

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



23 2019
ЧАСТЬ VIII

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 23 (261) / 2019

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Михаил Васильевич Ломоносов* (1711–1765), первый русский учёный-естествоиспытатель. Точнее, персонаж фильма «Михайло Ломоносов», вышедшего на советские экраны в 1984 году. А еще точнее — Ломоносов в молодости (всего в этом фильме Ломоносова в разные периоды его жизни сыграли три актера). Молодого Ломоносова сыграл актер театра и кино Игорь Волков.

Михаил Ломоносов родился в деревне Мишанинской Архангелогородской губернии. Отец его владел небольшим судном, на котором перевозил государственные и частные грузы, рыбачил и охотился (по другим источникам — глава семейства был крестьянином Куроостровской волости и двинянином, а не помором). Михаил с детства помогал ему во всем и быстро всему учился — он должен был продолжить семейное дело. Грамоту мальчик начал изучать поздно, в 12 лет. С Ломоносовым занимался дьяк Семен Сабельников, ученик подъяческой и певческой школы при холмогорском архиерейском доме. Учеба давалась Ломоносову легко, и вскоре он стал одним из лучших чтецов в местной церкви. Горячее желание продолжать учебу (да еще отец задумал его женить) окончательно определило решение Ломоносова уехать в Москву, где он поступил в единственное в это время в Москве учебное заведение — славяно-греко-латинскую академию при Заиконо-Спасском монастыре. Тяга к знаниям привела его в Киев, затем в Петербург, в Германию и Голландию. А когда ученый решил вернуться в Россию, по дороге его схватили и завербовали в прусскую армию. Прослужив несколько недель, Ломоносов дезертировал. Вернуться на родину ему удалось лишь через год.

Ломоносов был блестящим эрудитом в любой из областей, будь то физические явления, химические превращения или даже стихосложение. На творения Ломоносова в дальнейшем опирались великие поэты, такие как Александр Пушкин и Василий Жуковский, а «Ода на день восшествия на Всероссийский Престол Ее Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» является бесспорным памятником русской литературы. Кстати, за оду ученый получил в награду две тысячи рублей. Правда, на момент выдачи денег в царской казне были только медные монеты, поэтому Михаилу Васильевичу пришлось арендовать две телеги, чтобы погрузить наличность.

Доказательством успеха в постижении естественных и точных наук молодым студентом стала дебютная работа Ломоносова, которая называется «О превращении твердого тела в жидкое в зависимости от движения предшествующей жидкости», где ученый рассмотрел различные агрегатные состояния. А за диссертацию «О металлическом блеске» Михаил Васильевич в 1745 году удостоился профессорского звания. После получения звания в науке Ломоносова сделали дворянином.

Его научные труды помогли современникам перейти от алхимии и натурфилософии к нынешним методикам естествознания. Он сформулировал основы кинетической теории газов, открыл закон сохранения энергии, объяснил тайну грозовых явлений и северного сияния, изготавливал цветные стекла и краски, подверг химическому анализу руды. Именно он придумал основы физической химии. Михаил Васильевич, поддерживая труды Коперника, часто изучал астрономию: талантливый ученый стал открывателем атмосферы на Венере, также ему принадлежит создание множественных экспедиций и усовершенствование светоотражающего телескопа (система Ломоносова — Гершеля). Он стал одним из первых служителей науки, кто догадался, что звезда, называемая Солнцем, представляет собой огромный огненный шар, ведь «там огненные валы стремятся, вихри пламенные крутятся и камни, как вода, кипят».

Помимо прочего, Ломоносов ввел в русский язык новые понятия (горизонт, преломление лучей, атом, молекула, температура и т. д.), придав ему научный стиль, ведь раньше технические термины обозначались латинскими словами, которые были непонятны народу. Ломоносов настолько опережал время, что некоторые его труды вышли в свет только посмертно, так как при жизни Михаила Васильевича их засекречивали и не публиковали целые столетия.

Свою будущую жену Ломоносов встретил, обучаясь в Марбурге. Он арендовал тогда комнату у вдовы марбургского пивовара, а через два с небольшим года женился на её дочери Елизавете-Христине Цильх, которая к тому времени уже ждала от него ребенка. В России Ломоносов никому не рассказывал о своей женитьбе и почти два года не вспоминал о своей жене (которую оставил в Германии), пока она не нашла его через российское посольство. Узнав о запросе от жены, Ломоносов не стал отрицать факта свадьбы и способствовал её переезду в Петербург. К сожалению, первая дочь и последующий сын Ломоносовых скончались еще в детстве. В 1749 году в семье родилась девочка Елена, которая стала единственным выжившим ребенком. Таким образом, Михаил Васильевич не оставил потомков, которые смогли бы продолжить род Ломоносовых.

Великий ученый скончался от воспаления легких на 54-м году жизни. На следующий день после смерти Ломоносова его библиотека и бумаги были по приказанию Екатерины II опечатаны графом Г. Г. Орловым, перевезены в его дворец, где и исчезли бесследно. Уже современники связывали изъятие документов с боязнью «выпустить в чужие руки» бумаги Ломоносова.

В честь великого ученого названы шесть вузов, в том числе Московский университет, проект которого разработал он сам, а также город в составе Санкт-Петербурга, кратер на Луне, горный хребет и минерал ломоносовит.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Цыгурова Т. А., Смирнова Д. Д.**
Особое мнение судьи: проблемы правоприменения 559
- Цыгурова Т. А.**
Общественная опасность налоговых правонарушений 561
- Черников К. А.**
Проблемы заключения мирового соглашения при банкротстве должника — юридического лица 562
- Черников К. А.**
Некоторые проблемы применения законодательства о несостоятельности (банкротстве) в процедуре банкротства — наблюдении 564
- Ширина А. А.**
Рассмотрение служебных споров, связанных с прохождением службы государственными служащими 565
- Шумилин В. А.**
Особенности наследственного фонда как новеллы гражданского права 568

ИСТОРИЯ

- Абашина А. Н.**
Проблемы межрасовых отношений в оценке американских черных консерваторов 571
- Белоусова С. И.**
Где проходит граница между историческим мифом и исторической правдой 573
- Ткачёва А. В.**
Религиозная трансформация китайского сознания в конфуцианстве и школьном образовании при маньчжурах 575

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Аглиуллин И. Р.**
Место молодежи в политическом протесте 578

- Дубовик О. В.**
Избирательный процесс: проблематика избирательной стратегии на примере выборов высшего должностного лица субъекта Российской Федерации 580
- Московкина Ю. Ю.**
Состояние и перспективы развития института местного самоуправления в современной России 582
- Яворская О. Э.**
Понятие «молодёжный парламентаризм» и основные пути его формирования в Российской Федерации 583

СОЦИОЛОГИЯ

- Гуляева В. А.**
Потребность в педагогических работниках на рынке труда будущего 586

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

- Гусева А. С., Малыгин Е. И., Приходов Д. С.**
Этапы реабилитации межпозвоночной грыжи поясничного отдела 590
- Дроздов А. С.**
Роль коллектива физической культуры территориальных органов МВД в совершенствовании физической подготовки сотрудников 591
- Шувалов А. С., Сверкунова Т. Н.**
Сущность процесса социальной адаптации профессиональных спортсменов 594
- Шувалов А. С.**
Процесс социальной адаптации спортсменов на различных этапах их профессиональной карьеры 595

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Булыгин Ф. В., Душенко М. Д.**
Подходы к понятию политической культуры: сущность и функции 598

Садыкова Т. Р.

Технология развития межкультурной коммуникативной компетенции посредством компаративного анализа зарубежной и русской литературы..... 601

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Рамазонов Ш. Р.

Живопись Эдуарда Мане..... 606

ФИЛОЛОГИЯ,
ЛИНГВИСТИКА**Бекетова Н. А.**

Экспрессивное словообразование как психологическая потребность в самовыражении (на материале современных медиатекстов) 609

Белослюдова О. А.

Теоретические проблемы изучения фразеологизмов, характеризующих поведение человека 612

Есауленко А. А.

Лингвистические и экстралингвистические средства создания юмористического эффекта в лекциях портала TED 615

Ibrohimova L. I.

Characteristics of the Main Types of Reading for Training at the Universities..... 618

Karunas A. Y., Isakhin G. V.

Anglicisms in Russian Language and Russianisms in English Language 620

Сырымбетова Л. С., Садыкова А. Е.

Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт..... 622

Toshboyeva M. E.

The Value of Writing and Written Speech when Mastering Oral-Speech Communication in a Foreign Language..... 625

Удовиченко Е. А.

Особенности фантастического в романе-трилогии В. П. Крапивина «Голубятня на желтой поляне» 627

ТЕОЛОГИЯ

Курамшин Р. Ф.

Семейное право в системе религиозного законодательства мусульман и практика применения в условиях России на примере работ Абдурахмана Умерова (1867–1933)..... 629

ПРОЧЕЕ

Петрова С. Н., Козлова Н. В.

Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, в Москве (на примере деятельности общественных советов) 631

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
О'ZBEKISTON**Atamuratov D. O.**

Turli xil tillardagi onomastik va tarixiy frazeologik birliklar..... 634

Холов У. Р.

Физикадан лаборатория машғулотларини бажаришда инновацион ёндошувларнинг ўрни..... 636

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Особое мнение судьи: проблемы правоприменения

Цыгурова Татьяна Александровна, студент;

Смирнова Дарья Дмитриевна, студент

Российская таможенная академия (г. Люберцы, Московская обл.)

Ключевые слова: особое мнение судьи, судебные решения, независимость суда.

Институт особого мнения судьи наиболее характерен для англо-саксонской правовой системы, в которой традиционно значимое положение отводится независимости суда. Кроме того, существует существование двух категорий особых мнений. А именно: судья может присоединяется к мнению большинства, внося свои дополнения в мотивировочную часть решения; а также, когда судья не разделяет итогового решения большинства.

Со временем институт особого мнения судьи постепенно стал проникать и в страны с романо-германской правовой системой, в том числе и в Россию.

На сегодняшний день институт особого мнения законодательно закреплен во многих демократических государствах, среди которых также США, Канада, Германия, Англия и др. В одних странах особое мнение публикуется вместе с решением суда (США, Россия), в других — включается в текст мотивировочной части решения (Германия). Но при этом существуют демократические страны с развитой судебной системой, где такого судебного института нет вообще. Среди них, например, Франция, Бельгия и Италия.

Однако эффективен и нужен ли вообще такой институт в судебной системе государства? Вопрос неоднозначный. Но очевидно только одно: чем демократичнее судебная система, тем толерантнее она к особым мнениям, а значит, более открыта для критики и публичного обсуждения.

Институт особого мнения судьи в российском законодательстве используется при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции в коллегиальном составе. Его сущность заключается в том, что в случае несогласия одного из судей с мнением других (большинства) он имеет право изложить свое особое мнение. Положения о анализируемом институте закреплены в ч.2 ст. 15 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее — ГПК РФ), ч.2 ст. 197 ГПК РФ, ст. 194 ГПК РФ. Кроме того, выражение особого мнения регламентировано и ст. 76 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации».

Из анализа данных норм можно выделить основные признаки данного института:

- во-первых, особое мнение излагается в письменной форме в течение 5 дней со дня принятия решения судом;
- во-вторых, при изложении своего особого мнения судья не вправе указывать в нем сведения о суждениях, имевших место при обсуждении и принятии решения, о позиции отдельных судей, входивших в состав суда, или иным способом раскрывать тайну совещания судей;
- в-третьих, оно приобщается к делу, но не оглашается при объявлении принятого по делу решения;
- в-четвертых, особое мнение судьи Конституционного Суда Российской Федерации подлежит опубликованию в «Вестнике Конституционного Суда Российской Федерации» вместе с решением Конституционного Суда Российской Федерации.

Стоит отметить, что правовой регламентации данного института явно недостаточно в ГПК РФ. Так, не нашли своего отражения вопросы, связанные с формой и содержанием особого мнения, значением для принимаемого решения по делу, а также недопустимостью подписания общего решения по делу судьей, оставшимся при своем мнении. Однако, некоторые признаки необоснованно дублируются законодателем, что является недопустимым. Например, указание на письменную форму особого мнения судьи и приобщение его к делу беспричинно содержится и в ч.2 ст. 15 ГПК РФ и ч.4 ст. 194 ГПК РФ.

В работе О. А. Крапивкиной даётся сравнительно-правовой анализ роли особого мнения судьи в судопроизводстве [3, с. 271]. Автор отмечает, что институт особого мнения судьи не получил должного распространения в нашей стране, в то время как в США особые мнения судьи Верховного суда США О. Холмса по праву считаются, как отмечает американский исследователь Э. Думболд, «сокровищами юридической мысли».

Верховный судья США А. Скалия пишет: «Особые мнения есть продукт независимого и глубокого мышления; они

представляют интерес для законодателя своими конструкциями и вниманием к нюансам дела, служат свидетельством сложности рассматриваемых правовых вопросов, требующих взвешенного подхода; естественным образом превращают суд в орган, где ведутся правовые споры, а юридическая мысль получает развитие».

Мы считаем, что особое мнение судьи может иметь как доктринальное, так и нравственное значение, поскольку в нем судья не только выражает свою точку зрения, но и аргументирует ее, что впоследствии может представлять интерес как для ученых, так и для практиков и таким образом оказывать влияние на научное и профессиональное правосознание.

Институт особого мнения судьи является достаточно прогрессивной задумкой в судебном процессе. Однако, действующее его положение сложно охарактеризовать положительно. Сегодня особое мнение судьи не несет юридических последствий для основного решения по делу, вынесенного коллегиально, и становится значимым только при аргументировании своих позиций сторонами при последующем обжаловании в вышестоящей инстанции.

Наиболее прозрачно можно увидеть факторы, препятствующие развитию данного института, в деятельности судов субъектов Российской Федерации, которые сосредоточивают в себе полномочия по рассмотрению дел по всем инстанциям. Такая загруженность сопровождается и достаточно небольшим составом судейского корпуса, что позволяет не исключать не только профессиональные, но и дружеские связи между судьями. Обесценивание особого мнения судьи происходит наряду с нежеланием порождать сомнения в компетентности и объективности большинства. Кроме того, Г. П. Маратшина в своей работе обращает внимание и на другой, но уже психологический фактор [4, с. 296]. Судья, несогласный с мнением большинства порой не желает оформлять это юридически дабы не подрывать

авторитет судебного решения и его целостности. Однако, не стоит забывать об изначальном предназначении особого мнения судьи. Оно призвано обеспечить независимость и самостоятельную индивидуальную ответственность каждого судьи при вынесении коллегиального решения.

Н. Н. Болдырева в своей работе акцентирует внимание на том, что особое мнение судьи по гражданскому делу не является составной частью судебного решения. Оно имеет информационное значение для вышестоящего суда в случае обжалования судебного решения по делу и участников процесса [2, с. 157]. Действительно, сложно не согласиться с данным мнением, поскольку действующее законодательство недостаточно полно регулирует работу института особого мнения судьи, что порождает ряд проблем, требующих устранения законодателем.

Во-первых, необходимо отметить недопустимость подписания судьей, несогласным с мнением большинства, основного решения по делу. Представляется, что действующая обязывающая норма не соответствует законам формальной логики и не имеет права на существование в ГПК РФ.

Во-вторых, легально должна быть закреплена форма особого мнения судьи. Возможным решением данной проблемы может стать выработанный в науке подход, согласно которому такое мнение необходимо должно включать соответствующие решению по делу атрибуты.

Таким образом, необходимо отметить, что особое мнение судьи как демократический инструмент осуществления правосудия не работает на сегодняшний день и требует не только юридической, но и психологической реформации в сознании судей. Назначение данного института кроется в устранении неоднозначного толкования норм законодательства, что приведет к созданию независимого единого суда как органа правосудия и позволит судьям объективно принимать решение по делу.

Литература:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 137-ФЗ (с послед. изм.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.
2. Болдырева Н. Н. Особое мнение судьи в гражданском процессе // Auditorium. — 2014. — № 2(2). — С. 155–157.
3. Крапивкина О. А. Природа института особого мнения судьи в различных правовых системах // Вестник ИРГТУ. — 2015. — № 2 (97). — С. 269–273.
4. Муратшина Г. П. Институт особого мнения судьи в гражданском процессе: состояние и проблемы // Вестник БГУ. — 2014. — № 2. — С. 295–297.

Общественная опасность налоговых правонарушений

Цыгурова Татьяна Александровна, студент

Российская таможенная академия (г. Люберцы, Московская обл.)

Ключевые слова: общественная опасность, налоговая ответственность, налоговый орган, правонарушение.

Актуальность работы связана с сокращением интереса в научной среде к общетеоретическому анализу законодательства о налогах и сборах. Безусловно, это связано с тем, что налоговые нормы прошли стадию становления в законодательстве и на сегодняшний день развиваются.

Необходимо отметить, что уникальность Налогового кодекса Российской Федерации (далее — НК РФ) заключается в том, что это единственный отраслевой источник, содержащий в себе помимо норм, закрепляющих установление, введение в действие, порядок взимания налогов, сборов, страховых взносов, налоговый контроль, но и отдельный институт налоговой ответственности. В системе НК РФ данный институт самостоятельно может быть разделен на общую и особенную части.

Возникает вопрос: насколько целесообразно в действующем законодательстве отдельное существование налоговой ответственности и административной? Какова общественная опасность налоговых правонарушений?

Стоит сказать, что несмотря на то, что самостоятельный институт налоговой ответственности предусмотрен НК РФ, нормы административного права (гл. 15 Кодекса РФ об административных правонарушениях — далее КоАП РФ), уголовного права (гл. 22 Уголовного кодекса РФ — далее УК РФ) так же предусматривают основания привлечения к ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах.

Обратимся к квалифицирующим признакам налогового правонарушения, предусмотренного НК РФ. Из анализа ст. 106 НК РФ к ним относятся:

- вина;
- противоправность;
- совершение деяния в форме действия или бездействия;
- особый субъектный состав: налогоплательщик, плательщик страховых взносов, налоговый агент и иные лица;
- наказуемость.

Стоит отметить, что легально закрепленная в ст. 2.1 КоАП РФ дефиниция административного правонарушения содержит по большому счету те же признаки, чего нельзя сказать о понятии преступления, раскрытом в ст. 14 УК РФ. Отличительной особенностью исключительно в формально определенном смысле уголовных преступлений является наличие в них общественной опасности.

В научной среде давно ведется дискуссия о несовершенстве законодательства в части ограничения административных правонарушений и уголовных преступлений именно по степени в них данного признака. Большинство юристов, к числу которых, например, относятся: И. А. Большова, Н. С. Таганцев, Т. В. Кленова — склонны считать, что об-

щественная опасность должна быть обязательно включена в определение ст. 2.1 КоАП РФ.

Так, например, И. А. Большова в своей работе рассматривает полярность взглядов по данному вопросу и приходит к выводу: «Любое административное правонарушение обладает признаками общественной опасности, противоправности, виновности и административной наказуемости» [4, с. 111]. Аргументы в подтверждение данной позиции сложно считать недостаточными, автор обосновывает, что характер и степень антисоциальности правонарушений не достигают криминальной, но это не означает, что совершение таких правонарушений не затрагивает интересы общества и не причиняет им опасность.

Методологический подход позволяет проследить степень общественной опасности тех или иных правонарушений в зависимости от неблагоприятных последствий, которые должен будет понести нарушитель закона в качестве меры по восстановлению социальной справедливости.

Из анализа норм КоАП РФ и УК РФ очевидна тенденция в содержании повышенной ответственности за совершение преступлений. Так, например, санкция ст. 15.5 КоАП РФ за нарушение установленных законодательством о налогах и сборах сроков представления налоговой декларации (расчета по страховым взносам) в налоговый орган по месту учета представляет собой предупреждение или наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 300 до 500 рублей. В свою очередь, в ст. 198 УК РФ предусмотрено, что за уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица-плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов путем непредставления налоговой декларации (расчета) или иных документов, представление которых в соответствии с законодательством РФ о налогах и сборах является обязательным, либо путем включения в налоговую декларацию (расчет) или такие документы заведомо ложных сведений, совершенное в крупном размере, санкция составляет штраф в размере от 100000 до 300000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 года до 2 лет, либо принудительные работы на срок до 1 года, либо арест на срок до 6 месяцев, либо лишение свободы на срок до 1 года.

Встаёт вопрос о природе налоговых правонарушений, содержащихся в НК РФ. Так, например, Д. В. Тынянский, В. С. Карнович, В. Ф. Лаптева склонны считать, что налоговая ответственность является составной частью финансово-правовой ответственности [6, с. 87].

Однако, С. В. Игнатьева, И. В. Блиндюк пишут: «Налоговая ответственность обладает специфическими признаками, позволяющими рассматривать ее как самостоятельный вид юридической ответственности» [5, с. 64].

На мой взгляд, наличие института налоговой ответственности в НК РФ создает ряд проблем, связанных с общетеоретическими аспектами системы законодательства. Бесспорным фактом является значимость налогов во все времена как для государства, так и для общества в целом. Поэтому отрицать общественную опасность налоговых правонарушений представляется нецелесообразным. Но стоит отметить, что по аналогии с КоАП РФ данный признак в ряду обязательных в НК РФ также не выделен, что снова порождает дискуссию.

Проследим, в сравнении с административным наказанием санкции за налоговое правонарушение по НК РФ. Так, ч. 2 ст. 15.3 КоАП РФ предусматривает, что нарушение установленного срока подачи заявления о постановке на учет в налоговом органе, сопряженное с ведением деятельности без постановки на учет в налоговом органе, влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 2000 до 3000 рублей. В ч. 2 ст. 116 НК РФ ведение деятельности организацией или индивидуальным предпринимателем без постановки на учет в налоговом органе влечет взыскание штрафа в размере 10% от доходов, полученных

в течение указанного времени в результате такой деятельности, но не менее 40000 рублей. Из данного примера можно сделать вывод о том, ограничение налоговых и административных составов по степени общественной опасности не всегда представляется возможным. Следовательно, говорить о том, что налоговые правонарушения по НК РФ менее социально опасны неправильно, но и делать вывод о том, что они более вредоносны для общества безосновательно.

Основная проблема заключается в решении вопроса о целесообразности сосредоточения правонарушений в сфере налогов, сборов и страховых взносов в рамках НК РФ или же исключение из НК РФ раздела об ответственности и закрепление данных правонарушений в КоАП РФ. Из правового назначения КоАП РФ, представляется, наиболее правильным будет второй вариант решения проблемы. Выделение из НК РФ составов в КоАП, во-первых, позволит устранить общетеоретический пробел в части разграничения нарушений по степени общественной опасности. Во-вторых, сократит объем НК РФ, не влияя на его содержательную часть. В-третьих, приведет к упорядочиванию системы законодательства.

Литература:

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ от 17.06.1996 № 25. ст. 2954.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ // Российская газета от 6.08.1998 № 148–149.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета от 31.12.2001 № 256.
4. Большова И. А. Соотношение норм уголовного и административного законодательства: методологический анализ // Вестник ВУиГ. — 2014. — № 4 (81). — С. 108–118.
5. Игнатьева С. В., Блиндюк И. В. Административная и налоговая ответственность за нарушение налогового законодательства // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2012. — № 1. — С.62–64.
6. Тынянский Д. В., Карнович В. С., Лаптева В. Ф. За налоговые правонарушения: проблемы правового регулирования // Проблемы Науки. — 2017. — № 1 (83). — С.87–89.

Проблемы заключения мирового соглашения при банкротстве должника — юридического лица

Черников Кирилл Алексеевич, студент магистратуры

Саратовская государственная юридическая академия

В данной статье речь пойдет о нормах Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 года № 127-ФЗ, вызывающие споры в регулировании заключения мирового соглашения между кредиторами и должником. Также будут обозначены проблемы законодательства, связанные с обоснованностью заключения мирового соглашения со стороны должника. Указанные проблемы подтверждают актуальность реформирования законодательства о банкротстве в части заключения мирового соглашения. Автор предлагает пути решения проблем, связанных с условиями заключения мирового соглашения при банкротстве должника юридического лица.

Ключевые слова: банкротство, кредитор, должник, арбитражный суд, арбитражный управляющий, мировое соглашение.

Институт несостоятельности (банкротства) является одним из древнейших видов регуляторов экономики, влияющий на микропроцессы развития общества и государства. Но в свою очередь для современной России институт несостоятельности (банкротства) является новшеством, так как плановая экономика при социалистической системе хозяйствования исключала его.

Несмотря на совершенствование законодательства о несостоятельности (банкротстве), оно имеет большое количество нерешенных практических проблем. Значительные недостатки имеют нормы, которые регламентируют различные процедуры банкротства, в их числе и мировое соглашение.

С момента принятия Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее — Закон о банкротстве), нормы вышеуказанной процедуры банкротства подвергались реформированию довольно редко [1]. А единственным разъяснительным документом, которым можно руководствоваться при заключении мирового соглашения при банкротстве должника юридического лица является информационное письмо ВАС РФ от 20.12.2005 № 97 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами споров, связанных с заключением, утверждением и расторжением мировых соглашений в делах о несостоятельности (банкротстве)» [2].

Стоит отметить, что заключение мирового соглашения между должником и кредитором возможно на любой стадии банкротства. Стороны обращаются в суд с заключенным мировым соглашением, на основании которого выносятся определение о прекращении производства по делу.

Некоторые ученые высказывают мнение о том, что мировое соглашение является судебным удостоверенным документом о достигнутом компромиссе, учитывающим интересы всех участников спора [3].

На практике, заключение мирового соглашения происходит редко, ввиду сложности и проблемности определения условий удовлетворяющих всех субъектов. Как правило, обсуждаются условия относительно отсрочки удовлетворения требований, а также по части списания кредиторами долгов должника. Также, имеются определенные нормы, которые создают проблемы при заключении мирового соглашения. А именно нормы, предоставляющие право инициировать заключение соглашения.

Так, на основании п.2 ст. 150 Закона о банкротстве, решение о заключении мирового соглашения со стороны конкурсных кредиторов и уполномоченных органов принимается собранием кредиторов большинством голосов от общего числа голосов конкурсных кредиторов и уполномоченных органов в соответствии с реестром требований кредиторов и считается принятым при условии, если за него проголосовали все кредиторы по обязательствам, обеспеченным залогом имущества должника, а со стороны должника — юридического лица принимается руководителем должника, исполняющим обязанности руководителя должника, внешним управляющим или конкурсным управляющим.

То есть, кредитор, который не поддерживает заключение мирового соглашения, и не собирается принимать участия в формировании положений данного соглашения, никак не может повлиять на данную процедуру, но все договоренности, которые будут достигнуты и закреплены в мировом соглашении, также будут распространяться на него и он будет обязан исполнять их.

Таким образом, можно констатировать факт вынужденного заключения мирового соглашения, что является нарушением прав кредиторов, которые находятся в меньшинстве.

Также, стоит обратить внимание на отсутствие обязанности должника в Законе о банкротстве в разработке и предоставлении документов, которые содержат экономическое обоснование заключения мирового соглашения на основе различных инвестиционных проектов, планов реструктуризации задолженности перед кредиторами, будущего развития предприятия и другие аргументы, которые указывали бы на пути решения образовавшегося кризисного состояния предприятия и удовлетворения всех требований кредиторов.

Стоит указать в Законе о банкротстве, что положения, выработанные должником должны быть представлены для ознакомления всем кредиторам для полного понимания перспектив восстановления предприятия должника и принятия решения о реальности их выполнения. В случае если данные положения будут представлены кредиторам перед принятием решения о заключении мирового соглашения, не все они смогут проанализировать и признать достоинства предлагаемых способов решений. И все это приведет к тому, что за заключение мирового соглашения не проголосует большинство кредиторов.

Вышеуказанная процедура предоставила бы возможность миновать переход в иные процедуры банкротства и снизить вероятность обжалования определения суда о прекращении судебного процесса в связи с заключением мирового соглашения.

На данный момент, процедура подготовки и представления документов с экономической обоснованностью кредиторам и арбитражному суду применяется редко, в связи с отсутствием понимания у руководства предприятий должников значимости вышеуказанных документов в доказывании кредиторам нецелесообразность продолжения процедуры банкротства.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что утверждение мирового соглашения не должно базироваться на таком принципе как принуждение несогласных кредиторов к исполнению договоренностей между большим числом кредиторов с должником, что приводит к пренебрежению их прав. Также, что мировое соглашение не должно привести к банкротству юридического лица, а, наоборот, к восстановлению его платежеспособности. Разумность заключения мирового соглашения должна основываться на экономическом обосновании и при условии ознакомления всех кредиторов, для их понимания, что и как будет в дальнейшем происходить.

Литература:

1. Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ (ред. от 27.12.2018 г.) «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ. 2002 № 43. Ст. 4190; 2018 № 53 (часть I). Ст. 8440.
2. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 20.12.2005 г. № 97 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами споров, связанных с заключением, утверждением и расторжением мировых соглашений в делах о несостоятельности (банкротстве)» // Вестник ВАС РФ. 2006 № 3.
3. Иванова С. П., Земляков Д. Н., Баранников А. Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: Учебное пособие Юстиция, М., 2018. С. 78.

Некоторые проблемы применения законодательства о несостоятельности (банкротстве) в процедуре банкротства — наблюдении

Черников Кирилл Алексеевич, студент магистратуры

Саратовская государственная юридическая академия

В данной статье рассматриваются основные проблемы применения норм Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 года № 127-ФЗ, регулирующих процедуру наблюдения. Указанные недостатки законодательства, приводят к затягиванию процесса банкротства, что является причиной недостаточного удовлетворения требований кредиторов. Все это, подтверждает актуальность исследования вопроса о целесообразности применения процедуры наблюдения в обязательном порядке. Автором предлагается решение проблемы с помощью исключения из Закона о банкротстве норм, регулирующих процедуру наблюдения, с возможностью использования данной процедуры в досудебном порядке.

Ключевые слова: банкротство, кредитор, должник, арбитражный суд, временный управляющий, процедура банкротства «наблюдение», имущество должника.

Одним из основных регуляторов рыночной экономики является законодательство о несостоятельности (банкротстве), в одном случае оно направлено на решение таких вопросов как, исключение организации из реестра юридических лиц, что является следствием банкротства, а в других позволяет дать старт предприятиям для нового бизнеса, которые не реализовали себя на определенном этапе.

На данном этапе развития института несостоятельности (банкротства) объектом дискуссий является действующий Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 года № 127-ФЗ (далее — Закон о банкротстве), ввиду наличия значительных противоречий [1].

За последние годы Закон о банкротстве постоянно пополняется новыми изменениями и дополнениями, такими как привлечение контролирующих лиц должника к субсидиарной ответственности, банкротства застройщиков, а также изменения, касающиеся оспаривания сделок должника.

Тем не менее, с момента принятия Закона о банкротстве в части процедур банкротства, как наблюдение внесли незначительные изменения, что привело к образованию проблем применения норм на практике.

В ряде случаев недобросовестные предприятия должника ставят перед собой цель затягивания процесса банкротства с использованием вышеуказанной процедуры, что приводит к неэффективности правового регулирования и необходимости исследования проблемы применения процедуры несостоятельности (банкротства).

Наиболее очевидный пробел процедуры наблюдения заключается в том, что отсутствует возможность быстрого принятия решения в делах о банкротстве, что приводит к появлению дополнительного времени у недобросовестных предприятий должников на вывод активов, устранение недочетов в финансовой документации, создание искусственных контролируемых кредиторов. Все это приводит к тому, что должник контролирует дальнейший процесс банкротства.

Другой негативный фактор процедуры наблюдения связан с ограниченными правами временного управляющего и сохранением полномочий руководства должника, что также влияет на сохранность активов предприятия должника. Примером может служить непредставление временному управляющему запрашиваемых им необходимых документов у должника для проведения достоверного финансового анализа состояния предприятия. Зачастую временный управляющий истребует необходимые документы в судебном порядке, о чем свидетельствует судебная практика, что служит одним из факторов затягивания процесса банкротства.

Однако согласно ст. 2 Закона о банкротстве наблюдение как процедура банкротства применяется к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа его финансового состояния, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов [2].

В тоже время, результат вышеуказанных и других действий временного управляющего могли бы быть эффективней, если бы все они производились бы в процедуре конкурсного производства, так как совокупность полномочий временного управляющего на данной процедуре банкротства намного больше. Все это позволило бы уменьшить срок проведения процедуры банкротства и защитить конкурсную массу от недобросовестного руководства предприятия должника, для наиболее полного удовлетворения требований кредиторов, входящие в реестр требований кредиторов должника.

Также, если предположить, что руководство предприятия должника не заинтересовано в его защите от банкротства, то возникает логичный вопрос в рациональности проведения процедуры наблюдения в обязательном порядке, если учитывать то, что испытываются определенные трудности в достижении вышеуказанных целей процедуры наблюдения, когда все они могут быть достигнуты в процедуре конкурсного производства более результативно и в приемлемые сроки.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать выводы о том, что процедура наблюдения нередко увеличивает сроки проведения процесса производства по делу о банкротстве, соответственно необходимо исключить из Закона

о банкротстве нормы, регулирующие процедуру наблюдения. Но это не исключает того, что процедура наблюдения не может применяться в досудебном порядке, чтобы дать возможность кредиторам и другим заинтересованным лицам совершить определенные действия, направленные на предупреждение банкротства.

Кроме всего, определить процедуру наблюдения в досудебном порядке, как реабилитирующие действия, с целью восстановления платежеспособности должника. Установить инициативный характер принятия решения о проведении определенных действий со стороны руководства предприятия с обязательным уведомлением кредиторов. Устранить возможность злоупотреблением данным правом недобросовестным руководством предприятия, а именно затягивание вышеуказанного механизма и иных противоправных действий, с помощью введения норм ответственности для должностных лиц организации. Вышеперечисленные способы можно отразить как в тексте самого Закона о банкротстве, так и в отдельном нормативно-правовом акте о реабилитирующих действиях предприятие.

Таким образом, разрешение обозначенных проблем с помощью предложенных идей весьма значительно повысят действенность процедуры банкротства «наблюдение».

Литература:

1. Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ (ред. от 27.12.2018 г.) «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ. 2002 № 43. Ст. 4190; 2018 № 53 (часть I). Ст. 8440.
2. Иванова С. П., Земляков Д. Н., Баранников А. Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: Учебное пособие. Юстиция, М., 2018. С. 64.

Рассмотрение служебных споров, связанных с прохождением службы государственными служащими

Шихирина Антонина Анатольевна, студент магистратуры

Петрозаводский государственный университет

Одной из основных гарантий, установленных для государственных служащих, является защита их профессиональной служебной деятельности, как от необоснованного вмешательства со стороны органов государственной власти, их должностных лиц, так и со стороны физических лиц и организаций [3].

Данное положение, в сочетании с такими статьями Конституции РФ, как статья 33 (право граждан на обращение) и 46 (право на судебную защиту) образуют конституционно-правовую основу для защиты прав государственных служащих путём рассмотрения и разрешения служебных споров.

Данная разновидность споров для Российского законодательства и правоприменительной практики представляется достаточно молодой, только с момента принятия, регулирующего отношения на государственной гражданской

службе было дано законодательное закрепление дефиниции «служебный спор». Однако сразу стоит сказать, что в указанном законе, а именно в статье 69, содержится определение «индивидуальный служебный спор». Данное понятие практически дословно воспроизводит определение, содержащееся в статье 381 Трудового кодекса Российской Федерации, обозначающего понятие, что понимается под индивидуальным трудовым спором [1].

При изучении вопроса о служебных спорах, связанных с прохождением государственной службы, автором будут рассмотрены положения закона, регулирующего отношения государственной гражданской службы, а также положения закона, регулирующего отношения в органах внутренних дел, именно в той части, касающейся непосредственно определения, порядка разрешения служебного спора.

В Федеральном законе «О государственной гражданской службе Российской Федерации» отсутствуют положения относительно порядка рассмотрения служебных споров, порядка принятия решения по таким спорам и их исполнения.

В этой связи на служебные споры государственных гражданских служащих распространяются нормы трудового законодательства. Верховный суд Российской Федерации непосредственно констатировал данный факт, указав, что статьей 73 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» предусмотрено subsidiarное применение норм трудового законодательства к отношениям, связанным с государственной гражданской службой [6].

Вместе с тем, стоит отметить, что в силу специфики государственной службы (публичный характер, выполнение субъектов служебных отношений властных функций) определяется особый правовой статус государственного служащего (наличие определённых запретов и ограничений, государственных гарантий и т. п.) по сравнению с гражданами, осуществляющими трудовую деятельность по найму.

Под индивидуальным служебным спором согласно статье 69 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» понимают неурегулированные разногласия, возникшие между представителем нанимателя и гражданским служащим либо гражданином, поступающим на гражданскую службу или ранее состоявшим на гражданской службе, по такому кругу вопросов, как применение законов, в том числе иных нормативно-правовых актов, касающихся гражданской службы и служебного контракта, о которых имеется заявление в компетентные органы по рассмотрению индивидуальных служебных споров [4].

Органами, которые уполномочены рассматривать индивидуальные служебные споры, в соответствии с вышеуказанным законом, являются суд и комиссия государственного органа по служебным спорам.

Статьей 70 выше названного закона предусматривается, что определение порядка рассмотрения служебного спора, в том числе порядка принятия и исполнения решения, вынесенного в результате рассмотрения служебного спора комиссией по служебным спорам, должен быть урегулирован федеральным законом.

С момента принятия закона, регулирующего отношения в сфере государственной гражданской службы, прошло уже 15 лет, однако данный федеральный закон до сих пор не принят, что в некой мере затрудняет обжалование решений комиссии по служебным спорам, так как в законодательстве нет четкой регламентации в каком порядке должен рассматриваться данный спор, необходимо ли ведение процессуального документа при рассмотрении служебного спора (например, протокола заседания комиссии с перечислением обязательных сведений, включаемых в данный протокол); не имеется законодательного закрепления вопроса о доказывании возникшего служебного спора и ка-

кая сторона должна доказать те или иные обстоятельства и каким образом комиссия по служебным спорам их оценивает, порядок принятия и отказа в принятии заявлений и другие вопросы. На взгляд автора данные положения требуют законодательной регламентации.

В научной литературе утвердилось, что при разрешении индивидуальных служебных споров руководствуются положениями статей 387–389 ТК РФ, регуливающими порядок рассмотрения индивидуального трудового спора, порядок принятия и исполнения решений комиссии по трудовым спорам [9; с.24].

Это мнение обоснованно в той мере, пока законодателем не будет разработано положение о комиссии по служебным спорам, которое будет детально регламентировать порядок их разрешения. Однако, и вышеуказанные нормы содержат лишь общий характер, оставляя важнейшие процессуальные вопросы за рамками правовой регламентации.

Кроме этого, частью 4 анализируемой статьи указанного закона предусмотрено, что гражданский служащий либо гражданин, поступающий на гражданскую службу или ранее состоявший на гражданской службе, может обратиться в комиссию по служебным спорам в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права [4].

Исходя из толкования части 15, следует, что гражданин, поступающий на гражданскую службу, может обратиться в комиссию по служебным спорам.

Закрепляя данное положение, законодатель прямо противоречит части 15 статьи 70 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», в которой устанавливается, что к исключительной компетенции судов по разрешению служебных споров относятся дела о неправомерном отказе в поступлении на гражданскую службу [4].

Федеральным законом № 342-ФЗ, а именно статье 72, определено иное понятие служебного спора. Служебный спор в органах внутренних дел (далее — служебный спор) — неурегулированные разногласия по вопросам, касающимся применения федеральных законов, иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере внутренних дел и контракта, между руководителем федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел или уполномоченным руководителем и сотрудником органов внутренних дел или гражданином, поступающим на службу в органы внутренних дел либо ранее состоявшим на службе в органах внутренних дел, а также между прямым руководителем (начальником) или непосредственным руководителем (начальником) и сотрудником [5].

