

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



1 2019
ЧАСТЬ II

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 1 (239) / 2019

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Юрий Борисович Румер* (1901–1985), советский физик-теоретик, доктор физико-математических наук, специалист по квантовой механике и оптике, один из основателей квантовой химии.

Юрий Румер родился в Москве в семье коммерсанта Бориса Ефимовича Румера и Анны Юрьевны Сигаловой. Окончив реальное училище, юноша поступил на математический факультет Петроградского университета, а затем перешел в Московский университет. После окончания университета, в период массовой безработицы, Румер преподавал на рабфаках Москвы и подрабатывал статистиком в Госстрахе, одновременно изучая специальную и общую теорию относительности. Постепенно его интересы склонялись от математики в сторону физики. В 1927–1932 годах он находился на стажировке в Германии в Геттингенском университете, где работал ассистентом Макса Борна. Там совместно с В. Гайтлером Румер занимался основами квантовой химии и в 1932 году сделал фундаментальное открытие канонических структур молекул.

По возвращении в Москву Юрий Борисович стал доцентом кафедры теоретической физики МГУ, а вскоре получил должность профессора. Рекомендации Румеру дали Э. Шредингер и Л. И. Мандельштам.

Он единственный из отечественных учёных удостоился личной похвалы самого Эйнштейна, в юности общался с Маяковским и дружил с Лилей Брик, а Осип Брик был его двоюродным братом. Румер дружил с Л. Ландау и был арестован с ним в один день; всю первую ночь в камере они «проговорили о математике». В «шарашке» Румер сидел в одной камере с А. Н. Туполевым и С. П. Королёвым, а после перевода в Таганрог работал с Р. Бартини, который руководил проектом по созданию нового транспортного самолёта. Срок заключения Юрий Борисович отбыл полностью. По окончании заключения он был сослан в Енисейск, потом переехал в Новосибирск и два года перебивался случайными заработками,

так как ссыльному отказывали в приёме на работу в вузы и научные учреждения. После окончания срока ссылки Румер был принят на работу в должности старшего научного сотрудника Западно-Сибирского филиала АН СССР.

Уже в конце 1954 года Ю. Б. Румер получил справку от Военной коллегии Верховного суда СССР о том, что дело его было пересмотрено и приговор Военной коллегии Верховного суда СССР отменен. После этого почти двадцать лет Юрий Борисович посвятил педагогической деятельности в Новосибирском государственном университете.

Юрий Румер много лет разрабатывал свой подход к созданию единой теории поля. Ещё в заключении он подготовил ряд работ по пятиоптике, в которой электромагнитное поле включается в схему общей теории относительности с расширением размерности пространства-времени до пяти.

С 1956 по 1964 год Ю. Б. Румер был директором Института радиофизики и электроники (ИРЭ). Несмотря на то, что именно в институте Румера в 1962 году был запущен первый в Сибири газовый лазер, в 1964 году Институт радиофизики был расформирован.

В пятидесятых годах он опубликовал десяток работ по пятиоптике, издал монографию, обобщающую полученные теоретические результаты. Эти работы, однако, не вызвали широкого интереса в физическом сообществе, в том числе и у его друга и соратника Ландау. Румер обнародовал цикл работ по теории фазовых переходов, квантовой теории поля, физике элементарных частиц, теории генетического кода в которых он продемонстрировал блестящее владение математическим аппаратом теоретической физики. Одна из самых известных книг, написанная Румером в соавторстве с Ландау, — «Что такое теория относительности» — была переведена более чем на 20 языков народов мира.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Агапова Г. Г. Актуальные вопросы борьбы с коррупцией в уголовном праве.....	101
Дементеев Е. В. Актуальные вопросы квалификации правонарушений по статье 7.1 КоАП РФ	103
Каитова Д. Х. Актуальные проблемы налогового контроля в Российской Федерации.....	106
Макаров М. А. Использование скриншотов в качестве доказательств в российском арбитражном процессе.....	107
Макаров М. А. Копирование содержимого электронных носителей как средство доказывания в электронном процессе	109
Мулдашева А. Н. Проблемы реализации на практике статьи 144 УПК РФ: пути решения	110
Наумова Е. Н. Актуальные проблемы правовой квалификации административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов Российской Федерации	112
Онищук А. С. Краткий анализ проблем правового регулирующего методов искусственной репродукции человека.....	115
Рогачёв А. И. Вопросы повышения финансовой грамотности и финансово-правовой культуры в банковской деятельности	118
Стрейкмане Л. Р. Форма правления в Российской Федерации ...	120
Тихомирова О. В. Криминалистическая характеристика личности преступника, действующего в сфере незаконного оборота наркотических средств	123
Шамолина Т. А. Опека и попечительство	126

Шамолина Т. А. Особенности привлечения юридических лиц к гражданско-правовой ответственности	128
Шарикова В. С. Правовое регулирование трудовых отношений в Финляндии	129

ИСТОРИЯ

Борисова Т. С. Взаимоотношения А. С. Пушкина с известными симбирянами XIX столетия: Н. М. Карамзиным, Н. М. Языковым и братьями Тургеневыми	131
Михальский Ф. А. Жизнь и деятельность И. А. Бунина как миссия русской эмиграции.....	132
Пискунова А. К. Виленский край в контексте внешней политики Советского правительства в межвоенный период	134
Поддубная А. С. Научный вклад С. П. Боткина в отечественную медицину.....	136
Подюков В. М. Систематизация древнегреческого искусства ближнего боя	139

ПОЛИТОЛОГИЯ

Протасова С. С. Эволюция русского либерализма.....	142
--	-----

СОЦИОЛОГИЯ

Андреева О. В. Проблемы адаптации социальных сирот.....	144
Андреева О. В. Последствия изоляции социальных сирот.....	146

ПСИХОЛОГИЯ

Boymatova M. A., Goziyeva N. R., Omonova S. M. The content of moral-volitional studies in the preparation of qualified swimmers	149
--	-----

**Boymatova M. A., Shoyimova K. U.,
Khoshimova M. O., Abdukhalilova M. I.**
The physiological essence and properties of the
strength of the nervous system 151

Калиткина Е. В.
Медиация в современной школе: как провести
беседу с участниками конфликта? 153

**Khaidarov I. O., Shoyimova K. U.,
Khoshimova M. O., Abdukhalilova M. I.**
Influence of social and psychological factors on
the formation of personality in the collective
workers' organizations in the conditions of
instability 154

ПЕДАГОГИКА

Бовина Н. Р.
Методика обучения детей старшего дошкольного
возраста рисованию с натуры 157

Давыдов А. В.
Методическая разработка открытого урока на
тему «Хронология освобождения Кубани от
немецко-фашистских захватчиков» 159

Жуковская Н. А.
Развитие у старших дошкольников с ОНР
коммуникативных умений 161

Иванова Е. В.
Внеурочные занятия по математике как средство
формирования познавательных универсальных
учебных действий у младших школьников 164

**Imamaliyeva G. U., Shoyimova K. U.,
Abdumajidova M. I.**
The introduction of modern technology in teaching
the practice of speaking and writing in language
universities 166

Калиткина Е. В.
Организация проектной деятельности младших
школьников 168

**Коробейников Н. А., Савельева М. Д.,
Некишев В. Л.**
Военно-патриотическое воспитание в школе
на современном этапе: состояние, проблемы,
перспективы 170

Кузнецова Л. А.
Формирование военной идентичности одаренных
кадет средствами английского языка 172

Лебедева А. М., Жулаева А. Н.
Двигательный аспект как средство развития
координации и преодоления психологических
зажимов в процессе вокального обучения 174

Матвеева М. А.
Удовлетворенность детей качеством
образовательных услуг в учреждении
дополнительного образования 178

Санжиева З. И.
Создание и развитие оптимальной среды для
жизни и развития детей с ТМНР в условиях
пребывания детей в ЦССВ «Вера. Надежда.
Любовь» 180

**Turakhodjaeva Z., Salamova S. S.,
Abdurazakova U. O.**
Modern school and modern teacher concept 182

Xolmirzayeva D. M.
Using interactive games in teaching young
learners 183

Хомякова Е. Ю.
Экологическое воспитание младших
школьников в процессе обучения решению
текстовых задач 185

**Щербакова Е. В., Кармышова С. А.,
Огольцова Е. Г.**
Особенности педагогической мысли в эпоху
Возрождения 187

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Апарин А. А.
Образ «слепа» в творчестве Пабло Пикассо
как призыв к социуму 190

ФИЛОЛОГИЯ

Бакалова Е. Е.
Фразеологические библеизмы в современном
русском языке 193

Жданкина Н. В.
Текстообразующий потенциал
художественного дискурса в романе
М. А. Шолохова «Тихий Дон» 196

ПРОЧЕЕ

Гаврилов В. Б.
К вопросу электробезопасности образовательной
организации 200

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Актуальные вопросы борьбы с коррупцией в уголовном праве

Агапова Галина Гавриловна, студент
Челябинский государственный университет

Статья посвящена уголовно-правовым аспектам борьбы с коррупцией в современной России. Автор выступает за устранение дисбаланса в размерах наказаний, предусмотренных за разные виды коррупционных преступлений, и поддерживает идею ужесточения ответственности за некоторые из них.

Ключевые слова: борьба с коррупцией, размер наказания, оперативный эксперимент, подследственность, заключение под стражу.

Опасность коррупции для современного миропорядка выходит далеко за рамки общественной опасности преступления, которое представляет собой, говоря словами классиков, всегда единичное, направленное против общества покушение, субъектом которого является отдельный, изолированный индивид. Реакция государства на совершенное преступление может быть только одна — его выявление, уголовное преследование виновного, в том числе с применением тайных методов, и наложение уголовного наказания.

Коррупция давно и заслуженно признана мировым сообществом серьезнейшим злом, превратившимся из локальной проблемы в транснациональное явление, которое затрагивает общество и экономику всех стран, порождает проблемы и угрозы для стабильности и безопасности нашей жизни, подрывает демократические институты и ценности, этические ценности и справедливость и наносит ущерб устойчивому развитию и правопорядку. Предупреждение и искоренение коррупции относятся к числу обязанностей всех государств.

Масштабная борьба с коррупцией названа приоритетом государственной политики и в Российской Федерации. Регулярно на самом высоком уровне звучат призывы «бороться с коррупционной ржавчиной, размывающей устойчивое развитие страны», а правоприменители докладывают об очередном выявленном и пресеченном преступлении коррупционного характера. И все же, несмотря на отдельные успехи, говорить о значительной победе над коррупцией в нашей стране пока преждевременно. Ее достижению, в числе прочих факторов, мешают нерешенные вопросы, относящиеся к области уголовного права.

Само понятия коррупционной преступности, с точки зрения конкретных норм УК РФ, в числе наиболее интенсивных коррупционных преступлений можно назвать получение взятки, злоупотребление должностными пол-

номочиями, растрату бюджетных денежных средств. Именно взяточничество, хищения чиновниками вверенного имущества, а также извлечение различных незаконных выгод из должностного положения обычно и ассоциируются с коррупцией [3, с. 2].

В поисках ответа обратимся к санкциям ст. ст. 160, 285 и 290 УК РФ. Первое, что бросается в глаза: ими предусмотрено назначение достаточно сурового наказания. В то же время нетрудно заметить имеющийся дисбаланс в мерах ответственности, полагающихся за совершение различных коррупционных преступлений. Так, если чиновник возьмет взятку больше 150 тыс. рублей, он рискует лишиться свободы на срок от 7 до 12 лет, заплатив, кроме того, 9 млн рублей в качестве штрафа. Если же сумма взятки превысит 1 млн рублей, то наказание вообще может составить от 8 до 15 лет лишения свободы (это больше, чем санкция за неквалифицированное убийство, составляющая «всего» от 6 до 15 лет!) со штрафом до 70-кратной суммы взятки. Однако, если тот же чиновник, используя свое служебное положение, присвоит или растратит вверенное ему имущество на сумму до 1 млн рублей, максимальное наказание для него составит от 2 месяцев до 6 лет лишения свободы со штрафом до 10 тыс. рублей; если же размер похищенного превысит 1 млн рублей (а зачастую похищаются не единицы, а десятки и сотни млн рублей), то виновный может быть приговорен к лишению свободы на срок от 2 месяцев до 10 лет со штрафом до 1 млн рублей (даже посредник в крупной взятке рискует больше — там срок лишения свободы составляет от 5 до 10 лет). Этот пример демонстрирует отсутствие у законодателя единого и взвешенного подхода при установлении уголовной ответственности за коррупционные преступления. Такой дисбаланс должен быть устранен; при этом следует помнить, что основной превентивный эффект наказания заключается не столько в его суровости, сколько в неотвратимости.

Из-за несовершенства отдельных уголовно-правовых норм злоумышленники получают возможность маскировать преступления коррупционного характера под обычные корыстные преступления. Речь идет, в частности, о норме, содержащейся в ст. 159.4 УК РФ и предусматривавшей чрезмерно «гуманное» наказание за совершение мошенничества в сфере предпринимательской деятельности: максимальное наказание лицу за такое преступление при хищении суммы свыше 6 млн рублей ограничивалось 5 годами лишения свободы; если же была похищена меньшая сумма (в диапазоне от 1,5 до 6 млн рублей), то максимальное наказание вообще не могло превышать 3 лет лишения свободы. В результате предприниматель, получивший по государственному контракту денежные средства в счет выполнения работ или поставки товаров и вместо этого выплативший чиновнику так называемый «откат», т.е. вернув значительную часть похищенного в наличной форме, оказывался перед непростым выбором: рассказать следователю всю правду, т.е. сообщить о сговоре с чиновником на совместное хищение вверенных тому денежных средств и быть наказанным за пособничество в растрате, или, «взяв всю вину на себя», заявлять, что сам похитил всю перечисленную сумму, что влекло осуждение по ст. 159.4 УК РФ. Конечно, многие выбирали второй вариант, вообще избавляя чиновника от ответственности. Потребовалось вмешательство Конституционного Суда РФ, чтобы признать положения указанной статьи не соответствующими Конституции РФ [1], однако до сих пор, обнаруживая признаки хищений, совершенных в период ее действия, правоприменители испытывают серьезные трудности в попытках доказать сговор недобросовестного предпринимателя с чиновником и изболочить последнего в растрате. Сказанное свидетельствует о необходимости более глубокого анализа законодателем предлагаемых изменений в УК РФ еще до того, как они станут законом [6, с. 17].

Изучение судебной практики позволяет утверждать, что зачастую у судей есть соблазн назначать наказания, не связанные с реальным лишением свободы, поскольку коррупционные деяния не носят насильственного характера. Результат: преимущественно условные сроки лишения свободы, дополняемые штрафами. Однако нельзя забывать о чрезвычайной опасности коррупции, влекущей в том числе создание и сохранение благоприятных условий для терроризма, наркобизнеса и приводящей к масштабным хищениям бюджетных средств. И если наказание в виде содержания в колонии всегда индивидуально, то при штрафе возможна «коллективная ответственность» за счет заблаговременного формирования коррупционерами «фонда взаимопомощи». В подобном случае наказание за коррупционное преступление в виде штрафа (даже крупного) едва ли способно удержать потенциального преступника от реализации задуманного. Причем назначение крупного штрафа вовсе не гарантирует того, что этот штраф будет уплачен.

Кроме того, вновь обращает на себя внимание разбалансированность установленных штрафов в зависимости

от вида коррупционного преступления. Так, за получение взятки в особо крупном размере (свыше 1 млн рублей) осужденный может быть подвергнут широкому спектру наказаний, многие из которых влекут существенные имущественные потери, в том числе штраф в размере от 3 до 5 млн рублей либо в размере от 80-кратной до 100-кратной суммы взятки (т.е. не менее 80 млн рублей). На этом фоне возможные имущественные потери за совершение присвоения или растраты вверенного имущества в особо крупном размере (так же как и взятка — свыше 1 млн рублей) выглядят крайне «бледно»: максимальный штраф, если судья решится его назначить, составит 1 млн рублей.

Неудивительно, что приговоры лицам, совершившим растрату бюджетных денежных средств в особо крупном размере (ограничивающиеся, как правило, наказанием в виде 3–5 лет лишения свободы условно и штрафом в несколько сотен тысяч рублей), вызывают широкий общественный резонанс и воспринимаются общественным сознанием как нежелание власти бороться с коррупцией [9, с. 55].

В этой связи депутатами Государственной Думы неоднократно вносились предложения усилить уголовную ответственность за присвоение и растрату бюджетных денежных средств. Так, еще в 2015 г. депутаты А. А. Ищенко, С. Г. Каргинов и И. К. Сухарев предлагали дополнить УК РФ ст. 285.4 «Хищение бюджетных средств», установив за такое преступление крайне суровое наказание: в частности, за хищение бюджетных средств в размере более 30 млн рублей предлагалось назначать наказание в виде лишения свободы на срок от 10 до 20 лет или пожизненного лишения свободы.

Более взвешенным и обоснованным выглядит предложение депутатов И. А. Яровой и М. Е. Старшинова о дополнении УК РФ ст. 164.1 «Хищение в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд», по которой в случае особо квалифицированного хищения (когда предметом преступления являются денежные средства, выделенные на нужды госзаказа, либо в особо крупном размере, т.е., по мысли авторов, свыше 6 млн рублей) наказание будет составлять от 7 до 20 лет лишения свободы со штрафом в размере от 3 до 5 млн рублей.

Правительство РФ в своем официальном отзыве отметило обоснованность поправки об усилении ответственности за преступления, связанные с размещением и выполнением госзаказа, но указало на необходимость дополнительной оценки предложения об усилении наказания за хищение государственной (муниципальной) собственности на предмет соответствия конституционному принципу равенства всех форм собственности.

По этому поводу И. А. Яровая разъяснила, что названный конституционный принцип подразумевает, на ее взгляд, лишь равные способы защиты — уголовно-правовые, а не идентичные санкции за указанные деяния. Помимо этого, нужно учитывать, что усиление уголовной ответственности предлагается за хищение не любого государственного имущества, а именно денежных средств,

требующихся для обеспечения государственных (муниципальных) нужд; т.е. в данном случае под угрозой оказывается обороноспособность страны и/или выполнение государством социальных обязательств, что резко увеличивает общественную опасность совершаемых деяний.

Одним из существенных факторов, способствующих коррупции в современном российской обществе, по мнению ряда ученых, является «наличие в действующем законодательстве определенных дефектов (расплывчатых формулировок, ошибок, коллизий, пробелов и проч.)» [4, с. 330].

Устранение этих недостатков, повышение эффективности уже имеющихся уголовно-правовых запретов путем детализации механизма их реализации, а также криминализации или декриминализации отдельных норм, представляется более перспективным и полезным направлением усилий представителей уголовно-правовой теории и судебно-следственной практики в борьбе с коррупционной преступностью.

Для более качественной работы по выявлению, пресечению коррупционных преступлений и расследованию их обстоятельств необходимо больше внимания уделить кадровой работе, в частности, формированию и укреплению

экспертного корпуса, поскольку сегодня зачастую правоприменители испытывают серьезные сложности при назначении строительно-технических и бухгалтерско-экономических экспертиз из-за нехватки квалифицированных экспертов (в том числе по причине отсутствия необходимого количества должностей). Из-за больших очередей на производство соответствующих экспертиз в государственных экспертных учреждениях срок их начала может быть отодвинут на несколько месяцев и даже лет вперед.

Для повышения эффективности борьбы с коррупцией необходима активизация комплекса мер политического, правового и нравственного порядка и содержания и активная жизненная и политическая воля, как руководства государства, так и всего народа Российской Федерации в целом.

В завершении подчеркнем, что имеющиеся недостатки российского законодательства и правоприменения, некоторые из которых были рассмотрены выше, серьезно затрудняют эффективную борьбу с коррупцией. Устранение этих недостатков — важнейшая задача ближайшего времени, от успешного решения которой напрямую зависит будущее нашей страны.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. // в Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
3. Авдеев В. А. Новые тенденции уголовно-правовой политики РФ в сфере противодействия преступлениям коррупционной направленности / В. А. Авдеев, О. А. Авдеева // Российская юстиция. 2017. № 5.
4. Александров А. И. Философия зла и философия преступности (вопросы философии права, уголовной политики и уголовного процесса). СПб.: Издательство СПбГУ, 2013.
5. Ануфриева Е. А. Проблемы проведения тактической операции «задержание с поличным» по делам о коррупционных преступлениях / Е. А. Ануфриева, М. В. Куценко // Российский следователь. 2016. № 23.
6. Джинджолия Р. С. Уголовно-правовая норма как фактор противодействия коррупции / Р. С. Джинджолия, А. В. Криеренко // Российский следователь. 2017. № 3.
7. Новиков С. А. Материалы доследственной проверки в доказывании по уголовным делам: актуальные проблемы и новые подходы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. № 3.
8. Новиков С. А. Расследование криминальных банкротств: актуальные вопросы доследственной проверки, получения показаний и применения мер принуждения / С. А. Новиков, А. А. Шматенко // Юридическая мысль. 2013. № 2 (76).
9. Цалиев А. М. О роли и месте судов общей юрисдикции в механизме противодействия коррупции // Российский судья. 2017. № 2.

Актуальные вопросы квалификации правонарушений по статье 7.1 КоАП РФ

Дементюк Елена Васильевна, студент магистратуры
Петрозаводский государственный университет

Самовольное занятие земельного участка — самое распространенное нарушение в сфере земельного законодательства, за которое предусмотрена административная ответственность по статье 7.1 КоАП РФ.

Определение данному понятию в действующем законодательстве отсутствует. При этом, исходя из судебной практики, а так же руководствуясь комментариями к КоАП РФ, под самовольным занятием земельного

участка подразумевается умышленное занятие земельного участка путем установления ограждений, размещения на участке объектов капитального и некапитального строительства, без наличия правоудостоверяющих и правоустанавливающих документов, оформленных в соответствии с действующим законодательством, при этом должен быть установлен факт нарушения прав и интересов третьих лиц.

Исходя из ЗК РФ, самовольное занятие участка один из видов земельных правонарушений. Понятие «земельные правонарушения» в действующем законодательстве не раскрывается, однако, как и любое иное правонарушение характеризуется четырьмя элементами: объектом, субъектом, объективной и субъективной стороной.

Анализируя ст. 7.1 КоАП РФ, можно сказать, что обязательным признаком субъективной стороны является прямой умысел. Следовательно, отсутствие умысла является основанием прекращения производства по делу. Однако на практике данный элемент состава правонарушения трактуется не совсем так.

В данной статье, автор на примере Республики Карелия раскрывает проблемы действующего законодательства и основные причины нарушения земельного законодательства, за которые предусмотрена административная ответственность по ст. 7.1 КоАП РФ.

Так, одной из причин «самозахвата земли» является ненадлежащее оформление документов, что в последующем приводит к проблемам, с которыми сталкиваются большинство правообладателей.

Например, лицо пользуется участком в фактически сложившихся границах на протяжении пятнадцати и более лет, с учетом документов, определявших при образовании участка его границы, местоположение и конфигурацию, а также его площадь. При проведении межевания земельного участка (установление границ участка в соответствии с земельным законодательством Российской Федерации) (до 2008 года) были не учтены имеющиеся документы, неверно подготовлена графическая часть материалов, и иные причины, повлекшие за собой несоответствие сведений о местоположении границ и площади участка, содержащиеся в Едином государственном реестре недвижимости (далее — ЕГРН), фактическому землепользованию, что привело к реестровой ошибке на сегодняшний день. В момент административного обследования участка, либо при проверке на соответствие требований законодательства, должностным лицом будут выявлены несоответствия в площади и в результате, данная ситуация принимается за самовольно занятие земельного участка (части земельного участка) и приводит к соответствующим последствиям.

При этом попытки привести документы в надлежащий вид, устранить вменяемое нарушение, обычно не представляется возможным по ряду причин, и в первую очередь требования Федерального закона от 13 июля 2015 года N218-ФЗ «О государственной регистрации

недвижимости» (далее — 218-ФЗ). Так, исходя из ч. 7 ст. 61 218-ФЗ после исправления реестровой ошибки фактическая площадь земельного участка не может отличаться от площади по сведениям ЕГРН более, чем на 5%. Так же необходимо учитывать, что при изменении конфигурации участка, необходимо учитывать письма Минэкономразвития РФ, содержащие позицию по вопросам кадастрового учета и регистрации прав, а также требование ч. 10 ст. 22 218-ФЗ. То есть в случае если имеются документы, содержащие сведения о местоположении границ участка, его площади и конфигурации, то уже сложившееся фактическое землепользование попросту не учитывается (за исключение случаев, когда речь идет о крайней необходимости), даже если в данных документах имеется явная ошибка.

При этом нередки случаи, когда участок гражданину был выделен до введения в силу Земельного кодекса, а также иных законов, содержащих требования к образуемым участкам. Документы на такой участок оформлялись после принятия соответствующих нормативных правовых актов, при этом при подготовке соответствующих документов на участок, сложившиеся в процессе пользования участком границы не учитывались, что впоследствии опять же приводит к определенным трудностям.

На сегодняшний день в Республике Карелия большинство граждан, являющихся правообладателями участков в садоводческих некоммерческих товариществах (далее — СНТ), неосознанно и не по своей вине оказываются правонарушителями, и привлекаются к ответственности за самовольное занятие участка.

Существующие СНТ образовывались в 90-е годы. В процессе образования утверждался генеральный план соответствующего кооператива и в последующем производилась разработка участков.

В связи с земельной реформой 90-х годов, граждане, пользующиеся участками в кооперативе, получали свидетельства на право собственности на землю, приложением к которому являются планы земель. Данные планы содержат информацию о местоположении участка, его площади и конфигурации. Подготовка планов осуществлялась на основании утвержденного генплана и в большинстве случаев от руки, «примерно», без натурного обследования участка, без учета сложившихся в процессе разработки и землепользования границ участка, без соответствующих замеров, без использования каких-либо измерительных приборов, а также отсутствовала привязка к жестким контурам объектов. На сегодняшний день такой план является документом-основанием для определения границ участка на местности и должен использоваться при подготовке необходимых для кадастрового учета документов. Однако довольно часто при натурном обследовании участка и сравнении его с планом, выявляется факт несоответствия, что приводит к нарушениям, которые образуют состав ст. 7.1 КоАП. В ряде случаев правообладателя получают предписания, стараются

устранить несоответствия, привести в надлежащий вид документы. При этом, при выполнении требований законодательства, правообладатели сталкиваются с определенными трудностями, и в первую очередь это касается площади участка. Данную проблему порой решить возможно, но процесс занимает довольно длительное время, и требует в некоторых случаях существенных затрат. Не каждый правообладатель «готов пойти на жертвы ради одной-двух соток земли, которыми он пользуется с момента приобретения участка», а также если гражданин «уже приобрел участок в таком виде, и не желает платить за него дважды».

В данном случае, при формировании документов в соответствии с действующим законодательством из площади участка «выпадают» постройки, сооружения, строения, а в некоторых случаях с целью сохранения построек в границах землевладения, участок приходится «ужимать» по периметру, и объекты, закрепляющие на местности границы участка, например забор, уже не учитываются. В дальнейшем названные несоответствия будут расценены как «самозахват» и правопользователь понесет соответствующее наказание.

Так же необходимо учитывать, что земельное законодательство в какой-то степени противоречит Конституции РФ. Так, в соответствии со ст. 36 Конституции РФ — «Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц». Не смотря на существование данной нормы, органы регистрации права отказывают в кадастровом учете участков, при наличии различий между фактическим пользованием и сведениями в документах на участок, если площадь увеличивается более, чем на предельно допустимый размер, не смотря на то, что отсутствуют возражения смежных правообладателей, и даже наоборот все заинтересованные лица требуют «зафиксировать границы участка по факту». При вынужденном уменьшении площади участка могут быть затронуты интересы смежных правообладателей, что в большинстве случаев приводит к судебным тяжбам.

При этом необходимо заметить, что кадастровый инженер так же несет различные виды юридической ответственности, в том числе административную.

Так, ст. 14.35 КоАП предусматривает ответственность за внесение заведомо ложных сведений в межевой план. При этом, внесение сведений о площади участка, вычис-

ленной без учета фактического пользования уже является ложными сведениями.

Таким образом, исполняя требования одного законодательного акта, происходит нарушение требований другого. Помимо этого, при реализации некоторых норм действующего законодательства происходит нарушение конституционных прав и интересов граждан, что в свою очередь недопустимо с точки зрения законодательства в целом.

Зачастую несовершенство норм земельного законодательства, расхождение требований, приводит к нарушениям, за которые предусмотрена административная ответственность в соответствии со ст. 7.1 КоАП РФ.

Основными целями института административной ответственности является защита правопорядка, охрана и защита прав, свобод и интересов граждан, восстановление справедливости, предупреждение совершения новых правонарушений, в связи с чем данный институт должен действовать эффективно, действенно и результативно.

Существует необходимость постоянного усовершенствования не только административного законодательства, но и смежных с ним, отраслей законодательства, в особенности земельного.

В связи со сложностями, которые возникают при квалификации правонарушений по статье 7.1 КоАП РФ, автором предлагается указать конкретные виды возможного самовольного занятия земельного участка, например организация навесов, строительство ограждающих конструкций, строительство объектов капитального и некапитального строительства.

Однако в связи с тем, что таких видов может быть нескончаемое количество, необходимо в первую очередь данные нарушения разграничить по степени причинения ущерба или нарушения прав и интересов иных лиц.

В заключение стоит отметить, поскольку земля выполняет важную роль в государстве, вопросы правового регулирования использования и охраны земель заслуживают особого внимания. Правовая охрана земель обеспечивается в существенной степени мерами административной ответственности. Поэтому от того, насколько совершенным является законодательство об административной ответственности за нарушения в области земельно-имущественных отношений, настолько эффективно и качественно будет обеспечиваться охрана земель. В связи с этим данный институт права во многом требует серьезных доработок, усовершенствований, изменений.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации от 26 января 2009 г. N4 ст. 445;
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N195-ФЗ // «Российская газета» от 31 декабря 2001 г. N256;
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. N136-ФЗ // «Российская газета» от 30 октября 2001 г. N211–212;

Актуальные проблемы налогового контроля в Российской Федерации

Каитова Диана Хаджи-Даутовна, студент;

Научный руководитель: Попов Василий Валерьевич, доктор юридических наук, профессор
Саратовская государственная юридическая академия

Среди экономических рычагов, при помощи которых государство воздействуют на рыночную экономику, важное место отводится налогам. В условиях рыночной экономики любое государство широко использует налоговую политику в качестве определенного регулятора воздействия на негативные явления рынка. Налоги являются мощным инструментом управления экономикой в условиях рынка.

Развитие рыночных отношений в России по-новому поставило проблемы налогового контроля. Налоговый контроль — это совокупность мер государственного регулирования, обеспечивающих в целях осуществления эффективной государственной финансовой политики, экономическую безопасность России и соблюдение государственных и муниципальных фискальных интересов. Объектами налогового контроля являются: движения денежных средств в процессе аккумулирования публичных денежных фондов, а также материальные, трудовые и иные ресурсы налогоплательщиков. Предметами налогового контроля выступают валютные и кассовые операции, сметы предприятий, налоговые декларации, использование налоговых льгот, бухгалтерская документация и т.д.

Ключевые слова: *налоговый контроль, финансовая система, ответственность, налоговые правонарушения.*

Актуальность темы статьи обусловлена важностью налогового контроля для финансовой системы Российского государства и наличием проблем в сфере правового регулирования налогового контроля, требующих разрешения.

Значение налогового контроля состоит в следующем:

- во-первых, налоговый контроль обеспечивает поступление налоговых доходов в бюджеты всех уровней;
- во-вторых, налоговый контроль способствует укреплению налоговой дисциплины и финансового правопорядка;
- в-третьих, важность выполняемых налоговым контролем функций (налоговый контроль выполняет охранительную функцию, в результате чего происходит привлечение к ответственности за налоговые правонарушения и превентивную функцию, которая способствует предупреждению новых налоговых правонарушений).

Основная проблема правового регулирования данной сферы — это определение налогового контроля.

В литературе можно встретить различные определения налогового контроля [1].

Е. В. Поролло подходит к характеристике налогового контроля с двух точек зрения: «Сущность налогового контроля можно рассматривать с двух позиций: во-первых, как функцию или элемент государственного управления экономикой, во-вторых, как особую деятельность по исполнению налогового законодательства. Эти стороны налогового контроля находятся в неразрывном единстве, что позволяет представить налоговый контроль в виде классической кибернетической системы, сочетающих в себе разнообразие статических элементов и их динамическое взаимодействие, непрерывное развитие и совершенствование» [2].

Д. В. Тютин считает, что налоговый контроль — вид деятельности налоговых органов, урегулированный НК РФ, целями которой является получение информации об исполнении частными субъектами налоговых правоотношений своих обязанностей, установление оснований для их принудительного исполнения и привлечения к налоговой ответственности [3].

Указанные авторы сходятся в том, что налоговому контролю присущ юридический аспект, и подчеркивают то, что он действует

на основании норм российского законодательства, а также имеет однородную цель в виде своевременности уплаты налогов, сборов и взносов, неотвратимости наступления ответственности за налоговые правонарушения, а также соблюдении налогового законодательства [4].

Статья 82 Налогового кодекса Российской Федерации [5] (далее — НК РФ) определяет налоговый контроль, как деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов, плательщиками страховых взносов законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном Налоговым кодексом.

Определение, данное в пункте 1 статьи 82 НК РФ, не отражает всех признаков налогового контроля. В частности, определение любой деятельности предусматривает следующие элементы: субъект, объект, цель, результат.

Приведённое законодателем определение не содержит указание на цель налогового контроля и его результат.

Цель налогового контроля состоит в своевременной и полной уплате налогов и сборов.

Результатом является устранение выявленных нарушений, привлечение к ответственности виновных лиц.

Кроме этого, нормы о налоговом контроле содержат ряд других неточностей. Так, абзац 2 статьи 82 Нало-

гового кодекса Российской Федерации среди форм налогового контроля называется получение объяснений налогоплательщиков. Данное действие при этом не регламентировано в НК РФ, не урегулирован его процессуальный порядок [6]. Поэтому следует внести изменения в Налоговый кодекс РФ, урегулировав порядок получения объяснений налогоплательщиков.

Законодатель среди форм называет налоговые проверки, получение объяснений налогоплательщиков, проверки данных учёта и отчётности, осмотр помещений и территорий, тем самым смешивая понятия форм и методов налогового контроля. Среди указанного перечня

необходимо выделить формы налогового контроля: камеральные и выездные проверки, а также методы налогового контроля.

Формулировка методов налогового контроля в виде открытого перечня может обусловить превышение полномочий сотрудниками налоговых органов и чрезмерное вмешательство в деятельность подконтрольных субъектов, поэтому в статье 82 НК РФ следует предусмотреть закрытый перечень методов налогового контроля.

Таким образом, изменение норм, посвященных сущности и формам налогового контроля, позволит сделать данный процесс более эффективным.

Литература:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (в ред. от 27 ноября 2018 г.) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824; 2018. № 49 (часть I). Ст. 7496.
2. Миланко А. М. Применение зарубежного опыта в решении проблем налогового контроля // Эпомен. 2018. № 14. С. 75–82.
3. Передернин А. В. Правовые проблемы исполнения налоговыми органами государственных функций по контролю и надзору // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2018. № 1 (10). С. 127–134.
4. Попов В. В., Тришина Е. Г. Об особенностях налогово-контрольных мероприятий в рамках защиты интересов публичных образований в сфере налогообложения // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2014. № 2 (97). С. 233–236.
5. Поролло Е. В. Налоговый контроль: принципы и методы проведения / Е. В. Поролло. М.: Гардарики. 1996. 402 с.
6. Тютин Д. В. Налоговое право: курс лекций // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 17.12.2018).

Использование скриншотов в качестве доказательств в российском арбитражном процессе

Макаров Михаил Андреевич, студент

Западно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Томск)

Ключевые слова: скриншот, осмотр сайта, арбитражный процесс, интернет, URL, защита чести, деловая репутация, процесс доказывания.

В 1848 году немецкий юрист и философ Юлиус фон Кирхман читая свой доклад «Бесполезность юриспруденции как науки» посчитал возможным завершить его словами: «Три слова правки законодателя — и целые библиотеки превращаются в макулатуру» [1]. Рассматриваемая в работе тема требует от законодателя превратить в макулатуру не одну библиотеку, поскольку состояние теории доказательств и нормативном регулировании процесса доказывания на протяжении долгого времени не вносились правки, ограничиться тремя словами будет сложно.

Бурный рост роли информационных технологий в жизни человека на современном этапе развития общества достиг внушительных высот, что отразилось на всех

областях человеческой деятельности. Заметное влияние было оказано и на арбитражный процесс. Так, на сегодняшний день стало возможным подача исковых заявлений в электронной форме с помощью онлайн-сервисов.

Претерпел изменения и процесс доказывания. Электронный документооборот, обмен сообщениями с помощью сервисов электронной почты давно заменили простую письменную форму документов на электронно-цифровую. Так, всё чаще в актах арбитражных судов встречается понятие скриншот, то есть снимок мгновенный снимок экрана.

Чаще всего скриншот используется для представления в суде документов, размещенных в информационной-телекоммуникационной сети интернет, а также

размещенных в этой сети страниц сайтов, либо электронной переписки между сторонами и другими участниками процесса. Однако, на данный момент Верховный Суд не обратил должного внимания на правила изготовления, заверения и использования «скриншотов» в судебном доказывании. Примечательно, что разъяснения были даны в письме ФНС от 31 марта 2016 г. № СА-4-7/5589 «О понятии «скриншот» («снимок экрана») и порядке его использования» [2]. По мнению Федеральной Налоговой Службы, судебная практика позволяет сделать вывод, что: «имеют доказательную силу распечатки с интернет-сайта (скриншоты), которые содержат информацию о дате их получения, наименовании сайта, принадлежности заявителю». Исходя из приведённой позиции, становится ясно, что недостаточно предоставить суду скриншот, необходимо доказать, что по состоянию на определённую дату на сайте действительно размещалась представленная информация и принадлежность размещаемой информации стороне спора. Однако, несмотря на выработанные критерии допустимости скриншота в качестве доказательства, ничто не исключает возможность произведения изменений на странице или сайте в сети интернет, содержание которой сторона представляет на скриншоте. Отчасти решает данную проблему существование института обеспечения доказательств. И как становится ясно из обзора практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации: «лица, оспаривающие информацию диффамационного характера, размещенную в сети «Интернет», до подачи иска в целях фиксации соответствующей интернет-страницы, как правило, обращаются к нотариусу за удостоверением ее содержания на основании статьи 102 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате. В качестве предварительной обеспечительной меры это позволяет оперативно сохранить спорную ин-

формацию, которая в любой момент может быть удалена разместившим ее автором» [2]. Однако, следует учитывать, что если информация уже изменена нотариальное обеспечение произвести довольно проблематично.

Выходом из сложившейся ситуации видится проведение осмотра в порядке, предусмотренном ст. 78 АПК РФ, что активно используется на сегодняшний день. К примеру, как видно в постановлении ФАС Московского округа от 20.10.2010 N КГ-А40/12616-10 по делу N А40-17579/10-19-77 «... суд первой инстанции при участии сторон произвел осмотр сайта, расположенного в сети Интернет... Распечатка приобщена к материалам дела... В протоколе судебного заседания... отражено, что истец заявил ходатайство об исследовании доказательств, ответчик не возражал, суд с участием представителей сторон обозрел архивную копию статьи с сайта... Факт нахождения статьи на сайте ответчика по адресу: <http://www.gazeta.ru/> доказан», судом проведен осмотр сохраненной версии удалённой страницы сайта в сети интернет из КЭШа поисковой системы «Google», исследовав архивную копию страницы нахождение спорного материала на сайте ответчика было доказано [3].

Однако, порядок осмотр сайта существенно отличается от осмотра письменных и вещественных доказательств, предусмотренного ст. 78 АПК РФ и недостаток уровня владения компьютером у судьи может значительно усложнить процесс доказывания для стороны спора. Исходя из этого становится очевидной необходимость регламентации проведения осмотра сайтов и страниц в сети интернет. Наиболее рациональным видится предложение Жижиной М.В в разъяснении судьям порядка осмотра страниц и сайтов в сети интернет на уровне методических рекомендаций, а также привлечение к осмотру специалиста отдела информатизации и технического обеспечения суда для содействия в получении доказательств [4].

Литература:

1. Юлиус Фон Кирхман (1802–1884) // gleichsatz. URL: <http://www.gleichsatz.de/b-u-t/can/rec/kirch1.html> (дата обращения: 31.12.2018).
2. Письмо Федеральной налоговой службы от 31 марта 2016 г. № СА-4-7/5589 О понятии «скриншот» («снимок экрана») и порядке его использования// СПС ГАРАНТ URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284846/> (дата обращения:30.12.2018).
3. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 16.03.2016)// СПС КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195322/ (дата обращения:28.12.2018).
4. Постановление ФАС Московского округа от 20.10.2010 N КГ-А40/12616-10 по делу N А40-17579/10-19-77 // Решения и постановления судов. URL: <http://www.resheniya-sudov.ru/2010/196364/> (дата обращения: 31.12.2018).
5. Жижина М. В. Особенности тактики судебного осмотра материалов веб-сайта в гражданском и арбитражном процессе // Арбитражные споры. — 2013. — № 1

Копирование содержимого электронных носителей как средство доказывания в электронном процессе

Макаров Михаил Андреевич, студент

Западно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Томск)

Согласно УПК РФ, по ходатайству законного владельца изымаемых электронных носителей информации или обладателя содержащейся на них информации специалистом, участвующим в обыске, в присутствии понятых с изымаемых электронных носителей информации осуществляется копирование информации. Копирование информации осуществляется на другие электронные носители информации, предоставленные законным владельцем изымаемых электронных носителей информации или обладателем содержащейся на них информации [1]. Думается, данный механизм призван обеспечить владельцу дополнительные гарантии, обеспечивающие право частной собственности, закрепленного в ст. 35 Конституции Российской Федерации [2], а также права обладателя информации, закрепленные в ст. 6 закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [3]. В этой связи внимание автора главным образом сконцентрировано на копировании информации, содержащейся на электронном носителе как средстве уголовно-процессуального доказывания.

На данный момент процедура копирования содержимого электронных носителей при производстве следственных действий нормативно не урегулировано, но на практике лица, осуществляющие расследование, зачастую вынуждены прибегать к данному приёму из-за технической невозможности или бессмысленности изъятия электронного носителя информации. К примеру, в облачных хранилищах информация не хранится на каком-то определенном диске, из-за чего изъятие отдельных носителей становится бессмысленным, а изъятие всего центр обработки данных (ЦОДа) само по себе невозможно. Бессмысленным так же является изъятие электронного носителя в случае, если доказательством является только его содержимое. В связи с этим исследователи ставят вопрос о необходимости выделения копирования информации в качестве самостоятельного следственного действия [4]. На данный момент исследованием данного вопроса в полной мере занимались немногие учёные [4], из-за чего существует единственная позиция по данному вопросу.

С. В. Зувев и Д. В. Овсянников настаивают на выделении копирования в качестве отдельного следственного действия, хотя любое средство доказывания может быть как отдельным следственным действием, так и быть частью следственного действия, о чем они напоминают в своей работе [4]. Настаивая на выделении копирования в качестве самостоятельного следственного действия ими используются критерии выделения следственных действий, предложенные С. А. Шейфером. По мнению указанных учёных, то есть «Следственными действиями могут стать лишь

приемы, которые соответствуют: а) общим принципам уголовного судопроизводства как системы более высокого уровня; б) общим принципам функционирования системы, т.е. являются оригинальными, приспособленными к достижению специфической цели путём отображения следов» [5]. В случае применения данных требований к копированию информации с носителей можно говорить о необходимости выделения его в качестве самостоятельного следственного действия. Однако так ли это необходимо с учётом правоприменительной практики?

На самом деле копирование информации с электронных носителей на практике признается неотъемлемой, но самостоятельной частью проводимых следственных действий. Например, в кассационном определении Верховного суда по делу № 5–012–72сп отмечено: «Как следует из материалов дела, 10.01.2011 г. следователем в присутствии понятых производился осмотр дисков с детализацией телефонных соединений, с которых на 2 диска производилось копирование информации, имеющей значение для уголовного дела. В ходе предварительного следствия обвиняемые и адвокаты были ознакомлены с материалами дела, в том числе с протоколом осмотра предметов в томе № 7 от 10.01.2011 г. Поскольку диски, на которые было произведено копирование, к протоколу осмотра приложены не были, о чем в ходе проведения предварительного слушания заявили подсудимые и адвокаты, по ходатайству государственного обвинителя в судебном заседании 27.12.2011 г. данные диски были приобщены к материалам дела, после чего, до начала судебного следствия, подсудимый Голышев И. В. и адвокат Юнусов Ш. Ш. по их ходатайствам были ознакомлены с данными дисками, о чем в материалах дела имеются их расписки от 10.01.2012 г. (т. 13 л.д. 83–84). Об ознакомлении с данными дисками Голышев И. В. подтвердил в судебном заседании 12.01.2012 г. (т. 14 л.д. 106), после чего суд приступил к формированию коллегии присяжных заседателей» [6]. Из данного постановления понятно, что ни у стороны защиты ни у суда к проведению копирования во время производства осмотра претензий нет. Исходя из позиции суда — полученные в результате копирования доказательства являются допустимыми при соблюдении предъявляемых к проводимому следственному действию требований.

Нетривиальную позицию выразил и Кемеровский областной суд в своём апелляционном определении № 22К-1137/2014: «Судом установлено, что фактически при проведении выемки 10.12.2013 г. не осуществлялось изъятие электронных носителей информации, а осуществлялось копирование имеющейся информации на отдельный носитель, что не запрещено нормами УПК РФ

и не требует обязательного привлечения специалиста» [7]. Из чего ясно следует, что суд признаёт копирование содержимой на носителе информации частью следственного действия. Примечательным, по сути верным, но по нашему мнению, противоречащим действующей редакции УПК РФ, видится представление суда о том, что при копировании привлекать специалиста не обязательно.

В самом деле, копирование информации на данный момент устоялось в качестве составной части следственных действий в случаях, когда оно необходимо и возможно. Настоящее состояние этого явления наиболее удобно, поскольку следователю не требуется выносить отдельного постановления или же дожидаться судебного решения в следствие чего снижается «бумажная волокита» и создаются условия для проведения более быстрого и правильного предварительного расследования. Благом применение копирования содержащей в носителе информации является и для владельцев электронного носителя информации или обладателя содержащейся на нём информации, поскольку они не лишаются, пускай и на время, своего имущества. А ведь зачастую от электронных

носителей информации, в случаях, когда это компьютер либо сервер, зависит нормальное функционирование организации.

Анализ изложенного выше позволяет сделать вывод, что копирование уже является средством доказывания, органично «вписалось» в уголовно-процессуальную деятельность как средство доказывания и стало неотъемлемой частью таких следственных действий как осмотр, обыск и выемка. Выделение его в качестве самостоятельного следственного действия видится не совсем рациональным решением. Полученные в результате копирования доказательства являются допустимыми при соблюдении предъявляемых к проводимому следственному действию требований. Выявленный факт обуславливает необходимость детальной регламентации копирования. Думается первоначально это целесообразно сделать на уровне Постановления Пленума Верховного Суда, провести апробацию в течении определенного времени с последующим анализом. Только после этого можно будет говорить о возможности включения уголовно-процессуального порядка копирования в УПК РФ.

Литература:

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СПС КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 01.04.2018).
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/663b1f72ac99492b2ce694326b5446ad70f47fa/ (дата обращения: 01.04.2018).
3. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от от 27.07.2006 N149-ФЗ // СПС КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 01.04.2018).
4. Зуев с. В., Овсянников Д. В. Копирование электронной информации в теории и практике уголовного процесса // Вестник СамГУ. 2014. № 11–2 (122). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kopirovanie-elektronnoy-informatsii-v-teorii-i-praktike-ugolovno-protsesssa> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Шейфер С. А. Проблемы развития системы следственных действий в УПК РФ // Уголовное право. 2002. № 3. С. 90–91.
6. Определение Верховного Суда от 7 августа 2012 г. по делу № 2–7/12 // URL: <https://clck.ru/DDhEg/> (дата обращения: 01.04.2018).
7. Апелляционное постановление Кемеровского областного суда от 13.03.2014 N22К-1137/2014 // URL: <https://rospravosudie.com/court-kemerovskij-oblastnoj-sud-kemerovskaya-oblasts/act-480864057/> / (дата обращения: 01.04.2018).

