

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



27 2019  
ЧАСТЬ IV

16+

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 27 (265) / 2019

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук  
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук  
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук  
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук  
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук  
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)  
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)  
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук  
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук  
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук  
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук  
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук  
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук  
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук  
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)  
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения  
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук  
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук  
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук  
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук  
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук  
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук  
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук  
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук  
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)  
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)  
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук  
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук  
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук  
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук  
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук  
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры  
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)  
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук  
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кожурбаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

---

---

На обложке изображен *Израиль Моисеевич Гельфанд* (1913—2009), легенда советской и мировой науки, один из крупнейших математиков XX века, биолог, педагог и организатор математического образования.

Израиль Гельфанд родился в семье бухгалтера в небольшом поселке Окны недалеко от Одессы. В 1923 году семья переехала в Ольгополь Винницкой области, где будущий математик поступил в химическую профессиональную школу. Однако на излете нэпа его отец — хозяин мельницы, вдобавок державший помощника, — был признан эксплуататором и раскулачен, а Израиль Гельфанд исключен из профшколы.

В поисках работы он уехал в Москву, где устроился вахтером в Ленинскую библиотеку, параллельно посещая вечерние лекции по математике в расположенном неподалеку Московском государственном университете. Вскоре Гельфанд в порядке исключения был принят ассистентом кафедры математики Вечернего химико-технологического института, а через год без формального высшего образования стал аспирантом известного математика А. Н. Колмогорова и одновременно начал преподавать в МГУ. Его научная карьера развивалась стремительно: в 27 лет он был уже доктором наук, в 40 — членом-корреспондентом Академии наук СССР. Позднее Колмогоров говорил, что на свете есть только два математика, беседа с которыми он ощущает присутствие высшего разума, и один из них — Гельфанд.

Парадокс Гельфанда был в том, что в век, когда математика разбивалась на все более и более узкие специализации, он оставался универсалом, с равным успехом занимавшимся исследованиями более чем в дюжине областей. Автор восьмисот научных статей и трех десятков монографий, он внес значительный вклад в функциональный анализ, алгебру, топологию, математическую физику, теорию вероятностей и многое другое. В круг его интересов входили также биология, нейрофизиология и медицина.

Однако за пределами собственно математической среды Гельфанд в первую очередь был известен как организатор науки и просветитель. В 1943 году он основал легендарный еженедельный математический семинар, шедший сначала на Моховой, а затем в главном здании МГУ без малого полвека. Аспиранты, студенты и даже школьники-вундеркинды пользовались на семинаре Гельфанда равными правами с профессорами и академиками. И хотя порядки здесь царили диктаторские, большинство участников вспоминают о семинаре и его руководителе с восхищением и благодарностью. Математики о нем говорили: «Хотелось поучаствовать в маленьком чуде. Представьте, обсуждается сложнейший вопрос, не знаешь, как к нему подступиться. И вот на твоих глазах Гельфанд начинает «шаманить»,

чуть повернет задачу то одной гранью, то другой. И все в форме изящной игры, сдобренной шутками, анекдотами, афоризмами. Зал втягивался в игру, превращаясь в своего рода коллективный мозг. И в итоге удавалось продвинуться в решении задачи».

Однако, как отмечают многие его современники, он отличался довольно жестким характером. Директор Гематологического научного центра академик А. И. Воробьев, считавший себя учеником И. М. Гельфанда, дал ему такую характеристику: «Что сказать о нём? Что Гельфанд хам — это всё равно, что ничего не сказать. Он груб до безобразия».

Другим важнейшим достижением Гельфанда-педагога стало создание Всесоюзной заочной математической школы, позволившей сотням талантливых школьников со всех концов СССР учиться — «путем взаимной переписки» — у лучших московских математиков. Многие коллеги ученого считают, что ВЗМШ оказала большее влияние на математическое образование в Советском Союзе, чем все элитные спецшколы и интернаты. Позже аналогичную школу — The Gelfand Outreach Program — он организовал в США.

Математику Гельфанд воспринимал как часть культуры: «Для человеческого интеллекта правильное отношение к математике играет такую же роль, как восприятие музыки, поэзии...» Однажды к нему привели маленькую девочку, которая решала трудные задачи по программе старших классов и тоненьким голосочком доказывала теоремы, и родители спросили, как развить ее способности. Гельфанд сказал: «Отдайте ее в балетную школу». Израиль Моисеевич считал, что математика подобна музыке и каждый ученый напоминает того или иного композитора. Себя он видел Моцартом, поясняя: «Мы любим Моцарта не за то или иное его произведение. Великим композитором его делает вся совокупность его работ и их абсолютное величие».

Последние двадцать лет жизни великий математик провел в США, занимая пост профессора в Ратгерском университете (штат Нью-Джерси).

Израиль Моисеевич был почетным членом Московского математического общества, почетным доктором семи зарубежных университетов и почетным иностранным членом двенадцати зарубежных академий и научных обществ. Будучи членом Лондонского Королевского общества Британской академии наук, места в котором именные, то есть вновь избранный знает, кто из великих «грел» его кресло, Гельфанд занимал место, некогда принадлежавшее Фарадею. Он стал первым лауреатом премии Вольфа в математике. Имя Гельфанда носит целый ряд математических объектов.

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

<b>Agzamhodzhaeva S. A.</b> Features of Teaching Foreign Language at the Higher Educational Institutions .....	223
<b>Baxtiganiyeva M.</b> Powerful Strategies for Reading Comprehension .....	224
<b>Dadaboyev D. G.</b> Formation of Media Terms With Suffixes .....	226
<b>Копачинская А. Е.</b> Сравнительный анализ семантики и частотности употребления английских диминутивных суффиксов .....	227
<b>Щавлинский М. С.</b> Круг чтения И. А. Бунина как научная проблема .....	231

### ПЕДАГОГИКА

<b>Анохина М. Н., Солдатова Н. Г.</b> Основа когнитивного развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития — кинестическое и кинестетическое развитие ребенка .....	233
<b>Антипов Д. Н., Софронова Н. В.</b> Трёхмерное моделирование Lego-роботов в Lego Digital Designer .....	235
<b>Артемьева М. В.</b> Экологическая природоохранная акция как одна из эффективных технологий экологического воспитания ребенка-дошкольника с учетом требований ФГОС ДО .....	238
<b>Афанасьев Д. А., Байрамов Г. С.</b> Организация работы студенческого научного общества на кафедре нормальной анатомии Дальневосточного государственного медицинского университета .....	240
<b>Бахтина И. В.</b> Система подготовки обучающихся к ЕГЭ в процессе преподавания физики на базовом уровне (из опыта работы) .....	242

<b>Бувака М. В., Павлова О. Н., Семичева А. В., Петряшина Е. И.</b> Формирование нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы) .....	245
<b>Гучанова А. С.</b> Природа как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста .....	248
<b>Дири М. И., Михелькевич В. Н.</b> Критериально-диагностический аппарат оценивания и методика исследования эффективности компетентностно- модульной технологии формирования готовности преподавателей к разработке и использованию инновационных образовательных технологий .....	250
<b>Захарова И. Н.</b> Уровень развития интеллектуальных операций у младших школьников .....	253
<b>Конак Н. А.</b> Информационно-коммуникативные технологии в обучении устной иностранной речи .....	256
<b>Кричевцова Е. И.</b> Детская инициативность: сущность и технологии поддержки .....	258
<b>Максакова Л. В., Айрумян Г. С., Кочина Л. П., Баширова Р. Р.</b> Повышение психологического благополучия у школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования .....	260
<b>Марковская Е. А.</b> Информационно-методический комплекс как ресурс инновационной деятельности педагогического коллектива кадетского военного корпуса .....	261
<b>Мартынова О. В.</b> Семья и ее роль в воспитании личности дошкольников. Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями .....	266

**Нестерова Ю. В.**

Организация коррекционно-развивающей работы по профилактике нарушений речи у детей «группы риска» младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения..... 268

**Прокина Л. П.**

Языковой анализ текста по русскому языку в педагогическом колледже..... 270

**Рассохин А. А.**

Влияние занятий традиционными ремеслами на формирование личностных качеств учащихся 277

**Рассохин А. А.**

Разработка и реализация программы занятий в кружке берестоплетения ..... 281

**Теплякова Т. В., Лихаузова Е. В.**

Направления работы по социальной адаптации и подготовке несовершеннолетних к самостоятельной жизни..... 285

**МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ  
O'ZBEKISTON****Илёсов А. А.**

Ўзбекистоннинг Жаҳон савдо ташкилотига аъзо бўлиш имкониятлари таҳлили ..... 288

**Илёсов А. А.**

Ўзбекистоннинг «Бизнес юритиш 2019» айрим кўрсаткичларининг таҳлили..... 291

**Рўзиев Э. Ў.**

Фузулий ижодига муносабат: анъана ва издошлик ..... 293

## ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

### Features of Teaching Foreign Language at the Higher Educational Institutions

Agzamhodzhaeva Saodat Abrarovna, a teacher  
Uzbekistan State World Languages University (Tashkent, Uzbekistan)

The essential condition for the effective organization of educational activities in the system of education at the university is the study of the initial level of formation of this activity among students. Studying the learning skills of students at the beginning of their studies at a higher education institution makes it possible to concretize and empirically substantiate the main tasks of the purposeful formation of learning activities, the optimal forms and methods of teaching students as subjects of learning activities.

In the process of linguistic training at the university on the basis of the subject-activity approach, the entire training system is focused on the student's personality and is structured in such a way that its activities, experience, worldview, learning and extracurricular interests and inclinations are taken into account when organizing communication in a foreign language. The path to finding the personal meaning of a student's activity also lies in taking his various interests into account. The student as a subject of educational and professional activity gradually realizes that all work is projected onto the development of thinking, culture of mental work, activity and cognitive independence of creative abilities. In the teaching of a foreign language, the subject-activity approach implies the organization and management of student's academic work as a subject of educational and professional activity in mastering various types of speech activity (listening, speaking, reading, writing), taking into account the characteristics and linguistic abilities of students.

The main ways of providing professionally oriented teaching of a foreign language with an emphasis on independent work and creative activity of students as the most important indicators of the subject involvement of students in the development of professional qualities are: work on educational texts of a special pedagogical orientation; work on the lexical and grammatical features of the scientific pedagogical text; work on expanding vocabulary, terminology, training future teachers to communicate in a foreign language on the

issues of his specialty; preparation and protection of educational projects in a foreign language.

Purposefully organized independent work of the student is an important factor in the development of creative activity in the process of learning a foreign language.

Creating optimal conditions for the development of a student in a foreign language class involves a combination of individual, paired and collective forms of organization of the educational process.

A foreign language course in a non-linguistic university is communicative, professionally-oriented, and aims to develop students' ability to exchange information in the field of professional activity. The understanding, transmission of content and the expression of meaning are of paramount importance. Under the communicative competence should be understood a high degree of training of a university graduate in certain types of foreign language speech activities: reading, writing, listening, speaking for the purposes of professional communication.

One of the components of the structure of a professionally oriented foreign language is teaching students to compress text. Text compression is associated with the processing of information contained in it based on operating with linguistic and logical aspects of the language, as a result of which a new text appears containing essential information and constructed in accordance with the language and stylistic features of the source text. The method of receiving and processing information characteristic of text compression develops the creative abilities of students, improves the skills of independent work with literature; text compression underlies such processes as summarization, annotation, reviewing. Teaching students to compress text implies the formation of strong skills in them to analyze the text, identify supporting semantic nodes, separate essential information from redundant, and then produce a semantic synthesis, which results in a new text.

An important role in the teacher's self-education is the reading of pedagogical, methodical, and special literature in

a foreign language. Reading the original literature in the specialty in foreign language classes in non-language faculties of a pedagogical university pursues the following objectives: a) the formation of intercultural competence; b) activation and enrichment of vocabulary; c) improvement of language skills; g) the formation of the desire for self-reading.

An important task of a pedagogical university is to teach a future specialist to search, to make independent decisions taking into account the current situation, to foster in him an interest in creative activity, in research work as one of the main functions of pedagogical activity. The necessary conditions in the organization of any kind of independent work (and research work is an independent, creative work) is the presence of such factors as motivational readiness, intellectual readiness, linguistic and methodical readiness.

The role of the teacher is to create conditions for the development and self-development of the individual, to stimulate students' desire for creative individuality, to direct the student's educational and cognitive activity to create their own creative educational product. Use in the classroom in a foreign language such productive educational technologies as: Language portfolio; design technologies; games, including language, role and business; creative learning activities; Problem — search research tasks have a positive effect on students' ability to independently create and explore their activities, taking into account their personal needs and individual characteristics.

N. V. Kuzmina believes that the main feature of pedagogical qualifications now is not so much the knowledge of one's subject as the ability to teach, to generate interest in knowledge, to shape certain personality traits and character. Mastery of professional skills, the achievement of a particular level depends on the individual properties of the person, his individual abilities. Each student should have a plan of their own self-realization, and the vocational training system should provide him with motivation for self-education, to improve vocational training, ensure the independence of knowledge extraction, teach the student the ability to learn, bring to his consciousness that any education is primarily self-education, and means independence of thinking and solving learning

tasks. It is necessary to learn to see, set and solve professional tasks independently. In the process of formation and improvement of the ability of free, creative expression in a foreign language, the center of gravity of the language learning process, and in particular, oral speech as a communicative initiative, should gradually shift from memorizing and training processes to the use of creative thinking of students, as proactive speech relies primarily on thinking and emotions. The development of expressive foreign language speech is most effective if it is combined with the development of thinking, that is, it is based on the principle of unity of consciousness and activity, since «consciousness-cognition implies thinking — speech and, therefore, communication».

In the process of learning a foreign language, communication can be purely academic, non-initiative, not involving the creative thinking of students in the process of speech activity. Such an organization of classes, naturally, cannot solve the tasks of the development of oral speech set in the course program, since the main object of building this educational process is the formation of speech skills, and not the development of speech activity.

Under the independent work of students in the field of foreign language oral speech explores to understand the cognitive and mental activity of students, which is aimed at the formation and development of skills and abilities of oral speech, providing the possibility of free communication in a foreign language. The tasks of independent work of students in the field of foreign language oral speech are the activation of their mastery of a foreign language and speech in this language, the development of students' ability to work independently, the increase in the activity of their mental activity, the intensification and individualization of the entire educational process. The specific tasks of students' independent work are: to teach students to master the language material proposed by the teacher, to use it creatively in speech for the purpose of communication, to work on improving their speech, to use the means of self-monitoring of the results of their work, thereby instilling in students the skill of independent work further activities after graduation.

#### References:

1. Kuzmina N. V. The professionalism of the personality of the teacher. — M., 1990. — 234p.

## Powerful Strategies for Reading Comprehension

Baxtiganiyeva Madina, a student  
Supervisor: Islamova N. Zarina, a senior teacher

Reading is the cognitive process which stimulates the various parts of the human brain. It gives an opportunity to travel around the globe, getting familiar with customs, beliefs, lifestyle, history, and so on. On account of it,

new knowledge is acquired and the learning of things such as spelling is consolidated, textual production is enhanced and lexicon is broadened. It may also gives us countless chances to evolve.



Reading is an interactive process in which readers conduct a meaningful representation of a text using effective reading strategies. Effective reading strategies are considered as significant skills that have received the special focus on students' reading comprehension proficiency. Anderson in 1985 clarified reading as the process of making meaning from written texts. It requires the harmony of a galore of related sources of data. Based on Wixson, Peters, Weber, and Roeber in 1987, reading is the process of creating meaning that includes: a) the readers existing background (knowledge); b) the text information; and c) the reading context. Grabe in 1991 as pointed out in «Alyousef» in 2005 determined reading as an interactive process between readers and the texts that result in fluency of reading. Readers interact with texts as they endeavor to extract meaning and there are different types of knowledge: linguistic or systematic knowledge (bottom-up processing) and schematic knowledge (top-down processing). Pourhosein Gilakjani and Ahmadi in 2011 cited that the central aim of reading is to get appropriate message from a text that the writer intended for the reader to receive.

According to RAND Reading Study group in 2002, comprehension is the process of deriving and making meaning through interaction and involvement with written form of language. McNamara and Magliano in 2009 stressed that this process is a task of both reader and factors from the text that occur within a large social context. Duke in 2003 confirmed that comprehension is a process in which readers make meaning by interacting with text through the combination of prior knowledge and past experience, data in the text, and the point of readers related to the text.

Kintsch in 1998 and in 1983 with van Dijk identified reading comprehension as the process of creating meaning from the text. The purpose is to get an understanding of the text rather than to acquire meaning from individual words or phrases.

Reading is the most valuable tool nowadays. In order to expand the priorities of this tool, we need to identify good and effective methods. Research shows good readers are actively involved with text, and they are aware of the process they use to understand what they read. Teachers can help improve student comprehension through instruction of reading strategies. Research shows that predicting, making connection, visualizing, questioning and summarizing are the main tools in evolving reading comprehension.

#### 1.1 Predicting

In order to be a good reader, learners should set a goal for their reading; therefore good readers have a purpose for reading. One strategy for improving comprehension is predicting, which aids the reader set a purpose for their reading. Good readers use their background knowledge and experience to «forecast» and formulate as they read. It gives a chance to participate the learner, and which also boosts the interest of students. By dint of active use of imagination, learners are able to improve their understanding. One of the strategies for predicting is applying the title, contents, pictures and

key words. Another key strategy is to have students to predict specific points and make them to revise if it is necessary.

#### 1.2 Making connection

Making connection is one of the key strategies for improving reading comprehension. By making connection, the learner can activate their prior knowledge and connect ideas to their own experience. Reading is getting more meaningful and eye-catching when the new information is connected to beliefs, experiences of learners. Teachers may ask learners to connect ideas from the text to their own lives. Moreover, by means of this method, learners could make logical connections between the past and present. Giving a purpose to students by questing them to find connections would help them comprehend the idea better in the text.

#### 1.3 Visualizing

Another strategy that the good readers employ is visualization. Visualization requires learners to build up the image of the text. This image stays in the memory of readers as the representation of the readers' interpretation of the text. Teachers might inspire students to visualize the characters, actions and ask them to write their opinion after visualizing. Also teacher might ask students to make small role plays to fully depicture the scene from the story.

#### 1.4 Questioning

This method can be used in the beginning, in the middle, and at the end of reading process. The questioning requires students to ask questions of themselves to construct meaning, enlarge cognition, find out answers, deal with handicaps. Furthermore, this strategy enables students to differentiate the questions. By using the student generated questioning strategy; text segments are integrated and thereby improve reading comprehension.

#### 1.5 Summarizing

In this method students are acquired to make final decisions. In this part learners should gather all the major points and distinguish the crucial ones from just supporting ideas. Teachers might make small quiz to get overall view of students. Summarizing is a strategy which helps students to organize the ideas even in the long reading passages which are the «nightmare» for students.

The results of reading awareness scale and my personal experience proved the fact that reading comprehension and understanding the definition of the comprehension itself were in the low position of cognition. Students had a devoid of knowledge and practice in the reading; however, after a comprehensive study, the results appeared in the form of success. At the first time I have been somehow scared of such an experience. So as to overcome, I had to guide my students in their each path. After using these methods I could see some changes in my students. They started to show the interest towards reading and the problematic sides of reading disappeared. They understood how to sort out data, visualize, use their background knowledge and predict the text. I can say that these methods were successful; in that my students were able to improve their reading comprehension, so I would like to carry on the strategies in my curriculums.

## References:

1. Hulya Kuchukoglu. «Improving reading skills through effective reading strategies». Turkey, D.C.: Hacettepe University. 2013
2. Abbas Pourhosein Gilakjani. «How can students improve their reading comprehension». Iran, D.C.: Islamic Azad University. 2016
3. Anderson, R. C. Hiebert, E. H. Scott, J.A. & Wilkinson, I. A. G. «Becoming a Nation of reader». Washington, D.C.: Nation Institute of Education. 1985
4. Kintsch, W. «Comprehension: a paragraph for cognition». Cambridge, UK: Cambridge University Press. 1998

## Formation of Media Terms With Suffixes

Dadaboyev Dilshod G'aybullo o'g'li  
Uzbek State World Languages University (Tashkent, Uzbekistan)

In linguistics, a suffix is placed after the stem of the word. Common examples are case endings. They can alter the form of the word to change the meaning. A word final segment that is somewhere between a free morpheme and a bound morpheme. Suffixes can carry grammatical information or lexical information. Derivational suffixes can be divided into two categories namely class-changing derivation and class-maintaining derivation. From this respect we will deal with the latter category in media terms. If the language instructor works with the newspaper at a more advanced level one of his duties is to draw his/her learners' attention to the fact that media reporting has a style and a language of its own. [Galperin, 1977, 87]. Terminological unit's motivations of foreign researchers, research in connection with the manufacturing process is defined. Terms of productive ages and unproductive methods [Reformatskiy, 1968, 152].

Their function and translation is not always stable in Uzbek and English. The term suffix means to fasten on, beneath, or under. A suffix may be a syllable or group of syllables united with or placed at the end of a word to alter or modify the meaning of the word to create a new word. A suffix is connected to a root or to a combining form to make a new word. A compound suffixes made up of more than one-word component. Statement in terms of the role of the nomenclature concept very similar to the terms. «Nomenclature» derives from a Latin word means «call» [Xayutin, 1971, 128]. It is also added to a root or a combining form to modify its meaning. Whenever you change the suffix, you alter the meaning of the word to which it is attached.

The following guidelines pertain to the building and spelling of media words:

1. If the suffix begins with a vowel, drop the combining vowel from the combining form and add the suffix. For example: gastro (stomach) + -oma (tumor) becomes gastroma when we drop the from gastro.
2. If the suffix begins with a consonant, keep the combining vowel and add the suffix to the combining form. For example: lip/o (fat) + -lysis (destruction) becomes lipolysis and we keep the on the combining form lipo.

3. Keep the combining vowel between two or more roots in a term.

For example: electro (electricity) + cardio (heart) + -gram (record) becomes lectrocardiogram and we keep the two combining vowels.

General Use Suffixes — suffixes, when written, are all preceded by a hyphen (–) to signify that they are to be linked to the end of a root or combining form. Grammatical Suffixes — those suffixes that may be attached to a word root to form a part of speech, especially a noun or adjective, or to make a medical word singular or plural in its form. They are also used to indicate a diminutive form of a word that specifies a smaller version of the object indicated by the word root. They are as follows:

Diminutive suffixes that mean small or minute:

-*cle small*

-*icle little*

-*ole small*

-*ula small*

-*ule small*

Suffixes that have more than one meaning—these suffixes have more than one meaning, thereby making it a little more difficult when defining terms to which they are attached.

By connecting various word parts in an organized sequence, thousands of words can be built and learned. In the text, the word list is alphabetized so one can see the variety of meanings created when common prefixes and suffixes are repeatedly applied to certain word roots and/or combining forms.

**-ion**

Added to verbs to form nouns showing action or condition e.g.

*Accession*

*Auction*

*Conclusion*

*Confederation*

The examples all are nouns changed from verbs: e.g. *Violate-haqorat qilmoq, Violation-haqoratlash*

**-ity**

Forms terms notation properties of substances that are common to all objects of this class substances. In Uzbek it means *-lik*.

*Entity*

*Locality*

*Resistivity*

**-ance, -ence**

Used to form nouns which refer to an action or series of actions:

*Acquittance*

*Defiance*

*Evidence*

**-ment**

Used to form nouns which refer to an action or process or its result. It has no direct meaning or translation in Uzbek:

*Amendment*

*Engagement*

*Enlightenment*

*Entertainment*

*Government*

*Harassment*

*Impeachment*

**-able, -ible**

To have the necessary physical strength, mental power, skill, time, money or opportunity to do something

*Actionable*

*Disputable*

*Flexible*

*Obtainable*

*Profitable*

The following selected suffixes that have more than one meaning:

*-ate* use, action, having the form of, possessing,

*-blast* immature cell, germ cell, embryonic cell,

*-gen* formation, produce,

*-genes* is formation, produce,

*-genic* formation, produce,

*-gram* a weight, mark, record,

*-ive* nature of, quality of,

*-lymph* serum, clear fluid, pale fluid,

*-lysis* destruction, separation, breakdown, loosening, dissolution,

*-penia* lack of, deficiency, abnormal reduction,

*-plasm* a thing formed, plasma,

*-plegia* stroke, paralysis, palsy,

*-ptosis* prolapse, drooping, falling down, sagging,

*-rrhea* flow, discharge,

*-scopy* to view, examine, visual examination.

References:

1. Galperin I.P. Concept of syle. — Moscow. 1977.p.53.
2. Xayutin A.D. Term, terminology and nomenclature. Samarkand, O'qituvchi, 1971.p.89.
3. Reformatskiy. A. A. Terminology as lexicological system. — Moscow. 1998.p.75.

## Сравнительный анализ семантики и частотности употребления английских диминутивных суффиксов

Копачинская Анастасия Евгеньевна, студент  
Московский государственный областной университет

*В данной статье рассматривается морфологический способ образования английских диминутивных суффиксов, их семантический потенциал. В работе впервые предпринимается попытка провести сравнительный анализ частотности употребления английских диминутивных суффиксов на основе материалов Британского национального корпуса. По результатам анализа делается вывод о продуктивности отдельных диминутивных суффиксов. На основе корпуса проводится анализ частоты употребления диминутивов в различных функциональных жанрах литературы и звучащей речи, что позволяет сделать вывод о стилистических особенностях функционирования диминутивов в современном английском языке.*

**Ключевые слова:** *суффикс, диминутив, семантика, диминутивный суффикс, Британский национальный корпус, частотность, продуктивность.*

Несмотря на то, что диминутивность давно вызывает большой интерес у зарубежных и отечественных исследователей, вокруг этого языкового явления до сих пор остается ряд не разрешенных проблем. Мало исследован

семантический потенциал морфологических способов выражения категории диминутивности в современном английском языке, не изучен вопрос о частотности употребления английских суффиксальных диминутивов.

Согласно А. А. Буряковской, диминутив — это «единица, объективирующая семантику диминутивности и связанную с ней эмотивность» [1, с.6]. В английском языке существует два основных способа образования диминутивов: выделяются так называемые «синтаксические» или «аналитические» диминутивы ('syntactic diminutives' or 'analytic diminutives'), которые противопоставляются «синтетическим» или «морфологическим» диминутивам ('morphological diminutives' or 'synthetic diminutives') [5, с.7]. Морфологические диминутивы образуются от основы имени существительного с помощью присоединения суффиксов или префиксов, содержащих сему уменьшительности. Схема формирования диминутива в данном случае имеет вид: N + suffix dim (сущ. + диминутивный суффикс), либо Pref dim + N. (диминутивный префикс + сущ.).

В современном английском языке К. П. Шнайдер выделяет 14 диминутивных суффиксов. Наиболее продуктивными из них на сегодняшний день считаются: -ie, -ette, -let, -y и -ish. К исконно германским относят суффиксы -kin и -ling. Диминутивный суффикс -een является ирландским по происхождению. Суффиксы -s, -er, -o и -a Шнайдер описывает как выразительные, эмоциональные или оценочные, поскольку все они обозначают отношение, а не малость объекта [5, с.2]. К. Шнайдер отмечает, что диминутивные суффиксы -roo, -por, и -reg более не являются продуктивными и крайне редко встречаются даже в художественной литературе [4, с.86].

В данной статье представлен результат исследования частотности употребления диминутивных суффиксов, которое проводилось методом сплошной выборки на основе материала Британского национального корпуса (далее BNC). Распределение частотности суффиксов по жанрам представлено на основе классификации Дэвида Ли, где выделяется 46 жанров письменной речи и 24 жанра устной речи. Материал для исследования отбирался путем автоматического поиска слов, заканчивающихся на соответствующий диминутивный суффикс, по BNC. Результат сравнительного анализа частотности слов с диминутивными суффиксами представлен в таблицах.

Суффикс **-ette** является французским по происхождению, используется для обозначения предмета небольшого размера, а также для обозначения названий жанров, если они не признаются соответствующими критериям высокого литературного жанра. Он может присоединяться к существительным, обозначающим лиц женского пола, либо служить заменителем чего-либо, теряя при этом, однако, сему диминутивности [1, с.9]. Наиболее часто встречающимся в BNC оказалось слово *laundrette* — прачечная самообслуживания. Частота этого слова составляет 114 употреблений на 9,678 слов, оканчивающихся на -ette. Частота употреблений на миллион (далее УМ) — 1.01. Наиболее часто данное слово встречается в художественной литературе (W\_fict\_prose) — 0.39 употреблений на миллион.

Вторым по частоте употребления оказывается *suffragette* — суфражистка. Его частота составляет 87 употреблений и 0.77 УМ соответственно. *Suffragette* наиболее часто употребляется в биографических текстах (W\_biography) — 0.17 на миллион словоупотреблений.

Суффикс **-let** имеет латинское происхождение и используется для обозначения объектов меньших по размеру, чем их аналоги; добавляет сему «молодости», если используется с именами существительными, обозначающими представителей зверей и птиц. В случае, когда суффикс добавляется к существительному, обозначающему взрослого человека, данное слово приобретает негативную коннотацию, так как выражает презрительное отношение к субъекту. Диминутивное значение суффикса -let пропадает в словах, обозначающих предмет гардероба.

Наиболее часто встречаются такие слова с суффиксом -let, как *booklet*, *droplet*, *piglet*, *islet*, *rivulet*, *starlet*.

Частота употребления слова *booklet* (брошюра, книжечка, буклет) в BNC составляет 1,230 на 22,077 слов, частота на миллион словоупотреблений — 10.95 УМ. Встречается в разнообразных текстах (W\_misc) — 2.12 УМ; популярных журналах (W\_pop\_lore) — 1.07; текстах, посвященных социальным исследованиям — 0.95 УМ.

Частотность слова *droplet* (капелька) в BNC — 195 и 1.74 на миллион. Встречается слово *droplet* в художественной литературе (0.41 УМ) и неакадемических научных текстах (W\_pop\_ac\_nat\_science) — 0.36 УМ.

*Piglet* — поросёнок, свинка, его частотность — 129 употреблений в BNC, что составляет 1.15 на миллион. *Piglet* встречается в художественной литературе (0.26 УМ) и в популярных изданиях (0.25 УМ). Частота употребления слова *piglet* в личных беседах тет-а-тет — 4 единицы, представленные в BNC, что соответствует 0.04 УМ.

Суффикс **-ie/-y** происходит из шотландского языка и является на сегодняшний день самым продуктивным. Данный суффикс реализует сему уменьшительности, ласкательности и фамильярности. От имен прилагательных суффикс -y образует диминутивы, обозначающие ослабление интенсивности. Суффиксы -ie/-y наиболее широко представлены в диминутивах, образованных от имен собственных: *Maggie* — 2,600 упоминаний в BNC, 27 употреблений на миллион; *Charlie* — 2,562 в BNC, 27 УМ; *Willie* — 1,247 и 13 соответственно.

Среди уменьшительных форм имен нарицательных наиболее употребительно слово *auntie* — тетушка. Насчитывается 669 упоминаний этого слова в BNC и 5.95 употреблений на миллион. Чаще всего *auntie* используется в художественной прозе (W\_fict\_prose), различных печатных текстах (W\_misc) и личных разговорах (S\_conv).

*Mummy* — мамочка, мамуля — имеет высокую частоту упоминаний в BNC2,365, или 21.05 упоминаний на миллион. Наиболее часто *mummy* употребляется в устной речи (S\_conv — 14.57 УМ), художественной литературе

(W\_fict\_prose — 3.63 УМ), популярных изданиях (W\_pop\_lore — 0.41 УМ)

Частотность употреблений слова daddy (папочка) — 2,123 в BNC и 18.9 на миллион. Daddy встречается в устной речи (S\_conv — 9.69 УМ), художественной литературе (W\_fict\_prose — 5.72 УМ), биографиях (W\_biography — 0.63 УМ).

Суффикс **-kin** несет в себе сему уменьшительности или ласкательности, либо обозначает родственные отношения. Наиболее употребительным словом с диминутивным суффиксом **-kin** является слово *pipkin* — глиняный горшочек, миска, мисочка. Частота его употреблений — 105 на 12,764 слов, заканчивающихся на **-kin**, 0.93 на миллион словоупотреблений.

Древнегерманский суффикс **-ling** в современном английском более не является продуктивным и признается устаревшим. Этот суффикс присоединяется к именам существительным, обозначающим людей, животных и растения. В случае, когда суффикс **-ling** добавляется к основе, обозначающей животных и растения, он реализует сему «молодой». Диминутивы, относящиеся к существительным, называющим людей, имеют негативную коннотацию и являются эмотивными, реализуя сему «уничижительности». Самое часто употребляемое слово с суффиксом **-ling** — *darling* — дорогой, милый, любимый. В BNC оно встречается 2,295 раз на общее количество слов 55,896, что составляет 20.43 на миллион. Встречается слово *darling* в художественной литературе (W\_fict\_prose) — 12.11 УМ и в повседневной речи (S\_conv) — 4.41 УМ. Вторым наиболее употребимым словом является *duckling*. *Duckling* 140 раз упоминается в BNC (1.25 УМ), встречается в научном академическом стиле, в художественной литературе.

Суффикс **-ster** имеет древнеанглийское происхождение и реализует сему уничижительности. Наиболее употребительные слова с этим суффиксом — *youngster* — мальчик, юноша, юнец и *fraudster* — *уничижит.* мошенник. Оба слова наиболее часто употребляются в новостных сводках (W\_newsp\_other\_report). Слово *fraudster* можно встретить в записях политических выступлений (S\_parliament — BNC — transcribed parliamentary speeches).

Суффикс **-o** обычно используется в тех же случаях, что и **-ie** (*kiddo/kiddie*). Как **-o**, так и **-ie** используются по отношению к людям, но, в то время как **-ie** передает положительное отношение к субъекту, **-o** реализует сему фамильярности и уничижительности. Наричательные имена существительные с суффиксом **-o** слабо представлены в BNC. Из них можно выделить только *weirdo* (67 упоминаний в BNC) и *kiddo* (9 упоминаний в BNC). Встречаются эти слова в художественной прозе, популярных изданиях, разговорной речи.

Суффикс **-sy**, добавляясь к именам существительным, несет сему ласкательности или уничижительности, однако наиболее распространенным является его использование для отражения неполноты признака у прилагательных. Наиболее часто встречающимся в BNC словом

с суффиксом **-sy** оказалось слово *patsy* — дурачок. Слово имеет 287 упоминаний в BNC, 2.55 на миллион. Наиболее часто *patsy* употребляется в художественной прозе, популярных изданиях и биографиях: 1.45, 0.27, 0.21 УМ соответственно.

Суффикс **-ish** также реализует сему неполноты проявления признака у прилагательных. В сочетании с именами числительными **-ish** актуализирует сему неточности. Как отмечает Буряковская А. А. «подобные диминутивные образования употребляются в случае, если говорящий не уверен в сообщаемой информации, допускает возможность ее корректировки» [1, с.10], как, например, при указании времени или возраста.

Наиболее часто встречающимся в BNC словом с суффиксом **-ish** является *reddish* — красноватый; рыжеватый. Встречено 173 употребления этого слова в BNC, 1.54 на миллион. Частота других диминутивных прилагательных, обозначающих оттенки цветов — *greenish* (зеленоватый), *yellowish* (желтоватый) — составляет 98(0.87 УМ) и 86 (0.77 УМ) употреблений в BNC соответственно. Все эти словоупотребления в равной степени представлены в художественной прозе, текстах различной направленности и популярных изданиях.

Довольно употребительным также является слово *brackish* — солоноватый, противный: 129 употреблений в BNC, 1.15 употреблений на миллион. Встречается оно в текстах популярных изданий (W\_pop\_lore) — 0.56 УМ, в текстах различной направленности (W\_misc) — 0.21 УМ.

Суффиксы **-roo**, **-pop** и **-peg** сходны в семантике и сферах употребления. Суффиксы **-roo** и **-pop** обычно образуют диминутивы от имен людей для актуализации семы ласкательности и нежности и используются в качестве обращения в разговоре между близкими людьми. Суффикс **-peg** часто встречается в детских песенках и стихах, но в зависимости от контекста может использоваться для выражения шуточного или ироничного отношения к чему-либо. Данные суффиксы в материале BNC не представлены.