Как видно из указанного положения, в отличие от определения служебного спора, возникающего в государственной гражданской службе, здесь не используется дефиниция «индивидуальный служебный спор» (стоит сказать, что сам термин «индивидуальный служебный спор» в Федеральном законе «О государственной гражданской службе» не упоминается). Однако справедливости ради отметим,

что в органах внутренних дел имеются лишь индивидуальные служебные споры, так как законодатель четко определил, что коллективные споры в системе органов внутренних дел не допускаются.

Вышеназванный закон не предусматривает возможности создания комиссии по служебным спорам, в связи с чем в органах внутренних дел служебные споры рассматривают непосредственно руководители сотрудника органа внутренних дел. Как указывает Лакаев О. А. «связано это с более жесткой иерархией и дисциплиной, характерной для службы в правоохранительных органах, в силу которых принятие управленческих решений ориентировано преимущественно на единоначалие, в то время как, например, на государственной гражданской службе гораздо большее значение имеет коллегиальное принятие решений» [10; с.73].

В отличие от законодательно неурегулированного вопроса о порядке рассмотрения комиссией по служебным спорам служебных споров, связанных с прохождением государственной гражданской службой, в системе органов внутренних дел действует Приказ МВД России от 01.02.2018 № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации», в котором разделом XVII определён порядок разрешения служебных споров.

Служебные споры с участием государственных служащих рассматриваются судами общей юрисдикции по правилам гражданского судопроизводства, однако, статья 22 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее — ГПК РФ) напрямую не относит служебные споры к подведомственности судов общей юрисдикции.

Частью 1 статьи 22 ГПК РФ предусмотрена категория дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции. К таковым, например, относятся: дела с участием граждан, юридических лиц, органов государственной власти и местного самоуправления, связанные с защитой нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов, по такой категории споров как: семейные, гражданские, трудовые, земельные, экологические, а также дела, возникающие из иных правоотношений; дела по вынесению судебного приказа: дела, рассматриваемые в рамках особого производства и иные категории дел [2].

Подсудность рассмотрения дел по служебным спорам определяется в соответствии с общими правилами подсудности.

Так как Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации не предусмотрена такая категория дел, как служебные споры, интересным представляется вопрос о том, имеет ли право служащий предъявить исковое заявление о рассмотрении служебного спора непосредственно в суд по своему месту жительства, как это предусмотрено для трудовых споров частями 6.3 и 9 статьи 29 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации.

На основании того, что в настоящее время подсудность служебных споров законодательно не установлено, ав-

тор полагает, что данными нормами возможно воспользоваться и обратится в суд по месту жительства служащего или по месту исполнения служебного контракта. К слову, суды при принятии исков, связанных со служебными спорами, как правило, не возвращают их в связи с неподсудностью тому или иному суду.

Как указывалось выше, Верховный суд Российской Федерации непосредственно констатировал факт субсидиарного применения норм трудового законодательства к отношениям, связанным с государственной гражданской службой, в том числе и к отношениям, связанным со службой в органах внутренних дел.

В целях единообразия применения практики разрешения служебных споров Верховным судом Российской Федерации подготовлены соответствующие обзоры судебной практики. В частности, в 2016 году был подготовлен Обзор судебной практики по делам, вытекающих из прохождения службы гражданскими служащими и муниципальными служащими [6]. В 2017 году Президиумом Верховного Суда утверждён Обзор практики по спорам, которые связаны с применением в отношении государственных служащих дисциплинарной ответственности, в частности за несоблюдение законодательства о противодействии коррупции за 2014—2016 года [7], а также в 2017 году подготовлен Обзор практики рассмотрения дел, вытекающих из прохождения службы федеральными государственными служащими, касающийся сотрудников внутренних дел, сотрудников Следственного комитета, а также иных сотрудников органов, которыми предусмотрена федеральная государственная служба [8].

Для обращения за разрешением служебного спора, как в комиссию по служебным спорам или к непосредственному руководителю, так и в суд для государственных служащих установлен сокращённый срок обращения — в течение трех месяцев со дня, когда государственный служащий узнал или должен был узнать о нарушении права. Однако стоит отметить, что для государственных гражданских служащих срок обращения за судебной защитой должен быть установлен федеральным законом, что прямо следует из закона, регулирующего данный вид службы, но в настоящий момент такого закона не принято.

Из вышеуказанного следует, что для служебных споров установлен сокращённый срок защиты по сравнению с нормами трудового законодательства, в соответствии с которыми, по некоторым категориям трудовых споров срок исковой давности (срок обращения) достигает один год. Конечно, срок исковой давности может быть восстановлен по ходатайству соответствующего лица и признания причины пропуска уважительной, однако каким образом будет исчисляться срок исковой давности по взысканию недоначисленной заработной платы если служебные правоотношения между служащим и соответствующим государственным органом не прекращены, возможно ли в данном случае будет применить срок исковой давности, предусмотренный трудовым законодательством, или он также будет составлять три месяца.

Если срок исковой давности составляет три месяца, то получается государственный служащий по сравнению с наемным работником ставится в наиболее худшее положение, хотя в обоих случаях защищается конституционное право на оплату труда.

В заключение стоит отметить, что наличие большого количества пробелов и противоречий в действующем законо-

дательстве, применение в большинстве случаев по аналогии закона норм трудового законодательства к служебным отношениям, которые по своей природе являющихся публично-правовыми отношениями, свидетельствует о необходимости дальнейшего теоретического исследования данного вопроса, и, в первую очередь, о необходимости совершенствования действующего законодательства.

Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ: (ред. от 1 апреля 2019 г.) // Собрании законодательства РФ. — 2002. — № 1. — Ст. 3.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ: (ред. от 28 декабря 2018 г.) // Собрании законодательства РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.
3. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (ред. от 23 мая 2016 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2003. — № 22. — Ст. 2063.
4. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 1 января 2019 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2004. — № 31. — Ст. 3215.
5. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 3 августа 2018 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2011. — № 49. — Ст. 7020.
6. Обзор судебной практики по спорам, связанным с прохождением службы государственными гражданскими служащими и муниципальными служащими. Утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22.06.2016 // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2016. — № 10.
7. Обзор практики применения судами в 2014—2016 годах законодательства Российской Федерации при рассмотрении споров, связанных с наложением дисциплинарных взысканий за несоблюдение требований законодательства о противодействии коррупции. Утв. Президиумом Верховного Суда РФ 30.11.2016 // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2017. — № 8.
8. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с прохождением службы федеральными государственными служащими (сотрудниками органов внутренних дел, сотрудниками органов уголовно-исполнительной системы, сотрудниками Следственного комитета Российской Федерации, сотрудниками иных органов, в которых предусмотрена федеральная государственная служба). Утв. Президиумом Верховного Суда РФ 15.11.2017 // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2018. — № 10.
9. Добробаба М. Б. Проблемы внесудебного дисциплинарного производства в служебном праве // Административное право и процесс. — 2015. — № 7. — С. 20—24.
10. Лакаев О. А. Служебные споры сотрудников полиции // Вестник Саратовской государственной юридической академии — 2016. — № 1. — С. 71—76.

Особенности наследственного фонда как новеллы гражданского права

Шумилин Вадим Алексеевич, студент;

Научный руководитель: Щепанский Роман Андреевич, старший преподаватель

Саратовская государственная юридическая академия

Со вступлением в силу с 1 сентября 2018 года новых положений гражданского кодекса Российской Федерации появился наследственный фонд [1], который несомненно стал новеллой российского гражданского права.

Наследственный фондом признаётся фонд, который во исполнение завещания гражданина и на основе его имущества осуществляет деятельность по управлению на-

следственным имуществом бессрочно или в течение определённого срока в соответствии с условиями управления наследственным фондом (ст. 123.20—1 ГК РФ).

Павел Владимирович Крашенинников, один из авторов проекта закона, направленного на обеспечение механизма учреждения наследственных фондов сказал: «Наследственный фонд — это новый способ управления имуществом,

бизнесом, капиталом» [2], что подтверждает актуальность вопросов наследования в современной российской действительности и демонстрирует развитие отношений наследования.

Стоит отметить ряд особенностей наследственного фонда, которые прямо отражены в гражданском законодательстве.

Первой особенностью, которую следует выделить, будет являться целевое назначение наследственного фонда. Наследственный фонд согласно п. 1 ст. 123.20–1 ГК РФ создается во исполнение завещания гражданина, то есть цель наследственного фонда индивидуальная, заранее определенная завещателем. Следует отметить, что целевое назначение обычных фондов отличается. В соответствии со ст. 123.17 ГК РФ в качестве целей фондов выступают благотворительные, культурные, образовательные или иные социальные общественно полезные цели.

Второй отличительной чертой наследственного фонда представляется его создание. Наследственный фонд подлежит созданию после смерти гражданина, который предусмотрел в своем завещании создание наследственного фонда, по заявлению, направляемому в уполномоченный государственный орган нотариусом, ведущим наследственное дело, с приложением к заявлению составленного при жизни указанного гражданина его решения об учреждении наследственного фонда и утвержденного этим гражданином устава фонда (п. 2 ст. 123.20–1 ГК РФ). Однако данное положение статьи гражданского кодекса не регулирует следующий вопрос: «В случае, если регистрирующий орган найдет какие-либо ошибки в документах и откажет в регистрации, то кто и на каком праве сможет внести изменения в учредительные документы?».

Третьей спецификой наследственного фонда являются условия его управления. В абз. 2 п. 2 ст. 123.20–1 ГК РФ написано, что завещание, условия которого предусматривают создание наследственного фонда, должно включать в себя условия управления наследственным фондом. Из этого следует вывод, что условия управления наследственным фондом регулируются волей завещателя и именно поэтому система управления наследственным фондом стабильна, заранее предопределена волей завещателя.

Четвертой особенностью наследственного фонда в отличие от обычных фондов является порядок изменения его устава. В п. 1 ст. 123.20 ГК РФ прописан общий порядок изменения устава фонда. Устав фонда может быть изменен высшим коллегиальным органом фонда, а также по решению учредителя. Устав фонда может быть изменен и по решению суда в случае, когда сохранение прежнего устава фонда влечет последствия, которые было невозможно предвидеть при учреждении фонда, а высший коллегиальный орган фонда или учредитель не изменяют его устав. Особый порядок изменения устава наследственного фонда прописан в п. 5 ст. 123.20–1 ГК РФ. В соответствии с данным

положением устав наследственного фонда не может быть изменен после создания наследственного фонда, за исключением изменения устава наследственного фонда на основании решения суда, то есть устав наследственного фонда соответствует воле завещателя и не может быть изменен после создания наследственного фонда, когда завещатель уже по факту умер.

Пятой спецификой будут основания ликвидации наследственного фонда:

- 1) наступление срока, до истечения которого создавался наследственный фонд;
- 2) наступление указанных в условиях управления наследственным фондом обстоятельств, которые послужат его ликвидации;
- 3) невозможность формирования органов наследственного фонда.

Шестой отличительной чертой наследственного фонда представляется вопрос его налогообложения. На законодательном уровне отсутствует регламентация налогообложения деятельности наследственных фондов. Наследственный фонд в системе юридических лиц является унитарной некоммерческой организацией. Налоговый кодекс РФ не предусматривает особенностей налогообложения наследственного фонда, приравнивая это юридическое лицо к режиму налогообложения всех некоммерческих организаций [3].

Седьмой особенностью будет определение судьбы имущества при ликвидации наследственного фонда. В абз. 2 п. 7 ст. 123.20–1 ГК РФ определено, что оставшееся после ликвидации наследственного фонда имущество подлежит передаче выгодоприобретателям соразмерно объему их прав на получение имущества или дохода от деятельности фонда, если условиями управления наследственным фондом не предусмотрены иные правила распределения оставшегося имущества, в том числе его передача лицам, не являющимся выгодоприобретателями. При отсутствии возможности определить лиц, которым подлежит передаче оставшееся после ликвидации наследственного фонда имущество, такое имущество в соответствии с решением суда подлежит передаче в собственность Российской Федерации. Как видим при ликвидации наследственного фонда его оставшееся имущество не направляется на цели, которые указаны в уставе наследственного фонда, как предусмотрено п. 3 ст. 123.20 ГК РФ, потому что порядок распределения оставшегося имущества при ликвидации наследственного фонда определяется завещателем в условиях управления наследственного фонда.

Подводя итог, следует отметить, что наследственный фонд весьма специфическая унитарная некоммерческая организация. Появление положений о наследственном фонде в гражданском законодательстве породило ряд вопросов, что сделало данную тему актуальной на сегодняшний день.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301 (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018).
2. О механизме учреждения наследственных фондов [электронный ресурс] // Комитет Государственной Думы по государственному строительству и законодательству [сайт]. URL: http://komitet2-10.km.duma.gov.ru/Novosti_Komiteta/item/16135672 (дата обращения: 25.12.2018).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.07.2017 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017) // URL: <http://www.consultant.ru/...95&req=doc&rnd=28539117633309> (дата обращения 16.09.2017)

ИСТОРИЯ

Проблемы межрасовых отношений в оценке американских черных консерваторов

Абашина Анастасия Николаевна, студент магистратуры
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

Черный консерватизм в Соединенных Штатах как политическое движение получил распространение в сообществах африканского происхождения. При этом единой доктрины «черного консерватизма» не существует. Сами черные консерваторы указывают на выдающегося активиста-аболициониста Фредерика Дугласа (1818–1895) как на основателя черной консервативной идеи. Современные черные интеллектуалы вместе с белыми американцами сосредоточены над разрешением расовых, культурных и других социально значимых проблем.

Чернокожий консерватор Томас Соуэлл известен как выдающийся экономист, но его монографии по истории или политической философии не менее популярны. Слишком часто, отмечает Соуэлл, социальная политика строится на основе абстрактных статистических данных. Так, уровни дохода и образования различных этнических групп американцев зависят от множества факторов, а не объясняются универсальными доводами о расизме или сексизме. Разницу в оплате труда между мужчинами и женщинами, Соуэлл проанализировал в книге «Гражданские права: риторика или реальность?» [1]. Он уверен, что причиной такого разрыва является семейное положение, а не дискриминация.

В трилогии «Раса и культура», «Миграции и культуры» и «Завоевания и культуры» Соуэлл проводит историко-социальный анализ путём сравнения нескольких государств, а также иммигрантских групп в отдельных странах. В обществах, где исторически сосуществует несколько культур, доказывает он, уровень экономического процветания всегда зависел от влияния пришедших народов-завоевателей или иммигрантов [2, р.70]. Например, в последние десятилетия американцы азиатского происхождения стали опережать по большинству социально-экономических показателей белое население Америки. Соуэлл предлагает всем мигрантским меньшинствам и неграм отбросить ложный комфорт мультикультурализма, так как он приводит к консервации культурной идентичности и неспособности улучшить свою жизнь с опорой на опыт и ценности белых.

Для Соуэлла Америка — это великая страна, в которой каждый может реализовать себя в любой сфере. Но, чернокожий консерватор считает, что произойти это может

только в том случае, если будут преодолены все этнические и расовые дискриминации.

Дайнеш Д’Соуза — известный американский консерватор, родившийся в Индии. В круг его исследований попадают христианская религия, проблемы иммиграции в США, критика расовых квот в системе образования, афроцентризм.

Культурный релятивизм, возникший как направление этнографии, отрицал этноцентризм — европейско-американскую систему оценок, и признавал все культуры равными. В XX веке под влиянием данной идеологии стал возможен отказ от расовой сегрегации и дискриминации, а позднее и переход к мультикультурализму. Одними из первых к последствиям культурного релятивизма обратились консерваторы-традиционалисты. Работа Д’Соузы «Нелиберальное образование» (1991) стала второй после книги А. Блума «Конец американского разума», подвергшей критике американскую систему образования, построенную на мультикультуралистской концепции. Оба консерватора рассматривают культурный релятивизм в контексте кризиса западной цивилизации, который заключается в забвении многих нравственных и интеллектуальных ценностей, и как следствие возникновении целого ряда социальных проблем. Одной из таких проблем является форма и способ преподавания в учебных заведениях западной истории [3]. Сторонники мультикультурализма стараются усилить самоуважение студентов этнорасовых меньшинств, представляя незападные культуры в более выгодном свете. Это влечет за собой появление радикальных этноцентристских и националистических доктрин вроде афроцентризма. Д’Соуза считает, что учебный план все же должен признавать гибридность американской культуры. При этом основы политических институтов этой страны являются продуктом европейской культуры [4].

Проблемы иммиграции достаточно тесно связаны с мультикультурализмом и расизмом. США Д’Соуза определяет как нацию мигрантов: «Белые люди, заселившие Америку, — пишет черный консерватор, — явились не как завоеватели, а прибыли как поселенцы. Английские поселенцы, оставив все что у них было, приехали как им-

мигранты. Точно так же, как и индейцы тоже на самом деле когда-то были иммигрантами» [5, р.46]. Поскольку либеральные подходы привели к наплыву нелегальных иммигрантов, то консерваторы в 1990-е гг. выступали с многочисленными программами и предложениями корректировки миграционной политики США.

В своей недавней книге «Америка: Каким бы мир был без нее», затрагивающей историю расизма в США, Д'Союза исследует индейские и афроамериканские группы. Отношения между коренными американцами и поселенцами резко ухудшились в период войны за независимость Северной Америки. Обманном путем белые получали крупные территории, а индейцы были вынуждены соглашаться на неравноценные денежные компенсации и жизнь в резервациях. Сегодня многие индейцы ассимилировались, некоторые племена получили выгоду от права содержать игорные заведения и казино. Американское правительство обязалось опекать индейцев, но вопрос о государственной поддержке различается в зависимости от племени и штата.

Одновременно с преследованием и истреблением индейцев белые ввозили в страну чернокожих рабов из Африки. Д'Союза, касаясь вопроса о требовании компенсаций афроамериканцам за лишения и оскорбления, которые пережили их предки во время рабства, подмечает несколько важных моментов. Рабство было выгодно как белому классу плантаторов, так и тем африканцам, которые занимались работорговлей [5, р.10].

После отмены рабства чернокожие оставались уязвимыми для разнообразных форм сегрегации и дискриминации до второй половины XX века. Осуществлялось расовое разделение общества через социальные преграды: разграничение посадочных зон в общественном транспорте, отдельные кафе для черных и белых, раздельное обучение и т. п. Несмотря на ущемление равных прав, некоторые консервативные политики видели в сегрегации способ защиты чернокожих от Ку-клукс-клана и других радикальных расистских групп, утверждает Д'Союза. В период сегрегации чернокожие вынуждены были приспосабливаться к существующим условиям. Наиболее находчивые негры быстро оценили благоприятные экономические возможности для развития собственного бизнеса в гетто. Подводя итог своего исследования Д'Союза пишет, что американское общество еще не достигло «конца расизма». Но если раньше он был систематическим, то сегодня чернокожим или людям другой этнической группы предоставлены возможности достичь своих целей.

Гленн Лоури известный черный консерватор и публицист, профессор экономики. Как и любого чернокожего его в первую очередь тревожит неудовлетворительное социальное и экономическое положение негров. В 1970-е годы экономист Лоури и социолог Лайт использовали термин «социальный капитал» для анализа городской экономики. По наблюдениям авторов, афроамериканцам не хватало социальной вовлеченности, которая была у американцев

азиатского происхождения и прочих этнорасовых групп, что во многом объясняло неразвитость негритянского малого бизнеса [6, р.33]. В 1981 году опубликовав свое эссе в журнале «Эконометрика» (*Econometrica*), Лоури представил модель экономического развития. В данной модели заработок человека зависел от врожденных способностей и навыков, приобретенных в процессе обучения. Таким образом, экономические возможности зависели от унаследованной социальной позиции, на которую в свою очередь воздействовали такие факторы как раса, этническая и конфессиональная принадлежность, культура, социальный класс [7, р.34]. Таким образом, есть все основания считать главной причиной проблем афроамериканцев кризис традиционной семьи, а не дискриминацию и бедность.

Чернокожие девушки-одиночки заводят несколько детей, руководствуясь тем, что им полагаются многочисленные государственные льготы и пособия. В таких условиях наличие отца в многодетной семье или высокооплачиваемой работы перестает иметь значение, так как забота о семье перекладывается на плечи правительства и организаций социальной помощи. Гленн Лоури утверждает, что ответственность за высокий уровень преступности среди афроамериканцев, низкий уровень жизни малообеспеченных негритянских семей, подростковую беременность нельзя целиком возложить на государство и белых расистов [6, р.15]. Позиция Лоури предельно проста: вместо обвинения белых в расизме, черная община должна сконцентрироваться на своем развитии и возрождении семейных ценностей.

Лоури подвергает критике либералов, которые нарушают основополагающий «недискриминационный принцип», согласно которому расовые, гендерные и этнические характеристики индивида не имеют отношения к его достоинствам [8, р.95]. Одним из главных нарушений этого принципа, согласно Лоури, является практика утвердительных действий. Она подрывает конкурентоспособность черных; различные виды покровительства вообще происходят из убежденности, что афроамериканцы не способны соответствовать высоким стандартам [6, р.40]. Лоури формулирует новое понятие — «цветовая нейтральность». Он предполагает политику содействия людям вне зависимости от расы [8, р.95].

Таким образом, проблемы межрасовых отношений, по мнению чернокожих консерваторов, необходимо решать на двух уровнях американской социальной действительности: на индивидуальном (частном) и на общественном (государственном). Для улучшения мультикультурного общества Америки консерваторы предлагают следующие меры: снижение правительственного содействия мультикультурному разнообразию; возможность индивидам самостоятельно решать свою судьбу; готовность проводить гражданскую, а не идеологическую политику; осторожная политика мультикультурализма или полный отказ от нее в сфере образования.

Литература:

1. Sowell T. Civil Rights: Rhetoric or Reality? — N. Y: William Morrow & Co, — 1985. — 168 p.
2. Cohen J. Culture Maven // National Review. — 1994. — № 21. — p. 69–70.
3. Борисов А. А, Василенко Ю. В. Культурный релятивизм в США: концепция и перспективы // Вестник пермского университета. — 2001. — вып. 1. — С. 12–18.
4. D’Souza D. Proust of the Papuans. — 1996.
5. Д’Соуза Д. Америка: Каким мир был бы без нее? — М., 2015.
6. Loury G. How To Mend Affirmative Action // The Public Interest. — 1997. — Vol. 127. — p. 33–47.
7. Loury G. Color Blind. 1998. URL: <http://www.bu.edu> (дата обращения: 1.06.2017).
8. Loury G. Individualism before multiculturalism // The Public Interest. 1995. — Vol. 121 — p. 92–106.

Где проходит граница между историческим мифом и исторической правдой

Белоусова Светлана Ивановна, учитель истории и обществознания

МБОУ «Лицей № 21» г. Курска

В данной статье речь идет о проблеме подмены исторической правды мифом. Данная тема особенно актуальна в современном мире, так как часто история пересматривается с позиций политической конъюнктуры, автор рассматривает эволюцию исторических мифов и последствия, к которым они привели, анализирует ответственность историков, поскольку их выводы часто влияют не только на развитие исторической науки, но и на жизнь миллиардов людей. В статье отмечается также, что исторический миф может играть и положительную роль, когда исторические события дополняются художественным вымыслом, но при этом правдиво передается субъективная сторона событий, это используется, как правило, для формирования ценностей патриотизма, любви к родине, готовности ее защищать. Определяется роль настоящего ученого в современном мире, он должен проверять факты, работать с источниками и использовать конкретно-исторический подход.

Ключевые слова: исторический миф, историческая правда, историческая наука, объективная сторона, объективная реальность, заблуждение, ложь, истина.

Часто ли мы задумываемся над значением слов «правда» и «истина», «ложь» и «миф»? Думаю, что нет. В повседневной жизни мы, как правило, подменяем одно понятие другим, не углубляясь в их буквальный смысл. В разговорной речи слова «правда» и «истина» вообще считаются синонимами. В «Толковом словаре» С. И. Ожегова мы можем прочитать, что истина — это «то же, что и правда». На первый взгляд может показаться, что найти границу между правдой и истиной гораздо сложнее, чем между истиной и ложью, но в жизни мы часто не можем отличить одно от другого. Даже историческая наука изобилует мифами и иногда подменяет ими правду.

Где же проходит граница между историческим мифом и исторической правдой? Такими сложными вопросами занимается целая научная дисциплина — гносеология, или наука о познании. В гносеологии нет термина «правда», вместо него используется понятие «относительная истина». Раскрывая данный вопрос с научной точки зрения, я также буду употреблять последний термин.

Проблема разделения истины и заблуждений актуальна для любой науки, так как цель всех видов познания, в том числе научного и социального, заключается в получении максимально объективного, точного и полного знания об окружающем нас мире. «Ничто так не прекрасно

для глаза, как правда для ума; ничто так не безобразно и непримиримо с разумом, как ложь», — говорил британский философ, педагог, один из основоположников либерального движения Джон Локк.

В контексте истории разграничение интересующих нас понятий приобретает особое значение: на основе анализа исторических фактов большинство современных политиков вырабатывают свои тезисы и выстраивают политическую стратегию. Если эти факты окажутся ложными, то и сделанные выводы будут далеки от истины, что скорее всего повлечет за собой появление ошибок в программе политика. Такое развитие событий может грозить серьезными последствиями всему мировому сообществу. Например, историческими мифами, основанными на лживых теориях о расовом превосходстве арийцев и неполноценности других этносов, нацисты объясняли развязывание Второй Мировой войны, Холокост и другие многочисленные преступления гитлеровского режима против человечества.

Таким образом, ответственность историков, безусловно, огромна, её трудно переоценить, ведь их выводы могут непосредственно повлиять не только на развитие исторической науки, но и на жизнь миллиардов людей.

Поэтому при проведении исторического исследования важно добывать только истинные факты.

Для более полного раскрытия темы обратимся к определениям слов «истина», «заблуждение» и «миф». Истина — это соответствие полученных знаний объекту познания. Применительно к истории истиной можно назвать точное хронологическое и фактическое совпадение данного утверждения с реальными событиями, которые имели место в определенный период жизни общества. Но в исторической науке истина всегда относительна, так как исследователь не может выделить абсолютно все аспекты, повлиявшие на развитие тех или иных событий. Заблуждение — ложное знание, принимаемое за истинное. С точки зрения истории в качестве заблуждения рассматривается искажение реального хода событий или их хронологических рамок. Под историческим мифом чаще всего понимают широко распространенное заблуждение о том или ином событии независимо от того, происходило оно на самом деле или нет. Так, утверждение «Россия продала Аляску США в 1867 году» — относительная истина, верная по своей сути, но не отражающая всех особенностей этого процесса; «Россия продала Аляску США в период правления Екатерины II» — заблуждение; «в 1867 году Россия сдала Аляску США в аренду на 50 лет» — исторический миф.

Если рядовые заблуждения не могут серьезно повлиять на взгляды людей, так как отвергаются подавляющим большинством сознательных членов общества, то, например, приведенный мною миф может быть успешно использован недобросовестными политическими силами для создания враждебного образа США в глазах россиян из-за того, что большая часть граждан нашей страны уверена в правдивости этого «факта». Последствием такого влияния на умы людей может стать еще большее охлаждение и без того не самых дружественных отношений двух мощнейших сверхдержав современного мира. Если политик знает о недостоверности данного утверждения, но продолжает распространять его среди широких слоев населения для достижения своих целей, при этом выдавая его за правдивое, то этот исторический миф переходит из разряда заблуждений в разряд фальсификаций, то есть лжи — утверждений, заведомо не соответствующих истине и выдаваемых в таком виде сознательно.

Исторический миф может играть и положительную роль. Яркие примеры этому легко найти в мировой литературе. Писатель, создавая произведение на основе исторических событий, дополняет объективную реальность художественным вымыслом и таким образом способствует созданию исторического мифа. «Повесть о настоящем человеке» Б. Н. Полевого стала символом мужества нашего народа в борьбе против фашистских захватчиков. Эта книга описывает события, происходившие с прототипом главного героя летчиком А. П. Маресьевым. Данное произведение, являясь художественным, в то же время правдиво передает субъективную сторону событий: читатель понимает мотивы, в реальности воодушевлявшие героя на подвиг, и восхищается мужеством и патриотизмом советских людей, защищавших Родину.

Рассмотрим объективную и субъективную стороны истины подробнее. Объективная сторона показывает истину в той части, где она не зависит от точки зрения исследователя, так как существует в объективной реальности. Субъективная сторона указывает на результат взаимодействия истины и того, кто её познаёт (субъекта познания). В исторической науке к объективной стороне принято относить время, место и последовательность тех или иных событий, а к субъективной — их предпосылки, характеристику и последствия. Заблуждение и исторический миф могут искажать как объективную или субъективную, так и обе стороны исторического факта. Например, знаменитая «Норманнская теория» о происхождении Древнерусского государства сегодня вполне справедливо может считаться историческим мифом, искажающим субъективную сторону истины. И хотя факт прибытия варяга Рюрика на Русь в 862 г. и получения им титула князя считается доказанным и объективно соответствующим действительности, но содержащиеся в теории Г. З. Байера и Г. Ф. Миллера выводы о неспособности восточных славян образовать свое государство противоречат истине. Для того чтобы избежать таких ошибок, настоящий историк должен не только проверять полученные объективные факты в достоверных источниках, но и рассматривать их с точки зрения как нынешних взглядов на развитие общества, так и современных анализируемых событиям, то есть использовать конкретно-исторический подход.

О роли истины в исторической науке задумывались многие известные ученые. Великий древнеримский оратор, политик и философ Цицерон утверждал: «Первая задача истории — воздержаться от лжи, вторая — не утаивать правды, третья — не давать никакого повода заподозрить себя в пристрастии или в предвзятой враждебности». С ним был согласен и известный русский ученый, медик и педагог Н. И. Пирогов. «Мы не должны никому позволить переделывать историческую истину», — говорил он.

Подводя итог, попробуем провести границу между историческим мифом и правдой. Историческая правда должна соответствовать объективной и субъективной сторонам реальных событий и процессов, имевших место в конкретный период развития человеческого общества. Утверждения, противоречащие хотя бы одному из аспектов истины, являются или заблуждениями, или историческими мифами, или ложью.

На протяжении веков различные цивилизации создавали хроники, летописи, манускрипты. Авторы этих документов иногда излагали истинный ход событий, иногда сознательно или неосознанно искажали факты. В результате на сегодняшний день история представляет собой причудливое сплетение красочных мифов и порой невзрачной истины. Задача историка состоит в том, чтобы распутать этот клубок, сохранив только ту информацию, которую без сомнения можно назвать исторической правдой, какой бы протест в обществе это ни вызывало.

Литература:

1. Иванов И. С. Внешняя политика в эпоху глобализации. — М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2011. — 288 с.
2. Манхейм К. Идеология и утопия // Антология мировой политической мысли. Т. 2/ Отв. ред. Т. А. Алексеева. М., 1997.
3. Политическое как проблема. Очерки политической философии XX века. — М.: Идея-Пресс, 2009. — 224 с.
4. Соловьев А. И. Политология: политическая теория, политические технологии. М., 2000.
5. Гриненко Г. В. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров, издательство Юрайт, 2015.
6. Спиркин А. Г. Философия 3-е изд., издательство Юрайт, 2011.

Религиозная трансформация китайского сознания в конфуцианстве и школьном образовании при маньчжурах

Ткачёва Александра Васильевна, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

В данной статье рассматривается проблема трансформации китайского сознания в системе образования при маньчжурах. Введение ими единого нового устава в школах, а также внедрение системы духовного воспитания, основывающегося на классической книжной форме девяти канонов «Четырехкнижие» и «Пятикнижие» в конфуцианстве.

Ключевые слова: маньчжуры, конфуцианство, система образования, школа, учебный процесс, класс, ученик, учитель, иероглифы, книги.

В Китае феодального периода огромное значение в школах учителя уделяли иероглифам, как такого алфавита у китайцев не существовало, сами же иероглифы развивались из системы пиктографии. Как известно на сегодняшний день общее число иероглифов у китайцев доходит до 80 тысяч [1 с. 469]. Такое количество удалось накопить за счет постоянной доработки или добавления чего-то нового в то, что уже есть. Зачастую китайские иероглифы понять очень трудно, ведь они состоят из нескольких черт, что бы усвоить все эти начертания нужно было приложить не мало усилий и главное тренировать свою память. Стоит отметить и то, что китайская каллиграфия — это своего рода изобразительное искусство, особенно в современном мире, нивелируясь вместе с литературой и живописью становясь с ней в один ряд.

Китайские символы минского периода имели сакральный характер зачастую переключаясь с духовным аспектом конфуцианства им придавали значение чуть ли не мистического плана. Согласно идеям конфуцианства, многие иероглифы представляли собой заложенные почти в каждый знак идеи мироздания, мудрости, человеческого сознания и понимания вселенной [1 с. 471—473]. После падения минской империи и воцарения династии Цин, маньчжурским феодалом пришлось столкнуться с непростой задачей, понимания китайской культуры, которая была заложена веками, в частности, язык и система образования, которую маньчжурам немедленно надо было сменить в угоду своим политическим взглядам. Для маньчжур, китайский язык стал действительно чем-то особенным, им удалось ввести

его почти в ранг превосходящих все языки мира, в очередной раз подчеркивая, что династия Цин, истинная наследница Поднебесной. В государстве, со временем, стало бытовать такое выражение, как говорить на человеческом языке, это обозначало говорить только на китайском. Даже послы или купцы из других стран, не в коем случае не должны были общаться к китайцам на своем родном языке это считалось принижением китайской культуры. В работе Павла Пясецкого «Путешествие по Китаю», автор описывает интересный случай общения европейцев с китайцами на их родном языке, так же он приходит к следующим выводам, касающимся языка и культуры Китая. «Может быть, я ошибаюсь, но мне кажется, что язык и письмо были и остаются до сих пор гораздо более высокой и крепкой стеной, чем их Великая, каменная, — непреодолимой преградой, замыкающей в себе китайский народ. Я думаю, что эти две причины останутся надолго, если не навсегда, неустранимым препятствием к тесному сближению китайцев с другими народами» [2 с. 246—252]. На мой взгляд, с этим сложно не согласится, ведь подобную мысль в своих работах высказывали множество и других путешественников, и исследователей.

В период маньчжурского господства система образования претерпела значительные изменения, школа стала представлять из себя два типа: частную и государственную. К государственным, чаще всего относили сельские, там учились дети с маленьким достатком в частных соответственно дети из более обеспеченных семей. В 7—8-летнем возрасте, ребенка отправляли в школу, одетым в праздничную

одежду, при себе он должен был иметь кисть для писания иероглифов тушь и тушечницу. Перед началом занятий ребенка заставляли поклониться перед изображением Конфуция, маньчжуры ввели это правило во все школы Китая и обязывали повесить изображение великого учителя во все классы. Для ребенка, Конфуций, в течении всех лет его обучения, должен был стать своего рода духовным наставником и примером во всем в честь него в классах зажигались курительные свечи.



Рис. 1. Поклон ученика изображению Конфуция в классе

На первом году обучения, школьники черпали истину из книги Сань-Цзы-Цзин, которую вручали каждому при поступлении. В ней в кратком варианте была изложена сущность марали конфуцианства. Все рассуждения в данной книге ученик должен был заучивать и потом рассказывать своему учителю [3 с. 147]. Школьные годы в среднем длились 7–8 лет за это время ученик должен был освоить как минимум 2 или 3 тысячи иероглифов, чтобы стать полезным государству, как считали маньчжуры. В каждой школе существовал единый устав для учеников не взирая на их положение в обществе, все должны были следовать ему неукоснительно. Вот, пожалуй, одни из самых главных его параграфов:

— Ученик должен войти в класс с рассветом, обязательно поклонится перед изображением Конфуция, своего главного духовного наставника, а уже после этого перед своим учителем в классе.

— При уходе из класса нужно было проделать такую же процедуру, что и утром при входе в класс. Опять необходимо было поклониться, сначала изображению Конфуция, а потом своему учителю.

— Зайдя домой, нужно было поприветствовать духов дома, затем своего отца и мать, а после уже всех других членов семьи.

— Самым главным для ученика должны были являться его книги, за которыми он должен был следить.

— Выходя из школы, запрещалось сбиваться в группы и устраивать всякие игры, каждый ученик должен был идти домой один своей дорогой.

— В школе не допускалось иметь никаких лишних предметов, кроме тех, которые были необходимы ученику для письма иероглифов, никаких лишних книг и игрушек быть не должно, ибо они отвлекают ученика от занятий.

— Сидя в классе, ученик должен вести себя прилично, не отвлекаться, не задираться к другим, внимательно слушая своего учителя.

Таким образом мы видим, что маньчжурам удалось пусть и жестко, но систематизировать образование благодаря введению в школы устава, это способствовало дисциплине и более продуктивной работе самих учеников [1 с. 478–481]. Школьники трудились с утра до позднего вечера, игры и развлечения по мнению маньчжурских учителей являлись вредным занятием, которое не способствовало на благо учебному процессу, дети могли отдохнуть лишь во время приема пищи. В своей работе под названием «В старом Пекине» Владимир Корсаков, именно так охарактеризовал китайскую школу: «Ребенок сразу садится за книжный язык, все изучение которого состоит в заучивании наизусть десятков, сотен, тысяч фигурных знаков, ни смысла, ни значения которых большею частью он не понимает. Когда запас иероглифов достаточен, ребенку дают заучивать наизусть изречения китайских философов, и на первом месте Конфуция» [4 с. 168–172].

В основу духовного воспитания при маньчжурах была заложена идея которая хорошо выражалась в книгах классического конфуцианства. Наиболее важными считались 9 канонов, известны еще по таким названиям как «Четырехкнижие» и «Пятикнижие». «Четырехкнижие» стало одним из главных предметов в образовании, переименование данного текста или не соблюдение его в учебном процессе часто сурово каралось. Несмотря на то, что классическая литература не всегда была понятна, всем слоям населения. тем не менее. она пользовалась особым авторитетом и популярностью ведь каноны возникли не на пустом месте а формировались веками, из обычаев, традиций, морали и нравственности. которые существовали еще до Конфуция.

Из-за многолетних лет зубрежки не совсем понятных текстов, мозг учащихся был отравлен ядом начетничества, что не могла наложить своего отпечатка на будущее ребенка. Ведь жить всю жизнь под гнетом высших авторитетов дама, отца, школы и учителя, затем начальника на службе и самое главное императора в государстве, именно к этому и стремились маньчжуры, меняя систему образования и вбивая в голову детей новые конфуцианские идеи, заложенные в классической литературе китайцев. Приучая за счет жесткой дисциплины в школе уже с детства к полному беспрекословному подчинению, вырастая из детского возраста, дети, становясь юношами,

сами не осознавая становились распространителями послушания заложенные в конфуцианских книгах. Подводя черту под всем выше сказанным, конечно хочется отметить тот факт, безусловным является то, что люди годами зубрившие тексты конфуцианских книг толком не понимая их сути с трудом могли ориентироваться в будущем в мире

и уж тем более вряд ли они могли иметь свое собственное мнение и мысли, зачастую они превращались в чиновников начетчиков, слепо верующем своим господам и в частности верно служащим своему императору, но разве не к этому и стремились маньчжуры, перекраивая всю систему образования под себя.

Литература:

1. Сидихменов В. Я. Китай: страницы прошлого. — Смоленск: Русич, 2010. — 544 с.
2. Пясецкий П. Я. Путешествие по Китаю в 1874–1875 гг. Том 1, СПб.: Тип. М. Стасюлевича, 1880. — 590 с.
3. Троеслобие (Сань-Цзы-Цзин), Галенович Ю. М., 2012. — 426 с.
4. Корсаков В. В. В старом Пекине: Очерки из жизни в Китае / В. В. Корсаков. — Санкт-Петербург: тип. СПб. т-ва печ. и изд. дела «Труд», 1904. — VIII, 360 с.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Место молодежи в политическом протесте

Аглиуллин Ирик Рафисович, аспирант
Башкирский государственный университет (г. Уфа)

Ни одна из современных политических систем общества не лишена такого явления, как протест. Это связано с тем, что любые изменения в социально-политической жизни вызывают неоднозначную реакцию различных слоев населения, в том числе в форме протеста, протестных движений.

