

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



33 2018
ЧАСТЬ II

16+

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 33 (219) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ. Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Искаков Руслан Маратбекович, *кандидат технических наук (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, *кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Кыят Эмине Лейла, *доктор экономических наук (Турция)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Федорова Мария Сергеевна, *кандидат архитектуры (Россия)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор: Осянина Екатерина Игоревна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 29.08.2018. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображен *Иван Дмитриевич Папанин* (1894–1986 гг.), советский исследователь Арктики, доктор географических наук, контр-адмирал, дважды Герой Советского Союза.

Иван Дмитриевич родился в Севастополе в семье матроса Военно-Морского флота. Прочувшись всего 4 года в начальной школе, уже в 1908 году он пошел работать на Севастопольский завод по изготовлению навигационных приборов. В 1914 году его призвали на военную службу.

В 1918–1920 годах принимал участие в Гражданской войне на Украине и в Крыму (организация повстанческих отрядов и диверсий). С 1920 года был комиссаром оперативного управления при командующем морскими силами и силами Юго-Западного фронта. С ноября 1920 года выполнял функции коменданта Крымской ЧК, работал следователем. В 1921 году Папанин был переведен на работу в Харьков военным комендантом Украинского ЦИК, после чего с июля 1921 по март 1922 года работал секретарем Реввоенсовета Черноморского флота.

В 1924 году его перевели в Москву, где молодой чекист занимался вопросами почтовой связи, а позднее возглавил Центральное управление военизированной охраны. Со связью была связана и его работа в Якутии, где он руководил работами по возведению радиостанций. В 1932–1933 годах он был начальником полярной станции Бухта Тихая, которая находилась на Земле Франца-Иосифа, а в 1934–1935 году работал на станции, которая находилась на Мысе Челюскин. Работать ему приходилось в очень суровых условиях, однако именно тогда Папанин влюбился в Арктику. В 1937 году он возглавил первую в мире дрейфующую станцию «Северный полюс». Научные результаты, которые были получены в уникальном дрейфе, были представлены им Общему собранию Академии наук СССР 6 марта 1938 года и получили очень высокую оценку специалистов. Работа дрейфующей станции позволила собрать много новой и важной информации о суровом арктическом крае. За самоотверженный труд в тяжелых условиях Арктики все члены этой знаменитой экспедиции были представлены к званию Героя Советского Союза. При этом Папанин вместе с радистом станции Кренкелем получил степень доктора географических наук.

Пожалуй, ни одно событие в промежутке между двумя мировыми войнами не привлекало к себе столько внимания общественности, как дрейф «папанинской четверки» в Арктике. Первоначально они дрейфовали на огромной льдине, площадь которой достигала нескольких квадратных километров. Однако к моменту завершения экспедиции площадь льдины уже не превышала размеров волейбольной площадки. В тот момент весь мир следил за судьбой советских полярников, желая им только одного — возвращения из этой экспедиции живыми. На протяжении нескольких лет все советские мальчишки играли в «папаницев» и покоряли Северный полюс, что нашло свое отражение в литературе тех лет (к примеру, в «Цветике-семицветике» Валентина Катаева, 1940 год).

В конце 1939 — начале 1940-го года Иван Папанин успешно организовал экспедицию по спасению из ледового плена после 812-дневного дрейфа ледокола «Георгий Седов». За это он был второй раз представлен к званию Героя Советского Союза. Иван Папанин — академик без образования. То же самое можно сказать и о его воинском звании. Папанин стал контр-адмиралом в 1943 году. До этого он был лишь обычным матросом в годы Первой мировой войны и никакого специального военного образования не имел.

Иван Дмитриевич Папанин скончался 30 января 1986 года от хронической сердечной недостаточности в довольно преклонном возрасте — 91 год. За свою жизнь он успел стать почетным гражданином сразу четырех городов — родного Севастополя, а также Архангельска, Мурманска и Липецка и даже одной области — Ярославской. Его именем был назван мыс, расположенный на Таймыре, горы в Антарктиде и Тихом океане, а также остров в Азовском море. В 1938 году свет увидела серия почтовых марок, которая была посвящена экспедиции «СП-1». В том же году была выпущена книга «Жизнь на льдине» за авторством самого Папанина. В 1995 году в России была выпущена памятная монета достоинством 25 рублей, которая была посвящена работе возглавляемой им экспедиции.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Багрян Г. А., Ильиных В. А. Особенности формирования политико-правового учения просвещённого абсолютизма	79
Багрян Г. А. Демократические и народнические политико-правовые учения во второй половине XVIII века	84
Богданов Д. А. Соотношение российского и международного законодательства в области образования	87
Бормотов А. В. Угрозы государственному суверенитету в условиях правовой глобализации	89
Васильева Т. А. Некоторые аспекты профилактики неуплаты средств на содержание детей	91
Григорьева А. А. Семья как правовой институт: от истории к современности	95
Жуматова Г. М., Жумаканова У. С., Елеукина Д. А. Основы семейного права в Казахстане и возможности его развития	98
Казакова А. А. Правовое положение индивидуальных предпринимателей в Российской Федерации	101
Крылов Н. Ф. Несчастные случаи на производстве	103
Мирзоева Э. Р. Государственный (муниципальный) финансовый контроль как один из основных видов финансового контроля	105

Ножкина Е. Ю. Залог движимого имущества (на примере США, Франции, Германии, Великобритании, России)	109
Поляян А. С., Малышева Д. Д., Амброладзе Г. М. Право на разбирательство уголовного дела в разумный срок в контексте правовых позиций Европейского суда по правам человека и Конституционного суда Российской Федерации	112
Ручка В. Е. Использование чужой интеллектуальной собственности в период предвыборной агитации	114
Сучкова Е. В. Ответственность за уклонение от уплаты таможенных платежей: история и современность	119

ПЕДАГОГИКА

Богданов Р. А., Антипов А. В. Компенсирующее обучение как фактор повышения интереса к профессии среди студентов с девиантным поведением	122
Гончарова З. С., Васютина Е. В. Повышение познавательной активности дошкольников к математическому развитию на основе использования дидактического материала М. Монтессори (из опыта работы) .	125
Грицкова Н. В. Особенности формирования музейной культуры у старших дошкольников	128
Ефименко Н. В. Творческая мастерская «В гармонии с собой и миром...» (внеклассное мероприятие для 8–10 классов)	132

Кудряшова С. В.5

Обучение и развитие математических способностей учащихся средней школы 135

Петрунькина Л. С., Калиткина Е. В.

Педагогическое общение как особый вид коммуникации 140

Титова Л. И., Диденко С. Ю., Черепанская Е. И., Загоруйко Т. В., Лактионова Е. Е.

Формы и методы воспитательной работы в начальной школе 141

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**Морозова С. В.**

Разработка онлайн-сервиса по эффективному достижению фитнес-целей в домашних условиях по технологии SMART 143

Павлов Е. В.

Изучение физического состояния студентов 1 курса Филиала Национального исследовательского университета «МЭИ» в г. Смоленске 150

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**Богданов Д. А.**

От полена к искусству. Изготовление декоративных цветов из дерева 153

ФИЛОЛОГИЯ**Meliboyeva Z., Karamatdinova A. J.**

The importance of learning foreign language ... 155

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Особенности формирования политико-правового учения просвещённого абсолютизма

Багрян Георгий Арсенович, студент;
Ильиных Владислав Андреевич, студент
Санкт-Петербургский государственный университет

В данной работе автор рассматривает политико-правовые учения русских просветителей второй половины XVIII в.: особенности формирования политико-правового учения просвещённого абсолютизма (политико-правовая идеология феодальной аристократии и политико-правовые идеи зарождающегося просветительства и либерализма).

Ключевые слова: политико-правовые учения русских просветителей, феодальная аристократия, просвещённый абсолютизм, либерализм.

Актуальность. Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что политические события второй половины 18 века определяли будущее развитие политической и экономической системы Российской Империи. Работы, написанные авторами того времени, стали основой для изменения строя и классикой политико-правового учения. Некоторые их положения стали эталоном для развития государственности в России. На них опирались политики и общественные деятели в будущем.

Политико-правовая идеология феодальной аристократии

Первые годы правления Екатерины Второй были определены созданием новой официальной идеологией, которая использовалась в качестве апологии самодержавия и крепостного права, но с упором на некоторые идеи просвещения. Использование либеральной фразеологии и контакты с просветителями, в частности, переписка с Вольтером и Даламбером, Приглашение в Россию Дидро и других имело для себя целью не только оправдать в глазах просвещённой Европы якобы незаконный приход к власти Екатерины, но при этом повысить уровень общественного престижа Российской империи, обосновать активную и полностью независимую внешнюю политику. Екатерина при этом говорила об обещаниях «учредить добрый порядок и утвердить правосудие в любезном нашем отечестве». В 1767 году была создана Уложенная комиссия, в которой находились представители всех сословий, кроме представителей от крепостного крестьянства. Императрица подготовила крупный «Наказ»,

большая часть из которого попросту цитировала положения, фразы и нормы западноевропейских мыслителей того времени [1].

При воспроизведении в «Наказе» текста книги Монтескье «О духе законов», императрица в некоторых положениях и нормах его существенно изменяет, заменяя при этом слово «деспотизм» на «самодержавие». Несколько изменена и запутана система разделения властей как основной гарантии построения политической свободы. В результате происходит подмена на компетенции разных ведомств и органов государственной власти. Согласно положениям этого документа, самодержавное правление стремится не лишать населения естественного уровня вольности, но при этом направлять их работу в русло общественного блага. В данных целях оно поддерживает развитие промышленности и торговые связи, развивает просвещение. В «Наказе» определены основные положения и обещания издавать законы, которые будут улучшать положение народа.

Все жесты либерального характера в начале правления Екатерины Второй, кроме исследования положения населения, его чувств, отношений, примерки к общественному сознанию, определяли возможности наделять крестьян участками земли. Эти разделы «Наказа» вызвали пристальное внимание окружения императрицы и стали постепенно сокращаться. Дворяне стали противиться и проводимым Вольным экономическим обществом дискуссий о целесообразности «ради общего благоденствия» по предоставлению крестьянам права на получение собственности. Эта тема в высоких кругах была воспринята как единая проблема крепостного права вообще. Про-

тивнопоставляя сложностям рабства все блага свободы, автор обосновывал реакционный вывод: «Нужно подготовить рабов к принятию вольности ранее, чем им будет дана любая собственность» [2].

Но подобное обоснование крепостного строя, которое гибко сочетает его оправдание на практике в теоретическом порицании не может полностью занимать места в рамках идеологии «просвещённого абсолютизма». Многие поступившие на конкурс произведения были написаны полностью в рабовладельческом духе. На основании обсуждения крестьянского вопроса было определено, что дворянство в общем достаточно проблемно и болезненно может воспринимать любое негативное отношение и любые намёки на проведение реформ, затрагивающих возможность изменения формы собственности и власти помещиков над крестьянами крепостного типа. На основании этого, деятельность Уложенной Комиссии была полностью завершена. Вольное экономическое общество переориентировано на составление различных инструкций для повышения уровня доходности помещичьего хозяйства.

Нужно заметить, что для периода «просвещённого абсолютизма» характерно полноценное противоречие между словом и делом, а также попыткой воспринимать передовые для того времени основные идеи и стремления закреплять, усиливать реакционные феодально-крепостнические учреждения на каждом из уровней. Период второй половины 18 века показывает, что ведение работы с землёй в том виде, в котором она ведётся крайне невыгодно. Но защищать крепостного от произвола помещиков имелась возможность только при установлении ограничений права собственности и господскую власть этих помещиков. Однако самодержавие на это не пошло, ввиду органической связи с системой крепостничества. В ходе завершения строительства военно-бюрократической системы нужно было использовать в основном не помещиков, а полновластных надсмотрщиков над огромным населением, большинством из которых были подневольные крестьяне [3].

Единая политика абсолютизма, которая отвечала только интересам и желаниям дворян в целом, зачастую никак не соответствовала пожеланиям и возможностям части феодальной верхушки. Множество представителей родовитой знати вообще не были довольны поведением императоров, некоторой заносчивостью и произволом фаворитов-временщиков. Гвардия, выступая в форме представителя господствующего сословия, достаточно серьёзно и сильно охраняла общие интересы и положения дворянства. Но полная отстранение знати от замены одного императора другим отсутствие упорядоченности данного процесса, стихийный и случайный характер, наглость выскочек, достаточно пренебрежительное отношение к родовитым феодалам того времени — есть реакция аристократии на достаточно сильную самостоятельность государства Российского. В этом случае знать чувствовала себя несколько отвлечённой от государственных дел, в почестях и назначениях.

Важной особенностью развития феодально-аристократической идеологии были полноценные попытки использовать мероприятия и передовую идеологию эпохи просвещения для того чтобы критиковать становление абсолютизма с более качественных реакционных положений. Все ссылки на естественность свободы и равенства населения в несколько причудливой форме объединялись с качественным обоснованием крепостничества и положения родовой знати. Во второй половине 18 века происходило полномасштабное составление проектов, идея которых сводилась к тому, чтобы создавать барьеры и границы самовластия различными аристократическими институтами, создать несколько ограниченный сенат, учредить при монархе императорский совет — это были проекты Н. И. Панина и Д. И. Фонвизина [4].

Одним из самых видных идеологов, относящихся к родовитой аристократии, был князь Михаил Михайлович Щербатов — он же депутат Уложенной Комиссии. Родился в Москве в 1733 году. С раннего детства был записан в Семёновский полк. Получал разностороннее образование по различным направлениям. В 1762 году вышел в отставку в чине капитала и поступил на государственную гражданскую службу. Именно работа в Уложенной комиссии стала важным стимулом для развития его ораторских качеств и политического настроения. Он произносил множество речей, вносил разные аргументированные предложения и после этого стал лидером оппозиционного правительству родового дворянства.

В своих произведениях автор ссылается на идеи просвещения, но при этом старается доказывать «химеричность равенства состояний». По его мнению, люди имеют разные способности и возможности. Подобное неравенство связывается и с сословным положением, которое было определено на исторической основе, в ходе построения государственной системы и разделения труда. В естественном положении все были свободны. Общая польза определяется полноценным сохранением и закреплением деления.

Важное внимание автор уделяет положению и нормам деятельности дворянского сословия. Ввиду того, что отмена обязательной государственной службы потребовала нового уникального обоснования использования дворянских положений и привилегий, то Щербатов опирается на показатель наследственности дворян, его связи с монаршим престолом, получения наследования земель, оказание услуг отечеству и монарху, особенные положения и нормы просвещения, образование и воспитание каждого из дворян. Для того чтобы служить государю и отечеству потомственное дворянство готовится у себя в поместьях. Именно поэтому в рамках использования дворянских привилегий будет относиться право владеть деревнями и крепостными крестьянами. Щербатов полностью выступал против предоставления возможности купечеству права владеть крепостными крестьянами, и присвоения дворянского звания выходцам из других сословий [5].

Автор полностью оспаривал возможность для предоставления прав крепостным крестьянам, и, в частности,

права на получение какого-либо имущества. Выступая с позиции порицателя абсолютизма, он предлагал передавать законодательную власть дворянскому собранию и ограничивать при этом власть императора перечнем «основательных законов». В рамках своего труда «Путешествие в землю Офирскую господина С. Шведского дворянина» Щербатов определил идеал государства — кастовое общество рабовладельческого типа и тоталитарное олигархическое государство.

Щербатов полагал, что до образования государства все люди находились в полностью естественном положении. Однако по причине разницы в личных качествах каждого человека, это состояние постепенно стало разрушаться и на базе этого возникло неравенство. Благодаря этому люди пришли к возможности заключить договор между правителем и народом об образовании государства с целью обеспечения их безопасности и стабильности, уступив при этом меньшую часть прав ему. Другие права остались у населения, поскольку они являются неотчуждаемыми и естественными правами.

Автор, как и его предшественники и последователи, выделял 4 варианта развития государства: правильные — это монархия, аристократия и демократия, а неправильная — деспотия. Но он полагал, что в чистом виде ни одной из форм реально не существовало. Форму правления Щербатов ставил, на манер Монтескье в полную зависимость от климата в стране, размеров территории, плодородия почвы, численности всего населения. При обращении к монархии, Щербатов разделяет её на две категории: ограниченная и абсолютная монархия, которая будет равнозначна деспотическому режиму власти. Он полагал, что никаких чётко установленных положительных изменений в единой характеристике абсолютной монархии от присоединения к ней термина «просвещённая» нет. Благодаря этому он делает вывод о том, что подобную власть монарха нужно ограничить законными способами и технологиями. Щербатов был категорически против отмены крепостного права, и более того, он вообще не предлагал никаких радикальных и крупных мероприятий по его ограничению [6].

Классификация законов строится в рамках деятельности Щербатова как традиция и система естественно-правовой школы и направления. Законы разделяются, по его мнению, на божественные, естественные и положительные. Последние из них должны полностью соответствовать первым двум, и как форма государственного устройства зависеть от уровня природных условий, численности населения государства и его территории.

По вопросам построения судопроизводства, М. М. Щербатов был сторонником идеи открытости и гласности судебного разбирательства, непосредственного участия каждого из защитников, точного соблюдения смысла и положения закона, возможности процедуры обжалования решений суда в установленные сроки. Он выступал против суровых санкций и проблем, желая их смягчить.

Политико-правовые идеи зарождающегося просветительства и либерализма

Некоторые представители образованных классов населения, проводили сопоставление в России феодально-крепостнических порядков с порядками более развитых стран или с передовыми теориями тех государств, которые переживают кризис феодального общества, в рамках рассматриваемого периода. Авторы высказывали некоторые критические положения и суждения о сильном злоупотреблении крепостным правом, ставили ребром вопрос об проведении в России хотя бы одной из реформ Просвещения. Писателей и публицистов критического и гуманистического направления называли просветителями [7].

Одним из известных просветителей был Н. И Новиков, выступающий издателем журналов «Трутень» и «Живописец». Новиков описывал пороки общества того времени — произвол и взяточничество многих чиновников, судей, разворовывание казны, низкопоклонство дворян перед иностранными государствами. Положения журнала «Трутень» определяли проблемы полноценного противоречия сословного неравенства и естественного равенства каждого человека. В рамках издания высмеивались многие помещики, которые имели мнение, что крестьяне вообще не могут быть людьми как таковыми. Лично сам Новиков выступал противником крепостничества как единой системы, полагая, что это есть неизбежный порок и негативное следствие разделения труда и трудовых отношений. Но знакомство с реальным положением дел в рамках деревни, приложение естественно-правовых, нравственных оценок к системе отношений крепостного типа, приверженность масонских идей всеобщего равенства людей побуждали его к формированию радикальных идей и норм, а также выступлений. Новиков полагал, что порицается только сам дворянин, который злоупотребляет своей властью над другими людьми. Сами сатирические положения и выступления Новикова не могла идти далее полноценного обличения некоторых пороков уже имеющегося строя. Ещё на стадии подготовки и издания журнала «Трутень» было отмечено, что «против бога и правления в наше время никто и ничего не сможет написать, кто хотя иску понятия имеет». Однако статья Новикова сразу стала в позицию угрозы от официальных изданий. Журналы его постоянно закрывались, а издатель попадал под репрессии со стороны органов власти.

Открытие дверей «просвещённого абсолютизма» и либерализма дало доступ в Россию множества иностранной литературы, в частности, радикальной по своему содержанию. Так, выбор для перевода разных произведений стало важной формой выражения пропаганды в системе политико-правовых идей для каждого из направлений [8].

На основании этого в 1768 году военный в отставке, секретарь одного из департаментов Сената Яков Павлович Козельский опубликовал книгу «Философические предположения», которая являлось в некотором роде хрестоматией, в которой по установленной системе были опреде-

лены «полезные для человеческого рода истины». Автор полагал, что вниманию и исследованию могут быть достойны только 4 известных философа: Руссо, Монтескье, Гельвеций и Шейдтсери. В рамках книги определены основные идеи о договорном создании государства и общества для обеспечения населению «гражданской вольности и собственности», о важности соединения «особенной пользы каждого человека с общей пользой для каждого». Самым лучшим будет признаваться общество с таким распределением, чтобы «одни люди не могли презирать и утеснять других», где труд будет обязательным, а «для труда человеку достаточно только 8 часов каждый день». С некоторым одобрением и симпатией воспроизводится положения и нормы: «В рамках республиканского правления общая польза представляет собой понимание каждой нормы и положения человеческой добродетели и законодательства».

При составлении сборника высказываний различных просветителей западных стран, автор старался полностью отводить от себя обвинения в чрезмерном свободомыслии, и в некоторой степени следовал способу, при помощи которого был составлен «Наказ». Но по факту, его произведение полностью противоречило нормам и положениям «Наказа» как по параметру выбора мыслителей и идей, так и выводами, которые писатель составляет на базе построения философских посылок. Работа Козельского имеет в своей структуре скрытой полемики и обсуждений с идеологами «просвещённого абсолютизма», множества критических намёков и реальную крепостническую действительность.

Ключевой идеей естественного права Козельский было: «закон, который может давать возможность для продажи пленника, его покупки, не может быть основано ни на каком праве, и ни на справедливости». Некоторый намёк на указ Екатерины Второй, который запретил подавать крестьянам жалобы на помещиков от 1767 года, определяется в следующем рассуждении: «Несносно то в человеке, когда он причиняет своему ближнему обиду, а то вдвойне ещё несноснее, ежели он не терпит, чтоб обиженный жаловался на обиду». В полноценное противоречие официально поддерживаемой идеи о важности просвещать народ, а после даровать ему свободу, Козельский говорил следующее: «Выполировать народ никак иначе нет возможности, как при помощи облегчения его трудностей» [9].

В его труде имеются различные намёки на установление справедливости и возможности уничтожения при помощи насильственной формы крепостничества. Он полагал, что война может быть справедливой только тогда, когда её ведут люди, которые настолько обижены, что их обида будет находиться именно на справедливости этой войны, и, если у них не имеется других средств для тотального избавления от несправедливости. Козельский полагал, что его труд полностью противоречит имеющимся обычаям, и поэтому в его рамках никак не избежать реального порицания. Все свои идеи согласно обоснованию он полностью противопоставлял макиавеллизму. Он полагал, что

«Макиавелли не умрёт, проклинать его будут достаточно громко, а подражать достаточно тихо». В тех условиях, когда самодержавие, надев маску якобы «просвещения», закрепляет и расширяет систему феодально-крепостнического отношения, критика данных положений с позиции норм гуманизма и положения Просвещения полностью противостояла нормам официальной идеологии.

Крепостничество с позиции экономически невыгодной для многих крупных землевладельцев систему критиковали многие её представители. Известный князь Д.А. Голицын, богатый помещик, дипломат и посол, является одним из первых дворянских либералов, который считал более выгодным для своего класса и для государства в целом развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли на базе положений свободного труда. Он писал, что пока имеется крепостное право, Российская империя и дворянство, предназначенные для того, чтобы быть самыми богатыми в Европе, будут оставаться бедными». Давая ссылки на историю развития Франции, Англии, Голландии, автор писал, что «искусства, ремёсла развивались и при этом нравы улучшались только в стране, где крестьяне могли пользоваться уникальным правом собственности и свободы» [10].

Идея Голицына заключалась в возможности освободить крестьян при учёте опасности быстрого проведения мероприятий, так и слишком сильной затянутости. Освободить их нужно было без выкупа и без земли. Голицын полагал, что земля должна принадлежать только помещикам.

Известным представителем буржуазного либерализма выступал профессор Московского университета Семён Ефимович Десницкий. В его работах использовались различные достижения теоретической мысли из других государств. Десницкий высоко оценивал работу Гроция «О праве войны и мира». Однако он резко критиковал только умозрительные построения некоторых представителей естественно-правовой школы, в частности Пуфендорфа. Автор рассуждал, что законодательная власть выступает первой и полноценно должна принадлежать только монарху. Но исполнение законов полностью зависит от организации и работы других органов власти. Десницкий полагал, что «множество народов на основании опыта познали, что лучше не иметь другого закона, нежели имея, не исполнять его». Автор яростно осуждал продажу крестьян в розницу, и предлагал определить при помощи закона, чтобы подобные продажи или процессы перевода крестьян в отдалённые деревни не проводились без их согласия. При этом все умеренные учреждения для крестьянства, нужно делать с достаточной осторожностью, поскольку их исполнение должно полностью строиться на воле помещиков. Они не должны давать крестьянину какой-либо мысли к непослушанию и дерзости на основании этого [11].

Он выступал первым русским профессором права, которые читал лекции только на русском языке. Его выступления и лекции оказывали большое влияние на студентов. Согласно его просьбе, в группу предметов, которые изу-

чались в рамках программы Московского университета, было внесено русское право.

В то время, когда в России и в мире процветали полностью отвлечённые идеи и положения школы естественного права, он выступал со своим полностью самостоятельным и оригинальным учением. Он ранее, чем мыслители запада пришёл к идее о том, что сходные экономические условия и положения у разных народов будут формировать полностью одинаковые институты права. Взамен применяемого в то время разделения истории на детство, юность и зрелость рода человеческого, С. Е. выделяет следующие этапы его развития:

1. Первое положение рода человека — охота и собирательство.
2. Скотоводство и пастушество.
3. Хлебопашество и земледелие.
4. Коммерческое положение.

Процессы развития института собственности, согласно мнению Десницкого, определяются изменением указанных выше четырёх положений общественного развития. У тех народов, которые находятся на 1 ступени своего развития — то есть охота и собирательство, развивается общая собственность. Появление частной собственности связано с переходом к земледелию и установлению оседлого образа жизни. Процессы перехода к земледелию вызывает процессы появления собственности, отличимого от владения. Но только в рамках «коммерческого положения» собственность может получить своё полноценное развитие и успех [12].

В своём труде «Юридическое рассуждение о начале и происхождении супружества у первоначальных народов», С. Е. Десницкий рассматривает основные вопросы эволюции института семьи с процессами происхождения человечества при помощи указанных выше стадий общественного развития. Важным фактором построения семьи учёный считал использование материальной выгоды, которая может приносить обеим сторонам возможность для заключения брака. В рамках состояния охоты и собирательства он не выделяет никаких признаков института собственности, и не находит в этом положении и институт семьи. Учёный полагал, что первая историческая форма брака формируется с момента эпохи скотоводства, когда положение многожёнства изменяется на смешение полов, в подтверждение чего он ссылается на калмыков и татар. В ходе установления земледелия формируется единобрачие.

Учёный связывал особенности происхождения государства с подчинением большинства меньшинству и с развитием собственности, поскольку богатство выступает базовой системой при каждой форме правления. В качестве цели общественного союза и важной задачей государства Десницкий предполагал достижение состояния «общественного блага». Государственная система и организация будет стабильной только тогда, когда направлена на всеобщее процветание. Если любое государство — есть организация, которая держится за насилие, то оно не может быть долговечным [14].

В качестве основы науки государственного права Десницкий положил учение о системе личных прав человека. Вся система прав человека была разделена им на природные, куда он относил право пользоваться жизнью, честью, здоровьем и собственностью, и приобретённые, которые были связаны с реальным положением человека в обществе как таковом. Учёный спроектировал создание Сената из 600—800 лиц, которые избираются на срок 5 лет из среды только имущих классов населения. Быть избранным в Сенат могли только богатые люди, которые имели возможность нести все расходы по пребыванию в нём в качестве сенаторов, поскольку содержания от государственной системы им вообще не полагалось. Законодательная власть строится на базе деятельности монарха и представительного органа. Без одобрения Сената глава государства не имеет права издавать ни одного законодательного акта. Сенат проводит рассмотрение самых значимых и необходимых по своему усмотрению и содержанию акты, которые издаются монархом как главой исполнительного органа власти по вопросам налогообложения, объявления войны, заключения договоров с соседними государствами. Он проводит проверку отчётов каждого учреждения по расходованию ими средств. Сенат выступает судебной инстанцией высшего уровня, и проводит рассмотрение всех апелляций на различные судебные решения. Каждый из судей должен быть несменяемым и проводить судебное разбирательство только на основании присутствия присяжных. Их нужно выбирать из перечня лиц всех сословий, на публичной основе, гласно и в присутствии всех остальных лиц. В качестве борьбы против произвола местной администрации, Десницкий предлагал определить судебную ответственность воевод перед судом губернского типа [14].

По вопросам построения местного самоуправления, Десницкий разработал проект организации городского самоуправления. В столицах империи, городская власть должна состоять из 73 лиц, из них 18 человек — из дворянской среды, а от купечества — 55 купцов. В рамках деятельности губернских городов органы местного самоуправления должны формироваться из 7 купцов и 5 дворян, которые избираются на срок от двух лет.

Система крепостного права. Десницкий доказывал, что крепостное право в некоторой степени замедляет развитие системы производственных сил России, и составил программу постепенной ликвидации крепостничества мерами, которые проводятся «сверху». Он предлагал запрещать крестьян без земли, запретить помещикам полностью отрывать крестьян от земли и переводить их в категорию дворовых. Он стоял так же на отказе от политики национального угнетения и проповедовал веротерпимость [15].

Таким образом, сформированный буржуазный либерализм в корне отличается от положений и норм дворянского либерализма, которые не имеет программы политических реформ уже по той причине, что положения самодержавия отражало общие нормы и интересы для дворянства, а каждый отдельный дворянин был в некоторой степени под защитой от беспредела чиновников. Несколько иным было

положение торгово-промышленных сословий в России, поскольку их экономические интересы и пожелания в середине 18 века не могли приобретать право владеть крепостными крестьянами. Но в сфере политико-правового

направления состояли не только в рамках одобрения политики протекционизма, но и ещё более в стремлении получить различные гарантии от произвола чиновников, военных, судей или помещиков.

Литература:

1. Алексеева, Т.А. История политических учений: Учебное пособие / А.И. Демидов, А.Ф. Бичехвост, Т.А. Алексеева; Отв. ред. А.И. Демидов. — М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 432 с.
2. Власов, В.И. История политических и правовых учений: Учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Власов, Г.Б. Власова, С.В. Денисенко и др. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 299 с.
3. Графский, В.Г. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.Г. Графский. — М.: Норма, 2013. — 736 с.
4. Земцов, Б.Н. История политических и правовых учений: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Земцов. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 440 с.
5. Зотов, В.Д. История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. — М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2012. — 656 с.
6. Ильин, И.А. Немецкий идеализм. История этических учений. История древней философии / И.А. Ильин. — М.: ПСТГУ, 2015. — 656 с.
7. Исаев, И.А. История правовых учений. Конспект лекций / И.А. Исаев. — М.: Проспект, 2015. — 40 с.
8. Козлихин, И.Ю. История политических и правовых учений. Курс лекций / И.Ю. Козлихин. — М.: Проспект, 2015. — 304 с.
9. Мачин, И.Ф. История политических и правовых учений: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.Ф. Мачин. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 459 с.
10. Мухаев, Р.Т. История политических и правовых учений: Учебник для бакалавров / Р.Т. Мухаев. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 694 с.
11. Палладина, М.И. История экономических учений (для бакалавров) / М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. — М.: КноРус, 2013. — 288 с.
12. Рубаник, С.А. история политических и правовых учений. академический курс: Учебник для бакалавриата и магистратуры / С.А. Рубаник. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 396 с.
13. Шарапова, Т.А. История правовых и политических учений: Конспект лекций: Пособие для подготовки к экзаменам / Т.А. Шарапова. — М.: А-Приор, 2012. — 192 с.
14. История политических и правовых учений: Учебное пособие / Под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. — М.: ЮНИТИ, 2015. — 391 с.
15. Рубаник, В.Е. История политических и правовых учений / В.Е. Рубаник, С.А. Рубаник. — М.: Wolters Kluwer, 2017. — 432 с.

Демократические и народнические политико-правовые учения во второй половине XVIII века

Багирян Георгий Арсенович, студент
Санкт-Петербургский государственный университет

В данной работе автор рассматривает демократические и народнические политико-правовые учения во второй половине 18 века: политико-правовую идеологию крестьянских и демократических движений, а также политико-правовые идеи А.Н. Радищева, крестьянские движения.

Ключевые слова: политико-правовые учения русских просветителей, революционно-демократическое направление, русское освободительное движение, крепостничество.

Актуальность. Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что политические события второй половины 18 века определяли будущее развитие полити-

ческой и экономической системы Российской Империи. Работы, написанные авторами того времени, стали основой для изменения строя и классикой политико-право-

вого учения. Некоторые их положения стали эталоном для развития государственности в России. На них опирались политики и общественные деятели в будущем.

Политико-правовая идеология крестьянских и демократических движений

Повышение уровня помещичьего произвола, роста уровня феодальных повинностей приводят к усилению уровня крестьянских волнений. Манифест Петра Третьего об освобождении дворянства от обязательной службы государству. Активным проявлением иллюзий царистского характера стала система самозванства. Уже в 60-е годы 18 века было около 10 самозванцев, которые обещали народу волю и землю. Примером может быть Е. Пугачёв и его война против государственной системы.

Одним из самых известных и крупных представителей демократического направления в литературе 18 века является Яков Павлович Козельский. Обучался он в Киевской духовной семинарии, а после — в гимназии при Академии наук в Санкт-Петербурге. В период с 1752 по 1766 года находился в рамках военной службы. В 60-е годы он занимался преподавательской деятельностью по математике и механике в Артиллерийской и инженерной школе. В 1767 году он избирается в качестве депутата в Комиссию для создания проекта нового уложения. В период с 1788 по 1793 годы сотрудничал в уже воссозданной комиссии по проекту нового уложения, занимая одновременно при этом пост инспектора гимназии чужестранных единоверцев в Петербурге [1].

Автор считал, что юриспруденция представляет собой знание всех установленных прав и философы могут называть знание употребляемых на свете законов юриспруденции полностью несправедливо, а в лучшем случае это знание можно называть легиспруденцией — то есть знанием законов. Законы разделяются по том параметру, что некоторые из них не могут быть основаны на справедливости. К примеру, закон может позволять пленника продать, купить, сделать непосредственным рабом и содержать на базе произвольного характера. При этом нет возможности не видеть в данном противопоставлении права закону различные попытки относиться критически к установленной системе действующего крепостного права. Учёный проводит различие в системе прав натуральное как «правность, установленную в ходе рассуждения человеческой природы и поведения», гражданское право, которое «устанавливается в гражданах для спокойного их проживания вместе и регулярного благополучия», и система международного права.

При даче определения натурального закона Я.П. Козельского просто заметить те положения, которые будут оправдывать возможность установления самозащиты угнетаемого от угнетателя на основании собственных сил. Определяя войну с позиции величайшего зла, автор осуждает различные захватнические войны и при этом определяет правомерным только возможность восстания

против угнетателей и войну с целью защиты родины. Протицируем дословно слова автора: «Мне думается, что никто на земле не имеет права к военным действиям, кроме таких людей, которые так обижены, что обида их стоит по справедливости самой войны». Создание государства Я.П. Козельский считает одним из самых важных шагов в истории развития человечества, но при этом оно лишает многих людей сиюминутной выгоды, но на место того может приобретать иные великие качества, способности его постоянно увеличиваются, понятия будут распространяться, мысли становятся более благородными, и вся душа человека будет возвышаться при том. Из форм государства учёный отдавал оптимальное предпочтение демократии [2].

В своей работе «Философические предложения» имеется проект организации нового общества, в котором труд будет обязательен для каждого человека. Козельский говорит о том, что распределять всех без исключения людей к должностям будет полезно для общества. Он предлагал меры для того чтобы облегчать участь населения в целом. Без этого не было бы возможности наращивать уровень культурного развития.

Политические и правовые идеи А. Н. Радищева

Александр Николаевич Радищев — известный писатель и мыслитель, основоположник революционно-демократического направления в рамках построения идеологии русского освободительного движения. Получил хорошее образование. В ходе своей трудовой деятельности он дослужился до начальника Петербургской таможни, но после этого постепенно оставил гражданскую службу и полностью посвятил себя работе по литературному направлению. Личный долг он усматривал в вопросах борьбы с крепостным правом и самодержавием.

В мае 1790 года в рамках деятельности домашней типографии была напечатана знаменитая книга «Путешествие из Петербурга и Москву». Написанная в форме романа и путевых заметок, она дала возможность изложить Радищеву мысли об общественном устройстве Российской империи. Достаточно смелые и правдивые рассуждения автора о крепостном праве и иных печальных событиях в истории развития страны была замечена Екатериной Второй. При том условии что книга была напечатана в типографии и полностью прошла все процедуры цензуры, Радищеву приговорили сначала к смертной казни, а потом заменили ссылкой. Практически весь тираж книги был полностью уничтожен, а сам роман оказался под запретом до 1905 года.

Все стороны общественного состояния и положения крепостных крестьян, общества в целом были отражены на страницах данной книги. Кроме того, был представлен полноценный путь преобразования России — полная отмена крепостничества, уничтожение придворных чинов и самодержавия. Увлечаться философией Радищев начал ещё в ходе обучения в университете. Он занимался изуче-

нием трудов европейских просветителей, рационалистов и эмпирической философией. После того как он вернулся в Россию, он поступил на службу в Сенат, а после-Коммерц-коллегию. Он опубликовал перевод книги Г. Мабли «Размышления о греческой истории» и собственные произведения «Слово о Ломоносове», «Письма к другу, жителю в Тобольске». Во время пребывания в ссылке, Радищев занимался написанием различных трудов и научных книг. В 1796 году император Павел Первый разрешил Радищеву вернуться из Сибири [3].

В рамках политической теории А. Н. Радищева имелись различные радикальные ответы на все волновавшие в то время общество проблемы. Положение термина «самодержавие» Радищев применял только как сосредоточение неограниченной власти в руках одного монарха. Он проводил исследование самодержавия как положения, которое противно человеческому естеству. Радищев ставил знак равенства между положениями и нормами каждого варианта монархической организации государственной власти. Писатель вообще не верил в вероятную возможность появления на троне полностью просвещённого монарха, критикуя при этом бюрократический строй, на который опирается глава государства. Он отмечал необразованность, развратность и продажность многих чиновников того времени. Особенное внимание Радищев указывает на особенность построения российского управления — присутствие полностью самостоятельной бюрократии, у которой не имеется никакой связи с императором или народом.

Положительное направление государственного управления Радищев строит на основании исходных норм и положений теории естественных прав человека и договорного происхождения государства. Основной причиной построения государственной системы выступает природная социальность каждого человека. В рамках установления естественного права всю люди полностью равны между собой, но при появлении собственности, эти положения и нормы постепенно разрушаются. На примере Руссо он полагал, что возникновение государства связывается с построением частной собственности. Государство было создано как результат установления молчаливого договора для обеспечения всему населению благой и положительной жизни, защиты слабого населения и угнетённых слоёв общества.

В ходе заключения договора народ будет выступать как определяющая сторона и оставит за собой суверенитет полностью и беспрекословно. Он не может соглашаться на рабство, поскольку это по сути своей противоестественно. Все нормы положительного законодательства, которое издаётся государством, должно строиться только на рамках естественного права. Радищев указывает, что «если законно не имеет никакого основания в рамках естественного права», то как закон он вряд ли будет существовать, поскольку в основании права имеется только справедливость, но не сила.

