

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



2 2019
ЧАСТЬ IV

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 2 (240) / 2019

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максутович, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Зиауддин Сардар* (1951), британский ученый, писатель, телеведущий и культурный критик, один из ведущих мусульманских интеллектуалов в мире и автор более пятидесяти книг об исламе, науке и современной культуре.

Зиауддин Сардар родился в Дипалпуре, Северный Пакистан. Еще маленьким мальчиком он отправился в Лондон, где уже некоторое время работал его отец. В Городском университете Лондона Зиауддин изучал физику и информатику.

Сардар прожил жизнь ученого-авантюриста и много путешествовал. За пять лет своего пребывания в Исследовательском центре им. Хаджа Университета короля Абдула Азиза в Джидде (Саудовская Аравия) стал ведущим специалистом по хаджу, паломничеству в Мекку. В этот период он странствовал по всему исламскому миру, собирая материал для своей первой книги «Наука, технологии и развитие в мусульманском мире», а также работал в качестве журналиста. Затем его снова ждал переезд в Лондон и работа корреспондентом от мусульманского мира в научных журналах *Nature* и *NewScientist*. В 1982 году Сардар стал тесно сотрудничать с лондонским телеканалом *Weekend Television* и как репортер помогал в запуске новаторской азиатской программы *Eastern Eye*. Он был одним из редакторов журнала *Inquiry*, в котором сочетались идеи и политика, посвященные мусульманским странам. В то же время в Чикаго он основал «Центр изучения политики и будущего» при Восточно-Западном университете. Его путешествие продолжилось в Малайзии, где он стал советником Анвара Ибрагима, министра образования, снова в Лондоне — профессором научно-технических исследований в Университете Мидлсекса, редактором журнала *Futures*. Сардар написал и представил серию программ об исламе для ряда телеканалов. Его 90-минутный

фильм «Битва за ислам», вышедший на канале BBC2, получил широкую известность во всем мире.

Сам Сардар называет себя критическим эрудитом. Его фундаментальный принцип заключается в том, что «существует множество способов быть человеком... Будь то человек, придерживающийся западных традиций, или человек — приверженец ислама, или австралийский абориген...» — говорил он, — «Я вижу каждую культуру как единую вселенную со своим собственным способом познания, существования и действия и, следовательно, со своим собственным способом быть человеком». Он любит задавать вопрос: «Откуда вы знаете?» Ответ во многом зависит от того, кто «вы»: «Как вы смотрите на мир, как вы формируете свой запрос, каковы период и культура, которые развивали ваш кругозор, и что за ценности влияют на ваше мышление?»

За последние три десятка лет Зиауддин Сардар написал около полусотни книг по исламу и современным культурным вопросам. Произведения носят характер как классического исследования — «Будущее мусульманской цивилизации», «Исламское будущее: форма идей для грядущего», — так и интеллектуального нападения на постмодернизм: «Постмодернизм и другое», «Ориентализм». И, конечно, его международный бестселлер — «Почему люди ненавидят Америку?». Большая часть сочинений Сардара посвящена тому, что происходит с людьми, языком и общественными организациями, когда одна страна была колонизирована другой.

На литературном фестивале в Лахоре он получил первую премию за книги о городах «Потребление в Куала-Лумпуре» и «Мекка: священный город», а также премию Рамната Гоэнки за выдающиеся достижения в области журналистики.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Чудакова Ю. Ю.

Влияние профессиональной адаптации на текучесть кадров в сфере ритейла 293

Шпак М. А.

Современная система документов пространственного планирования 295

Шпак М. А.

Экспертиза документов пространственного планирования в Российской Федерации 297

Щербак А. В.

Управление дебиторской и кредиторской задолженностью как основа обеспечения финансовой устойчивости предприятия 298

Якобидзе Е. С.

Управление затратами в корпорациях пищевой промышленности 300

ПОЛИТОЛОГИЯ

Saidzoda S. S.

Cooperation among councils of young scientists of universities as the factor of development of scientific and research works 303

Фуфаев А. А.

О «русском мире» в XXI веке. Вопросы о его определении и его будущем 306

СОЦИОЛОГИЯ

Капитонова Е. В., Ткаченко В. В.

Развитие волонтерского движения, добровольчества в г. Новый Уренгой 309

Реймерс С. В.

Полихроматические феномены в семантическом движении в социальном времени 311

ПСИХОЛОГИЯ

Алехин А. И., Метелева А. А.

Методы саморегуляции психических состояний как способы борьбы со стрессом в современных условиях 315

Левина М. С.

Эмоциональная обусловленность отношения к себе и к своей семье у подростков из семей, находящихся в социально опасном положении 317

Намазова С. Н.

Конфликт как фактор организационной стабильности 318

Филатова М. В.

Психологическая характеристика смысловой саморегуляции жизнестойкого отношения студента к кризисным ситуациям 321

Хабибулова Д. С.

Особенности операционных механизмов мыслительных способностей у детей 6–7 лет 323

ПЕДАГОГИКА

Анохина З. А., Папченко А. В.

Формирование культуры здоровья у обучающихся в начальной школе 325

Asilbekova L. X.

Listening is both a goal and a learning tool 327

Баширова Г. А.

Формирование здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в условиях группы кратковременного пребывания 328

Ватлина Е. А.

Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду 333

Волкова И. В.

Ситуационные задачи для школьников 10–15 лет как метод мотивировать детей к ведению здорового образа жизни 335

Вольтов А. В., Кадетова Н. Ю.,

Колесникова В. П.
Формирование мотивирующей организационной среды в районной системе образования: мотивационный проект индивидуального развития «Успешный педагог» 337

Djabbarova M. O.

Innovative technologies in learning foreign languages 340

Жаббарова М. О. Инновационные технологии в изучении иностранных языков.....	341	Седова Н. В., Шпакова М. В. Методические находки на пути перехода к новым образовательным стандартам.....	374
Jumaniyozova N. A. Vocabulary retention in cognitive theory.....	342	Синельникова Д. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.....	377
Забродина Е. В. Электронные образовательные ресурсы как неотъемлемая составляющая процесса обучения в высшей школе.....	343	Синица В. В., Манакова Л. А. Проект «Доброта в ладошках».....	378
Ибрагимова Л. Ф. Система методической работы учителя начальных классов.....	348	Слепнева Д. А. Иностранные студенты как часть новой образовательной системы в России.....	381
Kerimbekova M. Z. Formation of cultural and educational environment.....	351	Xolmirzayeva N. M. Interactive speaking activities in teaching English in primary classes.....	383
Ковылина А. А. Сущность и принципы сопровождения педагога образовательной организации.....	353	Чекалина С. В. Московская электронная школа как средство повышения эффективности и качества образования.....	385
Костюкова С. П., Полякова Н. М. Квест как современный педагогический прием в старшем дошкольном возрасте.....	355	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	
Matasoliyeva O. N. The ways of improving listening skills in primary classes.....	358	Тютюнников В. И. Психологическое состояние студентов-спортсменов в соревновательный период.....	388
Муравенкова М. Ю. Постановка гимнастической цели по принципам целеполагания.....	360	КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
Панкратова К. П., Тараканова А. А., Некишев В. Л. Гражданское общество как фактор профилактики идеологии и проявления терроризма.....	361	Шестаков Д. В. Библиотека перед глобальными вызовами современности: проблемы и перспективы.....	390
Перевозова Н. А. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности.....	363	ФИЛОЛОГИЯ	
Петряхина Т. И. Формирование здорового образа жизни у молодёжи. Виды фитнес-программ (тренировок), используемых в объединении «Аэробика» на базе МАУ ОКДПМ «Космос» г. Бирска.....	364	Azizov S. U. Developing language learners' writing skills in a target language using social networking services and messengers.....	392
Пяткова Н. А. Формирование профессиональных компетенций студентов биологической направленности.....	369	Синжапова Р. Р. Теория концептуальной интеграции и лингвистические средства ее выражения....	393
Сагаденова У. М. Model United Nations as one method of teaching for Global citizenship.....	371	Ялтырь В. Д. «Максимы» Ф. де Ларошфуко и каламбуры.....	395
		ФИЛОСОФИЯ	
		Линкин А. С. Развитие науки и техники и его влияние на человечество.....	399

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Влияние профессиональной адаптации на текучесть кадров в сфере ритейла

Чудакова Юлия Юрьевна, студент магистратуры

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского (г. Нижний Новгород)

Статья посвящена проблеме текучести персонала в сфере ритейла и управлению персоналом через построенную систему профессиональной адаптации. Приведены примеры исследований американских и российских специалистов в сфере HR. Показано, что основная причина увольнений — это отсутствие карьерного роста, не соответствие обязанностей профессиональным ожиданиям. Не налаженный процесс введения сотрудника в должность приводит к низкому росту производительности персонала, а значит к большой текучести и росту расходов компании.

Ключевые слова: торговый персонал, профессиональная адаптация, текучесть, причины увольнения, профессиональные навыки

Сегодня торговля занимает доминирующее положение в производственной сфере. В рамках данного соотношения функционирует современный имидж и восприятие торговли. Следует уточнить, что напрямую сфера торговли позиционирована не только широким спектром товаров и услуг, но и персоналом, непосредственно осуществляющим локализованные операции. Именно эта составляющая торговых организаций является самым проблематичным звеном хозяйствования, что отражает специфику функционирования рынков труда, товаров и услуг, а последние данные показывают, что число занятых в сфере ритейла составляет более 15%. Негативная динамика торговых кадров характеризуется следующими факторами:

- 1) снижение образовательного уровня персонала;
- 2) снижение профессионального уровня персонала;
- 3) низкая мотивация и самомотивация персонала.

В совокупности факторы приводят к дефициту лиц, обладающих необходимой квалификацией, личностными особенностями, профессиональными навыками и опытом работы в торговой сфере. Тем самым развитие торговли не может быть обеспечено необходимым для этого персоналом. Результативным выходом из сложившейся ситуации является самостоятельное формирование, «выращивание» персонала в рамках конкретной организации. Именно актуализация данного направления является наиболее проблематичным для российской действительности.

Следует отметить, что розничная торговля — сегмент рынка труда с самым высоким уровнем текучести. Это обусловлено тем, что вакантные должности не требуют высокой квалификации от кандидатов, а более 60% сотрудников, пришедших в ритейл, работают не по специальности.

В следствие данной проблемы значимую роль играет адаптация нового сотрудника в компании, т. к. согласно

исследованиям Headhunter 2013-го и 2018-го годов около 46% сотрудников задумываются о смене работы в первые полгода работы [10–11]. Как показывают последние обзоры, публикуемые на различных рабочих сайтах, основная причина увольнений — это отсутствие карьерного роста, не соответствие профессиональным ожиданиям, отсутствие перспектив в карьерном развитии: работа становится скучной, а ежедневные задачи воспринимаются как рутинные. В статье «Увольнение после трудоустройства» говорится о том, что временной интервал, в который работник начинает задумываться о смене места работы, отнюдь не всегда совпадает с фактическим уходом. Большинство тех, кто задумался об увольнении в первые дни на новой работе, покинули компанию только через несколько месяцев (20%) или даже год-полтора (21%) [14]. Каждый третий из тех, кого посетили первые мысли об уходе через несколько недель после трудоустройства, фактически ушел лишь через несколько месяцев. А это дает для работодателей и HR-менеджеров возможность сохранить кандидата у себя, вырастив из него профессионала с необходимыми навыками.

Андрей Кривенко, основатель российской сети супермаркетов «Вкусвилл», когда только начинал строить свою сеть, изучил практику российских ритейлеров и решил найти свой рецепт эффективности торгового персонала. В интервью «Ведомостям» он рассказывал, что предпочитает брать людей, которые никогда не работали в торговле, — бывших учителей, медиков, воспитателей детского сада. Они принципиально отличаются от прожженных торгашей. Вторым важным параметром стало отношение потенциальных продавцов к своим клиентам. Это та компетенция, которая становится определяющей при отборе кандидата — навыкам продаж в этой компании обучают с нуля.

Профессиональная адаптация, т. е. приспособление к стандартам и технологиям выполнения должностных обязанностей, или «вхождение в должность» — это наиболее важный уровень адаптации, так как он оказывает целевое воздействие на конечную эффективность трудовой деятельности сотрудника.

Мониторинг рынка труда в сфере торговли таких позиций как продавец, менеджер по продажам показывает, что условия труда, график работы и уровень заработной платы схожи в различных организациях, то критерием выбора компании, не считая территориального положения, становятся должностные обязанности (объем работы, соответственно) сотрудника и механизм его выполнения, зоны ответственности и система мотивации. Кандидаты отдают приоритет организациям, кадровая политика которых предполагает вложение средств и усилий в сотрудника как в специалиста, чей вклад в развитие компании заметен и может быть оценен и поощрен.

На проблему удержания персонала направлено новое исследование, которое провели четыре профессора маркетинга под руководством Вишванатана Кумара из Университета штата Джорджия. [7] Ученые проанализировали данные за два года одной компании — продавца электроники и софта, и разработали первую количественную модель для прогнозирования вероятности ухода каждого продавца. Авторы предположили, что высокоэффективные продавцы менее склонны задумываться о смене работы, так как их хорошие показатели, во-первых, служат гарантией того, что их не уволят, во-вторых, увеличивают объем вознаграждения и, в-третьих, придают уверенность в своих силах. Этот прогноз подтвердился. С точки зрения выполнения плана продаж исследование показало распределение в виде колокола: лучшие продавцы увольнялись реже, чем средние (руководители старались, чтобы сильные сотрудники были довольны), но точно так же не стремились расставаться с компанией и самые слабые продавцы (их скромные результаты ограничивали возможности найти другую работу). Исследователи пришли к выводу, что с наибольшей вероятностью работу меняют середнячки, чей уход тоже негативно сказывается на прода-

жах, ведь это самая значительная часть торгового персонала. Неожиданно огромным оказался эффект коллег: он сильнее всего влиял на вероятность увольнения. Исследователи заметили, что там, где сотрудники работают более или менее одинаково, ни у кого нет стимула особо усердствовать или что-то придумывать. Скорее, люди будут искать другую работу.

Высокая эффективность работника обусловлена пониманием и принятием им своих должностных обязанностей, а так же проявлением со стороны работодателя интереса к каждому сотруднику путем метода обратной связи, поощрения, учета мнения сотрудника в решении текущих рабочих проблемных моментов, стимулировании его развития как профессионала и поддержании карьерного роста.

Последние опросы работодателей, по данным hh.ru, свидетельствуют о том, что компании не готовы поднимать заработную плату людям, если они не будут показывать рост производительности труда, что напрямую связано с возможностью человека проявить те навыки, которым он был обучен, но лишь в случае его заинтересованности в сохранении за собой рабочего места в данной организации.

По данным Росстата на 2019 год прогнозируются сокращения в 23% организаций, что особенно коснется сферы продаж вследствие автоматизации многих процессов. Это повлияет на то, что компаниям нужны будут лишь те сотрудники, которые смогут выполнять много задач эффективно и в короткий срок. [9] Данная идеальная картина возможна лишь при условии, что HR менеджер подбирает максимально подходящего по принятым в компании компетенциям сотрудника и вводит его в должность согласно четко разработанной программе.

Адаптация на профессиональном уровне достаточно проблематична в управлении, так как проводится в течение более длительного промежутка времени и связана с набором определенных знаний и умений. Сложность и неструктурированность процесса адаптации нового сотрудника приводит к снижению выработки и работоспособности всего коллектива, к повышению затрат компании на персонал и к потерям, вызванным перерывами в работе.

Литература:

1. Розничный персонал от А до Я: Пособие / Бабковская В.Н. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. — 352 с/
2. Электронный практический журнал по управлению человеческими ресурсами «Директор по персоналу»
3. <https://www.hr-director.ru/article/63320-ekd-chtoby-umenshit-tekuchest-kadrov-udelite-vnimanie-adaptatsii>
4. Электронный журнал «Управление персоналом» <http://www.top-personal.ru/magazine.html>
5. Технологии обучения и развития персонала в организации: учебник / под ред. М.В. Полевой. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 256 с.
6. <http://hr-portal.ru>
7. А. Таранин. Почему во многих торговых компаниях такая высокая текучесть персонала //Ведомости.ру — 08.10.2017. URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2017/10/09/737045-pochemu-tekuchest>
8. Подбор торгового персонала — URL: <http://psihdocs.ru/podbor-torgovogo-personala.html>
9. Евгения Петрова, Наталия Еремина, На выход: кого уволят в 2019-м году // Газета.ру — 05.01.2019 URL: <https://www.gazeta.ru/business/2018/12/14/12095281.shtml?updated>

10. Исследование HeadHunter: Основные причины смены работодателя — потеря интереса к работе и жажда перемен. // Центр гуманитарных технологий. — 19.03.2013. 11:30. URL: <https://gtmarket.ru/blog/headhunter/2013/03/19/5678>
11. Исследование HeadHunter: Нина Белая: Почему сотрудники уходят — 04.11.2018 — URL <https://nn.hh.ru/article/505131>
12. Абакумова Н., Журавлева Е. Адаптация персонала в торговых компаниях // HR100 «Управление персоналом: 100 % практика» 07.08.2006 — URL: <http://www.hr100.ru/wmc/info/article/article02/?id=1154965039>
13. Адаптация персонала // Адаптация 360 — URL: <http://adaptation360.ru>
14. Исследование HeadHunter: Увольнения после трудоустройства — URL: <https://nn.hh.ru/article/886>

Современная система документов пространственного планирования

Шпак Максим Александрович, студент магистратуры

Северо-Западный институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Санкт-Петербург)

Ключевые слова: стратегическое планирование в Российской Федерации, пространственное планирование в Российской Федерации.

Деятельность государства, призванная решать вопросы по развитию и управлению отдельными регионами, называется региональной политикой. Под данным термином понимают сферу деятельности по управлению экономическими, политическими, социальными и экологическими сторонами развития государства в пространственном и региональном аспекте. Среди основных функциональных форм региональной политики выделяют следующие: программирование, прогнозирование и планирование [3].

В разных странах перед реализацией региональной политики стоят разные цели и задачи, но несмотря на это, существуют общие, фундаментальные цели, которые присущи практически всем государствам, проводящим региональную политику. К таким целям относятся следующие:

- 1) создание целостного экономического пространства, предоставление социальных, организационных, экономических, правовых основ государственности;
- 2) относительное выравнивание условий для социально-экономического развития регионов;
- 3) развитие в первую очередь регионов, имеющих наиболее важное стратегическое значение;
- 4) всеобъемлющее использование природных особенностей регионов;
- 5) недопущение загрязнения окружающей среды, проведение экологической защиты регионов [4].

Сегодня термин «пространственное планирование» являет собой географическое выражение социальной, экономической, экологической и культурной политики в ее региональном измерении. Исходя из вышеуказанного следует, что пространственное планирование, направленное на реализацию концепций региональной политики, является ее инструментом и в то же время занимает подчиненное по отношению к ней положение [5].

В Российской Федерации термин «пространственное планирование» твердо закрепился в академической, деловой, управленческой сферах, но в то же время в отечественной законодательной базе не существует его четкого определения, а это в свою очередь означает, что нет и единого мнения на счет того, что именно под ним понимается. Мнение разделилось, некоторые специалисты в области регионоведения считают, что термин «пространственное планирование» является синонимом термина «территориальное планирование». Другие же в свою очередь считают, что пространственное планирование является сочетанием двух связанных, но не взаимозаменяемых элементов: территориального и стратегического планирования. Чистобаев А. И. рассматривает пространственное планирование, как комплекс организованных действий по управлению элементами и связями территорий, систему действий и политик, направленных на оптимизацию происходящих пространственных изменений [6]. Схожее определение дала С. И. Яковлева, российский географ. По ее мнению, пространственное планирование оказывается географическим выражением социальной, экономической, культурной и экологической политики в ее региональном измерении [7].

Термин «пространственное планирование» зачастую подменяется его упрощенным аналогом — понятием «территориальное планирование». Территориальное планирование является только лишь инструментальной формой пространственного планирования. Целью пространственного планирования в соответствии с п.1 ст. 9 Градостроительного Кодекса является определение в документах пространственного планирования назначения территорий исходя из объединения социальных, экологических, экономических и иных факторов [1]. Данные действия направлены на обеспечение:

- устойчивого развития территорий;

- совершенствования инфраструктуры, имеющей важное значение для развития страны;
- учета интересов граждан и их объединений;
- целостности территории страны;
- интересов субъектов Российской Федерации;
- учета интересов муниципальных образований.

С правовой точки зрения пространственное планирование в России подчиняется Федеральному закону от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». По мнению Минэкономразвития России законом № 172-ФЗ предполагается подготовка существенно нового для страны типа документа, сочетающего в себе методы территориального и стратегического планирования, — «Стратегии пространственного развития Российской Федерации». Стратегия призвана стать отображением социально-экономических приоритетов развития на всей территории России, оценить сложившуюся систему расселения в стране.

Вышеназванный документ должен определить цели и задачи, приоритеты регионального развития РФ, а также способы по их достижению и решению. В составе Стратегии пространственного развития Российской Федерации реализуются предложения о совершенствовании системы расселения на территории Российской Федерации и приоритетных направлениях размещения производительных сил.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2015 г. № 870 «О содержании, составе, порядке разработки и утверждения стратегии пространственного развития, а также о порядке осуществления мониторинга и контроля ее реализации» Стратегия разрабатывается применительно ко всей территории Российской Федерации с детализацией ее положений в разрезе субъектов Российской Федерации.

Достижение целей стратегии осуществляется в стране путем разработки и утверждения документов, подготовленных органами государственной власти разного уровня. Пространственное планирование осуществляется на трех административно-территориальных уровнях:

- федеральном;
- уровне субъектов РФ;
- на уровне муниципальных образований [2].

Схемы территориального планирования разрабатываются для: Российской Федерации в целом, субъектов Российской Федерации, муниципальных районов. Для городских округов, 3 городов федерального значения, городских и сельских поселений разрабатываются генеральные планы. Среди материалов на основании которых готовятся документы пространственного планирования можно выделить следующие:

1. На Федеральном уровне — Стратегия пространственного развития РФ, Стратегии развития отдельных отраслей экономики, Стратегии макрорегионов, приоритетные национальные проекты, межгосударственные проекты, государственные программы РФ;

2. На региональном уровне — государственные программы субъектов РФ, Стратегии субъектов РФ, межрегиональные соглашения о сотрудничестве;

3. На муниципальном уровне — муниципальные программы, Стратегии муниципальных образований (для городских округов, муниципальных районов).

Таким образом, документы пространственного планирования разрабатываются на всех уровнях государственной власти и играют важную роль для устойчивого социального, политического развития и совершенствования экономической деятельности Российской Федерации.

Литература:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Утвержден Федеральным законом от 29 декабря 2004 года № 190-ФЗ (в редакции от 23 апреля 2018 года).
2. Артоболевский С. С. Пространство и развитие России / С. С. Артоболевский. — М. — 2015. — 31 с.
3. Гладкий Ю. Н. «Регионоведение»: учебник для вузов / Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. — М.: Юрайт, 2017. — 362 с.
4. Гладкий Ю. Н. «Основы региональной политики»: учебник для вузов / Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. — М.: Михайлова В. А., 1998. — 659 с.
5. Чистобаев А. И. «Пространственное планирование как инструмент региональной политики России» / Чистобаев А. И., Федулова С. И. — СПб., 8 с.
6. Чистобаев, А. И. (2013). Пространственное планирование в России: состояние, проблемы, задачи географов / А. И. Чистобаев. — СПбГУ. — 2014. — 12 с.
7. Яковлева С. И. Пространственное планирование с основами градостроительства / С. И. Яковлева. — М.: ЮНИТИ. — 2016. — 101 с.

Экспертиза документов пространственного планирования в Российской Федерации

Шпак Максим Александрович, студент магистратуры

Северо-Западный институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Санкт-Петербург)

Ключевые слова: пространственное планирование, центр государственной экспертизы

На сегодняшний день пространственное планирование активно развивается в мировой практике. Пространственное планирование как основа устойчивого развития государства начало развиваться сравнительно недавно. Впервые термин пространственное планирование был использован в Европейской хартии пространственного планирования в 1980-е годы, когда начались работы по выработке стратегии пространственного развития стран Западной Европы. Приоритетными направлениями пространственного планирования в Российской Федерации являются:

- оптимизация технологий использования пространства;
- определение оптимальных условий развития сельского хозяйства на территории Российской Федерации;
- принятие пространственных решений на основании географического расположения;
- сравнение альтернативных вариантов развития пространства;
- анализ противоречий, возникающих между экономическими, политическими и социальными обстоятельствами;
- разработка методов согласования развития территории.

Документы пространственного планирования затрагивают интересы государственных органов различного уровня и широкого круга лиц, в связи с чем важную роль играет проверка содержания документов и схем пространственного планирования. Для разрешения противоречий и возникающих на практике вопросов используется экспертиза документов пространственного планирования. Под экспертизой рассматривается группа определенных направленных действий исследовательского характера по использованию специальных знаний из области: культуры, науки, техники, и т. д. [1].

На сегодняшний день в России среди видов экспертиз пространственного планирования можно выделить следующие: государственные и негосударственные. В первом варианте экспертизу проводят государственные органы, во втором — частные организации, имеющие соответствующие лицензии.

С юридической точки зрения негосударственная экспертиза в подавляющем числе случаев имеет идентичный статус с государственной. Поэтому заказчик может сам подбирать себе экспертов для проведения экспертизы необходимой документации. При этом независимая экспертная фирма должна иметь необходимые документы, удостоверяющие ее права на осуществление экспертизы.

Законом предусмотрен список работ, для которых может быть выбрана только государственная экспертиза. К ним относятся следующие работы, касающиеся:

- дорог или объектов, финансируемых из государственного бюджета;
- строений культурного наследия;
- строений на природоохранных зонах;
- объектов, связанных с опасными отходами.

Для проведения экспертизы документов пространственного планирования заказчик должен подать пакет документов, в состав которого входят:

- заявка;
- проектная документация;
- задание на проектирование;
- материалы по инженерным изысканиям;
- результаты по экологической экспертизе.

Основопологающей целью государственной экспертизы документации пространственного планирования является предотвращение создания объектов, эксплуатация или строительство которых нарушает права юридических и физических лиц, или не отвечает требованиям действующего законодательства, а также требованиям конструктивной и эксплуатационной надежности возводимых зданий и сооружений [4].

Экспертиза документов пространственного планирования осуществляется в соответствии с положениями, предусмотренными Градостроительным Кодексом Российской Федерации и Гражданским Кодексом Российской Федерации. Проведение экспертизы документов пространственного планирования включает несколько этапов:

- инициатива проведения экспертизы документов пространственного планирования;
- анализ документов пространственного планирования;
- вынесение заключения по результатам проведения экспертизы документов пространственного планирования.

Рассмотрим каждый из этапов подробнее.

Экспертиза документов пространственного планирования проводится по инициативе:

- федеральных органов исполнительной власти;
- органов исполнительной власти;
- органов местного самоуправления;
- объединений граждан [2].

Необходимо отметить, что участие объединений граждан совсем недавно стало общепринятым компонентом пространственного планирования. Проведение экспертизы документов пространственного планирования отнесено к компетенции органов государственной власти Рос-

сийской Федерации. Например, в Ленинградской области правом проведения экспертизы документов пространственного планирования обладает Центр государственной экспертизы Ленинградской области.

Непосредственными участниками экспертизы документов пространственного планирования в Ленинградской области являются:

- Комитет экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области;
- объединения граждан, направившие документ пространственного планирования Ленинградской области на экспертизу;
- государственный орган, направивший документ пространственного планирования Ленинградской области на экспертизу.

Лица, проявившие инициативу проведения экспертизы, несут все расходы, связанные с проведением государственной экспертизы проектной документации [3].

В ходе проведения экспертизы документов пространственного планирования проводится всестороннее исследование:

- схем пространственного планирования субъекта РФ;
- схем пространственного планирования муниципальных образований;
- генерального плана пространственного планирования муниципальных образований;
- финансовой и экономической целесообразности проекта развития территории;

- соответствие документов пространственного планирования требованиям надлежащего использования пространства;
- соответствие документов пространственного планирования предписаниям нормативных правовых актов.

Результатом проведения экспертизы документов пространственного планирования является получение заключения о соответствии документации:

- требованиям технических регламентов;
- региональным нормативам градостроительного проектирования.

В случае несоответствия проекта документа пространственного планирования требованиям технических регламентов и положениям региональных нормативов градостроительного проектирования выносится отрицательное заключение. Однако необходимо отметить, что проведение экспертизы документов пространственного планирования носит рекомендательный характер и не является препятствием для утверждения документов пространственного планирования.

Таким образом, проведение экспертизы документов пространственного планирования позволяет:

- повысить качество принимаемых решений;
- способствует соблюдению баланса между государственными и частными интересами;
- повышает доверие граждан к деятельности органов власти.

Литература:

1. Хорошун Ю. С. Управление градостроительным развитием территории / Ю. С. Хорошун. — М. — 2016. — 35 с.
2. Чистобаев А. И. О сочетании функций стратегического и территориального планирования в регионах России / А. И. Чистобаев. — М. — 2016. — 258 с.
3. Шинкевич А. И. Взаимосвязь видов планирования на уровне муниципальных образований / А. И. Шинкевич. — М.: ЮРАЙТ. — 2016. — 196 с.
4. ГК «Промэкспертиза». — URL: <http://promexpertiza.ru> (Дата обращения: 29.12.2018 г.).

Управление дебиторской и кредиторской задолженностью как основа обеспечения финансовой устойчивости предприятия

Щербак Анастасия Владимировна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики

Статья посвящена рассмотрению проблематики вопроса управления дебиторской и кредиторской задолженностью на предприятиях России. Перечислены основные этапы системы управления задолженностями. Проанализированы фундаментальные факторы, влияющие на увеличение уровня просрочки дебиторской и кредиторской задолженности в России. Рассмотрены механизмы и методы совершенствования системы управления дебиторской и кредиторской задолженностью как основы обеспечения финансовой устойчивости отечественных предприятий.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, финансовый менеджмент, финансовая устойчивость, финансовый баланс, экономический анализ.

Важной задачей финансового менеджмента является эффективное управление дебиторской и кредиторской задолженностью, направленное на оптимизацию общего их размера и обеспечение своевременной инкассации долга [1].

Следует заметить, что дебиторская и кредиторская задолженность предприятия возникают как следствие несоответствия даты появления обязательств по оплате с датой самих платежей по этим обязательствам. Применительно данных понятий на практике, можно с уверенностью говорить, что практически ни одна формирующаяся и развивающаяся бизнес-структура не может осуществлять свою деятельность без использования хотя бы незначительного объема как кредиторской, так и дебиторской задолженности [2].

На финансовое состояние организации, безусловно, оказывает влияние размер и качество дебиторской задолженности. В среднем 33% всех активов отечественных предприятий приходится на дебиторскую задолженность [5].

Таким образом, система управления дебиторской и кредиторской задолженности является основой при формировании финансовой устойчивости предприятия и ее стратегии развития.

Разработка и формирование системы политики управления дебиторской и кредиторской задолженности предприятия состоит из следующих обязательных этапов:

- экономический анализ задолженности предприятия на текущий период;
- формирование принципов кредитной политики по отношению к продавцам и покупателям;

- определение возможной суммы денежных средств, которые можно выделить на обеспечение проведения дебиторской задолженности;
- формирование системы кредитных условий;
- формирование стандартов оценки покупателей и дифференциации получения/предоставления кредитов.

Необходимо заметить, что основными проблемами управления дебиторской и кредиторской задолженности в современной экономике Российской Федерации являются условия внешней среды, влияющие на деятельность предприятий. В частности, речь идет об экономической и рыночной конъюнктуре, где изменение тенденций и макроэкономических показателей, могут пагубно влиять на систему управления дебиторской и кредиторской задолженности.

К таким фундаментальным факторам следует отнести:

- инфляционные риски и рост потребительских цен;
- девальвационные риски и изменение курса валют, используемых в хозяйственной деятельности;
- темпы экономического роста и изменение структуры спроса/предложения, приводящего к дефициту или профициту товаров на рынке;
- ценовые риски товарно-сырьевого рынка, влияющие на изменение размера себестоимости производства готовой продукции.

Проблемой управления дебиторской и кредиторской задолженности является также ее просрочка, которая по статистике Росстата демонстрирует постоянный темп роста (рисунок 1).

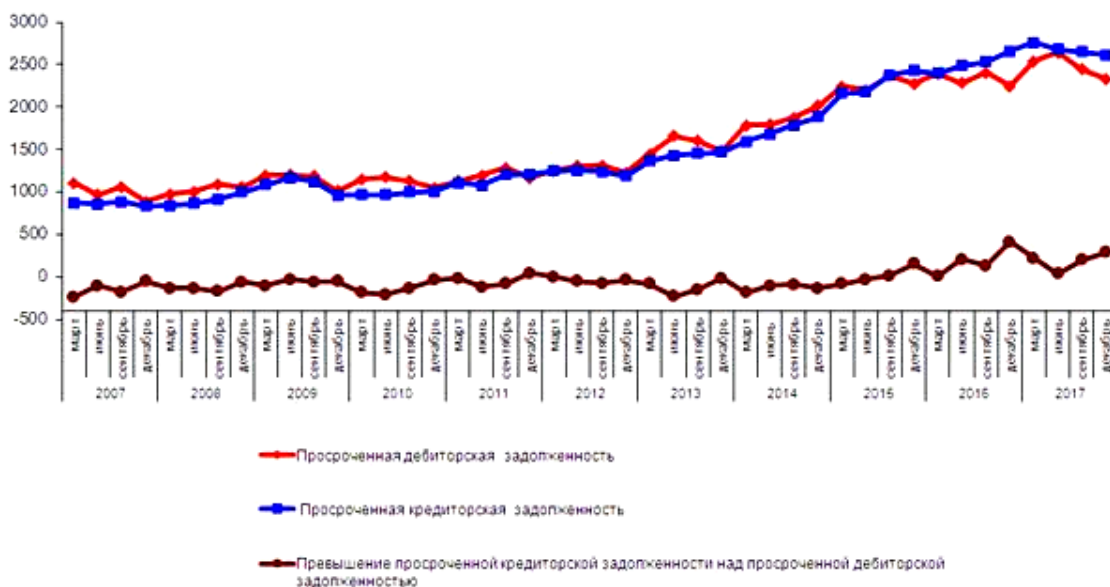


Рис. 1. Просроченная задолженность организаций (без учета субъектов малого предпринимательства) по Российской Федерации (на конец отчетного периода, млрд рублей) [6]

При анализе дебиторской и кредиторской задолженности можно установить, что в случае с дебиторской задолженностью, предприятие заинтересовано в наиболее быстром возврате денежных поступлений за реализацию своего товара/услуги.

В случае с кредиторской задолженностью, руководство предприятия заинтересовано в отсрочке финансовых платежей, при этом, соблюдать принципы нормы, чтобы не получить штрафные санкции и пени за долговую уплату своего займа.

Таким образом, в отечественной практике предприятия используют следующие меры и методы по стимулированию более быстрого возврата денежных средств дебиторской задолженности [3]:

- установление скидочной системы при досрочной оплате покупки товара или услуги;
- своевременное уведомление покупателя о необходимости возврата дебиторской задолженности и ее уплаты;
- разработка и формирование мотивационной системы менеджеров и других специалистов по работе с клиентами, по установлению графы бонусных выплат за быстрый возврат дебиторской задолженности с целью раннего поступления денежных средств в кассу предприятия;
- подача судебных исков по возврату дебиторской задолженности путем признания покупателя банкротом.

Также, необходимо рассмотреть основные инструменты и механизмы по обеспечению оптимизации портфеля кредиторской задолженности с целью ее минимизации на балансе предприятия [4]:

- экономический и управленческий анализ основных причин возникновения кредиторской задолженности;
- экономический анализ и ранжирование поставщиков предприятия;
- финансовый анализ предприятия, установление прогноза по возникновению кредиторской задолженности, создание инструментов ее управления, минимизации размера и формирование плана досрочного погашения;
- экономическое и юридическое урегулирование взаимоотношений с финансовыми контрагентами предприятия по обеспечению кредиторской задолженности и ее возврату.

Таким образом, управление дебиторской и кредиторской задолженностью в России является актуальной проблемой в виду постоянного роста их просрочки. В связи с этим, происходит негативное влияние на обеспечение финансовой устойчивости отечественных предприятий, ключевыми причинами проблем которых являются фундаментальными факторы экономического характера (инфляционные, девальвационные риски и др.).

Литература:

1. Булдакова И. С., Суворова В. Л. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью на предприятии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 30.
2. Смирнова О. А. Система управления дебиторской и кредиторской задолженности: формирование в современных условиях // Научный диалог: экономика и управление — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/463778/discussion_platform (дата обращения: 26.11.2018).
3. Трухина Т. Г., Гурлева Е. А., Волченко А. М., Ильина А. В. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью хозяйствующего субъекта // Молодой ученый. — 2017. — № 5.
4. Антонова О. В. Методические подходы к анализу дебиторской и кредиторской задолженности как фактор эффективного управления ею. URL: <http://www.rusnauka.com/pdf/235372.pdf> (дата обращения: 26.11.2018).
5. Шишова Л. И., Вагапова Х. Ю. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью на предприятии. URL: <http://edj.ru/article/11-04-2018> (дата обращения: 26.11.2018).
6. Финансы организаций // Росстат. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/finans/graf_zadol.htm (дата обращения: 26.11.2018).

Управление затратами в корпорациях пищевой промышленности

Якобидзе Екатерина Сергеевна, студент

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

В современных условиях глобализации и значительной конкуренции компаний пищевой промышленности, на первый план выходит поддержание конкурентоспособности корпорации, создание преимуществ продукции компании по сравнению с конкурентами, оптимизация соотношения цена-качество. Таким образом, всё большее значение приобретает объем затрат на выпуск качественной продукции и его сравнение с конкурентами на рынке. [1, с. 261]

Применение существующих на данный момент финансовых методов калькулирования и учета затрат далеко не все-

гда является качественным и не позволяет в полной мере определить реальную стоимость тех или иных видов производимой продукции, что вызывает затруднения при оценке возможности оптимизации деятельности корпорации, сложности при осуществлении планирования издержек, снижение качества учетной информации. Это объясняет актуальность рассмотрения проблемы финансовых методов управления затратами в пищевой промышленности.

Согласно практике и исследованиям экономистов, эффективность используемых методов управления затра-

тами можно оценить по наличию следующих характеристик системы:

1. Оперативность и аналитическая ценность получаемой информации;
2. Возможность осуществлять эффективное планирование и прогнозирование затрат корпорации.
3. Возможность контроля затрат по местам их возникновения.
4. Возможность расчета точки безубыточности корпорации.
5. Объективность себестоимости и возможность определить ее структуру.
6. Возможность отнесения всех видов затрат на виды продукции.
7. Возможность анализа сезонности и структуры затрат
8. Наличие информации для оптимизации портфеля производства товарной продукции для корпорации.

Для корпораций пищевой промышленности, как известно, характерна неразрывная связь процесса производства с реализацией готовой продукции. При этом управление затратами должно учитывать степень концентрации корпорации на различных стадиях производства.

Корпорации, осуществляющие деятельность на рынке пищевой промышленности, могут быть условно разделены на следующие виды:

1.) Корпорации, занятые в первичной стадии производства. Такие корпорации осуществляют производство продукции, которая требует дальнейшей обработки. К примеру, первичной стадией производства фруктового пюре является сбор фруктов, которые отправляются потом в дальнейшее производство для изготовления концентрата, который в итоге станет основой фруктового пюре.

2.) Торговые компании или компании-дистрибьюторы занимаются распространением товаров по различным регионам страны, а также за рубежом. В основе данных компаний лежит сбыт и закупка товаров у производителя.

3.) Корпорации, охватывающие все стадии производства, а также сбыт продукции массового потребления. Согласно современной тенденции, компании стремятся объединяться в холдинги, которые позволяют совместить процессы добычи, переработки сырья, выпуска готовой продукции и ее сбыта. Это позволяет более эффективно управлять затратами, повысить маржинальную прибыль, обеспечить оперативное поступление информации, улучшить систему контроля над затратами по местам их возникновения. Более того, это позволяет снизить риски, которые несет компания при закупке сырья у сторонних корпораций.

Важно отметить, что при неспособности отдела сбыта в холдинговой компании продать имеющийся объем продукции в обозначенный срок, компании могут расширить каналы сбыта и привлечь стороннего дистрибьютора, который поспособствует реализации всего объема продукции и позволит избежать замораживания на складе оборотных средств. С другой стороны, при увеличении спроса на продукцию, участники холдинга могут обратиться к сторонней компании для производства дополнительного объема продукции. Всё это относится к методам управления затратами в корпорациях пищевой промышленности.

Управление затратами должно осуществляться не только по всей корпорации в целом, но и по ее подразделениям или центрам ответственности. При этом важным является привлечение грамотных специалистов, способных осуществлять эффективное управление затратами.

Процесс управления затратами призван решать проблемы, с которыми сталкиваются корпорации, такими как сезонность, высокий уровень конкуренции, прямая зависимость качества готовой продукции и спроса от качества сырья и, следовательно, зависимость от поставщиков, государственных органов и т.д. При этом, важным является наличие информации как о внешних, так и внутренних факторах, которые влияют и составляют систему управления затратами. Этапы управления затратами представлены на рисунке [2, с. 49].



Рис. Этапы управления затратами

Существует значительное количество методов управления затратами, используемых корпорациями пищевой промышленности на разных уровнях планирования. Основными из них являются методы, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Методы управления затратами корпорации

№ п/п	Название метода	Суть метода
1.	Директ-костинг	Затраты подразделяются на постоянные и переменные в зависимости от объема производства продукции корпорации. Постоянные затраты не относят при калькулировании на себестоимость единицы продукции, а списывают на финансовые результаты. [3, с. 101]
2.	Стандарт-кост	Калькулирование себестоимости осуществляется на основании нормативных (плановых) затрат.
3.	ABC	Предполагает управление затратами по видам деятельности [4, с. 38]
4.	JIT	Предполагает непрерывное поточное производство и отказ от производства крупными партиями.
5.	Таргет-костинг	Суть состоит в снижении себестоимости продукции на всем ее производственном цикле, за счет применения производственных, инженерных, научных исследований и разработок, то есть формирование целевой себестоимости.
6.	Кайзен-костинг	Предполагает постепенное снижение затрат в процессе производства для достижения необходимого уровня себестоимости.
7.	Кост-киллинг	Предполагает поиск скрытых резервов по повышению эффективности деятельности корпорации и снижению затрат.

Помимо обозначенных выше методов управления затратами корпорации существуют и иные, которые используются как в России, так и за рубежом. Однако важно отметить, что далеко не все из них применимы к российским компаниям в текущих экономических условиях, каждый метод имеет свои преимущества и недостатки, которые могут поспособствовать повышению эффективности деятельности корпорации или могут негативно сказаться на результатах. Пищевая промышленность также имеет свои особенности, которые делают некоторые из методов управления затратами неприменимыми или неоптимальными для корпораций. Согласно

исследованию иностранных экономистов, лишь 25 % пищевых корпораций из выбранного количества были согласны применить систему таргет-костинга (для тестирования новых видов продукции, а не для стандартного ассортимента производимых товаров), остальные же сочли ее неподходящей для отрасли. [5, с. 15] Так, корпорации пищевой промышленности способны приумножить имеющиеся преимущества и повысить конкурентоспособность на рынке посредством эффективного и оперативного анализа и планирования затрат, а также использовании наиболее подходящего метода управления затратами или их сочетания.

Литература:

1. Алексеева Ю. А. Управление затратами на качество продукции предприятий пищевой промышленности // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-zatratami-na-kachestvo-produktsii-predpriyatij-pischevoy-promyshlennosti> (дата обращения: 06.01.2019).
2. Глухова И. М., Кушнерова О. Н. Этапы управления затратами на предприятии / И. М. Глухова, О. Н. Кушнерова. // Ученые заметки ТОГУ, Том 6, — № 2, 2015. С. 48–51.
3. Низовкина, Н. Г. Управление затратами предприятия (организации): учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Низовкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 187 с.
4. Управление затратами и контроллинг: учеб. пособие для вузов / А. Н. Асаул, И. В. Дроздова, М. Г. Квициния, А. А. Петров. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 263 с.
5. H. Dekker, P. Smidt. A survey of the adoption and use of target costing in Dutch firms / Dekker H., Smidt P. / Int. J. Production Economics № 84, 2003. С. 293–305.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Cooperation among councils of young scientists of universities as the factor of development of scientific and research works

Saidzoda Shukhrat Shukur, candidate of political sciences, associate professor
Tajik State University of Law, Business and Politics (Tajikistan, Khujand)

Development of science and technology and any kind of technological achievements is not possible without cooperation and studying of others experiences. Through ages different nations and peoples have been using from each others scientific experiences and acquire new scientific and technological achievements. Sometimes peoples of Eastern civilization used the results of Western science and reciprocally westerners used from achievements of Eastern science and on its bases reach to the great successes and scientific achievements. Especially in X and XIIth centuries Tajik-persian prominent philosophers like Abuali Ibni Sino, Zakariyo Rozi, Umar Khayom and others developed theoretical science which further Western scientists on its bases developed pragmatic science to its high levels and gain great harvest from this fruitful tree. As Muhammad Iqbol mentioned about this:

- The pastorals plant the seeds;
- The westerners collect the harvest. [3.59]

Development of natural and applied sciences, information and telecommunication technology in the end of XXth and in the beginning of XXIst century pave the way for scientists of different fields to acquire scientific and technical achievements and technology of developed countries. Today researchers in different fields of science by using computer technology can gain access to research centers and scientific libraries of other countries and use from their electronic resources and scientific materials. Each researcher from any part of the world can order needed book and material and use it for his or her research works.

In the Republic of Tajikistan with the efforts of Leader of Nation and the Government of the country the conditions of implementation of scientific and research works are gradually changing and new actions are taking place in this field. Leader of Nation Emomali Rahmon in his Message to the Tajik Parliament on December 22, 2016 proposed to establish Center of Investigation of Technological Innovation in the structure of Academy of Science in order to improve the results of scientific works and their practical implementation in process national of production. Intelligent and creative young

men have a chance to be engaged in scientific and research works in this center [1]. In our opinion effective functioning of this center gives chance to our intelligent and creative youth to achieve new scientific and technical accomplishments.

Functioning of doctoral and post doctoral study departments in all universities, gradually rising of aspirant's scholarship, establishing of research centers and scientific circles, especially functioning of Council of Young Scientists (CoYSs) in universities will encourage to the development of scientific works of young scientists.

According to the directive of CoYSs, which adopted by the Council decree of the Ministry of Education and Science as of June 29, 2016, No 9/41 “Council of Young Scientists of higher education institution is the counseling structure which will be established for development and active participation of young scientists in research works of high education institution, adoption of strategic and timely decrees to support young scientists. CoYSs is the public organization in high education institution and formed by representatives of all structures of university” [4].

Students of Master and Doctoral study, aspirants, assistants, senior teachers and young teachers who are under 35 can join the CoYSs. CoYSs ensures the organization of common activity of young scientists and coordinates their functioning.

Should be noted the Council of young Scientists under the Tajik State University of law, Business and Politics was created in 1995. The Council of young scientists is a social organization attached to the higher professional educational school and it unites the representatives of all university structures. The Council can include holders of a master's degree, doctoral and post-graduate students specializing in certain branches, assistants, senior lectures of departments and scientific degree possessors up to 35 years of age. The Council unites the activities of all young university scholars and coordinates their work.

In order to elevate thinking habits, speaking abilities and to improve scientific knowledge of young professors of the university they organized the circle “Science and

Contemporary society” which has been functioning successfully since January 2016.

The principal objectives of the Council of Young Scientists are:

- professional growth of young scholars;
- union of young scholar’s potential for elaboration of ideas and solution of priority goals confronting science;
- development of young scientist innovational activities;
- elevation of young professor’s scientific and potential standard;
- realization of young scientist’s creative abilities.

For achievement of the aims set the Council performs the following tasks:

- elaboration of major issues concerned with young scholars activities for adopting resolutions at the level of leadership and University Council of Young Scientists;
- informing young scholars about scientific curricula, foundations, potential customers of scientific-technical produce;
- organization and conducting of conferences, seminars, symposia and other arrangements, participation unscientific organizations, institutions of Tajikistan Republic and foreign partners dealing with higher professional education;
- organization of collaboration between the Council of young scientists with Scientific Association of Students, dears offices of faculties, departments, masters studies division, offices of doctoral studies and the learned Council of the University;
- annual competitions of scientific works performed by young scholars working at institutions of higher professional education;
- compilation of initiative scientific-research projects based on thematically close disciplines;
- implementation of cooperation with association of young scientists of Tajikistan, Councils of young scholars functioning at institutions of higher professional educations and other social organizations, aimed at conducting joint arrangements, creation of conditions for effectuation of joint projects and consolidation of mutually profitable ties;
- propaganda of scientific achievements of scientists and young experts of higher schools, quest of potentialities for theirs use under the conditions of market relations and etc.

Based on the annual working plan and instructions of the university administration CoYSs systemetically conducts scientific and theoretical seminars, round tables, conferences and has a fruitful cooperation with CoYSs of universities and and scientific centers by means of participation in scientific events that take place beyond the university.

It should be pointed out that cooperations among universities of the region have been giving good results in recent years. CoYSs of the university in 2017–2018 academic

year in cooperation with councils of young scientists of the universities and other governmental authorities and public organizations organized and conducted the following events:

1. On November 14, 2017 Regional Scientific and Practical Conference entitled “A life-changing Session and National Government Development” dedicated to the 25th of the anniversary of the Session of Supreme Assembly (Majlisi Oli) of the Republic of Tajikistan was held in cooperation with Department of Youth affairs and Sport of Soughd Region (DoYASoSR) and CoYSs of universities of the region. The author of this article made a presentation on “The role of the XVIth Session of the Supreme Assembly (Majlisi Oli) of the Republic of Tajikistan in protection of Tajikistan unity”, Mehriniso Ochilova, docent in the Department of Persian and Chinese Languages of the Khujand State University named after Bobojon Ghafurov (KhSU named after B. Ghafurov) made a presentation on “Young people’s progresses in science” and Jumayev Ismatjon, student of the Tajik State University of Law, Business and Politics of Tajikistan (TSULBP) made a presentation on “The XVIth Session of the Supreme Assembly (Majlisi Oli) of the Republic of Tajikistan and strengthening of laws in the republic” in the conference.

