

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

47 2019
ЧАСТЬ VI

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 47 (285) / 2019

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Зиновий Михайлович Каневский* (1932–1996), российский полярный исследователь, географ, писатель.

Зиновий Михайлович родился в Москве. Еще не родившегося ребенка (если родится мальчик) мама хотела назвать Виктором. Но при родах, так и не увидев сына, она умерла. «Ей было двадцать восемь лет, звали ее Зиной. Так вместо Виктора я стал Зиновием» (З. М. Каневский «Жить для возвращения»). Отец, Михаил Исаевич Каневский, помогал сыну материально до исполнения восемнадцати лет, а роль настоящих родителей взяли на себя сестра его матери и ее муж.

Каневский окончил географический факультет Московского государственного университета. Он всегда знал, что будет полярником. Арктика манила его своей тайной. В 1959 году в ходе зимовки на Новой Земле на полярной станции «Русская Гавань» он попал в ураган. В результате обморожения лишился обеих рук ниже локтей и пальцев на ногах. Казалось, что те двадцать часов, что он полз по морскому льду на Новой Земле, в лютый мороз на встречу ураганному ветру, вместили крушение всей жизни,

крушение всех надежд. Однако Зиновий Михайлович сумел справиться с жизнью, с бытом, смог преодолеть свою беду. За свою жизнь он написал 14 книг и 10 очерков. Помимо этого, ездил в командировки в Арктику, преподавал в институте, работал в Географическом обществе. Над книгой «Жить для возвращения» Зиновий Каневский работал в последние годы жизни, и в ней со всей полнотой отразилась личность автора — яркая, одаренная, уникальная. Личность, в которой гармонично соединились талант и скромность, доброта и мужество, обаяние и деликатность. Это книга его воспоминаний о жизни, о времени, в котором он жил, о людях, с которыми встречался, о трагедии, произошедшей с ним в Арктике, и о том, как ему, инвалиду без обеих рук, удалось найти свой новый путь в жизни.

Зиновий Михайлович был лауреатом Всесоюзного конкурса на лучшее произведение научно-популярной литературы, членом Союза писателей СССР, многолетним сотрудником редакции журнала «Знание — сила».

*Екатерина Осянина,
ответственный редактор*

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Фарикова Е. А., Воронцов А. Д.

Анализ опыта налогового контроля в зарубежных странах. «Горизонтальный мониторинг» в РФ как новый вид налоговой проверки401

Фоминых А. В.

Проблемы института дополнительных прав участников ООО 404

Фролова Н. Ю.

Правовая природа особой жестокости 407

Хасанова Д. М.

К вопросу о правовом режиме иностранных инвестиций по законодательству Российской Федерации 409

Царенкова Н. В.

Актуальные вопросы судебной практики по делам об оспаривании результатов государственной кадастровой оценки земель 411

Цветков Д. А.

Формулирование вопросов эксперту при назначении экспертизы в судебном разбирательстве..... 415

Цыренова С. С.

К вопросу о субъекте убийства матерью новорожденного ребенка 417

Чурбанова Е. Е.

Участие прокуратуры в нормотворчестве 418

Чурбанова Е. Е.

Проблемы нормотворчества органов местного самоуправления 420

Шугайло Ю. В.

Принципы гражданского права 422

Юдинских Е. Е.

Зарубежный опыт правового регулирования процедуры медиации в предпринимательской деятельности 424

ИСТОРИЯ

Быстраков Д. А.

Распространение эпидемий и голода среди коренного населения Сибири в XIX — начале XX в. 427

Мамуров А. Б.

Сенуситский шейх Омар Мухтар — великий сын ливийской земли..... 430

Митарчук В. А.

Биография великого князя Ивана Красного 434

Русяева А. В., Кузьменко В. В.

Роль Вильгельма Рентгена в истории развития рентгенологии 436

ПОЛИТОЛОГИЯ

Селифанов Н. В.

Государство-лидер и государство-гегемон в современном мире 438

СОЦИОЛОГИЯ

Герасимов С. М., Ваторопин А. С.

Строительство общеобразовательных организаций в Свердловской области на условиях государственно-частного партнерства: интересы партнеров441

ПСИХОЛОГИЯ

Бабкин Т. А.

Эмоциональное выгорание сотрудников скорой медицинской помощи 445

Белоцкая А. А., Тодышева Т. Ю.

Коммуникативная компетентность официантов..... 449

Бокалина Н. А., Ряскина И. А.

Девиантное поведение дошкольников 451

Бочарова К. А., Кузнецова Л. Э.

Психологическое сопровождение профессиональной деформации личности сотрудника уголовно-исправительного учреждения..... 453

Булавский А. А., Соколова Т. М.

Гендерные стереотипы о физкультуре и спорте в молодежной среде 455

Бутенко В. Н., Сапун А. А.

Исторический анализ подходов к пониманию бессознательного психического457

Ганичева И. А., Журкина О. А. Психологическая помощь родителям детей-инвалидов: основные направления и возможности.....	458
Голубченко А. И. Современные техники стабилизации изображения на сетчатке глаза с помощью айтрекера.....	461
Ооржак А. Ю., Юртаева Ю. О. Особенности психосоматических расстройств в подростковом возрасте.....	462
Пешкова Н. А., Букина М. И. Психологические особенности развития воображения у детей младшего школьного возраста	464
Томилина Т. А. Психологическое сопровождение развития карьерной компетентности государственных служащих.....	465

ПРОЧЕЕ

Исмагилова Д. И., Кириллова О. В. Основные и вспомогательные вещества, используемые в косметологии.....	468
Симонова А. А., Безгин М. А., Улямаев К. С., Левин А. В. Основные положения теории инженерного эксперимента	470

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Аяпберген Ы. И. Математика сабағында электрондық оқыту құралдарын қолдану.....	472
Рақымжан О. Қ., Байсерік А. Б. С. Жүнісов пен М. Ю. Лермонтовтың драмаларындағы экзистенциалды образдар.....	474

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ O'ZBEKISTON

Ботирбекова Г. А. Талабаларнинг оғзаки нутқини ўстириш учун машқлар билан ишлаш	476
Қодиров Р. Т. Чингиз Айтматовнинг «Сарвқомат дилбарим» қиссасининг кино ва театрлардаги талқини.....	477
Sobirova S. U. Affikslarning polisemantik potentsiali (nemis tili misolida)	480
Содиков Ю. А. Маънавий ва жисмоний соғломлик мустақкам оила гарови	482

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Анализ опыта налогового контроля в зарубежных странах. «Горизонтальный мониторинг» в РФ как новый вид налоговой проверки

Фарикова Екатерина Александровна, кандидат юридических наук, доцент;
Воронцов Александр Дмитриевич, студент магистратуры

Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Краснодар)

Процедура взимания налогов происходит посредством исполнения налоговых обязательств физическими и юридическими лицами, которые по большей части не заинтересованы в организации денежных ресурсов государства за свой счет. Ввиду изложенного, часто встречаются случаи нарушения налоговыми агентами или налогоплательщиками обязательств по уплате налогов, сокрытия имущества, искажения информации о доходах и так далее. Соответственно, для пресечения подобных нарушений норм налогового законодательства реализуется один из важнейших институтов — налоговый контроль.

Согласно п. 1 ст. 82 Налогового кодекса Российской Федерации (далее — НК РФ) налоговым контролем признается деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном настоящим Кодексом [1].

При исследовании системы налогового контроля, используемого в зарубежных странах, следует обратить внимание, во-первых, на теоретико-идеологические вопросы. Среди них важнейшую роль играет концепция налогового контроля и налоговой дисциплины.

Начнем с концепции налогового контроля. Для этого нам необходимо будет выделить несколько ее составляющих базовых принципов, которые закреплены тем или иным государством в основах налоговой системы.

Родоначальником формирования принципов налогообложения является Адам Смит. Так, по его мнению, есть четыре основных принципа:

1. Принцип справедливости.
2. Принцип определенности налогообложения.
3. Принцип удобства налогообложения.
4. Принцип экономичности взимания.

В последующем, иные экономисты раскрывали данные принципы более детально, наделяли их различной интерпретацией. Выделяем следующие принципы:

1. Формирование отношений между налогоплательщиком и налоговыми органами на основе равноправия, баланса прав и обязанностей сторон.

2. Соответствие средств поставленным целям (принцип экономической эффективности). В случае назначения налоговой проверки отбор объектов осуществляется с позиции высокой вероятности обнаружения нарушений и, следовательно, увеличения объема доначислений.

3. Неотвратимость наказания. Любые попытки обмануть государство со стороны налогоплательщика приведут к неизбежным негативным последствиям.

4. Презумпция невиновности налогоплательщика [2].

В свою очередь, принципы налогообложения в Российской Федерации установлены в ст. 3 НК РФ.

Следует также добавить, что основоположником многих современных стандартов взаимодействия налогоплательщика и налоговых органов стал Комитет налоговых дел Организации экономического сотрудничества и развития (далее — ОЭСР), учрежденный в 1956 году.

Сама по себе ОЭСР осуществляет обширную аналитическую работу, вырабатывает рекомендации для стран-членов и служит платформой для организации многосторонних переговоров по экономическим проблемам.

Процессы глобального экономического регулирования в области налогообложения имеют историческую и институциональную преемственность, так как ОЭСР фактически продолжила экономические исследования Лиги Наций (1919–1946).

В 1963 году Комитет ОЭСР по фискальным (налоговым) вопросам создал модельную налоговую Конвенцию по избежанию двойного налогообложения доходов и капитала. Кроме того, ОЭСР непосредственно принимала участие в разработке вариантов перечня прав и обязанностей сторон налоговых правоотношений, которые в последующем легли в основу налоговых принципов многих государств.

В Докладе ОЭСР 2013 г. отмечалось, что концепция отношений, основанных на сотрудничестве и доверии, изложенная в исследовании 2008 г., доказала свою состоятельность. По информации, представленной государствами, с момента введения оперативного взаимодействия с крупнейшими налогоплательщиками им

удалось увеличить поступления налогов. Налоговым органам рекомендуется сформировать такую среду, в которой возможны взаимоотношения на основе доверия между налоговыми органами, налоговыми консультантами и налогоплательщиками.

На текущий момент многие страны усиливают налоговый контроль посредством совершенствования взаимоотношений налогоплательщика и налоговых органов. На основе проведенного анализа, большинство стран с развитым налоговым администрированием, приходят к выводу о благотворном влиянии названных выше принципов в составе налоговых правоотношений, выразившемся в повышении законопослушности налогоплательщиков, увеличение добровольной уплаты налогов и, в конечном счете, на налоговые поступления.

Кратко проанализируем опыт налогового контроля в зарубежных странах на конкретных примерах.

Так, декларация прав налогоплательщиков в налоговом законодательстве Австралии основывается на следующих принципах:

- объективность общения
- контроль действий сотрудников налоговой службы
- объяснение принятых решений
- честность и профессионализм в ведении дел.

Примечательным является опыт Австралии, где перед обращением в суд за оспариванием незаконного акта, налогоплательщик обязан погасить существующее налоговое обязательство. При этом, за налогоплательщиком закрепляется право на возврат уплаченной суммы с процентами в случае удовлетворения судом заявления налогоплательщика.

В Швеции в основе эффективной системы налогового администрирования лежит доверие налогоплательщиков, уверенных в хорошей работе налоговой системы и выполнении налоговыми органами своих задач в соответствии с законом [3].

Далее отмечаем, что налоговые органы Швеции способствуют правильному исчислению и уплате налогов со стороны населения при очевидно сложной национальной налоговой системе и частом внесении изменений в законодательные акты, регулирующие налогообложение. Так, в Парламенте Швеции еженедельно утверждается в среднем одна поправка к нормативным актам, касающимся налогообложения организаций. Данная помощь выражается в предоставлении различных справок и разъяснений. Помимо этого, в Швеции существует специальная комиссия по налоговому праву, которая выдает предварительное заключение о последствиях той или иной сделки по запросу налогоплательщика.

В Великобритании, помимо принципов справедливости, содействия и ясности, особое внимание уделяется качеству обслуживания налогоплательщиков. Более того, в рамках политики большего доверия налогоплательщикам Управление по прямым налогам Великобритании перешло на систему самоначисления налогов по подоходному налогу и на-

логу на прирост капитала, а также по налогу с корпораций. Однако следует отметить, что при такой системе налоговые органы могут проверять любые налоговые декларации, не приводя для этого никаких обоснований.

В стандарте обслуживания налогоплательщиков Службы внутренних доходов Ирландии, закреплены три основных принципа взаимоотношений с налогоплательщиками:

- последовательность, справедливость и конфиденциальность всех вопросов, обсуждаемых сотрудниками налоговых органов с налогоплательщиками;
- вежливость и предупредительность в общении;
- гарантия подлинности информации и права налогоплательщика на жалобы, апелляции и повторные проверки данных.

Рассмотрим еще такую распространенную форму налогового контроля в иностранных налоговых системах как институт предварительного налогового регулирования. Его смысл заключается в согласовании налогоплательщиком с налоговым органом налоговых последствий сделок, вопросов ценообразования, распределения прибыли, инвестиционных проектов, иных хозяйственных операций до их фактического совершения. В западноевропейских странах данные отношения оформляются в форме:

- заключения налоговых соглашений;
- получения индивидуальных консультаций.

Например, в США имеют место процедуры альтернативного решения споров, которая предшествует подаче налоговой декларации:

— В ответ на запрос конкретное налогооблагаемое лицо получает разъяснения налогового органа; помимо этого, налогоплательщик может также запросить соглашение о налоговых обязательствах.

— Разъяснения охватывают несколько компаний, как правило, по отраслевому признаку (реже — региональному). Резолюции по отраслевым вопросам предназначены для решения спорных ситуаций посредством выпуска руководства (резолюции) [4].

В Канаде действует программа добровольного раскрытия. В случаях, когда в результате ошибки возникла налоговая задолженность, налогоплательщик может обратиться к данной программе, что позволит снизить суммы пеней и санкций.

Наиболее интересным представляется опыт Бельгии, где действует система предварительных соглашений с налоговым органом. Предварительное налоговое соглашение определено как юридический акт, при посредстве которого налоговые органы берут на себя условное одностороннее обязательство относительно порядка применения закона к ситуации или сделке, которая на момент обращения еще не имеет налоговых последствий. Процедура не является излишне формализованной, предполагает возможность предварительного согласования по электронной почте. Предварительная встреча может проводиться анонимно, до подписания соглашения стороны не обязаны встречаться [5].

В Нидерландах в рамках государственной программы был проведен эксперимент «горизонтального мониторинга», в котором было задействовано 20 компаний, большинство из которых участвовало в котировках на биржах; данный эксперимент имел большой успех, в следствие которого многие компании продолжили такую совместную работу.

В Израиле, при условии обращения о налоговом решении до окончания срока подачи годового отчета, можно консультироваться с фискальным органом в преддверии заключения сделки, во время ее исполнения и после ее совершения. Налоговые власти выдают решения двух видов:

- налоговые решения по соглашению, в соответствии с которым данное решение предписывает обязанности обеих сторон (налогового органа и налогоплательщика);
- налоговое решение без соглашения, по условиям которого налогоплательщик может не обращать на него внимание и может оспорить его в суде.

Опыт Франции в большинстве своем обобщает опыт Швеции и Израиля. Так, согласно положениям Свода фискальных процедур Франции, фискальный рескрипт дает налогоплательщику право направить в налоговый орган запрос о правомерности планируемой операции, вследствие чего он получает налоговую консультацию до заключения контракта. Принятое налоговое решение по результатам рассмотрения обращения является обязательным как для налоговых органов, так и для налогоплательщика, и изменению не подлежит. В случае непоступления ответа в предусмотренные законом сроки, налогоплательщик руководствуется позицией о полной правомерности совершаемой сделки, при этом, в будущем налоговые органы лишены права рассматривать данную сделку как правонарушение.

В Германии процедура рескрипта ограничена консультированием налогоплательщиков по вопросам исчисления и уплаты налога на заработную плату, таможенных сборов или оценки фактических ситуаций в связи с проведением фискального контроля. Опубликованные по данным вопросам позиции налогового органа являются обязательными для применения, но не ограничивают право налогоплательщика на судебную защиту [6].

Резюмируя изложенный опыт зарубежных стран можно сделать вывод о том, что государства прилагают значительные усилия на упрощение условий налогообложения физических лиц. Работа направлена на избавление граждан от обязанности по сбору и представлению информации о самих себе в налоговые органы и передачу этой функции в ведение налоговых органов. Налогоплательщики при этом, только исполняют обязанности по уплате налогов в случае согласия с предъявленной суммой. Кроме того, у налоговых ведомств пропадает контроль на уровне получателей доходов. Данный подход реализуется в форме системы удержания налога у источника выплаты, которая на протяжении долгого времени успешно применяется практически во всех европейских странах.

Налоговый кодекс Российской Федерации выделяет налоговый мониторинг среди форм налогового контроля. Данная форма была разработана на основе проекта «горизонтальный мониторинг» и введена в действие в 2015 г.

Налоговый мониторинг — это новая форма налогового контроля, заменяющая традиционные проверки на онлайн-взаимодействие на основе удаленного доступа к информационным системам налогоплательщика и его бухгалтерской/налоговой отчетности. Такой способ предоставления налоговых данных позволяет оперативно согласовывать с инспекцией предстоящие операции с точки зрения налогообложения.

Беспрепятственный онлайн-доступ к данным налогоплательщика позволяет снизить нагрузку на налоговые органы в части объема анализируемой информации, что предоставляет больше времени на сосредоточении ресурсов по проверке самых рискованных операций. Такая форма налогового контроля обеспечивает превентивное выявление налоговых рисков и быстрое урегулирование спорных моментов на этапе планирования операций и сделок (ст. 105.26 НК РФ).

По общему правилу в период проведения налогового мониторинга налоговый орган лишен права проводить выездную налоговую проверку, за исключением отдельных случаев (п. 1.1 ст. 88 НК РФ, п. 5.1 ст. 89 НК РФ).

Например, в ходе мониторинга выездная налоговая проверка может проводиться при следующих обстоятельствах:

- проведение выездной проверки вышестоящим налоговым органом — в порядке контроля за деятельностью инспекции, проводившей налоговый мониторинг (пп. 1 п. 5.1 ст. 89 НК РФ);
- невыполнение налогоплательщиком мотивированного мнения налогового органа (пп. 3 п. 5.1 ст. 89 НК РФ);
- представление уточненной декларации за период проведения налогового мониторинга, в которой была уменьшена сумма налога по сравнению с ранее представленной декларацией (пп. 4 п. 5.1 ст. 89 НК РФ).

Кроме того, выездную проверку проведут и при досрочном прекращении налогового мониторинга (пп. 2 п. 5.1 ст. 89 НК РФ).

В юридической литературе отмечаются следующие преимущества налогового мониторинга по сравнению с камеральными и выездными налоговыми проверками:

- отмена налоговых проверок;
- возможность оперативно исправить ошибку или объяснить нестандартную ситуацию в рабочем режиме;
- легитимная возможность взаимодействия налогоплательщика с налоговым органом для решения практических вопросов;
- возможность налогоплательщика использовать взаимосогласительные процедуры после вынесения налоговым органом мотивированного мнения;
- возможность не начислять пени на недоимку, образовавшуюся в результате выполнения организацией

мотивированного мнения налогового органа (п. 8 ст. 75 НК РФ), а также исключить вину лица в совершении налогового правонарушения (пп. 3 п. 1 ст. 111 НК РФ).

Безусловно, не существует одного верного сценария, модели альтернативного разрешения споров с участием публичного элемента. Однако, резюмируя подходы зарубежных законодателей к урегулированию конфликтов в налоговой сфере, следует отметить, что правовое регулирование процедур альтернативного разрешения споров предоставляет налогоплательщику весьма широкий спектр процедур для разрешения конфликта или для его предотвращения.

Явным преимуществом налогового соглашения является четкость и ясность его условий, что исключает непредвиденные налоговые риски. Так, положительными последствиями заключения налогового соглашения являются: отсутствие налоговых санкций, а также основной суммы налога; избавление от дорогостоящих и длительных судебных процедур по разрешению возникшего конфликта.

Тем не менее необходима некая модель альтернативного разрешения споров, обеспечивающая баланс част-

ных интересов и государственных, предполагающая, с одной стороны, прозрачность, доверие и сотрудничество между налоговым органом и налогоплательщиком, различные программы сотрудничества; с другой стороны, определенного рода последствия в виде штрафов (иных санкций) за нераскрытие информации, касающейся «агрессивного налогового планирования». Закрепление налогового мониторинга в НК РФ, безусловно, определенный и серьезный шаг в развитии внесудебных механизмов урегулирования налоговых споров. Прозрачность и открытость деятельности налогоплательщика, готовность налогового органа к диалогу — все это слагаемые качественно новой модели отношений «налоговый орган — налогоплательщик». Вместе с тем впереди еще много проблем, необходимых для решения: это и обеспечение технологической составляющей процесса взаимодействия, а также изменения психологической компоненты отношений сторон. Кроме того, подобная модель, думается, должна обеспечивать интересы различных категорий налогоплательщиков: от крупного бизнеса до субъектов малого предпринимательства, а также иметь различные варианты урегулирования конфликта.

Литература:

1. Налоговый кодекс РФ. Часть первая [Электронный ресурс]: от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Линовицкий Ю. А. Практика налогового контроля в зарубежных странах // Налоги и налогообложение. 2009. № 11.)
3. Налоговые системы зарубежных стран // Международный бухгалтерский учет. 2007. № 9.
4. Литвинова Ю. М. Налоговый мониторинг: опыт правового регулирования в зарубежных странах и перспективы развития в Российской Федерации // Ленинградский юридический журнал. 2017. № 4 (50).
5. Взаимосогласительные процедуры при разрешении налоговых споров в досудебном порядке: Моногр. / Отв. ред. А. Ю. Ильин. М.: Проспект, 2017.
6. Кухаренко В. Б., Тютюрюков Н. Н. Налоговые системы зарубежных стран: Учебное пособие. М.: РАГС, 2009.

Проблемы института дополнительных прав участников ООО

Фоминых Александр Владимирович, студент

Волго-Вятский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина (г. Киров)

В данной статье рассматриваются основные проблемы, связанные с регулированием института дополнительных прав участников обществ с ограниченной ответственностью, а также возможные пути решения и преодоления данных проблем.

Ключевые слова: ООО, дополнительные права, участник ООО, судебная практика, Устав ООО.

Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (далее по тексту — ФЗ «Об ООО») в п.2 ст. 8 предусматривает возможность наделения участников общества иными (дополнительными) правами. Как писал С. Д. Могилевский, дополнительные права — «это иные права, которые участники общества могут предусмотреть в уставе помимо прав,

предусмотренных Законом». [1, с. 3] В данном определении им подчеркиваются два важных свойства дополнительных прав: дополнительные права должны быть отражены в уставе, а также, они должны отличаться от тех, которые прямо названы в Законе.

Основной проблемой данного института является его слабая регламентация в законе. Даже вопрос об обяза-

тельности закрепления этих прав в учредительных документах общества вызвал дискуссию — некоторые авторы в своих работах указывали, что для предоставления дополнительных прав достаточно лишь решения общего собрания участников, при этом включение дополнительных прав в устав общества при этом не требуется. [2, с. 39] Однако, С.Д. Могилевский считал, что закон содержит императивную норму о том, что дополнительные права обязательно должны быть предусмотрены именно в уставе, ссылаясь на ст. 12 ФЗ «Об ООО», согласно которой среди обязательных положений устава есть права и обязанности участников общества. Последняя точка зрения выглядит более правильной и логичной, так как без указания в Уставе ООО перечня дополнительных прав с ними будет сложно ознакомиться кредиторам общества, на права и обязанности которых такие права могут повлиять.

Основным свойством дополнительных прав можно считать их персональный характер, то есть связанность дополнительных прав с личностью их обладателя. [3, с. 16] Об этом можно сделать вывод исходя из п.1 ст. 8 ФЗ «Об ООО», согласно которому при выходе участника из общества, в том числе при отчуждении им всей принадлежащей ему доли, предоставленные ему дополнительные права прекращаются. Исходя из смысла, который законодатель вложил в эту норму, дополнительные права связываются именно с личностью участника ООО, а не с долями, как например в ФРГ, где такие права, в отличие от положений российского гражданского законодательства могут переходить к другим, в том числе третьим, лицам при отчуждении доли. [4] Однако ни законом, ни судебной практикой прямо не урегулирован вопрос о наследовании дополнительных прав при наследовании доли умершего члена ООО, поэтому, исходя из персонального характера данных прав можно предположить, что в данном случае скорее всего будет применяться абз.2 ст. 1112 и ст. 1176 ГК. Однако, если для получения дополнительного права необходимо выполнение определенного условия, не зависящего от личности предыдущего правообладателя (например, дополнительное право на получение дополнительной информации о деятельности общества, которое предоставляется всем участникам общества, обладающими долей в уставном капитале общества больше 10%), то каким образом будет решаться вопрос о наследовании доли, если участники общества дали согласие наследнику на вступление в общество — дополнительное право исчезнет, или все-таки будет наследовано? Поэтому, чтобы убрать неопределенность в данном вопросе, законодателю будет логично дополнить пп.2 п.2 ст. 8 ФЗ «Об ООО» нормой о наследовании.

Еще один признак, который можно уяснить из смысла ст. 8, говорит о том, что дополнительные права могут предоставляться как одному, так и нескольким участникам ООО. Логичным возникает вопрос: а могут ли дополнительные права распространяться на всех участников ООО? Пп.3 п.2 ст. 8 ФЗ «Об ООО» говоря о прекращении данных прав, указывает, что они могут быть предоставлены всем;

также некоторые правоведы говорят об этом, в частности И.С. Шиткина. [5, с. 325] Но, тогда как в таком случае будет соблюдаться персональный характер данных прав? Ведь если в Уставе будет предусмотрено, что какое-либо право принадлежит всем участникам общества, без указания конкретных участников, то при отчуждении доли одного из участников к новому лицу, в любом случае, к последнему перейдет дополнительное право, а значит в данном случае будет нарушена норма п.2 ст. 8 ФЗ «Об ООО». Означает ли это, что в Уставе обязательно должны быть перечислены лица, на которых это право распространяется?

Еще один момент, требующий разъяснения заключается в прекращении дополнительных прав. По общему правилу, прекращение таких прав происходит по решению общего собрания (не менее 2/3 голосов участников, если было предоставлено определенному участнику, и единогласно, если всем), при условии, что тот, кому предоставлено дополнительное право, голосовал за принятие такого решения или дал письменное разрешение, или сам отказался от осуществления принадлежащих ему прав. Однако, если при выходе из общества, участник не стал отказываться от предоставленного ему дополнительного права, то при его возвращении в ООО в качестве участника будет ли ему снова предоставлено это дополнительное право, или все-таки такое право автоматически прекращается в случае выхода участника из общества? Даже суды по этому поводу не дают конкретных объяснений. В частности, Арбитражный суд Республики Мордовия в Решении от 27.02.2010 по делу № А39–6617/2009 [6] говорил, что «настоящим Законом (ФЗ «Об ООО») не установлены основания прекращения или ограничения дополнительных прав. Они могут быть ограничены или прекращены лишь по решению общего собрания участников общества». Поэтому, вопрос прекращения дополнительных прав требует более детального законодательного регулирования.

Перечень дополнительных прав не указан в ФЗ «Об ООО». Но благодаря анализу судебной практики и научной литературы можно выделить некоторые, самые распространенные дополнительные права. С.Д. Могилевский, говоря о содержании дополнительных прав, утверждает, что они должны обладать следующими признаками: не должны вступать в противоречие с нормами ФЗ «Об ООО», не должны ограничивать или нарушать права других участников ООО, не должны выходить за пределы осуществления гражданских прав. При этом в своей монографии он выделяет следующие возможные дополнительные права:

1) Право на получение информации о деятельности общества в большем объеме, чем это предусмотрено ФЗ «Об ООО» — данное право он подтверждает постановлением ФАС Северо-Кавказского округа от 09.09.2004 по делу № Ф08–3751/2004 [7] в котором говорится: «Пунктом 8.1.3 устава ООО «ГТР» права участников расширены — они вправе знакомиться также с имуществом, находящимся на балансе общества, что не противоречит пункту 2 статьи 8 того же Закона, предусматривающего

возможность наделения участников общества дополнительными правами, указанными в уставе общества при его учреждении».

2) Право быть представителем ООО в другом юридическом лице, учредителем (участником) которого оно является

3) Право приобретать продукцию общества в приоритетном порядке по льготной цене

Е. А. Суханов выделял среди дополнительных прав право голоса, превышающее пропорциональный размер доли в уставном капитале. [8] Однако С. Д. Могилевский оспаривая данную точку зрения писал, что это представляет собой не институт дополнительных прав, а специальный правовой механизм, порядок определения числа голосов участников общества, который обязателен для всех и не имеет никаких исключений.

Некоторые авторы, [9] а также судебная практика [10], в качестве дополнительного права выделяют еще и право «вето» при принятии общим собранием участников решений по определенным вопросам, таким, например, как об отчуждении недвижимости, назначении генерального директора, совершении крупных сделок и т. д.

Однако, тут возникает логичный вопрос: а может ли действиях обладателя дополнительного права на управление в ООО усматриваться злоупотребление своим правом? Практика [11] показывает, что может, однако некоторые авторы [12, с. 162; 13, с. 25] считают, что нередко очень сложно установить грань между правомерным осуществлением своих прав и злоупотреблением в рамках корпоративных отношений с учетом наличия субъективного интереса

участников и фактически предусмотренной возможностью волеизъявления такого интереса через юридическое лицо как специфическим «правовым средством, базирующимся на дозволениях частного права совокупной инициативе юридических действий, служащей достижению целей определенных лиц, обеспеченных государственной защитой».

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что основным свойством института дополнительных прав является их персонификация, то есть такие права неразрывно связаны с личностью их получившего. При этом ФЗ «Об ООО» не закрепляет возможности установления участниками ООО иных прав, которые не перечислены в п. 1 ст. 8, которые бы не имели персонального характера. Поэтому, возможным вариантом решения этого может быть разграничение прав участников ООО не на 2 категории (основные-обязательные и дополнительные), а на 3, добавив к предыдущим двум категориям третью — иные права, которые бы не имели персонального характера, и не зависели бы от личности участника ООО, но для получения которых необходимо бы было определенное условие, будь то определенный размер доли или совершение определенного действия в пользу общества, но могли бы предусматриваться участниками ООО в уставных документах помимо основных прав и наравне с дополнительными. Также ст. 8 ФЗ «Об ООО» следует дополнить положениями о недопустимости злоупотребления дополнительными правами участниками ООО, о включении примерного перечня дополнительных прав и более детально регламентировать вопрос прекращения дополнительных прав.

Литература:

1. Могилевский С. Д. О дополнительных правах участника общества с ограниченной ответственностью // *Хозяйство и право*. 2009. № 10. С. 3.
2. Лысенко А. Дополнительные права и обязанности участников общества с ограниченной ответственностью // *Слияния и поглощения*. 2008. № 10. С. 39.
3. Булгаков И. Дополнительные права участников общества с ограниченной ответственностью // *Корпоративный юрист*. 2010. № 9. С. 16–19.
4. Шмелев Р. В. Общество с ограниченной ответственностью как организационно-правовая форма юридического лица // *СПС КонсультантПлюс*. 2016.
5. *Корпоративное право: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»* / Е. Г. Афанасьева, В. Ю. Бакшинская, Е. П. Губин и др.; отв. ред. И. С. Шиткина. М.: ВолтерсКлувер, 2007. 648 с.
6. Постановление Арбитражного суда Республики Мордовия в Решении от 27.02.2010 по делу № А39–6617/2009 // *СПС КонсультантПлюс*.
7. ФАС Северо-Кавказского округа от 09.09.2004 по делу № Ф08–3751/2004 // *СПС КонсультантПлюс*.
8. *Гражданское право: Учебник*. В 4-х т. Т. 1: Общая часть / Под ред. Е. А. Суханова. — М., 2008.
9. Снегирева В. Дополнительные права участника ООО [Электронный ресурс] // Консалтинговая группа «Альпийский ветер». URL: <http://www.alpwind.ru/knowledge/articles/reg/477.php> (дата обращения 28.09.2019).
10. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 20.04.2009 по делу № А39–2935/2008–246/16 // *СПС КонсультантПлюс*.
11. Постановление ФАС Северо-Кавказского округа от 5 апреля 2007 г. № Ф08–1716/07 // *Картотека арбитражных дел*. URL: <http://kad.arbitr.ru>.
12. Пугинский Б. И. *Гражданско-правовые средства в хозяйственных отношениях*. М., 1984. С. 162.
13. Матвеева А. И. Реализация участником общества с ограниченной ответственностью права на защиту своих прав и законных интересов // *Безопасность бизнеса*. 2014. № 1. С. 24–26.

Правовая природа особой жестокости

Фролова Наталия Юрьевна, студент магистратуры

Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)

В рамках настоящей статьи раскрывается содержание такой важной категории российского уголовного законодательства, как особая жестокость, при помощи последовательного анализа составляющих данное явление компонентов: «жестокость» и «особая». В работе мы относим понятие особой жестокости к оценочным признакам.

Ключевые слова: особая жестокость, оценочные признаки, мучения, страдания.

The legal nature of special cruelty

Within the limits of present clause the maintenance of such important category Russian criminal законодательства, as special cruelty, by means of the consecutive analysis making данное the phenomenon of components reveals: “cruelty” and “special”. In work we carry concept of special cruelty to estimated attributes.

Keywords: special cruelty; estimated attributes; tortures; sufferings.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что тяжелейшим и опаснейшим преступлением против жизни, безусловно, является убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку. Такие преступления не только подрывают основы конституционного строя, но и влекут массу иных негативных последствий, среди которых можно выделить падение авторитета правоохранительных органов, страдания близких пострадавшего. Одна из разновидностей квалифицированного убийства — убийство, совершённое с особой жестокостью, предусмотренное п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ [1], — характеризуется рядом особенностей, имеющих криминалистическое значение и выделяющихся на фоне других разновидностей убийств. Несмотря на их незначительную долю в общем числе убийств, они представляют собой тягчайшую категорию насильственных преступлений против жизни.

Раскрытие понятия «особая жестокость» требует последовательного рассмотрения каждого компонента — «жестокость» и «особая». В действующем УК РФ в одних случаях используется в виде самостоятельного прежнего обозначение — «с особой жестокостью» (статьи об убийстве, половых преступлениях), в других случаях оно приводится вкупе с издевательством, мучениями. Так, в ст. 111 (п. «б» ч. 2) и 112 квалифицирующим обстоятельством умышленного причинения тяжкого и средней тяжести вреда признается совершение таких деяний «с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего». Отсюда можно предположить наличие общей «родословной» у этих признаков — вывод, к которому склоняются многие российские юристы. Например, отмечают, что жестокость заключается в причинении другим индивидам вреда в виде мучений и страданий.

Вместе с тем издевательство, мучения — самостоятельные акты поведения, проявляющие жестокость субъекта преступления, но не всегда свидетельствующие об особой жестокости. На это правильно обращается внимание в теории уголовного права: «деяния, определяемые такими по-

нятиями, как «издевательство», «мучение», «глумление», «истязание», «пытка», «садимзм», есть формы проявления особой жестокости в случаях, когда они сопряжены с причинением особых страданий». В иных случаях «указанные варианты причинения страданий могут существовать самостоятельно, наравне с особой жестокостью». Если это так, вряд ли логично упоминать эти признаки в составе преступления как однолинейные, равновеликие в смысле влияния на уровень общественной опасности деяния и деятеля, а следовательно, и на ответственность, поскольку проявления обычной и особой жестокости относятся к разным степеням и уравнивать их законодателю в плане влияния на ответственность недопустимо. Поэтому более точным выглядит определение, применяемое в ст. 105 УК РФ, где использован только один термин — особая жестокость, к сущностным признакам которой следует, на наш взгляд, относить и мучения, и страдания.

Мучения представляют собой действия, выражающиеся в длительном лишении пищи, питья или тепла, либо помещение (или оставление) потерпевшего во вредные для здоровья условия, либо другие сходные действия. Обычно они сочетаются со страданиями, но так бывает, на наш взгляд, не всегда.

Вторая составляющая исследуемого понятия — особая. Общеизвестно, что всякое преступление как вредоносный вид поведения характеризуется жестокостью, но законодатель придает уголовно-правовое значение именно особой жестокости. В теории уголовного права расхожим является определение ее как особых страданий (ущербный логический прием, известный как *idem per idem* — «то же через то же»: особая жестокость — то есть особые страдания, или особые мучения и страдания). Отдельные ученые и этот дублирующий признак опускают, трактуя особую жестокость как воздействие, причиняющее прижизненное страдание. Некоторые юристы предпочитают использование иных прилагательных, говоря, что особая жестокость означает: сильная, исключительная, исключительно тяжкая,

чрезвычайная и т. п. Нельзя не признать: определения мало что добавляют в понимание рассматриваемого признака, так как сами по себе несут сугубо оценочный характер [2].

Предлагается для определения характера страданий отталкиваться от объективной реальности, и, если далее будет установлено, что виновный ее наличие осознавал, трактовать это следует как особую жестокость. Вряд ли это верно. Особая жестокость проявляется в том, что потерпевшему причиняются излишние мучения и страдания, не обусловленные сущностью того преступления, которое совершается виновным, основной целью деяния. В итоге жертве наносится не диктуемый основной целью вред: либо затрагиваются какие-то иные важные (помимо основного) объекты уголовно-правовой охраны — честь, достоинство и т. д., либо без надобности увеличивается вред, доставляемый основному объекту посягательства. Субъективные признаки деяния виновного при особой жестокости характеризуются тем, что все вышеупомянутые обстоятельства осознаются лицом в качестве таких, которые предстают как явно излишние с позиции достижения преступной цели, нужного результата.

Таким образом, необходим отдельный анализ звеньев, составляющих категорию «особая жестокость». При установлении того, имела ли место жестокость, следует отталкиваться от формы (способа) осуществления преступного деяния — от фактов пытки, истязания, глумления, нанесения ранений, длительного лишения пищи, воды и т. д.

Отвечая на вопрос об особом характере жестокости (особая жестокость), правоприменитель выясняет, причинены ли виновным потерпевшему излишние мучения и страдания, не обусловленные и сущностью совершаемого преступления, и основной целью деяния. Важно также установить осознание лицом факта применения излишних мучений и страданий. Как справедливо указывает судебная практика, решающим фактором при квалификации по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ выступает умысел преступника, направленный на причинение потерпевшему особых страда-

ний в процессе совершения им убийства. В научных трудах также отмечается, что обязательное выяснение вида умысла виновного по отношению к особой жестокости является единственным и верным критерием для решения вопроса о том, проявлялась ли при убийстве особая жестокость. Тем не менее, объективные признаки особой жестокости ни в коем случае нельзя недооценивать, поскольку они отвечают на вопрос, каким образом потерпевшему были причинены страдания и, следовательно, являются незаменимыми инструментами для верной квалификации совершённого преступления.

Объективные и субъективные признаки особой жестокости далеко не всегда удаётся (да и не всегда целесообразно) рассматривать обособленно друг от друга. И здесь на первый план выходит криминалистика, поскольку она объединяет объективные и субъективные признаки единым понятием — криминалистическая характеристика, в рамках которой способ совершения преступления, орудие, мотив, обстановка, сведения о личности преступника и потерпевшего, а также иные элементы, полностью охватывают уголовно-правовую характеристику преступления [3].

Подводя итог изложенной уголовно-правовой характеристике особой жестокости, необходимо вновь отметить, что при довольно глубокой теоретической разработанности на практике возникает множество трудностей, большинство из которых связаны с невозможностью установить направленность умысла подозреваемого на причинение потерпевшему особых мучений и страданий. В таких случаях, к сожалению, судебная квалификация содеянного производится по ч. 1 ст. 105 УК РФ или по иным квалифицирующим признакам ч. 2 ст. 105 УК РФ, исключая признак особой жестокости за недоказанностью и, таким образом, смягчая наказание за зверские, бесчеловечные и жестокие убийства. Зачастую это является следствием неграмотности следователей, некачественно произведённых первоначальных следственных действий, а также в силу иных причин.

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ; ред. от 23.04.2018 // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
2. Кругликов Л. Л. О критериях особой жестокости в уголовном праве // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2015. № 2 (30). С. 4–8.
3. Крахмалева Л. М., Саратова О. В. Понятие особой жестокости в отечественном уголовном праве // Теория и практика обеспечения законности и правопорядка в современном обществе. 2017. С. 117–123.

К вопросу о правовом режиме иностранных инвестиций по законодательству Российской Федерации

Хасанова Диана Марсельевна, студент магистратуры
Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)

В статье рассмотрены основные особенности правового режима иностранных инвестиций в Российской Федерации. Сделан вывод о необходимости кодификации актов законодательства в сфере инвестиционной деятельности для упрощения правового регулирования и устранения коллизий в правовом регулировании. Рассмотрены основные характеристики правового режима иностранных инвестиций, дана оценка текущему состоянию правового регулирования в этой сфере и предложен ряд мер по повышению инвестиционной привлекательности и созданию благоприятной инвестиционной среды в Российской Федерации.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная деятельность, иностранные инвестиции, национальный режим, гарантии инвесторам, особые экономические зоны.

The article considers the main features of the legal regime of foreign investment in the Russian Federation. It is concluded that it is necessary to codify legislative acts in the field of investment activity in order to simplify legal regulation and eliminate conflicts in legal regulation. The main characteristics of the legal regime of foreign investment are considered, an assessment of the current state of affairs in this area is given, and a number of measures are proposed to improve the investment atmosphere in the Russian Federation.

Key words: investments, investment activity, foreign investment, national treatment, guarantees for investors, special economic zones.

Глобализация экономических процессов в мире привела к созданию единого всемирного рынка капитала. Исходя из принципа всемирного распределения труда, каждое государство пытается привлечь извне в свою экономику необходимый финансовый ресурс для интенсификации экономического развития.

Следует отметить, что легальное понятие инвестиций по-разному сформулировано в ряде нормативно-правовых актов, регулирующих указанный вопрос. Как отмечает М. А. Семочкина, в статье 1 ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений», под инвестициями подразумеваются объекты гражданских прав, имеющие денежную оценку. В то же время, в соответствии со статьей 2 ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ», критерий денежной оценки не является обязательным. Вместо него применяется критерий объекта гражданских прав, если такие права не выведены из гражданского оборота [6, с. 185].

В данном случае, представляется целесообразным изучать понятие инвестиций через их признаки. Как отмечает А. О. Хомяков, существует два основных признака инвестиций, отличающих указанные операции от финансовых вложений и операций спекулятивного характера:

— Производительный характер использования капитала.

— Цель в виде получения дохода или иного полезного эффекта. При этом следует отметить, что указанный полезный эффект может быть полезным как для всего общества (социально значимый эффект), так и для самого предпринимателя или отдельной группы людей [7, с. 158].

В то же время законодательство Российской Федерации различает просто «инвестиции» и «инвестиции в форме капитальных вложений». При этом, строго говоря, только

то, что российский законодатель считает инвестициями в форме капитальных вложений, соответствует понятию инвестиций с точки зрения экономической науки.

Таким образом, целесообразно, по нашему мнению, ограничить понятие инвестиций вложениями, осуществляемыми в производственную сферу. Это позволит разграничить, с одной стороны, инвестиции в производственный сектор, а с другой — финансовые вложения в банковский капитал, фондовый рынок и другие финансовые активы, так как такие вложения в большей степени имеют характер спекулятивных. Более того, провести точную границу между инвестициями и спекулятивным капиталом не всегда представляется возможным [3, с. 2].

Правовой режим иностранных инвестиций в Российской Федерации представляет собой сложный комплекс, включающий в себя, с одной стороны, гарантии осуществления инвестиционной деятельности, а с другой стороны — установленные соответствующими законодательными актами ограничения на осуществление такой деятельности.

Основой правового режима иностранных инвестиций, безусловно, остается гражданско-правовое регулирование, которое и устанавливает правомочность субъектов инвестиционной деятельности. Публичное регулирование, несмотря на свое огромное значение, все же является факультативным, устанавливая дополнительные гарантии и ограничения с целью, с одной стороны, расширения возможностей для инвестиционной деятельности, а с другой — сохранение баланса между необходимостью экономического роста и обеспечения национальной безопасности.

