

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



40 2019
ЧАСТЬ III

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 40 (278) / 2019

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Эдуард Сепир* (1884–1939), американский лингвист и антрополог.

Эдуард Сепир родился в Лауэнбурге, Германия (ныне Лемброк, Польша) в семье синагогального кантора. Когда он был ребенком, семья переехала в Ливерпуль, а затем в Нью-Йорк. Сепир закончил Колумбийский университет и в аспирантуре под руководством Франца Боаса изучал индейские языки США и Мексики: яна, пайуте и ряд других, применяя к ним те же строгие методы анализа, которые используются при исследовании индоевропейских и семитских языков. После недолгого пребывания в университете Пенсильвании он заведовал антропологией в Геологической службе Канады, и в этот период центральное место в его исследованиях занимали нутка (язык индейцев северо-западного побережья) и атапаскские языки. Позже он изучал языки навахо, хупа, юте и другие, а также провел целый ряд широкомасштабных сравнительных исследований.

Сепир оставил глубокий след в нескольких старых областях гуманитарного знания и заложил основы ряда новых. Труды Сепира по изучению и классификации индейских языков Северной Америки существенно изменили весь концептуальный и методологический базис сравнительного языкознания. Многие из этих языков Сепир впервые описал, а главное, выдвинул и разработал до сих пор не устаревшую гипотезу о принадлежности языков аборигенов Канады, США и Мексики к нескольким большим языковым семьям, часть которых он же и открыл. Примененный им антропологический подход к лингвистическим исследованиям и лингвистический к этнологическим способствовал открытию богатого разнообразия культур американских индейцев и одновременно определил широкие перспективы зарождающейся культурологии.

Сепир обнаружил аналогичные формальные структуры в семитских, германских и индейских языках, что позволило ему разработать общую концепцию языка как строго организованной системы и заложить тем самым основы структурной лингвистики. Установка Сепира на изучение языка в неразрывной связи с мышлением и другими когнитивными процессами в том социокультурном контексте, в котором язык функционирует, сыграла решающую роль в возникновении этнолингвистики, социолингвистики, психолингвистики, семантики и семиотики. Лингвистическая концепция Сепира изложена в его книге «Язык».

Огромное воздействие на все без исключения области гуманитарного знания и в большой мере на психологию и психиатрию оказала созданная Сепиром теория лингвистической относительности (позднее ее уточнил и дополнил его ученик Б. Л. Уорф). Согласно концепции Сепира, специфические структуры каждого языка образуют каркас той языковой реальности, которая в решающей степени определяет нормы человеческого мышления и поведения, а значит, и основные характеристики всего формирующего человека культурного поля.

Сепир был известен современникам и как талантливый поэт, эссеист, композитор и борец за права человека. Он был среди первых, кто понял, какую угрозу несет европейскому еврейству пришедший к власти в Германии нацизм, и использовал свой престиж ученого и личные связи для поддержки кампании в защиту немецких евреев.

Эдуард Сепир был президентом Американского лингвистического общества и Американской антропологической ассоциации.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНА

- Алехин А. Н., Кондратьева К. О.**
Особенности психической травматизации при злокачественных новообразованиях молочной железы у женщин молодого возраста..... 167
- Дианов Д. В., Небыаев И. Ю.**
Случай системного амилоидоза в практике врача-патологоанатома..... 170
- Мадамина Ш. Б., Болтаева Д. Ф., Сафаров Х. Х.**
Эффективность препарата Bio maral for ladies в комплексном лечении пациенток репродуктивного возраста с миомой матки, сопровождающейся меноррагиями и анемией 174
- Сафаров Х. Х., Болтаева Д. Ф.**
Эффективность препарата «Акулий хрящ форте» при лечении рубцовой алопеции кожи головы с плоским лишаем 175
- Слесаренко Д. Ю.**
Характеристика строения коленного сустава . 176

ГЕОЛОГИЯ

- Аглямев А. Ф.**
Основные методы интенсификации добычи нефти на месторождениях АО «Удмуртнефть» 179
- Кожевников Н. М.**
Уплотнение сетки скважин как один из способов повышения нефтеотдачи на Чутырско-Киенгопском месторождении..... 181

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- Бурдина Н. Ф.**
Анализ особенностей накопления и распределения тяжелых металлов в организме рыб (обзор литературы) 183

Вернер А. В.

- Влияние погодно-климатических условий на возделывание чечевицы при различных технологиях посева и способах обработки..... 185

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

- Долгих А. И.**
Рейтинг GaWC как метод оценки позиции городов в глобальной сетевой иерархии 188

ПСИХОЛОГИЯ

- Булышева И. В.**
Имидж руководителя образовательной организации..... 191
- Поддубный С. Е., Панкова Т. С.**
Личностные особенности юношей и девушек, их намерения и ожидания в ситуации социального обмена с партнером по близким эмоциональным отношениям 193
- Склямина М. Ю.**
Методологические проблемы психологии. Методология исследования семейного бессознательного..... 200
- Шевченко Ю. Г.**
Важность развития эмоционально-волевой сферы в формировании личности..... 202

ПЕДАГОГИКА

- Глухова А. М.**
Невербальные средства коммуникации в билингвальном образовании 205

Дао Тхи Нгок Ань

Проектирование методов обучения на основе имитации элементов телевидения как педагогическое творчество преподавателя в педвузах Вьетнама 209

Исламова С. Х.

Структура информационного поведения как компонент информационной культуры личности 212

Карцев С. В., Ларкина И. В., Лигостаева И. А.

Зрительная гимнастика как один из элементов здоровьесберегающей технологии при работе с детьми с ТМНР 213

Матюшинец Л. В.

Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха после кохлеарной имплантации 215

Мокрая Т. Г.

Методика преподавания математики на региональном компоненте в общеобразовательной организации 218

Молчанова Т. Ю.

Кейс-метод в обучении иностранному языку для профессиональной коммуникации 220

Мятишкина С. М.

Маленькие патриоты в ДОУ 222

Пантыкина В. М., Шихова З. В.

«Игра в прятки с ветерком»: ООД для детей подготовительной группы. Технологическая карта 224

Стрюкова Ю. В.

Патриотическое воспитание кадет посредством творческих работ 229

Сунчугашева Н. Е.

Технологии развития коммуникативных УУД .. 230

Цыцулина О. З.

Формирование личностных результатов, направленных на реализацию установок здорового образа жизни 232

Шурафина Е. А., Колпачева Е. В., Лопатина И. А.

Формирование физической культуры и культуры здоровья обучающихся общеобразовательной организации на основе личностной самооценки 235

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Иванова И. Д.

Языковая личность современного экономиста 237

Имамова Х. К.

Об одном случае реализации категории вежливости в турецком языке 239

Талабова Т. М.

Пословицы и поговорки в современных политических газетных текстах 241

Хазраткулов А. П.

Лингвокогнитивный потенциал и смыслообразующая роль заголовочного комплекса в экономическом медиатексте 244

ПРОЧЕЕ

Фирсова Т. Ф., Залалтдинов Р. Р.

Способы обеспечения пожарной безопасности развлекательных зон в закрытых помещениях 248

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
ҚАЗАҚСТАН**Qıyanısh A., Janzaqov M. M., Sataeva D. K.,****Kenbaev B. Q.**

Genomdyq quramy ártúrli birtýys túrlerin shaǵylystırý 253

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
O'ZBEKISTON**N. M. Yuldasheva, J. R. Alieva, M. Z. Nosirov**

Kremniyda VI-guruh elementlari diffuziyasi 256

Юлдашева Д. М.

Синтактик такрорларнинг бадиий-эстетик имкониятлари 258

МЕДИЦИНА

Особенности психической травматизации при злокачественных новообразованиях молочной железы у женщин молодого возраста

Алехин Анатолий Николаевич, доктор медицинских наук, профессор;

Кондратьева Кристина Орхановна, аспирант

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье приводятся данные исследования особенностей психической травматизации пациентов со злокачественными новообразованиями молочной железы. На основании полученных результатов делается вывод о том, что основными факторами травматизации являются индивидуальная семантическая нагрузка переживания онкологического заболевания в контексте системы значимых отношений и социально-ролевого функционирования.

Ключевые слова: психическая травма, психическая адаптация, семантический дифференциал, рак молочной железы.

Целенаправленное изучение влияния онкологического заболевания на психологическое состояние пациентов началось в 80-х годах XX века, хотя и ранее психологическим, социальным проблемам пациентов уделялось внимание в рамках поддерживающей терапии [1–6].

К настоящему времени выделены основные вопросы, касающиеся социальной и психической адаптации онкологических пациентов: изменение образа жизни, в том числе рискованного поведения для снижения риска рецидивов опухолевого роста, возникновения коморбидных заболеваний и состояний, имеющих влияние на ход лечения онкологического заболевания; контроль физических и психологических симптомов во время лечения, снижающих социальное и психическое функционирование пациента (например, нозогении, боль, астенические состояния различного генеза); проблемы психической и социальной адаптации пациентов в ремиссии; психологическая помощь и поддержка пациентов на паллиативном этапе [4,5].

В рамках психологической науки изучаются психические реакции и состояния пациентов, их родственников на различных этапах онкологического заболевания, определяется вклад психологических, психофизиологических, социальных факторов в процесс адаптации пациентов к ситуации онкологического заболевания, образу жизни. В последнее время наблюдается рост числа отечественных и зарубежных публикаций, связанных с оценкой психологического состояния онкологических пациентов, оценивающих в основном уровень дистресса, степень дезадаптации онкологических пациентов. Со-

гласно таким исследованиям, онкологическое заболевание оказывает влияние на психическую деятельность как психогенный и соматогенный фактор: онкологическая патология является одним из тяжелых в соматическом плане факторов, с комплексом психической и физической астении, существенно влияющим на психическую деятельность и формирующим соматогенные психические нарушения [7–15].

Диагностирование угрожающего жизни заболевания создаёт ситуацию психической травматизации пациента, способную сформировать психические нарушения психогенно-реактивного характера. Ситуацию онкологического заболевания кроме того, принято считать психотравмирующей по ряду факторов, включающих стигматизацию рака в обществе, инвалидизацию, неопределенность, бесконтрольность, необходимость в резком изменении привычного образа жизни, то есть — индивидуальную для каждого пациента семантическую нагрузку самого конструкта «онкологическое заболевание», включающую весь комплекс представлений и переживаний больного, возникающий еще до обнаружения самой болезни. Таким образом семантика переживания пациентом «травматичности» онкологического заболевания требует прояснения.

Материалы и методы исследования.

Исследование выполнено в отделении опухолей молочной железы Национального медицинского исследовательского центра онкологии им. Н. Н. Петрова. В исследование вошло 50 пациенток молодого возраста (36 ± 8) с гистологически верифицированным РМЖ. Вся вы-

борка пациентов была условно поделена на подгруппы с учетом выраженности влияния психической травмы: «Подгруппа 1» (n=12) — высокий индекс травматичности, «Подгруппа 2» (n=9) — средний индекс травматичности, «Подгруппа 3» (n=29) — низкий индекс травматичности.

Основные методы исследования: клинико-психологический, статистический (коэффициент U-Манна-Уитни для непараметрических выборок).

Клинико-психологические методы включали методики исследования уровня и выраженности травматизации: опросник травматических ситуаций (Life Experience Questionnaire — LEQ), Семантический дифференциал.

Статистический анализ проводился с использованием программ SPSS (ver. 16).

Результаты и обсуждение.

Исследование характера психотравмирующей ситуации с помощью методики LEQ показало, что большее количество травматических событий наблюдается в Подгруппе 3, при этом пациенты данной подгруппы склонны ниже оценивать влияние травматических событий на свою жизнь, чем пациенты Подгрупп 1 ($U=28,0$; $p<0,05$) и 2 ($U=21,9$; $p<0,05$), что может говорить о большей чувствительности последних к воздействию травматического события. При этом семантическая нагрузка психической травмы в Подгруппе 3 характеризуется усилением идентификации с ролью женщины, превалируют нарциссические переживания, вероятно, связанные с косметическими дефектами в процессе лечения (алопеция, полная или частичная резекция молочной железы). Наблюдается увеличение расстояния в семантическом пространстве между понятиями «Я», «Я-мать» ($U=22,0$; $p<0,01$), «Я-жена» ($U=18,0$; $p<0,05$) в сравнении с Подгруппой 2, что может говорить о наличии эмоциональных переживаний в связи с материнством. При этом пациентки Подгруппы 3 демонстрируют значительное расстояние между значениями понятий «Я» и «Я-мать», что может говорить о зоне напряжения в отношении идентификации себя с ролью матери, можно предположить, что лишение груди, как одного из символов материнства влечет за собой склонность женщины к оценке себя, как неспособной быть матерью. Кроме того, в данной подгруппе отмечается значительное увеличение расстояния между понятиями «Я», «Я-жена» ($U=50,0$; $p<0,05$ / $U=18,0$; $p<0,05$), «Я-женщина» ($U=44,0$; $p<0,01$ / $U=00,0$; $p<0,05$), в отличие от остальных подгрупп, что может говорить о наличии эмоциональных переживаний в отношении самоидентификации и выстраивании межличностных отношений.

Пациентам Подгруппы 2 свойственен более высокий индекс травматичности по блоку «Материнство» в сравнении с Подгруппой 1 ($U=0,10$; $p<0,01$) и Подгруппой 3 ($U=10,0$; $p<0,05$). В данной подгруппе пациенткам значительно чаще доводилось делать аборт, решать проблемы, связанные с детьми. Так 7 пациенток из Подгруппы 2 сообщили о хронических заболеваниях

и тяжелых травмах (в том числе врожденных) у своих детей. Такое положение дел может повлечь за собой склонность к самообвинениям и упрекам в связи с событиями в жизни детей и оценку себя как «плохой матери, которая не справляется со своими обязанностями», что подтверждается результатами исследования по методике «Семантический дифференциал». Получено, что для данной подгруппы пациентов характерно усиление идентификации с ролью матери, о чем говорит семантическое расстояние между понятиями «Я»-»Я-мать». Кроме того, близость значений понятий «Я», «Я-мать», «Я-жена» и отдаленность понятия «Я-женщина» от этой группы, может говорить о значимости социально-ролевого функционирования при одновременном обесценивании нарциссических переживаний собственной женственности.

Анализ расстояний в семантическом пространстве для пациентов Подгруппы 1, показавшей более высокий индекс травматичности по шкале LEQ свидетельствует о том, что зоной напряжения являются отношения между понятиями «Я»-»Я-мать», «Онкологическое заболевание»-»Смерть», что может говорить об усилении идентификации с ролью матери и угрожающим этим отношениям заболеванием. Кроме того, близость значений понятий «Я», «Я-мать», «Я-жена» и отдаленность понятия «Я-женщина», может говорить о значимости социально-ролевого функционирования при одновременном обесценивании нарциссических переживаний собственной женственности.

Анализ временного соотношения образов «Я»-»Я в будущем», «Я»-»Я в прошлом» в семантическом пространстве демонстрирует динамику переживания представлений о себе: во всех подгруппах пациентов отмечается значительное увеличение расстояния между понятиями «Я», «Я в будущем», что может говорить о наличии эмоциональных переживаний, напряжении в отношении оценки и соотношения себя с известными ролевыми моделями в субъективном представлении о будущем. Кроме того, пациентки Подгруппы 3 демонстрируют схожую дистантность и в отношении понятий «Я»-»Я в прошлом», тогда как пациентки двух других подгрупп склонны в большей степени, соотносить понятия «Я» и «Я в прошлом», что в свою очередь может говорить о желании некоторой константности, неизменности переживаемой ситуации.

Таким образом, исходя из полученных результатов, мы можем говорить о том, что зоной напряжения в семантическом пространстве на различных этапах лечения является соотношения образа «Я» и социально-ролевых моделей пациента, их трансформация и смещение во времени. В свою очередь, понятия «Онкологическое заболевание», «Смерть», также имея динамику в семантическом пространстве в разных группах, являются эмоционально окрашенными, нагруженными переживаниями объектами, связанными в контексте этого переживания со значимыми ролевыми моделями.

Заключение.

Проведенное исследование особенностей психической травматизации пациентов с РМЖ выявило ряд факторов, взаимосвязанных с характером и интенсивностью психических реакций.

Показано, что онкологическое заболевание действительно является травмирующим, затрагивающим систему отношений личности пациента в контексте его социально-ролевого функционирования и самоотношения.

Отмечается взаимосвязь выраженности психогенных реакций в подгруппах пациентов с наличием значимых отношений в системе личности. Можно говорить о том, что травматизация ситуации лечения и заболевания определяется изменчивостью представления о себе, динамикой образов Я в различных ролевых позициях, где само заболевание и сопровождающие его лечебные процедуры лишь опосредовано влияют на семантическое поле переживания пациента и проявляются в форме нозогений.

Литература:

1. Непомнящая, Н. И. Гипотеза о психосоматической природе рака // Психологический журнал. 1998. Т. 19. № 4. с. 132–145.
2. Русина, Н. А. Психологическая диагностика и психотерапевтическая коррекция онкологических больных с калечащими операциями // Психология: современные направления междисциплинарных исследований: Материалы научной конференции, посвященной памяти члена-корреспондента РАН А. В. Брушлинского, 8 октября 2002 г. / Отв. Ред. А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003. с. 236–255.
3. Тарабрина, Н. В. Посттравматический стресс у больных угрожающими жизни (онкологическими) заболеваниями // Консультативная психология и психотерапия. — 2014. — . No1. — с. 40–63.
4. Davidson, J. R. T., Foa E. B. Diagnostic issues in posttraumatic stress disorder: considerations for the DSM-IV // *Abnormal Psychol.* 1991. P. 346–355.
5. Holland, J. S., Rowland J. H. Handbook of psychooncology: psychological care of the patient with cancer. N.Y.: Oxford University Press, 1989.
6. Moos, R. H., Tsu V. D. The crisis of physical illness an overview // *Coping with physical illness.* N.Y., 1977. P. 3–21.
7. Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуации и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. № 1. с. 3–18.
8. Архипова, И. В., Кокорина Н. П. Клинические и реабилитационные аспекты психических расстройств у женщин с диагнозом «рак молочной железы» на этапе хирургического лечения // Псих. расстройства в общей медицине. 2009. № 1. с. 37–41.
9. Бройтигам, В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. М., 1999.
10. Великолуг, А. Н., Овчарова Р. В. Психологические особенности личности больных злокачественными опухолями различной локализации // Паллиативная медицина и реабилитация. М., 1997. № 2. с. 16–20.
11. Ильин, Е. П. Переживание как импрессивный компонент эмоционального реагирования // Эмоции и чувства. — 2-е издание. — Санкт-Петербург: Питер, 2007. — 784 с.
12. Исаева, Е. Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни. — СПб.: Издательство СПбГМУ, 2009. — 136 с.
13. Касимова, Л. Н., Илюхина Т. В. Результаты психопатологического и психологического исследования онкологических больных / Психические расстройства в общей медицине. 2007. Т.2. № 3. с. 33–36.
14. Куприянова, И. Е., Слонимская Е. М., Бехер О. А. Нервно-психические расстройства у женщин, страдающих раком молочной железы / Психические расстройства в общей медицине. 2009. № 1. с. 53–57.
15. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология. М.: МЕДпресс-информ, 2005

Случай системного амилоидоза в практике врача-патологоанатома

Дианов Денис Владимирович, заведующий патологоанатомическим отделением
Рязанский областной клинический кардиологический диспансер

Небываев Игорь Юрьевич, студент
Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова

В статье приведен случай системного амилоидоза, проявившегося хронической почечной недостаточностью и острой сердечно-сосудистой недостаточностью.

Ключевые слова: амилоидоз, клинический случай, гипертрофическая кардиомиопатия, хроническая болезнь почек.

Актуальность: Амилоидоз — это сосудисто-стромальная дистрофия, характеризующаяся внеклеточным накоплением в тканях сложного гликопротеида — амилоида [1]. В большинстве случаев диагноз не удается установить прижизненно. Заболевание характеризуется прогрессирующей дисфункцией пораженных органов. [1,2,5] Клиническая картина данного заболевания неспецифична [6]. Возможности терапевтического лечения амилоидоза ограничены [7].

ОПИСАНИЕ СЛУЧАЯ

Жалобы, данные анамнеза, история настоящего заболевания:

Пациент Ч., 1955 года рождения обратился в приемное отделение областного клинического кардиологического диспансера с жалобами на колющие боли в грудной клетке, частые перебои в работе сердца, преимущественно в ночное время, одышку, кашель с отделением темно-зеленой мокроты.

Из анамнеза известно, что пациент в течение 7 лет страдает хроническим пиелонефритом.

Объективный осмотр: выраженная пастозность голеней. Отеки стоп.

ЭКГ: Признаки гипертрофии левого желудочка. Нельзя исключить рубцовые изменения в миокарде передней стенки. Снижение вольтажа комплекса QRS.

Мониторирование ЭКГ по Холтеру: Желудочковые и наджелудочковые экстрасистолы. Отрицательный зубец Т с эпизодами депрессии сегмента ST.

ОАК в динамике(за период нахождения пациента в стационаре): снижение гемоглобина с 116 г/л до 109 г/л.

ОАМ: Белок 3,0 г/л

Биохимическое исследование крови: Креатинин от 03.09.2018—426 мкмоль/л, от 07.09.2018—591 мкмоль/л, от 10.08.2018—592 мкмоль/л, от 12.09.2018—599 мкмоль/л, от 14.09.2018—619,0 мкмоль/л; СКФ — 50 мл/мин.

Плевральная жидкость при анализе светло-желтая, мутная. Белок 14,2 г/л. Проба Ривальта положительная. Эритроциты 1/3—1/2 п/з, лейкоциты 15—20 п/з.

УЗИ внутренних органов: кисты обеих почек, диффузные изменения почечной паренхимы с обеих сторон.

ЭхоКГ: фракция выброса (ФВ) — 35 %, толщина межпредсердной перегородки 1,5—1,6 см, толщина задней стенки левого желудочка 1,4 см), нарушение диастолической функции по рестриктивному типу ($VE/VA > 3,0$), расширение полостей предсердий (ЛП 4,2 см, ПП 4,5x4,5 см), регургитация на митральном (2 степени) и трикуспидальном (2 степени) клапанах. Легочная гипертензия (давление в легочной артерии 50 мм рт. ст.).

Результаты аутопсии

Гистологическое исследование материала проведено с помощью окраски Конго-красный с дальнейшим использованием поляризованного света.

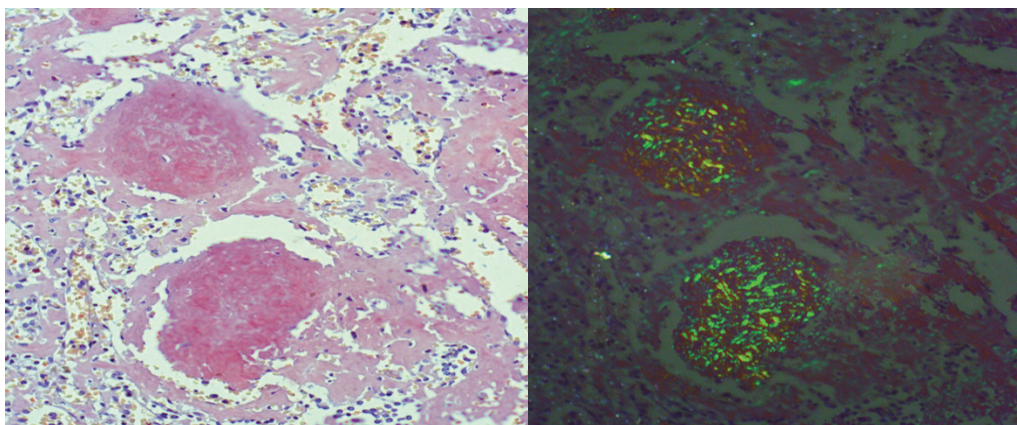


Рис. 1. Гистологическое исследование почки

Почки — большая часть клубочков с отложением амилоида. Стенки капсул Боумена склерозированы, просветы их расширены со следами белка. Перигломерулярный склероз. Сохранившиеся клубочки увеличены в объеме, лопастного вида, гиперцеллюлярные. Базальные мембраны утолщены. В единичных сохранившихся клубочках очаговое отложение амилоида (при специальной окраске).

На отдельных участках атрофия канальцев, на других — белково-зернистая дистрофия нефротелия, в просветах канальцев белковые массы. Очаговая лимфогистиоцитарная инфильтрация в зоне кортико-медуллярных шунтов и между канальцами, склероз и гиалиноз интерстиция. Стенки сосудов утолщены, отдельные гиалинизированы, полнокровие сосудов юкстамедуллярных зон.

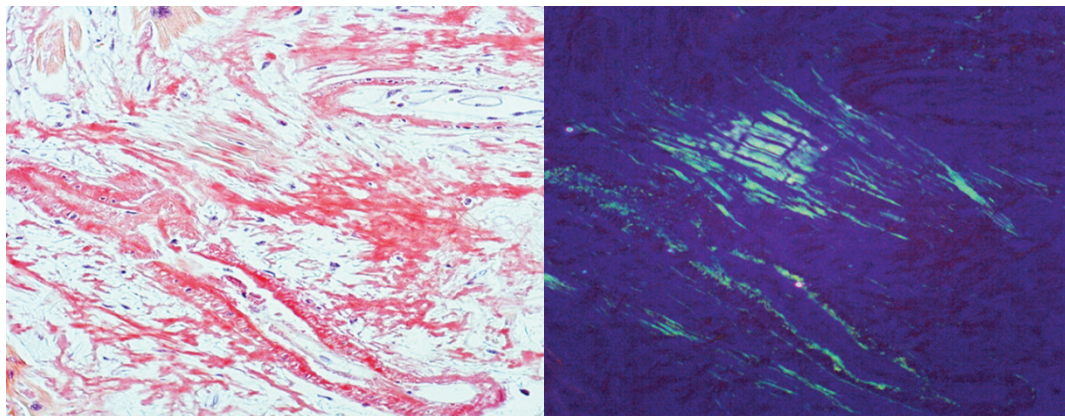


Рис. 2. Гистологическое исследование миокарда

Сердце — белковая дистрофия и неравномерная гипертрофия кардиомиоцитов, умеренный интерстициальный отек, полнокровие сосудов; под эндокардом, в волокнах

и сосудах стромы, а также в эпикарде по ходу вен отложение бесструктурных белковых эозинофильных масс.

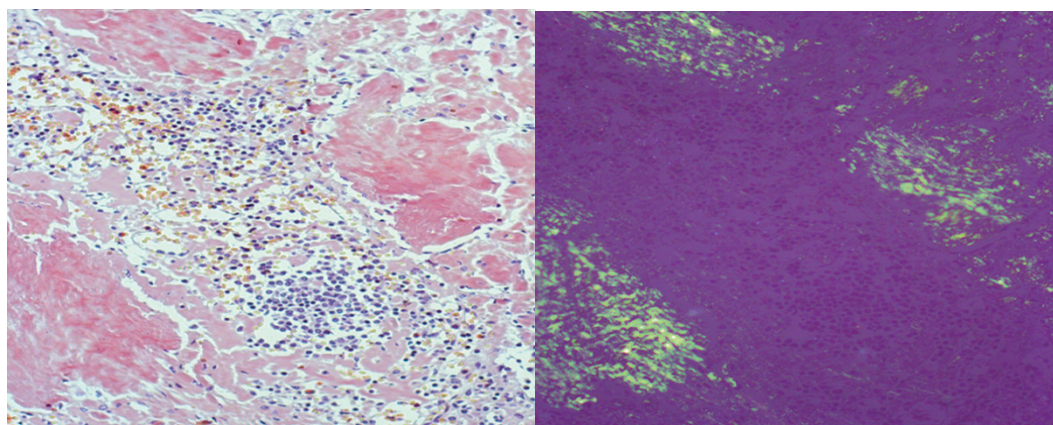


Рис. 3. Гистологическое исследование селезенки

Селезенка — обнажение ретикулоэндотелиального каркаса, лимфоидные фолликулы единичные с нечеткими границами преимущественно около сосудов, стенки ар-

терий и артериол утолщены, диффузное отложение амилоида по всей пульпе (периваскулярно, в синусах, в лимфоидных фолликулах), полнокровие синусов.

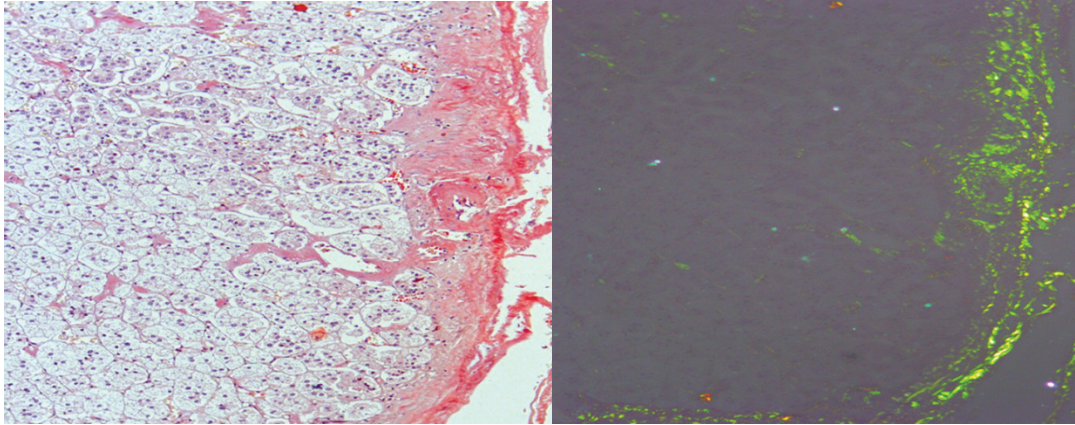


Рис. 4. Гистологическое исследование надпочечника

Надпочечник — в корковом веществе по ходу сосудов и капилляров отложение бесструктурных белковых эозинофильных масс.

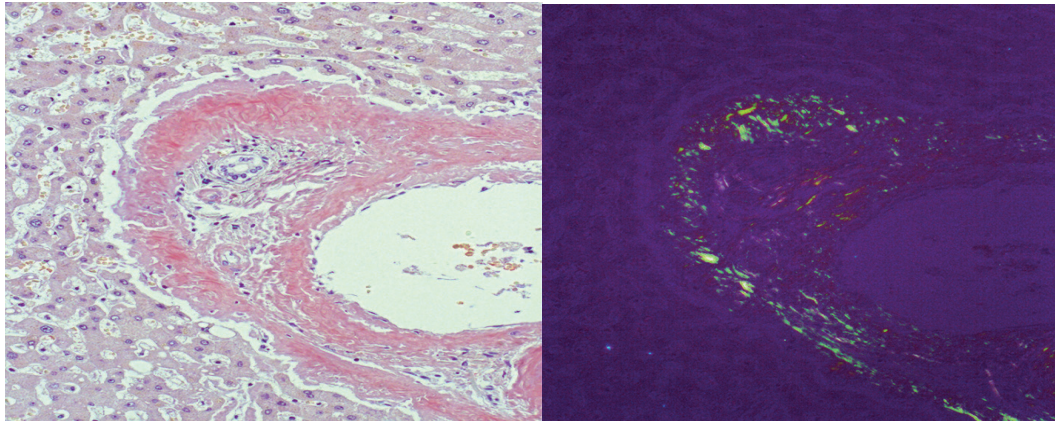


Рис. 5. Гистологическое исследование печени

В печени между звездчатыми ретикулоэндотелиоцитами синусоидов, по ходу ретикулярной стромы долек, в стенках сосудов, протоков и в соединительной ткани пор-

тальных трактов отложение бесструктурных белковых эозинофильных масс, полнокровие центральных вен.

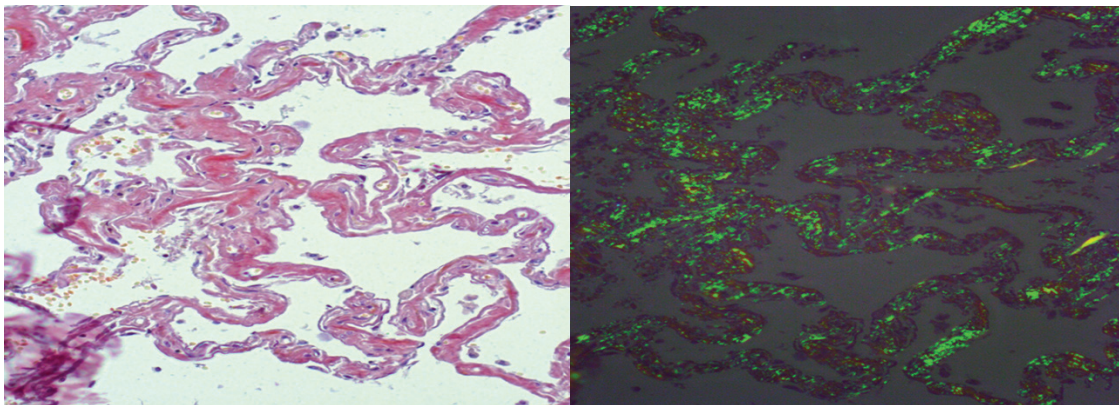


Рис. 6. Гистологическое исследование легких

Легкие — альвеолы округлой формы, на отдельных участках растянуты, полнокровие сосудов, по ходу ар-

терий отложение бесструктурных белковых эозинофильных масс.

По результатам аутопсии установлен диагноз:

Основной: Хронический двусторонний пиелонефрит вне обострения.

Осложнения: Системный амилоидоз: поражение почек, сердца, селезенки, печени, легких, надпочечников, щитовидной и поджелудочной желез. Нефрогенная гипертензия — увеличение сердца (вес 567 г.) за счет гипертрофии миокарда левого желудочка. Азотемическая уремия: серозно-геморрагический гастроэнтероколит. Недостаточность кровообращения — отеки подкожной клетчатки голеней и стоп, гидроторакс, гидроторакс: операция — правосторонняя плевральная пункция давностью 19 дней, левосторонняя плевральная пункция давностью 17 дней. Катаральный цистит. Дистрофические изменения паренхиматозных органов. Отек легких.

Причина смерти: хронический пиелонефрит, осложненный системным амилоидозом, хронической почечной недостаточностью, азотемической уремией и острой сердечно-сосудистой недостаточностью.

Обсуждение

Неспецифические проявления амилоидоза у пациента (хроническая почечная недостаточность, хроническая сердечная недостаточность) не позволили диагностировать амилоидоз на ранней стадии развития болезни.

На процесс развития амилоидоза не было оказано лечебного воздействия, так как диагноз оставался неизвестным до дня смерти.

Из собранного при жизни пациента анамнеза было установлено наличие очага гнойной инфекции (хронический пиелонефрит в течение 7 лет), что способствовало развитию амилоидоза.

На консилиуме врачей было рекомендовано проведение биопсии периферических тканей (прямой кишки, кожи), но не выполнено в виду смерти пациента. Несмотря на то, что биопсия является наиболее точным методом исследования в диагностике амилоидоза, проведение ее не сыграло бы решающей роли, поскольку заболевание быстро прогрессировало и привело к летальному исходу.

Заключение

Данный клинический случай демонстрирует неспецифичность клинического течения амилоидоза, и соответственно, сложность в постановке диагноза на ранних этапах. Поэтому чаще всего диагностировать амилоидоз удается посмертно. Лишь тщательный сбор анамнеза, выявление хронических очагов гнойной инфекции, вовремя проведенная биопсия периферических тканей с типированием амилоида помогут клиницистам заподозрить амилоидоз на ранних этапах его развития и назначить специфическое лечение, что явно улучшит дальнейший прогноз для пациентов.

Литература:

1. Повзун, С. А. Общая патологическая анатомия: учебное пособие для медицинских вузов/С. А. Повзун. — Санкт-Петербург: СпецЛит. 2015. — 60 с.
2. Сторожаков, Г. И. Поражение сердца при амилоидозе // Журнал сердечная недостаточность. — 2008. — Т. 9. — №. 5. — с. 250–256.
3. Барсуков, А. и др. Гипертрофическая кардиомиопатия и амилоидоз сердца: трудности дифференциальной диагностики // Врач. — 2005. — №. 10. — с. 42–46.
4. Струков, А. И., Серов В. В. Патологическая анатомия: учебник/ А. И. Струков, В. В. Серов. — 5-е изд., стер. — М.: Литтерра, 2010. — 76–85 с.
5. Заболеваемость взрослого населения России в 2017 году. Статистические материалы. Часть III. Москва, 2018. URL: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/>
6. Голованова, Е. В. и др. Системный амилоидоз, манифестировавший прогрессирующей печеночно-почечной недостаточностью, у больного с эритроцитозом // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. — 2010. — №. 5.
7. Гендлин, Г. Е. Амилоидоз почек // Лечащий врач. — 2000. — №. 2.

Эффективность препарата Bio maral for ladies в комплексном лечении пациенток репродуктивного возраста с миомой матки, сопровождающейся меноррагиями и анемией

Мадаминава Шахло Бахрамовна, врач акушер-гинеколог
ООО «Med Life Diagnostic» (г. Бухара, Узбекистан)

Болтаева Дилдора Фарходовна, директор по маркетингу
ООО «BIO TIME» (г. Ташкент, Узбекистан)

Сафаров Холикжон Хуршедович, ассистент
Ташкентская медицинская академия (Узбекистан)

Лейомиома матки — наиболее распространенная в структуре гинекологической патологии доброкачественная, моноклональная, гормонально-чувствительная опухоль, происходящая из гладкомышечных клеток тела или шейки матки [1]. Миома матки длительное время может протекать бессимптомно. Клинические проявления обычно коррелируют с локализацией, размерами и количеством узлов лейомиомы, сопутствующими дегенеративными изменениями в них. Меноррагии встречаются примерно у 40–50 % женщин репродуктивного возраста с симптомной миомой матки [4,5]. Обильные менструации приводят к развитию анемии, снижению качества жизни, профессиональной и социальной активности пациенток. Наличие меноррагий в сочетании с лейомиомой по статистике является наиболее частым показанием к хирургическому лечению в гинекологической практике [2]. Единственным радикальным методом лечения миомы матки является гистерэктомия [5]. Однако, у женщин репродуктивного возраста необходимость в реализации репродуктивной функции требует проведения органосохраняющих операций [6]. У пациенток с симптомной миомой матки миомэктомия нередко сопряжена с техническими сложностями, связанными с размерами матки и миоматозных узлов, их локализацией, повышенной кровоточивостью тканей, а также со степенью развившейся постгеморрагической анемии [3]. В связи с этим, для оптимизации оперативного вмешательства у данной группы пациенток необходима предварительная предоперационная подготовка. В настоящее время принципиально новым, учитывающим патогенетическую основу развития миомы матки, является препарат из группы биологических активных добавок (БАД) — BIO MARAL FOR LADIES. Применение данного препарата в качестве предоперационной подготовки к органосохраняющим операциям у пациенток репродуктивного возраста с симптомной лейомиомой приводит к прекращению обильных менструальных кровотечений, повышению гемоглобина, а также уменьшению размера миоматозных узлов и объема матки.

Цель исследования: Оптимизировать подготовку к оперативному лечению пациенток репродуктивного возраста с миомой матки, сопровождающейся меноррагиями и анемией. Оценить основные критерии течения операции

и послеоперационного периода после проведенной медикаментозной терапии.

Материал и методы: Обследовано 92 женщины репродуктивного возраста с миомой матки, сопровождающейся меноррагиями. Пациентки были разделены на 2 группы. Основную группу (I группа) составили 51 пациенток, которым перед оперативным вмешательством проводилась медикаментозная терапия биологических активных добавок, BIO MARAL FOR LADIES, по 1 капсуле 2 раза в день в течение 3 месяцев, а затем была произведена миомэктомия (средний возраст пациенток — $34,3 \pm 3,7$ лет). В контрольную группу (II группа) были включены 41 пациенток, которым оперативное вмешательство (миомэктомия) проводилось без предварительной медикаментозной терапии (средний возраст — $35,4 \pm 2,37$ лет). Была проведена сравнительная оценка клинико-лабораторных данных в 1 {до и после лечения} и 2 группах. Также были проанализированы основные критерии течения операции и послеоперационного периода в двух группах.

Результаты: Для оценки клинической эффективности BIO MARAL FOR LADIES учитывались следующие критерии: уменьшение обильных менструаций, повышение гемоглобина, уменьшение жалоб, а также уменьшение размеров миоматозных узлов и объема матки по данным УЗИ. В результате, через 3 месяца после начала лечения, в I группе у всех женщин отмечалось значительное уменьшение менструальных кровотечений уже в первый месяц медикаментозной терапии. Кровотечения останавливались через 6–8 дней с момента начала лечения; в среднем данный показатель составил $7,1 \pm 1,32$ дней. Практически все пациентки отметили улучшение состояния, снижение тянущих болей в нижних отделах живота.

Всем женщинам в I и во II группах была выполнена миомэктомия лапароскопическим доступом. В I группе было отмечено статистически значимое снижение длительности операции, интраоперационной кровопотери. по сравнению результатами в контрольной группе. В послеоперационном периоде в I группе отмечалось снижение продолжительности пребывания пациенток в стационаре.

Выводы: Проведенное исследование позволяет сделать выводы об эффективности применения BIO MARAL FOR LADIES в качестве предоперационной подготовки

к реконструктивно-пластическому вмешательству у пациенток репродуктивного возраста с миомой матки, сопровождающейся меноррагиями и анемией. Препарат создает благоприятные условия для проведения миомэк-

томии эндоскопическим доступом, снижая общую кровопотерю и длительность оперативного вмешательства, что в свою очередь благоприятно сказывается на состоянии пациенток в послеоперационном периоде.

Литература:

1. Гинекологические заболевания. Серов В. Н., Бурлев В. А., Колода Ю. А., Коноводова Е. Н., Соколова Ю. Ю. 2008 г.
2. Гинекология от пубертата до постменопаузы: Практ. руководство для врачей. / Под ред. Акад. РАМН, проф. Аймазяна Э. К. 2006 г.
3. Гинекология. Учебник. Гриф Министерства здравоохранения, 2009 г. Василевская Л. Н., Грищенко В. И., Щербина Н. А., Юровская В. П.
4. Лекции по онкогинекологии, 2007 г. Бохман Я. В.
5. Миома матки. Тихомиров А. Л., Лубнин Д. М. 2006 г.
6. Репродуктивное здоровье женщин. Руководство для врачей. О. А. Пересада. 2009 г., М.: ООО «Медицинское информационное агенство».

Эффективность препарата «Акулий хрящ форте» при лечении рубцовой алопеции кожи головы с плоским лишаем

Сафаров Холикжон Хурshedович, ассистент
Ташкентская медицинская академия (Узбекистан)

Болтаева Дилдора Фарходовна, директор по маркетингу
ООО «BIO TIME» (г. Ташкент, Узбекистан)

Фолликулярная форма красного плоского лишая (плоский волосистой лишаи, плоский лишай) — одна из наиболее частых причин развития рубцовой алопеции волосистой части головы. В 90 % случаев псевдопелада Брока вызвана красным плоским лишаем [1,5]. Поражение волосистой части головы может быть изолированным, а также сочетаться с нерубцовой алопецией в области подмышечных впадин и лобка, а также фолликулярными папулами на коже туловища и конечностей (синдром Литтла-Лассюэра-Пиккарди) [2,6].

Цель: Изучить Эффективность препарата «Акулий хрящ форте» при лечении рубцовой алопеции волосистой части головы с плоским лишаем. Не всегда представлена вся триада, но чаще всего встречаются два симптома: фолликулярные папулы на коже и рубцовая алопеция волосистой части головы [3,4]. Большинство ученых приписывают заболевание атипичным формам плоского лишая, о чем свидетельствуют характерные патологические изменения.

Материалы и методы. Мы наблюдали 14 пациентов с фолликулярным некальцифицированным красным лишаем, 11 женщин и 3 мужчины. Средний возраст начала заболевания составил 47,6 года. Длительность заболевания в среднем составила 2,9 года. У одного больного очаги выпадения волос появились во время беременности, пациентка связывает возникновение других заболеваний

с наступлением менопаузы, у одного — с неправильным приемом отбеливающего раствора. Из сопутствующих заболеваний у 8 больных были выявлены желудочно-кишечные заболевания (хронический гастрит, холецистит, панкреатит, рефлюкс-эзофагит), из 7 — артериальная гипертензия, у 5 больных был гипотиреоз, у 3 — сахарный диабет 2 типа. Ранее 6 пациента не лечились, остальные использовали только местную терапию (дарсонваль волосистой части головы, масла, шампуни от выпадения волос), без особого эффекта.

При осмотре на коже головы, особенно в теменной области, у всех пациентов имелись очаги алопеции круглой и причудливой формы диаметром от 1 до 3 см, сливавшиеся друг с другом. Кожа в этих областях была гладкой и блестящей, устья волосных фолликулов отсутствовали, у большинства пациентов на периферии очагов алопеции отмечалось покраснение с размытостью и были небольшие мелкие фолликулярные и перифолликулярные папулы плоского красного цвета и в 2 раза. у пациентов — небольшие желтоватые пятна. У 3 пациентов волосы на периферии участков алопеции легко эпиляции с некротической внутренней корневой оболочкой. У 3 обследованных женщин мы наблюдали алопецию в подмышечных впадинах и лобковой области. У 2 мужчин на коже передне-латеральной поверхности большеберцовой кости выявлены фолликулярные папулы красного цвета, на поверхности более

поздних элементов были роговые шипы, папулы выделены и располагались на месте линейно царапающего. У 2 человек на боковой поверхности кожи рук отмечены остистые мелкие узелки без видимого воспаления. Небольшие плоские блестящие папулы розового цвета с пурпурным оттенком на коже поясницы были у женщин и по 1 в радио-локтевой складке — у мужчин. Типичная форма красного плоского лишая на слизистой оболочке щеки присутствовала у 3 пациентов. Субъективно 5 пациентов беспокоили приступы зуда поражений, у 3 — жжение.

Дерматоскопическая картина пораженного участка кожи волосистой части головы характеризуется белым перифолликулярным гиперкератозом, устьем волосяных фолликулов в очагах алопеции не определено. При гистологическом исследовании биоптатов в зонах алопеции выявлены атрофия эпидермиса, уплощение эпителиальных наростов по периферии очагов фолликулярного гиперкератоза, гипергранулез, на нижнем полюсе фолликула и вокруг волосяного фолликула наблюдается плотный лимфо-гистиоцитарный инфильтрат, клетки которого проникли во внешнюю корневую оболочку. В дерме определяются периваскулярные инфильтраты и некоторые участки, характерные для инфильтрации лимфоидными клетками верхних отделов дермы.

Литература:

1. Патология волос и кожи волосистой части головы / В. Г. Корнишева, Г. А. Ежова — СПб.: Наука и техника, 2012.
2. Скрипкин, Ю. К., Мордовцев В. Н. Кожные и венерические болезни. Руководство для врачей. Том 2, 1999
3. Скрипкин, Ю. К. Кожные и венерические болезни: учебник / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
4. Дерматовенерология: учебник / В. В. Чеботарев, О. Б. Тамразова, Н. В. Чеботарева, А. В. Одиноц. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
5. Дерматология в клинической практике / под ред. Э. Финлея, М. Чаудхэри; пер. с англ. Н. Н. Потекаева. — М.: Практическая медицина, 2011.

