

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



41 2018  
ЧАСТЬ II

16+

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 41 (227) / 2018

Редакционная коллегия:

**Главный редактор:** Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук

Калдыбай Қайнар Қалдыбайұлы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.**

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ. Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

**Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)

Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)

Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)

Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)

Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)

Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)

Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)

Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)

Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)

Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)

Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)

Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)

Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)

Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)

Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)

Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)

Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)

Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)

Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)

Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)

Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)

Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Галина Анатольевна

**Ответственный редактор:** Осянина Екатерина Игоревна

**Художник:** Шишков Евгений Анатольевич

**Верстка:** Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 31.10.2018. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

---

---

**Н**а обложке изображен *Нестор Петрович Северов*, главный герой советского фильма «Большая перемена» (1973).

Фильм рассказывает о молодом аспиранте, потерпевшем неудачу на личном фронте, который забросил науку и пошел преподавать. Беда была в том, что преподавал он не в обычной школе, а в вечерней, и многие его ученики оказались старше учителя, и отношение к учебе и к учителю у них весьма специфическое.

Сценарий фильма был написан по во многом автобиографичной повести Георгия Садовникова «Иду к людям». Изначально фильм должен был называться «Приключения школьного учителя». Но когда о нем написали в «Известиях», редакцию газеты завалили письмами возмущенные учителя, не согласные с таким легкомысленным названием, которое не вязалось с тяжелым трудом педагога. И тогда съемочная группа объявила внутренний конкурс на другое название за приз — бутылку коньяка. Выиграл оператор Анатолий Мукасей, который первым произнес: «Большая перемена!»

На роль Нестора Петровича, кроме Михаила Кононова, пробовались Константин Райкин, Евгений Карельских и Андрей Мягков. Режиссёр Алексей Коренев выбрал Мягкова, но тот поставил условие, что с ним вместе будет сниматься его жена. Коренев ее снимать не хотел, и роль досталась Михаилу Кононову. Он, правда, отнесся к роли с прохладцей, фильм считал проходящим и несуразным.

На роль Ганжи пробовались Станислав Садальский, Александр Филиппенко и Юрий Векслер. Последнему сценарий не понравился, и он попросил свою жену-актрису вернуть сценарий на студию. Светлана Крючкова сразу

понравилась режиссеру, но сначала он предложил ей роль учительницы Светланы Афанасьевны. Ганжу сыграл Александр Збруев. По сценарию этот персонаж должен был петь, но Збруев оказался непоющим актером. Однажды, проходя мимо гостиничного номера, где вечерами собирались актеры, режиссер услышал пение. Оказалось, что пела Светлана Крючкова. Так специально для нее был написан ставший знаменитым романс «Черное и белое».

Изначально фильм планировался двухсерийным, но сценарий так понравился руководству студии «Телефильм», что бюджет продлили еще на две серии. На радостях режиссер и сценаристы запланировали и пятую серию, но на нее денег уже не хватало, и тогда в фильм даже не вошла забавная сцена с финальным школьным балом. Герои «Большой перемены» должны были поставить «Евгения Онегина», и по сюжету исполнительница роли Татьяны должна была сбежать со сцены перед самым спектаклем, и так как кроме Нестора Петровича роль Татьяны никто не знал, то он должен был выйти на сцену в дамском платье с кринолинами.

Несмотря на то, что фильм планировался комедийным, многие герои и их отношения получились серьезными и, что называется, выпуклыми, а сам фильм легким, но при этом глубокомысленным. Михаил Кононов в своих мемуарах вспоминал об актерах, сыгравших вместе с ним в картине: «Вот такой силы таланты были в то время в России. Любой бред в их исполнении выглядел милым и обаятельным, а главное — искренним».

*Ответственный редактор  
Екатерина Осянина*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<b>Белякова К. А.</b> Анализ состояния конкурентной среды рынка строительства жилой недвижимости .....	107
<b>Виноградов А. В.</b> Разработка программ стимулирования труда ..	109
<b>Голубитченко М. А.</b> НДС и налог на прибыль в современных экономических реалиях .....	115
<b>Ермакова А. А.</b> Роль кадровой службы в деятельности организации розничной торговли .....	118
<b>Замиралова Е. А.</b> Влияние электронных денег на экономику РФ .	119
<b>Зонова К. А., Артемьева Е. В.</b> Методы оптимизации налоговых платежей.....	121
<b>Мамедова Л. Н.</b> Влияние технологического прогресса на развитие системы онлайн-бронирования авиабилетов .	123
<b>Милославский В. Г.</b> Проектный и кластерный подходы в деятельности проектного офиса в условиях Арктики .....	125
<b>Нуриева И. И.</b> Современные проблемы профессионального развития государственных гражданских служащих.....	133
<b>Овечкин Д. В.</b> Современные подходы при подготовке и расстановке кадров в условиях специфики работы в системе МЧС России .....	135
<b>Печенкина А. А.</b> Формирование ценовой политики торгового предприятия.....	137
<b>Попова К. А.</b> Малое предпринимательство и государственные закупки в РФ.....	143

<b>Шатилина В. А.</b> Влияние туристского сектора на экономику Испании.....	146
<b>Шестопалова И. В.</b> Совершенствование управления качеством продукции на предприятии.....	147
<b>Шумилина К. А.</b> Понятия «кадры» и «кадровый потенциал»....	148
<b>Шумилина К. А.</b> Понятие «обучение», его виды, способы удержания работника .....	150
<b>Щетинина В. А.</b> Влияние европейской экономической интеграции на страны бывшей Югославии (на примере Словении) .....	153
<b>Эльжуркаева С. В.</b> Теоретические аспекты планирования и влияния структуры капитала компании на ее финансовую устойчивость .....	156

### ПЕДАГОГИКА

<b>Bazarbaeva S. A.</b> Objectives of learning to read at the middle level	161
<b>Борисова Е. А.</b> Роль художественной литературы в развитии речи детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности .....	163
<b>Быхова Н. О., Сухорукова Г. А.</b> Развитие эмоциональной сферы младших дошкольников в процессе социализации.....	164
<b>Бычкова О. Ю., Зайцева Н. А.</b> Экологическая викторина для детей подготовительной группы «Удивительный мир природы» .....	167
<b>Gozieva N. R., Bazarbaeva S. A.</b> Expansion of speech competence on the base different types of reading .....	168

<b>Gozieva N. R.</b> On the evolution of the communicative method of teaching foreign languages .....	170	<b>Shoyimova K. U., Gozieva N. R., Bazarbaeva S. A.</b> Expansion of vocabulary, outlook and erudition of students .....	199
<b>Кивалкина Н. Ю.</b> Особенности и коррекция нарушений голоса у лиц голосовых и неголосовых профессий.....	173	<b>Штец А. А., Лучко А. Ф.</b> Особенности морфологического разбора в начальной школе .....	201
<b>Киктенко О. А.</b> Управление образовательным процессом в условиях разновозрастной группы малокомплектного детского сада .....	174	<b>Yuldoshev U. R., Shoyimova K. U., Khakkulova S. K.</b> English borrowing as the main way education computer slang .....	204
<b>Мельникова Е. В., Распопов В. И., Чистяков А. Н.</b> Дополнительное профессиональное образование и формирование новых компетенций — ответ на запросы рынка труда .....	177	<b>Yakubova N. I., Shoyimova K. U., Abdumajidova M. I.</b> Learning to translate understanding in a lesson	206
<b>Нестерова Л. Л.</b> Качество художественно-эстетического развития детей как элемент управления в дошкольной образовательной организации .....	182	<b>Яровая Е. П., Пилюгина О. М.</b> Современные методы и подходы в работе с одаренными обучающимися в начальной школе .....	208
<b>Раицкая А. А.</b> Экологический театр — детям. Теневой спектакль «Встреча на заповедном озере» .....	185	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</b>	
<b>Фомина Д. А., Коробова Е. Е.</b> Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении .....	190	<b>Авсиевич В. Н., Дельвер П. А., Плахута Г. А., Мухамбет Ж. С.</b> Нормативно-правовое регулирование спорта и физической культуры в Казахстане .....	211
<b>Хавелова Н. А., Меннибаева Т. В.</b> Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников.....	192	<b>Болдырев Б. Н., Авсиевич В. Н., Касымбеков М. А.</b> Олимпийские игры и национальные боевые искусства Востока .....	214
<b>Шашок Л. А.</b> Кейс-технологии с элементами инфографического текста в вузах военного профиля (на примере кейса «Заседание совета безопасности») .....	197	<b>Земцов П. С.</b> Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни .....	217

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

### Анализ состояния конкурентной среды рынка строительства жилой недвижимости

Белякова Кристина Александровна, студент магистратуры  
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

*В данной статье говорится о такой важной и актуальной в настоящее время проблеме как конкурентная среда рынка строительства жилой недвижимости на примере г. Санкт-Петербург. От состояния конкуренции в сфере жилищного строительства зависит состояние первичного и вторичного рынков жилой недвижимости, возможности обеспечения населения жильем, что является одной из важнейших потребностей и социальных задач. Вместе с тем, жилищное строительство играет существенную роль и влияет на развитие всего строительного комплекса, от которого зависят инвестиционные возможности и экономический рост. Из этого вытекает важность оценки состояния конкуренции, разработки и реализации мер по ее развитию на рынке жилищного строительства.*

**Ключевые слова:** конкуренция, конкурентоспособность, конкурентная среда, строительство, инновационный прогресс, жилищная недвижимость.

Продуктовые границы рынка определены как жилищное строительство — деятельность по строительству и вводу в эксплуатацию жилых домов. Потребность в жилье может удовлетворяться как за счет вновь построенного жилья, так и за счет уже эксплуатируемого жилья, в том числе приобретаемого на вторичном рынке. Однако рост потребности и спроса на жилье и постоянное выбытие из эксплуатации определенной части жилищного фонда делают объективно необходимым постоянное строительство нового жилья. Независимо от способа передачи нового жилья конечным потребителям (долевое строительство, покупка готового жилья, договор социального найма) и от того, кто выступает его приобретателем (физические и юридические лица, государство), это жилье должно быть построено и сдано в эксплуатацию. Иного способа пополнения жилищного фонда города, кроме строительства и ввода в эксплуатацию новых жилых домов с соблюдением действующих норм, не существует (реконструкция и перепрофилирование объектов недвижимости под новое жилье носит объективно очень ограниченный характер). Поэтому строительство и ввод в эксплуатацию жилых домов является видом деятельности, не взаимозаменяемым с другими товарами (услугами, видами деятельности), и эта деятельность может рассматриваться как товар, независимо от способов ее введения в оборот (договоры долевого строительства, контракты на строительство, продажа квартир), которые являются взаимозаменяемыми для конкурирующих строительных компаний. Таким образом, продуктовые границы рынка определены как строительство и ввод в эксплуатацию жилых домов.

Для определения объема рынка жилищного строительства из показателей, предусмотренных п.6.1 Порядка проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке, утвержденного приказом ФАС России от 28.04.2010 № 220, используется показатель объема производства в натуральном выражении (объем ввода в эксплуатацию жилья), поскольку основной показатель для определения объема рынка — объем продаж, крайне затруднителен для расчета из-за продажи жилья на разных стадиях строительства, с использованием разных экономико-правовых механизмов. Вместе с тем для жилищного строительства производство (ввод) жилья в определенных географических границах точно отражает объем рынка, поскольку жилье не может ввозиться и вывозиться для продажи за пределы этих географических границ. Объем рынка в его географических границах, включающих Санкт-Петербург и ближайшие территории Ленинградской области, определен по данным Петростата о вводе в эксплуатацию жилья (в тыс. кв. м), без индивидуального жилищного строительства и ввода после реконструкции, в Санкт-Петербурге, Всеволожском и Ломоносовском муниципальных районах Ленинградской области. Такая условность допустима, поскольку подавляющее большинство строительства жилья в Санкт-Петербурге, осуществляемого формально на территории Ленинградской области, возводится именно в этих двух районах, примыкающих непосредственно к городской черте. Следует отметить, что именно во Всеволожском и Ломоносовском районах Ленинградской области показатели ввода жилья многократно превышают типичные для остальных райо-

нов области. Вместе с тем объем возведения жилья на тех территориях данных районов, которые удалены от административных границ Санкт-Петербурга, очевидно очень незначителен. Предлагаемый способ расчета скорее занижает, чем завышает объем рынка и скорее завышает, чем занижает доли хозяйствующих субъектов, поскольку некоторое небольшое количество жилья, взаимозаменяемого с жильем в границах Санкт-Петербурга, все же может возводиться и в других муниципальных районах Ленинградской области (Гатчинском, Тосненском, Кировском). Данные, полученные от Комитета по строительству, о вводе жилья в Санкт-Петербурге (без территорий Ленинградской области) в 2017—1 полугодии 2018 г. совпадают с аналогичными данными Петростата.

Строительство связано с необходимостью значительных первоначальных капитальных вложений при длительных сроках окупаемости, потребностью в финансовых (в т. ч. кредитных) ресурсах из-за длительного производственного цикла. В частности, по оценкам экспертов, в условиях экономического кризиса из-за усложняющихся условий получения кредитов небольшие строительные компании проигрывают крупным, а вход на рынок для малых компаний практически закрыт.

Анализ барьеров входа на рынок имеет важнейшее значение при мониторинге конкуренции на рынке жилищного строительства, поскольку, по устоявшимся оценкам, барьеры входа, в т. ч. административные, ощутимо удорожают жилищное строительство. Снижение барьеров может дать эффект в виде увеличения объемов строительства, роста числа конкурирующих застройщиков и повышения доступности жилья. А наличие административных барьеров ведет к тому, что часть ресурсов, расходуемых на поддержку приобретения жилья населением, уходит на ренту, связанную с барьерами.

Жилищное строительство также подвержено ограничивающему конкуренцию влиянию монополизации рынков, важных для его функционирования. В строительном комплексе Санкт-Петербурга действует ряд вертикально интегрированных структур — групп взаимосвязанных между собой хозяйствующих субъектов, охватывающих смежные виды деятельности — производство строительных материалов, проектирование, строительство (как жилищное, так и прочее), реализацию построенного жилья. К таким группам относятся действующие на рынке жилищного строительства Санкт-Петербурга группа ЛСР, холдинг «Эталон» (ЛенСпецСМУ) и другие. Так, группа ЛСР включает производителей кирпича, керамической плитки, предприятия, добывающие песок, щебень, строительные компании и т. д. В панельном домостроении распространено объединение в деятельности одного хозяйствующего субъекта звеньев вертикальной технологической цепочки — производства сборных железобетонных изделий и возведения из них готового жилья. Компании, не входящие в вертикально интегрирован-

ные группы, могут сталкиваться с дискриминацией, когда вынуждены приобретать строительные материалы и различные услуги у фирм, входящих в такие группы. Вертикально интегрированные группы строительных компаний, предположительно, могут доминировать на рынках некоторых строительных материалов, работ и услуг. Состояние конкуренции и деятельность вертикально интегрированных групп на рынках строительного комплекса Санкт-Петербурга требует отдельного анализа. К экономическим барьерам входа на рынок можно также отнести условия подключения строящихся объектов к инженерным сетям, устанавливаемые субъектами естественных монополий в этих сферах. Вместе с тем, эти условия во многом связаны с организационными процедурами, подлежащими регулированию, поэтому их как правило относят к административным барьерам.

Административные барьеры являются существенным фактором, ограничивающим конкуренцию в жилищном строительстве. Вместе с тем эта проблема давно является предметом внимания и анализа со стороны предпринимательского и экспертного сообщества, государственных органов в контексте стоимости строительства и, в частности, повышения доступности приобретения нового жилья для населения.

Представители строительной отрасли жалуются на частые и неожиданные инициативы по изменению нормативной базы для застройщиков в Санкт-Петербурге, в частности, на изменение правил землепользования и застройки. Вместе с тем, целый ряд мер, направленных на снижение административных барьеров и улучшение предпринимательского климата в строительстве, в т. ч. мер по оптимизации процедур подключения объектов к инженерным сетям, содержится в Плате мероприятий («Дорожной карте») по улучшению условий ведения бизнеса в Санкт-Петербурге на 2016—2018 годы, утвержденном распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 30.06.2015 № 33-рп и в проекте его корректировки, направленном Комитетом по развитию предпринимательства и потребительского рынка 26.08.2018 исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга. В связи с этим представляется, что анализ и разработка мер по снижению административных барьеров на рынке жилищного строительства должны вестись в рамках доработки и реализации данной «дорожной карты». Отдельный анализ и разработка мер по снижению административных барьеров входа на рынок жилищного строительства в рамках проводимого мониторинга состояния конкуренции представляются излишними.

Рынок жилищного строительства в Санкт-Петербурге является низко концентрированным. На рынке действует более 100 компаний-застройщиков, из которых 3—4 крупных компании имеют долю на рынке, приближающуюся или несколько превышающую 10% (при расчетах разными способами), еще около 10 застройщиков имеют



долю на рынке более 2%. Некоторые наиболее крупные компании входят в вертикально интегрированные инвестиционно-строительные группы, имеющие межрегиональный масштаб деятельности, что может быть почвой для дискриминации конкурентов при приобретении строительных материалов, работ и услуг. Участников рынка, занимающих доминирующее положение, нет. Вход на рынок для новых небольших компаний затруднен. В условиях экономического кризиса падение объема жилищного строительства носит отсроченный характер из-за длительного производственного цикла и завершения строительства ранее начатых объектов. Условия кризиса усложняют получение финансовых ресурсов застройщиками, однако несколько облегчают возможности получения новых участков под застройку.

Таким образом, на состоянии конкуренции на рынке существенно сказываются административные барьеры. Анализ и разработка мер по снижению административных барьеров в строительстве является трудоемкой задачей, которая решается в рамках реализации и корректировки Плана мероприятий («дорожной карты»). Кроме того, важно отметить, что жилищное строительство также подвержено ограничивающему конкуренцию влиянию монополизации рынков, важных для его функционирования. От состояния конкуренции в сфере жилищного строительства зависит состояние первичного и вторичного рынков жилой недвижимости, возможности обеспечения населения жильем, что является одной из важнейших потребностей и социальных задач.

#### Литература:

1. Антонов Г.Д., Иванова О.П., Тумин В.М. Управление конкурентоспособностью организации. — М.: НИЦ Инфра-М, 2017. — 300 с.
2. Асаул В.В. Автореферат «Методология повышения конкурентоспособности строительных организаций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/metodologiya-povysheniya-konkurentosposobnosti-stroitelnykh-organizatsii> (дата обращения 19.09.2018).
3. Шацких Е.А. Основные законодательные акты, регулирующие отношения в области качества продукции и конкурентоспособности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/61/9041/> (дата обращения: 10.10.2018).

## Разработка программ стимулирования труда

Виноградов Алексей Валериевич, студент магистратуры;

Научный руководитель: Пономарева Галина Тарасовна, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой  
Московский государственный гуманитарно-экономический университет

## Development of work stimulation programs

Vinogradov Alexey Valerievich, undergraduate

Research supervisor: Ponomareva Galina Tarasovna, candidate of technical sciences, associate professor  
Moscow State University for the Humanities and Economics

Стимулирование — это способ вознаграждения работников за труд, основанный на сопоставлении эффективности труда и вознаграждения. Существенной проблемой в данной области является значительное опережение темпов роста заработной платы над темпами роста производительности труда, что приводит к сниже-

нию стимулирующей функции заработной платы. Система оплаты должна создавать у людей чувство уверенности и защищенности, включать действенные средства стимулирования и мотивации, обеспечивать процесс воспроизводства.

Мотивы выполняют следующие функции (рисунок1)[1]



Рис. 1.

Кроме материальных способов мотивированная сотрудников компании, существует огромное количество немате-

риальных способов вознаграждения. Самыми распространенными являются (рисунок 2) [2]:

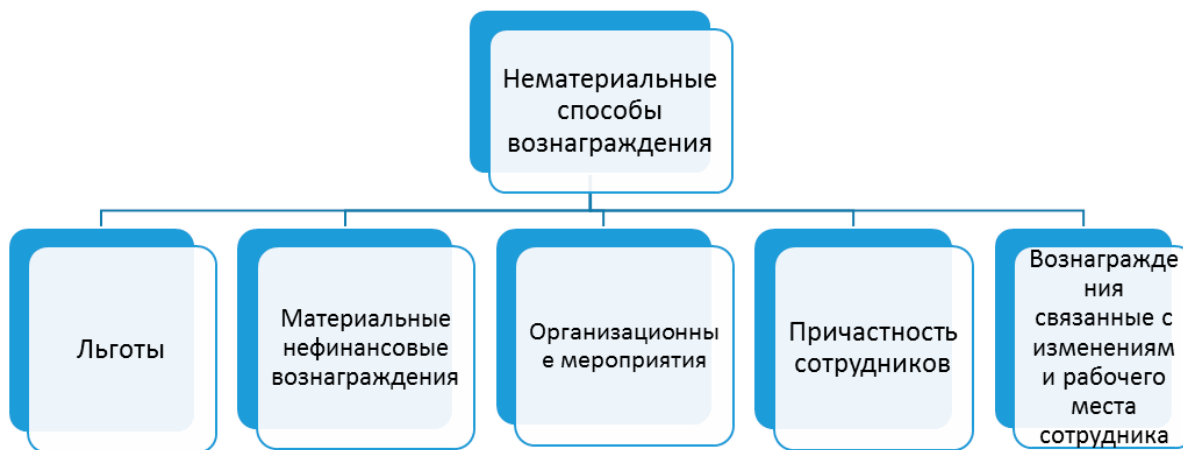


Рис. 2.

Так как основным источником мотивации персонала является заработная плата. Руководство организации предпочитает поощрять своих сотрудников, используя оригинальные системы премирования и стимулирования (рисунок 3).

Зарботная плата выполняет такие функции общественного воспроизводства как: распределение, потребление, обмен, производство.

Основными мотивами для работника принято считать материальное вознаграждение и нематериальные ценности, которые могут не меньше повлиять на мотивацию ра-

ботника. Следует принимать в расчет такие нематериальные ценности как возможность повышения в должности, получение нового опыта и награждение. Именно поэтому необходимо уделять внимание формированию правильных мотивов.

Дополнительные выплаты компания может производить исходя из целей, которые закладываются в программу: стимулирование труда, оплата за квалификацию, компенсационная система, стимулирование инноваций, участие работников в прибыли и др.



Рис. 3.  
Составлено автором

1. Например, опрос, проведенный Американскими специалистами позволил установить основные преимущества программы «Оплата за квалификацию»: [3]

- обеспечение большей мобильности рабочей силы внутри предприятия благодаря ротации рабочих мест;
- большая удовлетворенность трудом,
- снижение уровня текучести кадров,

- сокращение потерь рабочего времени;
- повышение производительности труда,
- рост качества продукции

В целом система оплаты за квалификацию считается эффективной и перспективной.

Исследования показывают, что компенсационный пакет комбинирует премиальные выплаты и неденежные вознаграждения (рисунок 4).

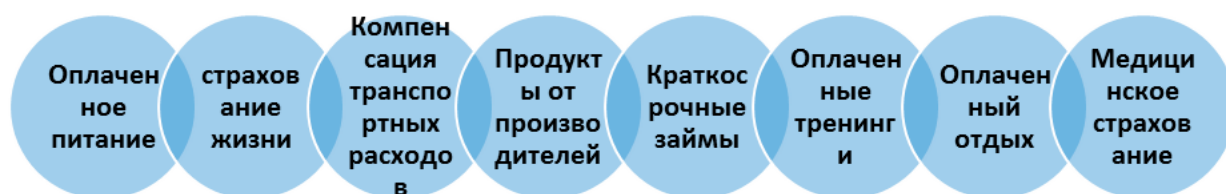


Рис. 4.

Система стимулирования труда позволяет достичь следующих результатов:

- повышение эффективности труда;
- рост прибыли;
- снижение текучести кадров;
- возникновение позитивной атмосферы в коллективе;
- повышение качества выполнения задач;
- удержание ценных сотрудников.

Помимо этого, использование правильных стимулов делает сотрудников более лояльными к компании-работодателю, и это положительно влияет на эффективность

работы всей организации в целом. Результаты исследования, проведенного аналитиками консалтинговой компании Towers Watson, показывают, что прибыль компании напрямую зависит от эффективности системы мотивации и стимулирования труда. Приведенный ниже график наглядно показывает, что фирмы, не уделяющие внимания проблеме стимулирования персонала, получают на 17,5% меньше прибыли, чем те, что используют надежные методы мотивации.

График зависимости прибыли от степени мотивированности сотрудников (рисунок 5).



Рис. 5.

#### Виды мотивации сотрудников

Стимул — это внешний побуждающий фактор. Чтобы мероприятия по стимулированию труда произвели наибольший эффект, стимул должен максимально точно соответствовать мотиву, т. е. внутреннему побуждению сотрудника к определенному действию.

Мотивация сотрудников бывает следующих видов:

1. Материальная мотивация, т. е. ориентация на поощрения, выдаваемые как в денежном эквиваленте (оклад, премии, надбавки и т. д.), так и в виде различных подарков и бонусов в не денежном виде.

2. Нематериальная трудовая мотивация. Такой вид мотивации связан с рабочим процессом: условиями труда, рабочим расписанием, возможностью взять дополнительный отгул и т. д. Чем лучше и удобнее для сотрудника перечисленные аспекты, тем выше его мотивация к труду.

3. Нематериальная статусная мотивация. Этот вид мотивации проявляется в стремлении к карьерному и профессиональному росту, желании выполнять все более сложные и ответственные задачи и в жажде всеобщего признания.

Как показывает практика, одни лишь материальные методы стимулирования позволяют повысить эффективность труда на 3–4 месяца, но не больше. По истечении этого срока сотрудники привыкают к новому уровню заработной платы и возвращаются к прежнему ритму. Очередное повышение оплаты приведет к такому же эффекту, поэтому для эффективного стимулирования труда необходимо учитывать все мотивы сотрудников: и материальные, и не материальные.

Сложность разработки программы стимулирования труда состоит в том, что она требует если не индивидуального, то хотя бы группового подхода. Невозможно применить одну программу сразу ко всем сотрудникам компании, равно как и не получится скопировать чужую систему стимулирования труда.

Стимулы должны быть адекватными, а потому при их разработке следует учитывать множество факторов:

- профессиональный состав сотрудников;
- уровни сложности выполняемых работ и их характер;
- сфера деятельности организации, инновационность решаемых задач;
- перспективность компании на рынке;
- степень готовности сотрудников к профессиональному и карьерному росту;
- стиль и методы управления.

Так, для административно-управленческого персонала наиболее мотивирующими факторами будут признание, повышенная ответственность и возможность проявить себя, вспомогательный персонал будет заинтересован в адекватной размеру выполняемых работ оплате труда, а производственному персоналу технически сложных предприятий наиболее важно иметь удовлетворительные условия труда и ощущать стабильность.

Материальные методы стимулирования трудовой деятельности

Эффективная программа стимулирования трудовой деятельности персонала должна распространяться на все компоненты структуры оплаты труда: оклад, дополнительные выплаты и социальные программы и льготы. Базовая оплата, то есть фиксированный оклад должна быть достаточной, чтобы привлечь в организацию квалифицированных сотрудников. Ее размер варьируется в зависимости от выбранной системы оплаты труда, однако есть одно общее правило для всех фирм: оклад должен соответствовать степени ответственности сотрудника и его эффективности. (рисунок 6) [4].

К дополнительным выплатам относятся:

- ежемесячные премии;
- проценты от продаж;
- разовые бонусы;
- различные доплаты (за работу в выходные дни, в ночное время или сверхурочно; доплаты молодым матерям, начинающим специалистам и т. д.);
- надбавки (за стаж, мастерство или квалификацию);
- компенсация неиспользованного отпуска.



Рис. 6.

Также во многих компаниях практикуется участие сотрудников высшего звена в прибыли предприятия. Социальные программы для сотрудников и их семей становятся все более значимыми с каждым годом. Помимо льгот, предусмотренных трудовым законодательством (оплачиваемые отпуска, больничные и т. д.), работодатели могут предложить добровольное медицинское страхование, дополнительное пенсионное страхование, оплату питания, проезда или телефонной связи, бесплатные парковки, помощь при переезде и т. д.

Материальное стимулирование труда — это не только «пряник», но и «кнут». В том случае, когда необходимость разработки программы стимулирования вызвана не столько недостатком мотивации, сколько систематическими нарушениями, на помощь придут различные санкции: выговоры, штрафы и лишения премии. Главное не переусердствовать с подобными мерами, поскольку излишняя суровость наказаний может привести к обратному эффекту: мотивация работников станет еще ниже.

Нематериальные методы стимулирования трудовой деятельности

Нематериальные методы направлены на повышение удовлетворения сотрудников непосредственно от трудового процесса. В зависимости от выявленных мотивов, для повышения эффективности труда к сотрудникам можно применять следующие стимулы: 1 Перспективы карьерного роста. 2 Престижность должности и бренда работодателя. 3 Дружественную атмосферу в коллективе. 4 Публичное признание заслуг: выдача почетных грамот, фотография сотрудника на доске почета и т. д. 5 Оплата обучения, организация тренингов. 6 Творческий характер работы.

Внедрение грамотной программы стимулирования труда позволит значительно улучшить результаты работы организации и повысит лояльность сотрудников. Главное следо-

вать основным принципам: система должна быть справедливой, ощутимой, сбалансированной и прозрачной, то есть понятной всем сотрудникам — и тогда результат не заставит себя ждать.

Целесообразно включать в социальный пакет три компонента: зарплату, премиальные выплаты, не денежные вознаграждения.

Размер и вид премиальных выплат существенно различаются у разных компаний. В большинстве случаев это составляет 20–40% от уровня зарплаты. Обычно компании экспериментируют с бонусной системой, основанной на результатах индивидуальной оценки. Исследования показали, что очень важно тратить дополнительные средства на не денежные вознаграждения.

Участие в прибыли неэффективно, если не дополняется привлечением работников к управлению, к процессу принятия решений, к поиску и решению производственных проблем, путей совершенствования производства.

Главное понять, что системы участия в прибыли — это способ управлять процессом труда, контролировать его так, чтобы постоянно стимулировать совершенствование производства за счет разработки и внедрения инноваций

Определение размера премий должно базироваться на показателях, на которые работники могут оказать реальное воздействие, контролировать на своих рабочих местах, производственных участках.

Работники обязательно должны сами разрабатывать системы участия в прибыли, в том числе от повышения производительности труда. Подобные системы не должны разрабатываться узким кругом специалистов или руководителей.

Роль социальных льгот и выплат как части совокупного дохода работников в последние годы заметно возрастает.

С целью стимулирования инноваций инновационно ориентированные компании уделяют большое внимание ор-

организации стимулирования творчества новых видов продукции и услуг. Так, например, компания IBM, поощряет разработку инноваций, которые находят применение. Если предложение принимается его автор получает 25 % от общей суммы экономии в течение двух лет после его внедрения.

Средством мотивации могут служить не только деньги, но и все, что способствует укреплению у человека чувства самоуважения. Определенные результаты может дать использование стратегии, дополненной патриотизмом как в Японии, когда общность судьбы предприятия и работников закладывается в общую философию фирмы и воплощается во всех аспектах деятельности предприятия и работы с персоналом. В частности, это могут быть выпуск высококачественной продукции с акцентированием фирменной марки, эффективная поддержка предложений и различных видов активности персонала.

Источником мотивации может стать все, что способно вызвать у человека чувство самоуважения. Выдающийся человек, Стив Джобс, должность консультантов своего офиса на Пятой авеню в Нью-Йорке переименовал на должность «гении». Едва ли сотрудник с такой должности захочет уволиться. [5]

Важным условием успешности стратегии стимулирования служит открытость и доверительность в отношениях между руководством и работниками, постоянное и точное информирование о производственно-экономической ситуации, складывающейся на предприятии, об изменениях в соответствующих секторах рынка, об ожидаемых перспективах, намечаемых действиях, успешности их реализации.

Функции, которые включает в себя мотивация:

1. Воспроизводственная функция заключается в обеспечении работника достаточными средствами для его существования, а также тех, о ком он заботится. Получаемое денежное вознаграждение обязано соответствовать нормам законодательства.

2. Стимулирующая функция. Ее суть состоит в том, чтобы трудовой вклад, который внес работник, был вознагражден.

гражден. Поощрения могут выражаться также в виде различных грамот, премий и подарков.

3. Измерительно-распределительная функция определяет долю каждого отдельного лица, задействованного в производстве, в виде заработной платы.

4. Ресурсно-распределительная функция: ее задача состоит в оптимизации размещенных трудовых ресурсов по регионам, отраслям экономики. Роль этой функции возрастает с каждым годом. Большую роль имеет свобода в выборе места проживания, а также в выборе работы, которая будет способна удовлетворить наемного работника.

5. Функция формирования платежеспособного спроса населения состоит в установке равенства между предложением и спросом за счёт получаемой заработной платы.

Алгоритм разработки программ стимулирования труда  
Построение системы стимулирования труда происходит в несколько этапов, а именно:

1. Выбор целевого критерия программы стимулирования трудовой деятельности.

2. Исследование чувствительности сотрудников к различным видам мотивации.

3. Выбор формы реализации наиболее влиятельных групп мотивов.

4. Создание списка критериев — показателей эффективности труда персонала.

5. Формирование конкретной программы стимулирования и ее внедрение.

6. Оценка эффективности программы по утвержденным в п. 4 критериям.

7. Коррекция программы стимулирования труда (по необходимости).

8. Утверждение программы стимулирования.

Чтобы программа стимулирования труда была эффективной, подобная работа должна проводиться отдельно для каждой категории работников или для каждого подразделения организации.

#### Литература:

1. [https://studbooks.net/59010/menedzhment/vnutrennie\\_vneshnie\\_motivy\\_motivatsiya\\_trudovogo\\_kollektiva](https://studbooks.net/59010/menedzhment/vnutrennie_vneshnie_motivy_motivatsiya_trudovogo_kollektiva)
2. Варданян И. С. Национально-страновые аспекты мотивации персонала: Учебное пособие. СПб.: Изд. — во СПбГУЭФ, 2010. — 68 с.
3. [https://studref.com/411635/agropromyshlennost/stimulirovanie\\_truda\\_zarubezhnyh\\_predpriyatiah\\_firmah](https://studref.com/411635/agropromyshlennost/stimulirovanie_truda_zarubezhnyh_predpriyatiah_firmah)
4. <https://studopedia.info/5-45611.html>
5. <http://www.libo.ru/libo9775.html>
6. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/uprperson/12.aspx>
7. <http://www.cfin.ru/press/pmix/2001-1/22.shtml>

## НДС и налог на прибыль в современных экономических реалиях

Голубитченко Мария Александровна, кандидат юридических наук, старший преподаватель  
Саратовская государственная юридическая академия

*В работе рассмотрены основные понятия налога на прибыль и налога на добавленную стоимость, а также, какие изменения ждут налогоплательщиков по их уплате. Автором проведен сравнительный анализ по прямому и косвенному налогу за 2017 и 2018 года.*

*Установлено, что по налогу на прибыль разработан новый порядок применения повышающих коэффициентов амортизации, изменен список поступлений, не включаемых в доходы, а также обновлен порядок учета расходов на НИОКР. По налогу на добавленную стоимость производят отдельный учет нужно по новым правилам, дополнен перечень операций, которые облагаются по ставке 0%, введена система Tax Free для иностранцев, а также сокращен перечень необлагаемых операций и ограничены права на вычет НДС.*

**Ключевые слова:** налог на прибыль, налог на добавленную стоимость, налогоплательщики, прибыль, доходы, расходы, инвестиционный налоговый вычет.

Налог на прибыль считается одним из наиболее важных федеральных налогов, играющим фискальную и регулирующую роль в РФ. Налог на прибыль организаций выступает одним из прямых налогов. Налог на прибыль взимается с прибыли организаций, представляя собой частичное изъятие чистого дохода организации в пользу государства. Порядку исчисления и взимания налога на прибыль организации посвящена глава 25 Налогового Кодекса РФ.

Налогоплательщиками налога на прибыль организаций признаются следующие лица: российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в РФ через постоянные представительства или получающие доходы от источников в РФ. Объектом налогообложения по налогу на прибыль признается прибыль, полученная налогоплательщиком. Прибылью для целей и взимания данного налога признаются:

1. для российских организаций, не являющихся участниками консолидированной группы налогоплательщиков: полученные доходы, уменьшенные на величину произведенных расходов;

2. для иностранных организаций, осуществляющих деятельность на территории РФ через постоянные представительства: полученные через эти постоянные представительства доходы, уменьшенные на величину произведенных этим постоянным представительством расходов;

3. для иных организаций: доходы, полученные от источников в РФ;

4. для организаций-участников консолидированной группы налогоплательщиков: величина совокупной прибыли участников консолидированной группы налогоплательщиков, приходящаяся на данного участника.

Для того чтобы поговорить об изменениях в налоге на прибыль, следует вспомнить изменения по налогу на прибыль в 2017 году. С 01 января 2017 года:

- в перечень прочих расходов добавили затраты на независимую оценку квалификации работников. Списывать расходы можно, если есть договор на независимую оценку квалификации. Еще одно условие — оценку квалификации проходят работники,

с которыми компания заключила трудовой договор (подп. 23 п. 1, п. 3 ст. 264 Налогового Кодекса РФ);

- если у компании есть встречная кредиторская задолженность перед контрагентом, при расчете резерва сомнительным долгом считается дебиторская задолженность только в той части, которая превышает кредиторскую (п. 1 ст. 266 Налогового Кодекса РФ);

- резерв по сомнительным долгам по итогам отчетного периода не должен быть больше максимальной из двух сумм: 10 процентов выручки за этот период и 10 процентов выручки за прошлый год. По итогам года лимит прежний — 10 процентов от годовой выручки (п. 4 ст. 266 Налогового Кодекса РФ);

- компания вправе списать убыток только в пределах 50 процентов налоговой базы текущего периода (п. 2.1 ст. 283 Налогового Кодекса РФ). Такое ограничение действует по 2020 год. 10-летний срок признания убытков отменили (п. 2 ст. 283 Налогового Кодекса РФ);

- в федеральный бюджет компании должны платить 3 процента, в региональный — 17 процентов (п. 1 ст. 284 Налогового Кодекса РФ). Регионы вправе уменьшить ставку в региональный бюджет до 12,5 процента. Такой порядок будет действовать до 2020 года;

- действует новый классификатор основных фондов (утв. приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2018-ст). Чиновники внесли изменения в классификацию основных средств (постановление Правительства от 07.07.2016 № 640).

От годовой выручки (п. 4 ст. 266 Налогового Кодекса РФ). С 01 января 2017 года контролируемой считают задолженность по долговым обязательствам:

- 1) перед иностранной взаимозависимой организацией;
- 2) перед организацией, которая считается взаимозависимой по отношению к иностранному контрагенту;
- 3) по которым эти организации выступают гарантами, поручителями и т.п. Но судьи смогут признать задолженность контролируемой и при других обстоятельствах.

На 2017 год формулу расчета предельной величины процентов оставили прежнюю. Однако появилось новое условие: если коэффициент капитализации в последующем отчетном периоде (или по итогам налогового периода) изменится, то пересчитывать предельный размер процентов за предыдущие периоды не нужно.

А теперь стоит сказать о новом в налоге на прибыль. С 01 января 2018 года: появился инвестиционный налоговый вычет (п. 47 ст. 2 Закона от 27.11.2017 № 335-ФЗ). Вместо амортизации можно воспользоваться инвестиционным вычетом. Он уменьшает непосредственно сумму налога в региональный бюджет. Инвестиционный вычет равен 90 процентов от стоимости основного средства или от расходов на модернизацию (ст. 286.1 Налогового Кодекса РФ). Остальные 10 процентов стоимости компания списывает за счет налога в федеральный бюджет. Вводить ли вычет, решают власти региона. Вычеты разрешено применять к основным средствам 3–7-й амортизационной группы, к расходам на достройку, реконструкцию, модернизацию, дооборудование [1].

Амортизацию в этом случае не начисляют. Новый порядок применения повышающих коэффициентов амортизации (Закон от 30.09.2017 г. № 286-ФЗ):

1. нельзя применять повышающий коэффициент 2,0 при амортизации зданий с высокой энергетической эффективностью;

2. можно использовать повышающий коэффициент 3,0 при амортизации объектов, которые используются в сфере водоснабжения и водоотведения. Перечень таких объектов должно установить Правительство. Изменился список поступлений, не включаемых в доходы (Законы от 18.07.17 г. № 166-ФЗ, от 30.09.2017 г. № 286-ФЗ).

С 01 января 2018 года в доходах не учитывают:

- имущественные права на результаты интеллектуальной деятельности, выявленные в результате инвентаризации с 1 января 2018 по 31 декабря 2019 года;
- невостребованные дивиденды, восстановленные в составе нераспределенной прибыли;
- безвозмездно полученные поручительства или гарантии в сделках между российскими небанковскими организациями безвозмездно полученных услуг;
- поступления от учредителей, которые оформили как вклады в имущество в соответствии с Гражданским Кодексом РФ.

Льгота для поступлений от учредителей с целью увеличить чистые активы отменена. Обновили порядок учета расходов на НИОКР (Закон от 18.07.17 г. № 166-ФЗ):

1. затраты на НИОКР по перечню из постановления Правительства от 24.12.2008 № 988, можно включать или в текущие расходы, или в первоначальную стоимость НМА. Один из вариантов нужно прописать в учетной политике;

2. организация вправе не сдавать в ИФНС отчеты о выполненных НИОКР, если такие отчеты размещены в государственной информационной системе. Инспекторам надо сообщить, где именно размещен отчет;

3. теперь в составе расходов на НИОКР учитывают:

- страховые взносы с зарплаты сотрудников, которые участвуют в НИОКР;
- премии и другие выплаты за производственные показатели;
- затраты на исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, которые используют для НИОКР. Расчёты по НДС.

Взимание НДС регулируется главой 21 Налогового Кодекса РФ. Налогоплательщиками НДС признаются:

- организации;
- индивидуальные предприниматели;
- лица, признаваемые налогоплательщиками НДС в связи с перемещением товаров через Таможенную границу Таможенного союза.

От уплаты НДС освобождены следующие категории лиц:

- организации, являющиеся иностранными организаторами XXII Олимпийских игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи;
- организации, являющиеся официальными вещательными компаниями в отношении операций по производству и распространению продукции средств массовой информации, осуществляемых в соответствии с договором, заключенным с Международным Олимпийским комитетом или уполномоченной им организацией и совершаемых в течение периода проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи. Объектом налогообложения признаются следующие операции:
- реализация товаров, работ, услуг на территории РФ;
- передача на территории РФ товаров, выполнение работ, оказание услуг для собственных нужд, расходы на которые не принимаются к вычету при исчислении налога на прибыль организации;
- выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления;
- ввоз товаров на территорию РФ и иные территории, находящиеся под её юрисдикцией.

Прежде чем говорить об изменениях в НДС, также вспомним изменения по НДС в 2017 году. С 01 октября 2017 года произошли изменения в счете-фактуре:

- появилась новая графа 1а — код вида товара для организаций, которые вывозят товары в страны ЕАЭС;
- в графе 11 нужно указывать не порядковый, а регистрационный номер таможенной декларации;
- появилась новая графа для уполномоченного лица, которое подписывает счет-фактуру за ИП. С 01 июля 2017 года:
- в счете-фактуре нужно указывать идентификатор госконтракта, договора или соглашения;
- НДС нужно восстанавливать независимо от того, из какого бюджета компания получила субсидии на возмещение расходов;



— компания может возместить НДС в заявительном порядке, если у нее есть поручитель. Поручитель и договор с ним должны соответствовать опреде-

ленным требованиям. Изменения по НДС с 1 января 2018 года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Изменения по НДС с 01 января 2018 года

Изменение	Содержание	Регулирующий закон
Дополнили перечень операций, которые облагаются по ставке 0%	Нулевую ставку применяют не только при экспортных поставках, но и при реализации товаров, вывезенных в таможенной процедуре реэкспорта.	п. 1 ст. 1 Закона от 27.11.2017 № 350-ФЗ
Ввели систему Tax Free для иностранцев	Иностранцы граждане, которые вывозят приобретенные товары за пределы ЕАЭС, смогут вернуть НДС. Возврат действует при покупках в организациях розничной торговли, которых включают в специальный перечень.	ст. 2–3 Закона от 27.11.2017 № 341-ФЗ
Экспортеры могут отказаться от нулевой ставки	Экспортеры получили право отказаться от нулевой ставки. Для этого нужно сдать налоговикам заявление не позднее 1-го числа квартала, с которого компания не применяет ставку 0%. При этом условия экспортер вправе сразу при отгрузке начислять НДС по ставке 18% или 10% в зависимости от вида товаров. Отказаться от нулевой ставки можно не менее чем на год и по всем экспортным отгрузкам. Нельзя применять разные ставки в зависимости от того, кто является покупателем товаров.	Подп. «б» п. 1 ст. 1 Закона от 27.11.2017 350-ФЗ
Сократили перечень необлагаемых операций	Реализация лома и отходов цветных металлов облагается НДС. Платить НДС должны будут покупатели, которые станут налоговыми агентами. Сейчас такие операции освобождены от налогообложения.	п. 3, подп. «б» п. 5 ст. 2 Закона от 27.11.2017 № 335-ФЗ
Расширили состав налоговых агентов	Покупатели черного и цветного металлов, сырых шкур животных, а также вторичного алюминия и его сплавов признаются налоговыми агентами по НДС.	подп. «б» п. 5 ст. 2 Закона от 27.11.2017 № 335-ФЗ
Ограничили права на вычет НДС	Запретили применять вычет по товарам, работам и услугам, приобретенным за счет бюджетных субсидий и инвестиций. Покупатели обязаны вести отдельный учет входного НДС по таким расходам. Если отдельный учет обеспечен, суммы НДС можно включать в расходы по налогу на прибыль	п. 12 ст. 2 Закона от 27.11.2017 № 335-ФЗ

Раздельный учет нужно вести по новым правилам (п. 4 ст. 170 Налогового Кодекса РФ) [3, с.44]:

- 1) нельзя принимать НДС к вычету с покупок, которые будете использовать исключительно в операциях, не облагаемых НДС. Даже если компания выполняет правило «пяти процентов»;
- 2) раньше, если доля расходов на необлагаемые операции не превышала пяти процентов от всех расходов компании, входной НДС можно было принимать к вычету со всех покупок;
- 3) с 2018 года правило «пяти процентов» теперь разрешает принять к вычету только НДС по покупкам, которые полностью или частично относятся к облагаемым операциям, а не всю сумму входного налога за квартал.

Литература:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.98 № 146-ФЗ (с изменениями на 3 августа 2018 года) (редакция, действующая с 3 сентября 2018 года)

Таким образом, прямой налог на прибыль и косвенный налог на добавленную стоимость являются одними из наиболее важных налогов в нашей стране. В 2018 году были приняты довольно существенные изменения по этим налогам. Теперь налогоплательщики вместо амортизации могут использовать инвестиционный налоговый вычет. Появился новый порядок применения повышающих коэффициентов амортизации, изменился список поступлений, не включаемых в доходы, а также обновили порядок учета расходов на НИОКР.

По налогу на добавленную стоимость были приняты не менее важные изменения. К ним относятся дополненный перечень операций, которые облагаются по ставке 0%, введенная система Tax Free для иностранцев, сокращенный перечень необлагаемых операций, расширенный состав налоговых агентов, ограниченные права на вычет НДС.

2. Думинская О. С. НДС-поправки: к чему готовиться [электронный ресурс] // Журнал «Главная книга». 2017 г. — Электрон. данные. URL: [http://glavkniga.ru/elver/2018/01/3290-nds\\_popravki\\_k\\_chemu\\_gotovitisja.html](http://glavkniga.ru/elver/2018/01/3290-nds_popravki_k_chemu_gotovitisja.html) (дата обращения 06.10.2018 г.).
3. Святский Д. НДС: новое правило «пяти процентов» // «Российский налоговый курьер». — 2018 — № 1–2. — С. 44.

## Роль кадровой службы в деятельности организации розничной торговли

Ермакова Анастасия Александровна, студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

*Ключевые слова:* служба персонала, кадровая служба, кадровый резерв

В условиях современных высоких темпов развития экономики и большой конкуренции в сфере розничной торговли, предприятия нуждаются в высококвалифицированных кадрах, которые будут способствовать развитию организации. Для этого необходима служба по подбору персонала (кадровая служба). В одних организациях это могут быть два структурных подразделения, выполняющие свои определенные функции, в других это одна служба целью которой является подбор персонала и ведение кадровой документации.

Так, по мнению П. В. Шеметова, кадровая служба предприятия характеризуется как «совокупность специализированных структурных подразделений в сфере управления предприятием вместе с занятыми в них должностными лицами (руководители, специалисты, исполнители), призванными управлять персоналом в рамках избранной кадровой политики».

Ленская И. Ю. утверждает, что «кадровая служба — обобщенное понятие, которое обозначает структурное подразделение в организации, занимающееся разработкой и реализацией кадровой политики, управления персоналом и развития человеческих ресурсов».

Под управлением персоналом Тесленко И. Б. понимает «целенаправленная деятельность по разработке концепции и стратегии кадровой политики, принципов и методов управления персоналом организации. Это особый вид управленческой деятельности, обеспечивающий формирование социальной политики предприятия, социального партнерства, доверия между наемными работниками и работодателями».

Руководителю предприятия розничной торговли необходимо учитывать, что организационная структура и состав кадров оказывают большое влияние на развитие компании в целом. Поэтому на сегодняшний день для кадровой службы организации розничной торговли становится актуальным проведение активной кадровой политики на основе создания эффективной системы управления кадрами и социальными процессами, обеспечение условий для инициативной и творческой деятельности торговых работников с учетом их индивидуальных способностей и профессио-

нальных навыков, разработка материальных и социальных стимулов.

Особое внимание следует уделять именно документированию кадровой политики предприятия, так как организация и регулирование её работы влияют на успех всего учреждения. Все направления деятельности, имеющие непосредственное отношение к управлению персоналом, отличаются от других сфер и имеют свои особенности. К ним в первую очередь можно отнести высокую правовую и социальную ответственность, которую работодатель несет перед своими работниками, т. к. создаваемые им документы в дальнейшем могут понадобиться для установления рабочего стажа, назначения пенсии, выплаты пособия или предоставления льготы гражданину. Документирование работы с персоналом является непосредственным отражением и фиксацией трудовых отношений между работодателем и работниками, то есть закрепляет эту ответственность на бумаге или электронном носителе.

Кадровая служба работает с широким перечнем кадровых документов, к ним относятся: трудовые договоры, трудовые книжки, приказы о приеме, об увольнении, об отпуске по уходу за ребенком, об основном оплачиваемом отпуске, штатное расписание, должностные инструкции и т. д. Осуществляя кадровую политику в интересах организации, кадровая служба обязательно должна руководствоваться нормами трудового законодательства, принятыми как на федеральном, региональном, так и локальном уровне.

Немаловажным аспектом в работе кадровой службы является подбор персонала: организация и проведение интервью, оценка кандидатов на вакансию, ориентирование претендентов на вакантную должность, осуществление подбора стажеров и практикантов в соответствии с потребностями подразделения компании и т. д. Специалист по кадрам должен уметь правильно и грамотно провести собеседование с соискателем, постараться привлечь будущего работника, заинтересовать его.

Еще одним направлением в деятельности кадровой службы (службы персонала) является обучение и повышение квалификации работников. В современных развивающихся организациях розничной торговли обучение или пе-

реобучение сотрудников является неотъемлемой частью, т. к. в наше время большая конкуренция и высокие темпы развития заставляют компанию идти в ногу со временем.

Так же в функцию кадровой службы (службы персонала) входит не только обучение штатных сотрудников, но и обучение, подбор кадрового резерва, в основном данная деятельность осуществляется в коммерческих структурах, поэтому организации розничной торговли не являются исключением. «Кадровый резерв — это группа руководителей и специалистов, обладающих способностью к управленческой деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью того или иного ранга, подвергшихся отбору и прошедших систематическую целевую квалификационную подготовку».

#### Литература:

1. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: ЮНИТИ, 2002. — 560 с.
2. Ленская И. Ю., Шиндряева И. В., Ширяева В. А. Управление персоналом организации: конспекты лекций — учебное пособие. — М.: Мир науки, 2017. — 127 с.
3. Тесленко И. Б. Управление персоналом: учебное пособие. — Владимир: ВлГУ, 2016. — 83 с.
4. Шеметова П. В. Управление персоналом предприятия: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 54 с.

## Влияние электронных денег на экономику РФ

Замиралова Евгения Андреевна, студент магистратуры  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Активное развитие информационной экономики стимулировало развитие малоизученных на сегодняшний день различных экономических явлений, к числу которых также можно отнести и электронные деньги. Стремительное развитие электронных технологий способствует тому, что практически любой человек на сегодняшний день имеет понятие о мобильных и бесконтактных платежах, повседневных покупках в интернет магазинах, покупке билетов в театр и на самолет с помощью мобильного приложения и т. п. Таким образом, вопрос, связанный с развитием электронных денег и их широкого влияния на все сферы человеческой деятельности и экономику целой страны, имеет несомненную актуальность.

Точкой отсчета появления электронных денег считается 1918 год, когда с помощью телеграфа был осуществлен первый электронный перевод денежных средств. Данная операция сразу имела успех и получила применение в межбанковских и почтовых переводах. С внедрением процесса электронизации во второй половине XX века, автоматизации расчетных процессов, существенно снизились кредитные и расчетные риски, что привело к еще более широкому распространению электронных платежей и электронных денег. [1]

За прошедшее десятилетия термин «электронные деньги» получил широкое применение в научных кру-

Наличие кадрового резерва в компании — это своего рода подстраховка на случай ухода сотрудника, занимающего ключевую позицию, а также экономия времени на поиск и обучение нового специалиста.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что роль кадровой службы в деятельности организации розничной торговли очень велика и значима. Данная структура в первую очередь способствует укомплектованности штата высококвалифицированными сотрудниками, что является ключевым аспектом для развития организации. А также осуществляет ведение важной кадровой документации, подтверждающей наличие трудовых отношений между работником и работодателем.

гах, получил официальное закрепление в нормативных документах.

Так согласно определения Банка международных расчетов, находящегося в г. Базель, электронные деньги — это хранимая стоимость или prepaid продукты, информация о которых хранится на персональном устройстве потребителя. В качестве платежного средства электронные деньги могут использоваться

- в специальных POS-терминалах;
- через открытые компьютерные сети, например, Интернет;
- как прямые перечисления между двумя устройствами пользователей.

Фактически, электронные деньги рассматриваются как хранящейся в электронном виде запас денежной стоимости, который хранится на определенном устройстве и может использоваться в качестве средства платежа в платежной системе страны.

