

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



44 2018  
ЧАСТЬ III

16+

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 44 (230) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.**

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

**Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Қажмурат Максұтович, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Искаков Руслан Маратбекович, *кандидат технических наук (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, *кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Кыят Эмине Лейла, *доктор экономических наук, Турция*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Федорова Мария Сергеевна, *кандидат архитектуры, г. Екатеринбург, Россия*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Галина Анатольевна

**Ответственный редактор:** Осянина Екатерина Игоревна

**Художник:** Шишков Евгений Анатольевич

**Верстка:** Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 21.11.2018. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

---

---

На обложке изображен *Нельсон Холилала Мандела* (1918–2013), южноафриканский государственный и политический деятель, президент ЮАР в 1994–1999 годах, один из самых известных активистов в борьбе за права человека в период существования апартеида.

Нельсон Мандела родился в деревне Мфезо в ЮАР. Его отец Гадла Генри Мандела управлял деревней и был членом тайного совета племени тембу. У него было четыре жены и, кроме Нельсона, еще три сына и девять дочерей.

При рождении мальчика назвали Холилала (Rohlahla), что можно перевести как «проказник» или «трясущий деревья». Но английская учительница по сложившейся традиции дала всем ученикам английские имена. Именно в школе он стал Нельсоном. Через несколько лет его отца сместили с поста главы Мфезо, и семья переехала в другую деревню. Он тяжело принял это известие, из-за переживаний подорвал здоровье и умер, когда Нельсону не исполнилось и десяти лет. Нельсон Мандела экстерном окончил старшую школу-интернат Кларкбери, затем учился в методистском колледже в городе Форт-Бофорт, а потом был зачислен студентом в Университет Форт-Хэр, но проучился там всего год. Он ушел оттуда из-за участия в бойкоте студентов, несогласных с ходом и результатами выборов в студенческий представительский совет.

В 1941 году недоучившийся Мандела узнал о предстоящей свадьбе, которую готовил ему его опекун, и сбежал в Йоханнесбург, где работал сначала сторожем на золотой шахте, а позднее — младшим клерком в одной из юридических контор. Одновременно с работой юристом Нельсон Мандела окончил заочно Южно-Африканский университет и получил степень бакалавра гуманитарных наук. Сразу после этого он поступил в Университет Витватерсранда на юридический факультет, где познакомился с Джо Слово и Гарри Шварцем, будущими министрами его правительства.

Еще студентом Нельсон Мандела сильно увлекался политикой. Он регулярно участвовал в собраниях чернокожих интеллектуалов Африканского национального конгресса и появлялся на митингах и протестах, приняв сторону местного населения. В 1948 году к власти в ЮАР пришла Национальная партия африканеров, и главной стратегией развития государства оказалась политика апартеида.

Нельсон Мандела стал главным секретарем, а позже — президентом Молодёжной лиги Африканского национального конгресса. Он организовал Кампанию неповиновения власти, а в 1955 году созвал Конгресс свободного народа, создал первую юридическую контору, которая бесплатно оказывала услуги чернокожим, составил список принципов будущего демократического общества Южно-Африканской Республики «Хартия свободы», который был главным документом для ненасильственной борьбы против режима апартеида.

Но в начале 60-х годов Нельсон Мандела, ничего не добившись мирным путем, создал радикальную организацию «Умконто ве сизве», которая допускала возможность вооруженной борьбы. Осенью 1962 года Мандела предстал перед судом и был приговорен к лишению свободы на 5 лет за организацию забастовок и незаконное пересечение границы. Позже из-за дополнительных обвинений этот приговор был заменен на пожизненное заключение.

Нельсон Мандела находился в тюрьме в течение 27 лет. У него были худшие условия содержания и наименьшее количество привилегий. Например, ему позволялось написать только одно письмо либо сделать лишь один звонок в полгода. Находясь в заточении, он тем не менее умудрился заочно окончить Лондонский университет и получить степень бакалавра юридических наук. В 1981 году, все еще находясь в тюрьме, Мандела даже претендовал на должность почётного ректора университета, но проиграл выборы принцессе Анне.

Начиная с середины 80-х годов правительство пыталось найти компромисс в отношениях с Манделой. Он отказался от предложения свободы в обмен на отказ бороться против апартеида. В 1989 году, когда пост президента страны занял Фредерик Виллем де Клерк, власти отменили запрет Африканского национального конгресса. Через год Нельсон Мандела и его сторонники были оправданы и выпущены на свободу.

Однако и после амнистии отношения Манделы и де Клерка оставались очень напряженными, даже несмотря на совместную Нобелевскую премию мира, так как сразу после выхода из тюрьмы Нельсон Мандела начал усиленную борьбу против правительства, которая сопровождалась терактами и стычками. Его усилия привели к тому, что в 1994 году были проведены первые в истории ЮАР демократические выборы в парламент. Африканский национальный конгресс набрал 62 % голосов, а возглавлявший его Мандела стал первым темнокожим президентом ЮАР.

За пять лет своего правления он добился бесплатного медицинского обслуживания для детей и беременных женщин, бесплатного обязательного образования для детей до 14 лет. При нем в стране были проведены масштабные работы по телефонизации, электрификации, строительству больниц, поликлиник и жилых домов. После выхода в отставку в 1999 году он стал активным борцом против СПИДа.

Нельсон Мандела — последний, кому была присуждена Ленинская премия мира в 1990 году. В честь этого выдающегося деятеля названы городской округ Бухта Нельсона Манделы, площадь в Кейптауне, а также ядерная частица, исторический деятель и орхидея.

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЯ

**Маматкулов К. Х.**

Активность некоторых ферментов углеводного обмена в условиях фтористых загрязнений ... 207

### МЕДИЦИНА

**Коханова Д. А., Борзенкова Е. А., Жилыева Д. В., Мамина Ю. Р., Московская Л. В., Дегтярева Д. В.**

Иммунотерапия методом гемопунктуры в лечении атопического дерматита..... 210

**Кураш И. А., Циркунова А. Г., Сороговец А. И., Зубарева А. Д.**

Влияние физических упражнений на развитие приступа мигрени ..... 211

**Павлов А. И., Дударев С. В.**

Частные изменения величины значений комплекса интима-медиа брахиоцефальных артерий при апитерапевтическом лечении атеросклероза ..... 217

**Пулатов М. Д., Рахмонов Р. Р., Камолдинова Р. А.**

Гистотопографические сдвиги клеток фундальных желез желудка при однообразном белковом питании..... 220

**Пулатов М. Д., Убайдуллаев Р. Л., Улугбекова Г. Ж., Байбекова Г. Д.**

Морфологические и морфометрические изменения корковых структур гиппокампа в онтогенезе..... 222

**Сороговец А. И., Зубарева А. Д., Циркунова А. Г., Кураш И. А.**

Применение глубокой стимуляции головного мозга в лечении болезни Паркинсона ..... 223

**Чжу М. Б.**

Коморбидность при рассеянном склерозе ..... 225

### ГЕОЛОГИЯ

**Абрамов Д. А., Юсупов Р. Р., Вольф А. А., Барнашева Е. А., Бубнив С. Я.**

Анализ методов определения сжимаемости ... 227

**Абрамов Д. А., Юсупов Р. Р., Вольф А. А., Барнашева Е. А., Бубнив С. Я.**

Упругие волны в горных породах и влияние различных факторов на их скорости ..... 229

### ЭКОЛОГИЯ

**Икрамова З. О., Раджабова А. А., Туракулова М. Р.**

Методы управления качеством окружающей среды и пути решения проблем биосферы..... 232

### ИСТОРИЯ

**Дьякова А. А., Дьяков О. Д.**

Северный морской путь: перспективы морских инноваций ..... 235

### СОЦИОЛОГИЯ

**Лаврова Ю. О.**

Анализ современного состояния проблемы женской безработицы и причин, ее обуславливающих ..... 239

### ПСИХОЛОГИЯ

**Зайцева Ю. В.**

Взаимосвязь нормативных установок в отношении мужчин и ориентации на вертикальную карьеру студентов и молодых специалистов ..... 244

### ПЕДАГОГИКА

**Анищенко Е. А., Белокопытова С. А., Малышева О. В., Бакирова И. В.**

Взаимодействие ДОУ и семьи по сохранению физического и психического здоровья детей..... 253

**Бейсембаева А. К.**

Игровые технологии в обучении (на примере преподавания иностранного языка) ..... 255

**Бородулина М. А.**

Психолого-педагогическая поддержка матерей, имеющих детей с ОВЗ ..... 257

<b>Буюклыу Н. Н., Владимирова Т. В., Гордеева Е. А., Карлашова М. В., Секачева Т. Р.</b> Итоговое интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста по проекту «Этот удивительный мир насекомых».....	259	<b>Пчельникова Т. Н.</b> Использование технологии проектной деятельности при изучении общебиологического курса 9 класса .....	283
<b>Гаврилов В. И.</b> Предупреждение безнадзорности подростков .....	264	<b>Рындина М. М., Пикульникова И. А., Калинина М. А., Зуева Л. В., Козловская Е. С., Мурашкина Л. М., Дурнева О. В.</b> Дошкольники — маленькие патриоты большой страны.....	288
<b>Гаврилова Ф. Б.</b> Исследование проблем профилактики ювенальной преступности .....	265	<b>Скрипникова А. В., Беляева Н. И., Немухина А. В.</b> Проблема здоровьесбережения в условиях современной дошкольной образовательной организации.....	290
<b>Горбачева Е. В.</b> Проблемы патриотического воспитания молодёжи в учреждениях образования и культуры .....	266	<b>Супрун О. И.</b> Наставничество на производстве, в социальной сфере, муниципальном управлении, общественной работе КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания».....	292
<b>Евглевская С. В.</b> Критерии и уровни сформированности социальных навыков обучающихся, методики их диагностирования.....	268	<b>Турдиева К. У.</b> The role of teaching English in the period of modernization in Uzbekistan .....	294
<b>Кириллова Д. С.</b> Особенности личностного развития у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью .....	270	<b>Фролова О. А.</b> Ткань как материал для поделок (из опыта работы) .....	296
<b>Литвин Т. В.</b> Организация платных дополнительных образовательных услуг как одно из средств эффективного управления дошкольной образовательной организацией .....	272	<b>Хамидуллина Р. Р.</b> Формирование коммуникативного поведения старшеклассников в поликультурной образовательной среде.....	297
<b>Логинова Л. А.</b> Влияние нетрадиционных техник рисования на развитие творчества детей .....	273	<b>ФИЛОЛОГИЯ</b>	
<b>Митрунина О. С., Григоренко Т. М.</b> Развитие познавательной активности старших дошкольников методом решения интеллектуальных задач .....	275	<b>Амирбекова А. Б., Жанабекова А. А.</b> О переходе казахской письменности на латинскую графику .....	300
<b>Муштатова О. А., Шеина Л. И., Тихонова О. Н., Фомина Е. Н., Онищенко Е. Ю.</b> Улучшение качества образования и здоровьесбережения детей дошкольного возраста посредством использования игрофикации при проведении занятий по английскому языку в двигательной деятельности .....	278	<b>Бабарико К. Б.</b> Герой-интеллигент в современной китайской действительности (на материале произведений Юй Хуа и Лю Чжэньюня).....	302
<b>Пилюгина О. М., Яровая Е. П.</b> Обучение русскому языку в начальной школе как способ повышения образованности в поликультурной среде.....	280	<b>Бутенина Е. К.</b> Специальный сленг как объект лингвистического анализа и изучения .....	304
		<b>Сотвалдиева Х. М., Дадамирзаева Н.</b> Синтаксическая структура английских пословиц .....	306

## БИОЛОГИЯ

### Активность некоторых ферментов углеводного обмена в условиях фтористых загрязнений

Маматкулов Кушак Хаитович, преподаватель  
Ташкентский государственный аграрный университет (Узбекистан)

*В статье освещены результаты по содержанию углеводов в растениях, растущих в зоне Таджикского алюминиевого завода связано с ингибированием активности ряда ферментов, принимающих участие в углеводном обмене.*

**Ключевые слова:** активность фосфорилазы, инвертаза, фосфоглюкомутаза, сахарозофосфатсинтаза, уровень загрязнения.

Установление связи активности ферментов растительных организмов с экологическими факторами является важной предпосылкой для выявления механизмов повреждающего действия ксенобиотиков и специфики ответных реакций растений. По показателям ферментативной активности можно в определенной мере, давать оценку степени устойчивости того или иного растения, в условиях техногенного загрязнения. Результативность такого подхода была показана при оценке активности ферментов как показателе состояния почвы в неблагоприятных условиях среды. [Шебалова Н. М., 2009].

Как известно в процессе фотосинтеза образуется в первую очередь моносахарид фруктозо-6-фосфат, который затем превращается в глюкозо-6-фосфат и глюкозо-1-фосфат. Все эти реакции происходят при участии ферментов триозофосфатизомеразы, фруктозобисфосфатазы, фосфогексоизомеразы, фосфорилазы и фосфоглюкомутаза. Затем из фруктозо-6-фосфата и глюкозо-1-фосфата синтезируется сахароза. Синтез сахарозы в растениях регулируется рядом ферментов: сахарозо-фосфатсинтазой, сахарозофосфатазой сахарозо-синтазой, а гидролиз при участии инвертазы до глюкозы и фруктозы [Ленинджер, 1974, Даффус К., Даффус Дж., 1987].

**Методика исследование.** Фосфоглюкомутаза катализирует обратимое превращение глюкозо-1-фосфата в глюкозо-6-фосфат. Равновесие реакции сильно смещено в сторону образования глюкозо-6-фосфата и устанавливается, когда около 95% фосфогексоз находится в форме глюкозо-6-фосфата. Фермент относительно стабилен и не активируется при нагревании до 65°C. Определение активности фосфоглюкомутаза проводили как описано в Практикуме по биохимии Северина С. Е. и Сольвевой Г. А., [1989].

Сахарозофосфатсинтаза катализирует реакцию образования сахарозофосфата из уридиндифосфатглюкозы (УДФГ) и фруктозы-6-фосфата. Эта реакция обратима, поэтому для анализа активности фермента можно использовать как прямую, так и обратную реакцию.

Определение активности инвертазы проводили по методу, описанному в работе Ю. Е. Колупаева и др. [1989]. Навеску растительного материала 10 г. Гомогенизировали на холоде в среде, содержащей 20мМ фосфатного буфера (рН 6,5), 1 мМ ЭДТА, 1 мМ дитиотреитола и 0,1 мМ метилфенилсульфонилфлюорида. Гомогенат выдерживали на холоде в течение 1 часа для полной экстракции фермента. Образцы центрифугировали в течении 20 мин. при 1500 g. В надосадочной жидкости определяли активность растворимого фермента.

Методы определения активности фосфорилазы основаны на определении изменения количества неорганического фосфора либо крахмала в реакционной смеси под влиянием фермента. Ход определения. Навеску 10 г молотого растительного материала тщательно растирают в фарфоровой ступке с песком или стеклом. Эту массу переносят в мерную колбу на 50 мл и настаивают в воде в течение 1–2 часов. Взвесь фильтруют и центрифугируют при 8000об./мин. При 4°C. Осветленный экстракт используют как ферментный препарат.

Результаты и их обсуждение. Как было показано в предыдущих разделах, под действием фторидов уменьшается содержание сахарозы в листьях и плодах и увеличивается содержание моносахаридов. Это может происходить из-за нарушения активности ферментов, участвующих в синтезе и гидролизе моносахаридов и сахарозы. Для проверки этого предположения мы исследовали активность ряда ферментов, участвующих в вышеуказанных

реакциях. Результаты исследований активности фосфоглюкомутазы, сахарозосинтазы, инвертазы и фосфоорилазы в листьях растений в 4 зонах представлены на рисунках 1, 2.

Как видно из этих рисунков, активность всех этих ферментов снижается пропорционально содержанию в листьях фторидов. Причем по устойчивости к фторидным загрязнениям активность ферментов в разных растениях разная. Как и в наших предыдущих экспериментах, наи-

более устойчивы хлопчатник и кукуруза, наименее — дыня, арбуз, другие плодовые растение.

Большая устойчивость хлопчатника к фторидам, по сравнению с другими растениями, вероятно, связана с тем, что у хлопчатника содержатся в больших количествах эндогенные защитные вещества типа фенольных и сульфгидрильных соединений (Н. Норбаев 1984). Инвертаза катализирует расщепление сахарозы до глюкозы и фруктозы. Ингибирование инвертазы должно

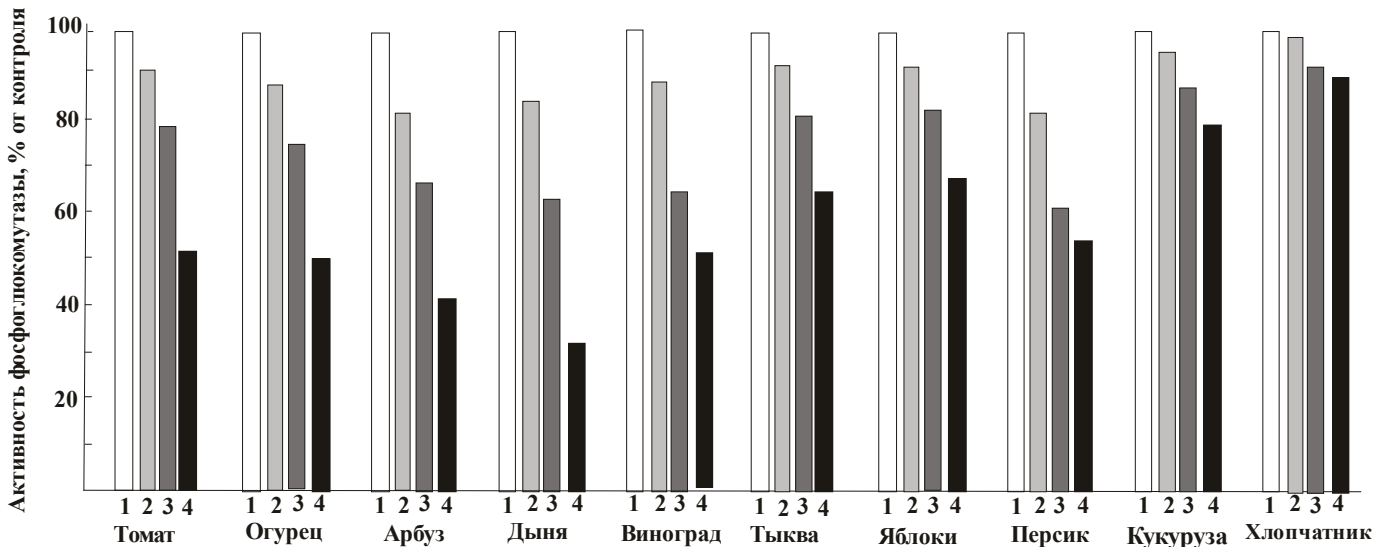


Рис. 1. Активность фосфоглюкомутазы в листьях некоторых растений в: 1 — экологически чистой зоне, 2 — в зоне с содержанием фторидов 100 мг/кг, 3 — в зоне с содержанием фторидов 150–200 мг/кг, 4 — в зоне с содержанием фторидов 250–300 мг/кг.

Представлены средние значения из 4 экспериментов. Стандартное отклонение в пересчете на проценты не превышает 1,5%

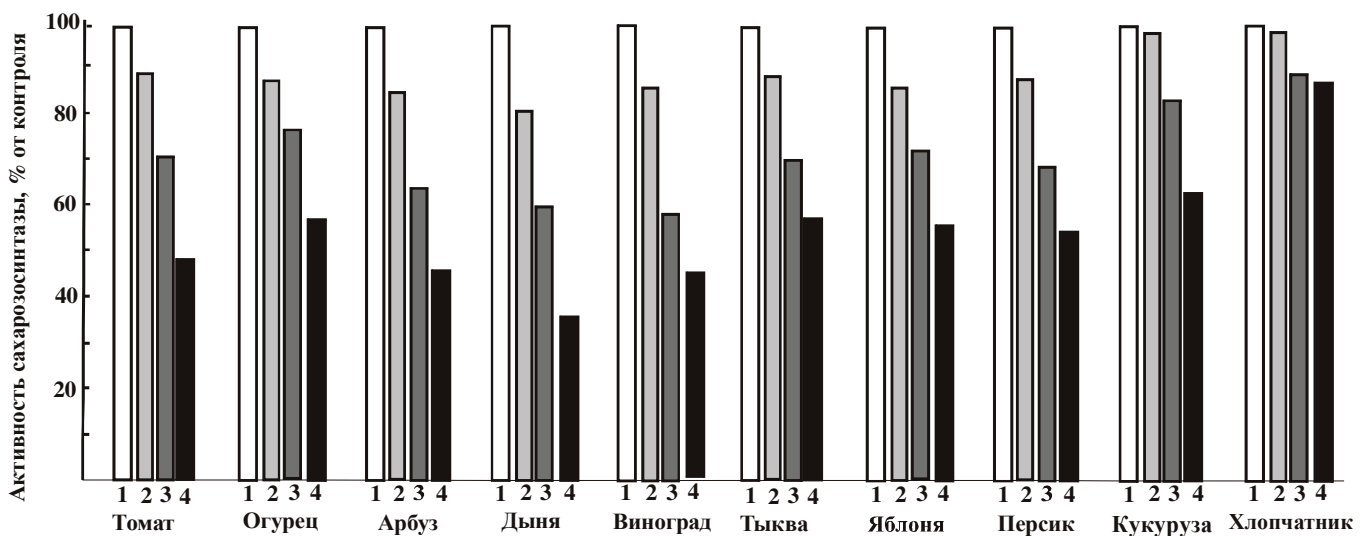


Рис. 2. Активность сахарозосинтазы в листьях некоторых растений в: 1 — экологически чистой зоне, 2 — в зоне с содержанием фторидов 100 мг/кг, 3 — в зоне с содержанием фторидов 150–200 мг/кг, 4 — в зоне с содержанием фторидов 250–300 мг/кг.

Представлены средние значения из 4 экспериментов. Стандартное отклонение в пересчете на проценты не превышает 1,5%.



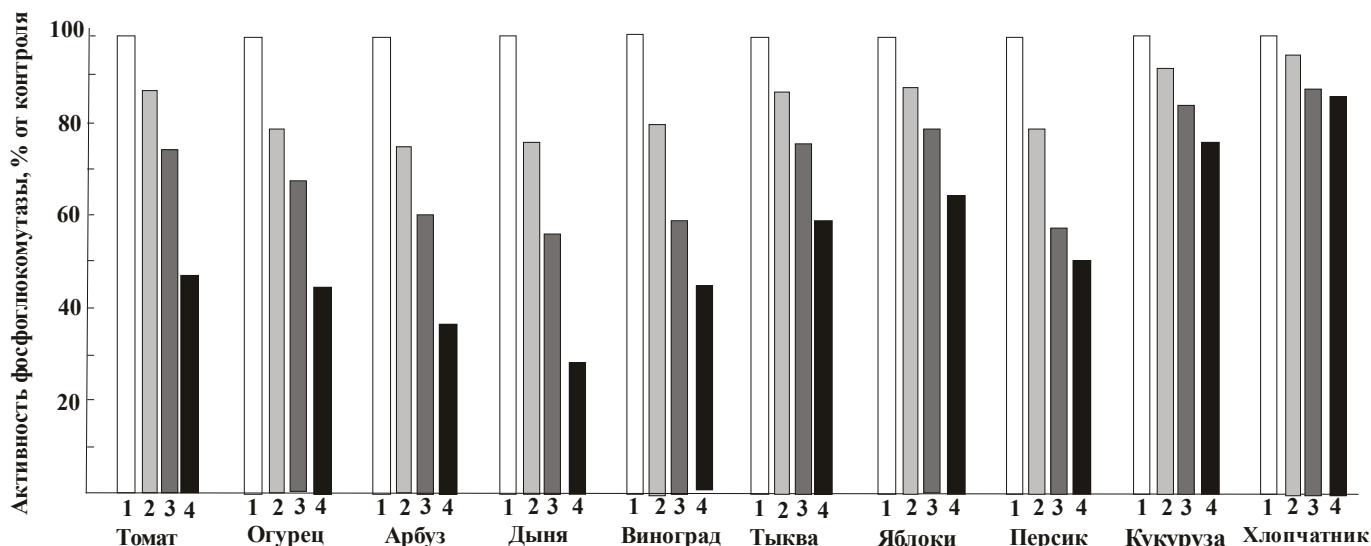


Рис. 3. Активность фосфоглюкомутазы в листьях некоторых растений, проращиваемых в присутствии в поливной воде: 1–0,2–0,0001%, 3–0,001%, и 4–0,01% Na F. Представлены средние значения из 4 экспериментов. Стандартное отклонение в пересчете на проценты не превышает 1,5%.

приводить к увеличению содержания сахарозы. Однако в наших экспериментах содержание сахарозы уменьшается пропорционально содержанию фторидов. Это противоречие можно объяснить тем, что, по-видимому, под действием фторидов снижается активность всех ферментов, включая и ответственных за синтез моносахаридов, и сахарозы.

Так как образовавшиеся в результате фотосинтеза моносахариды запасаются в основном в виде сахарозы, содержание сахарозы в растениях намного выше, чем моносахаридов. Если же синтез сахарозы из моносахаридов уменьшается, то несмотря даже на общее снижение синтеза моносахаридов их концентрация в растениях повышается. Это мы и наблюдаем в наших экспериментах. Т. е. несмотря на ингибирование фторидами ферментов, ответственных за синтез моносахаридов их концентрация под действием фторидов несколько повышается.

Чтобы убедиться, что активность ферментов зависит именно от содержания фторидов, были поставлены эксперименты, в которых семена растений проращивали и выращивали проростки в течение 10 дней в малых вегета-

ционных сосудах при условии наличия в поливной воде различных концентраций фтористого натрия: 0,0001%, 0,001%, и 0,01%. Затем в листьях определяли активность вышеуказанных ферментов.

Как показано на рисунках 3, активность всех исследованных ферментов понижается пропорционально содержанию в поливной воде фторида натрия.

Таким образом, в наших экспериментах твердо доказано, что изменение содержания углеводов в растениях, растущих в зоне Таджикского алюминиевого завода связано с ингибированием активности ряда ферментов, принимающих участие в углеводном обмене за счет увеличения содержания в растениях фторидов.

### Выводы

Изменение содержания углеводов в растениях, растущих в зоне Таджикского алюминиевого завода связано с ингибированием активности ряда ферментов, принимающих участие в углеводном обмене за счет увеличения содержания в растениях фторидов

### Литература:

1. Даффус К., Даффус Дж. Углеводный обмен растений. — Перевод с английского. Москва.: ВО «Агропромиздат», 1987—176с
2. Ленинджер А. Биохимия, М: Мир, 1974 г. — 957 с
3. Норбаев Н. Биофизическая радиоэкология. — Ташкент: «Фан», 1984. — 174с.
4. Северин с. Е., Соловьёва Г. А. Практикум по биохимии. //Москва: Из-во МГУю 1989. — 509 с.
5. Колупаев Ю. Е., Сысоев Л. А., Манойло Т. А., Костенко И. В. О возможных механизмах изменения активности инвертазы калеоптилей пшеницы при холодом закаливании. //Физиология и биохимия культурных растений. — Киев, 1989, — т. 20, № 6, — С. 560–566.
6. Шебалова Н. М. Активность ферментов как показатель состояния лесорастительных свойств почв, расположенных в зонах техногенного загрязнения. // Аграрный вестник Урала. 2009. — № 3 — С. 57.

## МЕДИЦИНА

### Иммунотерапия методом гемопунктуры в лечении atopического дерматита

Коханова Дарья Александровна, студент;  
Борзенкова Елена Александровна, студент;  
Жилыева Дарья Васильевна, студент;  
Мамина Юлия Рафиковна, студент;  
Московская Людмила Владимировна, студент;  
Дегтярева Дарья Владимировна, ассистент  
Оренбургский государственный медицинский университет

**В**ведение: В соответствии с современным определением atopический дерматит представляет собой хроническое аллергическое заболевание, развивающееся у лиц с генетической предрасположенностью к atopии, имеющее рецидивирующее течение с возрастными особенностями клинических проявлений и характеризующееся экссудативными и/или лихеноидными высыпаниями, повышением уровня алергоспецифического IgE-АТ сыворотки и гиперчувствительностью к специфическим и неспецифическим раздражителям. [1, с.15]

В развитии atopического дерматита у детей ведущая роль принадлежит эндогенным факторам — наследственность, atopия, гиперреактивность кожи. Реализации генетической предрасположенности к формированию atopического дерматита способствуют воздействия различных факторов внешней среды. У больных atopическим дерматитом выявляются ассоциативная связь с иммуногенетическими параметрами и выраженные сдвиги показателей иммунологической реактивности, нейро-эндокринные нарушения, расстройство обмена веществ и дисфункция органов пищеварения. [2, с.263]

Механизм действия гемопунктуры на течение atopического дерматита заключается в следующем: активация клеток крови происходит за счет модификации клеточной мембраны. В результате проведения гемопунктуры в 3–5 раз увеличивается скорость гемопоэза (созревания лимфоцитов из стволовых клеток костного мозга), повышается фагоцитарная активность макрофагов, моноцитов и нейтрофилов, нормализуется соотношение белков компонента (белков системы врожденного иммунитета), что приводит к более эффективному уничтожению иммунных комплексов. Кроме того, нормализуется соотношение Т-клеток иммунной системы хелперы/супрессоры. [3, с. 345]

В последние годы в комплексном лечении целого ряда заболеваний у взрослых лиц и детей широко применяется метод гемопунктуры. При проведении гемопунктуры ис-

пользуется аутокровь в виде специального препарата, который готовят, активируя лимфоциты при помощи гипотонического раствора. Препарат вводят подкожно в рефлексогенные зоны.

На сегодняшний день доказано, что клетки собственной крови в состоянии гипоосмоса оказывают настоящий иммуномодулирующий эффект — стимулируют борьбу с инфекцией и подавляют гиперчувствительность иммунной системы. В связи с этим настоящую проблему необходимо считать актуальной.

В нашей работе мы рассматриваем следующие цель и задачи:

Цель исследования: Изучить эффективность применения иммунотерапии методом гемопунктуры у детей с различными формами atopического дерматита.

Задачи исследования:

- 1) Оценить результаты проводимой терапии у детей различных возрастов с atopическим дерматитом;
- 2) Выявить прогностические факторы, способствующие положительной динамике заболевания;

Материалы и методы: нами были изучены 20 клинических случаев применения иммунотерапии методом гемопунктуры в лечении atopического дерматита. В ходе исследования оценивались следующие данные: тяжесть клинических проявлений, уровень алергоспецифических IgE-АТ в крови до и после окончания курса процедур, количество введенной аутокрови во время каждого сеанса, сделанные ранее процедуры гемопунктуры.

Результаты и обсуждения: в ходе проведенного исследования мы получили следующие данные: каждому больному вне зависимости от яркости клиники было введено равное количество препарата аутокрови в соотношении с NaCl 0,9% 4:1. Показатели уровня алергоспецифических IgE — АТ в крови до и после окончания процедур значительно превышала уровень допустимой нормы (при atopическом дерматите содержание его колеблется в пределах от 80–14000 кЕ/л). В ходе исследования мы также выяснили,

что из 20 больных 14 делают процедуру гемопунктуры повторно, они отмечают более лёгкое течение аллергических реакций, снижение тяжести течения атопического дерматита. По окончании проведенных сеансов у всех больных уровень аллергоспецифических IgE — АТ распределился следующим образом: у 14 человек, делавших процедуру не в первые показатели нормализовались, у остальных 6 человек отмечалось незначительное их снижение. Тяжесть клинических проявлений у 6 больных, проходивших процедуру, впервые значительно уменьшилась, у остальных 14 клинические проявления полностью исчезали.

#### Литература:

1. Балаболкин, И.И. Атопический дерматит у детей: моногр. / И.И. Балаболкин, В.Н. Гребенюк. — М.: Медицина, 2013. — 240 с.
2. Адо, А.Д. Общая аллергология / А.Д. Адо. — М., 1978. — 520 с.
3. Аллергические заболевания у детей / М.Я. Студеникина [и др.]; под ред. М.Я. Студеникина, Т.С. Соколовой. — М., Медицина, 1971. — 432 с.

## Влияние физических упражнений на развитие приступа мигрени

Кураш Иван Андреевич, студент;  
 Циркунова Анна Геннадьевна, студент;  
 Сороговец Александра Игоревна, студент;  
 Зубарева Анастасия Дмитриевна, студент  
 Гомельский государственный медицинский университет (Беларусь)

**М**игрень — одно из самых распространенных неврологических заболеваний. Только в Европе данным недугом страдает 15% населения. Мигрень представляет собой цикличное расстройство, которое характеризуется повторяющимися атаками головной боли, тошноты, фото- и фонофобией. Часто головная боль усугубляется из-за чрезмерной физической активности. В большинстве случаев атаки сопровождаются очаговой неврологической симптоматикой. Мигрень значительно влияет на качество жизни пациента, сказывается на работоспособности и материальных затратах (в среднем за год на борьбу с мигренью тратится около 1200 евро). Кроме того, является и фактором риска в развитии сердечно-сосудистых заболеваний. В арсенале врача есть несколько вариантов терапии мигрени, но в некоторых случаях они могут оказаться неэффективными или иметь значительный список побочных эффектов и противопоказаний. Отсутствие приверженности к лечению — нередкое явление среди пациентов с мигренью. Таким образом можно сказать, что существует потребность в нефармакологических методах терапии мигрени.

Регулярные физические упражнения имеют много преимуществ для здоровья, и некоторые исследования показали, что эти преимущества распространяются и на мигрень. Регулярные упражнения могут уменьшить интенсивность и частоту приступов мигрени. Тем не менее, некоторые люди с мигренью также сообщают, что упраж-

На основании полученных данных мы сделали следующие выводы:

1. Иммунотерапия методом гемопунктуры имеет накопительный эффект и способна со временем облегчить течение аллергических реакций, а также улучшить восприимчивость к проводимой консервативной терапии в случае атопического дерматита;

2. Терапия методом гемопунктуры наиболее эффективна в средних по тяжести случаях течения атопического дерматита и может рекомендоваться как ведущий метод лечения у детей.

нения или занятия спортом являются триггером для атаки. Это может быть связано с увеличением артериального давления во время тренировки. Если упражнение является триггером, существуют методы, позволяющие продолжать оставаться активными и уменьшать риск развития приступа мигрени.

Физические упражнения могут использоваться не только для борьбы с мигренью, но и для терапии других хронических заболеваний. Интересно, что они способны влиять и на коморбидные с мигренью состояния, например, такие как депрессия, тревожные состояния и бессонница.

С другой стороны, физическая активность может являться причиной развития очередного приступа. Это и есть причина низкой физической активности среди пациентов. В свою очередь физическая нагрузка относится к одним из диагностических критериев при постановке диагноза согласно классификации Международного сообщества головной боли.

### Связь между физическими упражнениями и эпидемиологией мигрени

Исследования проведенные ранее показали, что низкая физическая активность способствовала росту случаев головной боли и обострения мигрени, и, наоборот, доста-

точная физическая активность способствовала снижению случаев головной боли и обострению мигрени.

Во главе с доктором Varkey в Nord-Trøndelag Health Survey (HUNT) было проведено одно из крупнейших исследований по данной теме. В данном исследовании (1984–1986) было задействовано 22 397 человек, которые не страдали частыми приступами головной боли и не употребляли на постоянной основе анальгетиков для её лечения. Данная группа людей была опрошена для определения физической активности и характере головной боли. Через 11 лет эти же исследуемые были опрошены снова. Исследование показало, что в группе испытуемых с активной физической нагрузкой значительно снижено количество эпизодов головной боли по отношению к группе с низкой физической активностью.

Molarius и др. [5] провели исследование среди жителей Швеции, включающую выборку из случайных 43 770 мужчин и женщин в возрасте от 18 до 79 лет и охватывающую 58 муниципалитетов по всей стране. Цель исследования заключалась в оценке взаимосвязи социально-экономических факторов с частотой приступов головной боли/мигрени. Результаты исследования показали, что среди физически неактивных исследуемых приступы головной боли были более распространены.

Hagen и др. [6], в своём исследовании (на протяжении 12 недель) пришел к выводу Показатель VO<sub>2</sub> Max (означает максимальный объем кислорода (в миллилитрах) на килограмм веса, который человек способен усвоить за минуту при максимальной физической нагрузке) среди пациентов с мигренью и головной болью напряжения значительно ниже, чем у исследуемых которые не имели частых приступов головной боли.

Kinart и др. [7], оценил 791 баскетболиста мужского и женского пола из Первого американского дивизиона и определил более низкую распространенность мигрени по сравнению с общим количеством пациентов.

В корейском исследовании Seok и др., группа с 136 пациентами с трансформированным типом мигрени (ТМ) наблюдалась как минимум 1 год. Авторы определили ТМ как частоту приступов мигрени более 15 в месяц в течение 6 месяцев. Диагноз мигрени выставлялся в соотв. с МОГБ-II диагностическими критериями.

Это исследование также включало пациентов злоупотребляющими лекарственными препаратами из группы НПВС более 15 дней в месяц в течение 3 месяцев или комбинации анальгетиков, эрготамина или триптана более 10 дней в месяц за 3 месяца.

Целью исследования было выявить факторы (например, прекращение злоупотребления анальгетиков, регулярное употребление профилактических препаратов и изменение образа жизни, в том числе регулярные физические упражнения и отказ от кофеина, алкоголя и курения), которые играют патогенетическую роль в переходе ТМ в эпизодическую мигрень (определяемая авторами как менее 8 приступов головной боли в месяц). В общей сложности у 95 пациентов (70%) ТМ преобразовалась

в эпизодическую мигрень. Уровень фактора, который значительно отличался между пациентами с эпизодической мигренью и нерегулярными приступами мигрени составил  $p < 0,001$ , прекращение приема одной группы препаратов  $p < 0,001$  и регулярные физические упражнения  $p = 0,04$ . Однако, являлось ли выполнение постоянных физических упражнений причиной улучшения состояния в исследовании не говорилось.

### Упражнения как триггер при очередном приступе мигрени: клинические данные

Количество исследований, доказывающих причастность физических упражнений в развитии очередного мигренозного приступа не так уж и велико, как может показаться на первый взгляд.

Williams и др. исследовали распространенность мигрени, вызванной физическими упражнениями, среди 129 сотрудников и студентов Новозеландского университета в возрасте от 15 до 40 лет. У одиннадцати (9%) исследуемых возникала головная боль, отвечающая критериям МОГБ-I (международная классификация головной боли), связанная с мигренью, во время или после активной физической деятельности.

В одной из крупных клиник США также было проведено исследование. В роли испытуемых выступали 1207 пациентов в возрасте от 13 до 80 лет (ср. возраст 37,7 +/- 12 лет). У 22% физическая активность являлась причиной очередного приступа мигрени [8].

Несколько позже в Голландском, менее объёмном, но не менее информативном, исследовании среди 103 пациентов с мигренью, физическая активность являлась причиной приступа у большего количества пациентов. У 38% исследуемых мигрень так или иначе связана с физическими упражнениями среди них — у 17% приступ начался во время тренировки [9]. Кроме того, исследование датских ученых, использовавших провокационные пробы (в данном случае активную физическую нагрузку) показало, что у 4 из 12 пациентов, у которых физические упражнения являлись причиной мигрени, возникал очередной приступ после упражнений на беговой дорожке или на велоэргометре.

Среди исследуемой группы пациентов из Швеции, у 8 из 14 пациентов (57%) мигрень возникла во время активных аэробных упражнений на велоэргометре (первый тест). У 3 (21%) — во время прохождения второго теста с беговой дорожкой. Здесь стоит отметить, что у 8 пациентов, которые перенесли приступ мигрени после велоэргометрии, предрасположенность к развитию приступа выше, чем у оставшихся 6 человек ( $p=0.036$ ).

В некоторых исследованиях отмечается высокая частота сопутствия мигрени с первичной головной болью напряжения (далее ПГБН), которая может появиться после нахождения на улице в жаркую погоду, на высоте в течение последних 48 часов или после интенсивной физической нагрузки. Да и в принципе это распространенное яв-

ление среди населения, и чаще всего встречается среди лиц среднего возраста, примерно у 0,2–12,3% [9]: Hanashiro и др. определили, что сопутствие мигрени и ПГБН встречается у 158 из 2546 исследуемых пациентов (6,2%). Высокую коморбидность ПГБН и мигрени можно наблюдать в исследованиях и других авторов: Cheh и др. [24] среди подростков такая коморбидность достигает 30%, аналогично исследованию Ende-Kastelijn и др. [9], где такой показатель составляет 26% [11]. Данные авторы пришли к выводу, что не смотря на классификацию, ПГБН и приступ мигрени, вызванный физическими упражнениями очень схожи по симптоматике, т.о. приступ ПГБН может быть воспринят как приступ мигрени [9–11]

В исследовании, посвященном характеристике распространенности головной боли в 1963 году среди Тайваньских подростков, Chen и др. [11] определили, что ПГБН чаще встречалась у лиц с мигренью по сравнению с теми, у кого мигрени нет [54,9% против 25,7%, отношение шансов (OR) 3,4,  $p < 0,001$ ]. Головная боль, вызванная упражнениями, сопровождается тошнотой или рвотой в 136 случаях мигреней (41,6%) и только в 52 не мигреней (19,3%) ( $p < 0,001$ ), в то время как фотофобии и фонофобии в 36 случаях мигреней (11,0%) и только 7 случаях не мигреней (2,6%) ( $p < 0,001$ ). Вопрос о причастности физических упражнений к приступам мигрени остается открытым.

### Упражнения как профилактическое лечение мигрени

Регулярные физические упражнения играют немаловажную роль в течении хронических заболеваний, т.к. могут либо предотвращать, либо вообще купировать различные виды болевого синдрома, например, при хронической боли в шее и пояснице, боли при остеоартрите, фибромиалгии и головной боли [1].

Эффективность упражнений в качестве профилактического лечения мигрени была изучена в нескольких исследованиях. Некоторые из исследований сообщают о значительном снижении как интенсивности боли, так и о благоприятном воздействии на частоту и продолжительность мигрени [14–18].

В исследовании среди 480 студентов медицинского университета, Domingues et al., значительно низкий уровень расстройств, связанных с мигренью, оцениваемых по шкале MIDAS ( $p = 0,03$ ) между теми, которые регулярно тренировались (MIDAS:  $15,49 \pm 1,78$ ) и теми, кто не занимался физическими упражнениями (MIDAS:  $8,81 \pm 1,40$ ). Физические упражнения включали как аэробные, так и интенсивные физические нагрузки. Тем не менее, никакой разницы в распространенности мигрени между двумя группами найдено не было.

Немецкие ученые провели исследование о влиянии 10-и недельной программы аэробных тренировок на характер головной боли и изменении когнитивных функций головного мозга [17]. В итоге было определено значительное сокращение количества дней мигрени в месяц

( $p = 0,01$ ) и атак мигрени в месяц ( $p = 0,001$ ). Кроме того, улучшились и когнитивные функции головного мозга, например, такие, как внимание и скорость принятия решений, уже за 8 недель тренировок.

Varkey et al. в Швеции разработали программу аэробных упражнений для нетренированных пациентов, страдающих от мигрени, и показал, что она может безопасно

улучшить физическую работоспособность (увеличение объема насыщения кислородом кровью), не усугубляя течение мигрени. 26 пациентов придерживались 12-недельной программы с применением велоэргометра. Программа хорошо переносилась испытуемыми. Наблюдались значительные улучшения в частоте атак, интенсивности болей, качестве жизни пациентов и усвоении лекарственных препаратов.

Также было проведено рандомизированное контролируемое исследование 91 пациента с мигренью (частота мигрени 2–8 дней / месяц), сравнивая эффект от аэробных упражнений три раза в неделю в течение 3 месяцев с приемом топирамата и полноценным отдыхом. Все три мероприятия оказались полезными и эквивалентны друг другу по урежению частоты приступов мигрени, но побочные эффекты проявились только в группе принимавшей топирамат.

В другом сравнительном исследовании в Бразилии был сделан вывод о том, что сочетание amitriptилина и аэробных упражнений, привело к сокращению частоты, продолжительности и интенсивности головной боли, депрессии и уровня тревожности по сравнению с приемом одного amitriptилина среди пациентов с хронической мигренью [18]. Kjøll et al. провели клиническое исследование в Дании, оценивая влияние трехмесячного цикла аэробных упражнений с использованием езды на велосипеде и оживленной прогулки среди 26 пациентов с мигренью и сопутствующей головной болью напряжения и болью в шее [19].

Упражнения привели к снижению активности, частоты, продолжительности и интенсивности головной боли при мигрени, но незначительно по отношению к контрольной группе. Имеются некоторые доказательства эффективности относительно анаэробных видов упражнений в лечении мигрени.

В исследовании 72 пациентов с мигренью без ауры была в случайном порядке назначена йога-терапия. В конце исследования было обнаружено значительное снижение частоты приступов мигрени ( $p < 0,001$ ) [33–34].

### Патофизиологические теории / механизмы влияния физических упражнений на развитие приступа мигрени

#### Патология гипокретина

Гипокретин продуцируется гипоталамусом и участвует в регуляции процессов сна и бодрствования. У пациентов с мигренью наблюдается нарушения метаболизма гипокретина, что влияет на продромальное состояние при ми-

гени (т.н. аура) и проявляется чрезмерной сонливостью, тягой к еде, зевотой и усталостью [22]. Пациенты также часто сообщают, что сон способен прервать приступ мигрени. [23]. Более того, ранее было выявлено, что у спортсменов часто наблюдаются нарушения сна [24]. Таким образом, активная физическая нагрузка способна влиять на метаболизм гипокретина и способствовать развитию приступа мигрени.

### Пагубное влияние лактата на энергетический обмен

Анаэробные упражнения приводят к накоплению в организме такого побочного продукта, как лактат. Магнитно-резонансная спектроскопия показала, что частота приступов мигрени напрямую связана с повышением уровня лактата в головном мозге [25].

Кальцитонин ген-родственный пептида (КГРП (CGRP)), представляет собой нейропептид, циркулирующий в центральной и периферической нервной системе, основной функцией которого является вазодилатация и передача болевых импульсов [26]. Концентрация данного пептида увеличивается при болевых ощущениях [27] и, как оказалось, КГРП высвобождается во время приступов мигрени и возвращается к нормальным уровням после использования противомигренозного препарата суматриптан [28]. Во время тренировки уровни CGRP повышаются, и считается, что это может быть связано с болезненностью в мышцах [29]. Тем не менее, CGRP не измеряется во время физических упражнений у людей с мигренью, поэтому его потенциальная роль в качестве посредника, благодаря которому интенсивные упражнения могут вызвать приступы мигрени, нуждается в дополнительном подтверждении.

### Обострение мигрени во время физической активности

Во время приступа мигрени наблюдается повышенная активность чувствительных ветвей тройничного нерва, что приводит к высвобождению провоспалительных ферментов, которые могут сенсibilизировать ткани, окружающие артерии, в частности, в мозговых оболочках.

Таким образом, пульсации, которые даже не ощущаются при нормальных условиях, могут ощущаться как боль во время приступа мигрени. В этой ситуации каждое действие, которое увеличивает частоту сердечных сокращений и / или артериальный кровоток, вызывает увеличение пульсаций, возникающих в результате пульсирующей боли у пациентов. Поэтому большинство пациентов с мигренью, в отличие от пациентов с головной болью напряжения, избегают обычной физической активности во время мигрени.

Напротив, отсутствие временной связи между иктальной (вызванной приступом) пульсацией и артериальным пульсом указывает на незначительную роль менингеальной артериальной пульсации при болях.

Также есть подтвержденные данные о влиянии повышенного внутричерепного давления на развитие приступа мигрени [30].

### Терапевтический эффект физических упражнений при приступе мигрени

Эндогенные опиоиды выполняют регуляцию болевой чувствительности, т.о. во время приступа мигрени их концентрация возрастает в конце атаки. Бета-эндорфин представляет собой эндогенный опиоид, который продуцируется передним гипофизом и приводит к анальгезии путем связывания с пре- и постсинаптическими опиоидными рецепторами (в основном мю-рецепторами). После тренировки уровень бета-эндорфина значительно увеличивается только при превышении определенного анаэробного порога [32–34], данный порог может быть и ниже, но только в том случае, если упражнения выполнялись не менее 50 мин [35]. В периферической нервной системе он, по-видимому, препятствует высвобождению вещества P, что уменьшает передачу болевых импульсов, тогда как в центральной нервной системе он действует на пресинаптические мембраны, чтобы ингибировать высвобождение ГАМК. Это приводит к избыточной продукции допамина. Было установлено, что уровень бета-эндорфина у пациентов с мигренью ниже по сравнению со здоровым человеком. Его уровень еще ниже у пациентов с хронической мигренью [38]. Однако результаты исследований показали, что регулярная физическая активность приводит к увеличению уровня бета-эндорфинов [39]. Köseoglu et al. изучили 40 женщин с мигренью без ауры, которые тренировались в течение 6 недель, 40–50 мин 3 раза в неделю при нагрузке составляющей 60–80% от их максимальной частоты сердечных сокращений во время периодов головной боли. После определения количества бета-эндорфинов у испытуемых, ученые пришли к выводу, что после тренировки их уровень увеличился в два раза по сравнению с уровнем до тренировки. Выполнение регулярных физических упражнений приводило к увеличению бета-эндорфина, который, вероятно, способствовал уменьшению количества дней с мигренью: с 2 до 1 в месяц.

В одном из исследований были изучены 40 женщин с мигренью без ауры. Часть из них были отнесены к активной группе (т.е. 1 час умеренной аэробной нагрузки три раза в неделю) и часть к контрольной группе (где использовалась исключительно фармакотерапия). В активной группе частота головной боли снизилась с 7,4 (стандартное отклонение [SD]) 2,9 до 3,6 (SD1,6) дней ( $p < 0,05$ ), тогда как в контрольной группе она изменилась с 8,9 (SD3,3) до 7,0 (SD2,4) дней ( $p < 0,05$ ). Также уменьшилась оценка боли с 8,8 (SD1,7) до 4,0 (SD1,4) на визуальной аналоговой шкале от 0 до 10 (0 = отсутствие боли и 10 = сильнейшая боль) в активной группе (несущественная головная боль), по сравнению с контрольной группой, где данный показатель изменился с 8.5 (SD0.8)

до 7.0 (SD0.9) в контрольной группе (несущественная головная боль).

Было отмечено, что интенсивность головной боли в активной группе значительно снизилась по сравнению с контрольной группой ( $p < 0,05$ ). Уровень оксида азота в крови N измерялся до и после программы упражнений. Уровень NO в активной группе изменился с показателя 13,52 (SD3,62) до 19,63 (SD5,30) после 8-недельной программы. Уровень оксида азота в контрольной группе составлял 16,20 (SD6,03) в начале исследования и 13,16 (SD6,00) через 8 недель. Между группами была выявлена несущественная разница ( $p > 0,05$ ) [15]. Однако было отмечено, что регулярные аэробные упражнения положительно влияют на качество сна, психоэмоциональное состояние, функцию сердечно-сосудистой системы и способствуют снижению лишнего веса.

Данные исследования показали, что человек регулярно занимающийся аэробными тренировками, способен облегчить бремя мигрени за счет уменьшения провоспалительных и увеличения противовоспалительных маркеров в головном мозге. Таким образом, люди, придерживающиеся регулярных тренировок, несмотря на некоторые сложности со стороны здоровья, могут стать более влиятельными в контроле над мигренью. Однако основные биологические механизмы течения данных процессов до сих пор неизвестны.

### Выводы и рекомендации

Таким образом, высокая распространенность мигрени, а также важное социально-экономическое бремя для пациентов и общества в целом, в очередной раз подчеркивают неудовлетворенную потребность в терапевтических методах лечения и профилактики мигрени. Рост количества сопутствующих заболеваний, например, таких как депрессия, тревожность и ожирение, были связаны с мигренью. Таким образом, немедикаментозное лечение становится еще более востребованным, с той целью, чтобы избежать полифармации или негативного взаимодействия применяемых лекарственных препаратов. Кроме того, есть также пациенты, у которых приступы мигрени не поддаются фармакологическому лечению. Регулярные упражнения были предложены в качестве возможной терапии мигрени. Их преимущества

заключаются в том, что они сами по себе ничего не стоят, тем самым доступны большинству людей страдающих мигренью, а также в странах с низким и средним уровнем дохода и низким количеством врачей.