2. On February 26 of the current year a scientific and practical conference of the young scientists dedicated to the Year of Tourism Development and Folk Crafts entitled “Internal Tourism Development in the Republic of Tajikistan” was held in cooperation with CoYSs of Institute of Economics and Trade of the Tajik State Technical University. The representative of the DoYASoSR, representative of the People’s and Democratic Party of the Republic of Tajikistan in Soughd Region (PDPoRTSR) and young scientists of the region were participated in the conference. Gadoiboyeva Sh., head of the Council of Young Scientists of Institute of Economics and Trade of the Tajik State Technical University, Muhammadyusufi Shuhratpur, assistant in the department of civil law and enterprenurship of the TSULBP, Ochilova M., representantive of the tourism organization “Zarafshon” made presentations on opportunities of the tuorism development and folk crafts in Tajikistan. At the same time, participants expressed their opinions about the progress of this sphere.

3. On April 16 scientific and theoretical conference entitled “Method of writing scientific article” was held with the participation of the representantive from DoYASoSR, Executive Committee of People’s Democratic Party of Tajikistan (ECopDPoT) in Soughd Region, young scientists of KhSU named after B. Ghafurov, Institute of Economics and Trade of the Tajik State Technical University, Politechnic Institute of Tajik State Technical University and young teachers of the university. Nu’monjon Ghafforov, vice rector on scientific affairs and innovation talked about preparation and writing scientific articles by the master students, postgraduate students and researchers and in general young scientists. He pointed out that writing an article skill develops the skill that can be needed while writing dissertation and based on it the dissertation can be prepared appropriately. Then,

Jurabek Isomitdinov, chairman of the history department made a presentation on “Scientific Article: Its Essence and Structure”, Abdumavlon Samiyev, executive editor of the scientific newspaper “Herald of the Tajik State University of Law, Business and Politics” made a presentation on “Ways of using resources in scientific article”. They rubric for their article was “Some difficulties in the process of preparation of scientific article”. Ochilboy Zohidov, professor expressed his opinions regarding preparation of scientific article and its special peculiarities.

4. On March 19, 2018 together with the DoYASoSR scientific and theoretical regional conference entitled 19-“Navruz — heritage of our encestors’ was held in the university. Tahmina Latipova, representative of the DoYASoSR talked about Navruz rituals, essence and importance of Navruz, Rukhshona Umarova, master student in the Department of Philology of KhSU named after B. Ghafurov made a presentation on “History of development of Navruz holiday”, Akmal Ibodulloev, assistant in the department of sociology of the Institute of Economics and Trade of the Tajik State Technical University made a presentation on “Navruz holiday — representator of good customs of the ancestors”. In addition, “The Best Navruz Picture” competition was held and winners were awarded with presents of the DoYASoSR and diplomas of rector of the university.

5. On April 12 scientific and methodological regional seminar on “Method of dissertation preparation” was held in TSULBP and Boymatov Alijon, Doctor of Economic Sciences made a presentation on “Choosing topic of research and dissertation preparation” in it. He talked about object, subject, scientific novelty, the extent of the research work done on the topic, research purepose and other issues of choosing and preparation process of the dissertation. Participants asked questions about research work and received concrete answers.

6. On April 24 of the current year on the initiative of the CoYSs together with ECoPDPoT in Soughd Region scientific and practical regional conference on “Tajikistan — paradise country” was held in TSULBP. Sharifzoda M. M., professor, rector of the university opened the conference and talked about the importance of Tajik national traditions and customs and its ancient crafts. Then, Sarfaroz Fattohzoda, head of

the ECoPDPoT in Soughd Region, Mirzoqosim Karimov, head of the DoYASoSR expressed their opinions about tourism development and folk crafts. Also Jamshed Turayev, senior teacher in the department of World Economic of the TSULBP made a presentation on “Tourism Development in the Republic of Tajikistan”, Islom Rahimov, chairman of the Persian and Chinese Languages of the KhSU named after B. Ghafurov made a presentation on “Rituals regarding cooking skills: history, current condition, perspectives”. It should be pointed out that within the conference exhibition of scientific works of the students about website preparation and video rolics dedicated to the Year of Tourism Development and Folk Crafts and its winners were awarded with the presents of the Excutive Commettee of PDPoT in Soughd Region. Then, presentations of the young scientists of the universities of the region were considered in conference sections.

It should be said that one of the main indicators of the fruitful cooperaton between CoYSs of TSULBP and young scientists of higher institutions, DoYASoS, ECoPDPoT in Soughd Region is considered publication of the material of scientific and practical university conference of the young scientists, postgraduate students, reseachers and master students entitled “Young men and problems of modern society” [6], regional scientific and practical conference of young scientists entitled ““A life-changing Session and National Government Development” [2] and scientific and practical regional conference entitled “Tajikistan — paradise country” [5].

Further development among councils of young scientists of higher institutions and improvement of the activities of councils depend on the following factors:

- Having sense of responsibility and leadership skill by the heads of council of young scientists;
- Supporting initiatives of council of young scientists and appreciating the results of scientific and research works of the young scientists;
- Organization of scientific centers and modern laboratories for conducting scientific tests and analysis by the young scientists;
- Providing working office for young scientists and financing their activities.

References:

1. Message of the President of the Republic of Tajikistan, Leader of Nation, his Excellency Mr. Emomali Rahmon to Majlisi Oli of the Republic of Tajikistan as of December 22, 2016. Email: <http://www.president.tj/node/13739>;
2. A Life Changing Session and Development of the National Government (material of the scientific and practical conference of young scientists of Soughd Region, Khujand, November 13, 2017). — Khujand: Dabir Publishing House, 2017. — 377 p.
3. Muhammad Iqbol Lohuri, Persian Complete Works, Dushanbe, Payomi Oshno Publishing House, 2008. — 778 p.
4. Standard Charter of the Council of Young Scientists Higher Education Institution of the Republic of Tajikistan. Approved by the decree of the Meeting of the Ministry of Education and Science of the Republic of Tajikistan as of June 29, 2016 #9/41.
5. Tajikistan — paradise country (material of the scientific and practical conference of young scientists, Khujand, April 24, 2018). — Khujand: Nabi Fakhri Publishing House, 2018. — 228 p.

6. Young men and problems of modern society (collection of scientific and practical conference of young scientists, postgraduate students, researchers and master students of TSUoLBPoT, Khujand, May 18, 2017). — Khujand: Dabir Publishing House, 2017. — 458 p.

О «русском мире» в XXI веке. Вопросы о его определении и его будущем

Фуфаев Антон Алексеевич, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

В начале своей статьи хотелось бы обратить внимание на то, как мы можем определить на сегодняшний день концепцию «русский мир». За всё время, особенно после распада СССР, было выпущено большое количество всевозможных работ и статей по поводу определения «русского мира». Однако концепция «русского мира» требует от авторов статей по этой теме приведения всех точек зрения и отражения своего видения и понимания этой проблемы. Здесь стоит отметить, что в будущем эта концепция должна сформировать уникальное определение, которое должно быть выведено в некоей доктрине. Для того, чтобы создать доктрину, необходимо и осмысление значимости концепции «русского мира», понимание того, как она может и должна применяться. В этой статье будет совершена попытка определения возможных целей для «русского мира» в XXI веке.

Для начала необходимо разобраться, как и когда возникает концепция «русский мир». Здесь есть два чётких различных мнения о происхождении термина.

1) Исторический (XIX век)

2) Современный (конец XX — начало XXI вв.)

Если исходить из исторического генезиса концепции «русский мир», то с точки зрения современных политических реалий можно представить «крестным отцом» русского мира Н. Я. Данилевского, предложившего в 1871 г. свое понимание России как ядра славянского культурно-исторического типа. Сюда мы можем приписать и Н. И. Костомарова, который в статье «Две русских народности» практически отождествляет «русский мир» с понятием «Русская Земля» [1, с. 49–50]. Однако стоит отметить, что и Н. Я. Данилевский, и Н. И. Костомаров, и все, кто писал про «русский мир», отождествляли его прежде всего со славянофильскими идеями XIX века. На наш взгляд, координаты западников и славянофилов для «русского мира» XXI века выглядят весьма неактуальными и устаревшими.

Для нас больше всего подходит рассматривать появление новой концепции «русского мира» «с нуля», а именно с нескольких позиций, которые изложены в научных статьях и работах, вышедших на рубеже XX–XXI вв. О самых известных из них по порядку:

Философ П. И. Щедровицкий начал писать статьи в газетах про русский мир ещё с 90-х годов. Затем в 2006 году вышла его статья «Русский мир и транснациональное русское». Некоторые его сторонники отмечают его чуть ли

не «несомненным автором идеи русского мира» [2, с. 128]. Признание существования русского мира, согласно Щедровицкому, «позволяет говорить о русском капитале, совокупности культурных, интеллектуальных, человеческих и организационных потенциалов, выразимых в языковом мышлении и коммуникационных (гуманитарных) ресурсах русского языка». Русский мир автор называет «сетевой структурой больших и малых сообществ, мыслящих и говорящих на русском языке» [3]. В этих сообществах происходит концентрация и повышение производительности русского капитала с целью формирования инновационной экономики, развития человеческих ресурсов и совершенствования институтов в ядре русского мира, — России.

Политолог О. Н. Батанова характеризует «русский мир» как «глобальный культурно-цивилизационный феномен, состоящий из России как материнского государства и русского зарубежья, объединяющий людей, которые независимо от национальности ощущают себя русскими, являются носителями русской культуры и русского языка, духовно связаны с Россией и равнодушны к ее делам и судьбе» [4, с. 83–91]. Россия для автора, прежде всего, играет роль ядра, а зарубежный русский мир, составная часть Русского мира, отличная от нерусского мира. В этом ключе она критикует концепцию внешней политики Российской Федерации, в которой указывается что русское зарубежье — это партнёр РФ. Она считает, что это уравнивает зарубежный русский мир с остальными партнёрами государства. О. Н. Батанова подчеркивает недопустимость отождествления этих понятий.

Философ В. Ю. Даренский рассматривает «русский мир» как одну из локальных цивилизаций, что предполагает наличие ряда особенностей социокультурного бытия, порождаемых объективными факторами. Под «русским миром» он понимает «объективно сложившуюся культурно-историческую общность этносов и населяемых ими территорий, в течение длительного времени находящихся или находившихся под определяющим влиянием российской государственности и культуры» [5]. Возникновение «русского мира» как локальной цивилизации Даренский связывает с необходимостью самоорганизации обширных разнородных территорий, столкнувшихся с угрозой перманентной агрессии извне. Ученый полагает, что в создании цивилизации ключевую роль сыграл русский народ, чему

поспособствовало наличие у него ряда качеств, сформировавшихся под влиянием православия (умение вступать во взаимовыгодный симбиоз с любым другим народом, независимо от его уровня развития, отсутствие шовинизма, жертвенность, стремление к соборности и др.) [5].

Историк А. П. Афанасьев рассматривает Русский мир с цивилизационных позиций. Он ставит под сомнение тезис о культурном единстве «русского мира», т. е. России и «русского мира» зарубежья, поскольку последний, формировавшийся на протяжении длительного времени в ходе нескольких волн русской эмиграции, настолько оторвался от самой России, что стал непонятен ей, как и сама Россия — непонятна тем, кто принадлежит «русскому миру» зарубежья. По мнению ученого, это позволяет сделать вывод о том, что Россия и «русский мир» — разные по сущности миры в составе условно единой русской цивилизации. По мнению А. П. Афанасьева, дальнейшая судьба большого «русского мира» (понимаемого им в качестве тождества «русской цивилизации») связана с внутренним органическим развитием России и укреплением её международного авторитета [6].

Историк А. А. Громыко концентрирует внимание на слове «мир», который он определяет как людскую общность, покоящуюся на четырёх принципах: территориально-временном (хронотопическом), культурном (в значении «великой культуры»), онтологическом (смысловом) и аксиологическом (ценностном) [7]. Для того чтобы определить, что собой представляет «русский мир», по мнению А. А. Громыко, необходимо выявить, как данные характеристики проявляются в нём. А. А. Громыко отмечает, что структурными элементами любого «мира» являются ядро и окружающие его сферы. Ядро «русского мира» — Россия и славянские страны, ранее входившие в СССР, такие, как Белоруссия и Украина. Во внутреннюю сферу «русского мира» ученый включает ближнее зарубежье, а во внешнюю — отдельные страны дальнего зарубежья, т. е. государства, где существуют большие русскоязычные сообщества, господствует православная церковь, а также там, где можно отметить интерес и симпатию к русской культуре.

Глава фонда «Русский мир» политолог В. А. Никонов полагает, что «русский мир существует не в рамках государственных границ, это понятие не географическое, не религиозное и, конечно, не этническое» [8], это главным образом самоидентификация на основе уже упоминавшийся основных компонентов: русского языка, культуры и РПЦ.

В. А. Тишков, рассуждая о «русском мире», акцентирует внимание на слове «русский», он ставит во главным этнический фактор, подчеркивая, что «русский язык, Православная церковь и русская культура — вот три кита русского мира» [8]. Ядром «русского мира», по мнению В. А. Тишкова, является Россия. Также он обращает особое внимание на такой элемент, как русскоязычные диаспоры за пределами России. При определении принадлежности их членов к «русскому миру» В. А. Тишков выделяет в качестве основополагающих языковой и культурологи-

ческий факторы. Он полагает, что русский язык и русскоязычная культура вкупе с исторической памятью способствуют сплочению людей и создают «русский мир». Важнейшей чертой его является связь с Россией, проявляющаяся в чувстве привязанности к Родине, демонстрируемом интересе к её судьбе.

Философ А. Гусейнов рассматривает «русский мир» как явление наднациональное, внесударственное, связанное, прежде всего с русским языком и ментальностью [8].

Историк Е. И. Пивовар отмечает, что «русский мир» не может существовать без объединяющей роли русского языка. В основу зарубежного русского мира он ставит страны постсоветского пространства, на котором, в общем, всё ещё сохраняется использование русского языка большей частью населения. Однако он отмечает негативные тенденции снижения использования языка и называет это важной проблемой будущего.

Итак, сравнивая все изложенные точки зрения на идею русского мира, можно выделить два аспекта, по которым можно систематизировать концепцию «русский мир».

Во-первых, это вопрос о границах русского мира. Рассматриваемые нами эксперты выделили его чёткие границы:

1) Глобальные, которые отмечают, что русский мир распространяется на весь мир.

2) Локальные, те кто придерживаются ближнего зарубежья и России.

Объединяя эти позиции, мы можем выделить основную тенденцию, согласно которой «русский мир» всегда выходит за границы Российской Федерации. Таким образом, концепция «русского мира», становится априори международной.

Во-вторых, в вопросе о том, что объединяет людей в русский мир, можно выделить основное — это русский язык и культура. Также есть дополнительные особенности, но они разделяются не всеми авторами: ментальность, православная религия, самоопределение себя как русского, историческая память и интерес к русской культуре.

Соединяя два аспекта, о границах и особенностях тех, кто принадлежит к «русскому миру», мы можем обозначить наше понимание концепции «русского мира». «Русский мир» — это международная идея, которая призвана обеспечить взаимодействие и социально-культурное объединение всех русскоговорящих людей, которые принадлежат к русской культуре.

Когда мы выделили основную идею «русского мира», как коммуникативную и международную, мы должны обозначить способы развития идеи и её предназначение. Например, эта идея, как определенная концепция, не может существовать без ядра «русского мира» — России. Поэтому осуществление идеи должно исходить из государственной поддержки России, такая организация уже была создана, а именно фонд «Русский мир». В рамках этого фонда уже ведётся плодотворная работа по связям с русским миром в глобальном масштабе.

Однако поддержка «русского мира» за рубежом, это лишь одна сторона вопроса. Для того чтобы идея «рус-

ского мира» имела большую популярность и необходимость, крайне важно развивать собственную русскую идею, а конкретно идеологию русского человека в глобальном масштабе. Мы хорошо знаем множество примеров, когда русскими люди называются не по своей национальной принадлежности, а по идентификации себя с культурой, языком, духом. На основе этого мы можем развивать русскую идею и распространять её на «русский мир».

Подводя итоги, мы подошли к выводу о том, что идея «русского мира» должна гармонично развиваться с русской идеей, которая также требует своего изучения в глобальном контексте. Эта идея должна быть не в рамках определения себя европейцами или азиатами, или же евразийцами, а в рамках того, что мир стал многополярным. Учитывая этот факт необходимо прогнозировать будущее «русского мира».

Литература:

1. Филатов А. С. Крым в структуре российской геополитики [Текст] // Крым в контексте русского мира: история и современность. Сборник материалов II международной научно-практической конференции. — Симферополь, 2008. — С. 49–50.
2. Полоскова Т. В., Скрипник В. М. Русский мир: мифы и реалии // Русский Архипелаг. — М.: СОЛИД, 2003. — 128 с.
3. Щедровицкий П. Русский мир. Возможные цели самоопределения // [Электронный ресурс]. URL: http://www.archipelag.ru/authors/shedrovicky_petr/?library=2015.
4. Батанова О. Н. Концепция русского мира: зарождение и развитие // Вестник Национального института бизнеса. — Вып. 6. — Москва, 2008. — 83–91 с.
5. Даренский, В. Ю. Украина как локальный феномен Русского мира: историософские и культурологические аспекты [Текст] // Крым в контексте русского мира: общество и культура. Сборник материалов научно-практической конференции. — Симферополь 2006.
6. Афанасьев, А. П. Смысл и предназначение России [Текст]. — Москва: ЗвонницаМГ, 2013.
7. Громыко, А. Русский мир: понятие, принципы, ценности, структура. // Информационный портал фонда «Русский мир». [Электронный ресурс] URL: <http://www.russkiymir.ru/analytics/tables/news/119902/>
8. Зарипов, А. А. Всем миром [Электронный ресурс] // Российская газета (Федеральный выпуск). URL: <http://www.rg.ru/2010/03/19/filosofia.html>.

СОЦИОЛОГИЯ

Развитие волонтерского движения, добровольчества в г. Новый Уренгой

Капитонова Елена Владимировна, директор;
Ткаченко Варвара Валерьевна, кандидат социологических наук, заместитель директора по УВР
МБУ ДО «Дом творчества и туризма юных «Дружба» г. Новый Уренгой

Представлены итоги городского семинара по добровольческой деятельности, выявлены основные проблемы добровольческого движения на базах образовательных организаций. Приводятся результаты социологического исследования среди организаторов/координаторов в области добровольчества в г. Новый Уренгой.

Ключевые слова: добровольческая деятельность, добровольчество, добровольческое движение, семинар, некоммерческие организации, образовательная организация.

Development of the volunteer movement, volunteering in Novy Urengoy

Kapitonova Elena, Director
Tkachenko Varvara, Candidate of Sociological Sciences, head of the social and pedagogical department
Municipal budgetary institution of additional education “House of creativity and tourism for young” Friendship (Novy Urengoy)

The results of the city seminar on volunteering are presented, the main problems of volunteer movement on the bases of educational organizations are identified. The results of a sociological survey among organizers/coordinators in the field of volunteering in Novy Urengoy are given.

Keywords: volunteering, volunteering, volunteering, seminar, non-profit organizations, educational organization.

Добровольчество — уникальный способ самовыражения личности, ее самореализации, саморазвития, формирования личной инициативы, гражданской ответственности, лидерских качеств. Добровольчество получило распространение среди всех возрастных групп и затрагивает все сферы деятельности человека. Добровольческие объединения организованы на базе социальных, образовательных, спортивных организаций, учреждений культуры и др., которые накопили достаточный опыт для представления его широкой общественности. Изучение деятельности волонтерских организаций представляется важным в контексте задач создания концептуальной основы развития добровольчества, как на уровне государства, так и на уровне отдельного муниципального образования.

Так, в рамках проведения в Российской Федерации Года добровольца (волонтера) с целью обобщения и распространения опыта современного добровольчества, стимулирования организаторов/координаторов в области добровольчества к активным действиям 13 декабря 2018 года на базе МБУ ДО «ДТТЮ «Дружба» г. Новый Уренгой проведен городской семинар «Развитие волонтерского движения, добровольчества: методы, технологии, успешные практики».

Семинар является одним из механизмов поддержки добровольческой деятельности и способствует повсеместному

распространению практик участников добровольческой деятельности, формирования позитивной репутации наиболее успешных добровольческих объединений.

В семинаре приняли участие представители из 15 образовательных организаций города в лице заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, руководителей детских общественных объединений, классных руководителей и представители МБУ «Молодежный ресурсный центр».

Работа семинара показала, что в образовательных организациях уровень вовлеченности в волонтерское движение за последние годы вырос и остается высоким. Участники семинара отметили крайнюю важность распространения добровольческих практик в г. Новый Уренгой. Во многих образовательных организациях существуют волонтерские движения и добровольческие отряды. Работа волонтеров организована по следующим направлениям: профилактика здорового и безопасного образа жизни, работа с социально-незащищенными группами населения, досуговая и творческая деятельность, помощь животным и защита окружающей среды.

Необходимо отметить, что в организации добровольческой деятельности есть необходимость в комплексной

подготовке волонтеров и совершенствовании механизмов взаимодействия и сотрудничества с органами власти, обществом, представителями бизнеса, организациями города. В этом отношении положительную роль могло бы сыграть создание обучающего волонтерского центра и взаимодействия с социально-ориентированными некоммерческими организациями, которые в ходе осуществления своей деятельности нередко обращаются в школы для налаживания партнёрских взаимоотношений. На 01.01.2019 количество некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в муниципальном образовании г. Новый Уренгой, составляет 125, среди которых общественные организации ветеранов (пенсионеров) Великой Отечественной войны и труда, общественные объединения инвалидов, политические партии, детские и молодежные общественные объединения, фонды, казацкие общества, спортивные и националь-

но-культурные общественные объединения, религиозные объединения и др.

Кроме того, с целью изучения уровня удовлетворенности качеством реализации добровольческих мероприятий и акций, проводимых МБУ ДО «ДТТЮ «Дружба» на территории муниципального образования, среди участников семинара проведено исследование с использованием метода социологического опроса, который выступил в качестве сбора первичной информации, основанной на вербальном взаимодействии интервьюера и респондента, в форме анкеты. Всего было опрошено 16 человек.

Результаты анкетирования позволяют установить, что основными потребностями в области добровольчества среди опрошенных (рис.1) являются методические (обучение) (21%), материальные (16%) и информационные (16%).



Рис. 1. Мнение респондентов об основных потребностях в области добровольчества

Большинство образовательных организаций, принимающих активное участие в добровольческой деятельности (рис.2), положительно (4,7 баллов по пятибалльной шкале) оценивают проводимые волонтерами МБУ ДО «ДТТЮ

«Дружба» мероприятия и акции, подчеркивая хорошую организацию, привлечение младших школьников и родительской общественности.

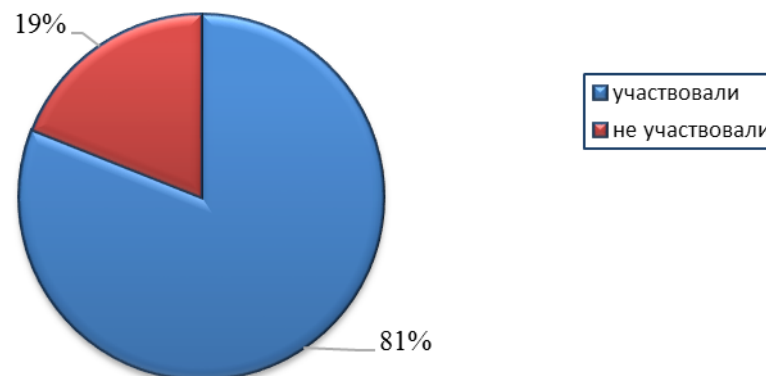


Рис. 2. Участие в мероприятиях, акциях, проводимых МБУ ДО «ДТТЮ «Дружба»

На вопрос: «Оцените степень взаимодействия между организациями, занимающимися добровольчеством», респонденты отметили несколько проблем: отсутствие общего координатора, наличие конкуренции и ограниченное взаимодействие (отдаленность территории). По мнению опрошенных координация добровольческих организаций, функционирующих на базах образовательных организаций г. Новый Уренгой должна осуществляться, в равной степени, специально созданным организационным центром по обучению волонтеров, МБУ ДО «ДТГЮ «Дружба», Добровольческим центром, специалистами ДО и специалистами по работе с молодежью, людьми, которые сами активно участвуют в жизни образовательной организации, могут не только отдать свое время, но и душу.

Таким образом, проанализировав в целом работу семинара и результаты исследования, авторы в целях развития волонтерского движения, добровольчества в г. Новый Уренгой приходят к мнению о необходимости:

- формирования и совершенствования механизмов взаимодействия и сотрудничества в рамках развития добровольческого движения с органами власти, обществом, представителями бизнеса, организациями города;
- развития системы подготовки и обучения волонтерских отрядов через создание специализированного центра;
- внедрения инновационных волонтерских проектов, добровольческих программ и мероприятий по воспитанию социальной активности среди детей и подростков;
- содействия развитию культуры добровольчества, формирование и укрепление традиции добровольчества;

Литература:

1. Арсентьева Т. Н., Загладина Х. Т., Менников В. Е. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации. — М.: Ассоциация волонтерских центров, 2016. — 65 с.

— использования разнообразных методов и приемов вовлечения детей в социальную активность и способов пробуждения интереса к добровольной общественной деятельности.

Кроме того, обучающиеся, благодаря своему участию в волонтерской деятельности, смогут лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки [1, С.8]. Это возможно, в том числе, во время учебного процесса, когда преподаватель на своих занятиях обращает внимание школьников на социально-значимые проблемы и подводит их к идее принять участие в их решении через реализацию проектов, которые они могли бы совместно разработать.

Участие в социально-ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане социально-педагогическое движение детей и молодежи, суть которого заключается в стремлении придать детско-юношеской инициативности и активности социально-позитивный характер и при этом не только решать задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, но и решать перспективную задачу формирования естественными, мягкими средствами будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности. Дети и подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе, связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся значительно более творческими и деятельными.

Полихроматические феномены в семантическом движении в социальном времени

Реймерс Снежана Валерьевна, кандидат социологических наук, доцент
Московский гуманитарно-экономический университет

Библия и народная память говорят нам о потопе, закончившемся новым сверкающим рассветом, озаменованным радугой. Ее цвета открывают человеку чудесный секрет света и игры вибрационных сил, которые его порождают. Так человек, посредник между небом и землей, становится венцом создания жизни, дает возможность пропустить через себя силу законов природы. Жизнь человека

полна тогда, когда она наполнена красками, цветами и оттенками. Таким образом, начиная с древнейших времен цвет, был сильной, но все же неуловимой силой, определяющей поведение человека.

Некоторые ученые утверждали, будто в истории развития народов имеются указания на пережитую ими всеми цветную слепоту. Утверждают даже, что у некоторых от-

ставших в культурном отношении народов она еще и теперь существует. С другой стороны, у насекомых встречается способность распознавать цвета. В 1858 году молодой английский политик Гладстон утверждал, что греки были слепы на голубой цвет. Он основывает свое мнение на том, что у Гомера нет особого названия для голубого цвета. В доказательство частичной цветовой слепоты древних народов приводят тот факт, что в описаниях радуги некоторые цвета выпущены, а другие переставлены. Необходимо заметить однако, что заключение о воспринимаемых цветах по разговорным их названиям слишком рискованно. Просматривая произведения современных поэтов, нередко можно найти самые противоречивые указания, вполне допускающие диагноз цветовой слепоты. Одно только кажется справедливым: как древние, так и новые народы, подобно новорожденным детям, менее чувствительны для цветов с короткими волнами, т. е. для зеленого и голубого. Вот почему так часто встречается неопределенность в названии и распознавании именно этих цветов. Негры Бонго во внутренней Африке называют все цвета с длинными волнами «красными», а с короткими — «черными». Чувство, воспринимающее цвета, развилось постепенно.

Многоцветность природных явлений отражается в человеческом сознании и помогает человеку найти его путь в окружающей среде приспособиться к ее изменениям. Однако, люди существа творческие. Они трансформируют природу, «очеловечивают» ее, и постоянно расширяют культурное пространство, используя среди других способов весь цветовой спектр. В продуктах своей творческой деятельности люди отражают всю гамму своих чувств и эмоций, формируя их таким образом, чтобы они могли быть поняты и прочувствованы другим человеком, стали элементом культуры и остались в человеческой деятельности. И в этом немаловажную роль играет память как способность к накоплению, сохранению и воспроизведению прошлого опыта. В отличие от истории, память наделяется ее исследователями такими определениями, как «частичная», «обусловленная заинтересованностью», «избирательная», а часто еще и «искаженная», «изъятая из контекста». Память служит одним из «регуляторов социального поведения», одним из механизмов поддержания в стабильном состоянии определенной групповой идентичности. Она замешана на мифах, стереотипах восприятия и «востребованных образах прошлого, которые, претерпев известную трансформацию, бытуют в общественном сознании».

Полихроматический феномен — это цветовой символ, как абстрактная реальность, воплощенная в конкретный знак, способный передать сложнейшие логические понятия, идеи, мистические явления и состояния. На самом элементарном уровне различные цвета имеют в разных культурах свои определенные, строго зафиксированные смыслы. Историкам искусства хорошо известны стандартные цветовые коды в мифологических религиозных, космологических и светских представлениях. Символическое значение

цвета действительно объективны и не зависят от положения того или иного цвета в ряду индивидуального предпочтения.

Символические значения цветов не могли появиться на основе «социального договора», ибо фундаментом процесса «осмысления» и «означивания» цвета является глубинная связь, существующая между особенностями тех или иных световых вибраций и неосознаваемой психической динамикой.

Начиная с древнейших времен цвет, определял поведение человека. Об этом говорят бесчисленные археологические и этнографические данные о ритуальной и военной раскраске древних и примитивных народов; об этом свидетельствуют также мифология и фольклор всего мира. Так, первобытный человек не только подвергался влиянию цветových вибраций, но и пытался подражать им, обращаясь к ним за помощью в содействии его счастья или отвращении зла. Постепенно цвет становится специфической частью образа человека, переходящей от человека (общества) к другому человеку, специфическим выражением отношений человека к человеку, средством общения между людьми, т. е. элементом социокультуры как передачи опыта от одного поколения другому.

ПХФ — искусственно созданные цветовые эффекты. Любой материальный предмет в обществе, как продукт человеческой деятельности, является тем или иным способом моно- или полихроматическим феноменом. Цвет вне ПХФ не существует. Он является только частью большей картины, и выполняет социальную функцию. Полихроматизация прямо связана со все более усложняющимися взаимоотношениями между человеком и миром, и между человеком и им самим. Индивидуальная память позволяет людям выйти за пределы их наследственности и впитать социальный опыт, воплощенный в культурном наследии общества как целого.

ПХФ являются катализаторами человеческой социализации. Одна из основных функций социализации — это формирование личности, которая адекватно отражает социальную ситуацию и может решить наиболее критические социально важные проблемы и передать человеческую духовность другим людям, живущим в том же обществе, государстве, семье, в целом цивилизованном пространстве.

Сегодня происходит рост духовной связи между индивидом и глобальным обществом. Значимость интересов и ценностей общих для всего человечества, равно как и для личности постоянно возрастает. Полихроматические феномены — это один из способов приспособления индивида к социальному и культурному опыту. Сознательное использование широкого разнообразия полихроматических феноменов связано впитыванием определенных социальных норм и ценностей; именно здесь индивидуальная память играет (решающую) критическую роль. Например, формальные (зрительные, акустические, осязательные) и семантические типы индивидуальной памяти сохраняют образы эпизодов, событий, явлений, которые человек имел

возможность наблюдать в их полихроматическом описании и расшифровать их семантику.

Полихроматические феномены — это цветовые знаки, символы, формы, их композиции и системы, абстрактная реальность, воплощенная в конкретном знаке, способная передать самые сложные логические понятия, идеи, мистические явления и состояния. Например, для древних греков символ — есть относительный материальный идентификационный знак для членов определенной группы.

Но полихроматические феномены — это еще и цветовые образы как целостное, но неполное представление некоторого объекта или класса объектов в их многоцветности. Образ как идеальный продукт психической деятельности, конкретизируется в той или иной форме психического отражения: ощущения, восприятия и т. д.

Как известно, образная память — это память на представление; запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений действительности. В период удержания образа в памяти, он претерпевает трансформации: упрощение за счет опускания отдельных деталей; преувеличение отдельных деталей; преобразование фигуры в более симметричную и др. В зависимости от того, какой анализатор принимает наибольшее участие в восприятии запоминаемого материала образная память подразделяется на: зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную и вкусовую.

Ученые Германии и Великобритании исследовали зрительную, цветовую образную память. Они провели ряд экспериментов, которых участникам предложили внимательно рассмотреть 48 цветных и черно-белых пейзажных снимков. Затем фотографии смешали с другими 48 снимками, и предложили испытуемым их узнать. Как выяснилось, добровольцы «опознали» цветные картинки гораздо быстрее и точнее, чем черно-белые. Ученые также предложили испытуемым посмотреть, а затем найти в толстой пачке фотокарточек черно-белые снимки, раскрашенные в цвета неестественных оттенков. Выяснилось, что их, как и обычные черно-белые фотографии, участники эксперимента запомнили плохо.

Исследователи предполагают, что запечатлению образа в человеческом мозге способствуют «точные» оттенки, свойственные природным объектам ли живым организмам. Вероятно, в процессе эволюции наши глаза настроились преимущественно на восприятие существующих в природе цветовых тонов. Мозг фиксирует, в первую очередь, оттенки, свойственные объектам природы. В то же время, объекты, цвет которых не соответствует встроенной программе, человек не воспринимает.

Литература:

1. Йейтс Ф. Искусство памяти. СПб.: Университетская книга, 1997.
2. Hacking I. Rewriting the Soul: Multiple Personality and the Science of Memory. Princeton: University Press, 1995.
3. Борхес Х.Л. Фунес, чудо памяти/Оправдание вечности. М., 1994.
4. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти/Романтические эссе. Педагогика Пресс, 1996.

Мир природы — естественное лоно жизни человека. Все, что окружает его на Земле и в обозримом Космосе актуально или потенциально способно вызывать эстетические переживания, стать объектом эстетического отношения. Между тем, сами по себе природные предметы и явления в своей собственной данности ни красивы и ни уродливы. Так, их цвета изначально несут в себе возможность воздействия на человека оптически. Однако физические свойства цветов не тождественны их эстетической ценности. Эстетическая значимость природных предметов и явлений открывается человеку лишь в процессе их материально-духовного освоения.

ПХФ — это специфическая часть человеческого образа, который передает от одного человека (общества) другому специфическое выражение межчеловеческих взаимоотношений, способ межчеловеческой коммуникации, элемент социальной культуры, как способ передачи опыта от одного поколения другому. Следовательно, полихроматические феномены — есть цвето-семантическая форма социально-культурного и информационного взаимодействия, созданного в процессе объединенного природно-чувственного освоения реальности. ПХФ, которые, подобно языку, возникли стихийно в ответ на социальную необходимость, сегодня являются еще одним ключом к пониманию времени, явлений и событий (будь-то цветовая гамма великого шедевра искусства, или одежда человека, флаг государства или эмблема фирмы). ПХФ становятся важны в социокультурной среде, которая определяет типы деятельности, через которую формируются представления о полихроматизации среды.

Следовательно, изучение ПХФ подтверждает формулировку «память — это семантическое движение во времени». Зрительные выражения постоянно противостоят полному знанию, и действуют только как импульс, который приводит в движение человеческие когнитивные способности; зрительные образы объектов создаются как результат внутренних мыслительных процессов, т. е. человек был бы не в состоянии познать материальный многоцветный мир, если бы он не смог его продумать. В течение истории человеческого общества люди прошли долгий путь в развитии своего полихроматического мышления. Конечно, достижения в развитии полихроматического мышления из-за социальной памяти были накоплены постепенно, передаваясь от одного поколения другому. Значит, эти достижения в той или иной форме, становятся более надежными. В противном случае, их прогрессивный, а также постоянно ускоряющийся рост был бы невозможен.

5. Поуз С. Устройство памяти. М.: Мир, 1995.
6. Schacter D. L. Searching for Memory: The Brain, the Mind and the Past. Basic Books, 1996.
7. Edelman G. The Remembered Present: A Biological Theory of Consciousness. Basic Books, 1989.
8. Loftus E. Creating false memories // Scientific American. 1997. September.
9. Sacks O. The man who mistook his wife for a hat. Picador, 1985.
10. Pendenergrast M. Victims of Memory. London: Harper Collins, 1996.
11. Brodie R. Virus of the Mind: The New Science of the Meme. Integral Press, 1996.
12. Хубова Д. Н. Память для забвения, забвение для памяти? // Век памяти, память века. Опыт обращения с прошлым в XX столетии. Челябинск, 2004. С. 66–83, 75.
13. Репина Л. П. Образы прошлого в памяти и истории // Образы прошлого и коллективная идентичность в Европе до начала Нового времени / Отв. ред. и сост. Л. П. Репина. М., 2003. С. 9–18, 11.
14. Ankersmit F. Historical Representation: Cultural Memory in the Present. Stanford, 2001. P. 153–154.
15. Нора П. Всемирное торжество памяти // Неприкосновенный запас. 2005. № 2–3. С. 202–208, 202. 207–207.
16. Чуйкина С. Биографическое интервью и социология памяти // Ab imperio. 2004. № 1. С. 291.
17. Федоров А. // <http://nature.web.ru/db/msg.html?mid=1185573&s=122101000>

ПСИХОЛОГИЯ

Методы саморегуляции психических состояний как способы борьбы со стрессом в современных условиях

Алёхин Алексей Иванович, курсант

Военный (военно-морской политехнический) институт Военного учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова» (г. Санкт-Петербург)

Метелева Александра Александровна, преподаватель

Военный институт (военно-морской) Военного учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова» (г. Санкт-Петербург)

В статье раскрывается необходимость саморегуляции психических состояний, рассматриваются основные методы психической саморегуляции.

Ключевые слова: стресс, напряжение, психика, саморегуляция, саморегуляция психическая, методы саморегуляции, отвлечение, самовнушение, самоприказ, самоубеждение, аутогенная тренировка, релаксация.

И для кого не секрет, что в современном мире люди постоянно находятся в состоянии эмоционального напряжения. Высокий темп жизни, нестабильная экономическая и политическая ситуация в стране, отсутствие уверенности в завтрашнем дне — все это неизбежно накладывает определенный отпечаток на психику человека. Более того, в настоящее время, стрессу подвержены не только люди, работающие в экстремальных условиях (к примеру, работники силовых структур), но и представители «мирных» профессий. Следует отметить, что человек в состоянии стресса чаще всего не способен к принятию эффективных решений, у него нарастают трудности как в профессиональной, так и в коммуникативных сферах. Однако, к сожалению, мало кто в сложной ситуации способен обратиться за квалифицированной помощью к психологу. Именно поэтому, сегодня как никогда актуальна проблема саморегуляции как способа борьбы со стрессом.

Для начала нужно рассмотреть, что же понимается под психической саморегуляцией. В словаре практического психолога С. Ю. Головина психологическая саморегуляция трактуется как «целенаправленное изменение индивидом работы различных психофизиологических функций, для чего требуется формирование особых средств контроля за деятельностью» [2, с.221]. То есть, исходя из самого определения видно, что индивид САМ изменяет работу психики. Каким образом это возможно сделать?

В своей статье мы постараемся остановиться на тех методах, приемах и средствах психической саморегуляции, которые являются наиболее доступными для каждого человека, независимо от его возраста, уровня психологической подготовки или профессиональной принадлежности.

Прежде всего нужно отметить, что учеными было разработано достаточно много способов саморегуляции, однако единого подхода к классификации до сих пор нет. Мы рассмотрим наиболее популярные. Ими, на наш взгляд, являются нижеперечисленные методы саморегуляции психического состояния:

1. Методы прямой регуляции психического состояния;
2. Методы опосредованной регуляции психического состояния (трудотерапия, «деловые игры»);
3. Методы психического самоуправления:
 - нервно-мышечная (прогрессивная) релаксация;
 - аутогенная тренировка;
 - идеомоторная тренировка;
 - сенсорная репродукция (метод образных представлений).
4. Техники психической регуляции для поддержания психологической устойчивости и оптимальной активности.
 - метод отвлечения,
 - метод самоубеждения,
 - метод самоприказа,
 - метод самовнушения [1, с.38].

Раскроем более подробно некоторые из них.

К первой группе методов можно отнести различные фармакологические средства, имеющие успокоительный эффект; кофе и чай, которые тоже оказывают определенное влияние на нервную систему человека, благодаря содержащимся в них кофеину и танину (однако, нельзя забывать, что при злоупотреблении они могут иметь неблагоприятный отсроченный эффект, например: потерю сна, повышенную раздражительность и т.д.; музыка или музыкотерапия (классическая, или даже просто любимая, вызывающая приятные воспоминания), чтение литературы или библио-

терапия; ароматерапия; воздействие цветом или цветотерапия (к примеру, такие цвета как зеленый, синий, голубой оказывают успокаивающее действие на нервную систему, а такие как красный, оранжевый, желтый, наоборот способствуют эмоциональному подъему).

Во вторую группу методов входят имитационные игры: ролевые, деловые. Их суть заключается в проигрывании человеком определенных ролей и ситуаций, благодаря чему снижается уровень напряжения, человек прорабатывает возможные варианты действий, тем самым готовя себя к возникновению различных ситуаций. Также в эту группу относят трудотерапию или физические нагрузки.

В третьей группе методов особое внимание уделим аутогенной тренировке, прогрессивной релаксации из-за их нарастающей популярности. Основы аутогенной тренировки были разработаны немецким профессором-психиатром И. Шульцом еще в 1932 г. Он исходил из того, что если научить человека вызывать у себя определенные ощущения, схожие с ощущениями в состоянии гипноза, то это позволит ему без помощи врача вводить себя в состояние, близкое к гипнотическому, и посредством самогипноза самостоятельно избавляться от многих болезненных психических и физических нарушений, мешающих нормально жить и работать. Наряду с аутогенной тренировкой большую популярность приобрела так называемая «прогрессивная релаксация» (мышечное расслабление). При разработке этого способа Э. Джекобсон исходил из того факта, что при многих эмоциях наблюдается напряжение скелетных мышц. Отсюда он, в соответствии с теорией Джемса — Ланге, для снятия эмоциональной напряженности (тревоги, страха) предлагает расслаблять мышцы. Этому способу соответствуют и рекомендации изображать на лице улыбку в случае негативных переживаний и активизировать чувство юмора. Переоценка значимости события, расслабление мышц, после того как человек отсмеялся, и нормализация работы сердца — вот слагаемые положительного воздействия смеха на эмоциональное состояние человека [3, с.333].

К сожалению, особенностью эффективного применения данных методов, зачастую, является необходимость наличия специальных навыков и руководства профессионалами, в отличие от трех других групп.

Литература:

1. Воронин Р. М., Ушков Ф. И., Применение техник психической саморегуляции как перспективное направление психологического сопровождения сотрудников уголовно-исполнительной системы. // Актуальные проблемы психологического обеспечения практической деятельности силовых структур: сборник материалов Четвертой Всероссийской научно-практической конференции специалистов ведомственных психологических и кадровых служб с международным участием. — СПб.: Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал РТА, 2015. — 34–38 с.
2. Головин С. Ю., Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин.: Харвест; Минск; 1998. — 301 с.
3. Сочнев В. Н., Сочнева И. В., Саморегуляция сотрудников МЧС: приемы и методы. // Вестник ТГУ, т. 16, вып. 1, 2011. — 332–335 с.

Теперь рассмотрим четвертую группу методов. Как было уже отмечено, сюда входят метод отвлечения, самоубеждения, самоприказа и самовнушения. Остановимся на каждом из них.

— метод отвлечения (заключается в переключении внимания на деятельность, не имеющую отношения к проблемным ситуациям: разговоры с друзьями, семьей, различные хобби, смена обстановки и т. д.)

— метод самоубеждения (для того, чтобы данный метод стал эффективным, необходимо, чтобы утверждения, озвучиваемые человеком самому себе, не навязывались извне, а были результатом его собственных размышлений. Иными словами, человек сам должен верить в то, в чем себя убеждает. Эффект самоубеждения очень ярко прослеживается в употреблении человеком «плацебо». Также можно представить предстоящую ситуацию и мысленно проработать варианты действий, оценив все плюсы и минусы);

— метод самоприказа (может проявляться в форме коротких распоряжений, мысленно обращенных к самому себе («Успокойся!», «Сосредоточься!» и т. д.)

— метод самовнушения (в отличие от самоубеждения не требует рационального рассуждения. Достаточно сосредоточиться на то, что представляет человек и при этом несколько раз проговаривать так называемые формулы самовнушения. Основное требование: должны быть краткими, позитивными (без частицы «не»), четко отражать цель, желательную ближайшую. К примеру «Я получу эту работу!», «Я отличный специалист!», «Я пробегу эту дистанцию!» и т. д.)

Конечно, существующие способы психологической саморегуляции не ограничиваются только вышеперечисленными. Однако, именно они, на наш взгляд, являются наиболее доступными в современном мире и каждый может выбрать для себя именно тебе способы, которые помогут именно ему.

Таким образом, для любого человека в настоящее время уже является необходимостью овладение приемами психической саморегуляции, поскольку они помогают преодолеть стрессовые состояния, а следовательно, повышают эффективность деятельности, как профессиональной, так и личностной.

Эмоциональная обусловленность отношения к себе и к своей семье у подростков из семей, находящихся в социально опасном положении

Левина Мария Сергеевна, студент магистратуры
Псковский государственный университет

Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным, как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации воспитательной практики.

Родительские установки, или позиции, — один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. При этом под родительскими установками А. С. Спиваковская [1, с.45] понимает систему или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

Выготский Л. С., Лисина М. И., Эльконин Д. Б. разрабатывая проблему периодизации психического развития показали, что с возрастом изменяется мировоззрение ребенка, тип его ведущей деятельности, отношения со взрослыми и сверстниками, и это влечет за собой и изменения в отношении родителей к нему [2, с.125].

Дубровина И. В. рассматривает семью как главный источник социализации. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основным механизмом ее является воспитание. Воспитание это процесс социальный в самом широком смысле.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что межличностных отношений подростков со взрослыми и их влияние на формирование личности и поведения подростков заключается в следующем: очень важный фактор эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка — это стабильность семейной среды. Большое значение имеет «качество» семьи, её воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка.

Цель данного исследования состоит в выявлении эмоционально-личностной обусловленности отношения к семье и к себе у подростков из неблагополучных семей.

Предмет исследования — отношение к себе и к семье у подростков из неблагополучных семей.

Объект исследования — эмоционально-личностная обусловленность отношения к семье и к себе у подростков из неблагополучных семей.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что выделяются эмоционально-личностные особенности, которые оказывают влияние на отношение к семье и к себе у подростков из неблагополучных семей.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы эмоционально-личностной обусловленности отношения к семье и к себе у подростков из неблагополучных семей.

2. Выявить эмоционально-личностные особенности подростков из неблагополучных семей по сравнению с подростками из благополучных семей.

3. Выявить особенности отношения к семье и самоотношение у подростков из неблагополучных семей по сравнению с подростками из благополучных семей.

4. Установить характер влияния эмоционально-личностных особенностей на отношение к семье и к себе у подростков.

5. Разработать практические рекомендации психологу по работе с подростками из неблагополучных семей.

Методы исследования:

1. Тестирование;

2. Методы математико-статистической обработки данных (факторный, частотный, сравнительный, дисперсионный анализ).

В качестве психодиагностических методик использовали: «Самооценка психических состояний» по Айзенку; «Методика диагностики показателей форм агрессии» А. Басса и А. Дарки; Подростковый вариант теста Кеттелла; «Методика исследования самоотношения (МИС)» Пантелеева С. Р.; «Рисунок семьи»; «Незаконченные предложения» Сака Леви.

Участники исследования. Группа подростков 13–16 лет в количестве 46 человек. Из них 23 подростка из благополучных семей, и 23 подростка из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Приведём пример обработки проведённых методик, рассмотрев результаты определения эмоционально-личностных особенностей подростков из семей, находящихся в социально-опасном положении и подростков из благополучных семей.

При определении эмоционально-личностных особенностей подростков использовались данные, полученные путём проведения таких методик, как: Подросткового варианта теста Кеттелла; «Методики диагностики показателей форм агрессии» А. Басса и А. Дарки; «Самооценка психических состояний» по Айзенку и методики «Кинетический рисунок семьи». Обработка данных проходила с помощью факторного и сравнительного анализа.

Факторный анализ, проведённый по показателю агрессивности, описал 67,4 % дисперсий и позволил выделить 3 фактора: «Прямая агрессия», Потенциальная агрессия» и «Чувство вины».

Сравнительный анализ показал, что подростки из семей, находящихся в социально-опасном положении, в отличие от подростков из благополучных семей, обладают более вы-

раженной потенциальной агрессией. Это означает, что они более конфликтны, обидчивы.

Факторный анализ самооценки психических состояний Айзенка описал 64,5% дисперсий. Выделил 2 фактора: «Негативные эмоциональные состояния» и «Агрессивность».

Сравнительный анализ показал, что для подростков из неблагополучных семей характерна большая тревожность, фрустрация, ригидность.

В процессе обработки методики «Кинетический рисунок семьи» были выделены 5 переменных, но с помощью факторного анализа (56,7% дисперсии) данные были сгруппированы в один фактор «Негативные эмоциональные состояния».

Сравнительный анализ показал, что подростки из неблагополучных семей, в отличие от подростков из благо-

получных семей указывает на высокую выраженность негативных эмоциональных состояний в семье, что выражается во враждебности, конфликтности, чувстве неполноценности в семейной ситуации.