Электронные деньги имеют следующие существенные преимущества по сравнению с наличными деньгами:

- электронные деньги легко делимы на любые суммы и не нуждаются в предоставлении сдачи;
- электронные деньги имеют абсолютную емкость и компактность. Любое количество электронных де-

- нег никак не связано с габаритами или весовыми характеристиками, что характерно для наличных денег;
- при эмиссии электронных денег снижаются издержки государства, так как нет необходимости чеканить монеты или изобретать средства защиты для бумажных банкнот;
- использование электронных денег освобождает от необходимости их пересчета;
- электронные деньги имеют более высокую возможность их физической охраны;
- при осуществлении электронных платежей операции фиксируются специальными электронными системами, что существенно снижает воздействие человеческого фактора;
- при осуществлении электронных платежей существенно повышается прозрачность проводимых операций и снижается возможность сокрытия полученных денежных средств от налогообложения;
- электронные деньги имеют высокую степень сохранности, не подвержены порче, потери внешнего вида и потребительских качеств со временем;
- за счет использования различных криптографических и электронных средств, электронные деньги не могут быть подделаны, имеют высокую степень защиты от хищения или изменения номинала. [2]

Однако кроме достоинств, электронные деньги обладают и целым рядом недостатков:

- до сих пор во многих странах нет никакого правового регулирования электронных денег, что накладывает ряд ограничений на их оборот и распространение;
- ограниченная сфера обращения электронных денег, которыми можно свободно пользоваться только в сети Интернет;
- ограничение использования электронных денег, которые сильно привязаны к технологиям и различным технологическим приспособлениям. [3]

Развитие электронных денег сдерживается

- недоверием к ним со стороны значительной части населения страны;
- Банком России и другие банки настороженно относятся к возможности неконтролируемой эмиссии электронных денег;

Литература:

1. Китаев М. О. Влияние электронных денег на национальную экономику // Молодой ученый. 2016. № 1. С.250–255.
2. Велиева Э. А. Влияние электронных денег на экономику и условия их функционирования // Экономика и социум. 2016. № 2. С.1–6.
3. Семенова М. А., Марков А. В. Влияние электронных денег на экономику России // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2017. № 1. С.262–265.

- значительные финансовые траты, которые требуются для разработки и внедрения электронных денег, и при этом впоследствии могут быть использованы конкурентами;
- низкая надежность поставщиков услуг и недоверием банков к ним. [3]

Являясь универсальным средством платежа, электронные деньги стали незаменимыми в системе информационного пространства, которая выражается в возможности использовании таких денег в сети Интернет, который охватывает абсолютно все сферы.

Важно отметить существенное влияние электронных денег на размер денежной массы, находящейся в обращении. Электронные деньги имеют влияние и на доход центральных банков от эмиссии бумажных и металлических денежных средств. Причем замена наличных денег на электронные приводит к снижению эмиссионного дохода ЦБ РФ и уменьшению их баланса. Однако мировая практика показывает, что ни ЦБ ни одной страны в мире не выявил значительного отрицательного воздействия от выпуска электронных денег и существенного снижения эмиссионного дохода.

Для полноценного и законодательно закрепленного функционирования электронных денег обязательно наличие специальной платежной системы, которая бы занималась переводом электронных денег. В России для данных целей в 2014 году была создана национальная система платежных карт — МИР, основной целью которой является создание условий для бесперебойного и эффективного предоставления услуг по переводу денежных средств. Также данное нововведение снижает зависимость РФ от крупных мировых платежных систем, таких как VISA и MasterCard, которые доставили в свое время некоторое количество проблем ввиду ввода различных санкций от западных стран: Европы и США. [2]

Можно выделить следующие основные направления влияния электронных денег на экономику Российской Федерации:

- вытеснение наличных денег;
- рост денежной массы в результате замены наличных денег на электронные, в том числе благодаря низкой стоимости эмиссии электронных денег;
- повышение прозрачности осуществляемых расчетов;
- увеличение скорости удовлетворения потребностей как физических, так и юридических лиц.

## Методы оптимизации налоговых платежей

Зонова Ксения Александровна, студент магистратуры

Артемяева Елена Витальевна, студент магистратуры

Забайкальский государственный университет (г. Чита)

**Ключевые слова:** *уплата налогов, налоговая оптимизация, налоговая ответственность, режимы налогообложения.*

Каждое предприятие стремится к наибольшей рентабельности своего предприятия, производства, поэтому такой вопрос как оптимизация налоговых платежей — является актуальным. С каждым годом Российское законодательство ужесточает политику налогового обложения, при этом сохраняя налоговые льготы и иные преференции. Оптимизацией налогообложения интересуются в равной степени, как действующие предприятия, так и начинающие предприниматели.

Сущность концепции налоговой оптимизации заключается в том, что налогоплательщик, действуя при уплате налогов согласно нормам материального права, не преследует в качестве цели достижение какого-либо иного экономического эффекта, кроме уменьшения сумм налоговых платежей [3]. Если в ходе предпринимательской деятельности налогоплательщика не только не нарушается буква закона, но и нет злоупотреблений с его стороны в части использования прав на получение льгот, то такая деятельность может называться налоговым планированием, которое не влечет

наступления уголовной, административной или налоговой ответственности. Если же речь идет об умышленном сокрытии некоторой подлежащей уплате суммы налога, то такая деятельность называется уклонением от уплаты налогов и является уголовно наказуемым деянием [2].

Для ведения «открытой» налоговой политики на предприятии существует множество различных способов. Российское законодательство оставляет предприятиям за собой право выбора режима налогообложения (специальные налоговые режимы), выбор учетной политики, варианты учета проведения финансовых операций (не противоречащие закону). В связи с изменчивостью норм закона, необходимо следить за изменениями и проводить корректировку схем оптимизации. Это позволит избежать привлечения к ответственности за нарушение законодательства, а также применять нововведения в своих интересах.

При применении методов оптимизирования необходимо придерживаться следующих принципов, отраженных кратко на Рисунке 1

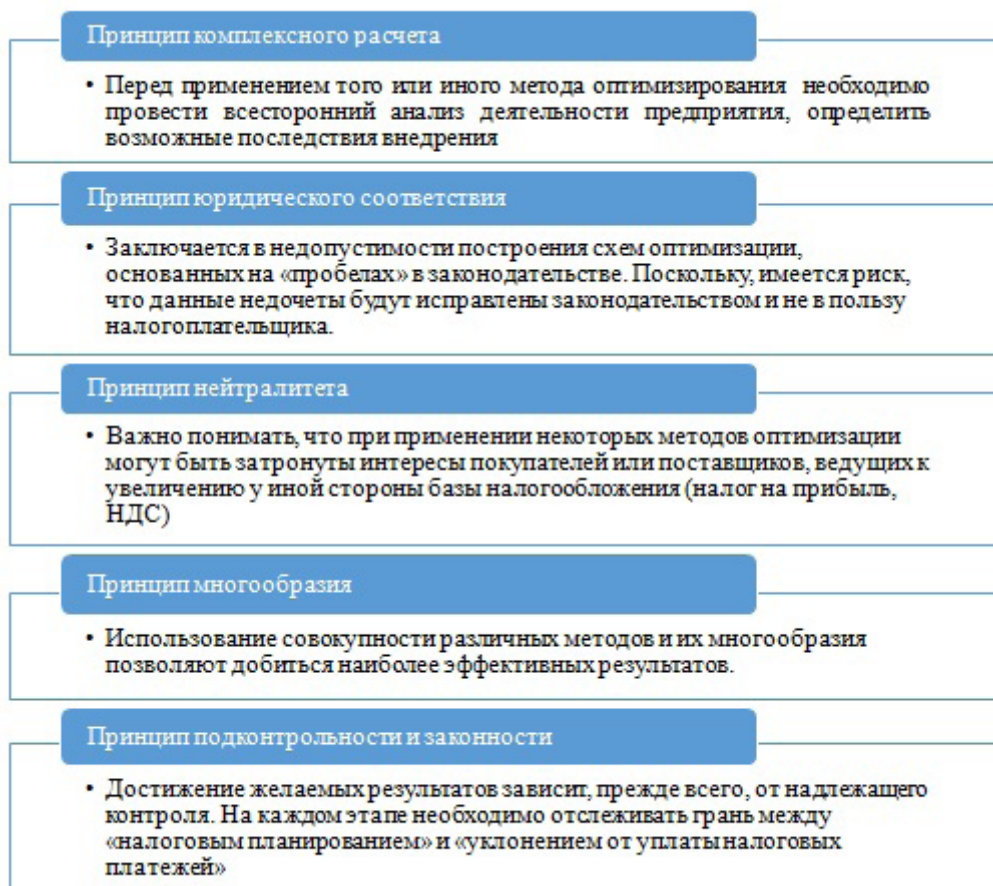


Рис. 1. Принципы налоговой оптимизации

Как видно, представленные принципы А. Комаха логичны и их применение является основой для успешного построения методов оптимизирования.

Проведя анализ можно выделить наиболее распространенные и основные методы оптимизации налоговых платежей.

1. Одним из налогов, к которому наиболее обращено внимание — это налог на добавленную стоимость. В качестве способов оптимизации выделяют:

1.1 Предприятием заключается сделка в виде опциона, при реализации которого НДС не начисляется (особенности сделки).

1.2 При внесении задатка (необходима подтверждающая документация) обложение налогом которого — не предусмотрено.

1.3 Снизить НДС на 10% можно за счет использования услуг транспортной компании. Для этого товары необходимо перевозить с помощью транспорта продавца или обращаясь к транспортной компании.

1.4 При стратегическом планировании налоговой деятельности, или в случае, когда необходимо отложить выплату налога, необходимо заранее продумывать дату выписки счет-фактуры. Поскольку НДС к выплате рассчитывается после получения данного документа.

1.5 Можно получить освобождение от НДС на общем режиме налогообложения на основании статьи 145, пункта 1 Налогового Кодекса. Если выручка за три предшествующих последовательных календарных месяца в совокупности не превышает 2 миллионов рублей.

2. Распространенные способы оптимизации налога на прибыль:

2.1 Количество резервных средств определяется самой компанией. Отчисления рассчитываются на основании количества замен и сметы ремонтных работ. Они не должны превышать размер, установленный за последние три года. Поэтому фирмам, работающим менее трех лет, создание резерва запрещено.

2.2 Использование премии за амортизацию. При приобретении новые объекты можно учитывать как замещение амортизационных. Таким образом, возможно снизить прибыль на 30% от стоимости объекта при замене основного средства 3–7 очереди или 10% для остальных групп.

2.3 Создание резервов — равномерное распределение налога на прибыль на протяжении года, что позволяет избежать пиковых отчислений во время отпусков, выявления долгов, ремонтов основных средств.

2.4 Перенос налогооблагаемой базы на дочерние компании (прибыль переносится на фирму с льготным режимом обложения налогом на прибыль с обязательным выводом ее оттуда без каких-либо налоговых нагрузок).

2.5 Еще одной возможностью снизить налогооблагаемую базу налога на прибыль является добровольное имущественное страхование. Статья 263 НК РФ дает подробное разъяснение на какие виды страхования возможно уменьшить базу по налогу на прибыль.

2.6 Заключение договоров складского хранения и обслуживания. Привлечение подобных компаний для обслуживания дает не только возможность оптимизировать налог на прибыль, но и сэкономить на страховых взносах, за счет применения льготы в соответствии с п.8 ст. 58 Федерального закона 212-ФЗ О страховых взносах в ПФ РФ, ФСС, ФФОМС [4].

Все указанные способы оптимизации налоговых платежей могут быть применены как уже действующими предприятиями, так и могут быть внедрены на стадии планирования будущей организации, или её подразделений. Основным преимуществом является легальность использования рассмотренных методов. Необходимо отметить, что предприятия, применяющие полулегальные «серые» методы оптимизации имеют высокий риск того, что такие способы будут признаны налоговыми нарушениями, что приведет к наступлению уголовной, административной или налоговой ответственности.

В 2017–2018 году некоторые схемы налоговой оптимизации были выявлены сотрудниками налоговых органов и признаны как уклонение от уплаты налогов.

Одной из распространенных схем оптимизации является — дробление бизнеса. Данный метод предполагал деление бизнеса на несколько фирм с такими организационно-правовыми формами как индивидуальные предприниматели, общества с ограниченной ответственностью для применения ими упрощенной системы налогообложения (УСН). Во-первых, такие специальные режимы как УСН, ЕНВД (Единый налог на вмененный доход) предусматривают льготу в виде отмены уплаты некоторых видов налогов, а во-вторых, предприятие до дробления бизнеса должно было бы уплачивать полную стоимость налогов, находясь на общем режиме налогообложения. Данный метод характеризуется как заведомо рискованный для предприятия.

Фиктивные сделки с фирмами-однодневками так же распространены среди представителей крупного бизнеса. Целью данных сделок является либо приобретение товаров, работ или услуг с заведомо завышенной стоимостью, либо занижение отражаемого дохода при продаже товаров. Компаниями оформляются фиктивные акты, накладные и счета, но фактически сделки не происходят. Таким образом, организация имеет возможность получить налоговые вычеты, либо снизить базу по налогу на прибыль. Зачастую такие фирмы используют и для уклонения от уплаты НДС.

Мнимые сделки по продаже недвижимости — схема так же известная сотрудникам налоговых инспекций, по которой имеется расширенная судебная практика. Собственниками объектов недвижимости заключаются сделки с взаимозависимыми организациями, с указанием в договорах купли-продажи умышленно заниженной стоимостью объекта, либо включая в такие договора услуги по улучшению состояния недвижимости (ремонта) с привлечением различных подрядчиков. В действительности данные сделки фиктивны.

Применение вышеприведенных методов может привести не только к доначислениям, но и к штрафным санкциям в размере 40% от неуплаченной суммы, со стороны Федеральной налоговой службы.

Основным и наиболее действенным способом вести открытую налоговую политику на предприятии является налоговое планирование, предусматривающие законные методы оптимизации налоговых платежей. Для наибольшей эффективности схемы необходимо подбирать комплексно.

Необходимо отметить, что приведенный выше перечень «чистых» методов оптимизации налогообложения можно использовать налогоплательщиками с минимальными рисками привлечения к налоговой ответственности. Указанные методы позволяют существенно снизить налоговую нагрузку на предприятии. Данный перечень является примерным и не закрытым. Использование того или иного метода подбирается каждым отдельным предприятием индивидуально.

#### Литература:

1. Современные методы оптимизации налогообложения // Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий». URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2014/08/5716> (дата обращения: 03.10.2018).
2. Хаустов И. А. Налоговое планирование и уклонение от уплаты налогов — где эта грань? // *Налоги*. — 2009. — № 47.
3. Шередеко Е. В., Симин В. Н. Уклонение от уплаты налогов: причины, способы и средства пресечения // *Финансовое право*. — 2009. — № 1.
4. Популярные методы оптимизации налогов в 2018 году // *БухучетПро.ру*. URL: <http://buhuchetpro.ru/optimizaciya-palalogov/> (дата обращения: 03.10.2018).
5. Письмо от 13 июля 2017 г. N ЕД-4–2/13650@ О направлении методических рекомендаций по установлению в ходе налоговых и процессуальных проверок обстоятельств, свидетельствующих об умысле в действиях должностных лиц налогоплательщика, направленном на неуплату налогов // *КонсультантПлюс надежная правовая поддержка*. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_220597/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220597/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/) (дата обращения: 02.10.2018).

## Влияние технологического прогресса на развитие системы онлайн-бронирования авиабилетов

Мамедова Лейли Назим гызы, студент магистратуры  
Азербайджанский университет туризма и менеджмента (г. Баку.)

*В статье рассматривается положительное влияние технологического прогресса на развитие системы онлайн бронирования авиабилетов. Обсуждается история появления автоматизированной системы резервирования авиабилетов. Также анализируются все положительные и отрицательные стороны использования данной системы.*

**Ключевые слова:** онлайн-бронирование авиабилетов, система бронирования авиабилетов, авиабилет, авиационная индустрия, посадочный талон, компьютерная система бронирования, стремительный рост технологий, автоматизированная система резервирования, электронный авиабилет.

За последние пятьдесят лет мир поведал самый мощный технологический «бум», при помощи инноваций стало возможным сделать жизнь людей более легкой и комфортной. На сегодняшний день авиационная индустрия эволюционировала в одну из самых сложных, но в то же время интересных отраслей. Менее, чем за одно столетие мечта людей летать стала явью. Сегодня миллионы людей ежедневно совершают полеты в различные уголки мира. Технологический прогресс привел к усовершенствованию системы онлайн бронирования авиабилетов.

Авиабилеты — это документы, подтверждающие приобретение гарантированного места в самолете по выбранному маршруту. Билеты необходимы в качестве доказа-

тельства для получения посадочного талона в аэропорту, который следует показать при посадке на борт самолета. До недавних пор традиционные авиабилеты представляли собой бумажные документы, которые собирались туристическими агентствами или офисами авиакомпаний после их приобретения. Вместе с глобализацией и усовершенствованием авиационной индустрии изменился и процесс приобретения авиабилетов. Благодаря стремительному росту технологий и использованию интернета с 2000-х годов, стало возможным приобретать авиабилеты онлайн. На сегодняшний день большинство авиакомпаний дают возможность приобретать билеты онлайн, обычно именуемые электронными билетами. Электронный билет включает

в себя такие сведения о пассажире как имя, фамилия, дата поездки, номер рейса, место вылета и место назначения, стоимость проезда, налоги, информация о багаже, правила обмена и возврата авиабилета, форма оплаты и срок действия авиабилета. Большим плюсом электронного авиабилета является отсутствие риска его потери, кражи, его невозможно забыть дома. При использовании традиционного бумажного авиабилета эти риски имели место быть и в случае, когда пассажир все-таки каким-то образом терял свой билет, ему необходимо было заново его покупать.

Сегодня приобрести авиабилет возможно, не выходя из дома. Для этого достаточно войти на адрес вебсайта желаемой авиакомпании, ввести нужную информацию о поездке в соответствующие поля и приобрести авиабилет. Зарегистрироваться на рейс онлайн также не составляет особого труда и посадочный талон можно распечатать до приезда в аэропорт.

Система резервирования авиабилетов способствует систематическому и эффективному осуществлению:

- бронирования;
- регулирования цен;
- регулирования расписания рейсов;
- управления сведениями о пассажирах.

Впервые автоматизированная система резервирования авиабилетов, названная Электромеханическим Резервизором, была создана в 1946 году Американскими Авиалиниями. В 1959 году существующий Резервизор был усовершенствован, в результате чего была представлена новая автоматизированная система бронирования авиабилетов, именуемая «SABRE», которая существует по сей день. Другие авиакомпании создали собственные системы бронирования по той же аналогии. Сегодня многие бренды, такие как «Abacus», «Amadeus», «Worldspan» и другие, сотрудничают с мировыми авиакомпаниями с целью обеспечения удобной для использования системы онлайн бронирования авиабилетов.

В современном мире перелеты играют очень важную роль, независимо от цели перелета: личной, деловой или какой-либо другой. Приобретая авиабилеты, клиенты хотят воспользоваться наилучшим возможным предложением.

Несмотря на то, что система бронирования авиабилетов продвинулась вперед во многих отношениях, все еще остаются некоторые проблемы и ограничения. Потенциальные клиенты из слаборазвитых стран, где скорость и доступность Интернет-соединения слабые, могут столкнуться с трудностями приобретения авиабилета онлайн. Помимо слабого интернет-соединения, ограниченные знания и доступ к технологиям могут также препятствовать использованию данных услуг. В результате многие люди в развивающихся странах до сих пор пользуются традиционными бумажными авиабилетами, которые получают в офисах туристических агентств. Более того, клиент иногда не может самостоятельно воспользоваться системой бронирования авиабилетов, поэтому ему необходимо обратиться в туристическое агентство за получением авиабилета. А также в небольшой степени существует проблема безопасности: порой могут возникнуть проблемы с кражей данных вашей кредитной карты, однако разработчики постоянно развивают систему безопасности и в будущем проблемы такого характера будут сведены к минимуму.

Мир продвигается в ногу с интернет-технологиями. Люди все больше и больше пользуются услугами интернета для совершения своих повседневных дел, таких как оплата счетов, покупок, бронирование путешествий и т. д. Авиационная промышленность, используя интернет-технологии, развила систему бронирования авиабилетов, ныне называемую компьютерной системой бронирования.

Нет сомнений, что компьютерная система бронирования будет развиваться и дальше. На сегодняшний день данной системой пользуются не только авиационные компании, но и другие отрасли туризма. Например, компьютерная система «Amadeus» разработана с возможностью бронирования не только авиабилетов, но и бронирования номеров в гостиницах, проката машин и т. д. Таким образом, несмотря на результаты различных исследований, которые показывают, что бизнес авиакомпаний увеличился в разы после внедрения системы онлайн бронирования авиабилетов, несомненным является то, что данная индустрия будет и далее продолжать развиваться и совершенствоваться вместе со стремительным ростом технологий.

#### Литература:

1. Гуляев В. Г. «Новые информационные технологии в туризме» М.: «Издательство ПРИОР», 1988.
2. S. Morrison, C. Winston «The Evolution of the Airline Industry», 1995.
3. <https://www.travelsupermarket.com/en-gb/blog/travel-advice/how-does-online-check-in-work/> Дата обращения: 06.10.2018.
4. <https://gia.ru/opinions/20080603/109126888.html> Дата обращения: 10.10.2018.



## Проектный и кластерный подходы в деятельности проектного офиса в условиях Арктики

Милославский Владимир Германович, главный специалист управления делами администрации  
МО «Булунский улус (район)» Республики Саха (Якутия) (г. Якутск)

В рамках данной статьи проводится анализ проектно-кластерного подхода в условиях Арктики, на примере проектного офиса Арктического кластера в Булунском районе Республики Саха (Якутия). Актуальность исследования, как с теоретической, так и практической стороны имеет важное значение. Повышение качества жизни, инвестиционная привлекательность территорий, развитие инфраструктуры — направления развития, на которых сосредоточено внимание органов власти, некоммерческих организаций, средств массовой информации. Особую актуальность эти направления приобретают в условиях Арктики, которая всё более активно возвращается в федеральную повестку последнее десятилетие. В рамках данных процессов необходимо оценивать экономический, политический, геополитический, нормативно-правовой, исторический, экологический, социокультурный процесс, их влияние и встроенность в общую картину глобальных и государственных изменений. В рамках обострения геополитической борьбы за использование ресурсов, вновь обостряется интерес к Арктике и арктическому региону как таковому. Интерес этот обоснован по многим причинам [1].

В современном мире большую значимость приобретает использование новых механизмов развития территорий и инфраструктуры. Новое время требует новых подходов и форм работы, в рамках поставленных задач. Необходимость использования новых подходов вызвана изменением экономических процессов, оптимизацией бюджетов всех уровней, усложнение социальных связей, переоценка ценности качества жизни населения и социальной инфраструктуры. Одним из таких механизмов можно рассматривать проектно-кластерный подход. Кластер (англ. *cluster*) — Экономический кластер — сконцентрированная на некоторой территории группа взаимосвязанных организаций (компаний, корпораций, университетов, банков и проч.). Кластеры являются одной из форм взаимодействия организаций и социальных групп в рамках совместной цепочки ценности. Кластерной инициативой называется управляемый процесс создания и развития кластера. Кластерной политикой называется процесс стимуляции роста кластеров и кластерных инициатив государственными и общественными организациями [2]. Кластерный подход предполагает формирование взаимосвязанных, взаимоопыляемых, но не зависимых проектов. Данный подход позволяет с одной стороны укреплять проекты, которые готовятся на стадии запуска (через взаимодополнение и взаимосвязи), с другой стороны, снижает риски в случае «ухода» одно из инвесторов, что бы это не сказалось на общую систему кластера. В рамках связей необходимо является использование передового опыта ведущих научных школ,

высших учебных заведений, средне-специальных (прикладных) учебных заведений, фондов, государственных и муниципальных органов, средств массовой информации вокруг форвардных (прорывных) проектов, которые становятся «локомотивами» для реализации последующих проектов и диверсифицирует экономику территории.

В рамках проектной деятельности используется типовая модель проектирования:

Постановка и анализ проблемы, целеполагание, определение эффективных механизмов реализации, оценка источников финансирования, определение индикаторов, последствие проекта и др. В зависимости от конкретного проекта, его направленности, механизмы добавляются из других отраслей проектной деятельности: социальное проектирование, бизнес проектирование, и т. д.

По кластерной связи проводится анализ связки между партнерами, ресурсный потенциал для получения максимальных эффектов. Так в рамках проектного офиса было выделено несколько этапов для проведения предварительного анализа, перспективности и актуальности такого подхода на уровне района: оценка внешнего и внутреннего отношения к инициативам, наличие формальных и скрытых барьеров, скрытые ресурсы и потенциал.

Важным элементом «проектирования» проектного офиса, является систематизация вводных данных, анализ текущих и перспективных проблем, обеспечение и качественная проработка организационной стадии, оценка рисков, проработка этапов и переходов. Так первоочередными мероприятиями определено: выделение уровней взаимодействия проектного офиса, и распределение на зоны контактов. Так по уровням взаимодействия распределение проведено следующим образом: районный, региональный, межрегиональный, федеральный.

По направлениям деятельности проектного офиса на стадии организационного периода выделены следующие опорные направления: формирование опорных партнерских связей по всем уровням взаимодействия, взаимодействие с органами власти, формирование научной базы деятельности проектного офиса на основании адаптивных и авторских моделей, взаимодействие с НКО, СМИ, вузами, ссузами, НИИ. Данное распределение взаимодействия увязывается в ряд социальных и экономических концепций: кластерное развитие, проектное управление, синергетическое взаимодействие, социальное партнерство, кооперация, «экономическая сложность».

По профилям деятельности определены следующие опорные направления для включения в партнерскую сеть:

1. Некоммерческие организации (НКО)
2. Научная деятельности участников офиса (Наука)

3. Взаимодействие со средствами массовой информации (СМИ)
4. Взаимодействие с учебными заведениями разных уровней и НИИ (Высшая школа и наука)
5. Взаимодействие с коммерческими компаниями (Бизнес)
6. Органы власти разных уровней (Государство)

### **Результаты прохождения организационного периода проектного офиса развития Арктического кластера в Булулунском районе**

В рамках организационно-подготовительно периода (оргпериод) определены следующие опорные точки (вехи) прохождения для становления проектного офиса:

1. Определение процессинга проектного офиса (точки входа проекта, выхода, экспертных мероприятий)
2. Определение контура партнерств: необходимый объем и качество участников деятельности в качестве партнеров и экспертов
3. Подписание партнерских соглашений: закрепление партнерского взаимодействия по отраслевым областям
4. Определение модели развития кластера (Проектный офис): формирование модели процессинга офиса, в рамках кластерного взаимодействия участников.
5. Определение форвардного пула микропроектов (стартовые проекты): определением имиджевых проектов, визитных карточек проектного офиса, оценка взаимодействия и готовности модели к реализации.
6. Организация и проведение имиджевых мероприятий: в рамках данного этапа предусматривается взаимодействие со средствами массовой информации, электронными и печатными СМИ, работа с социальными — медиа, рассылка экспертных мнений по мессенджерам и т. д.
7. Формирование пула макропроектов развития территорий (стратегические проекты): в данном этапе рассматриваются крупные стратегические проекты, являющихся опорными (Якорными) для развития территории, оценка мультипликативных эффектов, влияние на социальную среду и т. д. Прорывные проекты являются среднесрочными и долгосрочными, в рамках данной деятельности предполагается наличие экспертов различного уровня, участие НИИ в совместной разработке проектов, работа с коммерческими компаниями, заинтересованных в финансировании проекта, работа со средствами массовой информации, для обеспечения информационного сопровождения деятельности.
8. Подготовка научно-технологической базы обоснования проектов: формирование научной базы предполагаемых проектов к реализации, оценка потенциала деятельности проектного офиса, оценка ресурсного потенциала проектного офиса и привлеченных экспертов.
9. Привлечение внешних (внебюджетных) источников финансирования: проработка вопросов по привлечению внешнего внебюджетного финансирования проектов, или финансирование проектов из бюджетов вышестоящего

уровня (межбюджетные трансферы, или в форме грантов и субсидий)

10. Апробация технологий в рамках деятельности проектного офиса на микропроектах: в рамках деятельности проектного офиса, обкатка модели взаимодействия, процессинга проектного офиса, анализ слабых и сильных сторон деятельности, проводится на малых (не критичных) проектах с точки зрения финансирования, рисков реализации, имиджевых показателей и т. д.

11. Анализ перспектив мультипликативных эффектов в рамках кластерного подхода: в рамках деятельности по сопровождению проектов, направленных на экспертизу в проектный офис проводится всесторонняя экспертная работа, с целью оценки эффектов, ранее не учтенных в проектах, а также потенциал корректировки проектов для достижения максимальных эффектов: социальных, экономических, научных и т. д.

12. Тиражирование результатов: по итогам реализации проектов, прошедших экспертизу, предполагается выработка «коробочных» упакованных решений для внедрения на территориях схожих географически, климатически и т. д. для арктических территорий, распространения проектной культуры, конкретного проекта, или проектной модели в частности.

13. Формирование проектной культуры и социальной активности в целевых группах населения.

### **По итогам прохождения первой части организационного периода достигнуты следующие результаты и показатели:**

В рамках определения процессинга проектного офиса: определены основные точки прохождения проектов, подаваемых на экспертизу:

1. Оценка постановки проблемы или потребности (запроса) на изменение в выбранной сфере реализации проекта;
2. Оценка идеи, её полноты, соответствие поставленной проблеме;
3. Оценка проектной концепции, оценка целей и задач проекта, логика используемых механизмов реализации проекта, оценка подходов;
4. Анализ и полнота источников финансирования, оценка выхода проекта на самофинансирование, возможность коммерциализации полученных результатов или пилотной модели;
5. Оценка медиа-сопровождения, график и план работы со средствами массовой информации для распространения информации по проекту;
6. Оценка возможности синхронизации проекта в кластере (ресурсная, кадровая, финансовая, медийная сопряженность между проектами);
7. Анализ тиражируемости проекта, оценка возможностей по внедрению в другие районы и субъекты РФ разработанного проекта, уровень достижения результатов, оценка адаптивности проекта к другим условиям и регионам;

8. Оценка мультипликативных эффектов и социальной значимости. Проведение анализа по дополнительным возможностям проекта, скрытый ресурсный потенциал, формирование новых «точек развития» в других областях применения на территории.

После проведения экспертизы проекта, проводится оценка привлеченными экспертами из соответствующего направления деятельности, оценка системных и административных барьеров для их снятия, по итогам реализации проекта, при наличии уникальных результатов реализации, возможна «упаковка» проекта в коробочное решение для распространения на другие территории, или коммерциализация в форме франшизы.

Таким образом, в рамках проектного офиса, сформирована четкая рабочая последовательная структура, определяющая процессы и динамику прохождения проекта на всех стадиях деятельности инициатора проекта и проектного офиса (Процессинг офиса)

В рамках определения контура партнерств проектно-кластерного подхода Арктического кластера, была обозначена необходимость:

1. Привлечения экспертов разного уровня (район, регион, межрегиональный уровень, федеральный уровень)
2. Привлечения экспертов из разных сфер (энергетика, проектное управление, инвестиционная политика, инновационные технологии, социальные технологии, научные школы и т.д.)
3. Привлечения экспертов из разных отраслей деятельности (Государственные и муниципальные органы, коммерческие компании, некоммерческие организации, фонды, экспертные сообщества, высшая школа, научно-исследовательские группы, средства массовой информации и др.)

**В рамках формирования проектного офиса, в организационном периоде в части партнерского контура, удалось получить следующие результаты:**

1. Подписание соглашения о партнерстве с Фондом социальных инвестиций (г. Москва) Важными пунктами соглашения, в рамках поддержки со стороны Фонда являются: предоставление методических материалов по современным социальным технологиям, применяемым в международной и российской практике; направление экспертов Фонда для участия в проведении обучающих и мероприятий для некоммерческих организаций (далее — НКО) и социальных предпринимателей с целью повышения эффективности и финансовой устойчивости организаций; проведение экспертизы социально-значимых проектов, разработанных инициаторами жителями и организациями территорий, предоставляет рекомендации по доработке и совершенствованию проектов; консультация сотрудников Проектного офиса по вопросам организации и проведения обучающих и акселерационных мероприятий, а также по вопросам привлечения финансирования на реализацию социально-значимых проектов; предоставление доступа для сотрудников Проектного офиса, жителей и представителей органи-

заций территорий к базе он-лайн курсов, разработанных Фондом; содействие в развитии позитивного имиджа и инвестиционной привлекательности территории Булунского района и Республики Саха (Якутия) на федеральном уровне. В качестве привлеченного эксперта федерального уровня, в рамках соглашения с проектным офисом развития Арктического кластера, получена договорённость о партнерства с Голубевым Сергеем Викторовичем — Генеральный директор Фонда социальных инвестиций. Кандидат социологических наук, доцент РАНХиГС при Президенте РФ. Эксперт в области социального инвестирования, предпринимательства и проектирования. Со-автор модели Школы социального предпринимательства — первой российской акселерационной программы для социальных предпринимателей, тиражируемой в регионах России в рамках создания ЦИСС. Руководитель рабочей группы Агентства стратегических инициатив по развитию экосистемы социального предпринимательства. Является ведущим экспертом корпоративной социальной программы по развитию предпринимательского потенциала, реализуемой Компанией «МЕТАЛЛОИНВЕСТ». Эксперт российских и международных фондов [3]. Основные направления деятельности ФСИ:

- создание специализированной сервисной инфраструктуры для развития социальных инноваций в России;
- развитие кадрового потенциала реформ в социальной сфере;
- вовлечение корпоративного сектора в реализацию программ социального развития территорий;
- популяризация идей социального предпринимательства и инвестирования на общероссийском и международном уровне

Партнерами фонда при реализации проектов выступают ведущие российские и международные организации: Агентство Стратегических Инициатив по продвижению новых проектов, Общероссийская общественная организация малого и среднего бизнеса «ОПОРЫ РОССИИ», Общероссийская общественная организация «Деловая Россия», «Planeta.ru» — краудфандинговая платформа, Бизнес-инкубатор НИУ ВШЭ — структурное подразделение Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

2. Подписано соглашение о партнерстве между проектным офисом и Председателем экологической Ассоциацией «Байкальское Содружество» (Иркутская область) Удереваковой Екатериной Николаевной. В рамках подписанного соглашения о партнерстве предполагается обмен опытом, технологиями экономического и научного развития, с учетом хрупких экосистем Арктики и Байкала. Несмотря на то что существуют особенности в применении технологий, возможна их адаптивность под условия территорий использования. В рамках соглашения предусматривается обмен экспертными мнениями и оценками по проектам, тиражирование успешных практик, взаимодействие в рамках соглашения с экспертами проектов и направлений, выход

проектов на максимальные мультипликативные эффекты, привлечение широкого спектра экспертов и специалистов по Арктике. В рамках реализации научно-исследовательского гранта «Анализ возможностей и потенциала развития Арктических территорий в форме арктического научно-технологического кластера в Булунском районе» Проектного офиса Развития Арктики («ПОРА») Екатерина Николаевна Удереvская вошла в качестве федерального эксперта проектного офиса развития Арктического кластера. Екатерина Николаевна Удереvская является экспертом в следующих федеральных структурах, такие как: Общественной палаты Российской Федерации, Совета Комитета Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации по природным ресурсам, Рабочая группы по экологии и природопользованию Экспертного Совета при Правительстве Российской Федерации и др. В рамках переговоров по соглашению отмечено, что для развития арктических территории необходимо привлекать свежие, живые и конкурентноспособные идеи, с одной стороны экономически целесообразные, с другой стороны экологически безопасные. Эта модель получила название «тщедящее развитие», и именно в таком формате технологическое и промышленное развитие территорий, должно проходить в хрупких экосистемах, такие как Арктика и Байкал [4; 5].

3. Подписано соглашение между проектным офисом и директором «Арктического инновационного центра Северо-Восточного Федерального университета им. М. К. Аммосова» Поповым Дмитрием Семенович. В рамках подписанного соглашения предусматривается возможность обмена экспертными мнениями, проектами для тиражирования на территориях, разработка совместных стратегических проектов по развитию Арктических территорий, привлечение внешних экспертов, оценка коммерциализации проектов, консультация по патентной деятельности. Арктический инновационный центр — многоотраслевой научно-инновационный образовательный комплекс Северо-Восточного федерального университета. Воплощение передовых идей и научных разработок в товары и услуги, востребованные на российском и мировом рынках, создание экосистемы, благоприятной для развития инновационного предпринимательства является основной целью АИЦ. При АИЦ СВФУ им. М. К. Аммосова функционируют 10 лабораторий, Центр интеллектуальной собственности, Центр маркетинга инноваций и управления проектами, Центр коллективного пользования, Сектор юридического сопровождения инновационной деятельности и студенческий бизнес-инкубатор «OREN». В рамках деятельности АИЦ участвует ряд крупных ученых, исследователей, экспертов российского и международного уровня [6].

4. В сентябре 2018 в г. Якутск подписано соглашение о партнерстве между проектным офисом развития Арктического кластера в Булунском районе и Директором Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт проблем нефти и газа Сибирского отделения Российской академии наук Соколовой Мариной Дмитриевной. В рамках

подписанного соглашения предусматривается возможность обмена экспертными мнениями, проектами для тиражирования на территориях, разработка совместных стратегических проектов по развитию Арктических территорий, привлечение внешних экспертов и согласование тестирования уже имеющихся разработок. Предусматривается возможность изучения потенциала газогидратов, и их использование в арктических территориях, для повышения качества жизни населения. Институт проблем нефти и газа Сибирского отделения Российской академии наук, создан по инициативе первого президента РС (Я) М. Е. Николаева. В середине 90-х годов руководство республики поставило задачу превращения нефтегазового комплекса во вторую, после алмазо-бриллиантового комплекса, бюджета формирующую отрасль. К этому времени в республике были подготовлены значительные запасы нефти и газа, газодобывающая отрасль республики имела уже тридцатилетнюю историю, началась опытно-промышленная разработка нефтяных залежей Среднеботуобинского, Иреляхского и Талаканского месторождений. Эта инициатива была поддержана руководством Сибирского отделения РАН. В июне 1999 г. Постановлением Президиума СО РАН в Якутском научном центре был организован Институт проблем нефти и газа. Официальной датой создания Института считается 1 ноября 1999 г. [7].

В рамках института действует 6 лабораторий: лаборатория геологии месторождений нефти и газа, лаборатория геохимии каустобиолитов, техногенных газовых гидратов, материаловедения, климатических испытаний, проблем коррозии и старения [8].

5. В сентябре 2018 подписано соглашение о партнерстве между проектным офисом по развитию Арктического кластера в Булунском районе Республики Саха (Якутия) и деканом геологоразведочного факультета Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова Поповым Борисом Иннокентьевичем. В рамках подписанного соглашения предусматривается возможность обмена экспертными мнениями, проектами для тиражирования на территориях, разработка совместных стратегических проектов по развитию Арктических территорий, привлечение внешних экспертов и согласование тестирования уже имеющихся разработок в Булунском районе. Предусматривается возможность изучения потенциала газогидратов совместно с ФГБУН Институт проблем нефти и газа Сибирского отделения Российской академии наук (ИПНГ СО РАН), и их использование в арктических территориях, для повышения качества жизни населения. Предусмотрена возможность совместного поиска внебюджетного финансирования под реализацию выработанных проектов [9].

6. В октябре 2018 в п. Тикси в здании администрации МО «Булунский улус (район)» подписано соглашение о партнерстве между проектным офисом развития Арктического кластера в Булунском районе Республика Саха (Якутия) и исполняющим обязанности Директора ГБПОУ «Тиксинский многопрофильный лицей» Капитоновым Сергеем Ивановичем. В рамках соглашения рассматривается

возможность формирования единого пространства проектной культуры, совершенствование механизмов взаимодействия с профессиональным сообществом, совместный поиск и обеспечение финансирования проектов развития из внебюджетных источников. ГБПОУ «Тиксинский многопрофильный лицей» является важным учреждением Булунского района, на котором возможно сосредоточить научно-технические проекты, обеспечить учащиеся учреждения навыками проектного управления, участвовать в грантах по профориентации и конкурсах технических профессий. В рамках реализации соглашения рассматривается участие в проектах по формированию опорно-ресурсных точек развития в рамках образовательного учреждения, привлечение системных партнеров, выработка моделей по привлечению внебюджетного и инвестиционного финансирования [10].

Определение пула микропроектов (стартовые проекты)

Для обеспечения деятельности проектного офиса, выработки площадки с возможностью получения освещения результатов деятельности, и предоставляющих финансирование. В рамках деятельности проектного офиса, определено что, не только финансирование, но и качественное освещение деятельности важно при реализации проектов. Связанно это в первую очередь с возможностями для успешного тиражирования, изменения инвестиционной привлекательности, привлечением широкого спектра экспертов разного уровня, получение финансирования на старт проекта, с привлечением дальнейшего софинансирования или выходом на коммерциализацию результатов. Так в рамках деятельности проектного офиса, проводилось ряд экспертно-консультационных мероприятий для обществ с ограниченной ответственностью, общественных организаций, физических лиц, для написания и подачи грантов на финансирование. В рамках данных мероприятий, стоит отметить высокий процент прохождения заявок, и признание их победителями, что говорит с одной стороны о наличии проектной культуры исполнителей, с другой стороны, о качественной экспертной работе проектного офиса развития Арктического кластера. Критерием отбора проектов и проектных идей, выступало: значимость для Арктики или, в частности, Булунского района, значимость результатов по итогам проекта или исследования, социальная значимость проекта, возможность практического применения полученных результатов, влияние проектов на инфраструктуру территории, наличие экспертов в отрасли ведущих проект.

**Так, среди проектов, проходивших экспертизу в проектно-офисе развития Арктического кластера и признанных победителями, стоит отметить:**

1. Проектный офис развития Арктики «ПОРА» предоставил грант на реализацию проекта «Анализ доступности и перспектив развития интернета в Арктических территориях на примере Республики Саха (Якутия)». Исполнитель проекта: Саратовская региональная общественная организация по поддержке гражданских инициатив «Обществен-

ный институт развития» Цель проекта: Определить роль, проблемы и перспективы развития рынка интернет коммуникаций на примере Арктических районов Республики Саха (Якутия) [11].

2. Проектный офис развития Арктики предоставил грант на реализацию проекта «Формирование социо-культурного пространства музеев Арктики на примере Тиксинского музея изобразительного искусства и культуры Арктики». Исполнитель проекта: МБУ «Тиксинский музей изобразительного искусства и культуры Арктики». Обоснование необходимости проекта: с развитием технологий, музеям, галереям, экспозиционным научным центрам приходится искать пути привлечения и сохранения аудитории в условиях острой конкуренции. Им противостоят тысячи развлечений, доступных без отрыва от экрана или необходимости выходить из дома. Они сталкиваются с повышенными ожиданиями со стороны всех более технически подкованной молодежи и снижающейся способностью людей контролировать внимание из-за информационного перенасыщения среды. В связи с этим, утрачивается связь поколений, культурные связи внутри общества, молодежь не знает свою историю, а новые технологии формируют потребительские стратегии. Наш проект позволит внедрить новые технологии в музейное пространство, сформировать сайт с оцифрованными экспонатами для трансляции культуры на российский уровень, для привлечения туристов и дальнейшего развития музея за счет самофинансирования. Цель проекта: преобразование социокультурной и цифровой среды вокруг музеев Булунского района Арктики с помощью современных интернет-технологий.

Задачи проекта:

1) Обеспечить интернет-соединение отдаленного музея и территории Арктики для внедрения цифрового пространства и современных технологий.

2) Создать доступ населению РФ к культуре и раритетам Арктики, хранящимся в Булуномском районе.

3) Увеличить туристический поток из числа российских и иностранных граждан через оцифровку раритетов музея Булунского района

4) Создать новые рабочие места на основе новой цифровой инфраструктуры на территориях, реализующие проект через преобразование социокультурной среды и увеличение туристического потока.

5) Обеспечить сохранение хрупкой культуры Арктики через механизмы оцифровки редких экспонатов.

6) Создать новые точки роста для повышения качества жизни населения и социально-экономического развития через внедрение цифровых технологий [12].

3. Проектный офис развития Арктики «ПОРА» предоставил грант на реализацию проекта «Анализ медиа-контента в арктических СМИ как фактора гражданского единства российского пространства». Исполнитель проекта: Автономное учреждение Республики Саха (Якутия) «Редакция газеты «Маяк Арктики» Булунского улуса. Обоснование необходимости реализации проекта:

1) Проект предусматривает сбор ранее не изученной и не систематизированной информации по работе СМИ в отдаленных арктических поселениях, ведущие информационные повестки.

2) Анализ на основе исследования позволит определить влияние контента в качестве объединяющего или разобщающего российского общества в рамках малонаселенных, отдаленных арктических поселений, ведущие факторы и причины.

3) Выявить причины разрыва доступности информации, предоставляемых СМИ.

4) В целях снижения информационного разрыва разработать и предложить меры по совершенствованию работы СМИ для отдаленных арктических поселений.

4. Проектный офис развития Арктики «ПОРА» предоставил грант на реализацию проекта «Кэт Марсдэн в контексте международного арктического сотрудничества и сохранения историко-культурных ценностей». Название организации-заявителя: Общество с ограниченной ответственностью «Арктика фильм» Краткая аннотация проекта: Развитие и инвестиционная привлекательность арктических территорий зависит от уровня их освещения в СМИ, наличия сильных медийных проектов и якорей, а также исторической и культурной притягательности для туристов. Одним из таких исторических личностей, на личном примере участвующих в освоении Арктики, в рамках международного сотрудничества на общественное благо, является фигура Кэт Марсдэн. Английская сестра милосердия, путешественница и филантроп, посвятившая значительную часть жизни облегчению участи больных лепрой. Член Российского общества Красного Креста и Королевской ассоциации британских медицинских сестёр. Племянница лейтенанта Индийского флота Джеймса Рэймонда Уэллстеда — известного путешественника и исследователя Аравийского полуострова. Одна из первых женщин — членов Королевского географического общества. Широкую известность ей принесло путешествие через всю Сибирь к прокажённым Якутии в 1891—1892 годах. Благодаря её усилиям стало возможным создание в 1892 году колонии для прокажённых на месте нынешней деревни Сосновка в Вилюйском улусе Якутии Российской империи после её визита. В 1895 году Кэт Марсден основала Общество борьбы с проказой св. Франциска. В 1914 году Марсден стала одним из основателей Музея естественной истории в Бексхилле-он-Си. Наличие таких примеров, глубокий исторический контекст международного сотрудничества, позволяет укреплять отношения в настоящем, и строить их в позитивном векторе на будущее. В рамках пилотного проекта по съемке документального фильма о жизни и деятельности Кэт Марсдэн, планируется апробация технологии по привлечению инвестиционного внимания, через историю и культуру международного сотрудничества. Данный пример является не единственным, но на данный момент в связи с тем, что информации о деятельности Кэт Марсдэн больше, чем о других исторических фигурах, свя-

занных с международными отношениями России и других стран, на общее благо территорий Арктики в положительном контексте, выбрана именно эта историческая личность. Также, в связи с юбилейными мероприятиями в г. Вилюйск в 2019 году, данный проект привлечёт широкое внимание не только со стороны Республики Саха (Якутия) и России, но может стать хорошим примером международных отношений в прошлом, с возможностью ретрансляции в будущее. Выпуск видеоролика планируется в жанре документалистики, с элементами реконструкции, и использованием современных технологий обработки видеоряда, что позволит презентовать фильм, в том числе на международных площадках, привлекая внимание к истории России и арктических территорий, что увеличит туристический и инвестиционный поток в арктические территории России [14].

5. Проведение экспертных мероприятий для ОО «Женский Совет по защите прав, свобод и законных интересов женщин и детей Булунского района Республики Саха (Якутия)» по проекту формирование активной гражданской среды», грант выигран.

6. Проведение экспертных мероприятий для РОО «Ассоциация коренных малочисленных народов Севера» Булунского района, грант выигран.

7. Проведение экспертных мероприятий для ОО «Женский Совет по защите прав, свобод и законных интересов женщин и детей Булунского района Республики Саха (Якутия)», по открытию кабинета психологической разгрузки, грант выигран в рамках конкурса НКО Министерства по развитию институтов гражданского общества Республики Саха (Якутия)

8. Проведение экспертизы проекта ОО «Совет инвалидов Булунского района», по проекту социализации инвалидов путем включения в активную жизненную позицию

9. Проведение экспертных мероприятий проекта «Цифровые музей Арктики», общая стоимость проекта 18 млн рублей, на грант в 5 млн рублей в конкурсе грантов благотворительный «Фонд Потанина» (не признана победителем)

10. Проведение экспертизы по проекту «Использование водорода в качестве альтернативного источника энергии в Арктике) (на текущей экспертизе) Совместно с проектной группой г. Якутск, г. Иркутск, г. Москва.

11. Анализ финансовой устойчивости и инвестиционной привлекательности Арктики (на текущей экспертизе. Совместно с проектной группой г. Москва

*В рамках реализации опорных проектов, на стадии оформления концепции, последовательности работ, и работе по привлечению необходимых экспертов и софинансирования рассматриваются следующие проекты:*

1. Использование газогидрата в качестве элемента системы газоснабжения отдаленных арктических поселений. В рамках проекта предполагается проведение исследования газогидрата, оценка залежей на территории района, проведение анализа КПД и эффективности использования

газогидрата, выработка пилотной модели по подключению к газу малого поселений, с целью получения объективных и всесторонних результатов, при положительном эффекте, экономической рациональности, экологической безопасности, проект возможно будет рассмотреть для тиражирования на другие арктические территории.

2. Создание и обустройства площадки «Полигон тестирования, адаптации и сертификации». С учетом особых климатических условий Булунского района, наличия разных рельефов местности, инфраструктура в виде складских помещений, рассматривается возможность создание центра где возможно проводить испытание техники различного назначения. Данный проект с одной стороны способен привлечь инвесторов, создать благоприятный инвестиционный имидж района, создать новые высококвалифицированные рабочие места, и привлекать для тестирования в Арктике российскую и иностранную технику. В рамках имиджевых кампаний, создании и продвижения брендов, выхода на новые рынки, Арктику все чаще рассматривают как один из примеров «живучести» механизмов, узлов и агрегатов в разных устройствах, металлах, других материалах. В свободное от испытаний время, такой полигон может использоваться совместно с ГИБДД, для проведения экзаменов на получение водительских прав (так как в арктических поселениях наблюдается проблема с выдачей прав в связи с отсутствием автодромов и высокой стоимостью обслуживания в связи с меняющимися требованиями).

3. Оценка потенциала выработки Хара-Улахского хребта и Таймыльский угольных отложений. На данный момент в связи с высокой стоимостью доставки топлива по Северному заводу, проект приобретает большую актуальность. Выработка не происходит по ряду причин, в том числе рациональным: низкий уровень КПД угля, который залегают на этих участках. Но в век новых технологий, сформирован ряд подходов, который позволяет повысить КПД, к примеру пыленадувные технологии, «жидкий уголь» или так называемое водоугольное топливо (ВУТ), производимое на основе угля мелких фракций. Готовое топливо под давлением, как из пульверизатора, распыляется в топке. КПД работы котла при этом увеличивается вдвое по сравнению с использованием угля, стоимость одной геккалории снижается в 2,5 раза. При этом ВУТ является экологически чистым, пожаро- и взрывобезопасным. Вредные выбросы в атмосферу уменьшаются в 1,5–2 раза.

На «жидкий уголь» могут переходить ТЭЦ на мазуте, который вдвое дороже ВУТ, такое топливо можно транспортировать, как нефть, в цистернах и по трубопроводам, а при длительном хранении он не теряет своих качеств. За рубежом водоугольное топливо широко применяют в Китае, Японии, Италии [15]. Ученые Института теплофизики имени С. С. Кутателадзе СО РАН предложили решение данной проблемы — метод механохимической активации угольного топлива. Угольное топливо подвергается высоконапряженному измельчению в специальных мельничных устройствах, за счет чего увеличивается его реак-

ционная способность. Ученые считают, что таким образом качественные характеристики угля можно приблизить к газомазутным, причем угольная пыль будет стоить значительно дешевле мазута. За счет измельчения уголь лучше горит и легче воспламеняется. Его поджигают с помощью специального газового запального устройства: минуту спустя газ отключают, и угольная пыль горит сама по себе, без посторонних источников. — В среднем в России сжигают около пяти миллионов тонн мазута ежегодно, а по сравнению с углем мазут дороже примерно в десять раз, — рассказывает аспирант Института теплофизики СО РАН Евгений Бутаков. По расчетам, оборудование для замещения мазута, приобретенное для одной станции, окупится примерно через год [16]. На равне с этим, планируется полная модернизация угольной инфраструктуры РФ до 2030 года [17].

Не смотря на высокую стоимость реализации проекта, при запуске в Булунском районе, возможно изменить схему поставки топлива по Северному заводу в Булунском районе, и распределять топливо по близлежащим арктическим поселениям, а морским путем, в том числе, обеспечить поставки для других субъектов РФ. С одной стороны, это позволит изменить и обновить действующую инфраструктуру района, увеличить налоговую базу, что увеличит доход бюджета района, создаст новые рабочие места, в Республике Саха (Якутия) позволит экономить бюджетные средства, за счет экономии средств по доставке топлива в отдаленные районы. На данный момент проект проходит стадию консультаций, обсуждение технологических подходов, потенциал реализации, рассматриваются потенциальные инвесторы проекта.

4. Отдельно рассматриваются проекты по созданию Российского научного центра Арктики в п. Тикси. К примеру, данный вопрос поднимался еще в 2011 года «Участники заседания были единодушны в том, что необходимо создать постоянно действующий Федеральный арктический научный центр в Тикси, который будет базой для проведения фундаментальных и научно-прикладных исследований в Восточной Арктике России. Центр должен активизировать исследования российских учёных по важнейшим проблемам Арктики». По инициативе Президента РС (Я) Е. А. Борисова 5–7 августа 2011 г. в Якутске состоялось выездное заседание Президиума СО РАН. Представительную делегацию из г. Новосибирска возглавлял вице-президент Российской академии наук, председатель Сибирского отделения РАН академик А. Л. Асеев. Для участия в заседании были приглашены руководители и ведущие сотрудники научных центров из Новосибирска, Томска, Кемерово, Тюмени, Иркутска, Красноярска, Улан-Удэ, Владивостока, Москвы и других городов России, а также Германии. Основная цель выездного заседания — консолидировать потенциал институтов Сибирского отделения РАН для организации комплексных мультидисциплинарных исследований в относительно мало изученном Восточно-Сибирском регионе Арктики [18]. Создание такого центра также явля-

лось бы одним из «якорных» опорных проектов, которые могли бы «на месте» разрабатывать, тестировать, применять и внедрять новые технологии. В такой интерпретации, что «Проверено Арктикой», в виде новых разработок, материалов и технологий, могло бы находить потребителей как на российском, так и на международном рынке инноваций.

5. Развитие ИТ — инфраструктуры и пространств коллективной работы.

Пространство коллективной работы может быть предназначено для вовлечения в мир ИТ технологий, формирования ИТ экосистемы из числа молодежи, а также коммуникации представителей сферы образования, науки, бизнеса, некоммерческого сектора и власти — бизнесменов и технологических предпринимателей, муниципальных служащих, учёных, членов общественных организаций и профессиональных сообществ, студентов, теоретиков и практиков — чтобы они могли делиться своим опытом, результатами деятельности, прорабатывать новые модели регионального развития отдельно по своим направлениям и во взаимодействии друг с другом. Республика Саха (Якутия) позиционируется одним из лидеров ИТ отрасли в России, с самым дальним представлением на международной арене. В таком случае, Булунский район и п.Тикси — можно рассматривать как опорную точку развития Якутии и российской Арктики в области арктических ИТ технологий, которые требуют нестандартных решений, и создание новых информационных продуктов как для внутреннего (арктического), так и для внешнего потребителя. Внедрение интернета и наличие подготовленных ИТ специалистов позволит произвести переворот в области экономики, культуры, науки, образования на местном уровне — что скажется на показателях Республики в ИТ отрасли. ИТ технологии и наличие специалистов на местах позволит: изменить цифровую инфраструктуру на местном уровне (качественные сайты, лэндинги, работа в соц. сетях, дистанционная работа и образование) что ведет с одной стороны к сокращению бюджетных затрат на местном и республиканском уровне, ведет к получению новых источников дохода, диверсифицирует экономику территорий, снижает зависимость от республиканского бюджета, снижает зависимость от климата в с/х (риски: урожай / не урожай, приплод КРС и оленей/не приплод, смертность/рождаемость, высокий снег/низкий снег, вылов/не вылов, увеличение/снижение добычи полезных ископаемых недропользователем), что в целом можно трактовать как «ситуативную», или многогородскую экономику, зависящую от погодных и природных (неконтролируемых) факторов. Наличие развитой ИТ среды, качественное позиционирование в интернете способно управлять имиджем территорий, формировать бренды, который влияет на инвестиционную привлекательность для старта и реализации проектов, влияет и на туристическую привлекательность, что опять же способно приносить доход населению, повышать качества жизни, менять инфраструктуру района без бюджетных средств, диверси-

фицирует экономику. Развитие ИТ технологий снизит зависимость от «ситуативной» (прежде всего из-за природно-климатического фактора) экономики, связанной с сельским хозяйством, с другой стороны повышая качество и доступность ИТ-сервисов и устройств, можно повысить качество, эффективность и устойчивость в сельском хозяйстве.

