

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

У 2020
ЧАСТЬ VI

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 3 (293) / 2020

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Федор Иванович Дежкин* (персонаж фильма «Белые одежды», которого сыграл актер Валерий Гаркалин), советский ученый-биолог.

«Белые одежды» — многосерийный телевизионный фильм, снятый киностудией «Беларусьфильм» в 1992 году по одноименному роману Владимира Дудинцева. Действие фильма разворачивается в конце 1940-х годов. После окончательной победы академика Лысенко на Августовской сессии ВАСХНИЛ 1948 года в стане ученых-генетиков, селекционеров и агрономов происходит раскол. Большинство из них выбирают более выгодную и безопасную позицию, связанную с так называемой линией партии в биологической науке, что вынуждает их поступаться научной истиной, теряя авторитет ученого. Лишь одиночки встают на трудный и опасный путь отвержения насаждаемой сверху «лысенковщины» и продолжают тайно работать, руководствуясь исключительно здравым смыслом и представлением о том, что есть истина. Каждому ученому придется сделать выбор между честным служением науке и приспособленчеством.

По сюжету в послевоенное время молодой советский ученый биолог Федор Иванович Дежкин прибывает в провинциальный город, где находится сельскохозяйственный институт. По заданию видного московского ученого академика Рядно Дежкин должен навести порядок в институте, выявить группу ученых, занимающихся запрещенными и вредными для социализма методами вроде генетики. Однако Федор Дежкин оказывается честным человеком и настоящим ученым, который не может пойти на подлость даже ради всесоюзного авторитета от науки, обласканного властью. Он тайно поддерживает заведующего лабораторией Ивана Ильича Стригалева, который вывел новый сорт картофеля с выдающимися характеристиками — кон-тумакс. В ходе интриг и подковерной борьбы в институте

сторонники Рядно привлекают к делу правоохранительные органы. Стригалева и некоторые его ученики арестованы. Иван Ильич Стригалева погибает в лагерях. Федор Дежкин отстранен от работы в институте за пропаганду вредных для советской власти методов буржуазной науки. Однако, несмотря ни на что, Федор Иванович взваливает на свои плечи задачу труднейшую и безумно ответственную: довести до конца начатую Стригалевым работу над новым сортом картофеля с совершенно уникальными свойствами, а также уберечь от грязных рук Рядно и этот, и еще один уже выведенный сорт.

Основной мыслью фильма является идея о том, что нужно оставаться человеком, личностью в любой жизненной ситуации, несмотря ни на какие трудности.

Само название фильма имеет несколько смыслов: во-первых, белая одежда (халаты) является повседневной рабочей одеждой сотрудников лабораторий; во-вторых, белые одежды символизируют нравственную чистоту, чистоту помыслов главных героев фильма; в-третьих, белая одежда (саван) ассоциируется со смертью, что подчеркивает трагичность их судеб.

Картина имела все шансы стать киносенсацией, но этого не произошло только лишь потому, что ее прокат (1992 год) пришелся на период, когда волна всеобщих разоблачений уже пошла на спад.

Некоторые эпизоды фильма снимались в помещениях кафедры физиологии растений 6-го учебного корпуса ЛСХИ (Ленинградского сельхозинститута, ныне СПбГАУ), а также в Пушкинских лабораториях ВИР и в других сельскохозяйственных учреждениях, расположенных в г. Пушкине (бывшем Царском Селе).

Екатерина Осянина,
ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Бакиева Г. Р., Саегалина Р. С.**
Изучение основ предпринимательской деятельности в рамках профессионального образования 403
- Быстрова С. С.**
Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики 405
- Волкова О. А.**
Проблема профессионального самоопределения старшеклассников 407
- Гаврилова К. А.**
Духовно-нравственная одаренность как одна из составляющих личностного развития детей в психолого-педагогической работе 408
- Голикова Л. В.**
Организация групповой работы в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО 411
- Гудкова Я. В., Бахарева Ю. С.**
Вокально-артикуляционная гимнастика для развития вокальных навыков у дошкольников 415
- Дагаева Н. В., Судакова Д. В., Сальникова Е. А., Елфимова О. А., Аникина С. В.**
Нормативно-правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях в Белгородской области 417
- Ефименко Н. Л.**
Развитие ритмопластики у детей в условиях современной дошкольной образовательной организации 419
- Жунусов Н. К.**
Развитая коммуникативная культура личности спортивного тренера как фактор достижения эффективных результатов в условиях снижения привлекательности профессии 421
- Канунникова С. А.**
Реализация личностно ориентированного подхода в современном школьном образовании (на примере уроков русского языка и литературы) 423
- Касьянова Н. Н.**
Работа с родителями по вопросу ознакомления дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности 425
- Кольцова Ю. Г.**
Формирование математических понятий на уроках в начальной школе 428
- Корге Л. Ю.**
Подготовка старшеклассников химико-биологического профиля к выбору профессии 430
- Майборода Н. А.**
К вопросу о формировании познавательной активности у старших дошкольников через дидактическую игру 438
- Матосян Т. В.**
Рекомендации для воспитателей ДОУ по ЛЕГО-конструированию и его применению в образовательном процессе (из опыта работы) 440
- Морохова О. А.**
Проектный метод обучения английскому языку в юридическом вузе: теория преподавания и практика применения 442
- Мясникова Е. К., Вавилова А. В., Бушуева О. К.**
Дидактическая игра как средство развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 444
- Назарьянц Т. А.**
Культура педагогического общения 446
- Породенко А. С.**
Приемы и методы технологии проблемного обучения на уроках биологии 447

Савицкая К. А. Формирование патриотизма у детей разных возрастных групп 450	Филимонова О. Н. Профилактика химической зависимости у подростков 463
Смазнов Ф. В. Роль видеофильмов в организации учебного процесса на кафедре патологической физиологии ТюмГМУ 452	Шершенова М. А. Игровые методики в начальном курсе информатики 465
Татаринцева Е. А., Васильева Л. В. Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством использования здоровьесберегающих технологий 453	Яланская А. А. Организация коллективной жизнедеятельности детского хореографического коллектива как важный фактор его командообразования 467
Татаринцева Е. А., Воробьёва Д. И. Использование технологии «синквейн» в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста 456	ПРОЧЕЕ
Татаринцева Е. А., Новицкая И. В. Возможности использования мнемотехники в речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ... 458	Корнева Д. О. Особенности организации делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти 471
Татаринцева Е. А., Плотникова Е. Г. Использование компьютерных технологий в речевом развитии детей с ОВЗ 460	МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ZBEKISTON
Татаринцева Е. А., Плотникова Е. Г. Использование компьютерных технологий в речевом развитии дошкольников 461	Заретдинова Н. К. Ўзбекистонда ёшлар сиёсатининг заруратини аниқлаш илмий социологик тадқиқотларнинг масалалари сифатида 474
	Маматова Н. М. Навоида Шоҳимардон 478

ПЕДАГОГИКА

Изучение основ предпринимательской деятельности в рамках профессионального образования

Бакиева Глюса Рафаеловна, кандидат экономических наук, доцент

Башкирский государственный университет (г. Уфа)

Саегалина Римма Салиховна, студент

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

Интерес к изучению предпринимательства в нашей стране сегодня действительно вырос значительно. И это отчасти обуславливается развитием рыночных отношений, построением гражданского общества и соответствующими изменениями в системе социальных отношений. Общее образование, гарантированное гражданам страны Конституцией Российской Федерации, как один из важнейших социальных институтов должно помогать учащимся адаптироваться к современным экономическим условиям и облегчать выпускникам школы вхождение во взрослую жизнь за счет создания предпосылок для личностного роста и повышения уровня компетентности.

На настоящий момент наблюдается недостаточная подготовка выпускников к реальной практической экономической деятельности, присутствует дисбаланс между теоретическими знаниями и практическими навыками, готовностью выпускника к активной социальной роли. Поэтому актуальной проблемой является поиск новых возможностей образовательной системы в области практического освоения теории, развития социальных навыков выпускника. Особое значение приобретает проблема формирования у учащихся профессиональных образовательных организаций системного мышления и навыков принятия и реализации решений, реализации практико-ориентированного, деятельностного подхода в образовании, развития социально-экономической компетентности молодежи.

Целью написания статьи является разработка рекомендаций к проведению самостоятельной работы учащихся в рамках профессионального образовательного учреждения по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности».

Ключевые слова: предпринимательство, предпринимательская деятельность, самостоятельная работа, предпринимательская деятельность в ССУЗ.

Studying the basics of entrepreneurship in the framework of professional education

Bakiyeva Gluca Rafaelovna, candidate of pedagogical sciences, associate Professor;

Saethalina Rimma Salihovna, student

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla (Ufa)

Interest in the study of entrepreneurship in our country has really grown significantly today. And this is partly due to the development of market relations, the construction of civil society and the corresponding changes in the system of social relations. General education, guaranteed to citizens of the country by the Constitution of the Russian Federation, as one of the most important social institutions should help students to adapt to modern economic conditions and facilitate the entry of school graduates into adulthood by creating prerequisites for personal growth and increasing the level of competence.

At the moment, there is insufficient preparation of graduates for real practical economic activity, there is an imbalance between theoretical knowledge and practical skills, the readiness of the graduate to an active social role. Therefore,

an urgent problem is the search for new opportunities of the educational system in the field of practical development of the theory, development of social skills of the graduate. Of particular importance is the problem of formation of students of professional educational organizations system thinking and skills of decision-making and implementation, implementation of practice-oriented, activity-based approach in education, development of socio-economic competence of young people.

The purpose of this article is to develop recommendations for independent work of students in the framework of a professional educational institution on the subject "Fundamentals of business".

Key words: *entrepreneurship, entrepreneurial activity, independent work, entrepreneurial activity in ssuz.*

На современном этапе развития общества возрастает потребность в формировании молодых предпринимателей, которые смогут играть активную роль в бизнесе, экономике и обществе в целом. Однако следует признать, что в настоящее время у выпускников средних профессиональных учебных заведений практически не сформированы способы эффективного поведения на рынке труда, направленные на самостоятельный поиск работы или формы трудоустройства.

Как отмечает Грудина Л. Ю., «эффективное поведение на рынке труда — это умение быстро решать актуальные социальные и профессиональные задачи: поиск работы (или иной формы трудоустройства), трудоустройство (создание собственного бизнеса), обоснование своих возможностей во время собеседования с работодателем, адаптация на рабочем месте и др». [1, с.52].

Следует отметить, что в учреждениях среднего профессионального образования проводится работа со студентами по овладению технологиями поиска работы, овладению приемами правильного поведения во время собеседования, обучаются студенты приемам написания резюме и самопрезентации. Однако предпринимательские навыки выпускников недостаточно развиты, и их формирование не акцентируется в процессе профессиональной подготовки.

Статистика показывает, что: «сегодня 25 % предпринимателей — миллиардеров не имеют высшего образования — не окончили университет или колледж, свидетельствуют исследования британского маркетингового агентства Verve Search. 50 % этих бизнесменов все еще имеют степень бакалавра или ее эквивалент, но только 20 % имеют степень магистра и только 5 % — докторскую степень» [об этом сообщает газета «Ведомости» со ссылкой на Financial Times].

В России нет целостной, понятной, логически оформленной системы предпринимательского образования. Университеты и колледжи не участвуют в предпринимательском образовании в должной степени, а существующая практика предпринимательского образования не отвечает современным требованиям. Форма и содержание обучения предпринимательству отстают от требований рынка.

По итогам 2019 года количество малых и средних предприятий в России составило 6184200, что на 137 % больше значения этого показателя в 2017 году. средняя численность работников малых и средних предприятий в 2019 году составила 15744400 человек, что на 113 % больше значения этого показателя в 2017 году.

Также наблюдается рост оборота малых и средних предприятий. В 2019 году значение этого показателя составляет 134197,1 млрд рублей, что на 384 % больше значения этого показателя в 2017 году. Такое увеличение показателей является позитивной тенденцией для развития малого и среднего бизнеса.

Доля малых и средних предприятий в ВВП страны снизилась в 2019 году по сравнению с 2017 годом на 0,2 % и составила 21 %. Снижение значения этого показателя на общем фоне увеличения значения вышеперечисленных показателей не является отрицательным, оно может быть обусловлено только увеличением доли других резидентов в ВВП.

В 2019 году торговля составила 57 % от общего оборота сектора малого и среднего бизнеса, обрабатывающая промышленность — 10,6 %. Четверть некоммерческой части сектора малого и среднего бизнеса — это строительная отрасль, еще четверть — обрабатывающая промышленность. Довольно значительную долю неторгового оборота — от 5 % до 10 % — занимают отрасли операций с недвижимостью (9,8 %), транспорта и хранения (8,9 %), профессиональной, научно-технической деятельности (8,0 %), сельского хозяйства и рыболовства (5,3 %). Наименьший удельный вес в обороте сектора малого и среднего предпринимательства (менее 2 % в общей доле) занимают предприятия, основными видами деятельности которых являются здравоохранение и социальное обслуживание (1,6 %), горнодобывающая промышленность (1,3 %), культура, спорт и досуг (0,5 %), образование (0,1 %).

Таким образом, требуется изменение концептуального подхода к обучению предпринимательству на основе передачи знаний. Это связано с тем, что совокупность знаний уступает по эффективности владению компетенциями, которые могут появиться только в процессе самостоятельной деятельности студентов.

По словам Зайцевой Т. В., «на современном этапе развития общества, экономики и образования подготовка к предпринимательской деятельности становится необходимым компонентом подготовки квалифицированного специалиста. Развитие предпринимательских способностей позволяет студентам еще больше расширить свои трудовые возможности, повысить свою конкурентоспособность на современном рынке труда и будет способствовать развитию их потенциала и индивидуальных способностей» [4, с. 96].

Литература:

1. Грудицина, Л. Ю., Климовский, Р. В. Справочник индивидуального предпринимателя — М.: «Феникс», 2017. — 286 с.
2. Калина, А., Минкина Н.. Предпринимательство — М.: ЗАО «ЛМ Проспект», 2017. — 160 с.
3. Предпринимательство: учебник/; под ред. М. Г. Лапусты. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 667 с.
4. Зайцева Т. В., Зуб А. Т. Управление персоналом: учебник. — М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 336 с.

Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики

Быстрова Светлана Станиславовна, студент

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

Статья посвящена проблеме формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных организаций. Выявлена и обоснована потребность применения здоровьесберегающих технологий на уроках информатики.

Ключевые слова: информатика, здоровьесберегающие образовательные технологии, методика Базарного, конторка, зрительный тренажер.

Health-saving technologies in computer science lessons

Bystrova Svetlana Stanislavovna, student

Mordovia state pedagogical Institute named after M. E. Evseev (Saransk)

The Article is devoted to the problem of health saving at the lessons of Informatics in General education organizations. Identified and justified the need for the use of health-saving technologies.

Keywords: Informatics, health-saving educational technologies, Bazarny technique, Desk, visual simulator.

Состояние здоровья обучающихся общеобразовательных организаций вызывает основания для тревоги у специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение наблюдается в возрастные периоды, когда ребенок получает общее среднее образование.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т. к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования выдвинули формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни, духовно-нравственного здоровья, экологической культуры обучающихся в ряд современных приоритетов образовательной деятельности школы [7].

На уроках информатики обучающимся часто приходится работать за компьютером. В связи с этим возникают вредные факторы, влияющие на состояние здоровья школьников, а именно: стесненная поза; сидячее положение в течение длительного времени; воздействие электромагнитного излучения; утомление глаз, нагрузка на зрение; перегрузка суставов кистей; загрязнения клавиатуры, мыши, монитора, компьютерного стола; стресс при потере информации [2].

Таким образом, одна из главных задач, стоящих перед учителем информатики — забота о здоровье, физическом развитии и воспитании учащихся. В профессиональном стандарте педагога отмечается, что к личностным качествам и профессиональным компетенциям, необходимым педагогу для осуществления развивающей деятельности относится: «готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку».

Здесь же отмечается, что к компонентам ИКТ-компетентности учителя относится общепедагогический, в котором отмечено в качестве необходимого условия «органи-

зация мониторинга учащимися своего состояния здоровья» [3].

Таким образом, на уроках информатики необходимо применять здоровьесберегающие образовательные технологии.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определение понятию «*здоровьесберегающая технология*» представлено как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [7].

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством [4].

Смирнов Н. К. пишет, что «*здоровьеформирующие образовательные технологии*» — это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [5].

Из данных определений наиболее близким, на наш взгляд, является последнее, так как охрана здоровья является приоритетной задачей для учителя информатики. Из данного определения следует, что охрана здоровья детей требует правильной организации режима труда; строгого нормирования различных видов их деятельности; рациональной организации учебных занятий; по возможности, повышение двигательной активности и обеспечение эффективного отдыха. Это не значит, что школьники вообще не должны утомляться, наоборот, до определённого предела утомление необходимо, но важно оградить учащихся от чрезмерного утомления.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что учитель должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто педагог должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба их здоровью. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках информатики позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, плодотворно проявлять творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Рассмотрим особенности применения физкультминутки в начальном курсе информатики. В качестве примера приведём урок для 3 класса, по учебнику Горячева и др. [1], 2 часть на тему «Истинность высказывания со словами И, ИЛИ». Тип урока — открытие новых знаний.

Цель урока: научить определять истинность сложных высказываний — с логическими связками «И» и «ИЛИ»

Задачи, решаемые на уроке:

— Обучающие — формировать навыки работы с прямой и косвенной информацией; формировать навыки определения истинности сложных высказываний с логическими связками «и», «или».

— Развивающие — формирование логического мышления, интеллектуальных и коммуникативных общеучебных умений; формирование операций анализа, выделения главного, сравнения, определения и объяснения понятий; обогащение и усложнение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи.

— Воспитательные — развивать наблюдательность, самостоятельность, инициативность в выборе решения; формировать навыки здорового образа жизни.

Формы работы учащихся: коллективная, индивидуальная.