С этого положения Радищев критикует положения и нормы крепостного права и отмечает особенности его те-

оретической и практической несостоятельности. Нормы крепостного права, согласно его оценке, представляют собой полноценное нарушение естественных законов, и с экономической точки зрения оно не может быть состоятельным — подневольный труд не может быть полностью производительным. С таким положением дел полностью связано падение народа в отношении его нравственности — это затрагивает как крепостников, так и крепостных крестьян. Российская империя является богатым государством, однако его труженики полностью лишены всего нужного и важного, что по сути своей полностью безнравственно [4].

Радищев обращает внимание читателя в своих трудах на полное отсутствие в законах юридического положения и статуса крепостного крестьянина. С позиции законодательства крепостной крестьянин полностью мёртв, но согласно, положениям естественного права, он остаётся свободным человеком, обладающим правом на счастье и самозащиту. Автор множество раз говорил о том, что основным злом является именно крепостное право, но не лица, которые его осуществляют. Замена злого помещика на доброго не сможет полностью поменять положение. Исследования, связанные с противопоставлением естественного права уже имеющимся положениям и государственному законодательству, привело Радищева к установлению множества революционных выводов и мнений. Радищев признаёт за народом право на проведение восстания только тогда, когда его естественные права будут полностью нарушены.

Социальным идеалом, согласно мнению Радищева, является общество полностью свободных и равноправных собственников. Всю крупную феодальную собственность он выделял как результат проведения грабежа и населения над простыми людьми. Все земля должна быть передана на безвозмездной основе тем, кто занимается его полноценной обработкой. В подобном обществе все социальные привилегии полностью отменяются, дворянское сословие полностью уравнивается по всех правах с другими сословиями. Табель о рангах не используется, весь бюрократический аппарат сокращается и становится подконтрольным представительному органу власти. Самой оптимальной политической организацией данного общества является правление народа, составленная по образцу сверено-русских республик феодального типа в Новгороде и Пскове. Положения и нормы концепции разделения властей Радищев отрицает полностью, поскольку только народ может быть истинным главой государства. Народ проводит избрание магистров, сосредотачивая при этом всю полноту власти у себя.

Последующее государственной устройство России Радищев представлял, как свободную и вольную федерацию городов с вечевыми собраниями, со столицей в Нижнем Новгороде. Это устройство государства может обеспечить народу его группы священных и естественных прав, которые состояли в свободе: слова, мысли, деятельности,

самозащите, когда закон не в состоянии это сделать сам, в праве собственности, быть судимым себе равными [5].

В ходе разработки основ законодательства, Радищев придерживался основных норм и положения по построению основных демократических принципов. Единую организацию системы правосудия он представлял в форме земских судов, которые будут избираться при помощи деятельности граждан республики. Автор полагал, что в России должны быть учреждены суды духовные, гражданские, военные и совестные. В своих размышлениях он склоняется к тому, что нужно отменить нормы и положения смертной казни, и смягчать при этом суровые

санкции, полагая, что жестокость и уродование не может достигать в конечных наказаниях своей цели.

Подводя итог отметим, что Радищев придерживался положений мирной ориентации в рамках установления международных отношений, и достаточно активно выступал против агрессивных военных действий и при этом отстаивал идеи равноправия всех народов. Многие социальные и политико-правовые идеалы А. Н. Радищева воспринимались русской политической мыслью и получил последующее развитие в трудах многих декабристов, а после — и по направлению революционно-демократического исследования будущих лет.

Литература:

1. История политических и правовых учений: Учебное пособие / Под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — М.: ЮНИТИ, 2015. — 391 с.
2. Десницкий, С. Е. Юридическое рассуждение о разных понятиях, какие имеют народы о собственности имущества в различных состояниях общежития говоренное... апреля 21 дня 1781 года. Представление о учреждении законодательной, судительной и наказательной власти в Российской империи. Избр. Произведения русских мыслителей второй половины XVIII века. Т. 1. М. 1952.
3. Радищев, А. Н. Путешествие из Петербурга в Москву. М.: 1982
4. Исаев, И. А., Золотухина Н. М. История политических и правовых учений России XI—XX вв. М.: Юрист. 1995.
5. История политических и правовых учений. Учебник для вузов. Под общей редакцией члена-корреспондента РАН В. С. Нерсесянца. М. 2013

Соотношение российского и международного законодательства в области образования

Богданов Даниил Александрович, студент
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

Для того чтобы разобраться в соотношении российского и международного законодательства, нужно рассмотреть каждое из них по отдельности.

Законодательство Российской Федерации включает в

себя Конституцию Российской Федерации, федеральные законы, иные нормативные правовые акты РФ, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования.

Задачи законодательства РФ в области образования

1	Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления
2	обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование
3	создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации
4	определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений

Конституция Российской Федерации содержит ряд важных положений для развития законодательства об образовании: право на образование, общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и сред-

него профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее профессиональное обра-

зование, основное общее образование является обязательным;

Так же рассматривается система прав и свобод, реализуемых в сфере образования: право на свободу мысли и слова; право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом; право на доступ к культурным ценностям; право свободно выбирать род деятельности и профессию; право свободно выбирать религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Стоит заметить, что без прав и свобод невозможно в полной мере воспользоваться самим правом на образование

Следующий уровень нормативных актов в системе образовательного законодательства — это федеральные законы. Центральное место в системе федеральных законов в рассматриваемой сфере занимает Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Он составляет основу образовательного законодательства РФ. Данный закон определяет, что «образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (п. 1 ст. 2).

Далее мы рассмотрим международное законодательство в области образования.

Международное право на сегодняшний день является решающим фактором деятельности в социальной сфере. В период расширения сферы образования увеличивается и значимость данной роли. Необходимо уметь применять знания нормативно-правового обеспечения при сотрудничестве и при защите прав в сфере образования, касающихся обучающихся, работников образовательных учреждений и т. п. В соответствии со ст. 57 Закона РФ «Об образовании» любые образовательные учреждения правомочны устанавливать прямые связи с иностранными образовательными учреждениями. Но прежде чем реализовать свои права, нужно знать, как сами права, так и порядок их реализации в конкретных отношениях и способы защиты своих прав в случае их нарушения.

Во-первых, знание норм международного права позволяет уяснить права и обязанности участников международных образовательных отношений, порядок их реализации и тем самым определить оптимальные варианты действий на период заключения договора и в процессе его выполнения, а также со знанием дела осуществлять поиск будущего партнера.

Во-вторых, имеется ряд источников права, предусматривающих применение ответственности непосредственно к образовательным учреждениям за ненадлежащее или

несвоевременное исполнение международных правовых обязательств.

В-третьих, нормы международного права выступают гарантом конституционных и иных законных прав, и свобод граждан Российской Федерации.

В настоящее время насчитывается несколько сотен источников международного права, принятых непосредственно по вопросам образования, либо содержащих по этим вопросам отдельные нормы. Это документы, принятые Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН) и ее специализированными учреждениями — Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Международной организацией труда (МОТ), региональными международными организациями — Советом Европы и Содружеством Независимых Государств, а также двусторонние соглашения Российской Федерации с другими государствами.

Всеобщая декларация прав человека занимает главное место, где прописаны задачи, которые решает образование. Первая из них способствует полному развитию человеческой личности, а также помогает воспитывать у обучающихся глубокое уважение к правам человека и основным свободам. Вторая содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами. Третья содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

В соответствии с данными задачами был принят Международный пакт от 16 декабря 1966 г., который называет пять конкретных направлений, по которым каждое государство обязуется развивать образование в соответствии с задачами, поставленными Декларацией. Для того, чтобы оценить законодательство Российской Федерации, необходимо знать критерии для оценки, которые содержатся в Конвенции о правах ребенка от 1 сентября 1990 г. Согласно данной Конвенции дети имеют право на особую помощь и заботу. Так же две статьи Конвенции посвящены вопросам реализации права ребенка на образование, призванное, прежде всего, обеспечить в полном объеме развитие его талантов, умственных и физических способностей.

Не стоит забывать об основных документах ЮНЕСКО. Например, «Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации о развитии образования взрослых», «Всемирная конвенция об авторском праве», шесть региональных конвенций о признании учебных курсов, дипломов и других квалификационных документов в системе высшего образования, «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» и другие. Данные документы основываются на принципах и нормах, закрепленных Уставом ООН, Всеобщей декларацией прав человека, иными документами ООН и содержат конкретные нормативные положения, регулирующие образовательные отношения в какой-либо отдельной, относительно самостоятельной сфере образования, а также закрепляют действенные ме-

ханизмы, призванные обеспечить реализацию этих положений в конкретных отношениях.

Большое значение имеет «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры». Данный документ позитивно оценивает процесс развития мирового высшего образования во второй половине XX в. и определяет основные меры, призванные сохранить и приумножить успехи образования на новое столетие. В документе выделены новые подходы к развитию высшего образования и пути сближения его с практической профессиональной деятельностью. Поводом для подачи жалобы может быть любое нарушение государством, его органами, иными лицами прав, закрепленных Конвенцией о защите прав человека и основных свобод, и дополняющими ее Протоколами. Правом на подачу жалобы обладает гражданин, иностранец или лицо без гражданства, неправительственные организации или группа лиц, любое частное лицо, которые полагают, что в отношении них имели место действия, которые представляют собой нарушение государством взятых на себя обязательств по соблюдению и исполнению Конвенции. Жалоба подается на имя Генерального секретаря Совета Европы.

Решение Европейского суда по правам человека, которое он принимает по итогам рассмотрения жалобы, является окончательным и обязательным для государства, допустившего нарушение Конвенции. Надзор за выполнением решения Суда осуществляет Комитет министров Совета Европы.

Необходимым условием равноправного и полномасштабного включения Российской Федерации в этот про-

цесс является присоединение к основным международно-правовым актам, в первую очередь предназначенным регулировать академическую мобильность. Определяющими здесь являются нормы и правила, в соответствии с которыми осуществляется признание документов об образовании, ученых степенях и званиях, полученных за рубежом. Конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней, разработанные ЮНЕСКО для различных регионов мира, формируют глобальную международно-правовую основу для многосторонних и двухсторонних взаимодействий. Всего принято 6 таких конвенций, в том числе: для Арабского, Африканского, Азиатско-Тихоокеанского, Европейского, Латинско-американского и Средиземноморского регионов мира.

Подводя итог можно сказать, что образовательные системы и направления их реформирования нацелены на: обновление содержания образования, структурные изменения образовательных систем, привлечение к управлению образованием общественных организаций, формирование европейского образовательного пространства.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.), Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Проблемы соотношения образовательных систем европейских стран и Российской Федерации.

Угрозы государственному суверенитету в условиях правовой глобализации

Бормотов Александр Вячеславович, студент

Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» (г. Ростов-на-Дону)

Глобализация, в современном мире, может оказывать достаточно сильное влияние на внутренние процессы в Российской Федерации, что, в свою очередь, может привести к утрате суверенитета в обозримом будущем. Россия, как и весь остальной мир, подвержена процессам глобализации.

Главной целью глобализации является создание единого государства с объединенным правительством, одной валютой, единой культурой и народом. Всё это несомненно приводит к ослаблению суверенитета отдельных государств. Данный процесс происходит сейчас во всём мире, и Россия не является исключением. Постепенно власть переходит к транснациональным корпорациям и международным организациям. В частности, в ныне действующей Конституции Российской Федерации записан приоритет международного права над национальным законодательством

Происходит замена традиционных ценностей разных стран на различный набор заимствований из, так называемой, массовой американской культуры. В такой ситуации практически все современные механизмы регулирования международных отношений являются, своего рода, приводными механизмами установления власти одной сверхдержавы.

Если согласиться с, на первый взгляд, вполне справедливым и достаточно логичным суждением, то глобализация несет явные угрозы национальной безопасности и целостности России, ее культурно-духовной идентичности. Сохранение взятого еще на заре перестройки политико-экономического курса на, так называемое, «вхождение в мировую семью народов», на привлечение в Россию иностранных инвесторов и капитала, согласие на глубокое разоружение и на многое другое, что связано с реализацией внешнеполитического курса «с опорой на Запад», лишь отвечает интересам тех, кто стремится в кратчайшие сроки

превратить Россию в зависимую и подчиненную чуждым ей интересам державу.

Из-за процессов глобализации Российская Федерация вынуждена постоянно менять своё законодательство и право. Вопросы, которые ранее входили только во внутреннюю компетенцию государства теперь становятся предметом международного обсуждения и, в связи с этим, правительству приходится всё чаще действовать с оглядкой на реакцию международного сообщества.

Вместе с обновлением внутреннего законодательства, связанного с изменением социально-экономических, а также политических основ российского общества, в правовой системе Российской Федерации были созданы новые отрасли и институты. Несмотря на это многие западные государства не хотят видеть Российскую Федерацию, как полноправного партнера. В доказательство этому можно привести пример постоянной критики от международного сообщества в адрес России, искаженную информацию в западных СМИ о действиях правительства Российской Федерации, а также невыполнение своих обязательств по международным договорам.

В 90-х годах XX столетия в России старые образцы поведения и правовые нормы, которые их регулировали, начали терять свою значимость, а новые ещё не успели сформироваться. Россия, в этот период, стала участником многих международных договоров, большое количество которых оказались невыгодны в экономическом плане. В связи с этим, нормы права, которые были приняты государством, исходя из обязательств по международным договорам, далеко не всегда отвечали интересам России.

В настоящее время, когда ситуация изменилась, необходимо пересмотреть условия по отдельным, экономически невыгодным соглашениям для России, а также поставить вопрос о выходе Российской Федерации из соглашений, по которым страны партнеры не выполняют своих обязательств в ущерб экономике России. Организовывать правовую систему, ограничивая пределы допустимого влияния глобализации.

На право России, помимо других государств, имеют влияние множество факторов, которые действуют в международном обществе и их безусловно необходимо учесть. Это такие факторы, как террористические организации, неправительственные и правительственные организации, а также транснациональные корпорации.

В том положении, в котором оказалась Российская Федерация, необходимо отстаивать национальные интересы, свою безопасность и суверенитет. Несмотря на это, Россия должна гибко участвовать в процессе глобализации. Изучать и брать на вооружение наиболее эффективные зарубежные системы управления, а также правовые механизмы, которые способны их обеспечить. В современном мире адекватная степень открытости является чрезвычайно необходимым средством для модернизации экономики, отталкиваясь от новейших научно-технических достижений, дать развитие информационных технологий, осуществлять международную торговлю. В эпоху интерна-

ционализации прав и свобод человека открытость и участие в наднациональных структурах служат необходимой формой их защиты и обеспечения

Вышесказанное, подчеркивает актуальность исследования результатов и способов влияния глобализации на систему права в Российской Федерации. Если рассматривать данное исследование с теоретической точки зрения, то можно сделать вывод, что эта необходимость в первую очередь обусловлена раскрытием закономерностей взаимодействия и взаимовлияния систем международного и национального права. А с практической, как возможность усовершенствовать законодательство в России, выявление допустимых пределов влияния глобализации, а также сохранение правового суверенитета России.

Наиболее оптимальной стратегией, как для Российской Федерации, так и для многих других государств является максимальное использование тех новых возможностей, которые открываются процессами глобализации. Другими словами, нужно перенимать и принимать ее хорошие стороны, при этом свести к минимуму негативные последствия.

Абсолютно все государства, являющиеся членами совета Европы, взяли на себя обязательства выполнять требования конвенции, а также отвечать за их нарушения перед Европейским судом по правам человека. Основные права и свободы граждан закреплены в Конституции Российской Федерации, но для их реализации необходимо развитие культурных, экономических и политических институтов страны. Россия подписала 40 конвенций, принятых Советом Европы.

В Российской Федерации под влиянием глобализации наибольшие изменения претерпевают, прежде всего, правила имущественной ответственности, конституционное право, обязательное право, пенитенциарное законодательство, права и свободы человека и гражданина, и некоторые другие сферы правового регулирования.

Из всего вышесказанного можно сделать выводы о том, как нормы международного права воздействуют на развитие внутреннего права:

1. Между государствами, которые добровольно взяли на себя международные обязательства, возникает новая правовая связь. Государства находят себе новых союзников, а также получают новые возможности коллективного и согласованного решения публичных дел.

2. Наступает определенная стабильность в обществе, резко уменьшается количество разногласий и споров между государствами, наблюдается спад количества «Политических войн». Уменьшается опасность экологических, террористических и ядерных проблем, так как всеобщая безопасность обеспечивается международными законами и санкциями.

3. Создаются новые единые пространства (валютные, экономические, финансовые и др.), которые и составляют «Мировой рынок». Этот процесс в первую очередь направлен на усиление мирового рынка, но при этом он может привести к спаду экономики в странах, которые окажутся не готовыми к этому.

Литература:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537) // СЗ РФ. 2009. № 20. Ст. 2444.
2. Военная доктрина Российской Федерации: утв. Указом Президента РФ от 5 февр. 2010 г. № 146) // СЗ РФ. 2010. № 7. Ст. 724.
3. Картунов, С. В. Диалектика национальной и международной безопасности: некоторые методологические проблемы. / С. В. Картунов М., 2009—35С.
4. Бельков, О. А., Мирошниченко В. М. Опасность как социальное явление и научное понятие. - URL: <http://www.paukaxxi.ru/materials/> (дата обращения: 03.09.2015)
5. Пономарева, И. П. К новейшему решению проблемы суверенитета // Российский юридический журнал. 2008. № 6.
6. Милушева, Т. В. Пределы деятельности государственной власти в России: вопросы теории и практики. / Т. В. Милушева., Саратов, 2011—84С.

Некоторые аспекты профилактики неуплаты средств на содержание детей

Васильева Татьяна Анатольевна, студент магистратуры
Саратовская государственная юридическая академия

Исполнительные документы по делам, возникающим из семейных правоотношений, занимают особое место среди исполнительных документов по двум причинам: во-первых, их количество превышает количество иных исполнительных документов, во-вторых, социальная значимость данных исполнительных документов. По мнению О. В. Исаенковой «трудности практического характера, связанные с задержкой их исполнения, обусловлены среди прочего и тем, что сама отрасль исполнительного права, как и составляющее ее основу исполнительное законодательство, в настоящее время недостаточно разработаны» [2, с. 16—18]. Выделяя исполнительное производство в самостоятельную отрасль законодательства, она считает, что «...имея собственный кодифицированный источник только в виде проекта, исполнительное право в действующем его варианте содержит значительные проблемы, в т. ч. в отношении регулирования исполнительного производства по так называемым «семейным делам» [2, с. 16—18].

Несколько лет назад Министерством юстиции РФ предлагался к принятию проект долгосрочной программы повышения эффективности исполнения судебных решений (2011—2020 гг.) [6], целью которой являлось введение медиативных процедур в исполнительное производство. С нашей точки зрения, принятие и реализация данной программы будут способствовать эффективности исполнения судебных решений по семейным спорам. В данном проекте говорится, что «отсутствие эффективности исполнения актов судов влечет возникновение проблем не только в правовой сфере, но и в общесоциальном аспекте, поскольку способствует формированию в обществе правового нигилизма, неуважительного отношения к закону и суду, игнорированию своих гражданско-правовых, се-

мейных, трудовых и иных обязанностей, установленных законом, развитию коррупции, поощрению противоправного и асоциального типа поведения». В том же проекте взыскание алиментов среди прочих названо в качестве «общественно значимых исполнительных производств», исполнение которых в системе частного исполнения будет экономически невыгодным и, как следствие, предполагается, что такие «производства не будут осуществляться эффективно в ущерб интересам государства и общества».

По данным УФССП по Волгоградской области в 2017 году на исполнении находилось 24337 исполнительных производств о взыскании алиментных платежей, что на 888 дел меньше, чем в 2016 г. Окончено (прекращено) 10530 исполнительных производств или 43,2% от находившихся на исполнении в отчетном периоде [Отчет]. К должникам применялись меры административной ответственности, предусмотренной ст. 5.35¹ КоАП РФ; возбуждено 3165 дел об административном правонарушении, 100% которых направлены для рассмотрения в суд. Судом рассмотрено 2948 протоколов, из них 2891 — с назначением административного наказания. За 2017 г. В производстве органов дознания Управления находилось 1106 уголовных дел (2016 г. — 902). Возбуждено 1062 (2016 г. — 780), из них: ч. 1 ст. 157 УК РФ — 998 (2016 г. — 672) [5]. Количество уголовных дел в отношении неплательщиков алиментов увеличилось почти в 2 раза. Данные статистические показатели указывают на возрастающее количество правонарушений и преступлений, связанных с неуплатой средств на содержание детей и иных нуждающихся лиц.

В связи с указанными данными статистики сегодня становится актуальным вопрос о мерах профилактики неуплаты средств на содержание детей.

Не один год в российской правовой науке и практике обсуждаются несколько вопросов, касающихся алиментных обязательств в целом. К таким вопросам относятся:

- минимальный размер алиментов;
- формирование алиментного фонда;
- расширение оснований лишения различных прав.

О минимальном размере алиментов говорится в различных источниках уже на протяжении 10 лет. Высказываясь относительно установления данного размера, практически все ученые сходятся в едином мнении, что такой размер необходим, однако споры возникают относительно его стоимостного выражения. Логично, чтоб такой размер соответствовал потребительской корзине несовершеннолетнего, тем более что Правительством РФ уже предприняты меры, гарантирующие минимальный размер оплаты труда равный прожиточному минимуму. С 1 мая 2018 года МРОТ равен потребительской корзине работающего человека. Для решения обозначенной проблемы необходимо внести соответствующие поправки в СК РФ.

Но в данной ситуации необходимо учитывать следующие обстоятельства.

В феврале 2017 г. на конференции в МГЮА представитель Совета Федерации В.А. Петренко озвучила сокрушительные статистические данные: размер задолженности по алиментам составляет 133 млрд. рублей.

Как решить проблему ликвидации задолженности по алиментам? Как обеспечить содержанием несовершеннолетних детей? Считаем, выход есть: в государстве должен быть положительно решен вопрос о формировании алиментного (алиментарного) фонда. Из алиментного фонда должны производиться выплаты на содержание детей, не получающих алиментов от родителя (родителей), имеющих задолженности по алиментам. С точки зрения международных актов обязанность по обеспечению детей лежит не только на родителях. Она лежит в том числе на государстве.

Что происходит в России? Минимальный размер оплаты труда в Российской Федерации с 1 мая 2018 года приравнивался к прожиточному минимум трудоспособного населения.

Возникает вопрос: как определять размер алиментов в долевом отношении, когда родитель получает по документам как раз тот самый минимальный размер оплаты труда, а иногда и не получает минимальный размер оплаты труда? Почему родители свободно выводят свои доходы в «теневые» схемы? Примером могут служить случаи обращения в банк с целью получения кредита на суммы от нескольких сотен тысяч до нескольких миллионов рублей, когда заемщики представляют справку общества с ограниченной ответственностью, в котором муж — директор, жена — бухгалтер, общий доход в месяц — 9000 рублей. Законодательство должно стимулировать участников семейных, трудовых, налоговых отношений к добросовестному исполнению обязанностей и устанавливать адекватные меры ответственности за неправомерное поведение.

Нельзя обеспечить уровень благосостояния, к которому привык ребенок, когда родители состояли в браке и ребенок проживал в полной семье, в случае развода родителей. Реализация этого положения невозможна в преобладающей массе случаев до тех пор, пока не удастся преодолеть катастрофическое социальное расслоение: с доходом в размере прожиточного минимума нельзя обеспечить достойный уровень жизни ребенку, и уж тем более когда доход родителя ниже прожиточного минимума. С.А. Готов на конференции в МГЮА в феврале 2017 г. привел сами за себя говорящие статистические данные: в Российской Федерации 74 миллиона работающего населения, 43 миллиона рабочих мест. 39–40 миллионов человек находятся в «серых» схемах оплаты труда [8, с. 86–88].

Необходим мониторинг реального имущественного состояния семей в каждом субъекте Российской Федерации. Детям должны обеспечиваться равные возможности на содержание независимо от места их проживания. Вместе с тем в стране колоссальный разрыв в уровне материальной обеспеченности детей, проживающих в полных семьях, неполных семьях, семьях разведенных родителей, в семьях, проживающих на территории разных субъектов Российской Федерации.

В тех случаях, когда родитель-плательщик имеет высокий доход, так называемые сверхдоходы, считаем необходимым при определении размера алиментов на ребенка (детей) исходить из такого показателя, как максимально возможное сохранение прежнего уровня жизни ребенка. Это позволит избежать нецелевого использования алиментов, предназначенных для содержания ребенка, и исключить так называемые сверхалименты. Согласовать вопрос о порядке представления отчетов о расходовании алиментов можно только в процессе заключения алиментного соглашения, в судебном порядке решить этот вопрос невозможно, даже когда в исковом производстве о взыскании алиментов ответчик заявил встречное требование — обязать родителя, с которым проживает ребенок, представлять периодически (ежемесячно, ежеквартально, раз в год) отчеты о расходовании средств, выплаченных на содержание ребенка. Суд такие требования оставляет без удовлетворения даже в тех случаях, когда истица трудоспособна, но нигде не работает и доходов не получает. Возникает разумный вопрос: на какие средства она живет сама и содержит ребенка (детей)? Ведь обязанность по содержанию лежит на каждом из родителей. Полагаем необходимым законодательно закрепить обязанность родителя, с которым проживает ребенок, представлять отчеты, подтверждающие целевое расходование средств на содержание ребенка. Следует закрепить правило, в соответствии с которым алименты должны перечисляться на специальный (алиментный) счет, к которому привязана карта, с помощью которой все расчеты производятся в безналичном порядке. Детализация операций по счету не позволит законному представителю ребенка расходовать денежные средства не по целевому назначению (очевидно,

что оплата услуг косметолога, хирурга по увеличению губ, размера груди, контурной пластике или таких услуг, как маникюр, педикюр, окрашивание или наращивание волос, покупка автомобиля и т. п., не могут быть отнесены к целевому расходованию алиментов на содержание ребенка).

В среднестатистических семьях, где доход родителя на уровне средней заработной платы на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, реализация положения о сохранении прежнего уровня жизни ребенку выглядит утопично: очевидно, чем больше у родителя-плательщика алиментных обязательств по содержанию детей от разных браков и рожденных вне брака, тем ниже уровень материальной обеспеченности каждого ребенка.

При определении размера алиментов в твердой денежной сумме необходимо исходить из индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, его возраста, состояния здоровья и т. д.

Закон возлагает обязанность по содержанию ребенка на каждого из родителей, но при этом не определяет, в какой мере каждый родитель должен содержать ребенка. Законодательство однозначного ответа не содержит. На практике родитель, с которым проживает ребенок, при отсутствии нотариально удостоверенного соглашения об алиментах обращается в суд в порядке приказного или искового производства. Суд присуждает алименты по общему правилу с момента обращения на будущее время до достижения ребенком совершеннолетия.

В Российской Федерации необходимо проявить политическую волю и установить минимальный размер алиментов, ниже которого просто неприлично выплачивать средства на содержание ребенка. Считаем, что ориентиром в установлении минимального размера алиментов должен служить прожиточный минимум. Государство должно обеспечить тот базовый минимум (базовый стандарт), без которого невозможно нормальное развитие ребенка. Ниже прожиточного минимума не может устанавливаться размер алиментов ни по соглашению об уплате алиментов, ни по судебному решению. Это очевидно, если признать тот факт, что для государства действительно важно всестороннее развитие ребенка, а не только его физическое выживание.

В России нет законодательно установленного минимального размера алиментов на содержание ребенка, но проблема принудительного исполнения алиментных обязательств по-прежнему остается острой: исполнение на уровне 50%. Отсюда и эти нелепые суммы — 133 миллиарда рублей — задолженности по выплате алиментов.

О создании алиментного фонда тоже говорится уже давно. Данная практика существует в таких странах, как США, Великобритания и ряде других развитых стран. Алиментный фонд представляет собой государственный фонд, из которого выплачиваются денежные средства на содержание детей тем лицам, которые учувствуют в судебных процессах по взысканию алиментов, либо в отношении неплательщика алиментов осуществляются розыскные

мероприятия. Для нашего государства это очень огромная финансовая нагрузка. Можно констатировать, что на сегодня вопрос о создании алиментного фонда закрыт.

Опыт зарубежных стран, несомненно, интересен.

В современных условиях самый простой, дешевый и надежный способ минимального обеспечения детей малообеспеченных родителей — это выплата прямого социального пособия на детей их родителю, с которым дети проживают. Такой способ существует в Нидерландах. В скандинавских и некоторых других странах существуют гарантированные государством алиментные фонды, из которых дети получают определенные, чаще всего минимальные, суммы алиментов, которые впоследствии взыскиваются с плательщика. Эта система более дорогая, так как она предполагает целый аппарат взыскания авансированных алиментов с плательщика. Поэтому, например, у нас в Нидерландах алиментного авансирования нет. Третья, еще более сложная и дорогая, система предполагает надбавку на детей к социальному пособию плательщика, которая дает ему возможность, выплатив алименты, сохранить предусмотренный законом уровень жизни. В такой ситуации в принципе можно вводить минимальный размер алиментов в размере этой надбавки. Опасность заключается в том, что плательщик надбавку получит, а алименты не заплатит, и потом придется их с него взыскивать со всеми вытекающими из этого расходами. Поэтому я не знаю ни одной страны, где бы существовала такая система.

Два примера применения процентной ставки при исчислении алиментов.

Подходы к исчислению размера алиментов во всех странах разные. Есть подходы, похожие на нашу процентную ставку.

Например, в Дании алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних детей регулируются законом 2003 года. Алиментная процедура — исключительно административная. Родители могут заключить соглашение об уплате алиментов. Если они этого не сделали, размер алиментов определяется административным органом Statsforvaltning. Решение Statsforvaltning может быть обжаловано в Министерстве юстиции. Судебное обжалование невозможно. Взыскание алиментов производится местными органами социальной защиты.

Система исчисления размера алиментов очень похожа на российскую. Алименты исчисляются на основе процентных ставок от доходов плательщика, зависящих от количества детей. Индивидуальные потребности детей и уровень дохода совместно проживающего родителя во внимание не принимаются. Statsforvaltning имеет право в индивидуальных случаях принять во внимание высокие доходы плательщика или особые нужды ребенка-инвалида. В стране существует гарантированная государством система авансирования алиментов. Каждый ребенок, независимо от дохода родителей и размеров начисленных алиментов, имеет право на стандартный аванс. Этот аванс впоследствии взыскивается с плательщика алиментов. Теоретически максимального размера алиментов в Дании не

существует, но на практике Statsforvaltning редко взыскивает более стандартного аванса +200 %.

В Норвегии похожая система определения размера алиментов существовала до 2003 года. Нужно сказать, что система определения размера алиментов в Норвегии тоже административная. До 2003 года алименты тоже определялись в процентных ставках от доходов плательщика исходя из числа детей и существовал минимальный размер алиментов. Родитель был обязан выплачивать 11 % своего налогооблагаемого дохода на одного ребенка, 18 % — на двух детей и 28 % — на трех и более детей. Однако в 2003 году эта система была изменена, потому что в Норвегии были недовольны ее результатами. В частности, взыскание минимального размера алиментов независимо от доходов плательщика часто приводило к образованию большой задолженности у плательщиков с низкими доходами, и в 2003 году было отменено.

Система авансирования алиментов существует в Норвегии и по сей день, но в отличие от Дании право на аванс и его размер зависят от уровня доходов родителя, с которым проживает ребенок. В зависимости от размера этих доходов ребенок имеет право на 100 %, 70 %, 50 % и т. д. от стандартного аванса. Выплаченные авансы впоследствии взыскиваются с платежеспособного плательщика алиментов.

С 2003 года определение размера алиментов производится на основании потребностей детей и доходов обоих родителей в соответствии со стандартизированными ставками. С 2006 года функция определения размера алиментов возложена на NAV. Потребности ребенка определяются с помощью стандартных ставок, вычисленных Государственным институтом по исследованию потребителей, на основании «нормальных» расходов на детей, исчисленных на базе «нормальных», «разумных» потребностей в пище, одежде и других потребительских товарах, плюс стандартизированные расходы на обеспечение детей жильем и на помещение детей в ясли/детский сад. Эти ставки одинаковы для всех детей и различаются только в зависимости от возраста ребенка. При этом «коммунистическом» способе исчисления потребностей детей уровень доходов родителей и уровень жизни детей до развода на размер этих ставок не влияют. Таким образом, «разумные» потребности детей миллионера и детей безработного предполагаются одинаковыми. Детям обеспечивается довольно-таки скромное существование, так как расходы, например, на частную школу, подарки, отпуск и даже празднование дня рождения эти ставки не включают. Тем не менее применение данной системы не вызывает особых проблем, так как возможность индивидуального начисления надбавок к алиментам в случае высоких доходов плательщика была отменена в 2009 году, потому что она практически не применялась на практике! Родители могут в своем соглашении предусмотреть более высокий размер алиментов, но не могут уменьшить их размер.

После определения потребностей детей определяются возможности обоих родителей выплачивать алименты. При этом из доходов родителей вычитаются рас-

ходы на их собственное содержание и содержание других несовершеннолетних детей, на уплату налогов и жилье. Все эти расходы также определяются на основе стандартизированных «нормальных», «разумных» потребностей. Затем определяется размер содержания, причитающегося ребенку от каждого из родителей. При этом общий размер алиментов, уплачиваемый родителем на всех детей, не может превышать 25 % от налогооблагаемого дохода. После определения размера содержания, причитающегося ребенку от каждого из родителей, производится корректировка этого размера в соответствии с количеством ночей, которые ребенок проводит под кровом каждого из родителей. Здесь необходимо отметить, что учет времени, в течение которого ребенок проживает с каждым из родителей, является одной из современных тенденций зарубежного алиментного законодательства.

По мнению профессора А. Н. Левушкина, с которым следует согласиться, весьма эффективными являются вводимые в практику органов принудительного исполнения меры понуждения должника алиментов к исполнению своих обязательств. К таковым относятся: запрет выезда должника за пределы России; вывешивание фотографий алиментщиков в людных общественных местах города; понуждение должника к заключению контрактов на воинскую службу и принудительное трудоустройство должника (под угрозой возбуждения уголовного дела). Однако, как показывает практика, в отношении значительного числа должников таких мер принуждения оказывается недостаточно [4, с. 17–21].

В целях совершенствования законодательства, касающегося права детей на алименты, О. В. Сычева предлагает ввести нормативные предписания об имущественных гарантиях осуществления права на получение содержания от проживающего отдельно родителя [7, с. 101]. В этих целях она предлагает дополнить семейное законодательство положением, в котором регламентируются процедуры: выделения доли ребенку из имущества родителя — плательщика алиментов; перечисление родителем — плательщиком алиментов суммы на лицевой счет ребенка в банке, так называемая капитализация платежей (расходование этих средств должно контролироваться органами опеки и попечительства); дарение плательщиком алиментов на имя ребенка имущества, способного приносить ежемесячный доход (жилого или нежилого помещения), акций и т. п. А так как выделение из имущества плательщика алиментов доли в счет их уплаты возможно только при решении судом вопроса о разделе имущества супругов, то необходимо внести соответствующие дополнения в ст. 38 СК РФ [7, с. 101].

Вопрос о возможности предоставления родителями алиментных средств совершеннолетним детям, обучающимся в среднем или высшем учебном заведении, в российском семейном праве носит дискуссионный характер. Полагаем также возможным предусмотреть в СК РФ право на получение содержания от родителей совершеннолетними трудоспособными детьми, обучающимися по

очной форме обучения в образовательных учреждениях и нуждающихся в материальной помощи, до достижения ими возраста 23 лет.

Предлагаем внести соответствующие поправки в п. 3 ст. 80 СК РФ, обязывающие орган опеки и попечительства предъявить иск о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей к их родителям (либо одному из них), при отсутствии соглашения родителей об уплате алиментов и при непредоставлении содержания несовершеннолетним детям.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [1] предусмотрены меры, направленные на сокращение бедности среди семей с детьми, в частности разработка мер по обеспечению регулярности выплат алиментов, достаточных для содержания детей, в том числе посредством создания государственного Алиментного фонда. Президент РФ В.В. Путин подписал Указ о создании при главе государства координационного

совета по реализации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. Комиссия по социальным вопросам и демографической политике Общественной палаты РФ выступила с предложением создать так называемый Алиментный фонд. Суть предложения заключается в следующем: в случае уклонения одного из родителей от уплаты алиментов своим несовершеннолетним детям эту задачу возьмет на себя государство, и оно же будет потом разбираться с неплательщиком.

По мнению О.В. Кузнецовой, обязанность по финансированию алиментного фонда должна быть возложена на регионы [2, с. 20–22]. Таким образом, считаем целесообразным предусмотреть на период розыска и невыплаты алиментов, взыскиваемых по решению суда на содержание ребенка, обязанность государства взять на себя выплату алиментов из специального (алиментного) фонда с последующим взысканием с должников выплаченной суммы с учетом индексации.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.
2. Исаенкова, О.В. Особенности исполнения некоторых видов исполнительных документов по делам из семейных правоотношений // Исполнительное право. 2012. № 1. с. 16–18.
3. Кузнецова, О.В. Алиментный фонд как способ решения проблемы взыскания алиментов на детей // Вестник Челябинского государственного университета; Право. Вып. 37. 2013. № 17 (308). с. 20–22.
4. Левушкин, А.Н. К вопросу об алиментах и последствиях невыполнения алиментных обязательств // Исполнительное право. 2011. № 2. с. 17–21.
5. Отчет о деятельности УФССП по волгоградской области за 2017 г. // http://r34.fssprus.ru/files/34/deyatelnost_upr/otchet_doklad_deyatelnost/info_2017.pdf
6. Официальный сайт Министерства юстиции РФ. URL: <http://minjust.ru/ru/novosti/proekt-dolgosrochnoy-programmy-povysheniya-effektivnosti-ispolneniya-sudebnyh-resheniy>.
7. Сычева, О.В. Регламентация и реализация права несовершеннолетних детей на получение содержания от родителей в России и за рубежом (опыт и проблемы) // Пробелы в Российском законодательстве. 2011. № 5. с. 101.
8. Шершень, Т.В. Алиментные правоотношения родителей и детей: правоприменительная практика и законодательство Российской Федерации // Семейное и жилищное право. 2018. № 1. с. 86–88.

Семья как правовой институт: от истории к современности

Григорьева Анна Александровна, кандидат исторических наук, доцент
Байкальский государственный университет (г. Иркутск)

Статья посвящена рассмотрению концепций, отражающих эволюцию понятия «семейный интерес» и его содержания в российском гражданском праве XIX–XXI в.

Ключевые слова: семейное право, гражданское право, семейный интерес, семья, члены семьи.

Формирование доктринальных подходов к определению понятий «семья» и «круг членов семьи» прошло достаточно сложный путь, состоящий из нескольких исторических этапов.

В дореволюционный период в российском праве семья понималась крайне неоднозначно: и «как союз лиц, свя-

занных браком, и лиц, от них происходящих» [1, с. 9], и «как основная ячейка государственного организма, пользующаяся некоторой автономией» [2, с. 19], и как «одна из форм хозяйственного быта» [3, с. 369], и как «группа лиц, связанных браком или родством, живущих совместно друг с другом» [4, с. 406–407]. При этом дореволюци-

онный законодатель регулировал семейные отношения только в случае «столкновения семейственной автономии с автономией государства» [2, с. 21]. Это выразилось в первую очередь в том, что государство допускало вмешательство в такие отношения исключительно при необходимости обеспечения защиты личности в рамках семейной ячейки. Во-вторых, — если возникала необходимость в определении союза лиц в качестве семьи. И, в третьих, — в силу обстоятельств, требующих определения с точки зрения закона всех имущественных отношений, которые возникали между отдельными членами семьи.