Характеристика строения коленного сустава

Слесаренко Дарья Юрьевна, студент магистратуры
Благовещенский государственный педагогический университет

Хорошая подвижность коленного сустава необходима для стояния, ходьбы и бега. Для понимания возможных проблем с коленом нужно знать строение коленного сустава и каким образом его составляющие работают совместно, обеспечивая нормальную функцию.

Ключевые слова: сустав, связка, коленный сустав, надколенник, мениск, мышцелок.

Сустав — это подвижное соединение костей скелета, разделенных щелью, покрытых синовиальной оболочкой и суставной сумкой и обеспечивающее скольжение суставных поверхностей относительно друг друга. Это движение совершается с помощью соответствующих мышц.

Результаты. В составе комплексной терапии, наряду с препаратами, улучшающими микроциркуляцию (пентоксифиллин), витаминами группы В и топическими кортикостероидами в форме лосьона флуоцинолона ацетонид 0,01 %, был использован натуральный биопрепарат «Акулий Хрящ Форте». Препарат принимали ежедневно перорально по 1 капсуле 3 раза в течение 30 дней в два цикла с интервалом в 10 дней. Отмечается регресс застойных явлений в очагах поражения в среднем на 14,1 дня, тест на напряжение волос стал отрицательным на 10,3 дня, значительное выравнивание бланширования и окрашивания папул на коже головы и тела наблюдается к концу первого цикла введения тимодепрессина во всех пациентов.

К концу второго цикла у 9 больных папулезные высыпания на волосистой части головы и у 2 на туловище разрешились, у 2 человек сохранялись единичные бледно-розовые элементы на коже головы. Субъективные жалобы на зуд и жжение прекратились на 7,8 день.

Заключение. Таким образом, включение в состав комплексной терапии больных плоским волосяным лишаем «Акулий хрящ форте» позволило достичь выраженного клинического эффекта. Побочных эффектов и осложнений в процессе лечения не выявлено.

Коленный сустав — сустав, соединяющий бедренную кость, большеберцовую кость и надколенник. Является сложным, так как имеет несколько суставных поверхностей и считается комплексным — содержит мениски. Относится к двухосному мышцелковому суставу.

Мыщелковый сустав — это переходный тип сустава от блоковидного к эллиптическому.



Рис. 1. Схема мыщелкового сустава

Комплексный сустав — сустав, который содержит внутрисуставной хрящ (мениск либо диск), разделяющий сустав на две камеры, например коленный сустав.

В различных суставах, в зависимости от строения сочленяющихся поверхностей, движения могут совершаться вокруг различных осей. В биомеханике суставов выделяют следующие оси вращения: фронтальную, сагиттальную и продольную. В коленном суставе движения возможны вокруг поперечной и продольной оси, а одновременно по двум осям только при согнутом колене.

Важные структуры коленного сустава можно разделить на семь категорий: кости, суставы, связки, сухожилия, мышцы, нервы и кровеносные сосуды.

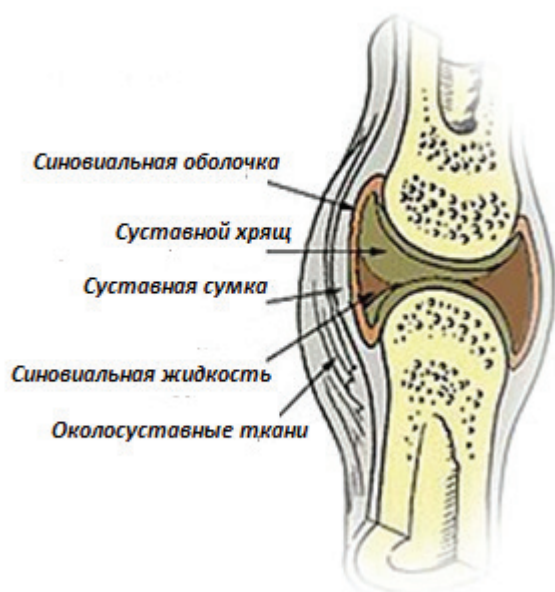


Рис. 2. Обобщенный план строения коленного сустава

Коленный сустав — место соединения бедренной и большеберцовой костей. Этот сустав синовиальный. В синовиальных суставах есть: суставные капсула и синовиальная жидкость внутри сустава, обеспечивающая его смазку. Коленный сустав образуется сверху дистальной части бедренной кости и верхней части большеберцовой кости. На конце бедренной кости находятся два округлых мыщелка, расположенных на относительно плоских мыщелках большеберцовой кости. Снаружи, дальше от центральной линии (вертикальной оси), находится плоский латеральный мыщелок большеберцовой кости. С внутренней стороны располагается плоский медиальный мыщелок большеберцовой кости. Надколенник располагается в специальном отделении между мыщелками бедра под названием надколенниковая поверхность бедренной кости. Меньшая из костей голени — малоберцовая кость — образует с большеберцовой костью небольшой сустав за пределами коленного сустава. В месте контакта кости на их поверхности есть суставной хрящ. Он относительно толстый и упругой консистенции. Суставной хрящ делает возможным скольжение суставных поверхностей без сопутствующих повреждений. Функции суставного хряща — обеспечение чрезвычайно гладкой поверхности для облегчения движения. В суставах хрящ находится на подвижных друг относительно друга поверхностях. В коленном суставе хрящом покрыты дистальная часть бедренной кости, верх большеберцовой кости и задняя часть надколенника.

Связки — плотное соединительнотканное образование, соединяющие кости между собой. Коленный сустав имеет внутрисуставные и внесуставные связки. К внутрисуставным относятся: передняя и задняя крестообразная, поперечная связка колена. К внесуставным относятся: большеберцовая коллатеральная, малоберцовая коллатеральная, связка надколенника, косая подколенная связка, дугообразная подколенная. Связки играют роль ограничения движений сустава. Две важные связки располагаются с наружных сторон коленного сустава. Внутренняя боковая медиальная коллатеральная связка и наружная боковая латеральная коллатеральная связка. Другие две важные связки расположены внутри сустава между бедренной и большеберцовой кости. Передняя крестообразная связка спереди и задняя крестообразная связка сзади. Наружные и внутренние боковые связки предотвращают чрезмерное движения колена из стороны в сторону. Передняя крестообразная связка и задняя крестообразная связка стабилизируют колено в переднем и заднем направлении. Передняя крестообразная связка не дает колену соскальзывать слишком далеко вперед, задняя крестообразная связка предотвращает соскальзывание назад. При совместной работе передней крестообразной связки и задней крестообразной связки движение вперед и назад. Связки колена — элемент, обеспечивающий стабильность сустава. Между бедренной

и большеберцовой костями есть два важных связующих образования — мениски.

Мениски дополняют суставной хрящ в колене и выполняют важные функции. Первая — распределяет нагрузку в суставе по большой площади, вторая — помогает связкам обеспечивать стабильность колена.

Если представить коленный сустав в виде шара, лежащего на плоской поверхности, то шар — мыщелок бедра, а плоская поверхность — мыщелок большеберцовой кости. Мениск позволяет шару оставаться на плоской поверхности. Без мениска в любой момент времени одна из точек поверхности бедренной кости контактировала бы с другой точкой на поверхности большеберцовой кости. Наличие мениска позволяет распределить давление по всей поверхности. Подобное распределения давления необходимо для предотвращения чрезмерных нагрузок на суставной хрящ. Без мениска чрезмерная нагрузка на суставной хрящ может привести к его дегенерации. Благодаря клиновидной форме менисков, утолщенных с внешнего края, обеспечивается стабильность выпуклых мыщелков бедренной кости на относительно плоской поверхности большеберцовой кости.

Совместно связки и мениски обеспечивают стабильность коленного сустава. Без крепких связок и менисков коленный сустав был бы слишком подвижным. В отличие от других суставов, в коленном нет костных стабилизаторов. Сухожилия похожи на связки, но они соединяют мышцы с костями. Сухожилия четырехглавой мышцы соединяют большую четырехглавую мышцу с верхней частью надколенника. Это сухожилие проходит через надколенник и продолжается до его соединения с большеберцовой костью. Соединение надколенника и большеберцовой кости называется связкой надколенника. Мышцы задней поверхности бедра прикрепляются сухожилиями в разных местах вокруг коленного сустава и помогают связкам стабилизировать сустав.

Механизм, разгибающий коленный сустав состоит из надколенника, связки надколенника, сухожилия

четырёхглавой мышцы и четырёхглавой мышцы. При сокращении все четыре головки четырехглавой мышцы выпрямляют коленный сустав — например, при вставании из положения приседания. Надколенник соответствует по форме надколенной ямке бедра и скользит в ней, увеличивая силу, которую производит четырехглавая мышца при выпрямлении коленного сустава. При сокращении крупных мышц задней поверхности бедра происходит сгибание коленного сустава.

Наиболее важные нервы, проходящие сзади от коленного сустава — большеберцовый и общий малоберцовый. Эти нервы отвечают за контроль ощущений и сокращение мышц в голени и стопе. Большеберцовый и общий малоберцовый нервы образуются при разветвлении седалищного нерва непосредственно над коленным суставом. Большеберцовый нерв идет вдоль задней поверхности голени, общий малоберцовый нерв спускается по наружной передней поверхности голени на стопу.

Оба нерва могут повреждаться при травмах колена.

Основные кровеносные сосуды проходят рядом с большеберцовым нервом в задней части коленного сустава. Подколенная артерия и вена — наибольшие сосуды, питающие голень и стопу. При повреждении подколенной артерии, не позволяющее её восстановление, велика вероятность отмирания голени и стопы. По подколенной артерии кровь идёт к голени и стопе, а по подколенной вене кровь возвращается от стопы и голени к сердцу.

Заключение:

У коленного сустава весьма нестабильное строение, при этом он вынужден выдерживать нагрузку практически всей массы тела, особенно значительны при ходьбе или беге. Поэтому, проблемы с коленными суставами широко распространены среди людей всех возрастов. Знания основных частей, из которых состоит коленный сустав, позволяет лучше понять что произойдет в случае проблем с коленом.

Литература:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2> // Википедия (дата обращения: 24.09.2019).
2. <https://howlingpixel.com/i-ru/%D0%A1%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2> // (дата обращения: 24.09.2019).
3. Резанова, Е. А., Антонова И. П., Резанов А. А. Биология человека. — М.: Издат-Школа, 1998. — 208 с.

ГЕОЛОГИЯ

Основные методы интенсификации добычи нефти на месторождениях АО «Удмуртнефть»

Аглямов Амир Фанисович, студент магистратуры
Удмуртский государственный университет (г. Ижевск)

В данной статье речь идет о наиболее широко распространенных методах интенсификации добычи нефти на месторождениях АО «Удмуртнефть». Автор дает краткую характеристику основных способов, применяемых специалистами ОАО «Удмуртнефть» для решения проблемы интенсификации нефтедобычи в современных условиях.

Ключевые слова: ОАО «Удмуртнефть», добыча нефти, интенсификация добычи, пласт, скважина, трудноизвлекаемые запасы, парафин, смолы.

Актуальность исследования обусловлена тем, что большинство нефтей, добываемых на месторождениях ОАО «Удмуртнефть», можно охарактеризовать как трудноизвлекаемые, поскольку они обладают высокой и повышенной вязкостью, а также с высоким содержанием парафина и смол. Все вышеперечисленное вызывает необходимость разработки новых методов интенсификации добычи.

Специалистами ОАО «Удмуртнефть» ведутся активные поиски, промысловые испытания и последующее внедрение таких методов интенсификации добычи, которые бы обладали наибольшей экономической эффективностью и экологической безопасностью. Пристальное внимание также уделяется выбору наиболее эффективных горно-технологических мероприятий с точки зрения соотношения «затраты / технологическая эффективность».

В качестве основных проблем, которые ведут к снижению межремонтного периода работы скважин и осложнению процесса добычи нефти, необходимо отнести такие, как отложения смол и парафинов, а также коррозия внутрискважинного оборудования [1, с. 119]. Необходимо отметить, что общепринятые и наиболее широко распространенные способы борьбы с этими осложнениями являются достаточно затратными и трудоемкими. Для того, чтобы решить задачи, направленные на предотвращение АСПО и снижение вязкости и коррозии в системе сбора нефти, специалистами ОАО «Удмуртнефть» разрабатываются новые технологии, которые были бы одновременно эффективными, экологически безопасными и требовали бы минимальных затрат. В соответствии с особенностями геологических и технологических параметров работы добывающих скважин на

различных месторождениях ОАО «Удмуртнефть» принимаются решения, касающиеся использования определенных технологий.

Необходимо отметить тот факт, что повсеместное внедрение различных методов интенсификации нефтедобычи приводит, как правило, к росту агрессивности нефтепромысловых сред и увеличению скорости процессов коррозии [4, с. 150]. Для того, что улучшить коррозионную ситуацию, на таких месторождениях ОАО «Удмуртнефть», как Чутырское, Мишкинское, Гремихинское и Киенгопское, продолжается реализация программы коррозионной защиты. Данной программой охватывается весь технологический цикл, а именно: добывающая скважина — выкидная линия — ГЗУ — нефтесборный трубопровод — ДНС — напорный трубопровод — УПН — КНС — БГ — высоконапорный трубопровод — нагнетательная скважина. Результатом этих работ стал тот факт, что скорость коррозии упала в 10–100 раз по сравнению с той, которая была до реализации проектов [2, с. 103]. Если говорить о таких коррозионных факторах, как концентрация сероводорода в водной фазе, а также содержание клеток сульфатвосстанавливающих бактерий, то все они не превышают пределы, установленные проектами.

В период 2010–2013 гг. имело место успешное проведение и последующее внедрение инновационной технологии бурения многозабойных скважин, причем были сделаны выводы о том, что дебит таких скважин значительно превысил дебит «традиционных» скважин, которые были пробурены в аналогичных условиях. Всего за означенный период времени была пробурена 21 скважина с многозабойным окончанием, причем средний дебит на такую скважину составил порядка 25 тонн в сутки (на скважину), в то

время как дебит «традиционной» скважины составляет около 15 тонн.

Что касается инновационной деятельности, направленной на интенсификацию добычи нефти, то в 2016 году ОАО «Удмуртнефть» было реализовано 26 проектов, касающихся испытания новых технологий, направленных на увеличение эффективности геолого-технических мероприятий (ГТМ) и повышение надежности работы скважинного оборудования. Большая часть проектов уже завершена, а по некоторым из них получены положительные результаты. Среди наиболее значимых проектов в данном направлении можно отметить следующие:

— капиллярная система для отвода газа из-под пакера производства ООО «Инжиниринговая компания «Инкомп-Нефть»;

— системы контроля, защит и диагностики насосных агрегатов «Вектор-П»;

— автоматизированной системы розжига с дежурной горелкой типа ДГК на факельной установке ДНС Карсвайского м/р производства ООО «Альбатрос» [5].

Разработка инновационных идей и деловой подход к их внедрению в производственную практику положительно сказываются на экономической деятельности ОАО «Удмуртнефть».

К достижениям ОАО «Удмуртнефть» необходимо отнести также активное использование новых технологий, направленных на улучшение нефтеотдачи пластов посредством применения методов горизонтального бурения и резки боковых стволов.

В силу того, что одной из наиболее серьезных проблем на месторождениях ОАО «Удмуртнефть» является

поиск методов снижения обводненности нефти и ограничение попутно добываемой воды, специалистами постоянно исследуются современные методы оптимизации разработки месторождений, которые давали бы возможность регулирования темпов обводнения залежей, среди которых в качестве перспективных можно назвать физико-химические методы воздействия (ФХВ) на пласт. В качестве одного из эффективных направлений увеличения технико-экономических показателей разработки нефтяных месторождений, особенно если речь идет о поздней стадии разработки и о необходимости отбора значительного количества попутной воды, можно назвать физико-химические методы, а именно — технологию выравнивания профилей приемистости (ВПП), а также технологии перераспределения фильтрационных потоков и снижения обводненности добываемой нефти [3, с. 18]. Для вышеуказанной цели на месторождениях ОАО «Удмуртнефть» имеет место применение технологий, направленных на увеличение охвата пласта по толщине и, соответственно, на выравнивание профиля приемистости, понижение обводненности добываемой нефти, а также повышение нефтеотдачи пласта в рамках обрабатываемого участка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что увеличение объемов нефтедобычи выступает в качестве основной стратегической задачи для специалистов ОАО «Удмуртнефть». Для этого применяются максимально эффективные разработки, дающие возможность реализации стратегии, направленной на увеличение добычи нефти с одновременным снижением экономических затрат.

Литература:

1. Газизов, А. Ш., Газизов А. А. Повышение эффективности нефтяных месторождений на основе ограничения движения вод в пластах. — М.: ООО «Недра-Бизнесцентр», 1999. — 285 с.
2. Гондырева, Е. Ю. Применение новых методов увеличения нефтеотдачи пластов на месторождениях ОАО «Удмуртнефть» // Осенние экономические чтения. Материалы Международной научно-практической конференции. — 2016. — с. 101–107.
3. Гумерский, Х. Х., Шахвердиев А. Х. Новые технологии повышения нефтеотдачи пластов и интенсификации добычи нефти на поздней стадии разработки залежей нефти // Состояние и перспективы работ по повышению нефтеотдачи пластов. V науч.-производ. конференция. — Сб. докладов. — Самара, 2002. — с. 16–19.
4. Иванов, Е. Н., Кононов Ю. М. Выбор методов увеличения нефтеотдачи на основе аналитической оценки геолого-физической информации // Известия ГПУ. — 2012. — № 1 — Т. 321. — с. 149–154.
5. Маточкин, Д. С., Миловзоров А. Г. К вопросу о выборе оптимального типа заканчивания скважин для повышения эффективности разработки трудноизвлекаемых запасов нефти на месторождениях ОАО «Удмуртнефть» // Студенческий: электрон. научн. журн. — 2019. — № 25 (69). — Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/69/149130>. Дата обращения: 16.09.2019.

Уплотнение сетки скважин как один из способов повышения нефтеотдачи на Чутырско-Киенгопском месторождении

Кожевников Никита Михайлович, студент магистратуры
Удмуртский государственный университет (г. Ижевск)

В данной статье речь идет об особенностях уплотнения сетки скважин в качестве одного из эффективных способов повышения нефтеотдачи на Чутырско-Киенгопском месторождении. Автор дает краткую характеристику месторождения, а также анализирует, каким образом уплотнение сетки скважин позволило увеличить нефтеотдачу на пласте А4 данного месторождения.

Ключевые слова: уплотнение сетки скважин, геологическая неоднородность, структура запасов, добывающие скважины, объемы закачки, Чутырско-Киенгопское месторождение.

Актуальность исследования заявленной темы обусловлена тем, что большую часть нефтяных месторождений Удмуртии можно отнести к категории сложных в связи с тем, что они обладают геологической неоднородностью, коллекторские свойства продуктивных пластов таких месторождений изменчивы, а кроме того, в них имеются в наличии газовые шапки и обширные водонефтяные зоны. По мере разработки месторождений имеет место изменение структуры запасов нефти, так, на поздней стадии разработки доля трудноизвлекаемых и изначально приуроченных к малопродуктивным объектам и зонам запасов начинает расти. Эффективность нефтедобычи в таких условиях падает, что требует корректировки режимов работы скважин. Такого рода корректировка может быть осуществлена посредством планирования и последующей реализации комплекса геолого-технических мероприятий по фонду нагнетательных и добывающих скважин [3, с. 102]. В силу вышесказанного именно правильный выбор методов увеличения отдачи нефти в зависимости от условий конкретного месторождения в значительной мере влияет на эффективность применения этих методов. Поэтому разработка инновационных геолого-технических и организационно-технологических решений, которые направлены на увеличение эффективности процессе разработки сложно-построенных месторождений в условиях той финансово-экономической ситуации, которая к настоящему времени сложилась в Удмуртии, выступает в качестве актуальной проблемы на современном этапе развития ТЭК Российской Федерации.

Необходимо также отметить тот факт, что ввод в активную разработку запасов нефти, которые можно охарактеризовать как трудноизвлекаемые, а также увеличение эффективности разработки тех объектов, которые уже находятся в эксплуатации, в значительной мере сдерживается тем, что на настоящий момент существует крайне ограниченное число апробированных методов воздействия на такие месторождения. К проблемам можно отнести также нерешенность вопросов, касающихся выбора оптимальной плотности сетки скважин, а также способов вскрытия пластов в процессе бурения скважин и их последующей эксплуатации.

На отдельных месторождения Удмуртии некоторое время назад имело место объединение малопродуктивных пластов с высокопродуктивными в единые объекты эксплуатации. В настоящий же период времени необходимость выделять такие пласты (при условиях достаточной их толщины) в самостоятельные объекты не вызывает значительных сомнений [4, с. 188]. Тем не менее, выбор наиболее эффективных систем их разработки до сих пор представляет собой сложную задачу в связи с тем, что специалисты по-разному относятся к данному вопросу.

Изначально для такого рода пластов были предусмотрены практически такие же системы разработки, какие использовались для высокопродуктивных объектов (например, на Арланском месторождении и др.). Позже была доказана необходимость применения более активных разновидностей заводнения [4, с. 220]. В настоящий же период времени на ряде объектов Чутырско-Киенгопского месторождения применяются системы, в которых активные виды воздействия сочетаются с уплотненными сетками скважин порядка 16–19 га/скв. Однако, необходимо отметить, что не все исследователи положительно воспринимают тенденцию уплотнения сеток скважин на малопродуктивных пластах. В связи с этим вопрос оценки отдельных результатов разработки малопродуктивных объектов в условиях различных систем разработки приобретает особую актуальность. Такого рода исследования были выполнены И.П. Васильевым, М.М. Ивановой, А.Г. Пантелеевой и др. [2, с. 359].

На Чутырско-Киенгопском месторождении основная нефтяная залежь массивно-пластового типа приурочена к трещинно-поровым карбонатным коллекторам башкирского яруса (пласт А4). В разрезе принято выделять шесть прослоев-коллекторов, средняя толщина нефтенасыщения которых составляет 12 метров, проницаемость составляет порядка 200–10³ мк, в то время как вязкость пластовой нефти является повышенной и достигает величин в 8–12 мПа·с [5, с. 3]. Введение залежи в разработку датируется 1970 годом на Киенгопской площади и 1973 годом на Чутырской площади. В рамках проектных документов предусматривалось использование площадной семиточечной системы, причем скважины разме-

щались в рамках равномерной треугольной сетки 600х600 на Киенгопской площади и в рамках блоковой трехрядной системы с разрезанием залежи на полосы шириной 2,6 км, причем сетка скважин имела следующие параметры: 700х600х600 (на Чутырской площади). Проектный уровень на тот период времени составлял, соответственно, 2,0 и 3,6 миллионов тонн в год. Проектные решения по Киенгопской площади были в полной мере выполнены к 1975 году, однако, несмотря на это, уровень добычи нефти в 1,2 млн т был достигнут только к 1976 году, причем этот уровень, как можно видеть, был значительно ниже заявленного. Что же касается Чутырской площади, то по ней проектные решения были полностью выполнены в 1976 году, однако уровень добычи не поднялся выше 2,2 млн т.

Кроме того, объемы закачки по Киенгопской площади вдвое превысили отбор жидкости, однако из-за низкой продуктивности добывающих скважин возможности заводнения могли быть использованы не в полной мере, что вело к тому, что уровень добычи продолжал оставаться низким. Что же касается Чутырской площади, то закачка, несмотря на избыточность ее объема, не оказала никакого влияния на внутренние ряды добывающих скважин, которые составляли треть всего фонда [1, с. 25].

В связи с вышеизложенным объединением «Удмуртнефть» было предложено на Киенгопской площади провести работы, в рамках которых количество добывающих скважин было увеличено в 1,6 раза посредством трансформации семиточечной частоты на участках с нефтенасыщенной толщиной более 10 м в площадную тринадцатиточечную систему, причем количество нагнетательных скважин при этом не изменилось. В целом сетка скважин была уплотнена до 18 га/скв, причем соотношение добывающих и нагнетательных скважин стало равным 4:1. Все вышеперечисленное дало возможность увеличения нефтедобычи до 2,3 млн т в год.

Что же касается Чутырской площади, то на участках, нефтенасыщенные толщины которых составили более 10 метров, было произведено уплотнение сетки скважин в добывающих рядах, а разрезание было дополнено оча-

говым (площадным) заводнением. Количество добывающих и нагнетательных скважин было увеличено в 1,6 раза, причем их соотношение стало равным 2:1, при этом закачка воды в разрезающие ряды была ограничена. Вышеперечисленные мероприятия дали возможность увеличения добычи нефти на данной площади до 3,0 млн т к 1982 году.

Соответственно, можно говорить о том, что опыт разработки пласта А4 Чутырско-Киенгопского месторождения говорит о целесообразности применения в рассматриваемых геолого-физических условиях уплотненной сетки добывающих скважин при повышенном соотношении добывающих и нагнетательных скважин.

Таким образом, подводя итог исследованию, можно сделать ряд выводов относительно особенностей уплотнения сетки скважин в качестве одного из направлений повышения эффективности нефтеотдачи на Чутырско-Киенгопском месторождении, а именно:

1. В силу того, что имеет место слабая изученность и переоценка возможностей гидродинамических методов воздействия, в процессе проектирования не всегда есть возможность полного учета геолого-физических параметров пластов и флюидов, отличающихся малой продуктивностью, что в дальнейшем ведет к необходимости существенно корректировать системы разработки нефтяных месторождений.

2. На ряде месторождений с трудноизвлекаемыми запасами, в том числе и на Чутырско-Киенгопском, в течение долгого периода времени не были достигнуты проектные показатели в силу того, что системы разработки, запроектированные по аналогии с объектами, коллекторские свойства которых являются более высокими, показали недостаточную эффективность.

3. Анализ геолого-промысловых материалов Чутырско-Киенгопского месторождения, разработка которого является достаточно длительной, дает возможность говорить о том, что значительное улучшение нефтеотдачи может быть достигнуто посредством использования более активных систем воздействия и уплотнения сеток скважин.

Литература:

1. Гавура, В.Е. Геология и разработка нефтяных и газонефтяных месторождений. — М.: ВНИИОЭНГ, 1995. — 496 с. (С. 25–27.)
2. Газизов, А.А. Увеличение нефтеотдачи неоднородных пластов на поздней стадии разработки — М.: ООО «Недра-Бизнесцентр», 2002. — 639 с.
3. Гондырева, Е.Ю. Применение новых методов увеличения нефтеотдачи пластов на месторождениях ОАО «Удмуртнефть» // Осенние экономические чтения. Материалы Международной научно-практической конференции. — Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью «ИМПРУВ», 2016. — с. 101–107.
4. Дополнение к проекту разработки Чутырско-Киенгопского газонефтяного месторождения Удмуртской Республики / ЗАО «ИННЦ». — Ижевск, 2012. — 413 с.
5. Кудинов, В.И., Савельев В.А., Головина Т.И. Экономическая эффективность внедрения тепловых методов повышения нефтеотдачи на месторождениях ОАО «Удмуртнефть» // Геология нефти и газа. — 1998. — № 5. — с. 2–11.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Анализ особенностей накопления и распределения тяжелых металлов в организме рыб (обзор литературы)

Бурдина Надежда Федоровна, студент магистратуры

Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова

В статье рассмотрен обзор литературы, касающийся содержания тяжелых металлов (ТМ) в организме рыб разных видов. Приведен анализ химико-экологической ситуации водоемов, места обитания гидробионтов.

Ключевые слова: рыба, тяжелые металлы, организм, органы, ткани.

К числу важнейших факторов, влияющих на устойчивость биоценозов, относится антропогенное химическое загрязнение поверхностных вод ТМ, которые попадают в водоемы со стоками и смывами с территорий промышленных предприятий, сельхозугодий, городов и мелких населенных пунктов [2, 18].

ТМ представляют серьезную опасность в качестве загрязнителей водных экосистем и относятся к консервативным загрязняющим веществам, которые не разлагаются в природных водах, а только изменяют формы своего существования, перераспределяясь между биотическими и абиотическими звеньями. Также они являются неотъемлемой составной частью организма, но индивидуальная потребность гидробионтов в металлах очень мала, и содержание металлов, превышающее индивидуальные потребности организмов, способно вызывать нарушения различных функций гидробионтов, накапливаться в их органах, превышая нормируемые величины [4, 8, 9].

Рыбы, занимая в биоценозах водных экосистем верхний трофический уровень, обладают способностью, аккумулировать ТМ, степень накопления которых зависит, как от биотических (половая принадлежность, вид, возраст, занимаемая экологическая ниша), так и абиотических (фоновое содержание ТМ в природных водах, рН, карбонатная жесткость) факторов [1, 6, 7].

Изучение биологических систем различного уровня организации в условиях, как их естественной среды обитания, так и изменения под воздействием антропогенного фактора позволяет непосредственно выявить эффекты, обусловленные воздействием всего комплекса загрязняющих веществ и естественных абиотических факторов за продолжительный период времени, определить пороговые уровни нагрузок и дать наиболее реалистичный прогноз ее развития. Особо острой проблемой является загрязнение природных пресных вод тяжелыми металлами, для которых в воде не

существует надежных механизмов самоочищения: они лишь перераспределяются в экосистемах, взаимодействуя с организмами разных трофических уровней и оставляя видимые или невидимые последствия [10, 11, 12, 13, 14, 16].

Среди поллютантов ТМ представляют наиболее приоритетный интерес не только из-за высокой токсичности для водных организмов, но и способности к аккумуляции и трансформации внутрибиоценоза водоёма [11, 14, 17].

Рядом ученых были проведены исследования органов и тканей рыб на наличие в них общих закономерностей распределения ТМ. В частности, И. А. Глазуновой (2005) установлено, что металлы аккумулируются в организме рыб в количествах, во много раз превышающих их содержание в воде. Автор указывает, что данный факт приводит к снижению продуктивности водоемов верховьев Оби и к потенциальной опасности для человека. При этом отмечена видовая специфичность в накоплении металлов рыбами в зависимости от типа их питания: лещ концентрирует медь, судак — цинк, свинец [7]. Кинетика аккумуляции ТМ в рыбах Байкальского региона исследуемых С. В. Гомбоевой (2003) показала неравномерное распределение металлов в организме рыб, однако все исследуемые металлы аккумулировались в основном в печени. В наиболее высоких концентрациях в органах и тканях рыб отмечался цинк, содержание свинца и кадмия в органах оказалось сравнительно невелико. Примечательно, что наибольшее содержание элементов выявлено летом, наименьшее — зимой, у старшевозрастных и хищных видов рыб содержание металлов оказалось выше [5]. Такое же исследование проводила Ваганов А. С. на промысловых видах рыб различных экологических групп Куйбышевского водохранилища (2012). Установила особенности накопления и распределения ТМ в печени и жабрах рыб [3]. Превышение предельно допустимых концентраций в органах и паразитах рыб Ладожского озера установлено

С.А. Салтыковой (2006), при этом распределение металлов в организме рыб характеризовалось неоднородностью [15]. Кашулин Н.А. (2000) разработал научные основы и методы биоиндикации техногенного загрязнения водоемов Арктики и Субарктики ТМ. На основе исследования в популяциях рыб наблюдается сокращение числа возрастных групп, свидетельствующее о снижении продолжительности жизни [9]. При исследовании заливов Набилы, Ныйский, Чайво и Пильтун Бедрицкая И.Н. (2000) выявила невысокое содержание ТМ [2].

Заключение. Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами является одной из глобальных проблем современности. Это указывает на необходимость проведения экологического мониторинга содержания тяжелых металлов в воздухе, воде, почве. В частности, проведение санитарно-гигиенического мониторинга пищевого сырья и продуктов питания, изучение цепей миграции тяжелых металлов от их источника до человека является важной составляющей в оценке безопасности и качества сырья и продукции.

Литература:

1. Батоян, В.В., Сорокин В.Н. Микроэлементы в рыбах Куйбышевского водохранилища // Экология, 1989. № 6. — с. 81–83.
2. Бедрицкая, И.Н. Влияние тяжелых металлов на организм рыб, выращиваемых на сбросных водах электростанций Диссертация и автореферат по ВАК 03.00.10 Троицк 2000 — с. 185.
3. Ваганов, А.С. Накопление тяжелых металлов тканями и органами промысловых видов рыб различных экологических групп Куйбышевского водохранилища Диссертация и автореферат по ВАК 03.02.08 Ульяновск 2012 — с. 120.
4. Гомбоева, С.В., Пронин Н.М., Цыренов В.Ж. Оценка качества воды озера Гусиное и озера Байкал. Современные проблемы гидробиологии Сибири: Тез. докл. всерос. конф./ Томск, 2001. — с. 110–1112.
5. Гомбоева, С.В. Экологические особенности распределения тяжелых металлов в рыбах Байкальского региона Диссертация и автореферат по ВАК 03.00.16 Улан-Удэ 2003 — с. 150.
6. Горден, Ю.В. Содержание и методы прогноза изменения тяжелых металлов в органах и тканях севрюги (*Acipenser Stellatus Pallas*) разного возраста в речной период жизни Диссертация и автореферат по ВАК 03.00.13 Ставрополь 2001 — с. 190.
7. Глазунова, И.А. Содержание и особенности распределения тяжелых металлов в рыбах верховьев Оби Диссертация и автореферат по ВАК 03.00.16 Барнаул 2005 — с. 103.
8. Грубинко, В.В., Смольский А.С., Коновец И.Н., Арсан О.М. Гемоглобин рыб при действии аммиака и солей тяжелых металлов // Гидробиологический журнал. — 1995. Т. 31, № 4. — с. 82–87.
9. Кашулин, Н.А. Ихтиологические основы биоиндикации загрязнения среды тяжелыми металлами Диссертация и автореферат по ВАК 03.00.10 Апатиты 2000 — с. 381.
10. Кузнецов, В.А. Признаки дестабилизации в рыбном сообществе Куйбышевского водохранилища // Актуальные экологические проблемы республики Татарстан. Казань: «Новое знание», 2000. с. 60.
11. Линник, П.Н., Набиванец Б.И. Формы миграции металлов в пресных поверхностных водах. // Гидрометеоздат, 1986. — с. 272.
12. Моисеенко, Т.И. Оценка экологической опасности в условиях загрязнения вод металлами // Водные ресурсы. 1999. — Т. 26, № 2. — С 186–197.
13. Перевозников, М.А., Богданова Е. А Тяжелые металлы в пресноводных экосистемах. — С.-Петербург, 1999. — с. 227.
14. Пономаренко, А.М. Эколого-рыбохозяйственные аспекты ртутного загрязнения водохранилищ: Дис. канд. биол. наук. Казань, 2006. — с. 116.
15. Салтыкова, С.А. Сравнительный анализ особенностей накопления тяжелых металлов в рыбах и их паразитах: на примере экосистемы Ладожского озера Диссертация и автореферат по ВАК 03.00.16 Петрозаводск 2006 — с. 109.
16. Степанова, Н.Ю., Яковлев В.А., Латыпова В.З. Зообентос как индикатор экотоксикологической обстановки в Куйбышевском водохранилище // Вестник РУДН: серия «Экология и безопасность жизнедеятельности», 2007. № 2. — с. 50–56.
17. Степанова, Н.Ю., Латыпова В.З., Мухаметшин А.М. Уровень содержания металлов в тканях, органах рыб и воде Куйбышевского водохранилища // Вестник ТО РЭА, 2005. № 4. — с. 44–49.
18. Gomboeva, S.V., T syren o v V, Zh» Pro n in N.M. Distribution of heavy metals in fish organs and tissues with different type of nutrition in the Baikal coastal and bay zoes // Ecologically equivalent and exotic aquatic species in Great and large lakes of the world: The second internat. Symposium / SB RAS. — Ulan-Ude, 2002. — P. 29–30.

Влияние погодно-климатических условий на возделывание чечевицы при различных технологиях посева и способах обработки

Вернер Артур Валериевич, старший группы
 Научно-производственный центр зернового хозяйства имени А. И. Бараева (Казахстан)

В данной статье анализируются три технологии посева с рабочими органами типа анкер, диск и культиваторная лапа, и два способа обработки — нулевая и традиционная. Целью опыта не является усреднение годовых данных, поэтому эффективность каждого из вариантов оценивается в зависимости от климатических условий того или иного года.

Ключевые слова: чечевица, обработка почвы, технология посева, погодно-климатические условия

Погодно-климатические условия всегда играли важную роль при возделывании сельскохозяйственных культур и получении хорошего урожая в Акмолинской области и не только. Чечевица тому не исключение. От того насколько засушливым либо увлажненным был год в период посева и вегетации во многом зависит урожайность культуры [1, с. 30]. Несмотря на значимость метеорологии при выращивании чечевицы, приблизительно оценивая погодные условия предстоящего года, можно увеличить шансы на получение большего урожая путем выбора правильной технологии посева и способа обработки [2, с. 141].

С целью определения влияния погодно-климатических условий на возделывание чечевицы при различных технологиях посева и способах обработки были заложены полевые опыты на землях научно-производственного центра им. А. И. Бараева. Почва на опытном участке классифицируется как южные карбонатные черноземы. Климат резко-континентальный.

В полевом опыте изучались следующие варианты, заложенные в трехкратной повторности: посев сошниками типа анкер, диск и культиваторная лапа при нулевой обработке и традиционной плоскорезной обработке. На вариантах с нулевой обработкой проводили только предпосевное опрыскивание гербицидами сплошного действия. При традиционном способе проводила зяблевая обра-

ботка почвы плоскорезами-глубокорыхлителями с осени, а также ряд механических обработок культиваторами-плоскорезами и игольчато-шпоровыми боронами перед посевом [3, с. 6].

Для проведения сравнения между технологиями посева и способами обработки при различных погодных условиях в период возделывания чечевицы были взяты 2016 год, который характеризовался как умеренно увлажненный, и 2017 год — с дефицитом осадков (рисунок 1). В 2016 году за время от посева (вторая декада мая) до полного созревания (конец августа) чечевицы количество выпавших осадков составило 218,0 мм. В мае значительных осадков не было, что позволило произвести закладку опытов в благоприятных условиях. Основная часть осадков, выпавшая в период вегетации, способствовала росту и развитию чечевицы, а также формированию урожая. В 2017 году за тот же промежуток времени всего выпало осадков 96,8 мм. Из них четвертая часть выпала до появления всходов культуры. Низкое количество осадков в процессе вегетации тормозило рост и развитие растений, а низкая влажность воздуха в августе сильно затрудняла процесс уборки, так как бобы при малейшем механическом воздействии на них растрескивались, что приводило к потерям в урожае [3, с. 108].

Посев проводили в начале второй декады мая как в 2016, так и в 2017 годах. В условиях 2016 года наи-

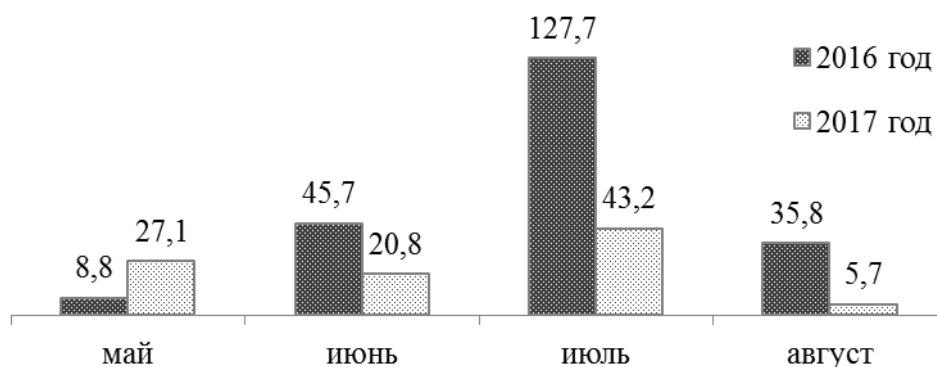


Рис. 1. Количество выпавших осадков за период от посева до полного созревания чечевицы, мм

лучшим образом показала себя сеялка с анкерными сошниками. За счет аккуратного разрыхления посевного ложа, стабильно выдержанной норме высева и равномерной глубине заделки семян не зависимо от обработки почвы всходы появились раньше, чем на других вариантах. Посев сеялками с дисковыми рабочими органами и культиваторными лапами так же показал себя хорошо, но не во всем. Дисковые сеялки держали норму, сильно не рыхлили почву, выдерживали глубину, но слабо заглублялись. Оставление семян в слоях почвы с низким содержанием влаги тормозило появление всходов. Сеялки с культиваторными лапами наоборот сильно разрыхляли поверхностный слой, что при сильных ветрах скорее, иссушало почву на глубину заделки семян и отражалось в свою очередь на сроки появления всходов. Различий между обработками по всходам в 2016 году не наблюдалось.

Чечевица — низкорослое растение, и ко всему этому к моменту уборки еще и «стелется» на землю [4, с. 348]. Но при оставлении стерни стоячей, чечевица в период созревания не ложится, а цепляется за стерню, что позволяет более эффективно и качественно проводить уборку. Поэтому стоит отметить еще одно достоинство сеялки с анкерными сошниками — это оставление стоячей стерни после себя. Конечно, стерня остается стоячей после прохода и сеялок с дисковыми сошниками и культиваторными лапами, но наибольший эффект показывают анкерные рабочие органы. На рисунке 2 можно увидеть, как в совокупности с качественным посевом и большим оставлением стоячей стерни растет и развивается растение в зависимости от фазы, и какая к моменту уборки высота чечевицы в зависимости от сошников. Влагообеспеченность растений была достаточной в 2016 году, поэтому значительных различий между обработками не наблюдалось и данные были усреднены.

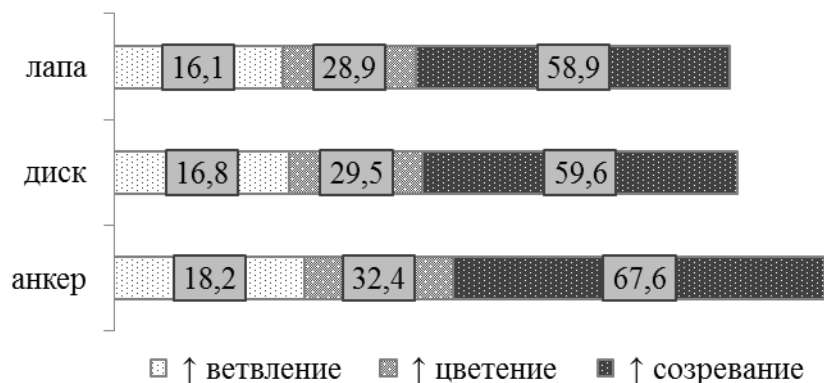


Рис. 2. Высота растений чечевицы в зависимости от фазы развития и технологии посева в 2016 году, см

В 2017 году условия для посева были благоприятными. Достаточное количество осадков в этот период способствовало появлению дружных всходов чечевицы вне зависимости от технологии посева и способа обработки. Хорошие погодные условия сохранялись до наступления фазы ветвления, когда высота растений чечевицы находилась в пределах 17,4–18,4 см. В фазу цветения и созревания чечевицы различия в высоте растений, так

же, как и в фазу ветвления, не превышали одного сантиметра (таблица 1). Засушливые условия в период вегетации не дали сформироваться хорошей высоте куста, что в дальнейшем отразится на качестве уборке и урожае в целом. Данные о росте растений чечевицы в зависимости от фазы, полученные по вариантам обработок, были усреднены между собой из-за отсутствия значительной разницы.

Таблица 1. Высота чечевицы в зависимости от технологии посева в 2017 году, см

Фаза развития	Рабочий орган сеялки		
	Анкер	Диск	Лапа культиваторная
Ветвление	18,0	18,4	17,4
Цветение	32,4	32,4	31,5
Созревание	37,6	38,0	37,3

В целом 2016 год в месте закладки опытов был благоприятным для роста и развития чечевицы. Это в дальнейшем и сыграло важную роль в получении хорошего урожая (таблица 2). Математическая обработка данных по урожайности показала отсутствие наименьшей существенной разности между способами обработки почвы. Наибольшая урожайность была получена на вариантах

посева с анкерными сошниками — 26,2 ц/га. Урожайность при посеве дисковыми рабочими органами составила 24,4 ц/га, и немного меньше было получено при посеве культиваторными лапами — 23,8 ц/га.

Не смотря на засушливую погоду в 2017 году и слабую урожайность по сравнению с 2016 годом, которая ниже в 2 раза, было отмечено превосходство нулевой обработки

Таблица 2. Урожайность чечевицы в зависимости от технологии посева и способа обработки в 2016 году, ц/га

Обработка	Рабочий орган сеялки		
	Анкер	Диск	Лапа культиваторная
Традиционная	26,8	25,0	24,2
Нулевая	25,6	23,9	23,4
НСП _{05 общий} = 1,9; НСП _{05 рабочий орган} = 1,3; НСП _{05 обработка} = —			

над традиционной обработкой вне зависимости от технологии посева (таблица 3). Нулевые обработки позволяют лучше сохранить продуктивную влагу в почве в течение вегетационного периода по сравнению с другими обработками, что дает дополнительное питание растениям в процессе роста. Это играет важную роль в усло-

виях недостатка влаги. Урожайность при нулевой обработке в среднем по технологиям посева составила 13,7 ц/га, когда при традиционной обработке данный показатель составил 11,5 ц/га. На вариантах с различными технологиями посева значительных различий не наблюдалось.

Таблица 3. Урожайность чечевицы в зависимости от технологии посева и способа обработки в 2017 году, ц/га

Обработка	Рабочий орган сеялки		
	Анкер	Диск	Лапа культиваторная
Традиционная	11,2	11,1	12,3
Нулевая	13,0	14,6	13,5
НСП _{05 общий} = -; НСП _{05 рабочий орган} = -; НСП _{05 обработка} = 1,7			

В результате проведенных исследований по определению влияния погодно-климатических условий на возделывание чечевицы при различных технологиях посева и способах обработки были получены данные, которые показали превосходство анкерных рабочих органов над дисковыми сошниками и культиваторными лапами при сухих

условиях посевного периода и достаточно увлажненного вегетационного периода, что наблюдалось в 2016 году. В засушливых условиях, благодаря лучшему влагосбережению в почве, урожайность при нулевой обработке была выше, вне зависимости от технологии посева, чем при традиционной обработке — 2017 год.

Литература:

1. Карабаев, М., Васько И., Матюшков М. и др. Технологии нулевой обработки и прямого посева для возделывания зерновых культур в Северном Казахстане. — Алматы: Интерлигал, 2005. — 64 с.
2. Сулейменов, М. К. Фермерская Америка. — Алматы: Интерлигал, 2007. — 160 с.
3. Сулейменов, М. К., Каскарбаев Ж. А., Шашков В. П. и др. Ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых, зернобобовых, масличных и крупяных культур на севере Казахстана. — Шортанды, 2009. — 184 с.
4. Косинский, В. С., Никляев В. С., Ткачев В. В., Сучилина А. А. Основы земледелия и растениеводства. — М.: Агропромиздат, 1990. — 479 с.

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Рейтинг GaWC как метод оценки позиции городов в глобальной сетевой иерархии

Долгих Анастасия Игоревна, студент магистратуры
Тюменский государственный университет

В данной статье анализируется метод оценки уровня глобализованности городов, рассматривается его теоретическая база, сильные и слабые стороны, а также приводятся примеры классификации городов, включенных в глобальную сетевую иерархию.