Факторный анализ методики Кеттелла (59,3% дисперсии), выделил 3 фактора «Эмоциональная устойчивость»; «Зависимость» и «Доминантность и смелость». Полученные результаты говорят о том, что подростки из благополучных семей являются более зависимы и менее склонны к нарушению принятых норм и правил, нежели подростки из семей, находящихся в социально опасном положении.

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод о том, что цель нашего исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

Литература:

1. Андриенко Е. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Слостенина. — Академия, 2010. — 264 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. — М: МГУ, 1988. — 348 с.

Конфликт как фактор организационной стабильности

Намазова Сабина Назимовна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Практический опыт многих поколений демонстрирует значимость конфликта как неотъемлемого элемента человеческих отношений, вследствие чего он имеет место быть на всём пути развития человечества. Менеджерам всех уровней целесообразно формировать компетенции по рациональному управлению конфликтами, которые требуют не только выбора подходящей комбинации стратегий, но и совокупности эффективных тактических шагов и инструментов влияния на соперника.

Понятие «конфликт» берёт начало от латинского «*conflictus*», что в переводе означает столкновение. Действительно, на сегодняшний день, под конфликтом чаще всего подразумевают ситуацию, в условиях которой намерения и действия одной стороны противопоставлены достижению интересов стороны-оппонента, что побуждает её к ответным воздействиям. Отсутствие согласия не позволяет достичь целей какой-либо стороны конфликта, в результате чего она пытается противостоять сопернику в разрушении её планов [4].

Способен ли конфликт стать ключевым фактором организационной стабильности? На первый взгляд может показаться, что это не так. Однако, как показывает исторический опыт России и других стран мира, существует ряд случаев, когда конфликт являлся фактором стабильности на разных уровнях: в рамках одной организации, региона

или в масштабах целой страны. Данные примеры, безусловно, вызывают научный интерес, однако в рамках данной работы автор наибольшее внимание уделяет организационным конфликтам.

Конфликт в организации — открытое противостояние существующих интересов, появляющихся в ходе взаимодействия индивидов при решении вопросов как организационного, так и индивидуального характера в рамках компании или межорганизационного пространства [3].

Организация представляет собой ключевую ячейку в структуре современного социума. Социальное взаимодействие людей осуществляется в рамках тех или иных организаций (производственных, финансовых коммерческих, научных, образовательных, общественных и др.).

Получается, что конфликт зачастую выражается в формате открытых столкновений разнонаправленных интересов сотрудников организации. Обычно в основе организационного конфликта лежит увеличение степени эмоциональной и психологической напряжённости его сторон и их членов. Подобная напряжённость возникает вследствие веского искажения принципов справедливости (по субъективным оценкам сотрудников) и характеризует готовность членов организации к разрешению спорной ситуации, в том числе посредством участия в конфликте в составе одной из его сторон. Важно учитывать, что в каждой компании есть не-

сколько уровней конфликтов: внутриличностные, межличностные, межгрупповые, организационные, конфликт между организацией и внешней средой.

Источниками внутриличностных конфликтов являются: фрустрация, взаимодействие ролей, их неопределённость, диалектика целей. Фрустрация — дискомфорт на психологическом уровне, который возникает по причине невозможности достижения личных целей [5]. Формами поведения индивида в таком состоянии могут быть: агрессия, стремление покинуть область, в которой испытано негативное ощущение, компромисс, закрепление следования личным целям. Такая разновидность конфликта возникает вследствие неудовлетворённости сотрудника рабочим процессом, отсутствием стабильности работы и осуществимых перспектив, а также нарушение принципа единоначалия со стороны руководства организации.

Источниками межличностных конфликтов являются: личностные различия, недостаток информации и других производственных ресурсов, ролевая или личностная несовместимость, отсутствие эффективности коммуникаций в компании. Как правило, при таком конфликте его стороны имеют принципиально различные позиции.

Источниками межгрупповых конфликтов являются: взаимная зависимость установок, конкуренция за владение ограниченными ресурсами, снятие ограничений полномочий, борьба за статус. Одной из разновидностей такого конфликта является борьба между формальными и неформальными группами в организации.

Так, внутриорганизационными являются те конфликты, которые появляются в рамках организации между её системными составляющими и обычно разрешаемые посредством существующих нормативных актов и соглашений, которые регулируют отношения подсистем компании. При этом контакт организации с внешней средой зачастую влечёт за собой конфликты с конкурентами и контрагентами, потребителями и государственными структурами.

Существуют и другие критерии классификации конфликтов. Так, например, конфликты в организации возникают между разными категориями сотрудников компании в результате организационных взаимодействий, в соответствии с этим выделяют следующие виды организационных конфликтов: структурный (структура компании противоречит достижению декларируемых целей), функциональный (дисбаланс между общими и функциональными отделениями организации), конфликт между линейным персоналом и менеджментом.

Автор отмечает, что различные исследователи выделяют те или иные виды конфликтов в зависимости от установленных целей научного исследования. Однако, на практике менеджеры должны учитывать всевозможные виды и типы конфликтов, так как игнорирование отдельных направлений может способствовать снижению эффективности управления организацией, а также появлению других негативных последствий.

В компании ключевыми проявлениями эмоционально-психологической напряжённости являются несогласие сотрудничать, тайный или открытый саботаж указаний менеджмента, что негативно сказывается на общей эффективности трудовой деятельности. В результате необходимо грамотное управление конфликтными ситуациями в целях стабилизации деятельности компании.

Управление конфликтами является одной из специфических функций управления. Менеджеры всех уровней должны уметь результативно предупреждать возникновение производственных и трудовых конфликтов, а также эффективно разрешать их. Эффективность такого управления напрямую зависит от степени понимания причин возникновения конфликтов и особенностей их протекания.

Причины возникновения конфликтов принято разделять на три группы. Первая группа обуславливается содержанием трудового процесса в организации. Такими причинами являются обстоятельства, по которым выполнение сотрудником его функций затруднено или невозможно. К примеру, организационные нестыковки, проблемы в слаженности действий в технологической цепочке и т.д. Снижение негативного воздействия этих причин на деятельность организации необходима разработка чётких инструкций, однозначная постановка задач, оптимизация выполнения трудовых операций, устранение помех в информационной цепочке обмена.

Вторая группа причин организационных конфликтов обуславливается социально-психологическими аспектами. Так как каждый сотрудник имеет уникальные отличительные особенности, за счёт чего взаимодействие с другими членами группы может осложняться, что в конечном итоге может привести к отрицательным взаимоотношениям в коллективе. К таким отличительным особенностям можно отнести темперамент, особенности восприятия, характер, личностные ожидания, ценности, принципы, потребности и т.д. Данная группа конфликтов обуславливается несоответствием ожиданий сторон относительно действий друг друга, ущемлением интересов несправедливыми, предвзятыми поступками противоборствующих сторон. Для того, чтобы снизить влияние причин этой группы, нужно продвигать в коллективе идеи самовоспитания, самообразования, повышать навыки управления собой и отношениями с окружающими, обеспечивать рост уровня культуры, взаимопонимания и терпимости. В вопросах формирования рабочих групп и коллектива в целом важно учитывать симпатии и антипатии членов коллектива, выявлять их путём социометрических исследований.

К третьей группе причин относятся перемены в деятельности компании, внедрение инноваций, за счёт которых у сотрудников может возникнуть сопротивление новшествам и конфликт с окружением.

Понимая признаки появления конфликтной ситуации, закономерностей их развития, а также выявляя мотивы участников, владея методами анализа конфликтов в организации, управленец может гораздо результативнее спра-

виться со сложными проблемами управления в условиях конфликта.

Многие связывают конфликт в компании с нарушением взаимоотношений, психологическим дисбалансом, нарушением эмоционального равновесия в коллективе. Но в действительности конфликт может нести пользу, как конфликтующим сторонам, так и самой организации. Главное, чтобы конфликт не перемещался из области деловых интересов в область личностных отношений, взаимное дискредитирование, а также не уничтожал сложившуюся в коллективе совместимость.

Конфликты в обществе осуществляют функции диагностики и перестройки. Те конфликты, которые носят конструктивный характер, способствуют обновлению и положительному преобразованию организации, рационализации её деятельности и инновационному развитию. В то же время, конфликты деструктивного характера приводят к спаду в организации, нарушению условий её функционирования, повышению напряжённости и нестабильности в коллективе.

Так, в числе примеров положительного для организации конфликта можно привести позиционный конфликт, в рамках которого в компании для различных подразделений осознанно создаются противоборствующие цели, которые ведут к объективному противоборству. Такой конфликт позволяет менеджменту объективно анализировать деятельность подразделений, так как последние в рамках конфликта пытаются найти более совершенные доводы своей состоятельности, создают новое. На практике такой конфликт закладывается целевым образом в структуру компании. По мнению И. Патлах, патология позиционных конфликтов возникает тогда, когда целевое напряжение, вызванное сугубо позиционными причинами, насыщается эмоциями, переходит в межличностное напряжение и межличностный конфликт [2].

При этом абсолютное отсутствие конфликтов в компании является неестественным, так как в таком случае компания может находиться в стадии застоя, ведь как выразился Г. Зиммель, «враждебность, наряду с симпатией, является основой человеческих отношений» [1].

Литература:

1. Кузнецова В. А. Г. Зиммель и З. Фрейд об истоках зарождения конфликта // *Juvenis scientia*. — 2016. — №. 2.
2. Патлах И. Конфликт-менеджмент в организации: стратегии и тактики. Журнал «Ваш бизнес» URL: <https://www.sfp.ru/management/people/motivation/conflict.shtml> (Дата обращения 09.01.19)
3. Савченко И. А., Кайманаква О. Б., Кожемяко О. С. Технология управления конфликтами в современной организации // *Экономика и предпринимательство*. — 2016. — №. 2–1. — С. 796–802.
4. Чекалдин А. М. Причины организационных конфликтов и способы их устранения // *Вестник НГИЭИ*. 2015. № 9 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-organizatsionnyh-konfliktov-i-sposoby-ih-ustraneniya> (Дата обращения: 09.01.2019).
5. Хофманн К. М. Причины конфликтов в организациях и их урегулирование // *Бизнес-образование в экономике знаний*. — 2015. — №. 1 (1).

В результате, в условиях конструктивного решения конфликта в компании формируются предпосылки для стабилизации эмоционального фона сотрудничества людей: снижается враждебность, недоверие, чувство несправедливости, создаются предпосылки взаимопомощи и социальной активности.

В условиях деструктивного развития конфликтной ситуации появляется негативный эмоциональный фон, разрушаются социальные связи, появляются установки недоверия, которые препятствуют рациональности поведения в будущих ситуациях. Стоит отметить, что в таком случае часто возникает стремление к победе любой ценой вместо решения существующих противоречий.

Подводя итог, для того чтобы конфликт выступал фактором организационной стабильности, а не наоборот — неустойчивости или вовсе фактором разрушения, менеджменту компании необходимо обеспечивать грамотное управление конфликтами. Такое управление подразумевает своевременную идентификацию конфликтной ситуации, установление ее источников и причин, а также задействованных сторон и других элементов конфликта, то есть полный и детальный анализ сложившейся ситуации.

Кроме того, необходимо сформировать внутри организации позитивное и конструктивное отношение к конфликтам. Эффективный управляющий должен учитывать функциональные или дисфункциональные последствия конфликта. Немаловажным также является применение современных технологий разрешения конфликтов и регулярное освоение новых практических инструментов в этой области. При соблюдении этих и других принципов управления, конфликтные ситуации способствуют росту уровня организационной стабильности и выступают в качестве катализатора развития взаимоотношений внутри организации.

Таким образом, смысл концепции «конфликт как фактор организационной стабильности» заключается в том, что, так как невозможно полностью избавиться от конфликтов, в силу объективности причин их возникновения, необходимо продолжать обогащать методологическую и инструментальную базу в области управления конфликтами.

Психологическая характеристика смысловой саморегуляции жизнестойкого отношения студента к кризисным ситуациям

Филатова Мария Владимировна, студент магистратуры
Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (г. Уфа)

В данной статье представлена общая характеристика смысловой саморегуляции как психологического феномена с точки зрения отечественных и зарубежных ученых, а также рассмотрены особенности смысловой саморегуляции жизнестойкого отношения студента к кризисным ситуациям.

Ключевые слова: смысловая саморегуляция, смысловое связывание, ситуация, смысл, жизненный путь, кризисная ситуация, личностное развитие, сознательная регуляция, жизнестойкое отношение студента, жизнестойкое отношение субъекта, жизнестойкость субъекта, процесс саморегуляции, саморегуляция.

Научное изучение саморегуляции как специфического процесса в живых системах началось в начале XX века.

В зарубежной психологии саморегуляция изучалась в рамках бихевиористского направления (Ф. Кэнфер), психологии мотивации (А. Бандура, Х. Хекхаузен), когнитивной психологии (Ю. Куль, П. Крампен, Ж. Нюттен), социальной психологии (М. Кун, Ч. Кули, Т. Шибутани) и др. Внимание ученых направлено на исследование рационально-рассудочных механизмов детерминации отдельных действий, при этом недостаточно изучены биологические основы индивидуальности, предметное содержание деятельности, роль сознания в осуществлении процессов саморегуляции. [5]

В отечественной психологии различные вопросы саморегуляции рассматривались в работах К. Л. Абульхановой-Славской, П. К. Анохина, Б. В. Зейгарник, О. А. Конопкина, А. Н. Леонтьева, В. И. Моросановой, В. Н. Мясищева, С. Л. Рубинштейна и др. Для российских ученых было характерно разностороннее теоретическое изучение вопросов регуляции активности, а также признание ведущей роли сознания в деятельности человека, генетический подход к исследованию психических явлений.

По мнению Н. Р. Битяновой [1] саморегуляция определяется как осознанный произвольный контроль за поведением человека, процессом деятельности, с помощью которого разрешаются конфликты, происходит овладение своим поведением, переработка негативного опыта.

Процессы саморегуляции опосредованы работой механизмов сознания и, прежде всего, трансформацией смысловой структуры личности.

В. Франкл [4] рассматривал саморегуляцию через смыслолоплагание и выбор жизненного пути. В концепции логотерапии он подчеркивает смысловую регуляцию поведения, что означает поиск и принятие другого смысла жизни, который должен проникнуть в любое жизненное событие.

Ч. Карвер [7] под саморегуляцией понимает корректирующие изменения, реализованные субъектом для того, чтобы не терять путь к достижению цели. Данные положения объединены с точки зрения поведения как цели постоянного процесса движения.

Э. Шпрингер [6] полагает, что смыслы существуют в структуре души как сверхиндивидуальные формирования, выполнения интеграционных и регуляторных функций.

Он считает, что из-за ценностного отношения к сохранению своего состояния в конкретных условиях, человек наполняется смыслом.

О. К. Тихомиров [3] изучал закономерности смысловой регуляции в контексте решения мыслительных задач. Основной единицей регуляции он считал многократно изменяющийся смысл итоговой цели. Он также полагал, что смысл итоговой цели является определяющим в формировании ситуационного смысла в целом, и, также, обуславливает смыслы вторичных целей, которые в целом являются определяющими характера деятельности на этапе поиска решения задачи и операциональный смысл ситуации в общем.

Б. В. Зейгарник на первое место в своих исследованиях ставит саморегуляцию, опосредованную в норме и патологии. Кроме того, ей выдвинута гипотеза о том, что смысловой фундамент является функцией контроля за жизнедеятельностью, а также формирует регуляторную систему, и, благодаря наличию смысловых образований, является возможной саморегуляцией при формировании целей и при осознании собственных поступков.

Аналогичных взглядов придерживается и Л. И. Божович, считая, что в результате формирования потребности и мотивы опосредуются сознанием, а также потребности выполняют свои функции через осознанно сформированные цели.

Студенческий возраст, согласно периодизации Дж. Ловингера и Р. Кегана, относится к периоду ранней взрослости. Особенностью кризиса взрослости является то, что они реализуются во внутреннем плане личности, а также то, что в процессе переживания повседневных сложностей способно сформироваться особое и существенно значимое отношение к ним. Возникающие ситуации воспринимаются как кризисные, который нарушают обычный уклад жизни студента. Поэтому, вопрос исследования субъективных кризисных ситуаций в жизни студента является актуальным на данный момент.

Именно в студенческие годы личность входит в период смысловой саморегуляции. В связи с этим, сущность смысла является крайне важным вопросом и перспективным в области осмысления потенциала акмеологии по вопросу поиска путей и возможностей преодоления студентом жизненных кризисов и профессиональных трудностей. [2]

В контексте преодоления кризисных ситуаций, смысловая характеризуется как процесс, который связан с жизнестойкостью субъекта, а формирование смысловой саморегуляции является способом развития жизнестойкого отношения студента к кризисным ситуациям.

Проблемой жизнестойкости занимались S. R. Maddi, D. Khosha, S. C. Kobasa, R. Harvey, F. Bleeker Д.-А. Леонтьев, Е. И. Рассказова, Л. А. Александрова, Т. В. Наливайко, С. А. Богомаз, Т. Е. Левицкая и др. В настоящее время общепринятым является понятие жизнестойкости как особого личностного качества или паттерна структуры установок и навыков, который дает возможность превратить изменения в жизни личности, в ее возможности и перспективы. Жизнестойкость, в которой содержатся установки включенности, контроля и принятия вызова жизни, дает возможность личности одновременно развиваться и обогащать свой потенциал, а также совладать с кризисами, которые встречаются на его жизненном пути. Вовлеченность поддерживает витальность и активность человека. Контроль и принятие риска связаны с готовностью человека к деятельности несмотря на трудности. Готовность извлекать опыт из сложившихся ситуаций, действовать в ситуации неопределенности призвана активировать сознание и справиться со сложностью внутреннего мира.

Жизнестойкость способствует восприятию кризисной ситуации как менее значимой. Конечно, этот процесс требует актуализации смысловых процессов: смыслообразования, смыслостроительства, смыслоосознания контексте соотношения требований ситуации с актуальными личностными смыслами и ценностями. То есть, прослеживается необходимость развития смысловой саморегуляции для формирования жизнестойкого отношения к кризисной ситуации. Смысловая саморегуляция жизнестойкого отношения субъекта к кризисным ситуациям позволяет успешно

преодолевать критические ситуации без ущерба для собственного психического и соматического здоровья, межличностных отношений и личностного развития. Из всего многообразия психологических исследований, на данный момент не нашлось исследований, посвященных проблеме смысловой саморегуляции жизнестойкого отношения субъекта к кризисным ситуациям, недостаточно исследовано влияние процесса смысловой саморегуляции на развитие жизнестойкости студента.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что смысловая саморегуляция является процессом, необходимым для разрешения кризисных ситуаций в жизни человека.

В нашем понимании смысловая саморегуляция является составляющей переживаний в области мотивационного уровня саморегуляции, а ее специфика состоит в направленности на гармонизацию мотивационной сферы, а также разрешение конфликтов и противоречий посредством сознательной перестройки и порождения смыслов. В состав данного уровня саморегуляции входит рефлексия и смысловое связывание. Кроме того, наше понимание смысловой саморегуляции соотносится с понятием личностной саморегуляции А. К. Осницкого, в содержание которой входят действия человека, которые направлены на изменение отношений к жизненным событиям.

Изучив теории саморегуляции, а также теорию смыслов, мы сформулировали следующее определение смысловой саморегуляции.

Смысловая саморегуляция является процессом самоорганизации произвольной активности человека, который направлен на формирование гармонии между особенностями ситуации и ведущими личностными смыслами посредством актуализации смыслообразования, смыслоосознания и смыслостроительства.

Литература:

1. Битянова Н. Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, — 1998. — 48 с.
2. Никулина Д. С., Хруль Е. И. Ценностные и смысложизненные ориентации студентов с разной мотивацией обучения // Психология образования: подготовка кадров и психологическое просвещение: материалы IV Национальной науч.-практ. конф. — М., 2007.
3. Психологические механизмы целеобразования / Отв. Редактор О. К. Тихомиров. — М.: Изд-во «Наука», — 1977. — 259 с.
4. Франкл В. Поиск смысла жизни и логотерапия. // Психология личности. Тексты. М., 1982. — 118 с.
5. Шляпников, В. Н Исследования волевой регуляции в современной зарубежной психологии [Текст] / Шляпников, В. Н. // Вопросы психологии. — 2009, — № 2, — 135–144 с.
6. Шпрангер Э. Два вида психологии / История психологии (10-е — 30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты. — 2-е изд. / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. — М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1992. 347–361 с.
7. Carver C. Self-regulation of Action and Affect. Handbook of Self-Regulation: Research, Theory, and Applications. New York, NY: Guilford, — 2004.

Особенности операционных механизмов мыслительных способностей у детей 6–7 лет

Хабибулова Джамиля Султановна, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

На основании многочисленных исследований (А. Валлон, Ж. Пиаже, ГШ. Блонский, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев., В. С. Мухина, Н. Н. Поддъяков, Н. Г. Салмина, Е. Е. Сапогова, Л. С. Сахарнов и др.) установлено, что наиболее сензитивным в отношении развития образного мышления и нравственно-эстетических представлений является младший школьный возраст, когда формируются основы личности ребенка.

Ключевые слова: интеллектуальные операции, анализ, синтез, сравнение, функциональные и операционные механизмы.

Features of the operating mechanisms of cognitive abilities in children of 6–7 years old

D. S. Habibuloeva

On the basis of numerous studies (A. Wallon, piaget, GSH. Blonsky, L. A., Wenger, L. S. Vygotsky, P. Ya. Galperin, V. V. Davydov, A. V. Zaporozhets, A. N. Leontiev., B. C. Mukhina, N. N. Poddjakov, N. G. Salmina, E. E. Sapogova, L. S. Sakharnov, etc.) are most sensitive in relation to the development of creative thinking and moral and aesthetic ideas is of primary school age, when formed the basis of the child's personality.

Key words: intelligence operations, analysis, synthesis, comparison, functional and operational mechanisms.

В психологии под **мышлением** понимают процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Мышление — высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств — эти единственные каналы связи организма с окружающим миром — поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом.

Внимание многих психологов направленно к проблемам развития ребенка — развития его наглядно-образного мышления. Интерес этот не случаен, так как период жизни младшего школьника является периодом интенсивного и нравственного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. Многочисленные исследования психологов показали, что наиболее сензитивным периодом для развития образного мышления и нравственно-эстетических представлений является младший школьный возраст, ведь именно тогда начинают формироваться основы личности ребенка [1]. Развитие младшего школьника — является важной составной частью педагогического процесса. Раньше система образования была ориентирована на то, чтобы ребенок овладел определенной суммой знаний по предметам. Сейчас же, важно создать среду учения, которая будет способствовать развитию способностей ребенка.

Развивать ребенка через изучаемый материал — вот цель. Развивать способность младшего школьника к анализу, синтезу, умению перекодировать информацию, работать с литературой, находить нестандартные решения, уметь

общаться с людьми, формулировать вопросы, планировать свою деятельность, анализировать удачи и промахи, то есть научить работать осмысленно.

«В первом школьном возрасте под влиянием системы знаний, которые приобретает в процессе обучения, и расширяющегося социального общения, вынуждающего доказывать, обосновывать, приводить свои утверждения, крепнущая мысль ребенка начинает расчленять и подчинять себе непосредственно данное содержание созерцания. При этом оно само нуждается в нем, как опорной базе своих операций». Обобщения младшего школьника по существу — это общие представления, его рассуждения логичны, пока они остаются в наглядной области непосредственно данного.

Обычно под мышлением понимают систему «сознательных операций, направленных на разрешение задач посредством раскрытия объективных связей и отношений». В данном подходе к определению мышления отражен только один аспект — операционный, но полностью отсутствует функциональный аспект характеристики мышления. При определении функциональных механизмов мышления нам необходимо исходить из того, что отдельные функциональные системы головного мозга связаны, прежде всего, с решением задач. Тогда свойства функциональных систем, позволяющие разрешить задачу посредством раскрытия существенных связей и отношений, можно определить как мыслительные способности.

Функциональными механизмами познавательных процессов выступают конкретные функциональные физиологические системы (ощущения, восприятия, память, мышле-

ния). Операционными механизмами — выступает система приобретённых операций (познавательных действий, отнесённых к условиям познания). Интеллектуальные операции выступают в единстве функциональных и операционных механизмов.

Способности, рассматриваемые как свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции и мышление, реализуемое через свойства этих систем, тесно связаны друг с другом, они не отделимы друг от друга (В. Д. Шадриков).

При рассмотрении проблемы интеллектуальных операций очень важно определиться в понимании мышления. Как отмечал еще У. Джемс, «определить, что такое разум, и чем отличается своеобразный умственный процесс, называемый мышлением, от ряда мыслей, который может вести к таким же результатам, как и мышление», вовсе не так легко.

Любой из предметов объективного мира обладает бесконечным количеством свойств. Невозможно познать никакую вещь исчерпывающим образом. В деятельности раскрываются свойства вещи в отношении к другим вещам. Все свойства изначально носят *функциональный* характер. Рассматривая вещь со стороны её свойств, мы в мышлении, выделяем эти свойства, проводим *анализ* (разложение) вещи. Когда мы используем вещь в целях конкретной деятельности, то оперируем её функциональным свойством, отвлекаясь от остальных свойств, мы *абстрагируемся* от других свойств [2].

Таким образом, операции анализа и абстрагирования выступают базовыми интеллектуальными операциями.

Чтобы дать определение способностям, В. Д. Шадриков, обращается к вопросам о «взаимосвязи и отношений психической функции, одаренности и способности, способностей и родовых форм деятельности, психических функций и функциональных систем, реализующих эти функции». Он объединяет определение способностей и психической функции и рассматривает их, как два взаимосвязанных объекта развития способностей. Дает определение способностям — **«способности есть свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности»** [7].

Литература:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2012. — 352 с.: ил.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.
3. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования — Академия наук СССР 1958.
4. Ливио Антонио да Сильва. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата псих. наук. Развитие рефлексии как условие овладения интеллектуальными операциями. М.: 2010.
5. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной., М.: 1990.
6. Шадриков В. Д. Духовные способности. — М.: Магистр, 1998.
7. Шадриков В. Д. Интеллектуальные операции. — М.: Логос, 2006.

Способности выражают свойство мозга отражать объективный мир и дифференцируют данное свойство на конкретные психические свойства. Изучая способности, как свойства функциональных систем, необходимо, выделить элементы функциональных систем, которыми будут выступать задатки.

При рассмотрении способностей и задатков становится ясно, что способности не появляются из задатков, задатки и способности являются свойствами, только свойствами функциональных систем выступают способности, а задатки будут свойствами компонентов этих самых систем [6].

Раскрыть способности ученика является главной задачей любого учителя. Современная система образования направлена на развитие способностей, но для того чтобы эффективно использовать данные методы необходимо сначала раскрыть структуры способностей. Б. Г. Ананьев выделил три компонента в структуре способностей, это «функциональный, операционный и мотивационный компонент».

Функциональные и операционные механизмы находятся в постоянном взаимодействии, так для развития операционных механизмов необходим определенный уровень развития функциональных компонентов, а после развития операционных механизмов происходит дальнейший рост развития функциональных механизмов.

Операционными механизмами способностей являются интеллектуальные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение, различение, сопоставление и др. Именно эти интеллектуальные операции представляют конкретные операционные механизмы способностей познания, или — познавательных способностей, или когнитивных способностей.

Интеллектуальные операции для ученика начальной школы являются основным способом переработки информации в целях конкретной деятельности. Формировать операции мышления следует специально, уделяя отдельное время в учебном плане. Современные учебные программы, такие как «Школа России», направлены на систематическое развитие интеллектуальных операций, как одних из приемов обучения. Операции мышления обуславливают уровень успеваемости ученика в деятельности и достижения цели этой деятельности.

С. Л. Рубинштейн писал: «учение выделяется как особый вид деятельности, для которого научение, овладение знаниями и навыками является не только результатом, но и целью».

ПЕДАГОГИКА

Формирование культуры здоровья у обучающихся в начальной школе

Анохина Зоя Анатольевна, учитель начальных классов;
Папченко Алла Викторовна, учитель начальных классов
МКОУ Воронцовская СОШ (Воронежская обл.)

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования культуры здоровья у обучающихся в начальной школе. Раскрываются основные понятия: «индивидуальное здоровье», «соматическое здоровье», «психологическое здоровье», «здоровьесбережение». Дается характеристика основных педагогических технологий, применяемых педагогами в начальной школе для формирования культуры здоровья. Культура здоровья рассматривается как жизнеобеспечивающий компонент здоровья и качественная характеристика уровня развития, воспитания и образования личности младшего школьника.

Ключевые слова: индивидуальное здоровье, соматическое здоровье, психологическое здоровье, здоровьесбережение, педагогические технологии.

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что в качестве одного из важнейших результатов образования федеральный образовательный стандарт начального образования выделяет здоровье обучающихся. В связи с чем, сохранение и укрепление здоровья, становится приоритетным направлением деятельности образовательной организации, ориентированной на всестороннее развитие личности обучающегося.

Теме здоровьесбережения и формированию культуры здоровья посвящены исследования ученых Е. М. Беспаленко, М. Я. Виленского, С. П. Голышенкова, Л. Б. Дыхан, М. А. Ермаковой, В. П. Казначеева, А. С. Курбатовой, Н. С. Махиной, Н. К. Смирнова, А. С. Фетисова, М. А. Якунчева и др. [1], [3], [4], [6], [7].

Е. М. Беспаленко поднимает проблему здоровьесберегающей педагогики, а именно, отношения к индивидуальному здоровью и воспитание культуры здоровья в процессе индивидуального развития личности [1].

А. С. Фетисов обращает внимание на характеристики личностно-профессиональных качеств педагога как компонента здоровьесберегающей образовательной среды школы [6].

Об активности личности в вопросах формирования культуры здоровья как основной причине саморазвития посвящены научные исследования К. А. Абульханова-Славской, М. Я. Виленского, Э. В. Ильенкова, М. К. Мамардашвили, С. М. Пивоваровой и др.

И. Б. Бичева определяет качественной характеристикой здоровой личности культуру здоровья, как одно из основных направлений становления культуры современной личности [2].

Однако, в настоящее время среди ученых не выработана единая точка зрения на определение понятия «куль-

тура здоровья». Это связано с различными аспектами исследований в различных научных областях. Изучив научную литературу по проблеме исследования, мы остановились на теории В. А. Скумина, который рассматривает культуру здоровья как неотъемлемую составляющую духовно-нравственной культуры труда и отдыха, культуры личности и коммуникативной культуры. Культура здоровья рассматривается В. А. Скуминым как интегральная отрасль знания, которая решает теоретические и практические задачи гармонического развития духовных, психологических, психических, физических сил человека, формирования оптимальной среды для жизни и обеспечивает высший уровень различных видов деятельности. В. А. Скумин определяет культуру здоровья как самостоятельное понятие, дающее возможность для развития духовных, психических, физических сил человека [5].

Таким образом, целью исследования стало решение проблемы по формированию культуры у младших школьников.

Предмет исследования — культура здоровья младших школьников.

Объект исследования — обучающиеся начальной школы.

Научная новизна обоснована тем, что выявлен педагогический потенциал образовательной среды школы в формировании культуры здоровья обучающихся в начальной школе. Разработаны и реализуются в образовательном процессе программы по формированию культуры здоровья «Школа — территория здоровья» — 1–2 класс и «Здоровье детей в наших руках» 3–4 класс.

Методы исследования и исследуемые

В исследовании приняли участие обучающиеся начальной школы МКОУ Воронцовская СОШ Воронежской области. Исследование началось в сентябре 2017 года и продол-

жается в настоящее время. Полученные мониторинговые данные являются промежуточными. Измерительно-оценочными средствами явились анкеты, тесты, интервью и наблюдение. Выявлялся уровень сформированности культуры здоровья у обучающихся первого и второго классов.

В качестве формирующего эксперимента послужила разработка и реализация программ «Школа — территория здоровья» — 1–2 класс и «Здоровье детей в наших руках» 3–4 класс.

Программа «Школа — территория здоровья» представляет собой проект, не детализированный до содержательного компонента предлагаемых разделов. Содержательная часть программы предусматривает реализацию ряда технологий: организационно-педагогических, психолого-педагогических, учебно-воспитательных, социально-адаптирующих, личностно-развивающих и лечебно-оздоровительных. В программе представлены основные формы плановой, текущей (рабочей) и сводной документации, что свидетельствует о её технологичности. Предполагаемый прогноз результатов от внедрения апробируемой программы умеренно-оптимистичный. Недостатки программы — отсутствие критериев оценки уровня здоровья обучающихся, т. е. контрольно-измерительными средствами являются также анкеты, тесты, интервью и наблюдение.

Программа «Здоровье детей в наших руках» для 3–4 классов носит комплексный характер, который обусловлен планированием четырех обособленных подпрограмм.

В основе предлагаемой системы формирования культуры здоровья школьников заложено многообразие форм, методов, и средств оздоровительно-развивающей работы.

Ценность представленной программы заключается в соответствии предлагаемого материала возрастным особенностям обучающихся. Программа содержит дидактически продуманные идеи и приемлемый спортивно-оздоровительный компонент физических упражнений, отвечающий требованиям образовательного стандарта. В программу включены психологические игры и упражнения, позволяющие решить проблему психосоматических заболеваний.

Результаты и их обсуждение

Технологии сохранения и стимулирования здоровья реализовывались через следующие образовательные события: подвижные и спортивные игры; спортивно-оздоровительный туризм; динамические паузы; психологические игры («Ветер дует...», «Зеркало», «Тропинка», «Я умею, я смогу» и др.); пальчиковая гимнастика; сенсомоторные игры; релаксационные упражнения с элементами ауто-тренинга; классные тематические часы с элементами здоровьесберегающих игр; спортивные соревнования между семьями, чьи дети обучаются в школе; тематические викторины; театрализованные тематические представления; учебные занятия «Хочу все знать» с использованием электронных образовательных ресурсов.

Результаты: родители стали сотрудничать со школой по формированию культуры здоровья детей. Опрос детей показал, что программа, реализуемая в первом классе,

востребована и дает свои результаты. Особым интересом у детей пользуются информационные видео ролики, мультфильмы «Мудрые сказки тетушки Совы» о здоровом образе жизни, «Уроки доброты» и др.

Во втором классе сохранилась преемственность, родители более активны, дети усвоили материалы из программы первого класса. По сравнению с первым годом реализации программы, на втором году не возникало проблем с социальной и учебной адаптацией. Взаимоотношения в классном коллективе более стабильные, отрицательных социальных ролей нет.

Технологии обучения здоровому образу жизни реализовывались через образовательные события: проблемно-игровые упражнения («Как поступить, если...», «Веселое путешествие», «Миша заболел», «Поведение на льду» и др.). С использованием электронных образовательных ресурсов демонстрируются ролики «МЧС предупреждает» и также «Мудрые сказки тетушки Совы».

Особое место отведено физкультурно-оздоровительным мероприятиям.

Проводятся коммуникативные игры «Следователь», «Новенький в классе», «Клубок», «Дорога домой», «Дикие животные леса» и др.

В программе особое место отведено урокам здоровья, на которых прививаются навыки по основам личной гигиены и охраны своего здоровья; расширяется представление о взаимосвязи человека с окружающей средой; рассказывается о функциях основных органов и систем человека; детей обучают элементарным навыкам здорового питания.

Результаты: у детей выработаны привычки личной гигиены; сформирована картина мира в области человека и окружающей среды; уровень коммуникативной культуры во втором классе выше, чем у первоклассников, особенно в конфликтных ситуациях.

Однако, навыки здорового питания выработаны не на достаточном уровне. Детей по-прежнему привлекает пища быстрого питания, сладкие газированные напитки, сухарики и чипсы.

Корректирующие технологии реализовывались через образовательные события: музыкальные события и праздники; психогимнастика; смена привычной обстановки (классные экскурсии, посещение музеев, проведение «Дня добрых дел» и др.); занятия с психологом; посещение сенсорной и игровой комнаты; творческие мастерские и др.

Результаты: изменения в поведении детей заметны, эмоциональная лабильность проявляется намного реже, агрессия чаще выражена вербальная, и часто неосознаваемая.

Заключение. В процессе реализации программ определена теоретическая значимость исследования. Полученные результаты позволят осуществить более широкий подход к формированию культуры здоровья у младших школьников.

Практическая значимость исследования: результаты реализации программ могут способствовать совершенствованию процесса по формированию культуры здоровья младших школьников.

Вывод. Одной из важнейших задач современного образования является формирование культуры здоровья и обучение школьников основам здорового образа жизни. Научить школьников осознавать ценность здоровья — приоритетная задача учителя начальных классов. Одним из возможных способов решения данной задачи является актуализация креативного аспекта формирования культуры здоровья через реализацию программ здоровьесбережения.

Литература:

1. Беспаленко Е. М., Веденева Г. И. Здоровьесберегающая педагогика: мозг, эмоции, здоровье // Воронеж: ВО-ИПКиПРО. 2007, 28 с.
2. Бичева И. Б. Культура здоровья личности: научно-теоретический контекст // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16491> (дата обращения: 10.01.2019).
3. Ермакова М. А. Формирование индивидуального опыта здоровьесбережения у учащихся в образовательной среде школы. Дисс. к. п.н. Самара, 2008, — 139 с.
4. Курбатова А. С., Шкода Г. Н. Формирование здорового образа жизни младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6—0. С. 552.
5. Скумин В. А. Культура здоровья: избранные лекции. — Чебоксары: К Здоровью через Культуру, 2002. — 264 с.
6. Фетисов А. С. Содержательные характеристики личностно-профессиональных качеств педагога как компонента здоровьесберегающей образовательной среды школы // Вестник Воронежского государственного технического университета. — 2014. — Том 10, № 3.2. — С.73–76
7. Якунчев М. А., Голышенков С. П. Сущность понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» в контексте культурологического подхода к образованию // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 2 (30). — С. 23–25.

Listening is both a goal and a learning tool

Asilbekova Lenara Xabibullayevna, an English language teacher
Yangikurgan district, school № 62, Uzbekistan

The article is about that listening is one of the most important skills for primary school children to master, but it doesn't always come easily, especially in the early years of school. But with a bit of work, it can help your child develop their listening ability, with knock-on improvements in their achievement at school.

Key words: listening, games, interactive, pre-, while-, post-, activities, intonation, atmosphere, task

Слушание как цель и инструмент обучения

Асилбекова Ленара Хабибуллаевна, преподаватель английского языка
Средняя школа № 62 Янгикурганского р-на Наманганской обл. (Узбекистан)

В статье рассказывается о том, что аудирование — это один из самых важных навыков, которым должны овладеть ученики начальных классов, но это не всегда легко, особенно в первые годы обучения в школе. Но если немного поработать, это может помочь вашему ребенку развить свои способности к слушанию, а также улучшить их успеваемость в школе.

Ключевые слова: аудирование, игры, интерактив, до, во время, после, деятельность, интонация, атмосфера, задача

When people talk, listen completely. Most people never listen.
Ernest Hemingway

Teaching the semantic perception of speech by ear involves the students performing exercises on the formation of general auditory skills, speech exercises and subsequent training with audio text, that is, listening teaching is aimed at developing and improving listening mechanisms. Listening

as an active mental activity is a complex process of perception and understanding of the voiced speech. And the elements of visual perception (gestures, facial expressions) and intonation, breaking the speech into syntagmas, help to understand the speech. The main tasks of the teacher in the listening

lesson: prepare the child to audition through a variety of PRE-listening tasks in order to generate interest, focus on the topic and update the vocabulary before listening; help while listening — DURING-listening, to remove difficulties while listening and to focus on some important points and to learn to hear exactly the right information; discuss, draw conclusions after listening — POST-listening, not only to check how well the content of the audio material is understood, but also to consolidate knowledge, and also — this is the motive for listening. PRE-listening, DURING-listening and POST-listening are the three stages of the so-called PDP reception lesson, which allows you to build and improve receptive skills and abilities, reading and listening, and also helps you develop skills in understanding printed or audio text. In addition, lesson activities within the PDP are organized to such an extent and sequence that students can better understand the content of the text. And I find that the most important part of a PDP is PRE-listening. It seems to us that in real life we are not preparing for the perception of speech, but this is not quite so. Subconsciously, for example, when ordering lunch at a restaurant, we are ready to hear, and we know approximately that we will respond to the waiter. Or, attending a lecture, we are also ready to perceive speech on a specific scientific or cognitive topic, anticipating its content. And in the lesson, the student must also be prepared to perceive the audio material on a specific topic, since the level of understanding depends on how we can prepare the students and tune them to listening. So what are the goals of the first stage — PRE-Listening? To establish a situation, a topic that will be discussed — to give an idea of what will be discussed arouse interest in the topic — perhaps, having touched the topic of the future dried material on personal experience. So, if you talk about animals — talk about the zoo or about what animals are found in the forest, in the field, etc. Actualize knowledge on the topic — What do you know about...? Where are they...? What it is? What problems

do they face? Why are they important? Activate vocabulary on a topic — for example, in the form of a brainstorm-type microgame “Who knows more words: (verbs, nouns, adverbs) on a topic?” Predict the content — an attempt to guess by title, subject, illustration, what can be discussed. To acquaint with new words — unfamiliar words should not interfere with the perception of speech.

Check understanding of the purpose of listening — make sure that students understand the task of listening, have some ideas about the content. Predicting the content by title, theme, supports in the form of pictures, keywords and expressions before listening can, for example, by filling out a card, In the process of directly listening to WHILE — listening, students should: determine what is at stake, where events take place, etc.; pay attention to what remains to be misunderstood and formulate a question about it; confirm or refute their conjectures made during the PRE-listening process; draw conclusions, evaluate. Pace and pause while listening are important. Making pauses in listening, you must: to summarize — what has happened so far; try to guess what may happen next, assuming all predictions are equally probable; Ask students to explain why they think this way, avoiding evaluations like “right” or “wrong”, and using such as “possible” or “likely”. In order to focus the attention of students while listening, it is also advisable to use handouts — the so-called “Listening guide” (see above). The POST-listening stage is just as important. It shows: how deeply the students understood the audio material; how much he is interested in them; were their assumptions true? Listen in order to fully understand what is being said to you.

To do this, you can: view and correct preliminary entries in the “Listening guide”; analyze, critically evaluate and draw conclusions on the material heard; summarize the information, do it in the form of oral statements or presentations, or dramatizing dialogues, etc.

References:

1. The Listening Guide: A How-To Approach on Ways to Promote Educational Democracy International Journal of Qualitative Methods January-December 2016:
2. www.mediaed.org
3. <http://www.rhscontentliteracies.org/speaking-and-listening/speaking-and-listening-strategies>

Формирование здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в условиях группы кратковременного пребывания

Баширова Гузель Ахатовна, студент
Тюменский государственный университет

В статье рассмотрено понятие «здоровье», проанализировано влияние здорового образа жизни на организм дошкольника, изучены основные компоненты, входящие в понятие «здоровый образ жизни», отображен процесс формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы кратковременного пребывания, представлены основные мероприятия программы по формированию здорового

образа жизни детей старшего дошкольного возраста в условиях группы кратковременного пребывания. Также на основе полученных данных в ходе эксперимента разработаны рекомендации.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здоровый образ жизни детей дошкольного возраста, старший дошкольный возраст, группа кратковременного пребывания.

В настоящее время проблема сохранения и улучшения здоровья детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одной из основных задач является задача охраны жизни и укрепления психического и физического здоровья детей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» одним из ключевых направлений организации жизнедеятельности детей является «овладение элементарными правилами и правилами здорового образа жизни, становление ценностей здорового образа жизни».

Говоря о понятии «здоровье», важно отметить, что это главная ценность, занимающая верхушку иерархии потребностей человека, а также компонент необходимый для высокого уровня качества жизни и благополучия. Под «здоровьем» исследователи понимают:

- не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, духовного и социального благополучия (Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ);
- целостное многомерное динамическое состояние, включающее как положительные, так и отрицательные показатели, развивающееся в социально-экологических условиях, позволяющее активно выполнять социально-биологические функции (А. Г. Щедрина);
- индивидуальное психосоматическое (душевно-телесное) состояние, выражающееся в способности человека оптимально удовлетворять основные жизненные потребности (Б. Я. Солопов).

Анализируя перечисленные определения понятия «здоровье», важно отметить, что здоровье человека во многом связано не только с нормальным функционированием органов и устойчивой психикой, но и с условиями, в которых проживает индивид (социальное благополучие, экологическая обстановка и др.).

Подробным изучением процентного соотношения факторов, влияющих на здоровье человека, занимался Э. Н. Вайнер. Результаты исследований отображены в таблице 1.

Таблица 1. Факторы, влияющие на здоровье человека (по Э. Н. Вайнеру)

Факторы	Удельный вес, %
Генетические	15–20
Состояние окружающей среды	20–25
Медицинское обеспечение	10–15
Условия и образ жизни	50–55

Анализируя таблицу 1, можно утверждать, что наибольшее значение для здоровья человека имеет образ жизни и условия проживания. По определению Э. Н. Вайнера «здоровый образ жизни» — это способ жизнедеятельности, который соответствует генетическим особенностям личности, а также условиям жизни и направлен на формирование культуры здоровья, укрепление организма для полноценной реализации социально-биологических функций.

К основным компонентам «здорового образа жизни» О. В. Петрова относит: *когнитивный, информационно-коммуникативный, поведенческий и аксиологический*. Следующая классификация компонентного состава разработана Н. Ю. Васильевой. Автор представляет следующие компоненты: *ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий* [2]. Т. Г. Кареева выделяет следующие компоненты здорового образа жизни детей дошкольного возраста: *рациональный режим, правильное питание, рациональную двигательную активность, закаливание организма, сохранение стабильного психоэмоционального состояния* [1, с. 56].

Итак, здоровый образ жизни — это важный жизненный элемент, обобщающий различные аспекты жизнедеятельности человека (профессия, семья и др.), направленный на формирование благоприятных условия для укрепления как общественного, так индивидуального здоровья личности, включающий нормы и правила организации режима дня, питания, двигательной активности.

Являясь основной составляющей здоровья, здоровый образ жизни должен выступать важной ценностью человека. Ценность — здоровый образ жизни необходимо формировать с дошкольного возраста.

Впервые о важности формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста высказалась Н. К. Крупская. Исследователь утверждает, что здоровый образ жизни дошкольников — это процесс формирования личности ребенка. Е. Н. Чулицкая считает, что дошкольный возраст — главный этап начала формирования здорового образа жизни [4], так как в данный возрастной период быстро развиваются органы и установка функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, определяется характер, отношение к окружающим и к себе.

В. А. Деркунская указывает, что здоровый образ жизни детей дошкольного возраста сочетает в себе ценностное отношение к здоровью, поддержание его на высоком уровне. Результатом формирования здорового образа жизни в дошкольном возрасте выступает — высокий уровень сформированности здоровьесберегающей компетентности. Дети дошкольного возраста должны быть готовы к решению задач здорового образа жизни, организовывать безопасное поведение, осуществлять элементарную медицинскую

и психологическую помощь и самопомощь в сложных ситуациях для здоровья [5].

Таким образом, здоровый образ жизни выступает главным фактором укрепления здоровья детей дошкольного возраста, так как именно в данный возрастной период закладываются основные системы, которые формируют крепкий и здоровый организм. Здоровый образ жизни ребенка дошкольного возраста — это перечень правил и норм, включающих основные элементы по совершенствованию функционирования организма.

Особую значимость процесс формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста приобретает в условиях группы кратковременного пребывания.

Для изучения уровня сформированности здорового образа жизни детей дошкольного возраста был организован эксперимент на базе — Карагайской СОШ, филиала МАОУ Дубровинская СОШ. Целью экспериментальной работы явилась проверка результативности разработанной программы, направленной на формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы кратковременного пребывания. В эксперименте приняли участие 15 детей старшего дошкольного возраста.

В диагностический инструментарий вошли следующие методики: *Беседа с детьми старшего дошкольного возраста* (В. Г. Кудрявцев); *Проблемная ситуация — разговор по телефону «Что делать, чтобы быть здоровым?»* (И. М. Новикова); *Наблюдение воспитателя за двигательной активностью детей старшего дошкольного возраста* (И. М. Новикова).

Рассмотрим полученные результаты последовательно.

По методике **«Беседа с детьми старшего дошкольного возраста»** (автор В. Г. Кудрявцев) получены следующие результаты: у 33 % респондентов — низкий уровень, 47 % — средний уровень, 20 % — высокий уровень. Для респондентов с высоким уровнем сформированности здорового образа жизни характерно наличие знаний о компонентах (правильное питание, режим дня и др.), вредных привычках и негативное отношение к ним, полезных привычках и понимания их положительного влияния на состояние организма, соблюдение правил личной гигиены, активное участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

По методике **«Проблемная ситуация — что делать, чтобы быть здоровым»** (И. Новикова) полученные результаты расположились следующим образом: у 27 % респондентов — низкий уровень, 53 % средний уровень, 20 % высокий уровень. Для респондентов с высоким уровнем характерно правильное представление о здоровом образе жизни. Дети предписывают ему черты активности по сохранению и укреплению здоровья; обладают знаниями о факторах, оказывающих вредное и полезное воздействие на организм человека; способах укрепления здоровья и предупреждения различных заболеваний на основе личного опыта и сведений, полученных

от взрослых; осознают основные причины возникновения заболеваний.

При **наблюдении воспитателя за двигательной активностью детей старшего дошкольного возраста** (И. М. Новикова), получены следующие результаты: у 33 % респондентов наблюдается — низкий уровень, 47 % — средний уровень, 20 % — высокий уровень. Для респондентов с высоким уровнем характерно проявление инициативы и самостоятельности при реализации оздоровительных, закалывающих и санитарно-гигиенических мероприятий, стремление участвовать в проведении данных мероприятий. Проявляют дети инициативу на основе осознания их необходимости. Также дети активно присваивают полученные знания от взрослых и внедряют его в повседневную жизнь.

Проведенное исследование позволило выделить ряд проблем:

1. Отсутствие теоретических знаний о понятии «здоровый образ жизни» и его основных составляющих (вредные привычки, полезные привычки и др.).

