

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



32 2018  
ЧАСТЬ I

16+

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 32 (218) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук



Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.**

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

**Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Қажмурат Максұтович, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Искаков Руслан Маратбекович, *кандидат технических наук (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Кыят Эмине Лейла, *доктор экономических наук, Турция*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Федорова Мария Сергеевна, *кандидат архитектуры, г. Екатеринбург, Россия*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Галина Анатольевна

**Ответственный редактор:** Осянина Екатерина Игоревна

**Художник:** Шишков Евгений Анатольевич

**Верстка:** Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 22.08.2018. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

---

---

На обложке изображен *Фредерик Сенгер* (1918–2013), английский биохимик, один из четырех учёных, дважды удостоившихся Нобелевской премии.

Фредерик родился в семье врача, но не пожелал продолжить отцовское дело и «вести беспорядочную жизнь, перебегая от пациента к пациенту». Ему нравилось заниматься чем-то одним. Образование он получал сначала дома, занимаясь с гувернанткой, потом в квакерской школе возле города Малверна, а затем в дорсетской школе, которую блестяще окончил на год раньше своих сверстников. Уже тогда он выбрал для себя естественнонаучное направление как наиболее предпочтительное. Последний свой школьный год он проводил в основном в школьной лаборатории. Затем Фредерик Сенгер поступил в Кембридж. Он был убежденным пацифистом и членом Союза обета мира, поэтому некоторое время служил в качестве санитара в Девоне.

В 1940 году Сенгер начал работу над диссертацией, а в 1943-м уже получил докторскую степень. Его первым научным успехом было определение полной аминокислотной последовательности двух полипептидных цепей бычьего инсулина. Главный вывод Сенгера состоял в том, что две полипептидные цепи белка инсулина имеют определенные аминокислотные последовательности, а значит, уникальной последовательностью обладает любой белок. Именно за это достижение Сенгеру была присуждена первая Нобелевская премия по химии в 1958 году. Открытие имело решающее значение для гипотезы, предложенной позже Криком, о кодировании аминокислотных последовательностей белков последовательностью оснований в генетическом материале ДНК (или РНК). Эти работы послужили основой для синтетического получения инсулина и других гормонов.

В 1962 году начался следующий этап жизни ученого: он занялся изучением ДНК. В 1977 году Сенгер впервые в мире

полностью секвенировал ДНК вируса длиной более 5000 нуклеотидов и занялся секвенированием митохондрии длиной 16000 букв. В 1980 году за эти работы он получил вторую Нобелевскую премию.

«Труднее получить первую премию, чем вторую. Если вы уже однажды получили премию, то у вас есть возможности для работы, вы можете собрать коллектив, и любую вещь вам будет сделать гораздо проще», — говорил Сенгер в одном из своих редких интервью.

Под его руководством работало более десяти аспирантов, двое из которых также были удостоены Нобелевской премии.

Сенгер отклонил предложение получить рыцарское звание, потому что ему не хотелось, чтобы к нему обращались «сэр». По этому поводу он сказал: «Рыцарское звание делает тебя особенным, не так ли? Но я не хочу быть особенным». Он считал себя не выдающимся ученым, а «обычным парнем, который возится в лаборатории». Скромный, склонный к уединению человек, Сенгер после выхода в отставку любил заниматься парусным спортом и работать в саду.

В 1992 году был основан Исследовательский центр имени Фредерика Сенгера, расположенный всего в нескольких милях от дома ученого. Сенгер лично присутствовал на его открытии. В настоящее время Институт является одним из крупнейших в мире геномных исследовательских центров.

Ученый ушел из жизни во сне в больнице Адденбрукс в Кембридже 19 ноября 2013 года.

Среди его многочисленных наград — Королевская медаль Лондонского королевского общества, Международная премия Гайрднера (дважды: в 1971 и 1979 годах), премия Альберта Ласкера за фундаментальные медицинские исследования.

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ХИМИЯ

- Шобер А. А., Орешков С. Д., Байгозин Д. В.**  
Синтез соединений марганца в различных степенях окисления..... 1

### ИНФОРМАТИКА

- Радуга В. П.**  
Информационное обеспечение деятельности органов государственного и муниципального управления ..... 6
- Шмыгин А. А., Чугунов М. В., Полунина И. Н.**  
Разработка базы данных «Автошкола» в среде Ms Access ..... 9

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Лященко Е. В.**  
Влияние крупногабаритных перевозок на общий транспортный поток .....16
- Сычев В. А.**  
Системный инжиниринг — процессы и стандарты.....17

### МЕДИЦИНА

- Курман О. А., Трубникова Л. В., Абдукаримов А. М.**  
Влияние стрессового состояния на физиологические особенности учащихся 10 класса во время пробного экзамена .....22
- Парников И. В.**  
Фармацевтические кадры на рынке труда: взгляд из региона .....24
- Хашумов А. А.**  
Микрофлора полости рта у больных кариесом..26

### ЭКОЛОГИЯ

- Фадеева О. Е.**  
Проблемы соблюдения экологических требований к строительным работам при проведении государственных закупок .....28

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Гочияева М. Р., Аджиев А. М.**  
Теоретические аспекты инвестиционной деятельности в Российской Федерации .....31
- Гурьянкина Е. А.**  
Определяющие факторы развития креативности для специалистов PR .....34
- Монгуш Б. Л.**  
Лечебно-оздоровительные местности Тувы: туризм .....35
- Насонов Д. А.**  
Экономическая сущность издержек производства: генезис, эволюция взглядов, современное толкование .....37
- Рогов М. С.**  
Экономические последствия повышения ставки НДС до 20% .....43
- Серикова В. Е.**  
Зарубежный опыт финансирования инвестиционной деятельности ЖКХ.....45
- Ховалыг Н. Н.**  
Особенности ипотечного кредитования: понятие, классификация, риски.....47

### ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

- Андреева Ю. Д.**  
Дисциплинарная ответственность работника ...51
- Баяндина Е. Н.**  
Картельные соглашения как разновидность монополистической деятельности и ответственность за них.....52
- Жиронкин Д. С.**  
Конструкция и субъектный состав договора условного депонирования (эскроу) .....55
- Ильиных В. А., Багирян Г. А.**  
Правовое положение женщины в Индии по законам Ману и современной конституции .....58
- Кубицкая О. П.**  
Оковы правосудия.....60

<b>Максимовская Н. А.</b> Защита прав кредитора по обязательству .....	63
<b>Перепечкина Д. В.</b> Российское и зарубежное законодательство в отношении коренных малочисленных народов Севера .....	64

## ИСТОРИЯ

<b>Карчага Е. С.</b> 7 мая — День радио .....	67
<b>Карчага Е. С.</b> Камера-обскура. История фотографии.....	69
<b>Клещук Ю. А.</b> Свято место пусто не бывает. Взгляд из вечности.....	71

## СОЦИОЛОГИЯ

<b>Гульмамедов А. Ю.</b> Интернет-мемы как отражение значимости событий в мире технологий .....	75
<b>Какаулина К. А.</b> Дети как механизм рекламы .....	77
<b>Хафизова В. Р.</b> Профессиональная культура советского и постсоветского журналиста .....	78

## ПСИХОЛОГИЯ

<b>Калинина Л. В.</b> Понятие стресса и приемы минимизирования его воздействия на организм .....	81
<b>Карчага Е. С.</b> Твои эмоции позволяют тебе чувствовать.....	83
<b>Регель О. В.</b> Особенности профессиональной мотивации студентов медицинских специальностей .....	84

## ПЕДАГОГИКА

<b>Каликова Д. И.</b> Опыт внедрения курса «Основы финансовой грамотности».....	87
<b>Калиткина Е. В., Петрунькина Л. С.</b> Роль учителя в разрешении конфликтов, возникающих в образовательной среде .....	89
<b>Калиткина Е. В.</b> Переговорный процесс как способ разрешения педагогических конфликтов .....	91
<b>Makhkamova S. B.</b> Motivation in teaching English effectively .....	92
<b>Mirgiyazova M.</b> The importance of teaching Legal English.....	94
<b>Чернобылова Т. Н.</b> Артпедагогика как средство социализации дошкольников .....	95

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

<b>Михель О. И., Кириллова М. Ю., Белозёрова С. Ю., Рая Е. Л.</b> Организационно-методические условия содержания уроков физической культуры в начальной школе на основе реализации ФГОС .....	98
---	----

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<b>Камышанова Т. Д.</b> Инновации в музыкальном воспитании учащихся детской школы искусств № 4 г. Ставрополя....	102
--	-----

## ФИЛОЛОГИЯ

<b>Хошимхонов М.</b> Жизнь Боборахима Машраба .....	105
--	-----

# ХИМИЯ

## Синтез соединений марганца в различных степенях окисления

Шобер Арина Аугуста, учащаяся 11 класса  
ГБОУ гимназия № 24 имени И. А. Крылова г. Санкт-Петербурга

Орешков Сергей Денисович, учащийся 11 класса  
ГБОУ Лицей № 597 г. Санкт-Петербурга

Байгозин Денис Владиславович, ведущий разработчик  
ООО «Аквафор» (г. Санкт-Петербург)

*В данной работе проводится исследование различных методик синтеза  $K_3[Mn(C_2O_4)_3] \cdot xH_2O$ , анализ полученных образцов на примеси и их очистка. Приводятся данные по синтезу соединений марганца:  $K_2[Mn(C_2O_4)_2(OH)_2]$ ,  $(NH_4)_6[MnMo_9O_{32}] \cdot xH_2O$ ,  $Na_3MnO_4 \cdot 0,25NaOH \cdot xH_2O$ ,  $K_2MnO_4$ ,  $K_7[MnV_{13}O_{32}] \cdot xH_2O$ ,  $MnS$ ,  $AgMnO_4$ ,  $[Mn(Gly)_2Cl_2]$ .*

**Ключевые слова:** синтез, марганец, манганаты.

Соединения марганца в различных степенях окисления находят множество применений в современном мире. Манганаты используются как промежуточные продукты в неорганическом синтезе и как окислительные агенты в органическом синтезе. Комплексы трех- и четырехвалентного марганца играют, по-видимому, важную роль в фотосинтезе, где выделение кислорода зависит от наличия марганца [1]. Другое применение они находят в детергентах и чистящих средствах, в частности в композициях для твердых поверхностей, содержащих пероксидные соединения. Склонные к фотолизу оксалатные комплексы марганца служат отличным объектом исследований, связанных с изучением фотохимических процессов [2]. Манганат (VII) серебра используется в противогазах. Поскольку гетерополисоединения обладают уникальными структурой и физико-химическими свойствами, они используются в качестве гомогенных и гетерогенных катализаторов и модельных структур в координационной химии, а также представляют интерес с точки зрения рентгеноструктурного анализа. Комплексы марганца с аминокислотами и белками были обнаружены в различных биохимических системах.

### Материалы и методы

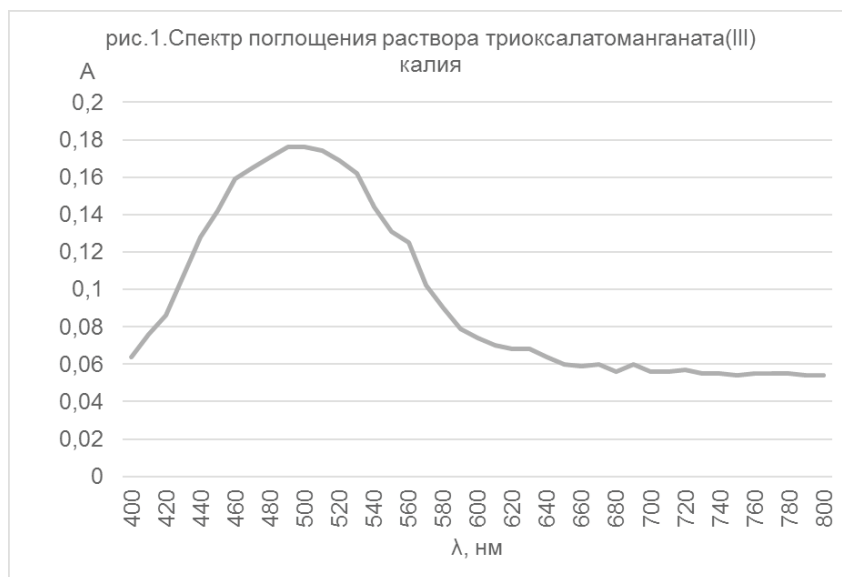
Для синтеза целевых соединений были использованы реактивы квалификации не ниже «Ч». Для определения чистоты и выхода целевых соединений использовались титриметрический метод и спектрофотометрия в диапазоне 400–800 нм на спектрофотометрах ЛОМО СФ-46

и КФК-3. В случае триоксалатоманганата (III) калия было использовано иодометрическое определение марганца (III) и перманганатометрическое определение оксалат-ионов по методике [3]. Для определения чистоты манганата (VI) калия и 9-молибдоманганата аммония была использована спектрофотометрия. Для водных растворов обоих веществ были сняты спектры поглощения, а для манганата (VI) также произведено измерение поглощения при  $\lambda(\text{max})$ . Также был снят спектр поглощения охлажденного водного раствора  $K_3[Mn(C_2O_4)_3] \cdot xH_2O$ .

### Обсуждение результатов

**Триоксалатоманганат (III) калия.** Синтез  $K_3[Mn(C_2O_4)_3] \cdot xH_2O$  произведен по наиболее часто применяемой для этого методике [4]. Целевой продукт получен с выходом 52%. Были проведены эксперименты с добавлением для осаждения  $K_3[Mn(C_2O_4)_3] \cdot xH_2O$  следующих спиртов: этанола, пропан-1-ола, пропан-2-ола и бутан-1-ола. Обнаружено, что при использовании этилового спирта осаждается целевой продукт с малым количеством примеси белого цвета, с пропиловым и изопрпиловым спиртами — и то, и другое, а с н-бутанолом в осадок выпадает исключительно белая примесь. На основе данных экспериментов была разработана методика для отделения  $K_3[Mn(C_2O_4)_3] \cdot xH_2O$  от белой примеси, предположительно представлявшей из себя оксалат калия (в пользу этого свидетельствуют результаты качественного и титриметрического определения состава смеси).





Суть методики заключается в следующем: необходимо взвесить полученную в ходе синтеза смесь, добавить воду в расчете 2–2,5 мл на каждые 0,1 г последней. Добавить бутанол в расчете 5 мл на каждые 0,1 г полученной смеси, тщательно перемешать стеклянной палочкой до выпадения белого осадка и расслоения жидкой фазы. Затем количественно перенести красную (нижнюю) жидкую фазу в другую емкость и добавить к ней в соотношении примерно 1:1 по объему этанол. В случае выпадения белого осадка — отфильтровать его, и оставить раствор на 2 часа в охлаждаемой емкости, затем выделить полученный фиолетово-красный осадок. При более долгом стоянии раствора на холоде целевой продукт формирует мелкие игольчатые кристаллы.

Для раствора продукта, полученного по методике [4], был снят *vis*-спектр (рис. 1), на котором виден характерный максимум при 515 нм [7], что также подтверждает наличие ионов  $[\text{Mn}(\text{C}_2\text{O}_4)_3]^{3-}$  в растворе.

Синтез  $\text{K}_3[\text{Mn}(\text{C}_2\text{O}_4)_3] \cdot 3\text{H}_2\text{O}$  также был произведен по иной методике [5] с выходом 49%. Произведены эксперименты с добавлением вышеупомянутых спиртов для осаждения целевого продукта, результаты оказались такими же, как и в случае растворов, полученных при синтезе по первой методике.

Для получения триоксалатоманганата (III) калия без примеси оксалата калия была использована методика [6], оксид-гидроксид марганца (III) для которой был получен по методике [4] с выходом в 89%.

В ходе исследования установлено, что порядок прибавления к р-ру сульфата марганца пероксида водорода и р-ра аммиака не имеет значения. В самом деле, раствор остается прозрачным после добавления  $\text{H}_2\text{O}_2$ , а затем при добавлении аммиака раствор превращается в коричневую суспензию  $\text{MnOOH}$ . При обращении порядка смешивания данных реагентов первоначально наблюдается выпадение телесно-розового осадка  $\text{Mn}(\text{OH})_2$  в виде творожистой взвеси крошечных частиц, который затем

при добавлении пероксида водорода превращается в суспензию  $\text{MnOOH}$ .

Целевой продукт выделен с выходом 60%, титриметрическое определение оксалат-ионов и марганца (III) дало соотношение  $n(\text{C}_2\text{O}_4^{2-})/n(\text{Mn}(\text{III})) = 2,98$ , что указывает на достаточно высокую степень чистоты полученного продукта.

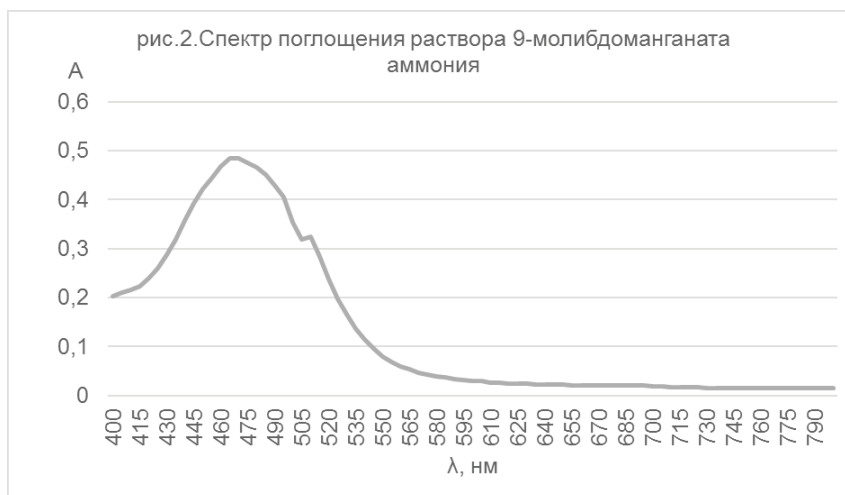
Структура комплекса исследуется в работе [17].

**Диоксалатодигидроксоманганат (IV) калия.** Синтез  $\text{K}_2[\text{Mn}(\text{C}_2\text{O}_4)_2(\text{OH})_2]$  осуществлялся по методике [8], которая позволяет получить продукт в виде двухводного кристаллогидрата. Было отмечено, что продукт выделяется с примесью, предположительно, триоксалатоманганатом (III) калия. Более того при использовании менее эффективной охлаждающей смеси (ледяная баня вместо сухого льда) количество данной примеси значительно увеличивалось. Перекристаллизация по методике [4] помогла избавиться от большей части примесей.

Вместе с тем, синтез  $\text{K}_2[\text{Mn}(\text{C}_2\text{O}_4)_2(\text{OH})_2]$  производился по методике [8], позволившей получить безводный продукт, отличавшийся (в полном соответствии с [8]) большей стабильностью, нежели кристаллогидрат, но выделить его без примеси  $\text{KMnO}_4$  не удалось. Было высказано предположение, что появлению данной примеси способствует использование для инициирования осаждения целевого продукта раствора  $\text{KOH}$  в этаноле.

**9-молибдоманганат (IV) аммония.**  $(\text{NH}_4)_6[\text{MnMo}_9\text{O}_{32}] \cdot 6\text{H}_2\text{O}$  получен по методике [9] с заменой гептамолибдата аммония на  $(\text{NH}_4)_2\text{MoO}_4$  с сохранением соотношения  $\text{Mo}:\text{Mn}$ . Синтез с этими же исходными реагентами был выполнен с последующей отгонкой воды при нагревании при пониженном давлении. Это снизило выход целевого продукта, после отделения которого при стоянии маточного раствора в течении нескольких часов при комнатной температуре из него выпадал желтый осадок, предположительно 12-молибдоманганат (IV) аммония [10].





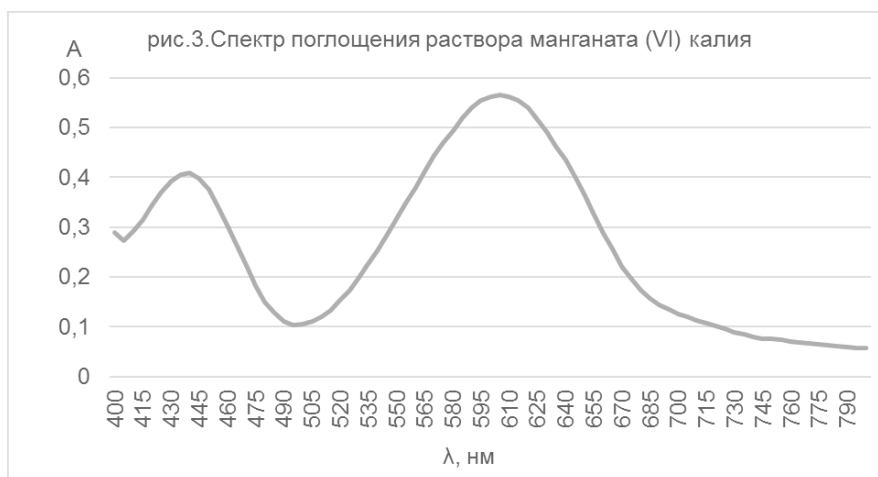
Получен спектр раствора данного соединения (рис. 2), вполне согласующийся с [11].

Структура комплекса исследуется в работе [18].

**Манганат (V) натрия.**  $\text{Na}_3\text{MnO}_4 \cdot 0,25\text{NaOH} \cdot 12\text{H}_2\text{O}$  был синтезирован по методике [4]. Проводились эксперименты с изменением условий проведения синтеза. Было выяснено, что наиболее оптимальна температура 295–296 К. Сульфит также добавлялся в виде водного раствора (12,5 мл) с сохранением суммарного объема системы и количеств веществ неизменными, но к большому увеличению выхода это не привело. Отмечено, что в открытой колбе после добавления сульфита как в рас-

творенном виде, так и в виде порошка, происходит переход окраски раствора перманганата в темно-синюю (вероятнее всего, по причине образования смешанного манганата (VI)/(VII) [12]), затем в присущую манганату (VI) изумрудно-зеленую без дальнейшего образования манганата (V). При закрытии колбы после добавления сульфита наблюдается постепенное образование продукта.

**Манганат (VI) калия.** Синтез  $\text{K}_2\text{MnO}_4$  был произведен по методике [4] с выходом 94%. Чистота целевого продукта проверена по vis-спектру (рис. 3), который соответствует приведенному в [13].



13-ванадоманганат (IV) калия. Синтез соединения осуществлялся по двум методикам. При использовании первой [9] сделано интересное наблюдение: с каждой каплей азотной кислоты раствор становился все более оранжевым. В качестве эксперимента вместо использования ротационного испарителя упаривание раствора производилось при нагревании в сосуде под пониженным давлением. В одном из экспериментов раствор был вместо 60–80°C нагрет до кипения, и желтое вещество было обнаружено на дне колбы. Нами было высказано предположение, что это вещество —  $\text{V}_2\text{O}_5$ . В отличие от ра-

боты [16], где указывается, что выпавшая смесь вскоре растворялась вновь, окрашивая раствор в оранжевый цвет, в данном случае выпавший оксид ванадия (V) оставался на дне и не претерпевал никаких изменений — реакция не шла дальше.

При использовании другой методики [16] был сделан вывод, что несмотря на большую сложность в исполнении первой методики, она более точно и полно описывает порядок действий при синтезе, поэтому именно эту методику мы рекомендуем использовать как основную для синтеза  $\text{K}_7[\text{MnV}_3\text{O}_{32}] \cdot 18\text{H}_2\text{O}$ .



Для раствора 13-ванадоманганата, полученного по методике [9], впервые, по нашим данным, был снят vis-спектр (рис. 4).

**Сульфид марганца (II).** По методике [4] был осуществлен синтез  $\alpha$ -модификации Mn S. Сероводород генерировался параллельно по реакции парафина с ромбической серой в небольшой термостойкой пробирке с газоотводной трубкой по методике [14]. В ходе реакции продукт из бледно-розового переходил в коричневато-зеленый, в полном соответствии с методикой. Для сушки продукт был помещен в эксикатор над KOH, где приобрел фиолетово-коричневый цвет. Это свидетельствует о потере продукта на данном этапе, вероятнее всего, по причине его окисления до  $MnO_2$ .

**Манганат (VII) серебра (I).** Синтез данного соединения был осуществлен по методике [4]. Ввиду небольшой растворимости вещества в воде (0,9 г / 100 мл при 25 °C) был осажден очень темный, практически черный продукт в виде блестящих игольчатых кристаллов, легко отделяемых от белой примеси  $KNO_3$ .

**Комплекс марганца (II) с глицином.** Данное соединение было синтезировано при использовании методики [15]. В ходе проведения опыта было предложено удвоить количества реагентов при сохранении объема растворителя и сократить время ожидания, несмотря на

потерю возможности выделения крупных кристаллов, необходимых для кристаллографических исследований. Полученный продукт был высушен и представлял из себя чисто-белый порошок, склонный к образованию комочков.

### Выводы

В работе нами были рассмотрены методы синтеза некоторых видов комплексных соединений марганца: ацидокомплексы, фиксирующие марганец в нестандартной степени окисления, а также перспективные сегодня гетерополисоединения Mn и Mo, Mn и V. Вместе с тем синтезы были не только проведены, но и исследованы на недостатки. Для проведения синтеза триоксалатоманганата (III) калия нами рекомендована методика [6], а для 13-ванадоманганата (IV) калия — [9].

### Благодарности

Авторы хотели бы выразить благодарность за помощь в проведении работ Выприцкой А., Золенко М., Белонич В., Александровой Н., Сазонову П., Шкурецкому К., Ковалевскому Р., а также Химическому Центру при ПФМЛ № 239 за предоставление лаборатории.

### Литература:

1. A. R. Memon, M. Yatazawa. // Journal of plant nutrition. — 1984. — № 7(6). — С. 961–974.
2. S. G. Ionescu, T. Oncescu. // Journal of Photochemistry. — 1982. — № 20. — С. 299–304.
3. A. Sirota. The competition problems from the International Chemistry Olympiads, Volume 2. — Bratislava, Slovakia: IUVENTA, 2009. — 733 с.
4. Г.Брауэр. Рук-во по неорг. синтезу в шести томах, том 5. — М.: МИР, 1985. — 360 с.
5. H.Hecht. Präparative anorganische Chemie. — Berlin-Göttingen-Heidelberg: Springer-Verlag, 1951. — 217 с.
6. Manabendra N. Bhattacharjee, Mihir K. Chaudhuri, and Ranendra N. Dutta Purkayastha. Direct Synt. of Potassium Tris(oxalato)manganate(III) and First Synt. of Alkali-Metal and Ammonium Trifluoro(oxalato)manganates(III) // Inorg. Chem. — 1985. — № 24. — С. 447–449.
7. Ranendra N. Dutta Purkayastha. PhD Diss. (Chem). — Shillong: The North-Eastern Hill University, 1987.
8. G. H. Cartledge, W.P. Ericks. An Oxalato Complex of Quadrivalent Manganese // J. Am. Chem. Soc. — 1936. — № 58. — С. 2069–2072.

9. Г.Брауэр. Рук-во по неорг. синтезу в шести томах, том 6. — М.: МИР, 1986. — 360 с.
10. Третьяков Ю.Д. Неорг. химия в 3 т., том 3, книга 1. — М.: Академия, 2008. — 350 с.
11. L. C. W. Baker, T. J. R. Weakley. The stabilities of the 9-molybdomanganate(IV) and 9-molybdonickelate(IV) ions // J. of Inorg. and Nuclear Chem. — 1966. — № 28. — С. 2069–2072.
12. M. V. Hursthouse, K. C. Quillin, D. R. Rosseinsky. Single-crystal Mixed-valent Tripotassium Manganate(VI)/(VII) // J. Chem. Soc. Faraday Trans. — 1992. — № 88. — С. 3071–3077.
13. G. Den Boef, H. J. van der Beek, Th. Braaf. // Recueil des Travaux Chimiques des Pays-Bas. — 1958. — № 77. — С. 1064–1070.
14. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты. — 2-е русское изд. — Издательство «Химия», 1985. — 336 с.
15. R. Mrozek, Z. Rzączyńska, M. Sikorska-Iwan, and T. Głowiak. // Journal of Chemical Crystallography. — 1999. — Vol. 29, No. 7. — С. 803–808.
16. C. M. Flynn, Jr., and Michael T. Pope. 1: 13 Heteropolyvanadates of Manganese(IV) and Nickel(IV) // Journal of the American Chemical Society. — 1970. — 92:1. — С. 85–90.
17. K. NAGAI, H. ICHIDA, Y. SASAKI. The Structure of Heptapotassium Tridecavanadomanganate (IV) Octadecahydrate,  $K_7[MnV_{13}O_{38}] \cdot 18H_2O$  // Chem. letters. — 1986. — С. 1267–1270.
18. S. Holguin Quinones, G. Z. Kaziev, A. V. Oreshkina, A. de Ita, V. E. Zavodnik, and T. Yu. Glazunova. Synthesis, Thermal Analysis, IR Spectra, and Crystal Structure of Ammonium 9-Molybdomanganate // Russian journal of coordination chemistry. — 2007. — № 6. — С. 412–416.

# ИНФОРМАТИКА

## Информационное обеспечение деятельности органов государственного и муниципального управления

Радуга Валерия Павловна, аспирант  
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград)

Информационные технологии на современном этапе являются локомотивом роста и выступают необходимым условием развития сфер современного общества, и сфера государственного (муниципального) управления не является исключением. Если на государственном уровне присутствует понимание значимости работы по внедрению информационных технологий в практику управления, реализуются соответствующие государственные программы (например, программы «Электронная Россия», «Информационное общество»), расширяется практика предоставления государственных услуг (в том числе в электронной форме), то на муниципальном уровне такие технологии фактически не используются.

В связи с чем была разработана Государственная программа России «Информационное общество (2011–2020 годы)». К основным задачам программы относятся: предупреждение угроз, которые могут возникнуть в информационном обществе, развитие и поддержка технологической и технической основы становления информационного общества, и др. В качестве результата реализации программы планируется создать на территории России новой телекоммуникационной информационной инфраструктуры, которая существенно сократит транзакционные экономические издержки за счет стандартизации среды взаимодействия, процессов и достижения технологической независимости России в использовании информационных технологий.

Проведенный анализ информатизации органов государственного управления в России показал (выполнено автором по основе [6]), что в целом, достижения страны оцениваются в международных рейтингах развития информационного общества как скромные (рисунок 1). Даже несмотря на то, что за прошедший год Россия в этом списке поднялась на три места — с 35-го в 2016 году на 32-е в 2018-м.

Впереди России (показатель EGDI составил 0,7969) в исследовании E-Government Survey 2018 оказались такие страны, как Новая Зеландия (8-е место), Эстония (15-е), Люксембург (18-е), Исландия (19-е), Лихтенштейн (25-е), Бахрейн (26-е), Мальта (30-е) и Израиль (31-е). При этом Россия попала в число 11 стран, ко-

торые в 2018 году вошли в группу с «очень высоким» показателем EGDI наряду с Белоруссией, Грецией, Монако, Польшей, Португалией и др.

Россия поднялась с 34-го на 23-е место в группе стран с наиболее высоким уровнем вовлеченности граждан (E-Participation, электронное участие). Здесь государства-участники ранжируются по уровню участия граждан в управлении и принятии государственных решений с использованием ИКТ.

Кроме того, Россия укрепила позиции в рейтинге телекоммуникационной инфраструктуры, набрав в 2018 году 0,6219 балла против 0,6091 двумя годами ранее.

Указанные позиции в мировых рейтингах обусловлены повышением уровня развития информационного общества в Российской Федерации. Развитие ИКТ открывает новые возможности, потенциал использования которых растет. Это, в свою очередь, обуславливает потребность в системной оценке национального потенциала в сфере ИКТ, выявлении закономерностей и тенденций его развития. Повышается спрос на точные и международно-составимые статистические данные, характеризующие доступ к ИКТ и масштабы их использования.

Далее представим результаты опросы ежегодного конкурса «Лучшие информационно-аналитические инструменты» (далее — Конкурс) Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации (далее — Аналитический центр), целью которого явился сбор и обобщение сведений об использовании информационно-аналитических инструментов (далее — ИАИ) в федеральных и региональных органах государственного управления.

В опросе приняли участие представители 707 органов исполнительной власти, в том числе 49 федеральных и 658 региональных органов из 77 субъектов Российской Федерации.

Анализ ответов на вопросы анкетирования позволяет сделать следующие выводы.

1. Информационно-аналитические инструменты используются для поддержки принятия управленческих решений в подавляющем большинстве органов государственной власти. На федеральном уровне процент ис-



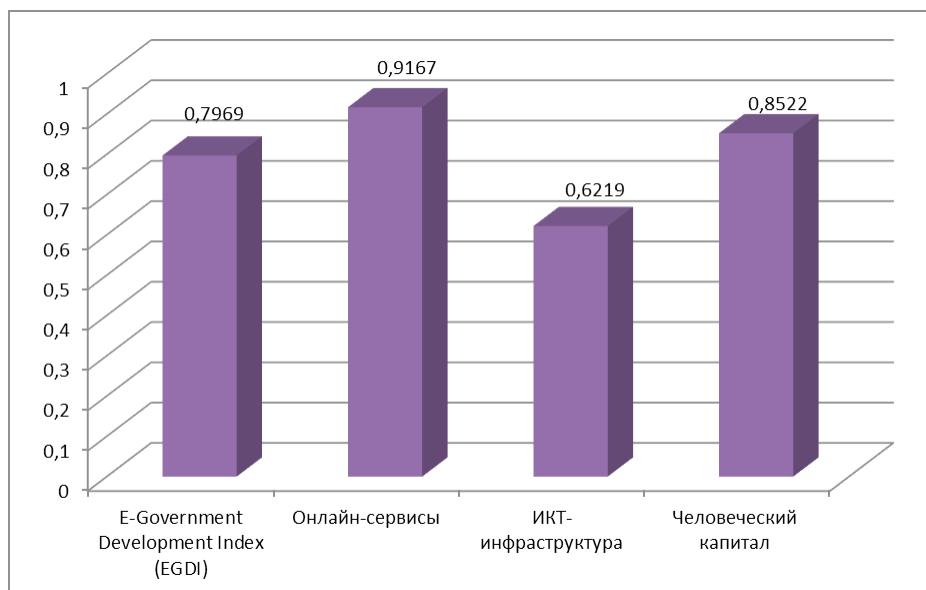


Рис. 1. Место России в международных рейтингах развития информационного общества

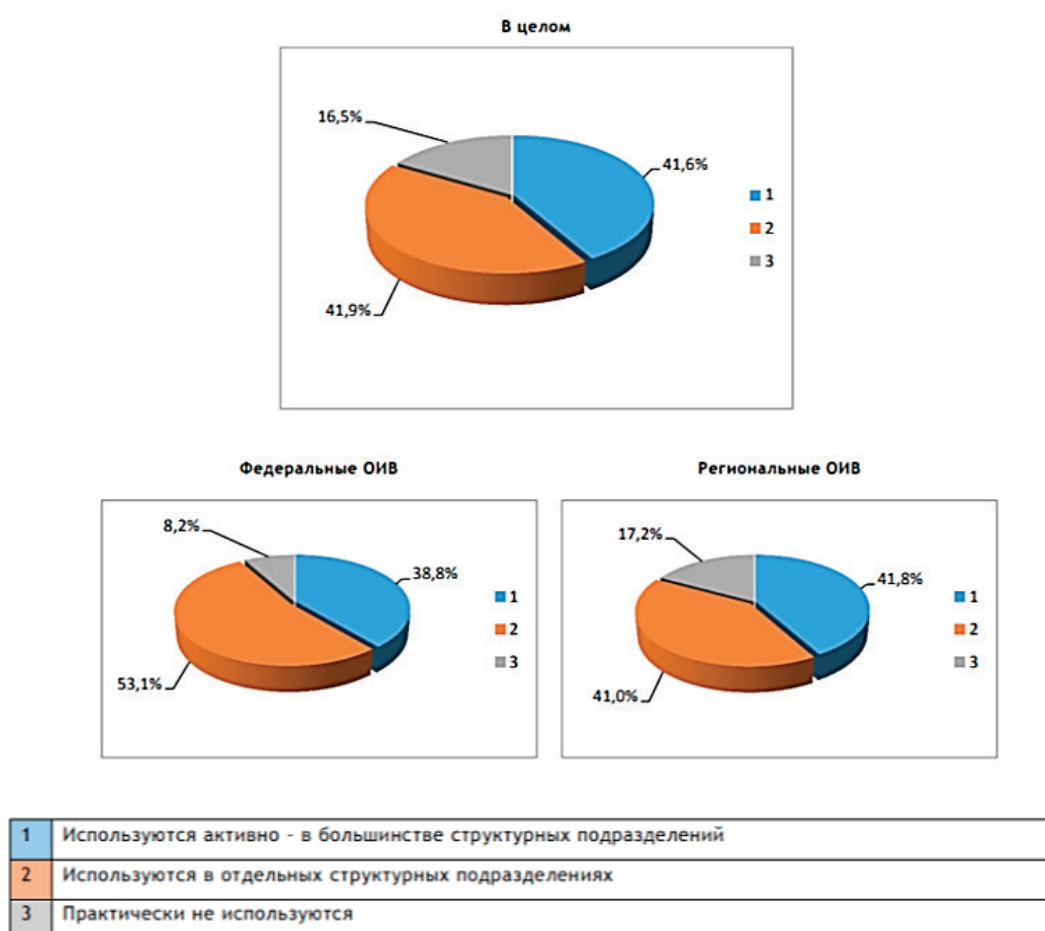


Рис. 2. Результаты обработки ответов [8]

пользования информационно-аналитических инструментов выше, чем на региональном. Если в целом ИАИ не используют 16,5% опрошенных, то на федеральном уровне их не используют только 8,2%.

Результаты ответов на вопрос «В какой степени в органах управления используются информационно-аналитические инструменты для поддержания принятия управленческих решений?» представлены на рисунке 2.

1	Стандартные средства офисных приложений (MS Excel или аналоги)
2	Инструменты, базирующиеся на промышленных аналитических платформах иностранных производителей
3	Инструменты, базирующиеся на промышленных аналитических платформах отечественных производителей
4	Оригинальные инструменты собственной (заказной) разработки

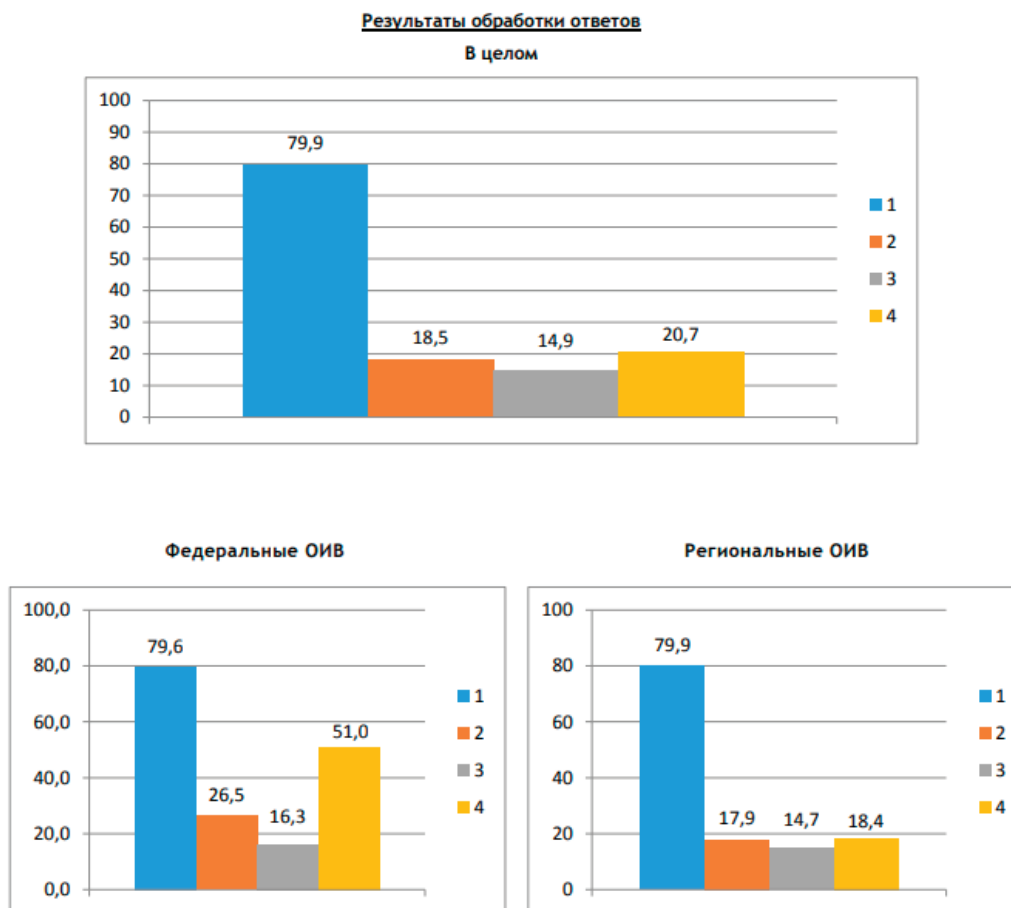


Рис. 3. Результаты обработки ответов на вопрос: «Какого вида информационно-аналитические инструменты используются для поддержания принятия управленческих решений?» [8]

2. Наиболее распространенными информационно-аналитическими инструментами, которые используются для поддержки принятия управленческих решений в органах государственной власти, в настоящее время являются стандартные средства офисных приложений (MS Excel или аналоги), что отметили 79,9% респондентов. Никаких других аналитических инструментов для принятия управленческих решений, кроме стандартных средств офисных приложений, не используют 28,6% опрошенных федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ) и почти половина (45,4%) региональных органов исполнительной власти (РОИВ) (рис. 3).

3. В более чем половине ФОИВ (51%) и почти в каждом пятом РОИВ (18,4%) используются оригинальные информационно-аналитические инструменты собственной (заказной) разработки, не базирующиеся на популярных промышленных аналитических платформах. Более чет-

верти (26,5%) ФОИВ и 17,9% РОИВ используют инструменты, базирующиеся на промышленных аналитических платформах иностранных производителей, таких как SAP, SAS, Qlik, Microsoft, IBM, Oracle, Tableau и др. Немного менее популярны промышленные аналитические платформы отечественных производителей — Прогноз, Visiology, BaseGroup Labs (Deductor) и др. Доля используемых ИАИ на их основе среди ФОИВ и РОИВ примерно одинакова и составляет 16,3% и 14,7% соответственно.

4. Наибольший интерес среди ФОИВ вызвала «ИАС комплексной поддержки контрольнонадзорной деятельности» (АО «Астерос»), ставшая победителем Конкурса в номинации «Лучшее информационно-аналитическое решение для контрольно-надзорной деятельности». Интерес к данному продукту выразили почти четверть опрошенных ФОИВ. Среди РОИВ наиболее популярной по итогам опроса стала Система электронного документооборота «ДЕЛО» (ООО

«ЭОС ПВ») — 24,2%. Это обусловлено не столько уникальным аналитическим функционалом, сколько широким распространением и использованием данной СЭДплатформы в органах государственной власти субъектов Российской Федерации. Сравнительно высокий интерес органов власти как на федеральном, так и на региональном уровнях вызвали «ИАС комплексной поддержки контрольно-надзорной деятельности» (9,1%) и Сервис «Битрикс24».

Исследование информационного обеспечения деятельности органов государственного управления показало, что в стране проводится работа по развития информационного общества, развивается инфраструктуру, сервисы

электронного правительства, сектор ИКТ в целом. Для достижения целей по развитию информационного общества используется программно-целевой подход. Дальнейшее использование информационных технологий в государственном (муниципальном) управлении будет способствовать решению важнейших задач — повышению качества жизни в муниципальном образовании, обеспечению прозрачности деятельности государственной и муниципальной власти, повышению общественного контроля за расходованием бюджетных средств, что в результате ведет к повышению качества и доступности предоставляемых государственных и муниципальных услуг.

Литература:

1. Государственное и муниципальное управление Учебник и практикум / С.Г. Еремин, Н.Н. Мусинова, Е.Д. Богатырев, Л.А. Плотицына, Т.В. Бутова, Н.К. Попадюк, В.В. Воронов, М.Н. Прокофьев, К.Е. Лукичев, И.А. Рождественская, А.И. Кабалинский, Н.А. Барменкова, Л.В. Шубцова, В.Э. Комов, Л.В. Адамская, Г.М. Кадырова, А.М. Беляев, Т.М. Токмурзин, Н.Л. Красюкова, И.В. Биткина и др. // Муниципальное управление под ред. С.Е. Прокофьев, О.В. Панина — М.: Изд. Юрайт, 2017. — Ч. 1. — 276 с.
2. Государственное и муниципальное управление Учебник и практикум / С.Г. Еремин, Н.Н. Мусинова, Е.Д. Богатырев, Л.А. Плотицына, Т.В. Бутова, Н.К. Попадюк, В.В. Воронов, М.Н. Прокофьев, К.Е. Лукичев, И.А. Рождественская, А.И. Кабалинский, Н.А. Барменкова, Л.В. Шубцова, В.Э. Комов, Л.В. Адамская, Г.М. Кадырова, А.М. Беляев, Т.М. Токмурзин, Н.Л. Красюкова, И.В. Биткина и др. // Муниципальное управление под ред. С.Е. Прокофьев, О.В. Панина — М.: Изд. Юрайт, 2017. — Ч. 2. — 194 с.
3. Зотов В. Б., Бронников И. А. Информационно-коммуникационные технологии — лейтмотив городского управления / В. Б. Зотов, И. А. Бронников // Власть. — 2015. — № 11. — С. 94–100.
4. Зуденкова С. А. К вопросу об электронном муниципалитете / С. А. Зуденкова // Сборник: Роль местного самоуправления в развитии государства на современном этапе: материалы II Международной научно-практической конференции. Государственный университет управления. — М.: Издательский дом ГУУ, 2017. — 400 с.
5. Зуденкова С.А. Современные технологии организации предоставления государственных (муниципальных) услуг/ С.А. Зуденкова // Научный журнал Дискурс. — 2016. — № 1 (1). — С. 249–252.
6. Индикаторы информационного общества: 2018. Статистический сборник. — 2018.
7. Кириенко В. Е. «Электронный муниципалитет» как составная часть информационного общества в России» URL: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/2011/000393746/02/image/02-093.pdf>.
8. Сайт Аналитического Центра при Правительстве Российской Федерации URL: <http://ac.gov.ru/>

## Разработка базы данных «Автошкола» в среде Ms Access

Шмыгин Алексей Александрович, студент;

Чугунов Михаил Владимирович, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой;

Полунина Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рузаевский институт машиностроения Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева

*В работе рассматривается технология разработки базы данных «Автошкола» в среде Ms Access.*

**Ключевые слова:** база данных, система управления базами данных, таблица, схема данных, форма, запрос, отчет, главная кнопочная форма.

Управление любой организацией, в том числе и автошколой, связано с обработкой большого количества информации, на основе которой принимаются оперативные и перспективные управленческие решения. Для быстрой и эффективной обработки большого объема ин-

формации целесообразно использовать базы данных и информационные системы в целом.

Внедрение базы данных «Автошкола» позволит получить следующие преимущества в работе организации:

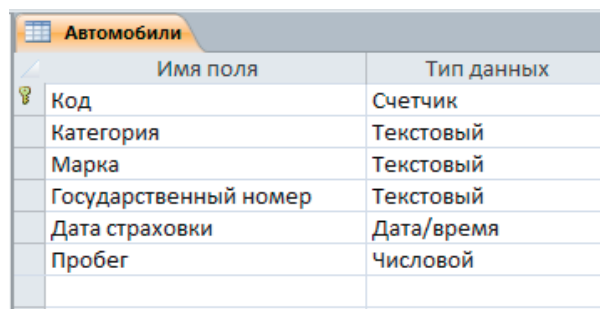
1) уменьшить объема ручного труда при ведении документооборота организации;

2) оперативность получения данных по анализу деятельности автошколы.

3) эффективность организации учебного процесса в автошколе.


Рассмотрим один из вариантов реализации базы данных «Автошкола» в среде Ms Access 2007. Разра-

ботку базы данных начнем с создания таблиц «Автомобили», «График вождения курсантов», «График занятости инструктора», «Группы», «Инструкторы», «Курсанты», «Оплата» и «Номер». Таблица состоит из записей, которые составляют информацию, хранящуюся в ней, и полей, образующих структуру БД. Для каждого поля задается имя поля, тип данных, перечень свойств, описание (рисунок 1).



Автомобили	
Имя поля	Тип данных
Код	Счетчик
Категория	Текстовый
Марка	Текстовый
Государственный номер	Текстовый
Дата страховки	Дата/время
Пробег	Числовой

Рис. 1. Таблица «Автомобили»

На Схеме данных  установим связи между созданными таблицами.

Другой основной элемент базы данных — отчеты, которые предназначены для вывода информации из баз данных, прежде всего на принтер. В базе данных «Автошкола» целесообразно создать следующие отчеты:

- журнал выхода и возвращения машин: данные о машине, вышедшей на маршрут (марка машины, регистрационный номер машины, техническое состояние машины и др.); данные о прибытии машины с маршрута; данные о водителе машины;

- журнал учета путевых листов: данные о путевых листах — номер путевого листа, дата выезда, марка транспортного средства, данные о водителе и др.;

- наряд: данные об использовании машин — в чье распоряжение поступала машина, в какое время, маршрут движения, данные о водителе, марка и госномер машины, и для каких целей она была необходима;

- путевой лист: данные о работе машины, о расходе горючего и смазочных материалов, данные по машине, данные по отбытию и прибытию, также, сведения о результатах вождения.

Запросы — служат для извлечения данных из таблиц и предоставления их пользователю в удобном виде. Для нашей базы данных представляется целесообразным создать следующие запросы:

- «Запрос на свидетельство»: данный запрос извлекает данные из таблицы «Инструкторы» (ФИО инструктора, свидетельство инструктора по вождению, свидетельство мастера производственного обучения) и является запросом на выборку. Целью данного запроса является установление количества дней, остающихся до окончания свидетельств, которые в свою очередь необходимо продлевать вовремя. В запросе из даты, установленной как окон-

чание свидетельства, вычитаем дату сегодняшнего дня и в результате получаем необходимое нам число дней до окончания.

- «Оплата запрос»: суть этого запроса заключается в суммировании произведенных оплат, в результате которого становится известным сколько раз платил курсант и сумму его взносов на данный момент. Данный запрос запрашивает данные из таблицы «Оплата», подсчитывает и выводит необходимые значения.

- «Количество курсантов в каждой группе»: этот запрос необходим для подсчета курсантов каждой группы. Он запрашивает данные из таблицы «Курсанты» и использует их для подсчета необходимого значения. Также в данном запросе можно узнать, в какой группе больше курсантов и, соответственно, в какой меньше.

Формы есть инструменты ввода данных, предоставляющие пользователю необходимые для заполнения поля. В наших формах целесообразно использовать списки, как раскрывающиеся, так и простые. Целью создания списков, переключателей и других элементов управления является автоматизации ввода.

Для того, чтобы обеспечить наиболее удобный вариант работы с созданной базой данных, необходимо создать кнопочную форму, содержащую кнопки (рисунок 2), посредством которых мы можем быстро перейти на необходимый нам объект БД.

В зависимости от того, кто в данный момент работает с базой данных, зависит уровень доступа, всего их три: курсант, инструктор, администратор, у каждого уровня свой пароль, который должен быть выдан на начало работы.

Если курсант, который приступил к работе с базой данных, нажав на кнопку, ввёл пароль правильно, то можно будет увидеть форму для заполнения «График вождения курсантов» (рисунок 3).





Рис. 2. Главная кнопочная форма

В данной форме, каждый курсант может записаться к инструктору по выбору. Пользователю необходимо:

- выбрать инструктора из раскрывающегося списка;
- выбрать себя в поле «Курсант»;
- выбрать дату, на которую он хочет записаться;
- нажать на кнопку «Подтвердить дату», данное действие очень важное, потому им нельзя никак пренебречь;
- выбрать свободное время из списка;
- после того, как создание заявки закончено, необходимо подтвердить заявку нажатием на кнопку «Подтвердить заявку»;

– завершили создание? Тогда следует нажать на кнопку «Завершить».