Научные исследования в данной области, хоть и несколько ограниченные, указывают на положительные результаты, свидетельствующие о том, что аэробная тренировка имеет положительный терапевтический эффект для пациентов с мигренью как у подростков, так и у взрослых, снижая частоту и интенсивность головных болей, улучшая качество жизни пациентов [16], имеет несколько весомых преимуществ для общего здоровья (нормализация веса, сна, психоэмоционального состояния, функции органов сердечно-сосудистой системы), включая состояния, которые часто сопутствуют мигрени (ожирение, гипертония, апноэ во сне, депрессия, тревожность), не вызывая побочных эффектов и не требует значительных затрат. Более того, такой способ лечения подходит для людей с низкой физической активностью, что само по себе является причиной увеличения частоты приступов мигрени и интенсивности головных болей.

Ввиду отсутствия специфических упражнений для лечения мигрени, можно обозначить общий принцип тренировок, который включает аэробные упражнения: езда на велосипеде и ходьба, эксцентрические или изометрические упражнения, также необходимо помнить о прогреве перед тренировкой, что во-первых снижает риск травматизации во время тренировки, а во-вторых тренировка на «холодные мышцы» может вызвать приступ мигрени у лиц с данным недугом. Программа тренировок должна быть составлена грамотным специалистом, во избежание последующих травм и с частотой 2–3 раза в неделю. Хочется отметить, что пациентам необходимо продолжать тренировки не смотря на отсутствие эффекта в первое время.

### Заключение

Учитывая положительную комбинацию эффективности, минимума побочных эффектов, многочисленных плюсов для общего здоровья и значительной экономии денежных средств, программы физических упражнений можно считать неотъемлемой частью терапии мигрени.

### Литература:

1. Daenen L, Varkey E, Kellmann M, Nijs J (2015) Exercise, not to exercise, or how to exercise in patients with chronic pain? Applying science to practice. *Clin J Pain* 31:108–114
2. Irby MB, Bond DS, Lipton RB, Nicklas B, Houle TT, Penzien DB (2016) Aerobic exercise for reducing migraine burden: mechanisms, markers, and models of change processes. *Headache* 56:357–369
3. Nadelson C (2006) Sport and exercise-induced migraines. *Curr Sports Med Rep* 5:29–33
4. Lane JC (2000) Migraine in the athlete. *Semin Neurol* 20:195–200
5. Molarius A, Tegelberg A, Ohrvik J (2008) Socio-economic factors, lifestyle, and headache disorders — a population-based study in Sweden. *Headache* 48:1426–1437
6. Hagen K, Wisløff U, Ellingsen Ø, Stovner LJ, Linde M (2015) Headache and peak oxygen uptake: the HUNT3 study. *Cephalalgia* 36:437–444

7. Kinar T, Cuppett MM, Berg K (2002) Prevalence of migraines in NCAA division I male and female basketball players. *National Collegiate Athletic Assoc Headache* 42:620–629
8. Kelman L (2007) The triggers or precipitants of the acute migraine attack. *Cephalalgia* 27:394–402
9. Van Der Ende-Kastelijns K, Oerlemans W, Goedegebuure S (2012) An online survey of exercise-related headaches among cyclists. *Headache* 52:1566–1573
10. Hanashiro S, Takazawa T, Kawase Y, Ikeda K (2015) Prevalence and clinical hallmarks of primary exercise headache in middle-aged Japanese on health check-up. *Intern Med* 54:2577–2581
11. Chen SP, Fuh JL, Lu SR, Wang SJ (2009) Exertional headache — a survey of 1963 adolescents. *Cephalalgia* 29:401–407
12. Darling M (1991) The use of exercise as a method of aborting migraine. *Headache* 31:616–618
13. Lemstra M, Stewart B, Olszynski WP (2002) Effectiveness of multidisciplinary intervention in the treatment of migraine: a randomized clinical trial. *Headache* 42:845–854
14. Osün Narin S, Pinar L, Erbas D, Oztürk V, Idiman F (2003) The effects of exercise and exercise-related changes in blood nitric oxide level on migraine headache. *Clin Rehabil* 17:624–630
15. Dittrich SM, Günther V, Franz G, Burtscher M, Holzner B, Kopp M (2008) Aerobic exercise with relaxation: influence on pain and psychological well-being in female migraine patients. *Clin J Sport Med* 18:363–365
16. Overath CH, Darabaneanu S, Evers MC, Gerber WD, Graf M, Keller A, Niederberger U, Schäl H, Siniatchkin M, Weisser B (2014) Does an aerobic endurance programme have an influence on information processing in migraineurs? *J Headache Pain* 15:11
17. Santiago MDS, Carvalho D de S, Gabbai AA, Pinto MMP, Moutran ARC, Villa TR (2014) Amitriptyline and aerobic exercise or amitriptyline alone in the treatment of chronic migraine: a randomized comparative study. *Arq Neuropsiquiatr* 72:851–855
18. Krøll LS, Hammarlund CS, Linde M, Gard G, Jensen RH (2018) The effects of aerobic exercise for persons with migraine and co-existing tension-type headache and neck pain. A randomized, controlled, clinical trial. *Cephalalgia* [Epub ahead of print].
19. John PJ, Sharma N, Sharma CM, Kankane A (2007) Effectiveness of yoga therapy in the treatment of migraine without aura: a randomized controlled trial. *Headache* 47:654–661
20. Elinoff V, Lynn SJ, Ochiai H, Hallquist M (2009) The efficacy of Kiko exercises on the prevention of migraine headaches: a pilot study. *Am J Chin Med* 37: 459–470
21. Rainero I, Rubino E, Gallone S, Fenoglio P, Picci LR, Giobbe L, Ostacoli L, Pinessi (2011) Evidence for an association between migraine and the hypocretin receptor 1 gene. *J Headache Pain* 12:193–199
22. Bigal ME, Hargreaves RJ (2013) Why does sleep stop migraine? *Curr Pain Headache Rep* 17:369
23. Hausswirth C, Louis J, Aubry A, Bonnet G, Duffield R, Le Meur Y (2014) Evidence of disturbed sleep and increased illness in overreached endurance athletes. *Med Sci Sports Exerc* 46:1036–1045
24. Watanabe H, Kuwabara T, Ohkubo M, Tsuji S, Yuasa T (1996) Elevation of cerebral lactate detected by localized <sup>1</sup>H-magnetic resonance spectroscopy in migraine during the interictal period. *Neurology* 47:1093–1095
25. Arulmani U, MaassenVanDenBrink A, Villalón CM, Saxena PR (2004) Calcitonin gene-related peptide and its role in migraine pathophysiology. *Eur J Pharmacol* 500:315–330
26. Onuoha GN, Alpar EK (1999) Calcitonin gene-related peptide and other neuropeptides in the plasma of patients with soft tissue injury. *Life Sci* 65: 1351–1358
27. Goadsby PJ, Edvinsson L (1993) The trigeminovascular system and migraine: studies characterizing cerebrovascular and neuropeptide changes seen in humans and cats. *Ann Neurol* 33:48–56
28. Jonhagen S, Ackermann P, Saartok T, Renstrom PA (2006) Calcitonin gene related peptide and neuropeptide Y in skeletal muscle after eccentric exercise: a microdialysis study. *Br J Sports Med* 40:264–267
29. Blau JN, Dexter SL (1981) The site of pain origin during migraine attacks. *Cephalalgia* 1:143–147
30. Anselmi B, Baldi E, Casacci F, Salmon S (1980) Endogenous opioids in cerebrospinal fluid and blood in idiopathic headache sufferers. *Headache* 20:294–299
31. McMurray RG, Forsythe WA, Mar MH, Hardy CJ (1987) Exercise intensity-related responses of beta-endorphin and catecholamines. *Med Sci Sports Exerc* 19:570–574
32. Goldfarb AH, Hatfield BD, Armstrong D, Potts J (1990) Plasma beta-endorphin concentration: response to intensity and duration of exercise. *Med Sci Sports Exerc* 22:241–244
33. Langenfeld ME, Hart LS, Kao PC (1987) Plasma beta-endorphin responses to one-hour bicycling and running at 60% VO<sub>2</sub>max. *Med Sci Sports Exerc* 19: 83–86
34. Schwarz L, Kindermann W (1989) -Endorphin, catecholamines, and cortisol during exhaustive endurance exercise. *Int J Sports Med* 10:324–328
35. Guillemin R, Vargo T, Rossier J, Minick S, Ling N, Rivier C, Vale W, Bloom F (1977) Beta-endorphin and adrenocorticotropin are released concomitantly by the pituitary gland. *Science* 197:1367–1369



36. Sicuteri F (1978) Endorphins, opiate receptors and migraine headache. *Headache* 17:253–257
37. Misra UK, Kalita J, Tripathi GM, Bhoi SK (2013) Is endorphin related to migraine headache and its relief? *Cephalalgia* 33:316–322
38. Schwarz L, Kindermann W (1990) Beta-endorphin, adrenocorticotrophic hormone, cortisol and catecholamines during aerobic and anaerobic exercise. *Eur J Appl Physiol Occup Physiol* 61:165–171
39. Dahl A, Russell D, Nyberg-Hansen R, Rootwelt K (1990) Cluster headache: Transcranial Doppler ultrasound and rCBF studies. *Cephalalgia* 10:87–94
40. Olesen J (2008) The role of nitric oxide (NO) in migraine, tension-type headache and cluster headache. *Pharmacol Ther* 120:157–171
41. Higashi Y, Sasaki S, Kurisu S, Yoshimizu A, Sasaki N, Matsuura H, Kajiyama G, Oshima T (1999) Regular aerobic exercise augments endothelium-dependent vascular relaxation in normotensive as well as hypertensive subjects: role of endothelium-derived nitric oxide. *Circulation* 100:1194–1202
42. Varin R, Mulder P, Richard V, Tamion F, Devaux C, Henry JP, Lallemand F, Lerebours G, Thuillez C (1999) Exercise improves flow-mediated vasodilatation of skeletal muscle arteries in rats with chronic heart failure. Role of nitric oxide, prostanoids, and oxidant stress. *Circulation* 99:2951–2957

## Частные изменения величины значений комплекса интима-медиа брахиоцефальных артерий при апитерапевтическом лечении атеросклероза

Павлов Алексей Иванович, врач-кардиолог  
ГБУЗ «Псковская городская больница»

Дударев Сергей Витальевич, доктор холистической медицины  
Литовская ассоциация апитерапии (г. Вильнюс)

*В статье рассматриваются частные изменения величины значений комплекса интима-медиа, при апитерапевтическом лечении атеросклероза. Рассматривается частная корреляция значений величины комплекса интима-медиа брахиоцефальных артерий и значений размеров протрузий (экструзий) шейного отдела позвоночника.*

**Ключевые слова:** атеросклероз, комплекс интима-медиа, апитоксин, пчелиный яд.

Принято считать, что атеросклероз и связанные с ним различные осложнения (ИБС — ишемическая болезнь сердца, нарушение мозгового кровообращения и сосудов нижних конечностей) занимает одно из первых мест по заболеваемости и смертности населения. Особенно актуально это для жителей экономически развитых стран в возрастном диапазоне 45–65 лет.

Атеросклероз часто определяют как хроническое заболевание, характеризующееся нарушениями кровообращения, связанного со снижением растяжимости и сужением просвета крупных и средних артерий вследствие липидной инфильтрации их внутренней оболочки и разрастанием в их стенках соединительной ткани.

Анатомически стенки крупных артерий, как известно, имеют три основные оболочки. Наружная оболочка, адвентиция, соответствующая эпикарду сердца, содержит в основном жесткий белок — коллаген.

Средняя оболочка, медиа, соответствующая миокарду, образована концентрическими эластическими мембранами, пространства между которыми заполнены основным веществом, клетками соединительной ткани, включающими коллаген и упругий белок — эластин, и ха-

рактерными для сосудистой системы гладко-мышечными клетки (ГМК).

Внутренняя оболочка, интима, соответствующая эндокарду, образуются эндотелием, подэндотелиальным слоем, и внутренней эластической мембраной. Эндотелий представлен соответствующими клетками. Подэндотелиальный слой состоит из тонких эластических и коллагеновых волокон, а также соединительно-тканых клеток и основного вещества, внутренняя эластическая мембрана — из эластических волокон [2].

Как известно, в зависимости от функционального назначения все артериальные сосуды подразделяются на типы, среди которых выделяют амортизирующие или сосуды эластического типа, к которым относятся аорта, легочный ствол и прилегающие к ним артерии, и артерии мышечного типа, такие как плечевая, бедренная, лучевая и некоторые другие. Артерии одного типа плавно переходят в сосуды другого типа. В проксимальной аорте преобладает эластин, в то время как в дистальной — обратное соотношение. В периферических артериях преобладающими компонентами являются коллаген и гладко-мышечные клетки.

Эластические волокна артерий создают эластическое напряжение, противодействующее кровяному давлению, растягивающему сосуд. Коллагеновые волокна средней и наружной оболочек оказывают большее сопротивление, чем эластические волокна. Они начинают противодействовать давлению, когда сосуд растянут до определенной степени, что позволяет защитить его от повреждений и разрывов. ГМК, соединяясь с эластическими и коллагеновыми волокнами, определяют сосудистый тонус, а также изменение просвета сосуда. В крупных артериях гладкие мышцы влияют главным образом на эластические свойства сосуда, фактически не меняя его просвет и, следовательно, гемодинамическое сопротивление. Отсюда становится понятным насколько важно изучение эластических свойств артерий, т.к. именно артериальная жесткость (ригидность) отражает истинное повреждение сосудистой стенки.

Необходимо отметить, что в развитие артериальной ригидности вносят вклад два различных процесса: атеросклероз и артериосклероз. Атеросклероз характеризуется эндотелиальной дисфункцией и поражением интимы с образованием фиброзно-атеросклеротической бляшки с сужением и/или окклюзией сосуда. Артериосклероз — патология среднего слоя артериальной стенки, сопровождается гиперплазией и гипертрофией гладкомышечных клеток, увеличением содержания коллагена, отложением кальция в стенке сосуда, что в итоге приводит к увеличению сосудистой жесткости. По мнению многих авторов, соотношение между артериосклерозом и атеросклерозом еще недостаточно изучено.

В литературе достаточно широко описано лечение атеросклероза апитерапевтическими методами. В клинике Э.А. Лудянского лечение пчелиным ядом получали две группы больных: от 35 до 55–60 лет и от 55–60 до 80 лет. Первая группа характеризовалась ведущей клинической картиной атеросклероза сосудов головного мозга и сердца, а у больных второй группы присоединялось большое количество заболеваний внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, ведущим симптомом было общее одряхление организма. Больным первой группы основное внимание уделялось воздействию пчелиного яда на точки меридианов, влияющих на деятельность сосудов перикарда, тройного обогревателя, печени: ней-гуань (MC6), да-лин (MC7), цюй-цзэ (MC3), вай-гуань (TR5), нао-хуэй (TR13), эр-мень (TR21), чжун-фэн (F4), цюй-цюань (F8), ци-гуань (F7), в то время как для больных второй группы подбирались точки, в которые осуществлялось пчелужаление с учетом приводящих заболеваний позвоночника: да-чжуй, шэнь-чжу, мин-мэнь; патологии кишечника: ней-гуань, цюй-чи, хоу-си (IG3), нао-шу (IG10); желудка: цзу-сан-ли (E36) и др. а также точки, расположенные в области шейной симпатической зоны: да-чжу (V11), да-чжуй (IG14) для усиления адаптационно-трофической роли симпатической нервной системы, страдающей при старении [1].

Терапевтический эффект от пчелужаления отмечен в первой группе у 83% больных и характеризовался улуч-

шением общего состояния, приливом бодрости, увеличением работоспособности, особенно умственной. У больных уменьшилась рассеянность, метеолабильность, реже отмечались перепады настроения, исчезала одышка и эпизодические боли в области сердца.

Вторая группа больных атеросклерозом — это пенсионеры, ушедшие с работы по возрасту, в основном пожилые люди с сочетанием многих заболеваний. Основная цель апитерапии, указанная выше, сводилась к усилению биологической активности (нормализации иммунологических реакций, адекватности восприятия окружающего мира и т.д.). Профилактика развития старости требовала поддерживающих курсов и сеансов апитерапии с комплексным лечением ядом, медом, пыльцой и маточным молочком. Больные с кризовыми состояниями на фоне атеросклероза сосудов головного мозга и сердца характеризовались преходящими головными болями и болями в области сердца (стенокардия покоя и напряжения). Пчелужаления проводились с целью улучшения деятельности сердечной мышцы, расширения сосудов сердца и головного мозга, уменьшения количества холестерина в крови, повышения адекватности реакций сердечно-сосудистой системы на внешние раздражители. Пчелужаление и апифор-электрофорез проводились по обычной возрастной методике.

Больные со стенокардией напряжения и послеинфарктной стенокардией получали пчелиный яд только в положении лежа. Электрофорез с апифором проводился по методике Вермеля. Широкий электрод помещался в межлопаточной области — шень-чжу (VG12), второй на правую руку в области локтевого сгиба — сяо-хай (IG8). Курс лечения состоял из 8–12 процедур. Терапевтический результат получен у 88% больных. Отсутствие эффекта наблюдалось у 12% больных. После 3-летнего периода, прошедшего с окончания апитерапии, стойкое отсутствие спазмов сосудов и приступов стенокардии наблюдалось у 43% [1].

Лечение и исследования в клинике Э.А. Лудянского проводились в 80-х годах 20 века. В настоящее время, в связи с развитием методов инструментальной диагностики, появились более точные и объективные методы исследований сосудов. К ним можно отнести плетизмографическое, сфигмографическое, осциллографическое исследование, магнитно-резонансную томографию, ультразвуковое исследование (Эхо-КГ высокого разрешения, дуплексное исследование — Доплер—Эхо-КГ, динамическое Эхо-КГ наблюдение, эхосонография, чреспищеводная Эхо-КГ) и амбулаторный хронометраж тонов по Короткову. Совершенно естественно, что с развитием методов исследований, увеличивается и количество показателей, позволяющих оценивать эластичность стенки артерий. В литературе чаще всего упоминаются следующие показатели: податливость (C — compliance), растяжимость (D — distensibility), коэффициент жесткости ( $\beta$ ) (SI — stiffness index), модуль объемной упругости (E — volume elastic modulus), модуль эластичности (упругости)

( $E_p$  — elastic modulus (peterson), эластичный модуль упругости ( $E_s$  — young’s elastic modulus), скорость распространения пульсовой волны (PWV — Pulse wave velocity), QKd интервал, индекс аугментации (AI — augmentation index), характеристики импеданса ( $Z_c$ ), комплекс интимы и медиа (КИМ) и т.д [2].

Некоторые авторы ссылаются на многочисленные эпидемиологические и клинические исследования показывающие, что изменение толщины комплекса интима-медиа (КИМ) общей сонной артерии (ОСА) является ранним маркером системного атеросклероза. Утверждается, что у пациентов с утолщением КИМ ОСА риск формирования атеросклеротических бляшек в течение 4-х лет возрастает в несколько раз. Результаты крупных перспективных исследований позволяют рассматривать изменение толщины КИМ ОСА как независимый фактор риска инфаркта миокарда, инсульта и внезапной смерти, как у больных с клиническими признаками атеросклероза, так и у здоровых людей, в том числе и с низким риском развития сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ).

Как правило, исследования КИМ выполняются по стандартной методике в В-режиме со спектральным анализом кровотока и цветовым доплеровским картированием. Обследуются ОСА, внутренняя сонная артерия в экстракраниальных сегментах (ВСА) и наружная сонная артерия (НСА). В режиме «online» оценивается ход сонных артерий, состояние просвета, количественные и качественные показатели кровотока по данным доплерографии; наличие, количество, локализация и структурные характеристики атеросклеротических бляшек в ОСА, ее бифуркации, ВСА, НСА на участках, доступных визуализации. Измерения выпол-

няются в режиме «offline» на изображениях исследуемых артерий. В продольном сечении измеряется комплекс интима-медиа на уровне бифуркации ОСА. КИМ оценивается на задней, удаленной от датчика стенке сосуда, и рассчитывается как расстояние между двумя линиями интерфейса: от границы раздела между внутренней выстилкой сосуда (интимой) и просветом сосуда до границы между медией и адвентицией артерии. При наличии бляшки в зоне измерений анализ толщины интимы-медиа, как правило, выполняется на участке, ближайшем к целевому сегменту и свободном от бляшки. Скрининг на наличие бляшек принято выполнять в экстракраниальных сегментах сонных артерий (ОСА, ее бифуркация, ВСА, НСА). За бляшку при ультразвуковом исследовании, обычно принимается локальное утолщение стенки артерии, превышающее на 50% и более толщину прилегающего неизмененного интимо-медиального комплекса, выступающее в просвет сосуда и отличающееся по структуре от неизменной стенки артерии и/или утолщение КИМ более 1,3 мм [3].

Многие профессиональные медицинские сообщества и ассоциации в разных странах мира имеют свою точку зрения на величину верхней границы нормы КИМ ОСА, и указывают различные значения нормы. Поэтому авторы полагают, что целесообразнее сослаться на данные, наиболее часто упоминаемые в литературе. Возможно, в настоящее время, пороговую величину КИМ сонных артерий целесообразно считать: для мужчин до 40 лет — 0,7 мм, от 40 до 50 лет — 0,8 мм, старше 50 лет — 0,9 мм; для женщин до 45 лет — 0,7 мм, от 45 до 60 лет — 0,8 мм, старше 60 лет — 0,9 мм. Наличие относительно объективных цифровых значений позволяет не только оце-

Таблица 1. Выписка из протоколов МРТ шейного отдела позвоночника пациента

	С3-С4	С6-С7
Январь 2016	«дорзальная протрузия межпозвонкового диска, межпозвонковый диск пролабирует в эпидуральное пространство до 3–4 мм, дуральный мешок умеренно деформирован по переднему контуру»	«дорзальная медианная грыжа межпозвонкового диска, межпозвонковый диск пролабирует в эпидуральное пространство до 7 мм, дуральный мешок не деформирован»
Апрель 2016	«межпозвонковый диск пролабирует кзади медианно и парамедианно в обе стороны, наиболее выражено влево до 3,5 мм»	«межпозвонковый диск пролабирует кзади медианно и парамедианно до 3 мм»

Таблица 2. Выписка из протоколов ультрасонографии брахиоцефальных артерий пациента

	Справа ОСА	Справа. Плечеголовной ствол	Слева ОСА
Январь 2016	«... проходима, диаметром до 6,3 мм, стенка уплотнена, на слои дифференцирована, величина КИМ до 1,0 мм...».	«...проходим, полностью прокрашивается в ЦДК, диаметром до 10,9 мм стенка утолщена, величина КИМ 1,3 мм...».	«...проходима, диаметром до 5,2 мм, стенка уплотнена, на слои дифференцирована, величина КИМ до 9 мм...».
Заключение	Признаки нестенозирующего атеросклероза		
Март 2016	«... просвет чистый, стенки не утолщены, ВКИМ — 0,8 мм...»	«... просвет чистый, стенки не утолщены, ВКИМ — 0,8 мм...»	«... просвет чистый, стенки не утолщены, ВКИМ — 0,8 мм...»
Заключение	В исследуемых артериях патологических изменений не выявлено.		

нить состояние стенок артерий, но и проследить динамику в процессе лечения.

Данные из частной апитоксинотерапии.

Пациенту 1966 г.р. с левосторонним сколиозом первой степени после ультрасонографии брахиоцефальных артерий был диагностирован нестенозирующий атеросклероз. По данным протокола МРТ были определены протрузии межпозвоночных дисков С3-С4, С4-С5, С5-С6, и дорзальная медианная грыжа межпозвоночного диска С6-С7.

Пациент прошел курс лечения методом апитоксинотерапии. Курс состоял из 25 сеансов, которые проводились

через день. Места ужалений определялись в соответствии с методикой чжэньцзю-терапии.

Наличие цифровых значений КИМ ОСА позволяет оценить качественные изменения стенок артерий при лечении атеросклероза апитерапевтическими методами, с применением пчелиного яда. И как следствие, хотя бы опосредованно, оценить влияние основного пептида апитоксина — мелиттина на эндотелиальные клетки [4]. Авторам представляется небезынтересной, так же и корреляция значений, характеризующих состояния шейного отдела позвоночника и величину КИМ брахиоцефальных артерий.

Литература:

1. Хомутов А. Е., Пурсанов К. А., Лушникова О. В., «Апитоксинотерапия», Издательство Нижегородского университета, Нижний Новгород, 2015.
2. Никитин Ю. П., Лапицкая И. В., «Жесткость сосудистой стенки и атеросклероз», НИИ терапии СО РАМН, Новосибирск, 2005
3. Беляева О. Д., Мандал В., Ананьева Н. И., «Толщина комплекса интима-медиа сонных артерий как ранний маркер атеросклероза у пациентов с абдоминальным ожирением», СПб Медицинский университет им. И. П. Павлова, 2008
4. Yun Jeong Jeongab, Hyun-JiChoa, KeyWhang «Melittin has an inhibitory effect on TNF- -induced migration of human aortic smooth muscle cells by blocking the MMP-9 expression», Food and Chemical Toxicology, November 2012, PMID: 22926441 DOI: 10.1016/j.fct.2012.08.026.

## Гистотопографические сдвиги клеток фундальных желез желудка при однообразном белковом питании

Пулатов Маъруфжон Давлатович, студент;

Рахмонов Равшанбек Рахимович, кандидат медицинских наук, доцент;

Камолдинова Рохатой Абдуллаевна, старший преподаватель

Андижанский государственный медицинский институт (Узбекистан)

**Актуальность темы:** Изучение компенсаторно-приспособительных процессов органов пищеварительной системы при различных типах питания является одной из фундаментальных проблем современной медицины.

Важным ее разделом является вопрос о закономерности и механизме структурно-функциональных перестроек в органах анатомически и функционально взаимосвязанных между собой.

Исходя из вышеуказанного, большой интерес представляет изучение в динамике функциональной морфологии желудка и ее микрофлоры в условиях нерационального однообразного питания.

**Цель исследования:** Изучение количественных и гистотопографических сдвигов париетальных и главных клеток фундальных желез желудка при нерациональном белковом питании.

### Материалы и методика исследования

Эксперименты проводились на половозрелых белых беспородных крысах-самцах массой 120–140 г. Экспе-

риментальных животных содержали в обычных условиях вивария, усиленное питание проводили только яичным белком. Декапитацию производили после 3-х суточной белковой нагрузки. Для гистологического исследования взяты кусочки по 0,5 см из стенки фундального отдела желудка. Фиксированный материал на 12 процентном нейтральном формалине заливали парафином. Полученные гистологические срезы окрашивали гематоксилин-эозином и по методу Самсонова (Реактив Шифф+Рамановского-Гимза).

На гистологических препаратах, окрашенных по Самсонову, изучали количественный состав и гистотопографическое расположение париетальных и главных клеток на различных участках фундальных желез слизистой оболочки желудка. Статистическую обработку полученных результатов производили по Автандилову.

### Полученные результаты и их обсуждение

При обзорной микроскопии желудочные ямки располагались близко друг к другу, были не глубокими, прямыми, выстланы эпителием призматической формы с ба-

зально расположенными овальными ядрами. В каждую желудочную ямку впадают шейки 2–3 главных желез.

Главные железы выглядят в виде очень компактных групп, разделенных тонкими прослойками соединительной ткани. Просветы их узкие. В структуре главных желез отчетливо выявлены 3 основных вида клеточных элементов: главные клетки, обкладочные и побочные (недифференцированные клетки шеечных отделов желез не учитывались).

На поперечном и продольном срезах шейки, тело и дно фундальных желез желудка имеют свои особенности по количественному составу клеток. На поперечных срезах шеечного отдела фундальных желез слизистой оболочки у контрольных крыс количество париетальных клеток составляет —  $1,6 \pm 0,18$ ; главные клетки отсутствуют.

На теле железы количество париетальных клеток —  $4,3 \pm 0,31$ , главных —  $12,4 \pm 0,28$ . На дне железы париетальных клеток —  $1,4 \pm 0,26$ , главных —  $5,8 \pm 0,37$  шт.

А на продольных срезах фундальных желез количество париетальных клеток составляет —  $2,3 \pm 0,28$ , главных клеток нет. На теле железы париетальных клеток —  $9,2 \pm 0,34$ , главных —  $28,6 \pm 0,28$ . На дне железы париетальных клеток —  $4,2 \pm 0,31$ , главных —  $8,5 \pm 0,37$ .

После 3-х суточной белковой нагрузки количество париетальных и главных клеток фундальных желез слизистой оболочки желудка имеет следующие показатели:

На поперечном срезе в шейке железы количество париетальных клеток  $2,1 \pm 0,18$ , главных —  $1,2 \pm 0,15$ . В теле железы париетальных клеток —  $6,2 \pm 0,28$ , главных —  $4,2 \pm 0,38$ . На дне железы париетальных клеток —  $3,1 \pm 0,28$ , главных —  $6,4 \pm 0,34$ . На продольном срезе в шейке железы париетальных клеток —  $3,1 \pm 0,21$ , главных —  $29,2 \pm 0,26$ . В теле железы париетальных клеток —  $11,0 \pm 0,38$ , главных —  $29,2 \pm 0,28$ , дно — париетальных —  $5,2 \pm 0,34$ , главных —  $8,8 \pm 0,28$ .

## Выводы

Таким образом, из вышеуказанных показателей видно, что белковая нагрузка при однообразном белковом питании приводит к увеличению париетальных и главных клеток в шейке фундальных желез почти на 30%, на теле на 10% и на дне железы на 5%. Что является свидетельством компенсаторно-приспособительных механизмов фундальных желез слизистой оболочки желудка при однообразном белковом питании. Проведенные исследования свидетельствуют о том, что питание исключительно белковой пищей вызывает заметные отклонения в развитии важнейших структур слизистой оболочки желудка. В первую очередь, это относится к истончению последней, обусловленному гипотрофией, в частности значительным уменьшением объема ядер и цитоплазмы, ее основных структурных элементов (париетальных, главных, ямочных экзокриноцитов и мукоцитов), отмеченным у животных опытной группы. Питание однообразной белковой пищей существенно ослабляет ее раздражающее влияние на слизистую оболочку. Следствием этого является снижение общей кислотности, уровня секреции желудочного сока, уменьшение в нем количества ферментативных единиц и другие функциональные отклонения от нормы. Результаты нашей работы позволяют заключить что потребление однообразной белковой пищи ведет к общему снижению функциональной активности слизистой оболочки желудка и изменению развитие его фундальных желез в сторону гипофункционального варианта. В связи с этим не вызывает сомнений перспективность продолжения дальнейших исследований в направлении как морфологических, так и функциональных аспектов преобразования стенки желудка, а также других отделов пищеварительного канала при питании однообразной белковой пищей.

## Литература:

1. Автандилов Г.Г. Медицинская морфометрия — Медицина, 1990-С.384–386.
2. Богач П.Г, Гройсман С.Д. О пищевой моторике желудка при пище различного химического состава и консистенции // Вопр. Питание — 1959. № 2 С. 56–62
3. Гройсман С.Д. Пищевая моторика желудка при пище различной консистенции и химического состава — Киев, 1960С. — 16–17
4. Махинько В.И, Никитин В.Н. Константы роста и функциональные периоды развитие в постнатальной жизни белых крыс // Молекулярные и физиологические механизмы возрастного развития. — Киев: Наукова Думка, 1975, С. — 308–326.
5. Пища и пищевые добавки. Роль в БАД профилактике заболеваний: Пер. с англ / Под ред. Дж. Ренсли, Дж. Доннели, Н. Рида. — М: Мир, 2004 — С-312–313.
6. Россолько Г.Н, Иванова В.Ф. Строение и цитофизиология эндокриноцитов эпителия желудка при нарушении пищевого режима // Морфология — 1993 — № 11–12.С. — 96–105
7. Сыч В. Ф., Дрожжина Е. П., Калачаева Л. Д., Долотова Е. Д. Особенности морфологии стенки оболочной кишки белых крыс при потреблении диспергированной пищи // Морфологические ведомости. 2005- № С. 3–4, 94–96.
8. Уголев А. М. Теория адекватного питания и трофология. — Л: Наука, 1991. С. 195–196.
9. Успенский В. М. Функциональная морфология слизистой оболочки желудка — Л: Наука, 1986 С. 291–293.
10. Anton.M., Theodoru V. Chronic ingestion of a potencial food contaminant induces gastrointestinal inflammation in rats: role of nitric oxide and mast cells // Dig. Dis. Sci. — 2000 — Vol.45, N9. — P. 42–43

## Морфологические и морфометрические изменения корковых структур гиппокампа в онтогенезе

Пулатов Маъруфжон Давлатович, студент;  
Убайдуллаев Рустамжон Латипович, кандидат медицинских наук, доцент;  
Улугбекова Гулрух Жураевна, кандидат медицинских наук, доцент;  
Байбекова Гульфия Джиганшаевна, кандидат медицинских наук, доцент  
Андижанский государственный медицинский институт (Узбекистан)

Гиппокамп головного мозга относящиеся к структурам лимбической системы, так же, как и энторинальная область головного мозга активно принимает участие в формировании долгосрочной и краткосрочной памяти человека. Лимбическая система головного мозга является полифункциональным образованием и его следует рассматривать как центр интеграции вегетативных и соматических компонентов реакций более высокого уровня — эмоциональных и мотивационных состояний, сна, ориентировочно — исследовательской активности. Изучение возрастных особенностей строения гиппокампа у человека имеет немалое теоретическое и практическое значение.

**Целью исследования:** является изучение роста и развития цитоархитектоники коры гиппокампа человека от рождения до конца юношеского возраста.

**Материалы и методы:** Материалом исследования послужили 48 кусочков тканей мозга, взятых с соответствующего участка головного мозга, от трупов, смерть которых не была связана с патологией мозга. Нами использованы следующие методы исследования: анатомическое препарирование, нейростологические методы, цитометрия, вычисление объёма тел нейронов, микрофотографирование, вариационно-статистический.

**Результаты и обсуждения:** Исследования показали, что у новорожденных детей наружный слой коры гиппокампа представлен мало окрашенными овальными округлыми и полигональными клетками различных размеров. Клетки располагаются беспорядочно, образуя разных размеров клеточные скопления. В среднем слое имеются в основном пирамидные клетки, кроме них видны овальные и полигональные клетки. У детей первого года жизни отмечается интенсивный рост и развитие коры и увеличение всех параметров нейронов. Наружный слой, в отличие от предыдущего возраста, несколько расширяется, клетки более интенсивно окрашены, размеры их несколько увеличены. Средний слой состоит из трех- и четырехугольных клеток. Количество пирамидных клеток увеличивается. Они более интенсивно окрашены. Клетки располагаются, образуя клеточные столбики, длинники которых обращены к низу, между которыми имеются участки просветления. Во внутреннем слое лежат полигональные, овальные и веретенообразные клетки, размеры их несколько увеличены. В периоде раннего детства (1–3 года) отмечается дальнейший рост и развитие коры и ее отдельных

слоев, а также увеличение размеров нервных клеток. На наружном слое располагаются треугольные и многоугольные клетки, появляются единичные звездчатые клетки. Они интенсивно окрашены. Клетки образуют клеточные островки. Нейроны интенсивно окрашены, размеры продолжают увеличиваться. Формы нейронов многоугольные, звездчатые и пирамидные. Внутренний слой отличается диффузным расположением клеток. У детей первого детства (4–7 лет) кора гиппокампа обладает признаками, которые характерны для взрослых людей. Размеры клеток продолжают увеличиваться, они интенсивно и равномерно окрашены по всей цитоплазме. Во втором периоде детства (8–12 лет) в наружном слое располагаются разной формы клетки: многоугольные, овальные и звездчатые. Нейроны интенсивно окрашены. Средний слой отличается разрежением и увеличением размеров клеток, они интенсивно окрашены, имеют пирамидную, многоугольную форму. Цитоархитектоническая картина внутреннего слоя во втором детстве мало отличается от предыдущего возраста, состоит из вытянутых, овальных и многоугольных клеток. В подростковом возрасте (13–16 лет) толщина наружного слоя в постнатальном онтогенезе равняется в левом полушарии  $174,5 \pm 10,6$  мкм, в правом  $171,7 \pm 13,3$  мкм. Остальные показатели слоя мало отличаются от таковой предыдущего возраста. В юношеском возрасте во всех слоях параметры коры и нейронов гиппокампа мозга человека достигают наибольшего показателя. Нервные клетки имеют различные формы, интенсивно окрашены. В результате наших исследований выявлено, что цитоархитектоническая картина гиппокампа мозга у детей 7 лет обладает признаками, характерными и для взрослых людей. Это обстоятельство согласуется с результатами исследования других авторов [3], указавших переломные этапы в росте и развитии полей коры головного мозга человека, которые происходят до 7 лет жизни ребенка.

**Выводы:** Наиболее интенсивные изменения параметров коры гиппокампа человека происходят у детей первого года жизни. Цитоархитектоническая картина коры гиппокампа ребенка 7 лет обладает признаками, характерными для мозга взрослых людей. У людей от рождения до конца юношеского возраста рост и развитие параметров коры и нейронов в разных возрастных периодах и в разных слоях коры гиппокампа протекает с различной интенсивностью.

Литература:

1. Боголепова И. Н. «Морфометрические особенности индивидуального строения мозга человека». (Неврология и психиатрия). — 182-Вып., 7. — С. 12–14.
2. Семенова Л. К., Васильева В. А., Цехместренко Т. А. «Структурные преобразования коры большого мозга человека в постнатальном онтогенезе» // Структурно-функциональная организация развивающегося мозга. — Л.: Наука, 1990. — С. 8–44.
3. Рыбаков В. П. «Индивидуальные особенности строения коры большого мозга и мозжечка человека в онтогенезе». // Морфология. — Санкт-Петербург, 1996. — С. 86.

## Применение глубокой стимуляции головного мозга в лечении болезни Паркинсона

Сороговец Александра Игоревна, студент;  
 Зубарева Анастасия Дмитриевна, студент;  
 Циркунова Анна Геннадьевна, студент;  
 Кураш Иван Андреевич, студент  
 Гомельский государственный медицинский университет (Беларусь)

*Данный обзор литературы направлен на исследование тенденций в использовании наиболее эффективной и распространенной формы нейромодуляции, а именно глубокой стимуляции мозга, с конкретным применением к болезни Паркинсона.*

**Ключевые слова:** болезнь Паркинсона, глубокая стимуляция головного мозга.

Болезнь Паркинсона — хроническое нейродегенеративное заболевание, вызванное прогрессирующим разрушением и гибелью нейронов, вырабатывающих нейромедиатор дофамин, и вызывающее моторные нарушения: мышечную ригидность, гипокинезию, тремор покоя, постуральную неустойчивость. Так же характерны немоторные проявления: боль, парестезии, сенсорные аномалии, вегетативная дисфункция, нарушения поведения и сна [1].

На протяжении многих лет основным лечением болезни Паркинсона является терапия леводопой [2], чья эффективность несомненна, однако приводит к леводопа-индуцированным дискинезиям [3]. Появление осложнений, связанных с леводопой, и резистентных к ней симптомов вызывает потребность в разработке лучших методов лечения, в частности в исследовании различных форм нейромодуляции. В 1987 году при проведении стереотаксической таламотомии было замечено, что высокочастотная стимуляция способна остановить экстрапирамидный тремор [4]. Впоследствии в 1994 году впервые была применена глубокая стимуляция мозга в качестве лечения болезни Паркинсона [5]. Клинические испытания показывают, что глубокая стимуляция мозга может превосходить медикаментозную терапию и значительно улучшать двигательные функции и качество жизни пациента [6].

Терапевтический эффект глубокой стимуляции мозга достигается за счет высокочастотных (обычно более 100 Гц) электрических импульсов, которые поступают через электроды, имплантированные в субкортикальные области мозга [7]. В настоящее время считается, что приме-

нение электрических импульсов оказывает ингибирующее воздействие на тела нейронов, близко расположенных к электрическому полю, а также возбуждающее действие на аксоны. Глубокая стимуляция мозга вызывает нейрохимические изменения: стимулирует астроциты и индуцирует распространение волн кальция, что приводит к высвобождению аденозина и глутамата [8]. При болезни Паркинсона электрофизиологическим признаком является повышенная бета-активность базальных ганглиев (8–35 Гц), которая подавляется допамином и глубокой стимуляцией мозга высокой частоты [9].

Успех терапии глубокой стимуляции мозга во многом зависит от тщательного отбора пациентов, в ходе которого используют международные критерии:

— Идиопатическая болезнь Паркинсона (согласно критериям болезни Паркинсона Британского банка мозга: брадикинезия, мышечная ригидности, тремор покоя, медленно прогрессирующее течение, эффект от приема леводопы, отсутствие мозжечковой и пирамидной симптоматики) длительностью более 5 лет.

— Инвалидизация, несмотря на оптимальное фармакологическое лечение, включая побочные эффекты от длительного применения леводопы.

— Высокая чувствительность к леводопе (компенсация симптоматики в период «включения»: оцениваются симптомы болезни Паркинсона утром в состоянии «выключения» до приема леводопы и в состоянии «включения» после приема форсированной дозы леводопы).

— Стадия по шкале Хен—Яра должна быть не выше III в состоянии «включения».

– Возраст до 70 лет (в связи с риском хирургических осложнений и необратимым ухудшением когнитивных функций после операции).

– Отсутствие когнитивных нарушений.

Критерии, исключающие хирургическое лечение:

– Психические нарушения (острый психоз, деменция, расстройства поведения).

– Органические поражения базальных ганглиев.

– Синдром паркинсонизма (пациенты с вторичным паркинсонизмом плохо реагируют на ГСМ).

– Тяжелые соматические заболевания [10], [11].

Суть глубокой стимуляции мозга состоит в имплантации электродов в зоны мишени, расположенные в подкорковых образованиях головного мозга. Затем электроды соединяются с имплантируемым под кожу стимулятором, обычно под ключицей, который генерирует электрические импульсы и стимулирует ядро. Параметры стимуляции — амплитуда, частота и ширина импульса — задаются врачом [12].

И как только пациент будет признан хорошим кандидатом для глубокой стимуляции мозга, необходимо выбрать точку мишень. Мишени при болезни Паркинсона:

- 1) субталамическое ядро,
- 2) внутренняя часть бледного шара,
- 3) промежуточное ядро таламуса.

Стимуляция промежуточного ядра таламуса может быть применена у пациентов с дрожательной формой болезни Паркинсона, поскольку облегчает только тремор. Отсутствие эффективности при других моторных симптомах и риск транзиторной дизартрии ограничивает его использование и в качестве зон стимуляции большой интерес представляет стимуляция бледного шара и субталамического ядра, которая позволяет улучшить весь спектр моторной дисфункции при болезни Паркинсона [13], [14].

Когда основной целью является уменьшение дофаминергических препаратов предпочтительно использо-

вать субталамическое ядро. В случае, когда снижение количества медикаментов не ожидается, и целью является сокращение дискинезий, используется внутренняя часть бледного шара. Если имеется вероятность снижения когнитивных функций пациента, рекомендуется также рассмотреть возможность использования в качестве цели бледный шар, учитывая и другие цели процедуры [15].

Обнаружить целевую область можно с помощью МРТ (большая вероятность погрешности, учитывая небольшие размеры точек мишеней) или записи электрических потенциалов — интраоперационная нейрофизиологическая диагностика, которая может быть использована, в том числе и для регистрации поведенческих реакций пациента [16].

Процедура имплантации хорошо переносится, но, как и все операции, не лишена осложнений, которые выделяют в две группы: связанные с хирургическим вмешательством и связанные с оборудованием. К первой группе относятся: внутричерепные кровоизлияния, судороги, интраоперационная брадикардия, тромбоз глубоких вен, эмболия легочной артерии, аспирационная пневмония. Во вторую группу осложнений входят эрозии и инфекции [17], [18], [19].

В заключении можно сказать, что за прошедшие десятилетия леводопа стала «золотым» стандартом лечения болезни Паркинсона. Однако у большинства пациентов развиваются моторные флуктуации или дискинезии примерно через 5 лет после начала терапии. Глубокая стимуляция мозга улучшает качество жизни и уменьшает двигательные осложнения. Успех применения зависит от тщательного отбора пациентов, и точного размещения электродов. Несмотря на то, что эффекты от стимуляции субталамического ядра и внутренней части бледного шара близки, выбор точки мишени должен быть индивидуализирован и адаптирован к ситуации пациента.

#### Литература:

1. Jankovic J. Parkinson's disease: clinical features and diagnosis. *J Neurol Neurosurg Psychiatry*. 2008;79(4):368–76.
2. Fahn S. Levodopa in the treatment of Parkinson's disease. *J Neural Transm Suppl*. 2006;71:1–15.
3. Pandey S, Srivanchapoom P. Levodopa-induced dyskinesia: clinical features, pathophysiology, and medical management. *Ann Indian Acad Neurol*. 2017;20(3):190–8.
4. Bergman H, Wichmann T, DeLong MR. Reversal of experimental parkinsonism by lesions of the subthalamic nucleus. *Science*. 1990;249(4975):1436–8.
5. Benabid AL, Pollak P, Gross C, Hoffmann D, Benazzouz A, Gao DM, et al. Acute and long-term effects of subthalamic nucleus stimulation in Parkinson's disease. *Stereotact Funct Neurosurg*. 1994;62(1–4):76–84.
6. Deuschl G, Schade-Brittinger C, Krack P, Volkmann J, Schafer H, Botzel K, et al. A randomized trial of deep-brain stimulation for Parkinson's disease. *N Engl J Med*. 2006;355(9):896–908.
7. Lozano CS, Tam J, Lozano AM. The changing landscape of surgery for Parkinson's disease. *Mov Disord Off J Mov Disord Soc*. 2017;30.
8. Vedam-Mai V, van Battum EY, Kamphuis W, Feenstra MG, Denys D, Reynolds BA, et al. Deep brain stimulation and the role of astrocytes. *Mol Psychiatry*. 2012;17(2):124–31.
9. Ray NJ, Jenkinson N, Wang S, Holland P, Brittain JS, Joint C, et al. Local field potential beta activity in the subthalamic nucleus of patients with Parkinson's disease is associated with improvements in bradykinesia after dopamine and deep brain stimulation. *Exp Neurol*. 2008;213(1):108–13.



10. Williams A, Gill S, Varma T, Jenkinson C, Quinn N, Mitchell R, et al. Deep brain stimulation plus best medical therapy versus best medical therapy alone for advanced Parkinson's disease (PD SURG trial): a randomised, open-label trial. *Lancet Neurol.* 2010;9(6):581–91.
11. Munhoz, R., Picillo, M., Fox, S., Bruno, V., Panisset, M., Honey, C., & Fasano, A. (2016). Eligibility Criteria for Deep Brain Stimulation in Parkinson's Disease, Tremor, and Dystonia. *Canadian Journal of Neurological Sciences / Journal Canadien Des Sciences Neurologiques*, 43(4), 462–471.
12. Baylis, F. «I Am Who I Am»: On the Perceived Threats to Personal Identity from Deep Brain Stimulation. *Neuroethics* (2013) 6: 513.
13. Pedrosa DJ, Timmermann L: Review: management of Parkinson's disease. *Neuropsychiatr Dis Treat* 2013, 9: 321–340.
14. Chao, Y., Gang, L., Na, Z. L., Ming, W. Y., Zhong, W. S., & Mian, W. S. (2007). Surgical Management of Parkinson's Disease: Update and Review. *Interventional Neuroradiology*, 13(4), 359–368.
15. Anand Rughani, MD Jason M Schwalb, MD Christos Sidiropoulos, MD Julie Pilitsis, MD, PhD Adolfo Ramirez-Zamora, MD, et al. Congress of Neurological Surgeons Systematic Review and Evidence-Based Guideline on Subthalamic Nucleus and Globus Pallidus Internus Deep Brain Stimulation for the Treatment of Patients With Parkinson's Disease: Executive Summary. *Neurosurgery*, Volume 82, Issue 6, 1 June 2018, Pages 753–756.
16. Kobayashi K., Katayama Y. Intraoperative Microelectrode Recording. In: Itakura T. (eds) *Deep Brain Stimulation for Neurological Disorders*. Springer (2015).
17. Deep-brain stimulation of the subthalamic nucleus or the pars interna of the globus pallidus in Parkinson's disease. *The New England Journal of Medicine*. 2001; 345(13):956–63.
18. Sillay KA, Larson PS, Starr PA. Deep brain stimulator hardware-related infections: incidence and management in a large series. *Neurosurgery*. 2008;62(2):360–6.
19. Chan DTM, Zhu XL, Yeung JHM, Mok VCT, Wong E, Lau C, et al. Complications of deep brain stimulation: a collective review. *Asian J Surg*. 2009;32(4):258–63.

## Коморбидность при рассеянном склерозе

Чжу Мария Биновна, студент;

Научный руководитель: Протасов Игорь Станиславович, кандидат медицинских наук, доцент  
Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко

**А**ктуальность. Рассеянный склероз (РС) — это хроническое мультифакториальное заболевание, характеризующееся демиелинизирующими, воспалительными и нейродегенеративными процессами в центральной нервной системе (ЦНС), приводящими к нарушению прохождения импульсов по её проводящим путям [1]. Это может способствовать развитию неврологических нарушений, ухудшающих качество жизни (КЖ) пациента, и порой приводит к инвалидизации.

РС является основной причиной нетрудоспособности людей молодого и среднего возраста, страдающих заболеваниями нервной системы [2] и вторым по распространенности из органических заболеваний ЦНС [1].

Наличие коморбидных заболеваний (КЗ) [3] может ухудшать течение РС и требовать дополнительной медикаментозной коррекции, что и определяет актуальность проблемы.

Цель работы — определение и оценка взаимосвязи КЗ и РС для повышения эффективности терапии.

Материал и методы. Было обследовано 53 больных РС с января по апрель 2018 года, из них 35 (66,04%) женщин и 18 (33,96%) мужчин (соотношение 1,9:1) в возрасте от 21 до 60 лет (средний возраст — 37,6 лет), согласив-

шихся сотрудничать с исследовательской группой. Продолжительность заболевания составляла от 1 месяца до 28 лет. Балл по шкале EDSS (расширенная шкала показателей инвалидизации больных РС по J.F. Kurtzke) составил от 1,5 до 7,0 баллов. Были отмечены следующие клинические варианты РС: КИС — у 1,9% (1 чел.) ремиттирующий — у 94,3% (50 чел.), вторично — прогрессирующий — у 3,8% пациентов (2 чел.).

Обследование больных проводилось на базе неврологических стационаров г. Воронежа. Использовалась оригинальная анкета, с помощью которой анализировались основные параметры организма (индекс массы тела, артериальное давление (АД), группа крови), изменения аппетита в период заболевания и при приеме препаратов для лечения РС; вредные привычки, наличие дисгормональных заболеваний у женщин, частота встречаемости коморбидных РС заболеваний, а также взаимосвязь течения РС с КЗ. Исследование носило пилотный характер.

Полученные результаты.

Из 53 опрошенных пациентов дефицит массы тела наблюдался у 5,7% (3 пац.), избыточная масса тела — у 28,3% (15 пац.), ожирение — у 3,6% (2 пац.).

Приступы мигрени встречались у 28,3% (15 чел.), из них с частотой 1 раз в месяц у 3 пациентов, 2 раза в месяц — у 6, 3 раза в месяц — у 3, 8 раз в месяц — у 3 пациентов.

У 1 больного (3,3%) в анамнезе наблюдалась эпилепсия.

Хронические заболевания дыхательной системы отмечались у 28,3% пациентов (15 чел.).

Из 53 пациентов курение в течение жизни отмечалось у 49% (26 пац.), из них бросили курить — 20 человек, продолжают курить — 6 человек. В 60,4% случаев (32 пац. с курящими родственниками), возможно воздействие пассивного курения на больных.