Следует отметить, что основой правового режима иностранных инвестиций в Российской Федерации является так называемый «национальный режим». Этот режим означает, что ко всем правовым отношениям в Российской Федера-

ции, вне зависимости от того, идет ли речь об отношениях между субъектами российского права либо же об отношениях, усложненных тем или иным иностранным элементом, применяется законодательство Российской Федерации, за исключением случаев, прямо установленных в законе. Однако количество исключений для иностранного инвестора, как положительного, так и отрицательного характера, из этого правила настолько большое, что вопрос о том, является ли национальным установленный для иностранных инвесторов режим, остается спорным.

Исходя из вышеизложенного, можно согласиться с мнением М. А. Семочкиной о том, что в Российской Федерации «Точно не определен инвестиционный режим (либо государство идет на преференции, либо режим равноправный или дискриминационный в пользу внутреннего производителя); не продемонстрированы и не прописаны приоритеты по отраслям и видам инвестиций [4, с. 247].

Как справедливо отмечает К. Н. Нилов, существующая система гарантий прав инвесторов отличается излишней сложностью [1, с. 6]. Данные нормы содержатся в многочисленных двух- и многосторонних конвенциях и других международных актах о защите инвестиций (международно-правовые гарантии), огромном количестве различных актов законодательства Российской Федерации (федеральный уровень защиты). Наконец, в пределах своей компетенции, нормы о гарантиях прав инвесторов могут устанавливать соответствующие компетентные органы власти субъекта федерации, равно как и органы местного самоуправления.

По нашему мнению, признавая право на существование различных уровней правовой регламентации гарантий прав инвестора, целесообразным представляется создать единый кодифицированный акт, в котором изложить как основное правовое регулирование данной сферы, на данный момент регламентированное двумя профильными законами, так и особенности инвестиций в отдельные отрасли экономики.

Помимо общего инвестиционного режима, законодательство Российской Федерации предусматривает возможность создания особых экономических зон. Как отмечает А. И. Салимзянов, особая экономическая зона представляет

собой относительно изолированную часть страны, на которой устанавливается особый правовой режим для бизнеса, включая налоговый, административный, таможенный режим, а также наличие соответствующих гражданских привилегий и гарантий [4, с. 134].

Вместе с тем, сам подход, выбранный российским законодателем к созданию ОЭЗ, еще больше размывает принцип национального режима. В Российской Федерации, по состоянию на 2019 г., функционирует более 20 особых экономических зон четырех типов. Очевидно, что такое количество ОЭЗ позволяет говорить о том, что режим ОЭЗ, равно как и национальный режим, также является не исключением, а правилом, применяющимся в целом ряде территорий Российской Федерации, что несколько снижает ценность таких зон и негативным образом влияет на развитие других регионов, не входящих в эти зоны.

Признавая тот факт, что Российская Федерация, равно как и любое другое государство, имеет право вводить ограничения предпринимательской, в т. ч. и инвестиционной, деятельности, следует отметить, что указанные внутренние ограничения, особенно в условиях существования внешних ограничений (экономических санкций) представляются излишне строгими. Так, в РФ до сих пор действует запрет на продажу земли сельскохозяйственного назначения иностранным корпорациям при этом не представляется возможным объяснить, с чем связано существование такого правового запрета. Очевидно, что такой запрет сам по себе радикально снижает уровень иностранных инвестиций в сельское хозяйство.

Российской экономике, для выхода из существующей сырьевой модели развития и активизации экономического роста, бесспорно нужны инвестиции. В условиях экономических санкций и замедления экономического роста [2, с. 56–57], привлечение таких инвестиций в достаточном для развития количестве возможно только путем изменения правового режима инвестирования, либерализации рынков земли, капитала, фондового рынка, создания необходимых налоговых льгот для либерализации правового режима инвестирования в Российскую Федерацию и, особенно, в производственный сектор.

Литература:

1. Нилов К. Н. Правовые гарантии осуществления иностранных инвестиций по законодательству Российской Федерации // Балт. рег. 2011. № 3. С. 6–12 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-garantii-osuschestvleniya-inostrannyh-investitsiy-po-zakonodatelstvu-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 06.11.2019).
2. Патрикеева В. Е. Привлечение инвестиций в условиях санкций // JSRP. 2015. № 1 (21). С. 55–68 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/privlechenie-investitsiy-v-usloviyah-sanktsiy> (дата обращения: 06.11.2019).
3. Пенюгалова А. В., Окунь С. А. Диалектика понятий «Финансовые инвестиции» и «Спекуляции» на финансовом рынке // Финансы и кредит. 2014. № 23 (599). С. 2–11 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialektika-ponyatiy-finansovye-investitsii-i-spekulyatsii-na-finansovom-rynke> (дата обращения: 06.11.2019).
4. Салимзянов А. И. Правовой режим особых экономических зон как основа привлечения иностранных инвестиций // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. № 11. С. 134–135 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-rezhim-osobyh-ekonomicheskikh-zon-kak-osnova-privlecheniya-inostrannyh-investitsiy> (дата обращения: 06.11.2019).

5. Семочкина М. А. Источники правового регулирования иностранных инвестиций в РФ // Проблемы экономики и юридической практики. 2013. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istochniki-pravovogo-regulirovaniya-inostrannyh-investitsiy-v-rf> (дата обращения: 06.11.2019).
6. Семочкина М. А. Понятие и виды иностранных инвестиций // Пробелы в российском законодательстве. 2013. № 1., С.185 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-vidy-inostrannyh-investitsiy> (дата обращения: 06.11.2019).
7. Хомяков А. О. Анализ сущности инвестиций по классификационным признакам // ТДР. 2011. № 12. С.158 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-suschnosti-investitsiy-po-klassifikatsionnym-priznakam> (дата обращения: 06.11.2019).

Актуальные вопросы судебной практики по делам об оспаривании результатов государственной кадастровой оценки земель

Царенкова Наталия Витальевна, соискатель

Институт международного права и экономики имени А. С. Грибоедова (г. Москва)

В статье рассматриваются проблемы, связанные с оспариванием государственной оценки земельных участков. Отмечается, что в процессе реформирования системы кадастровой оценки возникают сложности и коллизионные прецеденты, определяющие необходимость и возможность оспаривания результатов в судебном порядке. В данном контексте рассмотрение выбранной темы представляется особенно важным как для физических лиц, так и для предпринимательских структур.

Ключевые слова: государственная оценка, кадастровая стоимость, земельные ресурсы, судебный процесс, оспаривание, разбирательство.

Actual issues of judicial practice in cases of contesting the results of the state cadastral valuation of land

The article discusses the problems associated with challenging the state assessment of land plots. It is noted that in the process of reforming the cadastral valuation system, difficulties and conflict precedents arise that determine the need and the possibility of challenging the results in court. In this context, consideration of the selected topic seems especially important for both individuals and business entities.

Keywords: state valuation, cadastral value; land resources, litigation, contestation, litigation.

Земля — это основа жизнедеятельности людей, сфера производства продовольственных продуктов, а также источник получения нематериальных благ и природных ресурсов. Предпринимательская деятельность имеет неразрывную связь с землей, используемой в качестве пространственной основы и средства производства. Судебная практика последних лет показывает, что наибольшее количество обращений субъектов малого и среднего бизнеса идет по земельно-имущественным вопросам. Более 60% предпринимателей жалуются на нарушение административных регламентов при оформлении договоров аренды, перехода права собственности на имущество и земельные участки, допускаемые при этом волокиту, невниманию, нарушении сроков. Современные условия правового регулирования земельных отношений являются важными элементами условий развития отечественного бизнеса.

В настоящее время вопрос по установлению кадастровой стоимости земельных участков равной их стоимости рыночной обладает актуальным значением не только для арендаторов, но и для собственников земли — субъектов предпринимательской деятельности. За счет роста кадастровой стоимости земельных участков очевидным образом увеличиваются поступления в бюджеты за счет имущественных налогов. Очень многие собственники и арендаторы земельных участков проявляют несогласие с результатами кадастровой оценки, считают установленную стоимость сильно завышенной. При проведении процедуры оценки, пользуются методами массовой оценки, не учитывая индивидуальные особенности конкретного объекта. Несовпадение кадастровой и рыночной стоимости определенного земельного участка вызывает спор между правообладателями земельных участков и органами пуб-

личной власти, которые осуществляют управление по земельным ресурсам.

Суханов Е. А. пишет, что возрождение в российском законодательстве определения «недвижимость» является следствием признания на законодательном (легальном) уровне возможности установления частной собственности на участки земли. Это обусловлено тем, что именно участки земли — главный (а иногда и единственный) вид недвижимых вещей и объект большей части вещных прав. Из их числа только право собственности может иметь в качестве своего объекта движимые вещи, а залоговое право может включать в себя еще и имущественные права [1, С. 116]. Земля — одна из наиболее важных объектов недвижимого имущества. Это обусловлено тем, что остальные объекты недвижимого имущества приобретают свой статус недвижимости только при наличии неразрывной связи с землей. В связи с тем, что земля является ограниченным природным ресурсом, некоторые ограничения по ее участию в гражданском обороте отражены в ее особом правовом статусе.

Следует отметить, что сама по себе земля не является объектом гражданско-правовых отношений. Не является земля и недвижимостью. Однако этого нельзя сказать о земельных участках. Давыдова Е. И. пишет, что понятие «земельный участок» — это базовое понятие городского землеустройства и земельного права, занимающее ключевое место в системе недвижимых объектов, выступающее в качестве важнейшего объекта земельных и гражданских правовых отношений [2, С. 371].

Земельные участки, несмотря на некоторую ограниченность, являются важным видом объектов недвижимого имущества. Земельные участки активно участвуют в сфере имущественного оборота. Гусев Р. В. подчеркивает, что имущественная природа гражданских правоотношений с землей как объектом недвижимости, подтверждается, в т. ч., принципом платности за пользование землей [3, С. 42]. Предметом гражданско-правовых сделок выступает участок земли. В соответствии с законом, под земельным участком понимается часть земли, которая обособлена от соседних земель и которая является индивидуально-определенной вещью.

Термин «земельный участок» появился в отечественном законодательстве после 2000 года. С вступлением в силу Закона № 28 — ФЗ от 02.01.2000 года «О государственном земельном кадастре» [4], который сегодня уже утратил силу, дефиниция земельного участка была сформулирована. Как было указано в ст. 1 приведенного выше нормативно-правового акта, земельным участком стала признаваться часть земной поверхности (включая поверхностный слой почвы) с границами, описанными и удостоверенными в порядке, установленном действующим законодательством, а также все то, что находится под и над земной поверхностью, если что — либо иное не предусматривается федеральным законодательством.

Участок земли рассматривается в качестве недвижимой вещи, представляющей собой часть поверхности

земли, дающими возможность определить ее как индивидуально — определенную вещь, обладающей характеристиками и свойствами, согласно п. 3 ст. 6 Земельного кодекса РФ [5]. По мнению С. Ю. Стародумовой, к числу таких характеристик относятся физические (фактические), антропогенные и природные свойства [6, С. 44].

В связи с тем, что кадастровая стоимость земельных участков является значимым элементом правового регулирования и фактором, определяющим устойчивость государственного бюджета и бюджетов регионов, следует определить четкий регламент в проведении оценки. На данный момент не существует алгоритма, учитывающего специфику положения земельного участка (местоположение объекта относительно центра поселений, относительно водоемов и пр.). Также отсутствует условия оценки качества земельного ресурса с точки зрения плодородия, что особенно важно для физических лиц и предпринимателей, планирующих использовать ресурс для аграрных целей. Данные показатели следует прописать в регламенте, определяющем порядок проведения оценки.

Ясное и удобное определение земельного участка дает С. А. Чаркин. По его мнению, земельный участок представляет собой часть земной поверхности, имеющую границы, площадь, целевое назначение, кадастровый номер. Виды разрешенного использования и параметры земельного участка (в т. ч. всего того, что находится в недрах и над поверхностью) определяются в соответствии с правилами застройки, землепользования и положениями иных нормативно-правовых актов [7].

Началом регулирования кадастровой оценки в Российской Федерации послужило письмо Комитета РФ по земельным ресурсам и землеустройству от 14 июня 1996 г. № 1—16/1240 «О методических рекомендациях по кадастровой оценке земли» [8]. Этим письмом были утверждены «Временные методические рекомендации по кадастровой оценке стоимости земельных участков» (далее — Временные рекомендации). Как указано в части первой Временных рекомендаций, они предназначаются для применения в практике органов публичной власти. Это единая методическая база, на основе которой органы власти устанавливают уровень рыночной цены на землю разного целевого назначения.

Следует отметить, что носили они только рекомендательный характер. Однако, именно в этом документе первый раз предложили методику по проведению кадастровой оценки участков земли, а также по расчету их кадастровой стоимости. В рассматриваемом документе закреплено законодательное определение кадастровой стоимости участка земли. В соответствии с этим определением, кадастровая стоимость — это наиболее вероятная цена продажи (рыночная стоимость) участка земли, свободного от улучшений, либо вклад земли в рыночную стоимость земельного участка со всеми улучшениями.

На законодательном уровне были приняты различные специальные нормативно — правовые акты, в которых

в отношении различных категорий земельных участков регулировалась методика проведения их государственной кадастровой оценки.

С целью детализировать проведение государственной кадастровой оценки был разработан «Административный регламент Федерального агентства кадастра объектов недвижимости по исполнению государственной функции «Организация проведения государственной кадастровой оценки земель» [9]. В указанном акте регламентировалась последовательность и сроки осуществления административных процедур, которые связаны с осуществлением государственной кадастровой оценки. [10]

В результате внесения изменений в ФЗ «Об оценочной деятельности» законодательно закрепился такой способ защиты права, как «оспаривание результатов определения кадастровой стоимости». На тот момент времени в статье 24.19 указанного Закона было установлено следующее. Если результаты установленной кадастровой стоимости затрагивают (нарушают) права гражданина или организации, то у них возникает право на оспаривание таких результатов. Оспорить результаты кадастровой стоимости могут также органы власти, если недвижимые объекты находятся в собственности государства. С этой целью гражданин, юридическое лицо, уполномоченные органы муниципальной или государственной власти обращаются в арбитражную судебную инстанцию или Комиссию, занимающуюся рассмотрением споров о результатах определения кадастровой стоимости. Решения, принимаемые данной Комиссией, также могут быть оспорены в порядке судебного производства [11].

По общему представлению стадия по оспариванию кадастровой стоимости подразделяется на 2 этапа — досудебное и судебное оспаривание кадастровой стоимости. Причем, как указано в третьем абзаце 24.18 статьи Закона № 135 — ФЗ, если гражданин желает оспорить результаты кадастровой стоимости в суде, то ему не обязательно обращаться до этого в комиссию. При этом в 37 абзаце 24.18 статьи данного ФЗ говорится, что для публичных органов власти и организаций оспаривание результатов кадастровой стоимости в рамках судебного производства является возможным лишь в двух случаях:

- если комиссия вынесла отказ в рассмотрении заявления о пересмотре кадастровой стоимости;
- если комиссия не рассмотрела заявление о пересмотре кадастровой стоимости в течение 30 календарных дней со дня его принятия.

Таким образом, органы публичной власти и юридические лица сперва должны обратиться в комиссию, и только затем в суд. Физические лица, в свою очередь, желая оспорить результаты кадастровой оценки, сразу обращаются в суд.

Суды должны исходить из того, что при оспаривании величины стоимости недвижимости (объекта оценки) при рассмотрении споров по поводу сделки, в качестве одного из доказательств по делу выступает отчет, подготовленный независимым оценщиком. Чтобы провести проверку досто-

верности, справедливости и обоснованности расчета кадастровой стоимости, судебной инстанцией может быть назначена экспертиза либо независимая оценка. Оценщик, которым была проведена оценка, привлекается к делу в качестве незаинтересованного третьего лица, не заявляющего собственных требований.

В связи с тем, что оспаривание кадастровой стоимости недвижимого имущества в судах проходит практически повсеместно, образуется новая судебная практика, требующая детального изучения и анализа [12, С. 61].

Таким образом, в ходе исследования судебной практики были проанализированы проблемы, возникающие при рассмотрении дел об оспаривании публичными органами решений Комиссии о приведении кадастровой стоимости частных объектов в соответствие с рыночной. Вопреки требованиям законодательства в большинстве дел суды не анализируют вопрос существенности снижения кадастровой стоимости решением Комиссии, как необходимой предпосылки для права на оспаривание данного решения со стороны публичных органов.

Это приводит к тому, что право публичных органов на оспаривание решения Комиссии, вынесенного в отношении частного объекта недвижимости, фактически становится неограниченным, а права налогоплательщиков существенно образом нарушаются. Кроме того, по результатам мониторинга были выявлены случаи необоснованного расширительного толкования положений ч. 28 ст. 24.18 Закона об оценочной деятельности, в которых право на оспаривание решения Комиссии предоставлялось также уполномоченным органам субъектов РФ и муниципальных образований в случае снижения кадастровой стоимости объектов капитального строительства. Были выявлены и иные проблемы, а также проведен их анализ.

Существенные проблемы оспаривания связаны с недостоверностью сведений, либо некачественным проведением оценки, что определяет необходимость установить ответственность лиц и организаций, определяющих кадастровую стоимость.

Основаниями для оспаривания результатов определения кадастровой стоимости объектов недвижимости являются:

- недостоверность сведений об объекте недвижимости, использованных при определении его кадастровой стоимости.
- установление в отношении объекта недвижимости его рыночной стоимости на дату, по состоянию на которую была установлена его кадастровая стоимость.
- признание недействительным решения комиссии.

При оспаривании в судебном процессе должны быть оценены аргументы оценщика, что определяет необходимость разработки четких критериев качества оценки.

Изучение зарубежного опыта дает основания говорить о том, что необходимо проводить различия между индивидуальной и массовой оценкой. Несмотря на схожесть их принципов, методы оценки должны быть определены четко выделенной спецификой, что обусловлено проведе-

нием индивидуальной оценки в целях инвестирования, реализации бизнес-проектов, ипотеки, обычной сделки гражданско-правового оборота.

Необходимо сформировать систему возмещения судебных расходов за счет ответчика при положительном решении об оспаривании государственной кадастровой стоимости земельного участка.

Для справедливого разрешения вопроса о распределении судебных расходов в делах административного судопроизводства по установлению кадастровой стоимости, в том числе и земельного участка, следует ввести в КАС РФ норму 2481 в следующей редакции: взыскание судебных расходов с административного ответчика осуществляется при удовлетворении требования об установлении кадастровой стоимости недвижимого имущества в размере рыночной, если кадастровая стоимость, установленная в порядке массовой оценки, превышает рыночную стоимость такого недвижимого объекта.

По состоянию на 2019 год 74 субъекта РФ перешли на исчисление налога по кадастровой стоимости. Субъекты, которые не приняли решение о переходе на новый порядок расчёта, с 2020 года перейдут на него автоматически. Современная система оценки земельных ресурсов напрямую влияет на деятельность предпринимателей, что определяет необходимость формирования гибкого механизма использования земельных ресурсов. Так сумма государственной оценки земли должна осуществляться с учетом ее экономического предназначения. Определенные земельные ресурсы могут быть вовлечены в хозяйственный оборот бизнес — структурами, имеющими наиболее приоритетную экономическую направленность: промышленное и аграрное производство, социальная направленность и пр. Должны быть внедрены коэффициенты определяющие снижение кадастровой стоимости для приоритетных направлений использования земельных ресурсов.

Литература:

1. Суханов Е. А. О понятии недвижимости и его влиянии на иные гражданско-правовые категории // Вестник гражданского права. — 2014. — № 4. — С. 112–119.
2. Давыдова Е. И. Земельный участок. К вопросу о разграничении понятий земля и земельный участок // Молодой ученый. — 2017. — № 12. — С. 371–374.
3. Гусев Р. В. Общие положения Земельного кодекса. (Попытка научно-практического анализа) // Закон. — 2017. — № 3. — С. 41–47.
4. Федеральный закон «О государственном земельном кадастре» от 02.01.2000 N 28 — ФЗ (утратил силу)
5. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136 — ФЗ (ред. от 02.08.2019)
6. Стародумова С. Ю. Понятие недвижимости в гражданском праве // Юридический мир. — 2015. — № 5. — С. 42–45.
7. Чаркин С. А. Земельные правоотношения как межотраслевая правовая категория [Электронный ресурс]: монография / С. А. Чаркин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Юрайт, 2017. — 237 с. — ЭБС «IPRbooks». — 979–5–6446–066–4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81317.html>.
8. Письмо Комитета РФ по земельным ресурсам и землеустройству от 14.06.1996 г. № 1–16/1240 «О методических рекомендациях по кадастровой оценке земли» (утратило силу).
9. Приказ Минэкономразвития РФ от 28.06.2007 г. № 215 «Об утверждении Административного регламента Федерального агентства кадастра объектов недвижимости по исполнению государственной функции «Организация проведения государственной кадастровой оценки земель».
10. Распоряжение Министерства имущества РФ № 568-р от 06.03.2002 г. «Об утверждении методических рекомендаций по определению рыночной стоимости земельных участков».
11. Федеральный закон от 22.07.2010 г. № 167 — ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты РФ».
12. Барамзин К. Н. К вопросу оспаривания кадастровой стоимости // Оценка инвестиций. — 2016. — № 1 (1). — С. 60–67.

Формулирование вопросов эксперту при назначении экспертизы в судебном разбирательстве

Цветков Дмитрий Александрович, студент

Крымский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Симферополь)

Рассмотрены отдельные проблемные вопросы, возникающие при формулировании вопросов эксперту при назначении судебных экспертиз в судебном процессе. Выявлены основные ошибки, допускаемые при формулировании вопросов.

Ключевые слова: назначение судебной экспертизы, проблемы назначения экспертизы, формулирование вопросов.

Одной из важнейших проблем, возникающих при назначении экспертизы в суде, является формулировка вопросов, на которые необходимо ответить эксперту. Суд должен четко формулировать вопросы перед экспертом — это основное правило в судебной экспертизе. Если эксперт при производстве экспертизы отвечает на неверно сформулированные вопросы, то пользы от его исследования нет. От этого происходит только затягивания сроков рассмотрения дела в суде. Также из-за неграмотно сформулированных вопросов может оказаться не информативной проведенная экспертиза [1].

После выяснения обстоятельств, имеющих значение для заключения эксперта, председательствующий предлагает сторонам представить в письменном виде вопросы эксперту. Они должны быть объявлены, по ним заслушаны мнения участников судебного разбирательства и эксперта.

Правила и рекомендации, которыми необходимо руководствоваться при формулировании вопросов, давно разработаны наукой и практикой. Они довольно просты и понятны:

- вопросы должны быть конкретными, по возможности лаконичными, базироваться на предварительно выясненных фактических обстоятельствах дела и не выходить за пределы специальных знаний экспертов;
- вопросы подаются только в логической последовательности: сначала формулируют те из них, от которых зависит решение по другим;
- недопустимо постановка эксперту вопросов, которые, с учетом современного состояния экспертной и криминалистической науки в государстве, заведомо не могут быть решены.

Несмотря на то, что в действующих научно-методических рекомендациях по назначению и проведению экспертизы приведены ориентировочные перечни наиболее типичных вопросов, довольно часто в определении суда на назначение экспертизы могут быть сформулированы вопросы, не соответствующие этим рекомендациям. Как показывает анализ судебно-следственной и экспертной практики, это можно объяснить различными причинами: отсутствием опыта или некомпетентностью инициатора назначения экспертизы; определенной сложностью обстоятельств дела, что затрудняет формулировку вопросов; невнимательностью; халатностью и пр. Худшим следствием в этой ситуации может стать нарушение методики проведе-

ния экспертиз, затягивание сроков их выполнения, а возможно, и нарушение прав участников процесса [3, с.34].

В задачи эксперта, присутствующего в судебном заседании, входит привлечение внимания суда и других участников процесса к следующим вопросам:

- которые невозможно решить из-за недостаточной разработки научных данных;
- которые не относятся к его компетенции;
- для решения которых не собраны необходимые данные.

Особое внимание эксперт должен обратить на точность формулировки вопросов. Практика показывает, если вопросы формулируются без участия эксперта, то они часто выходят за пределы его компетенции или совсем не требующих специальных знаний для их решения. Поэтому участие эксперта в обсуждении вопросов и их правильных формулировок является необходимым условием проведения экспертизы в суде.

По результатам анализа нормативно-правовых документов, материалов судебно-следственной и экспертной практики можно так классифицировать вопросы, формулировка которых не соответствует научно-методическим рекомендациям, и предложить соответствующий алгоритм действий эксперта.

Вопросы правового характера. Постановка эксперту вопросов правового характера и предоставление ответов на них противоречат сути и задачам судебной экспертизы и является грубым нарушением процессуальных норм. Несмотря на указанные нормы, при назначении экспертизы в ходе судебного разбирательства иногда ставят эксперту вопросы правового характера, например: «Кто из двух водителей виноват в совершении ДТП?»; «Подпадает ли изъятое оборудование под понятие «наркотическая лаборатория?» и другие. Алгоритм действий эксперта: отказаться от предоставления ответа на такие вопросы с учетом того, что судебному эксперту запрещено проведение судебных экспертиз для выяснения вопросов права.

Вопросы оперативно-розыскного характера. В случае формулировки вопросов типа «поступала ли раньше на исследование поддельная банкнота с аналогичным серийным номером?» и др. Алгоритмом действий эксперта должен стать отказ от предоставления ответа на них ввиду того, что объектом судебной экспертизы не может быть информация оперативно-розыскного характера.

Вопросы справочного характера. Примерами таких вопросов являются: «Относятся ли травматические пистолеты к огнестрельному оружию?»; «Можно ли в категорической форме решить вопрос об исполнителе подписи?»; «Можно ли установить давность выполнения текста?»; «Какое количество вещества нужно для проведения экспертизы?» и другие. Алгоритм действий эксперта: отказаться от предоставления ответа на такие вопросы учитывая, что предоставление справочной информации не является предметом судебной экспертизы.

Вопросы, на которые нельзя ответить, потому что они являются не конкретными. Это вопросы типа «Кто выполнил подпись от имени Иванова: сам Иванов или Петров? Если не они, то кто?» требуют такого алгоритма действий эксперта: предоставить ответ на первый вопрос и отказаться от предоставления ответа на второй вопрос из-за его неконкретности (не указана фамилия лица, которое надо проверить).

Вопросы, смысл которых понятен эксперту и которые без изменения их сути он может самостоятельно отредактировать. Как правило, такие ситуации возникают тогда, когда при формулировании вопросов инициаторы назначения экспертизы допускают ошибки, прежде всего грамматического характера, которые эксперт не может повторять. Например, является ли огнестрельным оружием пистолет типа револьвер? (Такого «гибридного» типа оружия не существует.), каким образом обрезан кабель? (В редакции вопроса содержится ответ — способом обрезания, поэтому речь может идти только о способе разделения кабеля).

Однако, если эксперт использует свое право на исправление формулировки вопроса и заявит соответствующее ходатайство об уточнении редакции вопроса, то это займет определенное время (оформление ходатайства с предложениями правильной редакции вопросов, его направление, рассмотрение судом, оформление ответов, повторное направление на экспертизу, повторная регистрация и т. д.). Таким образом, возникают определенные трудности с соблюдением разумных сроков. В итоге такая задержка мо-

жет негативно влиять на своевременное рассмотрение дела в суде.

Алгоритм действий эксперта: сначала выложить вопрос дословно, в формулировке постановления суда о назначении экспертизы, обосновать потребность в их редактировании (словами «без изменения их сути») и выложить их в редакции эксперта.

Исходя из этого, нет никаких оснований (ни с позиции нормативно-правовых документов, ни с позиции логики) лишать эксперта права на обоснованное редактирование вопросов. Учитывая то, что законодатель наделил судебного эксперта широкими правами, в том числе и правом на экспертную инициативу, можно сказать, что обоснованное редактирование вопросов — это не только право эксперта, но и его профессиональный долг. Однако таким правом следует пользоваться осторожно и только тогда, когда содержание вопроса понятно и от изменения его сути не изменится. В других случаях следует или ходатайствовать об уточнении редакции вопросов, или обоснованно отказываться от предоставления ответа на них. Соблюдение этой позиции позволит полнее и объективнее проводить экспертизы, избегать назначения повторных экспертиз и различных нарушений, исключить ненужную волокиту по делу, повышать эффективность решения дел по существу [2, с.510].

Рассмотрев вопросы, председательствующий устраняет не относящиеся к делу или не относящиеся к компетенции эксперта, а также формулирует вопросы, которые он ставит перед экспертом по собственной инициативе. После этого суд своим постановлением определяет поставленные на решение судебной экспертизы вопросы.

В заключение отметим, что грамотно проведенная экспертиза, отвечающая на все вопросы интересующие суда, с меньшей вероятностью может быть обжалована заинтересованными лицами. Следовательно, внимательное отношение к формулированию вопросов при назначении экспертизы в рамках судебного разбирательства имеет большое практическое значение.

Литература:

1. Демидова Т. В. Проблемные вопросы назначения судебных экспертиз [электронный ресурс] — режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-voprosy-naznacheniya-sudebnyh-eksptertiz>
2. Зинин А. М., Горянов Ю. И. Использование института судебной экспертизы в условиях реализации принципа состязательности в уголовном судопроизводстве // Lex Russica (Научные труды МГЮА). — 2005. — № 3. — С. 497–513
3. Костюковский К. М. К вопросу о назначении экспертизы // Уголовный процесс. — № 6. — 2011. — С. 31–39

К вопросу о субъекте убийства матерью новорожденного ребенка

Цыренова Саяна Солбоновна, студент магистратуры

Иркутский государственный университет

Статья посвящена характеристике субъекта убийства матерью новорожденного ребенка, затрагиваются спорные вопросы суррогатного материнства, возраста уголовной ответственности, соисполнительства в преступлении со специальным субъектом.

Ключевые слова: убийство матерью новорожденного ребенка, детоубийство, суррогатное материнство, специальный субъект.

Для квалификации деяния в качестве преступления, необходимо такой обязательный элемент состава преступления как субъект. Убийство же матерью новорожденного ребенка может быть совершено лишь специальным субъектом, который помимо общих признаков, присущих любому субъекту преступления, обладает дополнительными признаками. Однако признаки, необходимые для привлечения в уголовной ответственности по ст. 106 УК РФ, носят дискуссионный характер.

Так, первый возникающий вопрос, кто является матерью новорожденного ребенка. Достижения современной медицины помогают использовать различные вспомогательные репродуктивные технологии, так развивается такое направление как «суррогатное материнство». Под ним согласно Федеральному закону «Об основах здоровья граждан» понимается вынашивание и рождение ребенка (в том числе преждевременные роды) по договору, заключаемому между суррогатной матерью (женщиной, вынашивающей плод после переноса донорского эмбриона) и потенциальными родителями, чьи половые клетки использовались для оплодотворения, либо одинокой женщиной, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям.

Анализ действующего законодательства не приводит нас к определению понятия матери, которое может быть использовано при квалификации убийства матерью новорожденного ребенка. Согласно позиции А. Н. Красикова субъект рассматриваемого преступления должен быть матерью *de facto* и *de jure* [2. С.129]. Однако исходя из смысла суррогатного материнства сложно сделать вывод о том, кто является матерью: суррогатная мать, которая вынашивала плод или генетическая, чья яйцеклетка была предоставлена для оплодотворения и которая после рождения берет на себя обязанности матери для ребенка. Несмотря на дискуссии относительно положения женщин как матерей такого ребенка, мировая практика склоняется к тому, что ответственность за причинение смерти будет нести женщина, выносившая и родившая ребенка, как мать убившая новорожденного ребенка. Нам кажется, предпочтительнее именно такая позиция, поскольку состав преступления, предусмотренный ст. 106 УК РФ является привилегированным составом убийства. В основу такой привилегизации законодатель вложил особое психофизическое состояние женщины, вызванное беременностью и родами и причиняющее определенное страдание.

Хотя сложно представить ситуацию, при которой суррогатная мать пойдет на совершение такого убийства, ведь на протяжении всего срока вынашивания в её психическом и физическом здоровье заинтересованы будущие родители, ряд авторов предлагает внести изменения в диспозицию ст. 106 УК РФ. Так, мнение А. Н. Красикова, что в законе следовало бы использовать не термин «мать», а термины «роженица» и «родильница» выглядит обоснованным [1. С.46]. Однако внесение терминов «роженица» (в процессе родов) и «родильница» (после рождения ребенка) в диспозицию статьи лишь усложняет её восприятие. Таким образом, для устранения ряда вопросов, связанных с определением понятия «мать», предлагаем заменить его на термин «женщина».

Следующим дискуссионным вопросом является возраст субъекта преступления. Совершить такое преступление может лицо, достигшее возраста 16 лет. Учитывая, что по общим правилам уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста спорных вопросов возникать не должно. Однако случаи рождения детей у подростков младше 16 лет не редки. Таким образом, стоит вопрос о квалификации убийства новорожденного ребенка девушкой младше 16 лет.

На первый взгляд, казалось бы, что поскольку девушка не достигла возраста уголовной ответственности, она не является субъектом преступления и деяние не может быть признано преступлением в связи с отсутствием обязательного элемента состава преступления. Однако, действия такой матери подпадают по всем признакам под состав убийства, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ, ведь согласно законодательству для убийства и ряда других составов возраст с которого наступает уголовная ответственность снижен до 14 лет. Таким образом, возникает противоречивая ситуация, когда лицо, достигшее 14 лет, но не достигшее 16 лет будет привлечено к уголовной ответственности за квалифицированное убийство, в то время как преступление 16-летней матери будет считаться менее тяжким.

Для выхода из возникшей ситуации считаем возможным снизить возраст уголовной ответственности до 14 лет, тем самым устранить проблемы квалификации деяния, совершенного 14–15 летней девушкой. Не привлекать мать младше 16 лет за убийство своего новорожденного ребенка нет оснований, поскольку, будучи освобожденной от уго-

ловной ответственности по ст. 106 УК РФ в связи с отсутствием состава преступления, действия лица носят все признаки состава преступления предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Снижение возраста уголовной ответственности в соответствии с ч. 2 ст. 20 УК РФ связано с тем, что ко времени достижения 14-летнего возраста, несовершеннолетние лица осознают запрещенность деяний, предусмотренных этой статьей. Лицо, достигшее 14-летнего возраста имеет достаточную социальную зрелость, чтобы осознавать, что за убийство, в том числе и своего новорожденного ребенка человек должен нести ответственность перед обществом и государством.

Совместно с матерью в лишении жизни новорожденного ребенка могут участвовать и другие лица, которыми могут быть, в том числе и родственники. Тут возникает проблема, присущая не только квалификации убийства новорожденного ребенка, но и других составов преступлений, где имеет место быть соучастие со специальным субъектом. Как быть в ситуации, имеется другое лицо, ведь квалифицировать его действия по ст. 106 УК РФ нельзя, поскольку субъектом преступления он не является в силу отсутствия статуса матери. Кроме того, отсутствуют основания для уменьшения его ответственности по привилегированному составу преступления, ведь как известно, убийство у такого лица не связано психофизическим состоянием, связанным с беременностью и родами.

Можно представить три основные ситуации, при которых возможно соучастие. Так, при первом варианте, объективная сторона выполняется двумя субъектами, и смерть

причиняется от рук, как матери, так и её соучастника. При втором варианте, другое лицо склоняет мать к убийству своего ребенка. И при третьем варианте, наоборот, мать склоняет другое лицо к совершению преступления.

Так, при совместном исполнении убийства считаем, действия матери подлежат квалификации по ст. 106 УК РФ, в то время как содеянное другим лицом подпадает по признаки п. «в» ч. 2 ст. 105 со ссылкой на ст. 34 УК РФ ведь особенности характеризующие мать, как специального субъекта преступления не могут быть отнесены к другим лицам.

В случае, когда какое-либо лицо участвовало в качестве организатора, подстрекателя или пособника убийства матерью новорожденного ребенка, необходимо, как верно считает В. И. Кузнецов исходить из действий исполнителя, каковым является мать, и действия отца квалифицировать по ст. 106 со ссылкой на ст. 33 УК РФ [3. С.70].

При совершении убийства другим лицом, где мать выступала в качестве организатора, подстрекателя или пособника нельзя квалифицировать действия матери по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ, иначе за собственноручное причинение смерти ребенку собственноручно она отвечает по привилегированному составу, а в случае причинения смерти другим лицом — по квалифицированному. Однако, считаем, в силу закона, поскольку содеянное виновным подлежит квалификации по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Вопросы, рассмотренные в настоящей статье, не являются исчерпывающими. В науке и практике остается множество других неразрешенных моментов, требующих разрешения на законодательном уровне.

Литература:

1. Красиков А. Н., Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека в России: монография / А. Н. Красиков, Саратов: [б. и.], 1996. — 211 с.
2. Красиков А. Н., Преступления против права человека на жизнь: в аспектах de lege lata и de lege ferenda. — Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. — 220 с.
3. Кузнецов В. И., Сложные вопросы квалификации детоубийства // Сибирский юридический вестник. — 2013. — № 1 (60). — С. 65–71.

Участие прокуратуры в нормотворчестве

Чурбанова Екатерина Евгеньевна, студент магистратуры

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

В данной статье исследуются особенности участия прокуратуры в нормотворчестве, анализируется роль прокурора в нормотворчестве органов местного самоуправления.

Ключевые слова: прокурор, нормотворчество, правотворчество, органы местного самоуправления.

Правотворчество в теории права рассматривается как деятельность по принятию, изменению (совершенствованию) и отмене юридических норм. Оно направлено на формирование правовых основ общества и государства

и включает в себя подготовку и принятие в установленном законом порядке нормативных правовых актов. Субъектами данной деятельности выступают государственные органы (прежде всего — законодательной и исполнительной

власти), негосударственные структуры, которые наделены соответствующими полномочиями, а также граждане, если закон принимается путем референдума.

Органы прокуратуры, участвуя в правотворческой деятельности, основанной на определенных принципах, реализуют правозащитную функцию и одновременно обеспечивают верховенство закона.

Общие цели деятельности прокуратуры, каковыми являются обеспечение верховенства закона, единства и укрепления законности, защита прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства, являются значимыми факторами, которые обуславливают участие органов прокуратуры в правотворчестве.

В соответствии с законодательством на прокурора возлагается обязанность участвовать в правотворческой деятельности, в частности, в ч. 4 ст. 1 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» [1] имеется прямое указание на участие прокуратуры РФ в правотворческой деятельности, а в ст. 9 этого же документа закреплено право прокурора «вносить в законодательные органы и органы, обладающие правом законодательной инициативы, соответствующего и нижестоящего уровней предложения об изменении, о дополнении, об отмене или о принятии законов и иных нормативных правовых актов», если в ходе осуществления своих полномочий прокурором будет установлена необходимость совершенствования действующих нормативных правовых актов.

ФЗ № 172 и ст. 9.1 Федеральным законом «О прокуратуре РФ», а также Приказом Генерального прокурора РФ № 400 «Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов» [2] (далее — Приказ ГП РФ № 400) на органы прокуратуры возлагается проведение антикоррупционной экспертизы муниципальных нормативных актов. В целях обеспечения надлежащей организации работы в указанной сфере.

Приказ ГП РФ № 400 ориентирует прокуроров на усиление надзора за законностью нормативных правовых актов, применение мер к налаживанию взаимодействия с органами местного самоуправления, участие в подготовке ими проектов законов и иных нормативных правовых актов, осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов. Прокуроры, выступающие своеобразными «кураторами» процесса нормотворчества, оказывают большую и неопределимую помощь муниципалитетам.

Получая нормативный правовой акт, прокурор проводит экспертизу на предмет соответствия его нормам действующего законодательства, на наличие правомочия органа местного самоуправления к его принятию и по иным фактам. В случае выявления нарушений прокурор может принять следующие меры: внести протест, требование либо направить заявление в суд о признании недействующими нормативных правовых актов, противоречащих федеральному законодательству и содержащих коррупциогенные факторы, о внесении изменений в нормативные

правовые акты с целью исключения из них коррупциогенных факторов [3].

Исходя из анализа регионального и муниципального опыта организации и проведения антикоррупционной экспертизы можно сделать ряд общих выводов:

1) она позволяет существенно повысить качество правотворческой деятельности путем снижения количества нормативных предписаний, содержащих трудновыполнимые, неопределенные, взаимоисключающие требования, путем устранения пробелов и коллизий в нормативных актах;

2) является органичной частью правотворческой деятельности всех органов государственной власти и органов местного самоуправления, наделенных полномочиями по разработке и изданию нормативных правовых актов;

3) строится на методических основах, позволяющих как правотворческим, так и контрольно-надзорным органам единообразно выявлять и устранять коррупциогенные факторы. Следовательно, антикоррупционная экспертиза способствует повышению качества правотворческой деятельности, что в конечном счете может оказать положительное влияние на качество правоприменительной деятельности [4].

Нельзя не заметить, что, рассматривая отдельные аспекты участия прокурора в правотворческой деятельности, исследователи акцентируют внимание на вопросе о взаимодействии органов прокуратуры с органами местного самоуправления. И это понятно, поскольку наибольшее количество нормативных актов, не соответствующих федеральному законодательству, принимают и издают именно органы местного самоуправления. В связи с этим имеется необходимость в деятельном участии органов прокуратуры в нормотворческом процессе органов местного самоуправления. Такое участие может быть обеспечено посредством проведения прокурором консультаций, включения представителя прокуратуры в рабочую группу для обсуждения законопроектов, их правовой экспертизы, инициирования разработки проекта и прочей деятельности, однако в большинстве регионов отмечается отсутствие налаженной совместной работы между органами местного самоуправления и органами прокуратуры.

Проведенный анализ показывает, что в процессе взаимодействия у органов прокуратуры и органов местного самоуправления возникают определенные трудности, которые могут быть связаны с вопросами, например, организационного характера (сроков проведения заседания, невозможностью присутствия прокурора на заседании в муниципальном образовании, срочностью принятия решений, практикой ведения регистра и др.), что приводит часто к принятию актов без получения заключения органов прокуратуры. Органы прокуратуры и органы местного самоуправления зачастую расходятся во мнении, какие акты должны быть отнесены к нормативным, а какие нет. Как результат разногласий — не все проекты нормативных актов представляются в органы прокуратуры для предварительной экспертизы.

С учетом изложенного, полагаем целесообразным предусмотреть в уставах муниципальных образований норму, закрепляющую за прокурорами городов и районов право нормотворческой инициативы в представительных органах. В целях улучшения взаимодействия в сфере обеспечения законности нормативных правовых актов, полноты правового регулирования и создания единого правового пространства необходимо внедрить во всех муниципальных образованиях оправдавший себя в ряде субъектов РФ опыт заключения прокуратурой с главами муниципальных образований соглашения о взаимодействии, в котором должны найти отражение в том числе положения, обеспечивающие представление прокурору всех проектов муниципальных нормативных актов до их принятия, а также в течение установленного в соглашении срока уже принятых актов, для изучения их на предмет соответствия действующему законодательству.

Следует отметить, что некоторые прокурорские работники придерживаются позиции, согласно которой правотворческая деятельность для прокуратуры, хотя и важна по своему значению, но не является главной; прокуратура

в первую очередь является надзорным органом, поэтому прокуроры в основном должны заниматься надзорной деятельностью, а заниматься правотворческой деятельностью нет необходимости.

Бесспорно, правотворчество не должно превалировать над основной деятельностью — надзорной, вместе с тем значение участия прокуроров в правотворчестве нельзя недооценивать. Прокурор уже на стадии подготовки проектов или принятия правовых актов может добиться устранения нарушений принципа законности в правотворчестве (в части непротиворечия принимаемых норм действующему законодательству), что в конечном итоге позволит снизить нагрузку на надзорные подразделения органов прокуратуры и, что особенно важно, объем работы по опротестованию незаконных правовых актов и их судебному оспариванию.

Подводя итог, отметим положительное влияние участия органов прокуратуры в правотворческой деятельности на формирование единого правового пространства в России и ее субъектах. Очевидно, это направление прокурорской деятельности нуждается в дальнейшем развитии (как в теоретической, так и в практической плоскости).