Проблемы реализации на практике статьи 144 УПК РФ: пути решения

Мулдашева Айгуль Нуржановна, студент
Саратовская государственная юридическая академия

Эффективность правоприменительной деятельности, связанной с раскрытием и расследованием преступлений, во многом зависит от стадии возбуждения уго-

ловного дела. В последнее время данной теме в доктрине уголовно-процессуального права уделяется достаточное внимание, но из-за постоянных изменений, вносимых

в Уголовно-процессуальный кодекс РФ, появляются новые неразрешённые вопросы. Справедливо заметил В. Г. Стаценко: «В российском уголовном процессе стадия возбуждения уголовного дела вызывает острую полемику и у теоретиков, и у практиков. Законодательное регулирование её порождает нарушения даже в среде добросовестных правоприменителей» [8]. Такое положение, к сожалению, сохраняется и сегодня.

Одним из дискуссионных вопросов является регламентация проверки сообщений о преступлениях, от полного, всестороннего и качественного проведения которой во многом зависит то, насколько законным и обоснованным будет решение следователя (о возбуждении или об отказе в возбуждении уголовного дела). Действующая редакция ч. 1 ст. 144 УПК РФ закрепляет широкий перечень правовых средств, применяемых на этапе проверки сообщений о преступлениях. Следует отметить, что данный перечень был существенно изменён Федеральным законом от 4 марта 2013 года [3]. Так, в ст. 144 УПК РФ включили получение объяснений следователем в число процессуальных средств проверки сообщений. Ценность объяснений обусловлена, на наш взгляд, тем, что их получают сразу после совершения преступления, поэтому в большинстве случаев они, как правило, достоверны. Вместе с тем, законодатель, закрепляя право следователя (дознателя) получать объяснения, не разрешил ряд вопросов: 1) какую форму должно иметь объяснение (письменную или устную) и каким должно быть его содержание; 2) какие процессуальные или иные последствия могут наступить для лица, которое откажется давать объяснение; 3) с каких лиц следователь (дознатель) вправе требовать объяснения? Помимо этого, актуальным остаётся вопрос о том, является ли получение объяснений следственным действием или процессуальным [9]. Следует отметить, что УПК РФ не содержит подробную регламентацию данного действия. Вышеуказанные вопросы порождают на практике неоднозначность толкования нормы и, как следствие, возникновение постоянных споров о соблюдении порядка получения объяснения как основы для заявления в дальнейших стадиях уголовного судопроизводства ходатайства о признании доказательства недопустимым [7]. Следователь, как правило, приобщает объяснения к материалам уголовного дела, но при этом нет никаких гарантий, что они будут использоваться в качестве доказательств. В этой связи, представляется целесообразным закрепить в УПК РФ процессуальный порядок вызова лица для дачи объяснений, порядок получения объяснений и фиксации его результатов, а также правовые гарантии достоверности полученных сведений, например, посредством установления уголовной ответственности для лиц, дающих ложные объяснения. Предлагаемые меры, на наш взгляд, обеспечат возможность использовать полученные следователем сведения в качестве доказательств.

Следующим, давно назревшим дискуссионным вопросом является процедура получения образцов для

сравнительного исследования. В практике работы следователей довольно часто бывают конфликтные ситуации, когда лицо отказывается давать образцы для сравнительного исследования, например, образцы почерка для проведения почерковедческой экспертизы или образцов голоса — для фоноскопической экспертизы. Некоторые исследователи, в частности В. В. Абрамочкин, предлагают негласно получать образцы голоса посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий: следователь в соответствии со статьями 38, 152 УПК РФ направляет письменное поручение в орган дознания о проведении ОРМ с целью сбора образцов голоса, результаты проведенного ОРМ легализуются и представляются следователю, который после вынесения постановления о назначении судебной фоноскопической экспертизы направляет их в экспертное учреждение [6]. Однако практика оценки доказательств, полученных таким путем, может быть различна, поскольку Конституционный Суд РФ в определениях указывает, что «проведение в связи с производством предварительного расследования по уголовному делу ОРМ не может подменять процессуальные действия, для осуществления которых уголовно-процессуальным законом, в частности статьей 202 УПК РФ, установлена специальная процедура» [4]. Законодатель не разрешил вопрос о том, какие правовые последствия могут наступить при отказе лица от выполнения перечисленных требований следователя (дознателя) и не закрепил в УПК РФ механизм преодоления такого отказа. Единственным правовым последствием отказа может быть наступление административной ответственности по ст. 17.7 КоАП [1]. Однако, учитывая относительно невысокие меры наказания (штраф в размере от 1 до 1,5 тысяч рублей для граждан и от 2 до 3 тысяч рублей для должностных лиц), представляется, что административная ответственность не будет сдерживающим фактором для лиц, отказывающихся давать образцы для сравнительного исследования. Применение мер процессуального принуждения следователем в отношении лица также невозможно, за исключением задержания подозреваемого. На наш взгляд, для разрешения данной проблемы целесообразно предусмотреть в уголовном законе ответственность за невыполнение требований следователя в части получения образцов для сравнительного исследования в стадии возбуждения уголовного дела.

Таким образом, неопределённость статьи 144 УПК РФ не обеспечивает единообразное её понимание, порождает произвольное применение данной статьи и, как следствие, противоречивую правоприменительную практику. Представляется, что предлагаемые пути разрешения вышеуказанных проблем позволят повысить эффективность реализации на практике статьи 144 УПК РФ, а также создать следователю (дознателю) условия для выполнения своих обязанностей по раскрытию и расследованию преступлений без ущемления прав и законных интересов участников уголовного процесса.

Литература:

1. Кодекс российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.11.2018) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1; 2018. № 49 (часть 1). Ст. 7522.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 4.03.2013 г. №23-ФЗ (ред. от 28.12.2013 г.) // СЗ РФ. 2013. № 9. Ст. 875.
3. Определение Конституционного Суда РФ от 24.01.2008 № 104-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Бухрова Дмитрия Юрьевича на нарушение его конституционных прав частью 4 статьи 21, статьями 84, 86 и 89 Уголовно-процессуального кодекса РФ и статьями 2 и 6 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС «Консультант Плюс» (Дата обращения: 12.12.2018).
4. Абрамочкин В. В. Проблемы использования результатов ОРД в уголовном судопроизводстве в решениях Конституционного Суда Российской Федерации // Уголовная юстиция: связь времен: материалы Межд. науч. конф. СПб., 2010. С. 14.
5. Стаценко В. Г. Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: Сборник научно-практических трудов. Вып. 3. М., 2014.
6. Стаценко В. Г., Шепелева Ю. Л. Проблемы производства проверки сообщений о преступлениях // Северо-Кавказский юридический Вестник. 2014. № 3. С. 39.
7. Цховребова И. А. Новые процессуальные средства проверки сообщений о преступлении: что изменилось? // Российский следователь. 2013. № 21. С. 7–9.

Актуальные проблемы правовой квалификации административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов Российской Федерации

Наумова Елена Николаевна, студент магистратуры
Российская таможенная академия (г. Люберцы, Московская обл.)

В данной статье рассмотрены сложности правовой квалификации, возникающие в связи с исполнением таможенными органами функций по защите экономических интересов Российской Федерации. В частности, рассматриваются некоторые проблемы правовой квалификации деяний, предусмотренных Главой 16 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Ключевые слова: административное правонарушение, нарушение таможенных правил, административная юрисдикция таможенных органов, малозначительность административного правонарушения, незаконное перемещение товаров через таможенную границу.

В настоящее время роль таможенных органов в осуществлении функций по привлечению лиц к административной ответственности за нарушение таможенных правил неуклонно возрастает на фоне межгосударственной интеграции. Создание и функционирование Евразийского экономического союза (далее — ЕАЭС) подразумевает укрепление экономик стран-участниц и сближение друг с другом в целях модернизации и повышения их конкурентоспособности на мировом рынке. Достижение указанных целей возможно исключительно в условиях соблюдения законности перемещения товаров через таможенную границу со стороны участников внешнеэкономической деятельности (далее — ВЭД) и осуществление эффективного таможенного контроля со стороны таможенных органов. В связи с этим, надлежащая правовая квалификация деяний, за которые предусмо-

трена административная ответственность, приобретает особенно важное значение. Доля административных правонарушений в рамках правоохранительной деятельности таможенных органов существенно превалирует. За 2017 г. таможенными органами было возбуждено 119327 дел об административных правонарушениях, в то же время количество уголовных дел за тот же период составило всего 2103. [1]

Одним из наиболее неоднозначных вопросов правовой квалификации административных правонарушений является установление малозначительности деяния, предусмотренного ч. 3 ст. 16.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ). Согласно диспозиции указанной статьи, лицо привлекается к административной ответственности за сообщение в таможенный орган недостоверных сведений

о количестве грузовых мест, об их маркировке, о наименовании, весе брутто и (или) об объеме товаров при прибытии на территорию Таможенного союза, убытие с таможенной территории, при помещении товаров под процедуру таможенного транзита, на склад временного хранения. Несложно заметить, что сведения, указанные в статье, обладают точным, количественным характером. Тем не менее, зачастую участники ВЭД оспаривают решения таможенных органов о привлечении их к административной ответственности и, как правило, делают это довольно успешно, используя при этом правовую конструкцию ст. 2.9 КоАП РФ, предусматривающую освобождение от административной ответственности в связи с малозначительностью

Так, в 2016 году Выборгский городской суд Ленинградской области удовлетворил доводы заявителя относительно незначительности различий информации в представленных документах и фактических обстоятельств, сославшись на статью 2.9 КоАП РФ, предусматривающую снятие административной ответственности в связи с малозначительностью совершенного административного правонарушения. Согласно материалам дела, исходя из информации, приведенной в документах, осуществлялась перевозка товара общим весом 21 051, 36 кг, однако, фактический вес оказался на 151, 35 кг выше, отклонение составило 0,7%. Исходя из этих данных суд решил освободить перевозчика от административной ответственности. [2]

Аналогичное дело рассматривал Псковский городской суд Псковской области. В деле от 5 мая 2016 года суд удовлетворил ходатайство таможенного перевозчика и признал деяние малозначительным в порядке применения ст. 2.9 КоАП РФ. Согласно материалам данного дела, заявленный вес товара был ниже фактического на 1,3%. [3]

В целом, судебная практика по данному вопросу не является единообразной. При этом, зачастую суды, привлекая к административной ответственности за куда меньшее отклонение заявленных сведений от фактических. Например, в одном из дел суд признал существенным отклонение в 0,63% и отказал в удовлетворении жалобы.

При освобождении от административной ответственности в связи с малозначительностью деяния суды обладают широкой дискрецией, в то время как таможенные органы при правовой квалификации правонарушения используют исключительно формальный подход. При этом, на наш взгляд, ситуация должна быть прямо противоположной. При проведении правовой квалификации должностные лица таможенных органов обладают большей квалификацией и обладают полным представлением относительно того, какая степень деяния является малозначительной, а какая несет угрозу для экономики государства.

Правовое регулирование общественных отношений, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу Таможенного союза не всегда обладает достаточной степенью гармонизации, что ведет к проблемам юридической квалификации.

Например, пп. 25 п. 1 ст. 2 ТК ЕАЭС дает определение понятию «незаконное перемещение товаров через таможенную границу». Под незаконным перемещением товаров через таможенную границу понимается перемещение товаров через таможенную границу Союза вне мест, через которые в соответствии со ст. 10 ТК ЕАЭС должно или может осуществляться перемещение товаров через таможенную границу Союза, или вне времени работы таможенных органов, находящихся в этих местах, либо с сокрытием от таможенного контроля, либо с недостоверным таможенным декларированием или недекларированием товаров, либо с использованием документов, содержащих недостоверные сведения о товарах, и или с использованием документов, содержащих недостоверные сведения о товарах, и (или) с использованием поддельных либо относящихся к другим товарам средства идентификации.

Вместе с тем, КоАП РФ предусматривает административную ответственность за незаконное перемещение в ст. 16.1 КоАП РФ, а за недекларирование или недостоверное декларирование в ст. 16.2. Если в таможенном законодательстве недекларирование или незаконное декларирование товаров включено в понятие незаконного перемещения товаров, то административное законодательство разделяет указанные понятия.

Данное противоречие может негативно влиять на правовую квалификацию признаков административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена ст. 16.1 и 16.2. Поэтому видится необходимым приведение в соответствие терминологии таможенного законодательства административному законодательству. [4]

Привлечение специалистов таможенных представителей к административной ответственности в юридической литературе обсуждается достаточно часто. Например, Тюменской таможней в 2016 году было вынесено постановление о деле об административном правонарушении, в соответствии с которым специалист таможенного представителя был привлечен к административной ответственности за нарушение положений ч. 2 ст. 16.2 КоАП РФ. При этом, как таможенный представитель — юридическое лицо, так и специалист — сотрудник таможенного представителя были привлечены к административной ответственности за одно и то же правонарушение. [5]

Тюменская таможня в указанном деле исходила из того, что, поскольку в отношении специалиста была выдана доверенность и в его должностной инструкции были предусмотрены административно-хозяйственные функции, то специалист должен быть квалифицирован как должностное лицо и нести административную ответственность за нарушения таможенных правил.

В вышеуказанном случае возникают вполне обоснованные сомнения относительно законности вынесенного постановления, поскольку такое толкование правовых норм таможенными органами противоречит основам правовой квалификации.

Вывод таможенного органа о том, что должностная инструкция и доверенность специалиста по таможенным

операциям возводит его в специальный статус не просто работника, а должностного лица, является несостоятельным и противоречит таможенному законодательству РФ. [6] В данном случае были нарушены основополагающие принципы таможенного права, административного права, гражданского и трудового.

По сути, таможенный орган неверно квалифицировал субъект административного правонарушения. Специалист таможенного представителя действует от имени последнего и не может нести административную ответственность за деяния, совершенные юридическим лицом — его работодателем, даже несмотря на то что, специалист непосредственно участвовал в таможенном декларировании и имел доверенность на совершение определенных действий, имеющих юридическое значение. Согласно таможенному законодательству под таможенным представителем понимается юридическое лицо, включенное в реестр таможенных представителей, совершающее таможенные операции от имени и по поручению декларанта или иного заинтересованного лица. [7] Исходя из этого определения таможенный представитель является юридическим лицом, а значит обладает обособленным имуществом и своим имуществом отвечает по обязательствам, а также действует в гражданском обороте от своего имени. Юридическое лицо — отдельный субъект правоотношений. Исходя из гражданско-правового регулирования стоит отметить, что формально юридически значимые действия осуществляются именно таможенным представителем, а не его отдельным работником и подразделением, что вытекает из сути договорных правоотношений. Иными словами, функции по таможенному оформлению лежат на юридическом лице, а не на его работнике, который действует от имени последнего, следовательно, работник таможенного представителя не должен привлекаться к ответственности.

Следующим аспектом неверной правовой квалификации субъекта в рамках статьи ч. 2 ст. 16.2 КоАП РФ является отождествление специалиста таможенного представителя и должностного лица. В данном случае специалист не обладает правовым статусом должност-

ного лица по смыслу административного права ввиду следующего.

Исходя из толкования примечания к ст. 2.4 КоАП РФ, должностными лицами в негосударственных организациях являются лица, осуществляющие административно-хозяйственные и организационно-распорядительные функции. [8] Полагаем, что в данном случае речь идет об управленческой функции субъекта, которой обладают или исполнительные органы юридического лица (например члены совета директоров), или его участники (акционеры, участники общества с ограниченной ответственностью). Рядовые функции работника, направленные на достижение целей, ради которых создавалось юридическое лицо, не могут относиться к управленческим. Следовательно, ссылки таможенных органов на то, что специалист таможенного представителя осуществлял административно-хозяйственные и организационно-распорядительные функции является несостоятельным.

Также анализ Главы 10 Гражданского кодекса РФ о представительстве и доверенности позволяет сделать вывод о том, что совершение действий одним лицом от имени другого на основании полномочий, предусмотренных в выданной доверенности, порождает права, обязанности и ответственность именно у представляемого лица. То есть правовые последствия в результате подачи таможенной декларации на товары возникает именно у таможенного представителя как лица, обладающего специальным административным статусом. [9]

Таким образом, в настоящее время существуют проблемы правовой квалификации деяний, предусмотренных составами ч. 3 ст. 16.1 в контексте определения общественной опасности деяния совершенного участником ВЭД и освобождения последнего от административной ответственности в связи с малозначительностью такого деяния. Кроме того, анализ правоприменительной практики и законодательства в сфере привлечения специалистов таможенных представителей позволяет сделать вывод о том, что указанные лица не должны привлекаться к административной ответственности.

Литература:

1. Показатели правоохранительной деятельности таможенных органов Российской Федерации за 2017 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://www.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=26236:-2017-&catid=55:2011-01-24-16-40-26 (дата обращения 30.11.2017)
2. Постановление Выборгской таможни по делу об административном правонарушении от 17.05.2016 № 5т-761/2016
3. Постановление Псковской таможни по делу об административном правонарушении от 05.05.2016 № 5-461/2016
4. Зубач А. В., Сафоненков П. Н., Сафоненкова О. А. Административная юрисдикционная деятельность таможенных органов: учебник для бакалавров. М.: Издательство «Юрайт», 2014. — С. 119
5. Постановление Тюменской таможни от 23.06.2016 по делу об административном правонарушении № 10503000-153/2016
6. Волков Д. А. Вопросы административной ответственности должностных лиц таможенных представителей за правонарушения в области таможенного дела // Вестник Уральского финансово-юридического института 2017. № 2(8). С. 61-63. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.elibrary.ru> (дата обращения 10.12.2018)

7. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение N1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 11.12.2018).
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с послед. изм.). // СЗ РФ. — 2002. — № 1. — Ст. 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 11.12.2018).

Краткий анализ проблем правового регулирования методов искусственной репродукции человека

Онищук Александра Сергеевна, студент магистратуры
Российский новый университет (г. Москва)

В статье освещаются современные тенденции правового регулирования методов искусственной репродукции человека в Российской Федерации. Большинство современных ученых констатируют, что практика искусственной репродукции человека опережает развитие правотворчества в данном направлении. Большинство проблем правового регулирования в сфере искусственной репродукции человека определяются нарушениями положений Конституции РФ, так как высшие органы судебной власти ориентируются на европейские нормы прав человека. Большую проблему представляют положения Семейного кодекса РФ, где приоритет отдается факту вынашивания и рождения детей, что накладывает отпечаток на право отцовства и материнства. Тормозит развитие законодательства в данной области отсутствие в юридическом обороте специальных терминов, отражающих содержание искусственной репродукции человека.

Ключевые слова: репродукция человека, правовое регулирование, искусственное оплодотворение, суррогатное материнство, гестационный курьер.

The article highlights the current trends in the legal regulation of methods of artificial human reproduction in the Russian Federation. Most modern scientists state that the practice of artificial human reproduction is ahead of the development of lawmaking in this direction. Most of the problems of legal regulation in the field of artificial human reproduction are determined by violations of the Constitution of the Russian Federation, as the highest judicial authorities are guided by European human rights standards. A big problem is the provisions of the Family code of the Russian Federation, where priority is given to the fact of bearing and birth of children, which leaves an imprint on the right of fatherhood and motherhood. Hinders the development of the law in this regard is the absence in the legal use of terms that reflect the content of assisted human reproduction.

Keywords: human reproduction, legal regulation, artificial insemination, surrogacy, gestational courier.

Ключевой целью брачно-семейных отношений является рождение детей. В ситуациях отсутствия физической способности завести детей семьи вынуждены обращаться к репродуктивным технологиям. Развитие репродуктивных технологий вынуждают ученых и юристов искать новые методы регулирования многоаспектных правовых ситуаций, возникающих в результате данных правоотношений.

На современном этапе в Российской Федерации не существует специального законодательства, регулирующего правовое применение вспомогательных репродуктивных технологий. Слабо проработано региональное законодательство субъектов РФ по данному вопросу. Важно, чтобы действующее законодательство представляло обоснованные теоретические подходы к использованию способов искусственной репродукции, отражающие правовую природу взаимодействия участников

репродуктивного взаимодействия. Отчасти Семейный кодекс РФ и законодательство о здравоохранении пытаются решить данную проблему.

В научном мире отмечается существование проблемы правовых связей, имеющих место среди субъектного состава репродуктивных правоотношений, а именно: во-первых, потенциальными родителями и медицинскими организациями; во-вторых, суррогатной матерью и медицинской клиникой; в-третьих, между суррогатной матерью и супругами — генетическими родителями [8, с. 83—87]. Как мы видим, в сфере искусственной репродукции в сравнении с правоотношениями в сфере применения суррогатного материнства и искусственного оплодотворения, первые правоотношения отличает более сложная правовая природа.

В пределах публикации основная цель статьи заключается в уточнении современных проблем правового регу-

лирования, возникающих при применении искусственных репродуктивных методов.

Анализ положений Конституции РФ и Семейного кодекса позволяет выделить серьезное противоречие, заключающееся в том, что учет интересов детей, рожденных с помощью ВРТ, никак не связывается с позицией и первоочередностью прав биологических родителей. Нарушая ряд положений Конституции РФ, Конституционный суд РФ в большей степени опирается на нормы международного права и практику Европейского суда по правам человека, и связывает приоритет прав ребенка с позицией суррогатной матери.

Важно подчеркнуть, что Семейный кодекс предусматривает лишь письменное согласие супружеской пары на имплантацию эмбриона, вместе с тем, нормативно-правовой акт не требует обязательного заключения письменного договора с суррогатной матерью. Этот пробел также дает почву для злоупотреблений законодательством, и следствием чего является полное отсутствие гарантий по выполнению своих обязательств, как со стороны супружеской пары, так и со стороны суррогатной матери.

Законодательство России, регулирующее вопросы охраны своего населения, установило право граждан на использование искусственной репродукции человека для лечения бесплодия [4].

Немало правовых споров вызывает п. 4 ст. 51 Семейного кодекса РФ, когда речь идет о правовой защите интересов генетических родителей. Спорным моментом является необходимость получения согласия от суррогатной матери на производство записи о родителях ребенка в книгу записей рождения [2].

Анализ юридической практики показывает, что в случаях нарушения вышеуказанной нормы при отсутствии вышеуказанного согласия на осуществление записи заказчиков (семейной пары) в книге записей рождения, она, после процедуры признания отцовства и материнства, может претендовать на алименты от биологических родителей.

Одной из немаловажных проблем, которую необходимо урегулировать законодателю, является сложность определения происхождения ребенка, родившегося посредством использования материала умерших матери или отца (доноров репродуктивного материала), потому что после смерти человека проблематично закрепить за ним статус матери или отца [8, с. 155–160]. Зарубежный опыт правового регулирования подобных проблем предусматривает наличие письменного согласия на применение метода искусственной репродукции. Кроме того, решая описанную выше проблему, в правовом поле важно установить, кто имеет право входить в круг лиц, претендующих на использование замороженного биологического материала умершего человека, а также условия его использования. И в подобных ситуациях может возникнуть проблема презумпции отцовства. Появившаяся проблема не может быть решена на основе применения положений

Семейного кодекса, а установление отцовства может быть осуществлено лишь в судебном порядке.

Непосредственно использование методов искусственной репродукции человека регулирует Приказ Минздрава № 107-н, утверждающий соответствующую инструкцию. Ни этот нормативно-правовой акт, ни вышеперечисленные, не регламентируют права и обязанности лиц, в компетенцию которых входят вопросы применения данных технологий. Такое положение дел является почвой для финансовых злоупотреблений, и трудно доказываемых фактов мошенничества в отношении лиц, желающих завести детей способами искусственной репродукции [5].

В своей публикации О. М. Толстикова обращает внимание на специфику правоотношений, возникающих в процессе использования семьями технологий суррогатного материнства [9, с. 83–87]. Так, при осуществлении какого-либо способа искусственной репродукции, между семьей (заказчиками), с одной стороны, и медицинской организацией (исполнителем), с другой стороны, заключается гражданско-правовой договор возмездного оказания медицинских услуг на консенсуальной и возмездной основе и на него распространяются правила оказания платных медицинских услуг.

Составление договора о вынашивании ребенка суррогатной матерью имеет ряд правовых противоречий. Правоотношения в данном случае возникают между лицами, согласившимися имплантировать эмбрион и суррогатной матерью. Возможно предположить, что в данной ситуации наблюдается приоритет положений семейного законодательства над нормами гражданского, поскольку нормативное регулирование договора возмездного оказания услуг на современном этапе не распространяются на отношения между суррогатной матерью и супружеской парой-биологическими родителями. Договор вынашивания ребенка суррогатной матерью носит консенсуальный характер, а его предметом является услуга по вынашиванию ребенка, а не он сам. Когда в подобные правовые отношения вступают родственники, и в зависимости от ситуации, правоотношения могут носить лично-доверительный, безвозмездный и компенсационный характер.

Серьезную правовую проблему представляет такой момент искусственных репродуктивных правоотношений, как отказ от выполнения договора. В данной ситуации применение статьи 782 Гражданского кодекса РФ будет иметь определенную специфику: форс-мажорные обстоятельства, отношения сторон без заключения договора, заключение договора на особых условиях или ненадлежащее исполнение договора.

В гендерном разрезе дискриминационными выглядят правовые нормы, позволяющие одиноким женщинам пользоваться методами искусственной репродукции, в то время как в отношении одиноких мужчин норма не распространяется. В то же время законодательство в области охраны здоровья не ограничивает право мужчин на искусственную репродукцию [6, с. 285–289].

О. М. Толстикова указывает основные правовые проблемы применения методов искусственной репродукции человека, которые необходимо решить [9, с.83–87]:

- определение круга лиц, имеющих право пользоваться методами искусственной репродукции;
- определение происхождения ребенка (материнство и отцовство);
- определение принадлежности эмбриона в ситуациях развода супругов;
- определение нормы компенсации для суррогатной матери;
- ответственность суррогатной матери за ненадлежащее выполнение своих обязательств;
- регулирование ситуаций отказов суррогатной матери передать ребенка биологическим родителям;
- предоставление услуг суррогатной матери для лиц, не состоящих в зарегистрированном браке.

Следующей теоретической проблемой правового регулирования является проблема применения в юридическом обороте термина «гестационный курьер», который начал использоваться Всемирной организацией здравоохранения с 2001 года. Таким термином называют женщин, беременность которых наступила при применении оплодотворения ооцитов с помощью сперматозоидов; причем

каждый из видов клеток принадлежит третьей стороне, что дает все юридические основания признавать законодательно родителями владельцев биологического материала, а не гестационного курьера.

В российской практике применение в юридическом обороте данного термина осложняется нормами Семейного кодекса, устанавливающего приоритет факту вынашивания и рождения над фактом генетического происхождения. Такое положение дел нередко заканчивается настоящими трагедиями: суд принимает сторону суррогатной матери, забравшей новорожденного себе, или семейные пары отказываются от рожденных суррогатной матерью детей. Справочная правовая система «Консультант» по данной проблематике предоставляет богатый материал по судебной практике [10].

Таким образом, можно заключить отставание в развитии нормативно-правового обеспечения использования способов искусственной репродукции человека в Российской Федерации при одновременном динамичном развитии в стране практики применения данных методов. Такое положение дел порождает массу правовых противоречий и судебных споров. Требуется своего решения проблема правового регулирования прав и интересов субъектов правоотношений по применению искусственной репродукции.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ) // *Собрание законодательства РФ*, 04.08.2014, N31, ст. 4398;
2. Семейный кодекс Российской Федерации / Отдельное издание. — М.: Эксмо, 2018. — 64с.;
3. Федеральный закон от 15.11.1997 N143-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об актах гражданского состояния» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2018) // *«Собрание законодательства РФ»*, 24.11.1997, N47, ст. 5340;
4. Федеральный закон от 21.11.2011 N323-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // *«Парламентская газета»*, 24.11–01.12.2011, N50;
5. Приказ Минздрава России от 30.08.2012 № 107н (ред. от 01.02.2018) «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2013 № 27010) // *«Российская газета»*, спецвыпуск, 11.04.2013, N78/1;
6. Гнеушева Е. Б. Некоторые проблемы правового регулирования применения искусственных методов репродукции / Е. Б. Гнеушева // *Вестник Бурятского государственного университета*. — 2014. — № 2. — С. 285–289.
7. Бурмистрова Е. В. Установление происхождения детей при посмертной репродукции с использованием метода суррогатного материнства / Е. В. Бурмистрова // *Семейное и жилищное право*. — 2014. — № 3. — С. 6–9.
8. Сухарева Е. Р. Проблемы правового регулирования происхождения ребенка в условиях применения репродуктивных технологий: реалии времени и христианские ценности / Е. Р. Сухарева // *Научные ведомости Белгородского государственного университета*. — 2018. — № .1. — Вып.43. — С. 155–160.
9. Толстикова О. М. Проблемы правового регулирования суррогатного материнства в России / О. М. Толстикова // *Сибирский юридический вестник*. — 2017. — № 1. — С. 83–87.
10. Определение Конституционного Суда РФ от 27.09.2018 N2318-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан С.Д. и С.Т. на нарушение их конституционных прав пунктом 4 статьи 51, пунктом 3 статьи 52 Семейного кодекса Российской Федерации, пунктом 5 статьи 16 Федерального закона «Об актах гражданского состояния», частью 9 статьи 55 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СПС Консультант. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.12.2018).

Вопросы повышения финансовой грамотности и финансово-правовой культуры в банковской деятельности

Рогачёв Александр Игоревич, студент магистратуры
Саратовская государственная юридическая академия

В статье рассмотрены основные признаки нормативно-правового понимания финансовой грамотности, отдельные аспекты понятия, интерпретация финансовой грамотности и финансово-правовой культуры в банковском секторе. Определен комплекс мер по повышению уровня финансовой грамотности и влияние уровня финансовой грамотности на банковский сектор и экономику России в целом.

25 сентября 2017 года Правительство Российской Федерации утвердило Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. [1], которая определяет в среднесрочной перспективе способы повышения финансовой грамотности населения, создания системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации. Утверждение подобной стратегии на государственном уровне свидетельствует о значительной роли финансовой грамотности населения в жизни российского общества и необходимости координации деятельности отдельных представителей государственного, частного и некоммерческого секторов.

Несмотря на многочисленные исследования в мировой и отечественной науке вопросов финансовой грамотности, само понятие «финансовая грамотность» закреплено только на уровне подзаконного правового акта — приказа Федеральной службы по финансовым рынкам:

«Под финансовой грамотностью населения понимается способность граждан России:

1. эффективно управлять личными финансами;
2. осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование;
3. оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением;
4. разбираться в особенностях финансовых продуктов и услуг (в том числе инструментов рынка ценных бумаг и коллективных инвестиций), иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
5. принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и осознанно нести ответственность за такие решения;
6. компетентно планировать осуществлять пенсионные накопления» [2].

Дополнением к статичному определению Федеральной службы по финансовым рынкам является дефиниция, содержащаяся в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., которая определяет финансовую грамотность в качестве результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для при-

ятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благополучия.

Интерпретация финансовой грамотности в качестве социальной установки человека позволяет выделить три основных составляющих финансовой грамотности: отношение к личным финансам, знания о финансовых услугах, практические навыки [3]. Применительно к банковской деятельности компоненты финансовой грамотности претерпевают трансформацию в следующие:

1. выработка осознанного отношения к ведению учета доходов и расходов домохозяйства, ответственность при погашении кредита, планирование семейного бюджета, понимание роли банковских инструментов в формировании семейного и личного бюджетов;

7. обладание необходимым объёмом знаний о банковской деятельности, банковских услугах, функциях финансовых институтов, пределах взаимной ответственности, принципах банковского права, роли государственных институтов регулирования банковской сферы;

8. личный опыт потребления банковских услуг: способность искать информацию о банках, читать и понимать содержание договора, сравнивать предложения различных банков на рынке, защищать нарушенные права в претензионном и судебном порядках и т.д.

Актуальность повышения финансовой грамотности в банковской деятельности обуславливается расширением перечня оказываемых банками услуг, усложнением финансовых инструментов, процессом глобализации и влиянием blockchain-технологий на развитие финансовой сферы. Также необходимо учитывать экономический кризис, повышающий ценность рационального использования финансов, и несоответствие реалиям XXI века финансовых знаний большей части населения, получившей образование в условиях административно-командной экономической системы Советского союза.

По данным, изложенным в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., еще одной особенностью проявления финансовой культуры населения Российской Федерации является недостаточный уровень ответственности и дисциплины, связанные с принятием самостоятельных решений. Более 37 процентов респондентов считают, что возвращать банковский кредит не обязательно в случае наступления непредвиденных обстоятельств (переезд, растор-

жение брака, заболевание или потеря работы). Более 20 процентов потребителей банковских услуг считают, что небольшая задержка по внесению очередных платежей по кредиту не имеет значения. Кроме того, каждый 5-й имеющий кредит респондент считает, что выплаты по кредиту занимают более 30 процентов доходов, а 68 процентов из них отметили, что отдадут более 50 процентов своих доходов. Результаты социологических исследований [4] демонстрируют недостаточный уровень финансовой грамотности населения и как следствие — значительный объём рисков как для банковского сектора, так и для потребителей финансовых услуг.

Повышение уровня финансовой грамотности и финансово-правовой культуры населения обладает реальной возможностью купировать риски банков, связанные с потребительским, ипотечным кредитованием, а также кредитованием малого и среднего бизнеса, т.к. в конечном итоге позволит сократить количество невозвратных кредитов через «воспитание» ответственности и осознанного планирования доходов и расходов с учетом использования финансовых инструментов.

В части влияния повышения уровня финансовой грамотности и финансово-правовой культуры непосредственно на население Российской Федерации необходимо отметить следующее:

1. Способность искать информацию о кредитных организациях и читать и понимать содержание договора сокращает риск совершения мошеннических действий в отношении физических лиц.

9. Способность защищать нарушенные права в претензионном и судебном порядках приведет к снижению уровня необоснованных переоплат по кредитам и объёма навязанных дополнительных услуг.

10. Умение со стороны населения сравнивать предложения различных банков в условиях рыночной экономики приведет к стимулированию конкуренции внутри банковского сектора, и как следствие — повышению качества оказываемых банками услуг.

11. Ответственное планирование доходов и расходов, понимание принципов тех или иных финансовых инструментов содействует увеличению сбережений населения, которое является фактором стабилизации экономики и стимулирования экономического роста.

Отдельно необходимо отметить отсутствие мотивации со стороны населения в повышении финансовой грамотности в связи с недоверием к существующей финансово-банковской системе страны и неумением ориентироваться в многообразии предлагаемых на рынке банковских услуг [5].

В долгосрочной перспективе повышение уровня финансовой грамотности сформирует понимание денежно-кредитной политики Банка России и культуру потребления финансовых услуг у населения Российской Федерации, что в совокупности с иными процессами и мероприятиями сможет способствовать сглаживанию колебаний покупательной и инвестиционной способности населения, что положительно отразится на обеспечении

устойчивого экономического роста, сдержанного роста цен и накопления капиталов в качестве ресурсной базы в финансовом секторе [6].

Повышение уровня финансовой грамотности и финансово-правовой культуры в банковском секторе со стороны потребителей банковских услуг требует в среднесрочной и долгосрочной перспективах реализацию сложного комплекса мер:

1) обязательные учебные занятия по финансовой грамотности в рамках существующих дисциплин в общеобразовательных учебных заведениях (например, в рамках дисциплины «Обществознание»),

2) разработка образовательных стандартов для введенных дисциплин,

3) организация курсов повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учебных заведений,

4) разработка учебно-методического комплекса на базе профильных кафедр высших учебных заведений,

5) общедоступный специализированный интернет-ресурс с учебно-методическими материалами, направленными на просвещение населения в финансовой сфере,

6) оценивание уровня финансовой грамотности населения для корректировки проводимой в этом направлении политики.

Необходимо отметить, что Банк России в настоящий момент реализовал в той или иной мере каждый из названных выше пунктов и иные меры по повышению уровня финансовой грамотности в банковском секторе.

С точки зрения повышения уровня финансово-правовой культуры в банковском секторе значительную роль играет повышение уровня корпоративной культуры и информационной прозрачности банков, этической культуры сотрудников банковского сектора. Практика демонстрирует существование прямой взаимосвязи между слабой корпоративной культурой и недобросовестным поведением [7]. Данная связь проявляется на примере действий отдельных сотрудников кредитных организаций по введению потребителей в заблуждение, которые подрывают доверие потребителей финансовых услуг к отечественному финансовому рынку и действиям регулятора банковского сектора. Следствием снижения уровня доверия населения к банковскому сектору может стать деградация уровня финансовой грамотности, поэтому создание перед Банком России стоит задача обеспечения «среды доверия» в банковском секторе.

Таким образом, повышение финансовой грамотности и финансово-правовой культуры способно оказать существенное влияние не только на банковский сектор, но и на экономику Российской Федерации в целом, обеспечив устойчивый экономический рост, сдержанный рост цен и стабилизацию колебаний покупательной и инвестиционной способности населения. Подобный эффект возможно достичь только реализацией сложного комплекса разнонаправленных мер со стороны Банка России, органов исполнительной власти, представителей коммерческого и некоммерческого секторов.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 40. Ст. 5894
2. Приказ ФСФР от 24 сентября 2009 г. № 09–237/пз «Об утверждении основных направлений деятельности, направленной на повышение уровня финансовой грамотности населения» // Документ опубликован не был. Содержится в СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.07.2018).
3. Дмитриева О. Ю., Дмитриева Н. А. Повышение финансовой грамотности населения региона // Деньги и кредит. 2017. № 12. С. 81–84.
4. Инициативный всероссийский опрос НАФИ проведен в июне 2015 г // <https://nafi.ru/analytics/protivorechiva-ya-finansovaya-gramotnost-rossiyan/> (дата обращения: 10.07.2018).
5. Новиков А.В., Газарян А.Ю. Об уровне финансовой грамотности российского населения как показателе его качества жизни // Совершенные тенденции развития науки и технологий 2016. № 7–4. С. 112–116.
6. Банк России Основные направления развития финансового рынка РФ на период 2016–2018 годов // http://www.cbr.ru/StaticHtml/File/41540/onfr_2016-18.pdf С. 27. (Дата обращения: 10.07.2018).
7. Банк России Основные направления развития финансового рынка РФ на период 2019–2021 годов (проект от 01.06.2018) // http://www.cbr.ru/StaticHtml/File/41540/onfr_2019-21%28project%29.pdf С. 15. (Дата обращения: 10.07.2018).

Форма правления в Российской Федерации

Стрейкмане Лилиана Романовна, студент

Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

Форма правления — это элемент формы государства, который охватывает порядок формирования высших органов государства, их компетенции, структуру, а также принципы взаимоотношения органов власти между собой и с населением [1].

Иными словами, форма правления отвечает, кто правит и как осуществляет верховную власть в государстве.

Дискуссионным представляется вопрос о форме правления в России, поскольку Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993 года (далее — Конституция РФ, КРФ), не определяет вид республики, к которой относится Российская Федерация (Статья 1 КРФ). Среди отечественных учёных установились две основные позиции по обозначенной проблеме. Сторонники первой утверждают, что Россия — президентская республика, так как само по себе наличие некоторых элементов парламентаризма не делает президентскую республику парламентской. Так, например, доктор юридических наук О.Е. Кутафин и доктор юридических наук Е.И. Козлова в научных трудах указывают на то, что по мере становления России как конституционного государства, черты президентской республики усиливались, и что в конечном счёте она стала по своему характеру полностью президентской, однако сохраняющей «некоторые внешние признаки парламентского государства» [2]. Данные выводы подкрепляются тем, что Президент РФ избирается всеобщим народным голосованием, является верховным главнокомандующим, имеет значительные полномочия в целом.

Однако есть и Правительство, которое обязано ежегодно отчитываться перед Парламентом, что нехарактерно для президентской республики.

Также следует отметить поддержку данной позиции Председателем Конституционного Суда России В.Д. Зорькиным, который в докладе на юбилейной Конференции РАН сказал следующее: «Я сам, когда эта Конституция обсуждалась, многое в ней резко критиковал. И Президента, роль которого была гипертрофирована, критиковал тоже. ... И я твердо убеждён, что только акцент Конституции 1993 года на полномочиях президентской власти спас нашу Россию от государственного распада. Я хорошо вижу те процессы, которые продолжают создавать угрозы этого распада. И я считаю, что для отражения этих угроз в стране должна быть сильная президентская власть» [3].

Председатель Правительства РФ, Д.А. Медведев в докладе на конференции, посвящённой пятнадцатилетию Конституции РФ, высказал мысль о том, что Россия носит президентский характер государства и что это является оптимальным [4].

Сторонники иной позиции говорят о смешанном характере республики в Российской Федерации. Доктор юридических наук В.Е. Чиркин обращает внимание на то, что отношения, складывающиеся внутри государства, фактически имеют более важное значение, чем юридические нормы [5]. Так, правовед отмечает: в форме правления РФ есть не только некоторые черты парламентарной респу-

блики, но и «существенные черты президентализма». Это приводит автора к выводу о том, что Россия — полупрезидентская республика с доминирующим положением Президента в структуре власти.

Прежде чем переходить к анализу упомянутых видов республики, нужно обозначить признаки, присущие республике как форме правления в целом.

Во-первых, выборность высших органов власти. Кроме того, указанные органы избираются на определённый законом срок.

Во-вторых, реальное разделение властей. В зависимости от вида республики глава государства может возглавлять исполнительную власть, однако законодательная и судебная всегда осуществляется иными органами.

В-третьих, юридическая и политическая ответственность главы государства и иных должностных лиц. Например, правомочие законодательного органа отрешить главу государства в установленных случаях. Это один из наиболее ярких примеров отличия республики от монархии, где политическую ответственность за монарха несут министры.

Президентская республика представляет собой вид республики с перевесом полномочий в пользу главы государства.

Главной отличительной чертой является внепарламентский метод избрания главы государства. Это может быть всенародное избрание или же избрание коллегией выборщиков, что является примером не прямых выборов.

Следующим признаком является внепарламентский метод формирования правительства: глава государства назначает главу исполнительной власти, либо сам замещает указанную должность. Также стоит отметить, что правительство несёт ответственность только перед президентом и может быть распущено только им: законодательный орган не задействован в этих процессах.

Зачастую в президентских республиках глава государства обладает следующими правомочиями: правом вето на принимаемые парламентом законы, правом вводить военное или чрезвычайное положение в стране (ограниченное, либо неограниченное), правом издавать нормативные правовые акты, имеющие силу закона (не подзаконного акта), а также он занимает пост главнокомандующего вооружёнными силами (не только номинально).

Смешанная республика сочетает в себе черты президентской и парламентской.

Смешанная республика схожа с президентской в том, что глава государства избирается внепарламентским путём, может наложить право вето на принимаемые парламентом законы, является верховным главнокомандующим вооружёнными силами, имеет право (ограниченное или неограниченное) на введение военного и/или чрезвычайного положения в стране.

Однако от президентской республики смешанная отличается тем, что президент не является главой исполнительной власти. Данная должность замещается главой правительства (премьер-министром), назначаемым

главой государства с утверждением кандидатуры парламентом. Продолжая говорить о правовом положении органов исполнительной власти, нужно отметить, что для смешанных республик характерна двойная ответственность правительства перед президентом и парламентом, несмотря на его самостоятельность и независимость от иных органов.

Глава государства в смешанной республике не единолично определяет внешнюю политику и руководит ей — нужно учитывать внешнеполитические позиции правительства.

Наличие механизма «сдержек и противовесов» обеспечивает равенство ветвей власти. Так, например, парламент обладает правом отправить в отставку правительство, а избранный глава государства может выразить вотум недоверия и распустить законодательный орган.

Некоторые авторы не выделяют смешанную республику как самостоятельный вид, говоря о том, что это переходная форма либо к президентской, либо к парламентской республике [6].

В контексте смешанной республики можно говорить о её подвидах — полупарламентской (парламентско-президентской) и полупрезидентской (президентско-парламентской) — в зависимости от усиления роли законодательного органа или главы государства.

Учёные-политологи отмечают схожесть формы правления в Российской Федерации с формой правления Пятой Французской республики — полупрезидентской республикой, которая была установлена в 1958 году с принятием новой Конституции. Об однородности формы правления в указанных странах говорит доктор юридических наук В.Е. Чиркин [7]. Доктор юридических наук М.А. Краснов также затрагивает соотношение французской и российской моделей управления [8].

Сравнивая полномочия глав государств, установленные конституцией Пятой Французской Республики (далее — КФР) и конституцией Российской Федерации, можно найти много общего.

Так, оба президента являются гарантами Конституции (ст. 5 КФР, п. 2 ст. 80 КРФ), являются верховными главнокомандующими Вооружёнными силами (ст. 15 КФР, п. 1 ст. 87 КРФ) и осуществляют назначение на высшие военные должности (ст. 13 КФР, п. «л» ст. 83 КРФ), осуществляют помилование (ст. 17 КФР, ст. 89 КРФ), заключают и ратифицируют международные договоры (ст. 52 КФР, п. «б» ст. 86 КРФ), могут инициировать пересмотр конституции (ст. 89 КФР, ст. 134 КРФ), обладают правом промюльгации законов (ст. 10 КФР и п. «д» ст. 84 КРФ), имеют право присутствовать на заседаниях исполнительного органа (ст. 9 КФР и п. «б» ст. 83 КРФ), по представлению Председателя Правительства назначают и освобождают от должности министров (ст. 8 КФР, п. «д» ст. 83 КРФ).

Процедура отрешения Президента от должности в обеих республиках довольно сложная: это касается и порядка отрешения, и самого выдвижения обвинения против главы государства (ст. 68 КФР, п. 1 ст. 93 КРФ).

Однако существуют и важные различия в компетенциях упомянутых глав государств. В отличие от Франции, в России для роспуска нижней палаты парламента президент не должен консультироваться с Премьер-министром и председателями обеих палат (ст. 12 КФР, п. «б» ст. 84 КФ).

В вопросе назначения судей Президент Франции имеет больше полномочий, так как возглавляет орган по подбору судебных кадров (Высший совет магистратуры), в то время как в России Президент может только представлять их кандидатуры (ст. 65 КФР и п. «е» ст. 83 КРФ).

Французский Президент назначает Премьер-министра единолично (ст. 8 КФР), в России же Президенту требуется согласие Государственной Думы РФ. Однако нужно обратить внимание на правомочие Президента РФ распустить нижнюю палату парламента в случае трёхкратного отклонения представленных кандидатур (п. 4 ст. 111 КРФ). Таким образом, можно сделать вывод, что фактически данный пост будет занимать кандидатура, избранная Президентом РФ.

Немаловажным является тот факт, что Правительство Франции ответственно только перед Народным Собранием — нижней палатой парламента. В Российской Федерации предусмотрена двойная ответственность высшего исполнительного органа (пп. «а» п. 1 ст. 114 КРФ, п. 2 ст. 117 КРФ).

Особое внимание хочется обратить на те полномочия, которыми обладает глава Российской Федерации, но не обладает глава Французской Республики.

Президент РФ имеет право самостоятельно назначать референдум (ст. 11 КФР, п. «в» ст. 84 КРФ).

Во Франции Президент формально не обладает правом законодательной инициативы, в России же, согласно статье 104 КРФ, глава государства такое право имеет.

В Российской Федерации вопросы гражданства рассматриваются Президентом (п. «а» ст. 89 КРФ), во Франции — Парламентом (ст. 34 КФР).

Одной из функций созданного в 1958 году Конституционного совета является урегулирование споров между высшими государственными органами (ст. 41 КФР). В России согласительные процедуры для разрешения разногласий между органами государственной власти может использовать Президент (п. 1 ст. 85 КРФ).

Осадное положение во Франции вводится декретом Совета министров, продолжается — только Парламентом (ст. 36 КФР), в России Президент вводит военное, чрезвычайное положение с незамедлительным сообщением об этом палатам парламента (п. 2 ст. 87, ст. 88 КРФ).

В целом, подсчитывая количество властных полномочий, которыми наделён глава государства, можно обнаружить, что практически в два раза их больше у Президента РФ.