Алкогольные напитки периодически с разной частотой и в разных количествах употребляли 2/3 пациентов (35 чел.).

Изменения аппетита в течение последнего времени в виде его уменьшения отмечали 32% (17 пац.), увеличения — 19% (10 пац.). После приема препаратов для лечения РС аппетит уменьшился у 9,4% (5 чел.), увеличился у 19% (10 чел.).

Патология ЖКТ отмечалась у 39,6% больных (21 чел.), из них хроническим панкреатитом страдали 4 чел., гастритом — 19 чел., язвой желудка — 2 чел., хроническим холециститом — 1 чел.

Изменения АД наблюдались суммарно у 28,3% (15 чел.), из них артериальная гипотония — у 8 чел., гипертония — у 7 чел.

Нарушение функции щитовидной железы было у 7,5% (4 пац.), при этом гипотиреоз наблюдался у 3 человек, гипертиреоз — у 1 человека.

Респираторные инфекционные заболевания с разной частотой встречались у всех 53 опрошенных, из них 1 раз в несколько лет у 26,4% (14 чел.), 1–2 раза в год — у 43,4% (23 чел.), больше 2 раз в год — у 24,5% пациентов (13 чел.). В детстве 62,3% опрошенных (33 чел.) перенесли ветряную оспу, 1,9% (1 чел.) — инфекционный мононуклеоз, корь — 5,7% (3 чел.), дифтерию — 1,9%

(1 чел.), вирусный паротит — 1,9% (1 чел.); 15,1% (8 чел.) — краснуху. Наличие герпеса отметили 68% опрошенных (36 пац.).

Аллергия отмечалась у 52,8% опрошенных (28 чел.), из них пищевую аллергию, аллергию на пыль, пыльцу, холодный воздух и бытовую химию отмечали 21 чел., лекарственную аллергию — 15 человек; и лекарственная, и не лекарственная аллергия наблюдалась у 8 пациентов.

Из 35 женщин у 25,7% (12 чел.) отмечались заболевания половой системы, из них у 5 женщин они появились после постановки диагноза РС. Нарушения менструального цикла есть у 40% женщин (14 чел.). Анемией страдали 20% из 35 пациенток (7 чел.).

Из 53 больных РС 24,5% (13 чел.) отмечали усиление выраженности симптомов РС при обострении хронических заболеваний (в основном респираторных) и 15% пациентов отметили усиление проявлений РС при обострении хронических заболеваний (8 чел.).

Наследственная предрасположенность к заболеваниям дыхательной системы имела у 28,3% (15 чел.), алкоголизму — 30% (1 чел.), аутоиммунным заболеваниям — у 5,7% (3 чел.). У 5,7% (3 чел. из 53) имелся близкий родственник, страдающий РС.

Выводы. На основании приведенных данных можно видеть, что наиболее часто встречающимися КЗ при РС являлись заболевания дыхательной системы, ветряная оспа, герпес, гастрит, мигрень и аллергия. Также был достаточно высоким процент лиц, куривших и употреблявших алкоголь.

Эти данные могут указывать на определенную связь РС и вирусных инфекций, курения, употребления алкогольных напитков и так далее, и свидетельствовать о мультифакториальности данного заболевания и необходимости учета этих состояний при диагностике и лечении РС.

Полученные данные носят предварительный характер и требуют продолжения исследования и дальнейшего уточнения при увеличении выборки.

#### Литература:

1. Шмидт Т.Е. Рассеянный склероз: руководство для врачей/Т. Е. Шмидт, Н.Н. Яхно. — 5-е изд. — М.: МЕД-пресс-информ, 2016. — 272 с.
2. Рассеянный склероз. Краткий справочник/О. Малик, Э. Доннелли, М. Барнетт; пер. с англ. под ред. А.Н. Бойко. — М.: Практическая медицина, 2015. — 128 с.
3. В. С. Ширинский, И.В. Ширинский «Коморбидные заболевания — актуальная проблема клинической медицины» — Сибирский медицинский журнал, 2014, Том 29, № 1, стр. 7–12, Новосибирск.

# ГЕОЛОГИЯ

## Анализ методов определения сжимаемости

Абрамов Дмитрий Алексеевич, старший научный сотрудник;

Юсупов Руфат Рушатович, инженер;

Вольф Альберт Альбертович, кандидат физико-математических наук, ведущий научный сотрудник

Тюменское отделение Сургутского научно-исследовательского и проектного института нефтяной промышленности «СургутНИПИнефть»

Барнашева Евгения Андреевна, студент магистратуры;

Бубнив Сергей Ярославович, студент магистратуры

Тюменский индустриальный университет

**Ключевые слова:** коэффициент сжимаемости динамическая сжимаемость скелет породы статическая сжимаемость образец породы.

Существуют два основных метода определения коэффициента сжимаемости: динамический (косвенный), по которому определяются скорости прохождения упругих волн через образец горной породы, а коэффициент сжимаемости рассчитывается по известному соотношению для однородно-анизотропного образца и статический (компенсационный), по которому непосредственно определяется объем вытесненной из образца жидкости при изменении эффективного давления. Однако существенные различия между величинами коэффициентов статической и динамической сжимаемостей осложняет выбор значений, необходимых для технологических расчетов.

Был проведен сравнительный анализ полученных значений коэффициентов статической и динамической сжимаемостей на примере месторождения N и определены области их применения; построены зависимости коэффициентов статической и динамической сжимаемости от фильтрационно-емкостных свойств образцов.

Определение коэффициентов сжимаемости проводилось на двух лабораторных установках: установке по определению сжимаемости и пористости компенсационным методом (PBC-925) и установке определения деформационных характеристик породы ультразвуковым методом (AutoLab 1500).

На установке PBC-925 исследования проводились на образцах цилиндрической формы, в поршневых кернодержателях высокого давления. Для исключения концевых эффектов на контакте торцов образца и поршней используются мягкие пористые прокладки. Для устранения залипания резиновой манжеты в породе используют термо-усадочную трубку. Насыщенный на 100% раствором образец правильной цилиндрической формы

помещается в кернодержатель, в котором создаются условия, моделирующие пластовые. Давление обжима, торцевое и боковое, создается двумя поршневыми прессами. Измерение изменения объема пор проводится также с помощью поршневого пресса Quizix. Управление насосами, так же, как и пневматическими клапанами, осуществляется компьютером, оснащённым контролерами. Через них же передаются параметры, измеряемые приборами (давление, температура, объём). Перед проведением исследований проводится эталонирование установки. Для этого в кернодержатель помещается эталон с известной пористостью, сжимаемость которого гораздо меньше, чем у породы в целом. Как правило, эталоны изготавливаются из нержавеющей стали. В системе создаются такие же условия (давления и температура), при которых предполагается исследовать образцы породы. Полученные данные используются для учёта изменения объема измерительной системы: трубок, уплотнений, манжеты и т.д. При изучении влияния давления на изменение коэффициентов пористости образцы породы ступенчато нагружают или разгружают всесторонним или разносным давлением обычно при постоянных значениях пластового давления и температуры с интервалами 5–20 МПа и равной выдержкой от 30 мин. до 12 ч. на каждой ступени.

На установке AutoLab1500 ультразвуковой преобразователь PS2 позволяет создавать и регистрировать скорости продольной (P) и двух поперечных волн (S1 и S2) в образце породы. Колебания двух поляризованных поперечных волн ориентированы друг к другу под углом 90°. Преобразователь состоит из набора пьезоэлектрических кристаллов, способных возбуждать продольные и поперечные волны в образце породы диаметром 20–40 мм

и 15–50 мм длиной. Средняя частота преобразователя 700 кГц. Горное и поровое давления создаются гидросистемами, управляемыми сервоклапанами при давлении до 100 МПа.

После измерения интервалов времени задержки акустического импульса через образцы заданной длины определяются скорости упругих волн.

Основные причины, которые могут повлиять на точность экспериментально получаемых значений скоростей упругих волн, обусловлены методикой эксперимента и связаны с особенностями исследуемых пород. Наиболее значительная погрешность в значениях измеряемых скоростей при данном методе определяется сложностью совмещения импульсов на экране осциллографа при выполнении измерений. На установке AutoLab1500 эта погрешность сведена к минимуму за счет применения цифрового осциллографа и программного обеспечения, позволяющего записывать и воспроизводить на мониторе фиксированную волновую картину процесса. Снижение погрешности в определении размеров образцов, при измерении которых является достаточной точность ±

0.01мм, достигается применением цифрового штангенциркуля. Погрешность, вносимая слоем специального состава, обеспечивающего акустический контакт в измерительной системе, компенсируется программным обеспечением.

Для проведения исследований по определению коэффициента статической и динамической сжимаемости была отобрана коллекция образцов из интервала 2502–2516м. пласта п месторождения N. Образцы подготавливались к экспериментам согласно ГОСТу 26450.0–85, а затем по каждому из них определялись фильтрационно-ёмкостные свойства (плотность насыщенного образца, коэффициент пористости и проницаемости по газу). На рисунке 1 представлены результаты определения плотности насыщенных образцов и коэффициента пористости от глубины залегания. Как видно из рисунка, исследуемый интервал можно разбить на три части. При этом в центральной части этого интервала наблюдается зона увеличения фильтрационно-емкостных свойств. Эта картина наблюдается и по данным исследования полноразмерного керна.

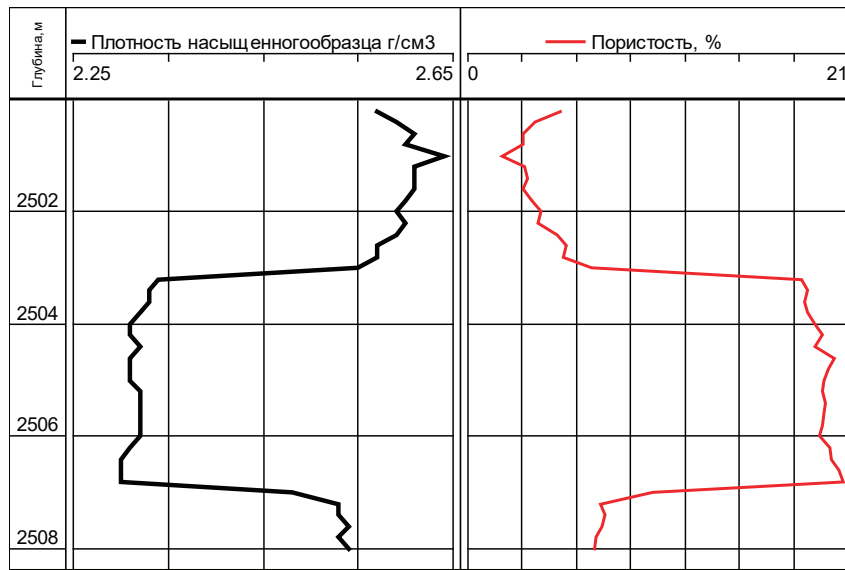


Рис. 1. Распределение плотности насыщенных образцов и коэффициента пористости образцов по глубине залегания

Далее, по всем образцам выбранной коллекции определялся коэффициент динамической сжимаемости акустическим методом на установке AutoLab1500, а затем на тех же образцах измерялся коэффициент статической сжимаемости на установке PBC-925.

Анализируя полученные данные, коэффициенты сжимаемости, определяемые различными способами, отличаются друг от друга более чем на порядок. Если значения коэффициента статической сжимаемости варьируются в пределах  $(0,13–0,379) \cdot 10^{-9} 1/Па$ , то пределы изменения коэффициента динамической сжимаемости —  $(0,18–0,57) \cdot 10^{-10} 1/Па$ . Анализируя полученные результаты можно сделать вывод о том, что в случае определения

коэффициента статической сжимаемости определяется коэффициент сжимаемости породы  $\beta_c$ , а в случае определения коэффициента динамической сжимаемости — коэффициент сжимаемости твердой фазы  $\beta_T$  или скелета породы. Последнее предположение также основывается и на том, что распространение упругих волн в образце происходит в основном по скелету породы. Эти выводы подтверждаются результатами исследования отечественных и зарубежных ученых. Например, пределы изменения  $\beta_c$  пород зернистых коллекторов изменяется в широких пределах —  $(0,03–0,3) \cdot 10^{-9} 1/Па$ , и  $\beta_T = (0,25–0,27) \cdot 10^{-10} 1/Па$  для известняков. Еще одним фактом, подтверждающим это предположение, можно считать

практически линейную взаимосвязь между коэффициентами сжимаемости определенными двумя способами, которая отображена на рисунке. Анализируя корреляционную зависимость, представленную на этом рисунке, можно сделать вывод о том, что коэффициент статиче-

ской сжимаемости в 6–8 раз больше коэффициента динамической сжимаемости. Это не противоречит физическим представлениям, так как объем пор обладает более высокими упругими свойствами, нежели породообразующие минералы.

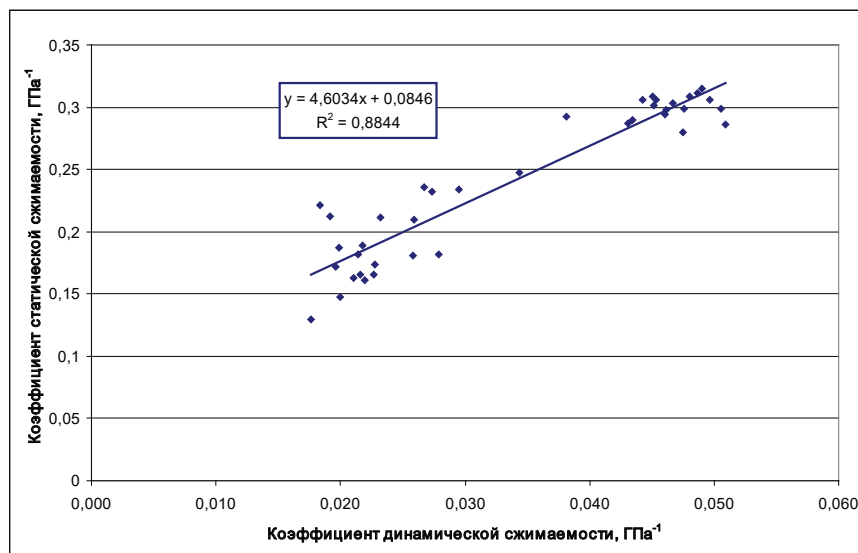


Рис. 2. Зависимость коэффициента статической от коэффициента динамической сжимаемости

Литература:

1. Гиматудинов Ш. К. Физика нефтяного и газового пласта. — М.: Недра, 1971. — 310 с.
2. Добрынин В. М. Деформации и изменения физических свойств коллекторов нефти и газа. — М.: Недра, 1970—239 с.
3. Котяхов Ф. И. Физика нефтяных и газовых коллекторов. — М.: Недра, 1977—288 с.
4. Дортман Н. Б. Физические свойства горных пород и полезных ископаемых. — М.: Недра, 1976. — 455 с.
5. Иванкин Б. Н., Карус Е. В., Кузнецов О. Л. Акустические методы исследования скважин. — М.: Недра, 1973. — 320 с.

## Упругие волны в горных породах и влияние различных факторов на их скорости

Абрамов Дмитрий Алексеевич, старший научный сотрудник;

Юсупов Руфат Рушатович, инженер;

Вольф Альберт Альбертович, кандидат физико-математических наук, ведущий научный сотрудник

Тюменское отделение Сургутского научно-исследовательского и проектного института нефтяной промышленности «СургутНИПИнефть»

Барнашева Евгения Андреевна, студент магистратуры;

Бубнив Сергей Ярославович, студент магистратуры

Тюменский индустриальный университет

**Ключевые слова:** поперечная волна, продольная волна, поровое пространство, экспериментальное изучение, порода.

Геологическая интерпретация материалов акустического каротажа практически невозможна без детального изучения механизма распространения упругих волн в горных породах, в частности в коллекторах нефти и газа.

Многообразие и резкое отличие физических свойств горных пород (изверженных, осадочных, метаморфизованных и т.д.) требует разработки разнообразных методов их теоретического и экспериментального изучения. Так,

для описания закономерностей распространения волн в высокоупругих и малопоглощающих звук изверженных (скальных) породах могут использоваться с достаточным приближением методы динамической теории упругости (для идеально упругих сред) и механики сплошной среды. В то же время, для описания процессов распространения волн в коллекторах, насыщенных нефтью, газом и водой необходимо применение методов термодинамики необратимых процессов и механики деформируемых пористых сред.

Сложность теоретического и экспериментального изучения акустических свойств горных пород в лабораторных условиях заключается в необходимости моделирования не только фильтрационно-емкостных и физико-механических свойств пород, но и создания термодинамических условий (давления и температуры), близких к пластовым. В России и за рубежом параллельно развиваются три направления исследований акустических параметров горных пород:

1. Теоретическое исследование закономерностей распространения акустических полей в насыщенных пористых (неограниченных) средах методами механики сплошной среды и термодинамики необратимых процессов и расчет акустических параметров горных пород некоторых типов, исходя из упрощенных моделей гетерогенной среды.

2. Экспериментальные ультразвуковые исследования образцов горных пород на лабораторных установках при давлениях и температурах, близких к пластовым.

3. Экспериментальное изучение акустических параметров горных пород в скважинах в контролируемых условиях, т.е. путем натурного моделирования.

В результате теоретических и экспериментальных исследований удалось изучить основные черты явлений, управляющих распространением упругих волн в горных породах, а также установить количество между основными акустическими параметрами и структурными особенностями пород, их физико-механическими свойствами, характером насыщения и термодинамическими условиями залегания.

Скорости упругих волн зависят от многих факторов: литолого-минералогического состава породы, объема и структуры порового пространства, типа цемента, степени цементации и характера распределения глинистого материала, насыщенности различными флюидами, термобарических условий.

Из перечисленных факторов наиболее изучены влияние пористости, глинистости и типа цементации.

Скорости продольной и поперечной волн значительно отличаются между собой. В формуле для скорости продольной волны под корнем находятся две составляющие (сумма модуля сжатия и жесткости, деленной на плотность), а в формуле для скорости поперечной волны содержится только одна компонента упругости — жесткость. Это значит, что для количественной характеристики изменения объема (следовательно, и формы) для продольной волны требуется учет, как глинистости, так и модуля все-

стороннего сжатия, а для поперечной волны — учет только жесткости.

1) Поперечные волны (P).

Приложение некоторого напряжения к единице объема горной породы вызывает деформацию, которая изменяет только форму, без изменения объема, так как сопротивление материалу выражается только соответствующим модулем упругости — жесткостью, которая (в единственном числе) препятствует изменению формы. Отсюда видно различие между величинами  $V_s$  для твердого тела и для жидкости: твердые непористые тела препятствуют изменению формы, а жидкости — не препятствуют.

Таким образом, при приложении напряжения к единице объема горной породы изменяется форма, а объем остается неизменным.

При насыщении породы жидкостью увеличивается плотность единицы объема, а скорость поперечной волны снижается. Это так называемый плотностной эффект: чем выше насыщенность жидкостью, т.е. чем выше пористость, тем больше снижается скорость поперечной волны.

При наличии в породе рассеянного глинистого материала, не влияющего на жесткость (следовательно, и на форму), но уменьшающего эффективную пористость при одновременном увеличении плотности единицы объема, скорость поперечной волны еще больше уменьшается.

В передаче поперечной волны большую роль играет тип межзерновых контактов: деформация передается только через контакты зерен породы, поскольку давление вышележащих пород не допускает разрыва контактов между отдельными зёрнами. Другими словами, деформация концентрируется только на контактах между зёрнами, а поперечные волны передаются через контакты.

2) Продольные волны (S).

Так как жесткость зерен породы меньше модуля всестороннего сжатия, а модуль всестороннего сжатия воды составляет  $1/5$  модуля сжатия породы, то зерна последней внедряются в поровое пространство. Иначе говоря, при приложении напряжения зерна породы могут деформироваться только в направлении порового пространства, уменьшая объем последнего; это уменьшение зависит как от минералогического состава породы, частицы которой по разному поддаются изменению формы и объема, так и от типа насыщающего флюида.

Таким образом, в передаче продольной волны, кроме твердого материала породы, принимает участие и флюид.

Величина  $V_p$  (скорость продольной волны) уменьшается:

— при увеличении плотности насыщающей породу жидкости;

— если тип цемента контактный, так как поры остаются свободными от цементирующего материала.

Величина  $V_s$  (скорость поперечной волны) уменьшается:

— при увеличении плотности насыщающего флюида;

— при заполнении межзернового пространства, поскольку при этом увеличивается число контактов.

Литература:

1. Уайт Дж. Э. Возбуждение и распространение сейсмических волн / Пер. с англ. / Павлова О. В., Гольдин С. В. — М.: Недра, 1986. — 261 с.
2. Ляхов Г. М. Волны в грунтах и пористых многокомпонентных средах. — М.: Наука, 1982. — 286 с.
3. Дортман Н. Б. Физические свойства горных пород и полезных ископаемых. — М.: Недра, 1976. — 455 с.
4. Иванкин Б. Н., Карус Е. В., Кузнецов О. Л. Акустические методы исследования скважин. — М.: Недра, 1973. — 320 с.

# ЭКОЛОГИЯ

## Методы управления качеством окружающей среды и пути решения проблем биосферы

Икрамова Зульфия Одидовна, кандидат технических наук, ассистент;  
Раджабова Азиза Алишеровна, студент;  
Туракулова Малика Равшановна, студент  
Ташкентский педиатрический медицинский институт (Узбекистан)

Экология — это наука о законах взаимодействия живых организмов со средой их обитания. К настоящему времени экология вышла за рамки собственно биологии и превратилась в междисциплинарную науку, изучающую сложнейшие проблемы взаимодействия человека с окружающей средой. Экология прошла сложный и длинный путь к осознанию проблемы «человек — природа», опираясь на исследования в системе «организм — среда».

Необходимо проанализировать поступление в окружающую среду различных веществ в результате деятельности человека, пути попадания их в организм человека, растения, их взаимодействие с живыми организмами на разных уровнях, и разработать систему эффективных мероприятий, направленных как на предотвращение дальнейшего загрязнения окружающей среды, так и создание необходимых биологических средств защиты внутренней среды организма. Ни одна наука не способна решить все задачи, связанные с совершенствованием взаимодействия между обществом и природой, поскольку это взаимодействие имеет социальные, экономические, технологические, географические и другие аспекты.

Проблема использования попутных продуктов промышленности в «чистом» виде или в смеси с добываемым минеральным сырьем связана с необходимостью определения их полной аналитической характеристики на различных стадиях производства, что позволяет получать новые и эффективные строительные материалы, изделия и конструкции.

К настоящему времени из недр земли извлекается миллиард тонн горной массы в год. Определенная часть которой вовлекается в хозяйственный оборот. Две трети остаются в отвалах, где небольшое количество сырья (около 7% всей добычи) расходуется на производство готовой продукции. Таким образом, извлекаемая из недр и неиспользуемая горная масса — это основной источник технического сырья.

Для удовлетворения потребностей всевозрастающего промышленного, культурного и жилищного строительства

требуется резкое увеличение производства изделий строительной керамики. Данные изделия, особенно керамические плитки и их глазури придают устойчивость и гигиеничность. За счет того, что эмалированная поверхность поддается легкой очистке от различных загрязнений. Их используют как в жилых помещениях, так и в клиниках, поликлиниках и стационарах.

Это в свою очередь, требует совершенствования технологии производства и расширения сырьевой базы местной керамической промышленности. В связи с этим, большое значение приобретает комплексное использование минерального сырья, вторичных ресурсов и отходов различных отраслей промышленности. Это дает возможность заменить не только традиционные сырьевые материалы более дешевыми и доступными видами техногенного сырья, но и решить проблему охраны окружающей среды.

Выпускаемые в настоящее время глушеные глазури с использованием дорогостоящих оксидных глушителей обладают достаточной термической и химической устойчивостью, за счет использования импортируемых из других стран дорогостоящих и дефицитных ингредиентов, которые характеризуются высокой себестоимостью. Следовательно, разработка эффективной глушенной глазури с улучшенными физико-химическими и техническими свойствами на основе доступных и дешевых местных компонентов решают важнейшую проблему повышения качества и снижения себестоимости глазурованных керамических изделий.

### Материалы и методы исследования

В качестве объектов исследований выбраны глиеж и каолин (обогащенный) ангреноского месторождения, флотоотходы кайташской вольфрам-молибденовой обогатительной фабрики (КВМФ), доломит дехканабадского месторождения, мел, полевой шпат, песок, бура и оксид цинка (табл. 1).



Таблица 1. Химический состав кайташских флотоотходов, масс. %

Пробы	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	MgO	TiO <sub>2</sub>	Na <sub>2</sub> O	K <sub>2</sub> O	S	п.п.п.
1	41,7	9,01	13,8	19,0	4,7	0,45	0,48	0,26	0,1	10,59
2	42,0	8,89	14,2	18,9	4,6	0,40	0,56	0,16	0,1	10,27
3	43,1	8,56	13,42	19,24	3,9	0,49	0,44	0,28	0,01	10,56
4	42,8	9,23	14,5	18,9	4,8	0,36	0,32	0,14	0,01	8,94

Из таблицы 1 видно, что пробы по химическому составу содержат 41,7–43,1 % SiO<sub>2</sub> и 13,42–14,2 % Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>. Высокое содержание кварца в составе «хвостов», при их использовании позволяет вводить в состав керамических масс кварцевые компоненты в малых количествах. Характерным для указанных проб «хвоста» является высокое содержание красящего оксида — Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> [95]. Основными минералами флотоотхода КВМР, по данным рентгенофазного анализа и ДТА, являются — каолинит (21,77%), кальцит (36,4%) и гидрослюда (3,68%), гематита (15,8%), остальное SiO<sub>2</sub>. По содержанию CaO — судят о температуре деформации изделий, по со-

держанию Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> — о флюсующем воздействии, и о цвете обожженных изделий, по содержанию Na<sub>2</sub>O, K<sub>2</sub>O — о легкоплавкости сырьевой смеси и прочности готовых изделий.

### Результаты исследований

Многообразие требований, предъявляемых к глазурям в связи с индивидуальными свойствами, а также их многокомпонентность, обычно приводят к тому, что подбор составов глазури производится главным образом экспериментально (Таблица 2).

Таблица 2. Состав шихты глазури (основные сырьевые материалы)

Компоненты, масс. %

№ глазури	Песок майский	Каолин ангренский	Бура	ZnO	Тальк	Полевой шпат	Отход МОФ	Отход КВМР	Сумма
Г-1	48,68	30,07	16,9	2,5	-	-	-	-	118,0
Г-2	65,0	30,0	18,0	2,6	24,0	-	-	-	142,1
Г-3	48,64	30,0	25,0	2,5	-	-	-	-	125,6
Г-4	-	-	18,0	6,0	-	46,0	20,0	-	100,0
Г-5	48,64	20,0	25,0	2,5	-	-	-	-	116,54
Г-6	-	-	18,0	6,0	-	43,0	25,0	-	100,0
Г-7	-	-	20,0	6,0	-	-	-	-	100,0
Г-8 (основа)	-	-	20,0	6,0	-	-	30,0	-	100,0
Г-9	30,0	-	72,67	-	-	28,53	-	-	112,5
Г-10	50,0	-	20,0	2,5	-	-	-	-	106,5
Г-11	46,7	23,0	21,86	3,0	-	-	-	-	123,1
Г-12	39,0	-	25,0	3,0	-	40,0	-	-	120,4
Г-13	20,0	-	20,0	6,0	8,0	-	-	40,0	100,0
Г-14 (основа)	20,0	-	20,0	6,0	18,0	-	-	30,0	100,0

Из таблицы 2 видно, что Г-8 и Г-14 имеет большое содержание отходов МОФ — меднообогатительной фабрики и КВМР вольфрам-молибденового производства.

Освоение технологии производства керамических изделий и глушенной глазури для их покрытия с комплексным использованием, главным образом, флотоотхода вольфрам-молибденового производства способствует снижению энергозатрат на измельчение природных сырьевых

материалов за счет их замены тонкодисперсным, недефицитным и недорогим техногенным отходом, пригодным к применению как в качестве одного из компонентов при формировании керамических масс, так и для получения глушенной глазури, обеспечивает упрощение существующей технологической схемы производства керамических изделий, и снижение их себестоимости с одновременным улучшением промышленной экологии.

## Литература:

1. Сиражиддинов Н. А., Гулямов М. Ю., Азизходжаева М. М., Иркаходжаева А. П.. Кристаллизация глазури с использованием флотоотходов флюоритообогатительной фабрики // ДАН РУз. 1996. — № 1–2. — С. 12–14.
2. Морева А. Н., Левицкий И. А. Фазовый состав и структура матовых легкоплавких глазурей // Стекло и керамика 2006. — № 4 — С. 11–14.
3. Михайленко Н. Ю., Рудковская Н. В. Химическая стойкость цирконийсодержащей стеклокристаллической глазури для кварцевой стеклокерамики // Стекло и керамика. 2006. — № 1. — С. 9–11.
4. Яценко Н. Д., Зубехин А. П. Эффективная технология фаянсовых изделий при использовании кальцийсодержащих отходов // Стекло и керамика. — 1999. — № 9. — С. 6–8.

# ИСТОРИЯ

## Северный морской путь: перспективы морских инноваций

Дьякова Анастасия Александровна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 25» г. Северодвинска

Дьяков Олег Дмитриевич, курсант  
МБОУ ДО «Детский морской центр »Североморец» г. Северодвинска

**П**роблема освоения, использования и исследования Арктики, в частности Северного морского пути, очень актуальна в настоящее время.

Для нашего государства во все времена Северный морской путь, проходящий вдоль северного побережья страны, являлся стратегической магистралью, по которой можно перевозить грузы, перегонять суда и военные корабли с запада на восток страны и обратно, ведь это самый короткий путь из Европы в Азию. Экономические реформы, распад СССР отбросили функционирование трассы назад. Объемы грузоперевозок по СМП сократились до минимума. Остановилось строительство ледокольного флота. Но эти затруднения решаемы. Российские заводы готовы строить новейшие судна ледокольного типа и осваивать просторы Арктики.

Мы считаем, что перспективным направлением в освоении СМП является строительство современных судов ледокольного типа, которые способен производить наш город Северодвинск.

### Значение ледокольного флота для СМП

Северный морской путь — кратчайший морской путь между Европейской частью России и Дальним Востоком; законодательством РФ определен как «исторически сложившаяся национальная единая транспортная коммуникация России в Арктике». Проходит по морям Северного Ледовитого океана и частично Тихого океана. Расстояние от Санкт-Петербурга до Владивостока по Северному морскому пути составляет свыше 14 тыс. км. [1, с. 8]. Он обслуживает порты Арктики и крупных рек Сибири (ввоз топлива, оборудования, продовольствия; вывоз леса, природных ископаемых).

О возможности практического использования Северо-Восточного прохода (так до начала XX века называли Северный морской путь) впервые было высказано русским дипломатом Дмитрием Герасимовым в 1525 году — при этом он опирался на результаты плавания поморов в XIII веке.

В середине XVI века англичане Хью Уиллоби и Ричард Ченслер предпринимали ряд попыток пройти Северо-Восточным проходом, но дальше Новой Земли им проникнуть не удалось. После этого энергичные поиски северо-восточного прохода длились около 100 лет, а затем на 250 лет прекратились.

Много внимания уделял теме Д.И. Менделеев, посвятивший освоению Крайнего Севера 36 работ; он сотрудничал в этой области с адмиралом С.О. Макаровым, вместе с которым занят был постройкой ледокола «Ермак», разработал высокоширотный ледокол.

Вступление в строй 19 февраля 1899 года созданного по проекту выдающегося россиянина адмирала С.О. Макарова первого в мире линейного ледокола «Ермак» послужило началом новой эры в мореплавании — способности флота активно преодолевать сопротивление ледяного покрова. Непростой, славной и трагичной оказалась судьба этого ледокола. На его счету множество уникальных морских операций по проводке судов во льдах Балтики, участие в экспедиционных плаваниях и обеспечение работы флота в период активного транспортного освоения трасс Северного морского пути вплоть до 1963 года. [4, с. 181].

С началом XX века, в период развития промышленности в России, для расширения сроков навигации в замерзающих портах Балтики, Белом море требовалось все больше ледоколов. В 1908 г. на Невском судостроительном заводе в Петербурге были построены ледокольные пароходы «Таймыр» и «Вайгач», в 1912 г. на этом же заводе был построен ледокол «Петр Великий».

Во время Первой мировой войны Россия покупает за границей ледоколы «Илья Муромец» и «Добрыня Никитич», «Александр Невский» и «Микула Селянинович», заказывает ледокол «Святогор».

Приобретаются суда ледового плавания: ледорез «Федор Литке», пароходы «Садко», «Малыгин», «Владимир Русанов», «Александр Сибиряков», «Георгий

Седов». До 1920 года ледоколы совершали в Арктике преимущественно экспедиционные плавания.

Покорение Арктики, освоение Северного морского пути возможно лишь благодаря развитию ледокольного флота. Все тяготы выживания вынес на себе ледокольный флот, которому и принадлежит в конечном итоге честь открытия, освоения, а в наши дни — сохранения транспортного потенциала Северного морского пути.

Без должного функционирования ледоколов арктические просторы никогда не будут освоены. Причиной этого служит специфика водных просторов Арктики, которая заключается в том, что 93% всей площади Северного Ледовитого океана скрыто под льдами от 6 до 9 месяцев в году, очевидно, что любые перевозки и перемещения без ледоколов невозможны.

Развитие ледокольного и транспортного флота напрямую связано с поддержкой отечественного судостроения. Почти все необходимое для строительства ледоколов мы можем производить у нас в России

#### **Атомный ледокольный флот СССР. Достижения и проблемы**

Россия обладает единственным в мире атомным ледокольным флотом, призванным решать задачи обеспечения национального присутствия в Арктике. С появлением во времена СССР атомных ледоколов началось настоящее освоение Крайнего Севера. Это обусловлено тем, что все северные границы государства — морские, и проходят они по водам Северного Ледовитого океана, моря которого почти весь год покрыты льдами, за исключением части Баренцева моря.

До 1960-х годов навигация в Северном Ледовитом океане была три — три с половиной месяца. Небольшая мощность энергетических установок не позволяла судам форсировать тяжелые льды ранней весной и поздней осенью: было решено начать строительство ледоколов с атомными реакторами, которые смогли бы осуществлять ледовую проводку в Арктике круглый год.

Решение о строительстве первого атомного ледокола было принято 20 ноября 1953 года, его закладка состоялась 24 августа 1956 года на стапеле Адмиралтейского завода в Ленинграде (ныне «Адмиралтейские верфи», Санкт-Петербург). 5 декабря 1959 года атомный ледокол «Ленин» был принят в эксплуатацию. В его создании принимали участие свыше 500 предприятий и организаций страны.

Это был первый корабль в мире с атомной силовой установкой. Уже в первые годы «Ледокол Ленин» показал выдающиеся результаты, а его мощность и атомная силовая установка позволяли серьезно продлить навигационный период. Автономность плавания составляла 12 месяцев, что так же было очень высоким показателем для судов подобного класса. В 1989 году «Ленин» выведен из эксплуатации, с 2009 года — музей в Мурманске.

Несмотря на отличные результаты, следующий атомный ледокол был построен спустя почти 20 лет.

С 1971 по 1992 годы на Балтийском заводе в Ленинграде были построены атомные ледоколы второго поколения «Арктика», «Сибирь», «Россия», «Советский Союз» и «Ямал». С 1982 по 1988 год на Керченском судостроительном заводе «Залив» был создан лихтеровоз-контейнеровоз «Севморпуть». Атомные ледоколы «Таймыр» и «Вайгач» строились по заказу СССР на судостроительной верфи в Финляндии. При этом использовалось советское оборудование (силовая установка) и сталь. Каждый ледокол уникален в своем роде. Каждый совершенствовался и дорабатывался в соответствии с требованиями времени.

Атомные ледоколы намного мощнее дизельных. Одно из их главных преимуществ — отсутствие необходимости в частой дозаправке, которая может возникнуть в плавании во льдах, они могут находиться в автономном плавании несколько месяцев без захода в порт для дозаправки.

#### **Роль предприятий ВПК Северодвинска в реализации ледокольной программы**

Город Северодвинск — российский центр атомного судостроения. Наш город расположен на берегу Белого моря. На протяжении всей истории своего существования Северодвинск вносил вклад в освоение просторов Северного Ледовитого океана. Градообразующие предприятия Северодвинска готовы внести вклад в развитие ледокольной программы России. На «Звездочке» и «Севмаше» созданы все условия для строительства и ремонта ледоколов. Тем более, опыт уже имеется.

Корабелы машиностроительного предприятия «Звездочка» в 1970 году подарили вторую жизнь ледоколу «Ленин».

18 февраля 1967 года Советом Министров СССР принято постановление № 148–62, которое предусматривало замену на «Ленине» АЭУ ОК-150 на новую, более мощную и надежную двухреакторную установку ОК-900 (технический проект которой к тому времени был разработан для атомных ледоколов серии «Арктика»), а также одновременный ремонт всего атомохода. Постановлением Совета Министров СССР ремонт ледокола и установка на него АЭУ ОК-900 возлагались на северодвинское предприятие «Звездочка», а сроки ставились чрезвычайно жесткие: сдать атомный ледокол «Ленин» к 100-летию со дня рождения В.И. Ленина, к началу навигации 1970 года. 12 декабря 1967 года в 17 часов 20 минут с помощью буксиров «Садко», «И. Плюснин», «МБ-102», «МБ-172» атомный ледокол «Ленин» подошел и ошвартовался к причалу «Звездочки». [6, с. 111].

После знакомства капитан атомного ледокола «Ленин» Б.М. Соколов показал судно. Центральный, реакторный отсек, если не считать старых, подлежащих демонтажу несущих конструкций, был пуст. В процессе модернизации

предстояло сформировать 220 новых помещений (из 678 имеющихся на ледоколе), в том числе реакторного отсека, определявшего сроки сдачи атомохода. На ледоколе необходимо было установить 6200 единиц нового оборудования, проложить 200 км электрокабеля, 50 км труб разных диаметров.

Колоссальный объем работ для молодого завода, лишь 13 лет назад начавшего свою производственную деятельность. Ежедневно в три смены на ледоколе трудилась тысяча рабочих. В результате напряженной работы 21 апреля 1970 года в 23 часа 30 минут — в самый канун 100-летия со дня рождения В. И. Ленина — был осуществлен ввод атомной энергетической установки ледокола.

В марте 2016 года АО «Центр судоремонта «Звёздочка» было выбрано утилизатором атомного ледокола «Сибирь», — работы общей стоимостью 785 миллионов рублей планировали завершить к декабрю 2017 года, как следует из материалов на сайте государственных закупок.

13 ноября 2016 года «Сибирь» была отбуксирована на судоремонтный завод «Нерпа» (филиал «Звездочки») в Мурманской области для работ по демонтажу реакторной установки. «Сибирь» стала первым атомным ледоколом, отправленным на утилизацию. Демонтаж реакторов и другого радиационно-опасного оборудования начался в декабре того же года. [2, с. 4].

Министерство транспорта России неоднократно рассматривало вопрос о строительстве атомоходов на предприятиях Северодвинска. Причиной этого послужило то, что построенные в Советском Союзе атомные ледоколы со временем приходили в негодность, а стране требовались новые суда данного типа.

В апреле 2008 года Минтранс приступил к проектированию универсального атомного ледокола мощностью 60 МВт. До 2020 года планировалось строительство двух универсальных атомных ледоколов и одного ледокола-лидера мощностью 110 МВт. Эксперты полагали, что строительство атомоходов будет вестись на северодвинском «Севмаше». [5, с. 3].

Первый заместитель гендиректора ЦНИИ технологии судостроения Валерий Венков полагал, что реализация программы строительства ледокольного флота не вызовет сложностей. По его мнению, возможности российских верфей позволяют строить подобные суда. Он считал, что строительство атомных ледоколов, скорее всего, будет вестись не на Балтийском заводе, а на «Севмаше» в Северодвинске из-за того, что в Петербурге действуют ограничения по вводу атомных реакторов. В итоге, новейшие атомные ледоколы строятся на верфях Санкт-Петербурга.

В конце 2011 года шла речь о том, что на судовой верфи «Севмаш» в Северодвинске будут строить большие дизель-электрические ледоколы. По словам Романа Троценко, президента Объединенной судостроительной корпорации, намечено подписание контракта предприятия с Минтрансом РФ. Строительство ледоколов могло за-

полнить для «Севмаша» нишу надводного судостроения, которая образовалась после завершения в 2012 году модернизации авианосца ВМС Индии «Викрамадитья» (бывший российский авианесущий крейсер «Адмирал Горшков»). [3, с. 2].

В Северодвинске сейчас не строятся ледоколы. Но наш город готов приступить к изготовлению судов данного типа, если это будет необходимо государству.

Таким образом, можно смело считать, что атомный ледокольный флот обеспечивает новую страницу в освоении СМП.

Чтобы использовать запасы углеводородов, расположенные в Арктике, России нужны атомные ледоколы. Их задача — открывать путь грузовым судам по Северному морскому пути (СМП) и доступ к районам Севера и арктическому шельфу. При этом с советских времен атомный ледокольный флот (сейчас это четыре ледокола) есть только у России.

Кроме того, для России строительство новых ледоколов — вопрос и военного характера. Эксперты считают, что если не предпринять активных действий, то Россию из зоны Арктики вытеснят конкуренты (страны «арктической пятерки»).

Задача развития СМП связана с модернизацией арктического флота, что подразумевает расширение роли перспективных ледоколов, транспортных средств двойного и универсального назначения, которые в условиях современной Арктики наиболее эффективны.

Уже сегодня ясно, что рост ежегодных транзитных перевозок по СМП может быть ограничен отсутствием необходимого числа современных линейных ледоколов. Их строительство становится важнейшей проблемой дальнейшего развития Арктической транспортной системы.

Строительство национального ледокольного флота предполагалось осуществлять в рамках реализации двух федеральных целевых программ.

Первая из них «Возрождение торгового флота России» утверждена президентом Российской Федерации. Ее выполнение первоначально было рассчитано на 1993–2000 годы. В июне 1996-го действие программы продлили до конца 2001 года. Она предусматривала постройку 16 ледоколов. Однако ни один линейный ледокол в этот период построен не был.

На смену президентской пришла программа «Модернизация транспортной системы России (2002–2010 гг.)». Предполагалось построить и ввести в эксплуатацию до 2015 года два атомных ледокола мощностью 55–60 МВт типа ЛК-60 Я (проект 22220) с реакторной установкой нового поколения. Ледокол должен был обеспечить круглогодичную проводку танкеров, сухогрузов и других транспортных судов к местам разработки полезных ископаемых на арктическом шельфе. Но и эта программа, к сожалению, не реализована.

Хочется надеяться, что ледокольная программа будет реализована.

## Литература:

1. Белый О. В. Скороходов Д. А., Стариченков А. Л. Северный морской путь: проблемы и перспективы // Транспорт Российской Федерации. 2011. № 1. С. 8–12.
2. Григорьев Д. Ледокол «Сибирь» отправили на утилизацию // Российская газета. 2016. № 256. С. 4
3. Ильина Р. «Севмаш» будет строить ледоколы // Бизнес-класс Архангельск. 2011. № 45. С. 2
4. Николаева А. Г., Хромцова М. С. Сквозь льды и штормы. Архангельск. 2004. С. 178–181.
5. Перов О. «Севмашу» прочат атомный контракт // Корабел. 2008. № 10. С. 3
6. Соколов Б. Атомный ледокол «Ленин» // Историко — краеведческий сборник «Корабелы Звездочки». Северодвинск. 1994. С. 110–118.

## СОЦИОЛОГИЯ

### Анализ современного состояния проблемы женской безработицы и причин, ее обуславливающих

Лаврова Юлия Олеговна, студент

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

*Ключевые слова:* женщина, женская безработица, рынок труда, работа, сфера труда

Общеизвестно, что как мужчины, так и женщины, в период безработицы испытывают трудности, но, последние, в силу своей принадлежности к слабому полу и отличия ряда физиологических особенностей, положением в социальной структуре общества, являются более уязвимой категорией граждан, а соответственно требуют пристального внимания государства.

Основная причина выделения женщин в особую категорию, нуждающуюся в большей социальной поддержке, связана с их способностью к деторождению, которая, обеспечивая продолжение рода, является основанием жизнеспособности того или иного социума [3]. В связи с этим биологическим фактором женщине, при прочих равных условиях, тяжелее мужчинам найти подходящую работу.

На женском труде сказывается социально-необходимая прерывность в работе (декретные отпуска, время по уходу за ребенком). Представительницы слабого пола имеют меньше свободного времени, требуемого для становления собственной личности и увеличения профессионального значения. Они в большей части, чем мужчины заняты обслуживанием материально — бытовых потребностей семьи, уходом за престарелыми родственниками и воспитанием несовершеннолетних детей, что ограничивает их способности профессионального роста. Практически во всех странах мира, на долю женщин приходится довольно большая доля «неоплачиваемого труда», нежели на мужскую долю. В среднем, гендерный разрыв составляет 2,5 ч. в сутки. В России этот показатель равен 3,5 ч. [2]. Таким образом, прослеживается низкая конкурентоспособность по сравнению с мужской частью населения.

Росстат сообщает, что на начало 2017 года доля безработных женщин составляет 47,3% [4], что говорит о преобладании мужской безработицы над женской. Проблема состоит в том, что женская безработица более затяжная, женщины менее мобильны на рынке труда, часто «уходят» в домохозяйство, отчаявшись найти работу, меняют статус

безработных на статус домохозяек, создавая себе иллюзию «выхода из ситуации». Тогда как большинство безработных мужчин достаточно быстро мобилизуют свои силы и находят новую работу, а основная масса женщин, вытесненных из общественного производства, теряют ее навсегда.

Государственные меры в сфере трудоустройства предполагают гендерное равенство, препятствующее женской безработице, содействие занятости женщин, поддержку в виде различных пособий, профессиональное переобучение, содействие самозанятости женщин и т.д. [1]. В реализации государственных мер, помощь безработным женщинам оказывают различные социальные учреждения и организации, предоставляя им различные системы переподготовки, которые нацелены на переквалификацию, обучение предпринимательству и т.п. К сожалению, данные меры не всегда исполняются на практике в должном объеме, а некоторые из них, порой, ослабляют и без того неустойчивое положение женщин на рынке труда, делая их менее конкурентоспособными по сравнению с работниками мужчинами, а это значит, что проблема безработицы среди женщин на сегодняшний день актуальна и требует тщательного анализа.

В рамках реализации исследования женской безработицы, в г. Сыктывкаре в октябре 2018 года было проведено анкетирование женщин, с целью проанализировать современное состояние проблемы женской безработицы и причин ее обуславливающих. Объем выборки составил 32 женщины, пришедшие на Ярмарку вакансий для безработных граждан.

Судя по полученным данным, наибольшую активность в поиске работы проявляют женщины 26–45 лет (40%), далее идут молодые женщины, закончившие учебные заведения 22–25 лет (22%), равный процент пришелся на категории женщин 18–21 года и 45 лет и более (по 19%). В вопросе о семейном положении преобладал ответ «замужем» (47%), незамужними оказались — 41%, разведенными — 12%.

Результаты следующего вопроса опрошенных безработных женщин позволяют сделать вывод о том, что большинство из них имеют хорошее образование. Так, на Ярмарке вакансий среди опрошенных присутствовал 41% женщин с высшим образованием, 6% с неоконченным высшим образованием, 34% со средним специальным, 6% с одиннадцатую классами и 13% с девятью классами и ниже.

Результаты социологического опроса показали, что больше трети женщин считают, что пол влияет на трудоустройство, таких 34%, 22% ответили — скорее влияет, 13% — нет, 16% — скорее не влияет, 15% затруднились ответить. Также большинство опрошенных считают, что российские женщины испытывают проблемы с трудоустройством (54%), незначительные трудности при трудоустройстве отметили 31% женщин, 6% женщин считают, что проблем нет, 9% затруднились с ответом.

Отвечая на вопрос: «Почему женщины испытывают проблемы с трудоустройством?» 41% женщин ответили, что работодатели не рассматривают кандидатуру женщины из-за материнства, 26% считают,

что женщине тяжело совмещать работу и семейные обязанности, также 26% отметили, что попросту нет вакансий с полученным образованием женщины, 7% считают, что есть другие причины (Рис. 1). Следует отметить, что на данный вопрос отвечали только те респондентки, которые считают, что женщины испытывают проблемы с трудоустройством.

На следующий же вопрос ответы были даны всеми женщинами об их личных причинах безработицы. Так, 41% отметили — неподходящее образование, 28% — наличие детей, 19% считают, что в службе занятости не могут найти подходящую для них вакансию, 12% отметили иные причины (Рис. 2).

Таким образом, можно увидеть, что больше всего трудностей с трудоустройством у женщин города Сыктывкара возникает из-за негативного образа женщины как матери в сфере труда и отсутствия подходящего образования. Надо отметить, что вторая причина наиболее характерна для северных регионов страны, которым и является Республика Коми.

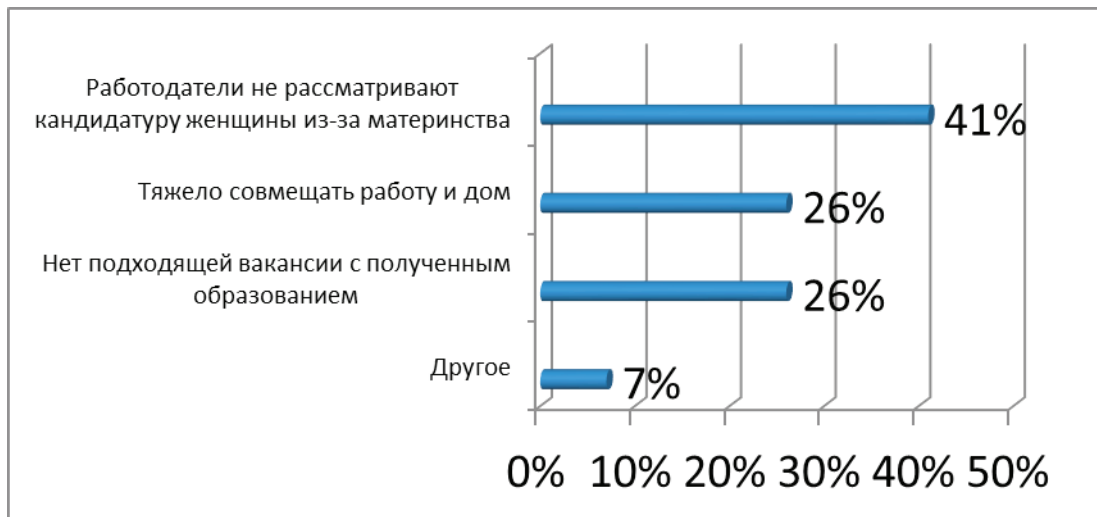


Рис. 1. Почему женщины испытывают проблемы с трудоустройством?

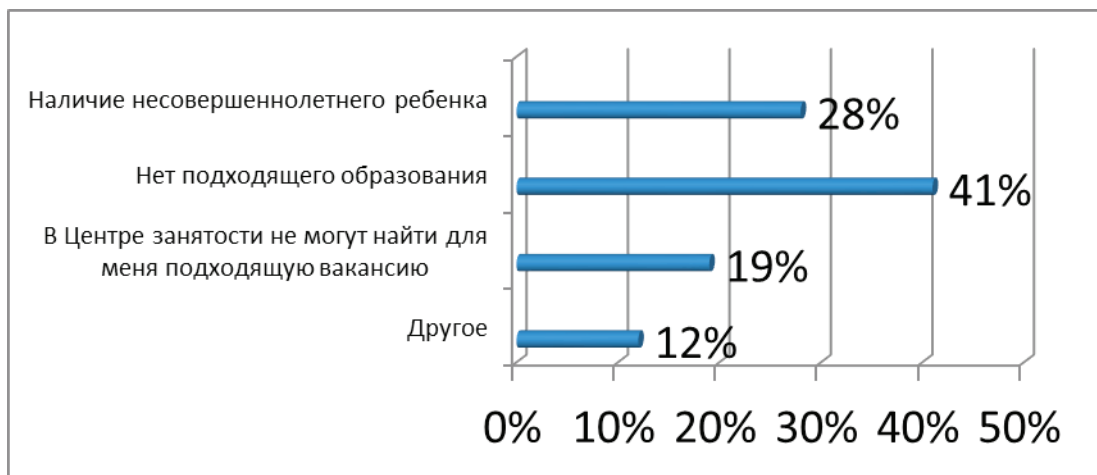


Рис. 2. Какая причина отрицательно влияет на Ваше трудоустройство?