В рамках медиа освещения опубликован ряд статей о деятельности проектного офиса, в количестве более 20 электронных изданий, муниципального, регионального и федерального уровня.

Привлечено более 20 экспертов регионального и федерального уровня.

Проводится текущая экспертиза по 5 проектам, для дальнейшего обеспечения финансирования через гранты.

Подготовлены к публикации научный сборник районного уровня, на стадии подготовки научный сборник по проблемам и перспективам развития Арктики регионального или межрегионального статуса.

Организовано, подготовлено более 15 мероприятий для повышения общественной активности (в т.ч. лекции, семинары, публичные выступления)

Организовано и проведено консультаций по проектному управлению, и проектным технологиям, некоммерческим организациям: 250 человек. и т.д.

#### **По итогам анализа результатов можно сделать следующие выводы:**

1. Проектный подход, в рамках кластерной модели является одним из результативных механизмов достижения целей социально-экономического развития, в т.ч. в условиях Арктики (согласно вышеприведённым статистическим данным прохождения организационного периода становления)

2. Для достижения максимальных результатов, обеспечена процессинговая составляющая деятельности проектного офиса, процедурная логика, логика подбора проектов.

3. Достижение высоких показателей в рамках организационного периода деятельности проектного офиса (6 месяцев с момента создания) связаны с участием экспертного сообщества, обеспечивающих корректировку в рамках взаимодействия с партнерами.

4. Качественное медийное сопровождение, дает возможности оценки и дальнейшего взаимодействия с потенциальными партнёрами в проектах по освоению, инвестированию в Арктические проекты.

5. Изменена схема взаимодействия с организациями, с «ожидания предложений» на «формирование и активное взаимодействие в проектах». Таким образом, проектный офис формирует стратегии развития территорий, и самостоятельно подбирает оптимальных партнеров в рамках кластерной модели развития, предлагая организациям взаимодействие.

6. Проектно-кластерная модель является оптимальной с точки зрения внедрения инноваций, формирования технических и технологических площадок.



7. Проектный офис имеет большую мобильность по сравнению с традиционными формами взаимодействия и управления.

8. Неформальные отношения в рамках проектных групп позволяет раскрывать потенциал территории, через доверие между партнерами, формирует мотивационные стратегии у участников повышать свою эффективность и компетенции.

9. Персональная ответственность исполнителей, позволяет обеспечить спрос с конкретного человека (проектной роли), что повышает качество и результативность. В случае не исполнения, не происходит процедур какой-либо ответственности или наказания, а включаются коучинговые модели (наставничество) передачи знаний и опыта, что позволяет более эффективно, и без агрессии, внедрять новый и передовой опыт для исполнителей, что повышает мотивацию исполнителя через позитивную атмосферу.

#### Литература:

1. Милославский В. Г. Освоение российской Арктики и арктических территорий: потенциал, конкуренция и проблематика // Молодой ученый. — 2017. — № 18. — С. 157—161. — URL <https://moluch.ru/archive/152/43047/>
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/кластер\\_экономика](https://ru.wikipedia.org/wiki/кластер_экономика)
3. <https://mr-bulunskij.sakha.gov.ru/news/front/view/id/2948497>
4. <https://mr-bulunskij.sakha.gov.ru/news/front/view/id/2896676>
5. <https://news.rambler.ru/other/39670684-v-moskve-podpisano-soglashenie-v-polzu-razvitiya-ekosistem-arktiki-i-baykala/?updated>
6. <https://mr-bulunskij.sakha.gov.ru/news/front/view/id/2900308>
7. <http://ipng.ysn.ru/>
8. <https://www.sakhatimes.ru/30/01/06/19793/>
9. <https://mr-bulunskij.sakha.gov.ru/news/front/view/id/2948985>
10. <https://mr-bulunskij.sakha.gov.ru/news/front/view/id/2948993>
11. <http://porarctic.ru/grant-analiz-dostupnosti-i-perspektiv-razvitiya-interneta-v-arkticheskikh-territoriyah-na-primere-respubliki-saha-yakutiya/>
12. <http://porarctic.ru/grant-formirovanie-sotsio-kulturnogo-prostranstva-muzeev-arktiki/>
13. <http://porarctic.ru/grant-analiz-media-kontenta-v-arkticheskikh-smi-kak-faktora-grazhdanskogo-edinstva-rossijskogo-prostranstva/>
14. <http://porarctic.ru/ket-marsden-v-kontekste-mezhdunarodnogo-arkticheskogo-sotrudnichestva-i-sohraneniya-istoriko-kulturnyh-tsennostej/>
15. <https://dprom.online/2017/05/21/pyatyj-element/>
16. <http://www.sib-science.info/ru/institutes/ugolnaya-pyl-ispolzuetsya-07022018>
17. <http://expert.ru/siberia/2012/13/vo-glave-uglya/>
18. <http://www.nsc.ru/HBC/article.phtml?nid=630&id=6>

## Современные проблемы профессионального развития государственных гражданских служащих

Нуриева Илиза Илдаровна, студент магистратуры

Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан (г. Уфа)

*Данная работа посвящена исследованию проблем в профессиональном развитии государственных гражданских служащих. В статье рассмотрены условия, причины возникновения сложностей в процессе обучения служащих, предложены меры по совершенствованию форм, инструментов и методов в программах профессионального образования государственных гражданских служащих.*

**Ключевые слова:** *государственный гражданский служащий, профессиональное развитие, проблемы профессионального развития государственных гражданских служащих, принцип непрерывного образования, системный подход, дополнительное профессиональное образование.*

Для эффективного государственного управления необходимо в первую очередь формирование высокопрофессионального корпуса государственных служащих.

От качества и уровня профессиональной компетентности государственных служащих, знаний, навыков, готовности к служебной деятельности, заинтересованности каждого

служащего в результатах своей работы, мотивации, желания развиваться не только в рамках своей профессии, зависит эффективность управления, принятия решений в различных условиях неопределенности.

На сегодняшний день, повышение уровня и качества профессиональной подготовки государственных гражданских служащих является основополагающим вопросом в системе государственной гражданской службы и управления персоналом в органах государственной власти [9, с. 122]. В период реформирования системы федеральных и региональных органов государственного управления Российской Федерации, требование постоянного профессионального развития и качественного дополнительного профессионального образования государственных гражданских служащих становится все более актуальным [1, с. 81].

Важно также отметить, что в современных условиях, для эффективной деятельности гражданскому служащему, помимо основного профессионального образования, необходимо разбираться в правовой, социально-экономической, управленческой и иной деятельности, необходимой для служебной деятельности.

Объективно интерпретируя понятие профессиональная компетентность государственных гражданских служащих, можно обосновать как согласованность объективных требований должности и уровня профессионализма служащих, их личностных характеристик и способностей, обеспечивающих эффективность деятельности, а направленность государственной кадровой политики на повышение компетентности реализуется в утверждении принципа необходимости постоянного профессионального развития [3, с. 172].

К современным проблемам профессионального развития государственных гражданских служащих можно отнести комплексность всех аспектов развития: с точки зрения профессионализации, саморазвития личности, профессиональной карьеры государственного гражданского служащего; условий, при которых обеспечивается профессиональный и карьерный рост, достижение индивидом профессионального «акме» и др. В тоже время эта проблема входит в более широкий круг проблем, связанных с изучением развития принципов государственной кадровой политики, исследованием вопросов реализации кадрового потенциала на государственной гражданской службе, разработки механизмов управления профессиональным развитием государственных гражданских служащих [7]. Установлено несоответствие образовательных стандартов и практических требований, предъявляемых к государственным служащим [4, с. 72].

Условия современных реалий спровоцировало необходимость совершенствования механизмов профессионального развития государственных служащих в нескольких областях: кадровый резерв, наставничество, как одна из форм дополнительной подготовки госслужащих, практико-ориентированный подход в обучении [2, с. 551].

В процессе работы над совершенствованием программ, форм и методов профессионального развития необходимо привести к систематизации и углублению знаний о специфике деятельности по управлению профессиональным развитием государственных гражданских служащих, внедрить принцип непрерывности [5, с. 64], так как развитие не может быть одноразовым.

Актуальной задачей в совершенствовании профессионального развития государственных гражданских служащих является разработка и внедрение в практику государственной службы современных подходов к управлению профессиональным развитием государственных гражданских служащих для достижения ими необходимого уровня профессиональной компетентности.

Одной из стратегий государственной кадровой политики для улучшения сложившейся ситуации — является формирование высокопрофессионального состава кадров государственной гражданской службы [8, с. 186]. Как ожидается, реализация данной задачи должна приводить к качественным изменениям в кадровом составе государственных органов.

Важно понимать, что система управления профессиональным развитием — составная часть системы государственной гражданской службы и соответственно находится под влиянием государственной кадровой политики. Системный подход к управлению профессиональным развитием государственных гражданских служащих состоит в рассмотрении этой деятельности как сложноорганизованной и сложноподчиненной. Моделирование системы управления профессиональным развитием государственных гражданских служащих позволяет отразить взаимосвязь подсистем — управляющей, управляемой и инструментальной — выделить и конкретизировать ее элементы в виде формулирования цели и показателей результатов, определения субъекта, объекта и механизмов профессионального развития.

Таким образом, мероприятия по совершенствованию профессионального развития государственных гражданских служащих должны быть направлены на обеспечение преемственности профессионального обучения на дослужебном этапе и дополнительного профессионального образования государственных служащих на служебном этапе [6, с. 13], внедрение во все виды и формы профессиональной подготовки компетентностного подхода путем включения в требования к результатам образования формирование компетенций профессионального развития, применения компетентностно-ориентированных методов обучения, создания соответствующего методического обеспечения. Для решения проблемы качества, структуры и методологии профессионального развития государственных гражданских служащих необходим комплексный подход к усовершенствованию законодательства в области профессионального развития государственной службы. Особое внимание следует уделить развитию дополнительного профессионального образования госслужащих. Необходимо разработать

и внедрить единую организационно-правовую систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, разработать механизмы мотивации гражданских служащих к профессиональному развитию.

Литература:

1. Адамович, А. Реформирование системы государственной службы Российской Федерации / А. Адамович // Государственная служба. — 2014. — № 1. — С. 80–83.
2. Борщевский, Г. А., Калмыков Н. Н. Современные приоритеты профессионального развития государственных гражданских служащих // Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации // Издательство: Пермский государственный национальный исследовательский университет (Пермь), 2017. № 4. (9). С. 550–569.
3. Бушуева, И. П., Богдан, Н. Н. Влияние индивидуальных факторов на профессиональное развитие государственных гражданских служащих // Актуальные проблемы реформирования государственной и муниципальной службы, 2018 (2). С. 171–178.
4. Дергачев, С. В. Управление профессиональным развитием государственных служащих в субъекте Российской Федерации: монография. / С. В. Дергачев. — Йошкар-Ола: Изд-во Марийский гос.тех. ун-т, 2008. — 164с.
5. Зинченко, Г. П. Непрерывное образование: социально-философская концепция / Г. П. Зинченко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1990. — 187 с.
6. Мирошников, С. Н., Чаркина, Е. С. Совершенствование системы дополнительного профессионального образования государственных гражданских служащих Российской Федерации // Управленческое консультирование, 2017. № 1 (97). С. 12–23.
7. Качество государственного управления // Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/governance-matters/governancematters-info/> (дата обращения: 01.10.2017).
8. Проблемы профессионального развития и кадровых процессов на государственной гражданской службе: социологический анализ: монография / под общ. ред. А. И. Турчинова. — М.: Издательство ООО «Буки Веди», 2014. — 234 с.
9. Прокофьев, С. Е. Современные кадровые технологии в органах власти: монография. М.: «Юстицинформ», 2015. 662 с.

## Современные подходы при подготовке и расстановке кадров в условиях специфики работы в системе МЧС России

Овечкин Дмитрий Владимирович, студент магистратуры, подполковник внутренней службы  
Академия государственной противопожарной службы МЧС России (г. Москва)

Современная экономическая ситуация в стране предъявляет всем структурам федеральных органов исполнительной власти достаточно жесткие требования как в отношении эффективности функционирования, так и в отношении кадрового состава. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее — МЧС России) в этом отношении не является исключением. Объективные социально-экономические процессы подвигают МЧС России, как государственную систему, ориентироваться на инновационное развитие, и особую роль в этом играет кадровый потенциал, грамотное управление которым может расширить возможности подразделений, вывести их на новое развитие, обеспечив высокие показатели профессиональной деятельности.

Проблемы обеспечения пожарной безопасности промышленного комплекса страны в условиях технического развития и модернизации производства становятся все более актуальными и сложными. Многие процессы к тому же мало изучены, что, естественно, затрудняет их решение и мешает эффективности деятельности пожарной охраны.

Процесс развития подразделений пожарной охраны, увеличения ее возможностей в деле защиты объектов как социально — гражданского, так и промышленного назначения от уничтожения огнем должен проходить в условиях финансово-экономической стабильности и ограничения увеличения предельно допустимой штатной численности сотрудников подразделений федеральной противопожарной службы (далее — ФПС). Следовательно, основные резервы повышения эффективности деятельно-

сти подразделений пожарной охраны нужно искать в дальнейшей организации системы управления и совершенствования кадрового потенциала [1].

Принцип научности управления в сфере пожарной охраны требует изучения закономерностей процесса функционирования подразделений пожарной охраны, управления ее аппаратами, структурами, творческого использования этих закономерностей при оптимизации существующих и разработке новых структур управления, расстановки и подготовки кадров.

Коллегия МЧС России утвердила основные направления развития системы подготовки кадров до 2020 года, поставила новые задачи по совершенствованию управления кадровыми процессами на основе научно-аналитического и информационного обеспечения, повышение эффективности использования кадрового потенциала в целях решения задач, стоящих перед системой МЧС России.

Кадровый потенциал МЧС России составляет важнейшее достояние, без сохранения и приумножения которого невозможно поступательное развитие МЧС России в целом. Отсутствие эффективных механизмов воздействия на процессы формирования и востребования кадрового потенциала, снижение его профессионализма, могут привести к снижению качества решаемых МЧС России задач.

Под термином «кадровый потенциал» подразумевается совокупность способностей и возможностей кадров обеспечить эффективное функционирование организации (подразделения). В перечень способностей и возможностей обычно включают: профессиональные знания сотрудников и работников, умения и навыки, компетентность, профессиональную мобильность, инновационность, профориентированность и т. п. [2]

Параметры (характеристики) кадрового потенциала можно классифицировать следующим образом:

- психофизиологический потенциал (способности и наклонности человека, состояние его здоровья, работоспособность, выносливость и т. д.);
- квалификационный потенциал (объем, глубина и разносторонность общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, обуславливающих способность работника к труду определенного содержания и сложности);
- личностный потенциал (уровень гражданского сознания и социальной зрелости, степень освоения работником норм отношения к труду, ценностные ориентации, интересы, потребности и запросы в сфере труда, исходя из иерархии потребностей) [3].

Сегодня при подборе и расстановке кадров в число профессиональных характеристик уже мало включать только такие параметры, как знания, квалификация, навыки, дисциплинированность, следует учитывать и творческие способности человека, его инновационный потенциал, умение отстаивать собственную точку зрения. Это требует, в свою очередь, разработки системы тестов, позволяющих

исключить принятие на работу, а особенно продвижение по служебной лестнице конформистов, социально пассивных личностей.

Разработка квалификационных характеристик, профессиограмм является достаточно сложным и трудоемким процессом, для реализации и полноты описания которого целесообразно использовать моделирование деятельности сотрудника пожарной охраны.

Результатом моделирования деятельности сотрудника пожарной охраны является разработка требований к сотруднику, а затем и к содержанию его подготовки.

Однако моделирование имеет свои погрешности. Модель — понятие абстрактное, не учитывающее специфику отдельно взятой личности, ее частные характеристики. Это скорее своего рода мерка, эталон, в соответствии с которым можно оценивать и определять достоинства и недостатки каждого сотрудника [4].

При подготовке специалистов нужно учитывать, что более хладнокровно принимают решения люди компетентные, эрудированные, те, кому присуще стремление к новому, желание активного участия в переменах. Особенно это важно учитывать при подготовке и назначению специалистов управленческого профиля.

Уровень современного управления требует от руководителей широкого кругозора и владения информацией, умениями из многих областей знаний: юридических, экономических, гуманитарных. Достаточно часто в настоящее время наблюдается наличие у руководителей двух-трех высших образований.

В научной литературе по проблемам кадроведения и государственной службы все более четко прослеживается идея необходимости внедрения комплексных технологий оценки кадров. Одной из таких технологий, которая может быть использована в системе МЧС России, является технология психологического анализа личности, целью которой является установление соответствия индивидуальных качеств человека требованиям профессии государственного служащего и специалиста в области управления рисками. Обращение к результатам, такого анализа, позволяет руководителям более полно использовать творческий потенциал сотрудника, успешнее строить взаимоотношения в коллективе, добиваться лучшего взаимопонимания.

Здесь важно отметить, что невозможно найти реальную личность, сочетающую в себе абсолютно все необходимые для сотрудника качества. Поэтому на основании тщательно изученных, наиболее ярко выраженных характеристик в процессе психодиагностики появляется возможность их сбалансирования и коррекции с учетом требований конкретного вида деятельности.

Работа с кадрами — одно из ответственных и многогранных направлений деятельности МЧС России, требующее комплексного решения управленческих, экономических, социальных, правовых, нравственных и психологических задач. Она является приоритетной обязанностью руководителей всех уровней МЧС России.

Работа с кадрами и совершенствование профессиональной подготовки — решающие факторы повышения эффективности управления системой МЧС России, обеспечения её единства, результативности служебной деятельности. Она должна осуществляться с учётом особенностей функционирования конкретных подразделений и служб, федеральной и региональной специфики.

Достижение цели кадровой политики в МЧС России должно быть обеспечено выполнением следующих основных задач:

- совершенствованием структуры управления кадровыми процессами на основе четкого функционального и организационного построения подсистем управления кадрами на всех уровнях системы МЧС России, с учетом сочетания интересов регионов Российской Федерации;
- развитием нормативной правовой базы кадровой работы и её постоянным совершенствованием с учётом изменения обстановки;
- развитием современной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- обеспечением реализации социальных прав и гарантий сотрудников по всему спектру предусмотренных законодательством льгот, компенсаций;
- подготовка, расстановка, продвижение и воспитание специалистов, с учетом их психологического анализа и индивидуальных качеств, позволяющих выполнение всего комплекса задач по проблемам защиты

населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности.

Профессиональная деятельность сотрудников МЧС России представляет собой специфический вид социальной деятельности по осуществлению совместно с государственными органами, общественными и гражданскими организациями страны системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей общества от опасностей. Ценностными основаниями профессиональной деятельности сотрудников МЧС России в современных условиях выступают целостность и единство ценностей, идеалов, традиций, этических норм и правил, установок, чувств и убеждений в совокупности детерминирующих их деятельную мотивацию и оказывающих регулятивное воздействие на социально-значимую активность людей в процессе выполнения ими служебного долга.

Исследование профессиональной деятельности сотрудников МЧС и ее ценностных оснований обусловлено прежде всего необходимостью обеспечения безопасности населения страны, повышения готовности всех структурных подразделений Министерства к действиям в сложных условиях, что требует в первую очередь улучшения качественных параметров в профессиональной подготовке кадров, приведения ее в соответствие с изменяющимися задачами и функциями МЧС России, формирования патриота-профессионала.

#### Литература:

1. Совершенствование организации и управления пожарной охраны. Н. Н. Брушлинский 1986.
2. Кузнецова И. В. Управление кадровым потенциалом в промышленности // Диссертация на соискание ученой степени кандидат экономических наук — М., 2003.
3. Кузьмина Н. В. Система управления кадровым потенциалом в интегрированных корпоративных структурах // Дисс. на соиск. уч. степени д-ра экон. наук. — М., 2004.
4. Педагогические инновации в системе отбора, подготовки и расстановки кадров в подразделениях, работающих в условиях повышенного риска. О. П. Воробейчикова, кандидат педагогических наук. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

## Формирование ценовой политики торгового предприятия

Печенкина Анастасия Алексеевна, студент

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, филиал в г. Артеме

**Ключевые слова:** ценовая политика, цена, предприятие, товар, SWOT, эффективная ценовая политика.

На современном этапе перехода к рыночным отношениям особенно остро возникает необходимость совершенствования системы управления производством в целях максимизации прибыли и увеличения эффективности деятельности предприятия в целом. Как следствие, возрастает роль управленческого учета, являющегося необходи-

мым инструментом для осуществления учета, планирования, контроля и управления хозяйственной деятельностью организации.

Одной из основных составляющих управленческого учета является формирование оптимальной ценовой политики на реализуемые товары.

На ценовую политику предприятия влияют внешние и внутренние факторы, представленные на рисунке 1.

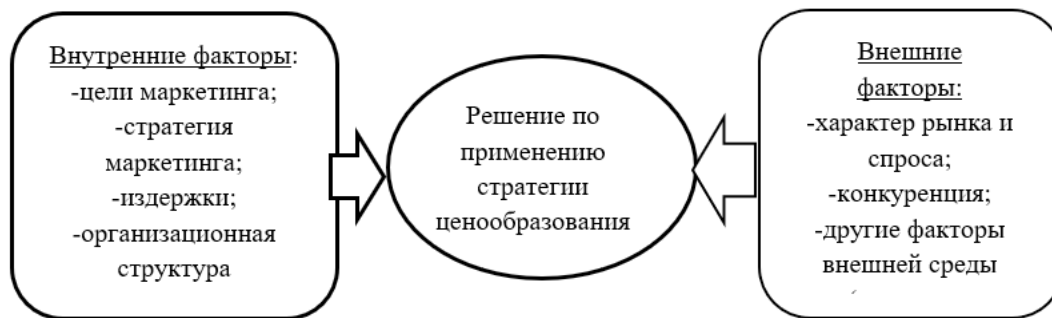


Рис. 1. Факторы, влияющие на ценообразование [7, с.522]

Для большинства предприятий XXI век представляет собой сложное время, в которое грамотно построенная политика ценообразования выходит на первый план и становится основой их стратегического развития на разных этапах жизненного цикла.

Выработка эффективной ценовой политики предполагает:

- сбор информации о рынке;
- анализ полученных данных;
- поиск и представление новых товаров;
- создание оптимальной системы сбыта.

На основании последовательного выполнения вышеописанных действий предприятие разрабатывает, поддерживает и корректирует свою политику ценообразования.

Ценовая политика — важнейшая часть общей хозяйственной политики, состоящая в установлении цен, обеспечивающих выживание фирмы в рыночных условиях, и включающая выбор способа ценообразования, разработку ценовой системы, выбор ценовых рыночных стратегий.

Самая распространенная ошибка предприятий при установлении цен состоит в неумении грамотно использовать методы ценообразования в зависимости от целей, которые стоят перед ними. Выделяют несколько главных целей ценовой политики, присущих любому предприятию. [8]

- выживание предприятия, обеспечение его дальнейшего существования;
- максимизация имеющейся прибыли;
- стремление завоевать максимальную долю рынка;
- стремление занять лидирующую позицию в области качества.

Так, выживание предприятия становится главной целью в том случае, когда она сталкивается с проблемой перепроизводства, либо с острой конкуренцией на рынке и изменением покупательской потребности. Для того чтобы обеспечить свое дальнейшее существование, предприятия может снизить цены на товары либо услуги с целью повысить на них спрос. В данном случае выживание для предприятия является приоритетным перед получением прибыли. Отметим, что цель выживания является для предприятия лишь промежуточной, в дальнейшем ему придется

двигаться дальше, либо смириться со своим поражением и уйти с рынка.

На сегодняшний день многие предприятия ставят перед собой цель максимизации текущей прибыли. Они выбирают ту цену, которая приносит максимальную прибыль, при этом предприятия заинтересованы в большей степени текущими финансовыми показателями, а не перспективой развития.

Некоторые предприятия устанавливают предельно низкие цены, стремясь завоевать максимальную долю рынка. Они делают это с расчетом на то, что наибольшая доля рынка будет способствовать минимальным издержкам и принесет максимальную прибыль в долгосрочной перспективе.

Предприятия, стремящиеся занять лидирующую позицию по качеству товара либо услуги, устанавливают высокие цены, которые могут покрыть издержки на производство более качественного продукта.

Таким образом, прежде чем устанавливать цены, предприятию следует определить свою маркетинговую стратегию. От правильного выбора целевого рынка и способа позиционирования товара зависит успех формирования всего маркетингового комплекса, в том числе и стратегии ценообразования.

При формировании ценовой политики следует соблюдать ряд принципов [10].

- соответствие ценовой политики конъюнктуре товарного рынка и особенностями избранной рыночной стратегии;
- взаимосвязь ценовой политики и общей политикой управления прибылью, основной целью текущей деятельности;
- активность ценовой политики, для обеспечения прочных позиций предприятия на различных сегментах рынка;
- комплексный подход при установлении наценки на товары вместе с высоким качеством обслуживания покупателей;
- существенный динамизм ценовой политики, за счет быстрого реагирования при изменении условий внешней и внутренней среды.

Процесс формирования ценовой политики находит завершение в ценовой стратегии, одной из основных составляющих общей стратегии развития предприятия, предполагающей позиционирование предлагаемого продукта на рынке.

Выделяют различные стратегии ценообразования.

По уровню цен:

- стратегию высоких цен (продажа продукции по высоким ценам на начальном этапе освоения рынка, затем постепенное понижение цен по мере насыщения рынка);

- стратегию низких цен (стимулирование спроса с целью вытеснить с рынка конкурентов);
- нейтральное ценообразование (цель — получение неизменного объема прибыли в течении длительного периода времени).

Цена независимо от вида проходит несколько стадий товародвижения. Обычно массовый товар проходит три стадии движения (рис. 2).

Каждый последующий вид цены включает в себя предыдущий, исходя из этого можно выделить следующие этапы ценообразования, изображенные на рисунке 3.



Рис. 2. Виды цен по стадиям товародвижения

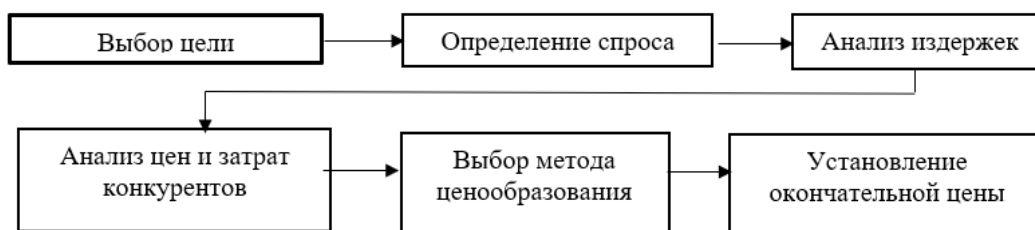


Рис. 3. Этапы ценообразования

Каждое предприятие обязано сначала определить цель, которую оно хочет достигнуть при выпуске определенного товара, так как при точном установлении цели и положения товара на рынке проще и легче установить цену.

Далее определяют спрос, его невозможно ликвидировать, либо отсрочить, так как абсолютно невозможно сформировать цену при отсутствии исследования спроса на этот товар, при этом следует учесть, что незначительная или возвышенная цена, определенная организацией, вначале никак не скажется на спросе на товар.

Спрос на товар определяет верхний уровень цены, установленный предприятием. Сумма постоянных и переменных издержек устанавливает самую малую величину цены — это необходимо учесть при понижении цены, в случае возникновения реальной опасности понесения потерь из-за того, что уровень цен установлен ниже, чем издержки. Такую политику предприятие может проводить только в недолгий период в ходе проникновения на рынок.

Значительное влияние на цену оказывают цены на товар конкурентов. Каждое предприятие обязано знать цены на товары своих конкурентов, характерные особенности их продукции, для этого осуществляется закупка товаров конкурентов. Далее происходит сравнительный анализ цен, качества продукции конкурентов и данного пред-

приятия. Организация может применять приобретенные данные как исходные для ценообразования, определения своего рейтинга среди конкурентов.

Пройдя вышеперечисленные стадии предприятие может приступить к формированию цены на товар. Оптимально цена должна полностью возмещать все затраты на изготовление и продажу товаров, при этом обеспечить получение определенной нормы прибыли. Существуют следующие варианты формирования уровня цены. [9]

- минимальный уровень, определяемый затратами;
- максимальный уровень, основанный на спросе;
- оптимально возможный уровень цены.

Грамотно построенный управленческий учет позволяет предприятию на основе полученной информации принимать различного рода стратегические решения по эффективному управлению бизнесом. Несомненно, первостепенную роль здесь играет формирование цен и ценовой политики организации.

В настоящее время большинство предприятий вынуждены функционировать в условиях жесточайшей конкуренции, нестабильности курса иностранных валют, что в свою очередь вызывает существенную ограниченность сбыта собственной продукции, в результате появляются ситуации, когда предприятия не могут продавать

товары на предварительно запланированном уровне цен из-за исчерпания емкости рынка сбыта.

Цена определяется различными способами, каждый из которых по-разному оказывает влияние на уровень цены. Поэтому предприятия стараются применять такой метод, который позволяет им более правильно определить цену на товар. Методы ценообразования зависят от ценовой стратегии предприятия, но и при единой стратегии предприятия могут использовать различные альтернативные

методы ценообразования. Финансисты обычно начинают с определения издержек обращения и прибавляют к ним желаемую прибыль для получения продажной цены, то есть используют метод издержек производства, а маркетологи обычно начинают с цен для конечных потребителей и двигаются «назад», определяя цены участников товародвижения, а затем только рассчитывают приемлемые издержки производства, то есть используют методы спроса, конкуренции и другие.

Таблица 1. SWOT — анализ затратных методов ценообразования [10]

Метод	Достоинства	Недостатки
Метод полных затрат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение ценовой конкуренции (если этим методом пользуется большинство предприятий отрасли, то их цены скорее всего, будут схожими, поэтому ценовая конкуренция сводится к минимуму);</li> <li>• равенство продавцов и покупателей;</li> <li>• обеспечивает полное покрытие всех затрат и получение прибыли (в случае достижения планируемого объема продаж).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при определении цены не учитывается спрос и конкуренция на рынке;</li> <li>• снижаются стимулы к минимизации издержек;</li> <li>• отнесение на себестоимость продукции постоянно-условных издержек обращения искажает подлинный вклад определенного продукта в доход предприятия.</li> </ul>
Метод прямых затрат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позволяет найти оптимальное сочетание объемов производства, цен реализации, расходов по производству продукции;</li> <li>• позволяет выделить наиболее рентабельные виды продукции;</li> <li>• при правильном подходе прямые издержки обращения должны быть пределом, ниже которого никакой производитель не станет оценивать свою продукцию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с уверенностью может быть использован только при наличии неиспользованных резервов производственных мощностей, и если все постоянные расходы возмещаются в ценах, установленных из текущего объема производства;</li> <li>• неурегулированные соотношения принципов управленческого и налогового учета.</li> </ul>
Метод предельных издержек	<ul style="list-style-type: none"> <li>• более низкая цена может стимулировать повышение спроса на товар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оправдан только в том случае, если гарантированная продажа при несколько более высокой цене достаточна для покрытия накладных расходов.</li> </ul>
Метод рентабельности инвестиций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывает платность всех финансовых ресурсов, необходимых для производства и реализации товара;</li> <li>• успешно проходит при принятии решений о величине объема производства нового для предприятия товара с известной рыночной ценой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование процентных ставок, которые в условиях инфляции весьма неопределены во времени</li> </ul>
Метод на основе анализа безубыточности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает полное покрытие всех затрат и получение прибыли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при установлении цены не принимаются во внимание имеющийся спрос на товар и конкуренция на рынке;</li> <li>• отнесение на себестоимость продукции постоянных издержек, искажает подлинный вклад определенного продукта в доход.</li> </ul>
Метод структурной аналогии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на его основе можно корректировать согласованную поставщиком и потребителем договорную цену, особенно в условиях высоких темпов инфляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие влияние спроса на уровень цены.</li> </ul>



Рассмотренные методы определения цен с точки зрения затратного подхода больше подходят для обоснования базисной цены, которая определяет лишь возможность выхода на рынок с данным товаром,

чем для определения окончательной продажной цены. Несмотря на недостатки затратного подхода, роль затрат в определении ценовой политики невозможно переоценить.

Таблица 2. SWOT — анализ параметрических методов ценообразования

Метод	Достоинства	Недостатки
Агрегатный метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяется когда новое изделие состоит из конструктивных элементов, присутствующих в других изделиях, но в различных сочетаниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• затруднено использование для ряда изделий</li> </ul>
Метод удельных цен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дает возможность определить цену, обеспечивающую для потребителя одинаковую выгоду использования нового вида продукции и изделия-аналога (конкурента)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упрощенный математический расчет, игнорирует все другие потребительские свойства изделия, не учитывает альтернативные способы использования продукции, полностью игнорирует спрос и предложение</li> </ul>
Метод балльных оценок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• плавно отражает изменения технических показателей, исключает возможность ошибок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• субъективная оценка производственных показателей, трудоемкая предварительная работа</li> </ul>
Метод регрессионного анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывает технико-экономические параметры изделия (потребительские свойства), дает возможность установления цен на новые изделия-инициаторы, а также дифференцировать цены в зависимости от уровня технико-экономических параметров изделий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие любой связи с затратами на производство и со спросом. Точность полученных результатов зависит от того, насколько правильно будет выбрана форма связи и построена экономико-математическая модель</li> </ul>

Рассмотренные параметрические методы разумно применять на потребительском рынке, реализующем взаимозаменяемые товары. Параметрические методы основаны на определении количественной зависимости между ценами и основными потребительскими свойствами товара, входящего в параметрический ряд. Эти методы применяют в случаях обоснования цен на новые изделия, определения соответствия уровня предполагаемой цены, рассчитанной на базе издержек производства рыночным ценам.

Недостаток расчетных методов состоит в том, что они не учитывают сбалансированности спроса и предложения, однако рыночные методы ценообразования устраняют этот недостаток.

Рыночные методы ценообразования подразделяются на две группы:

- методы стимулирования реализации продукции;
- методы потребительской оценки.

Главным отличием метода стимулирования реализации продукции является прогнозирование рыночной среды и конъюнктуры рынка. В условиях конкуренции, когда потребитель стремится минимизировать расходы, а производитель желает максимизировать свою прибыль, целесообразно использовать методы ценообразования, нацеленных на:

- максимизацию продаж с учетом эластичности спроса;
- максимизацию продаж с использованием ценовых скидок;

— максимизацию продаж с учетом психологических особенностей потребителя.

Методы потребительской оценки включают:

- метод установления цены на основе ценности товара;
- метод временной потребительской оценки;
- метод престижных цен;
- метод следования за лидером;
- метод применения «неокругленных» цен, и т. д.

Эффективность любого метода ценообразования обусловлена в основном тем, как полно учитывается в нем спрос, определяющий рыночную конъюнктуру. В основе рыночных методов лежит ощущаемая потребителем значимость товара и готовность заплатить за нее определенную сумму денег, то есть потребительская оценка товара потенциальным покупателям и его восприятие цены. К данным методам относятся метод на основе воспринимаемой ценности товара, метод оценки максимально приемлемой цены, состязательный.

Результат, к которому должно стремиться предприятие — это максимальная разница между ценностью товара для покупателя, которую он готов оплатить, и затратами, которые необходимы предприятию для изготовления товара. И задача ценообразования состоит как раз в том, чтобы как можно большая часть этой разницы превратилась в прибыль предприятия и как можно меньшая — в выигрыш покупателя.

На рисунке 4 представлены три основных соображения, которые применяют при назначении цены.

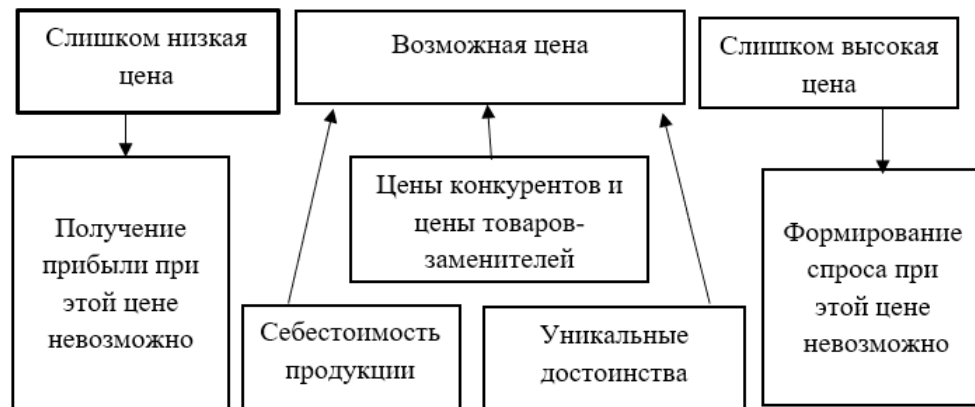


Рис. 4. Основные соображения при назначении цены

Минимально возможная цена определяется себестоимостью продукции, максимальная — наличием каких-то уникальных достоинств в товаре предприятия. Цены товаров конкурентов и товаров-заменителей дают средний уровень, которого предприятию и следует придерживаться при назначении цены.

Однако, цена, как инструмент рыночной конкуренции, не остается постоянной. Предприятия сталкиваются с проблемой разработки эффективной ценовой политики, позволяющей быстро адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды и использовать ценовые факторы в конкурентной борьбе.

Таким образом в ходе проведенного теоретического исследования формирования ценовой политики торгового предприятия установлено, что в условиях отсутствия экономической стабильности, санкций и высокой конкуренции остро стоит необходимость формирования эффективной ценовой политики, которая способна увеличивать уровень получаемой прибыли и открывает новые перспективы развития организации. В научно-исследовательской работе выделены существующие принципы формирования цен, раскрыты этапы разработки ценовой политики, отражены

методы определения и виды ценовой политики. Ценообразование — это одна из важнейших составляющих маркетинговой деятельности любого предприятия и от того, насколько грамотно и продуманно построено ценообразование, а значит насколько продумана ценовая политика предприятия, зависят его финансовые результаты. Суть ценообразования состоит в том, чтобы определить, какие цены необходимо установить на товары, с целью завладения части рынка, обеспечения конкурентоспособности определенного товара по ценовым показателям и определения объема прибыли. Цена находится во взаимозависимости со многими определяющими маркетинга и от нее зависит финансовая стабильность, рентабельность и жизнеспособность предприятия. Проводя определенную ценовую политику предприятие активно воздействует на объем продаж и на размер получаемой прибыли. Обычно предприятие не ставит целью получение сиюминутной выгоды, продавая товар по максимальной цене. На размер цены влияют внешние и внутренние факторы. Общими целями каждой коммерческой организации, влияющими на ценообразование, является получение максимальной прибыли, освоение максимальной части рынка и лидерство по качеству продукции.

#### Литература:

1. Чернухина Т. Н. Организация учета затрат на производство и продажу продукции / Т. Н. Чернухина // Молодой ученый. — 2016. — № 11. — С. 1070–1072.
2. Абрютин Н. С. Экономический анализ торговой деятельности / Н. С. Абрютин. — М: Дело и Сервис — 2014. — 512 с.
3. Магомедов, А. М. Экономика организаций торговли: учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Магомедов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 323 с.
4. Сулова Ю. Ю. Экономика предприятия: организационно-практические аспекты: учеб. пособие / Ю. Ю. Сулова, И. В. Петрученя, Е. В. Белоногова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. — 156 с.
5. Глубокова Л. Г. Классификация видов издержек обращения в торговле [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.
6. Лим Л. Р. Классификация издержек обращения в торговых предприятиях / Л. Р. Лим // Журнал правовых и экономических исследований. — 2013. — № 1. — С. 200–204.
7. Чибугаева С. Г. Ценовая политика предприятия / С. Г. Чибугаева., Н. В. Андрианова // Молодой ученый. — 2015. — № 12. — С. 521–523.
8. Факторы и методы ценообразования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://mkg.ucoz.com/index/factory\\_i\\_metody\\_cenoobrazovaniya](http://mkg.ucoz.com/index/factory_i_metody_cenoobrazovaniya).

9. Зайкина, К. А. Стратегия ценообразования как инструмент конкурентной борьбы / К. А. Зайкина., Э. С. Насретдинова // Молодой ученый. — 2016. — № 11. — С. 742–744.
10. Котенюк Ю. П. Ценовая политика как одна из основных составляющих управленческого учета торгового предприятия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// docviewer.yandex.ru/](http://docviewer.yandex.ru/)

## Малое предпринимательство и государственные закупки в РФ

Попова Ксения Анатольевна, студент магистратуры  
Курганский государственный университет

Система государственных закупок в России — совокупность мероприятий, позволяющих максимально выгодно для заказчиков получить за счет средств бюджета услуги и товары, необходимые для государственных и муниципальных нужд. Данная система позволяет наряду с экономией бюджетных средств достигать высокий уровень качества приобретаемых товаров, работ и услуг. Существование госзакупок напрямую связано с необходимостью выполнения государством своих функций и задач в сферах обороноспособности, здравоохранения, образования, снабжения продовольствием, энергетической защиты, экологической безопасности. [2] В результате комплексного реформирования системы государственных и муницип-

ципальных закупок в Российской Федерации стало принятие Федерального закона N 44ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Механизм государственных закупок позволяет привлечь ресурсы, способные обеспечить устойчивый экономический рост, развитие социального сектора, а также решить следующие задачи (рисунок 1).

Федеральный закон 44 ФЗ, вступивший в силу с 1 января 2014, провозгласил принцип обеспечения конкуренции при доступе к государственным закупкам. Но вместе с тем, существуют определенные проблемы, с которыми сталкиваются субъекты малого предпринимательства (рисунок 2).

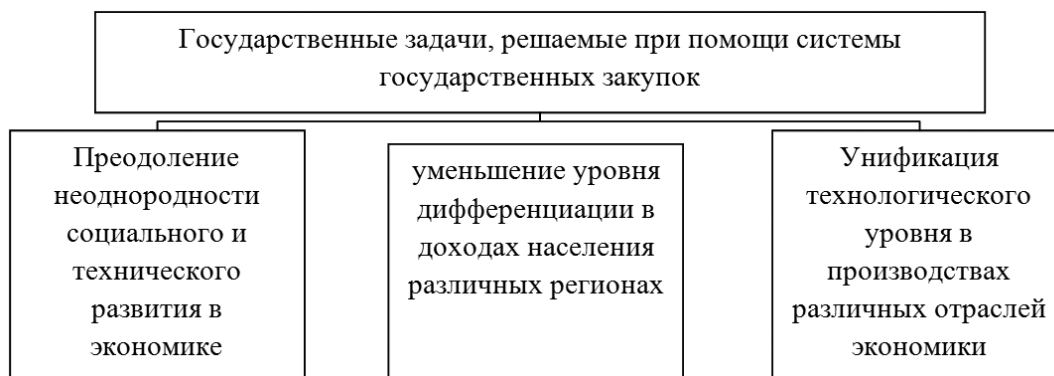


Рис. 1. Государственные задачи, решаемые при помощи системы государственных закупок

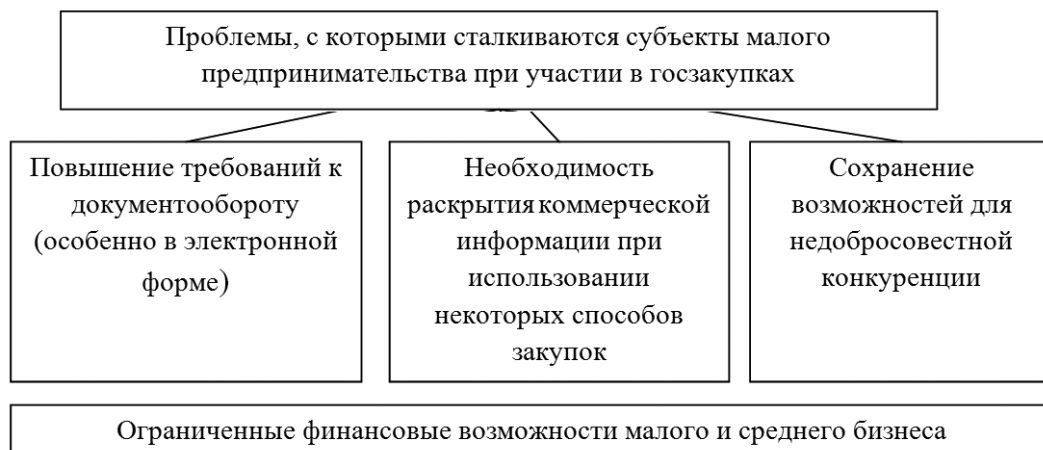


Рис. 2. Проблемы, с которыми сталкиваются субъекты малого предпринимательства при участии в госзакупках

Повышение требования к документообороту связано с ужесточением контроля в сфере закупок. Осуществляется общественный контроль за правомерностью действий заказчиков, применяя единую систему закупок в Интернет, что позволяет создавать инспекционные мероприятия надзорных органов. Проблема еще более усугубляется из-за наличия достаточно сжатых сроков подготовки необходимой документации. Необходимость раскрытия коммерческой информации является еще одной общей проблемой для участников закупки. Если рынок, на котором осуществляется закупка относится к рынкам, в которых доминирует несколько игроков, то это может стать одной из причин развязывания ценовых войн.

Проблема сохранения возможностей для недобросовестной конкуренции заключается в двухэтапном рассмотрении заявки, при котором информация об организации, должностных лицах, документов, подтверждающих соответствие товара заявленным требованиям, открывается после проведения аукциона, соответственно, появляется возможность участия и специально созданных организаций «фирм-однодневок». Антидемпинговые меры дают возможность защитить заказчиков от низкого качества товаров и услуг, но в то же время ограничивает ценовую конкуренцию между участниками закупки. Но вместе с тем, субъекты малого предпринимательства имеют и ряд преимуществ (рисунок 3).

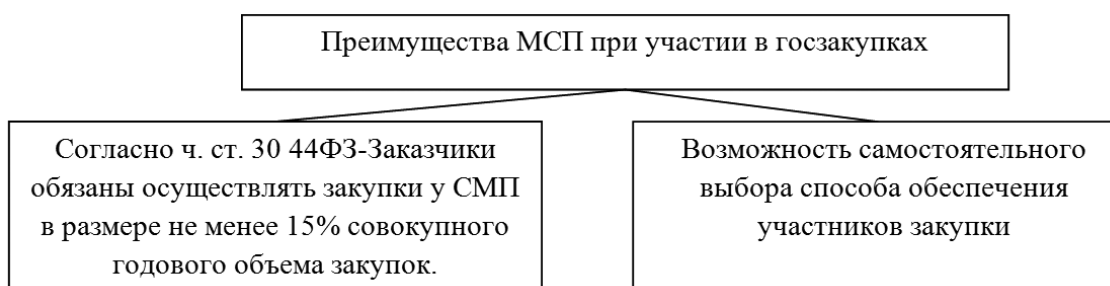


Рис. 3. Преимущества МСП при участии в госзакупках

Несмотря на наличие определенных преимуществ, большинство субъектов малого бизнеса характеризует нежелание принимать участие в госзакупках из-за сложившегося представления о непрозрачности системы, присутствие конкуренции с более крупными предприятиями. Участие

малого бизнеса в госзакупках затрудняется как системными проблемами института государственных закупок, так и проблемами, с которыми сталкиваются в основном малые и средние предприятия. Пути решения проблем доступа предприятий МСП представлены на рисунке 4

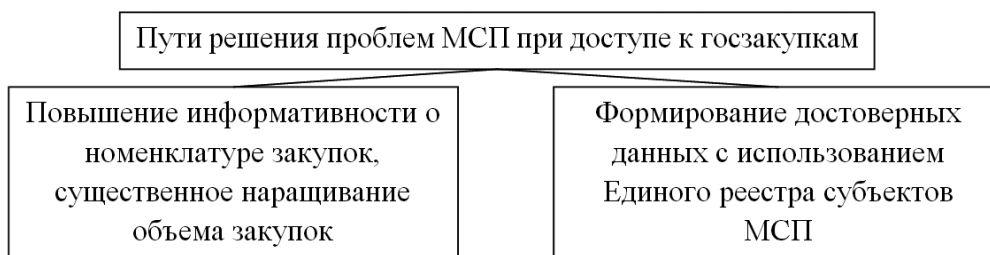


Рис. 4. Пути решения проблем МСП при доступе к госзакупкам

Для повышения доли и объема закупок у предприятий малого и среднего бизнеса Правительством были предложены следующие мероприятия, которые включают улучшение качества закупочной деятельности заказчиков, расширение перечня крупнейших заказчиков, снижение затрат на прохождение добровольной сертификации, расширение практики использования факторинга, расширение номенклатуры закупок у МСП, повышение информативности о закупках. 44ФЗ, также определяет следующие нововведения, также оказывающие влияние.

Таким образом, отличительной особенностью 44-ФЗ в области совершенствования проведения торгов направ-

лены на усиление требований к прозрачности их проведения, происходит процедура очищения от «фиктивных» компаний, созданных специально для участия в торгах. Одной из обязанностей предприятий малого бизнеса с принятием нового закона является создание обеспечения, но, далеко не все малые предприятия могут себе это позволить. Помимо барьеров, связанных с экономикой, существуют барьеры, которые связаны с недостатком доверия к малым и средним предприятиям со стороны крупных участников рынка. Весь потенциал малых и средних предприятий остается незадействованным в полной мере и на сегодняшний день необходима проработка механизма, который учитывал бы все факторы уча-

ствия МСП в торгах. Решающими критериями при этом должны стать опыт работы в данной сфере, наличие портфолио, технические мощности, оборудование и другие ресурсы, необходимые для исполнения заказа.



Рис. 5. Нововведения в законодательстве о контрактной системе

Литература:

1. Алещенко В. В., Алещенко О. А., Карпов В. В. Совершенствование механизма государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства: коллективная монография. Омск: ИЦ «Омский научный вестник», 2015.
2. Миссия МСП банка — финансовая поддержка малого и среднего предпринимательства (интервью с Председателем правления банка С. П. Крюковым) // Деньги и Кредит, 2014 № 4. С. 24–25.
3. Савицкая Г. В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности. Методологические аспекты. М.: ИНФРА-М, 2015.
4. Инновационная экономика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления Тепман Л. Н., Напёров В. А. ЮНИТИ-ДАНА 2014 г. 278 с.
5. Рыманов А. Ю. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства / А. Ю. Рыманов // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. — 2014. — № 13 (349). — С. 29–31.
6. Рыманов А. Ю. Анализ системы государственных закупок // Экономический анализ: теория и практика. — 2014. — № 16 (367). — С. 40–44.
7. Сухова И. А. Актуальные вопросы закупки профессиональных услуг / И. А. Сухова // Аудиторские ведомости. — 2014. — № 2. — С. 79–93.
8. Титов Д. Как чиновники «затачивают» госзакупки под своих подрядчиков / Д. Титов // Экономика и жизнь. — 2013. — № 43. — С. 1, 2.
9. Рыхтикова Н. А., Доронин С. Н., Васильев А. О. «Госзакупки: законодательная основа, механизмы реализации, риск-ориентированная технология управления», Форум: г. Москва, 2012. 232 с.

## Влияние туристского сектора на экономику Испании

Шатилина Владлена Андреевна, студент

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург)

Туризм — важнейшая отрасль экономики региона, так как она влияет практически на все отрасли мирового хозяйства. Данное направление для мирового сообщества уже давно является одной из наиболее доходных и интенсивно развивающихся отраслей. Во многих странах туризм входит в тройку ведущих отраслей страны, развивается довольно быстрыми темпами и имеет важное социальное и экономическое значение, так как:

- увеличивает местный доход;
- создает новые рабочие места;
- развивает все отрасли, связанные с производством туристских услуг;
- развивает социальную и производственную инфраструктуру в туристских центрах;
- активизирует деятельность центров народных промыслов и развитие культуры;
- обеспечивает рост уровня жизни местного населения;
- увеличивает валютные поступления.

В Испании с конца Второй мировой войны начался бурный рост туристской отрасли, и количество туристов уже в 1959 г. составило примерно 4 млн человек. В этот период испанское правительство признало ту роль, которую мог бы сыграть туристский сектор в развитии национальной экономики, и начало проводить политику его поощрения разными способами. Так, например, 24 декабря 1962 г. был принят закон, который гласит о выдаче кредита в размере 25 000 000 песет, а также дарование ещё 175 000 000 песет для строительства новых отелей для туризма и расширения уже имеющихся [12].

В настоящее время наибольший доход Испании приносит сфера услуг. Основным локомотивом сферы услуг является туризм. Благодаря развитой инфраструктуре и природным факторам, туризм в Испании набирает обороты и развивается стремительными темпами.

По данным Национального института статистики за 2016 г. Испанию посетили 75 млн человек, что являлось рекордной цифрой и превосходило показатели Exultar и ЮНВТО [4]. Такие показатели привели к тому, что в 2016 г. вклад туризма в экономику Испании составил 11,2% от всего ВВП страны [13].

Несмотря на, казалось бы, столь высокие результаты, в 2017 г. Испанию посетили уже 81,8 млн человек, что вывело её на 2 место в мире по посещаемости туристами. При этом, на первом месте находится Франция, которую посетили 86,7 млн иностранных туристов, а на третьем месте — США с численностью 75,9 млн иностранных туристов.

По данным этой же организации только за первые два месяца 2018 г. Испанию посетили 8 334 963 иностранных туристов [6, 7]. При этом, только за июль страну посетили 9 979 779 туристов [3].

По данным за 2017 г., наиболее посещаемыми регионами в Испании являются Каталония — 19 млн туристов, Канарские острова 14,2 млн туристов и Балеарские острова 13,7 млн туристов, затем следует Андалусия с посещаемостью в 11,5 млн туристов [5].

Несмотря на то, что в Испании туристская деятельность развивается стремительными темпами и положительно влияет на многие отрасли страны, наряду с этим существуют и некоторые отрицательные факторы.

Так, например, в 2016, 2017 и 2018 гг. в Мадриде, Барселоне и ряде крупнейших городов состоялись забастовки таксистов по причине того, что правительство выдает лицензии компаниям, которые предоставляют автомобили напрокат для платформ Uber или Cabify. Таким образом, выдача подобных документов предотвращает работу обычных служб такси, так как туристы предпочитают брать автомобиль напрокат, нежели пользоваться службами такси. От перекрытия дорог пострадали не только туристы, но и местные жители.