Данные, полученные в результате сравнительного анализа частотности слов с диминутивными суффиксами (см. таблицу 1) свидетельствуют о том, что наиболее употребляемыми словами с диминутивными суффиксами в современном английском языке являются слова *timmy*, *darling*, *youngster*, в меньшей степени *booklet*. Наиболее непродуктивными суффиксами оказались **-o** (например, *weirdo*), **-kin** (например, *pipkin*) и **-ette** (например, *laundrette*).

Распределение диминутивов по функциональным стилям литературы и звучащей речи в соответствии с классификацией Дэвида Ли (которая является основой репрезентации функциональных стилей в BNC) отражено в таблице 2. На основании этой таблицы можно сделать вывод, что диминутивы, образованные морфологическим способом, наиболее широко представлены в повседневной звучащей речи в личных беседах между

Таблица 1. Частотность слов с диминутивными суффиксами

Суффикс	Частота употреблений на миллион (УМ)
-o (weirdo)	0,6
-kin (pipkin)	0,93
-ette (laundrette)	1,01
-ish (reddish)	1,54
-sy (patsy)	2,55
-let (booklet)	10,95
-ster (youngster)	19,81
-ling (darling)	20,43
-y (mummy)	21,05

людьми, в так называемых «face-to-face spontaneous conversations» (S\_conv). Средняя частота употребления диминутивов в данном стиле составляет 7 УМ, что соответствует представлениям о диминутивности как носителе эмотивной и фатической функции языка. Ди-

минутивы широко используются и в художественной прозе — 3,4 УМ. Это, в свою очередь, также объясняется эмотивной функцией диминутивов, которые добавляют в высказывание эмоциональную окраску и выразительность.

Таблица 2. Частотность диминутивных суффиксов в функциональных жанрах литературы и звучащей речи

Жанры	Средняя частота употреблений диминутивов в жанре на миллион (УМ)
W_biography	0,3
W_non_ac_soc_science	0,3
W_non_ac_nat_science	0,3
W_advert	0,36
W_pop_lore	0,5
W_misc	0,8
W_fict_prose	3,4
S_conv	7

Средняя частота употребления диминутивов в функциональных жанрах литературы и звучащей речи, представленная в таблице 2, рассчитывалась как среднее арифметическое всех употреблений диминутивов в конкретном жанре, выраженное в УМ.

Таким образом, как показывает исследование, проведенное на основе BNC, синтетический (морфологический) способ образования диминутивов является продуктивным для современного английского языка. Однако на основании анализа частотности употребления слов с конкретными диминутивными суффиксами можно сделать вывод, что некоторые из суффиксов являются значительно более употребительными, нежели другие. Так, мы можем судить, что такие суффиксы, как: -roo, -por и -peg не являются более продуктивными для английского языка, так как в материале, являю-

щимся основой для BNC, не встретилось ни одного примера употребления образованных с их помощью диминутивов.

Анализ употребления диминутивов в различных функциональных стилях позволяет определить особенности функционирования диминутивных образований в современном английском языке.

Предпринятая в данной работе попытка оценить репрезентацию конкретных диминутивных образований на основе Британского национального корпуса может способствовать формированию более точного представления о семантическом потенциале аффиксальных способов выражения категории диминутивности в английском языке, оценки степени представленности морфологических средств выражения диминутивности в современной английской языковой картине мира.

#### Литература:

1. Буряковская А. А. Диминутивность в английской языковой картине мира. автореф. дис... к.ф.н. — Воронеж, 2008. — 23 с.
2. Буряковская А. А. Диминутивность в различных стилистическо-функциональных типах дискурса. — Тула, 2010. — 7с.

3. Буряковская А. А. Диминутивность английской и итальянской языковых картинах мира. — Тула, 2009. — 4с.
4. Schneider K. P. Diminutives in English. — Tübingen: Niemeyer, 2003. — 256с.
5. Schneider K. P. The truth about diminutives, and how we can find it: Some theoretical and methodological considerations. — Bonn, Germany: Institut für Anglistik, Amerikanistik und Keltologie, 2013. — 15с.
6. Русско-английский словарь (онлайн). — WoordHunt [Электронный ресурс] // URL: [https://woordhunt.ru/dic/content/ru\\_en](https://woordhunt.ru/dic/content/ru_en) (дата обращения 13.12.18)
7. [bnc] BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] // URL: [www.natcorp.ox.ac.uk/](http://www.natcorp.ox.ac.uk/) (дата обращения 10.12.18)
8. OxfordDictionaries [Электронный ресурс] // URL: <https://en.oxforddictionaries.com/> (дата обращения 13.12.18)
9. SketchEngine [Электронный ресурс] // URL: <https://www.sketchengine.eu/> (дата обращения 13.12.18)

## Круг чтения И. А. Бунина как научная проблема

Щавлинский Максим Станиславович, бакалавр  
Санкт-Петербургский государственный институт культуры

*Автор статьи предлагает способ воссоздания круга чтения И. А. Бунина. Объясняется связь круга чтения с текстологией писателя.*

**Ключевые слова:** И. А. Бунин, круг чтения, цитата, текстология.

Традиция термина «круг чтения» восходит к произведению Л. Н. Толстого «Круг чтения. Афоризмы и наставления». В литературоведении данное понятие обозначает библиотеку автора или прочитанные им книги. Круг чтения — это совокупность текстов, которые читал автор.

Обычно круг чтения определяется легко, если нам остаются сведения о библиотеке автора или составленные им списки. Примерами таких случаев являются: Л. Н. Толстой, библиотека которого сохранилась в Ясной Поляне, или А. А. Блок, библиотека которого тоже сохранилась (и давно уже изучена исследователями) [1]. Ещё один отличный пример круга чтения — читательский список И. А. Бродского. (Немаловажны и маргиналии на полях книг писателя — они позволяют понять, что ему было особенно интересно). Однако могут возникнуть и трудности с определением круга чтения, если не сохранилась библиотека и нет читательских списков.

Автором, круг чтения которого нам бы хотелось изучить, является И. А. Бунин. Мы предлагаем метод, который позволит воссоздать его круг чтения. Хотелось бы предварительно указать на связь текстологии и круга чтения И. А. Бунина, исходя из стилистических особенностей писателя.

Проза Бунина, особенно в поздний этап его творчества, изобилует цитатами и аллюзиями, что четко прослеживается в поздних его произведениях. Всё чаще исследователи рассматривают поздние тексты Бунина как процесс перехода от модернистской к постмодернистской традиции. Данное наблюдение лишней раз заставляет задуматься о проблеме текстологии произведений Бунина. Как заметил Е. Р. Пономарев в своей статье: «От »Жизни Арсеньева« к »Тёмным аллеям« — »любой бунинский

текст следует представлять не как сложившееся целое, а как нечто складывающееся и текучее — как процесс, а не результат» [5, с. 229–230]. Отсюда следует, что текстологический подход к произведениям Бунина требует нового взгляда. В данном случае круг чтения способен помочь в решении такого рода задачи.

Круг чтения устанавливается двумя способами: **текстологический** — установление круга чтения по текстам Бунина; **фактографический** — установление текстов по мемуарам и письмам, также биография автора.

**Текстологический.** Нас интересует любой отрывок текста, где есть цитата из произведения, отсылка, реминисценция или аллюзия. Далее мы устанавливаем её источник. (Также литературоведческие работы, с соответствующим содержанием). Например: «Ничего нет в жизни, кроме ничтожества всего понятного мне, и величия чего-то непонятного, но важнее» [2, с. 137].

Точная цитата: «Ничего, ничего нет верного, кроме ничтожества всего того, что мне понятно, и величия чего-то непонятного, но важнее!» [6, с. 359].

«Мы в жизнь вошли с прекрасным упованием»... — Точная цитата из стихотворения Н. П. Огарева «Друзьям» [2, с. 101].

Следует тут же оговориться, что цитата сама по себе выступает важным элементом в тексте Бунина. «Цитата — своего рода »начальный текст«<sup>1</sup>, требующий переработки для использования в новом тексте, создаваемом прямо сейчас» [5, с. 233]. Она выполняет для нас несколько функций:

1) помогает устанавливать, на что ссылается автор в произведении, пополняя круг чтения;

<sup>1</sup> «Прежде всего, следует ввести термин »начальный текст« — это отдельная зарисовка или отдельный штрих (иногда одно-два слова: например, »Пепельный верблюд«). [5, с. 232].

2) показывает на что сделан акцент Буниным, (своеобразная пометка на полях).

Круг чтения — это процесс, такой же, как и текст Бунина, а значит, установив его, мы сможем определить причины той или иной редакции в данный хронологический момент. Ведь цитата — важный элемент в тексте, и её изменение/удаление/внесение автоматически влияет на текст в целом — укажем почему.

Бунин часто цитировал по памяти, как в жизни, так и в произведениях. Более того, он считал нормальным проводить разного рода операции над цитатами: изменение, дополнение, удаление части фразы и т.д. Это происходит неслучайно. Бунин модифицирует цитату таким образом, чтобы она органично встраивалась в текст. Это необходимо ему, так как за счёт цитирования создаётся музыкальность прозы. Более того, очень интересен процесс внедрения стихов в прозу. Цитирование стихотворных отрывков приводит к тому, что последующий текст (уже бунинский) стилизуется под цитату, перенимает её ритм. Или же часто используются такие приёмы как повтор, развёрнутая метафора и другие тропы. Это делается для сглаживания стилистического перехода от одного к другому. Такими приёмами изобилуют многие рассказы «Тёмных аллей» и роман «Жизнь Арсеньева».

Например: «**У** лукоморья дуб зеленый/ Златая цепь на дубе том.../ Казалось бы, какой пустяк — несколько хороших, пусть даже прекрасных, на редкость прекрасных стихов!» [2, с. 33].

«Мне **возвращен**<sup>3</sup> был **кров** родимый,/ Дарован мир степной глуши,/ Привычный быт и круг любимый/ И жар восторженной души .../ Почему я **возвратился** под этот **кров**, почему бросил гимназию?» [2, с. 81].

Следующий многократно цитировавшийся пример из VI главы «Лики». Арсеньев цитирует В. А. Жуковского: «Скачут. Пусто все вокруг./ Степь в очах Светланы...» [2, с. 180], а после этого из цитаты как бы разворачивается

пространство, окружающее Арсеньева, и дальнейший сюжет.

Таким образом, мы понимаем, что помимо важности цитаты с содержательной стороны перед нами раскрывается стилистический аспект цитаты, а, следовательно, переоценить её важность невозможно.

**Фактографический.** Нас интересует вся известная информация: эпистолярный жанр, биографические сведения и мемуары, которые на прямую или косвенно касаются Бунина, чтобы найти литературу круга чтения. Например, Летопись жизни и творчества И. А. Бунина [3, 4].

Особенно интересным становится установление круга чтения, когда речь идёт о «Жизни Арсеньева», так как это произведение является наглядным примером для демонстрации обоих способов. С одной стороны, роман пестрит цитатами, есть даже целые главы, отведённые на цитирование, а с другой, роман отчасти автобиографический, из чего следуют прямые указания на «круг чтения» автора. По сути, «кругов чтения» к этому произведению два: первый — на момент написания романа; второй — на момент молодости Бунина. (Не стоит забывать и о постоянном редактировании текста романа с конца 1920-х годов до 1953 года включительно).

Подытожим: текст Бунина — это процесс, а значит, это нечто, находящееся в движении, как и круг чтения. Причём это такой текст, где важным элементом становится цитата. А потому, воссоздав круг чтения, мы сможем лучше ориентироваться не только в произведениях Бунина на момент их создания, но и частично проследить путь редактирования каждого текста (особенно в поздние годы), что поможет в работе над текстологией писателя. Создание круга чтения поможет нам лучше понять авторский замысел. Бунина, особенно позднего, очень сложно объяснить как традиционного (классического) писателя, а значит, и подход к нему должен быть иной.

#### Литература:

1. Библиотека А. А. Блока: Описание. В 3 кн. / БАН СССР, Ин-т рус. лит. (Пушкин. дом) АН СССР; Сост. О. В. Миллер и др. Под ред. К. П. Лукирской. — Ленинград: Бан, 1984—1986.
2. Бунин И. А. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 5. Жизнь Арсеньева. Тёмные аллеи. Рассказы 1932—1952 / И. А. Бунин. — Москва: Художественная литература, 1988. — 640 с.
3. Летопись жизни и творчества И. А. Бунина / Учреждение Российской академии наук, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; сост. С. Н. Морозов. — Москва: ИМЛИ РАН, 2011-Т. 1: 1870—1909. — 2011. — 944 с.
4. Летопись жизни и творчества И. А. Бунина / Учреждение Российской академии наук, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; сост. С. Н. Морозов. — Москва: ИМЛИ РАН, 2011-Т. 2: 1910—1919. — 2017. — 1184 с.
5. Пономарев Е. Р. От «Жизни Арсеньева» к «Тёмным аллеям» / Е. Р. Пономарев // Русская литература. — 2017. — № 4. — С. 228—238.
6. Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений. В 100 т. Т. 8(25), кн. 1.; Война и мир: Ред. 1873 г. — Москва: Наука, 2003. — 586, [3] с.

<sup>2</sup> Здесь и далее курсив и выделения полужирным шрифтом — мои. Полужирный обозначает ударения.

<sup>3</sup> Здесь и далее выделения полужирным шрифтом — мои. Выделения обозначают повторы.



## ПЕДАГОГИКА

### Основа когнитивного развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития — кинетическое и кинестетическое развитие ребенка

Анохина Марина Николаевна, воспитатель;

Солдатова Нина Георгиевна, воспитатель

ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»

Сначала давайте разберемся, что подразумевается под понятием «когнитивное развитие». Когнитивное развитие (от англ. Cognitive development) — формирование всех сторон мыслительных процессов, таких как: память, восприятие, решение задач, формирование понятий, логика и воображение. Доктрина когнитивного развития была разработана швейцарским философом и специалистом по психологии Жаном Пиаже. Его эпистемологическая доктрина определила многообразие базовых понятий в области психологии развития, а также исследует уровень разумности, который, по Пиаже, означает способность более точно отражать внешнее окружение и реализовать закономерные операции над видами концепций, образующихся в содействии с внешней средой. Доктрина трактует происхождение и строение схем — схем восприятия вселенной — в «стадии развития», времени, когда малыши получают новейшие приемы понимания информации в мозге. Доктрина является «конструктивисткой», идея в том, что, в отличие от нативистских доктрин (которые обрисовывают когнитивные изменения как поэтапное обретение познания через навык), она доказывает, что мы индивидуально конструируем наши когнитивные возможности через свою деятельность в окружающем нас мире.

Изучая работу устройства мозга человека, ученые-физиологи, обнаружили такой факт: для когнитивного развития малышей, требуется яркая информация, т.е. такая информация, которая исходит от органов чувств совместно с движением и личностно-эмоциональными переживаниями.

Гениальный российский ученый-физиолог И. П. Павлов, разработчик науки о высочайшей нервной деятельности считал, что каждая идея завершается движением. Он пояснял это тем, что в итоге перемещения во время мыслительной работы создаются нейронные сети, которые позволяют усвоить новые познания. В ходе этого процесса происходит выделение особенных веществ, способствующих изменению нервной сети.

Другой ученый — врач нейрофизиологических наук и профессионал в области образования К. Ханнафорд, в книге «Мудрое движение» писал: «Серьезно укоренилось в нашем обществе неверное понятие о том, что разум и тело — это отдельные проявления и таким образом, движения вообще не связаны с интеллектом... Это связано с филистерским взором на тело: телесные функции, чувства и впечатления, которые сопутствуют по жизни, считаются больше невысокими, наименее человеческими, ежели интеллект... Будто значимость тела должна быть для того чтобы »переносить« мозг с одного места на другое и таким способом гарантировать его весомую работу... Но не все мышление и учение сконцентрировано только лишь в голове. Иначе, наш организм, физические упражнения с детского возраста и в течение всей жизни играют самую важную роль в образовании сети нервных клеток, считается итогом учения». По этой причине, так проблематично когнитивное развитие ребят с ограниченными возможностями.

Говоря об особенностях и возможностях развития детей с ТМНР, давайте уточним, что определяет этот термин.

У таких детей наблюдается выраженный недостаток когнитивного развития в сочетании с нарушениями двигательной активности. У рассматриваемой категории ребят страдает интеллект, коммуникация и речь, сенсорная сфера, моторика, нарушена сенсомоторная координация, они не могут точно и быстро начать движение, изменять ритм и темп движения.

Таким образом, именно двигательные нарушения у ребенка с ТМНР являются базовой частью основного дефекта и формируются теми же механизмами, что и основной дефект.

В настоящее время самой актуальной проблемой специалистов, работающих с данным контингентом, является организация и реализация коррекционно-развивающей работы по изменению кинетических и кинестетических чувств и восприятия детей с ТМНР.

Кинетическое и кинестетическое развитие детей с ТМНР так же важно, как и развитие зрения, слуха. Однако мы можем только предполагать, какого предельного значения может достичь ребенок с ТМНР в каждой из этих сфер. Допустим, что вероятнее всего развитие будет минимальным, и он не научится разговаривать, сам себя обслуживать, ходить. Поэтому сложилось такое мнение до последнего времени, что именно таких детей бессмысленно учить чему-либо.

Невзирая на данную догму, практика сотрудников, работающих с данной категорией детей, убеждает нас в том, что не бывает детей, которые чему-либо не научились. Каждый ребенок способен к развитию, если ему оказывать помощь. Поэтому очень важно научить детей взаимодействию и общению с окружающими его людьми. Так же необходимо объяснить данному ребенку, что он сам имеет возможность своей активностью влиять на окружающий вокруг его мир. В связи с этим довольно принципиально для ребят с ТМНР изменение кинестетических и кинетических чувств и двигательной активности.

Гениальный российский ученый И. М. Семенов считал, что собственно «мышечное чувство» считается не только вектором направления движения, но и психологическим фактором пространственного мышления, понимание времени, предметных суждений и выводов, что наиболее придает значимость кинестетических чувств в психологической работе людей.

Кинестетическое чувство требуется ребенку для определения информации о перемещении и положении его личного тела в пространстве. Появляется оно при раздражении проприоцепторов (периферических составляющих сенсорных органов), находящихся в сухожилиях, мышцах, связках и суставах. Далее на базе кинестетической чувствительности и складываются меж-сенсорные связи, а именно: зрительно-двигательные, двигатель-но-моторные, слухо-моторные, кожно-кинестетические, тактильно-двигательные и т.д.

Формирование кинестетической чувствительности без сомнения не рассматривается, без кинетического фактора развития ребят. Кинетика — это комплекс телодвижений, которыми пользуется индивид в ходе общения. Она исследует поведение человека в его невербальных проявлениях, к ним относятся: пантомимика, мимика, выразительность и проявления эмоций, переживаний.

Формирование и изменение кинестетических и кинетических чувств восполняет нарушенное зрение или же слух у ребят с ТМНР. Это зависит от того, что данный вид чувств, по определению И. М. Сеченова, выступает в облике «мышечного чувства» и имеет возможность кардинально обостряться при особой тренировке, в процессе

которой формируется осознанное телодвижение характерной по скорости, ритму и силе.

Ведущей целью преподавателей, работающих с ребятами этой категории, считается процесс наибольшей инициативности и самостоятельности ребят с ТМНР в течение дня, а еще развитие способностей общения с окружающими их людьми методом нетрадиционной коммуникации, основанной на сохранных функциях. Вследствие этого коррекционные занятия с ребятами по развитию кинестетического и кинетического восприятия ориентированы на осознанное выполнение ребятами телодвижений, на развитие у них приемов контроля и самоконтроля за своими движениями.

При подборе и проведении коррекционно-развивающих занятий нужно принимать во внимание, собственно, что кинестетические чувства плотно связаны с работой периферических отделов анализаторов и рецепторов, находящихся на кожном покрове тела, воспринимающих раздражения из окружающей среды. Это очень отчетливо выражается в осязании, которое сочетает кинестетические и кожные ощущения, при которых важную функцию играют вестибулярный, слуховой, зрительный и иные анализаторы.

В сравнении с нормально развивающимися сверстниками формирование точности телодвижений, овладение способностями контроля и самоконтроля у ребят с ТМНР выполняются в более длительном промежутке времени, в течение длительных занятий с многочисленными повторениями. Для формирования двигательной способности особых ребят требуется проведение особых упражнений. И главным способом работы с данными ребятами является способ стимуляции: тактильно-двигательный, зрительно-двигательный, двигатель-но-слуховой и т.д.

При этом в начале работы целенаправленно применять способ пассивной стимуляции, и лишь только потом способ активной стимуляции; которая будет содействовать привыканию малыша в данном месте и его большей уверенностью к изучению внешней среды, а еще увеличению его динамической и статической выносливости, работоспособности. Его телодвижения в данном случае будут работать в роли рабочего инструмента в понимании предметов, их качеств и явлений внешней среды. А управление своим организмом усилит детей с ТМНР гораздо быстрее и точнее чувствовать все влияния внешней среды и безошибочно понимать их.

Следовательно, из выше сказанного, делаем вывод. Кинетическое и кинестетическое развитие находится в концепции формирования когнитивного развития ребят с ТМНР.

#### Литература:

1. Бгажнокова, И. М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно — методические материалы. М. — Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 г.]
2. Воробьева Е. А., к.п.н. Семенович А. В. Комплексная методика психомоторной коррекции. — М., 1998 г.]

3. Малер А. Р. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006 г.]
4. Миненкова, И. Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития И. Н. Миненкова Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб. — метод. пособие С. Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. — Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007 г.]
5. Нет необучаемых детей! Книга о раннем вмешательстве. Под ред. Е. В. Кожевниковой, Е. В. Ключковой С — П., «Каро», 2007 г.]
6. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой, М., «Промсвещение» 2003 г.]

## Трёхмерное моделирование Lego-роботов в Lego Digital Designer

Антипов Дмитрий Николаевич, студент магистратуры;

Софронова Наталия Викторовна, доктор педагогических наук, профессор  
Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева (г. Чебоксары)

В статье рассматривается возможность автоматизированного проектирования Lego-роботов в Lego Digital Designer для использования в образовательной робототехнике.

Робототехника в образовании на сегодняшний день это инструмент инженерного образования школьников. Робототехника — это технология интеграции механики, электроники и программирования, позволяющая выявлять и проводить начальное воспитание инженерных талантов, в котором заинтересовано государство в рамках обеспечения новых инженерно-технических кадров [1] и глобального технического превосходства лидерства России к 2035 году [2]. Благодаря появлению массовых конструкторов с их модульными компонентами и простоте программирования стала широкодоступной возможность создания несложных учебных роботов. В настоящее время появилось множество робототехнических конструкторов от различных фирм [3], в том числе и от российских, ориентированных на определённый возраст детей, имеющих определённые плюсы и минусы. В жизни и образовании наиболее популярными наборами конструирования механизмов и роботов на данный момент являются продукты компании Lego, т.к. они охватывает весь контингент детей. Это очень качественный продукт, с которым дети играют с пользой для развития пространственного воображения и моторики пальцев.

У педагогов и тренеров по робототехнике, да и самих обучающихся есть необходимость в моделировании роботов серии Lego, в последующем сохранении в виде трёхмерной модели, создании инструкции по сборке. Необходимость в моделировании также может быть обусловлена по причине нехватки технического оборудования из-за высокой стоимости наборов или отдельных компонентов и может стать существенной проблемой применения робототехнических наборов в учебном процессе, заключающейся в недостаточном количестве комплектов конструкторов.

Один Lego-набор серии Mindstorms рассчитан на 2-х человек. Возникает проблема, когда каждая группа может собирать робота не одно занятие, а это значит, что модель приходится разобрать, чтобы последующая группа могла собирать собственную модель. Решением этой проблемы является изначальное трёхмерное моделирование конструкции робота, по которой ученики могут быстро строить робота и заниматься его программированием [6]. Кроме того, когда необходима демонстрация некоторых частей, конструкций робота, а детали Lego достаточно малы и это может затруднить наблюдение и понимание работы конструкции учениками. Снова для решения данной проблемы можно использовать заранее подготовленную конструкцию, которую можно продемонстрировать на большом экране проектора. И наконец, не стоит забывать, что подобные инструменты позволяют работать удалённо. Таким образом, актуальность статьи определена необходимостью в моделировании робототехнических систем продуктов Lego.

Наиболее подходящим софтом для автоматизированного проектирования роботов Lego является CAD всё той же компании Lego — Lego Digital Designer (LDD), распространяющейся бесплатно. LDD — это огромный «сундук» с сотнями деталей Lego в одном месте, возможность собирать модели из тех деталей, которых просто не хватает или так и не получилось приобрести. Отличает LDD от аналогов (например, LeoCad, SR3D Builder, Konstruktor и LDraw) в том, что данный инструмент является наиболее простым для освоения. В LDD наиболее простой интерфейс, с которым справится любой пользователь, будь то ребёнок или взрослый человек. Для юных робототехников LDD это лучший способ познакомиться с трёхмерным моделированием, чтобы в последствии познакомиться с более серьёзными средами [5]. Стоит отметить момент, который может доставить неудобство русскоязычному пользователю: интерфейс не переведён на

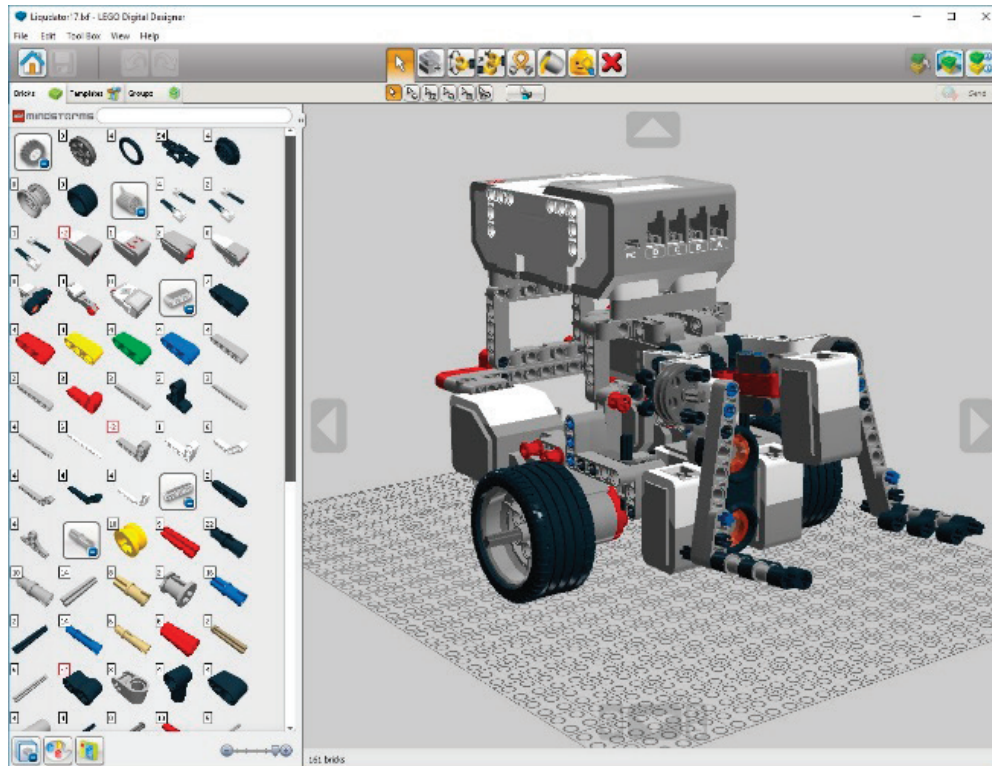


Рис. 1. Окно программы Lego Digital Designer

русский язык. Окно программы можно условно поделить на три пространства: левая панель, верхняя панель и рабочее пространство. В левой панели расположены три вкладки, в которых спрятаны строительные элементы (bricks) сгруппированных по тематике, возможность работать с заготовками (templates) и группами (groups). В верхней панели находится меню и панель инструментов. На рабочем пространстве пользователь собирает модели по кирпичикам или разбирает уже готовые, чтобы увидеть структуру модели. Для комфортной работы есть практически все инструменты. Единственное что не хватает, это возможность зеркально клонировать элементы. В отличие от аналогичных программ, детали тут присоединяются друг к другу автоматически. Трёхмерные модели сохраняются во внутреннем формате LXF, но возможность экспорта модели в другие форматы, дружественные для программ-аналогов всё же имеется.

LDD умеет создавать инструкции в нескольких вариантах. Первый вариант инструкции генерируется в самой программе (Building guide mode). В этом режиме шаг за шагом детали с анимацией соединяются вместе и можно интерактивно вращать, разглядывать со всех сторон для полного понимания сборки. Единственное, что не редки моменты, когда инструкция сгенерировалась с некоторыми ошибками, связанными с последовательностью сборки, но возможности самому пользователю как-то перестроить, объединить шаги или выбрать иную вариацию сборки некоторых шагов просто нет. Второй вариант (HTML building guide) инструкции генерируется в виде HTML-странички с ресурсными файлами и полу-

чается менее удобным, где на странице по нажатию на кнопки управления просто меняются картинки. Более того встречаются все те же самые «болячки», что и в режиме «Building guide mode», которые не лечатся, а инструкция получается менее интерактивной. Нахожу, что интерактивные инструкции, когда можно что-то вращать и рассматривать, являются наиболее удобными для юных робототехников, нежели это были бы просто картинки, например, в виде пошаговых pdf инструкций. Убеждён, что дети с развитым конструкторским навыком, пространственным мышлением могут повторить сборку робота просто смотря на него с разных сторон. Никак не учитывается физика и полностью отсутствует возможность симуляция работы механизмов, которая, например, есть в SR3D Builder.

В итоге получаем инструментарий, который без труда позволяет создавать трёхмерные модели роботов, хранить в интерактивном формате и обмениваться моделью с единомышленниками.

При работе с трёхмерным редактором возникла следующая гипотеза: не тратится ли больше времени на сборку трёхмерной модели робота в LDD, чем для реальной модели? Для этого был проведён следующий эксперимент. По регламенту эксперимента необходимо было каждому учащемуся не спеша собрать одну и ту же модель робота (представленной в pdf инструкции на компьютере — рис. 3) в виде реальной модели и трёхмерной в LDD. В эксперименте участвовало 10 обучающихся объединения «Робоквантум» детского технопарка «Кванториум» города Чебоксары уже владеющих навыками сборки и моде-

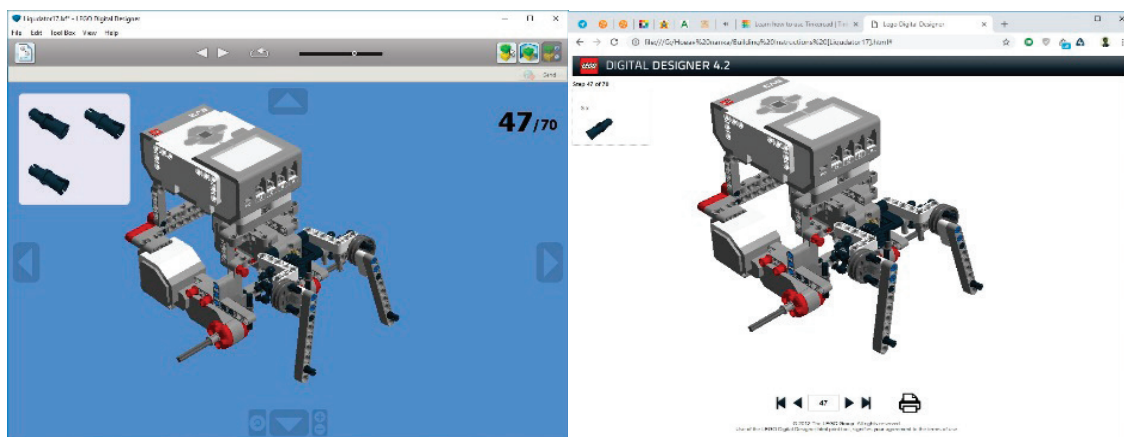


Рис. 2. Варианты инструкций модели (слева — «Building guide mode», справа — HTML building guide)

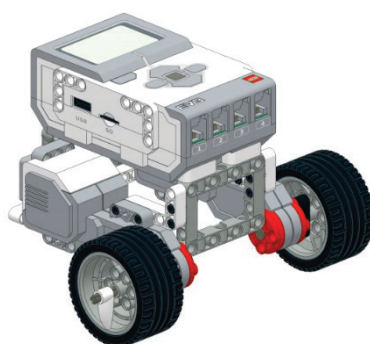


Рис. 3. Модель робота (Riley Rover VI), использованная в эксперименте

лирования роботов в LDD Lego-роботов. При сборке реальной (материальной) модели робота все детали, которые необходимо было использовать при сборке были разложены в наборе конструктора подобающим образом (т.е. исходя из брошюры правил размещения деталей). Для обработки эксперимента был выбран критерий знаков, где происходит сравнение величин двух попарно сопряжённых совокупностей (зависимых выборок), т.е. таких совокупностей, которые объединены некоторой связью, общим свойством. Это могут быть результаты одних и тех

же испытуемых по двум каким-то разным видам деятельности, балловые оценки, выставленные учителем за двукратное выполнение одной и той же или различных работ одной и той же группой учащихся [7].

Проверяется гипотеза  $H_0$ : время сборки трёхмерной модели робота в LDD занимает больше времени, чем время сборки реальной модели, при альтернативе  $H_1$ : время сборки виртуальной модели в LDD изменилось в отличие от времени сборки реальной (материальной) модели. Данные задачи представлены в таблице 1. Ну-

Таблица 1. Результаты эксперимента

Обучающийся №	Время сборки трёхмерной модели (сек)	Время сборки реальной модели (сек)	Знак разности отметок
1	234	247	+
2	236	251	+
3	229	245	+
4	191	239	+
5	183	234	+
6	251	243	-
7	254	264	+
8	238	249	+
9	274	267	-
10	242	254	+

левая гипотеза принимается на уровне значимости 0,05. Подсчитаем число минусов, как встречающихся наименее часто:  $Z_{набл} = 2$ , что говорит о преимущественном преобладании величин чисел второго столбца. По таблице «Критические значения статистики критерия знаков находим значение  $Z_{0,05}(10) = 2$ . Получили, что эмпирическое (наблюдаемое) значение не больше критического, а это значит мы отклоняем нулевую гипотезу и принимаем альтернативную, что позволяет сделать вывод о том, что скорость разработки робота с применением трёхмерного-

моделирования в LLD превосходит сборку с использованием набора-конструктора.

Таким образом, трёхмерное моделирование роботов может помочь педагогу улучшить образовательный процесс, например, для того чтобы использовать трёхмерные модели как инструкции по сборке, решение проблемы при нехватке в образовательном учреждении наборов-конструкторов, при подготовке к занятию в удалении, например, дома, а также при демонстрации конструкций на большом экране.

#### Литература:

1. О программе «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России» [Электронный ресурс] / «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России». — URL: <http://russianrobotics.ru/about-the-program/general-information/>.
2. НТИ [Электронный ресурс] / Агентство стратегических инициатив. — URL: <https://asi.ru/nti/>.
3. Образовательная робототехника — инструмент инженерного образования школьников [Электронный ресурс] / Занимательная робототехника. — URL: <https://goo.gl/Z6AQTk>.
4. Lego Digital Designer для всех [Электронный ресурс] / Inoschool.ru. — URL: <http://inoschool.ru/novosti/item/62-bricker-ldd-lego-digital-designer-dlya-vsekh>.
5. Лекция 2.3. Трёхмерное моделирование | Курс: Основы робототехники [Электронный ресурс] / YouTube. — URL: <https://goo.gl/NZwgsA>.
6. Дружкина И. Ю., Гусева Е. Н. Проблемы формирования и развития навыков моделирования у учащихся среднего звена в рамках кружка по робототехнике // Современная педагогика. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/06/2458>.
7. Софронова Н. В. Введение в педагогическое исследование: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическому направлению бакалавриата / Н. В. Софронова / — Чебоксары: Перфектум, 2015. — 242 с.

## Экологическая природоохранная акция как одна из эффективных технологий экологического воспитания ребенка-дошкольника с учетом требований ФГОС ДО

Артемьева Марина Викторовна, воспитатель  
МАДОУ центр развития ребенка — детский сад № 85 г. Томска

Важным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который был разработан Министерством образования и науки РФ, утвержден (17 октября 2013 г., № 1155) и вступил в силу с января 2014 г. является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». [1].

Основополагающим положением Стандарта являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка». Целевые ориентиры не обязательны, но возможны и желательны для достижения интеллектуальном и личностном развитии дошкольника. Достижения в общении дошкольника с природой сформулированы в Стандарте следующим об-

разом: *«Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания»*. Именно под эти формулировки нами рассматривается система экологического воспитания в современном детском саду.