Если необходимо создать ещё одну заявку, не выходя из данной формы, то необходимо воспользоваться кнопкой «Следующая заявка» и повторить процесс создания, описанный ранее.

Инструктор может просмотреть график занятости на любой день. Чтобы просмотреть график, необходимо исполнить следующий перечень команд:

- при нажатии на кнопку «Просмотреть расписание» необходимо правильно ввести пароль; пользователь попа-

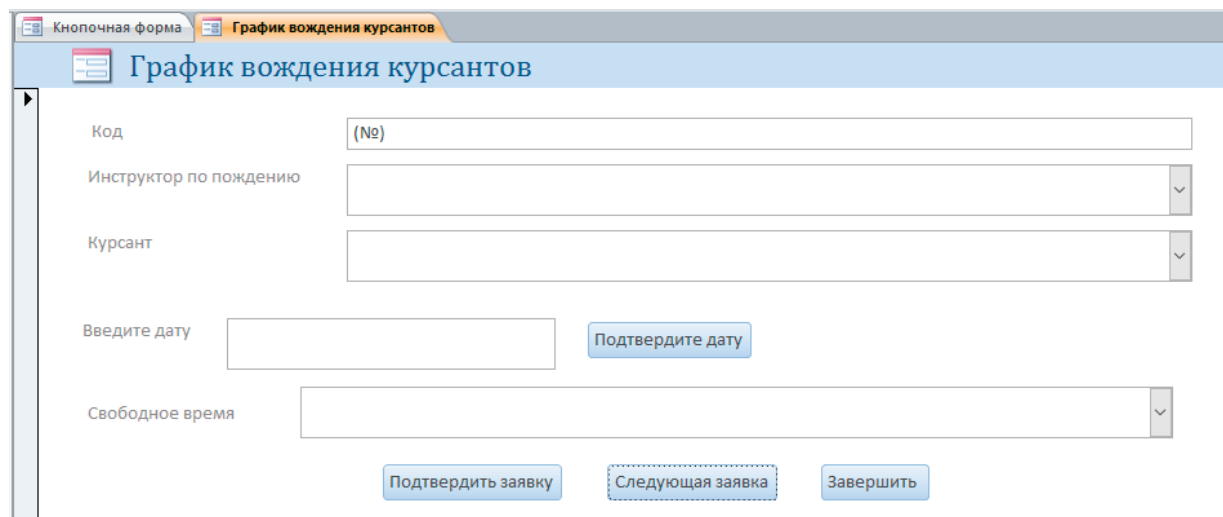




Рис. 3. Форма «График вождения курсантов»

дает на форму «График занятости инструктора», которая представлена на рисунке 4 (на рисунке приведен пример заполнения);

- необходимо выбрать в поле «Инструктор» свою фамилию;
- необходимо выбрать дату, расписание на которую

надо узнать (нажав на , расположенный справа от поля).

Далее, пользователь может либо закрыть форму, нажатием на кнопку , либо может распечатать данный лист.

На главной кнопочной форме, администратор может выбрать 3 действия (при выборе каждого действия необходимо ввести пароль):

- «Вход», при выборе которого администратор может вводить данные в формы, просматривать таблицы и отчеты;
- «Сформировать наряд», при выборе формируется наряд на основе уже введенных данных. Нажатие этой кнопки дает номер вашему наряду, после которого необходимо сохранить наряд;
- «Сформировать путевой лист», при выборе формируется путевой лист, также основанный на уже введенных данных и этим действием пользователь дает номер путевому листу, который также необходимо впоследствии сохранить.

Для работы с базой данных «Автошкола» целесообразно разработать инструкция пользователя, например, в формате файла с расширением «.chm» воспользовавшись бесплатной программой HTML Help Workshop фирмы Microsoft.

При разработке инструкции пользователя будем следовать предложенному ниже алгоритму:

- спроектировать общую схему справки;
- оформить текстовые материалы по всем пунктам справки;
- подготовленные текстовые материалы конвертировать в формат «html»;
- создать новый проект справочной системы, включить в него текст справки в формате «html».

Создание нового проекта будет представлять собой следующий набор действий, описанный ниже.

Запускаем программу HTML Help Workshop (рисунок 5).

Выполним команду «File/New» и в открывшемся диалоговом окне «New» выбираем «Project», подтверждаем свои действия нажатием кнопки «ОК».

Появится начальное окно мастера, нажимаем кнопку «Далее».

В следующем окне мастера задаём имя проекта, например, в нашем случае «help», и определяем папку, где будет находиться данный проект.

В следующем окне мастера можно добавить файлы справки в проект. Это можно сделать и позднее без использования мастера, нажимаем кнопку «Далее».

В последнем окне нажимаем кнопку «Готово».

Проект создан. Он имеет расширение «.hhp». На рисунке 6 представлено окно программы HTML Help Workshop после создания проекта. Сохраним файл проекта.

Новые файлы справки начинаем добавлять с вкладки «Project». На вкладке «Project» нажимаем кнопку «Add/Remove topic files».

В открывшемся окне «Topic Files», нажимаем кнопку «Add» и в открывшемся диалоговом окне выбираем исходные файлы для создания справки в формате «html». В конце нажимаем на кнопку ОК для подтверждения вы-

Курсант	Время начала
Васильев В В	09:00-11:00
Алексеев А А	11:00-13:00
Борисов Б Б	14:00-16:00
*	

Рис. 4. Форма «График занятости инструктора»

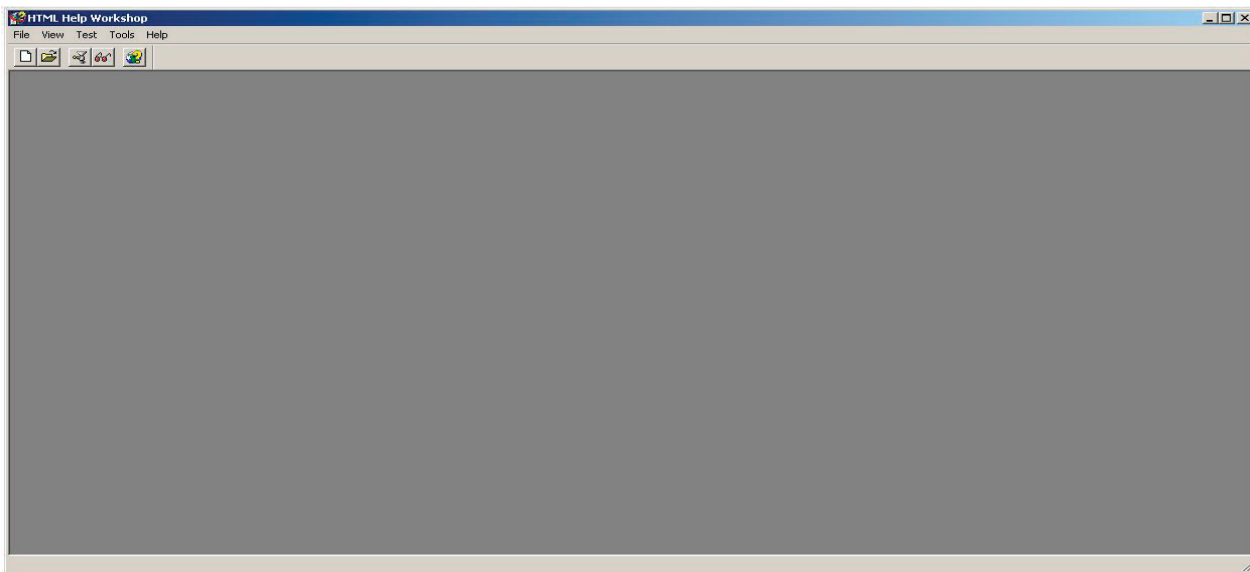


Рис. 5. Интерфейс HTML Help Workshop

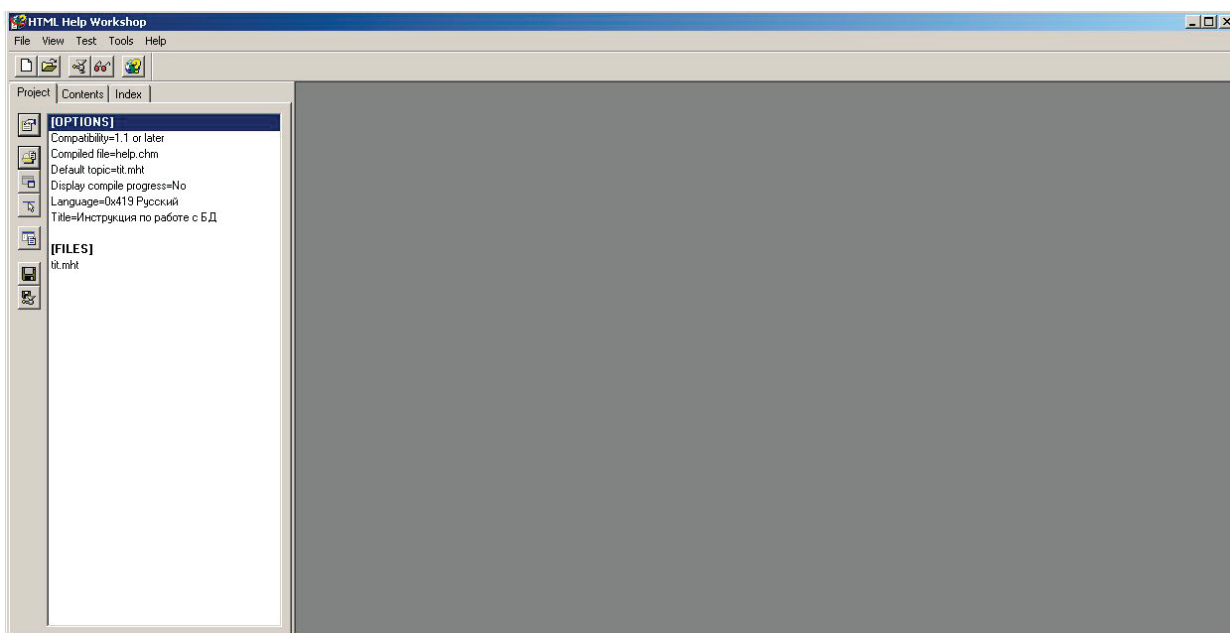


Рис. 6. Окно HTML Help Workshop после создания проекта

бора. Кнопка Remove служит для удаления ненужных файлов.

Таким образом, в окне вкладки «Project» кроме секции «OPTIONS» добавилась секция «FILES» с перечнем файлов, которые нами были выбраны. Внешний вид окна добавления файлов справки представлен на рисунке 7.

Наступает этап создания оглавления, его алгоритм состоит из следующих действий.

В окне файла проекта переходим на вкладку «Contents» и в диалоговом окне выбираем пункт «Create a new contents file». В открывшемся диалоговом окне «Сохранить как» задаём имя файла оглавления, по умолчанию оно будет иметь имя «Table of Contents». Создаваемое оглавление получит расширение «hnc» и будет сохранено в той же папке, что

хранит проект справки. После этого открывается вкладка «Contents» со своим набором инструментов.

Далее наступает один из этапов работы, требующий повышенного внимания – пункты оглавления связываем с соответствующими им файлами справки:

- добавление «книги»: щелкаем по кнопке «Insert a heading», в поле «Entry title» окна «Table of Contents Entry» вводим текст, например «Администратор» и нажимаем «ОК»;

- добавление «страницы»: щелкаем по кнопке «Insert a page», в поле «Entry title» окна «Table of Contents Entry» вводим поясняющий текст, например, «Сформировать наряд», затем нажимаем кнопки «Add»®«Browse», выбираем имя файла и нажимаем кнопки «ОК»®«ОК».

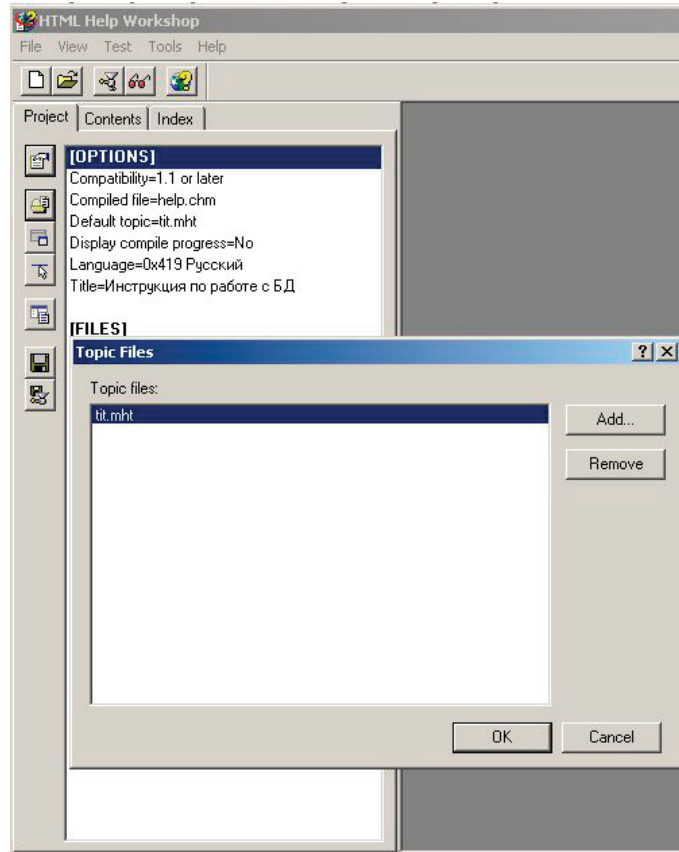


Рис. 7. Окно добавления файлов справки

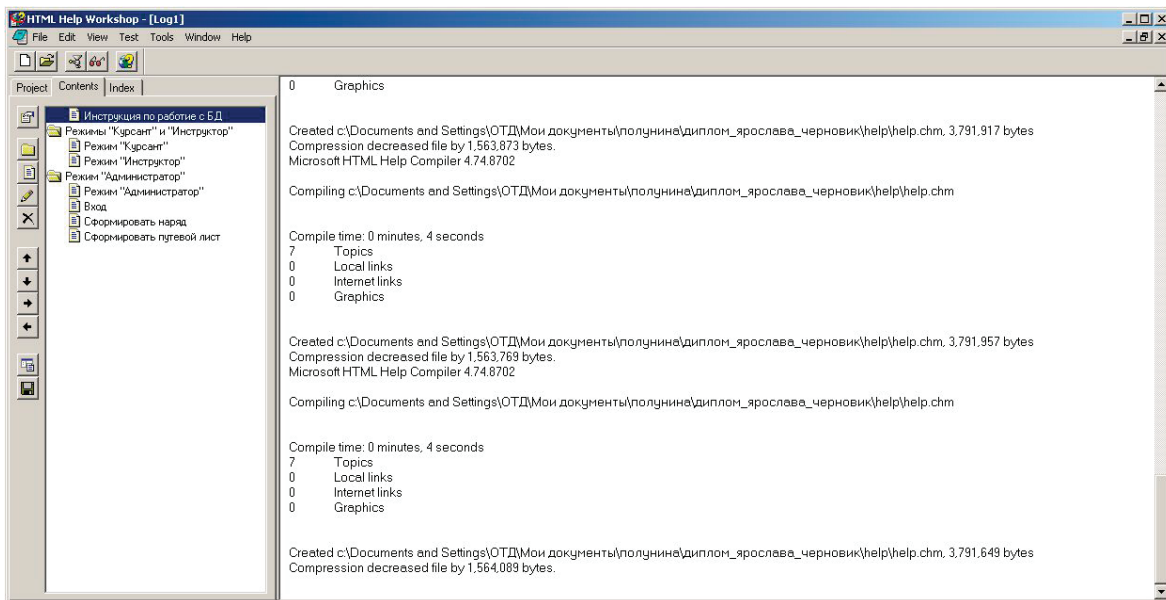


Рис. 8. Вид готового проекта справки

Таким образом, последовательно формируем всё оглавление.

Пример того, что может получиться (рисунок 8).

А вот так справочная система будет выглядеть в работе (рисунок 9).

Выходной файл будет иметь имя help.chm.

В заключении, следует отметить, что разработанная БД отвечает требованиям предметной области; таблицы базы данных отвечают требованиям нормализации, тем самым обеспечивается целостность и непротиворечивость информации. Средствами СУБД Ms Access разработан дружелюбный пользовательский интерфейс. Удобный дру-



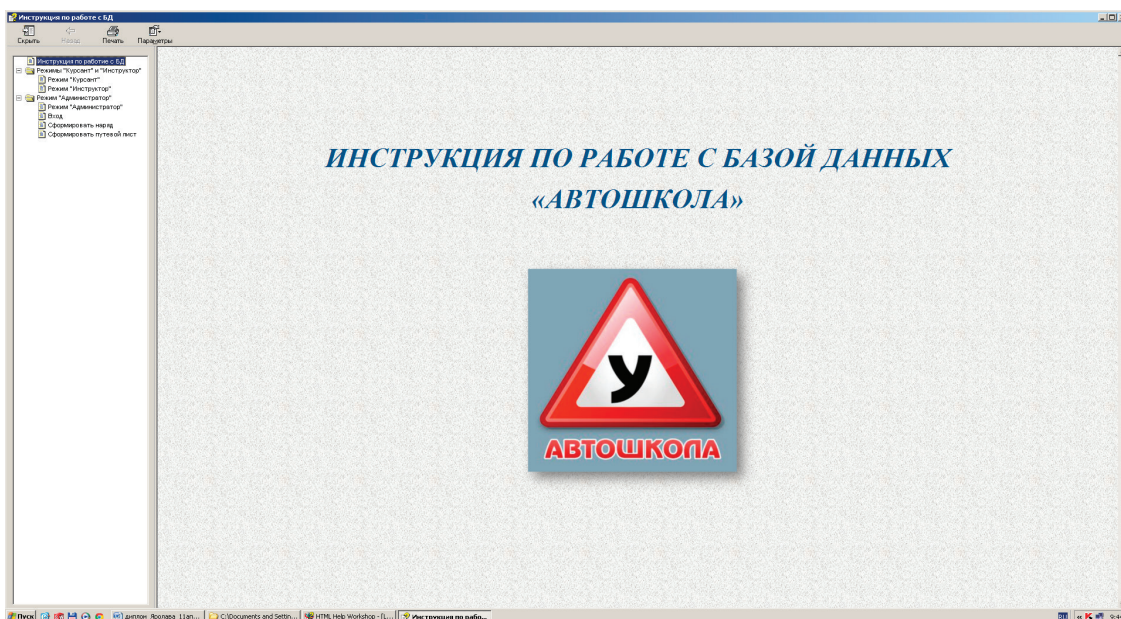


Рис. 9. Активное окно справочной системы

жественный интерфейс и отлаженность профессионально разработанной БД позволяют значительно снизить время обработки информации и количество ошибок, улучшить

качество обслуживания, следовательно, облегчают аудит и способствуют росту положительного имиджа и конкурентоспособности предприятия.

Литература:

1. Базы данных: Учебник/Шустова Л.И., Тараканов О.В. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 304 с. — режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491069>
2. Кириллов, В.В. Введение в реляционные базы данных / В.В. Кириллов, Г.Ю. Громов. — СПб.: БХВ-Петербург, 2009. — 450 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=349986>
3. Рудикова Л.В. Базы данных. Разработка приложений. — СПб.: БХВ-Петербург, 2006. — 491 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350105>
4. Чугунов М.В. Информатика: учебное пособие / М.В. Чугунов, И.Н. Полунина. — Рузаевка: Рузаевский печатник, 2000. — 58 с.
5. SQL — язык реляционных баз данных: Учебное пособие / Кара-Ушанов В. Ю., — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 156 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947669>

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Влияние крупногабаритных перевозок на общий транспортный поток

Лященко Екатерина Владимировна, студент магистратуры  
Оренбургский государственный университет

На сегодняшний момент в Российской Федерации сложилась тяжелая дорожно-транспортная обстановка. За последнее время все чаще фиксируется увеличение на дорогах крупногабаритного и тяжеловесного транспорта, что связано частично со строительством в России, повышением эффективности работы отдельных отраслей промышленности за счет применения оборудования полной заводской сборки, которое по габаритным параметрам превышает допустимые и установленные правительством и законодательством. Это влечет за собой проблему перевозки крупногабаритного и тяжеловесного транспорта, особенно в регионах, где существует узкая пропускная способность улиц и участков дорог (1). Нарушение сроков доставки крупногабаритного груза до места выгрузки, увеличение стоимости перевозки за счет нарушения сроков влечет за собой проблемы уже самих перевозчиков крупногабаритных и тяжеловесных грузов. А на участках дорог общего пользования, где наблюдается плотность движения легковых машин, где образуется колонное движение автотранспортных средств за счет появления на дороге крупногабаритного автопоезда и невозможностью совершения обгона данного транспорта, приводит к снижению скорости автотранспорта участниками дорожного движения. Также к увеличению времени задержки пассажиров в пути и снижению общей производительности подвижного состава.

На городских дорогах, соответственно, происходит все более устойчивый рост объемов грузовых перевозок. Наиболее загруженными становятся центральные и срединные части городских улиц, что сказывается на понижении общего транспортного потока (2).

Транспортный поток — это упорядоченное транспортное движение транспортных средств. Состав транспортного потока в значительной степени влияет на загрузку автомобильных дорог. Это объясняется существенной разницей габаритных размеров автомобилей. Если длина отечественных легковых автомобилей не превышает 4–5 метров, грузовых 6–8, то длина автобусов, к примеру, составляет 11 метров, а автопоездов 24 метра, а в большинстве случаев и превышает указанные параметры. Поэтому самое большое влияние на движение об-

щего транспортного потока оказывают негабаритные автотранспортные средства и автопоезда, так как они обладают самыми большими габаритными размерами и очень низкими динамическими характеристиками, в связи с этим затрудняется их маневрирование в общем транспортном потоке. Этим они создают дополнительные трудности для движения других участников дорожного движения.

Для характеристики транспортных потоков используются такие показатели, как интенсивность движения, состав транспортного потока, плотность движения, скорость и задержки.

Интенсивность движения транспортных средств — это количество транспортных средств, проходящих через поперечное сечение дороги в определенном направлении или направлениях в единицу времени. За расчетный период принимают разные значения, такие как год, месяц, сутки, час, минуты и секунды. Наиболее часто интенсивность движения транспортных потоков характеризуется ее часовым значением. Она является важнейшей характеристикой транспортного потока.

Состав транспортного потока характеризуется соотношением транспортных средств различного типа. Это оказывает значительное влияние на такие параметры дорожного движения, как загрузку дорог из-за высокогабаритных размеров транспортных средств и скорость.

Плотность характеризуется числом транспортных средств на километр дороги. В городах она имеет тенденцию к увеличению, что нельзя сказать про дороги федерального, областного и муниципального значения.

Скорость влияет на производительность транспортного средства, а задержки, связанные со снижением скорости относительно разрешенной для данной дороги или участка дорог, вплоть до остановки, приведет к потерям времени и, соответственно, к экономическим потерям. К тому же отклонение от желаемых целей и условий приводит к нервозности водителя и, соответственно, к возникновению дорожно-транспортных происшествий. Но состояние большей части автомобильных дорог Российской Федерации является довольно большим тормозом для повышения скоростного режима. Увеличение скорости — это

довольно-таки сложная проблема, в которую входят организация дорожного движения и состояние дорог, их качество и количество полос на ней. Очень большой процент автомобильных дорог третьей и низшей категории не дает возможности повышения скоростного режима движения, причем при увеличении общей массы автопоездов.

В настоящее время альтернативным решением для повышения скоростного режима участниками движения, особенно легкового и пассажирского транспорта, является перевозка негабаритного и тяжеловесного транспорта в ночное время, когда количество легкового транспорта сокращается в разы, а возможность для проезда негабаритных автопоездов повышается. Но если габариты слишком большие, то проезд в ночное время не предоставляется возможным, так как требуется значительное освещение дороги.

Несомненно, также, что на общий транспортный поток влияет и потеря несущей способности дорожной одежды, в особенности асфальтобетонных покрытий, при проезде по ней тяжеловесной техники. Большая часть дорог в Российской Федерации была запроектирована и построена по нормативным требованиям, когда нагрузка на ось авто-

мобиля не превышала 6 тн., сейчас же эта нагрузка увеличена до 10 тн., а дорожное покрытие не рассчитано на данную нагрузку, тем самым происходит разрушение дорог и мостовых сооружений. Даже при том, что введена оплата за проезд тяжеловесного транспорта, при превышении их допустимой нагрузки на ось, это не решает проблему износа дорожного полотна из-за нестабильного финансирования дорожных организаций. В конечном итоге износ и разрушение дорожной одежды проезжей части и обочин снижает скоростной поток движения общего транспортного потока.

Таким образом, влияние крупногабаритных перевозок на общий транспортный поток является, несомненно, весомым, причем не в положительную сторону, и чтобы уменьшить это влияние, возможно, необходимо построить дополнительные полосы движения именно для крупногабаритных автотранспортных средств, чтобы не нарушать скоростной режим, интенсивность движения и общую пропускную способность. Но это требует колоссального вливания денежных средств, а, как известно, их предоставить за короткий период государство не в силах, и это может растянуться на многие десятилетия вперед.

#### Литература:

1. Советбеков, Б. Движение большегрузных и тяжеловесных автомобилей по автомобильным дорогам Кыргызской Республики / Б. Советбеков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — URL: <https://e-koncept.ru/2015/95582.htm> (дата обращения 07.08.2018).
2. Состояние транспортной сети и характеристики транспортного потока [Электронный ресурс]. — URL: <http://stroy-technics.ru/article/sostoyanie-transportnoi-seti-i-kharakteristiki-transportnogo-potoka> (31.07.2018).
3. Состояние транспортной сети и характеристики транспортного потока». — URL: <http://stroy-technics.ru/article/sostoyanie-transportnoi-seti-i-kharakteristiki-transportnogo-potoka>

## Системный инжиниринг — процессы и стандарты

Сычев Виталий Алексеевич, директор  
ТОО «Alatau Service Technologies» (г. Алматы, Казахстан)

В продолжение первой статьи о Системном Инжиниринге [1] необходимо дать базовые определения, рассмотреть основные процессы, принятые в Системном Инжиниринге и указать на принятые стандарты в этой области. Будем подходить системно к этому процессу, и разложим все в логической последовательности.

Мы можем считать, что в настоящий момент Системный Инжиниринг стал вполне самостоятельной инженерной дисциплиной, которая имеет в своем арсенале такие инструменты как качественное моделирование (моделирование данных, моделирование процессов), количественное моделирование (поведенческое моделирование, системы управления с обратной связью, компромиссное моделирование), физическое моделирование (прототипы для подтверждения требований, тестирование удобства

использования, прототипирование для решения вопросов по интерфейсам, интеграция).

И в тоже время Системный инжиниринг сам развивает такие специфичные области знаний как: определение проблемы (концепция эксплуатации системы, границы системы, иерархия целей, определяющие требования), параллельное проектирование (фазы жизненного цикла системы, интеграция и квалификация подсистем), архитектура систем(функциональная/логическая, физическая/операционная, интерфейсов), допуски и компромиссы (уровень концепций, управление рисками, ключевые параметры эффективности). [2]

Но есть в Системном Инжиниринге и специфичные области знаний, характерные и выделяющие эту дисциплину от других инженерных дисциплин. Мы можем сказать, что

области науки управления (экономика, анализ бизнес-решений, исследования в области управления бизнес-процессами) и социальные науки (мультидисциплинарная командная работа, организационное поведение, лидерство) являются уникальными для Системного Инжиниринга.

Далее поговорим о базовых терминах или определениях для единообразия описания дальнейших процессов и сохранения единства смысла. [3]

Будем говорить, что **система**, это смесь подсистем, агрегатов, навыков, и техник способная выполнять и/или поддерживать операционную (или не операционную роль).

Потребитель — это выгодополучатель от выходов или продуктов рабочих процессов или покупатель этих продуктов или услуг.

Требования — а) характеристики, которые определяют уровни выполнения, необходимые для достижения специфических целей при заданных наборах условий и б) обязательные заявления в документе или контракте.

Функция — задача, действие, или активность, которая должна быть выполнена для достижения желательного результата. Способность системы или элемента системы.

Границы системы — что то, что обозначает границу или предел данной системы (например, внешняя граница системы, где ее функции заканчиваются или начинают взаимодействовать с «внешним миром»).

Интерфейс — общая граница между двумя или более системами, или элементами системы (например функции, физические компоненты, организационные структуры).

Измерение эффективности — метрики, используемые для количественного измерения эффективности продуктов или процессов системы в показателях, которые описывают их полезность или ценность для потребителя.

Для выполнения своих функций Системный Инжиниринг использует специфические процессы — специальные, характерные для данной дисциплины мероприятия, применимые для разработки систем включая:

- Анализ требований: оценка исходных потребностей и переход к требованиям системы;
- Функциональный анализ: идентификация функциональности, требуемой для достижения требований системы и размещение требований по этим функциям;
- Синтез: разработка проектов системы и решений по компонентам системы для удовлетворений установленных требований;
- Системный анализ и контроль: анализ и оценка результатов, и другие мероприятия для их согласования и уточнения. А также управление техническими усилиями между дисциплинами и документирование результатов;
- Верификация: выполняемые мероприятия и элементы системы, необходимые для оценки прогресса и эффективности разрабатываемых системных продуктов и процессов и для измерения соответствия спецификации.

Все эти и другие, присущие данной дисциплине процессы возникают или применяются на этапах Жизненного Цикла системы. Это понятие включает в себя все этапы любой системы или продукта — от замысла до утили-

зации. В простейшем случае жизненный цикл может состоять из следующих этапов — определение концепции, разработка, внедрение и эксплуатация. В сложных случаях, например при разработке нового автомобиля, этапы жизненного цикла могут быть обогащены такими стадиями как — уточнение требований, экономическое планирование, обучение, и в конце, концов утилизация продукции отслужившей своей срок.

Некоторые из применяемых процессов, например такого, как верификация могут применяться многократно и на разных этапах жизненного цикла системы. Процессы Системного Инжиниринга обеспечивают некую «инструкцию» по использованию методов или инструментов на протяжении всего жизненного цикла системы. Процессы можно категорировать на:

- технические процессы;
- проектные процессы;
- организационные процессы;
- процессы контрактования.

Можно составить обобщенный или типовой список процессов Системного Инжиниринга:

- Анализ «миссии» (концепция);
- Анализ требований;
- Управление базовой конфигурацией системы;
- Функциональный анализ;
- Определение возможных компромиссов;
- Анализ альтернатив;
- Синтез системы;
- Интеграция системы;
- Верификация и валидация системы;
- Планирование Системного Инжиниринга.

На рисунке 1 можно увидеть место процессов Системного Инжиниринга.

По мере развития дисциплины возникали и совершенствовались ее модели, делались попытки стандартизировать подходы и процессы. Одними из первых к этому приступили в министерстве обороны США, в частности ведомственный Университет Закупок [4], где в свободном доступе находится документ, раскрывающий все основные понятия системного инжиниринга и его практическое применение в оборонной отрасли [5]. В общем, надо отметить, что военные и государственные структуры США (в том числе NASA) много внимания уделяли и продолжают уделять внедрению подходов системного инжиниринга при разработке новых проектов. Они также сыграли большую роль в стандартизации процессов Системного Инжиниринга.

На рисунке 2 представлена схема рабочих процессов Системного Инжиниринга согласно концепциям, разработанным DAU.

Согласно INCOSE (Международный Совет по Системному Инжинирингу) общий вид процессов системного инжиниринга был преобразован в V-диаграмму (Рис. 3) [6] для того, чтобы подчеркнуть, что:

- Должен существовать процесс Верификации между фазами, для проверки соответствия того, что выполнено с требованиями.





Рис. 1. Типичная схема воплощения процессов Системного Инжиниринга

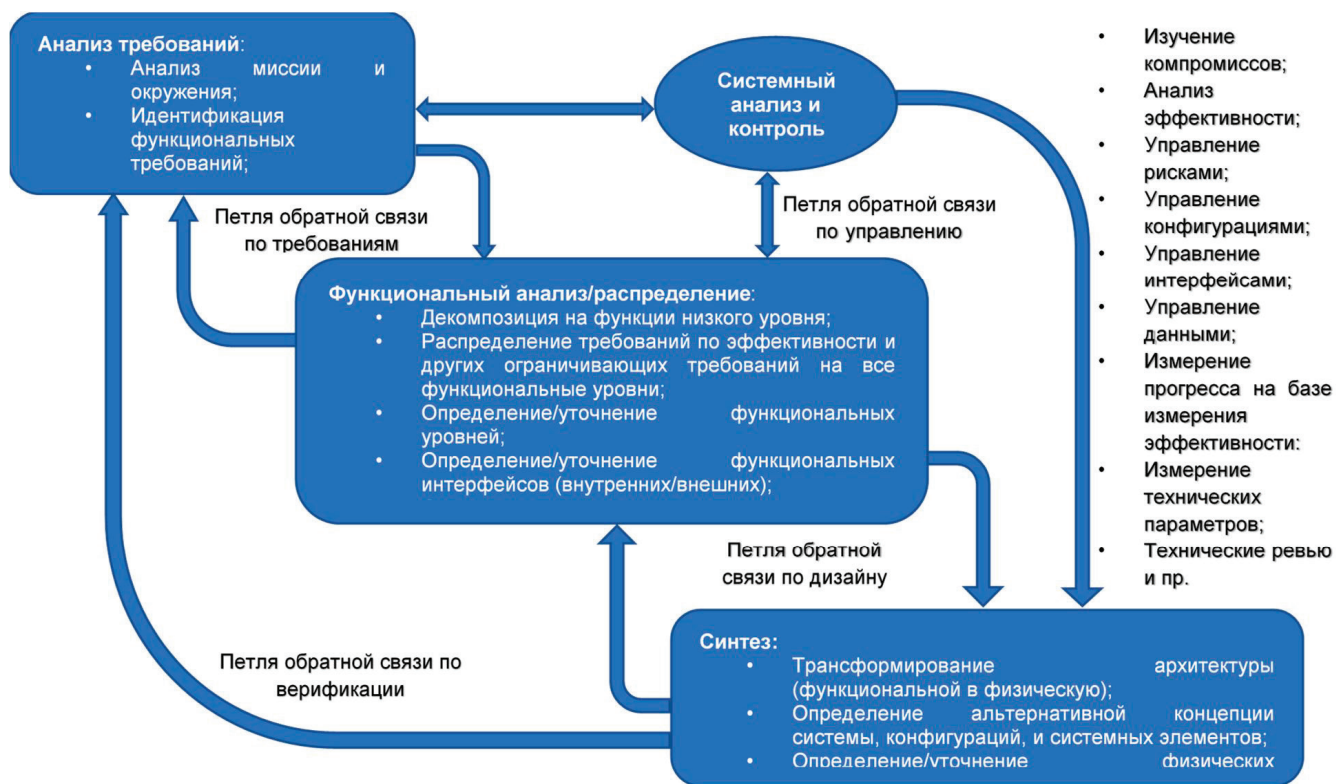


Рис. 2. Традиционные процессы Системного Инжиниринга (DAU)

– Должен существовать процесс Валидации, для подтверждения того, что вся система удовлетворяет заявленным потребностям.

– Должна быть произведена Декомпозиция (разбитие на мелкие блоки) и определение того, что собственно должно быть построено.

– Должен существовать процесс интеграции и проверки (верификации) того, что должно быть построено.

Остановимся подробнее на процессах описанных парой абзацев выше.

Итак, с самого начала — определяем, что именно мы должны построить, проводим **анализ миссии**, создаем **кон-**

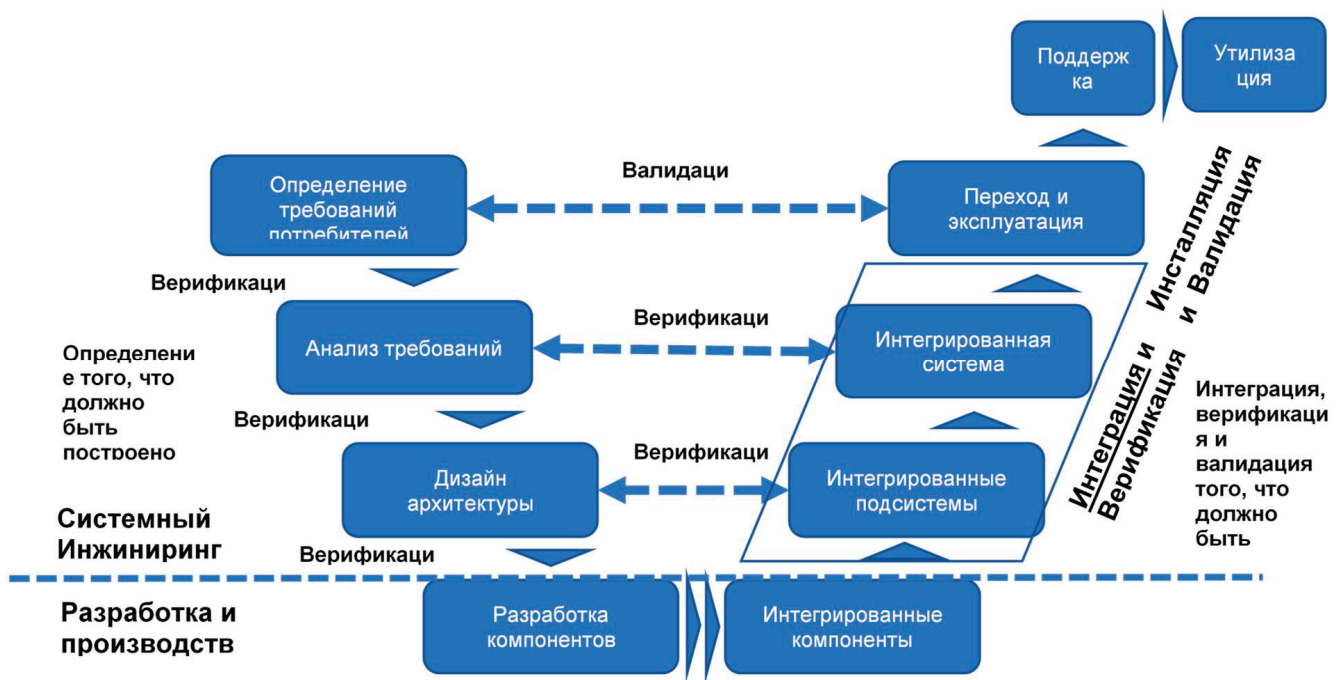


Рис. 3. V-диаграмма согласно INCOSE

цепцию. Цели у этой стадии следующие — определить проблемы или возможности, которые возникают при решении этой проблемы; определяем потенциальных участников системы, потребителей или выгодополучателей; ну и собираем все высокоуровневые «хотелки», формальные и неформальные желания участников проекта или системы.

Далее проводим **анализ требований**. Мы делаем это для того, чтобы: определить реальных потребителей системы, переводим «желания» и «хотелки» в реальные, формальные требования, валидируем эти требования (подтверждаем и утверждаем) с потребителями.

Далее создаем некую **базовую линию** проекта или системы, которую будем тщательно отслеживать. Если возникают изменения в системных требованиях или концепции, или на стадии дизайна, все это отразится на базовой линии и ее нужно менять. Фактически это некий общий взгляд на систему всех участников. Нельзя допускать, чтобы на каком-то этапе точки зрения на систему разных участников начали отличаться.

Затем проводим **функциональный анализ** для определения функциональных возможностей и особенностей системы в общепринятых выражениях. И опять валидируем (утверждаем с потребителями) функциональное описание системы.

Далее рационально изучить возможные **компромиссы** системы, что может привести к удешевлению или техническому упрощению системы не в ущерб уже валидированным параметрам. На этой стадии мы изучаем разные способы обеспечить заявленную функциональность системы, убираем заранее неприемлемые решения, определяем риски, ассоциированные с каждым из приемлемых решений.

Для того, чтобы не упустить что-то важное необходимо провести **анализ альтернатив**. Для этого необходимо оце-

нить эффективность всех найденных и не отброшенных на предыдущем этапе альтернативных подходов к решению и выбрать наиболее приемлемые из них.

Далее мы проводим первоначальный **синтез** системы, где определяем физические компоненты предпочитаемых системных решений, и разрабатываем системную архитектуру.

Затем проводим **системную интеграцию**, при которой определяем интерфейсы между физическими компонентами системы, определяем интерфейсы между компонентами системы и внешним окружением, определяем управляющие параметры и характеристики всех интерфейсов.

Как одну из заключительных фаз проводим **верификацию системы**. Проводим тесты, инспекции, моделирование и моделирование физической архитектуры предпочитаемого системного решения. Определяем и решаем любые несоответствия системы с заявленными требованиями.

Одной из главных фаз является **планирование системного инжиниринга**. Мы должны составить планы для всех технических усилий и мероприятий Системного Инжиниринга и интегрировать его с мероприятиями проектного управления (устанавливаем сроки, назначаем ресурсы и пр.).

У каждой фазы должен быть свой итог или продукт. Перечислим их в том же порядке:

- Анализ миссии (концепция) — собственно описание миссии или документ, отражающий потребности потребителей.
- Анализ требований — документы, формально описывающие эти требования, разного рода спецификации и описания.
- Управление базовой линией — план управления базовой линией, журналы изменений (документов, конфигураций, программного обеспечения и др.).

- Функциональный анализ — блок-диаграмма функциональных потоков, иерархичная функциональная диаграмма, функциональная архитектура.
- Изучение компромиссов — формально описанные критерии принятия решений, измеряемые параметры, весовые факторы разных параметров, результаты изучения.
- Анализ альтернатив — описание альтернатив, предпочтительные решения, стоимость, временные затраты, технические концепции.
- Синтез системы — физическая архитектура(–ы) системы.
- Системная интеграция — описание всех интерфейсов и ревью системы в целом.
- Верификация системы — описание метрик верификации, акты несоответствия и отчет о готовности системы.
- Планирование Системного Инжиниринга — план управления Системным Инжинирингом, план(–ы) снижения рисков, план(–ы) верификации, план управления командами.

С первых лет основания Системного Инжиниринга как отдельной дисциплины делались попытки стандартизировать подходы к ней. Тем самым создавались правила, по которым следовало осуществлять процессы Системного Инжиниринга. Но и сами процессы слегка видоизменялись со временем.

Одним из первых стандартов по Системному Инжинирингу был военный стандарт США MIL-STD-499 [7] датированный 1969 годом и акцентирующий внимание на управленческих вопросах. Более поздние редакции этого стандарта вводили понятия процессов Системного Инжиниринга (90-е годы). В это же время был создан INCOSE — Международный Совет По Системному Инжинирингу [8]. Позднее военный стандарт был аннулирован и материалы из него вошли в отраслевой ANSI/EIA стандарт (ANSI/EIA 632) [9] и позднее уже организация ISO приняла аналогичный стандарт — ISO 15288 («Инжиниринг систем и программного обеспечения — процессы жизненного цикла систем»), последняя редакция которого датирована 2015 годом [10].

#### Литература:

1. Сычёв В. А. Общие вопросы системного Инжиниринга. // Вопросы управления и экономики: современное состояние актуальных проблем: сб. ст. по материалам XIII Международной научно-практической конференции «Вопросы управления и экономики: современное состояние актуальных проблем». — № 7(13). — М., Изд. «Интернаука», 2018. Стр.77–84.
2. Haskins, C. (Editor). International Council on Systems Engineering (INCOSE), Systems Engineering Handbook: A Guide for System Life Cycle Processes and Activities Version 3.2.2. 2011. INCOSE-TP-2003-002-03.2.2, San Diego, CA.
3. Sage, Andrew P. and William B. Rouse, Handbook of Systems Engineering and Management, John Wiley & Sons, Sep 20, 2011 — Technology & Engineering — 1504 pages. ISBN: 111821000X, 9781118210000
4. Defense Acquisition University (DAU). URL: <https://www.dau.mil/> (дата обращения 25.07.2018).
5. Defense Acquisition Guidebook (DAG). URL: <https://www.dau.mil/tools/dag/Pages/DAG-Page-Viewer.aspx?source=https://www.dau.mil/guidebooks/Shared%20Documents%20HTML/Foreword.aspx>. (дата обращения 25.07.2018).
6. Systems Engineering Handbook V4.0 Tutorial. //D. D. Walden, G.J. Roedler, K.J. Forsberg, R. D. Hamelin, and, T.M. Shortell (Eds). San Diego, CA: International Council on Systems Engineering. Published by John Wiley & Sons, Inc INCOSE2015. Product Number: INCOSE-TP-2003–017–02
7. MIL-STD-499, MILITARY STANDARD: SYSTEM ENGINEERING MANAGEMENT (17 JUL 1969). URL: [http://everyspec.com/MIL-STD/MIL-STD-0300–0499/MIL-STD-499\\_10376/](http://everyspec.com/MIL-STD/MIL-STD-0300–0499/MIL-STD-499_10376/). (дата обращения 25.07.2018).
8. INCOSE — International Council of Systems Engineering. URL: [www.incose.org/](http://www.incose.org/) (дата обращения 25.07.2018).
9. Processes for engineering a system EIA632. URL: <https://www.sae.org/standards/content/eia632/>. (дата обращения 25.07.2018).
10. ISO/IEC/IEEE15288:2015. URL: <https://www.iso.org/standard/63711.html>. (дата обращения 25.07.2018).

## МЕДИЦИНА

### Влияние стрессового состояния на физиологические особенности учащихся 10 класса во время пробного экзамена

Курман Олжас Арманулы, учащийся;  
Трубникова Людмила Викторовна, учитель биологии  
Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе (Казахстан)

Абдукаримов Абдумурат Махатович, старший преподаватель  
Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова (г. Актобе, Казахстан)

*В современном обществе участилось явление стресса среди учащихся и студентов. Стресс ярко выражен в экзаменационное время, перед экзаменом и непосредственно во время экзамена. У любого в жизни была такая ситуация, когда при сильном волнении или страхе человек забывает изученный материал или не может сконцентрироваться. По окончании экзаменов, некоторые учащиеся не довольны своими результатами и обвиняют в этом волнение, которое является причиной стресса.*

*В предоставленной работе описываются методы исследования проблемы экзаменационного стресса, а также представлены конечные результаты исследования в виде таблиц, схем и диаграмм. Данная работа несет исследовательский характер.*

**Ключевые слова:** сердечно-сосудистая система, симпатическая нервная система, экзаменационный стресс, влияние стресса.

Нередки случаи страха и волнения во время экзамена, которые отражаются на работе некоторых систем органов организма учащихся. Стресс является реакцией организма на раздражение, которая нарушает его гомеостаз и приводит к изменению работы нервной и сердечно-сосудистой системы (ССС). Для исследования состояния стресса важными показателями функциональной работы ССС являются частота сердечных сокращений (ЧСС) и артериальное давление (АД).

Цель: изучить влияние экзаменационного стресса на сердечно-сосудистую и нервную системы организма и на конечный результат экзамена.

Гипотеза: в связи с волнением и наличием экзаменационного стресса у учеников 10 класса меняются физиологические показатели организма, а именно функциональные показания сердечно-сосудистой системы, что может не привести к ожидаемому результату по пробному экзамену.

Для исследования была сформирована фокус-группа, состоящая из десяти учащихся (5 девочек и 5 мальчиков) 10 «С» класса Назарбаев Интеллектуальной школы г. Актобе. Для того, чтобы оценить влияние стресса на работоспособность учащихся во время экзамена, был проведен опрос учащихся о прогнозируемых результатах по пробному экзамену. Из Рис. 1 можно увидеть, что по ре-

зультатам опроса, 60% учащихся надеются на средний результат и 40% на высокий результат.

При сравнении прогнозируемого результата с полученным, была получена достоверная информация о том, что большая часть принявших опрос переоценили себя. Из рис. 2 заметно, что 50% учеников получили средний результат и только один учащийся получил отлично.

Помимо этого, в анкете были вопросы, которые касались поведенческих признаков наличия стресса. Оказалось, что большинство учащихся фокус группы имеют привычки, связанные с нервозностью, что подтверждает наличие стрессового состояния. Большинство учащихся при волнении топают ногой и часто трогают волосы. Помимо этого, было заметно, что во время пробного экзамена некоторые ученики грызут ручку, постукивают пальцами по парте и тербуют ухо.

Чтобы исследовать влияние стресса на сердечно-сосудистую систему, было измерены показатели ЧСС и АД испытуемых. Для измерения ЧСС у учащихся использовалась научно-исследовательская лаборатория «The Spark Science Learning System» от компании PASCO с сенсором под названием «Exercise Heart Rate Sensor».

В таблице № 1 предоставлена информация о показателях функциональной работы сердечно-сосудистой си-

Полученный результат по пробному экзамену



Рис. 1

Прогнозируемый результат по пробному экзамену



Рис. 2

Таблица 1

Ученик, №	Обычный день		За полчаса до экзамена		Сразу после экзамена	
	ЧСС, ударов в минуту	Артериальное давление, мм.рт. ст.	ЧСС, ударов в минуту	Артериальное давление, мм.рт. ст.	ЧСС, ударов в минуту	Артериальное давление, мм.рт. ст.
1	76	110/70	79	120/80	100	130/90
2	77	110/70	86	120/80	99	135/95
3	78	110/70	82	125/85	90	130/90
4	80	120/80	82	120/80	96	130/90
5	80	120/80	80	120/80	83	125/85
6	81	100/70	91	110/80	113	110/80
7	84	120/70	89	130/80	101	135/95
8	87	105/80	90	110/90	102	120/100
9	88	120/70	92	130/80	110	140/90
10	96	130/100	96	130/100	107	140/100
<b>Среднее значение</b>	<b>82,7</b>	<b>114,5/76</b>	<b>86,7</b>	<b>121,6/83,5</b>	<b>100,1</b>	<b>129,5/100,5</b>

стемы в обычный день, перед экзаменом и сразу после него. ЧСС у всех испытуемых в день экзамена значительно выше чем в обычный день. Учащение ударов сердца говорит об увеличении активности симпатической нервной системы.

После экзамена ЧСС не становится меньше, а только растет. Возможно, это связано с тем, что экзаменационный стресс сохраняется на протяжении всего экзамена. Таким образом, симпатическая нервная система остается



активной и по окончании экзамена. При увеличении ЧСС также увеличивается АД. Это обосновывается тем, что АД возникает в вследствие работы сердца, а именно сердечных сокращений, нагнетающих кровь в сосудистую систему.

Из полученных результатов научно-исследовательской работы можно сформулировать следующие выводы:

1) Учащиеся склонны переоценивать себя, тем самым завышая свои ожидаемые результаты. 50% учеников ожидали лучшего результата, другая половина дали точную оценку своих возможностей, что вероятно связано с самооценкой учащихся в период без экзаменационного стресса.

2) По результатам опроса выявлено, что у 70% учащихся присутствует волнение, которое обосновывается наличием поведенческих признаков, таких как притопывание ног, постукивание пальцами по парте, трогание волос и т.д.

3) В ходе исследования обнаружено достоверное увеличение показателей симпатической нервной системы, таких как ЧСС и АД, во время пробного экзамена, а также значительное увеличение непосредственно после него.

4) Субъективная оценка волнения составлена на основе показаний симпатической нервной системы и по результатам опроса. Выяснилось, что у учеников, отметивших отсутствие стресса все-таки изменялись показания работы сердца, что означает, возможность наличия стресса у этих учеников. Также возможен вариант того, что у учеников наблюдалась умственная нагрузка, которая способствовала увеличению активности работы сердца.

5) У учащихся, имеющие высокие показатели ЧСС и АД во время экзамена замечен результат ниже ожидаемого, что подтверждает гипотезу исследования.