Обратимся к взаимоотношению ветвей власти внутри Российской Федерации. Рассматривая соотношение полномочий Президента РФ и Федерального Собрания РФ (далее — ФС РФ), установленных Конституцией РФ,

можно прийти к выводу, что некоторые полномочия Совета Федерации ФС РФ и Государственной Думы ФС РФ носят номинальный характер. Так, например, назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, судей Верховного Суда РФ (пп. «ж» п. 1 ст. 102 КРФ), а также назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ и его заместителей (пп. «з» п. 1 ст. 102 КРФ) происходит по представлению Президента РФ (п. «е» и п. «е.1» ст. 83 КРФ). К полномочиям Совета Федерации ФС РФ относится утверждение указов Президента РФ о введении военного, чрезвычайного положения (пп. «б» и пп. «в» п. 1 ст. 102 КРФ), но принимая во внимание положения пункта 2 статьи 87 и статьи 88 КРФ о том, что Президент вводит военное, чрезвычайное положение с незамедлительным сообщением об этом палатам Федерального Собрания РФ, представляется, что данные указы не могут быть не утверждены.

Однако к ведению Совета Федерации отнесены такие компетенции, как назначение выборов Президента РФ и отрешение Президента РФ от должности (пп. «д» и пп. «е» п. 1 ст. 102 КРФ), что свидетельствует о важной роли участия данного органа в судьбе государства.

Говоря о полномочиях Государственной Думы ФС РФ, а именно о даче согласия Президента на назначение Председателя Правительства РФ (пп. «а» п. 1 ст. 103 КРФ) и о решении вопроса доверия Правительству РФ (пп. «б» п. 1 ст. 103 КРФ), нужно отметить право Президента РФ распустить нижнюю палату парламента (п. «б» ст. 84 КРФ, п. 4 ст. 111 КРФ, ст. 117 КРФ).

Для определения вида республики имеет значение тот факт, что Государственная Дума ежегодно заслушивает отчёты Правительства (пп. «в» п. 1 ст. 103 КРФ).

Подводя итог, хочется ещё раз обратить внимание на следующее. Избрание главы государства и формирование правительства происходит внепарламентским путём. Президент РФ обладает большим количеством властных полномочий: в их числе право роспуска Государственной Думы или отставки Правительства в предусмотренных законом случаях, право вето на законы Федерального Собрания РФ, право законодательной инициативы и вынесения вопросов на рассмотрение референдумом. Глава государства является гарантом Конституции и верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ. Несмотря на то, что Президент России не является главой исполнительной власти, фактически его роль в управлении делами государства гораздо больше, нежели роль Правительства или Федерального Собрания. Таким образом, можно говорить о том, что в Российской Федерации установилась смешанная полупрезидентская республика, так как совсем отрицать роль высшего законодательного органа представляется невозможным: в государственном строе определённо присутствуют элементы парламентаризма, такие как двойная ответственность правительства, подзаконный характер актов, издаваемых Президентом РФ, назначение на должность Председателя Правительства с согласия Государственной Думы РФ.

Литература:

1. Чиркин В. Е. Государствоведение: Учебник / В. Е. Чиркин. — М.: Юристъ, 1999. — С. 138.
2. Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России. — 5-е изд. — М.: Проспект, 2014. — 592 с.
3. Доклад В. Д. Зорькина на юбилейной Конференции в РАН 10 декабря 2003 года «Конституция России» // Конституционный Суд Российской Федерации. URL: <http://www.ksrf.ru/ru/News/Speech/Pages/ViewItem.aspx?ParamId=11> (дата обращения: 29.12.2018).
4. Выступление на научно-практической конференции, посвящённой 15-летию принятия Конституции Российской Федерации // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/2445> (дата обращения: 28.12.2018).
5. Чиркин В. Е. Конституционное право: Россия и зарубежный опыт. — М.: Зерцало, 1998. — 448 с.
6. Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. — 560 с.
7. Чиркин В. Е. Какая форма правления существует в современной России? // Российский журнал правовых исследований. — 2014. — № 4 (1). — С. 32–40.
8. Краснов М. А. Россия как полупрезидентская республика: проблемы баланса полномочий (опыт сравнительно-правового анализа) // Государство и право. — 2003. — № 10. — С. 16–20.
9. Барихин А. Б. Большая юридическая энциклопедия. — М.: Книжный мир, 2010. — 960 с.
10. Крутоголов М. А. Президент Французской Республики: правовое положение. — М.: Наука, 1980. — 336 с.
11. Кутафин О. Е. Основы государства и права. — 6-е изд. — М.: Юристъ, 1998. — 384 с.
12. Маклаков В. В. Конституции зарубежных государств. — 3-е изд. — М.: Волтерс Клувер, 2000. — 564 с.
13. Морозова Л. А. Теория государства и права. — 5-е изд. — М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 464 с.
14. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок от 21.07.2014 N11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс

Криминалистическая характеристика личности преступника, действующего в сфере незаконного оборота наркотических средств

Тихомирова Ольга Викторовна, студент магистратуры
Петрозаводский государственный университет

В криминалистической характеристике важное значение для расследования преступлений занимает личность преступника.

«Под криминалистической характеристикой личности преступника понимается система данных о лице, совершившем преступление, которые способствуют его поиску и изобличению» [1].

Личность преступника — понятие, выражающее сущность лица, сложный комплекс характеризующих его признаков, свойств, связей и отношений, его нравственный и духовный мир, взятые в развитии, во взаимосвязи с социальными и индивидуальными жизненными условиями, в той или иной мере повлиявшими на совершение и сокрытие преступления. Сведения о личности преступника как элемента криминалистической характеристики составляют все те данные, которые могут служить определению эффективных путей розыска, изобличению преступника и других, связанных с этим задач расследования по уголовному делу.

Для криминалистической характеристики преступлений в первую очередь интерес представляют такие данные о личности преступника, которые указывают на ее закономерные связи с совершенным преступлением, про-

являющиеся в многообразных следах — последствиях совершенного противоправного общественно опасного деяния. В этом плане личность целесообразно изучать не только как слеодообразующий объект — источник информации о совершенном преступлении, но и как одно из важнейших средств его раскрытия и расследования.

Так, получение и описание в характеристике достоверной информации о преступнике позволяет на практике установить его и других сообщников, получить информацию о целях и мотивах совершения преступления, установить место нахождения объектов и предметов, имеющих значение для уголовного дела.

По статистическим данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации в 2017 году всего осуждено за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров или аналогов, сильнодействующих веществ, растений (либо их частей), содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоров, новых потенциально опасных психоактивных веществ по основной квалификации: несовершеннолетних — 1944; лиц в возрасте 18–29 лет — 44860, лиц в возрасте 30–34 лет — 20609, лиц в возрасте

35–39 лет — 16470, лиц в возрасте от 40 и старше лет — 18708, женщин — 8853, граждан России — 98750, граждан других государств — членов Содружества Независимых Государств — 2279, граждан иных государств — 990, лиц без гражданства — 220 [2].

Характеристика личности преступника, осуществляющего хранение, сбыт наркотических средств включает в себя следующие данные:

1) социально-демографические (образование, национальность, семейное положение, профессия, пол, возраст и т.д.);

2) сведения производственно-бытового характера (поведение по месту работы, учебы, по месту жительства);

3) сведения социально-правового характера (судимость, ранее совершенные административные правонарушения);

4) физиологические (анатомические и функциональные признаки, биохимические особенности крови, слюны, пота и т.д.).

В первую очередь подлежит установлению количество лиц, причастных к совершению преступления. Причем, при установлении причастных к совершению преступления лиц, выясняются их анкетные данные, семейное положение, изучается характеристика с места работы и жительства, сведения о судимости и об административных правонарушениях.

К психолого-психическим особенностям личности наркосбытчика, подлежащим установлению относят: навыки, умения, устойчивые привычки, алкоголизм, наркомания, состояние в момент преступления.

Важное криминалистическое значение имеют признаки внешности и сопутствующие признаки преступника: «наличие на задержанном на теле и в вещах, находящихся при нем, следов (остатков) наркотических средств; принадлежность лицу изъятых с мест совершения незаконных действий следов, предметов, веществ и материалов и др., тары и упаковочных средств, используемых для хранения, перевозки и пересылки наркотиков, а также сохранившихся на них следов; наличие в слюне, моче, крови данного лица наркотических средств; вменяемость лица в момент совершения преступления (отсутствие состояния, исключающего вменяемость (острый наркопсихоз, наркотический аффект и т.п.)» [3].

Проведенное исследование позволило выявить имеющие криминалистическое значение наиболее типичные социально-демографические черты, в целом присущие лицам, занимающимся незаконным оборотом наркотических средств

Как правило, это лица достаточно молодого возраста (от 18 до 29 лет) используют более сложные способы сбыта наркотических средств, они чаще совершают преступления в организованных преступных группах, при организации тайников наркотических средств используют сложно доступные места, где наркотики не обнаруживаются. Наличие у преступника профильного образования или особых преступных навыков, что чаще имеет место среди лиц средней возрастной категории, позволяет им совершать преступления посредством новых информаци-

онных технологий, избегая личного контакта с потребителями наркотических средств.

Основными характеристиками личности преступников, сбывающих наркотические средства бесконтактным способом, являются: возраст 18–28 лет; среднее техническое, высшее или незаконченное высшее образование; познания в области компьютерной техники и информационных технологий; знание о финансовых операциях, например особенностях движения денежных средств по счетам, вкладам в банковской системе, возможностях системы безналичного расчета через электронные системы оплаты.

Важное криминалистическое значение имеет уровень образования наркосбытчика. Если у человека есть медицинское, биологическое либо химическое образование, то, скорее всего, он знает особенности действия различных наркотических средств, их прекурсоров и аналогов на организм человека, имеет навыки по работе со специальным химическим оборудованием, реагентами и синтезированию наркотических средств. В юридической литературе отмечается, что среди изготовителей наркотических средств много лиц, имеющих образование в области химии, фармакологии, биологии, реже медицины.

Так, например, по приговору Петрозаводского городского суда Республики Карелия от 12 сентября 2012 года Хайруллин А.Д. осужден к лишению свободы по ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 3 ст. 228.1 УК РФ и по ч. 2 ст. 232 УК РФ.

Из материалов уголовного дела следует, что согласно достигнутой договоренности Хайруллин А.Д. и Иванов А.А., подыскали удобное и подходящее для изготовления дезоморфина место — квартире, в которой проживал их общий знакомый, где Хайруллин А.Д. и Иванов А.А., обладая знаниями об изготовлении из находящихся в свободной продаже и доступе реактивов и лекарственных препаратов наркотического средства — дезоморфин, изготавливали указанное наркотическое средство, производили его фасовку путем выборки в шприцы.

Вырученные от реализации указанного наркотика деньги Хайруллин А.Д. и его сообщник делили между собой, а также тратили на приобретение реактивов и лекарственных средств для изготовления новых партий наркотического средства [4].

Например, Горбунов Н.М. осужден приговором Петрозаводского городского суда Республики Карелия от 22 декабря 2014 года по п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ за незаконное производство наркотических средств, психотропных веществ, совершенное группой лиц по предварительному сговору, в крупном размере.

Как следует из материалов уголовного дела, Горбунов Н.М., имея в собственности гаражные боксы должен был предоставить их помещения с целью создания условий для систематического производства наркотического средства в крупном размере и психотропного вещества в крупном размере, а лицо, в отношении которого уголовное дело выделено в отдельное производство, получив из сети Интернет и других источников информации познания в области производства этих наркотиче-

ского средства и психотропного вещества «кустарным» способом, должен был обучить Горбунова М. Н. технологии их производства, и, имея специальное оборудование, а также иные предметы и другое оборудование, необходимые для производства наркотического средства и психотропного вещества должен был предоставить их Горбунову М. Н. в указанные гаражные боксы. Это же лицо, имея каналы поступления необходимых для производства указанных наркотического средства и психотропного вещества прекурсоров и химических веществ, должен был обеспечивать приискание указанных прекурсоров, химических веществ, и их доставку в те же гаражные боксы [5].

Сегодня образовательная и профессиональная подготовка наркосбытчиков позволяет им осваивать новые техники изготовления уже известных наркотиков, а также синтезировать абсолютно новые их виды.

Значимым для следственной практики является информация о материальном статусе преступника. Материальная неустроенность всегда являлась побудительным мотивом для совершения преступлений.

Необходимо отметить, что в условиях кризиса современного российского общества получили распространение различные социально-негативные явления, среди которых выделяются преступления, совершаемые несовершеннолетними в сфере незаконного оборота наркотических средств.

Криминогенная активность несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков является в большей степени результатом влияния взрослых преступников. Сложность выявления фактов вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков часто позволяет виновным избежать привлечения к уголовной ответственности. Такая ситуация приводит к самодетерминации рассматриваемого вида преступности. Лица, ранее совершавшие преступления, обладающие определенными преступными навыками, владеющие приемами конспирации и уверенные в своей безнаказанности, расширяют масштабы наркопреступности среди несовершеннолетних.

Так, например, из материалов уголовного дела в отношении Войновой М. В. следует, что Войнова Т. А. продала «Ш». наркотическое средство по поручению своей матери — Войновой Т. А., при этом она знала, что сбывает наркотическое средство.

Войнова Л. В., будучи матерью Войновой Т. А. и достоверно зная о ее несовершеннолетнем возрасте, убедил ее в совершении незаконного сбыта наркотического средства, передала ей наркотическое средство в особо крупном размере, дав указание отвезти и сбыть его «Ш». [6].

Так, например, Скворцов Д. В. признан виновным в то, что в период с 18 часов до 18 часов 30 минут, находясь по адресу, имея умысел на вовлечение заведомо для него несовершеннолетнего К. в совершение с ним пособничества в приобретении наркотического средства для иных лиц, пообещал тому за эти противоправные действия матери-

альную выгоду, на что несовершеннолетний ответил согласием. После этого он с несовершеннолетним в тот же вечер, предварительно получив от покупателей деньги на наркотик, сообща приобрели у неустановленного следствием лица на территории по адресу наркотическое средство гашиш массой... грамма, которое хранили при себе, до того, как в 20 часов тех же суток были задержаны с полными сотрудниками полиции [7].

Необходимо отметить, что многие лица, вовлеченные в незаконный наркооборот страдают рядом заболеваний (гепатиты, ВИЧ-инфекция и др.) Наличие данных заболеваний у лица, находящегося в разработке, чаще всего свидетельствует о его склонности к употреблению и совершению сбыта наркотиков. Анализ следственной и судебной практики показывает, что большинство преступников объясняют совершение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, необходимостью оплачивать свое лечение хронических заболеваний или невозможностью заработать деньги другим путем.

Женщины часто привлекаются для перевозки наркотиков. В большинстве случаев это объясняется тем, что женщина практически не вызовет подозрений, особенно если в момент совершения преступления она находится вместе с детьми. Привлечение женщин для торговли наркотиками характерно для преступных групп, сформированных по этническому признаку.

Так, например, по приговору Петрозаводского городского суда Республики Карелия от 31 августа 2017 года Ананьева А. А. осуждена по ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ.

Ананьева А. А. признана виновной в том, что совершила покушение на незаконный сбыт наркотических средств с использованием электронных, информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет», группой лиц по предварительному сговору, в крупном размере, при этом преступление не было доведено до конца по независящим от подсудимой обстоятельствам.

Так, в соответствии с материалами уголовного дела Ананьева согласно распределению ролей, должна была по указанию неустановленного лица забирать из «тайников» партии наркотического средства, после чего с использованием электронных весов производить его расфасовку на более мелкие и удобные для сбыта по частям партии и в дальнейшем размещать указанное наркотическое средство разовыми дозами в «тайники» на территории города Петрозаводска, сообщая информацию о местах расположения оборудованных ею «тайников» неустановленному лицу.

В ходе судебного разбирательства Ананьева сообщила суду, что стала заниматься распространением наркотических средств, так как из-за плохих отношений с родителями ей не покупали одежду, хотела заработать на это деньги. Иногда со своими знакомыми приобретала наркотики бесконтактным способом в сети «Интернет» в интернет-магазинах. Из-за финансовых трудностей первоначально устроилась розничным закладчиком различных

наркотиков через приложение в интернет-магазине в середине марта 2017 года [8].

Значительное число наркопреступлений совершается группой лиц по предварительному сговору, поэтому значимым является в криминалистической характеристике описание признаков преступных группы, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Практика показала, что большинство преступлений данного вида совершаются преступными группами.

Во многих случаях преступления обсуждаемой категории совершали лица, ранее неоднократно судимые, которые уже отбывали наказание в местах лишения свободы за преступления против собственности, а также за незаконный оборот наркотиков. До привлечения к уголовной ответственности потребляли наркотики уже длительное время и состояли на учете в наркологическом диспансере. Часто употребляемым наркотиком является марихуана и ее производные, на втором месте героин.

Таким образом, сведения о характеристике личности преступника необходимы для формирования составляющих частные криминалистические методики криминалистических рекомендаций, касающихся: особенностей выдвижения и проверки версий о круге лиц, среди которых необходимо искать потенциального подозреваемого (то есть, проведения групповой диагностики); использования в расследовании данных о взаимосвязи типичных способов и обстановки преступления с определенными характеристиками таких преступников; составления в ходе расследования криминалистического прогноза посткриминального поведения преступника, в том числе для преодоления противодействия расследованию; определения тактики проведения отдельных следственных действий применительно к видам типичных преступников; выявления связи между разными преступлениями определенного вида (подвида), как раскрытыми, так и нераскрытыми.

Литература:

1. Ахмедшин Р.Л. Криминалистическая характеристика личности преступника: автореф. дис... д-ра юрид. наук. Томск, 2006. С. 23.
2. «Сведения о лицах, осужденных за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ» // URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4572>
3. Попова В.В. Особенности расследования преступлений, совершенных в сфере незаконного оборота наркотических средств.. (психотропных веществ): учеб. — практ. Пособие. Самара, 1998. С. 21.
4. Приговор Петрозаводского городского суда Республики Карелия от 12 сентября 2012 года в отношении Хайруллина А.Д. // URL: <http://sudact.ru/regular/doc/m6iYd3QVxp6O/>
5. Приговор Петрозаводского городского суда Республики Карелия от 22 декабря 2014 года в отношении Горбунова Н.М. // URL: <http://sudact.ru/regular/doc/cZsu09EHvYxR/>
6. Определение Верховного Суда РФ от 14.02.2008 № 85—007—28 // Доступ СПС Консультант Плюс.
7. Приговор Костомукшского городского суда Республики Карелия от 8 декабря 2011 года в отношении Скворцова Д.В. //URL: <http://sudact.ru/regular/doc/KWs3gg92yXQK/>
8. Приговор Петрозаводского городского суда Республики Карелия № 1—623/2017 от 31 августа 2017 г. по делу № 1—623/2017 // URL: <http://sudact.ru/regular/doc/AUWbbZOLrOom/>

Опека и попечительство

Шамолина Татьяна Александровна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики

Данная статья пойдет об опеке и попечительстве — самом сложном и спорном правовом институте российского законодательства. Незащищённые слои населения: несовершеннолетние дети, некоторые группы инвалидов, зависимые, а также граждане, страдающие психическими заболеваниями — те лица, которые не могут в полной мере руководить своими действиями, оценивать свои поступки, и как следствие: больше всех страдают от рук злоумышленников. Кроме того, они сами могут причинить себе физический или имущественный вред. Именно для защиты упомянутых лиц, их прав и законных интересов, в особенности: прав и интересов несовершеннолетних детей, для реализации их общегосударственных обязанностей и существует попечительство, как институт права, и различные варианты опеки. Опеку в форме «социального патронажа», устанавливают органы опеки только по просьбе самого совершеннолетнего дееспособного гражданина, который по состоянию здоровья не может самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять свои обязанности.

Ключевые слова: опека, попечительство, приемная семья.

Опека — форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Попечительство — форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие несовершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Формы и функции опеки отличаются от форм и функций попечительства! Форму опеки устанавливают над малолетними детьми до 14 (четырнадцати) лет и над недееспособными гражданами, признанными таковыми в установленном законодательством порядке. Им помогают опекуны, которым вменяются функции взаимодействия подопечного с обществом.

Функцию попечительства устанавливают над несовершеннолетними от 14 до 18 лет, а также над ограниченно — дееспособными гражданами, признанными таковыми в установленном законодательством порядке.

Нельзя навязать функции попечительства, т.е. принудить стать опекуном или попечителем. Это происходит только с абсолютного согласия лица по его письменному заявлению! Также, граждане свободно и самостоятельно отказываются от исполнения своих обязанностей. Это происходит по свободному волеизъявлению опекуна или подопечного (опекаемого)! [5, с. 23]

Попечительством над несовершеннолетними детьми, среди прочего, занимаются органы опеки и попечительства в случае отсутствия у ребёнка родителей или иных уполномоченных законом представителей, в случае лишения родительских прав и в иных предусмотренных законодательством случаях. [3, с. 154]

Опекунами / попечителями могут стать близкие родственники (бабушка, дедушка, родители, супруга и т.д.). Как в случае опеки, так и в случае попечительства они обладают преимущественным правом.

Права и обязанности опекуна в ситуации опеки и попечителя в ситуации попечительства (попечения) строго

определены, в том числе, Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Опекуны обязаны руководствоваться тем, что основная их обязанность: защита прав, интересов подопечного! [1, с. 3]

Кроме этого, опекун / попечитель [8, с. 3]:

1. Обеспечивает достойные жизненные условия своим подопечным, сохранение их имущества;
2. Действует без специального полномочия в интересах своего подопечного;
3. Имеет право выступать в качестве законного представителя в судах;
4. Исполняет взятые на себя обязанности бесплатно (за исключением ряда случаев, установленных действующим законодательством);
5. Не имеют права собственности на имущество лиц, в отношении которых исполняют свои обязанности;
6. Не вправе использовать имущество подопечного в личных целях;
7. Несут самостоятельную ответственность по тем сделкам, которые совершены ими от имени подопечного (например: по договору купли-продажи);
8. Несут административную или уголовную ответственность за свои действия или бездействие в отношении подопечного;
9. В специальных случаях могут быть установлены и иные права и обязанности опекуна / попечителя.

Среди особых обязанностей указанных лиц: выполнение *опеки над имуществом подопечного*.

Назначение указанных граждан на роль опекуна или попечителя осуществляется по месту жительства подопечного! В исключительных случаях, опека / попечительство происходит по месту жительства опекуна или попечителя. [7, с. 27]

Возможна предварительная опека или попечительство. Она представляет собой упрощенный порядок назначения или попечительства в случаях, когда в интересах несовершеннолетнего гражданина необходимо немедленно назначить опекуна или попечителя. Орган опеки и попечительства принимает акт о временном назначении опекуна или попечителя (акт о предварительной опеке или попечительству), в том числе при отобрании ребенка у родителей или лиц, их заменяющих, на основании ст. 77 Семейного кодекса «Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью» и нецелесообразности помещения ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Литература:

1. Беляев В. С. Отношению к проблеме бездомных детей // Новости и аналитика. — 2008. — № 109. — С. 3–4.
2. Воронова Е. Л., Правосудие в отношении несовершеннолетних — М., 2015 г. — 440с.
3. Комментарий к Семейному Кодексу Российской Федерации / Под ред. Кузнецова И. М., М.: 2016. — 491с.

4. Михеева Л. Ю. Сущность опеки (попечительства) как формы устройства физических лиц. Проблемы гражданского, семейного и жилищного законодательства. — М. 2012. — С. 63.
5. Михеева Л. Ю. Общие положения об опеки и попечительстве. // Законодательство и право. — 2010. — № 8. — С. 23.
6. Нечаева А. М., Судебная защита прав ребенка — М., 2018 г. — 403с.
7. Полищук Т. Р. Некоторые проблемы правового регулирования опеки и попечительства // Нотариус. — 2014. — № 1. — С. 27.
8. Рождественский С. Н. Разрешение органа опеки и попечительства с точки зрения гражданского законодательства // Нотариус. — 2016. — № 6. — С. 3.
9. Юдина О. П. Управление процессами опеки и попечительства несовершеннолетних. Дис... канд. социол. наук. — М, 2010. 186 с.

Особенности привлечения юридических лиц к гражданско-правовой ответственности

Шамолина Татьяна Александровна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики

В соответствии с нормами действующего российского законодательства, юридическое лицо может быть привлечено к различным видам юридической ответственности, в зависимости от характера совершенного деяния и тяжести наступивших неблагоприятных последствий. В частности, совершение гражданского правонарушения влечет привлечение юридического лица к гражданско-правовой ответственности, содержание которой представлено применением к юридическому лицу мер имущественного характера, выраженных в обращении взыскания на принадлежащее лицу имущество.

Данная статья посвящена особенностям привлечения юридических лиц к гражданско-правовой ответственности.

Ключевые слова: гражданско-правовая ответственность, договорная ответственность, внедоговорная ответственность.

Гражданско-правовая ответственность юридического лица состоит в применении к нему мер имущественного характера, то есть в обращении взыскания на имущество юридического лица. [1, с. 34–36]

Значение гражданско-правовой ответственности:

— обеспечение восстановления имущественных прав потерпевшего за счет лица, отвечающего за совершение правонарушений;

— существование норм об ответственности и применение (угроза применения) этих норм призваны способствовать предупреждению правонарушений, восстановлению положения, существовавшего до правонарушения;

— применение мер ответственности свидетельствует об осуждении правонарушений; ответственность — гражданское наказание.

Гражданско-правовая ответственность является видом юридической ответственности, поэтому обладает всеми качествами юридической ответственности.

Говоря о конкретных основаниях наступления рассматриваемого вида ответственности, анализ действующего гражданского законодательства позволяет выделить следующие виды оснований [1, с. 34–36]

В установленных гражданским законодательством случаях, юридическое лицо привлекается к гражданско-правовой ответственности, будучи учредителем (участником) или собственником имущества иного юридического лица (п. 2 ст. 56 ГК РФ);

Договорная ответственность, наступление которой связано с неисполнением, а равно ненадлежащим исполнением юридическим лицом принятых на себя при заключении договора обязательств;

Внедоговорная ответственность, возникающая в связи с причинением вреда лицу, не связанному с причинителем какими-либо договорными отношениями и обязательствами. [3, с. 127]

Действующим гражданским законодательством и судебной практикой его применения выработаны условия, одновременное наличие которых, по общему правилу, является необходимым для привлечения юридического лица к гражданско-правовой ответственности:

Противоправность деяния, выраженная в нарушении обязанностей, установленных законодательно или возникших у юридического лица в связи со вступлением в договорные отношения, с которым связывается возникновение соответствующей ответственности;

Негативные последствия, характер которых может быть выражен наличием у потерпевшего лица конкретного вреда или убытков. При этом вред может быть причинен: имуществу потерпевшего — физического или юридического лица; жизни и здоровью потерпевшего — физического лица.

Убытки, как еще одна возможная разновидность негативных последствий, в отечественной цивилистике представлена двумя компонентами: реальным ущербом, то есть теми расходами, необходимость понести которые возникла у потерпевшего лица, чье право нарушено для восстановления нарушенного права. Причем такие расходы могут быть, как уже произведены, так и произведены в будущем. упущенной выгодой, выраженной в величине тех доходов которые потерпевшее лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, однако ввиду совершенного юридическим лицом гражданско-правового правонарушения не получило [4, с. 139].

Наличие причинно-следственной связи между противоправными действиями или бездействием юридического лица и наступившими негативными последствиями.

Литература:

1. Владимирова А. В., Сидоркина Н. А. Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности за нарушение договорных обязательств // Состояние и перспективы развития государства и общества в условиях модернизации: диалог науки и практики Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2015. С. 34–36.
2. Кохманский, Роман Вопросы Гражданского Права И Процесса: Разрешонные Нашею Апелляционною Практикою / Роман Кохманский. — М.: Книга по Требованию, 2015. — 576 с.
3. Протас, Е. В. Гражданское право / Е. В. Протас. — М.: Высшая школа, 2018. — 339 с.
4. Стародумова С. Ю. Ответственность и меры ответственности в гражданском праве России // Актуальные проблемы российского законодательства. 2015. № 12. С. 138–151.
5. Шеховцова А. С., Капишникова Д. В. Актуальные проблемы договорной ответственности как вида гражданско-правовой ответственности // Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права сборник научно-практических статей Всероссийской научно-практической конференции для молодых ученых. Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт актуальных проблем современного права». 2016. С. 11–14.

Правовое регулирование трудовых отношений в Финляндии

Шарикова Владислава Сергеевна, студент магистратуры
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим трудовые отношения в Финляндии, является Закон «О трудовых договорах».

В Акте указывается, что он распространяется на договоры (трудовые договоры), заключаемые работником или совместно несколькими работниками в составе одной команды, которые в обмен на выплату заработной платы или иного вознаграждения лично соглашаются выполнять работу для работодателя под руководством и надзором работодателя.

Вина нарушителя, под которой применительно к юридическому лицу понимается не психическое отношение к содеянному и наступившим последствиям, а невыполнение возложенной на него законом или договором обязанности, при условии что оно должно было и могло ее выполнить, однако не предприняло все зависящие от него меры по исполнению соответствующей обязанности [5, с. 11–14].

Итак, подведем итоги.

Все договорные условия, устные или письменные, нанесения вреда любому другому имуществу — государственному, частному, общественному — относятся к гражданско-правовой ответственности. Каждый член общества, несет перед обществом в целом и перед каждым, отдельным ее членом, гражданскую ответственность.

Гражданско-правовая ответственность — юридическая ответственность, которая возлагается в случае правонарушения, которое выражается в причинении имущественного ущерба другому лицу или организации. С какими мотивами это было сделано — умышленно, случайно или по неосторожности — значения не имеет. Она регулируется Гражданским Кодексом РФ.

Кроме того, отмечается, что Закон применяется независимо от отсутствия какого-либо соглашения о вознаграждении, если факты указывают на то, что работа не была предназначена для выполнения без вознаграждения.

Определение трудового договора, данное в Законе, применимо, в том числе, на работников, занятых на неполный рабочий день, срочных работников, надомников и работников фирм, занимающихся временной работой.

Действие финского закона «О трудовых договорах» не распространяется на следующие ситуации: возникно-

вание трудовых отношений или служебных обязанностей, подпадающих под публичное право; обычные хобби; заключение договоров о выполняемых работах, регулируемых отдельными законами [1].

Трудовой договор может быть заключён в устной, письменной или электронной форме. При заключении письменного трудового договора работник и работодатель договариваются об условиях трудовых отношений. Трудовой договор составляется в двух экземплярах: один — работнику и один — работодателю.

Традиционно в трудовом договоре отображаются нижеперечисленные условия: стороны трудового договора; дата начала работы; вид трудового договора: временный либо постоянный; испытательный срок и его продолжительность; место выполнения работы; возлагаемые на работника служебные обязанности; заработная плата и порядок её выплаты; время работы; ежегодный отпуск и отпускные; срок уведомления об увольнении; указание о том, коллективное трудовое соглашение какой отрасли применяется в трудовом договоре [3, с. 55].

При заключении устного трудового договора требуется иметь двух свидетелей. Если трудовой договор заключен на неопределенный срок или на определенный срок длительностью более одного месяца, работодатель должен дать письменное разъяснение о содержании устного договора не позже окончания первого периода выплачивания заработной платы.

Каждый, официально устроившийся на работу в Финляндии, получает рабочую карточку — уритускортти [2].

Закон «О трудовых договорах» указывает, что по общему правилу трудовой договор действует бессрочно, если только по обоснованной причине он не был заключен на определенный фиксированный срок. Срочный же трудовой договор может быть заключен только в определенных Законах случаях, например, чтобы временно заменить другого работника либо для выполнения определенной работы и т.д. Максимальный срок действия срочного трудового договора — один год.

В Финляндии трудовой договор может быть согласован с испытательным сроком, который не превышает четырех месяцев, в некоторых случаях — шести месяцев. В течение испытательного периода любая из сторон может немедленно расторгнуть договор. Однако, если эта мера принимается работодателем, она не может быть основана на несправедливых основаниях.

Литература:

1. Employment Contracts Act [Электронный ресурс]. URL: <https://www.finlex.fi/sv/laki/kaannokset/2001/en20010055.pdf> (дата обращения: 28.12.2018).
2. Кириченко Д.В. Сравнительный анализ трудовых отношений в Скандинавских странах и России // Современные научные исследования и инновации. 2016;3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65301> (дата обращения: 28.12.2018).
3. Хитрухин И. Трудовые отношения в Финляндии // Права соотечественников Северной Европы. — 2014. — № 1. — С. 49–57.

Положения, касающиеся порядка изменения трудового договора в Финляндии, включены в коллективные договоры. В коллективном договоре могут присутствовать нормы, изменяющие нормы трудового законодательства. Если нормы коллективного договора не исполняются ни одной из сторон, то профсоюз может, в том числе, потребовать возмещения ущерба.

Срочные трудовые договоры прекращаются без уведомления в конце установленного срока или по завершении согласованной работы.

Если дата расторжения трудового договора известна только работодателю, работодатель незамедлительно информирует работника о расторжении трудового договора, как только он узнает соответствующую дату.

Трудовой договор, заключенный на срок более пяти лет, может по истечении пяти лет с момента заключения договора, быть расторгнут на тех же основаниях и в том же порядке, что и трудовой договор, заключенный на неопределенный срок.

Трудовой договор, который был заключен на неопределенный срок, прекращается путем направления уведомления другой стороне. Согласованный срок уведомления не может превышать шести месяцев. Если был согласован более длительный период, вместо этого следует соблюдать шестимесячный период уведомления. Если трудовой договор может быть расторгнут без уведомления, то отношения заканчиваются в конце рабочего дня или рабочей смены.

Закон «О трудовых договорах» гарантирует особую защиту при расторжении трудового договора определенных групп работников, таких, как представители работников, беременные женщины или работники, использующие право на отпуск по семейным обстоятельствам. Также расторжение трудового договора облегчено при иных обстоятельствах, например, таких, как смерть либо банкротство работодателя, судебная процедура реорганизации бизнеса и прочее.

Таким образом, правовое регулирование трудовых отношений в Финляндии осуществляются путём действия одного нормативно-правового акта — Закона «О трудовых договорах», в которых содержатся предписания, относящиеся не только к форме и условия трудового договора, но и также предоставляющие работнику конкретные гарантии, возможность трудиться на временной либо постоянной основе.

ИСТОРИЯ

Взаимоотношения А. С. Пушкина с известными симбирянами XIX столетия: Н. М. Карамзиным, Н. М. Языковым и братьями Тургеневыми

Борисова Татьяна Сергеевна, студент

Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова

Исследование данной темы лежит в области литературного краеведения и посвящено изучению взаимоотношений Александра Сергеевича Пушкина с известными людьми Симбирского края XIX столетия, сыгравшими большую роль в становлении поэта: Николаем Михайловичем Карамзиным, Николаем Михайловичем Языковым и Александром Ивановичем и Николаем Ивановичем Тургеневыми.

Актуальность исследования обусловлена тем, что сегодня особенно важно сохранить интерес подрастающего поколения к национальному фольклору и к русской классической литературе. Однако, история развития литературы не будет полностью раскрыта без обращения к ярким личностям родного края, поскольку они представляют часть не только общероссийского, но и европейского литературного наследия.

Александр Сергеевич Пушкин является уникальной фигурой русской литературы, который привлекает читателя не только, как гениальный поэт, но и как захватывающая, яркая личность. Ему удавалось быть счастливым даже при самых трагических обстоятельствах. В этом причина бесконечного интереса к творчеству и биографии этого талантливого автора, которые кажутся особенно интересными симбирянам, поскольку первый поэт России был тесно знаком с известными людьми Симбирского края: Николаем Михайловичем Карамзиным, Николаем Михайловичем Языковым и Александром Ивановичем и Николаем Ивановичем Тургеневыми.

Ещё ребёнком Пушкин увидел Карамзина, который на тот момент являлся главой молодой русской литературы и был частым и желанным гостем в доме Пушкиных. Уже тогда «Александр понимал, что Карамзин — это не то, что другие» [4, с. 50]. Дружеские связи лицейского периода с семьёй Карамзина имели большое влияние на формирование ума, взглядов и характера Пушкина, а также его общественной и литературной позиции. Именно у Карамзина Пушкин начал более близко общаться с П. Я. Чаадаевым. Беседы с ним учили Пушкина смотреть на свою жизнь «облагороженной высокой целью» [1, с. 49].

В Михайловском «История государства Российского» Н. М. Карамзина располагала его к историческим занятиям. Здесь «рождается» «Борис Годунов».

Надо отметить, что отношения между Карамзиным и Пушкиным были сложными. Это связано с разницей в возрасте и особым отношением молодого Пушкина к Катерине Андреевне, супруге Николая Михайловича. «Вовсе это не была лицейская любовь. Страсть», о которой не мог не знать Карамзин. В 1818–1819 годах отношения между поэтами еще более обострились. В Петербурге в то время достаточное количество неприятели на добровольной основе доносили правительству о стихах, словах и выходках Пушкина. Несмотря на сложные взаимоотношения, среди друзей, хлопотавших за Александра Сергеевича перед императором, был и Карамзин — «единственный человек, который может спасти Пушкина... Его голос перед государем — все решит... Так все и вышло»... [4, 421] 6 мая 1820 года из Петербурга Пушкин выехал не в Сибирь, а на юг.

Молодой Пушкин осыпает Николая Михайловича эпиграммками, а в 1836 году пишет: «Чистая, высокая слава Карамзина принадлежит России, и ни один писатель с истинным талантом, <...> ни один истинно ученый человек, даже из бывших ему противников, не отказал ему дани уважения глубокого и благодарности» [2, 418].

Полтора десятилетия продолжалось заочное и очное знакомство симбирянина Николая Михайловича Языкова со своим старшим собратом по Парнасу и первым поэтом России Александром Сергеевичем Пушкиным.

Историк и публицист Ж. А. Трофимов посвятил книгу выяснению сути и характера взаимоотношений между поэтами — «родней по вдохновению», а также исследованию посещения Александром Сергеевичем Симбирска, где он собирал материалы и справки для своего исторического сочинения «История Пугачева». «Родня по вдохновению» основана как на опубликованных источниках, так и на результатах собственных разысканий автора. Так, Жорес Александрович пишет, что «...отношения между ними не могли быть всегда ров-

ными и безоблачными... они были очень непростыми», так как в каждом из поэтов проявлялась индивидуальность и в чертах характера, и во взглядах на жизнь, и в методах и целях художественного творчества, и в житейских, умственных и иных запросах, и в формировании круга друзей и знакомых.

В то же время в переписке со своими братьями Николай Михайлович не раз высказывал одобрение и восхищение теми или иными творческими удачами Пушкина, а также его поразительной трудоспособностью.

Отношения Пушкина и Языкова являются ярким примером поэтической дружбы (их письма друг другу можно найти в собраниях сочинений поэтов), которая завязалась в 1824 г.

Александр Сергеевич чрезвычайно ценил в Языкове поэтический дар. Николай Михайлович считал себя «его послушником, его избранником и подручником» [3, с. 165]. Его влияние на творчество Пушкина можно проследить в стихотворении «Деревня» и в оде «Вольность».

Н.И. Тургенев не всегда одобрял резкое поведение и поэзию Александра Сергеевича. Выходки против правительства, сатирические стихотворения, высмеивающие общественные явления вынуждали его «ругать и усовещать» Пушкина. По словам А.И. Тургенева, он «не раз давал чувствовать» Пушкину, «что нельзя брать ни за что

жалование и ругать того, кто дает его» [1, 40]. В результате одного из подобных разногласий на квартире Тургеневых, ситуация приняла настолько острые обороты, что Пушкин вызвал Н.И. Тургенева на дуэль, однако, сразу же передумал и с извинением забрал вызов обратно.

А.И. Тургенев способствовал поступлению первого поэта России в Царско-сельский лицей. Известно, что он называл Пушкина «Сверчком» в «Арзамасе». Именно А.И. Тургеневу Николай I поручил сопроводить тело поэта в Святогорский монастырь. Благодаря А.И. Тургеневу симбиряне узнали о деталях кровавой истории, разыгравшейся 27 января 1837 г.

Таким образом, исследование данной темы позволило не только познакомиться с жизнью и творчеством симбирян, но и по-новому взглянуть на Симбирский край, многогранно вошедший в историю отечественной литературы, самым ярким представителем которой является Пушкин. Не менее яркими личностями XIX века были и знаменитые симбиряне: Карамзин, Языков, братья Тургеневы, которые в свою очередь были связаны с первым поэтом России дружественными узами. Всё это несомненно повлияло на их творчество и культурную жизнь современников и последующих поколений. Наша задача — сохранить то духовное и эстетическое наследие, которое оставили наши предки.

Литература:

1. Лотман Ю. М. Александр Сергеевич Пушкин. Биография писателя. — М.: Просвещение, 1981. — 255 с.
2. Лотман, Ю. М. Карамзин. [Текст] / Ю. М. Лотман. — Санкт-Петербург: Искусство СПб, 1998. — 832 с.
3. Трофимов Ж. А. Родня по вдохновению: Историко-документальное повествование об А. С. Пушкине и Н. М. Языкове. — Ульяновск: Симбирская книга, 1993. — 168 с.
4. Тынянов, Ю. Н. Пушкин. [Текст] / Ю. Н. Тынянов. — Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1988. — 496 с.

Жизнь и деятельность И. А. Бунина как миссия русской эмиграции

Михальский Фрол Александрович, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

Статья посвящена рассмотрению и оценке деятельности И. А. Бунина в эмиграции.

Ключевые слова: Русский мир, Бунин, русское зарубежье, эмиграция.

Распространением идей «русского мира» за рубежом активно занималась творческая эмигрирующая интеллигенция. Одним из важнейших вопросов жизни русского зарубежья на протяжении многих десятилетий было сомнение, возможно ли подлинно художественное творчество в отрыве от Родины. Некоторые просто так и утверждали: «Невозможно». Но писатели, которые снискали себе славу еще в дореволюционной России, например, Иван Алексеевич Бунин, решительно возражал им: «Мне было тяжело слышать повторение, что мы задыхаемся, погибаем. Я от этого отмахиваюсь всегда. Я не вижу задыхающихся. Говорят, там счастливые, а мы здесь... Переселение, отрыв

от России — для художественного творчества смерть, катастрофа, землетрясение... Выход из своего пруда в реку, в море — это совсем не так плохо и никогда плохо не было для художественного творчества... Но, говорят, раз из Белевского уезда уехал, не пишет — пропал человек».

В эмиграции И. Бунин вёл активную общественно-политическую деятельность: выступал с лекциями, сотрудничал с русскими политическими организациями националистического и монархического направления, писал и издавал свои книги, регулярно печатал публицистические статьи, которые ценны не просто русскому человеку, но и исследователям: филологам и историкам по сей

день. Например, «Окаянные дни» — книга-дневник, написанная о событиях революции в России. Автор пытался в этой книге осмыслить причины произошедшего и дать собственную оценку, адресуя ее потомкам, а если быть точнее будущим историкам. Этот субъективный, пристрастный источник дает исчерпывающую картину разрушенного уклада и внутренних чувств русского интеллигента, не принявшего социалистических лозунгов.

Литературный мир после революции и гражданской войны был разделен на советский и на русский за рубежом. В данной статье я хочу показать, что второй мир не был в упадке, а развивался: имел свои направления, достижения и особенности. Эмигранты так же писали. Издавали свои произведения, участвовали в конференциях. Они выбрали свободу и свободно творчество, другие — родину. В марте 1928 года в Сорбонне открылась международная конференция по насущным проблемам литературы. Профессор Николай Кульман выступил с большим докладом «Иван Бунин. Его литературная деятельность во Франции». ««После смерти Льва Николаевича Толстого», — сказал он аудитории, — Бунин постоянно превосходил всех русских писателей по художественному мастерству и таланту, ясности и элегантности стиля, по силе изображения и разнообразию сюжетов».

Это было не случайное заявление. К этому времени три тома произведений Бунина были изданы в Англии и Америке, два тома — в Германии. Большое количество книг вышло во Франции, переведено на шведский, венгерский, итальянский, испанский, японский, иврит, на славянские языки. В СССР был издан роман «Митина любовь». Русские писатели, жившие за рубежом, распространяли свои произведения, включавшие в себя понятие «русский мир» и пополняли общемировую литературу.

И. А. Бунин — «русский изгнанник», который всеми своими силами, всей своей жизнью хотел воссоздать рухнувших в небытие дореволюционный уклад в своих произведениях и доказать, что творить в эмиграции — это особая миссия писателей. Присуждение Бунину Нобелевской премии было воспринято в эмигрантской среде не только как признание его заслуг, но и как признание русской литературы в изгнании, как победа всей эмиграции. Эта награда вызвала огромное воодушевление в русском рассеянии. Здесь не могу не процитировать то, что написал Марк Алданов в ноябре 1933 года: «Торжество знаменитого русского писателя есть торжество всей эмигрантской литературы. Так мы все это и приняли. Так это приняли и старшие из нас, имена которых не раз назывались в связи с Нобелевской премией. Это делает им большую честь». За что была Бунин был награжден Нобелевской премией рассуждают до сих пор. Если обратиться к первоисточнику — тексту Шведской академии, то там мы найдем, что премия присуждена за строгое мастерство, с помощью которого он развивает русские классические традиции в прозе, за воссоздание типичного русского характера. И первым из первых он был не только потому, что получил Нобелевскую премию, но потому, что

своей жизнью доказал свою непримиримость к коммунистическому строю, и потому еще, что свои литературные шедевры создал в эмиграции. В России все соглашались, что лучшее у И. А. Бунина — это «Митина любовь», «Солнечный удар», «Жизнь Арсеньева», «Освобождение Толстого», «Темные аллеи», «Воспоминания», — и все это написано в эмиграции, во Франции. Бунин, как и другие писатели-эмигранты, показал, насколько они были сильны, и не только духом. Писать по-русски, как он писал, в отрыве от родины, живя в другом мире, в другой языковой стихии, писать все лучше и лучше, несмотря на возраст, на трудные материальные, психологические и моральные условия, — поистине настоящий подвиг.

«Не тем богат, что есть, а тем богат, чем поделиться рад» — руководствовался И. Бунин при получении премии Нобеля на сумму 715 тысяч фр. франков. 120 тысяч сразу же отдал в комитет помощи нуждающимся литераторам. Кроме того, писатель помогал почти ежедневно приходившим к нему соотечественникам. Деньги растаяли, и некоторое время спустя уже французские собратья по перу собирали определенную сумму для Бунина. французский литератор Анри Мембре, пришедший с этой «помощью» к Бунину, был поражен. «Обстановка самая убогая, — вспоминал он. — Но у Бунина сидела толпа людей, кто на чем мог, и все что-то пили и закусывали. Я подумал: ведь на такое количество гостей этих денег хватит ненадолго, а второй раз собирать нельзя».

Бунин мог не принимать социалистического государства, давать нелестные, а порой просто чудовищные характеристики политическим и литературным деятелям, но когда нацистская Германия вторглась в СССР, то он занял позицию патриотическую и не стал «выносить сор из избы». Он постоянно следил за ситуацией на фронтах, постоянно находился у радиоприемника, читал газеты. Частыми гостями в его доме становятся бойцы Красной Армии, захваченные фашистами в плен и отправленные на работу во Францию. «В своем доме можно поссориться, даже подраться», — говорил Бунин своему литературному секретарю. — Но, когда на нас бандиты прут, тут уж, батенька, все склоки надо в сторону отложить да всем миром по чужакам ахнуть, чтоб от них пух да перья, полетели... Русский поражен тоской и любовью к отечеству сильнее, чем кто-либо. Это позиция настоящего патриота своей страны, несмотря ни на что любить свою родину и защищать ее. Поэтому деятельность Бунина в эмиграции может служить идеальным образцом для эмигрантов.

Для «изгнанников» он в 1924 году выступил в Париже со знаменитым манифестом о задачах Русского Зарубежья относительно России и большевизма под названием «Миссия Русской эмиграции». Наша цель — твердо сказать: подымите голову! Миссия, именно миссия, тяжкая, но и высокая, возложена судьбой на нас».

Политический смысл манифеста — создать концепт, рамку для осмысления и объединения эмиграции. Основой эмиграции по мнению Бунина должны были стать:

— неприятие большевизма;

- осмысление трагического прошлого;
- деятельность, а не уныние;
- сохранение веры в Бога, православия;
- сохранение России в миниатюре в эмиграции.

Как показала история, то эта миссия была выполнена. Труды эмигрантов, их имена и их вклад в сохранении русского мира и его распространение, вернулись на Родину в года перестройки и с падением Советского государства. Но самое главное, что в Россию вернулась правда Русского Зарубежья, например, в лице И.А. Бунина, которому посвящена статья. В публицистических произведениях Бунин высказывает только свою правду. Да, бунинская правда не

вся Правда, не чистая Правда, правда знатных и богатых — «белая» правда, которую Бунин преподносит как истину в последней инстанции, с диким напором и ожесточением. И все-таки — правда. По-человечески Бунина нельзя не почитать. И я сочувствовал и сострадал, как и другие читатели.