Несомненно, целью образования подрастающего поколения должно стать формирование гражданина планеты с новым мировоззрением, новой экологической культурой.

Поэтому одна из задач, которая стоит перед коллективом нашей дошкольной образовательной организации

(ДОО) — формирование экологической культуры ребенка-дошкольника. Мы понимаем, что только экологически грамотное и сознательное население, занимающее активную природосберегающую позицию, в состоянии сохранить природу. Условия реализации задачи, которую мы определяем, как одну из важнейших в своей работе, является создание естественной для ребенка среды жизнедеятельности, знакомство с социальной и природной сферой микрорайона, города, экологией малой родины. Эколого-краеведческая деятельность способствует контактам ребенка с окружающим миром, дает ему убедительные, наглядные ответы на возникающие вопросы, формирует образ Родины. Но система работы, нацеленная на успех, не может быть основана лишь на теоретическом просвещении ребенка в области основ экологии. Детей необходимо вовлечь в посильную практическую деятельность. Где основополагающим фактором будет являться вы-

сокий познавательный интерес и активность и взрослых, и детей. Такая деятельность должна сопровождаться положительными эмоциями детей, активным восприятием всего того, что делает и говорит взрослый, педагог, родитель. Организация и проведение экологических природоохранных акций в ДОО в полной мере помогают нам в этом. Основной целью данной технологии является формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, окружающей природе, ее объектам на основе нравственного содержания.

В переводе на русский язык слово «акция» означает действие. Организуя и проводя акцию, мы определяем ее содержание, которое зависит от места расположения нашего детского сада, приоритета его деятельности, наличия ресурсов и многого другого. При этом обязательно соблюдаем правила при организации и проведении акции природоохранной тематики (Таб.1).

Таблица 1. Правила проведения экологической природоохранной акции

<b>Правила проведения акции</b>	<b>Осмысленность:</b> до начала природоохранной акции все ее участники должны понимать, что именно и зачем они это делают. Особенно важно донести это до дошкольников.
	<b>Согласованность:</b> природоохранная акция, проводимая на законных основаниях, должна быть публичной, всегда проходить при поддержке населения.
	<b>Отсутствие духа соревнования:</b> участники природоохранной акции всегда должны быть настроены на результат совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге.
	<b>Безопасность:</b> проведение мероприятий в рамках акции должно быть безопасно для всех участников акции. Особенно для детей.
	<b>Разумность:</b> изготовленные продукты должны быть использованы для оформления, для проведения тематических игр, бесед, экскурсий, занятий и др.
	<b>Системность:</b> подобные природоохранные акции должны проводиться регулярно. Традиции.
	<b>Гласность:</b> природоохранная акция должна найти отклик, т.к. в первую очередь самым маленьким ее участникам — дошкольникам важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

В акции важна мотивация. Однозначно, игровая мотивация не может служить основанием для проведения акции, основой должно быть только осознанное отношение к делу и действию. Учитываем обязательное условие — планирование действий вместе с детьми, педагогами-специалистами детского сада и, по возможности, родителями. Как показывает опыт, плодотворно привлекать к активным действиям на разных этапах учеников и их родителей из школы, которая находится по соседству с детским садом, а если удастся, то и детей младших групп своей дошкольной образовательной организации. Тематика экологических природоохранных акций разнообразна — это «Птицеград» (охрана птиц и забота о них), «Чистый пруд» (очистление берега пруда от мусора), «Пластик и не только» (сбор пластиковых крышек, бутылок, контейнеров), «Батарея батареек» (организация сбора отработанных батареек, изготовление временного контейнера для них, отправка в пункт приема для дальнейшей утилизации), «Букет цветов

увядший цвет» (агитация за любование цветами на клумбе, в лесу, на поляне), «Елочка-красавица всем нам очень нравится» (агитация охраны хвойных деревьев) и многие другие.

Завершением акции всегда становится презентация, в подготовке и осуществлении которой самое непосредственное участие принимают наши воспитанники. Такие формы презентации, как выпуск «экстренного номера» настенной газеты, фоторепортаж, рисунки, плакаты, коллажи, альбомы-самоделки с текстами и иллюстрациями выполненными детьми, интересны и всегда отмечены в нашем микрорайоне. Презентация проводится всегда в общественных местах.

Ожидаемые конечные результаты проведенных акций всегда сводятся к повышению уровня экологических знаний у воспитанников, совершенствованию уровня профессионального мастерства педагогов по проведению природоохранных акций в дошкольной образовательной организации, организация продуктивного взаимодействия

педагогического коллектива с родителями, социумом, как необходимого условия повышения эффективности процесса воспитания и всестороннего развития подрастающего поколения.

В одной из проведенных нами акций — «Берегите елочку!» приняла 71 семья. В ходе акции участниками были изготовлены елочки. Проявить творчество и индивидуальность было приятно и детям, и взрослым. Проявленная родителями активность, креативный подход к выполнению искусственных елочек восхищает и радует. Какие материалы только не были использованы — это цветная пряжа и мишура, ватные диски и бусины, пайетки и газеты, пластиковые бутылки и проволока, потолочная плитка и карандаши, бумажные и пластиковые коробки, кружева и синтепон, шелк и стеклярус, конфеты, шоколадки и даже бутылка шампанского! В хороводе лесных красавиц расположились и дружные снеговики. Они, как стражи порядка в созданном совместными усилиями новогоднем лесу. Почетное место здесь уже в этом году занимают поросята, игрушки-поделки — «конкурсанты новогоднего сувенира».

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ МинОбрНауки от 17.10.2013 № 155 / Дошкольное образование сборник нормативных документов. — М: изд. «Национальное образование», 2015.

## Организация работы студенческого научного общества на кафедре нормальной анатомии Дальневосточного государственного медицинского университета

Афанасьев Дмитрий Андреевич, студент;  
Байрамов Гасан Сейфулла Оглы, студент  
Дальневосточный государственный медицинский университет (г. Хабаровск)

**Ключевые слова:** *высшее образование, анатомия человека.*

**Keywords:** *higher education, human anatomy.*

Чтобы повлиять на желание студентов стать врачами, нужно обеспечить прочную связь с будущей профессиональной средой. Изучение нормальной анатомии в достаточном количестве способно сформировать будущего высококачественного специалиста.

В медицинском образовании, как и на этапах его зарождения много столетий назад, так и в настоящее время, ведущее место принадлежит анатомии человека как его основополагающему компоненту [1, с. 99].

В настоящее время на кафедре нормальной анатомии ДВГМУ используется методический подход к проведению лекций и практических занятий. Следует отметить ра-

В результате целенаправленной работы по экологическому воспитанию и образованию произошли изменения в поступках и поведении детей. Они проявляют доброту и чуткость, проявляют инициативу в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Проведенное среди родителей старших групп анкетирование о значимости экологической работы для воспитания нравственности ребенка и взрослого человека, позволяет сделать вывод, что проблема экологии не оставляет равнодушных, волнует и тревожит многих из нас. Только совместными усилиями взрослых с привлечением детей можно пытаться влиять на ситуацию. И в процессе систематически проводимых природоохранных акций мы сможем воспитать экологически грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природное богатство.

Если мы, люди, станем мудрее в отношении собственной среды, и сумеем, наконец, окончательно абстрагироваться от потерявшей, для многих областей, актуальность модели «мое дело — сторона» и ни шагу в сторону — то и на Марсе что-нибудь таки зацветет. Досрочно.

боту студенческого научного кружка, который в течение последних пяти лет претерпел значительные изменения. Для полноценной работы студенческого научного общества составлен план научно-исследовательских работ [2, с. 4]. План отражает работу нескольких направлений: история анатомии, пополнение музейных экспонатов, макро- и микро-препарирование.

Тематика студенческой научно-исследовательской работы:

1. Рост человека, возрастные и индивидуальные особенности
2. Варианты конституции тела человека



3. Методика антропометрического исследования
4. Возрастные изменения костей и костной ткани
5. Сравнительная анатомия скелета человека
6. Аномалии развития костей
7. Вариантная анатомия зубочелюстного аппарата
8. Идентификация личности по костным останкам
9. Графическая реконструкция лица по черепу
10. Вариантная анатомия лицевого отдела черепа и признаки внешности
11. Клиническая и вариантная анатомия соединений костей
12. Биомеханика суставов
13. Изучение трубчатых систем паренхиматозных органов
14. Метод коррозии в анатомической технике.
15. Особенности сосудистой системы внутренних органов, закономерности их развития.
16. Коллатеральное кровообращение и значение его в клинической практике.
17. Ультразвуковая диагностика желудочно-кишечного тракта.

Научно-исследовательская работа студентов заключается в подготовке стендовых докладов, выступлений на кафедральной и итоговой университетских конференциях. Наиболее новаторские и необычные идеи оформляются в виде рационализаторских предложений.

Следует отметить работу студентов, касающуюся секции препарирования. Работа осуществляется по различным уровням анатомической науки: от освоения техники препарирования до изучения наиболее современных методик исследования. Деятельность студенческого научного общества подразумевает не только работу со специализированной литературой, но и работу в лаборатории с анатомическими препаратами, из-за чего деятельность кружка становится наиболее интенсивной, интересной для студентов.

Работа производится при постоянном участии преподавателей кафедры, что благоприятно влияет на передачу накопленного анатомического опыта [3, с. 16]. На нашей кафедре назначаются ответственные препараторы (из числа студентов, обладающих методиками препарирования). Это обусловлено большим количеством желающих студентов 1 и 2 курсов участвовать в работе кружка, которые в свою очередь не имеют необходимых практических навыков и методик.

Основными направлениями в секции препарирования являются:

1. Приготовление костных препаратов
2. Приготовление препаратов суставов
3. Приготовление влажных макропрепаратов внутренних органов, конечностей, мышечных и сосудисто-нервных трупов
4. Изготовление трубчатых систем паренхиматозных органов методами инъекции (коррозии)
5. Изготовление муляжей органов и систем органов
6. Разработка оригинальных методик изготовления и сохранения макропрепаратов.

Группный материал в учебном процессе кафедры анатомии человека является объектом изучения, и его нельзя заменить никакими муляжами, планшетами, электронно-наглядными пособиями. Препарирование как одна из форм работы студенческого научного общества позволяет акцентировать внимание студентов на важности повторного изучения строения человеческого тела.

В ходе препарирования мышечного трупа студенты определяют анатомические особенности скелетных мышц; приобретают навыки работы с препаровочным инструментарием; учатся методам морфометрии; способам сохранения материала. В процессе препарирования трупа студенты обращают внимание на встречающиеся варианты, которые не всегда описываются в стандартных учебниках и атласах. Во время занятия научного кружка всегда отводится часть времени для обсуждения вопросов и разбора затруднений, возникающих у студентов при изучении анатомии.

Препарирование трупного материала требует от студента применения полученных знаний, когда они сталкиваются с пройденной темой занятия в реальных условиях. Необходимо узнать на практике, чем отличаются нормальные структуры от многих других их состояний [4, с. 45]. Участвуя в работе кружка, студент получает дополнительную информацию об отдельных тканях и органах, что даёт ему возможность понимать человеческое тело в целом, а не в форме отдельных органов и систем. Ведь то, что студенты делают самостоятельно, определяет, какие именно изменения произойдут в их сознании.

Сложность изготовления, хранения, необходимость постоянного обновления учебных и музейных макропрепаратов даёт возможность для постоянной работы студенческого научного общества кафедры.

Изготовленные кружком кафедры макропрепараты регулярно демонстрируются во время проведения экскурсий в университете старшеклассникам многих школ Хабаровского края. Такая демонстрация нередко помогала будущим абитуриентам окончательно определиться с выбором профессии.

Таким образом, участие в кружке на кафедре нормальной анатомии формирует у студентов медицинских вузов основные знания и умения, подкрепляемые взаимодействием с будущими коллегами по работе. Несмотря на то, что анатомия человека является фундаментальной наукой, но также особое значение уделяется клинической анатомии, что делает посещение нашего кружка актуальным для студентов не только начальных, но и более старших курсов.

Студенты, активно участвующие в работе студенческого научного общества кафедры нормальной анатомии, лучше справляются с обучением на старших курсах, чем студенты, не принимающие участие в его работе. Студенческое научное общество кафедры нормальной анатомии выявляет талантливых студентов для последующего обучения в аспирантуре и докторантуре, с целью пополнения профессорско-преподавательского состава ДВГМУ.

Литература:

1. Иваненко Г.А. Проблемы преподавания анатомии человека в медицинском вузе / Г.А. Иваненко, А.В. Кузнецов // Журнал проблемы современной науки и образования. — 2017. — С. 99–102.
2. Луд Н.Г. Учебно-исследовательская работа студентов в медицинском вузе / Н.Г. Луд, Н.С. Гурина, Н.Ю. Колева, В.А. Косинец. // Вестник Витебского государственного медицинского университета. — 2006. — № 1. — С. 1–10.
3. Иваненко Г.А. Преподавание анатомии человека в медицинском вузе: проблемы и перспективы / Г.А. Иваненко, А.В. Кузнецов // Журнал анатомии и гистопатологии. — 2017. — № 2. — С. 16.
4. Лоув Г. Место анатомии в медицинском образовании: руководство АМЕЕ № 41 (Пер. с англ. Под ред. В.А. Каранашевой) / Г. Лоув, Н. Эйзенберг, С. Кармайкл // Журнал медицинское образование и профессиональное развитие. — 2011. — № 2 (4) — С. 36–55.

## Система подготовки обучающихся к ЕГЭ в процессе преподавания физики на базовом уровне (из опыта работы)

Бахтина Ирина Владимировна, учитель физики  
МБОУ «СОШ № 3» г. Новый Оскол (Белгородская обл.)

Приоритетом общества и системы образования на современном этапе, как следует из ФГОС, является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи. Для этого необходимо «вооружить» учащихся не только конкретными знаниями по отдельным предметам, но и комплексом интеллектуальных умений.

С одной стороны, планка требований, предъявляемых к выпускнику обществом, поднята вверх, введен ЕГЭ, а с другой стороны, в два раза сократилось количество часов на изучение физики на базовом уровне, но при этом количество учащихся, изучающих физику в объеме 2 часа в неделю и выбирающих сдавать ЕГЭ по физике, не уменьшилось. А такие ученики должны овладение знаниями по предмету на профильном уровне!

В сложившихся условиях, основной проблемой становится нехватка времени, и учителю приходится искать ответ на вопрос: «Как за имеющиеся 2 часа не просто выдать тот объем теоретического материала, на изучение которого ранее отводилось 4 часа, но и сформировать у обучающихся представление о типах задач, с которыми им предстоит столкнуться на ЕГЭ, а, главное, проработать основные подходы к их решению так, чтобы ребенок не растерялся и смог успешно сдать экзамен?»

В новых условиях, на мой взгляд, требуется перестройка самого подхода:

- к структуре подачи теоретического материала
- к проверке его усвоения
- проверке умений его применения к решению задач различных типов, в том числе и тех, которые характерны для КИМов ЕГЭ.

С 2008 года началась работа по созданию такой системы взаимодействия с учениками, в рамках которой

возможно успешное решение вышеперечисленных задач. Оптимальной, в сложившихся условиях, для меня оказалась блочно-модульная система обучения, основы которой разработаны П. Юцявичене и изложены в монографии «Теория и практика модульного обучения».

Что же в себя включает система, которую я использую на уроках?

1. *Прежде всего, это теоретический блок:* теория, изложенная в форме опорного конспекта, содержащего все необходимые ключевые элементы, без которых невозможно двигаться дальше;

2. *Обучение способам и подходам к решению задач разных типов* (с записью плана решения задач, в случае, когда это целесообразно)

3. *Система контроля*, включающая:  
— *самостоятельные работы*, рассчитанные на 15–20 минут, с индивидуальными вариантами (от 18 до 28 вариантов), что автоматически исключает какую-либо возможность списывания и реально позволяет проверить умения учащихся.

— *зачеты*, которые могут быть как теоретическими, так и комплексными, т.е. включать и теоретические вопросы, и задачи.

Важно отметить, что неудовлетворительная отметка за зачет (теоретический или практический) не выставляется. У каждого ученика есть время для того, чтобы отработать материал и пересдать зачет: если он укладывается в 2 недели со дня зачета по графику, то может рассчитывать на «хорошо» и даже «отлично», а вот по истечении этого срока максимальной оценкой за зачет будет «удовлетворительно».

— *контрольные работы*. Являются индивидуальными (16–28 вариантов), содержат задачи, характерные для КИМов ЕГЭ, ни одна из которых не повторяется.

В качестве примера, демонстрирующего используемую систему, можно привести структуру освоения раздела «Кинематика» (блок имеет одноименное название)

из курса физики 10 класса, его деление на отдельные модули, а также поэлементный состав каждого из них (рис. 1).

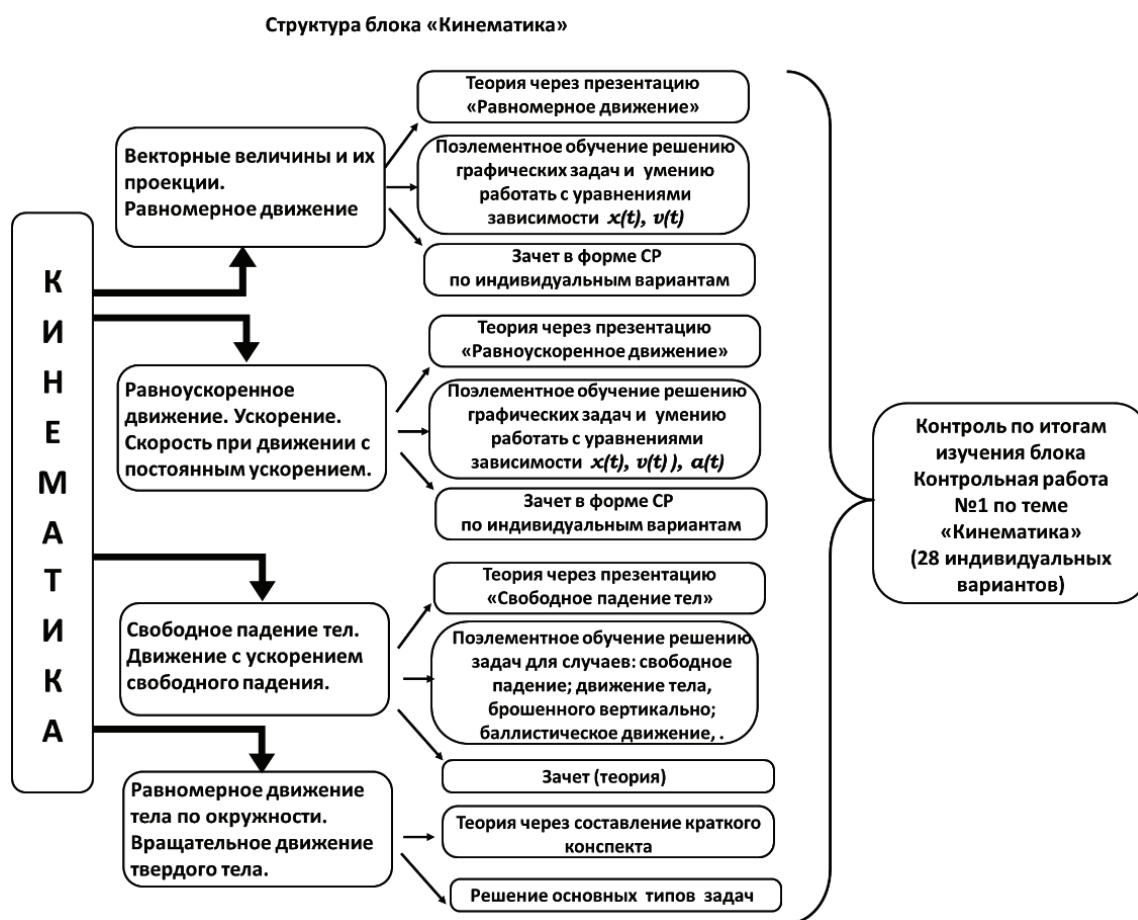


Рис. 1

Современный арсенал образовательных ресурсов для подготовки к ЕГЭ широк и разнообразен, как широки и разнообразны возможности их применения на всех ступенях образовательного процесса и на всех этапах урока. Но несмотря на это, я считаю, что максимально доступно можно изложить материал не только учитывая особенности учеников, но и особенности собственной, складывающейся с годами, методики подачи материала. Именно поэтому презентации к урокам я создаю сама.

Хочу особо подчеркнуть, что это, как правило, блоки презентаций, охватывающие целые разделы курса физики старших классов. Остановлюсь подробнее на их преимуществах:

1. Каждая презентация имеет четкую внутреннюю логику, связывающую воедино все этапы урока, где повторение изученного материала готовит почву для восприятия нового материала, а закрепление направлено на выявление пробелов и их устранение;
2. Вся система презентаций, входящих в один блок, такова, что цели последующих уроков плавно вытекают

из целей предыдущих и являются их логическим продолжением, чему способствует так же и единство стиля их оформления;

3. В презентациях упор делается не на запоминание огромного количества формул, что невозможно для среднестатистического ребенка с обычными способностями, а на обучение его умению получать новые формулы, опираясь на известные ранее, рассуждая логически, используя имеющийся к тому времени запас знаний;

В этом помогают и структурно-логические схемы. Например, в ходе анализа и сопоставления, двух видов движения (рис. 2) можно не только увидеть различия этих двух видов движения, но и установить общие закономерности, характерные для разных физических величин, что позволяет лучше понять их физический смысл (раздел «Кинематика», 10 класс).

4. Важная роль отводится и визуализации процессов, которые невозможно увидеть в обычных условиях;

5. При изложении материала обязательно закладывается база для формирования умения решать задачи, как

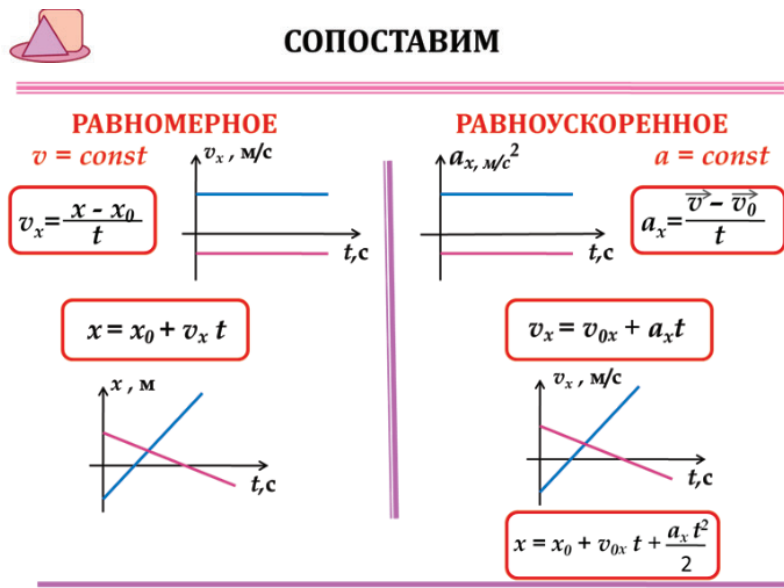


Рис. 2

расчетные, так и качественные, ибо без таких умений невозможно успешно сдать ЕГЭ;

6. Использование анимации при создании презентаций способствует лучшему овладению методикой решения графических задач разного типа, что особенно важно при решении задач по теме «Изопроцессы», «Первый закон термодинамики», «Равномерное движение», «Равноускоренное движение» и др.;

7. Но *главное преимущество — это значительная экономия времени*, которого катастрофически не хватает при базовом уровне изучения материала и которое традиционно используется для формирования навыков и умений решать качественные и количественные задачи.

Хотелось бы озвучить дополнительные возможности использования созданных презентаций, помимо их использования на уроке, которые имеются у любого ученика:

- Всегда есть возможность сохранить презентацию на электронном носителе и использовать дома при подготовке к уроку и выполнении домашнего задания;

- Удобно использовать презентацию для самостоятельного изучения материала в случае болезни или вынужденного пропуска урока по уважительной причине;

- Презентации могут служить пособием для подготовки к ЕГЭ как в рамках неаудиторных занятий, так и при самостоятельной работе дома, т.к. в них сосредоточен в сжатой форме основной теоретический материал и методы решения различных видов задач;

- Они являются замечательным подспорьем при повторении ранее изученного материала перед контрольной работой, зачетом, так как к ним можно обращаться столько раз, сколько потребуется;

Подводя итог, перечислю, что же получает каждый учащийся в рамках такой системы обучения:

- Наличие в сжатой форме основного теоретического материала, необходимого для успешной подготовки к ЕГЭ;

- Наличие алгоритмов решения задач основных типов, в том числе, и характерных для КИМов ЕГЭ;

- Многоступенчатая отработка умений «читать» графики, устанавливать качественные, количественные зависимости между физическими величинами, входящими в формулы, пошаговый алгоритм работы с уравнениями вида:  $x(t)$ ,  $v(t)$ ,  $a(t)$  и др.

- Наличие дополнительного времени на решение задач профильного уровня и заданий с развернутым ответом, характерных для 2 части КИМов ЕГЭ.

Таким образом, при *изучении физики на базовом уровне* (2 часа в неделю) абсолютно у каждого обучающегося появляется реальная возможность подготовиться и успешно сдать ЕГЭ, конечно, при наличии личной заинтересованности. И практика моего преподавания служит подтверждением этих слов: начиная с 2014 года, средний балл ЕГЭ среди моих учеников оказывается выше областного и неуклонно повышается, а максимальный балл ЕГЭ составил 88.

## Формирование нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы)

Бувака Марина Владимировна, воспитатель;  
 Павлова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель;  
 Семичева Анна Владимировна, заместитель заведующего по ВМР;  
 Петряшина Елена Ивановна, заведующий  
 МАДОУ «Детский сад № 57» г. Хабаровска

*Патриотическое воспитание в детском саду — сочетание глубинных социальных технологий обучения и оздоровления ребенка на уровне воли, выносливости, смелости, познания традиций, погружение в патриотическую хронологию, гармония в семье и поэтическое мировосприятие, изучение боевых и трудовых подвигов. Но возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения, не реализуются сами по себе — необходима целенаправленная, систематическая деятельность всех участников образовательного процесса. Наша задача помочь детям почувствовать себя частью России. [1, 4]*

**Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание, нравственно-патриотические качества, патриотизм, любовь к Родине.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Патриотизм для ребенка — это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ [2, с. 3].

Патриотическое воспитание в детском саду — сочетание глубинных социальных технологий обучения и оздоровления ребенка на уровне воли, выносливости, смелости, познания традиций, погружение в патриотическую хронологию, гармония в семье и поэтическое мировосприятие, изучение боевых и трудовых подвигов. Но возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения, не реализуются сами по себе — необходима целенаправленная, систематическая деятельность всех участников образовательного процесса. Наша задача помочь детям почувствовать себя частью России. [1, с. 4]

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования нравственно-патриотических качеств ребенка, так как детские образы восприятия, эмоции очень ярки и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Мы можем с гордостью говорить о том, что в нашем учреждении сложилась определенная система работы по формированию нравственно-патриотических качеств дошкольника в различных видах детской деятельности.

В своей работе используем разнообразные методы. Большое внимание уделяем игре, игровым приемам как основе развития ребенка в дошкольном возрасте. Такая организация позволяет дошкольникам активно включаться в познавательные занятия, беседы, игры нравственного и патриотического содержания. При интеграции различных видов детской деятельности, у воспитанников комплексно формируются нравственно — патриотические качества.

Формы организации детей очень разнообразны:

- Уроки мужества, беседы;

- Посещение памятных мест города;
- Групповые посещения выставок, музея, театральных представлений, библиотеки;
- Оформление мини — музея в группе;
- Слушание музыкальных произведений, разучивание песен;
- Музыкальная гостиная;
- Литературно — музыкальные мероприятия (праздники, развлечения, концерты);
- Конкурс чтецов;
- Продуктивная деятельность (детские рисунки, поделки)
- Физкультурные досуги;
- Создание патриотических отрядов.

Перечисленные формы работы с детьми не являются единственными, они известны каждому педагогу, и каждый, может их дополнить или предложить новые.

В Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» подчеркивается значимость российского патриотизма для современных граждан России как духовного ориентира, способствующего сохранению и развитию гордости за героическое прошлое страны, приобщению к боевым и трудовым традициям, формированию причастности к историческим свершениям российского государства. Отмечается рост образовательных учреждений, которые демонстрируют пример создания условий для возрождения лучшего опыта российского образования и культуры, народных и воинских традиций, воспитания и обучения в целях разностороннего и полноценного развития молодежи [6, с. 1].

В нашем современном детском саду есть все условия для комфортного пребывания, образования и развития воспитанников. Приоритетное направление в работе с воспитанниками — нравственно-патриотическое воспитание.

Воспитанники 6–7 лет были приняты в отряды, сотрудники ДОУ подготовили и провели торжественное меро-

приятие по принятию детей в отряды. Самым ярким и волнующим моментом стала клятва и громкое совместное «Клянемся!» и, конечно, вручение знаков отличия отрядов. Для того, чтобы встреча ребятам запомнилась сотрудник МЧС провела для них небольшой урок безопасности: алгоритм вызова пожарных и спасателей, номера экстренных служб, правила поведения при пожаре, на

льду, в лесу, на дороге...Инспектор отдела ГИБДД по пропаганде провела с ребятами игру «Светофор», рассказала основные правила поведения на улице.

Для каждого отряда был разработан план:

ЮИД «Светофорчик» — юные инспектора дорог, цель отряда — формирование у детей углубленных знаний Правил дорожного движения.

Таблица 1. План работы отряда ЮИД «Светофорчик» МАДОУ № 57, подготовительная группа № 7, на 2018–2019 учебный год

Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Создание отряда ЮИД. Оформление плакатов по ПДД. Выставка рисунков «Ребенок. Дорога. Безопасность»	Октябрь — Ноябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатель
Ролевая игра «Быть хорошим пешеходом». Викторина по правилам дорожного движения.	Декабрь	Воспитатель музыкальный руководитель
Беседа инспектора ГИБДД с детьми Досуг «КВН — Знать правила движения должны все без сомнения». Изготовление буклетов «Правила дорожного движения»	Январь	Воспитатель Музыкальный руководитель, Зам. зав. по ВМР
Конкурс поделок «Знаки своими руками». Выпуск газеты «Красный, желтый, зеленый».	Февраль	Воспитатель
Экскурсия к перекрестку. Загадки по ПДД для младших дошкольников	Март	Воспитатель
Беседа с использованием таблиц «Дорожные знаки». Консультация для родителей «Легко ли научить ребенка правилам дорожного движения»	Апрель	Воспитатель
Рисунки на асфальте «Дорожный знак» Встреча с сотрудником ГИБДД «Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма». Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города»	Май	Воспитатель

Отряд кадетов МЧС «Юные спасатели», цель отряда — формирование у детей навыков безопасного пове-

дения в природе, на воде, дома, уметь действовать в экстренных ситуациях.

Таблица 2. План работы отряда «Юные спасатели» МАДОУ № 57, подготовительная группа № 5, на 2018–2019 учебный год

Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Создание отряда «Юные спасатели». Торжественное мероприятие по принятию воспитанников в отряд «Юные спасатели» Ранняя профориентация, беседа со студентами МЧС, «Что такое работа спасателя?» Выставка рисунков «Ребенок. Природа. Безопасность»	Октябрь — Ноябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатель
Ролевая игра «Пожарная команда». Викторина по теме «Пожарная безопасность»	Декабрь	Воспитатель
Оформление плакатов и рисунков по теме безопасность. Изготовление буклетов «Наша безопасность», работа с родителями	Январь	Воспитатель Зам. зав. по ВМР

Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Составление картотеки дидактических игр по теме «Пожарная безопасность» Выпуск газеты «Юные спасатели».	Февраль	Воспитатель
Игровой досуг «Смелые пожарные» Загадки по безопасности	Март	Воспитатель
Беседа с использованием таблиц «Опасные предметы» Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Родительское собрание «Как выработать безопасное поведение у ребенка дома и на улице»	Апрель	Воспитатель
Беседа «Витамины укрепляют организм» Встреча с сотрудником ГИБДД «Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма». Игра КВН с воспитанниками и родителями: «Не зная броду, не суйся в воду»	Май	Воспитатель музыкальный руководитель, зам.зав. по ВМР

ЮДП «Дозор» — юные друзья пограничников, цель отряда — формирование нравственно — патриотических чувств, уважение к семье, бережное отношение к природе, Родине.

Таблица 3. План работы отряда ЮДП «Дозор» МАДОУ № 57, подготовительная группа № 8, на 2018–2019 учебный год

Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Создание отряда ЮДП «Дозор». Составление плана работы Девиз, речёвка, эмблема отряда Посвящение в пограничники	Сентябрь — Октябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатель
Беседа о истории пограничной службы Рисунки «Граница» Спортивные соревнования «Ловкие, сильные, умелые»	ноябрь	Воспитатель Зам. зав. по ВМР
Беседа об униформе пограничника Стихи о пограничниках (учить)	декабрь	Воспитатель
Беседа «Застава» (от заставы богатырской до заставы пограничной) Аппликация «Награды пограничников»	январь	Воспитатель
На земле, на воде и в воздухе (пограничные войска) Беседа «Животные в охране границы» Рисунки «Пограничник с собакой» 23 февраля «День защитника отечества»	февраль	Воспитатель музыкальный руководитель
Беседа «Часовой» Презентация «Герои пограничники» Разучивание песни «Пограничная строевая»	март	Воспитатель Музыкальный руководитель
Про легендарного пограничника, Героя Советского Союза Никиту Федоровича Карацуца (Знак установлен в г. Хабаровске, у пересечения улиц Гамарника и Дикопольцева)	апрель	Зам. зав. по ВМР Воспитатель
Праздничный концерт «День победы» 28 мая — день пограничника Изготовление открытки ко дню пограничника	май	Зам. зав. по ВМР Воспитатель музыкальный руководитель

В результате данной формы работы дети получают углубленные знания по выбранному направлению. Работа отрядов очень важна, так как юные помощники пограничников, юные спасатели и юные инспектора дорог не только сами учатся

правильно вести себя, но и вдохновляют своих сверстников быть грамотными пешеходами, уметь избегать опасных ситуаций на дорогах, в быту и на природе, знать историю своего города, края и людей, защищающих нашу Родину.

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду. Родители ответственны за воспитание и развитие своих детей, в том числе и в патриотическом воспитании. Важнейшим условием эффективности работы с дошкольниками является понимание их родителями необходимости нравственно — патриотического воспитания, их помощь педагогам в этой работе. Мы, педагоги, можем лишь направлять родителей в нужное русло, давать рекомендации и советы.

Формирование патриотических качеств личности дошкольников через взаимодействие с семьёй осуществляем через различные формы сотрудничества:

- Родительские собрания на нравственно-патриотические темы;
- Открытые показы образовательного процесса (НОД);
- Наглядные виды работы: информационные стенды, папки — передвижки, выставки литературы и творческих работ детей;
- Совместные экскурсии;

Литература:

1. Антонов Ю. Е. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду / 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.
2. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / Волгоград: Учитель, 2013. — 103 с.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». — 3-е изд., испр. И доп. — М.: АРКТИ, 2016. — 72 с.
4. Оверчук Т.И. Мой родной дом. Программа нравственно — патриотического воспитания дошкольников. М., 2004. — 136 с.
5. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»
6. Соловьева Е. В. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравств. — патриот. Воспитанию детей дошк. и мл. шк возраста на основе традиц. отечеств. Культуры. М.: Обруч, 2011. — 144 с.
7. Халикова Э. А., Колебошина Н. В. Формирование духовно — нравственного поведения детей 4–7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря. Волгоград: Учитель, 2013. — 95 с.

— Совместные с родителями праздники, театрализованные постановки, творческие встречи.

— Помощь родителей детскому саду (участие в подготовке праздников, театральных спектаклей)

Акцент во взаимодействии с родителями мы ставим на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса. В детском саду организованы и проведены досуг «День матери», семейный праздник «День семьи, любви и верности», развлечение «Мой друг светофор», литературно-музыкальный досуг «Родина наша — колыбель героев», выставки, издание семейных газет, встреча с интересными людьми, и др. Сценарии праздников и развлечений разрабатываются совместно с родителями.

Объединение усилий узких специалистов, воспитателей, родителей дошкольников, социальных партнеров способствует успешному решению задач нравственно-патриотического воспитания.