Оборудование: ПК учителя, ММ проектор, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

Этапы урока:

1. Организационный момент подразумевает самоопределение к деятельности. (2 мин)

2. Проверка домашнего задания Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (Воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий.) (10 мин)

3. Выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений. Проверка выполнения работ (10 мин)

4. Физкультминутка «Веселый счет» (3 мин.)

5. Самостоятельная работа (с последующей проверкой результатов) (10 мин.)

6. Задание на дом (3 мин)

7. Итог урока. Рефлексия деятельности (2 мин)

После изучения нового материала и выполнения учащимися различных заданий проводится физкультминутка с целью развития внимания, выдержки, согласованности действий.

Например, физкультминутка «Веселый счет»:

Раз — подняться, потянуться,

Два — нагнуться, разогнуться,

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать,

Шесть — на место тихо сесть.

Семь — успокоились совсем.

Учитель рассказывает речевку, т. е. проводит инструктаж физкультминутки в соответствии с конспектом (если физкультминутка выполняется на основе стихотворения, то заранее написать с обратной стороны доски ее слова). Потом просит детей встать с рабочих мест и выполнить движения вместе (открывает часть доски со словами физкультминутки).

Использование физкультминутки на данном уроке позволяет учителю снять напряжение перед этапом самостоятельной работы и развивает внимание учащихся, выполняя действия, которые говорит учитель.

Литература:

1. Горячев, А. В. Информатика в играх и задачах 3 класс: Книга для учителя. — М.: Баласс, 2008. — 138 с.
2. Жуйков Е. В., Леонова Л. А. Школьник за компьютером: здоровьесберегающие технологии. — М.: Чистые пруды, 2007. — 32 с.
3. Профессиональный стандарт педагога // Минобрнауки. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15> (дата обращения: 15.01.2020).
4. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие. — М.: Академия, 2008. — 258 с.
5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. — М.: 202. — 121 с.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты // ФГОС. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.01.2020).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. URL: <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/> (дата обращения: 15.01.2020).

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников

Волкова Ольга Алексеевна, студент
Курганский государственный университет

В данной статье рассмотрена проблема профессионального самоопределения обучающихся старших классов. Рассмотрены уровни профессионального самоопределения. Выявлены и представлены пути решения этой проблемы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, семья, образовательные учреждения, личность ребенка.

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников

Проблема профессионального самоопределения обучающихся долгое время не рассматривалась как самостоятельное направление. Сегодня необходимо решать эту проблему с уклоном на личность ученика. Самоопределение — это центральный механизм становления зрелости личности, состоящий из осознанного выбора старшеклассником своего места в будущей профессии и общества в целом [1, с.56]. Появление потребности в самоопределении говорит о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять свою собственную, ни от кого не зависящую позицию в структуре информационных, духовных, коммуникативных, профессиональных и прочих связей с другими людьми. Самоопределение также рассматривают как сознательный выбор и утверждение собственной позиции в проблемных ситуациях.

Выделяется два уровня профессионального самоопределения:

- 1) гностический (перестройка сознания и самосознания);
- 2) практический уровень (реальные изменения статуса человека в обществе)

Выбор профессионального пути в немалой степени определяет дальнейшую судьбу человека. Удовлетворенность или неудовлетворенность состоянием жизни напрямую связана с трудоустройством и построением своей карьеры в дальнейшем.

Для выбора будущей профессии необходимо понимать какие цели старшеклассник хотел бы воплотить в жизнь, обладать знаниями об окружающем мире, мире профессий. Так же немаловажно развивать в ребенке самостоятельность, умение нести ответственность за свой выбор и базу знаний, которая поможет сделать правильный шаг при выборе профессии.

В настоящее время проблема профессионального самоопределения пока не решается должным образом. Старшеклассники совершают столь важный выбор зачастую интуитивно, под влиянием некоторых факторов: навязывание профессии родителями, школой, друзьями. Поэтому очень важно помочь ребенку не совершить ошибку в данном выборе.

Личность подростка еще окончательно не сформирована, поэтому психолого-педагогическая работа будет благоприятно влиять на гражданские и нравственные качества учащихся. Поэтому в психолого-педагогической работе со старшеклассниками нужно учитывать то, что методы развития личности необходимо сочетать с методами, которые способствуют социальному и профессиональному самоопределению, а работа в этом направлении должна стать главным этапом целостного становления личности.

Решить эту проблему можно только путем объединения усилий всех субъектов образовательного процесса с представителями и специалистами других близких сфер деятельности. Взаимодействие с ними должно быть направлено

на улучшение системы развития рынка труда и системы образования.

Поэтому в каждом образовательном учреждении нужно создать соответствующие социальные и педагогические условия для работы по становлению правильного профессионального самоопределения учащихся. Чем осознаннее и точнее будет самоопределение, тем больше вероятность получения обществом настоящего специалиста-профессионала.

Именно поэтому очень важной задачей является помощь старшеклассникам в определении выбора профессии, которая отвечает их способностям, потребностям и получив которую они смогут принести пользу обществу, способствовать его духовному, нравственному и патриотическому развитию [2, с.84].

Человек должен постоянно приспосабливаться к новым тенденциям и возможностям общества, а также учитывать вероятность развития профессии и себя в ней, научиться рациональному планированию своей будущей жизни. Смена работы, окружения людей в рабочем коллективе меняется 3–5 раз в течение карьеры и должна помогать человеку сохранять жизненный тонус, профессиональную форму, умение встречать трудности в психологической готовности.

Литература:

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, 2001.
2. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников, 2005.
3. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис, 1996.
4. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. Воронеж, 1996.
5. Боровиков, С. А. Профессиональное самоопределение. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности, 1991.

Духовно-нравственная одаренность как одна из составляющих личностного развития детей в психолого-педагогической работе

Гаврилова Ксения Андреевна, студент магистратуры
Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

В данной статье рассмотрен вопрос о духовно-нравственной одаренности в процессе морального, ценностного и духовного развития человека. Определена роль педагога-психолога, его специфика работы и форма адекватной образовательной среды при взаимодействии с духовно и нравственно одаренными детьми.

Ключевые слова: *духовно-нравственная одаренность, личность, развитие, психолого-педагогическая работа.*

У каждого взрослого, психологически-сформированного человека есть определенный ряд критериев, по которым он может разграничивать добро и зло, определять смысл жизни, назначение человека и его границы свободы. В современном мире все чаще случаются инциденты, связанные с аморальными, противозаконными, противоречащими

По данным Министерства труда Российской Федерации, до 50 % работников меняют в течение трудовой жизни несколько профессий. Вследствие возникающих проблем профессионального самоопределения, человек должен быть готов к профессиональной переподготовке, адаптации в новой профессии и новому рабочему коллективу.

Таким образом, можно сказать, что профессиональное самоопределение личности — это длительный и сложный процесс, который охватывает значительный период жизни человека. Его правильность определяется взаимосвязью психологических возможностей с требованиями профессиональной деятельности, а также умения личности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в построении своей профессиональной карьеры.

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в системе общества, требований к нему как к профессиональному работнику. Зачастую на первый план выходят такие профессиональные качества личности, как предприимчивость, ответственность, интеллектуальность, социально-профессиональная мобильность, склонность к коммерческому риску, способность принимать самостоятельные решения и желание расти и развиваться в профессии и как личность в целом.

нормам и правилам поступками. И этому есть определенный ряд причин.

Во-первых, урбанизация, то есть бурный темп развития города при котором духовная составляющая человека как личности запаздывает в развитии или формируется не в полной мере. Именно с увеличением численности на-

селения образовательный процесс претерпевает существенные изменения, на него возлагается больший спектр обязанностей, а также возникает потребность в усилении духовной и ценностной ориентации подрастающего поколения.

Во-вторых, финансово-экономическое положение в мире, подталкивает людей на подавление своих моралей и ценностей. Современные люди на таких возрастных этапах как подростковый возраст, юность, зрелость подвержены в большей мере к социальной зависимости — зависимости к деньгам. Доказано, что в настоящее время только 1% людей не зависит от денег. Основываясь на этом, можно утверждать, что материальное благополучие стоит на первом плане, что нельзя сказать о духовной составляющей личности.

В-третьих, СМИ играет большую роль в моральном, этическом и духовном становлении человека. К сожалению, в большинстве случаев, все то, что мы можем видеть сегодня по телевизору, нельзя назвать правильным с точки зрения формирования всесторонне развитой личности, потому что данное время препровождения не несет никакой смысловой нагрузки. Если старшее поколение, которое воспитывалось в советской системе образования, еще может дифференцировать поступающий поток информации, то современное поколение, в частности дети, не могут справиться с этой задачей. Причиной этому могут быть недостаточное внимание родителей по разным причинам, психологическая и физическая неготовность к данному процессу.

Поэтому, в современной России вопрос о моральном, ценностном и духовном развитии человека стоит очень остро. Государственная политика в области образования нацелена на развитие духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и державы.

Многие ученые считают, что в данном процессе большую роль играет духовно-нравственная одаренность [3]. Примером этого могут служить исследования Ф. Н. Козырева, в которых используется методика ОНИКС. Благодаря данной методике удалось определить способность школьников к нравственному суждению, и как следствие доказать наличие такого феномена как духовно-нравственная одаренность [2].

Анализируя научную литературу, можно утверждать, что духовно-нравственная одаренность — это способность личности, на протяжении всей жизни обладать высокими духовными, ценностными и моральными качествами, направленными на служение людям.

Данный вид одаренности был выделен сравнительно недавно, а ее направленность состоит в духовной составляющей жизни человека. Представителями в этой сфере неизменно остаются духовные деятели, практики, философы, которые оказывают существенное влияние на духовную жизнь общества, а также привнесшие в нее новые смыслы, новые способы осмысления реальности. Также стоит отме-

тить, что в современном мире данный феномен изучен недостаточно [6].

Духовно и нравственно одаренные люди были всегда. На протяжении многих веков рождались дети, которые отличались от сверстников высоким уровнем духовно-нравственных суждений, кротостью, чистотой помыслов. Несомненно, большинство таких детей становились священниками, религиозными деятелями, авторитетами в духовных вопросах. Стоит вспомнить жизнь Сергия Радонежского, Павла Флоренского, Махатма Ганди.

На современном этапе становления российского государства, приоритетным направлением работы с молодежью является формирование нового движения, которое будет направлено на развитие духовных, этических и высоко-нравственных ценностей. По сути, духовно и нравственно одаренный человек это личность способная побороть в себе безнравственность, бескультурье и реализовать свой потенциал в добровольческом движении. В подтверждение этого высказывания В. В. Путин провозгласил 2018 год «Годом добровольца и волонтера». Несмотря на то, что 2018 год завершился, правительство намерено продолжить поддерживать волонтеров, добровольцев и уже разработало концепцию развития этой сферы до 2025 года [7].

Но какими же качествами должен обладать духовно и нравственно одаренный человек, какие ценности должны преобладать в его жизнедеятельности и насколько он должен быть готов делиться с другими людьми теми самыми знаниями в духовной, ценностной и нравственной области? На этот вопрос можно найти ответ, анализируя высказывание Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, который сформулировал ценностные приоритеты современной России, а именно: «Вера, державность, справедливость, солидарность и достоинство. Кроме перечисленных, это мир, единство, нравственность, честность, патриотизм, милосердие, семья, культура, национальные традиции, благо человека, трудолюбие, самоограничение, жертвенность. В этом перечне присутствует и свобода — не как единственная или главенствующая и подавляющая все другие ценности, но как одна из многих важных базисных ценностей».

Одна из главных и актуальных задач педагога-психолога — это помочь духовно-нравственно одаренным детям донести до своих сверстников те самые ценности, которые были упомянуты ранее, при помощи актуальных символов и речевого воздействия в соответствии с возрастными потребностями в этом. Именно творческая деятельность, в большей мере, дает возможность ребенку экспериментировать во многих областях его жизнедеятельности, тем самым формируя духовно-нравственные ценности одаренных детей [1].

В настоящее время понятие нравственного идеала переживает значительный кризис, что в большей мере отражается на воспитании одаренных детей. Для России важным остается формирование в умах детей потребности в остроте чувств при сознании ложных ценностей и лицемерия окру-

жающих, нравственности, патриотизме, гуманизме которые должны соответствовать духовным составляющим общества. Наряду с этим, ребенок нуждается в положительных образах для развития духовно-нравственной одаренности, которые могут, проявляется в личном примере взрослого, жизненном пути духовно и нравственно одаренного человека. Одаренный ребенок более четко определяет ложность декларируемого равенства ребенка и взрослого, авторитетность последнего необходимо для духовно-нравственного воспитания.

Специфика работы педагога-психолога с духовно-нравственными одаренными детьми состоит в установлении приоритетов, взглядов при воспитании на определенном возрастном этапе развития и критериев определения сформированности духовно-нравственных качеств. Также крайне важно организовать условия, при которых воспитание нравственной позиции личности сможет разграничивать добро и зло, быть готовым к действию с позиции милосердия, мотивировать ребенка к такому поведению, при котором будет выражаться сочувствие, защита, взаимопонимание по отношению к другим людям [5].

Существует ряд принципов, придерживаясь которых педагог-психолог способен эффективно провести свою педагогическую и психологическую работу по развитию духовно-нравственной одаренности. Прежде всего, необходимо руководствоваться принципом «не навреди», так как при определенных педагогических ошибках дальнейшая жизнь ребенка может изменить кардинально и, причем не в лучшую сторону. Следующим шагом в развитии духовно-нравственной одаренности является личный при-

мер педагога, который заключается в неприятии компромиссов в нравственной сфере, честности по отношению к себе и другим людям, принципиальности и категоричности при оценке безнравственных проступков, признании собственных ошибок. Наряду с вышеуказанными принципами, педагог должен руководствоваться тремя основными взаимодополняющими друг друга принципами, такими как природосообразности, культуросообразности, гуманности [4].

Ребенок является развивающимся субъектом нравственности. Основываясь на своих ценностях, он строит не только отношения с отдельными людьми, но и с обществом в целом. Основа духовно-нравственного развития определяется миром взрослых, сверстников и личным. Для того что бы полноценно обеспечить духовно-нравственное развитие необходимо создать адекватную образовательную среду, в которой основополагающими являются цели и ценности жизни человека. Данное образовательное пространство должно способствовать реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренного ребенка, при этом избегая односторонности развития, опасности искажения личностного развития, а также чрезмерности психической нагрузки. Эта среда должна включать определенные образовательные программы и методы поддержки детства направленные на гармонизацию отношений ребенка с миром, другими людьми и с самим собой; оптимизацию его духовного потенциала; создание детского игрового пространства для нравственного развитие личности ребенка; формирование таких чувств как общность, способность к сопереживанию и состраданию, радость успехам другого.

Литература:

1. Джишкарини Т. Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование / Т. Д. Джишкарини. — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. — 151 с.
2. Козырев Ф. Н. Оценка способности к нравственному суждению с помощью диагностического комплекса «ОНИКС»: апробация и первые результаты // Вопросы образования. — 2012 — № 3 — 141 — 164 с.
3. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Созонова В. В. Духовно-нравственное воспитание одаренных детей // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы IV Междунар. науч. — практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.] — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — 362–364 с.
5. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 113 с.
6. Шитякова Н. П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст: учебное пособие / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. — 197 с.
7. Распоряжение от 27 декабря 2018 года № 2950-р. Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025 года предусматривается развитие методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки деятельности по привлечению волонтеров к работе в учреждениях социального обслуживания населения, образования, здравоохранения, оказанию помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций. <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HCICGR8esYBYgq.pdf>

Организация групповой работы в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО

Голикова Лариса Валентиновна, учитель начальных классов

МБОУ «Центр образования № 26» г. Тулы

Умение учиться — это новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества.

Г. А. Цукерман

В соответствии с ФГОС ставится цель: готовность к саморазвитию. В обучении приветствуется деятельностный метод системы развивающего обучения.

Технология группового обучения является одним из средств реализации системно-деятельностного подхода.

Целью групповой работы является: активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Видов групповой работы много.

- Работа в парах.
- Мозговой штурм.
- Игра «Продолжи».
- Охота за сокровищами.
- Снежный ком.
- Мозаичная группа или Паззлы.
- Верно-неверно
- Ловушка

Каждый учитель в своей работе эффективно использует основные виды групповой работы на различных этапах урока.

Вам представлю свой опыт работы по их использованию.

Начальным этапом реализации технологии работы в группах является **работа в парах**, которую я начинаю с первых дней обучения в начальной школе. В первом классе главным становится выработка умения договориться, умения общаться. Работу в парах организовываю на любом этапе урока. Происходит знакомство детей с правилами групповой/парной работы.

Правилами групповой работы могут быть следующие:

Говори спокойно, ясно и только по делу.

Не согласен — предлагай!

Уважай своего товарища.

Слушай своих собеседников.

Обращайся к товарищу по имени.

Так же в период 1–2 класса происходит знакомство с ролевыми функциями в групповой работе. Ведь необходимо, чтобы каждый ее член выполнял свою роль. Это позволит быстро и качественно выполнить задание.

Возможны следующие **ролевые функции:**

1. Секретарь — записывает решение;
2. Докладчик (выступающий) — рассказывает у доски решение группы;
3. Организатор — распределяет роли, организует работу группы;
4. Чтец — читает задание вслух для всей группы;

5. Контролер — следит за временем, поведением в группе.

Роли в группе, особенно в 1 классе, распределяла сама, со 2 класса — дети пробуют самостоятельно, но контролирую, чтобы ученик имел возможность каждый раз выбирать разные роли.

Очень важно при групповой работе подобрать задания правильно. Для более эффективной реализации групповой деятельности необходимо выполнять ряд требований, предъявляемых к заданиям.

Требования к заданиям для групповой работы.

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

2. Целесообразно использовать:

- задания, которые требуют выполнения большого объема работы;
- задания, которые требуют разнообразных знаний и умений;
- задания на развитие творческого мышления.