И это совсем другое дело, что существует правда простонародья, правда бедных и нищих, правда мужицкая, рабочая, правда «черни», правда «полудикарей», как говорил Бунин, — правда «красная». И две эти правды никогда не сольются воедино. «Белая» правда никогда не сможет затмить и отменить другую правду — «красную». И наоборот.

Литература:

1. Бунин И. А. Речь, произнесенная в Париже 16 февраля 1924 года // Россия в красках. URL: <http://ricolor.org/history/re/missia/bunin/> (дата обращения: 26.12.2018)
2. Прищепа В. П. Литература русского зарубежья. Учебное пособие. — Абакан: 1994. — с.
3. Ильинский И. М. Белая правда Бунина (заметки о бунинской публицистике) // Знание. Понимание. Умение. — 2009. — № 4. — С. 5–26.
4. Бунин И. А. Под серпом и молотом. 1949. — с.

Виленский край в контексте внешней политики Советского правительства в межвоенный период

Пискунова Анастасия Константиновна, студент магистратуры
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

Гибель некогда могущественной Российской империи в октябре 1917 г. привела к появлению на её осколках малых государственных образований, по воле судьбы ставших кордоном между сильными и амбициозными державами, которые впоследствии начали активную борьбу, за включение в свою политическую систему новообразованных стран. Подобный сценарий коснулся Центрально-Восточного региона Европы, где завязался конфликт вокруг Виленского края, на земли которого стали претендовать сразу два государства Польша и Литва, а в процесс урегулирования спора были включены все ведущие государства и международные организации. Участие в разрешении «виленской проблемы» не оставляла и советская власть, даже несмотря на собственное неустойчивое политическое положение, настолько этот небольшой участок земли был важен для всей континентальной политики.

Катализатором начала противостояния за виленские земли послужило обнародование литовским государственным советам в феврале 1918 г. «Акта о независимости» своего государства, в задачи, которого теперь входило обустройство своего пограничья. Ситуация осложнилась тем, что помимо Литвы, считавшей город Вильнюс и его окрестности исконной территорией Великого княжества Литовского, на данную местность, также не без оснований заявила свои претензии Польша. Поль-

ская политическая элита поставила перед собой цель воссоздать исторические границы I (шляхетской) Речи Посполитой времён 1772 г., а это значило, что все виленские земли должны были отойти полякам. В таких условиях ещё непризнанной на международной арене Литве, пришлось вступить в открытое противостояние с Польшей, уже имевшей к тому времени поддержку в Европе в лице французских властей. Советские власти как оказалось, также не собирались отказываться от Вильнюса, считая город и данный регион своим по историческому праву. Более ста лет с момента Третьего раздела Речи Посполитой в 1795 г. Виленская губерния, являлась частью Российской империи, и ей отводилось стратегически важное положение на западных границах государства. Потеря этого региона не входила в планы советского правительства, необходимо была выстроить стратегию борьбы за Виленский край и попытаться оставить его в зоне советского влияния, как оказалось впоследствии, всеми возможными способами. Ещё в декабре 1918 г. в результате большевистского переворота в Вильнюсе Совет рабочих депутатов захватил власть в городе и провозгласил образование уже Советской Литвы, поддержанной правительством РСФСР в лице Владимира Ленина. Следующим шагом московских большевиков было слияние Литовской и Белорусской ССР под предлогом необходимости совместной обо-

роны от внешних врагов и противостоянию буржуазной угрозе, а также давней общей историей этих стран и народов. Столицей нового государства был обозначен город Вильнюс, в котором сформировался объединённый ЦИК Советов. Не допустить окончательной советизации Виленщины, была призвана армия видного польского политического и военного деятеля Юзефа Пилсудского. В поддержку литовским коммунистическое советское правительство отправило военные части Красной армии под командованием Михаила Николаевича Тухачевского. Так на фоне реализации геополитических планов своих стран в начале 1919 г. после первого военного столкновения под Новой Вилейкой разгорелась двухлетняя советско-польская война. В свою очередь, аргументируя деятельность советских частей в Виленском регионе, комиссар иностранных дел РСФСР Г. В. Чичерин, акцентировал внимание на помощи братской республике в отстаивании её территориальных прав [1, с. 107]. И это несмотря на то, что двухстороннее соглашение с Литвой Советы подписали только в июле 1920 года. Однако стоит отметить тот факт, что юридическое признание г. Вильно за Литвой в документе отсутствовало. В договоре ясно прописывалось «граница между Литвой и Польшей будет установлена по соглашению с этими государствами» [2, с. 41]. В то же время в самом советско-литовском договоре, негласно линия государственной границы между РСФСР и Литвой была обозначена таким образом, что Вильно и Гродно оставались в литовских пределах. Параллельно советские дипломаты настаивали на предоставлении им литовским правительством этнологических данных, способных достоверно подтвердить принадлежность Виленского края Литовскому государству, связав данный посыл с национальной исторической принадлежностью спорных территорий. По сути, Москва заняла выжидательную позицию, чтобы не просчитаться в глазах мировой общественности своими решительными действиями, а российско-литовский мир, на который все-таки решилось литовское правительство, в то же время гарантировал, что «виленский вопрос» не останется без советского участия [1, с. 450]. Что, собственно, и произошло, когда в августе 1920 г. Вильнюс перешёл к литовским войскам с подачи советских частей выбивших поляков из столицы. В историографии совершенно полярно оценивают поступок Москвы, одни видят в этом происки коммунистической пропаганды, другие настаивают на исполнении советской властью своих обязательств перед республикой по двухстороннему соглашению [6, с. 43]. Польская сторона смотрела на данный факт совершенно иначе. Ещё на литовско-польской конференции 1928 г. в Кенигсберге, касаясь этого вопроса, поляки заявили о том, что советское правительство не имело права отдать Вильнюс, поскольку отменило все договоры, касающиеся разделов Польши [5, с. 113].

Положение в регионе снова обострилась в октябре 1920 г. после несанкционированного захвата Виленщины войсками польского генерала Люциана Желиговского. Как впоследствии отмечала польская политическая верхушка,

Варшава к акции мятежного генерала никакого отношения не имела. Для руководства РСФСР случившееся явило прямую угрозу. Во-первых, Россию разрывала набиравшая обороты Гражданская война, в то же время у её западных границ, по словам Чичерина, на месте г. Вильно образовалось «место господства и средоточия военного авантюризма и белогвардейских элементов, получающих там возможность готовить агрессивные действия против Советских Республик» [2, с. 496]. Во-вторых, активно взявшаяся за разрешение конфликта Лига Наций, намеревалась провести на виленской территории плебисцит, а поддержать порядок и объективность процедуры должен был военный экспедиционный корпус участников организации. Появление объединённой вооружённой группы капиталистических держав у совестного пограничья, также не входило в планы Москвы, поэтому литовскому правительству регулярно из российской столицы поступали сообщения о необходимости на корню отказаться от предложенного Лигой варианта разрешения конфликта [2, с. 546]. Предпринятое советскими руководителями дипломатическое давление не увенчалось успехом, а на включение в феврале 1922 г. Срединной Литвы (государственное образование, созданное Л. Желиговским на территории Виленского края) в состав Польши так и не удалось повлиять. Несмотря на это, советские дипломаты неоднократно пытались снова и снова возратить стороны к обсуждению этой неоднозначной проблемы. Во время встречи Чичерина с министром иностранных дел Польши Скиншинским в октябре 1925 г. Чичерин высказал мнение, что Литву намерено, отстранили от виленского дела, тогда как это касалось лишь её и Польши. Скиншинский в свою очередь подчеркнул, что Литва делегировала свои права в этом вопросе Лиге наций, а значит произошедшее вполне законно и более поднимать эту тему, не имеет никакого смысла [3, с. 553]. Однозначную позицию Польши в этом вопросе ещё раз обозначил в 1927 г. дипломатический посланник Польши Патек, заметив: «Польша не разговаривает о Москве, потому что Москва есть русский город, и точно так же Польша не разговаривает о Вильно, потому что Вильно есть польский город» [4, с. 489]. Тем не менее Варшава не оставляла надежды, разрешить двухсторонний конфликт с Литвой, мешавший подписанию мирного договора между странами и нормализации экономического и торгового взаимоотношения. В этих условиях советское правительство избрало для себя роль посредника, который бы отстаивал литовские национальные интересы. К концу 30-х г. положение никак не изменилось, польско-литовский кризис зашёл в тупик. Литовское правительство категорически отказывалось сотрудничать с поляками. Ситуация требовала решительных действий, к тому же обстановка в Европе вынуждала переключиться к проблемам большего масштаба. Москва дала понять литовцам, что повторный отказ полякам может навсегда отвернуть от них всё мировое сообщество. Объединив усилия с Парижем, советским дипломатам удалось склонить правительство Каунаса к мирному соглашению с Польшей и в то же время обойти острый «ви-

ленский вопрос» не создавая прецедентов. Неминуемость новой войны, а вместе с тем потребность в кратчайшие сроки обеспечить на западных границах контролируемую буферную зону, изменило характер и позицию Советского союза по «виленской проблеме». Теперь присоединение Виленского края к Литве встало на повестку дня советской внешней политики.

Летом 1939 г. стало решающим. Оппонентом СССР в виленском деле теперь была фашистская Германия, также «положившая глаз» на столь лакомый кусочек Восточной Европы. Лишь расчётливость и уверенность советских дипломатов помогла отстоять Вильно. В начале, в рамках секретного дополнительного протокола от 23 августа 1939 г. обе стороны признали интересы Литвы по отношению к Виленской области, но для СССР этого было недостаточно. В Москве понимали, что Литва, станет плацдармом для немецких войск, если упустить момент, поэтому новый договор «О дружбе и границе», подтверждавший заключённый ранее «Пакт о ненападении», определял целостно Литву сферой интересов СССР, в обмен на польские земли к востоку от реки Вислы. К тому же Германию ждала война на Западе и стабильность на Востоке, была нужна ей как никогда. Советское руководство достигло своей цели. Следующим и финальным шагом было, заключение в октябре этого же года, с Литовской республикой договор о взаимопомощи, где в первой статье прописывалось признание города Вильно и Виленской области литовскими территориями, после чего началась масштабная советизация всей страны, приведшая к присоединению её к Союзу республик.

Идея о братском единстве суверенных государств, некогда бывших национальных окраин, не отвечала всем реалиям начала XX века. Москве снова пришлось соби-

рать отошедшие в восемнадцатом году территории, чтобы обеспечить собственную безопасность в пограничных регионах, параллельно учитывая амбиции новообразованных республик. Особенно остро встал вопрос укрепления западных границ СССР. Совершенно ясно было, что советское правительство не может отказаться от контроля в данном регионе. Существовала необходимость избрать тактику отстаивания Виленского края, небольшой, но стратегически важной местности в Восточной Европе, ставшего «яблоком раздора» для Польши и Литвы. Приняв литовскую сторону, советское правительство не ошиблось. Неустроенная и молодая республика нуждалась в совете и отчасти в защите со стороны сильного соседа. Важно было не утратить доверие Литвы и в тоже время не обратить против себя ведущую мировую политическую общественность.

Анализируя документальные свидетельства действий советского руководства, скрадывается впечатление об их неоднозначности, однако подобная политика, вероятно, велась намеренно с целью искусственного затягивания виленского конфликта. Выжидая подходящий момент для себя, Москва настаивала, на заранее тупиковом варианте разрешения спора. Советские дипломаты лоббировали идею оставить «виленский вопрос» для того, чтобы поляки и литовцы самостоятельно занимались его урегулированием. И только, почувствовав прямую угрозу летом 1939 г. и возможность потерять драгоценное время для решительных действий, Советский Союз решительными действиями вырывает Литву, а вместе с ней и Виленский край из неминуемой фашистской оккупации. Тем самым отодвигает свою западную границу и получает драгоценное время на подготовку к войне.

Литература:

1. Документы внешней политики СССР. — Т. 2. — М.: Политическая литература, 1958. — 778 с.
2. Документы внешней политики СССР. — Т. 3. — М.: Политическая литература, 1959. — 701 с.
3. Документы внешней политики СССР. — Т. 8. — М.: Политическая литература, 1963. — 826 с.
4. Документы внешней политики СССР. — Т. 10. — М.: Политическая литература, 1965. — 667 с.
5. Документы внешней политики СССР. — Т. 22. — М.: Международные отношения, 1992. — 712 с.
6. Манкевич, М. А. Взаимодействие Литвы и СССР в 1920 году: дискуссионные вопросы / М. А. Манкевич // Вестник Балтийского федерального устройства им. И. Канта. — 2012. — № 12. — С. 39–46.
7. Тухачевский, М., Пилсудский, Ю. Поход за Вислу. Война 1920 года. / М. Тухачевский, Ю. Пилсудский. — М.: Новости, 1992. — 320 с.

Научный вклад С. П. Боткина в отечественную медицину

Поддубная Александра Сергеевна, студент магистратуры
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Ключевые слова: С. П. Боткин, история, медицина, Российская империя, биография.

Сергей Петрович Боткин родился 5 (17) сентября 1832 года в Москве в семье известных русских тор-

говцев чаем. Первые шаги к образованию мальчик сделал в частной школе Эннес [3, с. 601]. В 1850 году

С.П. Боткин был принят в Московский государственный университет. В 1855 году Сергей Боткин с отличием окончил университет и получил степень доктора медицины. Вскоре, однако, он был мобилизован по призыву, назначенным в качестве военного хирурга и отправился прямым в Севастополь, во время, когда Крымская война была в полном разгаре. Там Боткин работал под руководством Николая Ивановича Пирогова, широко признанного ученого-медика, известного как пионер полевой хирургии (медицинской отрасли, связанной с лечением раненых комбатантов на месте, даже несмотря на продолжающиеся военные действия). Н.И. Пирогов также известен в этой области как человек, впервые выполнивший операцию под наркозом на поле боя. По окончании военной службы С.П. Боткин получил лестный отзыв от своего начальника. Впоследствии он выехал за границу, стремясь улучшить свои навыки и смог получить ценный профессиональный опыт работы в некоторых из самых престижных учреждений в Европе. По возвращении в Россию С.П. Боткина пригласили работать с профессором П.Д. Шипулинским в Медико-хирургической академии (Высшее медицинское учебное заведение Российской империи), а в следующем году Боткин занял должность Шипулинского в возрасте 29 лет [3, с. 601]. Получение профессорского звания обеспечило С.П. Боткину базу для развития профессиональных навыков, высокий социальный статус и достаточный уровень материальных доходов.

Б.В. Гайдар и Ю.В. Лобзин отмечают, что на формирование особенностей общественных взглядов и научной деятельности С.П. Боткина оказали большое влияние процессы, характерные для исторического периода в истории развития отечественной медицины 1860-х гг. [4, с. 6]. В первую очередь, эти процессы определили характерные для того времени стремления С.П. Боткина поставить свои исследования на естественнонаучную основу, внедрить в свою научную деятельность передовые открытия в области экспериментальной физиологии и химии. С.П. Боткин сместил акцент своей деятельности на развитие медицинской науки и её приближение к точности естественных наук, что и предопределило исключительную важность его трудов для становления российской научной медицинской школы.

С.П. Боткин и И.М. Сеченов выдвинули ряд важнейших предположений, сыгравших важную роль в последующем развитии медицинских знаний, в том числе:

- 1) о главенствующем значении среды в формировании приобретаемых и наследуемых качеств живого организма;
- 2) об основополагающей роли среды в происхождении болезней [1, с. 122].

С.П. Боткин в труде «Курс клиники внутренних болезней» отметил, что: «изучение человека и окружающей его природы в их взаимодействии с целью предупреждать болезни, лечить и облегчать составляет ту отрасль человеческих знаний, которая известна под именем медицины» [2, с. 102]. Как отмечают исследователи, данное

определение имеет и один недостаток, так как не обозначает наряду с влиянием физической среды воздействия среды социальной [1, с. 122]. С.П. Боткин как и многие ученые того времени, отстаивая естественнонаучные основы медицины, в полной мере не брал во внимание важность влияния социального развития человека и условий его существования на состояние его здоровья.

С.П. Боткиным были сформулированы основные задачи медицины: «Главнейшие и существенные задачи практической медицины — предупреждение болезни, лечение болезни развившейся, и, наконец, облегчение страданий больного человека» [2, с. 104]. Ученый стремился преобразовать клиническую медицину в точную науку, он считал, что «неизбежный для этого путь есть научный... если практическая медицина должна быть поставлена в ряд естественных наук, то понятно, что приемы, употребляемые в практике для исследования, наблюдения и лечения больного, должны быть приемами естествоиспытателя».

В 1860—1861 годах Сергей Петрович Боткин открыл клиничко-исследовательскую лабораторию, и организовал систематические работы в области исследования клинической фармакологии и экспериментальной терапии, что было новшеством в российских медицинских исследованиях того времени. Он был первым, кто предположил, что катаральная желтуха (гепатит) вызвана инфекцией. В начале 1860-х годов Боткин был назначен членом медицинской комиссии Императорского Министерства внутренних дел [4, с. 7].

С 1870 г. С.П. Боткин стал домашним врачом семьи Александра II. Сначала он лечил императрицу Марию Александровну, затем и всю семью Александра II, а впоследствии и Александра III, вплоть до своей смерти в 1889 г. Придворная служба, безусловно, отнимала много времени, практически полностью отрывая С.П. Боткина от преподавательской деятельности: «число лекций, прочитанных Боткиным в течение учебного года было очень невелико... не превышало 30, максимум 40... Бывало, открывал курс в начале ноября, а закрывал их (вынужденно) в половине февраля» [1, с. 44], но вместе с тем именно придворная служба поставила С.П. Боткина в особые условия и позволила создать терапевтическую клинику, имевшую особые привилегии (ни в какой иной клинике Академии не числилось столько ассистентов и не было замещающего директора в лице экстраординарного профессора). Ему удалось создать собственную терапевтическую школу, в которой активно развивалась медицинская наука. Из терапевтической клиники С.П. Боткина вышло 60 докторских диссертаций и около 400 научных работ.

Кроме того, в 1873 г. С.П. Боткин был избран президентом Медицинской ассоциации Санкт-Петербурга. В 1886 г. С.П. Боткин возглавлял комиссию, созданную для координации национальной системы здравоохранения, а также комиссию, созданную для исследования причин необычно высокой смертности Российской империи. Тем

не менее, результаты деятельности комиссии нельзя считать однозначными. Например, Ф. Ф. Эрисман указывал на то, что предложения комиссии по вопросу смертности в России не были достаточно полными. Он говорил: «Ничто — наиболее генеральное бедствие русского народа, и как ни важны те или иные санитарные влияния на здоровье нашего населения, но они весьма часто подавляются влиянием еще более мощного экономического фактора» [1, с. 78]. Действительно, материалы, собранные в ходе работы комиссии свидетельствуют о высокой детской смертности, недостаточности медицинской помощи, плохом санитарном положении на производствах и т.д. Тем не менее, результаты работы комиссии были сугубо теоретическими, так как на практике, отсутствовали механизмы и средства для существенного изменения сложившегося положения.

Боткин был одним из основателей отечественной клинической медицины. Как писал Д. Д. Плетнев: «Захарьин, Боткин, Остроумов — основоположители русской клинической медицины. От них пошли дальнейшие ветвления, и другие клиницисты в большей или меньшей степени эволюционно вырастали от указанных трех» [6, с. 7].

С. П. Боткин отличался умением тонко диагностировать состояние больного, он стремился найти индивидуальный подход к каждому пациенту. Как врач и естествоиспытатель, С. П. Боткин отличался наблюдательностью, умением правильно определять значение разнообразных проявлений различных заболеваний, что делало одним из лучших диагностов своего времени. «Для Боткина не было здоровых людей, и каждый человек, которого он видел, интересовался им в первую очередь как пациентом... диагностика была его страстью», — характеризовал эту профессиональную черту С. П. Боткина его современник — И. М. Сеченов. С. П. Боткину принадлежит анализ многочисленных клинических явлений, их симптомов и комплексов с точки зрения рефлекторной теории, в том числе, ему удалось выявить неврогенное происхождение некоторых форм лихорадки, на что указывали такие симптомы как потоотделение на одной стороне тела, сократительность селезенки и др. Важным достижением отечественной терапии стало определение С. П. Боткиным понятия патологический рефлекс. Новым этапом в развитии клинической медицины стало формулирование ученым неврогенной теории. С точки зрения медицинской науки, он создал теорию организма, работающего как единая, независимая система с различными органами, взаимодействующими внутри данной системы. До этого вре-

мени медики отдельно лечили различные заболевания, уделяя мало внимания работе организма в целом. Если проанализировать ключевые предположения С. П. Боткина и современные положения отечественной медицинской научной школы, можно во многом прийти к выводу, что именно он заложил основы современной теории клинической медицины. Взгляд «вперёд» позволил С. П. Боткину определить основные направления развития отечественной терапевтической школы на многие десятилетия.

Одной из заслуг С. П. Боткина является основание научной школы отечественной геронтологии — медицинской науки, занимающейся изучением различных аспектов старения живых организмов, в том числе и человека, а также особенностей лечения заболеваний у людей престарелого и старческого возраста, проблемы омоложения организма и т.д. Достижения С. П. Боткина в данной области, его научные труды и гипотезы подробно проанализированы в коллективной статье В. И. Одина, В. Н. Богданова, В. Н. Цыгана и др. [5] Исследователи отмечают, что под руководством С. П. Боткина в 1889 г. в Санкт-Петербурге впервые было проведено первое в истории России специализированное широкомасштабное научное исследование проблем старения [5, с. 177]. В рамках данного исследования было обследовано 2620 лиц старческого и пожилого возраста. В следующем году результаты получили систематизацию и были опубликованы в специальном труде. Публикация содержала большое количество статистических данных, собранных в процессе изучения людей пожилого, старческого возраста, отдельное внимание было уделено долгожителям. Данные статистики были оформлены в таблицы. Эта работа стала первой научной работой в данном направлении и определила ключевые направления развития данной области знаний на многие десятилетия вперёд.

Вклад великого российского медика был достойно оценён как современниками, признававшими его выдающиеся открытия и достижения в области медицины, так и потомки. Сергея Петровича не стало во время съезда врачей, проходившего за границей 24 декабря 1889 года [3, с. 601].

С. П. Боткин был в числе тех врачей, благодаря которым отечественная клиника вышла к концу XIX века на передовые рубежи мировой медицинской науки, завершив тем самым длительный период своего «ученичества». Она вступала в XX век по проложенному Боткиным пути, провозглашая функциональный клинко-экспериментальный подход к проблемам патологии.

Литература:

1. Бородулин В. И. История медицины России. Клиника внутренних болезней во второй половине XIX — первой половине XX века: цикл лекций. — М.: МЕДпресс-информ, 2011. — 144 с.
2. Боткин С. П. Курс клиники внутренних болезней. — СПб., 1889. — 747 с.
3. Боткин Сергей Петрович // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / под ред. А. М. Прохоров — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1970. Т. 3: Бари — Браслет. — С. 601.

4. Гайдар Б. В., Лобзин Ю. В. С. П. Боткин и Военно-медицинская академия // Вестник Российской военно-медицинской академии. — СПб., 2007. № 1 (17). — С. 4–10.
5. Один В. И., Богданов А. Н., Цыган В. Н., Князькин И. В. С. П. Боткин — основоположник отечественной клинической геронтологии // Успехи геронтологии. — СПб., 2008. Т. 21. № 2. — С. 177–180.
6. Плетнев Д. Д. Русские терапевтические школы. — М. — Пг., 1923. — 104 с.

Систематизация древнегреческого искусства ближнего боя

Подюков Владимир Михайлович, студент
Пермский государственный национальный исследовательский университет

Ключевые слова: Древняя Греция, воинское искусство, фаланга, искусство ближнего боя, систематизация.

К настоящему времени накоплен огромный информационный материал по истории Древней Греции. Сюда входят тысячи книг, монографий, статей и других публикаций по военному искусству древних греков как на русском языке [1], так ещё и не переведённую литературу [2].

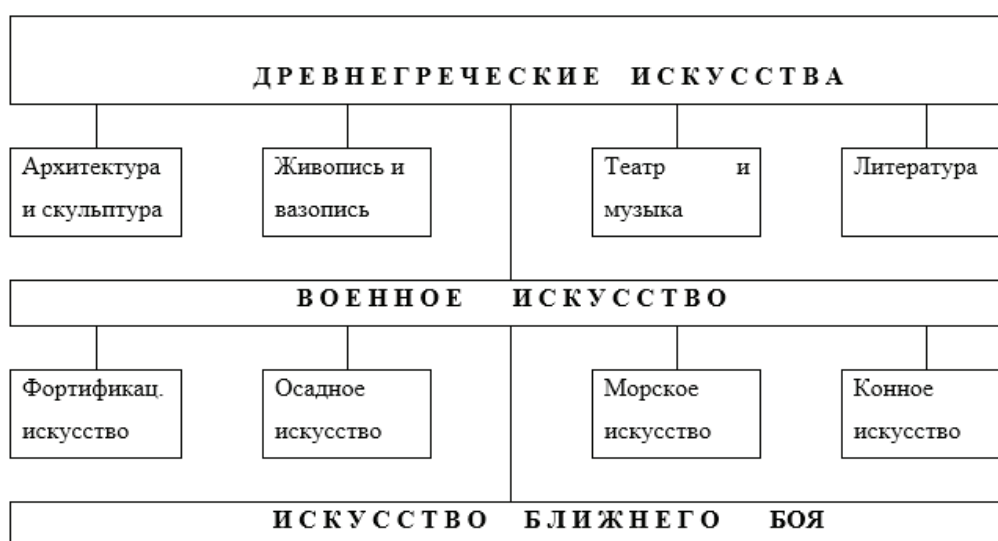
Одним из главных столпов древнегреческого военного искусства можно назвать искусство ближнего боя. Так как базовая выучка, почти вся состязательная культура, основная боевая практика концентрировались вокруг ближнего боя — непосредственного контакта в сражении, как одиночных бойцов, так и целых подразделений. На основании богатейшего материала источников и литературы можно предложить систематизацию сердцевины древнегреческого военного искусства — искусства ближнего боя.

Ближний бой нельзя утрированно сводить к рукопашному бою. Разве можно назвать «рукопашным» сшибку колесниц, рубку всадников, стычку пехоты и конницы, с метание в противника топорика или кинжала, битву экипажа боевого слона с пехотинцами, всадниками или с другим боевым слонем (слоны применялись в период

эллинизма в армиях Селевкидов и Птолемеев)? Это — элементы ближнего боя, который объемнее рукопашной схватки. Однако, на наш взгляд, рукопашный бой — фундамент искусства ближнего боя, так как являет синтез боя без оружия и боя с оружием.

Применительно к V–IV вв. до н.э. ближний бой можно трактовать, как противоборство сторон, при максимальном расстоянии между ними равном длинному копью и минимальном — схватке вплотную. Данное положение вытекает из тактики фаланги гоплитов, которая была основной сухопутной силой древних греков на протяжении нескольких веков.

Будучи частью военного искусства, древнегреческое искусство ближнего боя тесно соприкасалось с другими искусствами Древней Греции — литературой, музыкой, театром, изобразительным искусством, а также с философией и медициной. В этом выражалось его функциональное значение, как культурной, общественной, исторической подсистемы. Характерной чертой всех древнегреческих искусств было постоянное совершенствование.



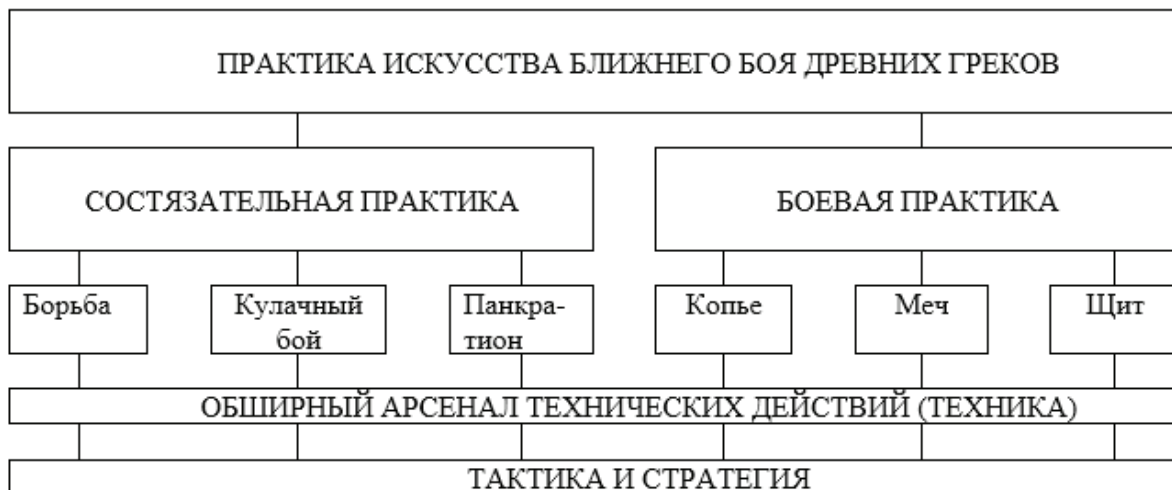
С другой стороны, искусство ближнего боя древних греков с полным правом можно назвать системой, в ко-

торой можно выделить чёткую структуру: разделы подготовки, воспитания и практики.



В свою очередь, в направлениях искусства ближнего боя можно выделить свои разделы и подразделы. Так, в практическом направлении можно выделить разделы состязательной и боевой практики. Подразделами,

например, боевой практики будет искусства с основными видами оружия древнегреческих воинов — копьём, мечом, щитом и разнообразным вспомогательным оружием — луком, ножом, камнем, палкой и т.д.



Таким образом, систематизация искусства ближнего боя — одного из краеугольных камней древнегреческого воинского искусства, ещё одна попытка приблизиться

к пониманию феномена Древней Греции — колыбели европейской цивилизации.

Литература:

1. Всемирная история в десяти томах. Том II. Под ред. С. Л. Утченко, Д. П. Каллистова, А. И. Павловской, В. В. Струве. М., 1956 г., С. 34–82; История Древней Греции. Под ред. В. И. Кузищина. 3-е изд., М., 2005 г., С. 99–215; Рюстов В. История пехоты. Том 1-й. Перевод с немецкого. СПб., 1876. С. 1–19.; Дельбрюк Г. История военного искусства в рамках политической истории. Т. I. СПб., 2001, С. 39–342; Свечин А. А. Эволюция военного искус-

- ства древнейших времен. Т. 1. М.; Л., 1927. С. 23–49; Разин Е. А. История военного искусства XXXI в. до н. э. — VI в. н. э.; СПб., 1999. С. 129–215; Строков А. А. История военного искусства. Т. 1. М., 1955. С. 41–79 и др.
2. Warfare in the classical worl. Oxford University Press, 2013. URL: <https://global.oup.com/academic/product/the-oxford-handbook-of-warfare-in-the-classical-world-97801904> (дата обращения: 23.12. 2018); Anderson,, J.K. Hoplite Weapons and Offensive Arms / Hoplite: The Classical Greek Battle Experience / Ed. by V. D. Hanson. L. —N-Y., 199. URL: [https://web.stanford.edu/group/dispersed_ author/ docs/ Hoplites Obstacles_ Ober.pdf](https://web.stanford.edu/group/dispersed_author/docs/Hoplites%20Obstacles_Ober.pdf) (дата обращения: 12. 10. 2028) и др.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Эволюция русского либерализма

Протасова Софья Сергеевна, студент
Санкт-Петербургский государственный университет

В процессе буржуазных революций XVIII–XIX веков в Европе началось зарождение нового политического движения, которое в 1816 году получило название либерализм. Название происходит от латинского слова *liber* — свобода. Данное политическое движение опиралось на идеи просветителей умеренного типа, таких как Монтескье, Локк, Вольтер, а также идеи классической политической экономии в лице А. Смита и Д. Рикардо. Либерализм довольно быстро оформился в стройную систему взглядов, которые включали в себя организацию социальной гармонии и последующего прогресса человечества, которые были бы достижимы на базе частной собственности, при помощи обеспечения свободы индивида, как в экономике, так и в других сферах человеческой деятельности.

Русский либерализм в отличие от европейского — это оригинальный феномен, который зарождался на базе отечественного духовного опыта и традиций. В первой половине XIX века либеральная мысль обнаруживается в программе общественных преобразований, разработанной Михаилом Михайловичем Сперанским (1772–1839), который был ближайшим помощником и советником императоров Александра I и Николая I. В своих программах он пытался осуществить адаптацию принципа разделения властей к самодержавной форме правления, при этом он старался обеспечить гибкость и оперативность в работе государственного механизма, учитывая его подотчетность различным сословиям. Таким образом, предлагавшиеся им реформы были похожи на пути превращения монархии в конституционную монархию.

Дальнейшее развитие либерализма в России связано с активной идейной полемикой, которая разразилась в 30–40-е годы девятнадцатого века с возникновением течений западничества и славянофильства. Позднее, эта полемика выходит на страницы первых либеральных журналов: «Русский вестник», «Отечественные записки», «Атеней», где идеологи русского либерализма стали выдвигать проекты реформ [1, с. 336].

Следующей ступенью стало разделение либерализма на консервативный и «новый» либерализм. Оба эти на-

правления прекратили свое существование в 1917 году в связи со сменой в стране государственного устройства. Сущность консервативного либерализма состоит в синтезе различных основных идей, характерных для классического либерализма, куда входят: реформаторство, права и свободы личности, и консерватизм, который поддерживает порядок и стабильность при помощи сильной власти и приверженности религиозно-нравственным ценностям. Основателем консервативного либерализма стал Борис Николаевич Чичерин (1828–1904) — профессор права. Основа разработанной им концепции базировалась на синтезе принципов общественной и личной свободы в тесной связи с политическими традициями и нравственно-культурными началами народа. Еще одной яркой фигурой был Петр Бернгардович Струве (1870–1944), который стремился к приоритету религиозно-нравственных ценностей личности и общества. Петр Бернгардович Струве обосновал необходимость в форме конституционной монархии создания правового государства.

В начале XX века в либеральной политической мысли стали преобладать новые черты, которые заключались в том, что он формировался в условиях критики идеи со стороны леворадикальных и реакционных сил правового государства. В этой связи задачами либеральных ученых и политиков стало обоснование именно прогрессивной роли государства в защите основных принципов построения правового государства. Данная проблематика нашла отражение в работах Павла Ивановича Новгородцева (1866–1924) выдающегося философа и правоведа, а также Богдана Николая Ивановича Кареева (1850–1931) и Александровича Кистяковского (1868–1918), известных историков и социологов данного периода. Идеи нового либерализма нашли свое отражение в основе программы партии кадетов (конституционных демократов), которая стала объединяющей для интеллигенции, которая стремилась к преобразованиям парламентским путем. Кадеты выступали последовательно за разделение властей, за создание прочного фундамента правового государства и гражданского общества. Идеи либеральных реформ, которые могли бы осуществляться государ-

ственной властью, отразились в реформах П. А. Столыпина, в частности, была предпринята попытка при помощи государства превратить крестьян в собственников, создав условия для эффективной модернизации страны, как аграрного лидера.

В период до 1917 года либерализм в различных формах выражал стремление интеллигенции и буржуазии к преобразованию абсолютизма в конституционно-парламентскую монархию, к ликвидации сословных привилегий, утверждению нового правового строя [2, с. 456].

Необходимо отметить, что либеральные теоретики этого периода делали значительный акцент на стремлении к схожести путей развития Западной Европы и Российской империи. Будучи эволюционистами, либералы этого периода являлись противниками совершения социальных переворотов, так как считали их аномалиями, которые только вредят жизни общества. Историческая драма либерализма в этот период заключалась в том, что у течения не было прочной социальной базы, из-за чего данное течение и проигрывало лагерю как радикальных, так и консервативных противников. Призывы либералов к организации диалога не были услышаны, социальный переворот совершился.

В советский период официальная позиция власти в отношении либерализма состояла в критике или замалчивании. В сознании масс слово «либерализм» обрело негативный смысл, чему способствовало влияние ленинских статей с критикой либералов. В этот период либеральные ценности сохранялись в среде русской эмиграции, а также отечественных диссидентов и правозащитников. Значительную роль в распространении либерализма в СССР сыграли интеллигенты «шестидесятники», в период политической «оттепели», после развенчания культа личности. Однако определенные позиции в поли-

тической жизни они обрели во второй половине 1980-х годов с утверждением концепции «перестройки» в либерально-демократический социализм, а вскоре и в либеральную демократию. Этому способствовал курс реформ, который стал ориентироваться на соединение социализма с демократией. М. С. Горбачевым и его окружением была сформулирована концепция «универсальных», «общечеловеческих ценностей», которая явилась отечественным вариантом схожей теории конвергенции капитализма и социализма, которая была выдвинута западными либералами еще в 1960-х годах. В 1990–1991 годах с развалом СССР либерализм выполнял роль «идеологии антикоммунизма».

Однако, вместо планировавшегося либералами создания европейской или американской модели общественного устройства, утвердился симбиоз иного характера, который был схож с раннекапиталистической или латиноамериканской моделью.

Историческая роль либерализма в современной России, несмотря на колоссальные издержки проводимой в это время «шоковой терапии», способствовала демонтажу тоталитарного режима, а также формированию основ рыночной экономики. Кроме того, именно в этот период началась реализация, отложенной почти на семьдесят лет реформы политической системы, которая основывалась на разделении властей и многопартийности. Либерализм в этот период также положил начало процессу интеграции России как в европейские, так и мировые политические и экономические структуры, что также было продолжением идей начала XX века. Будущее в развитии русского либерализма как отечественные, так и зарубежные исследователи прогнозируют в русле формирования новой разновидности, которая бы соответствовала современным условиям постиндустриального общества.

Литература:

1. Либерализм и социализм. Запад и Россия. К 200-летию со дня рождения А.И. Герцена. — М.: Ленанд, 2013. — 336 с.
2. Пеннингтон, Марк Классический либерализм и будущее социально-экономической политики / Марк Пеннингтон. — Л.: Мысль, 2014. — 456 с.
3. Драгоманов, М.П. Земский либерализм в России / М.П. Драгоманов. — М.: Книга по Требованию, 2012. — 937 с.
4. Л., фон Мизес Либерализм / Л. фон Мизес. — М.: Книга по Требованию, 2017. — 344 с.
5. Людвиг, фон Мизес Либерализм / Людвиг фон Мизес. — М.: Социум, 2014. — 294 с.

СОЦИОЛОГИЯ

Проблемы адаптации социальных сирот

Андреева Ольга Владиславовна, студент магистратуры
Московский государственный психолого-педагогический университет

В статье освещены вопросы социального сиротства, адаптации социальных сирот в обществе, причины появления социального сиротства.

Ключевые слова: социальное сиротство, сироты, молодежь, подростки, несовершеннолетние, адаптация.

Problems of adaptation of social orphans

In article questions of social orphanhood, adaptation of social orphans in society, the reasons of emergence of social orphanhood are taken up.

Keywords: social orphanhood, orphans, youth, teenagers, minors, adaptation.

Конечно же, когда вы слышите слово «сирота» вам приходит на ум ребенок, который потерял родителей в результате несчастного случая, или из-за того, что его просто оставили в детском доме чаще бедствующие родители, или ребенок остался в детском доме, из-за того, что родители погибли. Вы думаете, что это дети, которые живут скучно, в домах-интернатах, без больших перспектив на будущее. С раннего возраста ребенок вынужден находиться среди таких же сверстников по достижению им совершеннолетия, вынужден бороться за место в обществе сам, в одиночку. Термин «сироты» относится к детям, чьи родители умерли или чьи родители были лишены родительской опеки, или которые служат или содержатся в тюрьмах, или которые были признаны физически или психологически неспособными компетентными органами. Этот статус признается только в контексте юридической процедуры и дает право на государственное благосостояние. Сироты живут в мире горизонтальных отношений и могут доверять только тем, то находится наравне с ними, в том же социальном статусе. Нередко в детских домах дети примеряют на себя социальные роли, друг с другом ведут себя как близкие родственники. Они связываются тесными связями, которые сохраняются даже после выхода из государственного учреждения, в котором они вместе жили много лет. Хотя, повзрослев, не каждому воспитаннику детского дома удастся построить настоящую полную крепкую семью, потому что примера

как должны вести себя супруги в семье у ребенка за прожитый им период жизни не было перед глазами. По статистике у 40% выпускников детских домов не входит в планы рождение и воспитание своих собственных детей. Каждый третий выпускник детского дома имеет партнера без официального заключения брака, такие отношения сейчас называются сожительством. Каждый пятый имеет детей, а каждый четвертый не воспитывает их. Кроме того, 10% не хотят жить в одиночестве, поэтому их устраивают совместное проживание с воспитанниками из той же школы-интерната.

Ежегодно в России лишаются права опеки над детьми более 60 000 родителей. Ссылаясь на данные Министерства образования и науки в России насчитывалось более 1500 тысяч де приютов, в которых находилось 650 000 тысяч воспитанников, в большинстве случаев выпускники, выходя из приюта, сталкиваются с проблемами социальной адаптации.

Осуществление надзора за выпускниками детских домов является обязанностью персонала социальных служб по достижению детьми 21–23 лет, позже никто не следит за тем, чтобы дети были интегрированы или социальны. В ряде случаев в зрелом возрасте у них будут проблемы с законом, употреблением психоактивных веществ и спиртных напитков.

Большинство воспитанников испытывают большие трудности при возвращении в общество и вливаясь в него,

чаще всего детям трудно найти поддержку со стороны взрослых. Нет тех, кто присмотрит, направит, подскажет как решить создавшуюся ситуацию, оценит правильно поступки ребенка, а ведь все это придает смысл жизни для каждого из нас, в прошлом ребенка. Для того, чтобы ребенок имел возможность вести нормальную жизнь в социуме, он должен принять основные психологические паттерны, которые ощутимы в раннем детстве. Каждому ребенку нужен взрослый, с которым у ребенка установлены постоянные отношения, взаимодействие между ними.

Каждый из нас знает, что мы все рано или поздно станем сиротами, что, возвращаясь домой, нас уже отец или мать встречать уже не будет, потому что их попросту нет. У взрослых нет уже такой фантазии, для взрослых людей эта тема запретна, хоть и чувствуют они что могут пройти через тоже самое. Так что пока живете с близкими с родными людьми вам стоит быть в ладу с ними. Дарите близким тепло, радость, чаще разговаривайте с ними, старайтесь жить как можно лучше. Ведь времени нам всем отведено не так уж много. Не ждите момента, когда вы останетесь одиночкой. Делайте первый шаг сами к людям, шаг навстречу.

Создавая семьи, рожая детей следует понимать, что Вы уже становитесь на путь, с которого никуда не свернуть, накладывается на Вас ответственность за жизнь человека, будущего гражданина. Хотелось бы донести до каждого что недостаточно иметь детей, чтобы стать отцом или матерью, дети могут получить статус социальной сироты при живых родителях, поэтому нужно их воспитывать, вкладывать частичку себя, воспитывать волевые качества, развивать психоэмоциональную сферу ребенка, учить дружить со сверстниками. Социальные сироты теряют своих родителей из-за различных социальных, экономических, моральных и психологических причин и становятся сиротами биологических родителей, которые все еще живы. Эти дети сегодня составляют особую социальную группу в нашем обществе.

Впоследствии экономических кризисов, которым подвержена Россия, появляются уязвимые группы, подростки которым не по карману становится обучение, лечение и множество других социальных благ, а ведь все это важно и нужно для достижения нормальной жизни, для становления личности в обществе. Среди социальных сирот имеется высокий показатель психосоциальных расстройств и у таких детей повышенный уровень невнимательности, расщепленности, распыленного сознания. Кроме этих недостатков у социальных сирот теряется один из самых важных факторов-это связь с родителями и другими членами семьи, исход этой ситуации плачевный. Подростки начинают употреблять психоактивные вещества, спиртные напитки, становятся уязвимыми из-за венерических заболеваний, незапланированно беременеют в раннем возрасте. Разница между обычным ребенком из полной семьи и социальным сиротой в том, что сироты имеют больше потребностей

с подросткового возраста (с 15 лет) — это потребность в средне-специальном образовании и окончив его уже следует приступить к работе, учиться обеспечивать себя продуктами питания, одеждой, то есть уметь содержать себя полностью, таким детям нужны наставники, которые помогут преодолеть трудный переход из детства к зрелости, к взрослости.

Одной из причин из-за которой у молодежи разрушается характер является распад семьи и они, столкнувшись с данной проблемой, не имеют никакого понятия как уйти от нее начинают беспорядочные половые связи, употребляют наркотики, алкоголь, начинают курить. Все это социально-психологические проблемы, которые еще включают в себя отсутствие социальных навыков, недостаток опыта в решении любых бытовых проблем, психические заболевания и т.д.

Финансовые проблемы: нехватка личного пространства (собственная комната и т.д.), Постоянное проживание в тесной коммуникационной среде дома. Из-за финансового недостатка дети не имеют собственных сбережений и никакого опыта обращения с деньгами.

Все эти проблемы не только влияют на человека, но и оказывают негативное влияние на область межличностных отношений. Это может привести к динамике, которая в свою очередь «продвигает» проблемы, упомянутые выше.

Кроме того, в школе и дома начинается на подростков давление, потому-что окружающие не до конца вникают что происходит с человеком.

Мало кто из социальных сирот преодолевает комплексы, попадает в нормальную среду, реализуется, это вероятно зависит от внутренних качеств и темперамента отдельного человека, потому-что не каждый может выстоять, превозмочь свалившиеся на него беды. Можно сказать, что эти люди одержали победу в жизни, оставили в прошлом проблемное детство, бедность, побои со стороны родственников и прочий негативный опыт. Когда мы молоды, наши эмоции настолько сильны, что можно получить любую травму, которая покалечит всю нашу жизнь и жизнь людей, окружающих нас.

Существуют также частные инициативы, направленные на социализацию детей-сирот, таких как детские деревни. Идея создания детской деревни заимствована у международной организации SOS Kinderdorf (Детские деревни), которую австрийский педагог Герман Гмайнер разработал после Второй мировой войны. Он основывался на воспитании детей в условиях, аналогичных семейным ячейкам.

В шести регионах России они успешно работают. Первый был построен в 1996 году в Московской области. Затем они появились в Мурманской, Орловской, Ленинградской и Псковской областях. У них есть 10 или 15 двухэтажных домов, в каждом из которых может быть от шести до восьми детей. В детских деревнях они живут нормальной жизнью: у них есть репетиторы, они учатся в старших классах, ходят по магазинам и готовят себе еду.

Литература:

1. Черты личности у сирот-подростков. Исследование, проведенное в фонде Рудольфа Вальтера из муниципалитета Салькаха Кесальтенанго. Диссертация. 21–27 с. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisortiz/2016/05/22/Aguilar-Pedro.pdf>
2. Детей в семье должно быть не больше трех. Шокирующий законопроект Минпросвещения <https://sibmama.ru/usynovlenie-2018.htm>
3. Бевз Х., Пеша И. Ребенок в воспитательной семье: Украинский институт социальных исследований. Киев 2006, 318 с.

Последствия изоляции социальных сирот

Андреева Ольга Владиславовна, студент магистратуры
Московский государственный психолого-педагогический университет

В статье описаны проблемы детей-сирот, рассказывается как жили во времена переломов разных странах, описаны внутренние проблемы сирот.

Ключевые слова: ребенок, детское учреждение, сирота, Советский Союз, изоляция, семья.

The consequences of the isolation of social orphans

The article describes the problems of orphans, describes how they lived in times of fracture, in different countries, describes the internal problems of orphans.

Keywords: child, child care center, orphan, Soviet Union, isolation, family.

Сначала ребенок должен смотреть, как умирают его неизлечимо больные родители, а затем начинается борьба за выживание между детьми, ставшими сиротами. Многие дети-сироты попадают на улицы. Подростки стараются ухаживать за своими младшими братьями и сестрами. Другие растут у стареющих утомленных бабушек и дедушек существуя на мизерную пенсию, иногда сами себя не в состоянии обеспечить детей необходимыми вещами. Им не хватает еды, не говоря уже о деньгах на школу.

Дети-сироты всегда страдают от несчастий в одиночку, хотя многие люди испытывают сочувствие к таким детям, а также желание что-то для них сделать доброе, чтобы слегка облегчить их участь. Реалии многих миллионов детей, оставшихся без попечения родителей неизменны. Социальные представления и стереотипы о том, что дети-сироты никуда не денутся с места и не смогут справиться со своей жизнью, пагубно влияют на общую социальную ответственность самых слабых представителей этого слоя населения.