## Природа как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста

Гучанова Ангелина Сергеевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 141 «Ладушки» г. Дзержинска

*В статье рассматривается проблема сенсорного воспитания детей раннего дошкольного возраста средствами природы.*

**Ключевые слова:** сенсорное воспитание, дети раннего дошкольного возраста, природа.

Главной составляющей воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста выступает сенсорное воспитание. Значение его состоит в том, что оно является фундаментом для интеллектуального развития, для развития воображения, позволяет упорядо-

чить хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с окружающим миром, способствует развитию наблюдательности, внимания, памяти, обеспечивает овладение новыми способами предметно-познавательной деятельности и усвоение сенсорных эталонов.



Под сенсорным воспитанием в педагогике понимается система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствования ощущений и восприятий. Сенсорное воспитание ребенка — это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного воспитания в раннем возрасте трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Профессор Н. М. Щелованов называл именно ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания [2].

Организуя работу с детьми раннего возраста, следует учитывать такую особенность: чем больше анализаторов (зрительный, тактильный, слуховой, двигательный, обонятельный) участвуют в восприятии, тем активнее дети, тем глубже и богаче их впечатления.

Необходимо отметить, что без целенаправленного педагогического воздействия сенсорное развитие происходит стихийно, и оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому необходима организация систематической работы педагога с детьми: по развитию и обогащению чувственного опыта ребенка. Методика сенсорного воспитания предполагает следующую последовательность действий педагога: привлечение внимания детей раннего возраста к признакам и свойствам, которые необходимо освоить; формирование умения воспринимать или обследовать предметы и явления, выделять и осознавать присущие им свойства, определять способы действий с ними; оказание помощи в формировании представлений о новом сенсорном эталоне; создание условий для самостоятельного применения усвоенных знаний в познавательной деятельности.

Развивая сенсорнику ребенка раннего возраста, нужно учитывать его возрастные особенности. В возрасте до года дети наблюдают за движениями предметов, совершая хватательные движения, проявляют интерес к ярким игрушкам и громким звукам. Затем ребенок начинает обследовать предметы, выделяя при этом их цвет, форму, величину, находит и устанавливает сходства и различия между ними, упражняется в назывании признаков предметов; со временем происходит его знакомство с запахами и вкусами, закрепление сенсорных эталонов.

К. А. Никулина, Л. Н. Павлова отмечали, что в раннем детстве для развития представлений о сенсорных эталонах особенно ценным является взаимодействие ребенка с предметами окружающего мира, с природой.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через ознакомление с природными явлениями рассматривали как зарубежные исследователи Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, так и представители отечественной дошкольной психологии и педагогики Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина, А. В. Запорожец, Н. П. Сакулина, Е. И. Тихеева, А. П. Усова и др.

По мнению З. Ф. Аксеновой, в ходе ознакомления с природой дети раннего возраста получают реалистические представления об окружающих природных объектах и явлениях, основанные на чувственном опыте [1].

Ни одно средство, применяемое в работе детьми дошкольного возраста, не сравнится по силе своего воспитательного воздействия с природой. Для полноценного восприятия детьми явлений природы необходимо организовать непосредственное общение с растениями и животными, их воздействие на их органы чувств. Детям следует предоставить возможность потрогать объекты природы, послушать, попробовать на вкус, ощутить их тяжесть.

По мнению С. Н. Николаевой, содержание наблюдений с детьми раннего возраста должно составить знакомство с отдельной частью объекта или природного явления. Так, при наблюдении за изменениями в росте растений, можно посмотреть, прорастание гороха, разворачивание листка, появление и увядание цветков, быстрый рост стрелок зеленого лука. Зимой можно предложить детям понаблюдать за комнатными растениями (бегонией, геранью, фуксией, фикусом): цветут или не цветут, большие или маленькие листочки, гладкие или шершавые листочки; за набухающими почками веточек вербы, принять участие в посадке пшеницы [5].

В процессе манипуляций с предметами ребенок познает их характеристики и свойства: вкус, цвет, величину, запах, звук, вес, температуру. Подобным способом, через органы чувств ребенок воспринимает многообразие качеств и признаков природных объектов: форму, величину, звуки, цвета, положение в пространстве, движение и другое. У него формируются начальные представления о природе. Они в дальнейшем составят основу для понимания взаимосвязей и взаимоотношений в мире природы [8].

В дошкольном образовательном учреждении детей знакомят с явлениями и предметами природы в ходе образовательной деятельности (занятия по сенсорике, индивидуальная работа, развлечения) и самостоятельной деятельности.

Педагог ставит перед собой следующие задачи: познакомить ребенка с природой, содействовать развитию у него элементарной системы знаний о природе, содержащей сведения о её предметах и явлениях (их признаках, свойствах, характеристиках), а помимо этого, о взаимосвязях и взаимоотношениях среди них [3].

В целях наиболее эффективного решения данных задач необходимо организовать в группе развивающую предметно-пространственную среду, с помощью которой можно развивать восприятие детей.

С целью формирования осязания Л. А. Метиева предлагает использовать кусочки меха, шишки, желуди, емкости с горохом, фасолью, пшеном, гречкой [4]. Для развития обоняния можно применять природные запахи (сухой укроп, кофе, мята, чеснок, апельсиновые корки). Становлению вкусовых качеств помогают фрукты и овощи, разрезанные на дольки. Формированию слухо-

вого восприятия способствуют прослушивание дисков со звуками природы, игра на музыкальных инструментах, изготовленных собственными руками (маракасы, банки) [6].

Таким образом, влияние природы в процессе сенсорного воспитания детей неоспоримо. В процессе ознаком-

ления с природой происходит формирование умения воспринимать, выделять и осознавать сенсорные признаки природных объектов, на основе которых происходит реалистическое и чувственное познание связей и взаимоотношений природных явлений.

#### Литература:

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу [Текст] / З. Ф. Аксенова. — М.: Творческий центр, 2008. — 128 с.
2. Коробова М. В. Малыш в мире природы / Коробова М. В., Посылкина Р. Ю. — М.: Просвещение, 2005 — с 94.
3. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений [Текст] / Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева. — М.: Просвещение, 2007. — 207 с.
4. Метиева, Л. А. Развитие сенсорной среды детей [Текст] / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. — М.: Просвещение, 2007. — 326 с.
5. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами [Текст] / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. — М.: Издательство Гном и Д, 2008. — 128 с.
6. Хохрякова, Ю. М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста [Текст] / Ю. М. Хохрякова. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с.
7. Большакова, М. Народные названия растений как одно из средств формирования интереса к природе [Текст] / М. Большакова, Н. Морева // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 7.
8. Нечаева, И. Ю. Система сенсорного развития детей [Текст] / И. Ю. Нечаева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2010. — № 1. — С. 58–70.

## Критериально-диагностический аппарат оценивания и методика исследования эффективности компетентностно-модульной технологии формирования готовности преподавателей к разработке и использованию инновационных образовательных технологий

Дири Марта Игоревна, аспирант;  
Михелькевич Валентин Николаевич, доктор технических наук, профессор  
Самарский государственный технический университет

*В статье рассматривается методика разработки критериев измерения и оценки уровней готовности преподавателей высшей технической школы к разработке и использованию инновационных образовательных технологий (ИОТ). Исследование отражает результаты констатирующего эксперимента, который был проведен перед началом обучения преподавателей на факультете повышения квалификации (ФПК) Института дополнительного образования (ИДО) Самарского государственного технического университета (СамГТУ), и формирующего эксперимента, проведенного по завершении обучения по 72-х часовой программе. Приведены результаты экспериментальных исследований, свидетельствующие о целесообразности и высокой эффективности компетентностно-модульной технологии повышения квалификации вузовских преподавателей.*

**Ключевые слова:** компетентностно-модульная технология, критериально-диагностический аппарат, готовность к инновациям, преподаватели вузов, повышение квалификации.

На современном этапе развития образования использование преподавателями вузов ИОТ является основным направлением повышения качества профессиональной подготовки специалистов [1; 4]. В статье «Компетентностно-модульная технология формирования готовности преподавателей технических вузов к разработке и использованию образовательных технологий»,

опубликованной в Известиях Самарского научного центра Российской академии наук [3], описаны принципы ее построения и практической реализации. Представленная технология апробирована и используется на ФПК ИДО СамГТУ. Для выявления ее эффективности были разработаны критерии, показатели и диагностические инструменты для измерения и оценки уровня сформированности

готовности преподавателей технического вуза к разработке и использованию ИОТ.

Под готовностью преподавателей к разработке и использованию ИОТ мы понимаем интегративный многокомпонентный феномен, адекватно отражающий способность преподавателя на основе своего педагогического опыта, приобретенных знаний, умений, навыков и личностных профессионально значимых качеств:

– Использовать знания закономерностей эволюционного прогрессивного развития образовательных технологий для выявления на каком этапе жизненного цикла (адаптация, прогрессивное развитие, продуктивное использование, стагнация, реактивация) функционирует та или иная традиционная/исходная образовательная технология  $n$ -го поколения.

– Использовать традиционные/известные и разрабатывать инновационные, отвечающие вызовам времени, критерии развития образовательных технологий для анализа и оценки эффективности функционирования традиционных/исходных образовательных технологий  $n$ -го поколения и выбора типа ИОТ ( $n+1$ )-го поколения.

– Выявлять противоречия между предельно достигнутыми результатами/целями образовательного процесса при реализации традиционной/исходной образовательной технологии  $n$ -го поколения и прогнозируемыми и диагностируемыми результатами/целями, которые предполагается получить при реализации некой ИОТ ( $n+1$ )-го поколения, и на их основе формулировать проблему для разработки и использования ИОТ.

– Принимать решения по предварительному выбору из российских и зарубежных фондов современных и «ретроинновационных» образовательных технологий таких аналогов технологий, которые бы по своей типологии и дидактическому потенциалу отвечали требованиям, сформулированным в проблеме, то есть полностью устраняли возникшие социально-дидактические противоречия как по целевому предназначению инновации, так и по ожидаемому результату от их реализации, а именно по численному превышению соотношения критерия развития.

– Осуществлять решения так называемой минимаксной оптимизационной задачи по научно-обоснованному выбору из числа предварительно отобранных наиболее эффективных аналогов ИОТ методом компаративного анализа.

– Планировать и проводить констатирующий и формирующий педагогические эксперименты по выявлению и экспериментальному подтверждению эффективности разработанной/авторской и реализованной преподавателем ИОТ.

– Подготавливать и оформлять аргументированные научно-методические отчёты, презентации, научные статьи и доклады по результатам разработки и апробации ИОТ, их использования в образовательном процессе.

Каждый из вышеперечисленных компонентов имеет свою цель, дидактическую ценность и практическую значимость [2].

Поскольку непосредственно измерить и оценить сформированность готовности преподавателей технического вуза к разработке и использованию ИОТ не представляется возможным, то она осуществляется косвенным путём, опосредованно через измерение и оценку трёх её содержательных компонентов: когнитивного, операционального, деятельностного. Оценка показателей уровней сформированности трех компонентов готовности преподавателей проводится с использованием специально разработанных тестов. Каждый из тестов содержит 10 контрольных вопросов, оценка ответов на которые проводится экспертами по 10-тибалльной шкале. Наивысший балл по каждому контрольному вопросу — 10. Максимальная оценка по всему тесту — 100 баллов. Тестирование проводится экспертами в формате свободного партнёрского собеседования. Результаты тестирования по уровням готовности преподавателей к разработке и использованию ИОТ и уровням сформированности компонентов готовности ранжируются на 4 ранговых уровня: высокий 100–90 баллов, повышенный 89–75 баллов, базовый (пороговый) 74–55 баллов, ниже базового 54 и менее баллов.

Констатирующий эксперимент с первой экспериментальной группой ЭГ-1 (81 человек) проводился в сентябре 2018 года, со второй экспериментальной группой ЭГ-2 (64 человека) — в феврале 2019 года с преподавателями СамГТУ, обучающимися на ФПК ИДО по 72-х часовой модульной программе (рассредоточенной в течение четырёх месяцев) «Инновационная деятельность в высшем техническом образовании» методом тестирования. Результаты проведенного тестирования преподавателей ЭГ-1 позволили выявить уровни сформированности компонентов готовности на исходном срезе констатирующего эксперимента.

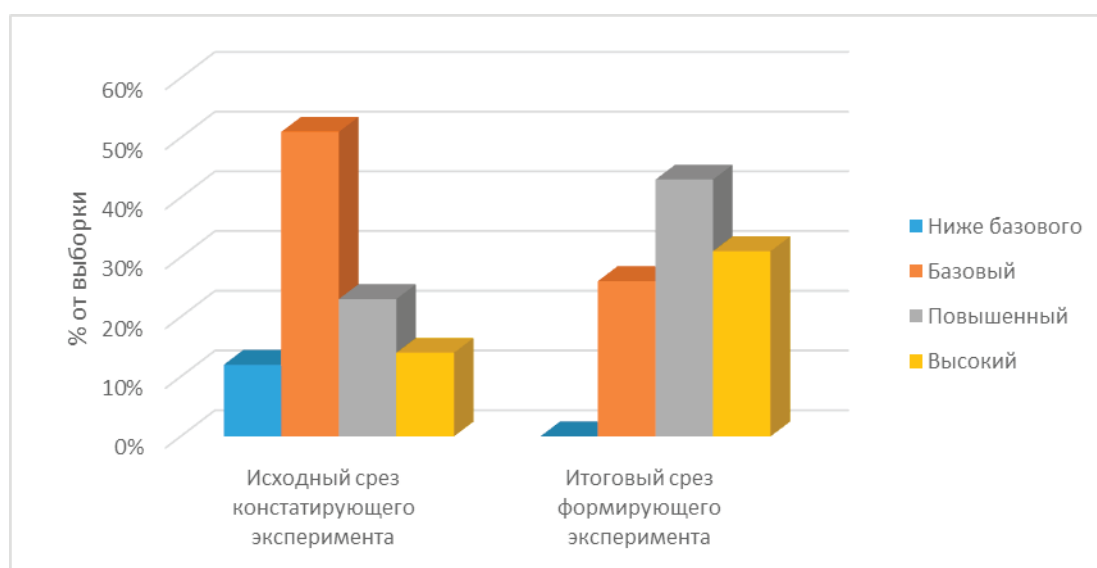
По полученным результатам мы определили интегральное значение готовности преподавателей (И) по формуле:  $I = K + \beta O + \gamma D$ , где  $K, O, D$  — численные значения показателей сформированности (в баллах) когнитивного, операционального и деятельностного компонентов готовности преподавателей;  $\beta, \gamma$  — коэффициенты веса когнитивного, операционального и деятельностного компонентов в интегральном значении готовности (И);  $\beta + \gamma = 1,0$ . Весовые коэффициенты  $\beta, \gamma$  мы принимаем равноценными, так что  $\beta = \gamma = 0,33$ .

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет сделать выводы, что большинство преподавателей используют ИОТ, однако уровень их готовности недостаточно высок, то есть подавляющее большинство, а именно более 50% преподавателей, имеют уровень готовности только на базовом уровне (Рис. 1). Это подчеркивает актуальность и необходимость повышения уровня готовности преподавателей к разработке и использованию ИОТ, а также целесообразность применения компетентностно-модульной технологии.

В проведении формирующего эксперимента с преподавателями ЭГ-1 в осеннем семестре 2018 года (сен-

тябрь — декабрь, 81 человек) и преподавателями ЭГ-2 в весеннем семестре 2018/2019 учебного года (февраль 2018 г. — июнь 2019 г., 64 человека) принимали участие преподаватели, которые ранее были участниками констатирующего эксперимента. Целью проведения формирующего эксперимента на его итоговом срезе после прохождения преподавателями обучения было установление эффективности функционирования разработанной компетентностно-модульной педагогической технологии формирования готовности преподавателей к разработке и использованию ИОТ. Данные проведенного тестирования преподавателей ЭГ-1 позволили выявить

уровни сформированности когнитивного, операционального и деятельностного компонентов готовности к разработке и использованию ИОТ на итоговом срезе формирующего эксперимента, в результате которого мы определили итоговый уровень готовности преподавателей ЭГ-1 к разработке и использованию ИОТ. По полученным экспериментальным данным уровней сформированности компонентов готовности преподавателей ЭГ-1 на итоговом срезе формирующего эксперимента были рассчитаны данные интегральных значений показателей уровней готовности преподавателей к разработке и использованию ИОТ (Рис. 1).



**Рис. 1. Гистограмма сводных данных показателей уровней готовности преподавателей ЭГ-1 к разработке и использованию ИОТ на исходном срезе констатирующего эксперимента и на итоговом срезе формирующего эксперимента**

Анализ результатов формирующего эксперимента с преподавателями ЭГ-1 показал, что:

- на итоговом срезе формирующего эксперимента количество преподавателей, имеющих высокий уровень готовности к разработке и использованию ИОТ увеличилось в 2,2 раза, а повышенный уровень готовности — в 1,9 раз;

- количество преподавателей, имеющих базовый (пороговый) уровень готовности к разработке и использованию ИОТ уменьшилось в 2 раза, а преподавателей с уровнем ниже базового не выявлено.

Для подтверждения репрезентативности экспериментальных данных с февраля по июнь 2019 года были проведены повторные констатирующий и формирующий педагогические эксперименты на очередном потоке ФПК преподавателей ИДО СамГТУ в весеннем семестре 2018/2019 учебного года (ЭГ-2 преподавателей, февраль — июнь, 64 человека).

Сопоставление опытных данных по уровням сформированности готовности по окончании обучения на ФПК у преподавателей обеих экспериментальных групп оказа-

лись практически идентичными (не более 5%), что свидетельствует о высокой эффективности реализации разработанной компетентностно-модульной педагогической технологии.

Выводы:

1. Разработана и реализована на ФПК ИДО СамГТУ компетентностно-модульная технология формирования готовности преподавателей к разработке и использованию ИОТ.

2. Для выявления эффективности и целесообразности использования разработанной компетентностно-модульной технологии был создан критериально-диагностический аппарат оценивания уровней готовности преподавателей к разработке и использованию ИОТ, содержащий дефиниции критериев сформированности когнитивного, операционального и деятельностного компонентов готовности и соответствующий этим критериям пакет контрольных тестов.

3. Проведенные констатирующий и формирующий эксперименты с репрезентативной выборкой (две экспериментальные группы) слушателей ФПК по выявлению

уровней сформированности их готовности к разработке и использованию ИОТ свидетельствуют о высокой эффективности и практической целесообразности использования компетентностно-модульной технологии.

Литература:

1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: Учебное пособие // 3-е изд. стер. М.: КНОРУС, 2018. — 432 с.
2. Дири, М. И. Подготовка преподавателей технического вуза к разработке и использованию инновационных педагогических технологий // Тезисы III Научно-практической конференции «Нефтегазовый комплекс: проблемы и инновации», СамГТУ, 2018. — С. 184.
3. Дири, М. И., Михелькевич, В. Н. Компетентностно-модульная технология формирования готовности преподавателей технических вузов к разработке и использованию инновационных педагогических технологий // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. Т. 21, № 66, 2019. — С. 17–23.
4. Слостенин, В. А., Подымова, Л. С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Педагогическая наука и образование, № 1, 2006. — С. 32–37.

## Уровень развития интеллектуальных операций у младших школьников

Захарова Ирина Николаевна, студент магистратуры  
Московский педагогический государственный университет

*В статье рассматриваются интеллектуальные операции (анализ, обобщение и классификация), раскрывается содержание операционных, функциональных и личностно-регулирующих механизмов интеллектуальных операций, представлены результаты эмпирического исследования интеллектуальных операций у младших школьников.*

**Ключевые слова:** развитие способностей, диагностика уровня развития, функциональные механизмы, операционные механизмы, личностно-регулирующие механизмы, интеллектуальные операции, анализ, обобщение и классификация.

Проблема интеллектуальных операций является основополагающей не только для педагогической психологии, но и для психологии способностей, психологии обучения и развития, психологии мышления. В практическом плане она является главной в «субъектной» педагогике. В контексте мышления данная проблема была четко поставлена еще С. Л. Рубинштейном, но не получила систематического развития.

Без разработки системы интеллектуальных операций невозможно ответить на вопрос: «Как научить ученика учиться?». С этой точки зрения она является главной и для педагогической психологии.

Еще Л. С. Выготский отмечал, что развитие способностей — это, прежде всего, проблема овладения субъектом своими способностями. Таким образом, задача изучения способностей — это задача поиска ответа на вопрос, как субъект овладевает своими способностями. Ответить на данный вопрос невозможно, если не обратиться к интеллектуальным операциям как операционным механизмам способностей. [6]

Современный отечественный психолог В. Д. Шадриков внес большой вклад в развитие психологии способностей. Он является автором теории познавательных

способностей. Большое внимание он уделяет рассмотрению природы способностей, их структуры и развитию. Автор теории определяет способности как «свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности». [4] Согласно теории, способности имеют функциональные, операционные и личностно-регулируемые механизмы. Функциональные механизмы относятся к характеристикам способностей индивида, формирование операционных механизмов определяет развитие способностей субъекта деятельности, регулирующие личностные механизмы характеризуют проявление и развитие способностей личности. Операционными механизмами мыслительных способностей являются интеллектуальные операции, проявляющиеся у ребенка с двух лет с момента формирования функциональной системы мыслительных способностей в предметной манипуляторной деятельности с раннего возраста. Личностно-регулирующие механизмы формируют способности личности через изменения их качества — это мотивация, мотивационное состояние, волевая и эмоциональная регуляция, фор-

мирующиеся личностные качества. В нашей работе мы будем рассматривать операционные механизмы. Функциональные механизмы относятся к характеристикам человека как индивида, операционные — к характеристикам человека как субъекта деятельности, мотивационные — к характеристикам человека как индивида и личности [5].

Было отмечено, что «интеллектуальная операция — это операция, которая учитывает существенные условия той объективной ситуации, в которой она совершается. Операция будет интеллектуальной, если она оперирует предметами сообразно с их объективной природой и существенными для данной задачи отношениями» [2]. Под интеллектуальной операцией будем понимать осознанные психические действия, связанные с познанием и разрешением задач. Это познание осуществляется через познавательные процессы. Функциональными механизмами познавательных процессов выступают конкретные функциональные физиологические системы. Операционными механизмами — выступает система приобретенных операций. Интеллектуальные операции выступают в единстве функциональных и операционных механизмов [4]. При разрешении какой-либо задачи человек использует совокупность взаимосвязанных друг с другом операций, каковыми являются сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение.

Раскроем содержание исследуемых нами базовых интеллектуальных операций у младших школьников. Анализ — это мыслительная операция расчленения чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предмета (компонентной части). Обобщение — это мысленное объединение предметов и явлений по их общим существенным признакам. Классификация — это мыслительная операция, основанная на систематизации соподчиненных понятий, используемая для установления связей между понятиями или классами объектов. Интеллектуальные операции обобщение и классификация являются составными.

Овладение интеллектуальными операциями имеет важнейшее значение в развитии способностей. «В процессе учебной деятельности складываются операционные механизмы способностей, которые не заданы природой, а формируются в различных видах научения. Операционные механизмы являются основными преобразующими механизмами способностей в деятельности. Они увеличивают способы обработки материала и тем самым тренируют и развивают психические функции» [7].

Развитие способностей у младших школьников идет за счет овладения операционными механизмами на уроках в учебной деятельности.

Нами проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление развития интеллектуальных операций у младших школьников. Выборка исследования составила 20 учащихся третьего класса в возрасте 9–10 лет ГБПОУ ЗКНО г. Москвы.

Существует большое разнообразие диагностических методик по оценке развития процессов мышления

у учащихся младших классов. Тесты позволяют провести анализ и оценить, насколько мышление у испытуемого гибкое и логичное, выявить способности школьника младших классов к анализу, обобщению, классификации и другим интеллектуальным операциям.

Эти группы тестов созданы для полноценной диагностики развития процесса мышления у младших школьников. Применения прикладных материалов является эффективной методикой для выявления уровня процесса мышления для данного возраста человека. С помощью таких методик и диагностик можно сделать анализ текущего уровня развития интеллектуальных операций.

Материал для исследований не должен создавать трудности в его восприятии и опознавании. Материал часто предьявляется в виде таблиц или специальных бланков с цифрами, буквами или графическими изображениями.

Показателями успешности выполнения задания обычно служат: время работы с тестовым стимульным материалом, количество и характер ошибок, объем выполненной работы.

В рамках младшего школьного возраста можно дифференцировать уровень психического развития шестилетнего ребенка и уровень развития учащегося 4 класса, как стоящие на различных ступенях онтогенеза многих психических процессов. Таким образом, важным моментом является правильно подобранная психодиагностическая методика, которая будет интеллектуально доступна и не слишком проста для того, чтобы оценить реальный фактический уровень психического развития младшего школьника. Сам процесс диагностики должен протекать в благоприятной обстановке.

Важной практической задачей данной работы является выбор методики, при помощи которой оценивается уровень развития интеллектуальных операций у младших школьников.

Цель нашего эмпирического исследования заключалась в диагностике уровня интеллектуальных операций анализа, обобщения и классификации. Для этого нами были подобраны следующие методики:

— для диагностики уровня развития интеллектуальной операции анализа применяется методика «Анаграммы» (слова, преобразованные путем перестановки входящих в них букв).

— для диагностики уровня развития интеллектуальной операции обобщения применяется методика «Исключение лишнего».

— для диагностики уровня развития интеллектуальной операции классификация применяется методика «Исключение понятий».

Мы изучили выраженность каждой исследуемой интеллектуальной операции (анализ, обобщение и классификация) у младших школьников.

Результаты диагностики развития интеллектуальных операций (анализ, обобщение и классификация) у младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели диагностики интеллектуальных операций у младших школьников

№ п/п	Список класса	Анализ (баллы/уровень)	Обобщение (баллы/уровень)	Классификация (баллы/уровень)
1	Алина К.	14/высокий	8/средний	9/средний
2	Алина С.	15/очень высокий	15/очень высокий	11/высокий
3	Анна П.	15/очень высокий	10/средний	12/высокий
4	Александра Д.	15/очень высокий	11/высокий	13/высокий
5	Александра С.	15/очень высокий	13/высокий	9/средний
6	Кристина Д.	14/высокий	12/высокий	9/средний
7	Любовь Г.	15/очень высокий	14/очень высокий	13/высокий
8	Мария Г.	13/высокий	13/высокий	12/высокий
9	Александр У.	15/очень высокий	14/очень высокий	12/высокий
10	Алексей Г.	14/высокий	14/очень высокий	14/очень высокий
11	Влад Р.	14/высокий	13/высокий	7/низкий
12	Дмитрий В.	14/высокий	8/средний	9/средний
13	Дмитрий Г.	11/средний	11/высокий	12/высокий
14	Дмитрий Д.	3/очень низкий	4/очень низкий	7/низкий
15	Игорь М.	13/высокий	11/высокий	12/высокий
16	Константин Ф.	15/очень высокий	13/высокий	10/средний
17	Максим Н.	13/высокий	13/высокий	8/средний
18	Мирон С.	14/высокий	12/высокий	9/средний
19	Михаил А.	13/высокий	14/очень высокий	11/высокий
20	Станислав Г.	15/очень высокий	15/очень высокий	14/очень высокий

По данным исследования установлено, что уровень развития трех интеллектуальных операций у одного и того же испытуемого примерно одинаков. Однако, задание на классификацию вызвало наибольшие трудности.

Средние показатели развития интеллектуальных операций у младших школьников по всем испытуемым представлены в таблице 2.

Таблица 2. Средние показатели развития интеллектуальных операций

Анализ		Обобщение		Классификация	
баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
13,5	высокий	11,9	высокий	10,7	высокий

По результатам, представленным в таблице 2 установлено, что у младших школьников уровень развития интеллектуальных операций анализ, обобщение и классификация высокий. По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью и наглядной опорой. Дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать

процесс собственных рассуждений. С развитием мышления связано возникновение таких важных новообразований, как анализ, внутренний план действий, рефлексия.

По данным проведенного нами исследования можно сделать вывод, что у учащихся с высоким уровнем развития интеллектуальных операций, успеваемость в их учебной деятельности выше, чем у учащихся с более низким уровнем развития интеллектуальных операций. Уровень развития когнитивных способностей влияет на уровень развития интеллектуальных операций.

Литература:

1. Макарова К. В., Таллина О. А. Психология человека. М.: Прометей, 2011. 160 с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. 2-е изд. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
3. Шадриков В. Д. Диагностика познавательных способностей. Методика и тесты. М.: Альма Матер, 2009. 533 с.
4. Шадриков В. Д. Интеллектуальные операции: Монография. М.: Логос, 2006. 108 с.
5. Шадриков В. Д. Психология способностей. Хрестоматия. М.: 2008.

6. Шадриков В. Д. Введение в психологию: способности человека. М.: Логос, 2002. 160 с.
7. Шадриков В. Д., Мазиллов В. А. Общая психология. М.: Юрайт, 2018. 411 с.

## Информационно-коммуникативные технологии в обучении устной иностранной речи

Конак Наталья Александровна, учитель иностранного языка  
МБОУ «СОШ № 2» г. Топки (Кемеровская обл.)

Давайте вспомним то, каким был наш мир тридцать лет тому назад. А теперь сравним его с тем миром, в котором мы живем сейчас. Если бы тридцать лет тому назад мне сказали, что я смогу поговорить по видео связи с человеком из любого уголка нашей планеты, в несколько кликов найти практически любую, интересующую меня книгу, мелодию, фильм, программу, прослушать лекции ведущих университетов мира, поздравить с днём рождения королеву Елизавету II, я бы не поверила. Всего лишь за несколько лет наш мир претерпел огромные изменения, и что нас ждёт дальше — иногда даже страшно представить.

Информационно — коммуникативные технологии вошли в нашу жизнь, полностью изменив её. У нас ещё не было доступа к такому колоссальному количеству информации, причем в разных её видах: текстовая, графическая, звуковая, видео, что позволяет работать практически со всеми каналами восприятия человека. Было бы весьма неразумно не использовать эти поистине фантастические ресурсы в процессе обучения и упустить шанс составить выгодную конкуренцию тому количеству электронных игрушек, социальных сетей, блогов, которыми наполнена повседневная жизнь современных детей.

В настоящее время информационно-коммуникативные технологии являются важным элементом образовательного процесса. Помимо высокого уровня владения своим предметом, от современного учителя требуется грамотное использование информационно-коммуникативных технологий. В силу сложившихся обстоятельств, нынешним ученикам довольно сложно сидеть на занятиях, проходящих по «классической схеме» и, подобно губке, впитывать в себя все приготовленные знания. Современным учеником усваивается только наиболее близкая ему информация, которая больше всего его заинтересовала, которая вызывает приятные и комфортные чувства, то, что меньше всего напрягает. Поэтому одним из средств, обладающим уникальной возможностью повышения мотивации и индивидуализации обучения современного ученика, развития его творческих способностей и создания позитивного эмоционального фона является компьютер. Кроме того, компьютер прекрасно входит в синтез со школьными предметами, увеличивая возможности успешного усвоения материала и раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Одним из очевидных достоинств мультимедийного урока является усиление наглядности. Выдающийся педагог К. Д. Ушинский всегда подчеркивал высокую роль наглядности в учебном процессе, напоминая, что детская природа требует именно наглядности. Исходя из своего личного опыта, он советовал поддерживать, презентуемый аудиально материал, визуальным рядом, что гарантированно увеличивало результативность обучения. Так же, использование наглядности позволяло снять трудности, связанные с психологическим микроклиматом в группе, что позволяло вывести на диалог даже самый молчаливые классы [1, с. 137].

А нам на уроках иностранного языка чрезвычайно важно чтобы ученики заговорили. Джереми Хармер в своей книге «*How to Teach English*» говорит о чрезвычайной важности говорения на уроках иностранного языка. Во-первых, это возможность практики в безопасной, благоприятной атмосфере классной комнаты. Во-вторых, это хорошая обратная связь, как для учителя, так и для обучающегося, возможность выявить сильные и слабые стороны [2, с. 123]. Кроме этого, говорение, являясь продуктивным видом деятельности, представляет собой отличный способ активировать накопленные знания, увеличить проходимость нейронных сетей, ускорить процесс извлечения нужной информации из долгосрочной памяти в рабочую память, натренировать беглость речи.

Но здесь важен один момент, говорение должно происходить не ради самого говорения. Лучшего эффекта мы достигнем в том случае, если говорение станет не целью, а средством выполнения какого-либо интересного задания. Когда мы концентрируемся на самом говорении, мы испытываем эмоциональную напряженность, это часто сковывает нас. Если же мы переключаем концентрацию внимания на интересное задание, нам удаётся частично снять напряжение и страх. Мы не ожидаем, что наши ученики заговорят сразу правильно и бегло, как носители языка, закончившие Кембридж, но за любыми высокими результатами стоит огромная, ежедневная, кропотливая, и эффективно спланированная работа.

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках способствует не только развитию творческого потенциала обучающихся, но и реализации творческих идей преподавателей, позволяя обмениваться



опытом и претворять в жизнь множество полезных идей для тренировки того или иного умения. В качестве примера приведем несколько полезных упражнений для развития говорения.

Одним из самых простых с точки зрения подготовки, но очень эффективным с точки зрения продуктивности является эхо-повтор или *Shadowing*. Данное упражнение состоит в том, что обучающиеся стараются говорить практически синхронно, с отставанием на дно или несколько слов, с аутентичной записью. Такой вид деятельности способствует развитию внимания, памяти, развивает умения аудирования, подходит для любого уровня, заставляет обращать внимание на детали, связанные с произношением, копировать интонационный рисунок, говорить бегло. Сперва ребятам весьма сложно выполнять данное задание, чаще всего основным препятствием становится отсутствие беглости речи, но если такие упражнения проводить систематически, обучающиеся постепенно овладевают беглостью речи и вполне успешно справляются подобными заданиями.

Составление критериев. *Designing criteria*. Обучающимся предлагается стать экспертной группой в оценке чего-либо. Например, стать жюри конкурса фотографии «Самый стильный». Но победителей необходимо определить не по личным предпочтениям, а по критериям, составленным и утвержденным в процессе дискуссии самими обучающимися. Такие задания не только помогают развивать говорение, но и способствуют развитию социальных навыков общения. Для некоторых учеников становится откровением, что оценивание по различным наборам критериев, может дать совершенно различные конечные результаты.

Незаменимыми помощниками в развитии говорения являются различные **ролевые игры, симуляции**. Ситуации, роли и характеристики могут разрабатываться как преподавателем, так и обучающимися. Как вариант, может быть рассмотрена **озвучка видеоролика или клипа**.

Помимо этого, в целях развития говорения можно привлекать разнообразные, знакомые нам с детства игры, слегка видоизменяя их. Например, для известной игры «Кто я такой» / «*Who am I?*», для увеличения интереса и внимания обучающихся, посредством привлечения наглядности, можно вместо слов выводить на экран картинку или интересное изображение в формате GIF. Знакомый образ, станет той «удочкой», которая поможет с большей лёгкостью извлечь воспоминания из долгосрочной памяти, а удовлетворение от обладания данным

знанием создаст ситуацию успеха, которая так важна для внутренней мотивации.

Также для тренировки вопросов и развития воображения хорошо подходит игра «Интервью для портрета» «*The Portrait Interview*», где обучающиеся сперва составляют список вопросов к одному из персонажей, изображенных на известных или малоизвестных произведениях искусства, а затем пытаются ответить на вопросы с точки зрения изображенного персонажа (но не того к которому они составлял вопросы) [2, с. 127].

Замечательным упражнением, которое можно трансформировать практически под любую изучаемую тему, является упражнение **Любимые предметы, *Favourite Objects*** [2, с. 130]. Из предложенных предметов по определенной тематике предлагается выбрать один и, ответив на ряд предложенных вопросов, придумать для данного предмета определённую легенду — биографию. Возможные вопросы: *When did you get it? Why did you get it? What do you do with it? Why is it so important to you? Are there any stories associated with it?*

Незаменимыми для тренировки грамматических конструкций и обучения устной речи являются различного рода Опросники, *Surveys*, в проведении которых незаменимой помощью могут оказать визуальные опоры в виде текста или изображений на экране. А для обсуждения моральных дилемм, *Moral Dilemmas* могут быть полезны социальные ролики.

Как известно, лучшим способом заговорить на изучаемом языке является общение с носителем языка. Развитие информационно-коммуникативных технологий и здесь приготовило нам неоценимый подарок. Специально разработанные для этих целей приложения, позволяют найти единомышленников в любом уголке нашей планеты и вместе совершенствовать навыки говорения. Кроме того, некоторые программы для звонков в интернете уже несколько лет совершенствуют платформы, позволяющие проводить онлайн уроки с ведущими специалистами непосредственно с места событий. Помимо всего прочего, информационно-коммуникативные технологии позволяют проводить исследования и выполнять проекты в сотрудничестве совместно с обучающимися других школ.