Согласно политологическому словарю, политический протест — это «вид политического участия, выражающийся в проявлении отрицательного отношения к политической системе в целом или к ее отдельным элементам, нормам, ценностям в открытой, демонстративной форме. К формам политического протеста относят митинги, забастовки, демонстрации, терроризм и т. д». [1, с. 196]

Молодежь, как социальная группа отличается от других возрастных групп не только возрастом и ощущением групповой принадлежности, но и ценностными ориентирами, образом мышления и жизненными принципами. [2]

Начиная с 50-х гг. 20 в. в разных уголках земного шара не прекращаются молодежные протестные акции и митинги, которые являются первыми этапами гражданского неповиновения, а те в свою очередь перерастают в массовые волнения, революции и бунты.

Более двух миллионов молодых людей были призваны в армию США во время войны во Вьетнаме. Неудивительно, что молодежь оказалась в авангарде протестов против конфликта. По всем Соединенным Штатам студенты маршировали, проводили сидячие забастовки и агитировали против войны. На демонстрациях, подобных той, что состоялась 4 мая 1970 года в Кентском государственном университете, безоружные студенты были убиты; другие были отравлены слезоточивым газом и избиты полицией. Члены таких групп, как «студенты за демократическое общество», являющиеся одной из главных движущих сил антивоенного движения, становились мишенью ФБР. [3] Итогом протестных акций 60-х годов было достижение компромиссов с действующей властью, а также возникновение и развитие альтернативных стилей жизни и контркультур.

В Китае движение, получившее мировую известность в результате насилия на площади Тяньаньмэнь, происходило не только на площади. Оно прокатилось по Китаю, когда молодежь потребовала демократических реформ

и экономической либерализации перед лицом кумовства и экономического спада. Сотни тысяч активистов, многие из которых были студентами ВУЗов, вышли на улицы с транспарантами, речами и песнями. 4 июня 1989 года протесты приняли ужасающий оборот, когда тысячи солдат спустились на площадь Тяньаньмэнь, открыли огонь по безоружным студентам и подавили движение танками и винтовками. По приблизительным подсчетам количество жертв разнится от 200 до 1500 человек погибшими и до 7000 ранеными. Итогами были полный разгром и преследование идей либерального толка. В крупнейших городах состоялись показательные суды над участниками событий. 22 июня суд Пекина вынес смертный приговор в отношении 8 активистов. [4]

Для некоторых социальные сети воплощают стереотип аполитичного молодого человека со смартфоном. Но во время арабской весны 2010 года социальные сети помогли молодежи организовать беспрецедентную волну цветных революций, которая началась в Тунисе и распространилась на Египет, Ливию, Йемен, Сирию, Бахрейн и другие страны Ближнего Востока.

Разочарованная коррупцией полиции, экономическими проблемами, нарушениями прав человека и репрессивными режимами, молодежь приняла участие в волне антиправительственных протестов. В итоге большая часть стран «арабского мира» погрязла в череде «цветных революций», гражданских войн, гуманитарной катастрофе, а также миллионным жертвам и ещё большим беженцам.

Зарубежные аналитики, такие как М. Хлоя Малдериг из Бостонского университета, считают, что арабская весна «не могла бы произойти без идеологического и численного толчка огромной массы разгневанной молодежи». [5, р. 4]

Молодежь, как социальная группа идеально подходит для мероприятий цветных революций. Это группа способна выполнить должным образом любое порученное дело. А. Фирсов отмечает следующие причины использования протестной активности молодежи как инструмента для реализации цветных революций:

- 1) у большинства представителей молодежи еще нет сформированного политического мировоззрения, и оно подвижно и легко подвергается манипуляциям;

- 2) молодежь является наиболее «легким на подъем» социальным слоем общества, поскольку ей проще оторваться от повседневных дел и сходить на митинг;
- 3) особенность восприятия молодежью любых массовых акций как некоего своеобразного развлечения, «тусовки»;
- 4) молодежь воспринимает участие в таких акциях как способ самореализации и самовывдвижения.

По мнению А. Фирсова, именно в этих особенностях группового сознания молодежи кроется ключ к ответу на вопрос, почему именно молодежное протестное движение используется в качестве детонатора для подрыва национальной безопасности в стране. [6, с. 229]

В современной российской истории количество молодежных протестных акций было относительно небольшим. Можно выделить 2 крупных митинга: 11 декабря 2010 — «против этнической преступности» и 26 марта 2017 — «против коррупции».

Митинг, который впоследствии трансформировался в массовые беспорядки, произошел 11 декабря 2010 года на Манежной площади. По разным данным, количество собравшихся на площади оценивалось от 5 до 50 тысяч человек. Митинг был посвящен памяти болельщика «Спартака» Егора Свиридова. Молодой человек был убит из травматического пистолета в ходе нападения группы выходцев с Северного Кавказа на компанию футбольных фанатов. [7, с. 163] Действия правоохранительных органов в ходе расследования убийства были восприняты в обществе как покровительство подозреваемых, что и спровоцировало протесты. В результате

беспорядки были подавлены, убийца Егора Свиридова был посажен на 20,5 лет.

26 марта 2017 на протестные митинги, под единым названием «против коррупции», по всей России вышли порядка 60 тысяч человек. Большая часть протестных акций не была согласована с властями. Самые масштабные митинги проходили в Москве (собрано порядка 15 тысяч участников), и Санкт-Петербурге (собрано порядка 10 тысяч участников). Значительную часть собравшихся составляла молодежь. [8]

Реакция властей была закономерной и предсказуемой — принятие закона о наказании за проявление неуважения к власти в интернете. «Публикация таких постов приравнивается к мелкому хулиганству. За первую публикацию грозит штраф в 30–100 тысяч рублей, за вторую в течение года — штраф в 100–200 тысяч или арест на срок до 15 суток, последующие разы — штраф в 200–300 тысяч или арест». [9]

Исходя из вышеизложенного, молодежь является активным участником политического протеста. На протяжении 60 гг. двадцатого века молодыми активистами были достигнуты значительные успехи, изменившие характер взаимоотношений в западной цивилизации. Появились множества субкультурных объединений.

В 21 веке молодежь зачастую становится объектом манипулятивного воздействия различных политических акторов, основной целью которых является дестабилизация политической ситуации в стране и насильственная смена правящего режима. Ярким примером тому является «арабская весна».

Литература:

1. Погорелый Д. Е., Фесенко В. Ю., Филиппов К. В. Политологический словарь-справочник: Авторы-составители: Погорелый Д. Е., Филиппов К. В., Фесенко В. Ю. — Ростов н/Д: ООО «Наука-Спектр», 2008. — 320 с.
2. Санжаревский И. И. Политическая наука: Словарь-справочник. Изд. 6-е, испр. и доп. Тамбов. 2016.
3. P. Caputo. The Kent State Shootings, 35 Years Later [Электронный ресурс]. URL: <https://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=4630596> (дата обращения: 22.05.2019).
4. Первые жертвы бойни 1989 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rfa.org/mandarin/zhuanlan/wangdanreyou/wd-11302009104315.html> (дата обращения: 28.05.2019).
5. M. Chloe Mulderig. An Uncertain Future: Youth Frustration and the Arab Spring // The Pardee Papers. № 16. April 2013.
6. А. Фирсов. Особенности поддержания политической стабильности в современной России // Вестник Российской нации. № 5. 2016.
7. Петров Андрей Владимирович. Экстремизм: понятие и виды в современной России. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. № 4 2015.
8. В чем особенности новой волны протестов в России. [Электронный ресурс]. URL: <https://inosmi.ru/social/20170409/239086158.html> (дата обращения: 02.06.2019).
9. Госдума ввела наказание за проявление неуважения к власти в интернете [Электронный ресурс]. URL: <https://meduza.io/news/2019/03/07/gosduma-vvela-nakazanie-za-proyavlenie-neuvazheniya-k-vlasti-v-internete> (дата обращения: 05.06.2019).

Избирательный процесс: проблематика избирательной стратегии на примере выборов высшего должностного лица субъекта Российской Федерации

Дубовик Оксана Валерьевна, студент

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Политический процесс, заключающийся в изменении всех явлений политики, политической жизни, политических институтов, субъектов политики, обусловлен изменениями общества. Общественные изменения, воздействуют на избирательный процесс, который способствует непосредственным политическим изменениям путем периодической ротации представителей законодательных и представительных органов государственной власти, в том числе субъектов Российской Федерации, представительных органов местного самоуправления и иных выборных должностей.

Избирательный процесс это ни что иное как форма реализации публичной власти, ее политического воспроизводства и признания, целью которого является легитимация власти, достижение политического результата.

Избирательный процесс — это технологическая инфраструктура, форма реализации конституционных принципов выборов, призванный обеспечить реализацию избирательных прав граждан, предусмотренного Конституцией Российской Федерации, ФЗ № 67 — ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», ФЗ № 131 — ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», порядка совершения комплекса избирательных действий и процедур.

Избирательный процесс имеет свойство трансформироваться. Политические изменения, возникшие в следствии прямой взаимосвязи общества и политической власти, способствуют возникновению новых избирательных технологий, соответствующих новому изменившемуся электорату, с помощью которых осуществляется непосредственное управление электоратом на любом уровне выборов.

Избирательные технологии — это не что иное, как совокупность приемов и методов, направленных на оптимизацию достижения стратегических целей избирательной кампании, целью которых является донесение электорату позиции кандидата, демонстрация очевидного преимущества основного кандидата над оппонентами, закрепление политических установок, создание связи между участниками политической борьбы и избирателями, активизация населения.

С помощью избирательных технологий осуществляется разработка, реализация образа кандидата, достигается цель — победа кандидата или политического объединения на выборах.

Победа на выборах зависит от тщательной и слаженной работы команды кандидата, избирательного штаба (Регионального), политической партии (Регионального отделения), административного блока, глубокого анализа си-

туации на территории муниципальных образований, выявляющий проблемы населения, правильного определения ключевых направлений избирательной стратегии.

Если между субъектами избирательного процесса лобой избирательной кампании нет взаимодействия, или стратегия избирательной кампании не включает в себя новые направления, отвечающие проблемам населения и пути их решения, если не отвечает актуальной повестке дня, то такая избирательная кампания не достигнет своей цели.

Как пример, можно рассмотреть избирательную кампанию по досрочным выборам Губернатора Приморского края 2018 года, которая прошла в два тура. Первый тур состоялся 09 сентября 2018 года, второй тур — 16 сентября 2018 года.

В первом туре, 09 сентября 2018 года, на должность Губернатора Приморского края претендовало 5 человек, основным кандидатом был претендент от Партии «Единая Россия», главным оппонентом был кандидат от Партии «Коммунистическая партия Российской Федерации», остальные кандидаты являлись техническими, задача которых заключалась в получении голосов неопределившегося избирателя.

С учетом имеющейся узнаваемости и авторитета среди узкого круга избирателей, распределение голосов между техническими кандидатами того электората, который не определился с идеологическими принципами, деятельностью той или иной партии, но считающий долгом, как гражданина, участвовать в выборах, всегда способствует потере голосов у оппонента. В данном случае применение такой избирательной технологии оказалось неэффективным, так как основной кандидат не победил, получив менее 50 процентов голосов избирателей, принявших участие в голосовании, согласно статьи 71 ФЗ № 67 — ФЗ № «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», статьи 81 Избирательного кодекса Приморского края. Конечно, использование технических кандидатов не является единственным и достаточным инструментом для положительного исхода избирательной кампании. Необходим комплекс технологий в рамках избирательной кампании, должны быть правильно определены ключевые направления избирательной стратегии.

Для проведения избирательной кампании по досрочным выборам Губернатора Приморского края были сформированы общественные штабы в каждом муниципальном образовании. Основной стратегией избирательной кампании являлась пропаганда, пространством для реализации которой являлись телевидение, социальные сети с обязательным участием политических лидеров, лидеров обществен-

ного мнения, политконсультантов, электоральных юристов, экспертов, партийного актива.

Стратегия избирательной кампании выборов Губернатора Приморского края включала основные блоки:

I. Оценка итогов предыдущей кампании и стартовых условий;

II. Предварительное голосование Партии «Единая Россия»;

III. Выдвижение от Партии «Единая Россия»;

IV. Мобилизационные проекты;

V. День голосования;

VI. Содержательная и идеологическая часть кампании;

VII. Интернет-кампания;

VIII. Структура избирательного штаба.

В стратегии были подробно рассмотрены:

1. Электоральная история региона,

2. Стартовые позиции основного кандидата,

3. Электоральные позиции Партии,

4. Оценка конкурентного поля и роли элит в электоральном процессе.

Были определены технологические и электоральные задачи:

1. Аудит всех имеющихся ресурсов (кадровый, административный и проч.).

2. Формирование позитивного имиджа основного кандидата.

3. Управление информационной повесткой.

4. Формирование базы сторонников.

5. Формирование сети супер-агитаторов (лидеров общественного мнения).

6. Вертикально интегрированное управление ресурсами, централизованное планирование и координация агитационных мероприятий в рамках стратегии.

7. Повышение уровня доверия жителей города к избирательной системе.

8. Реализация мероприятий, направленных на повышение общего уровня социального самочувствия.

9. Управление явкой.

10. Проекты «Мобилизация» и «Добрые дела»

Проект «Добрые дела» заключался в оперативном исполнении мелких дел на территориях муниципальных образований, таких как: ремонт дверей, крыльца, перилл, установка пластиковых окон, лавочек, фонарей, а также консультации у узких специалистов в сфере медицинского обслуживания, правового и социологического поля. Для закрепления образа кандидата как руководителя, умеющего решать проблемы простых людей незамедлительно, в рамках выездных встреч с населением планировалось решение какой-либо эмоциональной, но не ресурсоемкой проблемы. Решения были организованы в рамках поручения кандидата как должностного лица с незамедлительным исполнением.

Мобилизационные проекты — формат проведения мобилизации: поэтапная работа с трудовыми коллективами с привлечением ответственных лиц и руководителей компаний, агитация в средах за кандидата, проведение разъяс-

нительных работ по программе кандидата, вовлечение молодежи в избирательный процесс, организация конкурса в соц. Сети «Instagram» с розыгрышами призов и подарков после Дня голосования.

Идеология кампании — «Курс на развитие» — Приморью нужен качественный переход к новому уровню жизни. В фокусе развития края должны были находиться люди и их социальные потребности. Для решения этой задачи, поставленной президентом РФ, требовался четкий и прозрачный план действий, одобренный всем приморским обществом. В Приморье приоритетные направления финансирования были определены в ходе широкого народного обсуждения в городах и районах края. Каждый муниципалитет выработывал свои задачи развития на основе предложений жителей.

Основными партийными задачами были выполнение проекта «мобилизация», отработка негативной повестки на местах, сбор информации об активности и работе оппонентов, в том числе и в интернет-пространстве, подбор и обучение наблюдателей, распространение агитационно-пропагандистского материала.

Однако, данная стратегия избирательной кампании не раз подвергалась критике со стороны независимых политических экспертов, так как она не отвечала на главные вопросы своих избирателей касательно произошедших изменений в законодательстве, а частности пенсионной реформы, роста налога на добавленную стоимость, в связи с чем уступала избирательной стратегии оппозиционных сил.

Как итог, стратегия данной избирательной кампании была недоработанной и не смогла справиться с протестным настроением избирателей.

Также в Приморском крае при проведении выборов сложилась ситуация, когда предвыборный штаб основного кандидата от «Единой России» работал практически в автономном режиме, в отрыве от регионального отделения партии. В период подготовки к избирательной кампании плохо согласовывались действия между людьми, входящими в ближний круг кандидата, и руководством партии. Не были приняты в расчет мнения независимых экспертов, их критики, а также сигналы с местных отделений партии в муниципальных образованиях Приморского края. Отсутствовала поддержка исполнительной власти и слаженная работа между субъектами избирательного процесса.

Таким образом, избирательная кампания не достигла своей главной цели (победы) и показала неспособность действующего политического аппарата региона принять проигрыш, что повлекло отмену результатов выборов второго тура 16 сентября 2018 года и организацию новых повторных выборов, что является прямым нарушением воли избывления граждан.

Резюмируя все вышеизложенное, в очередной раз можно убедиться, что слаженная работа субъектов избирательного процесса и правильно определенные ключевые направления избирательной стратегии способны привести к достижению положительного результата на выборах.

Литература:

1. Грешников С. Е. Избирательные технологии. М.: «Конан +», 2011. 540 с.
2. Веденов Ю. А. Новое избирательное право Российской Федерации; проблема развития и механизм реформирования // Вестник Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. 1997. № 2 (44). С. 78–89.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ (29.05.2019) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/6e24082b0e98e57a0d005f9c20016b1393e16380/
5. Избирательный кодекс Приморского края. Владивосток. 2017. с.354

Состояние и перспективы развития института местного самоуправления в современной России

Московкина Юлия Юрьевна, студент

Тулский государственный университет

Период развития местного самоуправления в современной России складывается из противоречий. На данный момент в России сложилась модель местного самоуправления смешанного типа [1]. «Синтезированная общественно-государственная природа» действующей модели местного самоуправления представляет собой отличные друг от друга формы организации деятельности в различных муниципальных образованиях.

Современное местное самоуправление организовано в виде модели, которая представляет собой комплекс взаимоотношений, как внешних — между органами государственной власти и органами местного самоуправления, так и внутренних — между представительными и исполнительными органами местного самоуправления. Исходя из основ конституционного строя Российской Федерации современная модель складывается в единую систему местного самоуправления из разнообразных территориальных и организационных форм осуществления местного самоуправления.

Сравнивая советскую и современную модели можно отметить, что в современной система местного самоуправления не входит в систему государственной власти, а также отсутствие выстроенной «модель подчинения друг другу» в муниципальных образованиях. В рамках этого принципа можно говорить о четком разграничении отношений среди федеральных и муниципальных органов власти, а также между муниципальными образованиями. Соответствующий предмет ведения этих органов позволяет быть органам местного самоуправления экономически и финансово самостоятельными. Источником регулирования наименования местных органов, порядка их формирования, компетенции, сроков полномочий является устав муниципальных образований.

Современное российское местное самоуправление находится на начальном этапе своего формирования.

Применение Федерального закона № 131-ФЗ в течение тринадцати лет выявило необходимость более «включенного и разностороннего участия» как федеральных, так и региональных органов государственной власти в регулировании законодательства с целью улучшения условий в регионах и на местах.

Субъекты Федерации получили правовые возможности приспособлять каждый муниципалитет к условиям его деятельности, хотя и на основе федерального и регионального законодательства. Не следует считать, что достигнуто идеальное соотношение федерального и регионального регулирования местного самоуправления. Поиски должной меры соотношения продолжатся, поскольку связаны с изменяющимися обстоятельствами объективного и субъективного свойства, переменами социально-экономических условий развития общества и государства.

Каждый муниципалитет на основе федерального и регионального законодательства приспособляется субъектов Федерации исходя из их правовых возможностей. Перспективы развития законодательства о местном самоуправлении, как федерального, так и регионального ФГО связывает с несколькими направлениями: «1) территориальным устройством местного самоуправления; 2) с компетенционным статусом субъектов муниципальной власти; 3) с материально-финансовым обеспечением полномочий этих органов; 4) с расширением участия в местном самоуправлении его главного субъекта — населения; 5) с соотношением местного самоуправления и государственной власти, отвечающим современным условиям политического, экономического и социально-культурного развития России». [6]

Важно также отметить, что существует ряд проблем [2], присущих местному самоуправлению в современной России:

— Нормативно-правовая база имеет противоречия и требует усовершенствования;

— В практическом ключе отсутствует логически оформленная модель организации деятельности местного самоуправления;

— Двойственность распределения предметов ведения и полномочий между местным самоуправлением и государственной властью;

— Отчуждённость и абсентеизм населения от публичной власти;

— Недостаточность финансирования на местном уровне, а также должного кадрового потенциала.

Современное российское местное самоуправление осуществляет свою деятельность и накапливает опыт как самостоятельный институт, но все же нуждается в дальнейшем развитии и улучшении. Определенные меры как создание необходимого курса развития местного самоуправления; повышение качества и уровня народного представительства во власти, путём непосредственного участия граждан;

инновационное развитие муниципального образования и качество реализации национальных проектов; иная дифференциация типов муниципального образования; формулирование четких полномочий органов власти и местного самоуправления; финансовая самостоятельность муниципалитетов; четкие, законодательно закрепленные границы государственного контроля позволяют решить вышеперечисленные проблемы.

Таким образом, современный период развития местного самоуправления имеет противоречия. На данный момент в России сложилась модель местного самоуправления смешанного типа. Принципиальным отличием современной модели от советской является то, что местное самоуправление не входит в систему государственной власти, и муниципальные образования не подчиняются друг другу. Современное российское общество находится в начале пути становления местного самоуправления. Субъекты Федерации получили правовые возможности приспособлять каждый муниципалитет к условиям его деятельности, хотя и на основе федерального и регионального законодательства. Также существует ряд проблем, характерных для местного самоуправления, которые подлежат обязательному решению.

Литература:

1. Кокотов А. Н. Муниципальное право России. М.: Юрист, 2016. С. 56.
2. Милосердов А. С. Роль исторических традиций в развитии местного самоуправления в современной России // Правовая инициатива. 2015. № 3. URL: <http://49e.ru/ru/2015/3/11>
3. Постовой Н. В. Проблемы компетенции в системе местного самоуправления и пути их решения. М.: Юриспруденция, 2014. С. 96.
4. Сайт Консультант Плюс. Закон РФ от 06.07.1991 N 1550—1 (ред. от 03.12.2008) «О местном самоуправлении в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105/.
5. Широков А. Местное самоуправление в новом политическом цикле: проблемы и перспективы развития. М.: Муницип. власть, 2012. № 6. С. 32—39.
6. Яковлев И. В. Местное самоуправление как институт государства // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2010. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mestnoe-samoupravlenie-kak-institut-gosudarstva>

Понятие «молодёжный парламентаризм» и основные пути его формирования в Российской Федерации

Яворская Оксана Эдуардовна, студент

Московский государственный психолого-педагогический университет

В «Рекомендациях по развитию молодёжного парламентаризма в Российской Федерации» молодёжный парламентаризм определён как «система представительства прав и законных интересов молодёжи как особой социальной группы, которая основана на создании и функционировании при органах государственной власти или в установленном ими порядке специальной общественной консультативно-совещательной структуры молодёжи — Молодёжного парламента, а также иных общественных институтов участия

молодых граждан в жизни государства». [1] Таким образом, молодёжный парламентаризм, с одной стороны, выступает площадкой, в рамках которой молодёжь может высказать свои предложения по реализации молодёжной политики, озвучить свои потребности, актуальные в определённый период времени, принять участие в законотворческом процессе через разработку соответствующих рекомендаций для федерального или регионального законодательного органа Российской Федерации.

С другой стороны, органы государственной власти имеют в своём арсенале структуру, которая поможет эффективно реализовывать молодёжную политику для 28 миллионов молодых граждан (по данным Росстата). Поэтому так важно, чтобы те или иные проявления молодёжного парламентаризма существовали в каждом регионе.

Создание молодёжного парламента без сомнения можно считать первым шагом к созданию структурированного, всероссийского представительского органа. Можно с уверенностью сказать, что в настоящий момент развитие молодёжного парламентаризма стало неотъемлемой частью молодёжной политики Российской Федерации.

Предпосылками к формированию молодёжного парламентаризма в России стали политические, социально-экономические и структурные изменения в начале 1990-х г. Новой власти, несомненно, требовался орган, который бы стал связующим звеном между молодым населением, активно включающимся в общественно-политическую жизнь новой страны, и государственной властью, которая переживала непростой период своего преобразования. Молодёжный парламентаризм начал активно развиваться уже с середины 1990-х гг., но стоит сказать, что условия его возникновения были заложены ещё в 1991 г., когда вышло Постановление Верховного Совета РСФСР «О регистрации общественных объединений в РСФСР и регистрационном сборе». Начиная с этого момента, функционирование общественных объединений приобретает регистрационный характер, что позволяет им стать полноправными участниками общественно-политической и социально-экономической жизни страны.

Как известно, со временем нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность общественных объединений, существенно расширилась, в том числе, благодарная статье 30 Конституции Российской Федерации 1993 года, дающей право на объединение, право создавать профессиональные союзы и свободно действовать в рамках этих союзов.

На основе периодизации развития молодёжного парламентаризма, предложенной авторами учебного пособия по развитию молодёжного парламентаризма в России (Скоков Р. Ю., Волков С. К., Любитенко Д. Ю. и Чувальский Н. Н.) предлагаем рассмотреть три периода.

Первый период начинается с начала 1990-х гг. и характеризуется хаотичностью развития молодёжного парламентаризма в России, который, в то время, носил точечный характер и не имел общей системы развития. Переломным моментом становится проведение открытой дискуссии по вопросам молодёжного парламентаризма в России, которая состоялась в марте 1999 г. в институте молодёжи в рамках круглого стола «Молодёжный парламент — механизм реализации молодёжной политики, интересов молодёжи через участие в выборах всех уровней». Важным результатом круглого стола стало определение трёх основных форм Молодёжного парламента, которые используются в регионах:

- Молодёжный парламент как общественная организация;
- Молодёжный парламент как совещательная структура, созданная при органе законодательной либо исполнительной власти;
- Молодёжный парламент как социальная программа. [1]

Следующим важным шагом стало создание в июле 2001 г. Общественной молодёжной палаты при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, которая являлась совещательным и консультативным органом при Государственной Думе и осуществляла свою деятельность на общественных началах в соответствии с положением. Общественная молодёжная палата должна была изучать проблемы российской молодёжи, инициировать своевременное реагирование органов государственной власти на эти проблемы, содействовать деятельности Государственной Думы в области законодательного регулирования прав и интересов молодёжи, а также разрабатывать рекомендации по решению проблем молодёжи в Российской Федерации.

Второй этап продолжался с 2002 по 2006 г. Полагаем, что точкой отсчёта для второго этапа может послужить первое совещание Общественной молодёжной палаты, состоявшееся 28 октября 2002 г., которое продемонстрировало поддержку идеи создания подобного молодёжного представительства среди исполнительной и законодательной ветвей власти субъектов Российской Федерации. Следом за первым совещанием последовал I Всероссийский семинар-совещание «Развитие молодёжного парламентаризма в Российской Федерации», прошедший с 29 января по 1 февраля 2003 г. По итогам проведения семинара регионы Российской Федерации получили разработанные общими «Рекомендации по развитию молодёжного парламентаризма в Российской Федерации». Далее, в 2004 г., была создана Молодёжная парламентская ассамблея при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации — постоянно действующего представительного органа, выполняющего задачи по взаимодействию Совета Федерации с молодёжными парламентами субъектов и молодёжными общественными объединениями по вопросам государственной молодёжной политики. Последующие несколько лет, вплоть до 2008 г., можно назвать дискуссионными, поскольку велось обсуждение форм и принципов работы молодёжных парламентских структур. Подводя итог, можно сказать, что второй период носит подготовительный характер, поскольку происходит анализ уже проделанной работы в направлении развития молодёжного парламентаризма в России. Страна приходит к пониманию того, что молодёжный парламент должен стать неотъемлемой частью политической системы Российской Федерации.

Третий период развития начнём с прошедшего в 2008 г. в Анапе V Всероссийского форума молодых парламентариев, где было принято решение о создании Ассоциации молодёжных парламентав Российской Федерации, це-

лью которой является содействие развитию и обеспечению взаимодействия молодёжных парламентов, действующих в России. Ассоциация объединила молодёжные организации всех уровней. Начинается активное развитие молодёжного парламентаризма, подкреплённого разработанной нормативно-правовой базой. Молодёжный парламентаризм приобретает статус высшего молодёжного представительного органа. В 2010 г. впервые были проведены прямые выборы в молодёжный парламент, а также в интернете был создан Всероссийский портал молодёжного парламентского движения. Дальнейшие годы характеризуются созданием молодёжных палат в регионах Российской Федерации, первые их успехи и результаты на региональном уровне, разработки молодёжных программ. Особое внимание, последние годы, уделяется молодёжным инициативам.

Проанализировав основные этапы формирования молодёжного парламентаризма в России, можно предположить, что в первую очередь деятельность молодых парламентариев стремилась к централизации. Молодёжным парламентам регионов требовалась единая структура власти и разработка соответствующей нормативно-правовой базы, которые позволили бы им осуществлять свою деятельность в качестве полноценного участника политической жизни страны.

Когда основные условия для деятельности молодёжного парламента были созданы, стали более ярко выражены следующие проблемы:

- низкий уровень политической культуры молодёжи;
- нежелание молодёжи участвовать в общественной жизни не только страны, но и своего района, или даже учебного заведения (школы, университета).

Существование этих проблем существенно влияет на работу молодёжного парламентаризма, которому необходимо наличие активной молодёжи в резерве. Таким образом, одним из основных направлений деятельности государственной молодёжной политики является развитие потенциала

молодёжи через её вовлечение в общественно-политическую жизнь российского общества. Как уже было сказано ранее, общественно-политическую деятельность молодёжь может осуществлять через молодёжный парламент, который был создан в качестве системы представительства прав и законных интересов молодёжи и является консультативно-совещательной структурой. В настоящее время, молодёжный парламентаризм сосредоточил свои устремления на привлечении в свои ряды активной, инициативной, ответственной молодёжи, которая будет применять свои лидерские качества через результаты своей деятельности на региональном и государственном уровне.

Лидерские качества являются ключевыми для участия в общественно-политической деятельности, поскольку именно они призваны помогать молодому человеку добиться нужных ему результатов через объединение и направление действий группы людей, которая принимает и поддерживает его влияние. Без этих качеств молодому человеку будет крайне сложно добиться положительных и своевременных результатов. И это одна из причин, по которым в последние годы большое внимание уделяется молодёжным инициативам, различным молодёжным форумам и съездам — необходимость найти, увидеть, заметить тех молодых людей, которые могут создавать проекты, добиваться решения проблем и отстаивать свою позицию. Таким образом налицо ещё одна тенденция развития молодёжного парламентаризма — ориентация на социально-активную молодёжь.

Стоит сказать, что явные активисты, которые пришли в это движение — это не все лидеры, которых может получить молодёжный парламент. Поэтому особое внимание предлагается обратить на более мелкие территориальные единицы, такие как муниципальное образование, муниципальный округ или район, где можно выявить потенциальных, перспективных молодых лидеров, в частности из числа старшеклассников.

Литература:

1. Молодежный парламентаризм: состояние и перспективы развития в России: учебное пособие / Р.Ю. Скоков [и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. образовательное учреждение высш. проф. образования «Волгоградский гос. ун-т». — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013. — 189, [1] с.

СОЦИОЛОГИЯ

Потребность в педагогических работниках на рынке труда будущего

Гуляева Вера Алексеевна, студент

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

Ключевые слова: педагог, профессиональное образование, рынок труда.

В ходе истории человечество изобрело колесо, электричество, Интернет, научилось управлять атомной энергией и активно осваивает космическое пространство. Стремительно развивающиеся IT-технологии и информационная среда оказывают значительное влияние на специфику и направленность изменений в обществе. В наше время крылатое выражение: «Кто владеет информацией, тот владеет миром» (Натан Ротшильд) актуально во всех сферах жизни, а не только в экономике, политике и власти, как было ранее, но уступает первенство фразе: «Кто владеет средствами массовой информации, тот владеет миром». Если в первом высказывании речь идет о ценности информации, то во втором — о возможности манипулирования сознанием.

За отсутствием у человечества средств и технологий, позволяющих увидеть будущее, мы можем лишь прогнозировать варианты его развития путем изучения имеющейся информации. Следует отметить, что прогнозы могут быть как благоприятными, так и не благоприятными; краткосрочными, среднесрочными, долгосрочными; иметь разную степень вероятности, не всегда сбываться. Тем не менее, прогноз необходим, в том числе и для того, чтобы определить пути и меры, снижающие вероятность наступления неблагоприятных последствий, иными словами, оказывать влияние на ход событий. В глобальном масштабе возможен метод массового манипулирования сознанием через средства массовой информации, при этом цели могут быть как благими, так и корыстными.

Цель данного исследования — прогноз потребности в педагогических работниках на рынке труда в среднесрочной перспективе (на ближайшие 10–15 лет).

Задачи исследования:

- Изучить информационную базу, характеризующую рынок труда в целом и занятость педагогических работников в частности
- Выявить факторы и предпосылки, оказывающие влияние на прогноз спроса на педагогических работников в среднесрочной перспективе
- Спрогнозировать спрос на педагогических работников в среднесрочной перспективе

Для достижения поставленной цели, рынок труда будет определен как объект исследования, а предмет исследования — педагоги.

Информационная база исследования основана на положениях действующего законодательства в сфере социальной политики, официальных данных Росстата, ВНИИ, ВЦИОМ, сведений из Атласа новых профессий и др.

Совокупность таких методов и подходов к информации, как: статистический, социологический и логический позволит достичь выполнения поставленных в исследовании задач.

Актуальность данного исследования заключается в том, что каждому из нас хочется быть уверенным в завтрашнем дне, а для многих граждан России надежды на благополучие и активную и обеспеченную старость с каждым днем кажутся все более туманными. 24 мая 2019 года ВЦИОМ опубликовал данные опроса о доверии политикам, включая Президента страны [3]. «Показатель доверия Президенту снижался в течении последнего года и на вышеуказанную дату оказался рекордно низким с января 2006 года» [6]. Этот показатель, по большей части, стал результатом принятия не популярной у населения пенсионной реформы, которая однозначно окажет свое влияние на рынок труда и уровень социальной защищенности населения.

Научная новизна исследования подкреплена самой актуальной информацией, опубликованной в средствах массовой информации в период с января по май 2019 года и нацелена на поиск способов адаптации трудоспособного населения в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Практическая значимость работы может быть определена в нескольких направлениях:

- информационно-справочный материал для учебных заведений и Фондов занятости населения;
- основа для иных научных исследований, например, в отношении педагогических кадров или изучения рынка труда;
- в качестве аналитического материала для разработки социально ориентированных государственных программ

Социальная сфера

Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» активно внедряется в повседневную жизнь, а вместе с ней и опасности информационного общества. Одна из опасностей сформулирована таким образом: «Сокращение числа рабочих мест в экономике развитых стран, не компенсируемое полностью созданием новых рабочих мест в информационной сфере» [7]. Исследования в данном направлении на регулярной основе проводят Бизнес-школа «Сколково» и Агентство стратегических инициатив. Новейшие результаты их совместной работы представлены в «Атласе новых профессий» 3.0. Атлас прогнозирует особенности рынка труда будущего и вводит новое понятие: «профессия-пенсия». В число профессий-пенсия, которые в период 2013–2030 годов перестанут существовать на рынке труда, включены, например: бухгалтер, банковский операционист, менеджер по кредитам, логист, диспетчер, риэлтор, турагент, нотариус [8].

Словосочетание «перестанут существовать» не во всех случаях означает полное отсутствие. К примеру: в сфере среднего профессионального образования колледж вытеснил с рынка образовательных услуг техникум, хотя одно учебное заведение отличается от другого только тем, что образовательные программы дополнены углубленной подготовкой:

— техникум — среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки;

— колледж — среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки. И др.

Еще пример: до изобретения компьютерной техники единственным средством создания машинописного текста была печатная машинка (средства массовой печати — типографии в данном контексте не рассматриваем). Секретари-машинистки были, по сути, специалистами по набивке текстов. Такой профессии сейчас нет, но машинописные тексты по-прежнему существуют и даже вытесняют рукописные, а создать печатный вариант текста с использованием современной техники может даже ребенок. Но это сейчас. Анализируя диапазон интересов и результатов современных IT-разработок, на очередном из этапов развития информационной среды, создание печатных текстов будет происходить путем трансформации устной речи, а потом и мыслей человека.

По данным Росстата о структуре занятых по видам экономической деятельности и уровню образования в 2017 году, отрасль Образование занимает 5-е место по доле специалистов с высшим образованием — 55,6% и 4-е место по доле специалистов с высшим и средним профессиональным образованием — 89,2% [5].

В свою очередь, министр просвещения РФ Ольга Васильева приводит следующие актуальные данные: «педагоги до 29 лет составляют только 5,5% от общего числа преподавательского штата, а реальная нехватка кадров находится в диапазоне 70–80 тысяч специалистов. Один из проектов Министерства просвещения РФ — «Цифровая школа», вопреки сложившемуся в социуме мнению, не направлен на замену педагога компьютерной техникой. Его цель — обеспечение учебных заведений современными средствами передачи информации, полноценным высокоскоростным доступом к сети Интернет и электронным учебно-информационным ресурсам. Особого внимания заслуживает информация о том, что ежегодно за счет бюджетных средств педагогическое образование получают 62 тысячи человек и только 20 тысяч трудоустраиваются в образовательные учреждения» [9].

По последним данным исследований ВНИИ труда для «Справочника профессий» Министерства труда и социальной защиты — педагоги профессионального и дополнительного образования находятся на 3-м месте в двадцатке самых востребованных профессий рабочих и специалистов среднего звена.

Будущее рядом

Вступление в силу с 01 января 2019 года Федерального закона № 350-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий», начиная с 2019 года и далее, повлечет за собой ежегодный прирост количества людей старшего поколения в возрасте 60+, продолжающих свою трудовую деятельность. Через некоторое время трудовые коллективы будут состоять из представителей до 3-х поколений и их характерным признаком станет отсутствием возрастных рамок.

Известно, что в категорию 60+ входят мужчины и женщины, именуемые в семейных отношениях «дедушка» и «бабушка» соответственно. Внуков работающих дедушек и бабушек, с высокой долей вероятности, ожидает перспектива общения с «профессиональными бабушками» и нянями. Профессиональная бабушка — одна из возможных профессий будущего, которым еще нет официальных названий. В качестве подтверждения данного предположения, можно рассматривать тот факт, что 28 мая 2019 года Правительство Москвы и Департамент предпринимательства и инновационного развития города Москвы назвали первых победителей премии «Прорыв года» [10]. В номинации «Социально ответственный бизнес года» победителем выбрана Наталия Линькова, основатель и руководитель сервиса «Бабушка на час». Сервис помогает тысячам семей найти для своих детей «проверенную няню» и одновременно создает рабочие места для людей старшего поколения. Так предположение, что в сфере образования появятся новые специальности, которые будут отвечать изменяющимся запросам общества, становится очевидным.

Развитие информационных технологий, робототехники, цифровой экономики и среды информационного общества

неоспоримо вытеснит с рынка труда представителей устаревших профессий. Важно то, что этот процесс коснется значительного числа трудоспособного населения. Тревожность в этой связи вызывает то, что в большинстве своем современное население России в возрасте 35+ психологически не готовы принять тот факт, что их дальнейшая трудовая деятельность и финансовое благополучие невозможны без смены места работы, обучения и переобучения. Для населения в возрасте 55+ большая часть предполагаемых перемен на рынке труда, например, таких как: рабочее место в виртуальной и дополненной реальности, вообще ассоциируется с фантастикой и не доступна для восприятия и понимания.

Российские медиа- и интернет-ресурсы содержат достаточный объем информации для населения по всем социальным вопросам. Но при этом, необходимо учитывать, что у разных категорий граждан уровень навыков поиска, анализа и проверки на достоверность и актуальность информации может существенно отличаться, либо просто отсутствовать. По этой причине, школам, колледжам и Фондам занятости населения не следует пренебрегать традиционными формами передачи актуальной информации о текущих и прогнозируемых запросах на рынке труда. Для рожденных и получивших образование в СССР, то есть жителей России в возрасте старше 40 лет на пути принятия новой реальности, в первую очередь, следует рекомендовать, научиться работать с полноценными текстами документов и статей, а не вырванными из контекста фразами и слоганами, основная цель которых — эффективное привлечение внимания. В большинстве случаев анонс в медиа- и Интернет среде абсолютно далек от сути излагаемой информации.