Несмотря на тот факт, что принадлежность к семье обеспечивала ряд сословных привилегий и ограничений, порождая вместе с тем целый комплекс прав и обязанностей, как в законодательном, так и культурно-традиционном смысле, легального определения понятия семьи не существовало. В связи с данным обстоятельством среди представителей российской интеллектуальной и политической среды велись бурные дискуссии, связанные с интерпретацией обозначенного термина. В частности, известный российский правовед И. А. Покровский предложил рассматривать семью как «союз самостоятельных лиц, пучок своеобразных отношений между юридически равноправными единицами» [5, с. 190].

По мнению другого российского ученого-юриста В. Г. Шершеневича, под семьей следовало бы понимать как постоянное сожителство мужа и жены, а также детей, которые по достижении совершеннолетия обособляются в аналогичные самостоятельные союзы. «Боковые родственники», не создавшие собственные семьи, оставались в рамках данного союза в качестве своего рода придатка [6, с. 527].

Известный правовед К. А. Анненков, напротив, предлагал необходимым включать в понятие семьи не только союз между мужем и женой, а также их брачных и внебрачных детей, но и союз усыновителей и усыновленных, поскольку есть семьи, в которых наряду с родными детьми проживают пасынки и падчерицы, женатые сыновья и их дети [7, с. 39].

Попытка внести ясность в понимание сути данного термина предпринималась, в частности, в комментарии к Гражданскому кодексу в 1913 г. Согласно последнему, семьей признавали совокупность лиц, связанных браком или родством — мужа и жену, даже не имевших детей, родителей вместе с детьми и остальных родственников, находившихся в ближайших степенях родства до тех пор, пока они не представляли «одномовство» [8, с. 46]. Одномовство при этом интерпретировалось, и как совокупное местожительство и хозяйство, но и как «состояние ее членов между собою во взаимном отношении и верности», позволяющих реализовать общесемейный фамильный интерес [9, с. 191].

Революция 1917 г. повлекла за собой ряд неизбежных политических и социально-экономических изменений. Полной ревизии подверглась, соответственно, и сложившаяся к этому времени система брачно-семейных отношений. В 1923 г. Началась разработка основных поло-

жений нового Семейного кодекса. На этом этапе юристы активно обсуждали вопрос внедрения в семейное право брачного договора, как основного регулятора имущественных отношений супругов. Но эта идея не была реализована. Кодекс о браке, семье и опеке 1926 г. закрепил ряд весьма прогрессивных норм:

- принцип общности имущества супругов;
- право супругов вступать между собой во все дозволенные законом имущественно-договорные отношения, но с соблюдением равных имущественных прав жены и мужа;
- легализация т. н. фактических браков;
- институт брака рассматривался, как соглашение, оформлявшееся только посредством его регистрации.

Позже понятия семьи стало определяться совокупностью оснований, способствующих ее возникновению, и присущих ей признаков (О. С. Иоффе, Е. М. Ворожейкин, Р. П. Мананкова, В. А. Рясенцев, Г. М. Свердлов, Ш. Д. Чиквашвили). Так, одни ученые, подобно О. С. Иоффе, трактовали понятие семьи как «признаваемый и поддерживаемый государством и обществом союз лиц, основанный на браке по любви или естественной близости по происхождению, существующий в целях обеспечения продолжения рода, коммунистического воспитания и материальной взаимопомощи» [10, с. 175]. Другие, вслед за В. А. Рясенцевым, рассматривали «семью как союз лиц, основанный на свободном и равноправном браке, близком родстве, усыновлении или иной форме воспитания ребенка, и характеризующегося общностью жизни и интересов этих лиц, обладающих соответствующими правами и обязанностями» [11, с. 42–43]. Третьи под семьей подразумевали «основанное на браке или кровном родстве объединение лиц, связанных между собой взаимными правами и обязанностями, взаимной моральной и материальной общностью и поддержкой, рождением и воспитанием потомства, ведением общего хозяйства» [12, с. 46–48].

В 90-е гг. XX в. началось возрождение института частной собственности, развитие гражданского оборота, создание системы государственной регистрации недвижимости и сделок с ней, что актуализировало проблему заключения сделок между супругами. В частности, с 1 января 1995 г. российской правовой реальностью стал брачный договор, призванный укрепить брака, исключить конфликты и споры между супругами относительно имущества. Так п. 1 ст. 256 ГК РФ гласил: «имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью, если договором между ними не установлен иной режим этого имущества». Само понятие «брачный договор» было введено в оборот с 1 марта 1996 в связи с принятием нового Семейного кодекса.

Действующее законодательство также не содержит легального определения термина семья. Это обстоятельство породило в юридической сфере новые дискуссии относительно его содержания, в ходе которых сформировались две позиции.

Апологеты первой точки зрения исходят из того, что необходимо закрепить законодательно, либо путем создания некоего универсального определения, либо разработать для каждой отдельной отрасли права, субъектами которой являются члены семьи, свое приемлемое для нее определение данного понятия. В частности, на закреплении понятия семьи, которое имело бы общеотраслевое значение, настаивает российский правовед П. И. Седугин, предложивший свою трактовку данного термина. Семья, по его мнению, представляет собой «определенную совокупность (общности или группы) людей, основанную на браке, родстве, совместном проживании и ведении общего хозяйства, образующей естественную среду для благополучия ее членов, воспитании детей, взаимопомощи, продолжения рода» [13, с. 2].

С. А. Муратова приводила в качестве аргумента необходимости выработки легального определения семьи тот факт, что последняя является субъектом права. При этом, она предлагает свое понимание семьи, как «объединения, совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание в семью» [14, с. 38].

Отчасти позицию С. А. Муратовой поддерживал и другой российский юрист Ю. А. Королев, указывая на целесообразность проведения дополнительного исследования данной проблемы, поскольку, несмотря на острую необходимость признания семьи в качестве субъекта права, в настоящее время закон, так или иначе, не считает семью участником правовых отношений [15, с. 5].

Еще одна позиция, прочно утвердившаяся в современной юридической науке, сводится к тому, что определение семьи не нуждается во внедрении на законодательном уровне, т. к. она не является субъектом права. В качестве таковых выступают, как правило, конкретные члены семьи. Следовательно, понятие семьи может носить исключительно социальный, а не правовой характер. Так, М. В. Антокольская полагала, что понятие семьи всегда отличалось крайней неопределенностью, что создавало невозможность его фиксации в законодательстве [16, с. 12]. Б. М. Гонгало обратил внимание на то, «что закон не стремится урегулировать все и вся, касающееся семьи, определяет права и обязанности членов семьи (и некоторых иных лиц)» [17, с. 243]. И. М. Кузнецова, отсутствие в СК РФ общего определения семьи назвала закономерностью в

силу его социологического, а не правового характера [18, с. 356]. А. М. Нечаева пришла к выводу, что «единого определения семьи нет даже в семейно-правовой литературе, чему способствует отсутствие определения характеризующих ее признаков в семейном законодательстве, даже в СК РФ, что легко объяснить. «Любое определение невольно является авторским, отличается собственным видением, которое может быть ошибочным» [19, с. 90]. С одной стороны, безусловно, в данном подходе есть вполне определенная логика, с другой, — совершенно очевидно, что как только семья оказывается вовлечена в сферу правового регулирования, она автоматически приобретает как социальные, так и правовые признаки, нашедшие отражение в семейном законодательстве [20, с. 68]. В частности, это утверждение вполне справедливо в ситуации, когда речь идет о взаимных правах и обязанностях членов семьи. Более того, как самостоятельное понятие, «семья» встречается в тексте целого ряда статей СК РФ (ст. 1, 2, 22, 27, 31, 54, 57 и др.), что дает полное право говорить о семье, как о самостоятельном субъекте права. Следовательно, семья представляет собой единый коллективный субъект, в рамках которого ее члены также выступают в роли самостоятельных субъектов семейных правоотношений.

Таким образом, законодатель, вставая на защиту и охрану интересов семьи, в то же время не дает ее легального определения. В юридической литературе по вопросу необходимости законодательного закрепления понятия семья в настоящее время сформировались две диаметрально противоположные позиции. Сторонники одной из них настаивают на законодательном закреплении определения понятия семьи, сторонники другой, полностью отрицают такую необходимость. Однако, как показывает практика, наиболее логичной и отвечающей современным правовым реалиям представляется точка зрения о необходимости унификации терминов семья и члены семьи. В процессе осуществления правосудия и применения законодательных положений, при анализе обзоров и обобщений судебной практики выявляются явные недостатки действующего законодательства, объективно препятствующие судам в принятии справедливых решений. Различная отраслевая терминология определения понятия семьи влечет за собой возникновение еще одной трудноразрешимой проблемы, связанной с определением ее субъектного состава.

Литература:

1. Соловьев, Н. Я. Семья в социалистическом обществе. — М., 1981. — 63 с.
2. Свердлов, Г. М. Советское семейное право. — М., 1951. — 162 с.
3. Пахман, С. В. Обычное гражданское право в России / Под ред. В. А. Томсинова. — М., 2003. — 736 с.
4. Шершеневич, Г. Ф. Учебник русского гражданского права (по изданию 1907 г.) — М.: Фирма «СПАРК», 1995. — 556 с.
5. Покровский, И. А. П 48 Основные проблемы гражданского права. 6-е изд., стереот. — М.: Статут, 2013. — 351 с.
6. Шершеневич, Г. Ф. Курс гражданского права. — Тула: «Автограф», 2001. — 791 с.

7. Анненков, К. Система русского гражданского права. — СПб., 1905. — 391 с.
8. Законы Гражданские (Свод законов. Т. 1, ч. 1). Практический и теоретический. Вып. 1. Кн. 10: О правах и обязанностях семейственных. (СТ. 1—130) / Под ред. А. Э. Ельяшевича. — М., 1913. — 395 с.
9. Покровский, И. А.. Основные проблемы гражданского права. — М., 1998. — 512 с.
10. Иоффе, О. С. Советское гражданское право. — Л., 1965. — Т. 3. — 347 с.
11. Рясенцев, В. А. Советское семейное право. — М., 1982. — 291 с.
12. Матвеев, Г. К. Советское семейное право. — М.: «Юридическая литература», 1985. — 208 с.
13. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Под общ. ред. Крашенинникова П. В. и Седугина П. И. — М., 1997. — 480 с.
14. Муратова, С. А. Семейное право. — М., 2006. — 375 с.
15. Королев, Ю. А. Семья, государство, общество. — М., 2001. — 281 с.
16. Антокольская, М. В. Семейное право. Изд. 2-е испр. и доп. — М., 2001. — 579 с.
17. Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Под ред. П. В. Крашенинникова. — М., 2006. — 653 с.
18. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Под ред. И. М. Кузнецовой. — М., 1996. — 512 с.
19. Нечаева, А. М. Семейное право: актуальные проблемы теории и практики. — М., 2007. — 285 с.
20. Ильина, О. Ю. Семейное право. Практикум. — М., 2008. — 321 с.

Основы семейного права в Казахстане и возможности его развития

Жуматова Гульзат Мухаметкаримовна, старший преподаватель;
Жумаканова Улпан Серикхановна;
Елеукина Данель Асхаткызы, студент
Карагандинский государственный технический университет (Казахстан)

В данной статье нами исследованы основы семейного права. Проанализированы различные научные подходы к семейному праву и юридическая практика на примере зарубежных стран. Выявлены основные проблемы и системы казахстанского семейного права и определены пути совершенствования законодательства в данной области.

Ключевые слова: семья, брак, право, семейное право, институт семьи, законодательство.

Семейное право является отраслью права, которая регулирует личные неимущественные и имущественные отношения в брачно-семейных отношениях. В каждой стране имеет свои особенности и устоявшиеся подходы, которые устанавливаются нормами законов, как национальных, так и международных. Исходя из этого наше исследование направлено на определение вопроса наличия и качества семейного права в Республике Казахстан, так как является до настоящего времени данный вопрос дискуссионным, в части самостоятельности семейного права, как отдельной отрасли в науке гражданского права и его роли в создании эффективных норм института семьи.

Следует отметить, что имеются, относительно семейного права, различные мнения со стороны отечественных и зарубежных цивилистов. Семейное право, не является самостоятельной отраслью права, например, по мнению О. С. Иоффе [1]. В то время, как у М. В. Антокольской мы отмечаем, что «может рассматриваться семейное право, как под отрасль гражданского права, но обладающая, безусловно, значительной внутриотраслевой спецификой» [2]. Подобного мнения придерживается большинство исследователей, так как их значительная часть

относит семейное право к системе гражданского права, как отдельной подсистемы. Существовало и иное мнение, согласно которому, носит семейное право комплексный характер, но данный подход в современный период считается не приемлемым.

К тому же во многих странах мира вообще не существует такой отрасли как семейное право, в них обычно выступает методом правового регулирования семейных отношений гражданско-правовой метод. Является семейно-правовой метод императивно-дозвоительным: согласно которому проявляется дозвоительность в том, преобладают в семейном праве нормы управомочивающие семейные отношения, и наделяющие определёнными правами участников данных правоотношений, однако определяется содержание этих прав императивно, или однозначно [3].

В Республике Казахстан определено семейное право нормами конституционного права, в части пунктов 1,2,3 ст. 27 Конституции РК: находятся под защитой государства — брак и семья, материнство, отцовство и детство; естественным правом и обязанностью родителей является забота и воспитание детей; а обязанность совершенно-

летних и трудоспособных детей заботиться о своих нетрудоспособных родителях [4]. Именно они легли в основу основных направлений семейной политики государства и закреплены законодательно.

В основе семейного права лежит Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье», 2011 года [5] (ранее действовал Закон РК «О браке и семье», 1998 года), который регулирует брачно-семейные отношения, важные для членов семьи и общества в целом и обеспечивает защиту их прав и интересов. Данный кодекс, являясь кодифицированным нормативным правовым актом, именно он в плане совершенствования семейного законодательства, на современном этапе, обеспечил систематизацию всех имеющихся актов относительно семейного права.

При этом следует отметить, что семейное законодательство Казахстана не ограничивается нормами данного Кодекса о браке, а содержит к тому же целый ряд нормативно-правовых актов, среди которых наиболее значимыми считаются следующие законы:

— Указ «О порядке решения вопросов, связанных с написанием фамилий и отчеств лиц казахской национальности» [6];

— Закон РК «О правах ребенка» [7];

— Закон РК «О детских деревнях семейного типа и домах юности» [8];

— Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» [9].

К тому же важно отметить, что вопросы семейного права определены и нормами гражданского законодательства, при этом в Кодексе о браке (п. 1.2 статьи 5) и в Гражданском кодексе РК строго установлены пределы, которые распространяются на семейно-брачные отношения, в части гражданского законодательства. Такой подход свидетельствует о том, что действует в Казахстане к семейным отношениям принцип субсидиарного применения гражданского законодательства.

К тому же является Казахстан полноценным участником мирового сообщества, и в части семейного права признает приоритет международного права (п. 3 статьи Конституции), исходя из чего должен стремиться отечественный законодатель в процессе нормотворчества о регулировании семейных отношений обеспечить соответствие национального семейного законодательства общепризнанным принципам и нормам международного права. Анализ источников действующего семейного права Республики Казахстан показал, что ратифицировано нашей страной большое количество международных договоров, которые регулируют семейные и брачные отношения, а правовые нормы национального законодательства в области семьи и брака, уже приведены в соответствие с нормами международных договоров. Ратифицированы: Конвенция о правах ребенка (8 июня 1994 года); Гагская Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления (12 марта 2010). Республика присоединилась к Конвенции о гражд-

данстве замужней женщины; Конвенция о взыскании за границей алиментов; Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам и др.

В итоге, к принятию Кодекса о браке в 2011 году, положения казахстанского национального законодательства приведены к международным нормам, в соответствие с правилами Гагской конвенции. Наиболее важным является вопрос усовершенствования механизма усыновления иностранными усыновителями, детей, которые являются гражданам РК. Это дает в настоящее время решать в полной мере проблемы, вытекающие из обязанности страны защищать права каждого ребенка, так как теперь получили казахстанские власти возможность запрашивать и получать в других странах информацию об усыновленных детях из Республики и осуществлять таким образом контроль за их жизнью.

В Республике Казахстан являются основополагающими принципами семейного законодательства: единобрачие; добровольности; признания брака, заключенного только в органах ЗАГСа; равенства супругов в семье; разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию и другие. А в целом государственная семейная политика Казахстана идентифицируется, в большей степени, с мерами социальной защиты детей, неблагополучных семей, одиноких матерей, молодых семей, в то время как охватывает понятие семейной политики гораздо больше направлений.

Для того, чтобы все направления семейно-брачных отношений попали под внимание государства нужно было сформировать в нашей стране само понятие семейной политики на законодательном уровне, которая, получит сразу основы для правового регулирования, как одно из направлений социальной политики любого государства. Например, Ирландия, где в Конституции закреплено, что «берет государство на себя обязательство охранять с особой тщательностью институт брака, на котором основана семья, и к тому же защищать его от различных нападков» [9]. А в отдельных странах необходимым посчитали дать нормативное определение браку именно в Конституции. Например, в Республики Болгарии, в Конституции 1991 года (ст. 46) определено, что «представляет собой брак добровольный союз мужчины и женщины». В России, например, демонстрирует законодатель, блестящий пример закрепления в современной семейной политики в качестве основного социального института — института семьи. И как следствие такого подхода, наблюдается в российском праве тенденция возрождения школы семейного права и формирования современного семейного права, основанного на продуманной системе мер юридического, социального, экономического и медицинского характера, а также определяет формирование должного отношения развитию и укреплению семьи, и ее проблемам.

Казахстанский законодатель также постепенно решает вопросы по созданию института семьи, согласно основных направлений, наглядно отраженных в Кон-

цепции семейной и гендерной политики до 2030 года (2016 год) [10], где отмечено, что укрепление института семьи в Республик Казахстан будет осуществляться посредством формирования семейных отношений, которые основаны на равном партнерстве. Именно в ней определено, что станут одним из главных направлений государственной социальной политики именно вопросы создания положительного образа семьи и брака, семейного воспитания, через продвижение семейных традиций и ценностей, через организацию культурно-просветительских — массовых мероприятий и сохранению преемственности поколений. Для этого принято решение — с целью формирования и укрепления института семьи усовершенствовать законодательство страны, чтобы обеспечить в сфере семейных отношений:

- равенство прав и возможностей женщин наравне с мужчинами;
- защиту детства и материнства;
- повышение ответственности родителей за воспитание своих детей.

Это говорит о том, что имеются проблемы в этих отраслях. А для решения проблем нужно обязательно создать нормативную базу, которая позволит социально и экономически стимулировать нормы института семьи. Важными проблемами в Республике Казахстан, влияющими на институт семьи, считаются: наличие жилья; доступность детских учреждений, особенно с полным содержанием и социальные льготы семьям; отсутствие в обществе атмосферы семейных ценностей и приоритета семьи. Именно в этих направлениях и происходит в стране совершенствование законодательной базы. Только в текущем 2018 году были внесены, например, изменения и дополнения в Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье» [11], в части:

- дать официальное определение льготам и социальным гарантиям для многодетных семей (п. 1 ст. 71–1),

дополнив данный пункт более полным содержанием многодетной семья, дающей возможность расширить объемы льгот и гарантий. В данной редакции — это семья, которая имеет своем составе 4-х и более несовершеннолетних детей, совместно проживающих, в т. ч. детей, которые обучаются на очном обучении, в организациях всех видов образования, после достижения ими 18-ти лет до времени окончания обучения (но не более 23-х лет) [п. 2 ст. 71–1];

— дополнить статью 71–1 следующим содержанием: предоставляются льготы и социальные гарантии для многодетных семей в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан [п. 3 ст. 71–1] и другие.

Таким образом нами установлено, что осмысленный подход к реформированию семейного законодательства в Республике Казахстан нельзя считать незавершенным процессом. Отмечаются недочеты о содержании принципов семейного права в части правового регулирования, направленного на стимулирование создание и защиты семьи и детей.

По нашему мнению, при реформировании семейного права законодателю следует учитывать нормы традиционных семейных ценностей, в рамках принципов, желаемых в обществе (например, допущение или недопущение «однополых браков»). Эффективное семейное право должно быть направлено не на пресечение правонарушений в данной области, а на позитивное регулирование семейных отношений, предусматривающее принцип рамочного правового регулирования норм семейного права, действие которого устанавливает отдельные правовые нормы не только для того, чтобы воздействовать на семью внешне, а коррелируя его допустимостью произвольного вмешательства в дела семьи, определяя рамки внутрисемейных отношений для обеспечения своеобразного критерия добросовестного поведения в семье со стороны всех его членов, общества и государства.

Литература:

1. Иоффе, О. С. Советское гражданское право. — Ч. 3. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1965. — 181 с.
2. Антакольская, М. В. Семейное право. — М.: Юристъ, 1996. — 366 с.
3. Покровский, И. А. Основные проблемы гражданского права. — М.: Статут, 2001. — 354 с.
4. Конституция Республики Казахстан. Конституция от 30.07, 95, по состоянию на 10.03.17: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
5. Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье», 2011 года: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31102748
6. Указ Президента Республики Казахстан от 2 апреля 1996 г. «О порядке решения вопросов, связанных с написанием фамилий и отчеств лиц казахской национальности»: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005399
7. Закон РК «О правах ребенка»: http://online.zakon.kz/document/?doc_id=1032460;
8. Закон РК «О детских деревнях семейного типа и домах юношества»: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z000000113_;
9. Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z040000591_;
10. Об утверждении Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года. Указ Президента Республики Казахстан от 6 декабря 2016 года № 384.
11. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам социального обеспечения. Закон Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 165-VI ЗРК.

Правовое положение индивидуальных предпринимателей в Российской Федерации

Казакова Алёна Александровна, студент магистратуры

Тольяттинский государственный университет

В данной статье рассматривается проблема правового положения российских индивидуальных предпринимателей в современном обществе. Автор делает вывод, что главной правовой проблемой является то, что в России нет единого подхода в законодательстве, чтобы определить правовой статус индивидуального предпринимателя, вследствие этого происходят противоречия между экономическим статусом и его гражданско-правовым положением.

Ключевые слова: *правовой статус, индивидуальный предприниматель, предпринимательская деятельность, индивидуальное предпринимательство, предприниматель.*

Legal status of individual entrepreneurs in the Russian Federation

Kazakova Alena Aleksandrovna, undergraduate student
Togliatty State University

This article deals with the problem of the legal status of Russian individual entrepreneurs in modern society. The author concludes that the main legal problem is that in Russia there is no single approach in the legislation to determine the legal status of an individual entrepreneur, as a result of this there are contradictions between the economic status and its civil status.

Key words: *legal status, individual entrepreneur, entrepreneurial activity, individual enterprise, entrepreneur.*

На данный момент в Российской Федерации индивидуальное предпринимательство является самым популярным способом ведения бизнеса. В нашей стране сегодня индивидуальных предпринимателей (в дальнейшем — ИП) по данным единого реестра на 10 января 2018 года зарегистрировано 3221706, то есть более половины от всех зарегистрированных субъектов среднего и малого предпринимательства (53,3%), общее число которых 6039216 [3]. Данные цифры говорят нам о том, что правовое положение ИП было и остается весьма актуальным вопросом, а его проблемы требуют дальнейшего решения.

Развитие индивидуального предпринимательства пришлось на начало 90-х гг. двадцатого века, однако же, его развитие активно продолжается и по сей день. Одновременно с изменениями в предпринимательстве изменяется и современная нормативная база, отвечающая за данную сферу. Самое интересное, что правовой статус ИП в России — вопрос довольно распространенный и постоянно исследуемый, но все же до сих пор нельзя выделить единое решение данной проблемы, в большей степени из-за несовершенства российского законодательства [10, с. 66].

Это и является первой проблемой правового положения индивидуальных предпринимателей — отсутствие ясного закрепления правового статуса ИП в российском законодательстве. Существуют отдельные нормы, которые позволяют регулировать деятельность частных предпри-

нимателей, эти нормы закреплены в российской Конституции. В ст. 34 говорится о признании права гражданина Российской Федерации «на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности» [4].

Согласно ст. 23 Гражданского кодекса (в дальнейшем — ГК РФ) гражданин может «заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица» [1]. В п. 3 ст. 23 имеется положение, по которому предпринимательская деятельность регулируется теми же нормами, что и юридические лица. Но если мы посмотрим Налоговый кодекс (далее в дальнейшем — НК РФ), из него будет отчетливо понятно, что в экономическом плане деятельность индивидуальных предпринимателей и юридических лиц регулируется совершенно по-разному, а также они несут за нее разную ответственность [7].

Определение индивидуального предпринимателя как понятия в НК РФ звучит следующим образом: «Индивидуальные предприниматели — физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, главы крестьянских (фермерских) хозяйств» (ст. 11 НК РФ). Деятельность таких предпринимателей регулируется федеральными законами, в большей степени Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2011 г. № 129-ФЗ

(ред. от 31.12.2017) [9], в том числе подтверждающим, что законодательный подход, регулирующий сферу деятельности частных предпринимателей и юридических лиц имеет разно-отраслевой характер. Отсюда следует, что «индивидуальные предприниматели, в соответствии с действующим законодательством, не обладают самостоятельной правосубъектностью. Законодатель приравнивает индивидуальных предпринимателей по статусу то к физическим, то к юридическим лицам, являющимся коммерческими организациями. Думается, что подобная ситуация обусловлена двойственностью правового статуса индивидуального предпринимателя: как гражданина (физического лица) и как субъекта предпринимательской деятельности» [2, с. 29].

По нашему мнению, данная проблема, является наиболее значимой, так как из нее проистекают новые проблемы. Как, например, лицензирование определенных видов деятельности и налагаемые на них запреты для частных предпринимателей: ИП не может заниматься деятельностью, которая связана со страхованием, алкогольной продукцией, различными видами оружия и т. д. [6, с. 52]. Из-за отсутствия единых законодательных норм в области торговли, индивидуальным предпринимателям становится весьма затруднительным участие в торговых отношениях.

В связи с тем, что очень большое количество граждан регистрируют себя именно в качестве ИП, а не юридических лиц, то можно говорить о необходимости законодательно отделить данный субъект, тем самым обособив регулирование его деятельности от других субъектов законодательных норм и актах.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Собрание законодательства РФ. — 05.12.1994. — № 32. — Ст. 3301.
2. Ерохина, Т. В. Общий правовой статус индивидуального предпринимателя как основа его административно-правового статуса [Текст] / Т. В. Ерохина, З. М. Казаросян // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. — 2016. — № 1 (60). — с. 28–30.
3. Количество индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, сведения о которых содержатся в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства по состоянию на 01.08.2016 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rmsp.nalog.ru/statistics.html> (дата обращения: 26.03.2018 г.).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. — 04.08.2014. — № 31. — Ст. 4398.
5. Косимова, Н. И. Право граждан на предпринимательскую деятельность // Адвокат. 1999. № 10.
6. Месропова, С. Какими видами деятельности может заниматься ИП? [Текст] // Административное право. — 2014. — № 2. — с. 51–58.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ. — № 31. — 03.08.1998. — Ст. 3824.
8. Рубановская, Е. А. Проблемы правового положения индивидуального предпринимателя [Текст] / Е. А. Рубановская // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — с. 218–221. — ISBN 978–5–9909794–2–0.

Приравнивание же ИП как к физическим лицам, так и организациям является ошибочным, т. к. ИП является промежуточным звеном между ними. Ведь правовой статус ИП гораздо шире статуса обычного гражданина, так как он осуществляет свою деятельность как предприниматель, и вместе с тем, определять ИП лишь как коммерческую организацию тоже неверно, так как это не дает ему раскрыться в полном объеме [5].

Чтобы найти решение описанных выше проблем, необходимо нормы, которые регламентируют правовое положение частных предпринимателей, строго упорядочить, принять Федеральный закон, учитывающий все необходимые элементы, раскрывающие правовой статус ИП, к примеру, право на осуществление определенных видов деятельности и порядок его приобретения [2, с. 30].

Так же, большинство авторов считают, что необходимо закрепить законодательно определение индивидуального предпринимательства в Гражданском Кодексе [11, с. 132].

Делая выводы по анализу проблем правового положения индивидуальных предпринимателей в Российской Федерации можно получить следующее: наиболее глобальной проблемой можно назвать то, что на сегодняшний день не существует общего законодательного определения ИП и его правового статуса. Все это является катализатором недопонимания и существующих противоречий между экономическим статусом ИП и его правовым положением. Более того, приводит к другим, таким же серьезным проблемам, как: административно-правовой статус ИП, которые занимаются торговлей, трудности в деятельности ИП, утративших свой статус, и падение темпов государственной поддержки.

9. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства РФ. — 13.08.2001. — № 33 (ч. I). — Ст. 3431.
10. Ходырев, В. А., Непомнящая Н. Г. Индивидуальный предприниматель в России: физическое или юридическое лицо // Инновации в науке. 2014. № 34. с. 66–77.
11. Чукреев, А. А. К проблеме легального определения предпринимательской деятельности [Текст] // Российский юридический журнал. — 2015. — № 2. — с. 105–120.

Несчастные случаи на производстве

Крылов Николай Федорович, студент
Тольяттинский государственный университет

Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве является весьма актуальным и своевременным в силу того, что, во-первых, работники представляют собой самую многочисленную группу участников общественных отношений, связанных с основным видом деятельности человека-трудом, а во-вторых, доказано, что надлежащий уровень охраны труда и его безопасности напрямую связан с уровнем производительности труда и его эффективностью. Кроме этого, на сегодняшний день наиболее остро встает проблема производственного травматизма, в снижении уровня которого заинтересовано, прежде всего, государство и работодатели. В этом заключается первый аспект актуальности избранной темы.

Второй аспект актуальности заключается в том, практически каждая организация привлекалась, пусть и за мелкие нарушения требований в сфере охраны труда, к административной ответственности. Но если раньше привлекали за любое нарушение законодательства о труде и его охране, то в настоящее время ответственность дифференцирована в зависимости от состава деяния, штрафы также значительно возросли.

Кроме того, научная новизна заключается в следующих положениях, выносимых на защиту:

Во-первых, несчастный случай на производстве представляет собой событие, происшедшее с работником при исполнении трудовых обязанностей, во время следования с работы и на работу, на территории работодателя и вне её, следствием которого стали смерть или повреждение здоровья потерпевшего, повлекшее перевод на другую работу, утрату трудоспособности более чем на один день.

Во-вторых, в качестве признаков, позволяющих квалифицировать событие в качестве несчастного случая на производстве можно назвать:

— субъектный состав, в качестве потерпевшего выступает либо работник, либо лицо, которое в силу различных причин участвует в производственной деятельности работодателя.

— событие, происшедшее с потерпевшим, должно быть регламентировано законом как несчастный случай

на производстве. Перечень событий, которые могут быть квалифицированы как несчастные случаи на производстве, содержится в п. 3 ст. 227 ТК РФ. Среди них: травмы, телесные повреждения, включая те, что нанесены другим лицом, животными, насекомыми; ожоги и обморожения, тепловые удары, поражения током, излучением, молнией; различные повреждения, полученные вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств; иные повреждения здоровья, обусловленные воздействием внешних факторов.

— обстоятельства объективной стороны, время и место происшедшего случая;

— событие должно повлечь результат, указанный в законе, а именно оно должно повлечь необходимость перевода пострадавших на другую работу, временную или стойкую утрату ими трудоспособности либо их смерть.

Основная часть

Расследование и учет несчастных случаев на производстве в ст. 210 Трудового кодекса РФ (далее-ТК РФ) названы в качестве одного из основных направлений государственной политики в области охраны труда.

Анализ ст. 227 ТК РФ позволяет дать следующее определение: несчастный случай на производстве-это событие, которое произошло с работником или другим лицом, участвующим в производственной деятельности работодателя, при исполнении ими трудовых обязанностей, выполнении какой-либо работы по поручению работодателя, при осуществлении иных правомерных действий, обусловленных трудовыми отношениями с работодателем либо совершаемых в его интересах.

К другим лицам, участвующим в производственной деятельности, ТК РФ относит:

Во-первых, работников и других лиц, получающих образование в соответствии с ученическим договором;

Во-вторых, студентов-практикантов;

В-третьих, пациентов лечебных учреждений, в отношении которых применяется трудотерапия;

В-четвертых, лиц, находящихся в исправительных учреждениях и привлекаемых к труду;

В-пятых, членов производственных кооперативов и членов крестьянских (фермерских) хозяйств, принимающих личное трудовое участие в их деятельности.

В свою очередь, легальное определение несчастного случая на производстве содержится в законодательстве, посвященном социальному страхованию. В силу ст. 3 Федерального закона № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» несчастный случай на производстве — это событие, в результате которого застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору как на территории страхователя, так и за ее пределами, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном страхователем, и которое повлекло необходимость перевода застрахованного на другую работу, временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

Приведенные выше нормы позволяют определить признаки, позволяющие квалифицировать событие в качестве несчастного случая на производстве.

Во-первых, субъектный состав. В качестве потерпевшего выступает либо работник, либо лицо, которое в силу различных причин участвует в производственной деятельности работодателя.

Во-вторых, событие, происшедшее с потерпевшим, должно быть регламентировано законом как несчастный случай на производстве. Перечень событий, которые могут быть квалифицированы как несчастные случаи на производстве, содержится в п. 3 ст. 227 ТК РФ. Среди них: травмы, телесные повреждения, включая те, что нанесены другим лицом, животными, насекомыми; ожоги и обморожения, тепловые удары, поражения током, излучением, молнией; различные повреждения, полученные вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств; иные повреждения здоровья, обусловленные воздействием внешних факторов.

— В-третьих, обстоятельства объективной стороны, как-то время, место происшедшего случая. Так, событие признается несчастным случаем на производстве, если оно произошло:

— в течение рабочего времени на территории работодателя либо в ином месте выполнения работы, в том числе во время установленных перерывов, а также в течение тех периодов, которые относятся к рабочему времени;

— при следовании к месту выполнения работы или с работы на транспортном средстве, предоставленном работодателем, либо на личном транспортном средстве в случае использования личного транспортного средства в производственных целях по распоряжению работодателя или по соглашению сторон;

— при следовании к месту служебной командировки и обратно, во время служебных поездок на общественном или служебном транспорте, а также при следовании по

распоряжению работодателя к месту выполнения работы и обратно, в том числе пешком;

— при следовании на транспортном средстве в качестве сменщика во время междусменного отдыха;

— при работе вахтовым методом во время междусменного отдыха, а также при нахождении на судне в свободное от вахты и судовых работ время;

— при осуществлении иных правомерных действий, обусловленных трудовыми отношениями с работодателем либо совершаемых в его интересах.

Несчастный случай признается производственным и тогда, когда он произошел в период сокращения численности или штата.

В-четвертых, событие должно повлечь результат, указанный в законе, а именно оно должно повлечь необходимость перевода пострадавших на другую работу, временную или стойкую утрату ими трудоспособности либо их смерть.

На необходимость наличия всех вышеприведенных признаков при квалификации события в качестве несчастного случая на производстве указывается и в судебной практике.

За нарушение требований по охране труда, повлекшие несчастный случай на производстве работодатель (должностные лица работодателя, виновные в нарушении) могут быть привлечены к административной, уголовной, дисциплинарной и материальной ответственности, а также на них лежит обязанность возместить ущерб, причиненный пострадавшему, и выплатить социальное обеспечение. В иске о взыскании неустойки при задержке возмещения будет отказано, так как гражданско-правовая ответственность за нарушение правил и норм охраны труда действующим законодательством не предусмотрена.

Ст. 419 ТК РФ закрепляет общую норму, согласно которой «лица, виновные в нарушении трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном ТК РФ и иными федеральными законами», а также привлекаются к иным видам ответственности. В 2015 году произошло значительное ужесточение ответственности за нарушения в сфере труда.

В КоАП РФ есть две статьи, прямо предусматривающие административную ответственность за нарушения в сфере труда: статьи 5.27 и 5.27.1, а также статья 19.4, предусматривающая ответственность за препятствование проведению проверки и неисполнение предписаний, в том числе, государственных инспекторов труда.

Выводы

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

Во-первых, несчастный случай на производстве представляет собой событие, происшедшее с работником при исполнении трудовых обязанностей, во время следования с работы и на работу, на территории работодателя и вне её, следствием которого стали смерть или по-

вреждение здоровья потерпевшего, повлекшее перевод на другую работу, утрату трудоспособности более, чем на один день.

Во-вторых, квалифицируются как несчастные случаи, не связанные с производством, следующие события и действия: смерть в результате заболевания или самоубийства, что подтверждается заключением медицинской организации, подтверждено в результате следствия или судебным решением; смерть или повреждение здоровья в результате опьянения, не связанного с нарушениями производственного процесса, что подтверждается медицинским заключением; несчастный случай вследствие уголовного преступления, совершенного пострадавшим.

В-третьих, трудовое законодательство подробно описывает порядок расследования несчастного случая на производстве и закрепляет полномочия комиссии. При проведении расследования комиссия должна, прежде всего,

установить причинно-следственную связь между выполнением трудовых обязанностей и наступившими последствиями в форме повреждения здоровья или смерти пострадавшего, отсутствие которой является основанием освобождения работодателя от ответственности.

В-четвертых, за нарушение требований по охране труда, повлекшее несчастный случай на производстве, работодатель (должностные лица работодателя, виновные в нарушении) могут быть привлечены к административной, уголовной, дисциплинарной и материальной ответственности, а также на них лежит обязанность возместить ущерб, причиненный пострадавшему, и выплатить социальное обеспечение. В иске о взыскании неустойки при задержке возмещения будет отказано, так как гражданско-правовая ответственность за нарушение правил и норм охраны труда действующим законодательством не предусмотрена.

Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // «Российская газета», № 256, 31.12.2001.
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // «Российская газета», № 153–154, 12.08.1998.
3. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.06.2018) // «Парламентская газета», № 2–5, 05.01.2002.

Государственный (муниципальный) финансовый контроль как один из основных видов финансового контроля

Мирзоева Эльвира Расимовна, студент
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева (г. Орел)

В статье анализируются особенности государственного (муниципального) финансового контроля в сфере бюджетных правоотношений. Делается вывод о том, что несмотря на многочисленные реформирование бюджетного законодательства, вопрос совершенствования механизмов осуществления внутреннего государственного финансового контроля остается одним из приоритетных направлений развития бюджетной политики в России.

Ключевые слова: государственный (муниципальный) финансовый контроль; внешний и внутренний, предварительный и последующий финансовый контроль; бюджетные правоотношения; контроль.

Государственный (муниципальный) финансовый контроль в сфере бюджетных правоотношений является неотъемлемой частью финансовой системы любого современного государства. Он осуществляется в целях обеспечения соблюдения бюджетного законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения. В соответствии с действующим законодательством государственный (муниципальный) финансовый контроль подразделяется на внешний и внутренний, предварительный и последующий.

В условиях проведения административной реформы происходят значительные преобразования в системе финансового контроля, в частности, вносятся существенные изменения в его правовое регулирование и основы организации. Так, Федеральным законом от 23 июля 2013 года № 252-ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [4] внесены изменения в БК РФ. Была изменена, в частности, статья 265 «Виды государственного (муниципального) финансового кон-

троля», которая устанавливает, что государственный (муниципальный) финансовый контроль в свою очередь подразделяется на внешний и внутренний, предварительный и последующий.