#### Литература:

1. Сергеев, Н. А. Влияние экзаменационного стресса на физиологические особенности организма учащихся девятого класса во время пробного экзамена по математике / Н. А. Сергеев // Сборник исследовательских работ участников XXIII Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. — М.: 2016 — С. 46.
2. Геворгян Э. С., Даян А. В., Адамян Ц. И., Григорян С. С., Минасян С. М. Изменение кардиодинамических показателей и ритма сердца студентов под воздействием учебной нагрузки / Э. С. Геворгян и др. // Журнал высшей нервной деятельности. — 2003. — том 53. — № 1. — С. 46–50.
3. Щербатых Ю. В. Влияние параметров высшей нервной деятельности студентов на характер протекания экзаменационного стресса / Ю. В. Щербатых // Журнал ВНД им. Павлова. — 2000. — № 6. — С. 959–965
4. Управление стрессом / Дж. С. Гринберг; пер. Л. Гительман, М. Потапова. — 7-е изд., — СПб.: Питер, 2002. — 496 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
5. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса / Л. А. Китаев-Смык; ред. В. А. Попов. — М.: Наука, 1983. — С. 202–253.

## Фармацевтические кадры на рынке труда: взгляд из региона

Парников Игорь Васильевич, студент  
Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет

*В статье рассматриваются вопросы потребности Республики Саха (Якутия) в фармацевтических кадрах. Представлены предложения по профориентационной работе старшеклассников для поднятия престижа фармацевтических профессий и их популяризации в регионе.*

**Ключевые слова:** фармацевт, провизор, Республика Саха (Якутия), рынок труда, старшеклассники.

В настоящее время экономическая ситуация в стране нестабильна, что находит свое отражение в российском обществе. Однако, аптечные компании могут позволить себе повышение заработной платы сотрудников даже в самой трудной финансовой обстановке из-за постоянного спроса на лекарства. Кроме того, на российском рынке широко представлены лекарства зарубежных производителей, следовательно, с ростом курсов доллара

и евро дорожают и лекарственные препараты. А значит, будут расти доходы аптек, что также влияет на востребованность профессий провизора и фармацевта. Тем не менее, аптечный рынок России испытывает кадровый голод, а перечисленные профессии на протяжении долгового времени не теряют своей актуальности.

Цель данной статьи — представить описание потребности в фармацевтических кадрах на локальном рынке

труда Республики Саха (Якутия) (далее — РС (Я)) и попытаться найти решение выхода из сложившейся ситуации. Для начала дадим краткую характеристику изучаемого региона.

Якутия находится на северо-востоке РФ и характеризуется как регион с резко-континентальным климатом: зимняя температура воздуха часто достигает — 50°C, летняя + 35°C. Население РС (Я) составляет 1 млн чел. согласно последней переписи населения [1]. Географическое положение республики повлияло на богатый запас полезных ископаемых и природных ресурсов на ее территории: золото, алмазы, серебро, газ, уголь и др. В целом, регион позиционируется как экспортно-ориентированный ввиду наличия вечной мерзлоты и сложной логистики, влияющих на возможности переработки сырья на местах. Флора и фауна региона также отличаются большим разнообразием. В то же время производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях, не является развитым ввиду короткого периода сбора растений в регионе.

Государственный комитет Якутии по занятости населения констатирует, что профессии фармацевта и провизора востребованы на рынке труда в республике [2]. Крупнейшая сеть аптек в регионе представлена ОАО Сахафармация. Конкуренцию ей составляют сеть РОСЛЕК, МУП Аптеки Якутска, ООО Твоя аптека, Мир здоровья, Сахамедком и др. Однако, фармацевты и провизоры по-прежнему относятся к профессиям, на которые предоставляют больше всего вакансий работодателя, и показатели практически не меняются из года в год [3].

На протяжении многих лет кузницей фармацевтических кадров для исследуемого региона являлся Сибирский государственный медицинский университет (г. Томск). Сегодня в Дальневосточном федеральном округе, куда входит Республика Саха (Якутия), фармацевтов и провизоров готовят всего три высших учебных заведения:

- государственный медицинский университет (г. Владивосток);
- Дальневосточный государственный медицинский университет (г. Хабаровск);
- медицинский институт Северо-Восточного федерального университета (г. Якутск) (далее — СВФУ).

#### Литература:

1. Перепись населения РФ 2010 г. Режим доступа: URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/Documents/Vol4/pub-04-09.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol4/pub-04-09.pdf)
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия). Режим доступа: URL: [http://sakha.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/sakha/ru/statistics/population](http://sakha.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/sakha/ru/statistics/population)
3. Сайт г. Якутска по поиску работы. Режим доступа: URL: <http://rabota.ykt.ru>
4. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (С использованием материалов этнопедагогике народа саха) / А.В. Мордовская // М-во образования РФ. Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. — М.: Academia, 2000. — 174 с.
5. Панина С.В. Социальное партнерство в профессиональной ориентации молодежи Республики Саха (Якутия) // Среднее профессиональное образование. — 2016. — № 4. — С. 57–61.

Проблема состоит в том, что среди населения в Республике Саха (Якутия) широко разрекламированными и популярными являются профессии юриста и экономиста. Большинство людей не делают различий между провизором и фармацевтом, однако, фармацевтическое образование позволяет также работать на заводе по производству лекарств, в научно-исследовательских лабораториях по исследованию и созданию новых лекарств, экспериментальных лабораториях по тестированию лекарственных препаратов, в косметических и косметологических компаниях и др.

Профориентационная работа имеет важное значение для подготовки будущих фармацевтических кадров [4; 5]. Считаем, что ответственный и осознанный выбор будущей профессии влияет на мотивацию, интерес, а значит и качество в овладении специальностью. В этой связи, мы предлагаем следующие мероприятия для поднятия престижа фармацевтических профессий и их популяризации:

1. ввести факультативный курс для медико-биологических классов Республики Саха (Якутия) «Фармация» в рамках профориентационной работы учащихся старших классов с чтением лекций ведущих преподавателей фармацевтического факультета СВФУ;
2. провести олимпиаду на знание химии и биологии, победитель которой сможет получить право обучаться на бюджетном месте фармацевтического факультета Медицинского института СВФУ;
3. организовывать экскурсии в дни школьных каникул в аптеки г. Якутска;
4. снять рекламные ролики о профессиях фармацевта и провизора с последующей их трансляцией на местных ТВ каналах;
5. проводить экскурсии в Ботанический сад СВФУ;
6. активно позиционироваться в социальных сетях ВКонтакте и Instagram;
7. организовать встречи с ведущими работодателями;
8. обеспечить прохождение производственной практики старшеклассников в аптеках г. Якутска;
9. закрепить выделение целевых мест для обучения в ведущих фармацевтических вузах страны с последующим трудоустройством в регионе.

## Микрофлора полости рта у больных кариесом

Хашумов Ахмед Абдулсаламович, студент

Московский государственный медико-стоматологический университет имени А. И. Евдокимова

Статья посвящена изучению микрофлоры ротовой полости людей, больных кариесом. У людей больных кариесом наблюдается увеличение количества микроорганизмов во всех изученных локалитетах ротовой полости. Установлено, что количество микроорганизмов увеличивается даже в таких малонаселенных участках, как слизистая оболочка неба. При кариесе регистрируется изменение в качественном и количественном составе микрофлоры полости рта и наблюдается определенная сопряженность таксонов.

**Ключевые слова:** микрофлора, ротовая полость, кариес, стафилококки, структурная перестройка.

Экологическая обстановка, которая складывается в мире в настоящее время оказывает серьезное влияние на состояние здоровья населения, понижается резистентность организма к различного рода патогенам. Активно развивается и распространяется бактериальная флора. Бактерии и вирусы вырабатывают резистентность к фармакологическим препаратам, тем самым приводя к развитию более сложных форм болезней.

Особенный интерес представляет микрофлора полости рта, так как она является начальным участком переднего отдела пищеварительной системы, тесно связанным с внутренней средой организма и внешним окружением. Микрофлора полости рта включает представителей различных таксономических групп микроорганизмов, вступающих в биохимические, иммунологические и другие взаимодействия как макроорганизмом, так и друг с другом.

По мнению Луцкой, развитию многочисленных аэробных и анаэробных микроорганизмов в полости рта способствует благоприятные условия: наличие питательных веществ, оптимальная температура, влажность, условия жизни, щелочная реакция слюны [2].

Поэтому число микроорганизмов в ротовой полости, как по количеству видов, так и по плотности микробного загрязнения, уступает только толстой кишке. При этом нормальная микрофлора играет важную роль в метаболизме, является своеобразным барьером для патогенных бактерий.

Целью нашего исследования было изучение основных представителей резидентной микрофлоры и особенности локализации бактерий в ротовой полости. Забор материала производили по методике В.С. Крамарь (1989), в соответствии с которой были взяты пробы со слизистой оболочки щеки, неба, с поверхности языка, из кариозной полости и зубной налет. Использовали бумажные диски, изготовленные из фильтровальной бумаги диаметром 0,6 см, площадью 0,28 см<sup>2</sup>. Зубной налет и содержимое кариозной полости брали с помощью стерильного двустороннего стоматологического экскаватора. Материал разбавляли физиологическим раствором от 1:100 до 1:1000, а затем высевали на 5% мясопептонном агаре с геминном / мендадином и последующей анаэробной культивацией. Продолжительность исследования составляла 1–2 недели, включая идентификацию [3].

При проведении анализа учитывали численность и видовой состав лактобактерий, стрептококков, стафилококков, энтеробактерий, грибов рода *Candida* по методу Н. Haepel. Для каждой группы в соответствии с методикой использовали разные среды.

Всего нами было обследовано 15 человек с кариесом. Из всех обследованных преобладали люди возрастной группы от 26 до 45 лет. Был изучен видовой состав микрофлоры полости рта больных, страдающих кариесом (Таблица, 1).

У больных кариесом при резидентном носительстве стафилококка доминировали грамположительные представители (78%), но снижалось содержание лактобактерий (63,6%). Максимальное количество микробов локализуется в зубном налете и кариозной полости, чуть ниже количество на языке и слизистой оболочке щеки, а минимальное количество локализовано на слизистой оболочке неба.

У больных кариесом при резидентном носительстве снижается численность *S. salivarius*, *S. sanguis*, при этом увеличивается численность *S. Mutans*, *S. mitis*. В полости рта при стафилококковом бактерионосительстве у больных кариесом появляются энтеробактерии — *E. coli*, *Klebsiella*, *Enterobacter*, *Citrobacter*. Условно-патогенные энтеробактерии чаще всего заселяли зубной.

Таким образом, у людей больных кариесом наблюдается увеличение количества микроорганизмов даже в таких малонаселенных у здорового человека зонах, как слизистая оболочка неба.

Анализ результатов показал, что при резидентном носительстве также отмечалось увеличение колонизации *Neisseria* (16,4%), а транзитный состав характеризуется как появлением новых видов (пептострептококк) и расширением представимости резидентными видами из-за стафилококков и кандид. Полученные результаты свидетельствуют о структурной перестройке при наличии в микрофлоре стафилококков, которая проявляется увеличением значимости данных микроорганизмов и уменьшением доминирования стрептококков и лактобактерий. У больных наблюдается доминирование таких групп как грибы рода *Candida* и энтеробактерии.

Таким образом, при кариесе регистрируется изменение в качественном и количественном составе микрофлоры полости рта и наблюдается определенная сопряженность таксонов.

Таблица 1. Микрофлора полости рта больных, страдающих кариесом, имеющих в своем составе стафилококки при различном типе носительства, % М±т, КОЕ/ ед.суб.

Носительство	Резидентное n=55			Транзитное n=45		
	абс.	%	Плотность колонизации	абс.	%	Плотность колонизации
<i>Bifidumbacterium</i>	37	67,3	1,56·10 <sup>4</sup> ±1,26	45	100,0	1,34·10 <sup>4</sup> ±1,21
<i>Lactobacillus sp.</i>	35	63,6	8,11·10 <sup>4</sup> ±1,20	40	88,9	7,36·10 <sup>4</sup> ±4,15
<i>S. salivarius</i>	25	45,4	2,06·10 <sup>3</sup> ±0,36	36	80,0	2,31·10 <sup>4</sup> ±0,15
<i>S. sanguis</i>	21	38,2	2,3·10 <sup>5</sup> ±0,64	42	93,3	1,2·10 <sup>3</sup> ±1,04
<i>S. mitis</i>	42	76,4	2,1·10 <sup>4</sup> ±1,12	36	80,0	2,4·10 <sup>4</sup> ±1,73
<i>S. mutans</i>	10	18,2	8,24·10 <sup>4</sup> ±0,61	1	2,2	4,3·10 <sup>4</sup> ±0,97
<i>S. pyogenes</i>	4	7,3	5,37·10 <sup>4</sup> ±0,56	1	2,2	4,8·10 <sup>4</sup> ±1,21
<i>Candida sp.</i>	12	21,8	2,06·10 <sup>3</sup> ±14,62	9	20,0	2,3·10 <sup>3</sup> ±17,01
<i>Neisseriae</i>	6	16,4	2,54·10 <sup>2</sup> ±1,65	4	8,9	1,12·10 <sup>2</sup> ±2,34
<i>Fusobacterium sp.</i>	8	14,5	8,34·10 <sup>2</sup> ±24,10	6	13,3	6,07·10 <sup>2</sup> ±11,01
<i>Veilonella sp.</i>	4	7,3	1,21·10 <sup>2</sup> ±0,22	3	6,7	1,36·10 <sup>2</sup> ±0,12
<i>Diphtheroides sp.</i>	5	9,1	4,25·10 <sup>3</sup> ±4,21	3	6,7	3,26·10 <sup>4</sup> ±2,01
<i>Bacteroides sp.</i>	3	5,4	3,61·10 <sup>4</sup> ±2,82	1	2,2	1,78·10 <sup>4</sup> ±1,16
<i>E. coli</i>	4	7,3	4,17·10 <sup>3</sup> ±21,10	1	2,2	2,26·10 <sup>5</sup> ±1,21
<i>Klebsiella</i>	2	3,6	1,17·10 <sup>5</sup> ±0,22	1	2,2	1,02·10 <sup>3</sup> ±0,12
<i>Enterobacter</i>	3	5,4	4,32·10 <sup>4</sup> ±2,20	-	-	-
<i>Citrobacter</i>	1	1,8	3,61·10 <sup>2</sup> ±2,46	-	-	-
<i>Ptptostreptoc. sp.</i>	12	21,8	2,10·10 <sup>2</sup> ±0,25	-	-	-

Литература:

1. Лебедев, В. Н. Микробиология с основами вирусологии. Часть I. Основы общей вирусологии. Методическое пособие для студентов биологических специальностей. — СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 62 с.
2. Луцкая, И. К. Профилактическая стоматология. — М.: Мед, лит., 2009. — 554 с.
3. Панченко, А. В. Распространенность и биологические свойства стафилококков, колонизирующих полость рта при кариесе и пародонтите: диссертация... кандидата медицинских наук: 03.02.03 / Панченко Анна Владимировна; [Место защиты: ГОУВПО «Волгоградский государственный медицинский университет»]. — Волгоград, 2011. — 160 с.
4. Правосудова, Н. А., Мельников, В. Л. Микробиология полости рта. Учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. — Пенза: УДК 579.61., — 2013. 89с.

## ЭКОЛОГИЯ

### Проблемы соблюдения экологических требований к строительным работам при проведении государственных закупок

Фадеева Ольга Евгеньевна, студент магистратуры  
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

*Вопросы поддержания конкуренции, эффективности и качества государственных закупок в строительстве на сегодняшний день являются особо актуальными. В статье рассматриваются проблемы, возникающие при соблюдении экологических требований к строительным работам в ходе проведения государственных закупок. Особое внимание уделяется недостаткам контрактной системы, которые связаны со способом выбора подрядчиков и поставщиков по наиболее низкой цене, что не учитывает потенциальных потерь в будущем в виде негативного влияния на окружающую среду. Представлены конкурентные способы определения поставщиков, которые дают возможность устанавливать экологические требования к участникам закупки.*

**Ключевые слова:** государственные закупки, экологические стандарты, строительные материалы, открытый конкурс, электронный аукцион.

Экологичные государственные закупки — инновационное для России понятие, подразумевающее рациональное, оптимизирующее расходование государственных средств, использование рыночных возможностей для значительного увеличения экологического и социального преимущества на местном и глобальном уровнях [1]. В последние годы внимание к экологической проблеме возрастает, демонстрируется интерес к защите природы и стимулируется использование экологических производств и ресурсов, минимально влияющих на окружающую среду, в том числе в строительном секторе. 2017 год был объявлен годом экологии, приняты новые Федеральные законы, касающиеся сферы обращения с отходами, наилучших доступных технологий, и государственных закупок. В рамках Федерального закона РФ № 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» появляются лишь предпосылки для внедрения инструментов оценки степени воздействия на окружающую среду товаров и услуг, закупаемых государственным заказчиком.

Исследователи сходятся во мнении, что основные экологические проблемы в строительстве вытекают из необходимости решения комплекса взаимосвязанных задач по охране окружающей среды и рациональному природопользованию [2], а действующий в законодательстве о государственных закупках механизм учета экологических требований к объекту закупки имеет фрагментарный характер [3].

Объективно можно сказать, что государственные заказы в сфере строительства зданий и сооружений, автомобильных и железных дорог отличается сложностью их исполнения, нежели поставка товаров и услуг. В связи с этим требования для обеспечения экологической устойчивости должны быть соответствующими. Общеизвестно, что процесс строительства объекта состоит не только лишь из строительных работ на площадке, но включает, и подготовительные процессы в виде производства материалов и изделий, используемых для строительства: пиломатериалы, камень, глина, песок, сухие строительные смеси, природные материалы и полезные ископаемые. Их добыча и производство приводит к нарушению природного баланса: истощение ресурсов, нарушение ландшафта в виде отвалов и терриконов, повреждение экосистем, а их использование в качестве конечного продукта в процессе строительства с нарушением требований к их обращению (перевозка, хранение, утилизация) могут оказать неблагоприятное химическое и механическое влияние на земельные или водные ресурсы.

Поэтому важно, чтобы процесс строительства объекта соответствовал экологическим требованиям, на период всего жизненного цикла сооружения начиная со стадии разработки проекта организацией строительства, использования материалов и последующая утилизация строительных отходов, заканчивая эксплуатацией строения. В этих условиях особую актуальность приобретают вопросы теоретического и методологического обоснования способов повышения эффективности государственного



управления, важным инструментом которого является государственный заказ.

На сегодняшний день выделяют ряд проблем, вызывающих сложность реализации развития экологически ответственных госзакупок в России:

Во-первых, существующие правила по государственным закупкам не дают четких руководств по применению экологических критериев, поэтому Заказчики, не зная, что требовать, мало используют предоставленный законом инструмент. Нынешняя редакция Федерального закона №44-ФЗ дает возможность Заказчикам устанавливать в конкурсной документации экологические требования лишь как один из четырех критериев оценки предложений участника:

«...3) качественные, функциональные и экологические характеристики объекта закупки» [4].

Стоит отметить, что данный критерий оценки, предполагающий оценку эффективности мероприятий по защите окружающей среды, может быть использован лишь в закупочной процедуре в виде конкурса или запроса предложений, и не выделен в отдельный пункт, а устанавливается по усмотрению Заказчика, в соответствии с законодательством. Его минимально возможная значимость при оценке предложений по строительным видам работ составляет — 40% (при условии, что заказчик установил только указанные два критерия), а минимальная значимость критерия «цена контракта» — 60% [5]. Иные способы определения исполнителя государственного контракта не предусматривают возможность установления данного критерия оценки, а упор ставится на стоимостное предложение. Практика уже проведенных аукционов на строительные работы показывает, что ценовое предложение претендента прямо пропорционально качеству, которое он готов предложить. Более того, снижение цен часто необоснованное, что приводит к очень низкому качеству или расторжению контракта. Учитывая, что аукцион в электронной форме по-прежнему занимает значительную долю в общем объеме проводимых закупочных процедур (59,5% от общего количества госзакупок за 2017 г. по статистике портала [www.zakupki.gov.ru](http://www.zakupki.gov.ru)) создание условий для приоритетного внедрения экологических новаций не представляется возможным.

Государственные закупки, проводимые способом открытого конкурса, не устанавливают дополнительные экологические требования к участникам закупки. Отсутствие точных экологических требований к товарам, либо услугам при описании объекта закупки (в соответствии со статьей 33 Федерального закона № 44-ФЗ) может формировать субъективную оценку Заказчика и дискриминировать предложение Участника.

#### Литература:

1. Шадрина Е. В., Грачева Ю. А. Государственные закупки как инструмент решения экологических проблем // Госзаказ: управление, размещение, обеспечение. 2017. № 48. С. 6–10.
2. В. И. Томаков, М. В. Томаков. Актуальные экологические проблемы строительства и образовательные задачи высшего технического образования // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2016. № 1. С. 13–17.

Во-вторых, отсутствие соответствующих знаний в области экологического законодательства у персонала государственного заказчика в подготовке закупочной документации с учетом экологических критериев. Внедрение экологически ответственных закупок требует специальных знаний в области как экологического законодательства, так и законодательства в сфере закупок для государственных нужд. Существующие профессиональные стандарты «специалист в сфере закупок» и «эксперт в сфере закупок» не содержат требований к наличию экологических знаний у сотрудниковкупающих организаций. Соответственно программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в сфере закупок в большинстве случаев не ориентированы на подготовку слушателей с компетенциями в сфере экологии [6]. Заказчики опасаются, что при включении экологических требований в документацию, в т.ч. предоставление преимуществ обладателям сертификатов, маркировки и т.п. может рассматриваться антимонопольной службой как ограничение конкуренции. Отсутствие четких инструкций по применению данного закона права сильно тормозит развитие экологических госзакупок. К примеру, в Петербурге положительных примеров в этой сфере мы не встретим. Однако стоит отметить, что московское правительство уделяет экологии больше внимания и столичные «государственные эоактивисты» на основе зарубежного опыта пытаются внедрять «зеленые» госзакупки [7].

Развитию экологического законодательства мешает существующее мнение, что чаще всего конечная цена экологических товаров может быть выше неэкологичного аналога, что особенно важно при формировании начальной максимальной цены контракта. Однако не стоит забывать о стоимости всего жизненного цикла строительного товара или здания: это понятие уже закреплено Федеральном законе № 44-ФЗ и предполагает, что в стоимость товара включается не только закупочная цена, но и стоимость его использования, обслуживания и утилизации.

Контрактная система, целью которой является сохранение бюджетных средств должна в первую очередь стать инструментом эффективных закупок, а не экономии денег, что приводит к поставке товаров низкого качества. Использование процедур государственных закупок должно быть направлено на то, чтобы выбрать среди всех предложений, представленных в процессе, предложение, имеющее большую ценность для заказчика. Определение наиболее выгодной заявки должно строиться на принципе наилучшего соотношения цены и других критериев, связанных с предметом государственного контракта.

3. Сироткина Н.Г. Экологически ответственные государственные закупки в России: состояние и перспективы // Экология промышленного производства. 2016. № 3. С. 46–51.
4. Ст. 32 Федеральный закон от 05.04.2013 N44-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
5. Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 N1085 «Об утверждении Правил оценки заявок, окончательных предложений участников закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (ред. от 14.11.2016) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
6. Сироткина Н.Г. Экологически ответственные государственные закупки в России: состояние и перспективы // Экология промышленного производства. 2016. № 3. С. 46–51.
7. Хмелева Е.Н. Включение экологических параметров и требований в систему государственных закупок: зарубежный опыт и возможности развития в России // Госзаказ: управление, размещение, обеспечение. 2015. № 41. С. 50–54.

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

### Теоретические аспекты инвестиционной деятельности в Российской Федерации

Гочияева Марта Расуловна, кандидат юридических наук, доцент;  
Аджиев Алим Мудалифович, студент магистратуры  
Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия (г. Черкесск)

Термин «инвестиции» происходит от латинского слова «invest», что означает «вкладывать». Нормативная регламентация данной категории осуществляется, прежде всего, федеральным законом «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» [2]. Этим же законодательным актом и раскрывается сущность основных понятий инвестиционной деятельности. В первую очередь, следует привести нормативное определение категории «инвестиции».

Согласно статье 1 Федерального Закона «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» инвестиции — это денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта [2, ст. 1]. Следует отметить, что именно в таком виде определение инвестиций законодатель сформулировал еще в 2007 году. Между тем, в научной литературе высказывается мнение о том, что данное понятие нуждается в большей конкретизации и уточнении ввиду того, что имеющаяся конструкция порождает неоднозначное толкование данного термина.

В уточнении нуждается само понятие «инвестиции», в законодательстве и правовой доктрине оно трактуется широко и неоднозначно, что затрудняет идентификацию инвестиций, их правовое регулирование. Легальное определение инвестиций следует сформулировать более определенно, выделить в нем существенные характеристики данного экономико-правового явления, его качественные особенности как объекта правового регулирования и исключить из него те виды финансовых вложений, которые инвестициями не являются, отграничить инвестирование от внешне сходных с ним видов финансово-экономической деятельности — финансирования, кредитования и др. [14, с. 87].

Кроме того, необходимо уточнить и некоторые смежные категории: «инвестора», «инвестиций», «инвестиционной

деятельности». Проблема определенности понятия и правового статуса инвестора является производной от понятия «инвестиции» и может быть решена после того, как научно обоснованная концепция инвестиций будет должным образом сформулирована и юридически закреплена.

Что касается таких категорий как «осуществление инвестиций» и «инвестиционной деятельности», то они безусловно схожи по содержанию, но в то же время между ними существуют различия. Осуществление инвестиций предполагает финансовые, материальные и иного рода вложения в объект инвестиций, а также фактические и юридические действия инвестора в достижении инвестиционных целей. Инвестиционная деятельность отличается от инвестирования предметным составом и содержанием, она характеризуется более широким кругом участников, выполняющих различные функции, соответственно, и ее содержание является разнообразной сферой инвестиций.

Следует отметить, что проблема содержания понятия «инвестиции» и категорий, тесно с ним взаимосвязанных, исследуется в научной литературе достаточно давно. Прежде всего, проблемность исследования указанных вопросов связана с тем, что категория «инвестиции» является первоначально экономической.

Термин «инвестиции» прежде всего относится к числу экономических понятий, представляющих собой важнейшие институты хозяйственной деятельности, характеризующие современное состояние развитой экономики.

В экономической литературе этот термин является, пожалуй, одним из самых многозначных. Например, в макроэкономике к инвестициям обычно относят только те вложения средств, которые ведут к увеличению валового внутреннего продукта, а значит, и реального сектора экономики [15, с. 137–138; 16, с. 1–4]. По мнению Дж. Кейнса, инвестиции можно определить как прирост ценности капитального имущества независимо от того, состоит ли последнее из основного, оборотного или ликвидного капитала [9, с. 54].

Э. Дж. Долан и Д. Е. Линдсей под инвестициями понимают увеличение объема капитала, функционирующего

в экономической системе, т.е. увеличение предложения производительных ресурсов, осуществляемое людьми [8, с. 13].

В юридической литературе были сделаны попытки систематизировать существующие в экономической литературе взгляды на природу инвестиций. Так, Л. Г. Кропотков выделяет следующие группы [11, с. 6–8].

Первая группа, по мнению автора, — это ученые, которые определяют инвестиции как вложение капитала (например, Е. Ф. Борисов, П. И. Вахрин, А. В. Воронцовский).

Вторая группа — это ученые, которые объясняют понятие инвестиций через расходы, указывая при этом, что речь идет о расходовании средств сегодня ради получения будущих выгод (например, У. Ф. Шарп, Г. Д. Александр, Дж. В. Бейли).

Третья группа определяет инвестиции через объекты, которые используются в процессе предпринимательской деятельности (Г. И. Иванов, А. Г. Ивасенко).

От экономических понятий «инвестиция» и «инвестиционная деятельность» необходимо отличать юридические.

Первое легальное определение инвестиций было дано в Основах законодательства об инвестиционной деятельности в СССР, принятых Верховным Советом СССР 10 декабря 1990 г. № 1820–1 [7].

В соответствии с ними под инвестициями понимали все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых в объекты предпринимательской и других видов деятельности, в результате которой образуется прибыль (доход) или достигается социальный эффект.

О. М. Антипова пишет, что по смыслу этого определения родовым понятием для инвестиций выступало понятие имущественных и интеллектуальных ценностей. В качестве дополнительного признака, выделяющего инвестиции из числа других имущественных и интеллектуальных ценностей, по мнению автора, обозначено направление их вложений — объекты предпринимательской и других видов деятельности, при этом деятельность, в объекты которой осуществлялись вложения, была выделена из иных видов деятельности по своему результату — образованию прибыли (дохода) или достижению социального эффекта [5, с. 18].

В настоящее время легальное определение инвестиций содержится в нескольких нормативных актах.

Согласно соответствующим положениям Закона РСФСР от 26.06.1991 № 1488–1 (ред. от 26.07.2017) «Об инвестиционной деятельности в РСФСР» инвестициями являются денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, кредиты, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта [1, ст. 1].

В соответствии со статьей 2 Федерального Закона от 09.07.1999 № 160-ФЗ (ред. от 31.05.2018) «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» иностранная инвестиция — вложение иностранного капитала, осуществляемое иностранным инвестором непосредственно и самостоятельно, в объект предпринимательской деятельности на территории Российской Федерации в виде объектов гражданских прав, принадлежащих иностранному инвестору, если такие объекты гражданских прав не изъяты из оборота или не ограничены в обороте в Российской Федерации в соответствии с федеральными законами, в том числе денег, ценных бумаг (в иностранной валюте и валюте Российской Федерации), иного имущества, имущественных прав, имеющих денежную оценку исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальную собственность), а также услуг и информации [3, ст. 2].

Анализируя данные определения, можно заметить, что инвестиции являются объектами, имеющими денежную оценку и вкладываемыми в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта [12, С. 48].

Конечно, следует рассмотреть и вопросы субъектного состава инвестиционной деятельности.

Вопрос о понятии и видах субъектов инвестиционной деятельности в экономической и юридической литературе является дискуссионным. Дискуссионность этого вопроса обусловлена отсутствием единой юридической концепции понимания инвестиционной деятельности, а также использованием законодателем для обозначения лиц, инвестирующих свои средства в те или иные виды деятельности, различной терминологии [10, С. 103]. Следовательно, понятие и круг субъектов инвестиционной деятельности будут зависеть прежде всего от содержания, вкладываемого в понятие «инвестиционная деятельность». Характеристика данной категории была дана выше.

Обобщенное понятие субъекта права было разработано в общей теории права С. С. Алексеевым и получило широкое распространение в отраслевых науках. Профессор Алексеев выделяет два основных признака, характеризующих субъекта права — это должно быть «лицо, участник общественных отношений (индивидуумы, организации), которое по своим особенностям может быть носителем субъективных прав и обязанностей и лицо, которое реально способно участвовать в правоотношениях, приобрело свойство субъекта права в силу юридических норм» [4, С. 139].

Следовательно, субъекты инвестиционной деятельности должны обладать указанными признаками, т.е. являться носителями определенного объема прав и обязанностей в сфере инвестиционной деятельности. Однако необходимо иметь в виду несколько моментов: 1) инвестиционная деятельность может опосредоваться в одних случаях частноправовыми, а в других — публично-правовыми формами; 2) инвестиционные процессы регламен-

тируются весьма многообразно, ввиду чего существуют различные юридические модели понятия «инвестиции», соответственно, круг субъектов инвестиционной деятельности может различаться [13, С. 57].

Значит, для установления конкретного круга субъектов инвестиционной деятельности необходимо прежде всего выявить правовую природу возникших отношений, а затем обратиться к нормативным актам, их регламентирующим, т.е. к инвестиционному законодательству.

Законодатель определяет субъектов инвестиционной деятельности следующим образом: субъектами инвестиционной деятельности являются инвесторы, заказчики, исполнители работ, пользователи объектов инвестиционной деятельности, а также поставщики, юридические лица (банковские, страховые и посреднические организации, инвестиционные биржи) и другие участники инвестиционного процесса. Субъектами инвестиционной деятельности могут быть физические и юридические лица, в том числе иностранные, а также государства и международные организации.

Инвесторы — субъекты инвестиционной деятельности, осуществляющие вложение собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивающие их целевое использование.

В качестве инвесторов могут выступать:

— органы, уполномоченные управлять государственным и муниципальным имуществом или имущественными правами;

— граждане, предприятия, предпринимательские объединения и другие юридические лица;

— иностранные физические и юридические лица, государства и международные организации. [1, ст. 2].

Субъектами инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений (далее — субъекты инвестиционной деятельности), являются инвесторы, заказчики, подрядчики, пользователи объектов капитальных вложений и другие лица. [2, ст. 4].

В юридической литературе выделяются различные признаки субъектов инвестиционной деятельности, но большинство из них, на наш взгляд, характерно для субъектов права и правоотношения в целом [6, С. 80]. Среди специфических признаков субъектов инвестиционной деятельности, и то достаточно условно, можно назвать совмещение функции двух или нескольких участников, например, выступать одновременно в качестве заказчика, вкладчика, дольщика, акционера и т.д. Такая ситуация, как представляется, связана с тем, что понятие «субъекты инвестиционной деятельности» само по себе достаточно собирательно и абстрактно, поскольку им фактически охватываются субъекты различных отраслей.

#### Литература:

1. Закон РСФСР от 26.06.1991 № 1488–1 (ред. от 26.07.2017) «Об инвестиционной деятельности в РСФСР» // «Ведомости СНД и ВС РСФСР». 18.07.1991. № 29. ст. 1005. «Ведомости СНД и ВС РСФСР». 18.07.1991. № 29. ст. 1005.
2. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // «Собрание законодательства РФ». 01.03.1999. № 9. ст. 1096. www.pravo.gov.ru — 26.07.2017.
3. Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ (ред. от 31.05.2018) «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». 12.07.1999. № 28. ст. 3493. www.pravo.gov.ru — 01.06.2018.
4. Алексеев С. С. Общая теория права. В 2 т. М., 1982. Т. 2. С. 139.
5. Антипова О. М. Правовое регулирование инвестиционной деятельности (анализ теоретических и практических проблем). М., 2007. 179 с.
6. Антипова О. М. Правовое регулирование инвестиционной деятельности (анализ теоретических и практических проблем). М., 2007. С. 80–83.
7. Ведомости СНД и ВС СССР. 1990. № 51. Ст. 1109 (утратил силу).
8. Долан Э. Дж., Линдсей Д. Рынок: микроэкономическая модель. СПб., 1992. 496 с.
9. Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег. М., 2000. 352 с.
10. Коммерческое (предпринимательское право) право / под ред. В. Ф. Попондопуло. М., 2009. Т. 2. С. 103
11. Кропотков Л. Г. Коммерческие инвестиции в объекты капитального строительства: правовое регулирование. М., 2012. 208 с.
12. Лаптева А. М. Понятие и виды субъектов инвестиционной деятельности // Вестник СПбГУ. Сер. 14. 2014. Вып. 1. С. 55–61.
13. Лаптева А. М. Содержание и сущность понятия «Инвестиции» // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2015. № 3. С. 45–53.
14. Литягин Н. Н. Государственно-правовое регулирование инвестиций: состояние, проблемы, пути повышения действенности // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2012. № С. 87–95.
15. Макконнелл К., Брю С. Экономикс. М., 2003. 972 с.
16. Шарп Уильям Ф., Александер Гордон Дж., Бейли Джеффри В. Инвестиции. М., 2003. 1027 с.



## Определяющие факторы развития креативности для специалистов PR

Гурьянкина Екатерина Алексеевна, студент  
Санкт-Петербургский государственный университет

*Ключевые слова:* креатив, PR, реклама, насмотренность, гиперссылка.

Современные реалии всё чаще ставят перед владельцами и руководителями компаний достаточно проблемные задачи, которые требуют особого подхода и готовности к нестандартным управленческим решениям. Сфера Public Relations подразумевает ещё большую гибкость и приспособляемость к конкретной ситуации. Все принимаемые решения и последующие действия зависят от многих факторов: и от специфики целевой группы общественности, на которую направлена PR-активность, и от конкретных задач, которые на данный момент функционирования компании наиболее актуальны, и т.д.

Креативность помогает организациям отвечать на многие вопросы, а главное — формирует ситуацию выбора максимально правильного и подходящего для отдельной конкретной ситуации решения. Оригинальные и нестандартные решения в Public Relations необходимы на разных этапах планирования и организации PR-кампаний: при выборе коммуникационной идеи, разработке стратегии и тактики PR-деятельности, определении каналов коммуникации, выборе инструментария, а также при оценке проведенных мероприятий [3].

Креативность — это умение соединять уже известные элементы уникальным образом [1].

Так, для развития креативности крайне важно использовать такой приём, как насмотренность. Чем больше различных элементов хранится в голове индивида, тем больше вероятность того, что он будет предрасположен к генерации новых интересных и креативных идей. Насмотренность можно использовать при прослушивании музыки, путешествиях, чтении книг, просмотре различных сериалов и фильмов, общении с новыми людьми, посещении выставок и театров и других видов деятельности. Главной целью насмотренности является открытие. Для современного человека это является сложной задачей — стремиться к открытиям в потоке входящих образов, поскольку объем получаемой информации крайне велик. Нам важно понимать, что просматривая один выпуск газеты, например «Деловой Петербург» или «Коммерсантъ», мы получаем информации в разы больше, чем в 16–17 веках люди получали за всю свою жизнь. А принимая во внимание тот факт, что поток информации каждый год увеличивается в несколько раз, становится еще труднее перестроиться с уровня простого приемника и начать расшифровывать. Но, крайне важно понимать, что совершать открытия нужно, и, чтобы это начало работать, необходимо учиться контролировать и управлять собственным вниманием.

Обладатель первого в России золотого Каннского льва, владелец креативного агентства MOST Creative Club, креативный консультант с двадцатилетним стажем Игорь Намаконов выделяет три условия, при которых развивается насмотренность:

Во-первых, он рекомендует делать правильный выбор сразу. Будь то политика, реклама, средства массовой информации или искусство. На данный момент, для современного общества всё вышеперечисленное — это своего рода каналы агитации, которые транслируют нам определенные мысли и образы. По-другому, — это путепровод насмотренности. Чтобы избежать агитации и начать регулировать, а при желании и корректировать свой выбор, необходимо начать беспристрастное осмысление входящего потока. Умение задавать нужные вопросы — основной инструмент осмысления. Намаконов рассказывает об одном из самых простых и доступных методов задавания вопросов — «7 почему?». Он предлагает взять абсолютно любую тему из топа новостей поисковой системы или цитату какого-либо политика и задать 7 вопросов «почему?». Намаконов убежден, что люди благодаря этому трюку смогут убедиться в своем поверхностном восприятии и контакте с образами.

Так же важным является то, что для формирования правильного выбора необходимо наблюдать за тем, что превосходит наш уровень вкуса. Чтобы определить, что соответствует этому правилу, нужно обращаться к общепризнанным образцам в своих категориях.

Во-вторых, нужно уметь работать с гиперссылками. Гиперссылка — это прямые и косвенные связи найденного образа с другими образами и авторами, повлиявшими на его формирование. Работа с гиперссылками требует времени и внимательности, но ведет к расширению понимания и дает новый материал для развития насмотренности. Ключевой инструмент при работе с гиперссылками — выделение ключевых слов.

И третье условие для развития насмотренности — это умение картировать образы и данные. Намаконов считает, что фиксировать свои мысли очень важно, чтобы поток информации не вытеснил из памяти какие-либо впечатления и тезисы. Метод такого вида работы крайне прост: в центр ставится исходный образ или факт, от которого идут лучи к связанным с ним новым образам и фактам. В каждом пункте фиксируется основная мысль. Расширять карту можно настолько, насколько хватает желания и терпения. По его мнению, все то, что записано гарантированно станет креативным капиталом будущих начинаний [2].

Литература:

1. Намаконов.И.М Кроссфит мозга: Как подготовить себя к решению нестандартных задач. — М: Альпина Паблишер, 2018.
2. Намаконов И.М Определяющий фактор развития креативности // Креатив в коммуникациях: теория и практика: материалы научно-практической конференции. — М: МГИК, 2017.
3. PR в изменяющемся мире: Региональный аспект: сборник статей/ под ред. М. В. Гундарина, А.Г. Сидоровой, Ю.В. Явинской. — Вып. 9. — Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2011.
4. Пименов П.А Основы рекламы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 350700 «Реклама» / П. А. Пименов. — М.: Гардарики, 2006.
5. Шишкин Д. П., Гавра Д.П., Бровка С.Л. PR-кампании: методология и технология: Учеб. пособие. — СПб.: Роза мира, 2004.

## Лечебно-оздоровительные местности Тувы: туризм

Монгуш Буяна Лавкиновна, студент магистратуры  
Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

*Приведены сведения о водных природных лечебных ресурсах Республики Тыва и рассмотрена возможность организации на аржаанах туристическо-оздоровительных комплексов.*

**Ключевые слова:** туризм, лечебное, аржааны, Тыва

## Therapeutic areas of Tuva: tourism

Mongush B. L., master's degree student  
Tuva state university

*The information about the water natural healing resources of the Republic of Tuva is given and the possibility of organizing tourist and health complexes on arjaans is considered.*

**Keywords:** tourism, medical, arjaans, Tuva

Стратегия развития туризма в Республике Тыва рассматривается в русле и тенденциях мировой практики и опыта. В большинстве стран туризм занимает место в числе базовых отраслей, играющих весьма значительную роль в экономике этих стран. Современная туристская индустрия — одна из самых высокодоходных отраслей в мировой экономике [5].

Туризм занимает значимую строку в бюджетах этих стран и приносит до 10% валового национального продукта, мировых инвестиций, всех рабочих мест и мировых потребительских расходов. Показатели динамики роста доходности туризма значительно опережают показатели динамики роста дохода в других отраслях экономики.

Республика Тыва обладает высоким потенциалом природных водных лечебных ресурсов (ПВЛР) — пресных и минеральных аржаанов, соленых и грязевых озер. К 90-м годам XX века было зарегистрировано и исследовано 50 проявлений лечебных и минеральных вод, в т.ч. 37 групп минеральных аржаанов и 13 соленых и грязевых озер [4]. В 1989—1995 гг. при повторной оценке гидроминеральных ресурсов Тывы дополнительно зарегистрировано более 50 проявлений пресных аржаанов,

используемым местным населением в лечебных целях. К настоящему времени число аржаанов, используемых населением для лечебных и профилактических целей, значительно увеличилось [2].

Практической жизни территории многих аржаанов Тывы стали одним из мест отдыха и лечения населения. Ежегодно по традиции и частью культуры тувинского народа в аржаанах лечатся до нескольких тысяч человек. Объем посещения аржаанов возрастает из года в год.

Наиболее известные пресные аржааны — Это Бел (Бай-Тайга), Алаш (Барун-Хемчик), Ала-Тайга, Аспаты (Монгун-Тайга), Талдыг-Чарык, Бора-Шай (или Ангырактыг, Овюр) Кара-Суг (Чаа-Холь), Ургалыг (или Арголик), Маннайлыг (Танды), Чурек-Доргун (Каа-Хем), Ак-Хайыракан (или Морен, Эрзин).

Наиболее известные минеральные аржааны — это Ажыг-Суг (Чаа-Холь), Дустуг-Хем (Бай-Тайга), Тарыс (Тере-Холь), Улаатай (Овюр), Уры (Саяно-Шушенский заповедник), Хурегечи (Чеди-Холь), Чойган (Тоджа), Шивилиг (Бай-Тайга), Уш-Белдир (Каа-Хем) и другие [2].

В настоящее время активизировалась частная предпринимательская деятельность по организациям и обе-





Рис. 1. Карта природных водных лечебных ресурсов Республики Тыва. Аракчаа К. Д., Карабибер С. А., 2011

спечению отдыха, лечения на некоторых аржаанах Тывы: Адаган (Овюр), Ала-Тайга, Аспаты (Монгун-Тайга), Бел, Дустуг-Хем и Шивилиг (Бай-Тайга), Сенек (Улуг-Хем), Улаатай (Овюр), Улуг-Доргун (Сут-Холь) и др [2].

Некоторыми частными лицами предпринимаются: строятся летние домики, устанавливаются юрты, открываются точки различной торговли товарами и продуктами, необходимыми для них. Кроме того, частные лица, имеющие свой транспорт, оказывают услуги пассажирской перевозке до аржаанов, например, до аржаанов Ажыг-Суг (Чаа-Холь), Тарыс (Тере-Холь), Чойган (Тоджу). Многие таксисты г. Кызыла оказывают услуги по доставке желающих до территории озера Дус-Холь (Сватиково) и обратно. Частные базы появляются на озере Азас Тоджинского кожууна [3].

Освоение аржаанов и озер вполне может стать одним из составляющих социально-экономического развития Республики Тыва. Например, возле территорий аржаанов можно создавать базы отдыха, состоящие из юрточных кемпингов или палаточных комплексов. Для перевода территорий аржаанов в статус природных лечебно-оздоровительных местностей следует создать правовую базу для подобных начинаний.

Необходимо развитие туристской инфраструктуры Тувы. В перспективных для привлечения туристов городах и кожунах республики целесообразно формирование культурно-туристских зон, включающих не только памятники архитектуры, истории и культуры, но и объекты, предоставляющие туристам полный комплекс услуг проживания, питания, развлечений, информационного обслуживания и др. Особенностью таких зон является их использование, как туристами, так и местными жителями, что особенно важно для социально-экономического развития республики в целом [5].

Задачи реализации туристского продукта должны решаться и через расширение туристского предложения, включая создание условий для развития внутреннего и въездного туризма на особо охраняемых природных территориях и культурных объектах. Создание и модернизация туристских комплексов на целебных источниках «Уш-Бельдир» (Северный аржаан) и «Тарыс» (Южный аржаан), а также степных озер с соленой водой и лечебной грязью Дус-Холь, Чедер поможет повысить уровень жизни населения на этих территориях, обеспечить занятость и увеличить поступления в бюджеты всех уровней [2].

Литература:

1. Аракчаа К. Д. Слово об аржаанах Тыва. М.: ПолиКом, 1995. 24 с.
2. Аракчаа К. Д., Кужугет К. С. Природные водные лечебные ресурсы Республики Тыва: состояние и перспективы исследований. / Курортная база и природные лечебно-оздоровительные местности Тувы и сопредельных регионов: опыт и перспективы использования в целях профилактики заболеваний, лечения и реабилитации больных. Материалы I Международной научно-практической конференции. Республики Тыва, ГУП РТ «Курорт Чедер», 17–20 июня 2013 г. — Кызыл, типография КЦО «Аныяк», 2013. — 196 с.
3. Маадыр М. С. Аржааны Тувы в контексте устойчивого развития территории Республики Тыва/ Курортная база и природные лечебно-оздоровительные местности Тувы и сопредельных регионов: опыт и перспективы использования в целях профилактики заболеваний, лечения и реабилитации больных. Материалы I Международной научно-практической конференции. Республики Тыва, ГУП РТ «Курорт Чедер», 17–20 июня 2013 г. — Кызыл, типография КЦО «Аныяк», 2013. — 114–116 с.
4. Пиннекер Е. В. «Минеральные воды Тувы». Кызыл, 1968. 106 с.
5. Стратегия развития туризма в Республике Тыва. Утверждена Постановлением Правительства Республики Тыва от ... 2011 года № . 2–11 с.

## **Экономическая сущность издержек производства: генезис, эволюция взглядов, современное толкование**

Насонов Дмитрий Александрович, студент магистратуры  
Курганский государственный университет

Термин «издержки производства» в экономической среде не нов. Так, первые суждения об издержках производства можно встретить еще в античной философии. В период средневековья (XI — XV вв.) католические богословы усматривали центральную проблему в определении так называемой «справедливой цены», которая зиждется на сумме осуществленных затрат [3].

Например, итальянский богослов Ф. Аквинский (1225–1274 гг.), обосновывая концепцию «справедливой цены», утверждал, что основанием для обмена является равенство пользы обмениваемых вещей. При этом, по его мнению, во всяком обмене существуют два вида справедливости:

1) справедливость, основанная на объективных условиях обмена, определяемая отношениями сторон и реализуемая в цене, отражающей затраты труда, материалов и т.д. Так, например, обмен обуви на дом должен осуществляться в пропорции, в которой строитель превосходит сапожника в затратах труда и используемого инструмента;

2) справедливость, основанная на необходимости обеспечения большим количеством благ тех, кто больше значит для общественной жизни и заложенная в цене. Фома Аквинский ставил механизм ценообразования в зависимость от социального статуса участников обмена и считал «справедливой» различную для разных социальных групп цену на один и тот же товар.

Более обширное толкование понятию производственных издержек дал английский экономист У. Петти (1623–1687 гг.), положивший начало трудовой теории

стоимости. Например, он утверждал, что стоимость товара обусловлена участием в его создании труда и земли: «нам следовало бы говорить: стоимость корабля или стоимость сюртука равна стоимости такого-то и такого-то количества земли, труда, потому что ведь оба и корабль, и сюртук — произведены землей и человеческим трудом». Таким образом, Уильям Петти рассматривал процесс формирования цены на товары с точки зрения затратного подхода.

Уже в XIX в. вопрос о сущности производственных издержек поднимался в трудах Т. Мальтуса, К. Маркса, Д. Миля, Ж. Прудона, Н.У. Сениора, С. Симонди, А. Смита и др.

В настоящее время наиболее распространенной является затратная теория цены, которая своим происхождением обязана таким отцам-основателям экономической теории, как А. Смит, Д. Рикардо, К. Марксу. В соответствии с ней рыночная цена на продукт формируется на основе средних величин издержек производства, связанных с его выпуском.

Кроме того, А. Смит (1723–1790 гг.) ввел понятие переменных затрат труда в качестве фактора ценообразования. Под этими затратами он подразумевал затраты на рабочую силу. Таким образом, продажная цена, по его мнению, формировалась за счет ренты, заработной платы и прибыли, где рента — это «первый вычет из продукта труда, затраченного на обработку земли»; прибыль — «второй вычет из продукта труда, затрачиваемого на обработку земли»; заработная плата — «продукт труда»,



который «составляет естественное вознаграждение за труд».

Д. Рикардо (1772–1823 гг.) представил свою модель формирования цены. Ее он основывал на следующем суждении: «реальная стоимость товара означает то же самое, что и издержки его производства, а относительные издержки производства двух товаров приблизительно пропорциональны качеству труда, затраченному на каждый из них» [4].

Н. У. Сениор (1790–1864 гг.) сформулировал «теорию воздержания», в соответствии с которой стоимость продукта определяется не трудом, а издержками производства, связанными с трудом и капиталом. Примечательно, что в описании сущности труда Н. У. Сениор заострял внимание не на производственной деятельности, а на «жертве», приносимой рабочими и капиталистами, теряющими покой и отдых ради получения жизненных благ. Капитал же, по его мнению, формируется по той причине, что капиталист воздерживается от непроизводительной траты своих ресурсов в данный момент ради получения прибыли в будущем. Следовательно, заработная плата и прибыль — не что иное, как вознаграждение за подобные жертвы рабочих и капиталистов.

К. Марксом (1818–1883 гг.) было введено в оборот понятие «общественно необходимых затрат труда». Под ними он понимал совокупность затрат прошлого труда, выраженных в средствах производства (зданий, сооружений, машин, оборудования, сырья, материалов) и затрат живого труда. По мнению К. Маркса, понятие «издержки производства» можно трактовать с трех точек зрения:

- во-первых, издержками можно называть то, что является авансом, то есть то, что уплачено капиталистом;
- во-вторых, издержками производства можно называть цены, определяемые средней прибылью, то есть ценой авансированного капитала плюс средняя прибыль. Эти цены суть цены производства;
- в-третьих, действительное количество труда (овеществлённого и непосредственного), которое стоит производство товара, есть его стоимость. Она образует реальные издержки производства самого товара.

– Интересной представляется критика К. Марксом экономической теории так называемого воздержания, апологетом которой были в том числе А. Смит и Н. У. Сениор. К. Маркс доказал несостоятельность этой теории на основании того, что, с одной стороны, воздержание есть отказ от действия, и поэтому само по себе оно не может стать источником новой стоимости. И, кроме того, в действительности не существует никакого воздержания от потребления капитала. При этом факт включения прибыли в издержки производства, которые состоят только из затрат постоянного и переменного капитала, по мнению К. Маркса, также является неверным [3].