3. Содержание работы должно быть интересно детям.

4. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

5. Задания должны быть проблемными, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично. Надо учитывать психологическую совместимость детей, их самочувствие комфортности в группе.

Используют следующие способы комплектования групп такие, как:

- По желанию
- Случайным образом
- По определенному признаку
- По выбору «лидера».

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по желанию детей. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

- Разделитесь на группы по 4–5 человек.
- Разделитесь на 2–4 равные группы.

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой.

Этот метод формирования групп я использую в тех случаях, когда передо мной стоит задача научить детей сотрудничеству.

Способы формирования «случайной» группы могут быть различны: жребий; объединение тех, кто сидит рядом; с помощью импровизированных «фантов» и т. п.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная — согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

Очень интересны и другие способы:

4. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем, либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами».

Применение групповой работы позволяет любой моно-тонный урок сделать интересным для детей.

Применяют работу в паре на различных этапах урока, например, таких как:

Устный опрос. Один ученик задает вопрос по изученному материалу, а другой отвечает. Их диалог звучит у доски. Или ученик рассказывает правило соседу по парте, приводит примеры, объясняет их. Затем смена ролей.

Проверка домашнего задания. Форма работы та же: один спрашивает, другой отвечает. Вопросы могут быть самыми разнообразными: найти в домашнем упражнении два слова на безударную гласную в корне, определить тему и основную мысль, найти грамматическую основу предложения. Такая работа полезна при проверке сложного домашнего задания.

Работа с карточками. На отдельной карточке каждый ученик пишет три слова на любые орфограммы. Сосед по парте объясняет орфограммы в данных словах, рассказывает правило, приводит свои примеры и т. д.

При работе с **электронными образовательными** ресурсами, такими как ЯКласс, Учи Ру. И на других этапах урока.

Групповая работа в 1–2 классах преобладает в форме парной работы.

При знакомстве с коллективом используют игру «Снежный ком». Дети активно включаются в работу, стараются запомнить имена друг друга. Но знакомиться с новыми коллективами приходится нечасто, поэтому нашлось ей применение и на уроках русского языка в работе со словарными словами. Так, дети друг за другом повторяют словарные слова, добавляя каждый раз своё, тем самым идет повторение и запоминание перечня словарных слов.

Снежный ком.

Суть данной дидактической игры, цель которой развитие навыков аудальной памяти, состоит в том, что первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь свое. Следующий называет по порядку названные до него слова

и добавляет к ним свое слово и т. д. Тот, кто ошибается, вы-бывает из игры.

Использование парной работы на уроках в начальной школе по русскому языку и окружающему миру представлено в следующих заданиях с указанием темы и цели.

Слово, предложение и текст в речевом общении

Цель: научиться подбирать соответствующее слово к группе и обосновывать свое суждение

Игра «Кто больше»

За 1 минуту нужно записать как можно больше слов на тему «В лесу», «На реке».

Слог. Перенос слов.

Цель: развивать внимание детей при нахождении неверных вариантов слов, еще не изученных правил.

В паре

«Найди ошибку»

Определить верно ли разделены на слоги слова

Строй-ка, лей-ка, Ю-ля, ру-чи, игра-ю, медве-дь, зе-мля, ча-йник, пла-тье, конь-ки, стол-б,

Топо-ль, уро-жай, э-таж.

Непроизносимые согласные

Цель: писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными

Тематические группы

Цель: активизировать словарный запас учащихся и обогащать его словами из разных тематических групп

В паре

«Кто больше»

Составить тематические группы слов. Побеждает та пара, которая последней назовет такое слово, которого нет у других.

«Грибы»

Цель: научиться отличать съедобные грибы от несъедобных.

Работа в паре

Игра «Найди отличия»

Найдите отличительные признаки съедобных грибов от несъедобных.

Ближе к концу 2 класса для детей преобладает уже групповая работа, под контролем учителя. Она реализуется в следующих заданиях по основным предметам.

Русский язык

Безударные гласные звуки, их обозначение на письме

Цель: формировать потребность детей в обращении к орфографическому словарю при написании слов с непроверяемым написанием

В группе

Цель: развивать речь детей и творческие способности при работе с произведениями устного народного творчества

Игра «Пойми меня»

С помощью мимики и жестов изобразить произведения. Капитаны выбирают их: «Курочка Ряба», «Лиса и журавль», «Репка», басни Крылова И. А. «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и муравей».

Роль синонимов в речи

Цель: орфографическая работа

В группах

Игра «Кто больше»

Составьте как можно больше слов из слова «успешный». Запишите их в столбик.

Повторение по теме «Части речи»

Цель: обогащать словарный запас учащихся при подборе различных частей речи

Работа в группе

За 3 минуты написать слова каждый своей части речи, которые начинаются с определенной буквы.

Литературное чтение

Семейное чтение. Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о дружбе.

Цель: формировать навыки связной речи, составления рассказа к пословицам

«Составь историю»

В группе

Используя пословицы составь историю.

Худо тому, кто добра не делает никому.

Вместе тесно, а врозь скучно.

Глупой птице свой дом немил.

Как глянешь, так и видишь.

Сочинение-описание лисы на основе опорных слов и прочитанных художественных произведений.

Цель: развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их.

В группе

«Подбери черты героя»

Каждая группа заполняет свою строчку в таблице.

Герои в сказках	Какая?	Что делает?	Характеристика
Лисонька			
Кумушка			
Лисичка-сестричка			
Патрикеевна			
Плутовка			
кума			

Семейное чтение. К. Чуковский «Путаница»

По группам

Цель: повторить литературную терминологию (рифма), развивать образное и ассоциативное мышление, память, внимание.

«Почувствуй себя поэтом»

Напиши стихотворение, используя данные слова.

Пирожок, котенок, глаза, золотой.

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Цель: учить характеризовать героев по плану и ориентироваться в произведении.

В группах

«Охарактеризуй героя сказки»

Выбрать одного героя, методом жребия, для характеристики по плану.

План

Где живет герой?

Чем занимается?

Какие поступки совершает?

Какой характер у героя?

Что думает о нем автор?

Что вам понравилось или не понравилось в герое?

Конкурс «Озвучка»

По группам

Озвучить фрагмент сказки, который без звука включает учитель, распределив роли.

Окружающий мир 1–2 класс

Времена года

Цель: называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года.

Игра «Времена года»

В группах (4 группы)

Разыграйте сценки из жизни природы (растений, животных, людей) в разные времена года.

Сезонные изменения в природе.

Цель: расширять знания о растительном и животном мире, воспитывать бережное отношение к природе.

«Юные натуралисты»

По группам

Выполнить задание.

1 группа. Рассмотрите и перечислите, как изменились кустарники вокруг.

2 группа. Соберите семена и плоды деревьев и кустарников. Игра «Угадай растение» для оставшихся групп.

3 группа. Соберите коллекцию опавших листьев с деревьев и кустарников. Игра «Угадай растение по листьям» для оставшихся групп.

Весна в мире птиц и зверей

Цель: научить объяснять весенние изменения в жизни птиц и зверей

Игра «Разговор животных»

В группе

Пофантазируйте, какие разговоры ведут между собой животные — родители и их детеныши.

В 3–4 классах уже можно использовать более сложные виды групповой работы. Одним из которых является **Мозговой штурм.**

Мозговой штурм — метод продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — активизация мышления учащихся и развитие умения краткого, четкого изложения мыслей. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, имеет как теоретическую, так и практическую актуальность и вызывает активный интерес школьников.

Этапы:

1. Создание банка идей.

2. Анализ идей.
3. Обработка результатов.

Организация:

1. Формируется группа из 4 человек.
2. Учитель дает всем группам общее задание (около 5 мин).
3. Представители от каждой группы отвечают по заданию.
4. Обработка результатов.

Методом мозгового штурма может быть использован в виде *решения задач* такого плана на уроках окружающего мира в 1–2 классах:

1. Семья уезжает на месяц в отпуск. Надо поливать комнатные растения. Как быть?
 2. Как можно определить время, если нет часов?
 3. Надо вычистить изнутри извилистую трубу. Как быть?
- Окружающий мир 4 класс

Тема: Путешествие за границу России

Цель: научить учащихся использовать источники дополнительной информации, для составления виртуального путешествия в страны ближнего зарубежья.

«Путешествие за границу России»

Работа в группе по секциям.

Учащиеся по названию секции рассказывают о той стране, которую они выбрали.

Ребятам предлагается ответить на вопрос: «Я хотел бы поехать в эту страну, потому что...»

- Секция 1 Памятники культуры
- Секция 2 Памятники природы
- Секция 3 Животный мир
- Секция 4 Климат
- Секция 5 Экономика

В ходе данных заданий у учащихся развивается логическое мышление, умение выстраивать алгоритм действий в той или иной ситуации, развивается речь. Ответы учащихся вызвали у меня чувство восхищения и гордости.

Плюсы групповой работы.

1. Повышается учебная и познавательная мотивация.
2. Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
3. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
4. Улучшается психологический климат в классе.

Литература:

1. Королькова, Л. В., Лебедева Н.Б. Групповые формы взаимодействия младших школьников [Текст] / Л. В. Королькова, Н.Б. Лебедева // Начальная школа. — 2007. — № 2. — С.13–15.
2. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь [Текст]: учеб, пособие / Г.А. Цукерман. — Томск: Пеленг, 1996. — 122 с.
3. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении [Текст]: учеб, пособие / Г.А. Цукерман. — Томск: Пеленг, 1993. — 268 с.

Но есть и те трудности, с которыми сталкиваются учителя при использовании данной формы работы.

Трудности

1. Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.

2. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.

3. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.

В заключение несколько советов учителю по организации групповой работы.

Советы учителю.

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- групповая работа должна занимать не более 15–20 минут в I–II классах, не более 20–30 минут — в III–IV классах;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

При соблюдении всех правил учитель может добиться следующих результатов:

- групповые приёмы работы приобщают к важным навыкам жизни;
- улучшается качество ЗУН учащихся;
- формируется мотивация учения и обучения;
- научить при можно каждого;
- соблюдается дифференцированный подход;
- работа в группе помогает ребенку проявить себя, укрепляется дружба, улучшаются межличностные отношения;
- устанавливается психологический комфорт в коллективе.

Таким образом, групповая работа положительно влияет на учебную деятельность в начальной школе.

Вокально-артикуляционная гимнастика для развития вокальных навыков у дошкольников

Гудкова Ярослава Валериевна, музыкальный руководитель;

Бахарева Юлия Сергеевна, музыкальный руководитель

МБУ г. Тольятти «Школа № 86», структурное подразделение Детский сад «Веста» (Самарская обл.)

Сегодня мы поговорим о формировании вокально-артикуляционных навыков у дошкольников.

Каждый человек, родившись, получает от матушки-природы драгоценный и великий дар — особого качества музыкальный инструмент — голос. Исполнение песни, воздействуя на слушателя слиянием музыки и слова, позволяет не только выразить свои чувства, но и вызвать у других эмоциональный отклик, сочувствие понимание.

Одним из важнейших средств художественной выразительности в раскрытии музыкального образа, средством донесения текстового содержания произведения является Дикция. Однако человек не рождается с умением говорить, тем более делать это правильно и четко.

Речь современных детей развивается, в основном, под влиянием семьи и СМИ. В *результате*, работая в детском саду, мы замечаем, что многие дети дошкольного возраста имеют проблемы с произношением звуков.

Артикуляционный аппарат ребенка несовершенен и нуждается в развитии. Здесь важно все:

- умение открывать рот при пении;
- правильное положение губ;
- освобождение от зажатости, от напряжения нижней челюсти;
- свободное расположение языка во рту.

Все это влияет на качество исполнения.

Мы уверены, что многие педагоги используют гимнастики дыхания, дикции, мы же на занятиях развитию артикуляции и дикции уделяем **особое место**

Одной из основных причин недостаточного развития дикции считается малоподвижность нижней челюсти и неспособность достаточно широко открывать рот во время пения (влияет на гласные звуки), + ослабленный вялый язык, работа которого отвечает за произношение и понятность большинства согласных звуков.

Музыкальному руководителю очень важно ненавязчиво, игровыми методами научить детей владеть своим речевым аппаратом правильно, а также следует помнить, что в дошкольном детстве он должен руководствоваться принципом «Не навреди!»

В первую очередь, детям напоминают и постоянно контролируют выполнение **правил певческой установки**, ведь от того, насколько свободно и, в то же время, активно чувствует себя поющий, зависит соответствующее физическое состояние, верное дыхание, необходимый характер звука, эмоциональность.

Певческая установка — это правильное положение корпуса при пении. При обучении детей пению надо сле-

дить за тем, как дети сидят, стоят, держат голову, корпус, как открывают рот.

Певческая установка (правила пения):

- сидеть (стоять) ровно;
- не сутулиться;
- корпус и шею не напрягать
- голову держать прямо, не запрокидывая её и не опускающая, но без напряжения;
- дыхание брать свободно (не брать в середине слова);
- петь естественным голосом, избегая резкого, форсированного звучания;
- рот открывать вертикально, а не растягивать в ширину во избежание крикливого, «белого» звука;
- нижняя челюсть должна быть свободна, губы подвижны, упруги.

Понятия *дикция* и *артикуляция* тесно связаны между собой. Постановке правильной дикции предшествует артикуляционная гимнастика, активизирующая каждую из частей речевого аппарата — органов произношения, производящих звуки, которые бывают активными (язык и губы) и пассивными (зубы, десны, мягкое и твердое небо).

Для того, чтобы добиться хорошей дикции, сначала необходимо разогреть и подготовить речевой аппарат. Этому способствуют **вокально-артикуляционные упражнения**.

Вокально-артикуляционные упражнения представляют собой специально организованные упражнения, направленные на то, чтобы натренировать мышцы речевого аппарата, добиться их свободной подвижности, а также развить и овладеть навыками певческой дикции и артикуляции.

Цель таких упражнений конкретизируется в частных задачах:

- освобождение артикуляционных мышц от напряжения и скованности;
- развитие подвижности, моторики артикуляционного аппарата;
- преодоление дефектов произношения, мешающих не только красоте звучания певческого голоса, но и речи;
- развитие способности тянуть гласный звук, петь связно, при этом четко произнося согласные звуки.

Поскольку специалисты утверждают, что речь находится на кончиках пальцев, используйте **Музыкальные пальчиковые игры**, которые сочетают пение с активной артикуляцией и движения мелкой моторики. Произнесение любого текста можно сопровождать мелкими движениями пальцев рук.

Пальчиковая игра «Мышки»:

«Вот как наши ребятишки *Дети «скребут» пальчиками по коленям.*

Расшались словно мышки. Ловко пальчиками трут,
Словно лапками скребут. Ш-ш-ш.. *Добавляется произнесение «ш-ш-ш»*

Очень полезно использовать **логопедические распевки** которые основаны на пропевании чистоговорок и попевок, направленных на овладение различными звуками.

Например, чистоговорка **«Шипящие звуки»**. Интонируется на любую мелодию

«Шу-шу-шу, ша-ша-ша — мама моет малыша.

Жу-жу-жу, жа-жа-жа — мы увидели ежа.

Чу-чу-чу, ча-ча-ча — очень печка горяча.

Шу-шу-шу, ща-ща-ща-ловим щуку и леща».

В работе над дикцией **проговариваем текст** одними губами, в разных темпах, начиная с очень медленного. Это позволяет детям следить за правильным положением губ и точнее запоминать и воспроизводить мелодию песни. Детям нравится отгадывать слова или фразы, которые педагог проговаривает одними губами. Этот прием мобилизует внимание детей и побуждает их к более четкому произношению слов. Говорим детям: «Делайте как я» или «Делайте, как Оля, она делает правильно».

Итак, приступим к артикуляционной гимнастике.

Главные правила организации работы при проведении вокально-артикуляционной гимнастики.

- **Постановка конкретной задачи перед детьми**
- **Показ способа выполнения**
- **Неоднократное повторение упражнения**
- **Контроль выполнения**

Обратите внимание на то, чтобы во время выполнения артикуляционной гимнастики нагрузка должна быть направлена только на необходимые для работы мышцы. Особенно следите за свободой мышц шейно-плечевого отдела.

Для достижения максимальной эффективности темп артикуляционных упражнений должен быть замедленный.

Все упражнения очень просты. Вот некоторые их.

Разработка мягкого неба:

— «Пасть льва» — зевок с закрытым ртом

— «Маляр» — расслабленным языком в виде лопатки проводим по небу в направлении спереди назад (от зубов к горлу). Ребенку можно рассказать, что язык — малярная кисточка, которой раскрашивается небо.

— Произносить гласные звуки с позевыванием

— Имитировать полоскание горла (звук)

Разработка нижней челюсти:

— «Противостояние» — нижняя челюсть давит вниз, кулачки давят снизу на челюсть, рот слегка приоткрыт.

— Движения челюсти вперед — назад, вниз до максимальной точки, круговые.

Разработка щёк:

— Надувание и втягивание обеих щек попеременно

— «Полоскание» — перегонка воздуха из одной щеки в другую, затем под верхнюю губу и под нижнюю

— «Шарик» — напрягаем губы и щёки, пытаемся пальцами рук преодолеть их сопротивление и вытолкнуть шарик — воздух из полости рта наружу (после упражнения в губах должно быть легкое покалывание)

— «Рыбка» — втянуть щёки в ротовую полость, нижняя челюсть опущена, губы собраны в рыбий рот, поработать — смыкать и размыкать.

Разработка губ:

— «Хоботок» — вверх, вниз, в стороны, круговые, губы всегда сомкнуты

— «Улыбка — хоботок» — губы сомкнуты, улыбнуться с напряжением, обнажив зубы, затем с напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать на счет 10

— «Скольжение» — пожевали верхнюю и нижнюю губу. Рот приоткрыли, губы натягиваются на зубы, затем растягиваются в улыбке.

— «Кролик» — верхняя губа подтягивается кверху, обнажая верхние зубы, затем нижняя — вниз, обнажая нижние зубы. Представьте, что губу тянут за невидимые ниточки.