Отсутствие преданности, неадекватная забота, невежество и дискриминация могут резко усилить травму детей-сирот и в конечном итоге гарантировать, что они не смогут это сделать. [4]

Детям, лишенным любви к своим родным родителям тяжело оставаться наедине со своими проблемами. Вгля-

дитесь когда-нибудь в детские глаза, глаза ребенка, находящегося в детском доме. Вы когда-нибудь видели эти глаза, не отпускающие посетителя? Взгляд наполнен тоской, желанием найти в каждом проходящем человеке что-то свое родное того, кто обнимет, прижмет, приласкает, никому нет дела до проблем ребенка. Одна из основных проблем, связанная с сиротами это то, что сироты не имеют людей, которые их воспитывали бы на постоянной основе и напроочь отсутствует у детей привязанность к людям.

Статус сирот, их шансы на выживание и развитие являются показателем общих социальных, политических и экономических проблем в государстве и обществе. Миллионы детей во всем мире растут без родительской опеки — будь то полные или наполовину сироты, или потому, что семьи не могут заботиться о своих детях. Взгляд на разные страны на разных континентах иллюстрирует разные причины потери семейного. Другие вопросы: Какие существуют альтернативные формы ухода за детьми? Какой социальный статус имеют сироты? И в какой степени зачастую критические условия жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отражают общую ситуацию с правами ребенка в их стране? [4]

К сожалению, постоянное пребывание детей в детских домах приводит к целому ряду проблем, связанных

с нарушением поведения, задержкой психического и речевого развития, низким уровнем IQ, возникающим эмоциональным нарушениям, такие тревога, беспокойство и депрессия.

Сегодня, по статистике, 27% детей остаются одни, без отца, матери, братьев, сестер, бабушек и поэтому социальные службы их определяют в специализированные учреждения.

Хотя во многих городах и странах пытаются гарантировать минимальные стандарты в учреждениях по уходу, часто не хватает материальных и людских ресурсов и необходимых механизмов для контроля качества помощи. Очень часто институциональный уход за детьми, например, в интернатах и детских домах, является традиционным ответом на потерю родной семьи. Модели, ориентированные на семью, то есть приемное воспитание и ориентированные на семью детские учреждения, такие как детские деревни, усыновление — это отдельные феномены.

Пребывание в детских домах и домах-интернатах коренным образом меняет архитектуру мозга. Дети, которые пребывают в детских домах долгий срок, укорачиваются концы хромосом, которые называются теломерами. Их клетки стареют быстрее, укороченные теломеры могут быть первым индикатором будущих психических проблем. Это самое убедительное указание на то, что проживание в приютах у очень маленьких детей не только вызывает эмоциональные и психологические нарушения, но и глобо мешает развитию ребенка.

В бывшем Советском Союзе уход на дому был общенациональным стандартом, и государство часто позиционировало себя как якобы, лучшего педагога. В государствах-преемниках в настоящее время идет процесс деинституционализации, т.е. замена крупных учреждений небольшими структурами по уходу (НКО), идеально ориентированными на семейные системы. Хотя деинституционализация уже достигла значительных успехов в странах бывшего Советского Союза, государство остается наиболее важным поставщиком детей, оставшихся без родителей. [4]

В России, в которой используются различные, даже семейные модели ухода, в 2008 году насчитывалось более 2000 учреждений для примерно 162000 детей — от детских домов до школ-интернатов и различных военных училищ, даже принимали детей в возрасте до семи лет. Частные учреждения составляют небольшую долю в России, и государство по-прежнему является очень важным звеном в секторе вне семейного ухода наряду с родственниками. Однако в российском обществе тысячи детей и подростков живут на улице, судьбу, которую они разделяют со многими другими детьми в мире, в том числе со многими детьми, например, в Венесуэле, США, Африке и других страна Мира. [4]

Если говорить о дискриминации, то детская беспризорность-, де-факто опасное для жизни нахождение на улице является последней остановкой ребенка, который не

может жить в своей родной семье, в которой он родился. Но даже дети без биологической семьи, о которых так или иначе заботятся, рискуют иметь гораздо меньше возможностей для здорового развития и благоприятной среды, чем их сверстники в семье. Спектр угроз очень широк — от крайней депривации (нет доступа к образованию, медицинскому обслуживанию, сбалансированному питанию и т.д.), до социальной стигматизации и маргинализации, вплоть до того факта, что потеря семьи по сути является серьезной травмой, невозможной потерей, в которую вовлечен человек, сопровождает его всю оставшуюся жизнь эта ситуация — и, возможно, остаются серьезные психологические проблемы, если ребенку не помогли справиться с этим в детстве, если не направили на правильный путь.

Доказано, что сироты страдают от дискриминации, независимо от того, лишены ли они наследства или нет, например, дети вынуждены терпеть от замещающих родителей насилие, жестокое обращение, они не имеют права решать как им жить без участия опекунов, без их согласия также не имеют права получать образование и профессиональную подготовку и (по достижению таковыми шестнадцати лет) заключать брачный союз нельзя детям, а когда дети-сироты освобождаются из-под опеки в совершеннолетнем возрасте теряются в круговороте событий и не понимают куда идти дальше, куда примкнуться, в какой стезе развиваться, находятся в постоянном поиске себя. Поэтому иногда детям лучше бы было находиться в специальных детских учреждениях, ведь там работают специалисты с детьми. Хотя кому как повезет. [4]

Состояние в детских домах катастрофическое, там серьезная нехватка адекватной инфраструктуры, соответствующей квалификации педагогического персонала и мер по защите детей. Финансовая и консультативная поддержка, а также контроль качества со стороны государства часто неадекватны или вовсе они отсутствуют. [4] Эта проблема давным-давно уже тлеет. Из-за перелома очень много сирот в России есть, которых хотят усыновить американские семьи. По статистике около 60000 сирот было усыновлено американцами и все это длится на протяжении последних 20 лет, а самый пик был в середине 90-х годов, в то время около 14000 детей были направлены в Соединенные Штаты Америки. Это был весьма прибыльным бизнесом в то время, иностранные агентства без каких-либо разрешений «сверху» обращались в детские дома и выкупали детей. На законных основаниях приемные семьи из Италии могли транспортировать детей из России, так как было заключено с Италией было заключено официальное соглашение об усыновлении детей. Дети, живущие в другой стране, теряют связи с родиной, теряют корни, забывают прошлое, начинают новую жизнь с нуля.

Перед вами нет никаких препятствий для того, чтобы забрать маленького человека из детского учреждения и подарить ему немного человеческого тепла. Вы так внесете маленький вклад, осчастливите одну живую душу на Земле.

Литература:

1. Поршнев Б. Ф. Социальная психология и история. М., 1979. С. 134, 135–138 http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=319
2. Фанни Бузатил, Магдалена Френд, Сироты. Ситуация детей-сирот во всем мире. Статья опубликована 29.07.2013 <https://www.humanium.org/de/waisenkinder/>
3. Дети-сироты в России. Статья опубликована 06.06.2011 https://de.rbth.com/articles/2011/06/06/russlands_waisenkinder_06761
4. Дети на улице: ситуация с детьми-сиротами во всем мире <https://www.sos-kinderdoerfer.de/unsere-arbeit/fokus/waisenkinder>

ПСИХОЛОГИЯ

The content of moral-volitional studies in the preparation of qualified swimmers

Boymatova Mukaddas Amirovna, teacher;
 Goziyeva Nodira Rustam kizi, student;
 Omonova Shahnoza Murotali kizi, student
 Uzbek State University of World Languages (Tashkent)

In sports, only that athlete can manifest himself, psychological qualities and properties which meet the requirements of the most sporting activities and specifics selected species. With the growth of sporting achievements, and accordingly the requirements for personality of the athlete increases the role of psychological research. At present The main sections of the work of psychologists in sports, in particular in swimming, have mainly three directions:

1. The study of the basic properties of the nervous system and the selection of a complex of characteristic for the sport of their manifestations. Examining the personality of the athlete and determining the most prognostically significant for sports activities characteristics.

2. Formation and improvement of relations contributing to higher manifestations of physical and spiritual strength of an athlete in the process of sports training and competition. Studying the properties of the nervous system allows you to understand the essence specific motor manifestations, behavioral acts and individual differences in styles of activity. Sports talent is closely related to psycho-physiological features of the flow of nervous activity.

Having knowledge of the basic properties of the athlete's personality, one can also accurately predict the success of sports activities; having an idea about athlete's mental reactions to training loads, predict it behavior, especially under stress (including in competitions), manage it interaction with teammates (brigade), thereby preventing possible conflict situations — in other words, it is possible to find an adequate personality characteristics of the athlete approach. Formation and improvement favorable for sports training and mental health competitions allows you to gradually and purposefully form the necessary system of relations athlete and improve his sporty character.

This ensures success. Sports activities even in cases where the available natural properties personalities do not fully meet the requirements of the activity itself. In general moral-volitional research carried out in the three described areas, can solve the following main tasks in the pedagogical process:

1. Selection and orientation of athletes;
2. Regulation of the training process and its management;
3. Individualization of the training process;
4. Control for mental state and its management;
5. Purposeful education of sports character;
6. Recommendations for the formation of the team.

Methods of moral and volitional studies of swimmers. In the literature there is a fairly complete and detailed description of research methods as individual properties of the nervous system, as well as whole complex programs that allow widely study the features of the flow of nerve processes.

Let us briefly discuss those research methods by which the properties of higher nervous activity in relation to the specifics of swimming, as well as on methods used in practical activities. Their use includes the use of the following methods: 1. Motor technique for studying the strength of nerve processes indications of reactions of cortical parts of analyzers to stimuli of different intensity proposed V. D. Nemylytsin (1959) and received the name «force gradient». The strength of the nervous system is determined by the reaction time when the intensity of a sound, light or other stimulus. Integral index strength of the nervous system, the so-called criterion HNK2, is determined by the ratio average response time to the minimum intensity of the stimulus to the average response time to maximum stimulus.

3. Motor method of studying the strength of the nervous system with multiple repetition of the stimulus. It tests the ability of nerve cells to withstand prolonged concentrated excitation with repeated action of the stimulus.

It is customary to give up to 100 presentations of the stimulus. This determines the criterion performance And the percentage of the average reaction time at 20 the last presentations at the end of the experiment and the average time of reactions to presentations in early experience. This criterion indicates the strength or weakness of the nervous system, since repeated repetition of irritation leads to the development of inhibitory phenomena in the cortex brain, thereby

causing an increase in reaction time. Under entered by us the term «resistance to monotony» should be understood the efficiency of the nervous systems by criterion A.3. Methods for studying the lability of the nervous system, studying the rate of occurrence and cessation of the nervous process in terms of critical frequency of light flashes (CWM). This indicator is determined by the time at which the maximum flicker frequency is different as a series repeated stimuli, and going over sensitivities as a fusion of stimuli into solid smooth light. This border is purely individual, and the sooner it appears and stops the process of excitation, the more the performance of the MFC and, therefore, the higher lability. Below is a brief description of the methods used in the study.

Personality of the athlete. For the study of personality are most often used questionnaires and projective tests.

The quizzes usually contain numerous questions or different variations.

Behavior in proposed situations, of which the respondent must choose the answer, corresponding to his personal response. Subsequent culling of unsuccessful questions, correlation of groups of answers and other special statistical operations allow, based on the results of the study to determine valid relatively stable personality traits. Among the questionnaire tests (questionnaires) are most often used personal scale Kompri, personal Eysenck questionnaire, Edward's personal rating scale and Taylor anxiety scale, Spielberger personal and reactive anxiety scale, IPAT anxiety scale, Minnesota Multilateral Personality Test MMPI and Multifactorial Personality the questionnaire Cattella. The basis of the projective tests put the following idea: when a person perceives and describes (verbally or in writing) what he saw in the plot pictures, unfinished sentences, etc., then he to some extent «projects» something of his own proposed situation or incentive. It should be noted that independent the use of projective tests can not solve the problem of high quality research personality. However, for example, the use of plot pictures when working with helps athletes to see important points that are appropriate in the future analyze specifically during observations and using more accurate psychological techniques.

In practical work, a personal 16-factor questionnaire is usually used. Cattell. This test was first published in 1949. It is a system of 16 scales (factors) for a variety of personal characteristics. And although not all 16 personality traits diagnosed by the test are directly related to sports activities nevertheless obtained as a result of testing personal profile gives a multilateral characterization of the test. The test consists of

187 statements and 3 possible answers for each statement. Answers are recorded in the corresponding column of the registration form. Results determined by the imposition of a special key and the subsequent recalculation of the received indicators in the form of so-called «walls», allowing to obtain a quantitative assessment of personal qualities on a 10-point system. Quality (evaluation received results, their interpretation and compilation of individual psychological characteristics require special training and experience of similar work.

Technique. Multilateral personality research using the MMPI test used in our research, is a Russian modified, re-standardized option (FB Berezin et al., 1976). According to its purpose, the test is applied for obtaining a personality profile consisting of 10 scales. An important advantage of this test is the ability to build (based on the test results) averaged.

Profile of any group of subjects. The MMPI test is like no other questionnaire.

Methods, allows you to get the overall picture, the general background of the state of the human psyche.

Based on which, the results of the Cattell test can be interpreted in the most accurate, narrow range, characteristic only for the individual. A complex approach to test personality traits involving the use of several methods (in our case, the methods MMPI and 16-factor questionnaire Cattell) with diagnosis of personal qualities, significantly reduces the likelihood of error and increases the likelihood of obtaining a reliable result.

The use of data of moral-volitional research in the process of training swimmers. As you know, in the process of training and training there is a selection of athletes with the predominance of certain features of mental activity, providing the most adequate adaptation to the specifics of the chosen sport. In swimming Specific conditions for sports activities also impose special requirements, which, by virtue of their natural origin, can serve as a reliable criterion selection and orientation for individual specializations.

Such requirements are: a) a sufficiently high level of strength of nervous processes (a requirement mandatory for a swimmer sprinter), conditional ability to do the job with maximum effort, but relatively short time; b) high resistance to monotony (the requirement imposed first of all to swimmer-stayer). High manifestations of this property contribute to the implementation long-term monotonous work; c) high the lability of the nervous system (a requirement equally applicable to a sprinter, and to the stayer) — a property that is of great importance for the manifestation of specific qualities swimmer.

References:

1. Topical issues of competitive swimming: Sat. scientific. works. Omsk, 1985.
2. Bulgakov N.ZH. Education and training of the young swimmer. M.: Physical Culture and Sports, 1963.
3. Complex pedagogical control in the process of board of sports training: Sat. scientific works. L., 1984.
4. Vorontsov A. R. et al. Methods of long-term training of young swimmers. M., 1989.
5. Ivanchenko E. I. Theoretical and methodological foundations of training and leading swimmers to the main competition of the season. at the stage of higher sportsmanship. Minsk, 1990.
6. Comprehensive pedagogical control in the management of sports training: Sat. scientific works. L., 1984.

The physiological essence and properties of the strength of the nervous system

Boymatova Mukaddas Amirovna, teacher;
 Shoyimova Komila Ural kizi, student;
 Khoshimova Munisa Odil kizi, student;
 Abdukhaliyeva Madina Ilhomjon kizi, student
 Uzbek State University of World Languages (Tashkent)

The concept of the strength of the nervous system was advanced by I. P. Pavlov in 1922. In the study of conditioned reflex activity of the brain of animals it was found that the greater the intensity of the stimulus or the more often it the more the conditioned reflex response is applied. However, at reaching a certain high intensity or frequency of stimulus conditioned reflex response begins to decline.

In animals with weak the nervous system this decline begins with less intensity and frequency of the stimulus than in animals with a strong nervous system. It gave reason to diagnose the strength of the nervous system in two ways: by maximum intensity of a single stimulus and by quantity irritations of medium strength.

The first method is called «measurement of force over the upper threshold», the second — «the measurement of force through its endurance» In the laboratory of B. M. Teplova, a greater sensitivity of the weak nervous system was detected in comparison with a strong one. From here came another way to measure strength — through the speed of human response to signals of varying intensity, subjects with a weak nervous system react to weak and medium-intensity signals faster than subjects with a strong nervous system. In this case, the strength of the nervous system is determined by «Lower threshold».

Physiological rationale. Repeated submission an equally strong stimulus at relatively short intervals of time causes the phenomenon of summation, i.e., an increase in reflex responses over growth expense background activation (arousal) of increased excitability in those neurons that respond to the stimulus since each previous excitement leaves a trail and therefore each subsequent excitation begins at a higher functional level (activation rest) than the former.

Since the initial level of activation in subjects with weak nervous system is higher, then the phenomenon of excitation summation and the associated increase in response (despite constant physical parameters force of the stimulus) will quickly reach its limit, beyond which comes inhibitory effect, it is in the «weak». The «strong» because of the lower activation of the rest there is a greater «margin of safety» and therefore the summation they may last longer without reaching the response limit.

Since the amount of summation is determined by the duration of stimulus (time or number of repetitions of the stimulus), strong the nervous system is more resilient than the weak. It means that with repeated presentation of the same strength of the stimulus reduction response effect (magnitude or reaction rate) of the «weak» will happen faster than the «strong». Various methods are based on this.

Determine the strength of the nervous system through its endurance. Two significant points should be noted. First, you can not determine the strength of the nervous system through endurance when using weak intensity stimuli, as in this case occurs the reverse of the required: weak stimuli reduce rather than increase activation of the nervous system. As a result, more hardy to monotonous.

Subjects with a weak nervous system turn out to be an irritant, and not with strong. Secondly, not every measure of endurance can serve the criterion of the strength of the nervous system. Physical work related to aerobic endurance, i.e. with efficiency of functioning of the cardiovascular and respiratory systems, cannot be considered as a model to measure the strength of the nervous system. The latter is determined by endurance nerve cells, integrative systems of the brain, so the samples should be focused on the ease of transition of nerve formations in the beyond braking by I. P. Pavlov.

«Tapping test» is a method for diagnosing health and development of overwork. The method is based on measuring the speed drop reactions with continuous dynamic load. It allows you to identify adverse states of the central nervous system indicating on the development of fatigue, including in the process of learning activities, and also allows you to identify a predisposition to rapid fatigue. Test not requires additional equipment for its use.

The test duration is 30 seconds. After diagnostic test subject receives a negative or positive result indicating the absence or presence of negative states of the central nervous system of the subject. Positive the test result indicates the development of a state of fatigue and how consequence of a decrease in reaction rate and performance below normal.

Of particular note is the use of dough for individual diagnostics. The state of overwork, determined by the test, may have significant negative health effects. At the same time test due to its simplicity and efficiency, it can be very useful for people who care about their health. For the test, you need a stopwatch, a pencil and a sheet of paper.

A square of 20 X 20 cm is put on the paper and divided by two lines into four equal parts. The subject for 10 seconds at the maximum rate puts the points in the first square, after 20 s — in the second, and so on. So that the points do not lay down against each other, it is recommended to move the hand in a circle. For rate results count the number of points in each square, connecting all the points between themselves. A sharp decrease in the frequency of movements, i.e. a decrease in the number of points from square to square, in-

indicates a lack of mobility of the nervous processes, and she, in turn, is about slowing down the process of workability.

This test is used to control speed, agility and development of fatigue.

Technique «Taping-test». The test is based on the time change of the maximum rate of movement of the brush. Test subjects in. For 30 seconds they try to keep the maximum tempo for themselves. Indicators tempos are fixed every 5 seconds and six points received builds the performance curve of the subject.

Equipment required for research. To register the frequency movements can use simple equipment: a key telegraph, dimming button with little or little resistance contact area; the power source can be a battery or electric network, the number of movements is recorded by an electric meter pulses (if it is one, then it's better with a dial indicator, it's easier to visually set the position of the arrow at the time of the signal about the expiration of the next 5 seconds; you can use two digital counters that switch automatically every 5 seconds; in row laboratories use instruments with six electronic digital indicators that allow you to flash all points of the curve at once health). For practical purposes it is more convenient (in the sense of transportability) equipment with one or two meters; with six indicators devices are very bulky and difficult to transport, they are convenient for stationary conditions.

In the absence of recording equipment, you can use graphic way to record the maximum pace of movement. For this a sheet of paper is divided into six squares arranged in two rows.

The subject should be a pencil or pen put in each square for time allotted to him (5 seconds each) as many points as possible. Transition from one squares in the other should be made in a clockwise direction, not interrupting work. Unfortunately, a slight loss of time with all do occur, so with this method of recording the frequency of movements there are fewer cases with a convex curve type, since at first the square

of time for the transfer of the pencil is not lost, and the loss concerns the second square compared to the first, and to avoid this, we must put the pencil before starting work is not in the first square, but in front of it. Then share seconds will be lost when moving the pencil to each square and the inequality of the time spent by the pencil first and subsequent squares disappears.

The study procedure. After preliminary testing instrumentation and determine the maximum for 5 seconds pace of movements the subject proceed to the experiment. The subject is given a task work with a maximum frequency for 30 seconds. In the instructions emphasizes that the subject should work all the time at the maximum volitional effort, even if he notices that his pace of movement will decrease. He is warned that the greater the numbers of movements he will have time in the allotted time, the stronger his nervous system.

Actually, another criterion is used for diagnosis. If there is a device for recording the frequency of movements with six automatically switching every 5 seconds with counters, there are no problems in reading the indicators. If I eat indicators of the frequency of movements produced from one counter (digital or dial gauge), then an assistant is needed who monitors stopwatch, giving a signal («Start!») to the patient and every 5 seconds the experimenter (the signal is better to give a sharp pressure with his hand on his shoulder the experimenter).

With small samples in order to establish any patterns It is advisable to combine in one group of persons with large (strong) and medium strength of the nervous system, and in another group of people with medium-weak and weak nervous system, although it has been experimentally proved that each of the four groups reflects differences in the strength of the nervous system, i.e. that degree the severity of force in subjects with a convex curve type is higher than with even type, and in the latter — higher than in subjects with an intermediate type etc.

References:

1. Antropova M. V. Fundamentals of student hygiene. M.: Enlightenment, 1971—208 p.
2. Vasilyeva Z. A., Lyubinskaya S. M. Health reserves. M.,: Medicine, 1989—320 p.
3. Guminsky A. A., Leontyeva N. N., Tupitsyna L. P. Guide to the implementation of laboratory studies on age physiology. M.: Izd. LGPI them. V. I. Lenin, 1984.
4. Yermolaev Yu. A. Age physiology. M.: 1985.
5. Khripkova A. G. Age physiology. M.: Enlightenment, 1975.
6. Khripkova A. G., Antropova M. V., Farber D. A. Developmental physiology and school hygiene. M.: Enlightenment, 1990.
7. Dedlovskaya V. I. Physiology in drawings and diagrams. Sverdlovsk, SIPI, 1988—96 p.
8. Chusov E. N. Human physiology. M.: Enlightenment, 1981.

Медиация в современной школе: как провести беседу с участниками конфликта?

Калиткина Елена Викторовна, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

В данной статье рассматриваются стадии примирительных процедур в конфликте.

Ключевые слова: конфликт, медиация, медиатор.

Современная школа — открытая динамическая площадка, сложная многоуровневая система, взаимосвязанная сотней невидимых связей. Каждый участник образовательного процесса каждый день вступает в различные коммуникации, по-разному выстраивая данные взаимоотношения. Результатом таких отношений могут быть и конфликты.

Конфликт — наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия. [1]. Мы сами ежедневно становимся и свидетелями, и участниками конфликтов: огрызания прохожих, ссоры в транспорте, в очереди в магазинах, не уступают на дорогах и водители. Наши дети постепенно привыкают к тому, что потасовка — единственный выход из сложившейся ситуации, а в жизни, у людей, как и животных, все решает закон выживания.

Разрешать конфликты, выяснять отношения не кулаками, не оскорблениями, а мирным способом, путем переговоров — вот истинное искусство! Но, к сожалению, не каждый взрослый владеет данными умениями. Для того, чтоб обучать детей разрешению конфликтов, в России в школах организуются службы примирения. С 1 января 2011 года в российской Федерации вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)» (№ 193 — ФЗ).

Медиация — переговоры, с участием третьей нейтральной стороны, которая заинтересована лишь в том, чтоб спор решился максимально эффективно для конфликтующих сторон. Медиатор — третья сторона, участвующая в процессе медиации, посредник между конфликтующими сторонами, который облегчает процесс общения между сторонами; понимание позиций и интересов; фокусирует стороны на их интересах и ищет продуктивное решение проблемы, предоставляя возможность сторонам прийти к своему собственному соглашению. Специалист службы примирения, не занимая ничью сторону в споре, помогает обидчику осознать причины своего поступка. [3].

Если говорить о медиации как о технологии, то очень важно обозначить четыре ключевых принципа ее реализации:

1) Первый принцип — **нейтральность (независимость)** медиатора. Медиатор (посредник) не решает, кто прав, а кто виноват. Он не заинтересован в каком-то конкретном решении, не принимает ни чью из сторон конфликта. Более того, он не принимает решения за стороны,

он лишь стимулирует участников беседы к поиску оптимальных вариантов разрешения конфликтной ситуации. Задача медиатора — грамотно организовать пространство для эффективных переговоров.

2) Второй принцип — **добровольность**. Стороны добровольно принимают участие в процедуре медиации. Все участники переговоров (в том числе медиатор) могут выйти из процесса медиации в любой момент. Технология предполагает, что всё происходит только с согласия сторон.

Стоит отметить, что чаще всего к медиатору (третьей стороне) обращается одна из сторон конфликта, задача медиатора — помочь выявить мотивы второй стороны и прийти к взаимному компромиссу.

3) Третий принцип — **конфиденциальность**. Медиатор не имеет права разглашать информацию, полученную в ходе медиации, без согласия сторон. Сами стороны, в свою очередь, могут распоряжаться полученной в процессе медиации информацией так, как они пожелают.

4) Четвертый принцип медиации — **равноправие**. Каждый из участников имеет равное право высказываться, принимать участие в разработке, обсуждении и принятии конечного решения. Медиатор уделяет каждой стороне равное количество времени и внимания.

Если соблюдать все принципы и четко следовать логике в ходе медиации, то можно достичь договоренности, устраивающую каждую из сторон.

Процедура восстановительной медиации имеет определенную структуру, состоит из последовательных этапов, каждый из которых связан с остальными определенной цепочкой.

Этап 1 — начало процесса, проведение предварительной беседы с каждым участником конфликта по отдельности, создание благоприятной атмосферы в разговоре, оценка эмоциональной составляющей в данном конфликте, выяснение сути претензий.

Этап 2 — проведение повторной беседы с каждым их участников конфликта отдельно, с целью сбора и анализа информации, необходимой для медиатора, выявление интересов и побудительных причин поступков конфликтующих сторон, подготовка ко встрече конфликтующих сторон.

Этап 3 — проведение совместной беседы с участниками конфликта, налаживание взаимодействия между конфликтующими сторонами, установление атмосферы взаимопонимания, выслушивание точек зрения каждой из сторон, обдумывание вариантов решения проблемы.

Кокус — беседа с каждой стороной поочередно в индивидуальном порядке. Цель кокуса — подготовить участников конфликта к дальнейшим конструктивным переговорам.

Этап 4 — завершение процесса, проведение примирительной финальной встречи, заключение примирительного (мирового) соглашения (письменного или устного). Данное соглашение — еще одна возможность подвести итоги беседы и закрепить взаимные договоренности.

В школе заключение письменного примирительного договора может быть осуществлено для предоставления результатов встречи на педсовете, или на совете профилактики, где он может служить основанием для смягчения последствий обидчика [4; с. 48].

В медиации все участники конфликта могут услышать другую сторону, чтоб понять, какие мотивы и претензии

имеются. По продолжительности, медиация, в отличие от других примирительных процедур, может занимать гораздо больше времени, т.к. сторонам нужно гораздо больше времени для рассмотрения целого спектра вопросов и выработки единого решения.

Использование медиации в школе позволяет взрослым разрешать свои конфликты и конфликты детей более конструктивно, а детям учиться, выступая медиаторами в разрешении своих собственных конфликтов и конфликтах своих сверстников. Данная практика воспитывает чувство ответственности за принятие собственных решений. Участие в медиациях школьников, таким образом, делает их более самостоятельными и приспособленными к окружающей действительности, где качество договоренности начинает цениться все выше; школьники начинают ценить и уважать, прислушиваться к мнениям своего окружения.

Литература:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. — 4-е изд. — М.: Эксмо, 2009.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)». От 27 июля 2010 г. № 193 — ФЗ.
3. Донских И.Г. Убедить. Призвать. Добиться своего / И.Г. Донских. — Спб.: Речь, 2011.
4. Школьная служба восстановительной медиации. Система подготовки медиаторов. 5–9 кл.: практические задания, тренинговые задания. / О.А. Уварова. — Волгоград: Учитель. — 123с.

Influence of social and psychological factors on the formation of personality in the collective workers' organizations in the conditions of instability

Khaidarov Ismoil Ollokulovich, Ph.D, candidate of psychology;
Shoyimova Komila Ural kizi, student;
Khoshimova Munisa Odil kizi, student;
Abdukhalilova Madina Ilhomjon kizi, student
Uzbek State University of World Languages (Tashkent)

The task of training professionals for the main spheres of human activity in the contemporary socio-cultural situation has become particularly relevant.

The higher school has convincingly proved its enormous potential in solving actual problems of great national importance at the present stage. The traditional system of higher education, focused on the training of executives is no longer able to meet the demands of modern practice. In the new social conditions, professionals are required who are capable of solving the problems of the further development of science, technology, production and education in a productive, authentic and creative way.

The tasks assigned to higher education now require urgent, persistent search for reserves to improve the effectiveness of university studies. These reserves lie not so much in private improvements, but in solving strategic problems of higher education. New values have appeared in society —

self-development, self-education, independent work of students, which became the basis of a new paradigm in pedagogy — a personality-oriented approach to learning. The development of a crisis social and cultural situation requires the ability of each individual to learn to acquire knowledge, to look for effective forms of developing creative thinking, to form mind independence, to receive maximum information in the shortest possible time, that is, to self-educate, self-educate, self-improve. This problem was solved before, but with all the urgency, significance and relevance, it is set only now. And especially, this problem is acutely felt when introducing modern learning technologies.

Self-education as a conscious and purposeful activity of a person to improve his personality should be considered, first of all, from the point of view of the content of what should be improved. The future teacher sets himself the goal — how to best prepare for the upcoming professional activity. Conse-

quently, the content of professional self-education of a student should be all the professionally significant qualities of his personality, including both his worldview and physical health.

He who has not mastered the general methodology, the dialectical method of cognition and activity, will constantly stumble upon common problems in solving specific problems. Therefore, first of all, we should talk about the high level of methodological preparation of the future teacher, about preparing him for the continuous development of his ideological, political, moral and spiritual culture, about developing the ability for a wide and deep socio-pedagogical thinking and creativity.

The requirements for professional competence of the teacher and his practical preparedness are also becoming very rigid. Without a deep knowledge of general, child and age psychology, without a deep and critical acquaintance with the achievements of modern methodological and pedagogical thought, an effective, creative work of a teacher is impossible.

The personality traits of the teacher that meet the specified requirements of pedagogical activity can be classified as common, special, and individually unique.

For a more detailed examination of the structure of the teacher's personality, we use the psychological concept of personality developed by Professor K. K. Platonov. This concept is distinguished by a number of advantages: it allows you to quite clearly see a well-balanced model of the structure of personality in general, covers everything essential in a person, and is convenient for use in a variety of ways. In addition, the structural approach allows us to more clearly identify the system of requirements that his profession makes to the personality of a teacher.

The content of the leading personality substructure is its social orientation, the system of its leading attitudes and needs, its motives, attitudes, ideals. The second substructure includes everything that is included in the content of an individual's experience: knowledge, skills, actual abilities, general culture and development. The third substructure is formed by the peculiarities of the cognitive, emotional, and volitional processes of the personality — as the basis of its general abilities. Finally, the fourth substructure covers hereditarily given individual personality characteristics.

Thus, the first and most important group of requirements for the teacher's personality is the requirements for him as a representative of modern democratic society and the performer of the most important social order: he forms personalities and forms them only as his personality. The teacher himself must be brought up. Here we are talking about the ideological, political and moral-pedagogical qualities of the teacher. Including about interests and needs, about beliefs and norms of behavior, about ideals, about mastering the basics of professional and pedagogical ethics. This should also include the general personal qualities and character traits and, in general, the orientation of the teacher's personality.

The most essential components of a teacher's professional image are deep knowledge of the foundations of dialectical

materialism, ideological and political conviction, awareness of national and universal values, a high sense of social duty and responsibility.

The high level of formation of these social qualities of the personality of a teacher depends, first of all, on the activity in mastering dialectic thinking, in developing the skills and abilities of social and political activities, on his self-educational and self-educational activities.

The second group of requirements for the teacher's personality relates to his individual experience — professional preparedness, including deep knowledge not only in the field of the subject of teaching and its methods, but also in psychology, history and theory of pedagogy, in the technology of the pedagogical process, and general development. At the same time, the quality characteristic of a teacher's professional preparedness does not depend on the amount of knowledge and skills he has learned, but on the development of his emotional-motivational sphere and the processes of pedagogical creative thinking on the formation of pedagogically significant will habits, that is, on the level of general mental development.

At the same time, the competence of the teacher also implies the practical preparation of mastering basic pedagogical skills. An infinite number of pedagogical activities that implement the functions of training and education is carried out by a small number of professional skills. The most generally accepted modern pedagogy is the classification given by N. V. Kuzmina. She identifies the following basic pedagogical skills: gnostic, design, constructive, communicative, and organizational.

Taking this classification as a basis, we will make some adjustments to it: we will consider design and constructive skills as one group, since they perform one common function — anticipation of the expected result. From communicative skills we will allocate information skills into an independent group. The matter of communication, the transfer of public experience to the younger generation is so complex that it can be considered as an independent phenomenon.

Changes in personality coincide with the changes that it makes in the outside world. Without organizing a conscious and vigorous activity to change the surrounding life for the better, it is impossible to achieve genuine results in education. The teacher's strategic thinking streamlines all his activities.

The second level of pedagogical thinking is characterized by the ability of the teacher to materialize his pedagogical ideas into unique technological structures. Without the development of such constructions and technologies of the pedagogical process, the teacher finds his work for random success, and more often for failure. It is too early to say that we can quite satisfactorily develop the technology of the pedagogical process. In practice, the teacher does this to the extent that his intuition tells him. Pedagogical science is indebted to the teacher and, in this respect, unfortunately, in the pedagogical business, people often take up the business, relying on common goals — slogans, not knowing which means to achieve them, i.e., they act by trial and error.

Pedagogical thinking at this tactical level is manifested in the ability to develop educational tasks or create educational situations, to make maps, according to which you can work out the skills of students.

No less important is the third level — the level of operational thinking of the teacher. He has his own difficulties. They are due to the infinite variety of specific conditions of pedagogical activity. A teacher needs both knowledge of the general laws of the pedagogical process and the ability to apply these laws to individual and particular phenomena. And this just requires an independent creative thinking, manifested in the ability of the teacher to the expedient achievements.

In the pedagogical process, nothing repeats itself, exactly, nothing can be finally decided according to the instructions prepared in advance, although behind each variant of the pedagogical act stands a certain generalized pedagogical scheme.

As can be seen, the content of intellectual self-education by necessity includes the development of the ability for ped-

agogical analysis and synthesis, the development of such qualities of thinking as criticality, independence, breadth, flexibility, activity, efficiency, as well as the development of observation, pedagogical memory and creative imagination.

With differences in the types of nervous system and temperament, character and abilities, the teacher must be distinguished by a high emotional sensitivity to the personality of another person, and have a strong moral education. However, we must bear in mind that the emotional-volitional sphere is the most individually diverse, it occurs in a particular situation, under the influence of specific conditions and factors.

Obviously, the task is that both the feelings and the will of the teacher should be formed, first of all, morally, that they should be at the mercy of consciousness, be determined by the social orientation of the teacher's personality, and therefore it is necessary that all feelings: purposefulness, perseverance, discipline, patience and others, so important in the work of a teacher, were a constant object of self-improvement.

References:

1. Platonov K. K. The structure and development of personality. — M.: Science. 1985. — 255c.
2. Klarin M. V. «Pedagogical technologies in the educational process». M.: Knowledge, 1981 84 p.
3. B. Farberman. «Progressive pedagogical technologies». Tashkent, 1999. 84 p.
4. Selevko G. K. «Modern educational technology». M.: Public Education, 1998.

ПЕДАГОГИКА

Методика обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию с натуры

Бовина Наталья Рафаиловна, воспитатель
ГБОУ г. Москвы «Школа № 1935»

Действительность, воздействуя на сознание человека, формирует в его восприятии и представлениях образа этой действительности. Внимательно наблюдая с определенного места за типичными для данного предмета признаками и частями, рисуящий переносит наблюдаемое на бумагу, стремясь изобразить все как есть, на самом деле и как видит его глаз. Такой способ рисования называют рисованием с натуры. Латинское слово «Натура» переводится как «Природа», «реальная действительность». Натурой — предметом изображения может быть все сущее, т.е. все, что имеет свою форму свое содержание.

Рисование с натуры, как считали психологи и педагоги А.В. Запорожец, Ф.Г. Казакова, Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддъякова, оставляя человека с глазу на глаз с предметом изображения, заставляет задуматься над его формой и содержанием, определить его признаки и свойства, осмыслить их отношения, т.е. досконально изучить предмет; одновременно рисование с натуры воспитывает внимание и наблюдательность, учит правильно видеть и мыслить.

Работа с натуры не только расширяет круг знания о реальной действительности — она позволяет изобразительными средствами закрепить образы понятых вещей и явлений, их сущность и красоту. Эти замечательные качества дали возможность рисованию с натуры стать одним из главных способов обучения изображению.

Цель таких занятий: изобразить этот предмет.

Занятия по обучению детей рисованию с натуры следует проводить с детьми старшего возраста (исследования Ф.Г. Кфаковой). Через рассматривание создаем образ именно этого предмета.

Исследования В.М. Захаровой показали, что самый сложный этап занятия рисования с натуры — этап рассматривания предмета, т.к. в возрасте 5–6 лет восприятие еще в полной мере не сформировано.

Исследования Н.Н. Поддъяковой и А.В. Запорожца (А.В. Запорожец использовал натуру при постройках строительного материала) могли выделить этапы восприятия предмета. Н.П. Сакулина уточнила эти этапы применительно к рисованию и предложила включить отдельный

этап по восприятию цвета. Существует таблица, которую разработали А.В. Запорожец и Н.П. Сакулина:

«Этапы сенсорного обследования предметов при рисовании с натуры».

1. Целостное восприятие предмета с его эстетической характеристикой.
2. Восприятие основных частей, их формы и величины.
3. Сравнение этих частей по величине по месту положению.
4. Вычленение деталей, их формы, величины, местоположение.
5. Восприятие цвета.
6. Целостное восприятие предмета с установкой на будущую изобразительность.

В процессе рассматривания натуры (отмечали Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова) проводится сенсорное обследование, которое специфично для каждого вида деятельности. В рисовании воспитатель обводит рукой форму предмета, как бы рисуя ее контур. Дети следуют взором за движением рук и яснее представляют себе возможный процесс изображения.

В обучении рисованию с натуры важную роль играет подбор предметов для изображения. Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, Ф.Г. Казакова считают, что они должны быть простыми по конструкции, знакомы детям, привлекательны, выразительны. Учить детей рисованию с натуры следует с общей натуры, чтобы научить детей процессу восприятия.

Дети могут рисовать: фрукты, овощи, игрушки, ветки с листьями и без листьев, комнатные растения.

Для детей старшей группы берутся предметы с количеством частей не более 5 (одинаковые части считаются за 1). В подготовительной группе количество частей у натуры не более 8. Дети могут рисовать одиночные предметы или натюрморты; можно рисовать с натуры и пейзаж.

Требование к постановке натуры:

— Следует устанавливать натуру на натуральный столик на уровне глаз детей или чуть выше, чтобы она была видна всем.

— Натура должна вписываться в вертикальный фон.
— Цвет вертикальной плоскости должен соответствовать фону листа детей.

— Натюру руками не трогаем, не переставляем, она должна быть фиксирована в одном положении.

— В боковом положении ставятся животные, машины и т.д.

в анфас — образ человека.

Рисование с натуры лучше проводить при дневном освещении или же при хорошем электроосвещении.

Столы, за которыми дети сидят, ставят или в шахматном порядке, или полукругом.

В конце занятия рисования с натуры проводится анализ детских работ. В старшей группе воспитатель учит анализировать работы:

- Похожи ли работы на натуру?
- Правильно ли выбран цвет? Соответствует ли натуре?
- Отмечает качество закрашивания.

В подготовительной группе, как отмечает М. Н. Доронина, возможна самооценка своей работы, самоанализ. Ребенок может еще раз издали рассмотреть свой рисунок и определить, куда поместить его: где расположены похожие или туда, где находятся рисунки с ошибками.

Для того, чтобы научить детей правильно воспринимать предметы, более точно изображать их, можно использовать в своей работе «тестовые рисунки» Огана Занкова (Болгария). Метод строится на методе преднамеренной ошибки: «Найди ошибку художника».

Тестовые рисунки — серия изображения, одно из которых верно, а в других допущены ошибки.

С помощью этого метода можно пояснить детям способы рисования и закрашивания, способы выделения главного, соотношение частей, восприятие цвета, т.е. правильное восприятие предмета.

Этот метод повышает интерес поставленной задачи, способствует большему сходству достижения с моделью. Формирует наблюдательность, образное и логическое мышление.

Конспект организованной образовательной деятельности по художественному творчеству — рисование с натуры в старшей группе

Тема: «Рисование с натуры игрушки Чебурашка»

Цель: Учить детей рисовать игрушку с натуры, добиваясь схожести с данным предметом (форма, расположение, цвет). Воспитывать аккуратность в закрашивании, в наложении штриховки.

Оборудование:

1. Игрушка Чебурашка
2. Натурный столик
3. Тонированная бумага
4. Цветные карандаши
5. Простой карандаш
6. Грамзапись

Ход занятия:

I ч. Воспитатель:

— Дети, если вы отгадаете, про кого эта песенка, вы узнаете, кого мы будем рисовать.

(Звучит песенка про Чебурашку).

— Дети отгадывают

II ч. Воспитатель:

— Вот такого красивого Чебурашку мы будем сегодня рисовать. Давайте его рассмотрим. Из каких частей состоит Чебурашка?

- Голова. Какой она формы?
- Туловище. Какое оно?
- Что это? Лапы. Сколько их? Какой они формы?
- Ножки. Сколько их? Какой формы?
- Что больше: голова или туловище?
- Где расположена голова? Туловище?
- Как расположены лапы? Ножки?
- Что еще есть у Чебурашки?
- Какой формы уши? Большие они или маленькие?

Где расположены?

- Сколько глаз у Чебурашки?
- Нос. Какой он? Какого цвета?
- Рот. Какой он? Какого цвета?
- Какой у нас Чебурашка по цвету?
- Весь ли он коричневый?
- Какая мордочка? Грудка?

— Посмотрите на мои рисунки и скажите, какой рисунок у меня правильный, какой Чебурашка похож на натуру? Почему? (тестовые рисунки, ответы детей)

Воспитатель:

— А теперь вы будете рисовать вот такого Чебурашку. Кто будет постоянно посматривать на Чебурашку, у того получится хороший рисунок.

III ч. Дети рисуют. Звучит грамзапись.

IV ч. Анализ «Рассмотрим рисунок» (2–3 штуки).

Дети, но пока вы рисовали, мне Чебурашка по секрету сказал, что ему нравятся все ваши работы. И он хочет подарить вам на память цветочек. (Чебурашка дарит детям цветы).

Методическая разработка открытого урока на тему «Хронология освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков»

Давыдов Александр Владимирович, учитель истории, кубановедения и обществознания
МБОУ СОШ № 86 г. Краснодара

«Войну нельзя забывать. Хотя бы ради памяти тех, кто ценой тяжких страданий, мук даже собственной жизни даровал нам день сегодняшний. Вечная им слава!»

Организационный момент Уважаемые ученики, так сложилось, что именно сегодня самые близкие для меня люди — это вы. Надеюсь на наше сотрудничество.

1. 1. Актуализация знаний

Мы с вами живем в мирное время, на планете Земля, в могучей и огромной стране России, в чудесном крае под названием..... (КУБАНЬ). Наш край имеет многовековую историю, сложенную из разных событий. Но как в любой истории, так и в истории нашего края есть события, над которыми не властны ни время, ни переменчивая память людская, ни повседневная суета.

На сегодняшнем уроке попробуем выяснить, какие именно события нашего края можно отнести к таковым. Для решения задач сегодняшнего урока предлагаю вам групповую форму работы. Сегодня таких групп у нас три. Напоминаю вам правила работы в группе:

Правила работы в группе:

1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.

2. Внимательно выслушивать мнения каждого.
3. Говорить тихо, чтобы не мешать.
4. Найти общее решение.
5. Определиться с выступающими.

1.2. Постановка учебной задачи. Чтобы понять, о чём конкретно мы будем говорить на сегодняшнем уроке, предлагаю группам решить первую учебную задачу.

Задание № 1.

Возьмите конверт № 1 (в нем ...картинки для расшифровки слов).

Расшифруйте по картинкам слова и попробуйте связать в предложение. *Время 1 минута.* Демонстрирую слайды. Выслушиваю ответы детей. Формулирую тему.

Хронология событий освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков. (*Открываю тему на доске*)

1.3. Выполнение пробного действия. Выявление затруднения.

Я предлагаю вам заполнить таблицу:

Краткая хронология освобождения Кубани	
Дата	События
	Освобождение первого района Краснодарского края — Успенского.
	Освобождение города Краснодара
	Освобождение города Новороссийска
	Освобождение Тамани

1.4. Построение проекта выхода из затруднения

— Посмотрите внимательно на таблицу. Чего в ней не хватает? (выяснить даты)

— Как нужно решить данную проблему? (найти информацию в разных источниках. Сегодня такими источниками (которые пока засекречены) станут те пакеты, которые лежат у вас на столах, презентация и рассказ учителя, наши знания. Посредством выполнения заданий мы сможем раскрыть тему (показать на неё), ответить на главный вопрос урока: Какое значение имеет освобождение Кубани в исторической памяти народа?

Дата 22 июня 1941 года вошла чёрной датой в историю нашей Родины

Счастливая мирная жизнь советских людей была прервана нападением фашистской Германии. Серьезное место в захватнических планах Гитлера занимала Кубань. Фашисты пытались завладеть портовыми городами Черного моря. Мечтали использовать плодородные почвы

края, чтобы обеспечить себя продовольствием, их манила нефть Майкопа и цемент Новороссийска.

Летом 1942 года фашисты начали наступление на край. К сентябрю им удалось занять почти всю территорию Кубани. Оккупация немецко-фашистскими захватчиками кубанских городов, станиц, сел и хуторов длилась более полугода. С первых дней оккупации началось методичное уничтожение местных жителей.

Советское командование начинает готовить план освобождения. Он состоял из двух частей:

1. Операция «Горы» (освобождение Краснодара)
2. Операция «Море» (освобождение Новороссийска и Таманского п-ва).

Наступательную операцию «Горы» планировалось провести в **три этапа** и главной целью было прорвать оборону противника в районе Горячего Ключа и Крепостной, выйти на р. Кубань, овладеть Краснодаром или блокировать его.

А сейчас группам предлагается решить вторую задачу.

2. Работа в группах по составлению диафильма

Задание № 2

Вскройте пакет № 2. В нём находятся схематические изображения операции по освобождению Краснодара.

Задание: Расположить события в хронологическом порядке, используя даты, указанные на изображениях, скрепить их скотчем по вертикальной границе. *Время 2 минуты.* (Контролирую правильность составления фрагмента)

— Что у вас получилось? На что это похоже?
— Это, действительно, фрагмент плёнки. Но из этих фрагментов мы составим диафильм.

— Ребята, кто из вас знает, что такое диафильм?
— **Диафильм** — расположенные в определенной последовательности фотографические изображения на киноплёнке, обычно объединённые общей темой. Покажите, что у вас получилось. (Обратить внимание, что у всех разные фрагменты.) Давайте оживим наш фильм.

Демонстрация ролика.

3. Первичное закрепление нового знания.

Вопросы после просмотра:

— Когда началась операция по освобождению города? (16 января)

— Назовите дату освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков. (12 января)

4. Самостоятельная работа по изучению нового материала (интегрирована с работой в группах)

— За каждым временным промежутком стоит история событий, связанных с историей освобождения Кубани. Это исторические рассказы о времени, когда героизм стал массовым явлением, рассказы о войнах-освободителях и датах, когда фашистов изгоняли из больших и малых кубанских станиц.