Ключевые слова: глобальные города, глобализация, сети мировых городов

Глобальные города являются не только бустерами современных глобальных процессов, но и центрами появления новых экономических, политических, социальных и культурных трендов. При этом сама глобализация имеет сетевой характер, при котором глобальные центры соединяются трансграничными связями [1]. Данные связи не одинаковы по своей силе и их количество различается в зависимости от множества факторов. Закономерно возникает вопрос в том, можно ли среди городов глобальной сети выделить наиболее влиятельные центры с наибольшим количеством связей и существует ли какая-либо иерархия глобальных городов.

На данные вопросы может ответить рейтинг GaWC, полное название которого «Globalization and World Cities Research Network». Он является частью одноименного проекта по изучению глобальных городов и их трансграничного взаимодействия, созданного в 1998 году Питером Дж. Тейлором [5, с. 5].

Пытаясь объяснить закономерности процессов глобализации, Тейлор в своих работах [2, с. 125–128; 4, с. 2369–2373] описывает концепцию, в которой глобальные города рассматриваются, в первую очередь, как экономические центры, способные производить четыре передовые услуги: бухгалтерия, реклама, финансы и право («accountancy, advertising, finance, and law»). С помощью этих составляющих мировые города не только вовлекаются в глобальную экономику, но и получают богатство, контроль, власть и влияние.

В рейтинге GaWC города, вовлеченные в глобальную экономическую сеть, делятся на несколько групп [13;15]:

— Alpha-города — главные опорные узлы глобальных сетей, самые влиятельные и высокоинтегрированные в мировую экономику глобальные центры, аккумулирующие в себе глобальные финансовые, информационные, научные потоки, законодатели мировых

трендов (Лондон, Нью-Йорк, Токио, Сеул, Пекин, Сингапур, Париж и т. д.);

— Beta-города — глобальные города, которые являются ключевыми узлами, подключающие основные наиболее развитые регионы или страны к глобальным экономическим сетям (Гамбург, Осло, Каракас, Кейптаун, Рио-де-Жанейро и т. д.);

— Gamma-города — мировые города, являющиеся связующими звеньями между небольшими регионами и странами и мировой экономикой (Минск, Пномпень, Анкара, Тбилиси, Детройт и т. д.);

— High sufficiency города и sufficiency города — не являются глобальными городами, однако производят достаточное количество передовых услуг для регионального рынка, чтобы быть не сильно зависимыми от глобальных городов (Улан-Батор, Лейпциг, Квебек, Ницца, Иерусалим и т. д.).

Кроме того, сами группы подразделяются еще на три уровня:

— Символ «+» означает, что город имеет достаточно высокий экономический и инновационный потенциал, чтобы в скором времени перейти в более высокую группу в рейтинге.

— Если у подгруппы нет символа, то она сосредотачивает типичных представителей группы, у которых нет положительной или отрицательной динамики.

— Символ «-» означает, что город имеет шансы опуститься из существующей группы в группу ниже рангом.

С 2018 года проект также публикует не только рейтинг городов, но и рейтинг самых сильных и стабильных экономических связей между городами [3]. Сами связи также разделены по категориям alpha, beta, gamma и sufficiency.

В рейтинге GaWC за все время его существования были включены четыре российских города [7;8;9;10;11;12;13]. Так, основываясь на данных рейтинга, Москва является глобальным центром и опорным звеном глобальных эконо-

номических сетей. А Санкт-Петербург за время существования рейтинга превратился из регионального центра в глобальный город.

Изменение позиций Москвы и Санкт-Петербурга можно проследить на следующем графике:

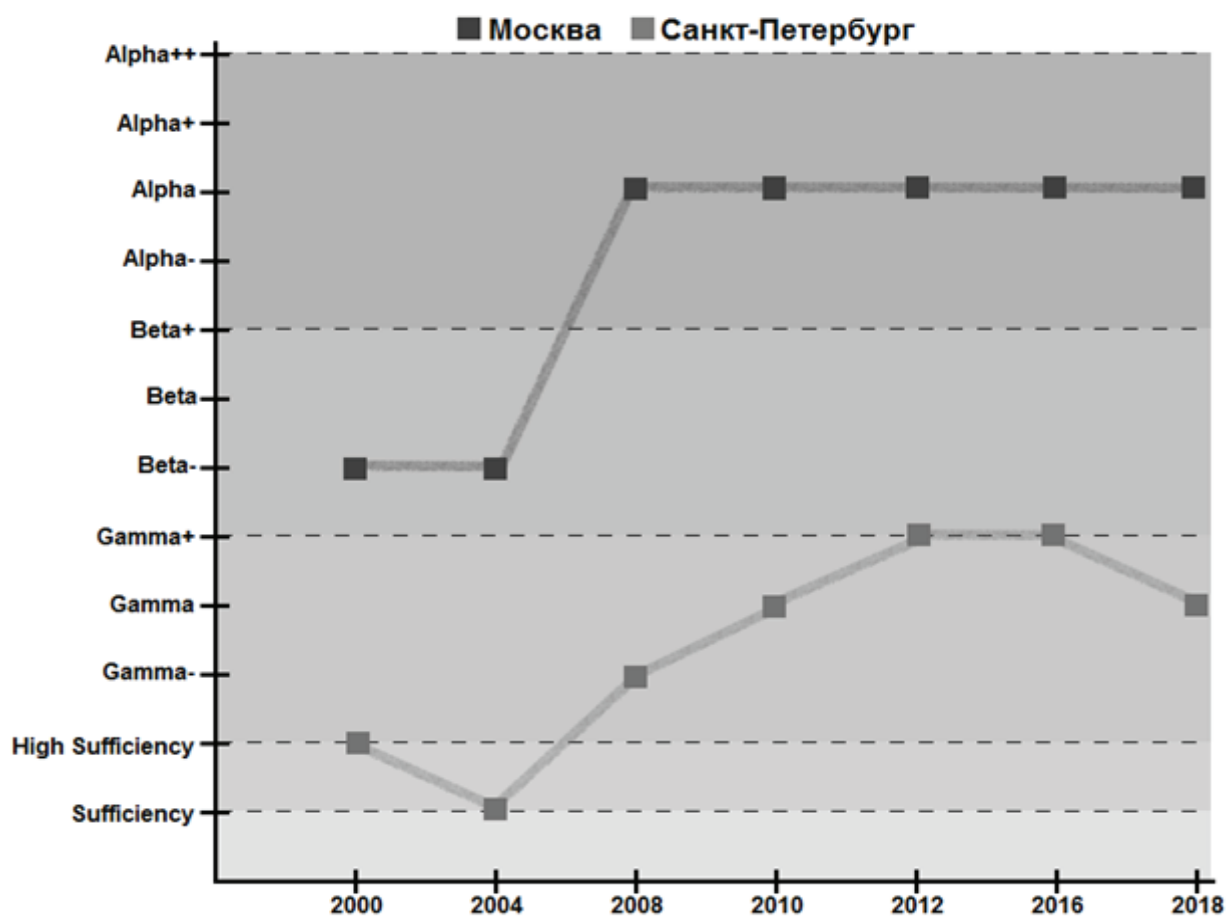


Рис. 1. Положение Москвы и Санкт-Петербурга в рейтинге GaWC 2000–2018

На графике заметно, что Москва за последние 10 лет стабильно занимает место среди самых высокоглобализированных и высокоинтегрированных в мировую экономику городов. Санкт-Петербург же с 2012 по 2016 год имел существенный потенциал перейти в beta-группу глобальных центров, однако в 2018 вернулся обратно в середину gamma-группы к городам, которые не являются ключевыми узлами трансграничных сетей.

Также в 2018 году в рейтинг были включены еще два российских города — Казань и Новосибирск [13]. Оба города попали в категорию Sufficiency, то есть они пока что не могут считаться глобальными центрами или мировыми городами, однако имеют уже достаточно развитый уровень трансграничных экономических связей и инфраструктуры для того, чтобы быть включенными в сетевую иерархию городов. На данный момент не представляется возможным спрогнозировать, закрепятся ли они в данной категории и постепенно начнут подниматься в рейтинге, или же их путь будет неравномерным как у Санкт-Петербурга.

Как и любой метод оценивания, рейтинг GaWC имеет свои плюсы и минусы. Среди недостатков рейтинга можно выделить следующие:

Нерегулярность. Иногда в качестве временного промежутка для оценки берется 2 года, иногда 4 года, что несколько искажает восприятие динамики изменения позиций оцениваемых городов во времени.

Существует неясность в том, как воспринимать потенциал городов, некогда попавших в рейтинг, но потом исключенных из него (среди таких, например, Гонолулу, Хайфа, Бишкек — они были включены в рейтинг в 2016 [12], но в отчете 2018 года их уже не было [13]). Следовательно, возникает вопрос о том, являются ли они более глобализированными, чем те города, которые вообще никогда не включались в рейтинг или же исключение из рейтинга значит, что такие города вовсе утратили все свои трансграничные экономические связи и больше не являются узлами никаких глобальных сетей.

При этом у рейтинга имеется существенный ряд достоинств:

Масштаб анализа данных. Данный рейтинг сосредотачивает внимание не только на странах с самым большим ВВП или самым высоким уровнем жизни, он включает в себя различные города Северной, Южной Америки, Европы, Азии, Африки и Океании, то есть претендует на право считаться объективно всеобъемлющим.

Вытекающее из предыдущего пункта следствие — критерии оценки и анализа универсальны и подходят для всех исследуемых городов.

Все результаты исследования визуализированы в атласах и 3D-картах [14], что делает материал более понятным и наглядным.

Рассмотрев истоки возникновения, логику составления рейтинга GaWC и его сильные и слабые стороны, можно заключить, что на сегодняшний день проект «Globalization and World Cities Research Network» предоставляет один из наиболее удобных, масштабных и проработанных методов для оценки уровня глобализованности городов, их вовлеченности и вклада в глобальную экономику. Результаты данного проекта также весьма полезны для количественного и качественного анализа трансграничных связей между городами. Именно поэтому дальнейшее рассмотрение вопроса оценки глобальных городов на основе методики рейтинга GaWC кажется наиболее перспективным.

Литература:

1. Сергеев, В. М. Неравномерность глобализации // Официальный сайт МГИМО. URL: <https://mgimo.ru/about/news/experts/240738/> (дата обращения: 03.09.2019).
2. Beaverstock, J. V., Smith R. G., Taylor P. J. World-City Network: A New Metageography? // *Annals of the Association of American Geographers*. — 2000. — № 1. — P. 123–134.
3. GaWC City Link Classification 2018 // GaWC Research Network. URL: <https://www.lboro.ac.uk/gawc/world2018link.html> (дата обращения: 03.09.2019).
4. Multiple GaWCs // GaWC Research Network. URL: <https://www.lboro.ac.uk/gawc/multiple.html> (дата обращения: 03.09.2019).
5. Taylor, P. J., Catalano G., Walker D. R. F. Measurement of the World City Network // *Urban Studies*. — 2002. — № 13. — P. 2367–2376.
6. Taylor, P. J. *World City Network: A Global Urban Analysis*. — London: Taylor & Francis, 2003. — 256 p.
7. The World According to GaWC 2000 // The Globalization and World Cities Research Network URL: <https://www.lboro.ac.uk/gawc/world2000.html> (дата обращения: 03.09.2019).
8. The World According to GaWC 2004 // The Globalization and World Cities Research Network URL: <https://www.lboro.ac.uk/gawc/world2004.html> (дата обращения: 03.09.2019).
9. The World According to GaWC 2008 // The Globalization and World Cities Research Network URL: <https://www.lboro.ac.uk/gawc/world2008.html> (дата обращения: 03.09.2019).
10. The World According to GaWC 2010 // The Globalization and World Cities Research Network URL: <https://www.lboro.ac.uk/gawc/world2010t.html> (дата обращения: 03.09.2019).
11. The World According to GaWC 2012 // The Globalization and World Cities Research Network URL: <https://www.lboro.ac.uk/gawc/world2012t.html> (дата обращения: 03.09.2019).
12. The World According to GaWC 2016 // The Globalization and World Cities Research Network URL: <https://www.lboro.ac.uk/gawc/world2016t.html> (дата обращения: 03.09.2019).
13. The World According to GaWC 2018 // The Globalization and World Cities Research Network URL: <https://www.lboro.ac.uk/gawc/world2018t.html> (дата обращения: 03.09.2019).
14. Visualization Gateway // GaWC Research Network. URL: https://www.lboro.ac.uk/gawc/in_visual.html (дата обращения: 30.09.2019).
15. What GaWC is About // GaWC Research Network. URL: <https://www.lboro.ac.uk/gawc/group.html> (дата обращения: 03.09.2019).

ПСИХОЛОГИЯ

Имидж руководителя образовательной организации

Булышева Илона Викторовна, студент магистратуры
Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

В статье рассматривается понятие «имидж», поднимается вопрос об особенностях имиджа руководителя образовательной организации, как одного из компонентов внутреннего имиджа образовательного учреждения

Ключевые слова: имидж, руководитель, образовательная организация.

Проблема имиджа активно обсуждается в научной литературе, даются различные определения этому понятию, определяется структура. В настоящее время специалистами различных направлений активно разрабатывается проблема имиджа образовательных учреждений как элемента их конкурентоспособности и продвижения на рынке: имидж вуза, продвижения образовательных услуг, имидж образовательного учреждения, конкурентоспособность среднего общеобразовательного учреждения. Сегодня объективно назрела потребность в изучении и совершенствовании личностно-профессиональных качеств педагога как одного из составляющих внутреннего имиджа образовательного учреждения, так, как применяя понятие «имидж» к профессионализму педагога, все сходится на том, что позитивно сформированный имидж человека является одним из основных факторов успешной его деятельности.

Рассмотрим подробнее понятие имиджа образовательной организации. В статьях Даниленко Л.В., Зувеской И., Пискунова М.С. [6, с. 45] и др. встречается следующее определение имиджа — это «эмоционально окрашенный образ учебного заведения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума», что, очевидно, близко к сущности определения понятия «имидж организации», рассмотренном в статье Е.В. Змановской [8, с. 72].

Фролов В.А. [7, с. 40] включает следующие ключевые моменты в понятие имиджа образовательной организации:

- внешний имидж образовательного учреждения,
- внутренний имидж образовательного учреждения.

Федосеева И.В. [8, с. 73] приводит следующие компоненты имиджа образовательного учреждения:

- фирменный стиль образовательного учреждения;

- организационная культура;
- имидж образовательной услуги;
- имидж руководителя;
- имидж персонала;
- образ выпускника образовательного учреждения;
- комфортность образовательной среды и др.

Подробнее остановимся на имидже руководителя, как составляющей имиджа образовательной организации.

В условиях модернизации российского образования, когда о руководителе образовательной организации все чаще говорят, как об управленце, жизненно необходимо наличие позитивного имиджа руководителя, как условия его успешного управления образовательной организацией. Имидж руководителя входит в структуру управленческой деятельности, а обладание им — важная профессиональная характеристика руководителя образовательной организации. Опыт управления образовательной организацией подтверждает, что эффективное развитие и оптимальное функционирование образовательной организации не возможны без работы над созданием и внедрением позитивного имиджа руководителя [4, с. 8].

Современному образованию необходим управленец, который не только хорошо знает менеджмент, но и способен создавать такие условия, которые будут способствовать развитию коллектива и личности, а также прогнозировать возможные варианты развития образовательной организации [1, с. 3].

Позитивный имидж руководителя образовательной организации позволяет повысить не только его профессиональный авторитет, но и создать благоприятную репутацию о самой организации в обществе, т. е. позволяет сформировать социальный имидж образовательной организации. Имеющиеся у руководителя умения и характеристики переносятся по аналогии на имидж организации в целом. Последовательный и требовательный руково-

дитель будет создавать у социального окружения образ структурированной и эффективной организации [9, с. 346]. Имидж руководителя образовательной организации определяется как эмоционально окрашенный образ, формируемый в сознании общественности и направленный на решение ряда образовательных задач [1, с. 7]. Существует и другая трактовка имиджа руководителя образовательной организации, в которой он представляет собой специально создаваемый образ для потенциальной целевой аудитории (обучающихся и всех участников целостного образовательного процесса), который должен соответствовать их ожиданиям и потребностям [3, с. 29]. Для понимания назначения имиджа руководителя рассмотрим его функции:

1. Соответствие действий руководителя ожиданиями подчиненных: действия руководителя должны интерпретироваться подчиненными однозначно, что дает возможность легкого объяснения, понимания и положительной оценки данных действий.

2. Мотивирующая функция: положительный имидж руководителя способен стать стимулом для развития подчиненных, вызывая подсознательное желание быть похожим на лидера.

3. Нормативная функция: руководитель является инициатором внедрения определенных норм взаимодействия в коллективе, что является основанием для создания корпоративной культуры образовательной организации и способствует сплочению коллектива. Из рассмотренных выше функций, можно сделать вывод о том, что наличие позитивного имиджа руководителя будет способствовать повышению мотивации среди педагогических работников, позволит легко интерпретировать действия руководителя и создаст условия для формирования корпоративной культуры организации [5, с. 129].

Имидж руководителя, образ, впечатления, которые он создает у окружающих, основывается на ряде качеств,

как внешнего, так и внутреннего свойства. Березина Д. В., опираясь на исследования профессиональных особенностей руководителей образовательной организации, создает динамическую модель имиджа руководителя, в которой описываются основные качества руководителя, влияющие на формирование его имиджа. К этим качествам относятся:

— природные качества — коммуникативность, эмпатия, рефлексивность, харизматичность, красноречивость;

— личностные качества — нравственные и эмоционально-волевые ценности, психическое здоровье, надежность;

— профессиональные качества — знания, умения, навыки, познавательный потенциал, нестандартное мышление, стрессоустойчивость;

— визуальные качества — голос, осанка, цветовая гамма одежды, вербальные эффекты;

— поведенческие качества — лидерское поведение, самооценка, следование нормам деловой этики.

Выделяют следующие компоненты имиджа руководителя:

— личностные (характер, тип личности, психофизиологические особенности);

— социальные (уровень образования, стиль общения, модели ролевого поведения);

— профессиональные (профессионализм, трудовой опыт, стиль руководства) [2, с. 13].

Таким образом, положительный имидж руководителя дает возможность сформировать социальный имидж организации, что позволит ей занять свою нишу на рынке образовательных услуг, привлекая социальных партнеров и инвесторов, тем самым обеспечивая эффективное развитие и функционирование образовательной организации.

Литература:

1. Аминтаева, С. А. Формирование у студентов имиджа современного руководителя: Автореф. ... дис. к-та пед. наук. — Махачкала, 2003. — 24 с.
2. Березина, Д. В. Психологические условия формирования имиджа руководителя учреждения образования: Автореф. ... дис. к-та псих. наук. — Новосибирск, 2006. — 23 с.
3. Галиуллина, Н. В. Формирование имиджа современного руководителя образовательного учреждения / Н. В. Галиуллина, Н. И. Левшина // Международный журнал экспериментального образования. — 2014. — № 7–2. — с. 29–31.
4. Лебова-Шувалова, Е. И. Имидж руководителя образовательного учреждения // Дополнительное образование детей: теория и практика сборник научных трудов. Сост. О. М. Богомолова. — Новосибирск, 2014. — с. 7–10.
5. Новаторов, Е. В. Персональный маркетинг: монография / В. Е. Новаторов. — М. Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 280 с.
6. Пискунов, М. С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования / М. С. Пискунов // Мониторинг и стандарты в образовании. 1999, № 5, с. 45–51.
7. Фролов, В. А. Средства PR в формировании позитивного имиджа образовательного учреждения / В. А. Фролов // PR в образовании. 2007, № 3, с. 40–42.
8. Чаланова, Н. Ф. Формирование имиджа образовательной организации // В сборнике: Научное сообщество студентов Сборник материалов X Международной студенческой научно-практической конференции. 2016. с. 71–76.

9. Чупина, В. А. Имидж руководителя университета и его влияние на репутацию вуза / В. А. Чупина, Е. С. Пятакова // Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов. III Ежегодная международная научно-практическая конференция. Технологический университет. — 2015. — с. 344–348.

Личностные особенности юношей и девушек, их намерения и ожидания в ситуации социального обмена с партнером по близким эмоциональным отношениям

Поддубный Сергей Евтихевич, кандидат психологических наук, доцент;

Панкова Татьяна Серафимовна, студент магистратуры

Одинцовский филиал Московского государственного института международных отношений (Университет) МИД России (Московская обл.)

Фундаментальная научная проблема, в рамках которой проведено исследование, заключается в выявлении и анализе социально-психологических свойств личности, выступающих регуляторами ее поведения в межличностном взаимодействии. Конкретная научная задача исследования: изучить личностные особенности современных девушек и юношей и их намерения и ожидания в ситуации социального обмена материальными и нематериальными ресурсами с партнером по близким эмоциональным отношениям.

Ключевые слова: личностные особенности (свойства личности, базисные убеждения, ценностные ориентации), намерения и ожидания в ситуации социального обмена, материальные и нематериальные ресурсы, ролевые позиции.

Personal characteristics of boys and girls, their intentions and expectations in a situation of social exchange with a partner in close emotional relationships

The fundamental scientific problem, within the framework of which the study was conducted, is to identify and analyze the socio-psychological properties of an individual, acting as regulators of its behavior in interpersonal interaction. The specific scientific task of the study: to study the personality characteristics of modern girls and young men and their intentions and expectations in a situation of social exchange of material and non-material resources with a partner in close emotional relationships.

Keywords: personality traits (personality traits, basic beliefs, value orientations, intentions and expectations in a situation of social exchange, material and non-material resources, role-playing positions).

В последние десятилетия в институте семьи в нашей стране наблюдается усиление деструктивных тенденций.

Увеличивается число разводов и неполных семей, возрастает численность молодых людей, осознанно отказывающихся от зарегистрированного брака, снижается ценность семейных отношений, появляются супружеские пары, осознанно не желающие иметь детей. Увеличивается число юридически неоформленных сожительства, которые в бытовом обиходе называются «гражданским браком», а в научной литературе называются фактическим или незарегистрированным браком.

Этот феномен наблюдается повсеместно — в мегаполисах, больших и малых городах, селах, гражданских поселениях и военных гарнизонах.

В последних проживает не только персонал объектов спецназначения, но и члены семей военнослужащих, пси-

хологическое сопровождение которых осуществляют военные психологи и их коллеги.

Министерство образования и науки РФ одобрило инициативу по созданию образовательного курса «семьеведение». Основы семейной жизни уже несколько лет преподаются в некоторых школах 38 регионов России, но пока в качестве факультатива. Между тем, дефицит научных психологических знаний о проблемах, возникающих у современных молодых людей в сфере эмоционально близких межличностных отношений, подтверждает актуальность их исследования.

Фундаментальная научная проблема, в рамках которой выполнено настоящее исследование, заключается в выявлении и анализе социально-психологических свойств личности, выступающих регуляторами ее поведения в межличностном взаимодействии. Конкретная научная задача исследования: изучить личностные особенности совре-

менных девушек и юношей и их намерения и ожидания в ситуации социального обмена материальными и нематериальными ресурсами с партнером по близким эмоциональным отношениям.

Научный интерес к теме исследования вызван наличием ряда нерешенных в современной социально-психологической науке проблем. В то время как категория взаимодействия является центральной категорией социальной психологии, на сегодняшний день эмпирически психологические аспекты взаимодействия в разных сферах совместной жизнедеятельности исследованы фрагментарно.

Особенно явно это проявляется в исследованиях такой труднодоступной для изучения сферы социального взаимодействия, как эмоционально-близкие отношения между мужчинами и женщинами. Здесь отмечается явное противоречие между обилием научно-популярных публикаций, посвященных анализу психологических проблем, возникающих в этой сфере совместной жизнедеятельности, разнообразных теоретических построений и рассуждений на эту тему и крайне ограниченным числом более или менее строго выполненных эмпирических исследований, тем более — экспериментальных.

Анализ современного состояния исследований социального взаимодействия, выполненных с позиции теории социального обмена, позволяет говорить о перспективности использования некоторых положений в этой теории в эмпирических исследованиях социального взаимодействия и межличностных отношений. В частности, перспективной представляется нам идея выделения двух видов обмена: материальными ценностями, ресурсами и нематериальными ценностями, в частности, психологическими отношениями.

Настоящее исследование является продолжением серии теоретико-эмпирических исследований, выполняемых в Институте психологии РАН под научным руководством В. П. Позняка. Им разработана концепция психологических отношений индивидуальных и групповых субъектов совместной жизнедеятельности в изменяющихся социальных условиях (Позняков, 2012 и др.) [3, с. 5].

В рамках этой концепции выполнены теоретико-эмпирические исследования психологических отношений субъектов совместной экономической деятельности (Позняков, 2018, Журавлёв, Позняков, 2012 и др.), разработаны и сформулированы положения ресурсно-ценностного подхода к анализу социального взаимодействия и обоснована перспективность его использования в эмпирических исследованиях психологических отношений и социального взаимодействия в разных сферах совместной жизнедеятельности (Позняков, Вавакина, 2014, 2015 и др.) [5, с. 10].

Отдельным, специальным направлением теоретико-эмпирических исследований, выполняемых под руководством автора проекта, является изучение социально-психологических отношений между мужчинами и женщинами в разных сферах совместной жизнедеятель-

ности: деловой (Позняков, Титова, 2014 и др.), бытовой (Позняков, Хромова, 2010 и др.), интимно-личностной (Позняков, Панфилова, 2015 и др.) [2, с. 150].

В рамках этого подхода в последние годы проводится эмпирическое исследование личностных факторов отношения молодых людей к партнёрству в незарегистрированном браке (Позняков, Панфилова, 2017), представлений о партнере в незарегистрированном браке (Поддубный, Маненок, 2018), личностных особенностей, намерений и ожиданий юношей и девушек, состоящих в интимно-личностных отношениях (Поддубный, Зайков, Панкова, 2018) [4, с. 58].

Новизна данного исследования состоит в том, что впервые была использована оригинальная методика экспериментального моделирования ситуации социального обмена материальными (экономическими) ресурсами и нематериальными ценностями (психологическими отношениями) во взаимодействии партнеров по близким эмоциональным отношениям, разработана и описана совокупность ее показателей.

Прикладное значение проекта заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы для научного обоснования практических рекомендаций руководителям и специалистам, занимающимся поддержкой и развитием института семьи в современном российском обществе, а также в практике индивидуального и семейного консультирования.

Цель: провести сравнительный анализ личностных особенностей (ценностных ориентаций, базисных убеждений, свойств личности), намерений и ожиданий юношей и девушек в ситуации социального обмена материальными и нематериальными ресурсами с партнером по близким эмоциональным отношениям.

Задачи:

1. Изучить личностные особенности юношей и девушек и выявить различия в ценностных ориентациях, базисных убеждениях, свойствах личности между юношами и девушками.

2. Определить уровень, интенсивность, направленность намерений и ожиданий юношей и девушек, их ролевые позиции в ситуации социального обмена материальными и нематериальными ресурсами с партнером по близким эмоциональным отношениям и установить различия между юношами и девушками.

Выборка. 17 юношей и 17 девушек, находящихся в близких эмоциональных отношениях в возрасте от 18 до 30 лет.

Гипотезы:

1. Существуют различия между юношами и девушками в ценностных ориентациях, базисных убеждениях, свойствах личности:

— Для девушек, по сравнению с юношами, более значимы ценности, относящиеся к классу коллективистических (традиции, доброта), а для юношей — ценности, относящиеся к классу индивидуалистических (достижения, стимуляция).

— Для девушек характерно более позитивное мировосприятие.

— У девушек, по сравнению с юношами, более выражены такие свойства личности как добросердечность и добросовестность, а у юношей, по сравнению с девушками, более выражены открытость опыту и эмоциональная стабильность.

2. Существуют различия между девушками и юношами в уровне выраженности, интенсивности, направленности намерений и ожиданий в ситуации социального обмена материальными и нематериальными ресурсами с партнером по близким эмоциональным отношениям:

— У девушек, по сравнению с юношами, более выражены ожидания в материальной сфере, а у юношей, по сравнению с девушками, более выражены намерения в нематериальной сфере.

— Суммарная интенсивность намерений и ожиданий как в материальной, так и в нематериальной сферах у девушек больше, чем у юношей.

— У девушек, по сравнению с юношами, более выражена нематериальная направленность (преобладание намерений в нематериальной сфере над намерениями в материальной) и менее выражена материальная направленность (преобладание намерений в материальной сфере над намерениями в нематериальной сфере).

— У девушек, по сравнению с юношами, более выражены ролевые позиции «потребителя» (реципиента) в обмене материальными ресурсами и «поставщика» (донора) в обмене нематериальными ресурсами.

3. Существуют расхождения между намерениями юношей и ожиданиями девушек, а также между намерениями девушек и ожиданиями юношей в обмене материальными и материальными ресурсами.

Методический инструментарий:

Для диагностики личностных особенностей использовались следующие методики:

- Опросник ценностных ориентаций С. Шварца (ч. 3);
- Методика исследования базисных убеждений личности (Янофф-Бульман в адаптации Д. А. Леонтьева);
- 5-факторный опросник (50 пунктовый IPIP-вариант опросника «Маркеры Большой Пятерки» (Л. Голдберг/К. Сугоняев).

Для изучения намерений и ожиданий партнеров в ситуации социального обмена нематериальными и материальными ресурсами использовалась методика диагностики намерений и ожиданий С. Е. Поддубного (ДНОП).

В экспериментально моделируемой ситуации социального обмена респондентам предлагается поделиться с партнером по близким эмоциональным отношениям имеющимися у него материальными и нематериальными ресурсами. Объем возможных для обмена ресурсов количественно определяется в условных единицах (от 1 до 10). Наряду с этим респондентам предлагается сформулировать свои ожидания от партнера, оценив количественно объем ожидаемых ресурсов в тех же единицах.

Показатели методики (обозначения и содержание)

Первичные:

Я немат. — уровень намерений в нематериальной сфере.

Я мат. — уровень намерений в материальной сфере.

ОЖ немат. — уровень ожиданий в нематериальной сфере.

ОЖ мат. — уровень ожиданий в материальной сфере.

Вторичные:

ИН — интенсивность намерений — суммарная выраженность намерений в нематериальной и материальной сферах.

ИО — интенсивность ожиданий — суммарная выраженность ожиданий в нематериальной и материальной сферах.

И немат. — интенсивность обмена нематериальными ресурсами.

И мат. — интенсивность обмена материальными ресурсами.

Показатели направленности намерений и ожиданий:

ДНН — доминирующая (преобладающая направленность) намерений — разница намерений в нематериальной и материальной сферах.

Если разница больше 0, то уровень желания поделиться нематериальными ресурсами превышает уровень желания поделиться материальными ресурсами — ДНН (НМ). Если разница меньше 0, то уровень желания поделиться с партнером материальными ресурсами превышает уровень желания поделиться с ним нематериальными ресурсами — ДНН (М).

ДНО — доминирующая (преобладающая) направленность ожиданий — разница ожиданий в нематериальной и материальной сферах.

Если разница больше 0, то уровень ожиданий получить от партнера нематериальные ресурсы превышает уровень ожиданий получить от него материальные ресурсы — ДНО (НМ). Если разница меньше 0, то уровень ожиданий получить от партнера материальные ресурсы превышает уровень ожиданий получить от него нематериальные ресурсы — ДНО (М).

Показатели ролевых позиций:

1. **РПНМ** — ролевая позиция респондента при обмене нематериальными ресурсами определяется знаком разницы значений уровня намерений и ожиданий в нематериальной сфере.

Если разница больше 0, то уровень ожиданий получить от партнера нематериальные ресурсы меньше уровня намерений поделиться с ним нематериальными ресурсами. Ролевая позиция респондента в обмене нематериальными ресурсами — «донор», «поставщик» — РПНМ (Д).

Если разница меньше 0, то уровень ожиданий получить от партнера нематериальные ресурсы превышает уровень намерений поделиться с ним нематериальными ресурсами. Ролевая позиция респондента в немате-

риальном обмене — «реципиент», «потребитель» — РПМ (Р).

РПМ — ролевая позиция респондента при обмене материальными ресурсами определяется знаком разницы значений уровня намерений и ожиданий в материальной сфере.

Если разница больше 0, то уровень ожиданий получить от партнера материальные ресурсы меньше уровня намерений поделиться с ним материальными ресурсами.

Ролевая позиция респондента в материальном обмене — «донор», «поставщик» — РМ (Д).

Если разница меньше 0, то уровень ожиданий получить от партнера материальные ресурсы превышает уровень намерений поделиться с ним материальными ресурсами. Ролевая позиция респондента в материальном обмене — «реципиент», «потребитель» — РМ (Р).

Нами был проведен сравнительный анализ ценностных ориентаций, базисных убеждений и свойств личности юношей и девушек (табл. 1, 2 и 3).

Таблица 1. Иерархия ценностных ориентаций юношей и девушек

		Ср. знач. Юноши (Mean)	Ранг	Ср. знач. Девушки (Mean)	Ранг	Ст. откл. Юноши	Ст. откл. Девушки	t-критерий	P — уровень значим.
Ценностные ориентации	Кнф С	6,53	3	5,76	4,5	1,77	1,68	1,3	0,21
	Тра С	7,47	1	7,12	1	1,66	1,54	0,6	0,52
	Доб С	4,59	9	4,82	10	1,58	1,78	-0,4	0,69
	Уни С	6,06	5,5	5,65	6	1,52	1,73	0,7	0,47
	Сам С	4,53	10	5,29	8	2,24	1,76	-1,1	0,28
	Сти С	5,76	7	5,53	7	1,71	1,37	0,4	0,66
	Гед С	6,41	4	5,76	4,5	1,18	1,39	1,5	0,15
	Дст С	5,47	8	5,18	9	1,12	1,67	0,6	0,55
	Вла С	6,65	2	6,47	2	1,27	1,62	0,4	0,73
	Бзп С	6,06	5,5	6,12	3	2,14	1,58	-0,1	0,93

*Обозначения: Кнф — конформность, Тра — традиции, Доб — доброта, Уни — универсализм, Сам — самостоятельность, Сти — стимуляция, Гед — гедонизм, Дст — достижения, Вла — власть, Бзп — безопасность.

Из табл. 1 видно, что у юношей ведущими в иерархии ценностей являются такие ценностные ориентации как традиции — 1 ранг (7,47), власть — 2 ранг (6,65), конформность — 3 ранг (6,53), гедонизм — 4 ранг (6,41). Наименее значимы для юношей — самостоятельность — 10 ранг (4,53), доброта — 9 ранг (4,59), достижения — 8 ранг (5,47). У девушек первое место в иерархии ценно-

стей занимают традиции (7,12), второе — власть (6,47), третье — безопасность (6,12), четвертое-пятое места делят ценности конформности (5,76) и гедонизма (5,76). Последние места занимают ценности доброта — 10 место (4,82), достижения — 9 место (5,18) и самостоятельность — 8 место (5,29).

Таблица 2. Сравнительный анализ базисных убеждений юношей и девушек

		Ср. знач. Юноши (Mean)	Ср. знач. Девушки (Mean)	Ст. откл. Юноши	Ст. откл. Девушки	t-критерий	P — уровень значимости
Базисные убеждения	ДМ С	3,29	3,59	1,49	1,12	-0,7	0,52
	Спр С	5,29	5,94	1,57	1,64	-1,2	0,25
	СО С	6,24	5,71	1,20	1,31	1,2	0,23
	У С	6,76	6,24	1,15	1,79	1,0	0,31
	ЛК С	6,18	6,65	1,78	1,37	-0,9	0,39
	ПМВ С	5,29	5,24	0,99	0,75	0,2	0,85

*Обозначения: ДМ — доверие миру, Спр — справедливость, СО — самооценка, У — удача, ЛК — локус-контроля, ПМВ — позитивное мировосприятие. Жирным выделены значения, превышающие популяционные, жирным курсивом — ниже популяционных

Таким образом, не выявлено достоверных различий в ценностях у юношей и девушек. Иерархия ценностей у них в целом совпадает.

Из табл. 2 видно, значимых различий между юношами и девушками в уровне выраженности базисных убеждений нет. Позитивное мировосприятие находится на среднем

уровне, выше среднего уровня — локус контроля, удача, самооценка, что характерно для молодежного возраста, однако базисное убеждение в доброжелательности окру-

жающего мира находится на низком уровне (3,29 — у юношей, 3,59 — у девушек).

Таблица 3. Сравнительный анализ свойств личности юношей и девушек

		Ср. знач. Юноши (Mean)	Ср. знач. Девушки (Mean)	Ст. откл. Юноши	Ст. откл. Девушки	t-критерий	P — уровень значимости
Свойства личности	Эв С	4,82	4,76	0,53	0,66	0,29	0,78
	Дср С	4,35	4,12	0,49	0,33	1,63	0,05
	Дсв С	3,88	3,71	0,49	0,59	0,95	0,35
	Эс С	2,53	2,71	0,62	0,59	-0,85	0,40
	Оо С	4,82	4,53	0,88	0,62	1,12	0,27

*Обозначения: Эв — экстраверсия, Дср — добросердечность, Дсв — добросовестность, Эс — эмоциональная стабильность, Оо — открытость опыту. Жирным выделены достоверные различия.

Из табл. 3 видно, что у юношей, по сравнению с девушками, достоверно ($p < 0,05$) более выражена добросердечность (4,35 — у юношей и 4,12 — у девушек). Как юноши, так и девушки скорее интровертированы (4,82 и 4,76), чем экстравертированы, менее добросовестные (3,88 и 3,71), менее открыты опыту (4,82 и 4,53), значительно менее эмоционально стабильные (2,53 и 2,71) по сравнению с выборкой стандартизации).

Таким образом, юноши не отличаются от девушек по изученным личностным особенностям, за исключение такой черты как доброжелательность. Следовательно, можно сделать вывод об их сходстве.

Рассмотрим результаты юношей и девушек, полученные по методике диагностики намерений и ожиданий (табл. 4, рис. 1.)

Таблица 4. Намерения и ожидания юношей и девушек в ситуации социального обмена материальными и нематериальными ресурсами

	Ср. знач. Юноши (Mean)	Ср. знач. Девушки (Mean)	Ст. откл. Юноши	Ст. откл. Девушки	t-критерий	P — уровень значимости
Я НЕМАТ	7,82	8,35	1,38	1,80	-1,0	0,34
Я МАТ	4,88	5,29	2,47	3,02	-0,4	0,67
ОЖ НЕМАТ	8,24	9,12	1,03	1,32	-2,2	0,04
ОЖ МАТ	4,88	8,24	2,42	1,56	-4,8	0,00

Примечание. Жирным выделены достоверные различия.

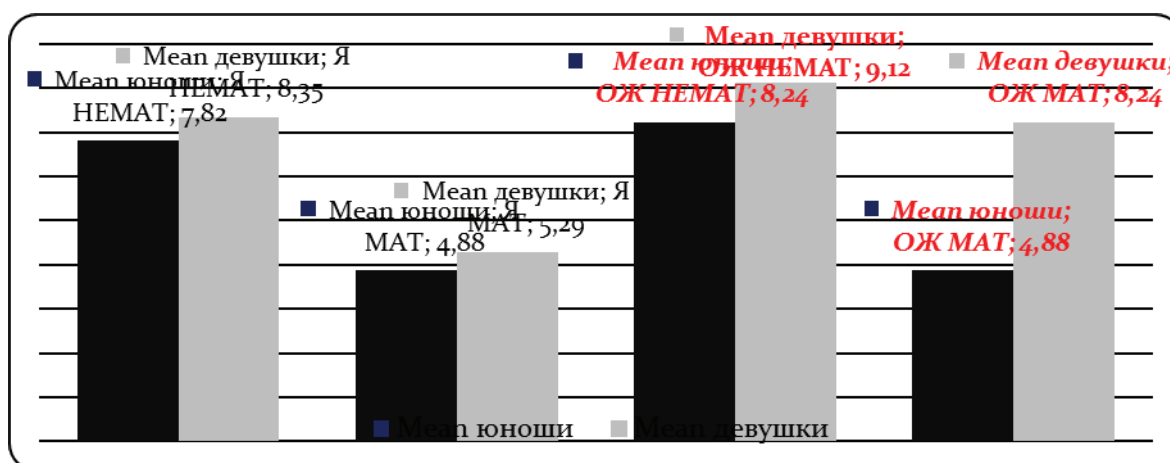


Рис. 1. Намерения и ожидания юношей и девушек в ситуации социального обмена материальными и нематериальными ресурсами

Из табл. 4 и рис. 1 видно, что существуют значимые различия в ожиданиях юношей и девушек при обмене как нематериальными ($p < 0,04$), так и материальными ресур-

сами ($p < 0,05$). Девушки достоверно больше ожидают от юношей понимания, уважения, любви, а также финансовой и другой материальной поддержки.

Таблица 5. Интенсивность намерений и ожиданий юношей и девушек

	Ср. знач. Юноши (Mean)	Ср. знач. девушки (Mean)	Ст. откл. Юноши	Ст. откл. Девушки	t-критерий	P — уровень значимости
ИН	12,71	13,65	3,255	3,534	-0,81	0,425
ИО	13,12	17,35	2,369	2,548	-5,02	0,000
И НЕМАТ	16,06	17,47	2,193	2,503	-1,75	0,09
И МАТ	9,76	13,53	4,206	3,430	-2,86	0,007

Примечание. Жирным выделены достоверные различия.

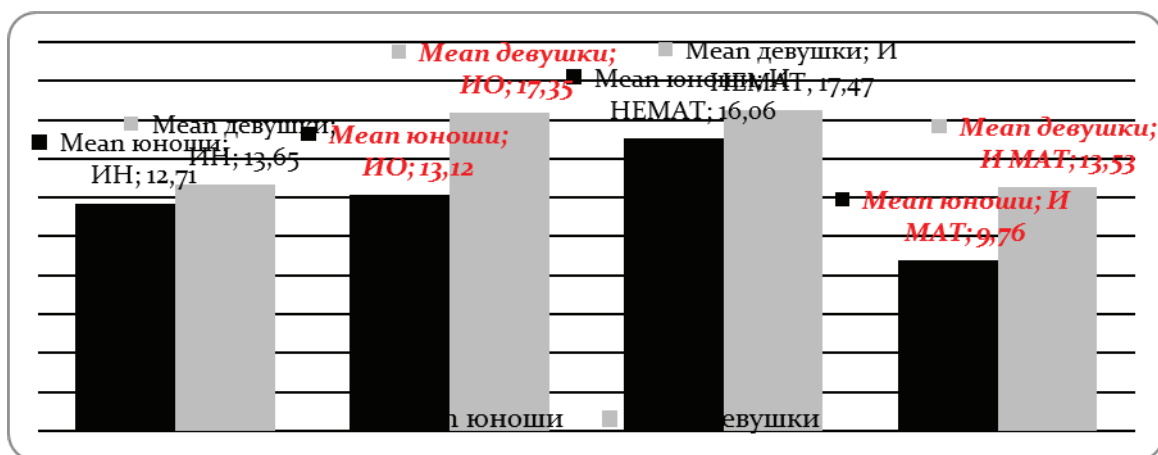


Рис. 2. Интенсивность намерений и ожиданий юношей и девушек

Из табл. 5 и на рис. 2 видно, что у девушек, по сравнению с юношами, достоверно более выражены такие показатели социального обмена, как интенсивность ожиданий —

ИО (сумма ожиданий в нематериальной и материальной сфере), так интенсивность при обмене материальными ресурсами — И МАТ (сумма намерений и ожиданий).

Таблица 6. Доминирующие направленности и ролевые позиции

	Ср. знач. Юноши (Mean)	Ср. знач. Девушки (Mean)	Ст. откл. Юноши	Ст. откл. Девушки	t-критерий	P — уровень значимости
ДНН	2,94	3,1	2,33	3,49	-0,12	0,91
ДНО	3,35	0,9	2,87	1,36	3,20	0,00
РП НЕМАТ	-0,41	-0,8	1,06	1,92	0,66	0,51
РП МАТ	0,00	-2,9	2,50	3,36	2,89	0,01

Примечание. Жирным выделены достоверные различия.

Из табл. 6 и рис. 3 видно, что у юношей доминирующая направленность ожиданий (ДНО) в нематериальной и материальных сферах (3,35) больше, чем у девушек (0,9), т. е. уровень ожиданий юношей получить от девушек нематериальные ресурсы превышает уровень ожиданий получить от них материальные ресурсы.

Вместе с тем, в ситуации социального обмена нематериальными ресурсами как у юношей, так и у девушек

выявлена позиция «потребителя», причем, у юношей она выражена в меньшей степени (РП НЕМАТ равно -0,41), чем у девушек (РП НЕМАТ равно -0,80). Наиболее явно позиция «потребителя» при обмене материальными ресурсами выражена у девушек (РП МАТ равно -2,9). У юношей наблюдается позиция «равного» (РП МАТ равно 0).

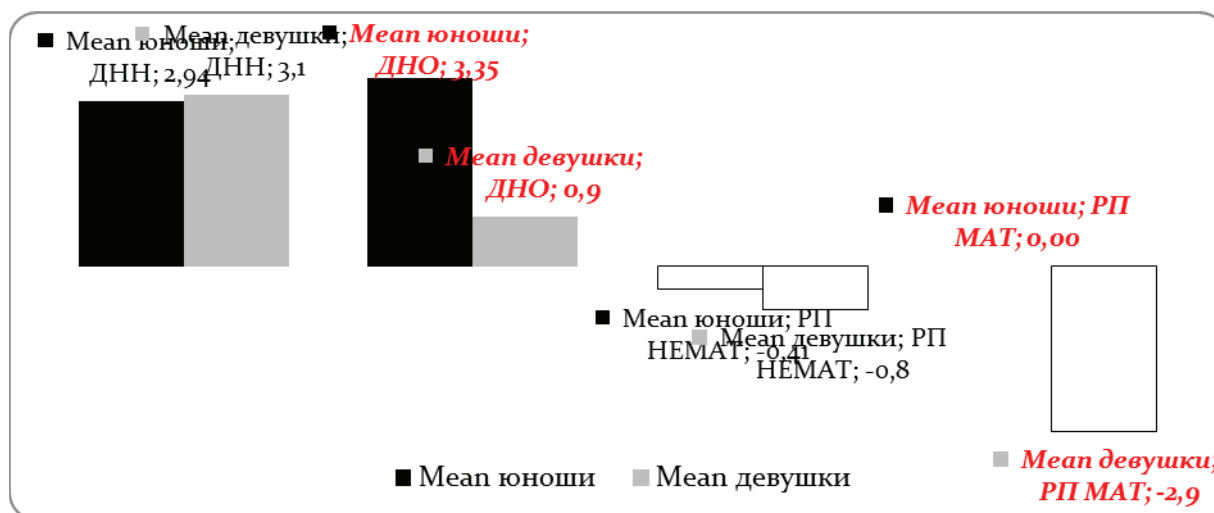


Рис. 3. Доминирующие направленности и ролевые позиции юношей и девушек

Выводы:

1. Установлены значимые различия между юношами и девушками в уровне выраженности такого свойства личности как добросердечность: у юношей добросердечность более выражена, чем у девушек.

По остальным личностным особенностям (ценностным ориентациям, базисным убеждениям) статистически значимых различий не выявлено, что свидетельствует о сходстве ценностей, базисных убеждений, черт личности партнеров, находящихся в близких эмоциональных отношениях.

2. Установлено, что у девушек по сравнению с юношами более выражены ожидания при обмене как нематериальными, так и материальными ресурсами.

3. Интенсивность ожиданий, как у юношей, так и у девушек превышает интенсивность намерений. При этом, интенсивность ожиданий у девушек достоверно больше, чем у юношей. Интенсивность обмена нематериальными ресурсами как у девушек, так и у юношей превышает интенсивность обмена материальными ресурсами. Однако у

девушек она достоверно больше, чем у юношей (особенно в материальной сфере).