Литература:

1. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202—1 (ред. от 26.07.2019) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — 1992. — 18 февраля.
2. Приказ Генпрокуратуры России от 28.12.2009 N 400 (ред. от 13.03.2018) «Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов» // Законность. — 2010. — № 4
3. Вельш В. Ю., Ипатова А. С. Роль прокуратуры в муниципальном правотворчестве // В сборнике: Эволюция российского права Материалы XVII Международной научной конференции молодых ученых и студентов. Уральский государственный юридический университет. 2019. С. 7–9.
4. Джиоев С. Х. Некоторые направления совершенствования законодательной регламентации правотворческой деятельности прокуроров // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). 2019. № 8 (60). С. 40–46.

Проблемы нормотворчества органов местного самоуправления

Чурбанова Екатерина Евгеньевна, студент магистратуры

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

В данной статье исследуются особенности нормотворчества органов местного самоуправления, анализируются пробелы в законодательстве и предлагаются рекомендации по совершенствованию законодательства.

Ключевые слова: органы местного самоуправления, нормотворчество, законотворчество.

Местное самоуправление составляет одну из основ конституционного строя России, а также форму осуществления народовластия. Но реализация какой-либо формы власти возможно лишь в том случае, когда нормативно-правовые акты приняты компетентными органами.

Под муниципальным (местным) нормотворчеством понимается осуществляемая в определенном, установленном уставом муниципального образования и иными нормативными актами органов и должностных лиц местного самоуправления процессуальном порядке деятельность

по созданию, изменению и дополнению общеобязательных правил поведения по предметам местного значения.

В свою очередь, следует отметить, что Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [2], не совсем достаточно, как нам представляется, раскрывает понятия «правотворчество» и «нормотворчество», и если проанализировать нормы рассматриваемого закона, то можно обратить внимание, то зачастую используются термины «правотворческая инициатива», «муниципальные правовые акты».

Также, в рамках анализируемого аспекта необходимо отметить, что при решении вопросов, так скажем местного значения, субъекты, реализующие их, наделены правом принимать правовые акты как нормативно-правового, так и правоприменительного (индивидуального) характера, а в собственно систему муниципальных нормативно-правовых актов входят следующие:

- а) устав муниципального образования, нормативно-правовые акты, принятые на местном референдуме;
- б) нормативно-правовые и иные правовые акты представительного органа муниципального образования;
- в) правовые акты главы Муниципального образования, включая постановления и распоряжения главы местной администрации, иных органов местного самоуправления и уполномоченных (должностных) лиц местного самоуправления, предусмотренных уставом муниципального образования [3].

Интересной, на наш взгляд, представляется мнение ученого юриста, отмечающего в своих научных работах, что в России муниципально-правовые акты могут быть подразделены в зависимости от субъекта, их принимающего, т. е. на принимаемые органами местного самоуправления и непосредственно населением, и их, соответственно, можно условно подразделить еще и на подгруппы, а именно:

- а) уставы муниципальных образований; б) нормативно-правовые акты выборных и представительных и исполнительных органов местного самоуправления, а равно и иных уполномоченных (должностных) лиц местного самоуправления; 3) акты муниципальных образований различного характера [4].

Одна из основных задач, которая стоит перед любым нормотворческим органом — это обязанность издавать конкретные, своевременные, а главное — эффективные нормативно-правовые акты. В юридической литературе специфике, качеству и эффективности муниципального нормотворчества посвящены многие работы ученых и я считаю, что это еще не предел, поскольку существует множество мнений по данному вопросу, а муниципальное право, в свою очередь, продолжает активно развиваться.

Существует множество проблем, связанных с нормотворчеством органов местного самоуправления, на которые так часто обращают внимание многие научные деятели: несоответствие нормативно-правовых актов действующему законодательству; не соблюдение правил юридической техники; превышение органами местного самоуправления своих полномочий; нарушение бюджетного законодательства о налогах и сборах; несоблюдение порядка принятия или формы нормативного правового акта (издание акта в иной форме, чем предусматривает Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления») и другие. В своей работе я рассмотрю лишь некоторые из выше названных проблем.

Важнейшей проблемой является низкий уровень подготовки и квалификации органов, занимающихся разработкой проектов муниципальных правовых актов. Особенно

это касается специалистов, работающих в сельских поселениях. Разумеется, специалист органа местного самоуправления должен не только знать в совершенстве действующее законодательство, но также следить за всеми нововведениями и усовершенствованиями в них. Специалист органа местного самоуправления обязан обладать высочайшей степенью именно юридической квалификации. К сожалению, на практике это не так. Поэтому при издании нормативно-правовых муниципальных актов нередко не соблюдаются критерии юридической техники. В законах или нормативных актах можно наблюдать опечатки, грамматические или орфографические ошибки, несоблюдения нумерации в статьях. Для того чтобы решить данную проблему необходимо повышать уровень квалификации сотрудников органов местного самоуправления. Можно организовывать различные совместные семинары, практикумы, на которых будут рассматриваться актуальные проблемы, связанные с нормотворчеством местного самоуправления и искать их решение. Также необходимо как можно чаще отправлять сотрудников органов местного самоуправления на курсы повышения квалификации. Более того, я считаю немало важным мотивировать работников органов местного самоуправления для их развития и повышения уровня их специализированной подготовки. Поощрять их работу, их стремление стать более квалифицированными специалистами в данной области. Также, я считаю, что необходимо сформировать единую информационную автоматизированную систему, которая поможет и сотрудникам органов местного самоуправления, и гражданам иметь полное представление о муниципальном нормотворчестве.

Особое внимание в данном нормотворчестве принадлежит уставу муниципального образования. Как правило, устав содержит в себе нормы, касающиеся организации местного самоуправления, а также реестр основных актов местного самоуправления, которые подлежат принятию представительным органом и главой муниципального образования, включая порядок их подготовки, принятия, изменения и отмены. Федеральным законодателем установлена обязательная государственная регистрация уставов. Это позволяет, во-первых, придать уставу статус официального документа; во-вторых, осуществляется проверка положений устава на соответствие Конституции Российской Федерации [1], федеральным законам и законам субъекта Российской Федерации; в-третьих, государственная регистрация включает проведение антикоррупционной экспертизы акта, что позволяет обеспечить его законность. Несмотря на то, что имеется законодательно закрепленный порядок государственной регистрации уставов муниципальных образований, на практике возникают проблемы, которые связаны с противоречием норм федеральных законов. Наличие пробелов в законе усложняют реализацию законодательных предписаний и оказывают негативное влияние на развитие общественных отношений в сфере местного самоуправления.

Важнейшими проблемами приведения уставов муниципального образования в соответствие с федеральным законодательством являются:

1) Вследствие стремительных изменений федерального законодательства по вопросам местного самоуправления не представляется возможным приведения устава в соответствие вносимым изменениям. Федеральным законом от 28.12.2016 года № 494-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» были внесены изменения, согласно которым срок приведения устава муниципального образования в соответствие с федеральным законодательством, не может превышать шести месяцев.

2) Немаловажной причиной является отсутствие специалистов с юридическим образованием при подготовке актов, предоставляемых для государственной регистрации. Практика показывает, что многие работники администрации не имеют достаточных знаний для подготовки грамотных уставов муниципальных образований. Часто совершаются орфографические, грамматические ошибки, допускаются опечатки в тексте акта, имеются внутренние противоречия.

3) Существенные финансовые расходы, которые муниципальные образования несут вследствие внесения изменений в уставы муниципальных образований также влияют на процесс приведения устава в надлежащее со-

стояние. Публикация проекта устава, акта о внесении изменений наносит серьезный удар по бюджету муниципального образования.

4) Несовершенство федерального законодательства, сложность и нечеткость его формулировок, наличие пробелов и коллизий.

Итак, муниципальное нормотворчество — это сложный процесс по выработке, рассмотрению, принятию, изменению или отмене нормативно-правового акта муниципального образования, который требует особого внимания и квалифицированных специалистов в данной области. Однако, чтобы таких специалистов стало больше, нужна хорошая мотивация и большее количество заинтересованных лиц, которые стремятся решить данные проблемы. Содержание законотворческой деятельности в муниципальных образованиях крайне нуждается в конкретизированной регламентации, включающей в себя: прогнозирование, планирование, законотворческих проектов, подготовку нормотворческих актов, научную экспертизу проектов различного характера, рассмотрение и принятие нормотворческих актов, а равно и оценку эффективности (продуктивности) нормативно-правовых актов в муниципальном образовании, и в связи, с чем целесообразно предложить в обязательном порядке на уровне субъекта РФ модельный закон о нормотворческом процессе, в котором конкретизировалась каждая стадия законотворчества.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ». — 2014. — № 31. — 8 апреля.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2019) // Российская газета. — 2003. — 8 октября.
3. Аминов И. Р. Анализ современного состояния правового регулирования органов местного самоуправления в России // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2018. № 1 (79). С. 28—35.
4. Тимофеев Н., С Местное самоуправление в системе государственных и общественных отношений / Н. С Тимофеев. — М.: Высшая школа, 2018. — С.52.

Принципы гражданского права

Шугайло Юлия Вячеславовна, студент колледжа

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Стоит заметить, что юридическая наука в своей основе почти что постоянно уделяла внимание изучению и исследованию именно принципов права, в том числе приведению их же в определенную систему, разработке на данной основе рекомендации, которые были призваны помогать и содействовать в совершенствовании законодательства и практики его применения. В области изучения граждан-

ского права весьма хорошо показали себя такие ученые и авторы как Ю.Х. Калмыков, С.Н. Братусь и В.Ф. Яковлев. Так, стоит заметить, Г.А. Свердлов опубликовал монографию, которая была посвящена принципам гражданского права, а вскоре после этого защитил по этой же теме и докторскую диссертацию. При выявлении субъективного и объективного в принципах правового регулирова-

ния Г. А. Свердлык более чем четко и верно выделял то, что абсолютно любой субъект права обязан не привносить «свои собственные» принципы в гражданское право, а лишь соотносить свое видение с содержанием тех принципов, что уже существуют.

При всей важности вклада, внесенного как и различными учеными, так и более названными, известным нам, в изучении столькой объемной, многогранной и непростой проблемы, как «принципы права», не стоит, конечно же, забывать, что и в этой области конечные результаты исследований во многом превосходились идеологическими принципами и постулатами, из которых мы и исходили. А это, в свою очередь, приводило к тому, что проблема данной темы с самого своего начала получала заданный ей идеологический окрас, а из принципов выветривалось правовое содержание, которое должно было быть им присуще. Многие из того, что фигурировало в качестве тех же принципов права, в свою очередь имело к ним более чем отдаленное отношение и, стоит заметить, к тому же находилось в резком несоответствии с реалиями, с которыми мы сталкивались почти на каждом шагу. Исследование принципов отдельных отраслей права во многом обесценивалось и благодаря тому, что общие принципы права, которые иногда таковыми и не являлись, механически пересаживались на отраслевую почву, где они ужиться уже заведомо не могли. Поэтому весьма неудивительно, что отраслевые принципы пусть и выполняли какую-либо роль, но скорее всего лишь роль некоего идеологического камуфляжа, помогающий «маскировать» подлинное положение дел в той или иной отрасли законодательства и, конечно же, права. Особенно это было заметно в правоприменительной практике, вследствие чего часто создавалась картина видимого благополучия, но вот «действие» принципов права показывалось с помощью вырванных из системы права отдельных норм, которые были нужны как раз на такие случаи. Конечно же ни в коем случае нельзя сказать, что законодательство не давало оснований для формулирования данных принципов.

Но все же данный подход к исследованию был мало продуктивен. Именно поэтому был необходим более качественный подход к выявлению принципов гражданского права. Пытаясь решить эту проблему, мы будем опираться и оглядываться на труды тех, кто был до нас. Особенно на труды тех авторов, что были перечислены в начале статьи. Стоит взять во внимание тот факт, что первостепенная задача данного исследования — систематизация общей информации в данной теме, не более того.

К числу основополагающих принципов гражданского права можно отнести: принцип единства правового регулирования личных имущественных и неимущественных отношений; принцип дозволительной направленности гражданско-правового регулирования; принцип равенства участников гражданских правоотношений. Стоит заметить, что помимо перечисленных принципов к данному числу можно отнести и другие, но они не так важны, как эти.

Стоит понимать, что с принципом единства правового регулирования личных имущественных и неимущественных отношений тесно связан принцип равенства участников гражданских правоотношений. В первую очередь данный принцип обуславливается тем, что основа равенства расположена в самих отношениях, которые в гражданско-правовом регулировании составляют его предмет. В противном случае, если бы этого не было, то соответствующие отношения вообще могли бы попросту не существовать или не быть, что кому ближе.

Дозволительная направленность гражданско-правового регулирования в свою очередь означает лишь то, что как юридические лица, так и обычные граждане имеют право заниматься абсолютно любой деятельностью, не запрещенной законом. Стоит в первую очередь подчеркнуть, что действие данного принципа нельзя распространять на отношения, основой которых является властное подчинение одной стороны другой.

Следует понимать, что наиболее эффективное и положительное в той или иной мере развитие гражданского оборота случается в тот момент, когда участники данного процесса осуществляют свою деятельность или попросту вступают в отношения друг с другом в рамках в соответствии со своими же интересами, имеющих воплощение в принадлежащих им правах. Учитывая данную ситуацию, гражданское законодательство устанавливает, что субъекты гражданского права, по п. 1 ст. 9 ГК могут по своему собственному усмотрению осуществлять принадлежащие им гражданские права.

Вместе с тем же такое понятие как «свобода усмотрения участников гражданских правоотношений» не есть является полностью безграничной и имеет свои определенные юридические рамки, в коих и существует. Законодательство, действующее на данный момент, устанавливает соответствующие пределы и границы осуществления гражданских прав. Так, к примеру, в соответствии с п. 1 ст. 10 ГК не разрешается использование гражданских прав в целях ограничения конкуренции. В данных нормах находит отражение более чем оптимальное сочетание публичных и частных интересов в гражданском обществе.

Поскольку осуществление гражданских прав и их защита в той или иной степени зависят от усмотрения участников гражданского оборота, органы гос. власти и местного самоуправления, а помимо всего и иные лица не имеют права принуждать участников данных правоотношений к осуществлению или же защите их субъективных прав.

Вывод: Не так давно наше государство живет и существует по новым меркам рыночных преобразований, а с новым Гражданским кодексом еще меньше. Однако, несмотря на столь небольшой срок, уже можно говорить о том, что в нашей стране экономика набирает обороты.

Принципы гражданского законодательства, или как их еще иногда называют — «основные начала», закреплены в начальных статьях нового Гражданского кодекса. В свою очередь они имеют прямое противопоставление

старому гражданскому законодательству, которое было порождено бюрократией и тоталитаризмом, на котором и основывалось.

Новые принципы гражданского регулирования обеспечивают не только свободу личности, но и её защиту, а также защиту её прав и законных интересов. Но, как и везде,

встречаются грубые нарушения этих самых принципов, встречающихся, как и со стороны физических лиц, так и со стороны государственных структур.

Одним словом, Гражданский кодекс положил основу и начало развитию новых конституционных начал в гражданских правоотношениях.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. М., 1994 г.
2. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой (постатейный) / Под ред. О. Н. Садикова. М., 1999 г.
3. Гражданское право: Учебник / Под ред. Ю. К. Толстого. М., 1998 г.
4. Садилов О. Н. Принципы нового гражданского законодательства СССР // Советское государство и право. 1991. № 10.
5. Яковлев В. Ф. О некоторых вопросах применения части I Гражданского кодекса арбитражными судами // Вестник Высшего Арбитражного суда Российской Федерации. 1995. № 5.
6. Яковлев В. Ф. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Свердловск, 1972.
7. Андреев В. К. Гражданский кодекс Российской Федерации и новейшее законодательство. // Государство и право, 1996, № 4.
8. Егоров Н. Д. Гражданско-правовое регулирование общественных отношений. Л. 1988 г.
9. Малеин Н. С. Развитие советского гражданского права на современном этапе. М., 1986 г.
10. Советское гражданское право: Учебник для юридических высших учебных заведений / Под ред. Д. М. Генкина. — Т. 1. — М. 1950 г.
11. Свердлов Г. А. Принципы советского гражданского права. — Красноярск, 1985 г.
12. Братусь С. Н. Предмет и система советского гражданского права Киев, 1963 г.

Зарубежный опыт правового регулирования процедуры медиации в предпринимательской деятельности

Юдинских Екатерина Евгеньевна, студент магистратуры

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) (г. Москва)

В мировой практике урегулирования споров используется множество разных видов альтернативных или так называемых примирительных процедур.

При урегулировании спора мирным способом стороны имеют объективную возможность сохранить партнерские отношения, избегая судебный процесс. Медиация является самой распространенной судебной примирительной процедурой в США. В Соединенные штаты процедура посредничества попала из Китая. В КНР применение альтернативных способов урегулирования предпринимательских споров является частью культуры, поскольку соответствует философии китайского народа [1].

В Соединенных штатах Америки совсем незначительное количество дел, возбужденных в суде, доходит до процедуры судебного разбирательства. Остальная масса предпринимательских споров завершается примирением сторон, в том числе, благодаря применению медиации, поскольку «в США законодательно установлена обязанность использовать медиацию» [2].

Одним из видов альтернативного урегулирования предпринимательских споров, сходным с российской моделью медиации, является нейтральная оценка, которую могут дать в процессе судебного урегулирования спора (Case Evaluation) и на досудебной (Early Neutral Evaluation). Нейтральная оценка на досудебной стадии представляется более эффективной, поскольку способствует экономии расходов, связанных с судебными издержками. Медиатор дает оценку судебной перспективе возникшего конфликта в предпринимательской сфере, определяет, насколько успешно завершится рассмотрение дела в суде для сторон. Благодаря таким предположениям стороны могут реально оценить свои шансы на победу в суде и, в случае их недостаточности, отказаться от судебного способа защиты прав.

В штате Мичиган получила распространение процедура медиации Peer Evaluation. В случае применения такой процедуры создается комиссия из трех человек, один из которых обязательно должен являться практикующим юристом, который предлагает сторонам спора механизм его урегули-

рования [3]. Если какая-либо сторона уклоняется от компромиссного способа разрешения дела, то ей необходимо выплатить штраф.

В Нидерландах, где не столь давно решили отказаться от обязательного досудебного порядка урегулирования предпринимательских споров, сейчас вновь обратились к идее возвращения института посредничества [4].

Представляется также интересным практика Нидерландов по реализации медиативной процедуры при разрешении предпринимательских споров в рамках судебного процесса. Суть данной процедуры заключается в особой роли суда и его взаимодействии с медиатором. Это означает, что судьи прилагают определенные усилия для того, чтобы предприниматели применили процедуру медиации для разрешения спора. Кроме того, создан Нидерландский институт медиации (Netherlands Mediation Institut, NMI), функции которого заключаются в инструктировании судов по созданию служб в сфере медиации, разработке норм и правил, гарантирующих качественное оказание услуг по проведению медиации, в контроле за качеством оказания услуг [5]. Институт также организует обучение, ведет реестр сертифицированных медиаторов, сведения которого предоставляются в суды. Организация обеспечивает профессионализм медиаторов, тем самым гарантируя сторонам урегулирование спора при содействии компетентного медиатора, который обладает необходимыми знаниями, навыками и профессиональной квалификацией [6]. В связи с чем в Голландии к посреднику предъявляются довольно жесткие требования: наличие высшего юридического образования, необходимость окончания курсов и получение сертификата. Посредники должны быть зарегистрированы в Голландском институте посредничества и иметь опыт реальной работы по разрешению споров минимум в пяти — десяти делах. Ежегодно посредники обязаны проходить курсы повышения квалификации. Тем не менее в Нидерландах сегодня насчитывается уже около 8 000 посредников, и их число неуклонно растет.

Таким образом, рассматривая модели медиативной процедуры при разрешении предпринимательских споров в разных по многим аспектам странах, можно говорить о различных видах (стилях) медиации, известных международной практике¹.

1. Медиация в предпринимательской сфере в рамках судебного процесса (в англ. court-annexed mediation). Данный тип медиации получил распространение в США, Англии, Хорватии, Японии и других странах. В таких государствах суд наделен правом направлять дела на медиацию иногда без согласия сторон. В Японии, например, с целью распространения судебной медиации, Верховный суд про-

водит активную политику по вовлечению медиаторов в дело для его оценки и прогнозирования результатов разрешения дела. Судья выбирает медиаторов, учитывая их профессиональную принадлежность.

В Греции с 2012 г. в судах работают судьи-медиаторы, к которым суд направляет стороны предпринимательского спора для его урегулирования при наличии на это их согласия. При этом возможно отложение дела на срок от 3 до 6 месяцев. Конечное соглашение сторон, которое стало результатом проведения медиации, в письменном виде передается судье первой инстанции, который его утверждает и придает ему силу для исполнения [8].

В США в штате Калифорния судья имеет возможность проводить переговоры со сторонами дела с целью мирного разрешения конфликта в предпринимательской деятельности. Если представители бизнес-сообщества не пришли к компромиссу, судья разрешает их спор самостоятельно, учитывая их мнение.

2. Общественная (социальная) медиация (с англ. community mediation), суть которой заключается в следующем. Медиатор прилагает усилия с целью достижения соглашения между сторонами, учитывая обстоятельства конфликта. Такой тип медиации часто используется в предпринимательских спорах. В связи с чем во многих субъектах России в 1980—1990-е гг. учреждены специальные центры для урегулирования споров, например, в Москве, Санкт-Петербурге, Краснодаре, Ставрополе, Новосибирске, Казани и др., которые активно применяли медиацию при рассмотрении предпринимательских конфликтов [9].

3. Медиация, основанная на принципе, при котором отсутствует проигравшая сторона (так называемый принцип «win-win»). Работа медиатора заключается не в контроле за процессом урегулирования спора, поскольку он выясняет интересы сторон конфликта, направляет участников на путь преодоления разногласий посредством совместных активных переговоров и обсуждений. Основой данного метода является так называемая Гарвардская теория, которая коренным образом изменила стандартный метод ведения переговоров. Обычно предприниматели проводят переговоры в довольно жестком формате, и в результате одна сторона оказывается в выигрыше, а другая наоборот — проигрывает. Указанный подход к переговорам превратил их в партнерское обсуждение, при котором каждая сторона находит для себя плюсы.

Следует отметить, что в иностранных государствах, например, в Венгрии, в качестве медиаторов нередко выступают два специалиста: психолог и юрист. В Португалии имеется практика привлечения дополнительного эксперта в какой-либо сфере знаний для оказания помощи и содействия медиатору.

4. Мини-суд является одной из разновидностей альтернативных процедур разрешения предпринимательских споров. Стороны и их представители контролируют разрешение спора в медиации. Переговоры основаны на взаимном обмене информацией, документами. Порядок проведения

¹ Автор Елисеева Т. С. за основу взяла классификация видов и стилей медиации, предложенная А. Ямада (Япония). См.: Yamada A. Amicable Dispute Resolution Process for Commercial Disputes: Procedural Pluralism and Regulations // International Congress of Procedural Law. Athen 11-14 September 2013. Commercial Litigations: Special Cases and Proceedings. Athens; Thessaloniki. 2013. P. 9—10. [7]

регулируется заключаемым соглашением. Первые минисуды были организованы в США в конце 70-х годов прошлого века. Данный вид альтернативного урегулирования споров пользуется спросом у представителей бизнес-общества по конфликтам, возникшим в связи с ведением предпринимательской деятельности.

5. Консiliaция (с англ. conciliation) также является одним из видов примирительных процедур и разновидностью медиации. Во Франции процессуальным законода-

тельством закреплена обязанность судьи принимать меры для примирения сторон спора. Вместе с тем, стороны вправе использовать примирительные процедуры с участием судьи или специального примирителя (так называемого conciliateur).

В конечном итоге применение любых примирительных процедур способствует развитию экономических связей и одновременно освобождает судебные органы от дел, которые стороны могут разрешить добровольно [10].

Литература:

1. Шабалина Е. А. Альтернативное разрешение споров в форме медиации: опыт США // Конкурентное право. 2016. № 4. С. 44.
2. Commercial Arbitration Rules and Mediation Procedures [Electronic resource]. Режим доступа: <https://www.adr.org/sites/default/files/Commercial%20Rules.pdf> (Дата обращения 02.09.2019) Employment Arbitration Rules and Mediation Procedures [Electronic resource]. Режим доступа: <https://www.adr.org/sites/default/files/Employment%20Rules.pdf>
3. Harris D. R. Unlocking the Learning Potential in Peer Mediation: An Evaluation of Peer Mediator Modeling and Disputant Learning [Electronic resource]: Molestie Ornare Articulis: [website]. Режим доступа: <https://ru.scribd.com/document/57205625/Unlocking-the-Learning-Potential-in-Peer-Mediation>
4. Исaiчев В. Н. Делегация судей арбитражных судов посетила Голландию // Вестник ВАС РФ. 2005. № 6. С. 142.
5. Цветкова Е. А. Сравнительно-правовой анализ альтернативных способов разрешения налоговых споров на примере России, США, Нидерландов, Германии // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2017. № 2. С. 60.
6. Попова Ю. А., Илюшников Д. С. Основные формы применения медиации: досудебная и судебная // Власть Закона. 2016. № 4. С. 49.
7. Yamada A. Amicable Dispute Resolution Process for Commercial Disputes: Procedural Pluralism and Regulations // International Congress of Procedural Law. Athen 11-14 September 2013. Commercial Litigations: Special Cases and Proceedings. Athens; Thessaloniki. 2013. P. 9–10.
8. Wambier T. Mediation (types-qualification-skills) // International Congress of Procedural Law. Athen 11–14 September 2013. Commercial Litigations: Special Cases and Proceedings. Athens-Thessaloniki. P. 24–25.
9. Севастьянов Г. Методы альтернативного разрешения коммерческих споров // Российская юстиция. 2001. № 6. С. 20.
10. Решетникова И. В. Размышляя о судопроизводстве: Избранное. М.: Статут, 2019. С. 338

ИСТОРИЯ

Распространение эпидемий и голода среди коренного населения Сибири в XIX — начале XX в.

Быстраков Дмитрий Александрович, аспирант;

Научный руководитель: Вдовин Александр Сергеевич, кандидат исторических наук, профессор

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

Статья посвящена описанию распространения эпидемических заболеваний среди аборигенных народов Сибири в XIX — начале XX вв. Перечисляются основные болезни, которым было подвержено коренное население в указанный период. Упомянута проблема голода. При написании статьи применен историко-описательный метод.

Ключевые слова: Сибирь, коренные народы, заболевания, эпидемии, медицина.

The article is dedicated to description of the epidemic diseases spreading among the Siberian aboriginals in XIX — early XX centuries. The main illnesses that hit the native population in this period are listed. The hunger problem is mentioned. The historical descriptive method is applied.

Keywords: Siberia, aboriginal peoples, diseases, epidemics, medicine.

Согласно Большому Российскому энциклопедическому словарю, эпидемия — массовое распространение инфекционного заболевания человека в какой-либо местности, стране, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости [1, с. 1845]. Основные болезни, носившие характер эпидемий, были известны в Сибири, по крайней мере, в ее южных и западных районах, еще с эпохи раннего Средневековья, поскольку известно, что ряд территорий Центральной Азии и Южной Сибири, а также южного Приуралья, относятся к числу природных очагов некоторых заболеваний эпидемического характера. В средневековых китайских источниках неоднократно упоминалось об эпидемиях у народов Центральной Азии и Южной Сибири — так, например, зима 839 г. выдалась очень суровой, у уйгуров пало много скота и на этом фоне к весне 840 г. у них возникла моровая язва. Известно также, что затем уже в позднем Средневековье ногайский хан Басман со всей ордой в 17 тысяч кибиток скрывался на границе Западной Сибири от «морового поветрия» в Поволжье. В хакасском историческом фольклоре оспа и корь считаются гостями с юго-востока, из далекой страны Алаат из-за Саян, где не вянут травы и не замерзают реки; здесь упоминается также об эпидемиях у ойратов в период их господства на Алтае. Грипп у кызыльцев считался приходящим из холодной страны, где обитают эвенки, а тиф предки хакасов считали болезнью, происходящей из Тувы. Подобные представления существовали также у кетов и нганасан. Таежные эвенки среди имевших у них место заболеваний наряду с «русской немощью» выделяли и «остяцкую немощь».

Факты существования в Сибири некоторых заболеваний эпидемического характера подтверждаются также данными археологии. Так, в ходе археологических исследований памятников дорусского времени в Сибири неоднократно фиксировались костные останки людей с ярко выраженными патологиями, характерными для туберкулезного, остеомиелитического и сифилитического поражений (на территории Омской, Томской областей и Хакасии в погребениях I тыс. до н. э., XII и XVI вв. н. э.). Учитывая вышеизложенное, надо полагать, что большинство населения Сибири к приходу русских было знакомо с заболеваниями, носившими эпидемический характер. Вся вина русских людей в данном отношении (если, конечно, считать это виной) заключалась в том, что они, начиная с конца XVI века, необычайно активизировали процессы человеческих контактов в Сибири, включив в них жителей самых отдаленных ее районов [9].

Коренные народы страдали от эпидемических заболеваний и в русское время. В Сибири тогда отмечались многие из известных в мире болезней — оспа, тиф, корь, сибирская язва, сифилис и даже холера. Так, в 1610 г. у нарымских ханты появилась оспа, вызвавшая смерть значительной части населения. В 1630—1631 гг. сильнейшая эпидемия оспы поразила ненцев и энцев, и в результате по зимовьям Хантайскому, Леденкиному шару и Туруханскому в 1633 г. в ясаке числилось 68 человек, а среди умерших — 177. Таким образом, по отдельным волостям смертность достигала 2/3 от общей численности населения. В 1630—1632 гг. и в 1664 г. эпидемии свирепствовали также в Притомье и Причудлыме. Особенно губительными они были в Ме-

лесских волостях. Не лучше обстояло дело и в XIX столетии. Сильнейшая эпидемия оспы в 1850–1851 гг. наблюдалась у эвенков в Енисейском округе. В эти же годы на Енисейском Севере заболели 951 русских и 965 коренных жителей, из них умерли, соответственно, 189 и 545 человек. При общем отсутствии медицинской помощи эти цифры отражают различия в условиях быта. В результате такой же эпидемии в первой половине XIX века сильно пострадало ясачное население, приписанное к городу Зашиверску, в результате город опустел из-за смерти и бегства его жителей и прекратил существование [10].

Одним из наиболее неблагоприятных в эпидемиологическом плане регионов был обширный Туруханский край, на территории которого свирепствовали оспа (в 1808, 1850–1852 гг.), корь (в 1807, 1833 гг.), «простудно-воспалительная горячка» (в 1803, 1810, 1814, 1822, 1832–1833 гг.), цинга (в начале XIX в.). В 1814 г. свирепствовавшие в Туруханском уезде болезни, особенно горячка, «... повергали население в ужасное состояние. Остяки, пораженные горячкой, ... умирая по дороге, бежали с звериных промыслов в село Монастырское, где их удалось спасти начальством и частными людьми, но немногим удалось добраться до села» [4, с. 12].

В XVIII–XIX веках состояние здоровья было неудовлетворительным и у аборигенов Дальнего Востока России. Среди камчадалов широкое распространение получили социальные болезни: туберкулез, сифилис и др. Этнограф И. А. Лопатин заметил, что «оспа, дифтерия, скарлатина, сифилис, гонорея и другие заразные болезни губят орочей во множестве». Оспа, занесенная переселенцами из западных районов России и мигрантами из Китая, Кореи и Японии, повлияла на сокращение численности коренного населения Дальнего Востока. Эпидемия унесла тысячи человеческих жизней [7, с. 104].

Эпидемические заболевания в некоторых случаях сильно влияли на этническую карту сибирских территорий. Например, меньшая группа чукчей, отделившаяся от основной, вероятно, незадолго до середины XVII в., занимала тундру между низовьями рек Алазеи и Колымы и насчитывала около 400 человек. В первой четверти XVIII в. эта территориальная группа чукчей полностью и бесследно исчезла. Историки, выясняя причины этого, предполагали, что исчезновение произошло вследствие эпидемии оспы, охватившей регион в конце XVII в. (в 1684, 1691–1693 гг.), когда значительная часть чукчей вымерла, а остатки откочевали на восток от Колымы [3]. Также именно из-за эпидемий часть эвенков с Лены переселилась на Таймыр, где позднее приняла участие в формировании народа долган [2].

Как коренные народы противостояли таким напастям? До начала XVII века в Сибири не было ни одного медика, функции врачей выполняли шаманы. Появлению сословия эскулапов сибиряки обязаны редким путешественникам, преимущественно иностранцам, следовавшим из Европы в Китай. Даже в XIX в. врачи преимущественно занимались не медициной, а торговлей. В этих

условиях аборигены полагались только на народную медицину. По свидетельствам путешественников, якуты делили все заболевания на две категории — внешние и внутренние. Внешние — это резаные раны, вывихи, переломы — они лечили маслом, жиром и навозом, а внутренние — невидимые. Считалось, что они вызваны злыми духами. В этом случае помочь могли только шаманы и колдуны. Для того чтобы изгнать духа, нужно было задобрить его дарами, и тут уже все зависело от достатка пациента.

Дух-мучитель больше всего любит жирного оленя, на тощего теленка смотрит менее милостиво. Но если уж больной слишком беден, то дух может довольствоваться и одной беличьей шкуркой, так как даже у него есть сострадание. Дорог не подарок — дорого внимание.

Буряты тоже лечили недуги заклинаниями и жертвоприношениями, но, как более развитый народ, они еще и совершали массовые паломничества на целебные минеральные источники Забайкалья. В многовековой борьбе за выживание туземцы накопили некоторые эмпирические знания по уходу за больными. У камчадалов знахарством занимались в основном женщины, отгонявшие болезни тем же способом, что и якуты [6]. Аборигены также считали, что оспа — это страшное чудовище, действующее под покровом ночи. Поэтому стойбища постоянно охранялись настороженными луками. Когда и это не помогало, люди раскаленным железом выжигали на лице ямки, чтобы обмануть чудовище доказательством уже понесенных от него страданий.

Свидетельства о помощи коренному населению со стороны официальной медицины есть, но они появляются довольно поздно. Например, распространенное в обществе представление о повальной заболеваемости обских ханты сифилисом вынудило томского губернатора в 1894 г. ходатайствовать об отправке санитарного отряда для борьбы с бедствием. Медицинский департамент министерства внутренних дел принял прошение и командировал в Томскую губернию трех врачей. Один из них осмотрел 2352 чел., из них 1035 были ханты, другой — 779 ханты. Из осмотренных представителей этноса больных сифилисом оказалось 147 чел. Но собственно сифилис на ранней стадии был выявлен только у 5 чел., а все остальные случаи относились к формам гуммозного сифилиса, некоторые обследованные уже выздоровели. Врачи заключили, что ужасающая заболеваемость местных ханты сифилисом — миф и представление о его распространенности — сильное преувеличение [5, с. 10–12]. Самые ранние сведения о медобслуживании аборигенов Туруханского края относятся к 1908 г., когда медицинский отряд по борьбе с эпидемией оспы под руководством врача Мельникова выступил из Красноярска на пяти тройках и через восемь суток прибыл в Туруханск, покрыв расстояние в 1086 верст и останавливаясь в наиболее населенных станках. Отряд был организован по обращению главного управления Красного Креста к председателю красноярской общины. Кроме Мельникова в экспедицию отправились три фельдшера и полицейский. На территории от станка Осинный до станка Дудинка было организо-

вано пять пунктов оспопрививания. В Туруханске работали участковый врач, фельдшер и акушерка, работала больница на пять кроватей. Кроме того, в селах Верхне-Имбатские и Дудинке имелось по одному фельдшеру.

Эпидемией оспы, уносившей сотни жизней, были охвачены все населенные пункты, включая станки и чумы. Условия работы экспедиции были очень тяжелыми. Тем не менее, за пять месяцев работы в Туруханском крае отряд посетил 63 места проживания, произвел 2620 прививок и оказал медицинскую помощь 603 больным. Мельников писал: «Все без исключения очень охотно соглашались на оспопрививание и не менее охотно прибегали к врачебной помощи, относясь с большим доверием к лечению. Следовательно, в том, что они гибнут от оспы и прочих различных болезней, повинны не они, а повинен существующий строй». На медикаменты для всего края ассигновалось лишь около 600 рублей в год [2]. Местные власти неоднократно ставили вопрос о малочисленности медицинского персонала в Восточной Сибири. Недостаток врачей и фельдшеров особенно остро ощущался при появлении эпидемических заболеваний. Даже наличие вакантных мест медиков в Восточной Сибири не решало проблему повсеместной нехватки медицинского персонала. Специалисты отказывались ехать в столь далекий край, мотивируя свой отказ «незначительным содержанием врачей и дороговизной жизни» [8, л. 29]. В подтверждение вышесказанного можно привести такой факт. Несмотря на остро ощущавшуюся необходимость, в Туруханске долгое время не было постоянного врача, лишь во время эпидемий в город направлялись медики, преимущественно, из Енисейска. В 1803 г. туруханский городничий доносил, что некому оказывать медицинскую помощь больным горячкой, в том же году в город прибыл лекарь Мальцевич. Он поставил вопрос об открытии в Туруханске госпиталя, при котором он мог бы жить и работать, но Тобольская врачебная управа, в ведении которой в то время находилось туруханское здравоохранение, посчитала содержание больницы крайне обременительным для бедных жителей города, которые с трудом изыскивали средства «на платеж податей и на содержание себя», и распорядилась в случае крайней необходимости использовать под больницу комнату в одном из наиболее подходящих домов. С того времени в Туру-

ханске побывали несколько врачей, но, по всей видимости, их пребывание в городе носило эпизодический характер. По крайней мере, в 1832 г., в разгар кори, туруханская администрация вновь сообщала, что «эпидемии прекращать некому: нет ни лекаря, ни фельдшеров» [4, с. 14].

Следует упомянуть, что эпидемии у коренных народов часто сопровождались голодом. Н. М. Ядринцев пишет, что голод был известен в Сибири с XVIII в. и заканчивался смертностью и каннибализмом. Цитируя другого ученого, Серафима Шашкова, он приводит несколько характерных случаев каннибализма в Туруханском, Березовском и других округах. В 1814–1816 гг. голод угрожал населению Туруханского края, а в 1827 г. он свирепствовал среди ханты Нарымского округа, в 1844 г. — в окрестностях Аяна. В 1862 г. подобное бедствие постигло аборигенов Березовского округа. В 1878 г. дошли вести о голоде в Нарыме. Нередким явлением голод был в Енисейской губернии, на Лене и Камчатке. В Туруханском крае картина голода 1814–1816 гг. была ужасающей. И русские, и аборигены питались падалью и пихтовой корой. Трупы умерших валялись по тундре. Даже около Туруханска находились трупы, оторванные конечности которых растаскивались по улицам города. О голоде в Березовском округе в 1862 г. были свидетельства, что инородцы здесь ели кротов и мышей. В описании голода в Нарымском крае присутствует факт, что люди с жадностью истребляли падаль и ловили пльвущие по реке трупы [11, с. 140–141].

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать следующие выводы. Во-первых, коренное население Сибири было знакомо с эпидемическими заболеваниями задолго до открытия региона русскими людьми. Во-вторых, судя по упоминаниям в источниках, наиболее распространенными заболеваниями были оспа, сифилис, корь. В-третьих, после русской колонизации эпидемии охватывали и аборигенное, и русское население. В-четвертых, эпидемии были знакомы жителям всех регионов севера Азии — Западной, Восточной Сибири и Дальнего Востока. В-пятых, из-за слабой заселенности региона квалифицированная медицинская помощь была редкостью, коренное население зачастую обращалось за помощью к шаманам, знахарям. В-шестых, эпидемические заболевания часто сопровождались голодом, который также уносил множество жизней.

Литература:

1. Большой Российский энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2006. — 1887, [1] с.: ил.
2. Денисов В. О медиках Севера. Эл. рес.: <http://www.gazetazp.ru/2018/90/8/> Дата обращения: 05. 09. 2019.
3. Зуев А. С. Русско-аборигенные отношения на крайнем Северо-Востоке Сибири во второй пол. XVII — перв. четв. XVIII вв. Эл. рес.: <http://www.zaimka.ru/zuev-aborigines/>
4. Комлева Е. В. Борьба с «гибельным действием»: здравоохранение в Туруханском крае в первой пол. XIX в. // Научное обозрение Саяно-Алтая. № 4 (20). 2017. С. 11–16.
5. Крутовский В. Сифилис в России и Сибири и проекты борьбы с ним // Сибирский сборник: научно-литературное периодическое издание: приложение к «Восточному обозрению». — СПб., 1886–1904. Год 11. 1896, вып. 1 / под ред. И. И. Попова. — Иркутск: Тип. К. И. Витковской, 1896. — 130 с. С. 9–22.

6. Медицина в Сибири в XVII—XIX веках. Эл. рес.: http://irkipedia.ru/print/content/medicina_v_sibiri_v_xvii_xix_vekah Дата обращения: 04. 09. 2019.
7. Подмаскин В. В. Медико-демографические последствия этнокультурных контактов коренных малочисленных народов Дальнего Востока России // Вестник ДВО РАН. 2012. № 2. С. 102—110.
8. РГИА. Ф. 1284. Оп. 69. Д. 413.
9. Скобелев С. Г. Влияние заболеваемости на динамику численности коренного населения Сибири в XVII—XX вв. Эл. рес.: http://zaimka.ru/03_2002/scobelev_epidemic
10. Скобелев С. Г. Демография коренных народов Сибири в XVII—XX вв. Колебания численности и их причины. Эл. рес.: <http://balto-slavica.com/forum/index.php?showtopic=8254> Дата обращения: 02. 03. 2016.
11. Ядринцев Н. М. Сибирь как колония. — Новосибирск: Сибирский хронограф, 2003. — 560 с.

Сенуситский шейх Омар Мухтар — великий сын ливийской земли

Мамуров Агзам Бекович, старший преподаватель

Международная исламская академия Узбекистана (г. Ташкент, Узбекистан)

Если доведётся, после смерти похороните мое тело на родной земле. Ибо я должен вернуться в свой родной край, и этим я исполню свой последний долг перед Родиной.

Омар Мухтар

Омар Мухтар был великим патриотом, возглавившим действительно национальную войну в защиту своего отечества. Хотя по происхождению он был выходцем из высокопоставленной семьи и сам стал шейхом, он еще с юношеских лет вместе с обездоленными бедуинами активно включился в антиколониальную борьбу своего народа. Шейх Омар Мухтар был в течение длительного времени близок к руководству сенуситов, что отдельные западные историки пытались использовать для обеления некоторых продажных лидеров сенуситского братства. Но Омар Мухтар своей решительной борьбой с колонизаторами, своей непримиримостью к предателям заслужил доверие народных масс, возглавил их и вдохновил на борьбу. Ради осуществления принципов свободы и независимости он принес и себя в жертву, обесмертив тем самым свое имя.

Ключевые слова: *Завия, сенуситы, джихад, священнослужитель, орден, шейх, мученик, перемирие, племя, вера, шарият, поколение, приговор.*

В двадцатых годах XX века национально-освободительное движение в Ливии возглавил один из крупных представителей братства сенуситов шестидесятилетний шейх Омар Мухтар. Этот авторитетный человек, переживший все горечи жизни и страдания, закаленный в героических боях ливийского народа против французских и итальянских колонизаторов (1911—1916), одновременно вел борьбу в двух направлениях; в одном из них он занимал положение наставника и учил грамоте свой народ, и всё свое глубокое знание, пронизательность и пыл сердца направил против искоренения невежества, мракобесия, несправедливости и притеснения. Эти годы — первый период жизни пламенного борца Омара Мухтара. Как бы то ни было, этот период был самым долгим: именно тогда он достиг совершенства, вник в сущность проблем, которые волновали сердца окружавших его людей, и как человек кроткий, с мягким характером, красноречием нашёл путь к сердцам людей, вырос, как сильный, смелый человек, обладающий стойкостью, непоколебимостью и твёрдой волей.

А что касается второго периода жизни, то в это время Омар Мухтар вёл жестокую борьбу с оружием в руках против кровожадных, беспощадных палачей, которые пыта-

лись целиком и полностью поработить ливийский народ, развалить и превратить в руины его родину. Ливийский народ принял его как предводителя и вождя освободительной борьбы, и тысячи патриотов во имя освобождения родной земли от гнёта захватчиков, вооружившись, последовали за ним и устремились в огненное поле боя. В истории национально-освободительной борьбы Ливии настоящие патриоты своей родины стали образцами беспримерного мужества и героического подвига, они предпочли смерть пожизненному иностранному порабощению.