Представитель австрийской школы политической экономики Ф. Визер (1851–1926 гг.) обосновал теорию издержек альтернативных возможностей. Кроме того,

именно он ввел понятие действительных издержек производства, которые равны наивысшей полезности тех благ, которые общество могло бы получить при других условиях использования ресурсов. С этой точки зрения в ранней теории издержек производства стоимость факторов производства являлась исходной величиной, отождествляющей стоимость конечного продукта. По мнению же Ф. Визера, она является функцией, производной от величины пользы конечной продукции, производимой с помощью этих факторов.

В соответствии с Законом издержек Ф. Визера и предприниматель, и рабочий, и домохозяйка «взвешивают альтернативы» использования своих ресурсов. В результате этого достигается распределение ресурсов таким образом, что полезность на единицу затрат выравнивается во всех сферах использования.

По мнению английского экономиста А. Маршалла (1842–1924 гг.), реальные издержки производства — это все те жертвы и усилия, та сумма «страданий» рабочих и «ожиданий» капиталистов, которые необходимы для производства товара. При этом денежные издержки производства представляют собой сумму денег, которую необходимо затратить, чтобы вызвать эти «жертвы» и «страдания». Издержки производства были признаны А. Маршаллом определяющими только для цены, обеспечивающей необходимую для производителя прибыль. При этом он полагал, что в целом цена находится под воздействием не только издержек производства, но и предельной полезности товара, определяющей спрос на данный товар или цену спроса. Именно соотношение этих двух базовых сил рынка — предложения и спроса — определяет масштабы производства и цену продукта.

Кроме того, исследования предельных издержек производства позволили А. Маршаллу выявить следующую закономерность: в условиях конкуренции удельные издержки по мере увеличения масштабов производства либо снижаются, либо развиваются параллельно, но не опережают темпы роста объемов производства. Вкладом данного исследования в изучение производственных издержек стала оценка динамики их постоянной составляющей. Так А. Маршалл убедительно доказал, что в долгосрочном периоде постоянные издержки имеют свойство становиться переменными.

В последующие годы вопрос о сути издержек производства поднимался в учениях институциональной и неoinституциональной теорий.

Представитель институционализма Э. Г. Чемберлин (1899–1967 гг.) в своих исследованиях цены отмечал, что для сбыта дополнительной продукции фирме придется либо снизить цену, либо увеличить расходы по стимулированию продаж. Именно по этой причине надлежало, по его мнению, вычленять из совокупной величины издержек предприятия издержки производства и издержки сбыта. Сам автор такого абсолютно оправданного подхода в этой связи отмечал: «Издержки производства включают все расходы, необходимые для того, чтобы создать товар (или



услугу), доставить его потребителю и вручить ему этот товар в состоянии, пригодном для удовлетворения потребностей. Издержки сбыта включают в себя все затраты, имеющие целью создать рынок или спрос на продукт. Издержки первого вида создают полезности, служащие удовлетворению запросов; издержки последнего вида создают и изменяют сами запросы».

В рамках неинституциональной теории Р. Коузом (1910–2013 гг.) было сформулировано учение о трансакционных издержках. Он рассматривал их с двух точек зрения:

1) в широком смысле — как издержки эксплуатации экономической системы в целом;

2) в узком смысле — как затраты, возникающие в процессе налаживания экономических связей между рыночными агентами.

Р. Коуз показал, что при каждой сделке необходимо проводить переговоры, осуществлять надзор, устанавливать взаимосвязи, устранять разногласия. По завоевавшему наибольшее признание определению К. Далмана — еще одного представителя неинституциональной школы,

трансакционные издержки включают издержки сбора и переработки информации, проведения переговоров и принятия решений, а также контроля за соблюдением контрактов и принуждения к их выполнению.

Краткий экскурс в историю исследования учеными производственных издержек показывает всю сложность их сути, непростой характер возникновения и оценки. Не меньшей сложностью данный вопрос обладает и в современной российской экономике предприятий. Стоит только отметить имеющуюся размытость терминологии, и уже одно это даст полное основание понять всю актуальность рассматриваемой темы.

Так, например, в сложившейся практике используются три термина, с очень схожей смысловой окраской и в то же время имеющие несомненные различия в содержании. К таковым следует отнести: собственно издержки производства, затраты и расходы. Имеет смысл рассмотреть данные экономические категории на предмет имеющих между ними сходств и различий.

Некоторые подходы к определению термина «издержки производства» приведены в таблице 1.

Таблица 1. Определения термина «издержки производства», данные в разных источниках

Источник	Определение
Приказ Минсельхоза РФ «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций агропромышленного комплекса и Методических рекомендаций по его применению» [9]	Денежное выражение совокупных затрат производственных факторов для осуществления организацией своей производственной и сбытовой (коммерческой) деятельности
Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь [10]	Затраты, непосредственно связанные с производством продукции и обусловленные им
Словарь финансовых терминов [12]	Совокупные затраты, связанные с производством продукции (оказанием производственных услуг)
Терминологический словарь банковских и финансовых терминов [13]	Полные затраты, связанные с производством продукции
Большой бухгалтерский словарь [1]	Затраты на изготовление продукции.
	Издержки производства, относящиеся к изготовленной продукции, входят в себестоимость продукции. В производственном предприятии статьи расходов можно представить следующим образом: сырье и материалы; возвратные отходы (вычитаются); покупные изделия, полуфабрикаты и услуги производственного характера сторонних предприятий и организаций; топливо и энергия на технологические цели; заработная плата производственных рабочих (основная и дополнительная); отчисления на социальные нужды; расходы на подготовку и освоение производства; общепроизводственные расходы; общехозяйственные расходы; потери от брака;

Источник	Определение
	прочие производственные расходы; коммерческие расходы
Современная энциклопедия	Совокупность затрат живого (заработная плата) и овещественного (амортизация, сырье, материалы) труда на изготовление продукта, выраженных в денежной форме
Экономика и право: словарь-справочник [6]	Затраты труда и капитала на производство товара
Новый англо-русский словарь-справочник. Экономика	Факторные затраты, связанные с производством готовой продукции. Издержки производства включают в себя расходы на сырье и материалы, оплату труда работников, амортизацию и обслуживание основного капитала, электроэнергию и отопление, ренту, проценты по кредитам и др.
Энциклопедический словарь [2]	В экономическом смысле — термин для обозначения всех трат или расходов, произведенных при производстве каких-либо ценностей или при добывании дохода. Таким образом, вопрос об издержках производства относится к двум хозяйственным процессам: производству и распределению. Различие издержек производства с народно и частнохозяйственной точки зрения выражается в следующем: первое понятие — более узкое и относится почти исключительно к процессу производства в тесном смысле слова. Здесь издержки производства — все употребленные на производство материалы, вполне уничтожающиеся или и видоизменяющиеся во время работы; также постепенное изнашивание машин и орудий труда

Следует отметить два, пожалуй, самых основных момента в трактовке издержек производства, которые можно уяснить, проведя анализ приведенных выше определений.

Первый момент. Единственным нормативным документом российской правовой системы, где употребляется термин «издержки производства» является Приказ Минсельхоза России от 13.06.2001 г. № 654 «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций агропромышленного комплекса и Методических рекомендаций по его применению» (далее — Приказ № 654).

Следует отметить, что ни Налоговый кодекс РФ, ни иные бухгалтерские стандарты не оперируют данным термином. Так, например, Налоговый кодекс РФ содержит упоминание только об издержках обращения в статье 320 «Порядок определения расходов по торговым операциям» и обязывает включать в их состав расходы налогоплательщика — покупателя товаров на доставку этих товаров, складские расходы и иные расходы текущего месяца, связанные с приобретением, если они не учтены в стоимости приобретения товаров, и реализацией этих товаров.

Кроме того, следует отметить, что в упомянутом выше тексте Приказа № 654 содержатся весьма противоречивые толкования как для самих издержек производства, так и для связанных с ними терминов. Например, издержки производства определяются как денежное выражение совокупных затрат производственных факторов для осуществления организацией своей производственной и сбытовой (коммерческой) деятельности. При этом под затратами на производство в том же документе понимается совокупность всех издержек производства за опреде-

ленный период, связанных с обеспечением процесса расширенного воспроизводства (суммарное выражение всех издержек производства).

Таким образом, издержками производства именуют совокупные производственные затраты. Тогда как затратами на производство на основании того же документа следует считать совокупность производственных издержек.

Очевидно, что такая точка зрения, использующая трактовку одного через другое, не до конца раскрывает суть термина, поэтому не может быть воспринята как окончательная.

Второй момент. Подавляющее большинство терминов, приведенных в таблице 1, исходят из так называемого затратного подхода к издержкам обращения. Действительно, ассоциировать издержки с затратами является абсолютно разумным.

Однако для более глубокого понимания сущности производственных издержек при таком подходе целесообразно установить экономический смысл категории «затраты». Для этого некоторые подходы к трактовке данного термина были обобщены в таблице 2.

Анализ представленных в таблице 2 определений дает все основания считать, что существуют три разнородных подхода к тому, как можно трактовать суть затрат:

- 1) как расходов, осуществленных организацией с определенной целью или за определенный период времени;
- 2) как факторов производственного процесса, позволяющих достичь поставленные перед предприятием цели;
- 3) как ресурсов на производство продукции, выполнение работ или оказание услуг.

Имеет смысл последовательно рассмотреть данные подходы на предмет выявления среди них того, который наиболее полно раскрывает сущность затрат.

Таблица 2. Определения термина «затраты», данные в разных источниках

Источник	Определение
Подход к определению затрат как расходов	
Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь [10]	Выраженные в денежной форме расходы предприятий, предпринимателей, частных производителей на производство, обращение, сбыт продукции. В зарубежной литературе затраты чаще именуются издержками производства и обращения. Принято выделять виды затрат: материальные, на оплату труда, на ремонт и восстановление основных средств, дополнительные (на обучение, социально-культурные нужды) и др.
Финансовый словарь Финам [15]	Любые расходы, произведенные за отчетный период
Словарь бизнес-терминов [11]	Расход денежных и материальных ресурсов на производство и реализацию услуг, а также на создание и поддержание необходимых для этого производственных мощностей
Словарь по географии	Все объективно необходимые вложения (расходы) овеществленного и живого труда, вместе с потерями, возникающими в результате несовершенной организации труда, производства, транспортировки продукции и пр. (на уровне предприятия это себестоимость продукции)
Коммерческая электроэнергетика. Словарь-справочник	Экономический показатель суммы расходов предприятий, фирм в процессе хозяйственной деятельности. Затраты включают следующие основные элементы: материальные затраты, амортизационные отчисления, сумму средств, направляемых на оплату труда, а также страховые платежи и проценты за кредиты, выдаваемые под текущий оборот
Энциклопедия банковского дела и финансов [16]	Расходы (уменьшение активов или увеличение пассивов), произведенные для получения экономической выгоды, обычно средства, которые могут обеспечить получение доходов. Затраты можно также определить как жертву, приносимую для получения товара или услуги. В этом смысле слова, затраты представляют собой актив. Расходы — суть затрат, произведенных компанией в процессе получения доходов
Подход к определению затрат как факторов производственного процесса	
Бизнес. Толковый словарь	Факторы производства (земля, труд, капитал, способность к предпринимательству), которые нужны для того, чтобы организация смогла осуществлять выпуск товаров или услуг
Общэкономический и экономико-математический объяснительный словарь [8]	Если рассматривать производство как кибернетическую систему, то затраты являются ее входами, а результаты (продукты, эффект) — выходами: процесс производства соответственно выступает как преобразование затрат ресурсов в результаты. В экономико-математических моделях учитываются затраты факторов производства: затраты живого труда, затраты материальные (т.е. труда овеществленного), затраты природных ресурсов и др.
Ресурсный подход к определению затрат	
Экономико-математический словарь: Словарь современной экономической науки [7]	Ресурсы, «уничтожаемые» в процессе производства (понимаемого в широком смысле, включающем, например, хранение, транспортировку и т.д.) ради получения продуктов этого производства. Более строго: выраженная в денежном эквиваленте величина ресурсов, использованных в определенных целях
Финансово-кредитный энциклопедический словарь [14]	Выраженная в денежном эквиваленте величина ресурсов, использованных в определенных целях. Применение денежного измерителя позволяет суммировать различные ресурсы. Израсходованные средства, потерявшие способность приносить доход в дальнейшем, учитываются как расходы отчетного периода
Толковый словарь Ефремовой [5]	Безвозвратно потребляемые в процессе производства ресурсы с учетом стоимости их хранения, транспортировки и т.п. и фактора времени

Часть авторов склоняются к тому, что затраты и расходы следует рассматривать как синонимичные понятия. Пример подобного смешения терминов можно наблюдать даже в нормативных документах. Так, в Налоговом

кодексе РФ в статье 252 дается следующее определение: «Расходами признаются обоснованные и документально подтвержденные затраты, осуществленные (понесенные) налогоплательщиком».

В то же время следует иметь в виду: сам процесс формирования финансового результата (прибыли или убытка) на предприятиях предусматривает, что в состав расходов следует включать только ту часть затрат, которая непосредственно связана с получением дохода. Например, если объем произведенной хозяйствующим субъектом продукции превысил объем продаж в каком-либо отчетном периоде, то к расходам будет отнесена та их составляющая, которая напрямую была связана с объемом проданной, а не произведенной продукции. Только некоторая часть затрат может быть признана расходом отчетного периода в полной величине безотносительно к объему проданной продукции, например, общехозяйственные расходы или расходы на продажу. При этом условие о таком способе признания должно быть прямо оговорено в учетной политике организации.

Ввиду сказанного выше, в понимании сути расходов целесообразно опираться на пункт 2 Положения по бухгалтерскому учету 10/99 «Расходы организации», где дается следующее их определение: «Расходами организации признается уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества)».

Ключевой фразой в данном определении следует считать ту часть, где сказано, что расходы обязательно должны приводить к уменьшению экономических выгод организации и к связанному с этим либо оттоку активов, либо увеличению обязательств. Именно такой взгляд на вещи показывает, что если в организации произошло списание материальных ценностей на производство продукции, которая либо пока не была завершена полным циклом обработки и осталась на отчетную дату на балансе в качестве незавершенного производства, либо в своей завершенной стадии оказалась не проданной, а переданной для хранения на склад, то подобного рода материальные затраты не сформируют расход у экономического субъекта.

Таким образом, утверждать синонимичность терминов «затраты» и «расходы» является неверным.

Интересной является также точка зрения о том, чтобы рассматривать затраты в качестве факторов производ-

ственного процесса. Однако следует отметить, что подобный подход является весьма обтекаемым и не дающим конкретики. Например, к числу факторов производства можно отнести и, как справедливо отмечено одним из авторов, способность к предпринимательству, надежно оценить которую в стоимостном выражении не представляется возможным.

Кроме того, в наукоемких производствах важнейшим фактором будет являться владение специализированной технической или иной информацией, которая пока еще может быть не реализована в виде конкретных научно-технологических и опытно-конструкторских разработок, а потому не признана в качестве нематериальных активов. В то же время такая информация имеет место быть в головах, документах, информационных системах разработчиков или иных сотрудников научно-исследовательских отделов и потому, несомненно, являет собой производственный фактор.

Также ключевая особенность затрат состоит в том, что они должны быть подвержены количественному измерению, а если рассматривать их просто как некую совокупность факторов производства, то достаточно размытой становится точка оценки, применительно к которой возможным будет определить их величину.

Таким образом, оптимальным для определения производственных затрат, а, значит, и производственных издержек может быть ресурсный подход. Именно надежно оцененная величина израсходованных на производство ресурсов и являет собой сумму издержек (затрат).

Обобщение приведенных выше определений, а также разумной и подтвержденной практикой деятельности хозяйствующих субъектов точки зрения Э.Г. Чемберлина о необходимости разграничивать издержки производства и сбыта позволяет дать следующее авторское определение термина издержки производства:

«Издержки производства — это надежно оцененная и выраженная в денежном эквиваленте величина ресурсов, использованных для производства продукции, выполнения работ или оказания услуг. К числу таких ресурсов следует относить живой труд (заработная плата и страховые взносы) и овеществленный труд (амортизация, сырье, материалы), связанный с изготовлением конечного продукта».

#### Литература:

1. Большой бухгалтерский словарь: 10000 терминов / Под ред. А.Н. Азрилияна. — М.: Институт новой экономики. — URL: <https://www.booksite.ru/localtxt/bol/sho/buh/gal/ter/ski/slo/var/index.htm> (дата обращения: 01.08.2018).
2. Брокгауз, Ф.А. Энциклопедический словарь /Ф. А. Брокгауз, И.А. Ефрон. — URL: <http://www.vehi.net/brokgauz/> (дата обращения: 03.08.2018).
3. Будасова, В.А. Эволюция взглядов на проблему формирования издержек производства / В.А. Будасова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. — 2011. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-vzglyadov-na-problemu-formirovaniya-izderzhhek-proizvodstva> (дата обращения: 27.07.2018).

4. Булычева, Т. В. Развитие теории затрат и калькулирования себестоимости в современных условиях / Т. В. Булычева // Теория и практика общественного развития. — 2014. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-teorii-zatrat-i-kalkulirovaniya-sebestoimosti-v-sovremennyh-usloviyah-1> (дата обращения: 27.07.2018).
5. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. — URL: <https://www.efremova.info/> (дата обращения: 04.08.2018).
6. Кураков, Л. П. Экономика и право: словарь-справочник / Л. П. Кураков,
7. В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. — URL: <http://economics.niv.ru/doc/dictionary/economy-and-law/index.htm> (дата обращения: 18.07.2018).
8. Лопатников, Л. И. Экономико-математический словарь: Словарь современной экономической науки / Л. И. Лопатников. — URL: <http://www.alleng.ru/d/econ/econ268.htm> (дата обращения: 03.08.2018).
9. Общеэкономический и экономико-математический объяснительный словарь. — URL: <http://slovar-lopatnikov.ru/> (дата обращения: 03.08.2018).
10. Приказ Минсельхоза РФ «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций агропромышленного комплекса и Методических рекомендаций по его применению» № 654 от 13.06.2001 г. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_66752/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66752/) (дата обращения 21.07.2018).
11. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_67315/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_67315/) (дата обращения: 18.07.2018).
12. Словарь бизнес-терминов. — URL: <https://www.klerk.ru/slovar/bus/term/60036/> (дата обращения: 20.07.2018).
13. Словарь финансовых терминов. — URL: <https://slovar.cc/ekon/fin.html> (дата обращения: 20.07.2018).
14. Терминологический словарь банковских и финансовых терминов. — URL: <http://www.lexikon.ru/dict/bank/ga.html> (дата обращения: 20.07.2018).
15. Финансово-кредитный энциклопедический словарь. — URL: <https://istina.msu.ru/collections/7058620/> (дата обращения: 04.08.2018).
16. Финансовый словарь «Финам». — URL: <https://www.finam.ru/dictionary> (дата обращения: 26.07.2018).
17. Энциклопедия банковского дела и финансов. — URL: <https://finance.cofe.ru/> (дата обращения: 03.08.2018).

## Экономические последствия повышения ставки НДС до 20%

Рогов Михаил Сергеевич, студент магистратуры  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет

На заседании Правительства 14 июня 2018 года премьер-министр Дмитрий Медведев объявил, что правительство планирует повысить НДС с 18% до 20%, а 3 августа Президент России подписал закон о повышении НДС [3]. Изменения в налоговое законодательство вступают в силу 1 января 2019 года.

Как сообщает газета «Ведомости», данная мера необходима для того, чтобы найти деньги на выполнение указа Владимира Путина, который он озвучил после инаугурации в мае [4]. В рамках указа планируется к 2024 году повысить безопасность и качество инфраструктуры, обеспечить рост численности и продолжительности жизни населения, а также обеспечить развитие «цифровой экономики».

По предварительным оценкам, на выполнение «майского указа» Президента России необходимо дополнительно привлечь более 8 трлн рублей [4]. И как сообщили «Ведомостям» три федеральных чиновника на условиях анонимности именно повышение НДС с 18% до 20% является одним из ключевых способов реализации

данной программы. Чиновники убеждены в том, что НДС может принести федеральному бюджету дополнительные 2 трлн рублей в течение шести лет. По оценке Минфина, рост налога на добавленную стоимость принесёт бюджету 633,5 млрд рублей в 2019 году и до 728 млрд рублей в 2021 году [1]. Остальную часть планируется привлечь за счет выпуска ОФЗ, изменений в пенсионной системе и налоговой реформы в нефтяной отрасли.

Эксперты из частного сектора высказываются негативно о последствиях повышения ставки налога в результате реализации планов «майского указа». Ожидается подорожание на все товары, реализация которых предполагает включение НДС, за исключением тех, на которые цены устанавливаются административным образом. При этом в законе отмечается, что сохранятся пониженные ставки в отношении продовольствия, детских товаров, медицинских товаров, а также нулевые ставки на внутренние межрегиональные воздушные перевозки.

Данные изменения будут происходить на фоне того, что по данным Росстата по итогам 2017 года реальные доходы



россиян снизились по сравнению с 2016 годом на 1,7%. Доходы населения падают 4 года подряд [2].

Повышение НДС также негативно скажется применительно к общим темпам инфляции, поскольку производители, освобожденные от уплаты НДС или уплачивающие НДС по льготной ставке, так или иначе, используют товары и услуги, облагаемые НДС 18% в рамках своей деятельности. В конечном итоге повышение ставки затронет практически всех производителей в стране.

В рамках повышения издержек бизнеса и роста цен неизбежно произойдет снижение величины потребления. Прежде всего повышение НДС затронет сырьевой сектор экономики: машиностроение, строительство, электроэнергетику, розничную торговлю. Особенно остро это отразится на секторе малого и среднего предпринимательства. Нельзя быть уверенными в том, что спрос на продукцию в результате роста цен даже на 2–3% сохранится на прежнем уровне. Менее подвержены данному риску будут более крупные производители, а также производители товаров и услуг первой необходимости.

В связи с этим встает резонный вопрос: можно ли было, не повышая налоги, найти другой источник финансирования? Привлечь 2 трлн рублей за 6 лет, не подвергая изменениям налоговую нагрузку на бизнес и население — труднореализуемая задача, решение которой не лежит на поверхности. Возможно, стоило бы пересмотреть ряд положений «майского указа» с позиции целесообразности в нынешних экономических и политических условиях, изменив точку зрения исполнения указа любыми средствами за счет населения и, в конечном итоге, во вред экономике.

Также, возможно было бы рассмотреть потенциальный отказ от нулевых ставок НДС и освобождения от НДС (за исключением экспорта), оставив только льготные ставки и стандартные ставки 10–18%.

Дополнительным пунктом мог бы стать отказ от малоэффективной программы материнского капитала, тем более снижение ставок по ипотеке и программы субсидирования ее для семей эффективно ее заменяют.

#### Литература:

1. Минфин подсчитал возможный эффект от повышения НДС и пенсионного возраста // ИА «Коммерсант». — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3681522> (дата обращения: 05.08.2018).
2. Реальные доходы россиян показали снижение четвертый год подряд // ИА «РБК». — URL: <https://www.rbc.ru/economics/25/01/2018/5a69dc3b9a7947621f973468> (дата обращения: 05.08.2018).
3. Федеральный закон от 03.08.2018 № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах» // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201808030106?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 05.08.2018).
4. Чиновникам нужно найти еще 8 трлн рублей на выполнение нового указа Путина // Электронное периодическое издание «Ведомости». — URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2018/05/08/768936-chinovnikam-nuzhno-naiti-8-trln> (дата обращения: 05.08.2018).

Наконец, недостающие средства можно было бы получить за счет приватизации пакетов акций ряда государственных компаний. Так, например, можно было рассмотреть выход из состава акционеров «Аэрофлота» и «ВТБ», реализовать блокирующий пакет в «РЖД» и в других более мелких активах. Помимо поступлений от продажи приватизация улучшила бы корпоративное управление, дополнительно подстегнула бы экономический рост и налоговые поступления.

Стоит также отметить, что проблема России скорее сводится к структурным ограничениям в экономике — необходима смена стиля государственного управления, в том числе за счет снижения бремени разного рода проверок, снижения коррупционной составляющей. Эти меры позволили бы экономике действительно начать расти. Изменения в этих направлениях, позволили бы избежать повышения налогов.

С другой стороны, если не повышать ставки внутренних налогов, правительство будет финансировать реформы доходами от нефтегазовых поступлений особенно в период бурного роста цен на сырье. В этом случае неизбежно увеличение зависимости государственного бюджета от нефтяных поступлений, также успешность исполнения «майского указа» будет привязана к состоянию сырьевого рынка. Следовательно, повышение налоговой нагрузки, особенно на потребителей, не имеет альтернатив, которые устроили бы все стороны.

Подводя итог, еще раз хотелось бы отметить, что повышение ставки НДС необходимо для финансирования новых президентских указов. Увеличение сбора вынудит бизнес поднять цены. В этом случае малый и средний бизнес ждет потеря спроса на их товары. Рост цен может составить от одного до нескольких процентов.

Возможные альтернативы повышению налога связаны с реализацией пакета акций в государственных компаниях или пересмотра ряда пунктов из «майских указов». Однако, альтернативные меры привлечения средств могут стать причиной более негативных последствий, а НДС — наиболее нейтральный налог в данном случае.

## Зарубежный опыт финансирования инвестиционной деятельности ЖКХ

Серикова Валерия Евгеньевна, студент магистратуры  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г. Хабаровск)

*В статье показан опыт финансирования инвестиционной деятельности ЖКХ за рубежом. Раскрыты процессы формирования финансовых отношений в сфере ЖКХ и влияние этих процессов на показатели деятельности компаний жилищно-коммунального хозяйства.*

**Ключевые слова:** жилищно-коммунальное хозяйство, финансирование, зарубежный опыт, реформирование, государственно-частное партнёрство, финансирование, инвестиции.

Жилищно-коммунальное хозяйство практически в любой стране мира относится к проблемным сферам деятельности: потребители недовольны качеством и стоимостью услуг, а власти — низкой эффективностью производства и высокими затратами на поддержку сферы ЖКХ.

За последние двадцать лет в большинстве стран мира жилищного коммунального хозяйства было реформировано, и в первую очередь это коснулось секторов производства, которые входят в состав водоотведения и водоснабжения, — они были реорганизованы в странах с различным уровнем экономического развития. Нередко международные финансовые институты — Всемирный банк, Международная финансовая корпорация, Международный и Европейский банк реконструкции и развития и др., обязывали для получения финансовой помощи нуждающимися странами принять обязательство реформировать инфраструктурные виды экономической деятельности.

Базировались эти изменения на привлечении частного капитала к производственной деятельности по водоотведению и водоснабжению, что вело к сокращению участия государства в коммунальном секторе экономики [2].

Также, следует отметить и преобладающую тенденцию приватизации в последние 20–30 лет и в развитых, и в развивающихся странах, при этом не просто меняется собственник, но и в целом государство отказывается от организации производства, используя, при необходимости, такие инструменты как контракция, аренда и др.

Одним из первых была реформа в коммунальном хозяйстве Англии и Уэльса в 1989 г., и ожидалось, что будут достигнуты следующие результаты:

- привлечение дополнительных инвестиций;
- частные инвестиции будут эффективнее, чем государственные кредиты и субсидии;
- частные собственники будут гораздо более успешно, чем муниципалитеты, управлять предприятиями сферы ЖКХ.

А в середине 1990-х гг. в странах ЕС проведена масштабная либерализация инфраструктурных секторов, которая была направлена на и создание во всей Европе открытого рынка: либерализация — это рост конкуренции, которая обуславливает рациональное использование ресурсов и рост инвестиций, что является основой снижения цен, которые

стимулируют увеличение спроса и рост предложения, то есть увеличение занятости и инвестиций [8, с. 195].

Американским правительством были использованы ресурсы частных компаний для инвестиций в строительство, и либеральная политика в отношении развития коммуникаций, энергетической сферы и строительства дорог. Особенностью в том, что государство взяло на себя чисто общественные сооружения и сервисное обслуживание. А все «смешанные» сооружения финансировались через выпуск акций, выдачу кредитов, поручительств, выпуск облигаций, т.е. правительство участвовало в проектах сферы ЖКХ как регулятор и законодатель. Всё это было направлено на привлечение частных инвестиций и улучшение инвестиционного климата. В то же время, в США доминирующим является рыночное финансирование инфраструктуры, доленое участие в инфраструктурных проектах, и привлечение необходимых средств от страховых компаний, инвестиционных и пенсионных фондов.

В Германии традиционно велика роль государства в финансировании инфраструктуры: государство финансирует все объекты некоммерческого назначения, такие как метро, дороги и т.д., а в случае нехватки берёт долгосрочные кредиты у банков. Ряду компаний разрешено участие в объектах газо- и водоснабжения, строительстве канализационных коллекторов или утилизации мусора, но государство строго регламентирует финансирование объектов и участие сторонних инвесторов, устанавливает перечень инвестируемых объектов, утверждает сроки их исполнения и бюджет строительства.

Во Франции основной источник финансирования — бюджетные средства, а лишь вспомогательную роль играют кредиты, инвестиции частных компаний и фондов, выпуск долгосрочных облигаций на финансирование строительства инфраструктурных объектов.

В Японии государство для привлечения средств выступает финансовым поручителем организации, финансирующей строительство инфраструктуры, обеспечив этим инвесторам минимизацию рисков. А также для привлечения средств выпускаются государственные долгосрочные облигации, используются средства коммерческих банков и аккумулируются накопления населения для целевого финансирования. Ряд неэффективных объектов был отдан

в управление частным компаниям, а затем приватизирован и выведен на фондовый рынок (как то телекоммуникационная компания NTT и железные дороги) [3].

В КНР выстроена многоступенчатая система инвестирования, включающая частные и государственные инвестиции. Государство управляет инвестициями в некоммерческие проекты, привлекая зарубежные и отечественные частные инвестиции. Формируется прозрачная система собственности предприятий, приводятся в порядок отношения между разными внутренними структурами, что ведёт к росту эффективности использования инвестиций.

В КНР активно применяют международный опыт финансирования и инвестирования в строительство инфраструктурных объектов, которые приобретают различные формы (система концессий с последующей передачей построенных объектов в государственную собственность позволяет снижать строительные затраты государства, привлечение средств посредством выпуска акций).

В КНР усовершенствован макроэкономический контроль над инвестированием и финансированием государственных объектов инфраструктуры, через разработку долгосрочных планов развития производственной базы для строительства инфраструктуры государство совершенствует законодательство, эффективно управляет общественными капиталами, защищает интересы и права инвесторов, регулирует капиталовложения и улучшает инвестиционный климат.

Властями КНР применяется научное ценообразование — в конкурентных областях государство способствует рыночному формированию цен, в естественных монополиях — цены ограничиваются. Сформирована система публичного и открытого процесса регулирования цен, работает система консультирования и поручительства, что позволяет отрегулировать ценовую политику государства [7].

Но как показывает опыт участия частных компаний в большинстве стран мира по управлению предприятиями коммунального хозяйства, частный сектор не демонстрирует превосходства над государственным. Частные акционеры или же управляющие зачастую не могут обеспечить сферу ЖКХ достаточным объёмом инвестиций, сокращают рабочие места, ухудшают условия труда и поднимают цены на услуги.

Приватизация, в большинстве случаев (а мы говорим именно о сфере ЖКХ) не привела к созданию эффективной конкурентной среды, являющейся основным стимулом для эффективной работы предприятий. Государственные монополии если и были заменены частными, то не были созданы механизмы, сдерживающие их стремление своим положением злоупотребить. Что привело в итоге к многочисленным разрывам концессионных соглашений и выходу частных партнёров из совместных ГЧП.

Изучая зарубежный опыт, следует указать, что в связи с увеличением бюджетных ограничений особо важно привлекать в ГЧП частные инвестиции, ведь в России

участие частного сектора в городских инфраструктурных проектах в 2010—2014 годах находилось на крайне низком уровне — лишь 3%. А в соответствии с мировым рейтингом инвестиций в инфраструктуру (Global Infrastructure Investment Index) в 2016 году Россия заняла лишь 35 место по степени привлекательности для инвесторов инфраструктуры в долгосрочной перспективе (более 5 лет).

Судя по зарубежному опыту основной смысл ГЧП — это не только взаимодействие частных и публичных образований, но и в качественно ином распределении рисков и опосредованном участии частных партнёров в реализации ряда функций публичной власти и решении государственных и общественных задач, что для частного бизнеса является не характерным. ГЧП предоставляет частному и государственному секторам уникальную возможность распределения рисков при реализации совместных проектов, обеспечивая взаимную дополнительную поддержку для гарантирования для обеих сторон выгод и преимуществ от проекта, и сбалансированное ГЧП в промышленно развитых странах строится именно на разделении рисков [4, 5].

Анализ международного опыта финансирования инфраструктурных проектов показывает, что на долю государственных бюджетов и национальных фондов приходится основной объём инвестиций в инфраструктуру — более 65%. Правительствами различных стран разрабатываются стимулирующие меры для привлечения инвесторов и приведения к разумному балансу рисков и доходности инфраструктурных проектов.

Государством, либо с его участием, создаются финансовые институты развития для устранения ситуаций, при которых рыночные механизмы не способны обеспечить наиболее эффективное решение экономических и социальных проблем («провалы рынка»).

Применение специальных финансовых механизмов институтами развития позволило решить городские инфраструктурные проблемы в ряде стран, например, в Индонезии, Южной Корее, Индии и США.

На конец 2017 года в мире функционировало более 750 финансовых институтов развития. Ключевой задачей данных институтов является привлечение существенного объёма денежных средств и направление их в те отрасли, которые остро нуждаются в модернизации. Такие институты принимают на себя в рамках реализации инвестиционных проектов те риски, которые на текущий момент не принимает рыночный финансовый сектор, причем делают это на платной основе, используя для обеспечения обязательств капитализированные в них средства, а также средства, привлекаемые с рынка на выгодных условиях в связи с высоким рейтингом ФИР. Наряду с этим такие институты могут выполнять и функции прямой бюджетной поддержки для реализации социально значимых инфраструктурных проектов, не окупаемых на коммерческих условиях. Таким образом, анализ лучших мировых практик свидетельствует об успешности решения поставленных

перед инфраструктурой задач в сфере финансирования и инвестиционной деятельности, в том числе и посредством создания и работы государственного финансового института развития [6].

Литература:

1. Концепция федеральной целевой программы «Комплексная программа модернизации и реформирования жилищно-коммунального хозяйства на 2010–2020 годы»: утверждена распоряжением Правительства РФ от 02.02.10 № 102-р.
2. Государственная корпорация — Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства. URL: <http://www.gefoinmagkh.ru>.
3. Крюкова Е. М. Зарубежный опыт финансирования жилищно-коммунального хозяйства // Региональная экономика: теория и практика. 24 (303). — 2013
4. Лобок Д. Г. Эффективные направления использования зарубежного опыта государственно-частного партнерства в жилищно-коммунальном хозяйстве РФ с участием управляющих компаний / Российский экономический Интернет журнал. М., 2014. URL: <http://www.e-rej.ru>.
5. Лютова М. В поисках партнера // Ведомости (Москва) от 18.04.2012.
6. Малков В. Привлечение инвестиций в ЖКХ — наше мнение // ЖКХ: журнал руководителя и главного бухгалтера. 2011. № 3. URL: <http://www.branap.ru/godies/pubs/196>.
7. Чжифэн У. Строительство и развитие инфраструктуры в Китае // Свободная мысль. 2011. № 5. С. 99–108.
8. Экономика жилищно-коммунального хозяйства: учебное пособие / под ред. Ю. Ф. Симионова. — М.: МарТ, 2015. — 208 с.

## Особенности ипотечного кредитования: понятие, классификация, риски

Ховалыг Надежда Николаевна, студент магистратуры  
Тувинский государственный университет (г. Кызыл)

*Рассмотрено оценка доступности современного состояния жилищного ипотечного кредитования и влияние возможных рисков ипотечных отношений, классификаций.*

*Ключевые слова: ипотека, кредитование, риски, проблемы*

## Features of mortgage loans: concept, classification, risk

Hovalyg N. N., master's degree student  
Tuva state university

*The assessment of the availability of the modern state of housing mortgage lending and the impact of possible risks of mortgage relations and classifications are considered.*

*Keywords: mortgage, lending, risks, problems*

В современном российском обществе одной из самых насущных проблем была и остается жилищная проблема. Нехватка жилья оказывает влияние на все сферы жизни граждан — социальную, профессиональную, личную, семейную жизнь. Решением вопроса на сегодня является эффективным оформление ипотеки. Этот метод кредитования стал настоящим спасением для большинства малоимущих и молодых семей, которые не в состоянии позволить себе полную стоимость квартиры или комнаты. Кроме того, цены на жилье в стране не слишком демократичны, а постоянные финансовые и экономические кризисы не дают возможность населению составить

определенный капитал для покупки такого необходимого жилья. Поэтому вдвойне важно совершенствовать и развивать систему ипотечного кредитования, которая может дать шанс всем желающим приобрести необходимые квадратные метры для проживания [7].

Ипотека предоставляет достаточно широкие возможности:

- предпринимателю — увеличить долю производственного капитала;
- землевладельцам — произвести покупку дополнительных участков земли, увеличивать капитальные затраты на приобретение производственных мощностей;



Таблица 1. Классификация ипотечного кредита

Признаки классификации	Виды ипотечных кредитов
По целям кредитования	Земельный кредит Строительный кредит Кредит на приобретение готового объекта недвижимости
По обеспечению	Кредит, обеспеченный земельным участком под строительство объекта Кредит, обеспеченный готовым объектом недвижимости вместе с земельным участком, на котором оно находится Кредит, обеспеченный объектом незавершенного строительства вместе с земельным участком Кредит, обеспеченный приватизированным объектом недвижимости (квартира, офис) без земельного участка
По способу кредитования	Ипотечный кредит, выданный по одноуровневой модели кредитования Ипотечный кредит, выданный по двухуровневой модели кредитования
По заемщикам	Ипотечный кредит населению (в т.ч. жилищные ипотечные кредиты) Ипотечный кредит юридическим лицам
По кредиторам	Банковский ипотечный кредит Небанковский ипотечный кредит
По видам процентных ставок	Ипотечный кредит с фиксированной процентной ставкой Ипотечный кредит с плавающей процентной ставкой
По методу погашения	Ипотечный кредит со стандартными выплатами Ипотечный кредит с переменными выплатами Пружинные ипотечные кредиты Ипотечные кредиты с нарастающим платежом Ипотечные кредиты с участием

— физическому лицу (гражданину) — улучшать свои жилищные условия.

**Что такое ипотека?** В настоящее время существует множество различных точек зрения на определение понятий «ипотека» и «ипотечное кредитование». По мнению Довдиенко И. В., ипотека представляет собой передачу в залог собственности в виде земли и другого недвижимого имущества с целью получения денежного займа [2]. Разумова И. А. считает, что ипотека — одна из основных форм имущественного обеспечения обязательства должника, при которой недвижимость остается в собственности должника, а кредитор в случае невыполнения последним своего обязательства приобретает право получить удовлетворение за счет реализации данного имущества [6]. Грудцына Л. Ю. и Козлова М. Н. определяют ипотечный кредит как обеспеченный определенной недвижимостью, находящейся в собственности кредитора. Ипотечное кредитование — это предоставление кредита под залог недвижимости [1]. Меркулов В. В. определяет ипотечное кредитование как достаточно сложный механизм: — обеспечивающий финансами рынок недвижимости; — основанный на четком и ясном праве и его неукоснительном выполнении; — функционирующий в условиях рыночного регулирования финансовых взаимоотношений участников; — контролируемый государством в целях решения определенных социальных проблем. Законодательством Российской Федерации долгосрочный ипотечный кредит определяется как кредит или заем, предоставленный банком юридическому или физическому

лицу на срок 3 года и более для приобретения недвижимости под ее залог в качестве обеспечения обязательства. На наш взгляд, ипотека — это залог недвижимого имущества, который осуществляется без передачи этого имущества во владение залоговому кредитору [8].

Для более углубленного изучения ипотечного кредита считаем изучить его классификацию. Стоит отметить, что в экономической науке используются различные классификации кредита, однако классификация ипотечного кредита описана крайне слабо, в связи с чем (Дятлов Д. В., Антонова М. В.) предложили авторский вариант классификации ипотечного кредита (табл. 1):

- по целям кредитования;
- по обеспечению;
- по способу кредитования;
- по заемщикам;
- по кредиторам;
- по видам процентных ставок;
- по методу погашения.

По целям кредитования, на наш взгляд, целесообразно выделить три вида ипотечного кредита:

- 1) земельный кредит — предоставляемый заемщикам на приобретение и обустройство земли, например под предстоящее строительство объекта недвижимости;
- 2) строительный кредит — кредит на строительство или реконструкцию объекта недвижимости, предоставляемый для финансирования строительных работ;
- 3) кредит на приобретение готового объекта недвижимости [3].



### Возможные риски ипотечных отношений

Однако в настоящее время ипотечные отношения в нашей стране не приобрели того размаха и той зрелости, какими им надлежит быть. Поэтому актуален анализ причин, сдерживающих становление и развитие таких отношений.

Факторы, негативно воздействующие на отечественный ипотечный рынок:

- целенаправленная широкомасштабная рекламизация достоинств американской модели ипотечного жилищного кредитования;

- пассивность всех ветвей власти в создании развитого правового поля в отношении ипотечных отношений, прежде всего в сфере ипотечного жилищного кредитования, и в придании ему на этой основе стабильности;

- отсутствие заметных подвижек со стороны властных структур в формировании осмысленных экономических механизмов для обеспечения устойчивой финансовой базы ипотечных отношений, исходя из имеющихся внутренних ресурсов. Несмотря на все имеющиеся сложности с финансами, их в стране вполне достаточно, чтобы уже на начальном этапе развернуть вполне масштабное и динамичное возрождение национального ипотечного рынка;

- российские банки демонстрируют стойкое нежелание включаться в долгосрочное кредитование, в том числе и под залог недвижимости, из-за отсутствия квалифицированных кадров, способных управлять рисками; отсутствия капитала; низкой доходности (по меркам отечественных банкиров) от деятельности по ипотечному кредитованию и др.;

- структуры, так или иначе занимающиеся проблемами ипотеки, ориентированы на использование только своего потенциала. Многие специалисты склонны видеть причины проблем не в самой ипотечной системе, а в общих экономических показателях. Мировая практика свидетельствует, что ипотека перспективна там, где годовая инфляция не превышает 6% в национальной валюте. До тех пор, пока разница между доходами населения и стоимостью недвижимости будет столь велика, массовость не станет ее отличительной чертой. Иными словами, спрос есть, но нет материального обеспечения. В настоящее время одними из основных источников финансирования жилищного строительства становятся банковские кредиты населению. В связи с этим важное значение

имеет создание различных форм финансово-кредитного механизма.

Обозначим их:

- институты залога недвижимости, ипотечный кредит, вторичный рынок залогов;

- расширение перечня имущества, сдаваемого в залог; создание разветвленной сети ссудо-сберегательных касс и жилищно-строительных банков;

- предоставление предприятиями кредитов и ссуд своим работникам под льготный процент и погашение уже полученных ими кредитов;

- льготное или бесплатное предоставление инженерно-подготовленных участков земли под жилищное строительство;

- создание сети страховых компаний по страхованию долгосрочных ссуд. Для банковско-небанковских учреждений в ипотечном кредитовании важны устойчивость, законность кредитных отношений, твердое обеспечение предоставляемых кредитных средств и возможность развития вторичного рынка ценных бумаг, а для залогодателя и залогодержателя — гарантии выполнения договорных отношений. За последние годы коренные изменения произошли в структуре источников финансирования жилищного строительства. Основными источниками становятся внебюджетные средства в сочетании с различными формами государственной поддержки граждан и юридических лиц, принимающих участие в финансировании строительства жилья [4].

Наряду с происходящими экономическими процессами меняются цели, задачи и функции управления, информационные потребности субъектов ипотечного кредитования. На сегодняшний день можно без преувеличения констатировать, что, несмотря на определенные трудности, отечественный рынок ипотечного кредитования является развивающимся и с течением времени станет основным способом решения жилищных проблем граждан России. Свидетельством тому является современный российский рынок ипотечных продуктов, который начинает быть похожим на аналогичные рынки экономически развитых стран. В подходах к позиционированию банков, к обретению собственной стабильной клиентской базы появляются элементы системности, обусловленные сложившейся необходимостью конкурировать и бороться практически за каждого клиента. В этой связи обретает новый смысл понятие маркетинга ипотечных услуг в деятельности субъектов ипотечного кредитования как системного, обоснованно структурированного комплекса мероприятий по привлечению новых клиентов, их сопровождению и реализации услуг.

### Литература:

1. Грудцына Л. Ю., Козлова М. Н. Ипотечное кредитование: вопросы и ответы / Л. Ю. Грудцына, М. Н. Козлова. — М.: Изд-во Эксмо, 2006. — 288с.
2. Довдиенко И. В. Ипотека. Управление. Организация. Оценка. — М.: Юнити-Дана, 2005. — С. 3.
3. Дятлов Д. В., Антонова М. В. Ипотечный кредит: понятие, виды, классификация. / Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. Белгород. № 2(42), 2012 г., 240–245 с.
4. Куряева Г. Ю., Кедяркина В. А., Давидян К. А. Проблемы ипотечного кредитования. / Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2015. № 4 (16). С. 38–46.

5. Меркулов В.В. Мировой опыт ипотечного жилищного кредитования и перспективы его использования в России. — СПб.: Юридический центр-пресс, 2003. — С. 10.
6. Разумова И.А. Ипотечное кредитование. — СПб.: Питер, 2005. — С. 12.
7. Складорова Э. В., Лиман И.А. Современное состояние рынка ипотечного жилищного кредитования в России. / Международный научно-исследовательский журнал. № 1 (43), Часть 1, Январь.
8. Чередникова А.О. Особенности ипотеки как формы кредитования. Сущность, содержание и основные черты ипотечного кредитования. / Российское предпринимательство. 2010. № 4—1. С. 94—97.

# ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

## Дисциплинарная ответственность работника

Андреева Юлия Дмитриевна, студент магистратуры  
Бурятский государственный университет (г. Улан-Удэ)

В настоящее время каждый член общества, так или иначе, вступает в трудовые правоотношения, что подразумевает не только возможность реализации трудовых прав, но и наличие определенной ответственности, которая выступает как правовое средство, способствующее согласованности и упорядоченности трудовых отношений. Непосредственно в трудовом праве различают два вида юридической ответственности: материальную и дисциплинарную. Поскольку сторонами трудовых отношений являются работник и работодатель, выделяют ответственность работника и ответственность работодателя. В данной статье подробно будет рассмотрена дисциплинарная ответственность работника.

Дисциплинарная ответственность работника наступает за неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, то есть за совершение дисциплинарного проступка [1, ст. 192]. Необходимо учитывать, что дисциплинарный проступок всегда есть виновное действие (умышленное или неосторожное). Неисполнение трудовых обязанностей не по вине работника не может считаться дисциплинарным проступком.

Согласно статье 22 ТК РФ работодатель обладает правомочиями дисциплинарной власти и, в случае совершения работником дисциплинарного проступка, самостоятельно осуществляет выбор мер дисциплинарного взыскания. Статья 192 ТК РФ содержит исчерпывающий перечень дисциплинарных взысканий, которые могут быть применены к работнику. Так, к мерам общей дисциплинарной ответственности относятся: замечание, выговор или увольнение по соответствующим основаниям, закрепленным в статье 81 ТК РФ. Отметим, что для отдельных категорий работников установлена специальная дисциплинарная ответственность, которая подразумевает применение к работнику помимо вышеуказанных и другие дисциплинарные взыскания, которые в свою очередь также строго регламентированы Федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине.

Что касается порядка применения дисциплинарных взысканий, следует учитывать, что он имеет строгую ре-

гламентацию Трудовым кодексом (ст. 193), в случае его несоблюдения дисциплинарное взыскание будет считаться неправомерным, и может быть обжалован работником в судебном порядке. Такие случаи не являются редкостью и достаточно часто встречаются в практике Октябрьского районного суда г. Улан-Удэ. Так, в апреле этого года судом был рассмотрен иск гр-на А., к которому приказом работодателя было применено дисциплинарное взыскание в виде выговора за неисполнение трудовых обязанностей. Гр-н А. обжаловал применение дисциплинарного взыскания, при этом он сослался на то, что работодатель, не затребовав от гр-на А. объяснения, нарушил процедуру применения взыскания. Работодатель не смог доказать соблюдение процедуры применения дисциплинарного взыскания. В результате, применение дисциплинарного взыскания суд признал незаконным. Кроме того, у работника есть право требования возмещения морального вреда [1, ст. 237]. Данный пример подчеркивает важность четкого соблюдения каждого этапа применения дисциплинарного взыскания к работнику.

После обнаружение факта дисциплинарного проступка и составление на него документа (докладная записка, акт), работодатель должен затребовать от провинившегося работника письменное объяснение с указаниями причины своего проступка. В случае его не предоставления в течение двух дней, данный факт фиксируется составлением акта. Отказ работника от дачи письменного объяснения не служит препятствием для применения дисциплинарного взыскания. После принятия руководителем решения о виновности и вынесения меры дисциплинарного наказания в отношении работника, совершившего проступок, создается приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания, который объявляется работнику под расписку в течение трех рабочих дней со дня его издания. В случае отказа сотрудника от ознакомления, также составляется соответствующий акт [1, ч. 6 ст. 193].

Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске,

а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников (в том случае, когда это предусмотрено Кодексом). Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки — позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу.

Если в течение года со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию, то он считается не имеющим дисциплинарного взыскания. Поэтому меры дисциплинарного взыскания, в отличие от мер поощрения, в тру-

довую книжку никогда не заносятся (за исключением такого вида дисциплинарного взыскания, как увольнение).

Таким образом, рассмотрев особенности и порядок применения дисциплинарных взысканий можно сделать вывод о том, что дисциплинарная ответственность является эффективным правовым средством регулирования отношений в сфере труда. Предусмотренные трудовым законодательством за совершенные дисциплинарные проступки меры дисциплинарного взыскания позволяют работодателю сформировать поведение работников и предупредить нарушения трудовой дисциплины работниками в будущем, что оказывает благоприятное воздействие на организационную культуру и развитие предприятия в целом.

#### Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 07.01.2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51 — ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/#dst0) (03 июня 2018).
3. Дзарасов М. Э. Ответственность в трудовом праве / М. Э. Дзарасов. — Москва: МГИУ, 2009. — 112 с.

## Картельные соглашения как разновидность монополистической деятельности и ответственность за них

Баяндина Елена Николаевна, секретарь судебного заседания  
Абаканский городской суд

Одним из нарушений антимонопольного законодательства выступает монополистическая деятельность. В соответствии со ст. 4 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» монополистическая деятельность — это злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, соглашения или согласованные действия, запрещенные антимонопольным законодательством, а также иные действия (бездействие), признанные в соответствии с федеральными законами монополистической деятельностью.

В юридической литературе существуют различные подходы к определению понятия монополистическая деятельность. Многие авторы, рассматривают монополистическую деятельности как противоправное поведение субъектов, приравненное к правонарушению.

Монополистическая деятельность — это наказуемое деяние.

Монополистическая деятельность подразделяется на индивидуальную и коллективную. Коллективная (совместная) монополистическая деятельность состоит в заключении соглашений, осуществлении согласованных действий, запрещенных антимонопольным законодатель-

ством. При этом, следует учитывать, что к данным соглашениям не применяются положения Гражданского кодекса РФ. Так, Президиум ВАС в своём постановлении отметил: в статье 4 Закона о защите конкуренции ... факт наличия антиконкурентного соглашения не ставится в зависимость от его заключенности в виде договора по правилам, установленным гражданским законодательством. Положения статей 154, 160, 432, 434 Гражданского кодекса Российской Федерации в этом случае применению не подлежат. [2] Президиум ВС РФ, также указал, что факт наличия антиконкурентного соглашения не ставится в зависимость от его заключения в виде договора по правилам, установленным гражданским законодательством, включая требования к форме и содержанию сделок, и может быть доказан в том числе с использованием совокупности иных доказательств, в частности фактического поведения хозяйствующих субъектов [3].

Выделяют два вида антиконкурентных соглашений: вертикальные и горизонтальные.