На вопрос: «Если Вы замужем и у вас есть дети, помогает ли Ваш супруг осуществлять уход за ними?» ответы распределились следующим образом: 20% выбрали вариант «абсолютно нет», 59% ответили, что «частично помогает», 18% женщин ответили, что они с супругом производят равнозначный уход за детьми, 3% полностью переложили обязанности по уходу за ребенком на супруга. Исходя из ответов на данный вопрос, можно предположить, что проблема женской безработицы кроется не столько в факте наличия у женщины детей, сколько в отказе супруга брать на себя половину родительских обязанностей, тем самым ограничивая доступ женщины к развитию в профессиональной сфере, делая ее неконкурентоспособной на рынке труда.

Опрос показал, что 34% женщин уверены, что знают свои трудовые права, 44% отметили вариант «частично», 19% выбрали вариант «нет», 3% затруднились ответить. Далее был задан проверочный вопрос на знание трудовых прав: «Как Вы считаете, работодатель имеет право не принять Вас на работу, если Вы, к примеру, в ожидании ребенка?». Результаты распределились интересным образом: 22% отметили вариант, что имеет, 28% выбрали вариант «скорее всего, да», 28% выбрали вариант «не имеет» и 22% — скорее всего не имеет. Сопоставив данные двух вопросов можно полагать, что половина опрошенных женщин на самом деле не знакомы с «азами» трудового законодательства России.

В подтверждение этого факта было выявлено, что столкнувшись с необоснованным отказом при приеме на работу, только 22% женщин будут предпринимать действия в пользу справедливости, 25% отметили, что не будут предпринимать никаких действий, а более трети опрошенных женщин вовсе не знают, какие действия нужно предпринимать в случае с необоснованным отказом при приеме на работу (34%), 19% затруднились с ответом. Отвечая на вопрос «Сталкивались ли Вы с необоснованным отказом при приеме на работу?» более половины респонденток выбрали вариант «нет» (53%), 25% выбрали ответ «да», 22% затруднились с ответом. Такой высокий процент варианта «нет», скорее всего, связан с тем, что женщины зачастую даже не знают о том, что им отказывают необоснованно, так как ранее были выявлены пробелы в знаниях своих трудовых прав. Таким образом, полученные данные подтверждают некомпетентность женщин в вопросах трудового законодательства, а это сильно снижает их шансы на трудоустройство.

Большинство опрошенных женщин отметили, что ранее они также испытывали трудности с поиском работы (50%), 22% испытывают впервые, 28% — частично испытывали. Также данные опроса показали, что более трети женщин находятся в процессе поиска работы более полугода (41%), 16% в поиске работы от 3 до 6 месяцев, 22% — 1–3 месяца, 21% — менее месяца.

На вопрос: «Что значит для Вас работа?» 63% отметили, что работа является источником заработка, менее популярными ответами были «работа нужна для общения

и активной жизни» и «работа — это способ реализации себя как личности» (по 16%), самый низкий процент получил ответ, что «работа обеспечивает определенный социальный статус и самооценку» (5%). Такое распределение показывает, что сегодня женщины наиболее нуждаются в заработке, нежели в других возможностях, которые преподносит работа.

На вопрос «Эффективны ли меры трудового законодательства по защите женщин от безработицы?», только 9% выбрали ответ «да», абсолютно неэффективными они являются для 38% женщин, 6% признались, что не знакомы с ними, 47% выбрали ответ «возможно». Такой большой процент выбора варианта «возможно» связан с тем, что большинство респонденток никогда не обращались к данному вопросу.

Следующий вопрос касался ежемесячного дохода семьи, включая различные подработки. Результаты показали, что у 28% семей опрошенных женщин заработок в месяц составляет менее 15 тысяч рублей, 31% указали на 15–25 тысяч в месяц, 22% выбрали вариант — 25–35 тысяч рублей, у 19% опрошенных женщин совокупный ежемесячный доход семьи составляет более 35 тысяч рублей. Исходя из данных результатов, ответы на следующий вопрос оказались довольно предсказуемыми. На вопрос «Испытываете ли Вы сейчас финансовые проблемы?» 63% ответили утвердительно, 16% — отрицательно, 21% отметили, что имеют незначительные проблемы.

Для выявления корреляции между численностью детей у женщины и мобильностью на рынке труда была построена диаграмма на основе ответов на вопросы анкеты (Рис. 3). Так, по оси «х» представлено количество детей опрошенных, по оси «у» готовность женщин к переезду для последующего трудоустройства (чем больше число, тем выше готовность). Таким образом, можно заметить, что присутствует тесная связь между вышеуказанными параметрами, поэтому можно сказать о том, что количество детей влияет на мобильность на рынке труда. А значит, женщины с детьми зачастую привязаны к своей местности и вынуждены искать рабочие места в ее пределах, что существенно ограничивает их выбор, увеличивает срок поиска работы, а впоследствии приводит к снижению конкурентоспособности.

По данным исследования на учете по безработице в службе занятости состоит 34% опрошенных женщин, 9% состояли ранее, 57% не состоят на учете. Полученные данные показывают, что женщины не склонны рассчитывать на государственные структуры в процессе поиска работы.

Далее был задан вопрос: «Предлагали ли Вам в Центре занятости населения пройти профессиональную переподготовку?», ответ давали только женщины, которые состоят или состояли ранее на учете в службе занятости. Так, 17% опрошенных ответили, что им предлагали, 15% не помнят об этом, 68% женщин не предлагали такой услуги, но, в то же время 69% женщин согласились бы на

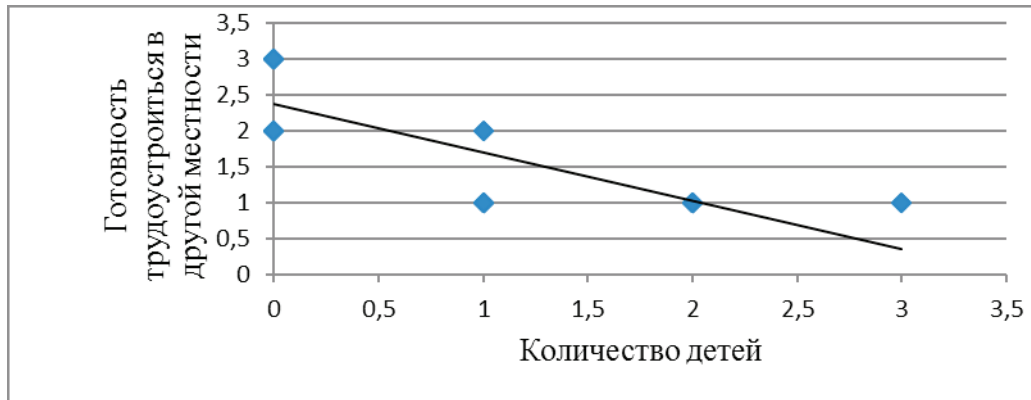


Рис. 3

переобучение или на повышение квалификации, если бы им предложила служба занятости, 12% отказались бы от данной услуги, а 19% затруднились ответить. Таким образом, результаты показали, что мотивация безработных женщин к труду является достаточно высокой и центрам занятости важно больше обращать внимания на проблему женской безработицы, внедряя в практику более совершенные технологии работы с данной категорией.

В настоящее время довольно популярно стало открывать свой бизнес. Исследование показало, что больше трети опрошенных женщин (38%) не имеют ресурсов, но желают попробовать открыть свое дело, 34% не рассматривают данный вариант для себя, 16% даже не задумывались над этим вариантом, но теперь задумаются, только 12% планируют осуществить данный вариант, имея все средства. Таким образом, результаты показали, что бизнес для многих женщин — это не выход из ситуации, так как для его осуществления необходимо иметь достаточно ресурсов в виде денег, знаний и умений.

Также опрос показал, что большинство женщин готовы работать в форме гибкой занятости, таких 59%, абсолютно не приемлют такой вариант — 3%, 25% никогда не слышали о такой занятости, 13% затруднились ответить на вопрос. Полученные результаты показали, что сегодня важно развивать гибкие формы занятости, так как для многих женщин это возможность найти работу, которая не отнимает много времени.

В результате социологического исследования, проведенного с целью анализа современного состояния проблемы женской безработицы и причин, ее обуславливающих можно сказать о том, что сегодня имеется проблема трудоустройства женщин, даже, несмотря на довольно высокий уровень образования. В ходе анкетирования было установлено, что главными причинами проблем с трудоустройством женщин являются негативный образ женщины-матери в сфере труда и отсутствие подходящего образования.

Первая причина — это результат патриархальных устоев, которые предписывают только женщине заниматься семейными обязанностями, ограничивая возможности трудоустройства и накладывая негативные стерео-

типы о женской занятости. Вторая причина, скорее всего, является характерной для Республики Коми, так как она является северным регионом, где зачастую проявляются проблемы с несоответствием образования к потребностям региона.

Опрос позволил выявить у опрошенных пробелы в знаниях о трудовых правах. Поэтому, женщины зачастую даже не знают о том, что иногда работодатели отказывают им необоснованно, а это является еще одной преградой на пути к успешному трудоустройству.

При обработке опроса была замечена тенденция долгосрочной безработицы женщин (более 6 месяцев). Также было выявлено скептическое отношение опрошенных в вопросе эффективности мер трудового законодательства России по защите женщин от безработицы.

Опрос показал, что многие женщины с детьми имеют низкую конкурентоспособность в процессе мобильности на рынке труда, что существенно снижает их возможность эффективного трудоустройства. Также женщины предпочитают заниматься поиском работы, не прибегая к услугам центров занятости, считая их неэффективным каналом для трудоустройства, но, тем не менее, они готовы проходить переобучение, если им это поможет найти работу.

Бизнес для многих женщин на сегодняшний день не является выходом из ситуации безработицы, так как требует множество ресурсов для его освоения. Поэтому важно повышать доступность различных мероприятий, направленных на помощь женщинам, которые хотели бы попробовать себя в предпринимательстве. Нужно отметить, что многие опрошенные женщины отдали бы предпочтение гибким формам занятости, что означает важность развития временной занятости, фриланса, работы на неполное рабочее время и т.д., так как в отличие от бизнеса они не требуют больших ресурсов, а также являются вариантом для комфортного совмещения семейной и профессиональной сфер.

Таким образом, биологическая функция женщины, связанная с деторождением, во многом обусловила социальное положение самой женщины и ее возможности по выбору специальности и работы. К сожалению, склады-

вавшийся на протяжении веков семейный уклад, при котором муж как глава семьи представляется, прежде всего, добытчиком, приносящим в семью доход, а женщина представляется хранительницей домашнего очага, воспитывающей детей, ограничил возможности женщин в сфере труда и занятости и закрепил за ними образ малоспособного работника. Причин женской безработицы можно выделить много, но самая яркая из них — негативный образ женщины в сфере труда. Многие другие причины, например, негативное отношение работодателя к женщине детородного возраста, являются ее следствием.

Для решения проблемы женской безработицы, государственным учреждениям, реализующим социальную политику в сфере труда, необходимо предоставлять женщинам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет, возможность прохождения профессиональной переподготовки или повышения квалификации, что позволит не только не забыть «азы» своего профессионального мастерства, но и поможет сделать женщин действительно ценными специалистами, в трудоустройстве которых работодатель будет заинтересован. Также важно вводить в практику организаций гибкие формы занятости,

такие как, предоставление женщинам неполного рабочего дня либо неполной рабочей недели, гибкого графика работы, посменной либо надомной работы, что позволит женщине равномерно распределять свое время, ответственно относиться к поручаемым работодателем заданиям и в то же время уделять достаточно семье. Но, на сегодняшний день государству важно не только разрабатывать более современные формы поддержки женщин в сфере занятости, но и создавать в обществе образ мужчины-отца, который вовлечен в процесс решения семейных обязанностей, и тем самым, искоренять стереотип о традиционном распределении ролей в семье. Таким образом, образ женщины на рынке труда перестанет ассоциироваться лишь с отпуском по уходу за ребенком и частыми больничными листами, и даст женщине шанс на удовлетворение своих карьерных амбиций.

Необходимо также отметить, что сегодня назрела необходимость повышения уровня значимости центров занятости при проведении профориентации и поиске работы, путем создания инновационных технологий, которые будут способствовать эффективному трудоустройству женщин, повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

#### Литература:

1. Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017–2022 годы: Распоряжение Правительства РФ от 08.03.2017 № 410-р // Доступ СПС «КонсультантПлюс».
2. Евстифеева Г. Г. «Неоплачиваемый труд» в гендерном измерении: Россия и страны экономического сотрудничества и развития // Регионология. — 2012. — № 3. — С. 138.
3. Женская безработица в России / Социальная работа [Электронный ресурс]. — URL: <http://soc-work.ru/> (дата обращения 25.09.18).
4. Занятость и безработица в Российской Федерации в январе 2017 года / Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 25.09.18).

## ПСИХОЛОГИЯ

### Взаимосвязь нормативных установок в отношении мужчин и ориентации на вертикальную карьеру студентов и молодых специалистов

Зайцева Юлия Владимировна, магистр психологических наук  
Белорусский государственный университет (г. Минск)

Одной из гендерных установок является установка о разделении ролей на традиционно «женские» и «мужские» [4]. Помимо того, что данная установка поддерживает гендерное неравенство, в т.ч. и в профессиональной сфере, а также соответствует по своему содержанию некоторыми видам сексистских установок в отношении женщин, она также может негативно влиять и на мужчин [4; 8].

Согласно нормативной (традиционной) модели маскулинности от «настоящего» мужчины ожидается, что он будет физически сильным и эмоционально стойким, во всём компетентным и успешным, отличающимся в поведении и оформлении внешности от женщин и мужчин с гомосексуальной ориентацией, а также будет проявлять экспертность в сфере сексуальных отношений, но при этом сводить их к простому физическому акту, лишённому эмоциональной составляющей. При этом традиционная модель феминности побуждает «настоящих» женщин быть матерями и хорошими хозяйками, заботящимися о своей семье и близких, мягкими, сострадательными и уступчивыми, а также уделяющими особое внимание своей внешности [5; 7].

В сфере карьеры именно мужчине, согласно традиционным гендерным установкам, отводится роль руководителя, а женщине, соответственно, исполнительская роль. Кроме того, для женщин, согласно данным установкам, главной сферой самореализации является не карьера, а семья.

По этой причине нами было выдвинуто предположение, что юноши с высокой приверженностью нормативным (традиционным) установкам в отношении мужчин будут иметь высокий уровень ориентации на вертикальную карьеру (стремления добиться высокого положения в карьерной иерархии), а девушки, имеющие высокую приверженность нормативным установкам в отношении мужчин, наоборот, будут в меньшей степени ориентированы на вертикальную карьеру, т.к. будут иметь соответствующие традиционные гендерные установки в отношении своего пола и себя самих, влияющие на приоритетное направление их профессионального развития. Эта взаимосвязь

проверялась на ранних этапах профессионального развития, а именно, у студентов и молодых специалистов женского и мужского пола.

Для измерения установок в отношении мужчин использовался опросник «Нормы мужского поведения», адаптированный на русскоязычной выборке и модифицированный И. С. Клёциной и Е. В. Иоффе [7]. Он включает высказывания, отражающие установки в отношении мужчин как исполнителей социальных норм. Всего в опросник включено 5 социальных норм, которые образуют 5 шкал:

1) «жесткость, твердость» — убеждение, что мужественность основывается на физической силе, эмоциональной устойчивости и готовности рисковать; ожидание проявлений физического и эмоционального превосходства мужчин над женщинами и более слабыми и младшими мужчинами;

2) «опора на собственные силы» — убеждение, что мужчина должен стремиться быть компетентным во всех сферах и во всех ситуациях полагаться только на себя;

3) «ориентация на достижения и высокий статус» — убеждение в том, что мужчина должен добиться высокого статуса, быть лидером, быть готовым к соперничеству, исполнять роль добытчика в семье (оценка мужчины по его социальному статусу и материальному положению);

4) «ориентация на обезличенные сексуальные отношения» — представление о том, что мужская сексуальность должна быть инструментальной, безличной и экстенсивной;

5) «норма антиженственности и гомофобия» — приписывание мужчинам избегать в своей внешности и поведении всего, что может ассоциироваться с женщинами и мужчинами с гомосексуальной идентичностью; разграничение между «мужским» и «не мужским» вместе с отношением к «не мужскому» как к относящемуся к тем, кто занимает более низкое положение. Вместе эти шкалы образуют «тотальную шкалу нормативности» и отражают степень приверженности традиционным взглядам на маскулинность.

Ориентация на вертикальную карьеру, а также такие её компоненты, как «организаторская компетентность» (стремление занять управляющую позицию, добиться должностного роста), «вызов» (стремление выполнять сложные задачи в своей профессиональной деятельности) и «предпринимательская креативность» (стремление работать «на себя» и создавать в своей работе что-то новое), измерялись с помощью реадaptированного А.А. Жданович опросника «Карьерные ориентации» [3].

Эмпирическую базу исследования составили 214 человек в возрасте от 17 до 27 лет (средний возраст — 20,24 года, стандартное отклонение — 2,47). Из них 47 — девушки-молодые специалисты, 104 — студентки, 14 — юноши-молодые специалисты, 49 — студенты мужского пола. Под молодыми специалистами в исследовании понимались

выпускники учреждений высшего образования, работающие не более 2-х лет после получения диплома. Для статистической обработки данных использовались t-критерий Стьюдента для независимых выборок, U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента для зависимых выборок, T-критерий Вилкоксона, коэффициент корреляции Пирсона и коэффициент корреляции Спирмена.

На первом этапе исследования выявлялись различия в выраженности ориентации на вертикальную карьеру и нормативных установок в отношении мужчин у студентов и молодых специалистов.

Выраженность ориентации на вертикальную карьеру и её компонентов (средние значения и стандартные отклонения) у студентов и молодых специалистов представлены в Таблице 1.

**Таблица 1. Выраженность ориентации на вертикальную карьеру и её компонентов у студентов и молодых специалистов**

Карьерные ориентации	Студентки		Студенты		Девушки-молодые специалисты		Юноши-молодые специалисты	
	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD
Ориентация на вертикальную карьеру	43,69	9,71	47,53	14,13	38,23	12,92	43,57	7,61
«Организаторская компетентность»	14,35	4,03	16,00	5,14	11,64	5,05	14,29	4,05
«Вызов»	14,84	3,40	15,53	4,78	13,28	4,30	14,50	2,59
«Предпринимательская креативность»	14,51	3,53	16,00	4,98	13,32	4,55	14,79	2,91

Примечание: М — среднее значение; SD — стандартное отклонение

При сравнении выраженности ориентации на вертикальную карьеру у различных групп испытуемых различий не было выявлено между студентами мужского пола и молодыми специалистами мужского пола. У студенток по сравнению с девушками-молодыми специалистами в большей степени выражена как ориентация на вертикальную карьеру ( $p = 0,005$ ), так и два её компонента — «организаторская компетентность» ( $p = 0,001$ ) и «вызов» ( $p = 0,018$ ); различий в выраженности «предпринимательской креативности» между студентками и девушками-молодыми специалистами не обнаружено. У молодых специалистов мужского пола «организаторская компетентность» выражена в большей степени, чем у девушек-молодых специалистов ( $p = 0,050$ ); «вызов», «предпринимательская креативность» и ориентация на вертикальную карьеру у них выражены на одинаковом уровне. У студентов мужского пола «организаторская компетентность» и «предпринимательская креативность» выражены больше, чем у студенток ( $p = 0,009$  и  $p = 0,035$  соответственно); различий в выраженности карьерной ориентации «вызов» и ориентации на вертикальную карьеру в целом между студентками и студентами не обнаружено.

Также выявлялись различия в выраженности разных компонентов ориентации на вертикальную карьеру у студентов и молодых специалистов женского и мужского

пола. Было обнаружено, что у девушек-молодых специалистов «организаторская компетентность» выражена меньше, чем «вызов» и «предпринимательская креативность». Это означает, что стремление занять управляющую позицию и добиться должностного роста для них менее важно, чем стремление выполнять сложные задачи в своей профессиональной деятельности и стремление работать «на себя» и создавать в своей работе что-то новое. У студенток, юношей-молодых специалистов, а также студентов мужского пола «организаторская компетентность», «вызов» и «предпринимательская креативность» выражены на одном уровне.

Отметим, что более низкие показатели ориентации на вертикальную карьеру (и её компонентов) у девушек по сравнению с юношами обнаруживаются и по результатам исследований других авторов [2; 9]. Кроме того, обнаруженное нами уменьшение ориентации на вертикальную карьеру у девушек, но сохранение её на одинаковом уровне у юношей также подтверждается результатами исследования Н.Н. Мельниковой: ориентация на вертикальную карьеру снижается с возрастом, однако у женщин это снижение наблюдается раньше (уже на этапе, когда они становятся молодыми специалистами), чем у мужчин [9].

Различия выраженности компонентов ориентации на вертикальную карьеру у студентов и молодых специалистов представлены на Рисунке 1.

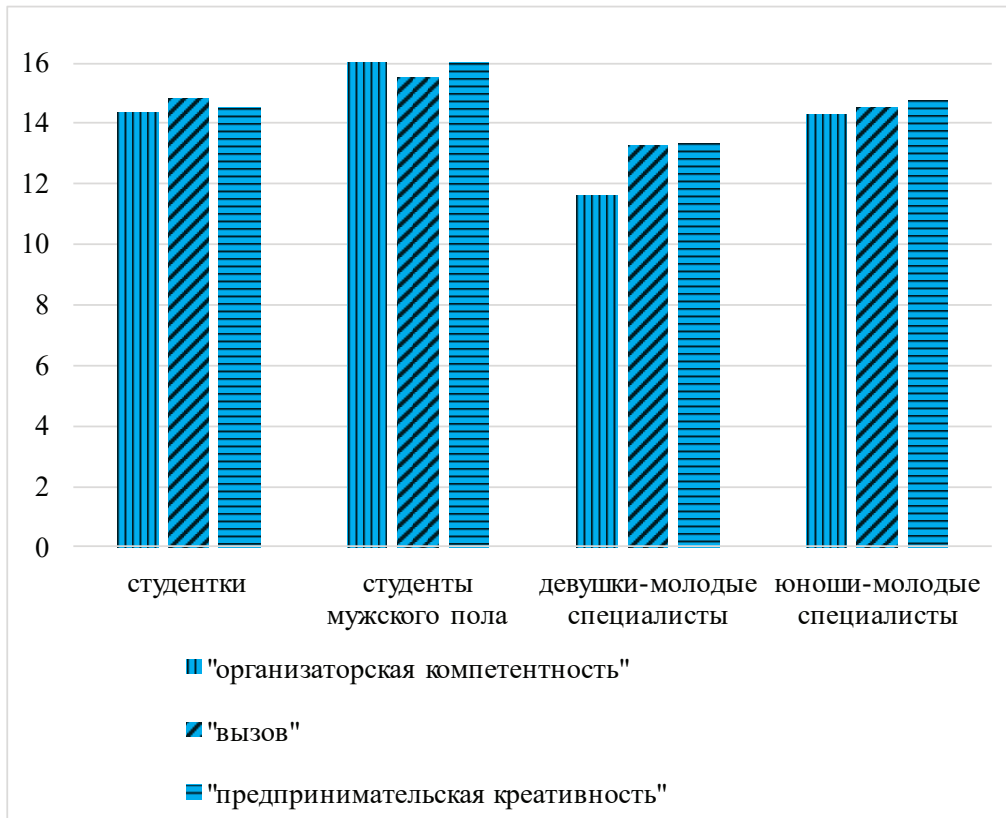


Рис. 1. Различия в выраженности компонентов ориентации на вертикальную карьеру у студентов и молодых специалистов

Согласно полученным средним значениям ориентация на вертикальную карьеру, а также её компонент «организаторская компетентность» у студентов мужского пола имеют средний уровень выраженности, а у студентов женского пола и у молодых специалистов женского и мужского пола — уровень выраженности ниже среднего. «Вызов» и «предпринимательская креативность» выражены на среднем уровне у студентов обоих полов и у юношей-молодых специалистов, но имеют уро-

вень выраженности ниже среднего у девушек-молодых специалистов.

Выраженность нормативных установок в отношении мужчин (средние значения и стандартные отклонения) у студентов и молодых специалистов представлена в Таблице 2.

В ходе выявления различий выраженности нормативных установок в отношении мужчин у студентов и молодых специалистов женского и мужского пола было

Таблица 2. Выраженность нормативных установок в отношении мужчин у студентов и молодых специалистов

Карьерные ориентации	Студентки		Студенты		Девушки-молодые специалисты		Юноши-молодые специалисты	
	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD
«Жёсткость, твёрдость»	15,37	3,11	18,31	3,22	14,62	3,10	16,00	4,64
«Опора на собственные силы»	11,81	2,60	12,78	1,92	11,38	3,08	11,36	2,76
«Ориентация на достижения и высокий статус»	19,06	3,29	19,98	3,89	19,09	3,72	17,71	4,81
«Ориентация на обезличенные сексуальные отношения»	10,62	2,51	11,88	2,96	10,53	2,35	9,36	2,59
«Норма антиженственности и гомофобия»	15,15	3,33	18,27	4,08	15,43	3,49	15,29	4,76
«Тотальная шкала нормативности»	72,00	11,51	81,20	12,15	71,04	12,45	69,71	17,28

Примечание: М — среднее значение; SD — стандартное отклонение

обнаружено, что студенты мужского пола имеют статистически значимо более высокие, чем студентки, баллы по таким социальным установкам в отношении мужчин, как «жесткость, твердость» ( $p < 0,001$ ), «опора на собственные силы» ( $p = 0,030$ ), «ориентация на обезличенные сексуальные отношения» ( $p = 0,007$ ), «норма антиженственности и гомофобия» ( $p < 0,001$ ), а также в целом в большей степени привержены нормативным (консервативным) взглядам на то, как себя должен вести мужчина ( $p < 0,001$ ). При этом различий в согласии с установкой «ориентация на достижения и высокий статус» между студентами и студентками обнаружено не было. Таким образом, студентки и студенты в одинаковой степени придерживаются позиции о том, что мужчина должен добиться высокого статуса.

Результаты, свидетельствующие о том, что студенты мужского пола имеют более высокую, чем студентки, степень приверженности традиционалистской модели маскулинности, согласуются с результатами, полученными И. С. Клёцниной и Е. В. Иоффе при исследовании норм мужского поведения в оценках студенческой молодежи [6]. Кроме того, как и в нашем исследовании, в исследовании И. С. Клёцниной и Е. В. Иоффе было обнаружено, что единственной установкой, в оценках по которой не наблюдается различий между студентами и студентками, является убеждение в важности для мужчины добиться высокого социального статуса. Полученные нами данные также соотносятся с результатами исследования, проведенного С. Н. Буровой на выборке студентов и пре-

подавателей университетов, в ходе которого было выявлено, что мужчины по сравнению с женщинами придерживаются более традиционных взглядов относительно собственного пола и гендерных ролей [1].

В выборке мужчин студенты имеют более высокий, чем молодые специалисты, уровень выраженности таких гендерных установок, как «жесткость, твердость» ( $p = 0,027$ ), «ориентация на обезличенные сексуальные отношения» ( $p = 0,009$ ), «норма антиженственности и гомофобия» ( $p = 0,023$ ), а также в большей степени привержены нормативным (консервативным) взглядам на то, как себя должен вести мужчина ( $p = 0,015$ ). Установки о том, что мужчина должен стремиться быть компетентным во всех сферах, во всех ситуациях полагаться только на себя («опора на собственные силы»), а также о том, что мужчина должен добиться высокого статуса («ориентация на достижения и высокий статус»), находятся у студентов и молодых специалистов мужского пола на одинаковом уровне.

Значимых различий в гендерных установках в отношении мужчин у студенток и девушек-молодых специалистов обнаружено не было. Можно предположить, что у женщин гендерные установки значимо не меняются после перехода от стадии профессиональной адаптации к стадии профессионального образования. Также не обнаружено различий в гендерных установках в отношении мужчин у молодых специалистов женского и мужского пола.

Различия нормативных установок в отношении мужчин у студентов и молодых специалистов представлены на Рисунке 2.

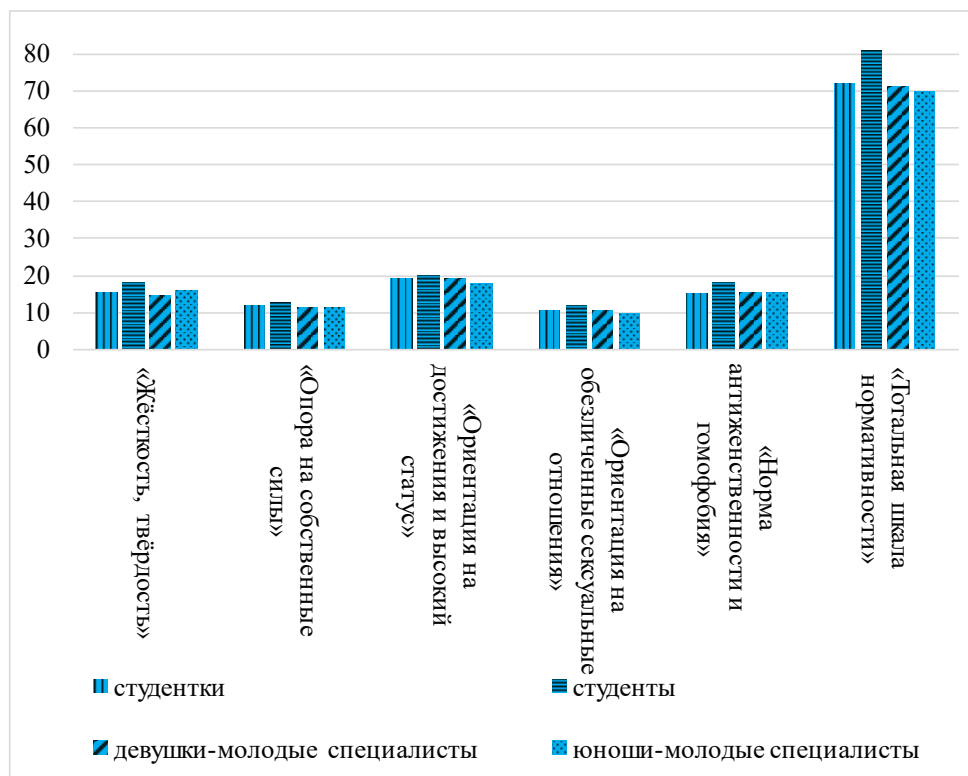


Рис. 2. Различия в выраженности нормативных установок в отношении мужчин у студентов и молодых специалистов

Было выявлено, что у 87 студентов и молодых специалистов (40,65% от числа всей выборки) выраженность нормативных установок в отношении мужчин находится на среднем уровне, у 60 (28,04%) — на уровне ниже среднего, у 26 (12,15%) — на низком уровне, у 35 (16,36%) — на уровне выше среднего, у 6 (2,80%) — на высоком уровне. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что большинство (80,84%) студентов и молодых специалистов придерживается либо эгалитарных, либо смешанных установок в отношении мужчин. Остальные студенты и молодые специалисты придерживаются традиционалистских установок относительно того, каким должен быть мужчина.

Полученное распределение студентов и молодых специалистов женского и мужского пола по степени их приверженности традиционным нормам маскулинности демонстрирует схожесть результатов студенток и девушек-молодых специалистов, что подтверждается также тем, что между данными группами не было выявлено различий ни по одной из нормативных установок в отношении мужчин. При этом, хотя и не было обнаружено значимых различий в нормативных установках в отношении мужчин у молодых специалистов женского и мужского пола, можно заметить, что их распределение по степени приверженности традиционным нормам маскулинности несколько различается. Например, только 12,77% девушек-молодых специалистов имеют высокий уровень или уровень

выше среднего приверженности нормативным установкам о мужчинах, но целых 21,43% юношей-молодых специалистов имеют такой уровень выраженности данных установок. Кроме того, среди девушек-молодых специалистов количество тех, кто имеет средний уровень выраженности нормативных установок в отношении мужчин (смешанный тип), и тех, у кого их выраженность находится на низком уровне или уровне ниже среднего (эгалитарный тип) примерно одинаково. Однако среди юношей-молодых специалистов количество придерживающихся нормативных установок в отношении мужчин на низком уровне или уровне ниже среднего значительно превышает количество тех, кто придерживается их на среднем уровне.

Что касается студентов мужского пола, то они являются самой традиционалистской группой среди опрошенных. 38,78% студентов мужского пола имеют высокий уровень или уровень выше среднего приверженности нормативным установкам в отношении мужчин (т.е. имеют традиционалистские установки), столько же являются обладателями смешанных установок (т.е. нормативные установки выражены у них на среднем уровне). И только около 22,45% студентов мужского пола имеют низкую или ниже среднего выраженность данных установок.

Распределение студентов и молодых специалистов женского и мужского пола по уровню выраженности у них нормативных установок в отношении мужчин представлено в Таблице 3.

Таблица 3. Распределение студентов и молодых специалистов женского и мужского пола по уровню выраженности нормативных установок в отношении мужчин

Карьерные ориентации	Студентки		Студенты		Девушки-молодые специалисты		Юноши-молодые специалисты	
	Количество	% от числа всех студенток	Количество	% от числа всех студентов	Количество	% от числа всех девушек-молодых специалистов	Количество	% от числа всех юношей-молодых специалистов
Низкий уровень и уровень ниже среднего	46	≈44,23%	11	≈22,45%	20	≈42,55%	9	≈64,29%
Средний уровень	45	≈43,27%	19	≈38,78%	21	≈44,68%	2	≈14,29%
Высокий уровень и уровень выше среднего	13	≈12,50%	19	≈38,78%	6	≈12,77%	3	≈21,43%

Таким образом, различия выраженности нормативных установок в отношении мужчин наблюдаются только у юношей: студенты мужского пола имеют большую выраженность нормативных установок, чем молодые специалисты мужского пола. У студенток и девушек-молодых специалистов они находятся на одинаковом уровне. Кроме того, нормативные установки в отношении мужчин выражены на одинаковом уровне у молодых специалистов обоих полов. Студенты муж-

ского пола чаще считают, что мужчина должен соответствовать традиционным нормам маскулинности. Студентки и молодые специалисты женского пола, а также молодые специалисты мужского пола реже придерживаются такого мнения.

На втором этапе исследования выявлялась взаимосвязь нормативных установок в отношении мужчин и ориентации на вертикальную карьеру у студентов и молодых специалистов женского и мужского пола.



Взаимосвязь установок относительно норм мужского поведения и ориентации на вертикальную карьеру у студентов и молодых специалистов женского и мужского пола представлена в Таблице 4.

Таблица 4. Взаимосвязь нормативных установок в отношении мужчин с ориентацией на вертикальную карьеру у студентов и молодых специалистов

Шкалы	«Жёсткость, твёрдость»	«Опора на собственные силы»	«Ориентация на достижения и высокий статус»	«Ориентация на обезличенные сексуальные отношения»	«Норма антиженственности и гомофобия»	«Тотальная шкала нормативности»
<b>Студентки</b>						
Ориентация на вертикальную карьеру	0,31**	0,38**	0,56**	0,37**	0,28**	0,49**
«Организаторская компетентность»	0,25**	0,28**	0,49**	0,43**	0,23*	0,43**
«Вызов»	0,23*	0,36**	0,51**	0,22*	0,24*	0,40**
«Предпринимательская креативность»	0,35**	0,38**	0,49**	0,31**	0,28**	0,47**
<b>Студенты</b>						
Ориентация на вертикальную карьеру	0,36*	0,36*	0,40**	0,32*	-	0,40**
«Организаторская компетентность»	0,31*	0,39**	0,51**	0,37*	-	0,38**
«Вызов»	-	0,33*	0,30*	-	-	0,31*
«Предпринимательская креативность»	0,42**	0,38**	0,36*	0,39**	-	0,46**
<b>Девушки-молодые специалисты</b>						
Ориентация на вертикальную карьеру	0,32*	0,30*	-	-	0,36*	0,36*
«Организаторская компетентность»	0,31*	0,36*	-	0,34*	0,38**	0,41**
«Вызов»	0,31*	-	-	-	0,34*	0,31*
«Предпринимательская креативность»	-	-	-	-	0,29*	-
<b>Юноши-молодые специалисты</b>						
Ориентация на вертикальную карьеру	-	-	0,66*	-	0,54*	-
«Организаторская компетентность»	-	-	-	-	-	-
«Вызов»	-	-	-	-	-	-
«Предпринимательская креативность»	0,78**	0,75**	0,77**	-	0,78**	0,74**

Примечание: \*\* —  $p < 0,01$ ; \* —  $p < 0,05$

У студенток была обнаружена положительная взаимосвязь между ориентацией на вертикальную карьеру (а также всеми её компонентами) и всеми нормами мужского поведения, измеренными в исследовании, в том числе и тотальной шкалой нормативности. При этом взаимосвязь ориентации на вертикальную карьеру и её компонентов с такими нормами как «жёсткость, твёрдость», «опора на собственные силы», «ориентация на обезличенные сексуальные отношения», «норма антиженственности и гомофобия», а также с приверженностью нормативным взглядам на маскулинность у студенток является слабой ( $0,2 < r_p < 0,5$ ,  $p < 0,05$ ). «Ориентация на достижения и высокий статус» также слабо взаимосвязана с такими компонентами ориентации на вертикальную карьеру, как «организаторская компетентность» ( $r_p = 0,49$ ,  $p < 0,001$ ) и «предпринимательская креативность» ( $r_p = 0,49$ ,

ценные сексуальные отношения», «норма антиженственности и гомофобия», а также с приверженностью нормативным взглядам на маскулинность у студенток является слабой ( $0,2 < r_p < 0,5$ ,  $p < 0,05$ ). «Ориентация на достижения и высокий статус» также слабо взаимосвязана с такими компонентами ориентации на вертикальную карьеру, как «организаторская компетентность» ( $r_p = 0,49$ ,  $p < 0,001$ ) и «предпринимательская креативность» ( $r_p = 0,49$ ,

$p < 0,001$ ). Однако наблюдается умеренная взаимосвязь между данной установкой и ориентацией на вертикальную карьеру ( $r_p = 0,56, p < 0,001$ ), а также таким её компонентом, как «вызов» ( $r_p = 0,51, p < 0,001$ ).

Была обнаружена положительная взаимосвязь ориентации **девушек-молодых специалистов** на вертикальную карьеру и их согласия с такими установками, как «жесткость, твердость» ( $r_p = 0,32, p = 0,030$ ), «опора на собственные силы» ( $r_p = 0,30, p = 0,040$ ), «норма антиженственности и гомофобия» ( $r_p = 0,36, p = 0,012$ ), а также с приверженностью нормативным взглядам на маскулинность ( $r_p = 0,36, p = 0,014$ ). «Организаторская компетентность» положительно взаимосвязана у них с такими установками в отношении мужчин, как «жесткость, твердость» ( $r_p = 0,31, p = 0,032$ ), «опора на собственные силы» ( $r_p = 0,36, p = 0,013$ ), «ориентация на обезличенные сексуальные отношения» ( $r_p = 0,34, p = 0,020$ ), «норма антиженственности и гомофобия» ( $r_p = 0,38, p = 0,009$ ), приверженность нормативным взглядам на то, как себя должен вести мужчина ( $r_p = 0,41, p = 0,004$ ). «Вызов» положительно взаимосвязан с установками «жесткость, твердость» ( $r_p = 0,31, p = 0,035$ ), «норма антиженственности и гомофобия» ( $r_p = 0,34, p = 0,020$ ), а также с приверженностью нормативным взглядам на то, как себя должен вести мужчина ( $r_p = 0,31, p = 0,036$ ). «Предпринимательская креативность» из всех измеренных в исследовании установок в отношении мужчин положительно взаимосвязана у девушек-молодых специалистов только с «нормой антиженственности и гомофобией» ( $r_p = 0,29, p = 0,048$ ). Таким образом, у девушек-молодых специалистов убеждение в том, что мужчина должен добиться высокого статуса («ориентация на достижения и высокий статус») не коррелирует ни с ориентацией на вертикальную карьеру, ни с одним из её компонентов. Это означает, что девушки-молодые специалисты, стремящиеся занять высокое положение в карьерной иерархии, не считают, что для мужчины обязательно добиться высокого статуса.

Была обнаружена положительная взаимосвязь между ориентацией **студентов мужского пола** на вертикальную карьеру и такими её компонентами, как «организаторская компетентность» и «предпринимательская креативность» с такими установками, как «жесткость, твердость» ( $r_p = 0,36, p = 0,012; r_s = 0,31, p = 0,028$  и  $r_p = 0,42, p = 0,003$  соответственно), «опора на собственные силы» ( $r_p = 0,36, p = 0,011; r_s = 0,39, p = 0,006$  и  $r_p = 0,38, p = 0,007$  соответственно), «ориентация на достижения и высокий статус» ( $r_p = 0,40, p = 0,005; r_s = 0,51, p < 0,001$  и  $r_p = 0,36, p = 0,010$  соответственно), «ориентация на обезличенные сексуальные отношения» ( $r_p = 0,32, p = 0,024; r_s = 0,37, p = 0,010$  и  $r_p = 0,39, p = 0,005$  соответственно), а также с приверженностью нормативным взглядам на то, как себя должен вести мужчина ( $r_p = 0,40, p = 0,005; r_s = 0,38, p = 0,007$  и  $r_p = 0,46, p = 0,001$  соответственно). «Вызов» положительно взаимосвязан у студентов мужского пола с согласием с установками «опора

на собственные силы» ( $r_p = 0,33, p = 0,023$ ), «ориентация на достижения и высокий статус» ( $r_p = 0,30, p = 0,035$ ), а также с приверженностью нормативным взглядам на то, как себя должен вести мужчина ( $r_p = 0,31, p = 0,033$ ).

Ориентация на вертикальную карьеру умеренно положительно взаимосвязана у **молодых специалистов мужского пола** с установкой «ориентация на достижения и высокий статус» ( $r_s = 0,66, p = 0,011$ ), а также с установкой «норма антиженственности и гомофобия» ( $r_s = 0,54, p = 0,046$ ). «Организаторская компетентность» значимо сильно положительно взаимосвязана у молодых специалистов мужского пола с такими установками в отношении мужчин, как «жесткость, твердость» ( $r_s = 0,78, p = 0,001$ ), «опора на собственные силы» ( $r_s = 0,75, p = 0,002$ ), «ориентация на достижения и высокий статус» ( $r_s = 0,77, p = 0,001$ ), «норма антиженственности и гомофобия» ( $r_s = 0,78, p = 0,001$ ), а также с приверженностью нормативным взглядам на то, как себя должен вести мужчина ( $r_s = 0,74, p = 0,002$ ). При этом карьерные ориентации «предпринимательская креативность» и «вызов» у молодых специалистов мужского пола не связаны ни с одной из измеренных в исследовании нормативных установок в отношении мужчин.

Таким образом, нормативные установки в отношении мужчин имеют только положительные взаимосвязи с ориентацией на вертикальную карьеру и её компонентами у студентов и молодых специалистов обоих полов. Возможно, это связано с тем, что одной из норм традиционной маскулинности является убеждение в том, что мужчина должен добиться высокого статуса и материального положения, которые подразумевают высокое положение в карьерной иерархии, составляющее сущность ориентации на вертикальную карьеру. Следовательно, мужчина, приверженный традиционным нормам маскулинности, будет стремиться сам им соответствовать и потому иметь высокую степень выраженности ориентации на вертикальную карьеру. Однако и девушки, в большей степени ориентированные на вертикальную карьеру, в большей степени придерживаются традиционной модели маскулинности. Можно было предположить, что студентки и девушки-молодые специалисты, приверженные традиционным нормам маскулинности, будут также привержены традиционным взглядам относительно собственного пола, а потому не будут сами стремиться к карьерному продвижению и руководящим позициям, однако нами обнаружилась противоположная тенденция. Полученные результаты можно объяснить с помощью феномена «королевы пчёл» [10], когда, сталкиваясь с угрозой социальной идентичности в рабочей среде, в которой доминируют мужчины и распространены негативные стереотипы о способностях женщин быть руководителями, женщины могут прибегать к стратегиям дистанцирования от других женщин, использования маскулинной самопрезентации, а также поддержания и оправдания существующей гендерной иерархии. В данном случае они используют стратегию «индивидуальной мобильности»: дистанцируются от социальной

группы, находящейся в невыгодном положении, и присоединяется к группе с более высоким статусом, т.е. стараются быть похожими на мужчин ради достижения карьерного успеха. Отмечается, что, несмотря на то, что поведение «королев пчел» направлено на женщин, находящихся на более низких должностных позициях, они поддерживают женщин-руководительниц, находящихся на том же, что и они сами, уровне организационной иерархии, а также не дистанцируются от них. Таким образом, девушки, стремящиеся к высокому положению в карьерной иерархии, сталкиваясь с традиционными установками о разделении ролей на «женские» и «мужские», согласно которым роль руководителя, лидера отводится мужчине, а женщина в первую очередь должна быть занята ведением домашнего хозяйства, а на работе выполнять исполнительскую функцию при руководителе-мужчине, могут поддерживать данные установки, но не распространять их на себя и тех женщин, которые находятся с ними на одном уровне. Помимо феномена «королевы пчел» результаты, согласно которым студентки и девушки-молодые специалисты, в большей степени ориентированные на вертикальную карьеру, в большей степени придерживаются традиционной модели маскулинности, можно объяснить тем, что девушки распространяют данные установки не только на мужчин, но и на женщин, а, следовательно, и на себя, тоже. Они считают, что человек независимо от пола должен быть эмоционально и физически сильным, готовым рисковать, компетентным и полагающимся только на себя, ориентированным на то, чтобы добиться высокого положения в обществе и т.д. Возможно, их желание занять высокое положение в карьерной иерархии приводит к тому, что они высоко оценивают важность вышеперечисленных качеств (как у женщин, так и у мужчин), так как считают, что именно они могут помочь им добиться цели. Или же, наоборот, девушки, для которых данные качества важны, могут стремиться занять высокое положение в карьерной иерархии, так как это станет свидетельством их силы, компетентности, способности достичь высокого положения и т.д. Возможно, девушки, сами обладающие такими качествами и ценящие их, имеют большую склонность к ориентации на вертикальную карьеру.

Наибольшее количество взаимосвязей ориентации на вертикальную карьеру и её компонентов с нормативными установками в отношении мужчин обнаружено у студенток. У них все измеренные нормативные установки положительно взаимосвязаны со всеми измеренными компонентами ориентации на вертикальную карьеру и ориентацией на вертикальную карьеру в целом.

#### Литература:

1. Бурова, С.Н. Гендерные стереотипы в университетской среде Минска / С.Н. Бурова. — Мн.: Юнипак, 2015. — 28 с.
2. Волкова, Н.В. Карьерные установки студентов стратегически перспективных направлений обучения / Н.В. Волкова, В.А. Чикер // Социальная психология и общество. — 2018. — Т. 9, № 1. — С. 90–107.
3. Жданович, А.А. Реадаптация опросника «Карьерные ориентации» Э.Г. Шейна и его стандартизация на студенческой выборке // Психологический журнал. — 2007 — № 4. — С. 4–22.

риеру и ориентацией на вертикальную карьеру в целом. При этом, как и у студентов мужского пола, наибольшая сила взаимосвязи с ориентацией на вертикальную карьеру и её компонентами у них наблюдается для нормативной установки «ориентация на достижения и высокий статус». Эта нормативная установка подразумевает, что мужчина должен добиться высокого статуса и материального положения, что подразумевает достижение высокого положения в карьерной иерархии. Вероятно, именно этим и объясняются полученные результаты.

Однако у девушек-молодых специалистов «ориентация на достижения и высокий статус» не связана с ориентацией на вертикальную карьеру и её компонентами. Это свидетельствует о том, что девушки-молодые специалисты, которые сами стремятся достичь высокого положения в карьерной иерархии, не считают, что высокий статус и достижения важны для мужчин.

У юношей-молодых специалистов только «предпринимательская креативность» из всех компонентов ориентации на вертикальную карьеру взаимосвязана с нормативными установками в отношении мужчин. Таким образом, у молодых специалистов мужского пола традиционная модель маскулинности взаимосвязана со стремлением работать «на себя» и создавать в своей работе что-то новое, но не со стремлением занять управляющую позицию, добиться должностного роста или стремлением выполнять сложные задачи в своей профессиональной деятельности. Отметим, однако, что выявленные взаимосвязи с «предпринимательской креативностью» у юношей-молодых специалистов являются сильными, при том, что у остальных групп респондентов ориентация на вертикальную карьеру и её компоненты взаимосвязаны с нормативными установками в отношении мужчин слабо или умеренно.

Таким образом, большинство опрошенных студентов и молодых специалистов женского и мужского пола придерживаются либо эгалитарных, либо смешанных установок в отношении мужчин, при этом наибольшая выраженность нормативных установок в отношении мужчин наблюдается у студентов мужского пола, а наибольшее количество взаимосвязей этих установок с ориентацией на вертикальную карьеру — у студенток. Нормативные установки в отношении мужчин имеют только положительные взаимосвязи с ориентацией на вертикальную карьеру и её компонентами у студенток и молодых специалистов обоих полов. Наибольшая сила этих взаимосвязей обнаруживается у молодых специалистов мужского пола.

4. Зайцева, Ю. В. Структура гендерных установок женщин и мужчин на начальных этапах построения карьеры / Ю. В. Зайцева // Молодой ученый. — 2018. — № 35. — С. 76–82.
5. Клёцина, И. С. Гендерные нормы как социально-психологический феномен: монография / И. С. Клёцина, Е. В. Иоффе. — М: Проспект, 2017. — 144 с.
6. Клёцина, И. С. Нормы мужского и женского поведения в оценках студенческой молодежи / И. С. Клёцина, Е. В. Иоффе // Человек. Сообщество. Управление, 2016 — № 3. — С. 61–72.
7. Клёцина, И. С. Опросник «Нормы мужского поведения» и возможности его использования для изучения особенностей взаимодействия мужчин и женщин с жизненными ситуациями / И. С. Клёцина, Е. В. Иоффе // Практикум по психологии жизненных ситуаций / Под ред. Е. Ю. Коржовой. — СПб.: ООО «Фирма» «Стикс», 2016. — С. 131–147.
8. Кон, И. С. Гегемонная маскулинность как фактор мужского (не) здоровья / И. С. Кон // Социология: теория, методы, маркетинг. Научно-теоретический журнал. — 2008. — № 4. — С. 5–16.
9. Мельникова, Н. Н. Карьерные ориентации: гендерные различия и возрастная динамика / Н. Н. Мельникова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. — 2016. — № 3. — С. 76–86.
10. Derks, B. The queen bee phenomenon: why women leaders distance themselves from junior women / B. Derks, C. Van Laar, N. Ellemers // The Leadership Quarterly. — 2016. — № 27. — P. 456–469.

## ПЕДАГОГИКА

### Взаимодействие ДОУ и семьи по сохранению физического и психического здоровья детей

Анищенко Елена Альбертовна, воспитатель;  
Белокопытова Светлана Алексеевна, воспитатель;  
Малышева Оксана Викторовна, воспитатель;  
Бакирова Ирина Владимировна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

На сегодняшний день проблема здоровья детей — одна из самых актуальных. Здоровье — это совокупность физического, психического, нравственного и духовного состояний человека. Ребёнок уже рождается с определёнными физическими и генетически заложенными психическими особенностями, две же других категории здоровья ему необходимо развивать. На нас, педагогов, возложена эта ответственная миссия. Мы несём ответственность за здоровье наших воспитанников в полном смысле этого слова, и в наших силах изменить ситуацию в лучшую сторону. Проблему здоровья детей необходимо решать в тесном взаимодействии с родителями, искать новые подходы и методы. Педагоги дошкольных учреждений находятся в более выгодном положении — они ежедневно общаются с родителями, могут вести просветительскую работу в этом направлении и оказывать грамотную поддержку.