Известно, что военное командование Италии разработало план полного захвата Ливии всего за две недели. Захватчики назвали действия военного флота, отправленного к берегам Ливии, всего лишь «морской прогулкой». Вот как стали пустословить воротилы Рима по этому случаю:

«Отсталые ливийцы ненавидят турецкую Османскую империю, из-за чего итальянское правительство морским путем отправляет свои «освободительные силы». Конечно, это были лишь притворные призывы итальянских захватчиков с тем, чтобы скрыть настоящие злые умыслы от других стран-колонизаторов. Одним словом, эти вторгшиеся на чужую землю кровожадные палачи были не только про-

кляты и ненавидимы многострадальным простым народом, но и в то же время захватчики оказались в растерянности от неожиданно оказанного им патриотами вооруженного отпора. Таким образом, двухнедельная «морская прогулка» затянулась на двадцать лет. С истечением времени враг становился всё более жестоким: теперь эти беспощадные интервенты начали истреблять не только вооруженных патриотов, но и всех подряд, без разбора: беспомощных старух, священнослужителей, дряхлых стариков или ещё сущих младенцев. Эти невиданные родом человеческим жестокости и зверства навеки сохраняются в памяти народа и на страницах истории.

На полях священной борьбы против невежества, измены и мерзости, ливийский арабский народ, который был символом справедливости, чести, мужества и отваги, потерял половину своих отважных сыновей. Вторая половина этого стойкого и непоколебимого народа по праву гордится правым делом на пути к своей свободе, за сохранение чести и совести!

Омар Мухтар родился в 1862 году (1279 г. х.) в деревне ал-Батнан, расположенной в небольшом селении Джанзур, в 90 км. восточнее города Тобрук, и принадлежит к самому крупному ливийскому племени Манфа [1;80]. С раннего возраста воспитывался в благородной семье — у своего отца, вырос и достиг зрелости в необъятных просторах и пустынях родного края. Может быть, поэтому сама природа воплотила в нём такие добрые качества, как любовь к свободной жизни, мужество и храбрость, отвагу и искусство наездника.

В то время имамом «Сенуситского общества» был Мухаммед ал-Мехди. Он жил недалеко от ливийско-египетской границы в оазисе Джагбубе (Джарабубе), расположенного на расстоянии приблизительно двухсот тридцати девяти километров от Барди Сулеймана [4;45]. Поскольку имам Мухаммед ал-Мехди был одним из самых авторитетных и влиятельных религиозных руководителей всей провинции Киренаика, отец Мухтара отправляет своего сына — Омара в Джагбуб для обучения глубоким знаниям. Выбор отца в отношении обучения сына грамоте был самым верным и правильным. Вскоре стали очевидны природные способности юного Омара. Заметив незаурядный талант юноши, имам ал-Мехди полюбил его отцовской любовью, и по мере возможности, ещё больше проявлял к нему внимание и заботу. Вскоре имам ал-Мехди назначает его шейхом завии Кусур в ал-Ахдаре, которая расположена на севере провинции Киренаика. Занимая эту должность, Омар Мухтар приступил к практическому осуществлению добрых дел, а именно: вплотную начал заниматься просветительством, учил грамоте простой народ, по мере сил оказывал помощь бедным и не имеющим крова землякам, лично сам участвовал в урегулировании межплеменных конфликтов и противоречий. Ибо он все возложенные на себя обязанности выполнял справедливо и честно, с чувством высокой ответственности. Не прошло не так много времени, как он завоевал доброе имя, и стал пользоваться огромным ува-

жением среди населения завии. На новом месте Омар Мухтар ещё раз проявил себя как человек незаурядных интеллектуальных способностей, который в состоянии взвешенно и пронизательно решать любые поставленные вопросы. Поэтому все правоверные завии, и стар и мал, всей душой любили и уважали его. Жители завии до последнего вздоха своей жизни остались верными шейху Омару Мухтару.

Среди племен провинции Киренаика особо выделяется своим бесстрашием, отвагой и решительностью племя Убейд. Большинство жителей этого племени составляли рассудительные люди, которые привыкли жить самостоятельно, и в самые трудные минуты жизни были готовы прийти на помощь, и разделить горе своего народа. Однако, невзирая на это, среди них имело место выражение недовольства в отношении некоторых обычаев и племенных мероприятий, которые они соблюдали с давних пор, порой эти поступки доходили до вооруженных столкновений. Этому племени подчинялись и склоняли головы даже самые высокие чиновники и влиятельная знать османских турков. Однако Омар Мухтар, как мы упомянули выше, выделялся среди прочих как безукоризненный человек своим образом мышления, мудростью и глубокой рассудительностью. Эти редко встречающиеся одновременно положительные качества и прекрасные достоинства давали свои плоды в улаживании межплеменных разногласий и столкновений, в разрешении разных обид и недовольств, также в воспитании некоторых упрямых и строптивых характеров, и привитии им качеств рассудительных, разумно мыслящих и уравновешенных людей.

Тяжелое положение внутри страны и кризис, также важные дела, связанные с разрешением этих вопросов, потребовали от имама ал-Мехди выехать в соседний Судан. Среди лиц, сопровождающих имама в Судан, находился и Омар Мухтар. В Судане имам ал-Мехди назначил Омара Мухтара шейхом завии Айн-Клек. Здесь Омар Мухтар проработал долго, вплоть до 1902 года. Затем вернулся в провинцию Киренаика, и продолжил свою деятельность в должности шейха завии Кусур [4;35]. В этой завии Омар Мухтар преданно исполнял возложенную на него миссию до 1911 года, т. е. до того, как правительство Италии перебросило свои вооруженные силы в г. Бенгази (Бани Гази). В те суровые годы, когда народ переживал горе и страдания, Омар Мухтар не ограничивался только должностными полномочиями в завии, он также призывал своих земляков и кровных братьев к борьбе против ненавистного врага, и без колебания сам взял в руки оружие, и устремился на священное поле боя. Теперь Омар Мухтар посвятил все свои знания и опыт только одной благородной цели: подготовке своих друзей по оружию к познанию тайн тактического ведения предстоящего тяжелого боя.

Омар Мухтар спешил только к одной цели: скорее вступить в священный бой, и уничтожить жестокого врага, пытающегося захватить его родную землю, сохранить честь и достоинство благородных женщин, и защитить будущее только что появившихся на свет детей. Первая жестокая

битва между итальянскими оккупантами и возглавляемым Омаром Мухтаром племенем Убеид произошла лицом к лицу в Джебель-Ахдаре. Тогда ему было под пятьдесят лет.

5 октября 1911 года после бомбардировки итальянский десант занял г. Триполи, 18 октября — Дерну, 19 октября — Бенгази, 20 октября — Хомс. Владея всего лишь этими четырьмя прибрежными городами, итальянское правительство объявило 5 ноября 1911 г. об аннексии вилайета Триполи. Отныне он именовался «Ливией», находящейся под полным и абсолютным суверенитетом Италии [5;273]. После этого события между колонизаторами и ливийскими добровольцами начались вооруженные столкновения. Порой эти стычки прекращались согласно «краткосрочному перемирию» итальянцев. Разумеется, что в таких случаях враг или нуждался для себя в какой-то военной помощи, или же таким путём прибегал к уловке с тем, чтобы задерживать оружие и продукты питания, поступающие местным патриотам из соседних арабских стран. Однако, национально-освободительная борьба уже давно перешла на свой новый этап. Ливийские борцы перешли в него, глубоко сознавая, что им предстоит вести непримиримую и кровавую борьбу, и что счастливые моменты их будущей жизни найдутся в их собственных руках. А что касается итальянских колонизаторов, то они преследовали только одну корыстную цель: под простым предлогом «морской прогулки» в кратчайшее время захватить Ливию, в то же время объявить её неотделимой частью Италии, поработить и притеснить свободолюбивый и мужественный ливийский народ. Подобного рода агрессивные планы в Италии особенно усилились после октября 1922 года, когда к власти пришла фашистская партия. Главной политической линией этой власти был захват насильственным путем чужих земель, и доказательством того является следующее наглое и циничное заявление нового правительства в Риме: «Начиная с сегодняшнего дня признать все договоры, подписанные между правительством Италии и ливийцами, незаконными и утраченными силу!». Данное заявление, в свою очередь, стало своего рода предвестником неизбежности воспламенения жестокой войны. На самом деле так и произошло. Вскоре пламя беспощадной войны охватило всю страну. Нельзя было ожидать милосердия от этой войны. Всем было очевидно, что фашистская партия не вынесет поражение в этой кровавой войне и срыв её колониальных планов. Наоборот, они приказали своим оккупационным силам, во что бы то ни было взять верх над бедуинами. Кровавые и безжалостные войска без какого-либо стеснения приступили к исполнению приказа: они горели желанием уничтожить всех ливийцев-бедуинов, не оставив в живых никого, или, по меньшей мере, лишить их собственного крова.

«Мы воевали не только с армией и группой вооруженных людей, а с народной массой, нацией, — пишет с досадой об этих событиях «палач Ливии» генерал Грациани. Причиненные народу боль и страдания не привели их в замешательство, а наоборот, послужили объединению и сплоченности их рядов. Даже в самые тяжелые времена, ли-

вийцы с какой-то волшебной духовной силой переносили горе, и с огромной силой веры и молниеносной скоростью скакали на конях, и таким образом в одно мгновение отражали любые четко спланированные действия итальянцев, что неминуемо приводило тех в смятение и замешательство. Чувства дружбы и братские узы у этого народа были настолько крепки, что если явно возрастала вероятность попадания какого-либо племени лицом к лицу с опасным положением, то они тут же исчезали из виду, и растворялись в других племенах, и, таким образом, находили себе убежище. Часто, во время неравных жестоких боев, ливийские борцы вынуждены были отступать на неопределенный срок. Несмотря на преследование вражеских сил, этот неопределенный срок, хотя бы немного, но поддерживал их, чтобы перевести дух, передислоцировать существующие силы по местам, также тщательно разработать новые планы наступления на будущее» [3;54].

Назначение Омара Мухтара главнокомандующим вооруженных сил одновременно совпало с тем периодом, когда его земляки были вынуждены покинуть свои родные края, и отправиться в Египет в поисках приюта. Исторически сложилось так, что среди тех, кто испытывал на себе мучения и страдания жизни, оказался прекрасный человек по имени Омар Мухтар, посвятивший всю свою жизнь борьбе за светлое и счастливое будущее своего народа, добрый учитель и наставник, взявший в руки оружие, призвавший всех своих соотечественников к священной борьбе не на жизнь, а на смерть против злейшего врага. Однако, его глубоко беспокоила безвинно проливаемая на его родной земле кровь, и эти страдания вынужденной разлуки морально пытали и мучили его. Как он может спокойно проводить ночи в чужих краях, когда у него на родине тысячи земляков несут потери и становятся жертвами!? Можно ли назвать такое положение счастьем? Наоборот, нет ничего позорнее этого! Его мучила совесть... По воле судьбы, Омару Мухтару и его друзьям по оружию не пришлось долго задержаться в лесах Египта. Вскоре они начали готовиться к возвращению на Родину — в Ливию, чтобы снова продолжить борьбу на кровавых полях сражения. В Хелуане Омар Мухтар сказал своему другу, провожавшему его в путь Абдурахману Аззаму: «Я должен вернуться к себе на Родину, и в последний раз вернуть её честь и достоинство».

Местом предстоящего боя с врагом Омар Мухтар выбрал красивый горный край ал-Ахдар в провинции Киренаика. Не успел он ещё по-настоящему обосноваться на новом месте, как со всех сторон вокруг него начали собираться смелые, отважные и благочестивые сыны этой земли. Их притягивали личность Омара Мухтара и его искренность, также какая-то вдохновляющая человека могучая сила, гениальная проницательность и большое дарование.

Самая беспощадная битва на страницах ливийско-итальянской борьбы, и в то же время самая успешная борьба ливийского народа против иноземных захватчи-

ков произошла 28 марта 1927 года в районе низменности «ар-Рахиба». В этой войне с ливийской стороны участвовали 350 самоотверженных борцов, а с итальянской 12 офицеров и 744 пехотинцев. Эта война вошла в историю под названием «война под ар-Рахибой», и итальянские войска понесли в ней невиданные потери. Как отмечает тогдашний губернатор Италии в провинции Киренаика генерал Терреций, шесть офицеров из двенадцати и триста сорок солдат из семисот сорока четырёх стали жертвами этой войны, в начале 1929 года некоторые влиятельные представители Италии в провинции Киренаика выступили с требованием провести мирные переговоры с главнокомандующим вооруженных сил Ливии Омаром Мухтаром. Вот что сказал представитель правительства Италии Лупелло во время его встречи, которая прошла в доме одного из ливийских борцов:

«Исламский шариат запрещает вести вам такую непосильную войну. Что касается сопротивления государству, без достаточной на то силы, то ваш пророк считал подобного рода поступок большим грехом. Если вы сдадите свое оружие без какого-либо сопротивления, и по доброй воле полностью согласитесь жить в мире и дружбе, то тогда мы, т. е. правительство Италии, обещаем вам, выплачивать ежемесячное пособие и не проливать кровь!».

Итальянцы, которые не сумели победить их силой оружия, теперь поставили себе целью действовать на них путем религии и шариата. Выслушав его условия, Омар Мухтар сказал следующее:

«К вашему сведению, я отлично осведомлен о состоянии тех, кто находится у вас в плену. Их положение свидетельствует о том, что в действительности вы не намерены делать добро ни Ливии, ни своему правительству. Сейчас вы требуете от нас сдать оружие, и, запугивая нас, угрожаете нам своими вооруженными силами, и таким образом хотите решать согласованно существующие проблемы. А что касается подчеркиваемой вами «мощной армии», то мы, тысячу раз слава Аллаху, если не ошибаюсь, вот уже на протяжении восемнадцати лет боремся с нею».

Предварительные переговоры между Ливией и Италией ни к чему не привели, и завершились безрезультатно. Главнокомандующий вооруженными силами Италии предложил продолжить эти переговоры. Омар Мухтар, в свою очередь, выразил готовность и во второй, и в третий раз встретиться с ними. У него было благое намерение подписать соглашение с сильным врагом с целью установления обстановки солидарности, подарить своим соотечественникам, друзьям по оружию жизнь хотя бы на один миг, или одну минуту. Да, они должны жить ... Ради того, чтобы жил ливийский народ, также во имя подрастающего поколения и светлой жизни, Омар Мухтар согласился сесть рядом со своим ярким врагом, и вести с ним переговоры. Двусторонние встречи были несколько раз продолжены... Во время одной из таких встреч, главнокомандующий вручил представителю второй стороны список условий, состоящий из восьми пунктов, и попросил у них дать гарантию относительно выполнения этих усло-

вий, и при этом было сказано, что только тогда ливийцы могут пойти на прекращение своих военных действий. Данные условия были изложены в следующем порядке:

- Права ливийцев и итальянцев должны быть равны.
- Правящие круги Италии должны официально признать арабский язык.

Правящие круги Италии не должны вмешиваться в религиозные дела, также им не следует препятствовать открытию школ ливийцами с преподаванием предметов с теологическим уклоном.

Наряду с итальянцами, высшими учебными заведениями должны пользоваться также и ливийцы.

Ливийцы на своей родной земле должны иметь право на пользование различными видами оружия.

Отнятое итальянскими войсками у местного населения имущество, должно быть немедленно возвращено их законным владельцам.

Следует освободить из мест заключения всех арестованных.

Ливия должна получить право избирать своего руководителя, создавать совет государственных руководителей по управлению страной и официально получить право на защиту интересов народа.

Омар Мухтар разработал вышеизложенные условия, и в ультимативной форме поставил их перед неприятелем. Ознакомившись с содержанием условий, итальянские руководители начали ломать головы над тем, как подловить Главнокомандующего национальным движением и физически уничтожить его.

10 сентября 1931 года вечером Омар Мухтар, в сопровождении отряда из пятидесяти самоотверженных всадников, отправился в район Слонта для обхода местности. Внезапно на них напал отряд вражеской разведки. Узнав об этом вооруженном столкновении, правитель долины Давуд Ячий отправляет туда многочисленные войска. Ливийские патриоты попали в окружение, и началась перестрелка с врагом. В один из таких жестоких моментов лошадь под Омаром Мухтаром была убита [1;90]. В результате сильного падения на землю, Омар Мухтар получает перелом руки и тяжелое ранение. Однако, несмотря на свое положение, Омар Мухтар смог удалиться от этой местности, укрыться в глубине расположенного неподалеку леса. Но было уже поздно... Вражеские солдаты успели окружить его со всех сторон. В это время один из них узнал Омара Мухтара, и тут же сообщил своему командованию. Услышав это известие, генерал Грациани отменил свой отпуск в Европу и немедленно прилетел в Слонту: он горел желанием собственными глазами увидеть пленного «Льва пустыни» — Омара Мухтара. Ибо, генерал Грациани с Омаром Мухтаром неоднократно участвовали в безуспешных переговорах, и были знакомы лично. Полностью удостоверившись в том, что стоявший перед ним пленный и есть главнокомандующий ливийскими вооруженными силами, Грациани отдал приказ об его отправке в г. Суса, расположенный на берегу моря. 11 сентября вечером закованного в цепи Омара Мухтара привезли в Сусу, и оттуда, на другой день в вечер-

нее время, на борту быстроходного эскадренного миноносца «Орсини» доставили в г. Бенгази. Весть о доставке Омара Мухтара в Бенгази молниеносно распространилась повсюду. На причале у судна собралась огромная масса народа. Однако ни одному не разрешили приблизиться к руководителям итальянского правительства. В окружении до зубов вооруженных солдат закованного в цепи Омара Мухтара ссадили с катера, затем увезли его в тюрьму в сопровождении больших сил, вооруженной пулемётами. Палачи от одного лишь его взгляда испытывали сильное душевное волнение, этого невинного, спокойного, и в то же время человека железной воли, преданного своей Родине и своему трудолюбивому народу, чьё имя стало символом знамени свободы и независимости. Омара Мухтара бросили в специально выделенную одиночную камеру тюрьмы.

Утром, во вторник 15 сентября Грациани встретился с Омаром Мухтаром. В тот же день в три часа пятнадцать минут вечера в Бенгази, в центральном административном здании фашистской партии состоялось судебное разбирательство. Судебное совещательное заседание длилось пятнадцать минут.

И вот, все они снова вернулись в зал суда, и заняли свои места... Тишина... Председатель суда оглашает вынесенный приговор: «...приговорён к смертельной казни через повешение».

Вот что пишет об этом Грациани:

«После того, как содержание судебного приговора было переведено Омару Мухтару, он засмеялся, и тут же смело заявил следующее: «Настоящий приговор — это не тот приговор, подложно изданный вами, а тот, что издан Всевышним Аллахом. Мы, рабы божии, принадлежим Всевышнему, и в загробной жизни к нему и вернёмся!».

Литература:

1. Егорин А. З. История Ливии XX век. — М.: Москва ИВ РАН, 1999.
2. Прошин Н. И. История Ливии (конец XIX в. — 1969 г.) — М.: Наука, 1975.
3. Грациани Р. Тихая и спокойная Киренаика. — Милан, А. Мондадори, 1932.
4. Muhammad at-Tayyib al-Ashhab. The Grand Sanusi. — Cairo, 1956.
5. Луцкий В. Б. Новая история арабских стран. — Москва: Наука, 1966.

Интересно, представьте себе, что по воле судьбы генерал Грациани оказался бы на его месте, т. е. попал бы в плен в руки ливийских патриотов, и сидел бы на скамье подсудимых. Отважился бы он на смех или улыбку в таком положении?!

Было решено привести в исполнение решение суда на другой день — 16 сентября 1931 года. Компетентные органы Италии заранее, до вынесения приговора, подготовили место исполнения приговора — виселицу. Местом исполнения судебного приговора выбрали город Саллук, расположенный на юге Бенгази. Сюда со всех концов страны доставили сотни ливийских пленных. Какое страшное зрелище! Вместе с ливийскими пленными сюда насильно также привели бедуинов, живущих в соседних районах. Их численность превысила двадцать тысяч человек. В среду, в девять часов утра многочисленных пленных построили в форме четырехугольника, а с внешней стороны их окружили вооруженные солдаты. В этот момент привели на площадь шейха борцов за правое дело... Передали его палачу... Подвели его под виселицу... Накинули петлю на шею... Тело его было тайно захоронено из-за боязни новых народных выступлений [2;170]

С этой минуты «шейх борцов» Омар Мухтар превратился в «шейха мучеников». Ему было шестьдесят девять лет ...

Да, чего только не пережил испивший горькую чашу испытаний ливийский народ. Десятки тысяч невинных людей пали жертвами во имя светлого и счастливого будущего. Бросив взгляд на историю наших предков, в каком историческом периоде человечества они не боролись бы за свою свободу, независимость, справедливость и правдивость, мы становимся свидетелями того, что знамя успехов и побед всегда было над их головами.

Биография великого князя Ивана Красного

Митарчук Василий Александрович, студент

Государственный академический университет гуманитарных наук (г. Москва)

Статья посвящена деятельности владимирского великого князя в 1354–1359 гг. Ивана Ивановича Красного (1326–1359)

Ключевые слова: монархия, Иван Красный, Московское княжество, Владимир

Иван Иванович Красный родился 30 марта 1326 года в семье московского князя Ивана Калиты и княгини Елены. В 1339 году великий князь Иван Калита составил

вторую душевную грамоту, в которой разделил Московское княжество между сыновьями. Семен стал московским князем, Андрей стал князем Серпухова. Ивану достались 23

поселения к западу от Москвы-реки, наиболее значимыми из них были Звенигород и Руза [1].

В 1340 году Семён, Иван и Андрей ездили к хану Узбеку в Орду, Семён получил ярлык на владимирское великое княжение [2]. В 1340–1353 гг. Иван был звенигородским князем. Звенигород был центром удела до 1364 года [3]. Зимой 1340–1341 гг. Иван Звенигородский принимал участие в походе великого князя Семёна против Торжка. Причиной похода стал сбор внеочередного выхода для Орды московскими наместниками. Новгород согласился заключить мир, выплатил выход и ещё отдал 1000 рублей за Торжок [4]. В 1341 году во время княжеского съезда был заключён договор между великим князем Семёном и его братьями Иваном и Андреем [5]. Летом 1341 года Иван Иванович женился на Феодосии, дочери Брянского князя Дмитрия. Брак продлился до смерти жены в 1342 году. В 1344 и 1350 гг. он ездил вместе с великим князем в Орду. В 1345 году звенигородский князь женился на Александре Ивановне Вельяминовой. Брак продлился до смерти Ивана Милостивого и в нем родились сыновья Дмитрий и Иван, дочери Любовь и Анна. В 1347 году новгородцы просили великого князя Семёна Ивановича оказать им помощь в борьбе со шведами. Семен отправил князя Ивана. Звенигородский князь, узнав о взятии городка Ореховец шведами, вернулся назад [6]. В 1352 году Иван Красный участвовал в походе великого князя Семёна Ивановича на Смоленск, поход закончился заключением мира со Смоленским княжеством и Литвой [7].

После смерти великого князя Семёна Ивановича от чумы, Иван Красный отправился в Орду за ярлыком на великое княжение. Его соперником стал князь Константин Васильевич Суздальский, которого поддержал Новгород. Иван пробыл в Орде полгода и получил ярлык на владимирское великое княжение от хана Джанибека. 25 марта 1354 года Иван Иванович стал владимирским великим князем [8]. Он проводил мирную политику в отношении Новгорода, Твери, Рязани, Нижнего Новгорода и Литвы. Даже тогда, когда Рязанское княжество захватило Лопасню, великий князь пощадил пострадавшую от чумы Рязань и передал князю Владимиру Андреевичу земли из своего удела

[9]. В его правление шло переселение людей в Московское княжество из других земель и были основаны поселения в районе таких рек, как Волга, Сухона и Северная Двина [10]. Великий князь Иван Иванович поддерживал боярина Алексея Петровича Хвоста и назначил его московским тысяцким. Это вызвало недовольство московских бояр и в 1357 году боярин был убит в Москве [11]. Летописец сравнил это убийство с убийством великого князя Андрея Боголюбского. После этого убийства большие бояре с семьями бежали в Рязанское княжество, через год они вернулись в Москву.

Иван Иванович продолжил политику своего отца и брата по сближению с Литвой. Одной из таких акций было заключение в 1356 году брака между Дмитрием Кориатовичем и дочерью Ивана Красного.

В 1358 году великий князь Иван Милостивый не пустил в свои владения ордынского посла Мамат-Хожу, стремившегося устроить межевание земель между Московским и Рязанским княжествами.

Иван Кроткий был глубоко верующим в Бога человеком, в его правление Москва могла получить реликвию 12 века — ставротекку с изображениями святых Космы, Дамиана, Кира, Пантелеймона [12]. 13 ноября 1359 года князь Иван Иванович умер в иноках и схиме [13]. В своей душевной грамоте он распределил земли между сыновьями. Старший сын Дмитрий получил Можайск и Коломну, младший сын Иван получил Звенигород и Рузу [14].

Иван Иванович Красный за время своего правления смог поддерживать мир с основными соперниками Москвы: Тверью, Суздаlem, Рязанью, Новгородом и Литвой. Он сумел сохранить власть над Москвой за династией Ивана Калиты и передал власть Дмитрию, известному благодаря своим победам над Рязанским княжеством и татарами. Он не смог поддержать порядок среди бояр, и Алексей Петрович Хвост был убит. Митрополит Алексей оказался под арестом в Киеве. После смерти Ивана Красного московским боярам пришлось вести борьбу за ярлык на великое княжение с князем Дмитрием Константиновичем Суздальским и Нижегородским.

Литература:

1. Вторая душевная грамота великого князя Ивана Даниловича Калиты 1339 года // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2008. № 2 (32). с.129.
2. ПСРЛ. Т. 10 Никоновская летопись. СПб., 1885. с.211, 212.
3. Звенигород. История и достопримечательности. /В.Г. Глушкова. М., 2017 с.21.
4. Кучкин В.А. Семён Иванович // Большая российская энциклопедия. Т. 29 М., 2015 с.719.
5. Аверьянов К.А. Сергей Радонежский: личность и эпоха. М., 2018 с.52.
6. ПСРЛ Т. 25 Московский летописный свод конца XV века. М; Л., 1949 с.177.
7. ПСРЛ Т. 10 Никоновская летопись. СПб., 1885. с.223.
8. Кучкин В.А. Иван II Иванович // Большая российская энциклопедия. Т. 10 М., 2008 с.616.
9. Потомство Рюрика /сост. А.Н. Соколов. Нижний Новгород, 2007 с.50.
10. История России: 14 т., Т. 2 Греков И.Б., Шахмагонов Ф.Ф. Русские земли в XIII–XV веках. М., 1995 с.137.
11. ПСРЛ Т. 10 Никоновская летопись. СПб., 1885 с.229.
12. Потомство Рюрика /сост. А.Н. Соколов. Нижний Новгород, 2007 с.50.

13. ПСРЛ Т. 10 Никоновская летопись. СПб., 1885 с.230.

14. Кучкин В. А Первая душевная грамота великого князя Ивана Ивановича // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2009. № 1 (35). с.97,98.

Роль Вильгельма Рентгена в истории развития рентгенологии

Русяева Анна Владимировна, студент;

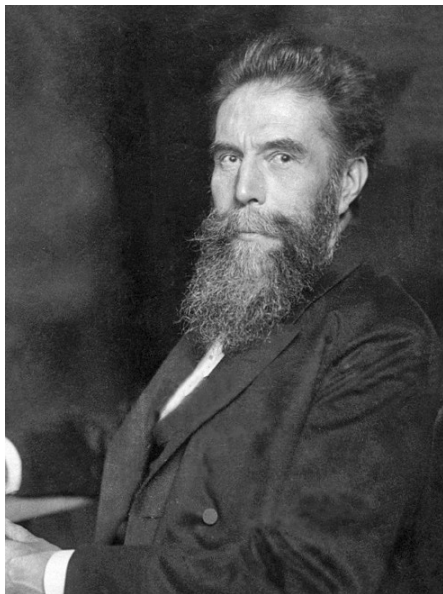
Кузьменко Виктория Владимировна, студент

Оренбургский государственный медицинский университет

Данная статья отражает важные фрагменты истории открытия рентгеновских лучей, их назначения и применения в медицине, а также изучение истории возникновения новой области — рентгенологии. В статье рассматриваются возможности использования рентгеновских лучей во многих сферах промышленности и науки.

Ключевые слова: рентгеновский аппарат, X-луч, история открытия, медицина, флюорография, рентгеновские технологии.

До XX века врачи не предполагали, что в будущем появятся возможности заглянуть внутрь живого человека, не используя при этом никаких разрезов. В то время это было только мечтой, а в настоящее время применение рентгена — обыденность. [4, с.29]



В настоящее время рентген используется в диагностике многих заболеваний. Это считается одним из наиболее распространённых и доступных методов диагностики многих заболеваний. Но это не стало бы реальностью без открытия рентгеновских лучей Вильгельмом Конрадом Рентгеном, что послужило переворотом в науке и в медицине в том числе.

8 ноября 1895 года В. К. Рентген совершил открытие рентгеновских лучей. Открытие произошло неожиданно для учёного: поздно вечером, когда он уходил из лаборатории и уже погасил в комнате свет, он неожиданно увидел в темноте зеленоватое свечение, флюоресценцию, которая исходила от экрана, который был покрыт кристаллами платиносинеродистого бария.

Оказалось, что это случилось вследствие реакции кристаллов на воздействие рядом находившейся электровакуумной (круковской) трубки, которая была в тот момент под высоким напряжением. [1, с.50]

После отключения тока свечение экрана прекращалось, а при повторном включении возобновлялось. Так как трубка была обернута черной светонепроницаемой бумагой, учёный предположил, что в момент прохождения через трубку электрического тока она испускает какие-то невидимые лучи, которые способны проникнуть через непрозрачные среды и возбудить кристаллы бария.

Эти невидимые и неизвестные науке лучи Вильгельм Рентген назвал X-лучами. Рентгеновские лучи представляют собой электромагнитные волны энергии, которые действуют так же, как световые лучи, но при длинах волн, примерно в 1000 раз меньше, чем у света. Для того, чтобы лучше разобраться в своём открытии, Рентген провёл серию экспериментов в своей лаборатории. Он выяснил, что рентгеновские лучи способны проникать в человеческую плоть, но не проникают в вещества, имеющие более высокую плотность (кость, свинец), а также их можно сфотографировать. [3, с.28]

В. К. Рентген представил свою рукопись об открытии этих лучей на заседании Вюрцбургского физико-медицинского общества. Поэтому 28 декабря 1895 г. вошло в историю как официальная дата открытия рентгеновских лучей. В 1901 г. Вильгельм Рентген был удостоен за своё открытие первой Нобелевской премии в области физики. Впоследствии науку, изучающую воздействие рентгеновских лучей на организм, назвали рентгенологией.

Также учёный представил первую сделанную им рентгенограмму, на которой он запечатлел руку своей жены, Берты Рентген.

Открытие В. Рентгена стало научным прорывом, а рентгеновские лучи признали важным диагностическим открытием в медицине, так как позволило врачам без хирургического вмешательства заглянуть внутрь человека.



Годом рождения ветеринарной рентгенологии в России можно считать 1896 г., когда С. С. Лисовский впервые применил рентгеновские лучи для просвечивания собаки. В 1899 г. М. А. Мальцев помимо просвечивания произвёл также снимки головы, шеи и конечностей собаки, плюсны и пута лошади, а также пясти коровы; для фиксации животных во время исследования учёный применял наркоз. Спустя три года в лаборатории Харьковского ветеринарного института была собрана рентгеновская установка, с помощью которой диагностировали переломы костей и вывихи, определяли инородные тела, а также проводили исследования плодов у мелких домашних животных.

Однако эти исследования были единичными, они проводились на примитивных аппаратах, собранных своими силами. Лишь к 1924 г. в мастерских бывшего СССР было начато производство рентгеновских аппаратов, и благодаря

Г. В. Домрачёву и А. И. Вишнякову из Казанского и Ленинградского ветеринарных институтов данный вид исследования получил широкое применение в ветеринарии.

Впоследствии мастерские по производству рентгеновских аппаратов превратились в рентгеновские заводы, которые к 1931 г. стали выпускать аппараты, пригодные для исследования не только мелких животных, но и крупных, благодаря чему в 1932 г. в Ленинградском, Харьковском и Казанском ветеринарных институтах, были оборудованы первые рентгеновские кабинеты.

В настоящее время рентгеновская технология имеет широкое применение в медицине.

Рентгеновские лучи широко применяются в различных областях науки и техники. Используя рентгеновские лучи, искусствоведы могут точно определить подлинность картины, отличить драгоценные камни от подделок, а на таможне легче стало выявлять контрабандистов. [1, с.33]

Но основным местом применения рентгеновских лучей стали медицинские учреждения. Вскоре после открытия этих лучей, они активно стали использоваться в диагностике переломов. Со временем возможности рентгеновских лучей расширились. В медицине появилась новая ветвь — рентгенология.

Современная медицинская техника позволяет с помощью рентгеновских лучей исследовать любые внутренние органы, а изображение теперь можно видеть не только на плёнке, но и на экране монитора.

Выводы:

1. Открытие В. Рентгена рентгеновских лучей совершило переворот в области науки и медицины, так как позволило врачу увидеть кости, минуя ткани и мышцы.

2. Открытие рентгеновских лучей стало мощным толчком для развития медицины.

3. Рентгеновские лучи стали использоваться не только для поиска злокачественных новообразований, но и для их лечения.

Литература:

1. Блинов, А. Б. Развитие рентгенотехники в России / А. Б. Блинов, Н. Н. Блинов, В. Л. Ярославский // Радиология-практика. — 2015. — № 1. — С. 51–59.
2. Шевченко, Е. В. Рентген, история открытия радиоактивного излучения и применение его в медицине / Е. В. Шевченко, А. В. Коржуев, Н. А. Хлопенко // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). — 2014. — № 3. — С. 95–99.
3. Шевченко, Е. В. К 120-летию Великого открытия: история обнаружения рентгеновского излучения и его значение в физике и медицине / Е. В. Шевченко, А. В. Коржуев // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). — 2015. — № 1. — С. 141–145.
4. Линденбратен Л. Д, Королюк И. П. Медицинская радиология. УЧЕБНИК. М., Медицина, 2000.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Государство-лидер и государство-гегемон в современном мире

Селифанов Николай Вячеславович, студент магистратуры

Российский государственный социальный университет (г. Москва)

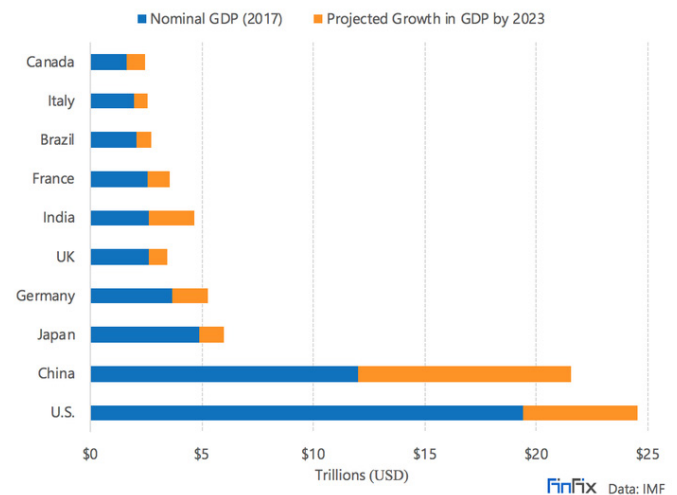
Лидерство, как на мировом, так и на социальном уровне, реализуется различными средствами. Современный политический мир представляет собой площадку, на которой ведут взаимодействие и соперничество акторы, являющиеся бесспорными лидерами в различных сферах. Какие из этих признаков являются первичными, позволяющие безошибочно определить является страна лидером или нет?

Текущий международный политический климат представляет собой мир, в котором в большинстве сфер доминируют США. Государство, доминирующее в экономической, социальной, военной и политической сферах над другими считается государством гегемоном. С другой стороны, многие участники международной политики оспаривают справедливость притязаний США на титул гегемона, указывая на несоответствие Запада требованиям, предъявляемым к мировому лидеру.

США ни в наши дни, ни ранее, выступая в роли гегемона, не выполняло основных предъявляемых к нему функций. Одной из основополагающих функций гегемона, является функция поддержания мировой стабильности. Штаты, невзирая на возможные последствия, вмешиваются в международные конфликты, пытаются открыто влиять на внутреннюю и внешнюю политику стран с целью достижения своих политических и экономических целей, не стесняясь давить своих политических противников зачастую угрозами и дезинформацией. Агрессивная политика США выражается не только вооруженными столкновениями и длительной холодной войной с Советским Союзом в прошлом. Текущими актами агрессивного влияния на мировую политику являются также экономические санкции, развязанная в 2018 году экономическая война с Китаем, выход США в 2019 году из Договора 1987 г. о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. Из-за агрессивной внешней политики США часть стран оспаривает претензии штатов на мировое первенство, или как минимум относится к ним с опаской как к потенциальной угрозе, а не блюстителю мирового порядка. Сложившаяся ситуация мешает США установить полный контроль над другими участниками мировых отношений. В конце августа 2018 г. министр иностранных дел Германии Х. Маас заявил о намерении пересмотреть внешнеполитическую стратегию ФРГ по отношению к США. «Уже давно пришло время переоценить

трансатлантическое партнерство: трезво, критично, и даже самокритично». И Большинство развитых стран мира, оказывающих влияние на международные отношения, находятся в Европе. Европа на мировой арене выступает от лица Европейского Союза. По мнению Ал. А. Громыко современный ЕС представляет собой квазигосударственное формирование, которое, несмотря на некоторую внутреннюю нестабильность, выступает на мировой арене как целостный актор, и является мировым лидером по многим показателям. Одним из определяющих влияние страны на мировой арене факторов, является экономика. Обратившись к базе данных «Перспективы развития мировой экономики», мы увидим, что лидирующее место занимают три промышленных гиганта современности: США, Китай и Япония. Но в десятке лидеров находятся пять стран, представителей ЕС.

По тем же источникам, к 2023 году ЕС займет второе место в данном рейтинге.



По численности населения ЕС находится на 4 месте, сразу после КНР и Индии. На данный момент, внутри ЕС наблюдается тенденция к увеличению конфедеративных и федеративных направлений, несмотря на некоторые исключения. Например, более стремительному экономическому росту ЕС мешает образовавшаяся торговая напряженность между ЕС и Великобританией. Если рассмотреть ЕС в частности, то мы также можем выделить лидирующие

страны, и основным показателем в их сравнении будет экономика. Но если рассматривать ЕС с точки зрения наднациональной политической организации, то мы сталкива-

емся с безусловным лидером, имеющим большое влияние на международные отношения, как экономическое, так и политическое.

Таблица А. Классификация по страновым группам «Перспектив развития мировой экономики» и их долям в агрегированном ВВП, экспорте товаров и услуг и численности населения, 2018 год¹
(В процентах от общего показателя по соответствующей группе или по всему миру)

	Число стран	ВВП		Экспорт товаров и услуг		Население	
		Страны с развитой экономикой	Весь мир	Страны с развитой экономикой	Весь мир	Страны с развитой экономикой	Весь мир
Страны с развитой экономикой	39	100,0	40,8	100,0	63,0	100,0	14,3
Соединенные Штаты		37,2	15,2	16,1	10,1	30,6	4,4
Зона евро	19	28,0	11,4	41,8	26,3	31,7	4,5
Германия		7,9	3,2	12,0	7,6	7,8	1,1
Франция		5,4	2,2	5,7	3,6	6,1	0,9
Италия		4,4	1,8	4,2	2,6	5,7	0,8
Испания		3,4	1,4	3,1	2,0	4,3	0,6
Япония		10,2	4,1	5,9	3,7	11,8	1,7
Соединенное Королевство		5,5	2,2	5,4	3,4	6,2	0,9
Канада		3,3	1,4	3,5	2,2	3,5	0,5
Другие страны с развитой экономикой	16	15,8	6,4	27,3	17,2	16,1	2,3
<i>Для справки</i>							
Основные страны с развитой экономикой	7	73,8	30,1	52,8	33,2	71,6	10,3

Россия по экономическим показателям не входит в перечень стран с развитой экономикой, по численности населения занимает лишь 10 место, в ежегодном отчете о перспективах мировой экономики Россия числится в списке стран с формирующимся рынком. После распада Советского Союза и потери статуса сверхдержавы, РФ стоит на длительном пути по возвращению себе данного статуса, но несмотря на его отсутствие, играет немаловажную роль на мировой арене и способна влиять на мировую ситуацию. Данное влияние осуществляется благодаря синергии множества факторов.

Одним из основополагающих факторов является сырьевая экономика России. По добыче нефти Россия занимает третье место в мире, а по добыче природного газа второе. Если взять за основу отчет за 2018 год, то наибольшие объемы добычи нефти обеспечили США (16,5 млн. барр./д.), Саудовская Аравия (12,1 млн. барр./д.) и Россия (11,4 млн. барр./д.), а газа США (760 млрд. куб. м.), Россия (690 млрд. куб. м.) и Катар (171 млрд. куб. м.). Страна, являющаяся таким крупным экспортером стратегических ресурсов, по определению будет иметь влияние на мировой арене.

Вторым важнейшим фактором является развитая военная промышленность РФ. В 2019 году США вышли из Договора 1987 г. о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В среднесрочной перспективе разрыв подобного договора вызовет снижение уровня предсказуемости военно-политической обстановки в Европе и Средней Азии,

в связи с этим Россия, являющаяся крупным производителем ракетных двигателей и современного вооружения, получит дополнительные источники экономической прибыли и престижа. Оборонные расходы России в 2019 году составили 2926,2 млрд рублей. Высокий уровень оснащения российских войск позволяет России демонстрировать свою военную мощь и научно-технологические достижения.

Следующий фактор, который нельзя оставить без внимания, это активное вмешательство России в политические процессы на мировой арене и внутри других государств. Наиболее крупными подобными вмешательствами можно считать присоединение Крыма к РФ в 2014 году, а также участие в длительной антитеррористической операции в Сирии. Также важным фактором является сложившийся исторически престиж страны. Россия, обладая долгой историей, и именно исторически сложилось, что Россия всегда оказывала большое влияние на политические процессы, сначала в странах соседях, а затем и на мировой политической арене. Российская Империя, а затем Советский Союз были сверхдержавами, и оставили Российской Федерации как своей наследнице мощное политическое влияние. Таким образом, мы видим, что, не являясь лидером в экономике, социальной или научной сфере, страна может являться лидером на мировой арене.

Таким образом, является государство лидером, или нет, зависит от совокупности множества факторов, выделять из которых несколько первостепенных было бы неправильно.

Литература:

1. К федеральному закону о федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов, Москва 2018. URL: https://www.minfin.ru/common/upload/library/2018/12/main/BDG_2019_all.pdf
2. А. А. Дынкин, В. Г. Барановский. Россия и мир: 2019. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз. — М.: ИМЭМО РАН, 2018.

3. Косотина Марина Андреевна. Проблемы становления нового мирового порядка // International scientific review. 2019. № LX. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-stanovleniya-novogo-mirovogo-poryadka>
4. Долидзе Валериян Мамиевич. Феномен России в мировой политике // Постсоветские исследования. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-rossii-v-mirovoy-politike-1>
5. «Перспективы развития мировой экономики» (ПРМЭ), Замедление роста, неустойчивый подъем, Апрель 2019 г. URL: <https://www.imf.org/ru/Publications/WEO/Issues/2019/03/28/world-economic-outlook-april-2019>.
6. Громыко Ал. А. О насущном: Европа и современный мир. — М.; СПб.: Нестор-История, 2017. — 232 с.
7. Массон Наталья Игоревна. Гегемония, многополярность и неполярность в современных международных отношениях // Известия АлтГУ. 2009. № 4–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gegemoniya-mnogopolyarnost-i-nepolyarnost-v-sovremennyh-mezhdunarodnyh-otnosheniyah>.
8. Богданов Алексей Николаевич Эволюция гегемонии: власть США в современном мире // ПОЛИТЭКС. 2013. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-gegemonii-vlast-ssha-v-sovremennom-mire>.