Вертикальное соглашение — соглашение между хозяйствующими субъектами, которые не конкурируют между собой, один из которых приобретает товар или является его потенциальным приобретателем, а другой предостав-

ляет товар или является его потенциальным продавцом (п. 19 ст. 4 ФЗ «О защите конкуренции»). К.А. Писенко, Б.Г. Бадмаев, К.В. Казарян определяют вертикальные соглашения как соглашения между хозяйствующими субъектами, относящимися друг к другу как поставщик — покупатель, т.е. действующими на разных рынках, но в одной вертикальной цепочке перемещения товара. [4]

Горизонтальные соглашения — это соглашение между конкурирующими друг с другом хозяйствующими субъектами. [5]

Закон же не дает легального определения горизонтального соглашения, определяя лишь самую опасную разновидность — картели.

Легальное определение понятия картель закреплено в статье 11 Федерального закона «О защите конкуренции». Картель — это противозаконное соглашение (сговор) между конкурентами, которое приводит или может привести к негативным последствиям, являющимся наиболее опасными для экономики.

Горизонтальные соглашения, в частности картели, представляют собой наибольшую опасность для состояния конкуренции. Адам Смит в своей работе отмечал «...представители одного и того же вида торговли или ремесла редко собираются вместе даже для развлечений и веселья без того, чтобы их разговор не закончился заговором против публики или каким-либо соглашением о повышении цен». [6] Данное высказывание А. Смита в какой-то мере выражает опасность картельных соглашений. Субъекты, вступающие в картели, образуют тайную монополию. Это, как правило, приводит к искусственному росту цен, отсутствию новых товаров на рынке, отсутствию какого-либо развития инноваций, кроме того, создаются существенные препятствия для вхождения новых субъектов на рынок. Данные действия безусловно негативно влияют на потребителей, создают опасность для конкуренции в целом.

Руководитель ФАС России Артемьев Игорь Юрьевич на совещании члена Коллегии (Министра) по конкуренции и антимонопольному регулированию и руководителей антимонопольных органов государств-членов Евразийского экономического союза, состоявшемся 16 февраля 2018 года, указал, что борьба с картелями стала приоритетным направлением работы ФАС и Правительства.

Начальник Управления по борьбе с картелями Андрей Тенишев, в своём докладе об итогах деятельности ФАС России по борьбе с картелями в 2017 году, указал, что в 2017 году картельные дела существенно изменились, всё больше становится крупных дел.

Так, в 2017 году ФАС России был раскрыт один из крупнейших сговоров поставщиков медоборудования. Как указала ФАС: всего картелем охвачено 360 торгов, проведенных на территории 28 субъектов Российской Федерации. Общая сумма заключенных по итогам торгов государственных контрактов составила более 2,5 млрд рублей.

Выявляются картели, которые влияют как на экономику в целом, так и на отдельные отрасли, либо существенно дифференцируют, искажают конкуренцию.

В 2017 году произошла картелизация сферы закупки лекарств и медицинских изделий. Соглашения были распространены практически на все фармацевтические группы препаратов и многие виды изделий медицинского назначения.

Возрастают и показатели количества лиц, принимающих участие в одном картельном соглашении. По данным ФАС России до 2014 года в картелях, чаще всего, принимали участие не более 10 хозяйствующих субъектов, с 2015 же года, количество хозяйствующих субъектов, участвующих в одном картеле, всё чаще исчисляется десятками.

В качестве примера можно привести решение, вынесенное ФАС России в 2016 году. Были выявлены сговоры при проведении торгов на поставку вещевого имущества для нужд МВД России, ФСБ России и ФТС России. Ответчиками по данному делу выступали 118 юридических лиц. 90 компаний были признаны виновными. При этом, некоторые участники картеля одновременно управляли 3–4 юридическими лицами и выставляли их на аукционы для создания видимости конкуренции на торгах. Данный картель явился самым массовым за последние годы в России.

Угроза картелизации экономики в настоящее время рассматривается как одна из угроз экономической безопасности страны, в связи с чем соответствующие положения внесены в стратегию экономической безопасности.

Картели всё больше становятся похожими на организованную преступную деятельность, и как указывает А. Тенишев, по сути, таковыми и являются.

Президент РФ дал перечень поручений ФАС и правоохранительным органам о необходимости создания ряда законов направленных на усиление противодействий нарушений, на ужесточение уголовной и административной ответственности за картели. Кроме того, Президентом поручено разработать межведомственные программы взаимодействия ФАС и иных органов. [7]

За нарушение антимонопольного законодательства, в том числе за картели виновные лица могут быть привлечены к ответственности. Выделяют гражданско-правовую, административную, уголовную и иные виды юридической ответственности.

Результаты работы по привлечению к уголовной ответственности участников картелей, за предыдущие года, следующие: в 2011 году возбуждено 13 уголовных дел, в 2012—5, в 2013—9, в 2014—6. Однако, количество дел, направленных в суд меньше, нежели возбужденных уголовных дел. Так, в 2011 направлено в суд — 4 дела, в 2012—1, в 2013—0, в 2014—1.

В предыдущем году наметилась тенденция к увеличению уголовных дел, возбуждаемых за ограничение конкуренции. Так, если за 2016 год правоохранительными органами было возбуждено 3 уголовных дела по статье 178 УК РФ, то за 2017 год возбуждено 9 уголовных дел по этой же статье.

Впервые за всю историю были взяты под стражу участники, организаторы картелей. На конец 2017 года дела



в суд ещё не были направлены, но Суд решил, что по тяжести деяний они должны содержаться под стражей.

Несмотря на это, ФАС России ещё в 2014 году, отмечала, что МВД России фактически не ведется работа по привлечению участников картелей к уголовной ответственности по статье 178 УК РФ.

Как в уголовных, так и в административных делах существуют определённые проблемы. Одним из спорных моментов до сих пор является доказывание наличия картельных соглашений. В связи с тем, что в законодательстве отсутствуют нормы, закрепляющие требования, предъявляемые к доказательствам, на практике возникают противоречия.

Как указывает ФАС в своей работе «что такое картель и как с ними бороться»: картель запрещен безусловно — *per se* («как таковой»). То есть: антимонопольный орган или суд, применяющие такой запрет, не устанавливают вредоносное воздействие картеля на конкуренцию, а квалифицируют такое соглашение как незаконное по формальным основаниям, то есть по цели соглашения и природе отношений, в которых состоят стороны соглашения — конкуренты. [8] На это же указывали и многие авторы, так, например Д. А. Алешин, И. Ю. Артемьев, И. В. Башлаков-Николаев отмечали: горизонтальные соглашения, которые являются «жесткими» картелями, запрещаются *per se*. [9]

Однако, практика по этому поводу является весьма противоречивой. Так, например, в деле N А40–14219/13–94–135 все инстанции пришли к выводу, что заключенное участниками соглашения является картелем *per se* и эффект не подлежит доказыванию. В Постановлении Арбитражного суда Московского округа от 26.08.2014 N Ф05–7126/2014, суд указал: «с учетом совокупной оценки о установленных по делу обстоятельств, а также исследованных доказательств, в том числе фактов встреч конкурентов, переписки, результатов проверок, анализа поведения упомянутых юридических лиц в рамках их предпринимательской деятельности, суд первой инстанции обоснованно пришел к общему выводу о доказанности наличия и фактической реализации длящегося во времени антиконкурентного соглашения между хозяйствующими субъектами, то есть нарушения ими п. п. 1, 4 ч. 1 ст. 11 Закона о защите конкуренции». [10]

В деле N А40–143256/2013 Верховный Суд РФ в своём определении от 17.02.2016 N305-АД15–10488 указал: «...антимонопольным органом не доказано, что наличие на рынке антиконкурентного соглашения оказало влияние на снижение объемов импорта по данной товарной группе». [11] То есть в данном деле, суд признал недействительным предписание антимонопольной службы, постановления о привлечении к ответственности, предусмотренной ч. 1 ст. 14.32 КоАП РФ за заключение ограничивающего конкуренцию соглашения в связи с тем, что ФАС не доказал вредоносное воздействие картеля.

Существующая неопределенность представляет опасность и прежде всего это связано с тем, что она затрудняет пресечение существующих картелей. Если суды будут

придерживаться позиции, в соответствии с которой доказанными являются картели, от которых установлены вредоносные последствия, то будет допускаться развитие и исполнение незаконных соглашений, по крайней мере до тех пор, пока они не произвели определенного эффекта.

ФАС России предпринимаются шаги к реформированию законодательства, регулирующего картель. Указывается на необходимость, повышения вдвое пороговых значений дохода и ущерба для уголовной ответственности за картель, ужесточение ответственности за картель, созданные организованными преступными группами. ФАС создан проект Федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации». Проектом, в частности: ужесточается уголовная ответственность за заключение картеля, устанавливается уголовная ответственность за данное деяние, совершенное организованной группой, а также лицом, выполняющим функции единоличного исполнительного органа; предлагается ввести конфискацию имущества за заключение ограничивающих конкуренцию соглашений, если это деяние причинило крупный ущерб; предусматривается уголовная ответственность за заключение ограничивающего конкуренцию соглашения при организации и проведении торгов; вносятся корреспондирующие поправки в Уголовно-процессуальный кодекс РФ. [12]

Кроме того, предполагается и ужесточения административной ответственности, в частности, за картельные рецидивы.

Законодательством предусматриваются случаи освобождения от ответственности. Так, например, в соответствии с примечанием к статье 14.32 КоАП РФ лицо, добровольно заявившее в антимонопольный орган о заключении им недопустимого в соответствии с антимонопольным законодательством Российской Федерации соглашения или об осуществлении недопустимых в соответствии с антимонопольным законодательством Российской Федерации согласованных действий, освобождается от административной ответственности при выполнении всех перечисленных в пункте 1 примечания условий в совокупности.

Управление федеральной антимонопольной службы по Республике Карелия в решении по делу N03–16/05–2017 указало: предписания об устранении нарушения антимонопольного законодательства ООО «К», ООО «М», ООО «ЭА» и группе лиц в составе ООО «ДА», ООО «СА» и ООО «<...>» не выдавать в связи с отказом от участия в Соглашении в феврале 2017 года.

Данное решение было принято в связи с тем, что при рассмотрении дела N03–16/05–2017 в порядке примечаний 1 и 5 к статье 14.32 КоАП поступили заявления от ответчиков ООО «ЭА», ООО «К» и ООО «М» и группы лиц в составе ООО «ДА», ООО «СА» и ООО «<...>», в которых они признают факт заключения антиконкурентного соглашения с целью поддержания цен на торгах при участии в вышеперечисленных открытых аукционах в электронной форме. [13]

Литература:

1. Федеральный закон от 26.07.2006 N135-ФЗ «О защите конкуренции» // «Российская газета», N162, 27 июля.
2. Постановление Президиума ВАС РФ от 21.12.2010 N9966/10 по делу N А27–12323/2009 // Вестник ВАС РФ, N4, апрель, 2011.
3. «Обзор по вопросам судебной практики, возникающим при рассмотрении дел о защите конкуренции и дел об административных правонарушениях в указанной сфере» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 16.03.2016) // Бюллетень Верховного Суда РФ, N9, сентябрь, 2016.
4. «Антимонопольное (конкурентное) право: Учебник» (Писенко К. А., Бадмаев Б. Г., Казарян К. В.) (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2014) из информационного банка «Постатейные комментарии и книги».
5. «Конкурентное право России: учебник / Д. А. Алешин, И. Ю. Артемьев, И. В. Башлаков-Николаев и др.; отв. ред. И. Ю. Артемьев, С. А. Пузыревский, А. Г. Сушкевич; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд., перераб. и доп»: Высшая школа экономики; Москва; 2014.
6. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М., 1993. С. 255.
7. Указ Президента РФ от 21.12.2017 N618 «Об основных направлениях государственной политики по развитию конкуренции» (вместе с «Национальным планом развития конкуренции в Российской Федерации на 2018–2020 годы»).
8. Разъяснения ФАС России: Что такое картель и как с ним бороться?
9. «Конкурентное право России: учебник [Текст] / Д. А. Алешин, И. Ю. Артемьев, И. В. Башлаков-Николаев и др.; отв. ред. И. Ю. Артемьев, С. А. Пузыревский, А. Г. Сушкевич; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд., перераб. и доп»: Высшая школа экономики; Москва; 2014.
10. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 26.08.2014 N Ф05–7126/2014 по делу N А40–14219/13–94–135.
11. Определение Верховного Суда РФ от 17.02.2016 N305-АД15–10488 по делу N А40–143256/2013.
12. Проект Федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».
13. Решение Карельского УФАС России по делу N03–16/05–2017.

## Конструкция и субъектный состав договора условного депонирования (эскроу)

Жиронкин Даниил Сергеевич, студент

Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

*В статье проанализированы субъектный состав и сущность договора условного депонирования (эскроу). Особое внимание уделено роли эскроу-агента, как сравнительно нового субъекта гражданско-правовых отношений. Автор постарался максимально точно определить цель и значение рассматриваемого договора для российской правовой действительности. Также сделан ряд выводов об уникальности конструкции эскроу соглашения.*

**Ключевые слова:** договор условного депонирования, эскроу-агент, депонент, бенефициар.

Федеральным законом от 26.07.2017 N212-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1] был совершен ряд значимых для отрасли гражданского права изменений. В их числе — появление новой договорной модели, заимствованной из англо-американского права — договор условного депонирования или договор эскроу. Рассматриваемое нововведение актуально для российской юридической практики. До принятия указанных изменений отечественная отрасль гражданского

права содержала лишь положения об эскроу счетах, которые, к сожалению, представляют собой чрезмерно искаженный аналог англо-американской правовой системы. Вступившие с 1 июля 2018 года изменения, дополнили Гражданский кодекс Российской Федерации (далее — ГК РФ) отдельной главой 47.1, включившей нормы об эскроу соглашении. Оно активно применяется, по большей части, при отсутствии нормативного регулирования, однако вырабатываясь на практике, и находя соответствующую судебную защиту, не только в странах общего права (Англия, США), но и в европейских странах, главным об-

разом в Германии, Франции и странах Юго-Восточной Азии.

Проблему использования договора эскроу в российской юридической практике составляет заимствование некоторых терминов из системы общего права. Исходя из этого, представляется, что необходимо коснуться терминологической составляющей рассматриваемого договора.

Определение понятия эскроу (англ. escrow) с экономической точки зрения раскрывается как «депонирование у третьего лица денежной суммы на имя другого лица с тем, чтобы она была выдана последнему лишь после выполнения некоторого условия» [2]. Однако первое упоминание об эскроу датируется XV в. и исторически происходит из среднефранцузского и средневекового английского языков. Первостепенное значение «эскроу» связано со словом «scroll» (свиток, список), что в свою очередь восходит к англо-французскому «escrowe» и старофранцузскому «escroe» (клочок, свиток пергамента). [3]

По договору условного депонирования (эскроу) депонент обязуется передать на депонирование эскроу-агенту имущество в целях исполнения обязательства депонента по его передаче другому лицу, в пользу которого осуществляется депонирование имущества (бенефициару), а эскроу-агент обязуется обеспечить сохранность этого имущества и передать его бенефициару при возникновении указанных в договоре оснований (ст. 926.1 ГК РФ). Новые положения ГК РФ устанавливают, что договор является трехсторонним и заключается между эскроу-агентом, депонентом и бенефициаром, а также, по общему правилу, подлежит обязательному нотариальному удостоверению.

Термины «депонент» и «бенефициар», в отличие от «эскроу-агент», не новые для российской правовой действительности. «Депонент» в экономическом смысле — это физическое или юридическое лицо, внесшее в банк на хранение, ценные бумаги, денежные средства, золото, золотые монеты [4, с. 482]. В системе общего права, «депонент», на наш взгляд, понимается широко и раскрывается как вкладчик, поклажедатель, лицо, отдающее вещь на хранение [5]. Что же касается отечественной правовой системы, то учитывая новые положения ГК РФ об эскроу соглашения, термин «депонент» позволительно рассматривать, как физическое или юридическое лицо, которое внесло или передало на хранение другому лицу денежные средства или иное движимое имущество под определенным договором условием.

В свою очередь, «бенефициар» экономически трактуется как «лицо, получающее доходы от своего имущества, переданное в доверительное управление другому лицу, юридическому или физическому (при сдаче в аренду, наем) либо от использования собственности третьими лицами (например, при передаче акционером акций в пользование брокеру в целях получения максимальной прибыли (дивиденда))» [6]. В ГК РФ данный термин неоднократно встречается в главе 23, например, в положениях, регламентирующих конструкцию банковской гарантии, как способа обеспечения исполнения обязательств, где «бенефициар»

является кредитором принципала. Применительно к эскроу соглашению, указанный термин, как нам представляется, следует толковать исходя из сущности договорного правоотношения, и обозначать «бенефициара», как физическое или юридическое лицо, получающее выгоду в результате возникновения самого этого правоотношения.

Особый интерес представляет третья сторона договора условного депонирования (эскроу), эскроу-агент. Эскроу-агентом можно обозначить независимое лицо, привлекаемое в договорное правоотношение между депонентом и бенефициаром для хранения движимого имущества, в том числе денежных средств одной стороны (депонента) для последующей передачи этих средств в пользу другой стороны (бенефициару) при наступлении условий, закрепленных в эскроу-соглашении. До появления главы 47.1 ГК РФ, «эскроу-агентом» в российской юридической практике выступал банк-эмитент как сторона договора счета эскроу. Но после нормативного закрепления регламентации эскроу соглашения в ГК РФ, на наш взгляд, в роли эскроу-агента теперь могут выступать различные лица, в числе которых, банки, инвестиционные компании, нотариусы, юристы, граждане.

Переходя к раскрытию сути конструкции договора условного депонирования (эскроу), стоит сказать, что в упрощенном виде он представляет собой механизм депонирования денежных средств или другого движимого имущества у третьего лица с целью обеспечить исполнение основного обязательства. Иными словами, эскроу соглашение — это некоторая надстройка над основным договором между депонентом и бенефициаром в договоре эскроу и, как правило, направленная на одновременное исполнение обязательств обеими сторонами основного договора.

Нельзя не сказать и о механизме депонирования, который имеет свои аспекты. Так, например, объектами депонирования в эскроу соглашении теперь могут выступать не только денежные средства (наличные, безналичные), но и любое движимое имущество, в том числе документарные и бездокументарные ценные бумаги. Право собственности на депонируемые вещи принадлежит депоненту до возникновения оснований для их передачи бенефициару, соответственно, после этого, право собственности переходит к бенефициару. Также, имущество, переданное на депонирование эскроу-агенту, должно быть обособлено от его имущества, оно отражается на отдельном балансе или по нему ведется обособленный учет. Тем не менее, смешение имущества, переданного на депонирование с иным имуществом того же рода, не прекращает обязательства эскроу-агента перед депонентом и бенефициаром. Следует также упомянуть и об установленной ответственности эскроу-агента за утрату, недостачу или повреждение переданных ему на депонирование вещей.

Анализ конструкции договора условного депонирования, рассматриваемого в рамках настоящей статьи, позволяет определить его цель. На наш взгляд, это создание необходимых обеспечительных условий по защите контр-

агентов от рисков в рамках сделки. Это выражается в том, что эскроу-агент принимает имущество депонента, обеспечивает его сохранность до наступления определенного события или совершения конкретного действия, таким образом, что депонируемым имуществом не могут воспользоваться ни депонент, ни бенефициар. Получить причитающееся по договору, бенефициар может только в случае наступления обстоятельств, предусмотренных договором эскроу (например, уплата покупной цены в рамках договора купли-продажи).

Представляется целесообразным, посредством краткого сравнительного анализа договора эскроу с иными похожими конструкциями, сделать ряд выводов касательно уникальности такого соглашения для российской правовой системы.

Так, простой альтернативой эскроу соглашению по российскому праву, являлся договор хранения, при котором деньги закладывались в банковскую ячейку. Однако очевидно, что использовать данный договор при серьезном коммерческом обороте невозможно. Во-первых, в силу жестких ограничений на расчет наличными денежными средствами между юридическими лицами, а, во-вторых, в силу невозможности передать на хранение иным лицам, кроме банков документарные, бездокументарные ценные бумаги, иные нематериальные активы. [7]

Взгляд на эскроу соглашение через призму давно существующей конструкции аккредитива также, на наш взгляд, не является правильным. Прежде всего, потому, что аккредитив открывается исключительно банком, однако, у сторон сделки могут быть разные предпочтения относительно личности эскроу-агента, и это не обязательно будет кредитное учреждение, которое обладает лицензией ЦБ РФ. Помимо банков это могут быть нотариусы, юристы, иные субъекты, заслуживающие доверие сторон.

Также, аккредитив предполагает весьма формальный подход банков к проверке тех документов, которые свидетельствуют о том, исполнено ли соответствующее обязательство, и должен ли банк платить по аккредитиву или нет. В то же время, эскроу-агент, как уже было сказано ранее, независимое и незаинтересованное лицо, привлекается в договорное правоотношение между депонентом и бенефициаром, и является надежным гарантом закрытия легальной сделки, поскольку с его стороны будут приложены все усилия по свершению сделки.

Договор банковского счета — это еще одна альтернатива эскроу соглашению, которую контрагенты пытались использовать. Правоотношения в рамках договора банковского счета сводились к тому, что, например, должник перечислял кредитору определенные денежные средства на банковский счет, в отношении которого заключался трехсторонний договор между кредитором, должником и банком. То есть устанавливался специальный режим использования данных денежных средств. Но проблемы возникали, во-первых, из-за исключительного объекта сделки, денежных средств, а во-вторых, из-за жесткого регулирования договора банковского счета в российском законодательстве.

В заключение, стоит сказать, что, несмотря на законодательное урегулирование и определение места эскроу соглашения в системе отечественного гражданского права, думается, тем самым не отпала необходимость дальнейшего проведения комплексных научно-теоретических исследований, которые позволят отразить особенности совершения данных сделок, предопределят развитие судебной практики и выработают определенные рекомендации по дальнейшему усовершенствованию института эскроу соглашения в российской юридической действительности.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 26 июля 2017 г. N212-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. 2017. 26 июля.
2. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. — 6-е изд., перераб. и доп. — М., ИНФРА-М, 2011.
3. Online Etymology Dictionary. URL.:// <http://>(дата обращения: 07.08.2018).
4. Архипов А. И. Экономический словарь, 2 изд. — М., Проспект, 2013. — С. 482.
5. Мамулян А. С., Кашкин С. Ю. Англо-русский полный юридический словарь. — М., Эксмо, 2005. С. 390.
6. Шамардин А. Зубарев Ю. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству, 1 том. — Litres, 2017.
7. Моргачева М. Е. Правовые различия конструкции договора эскроу и его аналогов по праву России // Вестн. арбитражной практики. 2015. № 2



## Правовое положение женщины в Индии по законам Ману и современной конституции

Ильиных Владислав Андреевич, студент;

Багирян Георгий Арсенович, студент;

Научный руководитель: Волкова Светлана Васильевна, кандидат юридических наук, доцент  
Санкт-Петербургский государственный университет

*В данной работе авторы проводят сравнительный анализ правового положения женщин в Древней Индии и современной Индийской республике, с целью установить некие сходные черты в положении женщины в обществе с точки зрения древнего, средневекового и современного законодательства Индии.*

**Ключевые слова:** правовое положение женщины, права женщин, Законы Ману, Древняя Индия, Конституция Индии.

### Legal position of women in India under the laws of Manu and current constitution

*In this paper, the authors carry out a comparative analysis of the legal status of women in Ancient India and the modern Indian Republic, with the aim of establishing similar features in the modern society from the point of view of the ancient, medieval and modern legislation of India.*

**Keywords:** the legal status of women, women's rights, the Laws of Manu, Ancient India, the Constitution of India.

Актуальность. В XX веке правовое положение женщин значительно изменилось. Движение за права женщин, получившее широкое распространение в Европе в XIX — начале XX вв., стало сильным толчком к развитию подобных движений по всему миру, открыв ему новое представление о женщине как о полноправном субъекте правовых отношений. Такая тенденция коснулась и Индии, бывшей в то время колонией Британской империи. Столь тесная, пусть и нежеланная связь индусов с англичанами, несомненно, повлияла на правовую мысль верхов индийского общества. Это привело к тому, что почти сразу после деколонизации в Индии вступает в силу новое законодательство, содержащее положения о наделении женщин различными правами и свободами. В частности, этому уделено значительное место в Конституции, принятой в 1950 году. Однако несмотря на то, что государство запретило дискриминацию граждан по половому признаку, даже сегодня в широких кругах индийского общества продолжает доминировать идея превосходства мужчины над женщиной. Эта мысль вырабатывалась в сознании индусов тысячелетиями. Таким образом, проблема полового равенства остаётся актуальной в Индии и на сегодняшний день.

#### I. Положение женщины в древнеиндийском обществе

По традиции, закреплённой Законами Ману, женщина в Древней Индии считалась человеком, не способным к самостоятельности (гл. 9 ст. 3) [5]. Вследствие этого её всегда надлежало охранять. Этим объясняется обязанность женщины «день и ночь находиться в зависимости от мужчины» (гл. 9 ст. 2) [5]. Фактически же мужчина обязан был опекать и оберегать её. Однако в случае любого вида поку-

шения на женщину наказанию подлежал тот, кто на нее покушался, т.к. преступление против женщины считалось преступлением против семьи и тяжким грехом [4]. Так, похищение женщины, как и прелюбодеяние, совершённое не брахманом, карались смертной казнью. Обесчестивший девушку против её воли присуждался к телесному наказанию (гл. 8 ст. 364) [4, с. 117]. В то же время убийство, совершённое ради защиты женщины, являлось исключительным вину обстоятельством (гл. 8 ст. 349) [4, с. 117].

Женщинам предписывалась определённая роль в судебных разбирательствах. Например, женщины могли давать показания только относительно женщин. Однако же свидетелями в суде женщины быть не могли ни при каких обстоятельствах в силу «непостоянства женского ума» (гл. 8 ст. 77) [4, с. 111]. Такой принцип лишней раз подчёркивал мысль о неспособности женщин к самостоятельности.

В Индии женщина не могла самостоятельно выбирать себе мужа. Замуж женщин выдавали их отцы, а при их отсутствии — братья. Бесправность женщины в этом вопросе подчёркивает существование различных способов заключения брака: похищение невесты с погромами или насильственное овладение спящей девушкой (гл. 3 ст. 20—21) [4, с. 99]. Существовал также жёсткий брачный запрет, согласно которому бракосочетание должно было происходить в рамках одной варны, но такой запрет часто нарушался. Женитьба мужчины более высокой варны на женщине более низкой варны не возбранялась [1] (гл. 3 ст. 13). При этом если женщина более высокой варны сходилась с мужчиной более низкой варны, то такой мужчина заслуживал телесного наказания (гл. 8 ст. 366) [5].

*Положение женщины в семье.* Женщина занимала в семье приниженное положение. Власть отца в семье

была значительной и бесспорной [2]. Никакое дело не должно было выполняться женщиной по своей воле даже в собственном доме (гл. 5 ст. 147). Она всегда должна была находиться под властью отца, брата или мужа (гл. 5 ст. 148) и не должна была желать с ними разлуки, иначе заслуживала презрения (гл. 5 ст. 149). Кому бы ни выдал женщину замуж отец, она должна была во всём подчиняться своему мужу (гл. 5 ст. 151) и любить его как бога (гл. 5 ст. 154). Такое бесспорное повиновение во многом объяснялось идеей несамостоятельности женщины, а также следующей мыслью: «...в какой мере она повинуется мужу, в такой мере она прославляется на небе» (гл. 5 ст. 155). Поведение женщины должно было быть смиренным и покорным. Большое значение имела идея верности своему мужу до смерти, что подчёркивало со стороны женщины следование «вечной дхарме мужа и жены» [4, с. 82].

Таким образом, женщина в Древней Индии рассматривалась лишь как собственность мужчины, поэтому не могла распоряжаться своей судьбой и не могла на неё жаловаться. Тем не менее, женщины в семье должны были быть почитаемы. В тексте Законов Ману имеется такое положение: «Мать превосходит отца в тысячу раз» (гл. 2 ст. 145) [5, с. 97]. Мужчинам предписывалось оберегать и украшать женщин в своей семье. Считалось, что семья, в которой женщины почитаются, пребывает в счастье и благополучии. Муж всегда был в ответе и за поведение своей жены. Архашастра гласит: «Муж обязан обучать жену хорошему поведению, сам воздерживаясь от употребления таких слов, как »голая«, »уродка«, »без отца и без матери...» [3, с. 213]. Итак, женщина в Древней Индии была также украшением и источником благополучия всей семьи.

## II. Положение женщин в обществе средневековой Индии

В период Средневековья Индия попала под влияние мусульманской культуры, что не могло не сказаться на системе права Индийского государства. Несмотря на возможность возникновения в Индии биюридизма (одновременного функционирования двух правовых укладов), основанного на существовании двух религиозных культур, Индия всё же не претерпела полной исламизации [4, с. 302]. Но всё же не возникло предпосылок к становлению положения женщин в индийском обществе более свободным и самостоятельным.

*Положение женщины в семье.* Семья в этот период была основной ячейкой, в рамках которой и развивались основные правоотношения граждан. Жизнедеятельность членов семьи осуществлялась на основе общинного строя. Это обуславливало развитие как религиозной культуры и экономической системы, так и правового порядка именно в пределах большой семьи. В силу этого она также оставалась и глубоко патриархальной. Главой семьи был муж, который распоряжался всем семейным имуществом на правах бесспорного неограниченного собственника, имевшего возможность распоряжаться имуществом

по своему усмотрению. Женщина не имела юридических прав на какое-либо имущество в семье. Наследственным правом она также не обладала: наследниками отца считались потомки только по мужской линии [4, с. 303–304].

## III. Правовое положение женщин в современной Индии

Конституция Индии, вступившая в силу в 1950 г., кардинально изменила правовое положение всех слоёв населения, в том числе, положение женщин.

Официально с принятием данной Конституции Индия была провозглашена демократической республикой, где всем её гражданам гарантировалась социальная, экономическая и политическая справедливость, свобода мысли, убеждений, вероисповедания, культов, а также равенство положения и возможностей.

Наиболее важной статьёй Конституции Индии является статья 15: «Запрещение дискриминации по мотивам религиозной, расовой, кастовой принадлежности, пола или места рождения»: «Ни один гражданин только по мотивам религиозной, расовой, кастовой принадлежности, пола, места рождения или по любому из этих мотивов не может быть в какой-либо мере лишен правоспособности, не должен нести особых обязанностей, не может быть подвергнут ограничениям или поставлен в особые условия в отношении доступа к общественным местам общего доступа».

Но с другой стороны, статья закрепляет важнейшее положение: «Ничто в настоящей статье не препятствует Государству издавать особые постановления, касающиеся женщин и детей». Т. е., государство оставило за собой право принимать при необходимости меры, касающиеся положения женщин и детей, однако каков характер этих актов, в Конституции не прописано. Конституция Индии даёт также одинаковую всем возможность при найме на работу в государственные учреждения и предприятия. Например, в п. 2 статьи 16 закреплено следующее важное положение: «Ни один гражданин не может быть лишен права найма на работу или назначения на должность в государственном учреждении или предприятии и не может быть подвергнут дискриминации в этом отношении только по мотивам религиозной, расовой, кастовой принадлежности, пола, происхождения, места рождения, места жительства или по любому из этих мотивов».

На сегодняшний день в Индии существует и право на свободу. Такой вывод можно сделать на основе статьи 19 Конституции Индии, где указывается, что все граждане имеют право на свободу слова и выражения мнения; собираться мирно и без оружия; создавать объединения или союзы; свободно передвигаться по территории Индии; проживать и поселяться в любом месте на территории Индии.

Из истории современной Индии можно привести несколько фактов, которые непосредственно касаются правового положения женщин. Одним из важнейших, на наш взгляд, было то, что 2001 год был объявлен годом по правам женщин. Как представляется, это было инициировано для

того, чтобы максимально распространить информацию о правах женщин и напомнить обществу о проблемах, существующих в современном индийском обществе.

Сегодня в Индии существуют различные общественные организации, защищающие права женщин. Например, Национальная комиссия по правам женщин, Национальный Женский Фонд и многие другие. Также в Индии существуют социальные программы по оказанию помощи женщинам и детям, в основном из бедных категорий населения.

Таким образом, современная Индия находится в процессе изменения и совершенствования правовой системы. Новое право пытается заменить традиционные концепции религиозного права — индуистского, мусульманского или канонического — западной концепцией светского права, не связанного с религией. Однако до сих пор в Индии, как и во многих других странах Азии и Тропической Африки, сохраняет свою силу обычное право, подкреплённое нормами, выведенными из религиозных порядков. Большинство населения Индии по сей день живёт общинным строем, а значит, руководствуется правовым обычаем и традициями, описанными в древних источниках, подчас ещё в Законах Ману, и связанными с религиозными верованиями, исповедуемыми издревле, на протяжении нескольких тысяч лет. Например, 80% индусов, живущих в деревнях, вовсе не следуют новым законам, они про-

должают жить так, как жили их предки [4]. Достаточно сложно внедрять в жизнь людей законы, которые будут противостоять укоренившимся в течение столетий традициям граждан. Поэтому даже при условии наличия демократического законодательства большинство граждан Индии живёт в духе тысячелетних традиций, которые так или иначе ставят женщин в зависимое положение как в семье, так и в обществе, но несмотря на это правовая система Индии продолжает своё развитие. Так, в середине XX века были приняты законы, непосредственно касающиеся семейного права: Закон о браке 1955 г., Закон о несовершеннолетних и опеке 1953 г., Закон о наследовании 1956 г. Брак рассматривался как договор мужчины и женщины, заключённый с их согласия. Также вступил в силу Закон о наследовании 1956 г., который наделил женщину имущественными правами (правом на наследство), если она, например, переживёт мужа.

*Вывод.* Данные законы ещё раз подтверждают тезис о том, что современная правовая система Индии нацелена на улучшение правового положения женщины в обществе. Однако сегодня Индийской республике достаточно сложно преодолеть традиционную закостенелость общества новым, относительно молодым законодательством, призванным фактически совершить революцию в правосознании индийского общества, внедрив идею полового равенства.

#### Литература:

1. История государства и права зарубежных стран: учебник / С. А. Чибиряев, Е. В. Сафронова, С. Г. Евтушенко, О. А. Бельчук; под ред. Е. В. Сафроновой, С. А. Чибиряева. — Учеб. изд. — М.: РИОР: Инфра-М, 2014. — 502 с.
2. Всеобщая история государства и права: учебник / В. Г. Графский. — 2-е изд. — М.: Норма, 2008. — 752 с.
3. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / М. А. Исаев. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2013. — 959 с.
4. История государства и права зарубежных стран / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. — 863 с.
5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т. / Отв. ред. Н. А. Крашенинникова. Т. 1: Древний мир и Средние века / Сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. — М.: Норма, 2007. — 816 с.
6. Конституция Индии: с изменениями на 1 мая 1955 года / М.: Издательство иностранной литературы, 1956. — 468 с.

## Оковы правосудия

Кубицкая Ольга Павловна, студент магистратуры

Северо-Западный филиал Российского государственного университета правосудия (г. Санкт-Петербург)

*И смертный час для них недостижим,  
И эта жизнь настолько нестерпима,  
Что все другое было б легче им.*

*А. Данте, «Божественная комедия», «Ад», песнь 3.*

*Смертная казнь как самое строгое наказание, существует в мире достаточно давно. Но, с развитием общества, вопросы гуманности играют все большее значение. Это же относится и к лицам, совершившим преступления. В том числе и особо тяжкие, в качестве наказания, за которые возможно применение смертной казни. В России смертная казнь предусматривается в качестве наказания за ряд особо тяжких преступ-*

плений, но после вступления Российской Федерации в Совет Европы, с 1996 года в нашей стране действует мораторий на применение этой меры наказания [2].

**Ключевые слова:** смертная казнь, наказание, осужденные, преступление, условно-досрочное освобождение.

*The death penalty as the most severe punishment exists in the world long ago. But, with the development of society, the issues of humanity play an increasingly important role. The same applies to the perpetrators of crimes. Including especially serious, as punishment for which the use of the death penalty is possible. In Russia, the death penalty is envisaged as a punishment for a number of particularly serious crimes, but after the Russian Federation's accession to the Council of Europe, since 1996 a moratorium on the application of this measure of punishment has been in force in our country.*

**Key words:** death penalty, punishment, convicts, crime, parole.

Вопросы применения либо неприменения смертной казни в качестве наказания за особо тяжкие преступления являются традиционно дискуссионными. Общественное мнение по вопросам применения смертной казни традиционно разделяется на тех, кто ни при каких условиях не приемлет такого наказания, и на тех, кто считает, что только таким наказанием можно остановить преступника от совершения особо тяжких преступлений.

Вместе с тем о желании вернуть смертную казнь говорится до сих пор, в том числе первыми лицами государств. Например, в апреле 2017 года Президент Турецкой Республики Р.Т. Эрдоган предложил вернуть в своей стране смертную казнь. Однако Совет Европы молниеносно отреагировал: «Смертная казнь неприемлема в странах Совета Европы» [5].

В Римской империи за карманную кражу приговаривали к смертной казни, и больше всего этих краж было во время этих смертных казней, потому что больше всего народу во время казней скапливалось на площадях. Само ужесточение наказания не ведет к искоренению преступности. И задумываясь об идее возврата смертной казни, необходимо, прежде всего, подумать об ее эффективности. Вопросы эффективности необходимо рассматривать не только с экономической точки зрения, но и с моральной.

Идея возвращения смертной казни пользуется достаточной популярностью у россиян. Согласно данным опроса, проведенного фондом «Общественное мнение» в 2001 году, за отмену моратория выступали 80% респондентов. И в 2014 году процент респондентов, выступающих за возвращение смертной казни, также остается высоким и составляет 60%. В 2015 году половина опрошенных россиян считает, что следует вернуться к применению смертной казни: «невозможно сейчас жить, страшно выйти детям на улицу», «обстановка криминальная, неблагополучная», считают 13% опрошенных, «убийство за убийство» (тоже 13%), «люди будут бояться

и меньше будет убийств» (9%). И лишь 5% опрошенных россиян считают, что смертную казнь надо полностью отменить. [6]

Более того, не все осужденные на пожизненный срок приветствуют мораторий на смертную казнь. Известно, что кое-кто из смертников, которые ожидали расстрела, покончил с собой, получив помилование в 1996 году: перспектива провести остаток жизни в тюрьме оказалась для них страшнее смерти.

В 2014 году Европейский суд расценил отсутствие надежды на досрочное освобождение и следующие из этого моральные страдания «пыжей» (так называют в тюрьмах осужденных к пожизненному лишению свободы) как бесчеловечное и жесткое обращение.<sup>1</sup>

Альтернативой смертной казни в России является пожизненное заключение. Согласно части 5 статьи 79 Уголовного кодекса Российской Федерации осужденные на пожизненный срок заключенные могут рассчитывать на условно-досрочное освобождение, если судом будет признано, что они не нуждаются в дальнейшем отбывании этого наказания и фактически отбыли не менее двадцати пяти лет лишения свободы [3].

На сегодняшний день претендовать на условно-досрочное освобождение из числа отбывающих пожизненное заключение могут преступники, приговоренные в том числе к расстрелу и помилованные президентом страны.

Справедливо ли, что помимо помилования, сохранения жизни преступника, государство, на чьем обеспечении все время отбывания наказания находится преступник, предоставляет осужденному еще и право просить о досрочном его освобождении? При рассмотрении ходатайства осужденного об УДО, суд учитывает его поведение, отношение к учебе и труду в течение всего периода отбывания наказания, в том числе имеющиеся поощрения и взыскания. Суд также учитывает то, что осужденный частично или полностью возместил ущерб или иным образом загладил вред, причиненный в результате преступления,

<sup>1</sup> Дело «Харакчиев Толумов против Болгарии». До этого в Болгарии было два вида пожизненного лишения свободы — одно с правом на условно-досрочное освобождение, второе — без такого права. [1]



а также мнение потерпевшей стороны. Целесообразность УДО также определяется заключением администрации соответствующего исправительного учреждения. Здесь бросается в глаза следующая несправедливость. Суды имеют право освободить условно-досрочно и тех осужденных, кто причиненный потерпевшим вред возместил лишь частично. Считаю, здесь усматривается явное несоответствие цели наказания, которая в данном случае не достигнута в полном объеме. Предположим, осужденный, находясь в местах лишения свободы, фактически на полном государственном обеспечении, выплатил одну сотую часть задолженности по исполнительному листу, отбыл двадцать пять лет, и суд по его ходатайству должен определить, нуждается ли он в дальнейшем отбывании наказания. А что считает мать, малолетнюю дочь которой он изнасиловал и убил двадцать пять лет назад, считает ли она, что он искупил свою вину? И готово ли общество к тому, что такие выйдут на свободу?

Конечно, прошло двадцать пять лет, но забыть об этом невозможно. Кажется, русская пословица «Кто старое помянет — тому глаз вон» ни к месту, однако у этой пословицы имеется продолжение, реже употребляющееся в обиходе: «... а кто забудет — тому оба вон». Вместе с тем, поскольку право осужденных к пожизненному лишению свободы на их условно-досрочное освобождение закреплено законодательно, стоит задуматься, кем выйдут в общество лица, отбывшие столь значительный срок наказания, и освобожденные по УДО? Среди них — старики, нуждающиеся в уходе, не имеющие ни крова, ни родственников. Как они будут восстанавливать утраченные социальные связи? Так и останутся на полном государственном обеспечении до конца своих дней, обрета при этом свободу?

Конечно, иметь возможность сказать: «Я на волю!» мечта каждого осужденного и, в первую очередь, подавшего ходатайство в суд на условно-досрочное освобождение. У лиц, осужденных к пожизненному лишению свободы, сохраняется шанс на освобождение, стимулируя их к исправлению. Целесообразность УДО заключается в том, что цели наказания уже достигнуты, следовательно, нет необходимости в дальнейшем его исполнении. И действительно, зачем продолжать тратить государственные деньги, если исправление осужденного и достижение иных целей наказания у осужденных к пожизненному лишению свободы невозможно? Целесообразно ли их пытаться «исправлять» в колониях, расходуя средства налогоплательщиков? Однако нет никаких гарантий, что в случае распространения практики досрочного освобождения пожизненно заключённых на волю наряду с раскаявшимися бандитами не выйдут и маньяки, которые бывшими не бывают.

Безусловно, пожизненное лишение свободы является на сегодняшний день самым строгим наказанием. Прежде всего, пожизненное заключение несет весьма серьезный карательный заряд и в этом отношении уступает лишь смертной казни.

В народе говорят, что справедливость без сострадания — не справедливость, а жестокость. Но и сострадание без справедливости — не сострадание, а глупость. И как мы, общество, должны относиться к тем, кто осужден провести весь остаток своей жизни в заключении? Может быть стоит смягчить им жесткие условия содержания?

Пожизненное лишение свободы — самая строгая мера наказания, существующая сейчас в России, вместе с тем и достаточно гуманная — ведь она оставляет жизнь тем, кто совершил особо тяжкие преступления против общества, лишил жизни ни в чем не повинных людей. Парадокс, но высшая мера наказания и особый режим колонии спасли здоровье, психику и даже жизни многих осужденных. И хотя осужденные содержатся вне общества людей, а среди себе подобных, все же они живы. Что сегодня думают те, кто оказался в колониях по собственной злой воле, о чем мечтают, отсчитывая одинаково серые дни? Они оправдывают себя, хотят сочувствия, рассуждают о преимуществах казни, но цепляются за жизнь, ограниченную особым режимом. Что происходит с оказавшимися в заключении, которым смертная казнь заменена на пожизненное лишение свободы?

Известно, что при УДО освобождаемому лицу устанавливается испытательный срок, в течение которого оно должно доказать своё исправление. Стоит задуматься, каким будет данный срок при УДО осужденных к пожизненному лишению свободы?

Специфика рассматриваемой категории осужденных обуславливают особенности их правового статуса и особенности исполнения пожизненного лишения свободы с позиций того, что такому осужденному в условиях неприменения смертной казни, что называется, «терять нечего» — в случаях даже неоднократного совершения тяжких и особо тяжких преступлений эти его новые преступления фактически останутся безнаказанными, поскольку никакая мера наказания сверх уже назначенной применена к нему быть не может. В России отсутствует принцип полного сложения наказаний.

Терять им нечего, ужесточить им наказание невозможно, это самая строгая мера наказания в стране, мы констатируем скованность рук правосудия.

Зло, которое творили руки совершивших преступные деяния, также должно быть осуждено и скованно навеки. Что для них будет возмездием? Может, лишение права на УДО, закрепленное законодательно, и ожидание неизбежной смерти в четырех стенах? Да и не все могут вынести мысль о пожизненном заключении — некоторые из осуждённых умирают без видимых на то причин в течение первых лет заключения: на нервной почве организм просто перестаёт нормально функционировать.

Как понять того, чьи руки никогда не отмыты от невинно пролитой крови? Волей не волей задумываешься, раскаиваются ли в содеянном, или лишь в том, что сами загубили свои жизни? Каждый является художником своей жизни. «Оставь надежду всяк сюда входящий». — Именно так написано на дверях одной из колонии особого режима [4].

Литература:

1. Постановление ЕСПЧ от 08.07.2014 по делу «Харакчиев и Толумов (Harakchiev and Tolumov) против Болгарии» (жалобы N15018/11 и 61199/12) // «Бюллетень Европейского Суда по правам человека», 2014, № 11 (149).
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 02.02.1999 № 3-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 УПК РСФСР, пунктов 1 и 2 Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 16 июля 1993 года «О порядке введения в действие Закона Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР», Уголовно — процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» в связи с запросом Московского городского суда и жалобами ряда граждан» // СПС КонсультантПлюс
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
4. Алигьери Данте, «Божественная комедия», «Ад», песнь 3 (перевод с итальянского: В.Г. Маранцман). — Санкт-Петербург: Амфора, 2013.
5. В Европарламенте обеспокоены возможностью возвращения смертной казни в Турции // <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/4187975>.
6. Меняется ли отношение россиян к смертной казни // <http://iom.ru/Bezopasnost-i-pravo/12128>.

## Защита прав кредитора по обязательству

Максимовская Надежда Алексеевна, студент магистратуры  
Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина (г. Краснодар)

*В статье рассмотрено действие нормы Гражданского кодекса РФ о защите прав кредитора по обязательству.*

**Ключевые слова:** защита, кредитор, обязательство, размер, неустойка.

Защита прав кредитора является одной из актуальных проблем в предпринимательской деятельности. Исполнение обязательств должника перед кредитором может обеспечиваться неустойкой, залогом, удержанием вещи должника, поручительством, независимой гарантией, обеспечительным платежом, задатком и другими способами, предусмотренными законом или договором. Однако в случае, если должник оказывается недобросовестным, побудить его к исполнению обязательства в натуре — непосильная задача даже для самых опытных юристов, поскольку суды в удовлетворении таких исков отказывают в виду отсутствия у должника возможности исполнить указанное обязательство.

Возникший пробел был восполнен введением в действие ст. 308.1 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ), в соответствии с которой кредитор наделяется правом в случае неисполнения должником обязательства требовать по суду исполнения обязательства в натуре, если иное не предусмотрено законом или договором. При неисполнении указанного судебного акта суд по требованию кредитора вправе присудить в его пользу денежную сумму — неустойку (астрент), размер которой определяется судом на основе принципов справедливости, соразмерности и недопустимости извлечения выгоды из незаконного или недобросовестного поведения. Вместе с этим должник не освобождается от ответственно-

сти за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства, он обязан возместить кредитору причиненные убытки.

Действие указанной статьи принимается за общее правило, исключением из которого является п. 2 ст. 396 ГК РФ, согласно которому возмещение убытков в случае неисполнения обязательства и уплаты неустойки за его неисполнение освобождает должника от неисполнения обязательства в натуре, если иное не предусмотрено в законе или договоре. Это возможно, когда в силу закона, договора или существа обязательства кредитору недоступен иск о присуждении к исполнению в натуре, обязательство не превращается в натуральное, а кредитор не оказывается беззащитным, так как ему остается доступным универсальный способ защиты — право на взыскание убытков.

Но и из этого правила есть исключения, так, в случае неисполнения продавцом обязательства по договору розничной купли-продажи возмещение убытков и уплата неустойки не освобождает продавца от исполнения обязательства в натуре (ст. 505 ГК РФ).

Цель судебной неустойки — побудить должника к своевременному исполнению обязательства (судебного акта).

Исходя из содержания п. 1 ст. 308.3 ГК РФ можно прийти к выводу, что суд может присудить судебную неустойку только на случай неисполнения обязательства

в натуре. Однако некоторые суды применяли эту норму и на случай неисполнения денежных обязательств.

Для того чтобы в случае неисполнения судебного решения о понуждении к исполнению обязательства в натуре кредитор был присужден судебная неустойка, он должен сделать соответствующее заявление. Его можно заявить либо одновременно с вынесением судом решения о понуждении к исполнению обязательства в натуре, либо в последующем при его исполнении в рамках исполнительного производства.

Размер астрента определяет суд на основе принципов справедливости, соразмерности и недопустимости извлечения выгоды из незаконного или недобросовестного поведения. Суд должен указать размер судебной неустойки и (или) порядок ее определения. Однако размер судебной неустойки может предлагаться и самим заявителем, а суд уже либо соглашается с ним, либо вносит изменения.

Пример из практики. Индивидуальный предприниматель обратилась в Арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью о безвозмездном устранении недостатков оборудования, установленного в здании торгового центра. Наряду с этим истец в соответствии со статьей 308.3 ГК РФ просил присудить в его пользу на случай неисполнения ответчиком судебного решения денежную сумму в размере 1 177 руб. 16 коп. за каждый день просрочки с момента вступления решения в законную силу по день его фактического исполнения. Определяя конкретный размер судебной не-

устойки, арбитражный суд проверил представленный истцом расчет и признал его соответствующим общим принципам соразмерности и недопустимости извлечения ответчиком выгоды из незаконного и недобросовестного поведения [4].

Возникает вопрос, насколько правильным является то, что размер судебной неустойки определяется не договором или законом, а судом, насколько объективно будут соблюдаться необходимые при этом принципы.

Денежные средства можно начислять либо с момента, когда решение суда вступит в законную силу, либо по истечении определенного судом срока, который необходим для добровольного исполнения судебного акта.

Наиболее правильным представляется второй вариант. Если должник (ответчик) нарушит срок, который установил суд для исполнения обязательства в натуре, то кредитор (истец) получит право на присужденную судебную неустойку.

Кредитор на основании судебного акта о понуждении к исполнению обязательства в натуре и о присуждении судебной неустойки получает отдельные исполнительные листы в отношении каждого из этих требований. После того как истечет срок для исполнения обязательства в натуре, судебный акт в части взыскания судебной неустойки подлежит принудительному исполнению.

Законодательное закрепление данного института является полезным, однако его применение на практике пока неоднозначно.

#### Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая): федер. закон от 30.11.1994 г., в ред. от 23.05.2018 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 № 7 в ред. от 07.02.2017 // Российская газета. № 70. 2016.
3. О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2017 № 53 // Российская газета. № 297. 2017.
4. Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 19.12.2016 N Ф03–6057/2016 по делу N А73–859/2016

## Российское и зарубежное законодательство в отношении коренных малочисленных народов Севера

Перепечкина Дарья Васильевна, студент магистратуры  
Тюменский государственный университет

Существующие на сегодняшний день тенденции развития общемирового уровня, прежде всего связаны с преобразованием всего социального пространства и, как следствие модернизации социальных институтов. Данный факт подтверждает и то, что в дальнейшем произойдет ре-

формирование нормативно — правовой базы в области регулирования отношений коренных малочисленных народов Севера.

Безусловно, существует большое количество прав для коренных малочисленных народов Севера, которые за-

крепленные в действующем российском и зарубежном законодательстве. Констатацией является то, что существующее «множество» не порождает исчерпывающее и позитивное регулирование в отношении коренных малочисленных народов Севера.