2. Отсутствие мотивации к выполнению основных составляющих здорового образа жизни (участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, выполнение основных гигиенических требований и др.).

3. Отсутствие ценностного отношения к своему здоровью.

4. Отсутствие практических навыков по соблюдению основ здорового образа жизни (выполнение гигиенических процедур, правильное питание, соблюдение режима дня и др.).

На основе полученных результатов нами разработана программа по повышению уровня сформированности здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы кратковременного пребывания.

Программа включила в себя следующие основные мероприятия:

— *беседы*, направленные на повышение уровня знаний о здоровом образе жизни, его основных составляющих, закрепление ранее полученных знаний («Кто Я?», «Человек и его здоровье», Беседа «Витамины укрепляют организм», «Здоровая пища», «Микробы», «Личная гигиена», «Режим дня», «Закаливание организма» и др.);

— *дидактические игры*, для повышения мотивации к изучению понятия здорового образа жизни, выполнению его основных компонентов в повседневной жизни («Режим дня», «правила закаливания организма»);

— *творческие задания*, направленные на реализацию полученных знаний, передачу информации окружающим, закрепление знаний о компонентах здорового образа жизни (создание стенгазеты «Здоровый образ жизни», оформление плаката «Азбука здоровья», «Витамины — наши друзья», рисунок «Микроб»);

— *спортивные мероприятия и физические упражнения*, направленные на укрепление организма,

профилактику заболеваний (игра с мячом «Что полезно для зубов, а что не полезно», игра «Веселые упражнения», игры-имитации).

Полученные результаты в ходе повторного исследования уровня сформированности здорового образа жизни дают возможность сказать об эффективности реализованной программы.

Так, по методике «Беседа с детьми старшего дошкольного возраста» (автор В. Г. Кудрявцев) наблюдается: увеличение количества респондентов с высоким уровнем знаний с 20 % до 47 % (прирост на 27 %), средним уровнем — с 47 % до 53 % (прирост на 6 %), уменьшение количества респондентов с низким уровнем — с 33 % до 0 % (уменьшение на 33 %). Полученные результаты отображены на рисунке 1.

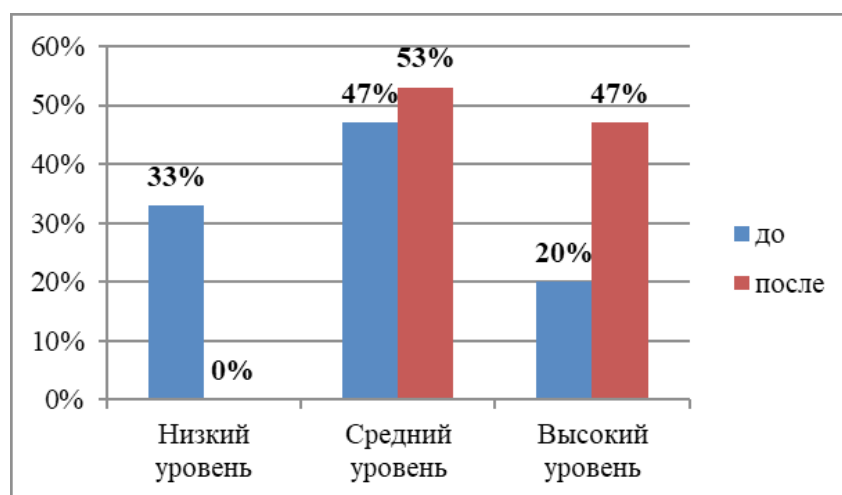


Рис. 1. Сравнительные результаты по методике «Беседа с детьми старшего дошкольного возраста» (автор В. Г. Кудрявцев)

По методике «Проблемная ситуация — что делать, чтобы быть здоровым» (И. Новикова), наблюдается: увеличение показателей высокого уровня — с 20 % до 40 % (прирост на 20 %), среднего уровня — с 53 % до 60 % (прирост на 7 %), уменьшение показателей низкого уровня — с 27 % до 0 % (уменьшение на 27 %). Полученные результаты отображены на рисунке 2.

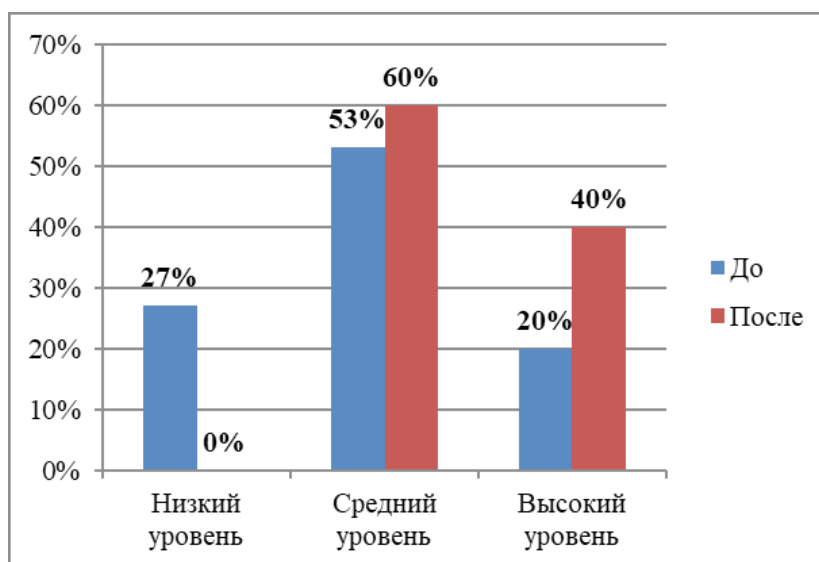


Рис. 2. Сравнительные результаты по методике «Проблемная ситуация — что делать, чтобы быть здоровым» (И. Новикова)

При наблюдении воспитателя за двигательной активностью детей старшего дошкольного возраста (И. М. Новикова), наблюдается: увеличение показателей высокого уровня — с 20 % до 34 % (прирост на 14 %), среднего уровня — с 47 % до 53 % (прирост на 6 %), уменьшение показателей низкого уровня — с 33 % до 13 % (уменьшение на 20 %). Полученные результаты отображены на рисунке 3.

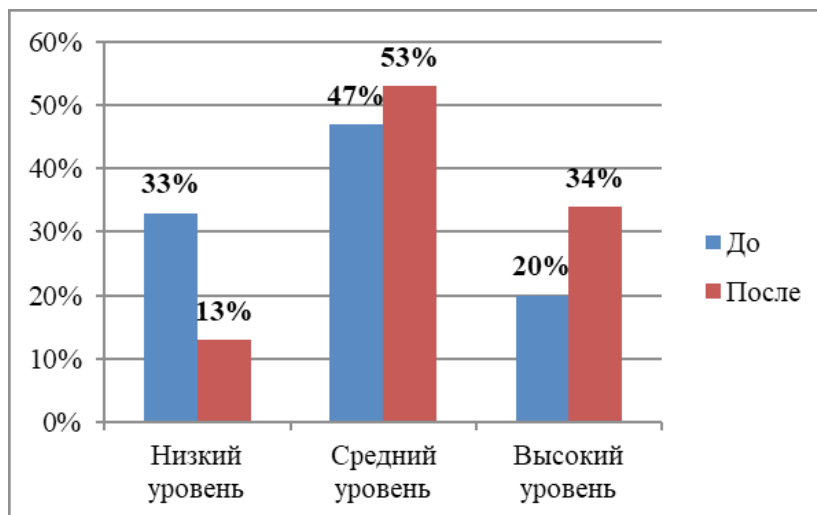


Рис. 3. Сравнительные результаты по методике «Наблюдение воспитателя за двигательной активностью детей старшего дошкольного возраста» (И. М. Новикова)

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы кратковременного пребывания:

- увеличение количества знаний об элементах здорового образа жизни (здоровое питание, закаливание и др.);
- активная реализация полученных знаний в практической деятельности (мытьё рук, уход за одеждой и др.);
- мотивация на выполнение физических упражнений;
- осознание здоровья — как самооценности.

На основе полученных результатов нами разработаны рекомендации:

1. Повышение уровня знаний о компонентах здорового образа жизни в процессе бесед с дошкольниками, дидактических игр, спортивных упражнений.
2. Предоставление возможности для самореализации полученных навыков основ здорового образа жизни в по-

вседневной жизни (мытьё рук, правильное питание, соблюдение режима дня и др.).

3. Повышение мотивации к соблюдению основных правил и норм здорового образа жизни для укрепления здоровья.

Таким образом, одной из актуальных проблем современного общества является процесс формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в условиях группы кратковременного пребывания для укрепления психического и физического здоровья. Проведенное нами исследование имеет практическую значимость и заключается в определении способов формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в условиях группы кратковременного пребывания, к ним мы отнесли: беседы, дидактические игры, творческие задания, спортивные мероприятия и физические упражнения.

Литература:

1. Кареева Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т. Г. Кареева. — Волгоград: Учитель, 2010. — 170 с.
2. Компоненты здорового образа жизни [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/suschnost-i-komponenty-kultury-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov> (дата обращения 12.12.2018 г.)
3. Перминова А. А., Кувалдина Е. А. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 28. — С. 151–153.
4. Родничок здоровья: технологии здоровьесберегающего сопровождения в опыте работы дошкольного образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие / под науч. ред. В. А. Деркунской. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. — 195 с.

Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду

Ватлина Елена Александровна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 36 г. Арзамаса (Нижегородская обл.)

Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал.

Сухомлинский В. А.

Малыши хотят узнать как можно больше об окружающем их мире. Недаром человеку даны органы чувств, ведь познавая мир, ребенок с самого раннего возраста стремится все потрогать, рассмотреть, понюхать, послушать и попробовать на вкус. Становясь старше, его начинают интересовать различные явления природы: «Почему после дождя появляется радуга?», «Почему идет дождь, снег, град?», «Почему рыбы плавают, а птицы летают?» и т. д. Познавательная деятельность имеет большое значение в развитии личности ребенка. В результате нее ребенок-дошкольник учится общаться со взрослыми и сверстниками, а также делать выводы. Детям становится интересно, только тогда, когда они сами делают открытия и получают знания самостоятельно. Сейчас ни для кого не секрет, что ребенок усваивает новые знания прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам.

Желание ребёнка получить новые ощущения, знания лежит в основе возникновения и развития экспериментальной деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем чаще и разнообразнее эта деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Система образования в дошкольном учреждении непрерывно совершенствуется. Сегодня воспитатель не просто дает знания воспитанникам, а, согласно требованиям ФГОС ДО, ежедневно организывает ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу — это задачи современной системы образования.

Обучение в детских садах направлено на развитие личности ребенка, чему способствует экспериментальная деятельность, которая помогает выработать у дошкольников самостоятельность, наблюдательность, коммуникативность, умение собирать и обрабатывать интересную информацию. Эксперименты помогают развить у ребенка творческие способности, логическое мышление. Основная задача дошкольного образовательного учреждения поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Что же такое опытно-экспериментальная деятельность?

Экспериментирование в детском саду — это эффективная деятельность, направленная на развитие познава-

тельной активности дошкольников. Ребенка-дошкольника нужно заинтересовать экспериментальной деятельностью, поэтому все опыты и эксперименты должны проходить в виде игры. Если у ребенка есть интерес, то он усваивает знания легко и непринужденно, запоминая при этом большее количество информации.

Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ является развитие стремления к самостоятельному познанию объектов живой и неживой природы.

Задачи опытно-экспериментальной деятельности.

1. Формировать интерес дошкольников к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.

2. Развивать умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

3. Создавать условия для развития самостоятельности и умения устанавливать причинно-следственные связи в природе.

Когда использовать экспериментальную деятельность?

Воспитатель работает в этом направлении непрерывно: организует проведение опытов на занятиях, на прогулке, во время тематических досугов, создает ситуации для привлечения детей к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Детские эксперименты как маленькие научные открытия: дети осознают важность проделанной работы и видят свои результаты, которые имеют большую ценность для ребенка

Этапы развития экспериментальной деятельности

1. Наблюдение — это первый этап к становлению экспериментальной деятельности. Ребенок наблюдает за объектами живой и неживой природы, замечает происходящие изменения. В результате наблюдений у детей развиваются мыслительные процессы, активизируется внимание, появляются идеи к проведению эксперимента.

2. Размышление — второй этап, подводящий к проведению опыта, эксперимента. При наблюдении ребенок начинает размышлять, что помогает ему сформулировать некоторую гипотезу, интересную для него самого, и высказать предположения для решения поставленной проблемы. Этот этап предполагает ответ на вопрос: «Что будет, если...?» и вызывает необходимость придумывать, фантазировать, воображать.

3. Проверка гипотезы — проведение опытов и экспериментов. Ребенок пытается доказать правоту своей гипотезы (предположения). Иногда возникает необходимость измерения, что позволяет использовать математические знания ребенка.

4. Вывод. На этом этапе ребенок пытается ответить на вопросы «Как? Зачем? Почему?», подтвердился или нет его гипотеза. Последний этап дается детям труднее, чем предыдущие, но если экспериментировать с детьми регулярно, то большинство детей легко с ним справляются.

Методы и приёмы экспериментальной деятельности

В дошкольном образовательном учреждении целесообразно использовать следующие приемы и методы экспериментальной деятельности:

Проблемно-поисковый метод. Воспитатель создаёт проблемную ситуацию. Дети должны предположить пути решения данной проблемы (выдвинуть гипотезы), попытаться доказать свои гипотезы с помощью опытов и экспериментов, сделать выводы. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения. Педагог мотивирует детей к активному экспериментированию и стремлению получить результат. В русле проблемно-поискового метода строится большинство занятий в детском саду

Наблюдения за объектом. Воспитатель организует наблюдение за объектом в помещении или на территории детского сада. Наблюдения и исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы, где много разных красок, запахов, звуков. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности дошкольников

Опыты и эксперименты. Экспериментальную деятельность в детском саду можно считать ведущей деятельностью, наряду с игровой. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении игр-экспериментов. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, чтобы к периоду старшего дошкольного возраста пробудить в них желание самостоятельно экспериментировать. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

В процессе детского экспериментирования дети учатся

- Видеть и выделять проблему
 - Принимать и ставить цель
 - Анализировать объект или явление
 - Выделять существенные признаки, связи
 - Выдвигать гипотезы, строить сложные предложения
 - Отбирать материал для самостоятельной деятельности
 - Делать выводы
- С какого возраста предполагается начинать экспериментировать в детском саду?

Литература:

1. Куликовская И. Э, Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 79 с.

В группах раннего возраста (2–3 года) малыши уже начинают экспериментировать с объектами. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты при помощи сенсорики: размазывание краски по листу, пробование на вкус, испытание на прочность (укусить, бросить), извлечение звука (хлопнуть ладошками, стукнуть о твёрдую поверхность). С развитием мелкой моторики и координации движений исследования становятся интереснее, но спонтанность в экспериментировании сохраняется.

Дети 4–5 лет способны к длительным наблюдениям, их словарный запас активно пополняется, они уже могут использовать приобретенные навыки в самостоятельной деятельности. Воспитатель оказывает всяческое содействие детям.

Дети 5–7 лет в экспериментальной деятельности вполне могут обойтись без помощи взрослого. И если воспитанников старшей группы нужно стимулировать на самостоятельное проведение экспериментальных действий, то в подготовительной группе дети проводят опыты и эксперименты самостоятельно: сами выдвигают гипотезы, проводят эксперименты, фиксируют и оценивают результаты. Из всего выше сказанного следует, что экспериментальная деятельность в детском саду прослеживается на протяжении всего периода обучения.

Какие материалы и оборудование используются в опытно-экспериментальной деятельности?

Для проведения опытов и экспериментов в детском саду используются простые приборы (лупы, весы, линейки, микроскоп). Нужно научить детей пользоваться этими приборами, показать и объяснить, как они действуют. Для экспериментов используют природный, бросовый и сыпучий материал. Обязательно наличие пробирок, пластиковых тар, пипеток, палочек и т. д. В группе отводят место для детской лаборатории, уголка природы, где и осуществляется наблюдения, организованная и самостоятельная экспериментальная деятельность дошкольников. Тут детям представлены дидактические игры, красочные энциклопедии, схемы для проведения опытов, блокноты для зарисовки своих наблюдений и результатов опытов.

Подведем итоги

Сегодня образование направлено на развитие у детей познавательной активности и желания получать новые знания. Для этого как нельзя лучше подходит опытно-экспериментальная деятельность. Она сочетает в себе образовательные требования и учитывает возрастные особенности дошкольников.

Экспериментирование дает детям почувствовать себя исследователем, ученым, первооткрывателем, найти ответы на все интересующие вопросы.

2. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт. — сост. е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. — Волгоград: Учитель, 2011. — 333 с.
3. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Л. Н. Прохорова. — М.: АРКТИ, 2003. — 64 с.

Ситуационные задачи для школьников 10–15 лет как метод мотивировать детей к ведению здорового образа жизни

Волкова Ирина Васильевна, студент магистратуры
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск)

В статье рассматривается возможность применения ситуационных задач для школьников 10–15 лет для отработки знаний по здоровому образу жизни, умений и владений на практике, что в дальнейшем должно мотивировать учеников вести здоровый образ жизни.

Ключевые слова: *ситуационные задачи, профилактика, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.*

In article the possibility of application of situational tasks for school students of 10–15 years for working off of knowledge of a healthy lifestyle, abilities and possession in practice is considered that has to motivate further pupils to lead a healthy lifestyle.

Keywords: *situational tasks, prevention, healthy lifestyle. health saving technologies.*

В настоящее время одним из направлений современной средней общеобразовательной школы является реализация здоровьесберегающей учебно-воспитательной работы в школе. У государства существует потребность в здоровых гражданах, но реальное состояние здоровья детей школьного возраста постепенно снижается. Причинами ухудшения здоровья детей являются не только усложняющиеся учебные программы, негативное влияние школьной среды, сложная организация учебно-воспитательного процесса на здоровье учащихся, а также отсутствие в образовательных учреждениях целостной системы управления и развития здоровьесберегающей среды обучения, но и несоблюдение самими детьми и их родителями здорового образа жизни [1, 2, 3].

Здоровый образ жизни — это мышление и поведение человека, направленное на охрану и укрепление своего здоровья, а также привычки, которые благоприятно воздействуют на здоровье человека. Образ жизни формируется обществом или группой, в которой живет человек. Поэтому формирование ЗОЖ — задача не медицинская, а прежде всего воспитательная.

Задачей учителя общеобразовательной школы в доступной форме актуализировать знания о здоровом образе жизни у учащихся, установить взаимосвязь здоровья человека с их образом жизни.

Современным методическим приёмом в обучении является использование ситуационных задач, которые направлены на решение практически значимых ситуаций.

Мы составили ряд ситуационных задач в виде последовательно развивающихся событий про ученика 3 «А»

Вити П. Данные задачи можно использовать на мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни, на уроках по окружающему миру, биологии, ОБЖ, а может быть данные задачи необходимо разместить в детских журналах.

Задачи составлены в соответствии со следующими критериями:

- 1) Ситуационная задача сформулирована в виде рассказа.
- 2) Для ситуационной задачи подобраны темы, которые привлекают внимание школьников и вызывают неподдельный интерес учащихся.
- 3) Для ситуационной задачи выбраны современные случаи, произошедшие в жизни, поэтому ситуационные задачи актуальны.
- 4) Ситуационная задача вызывает чувство сопереживания главному действующему лицу Вите П. В задаче была представлена реальная ситуация, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.).

5) Ситуационные задачи учитывают возрастные особенности учащихся. Задачи созданы для учеников 10–15 лет. Проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи, понятна ученику.

Внимательно прочитайте ситуационные задачи на тему «Помогите ученику «За» класса Вите П. быть здоровым», подумайте, найдите ответы на вопросы:

№ 1

Жил — был мальчик Витя. Ему было 9 лет. Он учился в 3 «а» классе. Витя учился на 4 и 5, был добрым и отзывчивым мальчиком. Однажды Витя возвращался со школы домой и нес в одной руке тяжёлый портфель, а во второй — пи-

рожок с луком и яйцом, который Витя ел на ходу. Бабушка Вите всегда пекла пирожки в школу, и Витя ел их, возвращаясь домой. Вдруг Витя увидел бездомного кота. Кот сидел под кустом и мыл лапу. Витя подошёл к коту и погладил его, взял кота на руки, а потом даже дал несколько раз откусить пирожок. Через 2 недели у Вити сильно заболел живот, и его тошнило. На лбу появилось большое пятно, которое сильно чесалось. Мама Вити вызвала врача. Врач выставил диагноз: «Хронический гастрит, обострение. Микроспория гладкой кожи (по-простому лишай) Нарушение осанки». Витя лечился дома 2 недели.

Почему Витя заболел? Правильно ли Витя питается?

Как нужно правильно питаться школьникам?

Оцените поступок, который совершил Витя, покормив кота?

Какую опасность представляют бездомные животные?

Правильно ли носить школьный рюкзак в одной руке?

Почему нагрузка на позвоночник должна быть равномерной?

№ 2

После выздоровления Витя опять начал ходить в школу. Он уже знал, что гладить бездомных животных и кушать на ходу вредно. Когда Витя приходил со школы он сразу же обедал. Потом наступало время отдыха. Витя ложился на диван и играл в игры на телефоне, так проходило 2–2,5 часа, а потом Витя ещё 2 часа слушал на полную громкость песни любимой музыкальной группы в наушниках, сидя за компьютером. И наконец, наступало время для выполнения домашнего задания. Через две недели после такого отдыха (игра на телефоне и прослушивание громкой музыки) Витя сел за чтение, но перед глазами стало всё расплываться. Витя побежал к бабушке и всё рассказал. Бабушка ответила Вите, что сегодня же они пойдут к врачу. Но Витя ничего не мог разобрать, что говорит ему бабушка и просил её говорить громче. На приёме у врача-офтальмолога выставлен диагноз: «Нарушение аккомодации» и назначено лечение. Врач сказал, что через 1 месяц после лечения зрение у Вити полностью восстановится, а ЛОР-врач предупредил Витю, что дальнейшее прослушивание громкой музыки приведёт к глухоте.

Почему у Вити начало портиться зрение? Сколько можно работать школьнику на компьютере в день? Как проводить профилактику нарушений зрения? Что такое аккомодация? Предложите, как Вите проводить свободное время? Почему прослушивание громкой музыки вредит слуховому аппарату?

№ 3

У Вити наступили долгожданные осенние каникулы. Но Вите было грустно сидеть одному дома. Ему нечем было заняться. Ведь он уже знал, что длительно слушать громкую музыку, долго сидеть за компьютером это вредно, а друзей у Вити не было. Поэтому Витю отправили отдыхать в деревню к бабушке. Бабушка все каникулы усиленно кормила Витю пельменями, пирогами, тортами, жареным мясом, бутербродами с колбасой. Витя рад помочь бабушке

воды с колонки принести, дрова нарубить, печь затопить, но бабушка все сама управляет. Вите не дает по хозяйству помогать, бережёт внука, да приговаривает: «Наработаешься ещё». После каникул мама повела Витю на плановый осмотр в поликлинику. Врач измерила Вите рост и вес, оказалось, что у Вити появился лишний вес. Врач посоветовал Вите больше двигаться, а лучше пойти на спортивную секцию. Мама Вити записала сына на секцию баскетбола и каратэ, которые проходили 3 раза в неделю. Через два месяца лишний вес ушёл, и у Вити появилось много новых друзей.

Почему у Вити появился лишний вес? Почему у Вити не было друзей?

Для чего в организме человека откладывается жир в жировых клетках?

Известно, что плодотворный труд укрепляет здоровье людей. Как Вы считаете, чем может Витя заняться в деревне у бабушки?

№ 4

Наступило 19 января. День Крещения. На улице установилась безветренная зимняя погода с температурой воздуха минус 18 градусов Цельсия. Папа, мама и Витя собрались на купание в проруби. Витя уже с утра готовился к омовению в проруби. Взял с собой купальные очки и плавки, полотенце, сланцы. Это было первое в его жизни погружение, и Витя его ждал с большим восторгом. Вечером Витя и его родители приехали на озеро. Папа первый окунулся в студёной воде. Потом окунулась мама. Витя разделся, все волосы на его теле встали дыбом, появилась неконтролируемая дрожь, но Витя, собравшись духом, прыгнул в воду. «Как холодно!», — прошептал Витя. И тут же по лестнице выбрался из воды. Мама укрыла Витю полотенцем, и Витя почувствовал тепло во всём теле. Утром у Вити поднялась температура 37,5*с, заболело горло. Мама вызвала врача. Врач констатировал, что у Вити диагноз: «Острый фарингит», и добавил, что для Вити всё могло обойтись намного хуже, потому что Витя не закалялся раньше. Через 5 дней Витя выздоровел. Его мама и папа решили, что закаляться они и Витя начнут с поздней весны всей семьёй.

Почему у людей возникает дрожь на холоде? Можно ли незакалённому ребёнку купаться в проруби? Что такое закаливание? Правильно ли родители Вити выбрали время позднюю весну для начала закаливания? Какие виды закаливания Вы бы предложили Вите?

№ 5

Наступила весна. На улице потеплело. Начал таять снег. Зажурчали ручьи. Почки на деревьях набухли почки. Природа начала просыпаться от холодной зимы. Витя был рад весне, но почему-то ему хотелось спать подольше утром, днём спать тоже хотелось, на уроках Витя подставлял кисть руки под голову специально, чтобы не заснуть за партой. К вечеру дремота проходила, и Витя выполнял домашнее задание с 21.00. по 23.30. Выполнив домашнее задание, Витя чистил зубы, умывался и ложился спать. За

сыпал уже в начале следующего дня, к 00.30. Утром будильник звенел в 7.00, но Витя не мог проснуться. И поднимался к 7.30. Так прошла вторая неделя. Витя был всё такой же вялый. Мама повела Витю к врачу. Врач выставил диагноз: «Гиповитаминоз», назначил витамины и порекомендовал Вите вовремя ложиться спать в 21.30. Витя чётко выполнял все рекомендации врача, и через две недели Витя снова пришёл в норму.

Почему важен сон человеку? Какая продолжительность сна должна быть у школьника? Какие условия для сна должны быть созданы школьнику? Что такое гиповитаминоз? Какие продукты содержат витамины?

№ 6

Поздней весной жильцы трехэтажного дома, где жил Витя, вышли на субботник. Витя и его соседи дружно прибирали территорию. Вдруг Витя увидел незнакомца на качели возле своего подъезда. Незнакомец сидел спиной к жильцам, и от него шли клубы дыма. Посидев две минуты, незнакомец кинул на дорожку выкуренную сигарету и вскоре опять закурил. Витя прибежал к незнакомцу и сообщил ему, что он только что подметал дорожки. Витя очу-

тился в голубом дыме от сигареты, почувствовал запах табака и тут же начал сильно кашлять. Незнакомец вскоре исчез. Витя сел на лавочку, отдышался. Приступ кашля прошёл. Витя и соседи на общем собрании жильцов дома решили около детской площадки установить запрещающий знак «Курение на детской площадке запрещено!»

Почему курение вредно? Нарисуйте запрещающий знак «Курение на детской площадке запрещено!» Что такое пассивное курение? Почему люди начинают курить?

№ 7

Однажды летним вечером у Вити заболел зуб. Всю ночь Витя промучился от зубной боли. Утром мама повела Витю к стоматологу. Врач долго лечил пульпит у Вити. После лечения врач дал Вите несколько советов по профилактике болезней зубов.

Что означает пульпит? Какие советы дал зубной врач Вите?

Таким образом, внедрение ситуационных задач в учебно-воспитательный процесс в школе о здоровом образе жизни являются важным методом в формировании мотивации у детей 10–15 лет к ведению здорового образа жизни.

Литература:

1. Смирнова, Ю. В. Управление качеством образования на основе мониторинга здоровья учащихся / Ю. В. Смирнова, Д. З. Шибкова, О. А. Макунина: монография. — Челябинск: Изд-во ООО «Полиграф-Мастер», 2007. — 364 с.
2. Шибкова, Д. З. Организация здоровьесформирующей среды с использованием автоматизированной программы «Мониторинг здоровья»: монография / Д. З. Шибкова, П. А. Байгужин. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. — 168 с.
3. Шибкова, Д. З. Особенности интегративного развития детей, проживающих в зонах экологического неблагополучия / Д. З. Шибкова, М. В. Семенова, А. А. Шибков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. — 2015. — № 1. — С. 68–77.

Формирование мотивирующей организационной среды в районной системе образования: мотивационный проект индивидуального развития «Успешный педагог»

Вольтов Алексей Викторович, кандидат педагогических наук, заместитель директора;

Кадетова Наталия Юрьевна, заместитель директора;

Колесникова Валентина Петровна, директор

Информационно-методический центр Калининского района г. Санкт-Петербурга

Статья посвящена актуальной проблеме проектирования гибких траекторий получения образования и освоения педагогами новых компетенций при изменяющихся требованиях современной экономики. Основой управления человеческими ресурсами является мотивация. В статье представлен опыт системы образования Калининского района, где реализуется комплексный подход к формированию мотивирующей организационной среды, создаются условия, которые максимально способствуют повышению трудовой мотивации педагогов.

Ключевые слова: мотивация, мотивирующая среда, профессиональное развитие, интерактивный проект, успешный педагог.

В инновационном сценарии Стратегии развития Санкт-Петербурга — 2030 [6] отмечается, что успешная реализация задач развития города невозможна без улучше-

ния параметров человеческого капитала. В соответствии с Программой развития образования [4] это обеспечивается за счет проектирования гибких траекторий получе-

ния образования и освоения новых компетенций при изменяющихся требованиях современной экономики. Основой управления человеческими ресурсами является мотивация. В системе образования Калининского района реализуется комплексный подход к формированию мотивирующей организационной среды, то есть создаются условия, которые максимально способствуют повышению трудовой мотивации педагогов.

Районным научно-экспертным советом определен комплекс условий, необходимых для развития мотивации педагогов к повышению качества профессиональной деятельности: создание возможностей развития педагогов на основе освоения современных инновационных образовательных практик и лучшего педагогического опыта, в т. ч. за счёт реализации программ повышения квалификации в сетевом формате; создание атмосферы причастности; содействие формированию и оптимизации системы материального и нематериального поощрения за счёт признания вклада педагогов в развитие районной системы образования; сопровождение системы адаптации молодых педагогов; организация психологического сопровождения педагогов в сетевом формате совместно с ЦППМСП; выявление потребностей и реализация личностно-ориентированного подхода в профессиональном образовании и развитии педагогов. Важнейшее условие, позволяющее повысить качество профессиональной деятельности педагогов, — это разработка и реализация единой системы мотивации в районной системе образования. Проект разработан в логике концептов федеральной целевой программы «Электронная Россия», ориентированной на повышение эффективности деятельности учреждений на основе информационных технологий [5].

В рамках реализации программы ОЭР творческой группой ИМЦ проведён аудит и разработана модель интерактивного мотивационного проекта индивидуального развития «Успешный педагог». В ходе мониторинга специалистами ИМЦ были выявлены следующие потребности педагогов: изучение инновационного опыта; поддержка в достижении личных целей, приобретении новых профессиональных навыков; наблюдение за работой и взаимодействием с опытным педагогом; организация наставничества; кратковременное тематическое повышение квалификации по запросу педагога (индивидуальные и групповые консультации, тренинги, деловые игры, семинары, вебинары); управление карьерой; содействие материальному стимулированию; содействие моральной поддержке; психологическая помощь в трудных профессиональных ситуациях.

Среди предложений социальных партнеров ИМЦ: привлечение, развитие и «удержание» эффективных учителей, создание инфраструктуры мотивации педагогов с использованием информационных технологий, координация работы ИМЦ с социальными партнерами, развитие информационного обмена. Проведенный анализ позволил подготовить концептуальные основы мотивационного проекта индивидуального развития «Успешный педагог».

Методологическая основа проекта

Модель двойной (параллельной) мотивации. Концепции содержательных теорий мотивации. Концепция суммарного вознаграждения. Теория управления эффективностью работы (performance management (PM). Концепт обучения в течение всей жизни («Life Long Learning», «LLL»). Теория коммуникации и теория генерирования смысла на двух уровнях: содержательный и отношенческий. Модель обучения посредством действия — педагоги работают над реальными задачами, а не над искусственными ситуациями. Педагогический подход дифференцированного обучения (Differentiated Instruction), который подразумевает адаптацию методов обучения к нуждам каждого педагога [1]. Стратегии кооперативного обучения, расширяющие просоциальную деятельность [7]. Понятие компетенции как основополагающей характеристики, которая может проявляться в эффективном и/или успешном (superior) действии [3]. Проект базируется на электронной методологии, являющейся решающим фактором успеха.

Проведенные международные исследования показали, что для мотивации профессионального развития педагогов необходимо создание интеллектуальной среды, получение постоянной обратной связи, организация профессионального развития педагогов гибкими методами с использованием стратегий кооперативного обучения, стимулирование динамики роста результативности работы и оказание поддержки его приверженности к профессии [2, с. 36–45].

Стратегический фокус проекта — создание эффективного центра повышения квалификации педагогов, обеспечивающего ускорение и упрощение процесса обновления знаний и получения слушателями обновленных, адаптированных к современному темпу жизни навыков, умений, компетенций для достижения ожидаемых результатов реализации региональной Стратегии развития-2030 по улучшению параметров человеческого капитала.

Цель проекта — создать интерактивную персонализированную систему информационно-методического сопровождения педагогов, способствующую формированию мотивирующей организационной среды в системе образования Калининского района. Задачей является изменение стандартов индивидуальной подготовки и сопровождения педагогов для развития мотивации к повышению качества профессиональной деятельности.

«Успешный педагог» — это интерактивный мотивационный проект индивидуального развития, направленный на поддержку и удовлетворение потребностей педагогических работников в становлении, развитии, психологическом сопровождении, общественном признании, достижении профессиональных вершин.

Участники проекта: специалисты ИМЦ, коллективы ОУ района, социальные партнёры ИМЦ, общественные организации Санкт-Петербурга.

Учитывая принципы согласованности между региональной стратегией и практикой деятельности ИМЦ, пожелания педагогов и социальных партнёров, определены шесть модулей проекта.



Рис. 1. Архитектура проекта

Таблица 1. Модули проекта

Задачи	Содержание
<i>Модуль «Диссеминация инновационного опыта и лучших практик»</i>	
Освоение педагогами российского и международного инновационного опыта	Инновационный кластер ОУ района, школы «GoTo», преподавание как исследование, школа «Сезоны жизни» (Seasons of life), обучение через создание (Learning though making), STEM технологии, мобильные технологии BYOD в начальной школе
<i>Модуль «Инновационный формы методического сопровождения и повышения квалификации»</i>	
Поддержка педагогов в достижении личных целей, а также в приобретении новых навыков; организация взаимодействия педагогов с опытными специалистами; организация наставничества; управление карьерой педагога; организация кратковременного повышения квалификации	Баддинг BUDDING, шадовинг SHADOWING, ротация и секондмент SECONDMENT, наставничество, педагогический абонемент
<i>Модуль «Содействие материальному стимулированию»</i>	
Оказание помощи педагогам по прохождению аттестационных процедур, сопровождение педагогов — участников профессиональных конкурсов; в условиях внедрения эффективного контракт	Успешная аттестация, профессиональное признание, эффективный контракт
<i>Модуль «Инновационные формы моральной поддержки»</i>	
Содействие в признании заслуг педагогов и руководителей образовательных учреждений в инновационном развитии системы образования, в развитии методической службы; проведение общественной экспертизы, расширение профессионального участия педагогов по направлениям развития образования	Нагрудный знак «Педагогическая слава», почетный знак «За верность учительской профессии», почётный статус «Золотые корабли», союз педагогов «Лидер», молодёжное педагогическое движение «Школа будущего»
<i>Модуль «Инновационные формы психолого-педагогической поддержки»</i>	
Проведение психологических тренингов для педагогов, формирование у педагогов коммуникативно-речевых умений для осуществления эффективного общения с детьми и взрослыми, развитие невербальной экспрессии, диагностика состояния психического здоровья	Психологические тренинги, практикумы, диагностика
<i>Модуль «Педагогам и руководителям»</i>	
Представление инновационного опыта образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга	Для руководителей — модели профессиональной мотивации педагогов; для педагогов: информационно-методические ресурсы

Алгоритм участия в проекте «Успешный педагог»:

1. Регистрация.
2. Встреча с линейным менеджером. Определение цели.
3. Встреча с тьютором. Выбор программы.
4. Встреча с наставником, бадди, шади, методистом.
5. 1 месяц. Изучение теоретического материала.
6. Чат с тьютором.
7. 2 месяц. Выполнение практических заданий.
8. Тренинг с наставником, бадди, шади, методистом.
9. 3 месяц. Практикум.
10. Встреча с тьютором. Определение перспектив профессионального развития.

Оценка реализации проекта проводится методами оценки эффективности деятельности педагогов, методами анализа академических и социальных достижений учащихся, оценки индекса инновационного развития, измерения удовлетворенности педагогов системой ПК.

Управление проектом осуществляется участниками «экосистемы лидерства» — лидером проекта, линейными менеджерами, тьюторами, бадди, шади, наставниками, методистами, научно-экспертным советом ИМЦ.

В рамках проекта реализован индивидуальный образовательный маршрут для 47 педагогов — участников проекта, тьюторы проекта провели 82 индивидуальные встречи с педагогами, проведено 10 постоянно действующих семинаров, организована работа 8 творческих групп. Результаты онлайн опросов: положительные отзывы о новой форме сопровождения — 74 %, повысилась оперативность реагирования на запросы педагогов — 67 %, доступность информационных материалов — 81 %, готовность педагогов к диссеминации своего опыта — 62 %.

Проект обеспечивает взаимодействие социальных партнеров по целому ряду конкретных направлений работы на различных уровнях управления и регулирования. При этом необходимо создание баз данных по оценке воздействия проекта на качество образования. Планируется устойчивое развитие проекта в сроки отработки внедрения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Предлагаемый формат проекта, а также модель информационного ресурса в сети «Интернет» и отработанная система распространения опыта позволит использовать проект учреждениям повышения квалификации педагогических работников.

Литература:

1. Авво Б. В., Заир-Бек Е. С. Подготовка учителей к работе с разнородным составом учащихся в стратегиях сотрудничества и кооперации, 2013 [электронный ресурс, дата обращения 24.08.2018] URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/1982.htm>
2. Заир-Бек Е. С. Анализ Европейских моделей повышения квалификации учителей как источник развития непрерывного педагогического образования в педагогическом университете. Вестник Герценовского университета. 2011. № 9. С. 36–45.
3. Компетентностная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие / О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 158 с.
4. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015–2020 годы.
5. Стратегия развития информационного общества в РФ, стандарты в области информационного обмена, положения стандарта ISO 15489 «Информация и документация. Управление документацией».
6. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 N 355.
7. Cooperative Learning, Success for All, and Evidence-based Reform in education, Éducation et didactique [En ligne], vol 2 — n 2.

Innovative technologies in learning foreign languages

Djabbarova Muborakxon Olimovna, an English teacher
School № 16, Namangan city (Uzbekistan)

This article is about interactive speaking activities in teaching English in primary classes. Students learn how to speak and improve their speaking abilities by using different innovative technologies in learning foreign languages.

Key words: language acquisition, interactive, innovative technologies, motivate, improve.

Иновационные технологии в изучении иностранных языков

Жаббарова Муборакхон Олимовна, преподаватель английского языка
Средняя школа № 16 Нарынского р-на (г. Наманган, Узбекистан)

Эта статья об интерактивной говорящей деятельности в преподавании английского языка в начальных классах. Студенты учатся говорить и улучшают свои разговорные способности, используя различные инновационные технологии в изучении иностранных языков.

Ключевые слова: овладение языком, интерактив, инновационные технологии, мотивировать, совершенствовать.

A man who can speak two languages is worth two men.
Napoleon Hill

Speaking is one of the most important skills as everybody knows. In our daily life, we are in need of it in every corner of living space. As we know, On December 10, 2012 Presidential decree No 1875" About the measures on further development of foreign language teaching and learning system "was adopted [1]. According to the decree a great attention is given to teaching and learning English in all spheres in Uzbekistan. Speaking involves three areas of knowledge mechanics pronunciation, grammar, and vocabulary. Language teaching in Uzbekistan is based on the idea that the goal of language acquisition is communicative competence: the ability to use the language correctly and appropriately to accomplish communication goals.

If our native tongue is not English, our students will face challenges learning to speak this language fluently in schools, that's why interactive activities should be used to improve our students' speaking skills. By this way we can help our students' learn to speak and improve their vocabulary, grammar and pronunciation and especially how to motivate them to learn English. As a global language, English the most important and valid language in the world, so we do not only understand, write or read it, but also we need to speak it in a fluent way. In this point, teachers should benefit from some approaches by using their techniques.

Innovative technologies in learning foreign languages deals with the necessity and importance of innovative technology in the foreign language classroom. It also discusses in detail multimedia technology acting as a method for special intellectual activity. This technology has a number of advantages compared with other information technology training. The use of innovative learning technology creates the most favorable conditions and contributes significantly to motivation in learning foreign languages. Learning foreign languages is impossible to imagine without the use of multimedia learning tools. Of course, important tasks for the methodology of teaching foreign languages include providing opportunities to illustrate the actual process of communication in English, and creating an educational environment that provides real conditions for learning use of the target language and its culture.

The 21st century, often called the information age, is bringing about changes to the traditional teaching of language. The use of computer technology in teaching in our time is of

great importance, thanks to its new possibilities. As Peck (1978), cited in Celce-Murcia (2001), states "Activities need to be child centered and communication should be authentic. This means that children are listening or speaking about something that interests them, for their own reasons, and not merely because a teacher has asked them to" (1978, p.139) [2].

I think, as an English teacher we have to create new activities from used activities in the lessons. There may be appeared a question? What kind of interactive activities are useful to use at the lessons? Here I am going to write such kind of activities which I always use at my English lessons.

1. By photos. The instruction: I ask my students to bring their photos in my previous lesson and to stick them anywhere in the classroom. This task is individually. I write the key words or the constructions on the blackboard and I ask my students to describe themselves with the help of given key words or the constructions on the blackboard.

Key words: curly, dark, tall, this is...

2. By matching activities. The instruction: In this kind of activities pupils match the pictures and the other pictures for new words by guessing the meaning. When they finish they should check their answers with you or with their partners to find out whether they guessed right or wrong. This activity is much more fun than the traditional method in which the teacher gives the meaning of the new words. It also helps to develop the pupils' cognitive skills. e. g. by comparing the English word to any other languages they know and seeing if they can find the meaning in this way. Using one language to learn another is an important skill in foreign language learning. (It doesn't matter if your pupils can't guess, or guess wrong. You will tell them the meaning of words if necessary.)

3. By using role-plays. Theme: National Fairy Tale "Zumrad and Kimmat".

The instruction: I ask my students different questions about cartoon "Zumrad and Kimmat". Have you ever seen this fairy tale? Do know about Zumrad and Kimmat? What are the differences between them? Let's act out this fairy tale. So students will take an active part to do this task. It'll be very interesting and easier than the other ones, because students know this fairy tale closely and how to act it.

Key words and word phrases: want to..., hate, go to the forest, old man, step mother, lazy girl, want nothing.....

4. By using the construction What — would you like?”, I like...”

The instruction: Teacher writes the construction What — would you like?”, I like...” on the blackboard. Teacher puts the picture cards of fruits baskets on the table and asks the students to work in pairs. One of them will ask the question What fruit would you like?”, the next one will choose any fruit out of the basket and answer I like an apple. The game will be continued like this way.

Reference:

1. The Resolution No 1875 of the President of the Republic of Uzbekistan on 10 December 2012.
2. Peck, S. (1978). Developing Children’s Listening and Speaking in ESL. In C. Murcia, (Ed). Teaching English as a second or foreign language. (3rd ed). (Pp. 139–149)
3. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm>

I advice to English teachers to be careful not to let an activity go on too long, because they are still children, long activities may be boring to them.

To do sum up, I came to this conclusion such using these interactive activities develop the students’ ability to produce grammatically correct, logically connected sentences that are appropriate to specific contexts, and to do so using acceptable that is, comprehensible pronunciation. Teachers should invent more ways to let students practise. This will arouse their interest to speak and help them more easily to master this skill.

Vocabulary retention in cognitive theory

Jumaniyozova Nuriya Axmedovna, teacher
Tashkent State University of Law (Uzbekistan)

Vocabulary learning has been a key aspect of acquiring a second language for many years. Many scholars and linguists claimed that learning languages cannot be successful without a wide range of vocabulary. However, most ESL learners are confronted with recalling difficulties as they tend to forget the word fast that they learnt recently. These challenges are commonly discussed and researched by Cognitivists since they deem that there are several reasons of forgetting associated with memory and mental process. This case study entails the small-scale research on vocabulary retention, reasons of forgetting and some potential solutions to recall words in the second language. For this case study, I have chosen Cognitivism Theory in a bid to investigate and find out remembering challenges of my ESL learner and give her some possible solutions because according to cognitive psychology it is said that systematic forgetting occurs owing to interfering effects, continuation of the very process of subsumption, neurolingustic blocking and other factors (p.83). Relying on their findings I tried to help my seventeen-year-old student who tends to forget English words easily. In this case, the hypothesis of the research is that pictorial texts or stories can be more effective for short and long-term vocabulary learning and retention.

By carrying out this research, I came to realize that vocabulary learning has a crucial role in conveying the language. It is said that knowing 2500 words enables a student to communicate effectively in daily interaction (Schmitt, 2010). Therefore, teaching the vocabulary of the target language should be also of importance for SLA teachers.

However, not all learners can succeed in acquiring the vocabulary due to several reasons and many cognitivists and psychologists have been dealing with these issues. One of the prominent cognitive psychologist David Ausubel stated that meaningful learning is often compared with rote-learning (p. 83). He described that rote learning is the process of associating the recently learnt word with existing cognitive structure. In this way, memory is divided into two main types which are short-term and long-term retention. Short-term memory or working memory was best-defined within “magic seven, plus or minus two” of Miller’s Law in which people are able to recall a phone number that has just been recited for only seconds (Miller, 1956, p.401), whereas in long-term memory subsumed item is retained for a longer period. For instance, postal codes and street addresses are possibly remembered for a long time as they hold some meaningful relationship with the existence of houses or geographical places (p84).

Besides, a wide range of experiments have been held in order to test memory in cognitive psychology. Landauer and Bjork (1978) were the first psychologists to test students who tried to remember names of faces on prearranged cards with the help of the technique “spaced repetition”. In this experiment they attempted to compare the retention rates and concluded that recalling words in expanded spacing (increasing break between each repetition) led to higher retention rates. In the experiment used by Ulf Schuetze it was proved that repeating words four times led to higher recall rates in comparison with repeating them three times (Ulf Schuetze, 2015, p.29).

When it comes to systematic forgetting, it is obvious that forgetting also occurs because of proactive and retroactive inhibition (Ausubel, 1965, 1968). It means that if the level of interfering effects is relatively lower retention can be more sustainable. Also, Obler claimed that "neurolinguistic blocking" is one of the contributions of forgetting as well. There are other reasons of language attrition including motivational factors, cultural identity, conditions of initial learning and practice of that second language (p.87).

In order to solve these problems scholars suggested many ways of remembering words and putting them in use. These strategies were classified as cognitive, metacognitive, memory and activation strategies (Gu and Johnson, 1996). Later on "Socioaffective" strategies were also added to the existing strategies. They also said that all of these strategies help ESL learners to enhance their vocabulary learning process.

Regarding one of the effective strategies it is evident that learning new words through reading newspapers, textbooks, stories and novels benefits students to comprehend the meaning of the words, process them in their mind and remember for a long time (A. Asgari and G. Mustapha, 2012).

Baddeley stated that when the word is first encountered it is important to look at how it is processed. Longer words

are difficult to process and therefore they retain in the memory with difficulties. With these perceptions I can surely say that she should go on learning words in this way. In my opinion, cognitivists' findings and opinions about forgetting and vocabulary strategies are totally right because everyone can face this difficulty and there can be different reasons. It is important to find the primary reason of this forgetting and suggest an appropriate strategy for the learners. I believe that learners can learn and speak more fluently when they know more words and their usage in the context. Reading stories with pictures is a good motivation for learners who would like to recall as many words as possible. Cognitivist theory also plays a great role in teaching and learning a language. When I read about this theory I was so sure about this importance, but after collecting the data from different sources and reading them I came to know that learning the mental development of the learner is very crucial.

All in all, vocabulary development is a significant process of language learning and it helps students in all skills. Even though there can be a large number of difficulties to recall new words there are also several strategies created by cognitive psychologists.

References:

1. Azadeh asgari, Ghazali Mustapha (2012). Vocabulary Learning Strategies of Malaysian ESL Students. *Pertanika J. Soc. Sci. & Hum.* 20 (3). 751–764
2. Baddeley, A. D. (1999). *Essentials of human memory*. Hove: Psychology Press.
3. H. Douglas Brown (2014). *Principles of Language Learning and Teaching*, Sixth Edition. Pearson Education. 82–88.
4. Manuela Friedrich, Angela D. Friederici (2011). Word Learning in 6-Month-Olds Fast Encoding – Weak Retention. *Journal of Cognitive Neuroscience*. 23 (11). 3228–3240.
5. Ulf Schuetze (2015). Spacing techniques in second language vocabulary acquisition: Short-term gains vs. long term memory. *Language Teaching Research*, 19 (1), 29–42.

Электронные образовательные ресурсы как неотъемлемая составляющая процесса обучения в высшей школе

Забродина Евгения Владимировна, студент магистратуры
Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

Статья посвящена рассмотрению проблемы использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения в высшей школе в рамках дисциплины «Педагогика». Выявлена и обоснована потребность использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе с помощью нормативной документации. В статье рассматриваются основные преимущества использования электронных образовательных ресурсов, а также даются рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов при обучении студентов в рамках дисциплины «Педагогика».

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, информационно-образовательная среда, высшая школа.