Под внешним государственным (муниципальным) финансовым контролем в сфере бюджетных правоотношений законодатель предусматривает контрольную деятельность соответственно Счетной палаты Российской Федерации, контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

К полномочиям органов внешнего государственного (муниципального) финансового контроля по осуществлению внешнего государственного (муниципального) финансового контроля в соответствии с законодательством относят:

— контроль за соблюдением бюджетного законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, в ходе исполнения бюджета;

— контроль за достоверностью, полнотой и соответствием нормативным требованиям составления и представления бюджетной отчетности главных администраторов бюджетных средств, квартального и годового отчетов об исполнении бюджета;

— контроль в других сферах, установленных Федеральным законом от 5 апреля 2013 года № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» [3] и Федеральным законом от 7 февраля 2011 года № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» [2].

При осуществлении полномочий по внешнему государственному (муниципальному) финансовому контролю органами внешнего государственного (муниципального) финансового контроля проводятся проверки, ревизии, анализ, обследования, мониторинг. Объектам контроля направляются представления, предписания; уполномоченным принимать решения о применении бюджетных мер принуждения направляются уведомления о применении бюджетных мер принуждения, а также осуществляется производство по делам об административных правонарушениях в порядке, установленном законодательством об административных правонарушениях.

Под внутренним государственным (муниципальным) финансовым контролем в сфере бюджетных правоотношений понимается контрольная деятельность Федерального казначейства, органов государственного (муниципального) финансового контроля, являющихся соответственно органами (должностными лицами) исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местных администраций, финансовых органов субъектов Российской Федерации (муниципальных образований).

Полномочиями Федерального казначейства (финансовых органов субъектов Российской Федерации или муниципальных образований) по осуществлению внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля при санкционировании операций являются:

— контроль за непревышением суммы по операции над лимитами бюджетных обязательств и (или) бюджетными ассигнованиями;

— контроль за соответствием содержания проводимой операции коду вида расходов бюджетной классификации Российской Федерации, указанному в платежном документе, представленном в Федеральное казначейство получателем бюджетных средств;

— контроль за наличием документов, подтверждающих возникновение денежного обязательства, подлежащего оплате за счет средств бюджета;

— контроль за соответствием сведений о поставленном на учет бюджетном обязательстве государственному (муниципальному) контракту сведений о данном государственном (муниципальном) контракте, содержащемся в предусмотренном законодательством Российской Федерации реестре контрактов, заключенных заказчиками.

К полномочиям органов внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля по осуществлению внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля в соответствии с положениями БК РФ относятся:

— контроль за соблюдением бюджетного законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения;

— контроль за полнотой и достоверностью отчетности о реализации государственных программ, в том числе отчетности об исполнении государственных заданий.

— При осуществлении полномочий по внутреннему государственному финансовому контролю органами внутреннего государственного финансового контроля проводятся проверки, ревизии и обследования; объектам контроля направляются акты, заключения, представления и (или) предписания; органам и должностным лицам, уполномоченным в соответствии с БК РФ, иными актами бюджетного законодательства Российской Федерации принимать решения о применении бюджетных мер принуждения, направляются уведомления о применении бюджетных мер принуждения; а также осуществляется производство по делам об административных правонарушениях в порядке, установленном законодательством об административных правонарушениях.

Следует отметить, что, несмотря на многочисленные реформирование бюджетного законодательства, вопрос совершенствования механизмов осуществления внутреннего государственного финансового контроля остается одним из приоритетных направлений развития бюджетной политики в России. Так, например, органы внутреннего государственного финансового контроля, на которые возложена обязанность осуществления контрольных мероприятий за эффективным расходованием бюджетных средств, не имеют единой методики и критериев оценки эффективности. Это означает, что главные распорядители бюджетных средств и иные субъекты, в той или иной форме получающие бюджетные средства, не имеют возможности однозначно оценивать эффективность расходов.

вания средств в целях недопущения неэффективного использования.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2013 года № 2593-р утверждена Программа повышения эффективности управления общественными (государственными и муниципальными) финансами на период до 2018 года [5] (далее — Программа). Программа была разработана в соответствии с Бюджетным посланием Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2013–2015 годах и Бюджетным посланием Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2014–2016 годах, Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденными Правительством Российской Федерации 31 января 2013 года, решениями заседания Государственного совета Российской Федерации 4 октября 2013 года по вопросу повышения эффективности бюджетных расходов. Она определяет основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в указанной сфере.

В правовой доктрине в зависимости от времени проведения финансовый контроль может быть предварительным, текущим и последующим. Такие виды контроля свойственны деятельности всех контролирующих органов. Четкую границу между предварительным и текущим контролем установить сложно, да и нет необходимости, учитывая тенденцию к объединению в законодательстве предварительного и текущего контроля, которая прослеживается в отдельных документах: например, в действующей редакции Бюджетного Кодекса РФ осталось только две формы контроля: предварительный и последующий. Однако на уровне отдельной организации выделение текущего (оперативного) контроля актуально, особенно в части контроля правильности отражения операций в бухгалтерском учете.

В статье 265 БК РФ обращается внимание на предварительный и последующий контроль:

— предварительный контроль осуществляется в целях предупреждения и пресечения бюджетных нарушений в процессе исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

— последующий контроль осуществляется по результатам исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в целях установления законности их исполнения, достоверности учета и отчетности.

Необходимо отметить, что предыдущая редакция указанной статьи имела иное название («Формы финансового контроля, осуществляемого законодательными (представительными) органами») и содержание. В частности, в статье давалось определение трем формам финансового контроля: предварительный, текущий и последующий, тогда как новая редакция вносит изменения как в название, так и в ее содержание.

Таким образом, мы видим, что текущий контроль как форма финансового контроля, имеющая чрезвычайно

важное значение для предупреждения финансовых правонарушений, полностью исключена из норм БК. Следует отметить, что такой подход имел место в научных высказываниях некоторых ученых в области финансов. Так, например, Э. А. Вознесенский считал, что формами финансового контроля являются только предварительный или (и) последующий контроль, так как эти формы контроля осуществляются в ходе текущей деятельности контролируемых объектов и отражают содержание их текущей, оперативной деятельности [8].

С такой точкой зрения сложно согласиться, поскольку на современном этапе произошли глобальные преобразования в экономической и финансово-хозяйственной деятельности: увеличилось количество хозяйственных операций, расширились международные связи и несопоставимо увеличилось количество экономических (финансовых) правонарушений и преступлений с применением сложных схем их совершения и компьютерных технологий.

Вместе с тем, согласно положениям части 1 статьи 268.1 БК РФ, полномочиям органов внешнего контроля относят контроль за исполнением бюджетного законодательства в ходе исполнения бюджета, а части 1 статьи 269.1 БК РФ — полномочиям органов внутреннего контроля — контроль за соответствием содержания проводимой операции ее целевому назначению. Содержание приведенных норм полностью соответствует определению текущего контроля в статье 265 БК РФ предыдущей редакции. Отсюда вызывает недоумение исключение из норм Бюджетного кодекса РФ такой важной формы финансового контроля, как текущий, направленный прежде всего на предупреждение финансовых правонарушений. Поскольку функции органов контроля указанных статей не определяют момент применения нормы, это приводит к потере оперативности контроля.

Вызывает вопросы отнесения Федерального казначейства, а также органов финансового контроля исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципалитетов к органам, осуществляющим внутренний контроль, а Счетную палату Российской Федерации и контрольно-счетные органы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований — к органам внешнего контроля.

С такой позицией законодателя трудно согласиться, так как это противоречит устоявшимся определениям видов финансового контроля. Так, в научной литературе различных отраслей права и экономики и законодательстве Российской Федерации концептуально установились следующие определения внутреннего контроля:

1) внутренний контроль — деятельность организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, по выявлению операций, подлежащих обязательному контролю, и иных операций с денежными средствами или иным имуществом, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма [1];

2) внутренний контроль представляет собой проверку производственной и хозяйственной деятельности предприятия в целом, отдельных его структурных подразделений, осуществляемую бухгалтерией, финансовым отделом и некоторыми другими экономическими службами хозяйствующего субъекта [11];

3) внутренний контроль как управленческая функция должен осуществляться на всех уровнях управления и определяет его содержание как «осуществление субъектами организации таких действий, как определение фактического состояния организации (объекта контроля), сравнение фактических данных с планируемыми, оценка выявляемых отклонений и степени их влияния на аспекты функционирования организации, выявление причин зафиксированных отклонений» [10];

Внешний контроль — контроль, осуществляемый контрольным органом, внешним по отношению к данному органу власти, ведомству, организации и не входящим в его структуру (например, проверка налоговой службой любого другого министерства или ведомства) [7]. Подобной

точки зрения в отношении внешнего контроля придерживается еще ряд авторов, в частности С. А. Агапцов [6], В. М. Родионова и В. И. Шлейников [9], которые различают внешний и внутренний контроль по признаку принадлежности контрольных функций.

Таким образом, внешний контроль проводится в отношении организаций, не находящихся в непосредственном подчинении контролирующих органов, а внутренний осуществляется сотрудниками специальных подразделений, созданных внутри организации, в исполнение законодательства в области бухгалтерского учета.

На наш взгляд, возникает путаница в понятийном аппарате для определения этого вида контроля на уровнях экономических (хозяйствующих) субъектов и субъектов Российской Федерации. Исходя из вышесказанного, представляется неудобным называть, к примеру, контрольные мероприятия Федерального казначейства внутренним контролем. Полагаем, что для целей регулирования бюджетных правоотношений логичнее было бы называть данный вид контроля внутрирегиональным.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 07.08.2001 № 115-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // СЗ РФ. — 2001. — № 33 (часть I). — Ст. 3418.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.2011 № 6-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 903.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 05.04.2013 № 41-ФЗ (ред. от 07.02.2017) «О Счетной палате Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017) // СЗ РФ. — 2013. — № 14. — Ст. 1649.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 23.07.2013 № 252-ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2013. — № 31. — Ст. 4114.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2013 № 2593-р «Об утверждении Программы повышения эффективности управления общественными (государственными и муниципальными) финансами на период до 2018 года» // СЗ РФ. — 2014. — № 2. — Ст. 219.
6. Агапцов, С. А. Государственный финансовый контроль и бюджетная политика Российского государства. М.: Финансовый контроль, 2004. — 264 с.
7. Бурцев, В. В. Организация системы государственного финансового контроля в Российской Федерации: теория и практика: [Монография] / В. В. Бурцев. — М.: Дашков и К, 2002. — 495 с.
8. Вознесенский, Э. А. Финансовый контроль в СССР. М.: Юрид. лит., 1973. — 135 с.
9. Родионова, В. М. Финансовый контроль: Учебник под ред. В. М. Родионова, В. И. Шлейников. — М.: ФБК-ПРЕСС, 2002. — 320 с.
10. Бурцев, В. В. Внутренний контроль: основные понятия и организация проведения // Менеджмент в России и за рубежом. — 2002. — № 4. — с. 10–14.
11. Варфоломеева, Ю. А. Правовые основы финансового контроля // Финансовое право. — М.: Юрист, 2005. — № 12. — с. 10–15.

Залог движимого имущества (на примере США, Франции, Германии, Великобритании, России)

Ножкина Екатерина Юрьевна, студент

Пермский государственный национальный исследовательский университет

Залоговые правоотношения движимого имущества являются важнейшей составляющей экономики любой страны. Они зарождаются в древности, когда в Месопотамии в 3 тысячелетии до н. э. на рынках востока закладывали, продавали порабощенных рабов. Уже в античное время появляются классические правоотношения, связанные с залогом движимого имущества, которые были зафиксированы письменно в Римских кодексах.

На сегодняшний день в развитых странах существуют различные трактовки понятия «залог движимого имущества». Это связано, прежде всего, как с традициями, так и с моделью государственного устройства и функционирования права. Для того, чтобы разобраться в данном вопросе необходимо сравнить несколько зарубежных стран, их законодательство и экономические системы.

Итак, рассмотрим, пожалуй, наиболее развитую в этом вопросе страну — США. В данной стране залоговое право движимого имущества объединено в отдельную отрасль. Причем специфика правоотношений зависит от того, в каком штате совершается та или иная сделка, связанная с движимым имуществом. Говоря иными словами, во всех 49 штатах США сделки, совершаемые с движимым имуществом, будут отличаться в силу различного законодательства.

В то же время в данной стране существует единая система залогов движимого имущества, которая складывается из: ипотечного залога движимого имущества, ручного залога движимого имущества, и так называемого бордмера.

Например, ипотечный залог движимого имущества действует на территории всех 49 штатов, вне зависимости от смены места жительства. Он характеризуется тем, что право собственности на имущество, переданное в ипотеку, переходит от должника к кредитору, но само имущество при этом остается во владении должника, который может продолжать им пользоваться.

Другой вид — ручной залог движимого имущества, который так же имеет свои черты, во-первых, договор между сторонами заключается письменно по обоюдному согласию, во-вторых, предметом ручного залога может быть только то имущество, которое уже находится в собственности залогодателя в момент заключения договора.

При этом кредитор может получить право пользоваться заложенным имуществом. При неисполнении должником своих обязательств, кредитор не становится собственником заложенного имущества — им является должник до момента продажи заложенного имущества.

Наконец, третий вид — так называемый бордмерей характеризуется тем, что собственник имеет право заклады-

вать, либо выкупать ранее заложенное морское судно. В случае гибели судна кредитная организация выплачивает издержки за материальные утраты.

В данный момент в США самая развитая сеть залогового движимого имущества. Ее основы были сформулированы в Законе от 1977 года «Об ипотечном кредитовании», что позволило нуждающемуся тогда среднему классу приобретать вещи в разы быстрее, отдавая в залог что — либо из своего имущества. В наши дни в США около 80 процентов населения, так или иначе, входит в правовые отношения, связанные с движимым имуществом.

Кроме того, в США существует целая система определения залоговых отношений, так выделяется собственник движимого имущества, который хочет отдать его в залог, далее он обращается к управляющему, это либо банк, либо иная организация (суд), а затем эта организация отдает данное имущество так называемому «выгодоприобретателю». Выгодоприобретателем, бенефициаром может выступать как сам собственник, так и суд, который конфискует имущество.

Так же в США существует институт доверительной собственности движимого имущества. Его суть сводится к тому, что разрешаются любые сделки с залогами, которые не противоречат законодательству отдельных штатов и во главу угла ставится письменное согласие сторон. Так, например, в 1980-е годы в стране начинают активно предоставлять свои услуги агенты, которые становятся одной из сторон договора о залоге и гарантируют качество выполнения работы, беря при этом свой процент от сделки.

Таким образом, правоотношения, связанные с залогом движимого имущества, в США имеют свои национальные признаки. Это, прежде всего, разнообразие видов залога, четкая иерархия заключения договоров и сделок, а также опора на письменное соглашение сторон либо решение иных органов власти, связанные с конфискацией имущества.

В отличие от США во Франции, как и в Японии, залоговое право движимого имущества имеет существенные отличия. Во-первых, законодательство в данной области является унифицированным. Во-вторых, основой правоотношений, связанных с залогом движимого имущества, является единый закон № 2071, который разделяет основные виды сделок на: ипотеку движимого имущества, антихрез и прямой залог.

Ипотека движимого имущества во Франции, как и в США заключается между физическим лицом и организацией, где залогообладатель получает свою финансовую выгоду, а лицо, отдавшее имущество в залог возможность материального приобретения иных вещей.

Второй вид, так называемый антихрез, характеризуется тем, что залогодержатель изначально в договоре прописывает, что он имеет право извлекать из заложенного движимого имущества выгоду, как материальную, так и функциональную.

Третий вид, прямой залог, его специфика во Франции, впрочем, как и в Японии состоит в том, что гражданин может отдать свое имущество без заключения какого либо письменного договора, при этом, по сути, договариваясь устно.

Торговое законодательство Франции устанавливает специальные правила торгового залога, который совершается в связи с торговой сделкой. По общему правилу, для установления торговой сделки допускаются любые способы доказывания, если иное не предусмотрено законом. Из этого следует, что к заключению торгового залога не предъявляются формальные требования. Между тем, в специальных актах торгового права имеются исключения. Так, залог на товарных складах невозможен без вручения залогодержателю специального залогового свидетельства — вараанта.

Договор залога торгового предприятия или торгового-производственного оборудования заключается только в письменной форме и должен быть зарегистрирован в течение 15 суток. После его выполнения в канцелярии торгового суда по местонахождению закладываемого имущества происходит оформление сделки. 17 марта 1909 г. впервые было предоставлено право кредитору требовать немедленного погашения долга в случае, если должник изменил местонахождение заложенного торгового предприятия, не известив об этом заранее кредиторов.

Согласно ГГУ, залог (Pfandrecht) относится только к движимым вещам, которые могут быть обременены для обеспечения требования таким образом, чтобы кредитор был вправе требовать удовлетворения за счет стоимости вещи (залоговое право).

Французский Гражданский Кодекс предусматривает право кредитора удерживать заложенную вещь до полного погашения долга, включая проценты и расходы. Право удержания сохраняется у кредитора, если он обладает несколькими требованиями к должнику, до полного погашения всех долгов (ст. 2082 ФГК).

Кредитор вправе требовать возврата от третьих лиц заложенной вещи в случае ее утраты. В случае неуплаты обеспеченного залогом требования, кредитор вправе обратиться в суд с просьбой о продаже предмета залога с целью удовлетворения своих требований на основании приказа суда.

Для обращения предмета залога в свою собственность кредитору необходимо получить специальное постановление суда. Всякие частные соглашения с должником об этом недействительны.

Кредитор имеет преимущественное право на удовлетворение своего требования за счет цены вещи перед другими кредиторами. При наличии спора нескольких кредиторов преимущество определяется по старшинству их прав.

При владении заложенной вещью кредитор обязан проявлять заботливость хорошего хозяина. Расходы на содержание вещи подлежат возмещению должником. Право пользования вещью должно быть предусмотрено договором. В случае нарушения этого права должник может потребовать немедленного возврата вещи.

Таким образом, можно сказать, что залоговое право движимого имущества в США и во Франции имеют существенные отличия. Самое значительное — это унифицированность, т. е. системность Французских законодательных актов, регулирующих данные сферы правоотношений.

Свою уникальность имеет залоговое право движимого имущества в Германии, где все данные отношения соединены в «вещные правоотношения» и регулируются единым федеральным документом «Германского гражданского уложения». Данный документ является одним из самых регламентирующих, среди всех развитых стран. Его регламентация касается практически всех видов имущественных правоотношений, начиная от наследственного права на движимое имущество, заканчивая правилами оформления в определенной форме документации для проведения залоговых операций.

В отличие от США, Японии, Франции и др., в Германии один вид залога движимого имущества, так называемый «Faustpfand» (залог). Суть его состоит в том, что залогодержатель, кредитор, в случае невыполнения условий контракта по кредитам имеет право выставлять на свободные торги данное движимое имущество с последующей продажей и компенсацией издержек.

Еще одна особенность залогового права движимого имущества состоит в том, что любая сделка между сторонами должна обязательно быть внесена в общий реестр суда, который определяет, быть данной сделке или нет, проверяя документацию.

Так же правом залога в Германии обладает широкий спектр населения, который трудится в определенных сферах, т. е. прописан вид профессионально-трудового залога, например, тракторист имеет право залога движимого имущества в виде трактора, если его работодатель не выплачивает ему жалование, или водитель фуры с определенной продукцией имеет право залога на те вещи, которые он перевозит в случае, опять же, невыполнения обязательств со стороны работодателя.

Таким образом, залоговое право движимого имущества в Германии в отличие от других стран четко прописывает права и полномочия сторон, регламентирует условия сделок, а также обязанности в случае невыполнения той или иной сделки. Такая четкая регламентация получила название «акцессорный» вид сделок, в котором кредитору, залогодержателю, в случае невыполнения условий договора позволяется продавать заложенное имущество, либо использовать его в своих функциональных целях для возмещения ущерба.

Британская модель залогового права движимого имущества имеет тоже свои черты и особенности. В отличии от немецкой залоговой формы в английской прописаны

два вида правоотношений, такие как: объем прав, включающий в себя собственность владельца и так называемое правовое основание обременения, т. е. все решения законодательных либо правовых органов власти.

Залог движимого имущества в Англии разделяется на заклад и ипотеку. В закладе происходит уступка движимого имущества заемщику с заключением перед этим сделки, в которой и прописываются обязанности сторон. Сам товар находится, непосредственно, у кредитора, который в праве в случае невыполнения сделки использовать его по своему усмотрению с правом конфискации.

Ручной заем движимого имущества характеризуется тем, что собственник так же закладывает свое движимое имущество кредитору, однако само имущество находится у заемщика, но если условия сделки не будут соблюдены, то кредитор конфискует движимое имущество с целью компенсации убытков.

Ипотека как вид залога в Британском праве характеризуется тем, что она обременяет товары внешними договорами, тем самым не дает возможности заемщику закладывать любое движимое имущество, лишь только то, которое соответствует стоимости приобретаемого товара.

Особую роль так же играет так называемое титульное право, которое объявляет собственником то или иное физическое или юридическое лицо. В случае залога движимого имущества, титульное право бывшего собственника на товар переходит к «залогособственнику», кредитору на время, без права пользования при условии выполнения пунктов договоров.

Все письменные сделки, совершаемые на территории островного государства, должны быть оформлены в соответствии со стандартами законодательства от 1989 года. Если же под залог отдается движимое имущество с целью обмена на иную форму собственности, тогда банк вправе проверить основную документацию товара, его качество и гарантию его работы, только затем кредиторы могут обменивать движимое имущество на недвижимое.

Что же касалось России, как известно, предпринимались попытки ввести в правовую практику институт доверительной собственности. В рамках ЕС это было реализовано при помощи специальной Директивы ЕС, а в Российской Федерации — на основе указа Президента РФ.

Несмотря на предпринятые попытки, ни в одной другой стране институт доверительной собственности не прижился. В Российской Федерации, как известно, гражданским кодексом регулируется договор доверительного

управления, который имеет правовую природу, отличную от траста.

Тем не менее, в ряде стран (Нидерланды, провинция Квебек в Канаде и др.), а также на международно-правовом уровне разрабатываются определенные правовые документы, имеющие целью способствовать использованию института траста в отношениях между странами англо-американского и континентального права (так, например, Гагская конвенция 1985 г. «о праве, применимом к трастам, и об их признании»).

Доверительный собственник (trustee) имеет право на совершение сделок с переданным ему в управление имуществом, кроме сделок по его отчуждению (если это специально не оговорено). При этом доверительный собственник при управлении имуществом должен следовать предписаниям учредителя и периодически отчитываться перед бенефициаром о результатах своей деятельности.

Действия доверительного собственника по управлению имуществом имеют фидуциарную (доверительную) природу, что подразумевает его обязанность действовать с должной заботливостью и предусмотрительностью в интересах бенефициара. Полученные доверительным собственником от управления выгоды и доходы должны передаваться бенефициару.

Что касается вознаграждения доверительного собственника, то в Англии традиционно он исполнял свои обязанности безвозмездно. Но с 2000 г. траст уже имеет право на вознаграждение, если это предусмотрено условиями траста.

Залог движимого имущества имеет свои черты, во-первых, договор между сторонами заключается письменно по обоюдному согласию, во-вторых, предметом ручного залога может быть только то имущество, которое уже находится в собственности залогодателя в момент заключения договора. При этом кредитор может получить право пользоваться заложенным имуществом.

Из всего вышесказанного следует, что правоотношения, связанные с залогом движимого имущества, во всех развитых странах имеет свои особенности. Наиболее либеральной в этом плане является США, где в каждом штате прописаны свои положения о залоге, а наиболее строгой является немецкая залоговая система, которая обязует через суд оформлять залоговые сделки между сторонами договора. Залоговое право может быть установлено также в отношении будущего или условного требования.

Литература:

1. Германское Гражданское уложение / пер. с нем. Сер.: Современное зарубеж. и междунар. частное право. М.: Междунар. центр финансово-экон. развития, 1996. 552 с.
2. Венкштерн, М. Основы вещного права. Проблемы гражданского и предпринимательского права Германии. / пер. с нем. М.: Издательство БЕК, 2001. с. 173.
3. Жалинский, А., Рёрихт А. Введение в немецкое право. М.: Спарк, 2001. с. 425.
4. Одинцова, В. Ю. Основные институты гражданского права зарубежных стран. Сравнительно-правовое исследование. М.: НОРМА, 2000. с. 346.

Право на разбирательство уголовного дела в разумный срок в контексте правовых позиций Европейского суда по правам человека и Конституционного суда Российской Федерации

Полян Алик Самвелович, студент;
Малышева Дарья Денисовна, студент;
Амброладзе Георгий Мамукович, студент
Санкт-Петербургский государственный университет

В статье рассматриваются основные результаты мониторингового исследования, заключающегося в анализе позиций Европейского суда по правам человека и Конституционного суда Российской Федерации, связанных с определением содержания права на разбирательство дела в разумный срок.

Ключевые слова: право на разбирательство уголовного дела в разумный срок, критерии оценки разумности срока разбирательства уголовного дела.

При исследовании правоприменительных актов, связанных с правом на разбирательство уголовного дела в разумный срок, была изучена практика, сущность которой состоит в следующем:

1) признание положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации противоречащими или непротиворечащими Конституции РФ с разъяснением некоторых аспектов содержания права на разбирательство уголовного дела в разумный срок (решения Конституционного Суда РФ);

2) констатация соблюдения или несоблюдения (ненадлежащего соблюдения) Российской Федерацией права граждан на разбирательство уголовного дела в разумный срок как элемента права на справедливое судебное разбирательство, предусмотренного положениями ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, с приведением характеристики рассматриваемого права, его наполнения и должной модели функционирования (решения Европейского суда по правам человека).

Цель проведенного мониторингового исследования состояла в определении выработанной практикой Европейского суда по правам человека и Конституционного Суда РФ набора характеристик (элементов), использование которого уполномоченными органами позволяет установить, соответствует ли срок производства по конкретному уголовному делу закрепленным в правовых актах требованиям разумности.

Требование о необходимости осуществления производства по уголовным делам в разумные сроки нашло свое закрепление как в актах международного права (к примеру, п. 3 ст. 9 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г., п. 1 ст. 6 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод), так и в национальном законодательстве (к примеру, Федеральный закон от 30.04.2010 N 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок», ст. 6.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ и др.). Важно отметить

отсутствие легальной дефиниции рассматриваемого понятия — «разумный срок» — и его оценочный характер, что подтверждается правовыми позициями, изложенными в подвергнутых анализу судебных решениях [1].

Как представляется, в основу содержащихся в российском законодательстве критериев оценки разумности срока производства по делу, нашедших закрепление в тексте ст. 6.1 УПК РФ, положены результаты поиска смыслового наполнения рассматриваемого понятия, осуществленного Европейским судом по правам человека. При этом Конституционный Суд РФ в своей практике также нередко обращается к вопросу о «разумном сроке» применительно к уголовному судопроизводству, отражая в правовых позициях должное понимание данного института.

С учетом изложенного и данных, полученных в ходе анализа правоприменительной практики, приведем содержательную характеристику элементов, на которые необходимо ориентироваться при определении разумности срока производства по конкретному уголовному делу.

I. Период, который необходимо принимать во внимание при определении (проверке) разумности срока производства по делу.

1. Началом соответствующего периода для лица, в отношении которого ведется (велось) производство по делу, является момент предъявления соответствующему лицу обвинения или ограничения прав лица органами, осуществляющими уголовное преследование, в силу подозрений в отношении него (к примеру, фактическое задержание) [2, 3]. Для потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика соответствующий период начинает исчисляться с момента приобретения ими в установленном порядке соответствующего процессуального статуса. Тем не менее, как указывает Конституционный Суд Российской Федерации, непризнание лица потерпевшим в установленном законом порядке не может являться основанием для возвращения ему заявления о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок в том случае, если позиция уполномоченных органов о наличии оснований для возбуждения уголовного

дела в период предварительного расследования неоднократно менялась и (или) если принятым впоследствии судебным решением установлено, что отказ в возбуждении уголовного дела в период до истечения сроков давности уголовного преследования был незаконным, необоснованным [1].

2. Окончанием рассматриваемого периода является момент разрешения обвинения в окончательном виде или прекращение производства по делу [2, 3]. При этом Европейским судом по правам человека и Конституционным Судом РФ отмечено, что период, когда разбирательство по уголовному делу фактически не осуществлялось по тем или иным основанным на законе причинам, не подлежит учету при проверке разумности срока производства по соответствующему делу [4, 5].

II. Критерии оценки разумности срока производства по уголовному делу.

1. Основной категорией при оценке разумности срока производства по уголовному делу являются обстоятельства дела [6, 7, 8]. К собственно критериям при разрешении соответствующего вопроса обозначенные судебные органы относят:

1) сложность дела, при определении которой необходимо ориентироваться, в частности, на количество эпизодов, число соучастников, количество проведенных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, томов дела и др. [6, 7, 8];

2) поведение заявителя и органов, осуществляющих уголовное судопроизводство — констатация несоблюдения разумности срока может быть осуществлена только в том случае, когда ответственность за затягивание производства по делу (путем ненадлежащего исполнения обязанностей в форме действий/бездействия) лежит на соответствующих органах. Если же увеличение срока рассмотрения уголовного дела вызвано действиями/бездействием заявителя и его представителей, а государственные органы проявили достаточную разумность и старательность, основания для констатации соответствующего нарушения отсутствуют. При этом, как отмечает Европейский суд по правам человека, действия заявителя по использованию способов защиты, предоставленных ему национальным законодательством, не должны учитываться как затягивающие рассмотрение дела и не могут вменяться в вину как самому заявителю, так и государственным органам [7, 8]. В свою очередь, Конституционный Суд РФ отмечает, что осуществление некоторых прав обвиняемого (к примеру, право на свободный выбор нескольких защитников в соответствии с ч. 1 ст. 50 УПК РФ) не должно умалять возможности остальных участников уголовного судопроизводства на реализацию их прав, создавать препятствия для разбирательства дела в разумный срок [9];

3) значение предмета спора (разбирательства) для заявителя — критерий, отличающийся наибольшей степенью оценочности, носящий субъективный характер.

Важно отметить, что среди рассматриваемых критериев Европейский суд по правам человека отдельно прямо не выделяет общий срок разбирательства по делу, равно как и сроки производства на отдельно взятых стадиях. В своих решениях указанный орган оценивает разумность длительности судопроизводства через призму обозначенных выше критериев. Соответствующей позиции коррелируют выводы Конституционного Суда РФ, который указывает, что наибольшее значение для обеспечения права на рассмотрение дела (в широком смысле) в разумный срок имеет не продолжительность производства на отдельных стадиях, а его своевременность, тщательность, достаточность и эффективность [4]. Указанный орган также отмечает, что продление срока предварительного следствия в соответствии с положениями уголовно-процессуального закона (к примеру, ч. 6 ст. 162 УПК РФ) в силу его назначения также может способствовать ускорению производства по делу и, соответственно, гарантировать соблюдение права граждан на разумный срок уголовного судопроизводства [10].

Таким образом, подвергнутая анализу правоприменительная практика позволила определить основные элементы, на которые необходимо обращать внимание уполномоченным органам при решении вопроса о том, наличествует ли при производстве по конкретному уголовному делу нарушение права граждан на разумный срок судопроизводства, являющегося компонентом права на справедливое судебное разбирательство, предусмотренного п. 1 ст. 6 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Стоит отметить, что значительных противоречий в позициях двух обозначенных судебных органов установить не удалось — их корреляция свидетельствует о единообразном подходе к пониманию элементов оценки разумности срока уголовного судопроизводства. При этом обнаруженное различие в подходах применительно к вопросу о том, любое ли использование предоставленных законодательством прав заявителя в уголовном процессе является оправданным в контексте затягивания срока, как представляется, может быть объяснена следующим образом: Европейский суд по правам человека в своих решениях исходит из того, что ответ на приведенный вопрос является положительным, поскольку им рассматриваются дела о нарушениях прав заявителей со стороны государственных органов, а Конституционный Суд Российской Федерации придерживается противоположного подхода, поскольку при выработке правовой позиции обязан учитывать наличие иных участников производства по уголовному делу (к примеру, потерпевшего) и, соответственно, не допускать нарушения их прав и свобод, в том числе гарантий разумности срока уголовного судопроизводства.

Литература:

1. По делу о проверке конституционности положений части 1 статьи 1 Федерального закона «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» и части третьей статьи 61 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан В. В. Курочкина, А. Б. Михайлова и А. С. Русинова [Электронный ресурс]: постановление Конституционного Суда Рос. Федерации от 11 нояб. 2014 г. № 28-П // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2014. — № 47. — Ст. 6632. — СПС «Консультант Плюс».
2. Дело «Яйков (Yaikov) против Российской Федерации» [Электронный ресурс]: жалоба № 39317/05 // Бюл. Европ. Суда по правам человека. — 2016. — № 2. — СПС «Консультант Плюс».
3. Дело «Сергей Денисов и другие (Sergey Denisov and Others) против Российской Федерации» [Электронный ресурс]: жалобы № 1985/05, 18579/07, 21748/07, 21954/07 и 20922/08 // Российская хроника Европейского Суда. — 2016. — № 4. — СПС «Консультант Плюс».
4. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Проскуракова Сергея Ивановича на нарушение его конституционных прав статьями 6.1 и 162 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, статьями 31, 34 и частью 6 статьи 250 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации [Электронный ресурс]: определение Конституционного Суда Рос. Федерации от 7 июля 2017 г. № 1514-О // СПС «Консультант Плюс».
5. Дело «Наимджон Якубов (Naimdzhon Yakubov) против Российской Федерации» [Электронный ресурс]: жалоба № 40288/06 // Бюл. Европ. Суда по правам человека. — 2017. — № 7. — СПС «Консультант Плюс».
6. Дело «Кочиев и другие (Kochiyev and Others) против Российской Федерации» [Электронный ресурс]: жалобы № 4721/06, 6991/06, 10576/06, 32026/06, 48683/06, 1615/07, 5798/07, 27732/07 и 28193/07 // Бюл. Европ. Суда по правам человека. — 2017. — № 8. — СПС «Консультант Плюс».
7. Дело «Коркин (Korkin) против Российской Федерации» [Электронный ресурс]: жалоба № 48416/09 // Официальный сайт Министерства юстиции Рос. Федерации: [сайт]. — Режим доступа: <http://minjust.ru/ru/2016-god/korkin-protiv-rossii-zhaloba-no4841609>.
8. Дело «Тычко (Tuchko) против Российской Федерации» [Электронный ресурс]: жалоба № 56097/07 // Прецеденты Европ. Суда по правам человека. — 2015. — № 12. — СПС «Консультант Плюс».
9. Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Охрименко Романа Андреевича на нарушение его конституционных прав частью третьей статьи 69 Уголовного кодекса Российской Федерации, статьями 16, 47, 248, 272, 291, пунктами 4 и 5 части первой статьи 308 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс]: определение Конституционного Суда Рос. Федерации от 26 июня 2015 г. № 1500-О // СПС «Консультант Плюс».
10. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Фетисова Сергея Алексеевича на нарушение его конституционных прав частью шестой статьи 162 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс]: определение Конституционного Суда Рос. Федерации от 23 июня 2016 г. № 1241-О // СПС «Консультант Плюс».

Использование чужой интеллектуальной собственности в период предвыборной агитации

Ручка Виктория Евгеньевна, студент магистратуры;

Научный руководитель: Нащёкина Елена Витальевна, кандидат юридических наук, доцент

Хабаровский государственный университет экономики и права

Свободные выборы предполагают наличие нескольких кандидатов, за каждого из которых избиратели вправе отдать свой голос. Есть избиратели, которые заранее знают за кого они хотят проголосовать, ярые приверженцы одной из существующих политических партий. Есть люди, которые, наоборот, далеки от политики, думающие, что их голос ничего не решает. А есть такие, кто интересуется политикой временами, и при своем выборе, руководству-

ется собственными суждениями о кандидатах, сформированными на основе личного опыта, мнениях окружающих людей, а также информации, полученной из СМИ.

Это самая распространенная группа избирателей, поэтому именно за голоса среди этой группы граждан и борются кандидаты.

В настоящее время, способы борьбы кандидатов на выборные должности ограничены законодательно, с целью

соблюдения конституционных прав не только избираемых, но и избирателей. В соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» № 67-ФЗ, ст. 38 принимать участие в выборах могут только кандидаты, прошедшие процедуру регистрации в избирательной комиссии. Ст. 39 закрепляет фундаментальный принцип правового равенства кандидатов, в соответствии с которым они участвуют в выборах. На основе данного принципа законом устанавливаются равные права и обязанности, ограничения и запреты, гарантии и меры ответственности для всех кандидатов, участвующих в выборах. Особенно важными являются Положения ст. 40, которые направлены на обеспечение реализации общих положений Конституции РФ, обеспечивающих каждому гражданину РФ равные возможности в ходе избирательной кампании, кампании референдума.

Сущность предписаний настоящей статьи сводится к установлению двух ключевых аспектов равного положения всех кандидатов, участвующих в выборах: недопущение использования должностного положения и необходимость освобождения от занимаемых должностей государственной или муниципальной службы на период проведения выборов. реализация указанных ограничений распространяется не только на самих кандидатов, но в большей степени на лиц, осуществляющих организацию и проведение избирательной кампании конкретного кандидата. В соответствии со ст. 58, проведение избирательной кампании кандидата должно финансироваться исключительно за счет собственных средств, составляющих избирательный фонд кандидата или избирательного объединения. Средства избирательного фонда рассматриваются в качестве единственного источника финансирования всех возмездных мероприятий, проводимых соответствующим кандидатом или избирательным объединением. В этой связи закон обязывает указанных субъектов формировать такой фонд в установленный период — с момента направления уведомления комиссии о намерении баллотироваться на соответствующих выборах до принятия решения о регистрации такого кандидата, списка кандидатов, выдвинутого избирательным объединением. Особенностью указанных фондов и составляющих их средств, согласно ст. 59, является специальный порядок их использования, который является целевым, т. е. расходы могут производиться только для достижения целей участия в выборах. В качестве обоснованных расходов рассматриваются лишь те, которые произведены в соответствии с требованиями законодательства. За соблюдением данных требований следит контрольно-ревизионная служба. Согласно ст. 60, она выступает средством осуществления финансового контроля за деятельностью участников избирательного процесса, процесса организации и проведения референдума, причем ее деятельность не ограничивается исключительно контролем за расходованием бюджетных средств, а охватывает собой все источники финансирования кампании. Фактически данная служба осуществляет контроль

за соблюдением требований действующего законодательства в части использования отдельных источников финансирования, а также распределения полученных средств и предоставления отчетов об их использовании [4].

Наиболее важным элементом в предвыборной кампании является период предвыборной агитации — установленный законом период, когда кандидат может обращаться к избирателям напрямую, с призывом голосовать за него и/или не голосовать за других кандидатов. Предвыборная агитация в законе «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» понимается как деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании и имеющая целью побудить или побуждающая избирателей к голосованию за кандидата, кандидатов, списки кандидатов или против него (них) [4].