4. Установлено, что и у девушек, и у юношей выражены ролевые позиции «потребителя» в ситуации обмена нематериальными ресурсами.

В ситуации социального обмена материальными ресурсами у девушек наблюдается явно выраженная позиция «потребителя», а у юношей «равного».

5. Установлены следующие соотношения ожиданий юношей и намерений девушек, а также ожиданий девушек и намерений юношей:

У юношей выявлен профицит (преобладание намерений девушек над ожиданиями юношей) в обмене как нематериальными ресурсами (в меньшей степени), так и материальными ресурсами.

У девушек выявлен *значительный дефицит* (преобладание ожиданий над намерениями юношей) в обмене как нематериальными ресурсами (в меньшей степени), так и материальными ресурсами (в большей степени).

Литература:

1. Журавлёв, А.Л., Позняков В.П., Вавакина Т.С. Ориентация на принципы и нормы социального взаимодействия как фактор психологического отношения к деловому партнерству / Психологический журнал. 2017. № 1. с. 5–15.
2. Позняков, В.П., Вавакина Т.С. Психология делового партнёрства: теория и эмпирические исследования. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. 320 с.
3. Позняков, В.П. Психологические отношения индивидуальных и групповых субъектов совместной жизнедеятельности / Психологический журнал. 2012. Т. 41. № 5. с. 5–15.
4. Позняков, В.П. Психологические отношения индивидуальных и групповых субъектов совместной экономической деятельности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018.
5. Позняков, В.П., Титова О.И. Особенности отношения предпринимателей мужчин и женщин к конкуренции и партнерству в деловом взаимодействии / Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 4. с. 5–17.
6. Позняков, В.П., Хромова В.Л. Социально-психологическое исследование отношения к табакокурению. М.: Изд-во: Московский гуманитарный университет, 2010.

Методологические проблемы психологии. Методология исследования семейного бессознательного

Склямина Мария Юрьевна, студент магистратуры
Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)

Выбор методологического подхода является первоначальным или определяющим моментом любого научного исследования, поскольку методология — это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности» [12].

При этом, для получения достоверных и правильно интерпретированных данных при планировании исследования требуется соблюдать операциональную валидность: «должно соблюдаться соответствие (по терминологии Хольцкампа — конгруэнтность) между «теоретическими» и «экспериментальными» определениями в организации экспериментального исследования» [14]. Иными словами, выбранные методы исследования должны относиться к той же парадигме, в которой проводится интерпретация психологического феномена, заявленного в предмете исследования.

Следовательно, для построения методологии исследования бессознательного семьи, нам требуется вначале определить сущность предмета исследования в рамках одной из научных психологических парадигм.

По сущности своей «бессознательное» давно вошло в поле философского осмысления. Учение об амнезисе было в философии Сократа и Платона. Научную концепцию бессознательного как низшей формы душевной деятельности впервые выдвинул Лейбниц. Спиноза говорил о неосознаваемых причинах, которые определяют желание. И. Кант связывал Б. с проблемой интуиции, т. е. с непосредственным получением знания в форме догадки без доказательств и логики. Позже идея бессознательного иррационального начала прослеживается в трудах Ф. В. Й. Шеллинга, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше. В 1869 Э. фон Гартман опубликовал книгу «Философия бессознательного», в которой определил бессознательное как «абсолютное начало жизни во всех ее обнаружениях» [12].

В рамках именно психологического учения наибольшую роль в раскрытии сущности бессознательного несомненно сыграла психоаналитическая теория З. Фрейда. Он впервые выделил бессознательное как автономное, не зависящее от сознания безличного начала человеческой души. Если сознание рассматривать как «карту» активности, тогда бессознательное можно уподобить ландшафту, по которому и создается карта сознания.

Итак, с точки зрения психоаналитической теории бессознательное выражает собой фундаментальное основание человеческой психики, важнейшую детерминанту индивидуального сознания, социального поведения и культурного творчества личности.

Эта идея была развернута в работах Юнга, который помимо личного бессознательного, ввёл понятие кол-

лективного бессознательного, передаваемого в обществе от поколения к поколению, данного от природы и существующего вне всякого вытеснения и личного опыта, называемого архетипом. В основе поведения людей лежат определенные архетипы коллективной души, некие силы, которые властвуют над досознательной душой ребенка. За конкретным отцом или матерью стоят магические фигуры, вечные образы Отца и Матери, следовательно, разные уровни коллективного бессознательного идентичны у лиц определенной группы, народа, всего человечества. В соответствии с теорией родового бессознательного Л. Сонди, каждый человек испытывает влияние фигур предков в своих переживаниях, поведении, и особенно в своих выборах [11].

Исследования многопоколенной семьи в психологии, по сути, начались с открытия явлений семейного бессознательного. Намного позже были проведены исследования межпоколенных отношений, преемственности ценностей, установок и других осознаваемых психических явлений [10].

Дальнейшие идеи в области бессознательного многопоколенной семьи получили подтверждение во французской школе социального психоанализа в работах В. де Гольжака [7] и А. Шутценбергер [15], а также таких подходах как: психодинамический (Н. Абрахам и М. Терек), аналитический, трансперсональный, трансгенерационный и других [2].

Исходя из анализа этих направлений, мы в своей работе *семейное бессознательное интерпретируем как возникающие в истории семьи бессознательные процессы и влечения, проявляющиеся в дальнейшей жизни индивида в виде выбора профессии, друзей, брачных партнёров, жизненных сценариев и т. д.*

Бессознательные процессы имеют свой язык. Этим языком являются образы, действия, речевые структуры, лишённые какой-либо логической последовательности. В мире бессознательного действует своя логика, диктуемая эмоциями и чувствами, и называемая, поэтому аффективной.

При этом классические методы научного исследования ориентированы на объективный и количественный анализ, а изучение глубинной бессознательной (качественно субъективной) динамики человеческой психики зачастую остаётся за рамками научного исследования, и становится предметом работы различных духовных практиков.

Однако преодоление конфликта объективизации субъективного бессознательного можно найти в учении Ж. Лакана, в котором нашла выражение принципиальная уста-

новка на диалогическую сущность бессознательного, проявляющегося в диалоге пациента и аналитика [9].

И диалог предстает перед исследователем как текст-проблема, где есть нечто известное и нечто неизвестное, требующее своего истолкования. Теоретическое обоснование такого подхода отражено в работах В. Дильтея. В этом случае психоанализ оперирует символическими константами, а не остается в пределах осознаваемых переживаний, поэтому Х.Ю. Хабермас вводит понятие «глубинная герменевтика» как развитие метода понимания [13]. Классическими вариантами герменевтического метода являются графологический и физиогномистический методы, совокупность проективных методов (на фазе интерпретации, поскольку на этапе проведения это измерительная процедура). К числу герменевтических методов относится и такой традиционный для психологии метод, как анализ продуктов деятельности. К ним следует отнести и биографический метод.

Порождаясь в диалоге, бессознательное формирует особый мир — виртуальную реальность, построенную на основе семантики языка говорящего, его метафорах, инверсиях и интроектов. Мирообразующая функция речи, диалога уже систематически стала исследоваться не только филологами и литературоведами, но и философами, социологами, психологами [1,4,5,6 и др.] И это нас подводит к мысли о возможности исследования протяженно-временных характеристик виртуальной реальности бессознательного методами математического моделирования — исследования реальных объектов с использованием математических моделей, знаковых систем. В основу математического моделирования положен принцип аналогии, который предполагает подобие математических описаний (моделей) различных явлений самим явлениям. описанными в работах О.К. Тихомирова, Т.В. Корниловой, А.Г. Шмелева, А.Е. Войскунского, Ю.Д. Бабаевой, О.В. Смысловой, Носова Н.А., Бабенко В.С. и др.

Структурное моделирование передаёт структуру взаимосвязей элементов системы. При конструировании вре-

менной формы виртуальность характеризуется связью между актуальностью факта, события и феноменом отсроченности (характеризуется продолжением прошедшего и ожиданием будущего). При конструировании пространственной составляющей виртуальной реальности феномен виртуальности может быть раскрыт через соотношение восприятия дальнего сектора и ближнего сектора. [3].

Разрешению рассмотренного методологического конфликта в отечественной психологии способствует интегративный подход, предлагаемый российским ученым Козловым В.В. В своих работах он указывает на необходимость сочетания подходов и приводит следующие техники работы с бессознательным [8]:

1. Техники работы с семейной историей: геносоциограмма семьи; генеалогическое древо; подробная письменная биография: жизненные правила рода, влияющие на судьбу каждого; ценностные ориентации и желания; проклятия-анафемы, завещания; распределение ролей и ролевые ожидания; столкновение интересов, раздоры; коалиции и конфликтные отношения; семейные тайны, родовые легенды и т. д.; сведения родового анамнеза).

2. Психодраматические техники (метод семейной расстановки по Б. Хеллингеру).

3. Медитативные техники

Подводя итоги данной работы, можно отметить, что нами описаны основные методики, имеющие под собой теоретическую основу, которые помогают исследовать содержание именно **семейного (родового) бессознательного**. Существуют также и другие методики, направленные на исследование различных аспектов семьи, которые в данной работе не рассматривались.

Таким образом методологическую основу исследования семейного бессознательного составляют научные труды в области философии бессознательного, виртуалистики; семиотики и герменевтики; совокупность методов психолого-статистического анализа, и методология интерпретации как генетической и структурной организации.

Литература:

1. Агафонов, А.Ю. Основы смысловой теории сознания. СПб., Речь, 2003. — 290 с.
2. Аллахвердов, В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. СПб., Речь, 2003. 368 с.
3. Анализ зарубежных исследований опыта человека в среде виртуальной реальности [Электронный ресурс] / Кузьмина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. — 2014. — № 2. — с. 104–114. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/417396>
4. Бабушкин, А.П. Возможные миры в семантическом пространстве языка. Воронеж. 2001. 86 с.
5. Бергер Питер., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания, М.: «Медиум», 1995. — 323 с. Перевод Е. Руткевич. Издательство «Медиум», перевод на русский язык 1995.
6. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику Тамбов: ТГУ, 2014. — 236 с. — ISBN 978-5-89016-938-9.
7. Гольжак, В. де История в наследство: Семейный роман и социальная траектория. М.:Изд-во Института психотерапии, 2003.
8. Козлов, В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания — 2-ое издание, испр. и доп. — М.: Изд-во Института

9. Лакан, Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. — М.: Гнозис, 1995.
10. Петренко, Е. Н., Семейное (родовое) бессознательное. Сборник статей Седьмая волна психологии. Вып. 4./Сб. под ред. Козлова В. В., Качановой Н. А. — Ярославль, Минск: МАПН, ЯрГУ, 2008, стр. 12–17
11. Сонди, Л. Судьбоанализ. М.: Три квадрата, 2007.
12. Философский энциклопедический словарь. — М.: Сов. Энциклопедия, 1983.
13. Хабермас, Ю. От картин мира к жизненному миру = От картин мира к жизненному миру. — М.: Идея-Пресс, 2011. — 126 с. — (Лекции зарубежных профессоров на философском факультете МГУ имени М. В. Ломоносова). — ISBN 978–5–903927–16–6.
14. Худяков, А. И. Экспериментальная психология. — Х.: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2016. — 408 с.
15. Шутценбергер, А. Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны. 2005.

Важность развития эмоционально-волевой сферы в формировании личности

Шевченко Юлия Геннадиевна, педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад «Березка» г. Белоярский (ХМАО — Югра)

Изменения, происходящие в государственной политике системы образования Российской Федерации, ставит особые задачи перед первой ступенью образования — дошкольным образованием. Одной из приоритетных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) является сохранение и укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения, в том числе его психоэмоционального благополучия. В частности, в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» одна из задач направлена на развитие эмоциональной стороны личности дошкольника: эмоционального интеллекта и эмоциональной отзывчивости.

Также в требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО подчеркивает, что «результатом реализации указанных требований должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая обеспечивает эмоциональное и морально нравственное благополучие воспитанников».

Не исключено и влияние темпа, динамики и ритма современной жизни в эпоху социально-экономической нестабильности, постоянные перемены, огромный информационный поток которые приводят к повышению агрессивности и эмоциональной нестабильности в жизни людей. Взрослые люди не всегда в состоянии совладать с возникающими жизненными трудностями, справиться с возникшими проблемами, сохранить целостность и уверенность. Все это является следствием эмоциональной неустойчивости личности и проявляется уже в дошкольном возрасте. Дети в этих условиях являются более беззащитными и уязвимыми, испытывая на себе груз внешнего неблагополучия.

Находясь в ситуации эмоционального дискомфорта, ребенок находится в поиске и выбирает тот или иной способ

психологической самозащиты активного или пассивного характера [1].

Проблема развития эмоциональной сферы и ее роли в возникновении мотивов как регулятора деятельности и поведения ребенка, является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики. Поскольку дает представление не только об общих закономерностях развития психики детей и ее отдельных сторонах, но и об особенностях становления личности дошкольника.

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста тесно связано с личностным развитием, с формированием мира чувств и эмоций. Ребенок дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения. По данным многочисленных исследований, опыт эмоционального отношения к миру, обретаемый в дошкольном возрасте, весьма прочен и принимает характер установки [2].

Эмоциональная память дошкольника фиксирует и длительно сохраняет эмоциональные образы пережитых событий.

Преобладание негативного эмоционального фона может оказать пагубное воздействие, как на его психическое здоровье, так и на процесс личностного становления [1].

Л. С. Выготский говорил о том, что «эмоциональная сторона личности имеет не меньшее значение, чем другие и составляет предмет и заботу в воспитании в той же мере, как ум и воля» [3].

Выделяя факторы, влияющие на содержание и способы выражения эмоциональных состояний дошкольников ряд исследователей (Урунтаева Е. П., Лисина М. И.) подчеркивают роль взрослых, семьи и значимость отношений со сверстниками, т. е. социальные условия развития детей. По мнению Л. С. Выготского, развитие эмоций детей, в

частности социальных, — это процесс управляемый, позволяющий сделать эмоции культурными [1].

А.Д. Кошелева в своих работах высказывает свое мнение о том, что значительная роль в развитии и воспитании у ребенка дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости принадлежит семье [4].

Выготский Л. С., Запорожец А. В., Леонтьев А. Н., Неверович Я. З. отмечали интенсивное развитие эмоций под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

Запорожец отмечал, что эффективность обучения во многом зависит от эмоционального отношения ребенка к обучающему, к заданию, предлагаемому взрослым, к чувствам, возникающим у ребенка в данной ситуации, и к переживаниям, связанным с успехами и неудачами [1].

Приходится признать, что некоторые взрослые не знают, как заботиться об эмоциональной грамотности детей. В нашем рациональном современном мире главные ценности это знания, логика, суждения, оценки. В случае же непослушания свое недовольство мы выражаем повышенным тоном, игнорированием, критикой, наказаниями, а стоящие за всем этим эмоции — и наши собственные и наших детей остаются не замеченными.

Для действительного освоения этого мира детям необходимо живое общение с нами, взрослыми. Причем общение особенное, такое при котором «дисциплинарные» проблемы перестают быть в центре внимания, а на передний план выступает эмоциональная сторона жизни — переживания, рассказы о них, выслушивание их, обмен ими [5].

На сегодняшний день, отмечается тенденция к увеличению численности детей с нарушениями эмоциональной сферы. К типичным симптомам этих нарушений у дошкольников относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность и т. п., что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром [2].

Исходя, из собственных наблюдений и основываясь на психодиагностических данных, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в основном делается акцент на развитие когнитивных функций, при этом развитию эмоциональной сферы уделяется недостаточно внимания. Наблюдается сокращение времени, уделяемого чтению художественных произведений, которые знакомят с миром человеческих эмоций и чувств, а также бесед по ним. Причем, это происходит не только в семьях, но и в образовательных учреждениях.

О последствиях и ошибках подобного воспитания говорит современная литература по психосоматике детского развития. Тело (сома) заболевает под влиянием эмоциональных перегрузок. Директивные действия взрослых с раннего возраста блокируют у детей эмоциональное самовыражение, что приводит к возникновению неврозов, фобий, дезадаптационных форм поведения [6]. Заботиться об эмоциональной жизни ребенка также важно, как о его физическом и умственном развитии.

Анализ журнала индивидуальных обращений за последние два года, позволяет сделать вывод о том, что уве-

личилось количество обращений педагогов по следующей тематике: повышенная тревожность; отсутствие познавательного интереса; агрессивность. В свою очередь обращения родителей затрагивают вопросы: адаптации; отсутствия у детей выраженных интересов; агрессивность, повышенная возбудимость, обидчивость, робость; несоблюдение правил, непослушание.

Ежегодное обследование детей подготовительных групп в начале года, направленное на выявление группы детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, свидетельствует об увеличении численности таких воспитанников. Однако при углубленном индивидуальном обследовании уровня актуального развития дошкольников и определения потенциальных возможностей, выявляется достаточный уровень развития когнитивной сферы, однако при обследовании особенностей эмоциональной сферы определяется ряд проблем, которые мешают ребенку в полной мере проявить себя и в полной мере проявить себя.

Качество освоения образовательной программой зависит в большей мере от эмоционального отношения ребенка к процессу обучения, его содержанию, успехам и неудачам. Поэтому в содержание понятия готовности к обучению в школе относят личностную, эмоциональную и интеллектуальную составляющие. Познавательную и интеллектуальную деятельность и все виды психических функций необходимо исследовать сквозь призму состояния эмоциональной сферы ребенка, т. к. негативные и позитивные эмоции могут повлиять и на выполнение заданий, исследующих ВПФ, которые пронизываются эмоциями и влияют на их формирование, протекание и нарушение.

Изучение данного вопроса, анализ запросов педагогов и родителей, по вопросам трудностей освоения образовательной программы дошкольной организации и межличностного взаимодействия воспитанников, показали, что на сегодняшний момент существует социальный заказ, ориентированный на развитие эмоциональной сферы дошкольников.

Главное направление в развитии эмоциональной сферы является появление способности управлять эмоциями — произвольность поведения. В этом случае эмоции начинают подчиняться мышлению с опорой на имеющиеся знания, нормы и способы поведения.

Согласно утверждению американского писателя и психолога Дэниеля Гоулмана успешность и самочувствие человека зависит от способности лавировать в мире эмоций. Каждый человек должен учитывать их в своей жизни, справляться с негативными эмоциями, чувствовать и проявлять позитивные [7].

Несформированность эмоциональной сферы дошкольников ведет:

— к неумению дифференцировать собственные переживания, и как следствие к недостаточному развитию эмоциональной саморегуляции;

— непониманию эмоциональных переживаний окружающих, и как следствие трудности в межличностном общении. Кроме того — это, безусловно, сказывается на образовательной деятельности детей и порой приводит к трудностям освоения образовательной программы в целом.

Проблема эмоционального развития детей дошкольного возраста является важным аспектом в современном образовании и воспитании. Эмоциональный мир ребенка играет важнейшую роль в развитии умственных и волевых процессов, в усвоении вырабатываемых социумом нравственных норм и правил.

Литература:

1. Ермолаева, М. В. «Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников», М., 2008
2. Ежкова, Н. С. «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Ч. 1, М., 2010
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. М., 1991
4. Кошелева, А. Д., Перегуда В. И., Шаграева О. А. Эмоциональное развитие дошкольников. М., 2002.
5. Типпенрейтер, Ю. Б. «Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе переживаем и играем», М., 2015
6. Котова, Е. В. «В мире друзей» Программа эмоционально-личностного развития детей. М., 2007
7. Что такое эмоциональный интеллект дошкольника: Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. М., 2016 № 11

ПЕДАГОГИКА

Невербальные средства коммуникации в билингвальном образовании

Глухова Анастасия Михайловна, студент магистратуры

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Статья посвящена использованию невербальных средств общения в раннем билингвальном образовании. Невербальная коммуникация рассматривается как способ достижения результативности на уроках иностранного языка (при билингвальном образовании), и как компонент педагогической деятельности. В качестве примера был использован УМК «Природоведение/ Naturkunde» 3 класс.

Ключевые слова: невербальные средства общения, коммуникация, вербальная коммуникация, билингвальное образование, образовательный процесс.

Сам того не подразумевая, человек в своей жизни использует невербальные средства общения.

Невербальное общение — это неречевая форма общения, включающая в себя жесты, мимику, позы, визуальный контакт, тембр голоса, прикосновения и передающая образное и эмоциональное содержание.

Невербальное общение — не так сильно структурировано, как вербальное. Не существуют общепринятых словарей и правил компоновки (грамматика) жестов, мимики, интонации, при помощи которых мы в состоянии однозначно передать свои чувства.

Невербальные средства общения начали изучаться еще в 60-е годы прошлого столетия. В 70-х была опубликована книга Дж. Фаст, та книга обобщала исследования о невербальных аспектах коммуникации, проделанные учеными-бихевиористами до 1970 года [1, с. 150].

Альберт Мейерабиан установил, что передача информации происходит за счет вербальных средств (только слов) на 7%, за счет звуковых средств (включая тон голоса, интонацию звука) на 38% и за счет невербальных средств на 55% [2, с. 150].

Свои чувства и эмоции можно передавать без слов. Невербальный язык используется и при словесном общении. При его помощи можно: подтверждать, пояснять или опровергать передаваемую словесным путем информацию;

На подсознательном уровне понимают, что такие компоненты как, например, пауза, ударение, изменение тона и др. придают информации эмоциональную окраску.

В речевых ситуациях вербальная и невербальная коммуникация чаще всего взаимодействуют друг с другом, и тогда между ними возникают следующие отношения:

1. Повторение. Здесь невербальная коммуникация дублирует то, что было выражено вербально.

2. Контрадикция. Вербальная и невербальная противопоставлены друг другу.

3. Субституция. Невербальное поведение выступает вместо вербальных средств в процессе передачи сообщения.

4. Дополнение. Невербальное поведение развивает или модифицирует информацию, переданную вербально.

5. Акцентирование. С помощью невербального подчеркиваются важные компоненты вербальной информации.

6. Регулирование. Невербальное поведение регулирует коммуникативный поток между говорящими [Потапова, 2006].

К основным средствам невербального общения относят: мимику, жесты, интонацию, пространственную организацию и др.

Следует отметить, что существует классификация жестов:

1. Коммуникативные, выразительные движения, заменяющие в речи элементы языка;

2. описательно-изобразительные, подчеркивающие сопровождающую речь и вне речевого контекста теряют смысл.

3. модальные, выражающие оценку, отношение к предмету, явлениям окружающей среды [3, с. 82].

Определенно, использование невербальной коммуникации необходимо и в образовательном процессе, для повышения эффективности обучения.

Не менее важна в использовании жестов и такая функция, как активизация различных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления и воображения. Жесты могут иллюстрировать рассказ учителя, с

их помощью может осуществляться активизация зрительного восприятия, памяти, наглядно-образного мышления.

Таким образом, нельзя не обращать внимания на значимость жестов в педагогическом общении. С их помощью можно передать информацию, обратить внимание детей на какой-либо важный момент, активизировать психические процессы, «включить» обратную связь, обеспечить эмоциональный комфорт на уроке. Но чтобы педагогу правильно «читать» и применять выразительные движения, ему необходимо знать классификацию основных элементов невербального поведения.

Невербальных средств большое количество, но многое зависит от умения педагога ими пользоваться.

Педагогам необходимо в совершенстве владеть и вербальными, и невербальными способами коммуникации.

Важную роль играют жесты в обеспечении внимания учащихся, являющегося важнейшим условием эффективного обучения. Значительными возможностями сосредоточения внимания слушателей обладает именно жест, эмоциональная насыщенность которого, как правило, привлекает внимание аудитории. Почти каждым учителем активно используются такие жесты, как жесты указания, жесты имитации, жесты подчеркивания и т. д.

Как отмечает Е. А. Петрова [4, с. 205], не менее важна в использовании жестов и такая функция, как активизация различных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления и воображения. Жесты могут иллюстрировать рассказ учителя, с их помощью может осуществляться активизация зрительного восприятия, памяти, наглядно-образного мышления.

Люди доверяют языку телодвижений больше, чем слову, вербальному средству общения. Еще в большей степени

это относится к детям: чем младше ребенок, «пленник эмоций» [5, с. 90], тем важнее роль невербальной коммуникации в его жизни.

Стоит отметить, что большое значение имеет использование невербальных средств общения при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста. В обучении предусматривается первоначальная фаза, базирующаяся на понимании. При помощи мимики, жестов, визуализации и т. д. ребенок получает возможность понять иностранную лексику.

Этот способ также применим и в обучении иностранному языку у младших школьников. Невербальная коммуникация влияет на речевую активность и способствует запоминанию речевого материала.

Цель работы являлось выявить и описать использование невербальных средств коммуникации в процессе обучения иностранным языкам.

Для этого был проанализирован учебно-методический комплекс (УМК) «Природоведение/ Naturkunde» 3 класса, для билингвального обучения Б. Е. Железовский, А. Я. Минор, Т. Н. Ступина [7, с. 35].

Как уже указывалось ранее, что невербальная коммуникация — это обмен знаниями (информации), не выраженной словами.

В первую очередь, хотелось бы отметить, что невербальным способом передачи информации в учебники являются иллюстрации.

Красочные иллюстрации передают основную идею параграфа или главы (Рис. 1). Картинка несет эмоциональную нагрузку и позволяет более ярко воспринимать текст. Что является примером отношений вербальной и невербальной коммуникации (акцентирование)

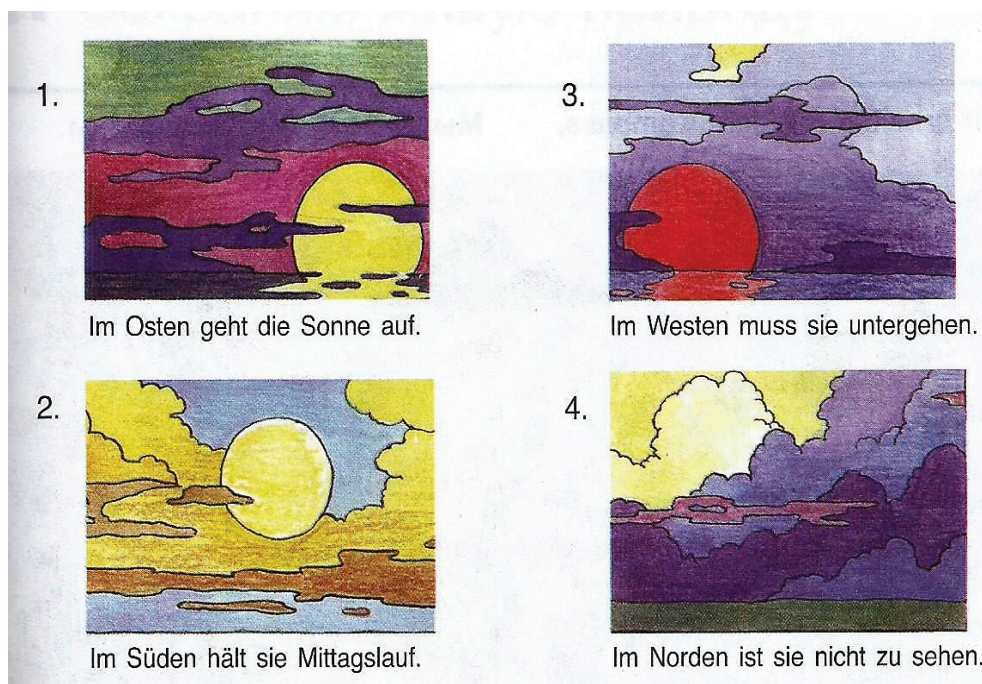


Рис. 1. Пример иллюстрации в учебники «Природоведение/Naturkunde» 3 класс

Курс «Природоведение/Naturkunde» предусматривает практические и творческие задания. Выполнение которых, будет более успешным при правильном использовании невербальных средств общения (демонстрация опытов,

явлений и т. д.) (Рис. 2). Демонстрируя полученные результаты, учащийся также использует описательно-изобразительные жесты и мимику, для выражения эмоционального отношения к заданию.



Рис. 2. Пример практического задания из учебника «Природоведение/Naturkunde» 3 класс

В учебники можем встретить параграфы, которые уже в название темы предусматривают использование невербальных средств, т. е. без демонстрации, указательных жестов, вряд ли обойдется этот раздел. Так, например: глава 5 «Человек», параграф «Органы чувства человека» (Рис. 3)

В процессе изучения курса «Природоведение/Naturkunde», предполагается использование различных методов обучения, с целью активизации учебно-познавательного процесса, а совокупное использование с

невербальными средствами, способствует увеличению объема изученного материала при меньшей затрате времени и повышению интереса, и внимания учащихся к предмету.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что невербальные средства коммуникации играют одну из важных ролей в процессе изучения иностранного языка.

Особенно у младших школьников, когда мимика и жесты являются отличным подспорьем для восприятия, понимания и запоминания иностранной лексики.



Рис. 3. Иллюстрации к параграфу «Органы чувств человека» учебника «Природоведение/Naturkunde» 3 класс

Необходимо отметить, что использование учебного материала УМК «Природоведения/Naturkunde» 3 класса и правильное применение невербальных средств, позволяют

обогатить учебный процесс, повысить культуру общения, а также способствует успешному достижению эмоционально-психологическому единству педагога и учащегося.

Литература:

1. Фаст, Дж. Язык тела. М. 1995. — 432 с.
2. Богушевич, Д. Г. Опыт классификации эпизодов вербального общения. Калинин. 1988. — 116 с.
3. Потапова, Р. К. Речь: коммуникация, информация, кибернетика. М. 2015. — 564 с.
4. Пиз, А., Гарнер, А. Говорите точно. М. 2003. — 180 с.
5. Петрова, Е. А. Психология. М. 2013. — 349 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология феноменология развития, детство, отрочество. М. 1996. — 608 с.
7. Железовский, Б. Е, Минор, А. Я, Ступина, Т. Н. Природоведение 3 класс. Учебник для школ с билингвальным образованием. М. 1999. — 239 с.

Проектирование методов обучения на основе имитации элементов телевидения как педагогическое творчество преподавателя в педвузах Вьетнама

Дао Тхи Нгок Ань, преподаватель
Ханойский педагогический университет (Вьетнам)

Развитие современного общества происходит на фоне процессов глобализации и международной интеграции, научной революции, перехода к обществу знаний. В контексте новых условий перед педагогическими вузами Вьетнама стоит задача внедрения инноваций в обучение. Сегодня к уровню подготовки будущих учителей предъявляются все более высокие требования, ведь они должны не просто передавать знания учащимся, а научиться реализовывать в своей деятельности творческий подход. Это дидактическое нововведение охватывает все составляющие процесса обучения: цели, содержание, методы, средства обучения, учебную среду, роли преподавателя и студента. При этом большинство вьетнамских исследователей пристальное внимание обращают на инновационность методов обучения в педагогических вузах, считая ее важнейшим фактором повышения качества педагогического образования. В связи с этим в рамках проектирования инновационных методов была предложена идея разработки модели обучения на основе имитации элементов телевидения с целью видоизменения процесса взаимодействия между обучающим и обучаемыми.

До раскрытия сути этих методов необходимо дать определение таких понятий, как «обучение», «метод обучения» и «проектирование метода обучения». В педагогической литературе имеется множество определений понятия «обучение». Например, Т.А. Ильина характеризует его как «целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие человека» [2, с. 18]. А в известном «Педагогическом словаре» Г. М. и А. Ю. Коджаспировых сообщается, что «обучение — специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями» [3, с. 94]. На наш взгляд, обучение в высшей школе — это процесс целенаправленного взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого студенты усваивают культурные ценности и опыт, что позволяет им развивать как личные, так и профессиональные качества. Метод обучения как один из основных элементов процесса обучения определяется с разных точек зрения:

- 1) это способ деятельности учителя и учащихся;
- 2) совокупность приемов работы;
- 3) путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию;
- 4) система действий учителя и учащихся и т. д. [1].

По нашему мнению, метод обучения — это система способов взаимосвязи действий учителя и учащихся, обеспечи-

вающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения. Каждый метод обучения призван отразить специфику проявления в нем этих признаков, а совокупность методов должна обеспечить достижение всех целей воспитывающего обучения [4]. Отсюда под понятием «проектирование метода обучения» в высшей школе нами понимается предварительная разработка основных способов предстоящего взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения.

С опорой на приведенные определения понятий «обучение» и «метод обучения» нами введен в педагогическую науку термин «обучение на основе имитации элементов телевидения», под которым понимается специально спроектированный, организованный многоуровневый учебно-познавательный процесс, построенный на основе имитации таких элементов телевидения, как содержание, сценарий, формат произведений телевидения, стиль интерактивного взаимодействия персонажей программ телевидения, и осуществляемый в форме системы учебных занятий, составленных в соответствии со сценарием обучения, который был заранее разработан преподавателем.

Проектирование методов обучения, будучи одним из главных этапов процесса обучения на основе имитации элементов телевидения, предполагает следующие шаги:

Шаг 1: Выбор жанров ТВ-программ для имитации.

Цель: Систематизирование жанров телевизионных программ и выявление характерных для каждого из них признаков.

План действия: Технология «Исследование образца».

Преподаватель и студенты систематизируют жанры существующих ТВ-программ, выявляют их жанровые особенности. Затем они отбирают по одной известной ТВ-программе каждого жанра и рассматривают их как образец для исследования.

С учетом особенностей выбранных в качестве образцов ТВ-программ преподавателю и студентам необходимо выдвинуть наибольшее число идей проектирования методов обучения.

Шаг 2: Классификация методов обучения на основе имитации элементов ТВ.

Цель: Выявление критериев и составление таблицы классификации методов обучения на основе имитации элементов ТВ.

План действия: Определить критерии классификации методов обучения. Например, предлагается разделить эти методы обучения на 2 основные группы в зависимости от уровня креативности человека, занимающегося проектированием, и уровня имитации элементов ТВ:

— группа методов обучения разработана на основе имитации элементов уже существующих телепрограмм;
 — группа методов полностью разработана на основе собственных идей преподавателя и студентов, но имеет

имитационные стили, приемы взаимодействия телевидения.
 Проанализировать таблицу описания методов обучения (см. табл. 1).

Таблица 1. Описание методов обучения на основе имитации элементов ТВ

Методы обучения на основе имитации элементов ТВ		Особенности	Примеры
а. Методы обучения разработаны на основе имитации элементов уже существующих телепрограмм	а. 1. Методы обучения на основе полной имитации элементов ТВ-программ	Деятельность преподавателя и студентов полностью имитирует взаимодействие между персонажами в транслирующихся телепрограммах	Методы телевизионных игр «Кто хочет стать миллионером?», «Thank God You're Here» и т. д.
	а. 2. Методы обучения на основе частичной имитации элементов ТВ-программ	Деятельность преподавателя и студентов частично имитирует взаимодействие между персонажами в транслирующихся телепрограммах	Ток-шоу «Говори, не бойся», «Новости» и т. д.
б. Методы полностью разработаны на основе собственных идей преподавателя и студентов, но имеют имитационные стили, приемы взаимодействия телевидения		Деятельность преподавателя и студентов имитирует взаимодействие между персонажами в телепрограммах, основанных на собственных идеях преподавателя и студентов	ТВ-программы «Психологическое тестирование на телевидении», ТВ-игра «Жизненная дорога с барьерами» и т. д.

Шаг 3. Проектирование методов обучения на основе имитации элементов ТВ.

План действия: Технология моделирования структур методов обучения на основе имитации элементов ТВ (см. рисунки 1 и 2).

Цель: Предложить технологию проектирования методов обучения на основе имитации элементов ТВ.

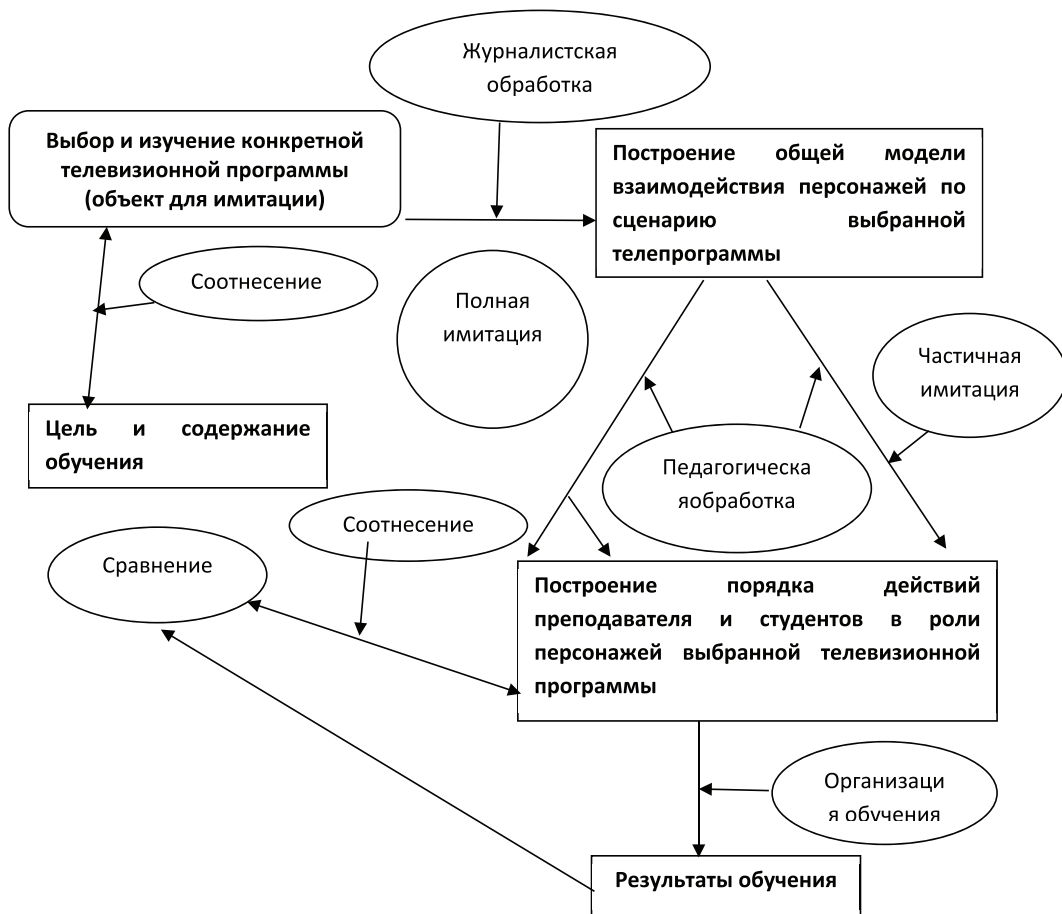


Рис. 1. Структурная модель методов обучения на основе имитации элементов существующей телевизионной программы

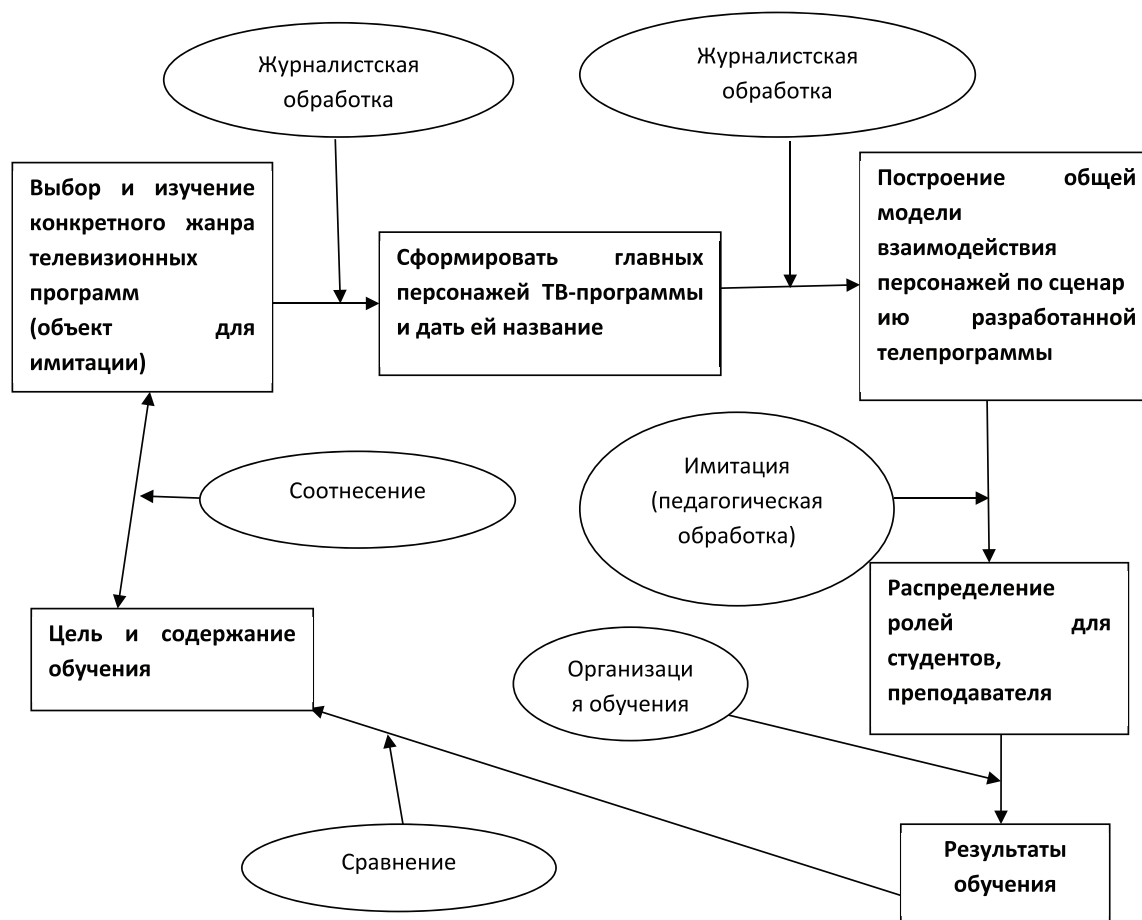


Рис. 2. Структурная модель методов обучения на основе имитации элементов телевизионной программы, основанной на собственной идее преподавателя и студентов

Таким образом, методы обучения на основе имитации элементов телевидения являются новым подходом к организации процесса взаимодействия преподавателя и студентов. Мы относим их к инновационным методам, которые способствуют:

— формированию у студентов в процессе обучения навыков продуктивного общения;

- развитию у студентов умения аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать мысли;
- развитию у студентов способности анализировать сложные ситуации, причины их возникновения, выявлять главное и второстепенное, находить способы и средства их решения;
- развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер личности студентов.

Литература:

1. Дао Тхи Нгок Ань. Имитационные методы обучения педагогике на основе сценарий программ телевидения // Высшая школа. — 2018. — № 13. — с. 44–46.
2. Ильина, Т.А. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических институтов. — М.: Просвещение, 1984. — 496 с.
3. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь [Электронный ресурс]. — М.: Академия, 2000. — 176 с. — Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1940555.html> (дата обращения: 07.10.2019).
4. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.Г. Панова. — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993.

Структура информационного поведения как компонент информационной культуры личности

Исламова Султанат Халиковна, старший преподаватель
Филиал Дагестанского государственного университета в г. Кизляре

Поведенческий компонент информационной культуры личности становится ключевым в структуре этого понятия. В работах С.Г. Антоновой, А.М. Атаян, Е. В. Данильчук, К.К. Колина, И.А. Кузибецкого, Л.В. Нестеровой, А.Л. Семенова и др. рассматривается новое понятие «информационное поведение», возникновение которого связывается с пониманием определяющей роли информации и информационных процессов не только в технических системах, но и в природных и социальных (системно информационный подход); с осознанием роли и значимости информации, информационных процессов и технологий в жизни человека, в развитии общества и человечества в целом. По вопросу содержания понятия информационное мировоззрение, среди ученых исследующих эту проблему пока нет единого мнения. Например, Данильчук Е.И. в своем исследовании в качестве ос-

новных содержательных компонентов, рассматривает действия, мотивы. В свою очередь Зиновьева Н.Б. в информационном мировоззрении выделяет целенаправленность, мотивы и правовые нормы.

Для определения структуры информационного поведения личности нами собран и обобщен объем материала мнений компетентных специалистов: педагогов высшей школы — специалистов в области информатики (20 человек), школьников (85 человек), учителей школ (15 человек). Респондентам предлагалось выделить четыре элемента, которые, по их мнению, составили бы основу информационной деятельности личности. Данные опроса четырех групп респондентов сведены в таблицу. Для каждого элемента вычислен коэффициент, как отношение реального числа предпочтений к суммарному числу возможного выбора (таблица 1).

Таблица 1. Результаты экспертной оценки структурных элементов информационного поведения

№ п/п	Элемент информационного поведения	Предпочтения			Всего	Коеф. предпочтения
		педагогов высшей	учителей школ	школьников		
1	Действия	11	7	59	77	0.120
2	Правовые нормы	16	13	45	74	0.119
3	Рациональность	15	7	48	70	0.109
4	Этические нормы	17	11	41	69	0.107
5	Активность	10	8	40	58	0.091
6	Адаптивность	7	14	34	55	0.086
7	Мотивы	15	13	26	54	0.084
8	Информационные потребности	18	5	28	51	0.080
9	Поступки	9	12	26	47	0.073
10	Целенаправленность	19	11	7	37	0.059
11	Принципы ценности	2	8	6	16	0.025
12	Принципы самореализации	9	5	—	14	0.021
13	Интересы	-	-	9	9	0.014
14	Самокритичность	5	1	-	6	0.009
15	Способности	3	-	-	3	0.005
ИТОГО		156	117	367	640	

Необходимость включения элемента действия в структуру информационного поведения отстаивают 55% педагогов высшей школы, 47% учителей школ и 69% школьников. Для рациональности, правовых и этических норм 80%, 75% и 85%; 86,7%, 46,7% и 73,3%; 52,9%, 56,4% и 48,2%. Таким образом, больше половины опрошенных (60,641%) видят их в содержании информационной компетентности.

Во вторую группу были включены элементы с показателями 0,059 ÷ 0,091. В ходе индивидуальных бесед с педагогами, специалистами, учителями были уточнены и представления о содержании информационной компетентности, где рассматривали ее элементы: адаптивность, активность, мотивы, информационные потребности, поступки, целенаправленность. Большая часть опрошенных приходила к выводу, что мотивы, поступки, активность

определяют действия, выполняемые личностью в информационном пространстве. При раскрытии понятий целенаправленность и информационные потребности, рассматривали как умение выбора наиболее действенного пути достижения намеченных целей т. е. как рациональность. А адаптивность рассмотрели способность приспособления к возможностям информационной среды и умением изменить поведение под воздействием правовых и этических норм.

Таким образом, часть элементов, вошедших во вторую группу, определяют, уточняют или являются частью принципов действия, рациональности, правовых и этических норм.

В третью группу вошли элементы, коэффициент предпочтения которых ниже 0,025. Их важность не вызывает сомнения. Анализ этих элементов позволяет сделать следующие выводы:

— Принципы ценности, принципы самореализации и самокритичность определяют степень рационального поведения личности;

— Интересы сдвигают личность на выполнение определенных действий в информационном пространстве.

— Поступки показывают уровень соблюдения правовых и этических норм поведения.