Также на сегодняшний день отсутствует единый механизм защиты прав коренных малочисленных народов, при всем наличии гарантированных прав народы Севера не всегда могут реализовать их. Все вышеизложенное говорит об актуальности темы статьи. Политика государств в отношении коренного населения с момента зарождения и по сей день складывалась с учетом исторических особенностей конкретной страны и политической специфики в отношении малочисленных народов Севера.

В «Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» Арктика определяется как «северная область Земли, включающая глубоководный Арктический бассейн, мелководные окраинные моря с островами и прилегающими частями материковой суши Европы, Азии и Северной Америки». Кроме того, дано понятие пяти практических государств — России, Канады, Соединенных Штатов Америки, Норвегии и Дании как «обладающих исключительной экономической зоной и континентальным шельфом в Северном Ледовитом океане».

В марте 2017 года на VIII съезде Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в основе направления своей деятельности было определено: «Главной целью совершенствования национально-этнической политики в современной России является укрепление общегражданской идентичности и единства российской (государственной) нации с учетом сохранения этнокультурного многообразия и безусловном приоритете национальных интересов страны».

Стоит подчеркнуть, что изучение зарубежного опыта позволяет не только изучить проявления страновых особенностей данного явления, но и более глубоко осмыслить роль и значение человеческого фактора в освоении и развитии Арктики в целом, как мега региона, территории мира, стабильности и конструктивного сотрудничества. Представители организаций аборигенных народов России и других стран входят в состав международных организаций, имеют статус постоянных участников и наблюдателей в ряде международных органов. В зарубежной научной и правовой практике присутствуют следующие определения: в Норвегии — «коренные народы» (саамы), «этнические меньшинства», «мигранты», в Швеции — «коренное население или национальные меньшинства» (саамы, евреи, цыгане, шведские финны, турнедалцы), в Финляндии — «национальные меньшинства» (саамы, финские шведы и цыгане (кале), старые русские, евреи и татары), «исторические меньшинства» (немцы, уроженцы Фарерских островов, евреи, цыгане), в Дании — «коренные народы» (эскимосы, проживающие на территории Гренландии), в Канаде — «арктические народы» (Arctic

peoples), относящиеся к этнической группе инуитов в Арктической части Канады. [1]

Правовые основы гарантий развития коренных малочисленных народов РФ установлены Конституцией РФ, Федеральным законом РФ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ» [2], Федеральным законом РФ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» [3], общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами РФ.

Распоряжение Правительства РФ от 4 февраля 2009 г. № 132-р [4] утверждена Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, которая представляет собой систему принципов и приоритетов в отношении деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере укрепления социально — экономического потенциала перечисленные народы, а совершенствование нормативно — правовой базы для обеспечения устойчивого развития малочисленных народов Севера является главной задачей, поставленной в реализации Концепции. Данная Концепция предполагает этапность ее реализации до 2025 года, включая в себя 3 этапа. План реализации первого этапа Концепции (2009–2011 годы) был утверждён распоряжением Правительства от 28 августа 2009 года № 1245-р [5], второго этапа (2012–2015 годы) — распоряжением Правительства от 12 октября 2012 года № 1906-р [6].

Распоряжением от 25 августа 2016 г. № 1792 — р [7] утвержден план реализации третьего этапа Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и включает комплекс мер, которые направлены на сохранение исконной среды обитания коренных малочисленных народов и их образа жизни. В 2001 г. был принят Федеральный закон № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» определяет правовой режим таких территорий, причем «правовые отношения в этом случае регулируются как законодательством, так и обычаями коренных малочисленных народов.

Наиболее известными международными актами является Декларация ООН о правах коренных народов [8], гарантирующая право на доступ и быстрое разрешение в рамках справедливых процедур урегулирования конфликтов и споров, затем Конвенция МОТ № 169 «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах» [9]. Важное значение представляет основной ФЗ от 30.04.1999 г. № 82 — ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ», в котором разграничиваются ведения и полномочия РФ и ее субъектов по защите прав малочисленных народов Севера.

Основные международные документы, защищающие национальные меньшинства от дискриминации и других



видов притеснения: Устав ООН (ст. 1); Международный пакт о гражданских и политических правах (ст. 27); Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 1965 г.; Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (ООН, 1948 г.); Устав Совета Европы (ст. 3); Европейская конвенция о защите прав и основных свобод, 1950 г. (ст. 14). Международные документы, закрепляющие права национальных меньшинств в области образования, культуры, языка, религии: Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств, 1995 г.; международные документы, непосредственно нацеленные на защиту прав и интересов коренных народов: Всемирная конвенция о биологическом разнообразии, 1992 г.; Международная конвенция по регулированию китобойного промысла, 1946 г. [10; с. 70].

Зарубежное законодательство в различных странах, где проживают коренные малочисленные народы, основной ключевой проблемой ставит решение земельного вопроса. Например, в Скандинавии, коренные малочисленные народы предлагают свою концепцию земельных

прав, а в Финляндии большинство саами живут в самой северной части страны, которую Конституция и Закон о статусе саами признают в качестве исконной саамской территории. Однако, действующее законодательство не признает и не предоставляет саами каких — либо особых земельных прав на их собственную исконную территорию, а также не признает за саами никаких исключительных прав на сохранение традиционного уклада жизни. В Финляндии действует принцип «terra nullius», который заключается в отсутствии правового признания и защиты земельных прав саами. В Норвегии также действует данный принцип и действующее законодательство не признает за норвежскими саами и не предоставляет им каких бы то ни было особых земельных прав, а государство может претендовать на владение лишь «бесхозными землями».

В целом, общее отличие российского законодательства от зарубежного заключается в поставленных задачах и главных (стратегических) целях, а также в ядре понимания существующего на сегодняшний день понятийно — категориального аппарата.

#### Литература:

5. Indigenous People: Arctic // The Canadian Encyclopedia. URL: <http://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/aboriginal-people-arctic/> (дата обращения: 17.02.2018).
6. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82 — ФЗ
7. «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» // Российская газета. — № 90. — 12.05.1999.
8. Федеральный закон «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» № 104-ФЗ // Российская газета. — № 142. — 25.07.2000.
9. Распоряжение Правительства РФ от 04.02.2009 № 132-р «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 16.02.2009. — № 7. — ст. 876.
10. Распоряжение Правительства РФ от 28 августа 2009 г. № 1245-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2009–2011 гг. Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ» // Собрание законодательства РФ. — 07.09.2009 г. — № 36. — Ст. 4364.
11. Распоряжение Правительства РФ от 12 октября 2012 г. № 1906 — р «О плане мероприятий по реализации в 2012–2015 гг. Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ» // Собрание законодательства РФ. — 15.10.2012 г. — № 42. — Ст. 5773.
12. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2016 № 1792-р (ред. от 04.08.2017) «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016–2025 годах Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 05.09.2016. — № 36. — ст. 5440.
13. Technical Review of the United Nations Draft Declaration on the Rights of Indigenous Peoples, U. N. ESCOR, Comm'n on Hum. Rts., Subcomm'n on Prev. Of Discrim. & Prot. of Min., 46th Sess., Agenda Item 15, 2, U. N. Doc.E/CN.4/Sub2/1994/2/Add.1 (1994).
14. Конвенция № 169 Международной организации труда «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах» // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957–1990. Т. II. — Женева: Международное бюро труда. — 1991. — С. 2193–2207.
15. Юдин В. Нормативно — правовая база в отношении коренных малочисленных народов Севера: отечественный и зарубежный опыт // Власть. — № 4. — 2012 г. С. 69–72.



## ИСТОРИЯ

### 7 мая — День радио

Карчага Екатерина Сергеевна, студент  
Донской государственной технической университет (г. Ростов-на-Дону)

*Радио: средство массовой информации, слушая которое еще никто не испортил зрения.*

*Уолт Стритифф*

Красивое время года — весна. Все вокруг просыпается, деревья одеваются в зеленые одежды, и на душе становится теплее и радостнее. Человек не успевает отдохнуть от застолья, как снова на столе пир. 1 мая — праздник Мира, Труда, Мая, 7 мая — День Радио, 9 мая — День

Победы. Редко, но празднуют День Радио, потому что об этом, во-первых, помнят не все, во-вторых, просто не сильно придают значения этому торжеству. Однако, о том, что первое в мире радио изобрел Александр Степанович Попов в 1895 году, знает даже ребенок.



Рис. 1. Портрет А. С. Попова

Открытые электромагнитных волн способствовало созданию радио. Далеко в 1600-х годах впервые заговорили о существовании этого явления. В течение трех веков многие ученые выдвигали соответствующие теории о волнах. Однако, доказать их им не удавалось. Наконец-то, только в конце 19 века у немецкого физика Генриха Герца получилось создать устройство, которое улавливало электромагнитные волны, но не передавало их в комбинации со звуковым сигналом. Он сконструировал радиоприемник. С его помощью ученый не только обнаружил электромагнитные волны, но и исследовал скорость их распространения, отражение, преломление и даже поляризацию.

В 1889 году Александр Степанович Попов присутствовал на заседании Русского физико-химического об-

щества во время опытов с электромагнитными волнами. Речь шла о быстрых электромагнитных колебаниях, которые распространялись в пространстве со скоростью света.

Зал заседания был затемнен. На кафедре, в тусклом свете керосиновой лампы, поблескивали два жестких рефлектора. Внутри одного из них, на близком расстоянии друг от друга, виднелись два металлических шарика, от которых шли провода к источнику электричества. Это был вибратор — прибор, «вырабатывающий» электромагнитные волны. Внутри другого рефлектора также находились два металлических шарика. Их соединяла проводочная дуга. Этот прибор — резонатор — предназначался для улавливания электромагнитных волн.

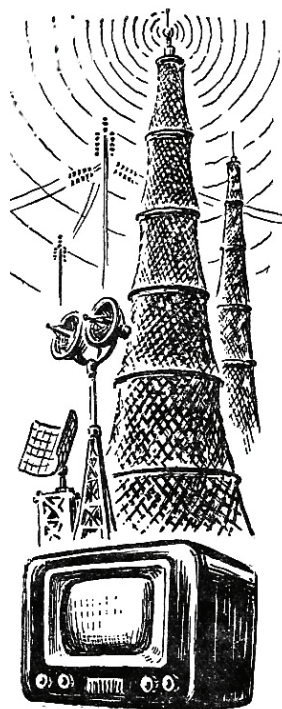


Рис. 2. Опыт на заседании Русского физико-химического общества

Опыт начался в полной темноте. Между шариками вибратора, соединенными с источником электричества, вспыхнула крошечная голубоватая искорка. В тот же момент между шариками резонатора появилась ответная искра. Она была настолько слаба, что присутствовавшим приходилось по очереди рассматривать ее через увеличительное стекло. [2]

Когда в резонаторе загоралась искра — это был момент зарождения электромагнитной волны. Александр Степанович задумал использовать эти волны для беспроводной связи.

Спустя 6 лет, Попов продемонстрировал свое изобретение — радио. «В заключение могу выразить надежду, что мой прибор, при дальнейшем усовершенствовании его, может быть применен к передаче сигналов на расстояние при помощи быстрых электрических колебаний...» [2] Всего одна фраза. И, пожалуй, никто из присутствующих не осознал ее значимости. Не понял, что это — рождение новой эпохи, предтеча грандиозных научных свершений.

Один из очевидцев этого исторического события — профессор О.Д. Хвольсон высказал свое восхищение: «Передача происходила таким образом, что буквы передавались по азбуке Морзе, притом знаки были ясно слышны. У доски стоял председатель физического общества профессор Ф.Ф. Петрушевский, имея в руках бумагу с ключом азбуки Морзе и кусок мела. После каждого передаваемого знака он смотрел на бумагу и затем записывал на доске соответствующую букву. Постепенно на доске получились слова: »Генрих Герц«. Трудно описать восторг многочисленных присутствовавших и овации А. С. Попову...»

Утро начинается не с кофе! Это правда. Пробудиться человеку помогает не горячий чай/кофе, а радио. Включая радиоприемник, любитель взбодриться ищет свою радиостанцию и регулирует громкость. В ежедневных поездках на автомобиле радио служит информатором новостей. Как бы человечество не шло вперед, не развивалось, радио неизменно найдется место в жизни каждого человека, так как оно выделяется оперативностью предоставления информации.

Радио является хорошим способом отвлечься и переключиться на новую волну. Как в прямом, так и переносном значении. История пишет, что музыка задает настроение. Соответственно, выбирая музыкальную волну, мы сами контролируем то, что чувствуем. Не пропустим радиоэфир. Истории радиослушателей, которые только что дозвонились в студию со своей историей, придают море приятных, даже радостных, иногда и неожиданно грустных эмоций.

В настоящий момент существуют миллионы радиостанций, которые работают круглосуточно. Эти радиостанции веселят людей короткими выпусками новостей, проводят разнообразные обсуждения, которые помогают одиноким людям избегать нехватки общения. Знаменитость спортивных и музыкальных передач — это главные темы, которые можно услышать на радиостанциях.

Не стоит забывать о радиоприемниках ручного типа. На природе, где связь не ловит, это незаменимый передатчик настроения и веселья. Потребуется немного времени найти волну, настроить антенну и вуаля — отдых без Интернета, но с хорошим музыкальным воспроизведением.

Литература:

1. Смирнов В. В. Жанры радиожурналистики
2. <http://mamotvet.ru/a-s-popov-biografiya-izobretenie-radio/>
3. <http://fb.ru/article/142123/kem-izobreteno-radio-kogda-popov-izobrel-radio>

## Камера-обскура. История фотографии

Карчага Екатерина Сергеевна, студент  
Донской государственной технической университет (г. Ростов-на-Дону)

*Многие фотографы считают, что если они купят лучшую камеру, то смогут снимать лучшие фотографии. Лучшая камера не будет работать за вас, если в вашей голове или в сердце ничего нет.*

*Арнольд Ньюман*

Жизнь человека — это его книга. Каждый день — новая страница, наполненная эмоциями и чувствами, воспоминаниями и мыслями. Порой нам не хватает воспоминаний, чтобы быть счастливыми. Наши предки писали письма и в подробностях описывали, что происходило каждый день, каждый час. А сейчас вместо писем у нас есть фотографии. Каждый фотоснимок передает эмоции и чувства момента жизни. Наши воспоминания с памяти со временем стираются, но только на фотобумаге они остаются всегда.

В 19 июля 1822 году появилась первая в мире фотография и на сегодняшний день имеет место быть во всех сферах человеческой деятельности. Для зарождения фотографии понадобились две науки: оптика и химия. Нужна была светочувствительная пластинка и прибор, который бы четко проецировал изображение снимаемых объектов на эту пластинку. А пластинка в свою очередь воспринимала и удерживала изображение.

Главная заслуга в изобретении фотоаппарата принадлежит французскому художнику Жозефу Нисефору Ньепсу. В 1813 году он приступил к опытам фотографическими пластинками. И уже в 1816 году Жозеф Нисефор пришел к идее получать изображения через камеру-обскура.

В IV веке до нашей эры впервые в истории заговорили о камере-обскура. Произошло это в результате описания китайского философа Моцзы о возникновении перевернутого изображения на одной из стен темной комнаты.

На латинском языке «камера-обскура» означает просто «темная комната». Эта забава известна с античных времен: закрывшись в солнечный день в темной комнате и проделав в шторе окна маленькую дырочку, вы можете увидеть на противоположной, желательной белой, стене изображение улицы и прохожих вверх ногами. [2]

Камера-обскура — это первый в истории фотоиндустрии фотоаппарат. Он представляет собой плотно за-



Рис. 1. Общий вид камеры-обскуры

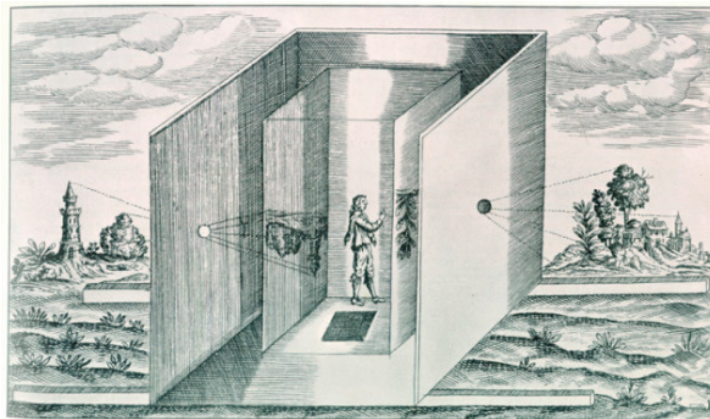


Рис. 2. Старинная камера-обскура с проекцией изображения на полупрозрачный экран

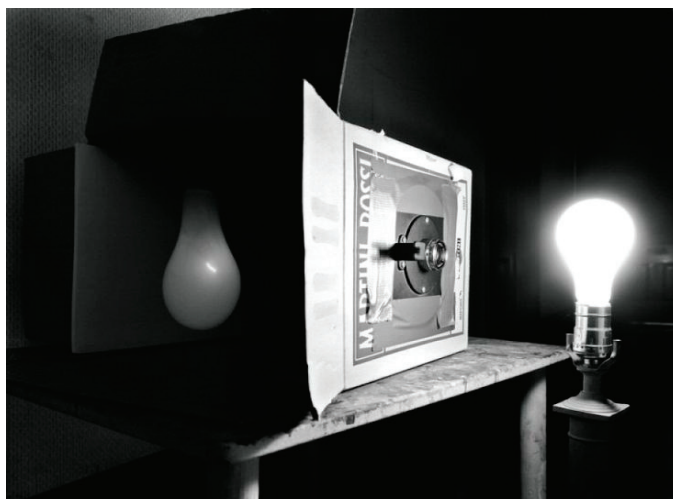


Рис. 3. Камера-обскура в домашних условиях. Демонстрация перевернутого изображения

крытый со всех сторон светонепроницаемый ящик с небольшим отверстием. Отверстие небольшого размера характеризует изображение с более резким контуром, но слабой явью. Стенка из матового стекла, которая противоположна отверстию, будет проецировать перевернутое изображение предметов находящихся перед камерой.

Камера-обскура не обеспечивает высокой резкости изображения. Однако можно повысить резкость изображения путем уменьшения диаметра отверстия. Только если отверстие уменьшить достаточно сильно на изображение начинают сказываться эффекты дифракции, и оно становится еще более расплывчатым. Для камеры характерна бесконечно большая глубина резкости изображаемого пространства. О фокусном расстоянии говорят условно. Под эквивалентным фокусным расстоянием такой камеры обычно понимают расстояние от отверстия до экрана  $f$ . Соотношение  $f/D$  определяется как и в объективе числом диафрагмы. Камера с  $f = 100$  мм и диаметром отверстия  $D = 0,5$  мм располагает числом диафрагмы равным 200. Увеличение отверстия до 1 мм уменьшает число до 100. Фактор выдержки таким образом уменьшается до 25. [2]

Итак, первая фотография была получена при помощи камеры-обскуры и имела перевернутый вид. Что же позволило нам видеть итоговую фотографию вида начальной? Были предприняты многочисленные шаги по усовершенствованию этого прибора. Так, поместить в отверстие линзу предложили профессор математики в Милане Джероме Кардан (1501–1576), Джованни Батиста Бенедетти (1585) и Даниелло Барбаро (1556), причем последний также показал возможность увеличения резкости изображения диафрагмированием объектива. Серьезным недостатком камеры-обскуры являлось получение перевернутого изображения. Для его устранения Игнацио Данти предложил в 1573 г. использовать зеркало, которое вторично переворачивало изображение. [1] В 1600 г. астроном Иоганн Кеплер начал применять камеру как инструмент для наблюдения за движением Солнца. Он смог добиться увеличения размеров проецируемого изображения, поместив на некотором расстоянии от положительной линзы отрицательную. И уже в 1607 г. великий астроном благодаря своему усовершенствованию наблюдал прохождение Меркурием солнечного диска. А в 1620 г. от Кеплера поступило предложение на выполнение камеры-обскуры в виде тента.



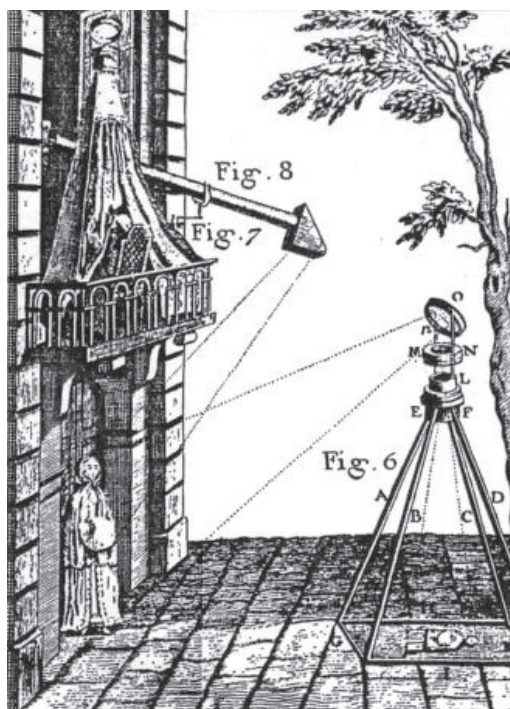


Рис. 4 Камера-обскура в виде тента

Литература:

1. Томилин Максим «Так начинается фотография» // журнал «Фотомагазин» № 1–2 (20–21) 1998
2. Сурдин В. Г., Карташев М. А. Камера-обскура // Квант. 1999. N2.
3. <https://info.wikireading.ru/83789>

## Свято место пусто не бывает. Взгляд из вечности

Клещук Юлия Алексеевна, учитель географии и краеведения  
 МОУ Ереминогская ООШ

Многие из нас в детстве зачитывались приключенческими романами, где главные герои стремились найти клад, надежно спрятанный тьмой веков от постороннего взгляда. Иногда охотники за сокровищами, преодолевая цепь непредвиденных случайностей и неожиданных открытий, с лихвой вознаграждались за свое упорство и веру в успех: скрытое становилось явным — ценности тайников попадали им в руки. ...Вот острие лопаты коснулась чего-то твердого, заскрежетав металлом об металл, и сердце искателей приключений учащенно забилось от радостных предчувствий. Последнее, завершающее усилие — и в лучах полуденного солнца ослепительно засверкали старинные украшения, сохранившие в себе прелесть прошедших эпох. С восторгом взирают счастливые кладоискатели на чарующую глаз картину: массивные броши, словно окутанные синевой исчезающего дымка, соседствуют рядом с усыпанными бриллиантами ландышами и розами, очаровывающая глаз бирюза примости-

лась на изящном браслете, много каратные сапфиры с достоинством покоятся в золотых кольцах, изумруды зеленее июньской зелени весело мигают в изумительных по красоте сережках, великолепные гранаты, инкрустированные жемчугом, устроились в прелестной диадеме. И все эти свидетели былого очарования мерцают под каскадом алмазных брызг, струй, ручейков и потоков солнечного света, заполняя клеточки головного мозга единственной мыслью: «Теперь мы сказочно богаты и можем осуществить все свои самые заветные мечты и желания!».

Прежде чем наслаждаться победой, кладоискателям надо перевернуть ни одну тонну земли, чтобы докопаться до сокровищ. Почему? Ответ на этот вопрос мы найдем, открыв большой этимологический словарь русского языка. Слово «клад» возникло в 16 веке от литовского *klodas* «слой, пласт». С понятием «клад» неразрывно связано понятие «сокровище». «Сокровище» — слово возникло в 16–17 веках от собственно русского из древ-



нерусского *сѣкровище* «дом, приют, тайник, кладовая» из старославянского *сѣкровиште* «сокровище, казнохранилище» от *сѣкровъ*: буквально «закрытое, скрытое место, тайник» от *сѣкрыти* «скрыть, спрятать». Вот и скрывали наши предки в тёмных кладовых матушки-земли свои секреты, так как знали, что нет надежнее сторожа, чем безмолвная, непроглядная, непроницаемая сыра-земля.

Людмила Ивановна Белеутова, любезно поделившаяся своими воспоминаниями о родном крае, рассказывала, что её брат Геннадий, со своим другом, во времена детства и юношества, которые пришлось на семидесятые годы двадцатого столетия, все время искали клад в месте под названием Кобякова Горка. Почему именно здесь? Чем особенна Кобякова Гора? Где она расположена? Какова ее история?

Селение Кобякова Горка зацепилось за крутой берег реки Капши в Ганьковской волости Тихвинского района Ленинградской области. Много лет спокойная Капша плавно несет свои коричневатые воды мимо вспучивавшегося в небо камового холма. Холм богат родниками с чистой прозрачно холодноватой водой, которая пробивается через крупнозернистый песок девонского периода и гальку водно-ледниковых четвертичных отложений. От вершины холма территория ниспадающими складками растекается во все стороны. Если забраться на самую верхушку столетней ели, то глазам откроется безбрежный простор весь расцвеченный разными оттенками зеленого: темная зелень принадлежит пихтам и елям, светлая — соснам, березкам, ивам. Между лесными массивами пятнами проступает ржавая зелень болот, а по берегам рек — изумрудная вязь пойменных лугов. Кругом царит величие и покой. Ещё более величественно, таинственно, загадочно было в этих местах в те былинные времена, когда на огромных просторах единолично господствовала темнохвойная тайга из теневыносливой ели и гладкоствольной пихты, а в вековых чащах еле угадывалось присутствие человека. Вот в этих потаенных временах и начинается история возникновения названия «Кобякова Горка».

Как мы видим, в наименовании населённого пункта имеются две составляющие — «Кобякова» и «горка». Сначала рассмотрим вторую составляющую названия — «горка». Продолжительное время территория Ганьковской волости Тихвинского района входила в состав Новгородской земли. Новгородцы, которые осваивали болотистые, равнинные участки Русского Севера, любому холму, любой невысокой возвышенности присваивали название «горы», чтобы хоть как-то выделить место из плоского ландшафта [5]. Вот почему в окрестностях Кобяковой Горки так много населённых пунктов со словом «гора»: Ерёмина Гора, Петрова Гора, Виногора, Пильдежгора, Бабыя Гора, хотя их относительные высоты не превышают нескольких десятков метров.

Теперь обратимся к рассмотрению первого слова — «Кобякова». По научным разработкам, название «Кобякова» населённому пункту должен был дать человек, имеющий фамилию Кобяков [6]. Каким образом появилась эта

фамилия, что она обозначает? Обращение к вепско-русскому словарю не принесло положительных результатов. А вот в научной и научно-популярной литературе, в большинстве случаев, читателю предлагается как наиболее вероятная так называемая «тюркская» версия происхождения фамилии (прозвания) — Кобяков (Кобяк). В книге «Лопасненская старина. Очерки истории края с древнейших времён до начала 20 века» Кобякова Ю.А. читаем: «Чаще всего исследователями делаются ссылки на тотемный характер этого родового имени, фамилии. Действительно, с некоторых древнетюркских языков »Коб-ак (-як)« можно перевести как »Белая (ак) Собака (коб)«. Это типичное тотемное имя, аналогичное широко распространённым в древности у многих народов мира (например, вожди племен могли иметь тотемные имена, прозвища — Чёрный Медведь, Красный Волк, Большой Змей). У большинства древнетюркских народов собака была весьма почитаемым животным. От неё во многом зависели жизнь и благополучие охотников и кочевников-скотоводов, так как именно с помощью сильных, бесстрашных, выносливых и верных собак удавалось защищать стада от хищников, успешно охотиться, охранять родные кочевья. Не удивительно, что вожди некоторых тюркских племен выбирали для себя почетное тотемное прозвище именно в честь Собаки — Кобяк. Половецкий хан Кобяк, контролировавший огромные территории Дикого Поля, степи вокруг Дона вплоть до Днепра, — яркий тому пример, ставший хрестоматийным благодаря упоминанию именно этого вождя в великом русском литературном произведении 12 века »Слово о полку Игореве«.

Версия красивая, правильная. Но по историческим данным в нашем крае тюркских народов не было, так как войска хана Батые не дошли до Новгорода и тем более не дали какому-то хану с прозвищем Кобяк властвовать над этими землями. Поэтому снова обратимся к книге Кобякова Ю.А.

«В древнеславянском языке (ещё с дохристианских времен) было такое слово »кобь«, »кобя«, которое означало »волхование«, »волшебство«, »чародейство«, »ворожба«, »предсказание«, »знахарство«, »гадание«, а также »счастье«, »удача».

Отсюда летописные фразы: «чары деяху и коби зряху», «по диаволью наущенью кобь сию держат» (Лаврентьевская летопись), «волхвъ и кобникъ нарочить» (Ипатьевская летопись о литовском ятвяжском князе Скомонде, тогда язычнике, то есть «нечестивом», «поганом»). В первые века христианства на Руси «запрещалось »коби и дивы творити« (Кормчая, ч. 2, лист 168, М., 1827), порицались »коби бесовские« (ИГР, 9, пр.830) [4].

Термин «кобь» («коби»), означающий чародейство, волхование, гадание, сохранялся в течение многих веков. Во всяком случае, в главе 92 решений Стоглавого Собора РПЦ (1551 г.) содержится порицание «мудрости еретической и кобя бесовския...». Здесь хорошо просматривается резко отрицательное отношение новой для древней Руси религии — христианства — к «язычеству» вообще,

а также к служителям «языческого» культа (кобникам), к дохристианским ритуалам и обычаям (коби). У летописцев-книжников, тогдашних христианских идеологов, эти слова постепенно приобретают исключительно негативную окраску. И в этом нет ничего удивительного: новая, прогрессивная христианская идеология утверждалась и укреплялась за счёт отрицания старой, отживающей свой век «языческой» идеологии. Кстати, этот процесс можно проследить на примере постепенной трансформации смысла и окраски целого ряда других древнеславянских слов, которые в течение веков превращались из «нормально-нейтральных» в «однозначно-негативные» [4].

Например:

— «жрети» (отсюда «жрец») — было: приносить жертву богам и совместно вкушать мясо жертвенного животного; трансформировалось в «жрать» — имеющее явно вульгарно-негативную окраску;

— «ведати» — было: знать, уметь, мочь; от этого слова образовались «ведьма», «ведьмак» — явно негативные персонажи;

— «глум» — было: шумное веселье, игра, насмешка; от этого слова образовалось исключительно негативное «глумление» — издевательство [4].

Вероятно всё же, что некоторые древние слова и понятия могли веками сохранять в устной, народной речи свой первоначальный смысл, не превращаясь в сугубо негативные. Возможно, это произошло и со словом «кобь» («кобя»), так как гадание (несмотря на суровое порицание со стороны христианской Церкви) целое тысячелетие оставалось естественным, широко распространённым обычаем на Руси, особенно в деревнях, где отзвуки дохристианских верований сохранялись в той или иной форме.

Древнеславянских волхвов и чародеев, гадавших о судьбе по полёту птиц, а также по приметам и встречам, наши далёкие предки чаще всего называли «кобниками». Слова «кобить», «кобенит», «кобенить» в своё время означали «ворожить». Отсюда же — современное слово «кобениться». Академик Рыбаков Б.А. допускает, что «языческий» гадательный обряд «кобников» сопровождался ритуальными танцами, поскольку современный глагол «кобениться» («выкобениваться») связан с необычными телодвижениями [4]. В древности волхвы-кобники в своих плясках, скорее всего, уподоблялись птицам. В. Даль приводит выражение «прикобить (приворожить) молодца» и также трактует слово «кобение» как «гадание по полёту птицы» (отсюда же — название малого ястреба — «кобец»). В словаре В. Даля «кобь» — это гадание по полёту птиц, малых ястребов — кобцов и пустьелги, которые, особенно весной, прилетая, тянутся во множестве одним путём» [4].

Если мы посмотрим на карту Ленинградской области, то увидим, что недалеко от Кобяковой Горки протекает река Волхов. Одни исследователи относят название слова к славянскому «ольха» [3], другие, как вероятную гипотезу, рассматривают славянское «волхв» — гадатель, предсказатель [6].

Имеется ещё одна версия происхождения названия «Кобякова». В первом на Руси своде законов — «Правде русской» Ярослава Мудрого (11 век) — неоднократно упоминается, наряду с варягами, загадочные «колбяги» или «колбяки». Примеры:

«Аще ли ринеть моужь моужа любо от себе, любо к себе, 3 гривне, а видока два выведеть; или боудеть варягъ или колбягъ, то на ротоу» (перевод — «Если пихнёт муж мужа от себя или к себе — 3 гривны, — если на суд приведёт двух свидетелей. А если это будет варяг или колбяг, то ведёт к присяге») [4].

«Аще ли челядинъ съкрыеися любо оу варяга, любо оу колбяга, а его за три дни не выведоуть, а познають и в трети день, то изымати емоу свои челядинъ, а 3 гривне за обиду» (перевод — «Если холоп бежит и скроется у варяга или колбяга, а они его в течение трёх дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду») [4].

Некоторые языковеды высказывают мнение, что «колбяк», вероятно, восходит к более древнему «кобник», «творящий коби», «знахарь», «волхв». То есть «колбяги» — это нехристиане, «язычники», юридические права которых тогда отличались от прав христиан.

Есть и другие предположения: колбяги — это славяне польского Поморья (известные как русы или рутены) или жители Скандинавии (как и варяги). Подтверждением этой версии может служить следующий пример: на территории Ленинградской области в Бокситогорском районе, в 18 км к югу от города Бокситогорска, на реке Воложке расположено древнее селение Колбеки (в Писцовой книге 18 века упоминается как Колбяг). В книге С.В. Кисловского «Знаете ли вы?» говорится, что «названо по имени одного из поселившихся здесь варяжских племен (колбяки, колбяг), воспринявших язык и культуру славян и слившегося с ними. Такое же название, Колбеки, носила окружающая селение местность».

Таким образом, возможно происхождение прозвания/фамилии Кобяк-Кобяков от древнеславянского «кобь» (в русском языке с помощью суффиксов -ак, -як формируются новые однокоренные слова, которые обозначают качественные характеристики, принадлежность или род деятельности человека). Всё это говорит о том, что отголоски «языческих» верований славянских племён в виде волхования, гаданий по «кобям», вполне могли сохраниться в течение нескольких веков, вплоть до 16–17–18 веков, и отразиться в родовых прованциях, таких как Кобяк, а позднее — фамилии Кобяков.

Кроме деревни Кобякова Горка Тихвинского района Ленинградской области, о распространённости данной фамилии в целом ряде мест свидетельствуют названия населённых пунктов:

В Московской губернии (на 1862год):

- дер. Кобякова Верейского уезда;
- дер.Кобяково Звенигородского уезда;
- село Кобяково Коломенского уезда;
- дер. Кобяково Можайского уезда.

В Тверской области:

- дер. Большое Кобяково Зубцовского района;
- дер. Кобяково Погорельского района;
- дер. Кобячево Тверского района;
- дер. Кобякино Судиславского района Костромской области;
- дер. Кобяки Петушинского района Владимирской области;
- дер. Кобяки Родниковского района Ивановской области (4).

В ходе длительной трансформации устного славяно-русского языка вполне можно допустить возникновение и существование цепочки однокоренных слов «кобь» — «кобец» — «кобник» — «кобить» — гадание по «кобям» — «колбяг» («колбяк») — «кобя» — «Кобяк» — «Кобяков».

Итак, славянская версия происхождения фамилии Кобяков более вероятна и имеет право на существование.

Окончив экскурс в прошлое и обобщив результаты, можно предположить следующую реконструкцию событий, приведших к возникновению названия «Кобякова Горка». В 9—11 веках славяне начали колонизацию севера Восточно-Европейской равнины, то есть стали расселяться по берегам рек и озёр современного Севера-Запада России. Пришли они и на реку Капшу, на, тогда ещё, безымянную высоту, стремящуюся своей макушкой в бездонную небесную высь. На склонах холма росли могучие столетние ели. Около их корней, через зелёную дернину мхов, на белый свет пробивались животворные родники с чистой водой. Крикнешь в таком лесу — и долгое эхо покатится вниз по склону, к реке. Поднимешь голову — и увидишь небо, по которому, как по книге, можно читать о грядущих событиях. И вот в племени славян, которые

поселились на этом холме, нашёлся человек, который мог предсказывать всё великолепии и разнообразию жизни по полёту птиц, по их замысловатым, завораживающим глаз, небесным танцам. Соотечественники прозвали его предсказателем, чародеем, что на древнеславянском звучало как «кобяк». На многие вопросы отвечал древний кобяк: и когда наступят холода, и когда созреет урожай, и будут ли удачливы его соплеменники. Преображающая сила мудрого волхва-кобяка и величественная природа места зажгли неугасимое пламя жизни в сердце холма. И стали протаптываться к его вершине тропинки, которые не порастали быльём многие века. Прозвище же «кобяк» закрепилось в устной речи за потомками чародея и переходило из столетия в столетие, пока в XVII—XVIII веках, когда стали давать фамилии крестьянам, не легализовалось в письменных источниках.

Перекопав все окрестности Кобяковой Горки, брат Людмилы Ивановны Белеутовой, Геннадий со своим другом так и не обнаружили долгожданного клада. А вот мы, совершив путешествие в мир исчезнувшей истории, нашли настоящее сокровище — сокровище уникальных знаний о своей малой родине, о людях, которые когда-то давно, как и мы сейчас, любовались летним чудом нашей природы, где «одна заря сменить другую спешит, дав ночи полчаса», которые ходили по той самой земле, по которой ходим сейчас мы. А ведь испокон веков знание своих корней, истории родного края, помогало людям быть мудрее, увереннее и успешнее. Вот он — клад, обладателями которого мы стали и который помогает нам по-новому взглянуть на красоту, окружающую нас, почувствовать желание сохранить и приумножить то богатство, наследниками которого мы являемся.

Литература:

1. Большой этимологический словарь русского языка. Москва, ООО «Дом славянской книги», 2013.
2. Вепско-русский и русско-вепский словарь. СПб, филиал издательства «Просвещение», 2005.
3. Кисловский С. В. Словарь географических названий Ленинградской области. Лениздат, 1974.
4. Кобяков Ю. А. Лопасненская старина. Очерки истории края с древнейших времен до начала 20 века. Москва, 2015.
5. Мурзаев Э. М. География в названиях. Москва, Наука, 1982.
6. Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. Москва, Русский язык, 1999.

# СОЦИОЛОГИЯ

## Интернет-мемы как отражение значимости событий в мире технологий

Гульмамедов Андрей Юрьевич, студент

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Пермский филиал

Концепцию мемов предложил эволюционный биолог Ричард Докинз в 1976 году. Концепция предполагает, что вся культурная информация состоит из базовых единиц, которые называются мемами. В данной работе исследуются конкретно интернет-мемы, тематика которых связана с достижениями в мире высоких технологий. Исследование проводится на данных, взятых из социальной сети «ВКонтакте». Результаты исследования позволяют оценивать значимость исторических событий для общест-венности. Необходимо отметить, что собранная статисти-ка актуальна для возрастной группы от 10 до 34 лет, т.е. основной аудитории «ВКонтакте».

### Метод оценки

Так как количество просмотров, отметок «нравится» и «поделиться» зависит от количества подписчиков сообщества, было решено в качестве показателя оценки мемов использовать коэффициент, рассчитываемый по формуле:

$$\frac{\text{«нравится»} + \text{«поделиться»}}{\text{просмотры}}$$

### Исследование

Для исследования были выбраны две группы мемов, отличающиеся тематикой: запуск Falcon Heavy и криптовалюта Bitcoin.

6 февраля 2018 года компания SpaceX произвела первый запуск «Falcon Heavy» — ракеты-носителя сверхтяжелого класса. В качестве полезной нагрузки был использован личный автомобиль Илона Маска — генерального директора SpaceX. Изображения с события, такие как фото Илона Маска, наблюдающего за взлетом ракеты и фото автомобиля внутри головного обтекателя ракеты стали популярными среди пользователей социальных сетей и повлекли за собой серию мемов в виде изображений с остроумными и ироничными подписями. Были проанализированы мемы в сообществах «Reddit», «\$\$\$ DANK MEMES \$\$\$ AYY LMAO \$\$\$», «Comics Network», «MDK» и «БОРЩ» за февраль 2018 года. В таблице 1 представлена информация о средних значениях показателей по каждому сообществу по всем мемам и по мемам анализируемой тематики.

Вычитая коэффициент мемов по тематике запуска Falcon Heavy из общего коэффициента получаем таблицу 2, из которой видно, что популярность исследуемой группы мемов в большинстве случаев была ниже популярности всех мемов в сообществах.

В январе 2009 года появилась первая децентрализованная цифровая валюта или криптовалюта — Bitcoin. Особенностью криптовалюты состоит в том, что её создание и контроль над ней базируется на криптографических методах. Для её добычи компьютер выполняет опре-

Таблица 1. Запуск Falcon Heavy — Средние значения по сообществам

Сообщество	Все мемы				Запуск Falcon Heavy			
	нравится	поде-литься	просмотры	коэффи-циент	нравится	поде-литься	просмотры	коэффи-циент
Reddit	1325,10	34,11	23286,49	0,057	1138,4	32	22050,1	0,053
БОРЩ	9753,42	379,5	417234,34	0,024	8482,5	238,17	404624	0,021
\$\$\$ DANK MEMES \$\$\$ AYY LMAO \$\$\$	3101,115	72,84	59136,16	0,052	3279,38	66,38	59811,46	0,055
Comics Network	2277,54	53,42	44216,75	0,052	2335	55,3	51296	0,048
MDK	21520,71	463,35	861261,07	0,025	19236	311,4	835922,96	0,02



Таблица 2. Запуск Falcon Heavy — Разница коэффициентов

Сообщество	Разница коэффициентов
Reddit	0,004
Борщ	0,003
\$\$\$ DANK MEMES \$\$\$ AYY LMAO \$\$\$	-0,003
Comics Network	0,004
MDK	0,005

Таблица 3. Средние значения по сообществам

Сообщество	Все мемы				Резкий рост курса Bitcoin				
	«нравится»	«поделиться»	просмотры	коэффициент	«нравится»	«поделиться»	просмотры	коэффициент	разница коэффициентов
Reddit	839,56	18,35	14715,64	0,058	821,23	16,02	14688,52	0,057	0,001
Пикабу	9348,72	220,21	309747,51	0,030	9028,65	211,03	308961,89	0,029	0,001
9Gag	2173,96	50,03	75005,49	0,029	1998,56	38,62	74567,84	0,027	0,002
Борщ	10148,33	403,38	442127,65	0,023	8278,34	357,92	439973,84	0,019	0,004
MDK	20808,25	446,02	871121,51	0,024	18965,76	432,15	869654,85	0,022	0,002

делённые вычислительные процессы, завершение которых вознаграждается криптовалютой.

В 2009 году один Bitcoin стоил 0.0014 доллара США. С каждым годом Bitcoin дорожал, но особенным стал 2017 год. В январе одна монета Bitcoin стоила 800 долларов, а в марте уже 1000. К маю стоимость достигла 3000 долларов США и продолжила стремительно расти и 17 декабря превысила 20000 долларов США.

Это событие получило резонанс и вызвало череду мемов в социальных сетях. Были проанализированы мемы сообществ «Reddit», «Пикабу», «9GAG», «Борщ» и «MDK» за период времени с 17 декабря 2017 года по 17 января 2018 года. В таблице 3 представлена статистика по всем мемам и мемам по данной тематике по каждому сообществу.

По данным таблицы видно, что популярность мемов про рост курса Bitcoin была на близком к популярности остальных мемов уровне. Также, среднее количество от-

меток «нравится» и «поделиться» отражает что интерес пользователя к тематическому мему почти такой-же, как и к другим мемам, более подробные данные представлены в таблице 4.

На основе всех полученных данных можно сделать вывод, что резкий рост курса Bitcoin стал значимым событием, вызвавшим бурную реакцию у пользователей социальной сети. Поэтому в сообществах стали активно появляться мемы на эту тему.

#### Вывод

Результаты исследования показывают разницу в популярности исследуемых групп мемов и говорят о возможности дальнейшего использования предложенной методики для выявления значимости того или иного события среди молодежи.

Таблица 4. Разница в кол-ве «нравится»

Сообщество	Разница количества «нравится»	Среднее значение
Reddit	-2.18%	-8,374%
Пикабу	-3.33%	
9Gag	-8,07%	
Борщ	-19,43%	
MDK	-8,86%	

## Литература:

1. Докинз Р. Эгоистичный ген. / Р. Докинз — М.: Мир, 1993. — С. 318.
2. Brand Analytics [Электронный ресурс] / Социальные сети в России, лето 2017: цифры и тренды (29.06.2017). URL: <http://blog.br-analytics.ru/sotsialnye-seti-v-rossii-let-2017-tsifry-i-trendy/> (дата обращения: 02.04.2018).
3. COINFOX [Электронный ресурс] / История создания биткойна (11.08.2015). URL: <http://www.coinfox.ru/faq/2691-istoriya-sozdaniya-bitkoina> (дата обращения: 14.04.2018)/
4. SPACEX [Электронный ресурс] / Falcon Heavy URL: <http://www.spacex.com/falcon-heavy> (дата обращения: 10.04.2016).

## Дети как механизм рекламы

Какаулина Ксения Андреевна, студент  
Санкт-Петербургский государственный университет

*Использование детей в рекламе ограничено как законом, так и рамками морали и здравого смысла. Такие рамки не мешают рекламистам активно использовать детские образы, так как они очень сильно влияют на аудиторию.*

**Ключевые слова:** детская аудитория, реклама, психология воздействия.

Дети всегда являлись той категорией, которая положительно влияет на подавляющее число потребителей. Их влияние распространяется независимо от пола, возраста или социального статуса. Одновременно с этим, детская аудитория — самая незащищенная. Они легче поддаются внушению, чаще всего обращая внимание только на внешний облик товара, обходя стороной его полезные или вредные образы и характеристики. Кто из нас не видел в магазинах ситуацию, когда ребенок, заливаясь слезами, просит родителей купить ему что-то абсолютно ненужное, но яркое и привлекательное? Точно так же дело обстоит и с рекламой — броских образов, ярких цветов и веселой музыки на фоне обычно достаточно для того, чтобы ребенок захотел тот или иной товар.

О влиянии образа ребенка на аудиторию и о влиянии рекламы на детей написано много работ. Но на наш взгляд, интерес к этой теме не иссекает, так как рекламисты продолжают придумывать новые способы использования детских образов в своей работе.

Перед производителем рекламы постоянно встает вопрос о том, как эффективно прорекламировать товары, предназначенные для детей. И по аналогии с тем, что в рекламе женских духов используется образ женщины, а в ролике про строительные инструменты — мужчины, рекламисты всю используют детей в рекламе товаров, для них предназначенных. Зачастую, без этого действительно не обойтись. Никакое описание впитывающих свойств памперсов и привлечение экспертов не заменит простой счастливой улыбки ребенка. То же самое мы привыкли видеть в рекламе смесей, пюре и соков для детей. Без улыбающегося милого чада на экране эта реклама кажется нам нелепой и странной.

Однако рекламисты используют образ детства и ребенка не только в рекламе, нацеленной на эту аудиторию.

Закон запрещает пользоваться этим приемом, рекламируя товары, не предназначенные для детей. Но с точки зрения рекламы — майонез, сметана, йогурты, сок и печенье — те продукты, которые в равной степени используются как взрослыми, так и детьми. Соответственно в их рекламе можно использовать образ ребенка. Касаемо подобной рекламы стоит отметить, что почти в каждом ролике семейного продукта в состав семьи входят дети младшего возраста. Иногда они играют ключевую роль, как, например, в ролике Киндер Молочный ломтик, где обыгранна ситуация с детьми-жаворонками и соевыми, одинаково любящими шоколадную сладость на завтрак. Иногда дети лишь номинально присутствуют в ролике, как бы поддерживая стереотипный образ счастливой семьи, как в рекламе майонеза Кальве, где все роли отданы образам родителей, а ребенок лишь с аппетитом ест пищу, приготовленную с добавлением рекламируемого продукта.

Причиной появления детей в такой рекламе является один хорошо известный психологический эффект. Суть его в том, что дети сами по себе — очень мощный катализатор положительных эмоций.

У многих престижных фотоконкурсов с давних времен есть правило: «Фотографии маленьких детей не принимаются». Умиление, которое вызывает вид ребенка, может помешать жюри объективно оценить качество фотоснимка.

В рекламе ситуация принципиально иная. Здесь умиление при виде ребенка и вообще положительные эмоции, исходящие от детей, увеличивают популярность товаров и услуг.

Что касается детской психологии, то съемки в рекламе, будь то телевизионные съемки или фотосессии, влияют на психику малышей ничуть не больше, чем, например, съемки в кино. Если родители выбрали для ребенка этот

род занятий, или сам ребенок в более старшем возрасте захотел попасть в мир искусства через рекламу, то ничего опасного в этом нет.

Богемные соблазны, скорее всего, начнут преследовать его потом, в юношеском и молодом возрасте. Но и эта опасность для героев рекламы менее серьезна, чем для тех ребят, которые уже в детском возрасте стали звездами кино или сцены.

Еще один вариант использования детей в индустрии рекламы — продвижение товаров, созданных для этой категории.

Обычно это товары, которые дети покупают самостоятельно на карманные деньги. В Америке и Европе такая практика распространена намного сильнее, чем у нас. Так, в США дети в возрасте от 4 до 12 лет ежегодно тратят около 4 миллиардов долларов только своих карманных денег. В России детям, пожалуй, позволено меньше самостоятельности, особенно в отношениях с деньгами. Тем не менее большое количество производителей снеков, шоколадов, некоторых игрушек видят свою целевую аудиторию именно в детях. Для них ребенок в этом сегменте рынка гораздо важнее, чем взрослый. У него может вовсе не быть карманных денег, но именно он решает, что ему купить родители.

В своем исследовании А.А. Левицкая [1] приводит список того, что думают маркетологи о своей детской аудитории:

— Современные дети — это поколение «здесь и сейчас», они интерактивны и нетерпеливы (моментальная связь с помощью SMS, телефона, ICQ, чата, электронной почты; быстрая еда; высокая динамика кинофильмов и музыкальных клипов);

— Товары играют важную роль в общении со сверстниками, будь то компьютерная игра, сайт для скачивания музыки или новая «фишка» на рынке игрушек — обладание товаром становится ключом к признанию и популярности;

— Дети предпочитают те товары, кампания по продвижению которых задействует как можно больше органов чувств — чтобы стать популярным, герой комикса должен появиться в фильме, мультсериале, игре и на прилавке с игрушками.

Так же она приводит мнение родителей о рекламе, направленной на их детей:

Литература:

1. Левицкая А. А. Реклама и ребенок: взрослые проблемы С. 29. «Химия и жизнь», 2011, № 2, [www.hij.ru](http://www.hij.ru)

— Реклама заставляет детей желать вещи, которые не могут себе позволить их родители, тем самым провоцируя комплекс неполноценности;

— Под влиянием рекламы ребёнок выключивает желанную вещь у родителей;

— Реклама сладких газированных напитков и других продуктов фастфуда с повышенным содержанием сахара, соли и жиров развивает привычку к нездоровому питанию;

— Иногда в рекламе детские персонажи показаны в небезопасных ситуациях или совершают опасные действия, которые дети могут имитировать в жизни. Некоторые ролики откровенно иллюстрируют «вредные советы». Например, предприимчивый мальчишка приближается к гриппующему другу и просит чихнуть на него, чтобы заболеть и не пойти на контрольную (реклама противовирусного препарата, который давала ему заботливая мама. В результате герою ролика так и не удаётся подхватить грипп). И, несмотря на надписи «Не повторять» или, как в другом ролике, — «Трюк выполнен профессионалами», реклама уже сделала своё дело, и обязательно найдутся ребята, которые попробуют проделать то же самое в жизни.

Можно выделить целый пласт рекламы, нацеленной на эту аудиторию. Героями обычно становятся дети, которых можно назвать прототипом покупателей. Такая реклама обязательно должна учитывать психологию аудитории, говорить с ней на одном языке, доходчиво объясняя преимущества товара. Понятно, что аргументы о пользе, важности для здоровья и недорогой цене могут повлиять только на родителей. Для детей же припасены яркие упаковки, взрывные вкусы, мультяшные герои и веселые, запоминающиеся саундтреки. В этом кроется главная проблема такой рекламы. За своеобразными мультиками дети могут не заметить или неправильно интерпретировать рекламный посыл. Например, в рекламе молочных продуктов Просто-квашино увидеть лишь еще одну историю любимых героев.