Грань между тем моментом, когда права всех участников выборов соблюдены, и когда чьи-то права нарушаются, очень тонка. И любые нарушения могут повлиять на результаты выборов негативно, в том числе, исказить реальную волю населения, проживающего на территории, где проходят выборы.

Как уже было отмечено, способы борьбы в рамках предвыборной агитации не должны выходить за пределы, установленные законодательством РФ. За нарушения данных требований кандидата могут отстранить от участия в выборах. К сожалению, в настоящее время существует пробел в законодательстве РФ в сфере регулирования использования чужой интеллектуальной собственности в предвыборной агитации, не сформулированы единые критерии по основаниям для привлечения к ответственности за нарушения в данной сфере. Именно поэтому, зачастую, кандидаты всячески стараются «устранить» соперников, выискивая и используя любые нарушения в их предвыборной кампании.

На сегодняшний день законом охраняются авторские права на литературные, музыкальные произведения, произведения изобразительного искусства, базы данных, исполнения, фонограммы, сообщения в теле — и радио-эфире и многие другие объекты интеллектуальной собственности. Использование, в том числе и в предвыборных агитационных материалах, возможно только произведений народного фольклора, где автора установить не представляется возможным. Иные случаи использования объектов интеллектуальной собственности возможны только с письменного согласия автора.

С 2006 г. действует новый для избирательного законодательства России запрет — запрет предвыборной агитации, нарушающей законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности. Согласно пункту 1.1 ст. 56 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» — «При проведении предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума также не допускается злоупотребление свободой массовой

информации в иных, чем указанные в пункте 1 настоящей статьи, формах. Запрещается агитация, нарушающая законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности» [4].

Кроме того, авторское право является предметом регулирования Гражданского законодательства, и оно является достаточно подробным и терминологически точным. В настоящее время вопросы, связанные с созданием и охраной результатов интеллектуальной собственности, регулируются Гражданским кодексом РФ, статьями Уголовного кодекса РФ и Кодекса об административных правонарушениях [16].

Также важно отметить, что в том же п. 1.1. ст. 56 закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» содержатся положения о запрете на экстремизм и злоупотребление свободой массовой информации. Однако более логичным и правильным с точки зрения юридической техники было бы выделение этих ограничений в самостоятельные пункты [9].

Так, А.Г. Сидякин считает, что установление конституционно-правовой ответственности за нарушение законодательства об интеллектуальной собственности не соответствует характеру защищаемых прав, и выступает за исключение соответствующих норм.

Аналогичное утверждение высказывает О.В. Кузнецова, отмечая, что избирательное право не может быть инструментом борьбы за соблюдение авторских прав, отмечая, что уголовное законодательство рассматривает нарушение авторских и смежных прав как преступление небольшой тяжести, как правило, не сопряженное с лишением свободы, значит, судимость за данное преступление не лишает гражданина пассивного избирательного права, следовательно, не должно служить основанием для лишения права быть избранным и нарушение законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности в процессе выборов. А.Ю. Бужин также предлагает отменить указанное выше основание для отказа в регистрации или отмены регистрации кандидата или списка кандидатов, исключения из списка кандидатов, называя соответствующие нормы «самыми одиозными, имеющими явно конъюнктурный характер» [7].

Использование без достаточных оснований положения п. 1.1 ст. 56 ФЗ № 67 оборачивается самыми серьезными последствиями именно для «нежелательных» кандидатов и свидетельствует не только о политическом использовании упомянутой нормы закона, но и о пренебрежении принципом соразмерности ответственности за правонарушение.

Приведем несколько примеров из судебной практики по вопросам использования чужой интеллектуальной собственности.

Нарушение авторских прав произошло в 2014 году на выборах в Карачаево-Черкессии. Был изготовлен агитационный материал, где в основе изображения была использована фотография кубинского государственного

деятеля Эрнесто Че Гевары, автором которой является кубинский фотограф Альберто Корда. Доказательств того, что избирательным объединением политической партии «Коммунистическая партия Коммунисты России» получено от указанных авторов этих произведений или иных правообладателей согласие на использование в агитационных материалах суду не представлено.

В итоге, суд расценил агитационные материалы с изображением Че Гевары (факт распространения агитационного плаката (баннера) подтверждается представленной в материалы дела заявителем фотографией рекламной конструкции и не оспаривается представителями заинтересованного лица) как нарушение законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и, как следствие, отменил регистрацию списка кандидатов, выдвинутого избирательным объединением Карачаево-Черкесского республиканского отделения политической партии «Коммунистическая партия Коммунисты России» [5].

Судебная коллегия по административным делам Хабаровского краевого суда рассмотрев в открытом судебном заседании 08 октября 2014 года гражданское дело по заявлению Фоминых Р.В. об отмене регистрации кандидата в депутаты Хабаровской городской Думы шестого созыва Африкановой Н.В., выдвинутой Хабаровским региональным отделением Всероссийской политической партии «Единая Россия», по апелляционной жалобе Фоминых Р.В. В апелляционной жалобе Фоминых Р.В., ссылаясь на незаконность и необоснованность решения суда, просил его отменить и принять новое решение. В обоснование жалобы указал, что поскольку доказательств получения согласия правообладателя на использование изображения памятника Ерофея Хабарова кандидатом в депутаты Африкановой Н.В. суду не представлено, и имя автора при использовании его в агитационных материалах Африкановой Н.В. также не указано, следовательно, данная предвыборная агитация Африкановой Н.В. осуществлялась с нарушением законодательства об интеллектуальной собственности и, как следствие, регистрация Африкановой Н.В. как кандидата в депутаты Хабаровской городской Думы шестого созыва по одномандатному избирательному округу № 31 подлежит отмене. При этом суд не принял во внимание и не исследовал вопрос о том, что Африканова Н.В. является кандидатом в депутаты Хабаровской городской Думы шестого созыва по списку, выдвинутому по одномандатному избирательному округу № 31 местным отделением Всероссийская политическая Партия «Единая Россия» города Хабаровска. Аналогично судом не исследован вопрос в отношении заявителя Фоминых В.П., суд не принял во внимание, что он также является кандидатом в депутаты по списку, выдвинутому по этому же избирательному округу № 31 Хабаровским региональным отделением политической партии «Российская объединенная демократическая партия». Между тем, поскольку оба кандидата в депутаты избираются по спискам от различных политических партий по одному и

тому же избирательному округу, у Фоминых Р. В. в данном случае отсутствует право на обращение в суд, так как он не обладает полномочиями на обращение в суд с указанными требованиями. Судебная коллегия, руководствуясь статьями 220, 328, 329 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, отменила прежнее решение, но в то же время и прекратила производство по делу [6].

Еще одним интересным примером, указывающим на то, что воспроизводство по делам связанным с нарушением авторского права при проведении предвыборной агитации выгодно в первую очередь именно кандидатам — соперникам по выборам, является определение судебной коллегии по гражданским делам Вологодского областного суда от 7 октября 2008 г. Кандидат Г. обратился в суд с заявлением об отмене регистрации кандидата на должность главы города Вологды Л. в связи с тем, что с 4 сентября 2008 г. городе Вологде на перекрестке проспекта Мира и улицы Козленская на светодиодном экране был размещен рекламный ролик с анонсом агитационного материала кандидата Л., на ГТРК «Вологда» в эфире аудиоролик кандидата Л. размещен 15 сентября 2008 г., в эфире ТК «Россия» с 22 по 24 сентября ежедневно размещался видеоролик кандидата Л. Во всех указанных агитационных материалах агитация проводилась с использованием саундтрека к фильму «Пираты Карибского моря: Проклятие черной жемчужины», законным правообладателем которого является ООО «Уолт Дисней Компани СНГ». Представитель кандидата Л. пояснил, что кандидатом Л. был заключен договор на изготовление агитационных видео и аудиоматериалов с ООО «АТВ», которая должна нести ответственность за соблюдение законодательства об авторских правах. Свидетель Ч. подтвердил, что по заказу ООО «АТВ» создал музыкальный трек для агитационного материала кандидата Л., использовав музыкальную тему из указанного кинофильма. При этом он полагал, что трек является его произведением, так как создан в результате аранжировки.

Судебная коллегия по гражданским делам Вологодского областного суда 7 октября 2008 г. оставила без изменения решение Вологодского городского суда от 30 сентября 2008 г., удовлетворившего заявления Г. об отмене регистрации кандидата на должность главы города Вологды Л. в связи с нарушением Л. законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности [15].

Во время выборов депутатов Государственной Думы в 2007 г. Верховный Суд РФ рассматривал жалобу с требованием отмены регистрации списка КПРФ на основании нарушения избирательным объединением КПРФ законодательства об интеллектуальной собственности. В качестве объектов авторского права, незаконно использованных КПРФ в своих агитационных материалах, были предъявлены скульптура «Рабочий и колхозница», главное здание Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, памятник М. В. Ломоносову перед главным зданием МГУ им. М. В. Ломоносова, монумент

«Покорителям космоса» на проспекте Мира в г. Москве, плакат «Родина-мать зовет!», плакат «Знание разорвет цепи рабства», плакат «Неграмотный тот же слепой. Всюду его ждут неудачи и несчастья», фотография Юрия Гагарина, фотография ледокола «Арктика», фотография «Знамя Победы над Рейхстагом. Берлин, 2 мая 1945», эмблемы Всероссийской политической партии «Единая Россия» и политической партии «Справедливая Россия: Родина/Пенсионеры/Жизнь», флаг политической партии «Либерально-демократическая партия России».

На первый взгляд претензии могут показаться абсурдными в силу того, что перечисленные объекты расположены в местах, открытых для свободного посещения, и часто используются без разрешения авторов. Кроме того, в случае с архитектурными произведениями использовались не непосредственно произведения, а их изображения (копии, а не воспроизведения). В конечном итоге именно на этих основаниях Верховный Суд РФ отказался удовлетворить требования заявителя (согласившись с мнением КПРФ, ЦИК РФ и прокурора) [12].

28 сентября 2006 г. Приморский краевой суд отменил регистрацию кандидата в депутаты Законодательного Собрания Приморского края на основании нарушения законодательства об интеллектуальной собственности: в агитационных материалах кандидата использованы плакаты «Дойдем до Берлина!» (1944) и «Я старик, вы меня понимаете...» (1947). Приморский краевой суд, а также поддержавший его Верховный Суд РФ отвергли возражения заявителя, аналогичные тем, которые предъявлялись при рассмотрении предыдущего дела, и посчитали использование плакатов грубым нарушением избирательного законодательства, достаточным для отмены регистрации [11].

Верховный суд Республики Саха (Якутия) своим решением от 13 февраля 2008 г. отменил регистрацию кандидата в народные депутаты Республики Саха (Якутия) на основании того, что в агитационном материале кандидата использовалась фотография мемориала на площади Победы в городе Якутске без согласия авторов. Определением Верховного Суда РФ решение якутского Суда отменено. При этом указано, что ст. 1276 ГК РФ «допускает без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения воспроизведение произведения архитектуры или произведения изобразительного искусства, которые постоянно находятся в месте, открытом для свободного посещения, за исключением случаев, когда изображение произведения таким способом является основным объектом этого воспроизведения». Верховный Суд РФ, рассмотрев агитационный материал, пришел к выводу, что «используемый фрагмент стелы не может являться и не является «основным объектом» данного плаката, так как издание и распространение последнего преследовало цель побуждения избирателей проголосовать за кандидата в депутаты, изображенного на нем».

К противоположному выводу при совершенно аналогичных обстоятельствах пришел Щелковский городской суд в 2006 г., рассматривая дело об отмене реги-

страции кандидата на должность главы города Щелково. Кандидату было вменено нарушение прав интеллектуальной собственности, выразившееся в том, что в своих агитационных материалах он использовал фотографические изображения мемориального комплекса «Отдавшим жизнь за нашу советскую Родину», стелы с надписью «Щелково», стелы с изображением мужчины и женщины — скульптурной композиции «Покорителям космоса», архитектурного объекта — фонтана, архитектурного объекта — Комплекса статокинетических исследований (Спортивного комплекса). Несмотря на то что все перечисленные объекты находятся в месте, открытом для свободного посещения, и не являются основным объектом агитационных материалов, суд отменил решение о регистрации. В дальнейшем это решение было поддержано в кассационной и двух надзорных инстанциях.

Тот же Щелковский городской суд 24 февраля 2008 г. отменил регистрацию кандидата на должность главы Щелковского муниципального района, в частности, на основании того, что в агитационных материалах кандидата было использовано фотографическое изображение скульптурного объекта — мемориального комплекса «В честь 60летия перелета экипажа В.П. Чкалова через Северный полюс в Америку». Однако Определением Московского областного суда данное решение было на этот раз отменено в связи с тем, что объект находится в месте, открытом для свободного посещения, и не является основным объектом агитационного материала. В предыдущих двух случаях следует обратить внимание на то, что до судебного разбирательства у избирательной комиссии не было претензий к агитационным материалам, экземпляры которых были представлены в комиссию в соответствии с законом. Между тем эта же избирательная комиссия активно подерживала в суде требование об отмене регистрации.

Таким образом, сегодня повышенный интерес к соблюдению правил использования чужой интеллектуальной собственности в предвыборной агитации диктуется не столько в связи с защитой авторских прав, сколько столкновением интересов кандидатов в предвыборной гонке. Это не совсем правильно с точки зрения лежащей в основе действия цели, но такова сегодняшняя действительность.

Противоречивость сложившейся практики в том, что в одних случаях процесс действительно, хоть и спровоцированный личными мотивами, приводит к положительным последствиям — восстановлению нарушенных прав, тогда как в других становится эффективным средством политической борьбы.

Будет или не будет избран тот или иной кандидат, скажется на интересах общества и государства, поэтому интересы кандидатов и их избирателей должны учитываться. На сегодняшний день гражданским законодатель-

ством предусматривается достаточное количество способов для защиты интеллектуальных прав: признание права, восстановление положения, существовавшего до нарушения права, пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения, компенсация морального вреда, публикация решения суда о допущенном нарушении (ст. ст. 1250–1252 ГК РФ), выплата компенсации (ст. 1301 ГК) [2]. Практически во всех рассмотренных случаях же явно просматривается попытка использовать якобы для защиты данных прав меры конституционно-правовой ответственности для отстранения соперников от участия в выборах и т. п.

В связи с этим было бы логично внести необходимые изменения в законодательство. Это может быть исключение нарушения законодательства об интеллектуальной собственности как основания для применения мер конституционно-правовой ответственности, или внесение соответствующих поправок определения наказания по принципу соразмерности ответственности за совершенное нарушение.

Таким образом, при сохранении нормы п. 1.1 ст. 56 ФЗ № 67 «Запрещается агитация, нарушающая законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности» существует необходимость в разработке и обосновании критериев отмены регистрации кандидата при допущении нарушений законодательства об интеллектуальной собственности, например, отсутствие или наличие согласия автора/правообладателя, продолжительность использования объектов интеллектуальной собственности, характер нарушения и др., а также необходимость в разработке и обосновании процедуры применения таких критериев.

Для устранения этого негативного воздействия представляется целесообразным внести изменения в п. 1.1 ст. 56 ФЗ № 67-ФЗ, в части запрета на агитацию нарушающую законодательство об интеллектуальной собственности. Предлагается исключить из п. 1.1 ст. 56-ФЗ следующее предложение: «Запрещается агитация, нарушающая законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности». Внести п. 1.2 следующего содержания: «Запрещается агитация, нарушающая законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности».

Таким образом, нарушение законодательства об интеллектуальной собственности исключается из перечня оснований для отказа в регистрации кандидата, закрепленного п. п. «к» ч. 24 ст. 38 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Кандидат, нарушивший законодательство об интеллектуальной собственности, должен нести ответственность согласно Гражданскому Кодексу Российской Федерации.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (ред. от 21.07.2014) // Российская газета. — 1993. — 25 дек

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Российская газета. — № 238. — 1994.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 27.10.2015) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 1.
4. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: федер. закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 01.06.2017) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 24.
5. «Обзор судебной практики по вопросам, возникающим при рассмотрении дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (утвержден Президиумом Верховного Суда РФ 16.03.2016 года (извлечение) <http://logos-pravo.ru/predvybornaya-agitaciya-avtorskie-prava-podkup-izbirateley> (дата обращения: 23.09.17)
6. Апелляционное определение № 33–6493/2014 от 8 октября 2014 г. по делу № 33–6493/2014 <http://sudact.ru/regular/doc/WBEass7KMamO/>
7. Борзунова, А. М. Правовые основы использования интеллектуальной собственности в информационном обеспечении выборов // Молодой ученый. — 2016. — № 15.1. — с. 116–118.
8. Коваль, Д. В. Нарушение законодательства об интеллектуальной собственности в период предвыборной агитации как конституционно-правовой деликт: к вопросу об основаниях ответственности // Отрасли права — аналитический портал — 2015. <http://отрасли-права.рф/article/2238> (дата обращения: 23.09.17)
9. Коваль, Д. В. Интеллектуальная собственность: конституционно-правовой аспект // Конституционное и муниципальное право. — 2013. — № 8. — с. 50–53.
10. О вопросах, возникших у судов при рассмотрении гражданских дел, связанных с применением законодательства об авторском праве и смежных правах: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.06.2006 № 15 // Российская газета. — № 137. — 2006 г.
11. Обзор судебной практики по делам, связанным с разрешением споров о защите интеллектуальных прав (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 23.09.2015) // Бюллетень Верховного Суда РФ. — № 11. — 2015.
12. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 26 февраля 2008 г. № 74-Г08–10.
13. Р.А. Загидулин, А. М. Борзунова Правовые основы использования интеллектуальной собственности в информационном обеспечении выборов // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». — 2016. — Том 7, № 2. — с. 292–302
14. Решение по делу 2–3888/2015 ~ М-3529/2015 <https://rospravosudie.com/court-sverdlovskij-rajonnyj-sud-g-kostromy-kostromskaya-oblast-s/act-498078987/> (дата обращения: 23.09.17)
15. Судебная практика по делам о защите избирательных прав граждан Российской Федерации. 2008: Сборник / Под общ. ред. В. М. Лебедева и В. Е. Чурова. — М.: Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, 2009. — 184 с.
16. Чистополов, В. В. Проблемы правового регулирования предвыборной агитации и пути их решения // Российский юридический журнал. — 2010. — № 3. — с. 67–73.

Ответственность за уклонение от уплаты таможенных платежей: история и современность

Сучкова Екатерина Вячеславовна, студент магистратуры
Тюменский государственный университет

Налогообложение в таможенной сфере берет свое начало с далекого X века. Еще до принятия христианства на Руси князь Олег заключал договоры с греками, в соответствии с которыми русские купцы освобождались от уплаты мыта (пошлин) в Византии.

Иван III, Василий III, а затем Иван IV пытались упорядочить таможенную систему Руси, собирая с иностранцев самые высокие пошлины. Новгородской таможенной грамотой с местных горожан предусматривалось брать 0,75% от стоимости товара, с жителей приго-

родов — 2%, с торговцев из других областей — 4%, с иноземцев — 7% [1].

Судебник 1550 г. ввел первые уголовно — правовые запреты в плане уклонения от уплаты таможенных платежей, а именно: установил ответственность за неуплату таможенных платежей, что значительно увеличило товарооборот между Россией и странами Западной и Центральной Европы.

Уголовная ответственность за нарушение таможенных правил встречается и в более поздних источниках права.

Так, Соборное уложение 1649 г. предусматривало за такие преступления наказание в виде штрафа.

Предпосылкой к развитию таможенной системы России явилась разработка Новоторгового устава 1667 года. Этот законодательный акт закреплял, что торговля, которую вели зарубежные купцы за наличные денежные средства, таможенными сборами не облагалась. Само же нарушение законодательства наказывалось телесно.

В Петровские времена законы также были посвящены накоплению иностранной валюты. Указ 1699 г. о взимании в Архангельске пошлин с привозимых напитков был одним из первых таможенных мероприятий Петра I. Если на территорию осуществлялся ввоз церковного вина, то в соответствии с указом взималась пошлина в серебряных рублях. Если же под видом церковного вина ввозили заморское вино, то подделка конфисковалась, а лицо, ввозившее такой товар, подлежало «бить кнутом нещадно» [2].

«Устав благочиния или полицейский», подписанный 8 апреля 1782 г. Екатериной II, прямо предусматривал ответственность за уклонение от уплаты таможенных платежей. Он наказывал «пошлинокрада» заключением под стражу, а также обязывал «сажать в рабочий дом на хлеб и воду и работать, дондеже заплатит пошлину втрое» [3].

Кризис феодально-крепостнических отношений в первой половине XIX требовал обновленной кодификации таможенного законодательства. Однако в то время контрабанда и уклонение от уплаты таможенных платежей рассматривались как единое преступление. К ним применялось общее понятие — «дефракция», которое включало в себя обманное, а также мошенническое уклонение от уплаты таможенных пошлин и контрабанду.

Небывалые социальные бедствия, настигшие страну после Октябрьской революции и гражданской войны, привели к тому, что вопросы, касающиеся таможенного налогообложения, не регулировались вовсе. Ослабленное таможенное законодательство и открытость границ спровоцировали увеличение таможенных преступлений. Товары, ввозимые в страну без разрешения и уплаты таможенных платежей, считались контрабандными и подлежали конфискации. В этот период времени уклонение от уплаты таможенных платежей продолжало рассматриваться как часть контрабанды. Законодательство начала 1920-х годов за контрабанду, совершенную при отягчающих обстоятельствах, предусматривало строгую ответственность в виде смертной казни.

В 1940–1950-е гг. практика применения преступлений, связанных с неуплатой налогов и платежей была незначительна, поскольку многие таможенные преступления были декриминализованы.

УК РСФСР 1960 г. в статье 82 за уклонение в военное время от выполнения повинностей или уплаты налогов предусматривал наказание в виде лишения свободы на срок до пяти лет. В указанный кодекс 1 июля 1994 г. была добавлена специальная норма — ст. 162.6 «Уклонение от уплаты таможенных платежей». Часть первая предусма-

тривала уголовную ответственность за умышленное уклонение от уплаты таможенных платежей в крупных размерах и наказывала преступника штрафом от трехсот до восьмисот МРОТ либо лишением свободы на срок до одного года. Преступление имело также квалифицированный состав (в особо крупных размерах) и особо квалифицированный состав (уклонение, совершенное лицом, ранее судимым за аналогичное преступление). Такие деяния наказывались лишением свободы на срок до пяти лет с конфискацией имущества.

Новый УК РФ 1996 г. содержал статью 194 «Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица», которая впоследствии была изменена Федеральным законом от 25 июня 1998 г. Санкция нормы предусматривала наказание в виде лишения свободы сроком до двух лет. Также статья была дополнена примечанием, согласно которому лицо, впервые совершившее преступления, предусмотренные статьями 194 или 199, освобождалось от уголовной ответственности, если оно способствовало раскрытию преступления и полностью возместило причиненный ущерб. Позже Федеральным законом № 162-ФЗ от 8 декабря 2003 г. примечание было исключено.

Законом об изменениях в Уголовный Кодекс РФ, подписанном 7 декабря 2011 Д. А. Медведевым, была декриминализована статья ст. 188 «Контрабанда», поскольку она конкурировала с нормой, закреплённой в статье 194 УК РФ (уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица). Законодатель считал, что чаще всего контрабанда совершается именно в целях уклонения от уплаты таможенных платежей, а ответственность за это преступление уже в полной мере предусматривает статья 194 УК РФ.

Отделение этих статей друг от друга благоприятно сказывается на таможенном и уголовном законодательстве, поскольку отпали вопросы, касающиеся конкуренции норм. Кроме этого, следственно — судебная практика, которая раньше пыталась найти «золотую середину» между данными нормами и допускала их произвольное толкование, больше не влечет за собой значительные нарушения законодательства и не ущемляет права граждан.

В связи с отменой уголовной ответственности за экономическую контрабанду назрела необходимость усиления ответственности за уклонение от уплаты таможенных платежей. По этой причине статья 194 была дополнена новыми частями с квалифицирующими признаками. Такие изменения сохранены и на данный момент. Сегодня санкция статьи 194 УК РФ предусматривает за уклонение от уплаты таможенных платежей, совершенное в крупном размере, наказание в виде штрафа, обязательных работ или лишения свободы на срок до двух лет. За преступление, совершенное в особо крупном размере или организованной группой — штраф, принудительные работы либо лишение свободы на срок до пяти лет. Наказание за преступление, совершенное должностным лицом с использованием своего служебного положения или с примене-

нием насилия к лицу, осуществляющему таможенный или пограничный контроль, варьируется от пяти до десяти лет лишения свободы со штрафом в размере до одного миллиона рублей или ограничением свободы на срок до полу-

тора лет. Самое суровое наказание предусмотрено за деяние, совершенное организованной группой — лишение свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей.

Литература:

1. Ефимов, А. Б., Камышенков В. Ю. Таможенное дело: способы и механизм регулирования движения продукции АПК учебное пособие / 2014, с. 33
2. Пиляева, В. В. История таможенного дела и таможенной политики России: учеб. пособие / В. В. — М.: БалтРус, с. 17
3. Хавский, П. В. О первом законе о полиции в России, Собрание узаконений по полицейской части со времени издания Устава благочиния до 1817 года. СПб.: Печатано в Сенатской типографии, 1817, с. 19

ПЕДАГОГИКА

Компенсирующее обучение как фактор повышения интереса к профессии среди студентов с девиантным поведением

Богданов Ренат Анверович, преподаватель;
Антипов Александр Викторович, педагог-организатор
Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23 г. Москвы

В статье рассмотрены основные проблемные ситуации студентов «группы риска», дана характеристика девиантного поведения обучающихся, приведены задачи компенсирующего обучения с данным контингентом студентов, приведен анализ поведенческих реакций и психофизиологических особенностей личности студентов.

Ключевые слова: компенсирующее обучение, девиантное поведение, развитие интереса к профессии, авторитарное воспитание, профессиональное самоопределение, учебно-производственный процесс, студенческий коллектив.

В настоящее время эффективность компенсирующего обучения в среднем профессиональном образовании изучается достаточно широко. В основном исследователями ставятся задачи раскрытия сущности процесса оказания индивидуальной помощи студентам, выявить основные затруднения, встречаемые обучаемыми на разных этапах обучения в колледжах и учреждениях высшего профессионального образования, обосновать различные модели компенсирующего обучения для студентов рабочих профессий, а также разработать методики оказания индивидуальной помощи при обучении. Данный вид обучения связан, прежде всего, с задержкой психического развития (ЗПР) детей и обучающихся студентов. ЗПР — это вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально — волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия. Как отмечает электронный источник cibs.me причинами возникновения ЗПР являются:

- органическая недостаточность нервной системы, чаще остаточного характера, в связи с патологией беременности и родов;
- хронические соматические заболевания;
- конституциональные (наследственные факторы);
- неблагоприятные условия воспитания (плохой уход, безнадзорность и т. д.) [4].

При этом считаем необходимым уточнить, что следует отличать ЗПР от олигофрении: для ЗПР характерна в большей степени не тотальность, а мозаичность нару-

шения мозговых функций, то есть недостаточность одних функций при сохранности других, несоответствие потенциальных познавательных способностей и реальных учебных достижений.

Компенсирующее обучение понимается в первую очередь как педагогическая поддержка социально обездоленных неблагополучных обучающихся студентов, обеспечение равных возможностей образования для учащихся из различных социальных страт. Как отмечает электронный источник studme.org, значительную группу нуждающихся в компенсирующем обучении составляют так называемые делинквенты — дети и подростки, совершившие противоправные и преступные деяния [5].

В свою очередь, Н. А. Павлов пишет: «В отечественной педагогике интерес к содержанию и формам оказания индивидуальной помощи при различных затруднениях растет в последние годы. Исследователи продолжают разрабатывать эту проблему в следующих аспектах: как альтернативу авторитарному воспитанию (В. П. Бедерханова, О. С. Газаман, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова, С. Д. Поляков), как методику оказания такой помощи в обучении, воспитании (Т. В. Анохина, Ф. И. Кевля, Н. Н. Михайлова, Т. В. Фролова), как помощь в профессиональном самоопределении (Т. В. Машарова, Л. Т. Олейникова С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев)» [3, с. 5].

В то же время проблема компенсирующего обучения по-прежнему остается актуальной на разных стадиях ее разрешения. Это связано, прежде всего, с рядом причин:

- актуальной потребности организации компенсирующего обучения студентов вузов и колледжей зачастую

противостоит недостаточное тщательное исследование со стороны педагогической теории и практики профессионального образования;

— наличие педагогических и психологических исследований эффективности компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях совсем не означает разработанность данной проблемы в среднем профессиональном образовании;

— недостаточное повсеместное методическое, дидактическое и учебно — программное обеспечение в структуре профессионального образования для эффективного решения проблемы компенсирующего обучения и улучшения его эффективности.

Как известно, в педагогике к «группе риска» относятся обучающиеся, находящиеся в состоянии противостояния общественным нормам и регулярными проявлениями асоциальных поступков, вызывающих неодобрение со стороны общества. Девиантное (от лат. *deviantio*, — отклонение) поведение представляет собой систему поступков, противоречащим принятым в обществе правовым, нравственным нормам, или нормам психического здоровья. Такое поведение является следствием прямой опасности для жизни самого человека или окружающих. Девиантное поведение включает такие формы как противоправное поведение, употребление алкоголя, наркотических веществ, проституции и т. д. [2, с. 37].

Приходя в колледж за специальностью, обучающийся испытывает сильное эмоциональное напряжение, связанное с особенностями учебно — производственного процесса, адаптации в студенческом коллективе, переосмыслением собственных ценностей жизни. Студенты должны приспособиться к высокому уровню психической и физической нагрузки, вызванной с необходимостью в сжатые сроки усваивать большие объемы информации. При этом, возникающие проблемы девиантного поведения среди студенческой молодежи являются следствием отсутствия резервов психического и физического здоровья.

Студентов «группы риска» отличают от остальных обучающихся следующие особенности:

— слабая мотивированность на осуществление учебной деятельности в целом, наличие слабого интереса к профессии;

— недобросовестность при выполнении учебно-практических задач, отсутствие или слабое наличие навыков взаимопомощи;

— недисциплинированность во время проведения занятий, полное или частичное отсутствие подготовки к уроку, невнимательность, погруженность в свои проблемы. При этом, большинство из обучающихся с девиантным поведением относятся к студентам-сиротам или студентам из социально-неблагополучных семей.

В процессе педагогического исследования мы предположили, что процесс протекания обучения студентов «группы риска» может быть эффективнее, если учитывать возрастные и личностные особенности данного контингента студентов, обращать внимание на их поведенческие

реакции, отслеживать их динамику развития интереса к профессии, анализировать поведение обучающихся при выполнении различных видов практических заданий.

Для изучения поведения студентов с девиантным поведением на занятиях, мы использовали методику наблюдения за поведенческими реакциями студентов, предложенную В.С. Марищуком. Целью наблюдения служило определение подвижности и уравновешенности нервных процессов на основании поведенческих реакций, проявляющихся в процессе учебной деятельности.

Универсальность данной методики, предложенной В.С. Марищуком, заключается в том, что она позволяет определить слабые и сильные стороны нервной системы обучающихся студентов (в нашем конкретном случае, — обучающихся с девиантным поведением). Основанием для определения *сильного типа* нервной системы со стороны возбуждения являлись следующие показатели:

— способность продолжительное время выполнять рутинную работу, при этом не снижая заметно продуктивность и степень интенсивности (в противоположность быстрой утомляемости, невнимательности, частой непроизвольной переключаемости, что характерно для обучающихся со слабой нервной системой);

— умение преодолевать трудности при выполнении работ, наличие устойчивого интереса к практической деятельности, настойчивость, упорство;

— отсутствие заметного снижения работоспособности при выполнении заданий повышенной сложности;

— стремление к самостоятельности в поступках, активная концентрация на выбранном задании теоретического или практического характера, стремление помочь другим студентам. Результаты наблюдения показаны на диаграмме 1. По итогам наблюдения оказалось, что лишь примерно 30% студентов в совокупности имеют сильно выраженную нервную систему. Если же рассматривать показатели устойчивости нервной системы в отдельности, то можно заметить, что интерес к практической деятельности выражают лишь 10%, устойчивой работоспособностью отличаются лишь 5% студентов, а процент к стрессоустойчивости у обучающихся относительно невелик и составляет примерно 9%.

С целью определения личностных индивидуально — психологических особенностей студентов и их влияния на развитие интереса к профессии в процессе обучения мы использовали «Шкалу оценок педагогом индивидуально — психологических особенностей студентов» по Я. Стреляу. Данная методика позволяет педагогам определять по специальной шкале интенсивности особенности протекания учебного процесса (способность к устойчивой концентрации внимания, стойкость перед неудачами, способность выполнять ответственную работу, способность работать в неблагоприятных условиях, качество работы при наличии посторонних людей и т. д.). После оценки всех десяти категорий поведения полученные результаты суммируются. Затем студенты ранжируются по набранной сумме баллов — от большей к меньшей и делятся по

Наблюдение за поведенческими реакциями студентов



Рис. 1.

полам. В первой половине списка располагаются студенты с более высокими свойствами, во второй — с более низкими. Результаты наблюдения можно видеть в таблице 1.1:

Таблица 1. Результаты опросника по шкале интенсивности Я. Стреляя

Сумма баллов	Психофизиологические особенности личности студента	%
50	Лица с сильной нервной системой и другими высокими показателями	24,7
10	Лица со слабой нервной системой и другими низкими показателями	45,3
30	Лица со средней нервной системой и другими средними показателями	9
20	Промежуточные между средними и низкими показателями	14
40	Промежуточные между средними и высокими показателями	7

Как видно из таблицы 1, данный метод опроса позволяет выявить не только лиц с сильной или слабой нервной системой, но и оценить и структурировать свойства нервной системы со средними и низкими показателями, а также со средними и высокими показателями. Из данного опросника можно сделать вывод, что количество выдаваемых заданий студентам при проведении компенсирующего обучения должно различаться в зависимости от показателей

устойчивости нервной системы, индивидуально — личностных качеств обучаемого, если этого не учитывать в процессе учебной деятельности, результат качества и продолжительности работы будет иметь очень низкие показатели. В свою очередь, это будет способствовать неудовлетворительной подготовке обучающихся к проведению практических занятий, мастер-классов и конкурсов профессионального мастерства.

Литература:

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России. — М.: Юрайт, 2013. — 159 с.
2. Воспитание трудного ребенка, дети с девиантным поведением. Учебно-методическое пособие. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.
3. Павлов, Н. А. Индивидуальная помощь студентам при затруднениях в обучении [Текст]: автореф. дисс...канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. А. Павлов; Костромск. гос. ун. — т. — Кострома, 2013. — 21 с.
4. <https://cribs.me/pedagogika/kompensiruyushchee-obuchenie>

5. https://studme.org/72606/pedagogika/kompensiruyushee_obuchenie

Повышение познавательной активности дошкольников к математическому развитию на основе использования дидактического материала М. Монтессори (из опыта работы)

Гончарова Зоя Сергеевна, воспитатель;
Васютина Елена Владимировна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Каждый ребенок приходит в мир, который наполнен разнообразием и изобилием. Чтобы быть полноценным членом современного общества, ребенку приходится разбираться в свойствах, качествах предметов, в их назначении, в пространственных и временных отношениях, явлениях окружающей действительности. Для этого ему необходимы знания, которые помогут познакомиться с доступными его пониманию явлениями общественной жизни и трудовой деятельности человека.

Пользуясь мировым признанием и получившая широкое распространение система М. Монтессори — замечательный пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания.

Смысл метода, разработанного Монтессори, заключался в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. Задача воспитателя — помочь организовать ему свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу.

Познавательное развитие детей по праву занимает особое место в содержательном разделе программы дошкольного образования. Математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, развивает память, внимание, сообразительность.

В связи с этим, задача математического развития имеет в дошкольном учреждении чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных.

Актуальность обусловлена следующим рядом причин:

- обилием информации, получаемой ребенком;
- широким использованием компьютеризации;
- желанием сделать процесс обучения более интересным;
- стремлением родителей как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Формирование математических представлений станет более эффективным, если включить в процесс обучения элементы педагогической системы М. Монтессори, в частности, дидактические игры и упражнения, содержащие элементы самоконтроля.

По мнению педагогов включение в образовательную деятельность дидактических пособий и элементов педагогической системы М. Монтессори будет способствовать более прочному и осмысленному усвоению знаний детьми, формированию переноса этих знаний в новые условия, в

повседневную деятельность и окажет положительное влияние на развитие восприятия и мышление, т. е. познавательной деятельности в целом.

Успешному решению задач образовательной программы может способствовать использование дидактического материала М. Монтессори.

Внедрение в образовательную деятельность системы педагогических мероприятий, направленных на формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста к математическому развитию посредством использования методического и дидактического материала М. Монтессори, представлена созданной моделью образовательного пространства, включающей в себя: создание развивающей предметно-пространственной среды; организацию совместной деятельности педагога с детьми (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная, подгрупповая, групповая); взаимодействие с родителями.

По мнению Марии Монтессори для развития математических способностей («математического духа») необходимо соблюдать два условия, которыми традиционная система обучения пренебрегает. Во-первых, нужно время и возможность самостоятельно углубиться, проработать материал. Во-вторых, необходим последовательный путь от конкретного к абстрактному, так как нельзя требовать от ребенка запомнить то, что он не способен представить [10].

По мнению Е. А. Хилтунен образ выпускника Монтессори-сада — личность любознательная и активная в исследовании окружающего мира, умеющая делать выбор занятия и завершать начатое дело, с привитым навыком самостоятельной познавательной деятельности. Такие дети имеют желание учиться [18].

Исходя из педагогических наблюдений, для успешного осуществления цели педагогами был составлен план

работы по повышению познавательной активности дошкольников к математическому развитию на основе использования дидактического материала М. Монтессори и подобраны дидактические игры и материалы.

Для организации работы педагогами была создана модель образовательного пространства, которая включала в себя: создание развивающей предметно-пространственной среды, организацию совместной деятельности педагога с детьми, взаимодействие с родителями.

Важнейшим элементом в педагогике Монтессори является предметно-пространственная среда. Правильно подготовленная среда помогает ребенку самостоятельно развиваться без воспитательской опеки, учит его быть независимым.

Развивающая среда в группе выстроена согласно строго определенной логике. В ней выделены 5 зон: зона практической (реальной) жизни, зона сенсорики, зона математики, зона языка, а также зона космоса.

Математические материалы построены в тесной связи с сенсорными материалами и учитывают сенсомоторные потребности ребенка. Прослеживается связь арифметики и геометрии, что вполне соответствует исторической линии в развитии математических знаний человечества.

Многочисленные упражнения позволяют ребенку самостоятельно сделать удивительные открытия и при этом приобрести точный подход, необходимый в математике, учиться абстрагировать.

На начальном этапе предлагались несложные задания, элементы которых уже знакомы детям.

Упражнения «Контрасты». На начальном этапе работы с материалом, давали ребенку познакомиться с ним, чтобы он получил первое впечатление об исследуемом свойстве, ощутил различие предметов по состоянию этого свойства, если различие проявляется в наибольшей степени, допускаемы данным материалом. Так, например, для первого этапа работы с геометрическими телами мы выбираем три тела, наиболее контрастирующие по форме, — как правило, куб, шар, конус; а с цветными табличками — ящик с шестью табличками трёх чистых цветов спектра: красного, жёлтого и синего.