Существует достаточное количество различных факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей:

- 1) правильное и сбалансированное питание;
- 2) режим дня;
- 3) прогулки на свежем воздухе;
- 4) закаливание организма;
- 5) достаточная двигательная активность;
- 6) соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- 7) психологическая комфортность пребывания детей в ДОУ;
- 8) полноценное нравственное и духовное развитие личности ребёнка.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначена одна из главных задач, которые стоят перед дошкольным учреждением — «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Однако, работа с родителями должна иметь индивидуальный подход, так как: социальный статус семей раз-

личен, образованность родителей — тоже, в одних семьях приветствуются занятия спортом, другие — наоборот, далеки от него, также большинство родителей могут проявлять заинтересованность данным вопросом, а некоторые надеются на Божью помощь. Как бы там ни было, задача педагога — стараться повышать культуру здорового образа жизни семьи.

Таким образом, основной *целью* работы дошкольного учреждения в этом направлении является: способствовать укреплению физического здоровья детей, снижению заболеваемости детей не только простудными заболеваниями, но и болезнями опорно-двигательного аппарата, различными психическими расстройствами, формированию потребности в здоровом образе жизни у детей и взрослых (родителей).

#### **Задачи:**

1. Разработать план деятельности участников образовательного процесса, направленный на сохранение и укрепление здоровья.
  2. Создать условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
  3. Использовать в работе современные технологии обучения здоровому образу жизни, развивать здоровьесберегающие умения и навыки, вырабатывать у детей желание думать и заботиться о своём здоровье.
  4. Создать условия и организовать предметно-пространственную среду для обеспечения двигательной активности воспитанников.
  5. Способствовать полноценному нравственному и духовному развитию личности ребёнка.
  6. Наладить контакт с семьями воспитанников через вовлечение родителей в совместную деятельность, кроме этого, регулярно оказывать консультативную помощь по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.
- Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, фор-

мированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Ведь здоровье детей — будущее страны, основа ее национальной безопасности.

Для вовлечения родителей в работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей следует двигаться в двух направлениях:

1. Повышение педагогической культуры родителей и уровня их осведомлённости в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

2. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Направления и формы взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг:

— индивидуальные беседы (администрация, педагоги, специалисты);

— наблюдения за общением ребёнка с членами своей семьи и наоборот;

— изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи;

— выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании;

— диагностические игры;

— анкетирование;

— проведение мониторинга по результатам исследования.

2. Педагогическая поддержка и совместная деятельность:

— мероприятия, способствующие укреплению и сохранению здоровья детей;

— совместная деятельность детей и родителей в этом направлении;

— формирование «здоровых» традиций группы;

— организация спортивных соревнований и праздников;

— тематические родительские собрания;

— дни открытых дверей;

— совместная проектная деятельность

— помощь в создании родительских спортивных клубов;

— консультации медицинских работников;

— подбор литературы по ЗОЖ.

3. Педагогическое образование:

— психолого-педагогические тренинги;

— семинары по вопросам здоровьесбережения детей;

— консультации;

— рекламные буклеты, памятки;

— информационные стенды;

— выставки детских работ;

— сайт организации;

— объявления;

— фотогазеты.

Как правило, ни одно, даже самое благое, начинание в дошкольном учреждении не заканчивается успешно, если нет взаимодействия с родителями. «Ребёнок учится

тому, что в доме» — гласит русская пословица, из этого следует, что семья остаётся для ребёнка самым важным звеном на пути к здоровому образу жизни, а задача воспитателя — оказать помощь в этом направлении. Для стимуляции интереса родителей к вопросу оздоровления детей необходимо сделать жизнь детей в детском саду действительно интересной, почаще привлекать родителей к совместным мероприятиям, тщательно подготавливать вопросы, касающиеся этой темы, к родительским собраниям, приводить положительные примеры из жизни. Работу проводить не от случая к случаю, а планомерно и системно, настойчиво и педантично, и тогда результаты будут обязательно.

Даже те родители, которые ведут не совсем здоровый образ жизни, желают своим детям расти здоровыми и жизнерадостными, поэтому они охотно согласятся принять участие в изготовлении своими руками физкультурно-игрового оборудования (массажных дорожек, мешочков с песком или крупой), оформлении прогулочных участков или покупки для группы специального оборудования.

Как было сказано выше, физическое здоровье детей — это только одна из составляющих. Не меньшее внимание необходимо уделять психологической комфортности пребывания детей в детском саду. Большое значение здесь имеет личность воспитателя, его отношение к себе, к детям, к своей деятельности. Поэтому педагогам не остаётся ничего другого, как работать над собой, повышать свой профессиональный уровень, так как работа с детьми не терпит попустительского отношения, образ педагога навсегда останется в памяти детей и сможет послужить образцом в его дальнейшей жизни. Он закладывает воспитанникам основы правильного поведения, пути достойного выхода из любой жизненной ситуации, уроки нравственности.

Каждый ребёнок во время пребывания в детском учреждении должен ощущать заботу, внимание, поддержку со стороны взрослого, сколько бы детей не посещало группу, наладить психологический контакт с каждым — это обязательное и первостепенное условие успешной работы. Доверие и уважение родителей к педагогу заметно повышается, если ребёнок любит своего наставника, с удовольствием идёт в детский сад. В данной ситуации найти подход к родителям гораздо проще и легче. Они уже с большим интересом будут обращать внимание на предлагаемый им наглядный материал, с удовольствием посещать родительские собрания, принимать участие в совместных мероприятиях. Следует добавить, что тексты наглядных форм агитации должны быть привлекательными, доступными и содержать действительно интересный материал, способный побудить мам и пап к действию.

Опыт показывает, что, благодаря инициативе и систематичной работе воспитателей по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, интерес родителей к данной теме заметно возрастает, они становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Литература:

1. Гаврючина Л. В, Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методические рекомендации — М.: Творческий Центр, 2008 г., 157с.
2. Маханева М. Д., Воспитание здорового ребёнка. Пособие для практических работников детских учебных заведений — М.: Аркти, 1999 г., 87с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года / Интернет-ресурс: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

## Игровые технологии в обучении (на примере преподавания иностранного языка)

Бейсембаева Асель Канатовна, студент магистратуры  
Центрально-Азиатский университет (г. Алматы, Казахстан)

*В статье рассматриваются преимущества использования игровых технологий в процессе обучения иностранному языку. С точки зрения эффективности проводится анализ алгоритма использования технологии на различных этапах обучения, выделяется структура игровой деятельности.*

**Ключевые слова:** методы активного обучения иностранному языку, игра, игровые технологии.

Современные тенденции в образовании свидетельствуют о переходе от традиционного подхода в преподавании, сфокусированного на деятельности учителя и учебном содержании, к личностно ориентированному подходу, где в центре внимания находится познавательная деятельность учащихся.

В традиционной системе обучения деятельность учащихся сводится только к усвоению учебного материала, что способствует существенному ослаблению мотивации из-за отсутствия понимания связи теории с практикой. Отличительные особенности, активных методов обучения заключаются в стимулировании познавательной деятельности учащихся, развивая интерес к изучаемому материалу и поиску нужной информации, которую возможно сразу проверить на практике.

Интерактивное обучение — это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется активное взаимодействие педагога и обучающегося [1]. При данной форме обучения, каждый из учащихся является полноценным участником учебного процесса, где вовлечен в мыслительную и поведенческую активность.

К методам интерактивного обучения относятся деловая игра, драматизация и театрализация, синектика, инверсия, мозговой штурм (атака), метод фокальных объектов, метод групповой дискуссии, метод эвристических вопросов, метод морфологического анализа, игровое проектирование, имитационный тренинг, психотехнические игры и тренинги, ОДИ (организационно-деловые игры), ОМИ (организационно-мыслительные игры) и др. [3]. Так, стоит отметить, что основу активного обучения составляют игровые технологии.

Педагогическая игра — это вид деятельности, характеризующийся четко поставленной целью обучения и соот-

ветствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью [1].

Такие области знания как философия, культурология, психология, и педагогика активно изучали игру как особое явление и этап жизни человека, а также метод обучения (С. В. Арутюнян, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, О. С. Газман, В. М. Григорьев, Н. А. Короткова, Ф. И. Фрадкина, Н. Я. Михайленко, А. И. Сорокина, Н. Р. Эйгес, Г. П. Щедровицкий, и др.). В отечественной педагогике начало особого интереса к обучающей игре отмечается в 90-е гг. XX в. (В. В. Петрусинский, П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров, С. А. Шмаков, М. В. Кларин, А. С. Прутенков и др.). Данное явление наблюдается и на современном этапе развития науки.

В современной школе в ходе изучения иностранного языка игровые технологии применяются:

- как самостоятельная технология в овладении материалом, информацией;
- как компонент другой педагогической технологии (например, проектной);
- как форма урока или его часть;
- как технология внеаудиторной работы [4].

Положительные результаты обучения при применении игровых технологий возможны благодаря высокой активности обучающихся, вызванной устойчивой необходимостью в мыслительных и поведенческих операциях, направленных на решение игровых задач, а также присутствием скорой и эффективной обратной связи, нацеленной на корректировку малорезультативных или неверных решений. Качество овладения новым материалом также обусловлено эмоциональной вовлеченностью учащихся в игру, возможностью проверить приобретенный

опыт на практике и проанализировать полученные результаты собственных усилий. Изучение данного вопроса, также позволило исследователям сделать вывод, что ситуации игрового взаимодействия, сохраняются в памяти его участников на большой срок [7].

В современной школе одной из основных задач применения игровых технологий при изучении иностранного языка должно стать концептуальное разъяснение предлагаемого содержания. Применяя игру в учебном процессе, учитель иностранного языка формирует и развивает у обучающихся навыки и умения находить необходимую информацию, изменять ее и перерабатывать, планировать на ее основе дальнейшие действия и пути решения, как в шаблонных, так и в нестандартных коммуникативных ситуациях.

Игровые технологии в обучении иностранному языку выполняют следующие функции:

- познавательная — вызвать устойчивый интерес к новой информации, новой культуре и языку);
- обучающая — развитие познавательных процессов, формирование и развитие основных умений и навыков);
- воспитывающая — воспитание толерантности, развитие эмпатии;
- мотивационная — создание благоприятной атмосферы на уроке, снятие эмоционального напряжения, вызванного интенсивным обучением иностранного языка;
- коммуникативная — освоение навыков общения на иностранном языке;
- диагностическая — определение соответствия или несоответствия нормативному уровню знаний, компетенций;
- коррекционная — своевременная коррекция отклонений от нормативного уровня знаний, компетенций;
- функция усвоения единых межкультурных социальных ценностей;
- функция социализации — вовлечение в систему общественных отношений, погружение в иноязычную среду и культуру страны изучаемого языка [2].

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др. [5].

Типология педагогических игр по характеру игровой методики достаточно обширна. Отметим лишь наиболее часто встречающиеся в педагогической практике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. Исходя из предметной области, выделяются игры по всем учебным дисциплинам.

Рассмотрим этапы реализации ролевой игры в процессе обучения иностранному языку:

1 этап — подготовительный — определение целей и задач игровой деятельности, актуальных для обучаю-

щихся, план реализации сценария, подготовка необходимого дополнительного материала (аудио-, видео-сопровождение, раздаточный материал, компьютерное обеспечение и т.д.). От уровня владения обучающимися иностранным языком, данный этап может быть реализован как учителем, так и с участием учеников. При этом, уровень владения обучающимися навыками устной и письменной речи и знания о культурных особенностях страны изучаемого языка, должны быть достаточными для решения данной коммуникативной задачи. Основное требование к поставленным задачам — они должны побуждать учащихся к применению наличных знаний и поиску новых.

2 этап — разъяснение — педагог знакомит учащихся с игровой ситуацией, обозначаются главная цель игры и ее отношение к теме урока, правила игры, с учетом психологических особенностей обучающихся и их языковой подготовки распределяются роли. При необходимости учащиеся могут обратиться к педагогу с дополнительными вопросами на разъяснение. Имеет значение, чтобы каждый из участников игры серьезно и ответственно подошел к выполнению своей роли, так как во многом от этого будет зависеть продуманность и естественность их речи на иностранном языке.

3 этап — реализация игры — проигрывание игровой ситуации. Участие в игре педагога зависит от уровня языковой подготовки группы: в группах с низким уровнем — учитель осуществляет полное или частичное руководство игрой; в группах с высоким уровнем владения иностранным языком — учитель только направляет учащихся в случае возникновения трудностей. В ходе игры учитель наблюдает, чтобы психологический климат в группе носил доброжелательный, творческий характер, способствующий активности и инициативности в коммуникации каждого участника.

4 этап — рефлексия — по итогам игры проводится анализ результатов, отмечаются достижения и неудачи, уровень владения обучающимися языковыми навыками, формулируется вывод [2, 6].

Необходимо отметить, что применение игровых технологий в обучении иностранному языку способствует развитию мотивации обучающихся. Игра создает учебно-познавательную ситуацию, в которой учащиеся, как участники игры, испытывают потребность в приобретении знаний, в определенной теоретической подготовке, поскольку в игре эти знания находят непосредственное применение, выявляя тем самым их ценность [5].

Посредством игровых технологий обучающиеся усваивают навыки лексико-фразеологической комбинации слов в непосредственном речевом общении, неоднократно практикуют грамматические конструкции. Игровые технологии пробуждают глубокий интерес учащихся к нормам и ценностям иной культуры и языка [6].

Критериями оценки реализации игровой технологии в процессе обучения иностранному языку выступают понимание культуры страны изучаемого языка, понимание сходств и различий родной культуры и культур народов



других стран, и непосредственно уровень владения иностранным языком.

Стоит отметить, что, несмотря на все достоинства данных технологий, они не могут являться единственным

источником систематических знаний и должны применяться в образовательном процессе в системе с другими методами, технологиями и формами организации обучения.

Литература:

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. — М.: Большая рос. энцикл., 2002. — 528 с.
2. Колесникова И. Е. Игры на уроке английского языка: пособие для учителя. / И. Е. Колесникова — Минск: Народная Асвета. — 2000—120 с.
3. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. — 2010. — №4. — С. 14–16.
4. Митина А. Рефлексивно-игровая технология обучения. // Высшее образование в России. — № 4 / 2013. — С. 86–89.
5. Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии: учеб. пособие / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров; Моск. пед. ун-т. — Москва: Рос. пед. агентство, 1996. — 269 с.
6. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин — М.: Просвещение, 2001—370 с.
7. Шапиева А. С., Магомедова П. К. Применение игровых технологий в процессе обучения. // Евразийский Союз Ученых. — № 10–4 (19). — 2015. — С. 70–73.

## Психолого-педагогическая поддержка матерей, имеющих детей с ОВЗ

Бородулина Марина Алексеевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени М. Ф. Колонтаева» г. Калуги

*Данная статья рассказывает о программе комплексной психолого-педагогической поддержки матерей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии.*

**Ключевые слова:** *ребенок с отклонениями в развитии, педагогическая и психологическая помощь семье.*

## Psychological and pedagogical support for mothers of mothers, having children with developmental disabilities

*This article the article tells about the program psychological and pedagogical support for mothers of mothers, having children with developmental disabilities.*

**Key words:** *child with developmental disabilities, pedagogical and psychological assistance to the family.*

Рождение ребенка с нарушениями развития является безусловным стрессом для его родных. Проблемы, возникающие при воспитании и развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как правило, вызывают глубокую и продолжительную социальную дезадаптацию всей семьи. Исследования, проведенные в данной области, позволили выявить, что родители детей с ОВЗ подвержены сильнейшему эмоциональному напряжению, тревоге, чувству вины, обидам, что влечет хроническое стрессовое состояние. Всё это в комплексе отражается на детско-родительских отношениях: в зоне риска оказываются и родители, и дети. В соответствии со статьей 44 Федерального закона «Об образовании в РФ» (с изм. от 6 марта 2018): «... Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нрав-

ственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. <...> Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.»...

Для полноценной реализации родителями своей роли, им необходима квалифицированная поддержка. Согласно так же статье 44 Федерального закона «Об образовании в РФ»: «...Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». Кроме того, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного,

школьного образования и обучающихся с ОВЗ указывается на необходимость создания психолого-педагогических условий в семье и образовательных организациях для социальной адаптации детей с ОВЗ [1].

Как показало исследование, проведенное на базе МБОУ СОШ № 2 им. М. Ф. Колонтаева г. Калуги, у большинства матерей (80%), имеющих детей с ОВЗ, наблюдаются различные психологические нарушения, негативные эмоциональные состояния, развитие депрессии. Этим женщинам соответствуют авторитарный и невротический типы детско-родительских отношений и в большинстве случаев излишняя эмоциональная дистанция от ребенка. Данные особенности указывают на деформацию личностного развития матерей, а также на неблагоприятные условия развития детей.

Однако, нельзя не отметить, что некоторые из испытуемых женщин продемонстрировали оптимальный уровень эмоциональных состояний, отсутствие депрессии и астении. Их внутрисемейные отношения характеризуются заботой о них со стороны отцов и значимостью всех членов семьи. Детско-родительским отношениям свойственен психосоматичный тип. Эти женщины, тем не менее, подвержены стрессу, связанному с состоянием здоровья ребенка и сложностями его воспитания и развития.

Из данного исследования, очевидно, что обе выявленные категории матерей нуждаются в комплексной психолого-педагогической помощи. Исходя из этого, нами была разработана специальная программа, с целью оказания матерям, воспитывающих детей с ОВЗ комплексной психолого-педагогической поддержки в консультативной, методической и практической форме, рассчитанная на 4 года (с 1 по 4 классы).

Программа подразумевает 5 блоков-этапов: диагностический; организационный; информационный; коррекционный; аналитический. Данные блоки были реализованы в индивидуальной (диагностика, беседа) и групповой формах (родительские собрания, лекции, семинары, тренинги, круглые столы, творческие мероприятия, экскурсии).

Диагностика заключается в проведении с матерями специальных тестов, анкетирований, опросов с целью выявления психолого-педагогических проблем и определения направлений коррекционных мероприятий.

Беседа, как форма связи педагога с родителями, необходима для обмена наблюдениями индивидуального характера, психолого-педагогическая поддержка матерей.

Родительские собрания включены в программу для совместной работы учителей и родителей, для обсуждения

наиболее важных вопросов обучения и воспитания учащихся, в данном случае — обсуждение основных аспектов программы.

Лекции были включены в программу для ознакомления матерей с теоретическими основами проблем воспитания и обучения детей.

Семинары в рамках программы подразумевают групповые теоретические занятия с матерями по определенной теме при их активном участии: на семинарах предполагается обсуждение сообщений, докладов и выступлений на заданную тему для углубленного ее изучения.

Тренинги и мастер-классы необходимы при психолого-педагогической поддержке матерей для активного обучения, направленного на формирование их педагогических знаний, умений и адекватных социальных установок.

Круглый стол имеет важное значение для возможности обсуждения в нетрадиционной обстановке с родителями актуальных проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ, в данном случае — вопросов по проводимым в рамках программы занятиям и возникающих при этом проблем мероприятию.

В программу были включены так же творческие мероприятия, поскольку предполагается, что совместная творческая деятельность учащихся, родителей и педагогов будет эффективной при коррекции детско-родительских отношений.

С этой же целью в программу были включены культурные мероприятия (экскурсии) — коллективные посещения достопримечательных мест, прогулки с образовательными, научными или увеселительными целями.

По итогам реализации Программы предполагаются следующие результаты по работе с матерями: снижение напряженности и тревоги матери в отношении осуществляемой роли; появление уверенности у матери во взаимоотношениях с ребенком и обществом, высокая мотивация к развитию способностей ребенка с ОВЗ; более объективное отношение к процессу развитию ребенка с учетом его особенностей; повышение педагогической компетентности матери.

В отношении детей с ОВЗ ожидаются следующие результаты: стабилизация психологического состояния ребенка; развитие адекватной самооценки, уверенности в своих силах, стремления к самореализации ребенка с ОВЗ; развитие творческих способностей детей с ОВЗ; снижение степени социальной недостаточности детей с ОВЗ; повышение уровня успеваемости детей с ОВЗ.

#### Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. — Легион, 2015. 212 с.
2. Коррекция детско-родительских отношений: особенности работы с семьями, имеющими детей с особыми возможностями здоровья. Москва, Московский институт права, 2005. — 3 с. — URL: <https://www.twirpx.com/file/1306946/>
3. Кузьмина Е. (сост.) Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику//Методические рекомендации. — Москва: МГППУ, 2012. — 57 с. — URL: <https://www.twirpx.com/file/1324599/>

4. Научно-просветительская работа с семьей, воспитывающей детей с ОВЗ. — URL: <https://www.twirpx.com/file/1152058/>
5. Социализация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. (Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства школы: из опыта организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства МБОУ СОШ № 9, г. Зима). Методическое пособие. — Иркутск: ГАУ ИПКРО, 2014. — 158 с. — URL: <https://www.twirpx.com/file/2044069/>
6. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта // 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005
7. Юлдашева О. Н. Семейная социализация детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы: Автореф. дис. ... канд. социол. наук. — Уфа, 2010.

## Итоговое интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста по проекту «Этот удивительный мир насекомых»

Буюклыу Наталья Николаевна, воспитатель;  
Владимилова Татьяна Валентиновна, воспитатель  
ГБОУ г. Москвы Школа № 97, дошкольное структурное подразделение № 4

Гордеева Елена Алексеевна, воспитатель;  
Карлашова Марина Вячеславовна, воспитатель  
ГБОУ г. Москвы Школа № 887, детский сад «Теремок»

Секачева Татьяна Романовна, музыкальный руководитель  
ГБОУ г. Москвы Школа № 887, детский сад «Улыбка»

**Цели:** обобщить знания детей о разнообразии мира насекомых и среде их обитания; развивать творческие способности, речь, логическое мышление; закреплять представление о том, что в природе нет ненужных созданий, в ней все целесообразно, все находится в равновесии; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; развивать коллективное творчество, умение выстраивать причинно-следственные связи; развивать эстетическое восприятие мира природы, творческое воображение в процессе рисования насекомого;

Материалы и оборудование:

Проектор

Рисунки, поделки детей

Портреты анималистов

Работы художников-анималистов

Пазлы. Картинка поляны с насекомыми — 10 шт.

Конверты — 10 шт.

Цветы (для игры «Королева пчел»)

Кубики с картинками «Экологическая цепочка»

Карточки «Жизненный цикл божьей коровки» (для родителей)

Картинки насекомых: леса, луга, водоема (для детей).

В музыкальный зал под муз. сопровождение входят дети и ведущий.

Вед.: Дорогие ребята, сегодня к нам в детский сад пришли гости, давайте поприветствуем их и подарим им немного нашего тепла и любви.

Все приложили свои ладошки к сердцу, послушайте, как оно стучит и представьте что это кусочек ласкового

солнца. Яркий свет разливается по телу, рукам, ногам, его стало столько, что не вмещается в нас. А сейчас давайте щедро подарим нашим гостям это тепло и нашу любовь, чтобы они всегда были добрыми и ласковыми.

А вас сегодня дети я пригласила сюда, чтобы показать один очень интересный фильм о насекомых.

Мы с вами уже очень многое узнали о жизни насекомых в природе.

Это самые многочисленные жители нашей планеты, и они играют очень важную роль в природе и жизни человека.

Вспомните, совсем недавно (22.04.16 г.) мы праздновали День рождения нашей планеты. Это еще и День защиты нашей природы: лесов, рек, озер, многочисленных животных (птиц, насекомых...).

Посмотрите, как красиво в нашем зале. Много, что вы здесь видите, сделано вашими руками.

Здесь много замечательных поделок, рисунков.

А вы знаете, как называются художники, которые рисуют насекомых?

Каких художников — анималистов знаете вы?

Ведущий подводит детей к портретам художников — анималистов на стене. (Кондаков, Смирин, Пророк,...).

(Дети рассматривают их работы на стене).

Вед.: Здесь много и ваших работ. Как вы думаете вас можно назвать анималистами?

(Ответы детей.)

Что больше всего вам ребята понравилось, когда вы изучали насекомых?

(понравилось рисовать и изучать их)

Что было вам трудно?

Ребята, скажите, пожалуйста, что вас больше всего удивило, когда вы начали изучать насекомых?

Какой из художников — анималистов вам больше понравился, почему?

(Дети рассматривают их работы на стене).

А сейчас ребята я хочу предложить построить пирамиду вот из этих кубиков.

(Дети собирают)

Почва, растения, насекомые, животные, птицы, человек

Первый кубик это будет у нас почва. Что мы с вами поставим на первый кубик, хорошо, растения.

Дети ставят последовательно друг на друга кубики.

А сейчас ребята, давайте попробуем убрать насекомых, они исчезли, что произошло с башней?

Почему башня разрушилась?

(Ответы детей).

Правильно, потому что в природе все взаимосвязано, в ней нет ничего лишнего, бесполезного. Если вдруг что-то из этого исчезнет, нарушится равновесие в природе. Кто-то кому-то обязательно нужен, и каждый от кого-то зависит.

Ну, а теперь, я предлагаю вам посмотреть фильм об этом удивительном мире насекомых. Присаживайтесь на коврик.

(Дети присаживаются на коврик).

**Просмотр фильма** (видеоряда о природе).

Лесная фея приветствует детей.

«Здравствуйте, дорогие дети! Я — Лесная фея. Мне известно, что вы настоящие любители природы и многое знаете о моих маленьких помощниках — насекомых. Я очень хотела встретиться с вами, но, к сожалению, сейчас не могу. С наступлением весны у меня много хлопот: встретить перелетных птиц, разбудить медведей и ежей, поворошить прошлогоднюю листву, чтобы моим маленьким помощникам было легче выйти из своих зимних домиков навстречу теплому весеннему солнышку. Поэтому я приглашаю вас к себе в гости, на мою волшебную поляну.

К вам я высылаю своих помощников, они помогут вам найти дорогу ко мне. Мои маленькие помощники уже в пути. У каждого из них есть подсказка, но чтобы получить ее, вам нужно выполнить задание. Успешно справитесь со всеми заданиями, вас ждет встреча со мною. Желаю вам удачи!частливого пути!»

Вед.: Ну что же ребята, вы согласны отправиться в путешествие?

Дети: Да!

Вед.: Путешествие будет долгим и трудным, поэтому нам нужно наполниться волшебной силой.

**(Дыхательная гимнастика)**

Вед.: Сделали глубокий вдох, — выдох.

Дышим глубже. Вы чувствуете аромат весеннего леса?

Мы подуем высоко (руки вверх),

Мы подуем низко (руки вниз).

Мы подуем далеко (руки в стороны),

Мы подуем близко (поднести ладошки ко рту).

Ну вот, мы наполнились волшебной силой и можем отправляться в путь.

(Упражнение на развитие воображения)

— Через кустики и кочки,

через ветки и пенечки, ручеёк,... ребята, все на месте?

Вот и вышли мы к лесной полянке.

Смотрите, сколько здесь цветов, зелени,...

Как прекрасно, оказаться в весеннем лесу, когда природа пробуждается после зимы.

(Слайд весеннего леса)

Ребята, давайте поделимся своим прекрасным настроением с нашими гостями, подарим им веселую песенку.

**Дети поют «Песню о насекомых».**

Вед.: Ой, смотрите, кто это с листика на травку скачет, рассказать нам всем о чем-то хочет?

Кузнечик:

Я кузнечик — прыг да скок.

У меня зеленый бок.

Быстро я могу скакать, и меня вам не догнать!

— Здравствуйте ребята, меня к вам направила Лесная фея.

Я помогу вам к ней добраться, но вы должны выполнить мое задание.

Ребята, укажите мне места обитания моих друзей насекомых.

**Игра «Кто, где живет?»**

(За правильно выполненное задание «насекомые» передают по 1/6 части картинке «Лесная поляна с насекомыми»).

Вед.: Ну что ребята, давайте выполним задание кузнечика.

(дети располагают на магнитной доске насекомых)

Кузнечик: Вы правильно выполнили задание, я вам даю часть картинку, которую вы должны собрать, прежде чем дойдете до Лесной Феи.

Вед.: Ну что ж, ребята, задание мы с вами выполнили и получили первую подсказку. Можем продолжить наше путешествие.

Ребята, а скажите, пожалуйста, кто — нибудь боится из вас насекомых? Почему? (Обсуждение страхов). Ребята, насекомые являются частью природы. Если их не трогать и не мешать им, то и они вас не обидят и не нужно будет их бояться.

(под музыку влетает божья коровка)

**Божья коровка:**

Я коровка божья, на солнышко похожа!

С листьев тлю съедаю, растениям помогаю.

Здравствуйте ребята, и меня к вам направила Лесная фея. Я помогу вам к ней добраться, но вы должны выполнить и мои задания.

Скажите, пожалуйста, какие божьи коровки поедают тлю: 2-х, 5-ти или 7-ми точечные?

(Семиточечные).

Б.к.: Верно! А скажите, пожалуйста: правда ли, что количество точек говорит о том, сколько мне лет?

(Нет, точки говорят о том, к какому виду относится божья коровка).

Б.К.: Да, нас очень много. Всего в мире более 5000 видов. Мы очень полезное насекомое для человека. По-едаем тлю, паутиных клещей, личинок жуков — листоедов, и даже личинок колорадского жука.

Вы молодцы ребята, а взрослым я хочу подарить мои маленькие книжки обо мне.

Ребята, мне очень понравилось у вас и хочу пригласить вас станцевать со мною.

**Танец «Ты и я».**

Б.К. Ну что ж, мне пора возвращаться к Лесной фее.

Да, чуть не забыла, вот вам и мое последнее задание. Там вы найдете и подсказку. До свидания ребята.

Вед: Давайте посмотрим ребята, какое задание нам оставила божья коровка.

Здесь вместе с нами поиграют и взрослые. Нам нужно сложить этап превращения божьей коровки. Что у нас было сначала, что потом.

**Игра «Что сначала, что потом».**

(этапы превращения божьей коровки)

Вед: Ну что ж, ребята, задание мы с вами выполнили, а вот и получили еще одну подсказку. Можем продолжить наше путешествие.

Как вы думаете, нужны в природе насекомые?

(Нужны, т.к. являются кормом для животных, птиц, опыляют цветы и т.д.)

(ответы детей)

Вед:

На поляне возле елок,

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нем — миллион.

Подскажите ребята, кто может жить в этом доме.

Дети: муравей.

(Входят муравьи)

Муравей:

Мы народ трудолюбивый,

Все в своих родителей.

Сад весною охраняем

От гусениц-вредителей.

Мы знаем, что вы спешите к Лесной фее, и готовы вам помочь найти верную дорогу.

Но сначала ответьте, пожалуйста, на наши вопросы.

М.: Как называется дом, в котором мы живем?

М.: Из чего мы строим свой дом?

М.: Как устроен муравейник?

(ответы детей)

**Игра-слайд**

— «В каком домике не живет муравей?»

**(для взрослых и детей)**

(На слайде 4 картинки: осиное гнездо, 3 вида муравейников).

(взрослые и дети)

— Почему нас называют санитарями леса?

(Ответы детей)

Муравей: Молодцы! Вот вам еще одна подсказка, которая приведет вас к Лесной фее.

Муравьи уходят.

(Звучит музыка).

Вед.: Ребята, давайте немного отдохнем, присядем на эту полянку.

(Влетают бабочки)

Дефиле бабочек под музыку

**Танец «Отрываются пуговицы».**

(влетает бабочка)

Б.: Здравствуйте, ребята! Мы знаем, что вы спешите в гости к Лесной фее. Мы тоже приготовили для вас задания. Но мы видим, что вы немного устали, давайте попросим взрослых помочь вам в этом.

**Загадки-рисунки на А-4 для взрослых**

(рисунки детей, где должны взрослый найти ответ)

**Игра-слайд для детей**

**Игра: «Узнай насекомое по части»**

(через лупу).

Бабочки: Ребята, вы справились с заданием, поэтому подсказка ваша. Она поможет вам найти дорогу к Лесной фее. Счастливого пути!

(Бабочки улетают).

(Влетает пчела).

**Пчела:**

Хлопчу я над цветком-

Он поделится медком.

Ранним утром мне не спится,

Очень хочется трудиться!

П.: А у меня к вам нет вопросов, я предлагаю вам поиграть.

**Игра «Королева пчел»**

(под музыку дети перебегают с цветка на цветок, победитель получает корону королевы пчел).

П.: Но вопросы есть к взрослым.

Давайте проверим: взрослые так же хорошо знают о насекомых, как вы?

Вед: Ребята давайте мы сейчас с вами загадаем загадки взрослым.

**Блиц-опрос.**

Вопросы задают дети.

1. У кого «уши» на задних лапках? (У кузнечика)
2. Какое насекомое носит чин морского офицера? (Бабочка-Адмирал)
3. Зачем кузнечнику «сабля»? (Орган откладки яиц)
4. Умываются ли насекомые? (Многие)
5. Какой жук носит название того месяца, в котором родился? (Майский, июньский)
6. Сколько глаз у мухи? (5: 2 фасеточных и 3 простых)
7. Растут ли бабочки? (Нет)
8. Каких поющих насекомых вы знаете? (Кузнечик, цикада, сверчок)
9. Насекомое, которое очень любит листья капусты. (Гусеница бабочки-капустницы)

10. Чем стрекошет кузнечик? (Лапкой о крыло)  
 11. Насекомое, которое предсказывает погоду? (Цикада)  
 12. Кто охраняет лесную поляну от вредных мух? (Стрекоза)

(Взрослым показать подсказки, если не отгадают)

П.: Возьмите и нашу подсказку, а нам пора. До встречи у Лесной феи!

(Пчелы улетают).

Вед.: Ребята, отгадайте загадку:

В воде родится,

А воды боится. Кто это?

Дети: Стрекоза.

(Входит стрекоза с конвертами для детей)

### **Стрекоза:**

Я — большая стрекоза, как горошины глаза.

Я летаю над лугами, над полями и цветами.

Влево, вправо, вниз, вперед,

Как веселый вертолет!

Крылышки расправлю,

Солнышку подставлю.

С.: Ребята, попробуйте угадать, чьи голоса вы слышите?

### **Игра «Угадай голоса насекомых»**

С.: Ну что ж, я рада вручить вам последнюю подсказку.

Теперь вы легко сможете добраться в гости к Лесной фее.

(Стрекоза раздает детям конверты с разрезными картинками, улетает)

Вед.: Ребята, скажите, пожалуйста, а можно ли уничтожать насекомых?

Дети: нет!

Вед.: Но ведь они же вас кусают, мешают вам спать, надоедают.

Дети: насекомые полезны...

Вед.: А вот послушайте, какой спор произошел однажды между насекомыми.

### **Игра-сценка «Разговор насекомых»**

Вед.: — Поссорились как-то на лесной полянке насекомые: бабочка, муравей, божья коровка и дождевой червяк.

(Насекомые стоят в кругу — ссорятся: я самый важный, я самый полезный, я самый красивый, я самый нужный.)

И решили они пойти к мудрой сове, чтобы она их рассудила.

(Подходят к сове, сова спит)

Бабочка: — Ах, ты, совушка-сова, ты большая голова. Проснись, пожалуйста, поговори с нами.

Сова: — Не могу открыть глаза, пока вы мою загадку не отгадаете:

Днём спит, ночью летает, и зверей пугает.

(Насекомые задумываются, чешут затылок.)

Муравей: — Так это же про тебя загадка, совушка-сова!

Сова (открывает глаза): — Да! Правильно! Ну, так о чем вы хотели меня спросить?

Божья коровка: — Мы поспорили, кто из нас самый полезный.

Сова: — Хорошо, давайте по порядку. Вот ты, муравей, чем полезен?

Муравей: — Я лес очищаю от вредителей. Где есть муравейники — там лес здоровый и чистый.

Сова: — Хорошо, ты действительно полезный, вставай со мной за руку. Ну, а ты, бабочка, такая красивая, неужели и ты пользу приносишь?

Бабочка: — Да, я летаю с цветка на цветок и переносу пыльцу, от чего потом вырастают плоды и ягоды.

Сова: — Да, вижу, и ты полезная, вставай с нами. Ну, а ты, божья коровка, чем полезна?

Божья коровка: — Я уничтожаю вредных тлей, которые поедают листья деревьев, кустов, травы.

Сова: — И ты, божья коровка, очень полезная, вставай вместе с нами. Посмотрите, остался один дождевой червяк.

Уж какую он пользу может приносить?

Червяк: — А я очень большую пользу приношу: я своими подземными ходами всю землю перекопал, взрыхлил — от этого все растения лучше растут.

Сова: — Вставай тоже к нам. Что же получается? Все вы очень полезные и очень важные, без вас было бы очень плохо на свете.

### **Вед:**

Все-все-все, на свете жители нужны,

А если нам кто-нибудь лишним покажется,

То это, конечно, ошибкой окажется!

Все-все-все на свете нужны,

И это все дети запомнить должны!

Вед.: Ну вот, ребята, давайте попробуем узнать, что же за отгадка спрятана в этом конверте. Как вы думаете, что нам нужно сделать. Правильно надо сложить эти карточки. Попробуем сложить картинки, которые во время нашего путешествия нам передали помощники Лесной феи.

### **Игра «Собери картинку»**

(На экране появляется слайд поляны, которую собрали дети и слышны звуки природы).

Вед.: А вот и поляна, где нас ждет встреча с Лесной феей.

(Под музыку входит Лесная фея)

Фея: Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на своей поляне!

Но я бы хотела узнать ребята, каких насекомых вы встретили по дороге ко мне?

А вы знаете, почему насекомые называются насекомыми?

Расскажите мне, пожалуйста, что интересного вы узнали о насекомых?

(ответы детей)

Молодцы, а сейчас я хочу предложить вам нарисовать насекомое, которое вас больше всего заинтересовало. Вот вам планшет и мелки. Свое насекомое, которое понравилось во время путешествия, нам нарисуют и взрослые.

(рисуют дети и взрослые)



Рис. 1. Выставка детских работ



Рис. 2. Одно из заданий: распределить насекомых по местам их обитания



Рис. 3. Участники проекта

Скажи, кого ты нарисовал и чем тебя он заинтересовал?

(ответы нескольких детей и взрослых)

А сейчас я хочу пригласить всех своих друзей — помощников на свою поляну.

Вы ребята молодцы и я хочу вам подарить книги, где вы еще больше узнаете о насекомых, уверена, что вам книга понравится. Я увидела, что вы любите нашу природу, нашу планету, и сделаете все, чтобы всем на нашей земле жилось хорошо!

## Предупреждение безнадзорности подростков

Гаврилов Виталий Ильич, заместитель генерального директора по имущественным и правовым вопросам  
АО «Газпром газораспределение Майкоп»

*В статье рассматривается комплексная система служб, занимающихся предупреждением безнадзорности несовершеннолетних, а также приводятся официальные статистические данные за 2018 г.*

**Ключевые слова:** система, служба, предупреждение, несовершеннолетние, безнадзорность, подростки.

Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающиеся в социальной защите общества занимают центральное место в государственной системе защиты прав несовершеннолетних, профилактике их безнадзорности.

По формальным данным за январь-август 2018 года всего по РФ выявлено 26117 несовершеннолетних лиц, совершивших преступления.

За последние годы можно увидеть тенденцию изменений в соотношении между социальными приютами для детей и подростков и социально-реабилитационными центрами для несовершеннолетних. Однако подобная деятельность общественных формирований носит прикладной характер и развивается на местном уровне. В современных условиях за последние 3–4 года в РФ органами исполнительной власти всех уровней создано около 3 тыс. различных служб и учреждений, проведена большая работа по законодательному, нормативно-правовому и кадровому обеспечению этого нового направления социальной практики.

На сегодняшний день, остро ощущается отсутствие всеобщего общественного-политического движения детей и молодежи, что создает значительный вакуум в воспитательной работе с ними. К сожалению, недостаточная эффективность профилактической деятельности различных ведомств, отсутствие логически и организационно отработанной координации между ними снижают результативность их совместных усилий.

По официальным данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации за январь-август 2016 года всего по Российской Федерации выявлено 71053 лиц, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом оборотов наркотиков [1, с. 156–159].

Эффективная профилактика преступности несовершеннолетних невозможна без всесторонней и точной оценки настоящего и будущего состояния социальных отклонений среди несовершеннолетних, а также их факторов. Современную молодежь глобально интересуют во-

просы равенства всех перед законом и судом, свободы и социальной справедливости [2, с. 100–102].

Безнадзорность, то есть отсутствие надзора (контроля) со стороны родителей либо заменяющих их лиц.

Данные явления, как и любые, имеют ряд факторов. Ключевым, конечно же, является семья, так как именно она выступает, как первичный институт социализации личности, оказывая особое влияние на формирование его мировоззрения. К непосредственным причинам кризиса семьи следует отнести:

- социально-экономическое положение;
- конфликтные взаимоотношения, «нездоровая» среда в семье;
- плохие отношения родителя и ребенка;
- низкий общекультурный уровень родителей;
- психические нарушения родителей;
- многочисленные педагогические ошибки родителей.

Безусловно, непосредственное влияние оказывает среда несовершеннолетних. Нарастают негативные тенденции, связанные с расширением масштабов безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Происходит активное распространение проституции, алкоголизма, наркомании, что является важнейшими причинами повышения их криминальной активности, формирования устойчивых мотивов противоправного поведения.

Также одной из важных причин является школа, выступающая как один из основных социальных институтов подрастающего поколения. У большинства детей, которым с момента рождения не уделялось в семье достаточное количество внимания, обнаруживается недостаточная наблюдательность, послушание, отсутствуют нравственные представления. Такие дети являются конфликтными и «трудными» как для сверстников, так и для педагогов.

Таким образом, центр социальной помощи семье и детям — 259, центр психолого-педагогической помощи населению — 51, центр экстренной психологической помощи по телефону — 48, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних — 206, социальный приют



для детей и подростков — 388. Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей — 20. Реабилита-

ционный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями — 152.

Литература:

1. Арутюнян, А. Д. Потребление наркотических средств в подростково-молодежной среде как фактор угрозы национальной безопасности страны. *Право и государство: теория и практика*. 2016. № 12 (144). С. 56–59.
2. Арутюнян, А. Д. Пути решения актуальных проблем в сфере предупреждения социальных отклонений в подростково-молодежной среде. *Аграрное и земельное право*. 2016. № 12 (144). С. 100–102.

## Исследование проблем профилактики ювенальной преступности

Гаврилова Ф. Б., студент магистратуры

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донского государственного технического университета в г. Шахты

*В статье рассматривается проблема профилактики преступности несовершеннолетних, приводятся официальные статистические данные за 2018 г.*

**Ключевые слова:** ювенальной, проблемы, профилактика, предупреждение, несовершеннолетние, преступность.

Анализ, исследование проблем общей и индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних тесно связано с выяснением места, которое они занимают в системе мер профилактики преступности.

Приведем официальные статистические данные. Предварительно расследовано 27663 преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии за январь-август 2018 г. всего по РФ.

Как показывают нам, статистические данные за январь-июнь 2018 года всего по РФ предварительно расследовано 20728 преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии.

За аналогичный период сего по РФ предварительно расследовано 4865 преступлений небольшой тяжести, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии (в Ростовской области — 79). Существует множество видов предупреждений, которые выделяются в зависимости от субъектов, осуществляющих профилактическую деятельность, а также от тех или иных характеристик объекта этой деятельности. Различают общесоциальное и специально-криминологическое предупреждение.

Общесоциальная профилактика преступлений — определяющая подсистема процесса предупреждения преступности. Ее главной целью является устранение, нейтрализация, а также ослабление всего комплекса криминогенных факторов.

По официальным данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации за январь-август 2016 года всего по Российской Федерации выявлено 71053 лиц, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом оборотов наркотиков [1, с. 56].

Эффективная профилактика преступности несовершеннолетних невозможна без всесторонней и точной

оценки настоящего и будущего состояния социальных отклонений среди несовершеннолетних, а также их факторов. Современную молодежь глобально интересуют вопросы равенства всех перед законом и судом, свободы и социальной справедливости [2, с. 100].

Необходимо рассмотреть основные направления специально-криминологической профилактики, в частности индивидуальной профилактики преступности несовершеннолетних.

Специально-криминологическое предупреждение тесно связано с общесоциальным предупреждением, которое, с одной стороны, является для него основой, обуславливает его направленность и реальное содержание, а с другой — само испытывает воздействие специально-криминологического предупреждения.

В связи с этим, следует выделить нескольких видов ранняя, предупреждение совершения преступлений лицами, совершившими административные правонарушения, предупреждение рецидива.

Предупреждение индивидуального преступного поведения состоит из:

- индивидуальной профилактики преступлений, целями которой являются недопущение преступного поведения со стороны лиц, совершение преступлений которыми является реально возможным, и постепенное устранение субъективных предпосылок индивидуального преступного поведения конкретных лиц;

- пресечения начавшихся преступлений, недопущение доведения начатых преступлений до конца и т.д. Одним из аспектов вины — виновность, который носит комплексный характер [3, с. 346].

Правонарушение осуществляется под воздействием сознания и воли человека, это деяние, совершенное де-

еспособным субъектом, которое влечет за собой юридическую ответственность. Несовершеннолетние особо подвергаются своей воле и желаниям в силу их неустойчивого психологического состояния. Для того, чтобы привлечь лицо к юридической ответственности, необходимо наличие в каждом конкретном случае определенного состава правонарушения. Состав правонарушения включает в себя следующие элементы:

— субъект правонарушения — лицо, совершившие правонарушение (правонарушитель);

— объект правонарушения — то, чему правонарушением нанесен вред;

— объективная сторона правонарушения — внешне выраженное деяние, его последствия, степень общественной опасности;

— субъективная сторона правонарушения — отношение нарушителя к деянию и его последствиям, его вина.

Все правонарушения делятся на проступки и преступления. Проступки, совершенные несовершеннолетними лицами, могут быть:

— дисциплинарные (связанные с неисполнением или ненадлежащим исполнением возложенных на работника трудовых обязанностей или нарушающие порядок отношений подчиненности по службе и т.д.);

— административные (посягающие на установленный законом общественный порядок, отношения в области осуществления государственной власти и др.);

— гражданско-правовые (связанные с имущественными и такими неимущественными отношениями, которые представляют для человека духовную ценность).

Целями индивидуальной профилактики преступлений являются: — недопущение преступного поведения лиц, со стороны которых совершение преступлений является реально возможным; — такие изменения личности этих лиц, которые ликвидировали бы реальную возможность совершения ими преступлений и создали предпосылки устойчивого непроступного поведения в будущем. Тем самым, система субъектов прогнозирования должна создаваться по типу системы экспертных подразделений.

#### Литература:

1. Арутюнян, А. Д. Потребление наркотических средств в подростково-молодежной среде как фактор угрозы национальной безопасности страны. *Право и государство: теория и практика*. 2016. № 12 (144). С. 56–59.
2. Арутюнян, А. Д. Пути решения актуальных проблем в сфере предупреждения социальных отклонений в подростково-молодежной среде. *Аграрное и земельное право*. 2016. № 12 (144). С. 100–102.
3. Валуйсков Н. В., Бондаренко Л. В., Арутюнян А. Д. Понятие вины и виновности в уголовном праве. *Балтийский гуманитарный журнал*. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 345–347.

## Проблемы патриотического воспитания молодёжи в учреждениях образования и культуры

Горбачева Елена Владимировна, студент магистратуры  
Самарский государственный институт культуры

До революции в России существовала система образовательных учреждений (кадетская система образования и императорские лицеи), позволяющих эффективно решать задачи патриотического воспитания. Первая мировая война явилась этому примером. Тогда речь шла даже не о защите национальных интересов, а лишь о помощи союзному государству, и тем не менее решение правительства встать на защиту братского народа вызвало небывалый подъём патриотизма, в том числе и среди молодёжи. [2, с. 53]

В советское время система патриотического воспитания являлась неотъемлемой частью любой образовательной программы как среднего, так и высшего образования. С детства октябрят и пионеров готовили к служению интересам своей страны. Самые достойные вступали в комсомол, становясь частью элиты, готовой

жертвовать всем ради блага и процветания Отечества [1, с. 146].

«С чего начинается Родина?» — это очень простой вопрос, на который сегодня ответит далеко не каждый, в Советском Союзе этот вопрос подразумевал множество ответов: «мама», «отчий дом», «песня». Это многообразие также являлось следствием правильно выстроенной системы нравственных ценностей, в которой патриотизм занимал лидирующее место.

В конце XX века СССР распался, что привело к отмене основных ценностей, которыми жило советское общество. Свобода, а точнее вседозволенность, пришедшая на смену режиму и идеологии, практически разрушила систему воспитания в рамках учреждений образования и культуры. Учащимся и читателям учреждений образования и культуры стали предлагаться только знания,

причём школа пострадала сильнее всего. Именно на рубеже веков в результате настоящей информационной войны, развёрнутой нашими западными «партнёрами», в российских школах стали появляться учебники, откровенно фальсифицирующие факты и искажающие историю страны и русскую культуру, выставляя народных героев и великие победы предков в неприглядном свете. Общая вседозволенность, свободное безответственное поведение молодых людей, гонка за чем-то «более модным и современным» в пользу западных традиций воспитания, преобладающий эгоизм — всё это стало противовесом нашей традиционной системе воспитания.

В настоящее время, по мнению многих учёных, в душах людей по-прежнему царит психологический дисбаланс. Зачастую современное юношество, владея английским или французским языком, не знает грамматики и пунктуации русского языка, читая произведения П. Коэльо, не знакомы с произведениями И. С. Тургенева и Л. Н. Толстого. К огромному сожалению, многие наши дети и подростки не любят свою Родину и не ценят её, а стремятся как можно скорее уехать за границу. Поэтому неудивительно, что на данный момент один из самых дискуссионных вопросов — патриотическое воспитание молодёжи. Начала такого воспитания, как и духовно-нравственного, в первую очередь должна закладывать семья, которая является одной из самых важных и значимых составляющих нашего общества. Однако на сегодняшний день мы наблюдаем значительное изменение отношения к семейным ценностям. Бесконечная нехватка родительского внимания, преобладание материальных ценностей над духовными — и дети зачастую предоставлены сами себе. Далеко не все дети имеют возможность и желание посещать кружки патриотической направленности, поэтому решать проблему патриотического воспитания целиком и полностью приходится учреждениям образования и культуры.

Быть патриотом — такая же естественная потребность людей, как потребность в еде или сне. Как же качество личности патриотизм проявляется в любви и уважении к своей Родине. Он был и остаётся нравственным и политическим принципом, содержание которого выражается в преданности и готовности служить своему отечеству. Патриотическое воспитание — это, в первую очередь, формирование духовно-нравственных качеств личности, стремление не только изучать, но и сохранять ценности и традиции своего народа. Осуществляется патриотическое воспитание обязательно в условиях включения молодёжи в активное изучение истории своего отечества, любви и уважения к культуре своей страны. Воспитание настоящего патриота — одна из главных задач современных учреждений образования и культуры. Решая проблему патриотического воспитания, необходимо направить свои усилия на формирование у молодых людей ценностного отношения к явлениям общественной жизни прошлого и настоящего. Это могут быть походы в музеи, участие в различных конференциях патриотического характера, посещение массового мероприятия в библиотеки, экскурсии, разработка

внеклассных мероприятий на военные темы, организация встреч с ветеранами войны и детьми войны.

Здесь очень важна личная заинтересованность педагога и библиотекаря в воспитании молодых патриотов. Воспитать сложнее, чем научить и поэтому в учреждениях образования и культуры зачастую подходят к решению проблемы патриотического воспитания формально. [3, с. 144]

Чёткую оценку всероссийской значимости и актуальности возрождения общероссийского патриотизма для народов России дал президент Российской Федерации В. В. Путин. С его точки зрения, патриотизм представляет собой чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями, а также связанные с ним национальная гордость и достоинство. Именно поэтому на учреждениях образования и культуры лежит большая ответственность не только научить, но и воспитать юных граждан Великой России. Последние события, происходящие в мире, изменили геополитическую картину, и консолидация антирусских сил усиливает эту ответственность.