СОЦИОЛОГИЯ

Строительство общеобразовательных организаций в Свердловской области на условиях государственно-частного партнерства: интересы партнеров

Герасимов Степан Михайлович, студент магистратуры;

Ваторопин Александр Сергеевич, доктор социологических наук, доцент

Уральский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Екатеринбург)

В Свердловской области, в частности в г. Екатеринбурге, активно реализуются национальные проекты, в том числе направленные на ликвидацию многоуровневого режима обучения в общеобразовательных организациях. Ограниченность финансовых ресурсов не позволяет в полной мере в необходимые сроки удовлетворить потребность граждан в новых (реконструируемых) общеобразовательных организациях. Одним из механизмов привлечения средств в экономику на реализацию социально-значимых публичных обязательств региона является государственно-частное партнерство. Однако необходимость применения этого инструмента для строительства общеобразовательных школ в Свердловской области пока обосновать очень сложно.

Ключевые слова: *государственно-частное партнерство, развитие образования, строительство общеобразовательных организаций, проблемы ГЧП, интересы публичного и частного партнеров.*

В соответствии с современными стандартами, санитарно-эпидемиологическими правилами обучение в общеобразовательных организациях в третью смену не допускается [3]. В то же время обучение в две смены не дает возможности качественно реализовывать федеральные образовательные стандарты, не позволяет в полной мере организовать дополнительные занятия во внеурочное время. Соответственно наиболее оптимальным режимом обучения в общеобразовательных организациях остается односменный режим.

Однако увеличение рождаемости и плотная застройка многоквартирных жилых домов создает ситуацию, при которой стандарты обучения в текущей ситуации выполнены быть не могут.

Так, по итогам 2018 года по данным Министерства образования и молодежной политики Свердловской области количество обучающихся в общеобразовательных организациях составляет 477 534 человек, из них 85 517 (или 18 %) школьников обучаются во вторую смену [5].

В процентном соотношении наибольшее количество детей, обучающихся во вторую смену, проживают в Арамильском городском округе, городском округе Верхняя Пышма, городском округе Дегтярск, городском округе Первоуральск, городском округе Среднеуральск и Березовском городском округе. В количественном же отношении, безусловно, количество детей, обучающихся во вторую смену в общеобразовательных организациях, самое большое в городе Екатеринбурге, хотя в процентном соотношении в рейтинге муниципальных образова-

ний, расположенных на территории Свердловской области, по доле обучающихся, занимающихся во вторую смену (за 2018 год), город Екатеринбург находится на 8 позиции (по итогам 2018 года 43 086 детей в Екатеринбурге учатся во вторую смену, тогда как в 6 вышеперечисленных городских округах (1–6 позиции рейтинга) суммарно во вторую смену обучается 15 326 детей).

Существующий норматив сегодня — на тысячу жителей должно приходиться не менее 114 мест в школах и 55 в детских садах [2]. Но это усредненное значение, в то время как в районах новой застройки с преимущественно не высокой стоимостью квадратного метра количество молодых семей преобладает в общем количестве жителей. Таким образом, и норматив по количеству мест в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях должен отличаться. По информации Администрации Екатеринбурга, в планировочном районе «Академический» в городе Екатеринбурге для комфортного распределения детей в образовательные организации должно быть создано 79 мест в садиках на тысячу человек и 135 в школах. К 2025 году прогнозируется следующее изменение потребности по местам до 59 и 187 соответственно [7].

По состоянию на 01.09.2019 сеть муниципальных общеобразовательных учреждений в городе Екатеринбурге представлена 163 образовательными организациями, в том числе: 27 гимназий, 12 лицеев, 27 школ с углубленным изучением отдельных предметов и 3 учреждений общего образования с вечерней формой обучения [6].

В рамках государственной программы Свердловской области в сфере строительства (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 24.11.2013 № 1296-ПП) осуществляется строительство 9 общеобразовательных организации за счет средств консолидированного бюджета [4]:

- МАОУ СОШ № 80 (Орджоникидзевский район);
- МБОУ СОШ на 550 мест в квартале улиц Уральская — Советская — Блюхера — переулок Парковый в (Кировский район);
- пристрой к МАОУ — лицею № 173 (Ленинский район);
- образовательный центр в границах улицы Евгения Савкова — реки Патрушихи — улицы Верхнеуфалейская — улицы Ландау (Верх-Исетский район);
- новый корпус МАОУ СОШ № 181 (Ленинский район);
- новый корпус МАОУ СОШ № 167 (Орджоникидзевский район)
- СОШ на 1200 мест в квартале 26 планировочного района «Академический»;
- СОШ в квартале 10 планировочного района «Академический»;
- школа по улице Чемпионов (Чкаловский район).

Для строительства трех из девяти общеобразовательных организаций Правительством Свердловской области совместно с Администрацией города Екатеринбурга в 2019 году привлечены средства федерального бюджета в размере 696,3 млн рублей в рамках федеральном проекте «Жилье» государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» [1].

Общий объем бюджетных ассигнований, предусмотренный на строительство школ в 2019 году, составил 2521,2 млн рублей (или 14 % от общего объема бюджетных ассигнований по государственной программе Свердловской области в сфере строительства на 2019 год) ⁶, что позволит создать дополнительно 8100 мест в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга.

Можно выделить еще 25 перспективных общеобразовательных организаций на 21,8 тыс. мест, строительство которых возможно до 2025 года, с ориентировочной стоимостью строительства 24,6 млрд рублей.

В настоящее время ввиду бюджетных ограничений, реализации крупных международных проектов на территории Свердловской области (Универсиады 2023) отсутствует возможность осуществить финансирование всей необходимой публичной инфраструктуры, в том числе общеобразовательных организаций, за счет бюджетных средств.

Одним из механизмов, позволяющих достигать социально значимые цели в условиях ограниченного бюджетного финансирования, является государственно-частное партнерство, основная цель которого — привлечение частных инвестиций в экономику на взаимовыгодных условиях.

В данном случае государственно-частное партнерство выступает как форма организационно-правового взаимодействия между субъектом предпринимательской деятельности и публично-правовым образованием при реализации социально значимых проектов. Оно проявляется как разновидность совместной инвестиционной деятельности. Частный и публичный партнер объединяют ресурсы и распределяют риски между собой.

У государственно-частного партнерства по сравнению с муниципально-частным партнерством, несмотря на очевидный плюс софинансирования затрат из муниципального и областного бюджетов, существует также и существенный недостаток — многократное увеличение сроков согласования принимаемых решений и сроков выпуска нормативно-правовых актов, что, в свою очередь, приводит к задержкам финансирования.

Поэтому считается, что в целях создания на территории муниципального образования «город Екатеринбург» общеобразовательных организаций за рамками бюджетного планирования целесообразнее применение схемы государственно-частного партнерства с дальнейшей передачей объектов образования в муниципальную собственность.

При создании общеобразовательных организаций в рамках государственно-частного партнерства обычно используется модель взаимодействия ВООТ (строительство, владение, эксплуатация, передача), в результате реализации которой объект соглашения по истечении срока его эксплуатации вновь переходит к публичному партнеру. Подразумевается, что общеобразовательные организации будут построены за счет средств частного капитала, и в течение десяти лет инвестор будет владеть и эксплуатировать созданные объекты. В этот период публичный партнер (в данном случае Правительство Свердловской области в лице Губернатора Свердловской области) равными долями в соответствии с установленными договоренностями оплачивает стоимость строительства общеобразовательных организаций и проценты. При этом какая-то странная получается модель привлечения частного капитала: в результате все оплачивает государство.

Также отметим, что общеобразовательные организации по большей своей части не коммерческие учреждения, и прибыль от владения/эксплуатации их минимальна. Большую часть выгоды от длинных инвестиций предприниматели закладывают в процентной ставке, что в долгосрочной перспективе повышает стоимость строительства объекта практически в два раза, а при нормативной стоимости строительства общеобразовательного учреждения на 1000 мест в 1,0 млрд рублей [9] потери областного бюджета являются существенными.

С другой стороны, трехлетнее планирование бюджета и ограниченность срока действия государственных программ Свердловской области до 2024 года создают риски и для инвесторов. Текущее законодательство Свердловской области не гарантирует инвестору исполнения публичным партнером взятых на себя обязательств финансового харак-

тера, так как проследить планируемый объем бюджетных ассигнований на мероприятия, осуществляемые на условиях государственно-частного партнерства в 10-летнем периоде, не представляется возможным.

Еще одной проблемой взаимодействия инвестора и органов государственной власти Свердловской области при строительстве общеобразовательных организаций на условиях государственно-частного партнерства являются всевозможные контрольные мероприятия.

Профильное Министерство (в данном случае Министерство образования и молодежной политики Свердловской области) на период действия всего соглашения о государственно-частном партнерстве должно осуществлять контроль достижения плановых значений целевых показателей (то есть какого качества и какое количество мест для учащихся создается), а также за использованием (эксплуатацией) объектов образования в соответствии с установленными целями. Кроме того, ГКУ СО «Управление капитального строительства» в период строительства объектов образования должен осуществлять контроль за проведением работ по строительству и реконструкции общеобразовательных объектов в рамках договора о государственно-частном партнерстве в соответствии с проектно-сметной документацией, техническими условиями и строительными нормами, и правилами. Соответственно, возникает ситуация, при которой инвестор ставится в относительно невыгодное положение. Вкладывая собственные средства на долгосрочный период в объекты, эксплуатация которых особых выгод не приносит (созданные школы не будут являться частными, оплату за обучение учащихся инвестор получать не будет), он сталкивается с всевозможными проверками органов государственной власти Свердловской области.

Анализируя опыт субъектов Российской Федерации относительно реализации схем государственно-частного парт-

нерства при строительстве социальных объектов, в частности общеобразовательных организаций, приходим к выводу, что в рамках Федерального закона № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве» на территории Российской Федерации не введена ни одна школа. Согласно официальному сайту закупок размещена информация о 5416 конкурсах на право заключения соглашений о государственно-частном и муниципально-частном партнерстве, из них в отношении объектов образования, культуры и спорта — 70 конкурсов [8].

В настоящий момент проект по строительству общеобразовательных школ на условиях государственно-частного партнерства реализуется в Нижегородской области. Согласно условиям проекта, на территории области предполагается создать дополнительно 14,9 тыс. мест для школьников, построив 13 школ⁸. Однако экономическая целесообразность реализации проекта для бюджета Нижегородской области средствами массовой информации не комментируется.

Итак, анализ механизма реализации государственно-частного партнерства при строительстве общеобразовательных организаций позволяет сделать вывод, что для обеих сторон (государства и инвестора) взаимодействие на таких условиях пока выглядит не выгодным. Инвестор, вкладывая деньги в реализацию социально-значимых публичных обязательств субъекта Российской Федерации (муниципального образования), получает относительно не высокую прибыль в долгосрочном периоде и относительно небольшими равными частями, а также постоянный контроль со стороны различных государственных институтов, в то время как субъекту Российской Федерации (или муниципальному образованию) все равно приходится обеспечить стопроцентное финансирование строительства общеобразовательных организаций с учетом согласованных процентов.

Литература:

1. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204. // Электронный ресурс «Консультант Плюс»
2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. // Электронный ресурс «Консультант Плюс»
3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. // Электронный ресурс «Консультант Плюс»
4. «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Реализация основных направлений государственной политики в строительном комплексе Свердловской области до 2024 года» Постановление Правительства Свердловской области от 24.10.2013 № 1296-ПП. // Электронный ресурс «Консультант Плюс»
5. О состоянии системы образования в Свердловской области. доклад // официальный сайт Министерства образования Свердловской области — Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/uploads/document/1457/regionalnyj-doklad-2018.pdf> (дата обращения 3 октября 2019 года)
6. Список школ Екатеринбурга официальный сайт Администрации Екатеринбурга. — Режим доступа: <https://xn--80acgfbsl1azdqf.xn--p1ai/%D0%B6%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/>

D1 %88 %D0 %BA %D0 %BE %D0 %BB %D1 %8B / %D0 %BF %D0 %B5 %D1 %80 %D0 %B5 %D1 %87 %D0 %B5 %D0 %BD %D1 %8C (дата обращения 27 сентября 2019 года)

7. Интервью вице-мэра по капитальному строительству А. Бирюлина // официальный сайт РИА URA RU. — Режим доступа: <https://ura.news/articles/1036278927> (дата обращения 30 сентября 2019 года)
8. Школам нашли партнеров // официальный сайт Коммерсант. — Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3990383> (дата обращения 30 сентября 2019 года)
9. Реализация государственно-частного партнерства в Свердловской области // официальный сайт Корпорации развития Среднего Урала. — Режим доступа: http://investural.com/we_doing/privileges_and_finance (дата обращения 30 сентября 2019 года)

ПСИХОЛОГИЯ

Эмоциональное выгорание сотрудников скорой медицинской помощи

Бабкин Тимофей Анатольевич, студент

Уральский государственный медицинский университет (г. Екатеринбург)

В последние годы в развитых странах, все чаще говорят не только о профессиональном стрессе, но и о синдроме профессионального сгорания или выгорания работников (далее будет применяться термин «профессиональное выгорание» как наиболее адекватный). Проблема профессионального выгорания у работников медицинских учреждений (в частности работников скорой медицинской помощи) касается не только самого персонала, но и пациентов, так как с повышением уровня синдрома профессионального выгорания снижается качество оказываемой помощи, так же возможны ошибки, которые могут привести к летальным последствиям.

Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без «разрядки» или «освобождения» от них. Профессиональное выгорание ведет к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов человека.

Цель исследования: выявление синдрома профессионального выгорания у работников скорой медицинской помощи.

Задачи:

1. Теоретический обзор источников по синдрому профессионального выгорания;

2. Подбор диагностических методик, направленных на изучение синдрома профессионального выгорания;

3. Проведение исследования на наличие синдрома профессионального выгорания у персонала реанимационного отделения с стажем более 5 лет;

4. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.

Объект исследования: Персонал скорой медицинской помощи в возрасте от 35 лет и стажем работы от 5 лет.

Предмет исследования: Выявление наличия синдрома профессионального выгорания у персонала скорой медицинской помощи.

Используемые методики: В данной работе была использована методика В. В. Бойко для выявления наличия синдрома профессионального выгорания у работников скорой медицинской помощи. Так же для подтверждения наличия факта эмоционального выгорания была использована методика К. Маслач и С. Джексона (адаптирован Н. Е. Водопьяновой).

Анализ полученных результатов

В исследование принимали участие рабочие скорой медицинской помощи в количестве 5 человек. Их социально-демографические характеристики представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Социально-демографические характеристики испытуемых

Социально-демографические характеристики		Сформировавшееся эмоциональное выгорание		Формирующееся эмоциональное выгорание		Отсутствие эмоционального выгорания	
		Количество человек	В%	Количество человек	В%	Количество человек	В%
Возраст	от 22 до 30 лет	0	0	0	0	0	0
	от 30 до 37 лет	2	40	2	40	1	20
Стаж работы	от 1 до 3 лет	0	0	0	0	0	0
	от 3 до 10 лет	2	40	2	40	1	20
	от 10 лет и более	0	0	0	0	0	0

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

На первом этапе исследования были выявлены социально-демографические характеристики испытуемых.

На втором этапе исследования были выявлены уровень сформированности синдрома эмоционального выгорания и ведущие симптомы эмоционального выгорания

у испытуемых в процессе выполнения профессиональной деятельности.

На третьем этапе испытуемые были проверены по методике на выгорание К. Маслач и С. Джексона для подтверждения полученных результатов.

1. Анкетирование — с его помощью была получена социально-демографическая информация об испытуемых.

2. Методика «Диагностика эмоционального выгорания» В. В. Бойко предоставила подробнейшую картину синдрома эмоционального выгорания, с её помощью диагностировались симптомы эмоционального выгорания,

уровень сформированности и фазы развития синдрома эмоционального выгорания (напряжение, резистенция, истощение)

3. Опросник на выгорание К. Маслач и С. Джексона дал более подробную информацию о степени эмоционального выгорания у персонала скорой медицинской помощи.

Таблица 2. Результаты исследования по методике «Диагностика эмоционального выгорания» В. В. Бойко

Симптомы эмоционального выгорания		Сформировавшееся эмоциональное выгорание	Формирующееся эмоциональное выгорание	Отсутствие эмоционального выгорания
Напряжение	Переживание психотравмирующих обстоятельств	24,33	13	7
	Неудовлетворённость собой	20	11,5	0
	Загнанность в клетку	14,66	12,5	0
	Тревога и депрессия	15,33	5,5	0
Резистенция	Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование	27,6	23,5	12
	Эмоционально-нравственная дезориентация	17	12	2
	Расширение сферы экономии эмоций	27,33	10	0
	Редукция профессиональных обязанностей	28,66	8,5	10
Истощение	Эмоциональный дефицит	25,33	26	0
	Эмоциональная отстранённость	26,33	8,5	8
	Личностная отстранённость (деперсонализация)	24,66	7,5	8
	Психосоматические и психовегетативные нарушения	17,33	11	3

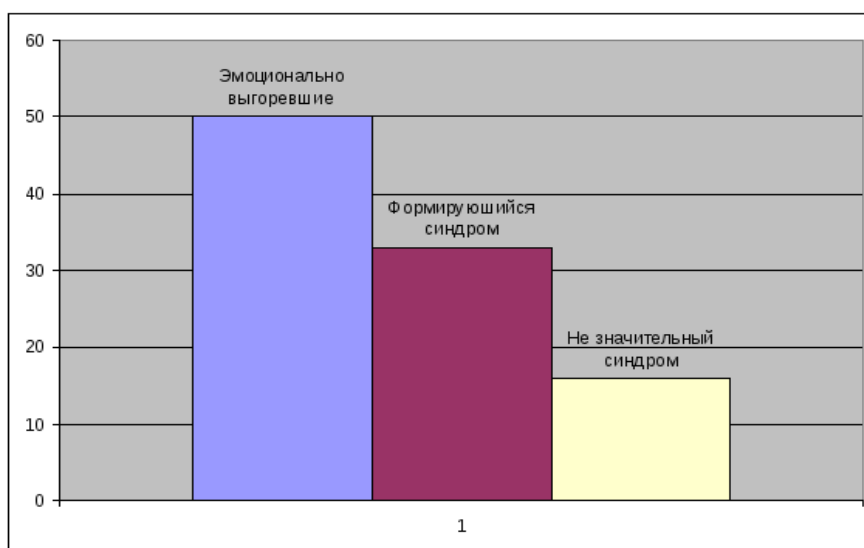


Рис. 1. Схематическое изображение общего профессионального выгорания

Результаты исследования свидетельствуют о том, что существуют доминирующие симптомы, сопровождающие каждую из фаз синдрома эмоционального выгорания:

1. В группе работников скорой медицинской помощи со сформировавшимся эмоциональным выгоранием выяв-

лено, что в фазе напряжение наиболее выражен симптом «переживание психотравмирующих обстоятельств» (24,33), демонстрирующий собой ответную реакцию на факторы, способствующие формированию эмоционального выгорания; в фазе резистенция доминирующими симптомами являются «неадекватное избирательное эмоциональное

реагирование» (27,6), «редукция профессиональных обязанностей» (28,66), представляющие собой приёмы психологической защиты; в фазе истощения ведущими симптомами являются «эмоциональный дефицит» (25,33), «эмоциональная отстранённость» (26,33), отражающие состояние нервной системы.

2. В группе врачей с формирующимся эмоциональным выгоранием доминирующими симптомами синдрома эмоционального выгорания являются переживание психотравмирующих обстоятельств (13), неадекватное избирательное эмоциональное реагирование (23). Для наглядности общее

состояние эмоционального выгорания отделения представлено графически.

Стоит отметить, что больше 50% исследуемых уже эмоционально выгорели и около 35% сотрудников имеют формирующийся синдром. Лишь 15% имеют незначительный показатель.

Далее для подтверждения результатов исследования всех испытуемых тестировали по методике на выгорание К. Маслач и С. Джексона результаты приведены в таблице 4. Группы с сформированным, формирующим и незначительным признаком выгорания были сохранены.

Таблица 3. Методика К. Маслач и С. Джексона

	Сформированный признак	Формирующийся признак	Наличие признака не существенно
Эмоциональное истощение	47	31	11
Деперсонализация	20	15	6
Редукция личных достижений	26,33	23,5	21

Из результатов данной таблицы видно, что ведущим признаком является эмоциональное истощение. (47) Данный признак также сказывается на Редукции личных достижений (26,33) Результаты представлены графически на рисунке 2.

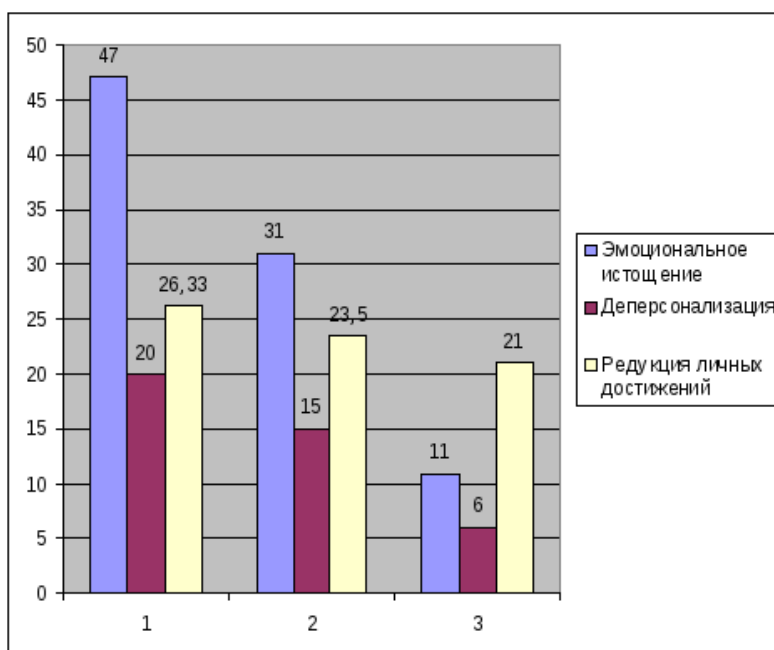


Рис. 2. Результаты Методики К. Маслач и С. Джексона

Заключение

Эмоциональное выгорание — это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия. «Выгорание» отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. В то же время могут возникать его дисфункциональные следствия, когда «выгорание» отрицательно ска-

зывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнерами.

Эмоциональное выгорание опасно своими последствиями. Если не обращать внимания на появившиеся признаки выгорания, то дальше последуют такие крупные неприятности, как депрессии, нервные срывы, психосоматические расстройства.

Профессиональному выгоранию больше подвержены сотрудники, которые по роду службы вынуждены много

и интенсивно общаться с различными людьми, знакомыми и незнакомыми. Прежде всего это руководители, медицинские и социальные работники, консультанты, преподаватели, полицейские и т. п.

Особенно быстро «выгорают» сотрудники, имеющие интровертированный характер, индивидуально-психологические особенности, которых не согласуются с профессиональными требованиями коммуникативных профессий. Они не имеют избытка жизненной энергии, характеризуются скромностью и застенчивостью, склонны к замкнутости и концентрации на предмете профессиональной деятельности. Именно они способны накапливать эмоциональный дискомфорт без «сбрасывания» отрицательных переживаний во внешнюю среду.

Замечено, что симптоматика профессионального выгорания может быть «инфекционной» и проявляться не только у отдельных работников, но и у целой организации. В данном случае выгорание проявляется в том, что у подавляющего большинства сотрудников присутствует внутреннее физическое или эмоциональное состояние с одними и теми же симптомами, а также одни и те же формы поведения.

Рекомендации испытуемым по профилактике эмоционального выгорания

Эмоциональное выгорание опасно своими последствиями. Если не обращать внимания на появившиеся

признаки выгорания, то дальше последуют такие крупные неприятности, как депрессии, нервные срывы, психосоматические расстройства. Чтобы не пропустить опасный поворот, за которым уже начинается синдром эмоционального выгорания, необходимо:

- знать признаки опасности (ухудшение отношений с близкими, коллегами, друзьями; нарастающий негативизм к себе, своей профессии и деятельности; постоянное чувство вины и неудачи; обидчивость, раздражительность, потеря чувства юмора; повышенная утомляемость, ухудшение памяти, внимания и прочие совсем не полезные и неприятные переживания);
- уметь оказывать помощь себе самому и обращаться к специалистам, когда это необходимо;
- уметь рассчитывать и обдуманно распределять все свои нагрузки (работа — всего лишь часть жизни!);
- проще относиться к конфликтам, особенно мелким и не принципиальным;
- знать свои особенности, чтобы уметь переключаться с одного вида деятельности на другой;
- знать свои неэффективные модели поведения и уметь менять их на более эффективные и менее разрушающие и еще много всего, что и является профилактикой (предупреждением) эмоционального выгорания.

Литература:

1. Просто о Психологии: [Электронный ресурс] // Опросник на выгорание (МБИ) (Авторы методики: американские психологи К. Маслач и С. Джексон. Данный вариант адаптирован Н. Е. Водопьяновой), <https://psylist.net/praktikum/00218.htm> (дата обращения 18.11.2019г).
2. Правдина Л. Р. Опросник выгорания Маслач: // Психология профессионального здоровья. 2016 URL: [https://books.google.ru/books?id=LD9mDwAAQBAJ&pg=PT356&lpg=PT356&dq=psylab+info+%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D0%B2%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B0%D1%87&source=bl&ots=YDPD8_zP4S&sig=ACfU3U1sBD6htlA7ayA8m0PqC81YnLMqdQ&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKewjuz_7c_PblAhVms4sKHQhjCggQ6AEwCHoECAkQAQ#v=onepage&q=psylab%20info%20%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D0%B2%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B0%D1%87&f=false](https://books.google.ru/books?id=LD9mDwAAQBAJ&pg=PT356&lpg=PT356&dq=psylab+info+%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D0%B2%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B0%D1%87&source=bl&ots=YDPD8_zP4S&sig=ACfU3U1sBD6htlA7ayA8m0PqC81YnLMqdQ&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKewjuz_7c_PblAhVms4sKHQhjCggQ6AEwCHoECAkQAQ#v=onepage&q=psylab%20info%20%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B2%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B0%D1%87&f=false) (дата обращения 18.11.2019г).
3. Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. — СПб.: Питер, 1999. — 105 с.
4. Водопьянова Н. Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях / Н. Е. Водопьянова // Психология здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. — СПб.: Издательство СПбГУ, 2000. — С. 443-463.

Коммуникативная компетентность официантов

Белоцкая Алена Андреевна, студент магистратуры;
Тодышева Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент
Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

Актуальность. В настоящее время существует проблема повышения эффективности общения и коммуникаций. В современной психологической теории актуальным является: изучение и понимание коммуникативной компетентности. Большую значимость имеют научные разработки в области вопросов формирования, развития коммуникативной компетентности. Для обозначения психологических явлений, связанных с успешностью или неуспешностью в общении и коммуникациях, ученые используют различные термины: коммуникативные способности, коммуникативная компетентность, общительность и другие.

Впервые термин «коммуникативная компетентность» был озвучен в 1965 году американским лингвистом Д. Хаймсом. Раскрывая определение «коммуникативная компетентность» он придает особое значение ситуативной обусловленности, которая может повлечь за собой определенные погрешности, оговорки или ошибки в речи человека [1, с.57].

Современная отечественная психология располагает большим количеством подходов и концепций относительно понятия коммуникативной компетентности. Попытаемся раскрыть понятие «коммуникативная компетентность» путем сравнительного анализа определения данного понятия разными авторами.

Таблица 1. Научные трактовки категории «коммуникативная компетентность»

Автор	Коммуникативная компетентность
А. А. Бодалев	Способность индивида устанавливать эффективные контакты с другими индивидами и поддерживать отношения и связи с другими людьми при наличии умений и знаний [2, с 205].
О. И. Муравьева	Коммуникативная гибкость говорящего [3].
Л. А. Петровская	Система внутренних ресурсов говорящего, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном кругу ситуаций межличностного взаимодействия
Л. Д. Столяренко	Способность человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми

На основе данных трактовок можно сделать вывод, что однозначного определения самого понятия нет.

Целью нашего исследования — является изучение и диагностика коммуникативной компетентности официантов на предприятии общественного питания. В сфере услуг, профессиональная деятельность совершенно невоз-

можна без коммуникаций. Оказание услуг в общественном питании происходит, преимущественно, через контакт гостя с персоналом заведения — прежде всего, с официантами. От коммуникативной компетентности официанта в большей степени зависит эффективность работы предприятия, конкурентоспособность предоставляемых услуг, как следствие, постоянно повышаются требования к уровню подготовки и переподготовки официантов. Для официанта необходимым является наличие полного спектра компонентов коммуникативной компетентности, включая наличие специфических коммуникативных умений.

Ниже мы приводим описание диагностических методов исследования. Исследование коммуникативной компетентности официантов направлено на определение способностей, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности и возможность применения в практической реализации полученных знаний и личностных качеств.

Для комплексного изучения коммуникативных способностей официанта важно как исследование его мотивационной и эмоциональной сфер, так и интеллектуальной сферы. Для этого используются методики, диагностирующие познавательные процессы и способности, различные личностные свойства и отношения, как сознательные, так и бессознательные. С использованием различных методик нами проведена диагностика 30 специалистов среднего звена, работающих на должности официанта, в возрасте от 18 до 25 лет, большинство респондентов имеют стаж работы от 0 до 6 месяцев.

Коммуникативные и организаторские способности В. В. Синявский, В. А. Федорошин (КОС). Методика направлена на выявление качественных особенностей коммуникативных навыков сотрудника, без которых не может быть обеспечен успех, при активном взаимодействии человека с другими людьми. [4, 528]. Результатом является выявление качественных особенностей коммуникативных склонностей сотрудника (см. табл. 2)

Таблица 2. Шкала оценок коммуникативных способностей официантов

Уровень проявления способностей	Шкала коэффициента коммуникативных способностей	Доля респондентов, %
I — низкий	0,10–0,45	42
II — ниже среднего	0,46–0,55	16
III — средний	0,56–0,65	19
IV — высокий	0,66–0,75	16
V — очень высокий	0,76–1	7

На рис. 1 представлено распределение респондентов по уровням проявления коммуникативных способностей. Показатели распределились следующим образом: 58% респондентов отличаются низким и ниже среднего уровнями проявления коммуникативных способностей. У 19% официантов коэффициент коммуникативных способностей находится в пределах границ 0,56–0,65, что констатирует средний уровень. 16% респондентов отличаются высоким и только 7% — очень высоким уровнем проявления коммуникативных способностей.

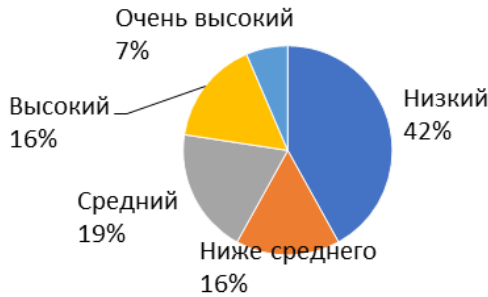


Рис. 1. Распределение респондентов по уровням проявления коммуникативных способностей

Следует отметить, что высокий уровень регуляции в стрессовых ситуациях, является важным компонентом как профессиональной компетентности в целом, так и коммуникативной компетентности специалиста. [3, 124].

Рассмотрим результаты опроса по методике экспресс-диагностики состояния стресса (ДСС), разработанной К. Шрайнером. Данная методика (рис 2) позволит выявить особенности переживания стресса степень саморегуляции, эмоциональной лабильности в стрессовых условиях.

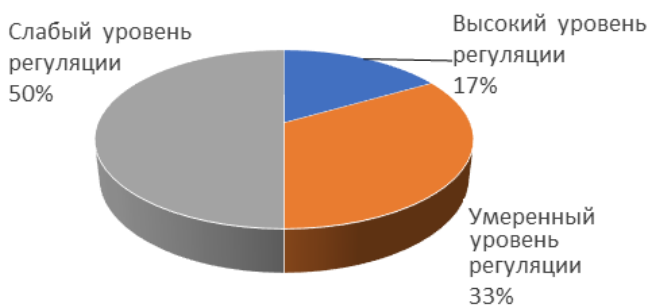


Рис 2. Распределение респондентов по уровню регуляции в стрессовых ситуациях

Было выявлено, что подавляющее большинство официантов, имеют оценку в интервале 8–9 баллов (50%) респондентов. 33% респондента имеют 5–7 баллов. И только 17% имеют оценку 0–4 балла. Следовательно, большинство официантов нуждаются в повышении уровня самоконтроля в стрессовых ситуациях.

Для диагностики уровня эмпатических тенденций в методике А. Мехрабиена и Н. Эпштейна, существует разделение по показателям для мужчин и женщин, (см. таблицу 3). Так как уровень эмпатических тенденций в среднем выше

у представительниц женского пола. Способность к эмпатии является важным коммуникативным свойством человека, оно позволяет создавать атмосферу открытости и доверительности. Расслабление собеседника содействует эмпатии, а напряженная атмосфера неестественности, подозрительности мешает раскрытию и эмпатическому постижению. Важное условие успешной эмпатии — идентификация. Данное условие характеризуется умением понять другого человека на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации лежит легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Таблица 3. Уровень эмпатических тенденций

Пол	Уровень эмпатических тенденций			
	высокий	средний	низкий	очень низкий
Мужчины	33–26	25–17	16–8	7–0
Женщины	33–30	29–23	22–17	16–0

Это связано с влиянием культурных особенностей, ожиданий и стереотипов, проявляющихся в поощрении большей чуткости и отзывчивости у женщин и большей сдержанности и невозмутимости у мужчин. В целом же необходимо помнить о возможности развития способности к эмпатии по мере личностного роста и стремлении. В исследовании принимали 30 официантов: 12 мужчин, 18 женщин.

Таблица 4. Распределение респондентов по уровню эмпатических тенденций

№ п/п	Уровень	Кол-во испытуемых, муж (%)	Кол-во испытуемых (%)
1	очень низкий	4 (33%)	7 (36%)
2	низкий	5 (42%)	3 (17%)
3	средний	1 (8%)	5 (28%)
4	высокий	2 (17%)	3 (17%)
5	Итого	12 (100%)	18 (100%)

Диагностика выявила низкий уровень эмпатических тенденций у 12 мужчин (75%) и 15 женщин (53%) их сформированности, что свидетельствует о необходимости дальнейшей серьезной и планомерной работы по развитию эмпатических способностей официантов. Одним из направлений решения этой задачи может служить введение программы на предприятии направленных на развитие профессионально значимых коммуникативных и способностей.

Методический инструментарий исследования коммуникативной компетентности официантов является достаточно разнообразным, но требует тщательного подхода к выбору и обработке результатов. Полученные результаты позволили оценить уровень развития: коммуникативных умений; регуляции в стрессовых ситуациях; эмпатических тенденций.

Таким образом, анализ результатов диагностики показал недостаточный уровень развития коммуникативной компе-

тентности, поэтому необходима разработка проекта, который позволит развить коммуникативную компетентность и будет способствовать эффективному профессиональному взаимодействию официанта с гостем.

Литература:

1. Hymes, D. H. On Communicative Competence In: J. B. Pride and J. Holmes (eds) Sociolinguistics. Selected Readings. — Harmondsworth: Penguin, 1972. — P. 269—293.
2. Бодалев, А. А. Психология общения Избр. психолог. труды [Текст] / А. А. Бодалев. — М.: Воронеж, 1996. — 205с.
3. Толикина, Е. А. Развитие коммуникативной компетентности на занятиях по русскому языку и литературе [Текст]: учебно-методическая разработка для студентов среднего профессионального образования / Е. А. Толикина. — Ульяновск: Зебра, 2015. — 50 с.
4. Райгородский, Д. Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика персонала / Д. Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М, 2010. — 790 с.

Девиантное поведение дошкольников

Бокалина Наталия Анатольевна, воспитатель;

Ряскина Ирина Александровна, воспитатель

МБДОУ ЦРР «Детский сад № 162» г. Воронежа

В современном мире, где встречаются многочисленные ситуации агрессивного поведения, невоспитанности, хамства, где с экрана телевизора льётся поток негативной информации, к сожалению, растёт число дошкольников, которые проявляют агрессию и непослушание. Педагоги и родители всё чаще и чаще сталкиваются с неприемлемым негативным поведением детей, отсутствием интереса к обучению, неумением общаться в детском коллективе. Здесь может выступать на первый план и агрессия, и жестокость, и привлечение внимания различными способами (крики, плохие слова, смешки и т. д.), упрямство. Педагоги часто называют такого ребёнка — «трудным», а психологи — ребёнок с девиантным поведением. Что такое девиантность? «Девиантность — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых общественных норм» [6]. «Иначе говоря, девиация — это результат нежелания ребенка приспособиваться к общественным правилам, адаптироваться в социуме. Такое принципиальное несоблюдение правил ведет к провалу в становлении личности и социализации в целом. Предпосылками социальной дезориентацией могут являться отставание ребенка в развитии (в раннем возрасте замедленное овладение предметной деятельностью, в дошкольном возрасте — нарушение игровой деятельности)». (Б. Л. Б. Шнейдер, Девиантное поведение детей и подростков)

Согласно Л. Б. Шнейдер, существуют несколько подходов к определению девиантности:

«...В педагогике девиантность — это социальные явления, представляющие угрозу социальному и физическому выживанию человека в ближайшем окружении, определённой общественной среде. Эти явления становятся преградой для саморазвития и самореализации в социуме.

— В медицине девиантное поведение рассматривается с точки зрения нервно-психического здоровья.

— В психологии отклоняющееся поведение у детей определяется ошибочным антиобщественным образом решений конфликтных ситуаций и полным игнорированием истинной реальности, что приводит к нарушению принятых норм или нанесению ущерба себе и окружающим.

По длительности формы девиантного поведения, могут быть разделены на:

- кратковременные, случайные (обмолвки);
- длительные, стойкие (неврозы, психозы);
- постоянные дефекты поведения». [5]

Чаще приходится сталкиваться с кратковременными отклонениями. Радует то, что данные отклонения в поведении поддаются коррекции.

Причины девиантного поведения у дошкольников разнообразны и сложны и, выявить одну бывает очень сложно. Чаще всего в основе проблемного поведения ребёнка лежит несколько мотивов.

Причины девиантного поведения дошкольников:

1. Медико-биологические причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста. Данную группу причин девиантного поведения детей можно разделить на три группы:

- наследственные,
- врождённые,
- приобретённые причины.

Наследственные причины вызваны поражением генов, наследственными заболеваниями, влияющие на формирование мозга. Наследственные или генетические причины — те, которые передаются по наследству. Примером таких отклонений являются дети с ЗПР, дети с расстройствами слуха.

Врожденные медико-биологические причины девиантного поведения ребенка объясняются внутриутробными поражениями плода во время беременности.

Приобретенные причины возникают в процессе жизни ребёнка. Это могут быть: и черепно-мозговая травма, и соматические, и нервные заболевания, и хронические болезни с осложнённым течением.

2. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста. К одной из данных причин возникновения девиантного поведения в детском возрасте можно отнести семейное неблагополучие. Психологи выделяют несколько видов неблагополучных семей: неполная, где воспитанием ребёнка занимается кто-то один из родителей; конфликтная семья, для которой характерны постоянные психологические конфликты и общение на повышенных тонах; семья «алкоголиков»; асоциальная семья, в которой родители своим негативным поведением показывают негативный пример своим детям; формально-благополучная семья. (Евтехова И.Д. Профилактика девиантного поведения) Несмотря на то, что психологическая картина этих семей различна, а вот стили воспитания могут совпадать: это может и безнадзорность, и жесточайшие наказания, и гиперопека, и неприятие ребёнка.

Неблагоприятная семейная обстановка и неправильные методы воспитания, отсутствие общего языка с родителями, неумение налаживать отношения с окружающими всё это может стать предпосылкой девиантного поведения ребёнка дошкольного возраста.

3. Психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста. К этим причинам относятся: недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка, искажение взрослыми представлений ребенка о нормах поведения, вседозволенность со стороны родителей, отрицательный пример взрослых, злоупотребление запретами, отсутствие учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, педагогическая запущенность детей.

Необходимо помнить, что в период дошкольного детства ребенок переживает два кризиса, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка. Эмоциональное неблагополучие во время кризисных периодов приводит к различным типам девиантного поведения.

Как показывает практика, основе девиантного поведения дошкольника лежит несколько причин. Например, в нашей группе был ребёнок, который постоянно мешал на занятиях другим детям (он мог залезть под стол, мог закукарекать во время занятия, словом, привлекал внимание к себе как мог.) При этом у ребёнка не было никаких психических отклонений и умственные способности были даже выше, чем у других детей. И началось такое поведение не сразу после посещения детского сада, а где-то с конца старшей группы. Были проведены беседы с мамой, во время которых она говорила, что у них всё хорошо и нет никаких проблем. Но однажды мама заплакала и заявила, что папа

ушёл из семьи, и ребёнок стал злым и капризным. При этом мама категорически запрещала отцу видеться с сыном. С ребёнком было проведено тестирование по методике «Нарисуй свою семью». Данный тест показал, что для дошкольника папа является значимой фигурой, и он по нему скучает. Плюс ещё и кризис 7 лет. Поэтому проявилось такое девиантное поведение у ребёнка. Маме объяснили последствия такого негативного поведения сына в будущем, она нашла в себе силы пойти на компромисс с бывшим мужем (отец стал встречаться с сыном, и поведение дошкольника выровнялось.)

Психологи выделяют 3 типа девиантного поведения

I тип поведения: неуравновешенное, со вспышками агрессии и гнева, с драками; характерно для быстровозбудимых детей.

II тип поведения: устойчивое негативное отношение к общению. Такие дети сдержаны в поведении, но обидчивы, не хотят ходить в детский сад.

III тип поведения: присутствие многочисленных страхов, нежелание общаться. (Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения)

Выявление девиантного поведения

Для выявления девиантного поведения используются прежде всего: метод наблюдения, исследования эмоционально-волевой сферы дошкольников; а иногда и одной беседы с ребёнком бывает достаточно, чтобы понять причины и корни проблемы. Так у нас в практике был такой случай. Девочка очень часто стала капризничать, проявлять упрямство, вплоть до негативизма. Один раз категорически отказалась идти на прогулку, никакие педагогические приёмы и методы не помогали, ребёнок отказался разговаривать с мамой по телефону. Из разговора с мамой выяснилось, что дома девочка отказалась спать на кровати и легла на пол. При чём такое девиантное поведение началось недавно. Из разговора с ребёнком выяснилось, что «папа с нами больше не живёт, и Вы о нём больше не говорите». Таким образом, стало понятно, что папа ушёл из семьи, а в семье ещё есть другой ребёнок, соответственно и внимание дочке стали меньше уделять, плюс кризис 7 лет. Вот отсюда и все проблемы. Маме было рекомендовано уделять девочке больше внимания, к счастью, и папа вскоре вернулся. И поведение ребёнка улучшилось.

Профилактика и коррекция девиантного поведения

Таким образом, из описанных выше примеров становится понятно, в основе девиантного поведения дошкольников, чаще всего лежат необдуманные поступки взрослых, а ребёнок своим негативным поведением пытается донести до нас, что ему так некомфортно, неудобно. Он просто не знает, как донести информацию словами. Нередко бывает, что плохое поведение дошкольников бывает вызвано неумением контролировать свою эмоционально-волевую сферу. В таких случаях следует спокойно объяснять ребёнку правила поведения, умения понять окружающих, лучше это делать в игре. При коррекции поведения хорошо помогает сказкотерапия и пескотерапия. Способствуют

улучшению поведения и занятия музыкой. При коррекции агрессивного поведения необходимо помнить, что всегда нужно оставаться спокойной, лучше отвлечь ребёнка, переключить внимание.

В наше непростое время взрослым следует помнить, что дети во всём берут с нас пример, и даже когда они играют и увлечены своим делом, они слышат о чём мы говорим с другими взрослыми. Поэтому нам — родителям, педагогам необходимо следить за своими поступками, ре-

чью, что смотрим мы по телевизору, для чтобы дети видели положительные примеры. А если вдруг вы заметили у ребёнка признаки девиантного поведения, то необходимо проводить коррекционную работу. Оказание своевременной квалифицированной помощи помогает снизить риск возникновения девиации в поведении старших детей, способствует изменению нежелательных черт в поведении и характере ребенка, формированию гармонически развитой личности.