Рынок труда будущего

Мы живем в меняющемся мире, и скорость, с которой существенные изменения входят в жизнь общества и человечества, стремительно возрастает. Однако схожие этапы развития и внедрения в жизнь новых технологий в разных странах могут происходить в разное время и аналогом характеристик: «развитые страны», «развивающиеся страны» и «страны третьего мира» могут быть соответственно: «страны, живущие в будущем», «страны, живущие настоящим», «страны, живущие в прошлом». Например, Японию можно классифицировать как «страну, живущую в будущем». Главным достоинством японской системы менеджмента, признанной одной из самых эффективных в мире, является ориентация на групповую форму труда и умение работать с людьми. Российская рыночная экономика очень молода в силу сложившихся исторических событий и то, что для японской экономики уже является реальностью, мы для себя только прогнозируем.

Уже сейчас становится очевидным, что рынок труда будущего ждут серьезные перемены. Новый цифровой мир потребует от нас развития новых профессиональных навыков, таких как:

- мультиязычность и мультикультурность;
- нестандартное мышление;
- способность к творчеству, в том числе креативному;
- способность к быстрому принятию решений в условиях неопределенности;
- умение управлять своим временем;
- работать в команде.

Человечеству придется обучаться и переобучаться на протяжении всей жизни. Нет никаких сомнений в том, что в будущем, образование, его уровень и многообразие компетенций будут иметь гораздо большее значение в судьбе соискателя на ту или иную должность по сравнению с текущими запросами работодателей.

Бесспорно, на рынке труда сохранится спрос на специалистов, работающих в тех сферах деятельности, которые требуют навыков взаимодействия с людьми. Работы по созданию искусственного интеллекта еще очень далеки от того, чтобы конкурировать с человеком в части продуктивного и коллективного общения, выражения эмоций, разрешения конфликтов, воспитания нравственности и духовности.

Заключение

В заключении важно подчеркнуть, что уровень образования и занятости населения — это показатели, оказывающие существенное влияние на рост экономики государства и доверия к правительству.

Так как в сфере образования доля государственного финансирования педагогической деятельности является доминирующей, то именно на государственном уровне, путем разработки различных программ, должны рассматриваться:

- методы и способы привлечения педагогических кадров
- вопросы финансовой доступности подготовки и переподготовки кадров
- алгоритмы и меры стимулирования при распределении и перераспределении педагогических кадров

Существующих и уже действующих государственных программ явно недостаточно, данный вывод можно сделать, основываясь на таком показателе, как высокая доля непокрытого спроса на широкий диапазон педагогических работников.

Принимая за основу вышеизложенное, можно утверждать, что в ближайшее время, равно как и в среднесрочной перспективе, педагогические работники будут востребованы на рынке труда и могут рассчитывать на достаточное количество рабочих мест и разнообразие форм самореализации. Кроме того, сейчас самое подходящее время воспользоваться ранее полученным педагогическим образованием тем, кто в силу различных причин, работает вне сферы образования. Специалистам, чьи профессии в ближайшие годы станут не востребованными, всерьез следует задуматься о получении актуального образования, например педагогического.

Литература:

1. Атлас новых профессий 3.0 [Электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru> (дата обращения 26.05.2019).
2. ВНИИ труда [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vcot.info> (дата обращения 29.05.2019).
3. ВЦИОМ [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9707>, (дата обращения 25.05.2019).
4. Министерство труда и социальной защиты [Электронный ресурс] //Справочник профессий. URL: <http://spravochnik.gosmintrud.ru/professions> (дата обращения 29.05.2019).
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] //Российский статистический ежегодник. 2018. URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/year/year18.pdf (дата обращения 18.05.2019).
6. Руководитель ВЦИОМа назвал причину падения рейтинга Путина //ВЕДОМОСТИ. — 28 мая 2019, 22:41 // URL: <https://www.vedomosti.ru/politics/news/2019/05/28/802710-vtsiom-putina>, 29.05.2019.
7. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество».
8. Устаревающие интеллектуальные профессии на горизонте 2013–2030 годов //Атлас новых профессий» 3.0 // URL: <http://atlas100.ru/index>, 26.05.2019.
9. НТВ //Поздняков //Интервью. — Вторник, 28 Май, 00:10
10. РИА НОВОСТИ //URL: <https://ria.ru/20190528/1554994949.html>, 28.05.2019.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Этапы реабилитации межпозвоночной грыжи поясничного отдела

Гусева Анастасия Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент;

Малыгин Евгений Иванович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель;

Приходов Дмитрий Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва (г. Красноярск)

Грыжа поясничного отдела позвоночника — патология спины, связанная с нарушением целостности фиброзного кольца и вытягиванием в одну из сторон межпозвоночного диска.

Главной причиной образования грыжи являются болезни позвоночника — остеохондроз, искривления. Травмы и микротравмы также могут спровоцировать нарушение целостности диска. Тяжёлый труд, неправильная техника физических упражнений оказывают негативное влияние на позвоночник. Причины этому могут быть самыми разными.

Симптомы межпозвоночной грыжи:

Межпозвоночная грыжа проявляется болями в позвоночнике. Боль в позвоночнике непостоянная, ноющая, расположена по задней поверхности, сопровождается напряжением мышц, усиливается при поворотах, при приближении подбородка к груди, при кашле и чихании.

При боковой межпозвоночной грыже боль распространяется в руку или ногу на стороне поражения, появляется онемение и покалывание, слабость иннервируемых поражённым корешком мышц, а также снижение рефлексов.

Сдавление спинного мозга возможно при грыже любого расположения.

Диагностика и лечение межпозвоночной грыжи:

При наличии характерных симптомов и жалоб нужно обратиться за консультацией к невропатологу. Врач определит мышечный тонус, кожную чувствительность, а также состояние рефлексов. Для подтверждения диагноза применяют различные методы инструментального исследования: рентгенография позвоночного столба, магнитно-резонансная томография, ультразвуковое исследование.

Этапы лечения межпозвоночной грыжи:

Схема лечения межпозвоночной грыжи зависит от поставленного диагноза. Обычно лечение межпозвоночного диска начинается с приема медикаментов для устранения внешних болевых явлений, а затем начинается лечение болезни: Физиотерапией, ЛФК, массаж и мануальная терапия.

Очень хорошо помогают при грыже специальные упражнения на вытяжку, занятия плаванием.

К хирургической операции прибегают в крайних случаях, когда грыжа ущемляет не только нерв, но и самые важные процессы жизнедеятельности человека.

Реабилитация межпозвоночной грыжи:

Основная цель реабилитации — восстановление подвижности позвоночника, снятие компрессии и регенерация межпозвоночного диска.

Реабилитационный период после перенесённой межпозвоночной грыжи достаточно продолжителен и, как правило, включает в себя самые разнообразные методики и процедуры. Для каждого пациента разрабатывается персональная программа, при назначении которой учитываются индивидуальные особенности организма.

Применяются следующие реабилитационные мероприятия: гирудотерапия (лечение пиявками), лечебная физкультура, мануальная терапия, иглоукалывание, а также магнитно-лазерная терапия, массаж и виброфонирувание.

ЛФК межпозвоночной грыжи:

ЛФК при заболевании поясничного отдела позвоночника является основным методом лечения. Она снимает болевой синдром, укрепляет мышечный корсет, налаживает кровообращение, возвращает позвоночник в естественное положение.

Занятия ЛФК начинают во время ремиссии с опытным инструктором. Любое неправильное движение может оказаться причиной серьёзных осложнений. Даже малое смещение диска повышает давление на нервные окончания, может пережать сосуды и повредить спинной мозг.

Комплекс задач, преследуемых ЛФК-лечением: Ликвидация мышечных спазмов, укрепление глубоко лежащих спинных мышечных тканей с целью устранения позвоночной мобильности, восстановление ровной осанки, повышение двигательных возможностей позвоночника, растяжение позвоночного столба с целью увеличения междискового расстояния; предупреждение нервных защемлений и развития осложнений грыжевых процессов, восстановление вещественно-обменных и кровоснабжающих процессов.

Рекомендаций по правильному выбору комплекса упражнений не существует, каждый пациент имеет раз-

личную физическую подготовку, особенности заболевания и патологии организма. Условно больные с грыжей могут заниматься: йога, пилатес, плавание, упражнения Бубновского, комплекс Дикуля, вис на турнике.

Заниматься необходимо ежедневно, исключая резкие движения. Длительность занятий постепенно увеличивается.

Правильное выполнение ЛФК гарантирует значительное улучшение состояния при межпозвонковой грыже поясничного отдела.

Система упражнений лечебной физической культуры межпозвонковой грыжи:

Первое упражнение выполняют лежа на жесткой поверхности. Руки и ноги вытянуты вдоль тела. Начинайте медленно приподнимать корпус, при этом конечности остаются в фиксированном положении. Область таза нужно поднять примерно на 15–20 сантиметров и задержать в таком положении на 10 секунд. Упражнение выполняется в несколько подходов. Через несколько дней увеличивают расстояние между полом и спиной и время удержания позвоночника в выбранной позиции.

Исходная позиция — лежа на спине, ноги согнуты, руки вытянуты вперед. Поднимаем голову примерно на 20 сантиметров от пола, при этом фиксируем неподвижное по-

ложение позвоночника, прижимая его к полу. Удерживаем выбранную позицию 20–30 секунд.

Лежа на спине, слегка сгибаем ноги в коленных суставах. Кисть правой руки располагаем на левом колене и начинаем сгибание ноги, при этом рука должна оказывать сопротивление — подобное действие выполняется на протяжении десяти секунд. В одной позиции выполняется десять упражнений, затем переходят на противоположную сторону.

Нужно принять такое положение на корточках, при котором ягодицы будут упираться в пятки. В этой позе максимально вытягиваем руки вперед, не отрывая пятки от пола, а область ягодиц от стоп. При выполнении данного упражнения спина округляется, и одновременно вытягиваются мышцы.

Садимся на стул, ноги вытягиваем и разводим в стороны до 90 градусов. Попеременно необходимо нагибаться к правой и левой ноге всем корпусом, повторять до 15 раз с каждой стороны.

Лежа на спине на жесткой поверхности, подтягиваем согнутые ноги к груди, обхватываем их руками, пятки прижаты к ягодицам. Должно ощущаться небольшое напряжение в спине, в таком положении нужно находиться не меньше 10 секунд, выполняя до 10 подходов с перерывами в несколько секунд.

Роль коллектива физической культуры территориальных органов МВД в совершенствовании физической подготовки сотрудников

Дроздов Александр Сергеевич, слушатель

Академия управления МВД России (г. Москва)

Одним из приоритетных направлений в обучении и формировании профессиональных навыков у сотрудников органов внутренних дел является развитие и совершенствование их физической подготовки, что необходимо для поддержания и обеспечения правопорядка в обществе, успешного противостояния преступникам и лицам с девиантным поведением. Как отметил Президент России В. В. Путин на расширенном заседании коллегии МВД РФ 9 марта 2017 года, «МВД у нас ключевой орган по обеспечению правопорядка в стране. От того, как работает полиция, в значительной мере зависит отношение людей к власти вообще» [1].

Как показывает практика, выполняя свой профессиональный долг, сотрудникам ОВД приходится систематически выдерживать и преодолевать чрезмерные физические и эмоциональные нагрузки, что определяет важность указанных аспектов в их первоначальной подготовке и в дальнейшей работе с ними. Эффективность выполнения служебных задач сотрудниками ОВД зависит от уровня профессиональной подготовки, в рамках которой ключевое значение имеет физическая подготовка. В связи с этим актуально развитие коллективов физической культуры (КФК)

территориальных органов МВД, организующих спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия.

Под коллективом физической культуры понимается первичная организация, действующая на основании добровольного спортивного общества, который создается в рамках той или иной организации, учреждения, школы, объединения и пр. в случае, если в его структуру входит от 15 до 25 человек [2].

В настоящее время коллективы физической культуре на базе спортивного общества «Динамо» созданы во всех региональных органах МВД России, а также во всех ведомственных образовательных организациях.

Коллектив физической культуры территориальных органов МВД, может быть квалифицирован как референтная малая социальная группа, и в этой роли осуществляет социально-ориентированную деятельность, выражающуюся в положительном влиянии на осознание сотрудниками необходимости систематических занятий физической культурой и спортом, а, следовательно, на повышение уровня профессиональной подготовки в целом [3].

КФК территориальных органов МВД в качестве основных целей имеют следующие: совершенствование физиче-

ской и огневой подготовки сотрудников, участие в развитии служебно-прикладных и массовых видов спорта, организация и проведение спортивных, физкультурно-массовых, детских и оздоровительных мероприятий, создание и укрепление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом, создание сотрудникам органов внутренних дел и членам их семей всех необходимых условий активных занятий спортом, физически активного отдыха. При этом работа должна вестись с учетом специфики служебных обязанностей членов КФК и соблюдения соответствующих ведомственных нормативных актов. Распространяя свое влияние на подведомственные конкретному Главному управлению МВД того или иного субъекта Федерации нижестоящие подразделения, коллектив физической культуры в территориальных органах МВД России должен взять на себя решение целого ряда задач.

Первая и основная задача, по нашему мнению, является триединой. Ее первая составляющая — пропаганда здорового образа жизни, как среди сотрудников и их семей, так и среди населения территории обслуживания. С этой целью проводятся массовые спортивные мероприятия с участием сотрудников территориальных органов внутренних дел и гражданских лиц. Мероприятия должны широко освещаться в местной прессе, к организации их следует привлекать местные органы власти, деловые сообщества и иные институты гражданского общества. Необходимо всеми возможными способами доводить информацию о проводящихся спортивных мероприятиях до населения территории обслуживания, чтобы привлечь как можно большее количество людей, в первую очередь, детей и подростков к зрительскому участию. Такие мероприятия, очень зрелищные в виде соревнований по жиму штанги лежа в экипировочном и безэкипировочном дивизионах проводились в Серпухове, Мытищинском и Каширском районах Московской области.

Второй составляющей триединой задачи КФК территориальных органов МВД является формирование положительного образа сотрудника полиции. Не секрет, что под влиянием произведений Андрея Кивинова и их экранизаций («Улицы разбитых фонарей», «Убойная сила»), а также все более частых публикаций в СМИ о противоправных действиях сотрудников, у некоторого количества граждан сложился образ полицейского как часто нетрезвого, «крышующего» мелкий бизнес субъекта. Коллектив физической культуры обязан озаботиться сменой вектора общественного отношения к сотруднику внутренних дел, организуя регулярные занятия физической культурой и спортом, содействуя приобретению сотрудниками оптимальной физической формы, формируя у них отрицательное отношение к вредным привычкам. Наиболее доступным и малозатратным механизмом для достижения указанной цели мы считаем упражнение жим штанги лежа, который дисциплинирует занимающегося им и достаточно быстро при регулярных тренировках дает повышение силовых показателей и формирует атлетическую фигуру. Следует заметить,

что сложившийся негативный образ сотрудника правоохранительных органов привел к снижению престижа профессии, а это в свою очередь к повсеместной недоукомплектованности органов внутренних дел.

И третья составляющая, едва ли не самая важная. Коллектив физической культуры территориальных органов МВД может участвовать в общей стратегии профилактической деятельности ОВД, организуя спортивно-массовые мероприятия на территории обслуживания, как самостоятельно, так и с привлечением институтов гражданского общества, и приобщая, прежде всего, молодежь к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям спортом. При этом особое внимание следует уделять детям и подросткам из неблагополучных семей, взаимодействуя в этом с органами опеки и попечительства. Жим штанги лежа не требует больших финансовых вложений, он чрезвычайно популярен среди различных слоев населения, и такие зрелищные соревнования вызывают большой интерес. В Мытищинском районе Московской области проводились такие мероприятия на территории обслуживания, в которых участвовали как знаменитые спортсмены, так и сотрудники правоохранительных органов и жители района. Итогами таких соревнований были отдельные случаи, когда дети из неблагополучных семей начинали лучше учиться, а также приступали к регулярным занятиям спортом. Такие случаи, хотя и немногочисленные, свидетельствуют о целесообразности проведения подобных мероприятий.

Очень актуальна проблема личной безопасности сотрудников ОВД. Личная безопасность — это реальная защищенность жизни и здоровья, система ценностей и интересов человека, которая защищает сотрудника от опасного влияния в сфере профессиональной деятельности.

Сотрудник ОВД постоянно должен быть готов к решению различных задач, что часто приходится делать в условиях дефицита времени, при возникновении критических ситуаций, связанных с опасностью для жизни. Кроме того, следует учесть, что в своей профессиональной деятельности сотрудникам, прежде всего первичных органов МВД (отделов и отделений полиции): участковым уполномоченным, оперуполномоченным, сотрудникам наружных служб — ППСП и ГИБДД — зачастую приходится иметь дело с лицами с нестабильной психикой, алкоголиками, наркоманами, наконец, с категориями граждан, ведущими асоциальный образ жизни, нигде не работающими, ведущими нищенское существование, чье поведение характеризуется неуправляемостью и агрессивностью.

Из вышесказанного следует, что каждый сотрудник ОВД должен обладать целым набором качеств, которые помогут ему в обеспечении личной безопасности. Причем речь идет как об опытных сотрудниках, так и тех, кто только поступил в органы МВД. Личная безопасность не может быть продуктом только многолетнего опыта — профессиональные качества по обеспечению личной безопасности должны нарабатываться целенаправленно с первых дней пребывания сотрудника в территориальном органе МВД.

Факторами, влияющими на личную безопасность сотрудников ОВД, являются: общая профессиональная и физическая, правовая, социальная, специальная и общекультурная, а также психологическая подготовка, которая включает в себя знания, позволяющие понимать индивидуально-психологические особенности граждан.

Полностью соглашаясь с приведенным выше авторитетным мнением, полагаем, что во многом личную безопасность в столкновениях сотрудников территориальных органов МВД с агрессивно настроенными гражданами играют силовые показатели.

Сотрудники первичных территориальных органов МВД (отделов и отделений полиции) — оперуполномоченные, участковые уполномоченные, сотрудники ППС и ДПС — первыми вступают в борьбу с преступными элементами на территории обслуживания. Как мы уже заметили выше, физическая форма и вновь поступающих на службу, и многоопытных сотрудников оставляет желать лучшего. Антропометрические характеристики поступающих на службу согласно Приказу о требованиях к состоянию здоровья граждан, поступающих в органы внутренних дел Российской Федерации от 02. 04. 2018 года, требуют постоянной работы над физической формой. Например, в соответствии с Приказом, допустим рост поступающего на службу в органы МВД 155 см и вес 45 кг. Вместе с тем, понятно, что сотрудник органов внутренних дел должен быть сильнее, ловчее среднестатистического человека. Небольшой рост и вес при правильной организации физического развития может оказаться не недостатком, а достоинством. Коллектив физической культуры в этом случае должен выработать оптимальную программу силовой подготовки. Одним из наиболее доступных физических упражнений для развития общей физической силы является жим штанги лежа, потому что наиболее эффективны упражнения со штангой именно для людей небольшого роста, так как в этом случае выстраиваются самые точные углы. При правильной технике в работу включаются все мышцы плечевого пояса в качестве непосредственных движителей (НД), мышцы спины в качестве вспомогательных движителей (ВД) и стабилизаторов (С), а также мышцы ног в статике. Таким образом, можно говорить о комплексном воздействии данного

упражнения на все тело и как следствие о средстве, способствующем гармоничному развитию. Руки при правильной технике движутся по той же траектории, что и при прямом ударе. Недаром все боксеры используют данное упражнение в своих тренировках для увеличения силы удара.

И, наконец, коллектив физической культуры играет основную роль в общеоздоровительной работе в ОВД, что относится в первую очередь к сотрудникам внутренней службы. Их профессиональная деятельность характеризуется, как правило, длительной однообразной, монотонной и малоподвижной работой с одной стороны, и нахождением зачастую в условиях стрессовой ситуации — с другой. Регулярное нахождение сотрудника в такой ситуации может привести к возникновению «синдрома эмоционального выгорания». Это усугубляется и условиями труда в сидячем положении с ограниченной двигательной активностью сотрудника. Зачастую это приводит к возникновению гиподинамии, что отрицательно влияет на состояние сердечно-сосудистой системы организма сотрудника, нарушает обмен веществ, и как следствие — приводит к ожирению или возникновению атеросклероза.

И в данном случае КФК может привлечь сотрудников внутренней службы к занятиям жимом штанги лежа, с учетом различных нормативов для мужчин и женщин и разных возрастных категорий.

Таким образом, главной задачей коллектива физической культуры должно стать создание условий сотрудникам территориальных органов МВД (городских, районных, сельских отделов и отделений) для регулярных занятий жимом штанги лежа, а также разработка методики таких занятий.

Наибольший потенциал в решении определенных выше задач, по нашему мнению, имеют те коллективы физической культуры территориальных органов МВД, которые работают совместно со спортивными федерациями, поскольку именно в таком взаимодействии возможно проведение зрелищных мероприятий по жиму штанги лежа с высоким уровнем участников, способствующих вовлечению сотрудников и членов их семей в систематические занятия спортом, а также последующий мониторинг количества сотрудников, продолжающих заниматься этим видом спорта, и вновь приступивших к занятиям.

Литература:

1. Выступление Владимира Путина на расширенной заседании коллегии МВД России [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://путин.ru-an.info/новости/выступление-владимира-путина-на-расширенной-заседании-коллегии-мвд-россии>.
2. Словарь-справочник: основные термины и понятия, используемые в физическом воспитании студентов [Текст] / сост. С. С. Крючек, П. В. Половников; СПб гос. мор. — техн. ун-т. — СПб.: Изд. центр СПб гос. мор.-техн. ун-та, 1996. — С. 56.
3. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 318 с.

Сущность процесса социальной адаптации профессиональных спортсменов

Шувалов Артем Сергеевич, студент магистратуры;

Сверкунова Татьяна Нестеровна, кандидат исторических наук, доцент

Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

Ключевые слова: социальная адаптация, профессиональные спортсмены, профессиональная карьера, спорт.

Занятия спортом является неотъемлемой частью социальной культуры современного общества. Сегодня спорт присутствует в жизни практически каждого человека, независимо от его статуса, пола и других обстоятельств. Люди, для которых спорт является важнейшим элементом их социальной жизни, часто сталкиваются с большим количеством проблем, в частности, с проблемами социальной адаптации. Возникает угроза социальной дезадаптации спортсменов, проявления которой можно увидеть в допинговых скандалах, запрещённых связях спортсменов с букмекерскими конторами, девиантных поступках спортсменов.

При рассмотрении спортсменов как отдельной социальной категории необходимо учитывать, что они занимаются специфическим видом деятельности, предполагающим высокий социальный статус и высокий уровень социальной ответственности. Спортивная и околоспортивная жизнь спортсменов предполагает решение целого ряда сложных проблем. Это вызвано, прежде всего, публичным характером их жизни, высокими ожиданиями со стороны членов команды, тренеров, спортивной администрации и общества в целом, уровнем притязаний самого спортсмена. И не всегда эти ожидания соответствуют возможностям человека. В результате может наступить разочарование в собственных силах, эмоциональная неуравновешенность, развиться агрессивное поведение. Все это крайне вредит личности спортсмена [1, с. 170–174].

Социальную адаптацию профессионального спортсмена можно представить в качестве важнейшего показателя внутреннего состояния личности. Успешная социальная адаптация спортсмена выполняет целый ряд функций:

1. Адекватное восприятие окружения и собственных способностей, возможностей и навыков;
2. Адекватная постановка целей и задач в спортивной карьере;
3. Умение разделять спортивную деятельность и личную жизнь;
4. Становление и поддержание межличностных отношений и необходимого уровня общения с окружающими людьми;
5. Адекватный выбор модели поведения во всевозможных ситуациях;
6. Приемлемая реакция на травмы и неудачные выступления на спортивном поприще;
7. Моральная подготовка к будущему завершению спортивной карьеры.

Более подробно остановимся на каждой из перечисленных функций.

Первая функция, прежде всего, связана с Я-концепцией личности, со сформировавшейся личностной идентич-

ностью. Это адекватные представления спортсмена о собственных силах, способностях, навыках и возможностях собственного организма, соотнесение их с возможностями и требованиями окружающей среды, с требованиями того вида спорта, в котором он выступает. Как правило, при адекватном оценивании себя и окружающей среды спортсмен морально и эмоционально защищён от неудовлетворительных результатов и неудач в избранном виде спорта. Такие люди спокойно относятся к спортивной деятельности и могут без особых переживаний отказаться от помощи посторонних лиц. Люди, занимающиеся спортом и не обладающие указанными способностями, могут быть уязвимыми и не всегда могут справляться со своими переживаниями самостоятельно.

Следующая функция — адекватная постановка целей и задач в спортивной карьере, — напрямую связана с предыдущей функцией. Иными словами, данную функцию можно обозначить как целеполагание — способность спортсмена ставить перед собой конкретные цели и задачи на определенный отрезок времени, или же определять тот итог, который хотелось бы достичь в ходе спортивной карьеры. Кроме адекватных представлений спортсмена о собственных силах, способностях, навыках и возможностях собственного организма, при реализации этой функции необходимо, чтобы человек понимал, для чего ему нужны занятия спортом. В основе его мотивации может быть просто желание поддерживать себя в хорошей физической форме, или же человек намерен достичь самых высоких показателей в профессиональном спорте и вписать своё имя в его историю. При этом нужно понимать, что чем выше цели и сложнее задачи, которые человек ставит перед собой, тем большее количество препятствий он встретит на протяжении своей спортивной карьеры и жизни.

Третью функцию — умение разделять спортивную деятельность и личную жизнь, — сложно переоценить. Бывают ситуации, когда человек отдаёт всего себя изнурительным тренировкам и выступлениям на различных соревнованиях, при этом многие профессиональные спортсмены забывают о своей личной жизни, о том, что у них есть семья, родственники и близкие друзья, для кого-то дом становится местом для сна и не более того. Как правило, в результате такого поведения у спортсмена начинаются конфликты с близкими людьми, которые приводят к дестабилизации внутреннего мира человека, а иногда к разрушению семей, что является серьезнейшей проблемой для любого человека. Некоторые спортсмены позволяют выплёскивать свои профессиональные неудачи на своих родных и близких, что также может привести к ряду различных негативных последствий.

Функция становления и поддержания межличностных отношений и необходимого уровня общения с окружающими людьми накладывается на функцию, описанную выше. Для каждого спортсмена, как и для любого человека, необходимо общение с людьми. Спортсмену необходимо взаимодействие с людьми, которые будут вместе с ним радоваться его победам и переживать вместе с ним его неудачи и неудовлетворительные показатели в спортивной карьере. Также у каждого профессионального спортсмена должны быть такие близкие люди, которые бы его вдохновляли и шли рядом с ним на пути к спортивному величию. Если в ближайшем окружении спортсмена таких людей нет, то он вряд ли сможет достичь тех спортивных вершин, которые он хотел бы покорить.

Функция адекватного выбора модели поведения во всевозможных ситуациях показывает формирование спортсмена, как личности. Любому спортсмену необходимо помнить о том, что всегда и при любых обстоятельствах необходимо оставаться человеком. Профессиональный спортсмен должен уметь находить правильный подход к своим товарищам, соперникам, тренерам, судьям, болельщикам и относиться к ним с уважением, чтобы не произошло. Во многом данная функция демонстрирует общий уровень социальной адаптации спортсмена, так как взаимоотношения с людьми различного статуса и положения определяются уровнем развития личности.

Следующая функция — приемлемая реакция на травмы и неудачные выступления на спортивном поприще. Она предполагает, что каждый профессиональный спортсмен должен осознавать тот факт, что на протяжении своей профессиональной карьеры он будет вынужден столкнуться

с травмами, неудачными выступлениями и быть к этому морально готовым. Профессиональный спортсмен понимает, что травмы обходят стороной лишь единицы, и что каждый именитый спортсмен не всегда может быть первым в избранном виде спорта. Когда человек заранее готов к таким негативным проявлениям спортивной карьеры, он без особых проблем и переживаний пройдет через все испытания, которые готовит для него судьба и сможет идти только вперед.

Такая функция, как моральная подготовка к будущему завершению спортивной карьеры, формируется у спортсмена с опытом, и каждый человек преодолевает этот этап со свойственными только ему переживаниями и мыслями. Люди, которые уходят из спорта, нередко остаются в данной сфере, но уже в ином качестве: становятся спортивными менеджерами и тренерами, спортивными журналистами или чиновниками от спорта и т. п. Часто после завершения спортивной карьеры человек может замкнуться в себе и закрыться от внешнего мира. В таких случаях ему необходима профессиональная помощь или же моральная поддержка со стороны родных и близких ему людей [2, с. 64–76]. Для того чтобы избежать подобных проявлений социальной дезадаптации, человек должен себя подготавливать к завершению спортивной карьеры и заранее определить для себя, чем он хочет заниматься по окончании профессиональной карьеры спортсмена.

В целом, необходимо сказать о том, что если перечисленные функции реализуются, тогда спортсмен социально адаптирован и способен самостоятельно справляться со всеми тяготами и трудностями спортивной карьеры, в ином случае человек будет нуждаться в помощи соответствующих специалистов и близких ему людей.

Литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение становления спортсмена субъектом деятельности: постановка проблемы // Омский научный вестник. — 2013. Вып. 3 (119). — С. 170–174.
2. Благинин, А. А., Бар, Н. С., Шихвердиев, С. Н. Исследование психологической адаптации спортсменов, завершающих свою спортивную карьеру // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2015. Вып. 2 (том 5). — С. 64–76.

Процесс социальной адаптации спортсменов на различных этапах их профессиональной карьеры

Шувалов Артем Сергеевич, студент магистратуры
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

Ключевые слова: социальная адаптация, спортсмены, профессиональная карьера.

Во время социальных и общественных перемен проблемы социальной адаптации спортсменов в соотношении с изменчивыми условиями жизни приобретают ключевое значение. Социальная адаптация, как неотъемлемый процесс всего живого, обеспечивает выживаемость и нор-

мальное функционирование организма человека в неблагоприятных условиях окружающей среды.

Процесс социальной адаптации спортсменов можно рассматривать с точки зрения различных подходов, но в качестве основного подхода, который, по мнению автора, смо-

жет более детально продемонстрировать адаптацию среднестатистического спортсмена, является рассмотрение процесса социальной адаптации спортсменов в зависимости от стадии жизненного цикла их спортивной карьеры. Карьеру спортсмена можно представить в виде следующих стадий:

1. начало спортивной специализации;
2. осмысленное погружение в избранный вид спорта;
3. пересмотр оптимальных возможностей и установка целей и задач в спортивной карьере;
4. первые большие успехи;
5. пик спортивной карьеры;
6. завершение спортивной карьеры, уход из спорта.

В этап начала спортивной специализации, спортсмены, как правило, погружаются с раннего детства. Приходя в детский сад или в школу, у ребёнка начинают формироваться первые представления о спорте. Здесь важнейшее влияние на ребёнка могут оказывать родители, другие дети, учителя, а в частности преподаватель по физической культуре. Все эти люди могут оказывать на ребёнка определённое впечатление, соответственно могут способствовать формированию в нём определенных культурных ценностей и норм, которые могут им использоваться на протяжении всей будущей жизни и в спортивной карьере. В процессе социальной адаптации любого спортсмена, очень важен именно данный этап. Для всех людей крайне важны детские впечатления и приобретённые на данном этапе нравственные и психофизиологические качества личности [3, с. 108–114]. Данный этап плавно перетекает к этапу осмысленного погружения в избранный вид спорта.

На втором этапе человек уже способен масштабно мыслить и должен понимать, какой вид спорта подойдёт ему больше всего, и какая спортивная направленность ему кажется наиболее интересной и покоряемой для него, в контексте его физических и интеллектуальных возможностей.

Выбор вида спорта может оказаться очень проблематичным, человек может попробовать свои силы в нескольких направлениях, так и не поняв для себя, какому виду спорта он хотел бы посвятить свою карьеру. Последующим действием для спортсмена может быть его приход в уже конкретный спортивный коллектив (секция в школе, спортивный кружок, спортивная команда). В подобном окружении человек знакомится с новыми людьми: другими спортсменами, тренерами. В подобном коллективе спортсмен просвещается всем особенностям и специфики избранного вида спорта, он начинает понимать, что от него потребуется для достижения определённых успехов в данном виде спорта. С этого момента у спортсмена уже могут начать появляться конкретные проблемы. Это могут быть различные конфликты с другими спортсменами, недопонимания в отношениях с тренерами и преподавателями, волнение и скованность при тренировках и выступлениях на различных соревнованиях, а также проблемы, связанные с неуверенностью в собственных силах.

Этап пересмотра оптимальных возможностей и установка целей и задач в спортивной карьере, предполагает, что спортсмен уже полностью адаптировался в избранном виде спорта, он должен понимать все нюансы, трудности и привилегии от занятий выбранным видом спорта. Также он должен адекватно оценивать навыки и способности своего организма и ставить перед собой конкретные цели и задачи.

На данном этапе, среди возможных проблем социальной адаптации, необходимо выделить проблему притязаний и целеполагания, с которой встречается большое количество спортсменов. Под уровнем притязаний понимают меру трудностей целей, которые может ставить перед собой отдельный спортсмен или целая команда. Если спортсмен ставит перед собой цели, которые значительно превышают его физические или интеллектуальные возможности, это говорит о неадекватном завышенном уровне притязаний, если цель ставится ниже собственных возможностей, это говорит уже о заниженном уровне притязаний. Адекватный уровень притязаний имеет место лишь в том случае, если цели и задачи, поставленные спортсменом, действительно, соответствуют его возможностям [2, с. 352]. Если спортсмен не способен сам оценивать свои возможности, то ему должен помочь его тренер, одна из целей которого, помогать и давать дельные советы своему подопечному.

Этап — первые большие успехи. Предполагается, что спортсмен показал первые выдающиеся результаты, и стал победителем или призёром каких-либо значимых соревнований в избранном виде спорта. Безусловно, путь к определённым спортивным успехам предполагает большое количество физических и духовных вложений, которые чаще всего сопровождаются длительными и изнурительными тренировками, которые могут у спортсмена отнимать большое количество свободного времени. На данном этапе у спортсмена также могут возникать различные проблемы, связанные с его социальной адаптацией, в первую очередь это проблемы психологического характера.

Пик спортивной карьеры. Данный этап можно охарактеризовать, как некую кульминацию в спортивной карьере любого спортсмена, на данной стадии человек находится в своей наилучшей физической и психологической форме, и, как правило, способен добиваться самых высоких спортивных показателей, на которые способен его организм. При неудачном стечении обстоятельств, в связи с высокой ответственностью, спортсмена могут преследовать всевозможные проблемы. В зависимости от вида спорта, данный пик может наступить, как в двадцать, так и в пятьдесят лет. Но, не смотря на вид спорта, в котором выступает спортсмен, рано или поздно он начинает задумывать о скором завершении спортивной карьеры, что и несёт в себе заключительный этап спортивной карьеры любого профессионального спортсмена.

Период завершения спортивной карьеры многие специалисты квалифицируют, как самый кризисный этап

в жизни спортсменов. Большое количество спортсменов, в особенности профессиональных спортсменов самого высокого класса, оказываются неготовыми к уходу из спорта и начинают испытывать значительные трудности социальной адаптации в новой для них реальности. Принято выделять следующие проблемы:

1. трудности в приспособлении к жизни вне спорта;
2. профессиональное самоопределение;
3. тяжелые переживания, в связи с завершением профессиональной карьеры.

Спортсмены, после завершения спортивной карьеры, очень часто не могут найти себя, они не могут определиться с новой деятельностью, которая была бы им по душе и смогла бы заменить соревновательную деятельность, которой они занимались на протяжении всей своей жизни. Крайне часто встречается мнение, что неудачное завершение спортивной карьеры может спровоцировать алкоголизм, наркоманию и даже попытки суицида [1, с. 100].

Причин данному положению дел существует немало. Современный большой спорт характеризуется большой жестокостью, то есть, в первую очередь ориентирован на высокие спортивные результаты, слабым вниманием к индивидуальности человека и к той «психологической цене», которую спортсмену приходится платить за достигнутые результаты в избранном виде спорта. Данное внимание к спортсмену значительно уменьшается в тот момент, когда он перестаёт показывать выдающиеся спортивные результаты и плавно начинает приближаться к завершению карьеры профессионального спортсмена.

Стоит сказать о том, что процесс социальной адаптации у спортсменов может проходить по разным сценариям. Но при соблюдении определённых правил спортсменом, вере в себя, профессиональной помощи специалистов, поддержке семьи и близких людей можно решить все проблемы и стать, действительно, блестящим спортсменом и быть победителем по жизни.

Литература:

1. Давлеткалиев, Д. К. Особенности социальной адаптации спортсменов-профессионалов после ухода из большого спорта / Д. К. Давлеткалиев. — М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2002. — 100 с.
2. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. — СПб.: Санкт-Петербург, 2008. — 352 с.
3. Селищева, Е. В. Школа как институт подготовки к жизни будущих спортсменов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2012. Вып. 12 (94). — С. 108–114.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Подходы к понятию политической культуры: сущность и функции

Булугин Фёдор Владимирович, студент;

Душенко Мария Денисовна, студент

Московский педагогический государственный университет

В статье рассматриваются различные подходы к трактовке политической культуры. Для изучения данного вопроса были изучены авторов от античных времен до настоящих дней. В ходе исследования также были изучены основные функции политической культуры.

Ключевые слова: *политическая культура, политическая система, культура, ценности, общая культура, общество.*

Изучение политической жизни любого государства предполагает исследование его политической культуры. Которая в свою очередь, может объяснить отличительные черты политической системы. Знание политической культуры раскрывает огромные возможности для прогнозирования поведения граждан и политической элиты страны. В формировании политической культуры огромную роль играют: историческое развитие страны, религия, деятельность государства, СМИ. Политическая культура очень динамична, внешние факторы постоянно влияют на нее, поэтому исследование политической культуры является актуальным.

В широком смысле под политической культурой можно понимать составную часть общей культуры, которая воплощает в себе политический опыт, установки, уровень политических знаний, образцы политического поведения, а также содержит в себе исторический опыт и память в сфере политики. В 1963 в работе «Гражданская культура» американскими учеными Г. Алмондом и С. Вербой было сформулировано одно из наиболее общеизвестных понятий политической культуры: «политическая культура обозначает систему символов, убеждений, ценностей, благодаря которым становится возможным определить ситуацию, в которой происходит политическое действие» [1, с.28].

Так как политическая культура является частью общей культуры, изучение нужно начать именно с понимания общей культуры.

В широком смысле культуру можно понимать как комплекс результатов материальной и духовной деятельности, культура является связующим элементом между природой и обществом.

Г. Риккерт определял культуру как «совокупность объектов, связанных с общезначимыми ценностями, она совокупность этих ценностей» [7, с.27]. В современных исследованиях данная точка зрения пользуется популярностью.

Таким образом, под культурой можно понимать совокупность ценностей, идеалов, норм поведения, которые приписаны представителям определенных человеческих обществ, а главной задачей культуры в обществе является формирование и транслирование этих характеристик.

Культура каждого общества по-своему уникальна, поэтому представители разных культурных обществ отличаются друг от друга. Культура общества складывается под слиянием огромного количества внешних и внутренних факторов, которые формируются в течение длительного времени.

Т. В. Карадже предложила понимание культуры как системы, состоящей из «ядра», «элементов» и «защитного пояса». Главным в данной системе является «ядро», которое формируется в процессе становления этноса. «Ядро» содержит в себе информацию, которая передается от одних поколений другим, сохраняя эту информацию этнос оберегает себя от распада и смешивания с другими культурами. В обыденном понимании этим ядром являются менталитет, национальный дух, национальный характер [5, с.10].