— «Бублик» — хоботок, затем округлить губы (зубы сомкнуты), чтобы были видны зубы. Удерживать до 10 секунд.

Разработка языка:

— «Лопатка». Расслабленный язык нужно положить на нижнюю губу (не высовывая).

— «Иголлка». Узкий язычок высовывается как можно дальше.

— «Часики». Приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта.

— «Чашечка». С широко открытым ртом нужно удерживать язычок сверху.

— «Вкусное варенье». Широким языком облизывается верхняя губа (можно слизывать настоящее варенье).

— «Чистим зубки». Кончиком языка нужно провести по верхним, а затем по нижним зубам от одного до другого края.

— «Кружок». Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг.

— «Парус». Конец языка опирается о верхние зубы и удерживается в этом положении.

— «Месим тесто». Язык ложится на нижнюю губу (как при «лопатке»), а рот при этом открывается и закрывается, губы шлепают по языку.

— «Где конфета?». Нужно плотно закрыть ротик, кончиком языка надавливая то на одну, то на другую щеку изнутри.

— «Качели» — Рот открывается, а язык поочередно дотягивается кончиком до носа и до подбородка.

— «Спираль» — поворачивать язык то на один бок, то на другой.

— «Горка» — кончик языка у основания нижних зубов, середина поднята к небу и выгибается дугой, прикасаясь к верхним зубам. Рот приоткрыт, челюсть неподвижна.

— «Лошадка» — пощелкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот приоткрыт, кончик языка не вытянут

и не заострен. Следить, чтобы он не подворачивался внутрь, нижняя челюсть неподвижна.

— «Прилипала» — присосать широкий язык к небу, не отрывая языка, открывать и закрывать рот. Закончить щелканьем языка.

Работая над дикцией детей, можно придумывать различные истории. Например, игра «Язычок». Игра заключается в том, что язычок «путешествует» по рту ребенка и тем самым разогревает все необходимые мышцы. Во время игры детям рассказывается стишок и они должны повторять за ведущим все движения

«*Влево* (протыкаем языком щеку слева), *вправо* (теперь щеку справа), *Раз* (опять слева), *два* (опять справа). *Вверх* (протыкаем языком верхнюю губу), *вниз* (нижнюю), *Вверх — вниз* (еще по разу верхнюю и нижнюю губу). *Язычок, не ленись! Губы, просыпайтесь!* (вибрируем губами) *Ротик, открывайся* (очень широко открываем рот)! *Язычок, покажись*, (кусаем кончик своего языка), *и зубов не страшись* (высовываем язык вперед и убираем его назад, при этом по-

кусывая всю поверхность языка)! *А зубы-то, а зубы кусают даже губы* (кусаем нижнюю губу). *Кусаются, кусаются и не унимаются* (кусаем верхнюю губу). *А губы то хохочут*, (в улыбке открываем верхние зубы), *то сильно обижаются* (выворачиваем нижнюю губу, придав лицу обиженное выражение). *Зубам надоело кусать — стали язык жевать* (жуем язык боковыми зубами). *Язычок — не лист капустный, он совсем, совсем не вкусный! Зубки, зубки, успокойтесь, хорошенечко умойтесь!* (проводим языком между верхней губой и зубами). *Не сердитесь, не кусайтесь*, (проводим языком между нижней губой и зубами), *а вместе с нами улыбайтесь!* (улыбаемся)»

В современном образовательном процессе существует множество приемов обучения, методик и систем, формирующих вокально-артикуляционные навыки у дошкольников. Мы миксуем все известные приемы, варьируем их, подгоняем под свои требования. Главное — добиться результатов.

Желаем успехов и Вам!

Нормативно-правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях в Белгородской области

Дагаева Наталья Валерьевна, воспитатель;

Судакова Дарья Владимировна, воспитатель;

Сальникова Елена Александровна, воспитатель

МАДОУ детский сад № 69 «Ладушки» г. Старый Оскол

Елфимова Оксана Александровна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок» г. Старый Оскол

Аникина Светлана Владимировна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 68 «Ромашка» г. Старый Оскол

В статье авторы пытаются определить нормативно правовые основы деятельности ДОО в современных условиях по Белгородской области.

Ключевые слова: *деятельность ДОО, нормативно-правовая основа, современные условия.*

Создание образовательного пространства в ДОО во многом определяется целесообразной организацией образовательного процесса. Немаловажным при этом является соблюдение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога и всего педагогического коллектива при организации воспитания и обучения детей. Нормативно-правовой акт — закон, кодекс, постановление, инструкция и другое властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права. Предписания нормативно-правовых актов носят общий характер и направлены на регулирование определенного вида общественных отношений.

В Российской Федерации и европейских государствах нормативно-правовой акт является основным источником права. Следует отметить, что существует немало нормативных актов, регулирующих процесс воспитания и обучения.

И первым из них является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» — это нормативно-правовой акт Федерального уровня, регламентирующий деятельность дошкольного образовательного учреждения. На основании этого закона разрабатываются все остальные нормативные акты. Данный Закон был принят 29 декабря 2012 г. и вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Данный Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. Федеральный

закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Основным направлением в законе о дошкольном образовании является воспитательная деятельность, направленная на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации дошкольника. В настоящее время деятельность дошкольных образовательных организаций сопровождается, обновленной нормативно правовой базой.

Одним из которых, является федеральный проект по Белгородской области постановлением правительства Белгородской области от 5 декабря 2013 г. № 528-пп государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014–2020 годы». [3]

В настоящее время разработана поэтапная «дорожная карта» по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области и выявлены основные направления:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения дошкольного образования;
- создание и обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- создание кадрового обеспечения в дошкольном образовании;
- создание финансово-экономического обеспечения дошкольного образования;
- создание информационного обеспечения в дошкольном образовании.

Анализ показывает, что в Белгородской области услугами дошкольного образования, присмотра и ухода охвачено более 73 тысяч детей. Одним важнейшим направлением деятельности дошкольных организаций являются: сохранение здоровья детей на основе здоровьесберегающих технологий; личностное и познавательное развитие дошкольников; формирование нравственно-патриотических качеств детей; экологическое воспитание и развитие творческого потенциала дошкольников. [1]

Таким образом, создаются условия для комплексного развития образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Белгородской области, которыми являются:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования в Белгородской области;
- повышение доступности качественного дошкольного образования, с применением инновационного развития в образовательных учреждениях, в соответствии современным требованиям общества;

Литература:

1. Асмолов А. Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования — Стандарт развития.
2. Смолин, О. Об основах стратегической модернизации в России: роль образования и науки [Текст] / О. Смолин // Альма-матер: Вестник высшей школы. — 2011. — № 4. — 14 с.

- развитие региональной системы воспитания и дополнительного образования детей в дошкольных учреждениях;
- обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования, через формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования;
- обеспечение реализации подпрограмм и основных мероприятий государственной программы в соответствии с установленными сроками и этапами. [2]

Таким образом, предоставляем основные направления на реализации федерального проекта «Развитие образования Белгородской области» это

- создание необходимых условий для развития ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обеспечивая развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей дошкольников. [2]

На основании этих основных направлений, перед воспитателями поставлена ключевая задача — создать для ребенка социальную ситуацию развития через его содействие с взрослыми и сверстниками в основных видах детской деятельности; содержание и организацию образовательной деятельности, на уровне дошкольного образования, которая определяет образовательная программа дошкольного образования. [4]

Анализ показывает, что на сегодняшний день, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, возросла актуальность повышения качества дошкольного образования, через обновление содержания и совершенствование кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях. Основные механизмы развития системы и повышения качества дошкольного образования региона определены «Стратегией развития дошкольного образования». [4]

3. Образовательный портал Режим доступа: <http://www.oskoluno.ru/index.php>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года.

Развитие ритмопластики у детей в условиях современной дошкольной образовательной организации

Ефименко Наталья Леонидовна, студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В данной статье раскрываются методологические основы занятий по развитию ритмопластики, а также приводятся примеры музыкально-ритмических упражнений, обладающих эффективностью в развитии ритмопластики дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, ритмопластика, развитие ритмопластики, музыкальные игры.

This article reveals the methodological basis of classes for the development of rhythmoplastik and provides examples of musical and rhythmic exercises that are effective in the development of rhythmoplastik of pre-schoolers.

Key words: pre-schoolers, rhythmoplastik, development of rhythmoplastik, music games.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что разнообразие видов музыкальной деятельности могут подарить ребенку дошкольного возраста моменты самовыражения, развивая творчество. Дети дошкольного возраста получают огромное удовольствие от того, что они могут импровизировать и сочинять движения, просто двигаясь под музыку. Эффективным видом деятельности, в основе которого лежит музыка, развивающее музыкальность, чувство темпа и ритма, двигательные умения и качества, творчество и эстетические способности является ритмопластика. Приобретая опыт пластической интерпретации музыки, ребенок дошкольного возраста развивает не только двигательную активность, но и личностные качества.

Цель данной статьи: рассмотреть возможности развития ритмопластики в современных условиях ДОО.

Начать наш анализ важно с положения, которое было выдвинуто известным психологом Б. М. Тепловым, о том, что любые процессы, осуществляемые и происходящие в организме человека сопровождаются точным ритмом. Также автор писал, что по причине того, что ритм музыки воспринимается человеком не только через слуховые анализаторы, но и сознание, у человека развивается потребность движений, осуществления дыхания в определенном ритме. Именно поэтому крайне важно с самого раннего возраста заниматься развитием у детей ритмопластики [7].

Многие экспериментально-психологические исследования рассматривали чувство ритма с различных точек зрения. Музыкальный ритм, с точки зрения Г. А. Ильиной — это определенная способность переживания музыки в движении, а ранее упомянутый нами Б. М. Теплов констатировал, что ощущения движения — это органический компонент в процессе восприятия ритма. Опираясь на положения авторов мы можем сделать вывод, что чув-

ство ритма — это способность личности двигателью переживать музыкальные произведения, ощущая, при этом, ясную выразительность музыкального ритма в процессе воспроизведения [2].

Опираясь на исследования, можно сделать вывод, что основной целью ритмопластики является дифференциация процесса восприятия музыки, то есть определенных процессов выделения выразительности, формы, образца, которые оказывают влияние на формирование движений, а именно выразительности последних.

Задачами ритмопластики являются:

1. Обучение детей восприятия, развития музыкальных образов, включая выражение их в движениях, согласование движений и характера музыки;
2. Развитие основ музыкальной культуры ребенка;
3. Развитие музыкальных способностей детей, то есть эмоциональной отзывчивости, чувства ритма, темпа, слуховых представлений;
4. Обучение навыкам определения жанров музыки, видов ритмики, различий простых музыкальных понятий;
5. Формирование здорового образа жизни, профилактики здоровья, красивой осанки, пластичности;
6. Развитие творческих способностей [1].

С целью развития ритмопластики применяют следующие виды музыкально-ритмических упражнений: танцы, хороводы, музыкально-ритмические упражнения, музыкальные игры, которые мы рассмотрим более подробно.

В таблице 1 отобразим виды музыкально-ритмических упражнений.

Далее, в таблице 2 приведем примеры следующего вида средства развития ритмопластики — танцев, хороводов.

Однако одним из важных средств развития ритмопластики у детей дошкольного возраста является музыкальная игра, по причине того, что ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность, а музыкальная

игра может усилить эмоциональное воздействие игры через рез процессы погружения ребенка в мир сказочного персонажа. Ребенок, стараясь воспринять и перенять сказочный образ, будет развивать движения [5].

Таблица 1. **Виды музыкально-ритмических упражнений, применяемых в ДОО с целью развития ритмопластики [6]**

Музыкально-ритмические упражнения	
Подготовительные — носят подготовительный характер	Самостоятельные- носят законченную форму
Разучивание «пружинки»	Украинская народная мелодия «Вертушки»
Ритмичные поскоки детей	«Всадники» В. Витлина
Разучивание прямого галопа	«Упражнение с ленточками» под музыку В. А. Моцарта
Подпрыгивание на одной и двух ногах	Австрийская народная музыка «Насмешливая кукушка»

Таблица 2. **Виды танцев и хороводов, применяемых в ДОО с целью развития ритмопластики [4]**

Танцы и хороводы	
Закрепленные, то есть имеющие авторскую композицию движений	Свободные, то есть те, которые дети придумали сами
Народные, бальные, современные, хороводные танцы «Круговая пляска» «Парная пляска» «Пляски с платочками» Полька И. Штрауса Хоровод «Елочка» Хоровод «Веснянка» Характерный танец	Танец «Зеркало» В. Золотарев «Танцуй как я» Ю. Слонов «Веселые матрешки»

В рамках ДОО при развитии ритмопластики дошкольников применяют такие методы, как: словесный, наглядный и практический. При применении наглядного метода педагог использует, как правило, сочетание наглядно-слухового, наглядно-зрительного приёмов, которые направлены на развитие тактильно-мышечной наглядности. При применении словесных методов, к которым относят беседы о музыке, объяснение выразительности музыкального произведения, рассказы об образах и так далее наиболее эффективно сочетать с другими приемами, которые на практическом опыте сформируют у детей нужный уровень развития ритмопластики. При применении практического

метода, то есть многократного выполнения определенных музыкально-ритмических движений, важно вносить в работу элементы развития физической и двигательной активности детей, что закрепит освоение навыка, сосредоточит внимание на образе [3].

Таким образом мы можем заключить, что развитие ритмопластики — это эффективное средство комплексного воздействия на организм ребенка, а также на личностное развитие дошкольника. Эффективность процесса развития ритмопластики будет зависеть от соблюдения поставленных задач педагогом, а также выбора средств и методов развития.

Литература:

1. Аджимуратова З. Р. Ритмопластика как средство развития чувства темпа-ритма у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — № 5. — С. 655—658.
2. Жуйкова А. А. Развитие музыкальных способностей детей 4—5 лет в системе дополнительного музыкального образования // Концепт. 2016. № 9.
3. Колодницкий, Г. А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей: Учеб.-метод. пособие для педагогов / Г. А. Колодницкий. — М.: Гном-Пресс, 2000. — 61 с.: ил.
4. Куприна, Н. Г. Танцуем вместе с мамой: развитие ритмопластики у дошкольников [Текст]: монография / Куприна Надежда Григорьевна, Нечаева Татьяна Борисовна; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Уральский гос. пед. ун-т», МАОУК ДООД Екатеринбургская детская шк. искусств «АртСозвездие». — Екатеринбург: УрГПУ, 2015. — 185 с.
5. Меркель, С. Музыкально-ритмическое воспитание детей-дошкольников [Текст]: Упражнения. Навыки. Праздники / С. Меркель, Ф. Шапиро; Под ред. Н. А. Метлова. — Москва; Ленинград: Огиз — Гос. учеб.-педагог. изд-во, 1931 (М.: нотный отд. тип. «Образцовой»). — 38 с.
6. Мухина, С. Н. Способы развития выразительности движений у старших дошкольников в специально организованной деятельности: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Мухина Светлана Николаевна;

[Место защиты: Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования]. — Москва, 2009. — 168 с. 7. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей [Текст] / Б. М. Теплов // Б. М. Теплов / отв. ред. Э. А. Голубева; РАН Ин-т психологии. — М.: Наука, 2003. — 282 с.

Развитая коммуникативная культура личности спортивного тренера как фактор достижения эффективных результатов в условиях снижения привлекательности профессии

Жунусов Нурлан Кайратович, студент магистратуры

Павлодарский государственный педагогический университет (Казахстан)

В статье автор пытается определить ключевые проблемы, влияющие на эффективность деятельности спортивного тренера в современных условиях.

Ключевые слова: тренер, компетенция, коммуникативные способности.

Необходимо отметить, тот факт, что на сегодня казахстанский спорт конкурентоспособен на мировой арене, но многие моменты требуют модернизации. Казахские спортсмены не показывают стабильных результатов. На это есть ряд причин, которые необходимо отметить. У спортсменов нет объектов для полноценной подготовки к важным соревнованиям. Отечественные спортсмены готовятся за рубежом за несколько месяцев до соревнования, а это дополнительные и ненужные затраты. В спорте, как и во многих сферах государственного управления, все ждут быстрых результатов, которое приводит к повальному увлечению легионерами. Это говорит о том, что внутренних резервов в стране нет. Наконец, советская система «от массовости — к мастерству», которая давно заимствована мировыми державами, в Казахстане практически не работает [7].

Таким образом, необходимо выделить две основные проблемы: состояние и развитие спортивной инфраструктуры и престижность профессии тренера.

Ни для кого не секрет, что в девяностых годах прошлого столетия отечественный спорт остался без многих сильных тренеров — одни покинули страну, другие из-за низких зарплат и невостребованности ушли в другие сферы. Образовался серьезный разрыв между преемственностью поколений, результат которого мы сейчас и переживаем.

По имеющимся данным, система непрерывной подготовки спортсменов в нашей стране объединяет 541 организацию, в которых занимаются более 316 тысяч человек. Львиная их доля (свыше 310 тысяч) приходится на региональный уровень. А общее количество тренеров по олимпийским видам спорта, имеющих квалификацию, составляет чуть больше десяти тысяч. В среднем получается по тридцать детей на каждого. Иначе говоря, специалистов явно не хватает. И одна из главных причин — очень низкие зарплаты, делающие эту профессию непрестижной.

Другой важный вопрос, связанный с кадрами, касается непосредственно проблем образовательной системы:

- сокращение объема государственного заказа на набор в высшие учебные заведения по специальности «физическая культура и спорт»;
- отсутствие льгот и преимуществ при распределении грантов среди абитуриентов, уже имеющие определенные спортивные достижения;
- низкая конкурентоспособность отечественных ВУЗов за счет отсутствия льготных условий для поступления талантливых спортсменов (гранты на обучение, и стипендии, и необходимые условия для спортивного роста);
- слабая материально-техническая база и инфраструктура, только сейчас в республике развивается сеть республиканских и областных школ-интернатов для спортивно одаренных детей и преобразование части в школы-интернаты-колледжи, а также открытие подобных учреждений в областях, где их пока нет (Костанайская, Мангистауская области);
- проблемы низкого уровня заработной платы и, как следствие, престижа профессии;
- отсутствие новых высших учреждений.