Также, большие потоки туристов влияют на рост цен в крупнейших городах Испании. В сезонные периоды стоимость аренды квартир в Испании резко возрастает из-за больших потоков туристов, что является проблемой для постоянных жителей Испании. Таким образом, это вызывает массу недовольств местных жителей, что приводит к массовым забастовкам. Одной из наиболее крупных забастовок произошла в Барселоне в августе 2017 г., когда местные жители останавливали туристические автобусы, разбивая в них окна и раскрашивая их краской.

Потоки иностранных туристов и средств, способствует тому, что в Испании активно продолжает развиваться гостиничный сектор, сеть транспортных коммуникаций, промышленная отрасль, автодорожная сеть, туристические компании, предоставляя рабочие места все большему и большему количеству жителей Испании. Так, по данным Национального института статистики в 2016 г. количество работников в сфере туризма составило 2,56 млн человек [14].

Несмотря на высокую занятость в сфере туризма, положение местных жителей продолжает усугубляться из-за роста цен и больших потоков туристов.

### Литература:

1. Вклад туризма в ВВП Испании. URL: [http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736169169&menu=ultiDatos&idp=1254735576863](http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736169169&menu=ultiDatos&idp=1254735576863).

2. Вклад туризма в общий уровень занятости. URL: [http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736169169&menu=ultiDatos&idp=1254735576863](http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736169169&menu=ultiDatos&idp=1254735576863).
3. Данные национального института статистики по посещаемости Испании туристами в июле 2018 г. URL: [http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736176996&menu=ultiDatos&idp=1254735576863](http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176996&menu=ultiDatos&idp=1254735576863).
4. Данные национального института статистики Испании. Посещение туристами за 2016 г. URL: <http://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=23982>.
5. Данные национального института статистики Испании. Число туристов по автономным сообществам за 2017 г. URL: <http://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=23988>.
6. Посещаемость туристов Испании в феврале 2018 г. URL: <http://estadisticas.tourspain.es/es-es/estadisticas/fichadecountura/paginas/default.aspx>.
7. Посещаемость туристов Испании в январе 2018 г. URL: <http://estadisticas.tourspain.es/es-es/estadisticas/fichadecountura/paginas/default.aspx>.
8. Забастовка таксистов в крупнейших городах Испании от 29 июля 2018 г. URL: <http://es.vesti.news/taksisty-barselony-madrída-prodolzhaut-bastovat-2018073112310077.htm>.
9. Забастовка таксистов в Испании от 29 ноября 2017 г. URL: <https://espanarusa.com/ru/news/article/624163>.
10. В Испании не стихают протестные настроения из-за жителей. URL: [https://www.1tv.ru/news/2017-08-14/330677-v\\_ishpanii\\_ne\\_stihayut\\_protestnye\\_nastroeniya\\_iz\\_za\\_naplyva\\_turistov](https://www.1tv.ru/news/2017-08-14/330677-v_ishpanii_ne_stihayut_protestnye_nastroeniya_iz_za_naplyva_turistov).
11. Ley 172/1962, de 24 de diciembre, de concesión de un suplemento de crédito. URL: <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1962-24477>.
12. Закон о выдаче кредита для строительства новых отелей для туризма и расширения уже имеющихся. URL: <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1962-24477>.
13. Данные национального института статистики за 2016 г.: [http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736169169&menu=ultiDatos&idp=1254735576863](http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736169169&menu=ultiDatos&idp=1254735576863).
14. Данные национального института статистики о количестве работников, занятых в сфере туризма. URL: [http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736169169&menu=ultiDatos&idp=1254735576863](http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736169169&menu=ultiDatos&idp=1254735576863).

## Совершенствование управления качеством продукции на предприятии

Шестопалова Ирина Витальевна, студент

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского (г. Симферополь)

**А**ктуальность темы исследования обуславливается тем, что эффективная деятельность организации зависит от системы управления качеством, так как данная система включает в себя весь рабочий персонал организации, а также все функции и методы, с помощью которых осуществляется управление. В современных экономических условиях роль влияния внешних и внутренних факторов на деятельность организации весьма существенна. Данный факт определяется тем, что взаимодействие процессов, происходящих во внутренней среде организации, отражается на системе управления качеством.

Повышение качества продукции, выпускаемой предприятием, выражается в улучшении потребительских свойств этой продукции, как производственного назначения, так и народного потребления. Соответственно меньшее либо равное количество выпущенной продукции будет удовлетворять потребности в большем объеме.

Качество изделий формируется при проектировании изделий, обеспечивается в производственном процессе

и поддерживается при эксплуатации продукции. Поэтому проблема совершенствования качества — это проблема комплексного характера, которая решается при оптимизации конструкций изделий, использования новых материалов, применения прогрессивной современной технологии, повышения уровня квалификации кадров, развития системы кооперированных связей [2, с. 137].

Качество продукции, внедренной в производственный процесс, зависит от таких важнейших факторов, как технология изготовления, оборудование, квалификация персонала плюс характеристики сырья, полуфабрикатов, материалов, получаемых со стороны. Чтобы обеспечить соблюдение регламентированных требований в отношении всех факторов процесса производства, целесообразно установить и постоянно обеспечивать регламентированный порядок разработки и изменения соответствующей технической документации. Также должна осуществляться строгая персональная ответственность сотрудников конструкторских и технологических подразделений, админи-

стративных руководителей организации за качество документации [1, с. 338].

Улучшение качества продукции предприятия достигается также совершенствованием конструкции выпускаемых изделий. В любой отрасли существуют конструкторские бюро и научно-исследовательские подразделения, занимающиеся разработкой и совершенствованием различных видов продукции, нормализацией и унификацией входящих в конструкцию узлов и деталей, исследованием достоинств и недостатков промышленных образцов.

Возможности и резервы улучшения качества продукции кроются в обеспечении культуры производства, например поддержании на складах и в цехах чистоты, порядка, постоянных влажности и температуры (кондиционирования воздуха, снижения пылевыведений), предупреждении шума, рациональном освещении и др.

Несовершенство выпускаемой продукции в некоторой степени обуславливается определенными причинами, например предпочтение технического надзора и недостаточности инструктирования, а также повышенном внимании к дефектам продукции, тогда как следовало бы усилия сконцентрировать на профилактике данных аспектов. Устранение неисправности и брака обходится намного дороже, чем мероприятия по выявлению проблем на ранних этапах изготовления продукции.

Совершенствование управления качеством выпускаемой продукции на предприятии нужно рассматривать как одно из основных направлений повышения эффективности работы в целом. Эффективность управленческих

решений на этом этапе во многом предопределяет успех производственной и финансовой деятельности организации [3, с. 167].

С целью определения планируемых мероприятий оптимизации качества целесообразно формировать научно-технические целевые программы совершенствования качества продукции. Такая программа разрабатывается на определенную продукцию и должна включать задания по техническому качеству и уровню производимой продукции, требования по ресурсному обеспечению этапов качества; мероприятия на этапах качества, обеспечивающие последовательную реализацию данных требований.

К систематически проводимым мероприятиям обеспечения качества относятся те работы, которые выполняются предприятием постоянно или с определенной периодичностью. Особое место среди них занимают мероприятия, связанные с предупреждением различных отклонений. В соответствии с идеологией стандартов ISO система качества должна функционировать таким образом, чтобы обеспечить уверенность в том, что проблемы предупреждаются, а не выявляются после возникновения.

**Выводы.** Таким образом, современное управление качеством продукции на предприятии, независимо от формы собственности и масштаба производственной деятельности, должно оптимально сочетать действия, методы и средства, обеспечивающие, с одной стороны, изготовление продукции, удовлетворяющей текущие запросы и потребности рынка, а с другой — разработку новой продукции, способной удовлетворять будущие потребности и будущие запросы рынка.

#### Литература:

1. Калыгина Д. М. Управление качеством выпускаемой продукции // Молодой учёный. — 2016. — № 14. — С. 338–341.
2. Нанивская В. Г., Андропова И. В. Управление качеством продукции: ситуационный практикум: Учебное пособие. М.: БЕК, 2010. — 324 с.
3. Постнов В. В., Селиверстов А. С., Митрофанов Д. Е., Уткин Д. Ю. Уровень качества выпускаемой продукции предприятия и его конкурентоспособность // Молодой учёный. — 2017. — № 43. — С. 166–168.

## Понятия «кадры» и «кадровый потенциал»

Шумилина Ксения Александровна, студент магистратуры  
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

Экономические возможности, само качество уровня жизни страны, а также его национальное достояние в основном определяется такими состояниями как: трудовые ресурсы, уровень развития кадрового, а также человеческого потенциала. Из-за этого считается, что исследование кадрового потенциала считается особенно важным и не менее актуальным в таких условиях, как рыночная экономика.

В связи с тем, что в России проводятся экономические реформы, то одним из главных, и можно даже сказать клю-

чевых, факторов улучшения эффективности сферы промышленного предприятия считается, несомненно, отношение к самим кадрам предприятия. Для того чтобы иметь в штате организации высококвалифицированных, образованных специалистов, которые бы составляли непосредственно само ядро промышленной организации, а также, чтобы у работников был стимул к плодотворной работе, руководители вынуждены прибегать и внедрять в свое производство систему по управлению кадровым потенциалом.



Кадровый потенциал предприятия состоит из умений, навыков и третья важная составляющая — знания, все эти показатели используются непосредственно для увеличения его результативности в разных областях производства, а также в целях получения прибыли (дохода) или достижения социального результата.

В России, в последнее время, очень остро стоит проблема оперативного использования и улучшения конкурентоспособности кадрового потенциала предприятия.

Во-первых, в данное время промышленные предприятия ощущают крупный дефицит высококвалифицированных сотрудников, это обязует кадровые службы заниматься постоянным поиском новых или дополнительных организаций по подготовке кадров.

Далее, в связи с тем, что строится большое количество новых предприятия, или обновляются и расширяются старые организации, возникает вопрос в обновлении кадрового состава компаний. Но исполнение данной необходи-

мости усугубляется тем, что отсутствуют кадровые резервы и преобладает достаточно низкий уровень подготовки к трудовой деятельности новых сотрудников на определенные должности.

В-третьих, в отечественной науке до самого последнего времени, в большинстве случаев, трудовая деятельность была только по отношению к трудовому потенциалу на уровне элементов мезоуровня государственной экономики. То есть, можно сказать, что проблема восполнения кадрового потенциала, является достаточной не устроившейся. Отсюда делается вывод, что необходимо исследование такого понятия, как «кадровый потенциал».

Наиболее плодотворное управление персонала невозможно без, как можно полной информации о нем. Наиболее важные характеристики для показателей организаций конкурентов — это возрастная структура и образовательная. На рисунке 1 рассмотрены более подробно значения такие понятий как возрастная и образовательная структуры.

Все соотношения нужно рассматривать как в исторической динамике, так и в сравнении с

показателями организаций конкурентов



**Возрастная структура** – это показатель, который организации отслеживают в динамике по категориям сотрудников, подразделений и специальностям. Знание этой динамики позволяет более эффективно управлять процессами планирования потребностей организации в рабочей силе, подготовки резерва, профессионального обучения и т.п.



**Образовательная структура** - состав рабочей силы предприятия по уровню образования, который анализируется в процентном соотношении, или в долях. Целесообразно не только выявлять какую часть от общей численности сотрудников составляют лица с высшим или средним образованием, но и выделять долю работников, имеющих профильное для организации специальное образование.

Рис. 1. Образовательная и возрастная структуры

Сначала определимся с понятием «кадры». В начале 1990-х годов появлялись предложения отказаться от этого понятия как от пережитка тоталитарного прошлого. Но потом пришло осознание, что кадры, это не сталинское изобретение. Еще в римской армии они представляли собой каркас из самых сильных и опытных воинов, обеспечивающих стойкость. Надежность, гарантию победы. И сейчас это золотой фонд любого предприятия, учреждения, организации. К кадровому составу относятся люди, работающие в организации на постоянной, штатной основе, обладающие высоким профессионализмом и выполняющие функции, связанные с основным профилем деятельности организации.

Государственная кадровая политика представляет собой нормативно-регулируемую деятельность государства по разработке и проведению в жизнь форм, методов подбора, расстановки, обучения и воспитания кадров, способных обеспечивать позитивное воздействие на все сферы жизнедеятельности общества в соответствии со стратегическими целями социально-экономического развития страны. Главное в этом определении наличие обоснованной, четко артикулируемой цели развития общества и государства, исходя из которой рекрутируется и подготавливается кадровый состав всех отраслей и сфер жизнедеятельности, обладающий необходимыми качествами для достижения этих целей.

Одним из важнейших понятий является также «кадровый потенциал». По мнению В. В. Черепанова, «кадровый потенциал — это тот самый кадровый ресурс, которым располагает страна независимо от того, в какой мере используется сегодня этот ресурс. Это кадровые возможности, которыми располагает Россия» [1.с.34]. Исходя из нашего определения государственной кадровой политики, понятие кадрового потенциала значительно шире. Это не только кадровый ресурс, которым располагает наша страна в настоящее время, но это и совсем юные россияне, которые в силу своего возраста пока не могут быть отнесены к трудовым ресурсам, но в потенциале именно они станут основой кадрового состава всех сфер жизнедеятельности. 20 лет назад мы не думали, какие и в каком количестве специалисты нам потребуются. Кадровый процесс шел стихийно, и, как видим, малорезультативно. Возрождающееся произ-

водство остро ощутило кадровый голод, особенно в отношении рабочих, инженеров, техников. И через 20 лет нам потребуются кадры, причем в новых отраслях, которые нам пока не совсем известны. Но ведь эти будущие кадры уже родились, именно они уже составляют кадровый потенциал будущей России. Если сейчас не задуматься об этом, то мы вновь окажемся не у дел.

Несколько иначе понятие «кадровый потенциал» представляет известный специалист в данной сфере В. А. Сулемов. По его мнению, «кадровым потенциалом» можно характеризовать, как правило, имеющиеся, скрытые, пока неиспользуемые профессионально-личностные способности и возможности работников. Это своего рода совокупный, интегрированный резерв пока не востребованных способностей и качеств людей [2.с.37].

#### Литература:

1. Черепанов В. В. Государственная кадровая политика и кадровая деятельность в системе гражданской службы — М., 2009. Ч. 1. — 144 с.
2. Сулемов В. А. Государственная кадровая политика в современной России: теория, история, новые реалии 2005. — 388 с.

## Понятие «обучение», его виды, способы удержания работника

Шумилина Ксения Александровна, студент магистратуры  
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

В настоящее время во многих организациях стоит проблема нехватки высококвалифицированных сотрудников в штате, а также огромного количества работников, которые увольняются. В статье будет приведена рекомендация по улучшению обучения и выбора варианта обучения, а так предложение по удержанию работника.

Во время подготовки учебного плана очень важно знать о всех требованиях, которые важны для той работы, которую выполняет или будет выполнять сотрудник. Также ни в коем случае не следует забывать о том, что существуют специальные требования к сотруднику, предназначенные для отбора и приема на вакантную должность. В таком документе уже будут обобщены навыки, знания и установки, которые необходимы работнику для выполнения своей работы. Также, на данном этапе очень важными считаются наличие записей, сделанных во время первого собеседования, в том числе отчеты или иная информация о должности, а также данные, в которых более подробно будут проанализированы потребности работника в обучении.

Обучение работников подразделяется на два варианта, а именно: вне рабочего места и внутри рабочего места. Для того чтобы наглядно определить как из вариантов будет лучше, составлен рисунок 1.

На рисунке 1 более наглядно представлены все преимущества и недостатки данного способа обучения. Далее будет представлен рисунок 2 на котором увидим более подробное описание преимуществ и недостатков обучения внутри рабочего места.

Одной из причин основных проблем организации является то, что присутствует небольшое число людей, заинтересованных в работе, а также для которых существует необходимость в обучении и обучение большого количества работников внутри организации без отрыва от производства.

Если организовывать обучение, то не будут учитываться планы расширения производства, модернизации старого, а также закупка и установка нового оборудования, а для того, чтобы осуществить данные мероприятия привлекают большое количество новых сотрудников, которых необходимо обучать. А обучение вне производства вызовет простои деятельности предприятия. [3]

Для решения данной проблемы (обучения вне производства, которое приводит к простоям и потери прибыли) предлагаю создать внутри предприятия корпоративный учебный класс (далее УК).

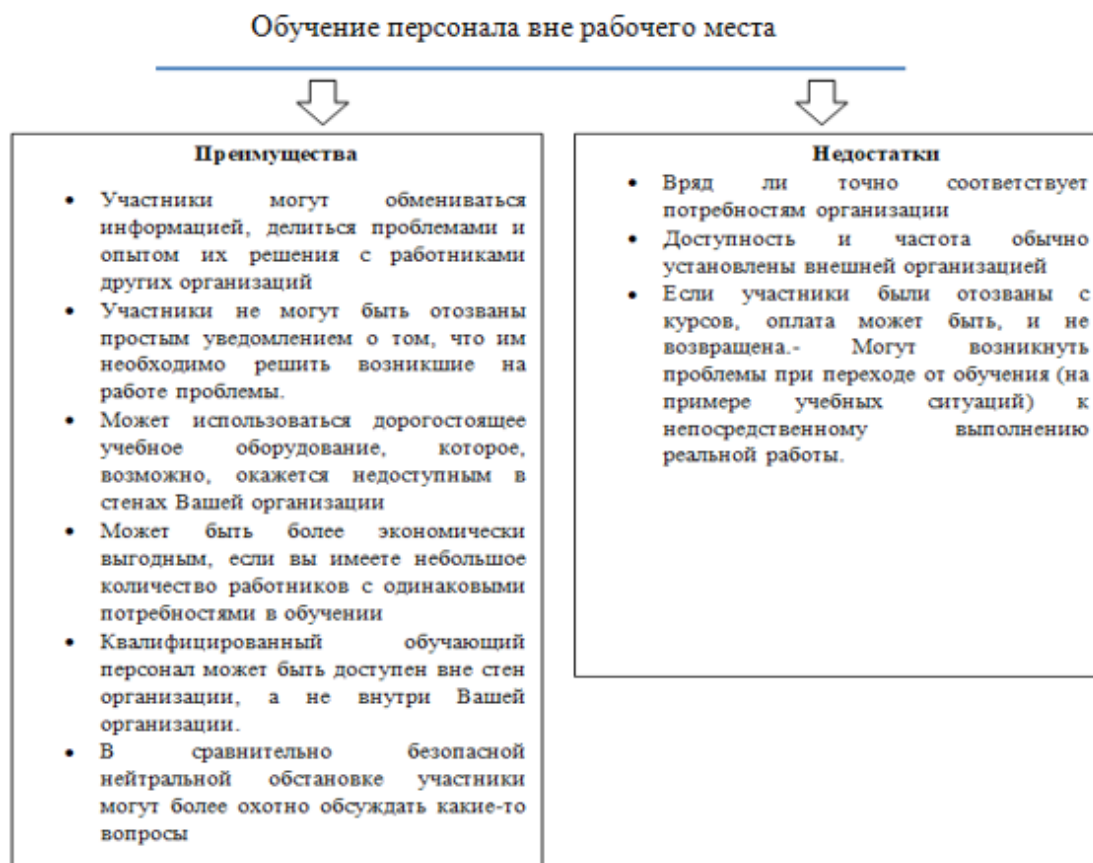


Рис. 1. Преимущества и недостатки обучения вне рабочего места

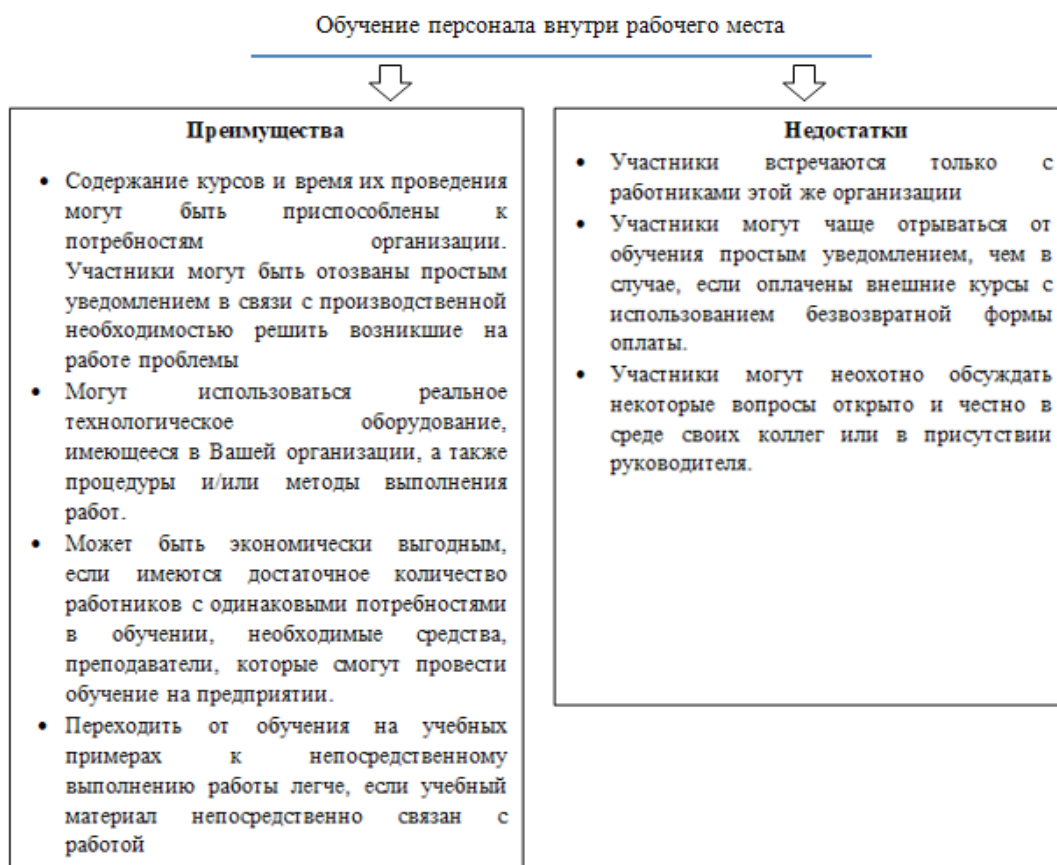


Рис. 2 Обучение персонала внутри рабочего места

Наличие собственного УК имеет некоторый ряд преимуществ:

1. УК будет самостоятельно планировать обучение сотрудников;

2. обучение персонала благодаря УК будет осуществляться без отрыва от основного производства;

3. обучение в УК будет осуществляться с учетом деятельности предприятия, уклон будет делаться на практику (практическое обучение), а не на теорию;

4. обучение в УК сотрудников будут проводить начальники отделов, высококвалифицированные работники, которые имеют опыт работы;

5. обучать в собственном УК гораздо менее затратно, чем «на стороне»;

6. УК сможет обеспечить теоретическую и практическую подготовку рабочих сквозных профессий, а также сможет подготовить персонал по профессиям.

7. Главной задачей УК будет являться: обеспечить организацию и руководство подготовкой рабочих, повысить квалификацию рабочих, руководящих работников и служащих, проводить производственную практику студентов высших учебных заведений, а также осуществлять руководство производственной практики.

УК также будет включен в состав отдела управления персоналом.

В системе обучения персонала после того, как внедрится программа по УК, появится такой элемент, как планирование (определение нужности в обучении персонала).

В процессе обучения персонала после того, как будет внедрен УК, произойдут следующие изменения:

1. заявки от подразделений, на обучение работников будут поступать от подразделений в специальный отдел, занимающийся работой с персоналом, далее они будут анализироваться менеджером по подготовке персонала, после этого он будет определять, необходимо ли обучать сотрудника или нет, после того как примется решение, что сотруднику требуется обучение — заявка будет передаваться в УК;

2. поиском дополнительных учебных заведений, необходимых для тех сотрудников, которые после окончания обучения, будут еще недостаточно подготовлены к трудовой деятельности, будет заниматься УК;

Подбор преподавателей будет осуществляться из числа существующего на производстве персонала (начальники, высококвалифицированные работники) для рабочих, а для менеджеров и руководителей будут привлекаться сторонние высокопрофессиональные преподаватели, которые будут составлять смету расходов на обучение и разрабатывать программу обучения.

Перейдем к вопросу удержания работника на рабочем месте. После проделанного анализа мы видим, что количество сотрудников недостаточно большое, и по сравнению с предыдущим годом — уменьшилось, следовательно, вопрос удержания сотрудника — является актуальным. Основными причинами для увольнения работников являются:

1) достаточно низкая заработная плата;

2) неудовлетворенность коллективом (иногда и руководителем);

3) положение работника на предприятии не стабильное;

4) отсутствуют перспективы карьерного роста. [1]

Для того чтобы сотрудник закрепился на рабочем месте предлагаем обращать внимание на экономический аспект.

Одним из основных способов закрепления сотрудника на рабочем месте будет материальное стимулирование, а именно денежные поощрения.

В первую очередь к денежным поощрениям рекомендуется отнести заработную плату — компенсация трудового вклада работников в деятельность предприятия. Необходимо правильно оценивать работу сотрудника и выражать это с финансовой точки зрения, согласно выполненной сотрудником работе, в том числе и оплачивать переработки, не причиняя при этом никакого ущерба ни организации, ни самому работнику. [2]

Вторым вариантом рекомендуется добавить единовременные выплаты в виде премий, компенсаций, в качестве поощрения за проделанную работу. Рекомендуем для этого создать фонд материального поощрения, который будет образовываться за счет прибыли предприятия, и позволять, качественно изменять направленность материальных стимулов. Для создания ФМП (Фонда материальной помощи) важно решить следующие вопросы:

1. Образование ФМП;

2. Распределить ФМП по категориям работников;

3. Распределить ФМП по направлениям использования;

4. Определить размер и шкалу премирования сотрудников.

Размер ФМП, который будет создаваться на предприятии, зависит главным образом от результата работы. Данная зависимость является основой для создания действенной материальной заинтересованности сотрудников в улучшении эффективности производства.

Разрабатывать положения о премировании работников из ФМП нужно только после того, как будет распределено ФМП по категориям работников. Это позволит создать заинтересованность коллектива всех должностей достигать более высокие результаты работы по всем показателям. Рассмотрим вопрос, касающийся того, как расходовать ФМП. Предлагается расходование по следующим направлениям:

1. Единовременно поощрять сотрудников, которые отличились при выполнении особо важных производственных заданий;

2. Вознаграждать по итогам работы за год;

3. Текущее премирование по результатам месяца.

В заключение хочется сделать вывод, что высококвалифицированные сотрудники очень ценятся, а значит и работодатель всегда будет нуждаться в удержании такого работника на предприятии, но при этом можно и самому работодателю подготовить отличного специалиста, внедрив в свою организацию некоторые новшества.

## Литература:

1. Маслов Е. В. Управление персоналом предприятия: учебное пособие — 2016. С. 312.
2. Носкова, М. В. Теоретическая модель развития экономической категории «кадровый потенциал» / М. В. Носкова // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. — 2010. № 2. С. 60–64.
3. Федорова, Н. В., Минченкова, О. Ю. Управление персоналом: учебник. — М.: КноРус, 2016. 356 с.

## Влияние европейской экономической интеграции на страны бывшей Югославии (на примере Словении)

Щетинина Влада Александрова, студент

Дипломатическая академия Министерства иностранных дел России (г. Москва)

*В представленной статье выполняется исследование и анализ степени европейской интеграции на страны бывшей Югославии на примере Словении. Цель статьи: оценить степень влияния и успешности европейской экономической интеграции на Словению.*

**Ключевые слова:** интеграция, Словения, Югославия, Европа

Словения — небольшое европейское государство, площадь которого составляет около 20 тысяч квадратных километров, а население — около 2 миллионов людей [9]. История независимого государства Словения начинается с 25 июня 1991 года, когда Словения вышла из состава Югославии. С тех пор история и развитие страны тесно связаны с развитием Европейского Союза, в который Словения вступила 1 мая 2004 года.

В составе Югославии Словения была одним из самых экономически развитых регионов: на её долю приходилось более 17 % производимого в стране общественного продукта, 20 % промышленного и 7 % аграрного производства. Однако к моменту распада Югославии в следствие экономического кризиса около 800 словенских предприятий были на грани закрытия, постоянно росла безработица, наблюдалась острая нехватка валютных средств [1]. Независимая Словения не смогла бы существовать без помощи Европейского Союза, что наряду с политическими, географическими, культурными и иными факторами, и обусловило, экономическую интеграцию Словении в европейское пространство.

В целях помощи экономикам стран Центральной и Восточной Европы, Европейский Союз организовал программу экономической помощи PHARE. В рамках нее, Словении было выделено 358,4 миллиона евро для реструктуризации словенской экономики и ее перехода к модели рыночной экономики. По оценкам Европейской Комиссии наиболее эффективно данные средства были использованы в области преобразования судебной системы и внутренней политики [11].

Еще одним инструментом финансовой помощи Словении был Инструмент структурной политики в процессе подготовки к расширению (ISPA). Словенией было получено 84,5 миллиона евро, которые, в основном, были по-

трачены на инвестиционные проекты в области транспорта и инфраструктуры [10].

Словения участвовала в программе развития сельского хозяйства (SAPARD). Ей было выделено почти 26 миллионов евро для улучшения состояния сельскохозяйственной отрасли и для проведения программ развития сельских районов [10].

В 1992 году Словения вступила в Европейский Банк Реконструкции и Развития. На данный момент, ЕБРР проводит в Словении программы по реструктуризации корпоративного сектора, увеличения роли частного сектора и способствованию развитию эффективного корпоративного управления. Также ЕБРР содействует установлению стабильности в финансовом секторе и устойчивому развитию энергетической отрасли [2].

Стоит помнить, что в 1993 году Европейским Союзом были приняты и в 1995 году одобрены Копенгагенские критерии, которые являются критериями вступления в ЕС для желающих стран. С экономической точки зрения, данные критерии требуют, чтобы у страны, подавшей заявку на вступление в Евросоюз, была функционирующая рыночная экономика, а также чтобы в них были созданы все условия, чтобы местные производители смогли справиться с конкуренцией внутри Европейского Союза. Словении потребовалось 9 лет для выполнения данных критериев с момента их одобрения, ведь в состав Европейского Союза она вошла в 2004 году.

За 9 лет, прошедших с момента одобрения Копенгагенских критериев и вступления Словении в ЕС, Словения активно старалась выполнить требования Европейского Союза. Это привело к увеличению потока прямых иностранных инвестиций в страну, к росту доли сферы услуг в экономике, к либерализации и приватизации государственного имущества в энергетической и банковской сферах [3].

После вступления в Евросоюз Словения пережила период адаптации к новым экономическим условиям, который сложился для нее довольно успешно. В 2007 году страна перешла на евро, и вошла в Шенгенскую зону. Кроме того, Словении удалось наладить торговые отношения с такими странами-участницами Евросоюза, как Германия, Австрия, Италия и Франция. Вместе с тем, Словения также сохранила торговые связи с «партнерами» по бывшей Югосла-

вии, прежде всего, с Хорватией. Также, у Словении до сих пор неплохо развиты торговые отношения с Россией.

Однако вскоре налаженная система дала некоторый сбой. С наступлением мирового финансового кризиса 2008 года экономика Словении, как и другие экономики Евросоюза, переживала не лучшие времена, что отражено на ниже представленных графиках динамики основных макроэкономических показателей Словении.

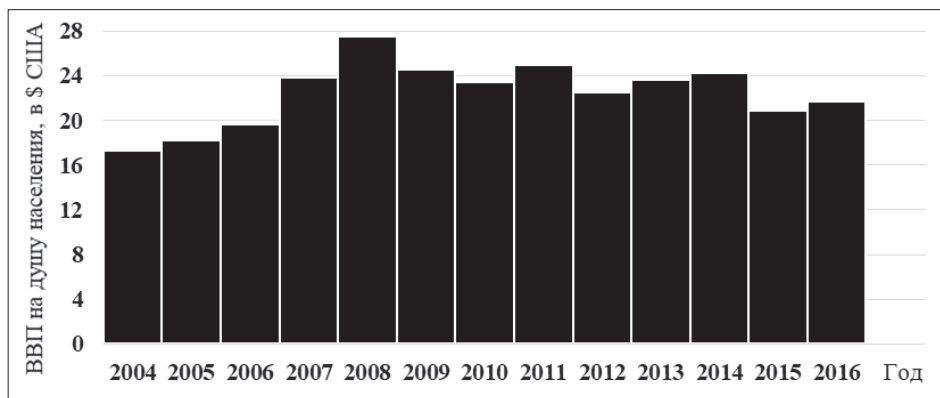


Рис. 1. Динамика изменения ВВП на душу населения в Словении с момента вступления в Европейский Союз, в \$ США

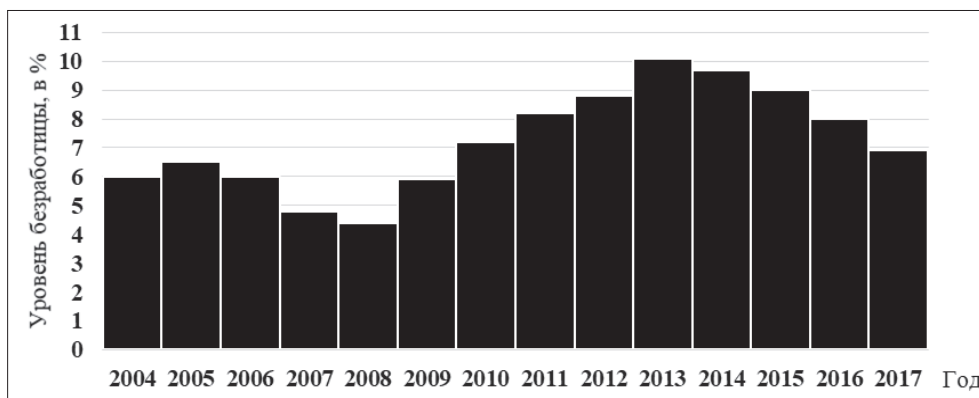


Рис. 2. Динамика изменения уровня безработицы в Словении с момента вступления в Европейский Союз, в %

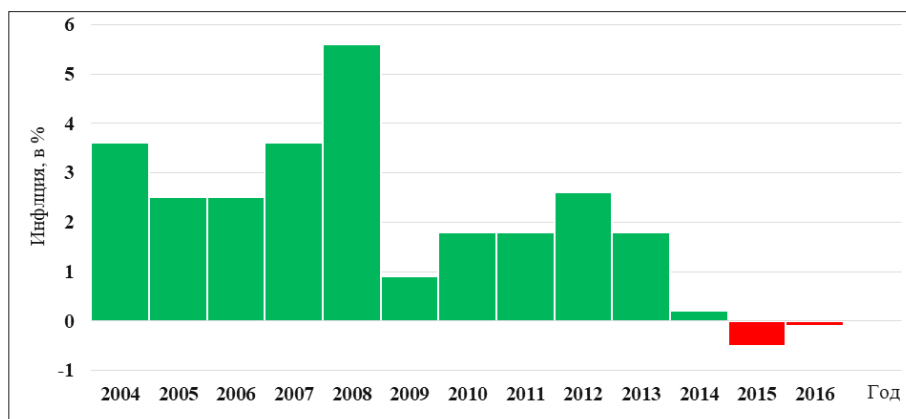


Рис. 3. Динамика изменения инфляции на основе индекса потребительских цен в Словении с момента вступления в Европейский Союз, в %

Согласно графикам, по данным Всемирного Банка, в 2008 году ВВП на душу населения составлял 27,5 тысяч долларов США, а в 2009 году — 24,6 тысяч долларов США, в 2010—23,4 тысячи долларов. Рост ВВП на душу населения начал наблюдаться в 2011 году, однако и по сей день не достиг докризисного уровня. Наряду с этим, в 2008 году уровень безработицы в Словении составлял 4,4%, в 2009—5,9%, в 2010—7,2%. Рост безработицы продолжался до 2013 года, после чего началось его постепенное снижение, однако уровень безработицы, как и уровень ВВП на душу населения, все еще не вернулся на докризисный уровень. Также стоит обратить внимание, что в 2009 году наблюдалось резкое падение уровня инфляции: с 5,6% в 2008 году до 0,9% в 2009. Однако уже в 2010 году уровень инфляции вырос в два раза, однако после 2012 года еще раз наблюдался спад: в 2012 году инфляция составляла 2,6%, в 2013—1,8%, в 2014—0,2%, а в 2015—2016 гг. в стране наблюдалась дефляция [8]. Это можно объяснить тем, что с конца 2014 года во многих странах еврозоны наблюдался спад в ценах по ряду экономических и политических причин [5].

Тем не менее, на данный момент, подводя определенный итог экономической интеграции Словении в Европейский Союз, можно отметить, что прошедшие интеграционные процессы привели к положительному результату: на 2017 год Словения занимала 6 место по статусному индексу, который для нее равен 9,18 пунктам, и 10 место по индексу управления, который равен для Словении 6,78 пунктам. Данные индексы составляют индекс трансформации Фонда Бертерсмана — индекс, целью которого является сравнительный анализ уровня развития демократии, качества политического управления и рыночной экономики в 119 странах мира [12].

Статусный индекс оценивает общее политическое и экономическое состояние страны. Экономическая ситуация оценивается через 7 критериев: стабильность цен и валюты, уровень социально-экономического развития, структура рынка и конкуренции, условия частной собственности, оценка режима благосостояния экономики, основные экономические показатели и степень устойчивости экономики. Согласно данному индексу, Словения обладает развитой рыночной экономикой, имея высокие показатели по каждому из критериев, (средний показатель за 7 критериев равен 9,1 из 10) [7].

Индекс управления отражает качество государственного политического управления через 5 критериев: уровень сложности, уровень управляемости, степень эффективности использования ресурсов, степень достижения согласия

и степень международного сотрудничества. Согласно данному индексу, в Словении уровень государственного управления оценивается как «хороший» [4]. Это свидетельствует о том, что Словения, в целом, смогла успешно экономически интегрироваться в Евросоюз.

В свою очередь, не стоит воспринимать этот факт, как некоторое завершение, конечный этап работы. Словенская экономика до сих пор испытывает некоторые трудности: к примеру, в сельскохозяйственной отрасли конкуренция в рамках Европейского Союза оказалась слишком высокой для словенских производителей. Согласно прогнозу ОЭСР, в 2018 и в 2019 гг. рост словенской экономики замедлится, несмотря на то, что будет превышать потенциальный уровень. Предвидится снижение уровня безработицы и ускорение роста заработных плат в реальном выражении, что простимулирует рост потребления домохозяйств и инвестирования в недвижимость. Также, по мнению экспертов ОЭСР, в следующие два года можно будет наблюдать сокращение дефицита госбюджета «по циклическим причинам». Тем не менее, в докладе ОЭСР подчеркивается уязвимость банковского сектора страны, поскольку на данный момент Центральный Банк страны удерживает процентную ставку на низком уровне, что создает условия для возникновения рисков в силу сужения диапазона установления ставок коммерческими банками. Большая зависимость банков от краткосрочных заимствований для финансирования долгосрочных займов по фиксированной ставке создает риски для прибыльности банков в случае повышения ставки Центральным Банком [6].

В заключение необходимо сказать, что в начале XXI века, несмотря на свой небольшой размер, Словения, как независимая страна, представляла для Европейского Союза большой экономический и политический интерес. Это послужило причиной для начала интеграции Словении в Европейский Союз. Из анализа всех экономических механизмов, которые способствовали данному процессу, (программ помощи, вступления страны в ЕБРР и т. д.), можно сделать вывод, что Евросоюз достаточно сильно поддерживал Словению в ее интеграции, способствуя созданию и развитию в ней устойчивой рыночной экономики. Таким образом, автор оценивает степень влияния европейской экономической интеграции на Словению как высокую.

На данный момент, экономика Словении растет и успешно развивает новые отрасли, преодолев трудности, возникшие после мирового финансового кризиса 2008 года. Таким образом, автор считает нужным отметить успешность экономической интеграции Словении в Европейский Союз.

#### Литература:

1. Economic issues of Slovenia's accession to the EU/Vladimir Lavrač and Boris Majcen. — Ljubljana: Institute for Economic Research, — 2006, — 29 p.
2. European Bank of Reconstruction and Development [Электронный источник]. URL: <http://www.ebrd.com/where-we-are/slovenia/overview.html> (дата обращения: 11.10.2018).

3. Fink-Hafner D., Lajh D. Managing Europe from Home: The Europeanisation of the Slovenian Core Executive// OUEU PHASE I, Occasional Paper 6.1—09.03, Ljubljana. — 2003
4. Governance index. BТИ 2017. Bertelsmann Stiftung [Электронный источник]. URL: <https://www.bti-project.org/en/data/rankings/status-index/> (дата обращения: 11.10.2018).
5. Katie Allen, Rupert Neate. Eurozone deflation deepens in January, The Guardian, 2015. [Электронный источник] URL: <https://www.theguardian.com/business/2015/jan/30/eurozone-deflation-deepens-january> (дата обращения: 11.10.2018).
6. OECD. Economic Forecast Summary for Slovenia, 2017. [Электронный источник]. URL: <https://www.oecd.org/eco/outlook/economic-forecast-summary-slovenia-oecd-economic-outlook.pdf> (дата обращения: 11.10.2018).
7. Status index. BТИ 2017. Bertelsmann Stiftung. [Электронный источник]. URL: <https://www.bti-project.org/en/data/rankings/status-index/> (дата обращения: 11.10.2018).
8. The World Bank / World Development Indicators (WDI). [Электронный ресурс]. — URL: <http://data.worldbank.org> (дата обращения: 11.10.2018).
9. Всемирная книга фактов ЦРУ. [Электронный источник] URL: <https://www.cia.gov/Library/publications/the-world-factbook/geos/si.html> (дата обращения: 11.10.2018).
10. Европейская Комиссия. Доклад «Передовой опыт в реализации ЕС региональной политики сплоченности: уроки, извлеченные в Словении», 2012. — 35 с.
11. Европейская Комиссия. Итоговый отчет по оценке итогов программы помощи PHARE Болгарии, Кипру, Чехии, Эстонии, Венгрии, Латвии, Литве, Мальте, Польше, Румынии, Словакии и Словении — 2015. — 349 с.
12. Мельвиль А. Ю. Как измерять и сравнивать уровни демократического развития в разных странах? (По материалам исследовательского проекта «Политический атлас современности») / А. Ю. Мельвиль, М. В. Ильин, Е. Ю. Мелешкина и др.; Научно-координационный совет по международным исследованиям МГИМО (У) МИД России. — М.: МГИМО-Университет, 2008—135 с. (Книги и брошюры НКСМИ).

## Теоретические аспекты планирования и влияния структуры капитала компании на ее финансовую устойчивость

Эльжуркаева Седа Вахаевна, студент магистратуры

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова

Под капиталом, в экономическом смысле, подразумевается не только результат финансово-хозяйственной деятельности, но и средство для увеличения прибавочной стоимости. Как средство для получения дохода, капитал имеет свою стоимость.

Ухудшение экономической обстановки в России, вызванное финансовым кризисом 2014 года, привело к реформированию финансовой системы страны. Происходящие в стране экономические изменения требуют адекватных перемен в области финансовых отношений на уровне организаций. Однако ограниченный набор финансовых инструментов в России не позволяет пока с достаточной полнотой и эффективностью применить накопленный иностранный опыт управления финансовыми средствами компаний. Западная практика не учитывает главных проблем российской экономики, для которой присущи малоразвитый фондовый рынок, высокая степень неплатежеспособности, часто изменяющееся налоговое законодательство и т. п. Особенно актуальной на данном этапе становится проблема эффективного управления капиталом компаний.

В современных условиях особенно актуальным становится изучение вопросов формирования, функцио-

нирования и воспроизводства предпринимательского капитала. Возможности становления предпринимательской деятельности и ее дальнейшего развития могут быть реализованы лишь только в том случае, если собственник разумно управляет капиталом, вложенным в предприятие.

В настоящее время в мировой практике наибольшее распространение получила концепция финансового капитала и его поддержания.

Также в современной экономической теории к капиталу стали относить нематериальный капитал: знания, информацию и т. д. Выделяют так же человеческий, информационный, интеллектуальный, потребительский капитал.

Таким образом, по нашему мнению, эволюция понятия «капитал» имеет обширную историю, а его современные трактовки все чаще подразумевают его нематериальное, нефизическое содержание.

Современный экономист И. А. Бланк определяет капитал, как «накопленный путем сбережений запас экономических благ в форме денежных средств и реальных капитальных товаров, привлекаемый его владельцами в экономический процесс как инвестиционный ресурс



и фактор производства с целью получения дохода, функционирование которых в экономической системе базируется на рыночных принципах и связано с факторами времени, риска и ликвидности».

Капитал является основой для создания и развития фирмы. В процессе функционирования фирмы он обеспечивает интересы персонала, собственников, а также госу-

дарства. Любая фирма должна иметь определенный капитал, представляющий собой совокупность денежных средств и ценностей, необходимых для обеспечения хозяйственной деятельности.

Финансовая структура капитала — это структура основных источников средств, т. е. соотношение собственного и заемного капитала.



Рис. 1. Сущность капитала

Собственный капитал складывается из фондов, резервов, нераспределенной прибыли и прибыли. На данном этапе формирования российской экономики собственный капитал выступает как основополагающая составляющая категория любого хозяйствующего субъекта.

В составе собственных средств выделяют 2 главные составляющие: капитал, который был вложен собственниками в организацию (инвестированный), а также капитал, который был создан сверх первоначально

авансированного собственниками предприятия (накопленный).

Инвестированные средства формируются за счет привилегированных и простых акций. Кроме того, в него включается дополнительно оплаченный капитал и ценности, полученные безвозмездно. Накопленные средства формируются в ходе распределения чистой прибыли. В результате собственный капитал будет меняться в зависимости от результатов деятельности фирмы.

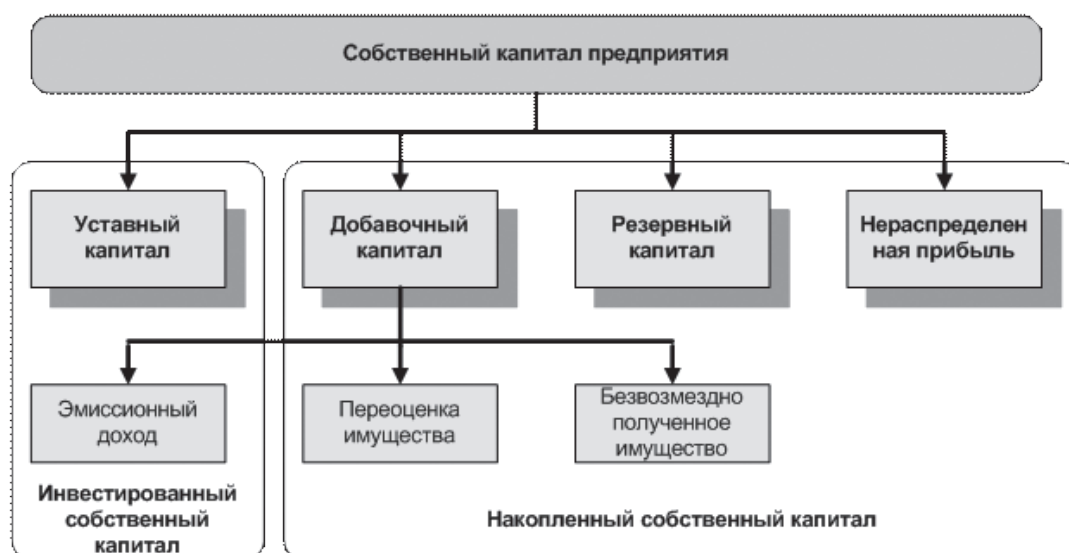


Рис. 2. Собственный капитал предприятия

Таким образом, на наш взгляд, собственный капитал предприятия делится на накопленный доход и вложенные средства. При этом первая группа состоит из прибыли после выплат дивидендов и налогов, а вторая характеризуется инвестициями, которые были внесены собственником, например, резервный капитал, нераспределенная прибыль и разнообразные фонды.

Заемный капитал предприятия является частью стоимости имущества, которое было приобретено на основании обязательств вернуть поставщику или банку финансовые средства или иные ценности, которые будут соответствовать стоимости этого имущества.

Заемный капитал может быть:

- долгосрочным — это кредиты и займы, которые организация должна погасить не ранее чем через 12 месяцев (задолженность по налоговому кредиту, по эмитированным облигациям, по финансовой помощи и так далее);
- краткосрочным — обязательства, срок погашения которых менее 12 месяцев (задолженность по оплате труда, по обязательным платежам, задолженность поставщикам и иные виды задолженностей).

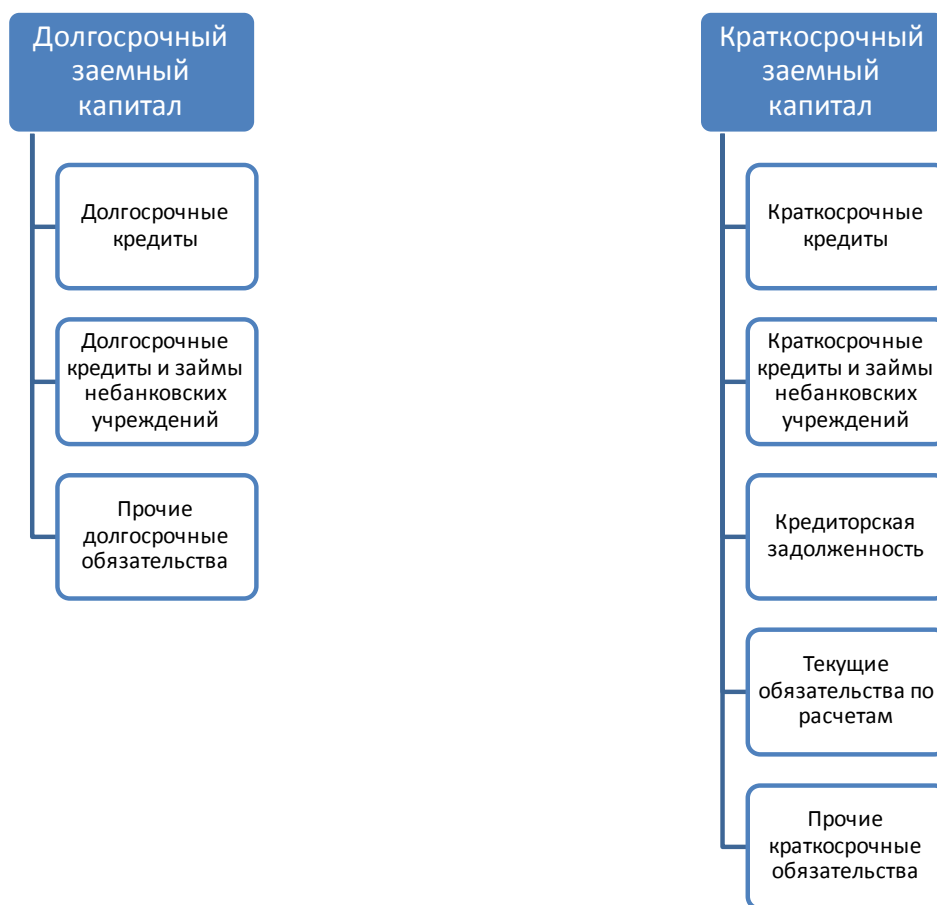


Рис. 3. Заемный капитал предприятия

Плюсы заемного капитала:

- расширение выбора и круга возможностей организации;
- быстрое увеличение финансового потенциала компании;
- доступность и относительно низкая стоимость;
- возможность повышения рентабельности.

Минусы заемного капитала — это риск снижения финансовой устойчивости организации, также сложная процедура оформления, зависимость величины затрат от состояния рынка и снижение дохода компании из-за процента по кредиту.

Основными источниками формирования собственного капитала являются: уставный капитал, резервный капитал, нераспределенная прибыль.

Основными источниками формирования заемного капитала являются: кредиты, займы, кредиторская задолженность, лизинг.

Структура капитала, используемого предприятием, определяет многие аспекты не только финансовой, но также операционной и инвестиционной деятельности, оказывает активное воздействие на конечный результат этой деятельности.



По мнению автора М. Н. Крейниной, устойчивое финансовое состояние организации определяется высокой рентабельностью капитала, достаточно высоким уровнем коэффициентов текущей ликвидности и обеспеченности собственными средствами. Эти три важнейших показателя находятся в сложнейшей зависимости. Очень важным вопросом является анализ собственного капитала, ведь способность приносить доход — это основная его характеристика. В какую бы область ни был направлен, он потенциально всегда способен будет принести прибыль, если эффективно его использовать. Следовательно, главная цель руководства — обеспечивать максимизацию благосостояния собственников.

Систематический анализ состояния фирмы поможет сформировать полное представление о зависимости от заемных источников финансирования, определить динамику движения собственных активов. Результаты анализа обязательно влияют на мнение аудиторов, интересуют потенциальных инвесторов, чтобы понять, имеет ли смысл инвестировать в него, чтобы получить прибыль от его работы.

Анализ привлечения и использования заемных средств в предшествующем периоде или на практике проводится для того, чтобы выявить объем, форму и состав заемных средств, которые будут привлекаться в компанию. Также нужно оценить потом эффективность применения этих средств.

Анализ включает в себя несколько этапов:

1. Для начала нужно изучить динамику общего объема привлекаемых средств за отчетный период, то есть определить заемный капитал и сопоставить темпы динамики его привлечения с темпами прироста собственных средств.

2. Нужно определить основные формы привлечения средств для займа, при этом проанализировав в динамике удельный вес общей суммы заемных средств, которые используются компанией.

3. Необходимо определить соотношение объемов заемных средств по периоду их привлечения. Для этого заемные средства группируют по данному признаку и изучают динамику долго- и краткосрочных средств организации, их соответствие размеру оборотных и внеоборотных средств, применяемых предприятием.

4. В его рамках изучаются состав конкретных заимодавателей компании, условия, на которых были предоставлены различные кредиты, а затем проводится анализ этих условий с позиций товарного и финансового рынков, соответствующих их конъюнктуре.

5. В завершение анализа нужно изучить эффективность применения заемных средств. Основные показатели заемного капитала в рамках достижения этой цели — показатели оборачиваемости и рентабельности заемного капитала.

Результаты анализа являются основой для оценки целесообразности привлечения заемных средств в сложившихся формах и объемах.

На сегодняшний день экономистами выделен ряд показателей, при управлении структурой капитала, отражающих затраты на собственный и заемный капитал:

- EVA (Economic Value Added) — экономическая добавленная стоимость;
- MVA (Market Value Added) — добавленная рыночная стоимость;
- SVA (Shareholder Value Added) — акционерная добавленная стоимость;
- CVA (Cash Value Added) — денежная добавленная стоимость;
- CFROI (Cash Flow Return On Investment) — доходность инвестиций на основе денежного потока.

Конкретный показатель может быть выбран исходя из сферы деятельности компании, а также специфики организации бизнес-процессов и источников финансирования. При расчете коэффициентов в качестве ставки дисконти-

рования денежных потоков используют средневзвешенную цену капитала (WACC), таким образом, изменение цены капитала будет иметь непосредственное значение на стоимость компании в целом.