Таким образом, анализ имеющихся подходов к определению содержания информационного поведения, их экспертная оценка и позволили выявить четыре элемента содержания информационного поведения: действия, правовые нормы, рациональность и этические нормы.

Исходя из этого, мы можем дать определение информационному поведению.

Информационное поведение — это совокупность действий личности в информационном пространстве с соблюдением правовых и этических норм.

Литература:

1. Атаян, А. М. Информационная культура личности в условиях информатизации общества. /А. М. Атаян. М., 2004.
2. Боров, В. Культура и массовая коммуникация / В. Боров, А. Коваленко. М., 1986.
3. Вохрышева, М. Г. Формирование науки об информационной культуре / М. Г. Вохрышева // Проблемы информационной культуры: Сб. ст. — М.: Магнитогорск, 1997. — Вып. 6. — Методология и организация информационно-культурологических исследований. — с. 48–63.
4. Виноградов, В. А., Скворцов Л. В. Создание информационной культуры для Европы. Доклад на VI ЕККСИД. 23–25 марта 1991 г. Кантербери, Великобритания. /Теория и практика обществ. — научн. Информатики, 1991, № 2. с. 2–29.

Зрительная гимнастика как один из элементов здоровьесберегающей технологии при работе с детьми с ТМНР

Карцев Сергей Вячеславович, воспитатель;

Ларкина Ирина Владимировна, воспитатель;

Лигостаева Ирина Александровна, логопед

ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»

Одна из главных задач учебно-воспитательного процесса при работе с детьми, у которых имеются тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) — это соблюдение здоровьесберегающих технологий. Одним из направлений в деятельности по укреплению здоровья детей с ТМНР является организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. Среди многих средств, на развитие двигательной сферы благоприятное влияние оказывают динамические паузы, т. е. необходимость компенсирования из-за недостатка движения в течение всего времени суток. Двигательная активность положительно сказывается на общем развитии детей, улучшает речевую, интеллектуальную и эмоциональную деятельность.

В большинстве случаев нарушение интеллекта сопровождается аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира. Именно

движение осуществляет ту связь с окружающим, которая лежит в основе развития психических процессов. Имеющие место нарушения двигательной сферы у детей с ТМНР препятствуют приобретению необходимого двигательного опыта, что, в свою очередь, накладывает отпечаток не только на физическое развитие, но сказывается на развитии познавательной деятельности, социализации личности.

Значение двигательных разминок в том, чтобы снять утомление, обеспечить активный отдых и повысить работоспособность детей. Даже небольшие двигательные нагрузки в виде динамических пауз снимают усталость, дают отдых мышцам, органам слуха и зрения, восстанавливают силы, поднимают детям настроение, активизируют дыхание, усиливают крово- и лимфообращение застойных участков в организме ребенка. Преимущества динамических пауз в том, что педагог может проводить их, как

в течение дня, так и во время учебно-воспитательного процесса. В начале дня или непосредственно перед занятиями — помогают собраться детям, настроиться на работу, а в середине и конце занятия — восстановить внимание и трудоспособность, активизировать память, снять напряжение и расслабиться.

Так как игра у детей является важнейшим и ведущим видом деятельности, то все упражнения следует проводить в игровой форме, которая наиболее эффективна и понятна, в том числе и для детей с ТМНР, что дает предпосылки для успешного развития двигательной сферы.

Существует ряд требований к организации динамических пауз:

1. Упражнения проводить эмоционально, непринужденно (для появления интереса у детей к выполнению задания).

2. Задания должны быть конкретные: «Руки вверх, вот так (с показом)».

3. Педагог обращается сначала ко всем детям, затем к каждому индивидуально, потом опять ко всем детям.

4. Каждому ребенку обеспечить свое место, инвентарь (никто не должен ждать своей очереди для выполнения упражнений).

5. Следить за физической нагрузкой детей, избегать перевозбуждения.

6. Наглядность — важное средство для успешного развития: дети должны видеть предмет, слышать название, трогать его и выполнять с ним различные действия.

7. Упражнения должны быть комплексные (одновременно развивать речь, память, мышление, внимание).

8. Динамические разминки должны быть систематические, постепенно-позапные (от простого к сложному).

Основные функции динамической паузы — это:

1. Обучающая функция — дает новые знания, умения, навыки.

2. Коррекционная функция — стабилизирует эмоциональное и поведенческие нарушения у детей.

3. Развивающая функция — развивает речь, внимание, память, мышление, слух и зрение.

4. Профилактическая функция — активизирует мозговое кровообращение, дыхание, укрепляет глазодвигательные мышцы.

5. Релаксационная функция — снимает напряжение, вызванное утомлением и перегрузкам мышц и нервной системы.

Большое значение для снятия напряжения имеет «гимнастика для глаз». Впервые понятие «гимнастика для глаз» было сформулировано академиком РАН, профессором Э.С. Аветисовым в 1984 г. Как правило, дети с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития имеют локальные или системные нарушения зрения. Специальные упражнения для глаз способствуют профилактике нарушения зрения, развитию подвижности глаз, восстановлению бинокулярного зрения, снятию утомления с глаз, расслаблению зрительной системы. Они положительно влияют на цирку-

ляцию крови и внутриглазной жидкости в органе зрения, на тренировку глазных мышц, активизацию зрения. Зрительную гимнастику необходимо проводить регулярно 2–3 раза в день по 3–5 минут. Для проведения гимнастики можно использовать разные формы: комплексы упражнений по словесным инструкциям, интерактивные доски (зрительные тренажеры), магнитофонные записи, стихотворные тексты, наглядные таблицы, игры с предметами. Во время проведения «гимнастики для глаз» дети, в зависимости от их возможностей, могут сидеть за партой или стоять около неё, находиться в проходах между столами, стоять в кругу. Надо следить за напряжением глаз, и после гимнастики применять расслабляющие упражнения. Желательно проводить упражнения с учетом сезонов, праздников, лексических тем. Изучение, закрепление движений, перенос в новые условия, отработка умений и выработка навыков во время динамических перемен проходит в принципиально иных эмоциональных условиях.

Для детей с ТМНР необходимо использовать наглядные методы обучения зрительной гимнастики, такие как показ педагогом самого упражнения, использование зрительных схем, видео материалов, фотографий и т. д. Для понимания детьми выполняемых упражнений применять имитацию, словесные ориентиры и жесты.

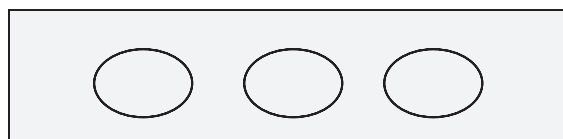
В своей практике при работе с детьми с ТМНР мы составляем словесные тексты с наглядными таблицами, используем систему упражнений, представленных в виде мультимедийных презентаций. На наш взгляд — это наиболее эффективные методы, которые повышают мотивацию детей к выполнению зрительной гимнастики, вызывают положительные эмоции, снятие зрительного напряжения и развитие прослеживающих функций глаз: дети слушают текст или музыку и следят за движением объектов, или выполняют упражнения одновременно с движениями.

Подводя итог всего вышеизложенного, можно сказать, что динамическая разминка — это один из обязательных, продуманных элементов в непосредственной учебно-воспитательной деятельности. С учётом особенностей развития детей с ТМНР и потребностей в двигательной активности важное место педагоги должны уделять проведению динамических пауз для предупреждения утомления, нарушения осанки, зрения, а также для повышения работоспособности и активизации мыслительных процессов, улучшения памяти и внимания. Детям нравятся несложные упражнения, сопровождающиеся стихами, зрительные тренажеры, упражнения с предметами. Главное, чтобы движения были просты, доступны и интересны каждому ребенку.

Успешность профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми с ТМНР, можно определять, помимо результативности коррекционной работы, сохранностью его собственного психического здоровья и чувством удовлетворенности процессом и результатами своего труда.

Таким образом, развитие двигательной сферы должно быть неотъемлемой частью жизни ребенка, особенно ребенка с ТМНР. Важно развивать двигательные навыки,

так как нарушение интеллекта сопровождается нарушениями двигательной активности, что ограничивает познание мира ребенка. Поэтому в формировании целостной психофизической личности, большое значение играет развитие двигательной сферы.



2. Упражнения для проведения зрительной гимнастики с использованием мультимедийного тренажера.

Ребята, какое красивое дерево и с него падают листья. Закроем один глаз рукой (показываем), а другим будем внимательно следить, как падают листья. Теперь другим

Приложение:





1. Упражнения для проведения динамических пауз с использованием наглядных таблиц.

Сколько покажу кружков, столько выполним хлопков.

глазом (показываем). Дети следят за движущейся тучкой, капельками дождя.

3. Упражнения для проведения зрительной гимнастики с использованием стихотворного текста и зрительных схем.

Заяц ходит выбирает, что сначала съесть не знает:

<p>Наверху созрела слива</p> 	<p>А внизу растет малина</p> 	<p>слева – свежая трава</p> 	<p>справа – сочная ботва.</p> 
---	---	---	--

Выбрать ничего не смог и без сил на землю лег (закрывает глаза).

Литература:

1. Аветисов, Э. С. Близорукость. — М.: Медицина, 1999.
2. Дмитриев, А. А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития. — М.: Издательство Московского психолого-социального института. 2006.
3. Бойко, Е. А. Упражнения для глаз. — М., 2011.
4. Мухина, С. Н. Способы развития выразительности движений у старших дошкольников в специально организованной деятельности.: М., 2009.
5. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. — М.: АПК и ПРО, 2002.
6. Чевычелова, Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2–7 лет. ФГОС ДО. — М.: Учитель, 2019.

Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха после кохлеарной имплантации

Матюшинец Людмила Валерьевна, учитель-дефектолог
 КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

В течение последних десятилетий метод кохлеарной имплантации (КИ) занял приоритетное место в числе разнообразных средств помощи людям с нарушенным слухом. Он является наиболее эффективным при сенсоневральной глухоте, ибо обеспечивает значительно

большую результативность при восприятии речи и звуков окружающего мира, чем слухопротезирование самыми современными индивидуальными слуховыми аппаратами. Резкое увеличение количества глухих детей, перенесших кохлеарную имплантацию, является лучшим доказатель-

ством ее эффективности. Наша школа — не исключение; в текущем учебном году только среди наших дошкольников уже 40% детей пользуются речевыми процессорами.

Дети после кохлеарной имплантации требуют обязательного реабилитационного сопровождения. Это связано с тем, что обучающиеся и воспитанники с кохлеарным имплантом, представляют собой особую группу, которая одновременно начинает слышать, но по уровню слухоречевого развития соответствует глухим. Применение традиционных, научно-обоснованных методик обучения глухих и слабослышащих (Н.Д. Шматко, Э.И. Леонгард, Т.В. Пельмской, Э.В. Мироновой, Е.П. Кузьмичевой), доказавших свою эффективность на практике, не может быть зеркально перенесено в процесс реабилитации пациентов после КИ. Так как ребенок с ИСА приобретает навыки на слухо-зрительной основе, а ребенок с речевым процессором — на слуховой, что соответствует естественному развитию малыша.

Вся коррекционная образовательно-воспитательная работа проходит в условиях комплексного подхода к воспитанию и обучению, тесной взаимосвязи в работе всех участников педагогического процесса: врачей, родителей, дефектолога, воспитателей, помощника воспитателя, в реализации единых требований к работе.

Слух и речь у ребенка после КИ развивается в 2-х ситуациях:

1. Спонтанно, в ежедневных естественных ситуациях — дома, на улице, в гостях. Здесь успех имплантации определяется активным участием родителей.

2. Во время целенаправленных занятий. Эти специальные занятия позволяют быстрее развить необходимые навыки.

Как правило, в своей работе мы опираемся на общедидактические методы и приемы, классификаций которых существует огромное количество. Например, игровые, словесные, практические, наглядные. Отличительная черта реабилитационных занятий с малышами после КИ — их игровая форма и разнообразие видов деятельности. Другая принципиальная особенность реабилитационного процесса малышей — вовлечение родителей в этот процесс.

Реабилитационные занятия после КИ включают обучение по следующим аспектам:

- обнаружение наличия-отсутствия звуков;
- обнаружение различий между акустическими сигналами (одинаковые — разные);
- различение голоса человека и неречевых бытовых сигналов;
- опознавание бытовых сигналов
- определение различных характеристик звуков (интенсивность, длительность, высота и др.);
- различие и опознавание отдельных звуков речи, (интонация, ритм), фонемных признаков (твердость-мягкость, место артикуляции и др.);
- опознавание изолированных слов, предложений;

- понимание слитной речи;
- понимание речи и распознавание бытовых звуков в условиях помех.

Основными направлениями работы по формированию устной речи имплантированных воспитанников являются:

- выработка потребности в речевом общении;
- обучение речевому общению в процессе совместной деятельности со взрослыми и детьми;
- работа над развитием слухового восприятия неречевых и речевых звучаний;
- развитие импрессивного и экспрессивного словаря;
- развитие слухоречевой памяти;
- формирование звуко-слоговой структуры слова;
- овладение грамматической стороной речи;
- работа по коррекции произносительных навыков, голоса.

Работа по всем этим направлениям ведется как на фронтальных занятиях, так и на индивидуальных.

В работе используются рекомендации И.В. Королевой, О.В. Зонтовой и комплект методических материалов «Занимаемся с Ушариками». Пособие состоит из увлекательных наглядных материалов и методических рекомендаций. Все игры объединены единым сюжетом — участием любимых детьми героев — Смешариков. Это добавляет эмоциональность и сюрпризность в процесс обучения.

Для того, чтобы ребенок смог понимать речь, недостаточно научить его обнаруживать и различать речевые сигналы. Ребенок должен овладеть значением множества слов, их звуковым составом, правилами использования языковых средств для общения. Поэтому целью занятий является овладение значением слов и накопление пассивного словаря. Это происходит на занятиях по развитию речи. Например, тема «Животные», где я знаколю детей с животными, рассматриваем картинки, игрушки животных, проговариваем каждое слово, сначала слухозрительно называю животное, показываю, потом, когда дети уже знакомы со всем речевым материалом по теме, предъявляю на слух на расстоянии 6м. При этом ведущая роль принадлежит родителям. Родителей знаколю с тематикой, которую проходим на занятии и они дома повторяют. В отличие от тугоухих детей, у имплантированных детей больше возможностей воспринимать наиболее тихие части речевых сигналов — предлоги, приставки, окончания слов. На начальном этапе включения детей в речевую деятельность мне приходилось неоднократно повторять слова, инструкцию, медленно проговаривая слова. Но постепенно понимание обращенной речи развивается, у имплантированных воспитанников накапливается слухоречевой словарь.

Формирование навыков слухового восприятия происходит как на фронтальных занятиях, так и индивидуальных. Работа ведется от простого к сложному. Дети учатся обнаруживать звук и выполнять определенные действия в ответ на звук. Использую различные задания, в которых предъявляю неречевые и речевые звуки разной громкости

и с разного расстояния. Далее знакомя детей с разными бытовыми звуками, которые они слышат в течение дня. Использую не только натуральные звуки, которые можно создать (стук в дверь, звонок телефона и т. д), но и звуки с компьютера (программа «Учимся правильно говорить», разные разделы по звукам; презентации). Здесь огромную роль в развитии слуха у детей с КИ играют родители, которые постоянно привлекают внимание и вызывают интерес ребенка к звукам, объясняют ему их значение. Благодаря этому дети начинают понимать, что звуки есть везде и они все разные, осознают, что слушать нужно не только на занятии, а всегда. У ребенка начинается спонтанное развитие слушания, закладываются основы слухового поведения. Также работа ведется над различением отдельных характеристик звуков — количество (однократно и многократно повторяющиеся звуки): «мишка топает — топ, мишка топает — топ-топ-топ», длительность (длинные-короткие): «рисование дорожек», «капает дождик»; для локализации звука в пространстве предлагаю ребенку сигналы, сначала, со стороны речевого процессора, затем с противоположной стороны, далее — спереди и сзади, сверху и снизу, громкость (громко-тихо, громко-тихо-хорошо-очень громко): «матрешки», «обезьянки», «ладошка», парные картинки с изображением большого и маленького предметов, высота звучаний.

Для развития слуховых дифференцировок учу сравнивать и узнавать музыкальные игрушки сначала при выборе из двух, трех, далее, увеличиваю количество звучаний до пяти; учу реагировать на музыку танцевальными движениями, пением, хлопанием в ладоши.

Ежедневно проводится *артикуляционная гимнастика*, с целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры. Для того, чтобы поддержать интерес дошкольника к очень сложному процессу принятия, удержания и переключения артикуляционных поз педагогу необходимо разнообразить этот вид деятельности различными приемами. Мы, например, используем специально подготовленные презентации или картинки-символы.

Также проводится *дыхательная гимнастика*, для формирования правильного речевого (диафрагмального) дыхания.

Остановимся на особенностях работы с КИ детьми младшего возраста и глухих, сходстве и различиях в работе.

Глобальное чтение. Существует мнение, что ребенок с КИ, имплантированный в младшем возрасте, не нуждается в использовании глобального чтения. Известно, эта методика позволяет ребенку с большой потерей слуха накопить словарный запас. У ребенка с КИ овладение новыми словами происходит сначала на слухо-зрительной, а затем, по мере развития слуха, на слуховой основе. Однако, ребенок с КИ нуждается в раннем овладении навыком аналитического чтения. Побуквенно-послоговое чтение используется как для развития произносительной стороны речи, так и служит базой для формирования грамматической системы родного языка. Это связано с

тем, что, ребенок с КИ, как ребенок с I-ой степенью тугоухости, не слышит в естественной речи наиболее тихие ее части — окончания, предлоги, приставки, которые в русском языке определяют ее грамматику. Кроме того, до имплантации его слуховые возможности были ограничены, грамматические представления не формировались у него спонтанным образом, как у нормально слышащего ребенка. Другое же мнение, что глобальное чтение следует использовать в работе с КИ детьми. По данным исследований, у детей в период формирования мозговых структур, а это вплоть до 7 лет, функции правого полушария доминируют. Это эмоциональность, впечатлительность, наглядно-образное мышление и т. д. Таким образом, у детей есть потрясающая способность воспринимать информацию множеством, т. е. целиком (глобально) — это означает, что мозг ребенка воспринимает все окружающие явления, как на фотоснимке, ГЛОБАЛЬНО. Поэтому в своей работе я использую глобальное чтение, побуквенно-послоговое чтение, работу с азбукой (составление слов).

Ребенок с КИ не нуждается в использовании *сопряженной речи*. Более того, если педагог использует ее при обучении ребенка после имплантации, то это тормозит естественное развитие понимания речи и использование собственной речи у ребенка. Необходимо сразу перейти на последовательно-диалоговую речь. Принцип обучения речи у ребенка с КИ такой же, как при обучении нормально слышащих детей: «Слушай, думай, говори, слушая (повтори)».

Слухо-зрительное восприятие речи — это естественный способ ее восприятия и для нормально слышащего человека. У ребенка с нарушением слуха восприятие речи в большей мере зрительно-слуховое, поскольку он слишком мало слышит. Обучение глухого ребенка раннего возраста восприятию речи и устной речи опирается на формирование у него зрительного внимания к лицу говорящего, подражание его артикуляторным движениям. Однако после подключения процессора КИ ситуация меняется. Ребенок привык ориентироваться на зрение, как на надежный источник информации, а надо, чтобы он стал больше обращать внимание на слух. Но делать это надо постепенно, увеличивая долю слухового предъявления речи. Один из наиболее естественных способов — постепенно увеличивать общение с ребенком, сидя не напротив него, а рядом с ним, например, играя вместе, рассматривая книжку. В этом случае он хорошо слышит речь, и при этом, не видя движений губ, внимательнее слушает. По мере развития слухового восприятия с КИ ребенок будет все больше опираться на слух. Но слухо-зрительное восприятие необходимо при работе над произносительной стороной речи. Кроме того, когда мы пытаемся объяснить ребенку значение нового слова, то нам важно, чтобы он понял, что значит это слово. Поэтому в своей работе я использую слухо-зрительное восприятие, так как это облегчает этот процесс на начальном этапе использования КИ. Наша цель не сделать из малыша «слушающую машину»,

а с помощью слуха научить его понимать речь и говорить. Большинство малышей быстро перестают нуждаться в этом.

Такая же ситуация с использованием жестов. Выделяется 2 группы жестов:

1. Естественные жесты, которыми мы пользуемся при общении с нормально слышащими детьми и взрослыми. Это жесты — дай, на, нет, пока, садись, кушать, нельзя, привет, большой, маленький и многие другие. Мы сопровождаем ими свою речь. Естественные жесты можно использовать. Это облегчает ребенку освоение значения слова. Естественные жесты не заменяют речь и не конкурируют с овладением устной речи

2. Специальные жесты (элементы жестовой речи глухих). Они являются заменителями речи и конкурируют с овладением устной речи. Детям с КИ не нужны специальные жесты, они отрицательно влияют на развитие у ребенка понимания устной речи и ее развития.

Литература:

1. Зонтова, О. В. Пособие для родителей «Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом»
2. Королева, И. В. Книга для родителей «Кохлеарная имплантация и дети»
3. Королева, И. В. Прогноз эффективности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей младшего возраста // Дефектология, 2002.- № 4.
4. Королева, И. В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами. СПб., 2005.
5. Сатаева, А. И. К вопросу о педагогической реабилитации имплантированных детей дошкольного возраста // 4-ая науч.-практ. конф.

Глухой ребенок, имплантированный в раннем возрасте, не нуждается в использовании дактильной формы речи, не только как средство общения, но и как средства формирования звукопроизношения.

Таким образом, используя рекомендации И. В. Королевой, О. В. Зонтовой в своей коррекционной работе с КИ детьми, наблюдается положительная динамика в развитии. У детей появилась самостоятельная речь: полные слова, фразы, короткие предложения. Дети общаются друг с другом в свободной игровой деятельности. Расширился активный, пассивный и слуховой словарь.

В условиях специально организованного процесса реабилитации с применением разнообразных методов и приемов, у детей с КИ наблюдается положительная динамика в слухоречевом развитии, позволяющем им продолжить обучение в общеобразовательной школе. Хорошая реабилитация — залог качественного обучения, а качественное обучение — путь к полноценной интеграции и социализации!

Методика преподавания математики на региональном компоненте в общеобразовательной организации

Мокрая Татьяна Геннадьевна, учитель математики
МБОУ СОШ № 85 имени Героя России Филипова Р. Н. г. Воронеж

Рассматривается методика преподавания математики в общеобразовательной организации на региональном компоненте в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования.

Ключевые слова: математика, региональный компонент, методика преподавания, образовательный стандарт, учебная мотивация, задачи.

Актуальность исследования в том, что одна из значимых тенденций развития системы образования в настоящее время состоит в обращении к личности обучающихся, в направленности образовательного процесса на развитие их познавательных интересов и мышления. Свидетельством этому является создание и внедрение в школьную практику теорий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, направленных на учет личностного опыта обучающихся и его преобразование.

ФГОС ОО отражает новый взгляд на образованность и личностное развитие. Образованность — это потребность

в постоянном обновлении знаний, формирование новых компетенций, умение находить и усваивать новую информацию. В связи с этим попробуем определить роль и место регионального компонента в процессе обучения на примере преподавания математических дисциплин в общеобразовательной организации

Концептуальным для содержания теории и методики преподавания математики в образовательной организации является раскрытие методологии. Это вызвано современными требованиями к математической подготовке будущих выпускников. При развитии и становлении

учения о приемах изложения учебного материала по математике в МБОУ СОШ № 85 имени Героя России Филипова Р.Н. используются термины «дидактика», «методика», «технология», «обучение» и др.

Общеизвестно, что термин «дидактика» введен ученым, педагогом Я.А. Коменским. («Великая дидактика», 1632) [3].

Дидактика математики отражена в трудах ученого-педагога И.Г. Песталоцци «Наглядное учение о числе» (1803) [6].

Вопросы реализации регионального компонента рассматривались в работах А.Ю. Белогурова, М.Н. Кузьмина, Л. М. Перминовой, М.В. Рыжакова, О.Ю. Стреловой, Е.Е. Вяземского и других педагогов.

Профессор Е.Е. Вяземский рассмотрел сущность и понятие регионального компонента общего образования, определил теоретические основы реализации регионально компонента [2].

Ученый исследователь Н.А. Корощенко теоретически обосновала роль регионального компонента в математическом образовании [4].

Таким образом, анализ научной литературы позволил сформулировать **цель исследования**: изучение возможности использования регионального компонента при обучении математике в общеобразовательной организации.

Объект исследования: процесс обучения математике в школе на региональном компоненте.

Научная новизна заключается в разработке дидактического материала для обучения математике с использованием регионального компонента.

Решались **задачи** выявления качества обучения математике на региональном компоненте.

Методы исследования и испытуемые

В исследовании приняли участие обучающиеся 9–11 классов МБОУ СОШ № 85 имени Героя России Филипова Р.Н. г. Воронежа.

Методы исследования: математические диктанты; математические задания для усиления концентрации слухового внимания; сравнения числовых характеристик и др.

Региональный компонент является основным элементом формирования гражданской идентичности и средством мотивации учебно-познавательной деятельности школьников, повышения интереса к предмету математики и развития когнитивных процессов.

В исследуемом случае региональный компонент выразился в следующих особенностях:

- исторические и культурологические традиции и ценности;
- социально-географические, т. е. плотность населения, удаленность от других регионов;
- социально-экономические;
- административно-политические.

Примеры математических заданий: «Флаг города Воронежа — это прямоугольное полотнище с отношением ширины к длине 2:3, состоящее из двух горизонтальных полос: жёлтого (вверху, шириной $1/3$ ширины полотнища)

и красного цветов. Вопрос: как вычислить длину катетов: по верхней грани полотнища; длины полотнища, по боковым граням полотнища; высоты полотнища?»

Следующая задача. «Описанный ученым П.А. Поповым древнеславянский комплекс Воронежа начинался от впадения реки Воронеж в реку Дон до поселка Рамонь и представляет собой упорядоченное градостроительное гнездо длиной около 42 км. В нем насчитывается около 13 городищ. Площадь «гнезда» примерно в 13 раз превышает площадь дохристианского городища Киева. Вопрос: Какую площадь имело дохристианское городище Киев? Можно ли вычислить ширину «гнезда?»»

Задача, не требующая записи: «В ходе Областной реформы 1708 года по указу Петра I была сформирована Азовская губерния, которая состояла из 5 провинций — Воронежской, Елецкой, Тамбовской, Шацкой, Бахмутской, с 50 городами. После смерти Петра I Азовская губерния была переименована в Воронежскую. В каком году это произошло? Сколько лет существовала Азовская губерния?»

Задача, требующая активизации логического и критического мышления: «название реки, на которой произошло сражение в Великую Отечественную войну состоит из пяти букв. Числа, показывающие, какое место занимает каждая буква в алфавите, звучат таким образом: сумма трех первых чисел равна 28; второе число равно сумме первого и третьего; первое число меньше третьего на 8; сумма 4 и 5 чисел равна от 60; четвертое число в 4 раза больше 5-го.

Показываем решение: Пусть буквы, входящие в название реки (слева направо), имеют номера в алфавите x, y, z, t, g . Запишем систему уравнений:

$$x+y+z=28; y=x+z; x+8=z; t+g=5; t=4g.$$

При решении находим: $x=3, y=14, z=11, t=4, g=1$. Зашифрованная река — Волга [1, с. 493, 511].

Приведенные примеры — это часть математических задач на основе регионального компонента.

Васяк Л.В. считает эффективным средством обучения математике в любом возрасте междисциплинарную интеграцию, которая формирует у обучающихся целостное представление об окружающем мире

Региональный компонент обуславливает потребность применения анализа социально-педагогических объектов общенаучного системного подхода. У А.В. Хуторского предпочтение отдается «миссии ученика». Применение подхода к анализу и преобразованию преподавания математики на региональном компоненте, позволяет выявить каковыми являются тенденция и закономерность в изменениях в связи с меняющейся обстановкой в стране и в регионе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование логических математических задач с темой регионального компонента развивает критическое, логическое, знаковое, предметное мышление.

В результате изучения научной литературы по теме исследования и эмпирического исследования было по-

лучено подтверждение о том, что если вводить в образовательный процесс математического образования региональный компонент, то это позволит повысить уровень учебной мотивации и успеваемости школьников. Задания по математике с региональным компонентом всегда мно-

гофункциональны и должны включаться в учебный процесс в вариативной части образовательной программы. Обучение математике с использованием регионального компонента способствует реализации межпредметных и межсистемных образовательных связей.

Литература:

1. Акимова, С. Занимательная математика. [Текст] / — Санкт-Петербург, «Тригон», 1997, — 608 с.
2. Вяземский, Е. Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы / Е. Е. Вяземский // Проблемы современного образования. — 2012 г. — № 4. — с. 22–40.
3. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения. Том 1. Великая дидактика. [Текст] / Перевод с латинского Д. Н. Королькова. Под редакцией с биографическим очерком и примечаниями А. А. Красновского. Москва: Учпедгиз, 1939. — 317 с.
4. Корощенко, Н. А. Математические задачи с региональным содержанием Тюменского края. География Тюменского края. Флора и фауна / Н. А. Корощенко // Международный журнал экспериментального образования. — М: Академия Естествознания, 2015. — № 3 (часть 2). — с. 217–220.
5. Липина, Т. А. Использование регионального компонента в обучении математике / Т. А. Липина // Вопросы математики, ее истории и методики преподавания в учебно-исследовательских работах: матер. Всероссийской науч.-практ. конф. студентов матем. фак-тов. — Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. — Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2017. — Вып. 10. — с. 33–34
6. Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. В. Л. Ротенберг, В. М. Кларина. -М.: Педагогика, 1981. — 336 с.

Кейс-метод в обучении иностранному языку для профессиональной коммуникации

Молчанова Татьяна Юрьевна, старший преподаватель
Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

Актуальность статьи обусловлена необходимостью повышения качества профессиональной подготовки специалистов в условиях практико-ориентированной парадигмы образования. В статье рассмотрены особенности и возможности использования метода ситуационного анализа в процессе обучения иностранному языку в профессиональных целях.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, кейс-метод, интерактивные методы обучения, проблемная ситуация, оптимизации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая предполагает владение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации, формирование способности и готовности будущих специалистов выполнять задачи поиска и анализа информации в профессиональных целях, а также работать с аутентичными источниками в области выбранной специализации. Иноязычная коммуникативная компетенция позволяет квалифицированному специалисту осуществлять эффективное межличностное общение во всех сферах своей деятельности [1].

Для решения задач подготовки специалистов определенного профиля в условиях практико-ориентированной парадигмы образования наиболее эффективными методами обучения иностранному языку являются интерактивные, позволяющие активно вовлекать обучающихся в различные индивидуальные, групповые, коллективные формы обучения и побуждать их к продуктивной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом [4].

Метод ситуационного анализа или кейс-метод (case-study) считается одним из наиболее эффективных развивающих способов обучения навыкам решения типичных проблем на основе реальных ситуаций (cases), так как он направлен не столько на освоение конкретных знаний или

умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного уровня обучающихся для осуществления успешной профессиональной коммуникации.

Поскольку кейс-метод направлен на развитие всех видов речевой деятельности, наиболее эффективно его использование на завершающем этапе работы над темой, когда обучающимся предоставляется возможность активно использовать изученный лексико-грамматический материал в речи, а преподаватель может оценить уровень сформированности речевых навыков обучающихся, степень усвоенности тематической лексики и грамматических структур.

В комплект кейса входят несколько компонентов: изложение проблемы (ситуации), основные задания, письменные тексты презентаций, карточки с критериями оценки работ, образцы представления результатов обсуждения в письменной форме. Функция преподавателя заключается в организации коллективной работы, оптимизации хода работы, подведении итогов обсуждения кейса и оценке работы каждого обучающегося.

Примером кейс-метода может послужить case-study «Выбор путешествия» на завершающем этапе работы над темой «Родной город» с обучающимися 1 курса юридического вуза. Целями кейс-метода на практическом занятии по английскому языку являются:

- активизация тематической лексики;
- выработка навыков обобщения информации;
- развитие творческого мышления;
- развитие навыков проведения презентации (умение публично представить свою работу на иностранном языке);
- развитие умения вести дискуссию, аргументировать ответы (развитие речевых навыков без опоры на готовый текст);
- совершенствование навыков чтения и обработки информации;
- формирование навыков работы в команде.

Технология проведения кейс-метода

1. Преподаватель описывает проблемную ситуацию: вы собираетесь провести отпуск (каникулы) в каком-то интересном месте в Европе, в туристическом агентстве вам предлагают проспекты с информацией о тех местах, которые можно посетить.

2. Преподаватель делит обучающихся на три команды и раздает карточки А, В, С с описанием ситуации, предлагает выбрать роли:

А — семья (родители и двое детей-подростков) хочет посетить музеи мировой известности и испытать что-то новое необычное.

В — компания веселых друзей хочет принять участие в каком-либо интересном мероприятии во время поездки.

С — группа студентов, выигравших тур в качестве приза за победу в проекте «Мировые культуры», они должны представить доклад о поездке и своих впечатлениях.

3. Каждая команда изучает информацию о трех разных турах, обсуждает преимущества и недостатки

предлагаемого тура (используется список «плюсов» и «минусов», также предложенный в виде раздаточного материала или представленный на доске или на слайде).

4. Участники каждой команды делают сообщение о выбранном туре всей группе, аргументируя свой выбор (даются модели высказываний, участники своей команды дополняют отвечающего, участники других команд могут задавать вопросы).

5. Каждая команда составляет и представляет короткое сообщение для Интернет-блога о предстоящей поездке.

6. Преподаватель подводит итоги обсуждения кейса (командная работа) и оценивает работу каждого обучающегося.

Подготовка комплекта кейса включает в себя следующий раздаточный материал:

- карточки А, В, С с описанием ситуаций;
 - проспекты с информацией о турах;
 - список «плюсов» и «минусов» тура для аргументирования выбора;
 - речевые модели для построения высказываний.
- Кейс-метод «Выбор путешествия» способствует:
- оптимизации образовательного процесса;
 - эффективной организации коллективной работы;
 - развитию всех видов речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование;
 - выработке навыков самостоятельной работы, умения дискутировать;
 - проявлению обучающимися инициативы.

В ходе практического использования кейс-метода могут возникать трудности, особенно у обучающихся со слабым уровнем языковой подготовки, поэтому дифференциация заданий по уровню сложности и объему выполнения, стимулирование и наводящие вопросы преподавателя должны способствовать снятию трудностей и осуществлению эффективной речевой коммуникации всех обучающихся в заданной ситуации.

Использование кейс-метода в сочетании с традиционными формами обучения способствует оптимизации образовательного процесса, позволяет добиться успешного усвоения учебного материала и его продуктивного применения, повышает мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка. Важно то, что у обучающихся появляется возможность творчески применять пройденный языковой материал на базе своих профессиональных знаний и позволяет им адаптироваться к реальным и потенциально возможным ситуациям [2].

Следует отметить, что в обучении иностранному языку в профессиональных целях метод кейсов служит для создания языковой среды и условий формирования потребности в использовании иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия, интеграции знаний из разных областей знаний вокруг решения одной общей проблемы, а также развития иноязычной коммуникативной компетенции в рамках активной совместной исследовательской и творческой деятельности [3].

Таким образом, в условиях переориентации современного образования на формирование компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие

способностей личности использование кейс-метода в обучении иностранному языку показывает высокую эффективность и имеет хорошие перспективы.

Литература:

1. Долматова, Н. С. Проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового ВУЗа // Психология, социология и педагогика. 2014. № 5. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/05/3053> (дата обращения: 07.02.2019).
2. Павленко, В. Г. Применение кейс-метода при обучении английского языка в неязыковом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 17. — с. 534–538. URL: <http://e-koncept.ru/2016/46282.htm>.
3. Пахтусова, Е. Э. Метод кейсов в обучении иностранному языку в вузе // Молодой ученый. — 2014. — № 7. — с. 532–534. URL <https://moluch.ru/archive/66/11034/> (дата обращения: 25.09.2019).
4. Шепшинская, И. М. Кейс-стади как активный метод обучения иностранным языкам в педагогическом вузе // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-stadi-kak-aktivnyy-metod-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-pedagogicheskom-vuze> (дата обращения: 27.09.2019).

Маленькие патриоты в ДОУ

Мятишкина Светлана Михайловна, воспитатель
МДОБУ детский сад № 1 г. Лабинска (Краснодарский край)

*Ты вспоминаешь не страну большую,
Какую ты изъездил и узнал,
Ты вспоминаешь родину — такую,
Какой ее ты в детстве увидал.*

К. Симонов

Я считаю, что дошкольников можно назвать маленькими патриотами. Ведь значение слова патриотизм из толкового словаря Ожегова — это преданность и любовь к своему отечеству и своему народу. Для каждого из нас Родина — это личное: любимые родные места, гордость за родных и близких, за свой народ и ощущение единства и неразрывности с окружающим. Формирование любви к родному краю связано с прошлым, настоящим и будущим Родины. Осмысливание этой истины происходит вместе с взрослением детей, расширяется представления о родной стране, ее людях. Сама жизнь побуждает детей интересоваться явлениями современности, которые так и иначе связаны с историей страны. Быть патриотом — значит ощущать себя неотъемлемой частью Родины.

Это сложное чувство возникает еще в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется у ребёнка постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. А маленькие дети любят свой дом, семью, свой город. И задача педагога показать значимость родных мест, семьи, родителей и т. д. В настоящее время все чаще видим и слышим в адрес родителей, близких людей, нецензурные слова, дети совершают в отношении к ним необъяснимые по-

ступки. Поэтому патриотическому воспитанию дошкольников уделяется большое внимание. И не случайно в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Дошкольного Образования определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Поэтому я в своей работе включаю целый комплекс задач по патриотическому воспитанию детей:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства к другим народам, их традициями;

Для решения этих задач я использую в своей работе следующие технологии: игровую, ИКТ, проектирование. Такие приемы, как беседы («Шаги к Великой Победе», «Ратные поля России», «История Кубани», «Богатыри русской земли»); встречи с ветераном войны Туренко Анатолом Дмитриевичем (чтение писем с фронта, рассмотрение орденов Великой Отечественной войны); с родителями интересных профессий; выпуске стенгазеты родителям к 23 Февраля; встреча с военным оркестром воинской части нашего города; музыкальная гостиная («Песни военных лет»); игра «Зарница»; акция «Посылка солдатам»; экскурсии в краеведческий музей («Освободители Краснодарского края»); экскурсии в детскую библиотеку («История создания родного города», «Их именами названы улицы», «Дети войны»); выставки детского творчества к датам (23 Февраля, 9 Мая, 8 Марта, День матери, День города, День российского флага); просмотр мультфильмов «Солдатская сказка», «Мальчиш-Кибальчиш»;

Такая работа помогает детям прочувствовать близость к семье, желание сделать приятное родным, проявлять уважение к ветеранам войны, любовь к родной природе. В группе создала патриотический уголок, где размещены следующие материалы: иллюстративно — дидактический материал для дошкольников «Российская символика»; фотоальбомы: «Мой город», «Я и моя семья», «Жизнь нашей группы» (фотографии событий патриотической направленности — встреча с ветеранами, экскурсия в краеведческий музей, занятие «День Российского флага» и т. п.); наборы открыток: «Города России», «Города — герои», «Спортсмены России»; папки, созданные совместно с детьми и их родителями: «Моя Родина», «Природа родного края», «Богатыри земли русской», «Защитники Родины», «Профессии семьи»; дидактические игры: «Мой дом», «Моя Родина», «Собери флаг», «Узнай город», «Мой любимый уголок города» и т. д.; куклы в национальных костюмах; фотографии выдающихся земляков. В уголке изобразительной деятельности детям доступны материалы народного творчества. В результате чего дети в самостоятельно — художественной деятельности воплощают свои творческие идеи, тем самым закрепляют полученные знания о своей малой Родине.

В этой большой и нужной работе с детьми мне активно помогают родители воспитанников. Они являются моими союзниками в творческих идеях и их воплощении.

Литература:

1. Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова, Г. П. Попова Система патриотического воспитания в ДОУ, «Учитель», 2007 г».
2. Н. Н. Волохова, Т. В. Тимофеева, В. Ф. Князева Приобщение старших дошкольников к традициям родного края, «Учитель», 2014 г.
3. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова Мы живём в России, Москва, 2010 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Москва, 2014 г.

Для положительного контакта с родителями (законными представителями) использовала анкетирование на разные темы патриотической направленности. Советы родителям предлагаю в интересной форме (письмо к родителям от имени ребёнка, встречи с интересными людьми, оформление стенда «Пожелания детям», «Наши традиции в семье», где можно другим родителям найти ответы на свои вопросы почему и как). Были проведены консультации «Воспитание юного патриота в семье», «Русская мудрость о воспитании», «Семья и семейные ценности», «Воспитание у детей любви к родному краю», «Память прошлых лет» — (знакомство с историей Родины), «Отношения в современной семье». Для участия в беседах с родителями привлекаю сотрудников краеведческого музея и детской библиотеки имени А. С. Пушкина города Лабинска.

Фото — репортаж «Уроки Великой Отечественной войны», «Расскажем детям о Великой Отечественной войне» затронули родителей моих воспитанников, что вызвало желание у них прислушаться к советам и рекомендациям в патриотическом воспитании детей. Оформление «Уголка славы», «Мы помним и чтим» — (с именами прадедушек участников ВОВ воспитанников) вдохновило родителей самостоятельно с детьми посетить боевые места нашего района. Родители с интересом и вниманием изучают памятки по теме патриотического воспитания. Вся эта предварительная работа помогла активировать родителей для участия в игре «Зарница». И дети, и родители получили положительный заряд и удовольствие во время проведения игры.

В результате, мои воспитанники могут с увлечением и интересом рассказывать о вместе проведённых с родителями, бабушками, дедушками днях празднования 9 мая, как они помогали бабушке на даче. Дети делятся со сверстниками о прочитанных книгах родителями о героях войны, пересказывают истории жизни своих родственников о их трудных и счастливых днях. А это помогает связывать поколения и благодарно к ним относиться. Дети перекладывают свои знания в сюжетно — ролевые игры, где ещё раз проживают пересказанные события взрослыми или своё участие в мероприятиях, посвящённых памяти героев. Дети активно участвуют в выставках на муниципальном уровне по теме «Военная техника», «Помним и чтим» и другие. А самое главное, что они хотят узнать больше о своей малой Родине.

«Игра в прятки с ветерком»: ООД для детей подготовительной группы. Технологическая карта

Пантыкина Вера Митрофановна, воспитатель;

Шихова Зоя Владимировна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 33 «Снежанка» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Тема: «Игра в прятки с ветерком».

Возраст детей, образовательная область: 4–5 лет,
познавательное развитие

Форма организации: групповая

Цель: вовлечение детей в исследовательскую деятельность по изучению свойств воздуха.

Задачи:

Познавательное развитие:

1. Сформировать знание детей о значении воздуха в жизни человека, растений и всего живого.
2. Систематизировать знания детей о воздухе.
3. Совершенствовать навыки наблюдения и познавательных действий.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Развивать эмоциональную отзывчивость.
2. Формировать готовность к совместной деятельности.
3. Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;
4. Подвести к пониманию, что воздух есть в окружающем пространстве, что он невидимый, без вкуса и запаха.

Речевое развитие:

1. Расширять и активизировать словарный запас детей.