Безусловно, результатов решения указанных проблем мы увидим не скоро, ведь пока подготовишь квалифицированного наставника, пока он вырастит новых «звезд», пройдет немало лет. Но, только работая на перспективу, можно добиться чего-то серьезного в спорте.

Главой государства перед правительством поставлена цель — добиться того, чтобы к 2020 году число жителей республики, регулярно занимающихся физкультурой и спортом.

И, здесь, необходимо отметить важную роль спортивных тренеров в выполнении поставленной государством задачей. Так, для привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом тренерским составом спортивных школ проводится работа по отбору способных детей и подростков в спорте.

Многообразие профессиональных обязанностей и широкий диапазон педагогических задач, решаемых трене-

ром, предъявляют повышенные требования к его деятельности и личности [2].

Стороннему обывателю при поверхностном знакомстве с работой тренера может показаться, что речь идет только о подготовке спортсменов к выступлениям на соревнованиях различного ранга.

Однако, перед тренером стоит цель не только достижения спортсменом спортивных достижений, но и использование мотивации для достижения всестороннего развития, образования, способности к использованию культурного достояния общества и саморазвитию личности спортсмена.

Тренеру для достижения спортивных достижений своих подопечных и эффективности педагогической деятельности необходимо постоянно обращаться к педагогике, психологии, физиологии, биомеханике и другим областям, и знать, и уметь:

- управлять особенностями проявлениями психики и психического состояния спортсмена;
- доступно объяснить задачу в соответствии с уровнем мастерства спортсмена, а также возможные способы выполнения действий.

Актуальность формирования коммуникативной компетентности специалистов физической культуры и спорта, определяется двумя аспектами:

1) динамичным характером жизни и профессиональной деятельности, которые требуют наличия таких качеств, как: коммуникабельность, культуры общения, умение быстро вливаться в производственный коллектив, готовность адаптироваться к новым условиям работы, регулировать отношения между людьми в процессе совместной работы;

2) спецификой самой деятельности специалистов физической культуры и спорта, так как они могут осуществлять, как педагогическую деятельность — работая учителями физической культуры и тренерами, так и управленческую и рекреационную [4].

Развитые коммуникативные способности облегчают овладение педагогической деятельностью, а практические занятия развивают педагогические способности.

Тренер в процессе своей деятельности должен исполнять роль воспитателя и различные другие роли, исполнения которых ожидают от него его подопечные, и, в процессе подготовки несет моральную, профессиональную и юридическую ответственность за их воспитание, здоровье и качество спортивных результатов.

Это обстоятельство является следствием того, что общение тренера со спортсменами часто становится «ненормируемым», то есть почти постоянным, например на учебно-тренировочных сборах, во время спортивных соревнований на выезде [5].

Реальное развитие сферы физической культуры и спорта в Казахстане во многом определяет наличие факторов для развития профессиональных и личностных качеств тренера.

Анализ ситуации в отечественном спорте продемонстрировал наличие сбоя практически во всех его элементах — организации, финансировании, управлении, контроле, кадрах, методике и т. д. Как следствие — неутешительные результаты на международных соревнованиях, падение престижа страны, низкий уровень физической культуры населения. В обществе, к сожалению, эта актуальная тема зачастую забывается или рассматривается только в рамках олимпиад и соревнований, без предложения каких-либо действенных решений по исправлению положения дел.

Без внимания остаются следующие факторы, оказывающие значительное влияние не только на спортивные результаты, но и престижность профессии:

— Минимальный комфорт и отрыв от семьи, это объясняется тем, что деятельность тренера часто проходит в условиях спортивных сборов, либо на выезде, либо в каких-то других нестандартных и непривычных условиях;

— Повышенная ответственность. Тренеру в своей деятельности приходится вступать в контакт, а порой и в конфликт с широким кругом людей, которые причастны к обеспечению учебно-тренировочного и соревновательного процесса: с учащимися и их родителями, с представителями администрации, с коллегами, с судьями на соревнованиях, с членами и руководителями других команд, с журналистами;

— Высокая зависимость деятельности тренеров от успешных спортивных достижений их учеников, от личности руководителей и даже от материальной базы;

— Высокая степень «профессионального риска и выгорания», поскольку всегда существует вероятность «напрасности» многолетней работы вследствие отсева, прекращения занятий или временного отсутствия в связи с травматизмом, личными обстоятельствами спортсменов;

— Высокая конкуренция и неустойчивость престижа тренера. Престиж и его уровень достигает пика только в момент удачного выступления спортсменов и стремительно падает, когда его преследуют временные неудачи, ведь деятельность тренера обладает высокой конкурентностью, нестабильностью статуса и профессионального положения;

— Высокий уровень эмоционального перенапряжения. Деятельность тренера носит публичный характер. В процессе соревнования он испытывает такие же переживания, как и спортсмены, но должен сдерживаться или скрывать их.

Таким образом, опираясь на вышеизложенное, важная особенность деятельности тренера в современных условиях нехватки спортивной инфраструктуры, низкого престижа профессии, отсутствия преемственности подготовки тренеров, заключается только в уровне его компетенции, развития коммуникативных способностей, высокого личностного роста.

Литература:

1. Женис Байхожа «Казахстанский спорт: корень неудач — в невнимании к тренерам и инфраструктуре». — интернет-ресурс Central Asia Monitor, 2018.
2. Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Растянный П. В. «Диагностика и развитие компетентности в общении»: Спецпрактикум по социальной психологии. — Москва: Издательство МГУ, 1990—52 с.
3. Сурнин Д. И. Формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта на основе интеграции психолого-педагогических дисциплин / Д. И. Сурнин // сборник Вектор науки ТГУ № 1 (19) / Томский Государственный Университет. — Томск, 2012. — С. 262—266.
4. Мельник Е. В., Силич Е. В., Кухтова Н. В. Психология тренера: теория и практика: Методические рекомендации. — Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. — 58 с.
5. Корх. А. Я. Тренер: деятельность и личность: Учебное пособие. — Москва: Терра-Спорт, 2000. — 118 с.
6. Туманян Г. С. Спортивная борьба: Теория, методика, организации тренировки: Учебное пособие. — Советский спорт, 1998. — 284 с.
7. <https://camonitor.kz/31645-kazahstanskiy-sport-koren-neudach-v-nevnimanii-k-treneram-i-infrastrukture.html>

Реализация личностно ориентированного подхода в современном школьном образовании (на примере уроков русского языка и литературы)

Канунникова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 95 г. Воронеж

Статья посвящена личностно-ориентированному подходу в современном школьном образовании. Рассматриваются принципы реализации личностно-ориентированного подхода, описывается сравнительный анализ результатов исследования. Полученные данные позволили сделать вывод о том, что использованный комплекс личностно-ориентированного подхода в современном школьном образовании, является эффективным.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход; школьное образование; индивидуальность, образовательная среда; социум.

Актуальность исследования. Психолого-педагогические аспекты модернизации образования выражены в положениях концепции национального проекта «Образование», Федеральных образовательных стандартов общего образования и направлены на дальнейшее обновление содержания образования путем усиления роли психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций.

Авторы исследования (Е. В. Бондаревская, Г. В. Борисова, И. Ю. Ляпина, Т. В. Соловьева, Т. М. Тихонова и др.) считают, что динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке индивидуальности, креативности, социальной и психологической компетентности. Это позволит обучающимся развивать свои личностные качества в быстро изменяющемся социуме.

Теоретические положения о влиянии образовательной среды на развитие личности рассмотрены в трудах Е. М. Беспаленко, К. Г. Кречетникова, Ю. Н. Кулюткина, С. В. Тарасова, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвина и др.

Личностно-ориентированный подход как процесс развития индивидуальности личности, развития созидательной деятельности по отношению миру, природе, человеку и обществу в целом рассматривался учеными исследовате-

лями Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревской, Э. Ф. Зеер, Н. А. Ражовой, В. И. Слободчиковым и др. [1], [3], [5].

По мнению Е. В. Бондаревской, личностно-ориентированное образование является «гуманитарной технологией открытого типа» [3].

Отличительная особенность личностно-ориентированного образования в его ориентации на сознание человека и процессы его индивидуально-личностного развития. Целью такого образования является развитие личностных структур сознания: жизненных ценностей, межличностных отношений, самоанализа и саморегуляции и других субъективных свойств.

При реализации личностно-ориентированного подхода в школе, и в особенности в среднем звене, развивается ядро сущностной характеристики личности обучающегося: содержание мировоззрения; степень целостности мировоззрения и убеждений; степень осознанности своего места в обществе; содержание и характер потребностей и интересов; многогранность или узость интересов и степень их переклещаемости; специфика соотношения и проявления различных личностных качеств.

Обусловленность особенностей развития личности зависит от следующих внешних факторов: социальная при-

рода; стадиальность и целостность [2]. Таким образом, социальная природа личности школьника определяется отношениями, в которых она формируется. Целостность личности зависит от внешних влияний в ходе образования, а стадиальность означает, что формирование личностных качеств зависит от возраста, применяемых образовательных технологий и подходов.

Рассмотренные многочисленные психолого-педагогические научные изыскания создали теоретическую и практическую предпосылки для осмысления проблемы реализации личностно-ориентированного подхода в современном школьном образовании.

В связи с этим определилась **цель исследования** — разработка и реализация педагогических условий реализации личностно-ориентированного подхода в современном школьном образовании.

Объект исследования: личностно-ориентированное образование в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в современном школьном образовании.

Научная новизна исследования. Обоснован критерий результативности личностно-ориентированного подхода

в образовании на основе повышения уровня предметной компетентности, которая представляет собой интегративную характеристику личности, готовность обучающихся осуществлять успешную деятельность в метапредметной области на основе знаний. Структура предметной компетентности дополнена личностным компонентом с учетом психологического статуса школьника.

Методы исследования и исследуемые

В исследовании участвовали обучающиеся восьмых классов МБОУ СОШ № 95 г. Воронежа.

Методы исследования: наблюдение, формирующий и констатирующий эксперимент; театральные дискурсы, дискурсы разговорной и письменной речи.

Результаты исследования

Аутопсихологическая компетентность является одним из главных психологических условий развития личностного потенциала школьников и предполагает осознание собственных индивидуально-личностных особенностей, выбор способов образовательной деятельности на основе знания самого себя. Высокий уровень аутопсихологической компетентности дает возможность эффективного саморазвития на основе управления внутренним ресурсом и способствует формированию психолого-педагогической компетенции.

Таблица 1. Сравнительный анализ аутопсихологической компетентности обучающихся восьмого класса

Компетентность	Экспериментальная группа 8А класс		Контрольная группа 8Б класс	
	Первичная диагностика	Заключительная диагностика	Первичная диагностика	Заключительная диагностика
Самовосприятие и самооценка	4% — завышенная самооценка 53% — высокая (нормальная) самооценка 33% — заниженная самооценка 10% — низкая самооценка (самоотрицание)	3% — завышенная самооценка 62% — высокая (нормальная) самооценка 27% — заниженная самооценка 8% — низкая самооценка (самоотрицание)	6% — завышенная самооценка 56% — высокая (нормальная) самооценка 31% — заниженная самооценка 7% — низкая самооценка (самоотрицание)	2% — завышенная самооценка 61% — высокая (нормальная) самооценка 30% — заниженная самооценка 5% — низкая самооценка (самоотрицание)
Личностный потенциал когнитивных процессов	4% — высокий уровень 46% уровень выше среднего 49% — средний уровень 1% — не удалось выявить, или большая погрешность.	6% — высокий уровень 48% уровень выше среднего 45% — средний уровень 1% — не удалось выявить, или большая погрешность.	7% — высокий уровень 44% уровень выше среднего 49% — средний уровень	7% — высокий уровень 45% уровень выше среднего 48% — средний уровень
Учебная мотивация	Высокий уровень — 84% Средний уровень — 11% Отсутствие мотивации — 5%	Высокий уровень — 83% Средний уровень — 13% Отсутствие мотивации — 4%	Высокий уровень — 85% Средний уровень — 11% Отсутствие мотивации — 4%	Высокий уровень — 81% Средний уровень — 12% Отсутствие мотивации — 7%

Анализ полученных результатов показал, что большинство школьников при первичной и заключительной диагностике концентрируются на своих субъективных переживаниях по поводу получения оценок, а не знаний. При интерпретации результатов выявлено, что в основном

самовосприятие и самооценка у школьников контрольной и экспериментальной групп высокая — в среднем у половины испытуемых. У трети испытуемых самооценка заниженная и проявляется виде неуверенности в себе. Около 5% — завышенная самооценка. Это неблагоприятная си-

туация, так как опасна риском возникновения фрустрации. И примерно 10% — низкая самооценка, которая приводит к потере интереса к обучению.

По шкале «Самовосприятие и самооценка» в экспериментальной группе результаты изменились в лучшую сторону после целенаправленной реализации личностно-ориентированного подхода.

Личностный потенциал когнитивных процессов, анализируя данные таблицы, на начальном этапе имеет примерно одинаковые данные, выраженные в%. Однако, спустя два месяца, результаты и экспериментальной и контрольной группах улучшились. В экспериментальной группе этот показатель выше на 2%, а в контрольной на 1%. Что подтверждает эффективность личностно-ориентированного подхода.

Что касается учебной мотивации, то в контрольной и экспериментальной группах спустя два месяца учебная мотивация снизилась на 1% в экспериментальной группе и на 4% в контрольной группе у тех школьников, кто были высоко мотивированы. У обучающихся со средним уровнем учебной мотивации результаты наоборот улучшились.

В экспериментальной группе на 2% и в контрольной группе на 1%.

Анализируя данные, можно сделать следующие **выводы**: содержание образования при личностно ориентированном подходе многообразно и многофункционально. Большую роль играют театрализованные постановки изучаемых литературных произведений, где приобретает личностно-значимый смысл образования.

Заключение. Личностно ориентированный подход в современном школьном образовании создает необходимые условия для эффективного достижения обучающимися знаний по предметам «Русский язык» и «Литература». Театральные дискурсы, дискурсы разговорной и письменной речи способствуют развитию навыков самоорганизации и самоуправления, повышается учебная мотивация.

В результате исследования установлено, что инновационный характер развития общества, реализация ФГОС ОО требуют индивидуализации образования, которое определяется необходимостью использования личностно ориентированного подхода.

Литература:

1. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики [Текст]: Ш. А. Амонашвили, книга 3/ М.: Амрита, 2012. — 230 с.
2. Беспаленко, Е. М. Психолого-педагогические условия развития профессиональной ориентации в преемственной связи школа-вуз/ Е. М. Беспаленко// Дис. к.пед.н. Воронеж, 2001, — 232 с.
3. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования [Текст]: — Ростов. н/Дону: Изд-во Рос. пед. ун-та, 2000, — 352 с.
4. Выготский Л. С. Психология [Текст]: — М.: ЭКСМО-Пресс, 2011—1008 с.
5. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э. Ф. Зеер. — Екатеринбург, 2002. — 126 с.
6. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст]: Уч. для студ. высш. пед. уч. зав./В. В. Краевский. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256с.

Работа с родителями по вопросу ознакомления дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности

Касьянова Наталья Николаевна, воспитатель

МАДОУ № 3 г. Курганинска (Краснодарский край)

Знакомая с окружающим миром, дети часто сталкиваются с опасностью и нередко становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Поэтому роль взрослого так необходима ребенку на этапе ознакомления с основными правилами безопасного поведения, приобретения ими опять безопасного поведения дома, в быту, на улице и при возникновении любой чрезвычайной ситуации. Данную работу мы строим в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, способствующую образованию добрых, доверительных отношений «воспитатель — ребенок — семья». Эффективно организованное сотрудничество ДОО с семьями воспитанников позволяет достичь нужных результатов в развитии и воспитании детей, а в нашем слу-

чае привлечь родителей к вопросу воспитания основам безопасности.

Для того, чтобы привлечь родителей совместному сотрудничеству, мы стараемся использовать разнообразные формы, чтобы встречи были полезными и интересными: родительские собрания с показом открытых занятий; семейные досуги с показом мастер — классов; квест — игры, викторины, спортивные развлечения, конкурсы, проекты, акции, где каждый родитель имеет возможность быть не только наблюдателем, но и активным участником.

Были проведены конкурсы совместного рисунка на тему: «По дороге в детский сад», «Наш помощник Светофор», «Путешествие маленького автомобиля».

Во всех группах наработан обширный материал по формированию здорового образа жизни.

Для этого педагоги регулярно в родительских уголках размещают для родителей:

- советы родителям по охране жизни и здоровья детей.
- памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.
- памятки «Безопасность в быту для детей и взрослых»,
- буклеты «Основа безопасности жизни детей» с учетом сезонности,
- фотоколлажи «За безопасность всей семьей», «Играем в безопасные игры», «Соблюдаем правила...».

В рамках проектной деятельности родители вместе с детьми принимали активное участие в акциях «Фликер каждому ребенку», «Безопасная дорога домой», «Помни водитель — ты тоже родитель», «Неделя безопасности».



Формирование у детей навыков безопасного поведения способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, коммуникативных навыков. В процессе сотрудничества с родителями по организации данной работы дети не только приобрели новые знания и навыки об общепринятых нормах безопасного поведения, но и применяют их на практике.

Проведенные анкетирование и опрос среди родителей показали, что в результате применения нетрадиционных форм взаимодействия с ними родители стали с большим пониманием относиться к работе воспитателя, прислушиваться к мнению педагога и других родителей, а также участвовать в жизни детского сада.

Предлагаю вашему вниманию сценарий приключенческой игры с участием родителей и детей старшего дошкольного возраста «Остров приключений»

Цель: систематизировать полученные знания по пожарной безопасности, правилам дорожного движения в привлекательной, современной, доступной для детей форме.