Таблица 1. Политика финансирования активов

Структура активов организации		Консервативная политика	Умеренная политика	Агрессивная политика
Оборотные активы	Переменная часть	Краткосрочный заемный капитал	Краткосрочный заемный капитал	Краткосрочный заемный капитал
	Постоянная часть	Собственный капитал + долгосрочный заемный капитал	Собственный капитал + долгосрочный заемный капитал	
Внеоборотные активы				
Уровень финансовой устойчивости		высокий	средний	низкий

Типы политики финансирования различных групп активов:

— консервативная — этот тип предусматривает, что за счет собственного и долгосрочного заемного капитала должны полностью финансироваться внеоборотные активы, постоянная часть оборотных активов и определенная доля переменной части оборотных активов;

— умеренная — это один из типов политики финансирования активов, осуществляемый предприятием, который предусматривает, что за счет собственного и долгосрочного заемного капитала должны полностью финансироваться внеоборотные активы, а также преимущественная часть постоянной части оборотных активов;

— агрессивная — это тип политики финансирования активов, который предусматривает, что за счет собственного и долгосрочного заемного капитала должны финансироваться только внеоборотные активы, в то время как оборотные активы должны финансироваться за счет привлечения краткосрочного заемного капитала. Данный подход является достаточно относительным и слабо применим при проведении анализа внешним пользователем, потому что определить минимально-необходимую для деятельности предприятия часть оборотных активов бывает сложно.

В итоге нужно отметить, что при принятии решения об определении оптимальной структуры капитала, собственники организации (предприятия) должны руководствоваться конкретными особенностями функционирования хозяйствующего субъекта, а также уровнем его платежеспособности и деловой активности.

Из всего вышесказанного можно сделать выводы, что капитал бывает двух видов заемный и собственный, в основном доля заемного больше чем собственного, но чем больше собственный капитал, тем лучше для предприятия, это значит, что предприятие довольно обеспечено, может рисковать и нести потери. Капитал компании, как заемный, так и собственный играет огромнейшую роль в жизни и работе предприятия. Капитал участвует во всех экономических циклах компании будь то рост будто зрелось или спад.

Управление собственным капиталом связано не только с обеспечением эффективного использования уже накопленной его части, но и с формированием собственных финансовых ресурсов, обеспечивающих предстоящее развитие предприятия. В процессе управления формированием собственных финансовых ресурсов они классифицируются по источникам этого формирования.

#### Литература:

1. Альгин В. А. Финансовая диагностика стратегии развития компании: тезаврация капитала, инвестиции, ликвидность. 2008. — 167 с.
2. Арапова А. С., Лескина О. Н. Роль человеческого интеллектуального капитала в формировании национального богатства России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. — 26–30 с.
3. Артюхов А. А. Управление собственным и заемным капиталом компаний: монография. — М.: С & К, 2012. — 175 с.
4. Артюхов А. А. Эволюция теории управления собственным и заемным капиталом компаний // Вестн. РЭУ им. Г. В. Плеханова. 2012. — № 4. — 51–56 с.
5. Базилевич 9. А. И., Бобков Л. В., Соколова И. С. и др. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров / Под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М.: Изд-во Проспект. 2014. — 424 с.
6. Ельмурзаева А. Б. Капитал предприятия: структура и эффективность использования: методический подход к анализу финансирования структуры капитала // Рос. предпринимательство. — 2011. — № 4, вып. 1. — 74–80 с.
7. Ерохина Л. И. Экономика предприятия (в сфере товарного обращения): учебник / Л. И. Ерохина, Е. В. Башмачникова, Т. И. Марченко. — М.: КНОРУС, 2012. — 298 с.
8. Нечитайло А. И. Экономика предприятий (организаций): учебник / А. И. Нечитайло, А. Е. Карлик. — М.: Проспект, 2010. — 304 с.
9. Теплова Т. В. Финансовый менеджмент: управление капиталом и инвестициями: учебник для вузов / Т. В. Теплова. — М.: ГУ-ВШЭ, 2000. — 504 с.

## ПЕДАГОГИКА

### Objectives of learning to read at the middle level

Bazarbaeva Shakhzada Alliar kizi, student  
Uzbekistan State World Language University (Tashkent)

The role and place of reading in foreign languages in the middle, and in subsequently and in high school is determined primarily by tasks facing high school graduates, namely:

— The education system is structured so that learning and upbringing of the younger generation were closely related to life, productive labor;

— Secondary education should provide solid knowledge. Fundamentals of sciences, labor and political training in accordance with the increasing level of development of science and technology, taking into account needs of society, abilities and desires of students.

It is the realization of the connection with life and the ever-increasing level science and technology require graduating from high school such possession reading skills in a foreign language that would allow them in the future read literature in their specialty in a foreign language.

At the present stage of human development reading is one of the most important means of obtaining information, therefore the importance of read in a foreign language now does not cause anyone doubt.

Reading is a complex psycholinguistic process. Perception of the text, the result of which understands. In other words, reading refers to the receptive type of speech activity, since the main the purpose of learning to read as a type of speech activity is development of the ability to extract information from the text.

However, as rightly noted by OD. Kuzmenko and G. V. Horny software requirements for reading in a foreign language by many teachers are not fully implemented. Therefore, in the middle stage of education pupils have poor reading skills and understanding read. The main reason, according to some researchers, is that in recent years very little attention has been paid developing the methodology of reading in a foreign language.

The focus is now on the development of speaking skills, and unwittingly the teacher subordinates all the work on reading to the decision of this tasks. For example, instead of students reading the text and completed the task, showing his understanding, they are invited to read, translation, retelling of the text and answers to questions on the text. In

this way, reading in the classroom loses its independence and turns in the attribute of oral speech, and reading material — only in additional stimulus for the development of speaking skills.

However, it would be unfair to assume that oral communication took one from the main places in learning a foreign language and kind of supplanted reading.

She did not force out reading, but subjugated it to herself, which should not be. Oral speech and reading are two types of speech activity. With all their relationships, they have their own specifics, so learning each they should be carried out according to the developed methodology, taking into account this specificity. Currently there is a big confusion in terminology, which prevents the teacher from understanding how content learning to read, and in the choice of methods of learning to read to perform software requirements.

There are a variety of methods for teaching reading. Classifications of types of reading. What is the content embedded in the concept «Kind of reading»?

So, some authors emphasize the psychological factors of the process. reading. In this case, the features of mental processes accompanying it:

- analytical, synthetic reading;
- reading with primary and secondary synthesizing;
- impressive, expressive reading.

Others pay more attention to the organizational side.

Learning process:

- cool;
- laboratory;
- programmed;
- homemade;
- individual, group.

Along with the above, there are classifications emphasizing the nature of the reading process due to the installation reading:

- reading — search;
- reading — review;
- detailed reading;
- critical reading;
- reading for fun.

All these classifications objectively reflect some side.

However, in this regard, there are many controversial and controversial opinions. In particular, G. V. Horn and O. D. Kuzmenko consider insignificant consideration of classifications types of reading. They point to the negative side of the latter: since each of the classifications reflects one of the sides of this multifaceted process, then all learning activity takes one-sided, and reading mechanisms are not formed.

The teacher in the learning process cannot be limited one of the parties. It should take into account pedagogical and psychological factors in solving methodological problems.

Our experience shows that existing types of reading are used in practice with excessive straightness, resulting in reading as the process is broken. For example, in analytic reading the analysis of linguistic difficulties are often carried out for the sake of analysis, and not clarification and deepening meaning, while his communicativeness is lost. Hobby same synthetic reading leads to a reading surface that also reflects on the quality of understanding the content. Prepared reading often taken by the teacher as prepared both in form and in content, so reading as a source of new information, actually absent. Having read the text, the content of which is already known from the study, the students learn nothing new. For them, it is unclear.

Thus, we conclude that when developing a methodology reading reliance on these types of reading cannot be reliable basis. The teacher does not get a really tangible system of techniques, which would help him in his work. For example, if the teacher guided by the classification of analytical, synthetic reading, he needs to teach students to analyze the text, but this the classification does not disclose what techniques to do this.

The adoption of such a classification as non-translational and translational reading helps a little, as specific teaching methods virtually no reading. For translation training required give trainees a strict prescription of the actions they need learn to perform in a certain sequence.

In this case, given the program, the number of hours, the level preparing students, the learning process is advisable to build such so that each type of speech activity is not only located in close connection with other species, but would also successfully contribute developing the skills and abilities inherent in them; and also to study alone the type of speech activity would be both the goal and at the same time the means which would contribute to mastering other types of speech activities. Only when performing the above techniques is possible avoidance of one-sided nature of educational activities.

Reading, as an object of study at the middle level, suggests first of all, the extraction of information that takes into account all levels of semantic content of the text:

- clarification of what is at stake;
- understanding of what is said in the text (semantic links);
- insight into the essence of presentation;
- understanding of the main meaning of the text

It should be remembered that the perception of semantic content text may be multifaceted in the selection of the necessary information. It can be a detailed penetration, a perception of a common meaning, understanding the main theme of the text. In addition, understanding the content.

The text may be different in tempo depending on the individual abilities of the student and the degree of difficulty of the source itself.

In real conditions, the natural need for one hundred percent the perception of a large volume of text does not occur often. Basically, the reader is faced with the need for detailed text processing when reading secondary texts. The reading rate here is mainly related to language readiness of the reader and the ability to use auxiliary literature — dictionary, reference book, etc.

Consequently, skills that achieve quantitative and quality indicators for one hundred percent understanding of the text should be laid down initially. At the same time they should serve for achieve the ultimate goal — the perception of common sense at a high pace reading, mastering the mechanism of extracting basic information of the text when fast paced reading.

This raises the question of what should be considered the main information and how to distinguish it from the secondary content information. It is known that any natural language is inherent redundancy, which reaches 65–80%. If part of the excess information neglected while maintaining the required minimum understanding, it will significantly speed up the pace of reading. Exist several types of information redundancy:

- grammatical redundancy. This includes service, drill words — articles, auxiliary verbs, particles, etc.;
- lexical redundancy. These include replays, comparisons, rhetorical question, etc.

It is known that reading proceeds successfully if attention the reader is focused only on the content of the text, and his language side does not cause any difficulties. Therefore it is very important to send maximum effort to create the necessary base for free orientation in the text in terms of its language content.

#### References:

1. Gryzulina A. P. Teaching reading popular science literature on English language. Moscow, 1978.
2. Dzagania N. B. Using authentic texts when working on conversational topic // Foreign languages at school. No. 2, 1999.
3. Winter I. A. Psychology of teaching foreign languages at school. Moscow, 1991.
4. Klychnikova Z. I. Psychological features of learning to read on foreign language. Moscow, 1983.

## Роль художественной литературы в развитии речи детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности

Борисова Евгения Алексеевна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 72 «Акварель» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции — общения, передачи накопленного опыта, регуляции поведения и деятельности. Все функции речи диалектически связаны между собой: они формируются посредством друг друга. Речь влияет на формирование мышления и воображения ребёнка. Для того, чтобы речь служила средством общения, необходимы условия, побуждающие ребёнка осознанно обращаться к слову. Таким условием может быть книга. Процесс общения ребёнка с книгой — это процесс становления в нём личности.

Роль художественной литературы актуальна, она будит в детях добрые чувства, заставляет их сопереживать отважным, самоотверженным героям и ненавидеть жадных и злых, а также прививает детям интерес к родному языку и обеспечивает речевое развитие ребёнка. Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста — это овладение нормами и правилами родного языка.

Работая в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, стараюсь найти оптимальные методы и приёмы, помогающие с помощью художественных произведений активно воздействовать на чувства и разум детей, и способствовать развитию их речи, так как у детей — логопатов недостаточно сформирована звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, они не всегда могут связно излагать свои мысли, затрудняются в построении произвольных фраз.

Для того чтобы работа с книгой велась в системе, в группе составлен тематический план на год по изучению художественной литературы на занятиях и в свободное время, тематические планы работы по формированию представлений детей о труде взрослых с изучением художественной литературы по этой теме.

В группе компенсирующей направленности, за основу берётся тематический план логопеда, то есть на занятиях и в свободной деятельности дети изучают одну и ту же тему целую неделю. Тематика очень разнообразна: это могут быть времена года, мир животных, растений, явления общественной жизни, отношения взрослых и детей.

Например, при формировании у детей знаний и представлений о труде строителей сначала проводится прогулка по жилому массиву, рассматривается с детьми набор иллюстраций о строителях, дети идут на экскурсию к строящемуся дому, на строительную площадку, читаются художественные произведения о строителях: С. Баруздин «Кто построил этот дом?», В. Маяковский «Кем быть?», М. Пожарова «Маляры».

После такого объёма информации интерес детей налицо и в итоге — подробные рассказы. Дети рисуют и ле-

пят дома, играют в строителей. Они могут поделиться своими знаниями со сверстниками, рассказать родителям, как и где, строится дом, люди каких профессий принимают участие в строительстве. Таким образом, у детей формируется связная речь.

Большая работа по ознакомлению с художественной литературой происходит на занятиях, где широко используются наглядные, словесные и практические методы работы. Наглядные методы позволяют демонстрировать детям содержание, которое трудно донести словесно, например, купание медвежат, белку в полёте, Змея Горыныча и Василису Премудрую. Это позволяет ребёнку, не только представить, но и увидеть героя книги.

Как, например, при изучении темы «Птицы», на занятии по ознакомлению с художественной литературой детям читались произведения: «Скворец» Г. Снегирёва и «Птичка» Л. Толстого. Перед занятием рассматривали иллюстрации птиц, слушали магнитофонную запись пения птиц.

Особое впечатление на детей произвела быль «Птичка». Произведение пронизано чувством глубокой жалости к птице и искренней печали героя рассказа — виновника её гибели. Беседуя с дошкольниками, задавались вопросы: Как мальчик заботился о птичке? Почему погибла птичка? Можно ли назвать Сергея злым, ведь он не думал, что птичка погибнет? Содержание рассказа заставило детей задуматься о поступках героя. Такие книги учат детей думать, делиться своими мыслями, сопереживать героям, оценивать их поступки.

Развивая общение на основе речи, необходимо постоянно одновременно решать две задачи: развивать у них понимание речи и формировать навыки активного использования словаря в коммуникативных целях. Свои впечатления от прочитанных произведений дети отображают в творческих рассказах, в коллективных пересказах произведений. Особенно ярко это проявилось на занятиях по ознакомлению с творчеством Виктора Михайловича Васнецова. Дошкольники не только составляли рассказы по картинам В. М. Васнецова: «Алёнушка», «Три богатыря», «Иван-царевич и Серый Волк», но и выполнили домашнее задание. Ребята всех сказочных героев с картин художника поместили в одну сказку. Кто-то из детей придумал и нарисовал эту сказку сам, а некоторым помогли родители. В своих сказках и рисунках они передали наиболее яркие впечатления, выражая своё отношение к героям и событиям. Такие задания повышают уровень речевого развития дошкольника, развивается не только монологическая речь, но и происходит воспитание звуковой куль-

туры речи, словарной работы, формирование грамматического строя речи.

Основная деятельность в детском саду — игровая и дети часто показывают, как они усвоили материал во время сюжетно-ролевых игр. Для того чтобы детям было интересно, чтобы они раскрыли себя, была придумана модель сюжетно — ролевой игры «Доктор Айболит». По сценарию в игре происходит постоянная смена ситуаций, соответственно художественному произведению, играющие ведут диалоги, объясняют проблемные ситуации. Без предварительных знаний ребёнок не сможет играть в эту игру. А игра интересная и побуждает детей, тех, которые плохо запомнили произведение или отсутствовали во время его изучения, просить родителей, чтобы они прочитали им сказку К. Чуковского «Доктор Айболит».

Аналогично предлагаются детям и другие модели игр, например, «Моряки» по рассказу Н. Рыжих «Фосфорический лов», но чтобы играть в эту игру надо быть хорошо подготовленным: знать содержание книги, понимать, чем занимаются рыбаки, оперировать незнакомыми словами — невод, пробоина. В ходе таких игр увеличивается словарный запас ребёнка, дети учатся употреблять слова в правильной грамматической форме, строить логическую речь.

Книга влияет на развитие воображения ребёнка, обогащает его игры. Так, слушая чтение книги И. Винокурова «Самолёт летит» дети узнали много нового о самолётах. В книге говорится о том, как самолёт в поле работает, как пробираются сквозь туман отважные лётчики в Заполярье. Под влиянием книги дети стали играть и представлять себя то лётчиками, то радистами, то штурманами. В роли лётчика ребёнок стремился то к правильному взлёту, то к правильной посадке, при этом, объясняя какие действия он совершает. Дети строили красивые постройки ангаров, аэродром, а вечером рассказывали ро-

дителям, друзьям в какую занимательную игру они играют. Игры по сюжету книги «Самолёт летит» были интересными и длительными. Очень велика воспитательная ценность таких игр — они объединяют детей в дружный коллектив, вызывают у них желание, играя, создавать красивые постройки, расширяют их кругозор, а также оказывает специфическое воздействие на развитие речи: способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.

Много литературы читается в свободное от занятий время — на прогулках, во время игр. Детям очень интересны длинные истории с продолжением. Так были прочитаны: «Золотой ключик или приключения Буратино» А. Толстого, «Путешествие Незнайки» Н. Носова, «Домовёнок Кузя» Г. Александровой и другие. Ребята постоянно спрашивают: «Когда будем читать? Что будет дальше?» К таким чтениям обязательно нужно привлекать родителей, чтобы они тоже читали детям вечерами и по выходным дням.

Работа по развитию речи детей, даёт основание утверждать, что целенаправленные, системные знания, которые дети получают в детском саду по ознакомлению с художественной литературой, способствуют развитию умственной и речевой активности ребёнка. Дети:

- владеют литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и в составлении высказываний любого типа;
- умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (слушают, спрашивают, отвечают, возражают, объясняют);
- знают нормы и правила речевого этикета, умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- знакомы со многими художественными произведениями.

Литература:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Речевое развитие дошкольников. — М.: Академия, 1999.
2. Никифорова О. И. Психология восприятия художественной литературы. — М.: Просвещение, 2008.

## **Развитие эмоциональной сферы младших дошкольников в процессе социализации**

Быхова Нина Олеговна, воспитатель;  
Сухорукова Галина Александровна, воспитатель  
МБДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 189» г. Воронеж

*Статья посвящена изучению эмоциональной сферы младших дошкольников в процессе их социализации. Результаты показали, что дети 3–4 лет лучше воспринимают эмоции, если характеризуют поведение, ситуацию, поступок, чем по лицевым экспрессиям. При проведении проективных методик обнаружено, что у детей преобладает портретная форма изображения собственных эмоций. Доказано, что психолого-педагогические упражнения, целенаправленно проводимые для развития эмоциональной сферы в период социализации младших*



дошкольников, способствуют формированию стенических эмоций, так как физиологические процессы, лежащие в основе эмоций, отличаются сложностью по причине их рефлекторной природы.

**Ключевые слова:** социализация, младшие дошкольники, эмоции.

Актуальность исследования обусловлена ростом негативных эмоционально-личностных проявлений у детей младшего школьного возраста в процессе социализации. Социализация — это сложный процесс получения социального опыта для жизни в обществе. Несмотря на то, что социализация личности изучается на протяжении многого времени, ее изучение в современном мире остается востребованным и не изученным до конца, так как в связи с политическими, экономическими преобразованиями в обществе изменяются условия социализации. Вопросам социализации личности посвятили свои исследования Г. М. Андреева, Н. П. Гришаева, А. А. Реан, Я. Л. Коломинский, И. С. Кон, Дж. Мид, А. В. Мудрик, В. Д. Семенов и др.

Н. П. Гришаева обращает внимание на дефицит современных образовательных и психологических технологий, касающихся развития личности. В дошкольных образовательных организациях, по ее мнению, «отдается предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному» [2].

А. А. Реан, Я. Л. Коломинский связывают процесс социализации с развитием общения и совместной деятельностью людей, подчеркивая субъективность такого опыта, так как восприятие одних и тех же социальных ситуаций может быть различным [4].

Г. М. Андреева, исследуя психологию социального познания, анализирует восприятие человеком окружающего мира и формирование собственной картины мира через социальный опыт [1].

Теме развития личности уделяли такие ученые, как Ш. А. Амонашвили, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.

С. В. Ильина исследовала развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками, т. е. в процессе приобретения социального опыта. Автор выделяет особенности развития эмоциональной сферы детей, связанных с недоразвитием поведенческой произвольности, неудовлетворенностью сложившимися отношениями со сверстниками, слабой приспособляемостью к социальным условиям [3].

Таким образом, анализ научной литературы позволил определить цель данного исследования, которая состоит в разработке и реализации образовательного методического комплекса для развития эмоциональной сферы младших дошкольников в процессе социализации.

Объектом исследования выступает эмоциональная сфера младших дошкольников.

Предмет исследования — социальные условия развития эмоциональной сферы младших дошкольников.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть теоретические подходы к содержанию понятий «социализация» и «эмоциональная сфера»;
- выявить особенности проявления эмоциональных состояний младших дошкольников в процессе социальной адаптации;
- разработать образовательный методический комплекс развития эмоциональной сферы младших дошкольников в процессе социализации.

Гипотеза исследования включает следующее положение: эмоциональные состояния младших дошкольников оказывают влияние на успешность социализации.

*Методы исследования и исследуемые*

В исследовании приняли участие младшие дошкольники МБДОУ ЦРР «Детский сад № 189» г. Воронежа. Дети, принявшие участие в исследовании — это дети, посещающие одну группу, знающие друг друга и находящиеся в постоянном взаимодействии.

Методы исследования: анализ и обобщение психолого-педагогических источников по проблеме исследования; формирующий эксперимент в форме организованных развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста. Модифицированный рисуночный тест «В детском саду» (Р. В. Овчарова).

Для достижения цели исследования был разработан образовательный методический комплекс. Его предназначение — совершенствовать эмоциональный мир ребенка: развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние других детей, вступать в ролевое взаимодействие с другими детьми в игре и развивающих играх; развитие умения общаться, развивать уверенность в себе, что является основой социализации.

Совместная деятельность воспитателей и детей осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Программа предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности один раз в неделю. Совместная деятельность детей и воспитателей, осуществляемая в ходе режимных моментов, проводится во второй половине дня индивидуально или по подгруппам еженедельно.

Использовался метод научного наблюдения, т. е. все параметры эмоциональной сферы и общения в общественной жизни в детском саду фиксировались в специальном журнале.

Развитие эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста в процессе социализации реализуется с помощью образовательного методического комплекса. Предусматривает расширение представлений детей об эмоциях, изучение эмоций (грустный, веселый, злой, инертный), развитие эмоциональной и поведенческой произвольности, развитие инициативы в играх, коррекция астенических эмоциональных состояний дошкольников, со-

здание условий для приобретения ребенком положительного социального опыта.

В образовательный методический комплекс вошли многие психологические упражнения, игры, задания. Некоторые из них: «Комплимент». Упражнение выполняется по подгруппам. Дети садятся в круг и делают комплимент рядом сидящему ребенку. Можно использовать тактильный контакт, но это по желанию детей.

Упражнение «Корректирующая проба», составленная из смайликов. Нужно вычеркнуть всех грустных смайликов. Театрализация сказки «Курочка ряба».

Игра во время прогулки «Самолеты и бабочки». Игра учит детей владеть мышцами шеи и рук, ориентироваться в пространстве, уметь размещаться по площадке по заданию, воспринимать позицию и эмоции других детей.

Игры на развитие выразительной мимики: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа, общения.

Игра «Превращение предмета развивает стенические эмоции: чувство веры и справедливости, смелость, сообразительность, воображение. Предмет кладется на стул в центре круга или передается по кругу от одного ребенка к другому. Каждый должен действовать с предметом по-своему, оправдывая его новое предназначение, чтобы была понятна суть превращения. Варианты превращения предметов различные.

Игра «Что произошло?» ориентирована на развитие у детей способности распознавать эмоции, уметь сочувствовать другим, оказать помощь, если требуется.

Также используется в играх картотека слайдов «Какая это эмоция?». Изучаются эмоции и их интерпретация во время чтения сказок.

Разыгрывание эмоций и их обсуждение проводится при наблюдении за детьми во время сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевые игры развивают и социализируют одновременно.

Игра «Танец Розы» — это произвольный танец детей, где он сам придумывает к нему движения. Внезапно музыка прекращается. Это порыв северного ветра «заморозил» прекрасную розу. Ребенок застывает в любой придуманной им позе. Выражение эмоций через мимику и жесты способствует развитию невербального общения и социализации.

#### *Результаты и обсуждение результатов*

Реализация образовательного методического комплекса позволяет рассматривать социализацию как процесс установления и развития контактов между младшими дошкольниками, приспособление к социальным условиям. Без развития эмоциональной сферы, которая в совре-

менной психологии трактуется как психическое отражение в форме непосредственного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, социализация была бы затруднена. Являясь регуляторами деятельности, эмоции играют важную роль в коммуникативном взаимодействии дошкольников. Эмоции соответствуют игровой деятельности, в которой они возникают и способны регулировать социальное взаимодействие в соответствии с ожидаемыми обстоятельствами.

Реализация образовательного методического комплекса выявила тот факт, что развитие эмоциональной сферы дошкольников затрагивает развитие коммуникативных умений детей, так как действия, адресованные ребенку сверстнику, характеризуются высокой аффективной направленностью, чувствительностью к воздействиям партнера в коммуникации.

Эмоции, испытываемые младшими дошкольниками, составляют их чувственный опыт, который только формируется, но уже оказывает влияние на дальнейшие переживания при чтении сказок, в играх, в режимных моментах детского сада. Затрудненная социальная адаптация способствует возникновению отрицательных эмоций, что мешает поиску адекватных способов общения в сфере ребенка — ребенок, воспитатель-ребенок, а неудачи в социализации вызывают астенические эмоциональные состояния. При закреплении отрицательных переживаний невозможна позитивная социализация.

Анализ эмоционального состояния младших дошкольников в процессе социализации включал в себя оценку уровня тревожности и ее влияние на общий эмоциональный фон. Уровень тревожности определялся по результатам рисуночного теста «В детском саду» (Р. В. Овчарова). Результаты исследования показали, что 22 ребенка из 28-ми обладают высоким (58,8%) и средним (35,3%) уровнем по параметру тревожности во время социальной адаптации. Отмечено, что средний уровень тревожности является оптимальным для успешной социализации младших дошкольников.

*Заключение.* В младшем дошкольном возрасте социализация и проявление эмоциональных состояний взаимосвязаны. Если у детей преобладают стенические эмоции, то они как мотивационная система, являются фактором успешности социализации. И наоборот, затрудненная социализация способствует возникновению астенических эмоций.

Реализация образовательного методического комплекса позволила снизить показатели тревожности и повысить общий эмоциональный фон.

#### Литература:

1. Андреева Г. М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 303 с.
2. Гришаева Н. П., Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 184 с.

3. Ильина С. В. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками. Дисс. К.псих. н, Курск, — 2009, — 225 с.
4. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология: [Текст] // СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 416 с.

## Экологическая викторина для детей подготовительной группы «Удивительный мир природы»

Бычкова Ольга Юрьевна, воспитатель;  
Зайцева Наталья Александровна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №99» г. Владимира

**Цель:** Обобщить знания детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины.

### Задачи:

1. Обобщить знания детей о животных, растениях, временах года, охране природы.
2. Развивать логическое мышление, речь.
3. Активизировать внимание, память.
4. Учить детей соблюдать правила игры.
5. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, развивать чувство ответственности перед своей командой, умение работать сообща.
6. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Предварительная работа:** Подготовить задания и вопросы, изготовления эмблем, заучивание приветствия, чтение рассказов о животных, птицах, растениях. Знакомство детей с «Красной книгой» и животными Владимирского края.

### Материал и оборудование:

- Эмблемы для команд.
- Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы», «Четвертый лишний».
- Мольберт и магниты.
- Карточки с изображением животных и птиц.
- Шишки, корзинки.

### Ход мероприятия

**Ведущий:** Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен удивительный мир природы. Где бы вы ни были: в лесу, на лугу, на берегу реки — повсюду вас окружают загадки и таинства. Сегодня мы попытаемся открыть несколько страничек этого мира, проведем с вами викторину «Удивительный мир природы». В викторине примут участие две команды. Это команда «Прозрачный ручеек» (указывается капитан команды) и команда «Защитники леса» (указывается капитан команды).

**Правила проведения:** Выслушать вопрос, задание до конца; не подсказывать отвечающему; кто знает ответ, поднять руку; если дети одной команды не знают ответа на вопрос, то отвечают дети другой команды. Каждый правильный ответ будет оцениваться шишкой. После проведения викторины мы подсчитаем количество шишек и определим победителя игры. Итак, начнем с приветствия команд.

### 1 — Приветствие команд:

#### *Приветствие команды «Прозрачный ручеек»*

На просторах Родины любимой,  
Дорог каждый листик и цветок. Сохраним, мы, красоту природы,

Пусть журчит, наш звонкий  
«Прозрачный ручеек»!

#### *Приветствие команды «Защитники леса»*

Ты леса — не губи,

Ты леса — береги,

Нет леса — посади.

И природу — береги!

Готовы мы сегодня поиграть? Все вместе о природе рассуждать. Молодцы, ребята, в добрый час! Пусть удача встретит вас!

### 2 — Разминка. «Вопрос-ответ»:

**Ведущий:** Я буду задавать вопросы, а вы будете на них отвечать. Чья команда даст больше правильных ответов, та и побеждает. Давайте сейчас посмотрим, что вы знаете о животных.

- Самое длинношеее животное. (Жираф)
- Кто носит детеныша в сумке? (Кенгуру)
- Кто на себе свой дом носит? (Черепаша, улитка)
- Назовите животных, которые зимой спят? (Медведь, еж)
- Дикий родственник свиньи. (Кабан)
- Как называется жилище медведя? (*Берлога*)
- Делают ли запасы еды зайцы? (Нет)
- Как называется зверь, строящий на реках плотины? (*Бобер*)
- Лошадь в тельняшке. (Зебра)
- Кто является санитаром леса из животных? (Волк)

**Ведущий:** Молодцы! Следующее задание для наших капитанов (вызываются капитаны команд). Для вас будет задание, которое называется «Перелетные и зимующие птицы». Скажите почему их так называют? Только не спешите, хорошенько подумайте. А пока наши капитаны выполняют задания, мы поиграем с нашими болельщиками. К нам на почту пришли объявления, и ваша задача угадать, кто их написал (какое животное).

3 — «Птицы и животные Красной книги» (Конкурс болельщиков)

**Ведущий:** А теперь, мы посмотрим, как справились наши капитаны (за правильно выполненную работу дается шишка)

4 — **Физкультминутка:**

**Стая птиц**

Стая птиц летит на юг,  
Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями.)

Чтоб скорее прилетать,  
Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее.)

Птички начали спускаться,  
На поляне все садятся.  
Предстоит им долгий путь,  
Надо птичкам отдохнуть. (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.)

И опять пора в дорогу,  
Пролететь нам надо много. (Дети встают и машут «крыльями»)

Вот и юг. Ура! Ура!

Приземляться нам пора. (Дети садятся на стульчики)

**Ведущий:** Вот и отдохнули мы с вами ребята, а теперь пора продолжить нашу викторину. Вы побыли птичками, а теперь, скажите мне, какие птицы обитают в нашем родном Владимирском крае? (ответ детей). А теперь я загадаю каждой команде загадки про птиц, за каждый правильный ответ команда получает шишку.

5 — «Загадки про птиц».

1. Кто-то скачет вдоль дорожки,  
Семечки клюет и крошки.

«Здесь не страшно, не робей!»

— Крикнул другу... (воробей)

2. Кто глядит на тротуар

И кричит нам с ветки: «Карр!»?

Покроши кусок батона —

Прилетит поест... (ворона)

Литература:

1. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1985.
2. <https://doshkolnik.net/fizkultminutki/veselaya-fizminutka.html>

3. Прилетели стайкой гулкой  
Птицы с ярко-красной грудкой.

За окошко посмотри —

Там на ветках... (снегири)

4. Кто красуется на ветке

В желтой праздничной жилетке?

Это маленькая птичка,

А зовут ее... (синичка)

5. Кто присел на толстый сук

И стучит: тук-тук, тук-тук? (Дятел)

6. «Гуля-гуля, Гуля-гуля!» —

Позовет меня бабуля.

Нету бабушки добрей:

Она кормит... (голубей).

**Ведущий:** Все команды молодцы! А теперь домашнее задание, три человека из команды изобразят жестами, мимикой и походкой какое-либо животное, командам надо отгадать, что это за животное.

6 — «Изобрази животное».

**Ведущий:** Ребята, вы все хорошо справились с заданием, и за это каждая команда получает шишку. А теперь поиграем в игру «Четвертый лишний», правила простые, нужно из 4 картинок убрать одну не подходящую. Кто лучше всех, справится с заданием, положит в свою корзину еще одну шишку.

7 — «Четвертый лишний».

**Ведущий:** А сейчас мы с вами поиграем в игру эстафету. «Осень, на улице выпал первый снег, наступили заморозки, и наша белочка не успела на зиму приготовить себе запас шишек, надо ей в этом помочь.

Каждой команде (по очереди), воспитатель предлагает пойти в лес на полянку и собрать разбросанные шишки в свои корзинки с закрытыми глазами. Каждой команде дается 1 мин.

8 — «Игра-развлечение».

**Воспитатель:** Ребята, наша игра подошла к концу. Давайте подведем итоги. Подсчет шишек.

Награждение сладкими подарками.

## Expansion of speech competence on the base different types of reading

Gozieva Nodira Rustam kizi, student;  
Bazarbaeva Shakhzada Alliar kizi, student  
Uzbekistan State World Language University (Tashkent)

The question of the types of reading is one of the most developed in the methodology of teaching a foreign language. At the same time, this question has many

controversial and not fully established aspects: in some cases different names are used to denote the same phenomenon, some classifications suffer from being built on an insufficient

basis of division. So, some authors divide reading into types according to their psychological nature, psychological peculiarities of thinking processes: translation-non-translational, analytical-synthetic; other authors — under the terms of their implementation: independent and independent, prepared unprepared; according to the style of the reader: extensive-intensive, etc. Currently, the classification of reading offered by S. K. Folomkina, on studying, introductory, viewing and search.

The main unit in this classification of reading is in the form of the process: reading aloud and reading to oneself. These types of reading differ, first of all, in their mechanisms: reading aloud implies the activity of perceptual and externally expressed articulation units of speech, reading for oneself — the activity of perceptive level and internal articulation. These types of speech are different in communicative tasks and serve in the process of learning various goals. Reading out loud has the communicative task of communicating information, reading about himself — receiving information. These types of reading also perform various educational functions. The first is a means of learning, the second is the purpose of learning. Only a variety of types of reading used will provide a real mastery of the reading mechanism and understanding of what is read.

**Reading out loud.** Reading out loud is very important for learning a foreign language in general and the process of reading in particular. Reading aloud allows you to master the sound system of the language. It reinforces the ability to sound recoding of signals, both at the level of a letter, and at the level of a word, a sentence of a text. Reading out loud is a technique of "shaping" the phrasal stereotype of the reader.

A subtype of reading out loud can be reading a text with unfinished difficulties, with a completely removed difficulties, with partially removed difficulties; reading prepared, partially prepared and unprepared; explained, partially explained and unexplained. At the same time, by role in the educational process, by location and by organizational forms of work, reading aloud is subdivided into training and control, classroom, home, laboratory, individual and group.

Reading material can be programmed or not. For example, at the initial stage of training, it would be especially useful to read aloud with the difficulties removed: prepared, training, class, individual and choral, free of translation, synthetic. At the middle stage, it is good to read aloud selectively unprepared material in advance, with unfounded difficulties. Laboratory, programmed reading out loud is especially useful. At the middle stage of learning, reading aloud serves mainly as a control and expressive reading. The goal of learning to read in a foreign language at school is to read in private, or quiet reading. In the literature, reading aloud is considered as a necessary link, the first important step in mastering students to read to themselves. Learning to read in a foreign language should take place while relying on the River motor analyzer. Therefore, when learning to read about yourself, reading aloud is its initial and obligatory stage. Inner speech manifests its

originality depending on the kind of speech activity that forms it. In the process of reading aloud, the selection of individual elements occurs as successive landmarks, by which the execution of individual operations is directed and controlled.

The commonality of these two types of reading also appears in the fact that they are carried out using the same mechanisms of speech activity: likelihood of forecasting, operational and long-term memory, comprehension. However, in the functioning of these speech mechanisms, there is a difference that is essential for the method of teaching these types of reading. First of all, these types of reading are distinguished by a unit of perception. When reading to myself this unit is more.

Consequently, the prediction when reading out loud is slower and more difficult.

Thus, reading aloud contributes to the formation of the skill of reading to oneself, fulfilling the role of a method (conditions) of mastering the latter.

At the same time, reading aloud acts as an independent type of speech activity, having its own linguistic or semantic tasks. It is used:

- to master the alphanumeric patterns of the language being studied;
- to develop the ability to combine the perceived elements of the sentence with synonyms, together to pronounce the components of the syntagma and correctly design it in terms of rhythm and intonation;
- to accelerate the pace of reading (bring it to the speed of speaking);
- to develop the ability to predict;
- for training and control of accuracy of understanding.

Reading out loud now in school is preceded by an oral passage of the material (oral anticipation), so it is close in terms of its characteristics to oral speech. Especially it is necessary to pay attention to the transfer of expressiveness of oral speech to reading. And back, expressive reading contributes to the expressiveness of oral speech. Expressive reading is also hygienic, because it contributes to the development of hearing, voice, teaches proper breathing and voice possession. Reading, you need to know where to pause and what impression it will make on the listener.

Urubnikov L. M. in his method of teaching reading aloud, he suggests a transition from a developed external speech form to curtailing external speech and a gradual transition to reading to oneself. They developed five modes of student work.

In the first mode, work was done on the graphic designation of intonation-markup. The purpose of this mode is to give students a way to consciously restore intonation while reading aloud. Thus, students form the skill of identifying intonation in the text, which contributes to the proper sounding of the graphic matter of the text.

The second mode includes collective reading. The purpose of the regime is to consolidate the skill of normative expressive reading by combining markup with normative expressive reading of a narrator. The material is not only individual sentences, but also small texts consisting of several sentences.

The third mode is pair reading. Here, the communicative nature of reading, its orientation and appeal to listeners is already taken into account. The work is organized on the material of short texts consisting of several sentences, which are gradually increasing in volume. The correct transmission of the semantic content of the text in the pair reading contributes both to its correct understanding and mastering the ways of its expression, which prepares reading for oneself.

Reading about yourself is the kind of reading that a student must complete in school. Teaching students to read unadapted literature, newspaper and popular science articles is an important task facing the English teacher.

The target setting, or the communicative task, determines the division of reading into viewing, search, familiarization and learning that is widespread in modern methods.

1. The ability to view the source, information to get the most general idea of its content: the student must identify the

topic of work, identify the main issues addressed in it, and also determine whether the work is of interest to the reader. In the event that he comes to the conclusion that the information he needs is missing, the reading of the work is stopped, and the student, often not reading the rest of the previous passage, proceeds to the next. If the reader gives a positive assessment of one or another source, then either the nature of the reading itself changes, or he takes a relevant section to note in order to read it more carefully and in depth later.

Reading — viewing printed texts in search of certain data is of a similar nature. The reader knows in advance that they are contained in this text, the chapter of the book, and his task is only to find the necessary material.

With this type of reading, the student does not set himself the goal of using the information contained in the text. He should only select it and understand in the most general terms what this work is about.

#### References:

1. Breigina M. E. Course in foreign languages in high school. Moscow, 1971.
2. Vaysburd M. L. Learning to understand a foreign language text when reading as a search activity // Foreign languages at school. No. 2, 1997.
3. Vaysburd M. L. Tasks of teaching to achieve success in a lesson // Foreign languages at school. No. 5, 1978.
4. Halperin I. R. Text as an object of linguistic research. Moscow 1981.
5. Gordievskikh O. V. Organization of teaching reading with a dictionary // Foreign languages at school. No. 1, 1997.

## On the evolution of the communicative method of teaching foreign languages

Gozieva Nodira Rustam kizi, student  
Uzbekistan State World Language University (Tashkent)

The history of methods of teaching foreign languages knows multiple and diverse attempts to find the most rational methods of teaching foreign languages. The oldest method was natural, which is no different from the method to which the child is taught his native language. A foreign language is learned by imitation finished samples, by repeated repetition and reproduction of a new material by analogy with the studied. Natural a method that pursued purely practical goals — learning, above all, the ability to speak and read light text has long satisfied needs a society in which productive ownership is paramount by importance.

Then came the direct method, which reigned supreme. Until the middle of the 19th century. Over the next hundred years there was a struggle between supporters of natural, subsequently direct and transferable methods. And although modern teaching methods in much different, the question of the use of the native language in teaching foreign language or to abandon it and now still has a large value when establishing the methodological credo of one or another methodical system. Next, the direct method is replaced by the audio-lingual method.

It originated in America in the 40s, when knowledge of foreign languages was really necessary. All available methods are applied in depending on the goals and specific conditions of learning a foreign language.

The term “intensification” is actively used in modern methods.

Teaching. His essence, above all, is to create on practical exercises systems of focus and organization attention, resulting in increased activity of students. Wherein

Methodists focus on maximizing the degree the effectiveness of the educational process within the planned time (The Intensive English Program that gives you more. 1998 p 3.) Hence the production relevant guidelines and training systems, aimed at improving the quality of teaching foreign language.

Intensification of teaching a foreign language is not a tribute to “fashion” in century of scientific and technological progress, but absolutely objective necessity which is caused by a number of negative factors “Traditionally” carried out the educational process. These factors are entering contrary to the

social order according to which the task is set rapid sufficient mastery of learners of a foreign language and the ability to use it in practice. Therefore, there are "new methods" — hypnopedia, suggestopedia and relaxopedia, each of which is aimed at achieving hyperthermia, i. e. above memorization of language material in first of all vocabulary (Yu. Abdullaev, A. Bushuy 2000, p. 124–126) But Practice shows that the role of these methods ultimately comes down to implemented especially auxiliary functions — to provide a more durable mastering foreign language vocabulary. By mastering other aspects of the language (and especially speech) the advantage of these methods is not detected. But they very promising and can open up new horizons for rationalization learning process in general, so we consider it in more detail further.

In the 1950s, an audiovisual method was created and widely introduced some components of which it was possible to transfer and the practice of mass schooling. Some speech intensification activity of students is achieved, first of all, by enhancing specially selected samples of oral dialogic speech, as well as thanks to the synchronous use of inseparably connected and interdependent auditory and visual learning aids. AT audiovisual method, emphasis is placed on the use of technical means, resulting in a visual plot (as a substantive base for dialogue) is invariably accompanied by voiced footage.

Intensification of learning oral speech at the initial stage of learning achieved through the audio-visual method. On such a job it takes a lot of time, training tools and efforts that ultimately do not leads to genuine intensification.

Currently, the communicative method is widely used learning foreign languages, which is the object of our study.

In a foreign method, it is designated as an approach. We see it as principle. Consider it as a communicative teaching method.

**Varieties of communicative teaching methods foreign languages.** Communicative language learning appeared in the 60s in British method, where the language was taught on a situational basis. Main English language structures were processed in different situations.

Communication In the mid-1960s, the theory of a language about audio linvalizme. British Methodists questioned theoretical principles of situational teaching methods for foreign student's languages. They realized the ineffectiveness of methods of teaching language by structure and began to develop a functional and communicative potential approach to language learning. They saw the need learning based on communicative need, not based on only structures. Supporters of this point of view were S. Kendlin, X.

Weed son. At the same time, these specialists relied on the work of the British linguistic functionalists (D. Fifs, M. Holliday and the American sociolinguists O. Haims, D. Woopers, and philosophers D. Austin, Sierl.)

Another condition for the emergence of different approaches to learning language has been increasing the social need for foreign language language in Europe. The subject of this research is: language as a means of expression.

Language as a semiotic system and object of study, mutual personal relations of students and remedial study on based on error analysis. Therefore, the communicative method is based on functional and communicative approaches. Developing methods providing practical knowledge of the language as soon as possible, have become a vital necessity. In 1971, a group of scientists I began to develop a method of teaching language that takes into account the need needs of students. In 1972 a commission led by the British linguist D. A. Wilkins prepared a message in which it was proposed functional or communicative definition of language that could serve as the basis for developing a communication program with language learning. The merit of D. A. Wilkins was that he conducted an analysis the student's communicative need in terms of both the expression of thought and and speech perception. This program has been adopted by the educational department of the Council of Europe. Subsequently, this program has played a big role in the development of methods and improving the quality of textbooks in Europe. The work of the Council of Europe, a study of British linguists, the message of the commission on the language training program, etc.

Role in spreading a communicative approach or simple communicative language learning. Sometimes instead of terms "Communicative approach", "communicative language learning" were used the terms "content-functional approach". Since 1970 years the range of application of communicative language learning has become expand. Both American and British supporters of this innovations began to be seen as an approach (rather than a method) that was aimed:

1. To make the goals of learning the language communicative,
2. Develop a methodology for the development of 4 language skills, which takes into account the interdependence of language and communication (J. C. Richards. T. S. Rodgers).

Communicative approach emphasizes communicative competence. When the term "competence" was first introduced N.

Chomsky (1965), he was directly related to the knowledge of the native language. In other words, the term "linguistic competence" implied temporary forms that performed the necessary morphological changes and took the usual word order. But the term "linguistic competence" was questioned D.

By Himes (1972). He suggested that the term "communicative competence" "must be related to the interaction of grammatical (language rules) and socio-cultural (language application rules) aspects language.

According to him, if people have communicative competence, they will have the knowledge and ability to use the language. D. Hymes he emphasized that literacy is one of the components of grammatical competence. He pointed out that the sociolinguistic aspect of language has to do with the intended use of the language in this context. In his article "communicative competence," the author gives more extensive competence, social and sociocultural a factor. He proves that sometimes the grammatical parts of statements

may not be intended to achieve certain goals, and non-grammatical statements may be acceptable. D. Hymes makes the conclusion that we can separate sociolinguistic factors from linguistic competence. Consequently, knowledge of the language is not only means knowledge of the language, but also knowledge of what is intended in this context. M. Kennel and M. Swain (1980) created an important speculative model that considers the relationship of theory and practice. They identified 4 main components of communicative competence:

1. Grammatical Competence: Mastery of Lexical units, rules of morphology, syntax and phonology.

3. Grammatical competence is mainly related to linguistic aspects of language focused on dictionaries, word order, formation of sentences, pronunciations, per letter, etc;

2. Sociolinguistic competence: correspondence of statements (grammatical and communicative functions) in this context related to topics, roles and participants, directions and standards interactivity;

3. Speech Competency: Combination Mastery grammatical forms and knowledge to achieve unity of oral and written text;

4. Strategic competence — verbal communication theory, which consists of the above 4 types of competencies.

5. In other words, they consider communicative competence as synthesis of grammar knowledge, knowledge of how the use of language in the social context.

Grittner (1975) proves that the ability to speak foreign language is the essence of practice, not intellectual discipline.

Willing (1978) writes, “To learn a language is to learn. In this regard the main point of the beginning is the interaction of the teacher with the student and trainee with trainee. He advocates that learning a language can be more effective if the center of communication is a learner.

“Communicative environment” involves the trainees in themselves, and the place where goes through the communication process, emphasizes interaction, communication and language use.

However, in the development of the theory of communicative teaching methods language has a number of controversial

issues. One of them is use of terminology. J. Richards and Redress write real “Method” is defined in terms of three levels: approach, structure (design), procedure — work procedure. Approach is a theory of language and learning. Project (design) is the definition of linguistic content and the description of the role teacher, student and educational material.

The method of work associated with the methods of work. E. Antonia differentiates the concepts of “approach”, “method”, “reception”. In his opinion, the term “method” is the covering (umbrella) term for definitions (notation) of the relationship between theory and practice. Approach is position, point of view, the theory of the nature of the language being studied. Project-relationship theory of language learning and educational material. Method of work — class work for teaching student’s language and practice.

In the concept of L. Backman, a person’s communicative ability consists of knowledge or competence, ability to perform a speech act.

He believes that the concept of communicative language learning includes three components: 1) Language competence, 2) Strategic competence, 3) Psychophysiological mechanisms. At the same time, language competence is knowledge: strategic competence — mental capacity for implementation of components of language competence:

— determination of speech actions to highlight the types of situations:

Determination of the quantitative and qualitative correlation of linguistic, conditional speech, communicative exercises in the formation of different level of communicative competence in a single theme, and a series of so and others.

Thus, we can conclude that in the history of the methodology teaching foreign languages existed and exist numerous and diverse attempts to find the most rational method of teaching foreign languages. Every attempt (approach, method) had and has a definite influence on the development of theory and practice teaching. In addition, each approach or method was based on a specific theory, as the methodology itself, and related sciences.

#### References:

1. Breigina M. E. Course in foreign languages in high school. Moscow, 1971.
2. Vaysburd M. L. Learning to understand a foreign language text when reading as a search activity // Foreign languages at school. No. 2, 1997.
3. Vaysburd M. L. Tasks of teaching to achieve success in a lesson // Foreign languages at school. No. 5, 1978.
4. Halperin I. R. Text as an object of linguistic research. Moscow 1981.
5. Gordievskikh O. V. Organization of teaching reading with a dictionary // Foreign languages at school. No. 1, 1997.



## Особенности и коррекция нарушений голоса у лиц голосовых и неголосовых профессий

Кивалкина Надежда Юрьевна, студент магистратуры  
Марийский государственный университет (г. Йошкар-Ола)

*Нарушения голоса по каким-либо причинам, имеют распространенность примерно у 45% взрослых различных голосовых и не голосовых профессий, например, у учителей, актеров, певцов, а также у людей, профессии которых связаны со испытанием постоянного стресса. Изучение нарушений голоса происходит в некоторых дисциплинах, таких как: логопедия, психология, психиатрия, физиология, фониатрия. Нарушения голоса дают ограничения в выполнении профессиональных обязанностей.*

**Ключевые слова:** голос, нарушения голоса, коррекция, профессии.

Голос является совокупностью различных по своим свойствам звуков, которые возникают в результате колебания эластичных голосовых складок. С каждым годом увеличивается число профессий, которые требуют большой нагрузки на голосовой аппарат. Голосовые и не голосовые профессии разделяются по уровню требований к свойствам голоса:

- профессии с высокими уровнем требования к голосу, это учителя, воспитатели детей и др.;
- профессии с повышенными уровнем требования к голосу, это работники сферы обслуживания, врачи, фельдшеры и др.

Также, в связи с массовой распространенностью использования мобильной связи увеличивается потребность в создании программ по коррекции голосовых нарушений.

Голосовой аппарат считается «рабочим органом» для людей различных профессий. Самыми частыми причинами нарушения голоса у людей голосовых профессий считаются перенапряжение голосового аппарата, неправильная техника голосообразования, необходимость «прочистить горло», повышенную утомляемость голоса. У фельдшеров скорой помощи нарушения голоса могут вызвать неблагоприятные рабочие условия, например неблагоприятный микроклимат, пыль, употребление алкоголя и курение, постоянное присутствие лиц с хроническими заболеваниями нижних дыхательных путей, инфекциями ротовой полости и верхних дыхательных путей. Так же, относится к причинам нарушений голоса и у работников голосовых и у работников не голосовых профессий, психогенные факторы, несоблюдение гигиены голоса, неправильная постановка голоса, перегрузка голосового аппарата. Люди голосовых и не голосовых профессий довольно часто болеют хроническим ларингитом, с возникновением боли в горле, кашля, дисфонии.

Нарушением голоса принято считать расстройство или отсутствие фонации из-за патологических изменений голосообразующих органов. Нарушения голоса бывают периферические и центральные, где каждое может быть функциональным и органическим. Многие нарушения проявляются либо самостоятельно, по причине различных изменений голосовых органов, либо они сопутствуют другим тяжелым нарушениям речи, входя в структуру дефекта при заикании, ринолалии, дизартрии, афазии.

Процесс голосовых нарушений зависит от свойств изменений нервно-мышечного аппарата гортани, в первую очередь от подвижности и тонуса голосовых складок, который проявляется обычно в виде гипо- или гипертонуса.

Исследование О. С. Орловой показало, что уровень нарушения голоса у учителей различных специальностей, которые имеют неодинаковую нагрузку на голос и различный стаж работы, достаточно вариабельна; больше всего нарушения голоса встречались у учителей старше 40 лет, которые работали более 24 часов в неделю [3].

Для коррекции нарушений голосового аппарата А. А. Князьков рекомендует выявить причину возникновения фонастении. Так если она развилась в результате постоянного форсирования голоса, нужно ограничить и упорядочить голосовую нагрузку, избегать психотравмирующих ситуаций, которые могут отрицательно влиять на нервную систему. Перед постановкой голоса необходимо выработать правильное диафрагмальное дыхание. Уделяется постоянное внимание удлинению фонационного выдоха, нахождению дыхательной опоры. По мере тренировок длительность фонации увеличивается, и голос становится более ясным, громким [2].

О. С. Орлова рекомендует для коррекции нарушения голоса при гипер- и гипокинетических дисфониях, помимо дыхательной гимнастики, в кабинете лечебной физкультуры следует уделять внимание дыхательным упражнениям. Например:

- Исходное положение — сидя на стуле прямо или стоя:
- 1) вдох и выдох через нос;
  - 2) вдох через нос, выдох через рот;
  - 3) вдох через рот, выдох через нос;
  - 4) вдох и выдох через левую половину носа, затем через правую (попеременно);
  - 5) вдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно);
  - 6) вдох через нос, удлинённый выдох через нос с усилением в конце;
  - 7) вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы;
  - 8) дох через нос, выдох через нос толчками (диафрагмальный) [3].

Кроме того, Ю. С. Василенко [1] и другие авторы рекомендуют для восстановления координации голосового аппарата выполнять ряд упражнений. Упражнения выполня-

ются следующим образом. Исходное положение — сидя на стуле.

- 1) вдох через нос, выдох через нос, имитируя стон;
- 2) вдох через нос, выдох через рот со звуком А;
- 3) вдох через рот, выдох через нос, имитируя стон;
- 4) вдох через нос, удлинённый выдох через нос, имитируя стон с усилением в конце;
- 5) вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы с произнесением двугубного слегка оглушённого звука В;
- 6) вдох через нос, выдох через нос толчками, имитируя стон.

Вместе с тем, В. А. Тринос предлагает параллельно с этими упражнениями можно проводить массаж передней поверхности шеи для уменьшения напряжения мышц. Поглаживаем переднюю часть шеи (горло) то правой, то левой рукой сверху вниз, захватывая подбородок [4].

Необходимо проводить релаксационные упражнения для снятия общего напряжения и напряжения мышц, участвующих в процессе голосообразования, они направлены на нормализацию мышечного тонуса, который лежит в основе оптимальной фонации. Так же важным является развитие диафрагмального дыхания т. к. от хорошего развитого дыхания во многом зависит красота, сила и выносливость голоса. Следующий шаг работа над дикцией. Четкая и хо-

рошая работа органов артикуляции определяет хорошую дикцию, от этого зависят такие качества голоса как звонкость и полетность.

Основными, влияющими на возникновение нарушений голоса у учителей факторами считаются: интенсивность учебной нагрузки, стрессовые факторы, частые респираторные заболевания и отсутствие навыков правильного голосообразования и голосоведения. Исследования указывают, что наиболее распространенными у преподавателей являются острые и хронические воспаления слизистой оболочки верхних дыхательных путей, узелки на голосовых складках, фонастения, псевдофонастения, преждевременное изнашивание голоса в условиях профессионального труда и др.

А факторами возникновения нарушений голоса у фельдшерской скорой помощи считаются: стрессовые факторы, постоянное присутствие инфекционных очагов на работе, нестабильность нервной системы.

Основная роль при коррекции многих нарушений голоса, любой причины возникновения, лежит на функциональных тренировках голосового аппарата, с помощью которых формируется оптимальный способ голосоведения. Данные подходы коррекции нарушений голоса дают возможность эффективно корректировать нарушения голосовой функции.