В преддверии 73-летия со дня Великой Победы над фашистами для пользователей нашей библиотеки-филиала № 3 МБУК «ЦСДБ» г.о. Самара мы провели мероприятие, посвященное военно-историческим песням. Как оказалось, многие ребята даже не слышали некоторые очень известные военные песни. Это говорит о том, что некоторые школьники мало интересуются событиями военных лет. Вспоминая события тех страшных и тяжёлых для нашей Родины лет, мы выяснили, что многие ценят подвиг наших дедов и прадедов, но некоторые посещают праздничный салют просто потому, что это красиво, где можно пообщаться, потому что туда идут родители, а праздник 9 Мая не вызывает у них должных трепетных и благородных чувств. Как признались некоторые подростки, для них это просто ещё один выходной день.

Нельзя, просто невозможно упускать из вида проявление безразличия к тем, кто в голоде и холоде спасли страну от фашизма и дали нам будущее. На мой взгляд, тема войны как раз и является основой патриотического воспитания молодёжи. В ходе нашего мероприятия многие заново прочувствовали и попытались представить, что такие же юноши и девушки, как и они, бесстрашно шли в бой за свободу своей страны и будущее своих детей. На войне все были одной семьёй, у всех было одно горе, и все были объединены одной верой и надеждой на Победу.

Учитывая психологические характеристики подростков, отсутствие у многих чувств сострадания и милосердия, необходимо не просто разговаривать с ними о событиях военных лет, но и подкреплять выступления фрагментами из военных кинофильмов, старыми фотографиями, акцентировать внимание молодёжи на проявлении самоотверженности солдат: не каждый отдаст свою жизнь за Родину, за людей, за мир во всём мире. [5, с. 327]

Современного молодого пользователя не интересует мероприятие, рассчитанное на пассивное восприятие, его привлекают те, в которых он является активным участником. И в этом нам сегодня не обойтись без инноваци-

онных средств, которые призваны нам во всем помогать (ПК, проекторы, интерактивные доски, презентации, интерактивные доски, электронные носители, Интернет). [4, с. 150] Однако необходимо не просто знать, что война была и закончилась. Нужно ещё помнить и хранить в своей памяти и передавать последующим поколениям культурное наследие военных лет: песни, стихи, непридуманные истории очевидцев. Можно проводить массовые мероприятия памяти военных лет, устраивать выставки, круглые столы, участвовать в различных конкурсах. В конце учебного года в стенах образовательных учреждений в качестве поощрения учащимся можно организовать поездки в города-герои или наиболее пострадавшие во время войны. Это станет фактором сплочения коллектива и стимулом в обучении. Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что через него формируется не

просто гражданин, а гражданин-патриот, готовый верой и правдой служить своему отечеству.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что для решения проблемы патриотического воспитания современного поколения необходимо, чтобы патриотизм как качество личности стал жизненно важен для молодёжи. Для этого необходимо органичное сочетание двух факторов: личной заинтересованности библиотекаря и педагога, сотрудничество между учреждениями образования и культуры по вопросам патриотического воспитания молодёжи, осознания ими ответственности за воспитание молодого поколения и эффективного использования времени, отведённого для этого. Это не только позволит вернуть российское общество к восприятию таких ценностей, как патриотизм, семья, вера, отечество, но и руководствоваться этими ценностями в жизни.

#### Литература:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в средней школе [Текст]. — Москва: Айрис-пресс, 2012. — С. 146.
2. Азарова, О. Нет, никогда об этом забывать нельзя! [Текст] / О. Азарова // Библиополе. — 2015. — № 12. — С. 53.
3. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников [Текст]: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. — Москва: Айрис-пресс, 2012. — С. 144.
4. Кусмарцев, М.Б. Инновационная среда патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования: проектирование и организация: монография [Текст] / М.Б. Кусмарцев, Т.В. Левченко. — Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2014. — С. 150.
5. Патриотическое воспитание детей и подростков: педагогические и библиотечные технологии: научно-практические статьи, методические материалы, художественные произведения [Текст] / ред., [сост. и авт. предисл.] Г.В. Варганова. — Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015. — С. 327.

## Критерии и уровни сформированности социальных навыков обучающихся, методики их диагностирования

Евглевская Снежана Владимировна, студент магистратуры  
Курский государственный университет

*В статье рассматриваются критерии и уровни социализации школьников, приведены методики из диагностирования.*

**Ключевые слова:** социализация, социальные навыки, умения, школьник, ученик, школа-интернат, критерии, диагностика.

Социализация личности представляет собой непрерывный процесс взаимодействия человека с обществом. В процессе социализации человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

Развитие социальных навыков рассматривается как одна из составляющих содержания процесса социализации личности. «Социальные навыки — это набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути

и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими» [1, 133].

Следует выделить следующие группы социальных навыков:

— коммуникативные — навыки эффективного общения. К ним относятся: использовать средства вербальной и невербальной коммуникации, легкость установления контакта, поддержание разговора, аргументировать собственное мнение и т.д.;

- перцептивные — понимать эмоциональное состояние другого человека, встать на позиции другого, проявлять и принимать сочувствие, поддержку и т.д.;
- познавательные — «видеть проблемы в совместной деятельности и решать их, применять полученные знания в нестандартных ситуациях»;
- организаторские — планировать коллективную деятельность, определять пути и средства достижения цели,

оценивать ресурсы, способность разрешать конфликты и т.д.;

- рефлексивные — «умения самоконтроля, саморегуляции, самоорганизации, самоуправления, соотносить свое поведение с поведением других, анализировать себя» [2, 25].

Анализ рассмотренных социальных навыков позволил обозначить компоненты социализации подростка: дея-

Таблица 1. Уровни и критерии сформированности социальных навыков обучающихся

Уровни	Критерии
Высокий уровень	Деятельностно-поведенческий
	— активно участвует в общественных делах; — стремление приносить практическую пользу окружающим, обществу; — активно отстаивает свою точку зрения; — способен контролировать эмоции и чувства; — умеет не создавать конфликтные ситуации и находить выход при разногласиях.
	Когнитивный компонент
	— осознает процесс познания как лично-значимый; — знает правила и нормы социального поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми; — знает способы решения конфликтных ситуаций.
	Рефлексивно-оценочный компонент
	— умеет адекватно оценить свои действия и действия других; — способен выбрать способ поведения на основе оценки ситуации; — ярко выражено стремление к самовыражению, самоопределению; — готов нести ответственность за выполняемую деятельность.
Средний уровень	Деятельностно-поведенческий компонент
	— понимает и принимает важность общественной деятельности, участвует в ней с удовольствием; — умеет отстаивать свою точку зрения; — средний уровень коммуникабельности; — не всегда способен контролировать эмоции и чувства.
	Когнитивный компонент
	— знает правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; — имеет представление о своих правах и обязанностях; — знает способы решения конфликтных ситуаций.
	Рефлексивно-оценочный компонент
	— не всегда способен адекватно оценить свои действия и действия другого; — стремится к самовыражению, самоопределению; — не всегда способен выбрать способ поведения на основе оценки ситуации; — берет ответственность за свою деятельность.
Низкий уровень	Деятельностно-поведенческий
	— не способен контролировать эмоции и чувства; — обладает низким уровнем коммуникации; — не умеет отстаивать свою точку зрения; — низкий уровень осознания значения участия в общественной деятельности.
	Когнитивный компонент
	— нежелание придерживаться норм и правил поведения в обществе; — познавательные способности выражены слабо; — происходит частичное или полное отрицание жизненно важных ценностей.
	Рефлексивно-оценочный компонент
	— не способен адекватно оценить свои действия и действия другого; — не способен выбрать способ поведения на основе оценки ситуации; — не готов проявлять ответственность за свои поступки и результат деятельности.

тельность-поведенческий, когнитивный, рефлексивно-оценочный компонент.

Деятельностно-поведенческий компонент показывает сформированность у обучающихся навыков полноценного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе при выполнении социально значимой деятельности.

Когнитивный компонент — восприятие школьником социальной информации на уровне ощущений, знаний, умений, навыков.

Литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст]: для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М.: Academia, 2005. — 175 с.
2. Запятая, О. Ф. Формирование социальных умений младших школьников в образовательной среде школы [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. В. Запятая. — Красноярск, 2011. — 181 с.

## Особенности личностного развития у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

Кириллова Дарья Сергеевна, воспитатель

Центр содействия семейному воспитанию детей с ОВЗ «Вера. Надежда. Любовь» (г. Москва)

Гармоничное развитие личности является одной из важнейших проблем в теории и практике воспитания и обучения. Под личностью в общей психологии подразумевается интегрирующее начало, которое связывает воедино различные психологические процессы, происходящие с индивидом и сообщающее его поведению необходимую последовательность действий и устойчивость.

Личность формируется под влиянием различных взаимодействий со стороны окружающей среды. Однако, заметим, что это не просто процесс усвоения социальных отношений и социального опыта, а результате сложного взаимодействия социальных условий и тенденций психофизического развития.

Развитие личности детей с интеллектуальными нарушениями, воспитание у них положительных черт характера — одно из ведущих направлений развития коррекционной педагогики. Успешное решение этой задачи обеспечивает подготовку воспитанников к дальнейшей успешной социальной адаптации в обществе.

Развитие личности ребенка с выраженной интеллектуальной недостаточностью протекает по тем же законам, как и развитие нормально развивающихся детей. Но по причине интеллектуальных нарушений это происходит в определенной среде.

Одна из важных особенностей детей с нарушениями развития интеллекта является незрелость их эмоциональной сферы. Ведь в совокупности различных личностных качеств очень важное место отводится эмоциям, влияющим на любое проявление человеческой деятельности. Какими бы ни были факторы, определяющие жизнь и работу чело-

Рефлексивно-оценочный компонент проявляется в способности, на основе ценностей и имеющихся знаний о себе и других, правилах поведения, объяснить и оценить свое поведение, оценить поступок другого человека.

На основании представленных компонентов социализации, можно выделить уровни и критерии сформированности социальных навыков обучающихся, которые представлены в таблице 1.

века, они становятся психологически эффективными только тогда, когда проникают в сферу эмоциональных отношений.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями имеет грубые первичные изменения в эмоциональной сфере, что способствует формированию своеобразного психопатологического характера и ряда негативных качеств, которые значительно затрудняют коррекцию основного психического дефекта. Именно поэтому так важно изучать особенности формирования эмоций и чувств ребенка с интеллектуальными нарушениями.

С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что «психика развивается даже при самых глубоких степенях умственной отсталости... Развитие психики-специфика детства, прорывающаяся через любую, самую тяжелую патологию организма» [4]. Одновременно со специфическим развитием психики ребенка с интеллектуальными нарушениями происходит своеобразное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется незрелостью эмоций и чувств, потребностей и мотивов.

Развитие ребенка с нарушениями интеллекта с первых дней жизни отличается своеобразием. Малыши позже принимают вертикальную позу, держать голову, сидеть, стоять, ходить. Таким детям присущ пониженный интерес к окружающему миру, равнодушие и инертность, что не исключает резких вспышек агрессии и крика. В первый год жизни они не различают «своих» и «чужих» взрослых, не формируют зрительно-моторную координацию и восприятие свойств объектов. Впоследствии данная категория детей начинает отставать от сверстников в развитии речи, артикуляции, фонематического слуха.

В результате минимализации совместных действий со взрослыми у детей с нарушениями интеллекта не развивается память, процессы подражания и осмысления окружающей действительности. Все вышеуказанные факторы приводят уже в раннем возрасте к вторичным отклонениям в развитии интеллекта детей. И если отставание от нормальных показателей в развитии нервной системы и психики в момент рождения составляло 2–3 недели, то к возрасту 3–4 лет оно может составить, по статистическим данным, от 1,5 до 2 лет.

В дошкольном возрасте недоразвитие личности у детей с нарушенным интеллектом проявляется, в первую очередь, в игровой деятельности, как отмечал, в частности, Н.Л. Коломинский [3]. Это происходит потому, что у детей слабо развит интерес к новым знаниям, переживаниям, впечатлениям. Они весьма подвержены влиянию ситуации и склонны к раздражительности и тревожности, что не способствует развитию социального восприятия окружающего мира.

С приходом ребенка с интеллектуальной недостаточностью в школу, он попадает из игровой атмосферы дошкольного учреждения в условия четкой программы обучения. Школьный возраст характеризуется особенностями, требующими совершенно иных видов психической деятельности [1].

С учетом того, что дети с нарушенным интеллектом весьма внушаемы и несамостоятельны, они могут быть неустойчивы в решениях, неадекватны в проявлениях эмоций и подвержены влиянию более авторитетных детей. Жизненные события оцениваются ими поверхностно, мотивы не формируются в должной степени, а слабая психическая активность приводит к обеднению эмоционального развития. Кроме этого, дети с интеллектуальной недостаточностью не способны подавлять желания или аффект, что приводит к бурным вспышкам агрессии. Более сложные эмоции и волевые характеристики на фоне протекающих процессов претерпевают недостаточное развитие. Хотя, даже при выраженных степенях нарушений интеллекта, дети способны испытывать обиду или стыд.

Л. С. Выготский говорил о том, что существует сильная взаимосвязь между интеллектуальной и эмоциональной сферами развития ребенка [1]. Следует учитывать, что при нарушениях интеллекта соотношение между интеллектом и аффектом у детей отличаются от общепринятых, и это является важным фактором для формирования личности таких детей. Л. В. Занков считал, что развитие личности у учеников с нарушениями интеллекта определяется внешними факторами, поэтому крайне важно уделять вни-

мание специальным программам обучения и правильной организации всего образа жизни такого ребенка.

При таком подходе внезапные проявления агрессии и расстройства постепенно сглаживаются путем целенаправленного воспитания, которое способствует появлению у детей контроля над поступками и действиями, и формирует правильные привычки и навыки правильного поведения. Таким образом, личностные черты ребенка будут развиваться в направлении, способствующем социальной адаптации.

Изучение подростков с интеллектуальной недостаточностью показало, что главным фактором, влияющим на их поведение, является острое переживание от чувства неполноценности, которое часто осложняется инфантилизмом и неблагоприятными обстоятельствами. Они склонны к категоричным, лишенным оттенков суждениям, которые являются неустойчивыми. Некоторые, напротив, проявляют инертность и медлительность в реакциях. Но и в том, и в другом случаях наблюдается неадекватное восприятие окружающего социума и практически полное отсутствие контроля за своими поступками.

Таким образом, работа по коррекционному обучению и развитию детей с интеллектуальной недостаточностью должна проводиться педагогами-дефектологами и психологами на базе специально организованных классов или школ по специальной программе обучения и процессе всех видов повседневной деятельности ребенка.

При коррекционном обучении особое внимание следует уделять поведению детей во время занятий, игр, общения в социуме, отношениям в классе или группе.

Процесс социально-эмоционального развития личности ребенка с выраженной интеллектуальной недостаточностью должен развивать представления о себе и своих родственниках, о социальных ролях себя и окружающих других, воспитывать уважительное отношение к взрослым и вырабатывать чувство гуманности и сопереживания. Со временем у детей формируется «эмоциональный интеллект» и способность сформулировать собственную позицию, что позволяет ребенку ощутить себя личностью и занять свою позицию в социуме сверстников.

Личностно-эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью должно осуществляться планомерно и постепенно, с использованием готовых образцов поведенческих реакций. В процессе развития ребенка принимают участие не только педагоги и психологи, роль семьи нельзя недооценить, поскольку гармоничное построение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми должно проходить на фоне позитивных эмоций, доверия и любви.

#### Литература:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2016— 199 с.
2. Занков, Л. В. Развитие учащихся в процессе обучения / Л. В. Занков. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. — 292 с.
3. Коломинский, Н. Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы / Н. Л. Коломинский. — К.: Рад. школа, 1978. — 87 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб: Питер, 2002. — 720 с.

## Организация платных дополнительных образовательных услуг как одно из средств эффективного управления дошкольной образовательной организацией

Литвин Татьяна Владимировна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 »Дюймовочка» г. Лангепаса (Ханты-Мансийский автономный округ — Югра)

Образование — бюджетная сфера, основной источник его существования — бюджетное финансирование, которое, в последние десятилетия, в период реформирования социально-экономических отношений государства и регионов, значительно сокращен. Этим средств явно недостаточно для того, чтоб помочь педагогическим коллективам образовательных учреждений не только сохранить свои профессиональные достижения, но и заниматься постоянным развитием и совершенствованием.

С переходом на новый статус бюджетных общеобразовательных организации, прежде всего речь в нем идет об изменении правового статуса бюджетных организаций.

Новым бюджетным учреждениям дается больше самостоятельности, но вместе с тем они в большей степени будут отвечать по своим обязательствам.

Предоставление платных образовательных услуг — новый и перспективный вид деятельности для любого образовательного учреждения, так как именно эта рыночная ниша в максимально возможной степени позволяет использовать свой профессиональный потенциал.

В соответствии с новым законодательством образовательное учреждение независимо от его организационной — правовой формы вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных Уставом образовательного учреждения услуг.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные платные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Многие родители стремятся дать своему ребенку возможность получить хорошие, разнообразные знания, развивать свои способности под руководством опытных педагогов.

Однако, как показывает практика, не все образовательные учреждения предоставляют детям и родителям дополнительные платные услуги. Существуют ряд причин, затрудняющих развитие этого направления деятельности образовательного учреждения:

- недостаточные знания законодательства по организации дополнительных платных образовательных услуг;
- отсутствие заинтересованных и компетентных педагогов.

### Литература:

1. Ершов В.С. Особенности договора на оказание платных образовательных услуг в Вузе. // Российский судья, 2010. — № 2.

Эти причины, как на административном — руководящем, так и на педагогическом — исполнительном уровне, чаще всего кроются в отсутствие материальной заинтересованности. В связи с переходом на новый статус бюджетных организаций, созданием нового типа, эти проблемы, возможно, будут решены. Изменение финансовых отношений в бюджетной сфере, вполне вероятно, смогут активизировать все общеобразовательные учреждения на создание новых дополнительных платных образовательных услуг.

Предоставление платных образовательных услуг — новый и перспективный вид деятельности для любого образовательного учреждения, так как именно эта рыночная ниша в максимально возможной степени позволяет использовать свой профессиональный потенциал.

Социально-экономическое развитие общества, модернизация российского образования требуют серьезных преобразований существующей системы путем повышения доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствования их социально-адаптирующих функций.

Во-первых, спрос родителей на новые образовательные услуги: подготовка к школе, второй иностранный язык, оздоровление, культурно-нравственное воспитание и т.д. приведет к удовлетворению этого запроса, а школа получит необходимые дополнительные источники финансирования. Во-вторых, школа может и должна быть использована для повышения конкурентоспособности и в конечном итоге — для процветания самого образовательного учреждения, поэтому необходимо вводить дополнительные образовательные услуги, которые будут реализовываться в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан. Необходимо указать, что во многих случаях организация платных дополнительных образовательных услуг не всегда легитимно.

Доходы, полученные ДОО от приносящей доход деятельности, поступают самостоятельное распоряжение организации и используется в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Средства, полученные ДОО при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам.



2. Красовская Л. В. Локальные Нормативные акты. Как организовать платные дополнительные образовательные услуги. — Волгоград: Волгоградская научное издательство, 2007. — 128с
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

## Влияние нетрадиционных техник рисования на развитие творчества детей

Логинова Людмила Александровна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 72 «Акварель» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

В формировании творческих способностей детей бесценную роль играют разнообразные виды художественной деятельности: рисование, лепка из глины, вырезание из бумаги фигурок, создание поделок. Рисование считается одним из важнейшим средством познания окружающей среды и развития эстетического восприятия, так как тесно связано с самостоятельной практической и творческой деятельности ребёнка. В процессе рисования у детей улучшается внимательность, эстетическое восприятие, творческие способности.

Нетрадиционные техники рисования выделяются уникальностью материала, техникой нанесения рисунка, специфическими приёмами передачи образа в изображаемых образах.

Уникальное рисование привлекает своей несложностью и доступностью, раскрывает возможность использовать хорошо знакомые всеми предметы в качестве художественных материалов. Применения разных выразительных веществ формируют образное и пространственное мышление, а также ловкость.

Развития изобразительных возможностей с помощью нетрадиционных техник рисования у детей остается недостаточно раскрытым, поскольку меняются точки зрения относительно психологических и художественных условий формирования способностей, меняются детские поколения и, соответственно, должна изменяться технология работы педагогов.

Актуальность данной статьи в том, что именно изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, так как в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка.

Уникальная техника изображения — это новое направление в искусстве, которое помогает развить ребенка всесторонне. Нетрадиционная техника рисования в работе с детьми способствует развитию детской художественной одаренности.

Цель данной работы — изучение нетрадиционных техник рисования в развитии художественных способностей детей.

*Уникальные техники рисования в развитии изобразительных способностей детей:*

Главной педагогической задачей является выявление творческих способностей детей и правильное их развитие. Решается это задача с учетом возможности детей, психофизического развития, условий воспитания и других моментов.

Формирование ребенка следует рассматривать не как простой количественный процесс роста, а как качественные изменения его физических и психических особенностей под влиянием воздействия окружающего мира, в первую очередь воспитания и обучения.

Одним из главных условий формирования творческих возможностей детей — применение многочисленных техник изобразительной работы. Ребенок должен иметь право выбора, поиска своего варианта. В творческом процессе считаю необходимым созданием таких условий, при которых ребенок сам выбирает по своему желанию краски, текстуру, цвета, формы. Таким условием является использование современных техник изобразительного творчества или, иными словами, нетрадиционных. Нетрадиционные техники рисования — это довольно интересные способы изображения, включающее новые художественно-выразительные приемы создания художественного образа, композиции и колорита, позволяющие обеспечить наибольшую выразительность образа в творческой работе.

На сегодняшний день существует множество различных вариантов нетрадиционного рисования, их уникальность состоит в том, что они позволяют детям быстро добиться желаемого итога своей творческой работы. Ребенку гораздо интересней творить своими пальчиками, создавать изображение отпечатком ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать необычный рисунок.

Рекомендовано применять следующие нетрадиционные техники рисования детям младшего дошкольного возраста:

### 1. Рисование пальчиками.

Необходимый материал: мисочки с гуашью, бумага, салфетки.

Метод получения рисунка: ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки, линии на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После получения изображения пальчики вытираются салфеткой, гуашь легко смывается.

## 2. Рисование ладошкой.

Необходимый материал: блюдечки с гуашью, кисть, бумага, салфетки.

Метод получения рисунка: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Детям младшего дошкольного возраста также можно использовать технику «оттиск печатками из картофеля» и «рисование поролоном». С помощью поролона размазывают и примакивают краску. Используют для передачи фактуры меха животных и раскрашивания фон.

Рекомендовано применять следующие более сложные нетрадиционные техники рисования детям среднего дошкольного возраста:

### 1. «Тычок» жесткой полусухой кистью.

Необходимый материал: жесткая кисть, гуашь, бумага либо вырезанный силуэт пушистого или колючего животного.

Метод получения рисунка: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

### 2. Оттиск пробкой.

Необходимый материал: миска, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, бумага, печати из пробки.

Метод получения рисунка: ребенок прижимает пробку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и мисочка, и пробка.

### 3. Восковые мелки + акварель.

Необходимый материал: восковые мелки, бумага, акварель, кисти.

Метод получения рисунка: ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается неокрашенным.

### 4. Отпечатки листьев.

Необходимый материал: бумага, листья разных деревьев, гуашь, кисти.

Метод получения рисунка: ребенок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его к бумаге окрашенной стороной для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

Детям среднего дошкольного возраста также можно использовать такие техники, как: «рисунки ладошкой», «рисование ватными палочками», «волшебные веревочки».

Рекомендовано применять следующие еще более трудные методы и техники нетрадиционного рисования детям старшего дошкольного возраста:

## 1. Оттиск смятой бумагой.

Необходимый материал: блюдце либо пластиковая корбочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, бумага для рисования, смятая бумага.

Метод получения рисунка: ребенок прижимает смятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и смятая бумага.

## 2. Печать по трафарету.

Необходимый материал: мисочка или пластиковая корбочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета, тампон из поролона (в середину квадрата кладут шарик из ткани или поролона и завязывают углы квадрата ниткой), трафареты.

Метод получения рисунка: ребенок прижимает печатку или поролоновый тампон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу с помощью трафарета. Чтобы изменить цвет, берутся другие тампон и трафарет.

## 3. Монотипия предметная.

Необходимый материал: плотная бумага любого цвета, кисти, гуашь или акварель.

Метод получения рисунка: ребенок складывает лист бумаги вдвое и на одной его половине рисует половину изображаемого предмета (предметы выбираются симметричные). После рисования каждой части предмета, пока не высохла краска, лист снова складывается пополам для получения отпечатка. Затем изображение можно украсить, также складывая лист после рисования нескольких украшений.

## 4. Кляксография обычная.

Необходимый материал: бумага, тушь либо жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка.

Метод получения рисунка: ребенок зачерпывает гуашь пластиковой ложкой и выливает на бумагу. В результате получаются пятна в произвольном порядке. Затем лист накрывается другим листом и прижимается (можно согнуть исходный лист пополам, на одну половину капнуть тушь, а другой его прикрыть). Далее верхний лист снимается, изображение рассматривается: определяется, на что оно похоже. Недостающие детали дорисовываются.

Детям старшего дошкольного возраста так же рекомендуется применять такие техники, как: «рисование песком», «рисование мыльными пузырями», «монотипия пейзажная», «пластилинография».

Не подвергается сомнению потребность применения нестандартных техник в организации творческого процесса детей. Сегодня существует огромное количество новых материалов для детского творчества, которые способствуют формированию развития у ребенка воображения и креативное мышление.

Детям предпочтительней использовать с своей работе новые, интересные материалы, в итоге творчество превращается в некую игру, результатом которой является креативный продукт их деятельности. Уникальные способы

изображения должны быть включены в образовательную деятельность детей, так как они стимулируют развитие творчества. Нетрадиционные методы изображения позволяют разнообразить творческий процесс ребенка, кроме того, они представлены в игровой форме, следовательно, ребенку проще осваивать новые способы рисования.

В данной статье были выделены главные основы нетрадиционных техник рисования, изучены интересные способы изображения и возможность их использования.

Таким образом, считаю важным внедрение нетрадиционных способов рисования в творческий процесс ребенка,

независимо от его возраста, так как новые методики способствуют формированию умственных способностей, развивают фантазию, мышление, позитивно воздействует на формирование личности ребенка в целом.

Ребенка гораздо проще завлечь в творческий процесс при помощи нестандартных художественных материалов и чем разнообразней, интересней они будут, тем увлекательней с ними работать. Использование нетрадиционных материалов способствуют возникновению новых идей изображения, что в свою очередь позволяют ребенку экспериментировать, творить что-то новое.

Литература:

1. Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. Детский сад: день за днем. Учебное пособие. 2015—361с.
2. Погодина С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества, Москва, Издательский центр академия 2013—146с.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство »Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 321 с.
4. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. — СПб.: КАРО, 2017. — 96с.
5. Теплов Б. М. Способности и одаренность. Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. — 2016 г. — № 1(5) — 124с.

## Развитие познавательной активности старших дошкольников методом решения интеллектуальных задач

Митрунина Ольга Сергеевна, воспитатель;  
Григоренко Татьяна Михайловна, воспитатель  
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 162» г. Воронежа

*В статье приводятся примеры интеллектуальных задач для дошкольников, способствующих развитию познавательной активности. Определяется познавательная активность и ее влияние на формирование картины мира дошкольника. Дается описание сравнительного анализа по развитию познавательной активности дошкольников методом решения интеллектуальных задач у дошкольников контрольной и экспериментальной групп. Сделан вывод о том, что при целенаправленном развитии познавательной активности у дошкольников можно добиться высокого уровня развития когнитивных процессов.*

**Ключевые слова:** познавательная активность; интеллектуальные задачи; дошкольник.

**А**ктуальность исследования. В современном мире проблема формирования и развития у дошкольников познавательной активности является одной из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно лишь благодаря его активности и деятельности.

Вопросам развития познавательной активности дошкольников в последнее время уделяется особое внимание в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Под познавательными интересами понимается стремление ребенка познавать окружа-

ющий мир и формировать картину мира, узнавать о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, исследовать неизвестное и получать ответы на интересующие вопросы.

При познавательных действиях развивается внутренняя целеустремленность и формируется мотивационно-потребностная сфера для накопления, расширения знаний. Развитие познавательной активности дошкольников осуществляется в процессе активной познавательной деятельности.

Познавательная деятельность — это деятельность сознательная и она направлена на познание окружа-

ющей действительности с помощью таких психических процессов, как воображение, представление, ощущение, восприятие, мышление, память, внимание, речь (Л. А. Венгер).

Л. С. Выготский считал, что интеллектуальное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития.

М. Л. Семенова отмечает, «...интерес к познанию реального мира — один из наиболее фундаментальных и значимых явлений в детском развитии».

Н. Н. Подъяков подчёркивает, что на современном этапе развития общества надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться научить, т.е. дать определенную сумму знаний.

А. Г. Асмолов акцентирует внимание на важности формирования мотивов интеллектуальной деятельности.

Проблемой развития познавательной активности у дошкольников в разное время занимались и широко исследовали ученые Б. Г. Ананьев, М. Ф. Беляев, Е. М. Беспаленко, Л. И. Божович, Л. А. Гордон, С. Л. Рубинштейн, Г. И. Щукина, Н. С. Махина, Н. Г. Морозова и др.

Доказано, что познавательные ценности формируются у ребенка под воздействием познавательной активности, которая проявляется в самостоятельном желании «открытия» мира путем его изучения и преобразования.

Изучение научной литературы по проблеме позволило определить объект исследования — познавательная активность у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования — педагогические методы решения интеллектуальных задач, способствующие развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования — выявить и определить путем опытно-поисковой работы эффективность педагогических методов решения интеллектуальных задач для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью исследования были определены задачи исследования.

1. Рассмотреть особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить педагогические методы решения интеллектуальных задач для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Раскрыть практические аспекты развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста методом решения интеллектуальных задач.

### Методы исследования и исследуемые

В исследовании приняли участие дошкольники старшей группы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 162» г. Воронежа. Всего в исследовании участвовало 29 дошкольников. Исследование проходило в апреле — октябре 2018 года.

Методы исследования: набор картинок «Нелепицы», задачи на развитие логического мышления, игровые задания на развитие социального и эмоционального интеллекта.

### Обсуждение результатов

Мониторинговый срез показал, что на начало апробации программы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста уровень интеллекта соответствовал возрастным данным. В группе исследуемых не было детей с ограниченными возможностями здоровья, они также не имели неврологических и психиатрических диагнозов. В течение реализации программы, включающей методы решения интеллектуальных задач для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, интеллектуальные способности детей имели более высокий уровень, познавательная активность отличалась высоким уровнем любознательности, заинтересованности. Познавательный интерес характеризовался повышенной устойчивостью, мотивированной избирательной направленностью на познаваемый предмет.

Например, детям предлагалась картинка «Нелепицы». Они должны были рассказать, что на картинке нарисовано неверно и почему. Задавался вопрос «Как правильно нужно было нарисовать?», «Где ошибся художник?», «Как исправить ошибку?» и др. Работая с таким набором картинок, дети учатся познавать мир и формировать свое представление об окружающем. Например, что корова дает молоко, а пчела дает мед, но не наоборот, и что художник ошибся при изображении рисунка. Анализ нелепых ситуаций помогает найти правильное решение ситуативной задачи, определить стиль поведения.

Д. Б. Годовикова отмечает следующие показатели познавательной активности: внимание и интерес к предмету; эмоциональное отношение к предмету; действия, направленные на лучшее распознавание качества предмета или окружающего мира, понимание функционального назначения предмета или объекта [2].

В работе с картинками «Нелепицами», все перечисленные показатели имели место, проявлялись детьми, решали проблему интеллектуального познания.

Задачи на развитие логического мышления и усиление концентрации слухового внимания также способствовали развитию познавательной активности дошкольников.

Например, игровая потешка: «Как у нас-то козел, что за умный был. Сам по воду ходил, сам кашу варил, деда с бабкой кормил». Задаем вопрос детям: «Сколько человек ели кашу?». Первые задания такого типа не выполнялись детьми с первого раза. Некоторые дети считали, что три человека ели кашу, т.е. и козел тоже. Далее идет уточнение, что люди только дед и бабка.

Или пример «Ехали медведи на велосипеде» (К. И. Чуковский). Вопрос: «Сколько медведей ехало

на велосипедах?». Дети пытались сосчитать медведей, вспоминая рисунок из книги. Ответов верных не было. Уточняем, концентрируя внимание детей на речи, а не на репродуктивном воображении. Писатель не уточнял количество медведей, описание сказки абстрактное, не подлежит абстрагированию. Автор просто констатирует факт, что какое-то количество медведей ехали на велосипедах.

Еще один пример задачи с интеллектуальной направленностью. «Дама сдавала в багаж: диван, чемодан, саквояж, корзину, картину, картонку и маленькую собачонку...». Вопрос детям: «Сколько вещей дама сдавала в багаж?». Заранее предполагая, что задача содержит что-то неординарное, дети легко сосчитали все перечисленное, которое сдано в багаж. Только два ребенка ответили, что собачонка — это не вещь, а значит, количество меньше, чем все перечисленное.

Все последующие задачи с интеллектуальной направленностью решались детьми более успешно. К концу экспериментального исследования ошибки допускались редко.

Таким образом, познавательную интеллектуальную задачу можно задавать детям в следующих формах: сюжетно-ролевая игра; обозначение ситуаций различными символическими средствами; проблемные ситуации, ситуации-загадки и собственно задачи. В процессе решения интеллектуальных задач дети выдвигают гипотезу и с помощью поисковых действий и опытов доказывают правильность своего предположения. Через опыт ошибок, поиск правильных ответов, дети приобретают новые знания о том или ином предмете, объекте, свойстве предмета или его назначения, воздействуют на объект с целью его познания, выявляют скрытые признаки и свойства [3].

Задания на развитие социального и эмоционального интеллекта были предложены в виде рисунков с изображенными действиями и ситуации, включающие развитие эмоционального интеллекта.

Например, рисунок, на котором изображена девочка, сидящая одна на скамейке, а в песочнице недалеко играют дети. Вопрос воспитателя: «Как вы думаете, какое настроение сейчас у девочки?», «Что с ней произошло?», «Почему она не играет с другими детьми?», «Что нужно сделать, чтобы девочка не печалилась?» и др.

Опираемся на научные исследования Г.И. Щукиной, выделившей уровни развития познавательной активности:

— репродуктивно-подражательная активность ребенка, особенность которой заключается в накоплении, обогащении опыта детей через опыт другого.

— поисково-исполнительская активность, переходящий в самостоятельность.

— творческая активность — это высший уровень активности, при котором цель и задача ставится ребенком (целеполагание), а пути ее решения избираются новые, оригинальные, нешаблонные [4, с. 77].

К концу исследования мониторинговый срез уровня развития познавательной активности старших дошкольников дал более высокие результаты. Отмечено, что на протяжении всего периода реализации программы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста методом решения интеллектуальных задач, интерес детей не угасал. В особенности хорошо воспринимались задания с использованием ИКТ.

*Заключение.* Представленные и описанные выше задания из программы развития познавательной активности дошкольников методом решения интеллектуальных задач на практике неоднократно подтвердили свою значимость и эффективность применения в ДОО, так как носят непосредственно познавательный, поисковый, деятельностный характер. Как экспериментально-поисковая деятельность, так и проблемный характер обучения (проблемные ситуации, проблемные задачи и проблемные вопросы) пробуждают у ребенка интерес, и вызывают мотивацию к дальнейшей деятельности, что, в свою очередь, является важной составляющей в познавательном развитии ребенка дошкольного возраста.

#### Литература:

1. Белкин Е.Л. Психолого-дидактические основы построения эффективных методик обучения [Текст] / Е.Л. Белкин, А.М. Иванов. — М: Просвещение, 2003. — 128 с
2. Годовикова Д.Б. Общение со взрослыми и познавательная активность детей. Психология дошкольника. Хрестоматия. / Сост. Г.А. Урунтаева. М.: Изд. центр «Академия», 2010. — 384 с
3. Семенова М.Л. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Дисс.к.п.н., Челябинск, 2006. — 168 с.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. [Текст] /Г. И. Щукина. — М.: Просвещение, 1979. — 160 с.

## Улучшение качества образования и здоровьесбережения детей дошкольного возраста посредством использования игрофикации при проведении занятий по английскому языку в двигательной деятельности

Муштатова Ольга Александровна, старший воспитатель;  
Шейна Людмила Ивановна, инструктор по физической культуре;  
Тихонова Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования;  
Фомина Елена Николаевна, воспитатель;  
Онищенко Елена Юрьевна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Самое сильное и ценное качество каждого человека — его здоровье. Здоровье подрастающего поколения важно не только для родителей, но и для нации в целом. Оно определяется не только отсутствием болезней. Это и физическое и психологическое состояние, умение человека спокойно доброжелательно общаться с другими людьми, быть в гармонии не только с природой, но и с самим собой. Все взрослое поколение россиян сегодня озадачено тем, что ищет новые резервы сохранения и умножения здоровья маленьких граждан, способы и возможности ограждения их от стрессов и конфликтных ситуаций с окружающими людьми. Только в таком состоянии он способен включаться во все виды деятельности.

Образование обладает огромным здоровьесберегающим потенциалом. Для достижения его качества необходимо тщательно выбирать деятельность и использовать ее в разных вариациях и направлениях [4, с.35–48]. Включение в образовательный процесс ДОО иностранного языка — сложное направление. Его освоение, даже на начальном уровне, требует от дошкольника волевых усилий и концентрации внимания. И ни для кого не секрет, что это приводит к перенапряжению и утомлению. А единственный путь, способный исправить данную ситуацию — двигательная активность. Ведь совсем не обязательно заучивать наизусть новые слова и тексты, монотонно повторяя их в неподвижном положении. Намного продуктивнее разучивать текст с новыми иностранными словами и при этом обогащать жизнь детей новыми движениями, потому что давно известно, что дошкольник гораздо быстрее запоминает стихотворения, когда, например, идет домой из детского сада, чем сидя на диване. Также можно внести в обычную двигательную деятельность детей новое содержание, поддерживающее формирование элементарных навыков общения на английском языке.

Мы решили объединить эти две деятельности в единый процесс, т.е. усвоение иностранной речи будет происходить в движении. И теперь ранее обучение английскому языку в нашем дошкольном учреждении идет в тесном взаимодействии инструктора по физической культуре и педагога дополнительного образования, направлено не только на мотивацию к овладению языком, но и на формирование гармоничной личности (нравственное, умственное, физическое воспитание, развитие психических процессов и познавательных и языковых способностей).

Несомненно, здоровьесберегающие технологии призваны сегодня если не ликвидировать недочеты, то помочь в решении многих задач. При проведении ООД (физическое развитие + английский язык), мы реализуем одновременно задачи физической подготовленности и овладения языком, что обеспечивает снижение нерационального времени и, следовательно, негативного влияния учебной нагрузки на состояние здоровья дошкольников. И, следуя выражению китайского философа «То, что я слышу, я забываю, то, что я вижу — помню, а то, что я делаю — запоминаю». Мы приблизили процесс общения к естественной коммуникации посредством организованной образовательно-игровой двигательной деятельности, где целью стало формирование познавательного интереса старших дошкольников к иностранному языку посредством использования технологии игрофикация.

В нашей ДОО оптимизация двигательной деятельности воспитанников на повышение мотивации к ознакомлению с английским языком и движению, как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым, направлена на достижение положительной динамики в образовательном процессе на основе внедрения технологии игровых заданий (далее игрофикация) и создание единого образовательного пространства между детьми, педагогами и родителями [5, с. 41–47].

Игрофикация — это процесс распространения игры на разные сферы образования, где игра — метод и форма воспитательно-образовательного процесса, направленная на достижение цели. Мы рассматриваем ее как необходимую структурную единицу, предупреждающую утомление и повышающую результативность (при условии, что тематическое планирование представляет единые темы):

- способствовать активизации образовательного материала по лексическим темам недельного цикла;
- развивать речедвигательные умения воспитанников (память, внимание, воображение, произношение, аудирование устной речи, мелкая и крупная моторика, ловкость, выносливость, творческую активность, креативность и др.);
- способствовать снятию эмоционального напряжения.

Игрофикация — это своего рода «дверь» в душу ребенка, к проявлению его самых лучших качеств, иногда даже таланта, и что немало важное, признание его свер-

стниками. Игровые действия по данной технологии способны снять психологическое утомление у дошкольников; происходит мобилизация умственных усилий; намного легче отрабатывается навык звукопроизношения; появляется атмосфера присутствия радости от выполняемой деятельности.

Во время организованной образовательной деятельности уместна, особенно в начале, артикуляционно-мимическая гимнастика — верный способ повышения интереса к предстоящей деятельности [3, с.25–31]. Также включаем речедвигательную гимнастику (можно, например, с мячом), для вхождения в речевую среду и фонематическую зарядку, с проговариванием скороговорок на английском языке, таких как:

— A big black bug bit the big black bear, but the big black bear bit the big black bug back!

— A fat black cat sat on a mat and ate a fat black rat;

А также коротких стишков:

Why do you cry, Willy? Why do you cry? Why, Willy? Why, Willy? Why, Willy? Why?

Считаем, что проговаривание слов в подвижной игре имеет далеко не второстепенное значение. Они служат своего рода игровой прелюдией, играющие быстро самоорганизуются, настраиваясь на игру, где выполнение правил — обязательно. Игровой текст быстро и прочно запоминается и с удовольствием проговаривается детьми и в повседневной жизни. Стихотворный текст помогает добиться цели, потому что вызывает не только положительные эмоции, но и желание подвигаться.

Добиваясь цели и яркости движений, подбираем музыку, соответствующую лексической теме, например: «Осенний салют», «Непрошенные гости», «Скажи и покажи»; эстафеты с мячиком «ёжик», султанчиками, ленточками, мешочками, модульные элементы. Выполняя игровые действия, наши воспитанники развивают монологическую и диалогическую речь, при этом обогащая свой словарный запас.

Всем известно, что развитие мозга и уровень развития речи напрямую связаны с движением, степенью сформированности тонких движений пальцев и двигательной активностью. Так, например, около 3–5 минут разминаем пальцы, используя при этом пальчиковую гимнастику

#### «Happy family»

Here is my father, so strong and big,

Here is my mother, so nice and pretty,

Here is my brother, so tall and clever,

Here is my sister, so funny and good,

Here is a baby, so small and cute,

Here is my family!

Часто детей на занятиях ждут сказочные персонажи, с которыми они включаются в диалог. С этой целью нами разработана дополнительная общеразвивающая программа «Фитнес в сказке».

В заключительной части занятия устраиваем паузы на расслабление и выясняем усвояемость материала, проводим рефлексию и релаксацию «счастливые минутки»,

где на смену напряжения приходят положительные эмоции, способствующие качественному усвоению материала.

Технологию игрофикации мы используем не только в интегрированных занятиях, но и в проектной деятельности, например: «Как цыпленок искал маму», или квест игре «В поисках светофора», «My happy family», «Magic ABC», «Christmas in Britain and Russia» и многие другие.

Досуговая деятельность — особое мероприятие для маленького человечка. Светлые воспоминания детства, да, именно они, во многом помогают человеку во взрослой жизни. Учитывая впечатлительность наших маленьких воспитанников, характерную яркость и остроту восприятия, их природные неординарные способности, стремление к самовыражению — стараемся максимально создать благоприятные условия для их проявления и развития. Чтобы дошкольники могли выразить свои эмоции, пробуждаем к творчеству, создавая проблемную ситуацию или игровую мотивацию для активизации детей, закрепляем знания, направленные на развитие английского словарного запаса и речи [2, с.14–28]. Часто дети горят желанием продемонстрировать, а иногда даже и удивить родителей своими достижениями. К таким мероприятиям мы относим: «Осенний марафон», «23 февраля — отмечает вся страна!», «В гостях у сказки», «День подвижных игр», «Спасите колобка», «Welcome to English world», «Look! I can do it!», «Sport is fun!».

Таким образом, добиваясь качественного усвоения материала по английскому языку (с учетом физиологических особенностей воспитанников и тематического планирования) в двигательной деятельности посредством использования игрофикации, мы выяснили (в процессе наблюдения), что у дошкольников возросла удовлетворенность занятиями, повысилось качество образования, как по английскому языку, так и по физической подготовленности воспитанников.

Отметим, что начинать изучать иностранный язык нужно уже с дошкольного возраста и лучше всего это делать посредством подвижной игры, в двигательной деятельности, потому что игра — естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Наш опыт показывает, что воспитанникам очень нравятся такие занятия, они с радостью посещают их и не спешат уходить, так как здесь они получают положительные эмоции, яркие мгновения межличностного общения. А для нас, педагогов, очень важно, что они несут обучающий момент — дети непринужденно усваивают не только навыки движений, но и значительно улучшают свои знания иностранного языка. Даже нерешительные и застенчивые воспитанники в обыденной, повседневной обстановке, выполняя движения и произнося слова или предложения на английском языке не испытывают особого затруднения. Их неуверенность и страх выполнять неправильно задание, в игровой форме отступает на задний план. Все происходит легко и непринужденно,

дети уже не испытывают чувство неуверенности и робости.

Считаем, что игрофикация — важный аспект в процессе развития мышления у детей, через которую дошкольник познает окружающий мир, и в нашем случае осваивает сложный предмет — иностранный язык. В игре происходит все как будто случайно, но в этой условной обстановке много и настоящего. Действия играющих реальны, их чувства искренны, а правильно организованная

игра способствует подготовке к будущей жизни в обществе, где английский язык продиктован потребностями современного мира: становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества и достойного образа современного россиянина.

А самое главное, что интегрированная образовательная деятельность позволила улучшить состояние здоровья (дети стали реже болеть).

Счастливы дети, довольны родители и педагоги.

Литература:

1. Анисимова М. С. Двигательная деятельность детей 5–7 лет. Методический комплект программы «Детство» / М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО »ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 256 с.
2. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6–7 лет / М. Д. Астафьева. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. — 64 с.
3. Епанчинцева Н. Д. Учимся говорить по-английски в детском саду: учебно-методическое пособие / Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко. — Белгород: ИПЦ «Полиатра», 2008. — 90 с.
4. Здоровьесбережение в образовательной деятельности с дошкольниками 5–7 лет / авт. — разраб. А. В. Стефанко, С. В. Степченкова [и др.]. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО »ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 192 с.
5. Образовательная область «Физическое развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / Т. С. Грядкина, ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО »ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 144 с.

## Обучение русскому языку в начальной школе как способ повышения образованности в поликультурной среде

Пилюгина Ольга Михайловна, учитель начальных классов;  
Яровая Елена Павловна, учитель начальных классов  
МБОУ лицей № 4 г. Воронежа

*В статье рассматривается обучение русскому языку в начальной школе как явление, порождающее проблемную ситуацию настоящего времени. Исследуемый аспект проблемы, через который познается целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки — поликультурная среда. Разведены понятия «картина мира» как ментальное образование и «довербальная картина мира» как информация об окружающей действительности, запечатленная в индивидуальном или коллективном сознании на основе восприятия жестов, мимики, невербальных знаков.*

**Ключевые слова:** русский язык, поликультурная среда, довербальная картина мира, индивидуальное сознание.

Сущность обучения русскому языку, как средству лингвистики, в изучении собственного русского языка и английского языка. В начальной школе изучается один иностранный в лингвистических образовательных организациях.

В настоящее время наблюдается трансформация техногенной цивилизации, когда основу модели человеческих коммуникаций начинают составлять мировые принципы мышления, ориентированные на взаимосвязь в области образования, науки культуры, военной политики с целью обеспечения равновесия между прогрессивным, интеллектуальным, в том числе, лингвистическим развитием

и морально-нравственным совершенствованием человека. Целостное формирование культуры международных взаимоотношений, новая историческая деятельность, выдвигают высокие требования к уровню коммуникативной культуры, лингвистическому образованию. Закладываются мотивы обучения в начальной школе, где роль учителя начальных классов очень велика.

*Актуальность исследования.* Работая в соответствии с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов, необходимо отметить возросший уровень требований к подготовке специалистов, хорошо владеющих русским и иностранными языками. При этом



необходимым условием является непрерывность языкового обучения, направленность на реализацию образовательных задач развития личности.

Обучение русскому языку в начальной школе, как и лингвистическое образование в целом направлено на приобщение обучающихся к осознанному новому для них средству общения, на познание ими других культур и картины мира, отраженной в их сознании.

Так как в начальной школе часто проводятся интегрированные уроки, например, русского и английского языка по вопросу развития коммуникативных компетенций обучающихся, то проблема формирования лингвистических навыков решается через создание специальных условий.

Таким образом, сформирована цель исследования сравнить обучение английскому языку на основе сформированного индивидуального сознания и довербальную картину мира при изучении русского языка в начальной школе.

Решались задачи, направленные на достижение поставленной цели:

1. Рассмотреть довербальную картину мира как объект лингвистического описания.
2. Оценить уровни сформированного индивидуального сознания в отношении изучения русского и английского языков.
3. Провести сравнительный анализ обучения в поликультурной среде.

*Теория и методология исследования.* Источниковедческая база исследования включала в себя: педагогическую и психологическую литературу; диссертации; тезисы и статьи научных педагогических, психологических конференций.

### Испытуемые и методы исследования

Исследование проходило МБОУ лицей № 4 г. Воронежа. В исследовании приняли участие обучающиеся начальной школы в количестве 27-ти человек. Группу сравнения представляли обучающиеся пятых классов. Достоверность исследования обеспечивалась всесторонним анализом научных работ по проблеме; выбором схемы эмпирического исследования, адекватной его задачам; применением апробированного комплекса взаимодополняющих методов исследования.

*Результаты и их обсуждение.* Специфика обучения русскому языку в начальной школе заключается в усилении когнитивных аспектов обучения. Это предполагает расширение сферы образовательного процесса за счет включения в этот процесс реального индивидуального опыта обучающегося, полученного на основе индивидуального сознания, в поликультурном общении. При обучении английскому языку учитываются те же принципы.

Рассматривая лингвистику как науку о естественном человеческом языке и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях, выявляем закономерность, что лингвистика не всегда отделяет субъект познания (пси-

хику лингвиста) от объекта познания (изучаемого языка), в особенности, если лингвист изучает родной язык.

Для всестороннего анализа лингвистического образования (обучение русскому и английскому языку) как объекта обучения в поликультурной среде, необходимо рассмотреть довербальную картину мира, так как путь овладения действием через общение со взрослыми становится более выраженным, начинает доминировать, когда ребенок овладевает языком.

Л. С. Выготским было доказано, что эта «эгоцентрическая» речь носит с самого начала социальный характер. Речь ребенка, изначально обращенная к взрослым, постепенно становится средством адаптации в различных ситуациях [1].

Эволюция речи была прослежена немецкими исследователями Ш. Бюлер и Гетцер, которые изучали зависимость речи ребенка от мышления и как в довербальной картине мира отражены главные компоненты человеческого сознания: познавательный, нравственный, эстетический.

Термин «довербальная картина мира» указывает на то, что носителем картины мира является язык. Разница «довербальной картины мира» и «картиной мира» в том, что отражение Мира в сознании, представление человека о мире, информация о самом человеке и его среде обитания — это картина мира. Информация о человеке и его среде обитания переработанная и зафиксированная в языке — это вербальная картина мира. Отсюда следует, что довербальная картина мира — это инстинкты и формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих. Носителем довербальной картины мира выступает ребенок и довербальная картина мира способна отобразить часть «образа картины мира». В рамках языковой картины мира осуществляется связь языка с мышлением, окружающим миром, этническими и культурными явлениями, явлениями внутри самого языка.