Задачи:

- закреплять знания детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора;
- повторить безопасные правила пожарной безопасности.

- вырабатывать потребность в соблюдении правил дорожного движения;
- развивать логическое мышление, наблюдательность, память;
- активизировать диалогическую, монологическую речь.

Ход игры:

Ведущая — пират: — Здравствуйте дети, родители, гости. Я великий путешественник, прибыл на ваш остров приключений, чтобы собрать команду для своего следующего туристического похода, ведь все знают, что путешествовать в компании друзей веселей и безопасней. Кто трудностей не боится, кто любит приключения, тогда вам обязательно надо в мою команду. Не стесняйтесь, приглашайте, подходите ближе. У меня для вас подарок (*показывает сундучок*). Как вы думаете, что там? (*Ответы участников*). Как можно узнать кто из вас прав? (*Ответы участников*). Давайте проверим, подойди по одному. (*Каждый по очереди достаёт из сундука бандану*). Что можно с этим сделать? Повяжите так, как вы хотите. Кто вы теперь? Вы похожи на мою команду. Чтобы справиться с любыми трудностями в пути, команда должна быть дружная и слаженная, поэтому нам надо ближе познакомиться и проверить вашу сплоченность, предлагаю взять по одной ложке, станем в кружок. Но ложку будем удерживать зубами, и передавать мячик по кругу, пока не дойдет до меня. Все готовы, приготовились, начали.



Игра «Передай мячик без рук»

Молодцы, какая дружная у меня команда. Но прежде, чем отправиться в туристический поход, вы должны мне помочь, я нашел кусочек карты, с помощью которой можно найти, где спрятаны сокровища. Но это только кусочек, здесь какие-то стрелочки, обозначения (*показывает кусочек карты*), вы лучше знаете свой остров приключений, и сможете собрать все части карты, и найти сокровища. Согласны, тогда давайте повнимательнее рассмотрим этот кусочек (*обсуждение, дальнейших действий*).

На острове два импровизируемый контейнера с мячами, значит, нам надо разделиться на две команды, и достать мячи, из которых вы и изготовите светофор. Но достать — то не так — то и просто. Каждый из вас возьмет по палке и, просовывая палки в отверстия надо вытолкнуть мячи, через верх, собрать с помощью скотча в правильной последовательности (красный, желтый, зеленый) так, чтобы получился светофор. Только, если вы успеете за это время (на карте указано время прохождения задания). Мы получим следующую подсказку. Готовы. Я засекаю время, вперед моя команда.

Игра «Светофор»

(начинается отчет, и команды начинают выполнять задание, педагог подбадривает, согласует время, поощряет).



Помогает с давних пор
 Детям друг наш — светофор
 Видишь красный? Просто ждем,
 Желтый цвет — готовим ножки,
 На зеленый мы идем!

Ну и что — же это значит? (Эти три цвета нам должны подсказать, где найти следующий кусочек карты) (высказываются предположения, второй кусочек карты находят на дне стойки светофора).

Что же здесь указано? (Скрепляют два куска, рассматривают карту и определяют, что дальше).

Если нарисован цветок, то может быть он где-то здесь должен расти, но это какой — то необычный цветок, давайте посмотрим внимательно вокруг, может, что — то и придумаем, (смотрят по сторонам, находят сердцевину цветка, педагог обращает внимание на лепестки цветка, которые висят на ленточках на лесенке). Да здесь надо быть аккуратным и внимательным, чтобы добраться до лепестка. Если заденете, зазвенит колокольчик, а значит. Все надо начинать сначала. Можно перешагивать, подлазить. Главное добраться до ленточек. Сорвать одну и принести на старт и прикрепить к сердцевине цветка. Время ограничено.

Игра «Цветик — многоцветик»

(пролезают под веревками, залезают на лесенку, срывают ленточку, приносят на старт и крепят к середине цветка, в конце, на обратной стороне цветка находят часть карты. Обсуждают следующее задание как его решить. После получения каждой части карты, она крепится к первым частям).

Как вы думаете, что могут обозначать лук со стрелой и стена с шариками? (ответы участников). Я с вами согласна, наверное, кусок карты находится в каком-то шаре. Ну что ж вы самые меткие, давайте добудем карту вперед.

Игра «Попади в цель»

(каждому участнику по очереди необходимо друтиком попасть в шарик, и попытаться найти в них кусочки карты, которые находятся во всех шарах, потом их соединяют и следуют по направлению)

Да карта нас привела сюда, посмотрите, что-то непонятное в этих ведерках налито, а почему нарисована монетка? (Ответы)

Дети будут искать в ведерках, заполненных разной всячиной монетки. Каждый должен достать по две монетки, в любом ведерке на выбор, чтобы за эти две монетки получить для своего родителя волшебный спасательный жилет.

Игра «Найди монетку»

(по окончании игры за каждые две монетки от ребенка ведущий дает ребенку жилетку с буквами для взрослых, которую должен одеть каждый родитель.)

Наши маленькие друзья хорошо постарались, не побоялись найти монетки в ведерках, наполненных разной всячиной. Вот теперь ваша очередь наши родители постараться и найти еще один кусочек карты. Посмотрите на ваши спасательные жилеты, они необычны тем, что на них написаны разные буквы (1 — зпнр; 2 — ежъл; 3 — бочв; 4 — ррки; 5 — аоус). Как вы думаете, для чего это? Правильно. Чтобы выполнить следующее задание посмотрите, что надо сделать по карте. Дети вам помогут найти подвешенные медальки и разгадать загадку, а ответ на загадку вы покажете нам, выстроив слово из ваших букв, т.е так стать, чтобы получилось слово. Время ограничено. Итак, первая медалька (участник срывает медальку, подвешенную, читает загадку, коллегиально находят ответ и выстраиваются, так, чтобы получилось слово):



1. Греет воздух в помещении,
2. В холод для людей спасение. (*Печка*)
3. Пламя в стороны вздымает
Об опасности вещает
Всё хватает, всё берёт,
Громче голоса орет. (*Пунор*)
4. От языка красного, горячего, яркого
Чернеет изба, аж до угля (*Пожар*).
5. Под ногами у Сережи
Полосатая дорожка
Смело он по ней идет
А за ним и весь народ (*Зебра*).

(В пятой медальке находится часть карты. Со-единяют части карты, обсуждают следующее задание).

Да огонь очень страшен в лесу, понятно, почему здесь нарисовано ведро. Раз карта говорит, что надо тушить пожар, то будем тушить. Посмотрите вода и ведра находятся в одной стороне, а пожар в другой и, чтобы до него добраться надо змейкой обойти свисающие препятствия. Только когда шарик поднимется на поверхность сосуда, только тогда и погаснет наш огонь, и мы сможем достать шарик, в котором, наверное, находится недостающий кусок карты.

Игра «Тушение пожара» (достают карту из шарика)

Ну и команда и у меня подобралась, посмотрите, теперь, я знаю, где находится клад. Конечно, клад принадлежит мне, ну ладно не смотрите так на меня, поделюсь с вами, если меня обыграете в камушки. Ну, поймите, не могу я просто так взять и поделиться К-Л-А-Д-О-М, карта моя, моя. Ну ладно, попытайтесь меня обыграть, хотя пока никому еще не получалось. В тазу плавают два стаканчика, в которые мы будем накладывать ракушки и камушки. Я буду накладывать в свой стаканчик, а вы в свой. По одной ракушке от участника, поочередно я — вы. Чей стаканчик быстрее затонет тот и проиграл.

Игра «Стакан с ракушками»

Ну ладно, что там карта показывает, где клад искать? (по карте отправляются к дереву и снимают сундучок, достают сокровища (светоотражающие значки))

Ну и что это за сокровища, для чего они? Как вы думаете, полезный клад мы с вами нашли? Пригодиться ли он вам? А в какое время суток их надо носить? Ну ладно, будем их носить в темное время суток. Я всех вас приглашаю в свое следующее путешествие.

Я очень рада, что у меня самые смелые, дружные, ловкие и быстрые туристы. Хочу пожелать вам всего хорошего.

Формирование математических понятий на уроках в начальной школе

Кольцова Юлия Геннадьевна, студент магистратуры

Смоленский государственный университет

Понятия и их определения — это достаточно сложные категории, тем более, в математике. Поэтому их изучение в начальной школе требует от учителя продуманной работы, знания теоретических основ их изучения и умения применять их на практике.

На необходимость теоретического освещения методических вопросов определений школьных математических понятий первым в советской методике указал А. Я. Хинчин. В дальнейших исследованиях по данной тематике можно выделить некоторые направления.

Первое связано с изучением психологических особенностей младших школьников при усваивании понятий и их определений. При рассмотрении этой проблемы, её обосновании, большую роль сыграли труды психологов Ж. Пиаже, а так же Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова.

Учёные показали, что в формировании научных понятий принимает участие определённая система психологических процессов, которая формируется с ведущим участием вербально-логических операций.

Второе направление связано с исследованием логических приёмов, которые способствуют усвоению определений понятий. Сюда относятся исследования Н. Ф. Талызиной, И. Л. Никольской, Т. А. Кондрашенковой, О. В. Алексеевой,

Г. А. Буткина. В них ставится и решается проблема управления деятельностью или отдельными действиями учащихся при работе с понятиями и их определениями.

В настоящее время данная проблема исследуется мало. В программах начального курса математики о работе над определениями ничего не сказано, но определения играют большую роль в обучении учащихся и должны занимать исключительно важное место в курсе математики начальной школы. Поэтому рассматриваемая тема остаётся актуальной на данный момент.

Основная цель изучения понятий — это правильное усвоение школьниками содержания понятий и использование последних в своей учебной деятельности.

Достижение этой цели — длительный процесс. Формирование понятий у школьников, т. е. процесс усвоения понятий, идёт через использование учащимися формируемых понятий в своей деятельности. Поэтому включение учащихся в активную деятельность — умственную или практическую — важнейший и единственный путь формирования у них изучаемых понятий.

Понятия, которые изучаются в начальном курсе математики, Л. П. Стойлова делит на 4 группы. [1, с.271] Первую группу составляют понятия, связанные с числами и опера-

циями над ними. К ним относится следующее: число, сложение, слагаемое, больше и другие. Во вторую — Алгебраические понятия: выражения, равенство, уравнения и другие. К третьей группе относятся геометрические: прямоугольник, отрезок, треугольник и так далее. Четвертую группу образуют понятия, связанные с величинами и их измерением.

Учащиеся должны усвоить все эти понятия. Для этого учителю самому надо иметь представление о понятии как логической категории и особенностях математических понятий.

Но, если мы обратимся к математическим понятиям, то увидим, что они обладают рядом особенностей. Например, в геометрии изучают форму и размеры предметов, не принимая во внимание другие их свойства: цвет, массу, твердость. От этого отвлекаются, абстрагируются. Поэтому в геометрии вместо слова предмет говорят геометрическая фигура.

Большинство учеников в начальной школе в достаточной степени владеют математическими понятиями, безошибочно определяют название геометрических фигур, умеют работать с понятиями разрядного числа, суммы, разности, произведения. Но дать четкое определение понятию не всегда могут. Например: учащихся 3 класса просят дать определение понятиям «квадрат», «уравнение», «прямоугольник». Из 18 учеников класса лишь несколько учеников дают точные определения. А остальные ученики, начинают путаться в определениях, или вовсе затрудняются его дать.

Даем учащимся следующее задание — вставить пропущенные слова:

- А) квадрат —, у которого все стороны равны
- Б) — это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти
- В) — это, у которого все углы прямые.

Данное задание выполняет большая часть класса. С определением понятия «квадрат» ни у одного ученика не возникло проблемы. Также хорошо учащиеся справились с определением понятия «уравнение», допустили ошибки несколько учеников. А вот с пунктом В) у многих учеников возникли проблемы. Кроме правильных ответов «прямоугольник» и «четырёхугольник» ученики также отвечали «квадрат», «многоугольник». В связи с чем возникла путаница, какое слово выбрать на первый и второй пропуск.

Литература:

1. Артёмов А. К. Изучение математических понятий в начальных классах: Методические рекомендации. — Пенза, 1987—20 с.
2. Кондрашенкова Т. А. «Специфика методики изучения логики при подготовке учителя начальных классов», Подготовка учителя начальных классов: опыт, проблемы, перспективы: Сборник научных трудов. Выпуск 4. — Смоленск: СГПУ, 2002. — 160 с.
3. Стойлова Л. П. Математика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. /Л. П. Стойлова. — 2-е изд.; стереотип. М.: Академия, 2004. — 424 с.
4. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М.: Просвещение, 1988. — 175 с.

Данный пример позволяет нам сделать вывод, что ученики не имеют достаточных знаний о математических понятиях. Несформированность умения работать с определениями на необходимом уровне влечёт за собой в дальнейшем большие затруднения у учащихся и неспособность к овладению в достаточном объёме материалом в среднем и старшем звене.

Изучив педагогический опыт учителей по формированию математических понятий, в качестве педагогического инструмента развития логического мышления и формирования математических понятий учащихся 3 класса, мы выбрали ежедневное проведение «логических пятиминуток».

«Логические пятиминутки» проводились во время урока, после изучения и закрепления новой темы. При проведении пятиминутки формировалось знание и понимание математических понятий. В своей работе мы придерживались классификации «логических пятиминутки», предложенных Л. Б. Бутевой: стартовые, вводные, инструктивные, тренировочные, мониторинговые, финишные.

Первостепенной задачей, которую мы поставили перед собой — формирование, уточнение представлений о самом понятии.

Особенный интерес вызвало у детей занятие в форме математической сказки. Они быстро вспомнили понятие прямоугольника, назвали существенные признаки прямоугольника, сформулировали определение, изготовили модель прямого угла.

Наблюдения за работой учащихся и анализ результатов проведенной работы по формированию математических понятий позволил выявить положительную динамику. Проведенная работа позволила сделать вывод, что необходимым элементом урока математики являются задания — «логические — пятиминутки». Эффективность заданий «пятиминутки» обусловлена еще и тем, что они предусматривают использование игровых моментов, а дети успешнее обучаются в игровой деятельности, проявляя при этом интерес к учению. Небольшие соревнования — пятиминутки, работа в парах привели к положительному результату.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что при специально организованной дополнительной работе по формированию математических понятий можно добиться улучшения результатов.

Подготовка старшекласников химико-биологического профиля к выбору профессии

Корге Лидия Юрьевна, студент магистратуры

Тюменский государственный университет

В данном исследовании рассматривается проблема отсутствия качественной подготовки к выбору профессии старшекласников в общеобразовательном учреждении. Также предлагается программа профориентационных занятий для учеников 10-х классов химико-биологического профиля.

Ключевые слова: профориентация, профильное обучение, химико-биологический профиль, профориентационная программа, профессиональная диагностика, профессиональное просвещение.

В настоящее время мы видим следующую картину: школа является той средой, в которой старшекласники усваивают новые знания и получают навыки, необходимые для активной деятельности в социуме. Также в школе старшекласники сталкиваются с проблемой выбора профессии: им необходимо выбирать предметы для сдачи экзаменов в 9 и в 11 классах и определиться с дальнейшей траекторией профессионального развития. Именно в этом возрастном периоде у школьников формируется Эго-идентичность, частью которой является профессиональная идентичность — понимание того, каким специалистом хотели бы они стать [5, с.20]. Известно, что школа должна способствовать развитию личности, способностей, интересов и склонностей учеников, а также их подготовке к самостоятельному жизненному выбору, образовательному пути и началу профессиональной деятельности. При этом содержание среднего общего образования должно включать в себя профориентационную направленность [4]. К сожалению, во многих школах профориентационная работа проводится на низком уровне: в результате исследования Ю. А. Шатер было выявлено, что профориентационная работа в общеобразовательных организациях имеет низкую результативность; общеобразовательные организации делают упор на получение знаний, а не на проблему выбора дальнейшего профессионального пути [6, с.50–52]. Следовательно, мы наблюдаем противоречие между требованиями, предъявляемыми к качеству профориентационной работы в школах и фактическим уровнем подготовки старшекласников к выбору профессии; также видим противоречие между фактическим содержанием профориентационной работы в школе и потребностями старшекласников.

В настоящее время профильное обучение является решением проблемы подготовки старшекласников к выбору профессии на внешнем уровне. Под профильным обучением мы понимаем систему организации обучения в старших классах, при которой обучение проходит по разным программам для каждого профиля, с преобладанием тех или иных предметов. Принято выделять следующие виды профилей: технологический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный, универсальный. [4]

Проблема подготовки старшекласников к выбору профессии активно изучается следующими авторами: Шатыр Ю. А., Срословой Г. А., Пряжниковой Е. Ю. и Пряжникова Н. С., а также в трудах Павловой Л. Т., Врублевской М. М., Зыковой О. В., Столяренко Л. Д., Беловой В. И., Климова Е. А., Васенкиной С. В., Гуровой Е. В.

Проанализировав труды, мы видим, что проблема подготовки старшекласников к выбору профессии активно изучается. Но при этом подготовка к выбору профессии старшекласников химико-биологического профиля слабо изучена. Исходя из этого, становится ясно, что проблема подготовки старшекласников химико-биологического профиля к выбору профессии является актуальной и значимой.

Основой подготовки старшекласников к выбору профессии является профориентация, которая понимается нами как совокупность действий, направленных на помощь в выборе профессии учащимся, а также на выявление интересов, способностей, склонностей и талантов к той или иной профессиональной деятельности. Основные задачи профориентации:

- 1) информирование школьников с целью облегчения выбора своего профессионального пути;
- 2) создание условий для развития профессионально значимых качеств у старшекласников;
- 3) выявление соответствия психофизиологических и социально-психологических качеств школьников требованиям, которые предъявляются к выбранной ими специальности [2].

В нашем исследовании мы будем рассматривать подготовку 10-х классов химико-биологического профиля к выбору профессии. Базой исследования является МАОУ лицей № 93 г. Тюмени. В исследовании приняли участие всего 30 старшекласников химико-биологического профиля.