#### Литература:

1. Василенко Ю. С. Голос. Фонологические аспекты [Текст]. — М.: Энергоиздат, 2012. — 480 с.
2. Князьков А. А. Техника речи и постановка голоса: Метод. разраб. [Текст] / А. А. Князьков. — М.: Прометей, 2010. — 123 с.
3. Орлова О. С. Система логопедической работы по коррекции и предупреждению нарушений голоса у педагогов: диссертация... доктора педагогических наук [Текст]. — М., 2014. — 250 с.
4. Тринос В. А. Дисфонии и их лечение у лиц голосовой профессии Текст.: автореф. дис. докт. мед. наук [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://library.odmu.edu.ua/catalog/47460>.

## Управление образовательным процессом в условиях разновозрастной группы малокомплектного детского сада

Киктенко Ольга Александровна, заведующая  
МКОУ «Тальменская СОШ № 1» (Алтайский край)

По статистическим данным, в России насчитывается свыше двадцати четырех тысяч малокомплектных детских садов. Особенно много их в сельской местности и в городах областного подчинения. В последние годы во всех регионах Российской Федерации в связи с недостатком мест в дошкольных образовательных учреждениях всех типов увеличилось число разновозрастных групп в учреждениях с разновозрастным составом детей.

Проблема совместного воспитания детей разного возраста в детских садах не нова. Впервые в дошкольной педагогике проблема совместного воспитания детей раз-

ного возраста как предмет социального исследования была представлена в работах Т. А. Марковой, В. Г. Нечаевой, Л. А. Пеньевской, Р. И. Жуковской и др.

Наиболее существенной проблемой является организация образовательного процесса в условиях разновозрастной группы малокомплектного дошкольного образовательного учреждения. Имеющиеся исследования в области организации деятельности малокомплектных дошкольных учреждений малочисленны и в основном раскрывают характеристики малокомплектных детских садов. Разработки в области управления образовательным процессом в усло-

виях разновозрастной группы малокомплектного детского сада практически отсутствуют. В то же время, разновозрастная группа малокомплектного дошкольного учреждения имеет значительный развивающий потенциал, однако для его реализации необходимы определённые условия. Одним из таких условий является выстроенная система управления образовательным процессом в условиях разновозрастной группы малокомплектного детского сада. Предлагаемая нами модель представляет собой систему и является одним из возможных вариантов решения данной проблемы.

В ходе исследовательской работы был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы, рассматривающей особенности разновозрастных групп, специфику организации образовательной деятельности, модели управления в системе образования, благодаря которому определено следующее:

- разновозрастная группа обладает большим развивающим потенциалом;
- эффективность организации образовательного процесса разновозрастных групп зависит от рациональной организации образовательного пространства и создания условий для одновременного воспитания детей смешанного возраста;
- в целях рационального построения педагогического процесса, надо определить в каждом конкретном случае состав группы, выделить две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать воспитательно-образовательную работу;
- функциональный подход к управлению актуален в организации образовательного процесса в малокомплектном дошкольном образовательном учреждении, где функции заведующего расширены.

Было установлено, что при организации образовательного процесса в разновозрастной группе малокомплектного детского сада следует учитывать некоторые особенности, прежде всего, это наличие в одной группе детей разного возраста, то есть педагогические и руководящие работники должны:

- знать образовательные программы всех возрастных групп;
- рационально организовывать режим дня в группе с учетом особенностей развития каждого ребенка разного возраста;
- эргономично организовывать образовательное пространство для осуществления всех видов детской и образовательной деятельности;
- использовать различные варианты и формы организации детей на занятиях и в других видах деятельности;
- развивать систему социального партнерства.

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Староперуновская основная общеобразовательная школа» структурного подразделения «СТАРОПЕ-

РУНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» Тальменского района Алтайского края. В исследовании принимали участие дети в возрасте от 3 до 7 лет и их родители.

Обобщая полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные, можно сформулировать ряд проблем:

- малочисленность кадрового состава, несоответствие уровня профессиональной компетентности педагогических кадров современным требованиям к качеству образовательного процесса;
- низкий уровень активности и заинтересованности родителей жизнью ребенка в детском саду;
- низкий уровень эргономичности, мобильности образовательного пространства, отсутствие иных помещений, кроме группы для осуществления образовательной деятельности;
- наименее осваиваемое детьми содержание следующих образовательных областей — речевое и физическое развитие (средний процент высокого уровня составил 19% и 26% соответственно), что объясняется отсутствием в дошкольном учреждении узких специалистов;
- «закрытость», изолированность дошкольного учреждения (отсутствие системы обмена опытом на базе детского сада, вне учреждения; отсутствие системы партнерства с социальными институтами);
- расширенный функционал заведующего (административно-хозяйственная, методическая, образовательная, управленческая деятельность).

В результате анализа имеющейся системы работы дошкольного образовательного учреждения, можно сделать вывод, что в силу имеющихся особенностей система управления образовательным процессом в малокомплектном учреждении малоэффективна (малочисленность субъектов управления; интеграция управленческих функций на одном руководителе).

Исходя из анализа полученных данных была разработана и реализована модель (рис. 1), в основу которой положен функциональный подход (Л. Г. Богославец, П. И. Третьяков,) представляющей собой логически взаимосвязанные формы, методы, средства, условия работы по организации образовательного процесса в условиях разновозрастной группы малокомплектного детского сада.

Представленная модель управления реализуется через несколько взаимосвязанных направлений:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- административная деятельность;
- социальное партнерство.

В модели подробно представлен каждый из компонентов, его содержательная характеристика и технология реализации, с учетом специфики работы в условиях разновозрастной группы малокомплектного дошкольного образовательного учреждения, определены условия реализации.

В результате реализации модели произошло существенное повышение уровня управления образователь-

ным процессом в условиях разновозрастной группы малокомплектного дошкольного образовательного учреждения, что выразилось в положительной динамике в организации деятельности дошкольного образовательного учреждения.

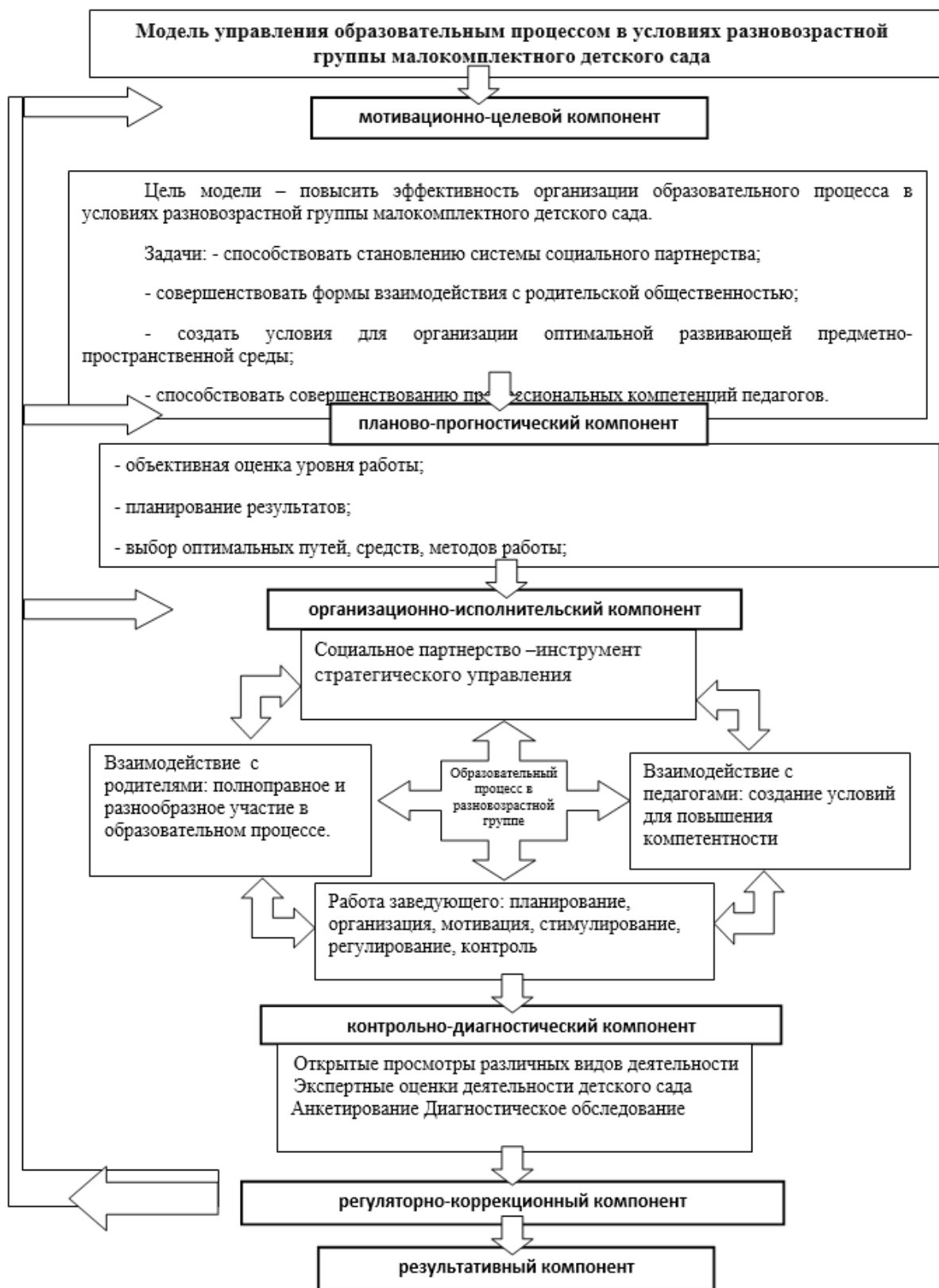


Рис. 1. Модель управления образовательным процессом в условиях разновозрастной группы малокомплектного детского сада

Управление образовательным процессом в условиях разновозрастной группы малокомплектного дошкольного образовательного учреждения, на основе представленной модели, обеспечило положительную динамику в организации деятельности детского сада.

В целом по результатам обследования детей, можно говорить, что положительная динамика составила более 70% (процент детей с высоким уровнем увеличился на 31%; с низким — уменьшился на 12%). Наименее освоенные образовательные области — речевое и физическое развитие, остались на низком уровне у двух детей. Качество усвоенных знаний, приобретенных умений и развитых способностей детей улучшилось в основном благодаря привлечению социальных партнеров, сторонних организаций и за счет использования нетрадиционных форм работы (квест, выездные занятия).

В результате реализации представленной модели отмечается:

- изменение характера взаимодействия педагогов детского сада и родителей (воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям);
- со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы;
- со стороны родителей наблюдается осознание значимости своей родительской деятельности, появлении

родительской ответственности (увеличилось количество родителей, посещающих мероприятия группы и детского сада);

- по результатам анкетирования отмечается новое положительное отношение родителей к дошкольному образовательному учреждению, положительная оценка его деятельности.
- в дошкольном образовательном учреждении на постоянной основе работает консультативный пункт;
- отмечается стремление педагогов в повышении уровня педагогической компетентности в вопросах применения новых образовательных технологий;
- усовершенствована рабочая программа педагогов, которая выступает одним из инструментов управления дошкольным образовательным учреждением;
- создана нормативно-правовая база документов (локальных актов), регламентирующих управленческую деятельность в том числе;
- реконструировано образовательное пространство группы: в деятельность вовлечено пространство спальни и приемной;
- налажено взаимодействие с социальными институтами (библиотека, школа, ГИБДД).

В целом, можно говорить об улучшении качества предоставляемых образовательных услуг. Достоинством представленной модели является ее универсальность и адаптивность к условиям любого дошкольного учреждения.

## Дополнительное профессиональное образование и формирование новых компетенций — ответ на запросы рынка труда

Мельникова Елена Валентиновна, зав. методическим кабинетом;  
 Распов Владимир Иванович, методист;  
 Чистяков Андрей Николаевич, методист  
 Академия транспортных технологий (г. Санкт-Петербург)

### 1. Постановка проблемы. Обзор

#### 1.1. Автомобилестроение

Современное профессиональное образование должно, в первую очередь, отвечать на запросы рынка труда.

В то же время потребности работодателей определяются не только конкретными проблемами сегодняшнего дня, но и общемировыми тенденциями в той или иной сфере деятельности.

В обслуживании автомобильного транспорта такими тенденциями, определяющими потребности рынка труда, являются как выпуск все большего количества автомобилей, использующих в большей или меньшей степени альтернативные виды топлива — газомоторные автомобили, автомобили, использующие электрическую энергию, гибридные формы, использующие как традиционные двигатели внутреннего сгорания, так и электрическую энергию,

так и активно развивающаяся тенденция, ведущая к автономности транспортных средств.

Стремление к автономности автомобиля, его способности передвигаться, реагируя на дорожную ситуацию, продиктовано, в первую очередь, стремлением снизить потенциальную опасность автомобиля, управляемого человеком, опасность, которая может возникнуть именно по вине водителя, отвлекшегося или неправильно оценившего дорожную ситуацию.

По данным ГИБДД РФ за 2017 год на дорогах России погибло 19088 чел., ранения различной степени тяжести получили 215374 чел., общее количество дорожно-транспортных происшествий составило 169432. За первое полугодие 2018 года число погибших составило 8912 чел., пострадавших — 109901 чел., количество аварий — 85841. Несмотря на отмечаемое снижение количества дорожно-

транспортных происшествий, а также количества погибших и пострадавших, проблема безопасности транспортных средств продолжает оставаться крайне острой.

Таким образом, применение технологий, автоматизирующих поведение транспортного средства как в транспортном потоке, так и вне его, например, при парковке, с целью минимизации или полного исключения человеческого фактора, является одной из первоочередных задач, стоящих перед автомобилестроителями.

В этой связи следует сказать, что к настоящему времени подавляющим большинством автопроизводителей реализованы нулевой и первый уровни автоматизации по классификации Сообщества автомобильных инженеров (SAE):

— 0-й уровень: отсутствие контроля над машиной, но может присутствовать система уведомлений;

1-й уровень: водитель должен быть готов в любой момент взять управление на себя. Могут присутствовать следующие автоматизированные системы: круиз-контроль, автоматическая парковочная система и система предупреждения о сходе с полосы 2-го типа.

Некоторые модели автопроизводителей, наиболее интенсивно работающих в области автоматизации поведения транспортных средств, могут быть классифицированы на уровнях 2 и 3:

— 2-й уровень: система управляет ускорением, торможением и рулением, однако водитель должен реагировать, если система не смогла справиться самостоятельно.

— 3-й уровень: водитель может не контролировать машину на дорогах с «предсказуемым» движением (например автобаны), но должен быть готовым взять управление транспортным средством.

Существуют и единичные экспериментальные образцы автомобилей, способных передвигаться самостоятельно по трассам с «предсказуемым движением» (уровень 4), или полностью автономно (уровень 5).

Очевидно, что с возрастанием мощности компьютеров, применения «быстрого интернета» и «интернета вещей», когда необходимые вычисления производятся в «облаках», обладающих значительно большей вычислительной мощностью, нежели бортовые автомобильные системы, развитие беспилотного транспорта будет все более ускоряться.

Как видно из беглого обзора развития беспилотных транспортных средств, продолжающегося всего лишь с начала XXI века, в самое ближайшее время эти транспортные средства будут составлять все большую долю рынка, привлекая потребителей своей безопасностью и возможностью использовать время поездки для других целей, помимо слежения за дорогой, что неизбежно создаст потребность в диагностировании и устранении неполадок, возникающих в этих амортизированных системах.

### 1.2. Образование, профессиональная подготовка

Как видно из вышесказанного, подготовка специалистов для транспортной отрасли, которые могли бы проводить диагностику и техническое обслуживание различных компонентов интеллектуальных систем, используемых в транс-

портной отрасли, является насущной задачей, требующей скорейшего решения.

Необходимо учитывать, что наиболее востребованы на рынке труда будут как специалисты с высшим профессиональным образованием, которые обеспечат развитие отрасли, продуцирование и разработку новых технологических решений, их конструирование и внедрение в производство, так и специалисты со средним профессиональным образованием (квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена), обладающие практическими навыками и умеющие решать конкретные производственные задачи.

В настоящее время существует несколько федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования, подготовка по которым в той или иной мере затрагивает рассматриваемые вопросы:

— *в высшем профессиональном образовании (программы бакалавриата, специалитета и магистратуры):*

23.03.02 — Наземные транспортно-технологические комплексы;

23.03.03 — Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;

23.04.01 — Технология транспортных процессов;

23.04.02 — Наземные транспортно-технологические комплексы;

23.04.03 — Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;

23.05.01 — Наземные транспортно-технологические средства;

09.03.01 — Компьютерные системы и комплексы;

09.03.03 — Прикладная информатика;

09.04.01 — Компьютерные системы и комплексы;

09.04.03 — Прикладная информатика;

— *в среднем профессиональном образовании (подготовка специалистов среднего звена):*

— 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);

— 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение;

— 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

— 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);

— 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

— 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);

— 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям.)

Тем не менее, анализ содержания этих стандартов показывает, что ни один из них не удовлетворяет в полной мере требованиям, которые будут предъявлены работодателями к специалистам по разработке, конструированию, внедрению и техническому обслуживанию интеллектуальных транспортных систем.

Необходимо отметить в дополнение, что как подготовка специалиста высшего образования, так и среднего профессионального образования, будь то руководитель среднего звена, мастер или квалифицированный рабочий требует довольно продолжительного времени — от двух до пяти-шести лет, тогда как технологии, используемые в автомобильном транспорте, быстро развиваются, а специалисты требуются уже сейчас.

Очевидно, что интенсивное внедрение цифровых технологий в транспортную сферу требует разработки нового подхода к подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, которые могли бы уже «завтра» выйти на рынок труда и, обладая необходимыми компетенциями, оказывать услуги по диагностике и ремонту цифровых транспортных средств.

Одним из возможных решений проблемы подготовки кадров являются дополнительные профессиональные образовательные программы, позволяющие гибко реагировать на запросы работодателей и обеспечивать их кадрами, подготовленными по приоритетным для отрасли направлениям.

## **2. Формирование и структура программы. Модульная структура. Сетевые возможности взаимодействия**

Как указывалось выше, дополнительные профессиональные образовательные программы позволяют с наибольшей полнотой реагировать на изменения запросов работодателей в отношении квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В связи с этим, учитывая ближайшие перспективы развития автомобильной отрасли, в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Академия транспортных технологий» было принято решение о создании инновационной площадки для подготовки кадров именно в области транспортных средств, использующих как экологически чистые виды топлива, так и информационные технологии, результатом чего стало создание и апробация Программы дополнительного профессионального образования, направленной на совершенствование и (или) получение новой компетенции по наладке, техническому обслуживанию и ремонту беспилотных транспортных средств, включающей помимо теоретической части два лабораторных практикума: по моделированию и программированию и автоматизированным системам управления автомобилем.

Основными принципами, на которые опирались сотрудники Академии при разработке программы, были следующие:

1. Ориентация на требования рынка труда, что диктовало необходимость проведения анализа парка автотранспортных средств с точки зрения их автоматизации, выявления проблемных областей и создания соответствующих учебных материалов;

2. Масштабируемость. Этим продиктована модульная структура программы, которая позволяет обеспечить ее гибкость и ориентированность на конкретный уровень подготовки обучающихся;

3. Практикоориентированность. Этим условием диктовалось включение в состав программы подготовки лабораторных практикумов, в ходе которых обучающиеся могли самостоятельно осваивать программирование различных типов контроллеров, реально использующихся при производстве транспортных средств, а также создавать как прикладные программы, так и непосредственно транспортные средства, использующие эти программы и движущиеся в соответствии с заранее определенными условиями.

Особое внимание при разработке программы уделялось формированию входного оценивания уровня обученности граждан, желающих обучаться. Такой контроль дает возможность сформировать однородную по уровню подготовленности группу, и проводить занятия, опираясь на ранее полученные знания слушателей, избегая повторения уже изученного учебного и практического материала.

Цель реализации Программы: сформировать у слушателей Программы профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в области наладки, технического обслуживания и ремонта беспилотных наземных транспортных средств.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица:

— имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование по укрупненной группе специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

— получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по укрупненной группе специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Необходимый начальный уровень подготовки: знание устройства автомобиля, основ технического обслуживания автомобиля.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

Объем программы: 350 учебных часов

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

Программа направлена на овладение следующими компетенциями

— Проведение диагностики мехатронных систем беспилотных наземных транспортных средств;

— Устранение неисправностей в мехатронных системах беспилотных наземных транспортных средств;

Обучение по дополнительной профессиональной программе осуществлялось поэтапно посредством освоения отдельных учебных модулей, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Учебный материал курса разбит на отдельные, завершённые содержательные элементы — модули, которые при успешном прохождении всего курса дают слушате-

лям необходимое теоретическое и практическое представление по тематике дополнительной профессиональной программы.

Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности с помощью современных образовательных технологий и их учебно-методического сопровождения.

Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им.

Достоинствами модульного построения реализуемой дополнительной профессиональной программы является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе; модуль можно соединять и сопоставлять с другими модулями, что нацеливает слушателей на изучение дополнительных модулей, входящих в программу обучения.

Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки по применению изученного теоретического материала при прохождении лабораторных практикумов, а впоследствии — непосредственно в трудовой деятельности.

Дополнительная профессиональная программа реализуется в очной форме обучения, предусмотренной Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При реализации данной программы возможно использование сетевой формы, т. е. образовательные организации, обладающие соответствующей учебно-материальной базой и педагогическими кадрами, могут самостоятельно, используя методические указания, разработанные в ходе реализации программы, изучить теоретическую часть программы, а также провести некоторые из лабораторно-практических работ. Текущий контроль и итоговая аттестация по программе, тем не менее, должна проводиться в головной (базовой) организации, которая возьмёт на себя реализацию программы во всей полноте.

Программа состоит из следующих модулей:

#### *Модуль 1 Электротехника и электроника.*

В процессе изучения этого модуля слушатели должны получить основное представление об основах электротехники (элементы электрических цепей — резисторы, конденсаторы, индуктивности, трансформаторы), цепях переменного и постоянного тока, а также об основах электроники (полупроводниковые элементы, твердотельная электроника, чтение электронных схем, виды и принципы работы датчиков, виды и принципы работы исполнительных элементов — электродвигатели, исполнительные электромагниты).

На освоение слушателями этого модуля Программой предусмотрено 20 академических часов, в т. ч. 2 ч лабораторных и 6 часов практических работ.

#### *Модуль 2 Силовой электрический привод.*

Изучение материалов, представленных, в этом модуле, предполагает ознакомление и изучение таких тем, как электроника и схемотехника силового привода, особенности устройства тяговых электродвигателей, характеристики двигателей сервоприводов, изучение датчиков силового привода, а также систем автоматизированного управления сервоприводами.

На освоение слушателями этого модуля Программой предусмотрено 34 академических часа, в т. ч. 14ч лабораторных и 10 часов практических работ.

*Модуль 3 Средства роботизации автомобиля* представляет собой развёрнутый практикум на базе технологии ARDUINO. На освоение слушателями этого модуля Программой предусмотрено 30 академических часов лабораторных работ.

*Модуль 4 Основы алгоритмизации и программирования роботизированных транспортных средств.* Этот модуль, один из важнейших в Программе, разбит на два раздела, в первом из которых слушатели изучают основы алгоритмизации, введение в программирование, операторы языка программирования, массивы и указатели, макросы, функции, библиотеки подпрограмм.

Во втором разделе изучается среда моделирования V-REP — интерфейс управления объектами, сценой, траекторией движения, датчиками, чтение и оптимизация программного кода. На освоение этого модуля Программой предусмотрено 70 академических часов, в т. ч. 16ч теоретических и 54ч практических занятий.

*Модуль 5 Автоматизация проектирования информационных систем.*

Изучение этого модуля направлено на освоение и получение слушателями практических навыков по разработке технического задания на проектирование изделия, организации работы с базами данных, 3D-моделированию, работе в САПР ТП Вертикаль.

*Модуль 6* — центральный модуль Программы, интегрирующий ранее полученные знания и демонстрирующий возможность их применения в автомобильной области.

Этот модуль включает в себя два раздела, в первом из которых «Автоматизированные системы транспортных средств» изучаются арифметические основы теории цифровых устройств: арифметические основы работы микропроцессорной техники, логические основы работы компьютера, комбинационные устройства, специализированные бортовые системы автомобиля (системы бортовой диагностики, бортовой компьютер, устройство сетей и программное обеспечение гибридных автомобилей, устройство сетей и программное обеспечение электромобилей). Информация и практические и лабораторные занятия по этому модулю дают слушателям представление о том, как функционируют информационные системы внутри автотранспортного средства.

Второй раздел модуля «Системы передачи данных в транспортных системах» посвящен изучению того,



как информационные системы работают вне автомобиля, т. е. в тех случаях, когда автомобили взаимодействуют между собой, с дорожной инфраструктурой, системами ГЛОНАСС/JPS.

В этом модуле изучаются основы локальных сетей, глобальные сети, протоколы сетей, физические основы передачи данных, радиочастотная передача данных, Wi-Fi и Bluetooth сети автомобилей, автомобильные системы передачи данных (шинные системы, использование CAN-шин, контроллеры и электронные блоки управления, сетевые структуры современных автомобилей).

На освоение этого модуля Программой предусмотрено 150 академических часов, в т. ч. 100ч теоретических и 50ч практических занятий.

Модуль 7 Охрана окружающей среды — завершающий модуль Программы, в ходе которого слушателям даются сведения о влиянии автомобильного транспорта на окружающую среду, слушатели также знакомятся с Государственными стандартами по снижению загрязнений атмосферного воздуха основными токсичными веществами отработавших газов автомобилей.

На освоение этого модуля Программой предусмотрено 6ч академических часов.

Программой предусматривается проведение как промежуточного (по итогам изучения каждого модуля), так и итогового контроля. Для проведения каждого вида контроля разработаны соответствующие комплекты оценочных средств. Вместе с тем, формы контроля могут быть разнообразны. В качестве оценочных средств используются:

- различные виды устного и письменного контроля (выступление с докладом, опрос на занятиях, выполнение практических и лабораторных работ, контрольные и самостоятельные работы, и т. д.);
- компьютерное и бланочное тестирование;
- индивидуальные домашние задания, презентации и т. д.

При оценке выполнения заданий учитывается полнота, правильность полученных результатов, качество оформления, сроки представления работы и т. д.

### 3. Апробация Программы

Сформированная таким образом программа, построенная по модульному принципу и ориентированная как на потребности работодателей, так и на возможности слушателей, была апробирована в Академии в течение мая-ноября 2018 года.

В ходе реализации программы было обучено более 30 студентов (2 учебные группы). Занятия проводились 2–3

раза в неделю. Основное число слушателей, участвовавших в апробации Программы и получивших соответствующие свидетельства, составили студенты выпускных курсов Академии, однако в числе слушателей были и граждане, ранее получившие среднее профессиональное образование по техническим специальностям.

Основное внимание при формировании групп уделялось входному контролю, для чего было отведено 4 академических часа. Входной контроль проводился путем тестирования и был направлен на определение уровня ранее полученных абитуриентами знаний и возможности их использования при обучении по Программе.

Тщательное проведение входного контроля позволило скорректировать конкретную тематику проводимых занятий, не изменяя основной структуры Программы в целом. Анализ тестовых ответов, показал, что наибольшие пробелы слушатели имеют в областях программирования, устройства и использования микроконтроллеров и сервоприводов, и, вместе с тем, обладают хорошими знаниями по электротехнике и силовому приводу, в результате чего количество аудиторных занятий по этим предметам было несколько уменьшено, что позволило расширить количество часов по модулям 3–5.

Основной интерес у слушателей вызвали практические занятия, на которых они осваивали прикладные возможности использования полученных знаний.

Благодаря наличию в академии нескольких систем программирования и робототехники, обучающимися в ходе практических занятий были собраны, запрограммированы и прошли испытания три модели беспилотных транспортных средств — на базе контроллеров Arduino, контроллеров LEGO и контроллеров ТРИК. Все три модели продемонстрировали способность приема и обработки входящих сигналов, а также реакцию на них в соответствии с заранее разработанными слушателями курсов и загруженными программами. Наибольший интерес в этом плане представила программа, в соответствии с которой транспортное средство выполняло упражнения, которые требуется выполнить водителю при сдаче экзамена в ГИБДД.

### Итоги

Создание и апробация Программы дополнительного профессионального образования в Академии транспортных технологий Санкт-Петербурга позволило подтвердить тезис, выдвигавшийся ранее, о том, что именно создание инновационных площадок и дополнительных профессиональных программ позволит в кратчайшие сроки обеспечить рынок труда необходимыми кадрами.

## Качество художественно-эстетического развития детей как элемент управления в дошкольной образовательной организации

Нестерова Людмила Леонидовна, студент магистратуры  
Московский городской педагогический университет

*В статье рассмотрены вопросы качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определено понятие и основные критерии качества дошкольного образования. Основное внимание уделено особенностям оценки качества художественно-эстетического развития детей как неотъемлемого элемента системы управления в дошкольной организации.*

**Ключевые слова:** качество образования, факторы качества дошкольного образования, художественно-эстетическое развитие, оценка качества художественно-эстетического развития, эффективность работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Одной из целей ФГОС является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования [2].

Качество образования на сегодняшний день представляет собой одну из важнейших составляющих образовательной системы России. Общая черта качественных характеристик системы дошкольного образования является актуальной задачей дошкольных образовательных учреждений.

В соответствии с положениями ч. 29 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [12].

По утверждению Н. А. Вераксы, качество дошкольного образования зависит напрямую от финансирования образовательных учреждений, совершенствования содержания дошкольного образования, обеспечения преемственности дошкольного и начального образования и кадрового обеспечения системы образования [3].

М. В. Крулехт указывает на тот факт, что качество дошкольного образования должно соответствовать целям воспитания и обучения дошкольников, требованиям стандарта, запросам потребителей образовательных услуг [7].

Исследователями в области образования, в том числе и дошкольного, предлагают различные основания для их классификации. Внешние факторы характеризуются внешними обстоятельствами или внешней средой относительно к дошкольному образованию. По своей природе внешние факторы являются плохо контролируемые и регулируемые, среди них можно выделить:

- социально-экономические факторы (например, значительная дифференциация регионов РФ по социально-экономическим условиям);

- демографические факторы (например, рост численности мигрантов в ряде регионов РФ);
- фактор уровня развития детей на «входе» в дошкольное образование (так называемые исходные данные);
- фактор влияния семьи ребенка [9].

Внутренние факторы — те, которые непосредственно входят в объем и содержание понятия качества дошкольного образования в целом. Они отражают соответствие (несоответствие, частичное соответствие) фактического состояния основной образовательной программы, условий ее реализации и результатов ее освоения установленному образовательному стандарту. Данные факторы являются в значительной степени контролируемые и поддающиеся регулированию. Именно внутренние факторы должны стать основой и основанием для выделения и систематизации параметров, характеризующих качество дошкольного образования [11].

По мнению О. А. Сафоновой, качество образования — это объект мониторинга в дошкольном учреждении, представляет в виде четырех блоков:

- качество образовательного процесса (элементами которого являются содержание, организация, дети, педагоги, взаимодействие педагогов и детей);
- качество ресурсообеспечения (ресурсы и условия, необходимые для образовательного процесса);
- качество управления;
- качество результатов работы образовательной системы в дошкольном учреждении [10].

На наш взгляд, качество образования — это важнейший фактор, предопределяющий развитие и становление человека и личности. Качество образования в дошкольном образовании целесообразно рассматривать как качество образования в дошкольной образовательной организации, которое характеризуется комплексной образовательной деятельностью и подготовкой воспитанников в соответствии с государственными требованиями, является объектом мониторинга и предметом взаимодействия управляющей и управляемой подсистем с учетом внешних и внутренних факторов оценки образовательной организации.

ФГОС предусматривает четыре основных образовательных области, обязательных к реализации в условиях дошкольной образовательной организации. Так, одна

из областей, «Художественно-эстетическое развитие», предполагает развитие «предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Для оценки качества работы в дошкольной организации по направлению «Художественно-эстетическое развитие» наиболее эффективными могут быть следующие методы сбора и анализа информации:

1. Наблюдение за творчеством детей как в процессе непосредственно деятельности, так и в свободное время.
2. Изучение планов работы и прочей сопровождающей документации.
3. Анализ результатов детского творчества.
4. Беседы с воспитателями и детьми.
5. Анализ состояния материальной базы по художественно-эстетическому развитию детей в группах и методическом кабинете.
6. Анкетирование родителей [8].

Посредством наблюдения можно приобрести детальную информацию о таких аспектах педагогического процесса, как:

- соответствие современным требованиям цели и задач занятий;
- обеспечение и поддержка мотивации художественно-эстетического развития детей;
- использование педагогом творческих и различных продуктивных приемов обучения;
- применение педагогом интегрированного подхода в организации художественно-эстетической деятельности;
- компетентность в передаче материала и его адаптивность;
- содержание и качество помощи, которая оказывается педагогом при самостоятельном выполнении работ, ее соответствие индивидуальным и возрастным возможностям дошкольников (вербальное объяснение, индивидуальный показ, поощрение, прием пассивных движений);
- степень достижения целей занятия;
- анализ детских работ, учет мнения детских в дальнейшей работе.

Наблюдение за процессом художественно-эстетического развития в ходе обучения дает возможность оценить содержательный, эмоциональный и художественно-изобразительно-выразительный аспекты этой деятельности индивидуально в отношении каждого ребенка [4].

В ходе наблюдения за самостоятельной художественно-изобразительной деятельностью можно определить, как ча-

сто дети занимаются лепкой, рисованием, аппликацией по своей инициативе; определить предпочтение какому виду изобразительной деятельности отдают дети и с чем это может быть связано; качественный и количественный контингент детей, часто/редко рисующих в свободное время. Полученная таким образом в ходе наблюдения информация обеспечит своевременную коррекцию учебно-воспитательного плана работы с детьми.

Изучение планов работы педагогического состава по направлению «Художественно-эстетическое развитие» позволяет оценить последовательность реализации системы мероприятий по художественно-эстетическому развитию детей. Т. С. Комарова отмечала, что планы работы педагогов должны учитывать местные и сезонные особенности, должно производиться чередование подвидов изобразительной деятельности (сюжетного, декоративного, предметного), методы изображения также должны быть различными (по образцу, с натуры, по памяти, по собственному представлению или замыслу). При этом художественная деятельность должна находиться во взаимосвязи с другими видами деятельности детей [6].

Годовые планы работ сотрудников педагогического состава должна содержать информация, касающаяся различных сторон организации художественно-эстетической деятельности, которая может быть освещена на педагогических советах, семинарах и семинарах-практикумах по наиболее затруднительным разделам методики художественно-эстетического развития детей или развитию технических умений и навыков творчества педагогов, консультациях и т. д. Вопросы, поднимаемые в указанных формах методической работы, должны быть актуальными и соответствовать требованиям текущего периода времени работы педагогического коллектива.

Посредством изучения продуктов детского творчества возможно оценить эффективность развития детей в динамике, отметить его достоинства и недостатки. При анализе готовых работ возможно получить достоверную информацию об:

- уровне владения детьми техническими умениями и навыками изображения (освоение технических приемов, формообразующих движений, владение инструментами и различными материалами);
- уровне овладения изобразительными навыками и умениями изображения отдельных предметов (передача формы, цвета, пропорции);
- уровне композиционных умений и навыков (формирование сюжета, передача динамики и пр.);
- уровне развития художественно-эстетических способностей (использование оригинальных элементов, применение полученных знаний, использование нетрадиционных материалов, технических приемов и т. д.).

В ходе бесед с детьми можно получить дополнительную информацию о качестве работы по художественно-эстетическому развитию. Например, рисунок представляет со-

бой своеобразный графический язык, посредством которого дети «рассказывают» о наиболее интересном для них. Вербальный рассказ, поясняющий изображение, поможет определить, насколько полно в работе отражен замысел, какие трудности препятствуют передаче образа изобразительно-выразительными средствами.

Оценка качества художественно-эстетического развития посредством анализа состояния материальной базы проводится как в методическом кабинете, так и в отдельных возрастных группах. Обязательным условием является наличие необходимой методической литературы; материалов и инструментов, которые необходимы для реализации образовательной программы; разнообразие наглядных пособий (репродукций, образцов, дидактических материалов); произведений изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства, а также творческих работ педагогов и детей (в том числе и в оформлении интерьера групп детского сада). В методическом кабинете должен находиться обобщающий материал лучшего опыта работы педагогов данной образовательной организации по художественно-эстетическому развитию детей.

Во всех группах дошкольной образовательной организации обязательно наличие физически и эстетически удобных уголков для самостоятельной художественно-эстетической деятельности, оснащенных всеми необходимыми инструментами и материалами с учетом возрастных особенностей детей. При этом материал следует периодически обновлять. Аппликации и рисунки хранятся в течение года, поделки и лепные работы — выборочно, что необходимо для изучения динамики художественно-эстетического развития способностей детей.

В ходе изучения состояния работы дошкольной организации по разделу «Художественно-эстетическая деятельность» возможно проведение анкетирования родителей для выяснения их отношения к качеству проводимой работы и понимания его значения.

Таким образом, рассмотренные методы сбора и анализа информации помогут объективно оценить деятельность дошкольной организации в области художественно-эстетического развития детей и адекватно отразить в самоанализе качественный уровень по основным критериям деятельности дошкольной образовательной организации в процессе управления.

#### Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [Текст] // Российская газета. — 2013. — № 265.
3. Веракса Н. А. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда [Текст] / Н. А. Веракса, Т. Н. Богуславская, Т. А. Никитин. — М.: Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», 2010. — 128 с.
4. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] / Г. Г. Григорьева. — М.: Академия, 1999. — 344 с.
5. Дильдина Н. А. Качество образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] / Н. А. Дильдина // Челябинский гуманитарий. 2014. № 4 (29). С. 25–33.
6. Комарова Т. С. Дети в мире творчества [Текст] / Т. С. Комарова. — М.: Мнемозина, 1995. — 160 с.
7. Крулехт М. В. Инновационные программы дошкольного образования: научно-методические и организационные методы их реализации [Текст] / М. В. Крулехт // Дошкольное воспитание. — 2003. — № 5. — С. 74–79.
8. Петухова О. А. Мониторинг качества работы дошкольной образовательной организации по художественно-эстетическому развитию детей [Текст] / О. А. Петухова // Мониторинг развития образовательных систем: теория, практика, аналитика. — 2016. — С. 84–92.
9. Платошина Н. А. Управление качеством художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Платошина // Вестник Саратовского областного института развития образования. — 2017. — № 3 (11). — С. 98–105.
10. Сафонова О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / О. А. Сафонова. — М.: Академия, 2011. — 224 с.
11. Сечина М. В. Понятие «Качество образования в дошкольном образовании» [Текст] / М. В. Сечина // Развитие современного образования: от теории к практике. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. — 2017. — С. 52–53.
12. Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.

## Экологический театр — детям. Теневой спектакль «Встреча на заповедном озере»

Раицкая Анастасия Александровна, художественный руководитель  
МБУК Районный дом культуры (Республика Хакасия)

### Экологическое воспитание в МБУК РДК

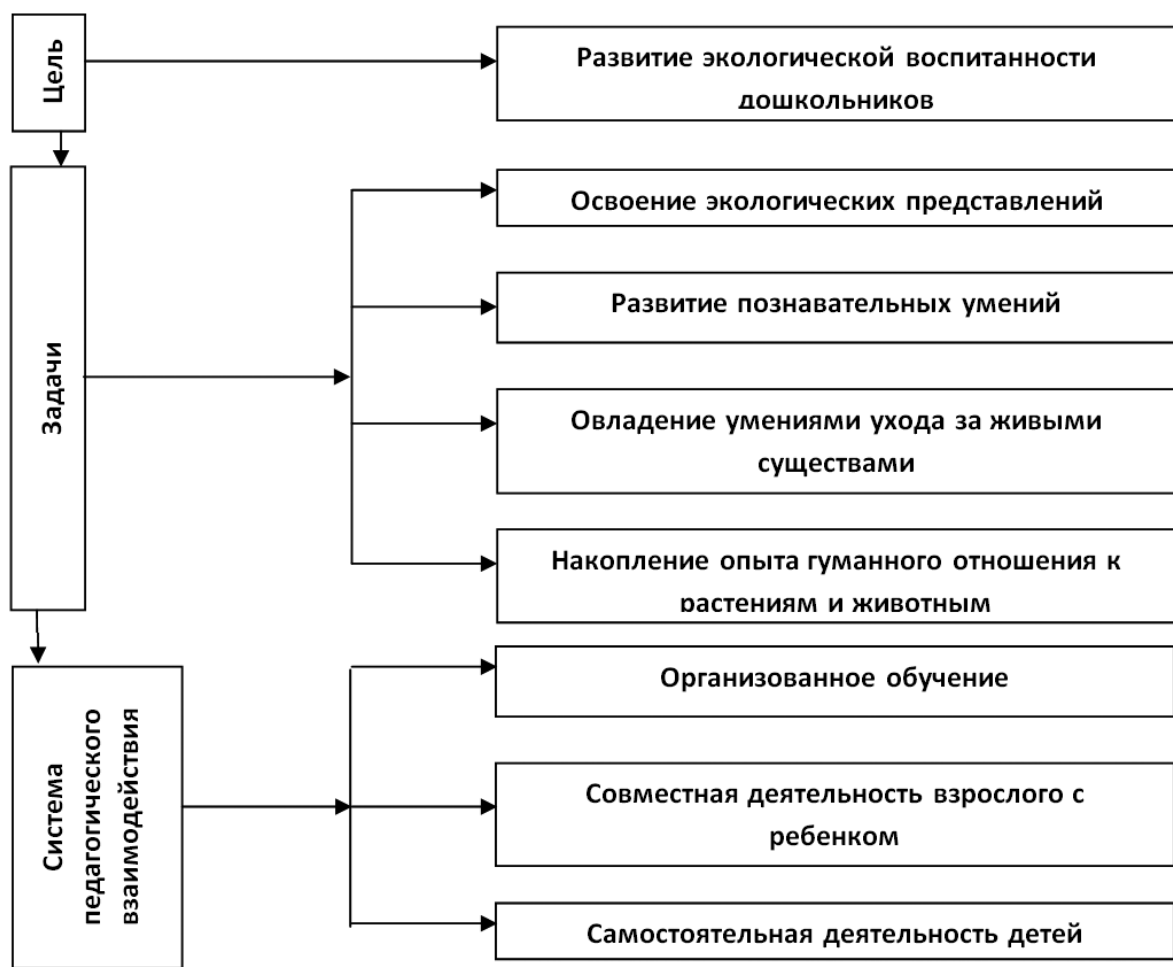
Экологическая проблема — одна из актуальнейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в решении экологических проблем.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры — осознанно — правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно — правильное отношение вырабатывается при условии тес-

ного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении и на участке детского сада, в доме ребенка, в природе (сад, огород, поле, луг, лес, озеро).

К экологическому воспитанию относится и то, что в дошкольный период в ребенка может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

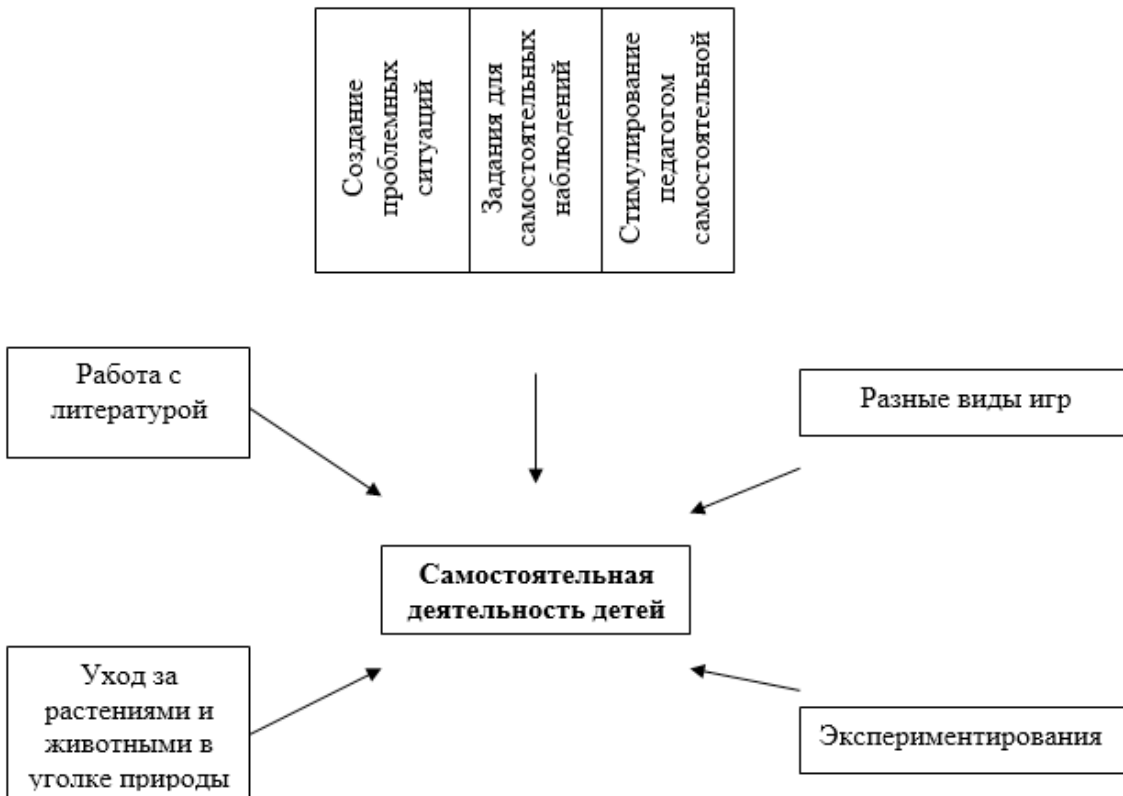
**Модель педагогического процесса экологического образования дошкольников.**



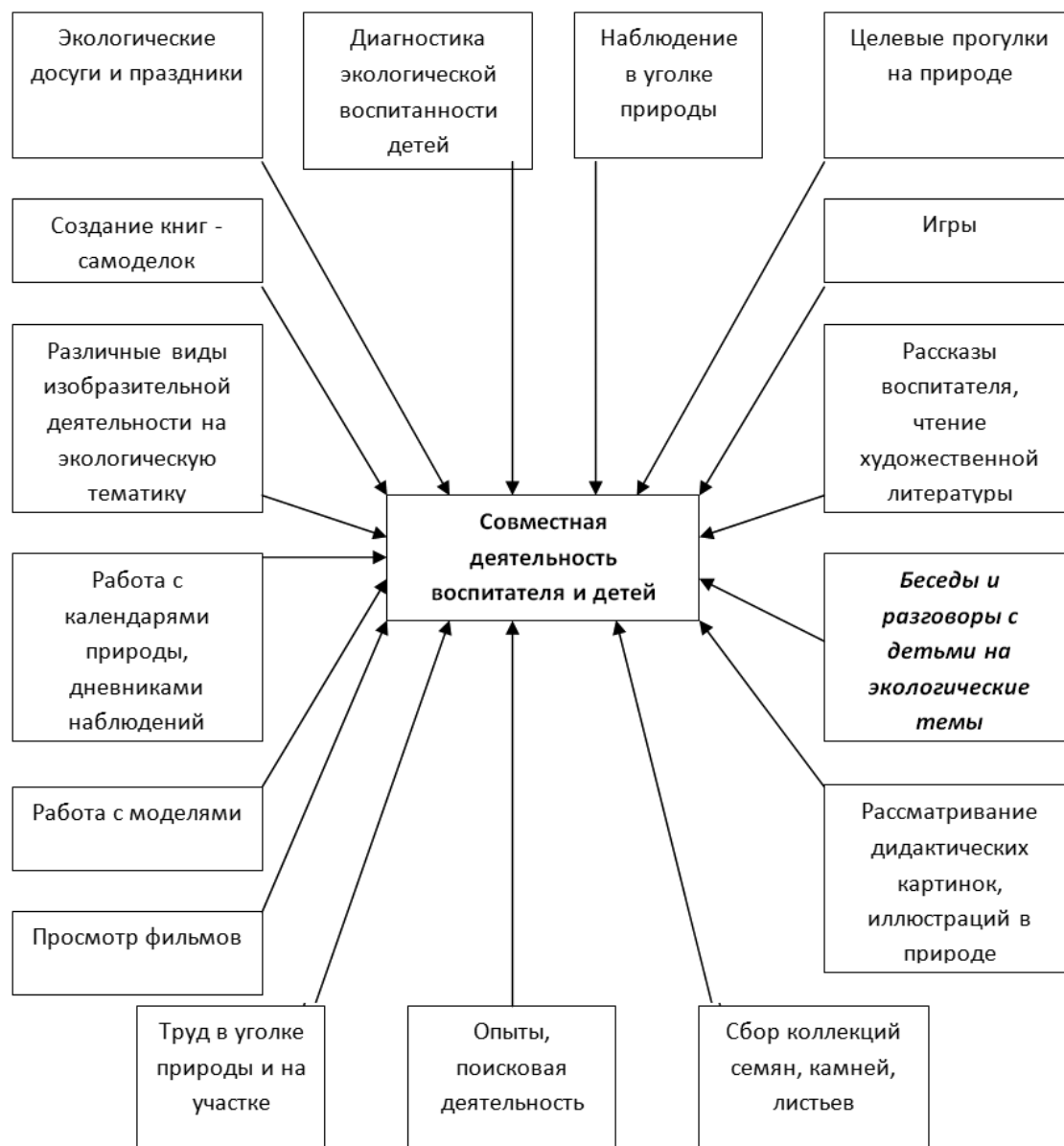
Организованная форма обучения



Самостоятельная деятельность детей



Совместная деятельность воспитателя и детей



Теневой спектакль для детей

**Встреча на заповедном озере**

Реки, горы, леса и поля,  
Солнце, небо, могучие скалы  
Береги, человек, — это все для тебя!  
Береги же пока их не стало!  
М. Маеркова, с. Белый Яр.

*Ведущий:* Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада снова встретиться с вами. Сегодня мы узнаем о происшествии, которое произошло с мальчиком Антошей на озере Иткуль, о его встрече с Хозяином озера, рассказавшем мальчику о легенде этого озера.

— Где вы летом любите отдыхать? А вы летом бываете на озерах, речках? Купаетесь, загораете, по зеленой травке бегаєте? А как вы себя ведете на природе? Шумите, кричите, рвете цветы? Как вы считаете, все растения и цветы, которые растут в лесу, возле озера можно рвать?

Ответы детей (Ведущий дополняет, корректирует ответы детей).

*Ведущий:* Давайте послушаем и узнаем, кто прав и почему?

*Ведущий:* Однажды летом Антошка с родителями приехал отдыхать на озеро Иткуль. Он много слышал от родителей, что это озеро самое красивое в Хакасии. Взяв с собой бутылку газировки, семечки и кучу сладостей, он отправился в путешествие. По дороге к озеру он заметил кучу консервных банок, оставленных рыбаками. И, конечно, как все обычные мальчишки, он не смог пройти мимо. Он принялся скидывать мусор в озеро.

Он решил, что от его поступка на берегу будет чище. Но он не подумал о жителях озера. Вынырнувшая рыбка обратилась к нему:

— Антоша, остановись, не загрязняй наш дом! Нам и так живется несладко: рыбаки постоянно вылавливают наших собратьев, иногда моют машины в озере.

*Ведущий:* Мальчик задумался, но, увидев прекрасные цветы, решил принести их маме. Сорвав первый цветок,

Мальчик услышал тоненький, звонкий голосок.

— Антошка, пожалуйста, не рви, не губи нас!

*Ведущий:* Но он продолжал рвать цветы.

Тогда уже целый хор цветов-голосов стал умолять его:

— Антоша, нас осталось очень мало...

*Ведущий:* Антоша опять задумался. Увидев уточку, он решил поиграть в охотника.

Кинув камень, он подбил утку, и она, заплакав, укрылась в кустах.

Вдруг озеро вспенилось, забурило, расступилось, и Антоша увидел самого Хозяина озера.

— Да, плохой же ты мальчик, нельзя так себя вести с Матушкой природой. Ведь это же твой дом! Но я тебе помогу. Я зажгу в твоём сердце любовь к родной земле. Пойдем со мной. Смотри, сколько цветов ты сгубил, а ведь это живые души; этих цветов осталось очень мало на нашей земле и ученые — экологи занесли их в Красную книгу Хакасии.

А теперь посмотри сюда — эта бедная уточка теперь долго не сможет летать — ты подбил ей крыло, а у нее есть маленькие детки, которых надо кормить. А вода, которую ты загрязнил — озеро — это дом для рыб. Ты вел себя бесчеловечно, плохо и необдуманно! Послушай о том, как Хозяин озера наказал девушек только за то, что они мешали ему спать, произошло это на моем озере.

...В давние-давние времена, их ни деды, ни прадеды, не помнят, а уже после, как от Бурса вода отхлынула после потопа, и снова в горах тайга зашумела, и в степи ковыли заволновались, люди вместе с духами жили. Когда угождали им — мир соблюдался. Да другому духу, неукротимому и вздорному, все поперек кажется. Он, дух, то ветер — смерч над землей завертит, то пал огневой на степь пустит, то наводнение устроит. Всё новой угоды от людей ждет.

В те времена в ширинской степи род жил: в морозы на зимниках стоял, летом овец и коней по травам пас. По древним обычаям люди жили, любили — женились, детей рожали, песни пели. Раньше девушек выдавали замуж рано, еще подростками. Родители мальчика и девочки, еще когда они были детьми, заранее договаривались поженить их, когда подрастут. Перед замужеством девушку возили погостить к ее будущим родственникам, чтобы они

пригляделись друг к другу. Сопровождали ее сверстники и девушки постарше.

Однажды одну девушку — невесту в сопровождении пятидесяти девиц отправили из одного аала в другой. Был жаркий день.

По дороге они остановились, чтобы искупаться в озере. Вдруг поднялся ураганный ветер. Девушки не успели выйти, как всех захлестнуло волнами.

— С тех пор озеро назвали Илиг кюль, что значит Пятьдесят озер. Старики говорили, что этих девиц хозяин воды (Суг ээзи) себе в жертву взял. После того, как получил этот подарок, хозяин воды больше ничего не требовал и не брал. С тех пор в этом озере никто не утонул и не исчезал.

— А что мне делать с вами, людьми? Ведь многие не задумываются о том, какой вред может нанести только шелуха от семечек, фантик, бутылка, ... брошенные в озеро. Если ты пообещаешь больше так себя не вести, я тебя прощу. А еще я подарю тебе на память рисунки, чтобы ты не забывал о сегодняшнем дне и о тех плохих поступках, которые ты совершил.

*Ведущий:* И опять очутился Антоша на берегу озера с бутылкой газировки. Рядом цветут прекрасные цветы, плещутся рыбки, крикают утки. Довольный и радостный мальчик убежал к родителям.

Ребята, вот эти самые рисунки подарил Хозяин озера Антошке.

(дети с воспитателем рассматривают иллюстрации растений эндемиков и рисунки художника А. Абдина к легенде об озере Иткуль.)

Чтобы с нашей планеты не исчезали озера, цветы, животные, мы с вами не должны повторять ошибок мальчика Антошки. Давайте будем надежными друзьями природы!

#### **Аутотренинг**

*Ведущий:* А сейчас закройте глаза — мы с вами отдохнем... (звучит запись «Голоса леса»).

Ярко светит солнце,

Дует легкий ветерок,

Я вдыхаю чистый,

Свежий воздух.

Колышутся травы луга.

Надо мной гордо кружат птицы.

Мне хорошо и приятно.

Я очень рад, что встретился

С удивительным миром заповедника.