Сегодня перед современной высшей школой стоит важнейшая задача, которая заключается в подготовке студентов к жизни в быстро меняющемся информационном

обществе, в котором непрерывным потоком появляются новые знания, а также в непрерывном и качественном повышении образования. Образование должно соответствовать

современным тенденциям и требованиям, предъявляемым к современной системе образования. Поэтому в настоящее время возникла потребность обучения на основе современных информационных технологий, которые получили мощное развитие в связи с массовым распространением интернет-ресурсов и стали доступными для всех образовательных учреждений.

Успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс в современной высшей школе помогают электронные образовательные ресурсы (ЭОР). ЭОР обеспечивают студента необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые пригодятся для дальнейшей профессиональной деятельности, развивают у студента умения быстро находить необходимую информацию. Они предоставляют уникальную возможность для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности студентов. Они получают уникальную возможность самостоятельно учиться, самостоятельно провести лабораторную или практическую работу и тут же проверить свои знания. Они способствуют осознанию студентами процесса обучения; развивают познавательную активность студентов; способствуют достижению наивысшего возможного результата в общем развитии всех студентов, в том числе самых сильных и самых слабых; позволяют провести рефлексию знаний.

Однако ЭОР не заменяют педагога и учебники, они лишь создают принципиально новые возможности для усвоения материала. Основы их использования в образовательном процессе заложены в нормативных документах.

Например, в Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации от 2013 года делается основной акцент на создание системы использования ЭОР, в которой обеспечивается возможность для индивидуализации образовательного процесса с учётом уровня знаний студентов, умений и навыков, предпочтений и степени мотивации; а также идет акцент на качественное изменение процесса обучения, повышение образовательных результатов студентов за счёт эффективного встраивания ЭОР в образовательный процесс; существенное увеличение количества педагогических работников системы образования, владеющих современными образовательными технологиями, основанными на использовании [3].

Еще один нормативный документ, который показывает важность, и необходимость использования в образовательном процессе ЭОР является Профессиональный стандарт педагога от «18» октября 2013 г. № 544н, в нем указывается, что педагог обязан владеть современными образовательными технологиями, таким как ЭОР, а так же использовать их при работе с студентами на занятиях, оказывая тем самым помощь студентам в освоении и самостоятельном использовании [4].

Согласно ФГОС ВО 3++ от 22 февраля 2018 года, педагоги образовательного учреждения в своей деятельности должны использовать ЭОР, тем самым оказывая помощь студентам в усвоении сложного материала. В свою очередь библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована ЭОР по всем предметам учебного плана, учреждение должно иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе размещенным в федеральных и региональных базах данных. Таким образом, электронный образовательный ресурс характеризуется как универсальное стандартное (соответствующее Государственному образовательному стандарту) учебное средство с открытой сферой применения, которое является: содержательным, деятельностным и методическим выражением знаний об окружающей действительности, способах деятельности и порядке взаимодействия, о социокультуре общества; направленным на формирование образовательной компетентности; оформленным в полном соответствии с порядком документирования [5].

Практическое применение ЭОР на отдельных этапах учебного занятия сводится к тому, что в рамках лекционного занятия возможно использование интерактивных тестов, кроссвордов, видео-лекции, электронных учебников, мультимедийных презентации, учебные видеофильмы, анимации.

В контексте семинарского занятия логику учебного занятия необходимо выстроить, включив в него следующие ЭОР: мультимедийные презентации, учебные видеофильмы, анимации, интерактивных тренажеров.



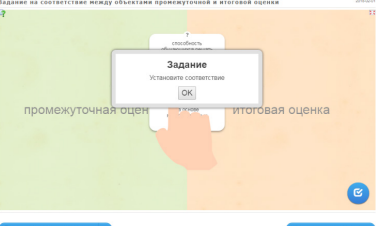

На лабораторном и практическом занятии хорошим приемом является использование виртуальных лабораторий, интерактивных тренажеров.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков характеризуется проверкой полученных знаний студентов. В данном случае хорошо использовать такие ЭОР, как интерактивные тренажёры; электронные тестирования.

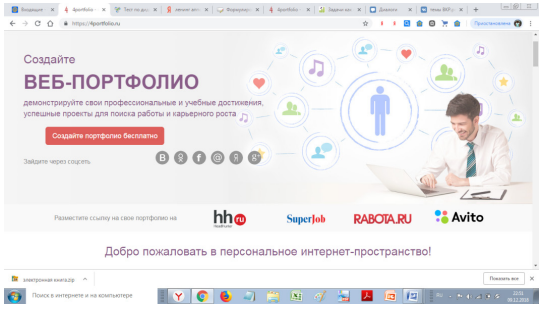
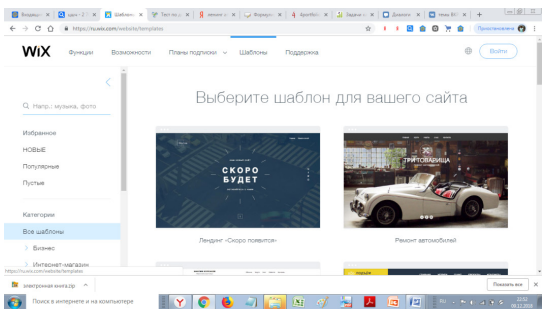
В практике работы современного преподавателя высшей школы приведем пример электронных образовательных ресурсов в таблице 1, которые могут использоваться в рамках дисциплины «Педагогика», как в традиционном обучении, так и инициировать применение инновационных образовательных технологий.

ЭОР в современной системе образования становятся все более популярны. Существуют неоднозначные подходы к определению понятия ЭОР, создано множество классификаций, требований с каждым годом становится все больше и больше. В связи с этим ЭОР актуальны и ближайшая перспектива их использования будет только расширяться, и дополняться разнообразием.

Таблица 1. Электронные образовательные ресурсы по дисциплине «Педагогика»

Разделы дисциплины «Педагогика»	Задания
Теория обучения	<p>Задание: Соотнесите приемы и формы обучения с методами обучения</p>  <p>Задание доступно по ссылке: https://learningapps.org/display?v=p9szahuea18</p> <p>Задание: Расположи в хронологическом порядке формы обучения</p>  <p>Задание доступно по ссылке: https://learningapps.org/4899800</p> <p>Задание: Установите соответствие между объектами промежуточной и итоговой оценки знаний.</p> <p>Задание доступно по ссылке: https://learningapps.org/display?v=pn322czct18</p>  <p>Задание: Создайте мультимедийную презентацию «Новые информационные образовательные ресурсы» (об использовании педагогом новых ресурсов информации, которыми он мог бы пользоваться наряду с учебником)</p> <p>Задание: Ответьте на вопросы тестирования по теме «Теория обучения»</p>  <p>Задание доступно по ссылке: https://onlinetestpad.com/ru/test/47717-test-po-didaktike</p> <p>Задание: Проранжируйте этапы урока по критерию последовательности совершения по времени. Номером 1 обозначьте первое действие, номером 9 — последнее. В жизненной, реальной ситуации ряд действий может осуществляться одновременно, однако Ваша задача — постараться все-таки разнести их по времени.</p>

Разделы дисциплины «Педагогика»	Задания
	<div data-bbox="403 309 842 656"> </div> <p data-bbox="395 672 1098 701">Задание доступно по ссылке: https://learningapps.org/3199812</p> <p data-bbox="395 707 1458 806">Задание: Предложите тематику учебно-исследовательских проектов, выделив содержательные и организационно-процессуальные задачи. Реализуйте данное задание с помощью программы Power Point и представьте ее в виде кластера.</p> <p data-bbox="395 813 1458 878">Задание: Разработать групповой проект на тему «Эффективные средства обучения». Результаты работы представить в виде мультимедийной презентации или видеофрагмента.</p> <p data-bbox="395 884 1458 949">Задание: Пройти интерактивную онлайн игру в паре с другом на тему «Основы теории воспитания».</p> <div data-bbox="403 969 842 1234"> </div> <p data-bbox="395 1261 933 1326">Задание доступно по ссылке: https://learningapps.org/display?v=pv0k84ro318</p> <p data-bbox="395 1332 1458 1397">Задание: Пройти интерактивную онлайн игру в паре с другом на тему «Формулировка учебных заданий по таксономии Блума».</p> <div data-bbox="403 1417 842 1682"> </div> <p data-bbox="395 1709 774 1774">Задание доступно по ссылке: https://learningapps.org/1639485</p> <p data-bbox="395 1780 1362 1809">Задание: Разработайте презентацию на тему «Теория обучения различных стран мира»</p> <p data-bbox="395 1816 1458 1881">Задание: Запишите видео-обращение на тему «Учитель открытого демократического общества XXI века». Смонтируйте видео с помощью программы для склейки видео фрагментов.</p> <p data-bbox="395 1888 1458 1953">Задание: С помощью сайта 4portfolio создайте собственное портфолио отражающее результаты вашей деятельности за последние 5 лет. А так же обозначьте дальнейшие цели.</p> <p data-bbox="395 1960 638 1989">https://4portfolio.ru/</p>

Разделы дисциплины «Педагогика»	Задания
	
<p>Теория воспитания</p>	<p>Задание: Разработайте проект ученического самоуправления и запишите основные его этапы в виде мультимедийной презентации Power Point.</p> <p>Задание: Разработайте сценарий одной диалоговой формы воспитательной работы (на выбор студента) и запишите ее видеофрагмент.</p> <p>Задание: Разработка сценария обращения к родителям учеников и его запись по заданной проблематике.</p> <p>Задание: Разработайте мини-сайт на тему «Культура воспитания в различных странах мира»</p>  <p>Задание: Создайте сайт носящий воспитательный эффект для подрастающего поколения.</p> <p>Задание: Подготовка видеофрагмента на тему «Физическое воспитание подрастающего поколения».</p> <p>Задание: Создание сайта направленного на «Физическое воспитание молодежи»</p> 

Литература:

1. Буханцева, Н. В. Электронные образовательные ресурсы: технологии разработки и взаимодействия / Н. В. Буханцева. — Волгоград: Изд-во Волгоградского гос. ун., 2011. — 402 с.
2. ФГОС ВО 3++ от 22 февраля 2018 года [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_oo.pdf
3. ГОСТ Р 53620–2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196>
4. Концепция развития единой информационной образовательной среды в РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://raec.ru/upload/files/eios_conception.pdf

5. Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013 N 544н [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://asu.edu.ru/images/File/umtu_oop/01_001_ps.pdf

Система методической работы учителя начальных классов

Ибрагимова Лейсан Фанисовна, учитель начальных классов
 МАОУ «СОШ № 1» г. Нурлата (Республика Татарстан)

В статье представлен новый взгляд на структуру методологической компетентности учителя начальных классов согласованный с требованиями ФГОС для общеобразовательной школы.

Ключевые слова: методология педагогики, методологическая компетенция учителя начальных классов, экспериментальная работа, методологическая культура учителя начальных классов.

Первые исследовательские работы, посвящённые этому виду деятельности не случайно появились в конце 90х — начале 2000 годов, когда в российском образовании накопился огромный потенциал: достижения психолого-педагогической науки, опыт педагогических инноваций, авторских школ и др. (С. Ж. Гончарова, Н. Д. Иванов, М. Г. Шалунова). Именно в это время начинается принципиальное разведение двух понятий, близких по звучанию, но различных по значению: «методическая деятельность» и «методическая работа». Изучение психолого-педагогической литературы показало, что нет чёткой трактовки понятия «методическая деятельность». Авторы по-разному определяют её сущность, нередко как синонимы используют словосочетания «методическая деятельность» и «методическая работа». Определим, в чем разница между «деятельностью» и «работой».

Деятельность — категория психологическая, представляет собой динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходят возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности [5].

Работа — это то, чем занимается человек (на предприятии, в учреждении, дома); дело, занятие [1, с. 225], то есть выполнение сотрудником какой-то определённой функции в рамках трудового договора в конкретной организации. Как правило, это делается по поручению в соответствии с планом и с заранее известным результатом, то есть в данном случае мы имеем проявление субъект-объектных отношений.

Деятельность представляет собой способ связи субъективного и объективного свободного, произвольно инициируемого субъектом и необходимого. Поэтому сегодня в психологии учитывается не только традиционное определение деятельности, которое связано с наличием цели, в неё постепенно вошло представление об общественно необходимом характере деятельности как труда (работы) через прикладную область — психологию труда.

Таким образом, отличие деятельности от работы заключается в том, что работа — это та же деятельность, но ограниченная (или заданная) конкретными внешними условиями: функциями, обязанностями, особенностями организации и т. д. Деятельность определяется самим субъектом опосредованно, через его внутренние, специфические закономерности (цели, мотивы и т. д.) — см. таблицу 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ методической работы и методической деятельности учителя начальных классов

	Методическая работа	Методическая деятельность
Цель	Повышение профессионального уровня конкретного специалиста	Обслуживание практики обучения.
Объект	Образовательная система специалиста	Процесс обучения, воспитания и развития личности учащегося.
Предмет	Профессиональные затруднения педагогов в образовательной системе учреждения	Различные приёмы и методы, способы реализации и регуляции процесса обучения, воспитания развития личности (с учётом специфики конкретного предмета)
Методы	Пассивные: лекции, семинары. Педагогические чтения, конференции. Активные: моделирование, имитационные, неимитационные, игровые и т. п.	Моделирование педагогических действий; проектирование педагогических действий (если нет аналогов), рефлексия собственной деятельности, психологического состояния, управления совместной деятельностью

	Методическая работа	Методическая деятельность
Функции	анализ учебно-воспитательного процесса — обобщение опыта информационная (обогащение знаниями) — конструктивная организационная	<i>аналитическая</i> , включающая методический анализ, анализ содержания начального образования, анализ и самоанализ урока, анализ собственной деятельности и деятельности учащихся и т. д.; <i>проектировочная</i> , связанная с планированием и под готовкой обучающей и учебной деятельности; <i>конструктивная</i> , включающая систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия (отбором, композиционным оформлением учебной информации), представление форм предъявления учебного материала, ведущих к взаимодействию педагога и учащегося в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений и навыков; <i>нормативная</i> , способствующая выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в данном типе учебного заведения;
Результат	Повышение квалификации Разработка программ и методических пособий	<i>Средства обучения</i> : методически переработанный, отобранный, учебный материал в различных формах представления информации; алгоритмы решения учебных задач; приёмы, методы обучения; методическое обеспечение учебной дисциплины; учебные программы; обучающие программы и т. д.

Анализ содержания таблицы свидетельствует, что структурные компоненты двух понятий не противоречат друг другу. Методическая работа — более широкое понятие, включающее: выявление потребностей и проблем педагогических работников, разработку нового содержания и форм обучения в условиях инновационной деятельности; разработку программ, методических пособий, развитие умений проектирования образовательного процесса и т. д. Методическая деятельность (обслуживающая педагогическую деятельность и решающая вопросы средств обучения) является составной частью (средством) методической работы (непрерывной системы образования учителя). Следовательно, продукты методической работы — это результаты функционирования методической деятельности.

Методическая деятельность (учителя) — самостоятельный вид профессиональной деятельности по проектированию, разработке и конструированию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу дисциплин [7].

Содержание методической деятельности представляет собой унифицированные (стандартизированные) действия или операционно-практические компоненты, то есть конкретные механизмы профессиональной деятельности, которые могут быть реализованы на любом предметном содержании. При этом изменения в содержании методической деятельности происходят при смене целей образования.

Надпредметные (универсальные) деятельностные умения определяют в современном мире востребованность и конкурентоспособность человека в сфере производства, а значит, и успешное экономическое развитие страны [3]. Изменение требований со стороны общества к сфере образования, привело к коррекции содержания методической деятельности учителя начальных классов. К традиционным её компонентам — таким, как освоение предметных

культурных средств и способов действия, в содержание обучения добавились метапредметные умения: ключевые деятельностные компетенции, общеучебные умения, формирующие у школьников «креативность, умение работать в команде, проектное мышление и аналитические способности, коммуникативные компетенции и способности к саморазвитию» [3].

К тому же количество объектов методической деятельности, представленных в проекте ФГОС для учителей начальных классов, тоже увеличилось, в качестве таковых следует назвать: содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности в начальных классах [4]. При этом сделан акцент на деятельностной форме обучения, технологиями организации и реализации которых должны владеть учителя.

Сегодня методическая деятельность выступает значимым направлением реализации инновационного развития образования, а подготовка к ней составляет актуальную задачу современной системы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

По определению Н. В. Немовой, методическая работа — это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также по созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса [5]. В данном определении акцент ставится, прежде всего, на деятельности администрации учебного заведения в организации методической работы при пассивном участии учителей.

Согласно определению В. И. Зверевой, методическая работа — это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и улучшения конечных результатов работы школы [6].

На наш взгляд, понятие методической работы включает в себя более широкое определение, объединяющее обе трактовки данного понятия (рис. 1).



Рис. 1. Содержание методической работы



Рис. 2. Структурно-функциональная модель методической работы учителя начальных классов

Таким образом, опираясь на данный подход, можно составить модель методической службы в школе, в основе которой лежат следующие важные составляющие: — создание необходимых условий для развития творческих способностей учителя;

- оказание необходимой помощи для решения разнообразных проблем в работе учителя;
- налаживание координации деятельности учителей, что особенно актуально в условиях отсутствия формальных профессиональных объединений;
- стимулирование стремления к развитию учителем своего мастерства.

В результате сформировалась структура методической службы и система форм организации методической работы, включающая индивидуальную, коллективную и групповую деятельность (рис. 2).

В данной системе видна роль индивидуальной методической работы учителей, направленной на самосовершенствование, и как результат — обобщение опыта работы учителями: выступления на конференциях и семинарах различного уровня, публикации, создание собственных методических и учебных пособий. При этом наблюдаются коллективная и групповая формы работы, которые по своим функциям можно разделить на три составляющие: методико-управленческие, научно-теоретические и профессиональные объединения.

На схеме видна роль традиционных форм методико-управленческой работы: административно-научно-методический совет, педсовет, производственные совещания. Например, педсоветы проводятся в форме проблемных (коллективная аналитическая деятельность), проектиро-

вочных семинаров, где в результате деятельности всего коллектива создаются важнейшие документы, связанные с развитием школы, разрабатываются разнообразные проекты (координация взаимодействия «школа — вуз», «Наш дом — школа» и др.). Научно-теоретические функции методической работы реализуются через теоретические, инструктивные, методические семинары, конференции, групповые и индивидуальные консультации. Здесь усиливается роль администрации, которая организует и создает условия для развития данных форм работы учителей.

Таким образом, в данном параграфе произведен теоретический анализ понятий «деятельность», «работа», «методическая работа», «методическая деятельность». Отличие деятельности от работы заключается в том, что работа — это та же деятельность, но ограниченная (или заданная) конкретными внешними условиями. Определены структурные компоненты двух понятий: «методической работы» и «методической деятельности», не противоречат друг другу. Методическая работа — более широкое понятие, включающее: выявление потребностей и проблем педагогических работников, разработку нового содержания и форм обучения в условиях инновационной деятельности; разработку программ, методических пособий, развитие умений проектирования образовательного процесса и т. д. Методическая деятельность является составной частью методической работы.

Formation of cultural and educational environment

Kerimbekova Meruert Zhenisovna, teacher
Karaganda State Medical University (Kazakhstan)

English language is one of the most popular languages people want to learn. It makes sense because almost anything you make a glimpse on is in English: movies on TV, signs, billboards, names of store departments and clothes brands, etc. You can make this list as long as you want. And sphere of education is not on the last place.

If somebody wants to make a good career or move to another country to take a chance abroad they are recommended to learn a foreign language. But it will be too difficult without any preparation at home. That is why it became popular to study in foreign language, in English in particular.

Of course there are some problems in this process, some yes and no's just like in every process. The more people involved in it, the more points of view we have. So, let's see what problems do we face (in my personal opinion) when teaching in English. But first, let me show you some advantages so we can compare them with the disadvantages that I found.

When someone knows English and have practiced it at least at university there are so many opportunities for them

to realize. And one of them is a great chance to continue their education in a university or college abroad, in Oxford, England, or Cambridge and Harvard in the USA. The universities that I named are ones of the best and graduation from them will open new horizons not only for future work, but their life as well. Those universities are private and despite on that fact nobody considers their diplomas non-competitive.

Imagine this: you need to hire a specialist to work with foreign partners in perspective. You have two jobs applicants. You check their diplomas and see that one of them is more suitable for you, because he or she has learned a course in English. Of course that does not mean that the candidate knows English as a native speaker. But what it does mean is that that person probably feels more comfortable to work with foreign companies. And that is an advantage. And the more courses in English one takes the better will be an employer's opinion on his/her diploma.

Another «yes» is English language practice. When students go to lessons in English they do not just use specific terms but they fully speak in foreign language which is great for their

future. This is kind of more interesting way to learn it. Most students do not like to learn grammar and translate lots of texts, so courses in foreign language are better alternative. Because teacher will not point at mistakes students do, so they feel more comfortable and free when speaking.

When learning in English students can expand the limits of their worldview. They have more choices in finding the literature to work with. Concerning course of Marketing in English, it is more effective to use primary sources that are in English because most of those books and articles are wrote by foreign authors. Another reason to read primary sources is that you will not face translation mistakes which can appear anyway.

When conducting lectures and seminar lessons we need to use practical materials that often can be found on the Internet. And the most interesting of those are in English. For instance, if tutor wants to show students an example of international marketing through TV commercials, he or she can find the best ones on international sites. Probably you will agree with me, that American or European commercials are very interesting and even funny. So if students will have an opportunity to work with the original video materials they will find it more interesting. But there is one little problem which I am sure can be solved: it is not possible to connect the Internet via Wi-Fi to show any videos that cannot be downloaded but played online only.

Knowing of foreign language is always a good way to make more acquaintances worldwide that can be useful in the future. For example, it is possible to invite foreign specialists on lessons. Such seminar lessons will allow students to discuss issues that can appear in practice with a specialist. It can help to avoid some problems in future job. Those specialists will not only give answers on questions but even an inspiration for students to realize all their plans.

Today students can be students of the world. That means they may have no limits in the terms of communication and life experience. Being a member of different social networks they can contact with anybody in any country they want, any little town worldwide. But unfortunately not every one of them knows that. Mostly they limit themselves because of not knowing any foreign language. The more foreign languages one knows the more opportunities they have. I think we have to help students to open up their minds by giving lessons in

English and even in German, Chinese, Spanish, etc. Of course to do that we need qualified specialists that have language experience in countries that speak certain language.

Speaking about language experience, I suppose it is very important to send more of our tutors abroad so they are able to learn not only language but the methodology of teaching. It is not a secret that our way of teaching is quite different from the way the famous universities do that. Despite the fact that now we have a credit teaching technology, it does not work the way it should be. That is why we need to gain more of international experience so we can share it with our students. And give not only special courses but all of them starting from the first course of studying. I want our university to become an international one, a university that can compete with national and international ones. Thus I say another «yes» for teaching in English.

Accepting all that mentioned above I would like to give some recommendations concerning teaching students in English:

- Send tutors abroad for training;
- Open access in the university to the Internet resources via Wi-Fi;
- Change the methodology of teaching English language and other courses, so it is not a hassle but joy;
- Give more of English language lessons during each course of studying;
- Buy text-books of foreign authors and allow students to use those on everyday base at home;
- Start teaching in English from the first course.

Conduct summer foundation course of English free of charge for the students that do not feel comfortable speaking English.

1. 9 Major Benefits of Learning English:

- Keeps Your Brain Sharp
- Boosts Your Employment Potential
- One of the Best Languages to Learn For Travel
- Helps You Get Into Great Schools
- Become a Better Writer
- Enjoy Classic Literature and Films in Native Language
- Immigration Benefits
- Improved Focus
- You're Better Equipped to Learn Slang

References:

1. Nazarbayev N. A. The national daily newspaper «Kazakhstanskaya Pravda» dated 15.05.2008, No. 101 – 102 page 2–3
2. The profession of a doctor obliges... (Reflections of an obstetrician-gynecologist) H. E. Murzalieva. — Alma-ATA; «Kazakhstan», 1978. 136 C.
3. Innovative technologies in teaching and evaluation of educational achievements of students of Karaganda state medical University: Monograph / M. K. Teleuov, R. C. Dos-magambetova, C. B. Molotov-Luchansky, etc. — Karaganda, 2010. — 118 C.
4. Khasanov B. H. National languages, bilingualism and multilingualism: search and perspectives — Alma-ATA, Kazakhstan, 1989. — 136 C.
5. Multilingualism in the education system of Kazakhstan, http://bibl.tarmpi.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=140&Itemid=

Сущность и принципы сопровождения педагога образовательной организации

Ковылина Анна Алексеевна, студент магистратуры

Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского

Статья посвящена анализу понятия психолого-педагогического сопровождения, аспектам процесса сопровождения, принципам сопровождения педагогов в образовательной организации.

Ключевые слова: сопровождение, принципы сопровождения педагогов.

Модернизация российского образования и мировая тенденция непрерывности образования приводят к трансформации профессиональных компетенций педагога. Мы часто сталкиваемся с тем, что не все формы повышения квалификации можно назвать одинаково эффективными для всех преподавателей. Утверждение личностно-ориентированной парадигмы образования акцентирует внимание на процессе профессионального роста педагога как индивидуальной траектории развития, которую необходимо сопровождать.

Обратимся к сущности процесса сопровождения. В толковом словаре В. И. Даля сопровождать означает «сопутствовать, идти вместе с кем, следовать» [4]. Е. И. Казакова сопровождением называет метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [9, с.11]. Е. И. Винтер определяет педагогическое сопровождение как систему мер, оказывающих продуктивное влияние на развертывание педагогического процесса и достижение поставленных целей [5, с.32]. В. Ю. Кричевский, Л. Г. Тарита трактуют сопровождение как педагогический метод «обучения человека искусству самостоятельно и с наибольшей эффективностью разрешать те проблемы (профессиональные и личные), которые возникли у него в процессе жизнедеятельности [7, с.29]. Анализ литературы, позволяет сделать вывод о возможности рассмотрения различных аспектов сопровождения:

- как процесса целенаправленной последовательной деятельности;
- как создание условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [12],
- как направление работы психолога [9, с.12];
- как технологию, то есть комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных различными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий развития личности [8, с.349];
- как систему взаимосвязанных элементов сопровождения: целевого, содержательного, процессуального, результативного [1, с.28].

Анализируя различные трактовки понятия «сопровождения», можно выделить его сущностные, целевые характеристики: создание условий для развития, обеспечение субъектной позиции участников сопровождения, самостоятельность выбора траектории личностного и про-

фессионального роста. Цель сопровождения — развитие индивидуальности педагога индивидуального стиля педагогической деятельности, который у молодых педагогов начинает формироваться и сформирован у педагогов со стажем и его изменения связаны с изменением взглядов человека. Профессия педагога определяет его высокую субъектную позицию во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса («учу других»), что может влиять на эффективность взаимодействия в процессе сопровождения деятельности педагога.

Сопровождение становления и развития профессиональных компетенций педагога обладает рядом преимуществ: учитываются индивидуальные особенности педагога, определяющим становится рост (динамика) профессиональных компетенций педагога.

Обратимся к принципам сопровождения педагогов в образовательной организации. Под педагогическими принципами понимаются основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных целей [2]. Существуют различные подходы к определению сопровождения. Мы за основу взяли принципы, предложенные Л. В. Байбородовой, которые условно можно разделить на две группы: принципы, направленные на развития личных качеств и профессиональных компетенций сопровождаемого и на организацию процесса сопровождения. К первой группе можно отнести принципы: поддержки и развития индивидуальности, обеспечение субъектной позиции сопровождаемого, принцип личной и профессиональной перспективы, принцип самосознания. Во второй группе выделяются принципы: прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности, свободного и самостоятельного выбора содержания и форм деятельности, непрерывность, системность, преемственность, взаимодействия субъектов процесса сопровождения [1, с.53].

Специфика педагогической деятельности акцентирует внимание на реализацию принципов сопровождения педагогов в образовательной организации. Реализация принципа личной и профессиональной перспективы позволяет педагогу ориентироваться в условиях проведения реформы системы образования: профессиональный стандарт педагога определяет компетенции, которыми должен обладать педагог. Наличие профессионального стандарта дает возможность определить перспективные цели профессионального роста и критерии достижения цели. Профессия педагога обуславливает высокий уровень развития профессионального самосознания педагога: требования вы-

полнения ФГОС, ответственность за принятые решения и результат образования учащихся, умение анализировать результат собственной деятельности.

Реализация организационных принципов сопровождения педагогов направлена на построение деятельности образовательной организации. Для этого необходимы: образовательная программа, программа развития образовательной организации, социальные партнеры, организация деятельности методического совета, социально-психологическая служба, деятельностью инновационных площадок на базе образовательного учреждения. Эффективное сопровождение деятельности педагогов и реализация организационных принципов сопровождения возможно в условиях избыточности внешней среды:

условий, которые позволяют осуществлять выбор направления профессионального роста и форм деятельности [8, с.22]. Непрерывное сопровождение деятельности педагогов в образовательной организации позволяет формировать и совершенствовать профессиональные компетенции, является одной из мировых тенденции в развитии современного образования.

Анализ литературы позволяет утверждать, что система образования строится с учетом личностных и индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса. Сопровождение педагогов является условием их личностного и профессионального роста. Процесс сопровождение педагогов основывается на ряде принципов, реализация которых обусловлена спецификой профессии педагога.

Литература:

1. Байбородова, Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза: монография [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 260 с.
2. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагог. техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0249/5_0249-38.shtml — (Дата обращения: 02.03.2017).
3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. [Текст] / М. Р. Битянова — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
4. Даль, В. И. Толковый словарь живаго Великорусскаго языка — Режим доступа: <http://slovardalya.ru/description/soprovozhdat/38555>. — (Дата обращения: 02.03.2017).
5. Короткова, Е. Г. Виды педагогического сопровождения развития готовности студентов к профессиональному общению Вестник Южно-Уральского государственного университета [Текст] // Серия: Образование. Педагогические науки — 2012 — № 41 (300) — С. 29–35.
6. Молчанова, А. В. Опыт сопровождения профессионального развития педагогических работников в России и за рубежом [Текст] // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс» — 2016. — № 1 (6) — С. 137–140.
7. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / под ред. М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко. [Текст] — Великий Новгород: НовГУ Им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. — 316 с.
8. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. [Текст] / Р. В. Овчарова — М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. — 496 с.
9. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. [Текст] — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 528 с.
10. Сильченко, С. В. Формы и направления педагогического сопровождения [Текст] // Современные научные исследования и инновации — 2013 — № 10 — С. 37–43.
11. Фиалкина, Т. В. Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе индивидуального образовательного маршрута [Текст] // Пермский педагогический журнал — 2014 — № 5 — С. 31–37.
12. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: Монография. — М.: МПГУ, 2013. — 188 с. — Режим доступа: <http://os.x-pdf.ru/20pedagogika/285429-1-m-n-shvecova-socialno-psihologicheskoe-soprovozhdenie-zameschayuschey-sem.php> — (Дата обращения: 02.03.2017).

Квест как современный педагогический прием в старшем дошкольном возрасте

Костюкова Снежана Павловна, инструктор по физической культуре;

Полякова Наталия Михайловна, учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» с. Бобровы Дворы Белгородской обл.

*Человек тогда в полном смысле человек, если он — человек играющий,
а значит, творящий, то есть создающий в игре свой мир.*

Ф. Шиллер

По А. Гину «Педагогические приемы — это основа успешного обучения и способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы в обучении учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету и качество знаний учащихся» [4]. Развитие ребенка происходит благодаря его активной деятельности. Основные принципы воспитательной программы детей дошкольного возраста реализуются во время занятий через методы и приемы обучения дошкольников. Под методом в данном случае следует рассматривать способы воздействия или передачи знаний. Приемы реализуются благодаря вариантам применения определенного метода. Поэтому методы и приемы обучения дошкольников могут быть практическими, наглядными, словесными и игровыми.

Одной из наиболее интересных и близких воспитанникам форм организации педагогического процесса, является игра. В Большой советской энциклопедии отмечено: «Игра — тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе» [5].

Через игру педагог помогает ребёнку обрести необходимую мотивацию, которая должна быть основана на индивидуальных потребностях, обеспечивать свободу выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков.

Роль игровой деятельности и детской игры как таковой в решении задач разностороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста неоспоримо признана в педагогике.

Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Для педагога содержательная, отвечающая интересам детей, правильно организованная игра является эффективным педагогическим средством, позволяющим комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи.

В игре происходит всесторонняя подготовка ребенка к жизни, из чего следует, что игры связаны со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта.

Своеобразие современного педагогического процесса детского сада предопределяется новыми требованиями к дошкольному образованию. В ФГОС указано, что педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и само-

бытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей.

Но не стоит уменьшать значимость и двигательной активности ребенка для его гармоничного развития. Интеграция данных видов деятельности позволяет успешно решать задачи формирования двигательной культуры, развития физических способностей детей, приобщения к здоровому образу жизни, здоровьесбережения и здоровьесформирования. Максимально эффективно эти условия реализуются во время проведения квест — игр.

В современных условиях и подходах к дошкольному воспитанию в соответствии с ФГОС ДО квест — игры достаточно актуальны. По мнению авторов Гавришовой Е. В., Миленкова.М. «Квест-игры являются новым способом взаимодействия в самостоятельной, игровой деятельности детей, способствующие сотрудничеству взрослых и детей их инициативы и самостоятельности. В настоящее время в дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные технологии. Необходимо отметить, что квест — технология актуальна в контексте требований ФГОС ДО. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в дошкольном образовании, которая способствует развитию активной деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Таким образом, квест — игра — это деятельность ребенка в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт, и приобретает знания» [3].

Квест-технология в воспитательном и общеобразовательном процессе как понятие появилась относительно недавно. Надо сказать, что большую роль в этом сыграли не только детские психологи, но и появившиеся пару десятилетий назад компьютерные игры жанра quest. Попробуем рассмотреть основные аспекты, связанные с пониманием этого процесса, не с научной точки зрения, а поговорим на эту тему общечеловеческим языком, чтобы каждый смог понять, например, что такое квест-технологии в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Следует отметить по мнению Бачуриной. В., что «современный мир весьма насыщен событиями и множество разнообразных организаций готовы предложить ребенку интересные формы времяпрепровождения, что делает уже ставшие классическими формы организации педагогического процесса менее привлекательными и вызывающими менее яркие эмоции у воспитанников. А, как известно, без интереса нет результата или он достигается в меньшем объеме» [2].

В данной ситуации квест-игра выступает помощником педагогу в организации педагогического процесса и реализации поставленных педагогических задач в непривычной для воспитанников форме, тем самым повышая их интерес и эмоциональную отдачу.

«Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest — поиски, Adventure — приключение) — это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

Понятие «квест» в педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей или заданий» [6].

Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей.

Понятие «квест» сначала использовалось как литературоведческий термин. Так называется способ построения сюжета, где достижение цели главным героем происходит через преодоление многочисленных трудностей. Например, любое произведение Жюль Верна или Роберта Стивенсона. Квест лежит и в основе сказочной трилогии Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Как показал анализ терминов, «квест (англ. *quest*), или приключенческая игра (англ. *adventure game*) — один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Квест — это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д.» [7].

Технология квест-игры прекрасно вписывается в педагогический процесс в ДОО. Квест — занятие может быть предназначено как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Обучающийся в процессе работы над таким квест-проектом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов. С точки зрения информационной деятельности при работе над квест-

проектом его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию.

Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Популярность квест-игр и их успех у детей можно объяснить двумя причинами. Во-первых, это приятная для ребенка деятельность. Во-вторых, игрок понимает значимость для себя непосредственного ее результата. Он может удовлетворить личные потребности в достижении цели, доминировании, самостоятельности, а также стремлении быть в обществе других.

Открытое квест-занятие проводится в детском саду для того, чтобы продемонстрировать коллегам, а также родителям своих воспитанников позитивные практические наработки по использованию современной игровой технологии. Воспитатель наглядно представляет оригинальные способы организации и проведения квест-игры, авторские сценарные задумки и методические пособия, презентует комплекс интересных заданий, делится педагогическим опытом, приглашает к обсуждению инновационной методики и обмену мнениями.

Выбор темы для открытого показа или процесс подготовки ничем не отличается от работы над обычным занятием в формате квест-игры, и всё же открытое квест-занятие должно соответствовать определённым условиям:

Высокий уровень профессиональной подготовки педагога, проводящего квест-игру.

Ориентация на обучающую работу с педагогами и психологами, включая методические мастер-классы и передачу инновационного опыта в процессе итогового обсуждения квест-методики.

Презентация результатов работы педагога в рамках темы самообразования по использованию интерактивной игры в работе с воспитанниками.

Демонстрация эффективности игровой технологии, соответствующей требованиям ФГОС.

Необходимость психологической подготовки ребят к присутствию большого количества посторонних людей.

Основными критериями качественного квеста являются: соблюдение правил безопасности; оригинальность замысла темы и сценария; логичность заданий и целостность сюжета; создание привлекательного и яркого игрового пространства.

Технология квест игр постоянно используется инструктором по физической культуре и учителем — логопедом на занятиях в детском саду № 14 «Колосок» села Бобровы Дворы.

Во время проведения этих игр предусматривается комплексное решение задач, предложенное Овчинниковой Т. С. таких как:

«Обучающие»

- расширять и закреплять знания детей с детства о здоровом образе жизни, подвести к пониманию того, что каждый человек должен заботиться о своем здоровье с детства.
- обучать, уточнять и закреплять знания о видах спорта, о навыках личной гигиены, о полезных и вредных продуктах питания, о знании спорта и физкультуры для здорового образа жизни человека, формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания, соблюдения режима дня.
- обучение решению обучающих задач, путем проведения опытов;
- обучение самостоятельному умозаключению;
- обучать проведению звукового анализа слова;
- обучать составлять рассказ по схеме- закрепление умений работать с нетрадиционным материалом;
- закрепление временных представлений.

Развивающие

- развивать умение свободно общаться с детьми и со взрослыми,
- развивать умение вступать в диалог, выразительности речи, способствовать речевому общению детей;
- создать атмосферу эмоционального комфорта, повысить настрой детей;
- развитие воображения, внимания, мышления, речи, памяти;
- развивать логическое мышление, закреплять навыки сравнения и обобщения;
- развивать мелкую моторику;
- развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, доброжелательное отношение к сверстникам.
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие содействовать возникновению положительно-эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения

Воспитывающие

- воспитывать волю к победе, любознательность, познавательную активность
- воспитание положительных нравственных качеств: доброту, отзывчивость, желание помочь.
- воспитание навыков сотрудничества;
- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитывать интерес к творчеству, желание дарить радость другим, коллективизм, воспитывать усидчивость, взаимопомощь» [8].

Все эти задачи осуществлялись нами в течении года на различных квест — играх таких как: «ЗОЖ- в гостях у Борбоскиных», «Путешествие в страну Витаминию»,

«Путешествие в страну Спортландию», «Поможем Смешарикам найти сокровища» — где дети переходили от одного задания к другому, на всей территории здания детского сада.

Многие игры проводилась на улице, где задания располагались на всех участках детского сада. «В поисках тайны черепахи Тортилы», «Отель для насекомых», «Огородная страда».

В квест- игре «Научим Незнайку правилам дорожного движения» детки закрепляли знания ПДД, проигрывали различные ситуации и находили нужное решение.

«По морям — по волнам» ребята с удовольствием отправились с капитаном в морское путешествие.

В играх «Моя родина — Россия» дети подготовительной группы выполняли задание связанные со знанием страны. А в квест-игре «Моя Белгородчина» со знанием родного края.

Ребята старшей группы отправлялись в путешествие за знаниями о животных и месте где они обитают в различных регионах планеты: Квест-игры «Веселые джунгли», «Северный полюс — какой он», «Самая жаркое место планеты — пустыня», «Четырехэтажная тайга» и др.

Также мы побывали с нашими воспитанниками в космическом пространстве, путешествие — «Белке и Стрелке нужна помощь», «Парад планет».

В сентябре 2018 года была проведена игра с приглашением первоклассников Боброводворской СОШ. Где общее количество участников составило 30 человек, дети были поделены на три команды. Продолжительность квеста составила 1 час, в течение которых каждая команда от станции к станции прошла определенный маршрут общей протяжённостью 1,5 км.

Квест, это игра-приключение, игра с «секретами» и открытиями, поэтому она всегда эмоционально насыщена и доставляет дошкольникам удовольствие. Такая игра предполагает взаимодействие личности и ситуации.

Заслуживает быть отмеченным, что задания в квесте требуют сообразительности и нестандартного решения задач, значит, игра будет развивать умственные способности детей. Преодолевая предусмотренные сюжетом трудности, они осваивают массу новой интересной информации. Квест можно представить как содержащий эмоциональные компоненты процесс когнитивной обработки ситуации, подталкивающий к достижению цели. В нем всегда присутствует нечто похожее на «стремление к завершению», т. е. нарастающее со временем стремление довести процесс до некоторого итога.

В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее: квесты, как правило, коллективная игра, что также выступает большим плюсом. Чтобы победить, нужно научиться взаимодействию, взаимопомощи, умению принимать компромиссные решения. Кроме того, если приходится отвечать не только за себя, а за победу всей команды, игра становится значительно увлекательней. Такие приключенческие игры требуют определенной ловкости, выносливости, силы. Лучше игру проводить на открытом воздухе, в нее обязательно включаются задания, связанные с бегом, лазанием, метанием, прыжками, равновесием, таким образом укрепляется здоровье детей. Все вместе это создает атмосферу приключо-

чения, веселой игры, запоминается яркими впечатлениями, доставляет радость дошкольникам.

Из сказанного становится очевидным то, что любая квест-технология призвана не только улучшить восприятие, скажем, учебного материала или способствовать моральному становлению ребенка как личности, но еще и может стимулировать умственное и нравственное развитие детей.

Кроме того, в основе своей такая методика несет двоякий смысл, как ни странно, из двух взаимоисключающих правил: поиск правильного логического мышления и использование нестандартных методов для решения поставленной задачи. А ведь если копнуть в историю, личностей, которые использовали не только сугубо научный подход к решению какой-то проблемы, можно найти немало.

Литература:

1. Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей // Журнал практического психолога. — 2008 — № 5.
2. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников. — М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. — 176 с. — (Серия «Талантливому педагогу — заботливому родителю»).
3. Гавришова Е. В., Миленков. М. Квест — приключенческая игра для детей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2015 — № 10
4. Гин. А Приемы педагогической техники (<https://docplayer.ru/30465089-Priemy-pedagogicheskoy-tehniki-nekotorye-priyomy-pedagogicheskoy-tehniki-po-a-ginu.html>)
5. Игра (вид деятельности) — статья из Большой советской энциклопедии.
6. Квест — <https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест>
7. Квест-игра — https://ru-wiki.ru/wiki/Adventure_game
8. Овчинникова Т. С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях — КАРО, 2006—176с.

The ways of improving listening skills in primary classes

Mamasoliyeva Odina Hakimovna, an English teacher
Narin district school № 28, Namangan region, (Uzbekistan)

The article is about the ways of improving listening skills in primary classes. Presented in the content and technology of the organization of interactive learning, as well as the proposed teaching methods can be used in the educational process in primary classes.

Key words: *listening, interactive, develop, sticks, content, teaching, interest, approach.*

Пути совершенствования навыков слушания в начальных классах

Мамасолиева Одина Хакимовна, преподаватель английского языка
Средняя школа № 28 Нарынского р-на (Наманганская обл., Узбекистан)

Статья о способах улучшения навыков слушания в начальных классах. Представленные в содержании и технологии организации интерактивного обучения, а также предлагаемые методы обучения могут быть использованы в учебном процессе в начальных классах.

Ключевые слова: *слушать, интерактивно, развивать, придерживаться, содержание, обучение, интерес, подход.*

*The most basic and powerful way to connect to another person is to listen. Just listen.
Perhaps the most important thing we ever give each other is our attention*

Dr. Rachel Naomi Remen

In Uzbekistan, special attention is paid to education of harmoniously developed young generation. President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev pays great attention in teaching English in Uzbekistan.

As we know listening is key to all effective communication. Without the ability to listen effectively, messages are easily misunderstand. That's to say most children have good listening skills. So what can teachers do to improve students'

listening skills? We need, I think, to focus on giving students a real reason for purposeful talk. For a start, we can surprise them! Surprise makes human beings want to talk, to exclaim, to check out with others what might be happening, to explore ideas about the event and so on. They are able to understand and follow the activities conducted in English. Most children respond to the teacher in single words or short phrases. Some children can express themselves and give reasons in English. As early as 1966 RIVERS (pp.196, 204) advocated for more attention to listening comprehension. "*Teaching the comprehension of spoken speech is therefore of primary importance if the communication aim is to be reached*" [1].

3. I think children should be enabled to listen to and simple understand conversations in everyday life. Teachers should provide children with opportunities to listen to and speak in English through conversations. What should we do to build on children's listening skills and further develop them?

4. I think we have to find easy ways of improving listening skills in primary classes. As an English teacher we have to develop children's interest in learning English through interesting interactive listening skills at our English lessons.

5. Singing songs together is a catchy way to teach children language. Choose a song that has rhythm, rhyming and repetitive lyrics.

6. The following activities always are used by me at my lessons. They are:

1. Activity 1. Listen and sing songs. *Objective: to improve pupils' listening skills*

Teacher plays the DVD. Teacher asks the students to listen to the song. Teacher asks the students to hold up pictures of farm animals as they sing the song together so that our students can associate the image with the word. After singing the same song a few times, we may ask our students to make a pause so my students can sing the lyrics without my help. We should help our students make up his/her own rhyming sentences and sing them together to memorize new words and definitions. The children's songs "Old MacDonald Had A Farm" is easy for students to learn and uses simple vocabulary and universal animal sounds that all children will recognize, no matter what language they speak.

2. Activity 2. Look, listen and repeat. *Objective: to improve pupils' listening skills.*

Teacher sticks different flashcards on the blackboard and asks the students to look at them and listen to their pronunciation and repeat the words after him/her.

Then teacher takes out the first one and asks the students to repeat from the beginning. Teacher takes out the second one, the third one and etc. By this way teacher will achieve the result.

3. Activity 3. Listen and do. *Objective: to improve pupils' listening skills.*

Teacher asks the students to listen to the sounds of the animals and analyze what animal is it. Teacher divides the class into 3 groups. The groups will listen each other and find what animal is it and they have to show by doing the actions.

At end of the lesson teacher should encourage the winner groups.

4. Activity 4. Listen and write. *Objective: to improve pupils' listening skills.*

This is a competition activity. Teacher divides the class into 3 groups. Teacher explains the instruction. Teacher plays the DVD and asks the students to listen 2 times different words and phrases belong to the previous lessons and then they have to remember and write the listened words. 5 minutes will be given for doing this task. After that the groups stick their ready written poster and teacher will check up them and encourages the winner group.

5. Activity 5. Listen to the text. *Objective: to improve pupils' listening skills.*

Teacher can do some pre-listening and then have students listen to the text and perform a variety of tasks. Teacher evaluates students' comprehension based on the correctness of their responses and proceeds to the next activity. Teacher implicates here is the focus on the result, the product of listening in the form of correct answers. This approach tests students' listening comprehension, informing them that they failed at certain points, but does little to teach how to listen, that is, to help them understand what went wrong with their listening and how it could be repaired. How often do teachers rush to supply a "correct" answer when a student fails to respond to a listening task? Teachers may play a recording several times and ask for other students' input to make things right, missing an opportunity to determine the reason for the listening error. To revise this approach, a teacher could identify problems by making a note of students' lapses in comprehension as she checks their answers. She would then discuss with students how they arrived at a certain answer, what prevented them from understanding parts of the text, and what could be done to improve their listening facilities. Finally, she would follow up with activities that target specific listening problems that emerged during the discussion.

To sum up I came to this conclusion if you are teaching a song or telling a story, don't stay on that song or story the whole class time. We should follow up the song or story with a related TPR activity to keep the momentum of the class going. Then have students play a quick game in pairs. As shown in this brief example, varying the types of activities also helps to keep young learners interested.

References:

1. RIVERS, W.M. Listening comprehension. *Modern Language Journal*, 50
2. Anderson, A. and T. Lynch. 1988. *Listening*. London: Oxford University Press.
3. www.ziyonet.uz.
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

Постановка гимнастической цели по принципам целеполагания

Муравенкова Мария Юрьевна, студент магистратуры
Тюменский государственный университет

В статье рассматриваются принципы целеполагания. Предложена схема достижения гимнастической цели по ловли обруча в перевороте без зрительного контроля и без помощи рук.

Ключевые слова: цель, целеполагание, гимнастика.

Целеполагание является важнейшей характеристикой человеческой деятельности, в том числе и спортивной деятельности [4, 74]. Целеполагание представляет собой процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи. Цель, пути достижения цели и результат являются составляющими целеполагания.

Цель возникает из потребностей человека, которые можно представить в виде кирпичного дома, где каждый кирпич соотносится с первичными и более высокими потребностями человека. Пути достижения цели представляют собой своеобразные подцели на пути достижения поставленной цели, выбор пути зависит от множества факторов, начиная от конкретных обстоятельств, выработанных компетенций человека и заканчивая внутренней культурой человека, т. е. нравственность. Результат не может отождествляться с целью по причине того, что правильно определённая цель всегда находится на недостижимом уровне, является идеальным образом, результат же мы получаем в конкретных условиях и обстоятельствах, следуя ценностям, которые преломляются через убеждения [3, 71].

Незнание принципов целеполагания приводит к тому, что человек часто попадает в ловушку неудачи, т. е. идёт по пути достижения цели, как видится человеку правильному, но приходит не туда; человек может всё таки достигнуть желаемого результата, то есть то, что хотел изначально, но почему так произошло не может понять; в других ситуациях человек получает совсем не то, чего хочет, и снова не знают почему, но чаще всего человек просто не знает, чего на самом деле ему хочется [1, 8].

Таким образом, человеку важно не добиться результата, т. к. результат человек получает при любых обстоятельствах, а важно, получить именно желаемый результат и применяя принципы целеполагания достичь желаемую цель представляется реальнее [1, 16].