Мы проанализировали профориентационную деятельность лицея, и выявили, что в лицее № 93 применяются следующие форматы профориентационной работы со старшекласниками (10–11 классы): профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. С 10-ми и 11-ми классами химико-биологического

профиля проводятся профессиографические встречи, экскурсии в профессиональные учебные заведения, музеи химико-биологического направления, на химико-фармацевтический завод г. Тюмени. Также ученики занимаются волонтерством, состоят в школьном отряде волонтеров имени Н. И. Пирогова, проходят волонтерскую практику в больницах г. Тюмени и в химическом институте Тюменского государственного университета. По мере необходимости психолог проводит с учащимися индивидуальные консультации.

В профориентационной работе с химико-биологическими 10–11 классами есть существенные недочеты: по словам школьников, профориентация, проводимая в Лицее № 93, не помогает им определиться с профессией, так как они не получают на руки результаты профориентационного тестирования. Также данные мероприятия проводятся не у всех классов, а лишь у некоторых, так как кадров для организации данных мероприятий не хватает.

В лицее № 93 г. Тюмени активнее всего профориентационная работа проводится в 8-х и 9-х классах, где отсутствует деление на профили.

Учащимся химико-биологических 10-х классов, которые пришли учиться в лицей из разных школ города Тюмени, был задан вопрос «Проводились ли у вас профориентационные занятия в 8–9-х классах?». 20 % учащихся ответили, что занятия не проводились совсем.

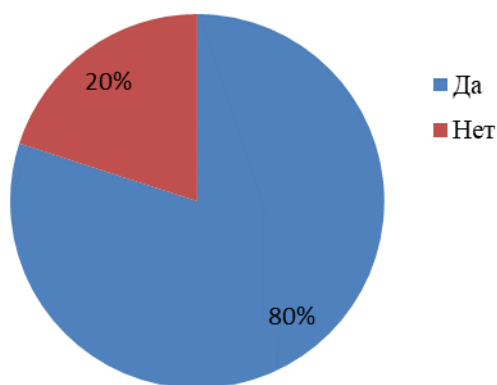


Рис. 1. Ответы на вопрос: «Проводились ли у вас профориентационные занятия в 8–9-х классах?»

Цель профориентационных занятий — помочь школьникам выбрать дальнейший курс действий: либо продолжение обучения в определенном профильном классе, либо поступление в колледж или техникум. Но, опросив учащихся

10-х классов, мы выявили, что 49 % учащихся не удовлетворены качеством профориентационной работы. 38 % считают, что профориентационные мероприятия оказали им лишь некоторую помощь в выборе направления дальнейшего обучения. И помогла профориентация лишь 13 % опрошенных.

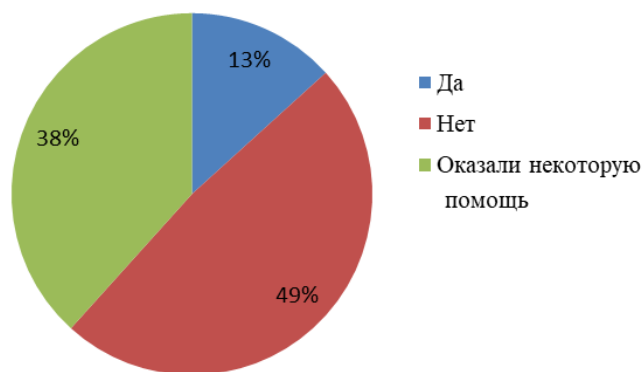


Рис. 2. Ответы на вопрос: «Помогли ли вам профориентационные мероприятия в выборе профиля?»

На главный вопрос «Уверены ли Вы в выборе своего профиля и в выборе направления будущей профессии?» 29 % опрошенных ответили отрицательно.

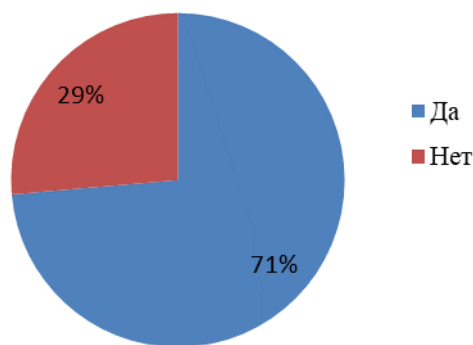


Рис. 3. Уверены ли Вы в выборе своего профиля и в выборе направления будущей профессии?

Почти что треть учащихся из 6 профильных химико-биологических классов изъявили желание пройти профориентационную программу, посещать занятия.

В процессе исследования нами была разработана модель профориентационной работы для 10-х классов на основе компонентов профориентации (см. Рис. 4).



Рис. 4. Модель профориентационной работы для 10-х классов

Согласно нашей модели, профориентация в 10-х химико-биологических классах включает в себя профессиональное просвещение (профориентационный урок, профессиографическую встречу, профессиографическую экскурсию, профессиографическое исследование), профессиональную диагностику (определение уровня готовности старшеклассников к выбору профессии; определение профессиональных интересов и склонностей; диагностику мотивов выбора профессии; диагностику индивидуально-психологических особенностей; диагностику профессиональных способностей), профессиональную консультацию, профессиональное воспитание (нравственное воспитание, трудовое самовоспитание) и профессиональную адаптацию. Ниже проанализируем связи между отдельными элементами профориентации. [3, с.168]

Связь между профессиональной диагностикой и профессиональной консультацией обусловлена тем, что для проведения профессиональной консультации необходима профессиональная диагностика учащихся.

Связь между профессиональным воспитанием и профессиональной адаптацией обусловлена тем, что оба этих элемента направлены на формирование и развитие у школьников профессионально важных качеств, умений и навыков. При этом профессиональное воспитание включает в себя формирование нравственных качеств, в то время как профессиональная адаптация фокусируется на качествах, умениях и навыках, которые будут необходимы в практической профессиональной деятельности (умение быстро адаптироваться и т. д.).

На основе данной модели мы разработали программу по профориентации для 10-х химико-биологических классов.

Программа по профориентационной подготовке для 10-х классов химико-биологического профиля

<p>Цель и задачи изучения темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести профессиональную диагностику на предмет готовности к выбору профессии, профессиональных склонностей, индивидуальных психологических особенностей и способностей; 2. Провести профессиональное просвещение старшеклассников в различных форматах с использованием методов профессионального воспитания: познакомить с многообразием профессий химико-биологического направления, проанализировать рынок труда конкретного региона и России в целом, провести профессиографические встречи с представителями профессий химико-биологического направления, провести экскурсии на потенциальные места работы, провести ряд лекций и бесед, способствующих помощи в осознанном выборе профессии. 3. Сформировать такие качества, как положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
------------------------------------	---

Поурочное планирование изучения темы			
Тема	Что я знаю о профессиях?		
№ урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Виды диагностического контроля
Блок 1	<p>Проблемы выбора профессии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профессиональной диагностики на предмет готовности к выбору профессии 2. Обработать и обсудить результаты 3. Обсудить трудности, с которыми сталкиваются старшеклассники при выборе профессии. 	<p>Прохождение профессиональной диагностики на предмет готовности к выбору профессии.</p> <p>Обработка результатов диагностики</p> <p>Обсуждение проблемы выбора профессии в старшей школе</p>	<p>Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов),</p> <p>Опросник В. Б. Успенского на определение уровня готовности к выбору профессии</p>
Блок 2.	<p>Интересы, склонности и индивидуальные психологические особенности при выборе профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей. 2. Обработать и обсудить результаты. 3. Диагностика индивидуальных психологических склонностей 4. Обработать и обсудить результаты. 5. Провести беседу на тему «Почему важно учитывать свои психологические особенности при выборе профессии» 6. Подвести итоги 	<p>Прохождение профессиональной диагностики интересов и склонностей</p> <p>Обработка и обсуждение результатов</p> <p>Прохождение диагностики индивидуальных психологических склонностей</p> <p>Обработка и обсуждение результатов</p> <p>Участие в беседе, подведение итогов для себя</p>	<p>Методика «Матрица выбора профессии»</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова</p> <p>Методика изучения профессиональной направленности Дж. Холланда</p> <p>Тест-опросник темперамента Г. Айзенка (EPI)</p>
Блок 3.	<p>Индивидуальные способности при выборе профессии</p> <p>Профессиональная диагностика способностей</p> <p>Обработка результатов и их обсуждение</p> <p>Дискуссия на тему «Что делать, когда происходит конфликт способностей и желаний?»</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>Прохождение профессиональной диагностики способностей</p> <p>Обработка и обсуждение результатов</p> <p>Участие в дискуссии, подведение итогов для себя</p>	<p>Краткий ориентировочный тест (КОТ)</p>
Блок 4	<p>Многообразие профессий химико-биологического направления</p> <p>— обсуждение многообразия профессий химико-биологического профиля</p> <p>— дать ученикам самостоятельное задание по группам: написать профессии химико-биологического направления, которые соответствуют схеме классификации Е. А. Климова, Дж. Холланда</p> <p>— обсуждение результатов задания</p> <p>— провести опрос: «Какие профессии тебе интересны?», «Соответствуют ли твои интересы, психологические особенности и способности выбранной профессии?»</p> <p>— обсудить результаты</p> <p>— подвести итоги</p>	<p>— Участие в обсуждении многообразия профессий химико-биологического направления</p> <p>— выполнение группового задания: написать профессии по схеме классификации Е. А. Климова, Дж. Холланда.</p> <p>— обсуждение результатов</p> <p>— ответить на вопросы, участие в обсуждении</p> <p>— подвести итоги для себя</p>	<p>Схема классификации профессий по Е. А. Климову и Дж. Холланду.</p>
	<p>Мотивы выбора профессии и профессионально важные качества для профессий химико-биологического направления</p> <p>— обсудить возможные мотивы выбора профессии</p>	<p>— прохождение диагностики на определение мотивов выбора профессий</p> <p>— обработка и обсуждение результатов</p>	<p>Методика «Мотивы выбора профессии»</p> <p>Р. В. Овчаровой</p>

Блок 4.	<ul style="list-style-type: none"> — проведение диагностики на определение мотивов выбора профессии — обработка и обсуждение результатов — беседа на тему: «Ценности в профессиональной деятельности» — дать задание составить классификацию профессий химико-биологического направления — обсудить результаты — дать групповое задание: написать профессионально важные качества для профессий медицинского, педагогического, биологического и химического направлений. — обсуждения результатов — подведение итогов 	<ul style="list-style-type: none"> — составление классификации профессий химико-биологического профиля — обсуждение результатов — участие в беседе — составление списка профессионально важных качеств (работа в группе) — обсуждение результатов — подведение итогов 	Методика «Определение основных мотивов выбора профессии» Е. М. Павлютенкова
Блок 6.	Профессии медицинского направления <ul style="list-style-type: none"> — встреча с представителями профессии и студентами мед. университета — подведение итогов 	Участие в беседе Подведение итогов для себя	
Блок 7.	Экскурсия в медицинский университет, ОКБ 2, симуляционный центр ОКБ 2, на станцию скорой помощи, кардиоцентр, нейроцентр, медицинские лаборатории.	Прохождение экскурсии	
Блок 8.	Профессии биологического направления <ul style="list-style-type: none"> — познакомиться с профессиями биологического направления — дать задание на классификацию профессий биологического направления — обсуждение результатов — встреча с представителями профессий — подведение итогов 	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнить задание на классификацию профессий биологического направления — обсудить результаты — встреча — подведение итогов для себя 	
Блок 9	Экскурсия в Тюменский государственный университет (в ИнБио), в Тюменский Аграрный университет Северного Зауралья	Прохождение экскурсии	
Блок 10.	Профессии химического направления <ul style="list-style-type: none"> — познакомиться с профессиями химического направления — дать задание на классификацию профессий химического направления — обсуждение результатов — встреча с представителями профессий — подведение итогов 	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнить задание на классификацию профессий химического направления — обсудить результаты — встреча — подведение итогов для себя 	
Блок 11	Экскурсия в Антипинский НПЗ, Тюменский государственный университет (на факультет химии)	Прохождение экскурсии	
Блок 12	Анализ рынка труда и обсуждение ВУЗов/СУЗов <ul style="list-style-type: none"> — лекция на тему «Рынок труда профессий химико-биологического направления в России и в Тюменской области» — лекция на тему «ВУЗы и СУЗы химико-биологического направления в России и в Тюменской области» — подведение итогов 	<ul style="list-style-type: none"> — конспектирование нужной информации — подведение итогов 	

<p>Блок 13</p>	<p>Траектория профессионального развития — составить swod — анализ сильных, слабых сторон, возможностей и угроз выбора профессии — обсудить, что такое траектория профессионального развития — дать задание прописать свою траекторию профессионального развития на основе материала предыдущих занятий — обсуждение результатов — предоставить рекомендуемый список литературы и электронных ресурсов по профориентации — провести повторную диагностику на предмет готовности к выбору профессии — получить обратную связь от старшеклассников: что было полезно в занятиях? Как они помогли?</p>	<p>— участие в обсуждении — прописать свою траекторию профессионального развития на основе материала предыдущих занятий — обсуждение результатов — пройти повторную диагностику на предмет готовности к выбору профессии — дать обратную связь</p>	<p>Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов), Опросник В. Б. Успенского на определение уровня готовности к выбору профессии</p>
----------------	--	--	---

Был создан специальный профориентационный кружок, в рамках которого проводились занятия с учащимися. Программа рассчитана на 3 месяца. Мы проводили занятия с середины сентября по середину декабря 2019 г. Из классов химико-биологического профиля кружок посещали в среднем 30% учеников, так как остальные учащиеся химико-биологических классов определились с местом поступления.

В рамках профориентационной программы было проведено 10 профориентационных занятий и 3 экскурсии. Также нами была заранее продумана профориентационная работа

на следующее полугодие. Она включает в себя из экскурсий, которые не были реализованы в рамках программы, а также профессиографические встречи. Ниже представлены результаты проведения нашей профориентационной программы.

На первом и последнем занятиях была проведена профессиональная диагностика на определение уровня готовности к выбору профессии и по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов). [1, с.143]

В результате тестирования были получены следующие данные (см. Рисунок 5–8):

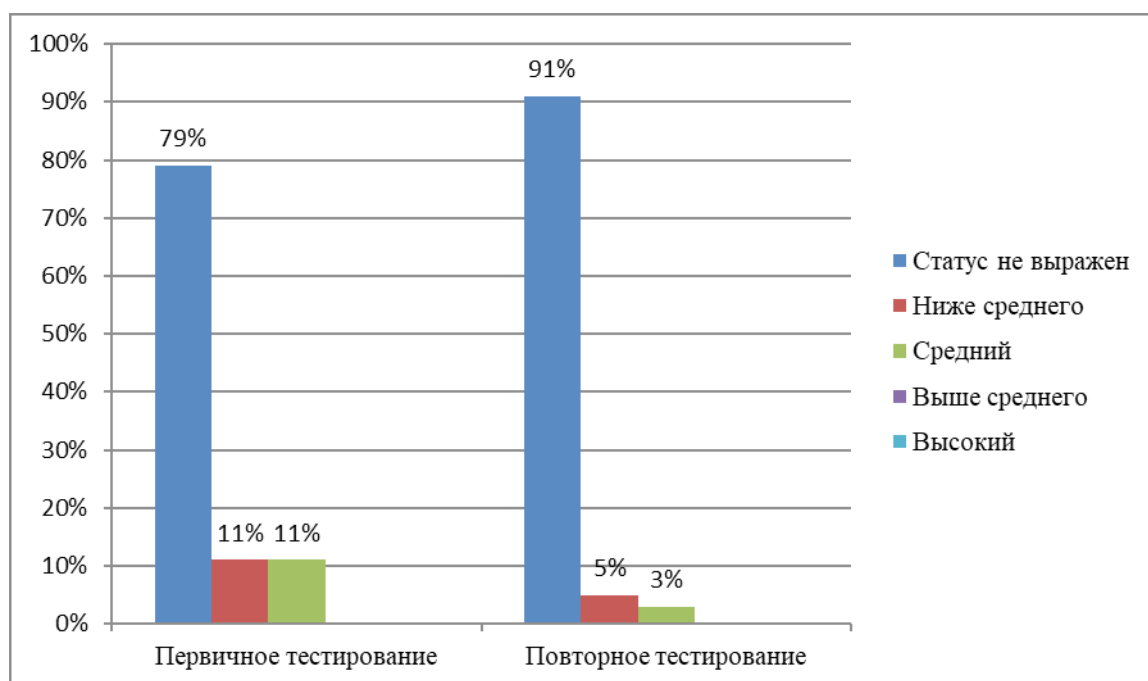


Рис. 5. Сравнение первичных и повторных результатов: неопределенное состояние профессиональной идентичности у 10-х химико-биологических классов

Исходя из полученных результатов, мы видим, что после проведения профориентационной программы количество учеников из 10-х химико-биологических классов с со-

стоянием неопределенной профессиональной идентичности уменьшилось.