Литература:

1. Адеенко Т. Р. Психология развития ребенка. — М.: 2004., 341с.
2. Евтехова И. Д. Профилактика девиантного поведения. — М.: 2009. — 505с.
3. Макарычева Г. И. Коррекция девиантного поведения — СПб.: Речь, 2007. — 413с.
4. Мигачева С. А. Отклонения норм поведения у дошкольников. — СПб.: 2009. — 300с
5. Л. Б. Шнейдер, Девиантное поведение детей и подростков. — 2-е изд. — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. — 336 с.
6. Материал из Википедии — свободной энциклопедии.

Психологическое сопровождение профессиональной деформации личности сотрудника уголовно-исправительного учреждения

Бочарова Ксения Андреевна, студент магистратуры;

Кузнецова Лейла Эдуардовна, кандидат психологических наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донского государственного технического университета в г. Шахты

В статье проводится теоретический анализ проблемы психологического сопровождения профессиональной деформации сотрудников уголовно-исправительных учреждений.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, психологическая служба, профессиональная деформация личности, сотрудники уголовно-исправительных учреждений.

Стрессогенные условия несения службы сотрудниками уголовно-исправительных учреждений приводят к формированию у них профессиональной деформации.

Профессиональная деформация личности это постепенно накопившиеся под влиянием профессиональной деятельности устойчивые изменения личностных качеств, которые негативно сказываются на эффективности деятельности, на деловых и межличностных отношениях, а также на профессиональном развитии самой личности.

Анализ современных исследований по проблеме формирования профессиональной деформации личности, показывает, что неразрывность сознания и специфической деятельности формирует профессиональный тип личности, в основе которого могут быть заложены деформированные личностные особенности. Деформация личностных особенностей наиболее характерна для профессий типа «человек-человек», «человек-ненормальный человек». Самый высокий уровень профессиональной деформации наблюдается у сотрудников спецслужб, военнослужащих, врачей, педагогов. Сотрудники уголовно-исполнительной системы относятся к категории работников спецслужб, что объясняет

высокий риск формирования у них профессиональной деформации [1].

Профилактика и коррекция профессиональной деформации у сотрудников уголовно-исполнительной системы требует постоянного их психологического сопровождения.

На современном этапе руководство ФСИН России уделяет пристальное внимание психологическому сопровождению профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исправительных учреждений. В целях организации своевременной профилактики негативных явлений, возникающих в результате служебной деятельности сотрудников, перед психологической службой ставится ряд задач, направленных на обеспечение необходимого психологического сопровождения профессионального развития личности своих сотрудников. К ним можно отнести [2]:

1. Организация целенаправленных психологических исследований.
2. Изучение опыта психологической работы с персоналом в других структурах и ведомствах.
3. Организация обучения психологов психокоррекционным методам.

4. Разработка программ психологической коррекции профессиональной деформации сотрудников уголовно-исправительных учреждений.

Стоит отметить, что необходимость достижения указанных целей в рамках формирования корректной системы психологического сопровождения сотрудников уголовно-исправительных учреждений обусловлено во многом тем, что служебная деятельность сотрудников осуществляется в напряженных условиях и нередко сопровождается длительным, истощающим психоэмоциональным стрессом. Воздействие в совокупности негативных психофизических факторов приводит к профессиональной деформации сотрудников, повышению общей напряженности в трудовом коллективе, формированию в сознании людей кризиса большинства нормативных представлений, что может проявляться в грубости с подчиненными, конфликтах, нарушении уставной дисциплины, законности, должностном бездействии либо во вседозволенности.

Формирующаяся под влиянием указанных негативных факторов стрессогенная среда может стать причиной развития личностных девиаций, связанных с алкоголизацией, повышенным уровнем агрессии или наличием подавленности с суицидальными реакциями. По этим причинам психологическому обеспечению профессиональной деятельности личного состава ФСИН России придается существенное значение.

Также важность и значимость данного направления работы подчеркивается и в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года. В ней закреплена ряд задач, которые направлены на повышение эффективности психологического сопровождения сотрудников уголовно-исполнительной системы. К основным мероприятиям в данном направлении можно отнести [2]:

1. Подготовка сотрудников, владеющих новейшими психологическими и педагогическими методиками и технологиями воздействия на поведение граждан в условиях их изоляции от общества.

2. Разработка и внедрение новых программ психологической работы, а также развитие полноценной системы профилактики профессиональной деформации и медико-психологической реабилитации личного состава.

Основное психологическое сопровождение сотрудников уголовно-исправительных учреждений осуществляется в рамках практической деятельности психологических служб учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, которые стремятся к тому, чтобы применять в своей практической работе современные достижения психологии, научно обоснованные модели содержательных и приоритетных направлений психологического обеспечения пенитенциарной деятельности.

Специфика деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы состоит в том, что она направлена как на организацию и осуществление психологического сопровождения спецконтингента, так и на психологическое сопровождение деятельности сотрудников, поэтому на психологическую службу возлагается колоссальный объем задач, казалось бы прямо противоположного характера: с одной стороны те, кто преступил закон, с другой стороны, те, кто его исполняет. Поэтому, если с психодиагностикой затруднений практически нет, так как существуют апробированные методики, рекомендованные для использования в психодиагностике, то с выбором методик психоконсультирования и психокоррекции в связи с их обширностью может возникать проблема, особенно у молодых специалистов, которая решается за счет организации обучающих семинаров и курсов повышения квалификации психологов уголовно-исполнительной системы.

Для эффективной деятельности психолога важное значение имеет материально-техническая база, то есть наличие оборудованного помещения для возможности проведения индивидуальной работы и бесед. Также в данном помещении необходимо наличие специального места для хранения документации.

Практика показала, что с положительной точки зрения себя зарекомендовали кабинеты для групповой психокоррекционной работы с осужденными и проведению психологической подготовки сотрудников. С их помощью сотрудники могут снять эмоциональное напряжение и набраться сил для успешного выполнения служебных задач.

Огромную роль в увеличении эффективности психологического сопровождения развития личности сотрудников уголовно-исполнительной системы играет создание и оборудование современным инструментарием кабинетов психологической помощи.

На данный момент развитие навыков применения новейших психологических и педагогических методик и технологий влияния на поведение личности выходит на первый план в рамках психологической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. С помощью этих навыков появляется возможность увеличить эффективность профессиональной деятельности, а также личностные характеристики субъекта деятельности.

Таким образом, профилактика и коррекция профессиональной деформации у сотрудников уголовно-исполнительной системы требует постоянного их психологического сопровождения. Психологическое сопровождение сотрудников должно быть направлено на снятие нервно-психического напряжения, физиологических и психологических последствий стресса, что будет способствовать поддержанию организма в тонусе и не допущения профессиональной деформации личности в преодолении стрессогенных факторов профессиональной деятельности.

Литература:

1. Литвишков, В. М. Теоретические основы профессиональной деформации личности сотрудников уголовно-исполнительной системы / В. М. Литвишков, Ю. И. Ромашкова // Вестник Нижегородского института управления. — 2015. — № 4 (37). — С. 23–28.
2. Прудникова, Е. А. Профессиональная деформация сотрудников УИС и способы ее предупреждения / Е. А. Прудникова // Сборник трудов конференции «Уголовно-исполнительная система России: проблемы и перспективы». — 2014. — С. 175–178.

Гендерные стереотипы о физкультуре и спорте в молодёжной среде

Булавский Андрей Алексеевич, студент;

Соколова Татьяна Михайловна, доцент

Филиал Национального исследовательского университета «МЭИ» в г. Смоленске

Данная статья создана с целью формирования у людей представления о роли гендерных стереотипов в молодёжной среде.

Ключевые слова: *гендерные стереотипы, гендерная идентификация и дифференциация, маскулинность, фемининность.*

Чаще всего гендерные стереотипы описывают как мнения в вопросах становления личностных качеств и специфику поведения женщин и мужчин [2]. На данный момент определяют несколько групп гендерных стереотипов [6].

Первая группа сочетает феминистские и маскулинные стереотипы в вопросах личностной идентификации. Для определённого пола характерны вполне различные личностные и психологические характеристики, присваиваются совершенно разные шаблоны темпераментов и моделей поведения. К мужественным относят: агрессию, энергичность, желание действовать, внимательность (добиваться цели), напыщенность, склонность к азарту. Среди женственных: пассивность, волнение, привязанность, плохое внимание, чувствительность. Большинство людей традиционно принято считать, что спорт в своей роли института социализации развивает в человеке только маскулинные черты.

Вторая группа включает проблемы распределения семейных и профессиональных ролей в соответствии с гендером человека. Мужской пол в первую очередь оценивают по их достижениям, в связи с их стремлением добиваться результата, в то время как оценка женской половины зависит от наличия семейных уз и детей. В таком случае спорт, как дисциплина, целью которой является достижение определённых целей, никак не вяжется с женскими целями и является приоритетом именно маскулинных черт характера.

Третья группа связана с различной направленностью выполняемого труда в зависимости от гендера человека. Мужчина чаще выполняет силовой, грубый труд, в то время как женский пол куда лучше проявляет себя в аккуратной, творческой работе.

Исходя из этих данных, такое же деление по половым критериям существует и в спорте. Для примера, наилучшими занятиями для женщин считаются те, в которых доми-

нирует мягкость, эмоции и способность впечатлять [9]. Стереотипное мышление на гендерной почве устанавливается ещё со школы, а после, в ВУЗе, продолжает укрепляться. Чтобы снизить пагубное влияние этих факторов важно избегать в процессе реализации воспитательного пространства ВУЗа условия свободной реализации всего потенциала учащихся независимо от их половой принадлежности. Включение в программу обучения различных гендерных исследований позволит создать фундамент для формирования у студентов и преподавателей толерантного мышления. Стимулом к этому могут служить многочисленные противоречия, возникшие в процессе смешения высоких требований социума к компетенции и традиционной системой обучения, которая не берёт во внимание гендерные характеристики той или иной личности. В связи с этим проведение учебного процесса становится неэффективным, так как гендерным предпочтениям далеко не всегда уделяется должное внимание в учебных планах и программах, при выборе учебно-методической литературы, а также при разработке технологий обучения [5]. Передача ученикам информации о половой дискриминации способствует созданию компетентной личности.

Именно поэтому наше исследование направлено на изучение взглядов нынешней молодёжи в области гендерной характеристики человека. Для достижения цели были поставлены задачи: 1. Изучить теоретический аспект гендерных стереотипов для понимания их сущности и причин возникновения в обществе; 2. Экспериментально исследовать роль гендерных стереотипов в жизни студентов начальных курсов. В эксперименте участвовали студенты 1-го курса в количестве 50-ти человек (25 парней и 25 девушек). С целью анализа респондентам предоставили анонимную анкету с подробной инструкцией, по заданию которой от респондента требуется свой вариант ответа из таблицы.

Таблица 1. Таблица для опроса респондентов

Опрос на тему «Гендерные стереотипы о спорте»	
Ваш возраст: _____ Ваш гендер: _____ Фамилия и инициалы: _____	
Часть 1	
Выберите ответ и ответьте на вопросы	
Считаете ли Вы, что спорт влияет на формирование у <u>женщины</u> мужских черт характера? Да / Нет	Считаете ли Вы, что спорт влияет на формирование у <u>мужчины</u> женских черт характера? Да / Нет
Перечислите виды спорта, которые, по вашему мнению, подходят только <u>женскому</u> полу: *если таковых нет, поставьте прочерк	Перечислите виды спорта, которые, по вашему мнению, подходят только <u>мужскому</u> полу: *если таковых нет, поставьте прочерк
Какими видами спорта занимаетесь / хотели бы заниматься Вы? *если таковых нет, поставьте прочерк	Считаете ли Вы, что пол человека играет важную роль в выбранном вами спорте? Да / Нет / Затрудняюсь ответить

Проведение опроса и получение ответов от респондентов даёт нам следующие данные:

Среди мужчин 64 % респондентов считают, что спорт формирует у женщины мужские черты характера, хотя со стороны женщин данный вопрос оставался на относительно равной отметке: всего 52 % представителей женского пола считают, что спорт формирует у них маскулинные черты.

Ко второму опросу оба пола отнеслись скептически: всего 44 % мужчин и 32 % женщин считают, что спорт может формировать у мужчины женские черты характера.

Из видов спорта, которые можно считать исконно женскими, респонденты выделили:

1) Среди мужчин: фигурное катание (60 %), худ. гимнастика (44 %), лёгкая атлетика (36 %);

2) Среди женщин: фигурное катание (72 %), худ. гимнастика (48 %), легкая атлетика (28 %).

Среди дисциплин, ориентированных на мужскую часть населения, респонденты выделили:

1) Среди мужчин: бокс (84 %), борьба (76 %), хоккей (56 %);

2) Среди женщин: борьба (72 %), бокс (60 %), хоккей (40 %).

Всего из всех опрошенных спортом занималось 13 мужчин (56 %) и 12 женщин (48 %). Из дополнительного опроса выяснилось, что мужчины, занимающиеся спортом, убеждены в том, что их спорт влияет на противоположный пол (57 %). Среди женщин нет такой тенденции, и всего четверо из них (33 %) согласились с данным тезисом.

Исходя из результатов исследования, студенты получили возможность представить реальную картину влияния гендерных стереотипов в нашем обществе. Найденные заблуждения, несомненно, являются препятствием на пути развития профессионализма среди современной молодёжи.

Литература:

1. Анкер, Р. Теории профессиональной сегрегации по признаку пола: аналитический обзор // Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики / Отв. редактор и составитель к. э. н. Е. Б. Мезенцева. — М., 2002. с. 299–328.
2. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. — СПб.: Прайм — ЕВРОЗНАК, 2001. — 320 с.
3. Ворожбитова, А. Л. Гендерные компоненты теории физической культуры, Автореф. дисс... канд. пед. наук / А. Л. Ворожбитова. — Майкоп. 2008. — 28 с.
4. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Л. В. Загрекова. — М.: Высшая школа. 2004.
5. Исаев, Д. Н. Половое воспитание детей / Д. Н. Исаев, Б. Е. Каган. — Л.: Медицина, 1988. — 160 с.
6. Клецина, И. С. Гендерная социализация: Учебное пос. / И. С. Клецина. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. — 92 с.
7. Тупицына, И. А. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека // Практикум по гендерной психологии / И. А. Тупицына, под ред. И. С. Клециной. — СПб., 2003. с. — 143–152.
8. Цикунова, Н. С. Доминанты маскулинности и фемининности в сознании спортсменов: Дис... канд. психол. наук / Н. С. Цикунова. — СПб. — 28 с.
9. Gender and Health in Ad olescence / Editors P. Kolip, B. Schmidh. — Copenhagen: World Health Organization Regional Office for Europe, 1999. — 38 p.

Исторический анализ подходов к пониманию бессознательного психического

Бутенко Вера Николаевна, кандидат психологических наук, доцент;

Сапун Арина Андреевна, студент

Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

Несмотря на то, что бессознательное очень часто упоминается в психологической литературе, в том числе в серьёзных научных работах, на данный момент не существует точного и общепризнанного определения этого конструкта. Более того, дискуссии не только о сущности, но и о самом существовании бессознательного как одной из форм психического продолжаются с XIX века и до сих пор.

Идея бессознательного, вопреки бытующему мнению, появилась задолго до появления психоанализа. Она восходит к учению Платона, который высказывал идею о познании-воспоминании: в процессе жизни человек не узнаёт новое, а «вытаскивает» из мира идей уже известное, как бы вспоминая это. Далее это понятие развивалось в русле философии. Само слово «бессознательное» было впервые введено Г. Лейбницем («Монадология», 1710). Он трактовал понятие бессознательного как низшую форму душевной деятельности, лежащую за порогом осознанных представлений, которые «возвышаются, подобно островкам, над океаном тёмных перцепций» [1]. В понимании Лейбница психическая реальность с необходимостью включает сферу бессознательного, хотя говорить о строгой научной обоснованности его теории мы всё же не можем.

С конца XIX века начинаются клинические исследования феномена гипноза, при этом их проводят независимо друг от друга несколько исследователей, наиболее известный среди которых французский невролог Ж. М. Шарко. Феноменология гипноза, а также симптомы истерии того времени, в том числе выраженные при этом расстройстве психосоматические симптомы, и другие не имеющие своего решения вопросы в сферах от неврологии до психиатрии приводят к новому теоретическому осмыслению феномена бессознательной психической деятельности.

Аналитическое осмысление разрозненной феноменологии неосознаваемой психической деятельности началось с работ З. Фрейда. В своей работе «Я и Оно» Фрейд рассуждает о соотношении сознания и бессознательного и определяет последнее исходя из учения о вытеснении. Также он отделяет собственно бессознательное (вытесненное) от латентного (предсознательного) — того, что потенциально в любой момент может стать сознательным, если будет актуализировано. Таким образом, истинно-бессознательное Фрейд изначально определяет как вытесненное психическое, недоступное осознанию.

Чуть позже в ходе рассуждений он отказывается от подобного определения: «Бессознательное не совпадает с вытесненным; остаётся верным, что всё вытесненное бессознательно, но не всё бессознательное есть вытесненное. <...> Когда мы, таким образом, стоим перед необходимостью признания третьего, не вытесненного бессознательного,

то нам приходится признать, что свойство бессознательности теряет для нас своё значение. Оно становится многозначным качеством, не позволяющим широких и непрекаемых выводов <...> Тем не менее нужно остерегаться пренебрегать им» [2]. Этим рассуждения Фрейда о природе бессознательного в рамках данной его работы ограничиваются, и понятие остаётся не вполне определённым. Однако важный вывод из этого отрывка в том, что бессознательное действительно может представлять собой собирательный термин для описания многих различных содержаний, в числе которых, помимо прочего, названные Фрейдом вытесненные воспоминания.

Хотя понятие бессознательного Фрейдом не было определено чётко, и многие его предположения о динамике психической жизни были переосмыслены и оспорены более поздними исследованиями, важно отметить, что именно в его работах как нигде ранее акцентируется важность познания законов бессознательной психической жизни. Фрейд вводит конструкт бессознательного для описания и объяснения причин, механизмов необъяснимых до того психических явлений, в том числе сновидений, ошибочных действий, психосоматических расстройств и т. п.

В настоящее время существует множество подходов к пониманию бессознательного. Часть из них в принципе ставит под сомнение существование психического, отличного от сознания. Так, философ А. Мак-Интайр, критикуя Фрейда, отмечает, что основатель психоанализа использует понятие бессознательного как необходимое объяснение психических процессов, но не раскрывает при этом его сущности [3]. Таким образом, привлечение этого понятия в психоанализе служит описанию психических феноменов, но не объяснению их механизмов.

Философ делает предположение, что бессознательное в этом смысле — искусственная теоретическая сущность, позволяющая объяснить ряд необъяснимых без этой сущности явлений, но при этом объективно не существующая сама со себе. С этой точки зрения, конструкт бессознательного необходим в психологии лишь до того времени, пока психика не будет достаточно изучена. Тогда появится возможность раскрыть подлинные механизмы возникновения феноменов, для объяснения которых сейчас используют понятие бессознательного. Это одна из современных точек зрения на бессознательное, согласно которой оно представляет собой лишь гипотетический конструкт, искусственно введённый для простоты объяснений.

Существует другая точка зрения, достаточно близкая к первой, согласно которой «психические процессы, отличные от сознания», можно свести к высшей нервной деятельности [4]. Странники этой точки зрения указывают на то, что в таком случае эта проблема выходит

за рамки компетенции психологии, являясь областью нейрофизиологии. Однако если относиться к этому взгляду, возникает вопрос: каким образом мы можем отделить высшую нервную деятельность от психики? Где мы должны провести черту и сказать, что один феномен имеет психическую природу, а другой — чисто физиологическую? П. Я. Гальперин разводит физиологические и психические процессы понятием «осмысленности», однако смысловое содержание этого слова слишком абстрактно, чтобы использовать его в качестве критерия. Таким образом, на наш взгляд, в отсутствие чётко определённого критерия мы не можем отделить ВНД и психическую деятельность друг от друга.

Представители подходов, предполагающих существование неосознаваемых психических процессов, изучение которых уместно в русле психологии, всё же по-разному определяют место бессознательного в структуре психического.

Поскольку понятие бессознательного неразрывно связано с понятиями «сознание» и «психика», его понимание в рамках той или иной концепции во многом зависит от представлений о психике, сознании и их соотношении. По словам грузинского философа и психолога А. Е. Шерозии, «ни теория сознания, ни теория бессознательного психического не могут быть построены, если брать их порознь и вне их единой системы отношений» [5]. А поскольку само понятие «сознание» в психологии понимается не всегда однозначно, выделить границы между этими понятиями становится ещё сложнее.

Литература:

1. Лейбниц Г. — В. Сочинения в четырех томах: Т. I. — М.: Мысль, 1982. — 636 с. — (Филос. наследие. Т. 85).
2. Фрейд З. Я и Оно. — М., 1990. — 56 с.
3. Макинтайр Аласдер. Бессознательное. Понятийный анализ // Логос. 2006.
4. Гальперин П. Я. К проблеме бессознательного // Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования. — Тбилиси: Мецниереба, 1978.
5. Шерозия А. Е. Психика. Сознание. Бессознательное // Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования. — Тбилиси: Мецниереба, 1978.
6. Чхартишвили Ш. Н. К проблеме бессознательного // Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования. — Тбилиси: Мецниереба, 1978.

Психологическая помощь родителям детей-инвалидов: основные направления и возможности

Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент;
Журкина Ольга Александровна, студент

Арзамасский филиал Нижегородского государственного научно-исследовательского университета имени Н. И. Лобачевского

В статье рассматриваются возможности оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов.

Ключевые слова: родители, ребенок-инвалид, психолог, психолого-педагогическая помощь родителям детей-инвалидов.

Семья — это особый мир, внутри которого разворачиваются индивидуальные истории человеческих судеб. Рождение в семье ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья это проблема, затрагивающая все стороны ее жизни. Это событие воспринимается его родителями как трагедия и является причиной сильного стресса, имеющего пролонгированный характер. Зачастую многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными, отношения между членами семьи деформируются. В связи с появлением на свет ребенка-инвалида, надежды и ожидания, которые родители возлагали на будущее своего ребенка, обрушиваются в один миг. А поиск новых жизненных ценностей может растягиваться на длительный период.

Семья с ребенком-инвалидом — это семья, особенности и проблемы которой определяются не только характером взаимоотношений ее членов, но и решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, а главное — специфическим положением в семье ребенка-инвалида. Для ребенка, имеющего особенности в развитии, семья — это эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, которая должна стать коррекционно-развивающей средой. Именно в такой среде ребенок-инвалид может компенсировать свои недостатки. Однако, следует отметить, что родители детей с особенностями развития зачастую сами нуждаются в психологической помощи, не имея ресурсов для создания условий, способствующих его адаптации и развития. Именно поэтому деятельность по психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной

Основной целью психолого-педагогической деятельности в работе с семьей ребенка-инвалида является организация помощи семье в воспитании, способствовать ее оптимальному функционированию, а также мобилизовать возможности семьи для решения задач реабилитационного процесса.

Психологическую помощь родителям детей-инвалидов необходимо рассматривать, как сложную систему психологических воздействий, направленных на повышение социальной активности, гармонизацию внутреннего психологического состояния родителей и формирование адекватных механизмов психологической защиты, а также укрепление семейных связей.

Психологическая помощь родителям этой категории включает в себя следующие составляющие: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение, психологическая поддержка.

С целью изучения индивидуально-психологических особенностей, эмоциональных состояния, а также межличностных особенностей в семье ребенка-инвалида специалистами применяются методы психологической диагностики. Психодиагностические методы предполагают обязательное сравнение, сопоставление получаемых данных, на основе которого и может быть сформулировано за-

ключение о выраженности психологических или психофизиологических особенностей одного испытуемого или групп. Диагностический инструментарий включает в себя малоформализованные и формализованные методики. Следует отметить, что данные виды методик дополняют друг друга и должны использоваться в комплексе.

Проблемы, которые могут быть выявлены у родителей и членов семей, воспитывающие ребенка-инвалида, могут быть самыми различными: межличностные и внутриличностные конфликты, экзистенциальные кризисы, нарушения во взаимодействии с социальными институтами.

После обследования и выявления психологических особенностей и состояний клиента психологами организуется психологическое консультирование. Своей целью психологическое консультирование ставит снижения степени выраженности фрустрирующего воздействия эмоционального стресса, в котором находятся родители с момента рождения ребенка-инвалида, а также структурирование **иерархии жизненных ценностей**

А. Л. Пушкарев [2] выделяет в психотерапии дидактический (или образовательный) аспект. По нашему мнению, представляется целесообразным выделение образовательного направления в отдельный вид психологической помощи в работе с родителями детей-инвалидов.

Приобщение матери к коррекционной работе со своим ребенком дает ей возможность личного участия в формировании его будущего и позволяет проявить свой духовный потенциал. В данном направлении с родителями детей-инвалидов можно выделить три этапа:

- привлечение родителей к учебно-образовательному процессу ребенка;
- увлечение родителей процессом развития ребенка и демонстрация «маленьких», но очень важных для ее ребенка достижений;
- раскрытие перед родителями возможности поиска творческих подходов к обучению ребенка, своего участия в изучении его возможностей.

Родители ребенка обучаются определенному набору специальных методических приемов, используемых в практике коррекционной педагогики. Приобщение родителей «особого» ребенка к такой форме деятельности направлено на переключение, а затем и вытеснение из их сознания тяжелых негативных переживаний, что способствует нейтрализации аффективных реакций и неконструктивных форм поведения.

Психологическая коррекция заключается в формировании нового жизненного стереотипа, коррекции взаимоотношений в диаде родитель — ребенок, коррекции нарушенного психологического состояния родителей детей-инвалидов.

В работе по данному направлению используется личностно-ориентированный подход, разработанный В. Н. Мясищевым [1]. **Цель личностно-ориентированного подхода заключается в расширении сферы самосознания и само-**

понимания индивида. Результатом этого процесса является реконструирование поведения и приобретение новых форм.

В случае проведения коррекционных занятий с родителями «особых» детей процесс их самоосознания переосмысливается. Он направлен не столько на раскрытие внутреннего психологического конфликта, сколько на переориентировку матери больного ребенка с общепризнанных моделей ценностей. **Происходит формирование нового жизненного стереотипа родителя больного ребенка.**

Личностно-ориентированный подход различает индивидуальную и групповую формы. **Индивидуальная форма работы проводится** в виде бесед психолога с родителем больного ребенка. В отличие от групповых занятий, индивидуальная психокоррекционная работа нацелена на исследование биографии родителя, его жизненного пути, особенностей личности, истории заболевания ребенка, отношений с окружающими. В процессе беседы устанавливается или расширяется уже имевший место контакт.

На групповых занятиях инструментом воздействия является психокоррекционная группа. В качестве наиболее продуктивной и объективно реконструирующей формы работы выступает групповая дискуссия. Материалом для дискуссий являются специально *отобранные психологом темы*, особо значимые для данной категории лиц. Такими могут стать темы, освещающие внутренние, внутрисемейные, а также психологические особенности родителей, а также проблемы, возникающие при взаимодействии таких семей с социумом.

Еще одна важная составляющая психологической помощи — это **организация психологической поддержки** родителей, воспитывающих детей-инвалидов. Психологическая поддержка — это комплексная система психологических воздействий, направленных на повышение улучшение процесса социально-психологической адаптации и укрепления адаптационных механизмов их личности.

Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей-инвалидов является важным фактором успешности их социальной адаптации. Оно заключается

в активном взаимодействии психолога с другими организациями и учреждениями, которые так или иначе могут повлиять на улучшение психологического здоровья родителей особых детей (общественные организации, органы исполнительной власти, СМИ и др.).

Наряду с традиционными видами психологической помощи М. К. Тутушкина [3] выделяет такие типы помощи, как: советы, информирование, обучение, системные изменения и т. д.

Опираясь на вышесказанное, можно выделить основные позиции, в соответствии с которыми должен выстраиваться путь психологической помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- информационная — подготовка и изложение информации, владение которой позволило бы повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;
- диагностическая — исследование семейных отношений, а также уровня развития ребенка для формирования психокоррекционной программы;
- коррекционно-развивающая — гармонизация психологического климата в семье;
- обучение родителей и детей — знакомство родителей с психолого-педагогическим процессом работы с ребенком;
- поддерживающая — психологическая поддержка семейных отношений;
- развитие семьи как малой группы — помощь членам семьи в развитии основных социальных умений и навыков, способствует поиску ресурсов семьи.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что психолог играет важную роль в жизни ребенка-инвалида и его семьи. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих ребенка особенностями в развитии — это решение целого комплекса проблем, связанных с помощью ребенку: его лечением, образованием, адаптацией и интеграцией в общество.

Литература:

1. Мясищев, В. Н. Проблема отношения человека и ее место в психологии // Вопросы психологии. 1957. № 5. С. 142–154.
2. Пушкарев, А. Л. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия — Москва: Институт психотерапии, 2000. — 128 с.
3. Тутушкина, М. К. Практическая психология — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб: Бизнес-Пресса, 2009. — 368 с.

Современные техники стабилизации изображения на сетчатке глаза с помощью айтрекера

Голубченко Алла Игоревна, студент

Курский государственный университет

В данной статье рассматривается методика айтрекинга и особенности её применения, а также возможности её использования как инструментального психодиагностического метода в современной психологии.

Ключевые слова: зрительное восприятие, стабилизация изображения, айтрекер, айтрекинг, окулография, психодиагностика, анализ движения глаз.

В классической психологии используются методы наблюдения, тестирования, интервьюирования и др., но ни один вышеописанный метод не является высокоточным методом анализа при изучении психики человека, это связано с тем, что человек наделен интеллектом и в состоянии контролировать собственные ответы в соответствии с социальной значимостью, также такие методы исключают возможность изучения сознания на физиологическом уровне. Наличие данной проблемы привело к тому, что возникла необходимость в использовании психодиагностического инструментария, основывавшегося на психофизиологии человека и включающие в себя аппаратные методики такие как: энцефалограф, полиграф, МРТ, теплинг-тест и др. Наиболее распространенным и доступным сейчас является айтрекинг, или так называемая окулография. Зрительный анализатор хранит в себе много информации, которая используется лишь частично, например, в биометрической идентификации. По-прежнему остаётся неизвестным, какие именно параметры движения глаз имеют сильное значение при идентификации, какие стимулы позволяют выявить характерные свойства движения глаз. В современных исследованиях, связанных с пониманием работы сознания человека было доказано, что сознание стремится избегать состояний, когда оно остаётся без работы, в частности, это удалось зафиксировать на примере исследований зрительной системы, где было выявлено, что человеческий глаз постоянно находится в движении и это предотвращает возможность воздействовать на его сетчатку неизменными стимулами. Учёные разработали способы, с помощью которых можно выяснить, как ведёт себя зрительное восприятие при стабилизации изображения на сетчатке.

Первые способы фиксации стимуляции на сетчатке глаза включали в себя полное обездвиживание глаз [1]. Затем появлялись новые методы, позволяющие избежать обездвиживания глаз, что позволило изучать зрительное восприятие в более естественных для него условиях. Такие методы позволяли стабилизировать воспринимаемые объекты на глазном яблоке таким образом, что он перемещался вместе с движением взора с помощью специальных контактных линз [2].

В данной статье мы рассмотрим наиболее простые по своему применению методы для проведения экспериментов, которые могут быть доступны большинству научно-исследовательских лабораторий. Их использова-

ние связано с так называемыми появившимися недавно айтрекерами (eye — «глаз», track — «следить»). Современные методы исследования зрительного восприятия можно разделить на две группы: их главным преимуществом по сравнению с ранее существовавшими методами является то, что они не требуют непосредственного крепления на глазное яблоко, а их принцип работы основывается на фиксации изменений электрических потенциалов кожи вокруг глаз. Также существуют группа айтрекеров, работающих по оптическому принципу — айтрекер посылает инфракрасный луч в глаз, который в свою очередь отражается от него и попадает в камеру, которая находит в отражении зрачок. Примечательно, что перед проведением подобных экспериментов обязательно необходима калибровка айтрекера (настройка прибора индивидуально для каждого испытуемого) которая обычно происходит при помощи отслеживания движущихся объектов на экране.

В МГГУ им. Шолохова были проведены эксперименты под руководством профессора А. С. Огнева относительно возможностей айтрекера в качестве метода инструментальной психодиагностики. Эксперименты были проведены при помощи высокочастотного айтрекера SMINi-Speed 1250, для обработки информации и фиксирования движения глаз использовалась программа ВеGaze, которая фиксировала область фиксации взгляда, строились карты внимания и «температурные» карты. Данные эксперименты показали, что внимание, проявляемое в отношении визуального восприятия, сосредотачивается и фиксируется на тех мультистимулах (предъявление нескольких стимулов), которые субъективно значимы для испытуемого [3].

Сейчас айтрекеры активно применяются для проведения исследований, но мы можем использовать информацию, куда в данный момент смотрит человек, не только для изучения перемещения глаз, но и для изменения подачи материала в зависимости от того, куда смотрит человек. Точность такой техники по сравнению с методами, в которых глаз обездвиживается, не так высока, как при фиксации объекта к глазному яблоку, но её вполне достаточно для того, чтобы добиться ситуации, в которой сознание ведёт себя так, будто стимуляция неизменна.

Вышеописанные принципы использовали в своих исследованиях Ф. Сантини и его коллеги, показавшие, что стабилизация изображения при помощи айтрекера не уступает

классическим методам, где необходимо обездвиживание глаза [4]. М. Руччи, используя простые стимулы такие, как решетки Габора, показал, что при фиксации изображения точность зрительного восприятия падала на 16% [5], на основании его опытов можно сделать вывод, что информация с большим трудом попадала в сознание. Стабилизация при помощи айтрекера требует большой точности и частоты экрана. Для возникновения эффекта необходимо, чтобы изображение обновлялось один раз в менее чем 10 мс; пробы, в которых фиксировалось значительное рас-

гласование положений глаз и изображения на экране, необходимо исключить.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что айтрекер — простая и современная методика для изучения зрительного восприятия и многих других когнитивных исследованиях. С помощью данной методики можно изучать не только движение глаз, их динамику при обработке различных типов стимулов, но и исследовать особенности работы человеческого сознания в непривычных для него условиях.

Литература:

1. Ditchburn R. W., Ginsborg B. L. Vision with a stabilized retinal image. — 1952.
2. Yarbus A. L. Eye movement and vision, trans. B. Haigh //ed: Plenum Press, New York. — 1967.
3. Огнев А. С., Венерина О. Г., Яковлев В. А. Использование инструментальной психодиагностики для оценки информационного контента // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Сер. «Педагогика и психология». 2012. № 4. С. 103–112.
4. Santini F. et al. A general purpose system for eye movement contingent display control //Journal of Vision. — 2005.
5. Rucci M. et al. Miniature eye movements enhance fine spatial detail //Nature. — 2007.
6. Психология сознания // www.coursera.org. (дата обращения: 19.11.2019).

Особенности психосоматических расстройств в подростковом возрасте

Ооржак Айзана Юрьевна, студент;
Юртаева Юлия Олеговна, студент

Амурский государственный университет (г. Благовещенск)

В данной статье рассмотрено понятие психосоматических расстройств, их особенности и влияние на развитие ребенка. Также в работе отмечены особенности детско-родительских отношений и индивидуально-типологических свойств в подростковом возрасте, как факторы риска возникновения психосоматических расстройств.

Ключевые слова: психосоматика, факторы риска, подростковый возраст, детско-родительские отношения, индивидуально-типологические особенности, психосоматические симптомы, подростковый кризис, психика, тело, соматопсихика.

Проблема психосоматических соотношений — одна из наиболее сложных и многогранных проблем современной медицины, несмотря на то, что тесная взаимосвязь психического и соматического замечена и изучается в течение нескольких веков, со времен Гипократа и Аристотеля. В 1818 г. немецкий врач из Лейпцига Хайнрот ввел термин «психосоматический». В 1822 г. немецкий психиатр М. Якоби ввел понятие «соматопсихическое» как противоположное и в то же время дополняющее по отношению к «психосоматическому». Термин «психосоматика» вошел лишь столетие спустя. Термин «психосоматический» занял свое место в медицине благодаря венским психоаналитикам и с этого момента психосоматическая медицина обозначилась как «прикладной психоанализ в медицине». Среди тех, кто развивал это направление, следует назвать таких известных аналитиков, как Адлер, Сонди. В России

наиболее близко к этому направлению подошли ученые школы И. П. Павлова при разработке метода экспериментального невроза.

Психосоматика (греч. *psyche* — душа, *soma* — тело) — направление в медицине и психологии, занимающееся изучением влияния психологических (преимущественно психогенных) факторов на возникновение и последующую динамику соматических заболеваний. Согласно основному постулату этой науки, в основе психосоматического заболевания лежит реакция на эмоциональное переживание, которое сопровождается функциональными изменениями и патологическими нарушениями в органах. Соответствующая предрасположенность может влиять на выбор поражаемого органа или системы.

Существует огромное количество факторов, которые способны вызвать психосоматическое заболевание. Неко-

торые из них хорошо известны, о характере других можно рассуждать лишь по косвенным признакам. Развитие знаний в области этиологии психосоматических заболеваний — далеко не завершившийся процесс. Актуальность феномена психических аспектов хронических соматических расстройств обусловлена частотой встречаемости и ежегодным приростом показателей заболеваемости среди детского и подросткового населения за последние годы [1].

Имеется множество научных работ, в которых психосоматические заболевания связывают с индивидуально-типологическими особенностями. Также проведено множество исследований, между типом личностного склада, возрастными рамками, поведенческими особенностями как устойчивость к определенным соматическим заболеваниям. Например, в своих работах, Ю. Ю. Елисеев считал, что индивидуальное видоизменяет реагирование, способствует появлению отклонений в клинике болезни от ее усредненного профиля. Поскольку каждый человек представляет собой единственное и неповторимое явление природы, то атипичное в болезни более закономерно, чем типичное. Ф. Данбар в 1943 г. выделила «профили личности» — особенности психологии человека, при которых имеется склонность к развитию определенных форм соматических заболеваний. Она утверждала, что эмоциональные реакции на проблемные жизненные ситуации являются производными от структуры личности больного.

Индивидуально-типологические особенности в подростковом возрасте сильно изменяются, в следствии кризиса идентичности. На целостность подростка особое значение влияет социальное окружение, происходит заострение черт характера, изменение потребностей и интересов, также всплеск на гормональном уровне. Эмоциональный спектр очень широкий и справиться подростку довольно трудно, амбивалентные чувства — например, желание разделить свои переживания и напротив, отгороженность и замкнутость, может послужить фактором возникновения внутриличностного конфликта, который может привести к психосоматическим заболеваниям.

Современный подросток подвержен воздействию различным стрессовым факторам. Большой поток аудиовизуальной информации, перегрузка в школе, дополнительные занятия по разным предметам, многочисленные экзамены. Также особую проблему составляет изменение качества питания и распространенность алкоголизма, курения, токсикомании, особенно наркомании среди подростков. Хочется отметить, что комплекс этих факторов оставляет за собой негативные последствия как на психологическом, так и на физическом уровне [2].

Большинство авторов, изучающих причины возникновения психосоматических заболеваний, признают важную роль родителей в развитии психически и физически здорового ребенка. С точки зрения Ф. Дольто, большое

значение в возникновении психосоматических заболеваний принадлежит невысказанным семейным конфликтам. По ее словам, «все, что замалчивается в первом поколении, второе носит в своем теле». Она указывает также, что заболевания являются результатом «межличностных отношений, связей, складывающихся у детей с взрослыми, и у взрослых с детьми». Ребенок, страдающий психосоматическим заболеванием, представляет собой «симптом родителей» [4].

С. Н. Воронина выявила преобладание сверхактивных, сверхзаботливых и во все вмешивающихся матерей, что приводит к формированию чрезмерной зависимости ребенка [5].

Во многих исследованиях особо выделяется роль ранних взаимоотношений матери с ребенком в формировании психосоматической патологии. Различные нарушения этих отношений приводят, как правило, к отклонениям в развитии ребенка. (М. Малер, Э. Т. Эйдемиллер и В. В. Юстицкий). Идея о ключевой роли дисфункциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста в развитии психосоматических заболеваний развивается в работах Д. Винникотта и М. Кляйн. По мнению М. Кляйн, соматизация является одним из защитных механизмов. Соматизация является примитивным защитным механизмом и используется при очень слабой способности индивида к переработке психического опыта, характерной для детей раннего возраста. Фактором возникновения психосоматических расстройств, как психологической защиты, являются неудовлетворительные отношения между ребенком и матерью.

Д. Винникотт рассматривал психосоматические заболевания как результат интрапсихической дезинтеграции. Причиной дезинтеграции является, по словам автора, отсутствие адекватной заботы со стороны матери («недостаточно хорошее материнство») [4].

Таким образом, множество психогенных факторов приводит к различным проявлениям стресса, тревоги, депрессии, что может повлечь за собой нарушение нормального функционирования организма и возникновение заболевания. Подростковый возраст — это сложный период определения собственного «Я». Особого изучения требуют такие феномены как индивидуально-типологические особенности личности и детско-родительские отношения. Так как каждый человек отличается уникальностью и отношением к миру, которому он учится на основе паттернов поведения своих родителей или лиц, которые их заменяют. В результате дисбаланса на психологическом уровне внутриличностный конфликт может оставить «отпечаток» на физическом фоне, и как следствие возможно возникновение психосоматического заболевания. Таким образом, множество психогенных факторов приводит к различным проявлениям стресса, тревоги, депрессии, что может повлечь за собой нарушение нормального функционирования организма и возникновение заболевания.

Литература:

1. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2008. — 496 с.
2. Сандомирский, М. Е. Психосоматика и телесная психотерапия / М. Е. Сандомирский. — М.: Класс, 2007. — 592 с.
3. Исаев, Д. Н. Эмоциональный стресс: психосоматические и соматопсихические расстройства у детей / Д. Н. Исаев. — СПб.: Речь, 2005.
4. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика / И. Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо, 2008.

Психологические особенности развития воображения у детей младшего школьного возраста

Пешкова Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент;
Букина Мария Игоревна, студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

Данная статья рассматривает психологические особенности воображения у детей младшего школьного возраста. Воображение — это необходимый элемент творческой деятельности человека, выражающийся в построении образа продуктов труда, а обеспечивающий создание программы поведения в тех случаях, когда проблемная ситуация характеризуется также неопределённостью.

Ключевые слова: младший школьник, воображение, реализм, фантазия.

Во все времена нужны были творческие личности, т. к. именно они определяют прогресс человечества. Для развития воображения и творческих способностей надо, чтобы ребенок почувствовал, что может осуществить свой творческий замысел, воплотить его в рисунке, надо научить его правильно видеть окружающий мир.

Реальность детского воображения проявляется во всех формах деятельности это может быть игра, слушание сказок так же в изобразительной деятельности и пр.

В ходе наблюдения показывают, ребенок изображает более правдиво известные ему события, которые происходили в его жизни, чем те события которые он некогда не переживал.

Реализм воображения у ребенка младшего школьного возраста особенно проявляется в подборе атрибутов игры. Отбор этот происходит по принципу максимальной близости, с точки зрения ребенка.

Главным атрибутом в игре у детей 1—2 классов является кукла. С ней ребенок может производить любые действия. Так же для детей этого возраста для игры дети могут использовать живого щенка или котенка, которого будут кормить, ухаживать и играть [2, с.36].

Вносимые изменения в ситуацию игры придают образам воображаемые черты, которые более приближают их к реальной деятельности.

Эта требовательность основана на способности ребенка к критической оценке, что становится возможным лишь при наличии необходимого опыта, знаний и наблюдательности. Эта критичность, корригирование образов вообра-

жения младшего школьника объективной реальностью увеличивается от класса к классу.

Фантазирование, играет еще большую роль и занимает определенное место в жизни младшего школьника. В сознании у ребенка младшего школьного возраста откладываются конкретные знания и на их основе строятся фантастические образы. С возрастом роль фантазии ослабевает, а реальность детского воображения увеличивается [3, с.22].