Существует множество факторов, формирующих это «ядро»: природные явления, исторические факторы, религия, законы. Как писал Монтескье: «Многие вещи управляют людьми: климат, религия, законы, принципы правления, примеры прошлого, нравы, обычаи. Как результат всего этого образуется общий дух народа. Чем более усиливается в народе действие одной из этих причин, тем более ослабляется действие прочих. Над дикарями властвуют почти исключительно природа и климат, китайцами управляют обычаи, в Японии тираническая власть принадлежит законам, над Лакедемоном в былое время господствовали нравы, принципы правления и нравы старины господствовали в Риме» [6, с.70]. Р. Арон писал: «Общий дух нации нельзя сравнивать с созидательной волей личности или группы. Общий дух народа — это образ жизни,

образ действия, образ мысли и чувства отдельно взятой, географически и исторически сложившейся общности людей» [3, с.63].

Стоит сказать, что «ядро» не просто является носителем определенной информации, но и осмысливает эту информацию эмоционально, формируя при этом определенные архетипы.

Определенный носитель не просто теоретически знает свою культуру, но и принимает ее на эмоциональном уровне. Данные эмоциональные установки, сформированные определенной политической культурой, не будут действовать в рамках другой политической культуры. При этом эмоциональные установки меняются с течением времени. Формирование эмоциональной атмосферы влечет за собой появление в обществе установки «свои-чужие». Данная установка создает эмоциональные реакции принятия или отторжения. Реакция отторжения опирается на чувстве агрессии, выражающемся в ярости, гневе и презрении. Но в этих проявлениях выражения агрессии существует значительная разница: гнев и ярость явления быстро затихающее, а презрение имеет тенденцию к длительному течению, оно более полно отражает установку «чужие» по отношению к представителю другой культуры. Антрополог Ф. Барт выделил признаки, по которым можно провести деление на «своих-чужих»: по биологическим, культурным, лингвистическим и структурным признакам. По сути, все эти признаки объединяет одно — «чужие» чем-то не похожи на «своих», это и делает их чуждыми отдельным людям или целым этносам.

«Ядро» окружено «защитным поясом», которое состоит из традиций, обычаев, ритуалов, стереотипов, в которых выражаются ценности культуры. В традициях выражается связь поколений, прошлого и настоящего, аккумулируется опыт прошлых поколений. Традиции в политической культуре занимают одно и центральное место, еще Аристотель писал: «Законы, основанные на обычаях, имеют большое значение и касаются более важных дел, нежели законы, писанные так, что если какой-нибудь правящий человек и кажется более надежным, чем писанные законы, то он ни в коем случае не является таковым по сравнению с законами, основанными на обычаях» [2, с.482].

Наряду с традициями, духовные ценности также выполняют роль одного из центральных акторов культуры, их можно обнаружить в разных проявлениях сознания: морали, религии, философии, искусстве, науке. Духовные ценности опираются на эмоциональное состояние и выполняют очень важную функцию в обществе — интеграционную. Формирование духовных ценностей, идеалов, целей позволяет обществу активно развиваться, что можно видеть на примере истории различных наций и этносов, так, А. Уайтхед писал, что если в обществе нет какой-либо высшей цели, то это общество погрязнет в сладострастии или же впадет в монотонное однообразие [8, с.717]. Но стоит сказать о том, что идеалы не всегда бывают положительными, могут быть даже разрушительными. По сути,

эти идеалы — цель жизнедеятельности не только конкретных людей, но и групп и обществ. Понятие идеалов очень тесно связано с верой, которая при соответствии этническим особенностям группы подкрепляет идеалы и делает их устойчивыми и надежными. Одной из главных задач культуры можно назвать проявление этих духовных ценностей и идеалов, которые формируют основные цели общества. Ценности и идеалы существуют только в рамках культуры, в конкретных исторических событиях.

Ценности, идеалы, традиции, обычаи формируют «защитный пояс», который образуется достаточно сложно, на его становление оказывает влияние временной фактор, исторические условия, эмоциональные установки общества, отношение по отношению к «свои-чужим».

Можно определить три типа «защитного пояса»:

- Жесткий, который не допускает проникновение чужеродных элементов других культур в ядро;
- Эластичный, который не отторгает составляющие других культур, но при этом трансформирует их;
- Неустойчивый, который ассимилирует другие культуры, при этом практически исчезает действующая культура.

«Защитный пояс» ограничивает воздействие на «ядро», но при этом важно, чтобы эти ограничения не нарушили адаптационные механизмы, и действующая культура могла подстраиваться под изменяющийся мир разнообразных культур, сохраняя при этом свою культурную идентичность.

Теперь стоит перейти к понятию политическая культура, как я определил в начале параграфа, в широком смысле под политической культурой понимается составная часть общей культуры, которая воплощает в себе политический опыт, установки, уровень политических знаний, образцы политического поведения, а также содержит в себе исторический опыт и память в сфере политики.

По мнению К. С. Гаджиева политическая культура является ценностно-нормативной системой, которая разделяется гражданами как субъект политики и включает в себя убеждения, установки, ориентации по отношению к политической системе [4, с.338].

Политическая культура оказывает влияние на становление и развитие различных политических институтов, играет роль в формировании организаций и партий.

«Ядром» политической культуры является политическое мировоззрение, которое проявляется в характере политических отношений в обществе. Политическое мировоззрение образует систему мировоззренческих установок, которые могут быть присущи как отдельным социальным группам, так и большинству населения страны.

«Защитный пояс» политической культуры составляют политические традиции, нормы и ритуалы.

По сути, политическая культура — это комплекс представлений, порой на интуитивном уровне, о политике, политических законах, политических взаимоотношений и политических процессах.

Стоит сделать акцент на двух ступенях политической культуры: рациональной и иррациональной:

— Рациональная ступень олицетворяет воззрения, концепции, которые находят свой отклик в конкретных политических программах и идеологии государства;

— Иррациональная ступень проявляется в политических утопиях и политических мифах.

Ранее упоминалось, что в политической культуре огромное значение имеет эмоциональное восприятие, поэтому иррациональный уровень очень важен для политики, отсюда можно сделать вывод о значимости политических мифов, которые в более простой форме, чем политические программы и идеология, объясняют смысл и суть политических ценностей.

Также, в политической культуре различают постоянные и переменные компоненты.

Постоянные компоненты формируются под влиянием исторических, экономических, национальных особенностей, которые содержат отношение к существующей системе и действующему строю. К ним также можно отнести ценности, образцы поведения, традиции, которые можно назвать устойчивыми и постоянными.

Переменные компоненты изменчивы из-за внешних условий, политических настроений, взглядов и оценок.

Так как политическая культура представляет собой часть общей культуры народа, то на ее формирование и развитие оказывают влияние национальные традиции, исторические события, внешние факторы, религия, традиции. Так как эти факторы формируют особенную систему, то внедрение «чужих» элементов вызывает отторжение у носителей данной политической культуры. Функцию ассимиляции выполняет «защитный пояс» которые подстраивает «чужие» элементы под данную политическую культуру.

Литература:

1. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура: политические установки и демократия в пяти странах / Г. Алмонд; С. Верба; пер. с англ. Е. Генделя. — М.: Мысль. — 2014. — С. 500.
2. Аристотель. Политика // Аристотель. Соч. Т. 4. — М.: Мысль. — 1983. — С. 779.
3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Общ. ред. и предисл. П. С. Гуревича. — М.: Издательская группа «Прогресс» — «Политика». — 1992. — 608 с.
4. Гаджиев К. Политическая наука. — М.: Международные отношения. — 1994. — С. 400.
5. Карадже Т. Политическая культура как система: содержание, структура и принципы функционирования // Вопросы политологии. — 2014. — № 3 (15). — С. 9–20.
6. Монтескье Ш. О духе законов / Монтескье Ш. Л. Избранные произведения. — М.: Госполит-издат. — 1955. — С. 803.
7. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. / Риккерт Г. пер. под ред. С. И. Гессена. — М.: Республика. — 1994. — С. 128.
8. Уайтхед А. Избранные работы по философии. — М.: Прогресс. — 1990. — С. 717.
9. Усыкова Л. Политическая культура // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. — 2010. — № 1. — С. 90–101.

Политическая культура выполняет ряд функций:

1. Воспитательная функция — политическая культура воспитывает гражданина, формирует его отношение к государству, нации, традициям, ориентирует на определенный способ принятия политических решений;

2. Эвристическая функция — политическая культура позволяет индивидам приобрести знания о политике, о картине развития общества, экономики, о способах управления и функциях политической системы;

3. Функция самоорганизации — политическая культура способствует адаптации индивида в политической системе, а также позволяет осознать ее нормы, принципы, ценности;

4. Интеграционная функция — при участии политической культуры осуществляется консолидация индивидов вокруг ценностей и норм политической системы, данная консолидация предоставляет возможность реализации интересов правящей элиты;

5. Нормативно-значимая функция — политическая культура формирует определенные ценности, основным смыслом которых выступают политические события, теории, история Родины, демократия, плюрализм и др.;

6. Функция обеспечения исторической и политической сукцессии и постоянности — политическая культура предоставляет транзит опыта от старшего поколения к младшему, предполагающий схожие чувства к политическим явлениям, передачу ценностных ориентаций.

Функции политической культуры в эволюции общества представляют немаловажное значение, так как политическая культура способствует развитию политической личности и помогает реализовывать манипуляции в рамках политической системы [9, с.99–100].

Технология развития межкультурной коммуникативной компетенции посредством компаративного анализа зарубежной и русской литературы

Садыкова Татьяна Романовна, студент магистратуры

Московский городской педагогический университет

Данная статья посвящена анализу сущности межкультурного подхода к иноязычному образованию, также здесь рассматривается технология развития межкультурной коммуникативной компетенции, состоящая из трех этапов, посредством компаративного анализа героев классической русской и английской литературы.

Ключевые слова: межкультурный подход, межкультурная коммуникативная компетенция, технология, анализ литературы, сопоставление, родная и иноязычная культура, иноязычное образование.

Иноязычное образование стало актуально в связи с процессом глобализации, а также в связи с расширением международного сотрудничества с различными англоговорящими странами. Главным языком международного общения является английский язык. В 2022 году этот предмет станет обязательным федеральным экзаменом, наряду с русским и математикой, что свидетельствует о его несомненной важности. В связи с этим, в мире 21-го века интерес к иноязычной коммуникации возрастает с каждым днем. Процесс глобализации обусловил расширение информационного пространства, межличностных и межкультурных контактов, а также взаимосвязи между социальными группами, общественными движениями, научное сотрудничество, торговлю, туризм. Все это доказывает необходимость иных подходов к обучению такому школьному предмету как иностранный язык [Булкин, 1998].

В последние десятилетия в теории и практике преподавания ИЯ происходят изменения, связанные с активизацией поиска инновационных подходов к обучению и изучению языка. Таким подходом стал межкультурный подход к иноязычному образованию. Как утверждает Е. Г. Тарева [Тарева 2014], идея проникновения концепта «культура» в методологию иноязычного образования зародилась в концепции Е. И. Пассова, который представлял иноязычную культуру как часть общей культуры личности. При этом, целесообразно подчеркнуть, что иноязычная культура усваивается, познается учеником в процессе коммуникативного иноязычного образования. Она усваивается в аспектах познания, развития, учения и воспитания. Иноязычная культура включает в себя весь опыт и все те знания, которые были получены учащимся во время всего периода обучения [Пассов, 2010: 171].

Различные ученые и исследователи (Н. В. Языкова, Е. Г. Тарева, Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров, М. А. Суворова, В. В. Воробьев, Е. И. Пассов, А. Н. Утехина, Г. А. Масликова, Н. А. Шукин, Н. И. Курганова, Н. А. Кафтайлова, В. В. Сафонова, В. П. Фурманова, Т. Н. Астафурова, Г. В. Елизарова, С. Г. Тер-Минасова, Н. Н. Ажмякова, П. В. Сысоев и др.) в своих работах изучают взаимодействие языка и культуры, и главной задачей в обучении иностранному языку называют формирование личности, готовой к межкультурному взаимодействию с представителями иных стран. Как утверждает Н. И. Курганова, главной проблемой, которая возникает в процессе межкультурного об-

щения и интеракции, является не фонетические, лексические или грамматические различия в языковых системах участников коммуникации, а именно различие национально-культурных сознаний [Курганова, 2007: 117].

Для начала рассмотрим предпосылки, определившие появление межкультурного подхода к иноязычному образованию с помощью генетического принципа, так как, по мнению Н. А. Кафтайловой, любая теория зиждется именно на историческом осмыслении процессов ее становления развития с целью обоснования современных научных тенденций.....» [Кафтайлова, 2010: 101].

Одной из ключевых теорий считается диалог культур, который становится все более востребованной категорией лингводидактики: данный факт обусловлен тем, что примерно в 1980-х годах коммуникативный подход начал постепенно перерастать в межкультурное направление в иноязычном образовании: Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез обосновывают данный период как включение культуры в иноязычное образование и преемственности диалога культур [Гальскова, 2006].

Изучением сущности межкультурного диалога обосновали как философы, так и филологи (М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман, В. С. Библер, К. Леви-Стросс и др.).

К основным характеристикам и чертам межкультурного диалога мы можем отнести:

- гуманистический, антропоцентрический характер взаимодействия;
- эмпатия, толерантность;
- равнозначность и равноправие участников диалога;
- плюрализм и многообразие мнений, полная свобода мнений и суждений;
- безоговорочное и полное принятие, а также понимание другого человека;
- открытость иным взглядам и позициям, способность принять и понять другую точку зрения [Кафтайлова, 2010].

Главным принципом обучения ИЯ в рамках межкультурного подхода является обязательное изучение иностранных языков и культур на компаративной основе, что способствует успешному осуществлению диалога культур. Считается целесообразным сопоставление родной и иной культур с целью лучшего понимания не только родной, но и чужой культуры. Более того, согласно Е. Г. Таревой [Тарева, 2013:65–66], своя и иноязычная культура, будучи взаимо-

зависимыми обуславливают особое содержание иноязычного образования, призванное реализовать на практике «диалог культур» (концепт «диалог культур» заимствован лингводидактикой из культурологии и литературоведения и введен Бахтиным для обозначения коммуникативного взаимодействия лиц, принадлежащих к разным культурным общностям), сделать его главным составляющим в сознании личности, в процессе познания своей и иной культурной данности. Одновременно с этим обе культуры влияют на обучающегося и вне образовательного пространства. При этом обучающая стратегия предусматривает учет взаимодействия контактирующих концептуальных и языковых систем всех участников коммуникации — представителей двух различных лингвосоциумов. Такое паритетное взаимодействие предусматривает следующую последовательность действий: 1) знакомство с реалией (фактом) иноязычной культуры, 2) перенос в родную культуру, 3) переоценка и осмысление факта родной культуры, 4) постижение фактов иной культуры, 5) переоценка иной культуры, 6) формирование представления о родной культуре [Тарева, 2011: 243]. Обучающийся при этом «овеществляет» культуру (родную и иную) для себя, присваивая ее продукты как лично значимые, вводя их в свое индивидуальное своеобразное пространство ценностных координат. Этот процесс представлен схематично ниже (по Е. Г. Таревой).

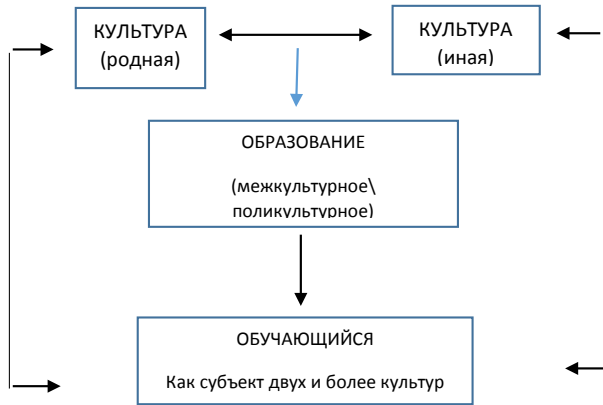


Рис. 1: Взаимодействие родной и иноязычной культуры в процессе межкультурноориентированного образования

Целесообразно подчеркнуть, что межкультурный подход противостоит ряду негативных факторов, которые могут возникнуть в результате овладения иностранным языком и иноязычной культурой: способствует их частичному или полному нивелированию. Так, межкультурный подход позволяет частично или полностью избавиться от стереотипного мышления, внутриличностного конфликта, культурного синкретизма (отсутствие дифференциации в явлениях культуры), а также культурной экзальтации (восторженное принятие чужой культуры в ущерб своей).

Межкультурный подход в обучении иностранным языкам диктует необходимость формирования межкультур-

ной коммуникативной компетенции (далее МКК), которая предполагает формирование способности осуществлять межкультурную коммуникацию, без утраты собственного национально-культурного «я». Необходимо заметить, что в процесс познания иноязычной культуры не означает простое выучивание фактов и запоминание информации страноведческого характера. Данный процесс не должен представлять собой поиск «странностей» и «необычностей» в образе жизни носителей изучаемого языка. С целью предотвращения этноцентризма и стереотипных суждений, считается целесообразным познание реалий иной культуры через призму культуры собственной, а также сопоставление внелингвистических явлений.

Анализ различных источников (Н. В. Языкова, Н. Д. Гальскова, Е. Г. Елизарова, Е. Г. Тарева, С. Г. Тер-Минасова, И. Л. Плужник, А. Вежицкая, А. П. Булкин) показывает, что МКК трактуется в исследованиях по-разному. Одни ученые рассматривают ее как способность людей без взаимной дискриминации сосуществовать в одном поликультурном социуме. Другие — как способность приобщиться к иноязычной культуре, стать ее частью, третьи — как фактор, который объединяет образцы поведения в определенной ситуации. Однако почти все исследователи единодушны в том, что методическое понятие «межкультурная коммуникативная компетенция» подразумевает, во-первых, наличие знаний и умений, позволяющие личности успешно и эффективно контактировать и взаимодействовать с представителями иной культуры, во-вторых, эффективно осуществлять акт коммуникации и, в-третьих, участвовать в диалоге культур: через призму чужой культуры учащийся познает свою национальную культуру более глубоко, что позволяет ему активно и эффективно участвовать не только в поликультурном диалоге, но также и в диалоге с представителями его социума.

Проанализировав различные определения данного методического термина, мы обосновали свое рабочее определение: *МКК — это готовность и способность осуществлять иноязычное общение с представителями других культур с учетом национальных особенностей, владения фоновыми и социокультурными знаниями, инокультурными концептами, а также личностным ориентиром на более глубокое познание собственной культуры через призму культуры иноязычной. Именно такое сознательное и познавательное отношение к родной культуре позволяет стать участником диалога культур.*

Данный вывод позволяет нам обосновать высказывание Г. В. Елизаровой, которая утверждает, что МКК — это компетенция особой сущности. Мы полагаем, что успешный итог межкультурного и поликультурного диалога напрямую зависит от умения вести себя в определенной культурной среде, что подразумевает: знание обычаев, национального характера народа, их привычек, предпочтений, а также языка невербальной коммуникации. Всем нам известны случаи, когда представитель иной культуры не-

вольно оскорблял иностранца, ввиду того что не имел понятия о том, что обозначает определенный жест или знак в их стране. Именно поэтому МКК не имеет общих черт с иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК) носителей языка и может быть свойственна лишь **медиатору культур. Медиатор культур** — вторичная языковая личность, изучающая определенный язык в качестве иностранного и выступающая посредником между двумя и более

культурами. Главной задачей медиатора является установление контакта между иноязычными партнерами, сглаживание и урегулирование конфликтов.

С целью наиболее успешного развития МКК считается целесообразным разработка специальной технологии. Разработанная нами технология развития МКК посредством компаративного анализа русской и британской классической литературы состоит из трех этапов:

Таблица 1. Технология развития МКК посредством компаративного анализа русской и британской классической литературы

Выбор героев	Анализ литературных произведений	Сопоставление двух героев
Учащиеся выбирают одного героя из британской и одного из русской классической литературы. Причем выбрать надо тех героев, которые по характеру максимально похожи друг на друга (например, Наташа Ростова из романа «Война и мир».	Учащиеся анализируют литературные произведения, ищут те части, где представлено детальное описание характеров и действий героев. Учащиеся работают с книгой и карандашом, подчеркивая те места, в которых можно найти детальное описание характера и действий героев.	Учащиеся сопоставляют двух выбранных героев, составляют сравнительную таблицу, где анализируют сходства и различия двух выбранных персонажей.

Рассмотрим данную технологию более подробно:

Введение (объяснение сущности разработанной технологии)

The technology is devoted to teaching Russian culture through comparing Russian and British literature characters. The students find extracts from Russian and British\American novels that describe the characters, analyze their personality, behavior in typical life situations. After that they compare the Russian character with the foreign one, trying to deduce same and different features.

Нами были выведены следующие цели технологии:

I. To enrich the knowledge of Russian culture through the British culture;

II. To form cross-cultural communicative competence;

III. To enhance students' vocabulary;

IV. To form students' autonomy;

V. To make the students aware of the beauty and richness of the world of literature;

VI. To develop students' foreign communicative competence;

VII. To teach students to work with the text;

VIII. To develop the following critical thinking abilities: to be able to compare and analyze;

IX. To teach the students to be able to determine whether the information is relevant or not

Три этапа технологии:

1. Choose the characters

2. Find the parts in the novels devoted to the characters (Russian, then British), analyze them, deduce typical features (нами были выбраны Наташа Ростова из романа «Война и мир» и Джейн Эйр из романа «Джейн Эйр»). Красным выделены те части текста, которые являются важными в процессе анализа характера героев.

- «Её кудрявые волосы были черного цвета, как и глаза. Эта худая девочка с большим некрасивым ртом, маленькими руками и ногами носила платье, открытые башмаки и кружевные панталончики»
- «Ростова - редкая девушка, милая, особенная, настоящее сокровище. Наташа была самым чутким человеком из всей семьи Ростовых, она всегда чувствовала людей по оттенкам интонаций, взглядам, выражениям лиц»
- «С тех пор как Наташе в нынешнее утро сказали о том, что князь Андрей тяжело ранен и едет с ними, она только в первую минуту много спрашивала о том, куда? как? опасно ли он ранен? и можно ли ей видеть его? Но после того как ей сказали, что видеть его ей нельзя, что он ранен тяжело, но что жизнь его не в опасности, она, очевидно, не поверив тому, что ей говорили, но убедившись, что, сколько бы она ни говорила, ей будут отвечать одно и то же, перестала спрашивать и говорить. Всю дорогу с большими глазами, которые так знала и которых выражения так боялась графиня, Наташа сидела неподвижно в углу кареты и так же сидела теперь на лавке, на которую села. Что-то она задумывала, что-то она решала или уже решила в своем уме теперь...»

«Все в доме чувствовали, для кого ездил князь Андрей, и он, не скрывая, целый день старался быть с Наташей. **Не только в душе Наташи, испуганной, но счастливой и восторженной,** но во всем доме чувствовался страх перед чем-то важным, имеющим совершиться. Графиня печальными и серьезно-строгими глазами смотрела на князя Андрея, когда он говорил с Наташей, и робко и притворно начинала какой-нибудь ничтожный разговор, как скоро он оглядывался на неё. Соня боялась уйти от Наташи и боялась быть помехой, когда она была с ними. **Наташа бледнела от страха ожидания, когда она на минуту оставалась с ним с глазу на глаз. Князь Андрей поражал ее своей робостью. Она чувствовала, что ему нужно было сказать ей что-то, но что он не мог на это решиться.»**

- **'I am not deceitful:** if I were, I should say I loved you; but I declare I do not love you: I **dislike you the worst of anybody** in the world
- **I don't think, sir, that you have a right to command me,** merely because you are older than I, or because you have seen more of the world than I have; your claim to superiority depends on the use you have made of your time and experience.
- Most true is it that 'beauty is in the eye of the gazer.' My master's colourless, olive face, square, massive brow, broad and jetty eyebrows, deep eyes, strong features, firm, grim mouth, — all energy, decision, will, — were not beautiful, according to rule; but they **were more than beautiful to me;** they were full of an interest, an influence that quite **mastered me,** — that took my feelings from my own power and fettered them in his. I had not intended to love him; the reader knows I had wrought hard to extirpate from my soul the germs of love there detected; and now, at the first renewed view of him, they spontaneously arrived, green and strong! **He made me love him without looking at me.**

3. Compare the two characters

The same features	The different features
Honesty	Natalya is very naive \ Jane is very sensible
Innocence	Natalya is too emotional \ Jane is prone to concealing her true emotions from others
Kindness	Natalya tends to behave as extrovert \ Jane as an introvert
Desire to do everything right	Jane is more religious than Natalya
Wish that everything would be fair	Jane has self-respect while Natalya sometimes is ready to sacrifice it
The importance of family and friends	Jane is always direct \ Natalya tends to hide her true thoughts
Devotion to the spouse	

Таким образом, разработанную нами технологию можно использовать на старшей ступени обучения (10–11 класс) профильной школы. Мы не рекомендуем использовать данную технологию раньше, так как учащиеся еще не достигли такого высокого уровня развития ИКК, чтобы анализировать выбранную литературу в оригинале, также у них еще недостаточно личного опыта и накопленных знаний, чтобы более глубоко и детально анализировать русскую и английскую классическую ли-

тературу. Также данная технология может быть использована в высшей учебной заведении со студентами языкового вуза (бакалавриата, специалитета, магистратуры) при изучении таких дисциплин как практика речи и практикум межкультурного общения. Данная технология позволит им познать родную культуру на более глубоком уровне, а также значительно повысить уровень ИКК, так как учащиеся будут детально анализировать иностранную литературу.

Литература:

1. Булкин, А. П. Изучение иностранных языков в России. Социокультурный аспект / А. П. Булкин // ИЯШ. — 1998. — № 6. — 570 с.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
3. Кафтайлова, Н. А. Предпосылки межкультурного подхода к обучению иностранным языкам / Н. А. Кафтайлова // Вестник Московского Государственного Лингвистического Университета. Серия: Языкознание. — Москва, 2010. — С. 100–107.
4. Курганова, Н. И. Обучение иностранным языкам на основе лингвокультурных концептов / Н. И. Курганова // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А. И. Герцена. — Москва, 2007. — С. 117–122.
5. Межкультурное иноязычное образование: лингводидактические стратегии и тактики: коллективная монография / Отв. Редактор Е. Г. Тарева. — М.: Логос, 2014. — 232 с.
6. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция развития индивидуальности в диалоге культур / Е. И. Пассов. — Липецк, 1999. — 550 с.
7. Тарева, Е. Г. Межкультурный подход к подготовке современных лингвистов // Проблемы теории, практики и методики перевода: сб. науч. тр. Сер. Язык. Культура. Коммуникация. — Т. 1. Вып. 14. — Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2011. — С. 237–244.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Живопись Эдуарда Мане

Рамазонов Шухрат Рахимович, старший преподаватель
Бухарский государственный университет (Узбекистан)

*...Интересно все то, в чем есть дух человечности и дух современности.
Все, что лишено этого, — ничего не стоит.*

Э. Мане

Обозревая историю французского искусства XIX столетия, нужно обратить внимание на любопытную закономерность, которая проявляется в прогрессирувавшем от первой половины века ко второй замедлении творческого созревания крупнейших его представителей. Так, для романтической эпохи в высшей степени характерны «молодые гении». Здесь многие большие мастера являются вполне сложившимися и претендующими встать во главе современного искусства уже к двадцати пяти годам, одним из них является Эдуард Мане.



Рис. 1. Эдуард Мане

Родился Эдуард в 1832 году 23 января в парижском квартале Сен — Жермен — де Пре в семье главы департамента Министерства юстиции Огюста Мане. Родители Эдуарда очень надеялись, что их сын получит престижное юридическое образование и сделает блестящую карьеру в области юстиции.

Несмотря на огромное желание мальчика стать живописцем, отец выступил против его художественного образования. Он не мог позволить, что его сын нарушил семейную традицию и предпочел художественное творчество. В 1839 году родители отдали мальчика в пансион аббату Паулу, где Эдуард был абсолютно безразличен к учебе. По этой причине Огюст перевел наследника в колледж Роллена, где он обучался с 1844 по 1848 год.

Судьбу импрессиониста изменил его дядя Эдмон, который заметив в Эдуарде тягу к искусству, оплатил племяннику посещение лекционных курсов по живописи. Каждый день после занятий в школе Эдуард с удовольствием посещал эти курсы. Благодаря своему дяде, который регулярно возил племянника по музеям, Мане открыл для себя Лувр, который оказал решающее влияние на его личную творческую жизнь. Он предпочитал рисование портретов своих друзей, чем копирование гипсовых изваяний.

Поняв, что сын не свяжет жизнь с рутинной государственной службой, Огюст позволил ему заняться мореплаванием и в 1848 году Эдуард поднялся на борт корабля в качестве юнги.

В путешествии через Атлантику и по прибытии в Рио-де-Жанейро у художника сложились большие впечатления, и мир для него перевернулся с ног на голову. Художник открыл для себя красоту солнечных просторов и сияние красок окружающей его действительности. Именно здесь у Мане появилось желание перенести увиденное в реальной жизни на холст. Семнадцатилетний амбициозный Эдуард, сходя по трапу на французский берег, принес с собой множество карандашных зарисовок. После круиза он продолжил обучение живописи в художественной мастерской художника Тома Кутюра.

24-летний Эдуард, занявшись самообразованием, кроме регулярного посещения Лувра, так же часто путешествовал по музеям Италии, Австрии, Голландии, Испании и Германии. После частых посещений этих музеев, он как начинающий художник, ради изучения шедевров великих живописцев, копировал их работы, среди которых были холсты Тициана,

Веласкеса и Рембрандта. В те годы Мане выполнил множество копий с картин старых мастеров, а до нас из них дошли считанные единицы, можно себе представить, сколь широкий спектр живописи нового времени производил тогда худож-

ник. Во второй половине XIX века времена «двадцатилетних гениев» миновали. Это стало очевидным с появлением пролагателей новых путей в искусстве Франции 60–70 годов, среди которых Э. Мане, Э. Дега, К. Писарро, О. Роден.



Рис. 2. Э. Мане. «Бар в Фоли — Бержер»

Мане, находясь во главе импрессионистов, находит свой путь и совершает свою «живописную революцию» в возрасте тридцати лет. Далее он начинает свою «композиционно-пространственную революцию». Вместе с друзь-

ями он пытался выставить свои полотна в проходящем раз в два года Салоне. Многие картины были отвергнуты, лишь в 1861 году критики благосклонно приняли два его произведения, среди которых «Портрет родителей» и «Гитареро».



Рис. 3. Э. Мане. Портрет родителей

В начале 60-х годов художником преобладали морские и испанские мотивы, как «Лола из Валенсии», «Испанский балет», «Алабамы», пленэрные холсты «Бега в Лонгшане», а также холсты на тему современной истории и религиозные сюжеты «Расстрел императора Максимилиана» и «Мертвый Христос».

1863 году по велению императора Луи Наполеона были выставлены отвергнутые картины официального салона в расположенном рядом Дворце промышленности. Центром притяжения стала картина Эдуарда Мане «Завтрак на траве» и картина «Олимпия», на которой изображена обнаженная натурщица В. Меран.

Своим блистательным примером творческой энергии, Мане в последующих годах стал примером для своих соратников. Он писал портреты, натюрморты с цветами, изображал сцены на скачках. Художник всегда оказывался там, где происходило важное событие и изображал их. За эти годы им было создано самые светлые полотна: «Железная дорога», «В лодке», отражение же его тяжелых мыслей, является картина, «Самоубийство», написанная 1881 году.

Организуя свою композицию то расплывающихся, то резко обозначающихся цветных силуэтов, отказываясь от графичности формы, прибегая к свободной, создающий эффект быстроты исполнения манере *alla prima*, художник развивал тенденции живописного видения. Здесь он шел за Тицианом, Халсом, Рембрандом, Веласкесом, Ватто, Делакруа, то есть за своими старыми любимыми мастерами.

Радость, грусть, ирония — вот три главных элементов поэтики Мане, соперничающие за право овладения его искусством. Мане находится только в преддверии этой переориентации искусства. Балансируя на последней предшествующей началу стадийной художественной метаморфозы грани, он достигает гармонии того, что уже уходило и того, что только начало нарождаться. Высшем образцом этой гармонии является самое значительное произведение в европейской живописи, картина «Бар

в Фоли — Бержер», за которую был награжден орденом Почетного легиона. Мане закончил эту картину в 1882 году и выставил в Салоне, когда он был уже безнадежно болен.

В 1879 году у Мане начали появляться признаки атаки, болезни, при которой вследствие поражения головного мозга, начинает нарушаться координация движений. Ноги начали ему отказывать, по этой причине ему приходилось работать сидя. Временами его мучили адские боли в поясничной области и охватывали приступы депрессии. О том, какие мысли посещали его, говорит мрачный автопортрет, написанный в 1879 году, а также полотно «Самоубийство», написанное в 1881 году. Не смотря на все это, Мане боролся с приближающейся смертью так упорно, как боролся с несправедливостью и злобой публики и критики.

Он забывал о собственных страданиях, вновь и вновь созерцая молодость и красоту мира. Художник писал пейзажи, множество натюрмортов, где изображал пушистых персиков, глянцевитых слив, груши с шершавой кожей, сквозь которую просвечивала сочная мякоть. В натюрмортах он также изображал прекрасные цветы.

«Мне хотелось бы написать их все», — говорил Мане. Пионы, розы, бурно распускающиеся и цветущие в прозрачных стеклянных вазах и тихо увядающие, лежа на столе, сирень.

Последней работой Мане была «Сирень в стеклянной вазе», написанная автором в 1883 году. Вынужденный подолгу жить вдаль от Парижа, он всегда тосковал по родине, ему не хватало этого шумного оживления и блеска. В своем последнем шедевре художник сумел собрать все то, что так любил — Париж и цветы в бокале, молодую женщину и феерию света, фрукты и хрусталь, радость встречи с прекрасным и печаль неизбежного расставания со всем этим.

Эдуарда Мане не стало 30 апреля 1883 года. Могила создателя картины, которая была написана под влиянием Франса Халса и Диего Веласкеса «Музыка в Тюильри», расположена на кладбище Пасси в Париже.

Литература:

1. В. Н. Прокофьев «Об искусстве и искусствознании» М.: Советский художник-1985
2. Н. И. Платонова «Энциклопедический словарь юного художника» М.: Педагогика. 1983

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Экспрессивное словообразование как психологическая потребность в самовыражении (на материале современных медиатекстов)

Бекетова Наталья Александровна, кандидат филологических наук, начальник отдела
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье рассматривается экспрессивное словообразование как психологическая потребность в самовыражении. Наибольшей экспрессивностью обладают языковые единицы разговорной речи. Примеры образования новых слов демонстрируют, что в современных медиатекстах стремление к выразительности доминирует над сдержанностью и функциональностью.

Ключевые слова: экспрессивность, словообразование, медиасфера, оценочность, выразительность.

Поскольку экспрессивность языка неразрывно связана с экспрессивностью личности, мы предприняли попытку охарактеризовать данное понятие в тесной взаимосвязи.

В психологии экспрессивность рассматривается как внешнее выражение энергии души.

Психолог А. Маслоу в своих работах рассматривал экспрессивность как процесс самовыражения, гармонично сочетающийся с функциональностью [7, с. 125].

К. Ясперс говорит об экспрессивных проявлениях души как об одной из значимых сфер психической жизни человека. Исследователь отмечает, что «любые проявления психического пронизаны экспрессивной атмосферой; мысли высказываются тем или иным образом, с различной интонацией голоса, в различной манере...» [4, с. 312].

Среди основных психологических потребностей человека ученый выделил: «экспрессивные побуждения (потребность «дать выход» душевным порывам); потребность в демонстрации собственного «Я» (фундаментальная характеристика любого человека, неотъемлемый позитивный фактор его жизни); потребность в коммуникации (стремление к общению и взаимопониманию); стремление к активной деятельности» [4, с. 312].

В лингвистической литературе термин *экспрессивность* находит различное освещение. С одной стороны, это компонент дополнительной информации, или *коннотации*, которая наслаивается на предметно-логическое значение слова. С другой стороны, это категория более высокого порядка, вовлекающая в свое поле все прагматические элементы лексической единицы, и, соответственно, *экспрессивность* определяется как усиление выразительности речи, если последняя обладает эмоционально-оценочными или образными коннотациями (Т. Г. Винокур, О. А. Крылова). В. К. Харченко отмечает, что в основе экспрессии лежит несоответствие каких-либо языковых средств

языковым стандартам, т. е. экспрессия возникает там, где возникают отклонения от нормы. По мнению В. В. Виноградова «слово переливает экспрессивными красками социальной среды; этот круг оттенков, выражаемых словом, называется экспрессией слова, его экспрессивными формами; экспрессия всегда субъективна, характерна, лична» [1, с. 18]. В. М. Никитин считает, что «в определение экспрессивности, безусловно входит способность производить, оставлять сильное, глубокое или, по меньшей мере, заметное впечатление» [8, с. 298].

В центре нашего внимания — экспрессивность как творческий процесс, который наиболее ярко проявляется в медиасфере на уровне словообразования. Объектом исследования являются современные медиатексты за последние пять лет. Газеты и журналы дают нам обильный материал для таких наблюдений.

Современные средства массовой информации, нацеленные на повышенную экспрессию, находятся в постоянном поиске новых слов, которые не только номинируют различные стороны современной действительности, но дают оценку происходящему в обществе. Исследователи констатируют: «Усилился оценочный характер узуса в СМИ, расширился спектр оцениваемых явлений и фактов. Прежние оценочные парадигмы изменяются под влиянием новых ориентиров общественно-политической жизни и сознания членов общества» [9, с. 139]. Для современного языка газеты характерно форсирование авторского начала, замещение информативной функции воздействующей, что привлекает широкий арсенал средств оценки и экспрессии. Особенно востребованным в настоящее время оказался именно экспрессивный (выразительный) потенциал языка.

Исследование экспрессивности в языке СМИ тесно связано с анализом речевых интенций.

Понятие «интенция» используется в психологии, лингвистике, философии, логике. В психологии интенция по-

нимается как первый этап порождения высказывания (А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович). За нею следуют мотив, внутреннее проговаривание и реализация.

Интенция — это намерение совершить коммуникативное действие с помощью такого инструмента, как язык — речь.

Намерение чаще всего возникает и формируется как стратегический замысел еще до реализации высказывания. Базовая коммуникативная целеустановка текстов СМИ — информирование и воздействие (М. Н. Кожина) или информирующее воздействие (Г. В. Бобровская).

Опишем наиболее интересные примеры.

По нашим наблюдениям в чаще всего образуются существительные с субъективно-оценочным значением. Высокую продуктивность обнаруживают словообразовательные модели с суффиксами *-ик/-чик/-ек/-ок*.

Слова, образованные по этой модели чаще всего выполняют свое прямое значение:

— уменьшительно-ласкательное (**человечек** — о маленьком ребенке; **Пультик** — имя котенка в детской рубрике журнала о телепередачах «Телесемь»; **«Кинотаврик»** — детский фестиваль искусств)

Необходимо отметить, что в субъективной оценке чаще всего реализуется негативный компонент значения, представленный в таких коннотациях, как уничижительность, пренебрежительность, ирония и др. Кроме того, такие оттенки редко репрезентируются отдельно, самостоятельно, как правило, они дополняют друг друга, усиливая экспрессивное звучание деривата.

Такие примеры многочисленны: **племянничек** (тот, кто безжалостно расправился со своими родственниками), **родственничек** (о человеке, который мешал нормально жить своим близким), **мерзавчик** (в разговорной речи расфасовка недорогой алкогольной продукции. То же, что **чекушка, шкалик**)

Востребованной в настоящее время является и словообразовательная модель с суффиксами *-онок/-енок/-ат(а)/-ят(а)*: **сузучонок, китайчонок, атташонок, бонденек; бомжата, вундеркиндята** и др. Как правило, такие новообразования наделены значением «незрелости». Например: *Бабушка, моя мама — главная по хозяйственной части, то есть Ваня непременно должен убрать за собой игрушки, после еды крошечки со стола смести, не только отнести грязную посуду в мойку, но и помыть. Ванечка — домовенок, очень любит заниматься хозяйством...* (журнал Караван, № 1, январь, 2015).