Использование информационно-коммуникативных технологий помогает сделать занятия более интересными, наглядными, вовлекать обучающихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность; стремиться реализовывать себя, проявлять свои возможности как для обучающихся, так и для обучающихся.

#### Литература:

1. Ушинский К.Д. Родное слово. — М.: Учпедгиз, 1954. — 437 с.
2. Jeremy Harmer. How to teach English. — 6. — England: Pearson Education Limited, 2007. — 288 с.

## Детская инициативность: сущность и технологии поддержки

Кричевцова Екатерина Игоревна, аспирант  
Московский педагогический государственный университет

*Статья посвящена актуальной теме развития инициативности. На современном этапе развития педагогической мысли особое внимание уделено поддержке инициативности дошкольников. Автор анализирует предпосылки возникновения данного явления, понятие «инициативность», условия и технологии поддержки детской инициативности.*

**Ключевые слова:** инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, психолого-педагогические условия, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Целью современного образования является формирование активной, целеустремленной, инициативной, творческой личности. Это обусловлено различными факторами: экономическими (в условиях возрастающей конкуренции бизнес-сообществу требуются люди с надситуативным видением, проактивные и не боящиеся трудностей), социальными (современное общество нуждается в людях, способных сочувствовать, сопереживать, помогать бескорыстно, направлять свою энергию на преобразование социальной действительности), личностными (добиться успеха в условиях неопределенности могут только сильные, легко адаптирующиеся к изменяющимся условиям личности).

Безусловно, формирование большинства личностных качеств начинается еще в раннем детстве. Именно поэтому к дошкольному образованию, как к первому уровню общего образования, сегодня предъявляются крайне важные требования. Так, Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный в 2013 году, среди прочего определяет социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка перед началом школьного обучения, к чему относит и проявление инициативы в различных видах деятельности [2, п. 4.6.]. Таким образом, развитие и поддержка детской инициативности — одна из задач, стоящих перед педагогом дошкольной образовательной организации.

Для того чтобы данная задача была достигнута, необходимо корректно определить понятие детской инициативности, разграничить ее от синонимичных понятий. Инициативность часто ассоциируют с самостоятельностью. Но, несмотря на связь данных понятий, их суть различна. Самостоятельно ребенок может выполнять как действия, навязанные извне (приготовить бутерброд, потому что мама сказала), так и по собственной инициативе (приготовить бутерброд для мамы). При этом инициированное ребенком действие может выполняться как самостоятельно (рисует сам), так и с кем-то из сверстников или взрослых (предложил сестре вместе нарисовать открытку для папы). Так вот, инициативность — это самостоятельность в принятии решений и планировании своих действий на достижение задуманной цели.

Инициативность нужно также отличать от исполнительности. Безусловно, в основе обоих этих понятий лежит воля и нравственные чувства. Умение доводить дело до конца, нести ответственность за принятые действия и поступки — важные компоненты как исполнительности, так и инициативности. Однако исполнительность ограничивается конкретными указаниями извне, без которых выполнение действия становится невозможным. Инициативность же подразумевает самомотивацию ребенка, стремление преобразовать действительность, креативность в решении проблемы, способность видеть выход в нестандартных условиях. Это крайне важное отличие, на которое педагоги должны обращать особое внимание и направлять свои педагогические усилия в данном направлении.

В основе любого инициированного ребенком действия должны лежать четкие нравственные ценности, чтобы инициатива не превращалась в нарушение границ окружающих. Так, например, если ребенку для реализации игрового замысла не хватает какой-либо игрушки, и он ее отбирает у сверстника — это негативная инициатива. Однако, если в данной ситуации ребенок находит компромисс (договаривается о том, чтобы ему добровольно эту игрушку дали, находит замену и т.д.), то это положительная инициатива, основанная на уважении чувств сверстников, учета их мнений и потребностей. К этому должны стремиться педагоги, поддерживая детскую инициативность: она должна формироваться на основе понимания ребенком нравственных ценностей и границ. Здесь же важно прививать основные требования безопасности и говорить с детьми, о том, что некоторые их действия могут иметь негативные, а порой и опасные для них последствия. Ведь пассивность должна развиваться до инициативности, а инициативность не должна перерасти в авантюризм.

Инициативность — понятие комплексное, многоаспектное. Как характеристика сильной личности, включает в себя такие компоненты, как уверенность в собственных силах, ответственность, критическое мышление, креативность, решимость, волю, коммуникативные навыки. Поддержка инициативности должна иметь четко выраженную индивидуальную направленность, с опорой на сильные и слабые стороны темпера-

мента ребенка. Таким образом, педагог должен определить именно те свойства личности, которые особенно нуждаются во внимании и работать с ними. Например, для того, чтобы ребенок-меланхолик чувствовал в себе силы на принятие инициативных решений, ему важно быть уверенным в себе, таким образом педагог должен работать на повышении его самооценки. Дети-сангвиники могут быть недостаточно настойчивы и не доводить дело до конца. Поэтому, педагог работает над волевой стороной личности и формирует настойчивость, ведь инициативы, брошенные на полпути, во взрослой жизни являются синонимом неудачи. Флегматики — отличные исполнители, но мыслить надситуативно им сложно. Поэтому важно поставить акцент на развитии креативности и творческого потенциала ребенка. Импульсивным холерикам важно лучше себя контролировать, чтобы их инициативные действия не имели негативного оттенка и учитывали интересы окружающих.

Гармоничное развитие ребенка вообще и поддержка инициативности в частности должны проходить в психологически комфортном климате. Крайне важным является признание личности и интересов ребенка, следование его стремлениям и поддержка его активности и любознательности, адекватная реакция взрослого на инициативы. Признание создает здоровую основу для развития у ребенка веры в собственные силы и, как следствие, он не боится проявлять инициативу и брать на себя ответственность за свои действия. Авторитет взрослого не должен подавлять детскую инициативность, а наоборот, через похвалу и поощрение поддерживать его активные действия. При чем сама попытка проявить инициативу или самостоятельность — это уже повод отметить и оценить его успехи и похвалить за старание.

Поддерживать инициативу проще на фоне личной мотивации ребенка. Это означает, что мотивация ребенка к какой-то деятельности должна развиваться в самомотивацию, которая является основой инициативности. Самомотивация тесно связана с интересом ребенка к тому или иному виду деятельности. Бесспорно, деятельность будет для нас интересна тогда, когда мы в ней добиваемся успеха. Поэтому огромную роль в поддержке инициатив-

ности играет опыт успешного преодоления трудностей, побед и положительного результата.

Какие подходы может при этом использовать педагог? Результативным представляется применение сказкотерапии, коучинг- и кейс-технологий.

Если говорить о сказкотерапии как об эффективном способе развития личности дошкольника, то здесь можно выделить 2 основных направления работы. Во-первых, обсуждение сказок, определение мотивов поступков героев, их оценка, рефлексия прочитанного на предмет того, как бы поступил сам ребенок в данной ситуации. Во-вторых, сочинение сказок, где герой, от лица которого ребенок с помощью взрослого придумывает историю, попадая в различные ситуации, находит выход из сложных обстоятельств, пробует различные способы решения проблемы, не боясь ошибиться.

Коучинг-подход подразумевает следование интересам ребенка. Взрослый все меньше контролирует и направляет деятельность ребенка, предоставляя ему возможность самостоятельного поиска решений и исследования. Таким образом ребенок все больше проявляет инициативность в принятии решений, смелость в их реализации, ответственность за последствия.

Кейс-технологии — инновационная интерактивная форма организации образовательного процесса. Помимо того, что кейс (организованная педагогом игра, заключающаяся в поиске решений поставленной задачи) стимулирует интеллектуальные способности ребенка, его любознательность, познавательную активность, коммуникативные качества личности, он еще и создает благоприятные условия для выдвижения ребенком гипотез, различных вариантов решения проблемы, тем самым поддерживая его инициативы.

Таким образом, использование современных технологий, предоставляющих ребенку возможность предложить, попробовать, проанализировать различные варианты решения задачи или проблемы, должно быть крайне результативным для поддержки детской инициативности и иметь положительный эффект. Задача педагога — верно подобрать технологии с учетом индивидуальных особенностей и свойств темперамента воспитанников.

#### Литература:

1. Вачков И. В. «Введение в сказкотерапию, или избушка, избушка, повернись ко мне передом...» — 2 изд. — М.: Генезис, 2015. — 288 с. — (Сказкотерапия: теория и практика).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N30384).
3. Сафаргалиева Е. С. Использование квест — технологии для активизации учебной деятельности младших школьников [Текст] / Е. С. Сафаргалиева // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно — практической конференции (15 декабря 2016 г., г. Екатеринбург). В 8 ч. Ч. 4 / — Уфа: АЭТЕРНА, 2016. — 231 с. — С. 163–165.
4. Фурман Б. Навыки ребенка в действии: как помочь детям преодолеть психологические проблемы / Бен Фурман; Пер. с англ. — М.: Альпина нон-фикшн, 2013. — 228 с.

## Повышение психологического благополучия у школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Максакова Людмила Викторовна, преподаватель;  
Айрумян Гаянэ Сергеевна, магистр, преподаватель;  
Кочина Лариса Павловна, преподаватель;  
Баширова Райся Расватбековна, преподаватель  
Астраханский социально-педагогический колледж (г. Астрахань)

Психологическое благополучие школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования приобретает все большую актуальность в связи с все большим включением детей с ОВЗ в общеобразовательную школу. Успешное включение школьника с ОВЗ в образовательный процесс подразумевает создание специальных условий, одной из задач которых является создание высокого уровня психологического благополучия у школьников с ОВЗ.

Исследования, посвящённые сравнению уровня психологического благополучия у школьников с нарушениями развития и их нормотипичных сверстников, показали связь жизненных обстоятельств и личностного потенциала. Так, школьники с выраженным нарушением слуха демонстрируют значительно меньшую удовлетворённость жизнью по сравнению с нормотипичными сверстниками. При этом, школьники с нарушением интеллекта демонстрируют такую же удовлетворённость жизнью, как и школьники с сохранным интеллектом.

Важным фактором, влияющим на психологическое благополучие школьников, является поддержка семьи, друзей и одноклассников. К социально — психологическим факторам психологического благополучия в школе относятся: открытость и доверительность межличностных взаимосвязей; чувство значимости в коллективе, семейная поддержка отношений с людьми и видов деятельности детей за границами семьи.

Другими факторами школьной среды, положительно связанными с удовлетворённостью жизнью, являются наличие внеклассных мероприятий и чувства привязанности учащихся к своей школе. Включённость в коллектив класса, положительные отношения со сверстниками представляют собой социально — психологическую переменную, которая взаимосвязана с высокой удовлетворённостью жизнью.

Как правило, школьники, имеющие высокий уровень психологического благополучия, имеют высокий уровень привязанности к одноклассникам. Чем более отчуждённо школьник чувствует себя в классе, тем больше вероятность его негативного поведения и тем ниже уровень психологического благополучия этого ученика.

Таким образом, психологическое благополучие учащихся является необходимым условием формирования учебной деятельности и становления субъекта. Также психологическое благополучие является важным результатом образовательного процесса; оно является неотъемлемой стороной процесса формирования мотивации

личности; на индивидуальном уровне зависит от социального контекста, успешности взаимодействия с учителями и сверстниками.

Всё вышесказанное подтверждает необходимость повышения уровня психологического благополучия школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования для более успешного включения их в общеобразовательную среду.

Под созданием условий для психологического благополучия детей с ОВЗ понимается организация таких условий, наиболее благоприятных для развития, которые учитывают индивидуальные особенности, потребности ребенка, создают его психологический комфорт и максимальную включённость в деятельность и среду. Одним из важных условий является взаимодействие ученика с ОВЗ с нормотипичными одноклассниками, другими учениками школы.

Когда дети с ОВЗ находятся в классе со сверстниками, они учатся жить вместе. В общении школьники приобретают способность чувствовать трудности другого, учатся деликатности. Критериями готовности учеников принять детей с ОВЗ являются следующие: высокий уровень коммуникативных умений, эмпатии, толерантности, низкий уровень агрессивности и конфликтности, позитивная установка принятия другого. Поэтому в задачи педагога входят:

- сформировать у школьников установки на сотрудничество с детьми с ОВЗ, научить общаться с ними;
- сформировать у детей способность эмоционально реагировать на переживания другого, распознавать его эмоциональные состояния, уважать чужое мнение;
- разрушить барьеры и стереотипы в отношении людей с ОВЗ: используйте имитацию, когда сами ученики в упражнениях делают то, что и дети с ОВЗ;
- научить школьников акцентировать внимание на плюсах и достоинствах.

Чтобы решить эти задачи, можно использовать упражнения, формирующие позитивные установки к детям с ОВЗ. Упражнения можно проводить на классных часах. Вот некоторые из них:

### Упражнение «Дискуссия».

Цель: создать условия, при которых ученики смогут себя почувствовать в роли человека с ОВЗ.

Инструкция. Учащиеся разбиваются на тройки. В каждой тройке первый участник ничего не слышит, не может говорить, но у него есть зрение, жесты и пантомимика. Второй может говорить и видеть, но не может двигаться и показывать жестами. Третий — не видит и не говорит. Он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагают за-

дания: договориться о месте встречи в Москве, о подарке имениннику или о том, в какой цвет красить забор.

Вопросы для обсуждения:

1. Тяжело было играть доставшуюся тебе роль?
2. Легко или трудно было договориться?
3. Что самое сложное в этом упражнении для тебя?
4. Что новое ты для себя открыл?

#### Упражнение «Чувства животных».

Цель: расширить групповой репертуар способов взаимопонимания.

Инструкция. Ученики делятся на тройки. В тройках участники договариваются, кто станет первым игроком, кто — вторым, кто — третьим. Первый игрок должен задумать любое животное, третий — любую эмоцию. Далее они тихо сообщают второму игроку задуманное. А тот должен пройти по аудитории так, как движется животное, переживающее эту эмоцию. Другим командам нужно догадаться, что это за зверь и что он переживает.

#### Упражнение «Неверные средства общения».

Цель: подвести к мысли о равенстве общения.

Слово ведущего: «Каждый человек должен уметь слушать другого, воспринимать и стараться его понять. От того, каким образом мы ведём себя в общении, зависит, сможет ли партнёр понять нас, легко ли будет нам общаться друг с другом. Как вы думаете, что может мешать нам эффективно общаться? Какие средства в общении являются неэффективными?»

Подведите учащихся к выводу о том, что в общении люди должны чувствовать себя на равных, иначе общаться будет тяжело.

Литература:

1. Водяха С. А. Психологическое благополучие учащихся. «Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве. Сборник научных статей». Екатеринбург, 2013.
2. Подольский А. И., Идобаева О. А. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: Учебно — методическое пособие для учителей и родителей. — М.: Арманов-центр, 2009.
3. Шевеленкова Т. Д. Методика исследования психологического благополучия личности/ Шевеленкова Т. Д., Фесенко П. П. М., 2005.
4. <http://vestnikpedagoga.ru/publikacii/publ?id=15371>

#### Упражнение «Мы так похожи».

Цель: воспитывать толерантность.

Инструкция. Вариант 1. Участники ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по две фразы, которые начинаются со слов:

- Ты похож на меня тем, что...
- Я отличаюсь от тебя тем, что...

Вариант 2. В парах четыре минуты вести разговор на тему «Чем мы похожи»; затем четыре минуты — на тему «Чем мы отличаемся». По окончании обсудите, что было легко и трудно делать, какие были открытия. В итоге подведите к тому, что все мы похожи и в то же время разные, но мы имеем право на отличия, и никто не может нас заставить быть другими.

#### Упражнение «Слепой и поводырь».

Цель: сплотить коллектив, тренировать невербальные способы общения.

Инструкция. Разделите класс на две команды — «поводырей» и «слепых». Задача «слепого» — закрыть глаза и найти «поводыря». Для этого нужно двигаться с закрытыми глазами в полной тишине. Первый, с кем столкнётся «слепой», и станет его «поводырь». Главное — невербальное взаимодействие. Выбрать «поводыря» можно сознательно, если все участники делятся на пары по желанию. По окончании дети сначала в парах, а затем в группе обсуждают происходящее.

Таким образом, выполняя данные упражнения, учащиеся подводятся к выводу о том, что если создать определённые условия, то возможности детей с ОВЗ возрастают, а различия стираются.

## Информационно-методический комплекс как ресурс инновационной деятельности педагогического коллектива кадетского военного корпуса

Марковская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям  
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус

Освоение новшества, управление процессом его внедрения в практику работы образовательного учреждения, превращение идеи в нововведение — это одно из важных составляющих инновационной деятельности, которая в настоящее время получила массовое распростра-

нение в образовательных учреждениях. Внедрение инноваций — сложный и трудный процесс. Препятствия (барьеры), связанные с внедрением нового разделяют на **объективные** и **субъективные**. Последние считаются наиболее существенными. Для успешной инновационной де-

тельности должны быть созданы условия, позволяющие части педагогов преодолеть: непонимание сущности нового в педагогике; теоретическую отсталость и пренебрежение к педагогической теории; предрасположенность к каким-либо концепциям, методам и неприятие других; стереотипы мышления, педагогическую и психологическую инерцию; излишнюю веру в свои убеждения, переоценку собственных педагогических достижений; отсутствие готовности что-либо менять.

Преодолеть негативные факторы позволяет *обучение педагогических кадров*. Обучение само по себе относят к технологии нововведений.

*Педагогическая инноватика* — область научных знаний, объединяющая представления об инновациях, происходящих в образовании; отражает, объясняет и обосновывает изменения, вносимые в образовательную систему как на уровне образовательных теории и концепций, целей и результатов, содержания и технологии, структуры, нормативно-правовой базы, так и в процессы использования новых способов овладения знаниями.

В педагогической инноватике в качестве одного из факторов успешности инновационной деятельности рассматривается *многоаспектность* подготовки педагогического коллектива. Подготовка педагогического коллектива к инновационной деятельности по освоению и внедрению педагогических новаций в практику работы должна предусматривать три направления: *информационное, методическое и психологическое*.

Информационное направление (*информационная подготовка*) ориентировано на информирование педагогического коллектива о смыслах, идеях, сущностных аспектах новшества, создание условий для одобрения и принятия инновации членами педагогического коллектива.

Методическое направление (*методическая подготовка*) нацелено на обучение педагогического коллектива осуществлять профессиональную деятельность в условиях инновационных изменений.

Психологическое направление (*психологическая подготовка*) обеспечивает психологическое сопровождение инновационной деятельности

Для реализации данных направлений в СПбКВК создается информационно-методический комплекс, включающий в себя учебный, воспитательный отделы и отдел инновационных образовательных технологий, которые объединяют преподавателей, воспитателей, методистов, педагогов-психологов, инженеров и др.

**Информационная подготовка педагогов и формы ее реализации.** Информационная подготовка напрямую связана с формированием инновационного педагогического сознания педагогов. Восприятие новшества педагогами происходит поэтапно: восприятие как узнавание о новом; восприятие как формирование образа нового и восприятие как воспринятие — основа для принятия решения об использовании новшества. Для формирования позитивного настроения педагогического коллектива к инновационной деятельности значимо: обеспечение единства целей и ценностей участников преобразований; внимание к анализу потенциальных проблем корпуса; многостороннее информирование об инновации.

В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе закончено внедрение проекта «Электронный документооборот» на базе облачного сервиса системы OnlyOffice, что позволило воспользоваться практически всеми преимуществами облачных сервисов, сведя к минимуму их отрицательные параметры. В связи с введением в действие закона № 531-ФЗ от 31 декабря 2014 года и вносящего изменения в закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» следующую поправку — «Технические средства информационных систем, используемых государственными органами, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными унитарными предприятиями или государственными и муниципальными учреждениями, должны размещаться на территории Российской Федерации», данное внедрение стало особенно актуальным.

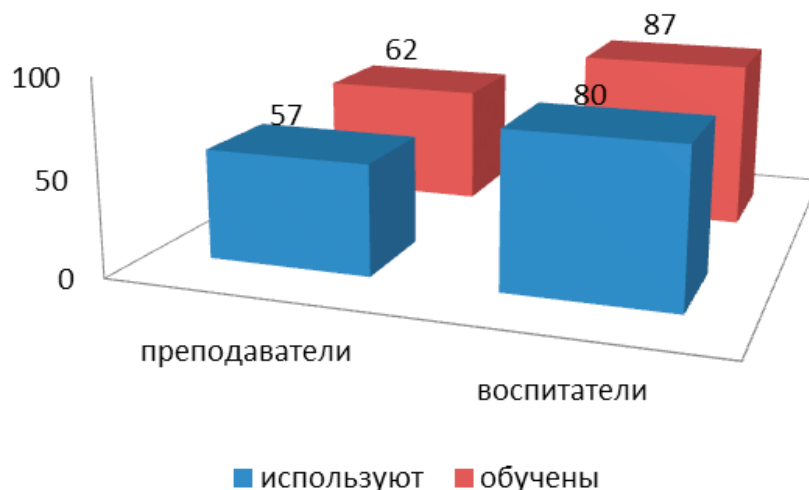


Рис. 1. График использования Электронного документооборота педагогами

Внедрение охватило весь коллектив СПбКВК. С 1 сентября 2017 года было проведено обучение всех сотрудников работе с «Электронным документооборотом», а также проводились персональные консультации в течение всего учебного года. За учебный год сотрудниками СПбКВК накоплено информации в виде документов 38,51 Гб.

Методическая подготовка педагогов. Это направление ориентировано на обучение педагогического коллектива осуществлению профессиональной деятельности в условиях нововведений, т.е. научить тому, как именно учить по-новому. Она направлена на повышение профессионализма как опытного, так и имеющего небольшой опыт педагога, т.е. имеет *лично-ориентированный* характер.

Улучшению методической подготовки педагогов способствует введение в образовательном учреждении как должности *методиста*, который может не только рассказать о новейших технологиях, но и показать их применение, так и *тьюторов*, которые стимулируют процессы самосовершенствования педагогов и их мотивацию к непрерывному повышению профессионализма. В рамках этого направления подготовки, большое значение приобретают практические занятия и такая форма их организации, как *тренинги*. Особенно актуально говорить о таких видах тренингов, как:

– *дидактический тренинг*, направленный на освоение определенных моделей организации учебного процесса;

– *развивающий тренинг* — развитие моделей поведения в инновационных условиях и их адаптация к индивидуальной профессиональной деятельности;

– *креативный тренинг* — развитие у педагогов навыков творческого подхода к осваиваемой инновации.

Обучение в форме вариативных тренингов реализовано на уровне *методического совета, методических объединений, творческих и инициативных групп* педагогов.

### Психологическая подготовка к инновационной деятельности

Инновационная деятельность требует дополнительных внутренних ресурсов педагогов: физиологических, психических, психологических, временных и др., поэтому она рассматривается как фактор, утяжеляющий протекание профессиональной деятельности.

В современных психологических исследованиях отмечается, что внедрение инноваций объективно предполагает увеличение личного времени педагогов на их реализацию, увеличение отчетной работы и появление новых компонентов в деятельности учителя, и как след-



Рис. 2

стве, у педагогов, трудно адаптирующихся к условиям инновационного процесса, наблюдается повышенный уровень тревожности, выраженная степень развития хронического утомления, стрессы. Это отражается в их негативном отношении к инновационной деятельности.

Психологическая подготовка направлена на адаптацию педагогических кадров к условиям инновационной

деятельности, стимулирование саморазвития и саморегуляции профессиональной деятельности.

При реализации психологической подготовки большое значение приобретают технологии, называемые психологическими: релаксационные методы (техники релаксации); сенситивные тренинги (тренировка межличностной чувствительности, рефлексии, уверенности в себе и др.).

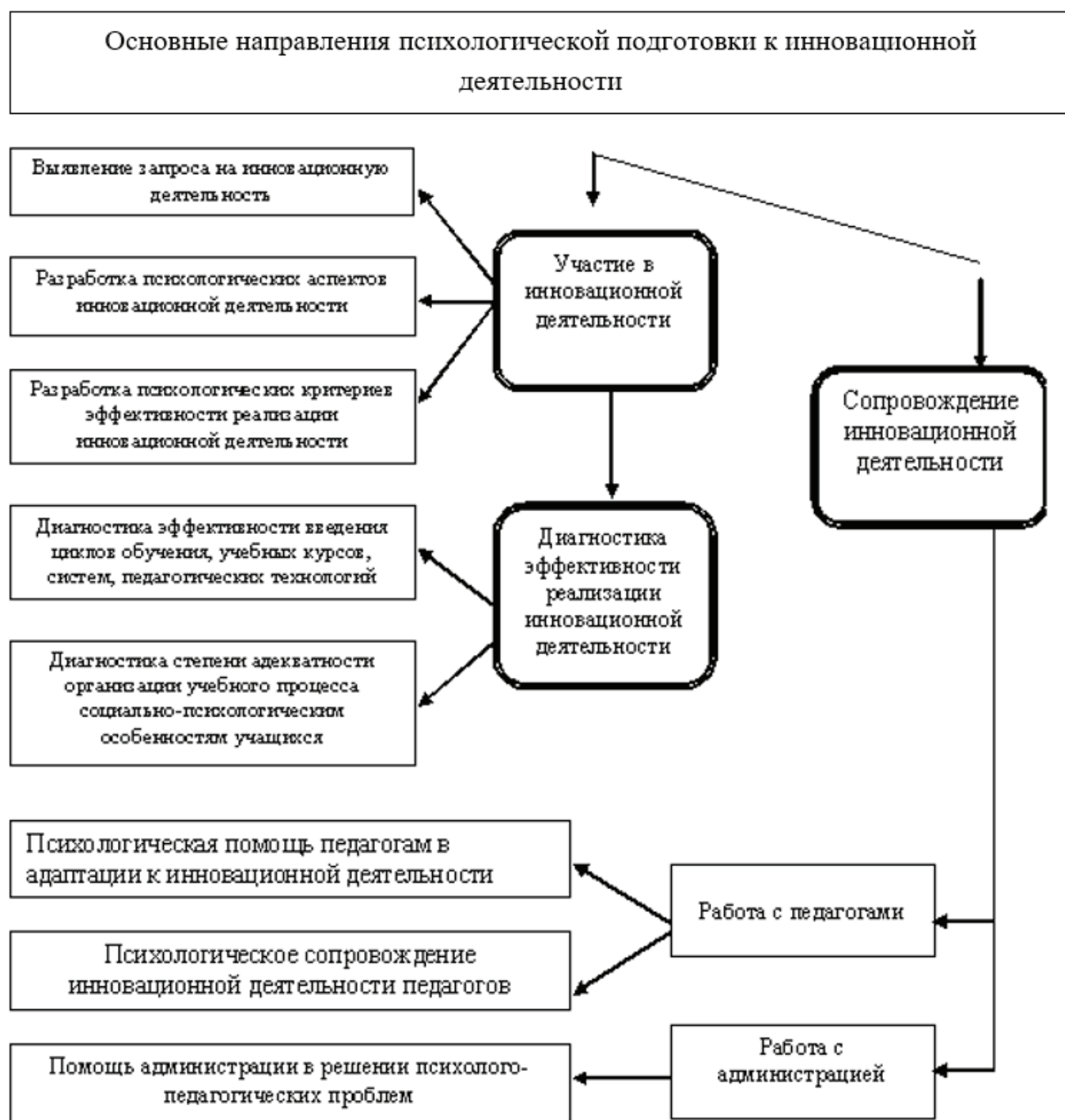


Рис. 3



**Проектируемые ситуации методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

При создании информационно-методического комплекса были спроектированы определенные ситуации, которые легли в основу работы сотрудников СПбКВК.

Реальная ситуация	Причины несоответствия проектируемой и реальной ситуации	Идеальная ситуация
<b>Проектируемая ситуация:</b> Осуществление методистом лично ориентированного подхода к педагогам, т.е. учет их интересов и потребностей, помощь в решении профессиональных проблем, привлечение к методической работе широкого круга талантливых педагогов		
Методисты не всегда учитывают интересы педагогов. Необходимо провести анкетирование для выявления проблем педагогов	Недостаточный срок работы методистов по обобщению опыта, нет системы отслеживания потребностей педагогов	Интересы и потребности педагогов учитываются. Методист в работе опирается на руководителей проектов, есть возможность оказать помощь каждому педагогу
<b>Проектируемая ситуация:</b> Интеграция деятельности методистов, психологов, администрации, социального педагога, классного руководителя, воспитателя, системного инженера для создания службы сопровождения образовательного процесса		
Служба сопровождения находится в стадии создания. Разрабатывается структура деятельности работников службы	Большой объем работ, нужны специалисты для создания службы сопровождения	Создано положение о службе сопровождения, разработана структура деятельности работников, функционал работников отработан
<b>Проектируемая ситуация:</b> использование активных форм обучения педагогов, тренингов, деловых игр, обучение педагогов рефлексии		
Активные формы обучения педагогов мало используются, нет обучения рефлексии	Более привержены к традиционным формам обучения педагогов. Недостаточная компетентность работников в использовании активных форм обучения	Используются активные формы обучения: тренинги, круглые столы, семинары, конференции. Организованы семинары по здоровьесохраняющим технологиям, педагоги обучены рефлексии

Необходимым условием нормального функционирования педагогической системы кадетского корпуса является формирование высокопрофессионального коллектива методистов — преподавателей — воспитателей. С целью повышения профессиональной компетентности и приобретения практического опыта продолжались занятия в рамках внутрикорпусного обучения с воспитателями и педагогами-организаторами учебных курсов «Образовательные технологии в деятельности воспитателя кадетского корпуса в соответствии с ФГОС». По итогам обучения воспитателям было предложено подготовить выступление на одну из тем: «Образовательная технология в деятельности воспитателя», «Гражданско-патриотическое воспитание кадет», «Воспитательная работа с одаренными кадетами». На зачетном занятии были представлены работы по использованию образовательных технологий на воспитательных мероприятиях — небольшой теоретический материал и полностью разбор технологии на конкретном воспитательном мероприятии.

Информационно-методический комплекс как ресурс инновационной деятельности педагогического коллектива позволит успешно реализовать:

- Поддержку педагогических инициатив, обобщение и распространение передового педагогического опыта
- Обеспечение педагогических кадров информацией о содержании образования, новых технологиях обучения, учебниках и пособиях
- Систему индивидуальных и тематических консультаций по инновационной деятельности
- Разработку курсов повышения квалификации по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс
- Включение педагогов в издательскую деятельность
- Включение педагогов в педагогические конкурсы
- Предоставление возможности педагогам форм, методов методической работы, способствующих включению их в новаторскую деятельность (повышение активности педагогов в разработке образовательных программ, методических объединений, творческих лабораторий, конференций, мастер-классов и др.)

Таким образом, информационно-методический комплекс позволяет создать условия для эффективного протекания инновационных процессов в образовании на всех этапах — от этапа зарождения идеи до этапа внедрения новшества в массовую практику и замены его другим, более эффективным.

Литература:

1. Вестник образования России: сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки России. № 6. — 2010. — С. 67-68
2. Кларин М. В. Дидактические характеристики инновационного образования / в сборнике Дидактика в современных социокультурных условиях, место издания ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, 2015. — с. 267–279

## Семья и ее роль в воспитании личности дошкольников. Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями

Мартынова Ольга Викторовна, воспитатель  
МДОУ «Детский сад № 1» пос. Ракитное (Белгородская обл.)

Семья — это родственные чувства, которые объединяют ее членов, не теряет своего огромного значения на протяжении всей жизни человечества.

Семья — это ячейка, которая оказывает определяющее влияние на становление личности в дошкольные и начальные школьные годы жизни ребенка и поэтому в этот период роль семьи в полноценном развитии детей незаменима.

В. А. Сухомлинский в своих трудах отмечал: «Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».

В Семейном кодексе Российской Федерации говорится о необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности всех ее членов.

*В статье 63 Семейного кодекса РФ указывается:*

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения ими основного общего образования.

В настоящее время считают, что семья — это ведущий фактор становления и развития личности ребенка, от которого и зависит дальнейшая судьба человечества.

Родители создают среду воспитания: обеспечивают гигиенические условия и полноценное питание ребенку; приобретают, в зависимости от года жизни ребенка, игрушки, книги, развивающие игры и другие средства воспитания; а также заботятся о положительных примерах и образцах поведения. Методы воспитания ребенка и эффективность его развития зависят и от организации среды воспитания.

На протяжении многих столетий семья складывается из различных социальных ситуаций: спокойной ночи на ночь и приветствие по утрам, расставание перед уходом на работу, в школу, детский сад. Родители, когда фактором воспитания становится интерьер, помещение, расположение мебели, традиции и обычаи семьи, семейной жизни, взаимоотношения в семье, умело придают целевую направленность социальной ситуации, превращают ее в педагогическую ситуацию. Социальные ценности, атмосфера семьи выявляют, станет ли она воспитательной средой, средой для саморазвития и самореализации.

В современной семье занимает незначительное место «специальные воспитательные мероприятия», которые направлены на развитие, коррекцию свойств, качеств личности ребенка, но в домашнем воспитании определились требования, запреты, наказания и поощрения, в каждый момент жизни ребенка встраиваются воздействия взрослых воспитательного и развивающего характера, чем младше ребенок, тем больше сочетаются процессы ухода, присмотра, обучения и воспитания, что дает, как правило, хороший эффект в силу того, что родители и другие члены семьи, чувствуют настроение ребенка.

Содержание семейного воспитания очень разнообразно — воспитание в детском саду, где программа образовательной работы концентрирует внимание ребенка в основном на положительных примерах окружающей действительности, при таком подходе снижается способность ребенка адаптироваться к реальной жизни, а также тормозится формирование иммунитета к отрицательным поступкам. В семье ребенок бывает свидетелем самых разнообразных жизненных ситуаций, не всегда позитивного содержания и смысла, в этом отношении социальный опыт, приобретаемый в семье, отличается большим реализмом.

Благодаря общению ребенка со всеми членами семьи возникает опосредованно: отношение ребенка к окружающим предметам, нормам поведения, жизнедеятельности в доме, сопровождающие это общение эмоции, помогают

ребенку понять смысл, который придается окружающему миру родными. Ребенок быстро реагирует на тон и интонацию взрослых, чутко улавливает общий стиль, атмосферу отношений, кроме этого, семья предоставляет ребенку разнообразные поведенческие модели, на которые он будет ориентироваться, формируя свой собственный опыт. На конкретных поступках, способах общения, в которых бывает сам втянут взрослыми, ребенок учится сравнивать, оценивать, выбирать формы поведения, приемы взаимодействия с окружающими действиями.

Семья является фактором воспитания, организатором разнообразных видов деятельности детей, от рождения ребенок не обладает умениями, которые обеспечат его самостоятельную жизнь, его взаимодействие с окружающим миром организуют родители и другие члены семьи. В этом заложен огромный педагогический смысл, так как ребенок, которому посчастливилось родиться в благоприятной среде, не сможет полноценно развиваться, если он ограничен или лишен возможности активного взаимодействия с ней. Дело в том, что сам он не овладевает средствами освоения, усвоения и присвоения достижений культуры, которыми он окружен и поэтому в семье начинается приобщение ребенка к различным видам деятельности: познавательного общения, предметного, игрового, трудового и учебного и поэтому первоначально взрослые действуют с ребенком совместно, стимулируя и подкрепляя его активность.

По мере овладения ребенком различными действиями, он превращается в субъекта собственной деятельности и ему необходимо внимание взрослого, эмоциональная и психическая поддержка, одобрение, оценка, подсказка, дополнительная информация — как лучше сделать, поступить в той или иной ситуации.

Темп современной жизни очень напряжен, поэтому взрослые иногда делают что-то за ребенка, чем ждуть, когда он справится с этим сам, а также родители продолжают кормить ребенка с ложки, убирать за ним игрушки, книжки, одежду, вытирать ему нос... Гораздо труднее заставить ребенка включиться в это дело. Недостаток терпения и нехватка времени у взрослых, нескончаемые опасения, осторожность приводят к тому, что в детском саду, когда ребенку свойственная активность, стремление к самостоятельности «я сам!», его останавливают часто словами: «Ты не умеешь, я сделаю сам за тебя», «Не трогай! Не лезь!». Такие слова взрослых сдерживают у ребенка самостоятельное развитие, решительность, а в дальнейшем и осложнит жизнь на дошкольных и школьных этапах.