Для более подробного знакомства с некоторыми значимыми историческими событиями по освобождению нашего края предлагаю вновь поработать в группах.

Задание № 3

Вскройте конверт № 3. В нём найдите текст и задания, карту

Изучите текст.

Ответьте на вопросы, опираясь на предложенный текст. (проговорить, что тексты и задания разные)

3. Отметьте освобождённый район на карте

Работа в группах

Первичное закрепление.

Вопрос группе 1. Об освобождении какого района Краснодарского края идет речь в тексте? Назовите дату освобождения. Покажите, как вы обозначили на карте

Вопрос группе 2. Об освобождении какого города идет речь в тексте? Назовите дату освобождения — Покажите как вы обозначили на карте

Вопрос группе 3. Об освобождении какой части Краснодарского края идет речь в тексте? На какую дату придется полное освобождение Краснодарского края? — Покажите, как вы обозначили на карте

5. Самостоятельная работа и проверка по эталону

Ребята, мы прослушали с вами выступления групп, теперь попробуем расположить полученную информацию в хронологической последовательности.

Задание № 4

Из конверта № 4 достаньте шаблоны таблиц. Знакомы? (по 6 шт. на каждого). Давайте совместно их восстановим.

Итак, когда был освобождён Успенский район? (дети отмечают) — Назовите дату освобождения Краснодара? (дети отмечают) Может, кто-то запомнил, когда был освобождён город-герой Новороссийск? (отметьте) — Скажите, пожалуйста, когда Краснодарский край был полностью очищен от немецко-фашистских захватчиков? (дети отмечают) Проверим, что получилось...

Краткая хронология освобождения Кубани	
Дата	События
23 января 1943 года	Освобождение первого района Краснодарского края — Успенский.
29 января 1943 года	Освобождение городов Майкопа, Кропоткина
30 января 1943 года	Освобождение города Тихорецка
5 февраля 1943 года	Освобождение города Ейска
12 февраля 1943 года	Освобождение города Краснодара
16 сентября 1943 года	Освобождение города Новороссийска
9 октября 1943 года	Освобождение Таманского полуострова

ВЫВОД: Таким образом, освобождение Кубани началось 23 января 1943 г. с изгнания фашистов с территории Успенского района. 12 февраля советские войска освободили Краснодар. Полностью Краснодарский край был очищен от немецко-фашистских захватчиков к 9 октября 1943 г.

6. Формулировка домашнего задания.

Сегодня на уроке мы прикоснулись только к крошечной части истории Военного времени. Говоря об освобождении Кубани, мы не затронули освобождение горо-

да-героя Новороссийска только потому, что это история заслуживает отдельного урока.

Предлагаю вам узнать самостоятельно, используя литературу и современные технологии о героической операции по освобождению Новороссийска.

7. Подведение итогов

Мне было приятно видеть ваши заинтересованные глаза, наблюдать за энтузиазмом, с которым вы брались за задания. Я хочу подарить каждому из вас крохотную

искру огня. Пусть эта искорка зажжёт огонь в ваших сердцах. Пусть вечно в них живет память о войне, о тех, кто жил и воевал, и тех, кто без вести пропал!

В память о погибших во время Великой Отечественной войны в каждом городе нашего края горит Вечный огонь.

«Вечный огонь — людских судеб огонь. Это вечная память народа живая».

Попробуем и мы сегодня зажечь вечный огонь. На наш имитированный «вечный огонь» в дань памяти об освободителях нашей малой родины-Кубани сейчас каждый желающий может прикрепить свою полученную «искорку».

(Фон «Журавли»)

Спасибо за урок

Развитие у старших дошкольников с ОНР коммуникативных умений

Жуковская Наталья Александровна, студент магистратуры

Омский государственный педагогический университет

Статья посвящена проблеме развития коммуникативных умений у детей с ОНР. Недостаточность и ограниченность речевого общения с окружающими служит первопричиной дисгармонии психического и интеллектуального развития ребенка. В этой связи в ходе экспериментальных занятий были обеспечены и реализованы условия для овладения этими детьми коммуникативными умениями. Созданы условия для развития способов коммуникативного взаимодействия. У старших дошкольников с ОНР, принявших участие в исследовании, произошло совершенствование коммуникативных умений.

Ключевые слова: коммуникативные умения, социоигровые технологии, ОНР, старшие дошкольники.

Речевое общение является основным видом человеческой деятельности, ведущим условием развития речи и мышления ребенка. Оно формирует его отношение к окружающим, создает специфические способы социального контакта.

Недостаточность и ограниченность речевого общения с окружающими служит первопричиной дисгармонии психического и интеллектуального развития ребенка. Обучение общению дошкольников служит условием развития коммуникативной культуры в современной педагогической теории и практике учебно-воспитательной работы. Недоразвитие речи снижает уровень общения, приводит к замкнутости, робости, нерешительности; способствует проявлению специфических черт общего и речевого поведения. Оно замедляет включаемость в ситуацию общения, ограничивает контактность [1].

Об этом свидетельствуют работы таких авторов, как И. Ф. Исаев, Г. М. Коджаспирова, В. А. Сластёнин, Е. И. Рогов, С. А. Смирнов, А. Н. Сухов, Е. Н. Шиянов.

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста являются преградой к осуществлению полноценного общения, это проявляется в снижении потребности в общении, несформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, речевой негативизм [3, 5].

Стойкие нарушения деятельности общения обусловлены недостаточно сформированными коммуникативными умениями [2].

У детей с речевой патологией на фоне мозаичной картины речевой и неречевой симптоматики имеются труд-

ности формирования речевой коммуникации. Вследствие ее несовершенства не в полной мере обеспечивается развитие общения, следовательно, возможны затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности. Большинство детей с ОНР с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

Таким образом, уровень сформированности коммуникативных умений ребенка с общим недоразвитием речи во многом определяется уровнем развития его речи.

Дошкольники с ОНР (III уровень) испытывают затруднения при организации речевого высказывания, у них отмечаются: недостатки в грамматическом оформлении фразы и связного высказывания, односложные ответы, отсутствие инициативного высказывания, страх перед собеседником, смущение, скованность, напряженность, робость. В целом эти дети отличаются пассивностью, редко обращаются к педагогу и сверстникам за помощью.

Речевая коммуникация у детей с ОНР (III уровень) значительно затруднена. Даже звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко [1].

Таким образом, недостаточное развитие коммуникативных умений детей с ОНР выражается в снижении потребности в общении, несформированности диалогической и монологической речи, в особенностях поведения детей, проявляющихся в незаинтересованности в контакте, неумении ориентироваться в ситуации общения.

Суть экспериментальной логопедической работы заключалась в удовлетворении особых образовательных потребностей дошкольников с патологией речи. В этой

связи в ходе экспериментальных занятий были обеспечены и реализованы условия для овладения этими детьми коммуникативными умениями.

Созданы условия для развития способов коммуникативного взаимодействия. Так, дошкольники учились вступлению в коммуникацию. У них развивалось умение понимать, когда и каким образом надо начать общение со сверстником. Кроме того, у испытуемых формировалась способность к коммуникации в составе пар, групп, в коллективе (для подготовки плана совместных действий, обсуждения их).

Разработан план занятий. В течение четырех месяцев мы включали социо-игровые технологии в логопедические и повседневные воспитательные занятия. Развитие коммуникативных умений шло параллельно с преодо-

лением общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Социо-игровая технология — это эффективный метод повышения воспитательного потенциала занятия, который способствует непринуждённо в игровой форме привлечь ребенка к обучению и получению знаний при помощи общения с взрослым, как равноценным партнером по игре; умение ребенка делиться своими знаниями со сверстниками.

На протяжении всего формирующего эксперимента в повседневную деятельность детей мы включали игры, направленные на продуктивное развитие коммуникативных умений: игры для рабочего настроения, игры разминки, игры для приобщения к делу.



Рис. 1. Направления логопедической работы для развития коммуникативных умений дошкольников с ОНР

С помощью игр для рабочего настроения мы отработывали навык открытости и готовности работать со всеми вместе, развивали сплоченность; учили сосредотачивать внимание на отборе действий, развивать фантазию, сообразительность, тренировать смелость, формировать социо-игровой настрой на занятия; учили работать одновременно, бесшумно, приспосабливаясь друг к другу; развивали внимание. Использовали их в утренние часы для положительного психологического настроения, а также чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность.

Игры разминки-разрядки служили нам для смены мизансцен, для снятия усталости, перехода от одного вида деятельности к другому, использовать в качестве разминки. Данные игры помогали нам развивать сосредоточенность, учить самостоятельно принимать решения и молчаливо согласовывать его со всеми остальными участниками; развивать сообразительность, умение действовать вместе; воспитывать организованность и дисциплину, тренировать выдержку; развивать фантазию и воображение для развития способностей ребенка.

Игры для приобщения к делу использовались нами в процессе усвоения или закрепления пройденного материала. Дети что-то различали, запоминали, систематизировали в процессе выполнения игровых заданий. Данные игры социо-педагогической направленности помогли развивать у детей фантазию и воображение, смелость и выдумку, искренность и цепкость наблюдений; развивать чуткость к предмету, чуткость, переводимую в логику поведения, развивать свою фантазию, искренность, юмор, желание увидеть что-то необычайное, необычное; развивать речь, умение составлять рассказы по картинкам; учить работать всем вместе, не мешая друг другу, умение точно и быстро задавать вопросы и отвечать на них. Работа с использованием социо-игровых технологий развивалась в трех направлениях:

Направление 1. Развитие умения приема (текстового сообщения) информации.

При работе по этому направлению добивались того, чтобы дети развивали невербальные средства общения и коммуникативного поведения. Целенаправленная работа велась по развитию таких основных коммуникативных категорий как вежливость, коммуникативная эмоциональность, ответственность, приветливость, искренность, нормативность, коммуникативный самоконтроль и др. способствовала усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитию взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, а также развитию социального и эмоционального интеллекта.

Направление 2. Развитие умения переработки (текстового сообщения) информации.

Реализация работы по данному направлению осуществлялась параллельно с первым. Принимая во внимание особые образовательные потребности детей с патологией речи, структуру имеющегося у них нарушения в развитии,

мы предлагали старшим дошкольникам с ОНР выполнение на экспериментальных занятиях речевых упражнений.

Используемые игры способствовали овладению детьми следующими умениями: понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации; устанавливать логические, причинно-следственные связи; способность аргументировать свою точку зрения.

В программу данного направления входят только «активные» игры, позволяющие решить не одну-две речевые задачи, а большее количество. Прежде, чем попасть в содержание программы игры подвергались тщательному отбору, их содержание видоизменялось, дополнялось, корректировалось в речевом плане, исходя из речевых возможностей дошкольников с ОНР (III уровень). Помимо решения чисто речевых задач, игры и задания данного блока направлены на развитие памяти, внимания, мышления и воображения. Некоторые задания предусматривают перемещение в пространстве, поэтому способствуют закреплению умений ориентироваться в пространстве, тренируют ловкость, быстроту реакции, способствуют развитию общей и мелкой моторики.

Направление 3. Развитие умения воспроизведения и передачи (текстового сообщения) информации.

Целью третьего направления программы является активизация речи в разных видах деятельности. На данном этапе работы дети овладели следующими коммуникативными умениями: активно вступали в диалог, умели задавать вопросы, слушали и понимали речь, строили диалог с учетом ситуации, легко входили в контакт, ясно и последовательно выражали свои мысли и т.д. Игры данного блока, как и двух предыдущих, реализовались в определенной последовательности и исходя из индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР. Сначала моделировались хорошо знакомые детям ситуации речевого взаимодействия, мы собственным примером стимулировали детей к проявлению речевой активности и активному речевому общению.

У старших дошкольников с ОНР, принявших участие в формирующем этапе исследования, произошло совершенствование коммуникативных умений. Дети стали более активными в процессе коммуникации со сверстниками и взрослыми, стремятся к взаимодействию при передаче тех или иных сообщений, обмену информацией, что позволяет им удовлетворять потребность в общении. Дети придерживаются последовательности при реплицировании, бывают инициаторами общения, задают вопросы. Соответственно, логопедическая работа по развитию у старших дошкольников с ОНР коммуникативных умений является эффективной при использовании социо-игровых технологий, способствующие:

- развитию умения приема невербальной и вербальной информации;
- развитию умения переработки текстового сообщения;
- развитию умения передачи текстового сообщения.

Литература:

1. Балобанова В. П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / В. П. Балобанова, Л. Г.
2. Богданова, Л. В. Венедиктова. — СПб.: Детство-пресс, 2009. — 255 с.
3. Викжанович С. Н. Особенности развития у старших дошкольников с общим недоразвитием речи словаря синонимов. В мире научных открытий. 2015. № 5.2 (65). С. 612–617.
4. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие / В. К. Воробьева. — Москва: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. — 158 с.
5. Коновалова, С. Н. Обучение составлению рассказа-описания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / С. Н. Коновалова, Т. Ю. Четверикова. Учеб. — методическое пособие для учителей-логопедов, воспитателей и студентов дефектологических фак. пед. ун-тов. Федеральное агентство по образованию, Омский гос. пед. ун-т. Омск, 2005. — 52 с.
6. Черкасова Е. Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: изучение, диагностика, развитие / Е. Л. Черкасова. — М.: Национальный книжный центр, 2011. — 192с.

Внеурочные занятия по математике как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Иванова Екатерина Васильевна, студент магистратуры
Смоленский государственный университет

Данная статья рассматривает содержание и структуру познавательных универсальных учебных действий, а также внеурочную работу по математике как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у детей в начальных классах. Определены и выявлены возможности формирования познавательных УУД у младших школьников в процессе внеурочных занятий по математике.

Формирование познавательных универсальных учебных действий на ранних возрастных этапах обучения в школе — актуальный процесс начального школьного образования.

Ключевые слова: *познавательные универсальные учебные действия, начальная школа, внеурочные занятия, математический кружок.*

В современном мире происходят значительные перемены, образовательный процесс постоянно требует совершенствования. При этом необходимо учитывать государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Исходя из этого, не менее важным считается необходимость работать над усилением опоры на потенциал образовательных стандартов в соответствии с постоянно развивающимися и изменяющимися потребностями общества.

Процесс формирования личности индивида в системе образования обеспечивается, прежде всего, через развитие и совершенствование универсальных учебных действий, выступающих базовой основой образовательного и воспитательного процесса. Универсальные учебные действия способствуют созданию возможности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и навыков. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного процесса.

Актуальность процесса формирования умения учиться для человека в современном социуме выделяется прак-

тически во всех документах, в той или иной степени касающихся системы образования и законодательных положений, ориентированных на современную систему образования. Для начальной ступени обучения (начальная школа) приоритетным остается организация учебной деятельности, направленная на развитие познавательных универсальных учебных действий (УУД) и формирование у учащихся готовности к обучению. Умение учиться — приоритетный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, а также формирования умений. Вся внеурочная деятельность в начальной школе регламентируется и строится согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) [1].

По мнению педагога-практика А. Г. Асмолова универсальные учебные действия представляют собой совокупную целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития [2].

Проблемой формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников через внеурочные занятия занимались ученые методисты: П. П. Блонский, Л. М. Веккер, Л. С. Выготский, Н. А. Менчинская, С. Л. Рубинштейн и многие другие. В концепциях данных авторов и рассмотрены психологические основы, сущность, факторы и способы формирования познавательных УУД. Педагогические аспекты формирования познавательных УУД в образовательном процессе учащихся начальной школы нашли отражение в трудах Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдов и др. Тем не менее, развитие познавательных УУД во внеурочной деятельности разработано в неполной мере. Существует противоречие между необходимостью формировать познавательные универсальные учебные действия у младших школьников через организацию внеурочной деятельности по математике и недостаточностью методического обеспечения.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский отмечал следующее: «В обучении школьников необходимо постоянное развитие в них желания и способности к самостоятельному, без помощи учителя, приобретению новых знаний».

Отметим, что до возникновения и окончательного оформления в самостоятельный термин «универсальные учебные действия», в трудах отечественных ученых педагогов и психологов исследовались вопросы формирования общеучебных знаний, умений и навыков обучающихся.

В своей статье мы остановимся на формировании познавательных УУД у учащихся начальных классов через внеурочные занятия по математике.

В процессе реализации практического этапа нашего исследования, был осуществлен поиск образовательных учреждений, в той или иной степени ориентированных на использование в организации образовательного процесса внеурочных занятий по математике в разных формах (кружковая работа, факультативные занятия, метод поисковой работы и решения нестандартных задач, проектная деятельность и т. п.).

Мы остановили свой выбор на МБОУ «СШ № 14» города Смоленска. Причины нашего выбора следующие:

1. Заинтересованность руководящего и педагогического коллектива в процессе формирования познавательных УУД через организацию внеурочных занятий по математике (этот фактор выявился при личных беседах с директором школы, завучем по образовательной и воспитательной работе, а также с учителями начальных классов);

2. Нацеленность учителей начальных классов применять нестандартные методики для организации образовательного процесса в начальной школе (организация внеурочных занятий по математике в форме факультативов, кружковых занятий, проектной деятельности и т. д.);

3. Наличие в самой школе некоторых действующих внеурочных факультативов и кружков по математике и иным предметам для разных возрастных категорий учащихся, в том числе, и для учеников начальной школы.

Целью констатирующего этапа эксперимента было апробирование различных методик по диагностике уровня сформированности познавательных УУД младших школьников.

В ходе эксперимента нами решался ряд задач:

1. Выявление и констатация уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников;
2. Определение уровня информированности педагогов о технологии организации внеурочной работы по математике для формирования познавательных УУД;
3. Определение уровня наполняемости содержательного компонента, и эффективности использования технологии организации внеурочной работы по математике для формирования познавательных УУД младших школьников (заданий и специфических методов работы) в образовательных программах и педагогическом процессе начальной школы;

В ходе констатирующего этапа исследования в обоих классах (2 «Б» и 2 «В») применялись методы тестирования, методы наблюдения на занятиях по учебным предметам, методы проективного диагностирования с целью выявления уровня сформированности познавательных УУД учащихся младшего школьного возраста, для этого нами были выбраны следующие методики:

1. Методика Л. И. Аршавиной «Исключение лишнего»;
2. Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку);
3. Методика А. З. Зака «Логические задачи»;
4. Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацянвичене.

Проанализировав данные, полученные после проведения констатирующего этапа эксперимента, мы сделали вывод, что у учащихся 2 «Б» и 2 «В» уровень сформированности познавательных УУД представлен средними и низкими показателями. На основании этого в течении 2,5 лет организовывали целенаправленную и систематическую внеурочную деятельность по математике, чтобы выяснить, будет ли успешным процесс формирования познавательных УУД через работу математического кружка «Просто о сложном».

В ходе работы по реализации плана кружковой работы при организации внеурочных занятий по математике во 2 «В» классе нами были использованы материалы с художественно-эстетической, математической, обще-познавательной направленностью, которые использовались в организации и проведении внеурочных занятий.

К планированию кружковой работы мы подошли с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста (образное мышление, применение игровых технологий в объяснении материала, использование большого количества наглядных материалов).

Мы организовывали наши занятия кружка систематически и точно при взаимодействии с учителем диагностируемого класса. Нами были использованы игровые методики (подвижные игры на счет, логические голово-

ломки, ребусы и т.п.), метод самостоятельной поисковой деятельности учащихся в комплексе с методом проектов, творческая деятельность учащихся (рисование, конструирование из бумаги и цветного картона и т.п.).

Приведем примеры тем некоторых занятий:

1. Тема: «В гостях у геометрических фигур».
2. Тема: «Решение логических, нестандартных и комбинаторных задач».
3. Тема: «Многозначные числа».

Таким образом, мы можем отметить, что проведенные нами занятия и мероприятия способствовали закладке и развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

С целью проверки эффективности результатов формирующего этапа эксперимента, нами был проведен контрольный эксперимент, который был направлен на анализ уровня сформированности познавательных УУД младших школьников после организации внеурочной деятельности по математике.

Следует отметить, что в отличие от констатирующего этапа эксперимента, у учащихся, задействованных в формирующем этапе эксперимента, более ответственно и инициативно подошли к выполнению предложенных им заданий, о чем можно судить, по полученным результатам.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

При организации экспериментального исследования, в соответствии с целью и задачами работы, в число респондентов были включены учащиеся 4 «Б» и 4 «В» классов (классы находились под наблюдением и реализацией практической части нашей работы со 2 по 4 класс) (в 4 «Б» классе нами было протестировано 27 респондентов-учащихся младшего школьного возраста; в 4 «В» — 24 ребенка).

Сравнивая первичные результаты измерения уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников с результатами в контрольном этапе эксперимента (вторичные результаты), нами было отмечено, что уровень познавательного интереса у учащихся в классе, где был проведен формирующий этап эксперимента, значительно повысился. В том классе, где работа по формирующей части эксперимента не проводилась, уровень сформированности познавательных УУД младших школьников изменился незначительно.

Проведенное нами исследование способствовало стимулированию процесса формирования познавательных УУД младших школьников через применение внеурочных занятий по математике в образовательном процессе. Учителя начальных классов МБОУ «СШ № 14» стали учитывать полученные нами результаты и чаще организовывать внеурочные занятия по математике и другим предметам.

The introduction of modern technology in teaching the practice of speaking and writing in language universities

Imamaliyeva Gulnoza Ulugbekovna, teacher;
Shoyimova Komila Ural kizi, student;
Abdumajidova Maftuna Ikrom kizi, student;
Uzbekistan State World Language University (Tashkent)

In the UK, Australia, USA there is an experience of learning a foreign language according to individual plans in accordance with the individual style of study.

In the United States and now you can find a lot of open schools. The latter are mainly limited to the initial stage of training. Students in such schools are trained according to individual plan (work sheets), which they make up first under the guidance of a teacher, and then gradually independently (for a day, a week, a month).

An individual learning style is learning a foreign language with regard to the biological rhythms of the learners (larks — they study in the morning, owls — in the afternoon).

These systems have a lot of interesting and, of course, productive, but they acceptable for well-defined conditions of elite education. Unlikely can we talk about the use of such didactic systems for mass learning. Many modern technologies are developed precisely for individual work with students, i.e. for private teaching, which shows an analysis of modern approaches and methods in learning.

Therefore, it seems to us that it is appropriate to analyze some advantages and disadvantages of various, including new methods education on the example of private schools, courses and various educational centers for teaching foreign languages, where due to certain reasons such methods are

applied more actively. For example, advertising your school as using this or that «fashionable» teaching methodology. Everybody knows method of teaching Ilona Davydova, method Eshko, intensive methodology, etc. At the same time, it must be admitted that the quality of training students in private institutions above. First of all, consider the reasons that force people to look for different non-traditional ways for self-education and to educate their children.

Are we actually learning the language? If you think about this issue, it can be said that the past few years have shown significant increasing interest in the English language as a means of international communication. It is already recognized as the language of professional communication in various areas of activity, and the advent of computers has put the use English language in a special position compared to other languages.

In foreign countries, we are also seeing an impressive increase the number of English language and country studies courses opening in various educational institutions. Many of them are highly professional and have a good reputation. Others see learning English just a means of making money, not bothering about quality services provided to the client, as we have in some paid courses.

The reform of the national system of national education, conducted from the day independence, led to the inclusion of one of the foreign languages in training in all types of educational institutions.

Based on the foregoing, it is clear that the answer to the question about the purpose of learning is not may be unambiguous. But it can be argued that by teaching our students, we have to teach them to speak a foreign language, reason in a foreign language, think logically in a foreign language, draw conclusions in a foreign language and use a foreign language.

Literary for information, have writing, etc.

But in teaching foreign languages one should understand the differences in educational systems, in a mentality between, for example, America and Uzbekistan. Therefore, blind copying of the American experience in teaching foreign languages in the hope of achieving the same success without full understanding of all the pros and cons and we have recently become to lead absolutely not to the result, which initially sincerely I would like to achieve many of our teachers of foreign languages.

At the same time, it is gratifying that most of them, educated rather on humanitarian principles, quickly realized this. The result was effective, for our teachers began to pay much more attention. It is the person's personality when teaching a foreign language, using this is the most recent advances in psychology and some teaching methods, methods of learning used abroad.

Indeed, man is inherently curious and satisfying. Information hunger in a normal teacher is on a par with need for food, etc. A talented teacher is trying to just to awaken and perpetuate this craving for knowledge, shows his students how. You can get satisfaction from the process of knowledge. But the teacher who sets himself this task is inevitable will face a lot of difficulties, especially if it works in a massive institution (school), al-

though the real talent will be able to teach and inspire their students and in such conditions. In terms of mass learning or mass school (institute) it seems that not all described by us modern technology is acceptable. But applied to student some bachelors of philologists can use some modern technologies. The main thing is that they match the selected ones.

Our principles with the current trends in teaching:

- the student learns the language and masters it by speaking it:

- language is a functional means of various speech intentions

Speaker / Writer:

- language training should be focused on the satisfaction of speech needs of students:

- mastering the language should be carried out in the course of creative activity which stimulates cognitive activity of students by solving cognitive developmental tasks:

- language is studied in the context of a certain civilization as a phenomenon cultures (authentic language)

In our opinion, the traditional technique used in universities of Uzbekistan will be different way of organizing and conducting classes in practice speaking and writing, namely:

- increased attention to various forms of pedagogical communication,

- social and psychological climate in the group,

- creation of adequate learning motivation,

- the removal of the psychological barrier of weak students in the assimilation language and speech material (speech communication).

Modern technologies offered by us will help to achieve maximum efficiency in class time. In our opinion, classes, based on the above principles (communication-oriented and personality-oriented), allows you to eliminate existing deficiencies noted by us in training students of academic lyceums in active oral practice.

Analysis of the theory and practice of teaching foreign languages. The use of modern technology shows that the time has come inclusion in the mass learning process those achievements that are verified long experiment. Of course, each of those considered in the present work of methods, approaches could find its place in the system study in various types of educational institutions, organically blending into it and contributing to the intensification of mastering a foreign language. The most would have made a big step towards solving the problem of weak language training graduates of our schools and universities.

As the analysis has shown, the last decades the methods of teaching foreign language have evolved under the sign of communicative-oriented learning, which includes personality-oriented learning. Psychologists, Methodists, Psycholinguists insist that the trainees speak in a foreign language « what they want to say »(Rivers W.)

Role relations between the participants of communication are the main parameter that determines the nature of the situation. In the process Improving the skills and abilities of speaking a peculiar form of simulation, i.e. by model in-

teraction of communication partners in a setting of imitation conditions speech activities during the implementation of communicative-oriented approach. There are interpretations of the term «simulation game», as a technique, as method. Let's take a look at this.

The use of the term «simulation game» is associated with the selection essential characteristics of this method on the one hand. Imitation understood very broadly, it is a direct replacement experimenting with the creation and manipulation of models, layouts, which replace the real object of study. On the other hand, there is the actual game methods in which participants take on certain roles that directly interact with each other friend, seeking to achieve their role goals. It is assumed that imitation games combine these two approaches. These games are based on specific situations taken from real life and represent dynamic model, thanks to the actions of the participants in the game. They take on different roles of guests, politicians and playing out political situation.

It should be emphasized that imitation games are «serious» games for adults, not fun, not rest, because they develop speech skills, reinforce new words, enhances collective decision making skills, develops communication skills of a different type, generate creative thinking, bring up an in-

dividual style of behavior in the process of interacting with people overcome the psychological barrier in relation to forms and methods in the educational process.

A game model is actually a way of describing the work of participants with a simulation model, which sets the social context in professional activities of specialists.

Based on the foregoing, it can be concluded that simulation games can be used to develop oral communication skills in a social and political context.

Since we have identified a simulation model and a game model, it follows consider other elements of this method.

To teach students a foreign language seems the most interesting learning experience in collaboration as a general didactic conceptual approach, especially considering the fact that these technologies quite organically fit into the class-term system, do not affect learning content allow to achieve most effectively predictable learning outcomes and disclose potential opportunities of each student. Given the specifics of the subject «Foreign language», these technologies can provide the necessary conditions for enhancing the cognitive and speech activities of each student group, giving each of them the opportunity to realize comprehend the new language material, get enough oral practice to form the necessary skills and abilities.

References:

1. Breygina ME Course in foreign languages in high school. Moscow, 1971.
2. Vaysburd M. L. Learning to understand foreign language text while reading as a search activity // Foreign languages at school. No. 2, 1997
3. Vaysburd M. L. Teaching objectives for achieving success at lesson // Foreign languages at school. No. 5, 1978.
4. Halperin I. R. Text as an object of linguistic research. Moscow 1981.
5. Gordievskikh O. V. Organization of teaching reading with a dictionary // Foreign languages at school. No. 1, 1997.

Организация проектной деятельности младших школьников

Калиткина Елена Викторовна, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

В статье рассматриваются вопросы организации проектной деятельности младших школьников, их этапы и способы реализации.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность.

Проектная деятельность младших школьников представляет собой деятельность, в процессе которой обучающиеся приобретают опыт жизнедеятельности по средствам планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов. Используя проектную деятельность, педагог может реализовывать ряд педагогических принципов при взаимодействии ребенка с окружающим миром: мотивацию, сотрудничество детей и взрослых, самостоятельность, с учетом возрастным и индивидуальных особенностей, осуществлять деятельностный подход, отражать субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе [1].

В современном русском языке словом «проект» (от латинского *projectus* «выдающийся вперед») называют, во-первых, совокупность документов (расчетов, чертежей и др.), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия; во-вторых, это может быть предварительный текст какого-либо документа, и третье значение, имеющее непосредственное отношение к предмету нашего исследования, — какой-либо замысел или план [2].

Непременным условием организации такой деятельности является наличие заранее сформированных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей

и задач проекта, создание плана, и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности). Младшие школьники совместно с руководителем проекта должны четко прорабатывать и оговаривать все этапы проектной деятельности.

Выполнение проекта предусматривает ряд последовательных этапов:

- выбор темы проекта;
- выдвижение первоначальных идей, целей;
- выбор лучшей идеи;
- планирование проектной деятельности;
- подготовка продукта деятельности;
- оценка и самооценка проекта;
- презентация проекта. [3].

Проектную деятельность условно можно разделить на проектную деятельность и проектно-исследовательскую деятельность. Результатом проектной деятельности младших школьников в конечном счёте является создание продукта деятельности (поделка, рисунок, проект, плакат, и т.д.). В исследовательской же деятельности — конечной целью является исследование какой-либо проблемы или темы.

Темы детских проектных работ, лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Проектные работы могут осуществляться по русскому языку и литературе (в виде создания книг и загадок,

написание авторских сказок); по математике (создание ребусов, кроссвордов, шарад, компьютерных (математических) программ; по окружающему миру: генеалогическое древо семьи, проведение элементарных опытов; изучения государственных праздников; по ИЗО и технологии — создание панно, создание поздравительной открытки, росписи открыток и деревянных изделий.

Метод проектов используется не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, после окончания занятий, и организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах, как компьютерные занятия, экскурсии, студии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования и т.д.

Изучив теоретическую базу по вопросам проектной деятельности, хотелось бы поделиться опытом проведения проектной деятельности (во внеурочное время). Проекты были реализованы на базе ГБОУ «Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина» в рамках реализации программы по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», «Волшебная кисточка».

Два года подряд создавался и реализовывался проект, связанный с биографией семьи, и изучением личности в истории России.



Используя интегрированный подход, имея бросовый материал под рукой мы решили исследовать экологическую проблему: «Как вторично использовать пластиковые бутылки?». На уроках окружающего мира мы изучали те-

оретические аспекты по данной проблеме, во внеурочное время занимались изобретение поделок из пластиковых бутылок.

И вот что у нас получилось:



В рамках художественно-эстетического воспитания, решили с детьми изучить ранее нам неизвестный вид росписи: Пермагорскую роспись. Обучающиеся воодушевились: им была интересна не только история Пермагорской

росписи, но и сам процесс росписи. Им предстояло попробовать себя в качестве художников по дереву, изучить технику, цвета, завитки, узоры. Не менее интересным стала и защита проектов.



Анализ уроков, проводимых в начальной школе, и программ внеурочной деятельности показал, что проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Вместе с тем организация

проектной деятельности осуществляется стихийно, отсутствует единый подход, четко не определены этапы проекта, критерии оценки проектной деятельности учащихся.

Литература:

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — М.: Инюор, 1996. — 113 с.
2. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — СПб.: Питер, 2005. — 366 с.
3. Якушева С. Д. Проектная деятельность учащихся начальной школы (справочный материал для родителей) // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч. — практ. конф. № 4. Часть II. — Новосибирск: СибАК, 2011.

Военно-патриотическое воспитание в школе на современном этапе: состояние, проблемы, перспективы

Коробейников Никита Александрович, студент

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

Савельева Мария Дмитриевна, учащаяся 10 класса;

Некишев Василий Львович, кандидат философских наук, доцент, преподаватель
МБОУ СОШ № 20 г. Владимира

Современное российское общество поглотил не только кризис экономический. Оно испытывает духовно-нравственные проблемы, следствием чего явилось разрушение ценностных установок. Новые «идеалы» во многом деструктивны, разрушают личность, семью, государство. В связи с этим, в настоящее время особое значение придается военно-патриотическому воспитанию, начиная с общеобразовательных учреждений, проблемы которого и будут рассмотрены в настоящей статье.

Ключевые слова: духовно-нравственные проблемы, общество, военно-патриотическое воспитание, школа, методика преподавания.

В настоящее время наблюдается деградация общества в области военно-патриотического сознания. Этому способствуют различные факторы, например, межэтнические и межконфессиональные конфликты. Необходимо

отметить, что наиболее влиятельной группой населения страны является молодежь, именно ей подбрасываются чуждые нашему менталитету и морали идеалы. Все это приводит к разрушению культурного пространства и ис-

коренению чувства патриотизма. В связи с этим, государство в серьез забеспокоилось о будущем поколении.

Необходимо отметить, что поводами кутрате жизненных ориентиров в области патриотизма, послужила настоящая система образования. Так, в большинстве школ перестали уделять внимание данному направлению, прекратили свое существование военно-патриотические кружки, перестали осуществляться сборы (слеты) по усвоению школьниками основ безопасности жизнедеятельности. Единицы учеников знают гимн страны, подвиги своих соотечественников в период Великой Отечественной Войны.

В настоящее время молодежь, как правило, предоставлена сама себе. Основным источником получения молодежью информации является сеть интернет, в которой очень много содержится информации, разлагающей семейные ценности, а материальные ценности превалируют духовными.

В кризисные моменты истории общество вынужденно обращается к опыту прошлых поколений. Каждый раз выясняется, что все самое ценное, мудрое уже давно придумано, опробовано. Знания, которые накопило человечество, «всего лишь» нужно изучить и использовать [4].

Изучая прошлый опыт в области военно-патриотического воспитания, мы увидим, что оно осуществлялось не путем назиданий. Будущее поколение шло по пути своих родителей, которые были для них живым примером. Молодежь прошлого сильно участвовала во всех делах семьи и общества. Государство не приходилось ломать голову над тем, как создать условия, способствующие развитию чувства патриотизма, сама жизнь заставляла находить правильные пути и решения, это был вопрос сохранения семьи, государства.

Патриотизм в России имеет глубокие исторические корни. В эпоху царской России страна вызывала у народов чувство защиты и сохранения, была последним оплотом, являлась столпом справедливости, высокой нравственности.

На основании изложенного, мы видим, что воспитание патриота — это актуальная педагогическая проблема, которая должна рассматриваться на государственном уровне. Утрата чувства патриотизма может неотвратимо повлиять на разрушение государства, поскольку приводит к возникновению внутренних, внешних угроз, что в свою очередь влияет на динамичное его развитие, качество жизни населения.

Патриотическое воспитание дошкольников и школьников — одна из частей всестороннего образования, где приоритет отдается нравственному развитию. Моральные ценности современного молодого поколения должны базироваться не только на личных интересах, достойном поведении, требовательном отношении к себе, уважительном — к окружающим. В современных подростках нужно вырабатывать дисциплинированность, ответственность, равнодушие, принципиальность.

Необходимо отметить, что в настоящее время жизненными приоритетами современной молодежи становятся

достижение материальных благ, при этом, не важно каким путем они будут достигнуты, возможно даже вопреки интересам других людей и семейных ценностей.

Таким образом, первоочередной задачей учителей и педагогов в образовательных учреждениях является возрождение чувства патриотизма. При этом современное образование в данной области должно строиться на инновационных методах с учетом прошлого опыта, который необходимо адаптировать их к сегодняшним реалиям.

Однако методика и организация военно-патриотического воспитания в школах имеет свои проблемы.

Организация системы военно-патриотического воспитания в условиях городского поселения представляет собой систематическую многомерную целенаправленную и слаженную деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его как основной Конституционный долг при защите национальных интересов Российской Федерации и обеспечении ее безопасности [3].

Сегодня высоко повышается роль и значение образовательной организации, реализующей патриотическое и военно-Патриотическое воспитание, тем самым внося заметный вклад в воспитание у молодежи готовности к защите Отечества и военной службы. Этот вклад действительно реален.

Национальные интересы России призывают государственные образовательные организации оказывать большее влияние на функционирование системы военно-патриотического воспитания и поддерживать молодежь в поиске лучшего выхода из проблем и тенденций развития общества и его военной организации.

В системе военно-патриотического воспитания в мегаполисе, областном центре, городском поселении, селе будет выделяться множество составляющих и их иерархия. Городское поселение представляет собой сложный социокультурный феномен, имеющий обусловленный потенциал в социальном воспитании студентов, в их позитивной социализации, характеризующийся с экономической точки зрения, с точки зрения благосостояния и развития коммунального хозяйства, культурно-рекреационных и образовательных возможностей, особенностей демографических процессов и социально-психологического климата.

Поэтому деятельность всех элементов системы военно-патриотического воспитания будет направлена на объединение потенциала и возрождение государственных институтов и общества в решении проблем воспитания гражданина, патриота, выпускника, готового к службе в Вооруженных Силах страны.

Как свидетельствуют результаты обобщения сформированного опыта военно-патриотического воспитания в условиях городского поселения, в практической деятельности учебных заведений существует ряд проблем:

несогласованность программ и мероприятий, несогласованность в понимании целей и задач, в использовании форм и средств.

Особенность организации такого образования в условиях городского поселения отмечается, что, во-первых, оно дислоцируется без поддержки воинских частей, во-вторых, сосредоточено в некоторых школах, в-третьих, наименее используется потенциал учреждений культуры и религиозных организаций, военного комиссариата

и управления внутренних дел, в-четвертых, процесс протекает дискретно.

Назревшая необходимость возвращения подросткам чувства патриотизма, определило перспективу развития военно-патриотического воспитания среди школьников. Государство видит его в военно-патриотическом движении «Юнармия», которое, непосредственно взаимодействия со школьными организациями, позволит достичь поставленных целей в указанной направлении.

Литература:

1. Ветераны УИС области участвуют в патриотическом воспитании — URL: http://fkurf.ru>news/41028...UIS...v...molodogo_pokoleniya.html (Дата обращения: 20.12.2018)
2. Духовно-нравственное воспитание — URL: <http://honestnet.ru>terrorism...vospitanie...terrorizma.html> (Дата обращения: 20.12.2018)
3. Принципы военно-патриотического воспитания — URL: <http://mir-nauki.com>PDF/30PDMN416.pdf> (Дата обращения: 20.12.2018)
4. Современные проблемы патриотического воспитания — URL: <http://vospitanie.guru>patrioticheskoe/problemy> (Дата обращения: 20.12.2018)
5. Современные проблемы патриотического воспитания — URL: <http://zen.yandex.ru>Яндекс.Дзен>id...> (Дата обращения: 20.12.2018)

Формирование военной идентичности одаренных кадет средствами английского языка

Кузнецова Лина Александровна, преподаватель английского языка, аспирант
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус

***Ключевые слова:** английский язык, кадетский военный корпус, одаренный кадет, военная идентичность, кадет, будущий офицер*

Воспитание обучающегося кадетского военного корпуса имеет задачу сформировать личность кадета в соответствии с современными представлениями об обществе как гражданском объединении людей. Современная концепция модернизации российского образования, в частности и военного, указывает на то, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [1; с. 15]. В этой связи важнейшей задачей педагогов Нахимовских, Суворовских, Президентских кадетских училищ и кадетских корпусов является развитие личности полноценных граждан и достойных защитников своей страны. От решений этой задачи во многом зависит, станут ли их выпускники военнотружущими и какое направление профессиональной деятельности изберут [2].

Наиболее высоким потенциалом для приобретения и проявления качеств и компетенций истинного патриота своей страны обладают одаренные воспитанники кадетского военного корпуса. Одаренность кадет в данном случае проявляется в их умении мыслить, выделять главное, делать самостоятельные выводы, тем самым формируя свое более или менее осознанное самоопределение относительно Вооруженных Сил как социального института, роли будущего офицера, обязанностей по защите Родины. Результатом данного процесса является сформированность военной идентичности кадет [4].

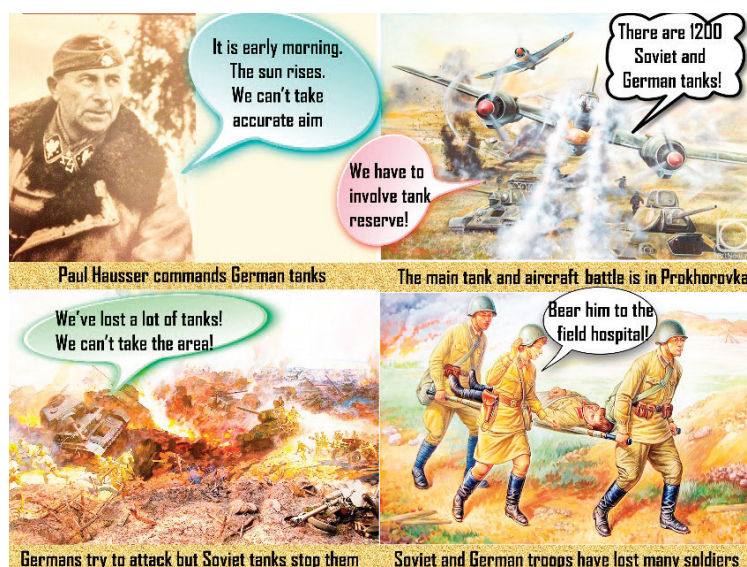
При формировании военной идентичности одаренного кадета особо значимыми являются моральные ценности и приоритетные нравственные установки, существующие в военных, социально-исторических, культурных традициях народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению, учитывая возрастные особенности, интересы одаренного кадета и педагогический потенциал кадетского военного корпуса [3].

Образовательная и воспитательная среда кадетского военного корпуса обладает широким спектром возможностей по формированию военной идентичности у одаренных кадет в урочное и внеурочное время. Военная составляющая является обязательным компонентом содержания их обучения каждой дисциплине, в том числе иностранному языку.

Отдельная дисциплина «Английский язык» позволяет развить толерантность в поликультурном обществе, сформировать научную картину мира, приобрести ценностно-смысловые и нравственные установки, создать позитивное отношение к своей военной принадлежности, сформировать активную гражданскую позицию, привить

любовь и уважение к отечеству, к малой Родине, семье, природе, развить навыки проектной и исследовательской работы, создать условия для проявления творческих способностей и лидерских качеств одаренного кадета.

Решение вышеприведенных задач реализуется посредством применения разнообразных форм работы с одаренными кадетами в урочное и внеурочное время, например: дискуссии, деловые и ролевые игры, обсуждение статей, экскурсии, концерты, музейные уроки, конкурсы творческих работ, докладов и рефератов, чтения стихов на английском языке, тематических выпусков газет и проектов, просмотр фильмов и спектаклей и диспуты по ним, конференции, встречи с интересными людьми, летняя практика.



Одаренные кадеты достаточно инициативны, чтобы выступить с предложением о внедрении в образовательный процесс ранее не применяемой формы работы. Так, у кадет 8 класса, изучающих английский язык на повышенном уровне во внеурочное время, возникла идея создать обучающий комикс на английском языке о значимых сражениях Великой Отечественной войны. В основу комикса легли исторические фотографии и иллюстрации советских художников. Комикс призван облегчить изучение военной терминологии на английском языке, а также почерпнуть материал по истории, т.к. в конце комикса размещены сравнительные таблицы по вооружению, потерям, военачальникам и наградам обеих сторон, а также словарь военной лексики. Целесообразность комикса как образовательного ресурса была обоснована исследованием кадет-авторов путем анкетирования, которое выявило большой объем усвоенного военно-исторического материала на английском языке через комикс по сравнению с материалом, усвоенным через прочтение аналогичного объема информации, но в виде сплошного текста.

Одаренные кадеты зачастую проводят занятия по английскому языку у кадет младших учебных курсов в качестве наставников, делясь своим опытом при изучении

языка и презентуя свои наработки (проекты и исследовательские работы). Помимо личного отождествления себя и своего будущего с военной структурой, одаренные дети часто пользуются авторитетом у остальных кадет. Подобные уроки вызывают большой эмоциональный отклик у кадет.

Еще одна возможность для одаренных кадет проявить инициативность и организаторские способности — это поучаствовать в качестве ассистентов преподавателей на ежегодной игре по станциям по английскому языку для первокурсников «Полоса препятствий». Задачи на станциях приближены по своей формулировке к боевым, например, «Расшифруй письмо с поля боя», «Накорми солдата» и др. Ассистенты объясняют задания кадетам 5 класса, следят за правильностью их выполнения и отмечают количество заработанных очков на мишени. Данный вид совместной работы помогает кадетам первого учебного курса легче адаптироваться к условиям обучения в кадетском военном корпусе, а кадетам старших классов блеснуть своей эрудицией и знанием языка. Таким образом, одаренные кадеты старших учебных курсов показывают пример для подражания младшим, тем самым мотивируя и себя, и их на достижение новых образовательных результатов.

Приобретение новых компетенций, стремление к саморазвитию и повышенная мотивация к обучению являются неотъемлемыми характеристиками одаренного кадета. Крайне важен качественный отбор содержания материала, предназначенного для изучения. Его тематика должна быть актуальна современным тенденциям обучения кадет, решать образовательные и воспитательные задачи, а также быть интересной для самих кадет. Чувство патриотизма невозможно привить против воли кадета. Любовь к Родине не рождается в процессе нравовучений и требований. Личность педагога, способного вызвать желание следовать его примеру, обладающего умением заинтересовать, вдохновить и раскрыть талант кадета является основополагающим элементом, движущим фак-

тором формирования военной идентичности одаренного кадета.

Определяющим смысловым центром термина военная идентичность является личная сопричастность, которая возникает в результате осознания общности разделяемых кадетом идей и ценностей военной системы. Образовательный процесс кадетского военного корпуса направлена на формирование у обучающихся духовно-патриотических ценностей, профессиональных качеств и умений будущего офицера, чувства верности конституционному и воинскому долгу, понимание личной ответственности за будущее страны, готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества, в особенности в процессе военной и государственной службы.

Литература:

1. Гостин, А.М., Чернышев А. С. Организация обучающей деятельности в открытой гипермедийной среде. // Современные информационные технологии в образовании. Рязань, 2012.
2. Грабарь В.К. Вскормленные с копыя. Очерки истории детского воинского воспитания. — СПб.: Факультет филологии и искусства СПбГУ, 2009.
3. Давыдов Д.Г. Военная идентичность как компонент общественного сознания// Социальные науки и современное общество. N1. МАБиУ. 2011.
4. Давыдов Д.Г. Социально-психологические особенности имиджа Вооруженных Сил России в молодежной среде: дисс. канд. психол. наук. — М., 2005.

Двигательный аспект как средство развития координации и преодоления психологических зажимов в процессе вокального обучения

Лебедева Анастасия Михайловна, учитель музыки, педагог по вокалу
ГБОУ Школа № 1948 «Лингвист-М» г. Москвы

Жулаева Асем Нурлановна, педагог по вокалу
Детский творческий центр «Акварелис» (г. Звенигород, Московская обл.)

В статье рассматривается одна из наиболее распространенных проблем, с которой приходится сталкивать педагогу по вокалу — психологические зажимы. Особое внимание обращено на причины появления психологических зажимов и работу над ними путем разнообразных одновременно предложенных ученику заданий.

Ключевые слова: психологические зажимы, голосовые зажимы, мышечные зажимы, вокальное обучение, самообразование.

The article discusses one of the most common problems that you have to push the vocal coach and psychological clips. Special attention is paid to the causes of psychological clamps and work on them simultaneously through a variety of suggested student assignments.