2. Формировать умение вести диалог: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Способствовать развитию эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений
2. Развивать у детей мелкую моторику рук.
3. Развивать творчество, фантазию, воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность и точность в работе.
2. Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.
3. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Материалы и оборудование: музыкальное сопровождение, газированная вода, осенние листочки, вентилятор, письмо, клякса-рисунок, контейнеры с водой на каждого ребёнка, бумага, стаканчики, коктейльные трубочки, бумажное полотенце, гуашь, кисточки, подставки, альбомные листы, султанчики-сувениры, аквариум, изюм.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность воспитанников
<p>Организационный, 2 мин.</p>	<p>Эмоционально под-держать детей. Бесе-да-диалог Развивать навыки об-щения</p>	<p>Сообщение информации. Бесе-да-диалог.</p>	<p>Педагог подходит к детям, интересуется, в какие игры они играют. Задаёт вопросы: — зачем нужно поливать комнатные растения, рыхлить землю, — что необходимо для роста растениям? — почему вы так думаете? — где летают самолеты? Воспитатель, беседа с детьми, подводит их к понятию «воздух».</p>	<p>Дети играют в игры по же-ланию. Участие в диалоге о воздухе. В природном уголке дети протирают листья, поливают цветы Девочки кормят кукол, ри-суют. Мальчики играют в самолеты</p>
<p>Мотивационно-ориенти-ровочный, 2 мин.</p>	<p>Развивать умение рас-суждать. Развивать память, во-ображение, логи-ческое мышление, познавательную ак-тивную, связную речь, навыки общения.</p>	<p>Сообщение информации Подвижная игра «Водолазы» Раздаются звуки ветра, разле-таются по группе осенние ли-сточки.</p>	<p>Побуждает детей ответить на вопросы. — Кому необходим воздух? — Человек без пищи может прожить две недели, без воды — три дня. А вот без воздуха человеку будет очень сложно прожить больше трёх минут. — Кому еще необходим воздух? — Без воздуха все живое на земле погибнет. — Как вы думаете, чем отличается воздух в городе от воздуха в деревне? — Почему вы так думаете? — Что нужно сделать, чтобы воздух стал чище? — Какой бывает воздух зимой? — Какой летом воздух?</p> <p>Предлагает посмотреть в окно и сказать, почему кача-ются деревья? (если нет ветра, то спросить, почему не качаются деревья?) — Может кто-то скажет, что такое ветер? (если затруд-няются объясняя, что ветер — это движение воздуха.</p>	<p>Ответы детей: человеку, животным, птицам, растениям Ответы детей: в городе воздух грязный, а в деревне — чи-стый. Ответы детей: в городе много машин и заводов, трубы дымят и т. д. Ответы детей: нужно поса-дить деревья, не загрязнять, меньше ездить на машинах, т. д. Ответы детей: свежий, чистый, холодный, мо-знойный, прохладный, мо-розный, жгучий, теплый, жаркий, добрый, ласковый.</p>

			<p>Воспитатель обращает внимание детей на ветер в группе.</p> <p>— Что происходит? Почему летят осенние листочки? Откуда прилетели листочки?</p> <p>Предлагает поиграть с Ветерком и собрать листики в букет.</p>	<p>Ответы детей: дует ветер (или — нет ветра, поэтому деревья не качаются)</p> <p>Ответы детей: это скопление воздуха</p> <p>Ответы детей: дует ветер с деревьев, с улицы,</p> <p>Дети собирают осенний букет и ставят в вазу.</p>
Поисковый, 1 мин.	Развивать познавательную активность, воображение,	Сообщение информации с заданием. Проблемная ситуация. Сообщение от Ветерка Музыкальное сопровождение «Шуршание листьев в осеннем лесу».	<p>Воспитатель читает письмо от Ветерка, который приглашает поиграть в прятки в его воздушном царстве, добраться до которого помогут листочки: девочки идут по зеленым, а мальчики по желтым листикам.</p> <p>Воспитатель дает детям послушать видео-сообщение. Дети ищут предмет по описанию папы. (предмет круглой формы, розового цвета, мягкий на ощупь, с длинным хвостиком, который хранит в себе большой сюрприз). Проводится подвижная игра «Холодно-горячо»</p>	<p>Дети выполняют задание Ветерка и попадают в воздушное царство (музыкальный зал).</p> <p>Дети ищут предмет по группе, предлагают свои действия, находят и следуют за клубочком из группы в музыкальный зал</p>
Практический, 20 мин.	Развивать навыки использования в речи глаголов, существительных, прилагательных. Развивать речь, мышление, воображение Развивать речь, воображение, мышление. артикуляционный аппарат	<p>Дидактическая игра «Опрели на вкус»</p> <p>Сообщение информации Загадывание загадки</p> <p>Дидактическая игра (звукоподражание с артикуляционной гимнастикой) «Что умеют наши папы»</p> <p>Беседа в музее о профессиях, презентация.</p> <p>Видеоролик (Рассказ пап о своих профессиях)</p>	<p>Предлагает пометать детям и дать интервью. Нужно называть глаголы и передавать микрофон по кругу и рассказывать, что было бы, если он (а) были папой... Хвалит детей за правильные ответы. Вы вырастите очень ответственными, серьезными и любящими папами.</p> <p>Сообщает детям, что у каждого человека есть свое имя и отчество. Загадывает загадки.</p> <p>— Сына зовут Сергеем, папу зовут Ваня. Как будут называть сына, когда он вырастет?</p> <p>— Дочку зовут Оля, папу зовут Сережа. Как будут называть дочку, когда она вырастет? Молодцы, справились с заданием.</p>	<p>Перечисляют действия папы (я бы водил автомобиль, носил маме цветы, помогал маме, ходил в магазин, работал на даче, учил детей кататься на велосипеде и т. д.)</p> <p>Дети отвечают, проявляют смекалку и сообразительность.</p> <p>Сергей Иванович. Ольга Сергеевна.</p>

	<p>Развивать логическое мышление, познавательную активность, связную речь.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за своего родного человека.</p>	<p>Чтение стихотворения О. Бундур: «Спасибо, милый папочка» Спасибо, милый папочка, что ты достался мне! Люблю улыбку ясную, Она как свет в окне! Хочу, чтобы ты был, счастлив, Успешен и здоров! Ты самый замечательный И лучший из отцов!</p>	<p>Просит детей рассказать: «Что умеют ваши папы?», например, пилить: вжик-вжик-вжик; накачать спущенное колесо: ш-ш-ш-ш-ш; работать дрелью: ж-ж-ж-ж-ж; пылесосить: у-у-у-у; покатасть вас на плечах, как на «лошадке»: цоканье языком, сильно прижимая язык к верхнему небу и усилив его отрывая. забивать гвозди: тук-тук-тук; строгать: чик-чик-чик; поцеловать своего ребенка: вытянуть сомкнутые губы трубочкой и со звуком разжать их.)</p> <p>Предлагает детям подумать и сказать: Что это за предметы, вещи, опознавательные знаки найдется у нас в зале? Где это можно встретить в жизни? Для чего они нужны? Постарайтесь правильно ответить. Выясняем, кто работает в музее? Сейчас вам предстоит возможность быть экскурсоводом. Дети берут на себя роль экскурсовода и рассказывают о профессиях (врач, полицейский, строитель, учитель, пожарный, водитель и т. д.)</p> <p>Предлагаю посмотреть презентацию «Все профессии хороши...»</p> <p>Звучит песня «Папа» О ком поется в песне? Правильно. К нам в гости сегодня пришли ваши папы, но только мы будем общаться с ними виртуально. Посмотрите, пожалуйста.</p> <p>Воспитатель делает обобщение. (Сегодня вы побывали на работе у своих пап. Давайте скажем нашим папам слова благодарности за их нелегкий, но благородный труд.</p>	<p>Дети стараются повторять: вжик-вжик-вжик, ш-ш-ш-ш-ш; ж-ж-ж-ж-ж; у-у-у-у; цоканье языком; тук-тук-тук; чик-чик-чик.</p> <p>Перечисляют профессии — врач, полицейский, строитель, учитель, пожарный, водитель, повар и т. д.) Дети высказывают свои предположения, рассуждают и делают выводы, называют профессии по предметам, одежде, по опознавательным знакам.</p> <p>Дети смотрят видео-презентацию.</p> <p>На фоне музыки дети читают стихотворение.</p>
--	--	---	---	---

<p>Заключительный этап. Рефлексия, 5 мин</p>	<p>Развивать связную речь, память, доброту, любовь к родителям</p>	<p>Подведение итогов. подарки, слова благодарности папам от детей</p>	<p>Воспитатель. Как хорошо, когда у человека есть дружная и большая семья. А если в семье все заботятся друг о друге и любят друг друга, то в такой семье всегда живут мир, дружба и любовь! И мы в детском саду живем большой, дружной семьей. Дети приготовили подарки для папы. Это цветок счастья, любви, тепла. Ребенок выносит цветочки-сердечки. «Дорогие папы, мы дарим вам частичку своего сердечка». (цветок в виде сердечка, заранее изготовлен из цветной бумаги). Обращают внимание на увеличение клубочка в размере. Это и есть сюрприз от ваших пап. Принимайте, пожалуйста. Разматываем клубочек и достаю шоколадные медали. Вам передали папы за ваши знания, умения, трудолюбие, доброту и любовь к родителям. Подводится итог образовательной деятельности.</p>	<p>Дарят подарки — «цветок счастья и любви». От пап получают сюрприз из клубочка — шоколадные медали.</p>
--	--	---	--	---

Ожидаемый результат:

Воспитанники получили больше информации о своей семье, о профессиях, в частности о профессиях своих пап. Стали уважительно относиться к своей семье и сверстникам. Гордятся своими родителями. У **детей** появилось

желание быть похожим на близких людей в делах, поступках.

Активизировался словарь детей на основе углубления знаний о своей семье и о профессиях папы.

Родители стали активными участниками ООД.

Патриотическое воспитание кадет посредством творческих работ

Стрюкова Юлия Васильевна, воспитатель, классный руководитель
Краснодарское президентское кадетское училище

Система современного российского образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью [2, с. 127]

Кадетские учреждения имеют свою богатую историю и славные традиции патриотического воспитания. Так, еще в 1886 году в «Инструкции по воспитательной части для кадетских корпусов» главная цель воспитания определялась, как воспитание «верных слуг России, добрых и почтительных сыновей, честных и трудолюбивых граждан, образованных, дельных и крепких духом и телом воинов, серьезно смотрящих на службу государству и обществу не как на средство, а как на благороднейшую цель своей жизни, с полной готовностью пожертвовать ею на защиту Отечества от врагов».

Базовыми учреждениями, свято хранившими традиции кадетского и суворовского образования, исторически были и остаются довузовские образовательные учебные заведения, подведомственные Министерству обороны Российской Федерации.

Воспитание обучающихся базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных Сил Российской Федерации осуществляется на основе комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового воспитания обучающихся.

Главная цель патриотического воспитания кадет Краснодарского президентского кадетского училища (ПКУ) — возрождение гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие личности обучающегося, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе, и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности. [1, с. 56]. Исходя из естественного стремления кадет соответствовать героическому образу российского офицера или быть рядом с личностью, которая может быть носителем и воплощением данного образа,

в рамках всей воспитательной системы Краснодарского ПКУ строится система ценностных образов и символов:

- жизненной ценности служения своему Отечеству;
- ценности исторического пути своей семьи, Российского государства, народов России;
- уважения к традиционным для России религиям;
- ценностной значимости лучших образцов отечественной и мировой культуры.

Роль творчества в военно-патриотическом воспитании кадет трудно переоценить. Далекие события военных лет все труднее воспринимаются современными детьми из уроков истории. В связи с этим творческие подходы и методы — верный педагогический прием, в том числе и в области дополнительного образования. В системе дополнительного образования Краснодарского КПУ востребованными являются кружки **художественно-эстетической направленности**: более 60% воспитанников занимаются хоровым пением, игрой на гитаре и саксофоне, в театральной студии, в ансамбле барабанщиков «РИТМ», в оркестре духовых инструментов, хореографическом кружке, студии КВН, обучаются литью из гипса и изготовлению декоративных картин, прикладному творчеству в кружке «Волшебная глина», а также риторике и этикету. В планах работы большинства кружков ведущие позиции занимает военно-патриотическая тематика.

Гражданско-патриотическое воспитание кадет Краснодарского ПКУ строится на основе героических примеров прошлых поколений Александра Невского, Д. Пожарского, К. Минина, А. Суворова, М. Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта и др. О них кадеты узнают, читая историческую, художественную литературу, газеты, просматривая документальное кино или художественные фильмы, слушая тех, кто прошел войну или просто проходя по училищу, ведь на территории училища есть так называемая «Аллея Славы», посвященная великим полководцам, которые закончили кадетские и морские корпуса прошлого.

В Краснодарском кадетском училище действует музей, который был создан в феврале 2014 года и который активно используется в целях военно-патриотического воспитания. Стоит отметить, что в создании экспозиций музея активно участвовали воспитанники училища, которые также про-

водят в нём экскурсии для посетителей и рассказывают об истории кадетского движения в России, знакомят с экспонатами переданными в музей ветеранами ВОВ и других локальных военных конфликтов современности.

В библиотеке Краснодарского президентского кадетского училища работает выставка книг и рисунков кадет «Великий подвиг великого народа». Осуществляя художественное творчество, кадеты в большей степени чувствуют, понимают и осознают те трагические события, которые пережили наши деды и прадеды, защищая их, потомков.

Неоднократно в училище проводились военно-патриотические акции, целью которых было формирование позитивного отношения к военной службе и образу Защитника Отечества. Воспитанники училища встречались с ветеранами Великой отечественной войны которые делились с кадетами не только событиями своей личной жизни в трагические и героические для нашей страны годы, но и общим подвигом всего народа во имя мирных, безоблачных дней для нынешних поколений.

Возможность проявить свои творческие способности, реализовать научные и познавательные интересы в осмыслении героико-патриотических страниц отечественной истории и поддержание традиций почитания воинского подвига, предоставляется воспитанникам через участие в научно — практических конференциях, конкурсах исследовательских работ.

Каждый год воспитанники училища участвуют в военно-спортивных играх «Мы — одна команда», которые

проводятся в целях военно-патриотического, физического и духовно-нравственного развития воспитанников училища и их подготовки к дальнейшему успешному обучению в военных образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации. Соревнуются кадеты в силе, ловкости, меткости, выносливости и креативности.

В училище действует военно-патриотический клуб «Кадет», основной целью которого является духовно-нравственное, патриотическое и физическое воспитание кадет.

В Краснодарском ПКУ уже сложилась традиция участия во Всероссийском фестивале творчества кадет «Юные таланты Отчизны», в различных творческих выставках и конкурсах городского и краевого масштаба с творческими работами кадет военно-патриотического содержания, приуроченных к календарным датам военной истории нашей страны. Ежегодно проходит Фестиваль инсценированной военной песни, фотоконкурсы и конкурсы плакатов, конкурс строя и песни, творческий конкурс «Есть такая профессия — Родину защищать».

Патриотическое воспитание кадет посредством творческих работ решает не только задачи формирования гражданской идентичности защитника отечества, но и способствует поддержке одаренных ребят из Краснодарского КПУ, содействует развитию их талантов, а в целом возрождению отечественных традиций кадетского воспитания через систему культурных и духовных ценностей образования и самореализации в творчестве [3, с. 15].

Литература:

1. Данилюк, А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.
2. Бездухов, В. П., Заступова, И. В. Направления деятельности классного руководителя по формированию гражданской ответственности школьников // Современное образование: проблемы, поиски, решения. Сб. науч. трудов. Самара: СГПУ, — 2006. — 281 с.
3. Игнатов, В. С. Военно-патриотическое воспитание советских воинов посредством киноискусства/В. С. Игнатов. М.: изд. ВПА, 1981. — 123 с.

Технологии развития коммуникативных УУД

Сунчугашева Нелли Емельяновна, учитель английского языка
ГБОУ «Хакасская национальная гимназия-интернат имени Н. Ф. Катанова» (г. Абакан)

Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь.

Фридрих Дистервег, немецкий педагог XIX века

Выделяют следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные;
- регулятивные;

- познавательные;
- коммуникативные.

В нашем образовательном учреждении английский язык преподается по УМК «Spotlight» Ю.В. Ваулиной,

Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, который планомерно способствуют развитию всех видов УУД.

Специфика предмета «английский язык» заключается, прежде всего, в формировании коммуникативных умений и культуры, что подразумевает общее развитие обучающегося при формировании лингвистических структур грамматики и синтаксиса, письменной речи, ориентации на партнера, его высказывания, поведения, эмоционального состояния и переживания.

Следующие технологии способствуют формированию данного вида УУД: технология проектной деятельности, технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, игровые технологии, баланс парной, индивидуальной и групповой работы,

Проектная технология предполагает совместную творческую деятельность обучающихся при работе над проектами. Для того, чтобы выполнить проект, детям приходится работать совместно: распределять роли, обязанности, выбирать тему проекта, определять цель, способы выполнения работы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, защищать проект. Темы для проектов могут быть совершенно разными: *my country, my neighborhood, design an invitation card for birthday, draw a plan of your living room, draw a street map of your neighborhood, write a tourist guide about a famous street in your city, make a poster with a traffic signs you can see in your country, traffic rules of your country, meanings of symbols in your republic, traditions in your family, extinct animal species in your country...* Данный метод может быть представлен в виде презентаций, коллажа, брошюры, видеофрагмента.

Другая технология, которая способствует формированию коммуникативных УУД — это обучение в сотрудничестве. Коллективные формы работы (парная и групповая) способствуют развитию умений общения. Они позволяют увеличить количество времени, отведенного на уроке на говорение, распределить ответственность за результат и снизить уровень тревожности у обучающихся. Перед выполнением парной и групповой работы, учащиеся делятся при помощи следующих приемов: «Look up-look down» — ученики стоят в кругу и смотрят в пол «look down», затем по команде учителя «look up», каждый поднимает глаза и смотрит другому участнику. Если взгляды встречаются, образуется пара. Если нет, попытка повторяется. «Потяни нить»: надо приготовить нити длиной 45–50 см, число которых кратно двум. Учитель держит все нити в руке. Обучающиеся берутся за свободные концы нитей, после чего учитель разжимает руку, а ученики находят свои пары. Либо делаются тематические пары, например, животное и класс, к которому он принадлежит, продукты и магазин, в котором можно их купить, мама и малыш и т. д.

Парная форма работы в основном направлена на развитие навыков диалогической речи. Это может быть инсценирование и составление диалогов по образцу: *imagine you are at the celebration; use the phrases below...; ask about: food, activities and costumes. Use the prompts to act out*

similar dialogues. In pairs discuss your perfect day. In pairs ask and answer the questions about the film in the poster. Interview your partner about his/her daily routine...

Технология проблемного обучения подразумевает такую организацию учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Применение данной технологии осуществляется через следующие приемы:

- предлагаются различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ставятся конкретные вопросы на обобщение, обоснование, логику, конкретизацию;
- обучающихся подводят к противоречию, и они сами должны найти способ его разрешения;
- ученики сравнивают, обобщают, сопоставляют факты;
- ставятся проблемные задачи (с заведомо допущенными ошибками, с противоречивыми исходными данными, с ограничением времени решения, с неопределенностью в постановке вопроса и др.).

Игровая технология, несомненно, повышает активность и интерес учащихся, развивает творческую и мыслительную деятельность. Учителю удается проконтролировать учеников в нестандартных условиях в занимательной форме, все это способствует снятию напряжения, преодолению языковых барьеров. У игры должен быть мотив, цель и результат. Одними из любимых игр являются молекулы и атомы, горячий стул, снежный ком, спеллинг, виселица, крокодил и др. Кроме того, игры способствуют здоровьесбережению.

Активное и эффективное внедрение информационно-коммуникационной технологии в процесс обучения позволяет учителю успешнее работать над развитием и совершенствованием навыков иноязычной устной и письменной речи у учащихся, повысить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы. Внедрение ИКТ также происходит благодаря участию учителя и учеников на различных образовательных, цифровых платформах (*uchi. ru, мобильная школа*). Данные платформы содержат разного вида задания в игровой форме, при их выполнении учитывается скорость, количество ошибок, поведение ученика. Каждый ученик самостоятельно изучает курс вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.

Таким образом, мы видим, что в образовательном процессе не формируются какие-то конкретные УУД. В зависимости от изучаемой темы может больше внимания уделяться тем или иным универсальным учебным действиям. Применение различных образовательных технологий на современных уроках английского языка способствует наиболее эффективному развитию коммуникативных УУД.

Литература:

1. Борзова, Е. В. Парная и групповая работа на уроках иностранного языка в старших классах / Е. В. Борзова // Язык. Речь. Коммуникация. — 2000. — Вып. 4. — с. 4–15.
2. Бурмакина, Л. В. Ролевые игры на уроках английского языка — Каро, Санкт Петербург, 2013 с. 115–118
3. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам как основа реализации ФГОС второго поколения <http://www.surwiki.ru/wiki/index.php/>
4. Сысоев, П. В., Сафонова В. В. «Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях», Иностранные языки в школе, 2005, № 2.
5. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/02/26/obuchenie-v-sotrudnichestve-na-urokakh>

Формирование личностных результатов, направленных на реализацию установок здорового образа жизни

Цыцулина Оксана Зинуровна, студент магистратуры

Арзамасский филиал Нижегородского государственного научно-исследовательского университета имени Н. И. Лобачевского

В последнее время дети школьного возраста очень много времени проводят, играя в компьютерные игры. Предпочитают виртуальное общение в социальных сетях живому, стали реже выходить на прогулки и посещать различные кружки и спортивные секции. От этого у детей снижается иммунитет, они чаще простужаются, возможны даже искривления позвоночника от пребывания в одном положении в течение долгого промежутка времени. В связи с этим возникает проблема сохранения и укрепления здоровья детей. Контроль заболеваемости и пропаганда здорового образа жизни являются одними из важнейших пунктов профилактической работы. Мы считаем, что спортивные секции имеют большое значение в жизни детей. Они укрепляют иммунитет, закаляют характер и организм, делают человека более сильным, выносливым и упорным. Кроме

того, мы уверены, что посещение спортивных секций положительно сказывается на настроении, и спорт в различных его видах важен для каждого человека, особенно в детском возрасте, когда происходит формирование личности.

Изучение методов формирования личностных результатов, направленных на реализацию установок здорового образа жизни, и стало предметом нашего исследования.

С целью выявления состояния исследуемой проблемы в практике работы массовой школы нами был проведен опрос 29 учителей 18 школ Выксунского района Нижегородской области.

Мы хотели узнать, проводят ли учителя мероприятия, направленные на формирование установок здорового образа жизни у учащихся. Результаты ответов представлены на рис. 1.

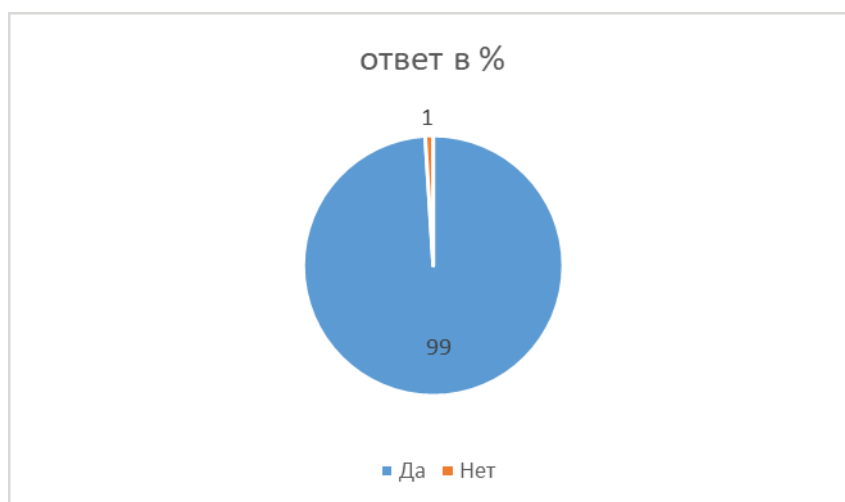


Рис. 1. Анализ ответов на вопрос «Проводите ли Вы мероприятия, направленные на формирования установок здорового образа жизни с учащимися»

Таблица 1. Анализ результатов на вопрос анкеты: «Какие формы работы вы используете при работе с учащимися»

№ п/п	Варианты ответов	Результаты	
		Абсол.	Относ (%)
1	Классные часы	29	100
2	Беседы	25	86,2
3	Спортивные игры	19	65,5
4	Физкультминутки	21	72,4
5	Спартакиады	4	13,8
6	Посещение спортивных мероприятий города	9	31
7	Спортивные секции	3	10,3
8	Демонстрация видеороликов и просмотр фильмов по теме	27	93

Нас интересовало, какие формы деятельности предпочитают учителя при работе с детьми. Полученные результаты Вы можете увидеть в таблице 1.

Их приведенных данных мы можем сделать вывод, что учителя активно проводят работу с детьми по их привлечению к здоровому образу жизни, и для этого они используют разнообразные формы работы.

Проблема сохранения здоровья учащихся становится важнейшим направлением развития образовательной системы современной школы, основная цель которой — это воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, богатой научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Все это связано с основными направлениями реформы общеобразовательной школы, в котором здоровье школьников занимает одно из первых мест. [1, 3] С 2011 года все средние образовательные учреждения перешли на реализацию ФГОС третьего поколения, одним из основных требований которого, предъявляемых к выпускникам, является формирование общей

компетенции — вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Известно, индивидуальный стиль жизни активно формируется в подростковом возрасте. Это связано с развитием у подростков таких важных психических новообразований, как самоконтроль, внутренний план действий, абстрактно-логическое мышление, рефлексия, самосознание, самооценка. Эти новообразования обуславливают столь важную для подростков возможность самим определять свой образ жизни. Следовательно, именно на этом этапе взросления подростков важно подтолкнуть их к формированию полезных привычек, научить их управлять своим поведением и таким образом актуализировать сбережение и укрепление здоровья. [2]

Нас интересовало, много ли детей посещают спортивные секции или фитнес-клубы. Для исследования мы выбрали одну параллель классов и изучили данные о посещениях детьми спортивных кружков. Данные брали за последние 3 года. Результаты представлены на рисунке 2.

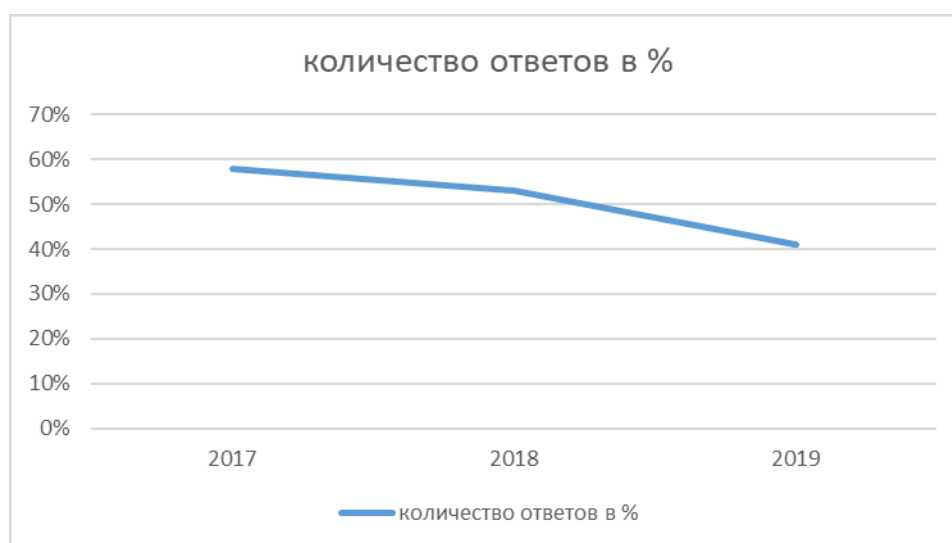


Рис. 2. Анализ результатов о посещении детьми спортивных секций

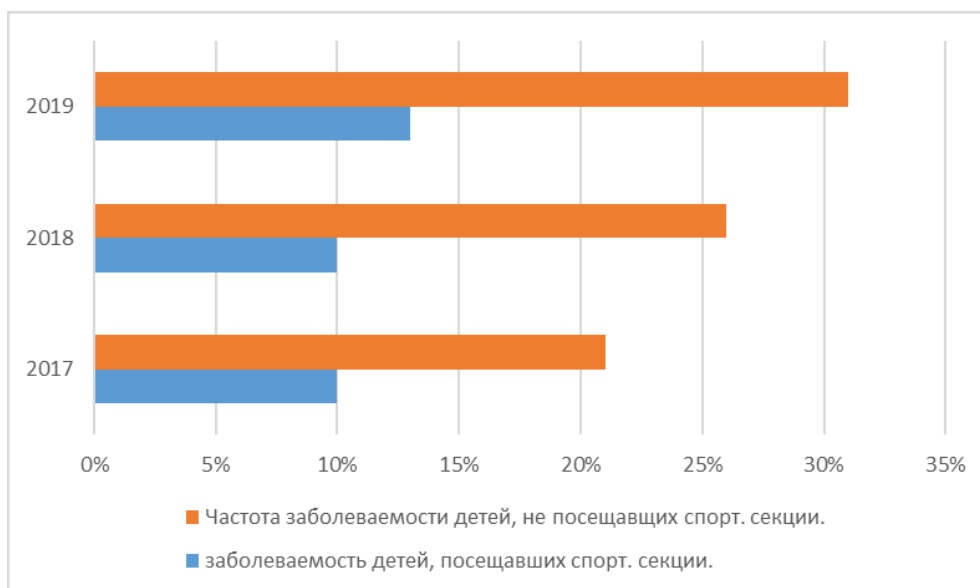


Рис. 3. Анализ результатов на вопрос о зависимости между посещением спортивных занятий и частотой заболеваемости

Мы хотели узнать имеется ли зависимость между посещением спортивных занятий и частотой заболеваемости. Анализ результатов представлен на рисунке 3.

Из приведенных данных мы можем сделать вывод о том, что за 3 года количество детей, посещавших спортивные секции, снизилось на 11 %. И также мы выявили, что ребята, занимающиеся спортом, болеют реже.

Исходя из результатов исследования, мы выделили несколько положительных моментов посещения спортивных секций:

1. Смена вида деятельности. Во время физической активности мозг находится в расслабленном состоянии. Переключение с одного вида деятельности на другую помогает ребенку отдохнуть от учебы, выплеснуть накопившуюся энергию, справиться с накопившейся энергией, после чего можно приступать к выполнению домашнего задания с новыми силами.

2. Смена окружения и стиля общения. Как правило, в спортивных секциях царит более неформальная обстановка, и многим детям общение со сверстниками дается легче. Также дети в секции имеют схожие интересы,

что способствует формированию дружеских отношений между детьми.

3. Способ организации досуга. Довольно часто посещение спортивных секций является единственным способом занять ребенка в свободное от учебы время. Особенно это актуально для родителей, которые возвращаются с работы в вечернее время, так как они уверены, что их чада занимаются полезным делом.

Имеются и отрицательные моменты:

1. Посещение спортивной секции отнимает много времени. Но все-таки невозможно заниматься одной учебной целью целый день — необходим отдых, секция как один из вариантов.

2. Занятия — это дополнительные нагрузки. Требования к школьникам сейчас и так высокие, большое количество изучаемых предметов и сложность учебного материала.

Роль спортивных секций высока, и её нельзя недооценивать, так как ребенок учится распределять время. Растет ответственность, ребенок сам решает, идти на дополнительные занятия или нет, заранее собирает форму и самостоятельно добирается до тренировки. Навыки оттачиваются со временем и потом помогут во взрослой жизни.

Литература:

1. Здоровый образ жизни: модели, программы, проекты: сборник программно-методических материалов. — Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. — 61 с.
2. Воронцов, И. М. Здоровье. Создание и применение автоматизированных систем для мониторинга и скринирующей диагностики нарушений здоровья / И. М. Воронцов, В. В. Шаповалов, Ю. М. Шерстюк. СПб: ИПК «Коста», 2006. 432 с..
3. Галкина, Е. А. Технология оценки достижения планируемых результатов по биологии / Е. А. Галкина // Биология в школе. 2013. № 7. с. 25—33.
4. Кулинич, Г. Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей 5—7 классы. — М.: ВАКО, 2008. — 208 с.
5. Марина, А. В. Размышления вузовского методиста / А. В. Марина // Биология в школе. 2009. № 4. с. 29—34.
5. Психологическое обеспечение педагогической практики. Часть 1: учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ Авторы — составители Е. А. Горшков, Е. Л. Бобылев. Арзамас.: АГПИ, 2012. 91 с.

Формирование физической культуры и культуры здоровья обучающихся общеобразовательной организации на основе личностной самооценки

Шуравина Елена Анатольевна, учитель физической культуры;
Колпачева Елена Викторовна, учитель физической культуры;
Лопатина Ирина Александровна, учитель физической культуры
МБОУ «Новоусманский лицей» (г. Новая Усмань, Воронежская обл.)

В статье рассматриваются педагогические аспекты формирования «физической культуры» и культуры здоровья обучающихся в школе через самоотношение. Описывается сравнительный анализ реализации программ «Формирование всесторонне развитой личности в учебно-воспитательном процессе» и «Влияние физической культуры на жизнь и здоровье учащихся 8 класса». Сделан вывод о том, что для формирования «физической культуры» и культуры здоровья важную роль играет личностная самооценка. Выявлена закономерность: чем выше личностная самооценка обучающихся, тем выше уровень физической культуры и культуры здоровья.

Ключевые слова: культура здоровья, физическая культура, самооценка, самоотношение.

Актуальность. В современном обществе обращается внимание на развитие личности в системе образования, которое обеспечивается через формирование универсальных учебных действий. Согласно концепции развития образования в области физической культуры учебный предмет «Физическая культура» является одним из основных видов культуры человека и общества, в основании которого лежит двигательная деятельность. Физическая культура в школе — это деятельность, направленная на развитие и совершенствование духовных, физических и интеллектуальных качеств обучающихся и выступает как условие и результат формирования физической культуры личности. Несомненно, что самоотношение играет первостепенную роль в формировании культуры здоровья через занятия физической культурой и спортом.

Основными целями физкультурного образования обучающихся образовательных организаций принято считать:

- формирование знаний о культуре здоровья;
- формирование знаний о роли физической культуры в интеллектуальном развитии;
- ориентация школьников на саморазвитие, саморегулирование и самоконтроль в области физкультурной деятельности;
- непрерывное духовное и физическое развитие как важный фактор формирования культуры здоровья.

В связи с этим, поиск и разработка новых методик формирования физической культуры и культуры здоровья обучающихся, основанных на личностной самооценке, является актуальным вопросом теории и методики физического воспитания.

Обзор литературы. Согласно определению ведущих ученых в области физического воспитания (В. И. Ильинич, 2007; М. Я. Виленский, 1996), физическая культура предполагает свободное, сознательное самоопределение личности.

Формированию культуры здоровья уделяли внимание следующие ученые: Е. М. Беспаленко, Н. И. Лапин, М. Ю. Николаев, А. Г. Щедрина, А. С. Фетисов и др.

Таким образом, анализ научной литературы позволил сформулировать *цель исследования*: совершенствование педагогических основ формирования физической культуры и культуры здоровья обучающихся общеобразовательной организации на основе личностной самооценки.

Объект исследования: процесс физического воспитания в образовательной организации, ориентированный на формирование физической культуры и культуры здоровья обучающихся.

Предмет исследования: формирование физической культуры и культуры здоровья обучающихся на основе их личностной самооценки.

Научная новизна исследования в разработке программ «Формирование всесторонне развитой личности в учебно-воспитательном процессе» и «Влияние физической культуры на жизнь и здоровье учащихся 8 класса», направленных на формирование физической культуры и культуры здоровья.

Методы исследования и испытуемые

В исследовании приняли участие обучающиеся 1–9 классов МБОУ «Новоусманский лицей» Воронежской области. В седьмых, восьмых и девярых классах в эксперименте участвовали девочки, занимающиеся баскетболом как дополнительным видом спорта; юноши 6–10 классов, также занимающиеся баскетболом и мальчики, и девочки четвертых и седьмых классов, занимающиеся настольным теннисом. Исследование проходило в 2018–2019 году, программы продолжают реализовываться, и данные для описания исследования взяты из мониторингового среза.

В качестве метода исследования послужили авторские программы «Формирование всесторонне развитой личности в учебно-воспитательном процессе» и «Влияние физической культуры на жизнь и здоровье учащихся 8 класса».

Предполагалось, что использование самонаблюдения и самооценки, как компонентов самосознания, в процессе реализации данных программ позволит эффективно фор-

мировать у обучающихся физическую культуру и культуру здоровья.

В программы входили не только спортивные конкурсы, соревнования, тренировки, спортивные праздники, но и психологические упражнения (Николай Цзен, Юрий Пахомов «Психотехнические игры в спорте»). Книга посвящена использованию психотехнических игр при обучении простым видам саморегуляции при занятиях физической культурой. Были выбраны упражнения, которые помогли школьникам научиться контролировать мышечный тонус и уровень бодрствования, развивать воображение и мышление, чувствовать партнера и лучше взаимодействовать с другими людьми.

Результаты и их обсуждение

В результате реализации программ «Формирование всесторонне развитой личности в учебно-воспитательном процессе» и «Влияние физической культуры на жизнь и здоровье учащихся 8 класса» было выявлено, что эффективное формирование физической культуры и культуры здоровья обучающихся будет обеспечено, если:

1. Процесс формирования физической культуры и культуры здоровья у обучающихся выступает как часть целостного процесса физического воспитания общеобразовательной организации;

2. Эффективность формирования физической культуры и культуры здоровья здорового является конечной

целью процесса реализации программ и физического воспитания школьников;

3. Суть методик, описанных в программах, заключается в использовании самооценки и самонаблюдения в процессе учебных занятий.

Выводы: формирование физической культуры и культуры здоровья обучающихся образовательных организаций зависит от мотивационно-потребностной сферы. Физическая деятельность возникает лишь в связи с наличием соответствующей мотивации. Мотив физической деятельности возникает не как внутренняя потребность субъекта, а как определенная потребность, как объект, побуждающий к действию. Т. е., для реализации программ очень важно учитывать мотивы, потребности и личностную самооценку. При высокой самооценке школьника возрастает значимость мотивации в продуктивности педагогического процесса. При низкой самооценке достижения результатов культуры здоровья будет проблематичным. Потребность как состояние диспозиции мотива связана с наличием чувства неудовлетворенности и активизирует организм, стимулирует его поведение на занятии физической культурой.

В педагогическом процессе преподавателем формируются убеждения разъяснение сути физического развития, причинно-следственных связей с культурой здоровья.

Литература:

1. Беспаленко, Е. М. Спорт и физическая культура как профилактика авитальной активности учащихся. Сборник научных статей Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни» / под редакцией Г. В. Бугаева, И. Е. Поповой/. — Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2012. — с. 314–316
2. Ильин, И. А. Актуальные вопросы подготовки общественных физкультурных кадров для села / И. А. Ильин, Н. А. Соловьев // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта: сборник Республиканской научно-практической конференции. 25 марта 2003 г. — Ижевск, 2003. — с. 22–24.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. С. Д. Неверковича. — М.: Физическая культура, 2006. — 528 с.
4. Селевко, Г. К. Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья [Текст] / Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 144 с. (Энциклопедия образовательных технологий).
5. Физическая культура студента: Учебник / М. Я. Виленский, А. И. Зайцев, В. И. Ильинич и др.; Под ред. В. И. Ильинича. — М.: Гардарики, 2000— 385. — Рек. М-вом образования РФ для студентов вузов. — ISBN 5–8297–0010–7.
6. Щедрина, А. Г. Здоровый образ жизни [Текст] / Л. Г. Щедрина. — Новосибирск: ООО «Альфа-Виста», 2007. — 144 с.

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Языковая личность современного экономиста

Иванова Ирина Дмитриевна, студент магистратуры
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Настоящее время характеризуется серьезными изменениями в различных сферах жизни. Происходит всесторонняя автоматизация и компьютеризация всех сфер деятельности. Появляются различные новые технологии, профессии. В связи с этим происходит тотальное внедрение новых слов в наш привычный обиход.

Центральное место в сегодняшнем мире остается за вопросами, связанными с экономическими отношениями, то есть с экономической стороной функционирования предприятия, страны, а также мира в целом.

В 20–21 вв. в Российской Федерации начали происходить серьезные изменения в жизни носителей языка. Как раз это и нашло выражение в характере товарно-денежных и рыночных отношений.

Язык экономистов очень специфичен. Он имеет разноплановую направленность, которая позволяет каждому специалисту экономической сферы относиться к тому или иному направлению данной сферы. Например, экономист в финансовой сфере в своем лексиконе будет иметь термины, связанные с финансовыми и денежными отношениями (деньги, процент, кредит, ипотека и т. д.), словарный запас экономиста предприятия или производства будет обладать экономическими терминами, связанными с реализацией и производством продукции на предприятии (себестоимость, затраты, прибыль, доходность, рентабельность и т. д.).

То есть можно сделать вывод, что любая направленность специфики работы в определенной отрасли будет давать отпечаток на язык личности того или иного специалиста.

Ю. Н. Караулов в своей монографии «Русский язык и языковая личность» отмечает, что не требует особых доказательств положение, что языковая личность в качестве объекта лингвистического изучения позволяет на системной основе разбирать ее как взаимодействие абсолютно всех четырех основных языковых свойств. Личность — это средоточие и результат социальных основ; она является продуктом исторического возникновения и развития этноса. Ее мотивационные расположения, возникающие из взаимодействия биологических побуждений

с социальными и физическими факторами, — к психической области. В итоге известная метафора «Стиль — это человек» расшифровывается как двуплановая формула, включающая представление о личности, которая реализует конкретный стиль жизни, отражаемый в форме употребления языка [Караулов 2004: 25].

Языковая личность специалистов экономической деятельности — это саморегулирующаяся система, которая находится под влиянием разнообразных социальных и профессиональных факторов. Среди которых социальный статус, позиция «покупатель-продавец», языковая мода в кругу экономического оборота «товар-деньги» также располагаются под влиянием многочисленных социальных и ситуативных факторов общения между людьми.

Профессионально ориентированная речь специалистов экономической сферы деятельности — это подсистема языка, которая включает единицы различных уровней языковой системы. В профессиональном языке экономистов присутствуют термины узкого применения, широкого применения, различные терминологические единицы, профессионально-ориентированная лексика (профессионализмы), а также слова, которые заполняют отсутствие специальных слов для обозначения новых заимствованных слов. Также уже существуют профессиональные фразеологические обороты, которые непосредственно связаны с экономической отраслью (совершать сделки, получать сверхприбыль и т. д.).

Существует единственная проблема, что при переходе экономической терминологии из иностранных языков, может теряться некий смысл конкретных слов и терминов, что является некорректным дальше в использовании. Помимо этого, появление заимствованных слов является огромной проблемой при формировании отечественной лексики, так как происходит некое «захламление» словарного наследия нашей культуры. Также из обихода экономистов выпадают определенные слова, которые утратили свою былую насущность, например, казна.

Специалисты экономической сферы деятельности должны владеть всем багажом экономических знаний, ко-

торые необходимы для повышения эффективности их работы. Нужно обратить внимание на следующее:

1. Социальный статус экономистов зафиксирован в нормативных и законодательных актах, помимо этого, он также закреплен в семантике языковых единиц, которые отражают статусные отношения: министр экономического развития страны, министр финансов, аудит и т. д.

2. Когда проводится анализ научных и публицистических текстов в определенном аспекте значимости профессиональных и ориентированных номинаций, тогда можно определить роль оценочных понятий в исполнении языковой личности. Предприниматель оперирует лексикой рыночной экономики; работник биржи (дилер) — биржевой лексикой; работник компании — ситуативно определённой экономической лексикой и т. д.

3. Социальный статус личности в области экономики носит как имплицитный, так и эксплицитный характер в связи с тем, что сферы их деятельности отличаются всевозможным разнообразием сфер и многофункциональностью (банки, биржи, финансы, рынки и т. д.).

4. Не вызывает возражений концептуальный аспект лингвистических исследований социального статуса.

5. Учет социального статуса участников общения в различных ситуациях, которые типичны для конкретной языковой системы, приобретает особую роль при характеристике языковой личности.

В структуре языковой личности особое место занимают вербально-грамматический, лингвокогнитивный и прагматический уровни.

Вербально-грамматический уровень направлен на анализ системных возможностей языка. Письменная речь является основным языком законодательных актов в экономике, язык служебных документов, научных статей, монографий, учебных пособий и т. д. Экстралингвистические факторы оказывают влияние на выбор нужных языковых средств и определяют пропорцию освоения и употребления средств языка в разнообразных коммуникативных ситуациях.

Например, наряду с терминами «портфель заказов», «портфель ценных бумаг», «портфельная теория», «портфельные инвестиции» появляется профессионально терминованная номинация «агрессивный» портфель — портфель (набор, совокупность) ценных бумаг, который приобретен юридическим или физическим лицом, в отношении которых ожидается резкое увеличение курса. Противоположное понятие — «защитный» портфель — это портфель, который отличается меньшей доходностью, но намного большей надежностью».

Литература:

1. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М., 2004. — Изд.4. — с. 25;
2. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004. — с. 54.

Анализ лингвокогнитивного уровня в структуре языковой личности экономиста разрешил выделить концептуальную основу (концепты). Концепты и другие единицы, которые формируют этот уровень, появляются в процессе знакомства с переводной иностранной экономической литературой, также в процессе обмена информацией между специалистами разных экономических сфер и т. д.

Экономическая сфера деятельности — это специфическая (особенная) профессиональная зона, характеризующаяся особым коллективным когнитивным пространством, как «определённым образом структурированная совокупность знаний и представлений, которыми обладают все личности, которые входят в тот или иной социум».

Прагматический уровень языковой личности специалиста в области экономики определен спецификой экономического дискурса в социально-прагматическом отношении.

«Институциональный» дискурс — это статусный ориентированный дискурс, который реализуется в общении представителей различных социальных групп или институтов». Институциональное общение включает обширный спектр различных жанровых разновидностей коммуникации: строго-официальная (официальная), полуофициальная, неофициальная.

Языковая личность экономиста пока еще не стала объектом всестороннего и глубокого исследования, поэтому необходимо изучить языковую специфику социальных маркированных единиц и подходы выражения оценочности как на уровне языковых единиц, так и на уровне текста в коммуникативно-прагматическом аспекте.

Термины специалистов позволяют профессионально разговаривать на экономическом языке, делая речь специалистов грамотной. Важно при этом четко понимать каждый употребляемый термин, основываясь на словарях. Потому что от того, как специалист знает свою область, как может применять эти специфические слова в своем лексиконе, также представление о себе он дает окружающим.

Языковая личность экономиста — это постоянно развивающаяся система, которая позволяет выявлять основные направления в развитии экономики.

Таким образом, языковую личность необходимо анализировать со стороны функциональной стилистики, социолингвистики, теории дискурса. Проблема создания языковой и коммуникативно-прагматической компетенции специалистов экономической сферы обусловлена объективной общественной (экономической сферой) потребностью изображения и анализом языковой структуры формирования языковой личности в процессе ее профессиональной деятельности.

Об одном случае реализации категории вежливости в турецком языке

Имамова Холида Камаловна, PhD, доцент

Ташкентский государственный институт востоковедения (Узбекистан)

Данная статья посвящена терминам родства, которые являются в турецком языке составными системы терминов, выражающих вежливое отношение. Раскрыты их значение и роль в передаче уважительного отношения при обращении.

Ключевые слова: вежливость, родственник, значение, обращение, равноположенный, разноположенный.

The present article is devoted to the usage of kinship as terms of address in Turkish. It describes sociolinguistics aspect of the usage of them.

Key words and expressions: politeness, relatives, meaning, equally fixed, differently fixed, appeal.

Вежливость, как известно, подразумевает определенное моральное качество, характеризующее поведение человека, у которого уважение к людям является нормой поведения и привычным способом обращения. Вежливость является элементарным требованием культуры поведения: сюда входят внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услуги каждому, кто в этом нуждается, а также деликатность, такт.

Изучение вопроса реализации категории вежливости в турецком языке имеет определенное теоретическое и практическое значение. Турция — это страна с богатыми культурными традициями, и указанный вопрос может быть исследован в плане диахронии и синхронии.

В данной статье реализация категории вежливости в турецком языке рассматривается на примере употребления терминов родства в качестве обращения, поскольку оно тесно связано с динамикой взаимоотношений между людьми и является по существу глубоко социальным процессом.

Для характеристики употребления терминов родства в функции вежливого обращения, были рассмотрены одноязычные толковые и двуязычные словари. К первым относятся авторитетный двухтомный толковый словарь турецкого языка *Türkçe Sözlük* составленный Языковым Советом при правительстве Турции и изданный в 1988 году Анкаре, а также одготомный большой толковый словарь турецкого языка Мехмета Догана *Büyük Türkçe Sözlük*, который издан в 1994 году. Ко второй группе — турецко-русский словарь под редакцией А. Н. Баскакова и др., изданный в 1977 году в Москве. Просмотр этих словарей показал, что в них широко представлены термины родства турецкого языка, большинство из которых, как отмечают словари, могут выступать в функции обращения. Только небольшое их количество не зафиксировано как слова, употребляемые в качестве обращения. Так, двухтомный словарь турецкого языка не зафиксировал употребление следующих терминов родства в функции обращений; *anneciğim* «мамаша», *ağa* «брат», *abi* «учтливое обращение к старшему по возрасту мужчине», *emmi* «дядюшка». Замечено, что вышеуказанные термины родства в турецко-русском словаре зафиксированы как обра-

щения и перевод слов *anneciğim*, *ağa*, *abi* и *emmi* с пометой обращение приводится по этому словарю. В самом же турецко-русском словаре отсутствует помета, указывающая на употребление слов *baba* «отец, пана», *yeğen* «племянник, племянница» в функции обращения большого толкового словаря турецкого языка М. Догана. Значит, как показывают словари, подавляющее большинство терминов родства одинаково употребительно в своей основной функции и в функции обращения.

Наблюдение над письменной и устной речью турецкого языка позволяет выявить следующие регулярно употребляемые термины родства в качестве обращения: *abi* «старший брат», *ağa* «брат», *ağabey* «брат», *anneciğim* «мамаша», *baba* «отец», *bacı* «сестрица, сестричка», *dayı* «дядя, дяденька», *kardeş(im)* «братец, братишка», *kız(im)* «дочь, дочка», *nine* «бабушка, бабуся», *teyze* «тётушка», *oğul(um)* «сын сынуля», *yeğen* «племянник, племянница». Эти слова можно разделить на две группы: на обращения, употребляемые по отношению к представителям мужского пола и обращения — по отношению к лицам женского пола. К первой группе относятся *abi*, *ağa*, *ağabey*, *baba*, *kardeş*, *oğlum*, *yeğen*, ко второй — *anneciğim*, *abla*, *aba*, *bacı*, *kız(im)*, *nine*, *teyze*, *yeğen*. Обе группы обращений термин в качестве обращения употребляются в общении, которое происходит в условиях; равноположенных и разноположенных отношений.

Выделение таких отношений связано с наличием равных отношений участников общения, у которых одинаковы социальный статус, различная социальная категория возраст. Под равноположенными отношениями понимаются равные отношения между представителями одного возраста, одного социального статуса, приблизительно одной социальной категории. Например: *Abi, sana bir şey söyleyeyim, dikkat et.* «Друг мой (досл. Брат мой), я скажу тебе одну вещь, слушай внимательно».