Я хочу жить в мире с природой.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **ИЛИГ КОЛ (Озеро пятидесяти)**

Озеро Иткуль (Ширинский район) Зимник Душининых. Согласно легендам озеро получило свое название из — за 50 девушек свадебного кортежа, погребенных в водах «хозяином озера» во время купания.

Бутанаев В. Я. Топонимический словарь Хакаско — Минусинского края. Абакан-1995

...В давние — давние времена, их ни деды, ни прадеды, не помнят, а уже после, как от Бурса вода отхлынула после потопа, и снова в горах тайга зашумела, и в степи ковыли заволновались, люди вместе с духами жили. Когда угождали им — мир соблюдался. Да другому духу, неукротимому и вздорному, все поперек кажется. Он, дух, то ветер — смерч над землей завертит, то пал огневой на степь пустит, то наводнение устроит. Всё новой угоды от людей ждет.



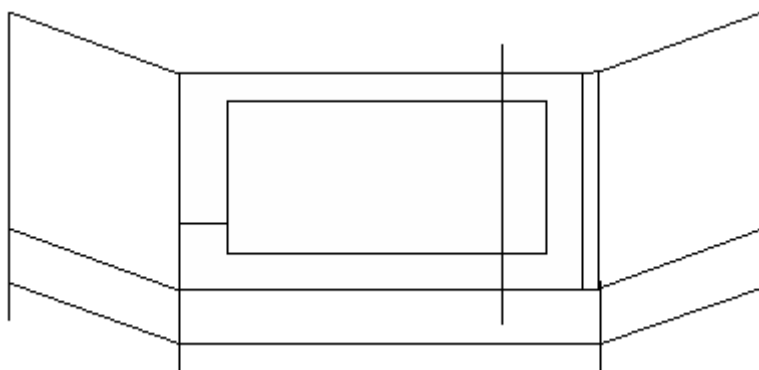
В те времена в ширинской степи род жил: в морозы на зимниках стоял, летом овец и коней по травам пас. По древним обычаям люди жили, любилась — женились, детей рожали, песни пели. Раньше девушек выдавали замуж рано, еще подростками. Родители мальчика и девочки, еще когда они были детьми, заранее договаривались поженить их, когда подрастут. Перед замужеством девушку возили погостить к ее будущим родственникам, чтобы они пригляделись друг к другу. Сопровождали ее сверстники и девушки постарше.

Однажды одну девушку — невесту в сопровождении пятидесяти девиц отправили из одного аала в другой. Был жаркий день. По дороге они остановились, чтобы искупаться в озере. Вдруг поднялся ураганный ветер. Девушки не успели выйти, как всех захлестнуло волнами. С тех пор озеро назвали Илиг кюль, что значит Пятьдесят озер. Старики говорили, что этих девиц хозяин воды (Суг ээзи) себе в жертву взял. После того, как получил этот подарок, хозяин воды больше ничего не требовал и не брал. С тех пор в этом озере никто не утонул и не исчезал.

### Теневого театр

Сцена теневого театра — экран, который «оживает» при помощи света. Раму — ширму делают из дерева или толстого картона и украшают орнаментом. Экран обтягивают тонким белым материалом. Электрическая лампочка подвешивается за экраном на расстоянии 1 м. и немного выше его верхнего края. Можно показывать спектакль и при дневном свете. В этом случае надо сесть вплотную к окну и поставить перед собой экран на стол. Силуэты делаются из тонкого картона или хорошей плотной бумаги, изготавливаются только в профиль. Некоторые части силуэтов (рука, ноги, голова, ...) можно сделать подвижными. Следует учитывать выразительность характерных прорезных деталей: чем ажурнее силуэт, тем легче персонаж узнается детьми. Внизу к фигурке прикрепляется неширокая полоска, за которую действующее лицо выводится на сцену. Подставки неподвижных силуэтов (дома, деревья, ...) вставляются за картонную полоску экрана.

Фигурки должны плотно прикладываться к экрану, в противном случае тень будет расплывчатой. Следует точно определить, с какой стороны и какие герои выходят на сцену, где они останавливаются. Чтобы увести персонаж с экрана, его доводят до края и заводят за боковую часть рамы. Только после этого он опускается и кладется на стол. Важно научиться менять направление силуэта: сначала он «отнимается» от экрана, потом быстро поворачивается и сразу же плотно прижимается другой стороной.



### Литература:

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. — 159 с.
2. Заповедник «Хакасский»: научное издание. Под редакцией Г. В. Девяткина. Абакан: «Журналист», 2001. — 128 с.
3. Иванцова Л., Коржова О. Мир кукольного театра. (Серия «Хит сезона»). — Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003. — 320 с.
4. Маханев М. Д. Нравственно — патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 72 с.
5. Мифы и легенды хакасов. Сост., пер. П. А. Троякова. — Абакан: Хакасское кн. изд-во, 1995. — 184 с.
6. Нам весело. Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет.сада. [Сост.: Ф. М. Фролова и Е. Н. Соковникова]. Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1973. — 207 с.
7. Роот З. Я. Песенки и праздники для малышей. — 2-е изд., исправ. — М.: Айрис-пресс, 2003. — 96 с.

## Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении

Фомина Дарья Алексеевна, воспитатель;  
Коробова Елена Евгеньевна, воспитатель  
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 162» г. Воронежа

*В статье поднимаются проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении. Анализируется научная литература и диссертационные исследования по теме. Дается описание экспериментальному исследованию и сделаны выводы, обобщающие эффективность реализации учебно-методического комплекса, которая осуществлялась на основе структурно-функциональной модели, включающей в себя мотивационно-потребностный, содержательный и результативно-оценочный компоненты.*

**Ключевые слова:** безопасность на дорогах, культура здоровья, учебно-методический комплекс.

Актуальность исследования заключается в том, что развитие современного общества связано с изменениями в социально-экономической и политической сферах жизнедеятельности. Мировое сообщество все больше уделяет внимание детскому дорожно-транспортному травматизму. Проблемы повышения культуры здоровья и жизни детей обусловлена концепцией развития российского образования. Анализ научной литературы и диссертационных педагогических исследований позволил определить различные факторы, влияющие на воспитание культуры здоровья детей. Сюда относится экономические условия общества, система содержания здравоохранения, образовательные стандарты и их реализация, педагогические условия, ориентированные на формирование навыков безопасного поведения на дороге. (Н. А. Ананьева, В. Ф. Базарный, Е. В. Бондаревская, В. П. Озеров, В. П. Соловьев, Г. М. Соловьев и др.).

Проблемой безопасности дорожно-транспортного травматизма у детей, созданием системы целенаправленного обеспечения детей знаниями, умениями и навыками безопасного участия в дорожном движении, воспитанием осознанного безопасного поведения в окружающем мире, использовании разнообразных форм и методов в воспитательном процессе занимаются отечественные педагоги, ученые: Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, О. Е. Жиренко, Е. А. Козырева, Л. А. Кондрыкинская, Н. А. Лемякина, Н. С. Махина, Л. А. Обухова, Е. Ю. Протасова, Э. Я. Степаненкова и др.

Л. А. Обуховой, Н. А. Лемякиной, и О. Е. Жиренко разработаны и реализованы «Уроки здоровья». Цель курса — обучение детей бережному отношению к собственному здоровью и приемам его сохранения, методический материал отвечает требованиям ФГОС [4].

Обобщался опыт дошкольных образовательных организаций по обозначенной проблеме А. Д. Добрушиным, В. Н. Зимониной, Л. А. Комлевой, Л. В. Куцаковой, Е. А. Козловской, С. И. Мерзляковой, И. С. Окуневым, В. Н. Сахаровой, Т. И. Сушковой.

Однако в настоящее время остается актуальным поиск эффективных технологий формирования у дошкольников основ безопасного участия в дорожном движении. Осозна-

ние остроты проблемы обусловило введение в штатный состав управлений Госавтоинспекции должности инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения, который координирует, проводит мониторинг деятельности образовательных организаций по профилактической работе с детьми. Однако, количество детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях не уменьшается.

Это позволило сформулировать проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении.

Объект исследования: старшие дошкольники.

Предмет исследования: образовательный процесс в системе дошкольного образования.

Задачи, позволившие достижению цели:

1. Разработка учебно-методического комплекса «Уроки безопасности на дороге».
2. Реализация УМК.
3. Мониторинг образованности дошкольников до начала эксперимента и после.

*Методы исследования и испытуемые*

В эксперименте приняли участие старшие дошкольники МБДОУ ЦРР «Детский сад № 162» г. Воронежа. Участвовали две группы, в общей сложности 45 детей. Реализовывали УМК воспитатели дошкольной образовательной организации и были включены в деятельность родители воспитанников.

Учебно-методический комплекс представлял собой программно-модульное обучение. Каждый модуль реализовывался в течение пяти часов, т. е. в течение недели. В УМК входили следующие модульные программы: «Школа дорожной безопасности», «Безопасная дорога в детский сад», «Что такое светофор?», «Дорожный знак «Зебра», «Дорожные потешки», «Юный велосипедист», «Правила поведения в транспорте», «Пешеход имеет право», «Изучаем виды транспорта», «Развитие внимания и восприятия», «Как поступить в сложившейся ситуации?», «Викторина

«Своя игра», «Дорожная планета», «Пешеходы на дороге», «Вежливые водители и пешеходы».

Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении выстроено с учетом возрастных особенностей, рассматривается как целостная психолого-педагогическая система и характеризуется ориентацией на личностное развитие дошкольников. Реализация УМК осуществлялась на основе структурно-функциональной модели, включающей в себя мотивационно-потребностный, содержательный и результативно-оценочный компоненты.

*Обсуждение результатов исследования*

Реализация модульных программ показала заинтересованность родителей в формировании у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении. Мониторинговый срез на входе показал, что дети имеют первичные навыки безопасного участия в дорожном движении. Непосредственная образовательная деятельность, проводимая воспитателями, имеет систематический характер. Однако, по некоторым параметрам знания отсутствовали или не были достаточно

прочными. Например, на вопрос «Можно ли играть около проезжей части?», некоторые дети ответили убедительно, пояснив, что там автомобили не проезжают. Некоторые дети не знали значения цветов светофора, были проблемы и с поведением в транспорте. На вопрос: «Как вы поступите, если у вас на спине рюкзак, а в автобусе много пассажиров?». Только два ребенка ответили, что рюкзак в любом случае требуется снимать с плеч в общественном месте. И самое главное, дети совершенно не знали правила поведения в метро. В связи, с чем был разработан авторский учебно-методический комплекс «Уроки безопасности на дороге», реализация, которого, осуществлялась в течение четырех месяцев. Отличительной особенностью УМК являлось то, что была организована супервизия для воспитателей, включающая проблемные ситуации, на которые они должны предложить решение.

В структуре карты выделены столбцы:

- Проблемные ситуации.
- Решение проблемных ситуаций.

*В столбце 1 имеется готовая тематика, столбец 2, заполняются педагогами.*

№	Проблемные ситуации	Решение проблемных ситуаций (заполняется педагогами)
1	Вне населенного пункта ребенок шел домой с мамой по проезжей части в попутном направлении с транспортными средствами.	Разработать и реализовать программы: «Школа светофорных наук», «Пешеход. Дорога. Улица»; Провести конкурсы «Автомульты»; «Маша и Медведь в Большом городе»; «Решаем кроссворд». Провести игровое упражнение «Разрешается — запрещается». Провести занятия: «Азбука дорожного движения»; «Правила дорожные детям знать положено»; «Золотая зебра». Провести психологические часы (проводит педагог-психолог): «Я люблю себя, поэтому забочусь о своей жизни и своем здоровье»; «Моя самооценка»; «Почему я должен знать ПДД?»; «Мои мечты»
2	Дошкольники решили поиграть в игру «Беги и умри», которую видели по TV, суть которой — перебежать дорогу как можно ближе перед движущимся транспортом	Провести родительские собрания «Влияние сети Интернет на поведение детей», психологическое исследование самооценки и самовосприятия, рекомендовать родителям усилить контроль за детьми в сети Интернет, Провести психологические часы (проводит педагог-психолог)
3	Дошкольники, побежали через дорогу вслед за собакой, сорвавшейся с поводка.	Образовательные события: «Ответственность за нарушение ПДД», «Дисциплина на дороге — залог безопасности пешехода»
4	Дошкольник старшей группы ехал с мамой в плотно заполненном автобусе с рюкзаком на спине.	Образовательные события «Я и окружающие меня люди», «Правила поведения в общественном месте». Психологическое тестирование «Уровень воспитанности ребенка». Родительское собрание «Пример родителей — воспитанный ребенок», «Ответственность родителей за воспитание ребенка»

Таким образом, обучение детей правилам безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого воспитанники получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного участия в дорожном движении. А компетентность педагогов — одна из составляющих успешного обучения детей [2].

Реализация УМК сопровождалась, играми, театрализованными праздниками, конкурсами. Использовались электронные образовательные ресурсы в виде презентаций, видео, загадок, мультфильмов.

*Выводы.* Анализ состояния проблемы формирования у старших дошкольников навыков безопасного участия в дорожном движении в системе дошкольной образова-

тельной организации, позволил сделать вывод о реализации целостной системы образовательной деятельности в этой области.

Установлены первичный и конечный уровни сформированности основ безопасности участия в дорожном движении. По окончании эксперимента было отмечено, что дошкольники владеют знаниями в области правил дорожного движения намного лучше, чем вначале эксперимента.

Разработанный и апробированный учебно-методический комплекс «Уроки безопасности на дороге» дал положительные результаты и эффективен в обучении детей старшего дошкольного возраста навыкам безопасного участия в дорожном движении.

Доказано, что занятия с педагогами в формате супервизии повышает компетентность в области обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении.

#### Литература:

1. Валеев, Ф. Г. Повышение профессионального мастерства инспекторов дорожно-патрульной службы ГИБДД. Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Ф. Г. Валеев; Санкт-Петербург. ун-т. СПб., 2004. — 29 с.
2. Зубарева Ю. М. Психолого-педагогические исследования по проблеме обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 63–68. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7443/> (дата обращения: 09.10.2018).
3. Майорова Ф. С «Изучаем дорожную азбуку». [Текст] // М., «Издательство Скрипторий 2003», 2005. — 88 с.
4. Обухова Л. А., Жиренко О. Е., Лемякина Н. А. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. 1–4 классы. [Текст] // — 2-е изд., перераб. — М.: ВАКО, 2013. — 288 с.

## Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников

Хавелова Наталья Алексеевна, учитель;  
Меннибаева Татьяна Викторовна, учитель  
МБОУ «СОШ № 50» г. Белгорода

Внедрение стандартов нового поколения направлено на совершенствование системы образования, которая предполагает не только освоение младшими школьниками опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности для создания прочного фундамента последующего обучения. ФГОС определяет переход от традиционного подхода к оцениванию достижений обучающихся в виде диагностики обученности к выявлению динамики их личностного развития.

Новый стандарт ставит перед учителем и обучающимися новые требования. Обучающиеся начальной школы учатся оценивать себя, свои успехи в учёбе, анализируют новую информацию, оценивают не только свои результаты учёбы, но и работу одноклассников.

Предлагается внедрить в практику новую систему оценивания результатов, построенную на следующих основаниях:

— Оценивание — это постоянный процесс, естественным образом интегрированный в образовательный процесс. Оценивание осуществляется на каждом уроке, а не только в конце учебной четверти или года.

— Оценивание должно быть только критериальным. Критериями могут выступать результаты, соответствующие учебным целям.

— Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны учащимся или могут выработаться ими совместно.

— Обучающиеся должны включаться в контрольно-оценочную деятельность, при этом приобретая навыки и привычку к самооценке.

**По словам Т. И. Тишиной: «Принципы современной системы оценивания:**

- в центре оценивания — ученик;
- учитель определяет, что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию;
- оценивание — непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели.

**Цель оценивания — улучшить качество обучения».**  
(13)

От того как правильно я оцениваю, зависит отношение ученика к изучаемому предмету, взаимоотношения между учеником и учителем, между учениками внутри группы. Правильное оценивание — залог нашей успешной работы ученика и учителя.

Я считаю, что оценивание на уроке — это процесс и результат. Процесс, т. к. учитель самостоятельно или вместе

с детьми разрабатывает различные критерии, по которым в дальнейшем будет оценивать свою работу учащихся, а результат, т. к. это показатель, на сколько полно, правильно усвоены знания, какие умения приобретены, какие навыки развиты. Конечно, оценивание стимулирует учебный процесс. Через оценивание учащиеся видят свой прогресс, оценивание «подогревает» стремление узнать больше.

**Методы и приемы**, которые использую я для привлечения учащихся в процесс оценивания, могут быть адаптированы к потребностям учеников разного возраста и к разным учебным ситуациям и имеют универсальный характер.

В своей работе я использую критериальные модели оценивания: **самооценивание, взаимооценивание, рефлексия**.

С какими же трудностями сталкиваются учителя при вовлечении школьников в процесс оценивания?

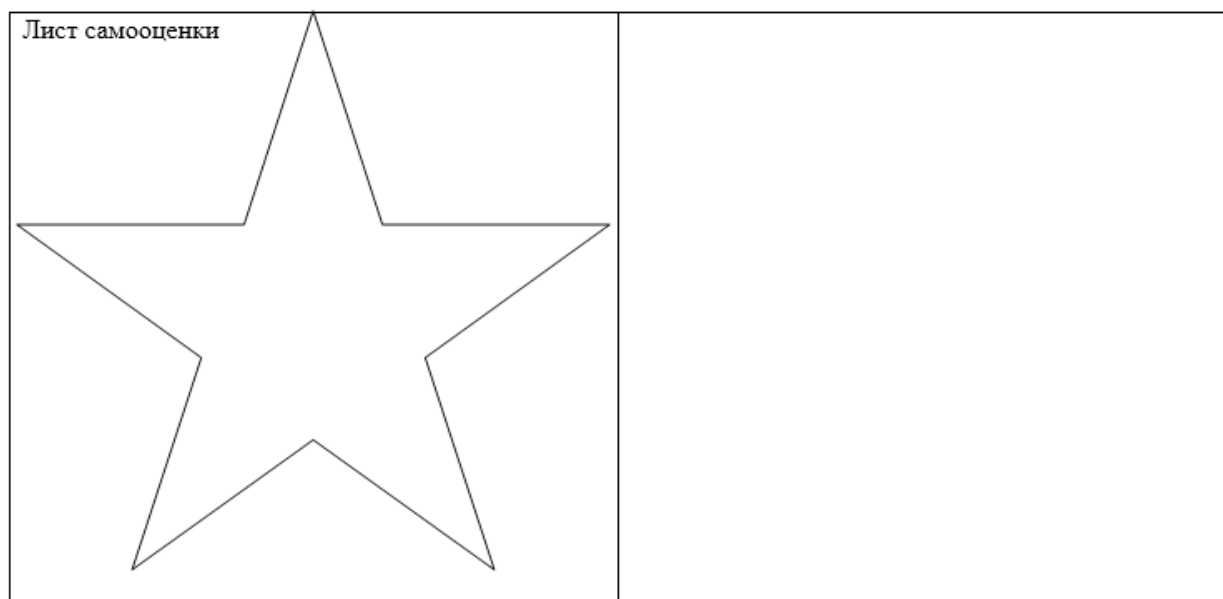
Самая главная проблема — **заниженная и завышенная самооценка** учащихся. Также приходится сталкиваться с необъективностью оценки: ученики могут завысить или понизить оценку в зависимости от симпатий к тому или иному однокласснику, но постоянная и регулярная работа помогает привести все оценки к единому «знаменателю».

Конечно, проблемы с процессом оценивания есть у всех. В первую очередь, не хватает времени на уроке. Однако — дорогу осилит идущий, мы с этим ничего не сможем сделать: не можем увеличить продолжительность урока и уменьшить количество учеников, но вместе искать наиболее эффективные методы и приемы оценивания, пополнять свой багаж знаний методик — вполне в наших силах.

Уже с января 1 класса (т. к. дети уже «стали учениками»), ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «**Алгоритму самооценки**».

1. Учимся ставить и вспоминать цель работы на урок.
2. Учимся сравнивать результат с целью.
3. Учимся находить и признавать ошибки.
4. Учимся оценивать сам процесс.

В начальной школе дети очень любят оценивать себя. Поэтому вместе с детьми разрабатываем критерии к разным видам деятельности. Мои первоклассники имеют лист самооценки (возможны разные варианты), который мы заполняем при работе дома и на уроке. Работая на уроке, после каждого этапа, ребенок ставит пометку, сначала это были +, моим детям нравилась фигура звезда, 5 заданий — 5 плюсов, я — звезда



**Критерии для самоанализа деятельности ученика на уроке**

Оценка урока	Я на уроке	Моё отношение к герою:
1. Интересно	1. Работал	ВОСХИЩАЮСЬ
2. Скучно	2. Отдыхал	ЖАЛЕЮ
3. Безразлично	3. Помогал другим	ОДОБРЯЮ
4. Свое мнение _____		ОСУЖДАЮ

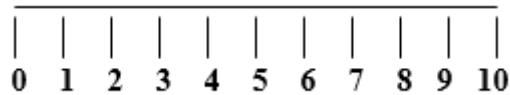
Следующий лист оценивания использую на разных этапах урока по математике. На листе указаны задания, которые взяты под контроль.

**Лист оценивания работы обучающегося на уроке математики и русского языка  
и других на начальных этапах**

На уроке я работал	активно/пассивно
Своей работой на уроке	я доволен/ не доволен
Урок для меня показался	коротким/длинным
За урок я	устал/ не устал
Материал на уроке для меня	понятен/ не понятен
	полезен/бесполезен
	скучным/интересным
Домашнее задание мне кажется	легким/трудным
	интересно/не интересно

	В начале урока	<input type="radio"/>	В конце урока	<input type="radio"/>
Тема урока: О витаминах.		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

**Оцени свою работу. Отметь нужное место на линейке знаком х.**



<b>Мои чувства:</b>	<b>Моё отношение к герою:</b>
РАДОСТЬ ОБИДА АУДИВЛЕНИЕ ОГОРЧЕНИЕ	ВОСХИЩАЮСЬ ЖАЛЕЮ ОДОБРЯЮ ОСУЖДАЮ

Оценка урока	Я на уроке	Итог урока
1. Интересно	1. Работал	1. Понял материал
2. Скучно	2. Отдыхал	2. Узнал больше о ....
3. Безразлично	3. Помогал другим	3. Не понял .....
4. Свое мнение _____		

На уроках русского языка часто использую листы самооценивания для проверки усвоения знаний как пройденного, так и нового материала.

Использовать самооценку можно и во внеурочной деятельности. Практикую на своих уроках парное взаимооценивание, так называемая взаимопроверка.

Я часто использую на уроках чтения карточку Т.А. Тишиной:

**«Лист самооценки выразительного чтения»(13)**

Критерии чтения	Я как исполнитель	Мнение слушателя
Названы автор и заглавие произведения		
Передано настроение автора и героя		
Голосом выделены ключевые слова каждой смысловой части		
Соблюдены паузы внутри и в конце высказываний		
Выбран необходимый темп чтения		
Текст прочитан с необходимой громкостью		
Удачно нарисован голосом словесный образ...		
Слушателям понятно то, о чём было прочитано		

Я люблю применять **критериальные оценки**, так как они дают возможность предусмотреть заранее все аспекты работы ученика, дают возможность ученику правильно, логично построить свою работу, работать на свой результат. В любой момент ученик может улучшить достижения.

Зная критерии оценивания, дети уже осознанно подходят к выполнению заданий и объективно оценивают свои собственные достижения и достижения своих одноклассников.

В начальной школе дети очень любят участвовать в оценке других детей, и я слежу за тем, чтобы оценка была адекватной.

В конце урока обучающиеся проводят самооценку своей деятельности или так называемую **рефлексию**. Каждый отмечает для себя уровень сложности материала, свою активность на уроке и свой личностный рост.

Рассмотрим варианты рефлексивных заданий, которые я использую на своих уроках.

**1. Наш урок (мероприятие, игра) подошел к концу, и я хочу сказать...**

- Мне больше всего удалось...
- Что я получил от этого урока, мероприятия?
- За что ты можешь себя похвалить?
- За что ты можешь похвалить одноклассников?
- За что ты можешь похвалить учителя?

**2. Мои достижения на уроке...**

**Сегодня на уроке я (мне):**

- научился...
- было интересно...
- было трудно...

**3. Урок привлек меня тем...**

- показался интересным...
- взволновал...
- заставил задуматься...
- навел меня на размышления...

**4. Я выбрал эти задания на уроке, потому что:**

- они мне нравятся больше остальных;
- я чувствую, что справлюсь с ними лучше, чем с другими заданиями;
- они легче (труднее) остальных заданий.

Лучшим учителем, как известно, является свой собственный жизненный опыт. То, что нам удается добыть самим, своей головой и собственными руками, всегда дает конкретный результат и плюс еще индивидуальное развитие.

Во 2 классе я использую уже как прогностическая оценка, так и ретроспективная оценка. Ретроспективная самооценка — это оценка уже выполненной работы; она намного проще прогностической, поэтому формирование самооценки следует начинать с нее. Прогностическая самооценка — это «точка роста» способностей школьников к оцениванию себя. Предлагать ученикам оценить себя возможно только тогда, когда ретроспективная самооценка ими осознана, адекватна и дифференцирована. Такого рода самооценку предлагаем детям в середине второго класса. Мы с детьми оценку строим от инструкции к заданию.

Работу начинаем с того, что определяем, какими умениями мы должны обладать, чтобы выполнить данное задание правильно. Каждое умение мы фиксируем в виде шкалы на доске, дети у себя в тетрадке. Это и есть критерии. Затем я прошу детей подумать и предположить, на сколько, успешно они могут справиться с данной задачей, т.е. оценить, на сколько, хорошо у них сформировано каждое из перечисленных умений по уровням. Это и есть прогностическое оценивание.

Затем, ученики выполняют упражнение, проверяют свою работу по эталону и еще раз возвращаются к оцениванию своих умений. У нас в классе «крестик» на шкале либо берется в круг, другим цветом, если оценка совпадает, либо на шкале чертится другой «крестик» и, конечно, комментируем свой результат.

Далее проверку осуществляю я — либо соглашаюсь с оцениванием, либо нет. Не совпадение оценки — это предмет разговора между учителем и учеником.

Новая система оценивания без тесного взаимодействия с родителями невозможна. Поэтому уже в начале сентября на первом классном родительском собрании я, так же как и мои коллеги, работающие со мной в одно параллели, ознакомила родителей с новой формой накопительной оценки — портфолио, зачитала Положение о портфолио

обучающихся начальной школы, назвала основные разделы портфолио «Титульный лист»; «Знакомьтесь, это — я»; «Мое имя»; «Моя семья»; «Мои друзья»; «Мои увлечения»; «Мои достижения», а так же указала целевые установки создания портфолио для ученика и для родителей.

Портфолио — это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности. И эта деятельность протекает как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В течение учебного года на каждого ребенка оформляется «Лист индивидуальных достижений» по учебным предметам, который является основанием для итоговой

аттестации в конце четверти, полугодия и учебного года. Здесь также фиксируется продвижение младшего школьника в освоении всех умений, которые необходимы для формирования устойчивых навыков чтения, письма, вычислительных навыков и др.

Очень важно было научить детей правильно оценивать свои учебные возможности. Не научить детей способам самооценки — значит, во-первых, не развивать его объективное принятие оценки учителя; во-вторых, не ориентировать их на самосовершенствование. Надо было показать и научить детей эталонам самооценки, способам обнаружения возможных ошибок и, конечно же, пути их исправления.

Но главный успех моей деятельности вижу в том, что ребята с удовольствием идут на урок, хотят учиться, не боятся высказывать свои мнения, оценки, самостоятельно добывать информацию и стремятся знать больше.

#### Литература:

1. Абакумова Н. Н., Малкова И. Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. — Томск: Томский государственный университет, 2007. — 368 с.
2. Воронцов А. Б. Организация учебного процесса в условиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (образовательная система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова). Методические рекомендации. М.: ОИРО, 2010. — 64 с.
3. Воронцов А. Б. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность? / Вопросы психологии. — 1988. — 5. — С. 75.
4. Данилов Д. Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), Вита-Пресс, 2012 г., 168 стр.
5. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. /.; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — 215 с. — (Стандарты второго поколения).
6. Иванов С. В., Карабанова О. А., «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Часть 1. ФГОС» 125 стр.
7. Калинина Н. В., Прохорова С. Ю., Горбылёва А. Я. Методика оценки учебных достижений в начальной школе: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2006. — 72 с. — (Школьное образование).
8. Мылова И. Б. Инновации в образовательных технологиях. Учебно-методическое пособие. — СПб.: СПб АППО, 2012
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009. 215 с. (Стандарты второго поколения).
10. Пинская М. А., Улановская И. М.: Новые формы оценивания. Начальная школа. ФГОС. — М.: Просвещение, 2013. — 80 с.
11. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б. — М.: Просвещение, 2009
12. Эльконина Д. Б. — Давыдова В. В. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы — М., 2010. — С. 5.
13. Карпенко М. П. Будущему образованию — технологию будущего. // Дистанционное образование. 2010 № 4, стр. 28–33.
14. <https://infourok.ru/doklad-s-prezentaciey-po-teme-...>
15. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo...>



## Кейс-технологии с элементами инфографического текста в вузах военного профиля (на примере кейса «Заседание совета безопасности»)

Шашок Лариса Александровна

Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина (г. Москва)

*В статье рассмотрены кейс-технологии с элементами инфографического текста в вузах военного профиля. Предлагается кейс «Заседание совета безопасности» для внедрения на занятиях по РКИ.*

**Ключевые слова:** кейс-технологии, инфографика, текст, военный профиль, кейс.

В ходе учебного процесса в военном вузе преподаватель сталкивается с рядом трудностей, главные из которых — большой объем учебного материала и хронический недостаток учебных часов для его всесторонней отработки. Ввиду того, что большая часть времени посвящается изучению учебных текстов и грамматических правил, возможность полноценного выхода в речь появляется на занятиях не так часто, как того хотелось бы преподавателю [1].

Также, ввиду специфики профиля обучения и, как следствие, особенности отобранного для учебной программы лексического материала, необходимо искать особый подход для его реализации учащимися в устной речи [2]. Приведенный ниже кейс был разработан нами с учетом специфики образовательного профиля военнослужащих. Он также содержит в себе инфографический текст, который поможет им ассоциировать полученную в ходе работы информацию с предложенными образами. Цель кейса — сделать учебный процесс более интерактивным, завлечь и раскрепостить учащихся и вывести их в устную речь [3,4].

**Кейс «Заседание совета безопасности» — На примере ядерного кризиса на Корейском полуострове**

Аудитория: многонациональная, взрослая, курсанты или слушатели военного вуза, уровень А2/В1.

Цель занятия: развитие навыков устной речи, а именно, умения выражать собственные мысли, вести дискуссию в формате «круглый стол», защищать определенную точку зрения, убеждать собеседника;

Реализуемый материал: общественно-политическая и военно-политическая лексика, вводные речевые конструкции, шаблоны, клише.

Предварительная подготовка: слушателям необходимо быть в курсе последних новостей, касающихся внешнеполитических и военно-политических вопросов. Перед занятием преподаватель выбирает одну из актуальных тем, предлагая им ознакомиться с новостным сообщением, в котором она отражена.

Техническая подготовка к занятию: подготовить инфографику, на которой изображены основные составляющие проблемы (в нашем случае — это история ядерных испытаний КНДР и соотношение вооруженных сил на Корейском полуострове). Также необходимо подготовить карточки с распределением ролей. Слушатели будут их вытаскивать путем жеребьевки. Понадобится раздаточный материал в виде кратких новостных сообщений на заданную тему, чтобы у слушателей была зрительная опора не только в виде иллюстраций и цифр, но также и в виде текста.

Описание кейс-технологии и методический комментарий:

Преподаватель раздает каждому студенту распечатку с текстом на заданную тему. Текст представляет собой короткую новостную статью военно-политической тематики, содержащей в своей основе конкретную проблему. Как правило, статья отражает одну из злободневных тем (например, военные действия в Сирии, на Украине, обстановка на Корейском полуострове и т. д.). Основная проблема, изложенная в тексте, будет являть собой сюжетную линию в последующей после его прочтения игре.

Сначала слушателям отводится 1–2 минуты на то, чтобы ознакомиться с текстом. Затем преподаватель оглашает (пишет на доске, выводит на экран) тему дискуссии. Вместе с темой на доске появляется инфографика, которая сразу же концентрирует на себе внимание аудитории. Преподаватель дает слушателям около минуты, чтобы ознакомиться с инфографикой, далее идет краткое обсуждение изложенного в ней материала и вопросов, которые могут возникнуть в аудитории (рисунок 1).

Если слушателям всё понятно, преподаватель предлагает им поучаствовать в игре от лица персонажа, которого они вытянут в жребии. Преподаватель кладет в коробку карточки с ролями и после прочтения текста предлагает каждому слушателю вытянуть по одной. Далее каждый будет излагать мысли от лица того персонажа, который ему достался.

Для успешного моделирования дискуссии важно убедиться, что студенты обладают достаточным объемом фоновых знаний (имеют пропозиции), чтобы адекватно высказываться по той или иной проблеме. Иными словами, если мы моделируем заседание совбеза ООН по ситуации в Сирии, слушатель, которому досталась роль председателя организации (представитель США), не может в ходе дискуссии высказываться в поддержку режима Б. Асада и т. д.

Текст: *Северная Корея попыталась запустить баллистическую ракету вскоре после заседания Совбеза ООН*

«Очередное испытание баллистической ракеты провела Северная Корея, и вновь неудачное. Причем запуск произошел спустя несколько часов после заседания Совбеза ООН, где обсуждали ситуацию на Корейском полуострове.

По словам экспертов, ракета взорвалась вскоре после старта. Японское правительство собралось на экстренное заседание, премьер страны поручил подготовиться к любому развитию событий. МИД Германии выступил за мирное урегулирование ситуации, французское министерство призвало КНДР отказаться от ракетно-ядерной программы.

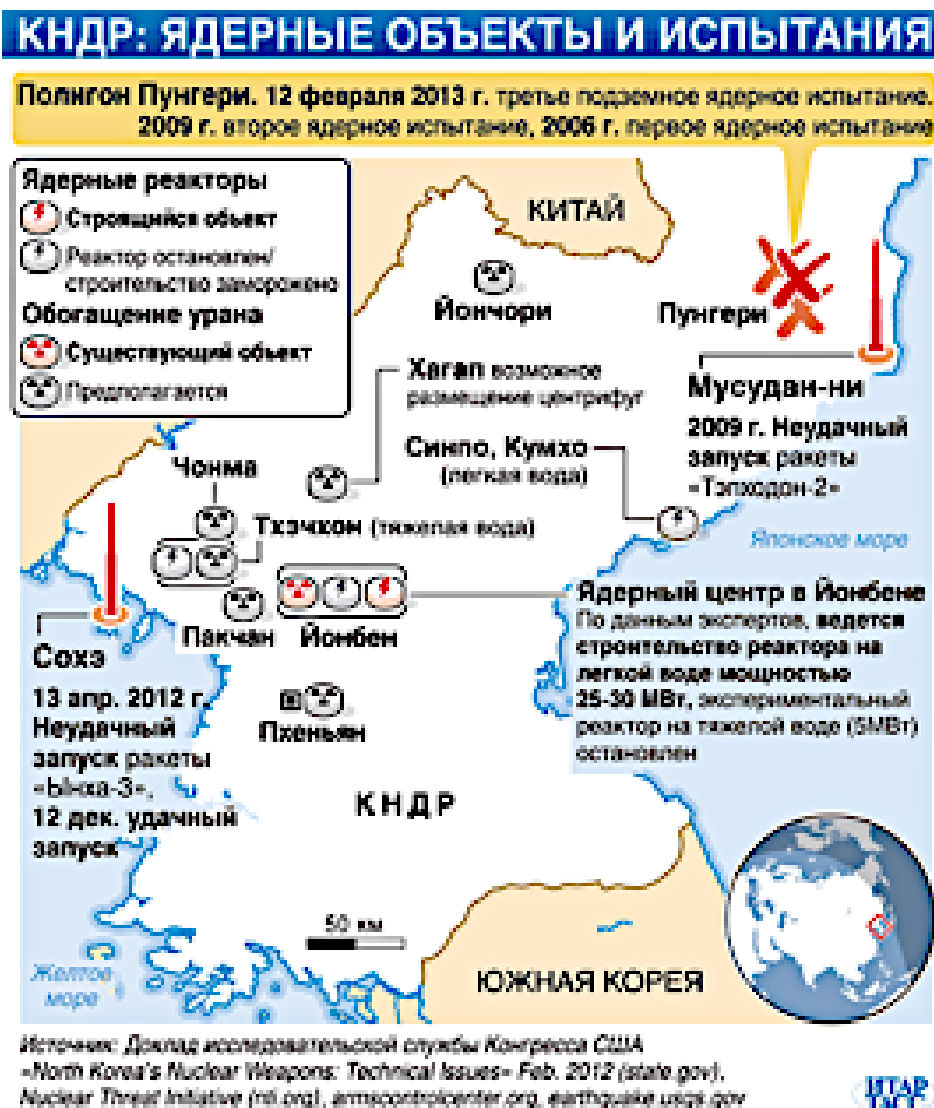


Рис. 1. Инфографика для обсуждения ядерного кризиса на Корейском полуострове (вариант)

Вашингтон, в свою очередь, направил от берегов Японии к Корейскому полуострову авианосец «Карл Винсон» (<https://www.1tv.ru/>).

Данный текст содержит в себе новостной повод — испытание баллистической ракеты КНДР. Вокруг этой проблемы мы и будем моделировать последующую дискуссию. Также в тексте уже обозначены потенциальные участники. Дополним список другими актуальными персонажами (к примеру, представители России, Китая, Японии, Южной Кореи или просто военные журналисты и репортёры, которые будут готовить вопросы по теме (тогда целесообразно выстраивать последующее занятие в виде пресс-конференции)).

Желательно отбирать персонажи, взгляды и мнения которых контрастируют, чтобы ход занятия имел характер полемики. Каждому слушателю необходимо, согласно роли, обосновать свою точку зрения по данному вопросу, предложить пути решения проблемы и стараться выдерживать соответствующую линию вне зависимости от того, куда заведёт дискуссию.

После ознакомления с текстом преподаватель объявляет тему дискуссии и приглашает слушателей выбрать карточки. Каждый, получив свою роль, делает себе бейдж или настольную табличку, на которой обозначает имя, должность, государство.

Затем преподаватель приглашает слушателей начать дискуссию, исполняя распределённые роли. Как правило, ход занятия выстраивается по модели заседания организаций или пресс-конференций (рисунок 2).

С момента начала дискуссии преподаватель «самоустраняется» и может подключаться только в случае, если происходит заминка или необходимо помочь вывести разговор из тупиковой ситуации. На протяжении дискуссии преподавателю важно контролировать и отмечать принципиальные грамматические, лексические ошибки и уделять внимание стилистической окрашенности языковых единиц (так как студентам важно выдерживать регистр официально-делового стиля в устной речи). Разбору ошибок целесообразно уделить внимание по окончании игры.



Рис. 2. Инфографика для обсуждения ядерного кризиса на Корейском полуострове (вариант)

Несмотря на то, что процесс занятия может быть сопряжен с трудностями и некоторыми рисками (рассмотрение острых злободневных вопросов в многонациональной, многоконфессиональной аудитории; присутствие в группе студентов из государств, находящихся в состоянии конфликта), необходимо понимать, что развитие умения вести политически корректный диалог, защищать свою точку зрения, а также умение анализировать факты и грамотно ими оперировать на изучаемом языке — неотъемлемое требова-

ние их будущей профессии. Проведение таких мероприятий способствует совершенствованию и закреплению лексического запаса и навыков спонтанной устной речи.

Таким образом нами был разработан и предложен кейс «Заседание совета безопасности» для занятий по РКИ в военном вузе. Дальнейшим направлением исследования будет дальнейшая разработка кейсов, которые составят комплект для преподавателя на занятиях по РКИ в военном вузе.

Литература:

1. Андрияшина Н. П. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. — М.; СПб.; ЦМО МГУ — «Златоуст», 1999. — 80 с.
2. Леонтьев А. А. Психологические основы обучения русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. 1974. № 4.
3. Щербакова Е. Е. Формирование педагогической креативности студентов вуза в условиях профессиональной подготовки: диссертация... кандидата психологических наук / Е. Е. Щербакова. — Нижний Новгород, 2000. — 221 с.
4. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов / А. Н. Щукин. — М.: Рус. яз, 1990. — 231 с.

### Expansion of vocabulary, outlook and erudition of students

Shoyimova Komila Ural kizi, student;  
 Gozieva Nodira Rustam kizi, student;  
 Bazarbaeva Shakhzada Alliar kizi, student  
 Uzbekistan State World Language University (Tashkent)

Successful learning to directly understand the text depends on directions of the whole reading process. Students must own a variety of skills and abilities to achieve a translate understanding of texts. They must learn to quickly highlight familiar material in the text and use it to understand the general content.

The student should also be able to:

- Recognize the meaning of words from the context;

- Allocate language binders;
- Highlight supporting words that carry meaning;
- Learn international words;
- Recognize multi-valued lexemes.

Students should also be taught all methods of semantic analysis, the main means of penetrating the content of the text material, such as:

- Definition of the topic;

- Highlighting the main problem;
- A synthesis of facts, establishing a connection between them;
- Selection of the main and secondary information;
- Establishment of semantic centers, logical sequence messages;
- Understanding of the context;
- Content assessment.

One of the necessary and necessary conditions for effective reading is, as you know, vocabulary expansion. Along with the note that fast retrieval of information from the text depends not so much from knowing a lot of words, how much from how free the reader has the skill of “recognizing” a word in his grammatical and semantic context. Therefore, it is so important, especially at the beginning the stage of learning to read as a type of speech activity attention to expanding students’ potential vocabulary.

When reading texts, in particular, according to home reading, students usually come across a lot of words, and an understanding of their meaning depends largely on how developed the reader is the skill of analyzing them derivational structure.

The same applies to exercises that are used when work on lexical or semantic equivalents. When working over lexical equivalents, “give synonyms for the following words”. Tasks may be useful here.

The definition of a word or sentence containing an equivalent can be writing on the board, read aloud. You can also give cards to students with recorded sentences.

In the practice of teaching a foreign language is increasingly felt the need to teach not only language structures, but also the fact that “Lies behind the tongue”, i. e. the culture of the country of the language being studied.

In culture, as a rule, emit:

- Informational or factual culture;
- Behavioral culture;
- A culture of achievement, achievement, which includes artistic and literary achievements, traditionally related to culture with a “capital letter”.

When teaching a foreign language culture, according to V.V. Scallop, The following are the most important tasks:

- Determine the minimum amount of cultural material;
- Identify what kind of culture is consistent with the objectives of the study a foreign language in a specific learning situation;
- Select and present appropriate for the purposes of learning the language material;
- To form a concept in students that no culture not static;
- Involve them in “cultural” activities;
- To form with them the concept that there is more than one only English and the whole English family languages.

Cultural information today can be obtained from everywhere: from television programs, including English lessons (which can be recorded and shown in class), from

radio programs that give us even the “English phrase of the day”, from newspapers that print in Russian, and in English materials devoted to various aspects the lives of English-speaking countries.

The question arises: how to introduce students to the regional geographic information? Practice shows that rather than lectures are needed here, but active involvement of students in steam room or group work, work on projects, etc. The task of the teacher is to find the most effective techniques, work with country studies material.

From the outset, it is advisable to offer students a variety of questionnaires, crosswords. It gives an idea of what they already know.

Students, what causes them the greatest interest. Interest in students causes work with geographical maps.

You can lie out in front of them maps of five countries. (UK, USA, Canada, Australia and New Zealand) and ask find the same names, the names of hyphenation, acquired in one of countries the word “New”. You can ask students to tell which Associations have a mention of one or other geographical titles. Another task that requires the use of a geographical map, and also tourist brochures: imagine that you are traveling to the UK, but only for 3–4 days. What sights do you visit and why? We know how difficult it is to remember proper names, especially when conversation, when people introduce themselves to each other and then do not repeat your name. In addition, the interviewees, if they know well enough each other, begin to mention the pet names. In order to mastering your own names can introduce students to the 10 most common male and 10 most common female names and their diminutive variants.

During the game “Changing of the Name” participants — celebrities (pop stars, writers, poets, etc.) have in addition to proper name stage name, nickname or more names, aliases.

Of great interest is the work with proverbs, sayings.

The task is given: give five English/American sayings and find the corresponding Russian proverbs, sayings. Can write English/American proverbs on separate sheets of paper, sayings and corresponding Russian proverbs, sayings, cut sheets into strips and, dividing the class into 2 groups, distribute these strips to them, give the task to find a match. This does not exclude work with dictionaries of idiomatic expressions, phraseological units. Everything is known in comparing, and comparing, we learn more not only about others, but also about ourselves.

Continuing to compare, the author includes signs and culture symbols. For example, you can make pairs of cultural symbols Great Britain and the USA, divide the class into 2 groups and, just as with described above, ask students to find matches.

The signs of culture include stamps and coins of different countries.

It is discussed that they symbolize images on stamps and coins, which important aspects of the life of a country they reflect. Here too comparing what important aspects of life our brands and coins reflect countries.

Students are very interested in videos about the country. The language of study. Such films should not be long, otherwise.

Students will not be able to complete assignments given before watching a movie.

These tasks are: write down what geographical names sounded in the film (tell us about the associations associated with them), which names, respectively, you remember what was new for you. Wherein the class is divided into several groups and each group is working together on specific task.

You can also involve students in the design of a project: a group student chooses a historical period and makes a project for the name of this period (the project includes the main political events, the main historical figures of this period, including the name monarch/president, the main events of cultural life). This is not a complete list of methods of work with country study material. Also important are issues related to learning skills.

Using semantic context as an extension potential vocabulary. It is very important to target students from the very first steps.

It should be clearly demonstrated to the trainees that the reader not at all necessary every time you meet with an unfamiliar word refers to the dictionary. It is only necessary to be very attentive to context and know some simple "landmarks". Knowledge of these "Landmarks" helps to

more fully and deeper perceive the text, teaches working with the text as a whole, and not with individual words, which is absolutely necessary in developing the skill of reading as a kind of speech activities. It is also necessary to develop a skill to identify semantic links.

**Between words.** Typically, students hypothesize the content sentences, based on the meaning of words, without taking into account their semantic functions, combining and dividing words arbitrarily. Meanwhile right understanding the meaning of the sentence is determined not so much by the value a single word, how much its form and syntactic function, and then there is a grammatical context. The latter can be the form words, sequence of words in phrases, the presence or absence of article, preposition, etc.

The source material for all assignments must be text; since the purpose of learning is to develop recognition skill listed grammatical phenomena in the perception of information of the text. The lexical side of texts should not cause difficulties for students. The volume of lexical material learned earlier is quite sufficient to fill selected grammatical structures.

A prerequisite is also the exclusion of traditional training exercises, such as, for example, "form a passive form" and others. They are useless here. When processing the corresponding text material all tasks must provide for thinking student activities.

#### References:

1. Milrud, R. P. Methods of teaching types of speech activity on foreign language. Guidelines. Tambov, 1995.
2. Passov E. I. Methodical mastery of a foreign teacher language // Foreign languages in school. No. 6, 1984.
3. Perkas S. V. Organization of individual reading in high school high school // Foreign languages in school. No. 3, 1998.
4. Rogova G. V. Methods of teaching a foreign language in high school. Moscow, 1991.

## Особенности морфологического разбора в начальной школе

Штец Александр Александрович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент МАН ПО;

Лучко Алла Федоровна, студент магистратуры

Севастопольский государственный университет

*В данной статье проанализированы понятия морфологии и морфологического разбора, различные этапы формирования грамматических и лексических понятий, особенности проведения морфологического разбора при изучении русского языка в начальной школе, порядок проведения морфологического разбора младшими школьниками.*

**Ключевые слова:** русский язык, морфология, морфологический разбор, лексические и грамматические значения слов, части речи, начальная школа, младшие школьники.

Обучение морфологическому разбору в начальной школе, как и обучение русскому языку должно строиться согласно требованиям ФГОС НОО (далее — Стандарт), В Стандарте указывается на то, что обучающийся начальной школы при изучении русского языка познакомится с различными его разделами, в том числе с морфоло-

гией. Выпускник начальной школы научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать части речи, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В разделе «Морфология» указывается на то, что:

«Выпускник научится: распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах». [5, с 31–32].

Являясь одним из разделов грамматики, морфология тесным образом переплетается с синтаксисом, лексикологией и словообразованием. Изучение слов, в первую очередь, происходит в лексикологии, которая рассматривает их в контексте «вещественной» (конкретной) семантики как обозначения признаков, явлений, предметов и пр. Тем не менее, каждое слово выступает не только в качестве лексической, но и как грамматическая единица, обладающая наряду с вещественным значением и рядом дополнительных, т. е. грамматических значений, представляющих собой падеж, время, число, род и т. д. Формы слова на основе свойственных им грамматических значений соотносятся друг с другом, а также с формами других слов и могут быть объединены в определенные ряды (парадигмы). Изучение слов по всем указанным параметрам относится уже не к лексикологии, а к морфологии.

И. П. Распопов в своей работе дает такое определение морфологии: «Морфология — раздел грамматики, который изучает грамматические свойства слов, обеспечивающие их способность участвовать в построении осмысленных высказываний». [6, с.5]

Особенности методики изучения морфологии обуславливаются целями ее изучения. Познавательной целью изучения морфологии является усвоение основных морфологических понятий. Практические цели изучения морфологии заключаются в формировании морфологических умений и навыков, главное из которых — различать части речи и производить морфологический разбор [4, с.248].

Авторы М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов в своей работе говорят о том, что «каждый раздел науки о языке обладает своей спецификой. В процессе их изучения необходимо учитывать кроме общеметодических принципов частнометодические, которые вытекают из специфики этих разделов науки о языке.

Специфика морфологии предопределяет такие принципы ее изучения:

- парадигматический, представляющий собой сопоставление исходной формы слова и косвенных форм;

- лексико-грамматический, представляющий собой сопоставление общего смыслового значения слова как части речи и лексического значения конкретного слова;

- морфолого-синтаксический, представляющий собой сопоставление слова в качестве части речи и члена предложения». [3, с.137–138].

В качестве ключевых понятий морфологии выступают понятия грамматического значения, формы слова (словоформы), морфологической парадигмы и части речи, грамматической категории. Морфологический строй русского языка описывается, базируясь на указанных понятиях.

Львовым выделяются три этапа формирования грамматических понятий:

Первый этап — эмпирический, предполагающий выделение и называние наиболее важных свойств и признаков языкового явления, первичное обобщение накопленного эмпирического материала, выделение наиболее существенных свойств и признаков.

Второй этап — теоретический, на котором осуществляется введение термина, вывод определения понятия.

Третий этап — последующее углубление понятий, узнавание и выделение новых признаков, свойств изучаемого явления, лежащих в основе формируемого понятия. В начальных классах далеко не все понятия в процессе их формирования проходят все три этапа; третий этап, а иногда и второй, могут осуществляться в последующих классах средней школы. [2, с.164].

Ученики младшего школьного возраста на уроках русского языка оперируют почти всеми морфологическими понятиями, хотя и без применения соответствующей научной терминологии.

В каждом из 1–4 классов представлены три наиболее крупные темы: глагол, прилагательное и существительное. Для первого класса характерно преобладание наблюдения и группировки слов по значению (названия действий, признаков или предметов). Ко второму классу происходит введение понятия «части речи», указывается ряд их признаков (на какие вопросы отвечает, что обозначает, как изменяется по родам, числам, времени). В третьем и четвертом классах изучается спряжение глаголов, склонение имен прилагательных и имен существительных, значения форм частей речи вплоть до значений личных и временных форм, падежей. [1, с.23].

В своей работе С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова заявляют, что «курс «Морфология» для начальной школы опирается на учение о частях речи, принятое в русской грамматической науке, где распределение слов по частям речи производится по совокупности семантических, морфологических и синтаксических признаков, свойственных слову. Части речи определяются как группы слов, имеющие:

- 1) одинаковое общекатегориальное значение,
- 2) одинаковый комплекс частных грамматических категорий и систем парадигм,

- 3) одинаковое синтаксическое «поведение» в словосочетании и предложении,
- 4) одинаковые словообразовательные свойства.

Традиционно учащиеся начальных классов усваивают признаки самостоятельных частей речи в такой последовательности:

- 1) что обозначает (называет) слово — предмет, признак или действие;
- 2) на какие вопросы оно отвечает;
- 3) как изменяется;
- 4) в качестве какого члена предложения чаще всего выступает;
- 5) какие имеет постоянные признаки». [8, с. 94–95].

Свою концепцию морфологического разбора предложил М. Р. Львов: «Сущность морфологического разбора выражается в указании, какой частью речи является слово, в каких грамматических формах оно употреблено в предложении.

При проведении полного морфологического разбора ученик характеризует в предложении каждое слово, указывая все известные ему особенности данного слова как части речи. Например, учащиеся первого класса называют вопрос, на который отвечает слово, и указывают, что оно обозначает: предмет, признак предмета или действие предмета.

Во втором классе после изучения частей речи морфологический разбор проводится в следующем порядке:

Имя существительное:

1. Часть речи.
2. Вопрос, на который отвечает имя существительное.

3. Род.
  4. Число.
- Имя прилагательное:

1. Часть речи.
  2. С каким существительным связано и на какой вопрос отвечает.
  3. Род.
  4. Число.
- Глагол:
1. Часть речи.
  2. Начальная форма.
  3. Время.
  4. Число.
  5. Род (для глаголов прошедшего времени).

Пример устного разбора: В школу приехал известный писатель. В — предлог; (в) школу — имя существительное, что? — школа, женского рода, стоит в единственном числе; приехал — глагол, начальная форма что сделать? — приехать, стоит в прошедшем времени, в единственном числе, в мужском роде; известный — имя прилагательное, связано с существительным писатель, стоит в мужском роде, в единственном числе; писатель — имя существительное мужского рода, стоит в единственном числе.

В третьем классе в разбор вносятся некоторые дополнения в связи с изучением склонения имен существительных и имен прилагательных, а также спряжения глаголов; в частности, в порядок разбора имен существительных и имен прилагательных включается начальная форма, падеж; у глаголов указывается спряжение и лицо. (см. табл. 1)

Таблица 1

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
1. Часть речи.	1. Часть речи.	1. Часть речи.
2. Начальная форма (им. н. ед. ч.).	2. Начальная форма (им. п., муж. р., ед. ч.).	2. Начальная форма (неопр. форма).
3. Род.	3. С каким им. сущ. связано.	3. Спряжение.
4. Склонение.	4. Род.	4. Время.
5. Падеж.	5. Падеж.	5. Лицо.
6. Число.	6. Число.	6. Число.
		7. Род (для глаголов прошедшего времени).

Для осознания учащимися порядка разбора учитель вместе с детьми выясняет, почему удобно соблюдать такую последовательность при характеристике слова. Вначале указывается, какой частью речи является слово, его начальная форма; с опорой на начальную форму распознается род и склонение имен существительных, спряжение глаголов. После того как установлены постоянные особенности, отмечают изменяемые: падеж и число у имен существительных, время, лицо и число у глаголов. Специфика прилагательных, формы которых зависят от существительных, обуславливает необходимость установления связи прила-

гательного с существительным (учащиеся должны хорошо понимать зависимость рода, падежа и числа прилагательных от рода, числа и падежа существительных).