Key words: psychological clips, voice clips, muscle clips, vocal training, self-education.

Изучая педагогическую, а также психологическую литературу, практически в каждой книге можно найти раздел или параграф, посвященный психологическим зажимам и работе с ними, как правило, в них описывается борьба со сценическим волнением при выступлении на публике. Но работая в сфере вокальной педагогики достаточно часто приходится сталкиваться не только

со сценическим волнением, что естественно, а также с психологическими зажимами, стеснением, волнением непосредственно на уроках. Данная проблема может быть присуща в равной степени как детям, так и взрослым.

Независимо от причины возникновения зажимов важно понимать, что все они постепенно приобретаются человеком, начиная с самого раннего детства. Посмо-

трите на маленьких детей, которые могут целыми днями визжать, кричать, издавать какие-то невероятно высокие звуки, которые в свою очередь не каждому взрослому под силу. Как же так получается, что в детстве с еще неполностью сформированным голосовым аппаратом, достаточно тонкими голосовыми связками мы можем выдерживать такие голосовые нагрузки, а взрослея, зачастую не можем элементарно громко говорить, не говоря уже о том, чтобы кричать весь день — сразу появляется дискомфорт, голос сипнет, а то и вовсе пропадает, чего не наблюдается у детей, разве что за редким исключением. вспомните, что вам говорили родители, когда вы, будучи еще ребенком, начинали визжать или в связи с чрезмерной эмоциональностью, громко рассказывать о произошедших с вами событиях? — «Тихо! Что ты так кричишь? — Не кричи!», разве не так? В результате чего, в следующий раз, когда вы хотели крикнуть, вспоминая слова родителей, вам приходилось себя сдерживать, стараться говорить как можно тише, дабы никого не побеспокоить, что в скором времени вошло в привычку и сейчас кажется вполне себе естественным. Может оно, конечно, и хорошо, «зачем орать» — подумают некоторые, но стоит лишь усилить голосовую нагрузку — громко поговорить, попеть в караоке с друзьями или даже поболеть за любимую команду на стадионе, как начинаются проблемы — появляется сип, боль в горле, дискомфорт. Как вы думаете, что было бы если бы в свое время ваши родители заменили слова: «Тихо! Не ори!» на слова «Говори спокойнее»? — вы бы точно также стали говорить тише и спокойнее, но при этом вряд ли бы вам пришла мысль постоянно себя сдерживать, тем самым зарабатывая всевозможные психологические зажимы.

Спровоцировать возникновение психологических зажимов могут и другие факторы, так например: негативные эмоции, особенно после неудачного предшествующего опыта, что наиболее часто проявляется в виде страха, сомнений, неуверенности в себе или же изначально заниженной самооценки. Ни в коем случае нельзя забывать, что любой психологический зажим перерастает в мышечный, а значит и в голосовой. Пытаясь пережить весь этот ужас и страх, как правило, ученик начинает обдумывать каждое свое действие, каждую спетую ноту, тем самым, прилагать излишние, зачастую ненужные усилия. В результате чего поднимается гортань, зажимается челюсть, появляется ощущение «кома» в горле — в результате чего ученик не в состоянии точно интонировать: голос звучит скованно, неуверенно, зажато, что неизбежно ведет к проявлению разного рода функциональных дисфоний.

По словам Л. Б. Рудина термином «дисфония» принято обозначать любое расстройство голоса, нарушение голосовой функции. Крайней степенью дисфонии является утрата голоса — афония [4,8–9]. Существует несколько типов функциональных нарушений голосовых функций:

— *Гипотонусная дисфония* связана со снижением мышечного тонуса голосовых складок, причинами ко-

торого является постоянное перенапряжение голосового аппарата или ранее перенесенные острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей [3, 113].

— *Гипертонусная дисфония*, в отличие от гипотонусной дисфонии, наоборот связана с повышением мышечного тонуса голосовых связок. Причиной такого функционального нарушения является частое использование твердой атаки голосообразования, так как в процессе фонации в связи с резким соприкосновением голосовых складок друг с другом, появляется гиперемия, а также небольшая отечность свободного края голосовых складок [3, 113].

— *Гипо-гипертонусная дисфония* — данный тип дисфонии еще называется «смешанным», так как характеризуется пониженным тонусом голосовых связок с одновременно повышенной активностью вестибулярных складок. Данный тип функциональной дисфонии наиболее часто встречается после недавно перенесенного острого ларингита [3, 114].

Помимо всех вышеперечисленных видов функциональных дисфоний можно выделить еще одно функциональное нарушение, имеющее психогенный характер:

— *Психогенная афония*, причиной которой может стать любое стрессовое состояние: будь то испуг или конфликт с педагогом. В данном случае стресс является пусковым механизмом, в последствии приводящим к полной потере голоса. При психогенной афонии голос отсутствует и человек может общаться только шепотом, при этом, как отмечает О. С. Орлова, безусловные рефлексы остаются сохраненными (смех, кашель, плач), голос может как исчезать, так и спонтанно появляться [3, 112].

К ранним признаками функциональных нарушений голоса З. И. Аникеева в своей работе относит следующие [1, 209–210]:

- Усталость мышц глотки после длительного разговора или пения;
- Легкую охриплость;
- Набегание мокроты на голосовые складки во время пения;
- Ощущение инородного тела в глотке;
- Сужение диапазона голоса;
- Снижение точности нюансировки;
- Невозможность филировки звука;
- Снижение силы и полноты голоса;
- Отсутствие пиано в голосе;
- Сокращение фонационного выдоха.

Дабы избежать всех вышеперечисленных нюансов, педагог должен с самого начала занятий создать благоприятную атмосферу для ученика, в которой тот сможет довериться, раскрыться и «отключить» свою голову. К сожалению, как показывает практика, так происходит далеко не всегда, и прежде чем ученик откроется и перестанет думать, должно пройти какое-то время. В этом случае на помощь педагогу может прийти создание заведомой ситуации успеха, в которой ученик сможет почувствовать уверенность в себе и в собственных силах.

Одним из долгосрочных методов работы с учениками, который нами успешно используется, может стать метод создания портфолио ученика, появившийся в педагогике сравнительно недавно. Под ним понимается способ накопления достижений ученика и их фиксирование. Впервые метод «портфолио» был применен в конце 20 века в США и Канаде, как технология отбора профессиональных преподавателей. В настоящее время данный метод активно применяется в работе с учащимися и предполагает смещение акцента с недостатков на умения и достижения учащегося [2, с. 144]. Данный подход способствует решению следующих задач:

- формирование умений в постановке целей, планировании и организации собственной учебной деятельности;
- поддерживание высокой мотивации;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формирование адекватной самооценки;
- определение количественных и качественных достижений ученика;
- поощрение самостоятельности и активности, а также расширение возможностей обучения и самообучения.

В рамках вокального обучения создается папка на каждого ребенка, куда собираются все работы, награды обучающегося, а в конце года подводятся итоги проделанной работы. Портфолио включает в себя:

- титульный лист, оформленный фотографией ученика с указанием данных учебного заведения и секции, в которой занимается ребенок;
- достижения и успехи ребенка за весь период обучения.

Другим методом борьбы с психологическими зажимами является использование техники Г. И. Гурджиева — философа, ученого, музыканта, учителя, хореографа 20 века. По словам самого Гурджиева, движения открывают пути внутреннего развития, которые заключаются в преодолении своих ограничений и уже сформировавшихся автоматизмов, углублении осознанности выполняемых действий [5]. Рассматривая данный метод работы с точки зрения вокала не хочется с корнями уходить в эзотерику, поэтому говоря более простым языком, данный метод заключается в многовариативности одновременно выполняемых действий. Так, например, выполняя вокальные упражнения, одновременно с пением можно попросить ученика на первую долю сделать шаг вперед, а на вторую — хлопнуть в ладоши и сделать шаг назад. Задания могут распространяться и на конкретные слоги, предлагаемые педагогом при распевании. Так, распеваясь на слог «ми-я», можно попросить на «ми» — сделать шаг вперед, а на «я» — поднять руки и сделать шаг назад. При этом надо помнить, что если давать одни и те же задания все время, ученик привыкает и продолжает дальше активно думать о своём: «А вдруг что-то не так?!», «Я не смогу!», «У меня не получится!» и иже с ними. Поэтому

следует постоянно менять задания, добавляя новые движения или действия, например, моргнуть, поднять правую руку, посмотреть влево, посмотреть вправо или же чередовать последовательность действий в изначально предложенных заданиях, дабы у ученика не было возможности привыкнуть и вернуться к мыслям о насущном. Одновременно с этим стоит учитывать, что задания не должны быть очень сложными и должны соизмеряться с возрастом и возможностями учащегося.

Работая над произведениями этот метод также хорошо работает. Разбирая произведение и разучившая текст песни, можно привязывать различного рода задания непосредственно к словам и даже отдельным звукам. Таким образом, произнося текст, на гласную «а» ученику предлагается хлопнуть в ладоши, а на гласную «е» — топнуть правой ногой. Дальше на усмотрение педагога можно попробовать ещё усложнить, добавив поднимание рук вверх на гласную «о», а на согласную «с» — разведение рук в сторону. В последствии данную работу можно проделать непосредственно при пении песни в соответствующем темпе, но здесь количество заданий должно зависеть непосредственно от темпа песни, так как если песня быстрая, то много движений сделать трудно, в результате — пытаюсь выполнить все, поставленные педагогом задачи, ученики забывают о песне. Следовательно, во время работы над произведением у ученика не остаётся возможности вернуться к своим проблемам и урок проходит продуктивно, весело и интересно. Работая с детьми, смело можно вводить эту методику в работу, начиная с самых первых уроков, так как присутствует элемент игры, чему дети всегда очень рады.

Как показывает практика, современных детей достаточно сложно заставить учить произведения композиторов-классиков или русские народные песни, особенно в рамках уроков музыки в общеобразовательной школе. Однако программа предмета «Музыка» предполагает знакомство с такого рода произведениями. В виду сего, мной используется иной вариант заданий, связанный с метроритмическими упражнениями. Например, возьмем русскую народную песню «Со вьюном я хожу» (см. приложение 1) [6].

Разбирая мелодию и ритмический рисунок песни можно предложить учащимся следующие варианты заданий. Так как в данном произведении размер $2/4$, то на 1 долю хлопнуть в ладоши четвертями, на 2 — хлопаем себя по коленям восьмыми. В случае, если размер произведения составляет $4/4$, то можно дополнить вышепредложенный рисунок: на 3 долю — топаем поочередно каждой ногой (восьмыми), а на 4 долю — делаем хлопок над головой (четверть). Проделав это в изначально заданном ритме, дальше можно усложнять, например, петь изначально выученный вариант, а предложенный ритмический рисунок поочередно сдвигать, начиная не с первой доли, а со второй, третьей, четвертой долей. Данное задание выполняется детьми не сразу, особенно, если в многоголосном произведении каждый голос начинает смещать

ритмический рисунок. На первых порах следует брать простые двухголосные произведения с размером 2/4 и постепенно усложнять, доводя до трехголосия и 4/4. При разучивании канонов такая работа должна прodelываться с каждым голосом и с каждой партией.

Подводя итог, стоит отметить, что все выше перечисленные методы работы создают благоприятную атмос-

феру на уроке, который проходит в форме игры, что позволяет ученикам почувствовать свободу, отвлечься и перестать думать о прошлых неудачах, а также способствуют развитию координации слуха и голоса, развитию координации движений, выработке ощущения метро- ритма и чувства ансамблевого строя при работе над многоголосными произведениями.

Приложение 1

Со вьюном я хожу
Русская народная песня

Обработка С. Благообразова

The musical score is written in 2/4 time with a key signature of one sharp (F#). It consists of a vocal line and a piano accompaniment. The lyrics are in Russian and describe a journey with a windmill. The score includes dynamic markings such as *mp* and *mf*, and various musical notations like slurs and accents.

Vocal Line:

Со вью - ном я хо - жу, с зо - ло - тым я хо - жу, я не
зна - ю, ку - да вьюн по - ло - жить, я не зна - ю, ку - да вьюн по - ло - жить.
по - ло - жу я вьюн, по - ло - жу я
пра - во - е пле - чо, по - ло - жу я вьюн на пра - во - е пле - чо.
А со пра - во - го, а со пра - во - го, а со
пра - во - го на ле - во по - ло - жу, а со пра - во - го на
ле - во по - ло - жу.
пра - во - го на ле - во по - ло - жу.

Piano Accompaniment:

The piano part provides harmonic support for the vocal line, using chords and rhythmic patterns. It includes dynamic markings like *mp* and *mf*.

Литература:

1. Аникеева, З. П. Современные методы диагностики и комплексного лечения заболеваний респираторного тракта у профессионалов голоса в амбулаторных условиях. [Текст] / З. П. Аникеева. Под ред. Л. Б. Рудина. — М.: ГРАНИЦА, 2011. — 416 с.

2. Винеvская, А. В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов. [Текст] / А. В. Винеvская. — Ростов н/Д.: Феникс, 2014. — 253 с.
3. Орлова, О. С. Нарушение голоса: учебное пособие. [Текст] / О. С. Орлова. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 220 с.
4. Рудин, Л. Б. Пути оптимизации трудового процесса и профилактики дисфоний у вокалистов: медико-профилактическая технология. [Текст] / Л. Б. Рудин. — М.: ФГБНУ «НИИ МТ», 2017. — 44с.
5. Гурджиевские движения [Электронный ресурс] // Самопознание.ру. Путеводитель по тренингам. URL: https://samopoznanie.ru/schools/gurdzhievskie_dvizheniya/
6. Ноты для хора. [Электронный ресурс] // Детская школа искусств имени В. В. Андреева. URL: <http://3musicvet.org/publications/noti-dlya-hora>

Удовлетворенность детей качеством образовательных услуг в учреждении дополнительного образования

Матвеева Мария Андреевна, студент
Тюменский государственный университет

Дополнительное образование представляет собой самостоятельный вид образовательной деятельности, является целенаправленным процессом воспитания и обучения с помощью реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения.

В сфере дополнительного образования отсутствуют механизмы нормативной регламентации, это не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества. Отсюда, можно сделать вывод, что вопрос качества образования в системе дополнительного образования детей на сегодняшний день очень актуальный.

Качество дополнительного образования зависит от удовлетворенности образовательными услугами субъектов их получения, таким образом удовлетворенность качеством дополнительного образования является показателем, отражающим представление родителей и учащихся о качестве предоставляемых образовательных услуг, а также о качестве образования в целом.

Для того чтобы определить уровень удовлетворенности образовательными услугами, мы разработали анкету и проанкетировали детей одной из детских школ искусств.

Нами были выделены следующие критерии и показатели удовлетворенности образовательными услугами:

1. Удовлетворенность организацией обучения:
 - образовательная программа;
 - удовлетворенность результатами обучения.
2. Удовлетворенность условиями реализации образовательного процесса:
 - материально техническое обеспечение;
 - санитарно-бытовые условия
3. Удовлетворённость творческой деятельностью:
 - концертная деятельность;
 - конкурсная деятельность.
4. Удовлетворенность отношениями в коллективе:
 - педагог — ребенок;
 - ребенок — коллектив.
5. Отношение к занятиям:
 - отношение ребенка к занятиям;

Целью анкетирования является — получение оперативной, точной и объективной информации об уровне удовлетворенности образовательными услугами, для повышения результативности управленческой деятельности по сохранению и улучшению качества образовательных услуг.

Также нами был определен порог удовлетворенности — 75%, который является нормой, все что ниже будет считаться отклонением.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью анкетирования детей.

На рисунке 1 представлены результаты удовлетворенности результатами обучения и программой обучения, оба критерия выше 75% это говорит о том, что детям нравятся изучаемые предметы и большинство довольны результатами обучения.

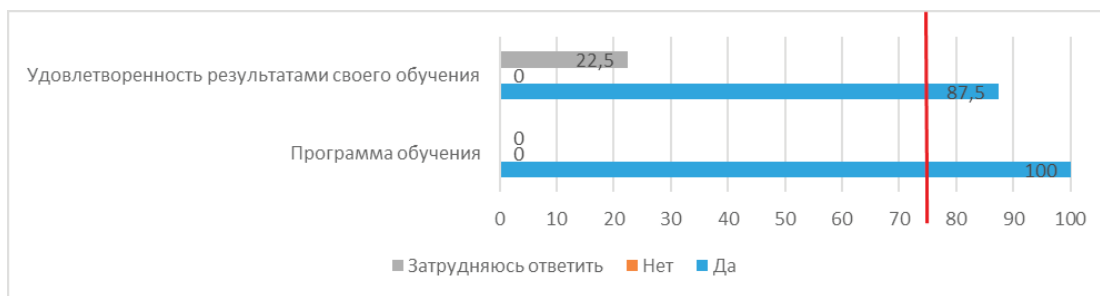


Рис. 1. Удовлетворенность организацией обучения

На рисунке 2 отражены результаты вопросов, касающихся условий реализации образовательного процесса, показатель опроса детей наивысший — 100%.

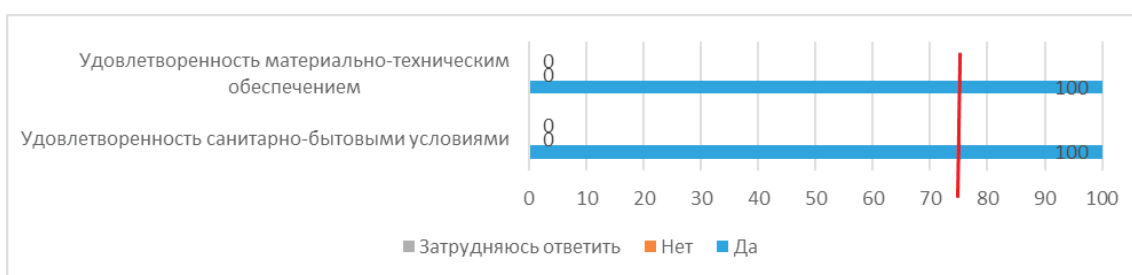


Рис. 2. Удовлетворенность условиями реализации образовательного процесса

Взаимоотношения в коллективе, представленные на рисунке 3, равна 70%, это небольшое отклонение, но тем не менее ниже установленного нами порога.

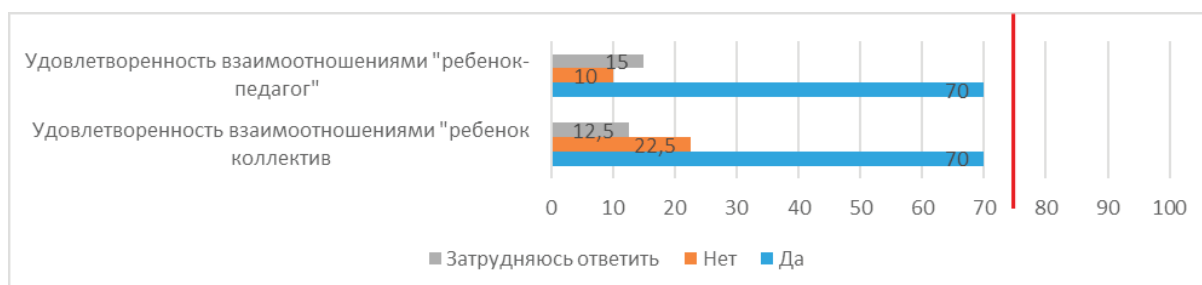


Рис. 3. Удовлетворенность отношениями в коллективе

Удовлетворенность концертной и конкурсной деятельностью, имеет низкий процент, всего 50%, этому нужно уделить особое внимание.

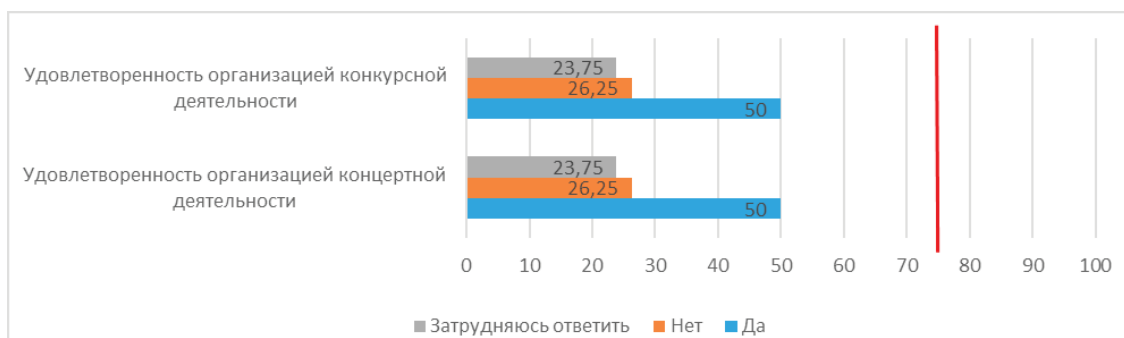


Рис. 4. Удовлетворенность организацией творческой деятельности

Также детям был задан дополнительный вопрос, с удовольствием ли они посещают занятия, процент, кто ответил да, равен 90% (рис. 5).

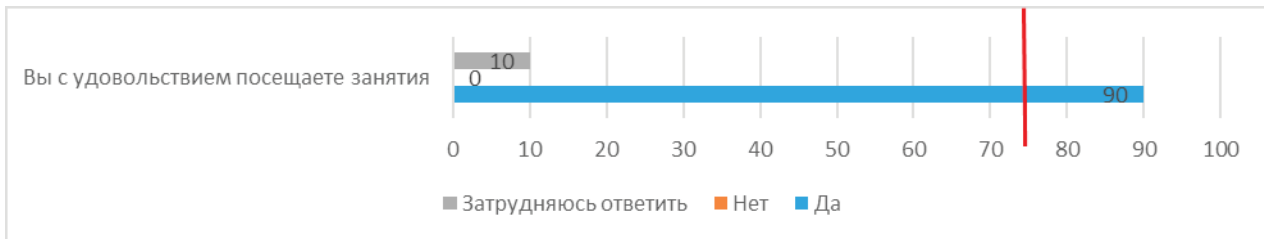


Рис. 5. Отношение к занятиям

Проанализировав результаты анкетирования детей, мы можем сделать вывод, что имеются проблемы в области организации творческой деятельности и взаимоотношений в коллективе, по остальным показателям отклонений не имеется.

Поэтому есть необходимость принять управленческие решения направленные на улучшение качества образовательных услуг, опираясь на мониторинг удовлетворенности детей.

Создание и развитие оптимальной среды для жизни и развития детей с ТМНР в условиях пребывания детей в ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»

Санжиева Зинаида Ивановна, воспитатель

Центр содействия семейному воспитанию детей с ОВЗ «Вера. Надежда. Любовь» (г. Москва)

В нашем центре содействия семейного воспитания «Вера. Надежда. Любовь» работа с детьми выстраивается на основе средового подхода. Что понимается под этим термином — среда рассматривается как система пространственно-временных, эмоциональных и смысловых отношений. Среду, с точки зрения возможностей для функционального развития детей можно разделить на три группы: стрессогенную, развивающую и комфортную.

Что такое стрессогенная среда? Это среда, в которой ребенок не может приспособиться к изменениям окружающей среды, внешних (внутренних) условий существования путем сохранения и поддержания физического гомеостаза (5). Наглядный пример. Ребенок, без сопровождения близкого человека, попадает в больницу. В данном случае ребенку может быть непонятно, что с ним произошло. Где, зачем, почему он оказался один в незнакомом месте и когда это все закончится? Окружающие люди для него абсолютно непредсказуемы: один и тот же человек может выполнять разный функционал, кормить, играть, гулять, ухаживать. Не будем забывать, что ребенок попал в больницу из-за плохого физического состояния, вызванного заболеванием, а рядом нет человека, который мог бы привычным методом успокоить и утешить его.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития стрессогенными могут оказаться весьма,

менее значимые изменения, как окружающей среды, так и внутренние изменения среды. Из-за сниженных возможностей адаптации дети могут не преодолеть даже незначительные изменения в привычной, повседневной обстановке. Как можно определить, что ребенок испытывает сильнейший стресс? Один из самых простых и понятных всем признаков — это крик ребенка. Однако бывает и наоборот. Ребенок, попав в стрессогенную среду, не кричит, и вот эта ситуация намного хуже — все это указывает на более глубокий уровень стресса. Во многих случаях многие, окружающие взрослые не догадываются, что ребенку некомфортно.

Некомпетентному персоналу может показаться, что данная ситуация для ребенка является комфортной средой, что она ему нравится (например, купаться в большой ванне, как только малыш затихает, попав в воду). Однако могут появиться симптомы стрессового состояния такие, как нарушение дыхания, повышение мышечного тонуса, отсутствие мимики, отсутствия мимики и др. Т. Берри Бразельтон, американский педиатр и его коллеги, исследовали поведения детей, создали таблицу «Показателей баланса и перегрузки у младенцев и маленьких детей». Данная таблица может применяться и для определения степени переживания стресса у детей с ТМНР. Длительное воздействие стрессогенной среды очень негативно сказывается, на развитие ребенка

и может даже спровоцировать не только замедление, но и откат в развитии. Последствия пребывания в стрессогенной среде могут быть самые не предсказуемые, даже могут сохраняться длительное время после попадания его в комфортные условия. Ребенок боится всего нового, не хочет двигаться, учиться, общаться. Многие дети чрезвычайно резко реагируют на незначительные изменения привычной окружающей среды — сопротивляются, кричат. Иные, наоборот, оказываются малоинициативными и не пытаются избежать негативного воздействия (такая ситуация начинается как правило при повторной ситуации или длительном воздействии стрессовой среды). Это состояние, с точки зрения ребенка можно описать так: «Мир ужасен и страшен, а я никчем и ничего изменить не могу, даже пытаться не стоит».

Комфортная среда — это та среда, в которой ребенок чувствует себя спокойно, уютно и хорошо. В такой среде адаптация ребенка происходит на базе существующих у него механизмов приспособления к окружению и регуляции поведения. Примером комфортной среды может быть довольно привычная домашняя атмосфера, рядом с близкими родными людьми. Комфортная среда необходима каждому ребенку для жизни и его развития. В этой среде дети восстанавливают психические и физические силы, отдыхают. Она нужна для того, что если он испытывает тревогу, ребенок мог успокоиться. В комфортной среде не нужно детям тратить свои силы на регуляцию поведения, приспосабливаться к другим условиям жизни, поэтому именно такая среда необходима для отработки различных операций и навыков. Комфортная среда обеспечивает спокойствие и чувство безопасности, именно поэтому в ней ребенок начинает проявлять самостоятельность и активность. У детей с ТМНР поиск и обеспечение комфортной среды, особенно физической, обычно занимает много времени, т.к. эти дети ощущают дискомфорт и боль гораздо чаще, чем обычно развивающиеся дети. Помимо физического комфорта, очень значим эмоциональный комфорт: важно, чтобы с ребенком был тот человек, который хорошо понимает его знаки, чтобы история, которая происходит с ребенком, была предсказуема и понятна для него.

Развивающая среда — это среда, которая вызывает временную дезадаптацию, с помощью чего ребенок может и способен преодолеть с помощью других людей или самостоятельно. По-другому говоря, развивающая среда содержит вызовы и задачи, преодолев которые, ребенок шагает вперед в развитии. В качестве примера можно привести первый поход ребенка в цирк, в кино. В данном случае ребенок попадает в новое место, в котором дей-

ствуют другие правила, где много незнакомых людей. Необходимо приложить много сил, для того чтоб адаптироваться, побороть свои эмоции и поменять свое поведение. Если ребенка подготовили к данным событиям, ему понятно, что его ждет, и как нужно себя вести, посещая то или другое мероприятие, если рядом будут находиться близкие люди, которые помогут ему в той или иной ситуации, это возможно.

Для чего нужна развивающая среда? Один из основных факторов — эмоционально-личностное развитие ребенка, для возникновения у него новых возможностей взаимодействия с миром, расширение возможностей адаптации и в завершении — для гибкого поведения в тех или иных жизненных ситуациях. На протяжении дня развивающие среды должны сменяться комфортными средами, для того чтобы ребенок мог восстановиться и отдохнуть. Особенно необходимо детям с ТМНР, так как они более ранимы, им нужно больше сил и времени на освоение разных новых ситуаций, а так же на проживание и интеграцию в свой навык более ярких историй. Создание равновесия между комфортными и развивающими средами для данного ребенка — это уникальная задача, которая может решаться только в результате коллегиального обсуждения индивидуальной программы развития ребенка всеми специалистами и близкими людьми, принимают участие в его сопровождении. Важно отметить тот факт, что не существует универсальной «инструкции» развивающей и комфортной среды. Одна и та же ситуация может быть стрессогенной для одного ребенка, развивающей для другого и комфортной для третьего. Например, если ребенок впервые качается на качелях, он испытывает новые ощущения. Может менять положение тела, напрягать мышцы. Привыкнув к этому процессу, ребенок воспринимает это как шанс отдохнуть, расслабиться. Это требует тщательного анализа ситуации и моделирования среды для каждого единичного эпизода. Бывают случаи, когда возможно определить из всей ситуации несколько трудных факторов и по отдельности учить ребенка с ними. Например, принятие ребенка в наш центр происходит поэтапно, создавая, как можно менее для него стрессогенную среду. Желательно отдельно познакомиться с воспитательницей, обслуживающим персоналом, осмотреть группу, когда в ней нет других детей. Первые дни пребывание ребенка не полный рабочий день. Таким образом, в процессе планомерной работы зона комфорта у ребенка будет увеличиваться за счет непрерывного накопления положительного навыка в развивающей среде, а количество случаев, создающих стрессовую ситуацию, уменьшаться.

Литература:

1. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. — М. Просвещение, 1980.
2. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. — М. Просвещение, 1991.
3. Шматко Н. Д. Дети с отклонениями в развитии. — М. Аквариум ЛТД, 2001.

4. Реуцкая О. А. Другой мир «особого» ребенка. — Издательский центр «марТ» Ростов-на-Дону, 2011.
5. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь. Под ред. Igisheva. 2008

Modern school and modern teacher concept

Turakhodjaeva Zulkhumor, a primary school teacher
Namangan secondary school № 5, Uzbekistan

Salamova Shahnoza Sokhibjonovna, an English language teacher
Namangan secondary school № 56, Uzbekistan

Abdurazakova Umida Olimovna, an English language teacher
Namangan secondary school № 5, Uzbekistan

The article about modern school concept, which should replace the old one, where is a school is a place for harmony and mutual understanding between teachers, students and their parents; where children can and want to learn, where there is no one indifferent; where parents of students act as companions of teachers; where teachers are dedicated professionals, sociable, interested in the success of their students, able to quickly respond to changes in science and society.

Key words: goals, reform, modern school, conception, education, generation, society, conditions.

Концепция «Современная школа и современный учитель»

Тураходжаева Зулхумор, преподаватель начальных классов
Средняя школа № 5 г. Намангана (Узбекистан)

Саламова Шахноза Сохибжоновна, преподаватель английского языка
Средняя школа № 56 г. Намангана (Узбекистан)

Абдуразакова Умида Олимовна, преподаватель английского языка
Средняя школа № 5 г. Намангана (Узбекистан)

Статья о современной школьной концепции, которая должна заменить старую, где школа — это место для гармонии и взаимопонимания между учителями, учениками и их родителями; где дети могут и хотят учиться, где нет никого равнодушного; где родители учеников выступают в качестве компаньонов учителей; где учителя преданные своему делу профессионалы, общительные, заинтересованы в успехах своих учеников, способны быстро реагировать на изменения в науке и обществе.

Ключевые слова: цели, реформа, современная школа, концепция, образование, поколение, общество, условия.

Creativity is as important as literacy.

Ken Robinson

At present, radical changes are taking place in the society, which create prerequisites for changes in the education system. Education has always been and is the source of the development of society, and society constantly influences education and its role. Today, the main goal of education is not the transfer of knowledge and social experience, but the development of a student's personality, his ability to set educational goals, design ways to implement them, monitor and evaluate his achievements, that is, the formation of the ability to learn.

In our understanding, modern school is a school of success and health. Innovations, techniques, creativity — these

are the words that most often sound in a new school. She teaches you to think, to seek solutions to problems. The modern school is a creative workshop of the teacher and the child himself in the pedagogical process, where the child is the sun, around which everything revolves, where each student is talented in his own way, and we, the teachers, should reveal this talent in the child, and not treat him skeptically. The modern school today is viewed from different angles: intellectual development, physical, aesthetic, moral. We believe that these aspects of development were in demand yesterday, remain so today and will be no less relevant tomorrow, only we need to achieve them in a new way so that

we, the teachers, can see the joy and interest in learning in the eyes of students. We will be able to see the results of all this when our students go to universities and will be proud of the knowledge they received at their home school, their teachers, who helped them in choosing a profession. We are all aware of the fact that modern schools require qualified teachers. If we, the teachers, are competent in our work, then our children will seek to cooperate with us, and if the teacher has always friendly relations with the child, this will lead to the success of both the teacher and the student. It is difficult to imagine now the learning process without multimedia technology, electronic didactic manuals, projectors, computers, the Internet. Today's school has acquired a new modern look, and its students have changed. What is he, a modern teacher?! A modern teacher, in our opinion, serves as a foothold in the educational process and should have its own and definite image.

The teacher should have an attractive appearance, good taste, personal charm. A teacher is only then a teacher, when he feels that the experience he has accumulated, his knowledge allows him to lead his students along. We must teach our students to work, think, build, create; you need to

build your work so that the student always speaks with you: arguing, sharing opinions, speaking, defending his point of view, that is, giving him the freedom to choose, the ability to make decisions independently, and be able to listen and hear the student himself, to understand him. The modern teacher «must keep up with the times» since the school is alive as long as the teacher is interested in the child in it. A modern teacher should be in constant creative search, as well as in the search for an answer to the question: «What should children learn?» Today, the teacher has a difficult task — to create conditions for the development of creative abilities, to develop students' desire for creative perception of knowledge, to teach them to think independently, to fully realize their needs, to increase their motivation to study the subject, to encourage their individual inclinations and talents. It is necessary for students to learn not only to answer the questions that the teacher poses to them, but also to formulate them for themselves in the process of studying the material. The development of independence and preparation for adult life, the education of the individual — this is a task in relation to which the training of knowledge, skills, and skills acts as a means of education.

References:

1. Karpov, A.O. (2010). Knowledge Society: A Weak Link. Herald of the Russian Academy of Sciences. USA: Pleiades Publishing, Vol. 80, No. 4.
2. Higher Education: Student at the Heart of System (2011). Department for Business, Innovation and Skills. London: TSO.
3. Simons, M. (2006). «Education through Research» at European Universities: Notes on the Orientation of Academic Research. Journal of Philosophy of Education. Oxford: Blackwell Publishing, Vol. 40, No. 1.

Using interactive games in teaching young learners

Xolmirzayeva Dilafruz Maxmudjon qizi, an English language teacher
To'raqo'rg'on district school № 50, Uzbekistan

The article is about interactive learning as a special form of organizing cognitive activities. The main idea of the interactive methodology is the revitalization of learning activities through the system of developmental education, cooperation with the teacher, various styles communication in a team.

Key words: *interactive, methodology, games, idea, goals, experience, education, activity, condition, situation.*

Использование интерактивных игр в обучении юных учеников

Холмирзаева Дилафруз Махмуджон кизи, преподаватель английского языка
Средняя школа № 50 Туракурганского р-на Наманганской обл. (Узбекистан)

Статья посвящена интерактивному обучению как особой форме организации познавательной деятельности. Главная идея интерактивной методики — активизация учебной деятельности, через систему развивающего обучения, сотрудничество с учителем, различные стили общения в коллективе

Ключевые слова: *интерактив, методология, игры, идея, цели, опыт, образование, деятельность, состояние, ситуация.*

One child, one teacher, one book, one pen can change the world.

Malala Yousafzai

Times change, and with it the interests of children. One of the oldest means of education, training and development of students is the game. It is the most important method of accumulated experience from the older generation to the younger. With its help, you can simulate life and learning problem situations. During the game, students use, first of all, their personal experience, as well as their ideas about the experience of the hero being played, i.e. through imitation, a peculiar chain of actions is formed. During the game, students do not copy their hero, but imitate him. The inclusion of the game in the educational process significantly increases the interest in the academic subject, creates situations filled with emotional experiences, stimulates the activity of students. The game manifests many personality traits. The game is cheerfulness, joyous state of health, active vitality, intuition, improvisation, imagination, emotionality, symbolism, detachment.

Over the long years of work in the system of additional education, I realized that children learn more quickly if classes are held in an atmosphere of joy.

Interactive games help students:

1. Better experience:
 - a. interactions with the environment
 - b. interaction with other children
2. Awareness of the relationship between nature and society.
3. Personal qualities of self-esteem, self-confidence, responsibility.
4. Ability to work in a team anticipation of the consequences.
5. Motivation for the knowledge of the environment to interact with other children to the preservation of the environment.

A game is a type of activity in the conditions of situations aimed at the recreation and assimilation of social experience, in which self-management of behavior develops and improves.

The game performs the following functions:

- entertaining (inspire, entertain, give pleasure)

- communicative (allows you to communicate with the doll, for example)
- self-realization (children with physical disabilities) (polygon in human practice).
- therapeutic (helps to overcome difficulties in various activities).
- diagnostic (deviation from the normative behavior) The child in the game is relaxed, opened. He can manifest himself.
- correction (making positive changes in the structure of positive indicators).
- international communication.
- socialization (mastering the norms of human communication).

The success of any game depends on its organization. It consists of three stages:

1. Preparatory
2. Playing the game
3. Summing up the game.

The games used in the classroom create a magical atmosphere of general fun. Games help to better know and love nature, learn to experience the inspiration from communication with her creations. Fun games and tasks are stabbed with energy, children experience joy — it means that the goal is achieved. I use games in a variety of situations with children of all ages and social groups.

Pedagogical technology.

The essence of technology.

The basic principles are:

- reliance on the psychological characteristics of students «emotional, the importance of their own feelings and sensations for orientation in the world».
- continuous expansion of the range of feelings of the child.
- creating and maintaining an atmosphere of creativity in the classroom.
- implementation of the child's developmental needs.

Following these principles determines the features of the construction of the educational process: Organization of classes mainly in the form of the game.

References:

1. Chen, I.—J. (2005, February). Using Games to Promote Communicative Skills in Language Learning. Retrieved January 23, 2016, from The Internet TESL Journal: <http://iteslj.org/Techniques/Chen-Games.html>
2. Dunn, O. (2011). How young children learn English as another language. Retrieved January 23, 2016, from Learn English Kids: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/parents/articles/how-young-childrenlearn-english-another-language>
3. El-Shamy, S. (2001). Training Games: Everything You Need to Know About Using Games to Reinforce Learning. Virginia: Stylus Publishing.

Экологическое воспитание младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач

Хомякова Евгения Юрьевна, студент магистратуры
Смоленский государственный университет

В современном мире образование претерпевает изменения, происходит усовершенствование, обновляется система и содержание. К числу одной из приоритетных задач в настоящее время относят экологическую культуру [1]. Под этим понятием следует рассматривать не только любовь и бережное отношение к окружающему миру, но и необходимость осознавать правильность своих действий по отношению к природе. Именно начальная школа играет важную роль в экологическом образовании обучающихся.

Математика может научить ребенка умениям давать количественную оценку состояния природы, оценку последствий действия человека в окружающей среде. Используя на уроках математики задачи экологического содержания, мы можем воссоединить эмоциональное и рациональное восприятие мира у ребенка. Таким образом, мы сможем научить видеть не только красоту природы, но и математики как школьного предмета [2].

Экологическое воспитание средствами математики, возможно, проводить через текстовые задачи. Именно текстовые задачи экологического содержания дают возможность рассказать детям о состоянии природы, о том, как нужно ее беречь, чтобы не навредить ей, о представителях царств живой природы и среде их местообитания. Решая их из класса в класс, можно повысить уровень экологической культуры у учащихся начальной школы [3].

При анализе программ по математике УМК «Школа России» и «Школа XXI века», а также при изучении практики работы школы, можно проследить современное состояние изучаемой проблемы. В действующих учебниках по математике для начальной школы содержатся некоторые экологические сведения. Однако, использование этих сведений не имеет системности, четкого целеполагания и полноты. Как правило, экологические сведения

подаются фрагментарно и чаще всего учитель не акцентирует на этом внимание детей.

Как показал наш анализ, в учебниках «Математика» М.И. Моро содержится меньше задач, которые можно использовать для экологического воспитания учащихся на уроках математики. Поэтому учителю необходимо самому искать или составлять задачи. Что касается учебников «Математика» автора В.Н. Рудницкой, то на начальных этапах экологических задач мало, а начиная с 3 класса они начинают появляться. Но в любом случае все задачи необходимо сопровождать соответствующими беседами, чтобы дети оценивали масштабы экологических проблем.

Анализ методической литературы позволяет говорить о том, что экологическое образование детей является актуальной задачей. Но, тем не менее, в практике работы учителей экологические сведения используются достаточно редко. В связи с этим, нашу исследовательскую работу мы посвятили изучению вопроса возможности и эффективности экологического воспитания при решении задач на уроках математики в начальных классах. Работа была начата в 2016 году, закончена в 2018 (2,5 года). Базой исследования была МБОУЯСШ № 4. Для проведения исследования был взят 1 класс (на протяжении всего исследования он переходил во 2й и 3й). Эксперимент состоял из нескольких частей.

На протяжении первого этапа исследования нами было проведено анкетирование учащихся, с целью диагностики первичных экологических знаний у обучающихся. Анкета состояла из 10 вопросов, где необходимо было кратко ответить на них. Каждый вопрос оценивался от 0 до 2 баллов, в зависимости от полноты ответа.

Ниже приведена диаграмма с первичными результатами:



Количество баллов за ответы по классу от 10 до 13 (максимально можно было набрать 20, если за каждый вопрос по 2 балла), что говорит о том, что большинство учащихся имеют представление лишь о незначительных аспектах той или иной экологической проблемы.

Нами был разработан ряд задач и бесед к ним, направленных на обогащение экологических представлений учащихся по вопросам, приведенным в анкете. На каждом уроке математики уделялось по 3–5 минут на решение одной из таких задач. Всего было проведено 10 таких фрагментов урока. Ниже приведены примеры задач и бесед к ним:

Задача 7

За лето в Смоленской области хищники разорили 43 гнезда. Сколько птенцов погибло. Если известно, что в среднем в каждом гнезде было по 4 птенца?

Беседа:

Ребята почему нельзя подходить близко к птичьим гнездам?

Не подходи близко к гнездам птиц. По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы-родители могут насовсем покинуть гнездо.

Задача 8

После празднования Дня города из парка вывезли в первый год 236 кг мусора, во второй год на 126 кг мусора больше, чем в первый, а в третий год в 2 раза мусора меньше чем в первый и второй год. Сколько кг мусора вывезли из парка за 3 года?

Беседа:

Ребята, почему нельзя оставлять мусор в лесах, парках, лугах и др.?

Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусора. Никогда не выбрасывай мусор в водоемы. Это одно из самых простых и в то же время самых важных правил. Мусор, оставляемый людьми буквально повсюду, обезображивает лицо природы. Выбрасывая мусор в водоемы ли даже просто оставляя его на берегу, откуда он потом легко попадает в воду, мы можем принести несчастья другим людям.

В ходе бесед было выявлено, что учащиеся очень мало знают об экологических проблемах.

На следующем этапе эксперимента началась работа по составлению сборника математических задач «Экология и мы». Работа над сборником велась в несколько шагов. Сначала был произведен сбор информации. Класс был поделен на три группы. Учащимся давалось задание на 3 недели — в энциклопедических справочниках найти ту или иную информацию.

Например:

Задание первой группе: *найти, прочитать, а также выписать на отдельном листочке информацию о редких растениях России.*

Задание второй группе: *найти, прочитать, а также выписать на отдельном листочке информацию о редких животных России.*

Задание третьей группе: *найти, прочитать, а также выписать на отдельном листочке информацию о наиболее опасных экологических проблемах России.*

Листочки с выполненными заданиями складывались в специально отведенный для этого ящик. Работа над сбором информации шла 1, 5 месяца. Далее мы приступили к составлению и оформлению сборника задач. Некоторые задачи учащиеся сами придумали, а некоторые совместно с учителем. Ниже приведен фрагмент сборника:

Красная Книга России и Смоленской области

А) Растения

В реке обитало 15 лотосов. После засушливого лета река частично высохла и в ней выжило 3 лотоса. Сколько лотосов погибло?

Б) Животные

В первый день каникул Миша вместе с папой ловили рыбу на р. Днепр и поймали 3 усача. Во второй день они поймали еще 3 усача. Сколько рыб они поймали за 2 дня?

Растения и животные

Каштан очищает городской воздух от выхлопных газов. В Москве растет 10 тысяч каштанов, а в Смоленске в 5 раз больше. Сколько каштанов растет в Смоленске?

Вода

В квартире подтекает водопроводный кран. За 6 мин набегаёт полный стакан воды. Сколько воды вытекает из неисправного крана за 1 ч, если в 1 л 5 стаканов воды? А сколько воды вытекает за сутки?

Почва

Саше 9 лет, а его брату 6 лет. Находясь в лесу, они оставили там пластмассовые упаковки из-под сахара. Пластмассовые изделия разлагаются в течение 20 лет. Сколько лет будет Саше и сколько его младшему брату, когда оставленный мусор разложится?

Загрязнение шумом

Силу шума можно измерить прибором, называемым фонометром. Единица громкости — это децибел. Шум выше 90 децибел является вредным для здоровья. Если работающий сверлильный станок производит шум 98 децибел, то на сколько это превышает допустимую границу громкости? Приятно ли находиться в таком шуме?

ООПТ

В 1984 г. в нашей стране было 143 заповедника. За последние 10 лет создано еще 50 новых заповедников. Сколько заповедников стало в нашей стране?

В работе над составлением задач дети проявили любознательность, трудолюбие. Они были увлечены работой, предлагая все больше интересных задач.

Следующий шаг эксперимента — проведение беседы «Экологические проблемы России и Смоленской области». Ее целью было, выявить сформировалось ли у детей представление об экологических проблемах России и нашей области, что нового учащиеся узнали о них и о способах их предотвращения.

Результаты беседы показали, что в ходе целенаправленной работы над сборником математических задач, дети получили много знаний о состоянии экологии

в России и Смоленщины, узнали о редких видах растений и животных. А также сами научились придумывать задачи с экологической и воспитательной направленностью.

После проведение данной работы учащимся вновь было предложено ответить на вопросы той же анкеты. Результаты повторно проведенной анкеты отражены на диаграмме:



Количество баллов за ответы по классу от 16 до 20 (максимально можно было набрать 20, если за каждый вопрос по 2 балла), что говорит о том, что после проведения целенаправленной работы по экологическому воспитанию при решении математических задач у учащихся значительно вырос уровень экологических представлений, уровень осознанности и понимания причинно-следственных связей в отношении природы и человека, а также компонентов природы между собой.

Сравнивая первичные результаты измерения уровня развития экологической культуры у детей младшего школьного возраста с результатами в контрольном этапе эксперимента (вторичные результаты), нами было отмечено, что уровень знаний в отношении экологии у учащихся значительно повысился.

Таким образом, проведенный нами эксперимент показал, что повышение уровня экологической образованности учащихся при решении математических задач возможно.

Литература:

1. Актуальные проблемы методики математики в начальных классах/ Под. ред. М. М. Моро, А. М. Пышкало — Москва: Педагогика, — 1977 г.
2. Белошистая А. В., Методика обучения математики в начальной школе. — М.: Владос, — 2005 г.
3. Занков Л. В., Решение текстовых математических задач // Начальная школа — 2003, № 5. С. 13–14

Особенности педагогической мысли в эпоху Возрождения

Щербакова Елена Валерьевна, студент;
 Кармышова София Александровна, студент;
 Огольцова Елена Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доктор PhD, доцент
 Новосибирский государственный педагогический университет

В работе будут обсуждаться основы педагогической мысли эпохи Возрождения, характеристика данного феномена, основные представители, вклад в развитие педагогической мысли. Влияние концепции гуманизма Возрождения на современную педагогику.

Ключевые слова: воспитание, гуманисты, всеобщее обучение, взаимопонимание.

Features of pedagogical thought in the Renaissance

Shcherbakova Elena Valeryevna, Kamyshova Sofia Aleksandrovna, Ogoltsova Elena Gennadievna
 Novosibirsk Pedagogical University

The paper will discuss the basics of pedagogical thought of the Renaissance, the characteristics of this phenomenon, the main representatives and the contribution to the development of pedagogical thought. Influence of the concept of humanism of the Renaissance on modern pedagogy.