Для изучения картины мира при изучении русского языка использовался основной эмпирический метод — наблюдение. Применяемые методики: «Угадай краску» и «Море волнуется». В исследовании участвовали обучающиеся второго класса начальной школы и учащиеся пятого класса, которые были в начальной школе у этого же преподавателя. Обучающиеся были разделены на две группы, находились в одном помещении, но в разных зонах. С первой группой детей работал учитель, другая группа, (пятиклассники) выполняла задание самостоятельно. Педагогическая задача — угадать краску. Время выполнения ограничено и составляло 10 минут. Оценивались следующие критерии:

1. Умение ориентироваться в пространстве.
2. Умение сотрудничать с другими детьми.
3. Умение слушать и понимать речь других.
4. Способность концентрироваться на задании.
5. Время выполнения, т.к. учитывалось количество детей, успевших в это время побывать в роли «покупателя красок».

Анализ результатов методики «Краски» отражен в таблице.

Таблица 1

№	Оцениваемые критерии	1 группа 5 класс (без учителя)	2 группа 2 класс (с учителем)
1	Умение ориентироваться в пространстве	Умеют ориентироваться в пространстве	Умеют ориентироваться в пространстве
2	Умение сотрудничать с другими детьми	Возникли проблемы в распределении роли «покупателя» и «продавца», что вызвало заминку и потерю времени.	Выполняли игру под руководством учителя, ориентировались на речь учителя, подсказки, стимулирование и одобрения.
3	Умение слушать и понимать речь других	Эгоцентричность речи, неслаженность, отвлечения на другие виды игровой деятельности.	Слушали речь учителя, выполняли задание по игровому сценарию.
4	Способность концентрироваться на задании	Средняя способность концентрации слухового и зрительного внимания	Способность концентрироваться на задании сохранялась на протяжении 10-ти минут
5	Время заинтересованности в игровой деятельности	Первые 4 минуты проявлялась заинтересованность.	Заинтересованность в течение всей игровой деятельности

Сравнивая результаты обследования формирования довербальной картины мира при изучении русского языка, получена информация о том, обучающиеся второй группы выполнили задание, так как осуществлялась связь языка с мышлением. Учитель вербальным способом способствовал созданию образов «краски» и «покупателей». Окружающий и материальный мир в игре определял сознание и поведение обучающихся, что находит отражение в довербальной картине мира. Довербальная картина в данном случае, есть субъективный образ объективного мира, она несет в себе черты способа миропознания детьми, т.е. антропоцентризма, который существует в языке.

У обучающихся первой группы, несмотря на то, что это дети старшего возраста, возникли проблемы с выполнением игрового задания, так как две базисные функции (интерпретативная и регулятивная), которые служат ориентиром ребенка в мире не сопровождалась речью педагога, не контролировались и не направлялись.

Игровой метод исследования «Море волнуется» состоял в том, чтобы по команде «замри» обучающиеся приняли определенную позу тела, создали фигуру, и она должна быть эстетична, интересной. В ходе этого взаимодействия у обучающихся появляется потребность в новых средствах коммуникации, которые обеспечивают ему взаимопонимание в социальной среде. Таким средством общения становится речь. Связь картины мира и речи обусловлена непосредственной обращенностью лексической системы в жизни общества. Учитывая ведущую роль лексики в формировании довербальной картины мира, следует помнить о речи педагога, родителей, ближайшее окружение, которые являются «воплотителями» довербальной картины мира. Выражаемые в речи взрослых значения складываются в единую систему взглядов, своего рода коллективную философию, которая по имплицитной теории присуща всему лингвокультурному обществу.

Подводя итоги исследования формирования довербальной картины мира при изучении русского языка, можно сделать следующий вывод: довербальная картина мира, репрезентируя мировидение и миропонимание лингвистического и культурного сообщества, определяет менталитет его представителей. Поведение обучающихся проявляется в оценке ими состояния среды нахождения, условий этой среды и возможности ее изменения. Отражение мира в сознании ребенка не пассивно, а деятельно.

Для сравнения обучения иностранному языку на основе сформированного индивидуального сознания и довербальной картины мира при изучении русского языка, проведено исследование индивидуального сознания обучающихся.

Термином «индивидуальное сознание» обозначается сознание отдельного индивида, отражающее его индивидуальное бытие. Индивидуальное сознание формируется под влиянием образа жизни и общественного сознания.

Полученные результаты исследования по методике «Лови слово» свидетельствуют о том, что большинство испытуемых по всем полюсам факторов семантического дифференциала принимают себя как личность, склонных осознавать себя носителями позитивных, социально одобряемых характеристик.

Можно предположить, что лингвистические знания, умения и навыки — это часть характеристик личности обучающихся, формирующейся в поликультурной среде. Попадая в поликультурную среду, человек независимо от его личностных качеств, вынужден соблюдать ролевые требования, предъявляемые этой средой (Ольшанский В. Б.) [3].

Ценность данного педагогического исследования заключается в том, что оно позволяет проникнуть в сущность современного лингвистического (на примере русского и английского языков) образования и влияния индивидуального самосознания на получение лингвистического образования.

Литература:

1. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М.: 1960
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — 2-е изд. — М.: Политиздат, 1977. — 304 с.
3. Ольшанский В. Б. Психология — практика: учителям, родителям и руководителям. — М, «Трикола», 1996. — 264 с.

## Использование технологии проектной деятельности при изучении общебиологического курса 9 класса

Пчельникова Татьяна Николаевна, студент магистратуры  
Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского

**Ключевые слова:** проектная деятельность, метод проектов, современная школа.

В настоящее время современное образование носит, как правило, репродуктивный характер. Но современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Ориентированное на передачу знания оно не справляется с этой задачей, так как современный объем знаний превышает возможность этого канала. Несмотря на фундаментальность 5–6 летнего изучения биологии, многие основные понятия и представления учащимися не усваиваются. Установка на механическую репродукцию биологических знаний приводит к скорому забыванию этих сведений, поскольку эти знания не стали актуальными. Именно этим объясняется снижение интереса к биологии. Действующие учебники биологии не отвечают на практические вопросы подростка о повседневной, бытовой, наблюдаемой стороне биологических явлений. А научить ребенка, если ему не интересно, если он не увлечен процессом познания невозможно.

**Поэтому перед нами встает проблема: как, с помощью каких приемов, средств, методов можно повысить мотивацию учащихся к урокам биологии?**

Формирование мотивации учения в школьном возрасте одна из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов. Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Формирование мотивации — это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника.

Для привития обучающимся положительных мотивов обучения есть много разнообразных приемов, средств, методов. Но на наш взгляд наиболее эффективным является метод проектов, так как он в большей степени ориентирован на развитие социально-значимой личности.

Этим объясняется актуальность нашей статьи. Понятие проект предполагает разработку замысла, идеи, детального плана того или иного практического продукта, изделия и т.д. При этом имеется в виду разработка не только главной идеи, но и условий ее реализации. Метод — совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью.

В зарубежной и отечественной педагогической литературе описано множество различных толкований метода учебных проектов. По мнению Н. Ю. Пахомовой [3], *метод учебного проекта* — это один из личностно ориентированных способов организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые формы организации процесса, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

**Метод проектов** — это совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов [2].

Работа над проектом включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных действий, творческих по самой своей сути.

**Проект** (от лат. *proiectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) — замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации [4].

**Проект** — планируемая в долгосрочной перспективе неповторяющаяся и уникальная деятельность, создающая

ценность для потребителя в соответствии с его требованиями. Характеризуется отношениями «заказчик—исполнитель» [1].

**Метод проектов** — понятие из области дидактики и частных методик. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания [6].

Будучи творческой и в значительной мере самостоятельной деятельностью учащихся, метод учебных проектов подразумевает:

- поиск информации, необходимой для реализации идей проекта или вспомогательных задач, изучение, анализ и обобщение собранного материала;
- выработку гипотезы собственного исследования, получение и анализ экспериментальных данных, выдвижение идей и их теоретическое обоснование;
- социально значимую практическую деятельность по результатам проведенных исследований, отражающих личностно-индивидуальную позицию.

Если проект создается в рамках учебного процесса, то можно смело говорить об учебном или образовательном проекте и в этом случае он «...рассматривается как со-

вместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности». Термин «проектирование» определяется как «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике переосмысливание того, что должно быть» [3].

С целью выявления состояния исследуемой проблемы в практике работы массовой школы нами было проведено анкетирование 10 учителей биологии из 8 школ Шатковского района Нижегородской области. Для этого были разработаны вопросы анкеты.

Нас интересовало, знакомы ли учителя с понятием «Проектная деятельность». Исследование показало, что только 100% учителей знакомо с данным понятием, однако трактуют его по-разному. Так 40% опрошенных понимают под проектной деятельностью совместную деятельность учителя и учащихся, 20% опрошенных понимают под проектной деятельностью самостоятельную деятельность учащихся, 30% опрошенных понимают, как процесс изучения, связанный с получением конечного продукта и 10% как самостоятельную творческую деятельность (рис. 1).

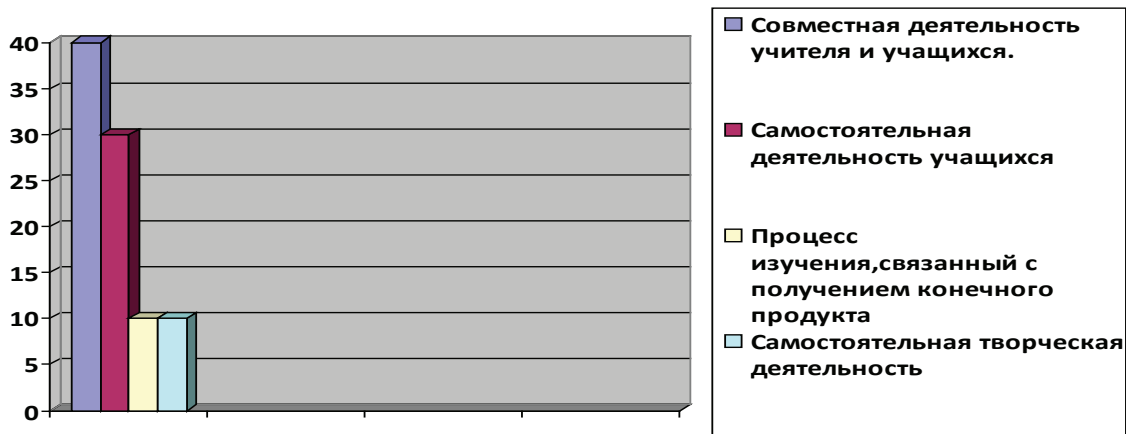


Рис. 1. Трактовка учителями проектной деятельности

Как видно из приведенных определений, учителя не совсем правильно понимают сущность проектной деятельности и определения формулируют с разной степенью значимости.

Мы хотели узнать, организуете ли учителя проектную деятельность с учащимися 9 класса? Исследование показало, что всего 3 участника анкетирования из 10, организуют про-

ектную деятельность своих учеников, и организуют в таких формах как: индивидуальный долгосрочный проект (рис. 2).

Нас интересовало, в чем учителя видят значение данной работы. Исследование показало, что 2 учителя видят значение, в расширение биологического кругозора, а один учитель в развитие познавательного интереса учеников (табл. 1).

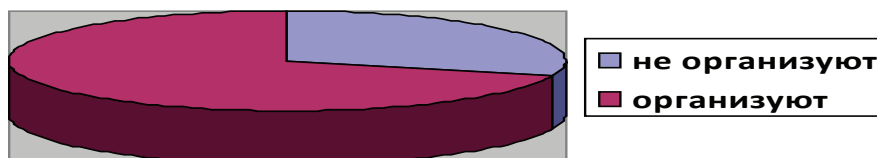


Рис. 2. Организация учителями проектной деятельности

Таблица 1. Анализ ответов на вопрос анкеты «В чем Вы видите значение этой работы?»

Варианты ответа	Ответы
Расширение биологического кругозора	80%
Развитие познавательного интереса	90%
Помощь в выборе будущей профессии	30%
Развитие общеучебных умений	30%

Мы хотели узнать испытывали ли учителя сложности при организации проектной деятельности со школьниками. Исследование показало, что 100% участников анкетирования испытывают трудности, связанные с нехваткой времени, 70% в выборе тематики исследования, 30% в малой материально-технической базе и 30% связано с низкой мотивацией учащихся в участии в проектной деятельности.

Проанализировав результаты анкетирования учителей биологии, мы установили, что в опыте учителей наиболее

востребованным является общебиологический курс биологии 9 класса авторского коллектива под руководством Н. И. Сониной (линейный курс) [5].

Однако по ФГОС данный курс предусматривает изучение раздела «Человек». Поэтому в связи с этим тематика проектной деятельности учащихся, представленная в таблице 2, была определена нами по программе для концентрического курса варианта программы Н. И. Сониной (концентрический курс), который предусматривает изучение общих закономерностей биологии.

Таблица 2. Примерная тематика проектов по курсу биологии 9 класса авторского коллектива под руководством Н. И. Сониной под названием «Биология. Общие закономерности. (Концентрический курс)».

Тема/ часы	Тема проекта	Проектный продукт
1. Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов (2 ч)	Уровни организации живых организмов.	Приводят примеры искусственных классификаций живых организмов. Объясняют принципы, лежащие в основе построения естественной классификации живого мира на Земле
	Химический состав клетки.	Создание буклета.
2. Химическая организация клетки (2 ч)	Уникальность строения ДНК.	Модель, рисунок-схема.
	Уникальность строения РНК	Модель, рисунок-схема.
3. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (3 ч)	Биосинтез.	Описывают процессы синтеза белков и фотосинтез. Презентация, схема.
	Фотосинтез.	Опорный конспект Плакат (подробная схема фотосинтеза)
4. Строение и функции клеток (6 ч)	Прокариотическая клетка.	(подробная схема) Сравнительная таблица.
	Эукариотическая клетка.	Презентация.
	Особенности строения растительной клетки.	(подробная схема)
4. Строение и функции клеток (6 ч)	Митоз.	Кратко описывают митотический цикл: интерфазу, фазы митотического деления и преобразования хромосом. Презентация по митозу (подробная) схема.
	Мейоз.	
5. Размножение организмов (3 ч)	Бесполое размножение.	Сравнивают бесполое и половое размножение. Таблица.
	Половое размножение.	Описывают процесс образования половых клеток.
6. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (3 ч)	Эмбриональный период развития.	Характеризуют эмбриональный период развития и описывают основные закономерности дробления: образование однослойного зародыша — бластулы, гастрюляцию и органогенез. Определяют этапы дальнейшей дифференцировки тканей, органов и систем. Схема. Презентация.
	Постэмбриональный период развития.	Характеризуют постэмбриональный период развития, его возможные формы. Схема. Презентация.

Тема/ часы	Тема проекта	Проектный продукт
7. Закономерности наследования признаков (9 ч)	Первый закон Менделя.	Презентация. Составляют схемы скрещивания, строят родословные.
	Второй закон Менделя. Закон чистоты гамет.	Таблица-плакат или презентация. Составляют схемы скрещивания, строят родословные.
	Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание.	Составляют схемы скрещивания, строят родословные.
	Сцепленное наследование генов.	Составляют схемы скрещивания, строят родословные.
	Генетика пола.	Составляют схемы скрещивания, строят родословные.
8. Закономерности изменчивости (6 ч)	Генотипическая изменчивость.	Строят вариационные ряды и кривые норм реакции. Презентация.
	Фенотипическая изменчивость.	Строят вариационные ряды и кривые норм реакции. Презентация.
9. Селекция растений, животных и микроорганизмов (3ч)	Селекция растений.	описывают основные направления современной селекции. Презентация. Буклет.
	Селекция животных.	описывают основные направления современной селекции. Презентация. Буклет.
	Селекция микроорганизмов.	описывают основные направления современной селекции. Презентация. Буклет.
10. Развитие биологии в додарвиновский период (2 ч)	Эволюционная теория Жана-Батиста Ламарка.	Презентация, опорный конспект.
	Становление систематики.	Запоминают принципы бинарной классификации. Опорный конспект.
11. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора (5 ч)	Учение Чарлза Дарвина об искусственном отборе.	Характеризуют учение Ч. Дарвина об искусственном отборе, формы искусственного отбора и объясняют методы создания новых пород домашних животных и сортов культурных растений. Презентация.
	Учение Чарлза Дарвина.	Запоминают основные положения теории Ч. Дарвина о естественном отборе. Характеризуют формы борьбы за существование и механизм естественного отбора. Презентация.
12. Современные представления об эволюции. Микроэволюция и макроэволюции (5 ч)	Пути видообразования (географические и экологические)	Провести опыт, сделать фотографии и представить все в виде презентации. Знакомятся с путями видообразования (географическим и экологическим), дают оценку скорости возникновения новых видов в разнообразных крупных таксонах.
	Главные направления эволюции.	Презентация Схема сравнения, сходства и различия характеризуют главные направления прогрессивной эволюции: ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию. Приводят примеры дивергенции, конвергенции и параллелизма.
13. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия эволюции (3 ч)	Приспособления к условиям существования.	Приводят примеры различных приспособлений типовых организмов к условиям среды.
14. Возникновение жизни на Земле (2 ч)	Филогенетические связи в живой природе.	Схема, плакат.

Тема/ часы	Тема проекта	Проектный продукт
15. Развитие жизни на Земле (5 ч)	Происхождение и развитие жизни на Земле. Геохронологическая шкала.	Геохронологическая шкала.
	Происхождение человека.	Описывают стадии эволюции человека: древнейших, древних и первых современных людей. Рассматривают и запоминают популяционную структуру вида <i>Homo sapiens</i> (расы). Знакомятся с механизмом расообразования, отмечая единство происхождения рас.
	Теория расизма.	Приводят аргументированную критику теории расизма.
16. Биосфера, ее структура и функции (8 ч)	Круговорот веществ в природе.	Характеризуют абиотические и биотические факторы, на конкретных примерах демонстрируют их значение.
	Биогеоценозы и биоценозы.	Рисунок, плакат, схема, таблица, фотоколлаж, презентация.
	Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды.	Презентация. (Характеризуют абиотические и биотические факторы, на конкретных примерах демонстрируют их значение.)
	Взаимоотношения между организмами.	Характеризуют цепи и сети питания. Составляют цепи питания. Характеризуют формы взаимоотношений между организмами.
17. Биосфера и человек (3 ч)	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.	Обсуждают проблемы рационального природопользования, охраны природы.

Так же нами были разработаны технологические карты уроков по биологии для 9 класса, предусматривающие проведение проектной деятельности по следующим темам: «Биогеоценозы и биоценозы», «Химический состав клетки. Неорганические вещества», «Химический состав клетки. Органические вещества».

Контрольный срез знаний учащихся, перед началом и после проведения экспериментального обучения, показал, что разработанные и проведённые нами один урок и два внеклассных мероприятия позволили улучшить результаты знаний и повысить познавательный интерес учащихся 9 класса в среднем на 43,3% (рис. 3).

В современной школе применение инновационных технологий позволит решить большое количество проблем, возникающих в процессе обучения, может послужить эф-

фективным инструментом для закрепления и практического применения биологических, географических и краеведческих знаний, формирования умения самостоятельно добывать знания, а также способствовать решению ряда воспитательных задач.

Применение новых технологий для повышения эффективности обучения и приближения его к реалиям современной жизни приводит к заметным результатам.

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления, чувства ответственности. Ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познавательный характер.

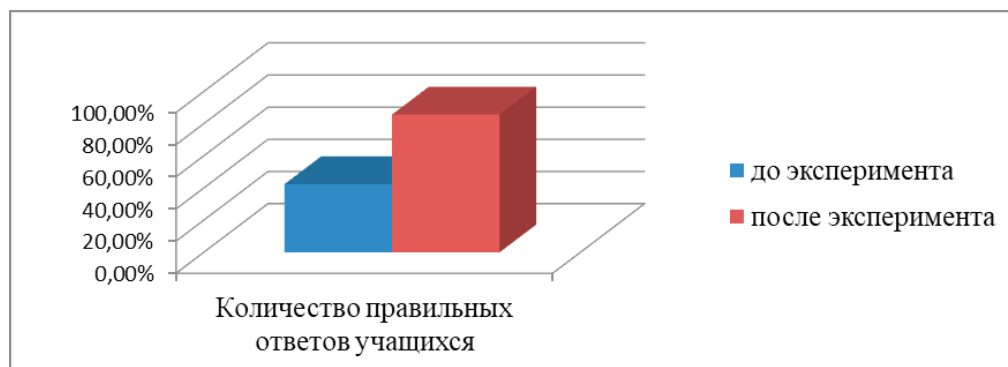


Рис. 3. Результаты экспериментального обучения

Переход на другой метод обучения в современной школе обуславливается необходимостью применения новых технологий. Использование проекта позволяет расширить профессиональный инструмен-

тарий современного учителя продуктивным методом обучения. Именно поэтому обращение к методу проектов, представляется сегодня достаточно современным.

Литература:

1. Алексеев С. В. Проект о проектах: о создании информационной базы индивидуальных проектов школьников в области проблем окружающей среды / С. В. Алексеев // Биология в школе. — 2012. — № 1. — С. 38–47.
2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении — М.: АРКТИ, 2003. — 112 с.
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И. С. Сергеев. — М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.
5. Сонин Н. И. Программы основного общего образования. Биология. 5–9 классы. Концентрический курс / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. — М.: Дрофа, 2013—96 с.
6. Смелова В. Г. Метод проектов в современной школе / В. Г. Смелова // Биология в школе. — 2007. — № 6. — С. 54–56.

## Дошкольники — маленькие патриоты большой страны

Рындина Марина Митрофановна, воспитатель;  
 Пикульникова Ирина Анатольевна, воспитатель;  
 Калинина Марина Анатольевна, воспитатель;  
 Зуева Любовь Владимировна, воспитатель;  
 Козловская Екатерина Сергеевна, воспитатель;  
 Мурашкина Людмила Михайловна, воспитатель;  
 Дурнева Ольга Вячеславовна, старший воспитатель

МАОУ «Образовательный комплекс »Лицей № 3«, отделение дошкольного образования детский сад »Теремок« (г. Старый Оскол, Белгородская обл.)

*Ты вспоминаешь не страну большую,  
 которую извездил и узнал.  
 Ты вспоминаешь Родину такую,  
 какой ты ее в детстве увидал...*

К. Симонов

В настоящее время патриотическое воспитание подрастающего поколения стало одной из актуальных задач. Не случайно с введением «Закона об образовании» в учебном процессе стало больше внимания уделяться ознакомлению детей дошкольного возраста с национальным культурным наследием, с историей страны и родного края.

Цель патриотического воспитания — формирование активной социальной позиции у детей, воспитание гуманной, самостоятельной, развитой личности.

Очень жаль, что в последнее время такие слова как «патриотизм», «героизм» вызывают порой усмешку среди подрастающего поколения. Современное общество предпочитает ставить личные интересы выше всего. И разговаривать о патриотическом воспитании, о любви к своей Родине стало как — то не модно. Между тем, ощущение Родины — это не просто принадлежность человека к определенному государству. Нужно знать историю, любить культуру, соблюдать традиции и обычаи этой страны. Вот тогда

можно сказать, что ты действительно ощущаешь себя гражданином своей Родины.

Воспитывая маленьких патриотов большой страны, следует настраиваться на длительный, сложный процесс. Успехом в данной работе можно заручиться лишь в том случае, если сам педагог будет хорошо знать историю своей страны, края, города. [1, с. 4–5]. Нужно учиться преподносить материал, используя понятные термины для детей. Ведь от этого зависит, воспримет ли ребенок данные знания и захочет ли он узнать еще что — то новое.

Работая над проблемой нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения стараются решить следующие задачи:

— воспитать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, городу;

— сформировать представление о своем родном крае, городе на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;



- сформировать представление у детей о России, как о родной стране.

- воспитать гражданские и патриотические чувства у дошкольников через изучение государственной символики;

- развить чувство ответственности и гордости за достижения своей страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к людям другой национальности, их традициям.

При отборе познавательного материала для решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию мы руководствовались следующими **принципами**:

1. «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка каждого возраста).

2. Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его интересов.

3. Рациональное сочетание разных видов деятельности.

4. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

5. Принцип «спирали» (дети возвращаются к тем или иным вопросам, событиям из года в год, углубляя свои познания). [3, с. 6–7]

Все эти принципы нам помогали, как бы отсортировать материал, который был предоставлен вниманию дошкольников. Так как, не всякие сведения в одинаковой мере способствуют воспитанию высших нравственных чувств.

Чтобы работа по воспитанию патриотизма у детей велась систематически и целенаправленно, нами был разработан перспективный план для старших дошкольников на тему: «Мы — юные патриоты». На каждый месяц педагогами были запланированы занятия по различным темам: «Символика России», «Неофициальные символы России», «Защитники нашей Родины», «Мой город» и другие. Перспективный план позволил нам как можно тщательнее подойти к решению задач, поставленных ранее.

Мы пытаемся найти новые подходы, новые формы и новые решения в воспитании у детей патриотизма. Когда знакомим дошкольников с историей своего народа, с культурой, обычаями, традициями, то наблюдаем, как они проявляют любознательность, прекрасную эмоциональную память. Именно в дошкольном возрасте все новое воспринимается с восторгом, поэтому мы вызываем патриотические чувства в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной.

Чтобы добиться положительных результатов в своей работе нами используются следующие формы работы:

- Тематические занятия.
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, дидактические игры, настольно-печатные, подвижные игры.)
- Проведение праздников (развлечений).
- Смотры-конкурсы, выставки детского творчества.
- Организация экскурсий.
- Трудовая деятельность.

Наши воспитанники побывали на экскурсиях по родному городу, где имели возможность любоваться его красотами, где учились беречь и любить свою малую родину. Во время экскурсий дети знакомятся с улицами, различными достопримечательностями. Они с интересом рассматривают старинные и современные здания, сравнивают их. [2, с. 23–25] Вместе с родителями накануне праздника Великой Победы мы посетили памятник погибшим воинам, находящийся на проспекте Комсомольский. Там воспитанники возложили цветы и почтили память погибших минутой молчания. Празднование Дня города тоже не обошлось без участия детей и родителей нашего детского сада. Мы приняли участие в конкурсе на лучший букет. Еще дети смогли познакомиться с историей родного края подробнее, когда в наше дошкольное учреждение пришла с лекцией работник краеведческого музея. Показывая красочные слайды на экране, она смогла вызвать настоящий интерес к истории и природе родного города и края. Такие знаменательные события нашли отражение в оформлении фотовыставок и фотоальбомов с непосредственным участием родителей.

Тесная работа с родителями в вопросе воспитания патриотических чувств у дошкольников является важным условием для получения положительных результатов. Кто, как не родители на примерах своего труда, своей жизни, отношению к государству показывают ребенку, что на него возлагают надежду не только родные, но и все общество и вся страна. [6, с. 31–33] Воспитатели совместно с родителями привлекают детей к общественной жизни. При формировании чувства патриотизма, это очень важно. В данной работе педагоги нашего дошкольного учреждения опираются на родителей как на равноправных участников формирования личности ребенка. Значимую роль в этом играют экскурсии с участием родителей на предприятия и учреждения города, встречи на профессиональные темы. Большой интерес у детей и родителей вызывают совместные праздники.

Родители могут участвовать в создании развивающей среды: организации краеведческих фотовыставок, оформлении фольклорных праздников атрибутами русского быта, создании мини-музеев, изготовлении для детей элементов русских костюмов, организации выставок народного прикладного творчества. В итоге, родители становятся не только помощниками, но и равноправными участниками формирования личности ребенка, а заметные сдвиги в проявлении гражданских качеств радуют и воспитателей, и родителей.

Закрепляя знания, полученные на экскурсиях, с дошкольниками проводятся тематические занятия, беседы с использованием фотографий, иллюстраций. Дети делают выводы, дают нравственные оценки увиденному и услышанному. Педагоги нашего дошкольного учреждения стараются сделать такую подачу информации как можно более яркими, впечатляющими. Чтобы в памяти детей остались знания о родных местах.

Так как у детей дошкольного возраста игра является основным видом деятельности, в свободное время работа по

ведущей теме месяца продолжается в играх: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных. Дети проявляют свои лучшие качества в играх: «МЧС», «Моряки», «Летчики», «Пожарные», «Космонавты» и другие. С удовольствием играют в народные подвижные игры: «Коршун и цыплята», «Городки», «Салки» и другие. Занимаясь дидактическими играми: «Узнай и расскажи», «Символы России», «Когда это было», «Экологический светофор», «Кто живет в нашем лесу», «Чем богат наш край?» дошкольники закрепляют знания о символике родной страны, ее природе, о столице нашей Родины, о родном городе др.

Дети участвуют в различных праздниках, развлечениях, которые проводятся в нашем детском саду. Например, в спортивных соревнованиях, посвященных Дню Защитника Отечества, с участием пап. На таких мероприятиях дошкольники испытывают чувство гордости за своих отцов, учатся им подражать, раскрывают в себе желание тоже в свое время стать защитником Родины. [4, с. 12–13]. Дети имеют возможность окунуться в атмосферу общей радости, веселья. А затем отразить свои впечатления в продуктивной деятельности. Темы их рисунков: «Мой папа на службе», «Здравствуй город!», «Улицы и дома нашего города», «Мой город в будущем», «Природа нашего края», «Дикие животные наших лесов» и другие. Так же дети могут выразить свои мысли в кон-

струировании, в изготовлении подарков, которые вручают бывшим воинам и просто тем гостям, которые приходят в детский сад на мероприятия.

Педагоги вместе с детьми оформляют выставки детского творчества к знаменательным датам нашей страны. А также участвуют в смотрах — конкурсах, проводимых по различным тематикам. Так совсем недавно, собирая материал к оформлению выставки «Бессмертный полк» наши дети имели возможность познакомиться с теми людьми, кто защищал нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Воспитатели показывали фотографии, принесенные родителями, и рассказывали о защитниках далекой войны.

В заключение хочется сказать, что, воспитывая маленьких патриотов нашей большой Родины необходимо проводить системную, целенаправленную работу. У детей дошкольного возраста велика потребность в познании окружающего мира, людей, природы. Не зря их называют «почемучками». Они готовы откликнуться на изучение нового и всего, что их окружает. Так же нужно учитывать возрастные особенности при отборе материала для реализации задач по патриотическому воспитанию. Эффективность работы по данному направлению невозможна без участия родителей и их понимания о необходимости патриотического воспитания. Будем воспитывать в детях чувство любви к своему Отечеству вместе!

#### Литература:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М: ЦГЛ, 2005, с. 4–5
2. Алешина Н. В. Знакомство с родным городом и страной. М: УЦ «Перспектива», 2011, с. 23–25
3. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, Сфера, Москва, 2009, с. 6–7
4. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработка тематических занятий и сценариев мероприятий/ авторы-составители Александрова Е. Ю и др. — Волгоград: Учитель, 2007, с. 12–13
5. С чего начинается Родина? Под редакцией Кондречкинской Л. А., МТЦ, Сфера, 2003
6. Ковалева Г. А. Воспитываем маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2004, с. 31–33
7. Маркова В. А., Данилина Л. М., Прасолова З. Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар: Традиция, 2007.

## Проблема здоровьесбережения в условиях современной дошкольной образовательной организации

Скрипникова Анна Викторовна, музыкальный руководитель;  
Беляева Наталья Ивановна, воспитатель;  
Немухина Анна Витальевна, воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 33 «Снежанка» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

**Ключевые слова:** артикуляционная гимнастика, образовательный процесс, педагогический процесс, повышение уровня, подрастающее поколение, сохранение.

В настоящее время в обществе остроактуальной проблемой является здоровьесбережение в современном до-

школьном образовательном учреждении. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие обще-

ства. Экологические проблемы, некачественное питание, психологический дискомфорт в семье — лишь некоторые причины, создающие благополучную атмосферу для ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения.

С каждым годом всё большее внимание уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО, т.к. именно данные технологии помогут решению приоритетных задач: сохранения и поддержания здоровья субъектов педагогического процесса. Одной из целевых задач в контексте здоровьесбережения является сохранение и укрепление физического, психического, соматического, нравственного и социального здоровья субъекта образовательного процесса дошкольного учреждения.

Для оптимального решения проблемы получили широкое применение здоровьесберегающие технологии — различные виды и формы деятельности, с успехом применяющиеся для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Данные технологии результативны лишь при условии единения воспитательно-оздоровительных, коррекционных и оздоровительных мероприятий, участниками которых является не только ребенок и педагогические кадры, но также и при активном участии родителей. Педагоги ДОО должны комплексно предпринять меры по улучшению физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития воспитанника через психолого-педагогическую, музыкальную и физическую деятельность.

Музыкально-оздоровительная работа в ДОО при решении рассматриваемой проблемы должна быть направлена не только на развитие музыкальных и творческих способностей, но и на сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка. Безусловно, подобная работа преследует цель формирования полноценной гармонично развитой личности. Предполагается применение следующих здоровьесберегающих технологий в игровой форме: дыхательная и артикуляционная гимнастика, игровой самомассаж, музыкотерапия, релаксационные упражнения, тренинги, игротерапия.

Система оздоровления дошкольников непременно должна включать упражнения на развитие дыхания. Если у ребенка ослабленное дыхание, без опоры, оно не дает ему полностью проговаривать фразы, правильно строить предложения, даже при исполнении песен приходится брать дыхание чаще. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным постепенным вдохом, профилактике ОРЗ и верхних дыхательных путей. Правильное носовое дыхание

способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, препятствует разрастанию аденоидов, предохраняет от переохлаждения.

Невозможно переоценить важность артикуляционной гимнастики для подрастающего поколения. Она усиливает кровообращение, развивает гибкость органов речевого аппарата, укрепляет мышцы лица, что помогает добиться основной цели в данном виде деятельности — выработки качественных и полноценных движений органов артикуляции.

Важное место в работе по здоровьесбережению занимает самомассаж. Для его проведения используются детские сказки и стихотворные тексты, содержание и ритм которых максимально приближены к характеру самого движения. Такая форма работы обязательно будет высокоэффективной: повысится работоспособность, произойдет укрепление мышечного корсета, нормализуется тонус и эластичность мышц.

Релаксационные упражнения, тренинги, психогимнастика несомненно могут быть рекомендованы в качестве необходимых технологий педагогического процесса для работы по здоровьесбережению воспитанников ДОО. Их применение поможет достичь улучшения коммуникативных качеств, уровня эмоционального, раскрепощенности детей, дает возможность самовыражения, помогает эмоционально выразить свои мысли и чувства, а также понять настроение и самочувствие окружающих.

Для снятия напряжения с глаз, улучшения восприятия, расширения поля зрения возможно применение гимнастики для глаз. При проведении данной гимнастики приемлемо использование стихотворных текстов. Комплексы упражнений гимнастики в стихах являются одним из способов развития внимания.

Таким образом, целенаправленная работа всех педагогов ДОО дает ценную возможность сотрудничества специалистов с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья, позволяет сформировать у детей привычку к здоровому образу жизни. Способствовать этому должна специально созданная здоровьесберегающая воспитательная среда в ДОО. В результате такой оздоровительной работы должны быть достигнуты следующие результаты такие как, повышение уровня музыкальных и творческих способностей детей, стабильность эмоционального благополучия личности, повышения уровня речевого развития, снижение уровня заболеваемости, стабильность умственной и физической работоспособности детей.

#### Литература:

1. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. — Волгоград: Учитель, 2009. — с. 15.
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: Просвещение., 2007.
3. Картушина М. Ю. оздоровительные занятия с детьми 6—7 лет. — М.: ТЦ Сфера., 2008.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. — М.: АПКиПРО.2002. — с. 114.

## Наставничество на производстве, в социальной сфере, муниципальном управлении, общественной работе КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

Супрун Олеся Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания

Немного информационной справки о колледже. В колледже разработана программа развития на 2019–2020 годы. Миссия колледжа — создание условий для непрерывной многопрофильной подготовки высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров для Дальневосточного региона на основе современных стандартов и передовых технологий. Цель — инновационная деятельность участников образовательных отношений, обеспечивающая непрерывную многопрофильную подготовку высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров на основе современных стандартов и передовых технологий в соответствии с потребностями модернизации социально-экономического развития региона. На сегодняшний день перед нами стоят задачи для достижения поставленной цели:

1. Развитие экосистемы колледжа в соответствии с потребностями непрерывного и многопрофильного образования для инновационного развития экономики региона.

2. Создание условий для непрерывного профессионального развития и конкурентноспособности обучающихся колледжа, формирования у них навыков решения инновационных производственных, научно-технических проблем в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

3. Модернизация системы повышения квалификации административного состава и педагогических работников колледжа с учетом требований профессиональных стандартов, ФГОС ТОП-50, компетенций ВСП.

В 2014 г. на базе КГБ ПОУ ХКОТСО создано новое структурное подразделение — «Многофункциональный центр прикладных квалификаций».

Таким образом, в настоящее время колледж уникален своей многопрофильностью: в нем осуществляется профессиональное образование по 23 специальностям и профессиям (в т.ч. по 5 из списка ТОП-50), профобучение и дополнительное образование по 30 направлениям. Колледж участвует в движении WorldSkills Russia (далее — WSR, ВСП) по 10 компетенциям. В 2018 г. колледж получил аттестат о присвоении статуса центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции Поварское дело со сроком действия с 09.06.2018 г. по 09.06.2019 г. В 2017 г. осуществлена профессионально-общественная аккредитация 4 ОП СПО.

В результате целенаправленной и эффективной деятельности колледж поднялся в общем рейтинге профес-

сиональных образовательных организаций Хабаровского края на 4 место по итогам 2016 и 2017 года (2014 г. — 15 место; 2015 г. — 9 место).

В 2015 г. колледж вошел в 100 лучших образовательных учреждений России по результатам республиканских и международных предметных олимпиад

В 2016 году колледж стал лауреатом Премии Губернатора Хабаровского края в области государственной молодежной политики.

**В 2017 г. учреждение вошло в ТОП 100 Лучших образовательных организаций Российской Федерации Движения ВСП.**

В 2017 г. колледж стал победителем Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций, лауреатом рейтинга ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список).

**Ярким примером привязки наставничества к профессиональным стандартам мы видим в практике WorldSkills Russia, международного некоммерческого движения, целями которого являются повышение статуса профессионального образования и гармонизация профессиональных стандартов во всем мире. Это движение становится эффективным механизмом разработки и развития профессиональных образовательных стандартов, а также комплексной проверки: качества профессионального образования на различных уровнях его организации, а именно проверки квалифицированных характеристик выпускников; образовательных технологий; технологического уровня используемого учебно-производственного оборудования; квалификация педагогов и мастеров производственного обучения, наставников.**

Наставничество в движении WorldSkills Russia основано на жестких профессиональных стандартах, которые обновляются от первенства к первенству. Наставниками готовящихся членов сборной являются эксперты-носители профессиональных компетенций. Успешные участники сборной готовы стать наставниками новой команды и могут оказывать конкурсантам растущего движения наставническую поддержку (как экспертную, консультационную, так и психологическую). В колледже работает студенческие объединения «Молодые профессионалы WorldSkills Russia» (по компетенциям: предпринимательство, поварское дело, кондитерское дело и хлебопечение, видеомонтаж,). На протяжении 5 лет колледж занимает призовые места и места победителей по различным компетенциям.

**Наставничество в социальной сфере через волонтерское движение.** В колледже с 2014 года создано и работает добровольческое объединение волонтеров «Шаг навстречу». Объединение включено не только в реестр города Хабаровска, но и в Ассоциацию «Российский союз молодежи». Направления ДОВ «Шаг навстречу»:

- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, системы профобразования;
- оказание помощи детям и подросткам, находящимся в сложной жизненной ситуации;
- сопровождение студентов из числа детей-сирот и детей-инвалидов в период обучения;
- проведение мероприятий по направлениям воспитательной системы колледжа: патриотического, нравственного, эстетического, художественного, экологического, экономического, физического воспитания и ЗОЖ, профессионального, правового.

Ежегодно наставниками выступают студенты ДОВ «Шаг навстречу», которые систематически проходят обучение, обмениваются опытом, применяют новые технологии по развитию волонтерского движения в колледже. Наставниками по обучению волонтеров являются представители ассоциации Российского союза молодежи, которые на Дальневосточном форуме «Амурский кампус» передают опыт нашим студентам добровольцам.

Являясь студентами-наставниками волонтерами, волонтерское движение направлено на безвозмездную помощь всем нуждающимся людям. Как сказали наши студенты, в основе этих движений лежит стремление участников сделать мир добрее, счастливее, радостнее. А от этого стать духовно и нравственно самому богаче. На это и направлена программа развития добровольческого объединения волонтеров «Шаг навстречу».

**Наставничество в научно-исследовательской и инновационной деятельности в колледже.** В колледже действует студенческое научное общество, руководителем которого является заместитель директора научно-методического центра колледжа. Наставниками студентов, входящих в состав научного общества, является творческая группа преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов. Наставники — преподаватели ведут подготовку студентов в области исследовательской и инновационной деятельности, направленной на достижения в области науки. Так студенты, колледжа под руководством наставников занимают призовые места и места победителей в краевых, всероссийских конкурсах, студенческой весне, имеют опыт выступлений с исследовательскими работами на научных конференциях, открывают новые технологии в своей отрасли.

**Наставничество на производстве.** Наставниками по подготовке молодых специалистов выступают работодатели, социальные партнеры. На предприятиях города и Хабаровского края студенты проходят производственную практику, где за каждым закреплен наставник, передающий свой опыт студенту колледжа. Свои полученные навыки, студенты демонстрируют на пробных версиях demonstra-

ционного экзамена по различным компетенциям, занимают места победителей в конкурсах «Лучший по профессии» и, конечно, участвую в движении WorldSkills Russia.

**Наставничество как инструмент формирования лидерства молодежи.** На базе колледжа действует студенческий совет колледжа и общежития. Цель — содействие развитию социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию студентов; формирование у студентов умений и навыков самоуправления, лидерских качеств, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Задачами совета являются защита и представление прав и интересов студентов; содействие в решении образовательных, социально-бытовых, прочих вопросов. В состав студенческого совета входят совет старост, культуры и досуга, физической культуры и спорта, благоустройства, музея, студенческое научное общество, газета колледжа «Стимул».

**Наставничество как повышение профессиональной компетентности молодых педагогов, мастеров производственного обучения, их успешная адаптация в учебном заведении, самоутверждение и профессиональное становление специалиста.** В состав педагогического коллектива колледжа входят молодые специалисты, которым на протяжении нескольких лет трудовой деятельности необходимо наставничество по успешной их адаптации и повышения профессиональной компетентности. Наставниками в колледже являются администрация, творческая группа преподавателей, методическое объединение, предметно-цикловые комиссии, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Для профессионального становления молодого специалиста систематически проводятся школы педагогического мастерства, открытые уроки, семинары, педагогические чтения и многие другие. И через два года, работая в колледже, молодой специалист готов демонстрировать свой наработанный и приобретенный опыт в повышении профессиональной компетентности.

Одним из новых направлений наставничества в колледже является организация и реализация проекта по апробации **Семейного волонтерства (добровольчества)**. Под шефством колледжа находится детский дом № 4 города Хабаровска, где на протяжении многих лет проводится совместная работа по социализации воспитанников в обществе. Работа организуется и проводится через проведение совместных мероприятий, элективных курсов, профориентационную работу в колледже, проведение мастер-классов для воспитанников, совместное участие в акциях и др. Совместная деятельность колледжа и краевого молодежного центра «Поколение» по апробации семейного волонтерства в колледже принесла довольно положительный результат.

Целью семейного волонтерства (добровольчества) являлось разработка программы, направленной на социализацию детей в детском доме № 4. В ходе реализации цели решались следующие задачи:

1. подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот;
2. обучение ребенка навыкам самостоятельной жизни;

3. формирование культурных, духовных, моральных ценностей;

4. оказание помощи в развитие своего потенциала и определение жизненных целей.

*Направления работы семейного волонтерства (добровольчества):*

– выстраивание партнерских отношений между наставниками и работниками детского дома № 4;

– отбор, анкетирование и подготовка наставников;

– привлечение общественных организаций для подготовки наставников;

– знакомство и долгосрочное общение наставников и детей-сирот;

– оказание помощи в социальной адаптации детей-сирот и развитие культурных ценностей.

*Ожидаемые результаты:*

– улучшение внутреннего психологического климата детей-сирот;

– развитие коммуникативных и социальных навыков;

– сформированное ответственное поведение и самостоятельность;

– сформированные культурные, духовные, моральные ценности у детей-сирот.

На протяжении 2018 года студенты старших курсов активно принимают участие в данном проекте. Студенческий

совет колледжа произвел набор добровольцев из числа студентов старших курсов в группу семейного волонтерства. В данный состав вошли, как и юноши, так и девушки. Согласно критериям (предоставление заключения медицинского обследования; отсутствие вредных привычек; возраст участников с 18 лет; активное участие в общественной жизни колледжа; самостоятельное проведение мероприятий в колледже). Из 25 обучающихся прошли кастинг лишь 8 студентов. Данная группа студентов была направлена на обучения в рамках курсов повышения квалификации: основы психологии, приобретение навыков педагогического мастерства в направлении социальной адаптации детей-сирот, находящихся в детском доме, курс тренингов «Умей сказать НЕТ!», вопросы планирования семьи и другие. Группа студентов проходит курс занятий объединения студентов «Семья от А до Я». После прохождения обучения в течении 6 месяцев, студенты получили разрешение на общение в выходные дни с детьми-сиротами из детского дома, который находится под шефством колледжа. С детьми проводится культурный досуг в выходные дни. Комплекс мероприятий, направленный на адаптацию детей-сирот, помогает успешно социализироваться детям в обществе. А в целях профориентационной работы колледжа, данная категория детей-сирот будет обучаться в нашем учебном заведении.

## The role of teaching English in the period of modernization in Uzbekistan

Турдиева Комила Усмонкуловна, преподаватель  
Ташкентский государственный аграрный университет (Узбекистан)

*The article analyses the global position of the English language in the contemporary world, its emergence as the dominant business and socio-economic lingua-franca and the factors leading to this phenomenon. Also, the article analyzes the current English teaching policy and practice in Uzbekistan, educational reforms in the country in light of the modern requirements.*

*Key words: the role of English, educational reforms, presidential decree, enforcement of the decree.*

English is the third most spoken native language in the world, after Standard Chinese and Spanish. It is the most widely learned second language and is either the official language or one of the official languages in almost 60 sovereign states.

The role and influence of English in today are gaining a higher speed in the world as well as in Uzbekistan. The main factors for this phenomenon include expanding communication with the world after gaining the independence and increasing speed and scope of information exchange in the global village. The dominant position in the internet space by the language of the published content is firmly held by English, which is a strong motivation to learn English for those who wish to promote their global competences. As it was mentioned since the declaration of independence the importance of the English language has been increasing in all aspects of Uzbek people's

life. Currently, in the Republic of Uzbekistan great attention is given to the radical reorganization of the educational system that will give an opportunity to raise it to the level of modern standards. In order to realize the aims and tasks put forward by the Law of the Republic of Uzbekistan «On Education» (1997) and the «National Programme of Personnel Training» (1997) the complex system of reorganizing the structure and the content of personnel training, proceeding from perspectives of the social, economic development of the society, contemporary achievements of science, culture, technique and technology are being created in the country. Besides On December 10, 2012 The first President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov signed a decree «On measures to further improve foreign language learning system»

[1]. It is noted that in the framework of the Law of the Republic of Uzbekistan «On education» [2] and the National

Programme for Training [3] in the country, a comprehensive foreign languages' teaching system, aimed at creating harmoniously developed, highly educated, modern-thinking young generation, further integration of the country to the world community, has been created. According to the decree foreign languages, mainly English, gradually throughout the country will be taught from the first year of schooling in the form of lesson-games and speaking games, continuing to learning the alphabet, reading and spelling in the second year (grade). Also it is envisaged that university modules, especially in technical and international areas, will be offered in English and other foreign languages at higher education institutions. In order to increase teaching standards in distant rural areas, the higher educational institutions are allowed targeted admission of people living in distant areas to foreign language programs on the condition that they will oblige themselves to work in the acquired specialty at their residence area for at least 5 years after graduation. Since the enforcement of the decree all English language teachers have obtained a privilege of receiving a 15% (urban areas) or 30% (rural areas) bonus on top of their monthly salary, if they have reached a level of C1 in CEFR and prove this with an IELTS certificate or a certificate of language proficiency at the National Testing Centre, which was assigned to design tests to check English teacher's language proficiency. The aim of this is primarily encouraging teachers to upgrade their language levels, which, in essence, is the principal obligation of a language teacher. Nevertheless, this policy has shown its positive impact on the quality of educational staff and has become the main criterion of employment in the country, not only in education but in other spheres as well. This approach helped the Uzbek to understand what level must be acquired to meet the requirements of modern standards.

The main reason for the reforms are 1) the international role of the English language, which has evolved into a 'code' of communication in various spheres, and 2) globalization, which has opened many new ways for nations to come closer. In addition, another reason based on the analysis of the current system of organizing language learning shows that learning standards, curricula and textbooks do not fully meet the current requirements, particularly in the use of advanced information and media technologies. Education is mainly conducted in traditional methods. Further development of a continuum of foreign languages learning at all levels of education; improving skills of teachers and provision of modern teaching materials are required. New approaches in the system of education also influenced on the learning and teaching of foreign languages, as language is the major factor of person's development. The National Teleradio Company, State Committee for communications, informatisation and telecommunication technologies, Agency for Press and Information of the Republic of Uzbekistan are tasked to prepare and broadcast language-learning programs, significantly increase access to international educational resources via «Ziyonet» educational network, promote publication of foreign language textbooks, magazines and other materials.

And regular training programs shown in the mass media are giving positive results not only in acquisition of knowledge and skills, but also in motivating Uzbek children to foreign language learning. The main concentration has become to change the language learning from the traditional Soviet approach of grammar-translation, which was a usual method of teaching English for many years, into a communicative method, practiced worldwide.

Also, The republican scientific and practical centre for developing innovative techniques of teaching foreign languages has been established at the Uzbek State University of World Languages due to the decree of the President of Uzbekistan «About measures on perfection of the activity of the Uzbek State University of World Languages» (2013). The Centre is responsible for great deal of work, like carrying out scientific researches directed on working out and introducing of innovative techniques of teaching foreign languages to Uzbek children at all grades of continuous education; developing educational standards on learning foreign languages; maintaining methodological support for educational institutions, preparing teachers and experts in the field of foreign language teaching, implementing modern methods of teaching foreign languages, monitoring the realization of requirements of the international standards of teaching foreign languages according to «Common European Framework of References: learning, teaching, assessing». Not only specialists in the language but also the lawyers and other professions are required to master English at B2 level at the least. Due to the most of the world's popular literatures are in English and the language important in professional (vocational) improvement. Regardless the nature and type of the occupation, it is virtually impossible to grow professionally without knowledge of English.

In view of educational reforms and high demand for English together with International practices in different spheres, the idea of introduction of education with English of medium of instruction started to seem feasible to the government. At present, educational establishments with English as a medium of instruction have become the most preferred institutions to study at. To meet the demand for the desire of people to be educated in English, the number of English institutions has been increasing from year to year.

These reforms have undoubtedly been aimed at integration with the Western World and acquiring information access as well as ability to keep up with the pace of changes taking place in the world. Looking back, now it becomes clear that the Uzbek government started the process of bringing the National Language closer to English «to enter the world community» [4, p.134–141] and communicate effectively and effortlessly on an international level [5, p.3–8] when it decided to convert the Uzbek alphabet from Cyrillic to Latin [6] in 1993.

To sum up, The English language and the situation itself, in which it happens to be involved in the 21st century, are unique, indeed. None of the languages before has gained the same spread and popularity within such a short period of

time. Knowledge of English not only contributes to the international ties of the country, it also facilitates smooth communication among academic communities. Today, English language is performing the function of this bridge among the academic and scientific researchers from all the corners of the world. The younger generation of our republic can enjoy vast opportunities with the knowledge of English. Moreover, it is the obligation of the academic communities to deliver the rich cultural and historical heritage of Uzbek people to the world by translating the literature and academic works of our national scholars and ancestors into the English language — a very effective approach to promote the country in the international arena.