Наличие элементов простого воспроизведения это еще одна черта воображения ребенка младшего школьного возраста. Эта черта воображения которая выражается в играх. Дети пытаются повторить действия которые видели в жизни взрослых, в мультфильмах, кино. Тема игры — воспроизведение впечатлений, имевших место в жизни детей. Сюжетная линия игры — воспроизведение виденного, пережитого и обязательно в той же последовательности, в какой оно имело место в жизни.

С возрастом элементы простого воспроизведения в воображении у ребенка младшего школьного возраста становится все меньше и все в большей степени выявляется творческая переработка представлений.

При написании сочинения о прогулке в лесу дети 1—2 классов просто рассказывают о реальной прогулке, то ученики 3—4 классов описывают прогулку в лес творчески преобразуя свои впечатления, придавая им более красочные и реалистичные картины, появляется сюжетную связь и вымысел [2, с. 27].

Конкретность и наглядность это еще одна черта воображения детей младшего школьного возраста.

При чтении или рассказывании у детей 1–2 классов требуется опора на картину, на конкретный образ. Если этого у них нет то они не могут воссоздать описываемую ситуацию. Конкретность воображения выражается в действиях, игре необходима опора на конкретные предметы, иначе действие не может развиваться.

При развивающемся вербально-мыслительном воображении на первое место становится рассказ, опора на предмет имеет побочное место. Образы воображения приобретают уже более обобщенный характер.

В школьном возрасте из-за отсутствия практического умения воображение редко делается более тусклым. С каж-

дым годом обучения у ребенка младшего школьного возраста развитие воображения происходит на основании использования технических приемов действий или творческой деятельности.

Вывод: младший школьный возраст является периодом интенсивного и качественного преобразования познавательных процессов они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Без достаточно развитого воображения не может успешно протекать учебная работа школьника. Ведущими компонентами воображения младших школьников являются прошлый опыт, предметная среда.

Литература:

1. Выготский Л. С. Вопрос о детской психологии. М.: Прометей, 2007. 254 с.
2. Выготский Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте. Хрестоматия по психологии. Просвещение, 2005. 96 с.
3. Игнатъев Е. И. Воображение и его развитие в творческой деятельности человека. Москва: Знание, 1968. 22 с.
4. Козубовского «Общая психология» В. М. г. Москва, 2005. 367 с.
5. Коррекционная педагогика. Учебное пособие для педагогич. Вузов / Под ред. Кукушина В. С. Ростов-на-Дону: Издат. центр «Марат», 2002. 160 с.
6. Мухина В. С. «Детская психология»: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1985. 272 с.
7. Натадзе Р. Г. Воображение как фактор поведения. — Тбилиси: Мецниереба, 2003. 186 с.

Психологическое сопровождение развития карьерной компетентности государственных служащих

Томилина Татьяна Александровна, студент магистратуры
Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

В статье раскрывается проблема развития карьерной компетентности государственных служащих в профессиональной деятельности. Предполагается, что оптимальному развитию карьерной компетентности государственных служащих способствует программа психологического сопровождения развития карьерной компетентности.

Ключевые слова: карьера, карьерная компетентность, развитие карьерной компетентности, психологическое сопровождение, профессиональная деятельность, государственные служащие

Изучение карьеры государственных служащих считается важнейшей государственной задачей. Акцентирование внимание на развитие карьеры государственных служащих, в настоящее время связано с тем, что значительно возросла роль государственной службы в жизни общества.

Изучение карьеры и карьерных целей, процесса управления карьерой государственных служащих, факторов, способствующих успешному развитию индивидуальной карьеры, становлению и развитию личности в ходе карьерного продвижения проводятся в рамках психологии управления, психологии личности, акмеологии, социологических и экономических наук. Для того, чтобы эффективно управлять карьерой, необходимо четкое понимание, как её строить и как она развивается. Это также важно для процесса пси-

хологического сопровождения развития карьерной компетентности государственных служащих.

Карьеру человека, в том числе государственного служащего, понимают в широком и узком смысле. В широком смысле понятие «карьера» — это активное продвижение человека в освоении и совершенствовании своего способа жизнедеятельности, обеспечивающего устойчивость в потоке социальной жизни. Сюда также можно отнести профессиональный рост, этапы восхождения служащего к профессионализму, переход от одних профессиональных уровней и позиций к другим [2]. В узком понимании понятие «карьера» раскрывается, как должностное продвижение, достижение определенного должностного и социального статуса в профессиональной деятельности. Карьера в дан-

ном случае представляет собой сознательно выбранный и реализуемый служащим путь должностного продвижения, стремление к намеченному статусу — должностному, квалификационному, социальному — что обеспечивает профессиональное и социальное самоутверждение личности [3].

Карьера является объектом исследований различных научных направлений и школ. Её изучали социологи (Н. И. Дряхлов, В. И. Добренков, А. И. Кравченко, Е. А. Охотский, А. И. Турчинов, В. В. Щербин), специалисты в области экономики, труда и менеджмента (В. В. Гончаров, В. И. Курбатов, И. М. Слепченко). Также большинство исследователей при всем разнообразии их подходов и точек зрения, раскрывает понятие карьеры как постепенного продвижения по служебной лестнице, сопровождающегося изменением навыков, способностей и квалификационных возможностей специалиста.

Понятие «карьерная компетентность» впервые появилось в трудах зарубежных психологов Г. Хаккет, Н. Бец, М. С. Доти (1985 г.), использовавших этот термин для описания способностей, необходимых для развития академической карьеры женщин, и обосновали необходимость формирования карьерной компетентности женщин на всех уровнях образования в связи с социальными барьерами [1].

В отечественной науке понятие «карьерная компетентность» в последние несколько лет изучают в психолого-акмеологическом, педагогическом и организационно-педагогическом направлении. Карьерная компетентность рассматривается в качестве элемента профессиональной компетентности, характеризующего ее стремление, готовность и способность к профессиональной самореализации, сопровождающегося рефлексивным видением себя, адекватной самооценкой и определяющего целенаправленный процесс и результат развития профессиональной карьеры.

С точки зрения Е. А. Могилевкина, карьерная компетентность специалиста представлена в двух основных аспектах: как набор метаумений, позволяющий свободно оперировать знаниями и инструментами для решения карьерных задач и реализации карьерных целей, и как способность четко осознавать собственный карьерный потенциал, выстраивая карьерный путь и преодолевая все возможные препятствия и затруднения в соответствии с ним [5].

В структуре карьерной компетентности Е. А. Могилевкин выделяет следующие компоненты: мотивационный (самоэффективность, мотивация к карьере, умение решать карьерные проблемы); когнитивный (карьерное целеполагание и планирование); личностный (ответственность и адаптивность); аксиологический (характеризующий систему жизненных ценностей и карьерных ориентаций человека) [4].

Е. В. Садон уточняет предложенную А. Е. Могилевкиным четырехкомпонентную модель структуры карьерной компетентности, ссылаясь на изменчивость развития понятия в течение жизнедеятельности человека, добавляя

пятый компонент — процессуальный [6]. С учетом процессуального подхода структурная модель карьерной компетентности, основанная на процессе построения карьеры человека, а именно на периодизации ее этапов, кризисов осознания сформированных ранее приоритетов и целей карьеры, а также их реализации в рамках выбранной профессиональной деятельности, дополняется процессуальным компонентом (тактика построения карьеры: фазы, этапы, периоды и темп).

В своём исследовании мы придерживаемся точки зрения точки Е. А. Могилевкина, и под карьерной компетентностью понимаем метаумение специалиста виртуозно оперировать знаниями и инструментами, дающими возможность решать, помимо основных, нетипичные и нестандартные карьерные задачи, а также эффективно выстраивать собственный карьерный путь.

Основное внимание в исследовании мы уделили психологическому сопровождению развития карьерной компетентности государственных служащих. Мы считаем, что процесс психологического сопровождения способствует государственному служащему повысить уровень развития карьерной компетентности.

В качестве методов исследования мы используем такие методы исследования, как теоретические: анализ литературы по теме исследования, анализ научно-исследовательских работ зарубежных и отечественных ученых, обобщение научной литературы по проблеме исследования, а также эмпирические: тестирование, опрос, статистические методы обработки материалов.

В качестве диагностического инструментария применялись: методика многофакторного исследования личности Кэттелла (16PF), тест «Диагностика мотивации достижений» согласно концепции Д. МакКлелланда, методика «Мотивация к карьере» разработана А. Ноэ, Р. Ноэ, Д. Баххубер, адаптирована Е. А. Могилевкиным, тест самооценки возможностей карьерного развития М. Эггерта.

Проектная идея исследования заключается в том, что с помощью разработанной программы психологического сопровождения удастся развить уровень карьерной компетентности государственных служащих в процессе их осуществления профессиональной служебной деятельности.

Мы предполагаем, что оптимальному развитию карьерной компетентности государственных служащих способствует программа психологического сопровождения развития карьерной компетентности.

На аналитическом этапе мы сравним результаты предпроектного и проектного исследования с помощью предложенного диагностического инструментария.

После апробации программы государственные служащие должны обладать высоким уровнем развития карьерной компетентности, а именно: проявлять интереса к карьерному росту, проявлять стремления к приобретению знаний, профессиональных знаний и профессионально важных качеств, обладать наличием необходимого мотива

достижения, стремления к успеху, владеть знаниями о возможных путях развития карьеры и требуемых компетенциях для успешного карьерного роста, владеть знаниями о процессе планирования карьеры, осуществлять оценки

своих знаний, умений, навыков, компетенций, возможностей, способностей, обладать стремлением реально смотреть на свои успехи и неудачи, уметь ставить достижимые цели в карьере.

Литература:

1. Hackett G., Betz N., Doty M. The Development of a Taxonomy of Career Competencies for Professional Women. *Sex Roles.*, 12 (3/4), 1985.
2. Кибанов А. Я. Основы управления персоналом: учебник / А. Я. Кибанов. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2007.
3. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации: учебник / А. Я. Кибанов [и др.]. — М.: ИНФРА-М, 2009
4. Могилевкин Е. А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг: монография. — СПб.: Речь, 2007.
5. Могилевкин Е. А. Современные технологии оценки карьерных компетенций // Справочник по управлению персоналом. — 2006. — № 4.
6. Садон Е. В. Профессиональные компетенции как фактор становления профессиональной карьеры будущего специалиста: дисс. канд. психол. наук. — Владивосток, 2009.

ПРОЧЕЕ

Основные и вспомогательные вещества, используемые в косметологии

Исмагилова Диана Ильфатовна, студент;

Кириллова Оксана Вадимовна, студент;

Научный руководитель: Немерешина Ольга Николаевна, кандидат биологических наук, доцент

Оренбургский государственный медицинский университет

Современные косметические средства, призванные помочь коже нормально функционировать, включают в себя вспомогательные и основные вещества, которые подбираются с учетом направленности действия, формы выпуска и типа кожи.

Вспомогательные компоненты, используемые в производстве косметических средств, традиционно классифицируются по химической природе (жиры и жироподобные вещества, высшие жирные кислоты и спирты, щелочные вещества и т. д.), а также в зависимости от назначения (эмульгаторы, консерванты, антиоксиданты, пластификаторы, структурообразователи и др.).

К животным жировым основам относятся рыбий жир, ланолин, свиное сало. Биологическая ценность липидов определяется наличием в них жирорастворимых витаминов (А, D, E) и жирных полиненасыщенных кислот, а дерматологически они способны заменять кожный жир при нарушенном салоотделении, тем самым поддерживая нормальный водный баланс кожи, защищая ее от вредных атмосферных воздействий и перепадов температуры. Растворяя отложившиеся секреты сальных и потовых желез, липиды удерживают во взвешенном состоянии частицы пыли, что способствует их удалению.

Ланолин — это жир, который получен в результате промывания шерсти овец. По своему составу напоминает жир, вырабатываемый сальными железами человека. Именно поэтому его часто используют в косметологии. Он способен удерживать влагу, причем может вобрать её в 2 раза больше, чем его собственный объем. Это средство, которое увлажняет кожу, предотвращает её от сухости и восстанавливает нормальное кожное покрытие.

Основной источник липидов для косметической промышленности — растительные масла. Спектр их применения очень широк, так как они хорошо зарекомендовали себя в косметологической практике как увлажнители, смягчители и восстановители кожи. Наибольшей проникающей способностью обладают абрикосовое и касторовое масло. Известно, что растительные масла увеличивают липолитическую активность кожи. Их использование

целесообразно в составе препаратов, нормализующих её жировой обмен.

С целью укрепления липидного барьера рогового слоя, в состав косметических рецептур вводят такие ингредиенты, как фосфолипиды, которые являются натуральными и многофункциональными компонентами. Это не только вещества, образующие липосомы и облегчающие доставку активных компонентов, но и увлажняющие компоненты, доставляющие в кожу линолевую и линоленовую кислоты. Было доказано, что линоленовая кислота из фосфолипидов проникает довольно глубоко в кожу человека и может работать, как строительный материал — она включается в состав собственных керамидов кожи и способствует укреплению её естественной барьерной функции. Также есть данные, демонстрирующие, что фосфолипиды подавляют развитие акне, облегчают такие состояния кожи, как нейродермит и псориаз.

К минеральным жировым основам относят вазелиновое масло, минеральные масла, нафталанскую нефть, жёлтый вазелин, твёрдый парафин и озокерит.

Широкое распространение в различных косметических препаратах находят воски. Воски — это жироподобные вещества растительного и животного происхождения. Их используют для приготовления мазей плотной консистенции — цератов. Эти основы, в отличие от жиров, не прогорают, не раздражают кожу. К ним относятся: воск жёлтый или белый, спермацет, восковая и спермацетовая мази. За последние годы разработан ряд искусственных восков, которые в отличие от натуральных, лишены неблагоприятными органолептическими свойствами и обладают более выраженной эмульгирующей способностью.

Одним из компонентов косметических средств является этиловый спирт. В косметологии он используется как эффективный бактерицидный препарат. В концентрациях более 50% этиловый спирт может растворять кожные жиры, что приводит к шелушению кожи и воспалительным явлениям. В косметических средствах, предназначенных для сухой и нормальной кожи лица, рекомендуется

вводить не более 5%, а для жирной — до 10% этилового спирта. В концентрации более 15% этиловый спирт является активным консервантом (вещества, затрудняющие жизнедеятельность микроорганизмов и некоторых других видов живых существ в косметических и пищевых продуктах) и в некоторой степени, особенно в сочетании с глицерином, обладает антифризными свойствами.

Отдушки вводятся в косметическую продукцию для того, чтобы замаскировать запах исходного сырья, придать изделию приятный аромат. В качестве отдушек могут выступать природные эфирные масла или специально созданные композиции. Парфюмерная (ароматическая) композиция — смесь веществ, предназначенная для придания запаха или маскировки запаха исходного сырья, который используется при изготовлении косметических средств.

Красители — химические вещества природного или синтетического происхождения, предназначенные для придания цвета косметической продукции. Красящие вещества должны быть безвредными для кожи, не вызывать аллергии, обладать высокой стабильностью и быть устойчивыми к свету, окислению, температурным перепадам, и главное — они не должны быть ядовитыми. Среди красителей выделяют кислотные, щелочные и нейтральные красители; основные, а также малорастворимые.

Добавление различных стабилизирующих веществ обеспечивает высокую эффективность в течение длительного времени, что имеет не только большое медицинское, но и экономическое значение, так как позволяет увеличить срок годности продукции.

Женщины, часто пользующиеся косметическими средствами, отмечают высокую эффективность препаратов, содержащих в своём составе коллаген, гиалуроновую кислоту, коэнзим Q10, биотин, витамин С и цинк.

Коллаген — белок, основа соединительной ткани человека. Он обеспечивает эластичность кожи, возвращая форму деформированным клеткам. Материал активно вырабатывается в организме до 25–30 лет. Потом процесс замедляется, и вещество разрушается быстрее, чем синтезируется. Существует несколько видов коллагена: животный (вещество вырабатывают из крупного рогатого скота (шкура, хрящи)), растительный (производится из белковых продуктов, например, протеина пшеницы), морской (вещество, производимое из хрящей и кожи рыб), и синтетический.

Литература:

1. Гусаков, Н. И. От косметики до косметологии / Н. И. Гусаков. — М.: Военно-инженерная академия им. В. В. Куйбышева, 1993. — 74 с.
2. Сорокина, В. К. Косметология / В. К. Сорокина. — М.: Гиппократ, 2012. — 400 с.
3. Эрнандес, Е. И. Новая косметология. Основы современной косметологии: учеб. пособие для косметологов / Е. И. Эрнандес, А. А. Марголина. — М.: Косметика и Медицина, 2014. — 624 с.
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrari.ru>
5. Самуйлова Л. В., Пучкова Т. В. Косметическая химия: учеб. издание. В 2 ч. Ч. 1: Ингредиенты / Л. В. Самуйлова, Т. В. Пучкова. — М. Школа косметических химиков, 2005. — 336 с.

Гиалуроновая кислота — вещество белковой природы, которое входит в состав межклеточного пространства соединительной, костной, а также нервной ткани, содержится в синовиальной жидкости и слюне, и вместе с волокнами коллагена и эластина составляет основу соединительнотканного матрикса. Она улучшает процесс пролиферации эпидермальных клеток. Гиалуроновую кислоту активно применяют в косметологии в качестве главного ингредиента косметических средств, направленных на омоложение и увлажнение кожи, так как её дефицит приводит к обезвоживанию кожных покровов и появлению морщин.

Коэнзим Q10 — витаминоподобное вещество, способствующее улучшению энергетического обмена. Оно обладает антиоксидантными свойствами, способствует улучшению работы иммунной системы и защищает клеточную структуру от повреждений и возрастных изменений.

Биотин — витамин группы В, участвующий в синтезе и утилизации жиров и аминокислот. Он способствует улучшению метаболизма жирных кислот в коже головы, а также укреплению и росту волос. Необходим для формирования здоровых ногтей, снижает их ломкость. Биотин является важнейшим элементом, который помогает коже оставаться здоровой, способствует быстрому заживлению кожных повреждений.

Витамин С — играет важную роль в регуляции окислительно-восстановительных процессов организма, принимает участие в обмене веществ в соединительной ткани. Стимулирует выработку коллагена в клетках, улучшает общее состояние кожи головы и рост волос.

Цинк — элемент, который важен для нормального функционирования всех клеток организма. Он оказывает положительное влияние на состояние кожи, а также необходим для белкового синтеза и образования коллагена. Способствует активации защитной функции иммунной системы.

Таким образом, в статье классифицированы данные об основных видах вспомогательных компонентов в составе современных косметологических средств профилактического назначения. Профилактический эффект достигается комплексным действием биологически активных и вспомогательных ингредиентов, и поэтому получение новых вспомогательных веществ позволит произвести принципиально новые эффективные формы, удобные для применения и имеющие длительные сроки хранения.

Основные положения теории инженерного эксперимента

Симонова Анжелика Андреевна, студент;
Безгин Михаил Александрович, студент;
Улямаев Константин Сергеевич, студент;
Левин Артем Вадимович, студент

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

Теория — это форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.

В различных экспериментах и исследованиях основой является мышление. У человека мышление абстрактное, поэтому он получает новые знания не непосредственно, а опосредованно, то есть через другие знания. Интересно, как же человек получает опыт? Если не обращаться к опыту а просто иметь знания, то в практике этот процесс называют получением вывода. Выводы осуществляются в процессе рассуждений, подчиняющимся законам мышления.

Эксперимент — это научно поставленный опыт для целенаправленного изучения интересующего явления в точно рассчитанных условиях, когда можно проследить ход изменения явления, влиять на него с помощью комплекса устройств и при необходимости повторять его многократно.

По структуре эксперименты делят на:

— **Натурные** — в данном эксперименте исследователь имеет дело непосредственно с изучаем объектом исследования или явлением;

— **Модельные** — здесь объект исследования заменяется его моделью, то есть некоторым подобием оригинала, сохраняющим его особенности, существенные для данного исследования. Модель при этом выполняет в эксперименте двойную роль. Во-первых, модель является объектом экспериментального исследования, а во-вторых, является средством экспериментального исследования по отношению к изучаемому объекту.

А также есть такая разновидность модельного эксперимента как имитационное моделирование, при котором соответствующие характеристики изучаемого объекта исследуются с помощью разработанных программ моделирования и алгоритмов. Эксперимент данного вида отличается своей универсальностью и большой областью применения.

По стадиям научных исследований эксперименты разделяют на:

— **Лабораторные** — предназначены для изучения общих закономерностей различных процессов и явлений, а также для проверки научных гипотез и теорий.

— **Стендовые** — исследования проводятся в случае изучить конкретный процесс, который протекает в исследуемом объекте с определенными физическими, химическими и другими свойствами. По результатам этих исследований судят о различных недоработках при создании нового объекта, а также составляют рекомендации относительно выпуска изделий и условий его эксплуатации.

— **Промышленный** — эксперимент проходит при создании нового изделия или процесса по данным лабораторных

и стендовых испытаний, при проведении контрольно-выборочных испытаний качества выпускаемой продукции.

Инженерный эксперимент — совокупность опытов, объединенных единой системой ограничений и единой целью как в пространстве, так и во времени.

Рассмотрим классификацию инженерного эксперимента:

- 1) **качественный** — этот эксперимент ставит цель установить есть или нет у объекта определенных свойств или характеристик;
- 2) **измерительный** — имеет целью, установить обнаружение количественных характеристик исследуемого объекта или явления;
- 3) **пассивный** — является традиционным методом, он предполагает изучение, когда происходит большая серия опытов с поочередным изменением влияющих факторов;
- 4) **активный** — предполагает изучение явлений во всем диапазоне факторов лишь в актуальных точках (минимум, середина, максимум), также проводится по заранее составленному плану эксперимента, но при этом предусматривается одновременное изменение всех параметров, которые влияют на процесс.

Каждый эксперимент может быть разбит на четыре основных этапа:

- 1) **подготовка к эксперименту, поставка задач (его целей);**
- 2) **его планирование;**
- 3) **подготовка и проведение опытов;**
- 4) **обработать полученные результаты эксперимента, проанализировать и сделать выводы и рекомендации.**

Планирование эксперимента — это целая процедура выбора числа и последовательности постановки опытов, необходимых и достаточных для достижения цели эксперимента с требуемой точностью.

Существует еще такое понятие как теория планирования эксперимента она позволяет при минимальном числе опытов получить математическую модель процесса и определить оптимальные пути его развития.

Основой теории планирования составляют математическая статистика и теория вероятностей, так как результаты эксперимента в основном являются случайными величинами или процессами. Причиной этому может быть неконтролируемые условия проведения эксперимента, ошибки наблюдений, измерений и так далее.

Цель эксперимента должна содержать не только перечень ожидаемых результатов, но и требования к их точности, а также более широко и глубоко изучить темы научного исследования.

Эксперименты также различают на естественные и искусственные.

При естественном эксперименте исследователь наблюдает за происходящим и ждет пока в нем самостоятельно возникнет такая ситуация, в которой она будет играть роль независимой переменной, так как он заранее не выбирает и не готовит эту переменную. Такие эксперименты происходят при изучении социальных явлений в обстановке, например, производства, быта, а также и в других. Есть и недостаток у такого вида эксперимента, что редко может возникнуть данная ситуация и то что нет предварительного наблюдения за развитием этого естественного процесса.

Во многих естественнонаучных исследованиях широко используются эксперименты искусственные. Данный вид эксперимента изучает явления, которые изолированы в нужном степени так, чтобы можно было оценить их в качественных и количественных отношениях.

Организацию эксперимента можно разделить на: обычную, специальную, уникальную и смешанную.

Обычные эксперименты — они проводятся в лабораториях по доступным методикам, где применяется сравнительно простое экспериментальное оборудование, и они связаны с всегда однообразными измерениями и вычислениями.

Специальные — это эксперименты, которые создают и исследуют различные приборы и аппараты, например, средства автоматизации, элементы, узлы контрольно-измерительных систем.

Эксперименты, проводящие на сложном экспериментальном оборудовании, которые характеризуются

большими объемами данных по эксперименту, высокой скоростью протекания данного процесса и широким диапазоном изменения характеристик называются уникальными. Под сложным оборудованием можно понимать такое оборудование как: типы ядерного реактора, новые виды судов, самолетов и так далее.

В смешанные эксперименты входят различные виды разнотипных экспериментов и объединены единой программой исследования и связаны друг с другом результатами исследований.

В инженерную теорию эксперимента входят 3 главных направления:

1) Направление — подобию и моделирования, здесь это направление отвечает на такие вопросы как: «Какие нужно измерять величины, когда проводится эксперимент?»

«А в каком виде обработать результаты, так чтобы выводы оказались справедливыми не для данного частного случая, но и для группы объектов или явлений?».

2) Направление — это планирование эксперимента математической точки зрения. Данное направление объединяет все процедуры, которые нужны для построения искомым зависимостей с минимальными затратами.

3) И направление — где происходит статистическая обработка данных эксперимента. Данные, которые мы получили, имеющие погрешности из них можно получить достоверные результаты.

Из перечисленных выше каждое направление является отдельной достаточно значимой, развивающейся областью знаний с фундаментальными исследованиями.

Литература:

1. Шенк Х. Теория инженерного эксперимента. — М.: Мир, 1972. — 382с.
2. Сунцов Н. И. Применение теории равномерности и теории подобию в научных исследованиях. Л.: ЛКИ, 1989. — 125с.
3. Бояршинова А. К., Фишер А. С. Теория инженерного эксперимента. — Челябинск: ЮУрГУ, 2006. — 85с.
4. Карпушкин С. В., Глебов А. О. Теория инженерного эксперимента. — Тамбов, 2017. — 81с.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Математика сабағында электрондық оқыту құралдарын қолдану

Аяпберген Ырысгүл Илесқызы, магистранты

Махамбет Өтемісұлы атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті

Ақпараттық — коммуникациялық технологияларын білім беру үдерісінде қолдану — оқушылардың оқу тиімділігін және сапасын арттыруға бағытталған. Математика сабағында АКТ қолдану оқыту сапасын бақылаудың және диагностикасының жаңа деңгейіне көшуге мүмкіндік бере отырып, оның көрнекілігін және белсенділігін айтарлықтай арттырады. Бұл мақалада мектепте математика сабағында электрондық оқыту құралдарын пайдалану тиімділігі, оның дидактикалық мүмкіндіктері мен негізгі мәселелері қарастырылады.

Түйінді сөздер: ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, ақпараттық білім ортасы, оқыту, электрондық оқыту құралдары.

Использование электронных средств обучения на уроках математики

Аяпберген Ырысгүл Илесқызы, студент магистратуры

Западно-Казахстанский государственный университет имени Махамбета Утемисова (г. Уральск, Казахстан)

Использование ИКТ на уроках математики значительно повышает наглядность материала и вовлеченность учащихся, позволяя перейти на новый уровень диагностики и контроля качества обучения. В данной статье рассматривается эффективность использования электронных средств обучения на уроках математики в школе, а также дидактические возможности и основные проблемы.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационная образовательная среда, обучение, электронные средства обучения.

Қазіргі таңда оқыту үдерісін ақпараттық — коммуникациялық технологияларсыз елестету мүмкін емес. Орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында білім беру мазмұнына қатаң және формалданған талаптар көрсетілген. Соның ішінде, мұғалімнің ақпараттық — коммуникациялық технологияларды қолдануға деген кәсіби құзыреттілік талаптары айрықша орын алады. Қазіргі білім беруде мұғалімнің ең маңызды міндетіне оқушының танымдық және шығармашылық белсенділігін жандандыру, оның оқытылатын пәнге деген қызығушылық мәселесі мен пәнді игеруге ынталандыру, оқушының назарын аудару және оны таңдандыра білу жатады. Оқушылардың оқу үдерісіне белсенді қатысуы үшін ақпараттық — коммуникациялық технологиялардың заманауи құралдары қолданылуы тиіс.

Ғылымды ақпараттандыру тұрғысынан математика сабақтарында ақпараттық технологияларды қолдану компьютерлік — техникалық және электрондық оқыту құралдарын пайдалану, жобамен жұмыс барысында компьютермен жұмыстану, слайдтар құру, интернеттен оқу материалдарын

іздеу, мультимедиялық демонстрацияларын қолдану және т.с.с. арқылы түсіндіріледі [1].

Ақпараттық — коммуникациялық технологиялар мен электрондық оқыту құралдарын оқыту үдерісінде пайдалану оқушыларды оқытудың тиімділігі мен сапасын арттыруға бағытталған. Ол математиканы оқыту үдерісі кезінде кез келген мектеп бағдарламасы аясында қолданылуы мүмкін. Оны жаңа оқу материалын түсіндіру мен әр түрлі есептердің шешімін проектормен көрсету кезінде, өткен тақырыпты қайталау және үй тапсырмасын тексеру кезінде, сондай-ақ оқушының білімін пысықтау кезінде пайдаланылады.

Мұғалімнің электрондық оқыту құралдарын оқыту үдерісі кезінде қолдану [2]:

- оқытылатын объектілерді, құбылыстарды компьютерлік модельдеуге;
- пайдаланушы мен мұғалім арасында интерактивті диалог жүргізуге;
- объектілерді, процестерді бейнелеудің заманауи құралдарының мүмкіндіктерін іске асыруды көздейтін оқыту ақпараттарын компьютерлік визуалдауға;

- тәжірибені немесе бағдарлама үзіндісін бірнеше рет қайталау арқылы оқу тәжірибесінің нәтижелерін өңдеуге;
 - оқу материалдарын меңгеру нәтижелерін бақылауға;
 - ақпаратты іздеуге және есептеу процестерін автоматтандыруға
- дидактикалық мүмкіндіктер береді.

Математиканы сабағында қолданылатын ақпараттық технологиялар, соның ішінде электрондық оқыту құралдары педагогикалық дидактикалық шарттарға сәйкес болуы қажет. Яғни ол көрнекілікті, түсінікті, жоғары ғылыми және жүйелі, материалдың толық болуы, білімді меңгеру беріктілігі мен тәрбиелік және дамытушылық қызметтерінің тұтастықта болуы қажет.

Электрондық оқыту құралдарының негізгі түрлері: [3]:

- Жалпыға ортақ бағдарламалық ресурстар;
- Оқушылардың икемділігін және біліктілігін, білім деңгейін анықтауға арналған бағдарламалық құралдар;
- Электрондық жаттығу құралдары;
- Модельдеуге арналған бағдарламалық құралдар;
- Виртуалды зертханалық бағдарламалар;
- Ақпараттық — анықтамалық іздеу жүйелері;
- Оқыту жүйелері;
- Электрондық оқулықтар.

Қазіргі уақытта мұғалімнің оқушылармен өзара әрекетін жандандырудың бірегей және қайталанбас құралы интерактивті тақта болып саналады. Ол — сенсорлық құрылғыдан тұратын проекциялық технологиялардың жиынтығы. Интерактивті тақта нысандарды көрсетіп қана қоймай, ондағы түстердің кең спектрі мұғалімге оқушылардың назарын ақпараттың маңызды және мағыналы блогына бағыттауға, түзетулер енгізуге, ақпаратты анализдеуге және синтездеуге мүмкіндік береді.

Интерактивті тақта сабақ қарқынын тездетеді, себебі барлық оқушылар сабаққа белсенді түрде қатысады. Олар осындай тақтада жауап бергенді, бірнеше рет түрту ғана жеткілікті құралдармен жұмыс жасағанды ұнатады. Қарапайым тақтамен жұмыс істегеннен гөрі, электрондық тақтаны қолдану кезінде оқушылар мұқият және айтарлықтай қызығушылық танытады. Ол сыныпта барлық адамдар қатысатын іс — шаралар ұйымдастыруға мүмкіндік береді [4].

Оқу материалын түсіндіру барысында оқушыға материал түсініктірек болу үшін көрнекі түрде Power Point бағдарламасы арқылы жасалынатын презентациялармен жұмыстануға болады. Материалды көрнекі түрде көрсете отырып түсіндіру — оның меңгерілуін күшейтеді. Сонымен қатар, оқушылардың жаңа материалды қабылдауын

белсендіреді, есте сақтауды жеңілдетеді, зейінін арттырады және шаршағандықты азайтады. Бұл интерактивті және мультимедиялық презентациялардың мұғалімдер үшін де айтарлықтай көмегі зор. Ол мұғалімнің сабақ беру барысында өзін жайлы сезінуіне мүмкіндік береді: дайын немесе ұқыпты сызылған сызбалар, сараланған тапсырмалар, арнайы дайындалған сұрақтар және т. с. с. Мұғалім сабаққа дайындалу уақытын қысқарту үшін, өзінің дайын презентацияларын сақтап қойып, келесі жылы басқа сыныппен жұмыстану барысында, сол сыныптың ерекшеліктерін ескере отырып түзетіп, пайдалана алады.

Аталған электрондық құралдардан басқа, математиканы оқытуда қолдануға болатын кейбір бағдарламалық жасақтамаларды атап кетуге болады. Мысалы, MATLAB, MathCad, кестелік бағдарлама MS Excel және т. б. Бұл бағдарламалар статистикалық есептеулер жүргізуде және компьютерлік модельдеуде, математикалық тапсырмаларды шешуде сәтті түрде қолдануға болады. Осы бағдарламалардың көрнекті мүмкіндіктерінің арқасында есептеулер кезінде:

- Уақыттың едәуір үнемделуі байқалады, соның арқасында стандартты әдіснамамен салыстырғанда бір тақырып бойынша көбірек тапсырмалар қарастырылуға;
- Көптеген оқу бағдарламаларының ерекшелігі — оқушыларға қателіктерін көруге, талдауға және түзету енгізуге;
- Оқушылардың болашақта қате жіберу ықтималдығын азайтуға мүмкіндік береді.

Математикада АКТ қолдану материалды студенттерге көрнекі түрде жеткізуге, мұғалімнің жұмысын жеңілдетуге және оқушылардың қызығушылығына байланысты оқу жетістіктерінің деңгейін жоғарылатуға, сонымен қатар материалды түсіндіруге бөлінетін уақытты қысқартып, білімін пысықтауға көп көңіл бөлуге мүмкіндік береді.

Электрондық оқыту құралдарын оқыту үдерісі кезінде қолдану оқу материалын ұсыну формалары мен әдістеріне, оқушы мен мұғалім арасындағы өзара әрекеттесу сипатына және, сәйкесінше, жалпы сабақты өткізу әдіснамасына айтарлықтай әсер ететінін айтып кеткен жөн. Сонымен қатар, ол оқытудың дәстүрлі тәсілдерін алмастыра алмайды, бірақ олардың тиімділігін айтарлықтай арттырады. Мұғалім үшін ең маңыздысы және бастысы — оқыту процесі кезінде электрондық оқыту құралдарын пайдаланудың лайықты орнын табу болып табылады.

Сабақта ақпараттық технологияларды пайдалану инновация емес, қажеттілік болып табылады, себебі қоғам өте жылдам қарқынмен дамуда, сондықтан мұғалімдер заманауи қоғамның динамикалық сұранысына сәйкес болуы тиіс.

Әдебиет:

1. Мартиросян Л. П. Информатизация математического образования: теоретические основания; научно-методическое обеспечение: монография. М.: ИИО РАО, 2009. 236 с.
2. Сафонов В. И. Организация подготовки учителей математики к использованию информационных технологий // Казанский педагогический журнал, 2008. № 2. С. 98—104.

3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 192 с.
4. Барышникова, Г. Б. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. — Я.: ЯГПИУ, 2009

С. Жүнісов пен М. Ю. Лермонтовтың драмаларындағы экзистенциалды образдар

Рақымжан Оралсын Қалиқайдарқызы, докторант

Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті, Көкшетау қаласы

Байсерік Аружан Балғнбекқызы, студент

Ж. Мусин атындағы Көкшетау жоғары қазақ педагогикалық колледжі, Көкшетау қаласы

Экзистенциальные образы в драматургии С. Жунисова и М. Ю. Лермонтова

Рақымжан Оралсын Калиқайдарқызы, докторант

Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова (Казахстан)

Байсерик Аружан Балғнбековна, студент

Кокшетауский педагогический колледж имени Ж. Мусина (Казахстан)

Экзистенциальные персонажи М. Лермонтова и С. Жунисова при сопоставлении их драмы выявляются по аналогии героев. Экзистенция означает прохождение себя, своего бытия, всех объективных реалий, на-полнение его атмосферой своего сознания, познание мира посредством субъективных ощущений. В статье го-ворится о том, что писатель С. Жунисов и русский писатель М. Ю. Лермонтов находятся в синтезе художе-ственного творчества и описывают характер героев, их художественное преобразование.

Ключевые слова: концепт, образ, экзистенция, идеологическая концепция.

Прозаик, драматург, публицист, әдебиет сыншысы, қоғам қайраткері Сәкен Жүнісов халық өміріне арналған сүбелі шығармалар жарыққа шығарды. Оның қаламынан шыққан әрбір еңбегі үнемі халықтың жүрегіне жол тауып, рухани асыл қазынаға айналды.

Сәкен Жүнісовтың шығармаларында оның сөз қолдану даралығы ерекше көрініп тұрады. Оның шығармаларындағы тілдік құралдардың қолдану мақсатын айқындау, шығарма шырайын кіргізетін сөздердің экспрессивтік-эмоционалдық бояуын көрсете отырып, олардың көркемдік-стистикалық қызметін саралау, соның негізінде шығармалары тілінің көркемдік ерекшеліктерін көрсету, сол арқылы қаламгердің драмаларының басқа суреткерлерден ерекшеленетін стильдік қолтаңбасын анықтау, үшін біраз драмалық шығармаларын салыстыра талдағанымызда шығармалардағы көптеген маңызды философиялық, оның ішінде экзистенциалды идеяларын атап өтуге болады.

С. Жүнісовтың драмалық шығармалары өзінің айтайын деген ойын образ арқылы береді. Оның негізгі құралы көркем сөз, сол арқылы адам бейнесін жасап, өмірдің, өмір құбылысының қилы қырын жан-жақты алып суреттейді. Көркем әдебиеттің басты құралы сөз болғандықтан да әрбір жазушы ұлттық тілдің сөздік қорын жете пайдаланып, оны шебер келістіріп қолдануға талпынады, соның нәтижесінде ғана көркем суреттеулер жасай алады. Жазушының образ сомдаудағы, сөз саптаудағы шеберлігі, драмалық шығар-

маның оқырман жүрегінен еркін жол табуының бірден бір себебі. Ол «Жаралы гүлдер» пьесасын 1941–1945 ж. ж. соғыс кезінде тылдағы халықтың, әсіресе, жасөспірімдердің өмірін, тіршілік-тауқыметін шындықпен суреттейді. Пьесада аты аталатын Бақыт, Қасым, Аплаш, Баттал, Балшекерлердің өмірлері, тұрмыс-тіршілігі бір болғанмен, әр кейіпкерлердің тек қана өзіне тән мінез даралықтарын дұрыс тауып, аша білген. Ой-өріс, білігі көп нәрсеге жете бермейді. Сондықтан Баттал әр жерде айқай шу шығарып жүреді. Мәніне де өзі түсіне бермейтін сөздерді келсін-келмесін қыстырып жібергенді ұнатады. Осындай адамның орнына эвакуация мен келген неміс әйелі орыс тілі пәнінен сабақ бере бастаса, ол бұлқынбағанда қайтеді. Басбұзар мінезге надандылық қосылса, зорлық қиянаттың небір түрі жасалуы мүмкін. Армияның офицері, жалғыз ұлы мерт болған ұстаз әйелдер қайғысы бір басына жеткілікті қайғы. Әдет-ғұрып, жөн-жосығы мүлде бөлек, өзіне бейтаныс орта, жаңа дүние. Алдында отырған шәкірттері көңілге қаяу салса, Баттал екінші бөлікпен келді. Бәрі мұның неміс ұлтынан болғандығы үшін ғана. Спектакльдегі ауыл балалары Қасым, Аплаш, Бақыт, Балшекерлердің сомдаған рөлдері майдан даласына әзір жасөспірімдер. Военкомға барып, соғысқа жіберулерін өтініп жүрген жастардың рөлін бейнелейді. Олар жас бола тұра әкелері соғысқа кетіп, бар тұрмыс ауыртпалықты бұғаналары бекімесе де, жасымайды, өздерін іштей қайраумен, жеңіске қол ұштарын

беріп жүргендерін ерлік санап жүргендігін байқауға болады. Сәкен Жүнісовтың бұл спектаклін көре отырып тек бір ғана ауыл балаларының емес, бүкіл қазақ жұртшылығының бастан кешкен ауыртпалығын сезінесің.

Жазушы С. Жүнісовтың өзіндік сөз саптауымен, өзіндік сарынымен, көркемдік айшығымен кейіпкерлер образын суреттеуде орыс жазушысы М. Ю. Лермонтов шығармашылығы арасында үндестік табатын тұстар бар.

XIX ғасырдың орыс әдебиетінде М. Ю. Лермонтов шығармашылығы индивидуализмнің ең жарқын көркем көрінісі болып табылады, бұл оның тұлғалы идеяларға бағытталған отандық сынды қабылдау мүмкіндігін қиындатады. Жазушының мұрасының сыни бағалануы, әдетте, оның индивидуалистік емес идеологиялық концепциясына (әлеуметтік, діни-философиялық және т. б.) итермелейді.

В. Белинский М. Лермонтов туралы: «Оның барлық шығармашылығы өзіндік оймен дем алып тұр» деп баға берген.

М. Лермонтовқа көптеген интеллектуалды еңбек қажет, өйткені ол өз ойларын, жүрегін пьесаларға салды. М. Лермонтовтың терең психологиялық мәселелерді шындықтан түсінуі шығармашылыққа енді: өмір фактілері көркем образдар шындығына түсіп, жаңа мағына алды.

Әлеуметтік қатынастардың автордың түсінуі, кейіпкерлердің ішкі рухани әлемі мен олардың моральдық мұраттарының психологизмі оны екі әлемнің қақтығысына әкеледі. «Екі ағайынды» драмасында жақсылық пен жамандыққа қарсы тұрудың мотивтері Радин ағаларының бейнесінде кристалданған, екі антиподты — арманшыл, таза, қызғанышсыз, бірақ қорғансыз Юрий мен катал, суық, кекшіл Александрға айналады. Кейіпкерлер мінезге, ішкі әлемге, адамгершілік және этикалық принциптерге мүлде қарама-қайшы. Юрий — жақсы, қамқор, сүйіспеншіліктің бейнесі, ол туыстарына көмектесуге тырысады, Ресейдің тағдыры туралы ойлайды — ондағы барлық нәрселер үйлесімді, жекеден глобалды мәселеге дейін үйлеседі. Александр, керісінше, ұстамды, ақылды, жасырын құмарлықтармен жыртылған. Оның жарқын армандары мен мұраттары болды, бірақ олардың күйреуімен келісіп, ол өз пайдасы үшін өмір сүре бастады. Өкінішті, ол

ағасына қатыгез эксперимент жасайды, ол әкесімен ұрысып, жалғыз қалады.

М. Лермонтов махаббаттың экзистенциалдық тәжірибесін қос антитез арқылы көрсетеді: Юрийдің жарқын, таза, романтикалық сезімін Александрдың қатал, қылмыстық, бүлікшіл сезімімен салыстырады. Тұтас екі жарты ретінде, олар бір-бірін толықтырады және сонымен бірге қарама-қайшылықта: бірінші жағдайда — бұл асыл, жұмсақ, жанды көтеретін махаббат, екіншісінде — жынды, өзімшіл, жүректі жалындаған құмарлық. Бірақ бір және басқа ағайынның сезімдері күшті, шынайы және бірге олар князь Лиговский мен әкесі Радиннің сүйіспеншілікке деген ұсақ және есептік қарым-қатынасқа қарсы тұрады, олардың әрекеттері мен пікірлері өмірге деген қызығушылық пен жанқиярлыққа толы. М. Лермонтовтың «Маскарад» пьесасынан кейін «Ханшайым Лиговская» романына жаназады және сюжеттік желілердің өмірбаяндық мотивтерін қайталайды, екі ағайынды кейіпкерлердің — романтикалық образдың екі гипостазының интерпретациясын Печориннің сыртқы түрін анықтайды.