Первый принцип целеполагания — получение заветного результата через заветную цель, т. е. чтобы что-то достичь необходимо чтобы это что-то обязательно было.

Для реализации первого принципа необходимо представить картину, в которой достигнут желаемый результат. Мозг подобно автомобильному навигатору начнёт замечать всё то, что ведет к достижению цели. Если человек не знает чего хочет, то необходимо подумать о значении данного результата. Зачастую обдумывание цели — единственное, чего не хватает для её достижения. Поэтому необходимо думать только о своих целях, достижения которых зависит напрямую от человека. Мыслить о цели человек

может двумя способами мышления: вербальным (слово), невербальным (ощущение, звук, вкус, картинка, запах). Думать о цели необходимо не только вербальным способом, но и невербальным, чтобы приблизиться к реальной действительности.

Второй принцип целеполагания — поиск позитивного результата.

Для реализации второго принципа требуется думать о том, что хочется, а не о том, чего не хочется. Стремление к позитивному результату помогает избежать то, что хочется избежать, и удалиться от того, от чего хочется удалиться. Плюс это позволяет сконцентрироваться на одном результате, то есть сконцентрировать усилия и ресурсы в одном направлении. Когда человек думает о результате, он активизирует свои ментальные ресурсы для получения этого результата. Пример, когда мы думаем о том, чтобы не упасть, то возникает в голове образ падения. Этот образ повышает шанс на получение того, что человек не хочет на самом деле, требуется всего лишь для удовлетворения данного принципа увидеть себя крепко стоящим. Таким образом, цель, сформулированная в позитивном ключе, позволяет сконцентрироваться на ресурсах.

Третий принцип целеполагания включает в себя анализ результата, к которому человек стремится.

Для соблюдения этого принципа превращения первоначального образа в чёткое и ясное понимание цели можно по средством вопросов, которые предлагаются Б. Дилманом:

- Что?
- Кто?
- Как?
- Где?
- Когда?
- Что вы увидите, когда получите результат?
- Что вы услышите?
- Что вы почувствуете?

Ответив на эти вопросы, установится конкретная, детализированная и отчётливая цель. Возможно и такое, что детализация не потребуется, если изначально имеется чёткая идея того как цель выглядит, звучит и ощущается [1, 68–69].

Четвёртый принцип целеполагания — единение с результатом.

Принцип согласуется с цитатой М. Булгакова: «Будьте осторожны со своими желаниями, ибо они могут осуществиться». Необходимо с помощью воображения понять, что результат, принимаемый за желаемый действительно

в реальности, будет желаемым результатом. Так как нередко оказывается, что то, к чему стремится человек только на словах или выглядит хорошим, но на самом деле человек не знает, насколько это хорошо, до тех пор, пока то, к чему он стремится не станет реальностью. Плюсом необходимо и представить как дальше будет протекать жизнь с полученным результатом в реальности.

Расширить список принципов целеполагания можно, например, привлечением для реализации своей цели других людей, повтором действий при стечении обстоятельств не позволяющих достичь цели. Но основные перечислены выше.

Приведём пример достижения спортивной цели по перечисленным основным четырём принципам целеполагания. Выберем для примера вид спорта художественную гимнастику и представим, что гимнастка, выполняющая программу кандидата в мастера спорта ставит себе цель, следующую: научиться ловить обруч в перевороте без зрительного контроля и без помощи рук (рисунок).

Исходя из выделенных принципов целеполагания, гимнастка в первую очередь должна конкретно представить желаемый результат, а именно точное исполнение ловли обруча для этого, возможно, понадобится просмотреть видео выступлений гимнасток, у которых данная ловля полу-

чается, возможно, зарисовать на бумаге. Мысленно представить образ пойманного обруча и представить в какой момент времени начать делать переворот, чтобы в конкретной точке его закрутить на ноге. Визуализировать только успешную картину, не допуская даже мысли о потере. По единению с результатом, понять стоит ли риск того, чтобы вставить его в свою соревновательную программу, так как цена правильно выполненного трюка так же высока, как и высока славки в случае потери.

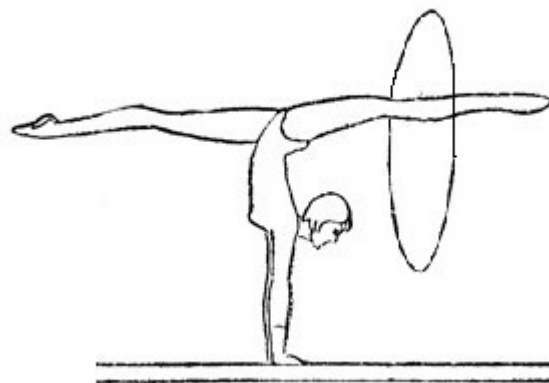


Рис. 1. Ловля обруча без зрительного контроля и без помощи рук в перевороте

Литература:

1. Диллман Б. Результаты на мишени. Руководство по улучшению результатов и избеганию ловушек. — СПб.: Белый кролик, 1995. — 232 с.
2. Винер-Усманова И. А., Крючек Е. С., Медведева Е. Н., Терехина Р. Н. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития. — М.: Человек, 2014. — 200 с.
3. Муравенкова М. Ю. Процесс целеполагания у спортсменов. Пример постановки конкретной цели по выполнению шпагата // Молодой ученый. — 2018. — № 52. — С. 71–73.
4. Яценко А. И. Целеполагание и идеалы. — Киев: Наук.думка, 1977. — 278 с.

Гражданское общество как фактор профилактики идеологии и проявления терроризма

Панкратова Ксения Павловна, студент

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

Тараканова Алла Андреевна, учащаяся 10 класса;

Некишев Василий Львович, кандидат философских наук, преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ СОШ № 20 г. Владимира

Патриотизм как составная часть борьбы с национальным и международным терроризмом в России на современном этапе.

Терроризм в современных условиях носит международный характер, поэтому особенно опасен, так как в организации и проведении терактов задействовано огромное количество граждан из многих стран. Например, в разных источниках приводится убедительная цифра: террористы

более, чем из 80 стран участвуют в бесчеловечных и противозаконных действиях «ИГИЛ» в Сирии и Ираке.

Международные террористические организации представляют угрозу всем странам без исключения: они обладают огромными материальными средствами и челове-

скими ресурсами, пропагандируют свои идеи и вербуют сторонников, используя новейшие достижения науки, техники и информационных технологий.

Идеологи международного терроризма смогли внести раскол между конфессиями и внутри конфессиональных групп. Достаточно вспомнить прямые столкновения между суннитским и шиитским населением Сирии и Ирака. Ни для кого не является секретом, что в исламских обществах в результате террористических актов в разных уголках планеты утвердилась исламофобия. Хотя, как справедливо замечает доктор философских наук, христианский философ, правозащитник, общественный деятель Николай Карпицкий: «В религиозном конфликте конфессиональная принадлежность не имеет принципиального значения» [1].

Для мирового сообщества терроризм представляет серьезную угрозу. Следовательно, страны поставлены перед необходимостью в борьбе с международным терроризмом и религиозным вырабатывать совместные эффективные механизмы, направленные на предупреждение терактов, объединять человеческие и материальные ресурсы.

Для противодействия терроризму нужны решительные и слаженные действия всего мирового сообщества, — об этом не раз заявлял на встречах, конференциях, совещаниях разного уровня Президент РФ Владимир Путин. Так, на XV Совещании руководителей спецслужб, органов безопасности и правоохранительных органов, которое прошло в Санкт-Петербурге, В. В. Путин заострил внимание на том, что «... международный терроризм принял беспрецедентные масштабы и, по сути, бросил вызов всей цивилизации» [2].

В XV Совещании приняли участие представители 63 стран и 4 международных организаций: ООН, ШОС, СНГ и ЕС. Президент РФ Владимир Путин сделал акцент на необходимости совместных подходов к борьбе с терроризмом на основе международного права: «Для эффективного противодействия этой угрозе необходимы решительные и слаженные действия всего мирового сообщества. Основную роль призваны сыграть специальные службы и правоохранительные органы. Спецслужбам важно повышать уровень взаимодействия, обмениваться опытом, использовать самые современные формы и методы деятельности в вопросах предупреждения и пресечения терактов, распространения и пропаганды экстремизма, идей национальной, религиозной, социальной нетерпимости, подчеркнул глава государства» [3].

Президент Российской Федерации неоднократно подчёркивал, что: «...справиться с террористической угрозой и помочь миллионам людей, лишившимся дома, можно, только объединив усилия всего мирового сообщества» [5]. Действительно, только совместными усилиями, объединив средства, победим международный терроризм.

В современном мире терроризм — серьёзная угроза для всех государств. Эта проблема обсуждалась на VII Международной конференции по безопасности в Мо-

скве, 4 апреля 2018 года. По мнению практически всех участников прошедшей конференции, терроризм подкрепляется и становится более устойчив благодаря разногласиям между странами. Президент Российской Федерации В. В. Путин предложил участникам конференции разработать новые стратегии международного взаимодействия, с учётом сложившейся обстановки в мировом сообществе. Российский президент сделал акцент на том, что: «несмотря на своё военное поражение террористическая группировка «Исламское государство» сохраняет значительный деструктивный потенциал, способность быстро менять тактику и другие экстремистские структуры».

Противостояние терроризму на мировой арене нужно начинать с наведения порядка на своей земле. Россия успешно борется с терроризмом. Так, по официальному заявлению директора ФСБ России, председателя Национального антитеррористического комитета Александра Бортникова в 2017 году на территории РФ было предотвращено 18 крупных терактов, 56 террористических ячеек прекратили своё существование, 78 террористов ликвидированы. Спецслужбы РФ не допустили въезд в Россию более 17,5 тысячи иностранцев, подозреваемых в причастности к терроризму, и не выпустили за рубеж более 80 человек, имеющих в своих планах воевать на стороне террористов.

Власти России рассматривают терроризм как явление социальное. Ужесточая ответственность за терроризм во всех его проявлениях, наше законодательство предусматривает социальную защиту граждан, пострадавших от терактов. Материальный и моральный ущерб возмещают те, кто совершил теракт. (Статья 18. Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта, Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «О противодействии терроризму») [4]. Правительство повсеместно проводит политику анти-террора, работает со всеми группами населения. Особое внимание уделяет молодёжи. К сожалению, как и в других странах молодые люди вступают в террористические организации, не осознав, что в перспективе могут стать террористами-смертниками. Именно поэтому важны принятые в нашей стране меры в области защиты информационного пространства.

По словам директора ФСБ А. Бортникова: «...благодаря этому только в 2017 году пресечено свыше 2000 террористических и экстремистских ресурсов» [5].

Но не только силовые методы в борьбе с терроризмом предпринимаются в нашей стране. Наше государство проводит всевозможные мероприятия по предотвращению вступления молодежи террористические группировки. В разных уголках России проводятся проходят разного уровня конференции, на которых представители власти, мыслители, учёные и многие уважаемые в стране люди высказывают свою точку зрения по вопросам терроризма. В результате разрабатываются проекты по предупреждению и предотвращению терроризма.

Между тем, несмотря на усилия гражданского общества терроризм пускает корни даже в самые тихие уголки России. Так, 20 апреля, 2017 года вблизи городка Струнино (Владимирская область) сотрудниками ФСБ пресечена подготовка к проведению терактов во Владимирской и Московской областях.

Следовательно, наше государство, разработав всестороннюю стратегию борьбы с терроризмом, опираясь на граждан в этом вопросе, навело порядок в своей стране, и готово противодействовать любым проявлениям терроризма на международном уровне.

Литература:

1. Николай Карпицкий. Религиозный конфликт в современном мире: Диспут. Мнения экспертов — URL: // <http://baznica.info/article/religiozni-konflikt-v-sovremennom-mire/>
2. Саммит G20 в Анталье//Путин призвал мир объединиться против терроризма — URL: // <https://www.ntv.ru/povosti/1570298/>
3. Коммюнике XV Совещания руководителей специальных служб, органов безопасности и правоохранительных органов — URL // http://www.mid.ru/foreign_policy/international_safety/crime/-/asset_publisher/3F5lZsLVsX4R/content/id/2427116
4. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «О противодействии терроризму» — URL: // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/d0a0e8215c3f67389a2fe3fdd5832f47f72b473b/
5. Бортников рассказал о предотвращенных терактах и уничтоженных террористах — URL: // <https://ria.ru/incidents/20171212/1510753990.html/>

Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности

Перезова Наталья Александровна, студент магистратуры
Московский социально-педагогический институт

Главной целью учебно-воспитательного процесса в условиях современности является не только всестороннее развитие ребенка, но и формирование такой личности, которая была бы готова к активному самообразованию, саморазвитию и реализации собственного потенциала. Именно этим обусловлено сейчас внимание педагогов к инновациям в образовании. Ведущее место в системе таких новейших технологий занимает проектная деятельность.

Сейчас метод проектов рассматривается как одна из конкретных возможностей использования жизни для образовательных и воспитательных целей, средство расширения горизонтов в педагогической теории и практике, что обуславливает переход от воспитания словесного к воспитанию самой жизнью в самой жизни. Указанный метод основывается на идее о направленности учебно-познавательной деятельности на конкретный результат, которого достигает ученик при решении той или иной задачи [3, с.165].

Основными задачами учебно-воспитательного процесса по проектной технологии в начальной школе являются:

1. формирование навыков самостоятельной деятельности, применение знаний в нестандартных ситуациях;
2. развитие у учащихся коммуникативных умений и навыков;
3. формирование навыков научно-исследовательской работы [4, с.118].

Опыт работы учителей начальных классов свидетельствует, что в проектной деятельности целесообразно выделять следующие этапы:

1. мотивационный;
2. планомерно-подготовительный;
3. информационно-операционный;
4. рефлексивно-оценочный.

Однако для проектно-учебной деятельности младшие школьники должны обладать особой готовностью, «зрелостью», которая заключается в следующем.

Во-первых, это ряд сформированных коммуникативных умений, которые являются основой эффективного социально-интеллектуального взаимодействия в процессе обучения, к которым можно отнести:

- умение спрашивать (выяснять точку зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий);
- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение высказывать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано ее доказывать);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждения).

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети вместе с учителем в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «правила общения», регулирующих как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний [2, с.89].

Вторым показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, некая «интеллектуальная зрелость». Прежде всего, имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя:

- развитие аналитико-синтетических действий;
- сформированность алгоритма сравнительного анализа;
- умение выделять существенные признаки, соотношение данных, составляющих условие задачи;
- возможность выделять общий способ действий;
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом широта, мера самостоятельности и обоснованность — это главные качественные характеристики развития всех составляющих обобщенности умственных действий у детей младшего школьного возраста.

Кроме того, к характеристике «интеллектуальной зрелости» учащихся начальной школы можно отнести

наличие следующих качеств мышления: гибкость, вариативность, а также самостоятельность, формированию которых способствуют активные методы и приемы обучения, диалоговые формы общения учителя с учениками [1, с.3].

Как третий показатель готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности выступает система содержательной, дифференцированной самооценивающей и оценивающей деятельности, которая содействует развитию у детей следующих важных умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать, как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

В заключение хочется отметить, что проектная деятельность приобретает важное значение в условиях личностно ориентированного обучения. Она эффективно обеспечивает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса. И, как показывает опыт, метод проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в практике работы современной начальной школы.

Литература:

1. Ефимова Л. П., Явгильдина З. М. Развитие готовности подростков к проектной деятельности как педагогическая проблема // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-gotovnosti-podrostkov-k-proektnoy-deyatelnosti-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 03.01.2019).
2. Крупышева А. С. Особенности метода проектов в начальном образовании // Теоретические и методологические проблемы современного образования. — 2015. — С. 88–90.
3. Скачилова О. В., Прохорова Л. М. Педагогические условия организации проектной деятельности в начальной школе // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. — 2017. — №. 1. — С. 165–166.
4. Усынин М. В. Проектная деятельность как педагогический феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2015. — №. 3. — С. 115–127.

Формирование здорового образа жизни у молодёжи. Виды фитнес-программ (тренировок), используемых в объединении «Аэробика» на базе МАУ ОКДПМ «Космос» г. Бирска

Петряхина Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования
МАУ ОКДПМ «Космос» г. Бирска

Каждый из нас с раннего детства понимает, что движение это жизнь. А здоровая жизнь — это АКТИВНОЕ движение. Ещё совсем недавно, буквально несколько лет назад, подавляющее большинство молодёжи вело пассивный, малоподвижный образ жизни. Но сейчас в моде здоровый образ жизни. И это очень радует! Правильное, здо-

ровое питание, соблюдение режима, повышенное внимание к своему здоровью, внешнему виду, отказ от вредных привычек (алкоголь, курение) сейчас в приоритете. Но только диета и режим не смогут обеспечить здоровье и красоту нашего тела. Регулярные физические нагрузки, активный образ жизни — вот залог здоровья и красоты.

В нашем объединении мы уделяем огромное внимание эмоциональному аспекту тренировок. Наша цель, чтобы тренировки доставляли удовольствие, для этого мы используем различные фитнес программы. Каждый из девушек выбирает тренировки по душе, это приносит пользу не только телу, но и доставляет эмоциональное удовольствие, подъём, радость. Сейчас фитнес для молодёжи (и не только) не заменим. Хорошая музыка, красивая, удобная экипировка, тёплые, дружеские отношения в группе — необходимые условия для большей эффективности наших тренировок. Регулярные беседы о здоровом питании, режиме дня, о вреде алкоголя, курения, наркотиков, злоупотреблении лекарственными препаратами, о необходимости отказа от интернет — сёрфинга дают представление о том. Как создать условия для приближения к идеалу.

Вот перечень фитнес программ, которые мы используем в нашей работе и их краткая характеристика.

1. Силовая тренировка — это совокупность физических упражнений, которые выполняют в основном с дополнительным весом. Такие упражнения помогают развивать и наращивать мышцы, а также формировать красивую фигуру. Круговая тренировка — это выполнение нескольких циклов по 10–12 физических упражнений (как силовых, так и кардио), следующих одно за другим с минимальным отдыхом. Суммарно за тренировку выполняется от 3 до 10 блоков упражнений, а перерыв в 1–3 мин делается исключительно между циклами.

2. Шейпинг — система упражнений, предназначенная для коррекции, формирования фигуры, снижения веса.

Шейпинг включает в себя нагрузку на все группы мышц: верхний плечевой корсет, пресс, ягодицы и ноги. Занятие длится час, сначала происходит разминка, чтобы при силовых упражнениях не повредить мышцы. Растяжка занимает последние 5–10 минут занятия — разогретые мышцы легко тянутся, тем самым закрепляя эффект от тренировки.

3. Есть еще и такая форма занятий — калланетика. Это уникальная система упражнений, вызывающая активность глубоко расположенных групп, мышц, дает отличные результаты. Калланетика — это комплекс статических упражнений, позволяющих хорошо растягивать и сокращать все группы мышц. Свое название получила в честь автора — Каллана Пинкни. При помощи системы упражнений происходит активизация глубоких мышечных групп, что позволяет в короткие сроки достигать прекрасных результатов.

Во время занятий используются упражнения на растяжку, при этом задействуются практически все мышцы тела: брюшного пресса; ягодиц; ног; рук; плеч; спины; бедер.

Преимущества калланетики

Занимаясь всего один час калланетикой, организм получает нагрузку, сопоставимую с семью часами занятий классическим шейпингом или 24 часам аэробики. Чего можно добиться, используя комплекс упражнений калланетики?

Снижения веса, и как следствие, уменьшение объема. Восстановления обмена веществ. Улучшение осанки. Укрепления мышечного корсета. Хорошего владения своим

телом. По данной методике могут заниматься как женщины, так и мужчины любых возрастных групп и с разной массой тела.

В короткие сроки развивается гибкость и пластика. Силуэт становится привлекательным за счет формирования грудных мышц, плеч, бедер, ягодиц. Подтягивается прекрасно живот. При снижении веса улучшаются обменные процессы, что приводит к оздоровлению в целом. Данная методика задействует глубокие жировые отложения. Эта форма занятий, больше близка занимающимся в старшей группе. Отсутствие быстрого темпа, многократное выполнение движений в каждом упражнении (100 раз), максимальная растяжка (большой объем времени) — особенности комплекса. Он для тех, кто мечтает об идеальной фигуре, об этом задумываются девушки и молодые женщины из старшей группы.

4. Высокоинтенсивная интервальная тренировка (или как её ещё называют НИИТ-тренировка) — один из самых эффективных способов борьбы с лишними килограммами и пивным животом. Результаты исследований говорят сами за себя — при НИИТ-тренировках теряется в 6 раз больше жировой ткани, чем при обычных кардио. Да и времени на упражнения уходит меньше — всего 10–15 минут (согласитесь, уж 10 минут в день для спорта сможет найти каждый). Правда, за это время вашему телу придётся работать на пределе своих возможностей.

5. Название жиросжигающие говорит само за себя. Это тренировки, во время которых расходуется, или «горит» жир. Самое распространенное мнение — чем больше вкальываешь, тем больше худеешь. На самом деле, это не так. Чтобы начал гореть жир, нужны особые условия. А от изнурительных тренировок толку может и вовсе не быть.

У организма имеется несколько видов топливных запасов — глюкоза в крови, гликоген в мышцах и печени и жир. Если нужно обеспечить энергией интенсивную, но непродолжительную, до 3 минут, работу мышц, расходуется глюкоза. Какой бы интенсивной ни была нагрузка, за такой короткий промежуток до расходования жира дело не дойдет.

При средних нагрузках продолжительностью до 20 минут расходуются запасы гликогена.

А вот жир начинает гореть с 20 минуты тренировки средней или низкой интенсивности. То есть жиросжигающая тренировка — та, что длится не менее 30 минут. Оптимально заниматься около 50–60 минут.

6. Одно из новых направлений нашей деятельности — «Фитнес-йога». Этот комплекс состоит из 2-х частей. Фитнес-йога — это абсолютно новый революционный тип физической культуры. Вычитание традиционных восточных дисциплин и нового, динамичного подхода к выполнению различных поз (асан) в процессе тренировки полностью применяют представление о фитнесе. Осанка становится идеальной. В ходе занятий тело и душа обретают гармонию. В результате выполнения всего комплекса мышцы становятся сильнее, а тело приобретает дополнительную гибкость. Фитнес-йога уменьшает болевые ощущения, отлично

снимает стресс, повышает общую выносливость и работоспособность организма.

7. Пилатес — это одно из новейших направлений фитнеса.

Упражнения по системе Джозефа Пилатеса часто называют тренировкой для души и тела.

При выполнении данного комплекса требуется не бездумная техническая работа, а постоянная концентрация на своих ощущениях. Мы обращаем внимание не на число повторов, а на то, что чувствует тело, когда при работе основных мышц удлиняется корпус и конечности. При этом все упражнения нужно выполнять легко и грациозно. Раньше системой Пилатеса пользовались в основном балетные танцовщицы, поэтому на занятиях мы стремимся к осанке и повадкам балерины.

Одна из самых популярных у девушек тем — это здоровое питание и его сочетание с физическими нагрузками. Рациональное питание — это одно из оставляющих фитнеса.

Завершив основные занятия, мы отводим 15–20 минут для индивидуальной деятельности. Желающие разучивают

танцевальные номера, другие выполняют различные акробатические движения, работают с обручами, велотренажерами, выполняют дополнительные упражнения на проблемные группы мышц.

В свободные минуты у нас проводятся короткие беседы о здоровом образе жизни, о знаменитых спортсменах, актерах, на интересующие темы.

8. Протокол Табата. Протокол Табата — одна из самых известных и эффективных интервальных тренировок высокой интенсивности. Всего 4 минуты такого тренинга — и ты будешь полностью изнеможен, и избавишься от жира... Протокол Табата — аэробные тренировки, для которых в основном используют беговую дорожку или велотренажер. Суть в том, чтобы 20 секунд выполнять упражнение изо всех сил, а затем отдыхать 10 секунд. В четыре минуты укладываются восемь таких раундов.

Тренировка может включать одно или несколько упражнений. Часто табата состоит из восьми разных упражнений.

Ниже представлен, разработанный мною тематический план занятий, используемый в работе нашего объединения.

Тематический план занятий

№ п/п	Темы занятий	часы
I год обучения		
1	<u>Теория</u>	8
1.1.	Фитнес, как система физического воспитания: а) Цели, задачи, особенности занятий фитнесом; б) Где, как, в чем занимаются фитнесом; в) Упражнения, их виды; г) О здоровом образе жизни; д) О правильном питании.	
2.	<u>Практика.</u>	
2.1.	<i>Круговая, силовая тренировка.</i> а) Разучивание упражнений; б) Выполнение комплекса.	2 32
2.2.	<i>Калланетика</i> а) Знакомство с особенностями выполнения комплекса; б) Выполнение комплекса.	4 40
2.3.	<i>Тренировка по системе Табата.</i> а) Отработка правильного выполнения упражнений; б) Выполнение комплексов.	4 60
2.4.	<i>Жиросжигающие тренировки.</i> <i>«Нон-стоп»</i> а) Разучивание упражнений б) Выполнение программы	14
2.5.	<i>Высокоинтенсивная тренировка на все группы мышц</i>	40
2.6.	<i>Пилатес</i>	30
Итого:		234

Занятия 1 года обучения проходят 3 раза в неделю по 1ч. 35 минут.

Занимаются девушки по облегченным программам, соответствующим их физической подготовке. Используются легкие отягощения, меньшее количество повторов упражнений. Акцент делается не на силовые, а на общеразвивающие упражнения, используются комплексы для начинающих.

2 год обучения		
1.	<u>Теория</u>	2
1.1.	Новинки в области фитнеса. а) особенности новых видов фитнеса б) их влияние на наш организм в) о ЗОЖ	
2.	<u>Практика</u>	
2.1.	Круговая, силовая тренировка. а) разучивание упражнений б) выполнение комплекса	2 30 44
2.2.	<u>Калланетика</u>	
2.3.	<u>Тренировка по системе Табата.</u> а) отработка правильного выполнения упражнений б) выполнение комплексов	4 60 40
2.4.	<u>Серии силовых упражнений</u>	
2.5.	<u>Жиросжигающие тренировки.</u> «Нон-стоп» а) разучивание упражнений б) выполнение комплекса	1 21 10
2.6.	<u>Высокоинтенсивная тренировка на все группы мышц</u>	20
2.7.	<u>Пилатес</u>	
Итого:		234
Занятия 2 года обучения проводятся 5 раз в неделю, по 1 ч. 35 минут. По сравнению с 1 годом обучения увеличивает нагрузку, т. е. использует более тяжелые отношения, девушки совершают большое количество упражнений, упражнения усложняются, приступаем к более сложным комплексам.		
3 год обучения		
1.	<u>Теория</u>	2
	Новинки в области фитнеса а) особенности новых видов фитнеса б) их влияние на наш организм в) о ЗОЖ	
2.	<u>Практика</u>	
2.1.	Круговая, силовая тренировка. а) разучивание упражнений б) выполнение комплекса	2 20 56
2.2.	<u>Калланетика</u>	
2.3.	<u>Тренировка по системе Табата.</u> а) отработка правильного выполнения упражнений б) выполнение комплекса	2 40
2.4.	<u>Серии силовых упражнений (усложненные)</u>	40
2.5.	<u>Жиросжигающие тренировки. «Нон-стоп»</u>	22
2.6.	<u>Высокоинтенсивная тренировка на все группы мышц</u>	10
2.7.	<u>Фитнес-йога</u>	30
2.8.	<u>Танцевальные серии</u>	10
Итого:		234
Занятия 3 года обучения проводится 5 раз в неделю по 1ч. 35 минут. Максимальные нагрузки: большие веса отношений, большое количество подходов и повторений упражнений. Выполняются самые сложные варианты упражнений. Выполняются комплексы для людей с хорошей физической подготовкой.		

Уровень подготовки позволит девушкам самим проводить занятия, но под контролем руководителя.

Для занятий фитнесом необходимо соблюдать определённые условия, а именно: Перед тренировкой можно употреблять только лёгкую пищу. минимум за один час.

К примеру: фрукты, йогурт, сыр. Всё остальное тяжело для желудка, утомляет и даже при быстрой ходьбе может вызвать покалывание в боку. Красоту и здоровье принесут нам регулярные занятия. Три — пять раз в неделю по 40—90 минут. Кровообращение усиливается, стимулируется

обмен веществ. Это не только улучшает здоровье, но и положительно сказывается на внешнем виде. Если при подъёме на лестницу вам не хватает дыхания, значит, следует срочно заняться спортом, чтобы быть в форме. Для занятий спортом, в наше время, созданы все необходимые условия даже в нашем небольшом городке. Построен физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), где в любое время года можно играть в футбол, баскетбол, волейбол, заниматься различными видами боевых искусств, художественной гимнастикой, плавать в бассейне, посетить тренажёрный зал и зал для групповых занятий. Помимо ФОКа работает большое количество тренажёрных залов. В зимнее время года работают ледовые катки, проложены лыжные и тюбинговые трассы, где можно с пользой для здоровья провести семейные выходные.

Прежде всего нужно решить, какой вид спорта принесит вам больше удовольствия. Одна из лучших нагрузок для женщин — плавание. Оно работает именно на важнейшие для женщины части тела: плечи, грудь, живот и бёдра, совершая истинное чудо. Благодаря регулярному спортивному плаванию (три раза в неделю плавать кролем или брассом минимум по тридцать минут), мышцы туго натягиваются, обретая форму. Плавание годится как спортивная тренировка даже для тех, кто считает себя «неловкой».

Тем, кто ведёт «сидячий» образ жизни, полезны такие фитнес программы, как пешие прогулки, туристические походы. Но не по асфальтированным дорогам. Самое лучшее для мускулатуры стоп и ног — холмистая, пересечённая местность с мягкими тропами. Ходить нужно быстрым шагом. Любители могут преодолеть до тридцати километров в день. И чем красивее местность, по которой пролегал ваш маршрут, тем легче покажется тренировка. Можно «ходить» дома на беговой дорожке или использовать недорогой тренажёр мини-теппер. В зале, где мы проводим наши тренировки, имеется беговая дорожка, на которой перед основными занятиями разминаются девушки, желающие сбросить лишний вес.

Бег разминочным темпом, или бег трусцой, принесёт пользу только в том случае, если будут соблюдены условия равномерности ритма. Средняя дальность пробега около четырёх километров. Пробежать нужно этот путь за полчаса. Бег благотворно влияет на фигуру: укрепляет и выпрямляет ноги, подтягивает и корректирует ягодичные мышцы. Бег трусцой не принуждает ни к каким достижениям, и доступен людям любого возраста и любой физической подготовки. Но заменить собой какой-нибудь другой вид спорта или гимнастики он не может.

Очень полезна для здоровья и красоты езда на велосипеде. Если как следует нажимать на педали, улучшится кровообращение и обмен веществ, укрепляются мышцы

ног и ягодич. Уже при небольшом подъёме вы замечаете, как в работу включаются все группы мышц. Велоспорт — прекрасная тренировка для приобретения хорошей физической формы.

Одно из самых простых и доступных средств приобрести или сохранить отличную физическую форму — прыжки через скакалку. Это идеальная альтернатива для всех, у кого нет возможности или желания заниматься гимнастикой в зале. А в ненастную погоду может заменить бег трусцой.

Зимой любителей активного отдыха ждёт спорт на льду и снегу. Удовольствие особого рода доставляет катание на коньках. Затрата энергии от этого вида деятельности, сравнительно не велика, но осанка и чувство равновесия заметно улучшаются. Активно включаются все стабилизационные мышцы. Научиться кататься на коньках может каждый, но выполнение даже самых простых фигур требует упорных тренировок и предельной собранности.

Лыжи — это вид спорта, который доступен каждому. Когда вы быстро идёте на лыжах, то всё тело, как при плавании, движется в естественном ритме. Дыхание делается более глубоким, кожа лучше снабжается кровью, улучшается осанка. Для максимально быстрого и эффективного достижения нашей цели, а именно: красивой фигуры, хорошего здоровья, отличного самочувствия необходимо сочетать вышеперечисленные виды спорта с регулярными занятиями в нашем объединении.

При занятии спортом необходимо соблюдать меры безопасности, исключая травмы и чрезмерные нагрузки, приводящие к ухудшению самочувствия. Что делать, если после занятий возникла мышечная боль? Нужно погрузиться в тёплую воду, а ещё лучше посетить баню или сауну. Массаж также является одним из средств, снимающих негативные последствия перетренированности.

И в заключении хочу подчеркнуть, что главным всё-таки является ваше отношение к занятиям фитнесом. А это отношение будет меняться в положительную сторону только в том случае, если вы понимаете, что эти занятия нужны для вашего здоровья, получения удовольствия и радости от процесса тренировки, удовлетворения собственного эго. Вот только тогда вы будете относиться к своему здоровью как к общественной ценности, когда уровень вашего сознания будет настолько высоким, что вы начнёте думать об этом. Всё в ваших руках.

Здоровый образ жизни выступает как составной неотъемлемый компонент образа жизни, объединяющий всё, что способствует выполнению человеком тех или иных общественных и бытовых функций в наиболее оригинальных для жизни и развития условий. Мы выбираем здоровый образ жизни и спорт!

Формирование профессиональных компетенций студентов биологической направленности

Пяткова Наталья Александровна, студент магистратуры
Тюменский государственный университет

В условиях постоянно развивающегося общества под влиянием технического и информационного прогресса нарастает потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов, на высоком уровне обладающих профессиональными компетенциями. Данный факт непосредственно касается высшего биологического образования. Формирование профессиональных компетенций студентов биологической направленности до сих пор не всегда соответствует необходимым показателям. Данная проблема уходит своими корнями в методы педагогической работы в данном направлении. Ситуацию может спасти лишь использование современных педагогических технологий в процессе обучения студентов-биологов, интерактивный характер которых позволит поддерживать и усугублять интерес студентов к изучению профессиональных дисциплин.

Ключевые слова: студенты, профессиональные компетенции, биологические дисциплины, личностно-ориентированный подход, проектно-исследовательская деятельность.

In the conditions of constantly developing society under the influence of technical and information progress there is a growing need for the training of highly qualified specialists at a high level of professional competence. This fact is directly related to higher biological education. The formation of professional competencies of students of biological orientation still does not always meet the necessary indicators. This problem has its roots in the methods of pedagogical work in this direction. The situation can be saved only by the use of modern pedagogical technologies in the process of teaching biology students, the interactive nature of which will maintain and enhance students' interest in the study of professional disciplines.

Keywords: students, professional competence, biological disciplines, personality-oriented approach, design and research activities.

В условиях постоянно развивающегося общества под влиянием технического и информационного прогресса нарастает потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов, на высоком уровне обладающих профессиональными компетенциями. Данный факт непосредственно касается высшего биологического образования. В этой связи формирование профессиональных компетенций у студентов биологической направленности является сложным личностно-ориентированным процессом, имеющим ряд нюансов, связанных, в первую очередь, с выбором дальнейшей профессиональной деятельности.

Биологические дисциплины являют собой сложный многогранный научный комплекс, который включает в себе основы формирования необходимых компетенций для получения и дальнейшего поддержания высокой профессиональной квалификации [1].

В этой связи уже с первых лет обучения в ВУЗе студенты-биологи должны быть ориентированы на углубленное изучение профессиональных дисциплин. Этому может способствовать качественная, грамотная педагогическая работа по формированию и поддержанию интереса к обучению у студентов на протяжении всего времени обучения.

Проблема подготовки поистине компетентных специалистов поднимается сегодня по всему миру. Ею занимаются ведущие педагоги начиная с XVI века, правда наибольшая часть исследований приходится на XX век — начало XXI [3].

Основные исследования в данной области отражены в работах Н. М. Верзилина, В. В. Половцова и других. Развитие методики как науки изначально дает методические высказывания в изучаемом направлении, обобщение результатов личного опыта преподавателей, педагогическое искусство к теоретическим анализам, имеющим научную основу [2].

Таким образом, необходимо регулярное проведение диагностических мероприятий по определению уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов биологической направленности, уже на втором и третьем курсах обучения в ВУЗе.

Для определения уровня компетенций у студентов третьего курса Института биологии ТюмГУ была использована методика выявления уровня сформированности профессиональной компетентности.

Выборка исследования составила 67 студентов-биологов. Было проанализировано 10 практических и лабораторных занятий по дисциплинам «Ботаника», «Биология развития и размножения».

Исследование проводилось в течение 60 дней, что позволило охватить достаточное количество учебных занятий и сделать выборку репрезентативной.

Результаты проведенного исследования по выбранной методике показали, что у 37 % студентов, что составило 25 человек, выявлен базовый уровень сформированности профессиональных компетенций, повышенный — у 8 % (6 человек), пороговый — 55 % (36 человек). (Рисунок 1)

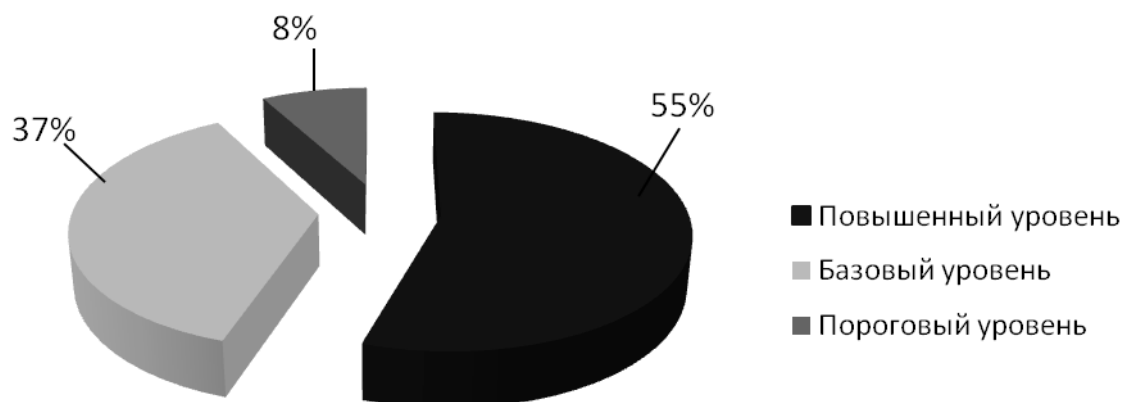


Рис. 1. Результаты исследования сформированности профессиональных компетенций у студентов биологической направленности

Как видно из рисунка результаты исследования нельзя назвать полностью удовлетворительными, так как большая часть испытуемых владеет профессиональными компетенциями лишь на пороговом уровне, что, безусловно, говорит о недостаточной их сформированности.

Это может объясняться тем, что в ВУЗе до сих пор приоритетным в педагогической работе является предметно-ориентированный подход, т. е. первоочередное внимание уделяется качественному донесению информации по предмету, доступному соответствующим категориям обучающихся. Предполагалось, что мотивированность студента изначально находится на высоком уровне в силу выбора направления обучения. Далее оказалось, что изначально выбор изучения биологии не означает поддержание интереса к деятельности в этом направлении на протяжении всего обучения. Как следствие, образовалось наличие специалистов, не имеющих достаточных компетенций для исполнения профессиональных обязанностей в областях биологического направления.

Это подвигло ведущих педагогов искать новые пути решения проблемы. Одним из таких решений стало применение личностно-ориентированного подхода, который предполагает активное участие каждого обучающегося в освоении полного перечня знаний по изучаемому предмету. Для этого были разработаны различные методики, способствующие

повышению уровня мотивации у студентов к изучению биологии, начиная с первого курса обучения. Были использованы методы профессиональной ориентации на уроках и экскурсиях по биологии, профориентационные возможности некоторых учебных тем.

Широко распространился в преподавании биологических дисциплин личностно-ориентированный и деятельностный подходы, которые направлены на выявление индивидуальных особенностей и талантов личности каждого обучающегося. Такая методика заключается в особой организации учебного процесса, в основе которой лежит проектно-исследовательская деятельность студентов-биологов. Такая деятельность призвана способствовать формированию и развитию профессиональных компетенций студентов биологической направленности.

Таким образом, можно заключить, что формирование профессиональных компетенций студентов биологической направленности до сих пор не всегда соответствует необходимым показателям. Данная проблема уходит своими корнями в методы педагогической работы в данном направлении. Ситуацию может спасти лишь использование современных педагогических технологий в процессе обучения студентов-биологов, интерактивный характер которых позволит поддерживать и усугублять интерес студентов к изучению профессиональных дисциплин.

Литература:

1. Биология: методические рекомендации / В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, Т. Г. Романова. — Минск: БГМУ, 2016. — 151 с.
2. Битина, Б. П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика, 2010. — № 6. — С. 61.
3. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 36–41

Model United Nations as one method of teaching for Global citizenship

Сагаденова Улжанай Маратовна, учитель истории и ГППР

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Уральска (Казахстан)

UNESCO has always been concerned about Global Citizenship Education (GCE) and consequently many universities and schools are creating specific programs in order to find out the best way to develop international citizens. Instilling GCE provides many opportunities for the students to be successful in their future life. The goal of this research paper is to test the effectiveness of Model United Nations (MUN) in fostering global citizenship. Qualitative and quantitative methods were chosen as primary research for the purpose of comparing data with secondary source materials.

This study will contribute to improve education in Kazakhstan by providing information about teachers and students' perception on the role of MUN in promoting Global citizenship. Also, this study can be beneficial for teachers who are looking for new active learning methods to teach their subject.

Keywords: *Global citizenship, Model United Nations, Global issues, Taking action, Social responsibility*

Introduction

By initiation of the President of Kazakhstan local schools are changing by implementing the best international practices. It is guided by NIS Uralsk school mission that teachers are aimed to enhance the intellectual and creative capacity of students realizing a global education.

In this global age humanity is struggling with a variety of problems such as poverty, pollution, health issues and ethnic conflicts. In order to fight with them the United Nations created Sustainable Development Goals. Along with these goals the Secretary-General in 2012 stated that "Education is more than literacy and it is also about citizenry". It is an undeniable fact that we are not living isolated lives from the mutually dependent world and one thing that is happening in one country can affect another country. That is why, it is becoming increasingly necessary to raise students who have awareness of different global issues and skills to solve them (Basharir, 2017). We should be responsible to have active citizens who will actively participate in creating a safer, more humane and peaceful world. In order to create such a society, Secretary-General (2012) stated that teachers must foster global citizenship (Salah, 2018).

Even though global citizenship is quite a modern term, there is no consensus on its definition yet. OXFAM (2006) had created GCE program where it is written that global citizens are the individuals who are aware of global issues, respect diversity, can contribute to make a world equitable and sustainable place (Basharir, 2017). Julia Andrejewski (1996), a professor in the department of human rights, states is that students who have GCE are able to identify information from credible sources and evaluate them, formulate questions and analyze arguments (Andrejewski & Alessio, 1998). Also, Burrows (2004) defines GC as knowledge and skills to understand cultural differences, for problems that arise when there is no tolerance for different perspectives (Basharir, 2017). UNESCO agrees (2015) that the aim for GCE is to develop and apply skills for critical inquiry, media literacy, problem-solving, negotiation and decision-making (Basharir, 2017). As it is written above, a global citizen is a person that has all the skills and knowledge necessary to live in 21st century properly.

Many universities and schools are concerned about preparing students for the real life and we are as well. We have realized that everything we teach at our lessons are identical with characteristics of global citizenship. Then, at our school we as a department have started to research active methods that will help us to develop critical thinking, research, reflection and communication skills as part of the subject curriculum.

Model United Nations (MUN) was chosen as an effective way to teach global citizenship. MUN is an academic simulation of the United Nations where students play the role of delegates from different countries and attempt to solve real-world issues with the policies and perspectives of their assigned country (Qatar MUN workshop, 2018, p.3). At present, more than 1,000,000 students around the world have participated in MUN conferences in countries around the world (United Nations Office on Drugs and Crime, 2018).

With our team we have decided to teach the rules and strategies of MUN during the second term of 2017–2018 academic year, as our subject program gives us freedom in pedagogical of approach. Students selected topic of Refugees and researched about this problem. After covering all main stages of MUN we organized first regional MUN conference at our school.

Teaching or promoting global citizenship is vital for schools for many reasons, but beyond that instilling global citizenship education provides the notion that humanity faces the same global issues which can be solved if people come together. Global citizens acknowledge global problems and understand that different people have different perspectives.

This is an issue because the subject (Global Perspectives and Project Work) which I am teaching requires teaching methods that are needed to enhance understanding of the concept of global citizenship. Prime goal of the paper is to test effectiveness of MUN in instilling Global citizenship among students. That is why; research work intends to investigate following questions:

- How do teachers and students understand the meaning of the "Global citizenship"?
- What kind of skills can GCE develop?

— What is the most effective way to teach and promote GCE?

The intended outcomes of the research work are to increase teacher’s understanding of the Model UN and raise students’ awareness on the topic of real-world skills.

Methods

As this research intends to define the role of MUN in promoting Global citizenship, it is highly important to opt for the most appropriate method. Therefore, it was decided to use a combination of quantitative and qualitative study. Mixed method gives a better understanding of the research topic than either types of methods used as standalone in so far as it builds on the strong sides of quantitative and qualitative data gathering (Creswell, 2012).

Mixed research method was conducted after the participation on Model UN conference at NIS Uralsk during the 2017–2018 academic year because we wanted to see their post-conference reflection.

The number of survey participants accounts for approximately a hundred people, which are Grade 11

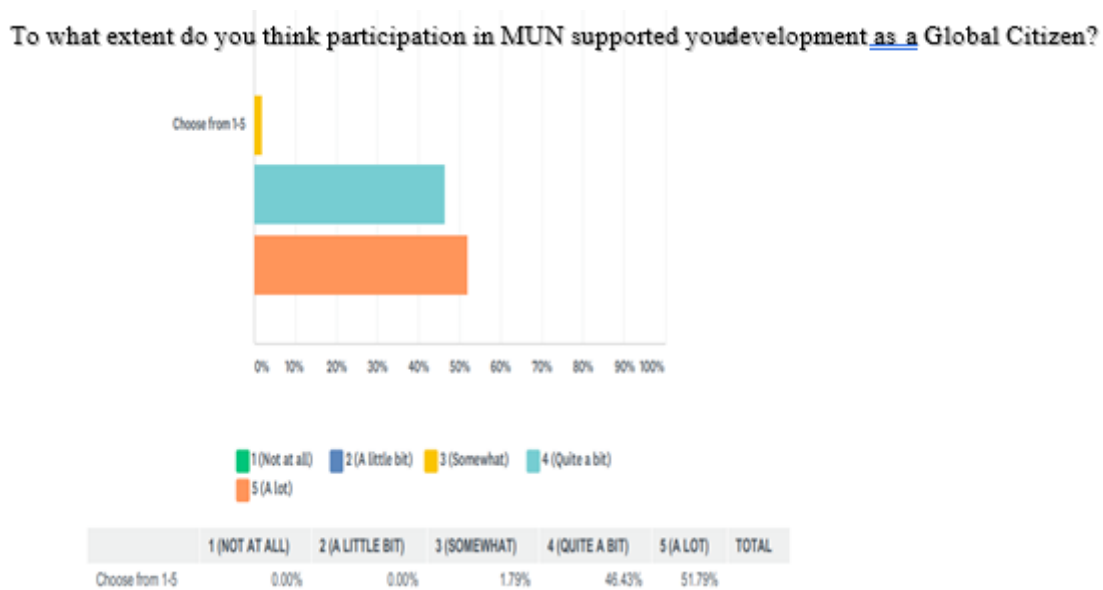
students from NIS Uralsk, NIS Aktobe and other Uralsk local schools, who have participated at first Uralsk MUN conference. Besides this, there is no special target group, all respondents had lessons about the structure of MUN and member states. The survey was conducted via online medium.

Regarding interview, NIS Uralsk teachers who taught MUN for their Grade 11 students were chosen. Teachers were selected in order to know their point of view about the effectiveness of MUN in promoting global citizenship. Unstructured type of the interview is more suitable for this research work because it can offer a multifaceted picture of the situation.

Results

Survey information was collected from 100 people and under two thirds of them were females. Nearly a half of respondents comprised of 17–18 years of age and almost a third were teenagers between 14 and 16. Research was intended to investigate the importance of Model UN in fostering global citizenship.

Bar chart 1



According to primary research results it was revealed that Model UN was beneficial for students. As it was indicated by participating at Model UN conference students can gain content knowledge, be mature and self-confident, and improve public speaking, social and research skills. Students point out that participating in Model UN helped them to develop their skills in research, academic reading and writing and public speaking. Additionally, they developed characteristics like persuasion, collaboration and cooperation as they work with their fellow delegates to find solutions to important global issues. These are all skills they will need to be active global citizens and future leaders for Kazakhstan. Moreover, these skills will be useful in a variety of disciplines including History, English, Geography and Global Perspectives. Also,

by participating in Model UN students will not only learn about UN bodies and member states, but also will develop the importance of dialogue, diplomacy, negotiation, and building consensus. These skills are fundamental in developing global citizens and future leaders.

By results, teachers believe that MUN is the effective way of teaching as students represent a country with its own unique challenges, opinions and laws. As students represent their assigned country, they enjoy an opportunity of impassioned speeches, lively debate and active collaboration as they and their colleagues work together to develop and write resolutions designed to address the important issues. Students interact with diverse groups of people and understand better what is happening in the world and will make significant contributions

for mankind. Another development in terms of skills is the ability of students to argue their point, to make strong counter-argument, to analyze and evaluate arguments, it will

help them to have balanced views. When students represent their assigned country’s position “it is difficult to argue against what you believe in”.

Table 2

Indicate to what extent you improved the following skills through MUN.