В заключение хочется сказать, что тема детей в рекламе, как и все, что связано с детьми, должна очень рассматриваться крайне осторожно. Детская психика очень хрупкая, а многие механизмы рекламы слишком вызывающи, вероломны и грубы. В связи с этим работникам рекламной индустрии необходимо как можно больше и тщательнее обращаться к психологии при создании контента для детей или с их участием.

## Профессиональная культура советского и постсоветского журналиста

Хафизова Виктория Рауфовна, аспирант

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург)

*В работе представлены результаты, полученные в ходе пилотажного исследования, посвященного изучению профессиональных ценностей представителей журналистского сообщества советской эпохи и совре-*

менности. Опираясь на результаты глубинных интервью, автор предпринимает попытку охарактеризовать профессиональную культуру журналистов старшего и молодого поколений.

**Ключевые слова:** социальный институт, журналист, профессиональная культура журналиста, профессиональные ценности, профессиональное сообщество, профессиональные стандарты.

Все профессиональные журналисты осуществляют свою деятельность внутри исторически и культурно устоявшегося социального института под названием «СМИ». Главной задачей этого института является удовлетворение потребности общества в информации. Однако общество не стоит на месте, к информационному продукту предъявляются новые требования, а значит, журналист принимает новые вызовы времени, решает задачи, меняет принципы работы, взгляды, совершенствует свои знания и навыки. В нашем исследовании мы предприняли попытку проследить, как повлияли на профессиональную культуру журналиста исторические события, связанные со сменой политической и экономической систем, технологической революцией, возникновением и распространением интернета. Поэтому объектом нашего внимания стали представители двух поколений журналистов — советского и постсоветского.

Под термином «профессиональная культура» мы понимаем совокупность теоретических и практических умений, связанных с конкретной трудовой деятельностью. Понятие «профессиональная культура журналиста» исследователь медиапространства М. Дзялошинский определяет как «не только способы деятельности, схемы профессионального поведения, но и специфические способы межличностных профессиональных отношений, принятые в журналистике способы мироосмысления, профессиональные обряды, ритуалы (вроде клятвы журналиста) и т. п». [1].

В рамках исследования в качестве пилотажа мы провели три глубинных интервью, информантами которых стали: редактор крупной сети городских информационных порталов (м, 30 лет); журналистка газеты «Уральский рабочий», затем шеф-редактор «Четвертого канала» (ж, 73 года); журналистка газеты «Уральский рабочий», затем «Областной газеты» (ж, 80 лет).

Информантам задавались вопросы, связанные с их личными журналистскими профессиональными принципами и стандартами, также они высказывали свое мнение о том, каким должен быть идеальный журналист. Кроме того, нас интересовало их отношение к переменам в профессиональной деятельности.

Профессиональные принципы, которые называли информанты, кардинально отличаются друг от друга. Представитель постсоветской журналистики одним из главных профессиональных принципов считает проверку информации, или так называемый «фактчекинг». Это можно объяснить тем, что сегодня мы ежедневно сталкиваемся с огромным потоком информации, среди которой все сложнее отличить достоверные факты от выдуманных. Если журналист тщательно проверяет факты, значит, ему важно получить доверие аудитории. Фактчекинг осу-

ществляется с помощью различных алгоритмов, инструментов и сервисов, на изучение которых журналисту необходимо потратить достаточное количество времени. Следующим важным профессиональным принципом информант считает ориентированность на аудиторию: «*Наш Бог — это читатель, если ему это интересно, если мы видим, что читателей все больше и больше приходит, то, пожалуй, мы будем следовать этой модели*». Современный журналист должен знать о своей аудитории все, чтобы успешно продать свой продукт потребителю.

Если попытаться отнести вышеупомянутые принципы к журналисту советской эпохи, то мы убедимся в том, что последнему не приходилось проверять информацию, так как при нем всегда были блокнот и ручка, с помощью которых все увиденное и услышанное фиксировалось на месте. Важнее была точность, так как за каждое слово, опубликованное в газете, журналисты отвечали перед Обкомом партии. На вопрос о портрете аудитории, информанты, деятельность которых пришлась на советский период, отвечали, что аудитория очень разнообразная и широкая, газету обязаны были читать все, поэтому бороться за читателя было отнюдь не первостепенной задачей.

Информанты, говоря о своих профессиональных стандартах, делают акцент на глубоком чувстве ответственности, которое объясняется тем, что «*в советскую эпоху на выступления газеты были обязаны реагировать все партийные организации: обком, райкомы, исполкомы, суды*» (ж, 73 года). Слова журналиста имели серьезные последствия, так как могли повлиять на судьбы людей. Таким образом, журналист невольно становился судьей, спасителем или палачом.

Вопрос о том, какими качествами должен обладать журналист, выявил сходства во взглядах информантов. Так, редактор крупной сети городских информационных порталов указал на важность наличия у журналиста качественной базы источников информации: «*Мне близка больше модель, когда журналист системно, день за днем собирает источники информации, ездит к ним, знакомится, завоевывает их доверие, изучает их специализацию, у них завязываются какие-то отношения, которые сверхценны в нашей работе*». Похожие взгляды выражает и журналистка газеты «Уральский рабочий», затем «Областной газеты», для которой важность личного общения с героем выходит на первый план, так как именно социальный капитал делает журналиста незаменимым сотрудником любой редакции. Журналист газеты «Уральский рабочий», шеф-редактор «Четвертого канала» делает акцент на личных качествах журналиста, говоря о том, что



он должен быть интеллигентным, совестливым и ответственным, а иначе «не имеет право выносить вердикт».

На перемены, происходящие в медиасреде, информанты реагируют с противоположных точек зрения. Представитель современного поколения журналистов считает изменения в профессиональной деятельности увлекательным для профессионалов и любопытным для исследователей процессом: «Точно не надо этому противиться и какую-то старую школу противопоставлять». Представители старшего поколения отзываются о переменах как о негативном личном опыте, новое молодое руководство стало устанавливать свои правила: вместо командировок и личного общения с источниками информации — ком-

пьютер, Интернет, телефон. «Я так не привыкла, я думаю, что и не надо к этому привыкать. Они считают, что такая оцифрованная журналистика должна быть сейчас, без живых контактов, без собственных впечатлений, мне это страшно не нравилось» (ж, 80 лет).

В заключении следует отметить, что в ходе исследования выявлены расхождения в профессиональных принципах и стандартах информантов, что подтверждает наличие изменений в профессиональной культуре журналиста. Однако, если перемены в медиасреде информанты оценивают с противоположных точек зрения, то в ответах на вопрос о качествах идеального журналиста противоречий выявлено не было.

#### Литература:

1. Дзялошинский И. М. Медиапространство России: коммуникационные стратегии социальных институтов. Монография / И. М. Дзялошинский. — М.: Издательство АПК и ППРО, 2013. — 479 с. — С. 179

# ПСИХОЛОГИЯ

## Понятие стресса и приемы минимизирования его воздействия на организм

Калинина Любовь Владимировна, преподаватель  
Самарский государственный технический университет

**Ключевые слова:** стресс, дистресс, воздействие на организм, личность, адаптация, активная реакция, пассивная реакция, мотивация

Современный человек живет в эпоху глобализации и сверхзвуковых скоростей. Чтобы достойно жить, развиваться и преуспевать нам приходится подстраиваться под окружающую нас реальность. Данная реальность постоянно создает стрессовые ситуации. Человеку ежесекундно приходится иметь дело с разнообразными проблемами, преодолевать трудности, принимать подчас трудные решения. Проблемы, как правило, возникают не по очереди, а сразу несколько, и решать их необходимо немедленно.

Чтобы выжить и нормально функционировать в современной реальности, человеку необходимо обладать навыками преодоления стрессовых ситуаций.

В данной работе предлагаем дать научное определение стресса и рассмотреть природу его возникновения, а также попытаться выяснить, можно ли жить без стресса или максимально минимизировать его воздействие.

Впервые термин стресс был упомянут в 1935 г. известным канадским ученым Гансом Селье для обозначения состояния неспецифического напряжения в живом организме, проявляющегося в реальных морфологических изменениях в различных органах, и особенно в эндокринных железах, контролируемых гипофизом. [1, с. 23]

В независимости от того, какого рода напряжение возникает в организме, оно требует ответной реакции. Это требование состоит в **адаптации** к возникшей трудности. [2 с. 24]. Другими словами, кроме специфического эффекта, все воздействующие на нас условия вызывают также и неспецифическую потребность осуществить приспособительные функции и тем самым восстановить нормальное состояние. «Эти функции независимы от специфического воздействия. Неспецифические требования, предъявляемые воздействием как таковым, — это и есть сущность стресса». [1, с. 23]

С какой бы трудностью не столкнулся организм, с ней можно справиться с помощью двух основных типов реакций: *активной* и *пассивной*. Если в организм введен

яд, бегство невозможно, но реакция все равно может быть двух типов: либо химическое разрушение яда, либо мирное сосуществование с ним. Равновесие устанавливается путем выведения яда из тела, либо организм научается игнорировать яд. [2, с. 13]

Природа предусмотрела множество способов, с помощью которых приказы устранить яд или терпеть его передаются нашим клеткам на химическом языке. По мнению Г. Селье, правила, столь успешно действующие на уровне клеток и органов, могут стать источником подлинной философии жизни, которая приведет к выработке поведения, основанного на научных принципах, а не на предрассудках, традициях или слепом подчинении «непрекаемым авторитетам».

На протяжении всей истории человечества люди пытались решить проблему достижения счастья и спокойствия духа различными способами. Однако, как показывает история, наилучший способ реализации данной задачи — труд.

**Для достижения душевного мира и самовыражения люди должны трудиться во имя какой-либо цели.** Люди любой профессии, как правило сильно страдают, если лишены возможности заниматься любимым делом. Энергичные личности с трудом переносят вынужденное бездействие. Хотя не все люди устроены таким образом. Существуют типы личности, которым достаточно простого созерцания. И это тоже норма. Большинство людей считают работу своей первейшей жизненной функцией.

Вопреки расхожему мнению, мы не должны — да и не можем — избегать стресса. Но мы можем научиться использовать его в наших целях, если лучше узнаем его механизмы и выработаем соответствующую философию жизни. [2, с. 27–28]

Есть два способа выживания: борьба и адаптация. И чаще всего адаптация оказывается результативнее.

Существуют различные виды адаптации. Наиболее примитивная форма — взаимное игнорирование, при ко-

тором клетки просто уходят с чужого пути. До какого-то момента этого достаточно. Взаимное игнорирование допускает сосуществование, но не сотрудничество. Оно не дает защиты против перенаселения и последующего истощения запасов жизненного пространства и жизненно необходимых веществ. Вероятно, поэтому в процессе эволюции возникли колонии одноклеточных организмов. В таких колониях конкуренция перекрывается взаимопомощью. Эволюция видов была связана с развитием процессов, позволяющих множеству клеток мирно сосуществовать и наилучшим образом соблюдать свои интересы, обеспечивая выживание всей сложной структуры.

Такая система взаимодействия между частями единого организма сводит к минимуму внутренний стресс, или нагрузку на организм, стремящийся избежать внутренних трений и тем самым благоприятствовать гармоническому сосуществованию всех частей единого целого.

В дальнейшем появились отношения взаимозависимости (симбиоза) между двумя или несколькими представителями разных видов. Такая форма взаимовыгодного сотрудничества широко распространена в природе. [2, с. 55–57]

В процессе эволюции специфическая взаимозависимость возникла у людей. У каждого из нас свои цели, которые часто становятся причиной межличностного стресса. Лучшим решением была бы система совместного труда и взаимопонимания. Но вопреки всем кодексам поведения, предлагаемым разными религиями, философиями и политическими системами, межличностные отношения остаются крайне неудовлетворительными. **Стресс, вызванный необходимостью уживаться друг с другом, — главная причина дистресса.**

Центральная нервная система человека, особенно головной мозг, развита значительно лучше, чем у всех остальных животных. Это позволило с помощью логики и интеллекта решить многие проблемы выживания. Однако в межличностных отношениях мы руководствуемся больше эмоциями, чем надежными логическими решениями. [2, с. 59]

Здоровье человека зависит от гармоничного взаимодействия органов тела, а взаимоотношения между людьми, семьями и народами станут гармоничными, если эмоции и импульсы альтруистического эгоизма автоматически обеспечат мирное сотрудничество и устранят все мотивы для разнообразных конфликтов.

Разным людям требуются для счастья различные степени стресса. Лишь в редких случаях человек склонен к пассивной жизни. Даже наименее честолюбивые не довольствуются минимальным жизненным уровнем, обеспечивающим лишь пищу, одежду и жилье. Люди всегда нуждаются в чем-то большем. Но человек, беззаветно преданный идеалу и готовый посвятить всю свою жизнь совершенствованию в какой-то одной области, встречается так же редко, как и чисто растительный тип. Большинство людей представляют собой нечто среднее между этими двумя крайностями.

Другими словами, большинству людей одинаково не нравится и отсутствие стресса, и его избыток. Поэтому каждый должен тщательно изучить самого себя и найти тот уровень стресса, при котором он чувствует себя наиболее «комфортно». Кто не сумеет изучить себя, будет страдать от дистресса, вызванного отсутствием стоящего дела либо постоянной чрезмерной перегрузкой. [2, с. 63–64]

События, случающиеся в нашей жизни, могут вызвать три типа чувств: *положительные, отрицательные и безразличные*. Эти чувства — важнейший фактор, управляющий нашим поведением в повседневной жизни. Положительные, отрицательные и безразличные отношения «встроены» в само вещество живой материи. Они регулируют гомеостатическую адаптацию на всех уровнях взаимодействия — между клетками, между людьми, между народами. [2, с. 66–67]

Поняв данные процессы, можно научиться лучше управлять своим поведением в той мере, в которой оно подчиняется или может быть подчинено сознательному контролю.

Как утверждает Г. Селье, **мотивация** — один из способов преодоления стресса [2, с. 51]. Живые существа побуждаются к действию разнообразными импульсами, среди которых желание выжить и быть счастливым занимает одно из первых мест. Удовлетворение инстинктов, потребность в самовыражении, стремление накапливать богатство и добиваться власти, заниматься творчеством, достигать своих целей — все эти мотивы в сочетании со многими другими обуславливают наше поведение.

Главное утверждение Г. Селье в его книге «Стресс без дистресса» — **человек должен работать**. Нужно четко осознать, что труд есть биологическая необходимость. Мышцы становятся дряблыми и атрофируются, если мы их не упражняем. Мозг теряет свои способности, если мы не используем его постоянно. Среднестатистический человек уверен, что работает ради материального достатка или положения в обществе, но, когда к концу удачной деловой карьеры он приобретает и то, и другое, и ему не к чему больше стремиться, он теряет смысл существования.

Лучший способ избежать вредоносного стресса по мнению автора — избрать себе такое окружение, которое созвучно вашим внутренним предпочтениям, найти любимую деятельность, которая будет приносить удовлетворение. Только так можно устранить нужду в постоянной изматывающей реадaptации, которая и есть главная причина дистресса. [2, с. 74–75]

Подводя итог, необходимо сказать следующее. Человек с его высокоразвитой нервной системой чрезвычайно чувствителен к психическим травмам, но есть много приемов, сводящих их воздействие к минимуму. Вот некоторые из наиболее полезных, предлагаемых Гансом Селье.

Необходимо признать, что совершенство невозможно. В каждом виде достижений есть своя вершина, стремитесь к ней и довольствуйтесь этим.

С какой бы жизненной ситуацией вы ни столкнулись, подумайте сначала, стоит ли сражаться. Постоянно сосре-

доточивайте внимание на светлых сторонах жизни и на действиях, которые могут улучшить ваше положение. Произвольное отвлечение — самый лучший способ уменьшить стресс.

Ничто не ранит больше, чем неудача; ничто не воодушевляет сильнее, чем успех. Даже после сильнейшего поражения бороться с мыслями о неудаче лучше всего с помощью воспоминаний о предыдущих успехах. Такое преднамеренное припоминание — действенное средство восстановления веры в себя, необходимой для будущих побед.

Если вам предстоит неприятное, но необходимое для достижения цели дело, не стоит его откладывать.

Литература:

1. Г. Селье. На уровне целого организма. Изд-во «НАУКА», Москва, 1972 г.
2. Г. Селье. Стресс без дистресса. «Прогресс», Москва, 1982 г.
3. С. Гроф, К. Гроф. Духовный кризис. Когда преобразование личности становится кризисом. Независимая фирма «Класс», изд-во Трансперсонального института, Москва, 2000 г.
4. [http://www.psychologos.ru/articles/view/razvitie\\_lichnosti](http://www.psychologos.ru/articles/view/razvitie_lichnosti)
5. <https://www.psyoffice.ru/3-0-psytera-00090.htm>

Важно помнить, что люди не рождаются равными, хотя они, конечно, должны иметь равные возможности. В свободном обществе продвижение человека зависит от его достижений.

Наконец, не стоит забывать, что нет готового рецепта успеха, подходящего всем. Люди все разные, и их проблемы тоже. Единственная наша общая черта — подчинение биологическим законам, которые управляют всеми живыми созданиями, в том числе человеком. Поэтому естественный кодекс, основанный на неспецифических механизмах адаптации, ближе всего подходит к тому, что можно считать общим принципом. [2, с. 121–123]

## Твои эмоции позволяют тебе чувствовать...

Карчага Екатерина Сергеевна, студент

Донской государственной технической университет (г. Ростов-на-Дону)

*Я, кажется, натер мозоль на том участке мозга, который заведует положительными эмоциями!*

*Макс Фрай. «Чужак»*

С детства каждый ребёнок испытывает эмоции, проявляет чувства по отношению к людям или же действиям, предметам. И, когда его просят их описать, то человек испытывает большое затруднение. Переживания, ощущения, сопровождающие эмоции, с трудом поддаются формальному описанию. Однако наука дает нам возможность рассмотреть эмоции и чувства под другим углом и понять, что сначала возникает эмоция или чувство.

Человек индивидуален и уникален не только внешне, но и внутренне. Определенным образом он относится к предметам и явлениям, познавая окружающий мир. Отражение окружающей действительности происходит благодаря познавательным процессам. Ощущения предоставляют информацию об отдельных свойствах и признаках предметов и явлений, восприятие дает их целостный образ, память, в свою очередь, осуществляет хранение воспринятого, мышление и фантазия перерабатывают материал и преобразуют его в мысли и новые образы.

Эмоции позволяют человеку узнать, насколько важны для удовлетворения его потребностей предметы и явления познания. Эмоции (от лат. *emoveo*-потрясаю, волную) — это специфическая форма психического от-

ражения субъективного отношения человека к предметам или явлениям в форме непосредственного переживания приятного или неприятного. Чем большее значение имеют познаваемые объекты, тем более глубокими будут его переживания. Это сигнальная функция эмоций. Регулирующая функция отвечает за то, как переживания направляют и поддерживают человека, формируя его поведения в различных ситуациях. Коммуникативная функция несет информацию для общения. Внешнее проявление эмоций в мимике, пантомимике позволяет информировать других людей о своем отношении к предметам и явлениям действительности.

В настоящее время признается, что эмоция — сложная эмоциональная реакция, состоящая в большинстве случаев из четырех компонентов. Три из них — это системы, активизирующиеся во время эмоционального переживания: 1) субъективные ощущения, 2) физиологические механизмы, опосредующие и поддерживающие эмоциональную реакцию и 3) поведенческие проявления, включая экспрессию. Четвертая система — это важнейший предвестник эмоций — когнитивная оценка ситуации, запускающая эмоциональную реакцию. [3, с. 9]



Высшим уровнем развития эмоций являются чувства, которые характеризуют устойчивое переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям, имеющие мотивационную, направляющую значимость. Чувства у человека носят культурно-исторический характер, существенную роль в их формировании и развитии играют особые знаковые системы (социальная символика, обряды, ритуальные действия и т.п.). [1, с. 54–55].

Эмоции имеют свои плюсы и минусы. С общебиологической точки зрения полезные свойства эмоций заключается в том, что они представляют собой механизм, «удерживающий жизненный процесс в его оптимальных границах и предупреждающий разрушительный характер недостатка или избытка каких-либо факторов жизни данного организма». Будучи тесно связанной с удовлетворением или неудовлетворением актуальной потребности, эмоция выступает как подкрепляющий фактор, который толкает организм на устранение исходной потребности. [2, с. 339–341]. Только умом и разумом человек не способен разрешить трудную ситуацию и удовлетворить потребность. Эмоции позволяют переосмыслить происходящее и принять верное решение. Человек думает, что положительные эмоции свидетельствуют о пользе, а отрицательные же эмоции — о вреде. Это не так. Радость, счастье говорят, что человеку приятно эта ситуация и он спокоен. Если же гнев и злость берут вверх, то значит нужно что-то изменить, но никак не отказываться от этого. Каждое событие жизни сопровождается эмоциями (переживаниями).

Эмоции управляют человек намного сильнее, чем это кажется на первый взгляд. Даже отсутствие эмоций — это эмоция. К. Е. Изард провел исследования о природе эмоций и выделил основные, «фундаментальные»: интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение,

страх, стыд. При соединении фундаментальных эмоций у человека возникает полный спектр эмоционального состояния. Например, тревожность, сочетающая в себе страх, гнев, вину и интерес. Каждая из эмоций лежит в основе целого комплекса эмоционального состояния, различающаяся по степени выраженности (например, радость, удовлетворение, восторг, ликование, экстаз и т.д.). [4]

Сила, продолжительность и осознание характерны для эмоций. При этом диапазон различий по силе внутреннего переживания и внешних проявлений очень велик. Радость относится к более слабой эмоции, чем восторг. В диапазоне от раздражительности и негодования до ненависти и ярости проявляется гнев. А вот страх — от легкого беспокойства до ужаса. По продолжительности эмоции делятся от нескольких секунд до многих лет. Иногда человеку трудно понять причину возникновения той или иной эмоции в данный момент. Однако, это чувство тоже проходит и проясняет вопрос.

Эмоциями и чувствами человек отражает то, как удовлетворяются его потребности. Другими словами, это форма отображения переживаний жизненного смысла явлений и ситуаций. Все, что способствует и облегчает удовлетворение потребностей вызывает положительные эмоциональные переживания, и, наоборот, все, что этому препятствует, — отрицательные. Важным отличием чувств от эмоций является то, что чувства обладают относительной устойчивостью и постоянством, а эмоции — возникают в конкретный момент в виде ответа на ситуацию. Советский психофизиолог П. В. Симонова утверждает, что «эмоция возникает тогда, когда появляется рассогласование между тем, что необходимо знать и для того, чтобы удовлетворить потребность (необходимая информация), и тем, что на самом деле известно».

#### Литература:

1. Бондарчук Е. И. «Основы психологии и педагогики», Курс лекций, 3-е издание — Киев, 2002 г.
2. Анохин П. К. «Эмоции». БМЭ. Т. 35 — Москва, 1964
3. Ильин Е. П. «Эмоции и чувства» — Питер, 2001 г.
4. Рогов Е. И. «Эмоции и воля» — Москва, 2001 г.
5. Рубинштейн с. Л. «Основы общей психологии» — Москва, 1964 г.
6. Кэрролл Е. Изард. «Эмоции человека». Пер. с английского — Москва, Издательство Московского Университета, 1980 г.

## Особенности профессиональной мотивации студентов медицинских специальностей

Регель Ольга Владимировна, магистр, старший преподаватель  
Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова (Республика Казахстан)

*Статья посвящена исследованию особенностей профессиональной мотивации студентов медицинских специальностей, имеющих различные направления специализации («Сестринское дело», «Лечебное дело», «Фармация»).*

**Ключевые слова:** профессиональная мотивация, медицинские специальности, студенты.

*The article is devoted to the study peculiarities of health science students' professional motivation, who have different areas of specialization («Nursing», «General medicine», «Pharmacy»).*

**Keywords:** professional motivation, medical specialties, students.

На современном этапе, имеющиеся подходы к подготовке специалистов для сферы практического здравоохранения, их профессиональная мобильность внутри отрасли, развитие высокотехнологичной медицины, потребность общества в разнообразных специалистах сферы здравоохранения и снижение престижа и популярности ряда медицинских специальностей обуславливают проблему подготовки студентов медицинских учреждений к выбору специальности и формирования у них положительной профессиональной мотивации.

Именно профессиональная мотивация выступает внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности, так как только на основе высокого уровня ее сформированности возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности [2].

Исходя из анализа литературы по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что мотивация профессиональной деятельности, или профессиональная мотивация — это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией, или совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

Как и другие виды мотивации, профессиональная мотивация подвержена влиянию внешних и внутренних факторов, которые могут быть как постоянными, так и временными. Поэтому профессиональная мотивация одновременно является и относительно устойчивым, и относительно изменчивым, динамичным образованием [1].

Профессиональная мотивация человека, как будущего субъекта труда, определяется ее содержанием, которое заключается в способности вызывать активность личности, направленную на освоение выбранной профессии.

Выбор медицинской профессии происходит под влиянием комплекса факторов. Так, согласно работам Е. Н. Медведского, В. Д. Прошлякова, В. Г. Пускиной факторами, обуславливающими выбор профессии в медицинской сфере, являются склонность к медицине, призвание, желание помогать людям; по мнению В. В. Захарченко и Н. В. Рябовой — это желание продолжать семейные традиции; Т. Л. Бухарина, А. С. Ткаченко и Н. Н. Аниськина указывают на профессиональную направленность; согласно М. Н. Деминой — ценностное отношение к профессионализму, по мнению Е. Е. Рукавишниковой — профессиональная рефлексия; Козин Н. В. определяет в качестве фактора — эмпатию [2, 3, 4].

Данное исследование посвящено изучению особенностей профессиональной мотивации студентов медицинских специальностей, имеющих различное направление специализации

Цель нашего исследования явилось определить особенности профессиональной мотивации студентов медицинских специальностей, имеющих различное направление специализации на этапе получения средне-специального образования («Сестринское дело», «Лечебное дело», «Фармация»)

Объект исследования: студенты медицинских специальностей («Сестринское дело», «Лечебное дело», «Фармация»).

Предмет исследования: особенности профессиональной мотивации студентов медицинских специальностей («Сестринское дело», «Лечебное дело», «Фармация»).

Гипотезой исследования является предположение о том, что: профессиональная мотивация студентов медицинских специальностей имеет определенные особенности в зависимости от учебной специализации.

Для реализации цели исследования нами были использованы следующие методики: Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой), Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е. М. Павлуктенков), методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир, в модификации А. Реана).

База исследования: ГККП «Костанайский медицинский колледж» (г. Костанай, Республика Казахстан).

Выборку испытуемых составили 90 человек, в возрасте от 18 до 23 лет. Группы 1, 2, 3 курсов специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Фармация».

Экспериментальное исследование особенностей профессиональной мотивации студентов медицинских специальностей проходило в три этапа.

На начальном этапе был определен концептуальный замысел исследования, обозначены цель, задачи, объект, предмет исследования. Также изучены теоретические источники по проблеме исследования.

Второй этап — определение выборки испытуемых, выбор методов и методик исследования, организация и реализация констатирующего эксперимента.

На третьем (заключительном) этапе осуществлялась обработка и анализ полученных данных, формулировка выводов.

В ходе реализации исследования было выявлено, что в особенностях профессиональной мотивации студентов

медицинских специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Фармация» имеются отличия:

— профессиональная мотивация студентов специальности «Сестринское дело» характеризуется преобладанием социального мотива в выборе профессии, т.е. желанием своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальной направленностью на высшие общечеловеческие цели и потребности. Также в данной группе респондентов выявлен высокий показатель развитых познавательных мотивов — стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда. Большинство студентов данной специальности привлекает интерес к самому процессу учения, они склонны выбирать более сложные задания, что может позитивно сказываться на развитии их познавательных процессов;

— профессиональная мотивация студентов специальности «Лечебное дело» характеризуется преобладанием в выборе профессии познавательных мотивов и мотивов, связанных с содержанием труда — четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд (57%). В данной группе испытуемых выявлен наивысший показатель сформированности оптимального

комплекса профессиональной мотивации (57%), характеризующийся осознанным выбором деятельности ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград. Такая деятельность является самоцелью, а не средством для достижения некоей другой цели. «Интересная работа» как ценность находится в большем приоритете у данной группы респондентов (5 позиция) в сравнении с группами испытуемых других специальностей, представленных в исследовании (7 и 8 позиции);

— при рассмотрении особенностей профессиональной мотивации студентов специальности «Фармация», было выявлено, что в данной группе испытуемых в выборе профессии преобладают материальные мотивы — стремление получать определенные блага. Сравнение полученных данных при помощи  $t$ -критерия Стьюдента позволило выявить значимость различий в группах испытуемых по признаку «материальные мотивы» ( $p < 0,05$ ). Профессиональная мотивация студентов специальности «Фармация» характеризуется преобладанием внешне положительных мотивов. Уровень оптимальности комплекса профессиональных в данной группе испытуемых имеет наименьший показатель — 37% ( $p < 0,05$ ).

#### Литература:

1. Баткаева И. А. Мотивация трудовой деятельности. — М.: ГАУ, 1996. — 22—166 с.
2. Захарченко В. В. Мотивы выбора профессии студентами медицинского института и их отношение к избранной специальности // Проблемы адаптации студентов: Материалы межресп. науч. конф. исследователей проблем высшего образования. — Вильнюс, 1978. — С. 97—99.
3. Медведский Е. Н., Медведский В. Е. Студенческие ориентиры в выборе врачебной специальности // Сов. здравоохранение. — 1990. — № 11. — С. 50—53.
4. Румянцева Т. В. Трансформация идентичности студентов медицинского вуза в меняющихся социальных условиях: дисс. канд. психол. наук. — Ярославль, 2005. — 185 с.

## ПЕДАГОГИКА

### Опыт внедрения курса «Основы финансовой грамотности»

Каликова Дамира Ильтаровна, учитель истории  
МБОУ СОШ № 6 г. Салехарда (Ямало-Ненецкий автономный округ)

В сентябре 2017 года в МБОУ СОШ № 6 г. Салехарда был введен новый предмет по развитию финансовой грамотности среди школьников.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школе обусловлена тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Во многих семьях не ведутся учеты расхода и дохода. И это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

В процессе внедрения уроков финансовой грамотности в школе в первую очередь было обращено внимание на два основных вопроса:

Предоставление необходимой информации — обеспечение учебниками с учетом возрастных категорий учеников.

Подготовка преподавательского состава для обучения новой дисциплине.

На сегодняшний день эти проблемы успешно решены: в школу поступили качественные учебные материалы, в создании которых принимали участие самые разные специалисты: банковские работники, преподаватели, финансисты, сотрудники кафедр менеджмента и экономики, работники органов образования и другие.

В УМК дисциплины входят учебники, рабочая тетрадь, методические рекомендации для учителя.

Fincult.info — информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации. Его цель — формирование финансовой культуры граждан.

Сайт предназначен для широкой аудитории с разным уровнем знаний об экономике и разными финансовыми возможностями. В материалах сайта в простой форме, с некоторыми допущениями и упрощениями разбираются ситуации, с которыми может столкнуться каждый — от необходимости взять кредит и выбрать наиболее удачный вариант накопления денег до поиска оптимальной стратегии формирования будущей пенсии. Это не прямое руководство к действиям, а лишь вспомогательная информация, которую можно учитывать, чтобы не оказаться в неблагоприятной ситуации и не упустить из виду что-нибудь важное при принятии финансовых решений.

Отдельный раздел [fincult.info](http://fincult.info) предназначен для преподавателей, методистов и волонтеров финансового просвещения.

Для решения второго вопроса потребовалось немного больше усилий, поскольку необходимо было организовать подготовку преподавательских кадров. Учителя общественного цикла знакомы с основами финансово-экономических отношений и такими понятиями, как:

- инвестиции;
- ценные бумаги;
- банковские операции;
- мошенничества;
- кредитные системы;
- финансовые пирамиды;
- кредиты и т.д.

Но следовало бы отметить потребность прохождения дополнительной подготовки педагогов по финансовой грамотности в специально созданных федеральных и региональных методических центрах.

Школьный курс финансовой грамотности охватывает следующие понятия и темы:

- составление и расчет семейного бюджета;
- денежные операции в банках и других структурах;
- сделки, связанные с риском;



- денежные вознаграждения;
- наличие ответственных органов за финансовые услуги;
- личные сбережения — излишество или прок;
- тонкости кредитов и депозитов;
- права и обязанности участников финансово-экономических отношений;
- управление денежными потоками;
- агрессивная политика банков;
- активы и пассивы (доходы и расходы);
- страхование и пенсионные выплаты;
- наличие и безопасное использование пластиковых карт.

Следует отметить, что при разработке учебных материалов, направленных на раскрытие каждой темы, учтены возрастные особенности отдельных групп школьников. Например, для самых маленьких информация преподносится в игровой форме, а школьники старших классов разбирают конкретные ситуации и решают их. Такой подход позволяет сделать обучение финансовой грамотности максимально доступным для понимания, что дает возможность ребятам избежать совершения ошибок во взрослой жизни и правильно распоряжаться деньгами уже сейчас.

На современном этапе внедрения курса финансовой грамотности в школы перед учителями возникает много вопросов в связи с тем, что предмет изучения является новым и непривычным. Один из вопросов: «Какие формы деятельности можно применять на этапах формирования финансовой грамотности? Какие формы проведения мероприятий стоит выбрать?»

Воспитывать финансовую и социальную грамотность можно и через интеграцию в урочную деятельность на уроках математики, обществознания, литературы. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, ребята учатся теоретически решать финансовые проблемы. На уроках литературы происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Уроки обществознания дают больше возможностей включать элементы финансовой грамотности и социальной компетентности учащихся. В отличие от других форм деятельности, урочная на 100% охватывает детскую аудиторию.

В старших классах возникает потребность участия в проектной деятельности. Исследования, проводимые на занятиях по финансовой грамотности, а также самостоятельно, могут быть представлены в виде защиты проекта на научно — практической конференции в школе.

2 октября в рамках Всероссийской недели наук на базе нашей школы было проведено мероприятие для старшеклассников школ города. «Как не стать жертвой финансовых мошенников?» так звучала тема тренинга Каликовой Дамиры Ильтаровны. Учащиеся в неформальной

обстановке, в тесном кругу обсудили злободневные вопросы финансовой безопасности, рассмотрели наиболее часто встречающиеся примеры финансовых махинаций, разработали памятку «Как уберечь себя от мошенников».

14 октября 2017 года в РКЦ Салехард Отделении Тюмень Уральского ГУ Банка России состоялся общероссийский День открытых дверей. Данное мероприятие посетили и наши ученики 10-х классов.

Дети узнали много нового о деятельности Центрального банка Российской Федерации, истории банковского дела в России, о банковских услугах и платежных картах, а также как не стать жертвой мошенничества при использовании банковских карт.

Ребята с интересом слушали сотрудников РКЦ и задавали им свои вопросы. Также детям было предложено поиграть: отгадывали ребусы на соответствующую тематику; угадывали вслепую на ощупь, что за монета находится в мешке. Ознакомились с рабочей техникой кассового сотрудника банка (машинка для счета купюр и их распознавания на подлинность; аппарат, с помощью которого можно проверить документ, удостоверяющий личность на подлинность).

В ходе мероприятия наши ученики просмотрели видеоролики о финансовой грамотности и познакомились с внешним видом купюр номиналом 200 и 2000 рублей, выпущенных в оборот 12 октября 2017 года.

По окончании Дня открытых дверей все дети получили небольшие памятные подарки от РКЦ в виде ручек и календариков с символикой ЦБ РФ и ушли с мероприятия с новыми знаниями и с хорошим настроением!

2 ноября 2017 года в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», в МБОУ СОШ № 6 в 10А классе прошел урок финансовой грамотности, посвященный мероприятиям IV Всероссийской недели сбережений. Цель данной акции — формирование финансовой культуры и навыков эффективного управления личными финансами, что будет способствовать, в конечном счете, финансовой безопасности и будущему благосостоянию молодых людей.

Урок провели педагог школы Финансово-правовой грамотности МАУ ДО «Детско-юношеский центр» А.В. Масюк и эксперт управления маркетинга и коммуникаций Салехардского отделения № 1790 Западно-Сибирского банка — Алевтина Норенберг.

Во время проведения урока учащиеся:

- познакомились с основами личного финансового планирования и финансовой безопасности, правилами разумного финансового поведения;
- познакомились с работой школы Финансово-правовой грамотности МАУ ДО «ДЮЦ», получили приглашения на занятия;
- получили памятки и обучающие брошюры Банка России;
- поучаствовали в викторине: «финансы не поют романсы».

Социальное партнёрство подразумевает привлечение к процессу воспитания финансовой грамотности работников финансовой сферы, предпринимательской и родительской общественности.

Внеклассная работа включает в себя проведение классных часов, просветительских родительских собраний на заданную тематику, викторины, деловые игры, командные игры-путешествия, выпуск стенных газет, конкурсы рисунков и поделок из вторсырья.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Естественно, для получения полной картины результатов должен пройти не один год работы с новой программой. Однако уже сейчас ясно, что добиться поставленной цели (то есть, ликвидации финансовой безграмотности среди населения) можно только в том случае, если вместе со школьниками курс финансовой грамотности будут проходить и родители.

По статистике, сейчас в нашей стране только одна из десяти семей планирует свой бюджет. С помощью но-

вого курса рассчитывается повысить финансовую грамотность не только у школьников, но и у их родителей. Поэтому для мам и пап выпущены специальные пособия.

Специалисты также отмечают, что родительская помощь неоценима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение за знания (но не за отметки в дневнике) или поощрение за инициативу в помощи по разным делам. Кроме того, совместное образование учителей, школьников и родителей поможет существенно уменьшить напряжение в потребительской сфере.

Повышение финансовой грамотности должно начинаться с самого раннего возраста, чем раньше, тем лучше. Когда можно заложить основы поведенческие, поменять менталитет человека, чтобы он мог потом во взрослом возрасте спокойно плавать в мире финансовых продуктов, финансовых рисков, и мог себя более уверенно чувствовать в целом.

## Роль учителя в разрешении конфликтов, возникающих в образовательной среде

Калиткина Елена Викторовна, студент магистратуры;  
Петрунькина Лариса Сергеевна, студент магистратуры  
Московский педагогический государственный университет

*Ключевые слова:* педагог, педагогический процесс, профессиональная деятельность педагога, конфликт, конфликтная ситуация, разрешение конфликта, образовательная среда.

В наши дни далеко на каждая школа может похвастаться спокойными и размеренными школьными буднями. Прогрессирующее развитие современной образовательной системы сказывается на эмоциональном состоянии не только педагогов, но и детей и их родителей. Стремительные темпы изменений, происходящие в образовании, не всегда положительно влияют на качество профессиональной деятельности педагога. Таким образом современный учитель — это человек, наиболее подверженный состоянию растерянности, тревожности, подавленности и конфликтности. Подобное стрессовое состояние сказывается на его педагогической деятельности, в том числе и во взаимодействии с учениками.

Ежедневно, в школьном коллективе мы можем наблюдать различные педагогические ситуации, в которых учителю необходимо правильно расценить поведение детей, занимать определенную позицию и использовать различные методы воздействия на них. Конфликт в профессиональной деятельности педагога часто расценивается как стремление учителя установить свою позицию и как

возмущение, несогласие ученика против предвзятого отношения, незаслуженной оценки его поступков. Современные дети и подростки достаточно эмоциональны. Они «включают» внутренний протест, нежелание подчиняться взрослым и несогласие с установленным школьным порядком. Отсюда ссоры, обиды, агрессия на педагогов и окружающих.

Адекватно расценивая ситуацию и правильно реагируя на поведение детей, педагог берет подобную конфликтную ситуацию в свои руки. Его задача установить порядок и справедливость. Нельзя торопиться в оценках поступка самому педагогу, как было сказано выше, это может привести к протесту и возмущению со стороны ученика.

Конфликт в педагогической среде — естественное социальное явление для такого динамичного социума, как современная школа. Однако, конфликты в педагогической среде могут преломить выстроенную систему взаимоотношений «учитель — ученик — родитель», могут подавить настроение педагога и отбить желание работать с детьми. В связи с этим педагогу необходимо уметь

владеть навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, так как проблема взаимодействия участников педагогического процесса приобретает все большую остроту [1].

С целью анализа опыта решения конфликтных ситуаций в образовательной среде, нами было проведено анкетирование педагогов 3 образовательных комплексов Москвы. Всего в исследовании приняло участие 263 педагога. Анализ проведенного анкетирования показал, что большинство педагогов (63%) осведомлены в вопросах решения педагогических конфликтов, возникающих в процессе их деятельности. Эти педагоги самостоятельно могут разрешать конфликтные ситуации и давать рекомендации по разрешению подобных ситуаций своим коллегам. Остальная часть опрошенных педагогов (27%) оказались не готовы к разрешению подобных ситуаций, они либо уходят от решения проблемы, либо снимают с себя ответственность по её разрешению.

Таким образом, мы приходим к выводу, что необходимо повышать конфликтологическую компетентность педагога в вопросах решения педагогических ситуаций в образовательном процессе. Правильное решение конфликтных ситуаций — важный элемент профессиональной подготовки педагога. Педагогическое влияние может проявляться в различных аспектах.

Во-первых, педагогический стиль общения учителя с учениками оказывает важное влияние на построение взаимоотношений между обучающимися в школьном коллективе.

Во-вторых, учитель должен вмешиваться в конфликты учеников и регулировать их. Но не «давить» авторитетом, а помочь участникам конфликта максимально конструктивно помочь разрешить конфликтную ситуацию. Альтернативой служит — вовлечение в разрешение конфликтной ситуации лидеров класса, активистов и т.д.

В. М. Афонькова говорит о том, что успешность педагогического вмешательства в конфликты учащихся зависит от позиции педагога. Таких позиций может быть, как минимум, три:

#### Литература:

1. Засобина Г. А., Кабыльницкая С. Л., Савин Н. В. Практикум по педагогике: учебное пособие. — М.: Просвещение, 1986. — 111 с.
2. Афонькова В. М. К вопросу о проблеме конфликтов в детской среде // Нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы. — М.: НИИ ОПП АПН СССР, 1975. — С. 16.
3. Фридман Л. М. Психология в современной школе: Для руководителей и работников образования. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. — 224 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 1997. — 480 с.

— позиция нейтралитета; педагог старается не вмешиваться в столкновения и споры обучающихся.

— позиция авторитарного вмешательства в конфликт; педагог придерживается позиции, что конфликт — это плохо, и пытается его подавить.

— позиция целесообразного вмешательства в конфликт; педагог анализирует произошедшую в коллективе ситуацию, принимает решение, либо подавить ее, либо дать возможность ей развиваться до определенного момента. [2].

При разрешении конфликтных ситуаций необходимо учитывать возрастные параметры ребенка. У конфликтов каждого возраста присутствует своя специфика. Для младшего школьного возраста характерны: проблемы адаптации в школьном коллективе, проблемы поведения, нарушение внимания и т.д.

В последнее время в обществе встречается всё больше «проблемных» детей: гиперактивных, агрессивных, тревожных. Такие дети наиболее подвержены стать участниками конфликтных ситуаций. Задача учителя — изучить особенности таких детей и в каждом конкретном случае подбирать особые методы работы с ними.

Подростковый возраст считается наиболее уязвимым в возникновении противоречий. Это связано с возникновением чувства «взрослости» у подростков. Для разрешения конфликтов среди подростков наиболее продуктивным является метод убеждения как один из вариантов примирения сторон. Свои взаимоотношения педагог осуществляет посредством словесных взаимодействий, поэтому очень важно научиться подбирать правильные слова. Жесты, интонация, мимика — все это является важными составляющими в спорных ситуациях, требующих определенного разрешения.

Для любого ученика важна педагогическая поддержка. Осознание собственной значимости среди взрослых.

Современному педагогу необходимо научиться разрешать на практике педагогические ситуации, возникающие в образовательном процессе. Этому способствует знание механизмов психического развития ребенка, развитие коммуникативной компетентности педагога, владение алгоритмами анализа педагогических ситуаций и собственный педагогический опыт. [3].

## Переговорный процесс как способ разрешения педагогических конфликтов

Калиткина Елена Викторовна, студент магистратуры  
Московский педагогический государственный университет

*Ключевые слова:* образовательный процесс, педагогический процесс, конфликт, конфликтные ситуации, педагогический конфликт, переговоры, переговорный процесс, соглашение.

В современном мире школа является не только образовательным пространством, но и одним из агентов социализации подрастающего поколения. Приходя в школу, дети не только получают знания, но и осваивают навыки взаимодействия не только друг с другом, но и со взрослыми. Однако, в школе, взаимодействуют не только ученики и учителя. Субъектами педагогического процесса являются: ученики, учителя, администрация образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Проблема взаимодействия участников педагогического процесса набирает широкие обороты в современной школе. Сегодня педагог должен обладать компетенциями, которые позволят предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном пространстве. [1].

По мнению Здравомыслова А. Г., «Конфликт — это форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального взаимодействия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями». [2].

А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов предлагают понимать под конфликтом «наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями». [3].

Конфликт как социальное явление, является вполне нормальным процессом проистекающим в обществе. То же самое мы можем говорить и о конфликтах, происходящих в школьных коллективах. Сам конфликт — уже определенный толчок к развитию, к качественно новым изменениям. Однако, конфликты в образовательных организациях могут быть весьма специфичны, т.к. отражают характер взаимоотношений между различными субъектами образовательного процесса.

Современная школа, увы, не в силах избежать участия в педагогических конфликтах. Такие конфликты могут нести различные формы и характер. Даже если обучающиеся не являются непосредственными участниками конфликтного взаимодействия, они всё равно могут испытывать его отрицательные эмоции. Таким образом, перед учителем встаёт задача плодотворной работы не только по предотвращению конфликтов между участниками педагогического процесса, но и по конструктивному разрешению возникающих конфликтных ситуаций. Одним из эффективных способов такого раз-

решения является использование переговорного процесса.

Что такое переговоры? Переговоры представляют широкий аспект общения, охватывающий многие сферы деятельности индивида. Как метод решения конфликтов переговоры представляют собой набор тактических приемов, направленных на поиск взаимоприемлемых решений для конфликтующих сторон. [4].

В понимании школьников переговоры — это беседа, разговор, не всегда имеющие приятный характер. Её определяющим и важным критерием является присутствие учителя, или взрослого мудрого наставника, в глазах которого они находят поддержку и авторитет. Такая беседа должна носить доброжелательный характер, никто не должен торопиться, чтоб могли быть услышаны все стороны, конфликтующие между собой. В современных реалиях школы мы можем увидеть обратное. Из-за постоянной спешки, большой нагрузки педагогов многие могут остаться неслышанными. Таким образом многие конфликты так и остаются неразрешёнными.

Переговоры как форма социального взаимодействия имеют ряд отличительных особенностей. Они ведутся в условиях ситуации с разнородными интересами сторон, т.е. их интересы не являются абсолютно идентичными или абсолютно противоположными. Такая взаимозависимость участников переговоров позволяет говорить о том, что их усилия направлены на совместный поиск решения проблемы. Таким образом, переговоры — процесс взаимодействия оппонентов с целью достижения согласованного и устраивающего стороны решения. [5].

Овладение основами переговорного процесса полезно для всех субъектов образовательного процесса. Умение найти компромиссное решение, вести эффективную беседу — всё это становится целью формирования конфликтологической компетенции у всех участников современного образовательного процесса. Основной задачей любых переговоров является поиск совместного решения возникшей проблемы, которое бы устраивало всех его участников, что позволяет максимально эффективно и конструктивно разрешить практически любой конфликт.

В данной статье были приведены термины «конфликт», «переговоры», и даны определения для более детального понимания понятий. Также в статье более детально рассмотрен вопрос о проведении переговоров в педагогическом процессе.



## Литература:

1. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. — пед. ун-та, 2013. — 229 с.
2. Здравомыслов А. Г. «Социология конфликта» М., АО Аспект пресс, 1994. — 317с.
3. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога. 2-е издание. — СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2006. — 528 с.
4. Кибанов А. Я., Ворожейкин И. Е., Захаров Д. К., Коновалова В. Г. Конфликтология: Учебник/ под ред. А. Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2006. — 302с. — (Высшее образование).
5. Конфликтология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060000) и гуманитарно-социальным специальностям (020000)/ [В. П. Ратников и др.]; под ред. проф. В. П. Ратникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008 г. — 511с.

## Motivation in teaching English effectively

Makhkamova Sabokhat Badriddinovna, student;

Scientific advisor: Jurayeva N. SH.

Navoi State Pedagogical Institute (Uzbekistan)

*Teaching should be such that what is offered is perceived as a valuable gift and not as a hard duty.*

*Albert Einstein*

Nowadays most of the scientific, academic and technological information in the world is conveyed in English. So learning English is important to enter and ultimately succeed in all fields of our modern global village. For this reason, teaching English is becoming more and more complicated, demanding.

There is vital role of the teacher's manner and learner's attitude to teaching technologies and methods in teaching the English language effectively to the class. Of course, while teaching English teacher may face some challenges that can be in teaching pronunciation, grammar, speaking, writing and certainly in methods, techniques and motivation. These problems can influence on teaching and learning process. In this paper we observe the role of motivation in English teaching and recommend specific strategies and activities for motivating students highly. We can see some students who have natural eagerness to learn, though, there are students who need inspiration, motivation and stimulation as well. For those teachers, the most faced challenge is motivating their learners. Circumstance in the classroom can alter the motivation brought by students for better or worse. Preserving the students' desire which brought them to the class hinges on teacher's capacity and leads to effective learning.

### So what is motivation?

Interest, satisfaction, dedication, and fervor towards learning can be count as the main divisions of motivation.

Motivation is a basic aspect in students' success at every stage of their education, and there is a crucial role of teachers,

educators in supporting and inspiring it. Of course, that is much easier said than done, students variously motivated and learning to get students enthusiastic about education, working hard, and pushing themselves to advance takes time and a lot of effort. For that reason, all teachers must intensify a prime skill-supplying motivation. As a bird can not fly with one wing a teacher can not be perfect and teach effectively his or her learners without motivation skills. There are the roles of both intrinsic and extrinsic motivation in teaching English in effective way. «Once an individual identifies the activity necessary to achieve the goal, it remains constant» [4].

Extrinsic motivation does not lead to a positive and long-term learning effects.

Intrinsically motivated students will perform best rather than extrinsically motivated ones. So teachers should encourage their already present desire to learn rather than tempting them to gain knowledge with external rewards.

### Ways to solve motivation challenges:

***Be zealous in your subject.*** A teachers' zealousness or enthusiasm is a basic factor in student motivation. When teacher is excited about teaching and happy to be in the classroom learners will be more excited about learning, getting knowledge. Because positive energy and eagerness are infectious and lead the students to become more motivated as a positive attitude is requisite for a successful learning atmosphere.

### ***Make class pleasant, enjoyable and fun.***

Here some ways to teach English funny:

a) *use social media in class.* With the help of the social media students use the language practically, and also master

it in fun ways. Moreover, in this way teacher helps students to improve their IT skills.

b) *invite culture into class*. Films, journals and modern tracks are lovely things for people. Using them by teachers in class for listening and reading activities or to grasp new vocabulary reinforces their love for traditional culture.

c) Gamify your lessons! Honestly, I love using games during the lesson. They can be immensely efficient ways to drill vocabulary and use grammatical structures. Some of my favorites are Scrabble, Scattergories and Charades. And they do not have to be like traditional rules, either. Traditional games can be changed up to make them even more cheerful for your ESL students in class. Let’s look at one game stated above, **Charades**. This is a fun game that is enjoyed by many students, whether they are young or old. What should you do? In this game class can be divided into 2 teams. First, you will need cards on which a word or phrase is written. The words should be easy for student to «act out» without using any words. It is better not to write abstract words. Then have a student from 1Team come to the front of the classroom and

secretly show one of the cards to him or her. The student has to «act out» the word on the card in 60 seconds. Only students from 1Team should attempt to guess the word or phrase. If they guess it within 60 seconds, that team scores a point. This is repeated again for the second team.