Мотивирующими основами могут являться: название марки японского автомобиля (*«Сузуки»* → **сузучонок**); фамилия известной личности (*Бонд* → **бонденек**); название страны производителя (кроссовки от *китайчонка*); заимствованное слово (*Ребятам о вундеркиндах...*).

Словообразовательные модели с различными модификационными значениями по-прежнему «нацелены» на оценочность, экспрессию. Усилению выразительности часто

способствует соединение суффиксов с маркированными основами: *звезда* → **звездочка, звездуля, звездулька**:

*И нам проще кинуть упрек, что такая-сякая **звездулька** бросила своего ребенка на няnek и мамок?* (журнал Караван, № 1, январь, 2015).

Довольно часто производящая основа слова употребляется в переносном смысле:

Классная еда (заголовок). *Полезная и вкусная домашняя еда, которую ребенок берет в школу, — новый тренд. Как превратить школьный обед в веселое приключение, знает папа четверых детей, главный редактор журнала «Гастрономъ» Андрей Захарин. Он проведет для вас мастер-класс, а замечательные ланч-боксы, термокружки, термосы и прочие аксессуары — ему в помощь* (журнал «Лента magazine», август 2017).

Современные люди одержимы временем, ведь надо все успеть, а в сутках только 24 часа. Поэтому так важно иметь в запасе парочку «скоростных» и при этом вкусных и полезных рецептов (журнал «Лента magazine», август 2017).

Следует отметить, что активно образуются новые слова способом сложения:

Трусики-непроливайки (заголовок). *Первый одноразовый подгузник создал химик Миллс более 60 лет назад. Однажды ему надоело менять пеленки своим внукам, и он придумал пеленку на непромокаемой основе...* (журнал «Лента magazine», август 2017).

Фарш-мажор (заголовок). *Купить готовый домашний фарш — простое, быстрое и вкусное решение. Но если вы захотели приготовить фарш самостоятельно, это не потребует ни особых навыков, ни длинного списка ингредиентов* (журнал «Лента magazine», август 2017).

Необычным с точки зрения лексики является сочетание морфем в словах с книжным суффиксом *-ость* (*этидность, неслышность, центральность, политембровость*). Приведем пример:

*...Что очень важно, Галина Николаевна более строга с Ваней — это я могу баловать, тискать, играть и валяться вместе с сыном. Что касается образования ребенка, я, слава богу, не поддаюсь общему психозу **современовательности**. «Как?! Вы не учите английский?»* (журнал Караван, № 1, январь, 2015).

В языке СМИ «работают» и нейтральные словообразовательные модели с суффиксами *-к(а)*, *-иц(а)*: **каббалистка, тетка, рекламищица, бюджетница** и др.

Все слова, образованные по данной модели, пополняют разговорную сферу.

Важной особенностью в образовании существительных со значением женскости является частое использование маркированных производящих основ: **токсикоман** → **токсикоманка, лоботряс** → **лоботряска, приколист** → **приколистка, прохиндей** → **прохиндейка, сексот** → **сексотка, ельцинист** → **ельцинистка; фанера** → **фанер-**

щица, гашиник → гашиница, обожатель (поклонник) → обожательница, челнок → челночица, челночиха, махинатор → махинаторша, рекламищик → рекламищица, бюджетник → бюджетница, детективщик → детективщица, раздавальщик → раздавальщица.

Производные слова наделены оттенками иронии, пренебрежения.

С помощью суффикса *-тель*, который может пополнять как разговорную, так и книжную речь в узусе, в языке массмедиа образуются новые слова, обозначающие лицо, с негативной социальной оценочностью, иронией. Эти слова пополняют разговорную речь: ... *И что в отношениях с блестящим, победительным Андреем Мионовым она была жертвой, пострадавшей стороной, что это он ее оставил, встретив новую любовь* (журнал Караван, № 10, октябрь, 2017).

Контаминация как способ словообразования выделен достаточно давно («междусловное наложение» в работах Н. А. Янко-Триницкой) и в разных терминах описан в лингвистических исследованиях (В. П. Изотов, А. Г. Лыков, И. С. Улуханов и др.).

Приведем пример этого чрезвычайно активного в языке СМИ способа словообразования:

Кружковорот ярких вкусов. *Купи коллекцию чая Lipton и получи кружку в подарок!* (журнал «Лента magazine», август 2017). **Страна Зефирия** (заголовок). *Зефир, пастила, маршмеллоу — близнецы-братья, у которых миллионы поклонников. Все дети на планете их обожают, а значит, с удовольствием съедят любое блюдо, где эти сладости «объявились»* (журнал «Лента magazine», август 2017). **Малоежки** — кто они? (заголовок). *Тот, кто не ест важные группы продуктов (овощи, мясо, рыбу), ест мало, ест только то, что нравится, ест нерегулярно, пропускает обед, ужин или завтрак... Необходимо дополнительное питание* (журнал «Лента magazine», август 2017).

Такие слова исследователи называют окказиональными (авторскими). Создавая окказионализмы, авторы газетных текстов вовлекают читателя в словообразовательную игру с целью привлечения внимания к своему материалу. «... Лексический окказионализм не столько номинативен, сколько экспрессивен. Окказионализм как средство экспрессии усиливает впечатляющее воздействие речи и передает ее неповторимое своеобразие» [6, с. 23–25].

Итак, анализ новообразований языка газеты отразил, что фонд экспрессивного словообразования постоянно расширяется под влиянием разговорной речи. Наибольшей экспрессивностью обладают языковые единицы разговорной речи. Это одна из причин того, что в современные словообразовательные процессы активно втягиваются периферийные модели и форманты с ярко выраженной эмоциональной оценочностью, составляющие сферу разговорной, просторечной и жаргонной сферы словоупотребления.

В текстах массовой коммуникации степень экспрессивности словообразовательных типов и отдельных дериватов зависят от всей коммуникативной цепочки, в которой учитываются условия отдельного коммуникативного акта, интенции автора, используемые журналистами стратегии и тактики, ориентация на массовую, неопределенную, рассредоточенную аудиторию и специфику обратной связи.

Можно сделать вывод, что экспрессивность как психологический процесс включает в себя ряд синонимичных понятий: выразительность, потребность в творчестве, демонстрация собственного «Я», отклонение от нормы, желание оставить сильное впечатление.

Язык СМИ демонстрирует нам, что стремление к демонстрации собственного «Я» крайне важная психологическая потребность человека, которая все чаще выходит на первый план. Можно отметить, что в современных медиатекстах стремление к выразительности доминирует над сдержанностью и функциональностью. Экспрессивность может являться и самоцелью.

Литература:

1. Виноградов В. В. Лексикология и лексикография: избранные труды. — М.: Наука, 1977. — 310 с.
2. Винокур Т. Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц / Т. Г. Винокур. — М., 2007. — 238 с.
3. Изотов В. П. Параметры описания системы способов русского словообразования. Монография. — Орел, 1998.
4. Карл Ясперс. Общая психопатология. Пер. с нем. — М., Практика, 1997. — 1056 с.
5. Крылова О. А. Лингвистическая стилистика. В 2 кн. Кн. 1. М., 2006.
6. Лыков А. Г. Современная русская лексикология (русское окказиональное слово). — М., 1976.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2008. — 352 с.
8. Никитин М. В. Курс лингвистической семантики. — СПб: Научный центр проблем диалога, 1996. — 760 с.
9. Рацбургская Л. В. Словообразовательные неологизмы как средство вербальной агрессии в современных СМИ // Арзамасские филологические чтения — 2006. — Арзамас, 2007.
10. Улуханов И. С. Словообразовательная семантика в русском языке и причины ее описания. — М., 1975.
11. Харченко В. К. Разграничение оценочности, образности, экспрессивности и эмоциональности в семантике слова // Русский язык в школе. — 1979. — № 3. — С. 21–24.
12. Янко-Триницкая Н. А. Словообразование в современном русском языке. — М.: Изд-во «Индрик», 2001. — 504 с.

Теоретические проблемы изучения фразеологизмов, характеризующих поведение человека

Белослюдова Ольга Андреевна, студент магистратуры

Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Приморский край)

В статье рассматриваются вопросы классификации и анализа фразеологизмов, характеризующих поведение человека, в русском языке. Анализ проводится с точки зрения формальной и семантической структуры фразеологических единиц. Фразеологизмы данной группы описывают различные, в основном, оцениваемые как отрицательные, типы поведенческих реакций.

Ключевые слова: русский язык, фразеологизмы, поведение человека, классификация, общие и различительные типы сем в фразеологических единицах, характеризующих поведение человека.

Концепт «Поведение человека», как видится, один из самых важных в любой национальной картине мира. Под поведением понимается «свойственное живым существам взаимодействие с тем, что их окружает, а также разного рода характеристики внешней и внутренней активности» [4]. На поведение человека влияют различные **внутренние и внешние факторы**, такие, как возраст человека, уровень его образования, жизненный опыт, социальное положение, гендер и проч.

В отечественной фразеологии начала XXI века ведется активное изучение фразеологических единиц в самых разных аспектах, как то: семантическом, грамматическом, лингвокультурологическом, когнитивном и проч. Многие общекультурные, этические, социальные проблемы рассматриваются через призму языковых явлений. Фразеология же аккумулирует и передает из поколения в поколение своеобразие этнокультурных норм, менталитет этноса, поэтому именно по фразеологической системе языка можно познать особенности мировосприятия того или иного народа. Поэтому, как видится, изучение данного семантического поля «поведение человека» на фразеологическом материале актуально.

Основные определения

Поведение человека представляет собой личностно направленные или социально значимые действия, источником которых является сам человек.

Философия определяет поведение как «процесс взаимодействия живых существ с окружающей средой... возникающий ... на высоком уровне организации материи, когда ее живые структурные образования приобретают способность воспринимать, хранить и преобразовывать информацию, используя ее с целью самосохранения и приспособления к условиям существования или (у человека) их активного изменения» [4, с. 514].

Толковый словарь Т. Ф. Ефремовой дает три определения термина «поведение человека»:

«1. Совокупность поступков и действий по отношению к окружающим.

2. Умение вести себя в соответствии с установленными правилами распорядка. 3. Реакция организма на то или иное воздействие, раздражение» [3, т. 2. с. 316].

Э. И. Магомедова под поведением человека подразумевает «внешне проявляемое действие, которое может

быть замечено, и даже оценено другими членами общества» [7, с. 6].

Ван С. Указывает, что «... как в научном, так и обыденном сознании в сферу поведения человека включаются его действия, поступки и деятельность. Основными формами поведения являются поступки и действия, в которых выражается то или иное отношение человека к окружающему миру, к другим людям, к самому себе и т. п. Так, поступок — «намеренное, решительное, активное действие человека в сложных обстоятельствах», — представляет собой целостное явление, связанное с личностными и социально-значимыми результатами. Он отражает не только позицию личности, но и моральные убеждения той общности, к которой она принадлежит. Действия человека относятся либо к двигательным, либо к психическим функциям, причем в поведении и сознании человека возможно их совмещение» [1, с. 1160].

Таким образом, поведение человека включает в себя действия, поступки и деятельность. Основными формами поведения являются поступки и действия. Именно через них выражается отношение человека к окружающему миру, к другим людям, к самому себе и т. п.

Поступок, как намеренное, решительное, активное действие человека в сложных обстоятельствах, представляет собой целостное явление, отражает позицию личности, убеждения социальной группы, которой принадлежит человек. Действия человека относятся к двигательным, либо психическим функциям. В сознании человека возможно совмещение поступков и действий.

Методология исследования

Поле «Поведение человека» представляет собой инвентарь элементов, имеющих семантическую общность и выполняющих в языке единую функцию. Основным значением фразеологических единиц рассматриваемого поля является указание на поведение, поступки человека. Это значение, так или иначе, присутствует во всех единицах поля.

Архисема может быть выражена в единицах поля как эксплицитно, так и имплицитно. К единицам, которые эксплицитно выражают данное значение, относятся фразеологические единицы, имеющие в своей структуре лексику «поступать, вести себя, делать».

Фразеологические единицы, характеризующие поведение человека, являются одним из самых активных пла-

стов фразеологического состава языка. Связано это с тем, что они отображают нормы человеческого поведения, которые закрепляются в общественном сознании и передаются из поколения в поколение. Передача происходит с помощью лексических и фразеологических единиц. Они, как правило, передают положительные или отрицательные черты характера человека, выражают поведение в конфликтных ситуациях и т. д.

Основными компонентами денотативного аспекта значения ФЕ о поведении являются: действие, способ его реализации, субъект и объект, воздействие, сравнение с другими людьми [5, с. 142].

Изучение фразеологизмов русского языка со значением поведения человека должно вестись на **сопоставительно-типологической основе** в ономаσιологическом и когнитивно-семантическом планах.

Подходы к классификации фразеологических единиц со значением характеристики поведения человека

Действие во фразеологических единицах выражается через компонент *(с)делать*. **Действия, выражающие поведение**, можно разделить на группы:

- 1) созидание / разрушение — *заткнуть за пояс, начать с красной строки*;
- 2) изменение состояния — *схватиться за голову, сжать зубы*;
- 3) высшие психические процессы (мышление, говорение, внимание, восприятие, память) — *раскинуть умом, отклониться от темы*;
- 4) эмоциональность — *болеть душой, выжать слезу* [8, с. 128].

Ван С. указывает, что «среди фразеологизмов, характеризующих поведение человека, можно выделить три типа межъязыковых соответствий: частичную эквивалентность, аналогию и безэквивалентность сравниваемых единиц» [1].

А. Ю. Константинова предлагает иной подход в исследовании фразеологизмов со значением поведения человека. Так, автор предлагает выделить фразеологизмы со значением «социально одобряемое», «социально неодобряемое» и нейтральное, немаркированное поведение человека [5, с. 140].

Исследовательница считает, что это «фрагмент фразеологии, не подвергавшийся специальному осмыслению... незнание именно этих фразеологизмов часто приводит к недопониманию говорящими самой атмосферы общения, направленности общения, имплицитных, часто оскорбительных для представителей другой культуры смыслов высказываний и тем самым затрудняет процесс коммуникации, а в крайнем случае делает его неэффективным, прагматические же последствия — отрицательными». Также автор выделяет группу фразеологических единиц с обобщенным значением поведенческой активности (или пассивности): *взять грех на душу*: предполагают наличие некоторого образа совершения действия, который представляет собой совокупность действия субъекта и способа его реализации.

Семантическая классификация способов реализации действий человека включает следующие категории:

- 1) пространство и время — *за тридцать земель*;
- 2) положение субъекта — *спустя рукава*;
- 3) наблюдатель — *и носа не ведет*;
- 4) рациональный и эмоционально-чувственный смысл — *все тщательно взвесить*;
- 5) норма и мораль — *вложить душу*.

В целях нашего исследования мы использовали следующую классификацию фразеологизмов, характеризующих поведение человека, сгруппировав их в более узкие в смысловом отношении подгруппы:

1. Фразеологизмы, характеризующие **действия человека на основе его взаимоотношений и взаимосвязей с окружающей средой, коллективом** — *ходить по струнке, рассыпаться мелким бесом*.

В составе этой группы выделяются семантические разряды:

а) фразеологизмы, характеризующие поведение человека, занимающего в обществе руководящее или зависимое положение — *мыть голову, гнуть спину, ползать на брюхе*;

б) фразеологизмы, характеризующие проявление гнева, неудовлетворенность человека чем-либо — *рвать и метать, под горячую руку*;

в) фразеологизмы, характеризующие поведение человека, который не имеет собственного мнения — *плясать под чужую дудку, по указке*.

2. Фразеологизмы, характеризующие **манеру речевого общения** — *разводить турусы, без утайки*.

Внутри подгруппы ФЕ можно объединить в три семантических разряда:

а) фразеологизмы со значением «нежелания вступать в разговор или продолжать его» *набрать в рот воды, прикусить язык*;

б) фразеологизмы, характеризующие манеру ведения разговора — *разливаться соловьем, сквозь зубы*;

в) фразеологизмы, характеризующие содержание разговора — *молоть чепуху, разводить антиномию*.

3. Фразеологизмы, характеризующие **отношение человека к работе, к делу** — *крутиться как белка в колесе, бить баклуши*.

В составе этой подгруппы выделяются два семантических разряда:

а) фразеологизмы, характеризующие большое усердие, напряжение в работе, особую сноровку в деле — *гнуть горб, пахать на износ*;

б) фразеологизмы, характеризующие безделье или недобросовестное отношение к работе — *бить баклуши, гонять лодыря*.

4. Фразеологизмы, характеризующие **психическое состояние человека, которое проявляется внешне, в его манере поведения** — *смеяться в лицо, дрожать как осиновый лист*.

В составе этой подгруппы выделяется два семантических разряда:

а) фразеологизмы со значением «уметь управлять собой, сохранять самообладание»: *держаться в узде, держаться на вожжах*;

б) фразеологизмы со значением «внешне проявлять свои чувства» *биться в истерике, делать ноги*;

в) фразеологизмы со значением «получить результат»: *натворить делов, добиться своего*.

5. Фразеологизмы, **характеризующие манеру осуществления зрительного или слухового восприятия** — *ловить на лету, смотреть в рот, задержать взгляд*.

Как видим из приведенных примеров, в этой группе фразеологизмов очень развито явление синонимичности. При выявлении синонимичности в исследуемой группе необходимо опираться на определение В. П. Жукова, который под фразеологическими синонимами понимал фразеологизмы с предельно близким значением, как правило, соотносительные с одной и той же частью речи, обладающие частично совпадающей или (реже) одинаковой лексико-фразеологической сочетаемостью, но отличающиеся

друг от друга оттенками значения, стилистической окраской, а иногда тем и другим одновременно: *прибирать к рукам* — *накладывать лапу*.

Многие синонимические ряды семантически сближены: *бить баклуши, валять дурака, гонять лодыря, лежать на боку, лежать на печи, плевать в потолок, сидеть сложа руки и т. д.*; *гранить мостовую, слоны слоняты, лощить бульвары*.

Итак, на поведение человека влияют различные внутренние и внешние факторы. Русский язык располагает широким выбором средств для обозначения различных форм поведения. Наиболее полно они выражаются при помощи фразеологических единиц, поскольку способны раскрыть разные ситуации и представить поведение, как тип социального взаимодействия.

В группе «Поведение человека» можно выделить 5 классификационных групп, каждая из которых подразделяется по общим и различительным типам сем на 2–4 подгруппы.

Фразеологизмам анализируемого значения свойственна широкая синонимия, что следует учитывать при их анализе.

Литература:

1. Ван С. Фразеологизмы, характеризующие поведение человека, в русском и китайском языках // Вестник Башкирского университета. 2017. Т. 22. № 4. С. 1159–1164.
2. Егорова Т. И. Фразеологизмы русского языка со значением качественной оценки действий и манеры поведения человека. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ipages.ru/index.php?ref_item_id=14481&ref_dl=1
3. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. — М.: Русский язык, 2000. — в 2 т. — 1209 с.
4. Ильичев Л. Ф., Федосеев П. Н., Ковалев С. М., Панов В. Г. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
5. Константинова А. Ю., Яньци С. Русские и китайские фразеологизмы со значением «поведение человека»: семантика и роль в межкультурной коммуникации // В сборнике: Пересекая границы: межкультурная коммуникация в глобальном контексте сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 2018. С. 139–141.
6. Леонтьева Т. В. «Не к лицу румяна»: оценка поведения человека в народной культуре (на материале русских народных говоров) // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2011. № 2. С. 107–112.
7. Магомедова Э. И. Фразеосемантическое поле «Поведение человека» в даргинском и русском языках. Автореферат дис... кандидата филологических наук / Ин-т языкознания РАН. Москва, 2013. — 32 с.
8. Медоян С. Б. Фразеологические дескрипторы эмоциональных состояний // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2013. № 18. С. 127–130.
9. Обидина Н. В. Фразеологизмы, содержащие характеристики поведения человека в современном русском и английском языках. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Московский государственный областной университет. Москва, 2008
10. Пархомик В. В. Фразеологизмы невербального поведения человека с компонентом «глаза» в семантической структуре немецкого, русского и белорусского языков // Научные стремления. 2013. № 4 (8). С. 70–77.
11. Швелидзе Н. Б. Фрагмент поля поведения в кругу глагольной фразеологии: некоторые особенности // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2013. № 1. С. 78–82.
12. Швелидзе Н. Б. Концептосфера поведения в глагольной фразеологии современного русского языка. Автореферат дис... доктора филологических наук / Волгогр. гос. ун-т. Пятигорск, 2015.

Лингвистические и экстралингвистические средства создания юмористического эффекта в лекциях портала TED

Есауленко Анна Алексеевна, студент

Московский городской педагогический университет

Создание юмористического эффекта в видеовербальном тексте, сопровождаемом различными аудиовизуальными средствами, зачастую подразумевает использование различных лингвистических и экстралингвистических средств. Несмотря на это, исследование лингвистических способов выражения юмористического получило широкое распространение в лингвистике, в то время как внеязыковому элементу создания юмористического эффекта уделяется сравнительно небольшое внимание. Между тем, изучение всех этих средств в комплексе может значительно облегчить понимание специфики юмора, присутствующего, к примеру, какой-либо возрастной или социальной группе, ведь, по выражению Меркурьевой, «комический текст является закодированным» [6, с. 49], а ключом к расшифровке этого кода становится в том числе и осмысление экстралингвистического контекста, скрытого за высказыванием.

В настоящей работе мы попытались проанализировать применение лингвистических и экстралингвистических средств в выступлениях участников ежегодной научно-образовательной конференции TED (Technology, Entertainment, Design — «технология, развлечение, дизайн»).

Перед тем, как приступить к анализу юмористических средств, мы должны были определиться с понятиями «юмор» и «юмористический эффект», которые мы смогли бы в дальнейшем использовать как определяющие в данной работе. Для этого мы рассмотрели несколько современных подходов к определению юмора с позиций психологии и лингвистики: в частности, это исследование в области психологии В. Л. Линевиц [5] и Р. Г. Ершовой и Р. З. Шараповой [4], а также лингвистические теории А. Кларка [8] и С. Аттардо и В. Раскина [7]. Такой выбор мы можем объяснить тем, что новейшие исследования о природе юмора возникают именно на стыке психологии и лингвистики. В результате проведенного анализа **юмор** был охарактеризован нами как вид комического, который содержит в себе беззлобную насмешку и сочувствие к предмету осмеяния, а **юмористический эффект** — как факт возникновения юмора в данной ситуации, сопровождаемый смеховой реакцией зрителей.

Далее, мы выделили и рассмотрели ряд лингвистических и экстралингвистических средств создания юмористического эффекта, использующихся в английском языке. За основу анализа юмористических средств мы взяли классификацию юмористических средств, которая была разработана Хуаном Хосе Мартинес Сьеррой в рамках его исследования о стратегиях перевода аудиовизуального юмора (Translating audiovisual humor, 2009) [9].

В итоге **лингвистические средства** были поделены нами на:

- **фонетические**, при использовании которых юмористический эффект достигается изменением фонетической оболочки слова, обыгрыванием его звуковых характеристик;
- **лексические**, когда вербализация юмористического осуществляется при помощи каламбурного обыгрывания, а также использования различных стилистических средств;
- **морфологические**, в которых юмористический эффект возникает при расчленении словоформы, переосмыслении словообразовательной структуры слов и при создании новых языковых единиц;
- **синтаксические**, где достижение юмористического эффекта наблюдается на уровне словосочетания и предложения;
- **стилистические**, когда юмор создается в основном при помощи различных стилистических тропов;
- **паралингвистические**, где юмор появляется за счет использования невербальных средств коммуникации.

В состав **экстралингвистических средств** вошли:

- **культурно обусловленные**, в которые входит упоминание предметов, личностей, явлений, событий, имеющих общественно-культурное значение (например, знаменитостей, политиков, книг, фильмов и так далее), в юмористическом контексте;
- **общественно обусловленные**, к которым относится юмористическое обыгрывание тем, значимых только для какой-либо нации, социальной или возрастной группы;
- **визуальные**, в которых возникновение юмористического эффекта обусловлено ситуацией, явлением или объектом, которые зритель видит на экране (за исключением случаев, когда юмор возникает при использовании визуально представленного лингвистического средства);
- **графические**, которые включают в себя какие-либо сообщения юмористического характера, оформленные в письменном виде и демонстрируемые на экране;
- **звуковые**, куда входит использование звуков или их сочетаний, которые создают юмористический эффект;
- **немаркированные юмористические средства** — редкие случаи использования средств создания юмористического эффекта, не поддающиеся категоризации.

Итак, в целях анализа юмористических средств мы произвели отбор материала на основе видео-лекций TED. Выбор материала прежде всего обусловлен особенностями стиля речи, который используют выступающие: по словам Криса Андерсона, куратора конференции, речь лектора TED должна быть эмоциональна, а предмет разговора — понятен и лектору, и аудитории [2]. Грамотное использование юмора в выступлении зачастую помогает оратору достичь этих целей: уместная шутка располагает к себе слушателей, а проведение юмористической аналогии упрощает осмысление обсуждаемого предмета, делает его более запоминающимся [3]. На выбор также повлияла популярность материала: к примеру, количество подписчиков Youtube-канала конференции, на котором публикуются видео-лекции, на момент проведения исследования составляла более чем 13 миллионов пользователей.

Отбор видеоматериала как таковой осуществлялся с учетом двух критериев. Первый — это количество просмотров видеоролика на Youtube-канале: оно должно превышать границу в 100 тысяч просмотров. Дата публикации видеозаписей стала вторым таким критерием: она не превышает 6 месяцев с момента отбора материала (26 апреля). Юмористические отрывки в выбранных роликах, чтобы избежать потенциальной субъективности [1], отбирались методом сплошной выборки при наличии положительной реакции аудитории (смех). Как результат, нами были отобраны 103 отрывка из 40 лекций общей продолжительностью 489 минут и 28 секунд. В этих отрывках было найдено 136 случаев использования тех или иных юмористических средств, среди которых мы зафиксировали 70 случаев использования лингвистических средств и 66 случаев использования экстралингвистических средств. Такая небольшая разница говорит об одинаковой значимости в видеовербальном тексте как лингвистических, так и экстралингвистических средств создания юмористического эффекта, что, в свою очередь, подтверждает необходимость равноценного подхода в исследовании этих юмористических средств.

Итак, из всех выявленных случаев использования лингвистических средств создания юмора большинство составляет использование *стилистических средств* — всего 25 случаев, среди которых: три аллюзии, две метафоры, 12 сравнений, один случай гиперболизации, три эпитета, одна метонимия, одна зевгма и два случая смешения стилей речи. Как видно, самым распространенным стилистическим средством среди всех использованных оказалось сравнение по следующей причине: идеи, предлагаемые спикерами TED, могут оказаться сложны в понимании для слушателей, а сравнение в данном случае представляется простым и удобным способом не только объяснить научные термины, гипотезы и открытия, но и заинтересовать аудиторию, расположить ее к усваиванию новой информации.

Now, obviously, working simultaneously on Brownian motion, special relativity and the photoelectric effect — it's not exactly the same kind of multitasking as Snapchatting while you're watching «Westworld». Very different [10].

Здесь выступающий противопоставляет два вида многозадачности, применяя для наглядности конкретные реалии из разных сфер жизни: с одной стороны, изучение таких научных феноменов, как броуновское движение, специальная теория относительности и фотоэффект, с другой — пользование мессенджером Snapchat во время просмотра сериала Westworld.

Вторыми по частоте использования оказались *паралингвистические средства* (19 случаев): преобладающим средством создания юмора в пределах этой группы оказалось изменение тона голоса; кроме того, многие ораторы сопровождали свои выступления жестами, мимикой, использованием пауз. Распространенность данного вида средств объясняется наличием видеоряда, который сопровождает вербальную часть текста. Эта отличительная черта видеовербального текста полностью раскрывает потенциал паралингвистических средств создания юмористического эффекта.

But once you know what you want, understand why you want it. And even though it feels good, revenge is not a good reason [11].

Фразу *revenge is not a good reason* («месть — не лучшая причина») лектор произносит с нисходяще-восходящим тоном в сопровождении жестов ладонью вниз, как бы сдерживая зрителей.

Помимо этого, мы также нашли 15 случаев использования *синтаксических средств* создания юмора (в которые входят одна инверсия, две эквивокации, четыре случая параллелизма, три градации и пять случаев антитезы), восемь случаев применения *лексических средств* (один случай использования полисемии, два случая омонимии, три лексических повтора и два случая нарушения лексико-семантических отношений слов) и три примера употребления *фонетических средств* (один случай фонетической игры и два случая аллитерации). Наконец, стоит отметить, что при выборке материала мы не обнаружили ни одного примера использования *морфологических средств* создания юмора. Возможно, это обусловлено двумя факторами: представление текста в устной форме, где использование подобных средств без предварительной подготовки к этому аудитории заметить труднее, и научный стиль речи, который не поощряет окказионализмы и вольную игру со словоформой.

В экстралингвистической группе наиболее часто используемыми оказались *культурно обусловленные средства* создания юмора (25 случаев). Многие лекторы прибегали к использованию данных средств, чтобы провести параллель с предметом, знакомым аудитории, — персонажем мультипликационного фильма или сериала, известной личностью, популярным произведением, с целью сделать информацию интереснее и проще для восприятия, а также разрядить обстановку.

Now let's go to New York, and let's see how many people voted in the last election for mayor. We will find that only 24 percent of people showed up do vote. What that means is

that, if «Friends» was still running, Joey and maybe Phoebe would have shown up to vote [12].

Речь идет о низкой явке на выборы мэра Нью-Йорка: как оказалось, процент избирателей оказался равен 24. Для обеспечения наглядности результатов лектор переводит этот показатель на основной актерский состав популярного сериала «Друзья» («Friends»): только один или два героя («Джоуи и, может, Фиби») оказались бы среди этих 24%. Упоминание ключевых персонажей сериала и создает юмористический эффект.

Многие выступления также включали в себя юмористические отрывки, созданные при помощи **общественно обусловленных** (17 случаев) и **визуальных средств** (16 случаев). Причина распространенности общественно обусловленных средств схожа с той, которая объясняет популярность культурно обусловленных: применение этих средств в качестве метода объяснения нового, зачастую сложного для восприятия материала. Но, в отличие от культурно обусловленных средств создания юмора, которые включают в себя обсуждение предметов, имеющих общественно-культурное значение, тематика общественно обусловленных средств связана с упоминанием определенных проблем, вопросов или же особенностей, присущих социальной, возрастной или какой-либо другой группе, в юмористическом контексте.

For those of us who are on the [autistic] spectrum, almost everything is black or white. We aren't very good at lying, and we usually don't enjoy participating in this social game that the rest of you seem so fond of. I think in many ways that we autistic are the normal ones, and the rest of the people are pretty strange... [13]

В этом примере лектор с синдромом Аспергера — нарушением психического развития, которое характеризуется сложностями в социальном взаимодействии, высмеивает людей, не испытывающих трудностей в общении и получающих от этого процесса удовольствие.

В случае визуальных средств, в основном спикеры прибегали к их применению в целях дополнить смешной иллюстрацией объясняемый материал, а также приве-

сти какой-либо нелепый пример, который трудно описать словами.

We received 372 responses. Thank you. That means we can play 372 games against the quantum computer using your choices. And it's a pretty fast game to play, so I can show you the results right here. Unfortunately, you didn't do very well. The quantum computer won almost every game. It lost a few only because of operational errors in the computer [14].

На экране возникает диаграмма, отображающая процент выигрыша аудитории и квантового компьютера — 3% против 97%. Такая большая разница вызывает смешную реакцию в зале.

Графические средства оказались не так популярны, как визуальные: скорее всего, это объясняется тем, что информация, содержащаяся в иллюстрации, считывается быстрее, чем в отображенном на экране тексте (всего шесть случаев). Из **звуковых средств** создания юмористического эффекта нами было зафиксировано лишь два случая. Возможно, это обусловлено форматом выступления — видео-лекция, не предполагающий использования бессвязных звуков в речи, которые входят в эту группу экстралингвистических средств. Случаев использования **немаркированных юмористических средств** мы не нашли: возможность их применения оказалась настолько мала, что мы не сумели подобрать для них иллюстративного примера.

Структура юмористического текста, находящего отражение в видеовербальных текстах, включает в себя равное использование лингвистических и экстралингвистических средств. Все же, в то время как лингвистическим средствам создания юмористического эффекта посвящается множество различных исследований, экстралингвистические средства современная наука обходит стороной. Тем не менее, изучение как лингвистического, так и экстралингвистического способов выражения юмора, равноценное их рассмотрение раскрывает особенности юмористического текста, помогает лучшему восприятию скрытой информации, которую несет в себе этот текст.

Литература:

1. Абаева, Е. С. Субъективность восприятия юмора как переводческая проблема / Е. С. Абаева // Языковая личность и эффективная коммуникация в современном поликультурном мире: сборник материалов междунар. науч. — практ. конф. (Минск, 23–24 окт. 2015 г.). — Колорград, 2015. — С. 89–91.
2. Андерсон, К. TED TALKS. Слова меняют мир: первое официальное руководство по публичным выступлениям / К. Андерсон; пер. с англ. Т. О. Новиковой. — Москва: Эксмо, 2019. — 288 с. (Психология влияния).
3. Ефремов, В. А. Риторика: учебник для бакалавров / А. И. Дунев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк; под общ. ред. В. Д. Черняк. — М.: Юрайт, 2013. — 430 с.
4. Ершова, Р. В. Представления о чувстве юмора в психологии // Р. В. Ершова, Р. З. Шаропова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. — 2012. — № 3. — С. 16–22.
5. Линевиц, В. Л. Научные подходы к проблеме юмора в психологии / В. Л. Линевиц // Правовое государство: теория и практика: сборник статей / Уфа, 2015. — С. 31–35.
6. Меркурьева, В. Б. Конгломерат лингвистических и экстралингвистических факторов как основа экспликации немецкого юмора / В. Б. Меркурьева, Н. В. Куприянова // Magister Dixit. — 2013. — № 1. — С. 47–57.

7. Attardo, S. *The Routledge Handbook of Language and Humor* / S. Attardo. — London and New York: Routledge, 2017. — 539 p.
8. Clarke, A. *The Eight Patterns of Humour* / A. Clarke. — Cumbria, UK: Pyrrhic House, 2009. — 239 p.
9. Zolczer, P. *Translating humour in audiovisual media* / P. Zolczer // *European Journal of Humour Research*. — 2016. — V. 4. N. 1. — P. 76–92. URL: <https://europeanjournalofhumour.org/index.php/ejhr/article/view/134/pdf> (дата обращения: 21.04.2019).
10. Тим Харфорд, «A powerful way to unleash your natural creativity».
11. Стейси Абрамс, «3 questions to ask yourself about everything you do»: Когда вы осознаете, чего именно вы хотите, вы должны понять, почему вы хотите этого. И даже если она сладка, месть — не лучшая причина. (пер. с англ. автора)
12. Сезар Идальго, «A bold idea to replace politicians».
13. Грета Тунберг, «The disarming case to act right now on climate change».
14. Шохини Гош, «Quantum computing explained in 10 minutes».

Characteristics of the Main Types of Reading for Training at the Universities

Ibrohimova Lobar Ishokovna, a teacher

Uzbekistan State World Languages University (Tashkent)

The content of learning to read includes linguistic, psychological and methodological components. Here we consider them in more detail.

The linguistic component is letters, words, phrases, sentences. Mastering the letter, students should be able to name it and the sound that it transmits. However, the minimum unit of learning to read is a word that allows you to master the technique of reading: dubbing a graphic image of a word according to the rules of reading or by memorizing the image of a word and associating this image with a meaning, that is, understand what is read.

Reading phrases teaches not only the articulation of a word, but also the placement of stresses according to the norms of the language. When reading sentences, the same thing happens, and the intonation design of sentences is also added.

The psychological component includes evolving skills and reading skills based on mastering actions and operations. Since reading has procedural and substantive plans, the skills and abilities formed during learning to read fall into two large groups:

- 1) technical reading skills;
- 2) skills and semantic information processing.

When teaching reading by the communicative method, it is important that the unity of the content and procedural plans be manifested, that is, the texts simultaneously served to develop the reading technique and were the source of information. It is necessary for the tasks intended for the development of the reading technique to give a more motivated character (for example, to read the text as if you were telling it yourself).

Skills of semantic processing of information constitute the essence of the reading itself. The ability to read means the ability to extract meaningful information, which means not only an understanding of what is expressed explicitly, that is, by the language means themselves, but also implicitly, that is,

an understanding of information that lies outside the language constructs, implications, in other words, understanding the meaning. Such reading implies mastering the following skills:

- anticipate the content of the text;
- isolate the most important;
- shorten the text by eliminating redundant information (pass the content of the paragraph 1–2 sentences);
- to interpret, that is, to understand the subtext, the semantic content, to express their own attitude to the read.

Methodological component — teaching students how to master reading in a foreign language, which leads to the formation of an individual reading style.

Learning reading as a type of speech activity begins at an advanced stage of learning. It is important for children to show that reading is also communication but mediated through the text. It is important to teach them the process of reading, to show that there is much in the text that helps to understand its content, the intention of the author.

Two important rules of reading: firstly, to read does not mean to translate and, secondly, to understand the text, it is not necessary to know every word. Below is a diagram of the «penetration» into a foreign language text, which clearly shows the correct chain of actions characteristic of a «mature» reader [1].

Reading is not a stable activity, either by result or in procedural terms. Thus, it always appears in one of its specific manifestations — the species.

The second task we consider the ability to work with a bilingual dictionary. This skill is generally an integral component of the culture of human cognitive activity. Unfortunately, many students are not trained in this: before picking up a dictionary, they write out unfamiliar words from the text in a column, then put aside the readable text, and start

flipping through the entire dictionary in search of the right word, forgetting its spelling and constantly returning to the list of words while finding a word, they often do not analyze its polysemy or compatibility with subsequent lexical elements, etc. We see our task in finding the meaning of an unfamiliar word in a dictionary with a student.

First of all, you must enter the word in memory, i. e. remember its literal composition by speaking or prescribing; It is advisable to open the dictionary in the part where there may be an unfamiliar word; to find the necessary spread of pages should be given the printed on the top and bottom of the page of the first and last on this spread of the word (letter combination); A dictionary entry should be reviewed, giving a set of meanings of this word in different grammatical forms and different phrases. The last crucial step is to correlate the data in the dictionary of several word meanings with the desired context and select the most appropriate value. Mastering the culture of working with a dictionary ensures the speed and accuracy of finding the desired meaning of a word and greatly helps independent reading of texts.

In modern methodology, the allocation of types of reading is produced:

1) on the basis of a psychological attitude (analytical and synthetic reading). Analytical reading means reading detailing, i. e. perception takes place in detail (in this case, it's good means of disclosing the meaning of the text), synthetic — holistic perception (a large role is played by independent work, which is combined with analytical working out in the class of individual parts of the text);

2) according to the degree of participation of the native language (translated / non-translatable);

3) degree of assistance to students (prepared / unprepared; reading with and without a dictionary);

4) the form of organization of educational work (individual, frontal, classroom / home);

5) the amount of material and depth of study (intensive / extensive);

6) the focus and nature of the process (learning, searching, introductory, viewing).

The most common classification has acquired S.K. Folomkina — four types of reading that can be transferred to the system of dichotomic division: according to the degree (depth) of penetration into the content of the text, it is possible to distinguish learning and introductory, according to the speed of reading, since the following types are related to rapid reading (speed is the most important characteristic) — search and viewing [2].

S. Folomkina based her classification on the practical needs of the readers: viewing the story, article, familiarization with the content, searching for the necessary information, detailed study of the language and content [2].

The stages of learning to read are general, but the content of their main components is different: the text (purpose and results of reading), the task before reading and the control of understanding must correspond to the specific type of reading. Thus, the main stages of reading: pre-text; text; post-text.