Знакомство с размерами начинали с предъявления ребёнку двух наиболее контрастных цилиндров блока — чаще всего самого толстого и самого тонкого или самого большого и самого маленького. Для различия и сопоставления пар музыкальных тонов первоначально выбирали три пары звоночков: самого низкого, самого высокого и одного из промежуточных тонов. Работу с серией материалов, предназначенных для знакомства с формой плоских фигур, начинали с обследования формы трёх «основных» фигур — квадрата, круга и треугольника — путём обведения пальцами фигуры-вкладыша и соответствующего ей отверстия, а также сопоставления фигуры с отверстием.

Упражнение «Найди пару» предполагало нахождение пар предметов, одинаковых по состоянию какого-либо свойства — по цвету, вкусу, запаху, звучанию, форме и

т. д. Предлагали детям такие упражнения как: «Кто с кем дружит?», «Что не так?», «Что лишнее?»

Упражнения на составление сериационных рядов учат детей упорядочивать предметы по определенному признаку. На первом этапе предлагалось продолжить ряд по образцу, или ориентируясь на один определенный признак (цвет, величину, форму). Усложняя, предлагали такие задания как: достроить ряд, построить его от промежуточного элемента, нарисовать ряд до и после его упорядочивания, найти место пропущенного или лишнего элемента в ряду, вставить в уже построенный ряд промежуточные элементы, преобразовать восходящий ряд в нисходящий и наоборот, найти соответствие между несколькими рядами, составить ряд из парных элементов и т. д. С этой целью проводились игры: «Что изменилось?», «Угадайте, какого не хватает», «Угадайте, где пропущено», «Какой лишний?», «Найди свое место», «Расставь картинки по порядку».

После знакомства с образованием числа, учим детей обозначать полученное число цифрой на материале «Цифры из шершавой бумаги».

Упражнение с материалом «Цифры из шершавой бумаги», в процессе которого ребенок ощупывает и обводит на гладкой поверхности шершавый контур цифры, позволяет развивать координацию движений пальцев, точность глазомера и последовательность действий.

Для лучшего усвоения образа числовых знаков, каждую цифру внимательно рассматриваем и тщательно анализируем: выделяются её элементы, подыскиваются предметы, с которыми можно сравнить цифру

Для формирования у детей представлений о величине мы отнесли такие материалы как: розовая башня; коричневая лестница; блоки-цилиндры; красные штанги; цветные таблички; цветные цилиндры; шершавые таблички.

Данные материалы используем при обучении детей раскладыванию предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке; умению сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры. Учим выделять при измерении часть предмета, равную условной мере; определять, сколько раз условная мера уложится в измеряемом объекте; умению находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Развивая у детей пространственные представления, широко используем такие виды работы как: игры в круг; упражнения — лабиринты; математические игры.

В ходе игры происходит закрепление пространственных представлений (слева, справа, сверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), далеко, близко, между, рядом).

Формируются навыки ориентирования на листе бумаги (в середине, внизу, сверху, справа, слева); умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу

Для формирования временных представлений использовали математические игры, способствующие закреплению знаний о временных отношениях (утро, день, обед, вечер, ночь; сегодня, вчера, завтра, послезавтра). Формируется представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; соблюдение правильной последовательности при обозначении дней недели, времен года; умение устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, какой день недели был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.

Проводились упражнения, которые позволяли детям прочувствовать продолжительность одной минуты. Например, было предложено помолчать одну минуту («Упражнение в тишине»). На этом этапе мы знакомили детей с секундной стрелкой и формировали представления о том, что, когда секундная стрелка пройдет через все цифры один круг, пройдет одна минута.

Таким образом, выполняя определенное задание, дети могли ориентироваться по секундной стрелке в сроках его выполнения. Это повышало самостоятельность детей и наглядно демонстрировало продолжительность одной минуты.

Так как познавательному развитию ребенка необходим богатый чувственный опыт, получаемый им от восприятия различных предметов, педагоги использовали разнообразие приёмов работы по дидактическому материалу «Солнечная система».

Главным упражнением было научить детей узнавать планеты Солнечной системы и располагать их на орбитах в правильном порядке по отношению к Солнцу. Работа с этим материалом косвенно стимулировала детей к освоению процесса чтения, упражняла в освоении счета. Начинаем презентацию с коврика темно-синего цвета, с нанесенными линиями для обозначения орбит, имитирующего космическое пространство. Затем обращаем внимание ребенка на шнурки, для определения планетарных орбит, выкладываем на коврике поочередно орбиты, определяя зрительно очередность. Когда все орбиты занимают свое место, в центр кладем Солнечный шар. Проговариваем ребенку «Это Солнце». Точно так же следует поступить с планетами, выкладывая их на свои орбиты. Проговариваем названия планет, например: «Это Меркурий». После того, как все планеты окажутся на своих местах, напротив каждой из них кладем карточку с названиями и порядковый номер. После презентации предлагаем ребенку повторить все этапы самостоятельно. Контроль ошибок осуществляется с помощью контрольной карты.

Постепенно пособие пополняется новыми заданиями и упражнениями. Все представленные материалы усложня-

лись, выполняя их, дети использовали знания, полученные ранее. Все задания разделены на следующие группы:

Веселый счет — «Впиши пропущенные числа», «Карточки количества», «Летим и считаем», «Пазлы порядковый номер планеты», и т. д.

Пройди лабиринт — «Звездный, Космический, Математический», «Соедини по числам» и т. д.

Форма и величина — «Разложи по размеру», «Чья тень», «Сортируй по размеру и цвету», «Разложи ракеты» и т. д.

Учимся писать — «Впиши пропущенные числа», «Посчитай и напиши», «Рисуем по точкам, по цифрам»

Все задания выполняются как индивидуально, так и всей группой, подгруппой (Приложение 5).

Весьма важным этапом работы с Монтессори-материалами является расширение словарного запаса. В данном случае оно происходило за счёт усвоения и использования новых терминов, описывающих свойства и отношения предметов и явлений действительности.

Как известно, часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопрос «Какой?», «Какая?», «Какое?» или «Какие?», называется прилагательным и их геометрических фигур. Кубы розовой башни отлично подходят для запоминания степеней сравнения.

Иногда могут быть введены существительные, например названия прилагательных «большой — маленький», их сравнительной степени «больше — меньше», а также превосходной степени — «самый большой — самый маленький».

Бруски коричневой лестницы удобны для знакомства с прилагательными «тонкий — толстый», а красные штанги — с прилагательными «длинный — короткий» и их степенями сравнения. Термины «тёплый — холодный» вводились посредством тепловых бутылочек, а термины «тяжёлый — легкий» — весовых табличек и т. д.

Благодаря целенаправленной слаженной работе произошли позитивные изменения по всем критериям и показателям в уровне развития познавательной активности детей. Увеличилось количество детей с ярко выраженной любознательностью к математическим знаниям. С помощью методического комплекта познакомились с составом числа из единиц и двух меньших, научились моделировать числами, свойствами, отношениями, видеть зависимость между ними с помощью цвета и длины. Они вызвали живой интерес у детей, развили активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом путем решения мыслительных задач.

Литература:

1. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1989. — 95 с.
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию/ П.Я. Гальперин. — М.: Просвещение, 1976. — 332 с.
3. Ерофеева, Т.И. и др. Математика для дошкольников/. — М.: Просвещение, 1992. — 175 с.

4. Звонкин, А. К. Малыш и математика, непохожая на математику. Знание и сила / А. К. Звонкин — М.: МЦНМО, 1985. — с. 41–44.
5. Корепанова, М. В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» / М. В. Корепанова, Е. В. Харламова. — М.: Изд-во Дом РАО, Баласс, 2005. — 144 с.
6. Логинова, В. И. Формирование у детей дошкольного возраста (3–6 лет) знаний о материалах и признаках, свойствах и качествах / В. И. Логинова. — Л.: 1964.
7. Логинова, В. И. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду / В. И. Логинова. — Л.: 1990. — с. 24–37.
8. Метлина, Л. С. Математика в детском саду / Л. С. Метлина. — М.: Просвещение, 1984. — с. 11–22, 52–57, 97–110, 165–168.
9. Монтессори — материал: школа для малышей. Ч. 1. — М.: Мастер, 19 с.
10. Монтессори, М. Метод научной педагогики применимый к детскому воспитанию в Домах ребенка: Пер. со 2-го ит. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ТОО «Монтессори-Центр». — 1993. — 168 с.
11. Монтессори, М. О принципах моей школы // Учительская газета. — 1992. — № 28. — с. 4.
12. Монтессори, М. Руководство к моему методу. Пер. с итал. — М.: Просвещение 1916. — с. 55.
13. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников. / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. — С-Пб.: Изд-во Детство-Пресс, 1997.
14. Панова, Е. Н. Дидактические игры-занятия в детском саду / Е. Н. Панова. — Воронеж: Изд-во ТЦ «Учитель», 2007
15. Стасова, Л. П. Развивающие математические игры-занятия в детском саду / Л. П. Стасова. — Воронеж: Изд-во ТЦ «Учитель», 2008.
16. Упражнения с Монтессори — материалами» под ред. Е. Хилтунен, М.; 1998 г.
17. Фаусек, Ю. И. Метод Монтессори в России. — Пг.: Время, 1924. — 82с.
18. Хилтунен, Е. А. «Монтессори — педагогика», М.; 2003.
19. Хилтунен, Е. А. Толкование детства. Книга дневников Монтессори-педагогов. Народная книга. — 2013. — 348 с.

Особенности формирования музейной культуры у старших дошкольников

Грицкова Нина Викторовна, воспитатель

МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 7» п. Пролетарского (Белгородская обл.)

В настоящее время в дошкольном образовании происходят существенные изменения. Эти изменения обуславливают как позитивные тенденции развития дошкольного образования, так и проблемы, требующие решения. А именно:

- обеспечения качества образования, как основной задачи российской образовательной политики;

- привлечения социально-педагогических сил в дошкольное образование как одного из факторов развития образовательной среды дошкольных организаций. Эта задача реализуется через организацию социального партнерства с учреждениями и организациями культуры, искусства и спорта на основе договоров о сотрудничестве.

Одним учреждений социального партнерства является музей. В настоящее время музеи реализуют программы так называемого «непосредственного обучения» или «параллельного обучения», особенностью которого является организация уроков или занятий непосредственно в музее [7]. Таким образом, у социального партнерства музеев и образовательных организаций в России огромные неиспользованные возможности. В решении основных

задач такого партнерства ведущая роль принадлежит новой развивающейся науке — музейной педагогике.

Современные исследователи дают различные определения этой науке. Б. А. Столяров пишет: «Музейная педагогика — это научная дисциплина, предметом которой являются культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации» [5]. Известный специалист в области музейной педагогики М. Ю. Юхневич дает следующее определение: «Музейная педагогика — это научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему» [8]. В «Кратком словаре музейных терминов» указано: «Музейная педагогика — это одно из направлений педагогической науки, которое определяется как междисциплинарная область научного знания, формирующегося на пересечении педагогики, психологии, музееведения, и построенная на его основе специфическая практическая деятельность, ориентированная на передачу культурного опыта в условиях музейной среды» [3].

Само понятие «музейная педагогика» появилось в Германии в начале XX века, и изначально было сориентиро-

вано на работу с детьми. В России (точнее в СССР) становление музейной педагогики, как науки, произошло в 1970–1980-е гг. и было связано с именами А. М. Разгона и Е. Г. Вансловой. А. М. Разгон отдавал много сил разработке теоретико-методических основ профессионального образования музееведов. Он считал, что становление музейной педагогики как научной дисциплины связано не только с осмыслением образовательной деятельности музеев, но и с учетом развития музееведения, педагогики, психологии и социологии [7].

Е. Г. Ванслова создавала программы по работе с младшими школьниками в музее. Она разработала системный подход, который вошел в историю как «музейный всеобуч». Программа включала циклы занятий с применением новых методик, направленных на активизацию ребенка в музее и выявление его творческих способностей. Разработками Е. Г. Вансловой педагоги пользуются до сих пор [2].

В настоящее время исследователи и практики в области современной музейной педагогики разрабатывают новые культурные и образовательные аспекты музейной коммуникации с детьми различных возрастов, безусловно, опираясь на педагогическое наследие прошлого. При этом ведущей идеей музейной педагогики является переход от единичных и эпизодических посещений музеев к созданию системы музейного образования, приобщения детей, в том числе и дошкольников, к музею и музейной культуре.

Понятие «музейной культуры» используется в культурологии, музееведении, музейной педагогике и психологии и трактуется исследователями в двух направлениях: как фактор формирования социокультурного опыта личности и как его компонент [6].

Таким образом, представители первого направления считают музейную культуру «набором музейных предметов и не материальных ценностей», относя к ней весь музейный фонд (М. Е. Каулен, Т. А. Соколова, А. А. Сундиева и др.).

А представители второго направления (Е. Г. Ванслова, Е. Б. Медведева, С. О. Петрикова, Б. А. Столяров, Т. В. Чумалова, Л. М. Шляхтина и др.) воспринимают «музейную культуру» как уровень подготовленности посетителя к восприятию музейной информации и объектам музейного значения, не обязательно находящимся в музее, т. е. к предметному миру вообще [7].

Автор статьи считает такой подход к понятию музейной культуры более эффективным при организации практической образовательной деятельности с дошкольниками и опирается в своей работе на исследования А. А. Харитоновой, М. В. Мацкевич, Т. П. Мышевой, Н. Рыжовой и др. Эти ученые считают музеи эффективным средством познания ценностей культуры.

А. А. Харитонова в своих работах доказывает, что в музейных экспозициях представлен социокультурный опыт человечества, подлинные ценности общечеловеческой и региональной культуры, поэтому музей предоставляет возможность погрузиться в прошлое, соприкоснуться с

социокультурной средой, познакомиться с традициями, что позволяет ребёнку осознать себя субъектом культуры [6].

Опыт показывает, что в рамках традиционного обучения и воспитания у детей дошкольников не происходит стихийного формирования музейной культуры, что означает необходимость построения системы специального обучения. Для этого необходимо:

- охарактеризовать особенности формирования музейной культуры дошкольников;
- дать характеристику её основным компонентам;
- выделить основные направления практической деятельности;
- определить наиболее эффективные формы организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками.

Особенности формирования музейной культуры и её компоненты применительно к дошкольникам раскрыты в работах А. А. Харитоновой и Л. М. Захаровой, М. Ю. Юхневич и др. Ученые выделили следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный.

— Когнитивный компонент — это наличие представлений, знаний о музеях, их многообразии, о значении музея в жизни людей, о музейных предметах как продуктах творческой деятельности человека; осознание социальной роли посетителя (знание правил поведения, проявление рефлексии); знание способов освоения музейного пространства.

— Эмоционально-ценностный компонент — наличие у дошкольников интереса к музею, желание освоить культурное наследие; проявления положительных эмоций от общения с подлинником; бережное отношение к музейным ценностям.

— Деятельностный компонент — проявление культуры поведения в музее; творчество в деятельности на музейных материалах; реализация умений самоутверждения в музейной среде [6].

Наиболее востребованной парциальной программой для работы с дошкольниками в области музейной педагогики является программа «Ребёнок в XXI веке. Воспитание культурой» (автор Н. Б. Кутьина). Целью программы является развитие и воспитание у детей дошкольного возраста интереса к объектам мировой и национальной культуры, способности воспринимать их в музейном пространстве, воспитание начал толерантности и патриотизма, развитие творческих и интеллектуальных способностей [4]. Программа рассчитана на четыре возрастные группы, в ней изложены методы и этапы ознакомления детей с различными видами искусств.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольной образовательной организации «Центр развития ребенка — детский сад № 7» Ракитянского района Белгородской области используется программа «Ребёнок в XXI веке. Воспитание культурой». Её задачи решаются в образовательной области — художественно-эстетическое развитие ребенка. И одним из средств реализации

программы является музейная педагогика. Опыт работы показал эффективность образовательной деятельности со старшими дошкольниками по формированию музейной

культуры при сотрудничестве с муниципальными музеями, частными музеями и экспозициями, музейными комнатами и уголками образовательных организаций (см. таблицу).

Таблица 1. Музеи Ракитянского района

Собственность	Название
Муниципальная	Ракитянский краеведческий музей
Муниципальная	Музей «Дворцовый комплекс. Усадьба Юсуповых»
Частная	Музейная комната Сахзаводского Дома культуры
Частная	Мини-музей А. Н. Воловикова «Назад в СССР» (история советского периода)
Частная	Усадьба — музей А. И. Борисенко (Истории культуры Ракитянского района)
Музей образовательной организации	Ракитянский агротехнологический техникум. Музей техники под открытым небом
Музей образовательной организации	Музейная комната Пролетарской сош № 1 «История края. История кадетского движения»
Музей образовательной организации	Музейная комната Пролетарской сош № 2 «История края. История школы»
Музей образовательной организации	Музейная комната МДОУ «Центр — развития ребенка — Детский сад № 7»

Е. В. Гречиго, Е. П. Мандебура, Т. Скобликова, Б. А. Столяров, М. Ю. Юхневич и др. определили основные направления работы с детьми при формировании музейной культуры применительно к детям школьного возраста. А именно: поисково-собираательское, экспозиционное, экскурсионное, организация культурно-массовых мероприятий и дел [1].

Шляхтина Л. М. в музейно-педагогической деятельности с детьми выделяет такие направления как: информирование, обучение, развитие творческих начал, общение, отдых [7]. Эти направления характерны для организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками. Среди форм образовательной деятельности по реализации задач программы музейной педагогики используются:

формы специально организованной регламентированной образовательной деятельности (экскурсии, занятия, в том числе и виртуальные, автодидактические игры, игры-путешествия, путешествия «по реке времени», путешествие по карте и др.);

формы образовательной деятельности в режимных моментах (викторины, игры, коллективные творческие дела, акции, выставки, презентации и др.). При этом участниками многих образовательных мероприятий являются родители воспитанников и музейные работники.

Мероприятия всех форм образовательной деятельности организуются как в музеях различных видов собственности, так и в дошкольной образовательной организации.

Немецкий ученый Г. Фройденталь сформулировал требования к проведению занятий в музее, которые остаются актуальными и в настоящее время:

— каждое посещение музея — это учебное занятие, и оно должно иметь конкретную образовательную цель;

— педагог и дети должны осознавать, что посещение музея — не развлечение, а серьезная работа, и поэтому нужно готовиться к нему;

— посещать музей нужно после предварительной подготовки;

— следует отказаться от обзорных экскурсий как слишком тяжелых не только для сознания ребенка, но и взрослого;

— отбирать экспонаты для экскурсионного показа нужно на основе возрастных интересов ребенка;

— итогом посещения музея должно быть самостоятельное творчество детей (рисунок, поделки, создание модели и др.) [1].

А также важно учитывать, что отличительными чертами обучения в музейной педагогике являются неформальность и добровольность. А экспрессивность, разнообразие и подлинность музейных предметов позволяют реализовывать творческие способности детей и удовлетворить их интересы.

Как известно, игра — основной вид деятельности дошкольников. Поэтому игры к той или иной мере являются частью многих форм организации образовательной деятельности. Вариантов игры в музее или с музейными предметами много. Музейно-образовательные игры, разработанные Н. Д. Рева, развивают творческое воображение и способность к импровизации. Это игры: «О чем говорят вещи?», «Живая скульптура», «Живые силуэты», «Путешествия в прошлое» и др. [8]. Особый интерес представляют дидактические игры и упражнения, разработанные А. А. Харитоновой:

— «Можно — нельзя». Цель: формировать представления о правилах поведения в музее»;

— «Интересный документ». Цель: уточнение представлений о музеях и музейных экспонатах;

— «Что было до...». Цель: формировать представления о событиях, произошедших до момента, зафиксированного на фотографиях и картинах;

— «Прошлая жизнь старых вещей». Цель: формировать представления о том, что жизнь, а значит и предметы, которые окружают человека, меняются в связи с изменениями в отношениях людей и техническим прогрессом;

— «Бабушкин саквояж». Цель: учить детей различать предметы музейного назначения, аргументировать свое мнение [6].

Игры, игровые упражнения и задания краеведческого характера позволяют решать задачи, связанные с расширением и углублением представлений дошкольников об истории и исторических событиях Ракитянского района и поселка Пролетарского, на территории которого расположен детский сад. Некоторые из игр являются авторскими или модифицированными. К примеру, основная цель авторских игр «Ракитянские тропы», «Назови памятники архитектуры», «Красный огонек», «Волшебные ленты дорог», «Моя улица» и др. обобщение знаний и представлений детей о районе, поселке, его особенностях и достопримечательностях.

Досуговое направление музейно-педагогической деятельности реализуется через организацию таких фольклорных праздников и развлечений как «Праздничный календарь», «Осенины», «Рождество», «Масленица»,

«Троица» и др. Чаще всего фольклорные развлечения имеет определенную структуру:

— создание атмосферы праздника на основе совместной деятельности детей и взрослых: украшение зала или площадки, подготовка праздничного стола, изготовление подарков, поделок, сюрпризов;

— организация совместной игровой музыкально-танцевальной программы;

— праздничная трапеза. Трапеза — праздник внутри праздника, который сопровождается хоровым пением, шутками, загадками. Важно обратить внимание на то, как оформлен стол. Использовать угощение в соответствии с данным временем года и характером праздника;

— спектакль-сказка по специально подготовленному сценарию. Этот элемент праздника, который включает в себя представление детям о народном празднике и связанных с ним обычаях. Показать родителям исполнительские возможности детей, закрепить с детьми народные игры, выразительному исполнению своих ролей.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что образовательный потенциал музейной педагогики заложен в её способности к одновременному воздействию на интеллектуальную, эмоциональную и нравственную сферы личности как взрослого, так и ребенка, и этот потенциал в настоящее время используется не в полной мере.

Литература:

1. Гречихо, Е. В. Музейная педагогика: от истории до современности // Современное образование Витебщины. — № 3. — 2014. — с. 76–80
2. Короткова, М. В. Музейная педагогика в свете тенденций развития исторического образования XXI века // Наука и Школа № 2. — 2016. — с. 173–179.
3. Краткий словарь музейных терминов. — М.: НИИ культуры, 1983. — 128 с.
4. Кутьина, Н. Б. Ребёнок в XXI веке. Воспитание культурой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 205 с.
5. Столяров, Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. — М.: Высшая школа, 2004. — 216 с.
6. Харитоновна, А. А. Формирование музейной культуры у старших дошкольников // Начальная школа. — № 3. — 2011. — с. 1–5
7. Шляхтина, Л. М. Основы музейного дела: теория и практика. Учеб. пособие — М.: Высш. шк., 2009. — 183 с.
8. Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. — М.: Российский институт культурологи, 2001. — 153 с.

Творческая мастерская «В гармонии с собой и миром...» (внеклассное мероприятие для 8–10 классов)

Ефименко Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы
МКОУ «Шеркальская СОШ» (г. Тюмень)

Цели

Общие:

помочь восприятию японской поэзии через собственное творчество

Диагностические:

— сопоставить содержание хокку с живописным изображением, музыкальным фрагментом;

— составить из отдельных строк хокку известного японского поэта Мацуо Басё;

— вставить пропущенные слова и последние строки хокку;

— сочинить хокку по предложенной картине.

Оборудование:

- компьютер;
- экран;
- проектор;
- звуковые колонки;
- презентация;
- музыкальные фрагменты;
- иллюстрации к хокку;
- раздаточный материал.

Ход:

Чтобы сделать жизнь счастливой, надо любить повседневные мелочи...

Блеск облаков, шелест бамбука, чирикание воробьёв, лица прохожих —

во всех повседневных мелочах надо находить наслаждение...

Акутагава Рюноске

Лист опавший поймал

И лапкой прижал осторожно

Смешной котёнок...

(Исса)

Так легко-легко

Выплыла — и в облаке

Задумалась луна.

(Басё)

Наша жизнь — росинка.

Пусть лишь капелька росы

Наша жизнь — и всё же...

(Исса)

Есть только одна луна, но существуют тысячи ее отражений в каждом водоёме, в каждой капле росы. Существует только одно наивысшее переживание, но есть тысячи способов его выражения. Именно в культуре древней Японии особое значение придавалось выражению различных переживаний души, с помощью живописной и пробуждающей стихотворной метафоры.

У японской поэзии обостренный слух и зоркий взгляд. Поэт слышит шорох платья жены, которую нужно покинуть, уходя в дальний путь, видит, как меж крыльев гусей, летящих под облаками, скользнул на землю белый иней, радуется росинке на цветке, алым листьям клёна, причудливым камням или полету бабочки.

Так и родились в Японии национальные стихотворные формы. Когда Вы учились в 7 классе, на короткий миг, всего на один урок вы прикасались к этим стихотворным шедеврам под названием «хокку».

Хокку — лирическое стихотворение, которое отличается предельной краткостью и своеобразной поэтикой. Оно изображает жизнь природы и жизнь человека в их слитном, нерасторжимом единстве на фоне круговорота времён года.

Хокку состоит из трёх строк, но включает в себя весь окружающий мир и требует взамен лишь фантазии, внутренней свободы и воображения. (В. Соколов)

Рифмы нет: звуковая и ритмическая организация трёхстишия — особая забота японских поэтов. Ритмика хокку основана на чередовании определённого количества слогов. В первой строке 5 слогов, во второй строке 7 слогов и в третьей строке 5 слогов — всего 17 слогов. Это не исключает вольности, особенно у таких смелых поэтов, каким был Мацуо Басё, которого называли Первым Великим мастером Хокку. Его никогда не удерживали рамки классического размера в достижении наибольшей поэтической выразительности.

Наша творческая мастерская сегодня будет экспериментальной. И мы попробуем, окунувшись в море японской поэзии, достичь поэтической выразительности.

Творческий эксперимент 1

Хокку сродни искусству живописи. Они нередко писались на сюжеты картин и, в свою очередь, вдохновляли художников; подчас они превращались в компонент картины в виде каллиграфически выполненной надписи на ней. Иногда поэты прибегали к способам изображения, родственными искусству живописи.

Подобрать к хокку живописное соответствие.

Первый снег под утро.

Он едва-едва прикрыл

Листики нарцисса.

(Басё)

Вода так холодна!

Уснуть не может чайка,

Качаясь на волне.

(Басё)

И осенью хочется жить

Этой бабочке: пьёт торопливо
С хризантемы росу.

(Басё)

То-топ — лошадка моя.
Вижу себя на картине —
В просторе летних лугов.

(Басё)

Ива склонилась и спит.
И кажется мне, соловей на ветке...
Это её душа.

(Басё)

Здесь когда-то замок стоял...
Пусть мне первый расскажет о нём
Бьющий о старом колодце родник.

(Басё)

Ей только девять дней:
Но знают и поля, и горы:
Весна опять пришла.

(Басё)

По горной тропинке иду.
Вдруг стало мне отчего-то легко.
Фиалки в густой траве.

(Басё)

Творческий эксперимент 2

Потерянный мир...Рассыпались строки хокку. Попробуйте собрать их в целое.

На голой ветке
Ворон сидит одиноко.
Осенний вечер.

(Басё)

Чистый родник!
Верх побежал по ноге
Маленький краб!

(Басё)

О, проснись, проснись!
Стань товарищем моим,
Спящий мотылёк!

(Басё)

В пути я занемог,
И всё бежит, кружит мой сон
По выжженным лугам.

(Басё)

Творческий эксперимент 3

Хокку нельзя «пробегать глазами», листая страницу за страницей. Если читатель будет пассивным, недостаточно внимателен, он не воспримет импульса, посланного поэтом. Японская поэзия рассчитывает на душу читателя. Так удар смычка и ответное дрожание струны вместе рожают музыку.

Музыка в поэзии — поэзия в музыке. Вам предлагается три музыкальных фрагмента этнической японской музыки и несколько хокку. Попробуйте подобрать к поэтическим строкам музыку...

1 фрагмент. Момиджи. Красные осенние листья.

О кленовые листья!
Крылья вы обжигаете

Пролетающим птицам.

(Сико)

2 фрагмент. Этническая музыка Японии. Сакура.

Идёшь по облакам,
И вдруг на горной тропке
Сквозь дождь — вишнёвый цвет!

(Кито)

3 фрагмент. Этническая музыка Японии. Осенняя печаль.

О, если б осенний вихрь
Столько опавших листьев принёс,
Чтобы согреть очаг.

(Исса)

Творческий эксперимент 4

Стихосложение в Японии в целом удел не только поэтов, а явление общенародное. Два десятка журналов общим тиражом свыше миллиона экземпляров каждый месяц посвящены поэзии. С VI века и до сих пор в середине января в Японии устраивается традиционное поэтическое состязание. Десятки тысяч стихотворений на заданную тему поступают на этот общенациональный конкурс.

Соавторство...Вам предлагается вставить подходящее по смыслу пропущенное слово или придумать последнюю строку в хокку.

Как разлилась река!
Цапля бредёт на коротких ножках
По колено в воде.

(Басё)

Бабочки полёт
Будит тихую поляну
В солнечных лучах.

(Басё)

Цветы увяли.
Сыплются, падают семена,
Как будто слёзы...

(Басё)

В чашечке цветка
Дремлет шмель. Не тронь его,
Воробей-дружок!

(Басё)

Прощальные стихи
На веере хотел я написать —
В руке сломался он.

(Басё)

И поля, и горы —
Снег тихонько всё укрыл...
Сразу стало пусто.

(Дзёсо)

Творческий эксперимент 5

Творчество не знает границ...Японская загадка. Соберите картину одного из известнейших художников и напишите хокку к сюжету этой картины.

Детские хокку

Ты видишь маленький цветок.
А посмотри другими глазами —

Ведь это волшебство!
 (Слинкина Екатерина)
 Зацвели лишь на мгновение
 Розовые маки.
 Зацвели по утру.
 (Лохов Сергей)
 На маках блестящий лёд.
 И солнце не греет давно.
 Тихая печаль.
 (Поклетарь Галина)
 Наступили холода!
 Бедные цветочки!
 Маки, василёчки!
 (Малыгина Светлана)
 Красные маки
 На тоненьких стебельках.
 Тянутся к солнцу.
 (Ефименко Н. В.)

Рефлексия

Хокку учит искать потаённую красоту в простом, незаметном, повседневном. Прекрасны не только цветы вишен, но и скромные, незаметные на первый взгляд цветы сурепки, пастушьей сумки.

Внимательно взглядишь!
 Цветы пастушьей сумки
 Увидишь под плетнём.
 (Басё)

Красота может быть глубоко скрыта. Ощущение прекрасного в природе и в жизни человека сродни внезапному постижению истины, открытию мира. Представьте, что перед вами наш мир. Он чист, прозрачен, но бесцветен, а от этого становится немного грустно. Но человек может всё! Вы в этом сейчас убедитесь!!! Несколько движений — и наш мир станет ярким и цветным.

Всё растолковать до конца — значит не только погрешить против поэзии, но и лишить читателя большой радости вырастить цветы из горсти семян, щедро рассыпанных японскими поэтами. Поэтому мы ставим с вами многоточие...А чтобы вы смогли наслаждаться красотой хокку и дальше, примите маленький миниатюрный томик хокку.

Право, приятно,
 Когда развернёшь наугад
 Древнюю книгу
 И в сочетаниях слов
 Душу родную найдёшь.
 (Ки-но Цураюки)

Литература:

1. Бабочки полёт. Японские трёхстишия /Пер. с яп. В.Н. Марковой. — М.: ООО Издательский дом «Летопись-М», 1999.
2. Соловей, Т.Г. «Как прекрасен этот мир...». VIII класс //Уроки литературы. — 2003. — № 2. — с. 4–10.
3. Шолпо, И.Л. «Не смолкает сверчок...»: Художественный образ и знания учащихся. VI класс //Уроки литературы. — 2003. — № 2. — с. 11–15.
4. Энциклопедия для детей / Гл. ред. М. Аксёнова. — М.: Аванта+, 2001. — Т. 15: Всемирная литература. — Ч. 1.
5. <http://japanpoetry.ru>
6. <http://www.bibliotekar.ru/>

Обучение и развитие математических способностей учащихся средней школы

Кудряшова Светлана Владимировна, учитель математики
ГБОУ г. Москвы «Школа № 1498 «Московская международная школа»

Данная статья рассматривает вопрос об обучении и развитии математических способностей учащихся, формировании навыков самостоятельного добывания математических знаний учащимися, овладении культурой умственного труда, воспитании целеустремленной личности. Читатель узнает, как правильно читать теоретический материал по математике, и находить главное в изучаемом тексте, как применять правила при вычислениях, как происходит обучение и решение задач в школе, как своевременно стоит выполнять домашние задания, контролировать их выполнение и делать работу над ошибками, использовать различные методы и формы работы с целью достижения хороших результатов по предмету.

Ключевые слова: обучение, развитие, ученик, домашнее задание, умственный труд, корень уравнения, класс, ошибка, умственная деятельность школьников.

Важной методической проблемой в учебном процессе является формирование и развитие навыков самостоятельного добывания математических знаний учащимися, овладение культурой умственного труда, воспитание целеустремленной личности.

Современный уровень развития науки и техники требует глубоких и прочных математических знаний. Математические расчеты, основанные на использовании алгоритмов основных математических действий, являются частью трудовой деятельности инженера, экономиста, топ-менеджера и др. Умение считать, правильно решать любые математические задачи позволяют в дальнейшем быть более квалифицированным специалистом в области экономики, энергетики, космонавтики, приборостроении.

Данная тема является актуальной в век электроники и техники.

Цель данной статьи рассказать, как можно обучать учеников математике, чтобы происходило формирование и развитие навыков самостоятельного добывания математических знаний учащимися, приводящих к развитию ума и воли.

Содержание данной статьи включает в себя следующие вопросы:

1. Стиль работы учителя математики в школе.
2. Урок математики и умственная деятельность школьников.
3. Общение ученика с учебной книгой.
4. Подготовка учащимися домашней работы.
5. Работа учителя математики с родителями.
6. Требование современной цивилизации к прочным математическим знаниям учащихся.
7. Культура умственного труда — залог успеха в изучении математики.

Стиль работы учителя математики. Систематическая работа учителя по организации умственного труда школьников позволяет каждому учащемуся заниматься в полную меру своих сил, развивать и совершенствовать свои знания, особенно по любимым предметам.

Однажды мною в одном из вузов были прочитаны слова К. Маркса: «В науке нет широкой столбовой до-

роги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам». Задумавшись над этими словами, стала задумываться как помочь своим ученикам карабкаться по каменистым тропам, какие умения следует развивать, чтобы максимально идти к достижению цели, т. е. получению хороших результатов по предмету математики.

Наблюдая за учениками, обнаружила, что многие испытывают трудности работы с книгой, не умеют читать учебник. Многие не знают, где главное, что взять из изучаемого пункта для дальнейшего усвоения материала. Иногда выходит на первый план «зубрежка», опора на память.

Главная наша цель добиваться осознанности программного материала, творческого подхода к нему через научную организацию умственного труда школьника.

Перед учителем математики встают задачи научить учеников читать учебник по математике, слушать урок, лекцию, доклад, выступать с сообщениями или докладом. Надо показать ученикам, как следует читать учебник, как выделять главное в статье, как конспектировать материал, готовиться к публичным выступлениям.

Урок математики и умственная деятельность школьников. Главный процесс на уроке в школе — это получение знаний и их использование. И наша задача организовать овладение сокровищами человеческих знаний без утомления учащихся. Безусловно получение знаний — это неустанный труд. Еще с детства известна всем нам пословица, «что без труда не вытащить и рыбку из пруда». Нам важно, чтобы не навредить и взять максимум знаний. Каково мнение по этому вопросу ученых-физиологов? Нам необходимо учитывать рекомендации специалистов в педагогической деятельности.

Ученые-физиологи отмечают, что при рациональной организации умственного труда возможна работа человека без утомления. В частности, такого мнения придерживался известный физиолог И. М Сеченов. Утомление работников умственного труда, считают ученые, наступает при отсутствии рационального режима труда. Рекомендуется трудиться производительно, чтобы не утомляться.

Интенсивная деятельность больших полушарий головного мозга учащегося требует специального направления в его умственной работе. Организовать мышление, развить его активный характер, приучить не отвлекаться во время занятий, т. е. развивать волю так, чтобы произвольное внимание направлялось при необходимости в нужное русло.

С усилением умственной деятельности у школьника начинает быстро развиваться и совершенствоваться специфически человеческая форма отражения — система речевых (словесных) сигналов. Вторая сигнальная система позволяет учащимся познавать действительность глубже.

Слышимые или видимые на листе бумаги, на классной доске слова позволяют ребятам воспринимать действительность отвлеченно. Это абстрактное мышление, совершенствуясь, должно приближаться к живому творческому поиску.

Бывает, что ученик умеет читать правильно и бегло, но не умеет достаточно ясно осмыслить читаемое. Неумение вскрыть существенно важное в прочитанном, отделить в нем новое от известного, ввести прочитанное в систему собственного мышления и свободно применять найденные данные в практике. Основной недостаток нашего юного читателя в этом. Учитель должен помочь регулировать этот вопрос.

Например, по теме «Уравнение» в 5 классе сначала внимательно изучается рисунок в задаче, где показаны весы в равновесии. После чтения задачи, предложенной в пункте, обращаем внимание на все числовые показатели. Далее обращаем особое внимание, что неизвестна масса арбуза. Тогда все ребята предлагают обозначить какой-то буквой неизвестное значение. В учебнике есть решение этой задачи. При составлении уравнения мы особо обращаем внимание на то, что «весы находятся в равновесии» и записываем, что должно выполняться равенство: $x+2=5$. Делаем вывод, что надо найти такое x , при котором выполняется это равенство. Очень важно выделить следующую мысль: «Если в равенство входит буква, то равенство может быть верным при одних значениях этой буквы и неверным при других ее значениях. Например, $x+2=5$. Верно при $x=3$, при $x=7$ — неверно.

Ученики дают определение уравнения, которое жирными буквами выделено в пункте учебника. На дальнейших уроках определение уравнения повторяется. Осмысленно изучают ребята еще два понятия: корень уравнения и что значит решить уравнение. При решении уравнения каждый раз повторяется правило нахождения неизвестного компонента. Знание названий компонентов при соответствующих математических действиях необходимо довести до осознанного понимания и хорошего автоматизма. Все правила нахождения неизвестного компонента прочитываются. После того, как все теоретические вопросы рассмотрены по изучаемому пункту, ученики начинают задавать друг другу вопросы по теме.

Вот предложенные учениками вопросы:

1. Что такое уравнение?

2. Какое равенство называют уравнением?

3. Что значит решить уравнение?

4. Какое число называется корнем уравнения?

5. Как найти неизвестное, уменьшаемое, слагаемое, вычитаемое?