Разбор по частям речи проводится как в устной, так и в письменной форме. Он может представлять собой самостоятельный вид упражнения, но может и сопутствовать другим видам работы (точнее, включаться в них в виде составной части). Например, разбор выступает как обоснование написанию безударного окончания имени существительного, имени прилагательного или глагола. Частичный разбор проводится ежедневно также в целях решения разнообразных граммати-

ческих задач как на этапе ознакомления с новым материалом, так и на этапе его закрепления». [2, с 259–260]

Согласно требованиям Стандарта, «в основном содержании учебных предметов на уровне начального общего образования по предмету «Русский язык» при обучении грамоте раздел «Морфология» должен содержать сведения о частях речи; делении частей речи на самостоятельные и служебные». [5, с 133]

Таким образом, одним из видов работы при изучении морфологических понятий является морфологический разбор, под которым понимается характеристика слова как части речи с учетом особенностей его использования в конкретном тексте. В качестве сущности морфологического разбора выступает указание, какую часть речи представляет собой слово, в каких грамматических формах оно применено в предложении. В процессе проведения полного морфологического разбора учащийся в предложении осуществляет характеристику каждого слова, указывая все особенности данной части речи, ему известные.

В своем исследовании мы опираемся на концепцию известного методиста М. Р. Львова, поэтому при морфо-

логическом разборе частей речи важно учитывать лексические и грамматические значения слов. По мнению ученого, при проведении морфологического разбора частей речи учащиеся второго класса должны опираться не только на грамматические признаки слов (предметность, признак, действие), но и на лексические значения слов, такие как род, число и время.

На наш взгляд для проведения морфологического разбора должно выделяться отдельно два ведущих значения — лексическое и грамматическое. Также важным по значению для деятельности морфологического разбора выступает частичный комплекс признаков для каждого значения частей речи. Так для лексического значения частей речи — предметность, признак, действие, а для грамматического значения — род, число, время.

В свою очередь данные парадигмы значений должны определять содержание классификации по всем критериям. Обучение учащихся начальных классов морфологическому разбору частей речи является неотъемлемой частью изучения учащимися одного из важных разделов грамматики — морфологии.

#### Литература:

1. Гришунина, А. С. Изучение морфологии в начальной школе / А. С. Гришунина // Актуальные проблемы формирования и развития личности ребенка в системе «ДОУ — семья — школа»: Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. — Саратов: Наука, 2010. — С.22–23.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в младших классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. П. Горещкий, О. В. Сосновская. — М.: Академия, 2007. — 464 с.
3. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. М. Т. Баранова. — М.: Академия, 2001. — 368 с.
4. Орлова, Е. В. Формирование УУД в начальной школе по теме: «Развитие познавательных учебных действий на уроках русского языка». — [Электронный ресурс] / Е. В. Орлова. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/05/formirovanie-uud-v-nachalnoy-shkole-po-teme-razvitie>
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования 2015. — 330 с.
6. Распопов, И. П. Основы русской грамматики. Морфология и синтаксис / И. П. Распопов, А. М. Ломов. — Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1984. — 351 с.
7. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова; Уральский государственный педуниверситет. — Екатеринбург, 2014. — 277 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf)

## English borrowing as the main way education computer slang

Yuldoshev Ulugbek Ravshanbekovich, teacher;  
Shoyimova Komila Ural kizi, student;  
Khakkulova Shodmulik Khasan kizi, student  
Uzbekistan State World Language University (Tashkent)

The beginning of the XXI century is marked by the widespread use of personal computers. The introduction of computer technology in life has led to the development of vocabulary

associated with the new sphere. The language includes words that previously could only be used by narrow specialists — computer scientists, programmers, system administrators.



Naturally, cumbersome technicalism and professionalism, especially those taken from English, could not but undergo processing. Thus, the vocabulary of computer scientists has added computer slang — expressive vocabulary of colloquial usage, allowing people in a certain circle to understand each other.

It should also be noted that the proliferation of personal computers in our country is mainly connected with the import of technologies, along with them the names of its parts, programs, commands, etc. were transferred to us.

Thus, computer terminology has come to us from English. Consequently, a multitude of slang words in this field were formed by borrowing.

Researchers in the field of computer slang give a variety of classifications of the formation of computer slang with the help of borrowings. We have identified six ways of education. Consider them.

1. Morphological transmission. Slang can also be used as sources of professional terms of English origin, which are often transmitted in Russian pronunciation:

- hard drive, hard drive, hard drive (from the English. "hard drive" — hard drive);
- Connect (from the English. "Connecting" — connection, connection; how to connect) and connect (from the English. "to connect" — connect, connect, connect);
- join (from the English. "join" — joining, connecting, connecting; as an act of establishing a connection) and joining (from to join — joining, adjoining);
- upgrade (from English "to upgrade" — to modernize, improve);
- programmer (from the English. "Programmer" — a programmer); user (English "user" — user);
- juzat (from the English. "to use" — use, use);
- click (from English. "to click" — click).

To a subclass of this method include the words of the English slang, which entrenched in the Russian slang: English term — processing — Russian slang. For example:

- lamer (English slang. "lamer" — user with high self-esteem);
- geek (English slang "geek" — a person who is passionate about computer technology);
- bug (English slang "bug" — an error in the program).

Mastering borrowing is accompanied by Russification. Suffixes of various meanings are added:

- demo (from the English. "demo") — a demo version of the program, Sidyuk (from the English. CD) — CD-drive.

Or truncated the basis of the English word: computer (from the English. "computer").

Consoles can be added: connect, zayuzat. By analogy with Russian words conjugations are assigned to foreign verbs, nouns change endings.

2. Phonetic mimicry. This method is based on the sound coincidence of semantically dissimilar common words and

English computer terms. They are in relation to partial homonymy with some national words:

- Lazar — laser printer;
- pentyuh, stump — Pentium microprocessor;
- firewood — drivers, axis — OS, operating system;
- hamster — homepage, homepage;
- ICQ — ICQ, instant messaging service;
- soap e-mail, e-mail; cracker;
- crack — crack, program for hacking software.

3. Translation. If the previous methods considered the adaptation of the English word, then this method is a translation of the word from English into Russian:

- Windows (from the English. "Windows' Microsoft) — the operating system;
- blue screen of death (from the English. "Blue Screen of Death") — the text of the Windows critical error message on a blue background;
- root (from the English. "Root") — root directory;
- blue tooth (from the English. "bluetooth") — wireless networks.

As for the Russification of the translated words, since they have already entered the language, slang is formed in accordance with the traditions of the Russian language:

- RAM (from the English. "Random access memory") — RAM;
- network card (from the English. "Network interface card") — a network card;
- zvukovuha (from the English. "Audio card") — sound card.

It must be said that there is not only a translation of terminology, but also a translation of slang. For example, Russian computer scientists call "hot potato" http (abbr. From English. "HyperText Transfer Protocol" — "hypertext transfer protocol"), because in English computer slang they use the designation "hot potatoes". True, this expression is not always translated, often using morphological transmission.

4. Tracing paper. One of the methods of translation, however, it is made in part. Small-sized — tracing the name of the company "Microsoft". It is quite rare, most often the words are translated entirely.

5. Reverse transliteration. The method captures isolated cases, but deserves attention. As you know, the spelling of many letters in the Russian language coincides with the Latin, it is on the basis of this similarity that a new method appears. XP is the name of one of the Windows operating systems. If you read the letters that make up the word in accordance with the rules of the Russian language, you get "xp". So Russian computer scientists have introduced the designation "piggy". The name of the system "Linux" is not read as "Linux", but as "linux". Here there is a partial morphological transmission and partially reverse transliteration.

6. Combining different ways. Implies a merger of morphological transmission with phonetic mimicry. For example: juzver — derogatory designation of the user, from the English. "User" — "user" and the Russian word "beast";

tyrnet — the Internet, as a means of copying information from English. “Internet” and the Russian word “tyrit”.

It is important to note that experts and ordinary users do not cease to understand each other, because the reduction and Russification of foreign words, such as “computer”, “administrator”, “Windows”, occurs spontaneously from the desire of the language to save. As for the main methods of the formation of slang from English borrowings, the morphological transmission is predominant. For the Russian language, the translation method is very important, which allows you to get a “native” word that is convenient in all respects, as well as to expand the terminology without littering it with foreign words. The most interesting way is phonetic mimicry (cf. “shareware” and “harem pants”).

In the first mode, work was done on the graphic designation of intonation-markup. The purpose of this mode is to give students a way to consciously restore intonation while reading aloud. Thus, students form the skill of identifying intonation in the text, which contributes to the proper sounding of the graphic matter of the text.

#### References:

1. Vaysburd M. L. Tasks of teaching to achieve success in a lesson // Foreign languages at school. No. 5, 1978.
2. Halperin I. R. Text as an object of linguistic research. Moscow 1981.
3. Passov E. I. Methodical mastery of a foreign teacher language // Foreign languages in school. No. 6, 1984.
4. Perkas S. V. Organization of individual reading in high school high school // Foreign languages in school. No. 3, 1998.

## Learning to translate understanding in a lesson

Yakubova Noira Iskhakovna, teacher;  
Shoyimova Komila Ural kizi, student;  
Abdumajidova Maftuna Ikrom kizi, student  
Uzbekistan State World Language University (Tashkent)

Also important are issues related to learning skills using semantic context as an extension potential vocabulary. It is very important to target students from the very first steps to be attentive to the text, because the text contains a lot “Clues,” the keys to understanding both the meanings of unknown words, and content of textual material. So, for example, the meaning of some words can be identified by their semantic environment: “Some trees are deciduous, others never lose their leaves”.

Sometimes in the role of “keys” are they so:

- called “equivalents”
- Similar words: “Contamination of water, or pollution, is very harmful to living organism”;
- Words of opposite meaning: “Unlike deciduous, coniferous trees never lose their leaves”;
- General content: “Nocturnal animals, like the opossum are rarely seen in daylight”;

The second mode includes collective reading. The purpose of the regime is to consolidate the skill of normative expressive reading by combining markup with normative expressive reading of a narrator. The material is not only individual sentences, but also small texts consisting of several sentences.

The third mode is pair reading. Here, the communicative nature of reading, its orientation and appeal to listeners is already taken into account. The work is organized on the material of short texts consisting of several sentences, which are gradually increasing in volume. The correct transmission of the semantic content of the text in the pair reading contributes both to its correct understanding and mastering the ways of its expression, which prepares reading for oneself.

Reading about yourself is the kind of reading that a student must complete in school. Teaching students to read unadapted literature, newspaper and popular science articles is an important task facing the English teacher.

— Available explanations, illustrations: “The new law provided for an program dams were to be built, reservoirs constructed, whole-areas forested, and crop potatoes, with subsidies.”

It should be clearly demonstrated to the trainees that the reader not at all necessary every time you meet with an unfamiliar word refers to the dictionary. It is only necessary to be very attentive to context and know some simple “landmarks”. Knowing these “Landmarks” helps to more fully and deeper perceive the text, teaches working with the text as a whole, and not with individual words, which is absolutely necessary in developing the skill of reading as a kind of speech activities.

It is also necessary to develop a skill to identify semantic links. Typically, students hypothesize the content sentences, based on the meaning of words, without taking into account their semantic functions, combining and dividing words

arbitrarily. Meanwhile right understanding the meaning of the sentence is determined not so much by the value a single word, how much its form and syntactic function, then there is a grammatical context.

The latter can be the form words, sequence of words in phrases, the presence or absence of article, preposition, etc.

Therefore, the student needs to develop skills perceptions of grammatical context that closely lead to the formation of language compression skills text. This can be attributed skills:

- define a sentence as simple or complex, highlight in there are elementary segments, sentences;
- find and understand within each elementary segment full-valued verbs (predicates, pivotal word turns, and also a predicative name);
- find and understand on the basis of semantic and formal alignment with the predicate subject, direct complement and predict the structural-semantic scheme of the entire global group;
- predict the informative value of circumstances, definitions.

Developing a grammar context recognition skill is very complex and time-consuming process and there cannot be universal recipe. But the goal of learning grammar when learning to read as a mind speech activities — pave the way for understanding information, contained in the text material.

The amount of material to be assimilated can be limited by the discretion of the teacher, depending on the level of knowledge of students. AND their attention needs to be focused on potential "traps", on aspects of grammar whose incomplete understanding leads to misinterpretation of the content side of the text. It can be:

- word order;
- passive structures;
- modal designs;
- gerund and participle;
- subordinate clauses;
- adverbs, used attributively, etc.

The source material for all assignments must be text, since the purpose of learning is to develop a recognition skill listed grammatical phenomena in the perception of information of the text.

The lexical side of texts should not cause difficulties for students.

The volume of lexical material learned earlier is quite sufficient to fill selected grammatical structures.

A prerequisite is also the exclusion of traditional training exercises, such as, for example, "form a passive form" and others. They are useless here. When processing the corresponding text material all tasks must provide for thinking student activities. It is supposed to determine which part of speech omitted, what form of the verb is required, etc., based on the content.

The student must know if a word denoting a person's name or object, or action, feature, etc.

In the final assignment, you can offer the student a large. The number of complex sentences with a large number of unfamiliar words.

The sequence of analysis should be as follows:

1. Select the main sentence.

2. Select the main verb. Find its meaning in the dictionary. Try to guess the content of the sentence.

3. Highlight the noun in the main sentence. The noun, verbs and prepositions should give the basic representation of the content of the proposal.

4. Add an adjective and an adverb. The main offer should become clear.

After mastering the technique of working out language content text material, students are quite ready to move on to the next stage.

— perception of the semantic content of the text.

Developing the skill of understanding information should also take place step by step — from the sentence to the paragraph, from several paragraphs to the text as a whole. For more successful mastering the skills of understanding information on. At the sentence level, the student must be able to quickly find words, carrying the main information load, that is, the so-called.

As for the paragraph, the definition of the content follows the line finding the main idea, as well as suggestions are built from the key, words, so the paragraph should be based on the basic idea. The last (topic sentence) can be defined in the same way as keywords.

Sometimes it can be made up of the keywords included in this paragraph.

At the text level, the content is determined by the main idea (general idea), built on the basic thoughts of the paragraphs that make up the text. Thus, Thus, an illustrative scheme for determining the content of textual material may contribute to the development of text skills:

Offer — keywords;

Paragraph — the main idea;

The text is the main idea.

To illustrate the semantic load key words, you can suggest the following type of work: write words from any suggestion and instruct students to determine the content sentences: geology/science/studies/earth. Although this proposal part of words is missing, however, you can restore the value of the whole offers. You can also give the task to identify and write out from either suggest keywords and try to recover by them content.

Examples of elements of technology reading formed at the beginning of the text. Detailed penetration into the structure of the text occurs mainly on the subject-conceptual level.

So based on the research material regarding reading as object of study in high school, highlighting the main types of reading, and also consider existing methods of teaching reading in the middle stage of learning a foreign language in high school can be identified The following factors determine the understanding of the text:

- informational (communicative) text saturation;
- compositional logical structure of the text;
- semantic categories implemented in the text;
- language means of expressing semantic relations, disclosed in the text;
- the degree of approximation of the reader's vocabulary, grammar and style of speech to vocabulary, grammar and style of the author of the text;
- past experience of the reader, his possession of the realities (components linguistic studies);
- the reader's knowledge of a large context and subtext;
- learning to read (mastering the technique of reading and skill extract information from the text, possession of reading techniques);
- the correct organization of the focus of attention when reading;
- emotional readiness of the reader, his interest in the readable, emotional sensitivity and emotional empathy of the reader;
- age characteristics of the reader;
- individual personality characteristics, that is, features nature and temperament of students.

## References:

1. Breigina M. E. Course in foreign languages in high school. Moscow, 1971.
2. Vaysburd M. L. Learning to understand a foreign language text while reading as a search activity // Foreign languages at school. No. 2 1997
3. Vaysburd M. L. The tasks of teaching to achieve success on lesson // Foreign languages at school. No. 5, 1978.
4. Halperin I. R. Text as an object of linguistic research. Moscow, 1981.
5. Gordievsky O. V. Organization of teaching reading with a dictionary // Foreign languages at school. No. 1, 1997.

## Современные методы и подходы в работе с одаренными обучающимися в начальной школе

Яровая Елена Павловна, учитель начальных классов;  
Пилюгина Ольга Михайловна, учитель начальных классов  
МБОУ лицей № 4 г. Воронеж

*В статье рассматривается одаренность как системное, развивающееся качество психики, которое способствует достижению обучающимися начальных классов более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми. Предложены современные методы работы с одаренными обучающимися на основе лично-ориентированного подхода. Описаны этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. В соответствии с реализацией ФГОС НОО определены подходы к формированию инициативы и творческих способностей у одаренных учеников.*

**Ключевые слова:** одаренность, ФГОС НОО, технологии, современные методы и подходы, начальное обучение, личностное развитие.

Одной из актуальных задач начального общего образования является формирование самостоятельной, творческой личности обучающегося.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к разделам основной образовательной программы начального общего образования включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного воспитания;
- программу формирования здорового и безопасного образа жизни;

— корректирующую программу.

Учет творческих, психологических особенностей участников образовательного процесса начальной школы, выявление одаренных обучающихся и использование инновационных, современных методов обучения — необходимое условие обеспечения реализации основной образовательной программы. Отметим, что немаловажна эффективная деятельность психолого-педагогической службы в поисках адекватного выбора эффективных форм и методов обучения одаренных детей. В соответствии с реализацией ФГОС НОО в образовательной организации обязательным является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В связи с этим проблема диагностики одаренности обучающихся и развитие их творческих способностей приобретает сегодня не только научно-теоретическое,

но и практическое значение. Для этого необходимо определиться с понятием «одаренность», рассмотреть наиболее эффективные методики выявления одаренных детей и на основе полученных данных систематизировать методы и подходы к развитию творческой одаренности. В этом направлении отечественные ученые Д. Б. Богоявленская [3, с.46–68], Н. С. Лейтес и др. разработали концепцию одаренности. Разработка данной концепции ставила цель, достижение которой раскрывает понятие одаренности на основе теоретических положений отечественной педагогики, социологии и психологии. Кроме того, определение основных принципов в решении выявления и развития одаренности у обучающихся начальной школы позволит разработать систему поддержки и дальнейшего развития одаренных личностей. Вышеуказанными авторами дано определение одаренности «как системному, развивающемуся в течение жизни качеству психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [3, с.47–48].

Одаренность предусматривает наличие не только высокого уровня развитых специальных способностей, а общее развитие ребенка, учитывая личностные качества. На формирование личности влияют такие факторы, как природная и образовательная среда, деятельность и социальная среда. В совокупности эти факторы развивают индивидуально-психологическую сторону личности, мировоззренческую и социально-психологическую [4 с.157]. Таким образом, для развития одаренного обучающегося необходимо использовать такие методики, которые будут способствовать общему развитию как субъекта обучения и в будущем высокопрофессионального специалиста. Для этого необходимо создание специальных условий, которые будут осуществляться за счёт длительной, целенаправленной групповой и индивидуальной работы, включающей выявление и развитие у обучающихся следующих характерологических качеств:

- повышение уровня самоактуализации, т. е. персональное личностное самосовершенствование;
- выявление развитости мотивационно-потребностной сферы;
- развитие самостоятельности и автономности;
- психодиагностика специальных способностей, predisположенности, готовности к определённым действиям, мыслям, переживаниям;
- восприимчивость информации из внешнего мира с целью осознанной аргументации саморазвития специальных способностей [1].

На разных уровнях такого взаимодействия одаренность обучающихся проявляется «в нахождении своего места в мире, в отношении к основным общечеловеческим ценностям и проблемам человечества; в определении своего места в обществе; в функционально-ролевой интерпретации своего социального статуса» [1].

Это предполагает обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников в начальной школе, которое опирается на психические, личностные и творческие достижения, которые реально есть у них, и они составляют уникальный багаж их личности. Среда сопровождения, создаваемая в лицее, не должна нести в себе целенаправленного влияния и давления на ребенка, она должна быть избирательной. Через педагогическую среду происходит формирование ребенка как носителя определенной культуры. Это достигается за счет формирования и поддержания у школьников образовательных целей.

Изучив научные источники по теме исследования, была сформирована цель и задачи проблемы использования современных методов и подходов в работе с одаренными обучающимися в начальной школе.

Целью исследования являлся поиск актуальных современных методов и подходов в работе с одаренными обучающимися начальных классов.

Объект исследования — обучающиеся начальных классов.

Предмет исследования — психолого-педагогические условия, методы и подходы работы с одаренными детьми.

#### *Методы исследования и испытуемые*

В исследовании приняли обучающиеся второго класса МБОУ лицей № 4 г. Воронежа. Всего участвовали два класса по 25 человек.

Сопровождение одаренных обучающихся предполагает [2, с. 7]:

- отслеживание психологического и социального статуса одаренных школьников и динамики их психического, личностного, творческого развития в процессе обучения;
- изучение задатков, способностей, познавательных процессов, интересов и профессиональной направленности;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи одаренным детям, имеющим проблемы личностного или социального плана;
- использование современных методов и подходов в работе с одаренными обучающимися начальной школы.

*Обсуждение проблемы использования современных методов и подходов в работе с одаренными обучающимися начальных классов*

Современные методы и подходы обучения одаренных школьников строятся с использованием различных методических приемов, методик и новых технологий. Богатейшие вспомогательные возможности для формирования целостного креативного мышления предоставляют современные педагогические технологии. Один из них — кейс-метод, который ставит перед учителем задачу развития личности школьника, а не только передачу знаний. Мотивировать школьников находить и обрабатывать различную информацию, применять ее в реальной жизни и на основе

полученных знаний, создавать свои собственные продукты образовательной деятельности (проекты): робототехника, художественно-эстетические занятия, ИКТ, проектная деятельность и др. Значительный вклад в разработку и внедрение метода — кейса внесли О. Г. Смолянинова, Е. И. Михайлова, Г. А. Брянский, В. Я. Платов, Д. А. Поспелов, О. А. Овсянников и др.

Кейс — это совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Для одаренных школьников дает возможность проявить себя, так как отличительная особенность этого метода — описание или решение проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни и на основе реальных фактов обучения.

Кейс-метод позволяет подключиться к внутренним источникам активности одаренного школьника, чтобы усилить проявление его одаренности. Эти источники можно обозначить следующим образом: познавательная потребность; творческая и художественная активность; потребность в самовыражении»; потребность в социальном признании [4, с.173].

Для детального изучения одаренных обучающихся начальной школы можно использовать следующие диагностические технологии:

«Рациональные приемы заучивания» — установление рациональных приемов заучивания.

«Диагностика слухового и зрительного внимания и их концентрация» — выявление степени произвольности внимания, концентрации внимания.

«Скорость протекания мышления» (дивергентного, конвергентного) — установление индивидуальных особенностей протекания мыслительного процесса.

«Диагностика профиля мышления» — предметного, образного, знакового, символического (по Д. Брунеру).

«Методика закономерности числового ряда» — оценка логического аспекта мышления и волевых усилий.

«Диагностика психических состояний и свойств личности. Шкала самооценки»

Описанные современные методы и подходы в работе с одаренными обучающимися — это лишь часть апробированных инновационных технологий.

Выводы: для комплексного подхода к организации образовательной деятельности с одаренными школьниками в образовательных организациях необходимо существенно активизировать деятельность по внедрению инноваций и инновационных технологий:

- разработка научно-методического обеспечения инновационной деятельности;
- разработка инновационных образовательных программ;
- подбор психолого-педагогического инструментария для работы с одаренными студентами и для выявления одаренности;
- использование в учебном процессе Интернет- и цифрового образования;
- эффективное применение новых возможностей электронных образовательных ресурсов.

*Заключение.* В ходе исследовательской деятельности обоснована целесообразность использования в работе с одаренными обучающимися начальной школы личностно-ориентированных технологий и кейс-метода, а также показаны особенности их применения в условиях лицея.

Обоснована совокупность условий психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одаренных школьников.

#### Литература:

1. Беспаленко, Елена Михайловна. Психолого-педагогические условия развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в преемственной связи школа-вуз: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01. — Воронеж, 2001. — 233 с. (дата обращения 12.10.2018 с. 150–154).
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе; / М. Р. Битянова. М.: Генезис, 2000; — 298 с.
3. Богоявленская Д. Б. Рабочая концепция одаренности // Вопросы образования. — 2004. — № 2. — С. 46–68.
4. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е. И. Михайлова / Маркетинг. — 1999. — № 1.
5. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: / Под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. — СПб.: Речь, 2001. — 448 с.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### Нормативно-правовое регулирование спорта и физической культуры в Казахстане

Авсиевич Виталий Николаевич, PhD, старший преподаватель;  
Дельвер Петр Антонович, кандидат педагогических наук, профессор;  
Плахута Георгий Андреевич, доцент;  
Мухамбет Жасын Серикбайулы, преподаватель  
Казахская академия спорта и туризма (г. Алматы, Казахстан)

Спорт в современном понимании — это деятельность, предусматривающая экономическую (коммерческую) эффективность и высокую зрелищность мероприятий. Изначально целью спорта является достижение высоких соревновательных результатов наряду с укреплением здоровья и общим физическим развитием человека [1].

С обретением суверенитета Казахстан стал самостоятельным и в таком важном аспекте жизнедеятельности, как физическая культура и спорт. Каждая медаль, добытая казахстанскими атлетами на Олимпийских играх, чемпионатах мира, Европы и Азии — весомый аргумент верности социально-экономического пути, выбранного нашим государством. Кроме того, завоеванные призы и награды это не просто достижения национальных сборных команд по различным видам спорта, это еще и свидетельство крепнущего авторитета Казахстана на международной арене [2].

Колоссальный общественный потенциал спорта и физической культуры является наименее финансово затратным и наиболее эффективным средством физического и морального оздоровления нации. В спортивной сфере при наличии широкого разнообразия ее организационных форм максимально сближены личные и общественные интересы населения, развитие индустрии спорта дает приток новых рабочих мест и способствует созданию зрелищной индустрии, имеющей высокое экономическое значение для государства.

Спорт, как и любая другая деятельность, требует правового осмысления и законодательного регулирования. Особое значение в системе управления спортом и физической культурой имеет тесное взаимодействие между государственными органами, которое в свою очередь требует наличие соответствующей нормативно-правовой базы.

Развитие спортивного движения немислимо без основополагающей роли права, которое является важнейшим инструментом регулирования отношений в данной сфере, оно формирует и совершенствует эти отношения [3].

**Цель** — проведение анализа нормативно-правовой базы, регулирующей спортивную и физкультурную деятельность в Республики Казахстан.

#### Задачи:

1. Определить основные действующие нормативно-правовые акты регулирующие вопрос спортивной и физкультурной деятельности в Республики Казахстан.
2. Провести анализ нормативно-правовых актов регулирующих вопрос спортивной и физкультурной деятельности в Республики Казахстан.

#### Методы и организация исследования.

Основным методом при проведении исследования явился метод сравнительно-правового анализа — мысленного расчленения изучаемого объекта на определенные элементы с целью углубленного и последовательного познания их и связей между ними.

Метод включал в себя следующие этапы:

- изучение сравниваемых нормативно-правовых актов по отдельности;
- сравнение выявленных признаков с позиций их сходства и различия;
- оценку результатов.

Также в исследовании был применен метод юридического толкования, как способ уяснения содержания правовых актов.

Анализу была подвергнута действующая на момент исследования (август, 2018 г.) нормативно-правовая база, регулирующая обеспечение спортивной и физкультурной деятельности в Республики Казахстан.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Уполномоченным органом в области физической культуры и спорта является Министерство культуры и спорта Республики Казахстан.

Законодательство Республики Казахстан в области физической культуры и спорта основывается на Конституции Республики Казахстан.

На данный момент можно выделить девять нормативно-правовых актов, регулирующих обеспечение спортивной и физкультурной деятельности в Республики Казахстан:

1. Кодекс Республики Казахстан о здоровье народа и системе здравоохранения.

2. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях.

3. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте».

4. Закон Республики Казахстан «Об образовании».

5. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении республиканского перечня приоритетных видов спорта на 2018–2019 годы».

6. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении Правил ранжирования видов спорта в Республике Казахстан».

7. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении антидопинговых правил Республики Казахстан».

8. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении Правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту».

9. Приказ Председателя Агентства Республики Казахстан по делам спорта и физической культуры «Об утверждении Правил компенсационных выплат членам сборных команд Республики Казахстан по видам спорта (национальных сборных команд по видам спорта) при получении ими спортивных травм и увечий на международных спортивных соревнованиях».

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим общественные отношения в области физической культуры и спорта, определяющим правовые, организационные, экономические и социальные основы обеспечения деятельности и развития массовой физической культуры, любительского и профессионального спорта в Республике Казахстан является Закон «О физической культуре и спорте».

Государственная политика в области физической культуры и спорта в Республике Казахстан проводится на основе принципов:

- 1) равенства и общедоступности занятий физической культурой и спортом для всех физических лиц;
- 2) непрерывности и преемственности физического воспитания различных возрастных групп населения;
- 3) добровольности занятий физической культурой и спортом;
- 4) оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий;
- 5) равного уважения к занятиям физической культурой, любительским и профессиональным спортом;
- 6) запрета на дискриминацию и недопущения пропаганды культуры жестокости, насилия и унижения человеческого достоинства;
- 7) приоритетности спорта высших достижений, отстаивающего честь Республики Казахстан на международных спортивных соревнованиях;
- 8) содействия развитию адаптивной физической культуры и спорта [4].

Спортсмены имеют право на:

- 1) выбор вида (видов) спорта;

2) участие в спортивных соревнованиях по выбранным видам спорта в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;

3) получение спортивных разрядов и спортивных званий при выполнении норм и требований единой спортивной классификации;

4) переход из одной физкультурно-спортивной организации в другую или иностранную физкультурно-спортивную организацию по взаимному согласию физкультурно-спортивных организаций;

5) заключение договоров о спортивной деятельности в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;

6) содействие спортивных федераций по выбранным видам спорта в защите прав и законных интересов спортсменов в международных спортивных организациях;

7) осуществление иных прав в соответствии с законодательством Республики Казахстан [3].

В данное время в Республике Казахстан утвержден республиканский перечень приоритетных видов спорта на 2018–2019 годы [5], также утверждены правила ранжирования видов спорта в Республике Казахстан [6].

В 2014 году были утверждены Антидопинговые правила Республики Казахстан, которые определяют порядок предотвращения использования допинга в спорте и борьбы с ним. Спортивные федерации противодействуют использованию допинга в соответствии с требованиями, установленными настоящими Правилами. Противодействие использованию допинга включают комплекс антидопинговых мероприятий:

- 1) проведение допинг-контроля;
- 2) установление ответственности спортсменов, тренеров, иных специалистов в области физической культуры и спорта за нарушение антидопинговых правил;
- 3) предупреждение применения допинга;
- 4) повышение квалификации специалистов, проводящих допинг-контроль;
- 5) проведение антидопинговой пропаганды в средствах массовой информации;
- 6) проведение научных исследований, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним [7].

Несмотря на то, что в марте 2013 года в Казахстане начал свою работу Национальный антидопинговый центр, ведется активная работа по исключению допинга из спортивной практики на общественном и государственном уровне, вопрос использования запрещенных препаратов в Казахстане остается актуальным [8].

Физическое воспитание в организациях образования осуществляется в учебное и во внеучебное время в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования и типовыми учебными планами.

Физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов с использованием методов адаптивной физической культуры и спорта осуществляются в спортивных клубах,



школах и секциях инвалидов, физкультурно-спортивных организациях.

Граждане Республики Казахстан имеют право заниматься оплачиваемой профессиональной спортивной деятельностью как в Республике Казахстан, так и других странах на договорной основе. Особенности регулирования отношений между профессиональными спортсменами, тренерами и другими специалистами в области физической культуры и спорта устанавливаются гражданским законодательством Республики Казахстан и иными нормативными правовыми актами.

Квалификационные категории спортсменов тренеров, методистов, инструкторов-спортсменов и спортивных судей утверждены Законом РК «О физической культуре и спорте».

Правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» и определяют порядок обеспечения безопасности, охраны здоровья физических лиц при проведении занятий физической культурой и спортом [9].

Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании [10].

Проведение фундаментальных, поисковых, опытно-конструкторских, технологических, прикладных и других научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта осуществляют научные центры, научно-исследовательские институты, лаборатории, образовательные учреждения в области физической культуры и спорта, созданные в установленном порядке и осуществляющие свою деятельность в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Уполномоченный орган в области физической культуры и спорта координирует деятельность комплексных научных групп, временных научных коллективов при сборных командах Республики Казахстан по видам спорта (национальных сборных команд по видам спорта) или в подведомственных организациях.

Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом, включает в себя:

- 1) систематический контроль за состоянием их здоровья;
- 2) оценку адекватности физических нагрузок по состоянию их здоровья;
- 3) профилактику и лечение заболеваний, травм, медицинскую реабилитацию, витаминизацию и обеспечение лекарственными средствами в соответствии с нормативами;
- 4) восстановление здоровья средствами и методами, используемыми при занятиях физической культурой и спортом.

Медицинское обеспечение спортсменов, организация медицинского обслуживания при проведении спортивных мероприятий, порядок создания организаций спортивной медицины осуществляются в соответствии с законодательством Республики Казахстан в области здравоохранения.

Медицинское обеспечение и оказание медицинской помощи спортсменам и тренерам осуществляются в соответствии с порядком, утверждаемым уполномоченным органом в области физической культуры и спорта, по согласованию с уполномоченным органом. Спортсмены, не прошедшие медицинское обследование в соответствии с порядком, установленным уполномоченным органом в области физической культуры и спорта по согласованию с уполномоченным органом, не допускаются к спортивным соревнованиям [11].

В Казахстане также утверждены правила компенсационных выплат членам сборных команд Республики Казахстан по видам спорта (национальных сборных команд по видам спорта) при получении ими спортивных травм и увечий на международных спортивных соревнованиях [12].

Согласно Кодекса РК «Об административных правонарушениях» подкуп спортсменов, спортивных судей, тренеров, руководителей команд и других участников или организаторов профессиональных спортивных соревнований, а равно организаторов или членов жюри зрелищных коммерческих конкурсов в целях оказания влияния на результаты этих соревнований или конкурсов — влечет соответствующее административное наказание.

Административное наказание также применяется к спортсменам за незаконное получение денег, ценных бумаг или иного имущества, переданных им в целях оказания влияния на результаты соревнований, а равно незаконное пользование спортсменами услугами имущественного характера, предоставленными им в тех же целях.

Незаконное получение денег, ценных бумаг или иного имущества, незаконное пользование услугами имущественного характера спортивными судьями, тренерами, руководителями команд и другими участниками или организаторами профессиональных спортивных соревнований, а равно организаторами или членами жюри зрелищных коммерческих конкурсов в целях, соответственно подвергается административному наказанию [13].

Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта осуществляется в соответствии с международными договорами и законодательством Республики Казахстан.

На территории Республики Казахстан могут создаваться международные физкультурно-спортивные организации, а также филиалы и представительства международных физкультурно-спортивных организаций. Национальные физкультурно-спортивные организации имеют право в установленном законодательством Республики Казахстан порядке привлекать к осуществлению своей деятельности иностранцев и лиц без гражданства, а также самостоятельно распоряжаться полученными от иностранных государств, международных организаций, иностранных организаций, иностранцев и лиц без гражданства денежными средствами и иным имуществом.

**Выводы:** С учетом изложенного, спорт и физическая культура как отраслевой объект социального управления

представляет собой совокупность специализированных государственных учреждений, общественных объединений и коммерческих организаций, осуществляющих физическое совершенствование населения и требующих системного правового обеспечения.

В Республики Казахстан на сегодняшний день создана достаточно эффективная правовая база позволяющая

функционировать системе физической культуры и спорта. Тем не менее, в спорте, как и в других отраслях общественных отношений, следует постоянно совершенствовать и повышать уровень правовой теории и практики, которые определяют качество нормативных правовых актов и в целом уровень работы с юридическими документами в государственном и коммерческом (частном) секторе.

#### Литература:

1. Авсиевич В. Н., Плахута Г. А., Бабаков И. В. Анализ развития массового спорта и физической культуры в Казахстане на современном этапе // Теория и методика физической культуры. — 2017. — № 2. — С. 46–50.
2. Закирьянов К. К. Нет земли без цветов, а народа без кормчего (о приверженности Н. А. Назарбаева к спорту) // Теория и методика физической культуры. — 2018. — № 2. — С. 5–18.
3. Спортивное право // sportwiki.to. URL: <http://sportwiki.to> (дата обращения: 7.08.2018).
4. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.05.2018 г.).
5. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 30 октября 2017 года № 290 «Об утверждении республиканского перечня приоритетных видов спорта на 2018–2019 годы».
6. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 26 июля 2017 года № 216 «Об утверждении Правил ранжирования видов спорта в Республике Казахстан» (с изменениями от 30.10.2017 г.).
7. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 19 сентября 2014 года № 18 «Об утверждении антидопинговых правил Республики Казахстан».
8. Авсиевич В. Н. Применение допинга в силовых видах спорта в Казахстане: состояние проблемы и пути решения // Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан. — 2017. — № 2. — С. 39–54.
9. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 3 ноября 2014 года № 68 «Об утверждении Правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту» (с изменениями от 01.10.2015 г.).
10. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018 г.).
11. Кодекс Республики Казахстан о здоровье народа и системе здравоохранения (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018 г.).
12. Приказ Председателя Агентства Республики Казахстан по делам спорта и физической культуры от 28 июля 2014 года № 292 «Об утверждении Правил компенсационных выплат членам сборных команд Республики Казахстан по видам спорта (национальных сборных команд по видам спорта) при получении ими спортивных травм и увечий на международных спортивных соревнованиях» (с изменениями от 29.06.2016 г.).
13. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.07.2018 г.).

## Олимпийские игры и национальные боевые искусства Востока

Болдырев Борис Наумович, кандидат педагогических наук, доцент;  
Авсиевич Виталий Николаевич, PhD, старший преподаватель;  
Касымбеков Мустафа Аскарлович, кандидат педагогических наук, доцент  
Казахская академия спорта и туризма (г. Алматы)

Наиболее существенным приоритетом спортивной науки по-прежнему остается изучение и решение проблем роста результативности и зрелищности различных видов спорта, особенно, если все это демонстрируется в соревнованиях высокого ранга, таких, например, как Олимпийские игры. Это, прежде всего, связано с получением тем или иным видом спорта олимпийского статуса. Борьба за него на современном этапе носит приоритетный характер, что находит свое подтверждение в сложившейся прак-

тике, когда олимпийским видам спортивных соревнований уделяется особое внимание со стороны государства.

Актуальность олимпийской мотивации, являющейся индикатором социального развития гражданского общества, кроется одновременно в международном имидже той или иной страны. Совсем неслучайно, поэтому последние 50 лет в соревнования олимпийской программы, активно стремилось и наконец, попало каратэ-до (XXXII Игры в Токио, 2020 г.). Следует заметить, что первыми в олимпий-

скую когорту сумели пробиться такие национальные единоборства Востока, как японское дзюдо (1964 г.) и корейское таеквондо (2000 г.), а на олимпийском листе ожидания в настоящее время находится китайское ушу.

**Целью настоящего исследования** явился менеджмент процесса вхождения в олимпийскую семью, в соответствии с требованиями Международного Олимпийского Комитета (МОК) и международных спортивных федераций (МСФ) по различным спортивным единоборствам Востока, в частности, каратэ-до (WKF).

**Методы исследования.** В работе использовались методы, применяемые в современных научно-педагогических исследованиях. Знакомством с теоретическими источниками древности и современности, а также обобщением передового опыта работы международных спортивных организаций. Достоверность полученных данных обосновывалась анализом историко-литературных и иных источников, опросом специалистов, совокупностью выявленных факторов и закономерностей.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Начиная с середины 80-х годов прошлого века «программа Игр стала изменяться стремительно, и за короткий временной промежуток с 1984 по 2000 годы увеличилась на 79 видов соревнований — с 221 до 300, а в настоящее время составляет уже 306 видов». В. Н. Платонов, создавая общую теорию: «Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте» выявил некоторые специфические особенности в видах соревнований, относящихся к разным группам видов спорта в различные периоды современных Олимпийских игр. Так, например, в период 1896–1912 годов спортивные единоборства составляли 12,5% в общей олимпийской программе. В период 1920–1948 годов количество видов единоборств увеличилось до 21,6%. Необходимо иметь в виду, что вплоть до 1964 года, как уже отмечалось, в их число не входили восточные единоборства [1].

Менеджеры МОК всегда стремились чутко реагировать на глобальные изменения, происходящие в мире. С каждым новым олимпийским циклом происходили изменения и в программах Игр. К настоящему времени количество олимпийских видов спортивных единоборств равно 66, что составляет около 21%, а три вида из них являются национальными восточными единоборствами.

В ходе исследования, нами были рассмотрены различные аспекты, благодаря которым древнее боевое искусство Востока, трансформировавшееся в популярный ныне во всем мире вид спорта каратэ, получило в 2020 году право на участие в Олимпийских играх — самом значимом спортивном форуме современности. В этой связи, исследования проводились по следующим основным направлениям, наиболее полно раскрывающим основы менеджмента, объективно необходимого для получения олимпийского статуса, включая:

- широкую популярность каратэ на всех континентах планеты;
- присутствие данного вида спорта в наиболее ответственных спортивных мероприятиях: региональных,

континентальных Играх, всемирных студенческих Универсиадах, чемпионатах мира, Европы и Азии;

- постоянное совершенствование программы соревнований по каратэ-до, в том числе в плане зрелищности;
- соответствие абсолютно всем требованиям МОК проведения и судейства спортивных соревнований по каратэ-до WKF.

Нами были выявлены основные «препятствия» на долгом, более чем 50-летнем пути каратэ к олимпийской мечте. Одно из них заключалось в отсутствии четкой организационной структуры уже не боевого искусства, но вида спорта, причем как, внутри Японии, так и на международной арене. Это, в своё время, явилось серьезным тормозом в развитии данного вида спорта и презентации его на Олимпиаде.

Более полувека тому назад, незадолго до проведения в Токио летних Игр, было принято решение об участии этого вида спорта в «Олимпиаде-64», в качестве показательного. Это важное событие мотивировало сразу несколько японских ассоциаций объединить в единое целое большинство стилей и школ каратэ. В свою очередь, это потребовало создания не только в Японии, но и во всем мире единых правил организации, проведения и судейства спортивных соревнований по каратэ-до (WKF) и самым позитивным образом повлияло на функционеров МОК, которые в течение нескольких олимпийских циклов были склонны к принятию положительного решения.

Следует заметить, что активная деятельность руководства WKF с момента создания этой организации была нацелена на динамичное, поступательное развитие каратэ. К настоящему времени Международная федерация каратэ-до объединяет 188 стран на всех континентах (рисунок 1).

Осуществлению олимпийской мечты помогло и создание благоприятного общественного мнения. Оказалось, что содействие в обеспечении интересов представителей средств массовой информации (СМИ), болельщиков, а также привлечение на спортивные сооружения большого числа зрителей, является важным фактором дальнейшего развития не только спорта высших достижений, но и массового привлечения в спортивные залы, школы, клубы новых отрядов юных поклонников каратэ. Подобная практическая деятельность не осталась незамеченной, став частью, декларируемого МОК олимпийского образования.

Кроме того, пришлось решительно и бесповоротно поменять культуру, поведения абсолютно всех тех, кто принимает участие в соревнованиях по каратэ. А это спортсмены, тренеры, судьи, представители СМИ и, конечно, зрители. Столетиями не только в качестве боевого искусства, но и как в виде спорта, в каратэ главенствовал принцип незыблемости авторитета тренера (сэнсэя). Основатели собственных школ и направлений (рю), а также специальных сооружений (додзё) для проведения занятий, даже в официальных турнирах пытались за судей определять, какие действия их воспитанников, демонстрируемые на татами правильные,

а какие нет. В современном олимпийском каратэ-до подобное поведение неприемлемо, в то время как в других видах спортивного каратэ — «Шотокан», «Шин киокушинкай», «Окинава годзю-рю», «Кёкушинкай», «Вадодо-рю», «Косики-каратэ», «Шито-рю», «Ашихари-ка-

ратэ», до настоящего времени сохраняются подобные древние традиции. Именно это и не позволяет адептам вышеперечисленным стилям каратэ участвовать в Олимпиадах, сохраняя при этом право на участие в различных международных турнирах.

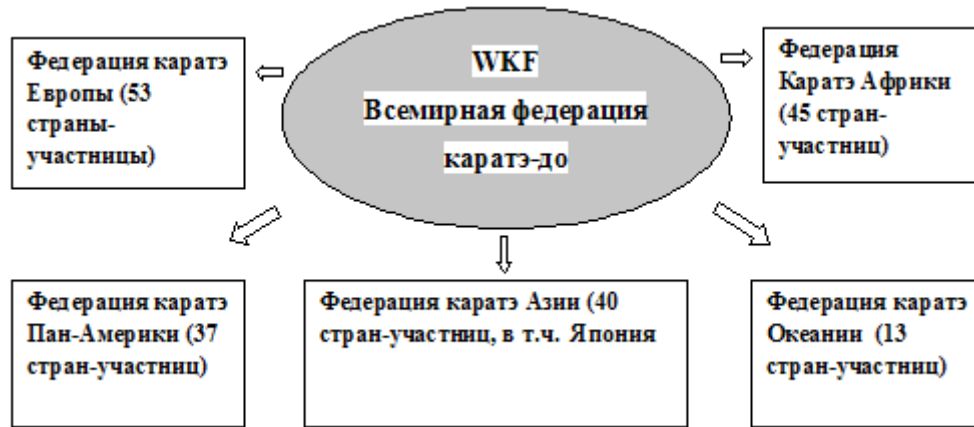


Рис. 1. Современная организационная структура WKF

В процессе исследования был выявлен достаточно весомый вклад казахстанских ученых и специалистов каратэ-до (WKF) в решение некоторых из вышеназванных проблем. В мире единоборств в настоящее время продолжается внедрение впервые апробированной на соревнованиях WKF процедуры видеоповторов, а также электронных систем жеребьевки спортсменов и выбора судей на поединки, на базе компьютерных технологий.

В Казахстане постоянно стремятся к популяризации имиджа спортивного каратэ. Например, на заседании Исполкома Азиатской федерации каратэ (AKF) в августе 2014 г. в Малайзии темой обсуждения стала инициатива представителя Казахстана вице-президента АКФ С. Абдуллаева по учреждению официальных наград федерации. Казахские дизайнеры разработали образцы медалей (золотой и серебряной степеней), которые получили одобрение и были утверждены Исполкомом АКФ в качестве официальных наград. Тогда же состоялась презентация англоязычного журнала «AKF magazine». Основанный в Казахстане журнал «Japan Karatedo Fan», по решению Исполкома, был объявлен официальным печатным органом Азиатской федерации каратэ-до [2].

**Выводы.** По результатам проведенных исследований можно утверждать, что успех в борьбе за участие в программе Олимпийских Игр различных в прошлом боевых

искусств, ставших в настоящее время спортивными единоборствами вполне реален.

**Рекомендации.** По результатам проведенных исследований было также установлено, что подготовку к вхождению в олимпийскую семью необходимо осуществлять в соответствии с научно-обоснованными принципами и рекомендациями, на основе апробированных методов, средств и правил, в строгом соответствии с имеющимися законодательными, нормативно-правовыми актами и официальными правилами проведения соревнований. Следует также учитывать большую воспитательную роль, оздоровительные возможности и прикладной характер олимпийских соревнований по каратэ-до. Кроме того, следует отметить, что положительное решение Международного Олимпийского комитета, связанное с получением олимпийского статуса тем или иным субъектом спортивных единоборств Востока, во многом зависит от выполнения абсолютно всех требований МОК, включая:

- необходимую организационную структуру Международной федерации по виду спорта;
- универсализацию правил проведения и судейства соревнований;
- менеджмент соревнований в плане их соответствия олимпийским задачам и требованиям МОК.

#### Литература:

1. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. Олимп. лит., 2015. — Кн. 1. — С. 65–68.
2. Лим П. В спортивном каратэ такое неприемлемо // Japan Karatedo Fan, март 2013 — С. 19.

## Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни

Земцов Пётр Сергеевич, студент

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва (г. Красноярск)

*Цель: проинформировать читателей о полезных свойствах физической культуры в жизни человека.*

*Ключевые слова: здоровый образ жизни, спорт, физическая культура.*

## Physical culture as a means of developing a healthy lifestyle

Zemtsov P. S., student

Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

*Purpose: to inform readers about the beneficial properties of physical culture in human life.*

*Key words: healthy lifestyle, physical culture, sports.*

«Молодёжи особенно нужна жизнерадостность и бодрость. Здоровый спорт — гимнастика, плавание, физические упражнения всякого рода, — разносторонность духовных интересов, учение, разбор, исследование, и всё это по возможности совместно»

Физический потенциал человека формируется, прежде всего, в первые два десятилетия жизни. Чем лучше организовано физическое воспитание в эти годы, тем выше уровень физической подготовленности взрослого человека, тем лучше он физически развит и закален, тем выше его способность к адаптации, приспособлению как к быстро меняющимся, так и к монотонным условиям производства, к неблагоприятным воздействиям внешней среды, к умственным, физическим и техническим нагрузкам.

Человек всегда должен стремиться к развитию таких физических качеств, как сила, ловкость, быстрота, выносливость. У каждого из нас множество дел, которые требуют физических усилий, надёжной закалки.

В борьбе за продление молодости и творческое долголетие верным союзником будут физическая культура и спорт: активный двигательный режим.

Хорошо, когда всё можно сделать с помощью механизма. Но дело в том, что научно-технический прогресс ограничивает нашу физическую активность даже там, где это совсем не надо.

А ведь природа запрограммировала потребность человека в усилиях и движениях.

Та жизненная необходимость регулярных занятий оздоровительным бегом и ходьбой, плаванием, лыжным спортом и другими доступными физическими упражнениями, важность соблюдения разумного питания, личной гигиены и закаливания, которые являются необходимостью, обеспечивающей гармоническое развитие человека.

Малая подвижность или как её называют учёные, гиподинамия, становится проблемой века, потому что вле-

чёт за собой развитие сердечных болезней: ожирение, инфаркт, инсульт, деформаций и травм опорно-двигательного аппарата и так далее.

Избежать неприятностей, связанных с гиподинамией, можно, постоянно развивая и тренируя приспособительные свойства организма, восстановительные возможности, утраченные в результате переключивания на «плечи» машин и механизмов части мускульной энергии. Главным средством развития этих возможностей является двигательная тренировка.

Движение обеспечивает рост и развитие тканей и органов, стимулирует деятельность мозга, положительно влияет на деятельность всех органов и систем организма.

Все, кто регулярно занимается физкультурой и спортом, стимулируя тем самым защитные силы организма, меньше болеют, молодо выглядят и хорошо себя чувствуют.

Самый обыкновенный человек способен воспитать в себе целеустремленность. Начинать надо с дисциплины, аккуратность во всём.

На каком-то этапе настанет момент, когда необходимо научиться управлять своими желаниями. Секрет здесь прост: уметь сказать себе «нет», когда хочется сказать «да», и сказать «да», когда хочется сказать «нет».

Ради полноценной творческой, счастливой жизни нужно избавиться от лени и внутренней недисциплинированности.

Да, физическая культура и спорт многогранны. Помогая человеку познать себя и окружающий мир, они чудодейственным образом способствуют выработке ценнейших жизненно важных качеств и психофизических функций. Непременен подружитесь с ними.

Выбранное спортивное увлечение в сочетании с закалывающими процедурами поможет обрести физическое совершенство и приобщиться к здоровому образу жизни.

Элементы здорового образа жизни:



## Литература:

1. Зотин В. В., Дьяченко А. И. Физическое воспитание и физическая подготовленность студенческой молодежи // сб. тр. Всеросс. Науч. Практ. Конф. «Физическая культура и спорт на современном этапе: проблемы, поиски, решения». — Томск, 2016.
2. Шабунова А. А. Здоровье студенческой молодежи: ценностные установки и поведенческие практики.
3. Зотин В. В., Мельничук А. А. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении // сб. тр. международной науч. практ. конф. «Современные проблемы физической культуры и спорта: ретроспектива, реальность и будущее». — Курган, 2014. — С. 45–47.
4. Сила. Скорость. Выносливость. Маккензи Б. Издательство Попурри ООО 2018 г.
5. Повышение эффективности физической подготовки студентов. Учебное пособие. Жигарёва О. Издательство Прометей 2018 г.
6. Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». Ачкасов Е., Машковский Е., Левушкин С. Издательство ГЭОТАР-Медиа 2016 г.



# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 41 (227) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметов И. Г.

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова М. Н.  
Иванова Ю. В.  
Каленский А. В.  
Куташов В. А.  
Лактионов К. С.  
Сараева Н. М.  
Абдрасилов Т. К.  
Авдеюк О. А.  
Айдаров О. Т.  
Алиева Т. И.  
Ахметова В. В.  
Брезгин В. С.  
Данилов О. Е.  
Дёмин А. В.  
Дядюк К. В.  
Желнова К. В.  
Жуйкова Т. П.  
Жураев Х. О.  
Игнатова М. А.  
Искаков Р. М.  
Калдыбай К. К.  
Кенесов А. А.  
Коварда В. В.  
Комогорцев М. Г.  
Котляров А. В.  
Кошербаева А. Н.  
Кузьмина В. М.  
Курпаяниди К. И.  
Кучерявенко С. А.  
Лескова Е. В.  
Макеева И. А.  
Матвиенко Е. В.  
Матроскина Т. В.  
Матусевич М. С.  
Мусаева У. А.  
Насимов М. О.  
Паридинова Б. Ж.  
Прончев Г. Б.  
Семахин А. М.  
Сенцов А. Э.  
Сенюшкин Н. С.  
Титова Е. И.  
Ткаченко И. Г.  
Федорова М. С.  
Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

**Международный редакционный совет:**

Айрян З. Г. (Армения)  
Арошидзе П. Л. (Грузия)  
Атаев З. В. (Россия)  
Ахмеденов К. М. (Казахстан)  
Бидова Б. Б. (Россия)  
Борисов В. В. (Украина)  
Велковска Г. Ц. (Болгария)  
Гайич Т. (Сербия)  
Данатаров А. (Туркменистан)  
Данилов А. М. (Россия)  
Демидов А. А. (Россия)  
Досманбетова З. Р. (Казахстан)  
Ешиев А. М. (Кыргызстан)  
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)  
Игисинов Н. С. (Казахстан)  
Искаков Р. М. (Казахстан)  
Кадыров К. Б. (Узбекистан)  
Кайгородов И. Б. (Бразилия)  
Каленский А. В. (Россия)  
Козырева О. А. (Россия)  
Колпак Е. П. (Россия)  
Кошербаева А. Н. (Казахстан)  
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)  
Куташов В. А. (Россия)  
Кыят Э. Л. (Турция)  
Лю Цзюань (Китай)  
Малес Л. В. (Украина)  
Нагервадзе М. А. (Грузия)  
Прокопьев Н. Я. (Россия)  
Прокофьева М. А. (Казахстан)  
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)  
Ребезов М. Б. (Россия)  
Сорока Ю. Г. (Украина)  
Узаков Г. Н. (Узбекистан)  
Федорова М. С. (Россия)  
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)  
Хоссейни А. (Иран)  
Шарипов А. К. (Казахстан)  
Шуклина З. Н. (Россия)

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Г. А.

**Ответственный редактор:** Осянина Е. И.

**Художник:** Шишков Е. А.

**Верстка:** Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

**почтовый:** 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

**фактический:** 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <http://www.moluch.ru/>

**Учредитель и издатель:**

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 24.10.2018. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25