	1) NOT AT ALL	2) ONLY A LITTLE	3) SOMEWHAT	4) QUITE A BIT	5) A LOT
Research	0.00%	7.14%	19.64%	46.43%	26.79%
Public speaking	0.00%	3.64%	9.09%	52.73%	34.55%
Debating	0.00%	1.79%	10.71%	53.57%	33.93%
Collaboration	1.82%	1.82%	10.91%	34.55%	50.91%
Curiosity	1.79%	1.79%	10.71%	33.93%	51.79%
Responsibility	1.82%	5.45%	30.91%	40.00%	21.82%
Leadership	3.64%	1.82%	21.82%	43.64%	29.09%
Negotiation	3.64%	3.64%	16.36%	43.64%	32.73%
Flexibility	1.82%	0.00%	14.55%	49.09%	34.55%

Conclusion

According to OXFAM (2006), an Education system should be a main place to foster GCE, because they can motivate and inspire students to become actively involved in making a better world and it can be integrated with many subjects (Basharir, 2017). During the second term we tried to inculcate Model UN structure into the Global Perspectives subject curriculum. First experience was quite successful, and students come up for participation very responsibly. Throughout the second term students have researched their countries’ policy about alternative energy. They not only learnt to write opening speeches but also write resolutions. Also, students learnt how to participate at Moderated and Unmoderated caucuses, so they were able to show their knowledge. The most difficult part for them was writing a resolution because it was very hard to find allies among countries, even if they are found; they had to negotiate with each other.

Educational institutions all over the world participate in the Model UN in order to find solutions to the global problems through discussion, negotiation and debate. Educating students through Model UN is beneficial for students and it encourages students to investigate various countries perspectives on particular issues and to work collaboratively to understand better views and attitudes other than their own (Hall, 2015).

By analyzing secondary and primary research materials, we have come to conclusion that developing global citizenship is vital and the best way to do it is through Model UN simulation. Global citizens acknowledge global problems and understand that different people have different perspectives. Global citizens respect diversity and accept the fact that actions that are carried out in one country affect another country. Instilling global citizenship education provides the notion that humanity faces the same global issues which can be solved if people come together.

Both teachers and students agree that Model UN helps them to learn about diplomacy, international relations, and the global issues. Throughout the participation on it they develop skills necessary for their future life including public speaking, debating, academic and writing skills, critical thinking, teamwork, leadership. Students who experienced Model UN simulation feel that they might be active global citizens and future leaders of Kazakhstan.

In conclusion, Model UN is a creative, active way to develop global citizenship that increases student’s awareness of global issues, provides an interesting approach to research on a variety of topics, unites students, bringing them together to solve global problems.

References:

1. Asia-Pacific Regional Bureau for Education. (2017). *Preparing Teachers for Global Citizenship Education*. Bangkok, Thailand: UNESCO Asia-Pacific Regional Bureau for Education.
2. Andrzejewski J. & Alessio J., Education for Global Citizenship And Social Responsibility. John Dewey Project on Progressive Education Monograph — August 1998. www.uvm.edu/~dewey
3. BAŞARIR F. Examining the Perceptions of English Instructors Regarding the Incorporation of Global Citizenship Education into ELT*. *International Journal of Languages’ Education and Teaching* Volume 5, Issue 4, December 2017, p. 409–425

4. Hall G. (2015), Developing Human Rights and Political Understanding through the Model United Nations Program: A Case Study of an International School in Asia. *Ethos* Vol 23, No 3, Term 3.
5. Kang, R., Mehranian, Y., & Hyatt, C. (2017). Incorporating an image-based, multimodel pedagogy into global citizenship education. *International Journal of Education & the Arts*, 18 (23). Retrieved from <http://www.ijea.org/v18n23/>
6. Linyuan, G. (2014). Preparing Teachers to Educate for 21st Century Global Citizenship: Envisioning and Enacting. *Journal of Global Citizenship & Equity Education*, 4 (1), 1–22.
7. Model United Nations Institute. Retrieved from: <http://bestdelegate.com/5-sports-tips-for-training-your-model-un-team/>
8. Memet K., Buket T., Fikriye Ö. Examination of Social Studies Curriculum and Course Books in the Context of Global Citizenship. *Universal Journal of Educational Research* 5 (3): 472–487, 2017 <http://www.hrpub.org> DOI: 10.13189/ujer.2017.050319.
9. Michael A., Global Citizenship Education and the Development of Globally Competent Teacher Candidates., *Journal of International Social Studies*, v. 7, n. 2, 2017, pp. 20–59.
10. Pettit, Stacie K.; Albert, Craig D.; Walker, Juan; and Rychly, Laura (2017). “Young Citizens of the World Unite! A Case for the Model United Nations in Middle School Classrooms,” *Middle Grades Review: Vol. 3: Iss. 2, Article 2*. Available at: <http://scholarworks.uvm.edu/mgreview/vol3/iss2/2>.
11. Salah.R. Global Citizenship and Role of the United Nations: the Promise of the Early Childhood Peace Consortium. *New Directions for child and Adolescent Development*, No 159, spring 2018, published online in Wiley Online Library (wileyonlinelibrary.com). DOI 10.1002/cad.20231.
12. Suteau E. Taking Classrooms Global with Model United Nations conferences. *Ethos: Vol 21, No 1, 2013*.
13. THIMUN. The Hague International Model United Nations Qatar. Qatar International Convention Center. VIII Annual Session Administrative Handbook. 22–25 January, 2019.
14. UNODC. *The Doha Declaration: Promoting a culture of lawfulness. Model United Nations Workshop Participant’s handout*. Vienna, 22–24 May, 2018.
15. UNESCO. (2017, March 10). UNESCO Forum on Global Citizenship Education provides a platform for innovative teaching. Retrieved from http://www.unesco.org/new/en/media-services/single-view/news/unesco_forum_on_global_citizenship_education_provides_a_plat/
16. Weinstein, Mark D., “Students Hope to Continue Model U.N. Success’ (2017). *News Releases*. 392. http://digitalcommons.cedarville.edu/news_releases/392.

Методические находки на пути перехода к новым образовательным стандартам

Седова Наталья Владимировна, учитель математики;
Шпакова Марина Владимировна, директор
ГБОУ лицей № 299 г. Санкт-Петербурга

Готовность образовательного учреждения к введению ФГОС среднего общего образования определяется рядом показателей, одним из важнейших является: кадровое обеспечение введения ФГОС СОО. От укомплектованности штата педагогическими работниками, соответствия квалификации педагогов квалификационным характеристикам, наличия квалификационных категорий, повышения квалификации по вопросам ФГОС зависит успешность и эффективность введения и реализации ФГОС СОО.

В образовательной организации должны быть созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы среднего общего образования.

Опыт экспериментальной, инновационной работы, опыт по подготовке педагогов к реализации ФГОС НОО

и ООО, анализ и оценка результатов реализации федеральных стандартов начального и основного общего образования позволил определить основную миссию методической работы — это создание модели «школы как учащейся организации».

Определены компоненты такой модели:

- Педагогическая философия качества образования;
- Самооценка и самоанализ деятельности;
- Внешняя оценка для системного анализа работы школы;
- Индивидуальное профессиональное развитие педагогов;
- Регулярное и системное управление качеством образования.

Компонент педагогическая философия — это те осознанные и принятые педагогическим коллективом идеи раз-

вития. На протяжении ряда лет шла подготовка к введению и реализации стандартов второго поколения.

В 2008 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в 2015 году — победителем районного конкурса инновационных продуктов, участником городского конкурса инновационных продуктов.

Компонент самооценка и самоанализ связан с пониманием того, что качество может возникнуть только тогда, когда школа регулярно исследует все стороны своей работы. В лицее существует и реализуется программа внутреннего мониторинга качества образования. Именно анализ итогов реализации ФГОС НОО и ООО позволил определить сильные и слабые стороны программы коррекционной работы, программы внеурочной деятельности. В настоящее время идет разработка программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего образования.

Компонент внешняя оценка — это понимание того, что внутренней оценки недостаточно для эффективного управления процессом развития. Кроме анализа внешних проверочных работ по оценке результатов обучения, школа имеет и реализует программу оценки качества образования участниками образовательных отношений.

Компонент индивидуальное профессиональное развитие педагогов — это понимание того, что основой для достижения успешного перехода на образовательные стандарты второго поколения является подготовка педагогического коллектива к переходу на новые стандарты, создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков педагогов.

На начальном этапе подготовки к введению ФГОС СОО важны знания требований стандарта к образовательной программе, к результатам ее освоения, к условиям ее реализации.

Кроме курсовой подготовки, которую прошли все педагоги, работающие в средней школе, было организовано внутришкольное обучение по темам:

- Дидактика современного урока;
- Понятие «компетентность» — ключевое понятие для современного образования;
- Профессиональный стандарт. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательной программы;
- Новое понимание учебного процесса и ответственность педагога за результат;
- Универсальные учебные действия при получении среднего образования;
- Новый образовательный результат и его оценка.

Эти программы внутришкольного обучения разрабатывались методическим советом школы совместно с научным руководителем на основе анализа образовательных потребностей педагогов. Разнообразны и формы проведения занятий: лекции для знакомства с теоретическими основами

вопросов, круглые столы для согласования взглядов по актуальным проблемам образования, открытые мероприятия, семинары для диссеминация педагогического опыта.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, что безусловно требует высокой профессиональной компетентности педагогов не только в своей предметной области. Задача учителя старшей школы заключается в формировании общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Для подготовки учителей к решению этой задачи были разработаны и проведены проблемные педагогические советы:

- Новая концепция математического образования;
- Естественно-научное образование. Проблемы интеграции содержания;
- Гуманитарное образование. Вопросы развития устной речи учащихся;
- Реализация современной модели исторического образования;
- Ресурсы современного урока иностранного языка.

Несмотря на предметное содержание, на этих педагогических советах обсуждались и вопросы формирования общей культуры учащихся, решения воспитательных и развивающих задач общего образования, направленности образовательного процесса на обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Лицей реализует основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля, однако в старшей школе нередко учащиеся меняют свои планы дальнейшего образования, а поэтому важным представляется и подготовка педагогов к реализации программ элективных учебных предметов, содержание которых отвечает образовательным потребностям старшеклассников. Для этой подготовки педагоги, работающие в старшей школе, самостоятельно изучают имеющийся банк элективных учебных предметов, программы учебных курсов, обеспеченные пособиями и учебно-методическими материалами, на методическом совете представляют рабочую программу и план самообразования. Ежегодно проходит презентация программ элективных предметов на классных и родительских собраниях.

Нужно признать, что сегодня много центров образования, институтов повышения квалификации, семинаров, форумов, вебинаров, которые предлагают дистанционные программы повышения квалификации. Методическая служба школы рекомендует этот вид повышения квалификации, с последующим отчетом на методическом совете, заседаниях методических объединений. Это эффективная форма обмена знаниями по актуальным вопросам современного образования.

Компонент регулярное и системное управление качеством образования — это прежде всего внимание и поддержка развития образовательного учреждения со стороны администрации. Ярким показателем такого внимания является стабильный, интересный, готовый к решению задач развития педагогический коллектив.

Таким образом, в условиях подготовки к введению ФГОС СОО методическая работа в лицее приобретает особое значение — минимизация проблем на пути реализации новых образовательных стандартов, обеспечение педагогов методическими знаниями и методическими материалами,

Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и компетентности педагогов. И для достижения этой цели первоочередными задачами являются следующие:

- определение затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей;
- обеспечение каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач перехода на новые образовательные стандарты;
- организация работы проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;
- обеспечение реализации индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;

Литература:

1. Закон РФ от 20 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с пунктом 6 части 1 статьи 6)
2. Постановление от 24 февраля 2009 г. N 142 об утверждении правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов правительство Российской Федерации
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373
4. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. — М.: 2009 — № 4. — С. 18–22.
5. Василевская Е. В. Методическая работа в системе образования: состояние, тенденции, проблемы — М.: АП-КиПРО, 2008. — 180 с.
6. Кузнецова А. Г. Создание и реализация уровневой модели повышения квалификации, ориентированной на обеспечение готовности педагогических и руководящих работников системы образования // Вестник образования. — 2011. — № 11. — С. 71–78.
7. Костюченко Л. А. Роль методической службы в организации инновационной деятельности образовательных учреждений // Методист, 2008, № 2. С. 26.
8. Сабельникова С. И. Подготовка педагогического коллектива к работе по новому стандарту. // Управление начальной школой. — 2011. — № 1. — С. 7–10. — (Новый образовательный стандарт в действии).

- выявление, анализ и обеспечение тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов;
- обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- обеспечение повышения квалификации педагогов, привлекая различные формы повышения квалификации, включая внутрифирменное обучение.

Анализ и обобщение проблем методической деятельности лицея в условиях реализации ФГОС позволяет выделить ряд продуктивных идей:

- лично-ориентированную стратегию в организации методической деятельности в лицее;
- приоритет дифференцированного подхода к ее организации;
- опору на активность, инициативность и развитие мотивации самого педагога-участника процесса методического обеспечения деятельности педагогического коллектива;
- важность обобщения и распространения передового педагогического опыта; необходимость привлечения к повышению квалификации и методической работе педагогов-новаторов, квалифицированных методических работников.

Кроме этого, существенное значение имеют принципы организации методической работы в процессе перехода на новые образовательные стандарты.

Затруднения на пути успешной реализации ФГОС:

1. Организация мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся,
2. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательный процесс, создание образовательных проектов совместно с семьей,

9. Терентьева С. Т. Новые образовательные стандарты как инструмент развития образования. // Вестник образования. — 2011. — № 11. — С.29–32.
10. Загвоздкин В. К. Теория и практика применения стандартов в образовании. // Москва, ООО «НИИ школьных технологий», 2011.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Синельникова Дарья Дмитриевна, студент магистратуры
Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

В современном мире в системе образования поднимаются вопросы об образовании и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного пространства. Перед государством стоит приоритетный вопрос организации инклюзивного образования, так как появляются новые требования к школе, обучающей детей с ограниченными возможностями здоровья. Решаются коррекционно-развивающие вопросы на основе специальных подходов, методов и способов создания комфортных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде. Школа испытывает трудности в организации качественного образовательного процесса, что напрямую связано с недостаточной разработанностью психолого-педагогической службы. Одной из наиболее сложных проблем является организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе.

Аутизм характеризуется нарушением поведения и коммуникации, ранимостью, низкой психологической защищенностью и особым отношением к негативным социальным психологическим влияниям. Отрыв от реальности, отсутствие или неординарные реакции на внешнее воздействие, пассивность, ранимость в контактах с внешней средой является актуальной проблемой обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в школьном образовании.

Для многих детей с расстройствами аутистического спектра обучение в условиях общеобразовательной организации является нелегким испытанием, неприятным стимулом, который может вызвать стресс и серьезные психологические расстройства. Основными проблемами в организации обучения являются трудности в коммуникации и поведении, нарушения взаимоотношений с учителем и одноклассниками и недостаточное понимание специалистами учебного учреждения специфики нарушений в усвоении учебных предметов и особенностей использования методов и способов преподавания детям с расстройствами аутистического спектра.

По мнению О. С. Никольской, перспективной формой обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра представляется постепенная, индивидуально дозированная

и специально поддерживаемая интеграция в общеобразовательный класс [1].

Для успешной адаптации и социализации ребенка с аутизмом в общеобразовательной среде главной особенностью должна стать специальная организация всей жизни. Для этого потребуются совместная работа всех специалистов образовательной организации, координация и согласованность профессиональной деятельности и участие семьи в воспитании ребенка с расстройствами аутистического спектра. Таким образом, в связи с этим повышается необходимость психолого-педагогического сопровождения, определяя его места, роли, функции в школе.

Л. М. Беткер в своих исследованиях рассмотрела основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе [2]:

- выбор адекватных возможностям и способностям аутичного ребенка варианта индивидуальной программы развития;
- поддержка и психологическая помощь семье, ее поддержка в организации комфортного режима и эмоционального климата жизни;
- взаимодействие с специалистами по специальной организации обучения в классе;
- непосредственные занятия с ребенком, направленные на создания условий перехода к активным контактам с людьми, формирования осмысленной картины мира.

Главной задачей специальной психолого-педагогической помощи в проекте специального стандартного начального школьного образования детей с нарушениями развития аутистического спектра является установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее взаимодействие. В нём отмечается, воспитание и обучение школьника с расстройствами аутистического спектра, которое должно строиться с учетом особых образовательных потребностей.

В исследованиях К. С. Лебединской, С. А. Морозовой, О. С. Никольской выделяли следующие принципы, которые обязательно должны рассматривать при организации обучения в образовательных организациях:

- комплексный медико-психолого-педагогический подход к коррекции;
- интегративная направленность коррекционного процесса в сочетании со специализированным характером оказываемой помощи;
- преемственность коррекционной работы на всех возрастных этапах с учетом специфики психических особенностей при раннем детском аутизме;
- определяющая роль интересов аутичного ребенка при выборе методических подходов;
- индивидуальный характер коррекции на начальных её этапах с постепенным переходом;
- индивидуальный характер коррекции на начальных её этапах с постепенным переходом к групповым формам работы;
- систематическая активная работа с семьей аутичного ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение школьника с расстройствами аутистического спектра представляется в последовательной реализации следующих этапов:

1. Диагностический этап.

На этом этапе проводится комплексное психолого-педагогическое обследование для определения индивидуальных особенностей нарушения развития и прогноза проблем обучения. Диагностика включает в себя изучение психологических особенностей личности, анализ системы се-

мейных отношений, какие взаимоотношения родителей и ребенка, какой стиль воспитания и психологическое состояние родителей.

2. Проектирование образовательного маршрута.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута осуществляется выбор формы обучения, постановки целей и подбора методов обучения, которые подходят к школьнику с расстройствами аутистического спектра. Школьники нуждаются в дифференцированном подходе при определении образовательного маршрута.

3. Реализация индивидуального маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут школьника с расстройствами аутистического спектра выступает в последовательной, временной организации принципа индивидуализации. Важным моментом психолого-педагогического сопровождения является проведения диагностических срезов состояния психического состояния для выявления результатов действия маршрута.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является сложным процессом организации обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. При правильной организации режима дня ребенка с аутизмом, развитие его жизненного стереотипа, преодолении нарушений социализации и коммуникации большинство своем поведенческие проблемы ребенка с расстройствами аутистического спектра разрешается.

Литература:

1. Никольская О. С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. — 1995. — № 2. — С. 8–18.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие учителей и специалистов образовательных организаций / сост. Л. М. Беткер. — Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2013. — 82 с.

Проект «Доброта в ладошках»

Синица Валентина Васильевна, воспитатель;

Манакова Любовь Анатольевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Колосок» с. Бобровы Дворы Белгородской обл.

Эпиграф проекта:

Если ясный день — это хорошо,

А когда наоборот — плохо.

Если добрый ты — это хорошо,

А когда наоборот — трудно.

Если добрый ты — это хорошо,

А когда наоборот — трудно.

Тип проекта:

Социально-личностный, общественно-полезный, практико-ориентированный, краткосрочный.

Срок реализации проекта:

3 месяца (ноябрь, декабрь, январь.)

Участники проекта:

Дети второй группы раннего возраста «Чебурашка», воспитатели, родители.

Гипотеза проекта:

«Добрый человек — хороший человек?»

Цель проекта:

Нравственное воспитание дошкольников посредством совершения добрых поступков. Научиться совершать добрые поступки, способствовать формированию коммуникативных умений, уважение к окружающим людям.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей со словами приветствия и прощания, вежливого обращения к друг другу и со взрослыми;

2. Помочь детям понять, что такое доброта, добрые поступки; воспитывать любовь, уважение, доброту к маме, своим друзьям; создание атмосферы доброжелательности в группе;

3. Учить детей быть внимательными к своим сверстникам, к близким людям, совершать для них добрые дела;

4. Уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях, развивать умения высказывать свою точку зрения;

5. Побуждать детей к положительным поступкам и делам.

Направленность проекта:

Формирование у ребенка бережного отношения к окружающему миру, воспитание гуманных чувств.

Актуальность проекта:

Нравственное воспитание — целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Результатом нравственного воспитания у дошкольников являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, сформированность этических норм поведения. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь, стать взрослым, ребенок подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Задача воспитателя — формировать в детях любовь к Родине, доброжелательное и уважительное отношение

к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание помогать взрослым. Воспитывать активность и самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за добрые поступки. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Формы реализации проекта:

Индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания, использование мультимедийных технологий, творческая художественная деятельность детей, работа с родителями.

Этапы работы над проектом:

1 этап:

Разработка проекта (подготовительный).

— Подготовка необходимого материала для реализации проекта;

— Подбор и изучение научной литературы и ФГОС по данному проекту;

— Консультации для родителей (ознакомить родителей с темой проекта, с проблемами, вставшими перед детьми)

— Анкетирование родителей на тему «Что такое доброта?»

2 этап:

Осуществление проекта (основной)

— — Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

3 этап:

Заключительный

— Оформление тематической книжной выставки в группе.

— Организована творческая мастерская: «Улыбка» (изготовление стикеров «Подари улыбку прохожему»).

— Проведение акции «Сотвори добро» (бережное отношение детей к живому миру природы).

— Создание шкатулки добрых слов;

— Открытое мероприятие «Добрые ладошки»;

— Презентация проекта;

План проекта: «Доброта в ладошках»

Направление реализации проекта	Взаимодействия с детьми
Познавательное развитие	Рассматривание сюжетных картинок: «Хорошо — плохо». Рассматривание альбома: «Правила поведения дошкольника» Проведение акции «Сотвори добро» (бережное отношение детей к живому миру природы: изготовление кормушки, подкармливание птиц). Наблюдение «Птицы зимой»
Речевое развитие	Беседы: 1. «Мамочка моя» Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме, вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. 2. «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: формировать умение вести диалог с воспитателем, побуждать детей к разговору, формировать представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем.

Направление реализации проекта	Взаимодействия с детьми
	<p>3. «Добрый Дедушка Мороз». Цель: дать детям представление о главном герое новогоднего праздника — Дедушке Морозе; учить рассматривать предметы одежды (шапку, халат и бороду Деда Мороза) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; формировать представление детей о добром Дедушке Морозе, который любит детей и приносит им подарки; воспитывать интерес к Деду Морозу.</p> <p>4. «Почему нужно уметь уступать?» Цель: Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.</p> <p>5. «Добрые дела». Цель: Объяснить детям, что добрые дела доставляют радость.</p> <p>6. «Я люблю трудиться!» Цель: Рассказать детям о полезности и значимости труда.</p> <p>Чтение различной художественной литературы по теме «Доброта», обсуждение поступков героев, заучивание стихотворений о доброте наизусть, рассказывание стихотворений родным и близким; заучивание пословиц, песенок, потешек о доброте; дети разучивают мирилки;</p> <p>Художественные произведения: В. Берестов «Большая кукла» А. Кузнецова «Подружки». Л. Толстой. «Был у Пети и Миши конь.».. Сказки: «Волк и лиса», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», «Два жадных медвежонка». (уточнение представлений детей о добрых и злых поступках и их последствиях)</p>
Социально-личностное развитие	<p>Дидактические и словесные игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Волшебный мешочек», «Я знаю добрые слова», «Угадай настроение», «Ладочки». «Помоги волшебнику», «Добрые приветствия», «Давайте познакомимся», «Доброе животное», «Как Буратино стал вежливым», Игровое упражнение: «Добрый поступок» «Котик и ежик на качелях», «Машина», Решение проблемных ситуаций: «Как поступить», Ситуативная игра-история: «Помощь бельчонку», Психогимнастика: «Дружные ребята» Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья. Как живут дети?», «Магазин подарков» (выбираем подарок другу) Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».</p>
Физическое развитие	<p>Подвижная игра: «Добрые и вежливые слова», «Щенок», «Ручеек», «Лошадки». Игры малой подвижности: «Менялки», «Обыграй превращение». Пальчиковые игры: «Я пеку, пеку, пеку», «Дружба», «В гости к пальчику большому», «Моя семья», «Здравствуй». Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Печем пироги»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование</i> Тема: «Воздушные шарики для зайчика» Цель: учить детей рисовать цветными карандашами, воспитывать в детях желание помогать друг другу. <i>Лепка:</i> Тема «Покормим птиц» Цель: вызвать интерес к лепке, формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать круговыми движениями ладоней, придавая правильную форму, фиксировать внимание на величине, количестве, цвете; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, к птицам, вызвать желание оказывать им помощь; <i>Музыка:</i> Выполнение танцевальных движений под музыкальное сопровождение</p>

Направление реализации проекта	Взаимодействия с детьми
	<p>«Подружились» муз. Вилькорейской «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), «Ярко светит солнце» (м/ф про кота Леопольда) Прослушивание музыкального произведения: П. Чайковского «Болезнь куклы», песня «Есть у солнышка дружок» сл. Е. Каргановой, муз. Е. Тиличеевой Организованна творческая мастерская: «Улыбка» (изготовление стикеров «Подари улыбку прохо- жему»).</p>

Результативность:

1. В группе созданы необходимые условия по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
2. Активное участие родителей в реализации проекта позволяет осуществить преемственность между детским садом и семьей по нравственному воспитанию.
3. Сформированы способности детей договариваться, оказывать друг другу поддержку, взаимопомощь.
4. У участников проекта появилось стремление совершать добрые поступки

Литература:

1. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Методическое пособие. М., 2008 г.
3. «День за днем говорим и растем: пособие по развитию детей раннего возраста» О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница М., 2007 г.;
4. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Методическое пособие. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова 2018 г.;

Иностранные студенты как часть новой образовательной системы в России

Слепнева Даниэла Андреевна, студент

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского (г. Нижний Новгород)

В статье раскрываются вопросы обучения иностранных студентов в России, анализируется проблема их трудоустройства в нашей стране.

Ключевые слова: иностранные студенты, высшее образование, Болонская декларация, трудоустройство.

Образовательная система в высших учебных заведениях в России за последнее десятилетие подверглась многочисленным изменениям, главным образом, направленным на повышение его качества и доступности получения. Государство разрабатывает системные комплексные подходы для решения этих вопросов: разрабатывает критерии анализа и оценки вузов; выявляет факторы, обуславливающие высокое качество и создает системы управления им. Решение этих и многих других вопросов приводит к тому, что повышение качества образования обеспечивает конкурентоспособность вуза на международных рынках образовательных услуг, а его выпускников на рынке труда [1].

Одним из подходов в решении этого вопроса является заключение Болонской декларации, к которому Россия

присоединилась в 2003 году. Данный процесс направлен на объединение систем высшего образования стран Европы и регулирует свободную мобильность студентов и преподавателей [3]. Таким образом, обмен и принятие иностранных студентов во многих странах стали доступны в рамках этого заключения.

Также огромное влияние на процесс обмена студентов оказала и мировая глобализация — без принятия иностранных студентов в российские вузы стало невозможно развитие и повышение эффективности образовательных систем.

Повышение востребованности российских вузов за текущие четыре года было зафиксировано Росстатом не только среди отечественных выпускников, но также среди иностранных граждан. В этот период Росстат за-

фиксировал, что количество поступающих из других стран с 2014–2016 гг. увеличилось на 7,6% [7]

Традиционно большая часть иностранных студентов в российских вузах — это жители стран СНГ (Казахстан, Украина, Белоруссия и др.), Индии, Китая и небольших стран Африки. Но в последнее время интерес к нашему образованию стали проявлять и граждане европейских стран.

Причины, по которым иностранные студенты решают продолжить свое обучение в России, различны. Основной причиной для жителей бедных стран является достаточно низкая цена на образование (по сравнению с Европой или Америкой, где в год платится от 10 до 40 тысяч долларов) [6]. Также одной из причин является мобильность молодого поколения, они не привязаны к определенному месту, а готовы переезжать в другие страны для получения должного образования.

Кроме того, повлияли на выбор вузов рекомендации членов семьи, преподавателей и коллег.

Причины, по которым наше государство готово принимать иностранных граждан:

— Демографическая яма. Правительство России опубликовало Доклад о реализации государственной политики в сфере образования за 2017 год. За последние 17 лет (с 2000 по 2017/2018 учебный год) численность школьников сократилась более чем на 21,7% [4];

— Повышение необходимого количества иностранных студентов для вуза;

По исследованиям, проведенным Центром карьеры ННГУ, 20% иностранных выпускников планируют вернуться после обучения к себе на Родину, а остальные 80%

желают остаться в России и продолжить образование, либо устроиться на работу. Примечательно, что 95% иностранных выпускников ННГУ желают работать по специальности.

На момент окончания обучения официально трудоустроено было 6% студентов, 94% не работали. Полученные данные объясняются следующими факторами:

- большая часть пока планирует продолжение обучения в магистратуре (31%) /аспирантуре (27%);
- небольшой процент молодых людей планирует служить в армии (4%), а девушки уйти в отпуск по уходу за ребенком (1%);
- также планируется развитие своего бизнеса (1%);
- для официального трудоустройства у иностранных выпускников отсутствует российское гражданство.

Отсутствие гражданства и недостаточное знание русского языка являются не единственными проблемами при трудоустройстве иностранного выпускника российского вуза. Существует ряд ограничений и особенностей, которые не дают иностранцам начать работу также, как и нашим соотечественникам: требуется разрешение на работу, работодатель должен обеспечить жильем и ежегодно делать отчетность об изменении трудовых или гражданско-правовых договоров с такими лицами [5].

Большей востребованностью у иностранных граждан в России пользуются гуманитарные науки. По данным выпускников ННГУ им. Н.И. Лобачевского за 2017 год, больше всего иностранных студентов выпускалось из института экономики и предпринимательства, меньше — из института биологии и биомедицины и факультета физической культуры и спорта (рис.1).

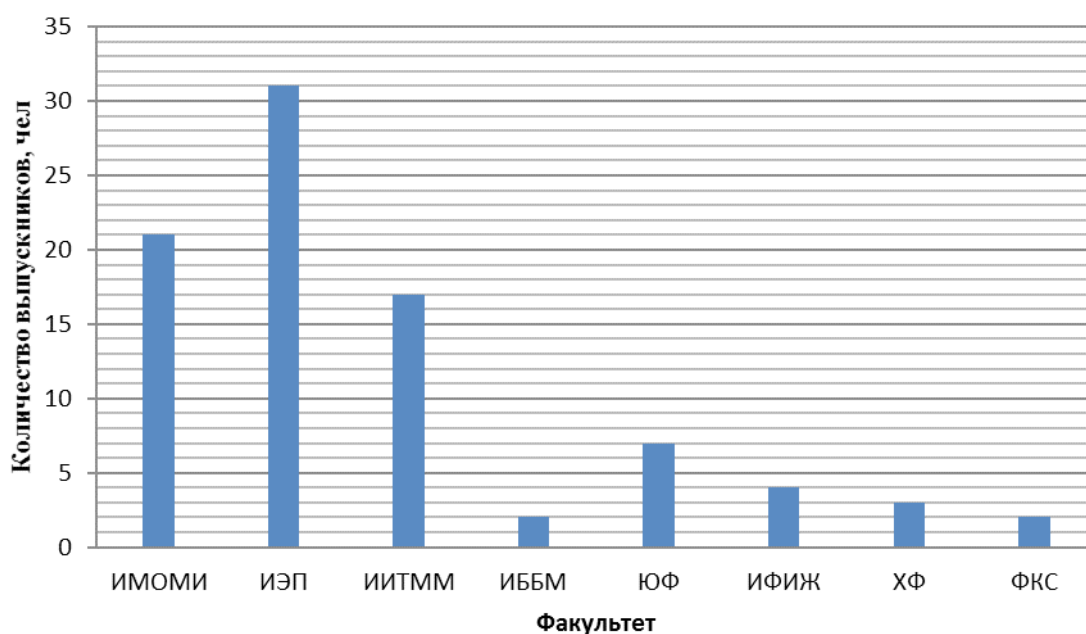


Рис. 1. Диаграмма иностранных выпускников ННГУ им. Лобачевского за 2017 (по данным Центра карьеры ННГУ). ИМОМИ — Институт международных отношений и мировой истории; ИЭП — Институт экономики и предпринимательства; ИИТММ — Институт информационных технологий и математического моделирования; ИББМ — Институт биологии и биомедицины; ЮФ — юридический факультет; ИФИЖ — Институт филологии и журналистики; ХФ — химический факультет; ФКС — факультет физической культуры и спорта

Надо полагать, что интерес к российскому образованию зарубежом будет только возрастать, так как:

- российское образование продолжает цениться в мире, как фундаментальное, укорененное, междисциплинарное;
- наша страна дает качественное образование по инженерным специальностям, естественным наукам, математическим направлениям, филологии, а также русистики;
- РФ для целого ряда стран является страной-лидером. Многие люди, которые в настоящий момент в разных странах занимают руководящие посты, сами когда-то учи-

лись в России. Теперь, когда их дети достигли возраста абитуриентов, они с большой заинтересованностью смотрят в сторону российского образования, прекрасно понимая, что обучение в РФ дает широкий кругозор, полезные знания и правильные ориентиры. Это касается не только стран СНГ, но и развивающихся стран Азии и Африки, отдельных европейских стран, а также стран Латинской Америки [8];

- в странах СНГ уменьшается число ВУЗов, в которых можно обучаться на русском языке [2].

Литература:

1. Сироткин Г.В. Системный анализ факторов качества образования в вузе. Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии № 2 (22), 2013
2. Оя Е. Борьба за место: в 2017 году число иностранных абитуриентов в российских вузах в 6 раз превысило количество квот / RT на русском // URL: <https://russian.rt.com/russia/article/424109-inostrancy-obuchenie-rossiya>
3. Болонская декларация. URL: https://docviewer.yandex.ru/Bolonskaja_deklaracija.pdf
4. Ежегодный доклад Правительства о реализации государственной политики в сфере образования в 2017 году. URL: <http://government.ru/news/32737/>
5. Портал ГАРАНТ.РУ // Особенности и проблемы привлечения на работу иностранных граждан: <http://www.garant.ru/> [2013]. URL: <http://www.garant.ru/article/505146/#ixzz5UFwTdRQE> (дата обращения 15.10.2018)
6. Портал LiveJournal // Жизнь и образование в США. «Американская мечта» глазами студента из России: <https://www.livejournal.com/> [2013]. URL: <https://michael-petrov.livejournal.com/868.html>
7. Электронное периодическое издание «Ведомости» (Vedomosti) // Росстат зафиксировал значительный приток иностранных студентов в российские вузы: <https://www.vedomosti.ru/> [2016]. URL: <https://www.vedomosti.ru/management/news/2016/05/11/640626-inostrannih-studentov-v-rossii-stalo-bolshe> (дата обращения 15.10.2018)
8. Глебова: РФ приглашает бесплатно учиться в вузах 15 тысяч иностранцев / РИА Новости // URL: https://ria.ru/abitura_world/20160303/1383584036.html

Interactive speaking activities in teaching English in primary classes

Xolmirzayeva Nargiza Maxmudjon qizi, an English language teacher
Turakurgan district school № 8, Uzbekistan

The article is about the creation of specific educational materials, allowing for a new way to organize the educational process at the initial stage of mastering a foreign language culture. Presented in the content and technology of the organization of interactive learning, as well as the proposed teaching methods can be used in the educational process in primary classes.

Key words: *methods, interactive, kids, principles, qualification, content, teaching, games, visual, improve.*

Интерактивные разговорные упражнения в обучении английскому языку в начальных классах

Холмирзаева Наргиза Макмуджон кизи, преподаватель английского языка
Средняя школа № 8 Туракуртанского р-на Наманганской обл. (Узбекистан)

Статья посвящена созданию специальных учебных материалов, позволяющих по-новому организовать учебный процесс на начальном этапе освоения культуры иностранного языка. Представленные в содержании и технологии организации интерактивного обучения, а также предлагаемые методы обучения могут быть использованы в учебном процессе в начальных классах.

Ключевые слова: методы, интерактивный, дети, принципы, квалификация, содержание, обучение, игры, наглядность, совершенствование.

In recent years, foreign language teachers have gained considerable autonomy in the choice of teaching aids, creative understanding of the content and ways of implementing the program requirements.

A large-scale work is being carried out in Uzbekistan to organize the continuous study of foreign languages at all stages of the education system, improve the qualifications of teachers, and further improve the provision of educational institutions with modern teaching and learning materials. From the 2013/2014 school year, the gradual study of foreign languages began — mainly English — from the first class in the form of games and lessons of oral speech, in the second class — from mastering the alphabet, reading and grammar [4].

In that regard, the primary classes of all general education schools are provided with educational literature, dictionaries and DVD recorders. A state educational standard for foreign languages in the continuing education system has been developed.

Recognizing the existence of various methods in the modern process of learning a foreign language, it should still be noted that the leading position is occupied by methods and technologies based on a personality-oriented approach to learning, which should: create an atmosphere in which the student feels comfortable and free; to stimulate the interests of the student, to develop his desire to practically use a foreign language, as well as the need to learn, thereby making it a real achievement of success in mastering the subject; affect the student's personality as a whole, involve his feelings, emotions and sensations in the learning process, relate to his real needs, stimulate his speech, cognitive, and creative abilities; to activate the student making him the main character in the educational process, actively interacting with other participants in this process; create situations in which the teacher is not a central figure; the student should be aware that learning a foreign language is more connected with his personality and interests, rather than with the methods and means of teaching given by the teacher; to teach the child to work on the language independently at the level of his physical intellectual and emotional capabilities — therefore, to ensure the differentiation and individualization of the educational process; provide for various forms of work in the classroom: individual, group, collective, fully stimulating the trainees' activity, their independence and creativity.

The involvement of students in interactive activities, as well as increasing the motivation of learning a foreign language can be achieved through the use of technology games in training. Game technology provides the unity of the emotional and rational in learning. The game meets the natural needs and

desires of the child and is a unique means of non-violent learning.

The game does not completely replace the traditional forms and methods of training, it allows you to more effectively achieve the goal and objectives of the lesson and the entire educational process. At the same time, the game increases students' interest in learning, stimulates the growth of cognitive activity, which allows students to receive and assimilate a greater amount of information, contributes to the acquisition of skills for making natural decisions in various situations. Gaming interactions provide informal communication and allow its participants to reveal their personal qualities, increase their self-esteem.

Thus, the use of games in the educational process helps to achieve many educational goals: stimulating motivation and interest in the field of study; in the general educational plan; in the continuation of the study of the topic; maintaining and strengthening the value of previously obtained information in another form; systemic understanding; expanded awareness of various opportunities and challenges; implications for the implementation of specific plans or opportunities; skills development: critical thinking and analysis; making decisions; interaction; specific skills (compilation of information, preparation of projects); changing attitudes: social values (competition and cooperation): the perception of the interests of other participants; self-development or development thanks to other participants; The teacher of the same skills of the participants; awareness of their own level of education, the acquisition of skills required in the game, leadership qualities.

With the help of the game, you can remove psychological fatigue and language barrier. They enable the teacher, without undue nervousness, to check the mastering of the topic, to identify gaps in students' knowledge in mastering their practical skills and abilities. Undoubtedly, one of the advantages of games is the collective form of work. And most importantly, during the game — the creation of a benevolent atmosphere and a situation of success for students.

Thus, the use of interesting forms and methods in the implementation of a person-centered approach and the teaching of a foreign language can significantly increase the time of speech practice in the classroom for each student, ensure that all members of the group master the material, solve various educational and developmental tasks.

The teacher, in turn, becomes the organizer of an independent educational, cognitive, communicative, creative activity of students, he has opportunities to improve the learning process, the development of communicative competence of students, the holistic development of their personality.

References:

1. Celce-Murcia. M. 2001. Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd ed). USA: Heinle&Heinle.
2. Chaney, A. L., and T. L. Burk. 1998. Teaching Oral Communication in Grades K-8. Boston: Allyn&Bacon.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М: АРКТИ, 2004.
4. <https://www.uzbekistan.de/ru>

Московская электронная школа как средство повышения эффективности и качества образования

Чекалина Светлана Владимировна, студент магистратуры
Московский городской педагогический университет

Статья посвящена процессу оснащения московских школ IT-технологиями, с целью повышения качества и эффективности образования.

Ключевые слова: IT-технологии, информатизация, образование, московское образование, московская электронная школа, электронная библиотека, интернет, инновации, мотивация.

В настоящее время технический прогресс зашёл настолько далеко, что мы ещё 10 лет назад не могли и подумать, что почти у каждого в кармане будет свой собственный высокотехнологичный персональный компьютер, только в уменьшенной, компактной форме. А учителя не могли и представить, что каждое рабочее место будет оборудовано по последнему слову техники. В 2010 году Правительство Москвы начнёт грандиозную кампанию по переоснащению школ современным компьютерным оборудованием. Достаточно сказать, что расходы на систему образования в 2016 году в столице составили 241,2 млрд рублей — это 16% городского бюджета (для сравнения в 2010 году — 165,7 миллиарда рублей).

За период менее 5 лет московские школы были полностью оснащены компьютерной техникой. Помимо компьютеров и ноутбуков, на столе каждого учителя, в каждом классе появились интерактивные доски, мультимедийное оборудование, а также мобильные компьютерные классы. Помимо этого, все школы были подключены к сети Интернет, что поспособствовало открытию нескольких пилотных версий первого Электронного журнала и дневника и информационную систему «Проход и питание». Планируется, что в 2018 году сеть будет насчитывать 60 тысяч точек беспроводного доступа к интернету в 1840 школах города. В одном здании установят в среднем 32 хот-спота. К каждой точке одновременно может подключиться до 30 устройств.

По итогам 2016 года в числе 500 лучших школ страны 150 — московские. В 2013 году такими высокими результатами могли похвастаться лишь 83 столичные школы. За короткий промежуток времени столица заняла лидирующие позиции не только среди российских городов, но и среди крупнейших городов мира по информатизации и компьютеризации образования. Во многих школах были открыты инженерные классы, классы робототехники, мультимедиа-студии, а также цифровые лаборатории.

По стандартам PISA (Programme for International Student Assessment — международная программа по оценке образовательных достижений учащихся): «Результаты этого исследования показали, что по качеству образования Москва занимает шестое-седьмое место в мире. Впереди такие азиатские города (даже не страны), как Сингапур, Гонконг. Из европейских стран нас опережает Финляндия, а из стран Северной Америки — Канада. По сути дела, это говорит о том, что московское образование — одно из самых лучших в мире».

Но самое важное, что благодаря информационным технологиям, образовательные учреждения г. Москвы получили новейшие инструменты для решения психолого-педагогических задач, от которых зависит качество учебно-воспитательного процесса:

- повышение информационной обеспеченности и грамотности участников образовательного процесса,
- повышение учебной мотивации учащихся при грамотном использовании IT-оборудования,
- возможность индивидуализации и дифференциации обучения.

На сегодняшний день в Москве запущен ещё один IT-проект в образовании — «Московская электронная школа» (МЭШ). В начале 2016 года всего 6 столичных школ были оборудованы инфраструктурой для МЭШ. На данный момент уже 278 зданий учебных заведений оснастили всей необходимой техникой. Планируется, что к 1 сентября 2018 года все московские электронные школы будут оснащены новыми компьютерами, планшетами, интерактивными досками и другим современным технологическим оборудованием, помогающим вести уроки. Проект «Московская электронная школа» направлен на максимально эффективное использование IT-возможностей школы для улучшения качества образования учеников путём формирования связи между орга-

низационными и содержательными аспектами образовательного процесса (интерактивное оборудование, а также персональные устройства пользователей, подключённые к Интернету, связываются с учебными материалами платформы

Главными задачами данного проекта является повысить качество образования, увеличить мотивацию обучающихся, и, конечно же, облегчить работу педагогам. Поэтому основным элементом проекта МЭШ является разработка специалистов Департамента информационных технологий (ДИТ) — общегородская платформа электронных образовательных материалов, или Библиотека МЭШ.

Данная разработка призвана объединить не только всех учителей города, но и учащихся. Среда МЭШ имеет набор модулей, конструкторов. Помимо этого, среда МЭШ интегрирована в Общегородской электронный журнал и дневник (ОЭЖД), что облегчает её использование учителям, учащимся и их родителям.

Учителю предоставляется возможность создавать сценарии уроков, выбирать модель предстоящего урока по любой теме, писать авторские методические пособия и учебники, делиться ими с коллегами. Тем самым среда МЭШ становится очередной площадкой для обмена опытом, возможностью. Доносить информацию до учеников в наглядной форме.

Среда МЭШ объединяет в себе следующие элементы системы (конструкторы):

- библиотека электронных материалов;
- учебные пособия с наглядными материалами и заданиями;
- электронный журнал и дневник.

В библиотеке МЭШ находятся учебники и пособия, размещенные в электронной форме, сценарии уроков, наглядные материалы.

Электронный журнал и дневник был внедрён до появления проекта, однако его новая платформа значительно расширяет его потенциал. В новой версии журнала отображается тема урока и контрольные элементы содержания образования, расписание (уроков, кружков, ГПД), информация об успеваемости и посещаемости ребенка. Родители или законные представители учащегося имеют возможность даже вести индивидуальную электронную беседу с учителем.

Журнал и дневник МЭШ даёт возможность педагогам давать индивидуальные задания учащимся, размещать дополнительные электронные материалы, необходимые для выполнения домашнего задания.

Сценарий урока — новая, неотъемлемая часть урока, которая объединяет в себе три элемента:

- «конспект урока» — содержание урока на устройстве учителя, включая текстовые пояснения. Данная часть урока доступна только учителю;
- «рабочие листы» — интерактивные задания, доступные учащимся и наблюдаемые ими на индивидуальных планшетах. Эти задания выполняются учащимися индивидуально и результат выполнения так же виден только учителю;
- «презентация» — интерактивные задания, выполняемые «у доски» одним или несколькими учащимися, визуальная информация для всего класса, мультимедийные элементы и т. п. Эта часть сценария урока воспроизводится на интерактивной доске или панели, имеющей доступ к интернету и, как следствие, к библиотеке МЭШ.

Все элементы сценария управляются с устройства учителя.

Кроме того, учитель имеет возможность получить и «печатную версию» сценария урока, которая будет включать в себя конспект, рабочие листы и наглядный материал.

Стремительное развитие информационных технологий способствует изменениям в традиционных методах обучения, так как эти условия требуют пересмотра всех методов и программ. Новые средства обучения имеют огромный педагогический потенциал, требующий инновационных подходов, создания новых ресурсов. Условия такого информационного развития позволят повысить эффективность и качество системы образования.

Развитие образовательного интернет-пространства открывает всё большие возможности для детей в условиях инклюзивного образования, так как самым доступным и наиболее эффективным методом в обучении детей с ОВЗ является дистанционное образование, которое позволяет обеспечить доступ ко всем образовательным ресурсам. Посредством дистанционного образования решается проблема интеграции и социализации в обществе детей с ОВЗ, создается безбарьерная среда.

В целом, «Московская электронная школа» сочетает в себе лучшие традиции образования и современные технологии. Учебная платформа нового поколения позволяет преподавателю использовать во время урока любой учебный материал, который существует в облаке, — изображения, видеосоюжеты, таблицы, графики, задачки, предметные лаборатории и многое другое. Ученики, в свою очередь, теперь могут использовать планшеты вместо учебников.

Литература:

1. <http://mes.mosmetod.ru/>
2. <http://www.mk.ru/social/2017/02/01/umnomu-gorodu-umnoe-obrazovanie.html>
3. <https://www.mos.ru/mayor/themes/15299/3788050/>
4. <https://www.mos.ru/mayor/themes/15299/3799050/>
5. <https://www.mos.ru/news/item/21552073/>

6. <https://publications.hse.ru/articles/?search=af7fb9cd4bcff18c41d1eeb4eec3bfd4>
7. <https://versia.ru/po-kachestvu-obrazovaniya-moskovskie-shkoly-dostigli-mirovyx-standartov>
8. Баулина М. Е. Сравнительный анализ очного и заочного Интернет-консультирования родителей детей с ограниченными возможностями здоровья // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3 (87). С. 67–78.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с.
10. Сатунина А. Е. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ // Современные проблемы науки и образования. — 2006. — № 1. — С. 89–90.
11. Свотина Ю. Г., Баулина М. Е. Сравнительный анализ эффективности электронного обучения в школах России и Франции // Психология, социология и педагогика. 2017. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.spauka.ru/2017/05/8140>.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Психологическое состояние студентов-спортсменов в соревновательный период

Тютюнников Виктор Иванович, старший преподаватель
Ростовский государственный строительный университет (г. Ростов-на-Дону)

Соревнования оказывают влияние на индивидуальную психологию спортсменов, это выражено предстартовым волнением, а иногда и страхом с апатией. Такое воздействие может сильно влиять на результаты соревнований и вне зависимости от физической готовности спортсменов. Умение управлять или хотя бы контролировать свои эмоции, вызванные предстартовым эффектом, позволяет достичь большего успеха, грамотно выполнить тактическую установку, максимально и эффективно использовать функциональные возможности своего организма. Все этого говорит о большом значении психологической подготовки в деятельности спортсмена и тренера. Особенно важна такая подготовка для спортсменов из числа студентов, так как помимо спортивных соревнований у них есть психологическая нагрузка по обучению и ряд других дополнительных нагрузок, обязанностей.

Психологическое обеспечение и воспитания в сфере спорта включает в себя: общую психологическую подготовку спортсменов (позитивный настрой их личности); специальная психологическая подготовка (регуляция текущего поведения и состояния спортсмена, устранение проблем, не связанных со спортивной деятельностью, но влияющих на нее, помощь в налаживании межличностных отношений и избавления от вредных привычек). Одной из проблем в работе спортивного психолога является невозможность использования стандартных средств в силу уникальности каждого человека. Требуются индивидуализация психологической подготовки каждого спортсмена

В процессе развития спорта проводились исследования и апробация различных способов и методов работы со спортсменами для выявления наиболее эффективных практик. Из трех форм психологической подготовки спортсменов (традиционная, индивидуальная и дифференцированная) наиболее эффективным является индивидуальная.

Психологическая готовность к любой деятельности во многом определяет ее успешность. Это ярко проявляется в экстремальных видах деятельности, к которой относятся и спортивные.

Профессиональное занятие спортом в студенческие годы подразумевает, что студент-спортсмен сталкивается с некоторыми трудностями социального характера.

Одна из самых значимых трудностей, с которыми сталкивается студент-спортсмен — это совмещение спортивной деятельности и учебной.

Во-первых, из-за частых поездок на соревнования, спортивные сборы и студент вынужден пропускать занятия, а иногда и сессии.

Во-вторых, тренировки требуют много времени, что часто отражается на учебной подготовке к спец. предметам студента.