М. Лермонтов пен С. Жүнісовтың экзистенциалды кейіпкерлері олардың драмаларын салыстыру кезінде кейіпкерлердің ұқсастығынан байқалады: жарқын өмір туралы ортақ армандар, теңдік пен әділеттілік туралы идеялар, ұқсас қоршаған орта мен оладың құлдыраған жағдайлары, бірақ кейіпкерлер жеке тағдырды өздері таңдап, түрлі жолдармен жасайды. Барлық талдаған драмалардың ерекшеліктері — адамдар образы арқылы оқырманының эстетикалық сезіміне әсер ететін, әдемілікті түсінуге, мінез-құлықтарын жақсартуға көмектесетін, адамдар арасындағы әр түрлі қайшылықтарды көрсетіп, шындықтың бетін айқындайтын тақырып қозғалады.

Экзистенциялау дегеніміз — өзіңнен, өзіңнің болмысыңнан, барлық объективті шындықтан өту, оны өзіңнің санаңның атмосферасымен толтыру, әлемді субъективті сенсациялар арқылы тану деген мағынаны білдіреді және әрбір жеке тұлғаның шынайылығын тану тәсілі ретінде бірегей, өйткені әрбір жеке тұлғаның болмыс тәсіліне тән. М. Лермонтов пен С. Жүнісовтың драмаларының кейіпкерлері — күрделі.

Әдебиет:

1. Летуновский, В. В. Экзистенциальный анализ. Перспективы метода в психологической практике / В. В. Летуновский // 1 Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: материалы сообщений. — Москва, 2001. — С. 12.
2. Рубанович, А. Л. Эстетические идеалы М. Ю. Лермонтова / А. Л. Рубанович. — Иркутск: ИРГУН, 1968. — 202 с.
3. Сумерки богов. Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм, А. Камю, Ж. — П. Сартр. — Москва: Издательство политической литературы, 1990. — 398 с.
4. Удодов, Б. Т. Роман М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» / Б. Т. Удодов. — Москва: Просвещение, 1989. — 192 с.
5. Это человек: антол. / сост. П. С. Гуревич. — Москва: Высшая школа, 1995. — 275 с.
6. Жаманбаева Қ. Тіл қолданысының когнитивтік негіздері: эмоция, символ, тілдік сана. — Алматы: Ғылым, 1998. — 140 б.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ O'ZBEKISTON

Талабаларнинг оғзаки нутқини ўстириш учун машқлар билан ишлаш

Ботирбекова Гулчеҳра Абдумуталовна

Тошкент Давлат техника университети Олмалиқ филиали

Ушбу мақола инглиз тилини ўрганишда талабаларнинг оғзаки нутқини ривожлантириш муаммосига бағишланган. Чет тилларини ўқитишда нутқни ривожлантиришга ёрдам берадиган бир неча усул мавжуд. Мақолада уларнинг баъзилари муҳокама қилинади ва ушбу усулларнинг самарали концепцияси учун мисоллар келтирилган.

Калит сўзлар: оғзаки тил, талаффуз, орқага қайтариш, қисқа сўзлашув, синтез

Работа с упражнениями для развития устной речи студентов

Ботирбекова Гулчеҳра Абдумуталовна, преподаватель английского языка

Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова, Алмалыкский филиал (Узбекистан)

Данная статья посвящается проблеме развития устной речи студентов в изучении английского языка. В преподавании иностранных языков имеется несколько методов, которые помогают развить речь. В статье рассматриваются некоторые из них и даётся примеры для эффективного понятия данных методов.

Ключевые слова: устная речь, произношение, пересказ, краткий пересказ, синтез.

Working with exercises for developing student" speaking skill

This article is about the problem of developing students' speaking skill in learning English. In teaching foreign language there are many methods which help to develop speaking skill of learners and here is given some of them with examples of using them during the learning process for understanding these methods clearly.

Key words: oral speech, pronunciation, retelling, retelling shortly, synthesis.

Маълумки, нутқ икки кўринишга эга — оғзаки ва ёзма нутқ. Булар ўзаро узвий боғланган бўлса ҳам, ҳар бирининг ўзига ҳос хусусияти бор. Оғзаки нутқда товушлар, сўзлар нутқ орқали талаффуз қилинса, эшитиш аъзолари орқали қабул қилинади. Шунинг учун, талабаларнинг нутқини ўстиришда, аввал, уларнинг нутқидаги камчиликлар сабабларини аниқлаш, уни бартараф этиш йўлларини излаб топишимиз керак.

Ҳар бир инсоннинг нутқи чиройли, мукамал, талаффузи аниқ, равон бўлса, фикрлаш доираси кенг, идрок қилиши ҳам теран бўлади. Нутқ орқали одамзод ўзининг ички ҳиссиётларини ҳам баён қилади. Шундай экан, ҳар бир дарсда, у қайси фан бўлмасин, биринчи вазифа талабанинг нутқини ўстиришга қаратилиши лозим.

Чет тили ўқитиш машғулотида талабалар нутқини ўстириш воситаларидан бири тўғри уюштирилган қайта

ҳикоялашдир. Педагогик тажрибада тўлиқ, қисқартириб, танлаб ва қайта ҳикоя қилиш турлари мавжуд. Чет тили ўқитишнинг бошланғич даражаси учун матнни тўлиқ ёки матнга яқин қайта ҳикоялаш анча осон, бошқа турлари эса нисбатан қийинроқдир. Куйида ҳикоялашнинг айрим турларини кўриб чиқамиз.

Қайта ҳикоялашда ўқилган ҳикоя мазмунини юзасидан ўқитувчининг саволи талабаларни ҳикоянинг деталлари ҳақида, айрим воқеалар ўртасидаги боғланишнинг сабаб-натижалари ҳақида фикрлашга қаратилиши лозим. Асар сюжетининг ривожланишида қатнашувчи шахслар, уларнинг хатти-харакатлари асосий роль ўйнайди. Ўқитувчининг саволи асар қаҳрамонлари нима қилгани, уларнинг у ёки бу хатти-харакати қаерда ва қандай шароитда юз бергани ҳақида сўзлаб беришга, воқеанинг изчил баён қилинишига ва ўзаро боғлиқликни ёритишга йўналтирилиши лозим. Талаба ўқил-

ган ҳикоя мазмунини ўқитувчи саволлари ёрдамида айтиб беришда фақат анализдан эмас, синтездан ҳам фойдаланади: айрим фактларни ўзаро боғлайди, бир-бирига таққослайди, улар юзасидан муҳокама юритади ва хулоса чиқаради.

Қискартириб ҳикоя қилиш учун 2—3 қисмга бўлинадиган, бу бўлимлар яққол ажралиб турадиган, мазмуни содда асарлар танланади. Қискартириб ҳикоялашга ўргатиш қуйидагича уюштирилади: ўқитувчи ҳикоянинг олдиндан белгилаб қўйилган биринчи қисмини ўқийди ва талабалар билан биргаликда энг муҳим, асосий фикр аниқланади. Бунда талабалар баъзан асардаги сўзлардан фойдаланади. Агар бу қийинчилик тугдирса, ўз сўзлари билан айтиб бериши ҳам мумкин.

Танлаб ҳикоялаш ҳам талабалар тафаккури ва нутқини ўстириш воситаларидан биридир. Танлаб ҳикоялашда ўқувчи:

1. ўқиган матндан бир қисмини, унинг чегарасини онгли равишда ажратиб сўзлаб беради,
2. ҳикоядан фақат бир воқеани айтиб беради,
3. ҳикоя мазмунини фақат бир сюжет йўналишида сўзлаб беради.

Танлаб қайта ҳикоялаш малакасини ҳосил қилишда қуйидаги методик усуллар ёрдам беради:

1. ҳикоя қисмига чизилган расм асосида ҳикоялаш,
2. ҳикоядаги бир воқеани тасвирловчи расм асосида ҳикоялаш,
3. танлаб ҳикоялашни талаб этадиган саволларга жавоб бериш.

Талаба танлаб ҳикоялашга тайёрланганда ўқилган матнни таҳлил қилади. Бундай таҳлил талабалар тафаккурини, улар нутқидаги мустақилликни ўстиради ва ўқилган матн мазмунини ўзлаштиришга ёрдам беради.

Хулоса қилиб айтганда, нутқ ўстириш машғулотида, айниқса, талабаларнинг бадиий асарларни ўқиб, ҳикоя қилиб беришларига катта аҳамият берилади. Бадиий асарларни қайта ҳикоя қилиб беришга ўргатиш ва уларни саҳналаштириш, шеърни ёд олдириш ўқитувчига катта маҳорат ва масъулият юклайди. Муаллиф томонидан бадиий асар мазмуни қанчалик ёрқин ифодаланган бўлса, унда иштирок этувчиларнинг нутқлари талабаларга ифодалди, мазмунли етказилса, у талабаларни ҳаяжонлантиради, ҳис-туйғуларининг ривожланишига, асар қаҳрамонлари билан бўладиган воқеаларнинг узоқ эсда сақланишига, луғатнинг бойишига ҳамда нутқнинг грамматик жиҳатдан тўғри шаклланиб боришига ижобий таъсир кўрсатади.

Адабиёт:

1. Азизхўжаева Н. Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. Тошкент, 2003
2. Азизхўжаева Н. Н. Педагогические технологии в подготовке учителя. Ташкент, 2000.
3. Каримов И. А. «Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори», Т., 1998.
4. Мақулова Б. ва бошқалар. Синфдан ташқари ўқиш машғулоти. Т., Ўқитувчи, 1996.
5. www.pedagog.uz

Чингиз Айтматовнинг «Сарвқомат дилбарим» қиссасининг кино ва театрлардаги талқини

Қодиров Рамз Туробович, доцент

Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти (Тошкент)

Ушбу мақалада Ч. Айтматовнинг «Сарвқомат дилбарим» қиссасининг кино ва театр саҳнасидаги хилма-хил тақинлари ҳақида сўз юритилади. Асар дунё саҳналарининг намунали ва энг муҳими сеvimли фильм ва спектаклларини дунёга келишига ўринли сабаб бўла олганлиги асосланади.

Калит сўзлар: буюк, қирғиз, инценровка, сарвқомат, муаллиф, бадиий, гавго, ишқ, сўз, образ, кино, фильм, кўркем, адиб, соврин, нозик, оддий, дурра, қисса, дилбар, равон.

Интерпретация рассказа Чингиза Айтматова «Сарвқомат дилберим» в театральных и кинопостановках

Кодиров Рамз Туробович, доцент

Государственный институт искусств и культуры Узбекистана (г. Ташкент)

В статье анализируется влияние рассказа Айтматова «Сарвқомат дилберим» на театральное и кинематографическое искусство разных стран мира.

Ключевые слова: Чингиз Айтматов, театр, кино.

Чингиз Айтматов туркий халқларнигина эмас балки жахон халқларининг кўнглидан чуқур жой олган, том маънода тан олинган буюк қирғиз адибидир. У ўзининг умри давомида қандай қийинчилик, ноҳақлик, адолатсизликларга дуч келиб хўрланган, азобланган бўлмасин ўз асарларида эзгулик, бахт, меҳр-муҳаббат, инсонийликнинг кўркемлигини у ҳар қандай шароитда ҳам ўз эътиқоди, ор-номуси, орзу-ҳаваслари, муроду-мақсадлари йўлидан тойиб кетмаслик, чин маънода ҳақ йўлдан адашмаслик — бу катта маънодаги инсонийлик эканлигини қуйлади.

Унинг 1956—58 йилларда ёзилган ва қатор соврин, мукофотларга сазовор бўлган «Сарвқомат дилбарим» ёки «Қизил дуррала нозик ниҳолим» қиссасининг бир қанча кино талқинлари бўлиб ҳар бир ижодкор ўз ўй-фикрлари, янгича ёндашувлар билан асар қийматини очишга, оширишга уринганлар.

Уларнинг аксариди Чингиз Айтматовнинг ўзи сценарист сифатида қатнашгани, ҳар бир ижодий гуруҳ ижодкорларининг янги фикри, ёндашувларига ҳурмат билан қараганини исботидир, чунки қисса бу ўзгармас, ўзгартириб бўлмас математик тенглама эмас. У ижод маҳсули бўлиб, янги ижодга туртки янги ёндашувларга манбаа бўлишга ҳақлидир. Шундагина асар умри узайиб янги авлод билан ҳам яшай бошлашини билган Айтматов бунга ўзи ҳам кўмаклашиб юборгани фикримиз исботидир.

Биздаги манбаларда асарни экранлаштиришга илк уринишларлардан бири 1961 йили кино режиссёр Алекс Сахаров томонидан «Фрунзе фильм» студиясида «Перевал» — «Давон» номи билан экранлаштирилган. А. Сахаров асар муаллифини сценарист сифатида ижодий гуруҳга таклиф этади ва ҳамкорликда янги кино сценарий яратади. Асардаги кўтарилган «ишқ» мавзусини реаллаштиради, замонасида ҳукмрон мафқуранинг фалсафасига бўйсундиради.

Асарнинг асосий ғоясини жамоа айниқса партия ғамхўрлиги, ҳақиқатпарварлигини кўрсатиш, биринчи ўринга чиқарилади. Асалга бўлган севги, жамоадошлар яъни Бойтемир образи ғоясини ҳам «отахон» ғамхўр партияга айлантирилади. Илётнинг бу ишқдаги душмани «ўзи» эди, унинг ахлоқи эди. А. Сахаров эса унинг душмани кинофильмни ҳаракатга келтирувчи «конфликт» сифатида Жонтой образини ҳам ўзгартиради. Уни ишққа хиёнаткор сифатидан дўстга хиёнат қилувчи душманга Содиққа айлантиради. Асардан бир жамоада яшаётган турли миллатлар ўртасидаги адолат тарозининг бузилиши ва кўпчиликдан иборат «оила» уни бартараф этиб ижобий ечим топиши ҳақидаги фильм яратган.

Асардаги — Андрей образи зиммасига «улуғ халқ» раҳномоси вакили бўлиш юклатилди ва воқеалар ўз ечимини топишида Андрей муҳим роль ўйнайди. Машҳур рус актёри Михаил Орлов бу ролни муносиб ижро этган.

Чингиз Айтматов ўзи ёзган асарнинг мурод-мақсадлари, олий мақсади ўзгартириб кетганлигини тушинган. Чунки Айтматов ўз асарларида инсонни қуйлайди. Уни ҳар қўй-вазирлардаги кечинмаларини табиат, ҳайвонлар олами билан боғлаб таъсирчанлигини ғаройиб тарзда оширади. Ме-

нимча ҳамма гап асар қахрамонларининг номларида. Асардаги қайси қахрамон образига жиддий ўзгартириш кiritган бўлса ўша қахрамонлар номи ҳам ўзгартирилган. Зукко томошабин бу ўзгаришларга Айтматов, А. Сахаров муносабатларини англаб олади. Бу энди бошқа янги асар «Сарвқомат дилбарим»га асосланган «Давон» деб аталган. Бу энди янги ёндашувдир.

Фильмда А. Сахаров Асални ўз эрининг бошига тушган савдоларини ҳал этиб олгунча аразлаб кетган, эрининг муаммолари ҳал этилгач яна унга қатувчи, оддий кечирувчи ва садоқатли аёл этиб экранлаштирилган. Бу фильм ечимини биз режиссёр ечими деб қабул қилдик. Актриса И. Шалабаева ижроси ҳам худди шу ечимдаги ижродир.

Асардаги Илёт образи янги талқинда Дониёр номи билан экранлаштирилган ва бу қиссадаги Илёт эмас — янги Дониёрнинг тақдир йўли эди. Қозоқларнинг энг машҳур актёри, халқ артисти Идрис Ногайбоев ўз маҳобати, жўшқинлиги орқали ақл-хушини йиғиб олган эркак сифатида образни гавдалантирилган. Унинг соддалиги, оддийлигидан Райхон фойдаланади. Фильмдаги Райхон (қиссада Ҳадича номи билан келади) асардаги Ҳадичани янги талқини Райхон билан машҳур қирғиз актрисаси Бакен Қыдыкеева юксак маҳорат билан ижро этган. Асардаги Жонтой образи фильмда Содиқ роли сифати билан бойитиб ўзгартирилган. Чунки Содиқ ўз мақсадига эришмоқ учун хиёнат ҳатто жиноятга ҳам қўл уриб Дониёрнинг прицепли машинасини ўз машинаси билан итариб юбориб жарликка ағдариб қочиб қолади. Асардаги Жонтой хиёнат, чакимчилик қилар аммо жиноят қилишга қудрати етмас эди. Содиқ роли ижрочиси Асамбек Умуралиев юксак маҳорат билан бу ролни ижро этган.

Бу асар 1962 йил Ўрта Осиё ва Қозоғистон халқлари киноматографиячилари танловида «Энг яхши сценарийси учун» дипломини олгани ижодий гуруҳ ўз олдида қўйган мақсадларига эришганларидан далолатдир.

1972—1973 йилларда Ч. Айтматовнинг айнан шу асарига мосфильмнинг «Ёшлик» ижодий бирлашмасида экранлаштириш учун кино режиссёр Ирина Попловская ва сценарий муаллифи сифатида Чингиз Айтматовнинг ўзи таклиф этилади. Айнан шу асар «Мен Тянь Шань» номи билан мелодрама жанрида экран юзини кўради. 1973 йил 19 мартда премьераси бўлиб ўтади. Айнан «Сарвқомат дилбарим» қиссаси тўлалигича ўз мақсад ғояларини асраган ҳолда экранлаштирилади. Образлар ҳам ўз номлари билан борича кинога кўчирилади. Асал родини ёш актриса Динара Чочунбоева, Илёт родини иктидорли актёр Душен Байтобетов, Ҳадича родини Назира Мамбетова, Бойтемир родини қирғизларнинг, ўзбекларнинг энг таниқли ва севимли актёри Суйменқул Чокморов ижро этиши фильмнинг муваффақияти гаровидир.

1977—1978 йилнинг 11 ноябрида Чингиз Айтматовнинг «Сарвқомат дилбарим» қиссаси асосида «Красная Косинка» бадиий фильми турк ижодкорлари томонидан тақдим этилди. Фильм «Есильчам фильм» маҳсулотини бўлиб бу фильмни Туркиянинг афсонавий кино режиссёри, сце-

нарист ва кино продюсери «Золотая апелсин» мукофоти сохиби Атиф Йилмаз экранлаштирган. Ўзи режиссёр, ўзи киносценарист сифатида суратга олган фильмларидан биридир. Фильм сценарийсига Алм Озгентюрк ҳам муаллиф бўлган. Асарнинг мухити турк халқига яқинлаштирилган. Туркларнинг характери, улардаги шижоат, ёрқин завқшавқ, айниқса Асал — Асия роли ижрочиси Туркиянинг машхур кино актрисаси, сохибжамол Туркан Шорай ижроси ўта мафтункор ижро бўлган. Актрисанинг гўзаллиги, ишқ-муҳаббат куйчиси бўлган жоду кўзларидаги олов ҳар қандай томошабинни ўзига жалб этмай қолмайди. Асия завқу-шавққа тўла ўз севгилисини кутаётган орзулар билан орзиқиб яшаётган ҳақиқий турк қизи.

Тўғри 1945 йилда туғилган фильм суратга олиш жараёнида 32 ёшларда бўлган актриса учун 18 ёш қиз ролини ижро этиш осон бўлмаган, аммо асарнинг иккинчи қисмидаги Асал — Асияни изтиробли кечоинмаларини очишда актрисанинг тажрибаси, малакаси, маҳорати жуда қўл келган. Актриса ўзи билан бирга шу кечинмаларни кечинишингизга мажбур этади. Севги ёки садоқатни танлаш жараёнидаги ўй-хаёллари шу қадар таъсирчанлик билан гавдалантирилган.

Илёс роли эса Туркиянинг таниқли, иқтидорли актёри Кадыр Инаньрга топширилган. Ёш, кўркем, кучгайрати оламга сиғмайдиган эркин шабададек қаҳ-қаҳа отиб табассум билан қизларни бошини айлантириб юривчи йигитнинг ишқнинг дардига мубтало бўлиши ишонарли, таъсирчанлиги билан ёдимизда қолади. Актриса Хулия Туғлу — Ҳадича ролида «янглишган гўзаллик» тимсолини намён этган. Фильмда бу образ Дилек номи билан келишининг сабаби ҳам мана шунда. Бойтемир (Хемсит) ролини таниқли кино актёр Аҳмед Мекин ижро этиши фильм гоёсини очишда анча ёрдам берган.

Турк ижодкорларининг ижод маҳсуллари бир неча тилларда дубляж қилинган. Айниқса 1991 йили Максим Горкий ижодий бирлашмаси томонидан бажарилган дубляж муваффақиятли ижод ишларидан саналиб Чингиз Айтматовнинг «Сарвқомат дилбарим» асарининг турк кино ижодкорларини русий забон халқлар орасида ҳам таниқли ва севимли бўлишга ҳисса қўшган.

«Сарвқомат дилбарим» қиссасининг театр сахналаридаги талқинлари ҳам томошабинларни қалбидан жой олган ижод маҳсулотлари қатор спектаклларнинг дунёга келишига сабаб бўлган.

Қирғизистон, Қозоғистон, Тожикистон, Ўзбекистон Республикаси театрлари сахналарида узоқ йиллар репертурларни безаб турган. Режиссёр Талгет Теменов бу асарга 70-йилларда қўл урган асар 10 йилдан ортиқ театр репертуаридан тушмай келган. Орадан йиллар ўтиб шу асарга яна мурожаат этган. Чунки дейди у: Айтматов асарлари вақт, миллат, замон танламайди. У ҳамма вақт сахналаштирилса арзийдиган ўз гапи, ўз фикри, ўз гоёсини янгидан намён эта оладиган қисса. Ҳар бир режиссёр ҳар гал ўзи учун асарнинг янги қирраларини топаверади. Айтматов инсонни куйлайди. Ҳар қандай шароит, вазиятда инсоний-

ликни асраш, сақлаб қолишга чакиради. Бу эса ҳеч қандай чегара билмайдиган гоёлардир. Талгет Теменов янги сахналаштирилган асарга ёш иқтидорли актёрларни танлади ва уларга ишонди. Натижа ёмон эмас.

Акмарал Танабаева — ижросидаги Асал роли жуда гўзал ва ишонарли гавдалантирилган. Илёс роли ижрочиси Мансур Сериков ўз шижоати, туйғуларнинг ўзига хос изхор йўлларини топа олганлиги билан томошабинларни хаяжонга сола билди. Қолган актёрлар жамоаси ҳам спектакл муваффақиятли чиқиши учун астойдил ҳаракат қилганлар.

Ўзбекистон Республикасида ҳам «Сарвқомат дилбарим» қиссаси жуда машхур ва севимли ҳисобланади. «Чингиз Айтматов асарларининг драматик театрлардаги талқини ҳам эътиборли бўлди. Хусусан, Ҳамза номидаги академик драма театри ижодкорларининг замон нафаси уриб турган дўстлик ва муҳаббатига садоқат руҳи билан йўғрилган «Сарвқомат дилбарим» (режиссёр Т. Хўжаев) даврининг муҳим ва долзарб умум инсоний жиҳатлари, замин тақдири, кучли фалсафий, ахлоқий ва ижтимоий муамолар кўтарилган... бу асар шу маънода эътиборли».

1945–78 йилларда Муқимий номидаги ўзбек мусикали театр сахнасида режиссёр Ўзбекистон халқ артисти Абдурашид Раҳимов томонидан мусикали драма жанрида сахналаштирилган ва 10 йилга яқин сахна юзини безаб турган. Асал ролини Ўзбекистон халқ артистлари Наима Пўлатова, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган артсит Дилором Сафаевалар ижро этишган. Илёс ролини Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган артистлари Шухрат Расулов, Абдуҳолиқ Мамарасулов ижро этганлар ва халқ меҳрини қозонганлар. Машхур халқ артисти Манас Левиев басталаган куй, ария, дуэтлар ўта маҳорат билан тошга ўйилган гул нақшидек абадийликка муҳрланган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2018 йил 2 апрелдаги «Буюк адиб ва жамоат арбоби Чингиз Айтматовнинг 90 йиллигини кенг нишонлаш ҳақида»ги қарори эълон этилиши ва Республика театр ва кино санъатида Чингиз Айтматов асарларининг қайта сахналаштирилишига даъватидан илҳомланиб адибнинг қатор асарлари театрларда (масалан, Миллий академик театрда «Оқ кема», Муқимий номидаги мусикали театр сахнасида «Сарвқомат дилбарим» инценировкаси) сахналаштирилди.

Мусикалий театр ўзи учун яқин ва ёқимли, кадрдон бу асарни қайта сахналаштирилишини кўтаринки руҳда кутиб олиб зудлик билан иш бошлаб юборилди. Театр директори, бадиий раҳбари, Ўзбекистон халқ артисти, кўплаб фестивал ва танловлар голиби, театр ва кино актёри, режиссёр, продюсер Мирза Азизов бош бўлди. Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти «Саҳна нутқи» кафедраси доценти, Рамз Қодиров билан ҳамкорлик иши бошланди. 2018 йил 16 июнь театрга жамоатчилик таклиф этилиб премера ўйналди.

Сахналаштирувчи режиссёрлар — доцент Р. Қодиров, Ўзбекистон халқ артисти М. Азизов ижодий ҳамкорлиги янги талқиндаги Манас Левиев мусикаси асосида «Сарвқомат дилбарим» спектаклини яратдилар.

Чингиз Айтматов асарлари 180 га яқин тилларга таржима қилиниб жаҳон халқлари бу қадар туркий ёзувчининг маҳоратидан баҳраманд бўлишига унинг асарлари нафақат мутолаа балки санъат асари сифатида фильм, спектакл қилишга ҳам қулайлигидамикин. Чунки унинг ҳар бир асари композицион қурилма, характерлар ёрқин

ва у қизиқарли эканлиги, характерлар кучи тўқнашувларга қурилгани, воқеа-ходисалар турли қутилмаган шароитларда ўзгариб ривожланиши каби драматургия қоидалари билан йўғрилганлигидами? Нима бўлганда ҳам Чингиз Айтматов туркий халқларнигина эмас дунё халқларининг таниқли машҳур сеvimли адибига айланиб улгурганидир.

Адабиётлар:

1. Раҳматуллаева Д. Чингиз Айтматов асарлари ўзбек театрларида // Театр журнали. 2018/3. 5-бет.
2. Носирова А. Жонли сўз санъати. — Тошкент: Мерос, 2002.
3. Алимжонов З. Й., Тўлаганов А. Н., Саҳна нутқи. Тошкент: Фан, 2005.

Affikslarning polisemantik potentsiali (nemis tili misolida)

Sobirova Shoira Uzoqovna, Nemis tili o'qituvchisi

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti

Ushbu maqolada nemis tili lug'at boyligi, so'z yasalishida affikslarning ahamiyati, ularning turlari haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: *lug'at boylik, affiks, so'z yasalishi, sinonim, omonim, antonim.*

Полисемантический потенциал аффиксов на примере немецкого языка

Собилова Шоира Узоковна, преподаватель немецкого языка

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта (г. Ташкент, Узбекистан)

В данной статье рассматриваются некоторые вопросы словообразования в немецком языке. В частности, проанализированы типы аффиксов и их важность в словообразовании.

Ключевые слова: *словарный запас, аффиксы, словообразование, синонимия, антонимия.*

Ма'lumki, har bir tilning o'ziga xos xususiyatlari mavjud. Nemis tilining boshqa tillardan farqli jihati uning so'z yasalishi bilan bog'liq, ya'ni nemis tilida affiksatsiya orqali so'z yasalishi kompozitsiya bilan bir qatorda asosiy usullar sanaladi.

Har bir til o'zining ikkita katta oziqa manbasiga ega: lug'at boyligi va grammatika. Lug'at boyligi - bu shunday bir zahira makonidirki, undagi eskirgan va yangi paydo bo'lgan (yasalgan) so'zlar muloqotda istimol uchun tayyor birlikdir. Bu zahira makoni o'z navbatida muloqot ehtiyoji sababi bilan muntazam yangi so'zlar bilan boyib boradi. Tilning imkoniyat, keng ko'lamlilik darajasi o'z lug'at tarkibi bilan belgilanadi. So'z yasalishi - ya'ni lug'at sostavining boyitishda kompozitsiya usuli bilan bir qatorda, affiksatsiya usuli ham katta ahamiyat egallaydi. O'rganilayotgan maqsad til (Zielsprache) nemis tili bo'lganligiga asoslanib, bu tilda affiksatsiya bilan chegaralanib qolmasdan, umumiy so'z yasalishining lingvistik xususiyatlariga to'xtalib o'tmoqchimiz. **So'z yasalishi** ma'lum bir til lug'at sostavining qurilishi va tuzilishi bilan shug'ullanadi va yangi so'zlar yasashning

qonun-qoidalari belgilab beradi, kerakli shart- sharoitni tushuntirib beradi. U xuddi leksikologiya kabi grammatikaning ham bir bo'limi hisoblanadi. Leksikologiyaning bir bo'limi sifatida u so'z yasalishida qonunu- qoidalarni sinxronik va diaxronik jixatdan tekshiradi. Grammatikaning bir bo'limi sifatida u yosh grammatiklardan tortib (H. Willmanns, H. Paul), hozirgi kunning zamonaviy tilshunos- grammatiklari (E. A. Nida, J. Erben, Jung/Starke, Brinkmann, Duden-Grammatik, M. D. Stepanowa, W. Fleischer, Je. Schendels u. a. m.) tomonidan ham o'rganib kelinmoqda. So'z yasalishining bir-biriga bog'liq bo'lgan turli-tuman vazifalari uning sintaksis, morfologiya-morfematika, leksikologiya va stilistikada ham ma'lum darajada predmetlik kasb etishini guvohi bo'lamiz. «Kichik elementlarning qo'shilishidan yangi birliklarning kelib chiqishini» [1] nazarda tutsak, u sintaksisning predmetiga aylanadi. Agar u tilda yangi yasaladigan so'zlarning vosita va modellarini o'rgansa, demak, u morfematikaning predmetiga aylanadi [2].

Endi biz so'z yasalishining affiksatsiya usuli to'g'risida to'xtalmoqchimiz: Ma'lum bir so'zga affiks qo'shish natejasida

yangi so'z- *yasama so'z (das Derivat) ning* paydo bo'lishi nemis tilida explizite Derivation (Ableitung) deb ataladi [3].

Quyidagi 1- jadvalda hozirgi zamonaviy nemis tilida mavjud affiksalar aks ettirilgan:

so'z turkum-lari	prefiks sof nemischa o'zlashgan		suffiks sof nemischa o'zlashgan	
	ot	erz-, ge-, haupt-, miss-, un-, ur-,	anti-, dis-, ex-, hyper-, in- (il-, im-, ir-), ko- (kom-, kon-, kol-, kor-), pro-, re-sub-, super-, trans-, ultra-	-bold, -chen, -de, -e, -ei (-elei, -erei), -el, -er, -heit (-keit, -igkeit), -i, -ian (-jan), -in, -lein, -ler, -ling, -ner, -nis, -rich, -s, -sal, -schaft, -t, -tel, -tum, -ung, -werk, -wesen
sifat	erz-, ge-, miss-, un-, ur-,	a- (an-, ar-), anti-, dis- (dif-), hyper-, in- (im-, il-, ir), ko- (kol-, kon-, kor-), para-, post-, prä, sub-, super-, trans-, ultra-	-bar, -en (-em), -er, -fach, -haft, -ig, -isch, -lich, -los, -mäßig, -sam	-abel (-ibel), -al, -ant (-ent), -ar (-är), -ell, -esk, -iv, -oid, -os (-ös)
fe'l	ab-, an-, auf-, aus-be-, bei-, durch-, ein-, ent-, er-, ge-, los-, miss-, nach-, über-, um-, unter-, ver-, vor-, wider-, zer-, zu-	de- (des-), in-, kon- (ko-, kom-, kor-), re-	-(e)l, -(e) r, -ig	-ier (-ifizier, isier)
ravish			-dings, -ens, -halben (-halber), -lei, -lings, -mals, -maßen, -s, -wärts, -weg (-wegen), -weise	

1- jadval: Michael Lohde, Wortbildung des modernen Deutschen/Ein Lehr- und Übungsbuch. gnv Tübingen. 2006, 30

1- jadvaldan ko'rinib turibdiki, nemis tilida o'zlashgan prefiksalar soni sof nemischa prefikslardan ko'proq, ammo suffikslarda buning aksi.

So'z yasashida, jumladan affiksatsiyada sinonimlik munosabatlari nafaqat so» yasovchi vositalar o'rtasida, balki so'z yasash modellari o'rtasida ham ko'zatiladi. Misol tariqasida quyidagilarni keltiramiz: a) *abfahren* ≈ *wegfahren*, b) *Lauferei* ≈ *Gelaufe*, *Tanzerei* ≈ *Getanze*. a) misoldagi **ab-** va **weg-**, b) misoldagi **-erei** va **Ge-** **-e** bir-birlariga nisbatan sinonimlik munosabatidir.

Flaysherning (Fleischer 1976, 342) jadvalidan biz fe'l yasovchi prefikslarning antonimlik munosabatini bir necha misollarda ko'rishimiz mumkin:

ver-: auf- *verschließen: aufschließen, verdecken: aufdecken*

ver-: er- *verkennen: erkennen, verblühen: erblühen*

ver-: ent- *vergiften: entgiften, verhüllen: enthüllen*

ver-: miß- *vergönnen: mißgönnen, vertrauen: mißtrauen*

be-: ent- *bewässern: entwässern, beziehen: entziehen* [4]

Bulardan tashqari affiksalar polisemantik xususiyatga ham ega. Masalan, M. Lohdening kitobida **ab-** prefeksining 6 ta ma'nosi berilgan bo'lsa, M. D. Stepanowa boshhiligida chop etilgan lug'atda 10 dan ortiq ma'nosi berilgan. Yuqorida aytib o'tilgan affikslarning ma'noviy imkoniyatlariga tayanib shuni aytmoqchimizki, affiksatsiya (affiksalar) **semantika/semasiologiya**ning ham predmeti hisoblanadi.

Adabiyot:

1. M. D. Stepanova, V. Fleischer. Теоретические основы словообразования в немецком языке. М., 1984.
2. G. V. Pan. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. T., 2006. 51-bet 3 bunga affiks, suffiks va sirkumfiks (affiks va suffikslarning birgalikda kelishi) lar kiradi.
3. Michael Lohde, Wortbildung des modernen Deutschen/Ein Lehr- und Übungsbuch. gnv Tübingen. 2006, 38-bet.
4. G. V. Pan. Einführung in die Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. T., 2006. 59-bet.

Маънавий ва жисмоний соғломлик мустаҳкам оила гарови

Содиқов Юсуф Арифджанович, кафедраси катта ўқитувчиси

Ўзбекистон халқаро ислом академияси

Ушбу мақолада жисмонон, маънан, маданий жиҳатдан соғлом авлодсиз катта марраларга эришиб бўлмаслиги тўғрисида гап юритилади. Шунингдек, жамиятимизнинг асоси бўлмиш оила институтини янада ривожлантириш, мавқеини мустаҳкамлаш ва ролини кучайтиришга доир аниқ мақсадга йўналтирилган кенг қўламли чора-тадбирлар комплексини амалга ошириш мақсадга мувофиқлиги таъкидланади.

Калит сўзлар: авлод, жамият, муомма, жисмоний соғломлик, мустаҳкам оила, келажак, истиқбол, ёшлар, интеллектуал ривожланган, мустақиллик.

Духовное и физическое здоровье — залог крепкой семьи

Содиқов Юсуф Арифджанович, старший преподаватель

Международная исламская академия Узбекистана (г. Ташкент)

В статье рассматривается важность развития института семьи, являющегося основой современного общества Узбекистана.

Ключевые слова: общество, физическое здоровье, крепкая семья, будущее, перспектива, молодежь, индивидуальное развитие, независимость.

This article talks about the need to educate a physically healthy generation to achieve high results. It also emphasizes the feasibility of implementing a comprehensive set of specific targeted measures for the further development and strengthening of the family institution.

Key words: Generation, society, problem, physical health, strong family, future, prospects, youth, intellectually born, independence.

Ўсиб келаётган авлодни Ватанга, юртга, жамиятга, оилага содиқ фарзанд этиб тарбиялаш, юрт равнақи, ҳимояси йўлида онгли қарор қабул қилишга қодирлик руҳида баҳолатга етказиш бугуннинг энг долзарб муаммоси ва талабидир. Ёшлар давлат ва миллат истиқболини белгилайди. Келажакни эса фақат билимли, ҳам маънан ҳам жисмонан соғлом фарзандлар билангина куриш мумкин. Муҳтарам Президентимиз «Жисмоний, маънавий, маданий жиҳатдан соғлом авлодсиз биз ўйлаган ва режалаштираётган катта марраларга эришиб бўлмайди», — дейдилар. Ёшларни соғлом ва билимли қилиб тарбиялаш барчанинг олдидан турган энг эзгу мақсадга айланади.

Соғлом ва маънавий бой, интеллектуал ривожланган, ахлоқан етук, жисмонан бақувват авлодни, ҳар томонлама камол топган шахсни тарбиялаш ва вояга етказиш мақсадида 2010 йил «Баркамол авлод йили», 2016 йил «Соғлом она ва бола йили» деб эълон қилиниши, бугунги кунда спортга бўлаётган талаб ва яратилаётган шароитлар ҳам фикримизнинг яққол исботидир. Мустақилликнинг биринчи йилларидан бошлаб юртимизда соғлом она — соғлом бола масаласи давлат сиёсатининг устувор йўналишига айлангани, кенг қўламли, умуммиллий дастурларимиз доирасида амалга ошираётган улкан ишларимиз жаҳон миқёсида ҳам тан олингани яхши маълум.

Жамиятимизнинг асоси бўлмиш оила институтини янада мустаҳкамлаш ва ривожлантириш, оилаларни, айниқса ёш оилаларни ҳуқуқий ва ижтимоий-иқтисодий

манфаатларини ҳимоя қилиш ҳамда қўллаб-қувватлашни кучайтириш борасида ҳам олиб борилаётган барча ишларни сифат жиҳатидан янги босқичга қўтариш, жисмонан соғлом, маънавий етук ва ҳар томонлама ривожланган баркамол авлодни тарбиялашда оиланинг ролини ошириш, мустаҳкам, соғлом оилани шакллантиришда маҳалланинг мавқеини мустаҳкамлаш ва ролини кучайтиришга доир аниқ мақсадга йўналтирилган кенг қўламли чора-тадбирлар комплексини амалга ошириш мақсадида, шунингдек, 2012 йил Ўзбекистон Республикасида «Мустаҳкам оила йили» деб эълон қилинганлиги давлатимиз томонидан амалга оширилаётган ижобий ишларимизнинг давомий асоси бўлиб хизмат қилиб келмоқда. Бунинг натижаси ўлароқ оилага садоқат, ота-онага оқибат, ака-укаларга меҳрлилик, ўсиб келаётган ёш авлод онги, шуури, маънавиятида ватан туйғусини мустаҳкам қарор топтириш турмуш таризимизнинг маънавий асосидир. Шу боисдан ҳам Биринчи Президентимиз И. А. Қаримов, «Оилага эътиборимизни тубдан ўзгартириш, оилаларни аввало ижтимоий жиҳатдан ҳимоялаш, эъзозлаш, қўллаб-қувватлаш — бугунги кунимиз учун, эртанги истиқболимиз учун нақадар муҳим ва долзарб эканлигини яхши тушунишимиз ва англашимиз даркор», — дея алоҳида таъкидлаганликлари бежиз эмасдир.

Буюк мустақиллик шарофати билан ватанимизда миллий қадриятларимизни эъзозлаш, оилани мустаҳкамлашга эътибор қаратиш, оиладаги фарзандлар тар-

биясига, таълим олишига жиддий ёндошиш масалаларига катта аҳамият берилди бошланди. Оилани куришда фарзанд кўриш, фарзандни баркамол инсон қилиб тарбиялаш, келажакни меваси сифатида тарбиялаш бош мақсад қилиб қўйилади.

Таълим ва тарбияни бир биридан ажратиш бўлмайди, чунки таълим берилган жойда тарбия берилмас экан, ёшларимизда одоб ахлоқ, инсоний ҳислатлар ўзни тутиш, ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, она табиатга муҳаббат руҳи шаклланмайди. Бу эса ватанимиз келажак бўлган ёшларимизни ўз ҳаёт йўллари тўғри танлашда, ўқиш ва бўлғуси режалари устида ижод қилишида ҳам маънан ҳам ақлан камол топиши орқали ўз келажак пойдеворларини мустаҳкамлаб борадилар.

Қачонки ёшларимиз Ватанга, она табиатга ва ўзаро ҳурмат ва меҳр муҳаббат туйғуси билан ўсса шунингдек, илмга, китобга чанқок бўлиб улғайишса улар ҳеч қачон ёт гоёлар таъсирига ҳамда оммавий маданият таъсирига тушиб қолмайдилар. Юртимиз келажакни ўшандагина ишончли истикболли фарзандларимиз қўлида эканлигига ишонч ҳосил қила оламиз. Ушбу маъсулиятли ва ўта шарафли йўлда нафақат ота-оналар балки педагог кадрларимизнинг бевосита ёрдами ҳамда шунингдек, жамиятимизнинг ҳар бир вакили маъсул ва қўмақдош бўлишлари лозим.

Чунки ҳозирги тезкор ахборот хуружи ва оммавий маданиятнинг ёшларимиз онгига таъсири, тезкор ривожланаётган ахборот технологиялари замонда ёшларимиз тарбиясида салбий ҳолатларни келтириб чиқаришини унутмаслик даркор. Ушбу салбий таъсирларни камайтириш мақсадида таълим тизимидаги ислоҳатлар янада такомиллашиб, му-

каммаллашиб бормоқда. Буни биз узлуксиз таълим тизимидаги ижобий ишлардан яққол кўришимиз мумкин.

Юқорида айтиб ўтганимиздек таълим тарбия жараёнида ота-оналаримиз ҳам бу борадаги ишларда фарзандлари назорати ва тарбияси учун ўз маъсулликларини янада ортиришлари керак. Ота-оналар фарзандларини катта ҳаёт оstonасига тарбиялашда ватанга, она табиатга муҳаббат руҳида тарбиялашда ўзларининг катта ҳиссаларини қўшиши муҳимлигини унутмасликлари керак.

Фарзандларимиз ҳоҳ ўрта махсус таълим тизимида бўлсин ҳоҳ олий таълим тизимида бўлсин уларга таълим бериш баробарида уларни ахлоқли, руҳан ва жисмонан баркамол бўлиб етишишларида ўтмиш авлодларимиздан бизгача етиб келган бой тарихий маданий меросимиз сарчашмаларидан уларни бахраманд этиш ва улардан маънавий озуқа олиш орқали уларга тарбияни кучайтиришимиз лозим. Бу йўлда уларга тарихий ва моддий маънавий меросимиз жойлашган обида ва музейларга, кутубхоналарга сайёҳатлар уюштиришлари зарур бўлади. Шу орқали улар онгига юксак маънавий тарбияни шакллантира оламиз.

Қачонки ёшларимиз маънан ва жисмонан соғлом, ватанга, она табиатга, шунингдек, ўзаро ҳурмат ҳамда меҳр муҳаббат туйғуси билан ўсишса шунингдек, илмга, китобга чанқок бўлиб улғайишса улар ҳеч қачон ёд гоёлар ҳамда оммавий маданият таъсирига тушиб қолмайдилар. Юртимиз келажакни ўшандагина ишончли, истикболли фарзандларимиз қўлида эканлигига ишонч ҳосил қила оламиз. Ушбу маъсулиятли ва ўта шарафли йўлда нафақат ота оналаримиз балки жамиятимизнинг ҳар бир вакили маъсул ва қўмақдош бўлишлари лозим.

Адабиётлар:

1. И. А. Қаримов «Ўзбекистон миллий истиклол, сиёсат, мафкура» — Тошкент: «Ўзбекистон» 1992 й.
2. Қаримов И. А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. — Тошкент: Ўзбекистон, 1997. — 40 б.
3. Қаримов И. А. Юксак маънавият— енилмас куч. — Тошкент: Маънавият, 2008. — 62 б.
4. Қаримов И. А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. — Тошкент: Ўзбекистон, 1997. — 143 б.

6

Молодой ученый
Международный научный журнал
№ 47 (285) / 2019

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77–38059 от 11 ноября 2009 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
ISSN-L 2072-0297
ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Номер подписан в печать 04.12.2019. Дата выхода в свет: 11.12.2019.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; https://moluch.ru/
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.