The most significant principles of teaching reading, from our point of view, are the following:

1. Training based on the selection of texts.

2. Differentiation of training depending on the types of reading.

3. Relying on knowledge, skills, skills in the native language.

4. Phased learning to read.

Based on the internal structure of reading (motivational-conquering, analytical-synthetic, control-executive), correct reading activity is a three-step process, also consisting of three phases (before reading, during reading, after reading).

So, there are three means of indirect influence on the type of reading: the text itself and the tasks that are performed before and during the reading of the text, as well as the conditions in which the reading proceeds, and the method of control.

References:

1. Solovova E. N. Methods of selection and work with texts for reading at the senior stage of schoolchildren learning / E. N. Solovova // Foreign lang. at school. — 2007. — № 2. — p. 2–10.
2. Folomkina S. K. Learning to read in a foreign language in a non-linguistic university / S. K. Folomkina. — M.: Higher. school., 1987. — p. 5–12, 177–189, 191–199.

Anglicisms in Russian Language and Russianisms in English Language

Karunas Anna Yurievna, a student;
Isakhin Georgiy Vlasislavovich, a student
Ufa State Aviation Technical University

Every day we use lots of words which were borrowed from English language. These words called Anglicisms. There are 3 reasons why Anglicisms are used in Russian Language. First reason is for inventions and concepts. Second reason is used when it seems easier to use Anglicisms. The last one is used to make things sound pretty in Russian. We do not think about that but Englishmen use words borrowed from Russian. The first group of these words is "pure borrowings". The second group is for words, which have a Russian origin, but their meaning is differently invested than in the Russian language. The third group is for words which originate from the names of Russian figures. The fourth group is for acronyms. The fifth group is for pseudo-russisms. The sixth group is for English words with Russian suffixes -nik, -sky (ski).

Keywords: Anglicisms, Russianisms, Russian language, English language.

Any language is a dynamic system which always changing. Lots of words which are used in Russian language were borrowed from English and European languages. Also I should admit that in its turn many languages, including English, contain words called Russianisms (words or Slavic origin). Not all the words are truly Russian. Some of them co-exist in other Slavic languages and it is difficult to decide whether they made English from Russian or, say, from Bulgarian. Still others are themselves borrowed from indigenous peoples that Russians have come into contact with in Russian or Soviet territory.

There are 3 reasons why Anglicisms are used in Russian Language

Reason 1: Anglicisms for New (for Russians) Inventions, concepts, phenomena

1.1 way of life.

People have always tried to make everyday chores easier so lots of inventions were created in different parts of our world. USA inventions have English names. For example: миксер — mixer, шейкер — shaker, тостер — toaster, джемпер — jumper, сэкондхенд — second-hand, джинсы — jeans, шузы (обувь) — shoes, ланч (перекус) — lunch.

1.2 electronics

The development of computing technology was developing at the fastest pace in the United States, so lots of names in this sphere of knowledge are English.

For example, принтер — printer, браузер — browser, сканнер — scanner, ноутбук — notebook, интернет — Internet, компьютер — computer, юзер (пользователь) — user, файервол — firewall, компилировать — compile, интерпретировать — interpret, фиксировать — fix, программировать — program.

1.3 is used for sport

Some kinds of sports were invented in the Western countries so they have appropriate names, for example дайвинг — diving, боулинг — bowling, байкер — biker, спринтер — sprinter, матч — match, футбол — football, сноуборд — snowboard, скейтборд — skateboard, таймаут — timeout, голкипер (вратарь) — goalkeeper, драйв (движущая сила) — drive.

1.4 group is used for jobs

The US market got its development before the rest of the country and therefore the name of some professions are of English origin. Examples: брокер (посредник) — broker, провайдер (поставщик услуг) — provider, риэлтор — realtor, продюсер — producer, аниматор — animator, дизайнер — designer, мерчендайзер — merchandiser, промоутер — promoter, копирайтер — copywriter, маркетолог (исследователь рынка) — marketer, логист (снабженец) — logistic, дилер (продавец) — dealer.

1.5 group is used for food

Every county has its own history of development and its own national dishes. American dishes which were enjoyed by Russians have retained their original names, for example гамбургер — hamburger, фишбургер (внутри рыба) — fishburger, чизбургер (внутри сыр) — cheeseburger, чикенбургер (внутри цыплёнок) — chickenburger, тосты — toast, хот-дог — hot-dog, кетчуп — ketchup, чипсы — chips, крэкер — cracker, джем — jam.

1.6-When the brand replaces the class of things

Джип (внедорожник) — Jeep, ксерокс — Xerox, метро — Metropolitan Railway, эскимо — Eskimo pie, памперс — Pampers, акваланг — Aqualung, Aqua Lung, спам — SPAM (от англ. аббревиатуры SPiced hAM — «пряная ветчина»).

Reason 2: It seems easier to use Anglicisms

Some anglicisms are shorter than Russian equivalents. For example, we use «компьютер» instead of «вычислительная машина» or instead of «паб» you can say «пивная». Also, we use «ок» instead of «хорошо» and «рой» instead of «пойдем».

Reason 3: Anglicism to make things sound pretty in Russian. Cool and trendy.

Using English words may seem a little more accurate, appealing or even prestige then using the same words in Russian, for example, имидж (image) instead of образ, шоу (show) instead of представление. Other examples: коучинг (обучение личностному росту) — coaching, аутентичный (истинный) — authentic, уикенд, выходные — weekend, хэндмэйд (сделанный вручную) — hand-made, детка (дитя) — baby. Instead of тренинг you can say «обучение» or instead of «пароль» you may use «пароль».

What about Russianisms?

The first group is "pure borrowings"

1.1 Words-images of the Russian people

People in the west have some special stereotypes about Russians. There are words which they can use to characterize Russian people and Russian Federation in general: bayan — баян, matryoshka — матрешка, balalaika — балалайка, kalashnikov — автомат Калашникова, ushanka/Ear-flap — ушанка, banya — баня.

1.2 group is food.

Russian food has its own features. Originally Russian dishes have kept their names in the west, too. Examples: blini — блины, kefir — кефир, medovukha — медовуха, okroshka — окрошка, pelmeni — пельмени, pirozhki — пирожки, rassolnik — рассольник, shchi — щи, solyanka — солянка, ukha — уха.

1.3 group is political and administrative words which are used in historical articles

Russian history is rich in political terms, for example, commissar (Russian комиссар), kadet (Russian: Конституционная Демократическая партия, The Constitutional Democratic Party or Constitutional Democrats, formally Party of Popular Freedom, informally called Kadets), bolshevik — большевик, družhina, družhyna — дружина, dyak — дяк.

1.4. group is Animals and plants

Russia is a large country where many animal species live. Some of them are in the Red Book. Names of such animals have Russian etymology, for example, beluga — белуга, corsac — корсак, khramulya — храмуля, lenok — ленок, sable — соболь, mammoth — мамонт.

1.5 group is technical and special

Over its course of development, the Russians made many geographical and technical discoveries and gave them Russian names, for example, chernozem — чернозём, solonchak — солончак, baidarka — байдарка, elektrichka — электричка, marshrutka — маршрутка, mormyshka\mormishka\marm ooska — мормышка, polynia\polynua\polynia — полынья, Rodinia — Родиния.

1.6. group is for Russian weights and measures:

Pood\rud — пуд, verst — верста, sagen — сажень, arshin — аршин.

The second group is for words, which have a Russian origin, but their meaning is differently invested than in the Russian language

Babushkaphobia — dislike for grandchildren, fear of becoming a grandmother.

Babushka, a headscarf tied under the chin, typical of those traditionally worn by Russian women. For example: "She wore navy silk pajamas with white piping, a teal topcoat draped over her shoulders, oversize cat-eye sunglasses and a loosely tied babushka over her hair, giving her the mysterious, nearly plastic, impression of a 1950s Hollywood movie star". [6]

The third group is for words which originate from the names of Russian figures

Kevork — to attempt and/or accomplish suicide (derived from Dr. Kevorkian, the Suicide Doctor).

To Kerzhakov — miss a wide open goal, especially in situation, when it's almost impossible to miss. [3]

Nikolashka — is typically an afterdinner drink, was invented by Nikolai II.

Leninism — is the political theory for the organization of a revolutionary vanguard party and the achievement of a dictatorship of the proletariat as political prelude to the establishment of socialism. [4]

The fourth group is for acronyms

KGB-КГБ, NKVD-НКВД, Sovparkom-Совнарком, MVD-МВД.

The fifth group is for pseudo-russisms

Nadsat is a fictional register or argot used by the teenagers in Anthony Burgess's novel A Clockwork Orange. There are some examples from this novel: Bog — God, crast — to steal or rob, bolnoy — sick, bolshy — big, creech — to shout or scream brat, bratty — brother. [1, c.161]

The sixth group is for English words with Russian suffixes -nik, — sky (ski)

Beatnik — a young person in the 1950s and early 1960s belonging to a subculture associated with the beat generation. [2]

Peacenic is a member of a pacifist movement. "Likewise, Mr. Obama the "peacenic" is able to order legally questionable drone strikes and risky secret raids against America's enemies without raising many eyebrows outside academia". [5]

The study of word origins enjoyed considerable popularity in the past. But languages are changing, developing and studying of etymologies is relevant now. In connection with the scientific and technological progress Anglicisms are appearing in the Russian language. Russisms appear in the English language most often in historical contexts or as words describing Russian people.

References:

1. Burgess A. A Clockwork Orange. — London: Penguin Books, 1972. — 176с.
2. Definition of beatnik in English // Oxford Living Dictionaries. URL: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/beatnik> (дата обращения: 14.05.2019).
3. Kerzhakov // Urban dictionary. URL: <https://www.urbandictionary.com/define.php?term=kerzhakov> (дата обращения: 16.05.2019).
4. Leninism // Wikipedia. URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Leninism> (дата обращения: 16.05.2019).

5. Obama's Use of American Military Might // the New York Times. URL: <https://www.nytimes.com/2012/05/02/opinion/obamas-use-of-american-military-might.html> (дата обращения: 20.05.2019).
6. The Czarinas Are Back // the New York Times. URL: <https://www.nytimes.com/2012/07/01/fashion/the-russians-claim-the-fashion-spotlight.html> (дата обращения: 20.05.2019).

Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт

Сырымбетова Ляйла Саркытовна, кандидат педагогических наук, профессор;

Садыкова Айнур Еркековна, студент магистратуры

Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова (Казахстан)

Статья посвящена вопросу использования международных исследований в условиях обновленного содержания среднего образования РК, как эффективной формы оценки полученных знаний обучающихся. Авторами проанализированы особенности, ключевые аспекты развития читательской грамотности. Рассмотрены такие понятия, как читательская грамотность, PIRLS, PISA. Также представлен анализ проведенных исследований на предмет сходства и различия систем среднего образования различных стран в вопросе развития функциональной грамотности учащихся школ. Авторами предпринята попытка обосновать эффективность участия отечественных школ в сравнительных международных исследованиях для развития всесторонне развитой личности. Это позволило сделать вывод о том, что приведение структуры и содержания казахстанского образования в соответствие с международными требованиями и в контексте интеграции в международное образовательное пространство с учетом Европейской рамки квалификаций, по совершенствованию системы среднего образования, международной стандартной классификации образования, результатов международных сравнительных исследований PIRLS, PISA и др. позволит достичь положительных результатов в обучении подрастающего молодого поколения.

Ключевые слова: интеграция, международное исследование, PIRLS, PISA, компетентностный подход, функциональная грамотность, читательская грамотность, содержание, коммуникация, познание, культура.

Нынешнее общество требует от современных людей обладать умением быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Обусловленной закономерностью является то, что человеку в современном обществе необходимо быть высокотребовательным специалистом по отношению к себе. Обучение в школе должно соответствовать требованиям общества, и должно быть нацелено на развитие компетентностей. То есть на применение всех полученных знаний на практике, что будет отвечать принципам концепции «образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности.

Понятие «функциональная грамотность» впервые было введено на Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности в Тегеране в 1965 г. (ЮНЕСКО), вместе с такими терминами как «грамотность» и «минимальная грамотность». В 60-е годы прошлого столетия стала формироваться концепция функциональной ликвидации неграмотности. Первоначально определение «функциональная грамотность» было связано с определенной стратегией разработки и осуществления проектов и программ по распространению грамотности и определенной концепцией, относящейся к направленности содержания и метода обучения чтению, письму и определенному кругу практи-

чески применяемых знаний. Термин «грамотность» был определен ЮНЕСКО как навык чтения, письма, счета и работы с документами. А термин «минимальная грамотность» определен как способность писать и читать простые сообщения.

Во Всемирной экспериментальной программе распространения грамотности, который был разработан ЮНЕСКО на период с 1967 по 1973 гг. концепция и стратегия функциональной грамотности понимались как обеспечение связи процесса овладения чтением и письмом и повышением производительности труда и улучшением условий жизни работника и его семьи.

Экспериментальная программа под эгидой ЮНЕСКО должна была определить факторы взаимодействия между ликвидацией функциональной неграмотности и социальным развитием, стимулировать педагогическое новаторство и новый подход в подаче информации и обучении учащихся, а также согласовать концепцию функциональной грамотности с образовательной политикой. Финальной задачей данной программы было внедрение концепции в программы ликвидации неграмотности всех стран мира.

В конце XX века все больше ученых, общественных деятелей и международных организаций пришли к выводу что решение современных проблем общества заключается в образовании всего населения и повышении уровня его образованности.

В соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО, А. С. Тангян дает следующее определение функциональной грамотности: «Минимальная функциональная грамотность означает повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития».

Так в 70-х гг. ставится вопрос о важности школьного и внешкольного образования в овладении грамотностью. С. А. Тангян указывает о возрастании роли школьного и внешкольного образования взрослых для достижения в развивающихся странах полной грамотности. Данная роль возрастает повсюду, потому что никто не может рассматривать свое образование законченным. Каждый человек нуждается в постоянном его пополнении, в постоянном совершенствовании своих знаний.

Функциональная грамотность рассматривается как этап и аспект непрерывного образования.

Существуют несколько форм функциональной грамотности:

- общая грамотность;
- читательская грамотность;
- компьютерная грамотность;
- информационная грамотность;
- коммуникативная грамотность;
- грамотность при овладении иностранными языками
- бытовая грамотность;
- грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях;
- общественно-политическая грамотность.

Одним из видов грамотности является читательская грамотность. Читательская грамотность рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни.

Впервые понятие «читательская грамотность» было определено в рамках международного исследования PIRLS в 1991 г. Международная ассоциация по оценке учебных достижений (IEA, International Association for the Evaluation of Educational Achievement) изучала различные исследования для определения понятия чтения не только в техническом плане, но и в функциональном контексте — как возможность размышлять о прочитанном и использовать прочитанное для общественных и личных целей.

В Казахстане документами, регламентирующим функциональную грамотность, читательскую грамотность, являются Послание Президента РК Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства», Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг., Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 гг.

В Послании большое внимание уделяется вопросам сферы образования. «Чтобы стать развитым конкуренто-

способным государством, мы должны стать высокообразованной нацией» отмечено в Послании.

Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Формирование функциональной грамотности школьников Казахстана — одно из условий формирования творческой, ответственной, динамичной, конкурентноспособной личности.

Вопрос функциональной грамотности учащихся и всего подрастающего поколения также отражено в Послании Президента: «необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни» [1].

В нормативно-правовых документах Республики Казахстан, таких как Государственная программа развития образования, Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников описывается модель развития системы школьного образования Казахстана на 5-летний период, в котором заинтересованы различные группы общества как внутри, так и вне ее границ [2].

Цель Национального плана: повышение качества образовательных услуг, развитие функциональной грамотности школьников.

В Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 гг. Республики Казахстан функциональная грамотность учащихся подразумевает определенный уровень образованности учащихся на уровне общего среднего образования, выражающий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами [3].

Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Таким образом, читательская грамотность — это умение творческого чтения, умение вступать в диалог «автор-читатель», погружаться в атмосферу произведения, умение понять язык художественного текста.

Уровень овладения читательской грамотностью определяют не только экзамены, а также сравнительные международные исследования PISA и PIRLS.

PISA — это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам: грамотность чтения, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность среди учащихся в возрасте 15-и лет.

PIRLS — это сравнительное международное исследование, в ходе которого оценивается уровень и качество читательской грамотности учащихся 4-го класса.

Обучение чтению закладывается у детей с с раннего возраста. Учителя закладывают желание и умение читать, способствуют развитию читательской грамотности. Умение понимать текст и извлекать нужную информацию позволит,

в дальнейшем, учащимся свободно осуществлять коммуникацию с обществом. Поэтому PIRLS является важным инструментарием в развитии читательской грамотности у детей с раннего возраста.

Согласно сравнительному международному исследованию PIRLS, читательская грамотность — это способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества

Таким образом, можно определить, что грамотность — это успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.

Рассматривая читательскую грамотность в контексте PIRLS, можно выделить две существенные характеристики инструментария, оценивающего читательскую грамотность: 1) цель чтения, при этом выделяются две основные цели — чтение с целью приобретения читательского опыта и чтение с целью получения и использования информации, в связи с этими целями используются литературные и информационные тексты, при этом формат текстов довольно разнообразен, как и в PISA используются сплошные тексты и тексты, содержащие карты, схемы и т.д.; 2) различные процессы читательской деятельности (читательские умения): а) вычитывание информации из текста, б) формулирование прямых выводов, в) интерпретация и обобщение, г) оценка содержания, структуры и языковых особенностей текста.

Сравнительное международное исследование PIRLS проводится циклично, раз в 5 лет, что позволяет курирующей организации и странам-участникам анализировать результаты исследования, выявлять сильные и слабые стороны системы образования своей страны [4].

Участниками исследования являются примерно 4000 учащихся из 150–200 школ. Почти все страны организуют участие учащихся 4 класса, в редких случаях 3 класса. Для участия в исследовании выбирают 4 класс, так как именно четвертый год обучения является главным этапом в развитии читательской грамотности детей, они должны уметь читать до уровня, когда чтение будет являться средством их дальнейшего развития и обучения.

Тесты сравнительного международного исследования PIRLS оценивают основные читательские действия, связанные с пониманием учащимися текста:

- умение вычислить детали, упомянутые в тексте открытым образом;
- умение подводить итоги на основе данной информации;
- умение интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
- оценка содержания, языка изложения и формы сообщения и отдельных частей.

Как показывают результаты стран, стабильно лидирующих в исследовании (Австралия, Финляндия, Россия,

Япония, Новая Зеландия, Италия, Южная Корея и др.), на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- содержание образования (нормативные документы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления школой;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Для выявления особенностей читательской грамотности на разных ступенях образования и установления причин разрыва в уровне достижений в чтении в различных образовательных учреждениях необходимо решить несколько задач:

1. Проанализировать подходы к оцениванию читательской грамотности по завершению обучения в начальной школе (концепция PIRLS) и по достижению 15-летнего возраста (концепция PISA);
2. Выделить общие параметры оценивания;
3. Сконструировать единый тест, опираясь на инструментарий PIRLS и PISA, открытый для педагогической общестственности, и внося необходимые в связи с задачами исследования изменения;
4. Разработать анкеты для учащихся и учителей;
5. Провести апробацию теста в конце 4, 6 и 9 классов, доработать тест, используя результаты апробации;
6. Провести на репрезентативной выборке обследование состояния читательской грамотности учащихся 4-х, 6-х, 9-х классов;
7. Сделать выводы об особенностях читательской грамотности на разных ступенях обучения и разработать рекомендации для совершенствования работы по развитию читательской грамотности учащихся разных возрастов.

В 2016 году Казахстан впервые принял участие в сравнительном международном исследовании PIRLS. По результатам исследования Казахстан занял 27-е место среди 50 стран мира. Средний балл казахстанских школьников составил *536 баллов*. Данный результат сопоставим с показателями сверстников из Германии, Канады, Австрии и Словацкой Республики. Лидирует в итоговой таблице PIRLS — Россия с результатом 581 баллов. В пятерку лучших также вошли Сингапур, Гонконг, Ирландия, Финляндия. Более высокие результаты казахстанские четвероклассники показали при работе с информационными текстами, чем с литературным (544 балла и 527 соответственно). В исследовании Казахстан представили 4925 четвероклассников из 172 школ. Кроме того, в анкетном опросе приняли участие родители четвероклассников, классные руководители 4-х классов и директора школ [5].

Первое место среди стран-участников заняла Россия с 581 баллами. Данные результаты выше баллов в сравнительном международном исследовании PIRLS 2011 года на 13 баллов. По данным исследования учащиеся 4 классов России опередили в рейтинге учащихся таких стран, как Сингапур, Китай (Гонконг), Финляндия, которые признаны лидирующими в сфере образования.

Результаты PIRLS представляются в виде четырех уровней грамотности (низкий, средний, высокий и продвинутый). Анализируя результаты участия российских школьников в исследовании в разные годы, можно выделить, что в 2001 году примерно одинаковая доля четвероклассников не смогла преодолеть порог среднего уровня грамотности и оказалась на продвинутом уровне (4 и 5 % соответственно). К 2006 году доля учащихся, достигших продвинутого уровня выросла почти в 4 раза — до 19 %. При этом низкий уровень показали только 2 % четверо-

классников. К 2011 г. ситуация практически не изменилась, а в 2016 г. наивысшего уровня читательской грамотности достигли уже 26 % учащихся четвертых классов. Среднего уровня в чтении не смог достичь лишь 1 % учеников. Данные результаты показывают, что российские учащиеся 4 класса имеют достаточно высокий уровень читательской грамотности.

Участие казахстанских школ в сравнительных международных исследованиях указывает на имеющиеся пробелы в обучении функциональной грамотности. Для дальнейшего развития функциональной грамотности, и, в частности, читательской грамотности, важно участие казахстанских школ в сравнительных международных исследованиях, которые будут проводиться в будущем. Участие позволит сравнить результаты исследований в разные годы и определить насколько эффективно ведется работа по развитию читательской грамотности.

Литература:

1. Послание Президента РК Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050», Астана, 2012 г.
2. Указ президента республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205 о государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016—2019 годы. Астана, 2016 г.
3. Национальный план действий на 2012—2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, Астана, 2012 г.
4. Руководство по проведению тестирования, Москва: РАО, 27 с.
5. Результаты Казахстана в PIRLS-2016, 2018 год: Национальный отчет/ Е. Б. Нурланов, А. Д. Байгулова, Б. А. Картаев, М. Амангазы, Е. Сабырулы, Г. А. Ногайбаева — Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2018—155 с.

The Value of Writing and Written Speech when Mastering Oral-Speech Communication in a Foreign Language

Toshboyeva Munajat Erkinovna, a teacher
Uzbekistan State World Languages University (Tashkent)

In the methodology we distinguish between writing and written speech. Writing is the possession of the graphic and spelling systems of a language. The ability to correctly write letters connect them into words (calligraphy); the ability to correctly write words and word combinations (spelling). Written speech is the ability to express your thoughts in writing. The ability to write what students are able to say in the language. However, these concepts are often not opposed in the domestic and English-language methodological literature. The term “writing” may include letter as such and written language.

The work on writing and written speech has a positive effect on the mastery of the types of speech activity, it has a linguistic, educational and educational value. Consider the linguistic value of this type of speech activity:

a) exercises in the sound- writing ratio help to quickly master the technique of reading; b) contribute to better

consolidation of vocabulary and grammatical material, since all four analyzers simultaneously work — visual, auditory (the student relates the sign to the sound), motor speech, motor (the hand writes); c) help to identify and correct errors; d) are an effective means of controlling knowledge and skills.

Educational value:

a) broadens the philological outlook; b) there is an acquaintance with the new letters of the Latin alphabet.

Educational value:

a) develops a culture of work; b) attention; c) hard work; d) accuracy.

Learning Goals

The development of writing skills to express one’s thoughts is put forward as the final requirement in the field of teaching writing.

Upon completion of the basic course, students should be able to also within the most typical communication situations:

- make extracts from the text;
- make and write a plan of the text read or heard;
- write a short greeting, express a wish;
- fill in the form in writing (indicate the name, surname, gender, age, citizenship, address, etc.);
- write a personal letter (ask the addressee about his life, children, tell the same thing about yourself, express gratitude, using material from one or several learned topics).

Graduates of schools, lyceums of a linguistic profile should be able to use the letter in the field of their chosen professional and personal interests with a significant variety of situations of official and unofficial nature, a high degree of complexity and a large amount of text produced in writing.

The basic course implies mastering written language at the “level of survival,” that is, the achievement of elementary communicative competence.

For a long time, secondary education was attached to the teaching of writing in secondary school. It acted, rather, as a means of teaching other types of speech activity. The only exceptions were language universities and schools with in-depth study of a foreign language, where writing was considered as the goal of study.

However, if we turn to the data of psychology, then involuntarily we come up against the position of the inseparable interaction of analyzers of cerebral cortex, which determines the relationship of various types of speech activity. Then it turns out that the lag of one speech unit inhibits the development of other species. So, students of non-linguistic universities could not, at the beginning of their studies at the university, write down words, draw up plans for working on text, etc. This hampered the formation of skills in speaking and reading (the same thing was when listening). Teacher practitioners have noticed that learning vocabulary is strongest with the simultaneous listening of a word, writing it on a blackboard and pronouncing it.

Thus, the enhancement of the role of writing proceeded both from below — from the mass school, and from above — from science. Currently, attitudes toward writing and teaching students to express their thoughts in writing have drastically changed. Writing as a goal of learning is present in programs for all types of educational institutions, at all stages of learning a foreign language, since the main didactic rule is interrelated and parallel learning of all types of speech activity with a differentiated approach to each of them, t. e. all analyzers should be involved, educational material should be “passed through” in the lesson through all types of speech activity, so we are talking about such a strategy of learning a foreign language, when one type of speech activity assimilated by other types of speech activity.

What do we mean by the terms “writing” and “written speech”? Writing is a broader concept and includes graphics (system of signs-grapheme); spelling (spelling); entry — written fixation of language units.

Written speech — written fixation of an oral utterance — to solve a specific communication problem.

In the practice of teaching, writing means technology (procedural aspect), and written speech means complex creative activity aimed at expressing thoughts in writing.

The long-standing rejection of writing as a learning goal is largely due to the difficulties of learning to write.

We list these difficulties: the discrepancy between the sound and graphic plan of speech; a written statement is more specific, complete, more strict (for example, the inability to intonate one’s speech requires careful selection of syntactic means); the presence of graphic-orthographic features in a foreign language (unreadable letters, words, homophones); mastering written language implies that a student has a certain level of sociocultural competence.

Writing is a complex type of speech activity; in teaching writing, we have in mind the following aspects:

1) work on writing technique (i. e. forming calligraphic, graphic, and spelling skills);

2) the development of skills to transmit semantic information with the help of the graphic code of the language being studied, that is, a written speech.

Formation of skills of calligraphy is associated with the correct inscription of letters and legible writing. Graphic skills are due to students mastering a set of basic graphic properties of the language being studied, letters, diacritical marks (a sign with a letter indicating that it should be read differently than without this sign, for example: [ë] Uzbek with English. At the heart of spelling skills is a system of ways of writing words, adopted in a particular language. Difficulties associated with mastering these skills are due to the fact that in most cases the alphabets of the native and foreign languages do not match. Packages should also be taken into account.

Writing is by its nature secondary, but at the same time it is an independent material form of the language. Developing its own features, it relied on the same semasiological categories of time, space, modality, subject, object, predicate, cause-effect relationships, etc., which are inherent in speech, but at the same time other means appeared and developed. Ways of expressing these categories, which could not but affect their semantics (For example, how do we express expression in writing? Select it with a font or an exclamation mark.)

From a psychological point of view, thanks to the unification of the rumors of internal speech and visual-motor images in a letter, the complex assimilation of knowledge and skills, i. e., written language, is more complex in structure, since it includes oral speech.

References:

1. Methods of teaching English in grades 1–4: a manual for teachers and students of pedagogical universities / G. V. Rogova, I. N. Vereshchagina, N. V. Yazykova. — 4th ed., — M.: Enlightenment, 2008. — Ch. 7.5.
2. Milrud R. P. Methods of teaching foreign language writing / R. P. Milrud // Inostr. lang at school. — 1997. — № 2. — p. 5–11.

Особенности фантастического в романе-трилогии В. П. Крапивина «Голубятня на желтой поляне»

Удовиченко Екатерина Александровна, студент магистратуры
Воронежский государственный педагогический университет

Творчество Владислава Петровича Крапивина, ныне живущего классика детской литературы, из-под пера которого появились те самые «крапивинские мальчишки», в области фантастики к настоящему моменту оказалось недостаточно изучено.

Согласно статистике, приведенной на одном из популярных сайтов, посвященных фантастике, процентное соотношение его текстов различной жанровой принадлежности выглядит следующим образом: 50% (реализм) / 32% (фантастика). Возможно, именно поэтому реалистические произведения автора привлекли в свое время больше внимания критиков. Этот факт предоставляет большое поле для научно-исследовательской деятельности в этом направлении.

Особое внимание хотелось бы уделить научно-фантастическому роману-трилогии «Голубятня на желтой поляне» (1983–1985 гг.) [4], тем чертам произведения, которые выделяют его в огромном списке трудов писателя.

Наибольший интерес вызывают особенности фантастического хронотопа трилогии, артефакты и явления, отсылающие нас в мир фантастики, а также образы героев, мальчишек и взрослых.

Далеко не сразу обнаруживаются связи между событиями трех частей романа («Голубятня в Орехове», «Праздник лета в Старогорске», «Мальчик и ящерка»). Именно голубятня из названия стала тем местом, которое объединило героев трех книг.

Владислав Гончаров в своей интернет-статье «Два отражения реальности» [1] указывает на отличительную черту романа-трилогии от всех предыдущих произведений писателя: впервые главным героем выступает не ребенок, а взрослый. Причем взрослый, не готовый к роли педагога, не привыкший бороться с абстрактным злом, на голову которого свалились заботы о детях.

Огромное внимание уделяет В. П. Крапивин взаимоотношениям «взрослый — мальчишка». История Яра и Игнатика — не просто дружба, это осторожная, замирающая нежность взрослого к ребенку, страх ошибиться, обидеть, утратить. Это больше похоже на самоотверженную лю-

бовь. Но любовь эта не христианская, слишком она направленная и личная.

Чувство любви позволило Игнатику найти в себе силы для невозможного: силой мысли оказаться на борту космолета, преодолев космическое пространство, чтобы увести с собой Яра.

Некоторые критики ставили в упрек писателю тот факт, что дружба в его книгах выглядит слишком идеальной, «нежизненной». Но для Крапивина это вовсе не идеал, а норма человеческих отношений. Она настолько важна для крапивинских мальчишек потому, что заменяет отсутствие внимания и любви со стороны родителей.

Некоторым героям крапивинских романов приходится отдать жизнь за друзей. Гелька Травушкин погиб и стал новой галактикой, защищая тех, кем дорожил. Его история известна на всей Вселенной Великого Кристалла [3], что доказывает связь всех миров писателя между собой.

Евгений Савин — один из немногих критиков, кто удостоил своим положительным вниманием творчество Крапивина, написав множество статей о мирах писателя. По мнению публициста «Голубятня на желтой поляне» — своеобразная «узловая точка на кривой творчества Крапивина» [2].

Публицист называет трилогию «романом о барабанщиках». Этот образ ранее встречается в некоторых повестях писателя. Но в данном случае барабанщик — не конкретная фигура, это модель жизни, своеобразная философия практического характера, показанная в действии. Ярослав Родин — главный барабанщик трилогии. Жизненная позиция такого героя не персонализирована, она рассредоточена на нескольких выразителей. Использование такого приема — уход от сказочной логики, где выразителем модели поведения является один герой, к фантастической.

Барабанщик обычно дезадаптирован в пространстве, отчужден от мира, находится в поиске себя, истоки этой проблемы кроются в детстве. Смысл жизни герой находит в чужом пространстве.

Тревога и боль — те чувства, которые снимают эмоциональную блокаду героя-барабанщика и заставляют

его действовать. Опасность, борьба — вот что делает его востребованным в мире. Барабанщик — детектор зла. Постоянное обостренное противостояние — не есть жизнь. В этом заключается глубокий конфликт личности барабанщика, которому так сложно балансировать посередине.

Хронотоп романа-трилогии интересен тем, что события в каждой из книг касаются разных персонажей, но часть мест, событий и явлений упоминаются в каждой из них.

Алька, герой «Голубятни в Орехове», изложил свою теорию связи миров между собой. Она заключается в следующем: невероятной мощности взрыв расколол планету на несколько частей. Эти части не разлетелись в пространстве, а остались существовать на одной планете параллельно друг с другом, со своей историей и временем. Именно общее прошлое послужило причиной частого проявления деяния в сознании героев.

Во второй части трилогии подобный пространственно-временной скол образовался в результате бурения сверхглубокой скважины, соединившей звезды разных миров.

Существует и другое объяснение связи нескольких миров между собой. Оно обусловлено деятельностью Техктоповелева, которые в своем эксперименте по созданию мыслящей Галактики замкнули время-пространство в кольцо. По этому кольцу движется Поезд, по сути, проходящий не только сквозь реальности, но и сквозь время.

От того, в какой точке пассажир покидает Поезд, зависит реальность. Для некоторых героев это кольцо стало возможностью сбежать от проблем или, наоборот, вернуться к счастливой жизни.

Примечательно, что география и геометрия пространства «Голубятни» тесно связана с числом пять: пять сторон света, магия числа пять в сознании жителей планет. Этот факт снова отсылает нас к закольцованности времени-пространства трилогии

После осмысления романа нельзя однозначно отнести «Голубятню на желтой поляне» к чисто научной фантастике. Некоторые явления иначе, чем сказочными, не назовешь.

Следует отметить, что события «Голубятни» следует относить к фантастическому-чудесному (согласно классификации Ц. Тодорова [5]), поскольку они получают объяснение (из уст самих героев или в их размышлениях), но объяснение это сверхъестественно, не рационально для читателя.

Чаша весов степени достоверности изложенного склоняется в сторону невозможного даже с учетом современных знаний в науке, технологиях. Примечательно, что автор не ставил перед собой цель настолько научно обосновать те или иные факты в романе, что читатель тут же бросится проверять, так ли это. Крапивин просто пишет о том, что в его мире это явление имеет место быть, верите вы в это или нет.

Литература:

1. Два отражения реальности // Русская фантастика. URL: http://www.rusf.ru/vk/recen/1998/v_goncharov_01.htm (дата обращения: 07.06.2019).
2. За порогом голубятни // Альманах «Та сторона». URL: <http://www.rusf.ru/tc/> (дата обращения: 07.06.2019).
3. Крапивин В. П. В глубине Великого Кристалла. — М.: Эксмо, 2009. — 1184 с.
4. Крапивин В. П. Голубятня на желтой поляне. — СПб.: Амфора, 2015. — 446 с.
5. Тодоров Ц. Введение в фантастическую литературу. — М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. — 144 с.

ТЕОЛОГИЯ

Семейное право в системе религиозного законодательства мусульман и практика применения в условиях России на примере работ Абдурахмана Умерова (1867–1933)

Курамшин Рамазан Файзахмедович, студент
Болгарская исламская академия

Статья посвящена изучению особенностей становления и развития семейного права в системе религиозного законодательства мусульман и практике его применения в условиях России на примере работ Абдурахмана Умерова (1867–1933). Отдельное внимание уделено общественной, просветительской и преподавательской деятельности А. Умерова. В частности, рассмотрены такие его работы как «Роль и положение женщины в исламе», «Вопросы семьи и брака в исламе».

Ключевые слова: семейное право, законодательство, мусульмане, Россия, Абдурахман Умеров, религия, наука.

Изучение религиозного законодательства мусульман, особенности и практика его применения в регионах России приобретает все большее практическое и теоретическое значение, что обусловлено бурным возрождением и распространением этой религии в традиционно мусульманских регионах страны [1]. Ислам в России является неотъемлемой частью отечественной истории, культуры, но в то же время представляет собой предмет исследования для академической науки.

В данном контексте особое внимание привлекают к себе работы и творчество Абдурахмана Умерова, который вел активную просветительскую деятельность, много посвятил трудов законам шариата, разрабатывал вопросы семьи и брака в системе религиозного законодательства мусульман.

Активно участвуя в религиозном служении и занимая статус имама и мухтасиба на протяжении достаточно сложных 1920-х годов Абдурахман Умеров предпринимал неоднократные попытки осознать и вписаться в новую картину мира. На протяжении указанного периода ученый внимательно занимался изучением трудов марксистов. Согласно воспоминаниям сына Абдурахмана Умерова — Габделхамиды, имам очень кропотливо в 1927 году изучал книгу Д. Рязанова «Взгляды Маркса и Энгельса на семью» [2]. Данное исследование осуществлялось в рамках его изысканий, посвященных фундаментальным проблемам семейного права мусульман. К числу одной из наиболее весомых его работ в данном направлении можно отнести книгу «Вопросы семьи и брака в исламе». В указанном издании Абдурахман Умеров детально описывал и развивал личное и семейное мусульманское право, которое содержало нормы ритуального и религиозного поведения и всегда счи-

талось наиболее важным в шариате, хотя теоретически все отрасли мусульманского права одинаково связаны с исламом. Кроме этого, автор содержательно и фундаментально обосновал концепцию брака как «синтеза духовного, социального и психобиологического».

Отдельно следует отметить, что автором в многочисленных исследованиях рассматривался Гражданский кодекс, действовавший в Иране в 1927–1935 гг., а также кодексы личного статуса, которые были приняты в Сирии, Тунисе, Марокко, Иордании, Ираке, Южном Йемене, особое внимание уделялось реформам семейного и наследственного права, проведенным в Пакистане, Иране, Кувейте.

Помимо этого, Абдурахман Умеров проводил много размышлений и уделял значительное внимание осмыслению и описанию существенных, ярких и заметных событий общественно-политической жизни мусульман России и Советского Союза. Однако, к сожалению, данная часть наследия ученого на сегодняшний день пока еще остается только в рукописном виде и находится в его архиве. К примеру, только в рукописном виде хранится черновой вариант одного из последних исследований Абдурахмана Умерова, которое посвящено проблемам семьи и брака в исламе. Этот научный труд находится сегодня в архиве ученого в Казани.

Кроме того, к сожалению, только в рукописном варианте сохранилась работа Абдурахмана Умерова «Роль и положение женщины в исламе». На сегодняшний день данная проблематика является очень актуальной и активно исследуется во многих мусульманских странах. Очевидно, что труд А. Умерова следует издать, а также выпустить в печать раздумья и предложения ученого, в данном направлении, которые хранятся в записях его дневников.

В своих исследованиях Абдурахман Умеров неоднократно акцентировал внимание на наличии в мусульманском праве позитивных нравственных аспектов, способствующих сохранению и укреплению семейных, общинных, общественных отношений.

Заслуживает внимания тот факт, что организованное Абдурахманом Умеровым медресе «Низамия» и его выпускники сыграли значительную роль в культурном развитии и становлении законов шариата не только Нижнего Поволжья, но и других регионов Российской империи, а в дальнейшем и Советского Союза. В немалой степени это стало возможным тому, что Абдурахман Умеров, как талантливый педагог, новатор, который отличался не только новыми приемами преподавания, но и демократичным отношением к ученикам, вводил в образовательный процесс дисциплины исламского права [3]. В существенной степени такие инициативы опирались на результаты научных исследований данного предмета, которые впервые появились в России примерно во второй половине XIX века.

Кроме того, в медресе «Низамия» в отличие от кадимистских медресе того времени, где шакирды тайно изучали различную литературу и периодические издания, в «Низамии» муадрис лично выписывал для старших шакирдов газеты из Константинополя — «Таракки» («Прогресс»), «Иттихадиль-муслимин» («Единение ислама»).

Принципиально важно иметь в виду, что некоторые книги Абдурахмана Умерова (в частности, посвященные семейному праву в системе религиозного законодательства мусульман и практика применения в условиях России) прямо предназначались для учебных целей.