Keywords: education, humanists, universal education, mutual understanding.

В наши дни остро встаёт вопрос о необходимости педагогической корректировки личностных идеалов, в связи с этим мы хотим обратиться к истории эпохи что Возрождения — в то время, когда педагогическая мысль была тесно связана с развитием науки, искусства и литературы. Актуальность указанной выше проблемы заключается в том, что эпоха Возрождения — это рубеж средневековья и нового времени, некий переломный момент, характеризующиеся появлением чего-то нового.

История эпохи Возрождения начинается в XIV в. и заканчивается вначале XVII в. Данная эпоха представляет собой этап со многими культурными преобразованиями, к примеру, широкое распространение архитектуры и изобразительного искусства. Но также происходит реализация педагогической идеи гуманизма. Педагоги того времени выступали за то, чтобы в школах активно изучались: математика, механика, география и естествознание.

Гуманисты эпохи Возрождения считали, что человек награжден божественным разумом, способен действовать независимо, без опеки церкви.

Для детей знатного происхождения педагоги требовали полного эстетического воспитания, овладения латинским и греческим языками, необходимыми для изучения классических памятников литературы. Они с почтением относились к детям, выступали против строгой дисциплины, пытались пробудить интерес к изучаемому предмету.

В период эпохи Возрождения педагоги выдвигали множество идей и концепций. Они использовали разные методы в образовании, к примеру, беседа или игра, то есть то, что не было характерно для обучения до XIV в., и вследствие этого развились новые основные взгляды людей на обучение детей в школах.

Так, чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский предложил всеобщее обучение. Он рассматривал воспитание, как предпосылку справедливых и гуманных отношений между взрослым и ребёнком, выделяя определённые принципы обучения, первым из которых был принцип сознательности и активности. Данный принцип включал в себя глубокое осознанное усвоение знаний, то есть ребёнок сам «впитывал» нужную ему информацию и с помощью интересной творческой деятельности познавал её.

Второй принцип — принцип наглядности: здесь многое завесило от преподавателя. Он на своём примере, своими действиями показывал ученику основу какого-либо предмета, чтобы заинтересовать его в обучении.

Следующим был принцип постепенности и систематичности знаний: для обучения составлялся некий график, в который входило распределение ребёнка по возрасту и уровню его знаний, и любые темы в процессе обучения изучались постепенно.

И последним, четвёртым принципом выступали упражнения и прочное овладение знаниями и навыками. Это за-

ключалось в повторении и закреплении изученного материала с помощью заданий и упражнений.

Выдающийся итальянский педагог Витторино да Фельтре открыл школу, названную «Дом радости». Так он пытался сказать о том, что в его школе обучение будет приносить не только пользу, но и удовольствие в учёбе. В данной школе совершались частые чередования деятельности: первоначально дети занимались интеллектуальным развитием, затем практиковали физические упражнения. Обучение основывалось на наглядных пособиях и практических работах. Витторино да Фельтре стремился заинтересовать детей в обучении с учётом их индивидуальных особенностей. Он в первый раз начал использовать в школе игры, как метод обучения, тем самым его школа сыграла большую роль в развитии гуманистических идей и воспитания.

Нидерланды в эпоху Возрождения имели большую значимость в развитии культуры не только благодаря созданию таких жанров живописи, как натюрморт и пейзаж, но и благодаря развитию гуманистических идей, имея тесную связь с Италией. Крупнейшим представителем культуры того времени стал нидерландский гуманист Эразм Роттердамский, произведения которого имели большую популярность, а вклад в развитие педагогики оказался также столь значимым, как и вклад в развитие литературы.

У Эразма Роттердамского имелись свои собственные основные идеи по отношению к взрослым и детям и к их обучению. Для начала он считал, что людьми не рождаются, но делаются путём воспитания. Роттердамский пытался донести до общества, что благодаря воспитанию человек создаёт в себе личность, имеющую гуманные характерные черты.

Также он говорил, что человек обладает свободной волей, и только поэтому возможна его моральная и юридическая ответственность. Речь идёт о том, что у человека всегда есть и должен быть выбор. Он способен нести ответственность за свои поступки, будь то наказание или поощрение.

Роттердамский выступал против всякого насилия и всегда ставил защиту ребёнка превыше всего, указывая на то, что детей надо правильно воспитывать с самого рождения, и лучше, если это делают родители. Но если они не могут это делать сами, то должны подобрать хорошего учителя.

Эразм Роттердамский всегда ставил в приоритет здоровый образ жизни и постоянные занятия физическими нагрузками, чтобы люди поддерживали своё здоровье.

Педагог всегда говорил о том, что ребёнок имеет право на правильное воспитание, а также то, что к внутреннему миру ребёнка нельзя относиться жестоко. Указывал, что образование детей должно строиться на взаимном понимании и уважении.

Таким образом, в эпоху Возрождения открываются университеты, появляются новые направления научных исследований и соответствующие новые учебные дисциплины, развивается искусство. Данная эпоха ознаменовалась появлением ярких мыслителей и педагогов-гуманистов, что

повлияло на развитие образования в целом. Педагогические идеи эпохи Возрождения непосредственно сыграли большую роль в современном образовании. Практически все нынешние учреждения пользуются идеями и методиками обучения педагогов эпохи Возрождения.

Литература:

1. Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаета «Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (XIV — XVI века)».
2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://www.kazedu.kz/referat/173871/3>
3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00166248_0.html

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Образ «слепца» в творчестве Пабло Пикассо как призыв к социуму

Апарин Александр Александрович, студент магистратуры
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Отличительной особенностью полотен Пабло Пикассо является чувственность и эмоциональность, заложенные в сюжет, образы и окружающую героев обстановку. Картины представляют жестокость и глупость общества в столь обнажённом виде, что невольно становишься участником происходящего события, испытывая сочувствие к героям или восторг всепобеждающей любви, и многое другое, в зависимости от сюжета.

Пикассо является автором более 2000 полотен, некоторые из них объединены сюжетом, стилем написания или используемыми образами. Довольно интересным для рассмотрения и анализа является образ слепого человека, который представлен на таких картинах как «Старый еврей с мальчиком» («Слепой нищий с мальчиком»), «Старый гитарист» и «Завтрак слепого».

Все вышеперечисленные работы изображают людей, находящихся на самом «дне» общества, в связи с их финансовым состоянием. Их жизнь практически всем безразлична, кроме тех, кто дает им небольшую милостыню на существование или держит для выполнения некоей работы за небольшую плату. Причем, скорее всего, милосердие проявляют люди близкие по финансовому положению, так как сами понимают, как тяжело находится на грани выживания, когда не знаешь, сможешь ли найти пищу для того, чтобы прожить следующий день. Полотна относятся к «Голубому периоду» творчества мастера, когда Пикассо сам испытывал сложное жизненное положение, бедствуя, выражая свои чувства к нуждающимся в помощи беднякам и, возможно, пытался своими работами не только отобразить свой внутренний мир, свое положение, но и обратить тем самым внимание общественности на страдания малоимущих. Положение героев усугубляет отсутствие зрения, что делает их более уязвимыми в мире, полном человеческой жестокости, лжи, несправедливости и безразличности.

По мнению «цивилизованного» общества эти слепцы есть самое дно существования, которое только можно представить, они совсем никчемны и смысла от их жизни нет. Но действительно ли это так!?

С одной стороны, они бедны, больны...ничего более и не скажешь. С другой же точки зрения, они являются самыми ценными представителями человечества. Это те люди, которые действительно знают цену жизни, за которую ежедневно борются. Они не обременены светской суетой, ложными проблемами жизни интриганов, политическими играми, для них неведомы прихоти роскоши — им нужно жить. Всем для разных целей.

На картине «Слепой нищий с мальчиком» (рисунок 1) [1], перед нами предстают две фигуры слепого старика и мальчика-поводыря, который по одной из версий является его внуком.

Эти два человека необходимы друг другу в равной степени. Сначала может показаться, что старик нуждается в опеке больше, но, на самом деле, мальчик помогает слепому старику чем может: ходить, возможно зарабатывать небольшие деньги; целью же жизни пожилого бедняка, несмотря на его физическое состояние, является защита и опека внука, вложение всех своих оставшихся душевных и физических сил в то, чтобы он не только выжил в данный момент, но и жил дальше. Он отдает все, что есть: покрывало, последний кусок хлеба и свою доброту — отдает своему самому родному человеку, возможно и не по крови, абсолютно все. Стоит отметить, что такую любовь и самоотдачу близкому, можно встретить далеко не во всех состоятельных семьях, где помимо семейных взаимоотношений накапливается «множество других нерешенных проблем», именно это нелепое оправдание о проблемах и отдаляет от истинных ценностей семьи, которые есть у героев картины. Ведь высказывание «если все хорошо в семье, то все будет хорошо и на работе» совершенно справедливо.

Полотно, представленное ниже, имеет название «Старый гитарист» (рисунок 2) [2]. Картина изображает старого слепого музыканта, для которого высшими ценностями являются: жизнь и гитара, которая и помогает ему выжить. Возможно, старик совершенно одинок и музыка для него — все, а возможно, у него есть семья, для которой он и старается заработать трудом всей своей жизни, за которую он настолько сроднился с инстру-

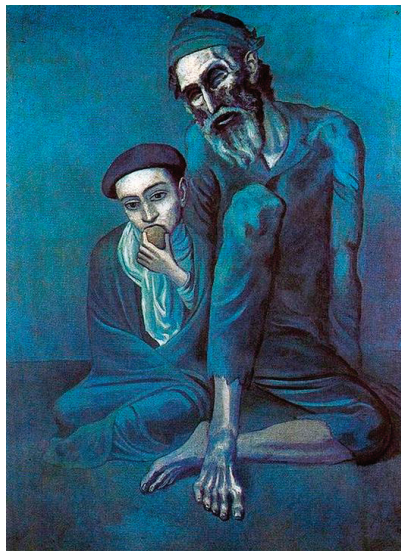


Рис. 1. Картина Пабло Пикассо «Слепой нищий с мальчиком»,
Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина

ментом, что зрение ему совершенно не нужно для игры, лишь искусные тонкие пальцы перебирают струны и создают волшебную музыку, льющуюся прямо из души музыканта, содержащую все накопленные радости и переживания за долгую сложную жизнь и несут ее прямо

к безразличным людям, загруженными своими проблемами, проходящим мимо музыканта и на секунду забывая о своих делах, насладившись прекрасной музыкой, проходят дальше, к сожалению, так и не наградив ничем труд музыканта.

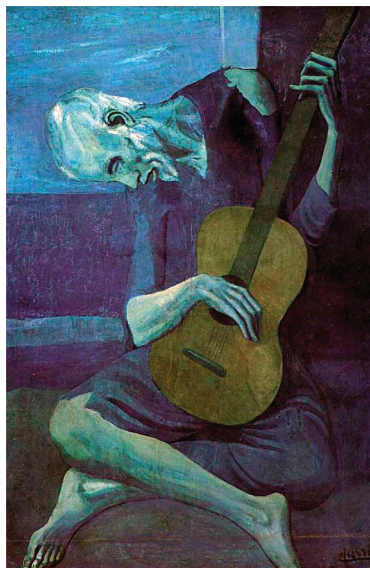


Рис. 2. Картина Пабло Пикассо «Старый гитарист»,
Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина

Образ слепого человека в творчестве Пабло Пикассо — совершенно необычен и построен на смысловом контрасте, противопоставляемом общепринятым стереотипам. Бедный слепец — изнеможенный жизнью и страдающий физическим недугом человек, одновременно духовно богатый и сильный, способный отдать последнее ради жизни ближнего и быть на этом свете просто ради того, чтобы жить, хотя и в суровых для него условиях. Несмотря

на то, что он не видит физический мир, он знает его с другой стороны, не обремененной ложными масками и лживыми завесами действительности, знает этот мир намного лучше многих зрячих людей. Слепой человек, как и другой любой, знающий тяжесть лишений, знает цену и тому, что имеет, в отличие от тех, кто имеет все и пренебрежительно относится к этому. Живя в достатке, не стоит забывать об истинных ценностях и о тех, кому действительно нелегко.

Литература:

1. Описание картины Пабло Пикассо «Слепой нищий с мальчиком»//Описание картин художников.— URL: <http://opisanie-kartin.com> (дата обращения: 02.01.2019).
2. Описание картины Пабло Пикассо «Старый гитарист»//Описание картин художников.— URL: <http://opisanie-kartin.com> (дата обращения: 02.01.2019).

ФИЛОЛОГИЯ

Фразеологические библеизмы в современном русском языке

Бакалова Евгения Евгеньевна, студент магистратуры;

Научный руководитель: Алефиренко Николай Федорович, доктор филологических наук, профессор
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Библейская идиоматика, рожденная глубокими психическими переживаниями тех событий, которые касаются каждого человека, и сегодня приобщает нас к вечным человеческим ценностям. Библейские фразеологизмы наполнены непреходящими жизнесмыслами, которые позволяют осмыслить многие современные проблемы нашего бытия. Справедливо будет сказать, если использовать библейский стиль, их смысловое содержание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления. Кроме лингвокультурологической ценности, они являются яркими языковыми средствами русской речи, поскольку они преисполнены метафоричности, оценочности, экспрессивности, сжатой, но ёмкой информации, ориентированной на экстралингвистические (фоновые) знания. Библия даёт ответ на важные жизненные вопросы. Они обогащают мировосприятие образованного читателя и духовно развивают учащегося. В контексте библейского нарратива они помогают найти ответы на важные жизненные вопросы.

Не случайно в составе русской лингвокультуры фразеологические обороты, берущие своё начало в Библии, занимают значительное место. Однако многие из них у начинающего читателя священной книги вызывают вопросы и недопонимание. Обратимся к некоторым из них. 1. Выражение *поклонение волхвов* восходит к евангельскому рассказу о рождении Иисуса Христа. Незадолго до этого события «вышло от кесаря Августа повеление сделать перепись по всей земле» (Лук. 2:1). Каждому следовало вписаться в своём отечественном городе. Вот почему и Иосиф с Пресвятою Девой Марией, происходя из дома и от рода Давидова, пошли из Галилеи, из города Назарета, где они жили в то время, в город Давидов Вифлеем (см. Лук. 2:4). В этом маленьком городке в тот раз стечение народа было весьма многочисленным. Пресвятой Деве Марии пришло время родить (см. Лук. 2:6), но не оказалось для Неё места в доме. Она удалилась в вертеп (пещеру), куда обыкновенно загоняли домашний скот, и там родила Сына, и сама «спеленала Его, и положила Его в ясли, потому что не было им места в гостинице» (Лук.

2:7). «Когда же Иисус родился в Вифлееме Иудейском ... пришли в Иерусалим *волхвы* с востока и говорят: Где родившийся Царь Иудейский? ибо мы видели звезду Его на востоке и *пришли поклониться* Ему» (Мат. 2:1–2). Поскольку, по свидетельству пророка, Спаситель должен был родиться в Вифлееме, волхвы отправились туда. «И се, звезда, которую видели они на востоке, шла перед ними, как наконец пришла и остановилась над местом, где был Младенец. Увидевши же звезду, они возрадовались радостью весьма великою, и вошедши в дом, увидели Младенца с Мариею, матерью Его, и падши поклонились Ему; и, открывши сокровища свои, принесли Ему дары: золото, ладан и смирну» (Мат. 2:9–11) [3, с. 553]. 2. *Притчи о блудном сыне* — '1. О сыне, вышедшем из повиновения отцу. 2. О беспутном, нравственно нестойком человеке. 3. О раскаявшемся в своих заблуждениях и грехах человеке. 4. О ком-л., долго отсутствовавшем и наконец вернувшемся. Восходит к евангельскому рассказу о блудном сыне. Один человек разделил своё имущество между двумя сыновьями. Младший отправился странствовать и, ведя беспутную жизнь, расточил всё доставшееся ему состояние. После нужды и лишений он вернулся к отцу: тот обнял его и поцеловал, и сын сказал ему: «Отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостоин называться сыном твоим». Однако отец велел устроить в его честь пир, ибо, по его словам, сын его «был мертв и ожил, пропадал и нашелся» (Лк 15, 11–32) [5, с. 152]. 3. *Рассказ о насыщении тысяч немногими хлебами* — 'разделить с кем-либо трапезу. Оборот встречается в Новом Завете несколько раз. Так, в Евангелии от Марка повествуется о насыщении множества людей пятью хлебами. Евангелист рассказывает о том, как Иисус проповедовал народу в пустынном месте. «И как времени прошло много, ученики Его, приступивши к Нему, говорят: место здесь пустынное, а времени уже много; отпусти их, чтобы они пошли в окрестные деревни и селения и купили себе хлеба; ибо им нечего есть. Он сказал им в ответ: вы дайте им есть. И сказали Ему: разве нам пойти купить хлеба динариев на двести и дать им есть? Но Он спросил их: сколько у вас хлебов? пойдите, посмотрите.

Они, узнавши, сказали: пять хлебов и две рыбы. Тогда повелел им рассадить всех отделениями на зелёной траве. И сели рядами по сту и по пятидесяти. Он взял пять хлебов и две рыбы, воззрев на небо, благословил и *преломил хлебы* и дал ученикам Своим, чтобы они раздали им; и две рыбы разделил на всех. И ели все и насытились; и набрали кусков хлеба и остатков от рыб двенадцать полных коробов; было же евших хлебы около пяти тысяч мужей» (Мар. 6:35–44; см. также Мар. 8:1–9; Мат. 14:13–21; Лук. 9:10–17) [3, с. 532]. 4. *Об умных и глупых девах* — '1. Быть готовым к любому повороту событий, быть всегда начеку. 2. Верить в высокие идеалы. Выражение восходит к евангельской притче о десяти девах со светильниками. Иисус говорит, что во время второго Его пришествия «подобно будет Царство Небесное десяти девам, которые, взявши светильники свои, вышли навстречу жениху; из них пять было мудрых, а пять неразумных; неразумные, взявши светильники свои, не взяли с собою масла; мудрые же, вместе со светильниками своими, взяли масла в сосудах своих; и как жених замедлил, то задремали все и уснули. Но в полночь раздался крик: »вот, жених идёт, выйдите навстречу ему«. Тогда встали все девы те и поправили светильники свои; неразумные же сказали мудрым: »дайте нам вашего масла, потому что светильники наши гаснут«. А мудрые отвечали: »чтобы не случилось недостатка и у нас и у вас, пойдите лучше к продающим и купите себе«. Когда же пошли они покупать, пришёл жених, и готовые вошли с ним на брачный пир, и двери затворились. После приходят и прочие девы и говорят: »Господи! господи! отвори нам«. Он же сказал им в ответ: »истинно говорю вам: не знаю вас«. Итак, бодрствуйте, потому что не знаете ни дня, ни часа, в который приидет Сын Человеческий» (Мат. 25:1–13) [3, с. 625]. 5. *Тайная Вечеря* — 'тайное, секретное собрание, на котором обсуждаются какие-либо важные вопросы; встреча, общение в узком корпоративном или дружеском кругу. Выражение восходит к евангельскому рассказу о последнем пасхальном пире, который был устроен согласно иудейской традиции и проведён Иисусом со Своими учениками: «И когда настал час, Он возлёг, и двенадцать Апостолов с Ним. И сказал им: очень желал Я есть с вами сию пасху прежде Моего страдания; ибо сказываю вам, что уже не буду есть её, пока она не совершится в Царствии Божиим» (Лук. 22:14–16). После обряда благодарения Иисус вводит и новый ритуал — причащение (евхаристию): «И взяв чашу и благодарив, сказал: примите её и разделите между собою; ибо сказываю вам, что не буду пить от плода виноградного, доколе не придёт Царствие Божие. И взяв хлеб и благодарив, преломил и подал им, говоря: сие есть Тело Моё, которое за вас предаётся; сие творите в Моё воспоминание. Также и чашу после вечера, говоря: сия чаша есть новый завет в Моей Крови, которая за вас проливается» (Лук. 22:17–20; см. также Мат. 26:20, 26–29; Мар. 14:17, 22–25). Во время этой встречи с учениками Иисус предрёк предательство Его одним из них: «И когда они ели, сказал: истинно говорю вам, что один из вас предаст меня. Они весьма опечалились и на-

чали говорить Ему, каждый из них: не я ли, Господи?» (Мат. 26:21–22; см. также Мар. 14:18–19; Лук. 22:21, 23; Иоан. 13:21), а также указал конкретно на предателя: «Он же сказал в ответ: опустивший со Мною руку в блюдо, этот предаст Меня... При сём и Иуда, предающий Его, сказал: не я ли, Равви? Иисус говорит ему: ты сказал» (Мат. 26:23, 25; см. также Мар. 14:20). Несколько иная версия в Евангелии от Иоанна: «Тогда ученики озирались друг на друга, недоумевая, о ком Он говорит. ...Иисус отвечал: тот, кому Я, обмакнув кусок хлеба, подам. И, обмакнув кусок, подал Иуде Симонову Искариоту. ...Он, приняв кусок, тотчас вышел; а была ночь» (Иоан. 13:22, 26, 30) [3, с. 649]. 6. *Об исцелении Лазаря* — 'выздоровление после тяжёлой болезни; обновление, изменение. Выражение связано с евангельским рассказом о жизни и смерти некоего Лазаря, брата Марфы и Марии, жившего со своими сёстрами у подножия горы Елеонской в Вифании. Иисус хорошо знал и любил это семейство. Лазарь был воскрешён Иисусом на четвёртый день после своей смерти, что, несомненно, было одним из величайших чудес, совершённых Спасителем. Вот как повествует об этом евангелист Иоанн: «Иисус же, опять скорбя внутренно, приходит ко гробу. То была пещера, и камень лежал на ней. Иисус говорит: отнимите камень. Сестра умершего, Марфа, говорит Ему: Господи! уже смердит; ибо четыре дня, как он во гробе. Иисус говорит ей: не сказал ли Я тебе, что, если будешь веровать, увидишь славу Божию? Итак, отняли камень от пещеры, где лежал умерший. Иисус же возвёл очи к небу и сказал: Отче! благодарю Тебя, что Ты услышал Меня; Я и знал, что Ты всегда услышишь Меня; но сказал сие для народа, здесь стоящего, чтобы поверили, что Ты послал Меня. Сказав это, Он воззвал громким голосом: Лазарь! иди вон. И вышел умерший, обвитый по рукам и ногам погребальными пеленами, и лицо его обвязано было платком. Иисус говорит им: развяжите его, пусть идёт» (Иоан. 11:38–44). Воскрешение Лазаря произошло в субботу, накануне входа Господня в Иерусалим, когда народ, выйдя навстречу Иисусу с пальмовыми ветвями в руках, восторженно приветствовал и славил Его (см. Иоан. 12:12–14). Этот день в православной традиции называется Вербным воскресеньем и отмечается как двенадесятый праздник, т. е. один из двенадцати главных праздников православной церкви. А предшествующая ему суббота названа Лазаревой субботой и празднуется в воспоминание о чуде воскрешения Лазаря» [3, с. 119] — это далеко не полный перечень тех фрагментов из Священного писания, которые используются в нашем повседневном словоупотреблении как текстовые реминисценции.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью познания процессов древнейших культурноносных заимствований, которые во фразеологии до сих пор составляют предмет дискуссий. И любое участие в таких дискуссиях, словно *лента вдовицы* (тоже выражение из евангельской притчи), вносит свою крупицу знаний в общее развитие фразеологической науки. Мы ставим перед собой цель проанализировать употребление фразеологизмов библейского происхождения в произве-

дениях русских писателей, что важно для становления современной когнитивной лингвопоэтики.

Методологической базой нашего исследования стали два общепризнанных принципа: а) принцип единства сознания и деятельности, б) принцип историзма, обуславливающие представление о фразеологизмах библейского происхождения, являющихся языковыми единицами, обладающими своими особенностями семантического и структурного строения и специфическими условиями функционирования в различных стилях современного русского языка.

Библейская фразеология — это совокупность выражений, возникших на основе Библии — Священном Писании, состоящем из книг Ветхого и Нового Заветов, которые были созданы в разное время, в разных местах, разными авторами и с разными целями. В нашей работе под «фразеологизмом библейского происхождения» понимается устойчивое, воспроизводимое, экспрессивное сочетание лексем, обладающее целостным значением, восходящее к текстам Библии. Библейская фразеология включает в себя устойчивые, воспроизводимые в речи, раздельно-оформленные обороты, которые, как правило, обладают экспрессивностью, эмоционально-оценочными характеристиками и имеют переносные значения (метафорические, символические, аллегорические, обобщённо-образные).

По структуре они делятся на две группы:

1. Обороты, соотносимые со словосочетаниями, т.е. собственно фразеологизмы: *блудный сын, вавилонское столпотворение, башня из слоновой кости, козёл отпущения, рыть яму кому-либо, питаться манной небесной, стереть с лица земли, соль земли* и т.п.

2. Обороты-предложения, которые в пословично-афористической форме выражают всевозможные наставления, советы, нравоучения, предостережения, запреты, предписания, увещевания, пожелания и т.п.: *Не судите, да не судимы будете; Не сотвори себе кумира; Не хлебом единым жив человек; Не мечите бисер перед свиньями; Врачу! Исцелися сам! Чти отца своего и мать свою; Взявшие меч — от меча и погибнут* и т.п.

Кроме библейских фразеологизмов, т.е. оборотов-словосочетаний и оборотов-предложений, исследователи выделяют также и отдельные слова, восходящие к Библии, которые за её пределами часто становятся образными метафорами и символами, например: *крест, рай, ад, пророк, Голгофа, Воскресение, Рождество* и др. Вместе с библейскими фразеологизмами эти слова входят в более широкое объединение, которое принято называть библеизмами.

В нашей работе за основу берётся широкий подход к пониманию библеизма и термин, данный исследователем И. Харазиньской в диссертационном исследовании «Библеизмы в русской фразеологии» (1987): «Под библеизмом понимается единица языка, обладающая определённым значением, возникшая на базе текста Библии или библейского сюжета» [6, с. 11].

В понятие «иблеизм» могут объединяться единицы различных уровней языка и основой данного объединения

является факт связи с библейским источником. Выделяют три группы библеизмов, соответствующих единицам определённых уровней языка:

1. Лексические библеизмы (*Мафусаил, фарисей*),
2. Фразеологические библеизмы (*козёл отпущения*);
3. Паремнологические библеизмы (*Кто мечом воюет, тот от меча и погибает*) [6, с. 12].

Исходя из данной классификации фразеологизмы библейского происхождения, исследуемые в нашей работе относятся к библеизмам фразеологического уровня.

Таким образом, термин библеизм является общим понятием, включающим в себя единицы различных уровней языка, относящихся к Библии. Термин же фразеологизм библейского происхождения имеет узкую направленность и соотносится с единицами фразеологического уровня.

Среди библеизмов-слов много антропонимов (имён собственных): *Каин, Адам, Ева, Соломон, Иуда, Яой, Ирод* и др. и топонимов (географических названий): *Иерусалим, Вавилон, Вифлеем, Иерихон, Назарет, Иордан* и др. Помимо того, что библеизмы-слова имеют возможность образовывать собственные переносные значения, они ещё могут входить и в состав библейских фразеологизмов. Например: *потерянный рай, рай земной, ад крошечный, взойти на Голгофу, Каиново клеймо, ветхий Адам, в костюме Адама и Евы, Хамовы дети, Ноев ковчег, Иуда-предатель, Иродова душа, Иерихонская труба, Новый Вавилон, Вифлеемская звезда* и др.

Библеизмы, вошедшие в русский язык, связаны неисчислимыми и разнообразными нитями с Библией — её идеями, философией, образами, сюжетами, текстами. Вместе с тем на библейские слова и обороты накладываются определённый отпечаток и весь тот немалый период времени от создания Библии до наших дней, и все её многоэтапные переводы, и многочисленные переводчики, чьё влияние на современное состояние библейских слов и выражений (как на их содержание, так и на форму) нельзя недооценивать.

Отметим, что библейская фразеология русского языка, с одной стороны, является частью его фразеологической системы, и, следовательно, библейские фразеологизмы обладают всеми признаками фразеологической единицы, а с другой — они имеют ряд специфических черт, которые определяются и их происхождением, и особой семантикой, и стилистической характеристикой, и определёнными функциями в языке.

Как и все фразеологические единицы, фразеологические библеизмы обладают следующими дифференциальными признаками: устойчивостью, воспроизводимостью, семантической целостностью при структурной раздельно-оформленности [4, с. 56–58].

Итак, фразеологизмы библейского происхождения можно разделить на три группы:

- 1) новозаветизмы, заимствованные из старославянского языка, точнее, из старославянского (церковнославянского) варианта Нового Завета, имеющего хождение с момента введения христианства на Руси по сей день. Эти

фразеологические обороты представляют собой цитаты из Евангелий и других книг Нового Завета, написанных на старославянском языке. Это довольно многочисленная группа фразеологизмов, таких, как, например, *краеугольный камень; в плоть и кровь; хлеб насущный; не от мира сего; медь звенящая* и др.

2) новозаветизмы собственно русские, представляющие собой цитаты из Библейских текстов. Это такие фразеологизмы, как: *левая рука не знает, что делает правая; будьте мудры, как змии, и просты, как голуби; соль земли; жнёт где не сеял* и др.

3) в эту группу входят многочисленные фразеологические обороты, возникшие в русском языке на базе новозаветных образов и ситуаций путём их переосмысления. Такими, например, являются обороты *волк в овечьей шкуре; мёртвая буква; шудин поцелуй; тайное становится явным; петь Лазаря; книга за семью печатями* и др.

Литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Когнитивно-прагматические истоки фраземосемантики: монография. — М: Флинта: Наука, 2018. — 192 с.
2. Алефиренко Н. Ф., Семенов Н. Н. Фразеология и паремология. — М.: Флинта: Наука, 2009. — 344 с.
3. Дубровина Кира. Энциклопедический словарь библейских фразеологизмов. — М.: Флинта: Наука, 2010. — 808 с.
4. Ключкина Т. П. Особенности употребления и перевода библеизмов. — М.: Столпотворение. — № 8—9—2003.
5. Лепта библейской мудрости: библейские крылатые выражения и афоризмы на русском, английском, белорусском, немецком, словацком и украинском языке / Авторы-составители: Д. Балакова, Х. Вальтер, Н. Ф. Венжинович, М. С. Готовская, Е. Е. Иванов, В. М. Мокиенко. — Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2014. — 208 с.
6. Харазиньска И. Библеизмы в русской фразеологии: дис. канд. филол. наук. — Ростов-на-Дону, 1987. — 193 с.

Текстообразующий потенциал художественного дискурса в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон»

Жданкина Наталья Васильевна, студент магистратуры;

Научный руководитель: Алефиренко Николай Федорович, доктор филологических наук, профессор
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон» занимает центральное место в творчестве великого русского писателя благодаря художественно-эстетической самобытности его дискурсивного потенциала. Художественный дискурс — особого рода коммуникативное событие, содержащее в себе концепты сложной интегративной природы, сочетающие в своём смысловом содержании информацию вербального и невербального характера. Для знаковой репрезентации такого рода концептов в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон» лексический тезаурус писателя должен был располагать особыми знаками, специализирующимися на функции косвенно-производной номинации. Косвенно-номинативная сущность таких знаков определяется их способностью ассоциативно вызывать в языковом сознании носителей данной лингвосистемы

Фразеология библейского происхождения с её образной системой, яркой выразительностью и глубоким нравственным содержанием вовсе не являет собой застывшую массу устаревающих слов.

Интерес к библейским выражениям в настоящее время усилился, вследствие чего увеличился объём библеизмов в новейших справочниках и словарях, в публицистическом и повседневном словоупотреблении. Обнаруживается даже злоупотребление меткими евангельскими фразами, превращение их в штампы. Из-за чего люди иногда употребляют в своей речи библейские выражения без точных знаний об их значении. В данной ситуации актуальным становится создание словаря библейской фразеологии.

А пока эти проблемы не будут решены, необходимо любыми способами проводить просветительскую работу среди россиян, особенно среди детей и молодёжи. Задача эта может быть выполнена путём совместных усилий лингвистов, культурологов и педагогов.

вторичную дискурсивную ситуацию. Такого рода способность обеспечивается лингвокреативностью языкового сознания коммуникантов силой метафорического мышления моделировать новые образные конфигурации путём устойчивой соотнесённости производящих компонентов знаков косвенно-производной номинации с денотативными образами первичного коммуникативного события.

В отличие от принятого речевого понимания коммуникативного события как ограниченного в пространстве и времени, мотивированный, целостный, социально обусловленный процесс речевого взаимодействия коммуникантов, в работе данный термин используется в познавательно-лингвальном ключе как когнитивное основание дискурса. Дискурс же не само событие, а его мысленная модель в сознании коммуникантов, в истоках которой ло-

кализуется замысел. Реальное же событие является денотативно-сигнификативным конструктом дискурса как когнитивного феномена. Дискурс — это сложное коммуникативное явление, включающее наряду с текстом внеязыковые факторы, которые влияют на его порождение и восприятие. Дискурс в широком его понимании — это субъективное речемыслительное отображение в нашем сознании картины мира. Иначе говоря, это связанное восприятие действительности как текста в широком его понимании: в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими и другими факторами, событийная модель текста. Ценностно-смысловому восприятию автора подвергается феномен коммуникативного события. В отличие от принятого речевого понимания коммуникативного события как ограниченного в пространстве и времени, мотивированный, целостный, социально обусловленный процесс речевого взаимодействия коммуникантов, в работе данный термин используется в познавательно-лингвальном ключе как когнитивное основание дискурса. Дискурс же не само событие, а его мысленная модель в сознании коммуникантов, в истоках которой локализуется замысел. Реальное же событие является денотативно-сигнификативным конструктом дискурса как когнитивного феномена. Дискурс — это сложное коммуникативное явление, включающее наряду с текстом внеязыковые факторы, которые влияют на его порождение и восприятие. Дискурс в широком его понимании — это субъективное речемыслительное отображение в сознании писателя картины мира. Иначе говоря, это связанное восприятие действительности как текста в широком его понимании: в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими и другими факторами, событийная модель текста. На базе коммуникативного события (его основа — реалии коллективизации на Дону) М. А. Шолохов создает масштабную художественную картину мира. Автор знакомит читателя с жизнью донского казачества на фоне таких исторических событий, как первая мировая война, революция 1917 года, гражданская война.

Шолохов хорошо знает жизнь, обычаи и язык казаков, ведь он и сам родился и вырос среди них. Писатель передает свое чувство нежной любви к людям, обычаям и природе тех мест, умело используя тот язык, на котором говорили его земляки. Речь героев Шолохова, которая умело вплетена в текст романа и завораживает своей самобытностью.

Цель данной статьи — рассмотреть средства реализации художественного дискурса в пространстве романа М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Научная новизна данной работы состоит в том, что впервые рассматриваются ключевые признаки художественного текста и дискурса в романе М. Шолохова «Тихий Дон» с опорой на теорию дискурса, что направлено на выявление в художественном тексте параметров и компонентов, служащих дискурсивизации текста.

Актуальность данного исследования обусловлена его отнесенностью к функциональной парадигме лингвистики, на современном этапе ее развития использующей

методы дискурс-анализа для выявления принципов социальной обусловленности текстопорождения.

Понятия текста и дискурса пребывают в стадии научной полемики. Термин «текст» (от лат. *textus* — ткань, сплетение, соединение). В нашей работе текст — это не только последовательность языковых единиц, но и продукт речемыслительной деятельности людей, возникающий в процессе познания окружающей действительности, в процессе непосредственной коммуникации.

Текст — это горизонтальное образование, тогда как дискурс — образование многоярусное, нелинейное, но кроме понятий «текст» и «дискурс» существует понятие «подтекст». Подтекст — это словесно не выраженный, скрытый под словами, подспудный, внутренний, неявный смысл высказывания или текста, который раскрывается, исходя из ситуации контекста и других средств обнаружения. В состав же дискурса, по теории Тен ван Дейка, входит не только текст, но и такие факторы, как знание мира, мнения, ценностные установки, играющие важную роль для понимания и восприятия информации.

Так, эпизод возвращения Григория Мелехова на хутор служит в дискурсе романа своеобразным эпилогом. Шолохов хорошо знает природу родных ему мест и через пейзаж показывает нам глубокие чувства героя. Состояние природы соответствует внутреннему состоянию Григория Мелехова.

«Ранней весной, когда сойдет снег и подсохнет полегшая за зиму трава, в степи начинаются весенние палы. Потоками струится подгоняемый ветром огонь, жадно пожирает он сухой аржанец, взлетает по высоким будьям татарника, скользит по бурым верхушкам чернойбыла, стелется по низинам... И после долго пахнет в степи горькой гарью от выжженной и потрескавшейся земли». Подтекстом данного эпизода является состояние героя. Так же, как огонь, подгоняемый ветром, Мелехов бродит по лесу, по степи — нигде нет ему покоя. Упомянув о «*выжженной и потрескавшейся земле*», автор говорит о внутренних переживаниях и терзаниях Григория. Мелехов похоронил Аксинью и не находит себе места — он думает, что жизнь его на этом закончилась. Уже в этом небольшом фрагменте рельефно представлены такие элементы художественного дискурса, как знание автором не только мира природы, но и внутреннего мира казаков в то нелегкое время.

Продолжая повествование, М. Шолохов показывает картину возвращения Мелехова домой. *«Утром на следующий день он подошел к Дону против хутора Татарского. Долго смотрел на родной двор, бледнея от радостного волнения. Потом снял винтовку и подсумок, достал из него шитвянку, конопляные хлопья, пузырек с ружейным маслом, зачем-то пересчитал патроны. Их было двенадцать обойм и двадцать шесть штук россыпью... Григорий бросил в воду винтовку, наган, потом высыпал патроны и тщательно вытер руки о полу шинели».* [5, кн.4, гл. 18]

Немаловажным коммуникативным событием является возвращение Мелехова домой, обстоятельством, со-

провожающим это событие является то, что «*Григорий бросил в воду винтовку, наган, потом высыпал патроны*», и читатель понимает: закончились его мытарства, Григорий принял правильное решение. Ему вторит природа. «*У крутояра лед отошел от берега. Прозрачно-зеленая вода плескалась и обламывала иглистый ледок окраинцев*». [5, кн.4, гл. 18]

В тексте романа явно выражен подтекст: как после холодной зимы оживает природа, «*лед отошел от берега*» так после суровых испытаний оживает душа Мелехова, а обламывающийся, «*иглистый ледок*» говорит о хрупкой надежде героя на счастье. В данном эпизоде событие — возвращение домой главного героя романа — происходит на «несобытийном» фоне, которым является восприятие природы, что служит для более полного восприятия и понимания текста произведения, т.е. является примером дискурса.

Автор находит эффективные способы реализации политического дискурса во взаимодействии с дискурсом художественным.

В речи Мелехова читатель обнаруживает нежелание принимать сущность понятия «Советская власть», которая очерчена категориями политического дискурса:

«<...> *А власть твоя,— уж как хочешь,— а поганая власть. Ты мне скажи прямо, и мы разговор кончим: чего она дает нам, казакам? <...>*

— *Свободу права... Да ты погоди!.. Пстой, ты чего-то?*

<...>*Земли дает? Воли? Сравняет?.. Земли у нас — хоть заглонишь ею. Воли больше не надо, а то на улицах будут друг дружку резать. Атаманов сами выбирали, а теперь сажают. Казакам эта власть, окромя разору, ничего не дает! Мужичья власть, им она и нужна. Что коммунисты, что генералы — одно ярмо.* [5, кн.3, гл. 20]

Целый ряд элементов политической лексики (*власть, коммунисты, генералы, атаманы*) взаимодействуют с лексикой художественной, присущей казакам начала XX века (*поганая, ярмо, окромя разору, заглонишь*). В данном отрывке наблюдается «текст плюс ситуация», то есть язык измененный говорящим и включенный в контекст романа.

Весьма значимым элементом дискурса является фон всего романа — Дон-батюшка. Образ реки не остается неизменным на протяжении повествования, он меняется с течением времени так же, как и люди. Дон — символ надежды, спокойствия, умиротворения. Несмотря ни на что, река продолжает своё движение. Это главный герой романа. Он, как и другие, может быть разным по характеру, по настроению: то спокойно катит свои воды под солнцем,

то бушует, разливаясь и выходя из берегов, что красноречиво характеризует события, происходящие в переломное для страны время. Шолохов сопоставляет образ Григория Мелехова с сильной, могучей и гордой рекой. Переживания, поиск смысла жизни, душевные скитания Мелехова полностью гармонирует с описанием тихого Дона...

Один из самых драматических сюжетов дискурсивного пространства романа — проклятие Натальей, уставшей от измен, Григория, дается автором на фоне приближающейся грозы.

— *Господи! Всю душеньку мою он вымотал! Нету больше силы так жить! Господи, накажи его, проклятого! Срази его там насмерть! Чтобы больше не жил он, не мучил меня!..*

Черная клубящаяся туча ползла с востока. Глухо грохотал гром. Пронизывая круглые облачные вершины, извиваясь, скользила по небу жгуче-белая молния. Ветер клонил на запад ропщуице травы, нес со шляха горькую пыль, почти до самой земли пригибал отягощенные семечками шляпки подсолнухов. [5, кн.4, гл. 16]

Казалось, ничего не предвещало беды, но с настроением героини менялась и природа. Наталья просила Бога, о наказании обидчика. Чувства обманутой жены совпадают с движениями природы, и проклятие Натальи звучит выразительным катастрофическим взрывом на фоне разразившейся грозы.

Важную роль здесь играет не-событийный фон данного дискурса. Он помогает читателю не только понять чувства бедной женщины, но и предугадать дальнейшие события: гром, который разразился в данный момент времени, предвещает беду.

Таким образом, дискурс романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» не только порождает текст романа, но и наполняет его масштабным трагизмом, детализирует менталитет казачества, помогает глубже понять противоречивые оттенки внутреннего мира героев. Смысловое содержание текста раскрывается через процесс переживания чувств, возникших в результате эмоционального отклика на коммуникативное событие. Эстетическое переживание — переживание эмоциональное, на основе которого возникает смысл: определенные отношения и нравственные (по доминантным принципам этнокультуры) оценки. Способ выражения эмоций, основанный на «воссоздании» внутренней структуры словесно-художественными средствами, позволяет проникать в тончайшие оттенки настроения, дает возможность истинно художественному тексту быть предметом духовной культуры, хранилищем всего, что пережило донское казачество, пожалуй, в самый сложный период его истории.

Литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Дискурсивное сознание: синергетика языка, познания и культуры [в:] Языковое бытие человека и этноса: психолингвистический и когнитивный аспекты, вып. 15. — Москва: ИНИОН РАН, МГЛУ, 2009. — с. 14–20.

2. Макаров М. Л. Основы теории дискурса. — М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. — 280 с.
3. Серио П. Как читают тексты во Франции // Квадратура смысла. Французская школа анализа дискурса. — М.: 1999. — С. 12–53.
4. Шолохов М. А. Тихий Дон. Кн. 1–2. М.: Худож. лит. 1980.
5. Шолохов М. А. Тихий Дон. Кн. 3–4. М.: Худож. лит. 1980.

ПРОЧЕЕ

К вопросу электробезопасности образовательной организации

Гаврилов Виктор Борисович, студент магистратуры
Московский городской педагогический университет

Значение электробезопасности в современном мире трудно переоценить. И на бытовом, и на техническом уровнях, соблюдение техники безопасности при использовании электричества — обязательное условие предотвращения чрезвычайных ситуаций.

Особенно важно обеспечить безопасность подрастающего поколения и гарантировать исправное выполнение всех необходимых норм, установленных для образовательного процесса.

Понятие «электробезопасность» подразумевает комплекс административных и технических мер, направленных на обеспечение защиты от опасного воздействия электрического тока, статического электричества и электромагнитного поля [1]. Разработка этой системы — неотъемлемая составляющая проектирования и эксплуатации объектов в любой отрасли. Существует множество разделов электробезопасности — на производстве, в передвижных установках, в зданиях и сооружениях и т.д. Эти разделы основываются на базовых требованиях норм электробезопасности.

Сотрудники, задействованные в работах с электроприборами и на электроустановках, обязаны каждый год проходить проверку знаний и получать соответствующую группу допуска по электробезопасности. Специалист, прошедший проверку знаний, получает удостоверение установленного образца о присвоении ему группы (II–V) по электробезопасности. Удостоверение обеспечивает допуск к обслуживанию или использованию электроустановок в качестве технического или ремонтного персонала [2].

Таким образом, обучение и повышение квалификации сотрудников, является неотъемлемым условием обеспечения электробезопасности.

Для присвоения сотрудникам I группы допуска по электробезопасности необходимо проведение инструктажа, в ходе организации которого могут быть использованы технические средства, призванные систематизировать и, частично, автоматизировать управление предприятием. Речь идет о программном обеспечении, включающем в себя список систем и инструментов, облегчающих про-

цесс планирования и контроля выполнения задач предприятия. Такие программы пользуются в последние годы большой популярностью в сфере бизнеса.

Эти системы позволяют осуществлять электронный документооборот, хранение информации, планирования, учет различных показателей, а также, могут быть использованы для решения более сложных задач, выходящих за рамки базовых потребностей организации, рассматриваемых в данной работе [3]. Рассмотрены возможности использования этих систем, при организации мероприятий по электробезопасности.

Из множества предлагаемых решений выделены два программных продукта [4]:

- «Битрикс24» от компании «1С»
- «Планфикс» от «Online Financial Solutions Inc».

Определены основные задачи, выполнение которых является необходимым условием обеспечения электробезопасности:

- Создание интерактивного электронного справочника.
- Интеграция системы управления кадрами.
- Интеграция системы планирования.

Интерактивный справочник — информационная база, которая может состоять из любого содержимого. Это могут быть текстовые инструкции, вспомогательные мультимедийные материалы, памятки для сотрудников, правила и тому подобное.

Данный справочник может содержать нормативы и инструкции по электробезопасности, что обеспечит сотрудниками удобный доступ ко всей необходимой информации по теме обеспечения электробезопасности.

Рассмотрена конкретная практическая задача — представление программы инструктажа неэлектротехнического персонала в виде элемента интерактивного справочника, и обеспечение доступа для пользователей системы управления.

Система управления кадровыми ресурсами, в данном контексте, рассматривается как инструмент для систематизации информации о сотрудниках, ответственных за электротехническое хозяйство организации. В частности, данных об их группах допуска по электробезопасности

и сроках действия удостоверений. Это способствует своевременной организации мероприятий по переаттестации.

Система планирования используется для постановки задач сотрудникам, и их информирования, а также, для контроля выполнения этих задач. Данный инструмент может быть использован для составления графика проведения инструктажей по электробезопасности и назначения лиц, ответственных за эти инструктажи, а также, для контроля их проведения.

Итоги проведенного анализа систем управления предприятием:

Исследование программных продуктов показало, что для имеющийся функционал современных систем управления предприятием может быть использован для орга-

низации процесса обучения и проверки знаний сотрудников по вопросу электробезопасности. Это позволит создать эффективную систему, использование которой позволит частично автоматизировать организационные процессы и положительно скажется на показателях эффективности, снижая временные затраты на выполнение рутинных задач. Также, использование рассмотренных автоматизированных систем значительно упрощает процесс планирования и поддержания уровней квалификации сотрудников, за счет использования интерактивных обучающих материалов, автоматизации формирования отчетности и базовых функций управления кадровыми ресурсами. Это способствует минимизации вероятности допущения ошибок, а также, своевременному выполнению плановых мероприятий.

Литература:

1. ГОСТ Р 12.1.009–2009 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Электробезопасность. Термины и определения [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200079431>
2. Минэнерго РФ. Приказ от 13 января 2003 г. №6 об утверждении правил Технической эксплуатации электроустановок потребителей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.ruspromexpert.ru/law/0/893.html
3. Классификация информационных систем предприятий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fos-sdoc.com/ru/klassifikacija-informacionnyh-sistem>
4. Рейтинг востребованности автоматизированных систем управления [Электронный ресурс] — Режим доступа: startpack.ru/ratings/5-luchshih-crm-dlja-importozameshenija
5. Документация к программному продукту «Битрикс24» [Электронный ресурс] — Режим доступа: helpdesk.bitrix24.ru
6. Документация к программному продукту «Планфикс» [Электронный ресурс] — Режим доступа: planfix.ru/support/

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 1 (239) / 2019

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственный редактор Е. И. Осянина
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Номер подписан в печать 16.01.2019. Дата выхода в свет: 23.01.2019.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.