Перед нами возникает главный вопрос: *Как же влияет семья на развитие ребенка?*

В настоящее время важность влияния семьи на становление и развитие личности ребенка стала очевидной, семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют и заменяют друг друга.

Семейное воспитание считается эмоциональным по своему характеру, так как «проводником» его является

родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям.

Семья для ребенка является местом рождения и основной средой обитания, в ней у него близкие люди, понимающие его и принимающие его таким, каков он есть, — здоровый или больной, добрый или нет — там он свой. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире и саму культуру всю жизнь.

Семья для ребенка — это первый этап отношений с людьми, это определенный морально-психологический климат, именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о правильных поступках, об отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости...

Семейное воспитание продолжается всю жизнь, в любое время суток, в любое время года, днем и ночью. Его влияние человек испытывает, когда он дома, в школе, на работе, на отдыхе и сидя даже за школьной партой, обучающийся мысленно связан невидимыми нитями с домом, с семьей и с волнующими проблемами.

В современной педагогике понятие «требование» трактуется достаточно широко — это словесное распоряжения, которое включает регламент детской жизни, ее организацию и режим.

Режим — это правильное распределение времени, разумное чередование различных видов деятельности и отдыха. Выполнение режима — это сохранение и укрепление нервной системы дошкольника, поддержание его в уравновешенно-спокойном и деятельном состоянии. Режим воспитывает в детях привычку к порядку и дисциплинированности, дети упражняются в сдержанности, в умении выполнять свои обязанности, требования взрослых.

Требовательность должна соответствовать достигнутому уровню и ближайшим перспективам развития ребенка. Разумность требований — это понимание ребенком того, что и для чего он делает, кроме того, взрослым необходимо создать реальные условия для выполнения требований, указаний, обеспечить выполнение требований материальными средствами, родители должны развивать у ребенка различные умения и навыки, чтобы последовательно повышать требовательность к их поведению и деятельности.

Я считаю, что семья — это первая школа общения ребенка, что семья главный фактор развития ребенка как личности, которая располагает благоприятными условиями для воспитания детей, поэтому семейное воспитание играет огромную роль в воспитании ребенка. Воспитание не происходит само собой, семейное воспитание строится на принципах, выработанных поколениями. Когда созданы благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребенка, тогда и успех воспитания в семье будет успешным. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на физический и духовный смысл жизни растущего в ней человека, чем

лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственно-трудового воспитания личности. Считаю, что основными условиями успеха в воспитании детей в семье является наличие нормальной семейной атмосферы, авторитета родителей, правильного режима дня, раннего приобщения ребенка к книге и чтению, к труду. Формирование личности ребенка закладывается в семье под воздействием родительской любви, под воздействием авторитета родителей, семейных традиций и обычаев. Воспитательный процесс в семье не имеет ни границ, ни начала, ни конца. Семья создает для ребенка ту модель жизни, в которой он будет жить всю свою жизнь, а также строить свою семью, учить и воспитывать своих детей и внуков. Таким образом, воспитывая ребенка необходимо помнить о том, что эта модель воспитания может стать основой для многих последующих поколений.

#### Литература:

1. Варга, А. Я. Структура и типы родительских отношений. Дисс. кандидат псих. наук. — М., 2006. — 260 с.
2. Захарова, Е. И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия [Текст] // Психолог в детском саду. — 1998 — № 1. — С. 9–17.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]: В 2 т. Т. 1. / С. Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 1989. — 327 с.
4. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2014/08/29/buklet-deti-pogodki-metodicheskie-rekomendatsii>

## Организация коррекционно-развивающей работы по профилактике нарушений речи у детей «группы риска» младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

Нестерова Юлия Викторовна, студент магистратуры  
Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

В последние десятилетия в состоянии здоровья детей наблюдаются устойчивые негативные тенденции. Оказание помощи детям раннего возраста сегодня является крайне актуальной проблемой коррекционной педагогики. Связанно это с неуклонным ростом числа детей с врожденной патологией, проходящим на фоне снижения численности здоровых детей. По результатам Всероссийской диспансеризации детей 2002 г. отмечается снижение доли здоровых детей (с 45,5% до 33,9%) с одновременным увеличением вдвое процента детей, имеющих хроническую патологию и инвалидность [2, с. 532].

Это вызвано ростом факторов риска. Выделяют факторы высокого, умеренного, и низкого риска в зависимости от степени их негативного влияния и значимости. Они могут быть биологическими (отягощенная наследственность, патология родов матери, травмы внутриутробного развития и т.д.), психологическими (нарушения

#### Методы взаимодействия с родителями

Взаимодействие детского сада с родителями, с семьей можно проводить, опираясь на традиционные и нетрадиционные методы сотрудничества.

Традиционные методы — это родительские собрания, посещение дома ребенка, взаимодействие детского сада с родителями, проведение бесед, организация семинаров, проведение круглых столов, конференций.

Нетрадиционные методы — это организация различных акций, открытие сайта, проведение мини-семинаров, организация обучающих игр для родителей, совместная с родителями проектная деятельность.

Семья и детский сад два воспитательных феномена, которые дают ребенку социальный опыт в сочетании друг с другом, они создают условия для вхождения маленького человека в большой мир.

общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и т.д.), и социальными (неблагоприятная обстановка в семье, неполные семьи и т.д.) и вызывать нарушения в формировании речи, как следствие социальный уровень развития в будущем [2, с. 535]. Исходя из этого, в современной дефектологической науке те дети, которые подвержены этим факторам относятся к «группе риска».

Крайне важно именно в раннем возрасте выявить и предупредить нарушения в речевом развитии. Известно, нарушения речи связаны, взаимозависимы и отражаются на психическом развитии ребенка, влияют на формирование его личности и поведения. Это происходит как в силу функционального единства речи и мышления, так и вследствие нарушения коммуникативных процессов, нормальной связи с окружающими, приводящих к эмоциональным расстройствам и другим психическим и неврологическим проявлениям личности [1, с. 113].

Нарушения речи нередко усиливают невротические расстройства, влияют на возможность ребенка учиться и активно участвовать в общественной жизни коллектива. Успеваемость в школе тормозится трудностями инициации речи. Проблема вовремя и отчетливо спросить, ответить, рассказать или прочитать.

Недоразвитие звуковой стороны речи, недостаточная сформированность фонематических процессов и звукопроизношения препятствуют полноценному и своевременному формированию предпосылок к спонтанному овладению практическими навыками анализа и синтеза звукового состава слова. В результате у детей возникают проблемы с овладением грамотой, что сказывается на дальнейшем обучении чтению и письму. Отставая в учении, школьники теряют интерес к обучению и зачастую переходят в категорию нарушений дисциплины.

Организация и проведение профилактики речевых расстройств базируются на взаимодействии и сотрудничестве специалистов разного профиля — медиков, дефектологов и психологов.

Большое значение в разработке проблемы профилактики речевых расстройств имеет изучение факторов, обеспечивающих нормальное развитие речи у детей раннего возраста. Это помогает предупредить речевую патологию и стимулировать формирование и коррекцию речевых функций.

Чрезвычайно важным представляется изучение возрастных этапов речевого онтогенеза и выявление условий (включая внешнюю среду и социальные факторы), положительно и отрицательно влияющих на речевое развитие.

Комплексная профилактика речевых нарушений должна учитывать онтогенез и критические периоды, начиная с антенатального, а также факторы, влияющие на развитие ребенка; состояние компенсаторных и адаптационных механизмов, что позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход.

В связи с этим особое внимание должно уделяться раннему речевому развитию, так как уже на этом этапе проявляются характерные признаки, указывающие на отклонения от нормы. К ним относятся особенности:

- довербальные речевые вокализации, в частности, лепет (время его появления и качественные показатели);
- импрессивная речь.

Признаком речевого дизонтогенеза также является задержка в развитии фонематического восприятия и фонематического слуха у ребенка старше 2 лет.

#### Литература:

1. Боровцова Л. А., Козодаева Л. Ф. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста / Боровцова Л. А., Козодаева Л. Ф. // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2015. — № 1. — С.111–120.
2. Логопедия. Теория и практика/под ред.д.п.н. профессора Филичиной Т.Б. —2-е изд., испр. доп. — М.: Эксмо, 2018. —608 с.
3. Макарова Н.В. Основные направления логопедической работы с детьми раннего возраста / Макарова Н. В. // Вестник Таганрогского института им. А.П. Чехова, — 2013. — С.114–119.

Состояние экспрессивной речи:

- время появления и характер первых слов.

О нарушении развития экспрессивной речи свидетельствуют:

- позднее появление первых слов (после 2 лет и старше);
- длительное использование 1–3 стереотипных слов, шаблонов, «лепетных» слов, звукоподражаний, слов в начальной форме;

- время появления и особенности первых фраз.

Позднее появление первых фраз после 2 лет;

- диспропорция в развитии отдельных компонентов речи, например, в развитии импрессивной и экспрессивной речи, лексики и грамматического строя речи, морфологической и синтаксической системы языка, в развитии семантики речи и языкового оформления, симптомы девиантного развития фонологической системы ребенка (нарушения звукопроизношения) [3, с. 116].

Следует начинать коррекционно-развивающую работу по профилактике нарушений речи у детей «группы риска» в раннем дошкольном возрасте. Это позволит предупредить либо на ранних этапах предотвратить развитие речевых патологий.

Коррекционно-развивающая работа строится из нескольких этапов таких как:

- разработка комплекса коррекционных и консультативных технологий для профилактики нарушений речи у детей «группы риска» младшего дошкольного возраста;

- составление перспективного плана на весь период коррекционно-развивающей работы;

- выявление детей «группы риска». Что включает в себя изучение медицинских карт, первичная диагностика нарушений речи, анкета для родителей (анамнез течения беременности и родов);

- проведение коррекционных и консультативных мероприятий по ранней профилактике нарушений речи у детей «группы риска»;

- контрольная диагностика развития речи у детей «группы риска» и апробация полученных результатов [3, с. 114].

Исключительно важно знать и учитывать особенности психоречевого развития ребенка, что в профилактической работе позволит специалистам адресно руководить воспитанием и обучением. Это позволит своевременно социализировать и интегрировать лиц с нарушениями речи в общество.

## Языковой анализ текста по русскому языку в педагогическом колледже

Прокина Любовь Павловна, преподаватель русского языка и методики  
Оренбургский педагогический колледж имени Н. К. Калугина

*В предлагаемой статье описывается опыт преподавателя педагогического колледжа Л. П. Прокиной по подготовке студентов к профессиональной деятельности при изучении междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания в начальных классах». Рассматривается языковой анализ текста, который можно использовать как на занятии МДК «Русский язык с методикой преподавания», так и на уроках в начальных классах. Кроме того, в статье описываются методические приёмы работы со студентами над языковым анализом текста, приводятся соответствующие фрагменты практических занятий.*

**Ключевые слова:** языковой анализ, языковой разбор, фонетический, лексический, фразеологический, морфологический, морфемный анализ, словообразовательный, этимологический, синтаксический разбор.

Курс русского языка с методикой преподавания занимает важное место в профессиональной подготовке учителя начальных классов, так как русский язык является главным учебным предметом в начальной школе; прекрасное владение языком и речью позволяет учителю решать задачи воспитания и обучения учащихся, объяснять явления и факты современного русского языка.

Задачи преподавания русского языка в педагогическом колледже заключаются в следующем:

- показать роль русского языка в культурной жизни общества;
- дать основные сведения о системе русского языка;
- охарактеризовать во всех аспектах современную русскую языковую норму, что крайне важно для будущего учителя;
- помочь будущим учителям в выработке навыков русской профессиональной речи;
- повысить культуру русской устной и письменной речи.

Методика преподавания русского языка является одной из важнейших учебных дисциплин в педагогическом образовании учителей начальных классов.

Основные задачи курса методики преподавания русского языка:

- вооружить будущих учителей теми теоретическими положениями, на которых базируется современная методика обучения русскому языку, а также практическими умениями и навыками, необходимыми для обучения младших школьников;
- помочь студентам проанализировать и освоить учебные материалы, в которых реализуется программа цикла «Русский язык в начальных классах»;
- раскрыть перед ними содержание учебно-воспитательной работы по русскому языку в начальной школе;
- повысить уровень методического мышления.

Основную теоретическую подготовку студенты получают на лекциях. Практическая подготовка студентов реализуется на практических и лабораторных занятиях.

На итоговую аттестацию студентов выносятся комплексный экзамен по русскому языку с методикой преподавания. На экзамене выпускники педагогического

колледжа демонстрируют знание основных фактов и закономерностей родного языка, умение владеть им как важнейшим средством человеческого общения и практическую готовность обучать детей в школе, выделяя и отработывая важнейшие коммуникативные функции речи.

Объединение двух учебных дисциплин в один экзамен сводит к минимуму опасность формального овладения знаниями и обеспечивает объективную проверку качества подготовки выпускников педколледжа к избранной профессии.

Обучение русскому языку с методикой преподавания в педагогическом колледже должно содействовать развитию мышления студентов, пробуждать у них бережное отношение и любовь к родной речи, вызывать интерес к занятиям по языку, развивать их языковое чутьё, способность к анализу языковых явлений, умение наблюдать факты речи.

В решении этих задач огромное значение имеют разные виды анализа языкового материала, различающиеся по содержанию, объёму и способу выполнения. В число видов разбора языковых явлений в настоящее время включаются следующие: фонетический, лексический, фразеологический, морфологический, морфемный анализ, словообразовательный, этимологический, синтаксический разбор (словосочетаний, простого предложения, сложных предложений). Уже один этот перечень заставляет задуматься о трудностях проведения их, о необходимости их упорядочения.

В зависимости от цели и задач урока русского языка разбор может быть устным и письменным, полным и частичным, что определяется в каждом конкретном случае преподавателем. Виды разбора очень тесно связаны между собой. Так, словообразовательный разбор немалым образом зависит от знания состава слова, морфемный анализ включает элементы фонетического, оба вместе предполагают элементы лексического; синтаксический анализ предложения — база для пунктуационного и т.д.

Дифференцируя разбор языковых явлений, не следует забывать об их органической связи. В зависимости от темы урока, его задач в центре внимания может быть какой-либо один вид разбора, и тогда он отработывается

в максимальной полноте. Часто разные виды разбора проводятся на материале одного и того же предложения.

Проведение любого вида разбора не должно вызывать у студентов отвращения к языку, к разбираемым фактам. Умение вовремя переключить внимание с одного вида работы на другой, почувствовать предел напряжения студентов определяется опытом преподавателя, знанием возможностей студентов, владением ситуации в группе.

Основные единицы языковой системы — слово и предложение. Слово может быть предметом фонетического, морфемного и словообразовательного, лексического, морфологического и синтаксического анализов. Многоаспектный разноуровневый анализ слова и предложения позволяет интегрировать разделы науки о языке, формировать монологическую речь студентов, умение рассуждать и обосновывать свою точку зрения.

В настоящее время слова «разбор» и «анализ» осознаются как синонимы и нередко заменяют друг друга. Разбор обычно имеет констатирующий характер. Не всегда при разборе даётся аргументация характеристик. Для разбора характерен описательный тип речи. Анализ же обычно имеет исследовательский характер, при анализе обязательна аргументация характеристик. Для исследовательского анализа используется тип речи рассуждение [1].

В практике преподавания русского языка целесообразно регулярно проводить как разбор, так и анализ речевого материала. Без постоянного обращения к речи немислимо изучение языка и наоборот. Логические операции (анализ и синтез), используемые как при разборе, так и при анализе текста, способствуют интенсивному развитию мышления, формируют навыки научно-исследовательской работы. Анализ заставляет вдумываться в каждый звук, в каждый семантический оттенок слова и предложения, не раз повторять их.

Полный анализ единиц языка имеет как теоретическое, так и практическое значение:

- связывает явления языка и речи;
- указывает место речевого факта в системе языка;
- систематизирует знания студентов в определённой последовательности;
- является эффективным средством развития мышления и речи;
- как разбор, так и анализ текста — эффективное средство развития и совершенствования языкового чутья студентов.

В начальной школе изучается русский язык во всём его разнообразии, но в центре внимания — литературный язык, образцы которого представлены текстами из детской литературы. Языковой разбор вызывает большой интерес у младшего школьника к наблюдениям над речью, пробуждает любовь к русскому языку, восхищение его выразительностью. Порядок разбора языкового материала развивает речь младшего школьника, так как формирует умение строить связный текст в виде рассуждения [2].

Выделим основные подходы для анализа единиц разных уровней языковой системы [3]:

- от слова к звуку, от звука к букве;
- от слова к словоформе, от предложения к членам предложения;
- от простых предложений к сложным, от сложных предложений — к простым;
- от предложений к тексту или вычленять предложение из текста.

В школьных учебниках для начальных классов разных авторов обычно предлагают следующие виды языкового разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический. Выделение этих видов разбора соотносится с уровнями языковой системы. Объединить все виды разбора позволяет задание: «Расскажите о слове всё, что вы знаете». Такое задание позволяет проверить не только фактические знания обучающихся, но и их умение строить предложение, текст, а также уровень владения монологической речью.

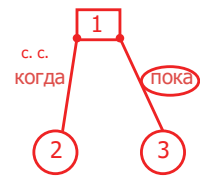
Приведем примеры языкового анализа текста, проводимые на практических занятиях в колледже по МДК «Русский язык с методикой преподавания»

1. Недолгие и редкие<sup>1</sup> минуты,  
Когда душа, как небо<sup>5</sup>, высока,  
Обычно выпадают<sup>2</sup> рано утром<sup>4</sup>,  
Пока парят парные<sup>3</sup> облака.  
(В. В. Трефилов)

2. И в этот миг, который равен году,  
Который<sup>1</sup> весь спокойствием<sup>2</sup> согрет,  
Я чувствую<sup>3</sup>, что сердце<sup>5</sup> и природу  
Один и тот же согревает свет<sup>4</sup>.  
(В. В. Трефилов)

- 1 — фонетико-фонологический, графический анализ;
- 2 — морфемный, словообразовательный анализ;
- 3 — морфологический анализ;
- 4 — синтаксический анализ;
- 5 — лексико-семантический анализ.

[Недолгие и редкие <sup>сущ., ж.р., мн.ч., И.п.</sup> минуты,  
 ( <sup>с.с.</sup> Когда душа, как небо, <sup>кр. прилаг., ж.р., ед.ч.</sup> высока),<sup>2</sup>  
 Обычно <sup>глагол, н.в., изъяв.н.</sup> выпадают рано утром],<sup>1</sup>  
 ( <sup>глагол, н.в., изъяв.н.</sup> Пока <sup>сущ., ж.р., мн.ч., И.п.</sup> парят парные облака ).<sup>3</sup>

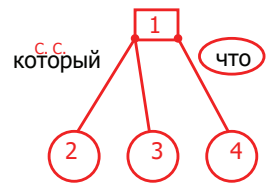


(В.В.Трефилов)

[ <sup>х</sup> Какие? <sup>с.с.</sup> когда \_\_\_\_\_ ]<sup>2</sup> \_\_\_\_\_ ]<sup>1</sup>, ( пока \_\_\_\_\_ )<sup>3</sup>.

МСП, так как состоит из трех предикативных частей.  
 (1 – 2) – СПП с придаточной определительной частью.  
 (1 – 3) – СПП с придаточной временной частью.  
 МСПП с неоднородным соподчинением.

[И в этот миг, ( <sup>с.с., относ.мест.</sup> который <sup>кр. прилаг., ед.ч., м.р.</sup> равен году)<sup>2</sup>,  
 ( <sup>с.с., относ.мест.</sup> Который весь спокойствием <sup>кр. прич., м.р., ед.ч.</sup> согрет )<sup>3</sup>,  
<sup>мест., лич., И.п.</sup> Я <sup>глагол, наст.в., изъяв.н.</sup> чувствую ]<sup>1</sup>, ( что сердце и природу  
Один и тот же <sup>глагол, наст.в., изъяв.н.</sup> согревает <sup>сущ., м.р., ед.ч., И.п.</sup> свет )<sup>4</sup>.



(В.В.Трефилов)

[...миг ( <sup>х</sup> Какой? который \_\_\_\_\_ )<sup>2</sup>, ( который \_\_\_\_\_ )<sup>3</sup>, \_\_\_\_\_ ]<sup>1</sup>, ( что \_\_\_\_\_ )<sup>4</sup>.

МСП, так как состоит из четырех предикативных частей.  
 (1 – 2) – СПП с придаточной определительной частью.  
 (1 – 3) – СПП с придаточной определительной частью.  
 (1 – 4) – СПП с придаточной изъяснительно-объектной частью.  
 МСПП с однородным соподчинением и разночленным подчинением.

Недолгие и редкие минуты обычно выпадают рано утром.

- 1) Простое, так как содержит одну грамматическую основу (минуты выпадают).
- 2) По цели высказывания – повествовательное.
- 3) По эмоциональной окраске – невосклицательное.
- 4) По выражаемому модальному значению – утвердительное.
- 5) По способности члениться – членимое.
- 6) По строению грамматической основы – двусоставное.
- 7) По наличию второстепенных членов – распространённое.
- 8) По наличию структурно обязательных членов – полное.
- 9) По наличию осложнения – осложнено однородными согласованными определениями.



союз сущ.,с.р., ед.ч.,В.п. сущ., ж.р., ед.ч., В.п. числ., колич. указ. мест. част. глагол.,наст.в., изъяв. Н. сущ.,м.р., ед.ч.,И.п.  
**Что сердце и природу один и тот же согревает свет.**

- 1) Простое, так как содержит одну грамматическую основу (свет согревает).
- 2) По цели высказывания – повествовательное.
- 3) По эмоциональной окраске – невосклицательное.
- 4) По выражаемому модальному значению – утвердительное.
- 5) По способности члениться – членимое.
- 6) По строению грамматической основы – двусоставное.
- 7) По наличию второстепенных членов – распространённое.
- 8) По наличию структурно обязательных членов – полное.
- 9) По наличию осложнения – осложнено однородными дополнениями и определениями.

	редкие <sup>1</sup>	
1) [р'э т к и ј ь]		
2) [р'э   т к и   ј ь]		
3) В слове 3 слога: [р'э] – ударный, прикрытый, открытый; [т к и] – безударный, прикрытый, открытый; [ј ь] – безударный, прикрытый, открытый.		
4)-5)		
[р']	– согласный, сонорный, переднеязычный, дрожащий, мягкий, реализует <р'>, которая находится вне корреляции по звонкости-глухости, по твердости-мягкости в слабой позиции перед <э>;	буква р [эр]
[э]	– гласный, ударный, переднего ряда, среднего подъёма, нелабиализованный, реализует <э> в сильной ударной позиции;	буква е [јэ]
[т]	– согласный, шумный, переднеязычный, зубной, взрывной, реализует <д> в слабой позиции по звонкости-глухости, так как перед согласной, по твердости-мягкости в слабой позиции, так как перед согласной;	буква д [дэ]
[к']	– согласный, шумный, заднеязычный, взрывной, мягкий, реализует <к'> в сильной позиции по звонкости-глухости и по твердости-мягкости, так как перед гласной;	буква к [ка]
[и]	– гласный, безударный, переднего ряда, верхнего подъёма, нелабиализованный, реализует <и> в слабой безударной позиции;	буква и
[ј]	– согласный, сонорный, среднеязычный, щелевой, мягкий, реализует <ј>, которая находится вне корреляции по звонкости-глухости, твердости-мягкости;	буква е [јэ]
[ь]	– гласный, безударный, переднего ряда, верхне-среднего подъёма, нелабиализованный, редуцированный, реализует <э> в слабой безударной позиции.	буква е [јэ]
<b>7 звуков</b>		<b>6 букв</b>
Наблюдается звуко-буквенное несоответствие, так как буква е перед гласной обозначает два звука [јь]		

который <sup>1</sup>		
1) [к л т ' о ы и]		
2) [к л   т ' р ы и]		
3) В слове 3 слога: [к л т – безударный, прикрытый, открытый; [т ' – ударный, прикрытый, открытый; [рыи] – безударный, прикрытый, закрытый.		
4)-5)		
[к] – согласный, шумный, заднеязычный, взрывной, твёрдый, реализует <к> в сильной позиции по звонкости-глухости и твердости-мягкости;		буква к [ка]
[л] – гласный, безударный, среднего ряда, нижнего подъёма, нелабиализованный, редуцированный, I степень редукции, реализует [a] (нельзя поставить в сильную ударную позицию в составе данной морфемы);		буква о
[т] – согласный, шумный, переднеязычный, зубной, взрывной, реализует <т> в сильной позиции по звонкости-глухости и твердости-мягкости, так как перед гласной;		буква т [тэ]
[о] – гласный, ударный, заднего ряда, среднего подъёма, лабиализованный, реализует <о> в сильной ударной позиции;		буква о
[р] – согласный, сонорный, переднеязычный, дрожащий, твёрдый, реализует <р>, которая находится вне корреляции по звонкости-глухости, а по твердости-мягкости в сильной позиции, так как перед гласной;		буква р [эр]
[ы] – гласный, безударный, среднего ряда, верхнего подъёма, реализует <и> в слабой безударной позиции;		буква ы
[и] – согласный, сонорный, среднеязычный, щелевой, мягкий, реализует <ж>, которая находится вне корреляции по звонкости-глухости и по твердости-мягкости;		буква й [ии]
7 звуков		7 букв

Наблюдается звуко-буквенное соответствие

выпадают<sup>2</sup>

выпадают

- 1) Глагол, в форме настоящего времени, 3 лица, множ. числа. Изменяемая часть речи.
- 2) Выпада (выпадаем, выпадает).
- 3) Простая, так как один корень, основа членимая, так как кроме корня есть другие морфемы.
- 4) Выпадают (падать, упасть, западает). Чередование д/с.
- 5) Вы – выполняет функцию словообразования глагола (выметать, вылетать).  
а) – основообразующий суффикс (читают)

Слово дальше не членится на морфемы. Представляем линейную последовательность морфем в слове: выпада ют замираю т


выпада ют ← выпадать ← падать

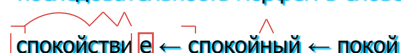
Тип словообразования – морфемный (морфологический), способ – приставочно-суффиксальный.

спокойстви́я э

спокойствие<sup>2</sup>

- 1) Имя существительное, среднего рода, ед. числа. Изменяемая часть речи.
- 2) **спокойстви́я** (спокойствия, спокойствием).
- 3) Простая, так как один корень, основа членимая, так как кроме корня есть другие морфемы.
- 4) **покой** (покой, успокоить, беспокойный). Характер корня свободный.
- 5) **с** – выполняет функцию словообразования имени существительного (съезд, слёт, сплав);  
**ств** – словообразовательный суффикс имени существительного (приветствие, ответственность);  
**ия** – словообразовательный суффикс имени существительного (собрания э, приветствия э).

Слово дальше не членился на морфемы. Представляем линейную последовательность морфем в слове:  **приветстви́я э**

 **спокойстви́я** ← **спокойный** ← **покой**

Тип словообразования – морфемный (морфологический), способ – приставочно-суффиксальный.

парные<sup>3</sup> (облака)

- 1) Словоформа в тексте – парные.
- 2) Часть речи – имя прилагательное. Категориальное значение – непроцессуальный признак предмета.
- 3) Начальная форма – парной (м. р., и. п., ед. ч.)  
 вопрос – какой?, вопрос к словоформе – какие?

Постоянные признаки

- 4) Разряд по значению – относительное.
- 5) Тип склонения – I адъективное склонение (к ним относятся качественные и относительные прилагательные), вариант склонения – твёрдый, так как основа оканчивается на твёрдый согласный.

Непостоянные признаки

- 6) Множественное число, показатель **ые**.
- 7) Именительный падеж, показатель **ые**. Число и падеж определяется по существительному облака.
- 8) Синтаксическая функция: в предложении является согласованным определением (согласуется с существительным облака во множественном числе и в именительном падеже).

чувствую<sup>3</sup>

- 1) Словоформа в тексте – чувствую.
- 2) Часть речи – глагол. Категориальное значение – процессуальность.
- 3) Начальная форма – чувствовать. Вопрос к начальной форме – что делать? (инфинитив). Вопрос к словоформе – что делаю? (личная форма глагола).

Постоянные признаки

- 4) Невершенный вид, видовая пара – чувствовать – почувствовать (с помощью приставки).
- 5) Невозвратный, нет ся.
- 6) Переходный глагол, управляет винительным падежом без предлога.
- 7) Действительный залог (обозначает активное действие, направленное на прямой объект).
- 8) Первое спряжение (чувствовать).

Непостоянные признаки

- 9) Изъявительное наклонение (действие реально происходит в действительности).
- 10) Настоящее время (действие происходит в момент речи).
- 11) 1-е лицо (личное окончание **ю**, действие совершается одним лицом).
- 12) Единственное число (показатель **ю**, действие совершается одним лицом).
- 13) Синтаксическая функция: в предложении является простым глагольным сказуемым. Связь подлежащего и сказуемого – предикативная.

небо<sup>5</sup>

- 1) Видимая над землёй атмосфера – пространство в форме свода, купола.
- 2) Общеславянского индоевропейского характера  
небо – небеса ( - *es*'),  
от той же основы, что немецкое слово *nebel* – туман  
(сравни: чудо – чудеса).
- 3) а) Синонимы: небосвод, небосклон, твердь небесная (устаревшее слово).  
б) Способно вступать в антонимические отношения: небо – земля  
(разнокорневые антонимы); земля в значении суша, земная твердь.
- 4) Сфера употребления:
  - а) Эти люди – небо и земля (полная противоположность друг другу).
  - б) До небес вознести (расхвалить сверх меры).
  - в) Под открытым небом (не в помещении).
  - г) На седьмом небе (в состоянии высшего счастья).
  - д) Попасть пальцем в небо (сказать невпопад; разг., шутл.).
  - е) С неба свалиться (неожиданное появление; разг.).
  - ж) Спуститься с небес на землю (от мечтаний обратиться к реальной действительности).
  - з) Небо коптит (жить праздно).
  - и) Между небом и землёй (находиться в неопределённом положении).

Вывод: слово входит в активный запас.

сердце<sup>5</sup>

- 1)
  - а) Прямое значение – центральный орган кровообращения в виде мускульного мешка (в левой стороне грудной клетки).
  - б) Переносное значение  
– этот орган как символ переживаний, чувств, настроений человека;  
Например: золотое сердце у кого-нибудь (об очень добром человеке);  
у него нет сердца (о злом, черством человеке);  
отдать своё сердце кому-нибудь (полюбить).  
– важнейшее место чего-нибудь, средоточие.  
Например: Москва – сердце нашей Родины.
- 2) Общеславянское. Суффиксальное, производное (суффикс -*ц*-, сравните оконце).  
Сердце получило имя по своему местоположению в теле (середина – *сърдь*).
- 3) –
- 4) Сфера употребления:
  - а) Положа руку на сердце (совершенно откровенно; разг.).
  - б) От всего сердца (от всей души, искренне).
  - в) Сердце радуется (очень приятно, радостно).
  - г) Принять близко к сердцу (отнестись взволнованно).
  - д) Вырвать из сердца (забыть кого-нибудь, что-нибудь; разг.).
  - е) Отлегло от сердца (почувствовать облегчение; разг.).

Вывод: входит в активный запас.

## Литература:

1. Бабайцева, В. В. Анализ слова и предложения/ В. В. Бабайцева. — М: «Экзамен», 2014. — 334с.
2. Васильева, Л. С. Русский язык. Грамматический разбор/ Л. С. Васильева. — Саратов: «Лицей», 2008. — 142с.
3. Диброва, Е. Н. Современный русский язык. Анализ языковых единиц/ Е. Н. Диброва. — М: «Просвещение», 1995. — 191с.

## Влияние занятий традиционными ремеслами на формирование личностных качеств учащихся

Рассохин Алексей Альбертович, студент

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

*В данной статье рассмотрено исследование влияния занятий традиционными ремеслами на формирование личностных качеств учащихся.*

**Ключевые слова:** традиционные ремесла, личностные качества, эмпатия, стрессоустойчивость, креативность, агрессивность.

Традиционные ремесла являются важной частью культуры народов России. Занятия традиционными ремеслами способствуют процессу приобщения учащихся к изучению истории нашего государства и традиций наших предков. Благодаря занятиям традиционными ремеслами выполняется важная педагогическая задача — поддержание и развитие интереса обучающихся к познанию мира и приобщение молодого поколения к культурному наследию.

Большинство исследователей рассматривают проблему влияния внеурочной и кружковой деятельности на эффективность обучения и развитие таких качеств личности, как патриотизм, целеустремленность, но никто не обращал внимания на изучение влияния занятий в кружке берестоплетения на формирование таких личностных качеств как эмпатия, креативность, стрессоустойчивость, агрессивность, хотя именно эти качества являются наиболее актуальными в современном мире

Далее рассмотрим, каким образом повлияли занятия в кружке берестоплетения на формирование личностных качеств учащихся.

Во время прохождения педагогической практики была разработана и реализована программа кружка, рассчитанная на 28 часов. Занятия кружка проводились с учащимися экспериментальной группы, в которую вошли желающие заниматься берестоплетением в количестве 21 человека. Занятия носили доброжелательный характер, на каждом из них реализовывались поставленные задачи и цели. Это было достигнуто благодаря желанию детей заниматься и посещать кружок. В коллективе сложилась дружеская атмосфера, отмечалось, что учащиеся не раз помогали друг-другу, решали совместно поставленные задачи, много общались и продолжили развитие своих доброжелательных отношений после реализации программы кружка. После реализации программы занятий кружка по берестоплетению, которая включила в себя 14 занятий по 2 часа было проведено повторное тестирование и определены уровни развития личностных качеств учащихся в контрольной и экспериментальной группах. После реализации программы кружка отмечено увеличение числа учащихся с высоким уровнем развития эмпатии, а также отмечается тенденция к снижению количества респондентов в экспериментальной группе с низким уровнем развития эмпатии.

Для наглядности на рисунке 1 представлены результаты диагностики уровня развития эмпатии у учащихся в экспериментальной группе до и после реализации программы кружка.

Исходя из анализа диаграммы на рисунке 1 можно отметить значительные изменения в показателях уровня развития эмпатии в экспериментальной группе после реализации программы кружка. Отмечается рост в показателях уровня развития эмпатии, характеризуемого, как высокий, а также уменьшение количества респондентов с низким уровнем развития эмпатии.

Для большей наглядности на рисунке 2 представлена диаграмма, в которой отображены результаты диагностики уровня развития эмпатии в экспериментальной и контрольной группе после реализации программы кружка. Из данного рисунка видна разница между показателями экспериментальной и контрольной группы после реализации программы кружка, в контрольной группе не отмечается существенных изменений в уровнях развития эмпатии.

На рисунке 3 отмечены результаты диагностики уровня агрессивности первичного и повторного тестирования для экспериментальной группы.

Для наглядности изменения в уровнях агрессивности в экспериментальной группе после реализации программы кружка на рисунке 4 представлена диаграмма для обеих групп, на которой отмечены результаты повторной диагностики развития уровня агрессивности. Наблюдается значительная разница в показателях уровня развития агрессивности для экспериментальной группы над показателями развития данного качества для контрольной группы, уровень развития данного качества существенно снизился в группе учащихся, которые занимались в кружке берестоплетения.

На рисунке 5 продемонстрированы результаты исследований уровня креативности в экспериментальной группе до и после реализации программы кружка.