Kardeşim İbrahim,

Dün yine bir mektubunu aldım [2.,34]. «Друг мой Ибрагим (досл. Брат мой), вчера от тебя получил ещё одно письмо».

Наблюдение над устной речью турецкого языка выявило интересное употребление термина *kardeşim*. Оно

употребляется не только среди представителя мужского пола, но и среди женского пола. Пример:

— *Kardeşim, sen ne maquajdan anlarsın ne de takıların. Tırki erkek gibisin. Hayret bir şey.* «Подружка (досл. сестричка) ты ни в косметике, ни в украшениях не разбираешься, ты прямо как мужчина. Удивляешь человека этим поступком».

Это же слово может быть употреблено при обращении мужчины к женщине. Так, преподаватель турецкого языка из университета Гази, Анкары доц. Вели Саваш Йелок, работавший на кафедре тюркских языков Ташкентского государственного института востоковедения в период с 2009 по 2011 год при обращении к коллегам будь то мужчина или женщина всегда употреблял слово *kardeşim*. При этом, имя преподавателя не произносилось. Например: *Kardeşim, bu işler böyle yürümez.* «Коллега (досл. брат), эта так не делают». Боле того он употреблял это обращения по отношению и к студенту или студентке. Например: *Kardeşim, sen beni dinlemiyorsun ki, sözlerimi anlayasın.* «Друг мой (досл. братишка) ты даже не слушаешь, меня чтобы понять о чём речь». Последние примеры показывают, что в предложении, где употреблено *kardeşim* имеется оттенок недовольства, упрёка.

Употребления терминов родства в функции обращения в равноположенной ситуации ограничено. Это, по-видимому, можно объяснить тем фактом, что ограниченность употребления терминов родства компенсируется другими компонентами (словами, местоимениями и т. п.) системы обращения турецкого языка.

Под разноположенными отношениями понимаются отношения подчинения между представителями различных возрастных и профессиональных групп, разного социального статуса. В этих условиях наблюдается большое разнообразие употребления терминов родства в качестве вежливого обращения. Так: *oğul(ım), yeğen, kız(ım)* употребляются по отношению к младшим по возрасту и социальному статусу лиц мужского и женского пола. Например:

Kalın bir yazı ile yazılmış olan mektup, Kamran'a hitabediyordu. «*Kamran Bey oğlum, Size bu kağıdı yazan adam ömrünün birazını kitabına bir parçasını da hayat denilen bu kör dövüşün yaralılara vakfetmiş...*» [1.,394]. Послание, написанное крупными буквами и адресованное Камрану, начиналось со слов «*Камран-Бей* (досл. Господин Камран), сынок, к вам обращается человек, посвятивший часть своей жизни книгам, учёбе, другую часть лечению раненных в несправедливой войне».

При обращении младших по возрасту и социальному статусу лиц к старшим и стоящим выше по положению, употребляются термины родства: *baba, abla, dayı, teyze, ağa, abı, amca, nıne.*

— *Nerede o kadın? Hay Allah, hem adamın iki ayuğunu bir rabuca sokar, hem kaçar.*

— *Darıma baba, buradayım. Gireyim mi?* [1.,220]

« — Где эта женщина? Сначала создаёт проблему, потом исчезает!»

— Не обижайся отец, я здесь. Можно войти».

Итак, выбор того или иного термина родства в функции обращения детерминируется определенными социальными факторами. Термины родства в функции обращения могут выполнять экспрессивно — оценочную функцию.

В этом случае они указывают на особое отношение к собеседнику. Например:

Abimin çalıştığı dükkana gittim. Kime derdini anlatacağın ki? Ustası vardı dükkanda.

— *Gel ağam, dedi* [4.,236].» Я пошёл в магазин к своему старшему брату. Кому выразишь свою боль! В магазине кроме старшего брата был его наставник.

— Добро пожаловать, ага [старший брат], сказал мой старший брат.

Приведённые примеры показывают, что обращения — термины родства употреблений в них в двух формах; морфологически оформленной и морфологически неформальной. Первая является доминантой.

Обращения, как известно, находится в не грамматической связи (сочинительной, подчинительной) с членами предложения. Что касается терминов родства в турецком языке и функции обращения, то здесь, однако, наблюдается взаимосвязь между грамматической формой обращения и формой выражения сказуемого. Этим самым создаётся необычная связь согласования между ними.

Во всех приведённых примерах обращения выделены запятой. Для обращения, как известно, характерны различные типы интонации. Наблюдения над терминами родства в функции обращения в турецком языке позволяет выделить несколько типа интонаций: звательная, при которой обращения произносятся с усилением ударения и более высоким тоном, с паузой после обращения. Например:

Eşyaları indirdik. Şefle, hanımıyla, kızlarla ayrı ayrı vedalaştık.

— *Yeğen, dedi Sefer Ağa, gidek bi otele yatak!* [4.,277]. «Сгрузив вещи с машины, попрощавшись по отдельности с хозяином, его женой, двумя дочерьми.

— Пойдём-ка, друг (досл. Племянник), поищем гостиницу на ночлег, сказал Сафар Ага своему помощнику».

По частоте употребления обращения-термины родства могут подразделяться на регулярные и нерегулярные. Большинство терминов родства в турецком языке по своей употребительности являются регулярными. К не регулярным, как показывают наблюдения, относятся *emmi, aba, bacı:*

Bir kız geldi,

— *Noş geldin ağam, dedi.*

— *Noş bulduk bacı* [4.,184].

«Пришла какая-то девушка,

— Добро пожаловать, брат мой, сказала.

— Рад вас видеть, сестричка».

Обращения-термины родства носят экспрессивный характер, так как в каждом отдельно контексте их употребления эти термины можно заменить обычными словами или словосочетанием прилагательное плюс существи-

тельное, где прилагательное содержит признак, присущий терминам родства. Значит, в системе языка может возникнуть противопоставление обращение-термин родства и адекватного ему словосочетания Прил.+Сущ., которое в определённой мере является его синонимом. Если сравнит, например, *pipe* с эквивалентным ему словосочетанием *büyük anne, yaşlı kadın*. Можно заметить, что здесь имеется два различных выражения одного и того же смысл. Это синонимическое выражения не полностью идентично: обращение — термин родства *pipe* в отличие от эквивалентного ему словосочетания *büyük anne, yaşlı kadın*, выполняет двойную функцию: и назывную, и оценочную, а именно, употребляя термин родства в качестве обращения говорящий демонстрирует своё определенное отношение к адресату. В данном случае имеет место противопоставление обращение-термин родства, маркированного признаком экспрессивности нейтральному равнозначному ему словосочетанию Прил.+Сущ. Они являются аффективными формами соответствующих им в коммуникативном отношении стилистический нейтральных синонимов, т. е. Термины родства употребляются не в той подсистеме, где они нейтральный и нормативный, а в другой подсистеме (подсистеме форм обращения) где они являются маркированным членом стилистической оппозиции. Тот факт что в определённых сферах общения людей термины родства как формы обращения получают преимущество является неотъемлемой частью вопроса о стилистической дифференциации слов, а именно термина родства *pipe* и его эквивалентное словосочетание *büyük anne, yaşlı kadın* входят лексико-стилистическое парадигма, свя-

занное на противопоставлении смыслов — нейтральность — эмоционально — оценочная экспрессивность.

И диалектам высших социальных слоев в официальной сфере общения несвойственно употребление терминов родства в качестве обращения.

Употребления терминов родства в качестве вежливого обращения нормой и связано с культурой речи на турецком языке. Термины родства употребляясь в качестве обращения приобретают определенные коннотации, которые зафиксированы также в словарях (см. например турецко-русский словарь).

Таким образом исследование вопроса употребления терминов родства в функции обращения турецкого языка показывает, что он тесно связан с культурой речи, особенностями со спецификой турецкого общества. Нигде так полно не проявляется все богатство языка и его особенности как в формах обращения, среди которых определенное место занимают термины родства. В обращениях — терминах родства выражается весь комплекс чувств к собеседнику. Уже по одному тому, как собеседник обращается к равному, подчинённому и подчиняемому, можно судит не только о социальном статусе участников коммуникации, но и об их взаимоотношении друг к другу. Выбор того или иного термина родства в качестве обращения зависит от характера ситуации психологического настроя как говорящего, так и адресата и о характере отношений между ними. Употребление терминов родства в качестве обращения как бы сближает коммуникантов, снижает психологический барьер, создавая дружеское родственное, а иногда доверительное отношение.

Литература:

1. Güntekin Reşat Nuri. Çalığışu. İnkılap Kitabevi. — İstanbul.: 1992. — 408 s.
2. Güntekin, R. N. Sönmüş Yıldızlar. — İstanbul: İnkılap Kitabevi, — 174 s.
3. Doğan Mehmet, Büyük Türkçe Sözlük, İstanbul, 1994.
4. İzgü, M. Zıkkımın Kökü. — Ankara: Bilgi Yayınevi, 1995. — 291 s.
5. Türkçe Sözlük, I, A-J, II, K-J, TDK, Ankara, 1988.
6. Türkçe-Rusça Sözlük, Sosyal yayınlar, İstanbul, 1989.

Пословицы и поговорки в современных политических газетных текстах

Талабова Тахмина Махмадалиевна, доктор PhD
Таджикский национальный университет (г. Душанбе)

Пословица — краткое изречение, поученье, более в виде притчи, иносказания или в виде житейского приговора; пословица есть суть языка, народной речи, не сочиняется, а рождается сама; она переходит в поговорку или простой оборот речи, а сама о себе говорит. Пословица недаром молвится. Пень не околица, глупая речь не пословица [1;368].

Давно известно? что знание и понимание значения пословиц и поговорок того или иного языка способствует лучшему пониманию образа мыслей, быта и характера этого народа, ведь в них сокрыто мудрость и дух этого народа.

Так как пословицы и поговорки, по сути, очень интересная тема само по себе то многие лингвисты в своих ра-

ботах сравнивают пословиц и поговорок разных народов. В своих работах они пытаются выявить что общего имеют эти народы и что способствует их сближению и взаимопониманию. Пословицы и поговорки могут быть связаны с дружбой, трудом, бытом, культурой, отражать богатый исторический опыт народа. Правильное и уместное употребление пословиц и поговорок придает речи выразительность и своеобразие.

Желание привлечь как можно больше читателей со стороны журналистов нередко приводит к тому, что для большей броскости и яркости своих статей они используют разные виды лексических средств, например таких как аллюзия, метафоры, устойчивые выражения а также пословиц и поговорок. Например:

Rome wasn't built in a day but these days it feels as if it may collapse in one. (1)

Рим не был построен за день, но в наши дни чувствуется, что он может рухнуть за один день.

Рум дар як рӯз сохта нашудааст, аммо ба назар чунин менамояд, ки метавонад дар як рӯз вайрон шавад.

Данная пословица впервые была зафиксирована в английском языке в 1545 году. *Rome wasn't built in a day* переводится как *Рим не был построен за день*. Это пословица употребляется в тех случаях, когда речь идет о важной работе, которая требует времени. Выражение применяется, чтобы убедить, уговорить кого-либо быть терпеливым. В данной статье говорится про то, как «Дональд Трамп победил на президентских выборах; страхи достигли пика после того, как Трамп издал указ, временно запрещающий въезд людям из семи стран с мусульманским большинством и проверял беженцев со всего мира» посмотрим следующий пример.

«Rome wasn't built in a day», and «it takes time for people to get to know me», especially since he was the last Democrat to announce a 2020 bid, he said. (3)

«Рим не был построен за один день», и «людям нужно время, чтобы узнать меня», тем более что он был последним демократом, объявившим о заявке на 2020 год, — сказал он.

«Рум дар як рӯз сохта нашуд» ва «ба одамон вақт лозим аст, ки бо ман шинос шаванд, алахусус аз он ки вай охири демократ буд, ки дархости худро барои соли 2020 эълон кард» гуфт ӯ.

В этом примере тоже говорится о терпении. В статье говорится о том, как мэр Нью-Йорка Билл де Блазио, несмотря на свой низкий рейтинг всегда остается позитивным с тем, как идет его кампания. Пословицы и поговорки — это языковые единицы, которые отражают менталитет народа закрепляется за определенным качеством и характеристикой надолго, поэтому возникает возможность сравнения того, что зафиксировано в пословице. Например:

Why Ramaphosa's hands are tied when it comes to making the big changes South Africa needs. (4)

Почему руки Рамафоса связаны, когда дело доходит до внесения больших изменений, в которых нуждается Южная Африка.

Чаро дастони Рамафос бастаанд вақте, ки сухан дар бораи дигаргуниҳои калон дар Африқои Чанубӣ меравад.

В примере используется пословица *my hands are tied*, но также его относят и к идиомам. *My hands are tied* переводится как *мои руки связаны*, и означает *быть не в состоянии помочь*, также в статье, где был взят данный пример, говорится о том, что президент Южной Африке не в состоянии внести большие изменения в своей стране. Следующий пример также взят с политической статьи.

President Trump said Thursday that efforts by Susan Rice to unmask his associates' identities in intelligence reports last year are «just the tip of the iceberg,» slamming the former Obama national security adviser days after she spoke to House investigators. (5)

Президент Трамп заявил в четверг, что попытки Сюзан Райс вскрыть личности своих соратников в разведданных в прошлом году — «всего лишь верхушка айсберга», уничтожив бывшего советника Обамы по национальной безопасности спустя несколько дней после того, как она поговорила со следователями палаты представителей.

Президент Трамп рӯзи панҷшанбе гуфт, ки кӯшиши Сюзан Райс барои ошкор кардани маълумот дар бораи рафиқони соли гузашта «танҳо нӯги айсберг буд», чанд рӯз пас аз гуфтугӯ бо муфаттишони палата, мушовири собиқи амнияти миллии Обамаро нобуд кард.

Эта пословица используется для описания той или иной ситуации, когда мы на пути разрешения какой-то проблемы; это как сигнал к тому, что далее могут проявиться не самые приятные моменты, и что проблема окажется намного серьезнее, чем предполагалось. «Верхушка айсберга». Как известно, только небольшую часть айсберга можно увидеть над поверхностью воды, остальное находится под водой.

«She's not supposed to be [unmasking], and what she did was wrong ... and that's just the tip of the iceberg,» Trump told Fox News, speaking aboard Air Force One on his way back from surveying Hurricane Irma damage in Florida. (5)

«Она не должна быть разоблачена, и то, что она сделала, было неправильно... и это только верхушка айсберга», — сказал Трамп в интервью телеканалу Fox News, выступая на борту самолета ВВС Оне на обратном пути от съемки повреждения урагана «Ирма» во Флориде.

«Вай набояд ошкор карда шавад ва он чизе, ки ӯ дар гузашта карда буд, хатост... ва ин танҳо нӯги айсберг аст» гуфт Трамп дар мусохиба бо Fox News, дар хавопаймои Air Force One ҳангоми бозгашт аз гирифтани аксҳои хароби тунд Ирма сухан гуфт. «дар Флорида.

Для того чтобы правильно перевести пословицы или поговорки, надо хорошо знать язык и культуру народа. Пословицы и поговорки бывают разного вида, есть пословицы и поговорки, которые легко переводятся на другой язык и легко понимаются, но есть и такие пословицы, которые не имеют эквивалента перевода на другие языки. Английские пословицы можно разделить на 3 категории. Пословицы, которые мы используем в данной статье, в основном относятся к первой категории, т.е. пословицы, которые переводятся идентично. Например:

Former trade unionist, Mary Isaac, has declared that while workers ought to stand up for their rights, they should not bite the hand that feeds them. (6)

Бывшая профсоюзистка, Мэри Айзек, заявила, что, хотя рабочие должны отстаивать свои права, они не должны кусать руку, которая их кормит.

Собиқ иттиҳодия Марям Исҳоқ гуфт, дар ҳоле ки коргарон бояд ҳуқуқҳои худро ҳимоя кунанд, онҳо набояд дастеро, ки ба онҳо гизо медиҳад, газанд.

Don't bite the hand that feeds you переводится на русский язык как **Не кусай руку, которая тебя кормит** а на таджикский язык, **Дастеро, ки ба ту гизо медиҳад, нагаз.** Происхождение пословицы «**Не кусай руку, которая тебя кормит**», неизвестно. Один из первых случаев, когда это пословица появилась в печати, было в XVIII веке, когда политический писатель Эдмунд Берк сказал, что «*обратившись к правительству за хлебом, при первой же нехватке они повернутся и откусят руку, которая кормила их*». Считается, что этой пословице более сотни лет. Данная пословица означает что стоит ценить и дорожить теми, кто нас поддерживает и «кормит», одним словом не стоит быть не благодарным. Например:

«Also, I say to them:»Do not bite the hand that feeds you. While you stand up for your rights, you always have to remember — you have to survive and you ought not to bite the hand that feeds you.»(6)

«Также я говорю им:» Не кусай руку, которая тебя кормит. Пока ты отстаиваешь свои права, ты всегда должен помнить — ты должен выжить и не должен кусать руку, которая кормит тебя. «

«Инчунин ба онҳо мегӯям:» Дастеро, ки ба шуморо гизо медиҳад, нагазед. То он даме, ки шумо ҳуқуқҳои худро ҳимоя мекунед, шумо бояд ҳамеша дар хотир дошта бошед — шумо бояд зинда монед ва набояд дасте, ки ба шумо гизо медиҳад, нагазед. «

Пословицы и поговорки, которые переводятся идентично, составляют почти 16 %. Do not bite the hand that feeds you относится к таким пословицам. В данных примерах перевода английских пословиц и поговорок на русский язык переводчики использовали частичные лексические эквиваленты по отношению к английским.

Donald Trump's State of the Union: Actions Speak Louder Than Words (7)

Обращение президента Дональда Трампа: не по словам судят, а по делам

Паёми президент Доналд Трамп: нонро калон гиру, гапро калон не

Пословице более нескольких сотен лет. То, что вы делаете, оказывает более сильное влияние на людей, чем то, что вы говорите. Часто люди говорят одно и делают другое; пословица **Actions Speak Louder Than Words** означает, что люди чаще верят в то, что вы делаете, а не в то, что вы говорите. Гораздо проще лгать своими словами, чем своими действиями, потому что то, что ты делаешь, более сильно коррелирует с тем, что ты хочешь и во что веришь. Можно говорить что угодно, не веря в это сильно. Данную пословицу даже использовал Президент Авраам Линкольн в 1856 году, эта фраза написана на местном языке: «*Actions speak louder than words*» is the maxim; and, if true, the South now distinctly says to the North, «*Give us the measures, and you take the men.*» А пример который мы использовали выше со статьи где говорится что президент Трамп в своем обращении к Конгрессу, преувеличил преимущества республиканского законопроекта о сокращении налогов для простых американцев, проигнорировав вред, который будет вызван его стремлением ослабить меры общественного здравоохранения и безопасности работников, и оставил без внимания серьезные опасения, высказанные по поводу ключевых элементов его предстоящего предложения по инфраструктуре. Специфические особенности газетных политических статей в английском языке, обусловлены на наш взгляд стремлением, во что бы то ни стало привлечь внимание к данной статье и в то же время изложить в краткой форме его содержание. Во многих случаях вся суть статьи может содержаться в его наименовании. Наименование статьи является важнейшим компонентом информационного текста и средством воздействия. Он фиксирует внимание читателя на наиболее интересном и важном моменте статьи, часто не раскрывая полностью ее сути, чем побуждает читателя ознакомиться с предлагаемой информацией более подробно. Например:

Donald Trump finally bites off more than he can chew. (8)

Дональд Трамп в конце концов откусывает больше, чем может жевать.

Дональд Трамп ниҳоят лукмаашро ба чени дахонаш нагирифт

Iran 'shouldn't bite off more than they can chew', Hezbollah needs to be 'wary': Ex-Lebanon PM Siniora (9)

Иран «не должен откусывать больше, чем они могут жевать», «Хезболле» нужно «насторожиться»: экс-премьер Ливана Синьора

Эрон «бояд лукмаашро ба чени дахонаш гирад», Ҳизбуллоҳ бояд «эҳтиёт» бошад: собиқ Сарвазири Ливан Синора

Al Baker: Qatar Airways won't bite off more than it can chew in India (10)

Аль Бейкер: Qatar Airways не откусит больше, чем может пожевать в Индии

Ал-Бейкер: Катар Эйрвейс дар Хиндустон лукмаашро ба чени дахонаш гирифта метавонад

«Don't bite off more than you can chew» переводится на таджикский язык как «лукмаатро ба чени дахонат гир» а на русский язык как «не откусывай больше, чем можешь прожевать». То есть, не берись за кучу дел одновременно, или не бери на себя слишком много ответственности.

Пословицы определяются как «короткие слова общего пользования, которые поразительно выражают какую-то очевидную истину или знакомый опыт» или «сжатые, но запоминающиеся слова, воплощающие важные факты опыта, принятые как истинные многими людьми».

Литература:

1. Даль, В. И. Пословицы русского народа. — М.: Издательство Эксмо, Изд-во ННН, 2003.
2. Rupak, D. Sharma, Tuesday, August 20, 2019, Rome wasn't built in a day but these days it feels as if it may collapse in one [электронный ресурс]. URL: <https://kathmandupost.com/opinion/2017/02/15/rome-wasnt-built-in-a-day> (дата обращения: 16.08.2019 г.)
3. WPIX-TV, New York, 07.02.2019, «Rome wasn't built in a day», and «it takes time for people to get to know me», especially since he was the last Democrat to announce a 2020 bid, he said. [электронный ресурс]. URL: <https://www.msn.com/en-us/news/politics/%E2%80%99rome-wasn%E2%80%99t-built-in-a-day%E2%80%99-mayor-de-blasio-remains-positive-about-2020-presidential-run/ar-AADKv3L> (дата обращения: 16.08.2019 г.)
4. Bloomberg, 15 August 2019, Why Ramaphosa's hands are tied when it comes to making the big changes South Africa needs [электронный ресурс]. URL: <https://businesstech.co.za/news/government/334797/why-ramaphosas-hands-are-tied-when-it-comes-to-making-the-big-changes-south-africa-needs/> (дата обращения: 16.08.2019 г.)
5. Fox News, September 14, 2017, Trump rips Susan Rice over unmasking, says it's 'just the tip of the iceberg' [электронный ресурс]. URL: <https://www.foxnews.com/politics/trump-rips-susan-rice-over-unmasking-says-its-just-the-tip-of-the-iceberg> (дата обращения: 16.08.2019 г.)
6. Staff Writer, April 10, 2018, Mary Isaac reminds workers: «Don't bite the hand that feeds you!» [электронный ресурс]. URL: <https://stluciatimes.com/mary-isaac-reminds-workers-dont-bite-the-hand-that-feeds-you/> (дата обращения: 16.08.2019 г.)
7. Carl, P. Leubsdorf, 15.08.2017. On race, Trump's actions speak louder than words [электронный ресурс]. URL: <https://www.dallasnews.com/opinion/commentary/2017/08/15/race-trumps-actions-speak-louder-words> (дата обращения: 16.08.2019 г.)
8. Bill Palmer, August 15, 2018, Donald Trump finally bites off more than he can chew, [электронный ресурс]. URL: <https://www.palmerreport.com/analysis/bites-more-chew-trump-donald/12030/> (дата обращения: 16.08.2019 г.)
9. Ibrahim Shukralla and Nour Salman, 18-02-2019, Iran 'shouldn't bite off more than they can chew', Hezbollah needs to be 'wary': Ex-Lebanon PM Siniora [электронный ресурс]. URL: http://wam.ae/en/details/1395302740427?fbclid=IwAR0OWvxgt_PJF6YSNXiZtL1N9b0HsUKozJs3SEdegfay_5_7eMZCXULj9wI (дата обращения: 16.08.2019 г.)
10. Shabina Khatri, Mart 11, 2017, Al Baker: Qatar Airways won't bite off more than it can chew in India [электронный ресурс]. URL: <https://medium.com/dohanews/al-baker-qatar-airways-wont-bite-off-more-than-it-an-chew-in-india-88083816af1f> (дата обращения: 16.08.2019 г.)

Лингвокогнитивный потенциал и смыслообразующая роль заголовочного комплекса в экономическом медиатексте

Хазраткулов Атаджан Полатдурдыевич, аспирант
Адыгейский государственный университет (г. Майкоп)

Заголовочный комплекс рассматривается в лингвистике как «свернутый» текстовый знак, обособленный графически и выраженный языковыми средствами. Это относительно самостоятельная языковая структура, компоненты, характеризующийся несколькими признаками: «а) находящийся в позиции абсолютного начала; б) общий для всего произведения в целом и

каждой части в отдельности; в) предвосхищающий, анонсирующий и называющий его» [3, с. 249]. В пространстве медиа заголовочный комплекс реализует целый ряд функций, основной из которых признается представление текста в условно-сжатом формате. Заголовочный комплекс разнообразен в плане применения разноуровневых лингвистических единиц, что сообщает

ему разнообразие, определенную гибкость структуры и значительный когнитивно-семантический и коммуникативно-прагматический потенциал. В этой связи заголовочный комплекс рассматривается как «дайджест» содержания медиатекста, при этом важно включение в его состав и некоторой информации из самого текста, что и дает возможность квалифицировать его именно таким образом. Другими словами, в состав заголовочного комплекса входит сама заголовочная конструкция и зачастую (но не обязательно) некая сжатая основная информация, характеризующая целостный текст, которому этот заголовочный комплекс предпослан. Необходимость заголовочного комплекса в медиaprостранстве очевидна ввиду особой специфики медиадискурса: адресат часто первоначально просматривает предложенные на сайте издания публикации сообразно со своими интересами, что определяет выбор чтения того или иного материала — статьи, интервью, новостного сообщения. При этом заголовочная конструкция, изолированная от текста, как это бывает в медиaprостранстве, зачастую содержит недостаточно информации или вовсе не информативна, что не дает возможности адресату остановиться на конкретной публикации и продолжить чтение.

В медиaprостранстве экономического дискурса актуальной проблемой остается смыслообразующая роль заголовочного комплекса, и этот комплекс рассматривается как своего рода претекст. Заголовочный комплекс имеет целый ряд черт, определяющих его лингвокогнитивный потенциал и обеспечивающих реализацию прагматических эффектов, направленных на адресата экономического медиатекста. Среди функций заголовка особым влиянием на прагматику высказывания отличаются номинативная, информативная, суггестивная функции.

Лингвокогнитивный потенциал заголовка Э.А. Лазарева рассматривает с позиций его семантических связей с текстом, маркированных единицами в его составе: «... заголовок дает первоначальную информацию о тексте, связываясь с тем или иным содержательным элементом (основной мыслью, тезисом, образом героя, деталью, иллюстрацией)» [8, с. 32]. В экономическом медиадискурсе информативная функция реализуется заголовочным комплексом только в случае, когда текст представляет собой новостное сообщение. В остальных случаях адресант не склонен задавать заголовку единственное значение, т. к. экономический дискурс принципиально дискуссионен, характеризуется множественностью мнений, в поле которых закономерно должно быть включено и мнение конкретного адресата. Поэтому можно утверждать на основании проведенного анализа языкового материала, что основное содержание, основная мысль текста может быть либо частично отражена в заголовочном комплексе, либо не репрезентирована в нем вовсе.

Лингвокогнитивный потенциал заголовка определяют во многом экстралингвистические факторы: прежде всего, контекст коммуникации (социокультурный и ситуативный), уровень пресуппозитивных знаний, в том числе,

и прецедентных феноменов, а также эмоциональная настроенность реципиента на конкретный коммуникативный регистр экономического медиадискурса и пр. Заголовочный комплекс трактуется также как первичный текст, для которого, как и для любого другого текста, свойственны цельность, связность и членимость. С антропоцентричностью языковой системы и заголовка как одной из ее реализаций связаны такие свойства заголовочного комплекса, как информативность, модальность и эмотивность. Закономерным является тот факт, что указанные свойства (цельность, связность, членимость, информативность, модальность и эмотивность) находят наиболее полное воплощение в интертекстуальности любого заголовочного комплекса, поскольку между текстом и его заголовком устанавливаются как диалогические, так и интертекстуальные отношения.

Цельность и связность обеспечивают связь заголовка с основным текстом, при этом уже в заголовочном комплексе значимыми оказываются характерные особенности авторского стиля. Именно цельность и связность обеспечивают членимость основного озаглавленного текста, компоненты которого соотносимы в лингвокогнитивном и коммуникативно-прагматическом отношении с заголовком. Кроме того, именно цельность и связность заголовочного комплекса обеспечивают его завершенность (даже при намеренной «неоконченности»), а также гармоничность и герметичность его структуры (невозможность вставки других компонентов по причине разрушения первоначальной формы). Например: Комитет Госдумы отклонил поправку о праве направлять средства ФНБ на поддержку экспорта [5].

Степень языковой компрессии в заголовочном комплексе, безусловно, очень велика, что детерминировано свойствами информативности, эмотивности и модальности. С этим связаны синтаксические приемы, применяемые при создании заголовочных комплексов: таковы наведение фокуса актуализации, тема-рематическая мена или субституция, изменение границ между темой и ремой. Заголовки эффективно реализуют и интерпретационные механизмы модификации, свертывания-развертывания информации, синонимических перефразировок (Подробнее об этом см. [2]).

В медиaprостранстве адресат отделен от адресанта пространством и, главное, временем, поэтому медиадискурс фиксирует «пересечение» диалогов: диалог, который помещает высказывание в историческое время, взаимодействие с диалогом, формируемым «здесь и сейчас». Такая усложненная коммуникативно-прагматическая структура позволяет воспринимать экономический медиатекст как на фоне текстов в той же тематической сфере, так и в координатах культурного и жизненного опыта адресата. Подчеркнем в этой связи, что М.М. Бахтин предложил такого понимания, включающую этапы: «исходная точка — данный текст, движение назад — прошлые контексты, движение вперед — предвосхищение (и начало) будущего контекста» [1, с. 207].

Другим вариантом взаимодействия текстов является реализация в них различных прецедентных феноменов, когда «чужой текст» в широком смысле соотносится с фоновыми знаниями адресата, лингвосоциокультурными по своему характеру. Исходной задачей адресанта в данном случае становится выявление стартового уровня таких фоновых знаний и определение на этой основе собственной целевой аудитории. Такие отношения взаимодействия характерны и для компонентов одного текста, каким являются заголовочный комплекс и основной экономический медиатекст. Заголовочный комплекс обладает определенной степенью самостоятельности, но одновременно он выступает как граница текста, его рамка, элемент его структуры. В этой связи правомерно утверждение Ю. М. Лотмана о том, что тексту имманентно присуща особая структура, которая «влечет за собой высокую значимость категории границы» [9, с. 4]. Компоненты текста, которые располагаются на границе текста, всегда актуализируют сильную позицию текста. Именно поэтому заголовочный комплекс всегда занимает в экономическом медиатексте сильную позицию.

Анализ языкового материала позволил выявить несколько групп заголовочных комплексов:

- заголовки, представляющие собой часть текста и/или сжатое его содержание;
- заголовки, основанные на реализации прецедентных феноменов и интертекстуальности;
- заголовки, реализующие приемы языковой игры.

Первая группа является самой частотной ввиду того, что новостные сообщения в сфере экономики требуют однозначного истолкования, и поэтому заголовочный комплекс должен акцентировать внимание адресата не на оригинальности вербализации информации, а на самой сути явления, события, высказывания конкретной личности или действий социальных групп, властных структур и т. п. Все издания прибегают в пространстве экономического медиадискурса к таким заголовкам, которые можно считать наиболее информативными, когда заголовок представляет собой часть текста (и тогда эта часть вступает с основным текстом в диалогические отношения). Закономерно, что наиболее востребованы в экономическом медиадискурсе события-конфликты и события, отражающие работу власти.

Например, заголовок «ЦБ не будет повышать ключевую ставку в ближайшее время» [11] отражает суть экономического события, а одновременно и феномена регулирования значения ключевой ставки, на котором с недавних пор основывается кредитование Центральным банком коммерческих банков. Значимость информации о ключевой ставке, от которой зависят многие показатели экономической активности в России, не позволяет адресанту

экономического медиадискурса задействовать в данном случае какие-либо приемы языковой игры или прецедентность, поскольку данный заголовок должен иметь однозначную трактовку. Также примечателен в данном случае и следующий заголовок: «Внутреннего спроса для улучшения ВВП нет» [12]. В этом примере содержание текста эксплицировано в самом заголовке: ключевыми для понимания становятся термин ВВП (валовой внутренний продукт) и лексема *улучшение*, которая в сочетании с *нет* создает впечатление нерадостных перспектив экономического развития на конкретном историческом этапе, тем самым осуществляя основную интенцию адресанта — показать объективное положение дел в российской экономике.

Гораздо более интересными и разнообразными в языковом оформлении являются случаи, когда заголовочные комплексы реализуются на основании прецедентных феноменов и интертекстуальности, а также структурируются благодаря приемам языковой игры.

Прием языковой игры реализован в следующем заголовке: «Дефиле инвесторов на саммите АТЭС» [4]. Очевидно, что и в заголовке «Голод закаляет предпринимательский дух» [7] обыгрывается известное высказывание «Голод закаляет боевой дух», авторство которого уже затруднительно восстановить. Представляется, что для приведенного контекста значима авторская ирония, поскольку ясно, что голод никогда не мог быть подспорьем в совершении каких-либо значительных поступков.

Несомненно, самым востребованным приемом в создании заголовочных комплексов является и реализация прецедентных феноменов. Например, адресант экономического медиадискурса активно отсылает реципиента к названиям известных фильмов, которые сами стали прецедентными текстами кинематографического искусства. Таковы следующие случаи: «Полёты во сне и наяву» [6]. Заголовок отсылает к известному фильму «Полеты во сне и наяву» (1983) реж. Романа Балаяна. Также прецедентным текстом является и заголовок «Иллюзия резервов» [10], отсылающий к известному детективному триллеру «Иллюзия обмана», снятого совместно кинематографистами США и Франции.

Итак, заголовочный комплекс в медиaprостранстве экономического дискурса выступает как важный компонент основного текста, направленный не только на привлечение внимания адресата, но и на активизацию его культурной памяти, пресупозитивных знаний, создание условий для широких ассоциаций с тем, чтобы имплицитные смыслы высказывания стали важным аспектом его рецептивно-интерпретативной деятельности, направленной на декодирование конкретного медиасообщения.

Литература:

1. Бахтин, М. М. Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет / М. М. Бахтин. — М.: Худож. лит., 1975. — 504 с.

2. Всеволодова, М. В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: учебник / М. В. Всеволодова. — М.: Изд-во МГУ, 2000. — 502 с.
3. Гусейнова, Т. С. Пассионарность заголовочной конструкции в публицистическом дискурсе / Т. С. Гусейнова // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2014. — № 5 (27). — с. 249–252.
4. Едовина, Т. Дефиле инвесторов на саммите АТЭС: Пока США и Китай спорят, кто из них ценнее для АТР, РФ приглашает капиталы на Дальний Восток [Электронный ресурс] / Т. Едовина // Коммерсантъ. — 19.11.2018. — Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/>
5. Комитет Госдумы отклонил поправку о праве направлять средства ФНБ на поддержку экспорта [Электронный ресурс] // Коммерсантъ. — 23.07.2019. — Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/>
6. Костиков, В. Полёты во сне и наяву [Электронный ресурс] / В. Костиков // Аргументы и факты. — 10.07.2019. — Режим доступа: https://aif.ru/money/opinion/polyoty_vo_sne_i_nayavu
7. Краснушкина, Н. Голод закаляет предпринимательский дух: В ОЭСР связали численность самозанятых с щедростью пособий по безработице [Электронный ресурс] / Н. Краснушкина // Коммерсантъ. — 19.11.2018. — Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/>
8. Лазарева, Э. А. Заголовок в газете / Э. А. Лазарева. — Свердловск, 1989. — 96 с.
9. Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек — текст — семиосфера — история / Ю. М. Лотман. — М.: Языки русской культуры, 1996. — 448 с.
10. Миронов, Н. Иллюзия резервов [Электронный ресурс] / Н. Миронов // МК. RU. — 15.04.2016. — Режим доступа: <https://www.mk.ru/economics/2016/04/15/illyuziya-rezervov.html>
11. ЦБ не будет повышать ключевую ставку в ближайшее время [Электронный ресурс] // Коммерсантъ. — 13.07.2017. — Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/>
12. Шаповалов, А. Внутреннего спроса для улучшения ВВП нет [Электронный ресурс] / А. Шаповалов // Коммерсантъ. — 18.07.2019. — Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/>

ПРОЧЕЕ

Способы обеспечения пожарной безопасности развлекательных зон в закрытых помещениях

Фирсова Татьяна Федоровна, доцент;
Залалдинов Ранас Рамисович, слушатель
Академия государственной противопожарной службы МЧС России (г. Москва)

В статье представлен анализ нормативных требований к ограничению распространения опасных факторов пожара в развлекательных центрах. Рассмотрен состав развлекательной составляющей торговых центров. Проведен анализ проблематики пожарно-технической классификации развлекательных центров. Представлен аналитический обзор нормативно-технической литературы по вопросам обеспечения пожарной безопасности развлекательных центров. Рассмотрены существующие проблемы в оценке пожарной опасности развлекательных зон. Показаны существующие проблемы в оценке числа посетителей развлекательных зон различной направленности, обязательно включить детские аттракционы.

Ключевые слова: пожар, торгово-развлекательный центр, классификация, оценка, аттракционы

Ways to ensure fire safety of entertainment zones in indoor indoors

The article presents an analysis of regulatory requirements to limit the spread of dangerous fire factors in entertainment centers. The classification of entertainment centers, their transformation into shopping and entertainment are presented. The composition of the entertainment component of shopping centers is considered. The analysis of the problems of fire-technical classification of entertainment centers. An analytical review of the regulatory and technical literature on the fire safety of entertainment centers is presented. Existing problems in assessing the fire hazard of entertainment areas are considered. Showing the existing problems in assessing the number of visitors to entertainment areas of various kinds, be sure to include children's attractions.

Keywords: fire, shopping and entertainment center, classification, assessment, attractions.

Введение

Поиск данных по методам и средствам оценки опасности при тушении пожаров в торговых центрах в литературных и информационных материалах показал наличие небольшого количества работ, посвященных вопросу обеспечения пожарной безопасности развлекательных зон в закрытых помещениях. Вследствие того, что пожарной безопасности торгово-развлекательных центров в последнее время уделяется пристальное внимание, вопросы обеспечения пожарной безопасности развлекательных зон в закрытых помещениях является актуальной и своевременной задачей.

При анализе способов обеспечения пожарной безопасности указанных объектов особенно остро встает вопрос в перспективной оценке пожарного риска и предлагаемых мероприятий по пожарной безопасности вследствие верно

произведённой оценке. Оценка пожарного риска имеет важное значение в ситуации, где необходим анализ широкого диапазона сценариев пожара. Также отметим, что оценка пожарного риска необходима, когда большое количество различных сценариев пожара описывают диаметрально противоположные угрозы для имущества, а целью обеспечения пожарной безопасности является предотвращение появления любого сценария.

Вместе с тем имеющиеся данные позволяют разработать следующую рабочую гипотезу. При тушении пожара в торговом центре существуют определенные риски различного направления, действие которых может быть минимизировано при определенном выстраивании действий людей, участвующих в этом процессе.

В таком случае по существующим данным об имеющихся инструкциях и разъяснениях, используя име-

ющиеся методы аналитического изучения информации, можно определить порядок и алгоритм действий сотрудников и других участвующих в процессе людей. Далее можно предложить методику оперативно-тактических и боевых действий при пожаре путем корректировки и совершенствования существующих методов и алгоритмов.

В этой связи, характеристика и анализ способов обеспечения пожарной безопасности развлекательных зон в закрытых помещениях торгово-развлекательного центра представляется актуальным.

Анализ нормативных требований к ограничению распространения опасных факторов пожара в развлекательных центрах

Современный торговый центр может представлять собой большой торгово-развлекательный комплекс — многоэтажное здание, в котором кроме магазинов могут находиться также кафе, бары, казино, кинотеатр, боулинг. Как правило, комплекс оборудован эскалаторами, лифтами, снабжён парковкой для личного транспорта покупателей и расположен около станций метро и остановок общественного транспорта или в спальных районах города. Такой торгово-развлекательный комплекс может представлять собой образец сосредоточия современной массовой культуры. [1]

В России понятийный аппарат отражен в нормативном документе ГОСТ Р 51303—99 «Торговля. Термины и определения» и в разработке Департамента потребительского рынка и услуг г. Москвы. [2]

Наиболее популярным и быстро развивающимся на рынке развлекательным сегментом остаются кинотеатры. В нашей стране «сходить в кино» остается одним из самых популярных развлечений, особенно с развитием формата 3D. Поэтому все крупные торговые центры изначально проектируются с учетом размещения многозального (в среднем, не менее 6 залов) кинотеатра и стараются привлечь в качестве арендатора крупные федеральные сети, которые могут профессионально обеспечить и оснащение залов, ассортимент проката.

Средние площади развлекательных зон, рассматриваемые федеральными арендаторами: [3]

- Кинотеатр — от 2500 кв. м,
- Детский развлекательный центр — от 1000 кв. м
- Развлекательный центр с боулингом от 2500 кв. м.

Самым сложным для собственников развлекательным сегментом по практике стал боулинг, так как спрос на этот вид развлечений неоднороден, а затраты на оснащение площадей и профессиональное управление очень высокие.

Торговые многофункциональные комплексы — как объекты с массовым пребыванием людей — требуют решения вопросов, связанных с безопасным функционированием и надежностью работы инженерных систем, с обеспечением заданного микроклимата и энергосбережения.

Проблематика пожарно-технической классификации развлекательных центров

Для предотвращения пожара очень важно правильно классифицировать конкретное здание, сооружение, строение или пожарный отсек.

Класс функциональной пожарной опасности зданий представляет собой классификационную характеристику, идентифицируемую с помощью назначения и деталей использования конкретных зданий.

Данные об этой степени для постройки должны быть зафиксированы в соответствующей документации.

Проектирование торговых комплексов по действующим требованиям пожарной безопасности накладывает большое количество ограничений на предусматриваемые решения, с которыми собственники, как правило, не соглашаются. Количество нестандартных, технически сложных и уникальных проектов с каждым годом увеличивается.

Надо обратить внимание и на то, что для многофункциональных торговых комплексов еще большую опасность представляют размещаемые в общем объеме и ничем не выгораживаемые торговые и развлекательные объекты. Среди них детские развлекательные площадки, где установлены аттракционы с облицовочным декоративным покрытием из пластика, городки и горки с использованием деревянных и пластиковых конструкций, сухие бассейны, наполненные пластиковыми шариками.

Нередко устраиваются батутные центры, в которых присутствует значительная пожарная нагрузка в виде поролонового или иного синтетического наполнения матов, трюковых ям, обивки стен, оборудования и покрытия пола.

Опасны и объекты так называемой развлекательной зоны, которые в целях увеличения прибыли размещают в атриумах и пассажах — то есть непосредственно на горизонтальных участках эвакуации. Каждая такая развлекательная зона имеет площадь не более 50 кв. метров и не подлежит выделению ограждающими конструкциями. Но в торговых центрах эти зоны зачастую размещены сплошной линией по центру эвакуационного прохода, между основными магазинами, и в итоге площадь зоны может достигать нескольких сотен квадратных метров. [4]

Пожарная нагрузка на этих объектах, размещенных на путях эвакуации и в местах массового скопления людей, зачастую представлена сильно горючими, легко воспламеняемыми материалами, имеющими высокую дымообразующую способность и чрезвычайную опасность по токсичности продуктов горения.

Все нарушения, связанные с отступлением от требований нормативных документов по пожарной безопасности, в соответствии с ч. 1 п. 1 ст. 6 № 123-ФЗ возможно обосновать путем расчета пожарного риска. Это так называемое «гибкое нормирование» — принцип нормирования, при котором конкретные технические требования могут нарушаться при расчетном обосновании. Поэтому требования любых нормативных документов по пожарной безопасности, указанных в перечне к Федеральному закону № 123-ФЗ (приказ Росстандарта от 16.04.2014 г. № 474) могут быть отменены в связи с тем, что пожарная безопасность объекта защиты обеспечена путем расчета пожарного риска, который не превышает допустимых значений. [5]

Рассмотрим пожарную нагрузку для развлекательной зоны, как составной части из элементов различных групп. Пожарная нагрузка для рассматриваемых объектов может быть представлена в виде таблицы ниже.

Таблица 1. Плотность пожарной нагрузки

Наименование групп помещений или зон расположения пожарной нагрузки	Аналог или исходный материал	Плотность пожарной нагрузки, МДж/м ² (Среднее значение)	Коэффициент колебания	Плотность пожарной нагрузки, МДж/м ² (Расчетное значение)
Кинотеатр	Кинотеатр	300	2	600
Торгово-выставочный зал (мебель)	Выставочный зал (мебель с оформлением)	500	2	1000
Торгово-выставочный зал (оборудование)	Выставочный зал (оборудование с оформлением)	80	2	160
Универмаг	Универмаг	400	2	800
Кафе	Кафе	400	2	800
Магазин игрушек	Игрушки (магазин)	500	2	1000

На основании приведенных данных по плотности пожарной нагрузки, а также руководствуясь документом [7], можно сформировать данные по каждой из категорий зон в ТРЦ или РЦ. Представим зоны, подходящие для развлекательной зоны с детскими аттракционами (см. таблицу ниже). [8, с. 35]

Данные объекты содержат в себе многочисленные структуры и группы помещений, относящиеся к различному классу пожарной нагрузки, и соответственно, имеют различные данные по дымообразующей способности и низшей теплоте сгорания. Эта разноплановость в клас-

сификации вносит дополнительные трудности при определении пожарно-технической классификации развлекательных центров.

Одним из ключевых факторов, на которые необходимо обратить внимание при изучении вопроса пожарной нагрузки в ТРЦ ил РЦ, является оценка числа посетителей развлекательных зон различной направленности.

От количества и качества посетителей коридора и зависит успешность проекта. Трафик посетителей по категориям представлен на рисунке ниже.

Таблица 2. Распределения пожарной нагрузки по низшей теплоте сгорания и дымообразующей способности

Наименование групп помещений или зон расположения пожарной нагрузки	Тип по скорости развития	Тип по дымовыделению	Низшая теплота сгорания Q _n , МДж/кг	Дымообразующая способность, D _m , Нп·м ² /кг
Административные помещения магазина	М3-1	Д1	14	48
Выставочный зал автосалона	М4-3	Д2-3	31,7	487
Зал книжного магазина, магазина канцтоваров	М4-1	Д-1	14,5	50
Торговый зал магазина бытовой техники, электроники	М4-2	Д3	25	635
Торговый зал магазина промышленных товаров	М4-1	Д2-1	16,7	61

Данную зависимость можно выразить следующим образом:

Трафик будущего магазина = Коридорный трафик X КОПП

где, КОПП — это Коэффициент Обращения Прохожих в Посетителей.

В распределение трафика можно выявить сложности в подсчете, а именно:

1. Для каждого формата магазина факторы, влияющие на КОПП будут разные, так как каждый магазин уникален, а КОПП является индикатором взаимодействия уникального трафика и уникального магазина.