В-третьих, играет роль сам настрой студента-спортсмена на совмещения оба вида деятельности в своей жизни. Если он спортсмен ставит на первое место спорт и свои цели в жизни связывает с этим видом деятельности, то учеба хромает. Если учеба преобладает в мыслях спортсмена, то ни о каких высоких результатов ждать не приходится. И здесь выступает в главной роли психолог, который сбалансировать обе сферы жизни студента и при создании индивидуальной программы спортсмен получает наиболее высокие достижения в каждой из этих видов деятельности.

Задачи психолога, которые перед ним ставит тренер, следующие:

- освоение методов психорегуляции,
- снижение уровня тревожности,
- оценка готовности к соревнованию,
- развитие конкретных психических качеств — внимания, реакции и т. п.
- умение управлением своими эмоциями в период «старта» и максимально эффективно использование методов психологической самопомощи с мобилизацией всех ресурсов для высоких спортивных результатов.

На первом этапе работы психолога со спортсменом происходит оценка текущего уровня психологической подготовленности (базовая психодиагностика) самого спортсмена, выявления основные характеристики и индивидуальных особенностей, потенциальные возможности спортсмена, доминирующие психические состояния и устойчивые предпочтения, как в спорте, так и в поведении в целом.

Оцениваются индивидуальные особенности нервной системы, когнитивные процессы — восприятия, памяти, мышления, внимания, психомоторная сфера, уровень

владения средствами психорегуляции, степень развития свойств характера, а в частности мотивация и волевые качества, стремление к победе и к достижению поставленных целей. Для эффективной групповой работы актуальны методы оценки совместимости членов группы или команды.

Главная задача базовой диагностики — это выявить слабые стороны спортсмена и определить методы их устранения или компенсации.

Разработка индивидуальной системы воздействий (программа психологической подготовки) является первостепенной задачей после базовой (первичной) диагностики спортсмена.

Данные, полученные в процессе базовой диагностики, становятся основой комплексного воздействия на спортсмена с целью достижения его максимальной психологической готовности к соревнованиям. Психолог в тандеме с тренером подготавливают комплекс мероприятия, конкретизируют их по форме, содержанию и объему нагрузки, оптимально распределяют на весь цикл для подготовки к контрольным стартам или диагностическим срезам.

Психолог разрабатывает конкретные задания и упражнения для развития нужных психических качеств, передает их тренеру для включения в общий план подготовки спортсмена. При необходимости планируются индивидуальная работа со спортсменом или групповые мероприятия для сплочения команды в групповых видах спорта. Психологу необходимо обосновать свои рекомендации, добиться внедрения их в тренировочный процесс и контролировать качество выполнения своих заданий и требований к спортсмену и его тренировочному графику. Только в этом случае психолог нести ответственность за результат выступления.

Главная задача этой работы заключается в постановки дальних и ближних целей соревновательного цикла, создание плана психологической подготовки учитывая индивидуальные особенности спортсмена.

Психолог проводит «обратную связь» о состоянии спортсмена (мониторинг и оперативная диагностика)

Психологический мониторинг подразумевает отслеживание изменений в состоянии спортсмена, его настроения, отношения с окружающими и другие параметры.

Специализированная оперативная диагностика поможет выявить изменения в состоянии спортсмена раньше, чем он их почувствует сам, поэтому нельзя только полагаться на его самочувствие, т. к. это субъективная оценка человека.

После диагностики необходимо внесение дополнительных мероприятий (коррекцию) состояния спортсмена и консультация с рядом других специалистов: тренером, врачом, семьей спортсмена. В ситуациях перетренированности, завышенной нагрузки как физической, так и эмоциональной, межличностных и внутриличностных конфликтов требуется кардинальное изменение программы подготовки, но часто бывает достаточно ввести дополнительные упражнения, провести внеочередной сеанс релаксации или изменить ритуалы поведения для достижения положительного эффекта и улучшения психического, физического состояния.

Направленность на целевые задания может быть как комплексной, так и тематической, например: «на релаксацию», «на коррекцию», «на мобилизацию» или «на развитие психических качеств», «на регуляцию эмоциональной сферы», «на управление мотивацией» и т. д.

Создание высокоэффективного психического состояния (настройка) спортсмена на соревнование и самоуправление его психическим состоянием возможны при условии, когда у психолога со спортсменом сложились доверительные отношения и выработаны механизмы психологического воздействия. Мечты о волшебной палочке и «чуде» без труда, относиться к иллюзиям — не имеют основания под собой.

Главная задача работы психолога — это создание индивидуального ритуала предсоревновательного поведения, для формирования боевого настроения с максимальным достижением результата, реализации поставленных целей спортсмена.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Библиотека перед глобальными вызовами современности: проблемы и перспективы

Шестаков Дмитрий Владимирович, библиотекарь

Восточно-Казахстанская областная детско-юношеская библиотека (г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

«Библиотеки — это сокровищницы всех богатств человеческого духа» — так высказался когда-то великий немецкий математик и философ Г.В. Лейбниц. Первые библиотеки появились в глубокой древности и на протяжении долгих столетий оставались хранителями знаний, идей, художественной мысли. Сменялись поколения, появлялись новые технологии, идеи, мировоззрения, библиотека неотступно служила своей светлой цели. Но с наступлением информационной эпохи, которая задает нам совершенно новые ориентиры и технические возможности, способна ли библиотека сохранить свое место в жизни человека в том виде, в каком она сложилась на протяжении долгого времени?

В настоящей статье поднимается проблема роли библиотеки в современном мире, и пути ее трансформации к вызовам времени. В рамках исследования планируется рассмотреть основные тенденции развития библиотеки под влиянием становления современного информационного общества, а также разработать возможную модель библиотеки будущего.

Аккумулируя в своих фондах информацию о достижениях духовного развития человечества, библиотеки обеспечивают поступательное развитие общества. Они содействуют культурному и интеллектуальному становлению личности. С помощью хорошо структурированной и организованной системы формирования фондов, библиотеки помогают обеспечить наиболее эффективную работу с информацией. На основе библиотечных баз данных формируется система ценностных ориентиров общества и отдельного человека. Библиотека сохраняет духовные достижения человеческой цивилизации — являясь воплощением «памяти человечества». [1]

С переходом к информационному типу общества кардинально меняются все сферы общественной жизни. Научно-техническая революция, начавшаяся в послевоенное время 20 века, открыла нам новые возможности и перспективы. Главным ресурсом и фактором развития стали знания и информация. В сфере труда и занятости увеличивается доля работников интеллектуального труда. Развитие коммуникативной среды поднимает на новый уровень информационные связи между людьми. В мире продолжают расти объемы информационных потоков, и увеличивается доступность информационных ресурсов. Сегодня уже почти

каждый человек с помощью своего мобильного устройства или компьютера может получить доступ к любой информации. Современные программные обеспечения и поисковики значительно упрощают работу с массивными объемами данных. Печатные книги массово оцифровывают, новые издаются преимущественно в электронном виде. В мире набирают популярность электронные устройства для чтения книг. Все эти изменения могут привести к снижению спроса на книгопечатную продукцию и услуги специалиста по поиску информации, если ее можно найти с помощью простого программного обеспечения. Происходит устаревание профессии библиотекаря в его традиционной форме. Что может предложить эта профессия сегодня, и как ей лучше адаптироваться к новым условиям, чтобы занять свою нишу в жизни современного общества?

Здесь следует сделать акцент на том, что грядущая эпоха с ее информационной составляющей сулит нам тесную связь с огромными информационными потоками, которые будут только расти с каждым днем в арифметической прогрессии. Многие ученые уже сегодня отмечают, что человек не справляется с тем объемом информации, с каким ему приходится работать каждый день. Поэтому можно предположить, что в будущем возникнет острая необходимость в специалистах по работе с информацией. Кроме того, эта информация будет представлять огромные массивы разнообразных данных, которые нужно будет уметь правильно группировать, классифицировать, а также представлять в наиболее доступной форме — это задача ляжет на плечи библиотекарей нового поколения. Для этого они должны обладать определенным набором компетенций. Само же библиотечное пространство тоже должно быть подвергнуто некоторым изменениям и стать удобным для читателя будущего.

Целесообразно начать рассмотрение данной проблемы с исследования основных функций библиотеки, а далее спрогнозировать их изменения под реалии информационной эпохи.

Сегодня библиотека является полноправным субъектом информационного пространства. Она собирает, хранит, проводит библиографическую и аналитико-синтетическую обработку документального потока, их систематизацию и каталогизацию, производит навигацию и оценку информационных ресурсов, осуществляет справочно-библиогра-

фическое обслуживание. Таким образом, библиотека создают основу для многих информационных процессов. [1]

Основная социальная функция библиотеки в удовлетворении потребностей общества в информации и знаниях. Чтобы сохранить эту функцию современная библиотека должна располагать достаточным количеством технических средств для работы с электронными документами, а также доступом к сети интернет.

Мемориальная функция библиотеки заключается в сохранении знаний и информации в удобном для восприятия и использования виде. Большую долю библиотечных фондов необходимо оцифровать, и обязательно иметь в каждой библиотеке электронную базу.

Библиотека способна ограждать человека от потока ненужной, избыточной информации, тем самым обеспечивая информационную безопасность личности. Это актуально перед нарастающей проблемой информационного загрязнения коммуникативного пространства неполной, противоречивой или даже ложной информацией.

Библиотека выполняет в обществе еще роль института образования, помогая организовать самообразование каждого человека, приобщать его к чтению и повышению своего интеллектуального уровня. Для этой функции библиотекарям необходимо проводить циклы просветительных мероприятий. А в работе с детьми и подростками следует применять активные методы организации мероприятий и развивающие технологии обучения. Последнее налагает на библиотекаря необходимость владения техниками педагогического мастерства и ораторского искусства.

Особые требования предъявляют к обустройству библиотечного пространства, от которого в большей мере будет зависеть креативный, положительный настрой читателей. Под понятием «библиотечного пространства» принято понимать имеющиеся в распоряжении библиотеки площади и помещения, мебель и интерьер. К библиотечному пространству будет относиться еще и виртуальные составляющие — это, главным образом, веб-сайт организации. От его информативности и дизайна будет зависеть популярность учреждения у ее пользователей, как реальных, так и удаленных. Также необходимо развивать библиотечные сообщества в социальных сетях и блогах, через которые можно привлекать новых читателей.

Таким образом, современная библиотека, способная обслуживать читателей информационного общества, должна представлять собой зону креативного пространства с возможностью свободного самовыражения и творческой деятельности. Библиотека должна быть обеспечена компьютерами и выходом в интернет. Работники библиотеки должны быть уверенными пользователями компьютера и уметь проектировать и продвигать культурно-массовые мероприятия, владеть

методиками проведения индивидуальных бесед, выставок. Библиотеки должны все больше переходить в виртуальное пространство, иметь многофункциональный, мультимедийный сайт и вести свой блог в интернете. Многие библиотеки мира внедряют в свою работу технологии виртуальной и дополненной реальности, а также роботов-библиотекарей.

Ни менее важной проблемой на сегодня выступает сохранение печатной книги и чтение таких книг. Ученые давно занимаются исследованием преимуществ чтения именно печатных книг. В результате этих исследований было выявлено, что установка на скоростное потребление информации приводит к разрыву между восприятием образа и его осмысления. Это приводит к снижению интеллектуальной активности, ухудшению памяти, речи, коммуникативных способностей. [2]

Неоспоримым преимуществом печатной книги является ее положительное влияние на развитие памяти, она способствует повышению эмоциональной и интеллектуальной активности, развитию творческого мышления и воображения, и, конечно, книги исключают негативное влияние техники на здоровье человека. Поэтому важно сохранить в будущем исторически сложившуюся культуру чтения печатных книг.

Ни малой историей обладает Областная детско-юношеская библиотека в городе Усть-Каменогорск. Она начинается с 1939 года, когда при библиотеке имени Пушкина было открыто отделение для обслуживания детей-читателей. В 1959 году это отделение получило статус самостоятельного учреждения. Сегодня детско-юношеская библиотека одна из крупнейших в городе. Библиотека располагает обширным книжным фондом, в ней имеются игровые комнаты, компьютерные классы с высокоскоростным интернетом, удобные для работы читальные залы. При библиотеке функционируют различные клубы и кружки по интересам. Сотрудники библиотеки проводят множество познавательных мероприятий и книжных выставок. В работе с детьми библиотекари активно используют развивающие педагогические технологии. Мероприятия библиотеки пользуются большой популярностью среди школьников города. Посещаемость библиотеки растет из года в год. Руководство и сотрудники занимаются активным продвижением и реализацией государственных программ в сфере образования и культуры среди населения.

По результатам исследований можно сделать вывод, что глобальные изменения, происходящие в мире под влиянием развития информационных технологий, вынуждают адаптироваться к новым условиям времени, не остается у края и «обитель памяти человечества» — библиотека. Во всем мире и в Республике Казахстан разворачиваются активные процессы реорганизации всех сфер жизни общества, в том числе библиотек, которые превращаются в одну из ключевых подструктур информационного общества.

Литература:

1. Мамедова Л. Библиотеки в информационном обществе: функции и роль // Вышка. — 2015 — № 2.
2. Мамина Р. И., Пирайнен Е. В. Роль и значение библиотеки в современном информационном пространстве // Библиосфера. — 2016. — № 4. С. 39–45.

ФИЛОЛОГИЯ

Developing language learners' writing skills in a target language using social networking services and messengers

Azizov Solijon Uchmas o'g'li, master student
Uzbekistan State World Languages University (Tashkent)

What and for which areas will specialists in the near and far future economic development be needed? Already, it is necessary to think deeply about this issue, to educate personnel that meet the requirements of the time and pace of reforms. Our future depends on the solution of this issue.

Sh. M. Mirziyoyev

It is widely known that writing is such a complex skill that it requires a person to work on himself or herself deeply to be able to express their ideas and knowledge in a clear way. In a typical classroom atmosphere, a teacher teaches learners how to write in a target language correctly using usual books and materials. This approach towards today's learners is not appropriate and does not result in getting effective results as it is considered. This can be seen in many parts of the world because the learners have already been accustomed to the digital means, for example, smartphones, smart TVs and others. This also plays a vital role in their minds while they are doing their everyday activities. The impact of their "digital lives" is felt in their education as well. They feel bored with the usual materials and sources at their lessons. Also, it can be said that the teachers are having problems in making their students be interested in the lessons even though they use computers, projectors to make presentations or show video files in the target language.

The writing skills of the learners are considered to be one of the most important tasks of the teachers to improve highly. As it is known, the writing skills are tested in almost all the language tests around the world. The learners who are learning another foreign language, for instance, the English language have to pass the writing exam on the IELTS, CEFR or TOEFL, and all of these exams require the candidates to write essays, letters to show their writing skills in the target language. At that time, they should be well-prepared for the exams in order not to fail. Because of this reason, the learners should learn how to write correctly in the target language following the rules of cohesion and coherence. Of course, being able to write in the target language well is easy as it seems for the learners. In order to reach this goal, there have been a number of classical, namely traditional methods in education for a long time. Those methods consist of reading special books to learn

how to write and practising them during the lessons or doing so at home as home tasks. However, the 21st century is the century of information, and as the result of this, each sphere in the world is getting developed day by day with the help of information technologies and means.

This process can be seen in developing writing skills of learners in learning the English language. Besides that, as Gary Motteram said that the development of our understanding of writing as a process is an interesting journey because computers allowed language teachers to bring these ideas directly into the classroom [2]. Accordingly, in this following article, the general chances of improving the writing skills through social networking services (SNSs) and messengers are highlighted. While describing the features of these means, the advantages of using them are also cited along with.

Actually, the platforms of the SNSs and messengers are such a comfortable place where the process of teaching and learning the writing skills can be united easily and innovatively. The reasons for this are the following:

— **Being able to create the study materials online.** The teacher can create the study materials for the learners on writing on the virtual platform using its functions and features. For instance:

- **Google + SNS** enables the teacher to create e-presentations or document files to explain the rules of writing in the target language with the help of newly updated programs online. Besides that, the teacher can post these materials on any platform of the SNSs and messengers easily, and the learners can receive them using their digital devices.

- **Vkontakte SNS** enables the teacher to present the special mobile applications for the learners to practice writing in a foreign language with the teacher's support and help on the virtual environment of the platform. Moreover, the teacher can create the e-library sharing useful books for the learners to read about how to advance their writing skills on the platform.

- **YouTube SNS** is an online platform where the learners can watch the videos which can be taken by the teacher on fostering writing skills or ready-made videos. In addition to that feature of YouTube, it is important to mention one point that the lessons on this SNS can be played online or uploaded

onto the platform to watch whenever the learners want to watch.

- **Facebook SNS** also helps the teacher to make special posts emphasizing the theoretical rules of writing in the target language to inform the learners of them systematically and daily. Furthermore, this SNS is a comfortable platform to conduct online classes on the platform of the SNS like YouTube SNS.

- **Instagram SNS** can be one of the most effective means of information technologies in creating visual materials to attract the learners' attention to learning foreign languages more and more. On this platform, the teacher can create and design the study materials using varied functions of the SNS online. This SNS is the platform on which the teacher can have online lessons or create a special archive to collect the video lessons for the learners to watch around the world.

- **Telegram messenger** is not almost different from the above-mentioned means because the features of this platform in creating the materials online are very easy and productive. Teachers can use text-messages as posts on which theoretical rules are illustrated, and they can also create special bots where learners can obtain diverse sources which are created by the teacher.

— **Being able to work with the learners individually on their writing skills.** In learning a foreign language, it is important to learn how to avoid mistakes; therefore, the teacher should work with the learners on their mistakes, namely weak points supporting them on being professional

in the target language. Accordingly, the platforms of SNSs and messengers are also such an important place in working over weak points. For example:

- On Google + SNS the learners can send their tasks, such as paragraphs, essays via google mails (gmail), and the teacher receives them to check. Then, the teacher can connect him or her via video/voice calls or mails to help them on their weak points if they are a long way from each other.

- On VKontakte, YouTube, Facebook (Messenger), Instagram (Direct), there are special messaging functions through which the teacher and learners can work together on developing writing skills after the classes of educational institutions.

- On Telegram messenger, the chances of working over weak points are much more than other means. For instance, the learners can send their writing tasks in text-message or file forms to their teachers so that the teacher can check them on the virtual environment easily in an innovative way which optimizes the process in practice as well. Moreover, the teacher can send the learners exact sources to work on their particular mistakes thoroughly.

To conclude everything which are mentioned above, it can be stated that writing skills of language learners are such skills that they should be fostered with a specialist to reach the goal of being master at writing in that language well enough. As human beings are moving forward towards a digital environment, the technologies, methods in education should be innovated in order to meet the requirements of the time.

References:

1. Mirziyoyev Sh. M. The Address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis. — Tashkent: "Uzbekistan" publishing house, 2018. — 64 p.
2. Gary M. Developing and extending our understanding of language learning and technology // *Innovations in learning technologies for English language teaching* / Edit. by Gary M. — London: British Council, 2013. — 175–192-p.

Теория концептуальной интеграции и лингвистические средства ее выражения

Синжапова Русана Руслановна, преподаватель английского языка
Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова (Узбекистан)

В статье рассматриваются основные положения теории концептуальной интеграции, включая структуру, этапы и свойства процесса концептуальной интеграции; также представлены лингвистические средства выражения теории концептуальной интеграции.

Ключевые слова: концептуальная интеграция, исходные пространства, общее пространство, интегрированное пространство, лингвистические средства.

The article defines main postulates of conceptual blending theory including structure, steps and features of conceptual blending process; also linguistic means of conceptual blending representation are illustrated.

Key words: conceptual blending, input spaces, generic space, blended space, linguistic means.

Теория концептуальной интеграции является одной из значимых проблем когнитивной стилистики. На се-

годняшний день существует ряд научных работ, посвященных данной проблеме, но, к сожалению, до сих пор

не выявлены лингвистические средства, репрезентирующие процесс концептуальной интеграции. Единственными лингвистическими средствами, изученными с точки зрения концептуальной интеграции, по-прежнему являются метафора и метонимия. В связи с этим, в данной статье мы обсудим теорию концептуальной интеграции и представим те лингвистические средства, которые могут быть основаны на механизме концептуальной интеграции.

Известно, что основоположниками теории концептуальной интеграции (концептуального блендинга) являются французский и американский лингвисты Жильс Фаукониер и Марк Тернер. Первые научные исследования касательно данной теории начались в начале 1990-х годов, и уже в 1985 году в свет вышла книга под названием «Ментальные пространства», в которой и появилась первая информация о теории концептуальной интеграции. Концептуальная интеграция была определена авторами как сложный когнитивный процесс, в результате которого образуется новое значение. Согласно основателям теории, концептуальная интеграция основывается на «модели четырех пространств» (four-space model). Настоящая модель представлена двумя исходными ментальными пространствами (input spaces), общим пространством (generic space) и интегрированным пространством (blended space or blend), т.е. новым значением, которое появляется в результате проекции одного исходного ментального пространства на другое исходное пространство или в результате слияния их значений.

Кроме того, процесс концептуальной интеграции включает три этапа: композицию (composition), завершение (completion) и развитие (elaboration). На каждой из этих стадий в бленде появляется новое содержание, не заложенное в исходных пространствах. Композиция заключается в выборочном отображении структуры исходных пространств в бленд. Завершение предполагает обогащение бленда дополнительной информацией о соответствующих объектах и ситуациях, извлекаемой из долговременной памяти человека. Огромную роль на данном этапе выполняют фоновые знания человека. Композиция и завершение сводят вместе концептуальные структуры, которые обычно хранятся раздельно. Вследствие этого бленд приобретает способность выявлять связи между, казалось бы, не связанными элементами.

Как отмечают в одной из своих статей Ш. Коулсон и Ж. Фоконье [Coulson, Fauconnier 1999: 150], процессы концептуальной интеграции происходят благодаря способности человека мыслить образно. Интеграционные процессы опираются именно на способность мышления устанавливать связи между ментальными пространствами и их элементами, которые, на первый взгляд, кажутся несовместимыми. Таким образом, понятие связей (mappings, connections) между ментальными пространствами является центральным понятием теории концептуальной интеграции. Они могут быть основаны на метафоричности, аналогии, тождестве, сходстве, категоризации, рекурсии, ментальном моделировании и т.д.

Необходимо также подчеркнуть, что концептуальная интеграция обладает определенными свойствами, которые необходимо учитывать. Так, Скребцова Т. Г. выделяет следующие свойства концептуальной интеграции:

1. Процесс концептуальной интеграции предполагает использование и дальнейшее развитие существующих связей и аналогий между исходными пространствами.

2. При построении бленда некоторые общие элементы исходных пространств и аналоги «сплавляются вместе» (fused), другие — нет.

3. Проекция из исходных пространств является выборочной.

4. Для развития и обогащения бленда человек автоматически, сам того не сознавая, привлекает огромные массивы фоновых знаний.

5. Концептуальная интеграция может применяться повторно, так что полученный на каком-то этапе бленд может затем послужить в качестве исходного пространства

6. Структура бленда не заложена в исходных пространствах. Бленд представляет собой не набор «вырезанных» и «вставленных» элементов, а мысленную симуляцию, благодаря которой возникает принципиально новая структура.

7. Идеи и выводы, обусловленные структурой бленда, могут оказывать обратное воздействие на человека, побуждая его к пересмотру исходных пространств и своих убеждений.

8. Концептуальная интеграция может быть причиной определенных искажений, предвзятости в рассуждении и выводах, которую, однако, бывает трудно обнаружить вследствие машинальности, неосознанности данной операции.

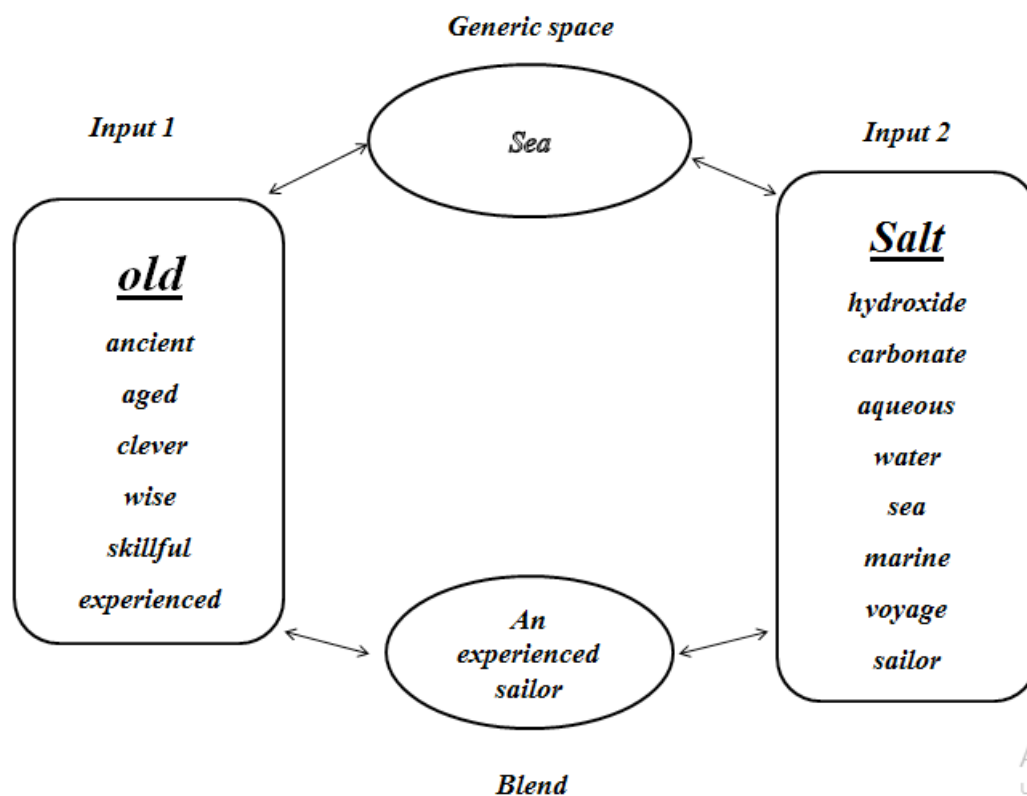
В сущности, данные свойства еще раз подчеркивают динамизм и высокий уровень сложности теории концептуальной интеграции.

Тем не менее, вопрос о языковой репрезентации концептуальной интеграции до сих пор остается открытым. Наше наблюдение показывает, что принцип концептуальной интеграции заложен в основе многих языковых единиц (производные и сложные слова, фразеологические единицы), а также стилистических приемов (метафора, метонимия, аллюзия, антономасия, антитеза, эпитет, сравнение, перифраза и др). С целью подтверждения нашего предположения в качестве примера рассмотрим фразеологическую единицу «*an old salt*». Всем известно, что многие фразеологические единицы невозможно объяснить и понять путем прямого перевода слова в слово. Для этого требуется проникнуть в глубинную семантику отдельных компонентов фразеологической единицы. Проникнув в глубинную семантику компонентов фразеологизма «*an old salt*», мы убедимся, что фразеологические единицы так же, как и метафора и метонимия, могут быть основаны на теории концептуальной интеграции.

Используя толковые и ассоциативные словари, выявляем следующие ассоциативные признаки концепта «*old*»:

ancient, aged, experienced, clever, wise, skillful. Затем выявляем ассоциативные признаки концепта «*salt*»: *inorganic, hydroxide, carbonate, aqueous, water, sea, marine, voyage, sailor.*

Выявив основные концептуальные признаки компонентов фразеологической единицы «*an old salt*», ниже строим схему, основанную на механизме концептуальной интеграции:



Из схемы мы видим, что концепты «old» и «salt» являются исходными ментальными пространствами (input I, input II); их общим признаком (generic space) является море («sea»). Взаимодействие данных двух исходных пространств приводит к возникновению нового значения «an experienced sailor», что в свою очередь представляет собой интегрированное пространство (blend).

В заключении необходимо подчеркнуть, что концептуальная интеграция — это сложный когнитивный механизм, ведущий к образованию нового значения и выявлению новых концептуальных признаков. Данный процесс присущ многим лингвистическим единицам, включая некоторые стилистические приемы, производные и сложные слова, а также фразеологические единицы.

Литература:

1. Coulson, Seana. *Semantic Leaps. Frame Shifting and Conceptual Blending in Meaning Construction.* Cambridge/ New York: Cambridge University Press. 2001
2. Fauconnier, G. *Mental Spaces Text.* / G. Fauconnier. Cambridge, Mass.: MIT Press, 1985. — 258 p.
3. Скребцова, Т.Г. *Когнитивная лингвистика.* — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011.
4. www.wordassociations.net/en

«Максимы» Ф. де Ларошфуко и каламбуры

Ялтырь Вахишак Дрдатович, кандидат филологических наук, доцент
Донской государственной технической университет (г. Ростов-на-Дону)

В нашей статье «Каламбуры и иные выразительные средства языка Фредерика Дара (Сан-Антонио)», опубликованной в журнале «Молодой ученый» [1], мы попытались построить каламбур на основе одной из мак-

сим герцога де Ларошфуко, выделив ее как самую, на наш взгляд, острую и социально значимую [2]. Результат показал, что афористический характер многих максим Ларошфуко располагает к трансформации с целью превра-

тить их в каламбуры. Поставим перед собой такую задачу: с позволения его сиятельства построить на основе его максим каламбуры.

А. С. Малкова в своей презентации в РГГУ на тему «Структура ситуации и закономерности вынесения этической оценки в пословице» выводит пословицу в ряд ценностно-ориентированных текстов наряду с баснями, сказками, притчами и афоризмами. [3] А профессор М. В. Разумовская [4], описывая роль салонов в общественно-культурной жизни Франции XVII века, пишет: «Среди новых жанров, которыми пополнялась моралистическая литература, самым распространенным был жанр афоризмов, или максим». Таким образом, говоря о максимах Ларошфуко, мы можем использовать оба термина: и максимы, и афоризмы, что означает, следовательно, что и в содержательном плане эти два типа текстов аналогичны и к ним могут быть применены одни и те же методы исследования. И хотя с трудом представляется возможным поставить в один ряд русские народные сказки и, скажем, французские средневековые фавлю, с одной стороны, и, соответственно, афоризмы и максимы Ларошфуко — с другой, но перед нами сейчас не стоит задача анализировать чье бы то ни было мнение по вопросу, не имеющему непосредственного отношения к интересующей нас проблеме. А проблему эту можно сформулировать так: что именно в максимах Ларошфуко сделало эту небольшую книжку заслуживающей занять достойное место рядом с трагедиями Корнеля, Расина, комедиями Мольера, баснями Лафонтена, одним словом, занять достойное место в истории французской классической литературы XVIII века? Несомненно, личность самого автора, фрондера и заговорщика, противника кардиналов Ришелье и Мазарини, бесстрашного воина и блистательного кавалера, обласканного самим королем и доверенного лица королевы, того, кого в это время во Франции называли идеальным «*honnête homme*», несомненно, его критичный ум, парадоксальность его умозаключений, противоречащих суждениям света. Но с точки зрения языка? Что в языке максим Ларошфуко такого, что сделало их сразу же бестселлером? Ведь достаточно отметить, что в период с 1665 по 1678 год Ларошфуко опубликовал пять изданий своей книги максим, каждый раз пересматривая, исправляя и дополняя их.

А. С. Малкова в упомянутой своей презентации пишет, что ценностно-ориентированные тексты оперируют базовыми концептами, которые можно разбить на два поля: человек и окружающий его мир. У Ларошфуко все его внимание сфокусировано на поле «человек», куда входят такие базовые концепты, как: самолюбие, страсть, поступок, сдержанность, ревность, добро, зло, гордость, интерес, сила, слабость, ненависть, удача, любовь, недостаток, ум, мудрость, смехотворность, похвала, лесть, разум, заслуга, порок, добродетель, безумие, положительные качества. Поле «окружающий мир» представляет для Ларошфуко интерес только в преломлении его воздействия на человека, на базовые концепты его поля.

В своей статье «Средства создания коннотаций в «Максимах» Ларошфуко» А. Л. Вербицкая [5] рассматривает в качестве выразительных средств языка Ларошфуко такие лексико-стилистические приемы как метафора, отмечая ее «совершенную необходимость» наряду со скромной «представленностью»; сравнение, как «украшательство, оживляющее развёртывание дискурса»; гипербола, как «своеобразный маркер коннотативности»; персонификация, которая усиливается эффектом градации и привносит элемент так называемой конвенциональной избыточности, «которая регулирует определенным образом внутреннее устройство данного дискурса, то есть, делая его коннотативно отмеченным». Интересно, что каламбуров в максимах Ларошфуко А. Л. Вербицкая не находит, что естественно, ведь их у герцога нет, отчего его язык вовсе не стал менее острым, а может быть, и наоборот, стал более острым, не отвлекая внимание читателя на различные «игры» слов.

Однако, отметив эти далеко не все особенности языка Ларошфуко, вернемся все же к возможности при помощи определенных трансформаций получить на основе некоторых максим каламбуры. И делаем мы это в порядке лингвистического эксперимента, чтобы еще раз вернуться к вопросу о каламбурах, поскольку упомянутая выше наша статья в журнале «Молодой ученый» оставила некоторое «послевкусие» незавершенности.

Вспомним, прежде всего, какова структура каламбура. Грубо говоря, в предложении должно быть слово, которое не вписывается в него по своему значению, будучи при этом близким по звучанию нужному слову, иначе говоря, слово, несущее смысловую нагрузку предложения, должно быть трансформировано так, чтобы сохранить свое звучание при совершенно ином смысле. Так, Google.fr дает такие несколько примеров французских каламбуров в литературе:

— De deux choses **lune** (вместо **l'une**), l'autre c'est le soleil. (Jacques Prévert) — *Из двух вещей луна (вместо одна), другая, это солнце.*

— Tous les matins, je me lève de **bonheur** (вместо **bonne heure**). (Jacques Prévert) — *Каждое утро я просыпаюсь от счастья (вместо рано).*

— Entre deux **mots** (вместо **maux**), il faut choisir le moindre. (Paul Valéry) — *Из двух слов (вместо зол) нужно выбрать меньшее.*

— Il ne faut jamais courir deux **lèvres** (вместо **lièvres**) à la fois. (Balzac) — *Не следует никогда гоняться за двумя губами (вместо зайцами).*

Если по этим образцам (вспомним также примеры из книги Мари Тренс [6]: **Arrosoir et persil** вместо **Au revoir et merci** и **Enchanté de faire votre plein d'essence** вместо **de faire votre connaissance**) мы попробуем трансформировать некоторые максимы Ларошфуко, то можно получить:

— On ne donne rien si libéralement **que ses conseils**. > On ne donne rien si libéralement **que ces cons sellent**. *Мы ничего не даем так свободно, как наши советы.* > Мы

ничего не даем так свободно, как эти олухи седлают лошадей.

— Quelque éclatante que soit une action, elle ne doit pas passer pour grande, lorsqu'elle n'est pas **l'effet d'un grand dessein**. > Quelque éclatante que soit une action, elle ne doit pas passer pour grande, lorsqu'elle n'est pas **l'effet d'un grand des seins**. — *Каким бы блестящим ни был поступок, он не должен считаться благородным, если не был результатом высокого замысла.* > *Каким бы блестящим ни был поступок, он не должен считаться благородным, если не был эффектом большей из грудей.*

— Les refus des louanges est un désir **d'être loué deux fois**. > Les refus des louanges est un désir **d'être loup et deux fois**. — *Отказы от похвалы есть только желанье быть похваленным дважды.* > *Отказы от похвалы есть только желанье быть волком и дважды.*

— Il y a des gens dégoûtants avec du mérite, et d'autres qui plaisent **avec des défauts**. > Il y a des gens dégoûtants avec du mérite, et d'autres qui plaisent **avec des dés faux**. — *Есть люди, отталкивающие, несмотря на все их заслуги, и есть другие, кто нам нравится со всеми их недостатками.* > *Есть люди, отталкивающие, несмотря на все их заслуги, и есть другие, кто нам нравится с их фальшивыми игральными костями.*

— Il suffit quelquefois d'être grossier pour n'être pas trompé **par un habile homme**. > Il suffit quelquefois d'être grossier pour n'être pas trompé **par un habit d'homme**. — *Иногда достаточно быть грубым, чтобы не быть обманутым каким-нибудь пройдохой.* > *Иногда достаточно быть грубым, чтобы не быть обманутым каким-нибудь мужским костюмом.*

— La gloire des grands hommes se doit toujours mesurer aux moyens dont ils se sont servis **pour l'acquérir**. > La gloire des grands hommes se doit toujours mesurer aux moyens dont ils se sont servis **pour la quérir**. — *Слава великих людей должна измеряться по средствам, которыми они пользовались, чтобы ее приобрести.* > *Слава великих людей должна измеряться по средствам, которыми они пользовались, чтобы ее найти.*

— C'est une grande habileté que de savoir cacher **son habileté**. > C'est une grande habileté que de savoir cacher **son habit l'été**. — *Это большая ловкость, уметь скрывать свою ловкость.* > *Это большая ловкость, уметь скрывать свою одежду летом.*

— La magnanimité méprise tout, **pour avoir tout**. > La magnanimité méprise tout, **pourra voir tout**. — *Великодушные презирает все, чтобы иметь все.* > *Великодушные презирает все, сможет увидеть все.*

— La véritable éloquence consiste à **dire tout ce qu'il faut**, et à **ne dire que ce qu'il faut**. > La véritable éloquence consiste à **dire tout ce qu'il faut**, et à **ne dire qu'à ceux qu'il faut**. — Настоящее красноречие состоит в том, чтобы **говорить все, что нужно**, и **говорить только то, что нужно**. > Настоящее красноречие состоит в том, чтобы **говорить все, что нужно**, и **говорить только тем, кому нужно**.

— L'intérêt met en œuvre toutes sortes **de vertus et de vices**. > L'intérêt met en œuvre toutes sortes **de vers tués de vices**. — *Заинтересованность использует всякого рода добродетели и пороки.* > *Заинтересованность использует всякого рода стихи, убитые пороками.*

— Il y a des méchants qui seraient moins dangereux s'ils **n'avaient aucune bonté**. > Il y a des méchants qui seraient moins dangereux **s'ils n'avaient aucun bon thé**. — Есть злые люди, которые были бы менее опасны, если бы **совсем были лишены доброты**. > Есть злые люди, которые были бы менее опасны, если бы **совсем были лишены хорошего чая**.

— La jeunesse est une ivresse continue: c'est **la fièvre de la raison**. > La jeunesse est une ivresse continue: c'est **le lièvre à l'horizon**. — *Молодость — это длящееся состояние опьянения: это лихорадка разума.* > *Молодость — это длящееся состояние опьянения: это заяц на горизонте.*

Построенные нами каламбуры на основе максим герцога де Ларошфуко подтверждают нашу предпосылку о такой возможности, но приводят нас к необходимости еще раз вернуться к вопросу о том, что же такое каламбур.

Прежде всего, становится очевидным, что каламбуры должны быть разделены на две группы: двучленные и одночленные. И тогда в большинстве случаев определения, которые мы встречаем в различных источниках, будут требовать такого уточнения, потому что нельзя все каламбуры свести к определению, которое дает, например, французский толковый словарь Le Petit Larousse illustré: *Jeu de mots fondé sur la différence de sens entre des mots qui se prononcent de la même façon* (ex.: *personnalité* et *personnalité*). — *Игра слов, основанная на различии значения между словами, которые произносятся одинаково*. Или к аналогичному определению, которое дает другой французский толковый словарь, Le Robert & CLE international: *Jeu de mots fait avec des mots qui se prononcent de la même façon ou presque de la même façon, mais qui ont des sens différents*. «Si tu es gai, ris donc (guéridon)» est un calembour. — *Игра слов, образованная из слов, которые произносятся одинаково или почти одинаково, но имеют различные значения*. Очевидно, что оба словаря дают определение каламбура-одночлена из разряда тех, что мы построили выше на максимах Ларошфуко.

Но также неточно и определение каламбура, которое попытались сформулировать мы 1) и в котором речь идет о каламбуре-двучлене. Вот известный пример из Евангелия от Матфея: *Tu es Pierre et sur cette pierre je bâtirai mon Église*, изречение, приписываемое Иисусу, в котором сталкиваются два слова: *Pierre* и *pierre*, первое — имя апостола, второе — имя нарицательное, а также примеры: *Les mecs qui disent qu'« j » suis né / Sur un camion citerne / Parce que j'ai les jambes arquées / et y paraît qu'ça se voit. / J'avais dire c'est des conneries / Parc» que le camion en fait / il était pas si terne que ça*. (Renaud, *Sans dec*», album *Ma gonzesse*, 1979). *citerne* = *si terne*. *Car*

nos âmes sont tordues / Pour pêcher c'est le pied (Renaud, *Tu vas au bal*, album *Mistral gagnant*, 1985): *Nos âmes sont tordues / pêcher = Nos hameçons tordus/pêcher. Si jamais ça tombe à l'eau, / mon amante deviendra, / ben voyons, la menthe à l'eau* (Renaud, *La menthe à l'eau*, album *Amoureux de Paname*, 1985): *l'amante = la menthe*, которые мы нашли в статье «Quand le français s'amuse avec ses... **maux**: calembours, holorimes, contrepèteries et tutti quanti» Ruggiero Druetta в Интернете. Все эти примеры показывают нам каламбуры-двучлены, которые приобретают свой характер каламбура именно при наличии второго слова, созвучного с первым, но отличающегося от него по значению. Именно к таким каламбурам-двучленам относятся и следующие каламбуры, которые мы обнаружили и у Фредерика Дара [1]: Si j'ai le temps de penser ça, c'est que le coup porté **n'a pas eu raison** de ma **raison**. — *Если у меня есть время подумать это, то потому, что нанесенный удар не лишил меня рассудка*. Seule la charge **d'un marcassin** en viendrait à bout, or, je ne dispose que **d'un mocassin**. — *Только атака борова справилась бы с ним, а у меня же только туфля, мокасина*.

Все эти наблюдения приводят нас к мысли о необходимости внести некоторые поправки в определение того, что же такое каламбур. *Прежде всего, каламбур может быть одночленным и двучленным. При одночленном каламбуре смысловое слово изменяет свое значение вплоть до абсурдного, создавая тем самым экивок, но сохраняя или почти сохраняя при этом свое звучание. При двучленном каламбуре присутствует опорное слово, с которым должно соотноситься другое слово, но не соотносится по своему значению в силу искаженного звучания или своей омонимичности, или полисемии*. Но и одночленный, и двучленный каламбур порождает недоумение, секундное замешательство, как это было, несомненно, с Мари Трепс, когда вместо *Au*

revoir et merci она услышала *Arrosoir et persil*. Но француз или человек, достаточно хорошо владеющий французским языком, после этой секунды растерянности, а может быть и сразу же, поймет, что предложение *Il y a des méchants qui seraient moins dangereux s'ils n'avaient aucun bon thé* следует понимать как *Il y a des méchants qui seraient moins dangereux s'ils n'avaient aucune bonté*, а предложение *Les refus des louanges est un désir d'être loup et deux fois* следует понимать как *Les refus des louanges est un désir d'être loué deux fois*.

Схематично данное определение можно представить следующим образом:

— *одночленные каламбуры: А ---> А'*, когда инвариант **А** имплицитен, а его трансформ **А'** эксплицитен, например: — *Он ne donne rien si libéralement **que ses conseils*** (максима Ларошфуко). > *Он ne donne rien si libéralement **que ces cons sellent*** (каламбур, полученный нами при помощи трансформации этой максимы Ларошфуко). — *Мы ничего не даем так свободно, **как наши советы***. > *Мы ничего не даем так свободно, **как эти олухи седлают лошадей***;

— *двучленные каламбуры: А ---> Б*, когда и опорное слово **А**, и его трансформ (омоним, омофон) **Б** эксплицитны, например: — *C'est une grande **habileté** que de savoir cacher **son habileté*** (максима Ларошфуко с опорным словом, или «лексическим эталоном», по словам В. С. Виноградова [7], **habileté**). > *C'est une grande **habileté** que de savoir cacher **son habit l'été*** (каламбур, полученный нами при помощи трансформации максимы Ларошфуко, в котором вместо опорного слова звучит близкое по звучанию, но совершенно далекое по значению словосочетание («перевертыш», по словам В. С. Виноградова) **son habit l'été**). — *Это большая ловкость, уметь скрывать свою ловкость*. > *Это большая ловкость, уметь скрывать свою одежду летом*.

Литература:

1. Ялтырь В. Д. «Каламбур и иные выразительные средства языка у Фредерика Дара (Сан-Антонио)». «Молодой учёный» № 45. Ноябрь 2018.
2. *Moralistes français du XVII siècle*. Pascal. La Rochefoucauld. La Bruyère. Editions du Progrès. Moscou:1967. «Maximes de La Rochefoucauld». Pp. 99–168.
3. Малкова А. С. «Структура ситуации и закономерности вынесения этической оценки в поговорке». М.:2011
4. Разумовская М. В. «Жизнь и творчество Франсуа де Ларошфуко». М., «Наука», 1993.
5. Вербицкая А. Л. «Средства создания коннотаций в «Максимах» Ларошфуко».
6. Marie Treps. «Enchanté de faire votre plein d'essence!»... Paris. La Librairie Vuibert, 2013.
7. Виноградов В. С. Перевод. Общие и лексические вопросы: учебное пособие. — М.: Книжный дом «Университет», 2004.

ФИЛОСОФИЯ

Развитие науки и техники и его влияние на человечество

Линкин Александр Сергеевич, студент
Тюменский индустриальный университет

За последние десятилетия развитие науки и техники набирает феноменальные обороты. Каждый год наука становится все более продвинутой, а техника может сделать намного больше, чем ее предшественники. Но пока что нельзя дать однозначный ответ, какую роль будет в себе нести данная тенденция стремительного развития — положительную или отрицательную. С одной стороны человечество пытается сделать на благо обществу каждое новое открытие, но с другой стороны вскрываются непредвиденные отрицательные события, от которых, в дальнейшем, не так уж легко избавиться.

Развитие науки и техники и влияние ее на человечество

Развитие науки и техники — это необходимый процесс человеческого общества. Люди используют то, чем наделила их природа — возможностью мыслить и приводить эти мысли в реальность. И у человечества это очень хорошо получается. Нельзя сказать, что все изобретения человечества несут благо обществу, но превосходящее большинство их выполняет свою роль на «отлично». Например, изобретение ядерного оружия удерживает населения от повторения инцидентов первой и второй мировых войн, но с другой стороны, если его используют, пострадает вся планета. Или же атомные электростанции, которые производят дешевую электроэнергию и являются самыми производительными по отношению к другим источникам, но не стоит забывать чернобыльский инцидент. Эта двойственность развития науки и техники останется всегда, будут и плохие и хорошие стороны.

Уже давно произошла замена человеческого труда на машинный на производствах. С одной стороны это положительное событие: люди освободились от тяжелой рутинной работы, и процесс пошел в разы быстрее, что хорошо для предпринимателей, но с другой стороны люди, которые были заменены на машины были вынуждены искать себе новое место работы и естественно доля безработицы увеличилась. И скорее всего, такое будет происходить и дальше. Весь человеческий труд будет постепенно заменяться на технику, которая будет намного производительнее и точнее.

Не стоит забывать о современной проблеме 21 века. Появление компьютеров дало огромный толчок развитию

науки и техники: все вычислительные процессы выполняются намного быстрее, теперь не нужно держать огромные кипы бумаг с данными, когда все это может хранить в себе небольшая электронная коробочка, обмениваться информацией стало намного проще. Но с другой стороны, можно наблюдать огромный упадок в социальной составляющей. Люди все чаще предпочитают общение через компьютер и смартфон живому общению, потому что так легче и быстрее. Если компьютерные технологии будут развиваться и дальше, то это может привести к коренным изменениям в социуме. Люди будут полностью изолированы и общаться только через электронные носители, начало этому уже положено и его можно отлично наблюдать в наших повседневных буднях.

Развитие науки и техники позволяет все быстрее производить добычу полезных ископаемых, таких как: нефть, газ, руды и т. д. и в больших количествах. Под вопросом остается, насколько на земле хватит ресурсов, если темпы добычи постоянно растут, а ресурсы никак не восстанавливаются. Сколько осталось времени до полного опустошения Земли от полезных ресурсов, которые необходимы почти во все сферы деятельности человека? Поэтому ученые озаботились о том, что необходимо найти другое место, которое человечество сможет колонизировать в случае нехватки ресурсов на Земле.

Развитие науки и техники также привело к тому, что чистый воздух превратился в смесь выхлопов и дыма, а также к тому, что возможны глобальные природные катаклизмы такие как: изменение, климата, деградация биосферы, дисбаланс воды, водных источников, увеличение отходов, огромного количества не утилизируемого мусора (пластиковые пакеты и бутылки), загрязнение почвы, росту уровня загрязнения различными газами, твердыми частицами и туманообразными соединениями атмосферного воздуха.

По всем этим примерам можно сказать, что развитие науки и техники никогда не будет нести в себе только положительную или только отрицательную роль, это всегда будет смесь исходов. Человечеству необходимо такое развитие, но в то же время, оно является пагубным для определенных сфер деятельности.

Литература:

1. Пузакова А. А. Влияние развития техники и технологий на жизнь людей // Молодой ученый. — 2015. — № 20. — С. 635–640.
2. Общество и научно-технический прогресс [Электронный ресурс] — [<http://www.lodo.ru/parts/part4.html>]
3. Технологические революции [Электронный ресурс] — [http://www.revolution.allbest.ru/manufacture/00308969_0.html]
4. Развитие науки и техники как фактор, способствующий изменениям в современных правовых системах [Электронный ресурс] — [<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nauki-i-tehniki-kak-faktor-sposobstvuyuschiy-izmeneniyam-v-sovremennyh-pravovyh-sistemah>]
5. Технологические революции в истории человечества [Электронный ресурс] — [<http://www.masters.donntu.org/2012/fkita/chekunkov/library/philosophy.htm>] (дата обращения 12.10.2015).

Молодой ученый
Международный научный журнал
№ 2 (240) / 2019

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственный редактор Е. И. Осянина
Художник Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77–38059 от 11 ноября 2009 г.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Номер подписан в печать 23.01.2019. Дата выхода в свет: 30.01.2019.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.