Отмечается значительное изменение в уровнях креативности для экспериментальной группы после реализации программы кружка. Увеличился процент респондентов данной группы с высоким уровнем развития креативности. Для большей наглядности на рисунке 6 представлены результаты исследований развития уровня креативности в экспериментальной и контрольной группе

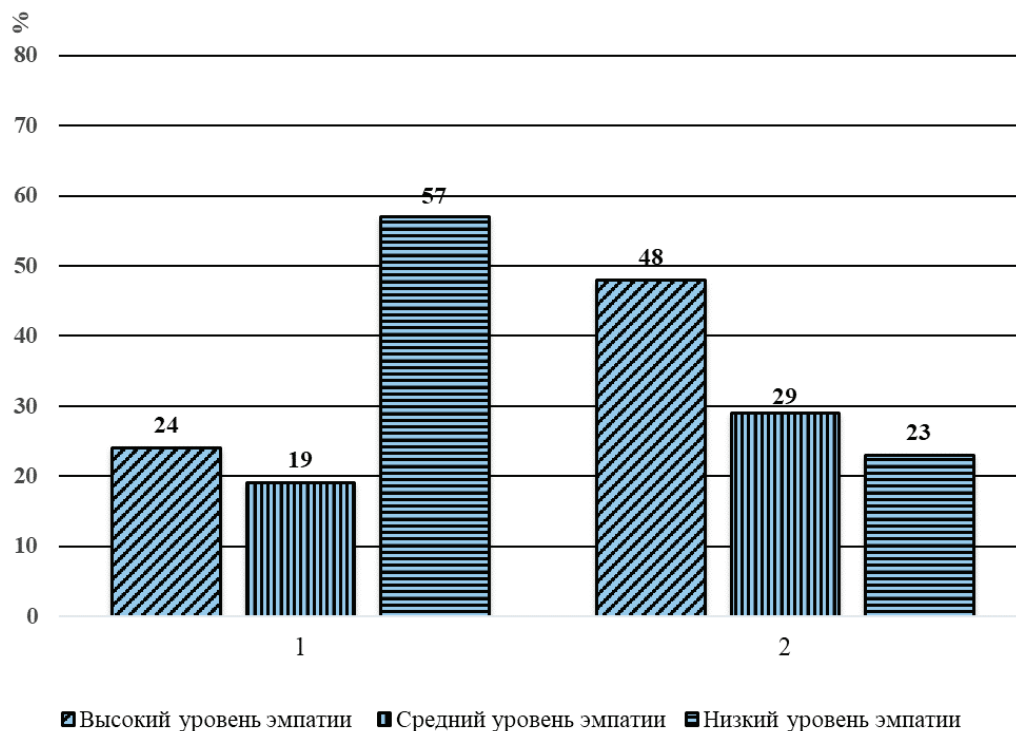


Рис. 1. Результаты исследования уровня эмпатии в экспериментальной группе до и после реализации программы кружка: 1 — Результаты исследования эмпатии в экспериментальной группе до реализации программы кружка; 2 — Результаты исследования эмпатии в экспериментальной группе после реализации программы кружка

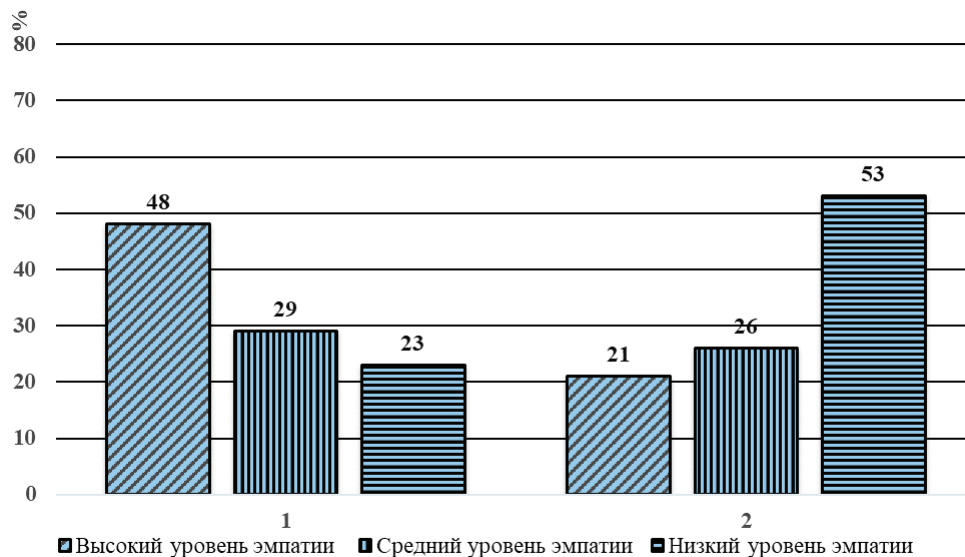


Рис. 2. Результаты исследований уровня эмпатии в экспериментальной и контрольной групп после реализации программы кружка: 1 — Результаты исследования эмпатии в экспериментальной группе после реализации программы кружка; 2 — Результаты исследования эмпатии в контрольной группе после реализации программы кружка

после реализации программы кружка. Повторим, что для экспериментальной группы, в которой производилась реализация разработанной программы кружка, характерно изменение в уровне процента респондентов, с высоким уровнем развития креативности, а для контрольной

группы данный показатель наглядных изменений практически не имеет.

На рисунке 7 отображены результаты диагностики уровня стрессоустойчивости для экспериментальной группы до и после реализации программы кружка.



Рис. 3. Результаты исследований уровней агрессивности в экспериментальной группе до и после реализации программы кружка: 1 — Результаты исследования в экспериментальной до реализации программы кружка; 2 — Результаты исследования в экспериментальной группе после реализации программы кружка

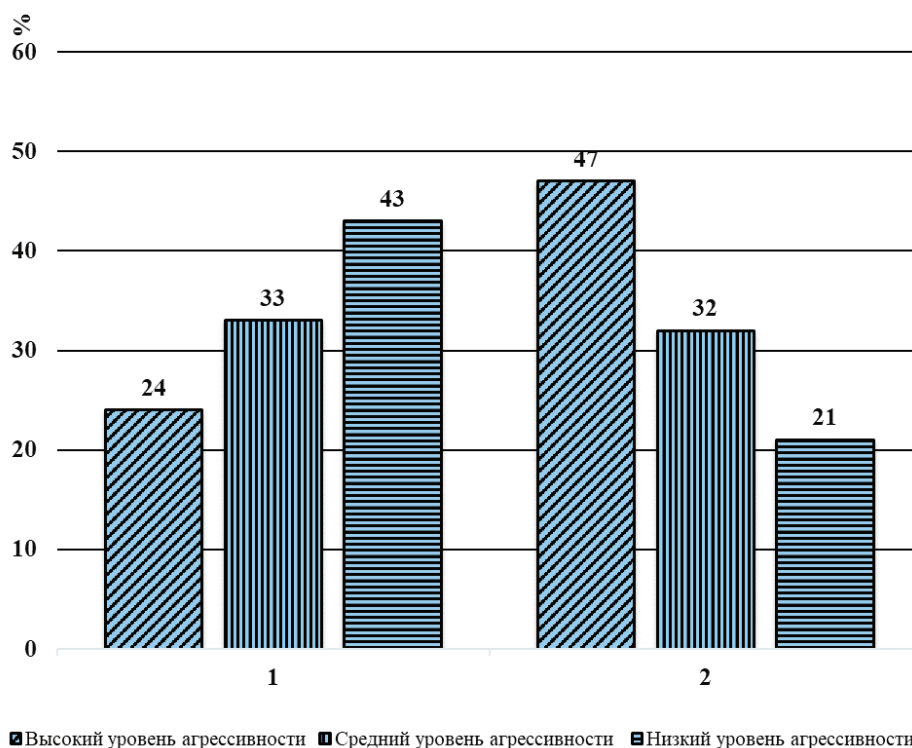


Рис. 4. Результаты исследования уровней агрессивности в экспериментальной и контрольной группах после реализации программы кружка: 1 — Результаты исследования в экспериментальной группе при повторном тестировании; 2 — Результаты исследования в контрольной группе при повторном тестировании

На рисунке 8 отображены результаты сравнительного анализа результатов контрольной и экспериментальной группы.

Анализируя данную диаграмму, можно отметить, что изменения в уровнях развития стрессоустойчивости про-

изошли в экспериментальной группе, показатели контрольной группы с момента первичной диагностики существенных изменений не претерпели.

Следует отметить, что для экспериментальной группы характерно изменение в показателя высокого уровня

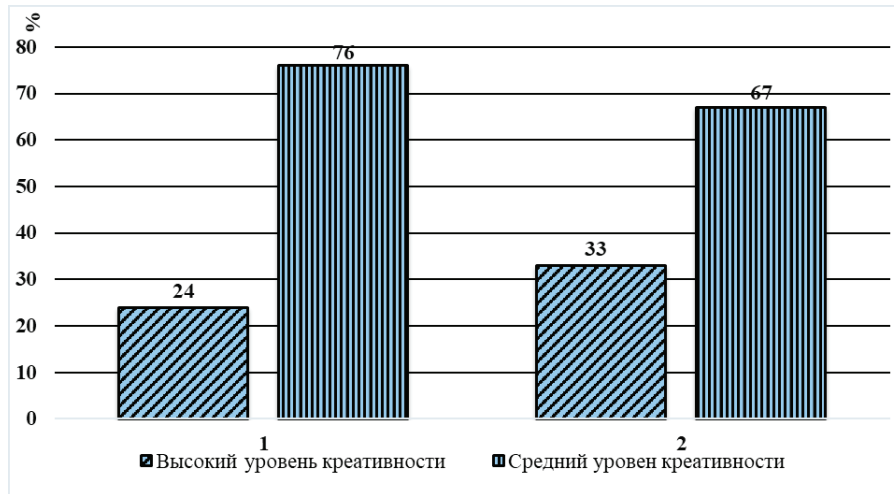


Рис. 5. Результаты исследований уровня креативности в экспериментальной до и после реализации программы кружка: 1 — Результаты исследования в экспериментальной группе до реализации программы кружка; 2 — Результаты исследования в экспериментальной группе после реализации программы кружка

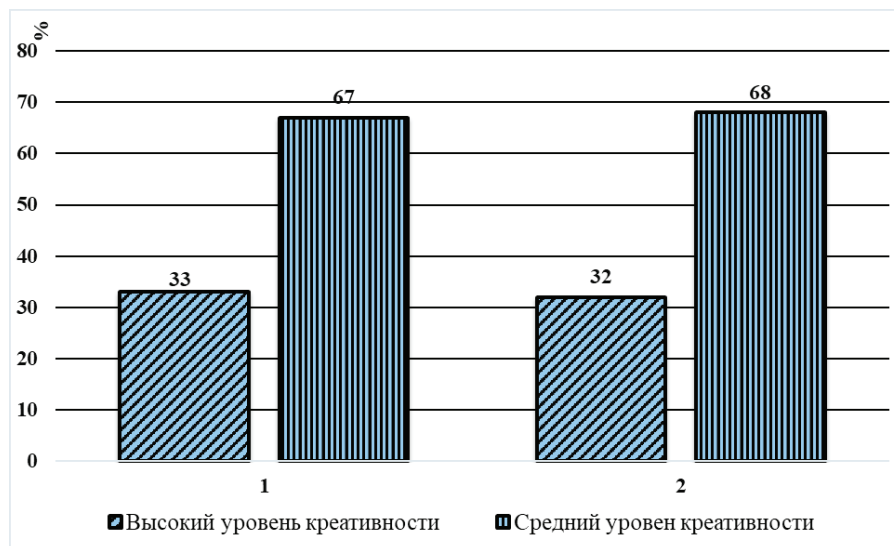
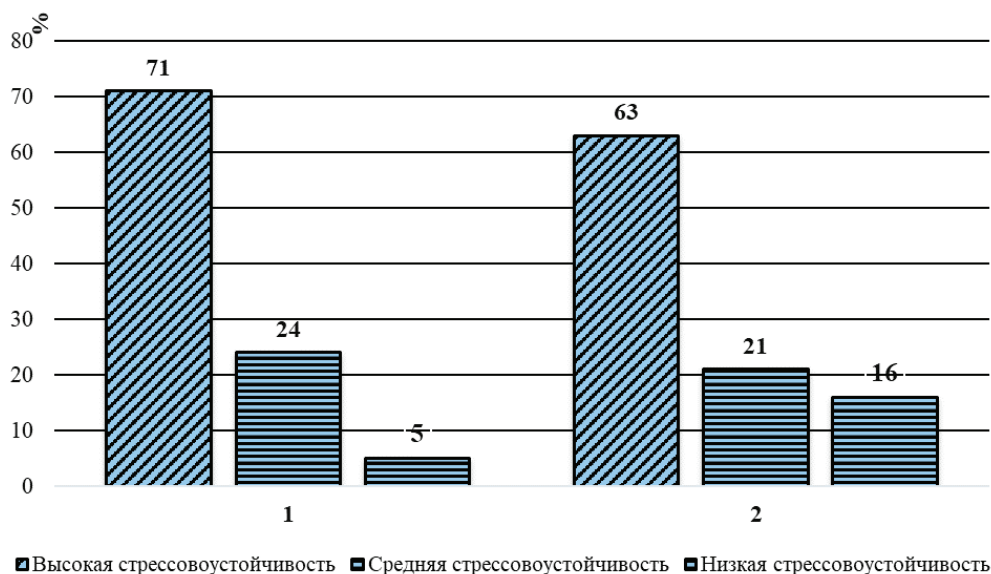


Рис. 6. Результаты исследований уровня развития креативности в экспериментальной и контрольной группах после реализации программы кружка: 1 — Результаты исследования в экспериментальной группе после реализации программы кружка; 2 — Результаты исследования в контрольной группе после реализации программы кружка



Рис. 7. Результаты исследований уровня стрессоустойчивости в экспериментальной группе до и после реализации программы кружка: 1 — Результаты исследования в экспериментальной группе до реализации программы кружка; 2 — Результаты исследования в экспериментальной группе после реализации программы кружка





**Рис. 8. Результаты исследований уровня стрессоустойчивости в экспериментальной и контрольной группах после реализации программы кружка: 1 — Результаты повторного тестирования в экспериментальной группе; 2 — Результаты повторного тестирования в контрольной группе**

стрессоустойчивости, он вырос с момента первичной диагностики, также отметим, что вырос процент респондентов в экспериментальной группе с уровнем стрессоустойчивости, описываемым, как средний, что является

положительным фактором. отображены результаты сравнительного анализа результатов контрольной и экспериментальной группы по уровню развития стрессоустойчивости.

Литература:

1. Басова, А. Г. Формирование эмпатии [Электронный журнал] // Молодой ученый. — 2013. — № 5. — С. 631–633. — Режим Доступа: <https://moluch.ru/archive/52/6898/>, свободный (дата обращения: 09.05.2019). — Загл. с экрана.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст]: избр. психол. тр. / под ред. Д. И. Фельдштейна; Рос. Акад. образования, Моск. Психол. — соц. ин-т. — 3-е изд. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. — 349 с.
3. Варданян, Б. Х. Механизмы саморегуляции эмоциональной устойчивости [Текст]: учебник / Б. Х. Варданян. — М.: Наука, 2008. — С. 242–243.
4. Захарова, О. Г. Определение понятия «креативность» в научной литературе [Электронный ресурс]: / О. Г. Захарова. СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 15–17. Режим доступа — <https://moluch.ru/conf/ped/archive/216/12734/>, свободный (дата обращения: 09.05.2019) — Загл. с экрана.
5. Катунин, А. П. Стрессоустойчивость как психологический феномен / А. П. Катунин // Молодой ученый. — 2012. — № 9. С. 243–246.
6. Конин, Д. А. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков: исследовательские и терапевтические стратегии: [Текст] / Д. А. Конин. — М.: ОЛМА — Пресс, 2005. — 286 с.

## Разработка и реализация программы занятий в кружке берестоплетения

Рассохин Алексей Альбертович, студент  
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

*В данной статье представлена разработка программы занятий кружка по берестоплетению, которая апробирована на практике, имеет положительные результаты влияния на формирование личностных качеств учащихся.*

*Ключевые слова:* разработка программы, занятия в кружке, берестоплетение, личностные качества учащихся.

Многими педагогами отмечается исключительная важность занятости учащегося в кружковой деятельности, отмечается заинтересованность ребенка в получении новых знаний, более широкий кругозор и разносторонность интересов.

Работа, проводимая во внеурочное время, обеспечивает непрерывность воспитательного процесса. По мнению Кулешовой И. В., Степанова П. В. и Григорьева Д. В. главными назначениями внеурочной деятельности являются: формирование и углубление у учащихся интереса к различным областям знания, а также видам деятельности; раскрытие и развитие их различных талантов и способностей.

Исходя из требований, отмеченных в ФГОС, в которых говорится о необходимости воспитания всесторонне развитой личности, с присущей ему российской идентичностью, справедливо заметить, что кружок по берестоплетению может в полной мере обеспечить выполнимость поставленных задач, а также может способствовать формированию приоритетных личностных качеств учащихся, таких как: эмпатия, креативность, стрессоустойчивость.

Актуальность данной программы заключается в том, что на занятиях кружка учащиеся приобщаются к народному искусству — берестоплетению, знакомятся с красотой и пользой данного ремесла. Приобщение к ремеслу способствует эстетическому развитию личности, вызывает уважение к мастерам-ремесленникам.

Процесс творческого труда по изготовлению полезных вещей, имеющих эстетическую привлекательность и самобытность, оказывает благоприятное воздействие на психику ребенка, вырабатывает терпение, усидчивость. Данная программа предусматривает курс введения учащихся в историю ремесла, что оказывает положительное влияние на патриотическое воспитание.

Цель программы кружка — развитие личностных качеств учащихся через изучение и практическое освоение приемов плетения из бересты.

Программа рассчитана на возрастную группу детей от 11 до 13 лет. Это возраст, когда следует с терпением и трепетом относиться к учащимся, — они находятся в процессе перехода от ребенка к взрослому, происходит переоценку ценностей, именно поэтому так важно в этот период, чтобы дети занимались в каком-то кружке, чтобы они могли выражать свои эмоции, делиться ими. Как нельзя кстати, в этот период будет актуален кружок берестоплетения.

Процесс выполнения изделий из приятной на ощупь бересты — природного экологически чистого материала способствует снятию стрессовых волнений. Ведущим мотивом поведения ребенка является поиск своего места в группе.

При приобщении учащегося к занятиям в кружке берестоплетения решается данная проблема, так как учащийся находится в общей группе со своими сверстниками,

их объединяют общее увлечение, задачи, интерес. Работа с природным материалом позволяет учащимся отвлечься от многих проблем, задуматься о своем поведении, успокоиться и снизить уровень своей агрессивности.

Кружок по берестоплетению открывает множество возможностей, происходит содействие формированию и развитию у обучающегося способности целостного эстетического восприятия произведений традиционного ремесла, как составляющей культуры народа. В процесс реализации программы кружка обучающимся предоставляется возможность проявить свои творческие способности, фантазию, художественный вкус. Создаются условия для формирования и развития у обучающихся интереса и любви к выбранной деятельности. Занятия в кружке способствуют развитию сознательного и уважительного отношения к труду других людей, пониманию значимости своего труда.

Созданная на занятиях творческая атмосфера предоставляет обучающимся возможность для плодотворного общения друг с другом и с мастером. Кружок рассчитан на 14 занятий с возможностью дальнейшего расширения спектра задач, увеличения количества занятий. Длительность одного занятия равна 2 часам. В ходе реализации программы кружка решается ряд обучающих, воспитательных, развивающих задач.

Некоторые обучающие задачи программы кружка:

- научить создавать полезные и красивые изделия своими руками, применяя полученные знания;
- научить выполнять основные приемы берестоплетения;
- ознакомить с методом комбинированного плетения из бересты;
- научить изготавливать изделия из бересты не сложной формы.

Основные воспитательные задачи программы кружка:

- воспитать мотивацию к здоровому образу жизни;
- воспитать понимание необходимости бережного отношения к природе;
- формировать эстетический вкус и творческую самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, организованность, доброжелательность.

К развивающим задачам программы кружка можно отнести:

- способствовать развитию координации,
- развивать креативность, логическое, творческое мышление;
- способствовать развитию таких личностных качеств как: стрессоустойчивость, эмпатия;

В ходе реализации программы кружка были применены следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивные методы;

- частично-поисковые;
- исследовательские методы обучения, основанные на овладении обучающимися методами познания, самостоятельно-творческой работы на занятиях по берестоплетению.

Дети после завершения кружка приобретут следующие знания:

- правила безопасности труда и личной гигиены;
- технологию изготовления берестяных изделий, а также приемы берестоплетения;
- характерные особенности изделий из бересты,

- свойства применяемых материалов; назначение инструментов и приспособлений, уход за ними.

А также ожидается изменение и формирование личностных качеств в лучшую сторону. Формой оценки качества полученных знаний, умений и навыков является творческий проект — выставка работ и выступление с презентацией своего изделия.

Далее в таблице 1 представлен тематический план занятий кружка берестоплетения, рассчитанный на 28 часов, из которых 8 часов отведено на теоретические занятия и 20 часов на практические занятия.

Таблица 1. Тематический план занятий в кружке берестоплетения

Занятие	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего часов
Занятие № 1 Тематика занятия: вводное занятие. знакомство с коллективом; обозначение целей и задач программы; демонстрация выполненных изделий из бересты; история народного традиционного ремесла на Руси; формирование понимания необходимости бережного отношения к природе.	2		2
Занятие № 2. Тематика занятия: общие сведения о работе с берестой, как с материалом для плетения. свойства бересты; способы ее заготовки; хранение; подготовка бересты к работе; организация рабочего места; необходимый инструмент; техника безопасности при работе с инструментом; правила поведения в группе на занятиях.	1	1	2
Занятие № 3 Тематика занятия: обучение плетению из бумаги. Целью является освоение навыков плетения. На занятии были выполнены следующие задачи: заготовка и подготовка бумажных; лент к работе; плетение изделий из бумаги с квадратным дном — солонка; формирование углов, оформление верха изделия; рассмотрение вариаций выполнения углов — зубчатый прямой.	0,5	1,5	2
Занятие № 4. План. Тематика: отработка и закрепление полученных на прошлом занятии умений и навыков. Необходимо выполнить плетение изделия из бумаги с квадратным дном — корзинка.	0,5	1,5	2
Занятие № 5 План. Тематика: обучение плетению изделий с прямоугольным дном. Продолжение работы с бумагой, нахождение и формирование углов прямоугольного дна. Расчет симметричного дна, построение стенок изделия.		2	2

Занятие № 6 Тематика: выбор и подготовка бересты к работе. Данное занятие проводится с мастером по берестоплетению. Для детей проводится мастер-класс по тематике: расслаивание бересты до нужной толщины; покрытие листов растительным маслом; раскрой листов на ленты шириной 10–15 мм; подготовка лент к работе.		2	2
Занятие № 7 Тематика: обучение плетению из бересты. Задачи: распознавание изнаночной и лицевой стороны бересты; плетение изделий с квадратным и прямоугольным дном (по выбору детей); закрепления навыков плетения и ощущения работы с берестой.		2	2
Занятие № 8–10 Тематика: обучение детей способу прямого плетения из бересты. Особенностью данных занятий является увеличение времени для индивидуальной работы с каждым учащимся. Занятия приобрели более трудоёмкий характер. Задачи: изучить способ прямого плетения; отработать данный навык; разработать план своего изделия; выполнить своё изделие; представить проект своего изделия.	2	5	7
Занятие № 11–14 Тематика: обучение детей способу диагонального (косого) плетения из бересты. изучить способ диагонального плетения; отработать полученные навыки и знания; разработать план своего изделия; выполнить своё изделие; представить проект своего изделия. Последнее занятие включило в себя выставку, экспонатами которой стали работы участников кружка.	2	5	7
Итого	8	20	28

Добрая, домашняя атмосфера, пропитывающая теплотой и заботой, является катализатором в процессе формирования положительных личностных качеств учащихся. В процессе реализации программы кружка по берестоплетению создаются условия для развития эмпатии, учащимся предоставляется возможность находить общие

пути решения задач, общий язык. В процессе реализации программы развивается атмосфера, располагающая для общения, в процессе чего и развивается это качество личности, позволяющее понимать других людей. На занятиях по берестоплетению создаются условия для разработки и реализации своих идей, проектов, изделий.

#### Литература:

1. Белов, В. А. Очерки о народной эстетике [Текст]: пособие / В. А. Белов. — Вологда, Северо-западное издательство, Вологодское отделение, 1985. — 300 с.
2. Григорьев Д. В., Воспитание в современной школе [Текст]: учебник / Д. В. Григорьев, — М.: Просвещение, 2006. — 231 с.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]. / А. Я. Данилюк. — М.: Просвещение, 2014. — 24 с.
4. Курносова, С. А. Духовно-нравственное воспитание школьников. Система инновационной работы школы [Текст]. / С. А. Курносова / Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2015. — № 4. — С. 58–62.

## Направления работы по социальной адаптации и подготовке несовершеннолетних к самостоятельной жизни

Теплякова Тамила Владимировна, воспитатель;

Лихаузова Евгения Владимировна, воспитатель

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Полярная звезда» (г. Новокузнецк)

**Ж**изнь каждого человека уникальна и неповторима. Каждой жизни присущ свой путь, своя дорога поиска, ошибок и утверждений. Каждый решает возникшие на этом пути препятствия, используя свой опыт.

Выстраивая модель своей самостоятельной жизни, молодые люди опираются на опыт своих родителей и свой собственный. Имея возможность ежедневно, ежеминутно наблюдать разные модели ролевого поведения в семье, семейных отношениях, впитывая в себя семейные и общечеловеческие ценности, является базой формирования общей культуры личности, отражающейся в отношении человека к самому себе окружающим его людям, миру, семье, фактически так и осуществляется подготовка молодого человека к самостоятельной жизни.

А как быть в тех случаях, когда семьи нет, или образ ее жизни формирует негативные образцы семейного поведения? Вот тогда возникает необходимость и целесообразность в систематической, комплексной и последовательной деятельности по подготовке к самостоятельной жизни.

Каждый день нам, взрослым, приходится принимать решения. Мы делаем это легко, почти автоматически, когда дело касается наших повседневных забот. Ребенок видит и запоминает, кто выдвигает идеи в семье, обсуждаются ли они, как выбираются лучшие, учитывается ли мнения, пожелания всех в семье, в том числе детей.

Находясь в государственном учреждении, ребенок не имеет возможности самостоятельного выбора. За него всегда решают взрослые: воспитатели, учителя, администрация учреждения; когда вставать и ложиться спать, чем заниматься после уроков, в какое время садится выполнять домашнее задание, в какой кружок, секцию записаться, даже куда пойти учиться после школы порой уже определено взрослыми.

В условиях жесткой регламентации и пошагового контроля у воспитанников Центра нет возможности, а потом и желания, принимать ответственность за происходящее и его последствия на себя.

Выйдя же в самостоятельную жизнь, им придется строить свои семьи, устраиваться на работу, покупать вещи. И далеко не всегда выбор очевиден. Порой придется жертвовать или делать выбор из нескольких вариантов.

Выпускники государственных учреждений постоянно сталкиваются с рядом проблем: заниженная или завышенная самооценка, проблемы в общении, нежелание самостоятельно решать финансовые проблемы, вопросы трудоустройства, неспособность планировать семейные отношения. Поэтому проблемы социализации де-

тей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достаточно сложны и актуальны, и решать их нужно так, чтобы выпускники на пороге новой жизни не стали социальными иждивенцами, а могли самостоятельно решать свои проблемы.

### Основные проблемы выпускников:

- адаптация личности к новым для нее социально-экономическим условиям;
- проблемы с трудовой мотивацией;
- проблемы с профессиональной ориентацией и профессиональной подготовкой;
- невротические реакции, связанные со сменой стиля жизни;
- межличностные конфликты с новым социальным окружением;
- трудности с достижением социального одобрения.

Сегодня, в современных социально-экономических условиях, как никогда остро встает вопрос о дальнейшей судьбе воспитанников социально-реабилитационных центров. Дети-выпускники, привыкшие к постоянной заботе в центре, находятся на государственном довольствовании и опеке социальных органов защиты, оказываются в ситуации полностью им незнакомой. И в этих обстоятельствах они становятся наиболее уязвимыми. Для общества состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей. При резком изменении качества жизни, зачастую не в лучшую сторону, снижении уровня жизни, изменении стиля жизни и ее уклада именно дети-выпускники первыми теряют способность сохранить соответствующую возрасту устойчивость и потеряться в «новой жизни».

Сопровождение выпускника предполагает веру в его силы и возможность принять самостоятельное оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение ведет к позитивным результатам в том случае, если оно опирается на деятельность самого выпускника. Сопроводить — не значит вести за руку, решать всегда за него, «обкладывать подушками», оберегать от всех возможных опасностей. Сопроводить — значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, помогать преодолевать возникающие трудности.

Социальная реабилитация выпускников Центра, которая включает в себя комплекс мероприятий по организации социальных связей и функций, восполнения среды для нормального жизнеобеспечения выпускника.

- подготовка к самостоятельной жизни;
- развитие личности и личностного общения;
- профессиональная подготовка через развитие навыков трудовой деятельности;

- оказание помощи в выборе профессии и в последующем трудоустройстве;
- юридическая помощь выпускникам;
- психологическое сопровождение в процессе адаптации в новой обстановке.

Основной целью социализации воспитанников является — заложить у детей фундамент готовности к труду, сделав акцент на формирование у них установки на труд и положительное отношение к нему, а также общетрудовых навыков и умений, через формирование навыков самообслуживания, СБО, творческое развитие личности, профессиональное самоопределение, здоровый образ жизни.

Рассматривая выпускника как человека, который входит в самостоятельную жизнь и владеет основным набором социальных знаний и умений, необходимых во взрослой жизни, мы включили в коррекционно-воспитательную программу следующие образовательные блоки:

- «Я и мои права»
- «Патриоты России»
- «В мире художественного слова»
- «Природа и мы»
- «Основы безопасности жизнедеятельности»
- «Социально бытовая ориентировка»
- «Каникулы»
- «Праздничные и памятные даты»
- «В мире профессий»
- «Этика поведения»
- «В мире художественного слова»

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива МКУ СРЦН «Полярная звезда» является — подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

Окружающая среда способна подавлять или ускорять действия человека, она является источником информации для человека. Самая неблагоприятная среда — пустая, бессодержательная среда.

В Центре придаётся большое значение созданию развивающей среды. Одним из важных её составляющих является — система дополнительного образования.

- коррекция недоразвития личностных особенностей детей посредством занятий в кружках и секциях Центра;
- профориентация старших воспитанников;
- формирование навыков и умений, пригодных в самообслуживании;
- трудовая подготовка воспитанников;
- воспитание у подростков личностных качеств, необходимых труженику (трудолюбия, бережливости, самостоятельности, аккуратности, дисциплинированности, взаимопомощи, умения планировать свою работу т.д.);
- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

В Центре работают кружки и секций эстетической, трудовой и спортивной направленности целью которых является осуществление всестороннего развития воспитанников.

**Кружки эстетической направленности** («Музыкальный серпантин», студия «Рисунок»)

Цель: Коррекция недостатков развития детей с особенностями в развитии посредством эстетического воспитания. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы воспитанников, способствование их духовному росту. Формирование интереса к художественно-творческой деятельности

**Кружки спортивной направленности отделения ОФОР** (Оздоровительное плавание, Спортивные игры, Подвижные игры)

Цель: физическое развитие воспитанников, привитие привычки к здоровому образу жизни. Развитие волевых качеств личности детей.

**Кружки трудовой направленности (СБО)**

Цель: формирование у воспитанников различных умений, которые должны стать основой начальной профессиональной подготовки. Выявление и развитие способностей и склонностей воспитанников.

Созданные программы воспитателей соответствуют строгим требованиям к их структуре и содержанию, потребностям учреждения, и направлены на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- взаимодействие воспитателей с другими специалистами Центра.

В своей работе с воспитанниками я использую следующие программы: «Профессия», «Социально-бытовая ориентировка», «Этика — душа человека», «Сбереги себя сам», «Наш выбор здоровье», «Трудовое воспитание, как ведущий фактор социализации подростков», «Воспитание культуры общения и межличностных отношений», «Патриотическое воспитание».

Педагоги Центра участвуют в создании копилки работ занятий по направлениям: полоролевое воспитание, подготовка к семейной жизни, общение, социально-бытовая ориентировка, экономическое воспитание, ЗОЖ, правовое воспитание и др.

К моменту выпуска из Центра у воспитанников должны быть сформированы компетенции по основным критериям, определяющим их готовность к самостоятельной жизни.

Сфера социальных контактов и способы ориентации и поведения ребенка-сироты в социальной среде — это

своего рода интегральный показатель успешности всей деятельности педагогического коллектива. То, насколько ребенок успешен в этой сфере, обусловлено и уровнем его

интеллектуального развития, и устойчивостью его эмоционально-волевой сферы, и сформированностью его личностных структур.

Литература:

1. <https://refdb.ru/look/2486875.html>

# МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

## Ўзбекистоннинг Жаҳон савдо ташкилотига аъзо бўлиш имкониятлари таҳлили

Илёсов Асроржон Ахроржон ўғли, ассистент  
Фарғона политехника институти (Ўзбекистон)

*Ушбу мақолада Жаҳон Савдо Ташкилотининг (ЖСТ) мамлакатлар ўртасидаги халқаро савдо муносабатларидаги ўрни, Ўзбекистон Республикасининг ЖСТга аъзо бўлиш имкониятлари таҳлили, айрим Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатларининг ташкилотга аъзо бўлиш жараёнлари, аъзолик олиб келадиган афзаллик ва салбий тарафлари, мамлакат эга бўладиган имкониятлар, аъзолик йўлида амалга оширилган ишлар ҳамда айрим таклифлар ёритиб берилган.*

**Калит сўзлар:** Жаҳон Савдо Ташкилоти, аъзо бўлиш, музокаралар, тариф имтиёзлари, импорт, экспорт, ислохотлар, халқаро савдо, халқаро шериклик, маҳаллий ишлаб чиқарувчилар.

## Анализ вступления Узбекистана во Всемирную торговую организацию

Илёсов Асроржон Ахроржон угли, ассистент  
Ферганский политехнический институт (Узбекистан)

*В данной статье анализируется роль Всемирной торговой организации (ВТО) в международных торговых отношениях между странами, анализируются возможности вступления Республики Узбекистан во ВТО, изучены процессы присоединения ряда стран СНГ к организации, преимущества и недостатки членства, возможности страны, и некоторые предложения были сделаны.*

**Ключевые слова:** Всемирная торговая организация, членство, переговоры, импорт, экспорт, тарифные льготы, международное партнёрство, международная торговля, реформы, национальные производители.

## Analysis of the entry of Uzbekistan to the World trade organization

Ilyosov Asrorjon, assistant  
Fergana Polytechnic Institute (Uzbekistan)

*This article analyzes the role of the World Trade Organization (WTO) in international trade relations between countries, analyzes the possibilities for the Republic of Uzbekistan to join the WTO, the process of accession of a number of countries of the Commonwealth of Independent States to the organization, the advantages and disadvantages of membership, the country's capabilities, and some proposals have been made.*

**Keywords:** World trade organization, to become a member, negotiations, description, tariff privileges, import, export, reforms, international trade, international partnership, domestic manufacturers.

Ўзбекистон миллий иқтисодиёти янада ривожлантириш ва жаҳон ҳамжамиятидаги ўрнини мустақкамлаш бугунги кундаги долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Бунда ташқи алоқалар, айниқса ташқи савдо алоқаларининг аҳамияти бекиёсдир [1,2,3,4,5]. Шунинг учун ҳукуматимиз томонидан мамлакат экспорт салоҳи-

ятини ошириш бўйича кенг қўламли ислохотлар амалга оширилиб келинмоқда. Мамлакатимиз ўзининг экспорт салоҳиятини янада оширишни ЖСТга аъзо бўлишда кўрмоқда. Ҳозирги кунда ЖСТга 164 та мамлакат аъзо ҳисобланиб, Ўзбекистон Республикаси 1994-йилда аъзо бўлиш тўғрисида ариза топширган ва шу кундан куза-



тувчи мақомига эга бўлди. Хозирги кунда мамлакатимизда ЖСТга аъзолик борасида кенг қўламли ислохотлар олиб борилмоқда. Экспертлар томонидан аъзолик олиб келиши мумкин бўлган натижалар таҳлил қилинмоқда [4,5,6]. Аъзолик Ўзбекистонга қуйидагича афзалликлар олиб келиши мумкин:

- иқтисодий ўсиш;
- бозор механизмларини ривожланиши;
- шлаб чиқариш ва экспотни ошиши;
- илмий ва техник ривожланиши;
- коррупсия даражасини камайтириш;
- янги тармоқларни вужудга келиши ва шу билан бир қаторда янги иш ўринларини вужудга келиши;
- рақобат муҳитини ортиши;
- халқаро майдонда ҳаракатланиш учун кенг йўл очади.

Хўш, аъзолик йўлида мамлакатимизда қандай ишлар олиб борилмоқда:

2017 йилда Ўзбекистон ташқи савдо вазири АҚШ нинг Марказий ва Жанубий Осиё бўйича савдо вакили ёрдамчиси Марк Линскот билан ЖСТга аъзо бўлиш масаласини кўриб чиқди.

2018 йил бошида Халқаро савдо эксперти Ёван Екич Ўзбекистон вазир маслаҳатчиси лавозимига тайинланди [7].