Далее комментируются решения уравнений:

$$1. Y-8=11$$

$$Y=11+8$$

$$Y=19 \text{ — корень уравнения}$$

Проверка:

$$19-8=11$$

$$11=11$$

$$\text{Ответ: } Y=19$$

$$2. 15-Z=9$$

$$Z=15-9$$

$$Z=6 \text{ — корень уравнения}$$

Проверка:

$$15-6=9$$

$$9=9$$

$$\text{Ответ: } Z=9.$$

Текст учебника, прочитанный в классе, заданный на дом, хорошо понят и усвоен. И это естественно, так как легко запоминается тот материал, который читаешь в определенном порядке, в определенной системе. Вновь полученные знания легко ассоциируются с ранее приобретенными, а мысли, продолжительно направленные по определенному руслу, подвергаются более активной проработке. Все ученики трудились в полную меру сил. Некоторые ученики обладают более развитой слуховой памятью. Они усваивали материал при чтении вслух. Часть учеников имеют более развитую зрительную память и схватывали читаемый текст по учебнику. Некоторые ученики опирались на моторную память, записывали основные положения изучаемого в виде вопросов и ответов. Ребята, обладающие смешанным типом памяти, очень хорошо освоили материал.

При включении ребят в коллективную форму работы происходит увеличение активности мышления. У них появляется большой интерес к изучаемому материалу и каждый трудится с полной отдачей сил.

В коллективной работе происходит тщательное продумывание изучаемого. Обсуждение и дискуссии во время составления вопросов, которые ребята записывают часто в тетрадь, приводят к полному пониманию самой темы, а значит, и к хорошему результату.

Умение правильно прочитать текст учебника помогает выделить главное и в дальнейшем поможет правильно решить задание. Еще великий Гёте говорил, что много времени и труда надо затратить на то, чтобы выучиться читать и правильно общаться с книгой.

Общение ученика с учебной книгой. Как происходит общение ученика с учебной книгой? Восприятие прочитанного, обдумывание сведений, взятых из книги, занимают часто больше времени, чем сам процесс чтения. Обработка прочитанного в виде записи вопросов показывает, насколько работа проведена добросовестно, и цель до-

стигнута. И, конечно, учебник становится советником для ученика, если он берет его в руки с большим желанием познать новое.

Для работы над содержанием учебной книги необходимо серьезное внимательное отношение к каждому слову. Не всегда удается уловить главную мысль. Изучаемый материал следует внимательно прочитать и с пометками о трудных местах текста, над которыми следует особо поработать при повторном чтении. Правила, данные в учебнике, следует запоминать наизусть, но только с пониманием. Правило — это закон в математике, который разрешает делать так, а не иначе. Если есть другие варианты, то необходимо рассмотреть все, а применять выбранный.

Важно выбрать такой стиль и характер работы с учебником в классе и пятиклассникам, и ученикам старших классов, чтобы исчезла перегрузка памяти и каждый стремился бы к ясности и глубине изложения изученного материала. Приобретаемые в школе навыки работы с книгой дают возможность в последующей жизни успешно продолжать образование и самообразование.

Самостоятельное чтение книг приучает к мышлению; знание, приобретенное не столько памятью, сколько усилием собственной мысли, становится прочным достоянием человека. И добиться этого можно лишь тогда, когда задачи обучения и воспитания неразрывно связаны.

Подготовка учащихся домашней работы. Для быстрого и результативного выполнения домашнего задания необходимо учесть несколько факторов, которые могут влиять на ученика. Необходимо соблюдать гигиену умственного труда. Об этом должны быть ознакомлены и родители учеников. Необходимо на первой консультации или собрании, где присутствуют родители обучающихся, обратить внимание на рабочее место дома. Стол ученика должен соответствовать всем гигиеническим нормам согласно физическому развитию ученика. Далее следует отметить, что на столе не должно лежать ни одного лишнего предмета. Беспорядок вызывает рассеянность, утомление, приводит к раздражению, портит настроение.

Необходимо напомнить о расположении предметов. Для математики должно быть выделено специальное место на рабочем столе, в книжном шкафу, в ящиках письменного стола. Общими усилиями школьника и его родителей можно довольно быстро добиться образцового порядка рабочего места. А приготовление уроков рекомендуется начинать после основательного отдыха по возвращению из школы. Обязательно делать перерыв на 10–15 минут между выполнениями заданий разных предметов с проветриванием комнаты.

Для плодотворной работы в следующую неделю воскресение сделать выходным днем школьника. В этот день надо ученику находиться много на свежем воздухе и не выполнять никаких уроков.

Каждый предметник заинтересован, чтобы его ученики были работоспособны на уроке своего любимого предмета. Для этой цели тесная связь с родителями необхо-

дима. Важно отслеживать развитие каждого ученика и сравнение его результатов личностных и предметных по времени. Учет индивидуальных особенностей ученика следует вести в школе и дома. Рекомендации учителя-предметника должны быть приняты родителями, а советы родителей учтены учителем в процессе учебной деятельности и в личной беседе с учеником.

Работа учителя математики с родителями. Умение самостоятельного добывания математических знаний следует развивать учащимся дома тоже. Читать надо правильно, выделяя главное в тексте. Бездумное многократное чтение нельзя допускать. Дома у ученика должен быть помощник. Надо задавать вопросы по прочитанному, по правилу параграфа.

С родителями проводятся встречи для того, чтобы дать некоторые рекомендации по подготовке домашнего задания. Домашние задания по математике это не только номера с примерами и с задачей, а еще важное освоение и запоминание правил, правильное чтение теоретического материала изучаемой темы.

Организуя умственный труд школьника, мы должны стремиться так развить его способности, чтобы в будущем он решал задачи самостоятельно. Ученик должен приобрести как можно больше опыта самостоятельной работы. Если он будет наедине с задачей без всякой помощи или помощь эта недостаточна, то это не даст ему пользы и не приведет к нужному результату. Многие ученые придерживаются такого мнения, в частности, Д. Пойя.

Ученики не только должны понять содержание задачи, а должен иметь желание решить задачу. Иногда ученик без помощи взрослых задачи принимает за очень трудную работу. Помощь взрослых помогает активизировать внимание. В процессе беседы по содержанию задачи усиливается познавательная деятельность школьника.

По словам Д. Пойя, решение задач представляет собой поиск выхода из затруднения или пути обхода препятствий, — это процесс достижения цели, которая первоначально не кажется сразу доступной. Решение задач является специфической особенностью интеллекта, а интеллект — это особый дар человека, поэтому решение задач может рассматриваться как одно из самых характерных проявлений человеческой деятельности. Наша цель найти средство для развития соответствующих способностей школьников, научить лучше решать задачи. Об этом должны думать учителя, родители и все, кто обучают и развивают детей по математике.

В беседе с родителями обязательно следует подчеркнуть, что речь ученика надо слушать дома до того, как он будет отвечать перед классом. Иногда ученик сам поймет, что ему пока трудно рассказать правило, а применить при выполнении заданий будет еще сложнее.

Школьник приобретает навыки подражания, практикуясь, и не надо упускать случая помочь ему учиться, наблюдать, догадываться, пробовать. Родителям следует рекомендовать понаблюдать, какая память у ребенка. Некоторые легко усваивают, когда вслух произносят изуча-

емый материал, другие могут спокойно читать глазами, более развита зрительная память. И слуховую, и зрительную память надо помогать развивать у ребят. Многим следует подключать еще моторную память, делать записи, чертежи, рисунки.

Во время подготовки домашней работы следует пользоваться той способностью памяти, которая больше развита у ученика. Разумеется, в процессе учебы ученику приходится использовать все виды памяти.

Требование современной цивилизации к прочным математическим знаниям учащихся. Учитель, обучая и развивая, использует разные методы и способы работы. Опирается на индивидуальные особенности учеников и их любознательность. В процессе изучения математики следует развивать важное умение учащихся наблюдать и догадываться. Например, при решении примера используем знания результатов следующих выражений:

- 1) $5 \cdot 2 = 10$
- 2) $25 \cdot 4 = 100$
- 3) $125 \cdot 8 = 1000$

Еще в 5 классе рассматриваются такие задания.

- 1) $48 \cdot 125 = 6 \cdot 8 \cdot 125 = 6 \cdot 1000 = 6000$
- 2) $236 \cdot 5 = 118 \cdot 2 \cdot 5 = 118 \cdot 10 = 1180$
- 3) $48 \cdot 19 \cdot 125 = 6 \cdot 8 \cdot 19 \cdot 125 = (6 \cdot 19) \cdot 8 \cdot 125 = 114 \cdot 1000 = 114000$

Если данное число нечетное, то делим произведение на 2; 4; 8.

- 1) $11,4 \cdot 25 = 1140 : 4 = 285$
- 2) $37 \cdot 5 = 370 : 2 = 185$
- 3) $48 \cdot 19 \cdot 125 = 19 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 8 \cdot 125 = (19 \cdot 6) \cdot 1000 = 114000$
- 4) $3210/13 + 35/6 : 5 = (32 + 10/13 + 5/6) : 5 = 7 + 2/13 + 1/6 = 725/78$.

Неосознанно выученное учеником правило по математике, ведет к неправильным вычислениям. Современный уровень развития науки и техники требует глубоких и прочных математических знаний. Математические расчеты, основанные на использовании алгоритмов основных математических действий, являются составной частью трудовой деятельности рабочего, инженера, экономиста и др. Очень важно выработать у учащихся умение считать, грамотно выполнять, согласно математическому закону, вычисления. Сознательное, быстрое и безошибочное выполнение действий над числами ведет к хорошим результатам в математике и в старших классах. Много ошибок допускают ученики при изучении следующих тем: сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями ($13/5 + 31/2$); вычитание из целого числа дробного ($8 - 32/5$; $1 - 6/7$; $7 - 63/7$); перевод обыкновенной дроби в десятичную ($3 \frac{1}{4}$); сокращение дробей; деление десятичной дроби на обыкновенную ($13, 75 : 2 \frac{1}{2}$), умножение десятичных дробей на обыкновенную дробь ($0,64 \cdot 1 \frac{1}{4}$); деление натуральных чисел и десятичных дробей ($38,418 : 0,3$).

Низкий уровень вычислительных навыков затрудняет усвоение некоторых разделов курса математики в средней школе. В старших классах многие запоминают и умеют решать по теме, но допускают вычислительные ошибки.

Например,
 $2x + 6x = 248$
 $8x = 248$
 $x = 248 : 8$
 $x = 31$

При делении натуральных чисел некоторые допускают ошибки или совсем не могут делить ($248 : 8$). При изучении темы: «Подобные слагаемые» в 6 классе ученики допускают ошибки при решении уравнения, чтобы найти Y .

Например,
 $-16y + 1,7 = 2y - 1$
 $-16y - 2y = -1 - 1,7$
 $-18y = -2,7$
 $18y = 2,7$
 $y = 0,15$

Ошибки допускают при сложении чисел с разными знаками и при делении десятичных дробей на натуральное число. Наблюдая за учениками 8 класса, мы замечаем, что многие умеют решать квадратные уравнения, но допускают ошибки в вычислениях.

Например,
 $2x^2 + 10x + 12 = 0 (:2)$
 $x^2 + 5x + 6 = 0.$
 $a = 1; b = 5; c = 6.$

$D = b^2 - 4ac = 25 - 4 \cdot 1 \cdot 6 = 25 - 24 = 1 > 0, (2 \text{ корня}).$

$X_1 = -b + \sqrt{D} / 2a = -5 + \sqrt{1} / 2 \cdot 1 = -(5 + 1/2) / 2 = -4/2 = 2.$

$X_2 = -b - \sqrt{D} / 2a = -5 - 1/2 = -6/2 = -3.$

При сложении и вычитании чисел с разными знаками у некоторых вызывает затруднения.

$X_1 + x^2 = -b/a \quad x_1 + x^2 = -10/2 = 5.$

$X_2 \cdot x^2 = c/a \quad x^2 \cdot x^2 = 12/2 = 6.$

Используем теорему Виета.

Допускают ошибки при делении или умножении чисел с разными знаками.

При решении неравенств в 8 классе допускают ошибки в делении целых чисел на десятичную дробь, при делении чисел с разными знаками, когда следует особо обратить внимание на знак неравенства.

Например,
 а) $0,5x > 1$ б) $8 + 6p < 2(5p + 4)$
 $x > 1 : 0,58 + 6p < 10p + 8$
 $x > 26p - 10p < 8 - 8$
 $-4p < 0$
 $p > 0$

$-4 \cdot 1 = -4$
 $-4 < 0$
 $-4 \cdot 8 = -32$
 $-32 < 0$

Ответ: $X \in (2; +\infty)$. Ответ: $X \in (0; +\infty)$.

Следует отметить, что многие ученики в старших классах допускают ошибки при нахождении значения числового выражения. Для выработки у учащихся вычислительных умений и навыков требуется систематическая организация разнообразных типов работ, связанных с вычислением. В течение всего учебного года следует систе-

матически давать ученикам разные упражнения на все приемы вычислений. Вести контроль домашнего задания.

Культура умственного труда — залог успеха в изучении математики. Выводы.

Успех в изучении математики зависит от многих факторов. Очень важно овладение культурой умственного труда. Это ведет к успеху в изучении математики. Мы не должны забывать, что владение вычислительными умениями и навыками имеет огромное значение для усвоения изучаемого материала. Правильно организованная вычислительная работа учащихся воспитывает ответственное отношение к своей работе, умение исправлять свои ошибки, творческое отношение к труду и т. д. Без прочных умений и навыков в области вычислений изучение математики усложняется.

Систематическая работа по формированию умений и навыков самостоятельного добывания математических знаний ведет к воспитанию целеустремленной личности. Формирование умения правильно читать теоретический материал, видеть главное в изучаемом тексте, правильно применять правила при вычислениях, систематически проводить устные и письменные вычисления, выполнять различные творческие задания с числами, правильное и своевременное выполнение домашнего задания, контроль за выполнением домашнего задания, учет допущенных учеником ошибок и работа над ошибками, использование

различных приемов вычислений и использование различных методов и форм работы — это дает представление, как учить математике.

Наша задача обучать и развивать учащихся на уроках математики с целью получения хороших результатов по предмету и в личностном отношении. Вопросы математического образования в России широко рассматриваются на учительских конференциях. В последние годы эта работа идет в рамках Московской программы «Одаренные дети». Ежегодно школьные учителя мотивируют учеников к участию в Олимпиадах по предмету математика. Многие ученики ежегодно принимают участие в Математическом празднике, который проводится в стенах Московского Государственного Университета при поддержке Департамента образования и Московским институтом открытого образования. У учителей есть установка, чтобы учеников математических праздников было больше, поэтому ведется обучение и развитие математических способностей учеников и во внеурочное время. Специально для развития математических способностей учащихся организовываются кружки по математике. Внеклассная работа является более высокой степенью удовлетворения познавательных потребностей по сравнению с обязательным образовательным стандартом. Организация внеклассной работы целесообразна, прежде всего, для повышения качества основного образования.

Литература:

1. Как готовиться к математическим боям. А. В. Шаповалов, Л. Э. Медников. Издательство Московского центра непрерывного математического образования. Москва, 2014.
2. Нестандартные уроки математики 5–10 класс. А. М. Чернокужников. Москва, 2010.
3. Приглашение на математический праздник. И. В. Яценко. Издательство МЦНМО. Москва, 2009.
4. Поисковые задачи по математике. 4–5 класс. «Просвещение». Москва, 1979.
5. Организация внеклассной работы по математике в современной общеобразовательной школе. 5–11 кл. Илекса. Москва, 2016.
6. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. В. Б. Бондаревский. «Просвещение». Москва, 1985.
7. Как обучать математике. Н. И. Борисов. «Просвещение», Москва, 1979.
8. Роль деятельности в учебном процессе. Г. И. Щукина. «Просвещение». Москва, 1986.
9. Увлечь школьников математикой. Б. А. Кордемский. «Просвещение». Москва, 1981.
10. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе. Л. М. Фридман. «Просвещение». Москва, 1983.
11. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации». Москва. Эксмо.
12. Научно-методический сборник Архимед, выпуск. Редакция «Архимед». 10. А. Бунчук, П. Чулков и др. Москва, 2014.
13. Стандарты нового поколения. Основная школа. А. М. Кондаков, Л. П. Кезина, Е. С. Савинов. «Просвещение». Москва, 2011.
14. Формирование у учащихся умений учиться. В. А. Кулько. «Просвещение». Москва, 1983.
15. Активизация мыслительной деятельности учащихся при изучении математики. А. Дамушкин и др., «Просвещение», Москва, 1978.
16. Учись учиться математике. Л. М. Фридман. «Просвещение». Москва, 1985.
17. Алгебра 8 кл. Под редакцией А. Г. Мордкович. Издательство Мнемозина. Москва, 2007.
18. Математика 6 кл. Н. Я. Виленкин и др. Издательство Мнемозина. Москва, 2015.
19. Математика 5 кл. Н. Я. Виленкин и др. Издательство Мнемозина. Москва, 2012.

Педагогическое общение как особый вид коммуникации

Петрунькина Лариса Сергеевна, студент магистратуры;
Калиткина Елена Викторовна, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

Ключевые слова: общение, коммуникация, педагогическое общение.

Процессы коммуникации играют очень важную роль в жизни людей. Поэтому неслучайно эти процессы привлекают внимание специалистов в самых разных областях науки: философии, психологии, педагогики, социологии, лингвистики и конфликтологии.

Если обратимся к этимологии слова «коммуникация», то оно присутствует лишь в английском языке и означает обмен информацией и мыслями в виде речевых письменных сигналов, что само по себе является синонимом термина «общение». В отечественной науке понятие «общение» и «коммуникация» используются как слова, близкие по значению. С другой стороны, термин «общение» обозначает процесс обмена между людьми, не только мыслями и информацией, но и эмоциями, чувствами.

Термин «общение» рассматривается как межличностное взаимодействие людей при обмене информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера и обозначает взаимовлияние, обмен взглядами, мнениями, в результате которого наступает или рассогласование (т. е. конфликт).

А.И. Волкова пишет, что в психологической науке не существует однозначного понимания общения. Зачастую общение описывают, указывая на его основные его стороны или функции. Автор дает для примера определение общению как сложный и многогранный процесс, который выступает одновременно «и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга» [1].

В.И. Фефелова говорит, что общение — «это то, что в нашем восприятии непосредственно связано с культурой и духовностью, с произведениями русских классиков, с неформальными отношениями людей». [2].

Е.П. Ильин сравнения понятия «общение» и «коммуникация» полагает, что коммуникация носит более общий характер, а общение более частный. Не любую коммуникацию можно назвать общением, но любое общение есть один из видов коммуникации. По мнению автора, общение характерно для высокоразвитых живых существ, в том числе — для человека. [3].

Отличительными признаками этих понятий является различный объем содержания («узкий» и «широкий»), что связано с использованием их в разных науках, выдвиг

гающих на первый план разные аспекты. Для нас важно закрепить за понятием «общение» характеристики межличностного взаимодействия, а за «коммуникацией» — информационный обмен в социуме.

Исходя из вышеизложенного будем считать, что педагогическое общение — это социальный процесс обмена мыслями и чувствами между людьми в организованной учебно-познавательной деятельности, в которой отводится важная роль процессу передачи и восприятия информации.

Впервые определение педагогическому общению дал А.А. Леонтьев, он понимал его как профессиональное общение педагога с учащимися на уроке или во внеурочное время. [4].

Процесс взаимодействия в школе — общение между всеми его участниками, учениками, учителями, родителями, администрацией, — направленное на развитие личности ребенка.

Существуют подходы к определению педагогического общения:

1) внешняя подструктура реализации педагогического взаимодействия, его собственно организационно-коммуникационная подструктура [5].

2) форма учебного сотрудничества есть условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся [6].

3) влияние учителя на личность ученика с целью изменения его поведения, убеждений, стиля отношения к самому себе и к окружающим людям, формирования ценностных ориентаций и качеств личности [7].

Педагогическое общение выступает в качестве основы реализации педагогического процесса. Его продуктивность определяется целями общения, его ценностями принимаемыми всеми субъектами педагогического процесса в качестве направляющих личного поведения.

На основании проведенного анализа литературы, можно сделать вывод о том, что педагогическое общение представляет собой сложный процесс обмена мыслями и чувствами между людьми в рамках специально организованной учебно-познавательной деятельности, в которой важную роль отводят процессу передачи и восприятия информации. Таким образом, в данной логике изложения педагогическое общение является отдельным видом коммуникации как более узкое понятие.

Литература:

1. Волкова, А. И. Психология общения. Ростов н/Д, 2007.
2. Фефелова, В. И. Понятие «общение», «коммуникация» и «коммуникативная культура» в философском аспекте // Прикладная психология и психоанализ. — 2007. № 1.
3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009.
4. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение. — М., 1996.
5. Реан, А. А., Коломенский Я. Л. Социальная педагогическая психология. — СПб., 1998.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 1997. — 480 с.
7. Рыбакова, М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение, 1991.

Формы и методы воспитательной работы в начальной школе

Титова Лариса Ивановна, учитель начальных классов;
 Диденко Светлана Юрьевна, учитель начальных классов;
 Черепанская Елена Ивановна, учитель начальных классов;
 Загоруйко Татьяна Владимировна, учитель начальных классов;
 Лактионова Елена Евгеньевна, учитель начальных классов
 МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода

Форма организации воспитания — это способ организации воспитательного процесса. Ребёнок развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовывать разнообразную деятельность детей, учитывая их возрастные особенности. Как классный руководитель, свою работу с ребятами выстраиваю в соответствии с планом воспитательной работы класса. Целью воспитательной работы класса на текущий учебный год является создание условий для развития творческой социально активной личности как одного из направлений социализации обучающихся (формирование сплочённого коллектива, нравственных качеств личности, творческих способностей обучающихся)

Задачи воспитательной работы класса:

1. Воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к Родине, к самобытной культуре нашего края.
2. Работа над сплочением коллектива, воспитание внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи.
3. Формирование осознанного и добросовестного отношения к учёбе.
4. Создание условий для воспитания нравственных качеств личности на основе усвоения и практического применения норм морали.
5. Углубление и систематизация знаний о правилах личной гигиены, о здоровом образе жизни.

1. Направления воспитательной деятельности класса:
2. Направление «Здоровье»
3. Направление «Взаимодействие»
4. Направление «Нравственность»

5. Направление «Интеллект»
6. Направление «Досуг»
7. Направление «Семья»

Праздники, игры — путешествия, классные часы, соревнования, экскурсии, познавательные игры, викторины и многие другие воспитательные мероприятия создают особую воспитательную среду для учащихся.

Коллективные дела становятся событиями не только для учащихся, но и для родителей. Праздники и совместные дела приносят радость, создают настроение, остаются в памяти каждого ребёнка.

В первом классе воспитательная работа в течение учебного года направлена на приобщение детей к школьной жизни в коллективе. На развитие у детей чувства товарищества, умению культурно общаться друг с другом, потребность говорить правду, соблюдать основные правила поведения в школе, в классе, в семье. Этому способствуют классные часы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Школа вежливости». Посредством бесед, ролевых игр на классных часах стараюсь учить детей правилам поведения в общественных местах, при переходе улиц и дорог, соблюдению правил ЗОЖ, приобщению к занятиям спортом и физкультурой: конкурс на лучшего спортсмена класса «Мои спортивные достижения», проект «Из истории олимпийских игр», «Клуб внимательных пешеходов» (познавательная игра), «В гостях у светофора» (тренировочные упражнения), «Мы идём в столовую», «Путешествие в страну Здоровья» (классный час) и др. Важно, чтобы дети тоже принимали участие в подготовке классных часов: подобрали книги по тематике в классной или домашней библиотечке, выучили стихи, нарисовали рисунки, подготовили памятки, полезные со-

веты и т. д. Помогают в подготовке мероприятий тематические папки — накопители.

Практикую развивающие занятия, направленные на развитие разговорной речи, творческих способностей, чувства доброты и отзывчивости: самопредставление «Это-Я», конкурс «Я и ЛЕГО».

Путешествия в мир природы, викторины, чтение книг, участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Дай руку лапе» и других способствуют расширению у детей эмоционально — чувственного опыта взаимодействия с природой, экологически грамотному поведению в природе. Любовь к родной природе — один из вернейших признаков любви к Родине.

Работа по нравственно-эстетическому и духовно-нравственному направлениям определяет возможность формирования у детей более сложных чувств и понятий, таких как любовь к родному краю, Родине, человечеству. Я стараюсь воспитывать в детях патриотические чувства, стремление к миру на всей планете, негативное отношение к войне; провожу заочные экскурсии, уроки «Мужества» по вопросам патриотического воспитания детей с использованием государственных символов России. Ребята постоянно принимают участие в акциях «Бессмертный полк», письмо ветерану, книга памяти, участвуют в смотрах строя и песни, конкурсе патриотической песни. Экскурсии способствуют изучению истории и традиций родного края.

Проводится работа по развитию эмоционально — чувственной сферы личности. «День добра и уважения», «Самый близкий и родной человек» — ко Дню матери; участие в праздниках «День именинника», «Прощай начальная школа».

В коллективе положено начало самоуправлению — распределены обязанности, что воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, организованность. Дети дежурят в классе, участвуют в трудовых десантах, ухаживают за комнатными растениями, создают проекты о профессиях, участвуют в акции «Чистый город».

Одним из важных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Принимая детей в 1 класс, обозначаю для себя основные этапы педагогических отношений семьи и школы:

- Создание социального паспорта класса;
- Анкетирование родителей;
- Посещение детей на дому;
- Педагогическое руководство семейным воспитанием через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- Организация родительского самоуправления;
- Выявление положительного опыта воспитания детей в семье.

К концу первого года обучения наблюдаются такие фактические изменения, как упорядоченность жизнедеятельности класса, общий положительный психологический климат, рост уровня воспитанности детей. Эти перемены замечают и родители. В результате с их стороны проявляется взаимопонимание, сотрудничество, помощь и поддержка. Духовные и душевные качества, определяющие поведение, необходимы человеку в обществе, кроме того, от них зависит результат всего учебно-воспитательного процесса.

А закончить своё выступление хотелось такими словами, что в каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить. Задача классного руководителя — увидеть даже в самом маленьком человечке индивидуальность, найти особый подход к каждому обучающемуся.

«Настоящий учитель — это не тот, кто знает больше всех, а тот, кто вдохновляет других на хорошие поступки!»

Заповеди классного руководителя:

1. Будь требователен к себе
2. Владей грамотной речью
3. Показывай пример во всём
4. Не будь равнодушным
5. Доверяй, но проверяй
6. Пообещал — сделай
7. Не раздражайся, будь терпелив и настойчив
8. Будь добрым, но не добреньким
9. Умей поставить себя на место ребёнка
10. Помни: максимум поощрения, минимум наказания
11. Не заводи любимчиков
12. Не требуй от ребёнка больше, чем он умеет.
13. Давай воспитаннику посильные задания.
14. Сумей смотреть с родителями в одну сторону.
15. Люби детей, чего бы тебе это ни стоило.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Разработка онлайн-сервиса по эффективному достижению фитнес-целей в домашних условиях по технологии SMART

Морозова Светлана Владимировна, специалист
Воронежский экономико-правовой институт (г. Старый Оскол)

Статья посвящена решению проблемы достижения таких фитнес целей, как, например, похудение за счет внедрения системы по повышению мотивации и разработки системы достижения цели по технологии SMART — цель должна быть конкретна, измерима, достижима, актуальна и ограничена по времени. Статья основана на результатах научного исследования, которое проводится при поддержке Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере по программе «УМНИК» по теме «Разработка спортивного онлайн-сервиса по достижению целей в домашних условиях» в рамках договора № 10506ГУ/2015 от 26.08.2016.

Ключевые слова: спорт, ЗОЖ, SMART, достижение целей, фитнес, высоко интервальные тренировки, игрофикация, геймификация, мотивация, диета, гидротация, интернет-сервис.

В статье использованы следующие термины:

Игрофикация (геймификация, геймизация) — применение для прикладного программного обеспечения и веб-сайтов подходов, характерных для компьютерных игр, в неигровых процессах с целью привлечения пользователей и потребителей, повышения их вовлеченности в решение прикладных задач, использование продуктов, услуг [1];

Мотивация — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [2];

Информационные технологии (ИТ, также — информационно-коммуникационные технологии) — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (ФЗ № 149-ФЗ) [3]; приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных (ГОСТ 34.003–90) [4]; ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации (ISO/IEC 38500:2008) [5];

Скольльзящий показатель возвратов на сайт (Rolling retention rate) — процентное соотношение вернувшихся Пользователей на сайт в N-й день или любой день после дня N к зарегистрировавшимся Пользователям в день M ($M < N$) или скольльзящий показатель удержания Пользователей [6].

Высоко интервальные тренировки — вид тренировок, при котором используется чередование промежутков с высокой и низкой интенсивностью нагрузки: например, чередование спринта и бега трусцой. Задача, которая достигается механизмами интервальной тренировки — кратковременное достижение аэробного порога (то есть интенсивность, при которой организм переходит на анаэробный режим и использует в качестве источника энергии углеводы, а не жиры) и возвращение к обычному тренировочному уровню. Обычно аэробный порог составляет 85 % от максимального пульса. Интервальные тренировки во много раз эффективнее обычных тренировок ввиду увеличения метаболизма в течение нескольких дней после выполнения тренировки [7].

Базальная скорость метаболизма — это минимальная норма расхода энергии в единицу времени эндотермическими животными в состоянии покоя [8].

В статье также использованы следующие обозначения и сокращения:

НИР — научно-исследовательская работа, проводимое при поддержке Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере по программе «УМНИК» по теме «Разработка спортивного онлайн-сервиса по достижению целей в домашних условиях» в рамках договора № 10506ГУ/2015 от 26.08.2016;

Сайт — онлайн-сервис для тренировок в домашних условиях Sportklop. ru;

Пользователь — зарегистрированный посетитель Сайта;

Цель — фитнес-цель Пользователя, выбранная им на Сайте;

Сила — виртуальный параметр пропорциональный сложности тренировки, зависящий от параметров тела Пользователя и определяющий позицию Пользователя в рейтингах на Сайте;

Тонус — виртуальный параметр пропорциональный сложности тренировки, зависящий от параметров тела Пользователя и определяющий будет ли засчитан текущий день тренировок Пользователю;

RRR — скользящий показатель возвратов на сайт (Rolling retention rate);

ИТ — информационно-коммуникационные технологии;

Спортклон — виртуальный персонаж, размещенный в личном кабинете Пользователя, который меняет свою физическую форму в зависимости от прогресса Пользователя на пути к его Цели;

БЖУ — белки, жиры и углеводы;

BMR — базовая (базальная) скорость обмена веществ человека;

SEE — стандартная погрешность вычисления (Standard Error of the Estimate);

SMART — постановка целей (задач) по принципу: цель должна быть конкретной измеримой, достижимой, актуальный ограниченный во времени;

Обратный отсчет — программный таймер, показывающий число дней до достижения Цели Пользователя на Сайте в зависимости от параметров его тела и его активности на Сайте;

Достижение таких Целей как похудение, поддержание спортивной формы, наращивание мышц через тренировки и правильное питание требует от человека огромных усилий. Ввиду этого, мотивация при достижении таких целей быстро падает и её нужно постоянно поддерживать особенно первое время, чтобы выполнение тренировок и правильное питание вошло у человека в привычку.

На данный момент существует много ИТ решений для выполнения тренировок в домашних условиях. Однако, все они имеют низкую эффективность ввиду слабого механизма по поддержанию мотивации.

Помимо этого, все существующие ИТ решения не предоставляют точно прогнозируемого числа дней до достижения фитнес-целей и обычно сконцентрированы не на достижение фитнес-цели, а на конкретную часть этого процесса, например, тренировки или правильное питание.

Все вышеперечисленное стало основанием для добавления на Сайт дополнительного механизма мотивации Пользователей и Обратного отсчета с прогнозируемым числом дней до достижения Цели Пользователя (по технологии SMART), исходя из параметров его тела, выполняемых им тренировок, потребляемых им калорий из рациона питания и т. д.

Самым важным показателем, с помощью которого планируется оценить эффективность проведенной НИР является частота возвратов на Сайт, а именно скользящий показатель частоты возвратов на Сайт (*RRR*) ввиду распространенности в использовании.

Система мотивации

Проанализировав 47 основных игровых механик, используемых в разработке компьютерных игр для повышения вовлеченности Пользователя, были внедрены на Сайт предположительно самые эффективные механики, а именно:

1) Достижения, виртуальные товары. Были добавлены 17 уникальных виртуальных наград (кубки, медали, бейджи), которыми награждается Пользователь, если выполнил определенное число тренировочных дней подряд или суммарно.

Данная игровая механика направлена на то, чтобы вызвать у Пользователя положительную мотивацию и подтолкнуть его не пропустить следующий день тренировок. Вручение награды производится в пиковый по эмоциональности момент, а именно сразу после тренировки.

Награды за выполнение определенного числа тренировочных дней подряд вручает Спортклон и они дополнены уникальным текстом от него.

2) Вознаграждение за усилие. В конце каждой тренировки при полном ее выполнении Пользователь получает виртуальную награду в размере пропорциональном сложности тренировки в виде Силы и Тонуса. При этом данные параметры высчитываются исходя из параметров тела Пользователя, а также параметров тренировки. Внедрение такой механики позволило усилить положительный эмоциональный эффект от произведенного усилия, а именно выполнения тренировки до конца.

3) Счетчик дней до награды. В случае, если Пользователь пропустил более 2-х тренировок подряд счетчик получения наград за тренировочные дни подряд сбрасывается. В обратном случае, при выполнении пользователем заданий Сайта каждый день, он получает специальные виртуальные призы — уникальные кубки за 1 неделю, 2 недели и так далее.

4) Отмена награждения. В случае, если тренировка была выполнена не полностью, то награда Пользователю не предоставляется. Данная механика заставляет Пользователя выполнить тренировку именно до конца, так как обычно последние упражнения выполнять тяжело, и Пользователь просто может их пропустить. Можно сказать, что данная

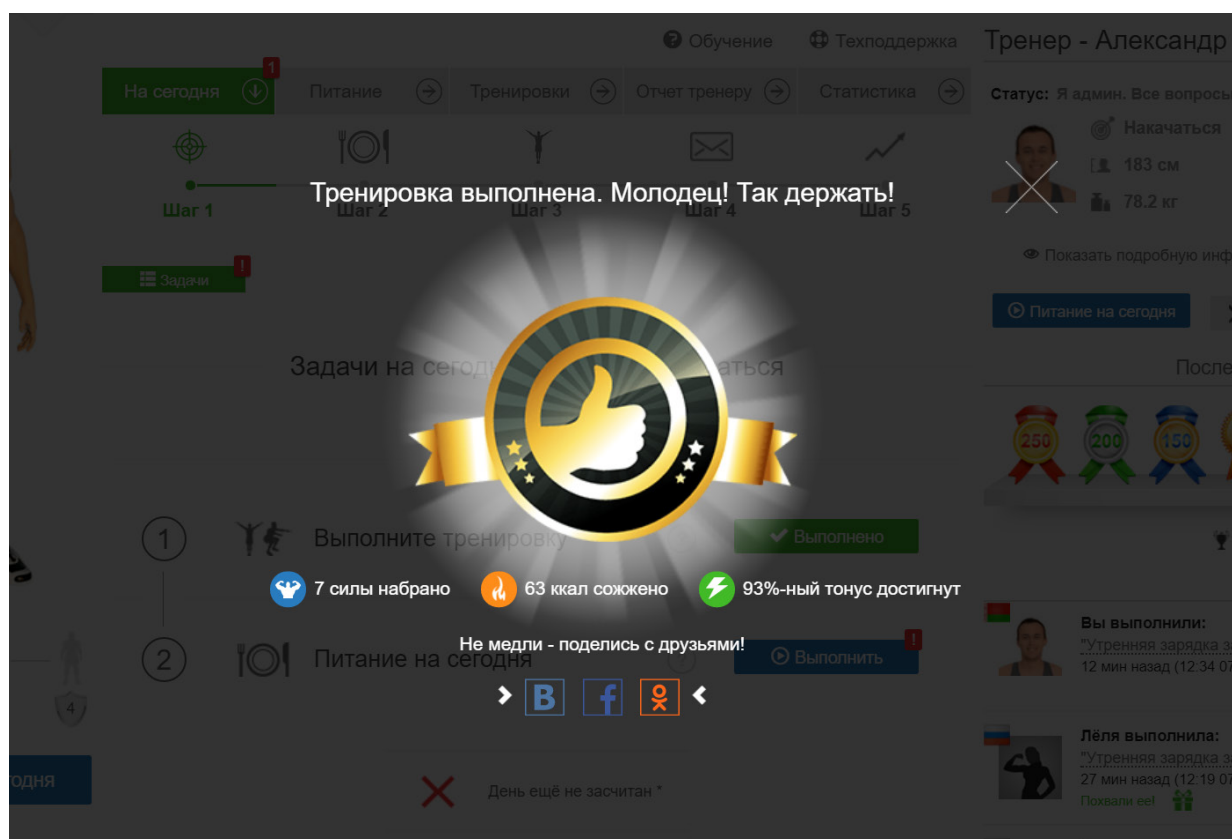


Рис. 1. Награда за тренировку — повышение Силы и Тонуса Пользователя

техника вызывает негативную мотивацию у Пользователя, но на самом деле такая мотивация возникает только у тех, кто сознательно решил не выполнять до конца тренировку.

5) Вознаграждение за определенную цепочку действий. Внедрена система заданий на каждый день, выполнив все из которых, Пользователь получает засчитанный тренировочный день.

Цепочка задач состоит из обязательных для достижения Цели Пользователя задач. Первая часть задач — это тренировки. Обязательным является выполнение основной тренировки, но также Пользователю предлагаются на выбор дополнительные тренировки в основном для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата или для предотвращения травм при основной тренировке.

Вторая часть обязательных задач на день — это правильное питание, а именно потребление нужного числа калорий по сформированному под параметры тела пользователя рациону, а также контроль водного баланса.

Таким образом достигается максимальный результат по достижению Цели в результате объединения задач по тренировкам, питанию и водному балансу. Помимо этого, такой подход, а именно выполнение нескольких задач последовательно и ведение Пользователя по ним, вносит ясность и простоту в сложный процесс достижения Целей на Сайте.

6) Конкуренция. На основе Силы, которую получает Пользователь за успешно выполненную тренировку, строятся рейтинги за 1 день, 7 дней, месяц, год. Таким образом Пользователь может хоть и ненадолго, но занять первое место в рейтинге.

7) Прогресс Пользователя. Добавлен блок выполненных и будущих тренировочных дней. На элементах блока визуально показано в какой день Пользователя ждет награда и/или улучшение спортивной формы его Спортклона.

8) Усиление. Спортклон Пользователя улучшает свою спортивную форму или наоборот в зависимости от успехов Пользователя (рисунок 2.8.1). Так, Спортклон Пользователя склонного к полноте будет толстеть, а Спортклон Пользователя склонного к худощавому телосложению наоборот — худеть. В рамках НИР был разработан и внедрен такой механизм изменения Спортклона.

Данная механика и как следствие тип мотивации является ключевым на Сайте. Благодаря Спортклону Пользователь понимает, что тренировки нужно выполнять регулярно и даже всего несколько пропусков дней занятий приводят к потере всех полученных положительных результатов.