Но при этом, они кроме удовлетворения нужд преподавания, отличались еще одной общей важной особенностью. Речь идет об их ориентации на решение практических задач политического и правового свойства. Так, во вступлении зачастую прямо подчеркивалось, что выбор их тематики диктуется потребностями практики, а главные разделы касались, в частности, проблем наследования у мусульман-суннитов, вопросов опеки, дарения и признания.

Ориентация на практические потребности книг Абдурахмана Умерова очевидно подтверждается также тем, что в работах астраханского имама отмечалось, что отношения опеки регулируются в среде мусульман главным образом на основе обычаев, а не норм шариата, и поэтому применение последних может на практике вызвать нежелательные последствия.

Таким образом, подводя итоги проведенного исследования, можно сделать следующие выводы. Абдурахман Умеров был видным общественным деятелем, ученым и знаменитым преподавателем. В круг его научных интересов входило исламское богословие, отдельное внимание имам уделял вопросам семьи и брака, соотношению марксизма и ислама, мирозданию, изучению шариатского права, в частности, семейного. А. Умеровым был сделан значительный вклад в разработку проблем семейного права в системе религиозного законодательства мусульман и практике применения в условиях России, о чем наглядно свидетельствуют его работы — «Роль и положение женщины в исламе», «Вопросы семьи и брака в исламе».

Литература:

1. Ласинская К. А. Особенности мусульманского семейного права // Гуманитарный трактат. — 2018. — № 36. — С. 37–38.
2. Усманова Д. М. Мусульманское право в российской империи на рубеже XIX–XX вв.: изучение, применение, искоренение? // Электронный научно-образовательный журнал «История». — 2014. — № 4 (27). — С. 13.
3. Чжун С., Пак Ч. Шариат в религиозно-философской концепции суфизма // Вопросы философии. — 2017. — № 9. — С. 195–201.

ПРОЧЕЕ

Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, в Москве (на примере деятельности общественных советов)

Петрова Светлана Николаевна, студент магистратуры;

Козлова Наталья Викторовна, студент магистратуры

Московский государственный психолого-педагогический университет

В статье актуализируется деятельность общественных советов как субъектов социальной работы, представлен теоретический анализ проблем, а также особенностей функционирования общественного совета.

Ключевые слова: социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, общественный совет.

Social work with families raising disabled children in Moscow (on the example of the public councils)

S. N. Petrova, N. In. Kozlova

Moscow state University of psychology and education

Семья как ячейка очень важна в жизни не только человека, но и общества, и государства в целом. Именно семья становится для человека — источником любви, поддержки, сохранением традиций и обычаев. Именно в семье закладываются основы нравственности и духовности. Для стабильности и процветания гражданского общества важно наличие в системе общественных взаимосвязей здоровой и крепкой семьи.

Рождение ребенка в семье всегда большая радость для родителей и вместе с тем огромная ответственность. Этот маленький человечек притягивает к себе внимание и заботу окружающих его взрослых, ведь о нем надо не только непрерывно обеспечивать заботой, но и в дальнейшем научить необходимым навыкам и умениям, подготовить к самостоятельной, взрослой жизни и не бояться в нужный момент отпустить. Но бывает и так, что рождение ребенка омрачается жестоким словом: «инвалид».

Рассмотрим понятие инвалид. Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [1].

В Москве число людей с инвалидностью в 2017 году снизилось на 100 тысяч человек и составило 1,1 млн граждан. Количество детей-инвалидов в возрасте до 18 лет

из общего числа инвалидов проживающих в городе Москве в 2017 году составило 39,5 тысяч человек [2].

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

При нарушении жизнедеятельности ребенок может исключительно лимитировано или не может вовсе выполнять обычную для его положения роль в жизни в зависимости от возраста, пола, социального и культурного положения: ограничение физической независимости (неспособность вести себя независимо с другим лицом); ограничение подвижности (передвигаться самостоятельно); ограничение способности заниматься обычной деятельностью; ограничение способности к получению образования, к профессиональной деятельности; ограничение способности к интеграции в обществе, не участие во всех видах повседневной активности наравне со сверстниками. Нарушение способности осуществлять ту или иную деятельность у ребенка может возникнуть с младенческих лет или приобретено позже, может быть временным или постоянным. В современном мире все чаще патологии детского возраста переходят в острые формы заболеваний, а также в рецидивирующие и хронические.

При появлении в семье ребенка с ограниченными возможностями меняется привычный и размеренный быт семьи, происходит перенаправление интересов семьи на мероприятия, направленные на проведение реабилитационных и поддерживающих действия во благо нездорового ребенка.

Проанализировав литературу по проблеме исследования, можно выделить следующую классификацию семей, воспитывающих детей-инвалидов:

Безучастные (пассивные). Родители не в полной мере понимают всей глубины проблемы, или абстрагируются от нее, делая вид, что проблема не существует. В таких семьях родители избегают общения с внешним миром, замыкаются в себе, избегают разговоров о лечении, практически не применяют мер по реабилитации ребенка-инвалида.

Энергичные (активные). Родители готовы к трудностям, стараются справиться со всеми возникающие перед ними барьерами, ищут пути если и не вылечить, то хотя бы улучшить общее состояние ребенка. Они всегда в поиске новых методик лечения, высокопрофессиональных врачей, приобретают современные препараты, они не боятся операций и процедур. Семья сохраняет прежний круг общения и постоянно расширяет социальные связи за счет активного взаимодействия и поиска форм лечения, семья продолжает вести активную социальную жизнь при этом интересы семьи также подчинены интересам ребенка-инвалида.

Разумные (рациональные). Родители не боятся трудностей, но и не превращают борьбу с заболеванием в идею всей своей жизни. Они методично выполняют все указания медицинского персонала, выполняют назначенное медикаментозное лечение и реабилитационные мероприятия без излишнего фанатизма. Уделяя в достаточной степени внимания и заботы больному ребенку, они в такой же равной степени уделяют внимание и всем остальным членам семьи.

Человек становится личностью исключительно в ходе тесного взаимодействия с окружающей его средой, в результате освоения принципов социального существования, т. е. в процессе социализации. Личность подвергается социализации в различных областях жизнедеятельности: семье, образовательной инфраструктуре, неформальных объединениях и т. д. Семья — именно та общественная ячейка, в которой складывается мироощущение человека, развиваются социальные качества.

Подавляющее большинство семей с ребенком-инвалидом ощущают чувство непрерывного дискомфорта, что связано с неоднозначностью положения семьи, с непроходящим чувством тревоги за будущее ребенка-инвалида и соответственно за будущее всей семьи в целом. Положение в семье с появлением ребёнка-инвалида осложняется ещё и по причине увеличения финансовых затрат связанных с повышенной потребностью специализированного ухода, медицинских консультаций, покупкой лекарств, специализированного питания и т. д. Весьма часто единственным источником дохода в семье становится отец, в то время как мать вынуждена осуществлять уход за ребенком. И, к большому сожалению,

очень часто мать, воспитывающая ребенка-инвалида, остается одна, без поддержки и заботы второй половины.

Осуществляя социальную работу с семьями, воспитывающими детей-инвалидов очень важно учитывать семейные и социальные связи инвалида, ведь для каждого инвалида его семья является наиболее совершенной и высокофункциональной социализирующей и реабилитирующей средой. Социальная работа с семьей требует создания партнерских отношений между специалистами учреждения и родителями в целях изучения внутрисемейного микроклимата и разработки индивидуальной стратегии в работе.

Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов, имеет многогранный характер. Социальную работу с данной категорией семей необходимо воспринимать как комплекс мероприятий, направленных на улучшение социального статуса семьи, материального положения, психофизического состояния всех членов семьи, в которой растет ребенок-инвалид.

Сегодня одной из основных задач специалистов по социальной работе является внедрение в практическую работу положительно зарекомендовавших методик и технологий, применение инновационных мероприятий.

Для развития и оказания более продуктивной помощи семьям с детьми-инвалидами, необходимо привлекать к взаимодействию и работе государственные организации и учреждения, коммерческие структуры, благотворительные фонды, путем налаживания тесного сотрудничества со средствами массовой информации и коммуникации.

Следует отметить, что в последние годы в Москве намечалась тенденция усовершенствования системы социальной поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями. Этому предшествовал ряд факторов, в частности, укрепление законодательной и нормативно-правовой базы социальной поддержки семей с детьми-инвалидами (прежде всего на региональном уровне), изменение сознания граждан к проблеме инвалидности, активный рост числа учреждений реабилитационного профиля для детей с ограниченными возможностями.

В целях предоставления инвалидам и другим лицам, с ограничениями жизнедеятельности проживающим в городе Москве дополнительных мер социальной поддержки в 2005 году принят Закон г. Москвы от 26.10.2005 N 55 «О дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в городе Москве».

Действовавшая в 2011 году Комплексная целевая программа «Социальная интеграция инвалидов города Москвы» интегрирована в Государственную программу города Москвы «Социальная поддержка жителей города Москвы на 2012—2018 годы», утвержденную Постановлением правительства Москвы от 6 сентября 2011 г. № 420-ПП. Одной из приоритетных подпрограмм является подпрограмма «Социальная интеграция инвалидов и формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп».

К 2018 году в состав Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы вошли 8 реабилитаци-

онно-образовательных учреждений, 10 реабилитационных центров предоставляющих услуги в стационарной, нестационарной форме и в форме мобильной бригады на дому, 1 ресурсный центр для инвалидов, 97 отделений социальной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) в качестве структурных подразделений функционирующих как на базе центров помощи семье и детям, так и на базе территориальных центров социального обслуживания.

Немаловажную роль в работе с семьями, имеющими детей-инвалидов, играет создание общественных объединений. С 2006 года в Москве в соответствии с Законом города Москвы от 12 июля 2006 г. № 38 «О взаимодействии органов государственной власти города Москвы с негосударственными некоммерческими организациями» и постановлением Правительства Москвы от 25 июля 2006 г. № 564-ПП «О Концепции развития взаимодействия органов исполнительной власти с общественными и иными организациями на 2006–2010 г.г.», создаются общественные советы и объединения. Общественный совет родителей, воспитывающих детей-инвалидов и молодых инвалидов при Департаменте социальной защиты населения города Москвы, создан и утвержден Приказом Департамента 14 января 2011 года № 45 городской Общественный совет родителей, воспитывающих детей-инвалидов. На уровнях округов и районов города функционируют окружные и районные общественные советы.

В единую систему взаимодействия равным образом входят все институты, в которые семья может не включаться лично, но которые могут опосредствованно оказывать влияние на семью: средства массовой информации; учреждения системы здравоохранения и системы социальной защиты населения, системы образования.

Основными целями деятельности Советов всех уровней являются:

- решение вопросов, направленных на повышение уровня и качества жизни;
- взаимодействие с благотворительными организациями, органами исполнительной власти в целях регулирования задач по социальной поддержке семей с детьми-инвалидами и молодыми инвалидами в городе Москве;
- создание единой системы комплексной реабилитации детей-инвалидов и молодых инвалидов;
- увеличение эффективности осуществляемых мероприятий по поддержке семей с детьми-инвалидами и молодыми инвалидами.

Члены общественного совета участвуют:

- в разработке и формировании направлений политики в отношении детей-инвалидов и молодых инвалидов, развитие и поддержка общественной активности,

- в формировании предложений в различных сферах деятельности непосредственно участвующих в обеспечении жизнедеятельности детей-инвалидов и молодых инвалидов;

- в формировании предложений и участие в разработке и реализации городских целевых программ по социальной интеграции инвалидов и социально значимых проектов в области социальной политики в отношении семей, воспитывающих детей-инвалидов;

- в организации и проведении благотворительных акций, конкурсов, выставок, фестивалей творчества детей-инвалидов, спартакиад и спортивных состязаний различного ранга для детей-инвалидов;

- в организации и проведение форумов, конференций, «круглых столов», семинаров, дискуссий по различным аспектам социально-экономического, общественно-политического и культурного развития города Москвы в сфере социальной политики;

- в формировании предложений по работе со СМИ и общественностью в части формирования общественного мнения и практической реализации в обществе принципов и норм толерантности, гуманизма и понимания проблем детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов и молодых инвалидов.

Общественные советы родителей воспитывающих детей-инвалидов играют большую роль, в поддержке семьи инициируя современные формы, виды и технологии реабилитационной работы, направленные на всестороннюю помощь детям.

В ходе проведения мониторинговых исследований родители высоко оценивают значение деятельности общественного совета в их жизни, благодаря которой они смогли объединиться, обмениваются опытом, получают новую информацию, дети находят друзей и т.д. Результаты исследования свидетельствуют о том, что основной части родителей, вступивших в совет, характерен высокий уровень реабилитационной активности. В частности, высокий уровень социальной активности, то есть они, занимаясь оздоровлением ребенка, не забывают о том, что ребенку также необходимо социализироваться.

Общественные советы выступают также в роли общественного контроля и общественной экспертизы социальных программ, проектов и законов и иных правовых актов города Москвы и Российской Федерации.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что общественные советы в рамках своих полномочий не только осуществляют защиту прав семей, но и оказывают существенное влияние на социальную политику города, внося конструктивные инициативы во властные структуры.

Литература:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс].
2. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика. Население. Положение инвалидов. Детская инвалидность [Электронный ресурс].

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

Turli xil tillardagi onomastik va tarixiy frazeologik birliklar

Atamuratov Dilshod Olimboy o'g'li, magistr talabasi

Urganch Davlat Universiteti

Bu maqola tarixiy va onomastik birliklar qatnashgan frazalar haqida Ingliz va O'zbek tillardagi misollar yordamida ma'lumot beradi.

Kalit so'zlar: xalqaro o'ziga xoslik, qadimiy afsonalar, ibora, royal, mifologiya.

Ономастическая и историческая фразеология в английском языке

Атамуратов Дилшод Олимбой угли, студент

Ургенчский государственный университет имени Аль-Хорезми (Узбекистан)

В статье соотносятся афоризмы и ономастические единицы на английском и узбекском языках.

Ключевые слова: античная мифология, афоризм.

The most ancient English-language phrases are associated with history and literature. Many of these phrases have international character and can be found in many languages.

The following statements are based on ancient myths, such as

Achille's heel yoki *the heel of Achille's* — Axilles tovon; yagona zaif tomon, joy.

The apple of discord — janjalga sabab bo'lgan narsa, adovatga sabab bo'lgan narsa.

Augean stable (s) — Avgiy otxonasi; otbozor (juda iflos itirqini joy yoki juda chalkash, betartib ish). Iboralar Yunoniston podshohi Avgiyning 30 yil tozalanmagan otxonalari haqidagi afsonadan kelib chiqqan.

The bed of Procrustes shuningdek *the Procrustean bed* yoki *Procrustes' bed* — Prokrust to'shagi; to'g'ri kelsa-kelmasa hammasini zo'rma-zo'raki bir andozaga solish.

Cassandra warnings — (k. u.) mensilmayotgan, lekin ayni vaqtda sodir bo'layotgan biror voqea haqida ogohlantirish.

Cross the Stygian ferry — (k. u.) Stiksdan keyin o'tmoq; ota-bobolari oldiga jo'namoq, o'lmoq, vafot etmoq, qazo qilmoq, olamdan o'tmoq, ko'z yummoq, jon bermoq.

Fling (yoki *throw*) *a sop to Cerberus* — (k. u.) Serberning ko'nglini ovlamoq, Serberning og'zini moylamoq, qahri qattiq soqchini rahmini keltirmoq. Iboralar Virgilyadan olingan.

The golden age — oltin asr. Iboralar birinchi marta yunon shoiri Gesiodning "Mehnatlar va Kunlar" she'rida uchragan. She'r Saturn davrida yozilgan bo'lib, bu davrda odamlar

hudolardek tashvishsiz, janjalsiz, urushlarsiz, og'ir majburi mehnatlarsiz yashashgan.

The horn of plenty — osmondan yog'ilgan, juda serob, mo'l-ko'l.

A labour of Hercules (*the labours of Hercules*) — pahlavonlar mehnati, azamatlar ishi, g'oyat qiyin ish. Bu iboralar yana quyidagi ko'rinishlarda ishlatiladi: *a Herculean labour*, *Herculean labour*.

A labour of Sisyphus (*a Sisyphian labour*) — tinimsiz og'ir va befoya ish.

Lares and Penates — (k. u.) o'z uying — o'lan to'shagging. Lar va Penat qadimgi rim miqlarida uy o'choqlarining homiyarlari bo'lishgan.

Hercules' Pillars yoki *the Pillars of Hercules* — 1) chek, chegara, had. Qadimgi odamlar nazarida Gibraltar bo'g'ozining qirg'oqlarida qarama-qarshi joylashgan ikki qoya, ya'ni hozirgi kundagi Gibraltar va Seuta qoyalari qadimgi xalqlar yashovchi quruqliklar tugaydigan joyni bildirgan; 2) (k. m.) qadimgi yunon afsonasiga ko'ra Gerakl butun Yevropa va Afrikaning Liviya davlatidan to'xtovsiz yurib o'tgan va o'z sayohatining estaliklari sifatida Gerkules ustunlarini qo'yib chiqqan.

Rise like a phoenix from its ashes — (k. u.) kuldand qagnus yaralgandek.

Sow dragon's teeth — (k. u.) ajdar tishlarini ekmoq; nizo urug'ini sochmoq, urushga chaqirmoq, jangga chorlamoq.

The thread of Ariadne — (k. u.) mushkul, og'ir ahvoldan qutulish imkonini beradigan, mushkulini oson qiladigan narsa

haqida yo'l-yo'riq, ko'rsatma, dastur. Krit oroli Ariadning qizi yunon qaxramoni Tezeyaga uni labirintdan chiqib ketishi uchun unga kalava ip berib yordam qilgan.

One of the most interesting examples of Greek-language mythology is Castor and Pollux. This frazeologist is an apple lamp, a lamp at the spindle, an atmospheric electricity (about lightning, lightning). The twin sons of Led in Greek mythology are from Castor and Pollux.

Expressions related to Gomer's Illiada and Odyssey:

In the Illiada Homer and later in Eneida, Virgilia, Trojan became a brave defender. From these expressions

Like a Trojan — mardlik, jasorat, qahramonlik. Boshqa Troya urushi bilan aloqador ibora quyidagicha:

The Trojan horse — Troya oti, yashirin xavf.

In his scientific work, LP Smith has brought up a number of ancient Greek and Roman terms and often has written the authors of those statements. Here are some of the most widely used expressions in our add-ins.

Expressions from Greek history and literature:

Appeal from Philip drunk to Philip sober — o'ylamay qabul qilingan qarorni qaytadan ko'rib chiqishni so'ramoq.

The Gordian knot — chigal masala, mushkul ahvol: turli holatlarning chigal bog'lanishi.

Odatda biz bu iborani quyidagi ko'rinishlarda uchramiz:

Cut the Gordian knot yoki *the knot* — chigal masalani yechimini topmoq; = kalavaning uchini topmoq.

Quyidagi ibora Afina qonun chiqaruvchisi Solonga tegishli:

The unwritten law — yozilmagan qonun. Platonning falsafiy asarlaridan keltirilgan iboralar:

Hand on the torch — (k. u.) oqillik, bilimlar mash'ali harakatini uzatib turmoq.

Platonic love — ilohiy ishq, sof muhabbat.

Beg the question — (k. u.) isbotsiz, o'z xulosasidan kelib chiqib o'zi istagancha boshlamoq. Iboralar Aristotelga tegishli; u o'z asarlarida quyidagi yunon maqollarini ham keltirib o'tadi:

There is many a slip twixt the cup and the lip — irg'ib o'tmay “xo'p” dema, oldindan hovliqma, tug'ilgan buzoqqa qoziq qoqma.

The smell of the lamp — (s. s.) chiroq hidi (birikmada yozuvchi o'z asarini yozayotganda unga nur taratayotgan lampadagi moy hidi haqida so'z bormoqda); zo'rma-zo'raki, sun'iy.

Adabiyotlar:

1. Ларин Б. А. Очерк по фразеологии. // Учен. зап. ЛГУ, № 198. Серия Филологические науки, вып. 24, 1956.
2. Рахимов С. Р. Речевая коммуникация и проблемы дейксиса в разносистемных языках. Т., Фан, 1989.
3. Рахимов С. Р. Проблема дейксиса как категория типологической лингвистики. Дисс. док. филол. наук., М., 1990.
4. Селиванов Г. А. Фразеологическая контаминация как один из показателей структурного развития русского языка // Вопросы семантики фразеологических единиц. Часть 1. Новгород, 1971. С. 233–234.
5. Свиридова Л. Ф. Обогащение английской фразеологии шекспиризмами. Автореферат кандидатская диссертация. М. 1968. Стр. 20.

One of the Egyptian rulers, Ptolemy Philadelphus, told the old great mathematician Euclid that he wanted to quickly learn the geometry and that he had to do that with Euclid, he replied with the following expression: “There is no royal road to geometry”.

The dog in the manager — pichan ustidagi it. Iboralar Lukianga tegishli. Yunon tilidan kelib chiqqan iboralar:

Burn one's boats — o'z kemasiga o't qo'ymoq, shuningdek qo'shinning chekinayotgan qismini ajratib olmoq. Iboralar bizgacha Plutarxning asarlari orqali yetib kelgan.

Leave no stone unturned — barcha vositalarni ishga solmoq, barcha vositalardan foydalanmoq, barchasini ishga solmoq, barchasini yurgizmoq, barchasini yurishtirmoq.

Write in water — (k. q. i.) bekordan bekorga mehnat qilmoq.

Take the wolf by the ears — o'zini qiyin va xavfli vaziyatda qoldirmoq.

L. P. Smith listed a number of expressions from Ezop and other Greek fairy tales. Here are some examples of our examples with our add-ons:

Blow hot and cold — hardamhayol bo'lmoq, biri ikkinchisini rad etuvchi ish qilmoq, ikki xil vaziyatda qolmoq; fikri tez o'zgaradigan bo'lmoq, tayini yo'q bo'lmoq, tutruqsiz bo'lmoq. Iboralar Ezop masallaridan biriga borib taqaladi. Unga ko'ra bir sayyoh ham qo'llarini isitish, ham sho'rvasini sovutish maqsadida ularni puflagan.

Kill the goose that laid (yoki lays) the golden eggs — (s. s.) tilla tuxumni ko'tarib turgan g'ozni o'ldirmoq = o'z oyog'iga o'zi bolta urmoq, o'ziga o'zi choh qazimoq.

Cry wolf too often — yolg'on trevoga ko'tarmoq. Iboralar *cry wolf* ko'rinishida ham keladi. Iboralar cho'pon haqidagi iboradan olingan. Unga ko'ra cho'pon vaqtichog'lik qilish maqsadida «Bo'ri!, Bo'ri!» deb baqirib odamlarni aldagan.

The lion's share — tuyadek ulush, eng ko'p qism.

Sour grapes — hom uzum. Iboralar biror kimsaning boshqalarga tanbeh berishda tengsiz ekanligini aytish uchun qo'llaniladi.

Cherish (nourish yoki warm) a viper in one's bosom — qo'ynida ilon saqlamoq.

Take time by the forelock — qulay fursatdan foydalanib qolmoq, ovsarlik qilmay fursatni qo'ldan boy bermaslik. Iboralar eramizdan avvalgi I asrda yashagan Rim masalchisi Fyodrning masallaridan olingan.

Физикадан лаборатория машғулотларини бажаришда инновацион ёндошувларнинг ўрни

Холов Уйғун Рауфович, ўқитувчиси

Қарши мухандислик иқтисодиёт институти (Ўзбекистон)

Мақолада таълим жараёнининг «инновацион» лиги талабаларни нафақат ижтимоий — касбий билимлар билан таъминлаши билан бирга касбига хос сифатлар шаклланишига ҳам ёрдам бериши асослаб берилган. Шунингдек, таълим сифати фақат технологияга боғлиқ бўлиб қолмай балки, «технолог» нинг маҳоратига ҳам боғлиқлиги таҳлил қилиб берилган.

Таянч сўзлар: инновация, инновацион ёндошув, технолог, трансформация, модернизациялаш, мақсадли тест, физикавий константалар, гипотезалар, умумлаштириш, компоненталар, ривожлантирувчи таълим.

Инновационные подходы в разработке лабораторных заданий по физике

Холов Уйғун Раупович, преподаватель

Каршинский инженерно-экономический институт (Узбекистан)

В статье обосновано, что инновационность образовательного процесса может помочь студентам не только обеспечить социально — профессиональные навыки, но и помочь им создать профессиональные качества. Также, образовательные качества навыков должны быть связаны не только технологией, но также с профессионализмом технолога.

Ключевые слова: инновация, инновационный подход, технология, трансформация, модернизация, целевое тестирование, физические константы, гипотеза, обобщение, компиляция, развитие образования.

А йни пайтда, таълимга ташкилий, иқтисодий, педагогик, услубий ва технологик қайта жиҳозлашда янги ёндошувлар талаб қилинмоқда. Шунинг учун таълим тизими фаолиятини тубдан янги шаклларда барпо қилиш учун, мамлакатдаги таълим муассасаси ижтимоий — иқтисодий хусусиятларига асосланган таълим ривожланишининг стратегиясини лойиҳалаштиришга, таълим хизмати бозорининг динамикасига эҳтиёж пайдо бўлмоқда. Ушбу муаммони ҳал қилишнинг самарали усулларидан бири илмий ва инновацион ёндошувга асосланган анъанавий ва глобал тенденциялар энг яхши тажрибалар ҳисобланади.

Ҳозирги кунда республикамизнинг иқтисодий — ижтимоий ислохотларининг муҳим йўналишларидан бири бўлган ижтимоий соҳага, хусусан, таълим, кадрлар тайёрлаш соҳасига катта эътибор қаратилиб, узлуксиз таълим тизимида кенг қамровли ислохотлар амалга оширилмоқда.

Сўнгги йилларда инновацион ёндошув асосида таълим тизимини индивидуал компонентларини ривожлантириш бўйича турли илмий — тадқиқотлар, турли даражадаги ёки босқичдаги ўқув жараёнларини инновацион бошқариш, инновацион жараёнларни моделлаштириш, инновацион фаолият учун ўқитувчиларни тайёрлаш зарурияти туғилди. Таълим соҳасидаги инновацион фаолият барқарор ривожланиш учун зарурий тизимли ёндошув элементи сифатида мавжуд бўлиши керак ва албатта, илмий — маърифий жамият томонидан қабул қилиниши шарт. Дунёда таълимнинг инкирози юз бераётган бир шароитда мавжуд методологик тажриба ва ўқув амалиётини инновацион ёндошувлар асосида таълим — тарбия даражасини сақлаб қолиш йўллари

мавжуд эканлигини кўрсатмоқда. Шунинг учун инновацион таълим жараёнлари бўлган назарий ва амалий фаолиятининг етакчи ролини қўллаб — қувватлаш, педагогик илм — фан ва амалиётнинг ривожланиш интеграцияси учун асос ҳисобланади.

Таълим жараёнининг «инновацион» лиги талабаларни нафақат ижтимоий — касбий билимлар билан таъминлайди, балки унда касбига хос сифатлар шаклланишига ҳам ёрдам беради. Мақсадга эришиш даражаси фақат технологияга боғлиқ бўлиб қолмай балки, «технолог» нинг (яъни педагогнинг) маҳоратига ҳам боғлиқ. Ўқитиш жараёнининг технологизацияси бу реал ўқитиш тизимида аниқ инновацион усулларни, восита, шакл ва уларнинг элементларини трансформация ва жорий этиш жараёнидир. Ўқув жараёнини модернизациялаш жараёни ва компьютер, аудиовизуал техникаларни жорий этишнинг мақсади, тест назоратларида инновацион усуллардан фойдаланиш, янги билимларни ўзлаштиришда ва шакллантиришда видеофильмлардан фойдаланиш, тажрибалар ўтказишда янги компьютер дастурларидан фойдаланишидир [1].

Буларнинг барчаси модернизация моҳиятини англайди. Физика фани асосларини ўрганишда экспериментал кўникмалар муҳим аҳамият касб этади. Талабаларда экспериментал кўникмаларни шакллантириб, такомиллаштириб бориш, мутахассисларни айниқса мухандисларни тайёрлашдаги асосий омиллардан биридир. Экспериментал кўникмалар бир неча босқичли танишиш, моделлаштириш, уйдлаш ва эгаллашдан иборат бўлган экспериментал

тадқиқотни мустақил бажаришини таъминловчи ҳаракатлар мажмуи тушунилади [2].

Шунингдек, бу босқичларни замирида; экспериментни режалаштириш, қурилмани конструкциялаш ҳамда уни ишга тайёрлаш, ходисани кузатиш, ўлчаш ишларини бажариш ва шу кабиларни ўз ичига олади. Тадқиқотнинг ҳар бир босқичлари аниқ хусусий кўникмаларни талаб қилади. Масалан, «Экспериментал қурилмани йиғиш» босқичида талабалар қуйидаги кўникмага эга бўлишлари лозим:

- электр занжирни йиғиш;
- штативдан фойдаланиш;
- туташ идишдан фойдаланиш;
- суюқликлар хоссаларини кимёвий нуқтаи назаридан тушуниш, хавфсизлик техникаси ва ҳоказолар.

Бизнингча, техника олий ўқув юртлари талабалари физика фанидан лаборатория ишларини бажариш баъорбариди қуйидаги алгоритмик кетма — кетликдаги билим, кўникма ва малакага эга бўлишлари лозим:

1. Экспериментни режалаштириш (лойихалаштириш).
2. Тажриба учун асбоб — ускуналарни танлаш ва тайёрлаш.
3. Кузатиш орқали тажрибаларни ўтказиш ва қайд этиб бориш.
4. Тажрибаларнинг натижаларини қайта ишлаш орқали таҳлил қилиб, умумлаштириш асосида ҳисоботлар тайёрлаш.



1 расм. Тажриба қурилмаси кўрсаткичлари

Тажрибани режалаштириш босқичида янги замонавий асбоб — ускуналар асосида ҳар бир талабага экспериментал кўникмани ҳосил қилиш учун қуйидаги тажрибани мисол тариқасида ўрганамиз. Дастлаб лаборатория ишининг назарий қисми билан танишамиз. Бизга маълумки электро-

лиз ходисасини Фарадейнинг иккита қонуни асосида ўрганамиз. Иккинчи қонундан электрокимёвий эквивалентини аниқлашда Фарадей сонини доимийси тўғридан тўғри жадвалдан олинар эди. Ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 — апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора — тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ 2909 — сонли Қарори ижросини таъминлаш мақсадида Қарши МИИ «Физика» кафедрасига 29 та номдаги 1 миллиард 870 миллион сўмлик янги замонавий лаборатория жиҳозлари Германиядан келтирилди. Шу лаборатория жиҳозларидан бири Фарадей сонини ўрганиш қурилмаси бўлиб, ўлчаш аниқлиги ва самарадор жуда ҳам юқори ҳисобланади.

Фарадей сонини аниқлашда бир вақтнинг ўзида учта фаннинг интеграциясини кўриш мумкин. Бу лаборатория ишини кимёвий технология таълим йўналишларига тушунтириш жуда ҳам осон кечади. Фарадей сонини аниқлашда асосан кимёвий жараён асосий роль ўйнайди. Шу билан бир қаторда Фарадей сонини физикавий моҳиятини тушуниб оладилар. Суюқликлар ҳам қаттиқ жисмлар каби, диэлектрик, ярим ўтказгич, ва ўтказгич бўлиши мумкин. Электролизда ток оқими кимёвий ажралиш билан биргаликда юзага келади. Ажралган модда миқдори электролит орқали ўтган заряд миқдorigа q пропорционал бўлади [3]. Ташилган заряд Фарадей доимийси ёрдамида ҳисобланиши мумкин. Бу доимийлик, элементар заряд e ва Авогадро сони N_A орасида қуйидаги боғлиқлик мавжуд:

$$F = N_A \cdot e. \quad (1)$$

Ажралган модда миқдори v ва ажралган ионларнинг валентлиги z ни киритиб, ташилган заряд учун қуйидаги боғлиқликни ҳосил қиламиз:

$$q = v \cdot F \cdot z. \quad (2)$$

Бу тажрибада Фарадей доимийси электролиз ёрдамида аниқ миқдордаги водородни ҳосил қилиш орқали аниқланади. Электролизда ажралган водород газни ташқи p босим ва ҳона T температурасида йиғилади. Сўнгра унинг ҳажми V ўлчанади. Ҳосил бўлган водород молекулалари миқдори v идеал газ ҳолат тенгламаси ёрдамида ҳисобланади:

$$v = \frac{pV}{RT}, \quad (3)$$

бу ерда $R = 8,31 \frac{\text{Ж}}{\text{К} \cdot \text{мол}}$ (универсал газ доимийси).

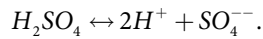
Шу пайтда доимий кучланиш U_0 да бажарилган иш W ҳам ўлчанади. Унда заряд миқдори қуйидагича аниқланади.

$$q = \frac{W}{U_0}. \quad (4)$$

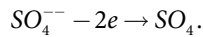
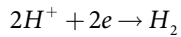
Фарадей доимийсини эса (2) ва (3) тенгламаларга кўра қуйидагича топилади:

$$F = \frac{1}{z} \cdot \frac{W \cdot R \cdot T}{U_0 \cdot p \cdot V}. \quad (5)$$

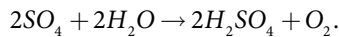
Сульфат кислотанинг сувдаги эритмаси орқали электр токи ўтганда рўй берадиган жараёнларни қараб чиқамиз. Сульфат кислота молекуласи мусбат зарядланган иккита водород ионига ва кислота қолдиғининг манфий зарядланган ионига диссоцияланади:



Электродларда эса қуйидаги жараёнлар юз беради:



Катодда водород пуфакчалар кўринишда ажралади. SO_4 атомларининг нейтрал гуруҳлари химиявий жиҳатдан жуда ҳам фаол бўлади ва иккиламчи реакцияга (нейтраллашган ионлар реакцияга киришадиган кимёвий реакциялар иккиламчи реакциялар дейилади) киришади. Агар электродлар платина ёки никелдан тайёрланган бўлса, унда SO_4 сув билан реакцияга киришади:



Сульфат кислота молекуласи эритмага қўшилади, кислотарод анодда пуфакчалар кўринишида ажралади. Натижада сувнинг таркибий қисмларга ажралиши рўй беради. Бунда иккиламчи реакция эритгич билан юз беради [4].

Фарадей қонунлари электрон назариянинг яратилишида муҳим роль ўйнайди. Фарадейнинг бирлашган қоунини қуйидагича ифодаланади:

$$m = \frac{1}{F} \cdot \frac{A}{z} \cdot q. \quad (6)$$

Формуладан кўринадики, агар $q = F$ бўлса, $m = \frac{A}{z}$ бўлади. Демак, электролиз вақтида электродда ҳар қандай модданинг бир грамм — эквиваленти ажралиши учун электродит орқали муайян электр миқдори сон жиҳатдан, F Фарадей сонига тенг бўлган электр миқдори ўтиши керак. Бизга маълумки, исталган модданинг грамм — эквивален-тидаги атомлар сони

$$N = \frac{N_A}{z}, \quad (7)$$

га тенг, бу ерда N_A — Авогадро сони, z — элементнинг валентлиги. Электродда ажралган ҳар бир ион электродит орқали

$$q = \frac{F}{N} = \frac{F}{N_A} z, \quad (8)$$

q — заряд миқдорини олиб ўтади. Электродитларда ўтказувчанлиги ион ўтказувчанлигига боғлиқ эканлигини билламиз. Демак, (8) дан кўринадики, электродит орқали ҳар бир кимёвий элемент иони унинг z валентлигига пропорционал бўлган q заряд олиб ўтади. Ионнинг энг кичик за-

ряди бир валентли ионнинг ($z = 1$) зарядига мос келади, яъни

$$e = \frac{F}{N_A}. \quad (9)$$

Кимёвий элемент валентлиги z бутун сон билан ифодаланади, шу сабабли электролит орқали ҳар бир ион олиб ўтадиган q заряд $q = z \cdot e$, яъни энг кичик e зарядга бутун қаррали бўлади. Фарадей қонунлари модданинг атом назарияси билан биргаликда электрнинг атом тузилиши ҳақидаги тасаввурга олиб келди.

$$e = \frac{F}{N_A} = \frac{96500 \frac{\text{Кл}}{\text{мол}}}{6,02 \cdot 10^{23} \text{ мол}^{-1}} = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}.$$

Экспериментал кўникманинг афзаллик томонларини яна бир исботини Хитой файлфсуфи Конфуций ҳам ўз фикрларида «Айтсанг, унутаман. Кўрсатсанг, эслаб қоламан. Ўзим бажариб, англаб етаман» деб таъкидлаган эди.

Фарадей сонини тажриба натижалар асосида аниқлаш мумкин. Фарадей сонини аниқлаш учун ўқитувчи талабаларга тайёр ечимини бериш керак эмас [5]. Аслида, уларга натижа олишни ўрганишга туртки бериши, машғулотларда ва ҳаёт фаолиятларида зарур бўлган ахборот, воқеа, вақт ва ҳодисаларни онгига қайта ишлашларига ёрдам бериши зарур. Ўқитувчи ҳар доим талабаларда қизиқиш уйғотиши керак. Лекин талабалар олдида қўйилган муаммони ўқитувчини ўзи ҳал қилмасдан натижа олишдаги ишларига раҳбарлик қилишлари лозим.

Демак, лаборатория машғулотларини бажаришда инновацион ёндошувлар асосида таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлиги таъминлаш мумкин. Юқоридаги биргина Фарадей сонини аниқлаш баробарида электрон зарядини ва Авогадро сонини аниқлаш имконияти пайдо бўлди. Натижада талабаларда билимларга мустақил эришиш қобилияти шаклланади ҳамда гипотеза қўйиш ва уни исботлаш орқали янги ақлий ҳаракат усулларини топади. Билимларни бир муаммодан бошқасига кўчириш кўникмасини таркиб топиб боради.

Илмий фикрлаш жараёнининг асосий поғоналари; диққат ва тасаввурлари ривожланади. Талабаларда замонавий талаблар даражасида ҳар қандай ўқув материалларини идрок қилиш орқали билим ва ақлий ҳаракат усулларини ўзлаштириш, ўрганганларини мустақил таҳлил қилиш, гипотезалар қўйиш ва уларни исботлаш орқали ўқув муаммоларини шакллантириш ва умумлаштирилган ҳисоботлар тайёрлаш кўникмалари шакллансагина физикадан таълим компоненталаридан лаборатория машғулотларининг самарадорлиги ортади. Зеро, таълимда инновацион ёндошув унинг ривожлантирувчи аспекти таркиб топтириб, талабаларнинг интеллектуал фаоллигини таъминлайди.

Адабиётлар:

1. Левинская М. Г. Обобщение и систематизация знаний как средство активизации познавательной деятельности учащихся // В сб.: Комплексное использование дидактических средств в обучении физике / под. ред. Е. В. Коршака. — К., Рад. школа, 1983. — С. 12–22.
2. Лернер И. Н. Дидактические основы методов обучения. — М., Педагогика, 1981. — 185 с.
3. Ўлмасова М., Камолов Ж., Тошмухаммедов Ф. Физика. Электр, оптика, атом ва ядро физикаси. — Т., Ўқитувчи, 1985. — 368 б.
4. Tursunov Q. Sh. Fizikadan laboratoriya mashg'udotlar (O'quv qo'llanma). — Toshkent, Tafakkur qanoti, 2017. — 285b.
5. Турсунов Қ. Ш. Табиий — илмий фанларни ўқитишда моделлаштириш (Монография). — Т., «DAVR PRESS» NMU, 2018. — 185б.

Молодой ученый
Международный научный журнал
№ 23 (261) / 2019

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, О. В. Майер

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.
ISSN-L 2072-0297
ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Номер подписан в печать 19.06.2019. Дата выхода в свет: 26.06.2019.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.