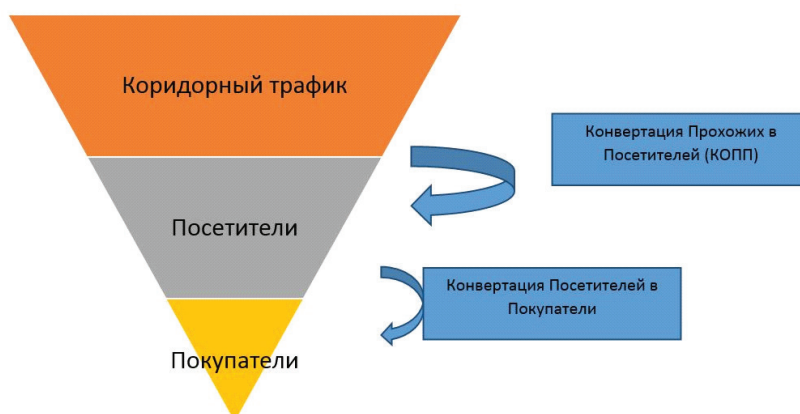


Рис. 1. Распределение трафика посетителей по категориям

2. Отсутствие четкой статистической базы для исследований. Изучение коридорного трафика предполагает не только количественный подсчет, но и, как минимум, оценку половозрастной структуры и т. д. Это выливается в потребность в больших и долгих полевых исследованиях для реализации подобных проектов.

3. Преобладание интуитивного подхода при принятии решений по открытию. В стране более 5000 ритейлеров, и только 10 % пользуются научными методами для прогноза успешности магазина.

Методология, позволяющая более точно прогнозировать трафик, а значит и продажи будущего магазина, является трудно копируемым конкурентным преимуществом сети и инвестиции в эту область торговых организаций будут только увеличиваться. [9]

На основании представленных данных можно увидеть, что детские зоны, располагаемые в основном на 3 этаже ТРЦ, имеют счетчик подсчета людей в входе или выходе из зон, а также рядом с лифтами. Существуют зоны, которые не задействованы в области подсчета, что создает дополнительные трудности в определении количества людей в зоне. [6]

Как было сказано выше, торгово-развлекательные центры больше привлекают людей, а значит повышается опасность от влияния ОФП. Кроме того, стоит отметить, что при эвакуации людей из помещения ТЦ, развлекательные зоны на пути эвакуации могут оказаться серьезной преградой для свободного движения людского потока.

Заключение

В результате проведенного исследования можно сформулировать выводы:

— по мере развития торгово-развлекательной индустрии появилось большое разнообразие типов и видов ТРЦ и РЦ, отличающихся между собой не только функциональным назначением, но и характеристиками по типу и планировке помещений.

— торговые многофункциональные комплексы — как объекты с массовым пребыванием людей — требуют решения вопросов, связанных с безопасным функционированием и надежностью работы инженерных систем, с обеспечением заданного микроклимата и энергосбережения.

— Все классы помещений определяются в соответствии с Федеральными законами 123-ФЗ, от 22.07.2008 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и 117-ФЗ от 10.07.2012 «Внесение дополнений в Федеральный закон». Руководствуясь этими двумя основополагающими документами и определяются классы и подклассы здания.

— ТРЦ или РЦ сложно классифицировать по этим документам, вследствие определения функционального назначения здания, так как в нем располагаются зоны различной направленности по пожарной классификации. Так как на основании класса формируются пожарные требования и регламенты, особенно важно определить соответствующий класс ТРЦ или РЦ.

— по указанным данным устанавливаются возможное наличие пожарной сигнализации, отделка путей для эвакуации и многие другие факторы, влияющие на безопасность пребывания в том или ином здании. Именно поэтому проблема пожарно-технической классификации развлекательных центров является актуальной и своевременной.

— было показано, что действующие регламенты пожарной безопасности не выполняются вследствие определенных причин, в том числе и для детских игровых зон в ТРЦ и РЦ. В качестве причин можно назвать неверно спроектированное помещение, не соответствующие для этих целей. А так как проектирование помещений должно совпадать в том числе и с классификацией по пожарной нагрузке, актуальным становится вопрос по проблеме пожарно-технической классификации развлекательных центров.

Литература:

1. Гослинг, Д. Проектирование торговых комплексов. М.: Стройиздат, 1979.

2. ГОСТ Р 51303–99 «Торговля. Термины и определения».
3. Концепция развития внутренней торговли товарами народного потребления Министерства торговли Российской Федерации // Торговая газета. 2000. 7 января.
4. Малышков, В. Торговые сети Москвы растут // Торговая газета. 2001. № 72. 3 октября.
5. Чередниченко, А. Особенности торговых центров в России // Торговое оборудование. 2005. № 3 (93). с. 53–58.
6. Официальный сайт МСЧ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/dop/info/smi/news/item/34144202>. Дата обращения: 07.09.2019 г.
7. СИТИС-СПН-1 Пожарная нагрузка. Справочник. Редакция 3 от 20.06.2014.
8. Кошмаров, Ю. А. Прогнозирование опасных факторов пожара в помещении: Учебное пособие. — М.: Академия ГПС МВД России, 2000. 118 с.
9. СП 118.13330.2012 «Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31–06–2009». [Электронный ресурс]/ Компьютерная справочно-правовая система Кодекс// Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200092705>. Дата обращения: 07.09.2019 г.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ КАЗАХСТАН

Genomdyq quramy ártúrli birtýys túrlerin shaǵylystýrý

Qýanysh Aqkenje, stýdent;

Janzaqov Marat Myqtybauly, aýylsharýashylyǵy ǵylymdarynyń kandidaty, qaýymdastyrylǵan professor;

Sataeva Darıha Karım-Shamalıqzy, aýylsharýashylyǵy ǵylymdarynyń kandidaty, aǵa oqytýshy;

«Bolashaq» ýniversiteti (Qyzylorda qalasy, Qazaqstan Respýblikasy)

Kenbaev Baqyt Qýaneshbekuly, aýylsharýashylyǵy ǵylymdarynyń kandidaty, qaýymdastyrylǵan professor;

M. Yksanov atyndaǵe politehnikalyq koledji (Qyzylorda qalasy, Qazaqstan Respýblikasy)

Maqalada jaqyn sheteldik jáne otandyq ǵylymi-zertteý mekemelerindegi genomdyq quramy ártúrli birtýystyń túrlerin shaǵylystýrýdan alynǵan nátiyeler keltirilgen.

Kilit sózder: *meioz, gameta, hromosom, genom, kariotip, túys, túr, forma, shaǵylystýrý, býdandastýrý, uryqtaný, seleksia, sort, výdan, popýliasiya, eliminasiya, diploid, tetraploid, allopoliploid, fertildilik, sterildilik, geterozis.*

Скрещивание видов одного рода, различающихся по геномному составу

Куаныш Аккенже, студент;

Жанзаков Марат Мыктыбаевич, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

Сатаева Дариха Карим-Шамалиевна, кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель

Университет «Болашақ» (г. Кызылорда, Республика Казахстан)

Кенбаев Бакыт Куанышбекович, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор

Политехнический колледж им. М. Иксанова (г. Кызылорда, Республика Казахстан)

В статье приводятся результаты, которые были получены в отечественных и зарубежных научно-исследовательских учреждениях скрещиваниями видов одного рода, различающихся по геномному составу.

Ключевые слова: *мейоз, гамета, хромосом, геном, карิโอтип, род, вид, форма, скрещивание, гибридизация, оплодотворение, селекция, сорт, гибрид, популяция, элиминация, диплоид, тетраплоид, аллополиплоид, фертильность, стерильность, гетерозис.*

Кóптеген óte maңызdy mindetterdi sheshýde túrishilik býdandastýrý tiimsiz ekendigin seleksia tájirbesi korsetýde. Bul jaǵdaıda óndiristegi paidalanylyp jatqan sorttarǵa qaraǵanda ónimdi, aýrýlar men ziankesterge tózimdi, ósirý jaǵdaılarına onsha kóp talap qoımaıtyn jańa sorttar jasaý úshin basqa ádisterdi qoldaný qajet. Túrdiń túrishilik ózgergishtik qorlary sarqylǵanda nemese belgili túr tóńireginde kezdespetin qandaı da bolmasyn jańa belgi alý maqsatynda túraralyq býdandastýrý ádisin sátti paidalanýǵa bolady. Mysaly, kartoptyń mádeni – *Solanum tuberosum* (L.) túriniń barlyq burynǵy sorttary túrli aýrýlarmen (fitofloroz, vırýs, rak) zalaldanyp jáne ziankestermen (nematodtar jáne t. b.) zaqymdanyp, ónimdilikti kúrt tómendetti. Býdandastýrý úshin qajetti component retinde paidalanatyn tózimdi formalary joq kartoptyń osy túri tóńireginde sortaralyq

negizde býdandastýrýmen atalǵan aýrýlarǵa immýndy sorttar alý qıyn. Biraq ondaı tózimdi formalar kartoptyń basqa túrleri arasynda kezdesedi, mysaly, *Solanum demissum* (Lindl.), *S. andigenum* (Hawk.), *S. stoloniferum* (Schlecht.) jáne *S. acaule* (Bitt) [1–3].

Paidaly belgilerdi, sondaı-aq qasietterdi jabay túrlerden mádeni ósimdikterge berý múmkindigi týraly máseleler seleksionerlerdiń aldynda býrynnan tur. Mádeni ósimdikterdiń kópshiligi myńdagan jyldar boıyna jasalynǵandyqtan jáne ózinshe jeke biologialyq toptarǵa ainalǵandyqtan, biologialyq erekshelikteri boıynsha ózderiniń ata tekterinen qatty ayrmashylyqta bolyp keledi. Sondyqtan mádeni ósimdikterdi jabay túrlermen shaǵylystýrý óte qıyn: olar uryqtanbaıdy, ne bolmasa urpaǵy uryqsyz keledi nemese olarda paidaly belgiler men qasietter qajetti úlesimde bolmaıdy. Muny túraralyq

shaғыlystyrylar algash XVIII ғасыrda-aq júrgizilgen bolsa da, seleksiada alshaq býdandastyry sońғы kezderi ғана keńinen qoldanyla bastaғandyғыmen túsindirýge bolady.

Peterbor ғылым akademiasynyń qurmetti múshesi I. G. Kelreiter 1755–1806 jyldar aralyғыnda ósimdikterdiń 13 botanıkalyq týysqa jatatyn 54 túrimen óte keń aýqymda túraralyq shaғыlystyrylardy nátijeli júrgizdi jáne de temekiniń *Nicotiana rustica* (L.) jáne *N. paniculata* (L.) túrlerin shaғыlystyrymen geterozis áserin 1760 jyly birinshi bolyp ashty [2–3].

Alshaq býdandastyry tájirbede XIX ғасыrдыń ekinshi jartysynda óte keńinen, kóbine gúl sharýashylyғыnda qoldanyla bastady. Biraq bul kezeńde negizinen salystyrmaly jaqyn formalar ғана shaғыlystyrylatyn.

1884 jyldan kóptegen jemis-jidek aғashtarynyń túraralyq jáne týysaralyq shaғыlystyrylaryn úlken kólemde júrgizgen orystyń ágili seleksioniери jáne zertteýshisi I. V. Michýrn óz jumysyn 1875 jyly bastaғan bolatyn. 1888 jyly nemis seleksioniери V. Rimpay algash ret bidai men qarabidai arasynan, keiin «tritikalе» atalған fertildi býdan bólip aldy [2–3].

Alshaq býdandar sterildiligin joý jáne olardyń negizinde jańa túrlik formalar sintezdeý jolyn birinshi kórsetken G. D. Karpechenkonyń eńbekterin álem moyyndady. 1924 jyly ol shalqan men qyryqqabat hromosomdaryn qosýmen, olardyń arasynan jemisti týysaralyq býdan aldy [2–3].

Bidai men bidaiyqty shaғыlystyry boıynsha 1928 jyldan bastalған jáne birqatar qundy sorttar men astyqty ósimdikterdiń jańa botanıkalyq formalaryn bergen akademik N. V. Sisin jumystary alshaq býdandastyry ádisin qoldanýға keń bolashaq ashty.

Túraralyq býdandar fertildi bolý úsin shaғыlystyrylatyn túrlerde bolmaғanda hromosomdardyń birqatar mólsheri tolyq nemese tolyғыraqtaý gomologialyq bolý qajet. Kerisinshe jaғdaıda, býdanda meioz prosesi edáýir buzylady: túziletin gametalardaғы hromosom mólsheri (sany), sonдай-aq quramynda aırmashylyqtar bolatyndyqtan, olar ómirsheń bolmaıdy. Eger alyan túrlerdi býdandastyry diploidtyq deńgeıde júrgiziletin bolsa, onda býdan gametalarynda jeke hromosomdar nemese birqatar mańyzdy genderdiń jetispeýinen, ol gametalar ólip qalady. Sol sebepti hromosomynyń qurylymy boıynsha eleýli aırmashylyqtary bolatyn diploidty túrler arasyndaғы býdandar kádimgidei sterildi. Kóptegen zertteýshilerdiń jut daqylynyń eki mádeni túri – *Corchorum olitorius* (L.) jáne *C. capsularis* (L.) arasynan, olarduń ekeyinde de hromosomdar mólsheri ($2n=14$) birdei bolsa da býdandar alyға uzaq yaqyt boıyna talpynystary sátsiz aıaqtaldy. Tek keiin ғана erekshe tásilderdi paidalaný arqyly olardy sátти shaғыlystyryға jáne býdandyq ósimdikter alyға múmkindik týdy. Úndistandyq seleksioniерler jutyń *C. capsularis* túrinen mezgilinen buryn gúldeýge tózimdilik qasietti алған jutyń *C. olitorius* túrine jatatyn algashqy eki – JRO 878 men JRO 7835 sorttardy shyғardy.

Osyған uqsas kórinis kúrish túrlerin býdandastyryda da baıqalady. Onda olardyń kariotipteri hromosomdar

quramy boıynsha aıratylyatyny kórsetilgen. *Orysaе* týysy 23 túрге bólinse, olardyń 2/3-si diploidtylar ($2n=24$), al qalғандary – tetraploidtylar ($2n=48$). Ár túrli diploidty túrler genomdary AA, A⁶A⁶, A⁶A⁶, CC, EE jáne FF, tetraploidtar genomdary BBCC jáne CCDD. Mádeni kúrish genomynyń (AA) basqa genomdarmen syıspartyndyғы anyqtaldy. Eksperimentpen alyнған AACC, AABBCC jáne AACCCDD genomdy allopoliploidtar atalyq iadrolyq sterildilikte bolyp keledi [2–3].

Joғary sterildilik, sonдай-aq maқта daqylynyń birqatar túraralyq býdandaryna da tán, eger shaғыlystyrylatyn túrler genomdary birdei bolmasa, mysaly, *Gossypium arboreum* (L.) x *G. armourianum* (Kear.). Birinshi túrдиń genomu A₂A₂ bolsa, ekinshiniki – D₂D₂.

Diploidty túrlerdi tetraploidtylarmen shaғыlystyryda dánbaılaý nashar: mysaly, bidaida 10%-dan tómen. Diploidty bidaidy geksaploidty bidaimen shaғыlystyry tipti qyn. Ádette poliploidty túrlerdi býdandastyry jeńildeý. Fertildi býdandar tipti ata-analyq túrler san alyan ploidtyq deńgeılerde, iaғni hromosomdar sany boıynsha aırmashylyqty jaғdaılarda, biraq ata-analyq túrlerde ortaқ genomdar bolatyn jaғdaıda ғана paida bola alady. Mysaly, genomdyq formalary AABBDD jáne AABB, sáikes jumsaq bidai (*Triticum aestivum* L.) men qatty bidai (*T. durum* L.) salystyrmaly jeńil shaғыlyсady, sebebi eki túr de ortaқ A jáne B genomdy. Osyндаı sebeppen 42-hromosomdy *Triticum macha* Dek. et. Men. bidai túri barlyq 28-hromosomdy bidai túrлерimen eshqандаı qyндыqsyz shaғыlyсady jáne olardyń býdandyq urpaғы da joғaryfertildi bolady.

Osyндаı shaғыlystyrylarda uryqtaný men býdandarda tirshilikke qabiletti zigotalardyń túzilýi, bárinen buryn bastapqy túrлерге hromosom mólsheri sáikes nemese jaqyn gametalardyń arqasynda bolady. Sondyqtan býdandyq popýlyasiada hromosomdarynyń mólsheri aralyq ósimdikter únemi eliminasialanady, sótip sońында ósimdikterdiń bastapqy túrлерге jaqyндаý eki toby ғана saqtalady.

Hromosomdarynyń mólsheri birdei, biraq ár túrli genomdy túrlerdi býdandastyryda F₁ býdanda eseptik mólsherden asatyn shamada ata-analyq tipti gametalar túziledi. Onda da tirshilik etýshi gametalardyń kópshiliginiń genomdary ata-analyq túrлердегидеi.

Sonymen hromosomdarynyń mólsheri men qurylymy boıynsha aıрма bolatyn túrlerdi shaғыlystyryda keshendi belgileri boıynsha ydyratyn býdandyq urpaq negizinen ata-analyq tipterge jaqyндаıdy. Aralyq formalar kútkendegiden áldeqaida sirek kezdesedi. Olar konstantty emes jáne popýlyasiadan birtindep eliminasialanady.

Bir týystyń túrlerin alshaq býdandastyrymen jaqyn shetel – Reseıdiń N. I. Vavilov atyndaғы Saratov AShI ғалымдары 42-hromosomdy kúzdik jumsaq bidaidyń (*Triticum aestivum* L.) Mironovskaia iybeleinaia sortyn 28-hromosomdy kúzdik qatty bidaidyń (*T. durum* L.) Odesskaia iantarnaia sortymen shaғыlystyrymen, sonдай-aq ári qarai jekelei jáne jekelei-toptyq suryptaıylarmen kúzdik jumsaq bidaidyń ortasha erte pisetin Lytessens 72 sortyn shyғardy. Ol 1990 jyly seleksialyq jetistikterdiń Memtizbesine engizilip, qazirde de

Batys Qazaqstan oblysynda paidalanýǵa ruqsat etilgen. Bul sort, sonдай-aq Memtizbedegi 8 asa qundy kúshti kúzdik bidaı sorttarynyń biri [3].

«Slavianskoe pole» Búkilreseilik qonaqjúgeri jáne maıburshaq GZI» JShQ mekemesi qonaqjúgeri (*Sorghum vulgare* L.) men sydan shóbi (*S. sudanense* (Piper.) Stapf.) siaqty bir týystyń eki túrge jatatyn daqyldary sorttaryn shaǵylystırymen malazyqtyq ortasha pisetin Slavianskoe pole býdanyn shyǵaryp, bizdiń elimizdiń birqatar ónirleri – Aqtóbe, Shyǵys Qazaqstan, Qaraqandy, Qyzylorda, Qostanaı, Soltústik Qazaqstan jáne Túrkiстан oblystary óndiristerine paidalanýǵa ruqsat etilý úshin 2018 jyly Memtizbege engizdi [4].

Ykraına UGA N.I. Grishko atyndaǵy ulttyq botanikalıq baǵynda qymyzydyq daqylynyń *Rumex patientia* jáne *R. tianschanicus* Los. túrlerin shaǵylystırymen alynǵan jáne 2002 jyly Memtizbege engizilgen, qazirgi kezde de Almaty, Shyǵys Qazaqstan, Jambyl, Qaraqandy jáne Túrkiстан oblystarynyń aıyl sharıashylyǵy óndiristerinde malazyqtyq maqsatta paidalanýǵa ruqsat etilgen Rýmeks K-1 sorty da genomdyq quramynda aırmashylyq bar bir týystyń eki túrinen jasalǵan sort. Eger Qazaqstanda qymyzydyqnyń malazyqtyq jáne kókónistik 24 ekpe jáne jabay túri baryn eskersek, egistik daqyldar seleksiasymen analısatyn otandyq ǵylymy-zertteý mekemeleri seleksionerlerine alshaq býdandastyry úshin bastapqy material jetkilikti [3].

Bizdiń elimizdegi ǵylymy mekemelerde de sońǵy kezderi bir týystyń alys-jaqyn túrlerin býdandastyry máseleleri boıynsha jumystarda oń nátiyeler alyna bastady. Oǵan mysal, QR AShM A. I. Baraev atyndaǵy astyq sharıashylyǵy GÓO seleksionerleri qatty bidaı (*T. durum* L.) men jumsaq bidaıdy (*Triticum aestivum* L.) túraralyq shaǵylystırymen ári qarai býdandyq popýlıasiyanı F_6 -shy urpaǵynan jekelei suryptaımen alǵan, 2008 jyly Memtizbege engizgen, qazirgi

kezderi de Soltústik Qazaqstan oblysynda paidalanýǵa ruqsat etilgen jazdyq qatty bidaıdyń ortasha pisetin Damsinskaıa iantarnaıa sortynyń jáne «Qazaq eginshilik jáne ósimdik sharıashylyǵy GZI» JShS-nyń kúzdik jumsaq bidaıdyń Qarlyǵash sorty men qatty bidaıdyń 680 sortúlgisin túraralyq shaǵylystırymen ári qarai býdandyq popýlıasiadan ekiqaitara jekelei suryptaımen alyp, 2011 jyly Memtizbege engizgen, qazirgi kezde de Almaty men Jambyl oblystaryna paidalanýǵa ruqsat etilgen kúzdik jumsaq bidaıdyń ortasha pisetin Farabi sortynyń shyǵarylyǵy [3].

Joǵaryda atalǵan birinshi mekeme bir týysqa jatatyn eki túr – topınambыр men kúnbaǵysty shaǵylystırymen (*Hellianthus tuberosus x H. annuus* L.) 1992 jyly Memtizbege engen, qazirde de Aqmola, Almaty jáne Soltústik Qazaqstan oblystary óndiristerine paidalanýǵa ruqsat etilgen jańa daqyl – jerkúnbaǵystyń Selınnıy 87 sortyn shyǵarsa, qonaqjúgeri (*Sorghum vulgare* L.) men sydan shóbi (*S. sudanense* (Piper.) Stapf.) siaqty bir týystyń 2 túrge jatatyn daqyldarynyń sorttaryn shaǵylystırymen QR AShM mal sharıashylyǵy jáne maldárigerlik GZO mekemesi Memtizbege 1992 jyly engen, qazirgi kezde de Shyǵys Qazaqstan, Pavlodar, Almaty, Qyzylorda, Túrkiстан oblystaryna paidalanýǵa ruqsat etilgen ortasha erte pisetin Alma-Atınski 81, «Qazaq eginshilik jáne ósimdik sharıashylyǵy GZI» JShS 2002–2003 jıldary Memtizbege engen, qazirgi tańda da Almaty jáne Jambyl oblystarynda paidalanýǵa ruqsat etilgen kesh pisetin SSG KIZ-2 men SSG KIZ-3 siaqty malazyqtyq qonaqjúgeri-sýdanka býdandaryn aldy [5].

Elimizdegi joǵaryda atalǵan egistik daquldardan basqa da, daquldardyń bir týysqa jatatyn túrlerin shaǵylystırydyń túrli tásilдерin qoldanı arqyly, óndiriste paidalanylyp jatqan sorttarǵa qaraǵanda ónimdi, aırylar men ziankesterge tózimdi, sonдай-aq ósirý jaǵdailaryna onsha kóp talaptar qoıa bermeitin jańa sorttar jasalyp shyǵarylyda.

Ádebiет:

1. Бороевич С. Принципы и методы селекции растений. — М.: Колос, 1984. — 344 с.
2. Гуляев Г. В., Гужов Ю. Л. Селекция и семеноводство полевых культур. — М.: Агропромиздат, 1987. — 447 с.
3. Жанзаков М. М. Егiстiк дақылдар селекциясы. — Астана: Фолиант, 2015. — 416 с.
4. Қазақстан Республикасында пайдалануға рұқсат етілген селекциялық жетістіктердің мемлекеттік тізілімі. [2018ж. 28 ақпан № 95] // EGEMEN QAZAQSTAN. — 2018. 20 сәуір. — 20–24 бб.
5. Сборник сортов и гибридов сельскохозяйственных культур, используемых в Республике Казахстан. — Астана, 2017, — 125 с.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

Kremniya VI-guruh elementlari diffuziyasi

N. M. Yuldasheva, J. R. Alieva, M. Z. Nosirov
Andijon davlat universiteti

Ishda kremniya VI-guruh elementlari uchun diffuziya jarayonlari ko'rib chiqiladi va bu elementlar uchun noma'lum parametrlarni aniqlashga imkon beruvchi umumiy ifoda olingan.

Kalit so'zlar: yarimo'tkazgich, diffuziya, eksponenta oldi ko'paytuvchisi, faollashish energiyasi.

Диффузия элементов VI группы в кремнии

Юлдашева Назокатхон Муроджон кизи, преподаватель;
Алиева Жамила Раимджановна, преподаватель;
Насиров Мурад Закирович, кандидат физико-математических наук, доцент
Андижанский государственный университет имени З. М. Бабура (Узбекистан)

В работе рассматриваются диффузионные процессы для элементов VI-группы периодической системы в кремнии и получено общее выражение для диффузионных параметров этих элементов, которое позволяет определить неизвестные параметры.

Ключевые слова: полупроводник, диффузия, предэкспоненциальный множитель, энергия активации.

In work diffusion processes for elements VI group of periodic system in silicon have been considered and general expression for diffusion parameters of these elements have been obtained, which allows define of the unknown parameters.

Keywords: semiconductor, diffusion, preexponential, activation energy.

Texnikaning juda ko'p soxalaridagi jadal rivojlanishni yarimo'tkazgichlar fizikasining yutuqlarisiz va yarimo'tkazgichli asboblarsiz tasavvur qilish mumkin emas edi. Yarimo'tkazgich moddalarga solishtirma qarshiligi jihatidan elektr tokini yaxshi o'tkazuvchi o'tkazgichlar bilan elektr tokini amalda o'tkazmaydigan dielektriklar oralig'ini egallaydigan moddalar kiradi [1–3].

Yarimo'tkazgich moddalar va ular asosida tayyorlanadigan asboblari va qurilmalar tobora keng ko'lamda qo'llanilmoqda. Buning asosiy sabablari yarimo'tkazgich moddalarning ajoyib xossalari: yarimo'tkazgichlar turli tashqi ta'sirlarga juda sezgir, ular zaminida ishlab chiqarilayotgan asboblarning o'lchamlari kichik, ishlash muddati katta va bajariladigan xizmatlar doirasi juda keng. Shu bilan bir vaqtda ular turli zarbalarga chidamlidir.

Binobarin, yarimo'tkazgich moddalar va asboblarni tadqiq etish, ularning imkoniyatlarini kengaytirish hamda yangi xossalarni kashf qilish masalalari hozirgi zamon fanida

muhim o'rin tutadi. Ulardan oqilona va samarali foydalana olish bugungi kunda har bir o'qimishli va ziyoli inson uchun suv va havodek zarur bo'lib qolmoqda. Shu nuqtai nazardan qaraydigan bo'lsak, yarimo'tkazgichlar, ularda elektr toki, yarimo'tkazgichli materiallar va asboblarning ishlash prinsipini o'rganish naqadar dolzarb muammolardan biri ekanligi o'z-o'zidan ma'lum bo'ladi.

Yarimo'tkazgich moddalar asosida tayyorlanadigan asboblari, qurilmalar, sanoatda, qishloq xo'jaligida, transportda, elektronikada, mikroelektronikada, komp'yuterlarda, energiyani bir turdan ikkinchi turga almashtirishda, aloqada, informatikada, maishiy xizmat sohasida va jamiyat faoliyatining boshqa barcha jabhalarida turli-tuman muhim vazifalarni bajarmoqda [4].

Zamonaviy elektron asboblari-integral sxemalar, mikroelektron asboblari yaratishning asosiy texnologik bazasi-yarimo'tkazgichlarni legirlash usuli bilan uning hususiyatlarini maqsadga yo'nalgan xolda boshqarish,

atomlar diffuziyasi usulida zaruriy funksional elementlar hosil qilish muhim jarayonga aylandi.

Nanotexnologiyalarning tez sur'atlar bilan elektron asboblari ishlab chiqarishga kirib borishi atomlar diffuziyasi jarayonlarini tadqiq qilishning yana ham dolzarbligini tasdiqladi.

Diffuzion texnologiyalarning oxirgi yillarda yarimo'tkazgichli asboblari ishlab chiqarishda keng qo'llanilishi kristallarda atomlar diffuziyasi jarayonlarining nazariy va amaliy tadqiqotlarni rivojlanishiga olib keldi. Bunday izlanishlar yarimo'tkazgichlarda atomlar harakatining va ularni kristall nuqsonlari bilan hamda o'zaro ta'sirlashuv qonuniyatlarini aniqlash kabi qattiq jismlar fizikasining fundamental masalalari bo'yicha ma'lumotlar to'plash bilan birga yangi turdagi mikroelektron asboblari va integral sxemalar olish texnologiyalarini yaratishga ham omil bo'ldi.

Ma'lumki, kremniy — yarimo'tkazgichli asboblari, qurilmalar, mikrosxemalar tayyorlash uchun keng qo'llaniladigan xom ashyodir. Diffuziya *p-n*-o'tish olishning asosiy texnologik uslubi bo'lgani uchun, kremniyda diffuziyani kuzatishga ko'plab tadqiqotlar bag'ishlanganligi tushunarlidir. Ulardan ko'pchiligi, ayniqsa, so'nggi yillarda nashr qilinganlari, yarimo'tkazgichli asboblari tayyorlashning diffuziya texnologiyasi bilan bog'liq masalalardir [6].

Bu ishda kremniy monokristalida VI-guruh elementlarining diffuzion parametrlarini o'rganish haqida so'z boradi. Ma'lumki, elementlarning kremniyda diffuziya koeffitsientlari temperaturaga

$$D = D_0 \exp(-E/kT), \tag{1}$$

ko'rinishda bog'langan, bu yerda D_0 — eksponenta oldi ko'paytuvchi, E -faollashish energiyasi [5].

Ushbu ishda turli mualliflar tomonidan D_0 va E lar uchun olingan natijalarning elementlarning davriy sistemadagi o'rniga (tartib raqamlariga) bog'liqligi o'rganildi hamda eksponenta oldi va ko'paytuvchisi faollashish energiyasi qiymatlarining Z ga bog'liqligi uchun olingan tajriba natijalarini [7]

$$D_0 = A_D Z^3 + B_D Z^2 + C_D Z + D_D \tag{3}$$

$$E = A_E Z^3 + B_E Z^2 + C_E Z + D_E \tag{2}$$

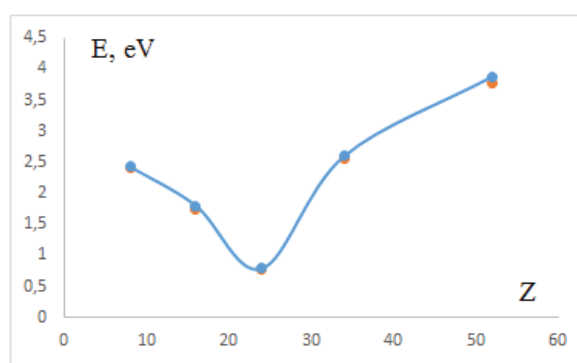
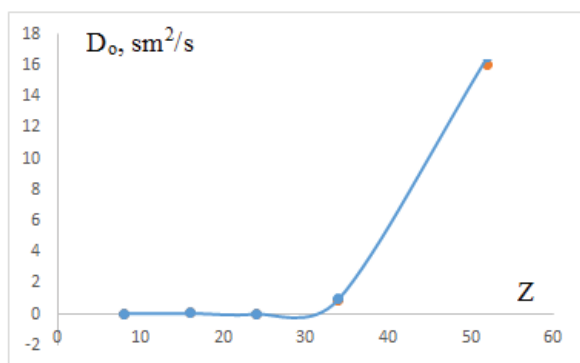
ko'rinishlarda faraz qilindi va «Eng kichik kvadratlar» usuli yordamida qayta ishlanib, noma'lum koeffitsientlar uchun quyidagi natijalar erishildi:

eksponenta oldi ko'paytuvchisi uchun: $A_D = -4,57 \cdot 10^{-4}$; $B_D = 7,88 \cdot 10^{-3}$; $C_D = -4,66 \cdot 10^{-2}$; $D_D = 9,27 \cdot 10^{-2}$; $c^2 = 4,3 \cdot 10^{-2}$;

faollashish energiyasi uchun: $A_E = 3,28 \cdot 10^{-3}$; $B_E = -0,11$; $C_E = 1,35$; $D_E = -2,8$; $c^2 = 5,7 \cdot 10^{-3}$.

1-jadval. VI-guruh elementlarining kremniyda diffuzion parametrlari

element	Z	$D_0, \text{sm}^2/\text{s}$		E, eV	
		tajriba	nazariy	tajriba	nazariy
${}_8\text{O}^{16}$	8	0,025	0,024	2,43	2,41
${}_{16}\text{S}^{30}$	16	0,047	0,0465	1,8	1,75
${}_{24}\text{Cr}^{52}$	24	0,00068	0,0007	0,79	0,785
${}_{34}\text{Se}^{75}$	34	0,95	0,93	2,6	2,55
${}_{52}\text{Te}^{128}$	52	16,5	16	3,88	3,775
${}_{42}\text{Mo}^{96}$	42	-	4,47	-	5,47



1-rasm. VI-guruh elementlarining kremniyda diffuzion parametrlari: nuqtalar-eksperiment natijalari, uzluksiz chiziq-nazariy natijalar.

Jadval va grafiklardan hamda c^2 ning qiymatlaridan hisoblash natijalari va eksperiment natijalari bir-biriga juda yaqin ekanligi ko'rinib turibdi. Jadvalda shuningdek, eksperimental diffuzion parametrlari noma'lum bo'lgan element

${}_{42}\text{Mo}^{96}$ ning diffuzion parametrlari uchun nazariy hisoblangan qiymatlari keltirilgan.

Shunday qilib, ushbu ishda VI-guruh elementlarining kremniyda diffuziya jarayonlari o'rganib chiqildi va barcha VI-

guruh elementlarining diffusion parametrlari uchun yagona ifoda olindi. Olingan natijalardan foydalanib, yetarli tajribalar o'tkazilmagan kimyoviy elementlar uchun ham diffuziya

koefitsient va faollashish energiyasini hisoblab, yoki olingan grafik egri chizig'ini extrapolyasiya qilish orqali topish mumkinligi bajarilgan ishning muhimligini tasdiqlaydi.

Adabiyotlar:

1. Ж. Бургуэн, М. Ланно. Точечные дефекты в полупроводниках. Теория. М.: Мир, 1984, 265 с.
2. S. Zaynobidinov, Sh. Yulchiev, D. Nazirov, M. Nosirov Keremniyda atomlar diffuziyasi, oshkent, 2012, 170 b.
3. Б. И. Болтакс Диффузия и точечные дефекты в полупроводниках, Л. Наука, 1972.
4. Окисление, диффузия, эпитаксия, под ред. Р. Бургера и Р. Донована, М. Мир, 1069, 451 с.
5. D. J. Fisher Diffusion in Silicon 10 years of Research. 2013.
6. С. Зайнабидинов, М. Насиров, Ж. Алиева О коэффициентах диффузии 3d-элементов в кремнии, УФЖ, 2003, № 1, с. 69–71.
7. Ж. Алиева, М. Насиров, М. Абдукахарова, Н. Аббосова О диффузионных параметрах примесных атомов V группы элементов в кремнии // Молодой ученый, 2018, № 51 (237), с. 1–3.

Синтактик такрорларнинг бадий-эстетик имкониятлари

Юлдашева Дилафруз Махамдалиевна, кандидат филологических наук, доцент
Ферганский государственный университет (Узбекистан)

Мақолада синтактик такрорларнинг бадий матнни ҳосил қилишдаги ўрни, лингвопоэтик жиҳатдан аҳамияти баён этилган.

Таянч сўз: синтактик такрор, лингвопоэтика, бадий эстетик таъсир, ташобеҳул-атроф, ҳалқа, мисра ва банд такрори.

Художественно-эстетические возможности синтаксических повторов

В статье исследовано место синтаксических повторов в образовании художественного текста и их значение с точки зрения лингвопоэтики.

Ключевые слова: синтаксический повтор, лингвопоэтика, художественно-эстетическое воздействие, «ташобеҳул-атроф», кольцо, повтор строки и строфы.

In this article the syntactic reiterates position in fictional text formation and their significance from the standpoint of lingua-poetics are considered.

Key words: syntactic reiterate, lingua-poetics, artistic-aesthetic influence, tashobehul-atrof, circle, stanza and line reiterate.

Ўзбек тилшунослигида лингвопрогматик йўналишдаги тадқиқот ишларини олиб боришга эътибор кучайиб бормоқда. Тил бирликларининг нутқдаги реаллашувини ўрганиш, тил воситаларининг имконият даражасининг аниқланиши миллий кадрятларимизнинг ривожига муносиб ҳисса қўшмоқда. Жумладан, бир қатор тадқиқотларда **синтактик такрорларнинг** маъновий, услубий, шунингдек, бадий санъат ҳосил қилиш имкониятлари тадқиқ қилиниб, бадий-услубий, бадий-эстетик имкониятлари очиб берилмоқда. Синтактик **такрор сўз бирикмаси ва гап такрори бўлиб**, бадий такрорнинг фонетик-орфоэпик, лексик ва морфологик такрордан лингвопоэтик хусусиятлари, бадий ва эстетик таъсир имкониятларини

юқорилиги билан фарқланиб туради. Бадий такрор ҳодисаси муайян даражада:

а) соф лингвистик; б) лингвостилистик ва лингвопоэтик; в) бадий санъатларнинг ўзига хос тури сифатида тадқиқ қилинган.

Синтактик такрор турларини шоир **Муҳаммад Юсуф ижоди мисолида кўриш мумкин**. Унинг шеърятда такрорларнинг фонетик-орфоэпик, лексик ва морфологик, шунингдек, синтактик турлари мавжуд бўлиб, уларни ўрганиш шоир ижодининг лингвопоэтик хусусиятларини очиб беради. Маълумки, Муҳаммад Юсуфнинг бетакрор маҳорати, ўзи хос бадий услуби, шоирона нафаси шеърини мисраларида уфуриб туради. Шоир шеърятини мусиқий-

лиги, халқ оғзаки ижодига ҳамоҳанглиги, такрорларга бойлиги, бадий санъатлар ва услубий воситаларнинг кенг қўлланганлиги билан фарқланиб туради. Айниқса, синтактик такрор воситаси шоир шеърятининг гоёвий пишиқлиги, бадий мукамаллиги, ўзига хос сўз қўллай олиш маҳоратини намоён бўлган. Илмий адабиётларда таъкидланишича, такрор лафзий санъат бўлиб, бу санъат билан боғлиқ услубий воситалар нутқ бирликларининг лингвопоэтик жиҳатдан актуаллашишига хизмат қилган.

Шоир шеърятини учун хос бўлган синтактик такрор турларидан *ташобеҳул-атроф*, *ҳалқа*, *мисра ва банд такрори орқали* лингвопоэтик маъно англашилиб, шеърин мисраларнинг жонли, таъсирчан ҳамда жозибали бўлишига замин ҳозирланган.

Бадий матндаги синтактик такрор грамматик такрор таркибига киради, грамматик такрор эса бирор қўшимча, сўз бирикмаси, гап, шеърин мисра ёки банднинг матнда ёки шеър мисраларида ижодкор томонидан мақсадли такрор қўлланиши тушунилади. Бундай такрор қўлланиш қўшимча маъно оттенкасига эга бўлиб, турли услубий вазибаларни бажаришга хизмат қилади. Грамматик такрорларнинг, айниқса, синтактик такрорларнинг бошқа такрорлардан фарқи шундаки, бундай такрорларда гап, мисра ёки банд тўлиғича такрорланиб, кенгроқ ва тўлиқроқ фикр ифодалашга, мазмунни батафсил ёритишга қаратилган бўлади.

Ташобеҳул-атроф такрори тарихий поэтикага оид манбаларда *тасбеҳ* санъати деб ҳам юритилган. Бундай такрорлар мисралар ёки бандларни бир-бирига боғлашга хизмат қилади. Адабиётшунос Ёқубжон Исоқов бу такрорнинг хусусиятларини атрофлича ёритиб берган [5.82].

Ташобеҳул-атроф такрори сўз шаклида ҳам қайтарилади. Бу такрорнинг Муҳаммад Юсуф шеърятини, асосан, сўз бирикмаси шаклидаги такрори кўпроқ кузатилади. *Ташобеҳул-атроф* шеърин матнда қатъий қўлланиш ўрнига эга бўлган такрордир. Бирор мисра ёки банд охиридаги сўз ёки сўз бирикмаси кейинги мисра ёки банд бошида такрор келади. Байтлар ўртасидаги, шунингдек, бандлар доирасидаги боғлиқликни таъминловчи такрорларнинг қўлланиши тарихий поэтикага доир манбаларда мусалсал (учма-уч улаш) деб ҳам юритилган.

Қайд қилинган ҳолатларни ҳисобга олиб, мисра ва бандлар ўртасидаги боғлиқликни таъминловчи такрорнинг ушбу кўриниши *ташобеҳул-атроф* такрори бўлиб, шоир шеърятини бундай такрорлар мисралар, бандлар ўртасидаги боғлиқликни таъминлаш билан бирга ўзига хос таъсирчанликни юзага келтириб, маълум бир сўз ёки сўз бирикмасининг алоҳида ажралиб туришини таъминлаган. Бундай такрорни шоир «Тиллақўнғиз» шеъринида қўллаган:

*Тўхта, тиллақўнғиз,
У ёққа борма,
Ариқдан ўтдингми — у ёғи гўза,
Тонг олди бошлаган ишингдан қолма,
Ялпизнинг лабидан сўрабер бўса.*

*Тўхта, тиллақўнғиз,
У ёққа борма,
Этик пошнасида эзилар жонинг,
Инсон банд, у сизнинг саломга зорми?
Ўртоқ қумурсқалар, менга ишонинг...*

Шеърда тиллақўнғиз тимсоли орқали табиат ифода-ланмоқда. Шоир инсонда табиатдаги жонзотларга хайрихоҳлиги йўқолиб, ўз ташвишларига ўралиб бораётганига ишора қилади. Шеърда тиллақўнғизнинг ундолма сифатида берилиши, шеърда гапнинг такрор келиши китобхон диққат эътиборини уйғотади. Кейинги мисраларда жониворларда ҳам рўзгор ташвиши кўпайиб кетгани, уларда ҳам тоқат йўқлиги таъкидланиб, буйруқ гап тарзида «у ёққа борма!» ҳукми билан шеър якунланади.

Яна бир олти бандлик «Ёр-ёр» шеърининг биринчи бандида «Осмон олис, осмон жим» мисраси уч маротаба, иккинчи банддаги «Ҳай ҳай ўлан, жон ўлан» мисраси ҳам уч маротаба такрор қўлланади. Ҳар икки гап бандларнинг биринчи сатрида келиб, кейинги мисралар учун изоҳланадиган фикрга айланади. Бунда синтактик такрор қўлланилган мисрадаги бир сўз кейинги мисрада ҳам такрорланади:

*Осмон олис, осмон жим,
Осмон қулоқ солади:
Юрагимни согинчим
Ғижжак қилиб чалади.*

*Ҳай-ҳай ўлан, жон ўлан,
Жоним қақшар, ёр-ёр
Қайда бўлсанг сен билан
Севгим яшар ёр-ёр...*

Кўринадики, *осмон, жон* сўзлари кейинги сатрларда такрор қўлланилган.

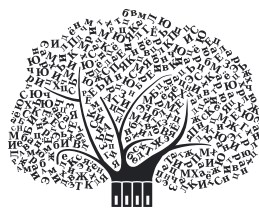
Шеърятда кўп қўлланидиган бадий такрорлардан бири **ҳалқа** такроридир. Бу такрорда шеърнинг бошида келган мисра ёки банд шеърнинг охирида такрорланади ва матнда ҳалқа ҳосил қилади. Унинг номланиши ҳам шундан келиб чиққан. Бунда ҳалқа мисра ёки банд шаклида такрорланади. Бунинг бошқа такрорлардан фарқи шундаки, ҳалқа шеърни бир бутунликда ифода-лайди. Шеър бошида берилган фикр шеър давомида ривожланиб боради ва охирида умумлаштирилади. «Ҳалқа, биринчидан, шеър гоёсини кўрсатса, иккинчидан, шеърнинг бошқа бандларини ўз доирасига қамраб олади — шеърнинг композицион бир бутунлигини вужудга келтиради». [2]

Яна бир «*Оқ рўмол қизлар*» шеъринида икки мисра «*Ойдин қизлар, ойжамол қизлар, Ойдан тушган оқ рўмол қизлар*» мисраси эпифорик такрор сифатида берилди. *Ойдин, ойжамол, ойдан тушган* каби сўзлардаги фонетик такрор ҳам оҳангдошликни, даражаланишни юзага чиқаради.

Кўринадики, шоир шеърларида грамматик такрорнинг, асосан, синтактик такрор шакли кенг қўлланилган.

Адабиётлар:

1. Абдурахмонов Х. Мақол ва маталларда такрор компонентларнинг қўлланиши // Ўзбек тили ва адабиёти. — Тошкент, 1974. — 3-сон. — Б. 60.
2. Афоқова Н. Абдулла Орипов лирикасида бадий санъатлар: Филол. фанлари номзоди... дисс. автореф. — Т., 1997.-Б. 23.
3. Бобоев Т. Бобоева З. Бадий санъатлар. — Т.: ТДПУ, 2000. — Б. 98.
4. Дониёров Х., Йўлдошев Б. Адабий тил ва бадий стиль. — Т.: Фан, 1988. — Б. 79.



БУК

ИЗДАТЕЛЬСТВО
www.bukbook.ru

Издательство «Бук» — книжный проект издательства «Молодой ученый»

КАК ИЗДАТЬ КНИГУ?

Издать книгу очень просто! Вот порядок действий.

1. Отправьте нам по электронной почте info@bukbook.ru файл с книгой. Мы уточним все детали и выставим счет. Приступим к работе сразу же после оплаты.
2. За 2–3 дня мы разработаем обложку книги. Наш дизайнер готовит 2–3 эскиза обложки. Вы выбираете один из них, и мы дорабатываем его в соответствии с вашими пожеланиями.
3. Мы сверстаем книгу. Это займет 3–4 дня. Мы пришлем готовый макет в PDF-формате для проверки и утверждения.
4. За 2–3 дня мы напечатаем и отправим тираж.
5. Если необходимо, мы передадим сведения о книге в РИНЦ.

ПОМОЖЕМ РЕАЛИЗОВАТЬ!

Если вы захотите, мы заключим издательский лицензионный договор — и ваша книга будет продаваться как в печатном, так и электронном варианте.

В печатном варианте книга будет продаваться через наш интернет-магазин в режиме print-on-demand («печать по требованию»). Это означает, что мы будем печатать экземпляры книги по мере поступления заказов. Нам не нужно будет печатать и держать на складе тираж книги.

Для продажи электронных книг мы заключили договор с компанией «Литрес», крупнейшим продавцом электронных книг в России. Таким образом, наши книги продаются как непосредственно на сайте www.litres.ru, так и на множестве других площадок, в т.ч. OZON.ru, Google Play Market, Apple iTunes, Bookmate и т.д.

Книги нашего издательства в Литресе: <https://www.litres.ru/buk/>

<https://bukbook.ru>

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 40 (278) / 2019

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 16.10.2019. Дата выхода в свет: 23.10.2019.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.