Система точного расчета калорий для Обратного отсчета

Для увеличения точности расчетов числа дней до достижения Цели Пользователем, а также для предоставления более точной и достоверной информации по сожженным Пользователем калориям при тренировках, разработана си-

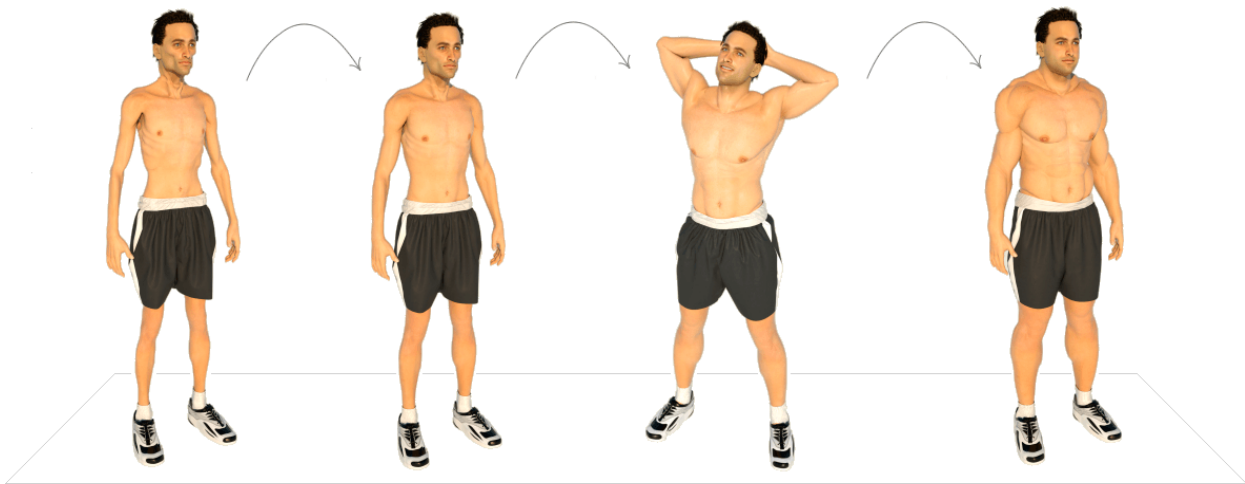


Рис. 2. Изменение физической формы Спортклена у Пользователя с худощавым телосложением

стема расчета сожженных калорий при выполнении тренировки Пользователем на основе параметров его тела (роста, веса, пола, возраста, телосложения) и параметров самой тренировки (времени одного упражнения, числа упражнений, отдыха между упражнениями, числа повторов, интенсивности).

Число сожженных за любую физическую активность калорий определяется как произведение коэффициента сожженных калорий физической активности на вес Пользователя и на время, затраченное на физическую активность:

$$C_{fizact} = C_{coeffizact} \times w \tag{1}$$

где $C_{coeffizact}$ — коэффициент сожженных калорий по любой физической активности, w — вес Пользователя.

Коэффициенты сожженных калорий для разных типов физической активности уже рассчитаны эмпирически и являются общеизвестными величинами.

Коэффициенты сожженных калорий при тренировках на Сайте ввиду того, что данные тренировки являются высоко интервальными, отличается в большую сторону от имеющихся табличных данных. Поэтому стандартные коэффициенты уже не подходят для расчета сожженных калорий при выполнении Пользователем тренировок на Сайте. Ввиду этого стоит произвести расчет сожженных калорий по формуле:

$$C_{train} = C_{coeftrain} \times w \tag{2}$$

где $C_{coeftrain}$ — коэффициент сожженных калорий по любой тренировке на Сайте, w — вес Пользователя.

$C_{coeftrain}$ можно рассчитать, как:

$$C_{coeftrain} = \frac{\left(\frac{\sum_{N=1}^{N=N_{exc}} \frac{1}{N_{steps} \times K_{intexc}} \right) \times K_{inttrain} \times 1000}{N_{exc}} \times \frac{T_{exc}}{60} \sum_{N=1}^{N=N_{exc}} C_{coefexc} \times \left(1 + \frac{K_1}{K_n} \right)}{1,5} \tag{3}$$

где N_{exc} — число упражнений в тренировке,

N_{steps} — число подходов в упражнении N ,

K_{intexc} — коэффициент (множитель) интенсивности упражнения N ,

$K_{inttrain}$ — коэффициент (множитель) интенсивности тренировки,

T_{exc} — время одного упражнения,

$C_{coefexc}$ — коэффициент сожженных калорий для N -го упражнения (физической активности),

$K_1 = \frac{40}{3} \left(-0,125 + \frac{1}{0,1 \times T_{rest} + 0,9} \right)$ если $T_{rest} \geq 10$ сек, $K_1 = -\frac{61}{912} \times T_{rest} + \frac{915}{152}$ если $T_{rest} < 10$ сек — эмпирический коэффициент, зависящий от времени отдыха между упражнениями T_{rest} ,

$K_2 = \left(\frac{T_{train}}{160}\right)^2$ если $T_{train} \leq 160$ сек, $K_2 = \left(\frac{T_{train}}{160}\right)^{1/4}$ если $T_{train} > 160$ сек — эмпирический коэффициент, зависящий от времени тренировки $T_{train} = T_{exc} \times N_{exc}$.

Основываясь на данных расчетах, создана система для расчета сажженных калорий Пользователем.

Система расчета водного баланса для Обратного отсчета

Контроль водного баланса — это неотъемлемая составляющая при достижении любой из Целей на Сайте. При этом важно показать Пользователю какой объем воды ему нужно употреблять при его текущем весе. Для решения этой задачи была разработана системы расчета водного баланса Пользователя в зависимости от параметров его тела (роста, веса, пола, региона проживания).

Расчет водного баланса Пользователя. При расчете водного баланса важно учесть все источники поступления и/или образования воды в организме человека, а также все возможные потери воды в течение дня, которые нужно компенсировать:

$$V = V_{fem} + V_{preg} + V_{urine} + V_{feces} + V_{skin} + V_{resp} - V_{metabolic} - V_{food} \tag{4}$$

где $V_{fem} = 300$ мл для женщин и $V_{fem} = 0$ мл для мужчин — объем воды, который в среднем дополнительно нужно выпивать женщинам,

$V_{preg} = 700$ мл для беременных женщин и $V_{preg} = 0$ мл для мужчин — объем воды, который в среднем дополнительно нужно выпивать женщинам в период беременности,

$V_{feces} = 200$ мл — объем воды, который в среднем теряет человек в течение дня при дефекации,

$V_{urine} = 1500$ мл — объем воды, который в среднем теряет человек в течение дня при мочеиспускании,

$V_{skin} = (0,007814 \times h^{0,725} \times w^{0,425} \times 7) \times 24$ — объем воды (по формуле Du Bois), который теряет человек в течение дня при потоотделении и который зависит от роста hh и веса ww человека [9],

$V_{resp} = 0,107 \times K_{lifestyle} \times BMR + 92,2$ — объем воды (по формуле Hoyt and Honig, 1996 [10]), который тратит человек в течение дня при дыхании, зависящий от базовой скорости обмена веществ BMR (таблицы 1–2) и коэффициента (уровня) физической активности человека $K_{lifestyle}$ (таблица 3),

$V_{metabolic} = 0,119 \times K_{lifestyle} \times BMR - 2,25$ — объем воды (по формуле Hoyt and Honig, 1996 [10]), который выделяется в теле человека во время метаболизма пищевых продуктов и зависит от базовой скорости обмена веществ BMR (таблицы 4.1–4.2) и коэффициента (уровня) физической активности человека $K_{lifestyle}$ (таблица 4.3),

V_{food} — объем воды, который человек получает при употреблении пищи и который зависит от страны проживания человека.

Таблица 1. Расчет BMR по Шотфилду для женщин в зависимости от веса и возраста

Возраст, лет	BMR , ккал/день (w — вес человека, кг)	Стандартная погрешность вычисления (SEE)
< 3	$58.317 \times w - 31.1$	59
3–10	$20.315 \times w + 485.9$	70
10–18	$13.384 \times w + 692.6$	111
18–30	$14.818 \times w + 486.6$	119
30–60	$8.126 \times w + 845.6$	111
> 60	$9.082 \times w + 658.5$	108

Таблица 2. Расчет **BMR** по Шотфилду для мужчин в зависимости от веса и возраста

Возраст, лет	BMR , ккал/день (<i>W</i> — вес человека, кг)	Стандартная погрешность вычисления (SEE)
< 3	$59.512 \times W - 30.4$	70
3–10	$22.706 \times W + 504.3$	67
10–18	$17.686 \times W + 658.2$	105
18–30	$15.057 \times W + 692.2$	153
30–60	$11.472 \times W + 873.1$	167
> 60	$11.711 \times W + 587.7$	164

Таблица 3. Коэффициенты (уровни) физической активности человека $K_{lifestyle}$

Физическая активность	Пример	$K_{lifestyle}$
Extremely inactive	Пациент с церебральным параличом	<1.40
Sedentary	Офисный работник, который не выполняет никаких тренировок	1.40–1.69
Moderately active	Строитель или человек, бегающий 1 час в день	1.70–1.99
Vigorously active	Сельскохозяйственный рабочий (не механизированный труд) или человек, плавающий два часа в день	2.00–2.40
Extremely active	Профессиональный велосипедист	>2.40

Система Обратного отсчета

Для достижения Цели по технологии SMART важно, чтобы Цель была конкретна, измерима, достижима, актуальна и ограничена во времени. Измеримость и ограниченность во времени как раз и обеспечивает Обратный отсчет. На этапе выполнения научного исследования Обратный отсчет реализован для Цели похудение

Запуск Обратного отсчета максимально приближен к реальной жизни, в которой его роль играет фитнес-тренер. В начале в анкете уточняются дополнительные параметры тела Пользователя для повышения точности результатов расчетов, а также уточняется физическая подготовка и наличие противопоказаний у Пользователя, чтобы снизить для него уровень травматичности при тренировках. После Пользователю показываются результаты расчета по данным его анкеты с детальной информацией о текущих физических параметрах его тела и параметрах, к которым ему рекомендуется прийти. Также в этом разделе указано число дней до достижения Пользователем Цели при правильном похудении и выведены рекомендуемая программа питания и программа тренировок индивидуально под Пользователя. В конце — теория по Цели пользователя, в которой понятно и в нужной последовательности расписаны главные шаги для достижения Цели Пользователя.

После запуска Обратного отсчета Пользователь может достигать свою Цель полностью в соответствии с технологией SMART (рисунок 3).

Система статистики и результаты выполнения НИР

Для оценки результатов проведения НИР был выбран показатель частоты возвратов Пользователя на Сайт, а именно скользящий показатель частоты возвратов на Сайт **RRR** ввиду распространенности в использовании. Для получения данного показателя была разработана и внедрена на Сайт система статистики по расчету и выводу данного показателя за любой интервал времени, но не более 3-х месяцев ввиду большого объема данных на Сайте.

Для определения результативности проведенной НИР сравним показатели **RRR** на 7-й и 10-й день до и после проведения НИР. Для снижения погрешности из-за сезонности спортивной тематики выберем один и тот же период времени выборки — с мая по июль соответственно до начала проведения НИР (2016 год) и после (2018 год). При этом для увеличения точности расчетов сравнивать будем результаты **RRR** по каждому месяцу отдельно. В итоге результат сравнения RRR_{Δ} будет определяться по формуле:

$$RRR_{\Delta} = (RRR_{\Delta\text{май}} + RRR_{\Delta\text{июнь}} + RRR_{\Delta\text{июль}}) / 3 \quad (5)$$

Где

$$RRR_{\Delta\text{май}} = RRR_{\text{май}2018} - RRR_{\text{май}2016}, RRR_{\Delta\text{июнь}} = RRR_{\text{июнь}2018} - RRR_{\text{июнь}2016}.$$

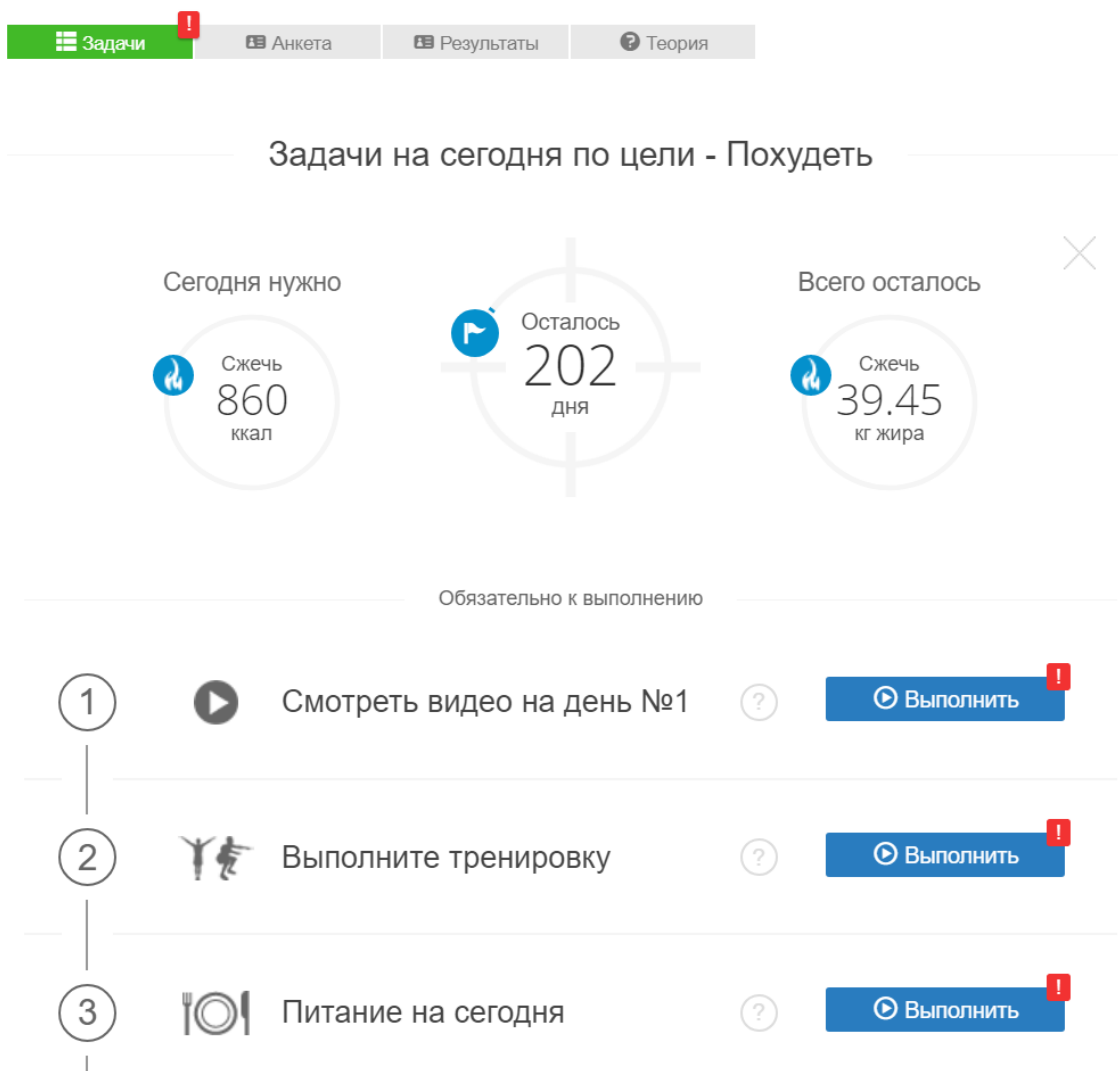


Рис. 3. Обратный отсчет запущен Пользователем

$RRR_{\text{Диюль}} = RRR_{\text{июль2018}} - RRR_{\text{июль2016}}$ — это разница показателей RRR до и после проведения НИР за май, июнь и июль соответственно представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4. Статистика $RRR_{\text{май}}$, $RRR_{\text{июнь}}$ и $RRR_{\text{июль}}$ за 2016 и 2018 года

	$RRR_{\text{май2016}}$ (01.05.2016 — 01.06.2016)	$RRR_{\text{май2018}}$ (01.05.2018 — 01.06.2018)	$RRR_{\text{июнь2016}}$ (01.06.2016 — 01.07.2016)	$RRR_{\text{июнь2018}}$ (01.06.2018 — 01.07.2018)	$RRR_{\text{июль2016}}$ (01.07.2016 — 01.08.2016)	$RRR_{\text{июль2018}}$ (01.07.2018 — 01.08.2018)
RRR на 7-й день, %	23%	32%	22%	32%	23%	33%
RRR на 10-й день, %	19%	31%	29%	25%	20%	27%

Таблица 5. Изменение **RRR** за период выполнения НИР

	RRR_Δмай	RRR_Δиюнь	RRR_Δиюль	RRR_Δ (среднее)
RRR_Δ на 7-й день, %	9%	10%	10%	9,66%
RRR_Δ на 10-й день, %	12%	— 4%	7%	5%

В итоге показатель возвратов на сайт на 7-й день увеличился на 9,66%, а на 10-й день на 5%. То есть показатель RRR после выполнения НИР вырос относительно своего значения до выполнения НИР на 42,65% на 7-й день и на 22,06% на 10-й день.

Увеличение в значительной степени обусловлено добавлением на Сайт Обратного отсчета. Пользователи, которые активировали Обратный отсчет с гораздо большей вероятностью продолжают возвращаться на Сайт и достигают свою Цель.

Литература:

1. Википедия [Электронный ресурс] / — Режим доступа: [https:// ru. wikipedia. org/wiki/Игрофикация](https://ru.wikipedia.org/wiki/Игрофикация), свободный. — Дата доступа: 02.08.2017. — Загл. с дом. страницы.
2. Википедия [Электронный ресурс] / — Режим доступа: [https:// ru. wikipedia. org/wiki/Мотивация](https://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация), свободный. — Дата доступа: 02.08.2017. — Загл. с дом. страницы.
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
4. ГОСТ 34.003–90 Автоматизированные системы. Термины и определения
5. ISO/IEC 38500:2008, Corporate governance of information technology: resources required to acquire, process, store and disseminate information
6. User Retention: Yes, But Which One? [Электронный ресурс] / — Режим доступа: [https://www. applift. com/blog/ user-retention](https://www.applift.com/blog/user-retention), свободный. — Дата доступа: 02.08.2017. — Загл. с экрана.
7. Интервальный тренинг для сжигания жира [Электронный ресурс] / — Режим доступа: [http://sportwiki. to/Интервальный_тренинг](http://sportwiki.to/Интервальный_тренинг), свободный. — Дата доступа: 02.08.2017. — Загл. с экрана.
8. Википедия [Электронный ресурс] / — Режим доступа: [https://en. wikipedia. org/wiki/Basal_metabolic_rate](https://en.wikipedia.org/wiki/Basal_metabolic_rate), свободный. — Дата доступа: 02.08.2017. — Загл. с дом. страницы.
9. Википедия [Электронный ресурс] / — Режим доступа: [https://en. wikipedia. org/wiki/Body_surface_area](https://en.wikipedia.org/wiki/Body_surface_area), свободный. — Дата доступа: 02.08.2017. — Загл. с дом. страницы.
10. Institute of Medicine (US) Panel on Dietary Reference Intakes for Electrolytes and Water. Dietary Reference Intakes for Water, Potassium, Sodium, Chloride, and Sulfate // Компоненты и технологии / Washington, D. C.: National Academies Press, c2005, NLM ID: 101209392

Изучение физического состояния студентов 1 курса Филиала Национального исследовательского университета «МЭИ» в г. Смоленске

Павлов Евгений Владимирович, студент

Филиал Национального исследовательского университета «МЭИ» в г. Смоленске

Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях являются неотъемлемой частью формирования общей профессиональной культуры современного специалиста. Системная и целенаправленная физическая подготовка и формируемая в ее процессе личностная культура

студента определяют свойства его адаптивности, самообучаемости, самостоятельности и инициативности как будущего специалиста, закладывая тем самым основы его высокого профессионализма [2]. Достижение оптимального индивидуального уровня физических способностей явля-

ется одной из важнейших задач физического воспитания студентов [3]. Выполняя физические упражнения различной направленности, задействованы важнейшие функциональные системы организма человека — сердечно-сосудистая, дыхательная системы, что во многом определяет здоровье индивида [1;4]. А в связи с ухудшением состояния окружающей среды и известного стрессового образа жизни студентов проблема физической подготовленности студентов является достаточно актуальной. По данным исследователей в будущем число студентов, относящихся по состоянию здоровья к спец. группе, т. е. имеющих отклонение в здоровье, может достигнуть 50% от общего количества. Поэтому мы ставим своей целью исследовать физическое состояние студентов первых курсов СФ НИУ МЭИ.

Цель исследования: Изучение физического состояния студентов 1-го курса СФ МЭИ

Задачи:

1. Проведение теста Купера над группой студентов 1-го курса.
2. Анализ полученных результатов.

3. Обобщение полученных знаний.

Методика и организация исследования.

Тест Купера является достаточно простым и эффективным способом проверки физического состояния человека. Он показывает состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что напрямую указывает на физическую подготовку испытуемого. Структура самого тестирования заключается в том, что первоначально проводится разминка продолжительностью около 10–15 минут, чтобы разогреть организм и подготовить его к нагрузке. В качестве разминки используется интенсивная ходьба и расслабленный бег, а также комплекс из обычных упражнений на все группы мышц, обязательно включающий в себя несколько упражнений на растяжку. После разминки начинается сам тест. На секундомере засекается 12 минут, в течение которых испытуемый должен преодолеть как можно большее расстояние. Через 12 минут преодоленная дистанция измеряется в метрах и сравнивается с табличными данными. По окончании теста проводится заминка — 5 минут ходьбы в спокойном темпе.

Таблица 1

Возраст	Пол	Превосходно	Хорошо	Нормально	Плохо	Очень плохо
13–14	М	2700+ м	2400–2700 м	2200–2399 м	2100–2199 м	2100– м
	Ж	2000+ м	1900–2000 м	1600–1899 м	1500–1599 м	1500– м
15–16	М	2800+ м	2500–2800 м	2300–2499 м	2200–2299 м	2200– м
	Ж	2100+ м	2000–2100 м	1700–1999 м	1600–1699 м	1600– м
17–20	М	3000+ м	2700–3000 м	2500–2699 м	2300–2499 м	2300– м
	Ж	2300+ м	2100–2300 м	1800–2099 м	1700–1799 м	1700– м
20–29	М	2800+ м	2400–2800 м	2200–2399 м	1600–2199 м	1600– м
	Ж	2700+ м	2200–2700 м	1800–2199 м	1500–1799 м	1500– м
30–39	М	2700+ м	2300–2700 м	1900–2299 м	1500–1899 м	1500– м
	Ж	2500+ м	2000–2500 м	1700–1999 м	1400–1699 м	1400– м
40–49	М	2500+ м	2100–2500 м	1700–2099 м	1400–1699 м	1400– м
	Ж	2300+ м	1900–2300 м	1500–1899 м	1200–1499 м	1200– м
50+	М	2400+ м	2000–2400 м	1600–1999 м	1400–1599 м	1300– м
	Ж	2200+ м	1700–2200 м	1400–1699 м	1100–1399 м	1100– м

Для участия в тестировании была подобрана группа испытуемых, состоящая из 20 человек.

В результате исследования было выявлено, что 4 из 10 девушек имеют «нормальную» физическую подготовку 3 получили оценку «плохо», 2 — «хорошо» и 1 — «очень плохо».

Среди юношей результаты обстоят несколько хуже: 5 из 10 выполнили тест на «нормально», 3 — «плохо», 1 —

«очень плохо» и 1 — «хорошо». Результат «превосходно» не получил никто.

Заключение

Исследования показали, что студенты нашего института имеют такие показатели как средний и ниже среднего.

Также можно сделать вывод, что физическая подготовка девушек немного выше чем юношей.

Полученные данные говорят о недостаточной мотивации студентов. С одной стороны, мы сталкиваемся с полным равнодушием студентов к укреплению и сохранению своего здоровья. С другой, существует ряд объ-

ективных причин, которые не позволяют молодежи совершенствовать свое тело и дух. К ним можно отнести наличие выраженных заболеваний, часто хронических.

Литература:

1. Давыдов, С. И. Спортивная гимнастика, как базовое средство физической подготовки студенток вуза: Дис... канд. пед. наук /С. И. Давыдов, — Тула, 1998. — 160 с.
2. Козлов, Р. С. Динамика показателей физической подготовленности у студентов МГТУ. Формирование физической культуры личности на занятиях в секции по ОФП. — Майкоп: ИП Матарин О. Г., 2014. — 140 с.
3. Раевский, Р. Т. Профессионально-прикладная подготовка студентов в технических вузах. М.: Высшая школа, 1985. — 136 с.
4. Спортивная медицина: учеб. для ин-тов физ. культ. /Под ред. В. Л. Карпмана. М.: Физкультура и спорт, 1987. — 304 с.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

От полена к искусству. Изготовление декоративных цветов из дерева

Богданов Даниил Александрович, студент

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

Цветы привлекают нас своей красотой. В любом саду есть клумбы, на которых весной цветут одни растения, летом — другие и, наконец, осенью — наиболее яркие и разнообразные. Осенью зацветают и сухоцветы, которые, наряду с декоративными цветами, зимой украшают жилые помещения и офисы, напоминая о теплом, солнечном времени.

Засушенным и искусственным растениям не нужна вода, и для них можно использовать не только широко применяемые стеклянные и керамические вазы, но и вазы из древесины — своеобразно красивого материала, который относительно легко обрабатывается ручными инструментами, достаточно прочен, хорошо склеивается и легко поддается отделке. Древесина — самый доступный материал, дающий широкую возможность для творческой деятельности по изготовлению оригинального декоративно-прикладного изделия в домашних условиях.

Качество и внешний вид изделия, в целом зависит от ранее заготовленного материала. Цветы изготавливаются из древесной стружки и срезов веток и по внешнему виду похожи на живые цветы. И в отличие от живых будут намного дольше стоять и радовать глаз, и к тому же не требуют ухода за ними. В качестве исходного материала для декоративных работ годится стружка любых пород деревьев. При этом она будет отличаться оттенком цвета и текстурой. Например, береза имеет светлую, почти белую древесину, несколько темнее кедр, а древесина сосны отличается характерным чередованием беловатых и желтых полос.

От того какую древесину использовать при изготовлении цветов, зависит их внешний вид, прочность изделия, долговечность. При выборе древесины следует учитывать ряд особенностей различных пород деревьев. К примеру, такие породы как берёза, черёмуха имеют очень грубую структуру и очень тяжело поддаются обработке, поэтому лучше использовать мягкие породы деревьев. К ним относятся: ива, осина, ольха, липа, тополь.

Все эти породы древесины широко распространены в нашей местности. Из таких пород получаются тонкие, гладкие, имеющие приятный запах, витки стружки. Не-

много влажная стружка легко поддается обработке, и не ломается при формировании бутона.

Патрон, в котором закрепляются и удерживаются лепестки, изготавливается также из ивы и имеет диаметр примерно от одного до двух сантиметров. Для формирования стебля цветка можно использовать, молодые кусты, ветви ивы, толщина которых составляет от 4 до 6 мм.

Для изготовления вазы, в которую ставятся цветы, используется хорошо просушенный материал, сушка которого проходила естественным путём. Сушку такого материала нужно производить в сухом помещении с постоянной температурой воздуха и желательнее, чтобы на древесину не попадали солнечные лучи. Для полноценной просушки таким образом требуется год и более. Если будет использоваться непросушенный, влажный материал, то впоследствии на изделии появятся трещины, наличие которых портит внешний вид.

Изготовление различных декоративных изделий требует использования хорошего инструмента. Качество обработки древесины зависит от того, насколько острый и удобный инструмент.

В качестве исходного материала используется полусухая древесина. Снимается стружка с доски или полена хорошо заточенным рубанком или острым ножом с лезвием из хорошей стали. Выстругивание лучше начинать не с сердцевины древесины, а с наружных слоев, расположенных под корой. Там древесина имеет более эластичную, прямослойную структуру, что позволит более легкую обработку, избегая перегибов стружки.

Заготовленную стружку удобно хранить в картонных коробках, предварительно рассортировав ее по цвету, ширине полосы. Формировать детали цветов, лепестки и листья из стружки следует острыми ножницами с тонкими лезвиями. Для изготовления лепестков цветка выбирайте слабо закрученную стружку. Во избежание ломкости, перегибов следует работать с ещё не засохшей, немного влажной стружкой. Если стружка сильно перекручена, ломкая, перед работой ее следует опустить на 3–5 мин. В воду комнатной температуры.

Лепесток следует располагать вдоль полосы стружки, вдоль волокна древесины. Срезать нужно от середины лепестка к краю во избежание заламывания стружки. Нижний край лепестка должен быть заостренным, это облегчит вам сборку цветка.

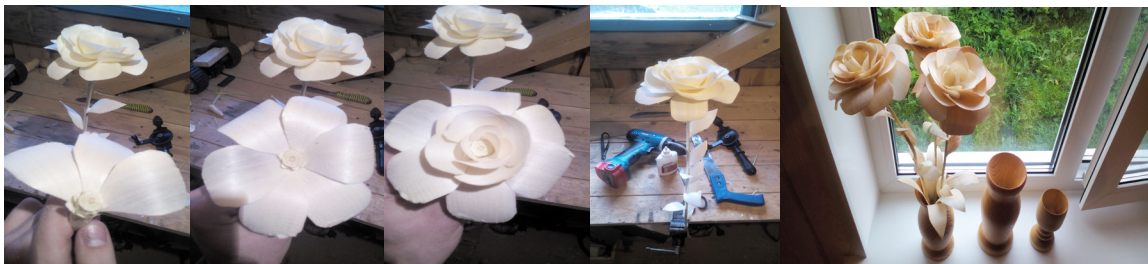
Для изготовления стебля необходимо, очистить кору со свежесрезанных веток ивы и сделать надсечки полукруглой стамеской для последующего закрепления листьев. Патрон, который в последующем будет основой бутона, и всего цветка в целом изготавливается из ивовой ветки диаметром от 1 до 2 сантиметров. Сначала необходимо зачистить один конец палки, чтобы он приобрёл полукруглую форму, затем делаем надсечки для закрепления лепестков. Далее отпиливаем получившийся патрон торцовочной ножовкой с мелким зубом и сверлим отверстие для того, чтобы вставить туда стебель

Изготовление сердцевинки цветка. Для нераскрывшегося бутона и сердцевинки цветка выбирайте туго скрученные полосы — спирали стружки. Если они не достаточно велики, последовательно накручивайте их, пока не получите нужного вам размера, чтобы они не раскручи-

вались, нанесите на конец полосы клей и прижмите его, зафиксировав круглой резинкой. Можно формировать крупную сердцевину из нескольких разных по ширине и высоте, объединив их в один круг.

Начинаем формировать нижние ряды лепестков. Заостренный край лепестка обмакиваем в клей, а затем аккуратно вставляем в ранее сделанные засечки в патроне.

Верхний ряд лепестков начинаем формировать от середины, начиная с сердцевинки. В качестве сердцевинки используем «завитушки», образовавшиеся в ходе изготовления стружки. Далее закрепляем небольшие, закругленные, немного завитые лепестки друг напротив друга. И так далее, от центра заполняя пространство лепестками до краёв, заканчивая более продольными, и менее загнутыми лепестками. Затем в ранее просверленное отверстие в патроне, вставляем стебель с листьями. Получившиеся цветы оформляем, разместив их в вазе, изготовленной дерева или какого-либо другого материала. Изучив технологию изготовления цветов из дерева, а в частности декоративных роз из дерева, можно изготавливать различные виды и формы цветов, опираясь на свой вкус.



Имея самый простой материал и инструмент, изготовить в домашних условиях очень красивые привлекательные декоративные изделия, которые украсят любое помещение. Данное изделие может использоваться как для украшения интерьера, так и в качестве подарка родным, знакомым, друзьям. Технология изготовления декора-

тивных цветов из древесной стружки проста и доступна. Обилие материала, привлекательность его фактуры, не сложный технологический процесс и возможность скорого получения конечного результата пробуждают большой интерес к этому виду творчества.

ФИЛОЛОГИЯ

The importance of learning foreign language

Meliboyeva Zarifa, teacher;
Karamatdinova Ayjamal Jenis kizi, student
Uzbekistan State World Language University (Tashkent)

The role of the teacher and students in the classroom have changed. It has been observed by the specialists that good students are mostly self-motivated, punctual and autonomous which are the key factors for their success and effectiveness.

Key words: *methods, effectiveness, Educator, school, autonomous, technology, grammar, Vocabulary, maintenance, creation, conceptual skills, fulfillment.*

Unlike traditionally methodology, modern methodology is much more student-centred. According to Jim Scrivener, the teacher's main role is to «help learning to happen», which includes «involving» students in what is going on «by enabling them to work at their own speed, by not giving long explanations by encouraging them to participate, talk, interact, do things». Also he said that «the language student is best motivated by practice in which he senses the language is truly communicative, that is appropriate its context, that his teacher's competence in a foreign language». Briefly put, the student explore, tryout, make learnings are the most active element in this process. Though being essential, the aim of learning a foreign language according to modern methodology is still discussed, and there is a variety of possible aims. In this book, Jim Scrivener claims, that nowadays a great emphasis is put on «Communication of meaning».

Times have changed. The Internet has brought about premature death of time and space. The rat race for grabbing the best and to reach the top has made the man slaves of materialism which is considered to be a big issue and this trend, gave them the crave for having the highest status in the society for which one has to possess special capabilities like knowing intercontinentally-accepted languages such as English, Russian, Chinese, Arabic and etc. and IT literacy. Studying English may seem a tremendously time-consuming, arduous task for most people at first sight.

However, if the methods that the teacher uses are eminently suitable, this process will take a turn for the immensely interesting for them. Traditional way of doing things, age-old methods, have partly been swept by the current wave of changes in any sphere of the life beginning from the education. The role of the teacher and students in the classroom

have changed. It has been observed by the specialists that good students are mostly self-motivated, punctual and autonomous which are the key factors for their success and effectiveness. They are not over dependent on their teacher's guidance.

However, in this point, a common question arises automatically. How can a student progress in the educational field and what are the hidden requirements? Predominantly, as it was stated above, the vital characteristics of a good student is his/her own punctuality which means making plans, schedule considering all necessary points and without any interruptions to follow it. What does actually educational planning mean and how can it be critical for learning foreign languages. In studying any foreign language starting from English, six main skills such as listening, reading, writing, speaking, vocabulary and grammar should be maintained equally while memory and the interest of a student for learning the language are considered to hold a vital position in shaping these skills «Effective learning of a foreign language depends to a great extent on the pupils' memory» [1]. According to researches, the students learning a second language with a strict schedule succeeded tremendously and they informed of their good memory. Initially one has to define the meaning of planning and educational planning in order to excel in the learning process. «Planning is the process of thinking about and organizing the activities required to achieve a desired goal. It involves the creation and maintenance of a plan, such as psychological aspects that require conceptual skills». [2]

The special attention should be paid to the word «creation». It means that creativity and other psychological aspects of a student are inter related which is immensely ben-

eficial for the student. «Also, planning has a specific process and is necessary for multiple occupations (particularly in fields such as management, business, etc.) Planning is one of the most important project management and time management techniques. Planning is preparing a sequence of action steps to achieve some specific goals. If a person does it effectively, they can reduce much the necessary time and effort of achieving the goal. A plan is like a map. When following a plan, a person can see how much they have progressed towards their project goal and how far they are from their destination». Additionally, if a person can value his achievements and loses, he/she forms self-respect and motivation in their inner self which gives them more energy and dynamism to continue in this way. «Educational planning is a process of preparing of decisions about an educational enterprise in such a way that goal and purposes of education will be sufficiently realized in future with available resources» [4]. How can planning be useful for the student? It helps in decision making and solving problems, communication and managing information. Education is being considered a key to change and progress. Progress and prosperity of the country depends on the kind of education that it provides to the people. In this term, in order to increase the quality of educational system, the governments should schedule all the staff they are going to teach. In this case only, the productivity increases and the students feel the sense of fulfillment. There are many methods of teaching foreign languages. Nonetheless, if it does not fit into a plan, it will certainly collapse. Students lose their interest and become bored which may take a turn for the worse.

The process of familiarization with grammatical material and its testing can be built in different ways depending on the grammatical material, learning environment and teaching style of the teacher. According to A.N. Shchukin, the approach is a basic category of methods, which determines the strategy of language teaching, and the choice of method of learning. Method involves certain steps, principles, concrete examples. There are two basic approaches to teaching grammar;

Explicit, which implies the explanation of rules and phenomena;

Implicitly, the essence of which consists in the repetition and memorizing grammatically correct structures without learning the rules themselves.

It should be noted that in modern education, none of these approaches is used in its pure form. This contributes to a number of reasons, such as age, level of knowledge of the trainees, purpose of training, features of grammar and etc.

Modern methods of teaching Listening Skills Effective, modern methods of teaching listening skills get everything from interactive exercises to multimedia resources. Listening skills are best learned through simple, understandable activities that focus more on the learning process than on the final product. Whether you are working with a large group of students or a small one, you can use any of the following examples to develop your own methods for teaching students how to listen, write, read and speak well. There are many methods of teaching languages. Contribute insights that may be absorbed into the generally accepted mix. Methods for teaching English and grammar Uses of modern technology in classroom teaching is very useful for learners. There are a lot of capacities to make a teaching process easy and productive. Nobody can deny that technology has improved education. Educators have also dramatically adjusted their teaching methods in response to new technology over the years. Many schools now carefully consider cost and application when debating how to best use new technology. Most of the lessons are classical. As the result pupils who finish school cannot understand oral speech or have another problems with foreign language. But it can help to the teacher to improve the level of pupils and develop their knowledge It's Teacher-Centred Technology.

Gadgets that are used strictly by teachers are designed to enhance presentation, help with book keeping or assist with outside communiactions. Projection devices have become more affordable and now are nearly standard in many classrooms and cyberspace, allowing teachers to transform lectures into real-time multimedia presentation. These devices connect directly to the school's Internet access, and the signal is relayed to laptops that can be distributed to students. Individual word processors are now also becoming more affordable as well as smaller, hand-held devices such as personal digital assistants that can be hot-synced to the teacher's technical tools for instance we can say it's their useful computer. Method you use for teaching listening keeps a few key instructional tips in mind that will help both you and your students to improve the learning process. One, keep your expectations simple, as even the most experienced listener would be unable to completely and accurately recall the entirety of a message. Two, keep your directions accessible and build in opportunities for students not only ask clarifying questions, but also to make mistakes. Three, help students navigate their communication skills by developing activities appropriate to their skill and confidence level, and then strengthen their confidence by celebrating the ways in which they do improve, no matter how small. Methods of teaching reading at English lessons in this diploma work presented some of the well-known modern methods of teaching English language.

References:

1. Burnett, Cathy and Julia Myers. Teaching English London 2004
2. Cambridge Movers 2-Cambridge Young Learners English Tests. Cambridge, 2001
3. «Methods of teaching English» by G. V. Rogova 1975.

4. [www. Wikipedia. com.](http://www.Wikipedia.com)
5. «English teaching methodology» by D. B Agzamova.
6. [www. learn. org.](http://www.learn.org)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Искаков Р. М.
Кайгородов И. Б.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кошербаева А. Н.
Кузьмина В. М.
Курпаяниди К. И.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Федорова М. С.

Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Искаков Р. М. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Кошербаева А. Н. (Казахстан)
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Кыят Э. Л. (Турция)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Федорова М. С. (Россия)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)
Шуклина З. Н. (Россия)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.**Ответственный редактор:** Осянина Е. И.**Художник:** Шишков Е. А.**Верстка:** Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:**почтовый:** 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;**фактический:** 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 22.08.2018. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25