2018 йил 13 март куни Ўзбекистон Республикасининг ЖСТга киришини янгилаш ва Ўзбекистон Республикаси Ташқи савдо вазирлигига БМТнинг ривожланиш дастури қўмағида техник ёрдам кўрсатишга жалб қилиш масаласида Осиё тараққиёт банки, Жаҳон банки, Халқаро ривожланиш бўйича АҚШ агентлиги (USAID), Ўзбекистон Европа Иттифоқи делегацияси, Халқаро ҳамкорлик бўйича Германия жамияти (GIZ) ва бошқа халқаро ташкилотлар иштирокида йиғилиш бўлди.

2018 йилда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан «Йўл ҳаритаси» тасдиқланди, ушбу йўл ҳаритасида 34 та тадбир киритилган бўлиб, улар ЖСТга киришни янгилаш борасида ҳужжатларни тайёрлаш ва мамлакат қонунчилигини мувофиқлаштиришга қаратилди.

2018 йил бошида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг Корея Республикасига ташрифида Жанубий Корея томони Ўзбекистонни ЖСТга аъзо бўлишига қўмаклашишини маълум қилган.

2019 йил Ўзбекистон Жаҳон савдо ташкилотига аъзо бўлиш бўйича аризани кўриб чиқиш учун ташқи савдо режими тўғрисидаги меморандум лойиҳаси тасдиқланди. Унга кўра ЖСТ га аъзо бўлиш бўйича музокара жараёнлари ўтказишнинг ташкилий ва юридик масалалари ишлаб чиқилди. Меморандум мамлакатнинг Жаҳон савдо ташкилотига аъзо бўлишига аризани кўриб чиқишга асос бўлиб хизмат қилади.

2019 йил бошида Ўзбекистон Республикаси Иқтисодиёт ва sanoat вазирининг ўринбосари С. Саифназаров мамлакатимизни Жаҳон савдо ташкилотига аъзо бўлиш

бўйича ишчи гуруҳининг Раиси Жи-ах Паикни қабул қилди. Аъзолик масалалари тўғрисида фикр алмашилди.

Ташкилотга аъзо бўлиш оссон иш эмас. Бу нимани англатади, яъни ташкилотга аъзо бўлиш оддий равишда қисқа вақт олади, лекин унга тайёрланиш, яъни унинг талаблари ва шартларига мос келиш учун аъзо бўлишни ҳоҳлаган мамлакат унга тайёр бўишлари шарт [8,9]. Тайёр бўлиш деганда ЖСТга аъзо бошқа мамлакатлар билан ўзаро халқаро алоқалар олиб боришга ва халқаро майдонда тенг ҳуқуқли субъект сифатида иштирок этиши бунинг учун албатта ўзининг миллий иқтисодиётини ҳимоялай олиши лозим. Ҳимоялаш деганда кучли рақобатга бардош бера олиши тушунилади. Агар аъзо бўлишни истаган мамлакат шошмашошарлик билан нотўғри сиёсат юритиб ЖСТга аъзо бўлиб олса ва ушбу аъзолик натижасида юқори манфаат олишга интилса, унда адашади. Бунга мисол қилиб қўшни мамлакатларни олишимиз мумкин. Қирғизистон Республикаси ЖСТга 1998-йилда аъзо бўлган, лекин бу аъзолик уларга кўзда тутилган натижаларни олиб келмади. Чунки, улар ЖСТга 2 йил муддат ичида аъзо бўлиб олишди. Ушбу қисқа муддат тайёргарлик учун етарли ҳисобланмайди. Россия Федерацияси ЖСТга аъзо бўлиши учун 18 йил муддат кетди ва шу муддат ичида ўзларини мослаштириб олишди. Ташкилотга аъзо бўлгач, кўпгина тараққий топган давлатлар билан тенг ҳуқуқли савдо музокараларида иштирок этиш ва муаммолар юзасидан мурожаат қилиш имконияти пайдо бўлади. Ҳолбуки, ушбу жараён мамлакатларнинг иқтисодий ўсишига ва аҳоли турмуш даражасини ошишига олиб келади. Умуман ЖСТга аъзо давлатлар ўзаро кўп томонлама савдо музокараларини ўтказиш савдодаги низоларни ҳал этиш, аъзо мамлакатлар миллий савдо сиёсатини мониторинг қилиш каби ишларни олиб боришади [10].

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегиясининг 3-устувор йўналиши борасида мамлакатимизда валютани тартибга солиш, ташқи савдо, божхона ва солиқ қонунчилигини либераллаштириш борасида туб ислохотлар амалга оширилмоқда, бу ўз ўрнида мамлакатимиз ЖСТга аъзо бўлиши учун янги шарт-шароит яратиб беради.

Ўзбекистоннинг ЖСТга аъзо бўлиши учун нималар тўсқинлик қилмоқда?

Мамлакатимизнинг ЖСТга аъзо бўлиши учун бугунги кунда айтарлик ҳеч қандай тўсиқ йўқ. Мамлакатимиз ЖСТ билан ўзаро музокараларга киришган. Музокаралар асосан савдо жараёнида экспорт ва импорт маҳсулотларига бож ва тўловлар белгилаш тўғрисида бўлиб ўтади. Халқаро эксперт Ёван Екич таъкидлаганидек, таъсирчан товарлар устида музокаралар кетмоқда. Экспертнинг фикрига кўра Ўзбекистон учун таъсирчан товар бу қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари, жумладан, мева ва сабзавотлар ҳисобланади. Бугунги кунда ушбу товарларнинг импорт солиғи 150% ни ташкил қилмоқда. Яъни 100% аксиз, 30% импорт божи, 20% қўшилган қиймат солиғи ва 0,2% божхона расмийлаштируви учун еғимдан иборат. Бу жуда юқори бўлиб мамлакатимиз маҳаллий бозорни

химоя қилиш мақсадида ўрнатган. Аъзоликдан сўнг импорт тўловлари ЖСТ белгиланган даражада амалга оширилади [7].

ЖСТга аъзо бўлиш йўлидаги музокаралар мамлакат учун бир қатор ижобий томонларга эгадир. Масалан, Қирғизистон Республикаси ЖСТга аъзо бўлишдан олдин текстил маҳсулотлари экспорт тўловлари аъзо бўлгандан кейинги экспорт тўловларидан паст. Бунга Мамлакат музокаралардаги самарали фаолият асосида эришди. Мамлакатимиз ҳам музокараларни барча Товар номенклатураси, инвесторлар учун кенг ишбилармонлик муҳитини таъминлаб бериш, банк ва молия соҳасида тартиб тамойилларнинг ошкоралиги бўйича олиб бормоқда [11]. Шу боисдан музокаралар ҳалигача давом этиб келмоқда.

Албатта амалга оширилаётган ислохотлар тез орада ўз натижасини кўрсатиши аниқ. Буни барча халқаро ташкилот раҳбарлари ва мамлакат раҳбарлари тақдирлаб ўтмоқда. Хусусан, ЖСТ бош директори ўринбосари Алан Вулфф Ўзбекистон узоғи икки йил муддат ичида ЖСТга аъзо бўлиши мумкин эканлигини эътироф қилди: «Жаҳон Савдо Ташкилотига аъзо бўлиш жараёни бошланди. Мамлакат раҳбарияти ҳам аъзо бўлишдан манфаатдор. Музокаралар Ўзбекистоннинг савдо шериклари билан ҳам амалга оширилмоқда. Шунинг учун бу жараён икки йилгача чўзилиши мумкин».

Масаланинг нозик томони шундаки ЖСТга аъзоликнинг бизга салбий жиҳатлари ҳам бўлиши мумкин. Улар қуйидагиларда намоён бўлади:

— аъзоликнинг бошиданоқ иқтисодийимиз бирданига гуркираб кетмайди. Чунки, ҳозирда мамлакатимизда кўп соҳалар диверсификациялаш жараёнини бошидан ўтказмоқда шунинг учун бу соҳалар бирданига кучли рақобатга дош беролмайди.

— баъзи тармоқларни давлатнинг ўзи қўллаб қувватлаб келмоқда, яъни автомобил саноати, енгил саноат ва бошқа шу каби бошқа тармоқлар. Шу сабабдан, бу тармоқлар зарар кўриши мумкин.

Юқоридагилардан келиб чиқиб қуйидагиларни таклиф қиламиз:

— иқтисодийни диверсификациялаш ва модернизациялаш жараёнларини бутунлай тугаллаш;

— тармоқ ва соҳалар рақобатбардошлигини таъминлаш;

— Ўзбекистон ташкилот аъзосига айлангач, ўзаро алоқа олиб борувчи малакали савдо ҳуқуқшунослари ва савдо иқтисодчиларини тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш.

Хулоса сифатида шунини таъкидлаш мумкинки, мамлакатимиз ўз таракқиёти йўлида жаҳон ҳамжамияти билан тенг ҳуқуқли савдо-иқтисодий алоқаларни олиб бормоқда ва ушбу йўлда ЖСТга аъзо бўлиш бизнинг имкониятларимизни янада ортишига хизмат қилади.

#### Адабиёт:

1. Ваҳобов А. В., Таджибаева Д. А., Хажикабаев Ш. Х. Жаҳон иқтисодиёти ва халқаро иқтисодий муносабатлар. Дарслик. Тошкент, Бақтрия-пресс, 2015.
2. Жўраҳонов Ф. Ўзбекистоннинг ЖСТ га аъзо бўлиш жараёнида ташки иқтисодий фаолиятни тартибга солиш// Ўзбекистон иқтисодиёти. 2004 йил.
3. Kurpayanidi K. I., Abdullaev A. M., Tolibov I. Actual issues of activation of financial factors development of entrepreneurship in Uzbekistan/Kazakhstan Science Journal. 2019. — № 3 (4).
4. Margianti E. S., Ikramov M. A., Abdullaev A. M. Entrepreneurship in Uzbekistan: trends, competitiveness, efficiency //Indonesia, Jakarta, Gunadarma Publisher. — 2016.
5. Курпаяниди К. И., Ашуров М. С. Ўзбекистонда тадбиркорлик муҳ итининг замонавий полати ва уни самарали ривожлантириш муаммоларини баҳолаш. Монография / GlobeEdit Academic Publishing, European Union. — 2019.
6. Margianti E. S. et al. Systematical analysis of the position and further development of Uzbekistan national industry in the case of economic modernization. Monograph. Indonesia, Jakarta, Gunadarma Publisher ISBN978–602–9438–41–3. — 2014.
7. Kurpayanidi K. I., Abdullaev A. M. Activation of foreign economic relations on the basis of innovative development. Practice of Uzbekistan/ LAP LAMBERT Academic Publishing, European Union, Germany, 2018.
8. Курпаяниди К. И., Урмонов А. А., Қ проблемам активизации внешнеэкономических связей на основе инновационного развития // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. № 10–1.
9. Курпаяниди К. И. «Ведение бизнеса 2017: равные возможности для всех» как драйвер регулирования предпринимательской среды // Экономический анализ: теория и практика. 2017. № 3 (462).
10. Курпаяниди К. И. Тенденции и перспективы развития экономики Узбекистана в условиях циклических колебаний мировой экономики // Экономический анализ: теория и практика. 2016. № 7 (454).
11. Kurpayanidi K., Muminova E., Paygamov R. Management of innovative activity on industrial corporations/Lap Lambert Academic Publishing. — 2016.

## Ўзбекистоннинг «Бизнес юритиш 2019» айрим кўрсаткичларининг таҳлили

Илёсов Асроржон Ахроржон ўгли, ассистент  
Фарғона политехника институти (Ўзбекистон)

*Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикасининг халқаро таҳлил ташкилотларидан бири бўлган Жаҳон банки гуруҳига кирувчи «Бизнес юритиш» кўрсаткичларининг таҳлили, унинг сабаблари ҳамда яхшиланган кўрсаткичларни қандай ушлаб қолиш ва камчилиги мавжуд соҳаларни эса қайси омиллар таъсири натижа-сида яхшилаш мавжудлиги ёритиб берилди.*

**Калит сўзлар:** *Жаҳон банки, бизнес юритиш кўрсаткичлари, тренинг ва ислохотлар, миноритар инве-стор, хорижий инвесторлар, инновацион ривожлантириш стратегияси, битта ойна тамойили, божхона расмийлаштирувини янада соддалаштириш, сиёсий барқарорликни таъминлаш.*

## Анализ некоторых показателей Узбекистана в программе «Ведение бизнеса-2019»

Илёсов Асроржон Ахроржон угли, ассистент  
Ферганский политехнический институт (Узбекистан)

*В данной статье описывается анализ показателей «Ведение бизнеса-2019» группы Всемирного банка, одной из международных аналитических организаций Республики Узбекистан, ее причины и способы поддержа-ния улучшенных показателей.*

**Ключевые слова:** *Всемирный банк, бизнес-показатели, тренинги и реформы, малые инвесторы, ино-странные инвесторы, стратегия инновационного развития, принцип единого окна, упрощение таможен-ного оформления, обеспечение политической стабильности.*

Бугунги кунда мамлакатимизнинг иқтисодий салохи-ятини ошириш, аҳоли бандлигини таъминлаш ва турмуш тарзини юксалтириш мақсадида юртимиздаги кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларига кенг имкониятлар яратилмоқда, жумладан, мамлакатимизга фаол инвестициялар оқими ҳамда ҳукуматимиз томонидан солиқ ва божхона соҳаларидаги бир қатор имтиёзлар шулар сирасига киради ва хўжалик юритиш ти-зимини янада такомиллаштиришни кўзда тутди. Мам-лакатимиз томонидан яратилаётган ҳар бир имтиёз, иқтисодий соҳадаги қўплаб ўзгаришлар, муаммолар ва уларнинг бартараф этиш усуллари дунёнинг бир қатор молия ва иқтисодиёт соҳасининг таҳлилий гуруҳлари то-монидан ўрганилиб борилди ва йилнинг маълум вақтига келиб тақдим этилади [1,2,3,4,5,6].

Улардан бири Жаҳон Банки томонидан аниқланувчи «Doing business» (Бизнес юритиш) кўрсаткичидир. Doing business (Бизнес юритиш) — Жаҳон банки гуруҳи томо-нидан тузиладиган таҳлилий, танқидий йиллик ҳисобот ҳисобланиб, у 190 мамлакатни 10 та кўрсаткич асосида бизнес юритиш қулайлиги учун яратилаётган шароитлар ва тўсиқларни таҳлилий баҳолаб беради [1,7,8]. Бу ҳи-собот кичик ва ўрта бизнес корхоналарининг фаолия-тини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни баҳолашга, амалиётда қўллаш тартибини таҳлил этишга йўналтирилган. 2019 йилги ҳисоботга асосан Ўзбекистон 76-ўринни қўлга киритган. Бу эса мамлакатимиз ўрнини ўтган йилги натижаларга нисбатан 2 поғонага пасайган-лигини кўрсатади [2,9,10,11,12].

«Doing business 2019»нинг «тренинг ва ислохотлар» номли ҳисоботида келтирилганидек, мамлакатимиз баҳо бериладиган 10 та соҳадан фақатгина 4 тасидагина ўтган йилга нисбатан ўсишни давом эттира олган ҳолос. Бугунги кундаги муҳим вазифалардан бири бўлган инвестиция сиё-сатини яхшилаш ва хорижий инвесторларни жалб этишга тегишли бўлган рейтингнинг миноритар инвесторлар фа-олиятини ҳимоя қилиш соҳасида мамлакатимиз ўз пози-циясини 2 поғонага йўқотган, шартномаларни бажариш, кредит олиш, электр таъминоти тизимига уланиш каби йўналишларни ҳам ўз пағонасини йўқотган соҳалар қато-рида эътироф этилган. Бу инвестицион соҳадаги пасайи-шларга сабаб сифатида хорижий инвесторлар учун қулай ҳуқуқий муҳитнинг мукамал эмаслиги ҳамда инвестор-ларнинг даромадини олиб чиқиб кетишдаги муаммолар ҳамда солиқ ва божхона тизимидаги қўплаб тушунмовчи-ликлар сабаб қилиб кўрсатилган [4,5,6].

Шу сабабли Президентимиз Ш.М. Мирзиёевнинг 21.09.2018 йилдаги «2019–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегия-сини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5544-сон фармони им-золанди. Бу стратегиянинг мақсади, мамлакатнинг халқаро майдондаги рақобатбардошлик даражасини ошириш ва инновацион жихатдан тараққий эттиришни кўзда ту-тади [1]. Бугунги кунда мамлакатимиз иқтисодий ҳолатини яхшилаш ва тадбиркорлик фаолиятини кенгайтириш мақ-садида жадал равишда инвестиция сиёсатини ташкил этиш ҳам бу фармоннинг асосий вазифалардан бири бўлиб ту-рибди. Шунингдек, ушбу фармонга асосан «Doing busi-

ness» рейтингидаги ўрнимизни яхшилаш бўйича қуйидаги вазифаларни амалга ошириш белгилаб берилган:

- банк ҳисобини масофадан туриб очиш имкониятини яратиш;
- давлат органлари ва банклар билан ўзаро муносабатларда муҳрни тиклашни таъқиқлаш;
- электр энергияси узилишининг частотаси ва давомийлиги тўғрисидаги маълумотларни ҳар чорақда эълон қилиш;
- битимларни нотариал тасдиқлашни бекор қилиш тўғрисидаги масалани кўриб чиқиш;
- юридик шахслар ўртасида тузилган кўчмас мулк билан қурилишга рухсатнома олишда «битта ойна» таъминлини жорий қилиш [6];
- божхона расмийлаштирувни янада содда-лаштириш, шунингдек, банкротлик процедуралари ва процедураларни содда-лаштиришга ёрдам берадиган бошқа тадбирлар, хўжалик юритувчи субъектларнинг маъмурий тартиб-қоидаларни топшириш вақтини ва харажатларини камайтириш [7].

Бу вазифаларни ички ва халқаро талабларга мос ҳамда халқ учун қулай ҳолатда бажарилиши натижасида мамлакатимиз салоҳияти юксалиши шубҳасиз. Шу билан бирга, Ўзбекистоннинг «Бизнес юритуш» рейтингидаги ўрнини босқичма-босқич 2020 йилда — 66-чи, 2021 йилда — 33-чи ва 2022 йилда 20-чи ўринга олиб чиқишини таъминлаб берадиган асосий вазифалар ҳам белгилаб берилган [13].

Юқоридагилардан келиб чиқиб мамлакатимизнинг ушбу рейтингдаги ўрнини янада мустаҳкамлаш, инвестицион ва инновацион фаолиятни янада ривожлантириш борасида қуйидагиларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

- хусусийлаштириш ишларини янада ривожлантириш ва тадбиркорларни унга жадал жалб этиш;

- сиёсий барқарорликни таъминлаш ва белги-ланган таъртибда инвестицион фаолият олиб бориш учун шарт-шароитлар яратиб бериш;
- мамлакатимизни халқаро биржалар ва фонд бозорларидаги ўрнини мустаҳкамлаш;
- инвестиция фаолияти субъектларининг эркинлигини ва ташаббускорлигини таъминлаш ва рағбатлантириш.

Хукуматимиз томонидан «Жаҳон банкининг »Doing business« йиллик ҳисоботидаги рейтингини янада яхшилашга бўйича чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарор лойиҳаси оммавий муҳокама учун тақдим этилди. Бу Фармон доирасида мамлакатимиз иқтисодиётини ташкил этувчи тармоқларни жаҳон стандартлари даражасига мос равишда ривожлантириш ҳамда уларнинг моддий-техник базасини яхшилаш бўйича бир неча вазифалар белгиланди.

Шу сабабли, Ўзбекистоннинг «Doing business» ҳисоботидаги рейтингини кўтаришга доир ишларни мувофиқлаштирувчи доимий фаолият юритувчи идоралараро комиссия тузиш таклиф этилган. Комиссия давлат органлари ўртасидаги ҳамкорликни таъминлаш, ишбилармонлик муҳитини яхшилашга доир чора-тадбирларни амалга оширишда давлат органлари томонидан бажариладиган ишларнинг танқидий таҳлилини ўтказиш, тадбиркорлар фаолиятини тартибга солиш соҳасидаги қонун ҳужжатларини янада такомиллаштириш бўйича таклифларни тайёрлаш билан шуғулланади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, Жаҳон банкининг «Doing business» ретингидаги ўрнини кўтариш — ишбилармонлик муҳитини янада яхшилаш, мамлакатимиз ишлаб чиқариш ва экспорт салоҳиятини ривожлантириш, валюта барқарорлигини таъминлаш, инфляция суръатини пасайтириш, барқарор иқтисодий ўсиш суръатларини таъминлаш ва мамлакатимизни жаҳон ҳамжамиятига интеграциялашувини чуқурлаштиришга хизмат қилиши шубҳасиз.

#### Адабиётлар:

1. Курпаяниди К. И. Ашуров М. С. Ўзбекистонда тадбиркорлик муҳитининг замонавий ҳолати ва уни самарали ривожлантириш муаммоларини баҳолаш. Монография. GlobeEdit Academic Publishing, European Union, 2019. — 214 б.
2. Kurpayanidi K. I. «Doing business 2018: reforming to create jobs» that you need small business in Uzbekistan/ ISJ Theoretical & Applied Science, 2018. — № 3 (59). С. 43–53. Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-03-59-8>
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 25 февралдаги «Ўзбекистон Республикасининг халқаро рейтинглар ва индекслардаги ўрнини яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида» ПҚ-4210-сон қарори.
4. Kurpayanidi, K.I. The typology of factors of increasing the innovative activity of enterprise entrepreneurs in the industry/ ISJ Theoretical & Applied Science, 2018. — № 10 (66), С.1–11. Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-10-66-1>
5. Курпаяниди К. И., Ақромов З. Х., Толибов И. Ш. Вопросы формирования институциональной среды развития предпринимательства в Узбекистане // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 3–1.
6. Курпаяниди К. И. Оценка эффективности развития предпринимательства в Узбекистане // International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group. Germany. — 2018.
7. Kurpayanidi K. I., Abdullaev A. M. Activation of foreign economic relations on the basis of innovative development. Practice of Uzbekistan / LAP LAMBERT Academic Publishing, European Union, Germany, 2018.
8. Курпаяниди К. И. Пути активизации внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан в условиях глобализации // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6 (32).

9. Abdullaev A. M. et al. Actual issues of activization of financial factors development of entrepreneurship in Uzbekistan // Kazakhstan Science Journal. — 2019. — Т. 2. — № 3. — С. 49–58.
10. Kurpayanidi K. I., Mamatova Z. M., Tolibov I. Sh., Nishonov F. M. To the question of science approach to the construction of outsourcing business model of modern enterprise structure / Достижение науки и образования, 2019. — № 7. С. 22–25.
11. Kurpayanidi K. I. et al. World bank DB2018 rating and its place in the development of the roadmap for entrepreneurship development in Uzbekistan // International scientific review of the problems of economics and management. — 2018. — С. 21–28.
12. Bird B. Toward a theory of entrepreneurial competency // Seminal Ideas for the Next Twenty-Five Years of Advances. — Emerald Publishing Limited, 2019. — С. 115–131.
13. <http://uza.uz/oz/business/biznes-yuritish-da-anday-ilib-yu-ori-reytinglarga-erishish-m-07-02-2019>

## Фузулий ижодига муносабат: анъана ва издошлик

Рўзиев Элбек Ўрол ўғли, талабаси  
Термиз давлат университети (O'zbekiston)

## Отношение к творчеству Физули: традиции и современность

Рузиев Элбек Урал угли, студент  
Термезский государственный университет (Узбекистан)

*В статье анализируется восприятие творчества Физули в разные эпохи. Рассматривается влияние поэта на тюркскую и, в частности, узбекскую, поэзию. Приводятся примеры.*

**Ключевые слова:** Физули, узбекская литература, тюркская поэзия, газели.

Адабиётда форсий тил ҳуқумрон бўлган бир пайтда, Туркий тилнинг ғоятда катта имкониятини кўрсатиб берган Алишер Навоий бўлса, ундан сўнг бу адабиёт ривожига катта ҳисса қўшган ижодкор Муҳаммад Фузулийдир. Фузулий (1498–1556) ижоди умумтуркий адабиёт учун кадрли ва ардоқлидир. Туркий тилда сўзлашувчи кимса йўқки, унинг номини билмаган, газалларини ўқи маган бўлса. Туркий газалчиликда Фузулийнинг ўз ўрни бор. Фузулий озарбайжон тилида шеърлар ёзиш билан бир қаторда форс, араб тилларида ҳам асарлар яратган. У шеърятга шунчаки қарамайди, у билим асосида шеър яратилишини таъкидлаб шундай дейди: «Илмсиз шеър асоси йўқ девор каби ўлур ва асоссиз девор ғоятда бееътибор ўлур» [1, б. 6] Фузулий айниқса шеъринг жанрлар ичида газал жанрига алоҳида аҳамият қаратди:

Газал билдирар шоирнинг қудратин,

Газал ортурар нозиминг шуҳратин.

Газал де, ки машҳури даврон ўла

Ўқумокда, ёзмокда осон ўла.

Фузулий шеърятининг қарийиб беш аср давомида севиб ўқилишига сабаб ҳам унинг илмга асосланганлиги ва барча мисраларнинг қалб ҳарорати билан йўғрилганлигидадир. Унинг газаллари халқ кўнгли ва тилига яқин бўлган. Шунинг учун газаллари барча китобхонлар қалбидан бирдек жой эгаллаган.

Фузулий ижодини ўрганиш, унга издошлик ўз даврдан бошланган. Қатор таскираларда шоир ижоди ҳақида маъ-

лумотлар бериб ўтилади. Шундай таскиралардан бири Султонмуҳаммад Нойи Мутруби Самарқандий (1559–1629) томонидан тузилган «Тазкират уш-шуаро» таскирасидир. Мутрубий 16–18 асрлардаёқ ўзбек китобхонлари орасида муносиб шуҳрат топган Муҳаммад Сулаймон ўғли Фузулийнинг ҳаёти, бадий маҳорати ҳақида қисқача маълумот бериб ўтиши билан бир қаторда қуйидаги мисраларни илова қилади:

Булбули дил гулшани рухсоринг айлар орзу,

Тўтийи жон лаъли шаққар боринг айлар орзу. [2, б. 262]

Фузулий озарбайжон адабиёти билан бир қаторда ўзбек, форс, араб, хинд адабиётини ҳам ўрганган ва севиб ўқиган. Шарқ адабиётининг буюк намёндалари, хусусан, ўзбек адабиётидан Лутфий, Атийи, Навоий ижодини зўр қизиқиш билан ўрганган. Навоийни ўзига устоз билган. Шоир «Лайли ва Мажнун» достонида шундай ёзади:

Турк арабу ажамда айём,

Ҳар шоира вермишиди бир ком...

Ўлмуш еди, Навоий сухандон

Манзури шаҳан шоҳи Хуросон.

Фузулий Навоийни устоз сифатида билгани каби кейинги давр ўзбек классик адабиёти ижодкорлари асарларида Фузулий ижодига издошлик, унинг газалларига ёзилган кўпгина муҳаммас ва татабуларни учратамиз. 18 асрдан бошлаб туркий шеърятга Фузулийдек таъсир кўрсатган ижодкор жуда камдир. Фузулийнинг ўзбек мумтоз

адабиётига таъсири сабабларини Т. Жалолов қуйидаги хусусиятларни кўрсатиш орқали изоҳлайди:

- 1) Фузулий тилининг ўзбек тилига яқинлиги;
- 2) Фузулийнинг хушлафз шеързабонлиги;
- 3) Фузулий асарларининг баркамоллиги. [3, б.8]

Фузулий яшаб ижод етган адабий давр озарбайжон адабиётининг ниҳоятда гуллаб яшнаган даври еди. Ўзбек адабиётининг муносиб ўринга ега бўлган кўплаб ижодкорлар ижодида Фузулийнинг адабий таъсирини сезиш мумкин. Жумладан, 16–17 асрларда яшаб ижод етган Аҳсаний, Вафой, 18 асрда Равнақ, Нишотий, Кироний, Мунис, шунингдек кейинги даври ижодкорлари Ғозий, Огаҳий, Турди, Машраб, Увайсий, Муқимий, Шавқий, Фурқат, Ғ. Ғулом, Ҳ. Олимжон, Э. Воҳидов ва бошқаларнинг ижодида Фузулийга издошлик ҳолатларини кузатишимиз мумкин. Қуйида биз айрим ижодкорлар ижодидаги Фузулийга издошлик аъналарини кўрсатиб ўтишга ҳаракат қилдик. Умуман олганда, Фузулий ижоди ўзбек адабиётининг мавжуд уч адабий муҳит: Бухоро, Хива, Қўқон муҳитига ҳам ўзининг бекиёс таъсирини кўрсатган. Ўзбек шеърининг жуда кўп атоқли арбоблари Фузулийни ишқий ғазаллар яратишда хассос санъаткор деб билиб, унга назира битганлар, ғазалларига мухаммаслар боғлаганлар. 18 асрда етишиб чиққан ижодкорлардан бири Полвонқули Равнақ ҳам Фузулий лирик меросидан илҳомланган, таълим олган. Жумладан унинг Фузулий шеърларига ўхшаш:

Келки бошингга дўнуб нозингга қурбон ўлайин,

Чашма жодуи фусунзоринга қурбон ўлайин [1, б.172] мисраларида буни яққол сезишимиз мумкин. 18 асрда яшаган ўзбек адабиётининг йирик вакилларида бири, машҳур «Хусну Дил» достонинг муаллифи Муҳаммаднингиз Нишотий ижодида ҳам Фузулийга издошлик ҳолатларини учратамиз. Унинг шеърининг лексикаси Фузулий асарлари тилига жуда яқиндир. Буни бир томондан ўғуз шеваси таъсири, иккинчи томондан Фузулий ижодидан таъсирланиш сифатида баҳолаш мумкин. «Хусну Дил» достонидан тушум келишлиги қўшимчаси -и(—ни) (Келтуринг Ақли деди кишваристон), қаратқич келишиги қўшимчаси -нг(—нинг) шаклида (Қоматинг оғушига қилди нигоҳ) қўлланган бўлиб, бу поетик қўлланишлар Фузулий достонларида ҳам айнан шундай тарзда ифодаланган. Шунинг таъкидлашимиз ўринлики, Нишотий нафақат Фузулий, умуман, шарқ мумтоз адабиётининг моҳир билимдони бўлган.

18 аср охири ва 19 аср бошларида Бухорода яшаб ижод етган, ижодкорлардан Муллақурбон Жоний ижодида ҳам Фузулий адабий таъсирини учратиш мумкин. Жоний Навоий ва Фузулий ғазалларига назиралар боғлаганида, тахмислар тўқиганида нафақат шеърнинг вазни, қофияси, туроқланиши жиҳатидан балки маъно жиҳатидан ҳам яқинлашишга интилган. Фузулий:

Жонининг гавҳари ул лаъли гуҳар бора фидо,

Умрининг ҳосили ул шеваи рафтори фидо... деб ёзса, Жоний унга ҳамоҳанг равишда

Шавқнинг шуҳрати бошинг уза зар тора фидо,

Кўнглуминг махзани гул орази гулнора фидо... дея устозининг бу ошиқона сўзларига жўровоз бўлади.

Фузулийдан илҳом олиб ижод қилган ижодкорлардан яна бири Муҳаммадшариф Шавқий Каттақўрғонийдир. Шавқий (1785–1871) шеърининг улуғ Навоийга қанчалик еътиқод қўйган бўлса, Фузулийга ҳам шунчалик ҳурмат билан қараган. Ҳатто ғазалларининггина эмас, 1841-йилда Бухорода тартиб берган «Девон» ни, «Девичаи девон ва ғазалиёти Шавқий» сарлавҳали автобиографик маснавийсини ҳам озарбайжонлик устозининг тили ва услубига яқин қилиб яратган:

Ҳижратдин ўтиб минг икки юз йил

Йўқдин бу жаҳона келмишам, бил.

Ўттизга кирганда сайр етиб роҳ,

«Хатми кутуб» айламишман, ей шох,

Толиблара хизмат айладим чўх

Уйқу била роҳат айламак йўқ. [1, б.105]

Бухоро адабий муҳитининг йирик вакили Турди Фароғий ижодида ҳам Фузулий ижодининг баракали таъсири сезиш мумкин. Унинг:

Фитнаю шўрҳама руб ила маскун дутди,

Хўплар маснадини сулфа била дун дутди... каби мисралари билан бошланувчи ғазалида Фузулий поезиясига хос сўзлар (дун, дутди, кўнглими каби)ни учратамиз. Бу каби сўзлар ғазалнинг оҳагдорлиги ва жозибасини кўрсатиб беришга хизмат қилган, албатда.

Ўзбек адабиётининг буюк шоирларидан бири Бобораҳим Машраб (1640–1711) ижодида ҳам Фузулийга ёндош жиҳатларни кўришимиз мумкин. Машраб буюк сўфий шоир бўлиши билан бир қаторда шарқ мумтоз адабиётининг чуқур билимдони ҳам бўлган. Машрабнинг:

Не савдолар боша солдинг, бу савдолар туганмасму,

Ки банд еттинг аёғларни яна бандлар ёзилмасму? байтлари билан бошланувчи ғазалини ўқиганимизда беихтиёр Фузулийнинг машҳур «Ўсонмасму» радифли ғазали есга тушади. Бу икки ғазал ҳам маъно, ҳам поетик жиҳатдан ўзаро ҳамоҳангдир.

Бу каби мисолларни ўзбек адабиёти тарихидан кўплаб келтириб ўтишимиз мумкин. Хоразм адабий муҳити ижодкорлари Мунис, Огаҳий, Қомил Хоразмийлар ижодини кузатамизми ёки Қўқон адабий муҳитида ижод қилган ижодкорлар Амирий, Увайсий, Нодира, Мадалихон ижодига назар ташлаганимизда ҳам Фузулига оҳангдошлик, издошлик ҳолатлари яққол намоён бўлади. Фузулийга издошлик кейинги давр ўзбек ижодкорлари ижодида ҳам учрайди. Жумладан, XX асрда ўзбек ғазалчилигида муносиб асарлар яратган шоир Эркин Воҳидов «Фузулий ҳайкали қошида» шеърининг шундай ёзади:

Ошиқлар ухлайди сахарга томон

Фузулий девонин бошига қўйиб...

Ғазал ҳам бўлурми шунча дилрабо,

Бунчалар серишва, бунчалар серноз.

Менинг шоирлигим ёлғондир, аммо,

Фузулий шеърига ошиқлигим рост.

Хулоса сифатида шунини айтиш мумкинки, ўзбек халқи қардош озарбайжон фарзанди Фузулий ижодига зўр қизиқиш ва катта ҳурмат билан қараб келган ва ҳозир ҳам шундайдир. Қадимдан ота-боболаримиз навоихонлик, фу-

зулийхонлик кечаларини уюштиришиб тонггача газаллар ўқишган. Буюк шоир Эркин Воҳидовнинг: «Бизнинг ота-боболаримиз Фузулий байтларини ибтидоий мактабдан ёд олиб, кўнгилга жо қилганлар»-дейишига сабаб ҳам шундандир. Фузулий ўз асрларининг таъсир кучи ва тақдир ҳақида ўз девони девончасида шундай ёзганди: «...менинг

ҳар бир сўзим бир паҳлавондир, улар юриш бошлаганда ер у сувни батамом босиб олади.(Шеърларим) қаерга борса, у ердан мол-мулк талаб қилмайди, ҳеч кимга озор бермайди. Замоннинг ўтиши менинг сўзларимга зарар етказиб, паймол қила олмайди» [4, б.8] Бу сўзларнинг нечоғли тўғри эканлигини бугун ҳаётнинг ўзи кўрсатиб турибди.

Адабиётлар:

1. Абдуллаев В. Ўзбек адабиёти тарихи. —Т.: Ўқитувчи, 1980.
2. Мухаммад Фузулий. Асарлар.Икки жилдлик. Девон. —Тошкент, 1968.
3. Фузулий, Девон. Т.:1959. Нашга тайёрловчилар: Т. Жалолов, М. Муинзода.
4. Фузулий, «Ғамзасин севдинг кўнгил» Т.:2009. Тузувчи, изоҳлар муаллифи.Очиллов.
5. «Ўзбек адабиёти тарихи» 5 том, Т.:1980.

# Молодой ученый

Международный научный журнал  
№ 27 (265) / 2019

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга  
Художник Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, О. В. Майер

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.  
ISSN-L 2072-0297  
ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»  
Номер подписан в печать 17.07.2019. Дата выхода в свет: 24.07.2019.  
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.  
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.  
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>  
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.