There is another funny activity which can be held at the beginning of the lesson to attract students’ interest and attention: «**Draw the picture**». In this game you ask one of the students to go out of the room. Then you will draw any unusual picture on the board that can be drawn in a minute. Students should keep in mind that picture. After that you will clean the board and ask the student come in the room. Other students should describe that drawn picture with words, expressions and the student at the front of the room should draw it as he or she understands. After that you will compare it with the previous picture whether it is similar or not. The picture can be drawn according to the theme in order to improve vocabulary. If you divide a class into groups it would be more interesting in the way of getting score. You may draw like this:



**CONCLUSION**

It can be concluded that nowadays students want to improve their proficiency in English because they want to get a better job and to make a good impression among the people. There are being faced some challenges that influence on teaching and learning progress. In order to teach English ef-

fectively the classroom atmosphere should be friendly and interactive. That’s why teachers are trying to make the students confident and motivated to help them to achieve their language learning goal. Students need to be both intrinsically and extrinsically motivated to get higher grades in the second language. As a French proverb says, a man who knows two languages is worth two men!

References:

1. Ames, R., and Ames, C. «Motivation and Effective Teaching.» In B. F. Jones and L. Idol, Dimensions of Thinking and Cognitive Instruction. Hillsdale, J.N.: Erlbaum, 1990.
2. Cook, V. (2000). Linguistics and second language acquisition Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press and Macmillan Publishers Ltd.
3. Ericksen, S. C. «The lecture» Memo to the Faculty, no.60. Ann Arbor: Center for Research on Teaching and learning. University of Michigan, 1978.
4. <http://iates.cns.muskingum.edu/~cal/database/mot>

## The importance of teaching Legal English

Mirgiyazova Munisa, English teacher  
Tashkent state university of law (Uzbekistan)

In recent years, international business activities have increased significantly. Consequently, lawyers who worked in well-established national structure face international clients, process agreements and disputes involving companies located in various parts of the world, with different systems and traditions. For practical reasons, much of the international legal practice is in English, and most of the legal documents are written in English, or in English and other languages. This means that lawyers around the world need to learn the basics of legal English. In addition, they have to learn the language of legal documents that is complex because of specialized vocabulary, the use of archaic conventional formulas and complicated syntax. Thus, English becomes the main element of legal training at the educational and professional levels. Recently, most European universities have introduced courses in English for special purposes, such as legal English, in order to meet modern requirements and challenges.

Teaching legal English is associated with two problems. The first one is related to the peculiarities of the vocabulary and the structure of the sentence, the second involves studying the differences between the national legal system and other systems. Some cultural differences may require different approaches to teaching methodology to non-native speakers. According to the curriculum, the goal of teaching legal English is to prepare students for legal practice and study terminology.

Legal English, both in oral and written form, includes specialized terminology, which creates difficulties not only for native speakers, but also for foreign users. Legal English includes Latin vocabulary, French and Anglo-Saxon words and phrases, professional jargon and formal expressions, and thus presents sufficient complexity for language and law learners. The goal of training students in professional legal English is to master specific skills that they can use in the professional field. Also, students should learn how to draft legal documents. Due to its specificity, legal terminology should be studied in a specific legal context.

Being a teacher-not a native speaker of English, and even more of legal English, one must admit that the most laborious is the activity on the preparation and analysis of terminology. Each time you have to deal with complex topics, the teacher has to analyze not just a term but a whole vocabulary layer associated with a particular field of law, which entails studying the very conceptual material on the topic. It should be noted that most teaching materials and resources are based on authentic texts referring to the UK or the US legal system, in which students are hardly experts.

As noted by Badea E., the legal course of English in Romanian law schools is mainly intended for native English

speakers, such as Introduction to Legal English or Professional English in Use [1]. Great emphasis is put on cultural differences between the culture of foreign students and the corresponding legal culture, so the teacher should be well aware of these features and try to provide cross-cultural comparisons. It is assumed that a good teacher of legal English must have the necessary qualifications and experience in teaching English for special purposes and enough knowledge about the relevant legal entities. This approach is used in English-speaking educational systems. So, not being native speakers of English, teachers should find the most suitable approach to facilitate the mastery of the language and the students' understanding of legal concepts.

The most important thing for a teacher is to help students improve their vocabulary and terminology and cultural awareness through a wide range of approaches and methods. Based on the context of legal English and English for special purposes, it should be noted that the goal of the training is to use the vocabulary in practice from students in their field of knowledge, and since we are teachers who are not experts in these fields, it is necessary to encourage students to work independently on those issues, which are related to their subject matter. This work may include the calculation and method of information collection, assignments in the form of written projects that students must verbally present under the guidance of their teacher. For this purpose, a book written by Catherine Mason and Rosemary Atkins «The lawyer's English language coursebook» is advisable to be used during the lessons with explanation of necessary terminology high range of exercises to practice.

There are some language skills and cultural characteristics that cannot be ignored, especially when we are dealing with legal English. Just as the law is considered extremely precise and concise, legal principles should be integrated and interpreted in accordance with a particular legal system.

Based on the assumption that legal principles cannot be explained to non-native speakers directly in English, in order to avoid the aforementioned problems, we must rely on alternative methods. Teachers must manage the existing knowledge, creating a solid foundation for learning the language and directing students to work autonomously to create a link between the purpose of the language learning program and pedagogical methods. Legal English resources are designed to update four types of language skills, adapt activities, and to match the socio-cultural real life situations. Thus, content and methods should be carefully adapted so that students can apply their legal English skills in their field.

Problem-oriented activities allow students to demonstrate skills and knowledge orally and in writing, such as, for example, conferences or international court sessions. They

should also be able to deal with special texts, for example, treaties, directives, regulations or any other type of legal documents. These activities should be supported by traditional methods to create the basis and vocabulary for the further development of the language. This part of the vocabulary, which covers the legal terminology, should be mastered both in the classroom and in the self-preparation of projects.

Most students are not familiar with the legal system of English-speaking countries, so any course of legal English should begin with introductory texts on the history of English law and the differences between the codified system used in

Western Europe and Latin America and common law in English-speaking countries. Preparation of speeches, writing essays and preparing projects require extreme control over the language, which combines written and language skills with the ability to formulate and develop the idea using special terminology.

Legal English certainly has its own characteristics that distinguish it from general English or other forms of ESP, while the goal of all language learning activities is to create conditions in which students can meet the training requirements of the curriculum and real living conditions.

#### References:

1. Badea Elena Codruta. Teaching Legal English as a Second Language // Second International Conference on Teaching English for Specific Purposes and New Language Learning Technologies/ University of Serbia. — 2015.
2. Walker, D.M. The Scottish Legal System. An introduction to the Study of Scots. / Walker, D.M.. — Edinburgh: W. Green/Sweet & Maxwell, 2001.

## Артпедагогика как средство социализации дошкольников

Чернобылова Татьяна Николаевна, воспитатель  
МБДОУ «ЦРР — детский сад № 172» г. Воронеж

*В статье рассматривается артпедагогика и ее влияние на социальную адаптацию дошкольников. Автором обоснована и разработана артпедагогика как средство социализации дошкольников. Дается описание констатирующего и формирующего экспериментов: на первом этапе — диагностика креативности и личностных качеств в рамках социализации, а на втором этапе — формирование навыков социально адаптированного поведения дошкольников. Создана педагогическая модель внедрения артпедагогики в образовательный процесс, включающая в себя цель, содержание и общие принципы социализации дошкольников.*

**Ключевые слова:** артпедагогика; социализация; дошкольники.

Артпедагогика является частью арттерапии. Арттерапия используется в лечебных учреждениях, а артпедагогика — это самостоятельная отрасль педагогической науки, изучающая закономерности воспитания и развития человека средствами искусства [2].

Цель артпедагогики — помочь ребенку научиться понимать себя, корректировать и формировать картину Мира, социализироваться, развивать творческие способности.

Учитывая то, что артпедагогика — это инновационное, ориентированное на психолого-педагогическую практику, совмещенную с искусством, то и воспитание, образование, развитие личности, ее коррекция осуществляются средствами искусства. Особую важность артпедагогика приобретает в деятельности педагогов по приобщению детей к социуму.

**Актуальность** изучения и исследования артпедагогики как средства социализации дошкольников определяется тем, что в последнее время в нашей стране бурно развивается психология и психотерапия. Активно осваиваются новые формы и модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В.А. Сухомлинский считал первоочередной задачей в образовании открытие в каждом человеке творца, раскрыть в нем самобытно-творческое начало, «распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант — значит, поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» [5].

Ученые исследователи Ш.А. Амонашвили, Е.М. Беспаленко, Е.В. Бондаревская, М.А. Вейт, О.С. Газман, Н.А. Гусева, З.И. Калмыкова, Л.Г. Кожевникова, В.М. Коротков, С.В. Куленич, И.Я. Лернер, Н.С. Махина, М.А. Молчанова, Н.Б. Ромаева, Л.И. Рувинский, В.А. Слостенин, Л.П. Соколова, Е.Н. Шиянов, и др. в научных трудах раскрывают различные аспекты гуманизации образования, внедрения в образовательную систему инновационных психолого-педагогических технологий, направленных на стимулирование свободного творческого развития личности человека, приобщение его к нормам общественной культуры, создание условий психосоматического благополучия, развития интеллекта и повышение мотивации к обучению [1]. [2].



Артпедагогика как средство социализации дошкольников представляет собой гуманистическую систему обучения и воспитания, разработанную на основе интеграции социальной педагогики, психологии и ценностей искусства, оказывающих комплексное воздействие на мотивационно-ценностную, социальную и психологическую стороны личности ребенка, развивая его посредством творческой, эстетико-художественной и познавательной деятельности [4].

Рассматривая социализацию дошкольников как процесс получения ребенком навыков, необходимых для полноценной жизни в детском саду, приходим к выводу, что наиболее важна первичная социализация, начинающаяся в семье, продолжающаяся в дошкольной образовательной организации, а в дальнейшем основой социализации становится школа.

Таким образом, целью исследования явилось организационное обоснование и разработка артпедагогика как средства социализации дошкольников.

Объект исследования — дошкольники средней группы.

Предмет исследования — артпедагогика как средство социализации дошкольников.

Задачи исследования:

- изучить литературу по теме исследования;
- разработать методы артпедагогика;
- использовать в образовательном процессе артпедагогика с целью приобщения детей к социальным нормам и бесконфликтному поведению;
- провести сравнительный анализ воздействия артпедагогика на социализацию дошкольников.

### Методы исследования и исследуемые

В исследовании в качестве испытуемых приняли участие дети средней группы МБДОУ «ЦРР-детский сад № 172» г. Воронежа. Эксперимент проходил с февраля по июнь 2018 года.

В ходе исследования было установлено, что мотивационную среду для творчества могут создавать следующие психолого-педагогические условия: эмоциональное благополучие; генерирование творческих идей на основе детской инициативы; ориентация на положительные стороны личности; создание социокультурной среды общения дошкольников; материально-техническое обеспечение.

Первоначально использовалась методика Е. Торренса «Неполные фигуры». Тест предназначен для диагностики творческих способностей детей. Данная методика, являясь, по сути «миниатюрной моделью творческого акта», позволяет достаточно полно изучить особенности творческого воображения и проследить специфику этого процесса. Дети воспринимают предлагаемый тест в качестве частей или фигур каких-либо целостностей и достраивают, реконструируют их. Качество рисунков с точки зрения их художественности, соблюдения пропорций и т.д. при анализе учитывался, поскольку это давало представление о замысле композиции, многообразии возникающих ассоциаций, принципы воплощения идей.

Было выявлено, что только двое из двадцати шести детей не справились с заданием. Очень успешно выполнили тест шестнадцать дошкольников. Остальные восемь детей выполнили задание с отставанием по времени и не совсем корректно.

Исходя из данных исследования, были разработаны артпедагогические задания, позволяющие воздействовать на эмоциональную сферу дошкольников, волевою, мотивационную. Ориентация всех заданий — содействие социализации, т.к. не все дети с хорошим настроением утром приходят в детский сад. Одни дошкольники быстро адаптируются к социальным и образовательным условиям, другие после двух-трех лет посещения детского сада трудно социализируются.

Артпедагогика включала следующие задания: «Сказочные приключения в стране Фантазия»; «Создание рекламы»; «Оформление и написание детской книги»; «Граттаж на произвольную тему»; игра-упражнение «Шесть красок»; «Нарисуй свою мечту»; игра «Чудесные превращения»; игра «Мы артисты»; теневой театр; пальчиковый театр, музыкальные занятия; интегрированные занятия «Нарисуй музыку», «Танцы» и др.

При создании артпедагогических заданий, делалась опора на отдельные приемы ТРИЗа, которые раскрепощают детей, способствуют преодолению у них стереотипов, стандартности мышления, развивают их творческое воображение и мышление, а так же способствуют развитию таких личностных качеств как креативность, самостоятельность, инициативность. Были использованы следующие элементы ТРИЗа: вопросы и задания на развитие нестандартности, оригинальности, самостоятельности, ассоциативности мышления.

Организация артпедагогика для социализации дошкольников органично вписывалась в естественную жизнь детей и не носила академический характер. Также учитывались психологические особенности каждого ребенка. Например, если ребенок апатичен и неуверен в себе, то его подбадривали, если был самоуверенным и неусидчивым, предлагалась роль лидера в создании продукта артпедагогика.

По окончании эксперимента исследования вновь было проведено тестирование детей. Использовалась рисуночная методика «Мой детский сад». Детям предлагалось нарисовать свое отношение к образовательной организации и выразить это в цветовой гамме.

Анализируемые блоки методики:

1. Комплексный блок методики (содержание охватывает все части методики).
2. Блок наглядного и двигательного моделирования социального взаимодействия в группе;
3. Блок креативного изображения;
4. Блок, содержащий эмоции к образовательной организации;
5. Блок, содержащий вопросы по рисунку.

Определено, что после пяти месяцев регулярных артпедагогических занятий социально дезадаптирован один ребенок. На начало эксперимента их было двое. Труд-

ности в социальной адаптации продолжали испытывать двое детей. На начало эксперимента их было восемь. Ре-

зультаты социализации средствами артпедагогики отражены в таблице.

№ п/п	Критерии творческой личности, способствующие успешной социализации	Экспериментальная группа			
		Исходный показатель		Конечный показатель	
		Среднее М	Стандарт. откл.	Среднее М	Стандарт. откл.
1	Любознательность	14,9	4,5	18,7	4,9
2	Воображение	13,3	4,2	20,3	5,8
3	Доброжелательность	14,7	4,6	20,9	6,1
4	Склонность к музыке	16,0	6,3	17,0	6,7
5	Склонность к ИЗО	17,1	3,4	18,3	3,9
6	Склонность к театрализованной деятельности	14,2	4,7	15,7	5,4
7	Коммуникативные способности	12,5	7,5	16,8	4,6
8	Физическая активность	17,3	3,9	20,3	7,3

Таким образом, на конец эксперимента у детей улучшились все показатели. Наилучший результат по шкале «Доброжелательность», «Коммуникативные способности», «Воображение» и «Любознательность».

*Выводы:* Для современной системы дошкольного образования, социализации дошкольников является актуальной проблемой использование артпедагогики.

Основными составляющими артпедагогики, как средства социализации дошкольников являются: музыка, изобразительная деятельность, образовательная деятельность направленная на развитие воображения.

Творческая деятельность дошкольников на основе артпедагогики в социализации представляет собой процесс,

направленный на самовыражение, самореализацию личности через единство духовных и творческих способностей.

Артпедагогика в социализации дошкольников интегрирует средства общения и искусства, оказывает комплексное воздействие на мотивационную, креативную и эмоциональную стороны личности дошкольника.

В ходе проведения эксперимента по реализации методов артпедагогики как средства социализации дошкольников. произошли позитивные изменения в коммуникативной сфере, развитии творческих способностей, театрализованной деятельности.

Литература:

1. Беспаленко, Е. М. Психолого-педагогические условия развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в преемственной связи школа-вуз: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01. — Воронеж, 2001. — 233 с.
2. Искусство и педагогика. Из культурного наследия России XIX—XX вв. Хрестоматия /Сост. М. А. Верб. — СПб: Образование, 1995. — 229с.
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
4. Сергеева, Н. Ю. Арт-педагогика как ресурс гуманитаризации школы нового века/ Н. Ю. Сергеева /Проблемы искусства в XXI веке: задачи школы. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 22–23 ноября 2010 г.)/Под научн. ред. О.Б. Островского. — СПб: Полторак, 2010: 132–133. — 450с.
5. Сухомлинский Василий Александрович // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / под ред. А.М. Прохоров — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### Организационно-методические условия содержания уроков физической культуры в начальной школе на основе реализации ФГОС

Михель Оксана Ивановна, аспирант  
Сургутский государственный педагогический университет

Кириллова Марина Юрьевна, учитель физической культуры  
МБОУ СОШ № 45 г. Сургута

Белозёрова Светлана Юрьевна, учитель физической культуры  
Сургутский естественно-научный лицей

Рая Елена Леонидовна, учитель физической культуры  
МБОУ СОШ № 26 г. Сургута

*В статье представлены результаты исследования, добровольно принявших участие обучающихся, в рамках написания диссертации.*

**Ключевые слова:** *урок физической культуры, двигательные действия, универсальные учебные действия.*

Одним из определяющих критериев эффективности проведения уроков физической культуры является моторная плотность. Установлено, что только уроки, проведенные с моторной плотностью выше 55%, оказывают существенное влияние на физическое развитие учащихся [5]. Но наряду с этим в учебно-методической литературе при обучении технике движения для достижения педагогического эффекта оправданной считается 20%-ая моторная плотность [6, с. 177–182]. Педагогическая логика такого подхода сводится к тому, что процесс освоения двигательного действия будет тем эффективнее, чем лучше и больше школьники будут слушать преподавателя, анализировать свои ошибки, отдыхать между попытками. Эта педагогическая логика доказала свою эффективность в спортивной практике, когда у детей уже достаточно сформировались целевые установки и мотивация на освоения двигательных действий, а цикличное построение системы занятий в ходе многолетней физической подготовки спортсмена предполагает занятия с низким показателем моторной плотности. Но эту логику сложно реализовать в условиях классно-урочной системы проведения занятий, так как у школьников выявлен пониженный уровень сформированности психолого-педагогических показателей, определяющих положительную мотивацию к занятиям физическими упражнениями [7], и существует дефицит времени на освоение двигательных действий.

Учителей физической культуры необходимо вооружить методическими приемами, позволяющими на базе

школьного класса, с высокой моторной плотностью эффективно обучать учащихся двигательным действиям. Современная теория обучения успешно апробирована в условиях спортивной тренировки, когда занятия проводятся на базе учебно-тренировочной группы и у тренера и занимающихся достаточно времени (годами совершенствуются те или иные технические приемы) для качественного освоения техники изучаемых упражнений. Школьный урок физической культуры не предоставляет учителю таких временных и организационных возможностей для реализации образовательных задач технического характера [8, с. 168].

Во-первых, имеющиеся в литературе рекомендации отводят на формирование двигательного действия не более пяти уроков. Причем количество образовательных задач технической направленности на уроке физической культуры по отдельным рекомендациям может достигать шести и более. Математический анализ учебных программ по физическому воспитанию и временных возможностей школьных уроков физической культуры показал, что в среднем на одну образовательную задачу приходится 20–25 минут [6, с. 177–182].

Во-вторых, классно-урочная система проведения занятий не является лучшей организационной формой обучения. На уроках физической культуры, в отличие от учебно-тренировочной группы, как правило, присутствуют дети, сильно отличающиеся друг от друга по уровню физической, технической подготовленности, состоянию здоровья, имеют разный уровень физической, теоретической

и психической готовности к овладению новыми двигательными действиями [2, с. 61–63].

В этих условиях учителю крайне сложно сформировать у класса целевые установки и положительную мотивацию к активному освоению новых двигательных действий, в процессе обучения которым значительная роль отводится формированию ориентировочной основы действия. Существенное значение имеет тот факт, что в структуре ориентировочной основы действия фактор сознания играет первостепенную роль. Однако пониженный уровень мотивации к освоению двигательных действий в условиях классно-урочной формы проведения занятий ограничивает возможности сознания как основной направляющей силы в процессе обучения движениям школьников. Учителю физической культуры необходимо учитывать также и некоторые физиологические закономерности, выявленные в фундаментальных исследовательских работах по изучению физиологии движений животных и человека. Установлено, что произвольный (осознанный) контроль возможен при одновременном движении с неравными скоростями не более чем в двух суставах. Построение движений главным образом определяется функционированием автоматических систем управления [3, с. 15–18].

Очевидно, что результат движений тех или иных звеньев тела человека является следствием сложного взаимодействия активных, инерционных, реактивных, эластичных и других сил, находящихся вне сферы прямого сознательного вмешательства, что ставит под сомнение целесообразность значительных временных затрат на словесные методы обучения для формирования смыслового представления о двигательном действии и способе его выполнения.

Для того чтобы организовать весь сложный нервно-мышечный механизм, обеспечивающий эффективность двигательной деятельности, и находящийся вне сферы прямого сознательного вмешательства, необходимы многократные пробы с последующим исправлением допущенных ошибок. При очевидном доминировании словесных методов в учебном процессе общеобразовательной школы, на уроке физической культуре целесообразно ограничить время на вербальную передачу знаний о технике разучиваемого двигательного действия, а сфокусировать внимание на практических методах обучения с использованием методических приемов побуждающих учащихся к активному овладению двигательным действием.

Применение игровых и соревновательных методов организации двигательной активности повышает положительную мотивацию занимающихся на разрешение поставленных двигательных задач. Положительная мотивация на выполнение движения является важным фактором эффективной работы автоматических систем управления, на базе которых формируются оптимальные координации двигательного действия. В состоянии аффекта человек может показать феноменальный результат в том или ином двигательном действии, например, в прыжке.

Этот результат обусловлен совершенной внутри-мышечной и межмышечной координацией, что и явля-

ется базовым условием эффективной техники выполнения упражнения. Указанные координации проявляются у людей, которых предварительно не обучали технике выполнения данного движения. Следовательно, они уже были заложены, а в состоянии аффекта, и как следствие этого, сильной мотивации на движение, эти координации реализуются, срабатывает механизм саморегуляции.

В условиях школьного урока физической культуры усилить мотивацию занимающихся на выполнение двигательного действия возможно на базе использования практического метода выполнения упражнения с введением игровых и соревновательных начал. В ходе многократного повторения разучиваемого упражнения с установкой на лучшее разрешение двигательной задачи, педагог устраняет допущенные ошибки, с тем чтобы качественнее и быстрее осваивать движения.

Эффективность описанного выше методического приема обучения технике жизненно важных локомоций проверена при помощи экспериментального исследования на базе МОУ средней общеобразовательной школы № 45.

В эксперименте были задействованы учащиеся начальных классов. В одних классах на уроках физической культуры уделялось достаточно много времени формированию смыслового и зрительного представления у учащихся о двигательном действии и способах их выполнения, созданию двигательного представления по опорным точкам с помощью словесных и наглядных методов. При данном подходе учитель ориентировался на имеющиеся в литературе указания такого типа, как «Процесс обучения технике движений будет тем эффективней, чем лучше и больше занимающиеся будут слушать преподавателя, анализировать свои ошибки, отдыхать между попытками, что в результате приведет к успешному освоению изучаемого двигательного действия» [1, с. 11–15]. В других параллельных экспериментальных классах обучение осуществлялось по предложенной нами методике с активным использованием практического метода обучения, с учетом ограниченных организационно-временных возможностей урока физической культуры и пониманием того, что сложный нервно-мышечный механизм построения изучаемого двигательного действия находится вне сферы прямого сознательного вмешательства.

*В качестве примера.* В соответствии с учебной программой на уроке решаются задачи совершенствования попеременного одношажного хода, одновременного бесшажного хода и обучение одновременному одношажному ходу. Учитель формирует представление об основных опорных точках техники выполнения одновременного одношажного хода. Ученики практически выполняют изучаемое двигательное действие. Учитель подводит итог выполнения с указанием общих и индивидуальных ошибок.

Основное время отводится на освоение и совершенствование учащимися этих упражнений методом сопряженного воздействия. Для этого необходимо подобрать соответствующий профиль трассы, позволяющий учителю контролировать выполнение упражнений, и рас-



ставить указатели того, какие отрезки занимающиеся проходят попеременным одношажным, одновременным бесшажным и одновременным одношажным ходом. Учитель, находясь на внутренней лыжне, контролирует технику выполнения упражнений на отмеченных отрезках дистанции, и вносит необходимые коррективы по устранению допущенных ошибок.

Далее вводится соревновательное начало в проведение урока, класс делится на две или три относительно равные группы. Система оценки результатов может быть различной. Самая простая — пятибалльная система. При прохождении отрезков дистанции учитель выставляет оценку за технику лыжного хода, которая фиксируется протокольно помощником, как правило, это один из учеников, имеющих освобождение от занятий физической культуры. В конце урока подводятся итоги, указываются типичные и индивидуальные ошибки, способы их устранения. Командное и (или) личное первенство в данном случае определяется по величине среднего балла, полученного участниками команды за технику выполнения упражнения. В течение последующих уроков физической культуры, отведенных на раздел лыжной подготовки образовательные задачи технической направленности решались аналогичным способом.

Сравнительная эффективность применяемых методических приемов оценивалась по показателям моторной плотности, динамике прироста результатов, количеству ошибок в технике выполнения упражнений и посещаемости уроков физической культуры. В теории физической культуры количественное определение ошибок проводится довольно редко, и в подавляющем большинстве случаев выявляются допустимые отклонения либо по конечному результату. В практике же определение двигательных ошибок осуществляется, как правило, по субъективным показателям. В качестве экспертов по оцениванию техники выполнения упражнений выступали учителя физической культуры, имеющие высшую категорию и стаж педагогической работы в школе более 15 лет.

Выводы. В результате годичного эксперимента было установлено, что в экспериментальных классах относительно контрольных классов величина моторной плотности урока превышала на 18,7%, достигая в среднем 58%, динамика прироста показателей, оценивающих проявление выносливости и скоростных качеств, в экспериментальных классах была выше на 3,7% и 2,2% соответственно. Средний балл за технику выполнения в экспериментальных классах был выше на 7,1%. В процессе реализации экспериментальной учебной программы посещаемость занятий в экспериментальных классах, относительно контрольных не снижалась и на конец учебного года была выше на 19,9%.

#### Литература:

1. Виленская, Т.Е. Новые подходы к проблеме физического воспитания младших школьников / [Текст] Т.Е. Виленская, Ю.К. Чернышенко // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. — 2008. — № 12. — С. 11–15.

Такие факторы как классно-урочная форма проведения занятий, лимит времени на разрешения задач технического характера, недостаточная положительная мотивация учащихся к освоению новых двигательных действий, понимание ограниченных возможностей произвольного (осознанного) контроля движений, несомненно, должны учитываться учителями физической культуры в своей практической деятельности при решении образовательных задач технического характера. Сохранение методической последовательности в реализации теорий или концепций обучения с акцентом на применение практических методов обучения, включающих установку на лучшее разрешение двигательной задачи, и устранением допущенных ошибок позволяет оптимизировать разрешение двигательной задачи в условиях школьного урока физической культуры, качественнее и быстрее осваивать движения.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования — их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика [4]. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков и направлено на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение системно-деятельного подхода на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по предмету: Физическая культура.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря — формирование умения учиться.

Методика формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры направлена на самостоятельный поиск решения двигательной задачи, анализ и оценку двигательных действий, поиск и формирование цели, а также систематизацию полученных знаний и умений.

Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся возможно при использовании деятельностного подхода на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС.

2. Лубышева, Л. И. Каким быть физическому воспитанию в школе [Текст] / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2006. — № 4. — С. 61–63.
3. Лях, В. И. Теория в поэтапном формировании знаний, умений, навыков в процессе освоения двигательных действий [Текст] / В. И. Лях, П. Я. Гальперин, М. М. Боген, // Физическая культура в школе. — 2007. — № 3. — С. 15–18.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2002 г.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/197127/>. — Дата обращения 01.10.2015.
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — 3-е изд., стер. — М.: «Академия», 2010. — 480 с.
6. Храмов, В. В. Организационные и методические особенности проведения урока физической культуры с использованием электронного учебно-методического пособия [Текст] / В. В. Храмов [и др.] // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2014. — № 7. — С. 177–182
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] // Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» 5-е изд. — М.: Дашков и Ко, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>. (дата обращения: 27.11.2015).
8. Шпак В. Т. Теория и методика физического воспитания краткий курс лекций для специальности 1–030201 «Физическая культура со специализациями» 2 изд., доп. и перераб [Текст] / В. Т. Шпак, А. А. Синютин. — Витебск. Издательство УО «ВГУ им. Машерова». — 2007—168 с.

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

## Инновации в музыкальном воспитании учащихся детской школы искусств № 4 г. Ставрополя

Камышанова Татьяна Дмитриевна, студент магистратуры  
Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

Музыкальное образование в системе общероссийского образования на сегодняшний день находится в стадии модернизации, которая захватывает практически все образовательные структуры. В современных социально-культурных условиях нашей страны оно призвано принимать участие в решении задач по развитию отечественной культуры, нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения, а также его профессионального становления.

В статье 83 Главы 11 Закона «Об образовании в РФ», принятого 29.12.2012 года, подчёркивается необходимость выявления одаренных детей и реализации новых образовательных программ в области искусства.

«Художественное образование и эстетическое воспитание граждан, подготовка квалифицированных творческих и педагогических работников в области искусств осуществляются посредством реализации образовательных программ в области искусств. Реализация образовательных программ в области искусств основана на принципах непрерывности и преемственности и направлена на выявление одаренных детей и молодежи в раннем возрасте, профессиональное становление, развитие обучающихся, основанное на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических факторах, а также последовательное прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности» [1].

Практически все образовательные учреждения художественно-эстетического направления приступили к модернизации процессов обучения. Многими преподавателями созданы новые учебные рабочие программы по дисциплинам, предусмотренным образовательными стандартами. Особенно успешными являются программы в области предпрофессионального обучения, которые предполагают раннее профессиональное становление и развитие профессиональных качеств юных россиян в области искусства.

В Указе Президента РФ от 24.12.2014 года № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики РФ» говорится о том, что современный этап раз-

вития России требует максимального вовлечения потенциала культуры в процессы общественного прогресса [2].

Дополнительные образовательные учреждения художественно-эстетического направления Ставропольского края с 1 сентября 2013 года осуществляют выполнение задач, поставленных в новом образовательном стандарте.

Наравне с другими музыкальными школами Ставропольского края успешно реализует обновление учебного процесса школа искусств № 4 города Ставрополь.

В учреждении на высоком профессиональном уровне ведется методическая работа, которая позволяет внедрять новые методики обучения, а также инновационные программы с применением компьютерных технологий.

В 2013 году, в соответствии с федеральными государственными требованиями, коллективом преподавателей по основным направлениям деятельности разработаны и реализуются дополнительные предпрофессиональные образовательные программы в области музыкального и изобразительного искусств: «Фортепиано», «Народные инструменты», «Струнные инструменты», «Живопись». В 2014 году разработаны и введены дополнительные образовательные общеразвивающие программы в области музыкального искусства.

Свою историю муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 4» города Ставрополя отсчитывает с 1977 года. Деятельность школы зарождалась на базе нескольких музыкальных классов, располагающихся в помещении средней общеобразовательной школы № 21. Коллектив состоял из 6 преподавателей: Атамановой Галины Александровны, Новиковой Тамары Борисовны, Никищенко Тамары Анатольевны, Климукковой Татьяны Николаевны, Ефремовой Татьяны Петровны, Грибановой Марии Ивановны. Первым директором был назначен Соломоненко Геннадий Иванович, ныне — почетный пенсионер, заслуженный работник культуры.

На протяжении 18 лет Детская музыкальная школа № 4 поочередно арендовала учебные аудитории общеобразовательных школ № 21, 22, 23 города Ставрополь

и, наконец, в 1995 году учреждение получило своё собственное здание по улице Пирогова 64-а.

На сегодняшний день образовательные услуги, предоставляемые школой, широко востребованы жителями города Ставрополя. Контингент учащихся на бюджетном отделении составляет 437 человек. Дети имеют возможность получить начальное музыкальное образование по специальностям: фортепиано, синтезатор, баян, аккордеон, домра, балалайка, гитара, скрипка, академический и эстрадный вокал. Одним из этапов развития образовательной деятельности учреждения стало открытие в 2007 году отделения изобразительного искусства, пользующееся большой популярностью среди детей и подростков.

Более пяти лет в школе функционирует отделение дополнительных платных образовательных услуг, на котором обучаются свыше двухсот учащихся.

В настоящее время в школе искусств осуществляют педагогическую деятельность 54 преподавателя по различным дисциплинам во главе с директором Овсянниковой Натальей Александровной. Более 60% преподавателей и концертмейстеров имеют высшее профессиональное образование, более 80% преподавателей и концертмейстеров аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

За более чем 37-летнюю историю существования школа наработала свои традиции в области преподавания и воспитания, имеет положительный опыт и высокие достижения в образовательной и творческой деятельности. За этот период МБУДО ДШИ № 4 г. Ставрополя окончили свыше 1500 учащихся. Многие из них продолжили профессиональное музыкальное образование и достойно представляют учреждение в различных направлениях культурной сферы нашей страны. Среди них: Ирина Белая — солистка Ставропольской краевой филармонии, Медынская Оксана — преподаватель Киевской государственной консерватории, Шумакова Александра — кандидат педагогических наук, доцент кафедры хорового дирижирования Ставропольского государственного педагогического института, Шипулина Елена — преподаватель ДМШ № 4, Оспин Дмитрий — преподаватель Ставропольского краевого училища искусств, Пипинов Александр — выпускник кафедры фортепиано Московской государственной консерватории, лауреат международных конкурсов.

В 2013 году детская школа искусств № 4 стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая музыкальная школа» в рамках Всероссийского Образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России». В 2014 году школе присвоено звание лауреата Всероссийского конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования детей — 2014».

Премией Минобрнауки России в целях поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» была награждена

Полина Хурцева (фортепиано). Именной стипендией администрации города Ставрополя премированы Ксения Водянова (фортепиано), Александр Ефремов (академический вокал), Милена Саргсян (фортепиано), именная стипендия Губернатора Ставропольского края Ксения Водянова (фортепиано), Вадим Андреев (фортепиано), Мария Хурцева (фортепиано), стипендия краевого отделения Российского детского фонда Мария Скрипникова (фортепиано) и Полина Хурцева (фортепиано). Двое учащихся: Полина Хурцева (фортепиано) и Василий Блинов (гитара), награждены медалью «Одаренный ребенок» и внесены в IV выпуск 2009 г. Общероссийской ежегодной энциклопедии «Одаренные дети — будущее России».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в городских, зональных, краевых, региональных, международных конкурсах и фестивалях исполнительского мастерства, а также олимпиадах, конкурсных выставках художественных работ, пополняя «копилку достижений» учебного заведения. За период с 2012 по 2014 годы более трёхсот учащихся приняли участие и стали лауреатами и дипломантами международных конкурсов в Париже, Праге, Херцег-Нови (Черногория), Закопане (Польша), Йямса (Финляндия), Римини, Санкт-Петербурге, Москве, Сочи, Пятигорске, Кисловодске, Георгиевске. Юные ставропольчане так же выступали на Всероссийских конкурсах-фестивалях в городах Ростов-на-Дону, Железноводск, региональных, краевых, зональных, городских конкурсах исполнительского мастерства, олимпиадах по музыкально-теоретическим дисциплинам, конкурсных выставках художественных работ.

На протяжении многих лет в МБУДО ДШИ № 4 г. Ставрополя работают творческие школьные коллективы: ансамбль отделения народных инструментов, ансамбль баянистов и аккордеонистов, ансамбли скрипачей, ансамбль гитаристов, инструментальные дуэты, трио, вокальный эстрадный ансамбль, младший и старший хоры. Работа в творческом коллективе способствует расширению художественного кругозора учащихся, развивает художественно-технические навыки, способствует повышению уровня их знаний и умений, укрепляет желание участвовать в коллективном творчестве.

В 1999 году в учреждении создан педагогический ансамбль народных инструментов «Музыкальный момент», который стал своеобразной визитной карточкой школы.

На музыкальном и художественном отделениях школы систематизирована работа по обмену педагогическим опытом. Преподаватели принимают активное участие в работе городского методического объединения. На базе МБУДО ДШИ № 4 г. Ставрополя организована работа городской методической секции по классу гитары, руководителем которой является директор Овсянникова Н. А., организуются и проводятся городские конкурсы исполнительского мастерства на классической гитаре среди учащихся ДМШ и ДШИ города Ставрополя. Одним из направлений методической деятельности, многие годы приносящим положительные результаты, является работа по

проведению педагогической практики для студентов Ставропольского государственного педагогического института и Северо-Кавказского Федерального университета.

Коллективом школы искусств № 4 активно ведется культурно-просветительская и концертная деятельность. Налажено творческое сотрудничество с учреждениями социальной направленности — «Краевым центром социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», «Ставропольским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», администрацией Промышленного района города Ставрополя, а также средними общеобразовательными и дошкольными учреждениями. Для различных зрительских категорий регулярно проводятся концертные мероприятия, посвященные памятным и праздничным датам.

«Целями художественного образования на современном этапе являются:

- обеспечение реализации Национальной доктрины образования в Российской Федерации;
- повышение общего уровня значимости культуры и искусства в общем образовании;

Литература:

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015][Глава XI][Статья 83]
2. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172706/обр.20.03.2015](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172706/обр.20.03.2015) г.
3. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2008 г. N1244-р О Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008–2015 гг. (с изменениями и дополнениями)

— сохранение и развитие сложившейся в России уникальной системы учреждений художественного образования в области культуры и искусства [3].

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств № 4 города Ставрополя является маленькой частицей Российской системы образования в области искусств. Деятельность школы направлена, прежде всего, на раскрытие творческого потенциала учащихся, на использование ресурсов художественного образования для социально-культурной адаптации детей в современном мире. Внедрение программ предпрофессионального образования даёт возможность учреждению осуществлять подготовку творческих кадров к профессиональной деятельности в сфере искусства и культуры, а также педагогических кадров для системы художественного образования. Деятельность школы нацелена на реализацию нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических принципов, идеалов личности и общества.

Многолетняя творческая деятельность учреждения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие социально-культурного потенциала страны.



## ФИЛОЛОГИЯ

### Жизнь Боборахима Машраба

Хошимхонов Мумин, кандидат философских наук, доцент  
Джизакский государственный педагогический институт имени А. Кадыри (Узбекистан)

*В данной статье освещена жизнь и творчество поэта и мыслителя XVII–XV веков Боборахима Машраба, и его деятельность, изученная местными и зарубежными учёными.*

**Ключевые слова:** «Машраб», «Дарвеш Машраб», Офокходжа, Кашкар, Андижан, «Мабдаи нур», Ишкмиш, «Афганское путешествие», Балх

К изучению личности Машраба в 20-х годах XX века обращается профессор Абдурауф Фитрат в научном труде «Машраб». Это произведение привлекло внимание общественности и в настоящее время не потеряло своей актуальности, являясь ценнейшим источником при изучении биографии поэта.

Изучая биографию и творчество Машраба, признавая его исторической личностью, Фитрат пишет: «У нас нет сомнений, что созданная о Машрабе и известная во всех уголках Узбекистана книга »Диван Машраба« является ничем иным как изобилующим легендами мистическим источником, но это не воспрещает нам верить в то, что Машраб действительно был исторической личностью».

Фитрат говорит о том, что в трудах Малехо, Хаджи Фахми, Саида Хакимхонтуры, Мирза Олима и Мазджуба Намангани имеются скудные сведения о Машрабе, достаточно полную информацию можно получить из «Дивана Машраба». Он родился в Намангане, семья была бедной, мать пряла нитки и продавала, таким образом зарабатывая на пропитание семьи. В 12 лет родители отдали его в ученики к наманганскому шейху (теологу) мулле Бозору Охунду.

По рекомендации Бозора Охунда Машраб поехал в Туркистан (Китай) и попал в ученики к кашгарскому суфийскому ишану Афаку-Ходже. «Именно в это время он получает псевдоним »Машраб«. У Афаки-Хаджи он три года таскает дрова, три года — воду, год занимается другими делами» [1, с. 84].

Анализируя основательные рассуждения о жизни и творчестве поэта, Фитрат пишет о том, что у Афаки-Ходжи было много учеников, дарёных рабов, служанок: «Машраб завёл знакомство с одной из красивых служанок. Через некоторое время об этом стало известно Афаке-Ходже. Машраба изгнали оттуда. Из Кашгара он поехал в Яркент. Там он встретился с чигатайским ханом Абдуллаханом, потом поехал в Хутан. Оттуда добрался

до Илы, к калмыкам. Полюбил дочь Калмыкхана, вступил к нему на службу пастухом верблюдов. Потом снова вернулся в Кашгар, раскаялся перед Афакой-Ходжей, снова стал его учеником. Согласно источникам, по волеизъявлению учителя, Машраб поехал в Ташкент, потом снова вернулся в Кашгар. Получив »письмо иршод (документ на право наставлять других на путь суфийского благочестия) от наставника, поехал в Трон Сулеймана, оттуда в Андижан, к матери» [1, с. 84].

В исследовании заметно глубокое и детальное изучение Фитратом жизни и творчества Машраба. Он рассказывает о том, что, покинув окружение Афаки-Ходжи, Машраб путешествовал, приобрёл известность за рубежом, был удостоен уважения и почёта со стороны властей, но часто бывал с людьми низкого сословия, чем с правящим классом. Особенно часто разговаривал с творческими людьми. Пел с музыкальным инструментом в руках, читал пламенные газели, везде был принят с любезностью. Это свидетельствует о его большой даровитости и способностях, высоком потенциале [2, с. 84].

Машраб везде и всегда напоминал о том, что обучался у духовного наставника Афаки-Ходжи азам науки, был его учеником, питал глубокое уважение к личности наставника, потому что именно его общество подготовило предпосылки для высокого положения — степени святого. Встречи с великими поэтами и уважаемыми людьми того времени — Шарифом Бухари и Суфи Аллаяром, резкие отношения с темурийским падишахом Абулгазиханом в Индии, прямые дискуссии с правителем Балха Махмудбеём Катагани подтверждают его готовность на любые жертвы во имя интересов народа.

Фитрат в своём исследовании рассказывает о том, что Машраб скитался и странствовал: он поехал в Ходженд, встретился там с Акбутабием. Из Ходженда в Ташкент, оттуда в Туркестан, снова в Ташкент, обратно — в Ход-

женд. По источникам, из Ходженда отправился в паломничество — хадж. Возвращается в Индию. Встречается с наставником Афаки-Ходжой, который в то время приехал из Кашгара в Индию, также удостоился встречи с падишахом Индии — темуридом Абулгазиханом. Из Индии отправляется в Бухару. Встречается с известным ишаном и муллою Охундом Шарифом и бухарским ханом Абдуллаханом. Однажды в Бухаре его хотели сжечь за слова «Рука моя — Бог, сам я — Мухаммед». Но он не сгорел в огне, поехал в Кабадиян. Там имел честь встретиться с известным Суфи Аллаярмом.

По словам Фитрата, Мухаммед Бадъе Малехо Самарканди в своем труде «Музакир ул-асхоб» написал, что Машраб был из Андижана, в юности поехал в Наманган, позже приехал в Самарканд. Это происходило примерно в 1689—1691 годах.

Фитрат также приводит факты из «Тазкират ул-авлиё» Мазджуба Намангани: Машраб четыре года жил в Карши. Встретив одного из последователей Афаки-Ходжи Ходжама — падишаха, обучается у него учению суфизма.

Мазджуб остаётся при мнении, что неизвестно, какая поездка была сначала: в Бухару или Индию; что имеются большие расхождения в дате и месте рождения поэта, но даты смерти проанализированы точно.

Машраб не был изгнан из двора Афаки-Ходжи, он достиг степени святого. Здесь в совершенстве изучил учение суфизма, с целью пропаганды течения тарикат ездил по разным странам: в Яркент, оттуда в Хутан, потом — в Гулжу. Возвращается из Гулжи в Кашгар. По заданию Афаки-Ходжи едет в Ташкент, потом обратно — к учителю. В конце приезжает в родной Наманган. Таким образом, в течение 18 лет Боборахим Машраб странствует по многим странам мира: Йемен, Индия, Дакан, Исфahan, Герат, Мешхед, Мекка, Медине, Халаб, Шираз, Шам, Рим, потом — Бухара, Ташкент, Шахимардан; побывал в Шибиргани, Андхуе (Афганистан).

Всё это обоснованно раскрыто в рукописи за № 9968, хранящейся в Институте востоковедения АН Узбекистана. Там приводятся 16 химий (глав) из произведения «Химия» и вторая тетрадь из книги «Мабдаи нур», также 71 газель, 7 мухаммасов и 1 мусаддас [3, с. 129]:

*Поэт в коммерческих целях едет в Йемен, затем — в Индию, в Дакане он побывав несколько дней, понял одно — вокруг только безбожные, и так он продолжил свой путь в Исфahan. В Хоросане погода хорошая, но здесь тоже опять-таки безбожные вокруг. Затем поехал в Герат, Мешхед и отправился в Иран. Он совершил паломничество в Мекку и Медину, испробовал священной воды Замзам из колодца, посетил святые места, и не удержал своих слез. Затем он побывал в Ширазе, Риме, Бухаре, Ташкенте. А после посетил Шахимардан, Сарипул, Ши-*

*бирган. «Не нашел я ответа на свой вопрос — в чем суть жизни? И в конце концов — дальше продолжил свой путь», — пишет поэт. [4, с.17]*

По сведениям Джузжани, Инканмиш — маленький городок Тахорского вилоята, издревле известный под названием Вазволин. По данным «Ориёна доиратул-маориф» (Энциклопедия Афганистана; 3-том, 177-страница) город Ишкамиш расположен в 30 километрах от города Ханабанд, на берегу реки Ишкамиш. На его севере находится город Ханабанд и степь Шураб. Раньше дорога Ханабанд-Нахрин-Кабул проходила здесь» [5, с.154]

Немецкий учёный Эрвин Грош Бох в книге «География Афганистана», рассказывая наряду с другими городами и о городе Ишкамиш, повествует, что у этого местечка есть особенности города, имеется 200 лавок и 8 дворцов. Джузжани констатирует о том, что автор книги в 1972—1973 годах сам побывал в этом городе. Там проживало около 40—45 тысяч человек, из них 70% составляли узбеки, 30% — таджики. После войны положение города изменилось: «В Ишкамише в полутора километрах к востоку находится мавзолей поэта узбеков, учёного Машраба. Мавзолей построен из необожжённого кирпича в виде купола, гробница тоже сделана из глины. Привлекает внимание надгробная надпись на арабском языке» [6, с.154].

По мнению Джузжани, население Ишкамиша и народы близлежащих территорий считали Шаха Машраба великим учёным и шейхом. Его стихи на узбекском и фарси выразительно декламировали на суфийских радениях последователи тариката кадырия.

Востоковеды Европы, также русские учёные-востоковеды проявляли интерес к изучению жизни и творчества Машраба. Академик Н.И. Веселовский, исследуя творческое наследие Машраба, оценивая его роль в истории духовной жизни народов Средней Азии, стремясь привлечь внимание русской научной общественности к личности поэта, писал так: «Сатирик, сочинитель, остроумный в ответах безумец Машраб очень известен среди народов Средней Азии...на наш взгляд, это личность, достойная глубокого и серьёзного изучения...Беспрерывно дискутировал с местным духовенством и всегда выходил победителем» [7, с. 325].

Мужественно прожитый жизненный путь Машраба — это путь убеждения, веры, доверия. О том, что быстротечная жизнь полна тяжёлых, жестоких страданий; что в ней лицом к лицу сталкиваются надежда и опасность, мечта и сожаление, алчность и воздержание, справедливость и подлость и другие проявления добра и зла; о том, как родившийся честным в брэнном мире человек может уйти в мир нетленный с такой же чистой совестью, нужно искать, постичь в глубоко нравственных, полных просвещения дорогах жизни Машраба и его тетрадях — океанах мудростей.

#### Литература:

1. Фитрат Абдурауф. Отобранные произведения. [Текст] / А. Фитрат // Маънавият, Ташкент — 2000 — С. 84

2. Фитрат Абдурауф. Отобранные произведения. [Текст] / А. Фитрат // Маънавият, Ташкент — 2000 — С. 84
3. Шамсутдинов Р. и другие. История Родины [Текст] / Р. Шамсутдинов и другие // «Шарк», Ташкент — 2003 — С. 129
4. Абдуллаев И. Газель, повествующий об автобиографии Машраба. [Текст] / И. Абдуллаев // «Литература и искусство Узбекистана» — 1992
5. Джузжани Абдулхаким. Мистика и человек. [Текст] / А. Джузжани // Адолат, Ташкент — 2001 — С. 154
6. Джузжани Абдулхаким. Мистика и человек. [Текст] / А. Джузжани // Адолат, Ташкент — 2001 — С. 154
7. Веселовский Н. И. Восточные заметки. [Текст] / Н. И. Веселовский // Санкт-Петербург — 1985 — С. 325

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 32 (218) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметов И. Г.

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова М. Н.  
Иванова Ю. В.  
Каленский А. В.  
Куташов В. А.  
Лактионов К. С.  
Сараева Н. М.  
Абдрасилов Т. К.  
Авдеюк О. А.  
Айдаров О. Т.  
Алиева Т. И.  
Ахметова В. В.  
Брезгин В. С.  
Данилов О. Е.  
Дёмин А. В.  
Дядюн К. В.  
Желнова К. В.  
Жуйкова Т. П.  
Жураев Х. О.  
Игнатова М. А.  
Искаков Р. М.  
Калдыбай К. К.  
Кенесов А. А.  
Коварда В. В.  
Комогорцев М. Г.  
Котляров А. В.  
Кошербаева А. Н.  
Кузьмина В. М.  
Курпаяниди К. И.  
Кучерявенко С. А.  
Лескова Е. В.  
Макеева И. А.  
Матвиенко Е. В.  
Матроскина Т. В.  
Матусевич М. С.  
Мусаева У. А.  
Насимов М. О.  
Паридинова Б. Ж.  
Прончев Г. Б.  
Семахин А. М.  
Сенцов А. Э.  
Сенюшкин Н. С.  
Титова Е. И.  
Ткаченко И. Г.  
Федорова М. С.  
Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

**Международный редакционный совет:**

Айрян З. Г. (Армения)  
Арошидзе П. Л. (Грузия)  
Атаев З. В. (Россия)  
Ахмеденов К. М. (Казахстан)  
Бидова Б. Б. (Россия)  
Борисов В. В. (Украина)  
Велковска Г. Ц. (Болгария)  
Гайич Т. (Сербия)  
Данатаров А. (Туркменистан)  
Данилов А. М. (Россия)  
Демидов А. А. (Россия)  
Досманбетова З. Р. (Казахстан)  
Ешиев А. М. (Кыргызстан)  
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)  
Игиснинов Н. С. (Казахстан)  
Искаков Р. М. (Казахстан)  
Кадыров К. Б. (Узбекистан)  
Кайгородов И. Б. (Бразилия)  
Каленский А. В. (Россия)  
Козырева О. А. (Россия)  
Колпак Е. П. (Россия)  
Кошербаева А. Н. (Казахстан)  
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)  
Куташов В. А. (Россия)  
Кыят Эмине Лейла (Турция)  
Лю Цзюань (Китай)  
Малес Л. В. (Украина)  
Нагервадзе М. А. (Грузия)  
Прокопьев Н. Я. (Россия)  
Прокофьева М. А. (Казахстан)  
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)  
Ребезов М. Б. (Россия)  
Сорока Ю. Г. (Украина)  
Узаков Г. Н. (Узбекистан)  
Федорова М. С. (Россия)  
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)  
Хоссейни А. (Иран)  
Шарипов А. К. (Казахстан)  
Шуклина З. Н. (Россия)

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Г. А.

**Ответственный редактор:** Осянина Е. И.

**Художник:** Шишков Е. А.

**Верстка:** Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

**почтовый:** 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

**фактический:** 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/

**Учредитель и издатель:**

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 15.08.2018. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25