In conclusion it should be noted that there are several tasks to implement the main directions of reforms. Nowadays it's crucial that teachers need to revisit the factors which are expected to improve the standards of higher education of English, the modernization of the content and structure of higher education of English. The specialists need to work out new internal mechanisms, applying the elements of other systems, to implement the best practices and recommendations on innovative educational technologies, to assess primary standards, to refresh educational process by means of modernizing educational system personnel and developing international cooperation in the sphere of higher and specialized education of English.

#### References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan «On measures to further improve foreign language learning system» № 1875 from December 10, 2012
2. Law of the Republic of Uzbekistan on Education from August 27
3. Law of the Republic of Uzbekistan the «National Program for Personnel Training» from August 27
4. Shoumarov, G., & Iriskulov, A. (2005). Globalisation and the Sociolinguistic Typology of Languages. In H. Coleman, J. Gulyamova & A. Thomas (Eds.), *National Development, Education and Language in Central Asia and Beyond* (pp. 134–141). Uzbekistan: British Council.
5. Hasanova, D. (2010). English as a trademark of modernity and elitism. *English Today*, 26(01), 3–8.
6. The law on Latin script adoption

## Ткань как материал для поделок (из опыта работы)

Фролова Ольга Алексеевна, учитель

МБОУ «Основная школа № 23 для обучающихся с ОВЗ» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

**В**озможности использования ткани неограниченны. Ткань относится к группе неоформленных материалов, так как дети получают различного размера лоскуты, из которых они затем вырезают, шьют, склеивают, делают разные поделки и игрушки.

Дети играют кусочками ткани, учатся различать ее на ощупь. У них пока ограничены возможности работы с тканью, поскольку это связано с необходимостью пользоваться ножницами и иглой. Поэтому в основном они вначале просто играют лоскутами: мнут их, ощупывают, рассматривают цвет, рисунок и таким образом приобретают различные знания об этом материале. Играя, ребенок пытается применить ткань по назначению: заворачивает куклу, повязывает ей платочек или шарфик и т.п. Педагог должен поощрять игры детей, сам может включаться в игру (сделать с детьми куклу, сшить ей платье и т.д.).

Дети пытаются наклеивать лоскутки ткани, создавая узор методом аппликации. Они могут также вырезать из ткани различные фигуры и наклеить их на поверхность. Надо использовать тонкие ткани, чтобы дети могли их легко разрезать ножницами, придавать им нужную форму.

Затем детям дают иголки и нитки, они пытаются шить, соединяя два кусочка ткани, пришивают пуговицы. Для шитья им предлагают иглы с большим ушком, более толстые нитки, которые при шитье оставляют четкий след на ткани. Как правило, такие занятия проводятся свободно, не напряжённо, например, во время игры с куклами. Детям показывают, как правильно обращаться с принадлежностями для шитья. Вначале они не выполняют никаких конкретных поделок, а лишь узнают о возможностях обработки материала. С самых первых занятий надо создавать условия для того, чтобы дети научились правильно работать. После работы нужно обязательно положить все на место: ножницы должны находиться в футлярах или коробочках. Иголки следует хранить в игольницах (их делают сами ребята). Вместе с педагогом ребята могут оборудовать специальный уголок для шитья: в большую коробку (ее ребята выполняют способом папье-маше) вставляются маленькие коробочки в виде ящичков, в которые укладывают лоскуты, ленты, ножницы, сантиметровую ленту, наперсток и т.п. Красиво смотрятся разноцветные пуговицы в прозрачных полиэтиленовых баночках, лоскуты — в корзинках. Все это оказывает влияние на фор-



мирование эстетического вкуса и прививает навыки аккуратности и собранности в работе.

Обучение шитью не следует сводить к освоению различных швов и образцов вышивок на кусочках ткани, как это делалось раньше. Мы предлагаем детям шить так, как они могут и умеют, чтобы потом использовать в игре, проводим разнообразные игры с протягиванием и связыванием нитей (по способу игр М. Монтессори). Все это полезно для подготовки к усвоению приемов шитья.

Аппликация пришиванием — интересный и доступный для младших школьников вид работы. Элементы для нее вырезают так же, как и для аппликации из бумаги, но их нашивают на ткань — основу; желательно, чтобы она была из однотонного материала и легко прокалывалась иглой. Нашиваемые элементы могут быть из различных по расцветке кусочков тканей. Ребенок сам выбирает ткань и рисунок, вырезает детали, прикрепляет их к поверхности булавками или клейкой лентой. Пришивать элементы можно тремя доступными для детей способами. Первый — пришивание по краю швом «вперед иголкой» — используется, если ткань не осыпается. Второй — пришивание элементов через край, если ткань осыпается. Третий — сложный способ — пришивание с одновременным обметыванием края. Дети могут освоить этот способ при хороших навыках шитья. Пластичными и весьма интересными выглядят аппликации из шерстяных нитей, мохера или кусочков трикотажа. Аккуратны и красивы аппликации из фетра, который не осыпается и легко поддается обработке. Можно сделать и лоскутную аппликацию, это применимо для изготовления эмблем, нашивок на одежду или для декоративного панно, когда все детали нашиваются на кусок ткани. Этим же способом выполняют скатерть, одеяльце для куклы и т.п. Такие аппликации оживают, если их украсить деревянными шариками, бусинками из любого материала. Различные по цвету пуговицы могут быть использованы для сюжетных аппликаций (пуговицами обозначают

глаза, рот, нос или они просто служат украшением декоративной композиции).

Из более крупных кусков ткани дети шьют кукол для кукольного театра. На листе бумаги очерчивают контуры ладони (отдельно обрисовывается большой палец). По чертежу раскраивают сложенную вдвое ткань, обе части сметывают, и получается туловище куклы. К нему пришивают детали, характерные для данного персонажа, используя при этом кусочки ткани, шерсть, пуговицы и т.п. Затем части сшивают через край. Для изготовления куклы можно использовать и детский носок, пришив к его верхней части необходимые детали, а потом ребята с удовольствием играют этими куклами и очень гордятся своей работой.

Дети могут сшить и другие предметы: подушечки, одежду для кукол, мешочки для различных мелочей, детали костюмов для спектаклей, игр в переодевание, могут нарисовать карандашом или фломастером на кусочке ткани какой-нибудь предмет, швом «вперед иголкой» обозначить его контуры и этим же швом «заштриховать» середину предмета. Для таких работ желательно использовать ткань редкого плетения (типа рогожки), в которую легко входят игла и толстые нитки. Кусочки хлопчатобумажного полотна или шелка можно окрашивать (работу выполняет взрослый) специальными красителями для ткани, нанося рисунок кисточкой или завязывая ткань узлами и сминая, после чего она кипятится и красится (техника батика). Дети с увлечением развязывают узлы и с удовольствием рассматривают получившуюся на ткани расцветку. При этом желательно использовать одну, две или три (но не более) расцветки красок, попеременно опускающая в них окрашиваемую ткань.

Работа с тканью — это творческая деятельность ребёнка, в процессе которой он создаёт полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игр, труда и отдыха.

## Формирование коммуникативного поведения старшекласников в поликультурной образовательной среде

Хамидуллина Розалия Робертовна, студент магистратуры  
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

*Статья посвящена проблеме формирования коммуникативного поведения старшекласников в поликультурной образовательной среде; поднимается вопрос применения культурологического подхода в обучении иностранным языкам, ориентированных на обучение языку в «духе мира, в контексте диалога культур»; обосновывается формирование коммуникативного поведения старшекласников как средство успешной социализации в современном мире.*

**Ключевые слова:** коммуникативное поведение, старшекласники, поликультурное пространство, традиции и нормы общения, культура, подход к обучению.

Одной из основных задач современного этапа модернизации образования является формирование лич-

ности, способной успешно взаимодействовать с коммуникантами в поликультурном пространстве. Согласно

нормативно-правовым актам, российская система образования ориентируется на сохранение и развитие этнокультурных особенностей народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», ст. 3), стремится обеспечить «формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений» (Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.). В поисках оптимального решения данной задачи возникала концепция национального коммуникативного поведения, разработанная в трудах И. А. Стернина.

Необходимость формирования коммуникативного поведения личности на ступени основного общего образования обусловлена переходом обучающихся в юношеский возраст, на который приходятся сложные процессы «формирования устойчивой системы ценностных ориентаций, становления самосознания и развития социально-ролевого поведения личности» [4, с. 2]. Однако массовая педагогическая практика (И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, А. В. Мудрик, В. А. Сластенин, В. В. Соколова, О. П. Кравчук, М. И. Коган и др.), в том числе обобщенная в печати свидетельствует об отсутствии системы достижения старшеклассниками культуры коммуникативного поведения на ступени основного общего образования, которая позволила бы не ощущать «коммуникативного барьера» в процессе общения. В этой связи особую значимость приобретает учебно-воспитательная работа учителя, способствующая формированию коммуникативного поведения у молодого поколения в рамках национальной культуры.

В отечественной науке «коммуникативное поведение» в качестве термина впервые было употреблено в 1989 году И. А. Стерниным в работе «О понятии коммуникативного поведения» [9, с. 279–282] и относился к национальному коммуникативному поведению, понимаемого как «совокупность норм и традиций общения определенной лингвокультурной общности» [8, с. 4]. В настоящее время интересы исследователей коммуникативного поведения значительно расширились и включают групповое и личностное коммуникативное поведение.

В своем стремлении соответствовать современным требованиям общества и каждого конкретного индивида система преподавания иностранных языков в школе характеризуется поиском и утверждением новых подходов к обучению. В «Новом словаре методических терминов и понятий» находим следующее определение термина «подход к обучению»: «базисная категория методики, определяющая стратегию обучения языку и выбор метода обучения, реализующего такую стратегию» [1, с. 201].

Известно, что использование языков как средства международного общения затруднительно без овладения культурой страны изучаемого языка. Следовательно, при реализации разных подходов к обучению языку необходимо параллельно ознакомить обучающихся с культурными фактами страны изучаемого языка. Для реализации

данной цели в образовательном процессе возникает необходимость в применении культурологического (социокультурного) подхода в обучении иностранным языкам, ориентированных на обучение языку в «духе мира, в контексте диалога культур».

Данный подход начал интенсивно развиваться в нашей стране с начала 90-х гг. и был разработан на основе диалоговой концепции культур М. М. Бахтина и В. С. Библиера, В. В. Сафоновой, Г. В. Елизаровой. С середины 90-х гг. соизучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций нашло воплощение в федеральных школьных программах по иностранным языкам.

Обучение языку и культуре познанием культуры страны изучаемого языка должно осуществляется параллельно с изучением родной культуры. Н. В. Барышников справедливо отмечает, что диалог культур может быть реализован только на осознанной национально-культурной базе родного языка. Такое возможно лишь при условии осознания старшеклассниками своей собственной национальной культуры и соответственно своего родного языка [2, с. 29]. Следовательно, непонимание культурных фактов страны изучаемого языка происходит в том случае, когда общению с носителями изучаемых языков и культуры не предшествует этап приобретения знаний фактов и явлений культуры, воспитания толерантного отношения к ним. И. А. Стернин утверждает, что обучение традициям и нормам общения на иностранном языке должно способствовать усвоению обучающимися различий в понимании и обозначении мира в родном и иностранном языках, сопоставлению языков и культур [8]. Мы разделяем точку зрения тех авторов, которые считают, что межкультурная коммуникация предполагает равноправное взаимодействие представителей различных общностей с учетом их самобытности и своеобразия, что приводит к необходимости выявления общечеловеческого на основе сравнения изучаемой и собственной культур [3, с. 23].

Формирование и совершенствование у старшеклассников социокультурной компетенции направлено на развитие: способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка; формирование навыков и умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении; поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде, понимания необходимости следовать традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества; овладение способами представления родной культуры в инокультурной среде [7, с. 72]. Следовательно, применение данного подхода к проблеме формирования коммуникативного поведения старшеклассников в образовательном процессе будет особенно актуально и эффективно, так как оно тесно связано с использованием языка как средства познания мировой и национальной культуры, субкультуры страны изучаемого

языка, духовного наследия стран и народов, способов достижения межкультурного понимания.

Таким образом, формирование коммуникативного поведения старшеклассников предполагает готовность человека к реализации способности к адекватному самовыражению в общении, конструктивному взаимодействию с окружающими и успешной социализации в поликультур-

турном пространстве. Культурологический подход к формированию коммуникативного поведения старшеклассников позволяет рассматривать язык как отражение культуры и обеспечивает возможность освоения культурных ценностей через язык, что в итоге формирует определенную модель поведения человека и модель осуществления речевой деятельности.

#### Литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Барышников, Н. В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе [Текст] / Н. В. Барышников // Иностр. языки в школе. — 2002. — № 2. — С. 28–32.
3. Вартанов, А. В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур [Текст] / А. В. Вартанов // Иностр. языки в школе. — 2003. — № 2. — С. 21–25.
4. Качимская А. Ю. Коммуникативная компетентность старшеклассников в поликультурной образовательной среде // Интернет-журнал «Мир науки» 2018 № 1, <http://mir-nauki.com/PDF/20PSMN118.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]: постановление правительства от 04.10.2000 г. № 751. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.
6. ФЗОО — Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174).
7. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранного языка — М.: «Высшая школа», 2011. — 174–176 с.
8. Стернин И. А. Модели описания коммуникативного поведения. — Воронеж: Гарант, 2000. — 27 с. Изд. испр. 2015. — 52 с.
9. Стернин И. А. О понятии коммуникативного поведения // *Kommunikativ-funktionale Sprachbetrachtung*. — Halle, 1989. — S.279–282.

## ФИЛОЛОГИЯ

### О переходе казахской письменности на латинскую графику

Амирбекова Айгул Байдебековна, кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник;  
Жанабекова Айман Абдильдакызы, доктор филологических наук, доцент  
Институт языкознания имени Ахмета Байтурсынова (г. Алматы, Казахстан)

*Алфавит любого языка условен в передаче на письме звуков речевого потока живой речи. Условности и недостатки алфавита обычно компенсируются правилами орфографии. При составлении казахского алфавита на основе латинской графики, безусловно, следует учитывать орфографические и фонологические законы.*

**Ключевые слова:** латинская графика, орфография, буквы, диграфы, правописание

В современном мире латиница ассоциируется с новыми технологиями и прогрессом. Перейти на новый алфавит будет легко людям старшего поколения, молодёжи и даже детям. Ведь сейчас основная масса молодежи для передачи текстовых сообщений на казахском языке и в интернет пространстве используют латинский алфавит. С уверенностью можно сказать, что молодое поколение успешно сможет справиться с переходом казахского языка на латиницу. Недаром говорят, что XXI век — компьютерный век. В интернет — пространстве можно воспользоваться онлайн переводчиком казахского языка на латиницу или наоборот. Для адаптации понадобится терпение, старание и время. В Казахстане переход на латинскую графику будет идти последовательно и системно. Создана национальная комиссия, при комиссии созданы четыре рабочие группы орфографической, методической, терминологической, по техническому и информационному сопровождению с привлечением экспертов в области языкознания и IT-технологий. Орфографическая рабочая группа разрабатывает правил орфографии и орфоэпии казахского языка на латинской графике. Методическая рабочая группа занимается разработкой методики обучения и изучения, а также их постепенное внедрение в образовательную систему. Терминологическая рабочая группа предназначена для систематизации терминологического фонда казахского языка на основе латинской графики. Рабочая группа по техническому и информационному сопровождению будет выполнять работу по адаптации латинской графики к IT-технологиям и информационным пространствам. Работа в этом направлении в дальнейшем будет продолжена. В ходе введения в действие алфавита рабочие группы будут дополнительно проводить научные исследования и экспертизы. Отечественные лингвисты в настоящее время уже определили критерии, которым

должен отвечать будущий казахский алфавит на основе латинской графики. Новый казахский алфавит на основе латинской графики получилась более совершенной благодаря тому, что при подготовке алфавита были учтены проблемные вопросы, с которыми столкнулись при переходе на латинский алфавит другие страны. Был учтен зарубежный опыт, особенности внедрения и применения латинской графики в советский период, опыт внедрения латиницы в тюркских государствах: Турции, Азербайджане, Узбекистане, Туркменистане. Но и есть трудности. Трудности, связанные с проблемой орфографической нормы, правил правописания и их унификации возникли вместе с появлением казахской письменности и не уменьшились с того времени. В языковой политике страны, где язык развит, а письменность находится на стадии развития, проблема орфографии, безусловно, остается одним из наиболее актуальных проблем. В современном, быстро меняющемся мире новые слова идут в язык непрерывным потоком, поэтому возникает необходимость следить за правильным написанием слов, за правильным прибавлением окончаний. Вместе с тем закономерно, что орфографический словарь, который знакомит общественность с новыми словами, обновляется через каждые 3—5 лет.

В институте Языкознания имени А. Байтурсынова, где постоянно обсуждается орфография казахского языка и разрабатываются правила правописания, можно сказать, что уже сформировалась школа специалистов орфографов. Свидетельством тому являются такие работы известных лингвистов, как «Орфографический словарь казахского языка», изданный под редакцией С. Аманжолова, I. Кенесбаева [1], «Словарь правописания» М. Балакаева [2], «Орфографический словарь казахского языка», изданный под руководством I. Кенесбаева, Г. Мусабаева [3], «Справочник по орфографии и пунктуации

казахского языка» Рабиги Сыздыковой [4]. В справочнике Р. Сыздыковой впервые были собраны и упорядочены правила, порядок использования всех графических знаков, используемые в казахской письменности (точка, двоеточие, многоточие, точка с запятой, запятая, тире, дефис, ковычки, скобка, заглавная буква, строчная буква, восклицательный знак, вопросительный знак, абзац и др.). В 1988 году был издан «Трудности в казахской орфографии» профессора Н. Уалиева и А. Алдашевой [5]. Эта работа является одним из первых трудов, где были рассмотрены и раскрыты причины различных отклонений и противоречий в языковых нормах, наиболее часто встречающиеся в письменной речи, а также были предложены пути их систематизаций.

Если внимательно посмотреть на историю написания казахского алфавита и правил правописания, то можно заметить, при изменении правил правописания, всегда старались сохранить национальную особенность языка и учитывать требование общества. Но есть вторая сторона — это спрос общества (желание шагнуть в ногу со временем). На сегодняшний день из-за несоблюдения правил правописания в языке отсутствует системность в написаний. Следовательно, необходимо чаще выносить на обсуждение проблемы, касающиеся правил правописания и постоянно информировать об этом общественность.

Алфавит, графика и орфография — отдельные отрасли лингвистики. В большинстве случаев проблемы создания алфавита, разработка теории письма, унификация правил орфографии рассматриваются в неразрывной целостности, без каких-либо разграничений. На самом деле принципы и правила орфографии разрабатываются после формирования алфавита, т.е. после упорядочения состава букв. Основные принципы составления казахского национального алфавита были разработаны и сформированы А. Байтурсыновым. Весомый вклад в его дальнейшего развитие внесли ученые лингвисты, работавшие казахский алфавит на основе латинской и кириллической графики в прошлом веке. А так же исследователи ученые разрабатывающие проблемы фонетики, фонологии и графики, культуры речи, орфографии и орфоэпии, теории письма. При разработке новых принципов создания казахского национального алфавита на основе латинской графики руководствовались их исследованиями, выводами и рекомендациями.

#### Литература:

1. Аманжолов С, І. Кеңесбаев Қазақ тілінің орфографиялық сөздігі. — Алматы, 1941.
2. Балақаев М. Емле сөздігі. — Алматы, 1948.
3. Кеңесбаев І., Ф. Мұсабаев. Қазақ тілінің орфографиялық сөздігі. — Алматы, 1963.
4. Сыздықова Р. Қазақ орфографиясы мен пунктуациясы жайында анықтағыш. — Алматы, 1974.
5. Уәлиев Н., Алдашева А. Қазақ орфографиясындағы қиындықтар. — Алматы, 1988.
6. Күдерінова Қ. Қазақ жазуының тарихы мен теориясы. — Алматы, 2013
7. Қазақ тілінің орфографиялық сөздігі. — Алматы, 2013.
8. Күдерінова Қ. Бірге және бөлек жазылатын сөздердің орфографиясы. — Алматы, 2005.
9. Ж. Какенов Латинская графика — модернизация казахского языка// газета «Учительская плюс» Выпуск — № 28–29(323–324): 10.08.2018

Орфография устанавливает правильное написание фонем, морфем, слов, базирующееся на трёх основных принципах: традиционно-историческом, фонетическом и фонематическом (морфологическом). В казахском языке используются все три принципа, но ведущим остается фонематический. При фонематическом письме одни и те же буквы алфавита обозначают фонему во всех её видоизменениях, как бы она ни звучала. Например, согласные фонемы (с, н, з) меняют свое произношение в зависимости от позиции в слове. На основе нового латинизированного алфавита пишется *basshy* (басшы) — произносится [bashshy] [башшы], пишется *jańbyg* (жаңбыр) — произносится [jambyg] [жамбыр] и другие. В словах с гласными звуками то же самое: пишется *erke* (ерке) — произносится [jerke], [йерке], *ömir* (өмір) — произносится [wömir], [yөmir] и другие. Вышеперечисленные звуки — исконно казахские, они входят в фонетическую систему казахского языка.

В лингвистике есть такой закон: звуки при частом использовании в устной речи переходят в систему языка — появляются новые фонемы. Этот универсальный закон фонологизации присущ всем мировым языкам. Новое казахское письмо на основе латинской графики позволяет по возможности небольшим числом букв полно и просто передавать на письме звуковую сторону языка. Закон экономии в орфографии — это основной принцип, к которому стремятся все языки мира. И здесь уместно отметить заслугу нашего земляка, видного общественного и государственного деятеля, учителя нации, одного из основоположников казахского языкознания Ахмета Байтурсынова, его гениальное «төте жазу» (экономное письмо), благодаря которому многочисленные звуки казахского языка передавались с ограниченным числом букв [6].

И в заключение, современная казахская орфография построена в основном на фонетическом принципе. В некоторых случаях, при составлении правил орфографии, опираются на традиционные, фонетические, цитатные принципы. В основных правилах казахской орфографии, вместе с базовыми нормами казахского литературного языка даются модели написания новых слов. Основные правила казахской орфографии всесторонне рассмотрены в ортологической системе казахского языка.

## Герой-интеллигент в современной китайской действительности (на материале произведений Юй Хуа и Лю Чжэньюня)

Бабарико Кирилл Борисович, студент  
Санкт-Петербургский государственный университет

*В данном исследовании предпринимается попытка проследить и выделить основные характеристики современной китайской действительности 1990–2000-х годов, а также рассмотреть, как новые условия жизни повлияли на китайскую интеллигенцию, на ее взгляды и идеалы. Исследование проводится на основе анализа двух произведений современных китайских писателей: романа «Братья» Юй Хуа и романа «Мобильник» Лю Чжэньюня.*

**Ключевые слова:** Китай, китайское общество, китайский интеллигент.

Эпоха 1990–2000-х годов в Китае — это время, когда большинство людей потеряли всякие моральные принципы, лишились духовности, это время быстрой модернизации, быстрого развития китайского общества во многих сферах жизни. Такое бурное развитие при отсутствии духовной составляющей привело к печальной картине. Перед нами предстает мир «дикого капитализма», в этом мире люди стремятся лишь к богатству да к удовлетворению своих плотских желаний.

На основании анализа произведений Юй Хуа и Лю Чжэньюня можно сделать вывод о двух тенденциях, характерных для интеллигенции в обозначенный период.

Обращаясь к изучению вопроса о том, как менялся образ китайского интеллигента в разных периодах китайской действительности, мы предлагаем, прежде всего, обратиться к творчеству Лю Чжэньюня (1958 г.р.), который рисует картину того, как те или иные условия влияют на жизнь интеллигента в новой реальности.

В контексте нашей темы мы предлагаем рассмотреть его роман «Мобильник» (2003). Судьбу китайского интеллигента в этом произведении отражает Фэй Мо, лучший друг главного героя романа, шоумена и телеведущего Янь Шоуи.

Фэй Мо — профессор социологии, ученый-энциклопедист, обладающий солидной эрудицией, обширными знаниями по истории и культуре. По нашему мнению, Фэй Мо — человек, являющийся своего рода «наследником» старшего поколения интеллигенции.

Фэй Мо отчетливо видит сложившуюся в Китае ситуацию, понимает проблемы, остро стоящие в современном китайском обществе. И он своей работой, своими словами старается привлечь внимание людей на эти проблемы, показать им пороки, в которых погрязло современное общество.

Во-первых, Фэй Мо пишет книгу под названием «Разговоры». В ней Фэй Мо отразил все то, что было у него на душе, высказался по самым важным проблемам общества, в том числе обозначив острую тему общения людей друг с другом в современной реальности, которая является в романе центральной. Как пишет исследователь Екатерина Завидовская, книга Фэй Мо ценна тем, что «подчеркивает связь между нашими словами и тем, что у нас на душе» [1, с. 63].

Во-вторых, Фэй Мо соглашается на предложение Янь Шоуи и становится экспертом его ток-шоу «Хочешь? Говори!», участвует в создании многих выпусков передачи. Екатерина Завидовская пишет, что такой шаг Фэй Мо «символизирует собой моральный выбор интеллигенции в условиях рыночной экономики» [1, с. 63]. Мы согласны с этим утверждением. Ведь сначала Фэй Мо дважды отказывался от предложения Янь Шоуи, поскольку не хотел быть для публики «шутком гороховым» [2, с. 37–38]. Но потом он принял предложение. И если поначалу он нечасто появлялся на съемочной площадке, то потом стал бывать там почти каждый день, это, можно сказать, стало его потребностью. Его идеи очень высоко подняли рейтинги ток-шоу Янь Шоуи. Но думается, что для Фэй Мо это было не главным. Как нам кажется, работа над передачей была для него еще одним способом донести до людей свои мысли, привлечь их внимание на проблемы современного общества. Фэй Мо очень привязался к этой работе, отдавал ей всю свою душу.

В-третьих, именно Фэй Мо в романе «Мобильник» является выразителем основных авторских идей. Этот интеллигент рассуждает о том, как изменились человеческие взаимоотношения после появления мобильного телефона, о проблеме общения в целом [1, с. 62–63]. И основные фразы, выражающие центральные проблемы романа («Наступит день, когда мобильник превратится в гранату», «Наша жизнь становится все сложнее и сложнее потому, что все больше и больше развивается наша речь» — примечание К. Б.) писатель Лю Чжэньюнь вкладывает именно в уста Фэй Мо.

Но у других людей взгляды Фэй Мо, его призывы не находят отклика. Более того, сама личность Фэй Мо никого особо не интересует. Это проявляется в ряде фактов.

Во-первых, в широком кругу людей слова Фэй Мо, его умные речи не пользуются популярностью. Люди обычно не уделяют его речам должного внимания, Фэй Мо воспринимает такое отношение к своей личности очень болезненно.

Во-вторых, людей абсолютно не интересует книга Фэй Мо «Разговоры», в которую тот вложил всю душу. Ее издадут лишь потому, что дочь издателя — аспирантка Фэй Мо, и тот хочет ему угодить, а шоумена Янь Шоуи

просят написать предисловие, надеясь, что его имя на обложке подействует в качестве рекламной приманки, иначе просто не удастся продать ни одного экземпляра [2, с. 136]. По сути дела, продавалось лишь одно предисловие Янь Шоуи. Более того, книга Фэй Мо и Янь Шоуи кажется сплошной «тягомотиной», он не может выделить в ней ни одной важной мысли. Да и сам Фэй Мо не обольщается на счет своих соотечественников, он прямо пишет, что девяносто пять процентов читателей не способны ее понять [2, с. 195]. В этой связи пресс-конференция, на которой состоялась презентация книги, оказалась пустым фарсом. Фэй Мо понял это, понял бессмысленность о чем-либо говорить с людьми, поэтому и не стал выступать.

В-третьих, Фэй Мо не находит поддержки не только в обществе, но и в своей семье. Жена Фэй Мо увлечена лишь пустым виртуальным общением на ничего не значащие темы. Отсутствие взаимопонимания приводит к постоянным ссорам в семье, к гневу Фэй Мо, который тот срывает на окружающих. И такое отношение родных и близких приводит к тому, что Фэй Мо сам сворачивает на кривую дорожку и заводит отношения с аспиранткой, но неопытного профессора быстро разоблачает жена.

Таким образом, в романе «Мобильник» представлен образ интеллигента, который по-прежнему сохраняет приверженность высоким идеалам правды, справедливости и чистоты. Этот герой очень четко видит проблемы современного общества, он обвиняет «культуру в связи с бизнесом, прогресс — в ложных ценностях, а людей — в пустословии» [3]. Он ведет активную просветительскую деятельность, стараясь донести до людей эти мысли. Он отдается своей работе со всей душой.

Но герой одинок. Общество отвергает его идеи, считает их пустыми и ненужными. Оно не дотягивает до того высокого уровня, на котором стоит наш герой, да и не пытается. И это одиночество, непонимание со стороны других постепенно приводит к тому, что герой постепенно становится подвержен порокам новой действительности, от безысходности начинает действовать по ее правилам.

Говоря о творчестве Юй Хуа в этой связи, следует рассмотреть роман «Братья», в котором писатель также касается темы интеллигенции. В романе перед читателем разворачивается судьба Лю Чэнгуна. Обладая определенными литературными способностями, он, однако, не был приверженцем высоких идеалов, что и повлияло на весь его дальнейший путь, который очень отчетливо иллюстрируют различные прозвища героя, которые он имел на разных этапах жизненного пути.

В начале романа перед нами предстает Писака Лю. Это прозвище сразу подчеркивает негативное отношение к герою, которое является доминирующим на протяжении

всего романа. Этот Писака кичится своим «литературным талантом», хотя опубликовал всего лишь рассказ в две страницы в одном местном журнале. Он не позволяет никому критиковать себя, считая свои произведения идеальными, хотя главные герои романа, прочитав их, не видят в них ничего особенного.

С приходом новой китайской действительности Писака Лю находит применение своим талантам. Он, потеряв прежнее место работы, становится Пиарщиком Лю, представителем Бритого Ли по связям с общественностью. На этом поприще он обнаруживает большие способности, трудится очень успешно. В частности, он становится главным организатором Первого Всекитайского конкурса красоты среди девственниц. Его постоянные выступления перед широкой публикой, умелая болтовня находят одобрение у Бритого Ли.

А после смерти Сун Гана Бритый Ли передает Пиарщику Лю управление своей корпорацией, и теперь Писака Лю становится Директором Лю или СЕО, как он себя предпочитает называть. Как пишет Юй Хуа, «так завершилось превращение голодранца в миллионера» [4, с. 543]. Он начинает носить итальянские костюмы известных марок и ездить на дорогой иностранной машине. Он полностью погружается в новую китайскую действительность и утрачивает хоть какой-то моральный облик: откупается от бывшей жены за двадцать миллионов юаней, заводит себе целых пять любовниц, к тому же становится VIP-клиентом в борделе, который открыла Линь Хун.

Итог жизненного пути Лю Чэнгуна хорошо иллюстрируют слова его друга, Стихоплета Чжао: «Душу продал, барыга» [4, с. 544].

Таким образом, в произведениях Лю Чжэньюня и Юй Хуа мы можем видеть два основных типа героев-интеллигентов, которые, по нашему мнению, сформировались в 1990–2000-е годы. С одной стороны, мы видим героя, обладающего значительными способностями и исповедующего высокие идеалы старшего поколения. Такой герой не поддается всеобщей «коммерциализации», не сдается новой китайской действительности, а старается вразумить людей, что, впрочем, является безуспешным. Другой же герой, хоть и обладает определенными способностями, теряет духовную опору, предпочитая не обременять свою жизнь моральными обязательствами. Такой человек по всем параметрам вписывается в новое китайское общество, он достигает в нем немалых высот, но при этом полностью теряет свою душу, утрачивает моральный облик, теряет право называться интеллигентом.

Мы надеемся, что проведенное нами исследование внесет вклад в изучение образа героя-интеллигента в новейшей литературе Китая.

#### Литература:

1. Завидовская Е. А. Роман Лю Чжэньюня «Мобильник»: Общение между людьми в эпоху мобильной связи // Журнал «Институт Конфуция». — 2016. — № 2 (35). — С. 62–63.
2. Лю Чжэньюнь. Мобильник / Лю Чжэньюнь; пер. с кит. О. П. Родионовой. — СПб.: Гиперион, 2016. — 288 с.

3. Сиротин Сергей. От молчания к болтовне // Литература — 2016. — № 79. — [Электронный ресурс]. — URL:([http://litteratura.org/criticism/1822-sergey-sirotin-ot\\_molchaniya-k-boltovne.html](http://litteratura.org/criticism/1822-sergey-sirotin-ot_molchaniya-k-boltovne.html)) Дата обращения: 25.10.2018
4. Юй Хуа. Братья: роман // Юй Хуа; пер. с кит., примеч. и послеслов. Ю. А. Дрейзис. — М.: Текст, 2015. — 572 с.
5. Ouyang Bin. Chinese Writers and Chinese Reality. An Interview With Liu Zhenyun // [Электронный ресурс]. — URL: ([http://www.chinafile.com/reporting\\_opinion/culture/chinese-writers-reality](http://www.chinafile.com/reporting_opinion/culture/chinese-writers-reality)) Дата обращения: 25.10.2018

## Специальный сленг как объект лингвистического анализа и изучения

Бутенина Елена Константиновна, студент магистратуры  
Поволжский государственный технологический университет (г. Йошкар-Ола)

В результате обзора исследований о сленге отечественных и зарубежных лингвистов можно рассматривать деление сленга на *общий сленг* и *специальный сленг*. Наиболее структурировано и четко динамика развития и деления термина *сленг* на общий и специальный представлена в определении В. А. Хомякова. Согласно его трактовке, *общий сленг (ОС)* представляет собой «особый периферийный лексический пласт, лежащий вне пределов литературной разговорной речи, так и вне границ диалектов общенационального английского языка, включающий в себя...слои широко распространенной и общепонятной эмоционально-экспрессивной лексики...» [1].

Основными функциями *общего сленга* помимо базовых (коммуникативной, когнитивной и номинативной) являются:

- эмоционально-экспрессивная — лексические единицы *общего сленга* несут в себе элементы образности, служат для внесения разнообразия, красочности в речь;
- оценочная — некоторые из лексических единиц используются для выражения оценки говорящего к высказыванию (положительная, нейтральная, уничижительная оценка и т.д.)
- мировоззренческая выражается в том, что представители разных социальных классов, например, могут использовать то или иное расхожее сленговое слово или словосочетание в разных контекстах и по-разному преподнести их в зависимости от своих убеждений.

*Общий сленг* — довольно распространенное языковое явление. Сегодня, все с большей демократизацией общества и развитием Интернета, общий сленг встречается повсеместно и не вызывает чувства отторжения или «загрязненности» языка. Более того, многие СМИ прибегают к использованию сленга, чтобы захватить и удерживать внимание публики.

*Общий сленг* встречается не только в устном, но и письменном виде. Широко его употребление на просторах Интернета (форумы, комментарии в социальных сетях, посты в блогах и т.д.), что является его письменной формой воплощения. В устной форме он широко представлен в рамках телевизионных передач, на роликах в YouTube и, конечно же, в повседневной речи носителей языка.

Что касается специального сленга, хотелось бы обратиться к классификация В. Д. Бондалетова, который указывает, что социальные диалекты делятся в зависимости от природы, назначения, языковых признаков и условий функционирования на (1) собственно профессиональные «языки» (лексические системы), напр. рыболовов, охотников, гончаров, деревообделочников, сапожников и т.п.; (2) групповые, или корпоративные, жаргоны, напр., учащихся, студентов, спортсменов, солдат и других, главным образом, молодых коллективов; (3) условно-профессиональные языки (арго) ремесленников-отходников, торговцев и близких к ним социальных групп; (4) условные языки (арго, жаргоны) деклассированных [2].

Таким образом, *специальный сленг* можно рассматривать как «социальную речевую микросистему в просторечии, включающую в себя энт и некоторые близкие к нему образования (рифмованный сленг и др.), профессиональные и корпоративные (групповые) жаргоны и отличающиеся генетически и функционально от общего сленга» [1].

*Специальный сленг* обладает большей функциональностью по сравнению с *общим сленгом*. Как и любая лексическая единица, он выполняет три базовые функции: коммуникативную, когнитивную и номинативную. Помимо этих функций, *специальный сленг* выполняет следующие:

- экспрессивно-выразительную — как и *общий сленг*, служит для создания образности и красочности в речи;
- оценочную — так же позволяет выражать говорящему свое мнение по поводу высказывания;
- мировоззренческую — используется для выражения своих убеждений в зависимости от различных характеристик говорящего;
- эзотерическую (криптофункцию) — наиболее отличительная функция *специального сленга*. Она выражается в желании говорящих «зашифровать» свое сообщение, чтобы его смысл не был доступен для понимания людей, не входящих в определенный круг. Наиболее ярко выражена в арго преступного мира, где наличие специального «кода» является жизненно необходимым для членов группы и определяет успех их коммуникации;



– идентификационную, которая тесно связана с эзотерической функцией и позволяет говорящему заявить о своей принадлежности к определенной группе;

– экономии времени — позволяет обеспечить более высокую скорость коммуникации за счет использования более емких, лаконичных понятий или сокращений, значение которых известно участникам той или иной группы.

Сферой использования *специального сленга* являются в первую очередь различные профессиональные сообщества (как в устной, так и письменной речи). Также широко распространен в виде аргумента преступного мира.

Общий и специальный виды сленга обладают определенными сходствами и различиями (табл. 1)

Таблица 1. Сходства и различия общего и специального сленга

	Общий сленг	Специальный сленг
<b>Функции</b>	Коммуникативная, когнитивная, номинативная, эмоционально-экспрессивная, оценочная, мировоззренческая	Коммуникативная, когнитивная, номинативная, эмоционально-экспрессивная, оценочная, мировоззренческая, эзотерическая, идентификационная, экономия времени
<b>Сфера использования</b>	СМИ, Интернет, бытовая речь, художественная литература	Профессиональная среда, коммуникация участников преступного мира, художественная литература
<b>Источники возникновения</b>	Придание нового смысла старым понятиям, заимствования из иностранных языков	Создание неологизмов на основе заимствований по языковым паттернам языка-реципиента, придание нового смысла старым понятиям

Особым видом специального сленга является профессиональный сленг, интерес к изучению которого растет в последние годы. Необходимо отметить, что в профессиональной лексической системе, нет ни специального кодирования, ни засекреченной лексики и фразеологии. Это — «вся техническая и профессионально-общественная терминология, специфическая для определенной сферы трудовой деятельности человека [3]. К сфере профессиональной лексики относится также искусственно созданная научная и техническая терминология, фиксируемая в специальных словарях научных и технических терминов.

В каждой профессии, однако, существуют многочисленные слова и словосочетания с определенной коннотацией, чаще всего насмешливой, иронической или пародийной. Эта лексика и фразеология сосуществует с профессиональной терминологией на правах своеобразных синонимов. Причем обычно каждый термин получает сравнительно большое количество образных, эмо-

ционально-окрашенных синонимов. В таком случае для терминов той или иной профессии, которые уже перестали быть узкоспециализированными, создается ряд эмоционально-окрашенных синонимов, которые не понятны не представителям данной профессии. Здесь не идет речь о засекреченной лексике или о специальном кодировании, тем не менее, такие слова или словосочетания остаются доступными для понимания только в узком кругу представителей той или иной профессии. Такие экспрессивные синонимы к терминам той или иной профессии называются *профессиональными жаргонизмами*.

Поскольку профессиональные жаргонизмы возникают в рамках определенной профессиональной среды, существует столько же видов профессиональных жаргонизмов, сколько профессий. С появлением новых профессий и специальностей на международном рынке труда профессиональный сленг привлекает исследовательский интерес не только лингвистов, но и ученых в области межкультурной коммуникации, культурологии, социологии.

Литература:

1. В.А. Хомяков. Введение в изучение сленга — основного компонента английского просторечия. Вологда: Вологодский гос. пед. ин-т, 1971. стр. 71
2. В. Д. Бондалетов. Условно-профессиональные языки русских ремесленников и торговцев. Автореферат докт. диссертации. Ленинград, 1966, стр. 9–10
3. В. М. Жирмунский. Национальный язык и социальные диалекты. Ленинград, 1936, стр. 107

## Синтаксическая структура английских пословиц

Сотвалдиева Хилола Мусиновна, старший преподаватель;  
Дадамирзаева Нилуфар, студент  
Ферганский государственный университет (г. Фергана, Узбекистан)

Пословицы и поговорки — это тот жанр фольклора, которым каждый из нас пользуется ежедневно, часто даже того не замечая. Древнейшая мудрость народа прекрасно вписывается в современность, она отражает устоявшуюся в веках народную философию, национальный и общечеловеческий исторический опыт. Ведь хотя каждый народ имеет свои особенные пословицы и поговорки, и тем не менее у другого народа обязательно находятся подобные им по смыслу, а иногда они и просто совпадают, хотя создавшие и пользующиеся ими народы живут чуть ли не на географически полярных расстояниях.

Целью данной работы является анализ структурных особенностей английских пословиц. Большинство пословиц являются предложениями, поэтому в нашем исследовании мы опираемся на теоретические положения, определяющие основные особенности структуры английского предложения. Пословицы бывают повествовательными, побудительными и вопросительными предложениями. Восклицательные предложения среди пословиц не встречаются. В повествовательных предложениях утверждается или отрицается что-либо. Число пословиц — простых утвердительных предложений — очень значительно. Подлежащим в них в подавляющем большинстве случаев выступает существительное, в отличие от пословиц — сложных предложений, в которых, например, личное местоимение часто фигурирует в качестве подлежащего.

Подлежащее без определения, например: *Appetite comes with eating* — аппетит приходит во время еды;

*Homer sometimes nods* — каждый может ошибиться — на каждого мудреца довольно простоты;

*Pride goes before a fall* — гордыня до добра не доводит и др.

В значительно большем числе пословиц подлежащее встречается с различными определениями: *Hungry beliefs have no ears* — у голодного брюха нет уха; — соловья баснями не кормят;

*Birds of a feather flock together* — рыбака рыбака видит издалека;

*Too many cooks spoil the broth* — у семи нянек дитя без глаза.

Определение может иметь не только подлежащее, но и второе существительное: *Little pitchers have long ears* — дети любят разговоры взрослых;

*A penny saved is a penny gained* — не потратил пенни — значит, заработал.

Все члены пословичного предложения выполняют важные функции и очень тесно связаны друг с другом и взаимозависимы. Опускание того или иного члена пред-

ложения обычно приводит к искажению смысла пословицы:

*A watched pot never boils.*

Если опустить определение, то эта пословица не имеет никакого смысла. Однородные члены предложения в пословице чаще всего противопоставляются или сопоставляются, и почти никогда не находятся в отношениях простого перечисления. Стремление к противопоставлению и отсюда, параллелизм конструкций очень характерны для пословиц и проявляются в строении как простых, так и сложных предложений.

*Young saint, old devil; Art is long, life is short;*

В этих пословицах слово *young* противопоставляется слову *old*, а слово *long* слову *short*. В некоторых пословицах второе существительное имеет препозитивное определение, тогда как подлежащее его не имеет: *hunger is a best sauce* — голод — лучший повар.

Пословицы широко употребляются как в качестве самостоятельных предложений, так и в составе сложных предложений. Так употребляется, например, пословица: *A proof of the pudding is in the eating* — Чтобы судить о пудинге, надо его отведать, или всё проверяется на практике.

Из всего многообразия способов выражения отрицания в английском языке в пословицах используются не все. В пословицах не встречается, например, вопрос в отрицательной форме. В пословицах не используются также частица *no* с предикативной формой глагола, с которой она сливается в единую отрицательную форму: *doesn't, didn't, isn't, aren't, wasn't, shan't, won't* и т.д. Встречаются только отрицательные формы *don't* и редко *can't*. *You can't eat your cake and have it* или *You can't have your cake and eat it* — один пирог два раза не съешь.

Подлежащее пословиц — простых, отрицательных предложений — может быть выражено местоимением: *You can't flay the same ox twice* — с одного вола шкур не дерут.

Существительным без определяющего слова и с определяющим словом /прилагательными, причастиями I—II, частицей *no* или числительными/ *Plenty is no plague* — избыток не беда/ ср. кашу маслом не испортишь/; *Great barkers are no biters* — не бойся собаки, которая лает; *A watched pot never boils* — когда ждешь, время тянется медленно.

Пословицы со структурой сложноподчиненного предложения являются наиболее распространенными в английском языке.

Среди пословиц со структурой сложноподчиненного предложения выделяется группа предложений с ограничительным определительным придаточным предложением,

вводимым относительным местоимением *that* с местоимением *he* в функции подлежащего главного предложения.

Существует два структурных типа подобных предложений:

1. Придаточное предложение следует за главным: *He is lifeless, that is faultless* — не родился человек, который никогда не ошибается.

2. Придаточное предложение, вводимое местоимением *that*, стоит между подлежащим *he* и остальными членами главного предложения: *he that dies, pays all debts* — смерть все примиряет /ср. с мертвого да с голого ничего не возьмешь/.

Аналогичные структурные типы мы находим и в том случае, когда придаточное предложение вводится относительными местоимением *who*, причем второй тип значительно более распространен, чем первый: 1. *He laughs best, who laughs last* — хорошо смеется тот, кто смеется последним. 2. *He who pays the piper, calls the tune* — кто платит ломщику, тот и заказывает песни. 3. *He who pleased everybody, died before he was born* — тот еще не родился, кто на всех угождать научился.

Во многих пословицах придаточное определительное, вводимое местоимением *who*, стоит перед главным предложением. Придаточные определительные, вводимые местоимением *that*, не могут предшествовать главному предложению: *Who breaks, pays* — сам заварил кашу, сам и расхлебывай; *Who keeps company with the wolf will learn to howl* — с волками жить, по волчьи выть.

Можно также выделить группу сложноподчиненных предложений с условным придаточным предложением, вводимым союзом и предшествующим главному предложению.

*If the blind lead the blind, both shall fall into the ditch* — если слепой ведет слепого, оба свалятся в канаву; *If you run after two hares you will catch neither* — за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

В редких случаях условное придаточное предложение стоит после главного: *It is easy to swim if another holds up your chin* — легко плавать, когда тебя поддерживают за подбородок.

Широко распространенным структурным типом пословиц являются эмфатические сложноподчиненные предложения с ограничительным определительным придаточным предложением, вводимым местоимением *that*, и предваряющим местоимением *it* в качестве формального подлежащего, имеющим указательное значение, на-

пример: *It is a good horse that never stumbles* — кон на четырех ногах, да и тот спотыкается; *It is the last straw that breaks the camel's back* — последняя соломинка ломает спину верблюда — последняя чаша переполняет чашу [1].

Местоимение *that* является заместителем тех существительных подчиняющего предложения, к которым оно относится, и поэтому приравнивается к существительным, т.е. является подлежащим придаточного предложения.

Среди пословиц имеются также сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени, вводимыми союзами *when* например: *When guns speak it is too late to argue* — когда пушки заговорили, уже спорить поздно; *When the cats away, the mice will play* — без кота мышам раздолье [2]

В пределах отношения одновременности возможно также использование союза, например: *While the grass grows the horse starves* — пока трава растет, лошадь голодает /ср. пока солнца взойдет, роса ночи выест/.

Придаточные предложения подлежащие могут вводиться местоимением *What*, например: *What is bred in the born will not go out of the flesh* — горбатого могила исправит.

Помимо этих основных групп имеются отдельные пословицы различных структурных типов, например, сложноподчиненное предложение с обстоятельственным или определительным придаточным предложением: *A straw shows which way the wind blows* — и соломинка показывает, куда ветер дует; и мелочь порой имеет большое значение.

*He dances well to whom fortune pipes* — кому счастье служит, тот ни о чем не тужит.

Таким образом, структура английских пословиц в полной мере отражает особенности структуры английского предложения: пословицы могут быть простыми предложениями, как распространенными, так и не распространенными, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

С точки зрения коммуникативного типа предложения английские пословицы в большинстве случаев — повествовательные предложения, сравнительно небольшую группу составляют повелительные предложения. Вопросительные предложения встречаются редко. Среди пословиц много отрицательных предложений. Ряд пословиц представляют собой эллиптические обороты различных типов. Такие предложения по существу равноценны полным, чаще всего к ним невозможно добавить недостающие части, да они и не нуждаются в восполнении.

#### Литература:

1. English through proverbs М. 1987.
2. 50 English proverbs and how to use them. Л.1970
3. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка. М.1986

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:**

Ахметов И. Г.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

**Члены редакционной коллегии:**

Ахметова М. Н.  
 Иванова Ю. В.  
 Каленский А. В.  
 Куташов В. А.  
 Лактионов К. С.  
 Сараева Н. М.  
 Абдрасилов Т. К.  
 Авдеюк О. А.  
 Айдаров О. Т.  
 Алиева Т. И.  
 Ахметова В. В.  
 Брезгин В. С.  
 Данилов О. Е.  
 Дёмин А. В.  
 Дядюн К. В.  
 Желнова К. В.  
 Жуйкова Т. П.  
 Жураев Х. О.  
 Игнатова М. А.  
 Искаков Р. М.  
 Кайгородов И. Б.  
 Калдыбай К. К.  
 Кенесов А. А.  
 Коварда В. В.  
 Комогорцев М. Г.  
 Котляров А. В.  
 Кошербаева А. Н.  
 Кузьмина В. М.  
 Курпаяниди К. И.  
 Кучерявенко С. А.  
 Лескова Е. В.  
 Макеева И. А.  
 Матвиенко Е. В.  
 Матроскина Т. В.  
 Матусевич М. С.  
 Мусаева У. А.  
 Насимов М. О.  
 Паридинова Б. Ж.  
 Прончев Г. Б.  
 Семахин А. М.  
 Сенцов А. Э.  
 Сеньюшкин Н. С.  
 Титова Е. И.  
 Ткаченко И. Г.  
 Федорова М. С.  
 Фозилов С. Ф.

**Международный редакционный совет:**

Айрян З. Г. (Армения)  
 Арошидзе П. Л. (Грузия)  
 Атаев З. В. (Россия)  
 Ахмеденов К. М. (Казахстан)  
 Бидова Б. Б. (Россия)  
 Борисов В. В. (Украина)  
 Велковска Г. Ц. (Болгария)  
 Гайич Т. (Сербия)  
 Данатаров А. (Туркменистан)  
 Данилов А. М. (Россия)  
 Демидов А. А. (Россия)  
 Досманбетова З. Р. (Казахстан)  
 Ешиев А. М. (Кыргызстан)  
 Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)  
 Игиснинов Н. С. (Казахстан)  
 Искаков Р. М. (Казахстан)  
 Кадыров К. Б. (Узбекистан)  
 Кайгородов И. Б. (Бразилия)  
 Каленский А. В. (Россия)  
 Козырева О. А. (Россия)  
 Колпак Е. П. (Россия)  
 Кошербаева А. Н. (Казахстан)  
 Курпаяниди К. И. (Узбекистан)  
 Куташов В. А. (Россия)  
 Кыят Эмине Лейла (Турция)  
 Лю Цзюань (Китай)  
 Малес Л. В. (Украина)  
 Нагервадзе М. А. (Грузия)  
 Прокопьев Н. Я. (Россия)  
 Прокофьева М. А. (Казахстан)  
 Рахматуллин Р. Ю. (Россия)  
 Ребезов М. Б. (Россия)  
 Сорока Ю. Г. (Украина)  
 Узаков Г. Н. (Узбекистан)  
 Федорова М. С. (Россия)  
 Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)  
 Хоссейни А. (Иран)  
 Шарипов А. К. (Казахстан)  
 Шуклина З. Н. (Россия)

**Руководитель редакционного отдела:** Кайнова Г. А.**Ответственный редактор:** Осянина Е. И.**Художник:** Шишков Е. А.**Верстка:** Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
 За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
 Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
 При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
 Материалы публикуются в авторской редакции.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/

**Учредитель и издатель:**

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 14.11.2018. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25