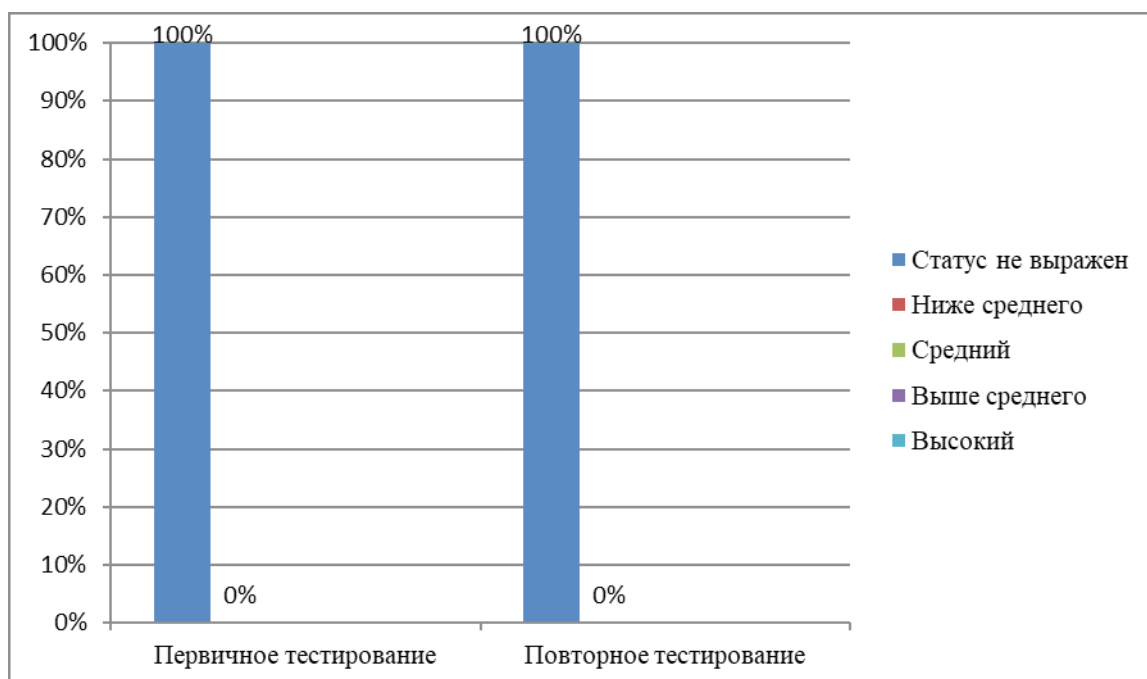


Рис. 6. Сравнение первичных и повторных результатов: навязанная профессиональная идентичность у 10-х химико-биологических классов

Исходя из полученных результатов, мы видим, что 100% учеников не имеют навязанную профессиональную идентичность. Это может свидетельствовать о том,

что во время проведения профориентационных занятий мы не навязывали ученикам свои взгляды на проблему выбора профессии.

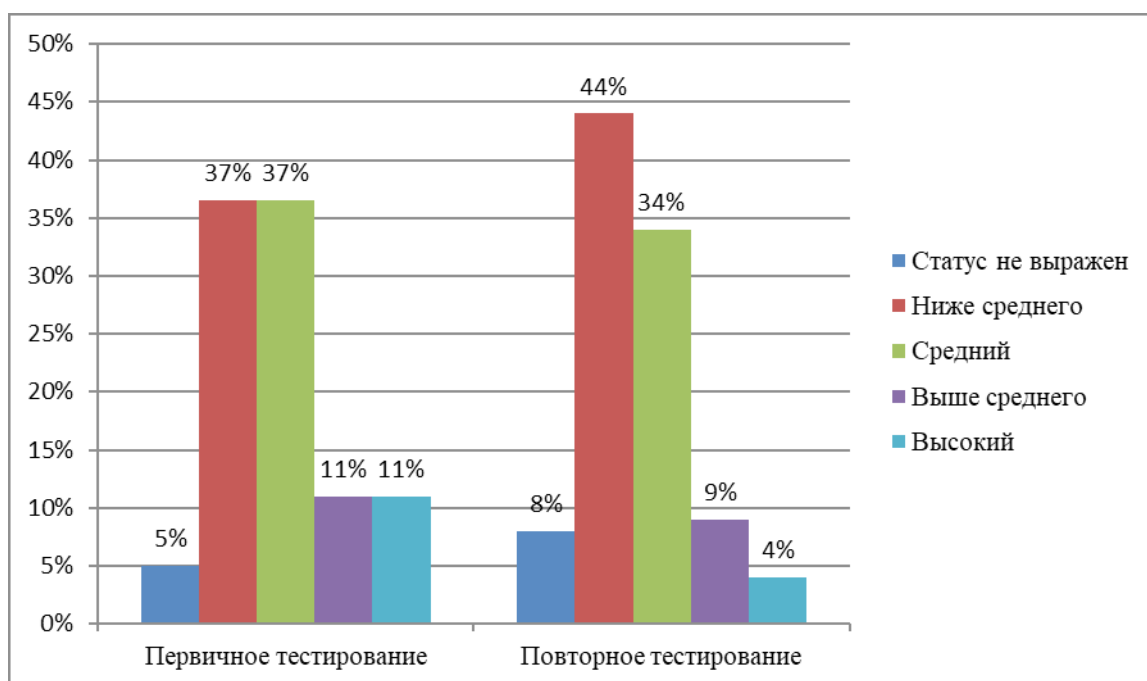


Рис. 7. Сравнение первичных и повторных результатов: мораторий (кризис выбора) у 10-х химико-биологических классов

Исходя из полученных данных, мы можем наблюдать следующую закономерность: количество учеников среди 10-х химико-биологических классов с высокими и сред-

ним уровнями моратория стало меньше. Это говорит о том, что наша профориентационная программа помогла старшеклассникам с выбором профессии.

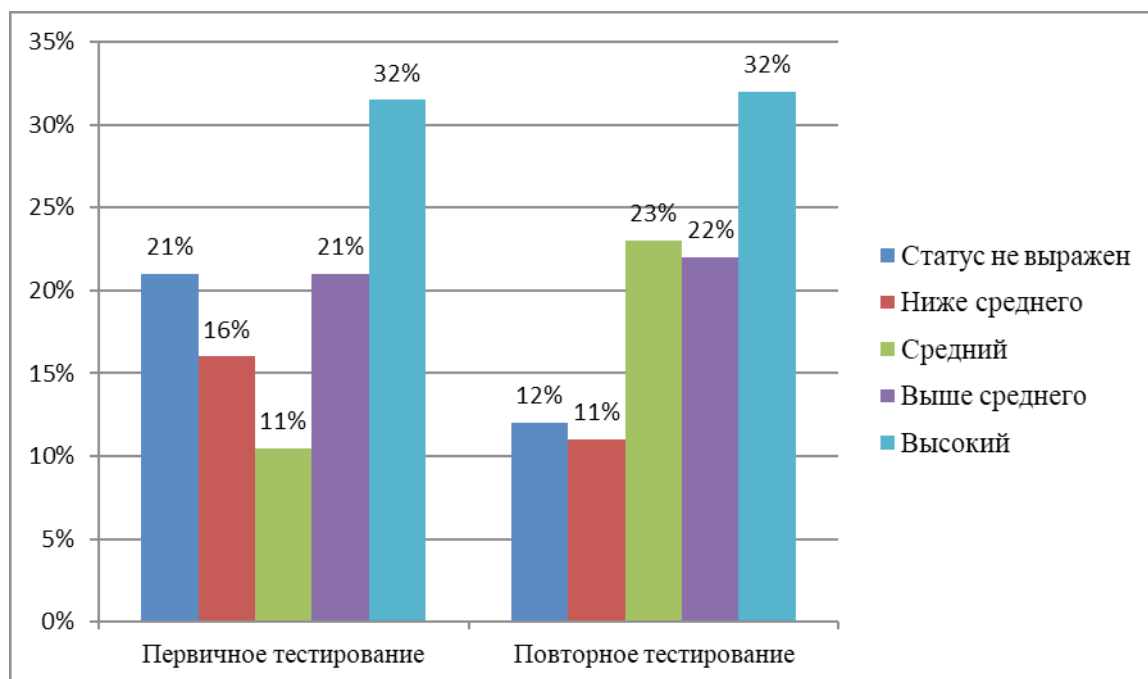


Рис. 8. Сравнение первичных и повторных результатов: сформированная профессиональная идентичность у 10-х химико-биологических классов

Исходя из полученных результатов, мы видим, что уровень сформированной профессиональной идентичности у учащихся 10-х химико-биологических классов стал выше.

Таким образом, неопределенное состояние профессиональной идентичности среднего уровня сформированности у химико-биологических классов уменьшилось с 11% до 3%, состояние кризиса выбора профессии также снизилось с 11% самых высоких уровней до 9% и 4%, а сред-

ний уровень сформированной профессиональной идентичности увеличился с 11% до 24%, также на 1% увеличились показатели самых высоких уровней сформированной профессиональной идентичности.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что наша профориентационная программа помогла учащимся 10-х химико-биологических классов определиться с выбором профессии и в целом подготовиться к принятию важного решения.

Литература:

1. Грецов А. Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А. Г. Грецов, А. А. Азбель. — СПб.: Издательский дом «Питер», 2008. — 170 с.
2. Гриневицкая Т. Н. Основы профориентологии. — Новосибирск, НГПУ, 2018 г. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=4323>
3. Зинченко В. П. Большой психологический словарь / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. — М.: АСТ, 2009. — 816 с.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413; ред. от 29.06.2017. Доступ из справочно-правовой системы «Консорциум кодекс — электронный фонд правовой и нормативно-технической документации». Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902350579>
5. Хилько М. Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 200 с.
6. Шатыр Ю. А. Проблемы организации профориентационной работы в общеобразовательной школе / Ю. А. Шатыр, Г. А. Срослова, И. В. Улесикова, М. В. Постнова // Вестник ВолГУ. Серия 11, Естественные науки. — 2017. — Т. 7 — № 2 — С. 44–53

К вопросу о формировании познавательной активности у старших дошкольников через дидактическую игру

Майборода Наталья Анатольевна, воспитатель

МДОБУ детский сад № 1 г. Лабинска Краснодарского края

В статье рассмотрено понятие познавательная активность детей старшего дошкольного возраста. Дается определение познавательной активности, познания. Делается вывод, что познавательная активность детей начинает развиваться через дидактические игры. С помощью эксперимента доказано действие дидактической игры на развитие познавательной активности.

Ключевые слова: игра, ребёнок, дидактическая игра, дошкольное образование, познавательная активность, процесс познания.

Вопросу активизации познавательной деятельности дошкольников в последнее время уделяется особое внимание в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. При этом под познавательными интересами понимается стремление ребёнка познавать новое, выяснить непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желание вникнуть в их сущность, найти между ними связь и отношения.

В дошкольном возрасте дети впервые познают окружающую действительность. В современной возрастной и педагогической психологии психическое развитие ребенка понимается как процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. Необходимым условием присвоения этого опыта является активность ребенка, в том числе и познавательная, проявляющаяся в соответствующей деятельности. Дошкольник в процессе активности выступает как самостоятельная личность, свободная от внешнего воздействия. Он сам ставит цели, определяет пути, методы и способы их достижения, тем самым удовлетворяя свои интересы, потребности и волю. На этом виде активности основано детское творчество, однако, по мнению Н. Н. Поддъякова, он обусловлен взаимодействием со взрослыми. Вместе с тем, отмечает учёный, малыш так усваивает содержание деятельности, определённое педагогами, что оно, опираясь на опыт предыдущих действий, трансформируется в его достижение, значительно меняя форму.

Поддъяков Николай Николаевич выделяет два типа детской активности: собственную активность и активность ребенка, стимулируемую взрослым [2].

Собственная активность ребенка — это специфическая и вместе с тем универсальная форма активности, характеризующаяся многообразием своих проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной [2].

Понятие «познавательная активность» связана с процессом познания, с познавательной деятельностью личности. «Познание есть приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира» [1]; «обусловленный

развитием общественно исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении; взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире» [3].

В психолого-педагогической науке не существует единства в понимании феномена познавательной активности человека. Для обозначения сути данного явления существует множество понятий: «ценное личностное образование» (Шукина Галина Ивановна), «деятельное состояние» (Шамова Татьяна Ивановна), «стремление человека к познанию» (Зубкова Тамара Ивановна).

Таким образом, можно подвести итог, под познавательной активностью дошкольников следует понимать личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей. Для развития познавательной активности целесообразно использовать дидактическую игру.

Она является игровым методом обучения детей, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего воспитания личности. В зависимости от материала дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом и пр.), настольно — печатные игры и словесные игры.

Чтобы подтвердить гипотезу вышеуказанных учёных и педагогов — психологов, я провела исследование с детьми старшего дошкольного возраста на предмет систематического использования дидактических игр на развитие познавательной активности. Для изучения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста был проведен эксперимент. В эксперименте приняли участие дети старшей группы в количестве 10 человек. Они были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную (по 5 человек в каждой). Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап — констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня форсированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

2 этап — формирующий. На этом этапе целенаправленно использовались дидактические игры в экспериментальной группе, направленные на развитие мышления, внимания, зрительной памяти, воображения и речи детей, а также на формирование таких черт как внимательность, наблюдательность и сосредоточенность. С детьми контрольной группы проводились воспитательные мероприятия по плану. Сначала дети знакомились с предметами в отдельности в игровой форме. Это помогало увидеть в окружающей действительности противоречия и научиться их формулировать. (Игра Угадай, что я загадала», «Бывает или нет», «Хорошо — плохо», «Чёрное — белое», «Карусель» и др.). Это способствовало не только активизации словаря детей, но расширяло ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. Затем детям предлагались игры, воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. («Назови три предмета», «Нужно — не нужно», «А если бы»..., «Четвёртый лишний», и др.

Далее — дидактические игры были направлены на внимание, находчивость, сообразительность «Где мы были, мы не скажем», «Тема одна — сюжетов много», «На что похоже?», «Найди сходство», «Найди различия», «Квадрат Воскобовича», «Колумбово яйцо», головоломки и др.

3 этап — контрольный. На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах, проведен анализ полученных результатов.

В исследовании применялась методика «Древо желаний» (В. С. Юркевич).

Целью данной методики является изучение познавательной активности детей.

Она основывается на использовании картинок и словесной ситуации. Ребенку в индивидуальном порядке задают вопросы, и на подготовку ответа отводится определенное количество времени.

Методика состоит из шести вопросов, суть которых заключается в следующем:

1. Чтобы ты попросил у волшебника, который может исполнить 5 твоих желаний? (6 мин.)
2. О чем бы ты спросил мудреца, который может ответить на любые твои вопросы?
3. Если бы у тебя был ковер-самолет, куда бы ты хотел слетать на нем?
4. Если бы у тебя была чудо-машина, которая умеет делать все на свете. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию?
5. Тебе подарили книгу страны Вообразии, в которой есть любые истории обо всем на свете. Что бы тебе хотелось узнать из этой книги?
6. Представь себе, что вы очутились с мамой вместе в таком месте, где все можно делать. Вы можете делать все, что вашей душе хочется. Придумайте, что бы вы в таком случае сделали?

Из ответов, данных ребенком, выбираются ответы познавательного характера. И за тем производится подсчет ответов.

От 9 ответов и выше — высокий уровень познавательной активности.

От 3 до 8 ответов — средний уровень познавательной активности.

2 и меньше ответов — низкий уровень познавательной активности.

После проведения диагностики с детьми контрольной и экспериментальных групп я получила следующие результаты — таблица № 1.

Таблица 1. Результаты диагностики по методике «Древо желаний» В. С. Юркевича (констатирующий этап) февраль 2019 г.

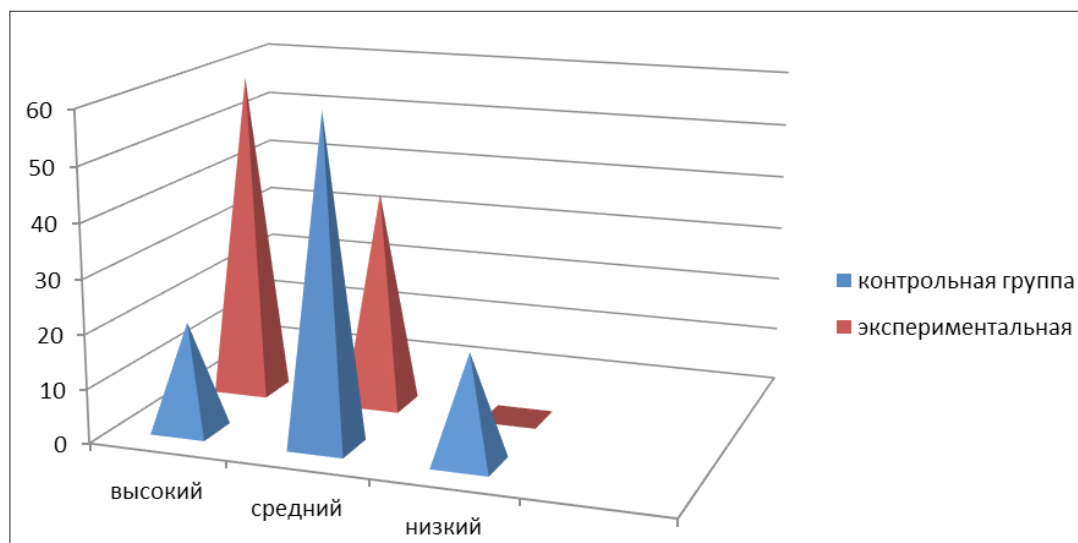
Уровень познавательной активности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	-		1	20
Средний	3	60	2	40
Низкий	2	40	2	40

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика контрольной и экспериментальной

групп по тем же методике, что и на констатирующем этапе. Результаты представлены ниже в форме таблицы.

Таблица 2. Результаты диагностики по методике «Древо желаний» В. С. Юркевича (контрольный этап) ноябрь 2019 г.

Уровень познавательной активности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	1	20	3	60
Средний	3	60	2	40
Низкий	1	20	-	0



В результате я убедилась на практике, что систематическое использование дидактических игр развивают у детей познавательную активность, конструкторские способности, познавательные интересы, наблюдательность, вооб-

ражение, память, внимание, мышление, формируют базисные представления об окружающем мире. Дети стали активно задавать вопросы и самостоятельно пытаются искать на них ответы.

Литература:

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка под редакцией Н. Ю. Шведовой. — М., 1982.
2. Подъяков, Н. Н. Очерки психологии развития дошкольников Журнал прикладной психологии — 2010 № 2.
3. Прохорова, А. М. и др. Советский энциклопедический словарь- М., 1980 г.
4. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников// Журнал прикладной психологии — 2010 № 2

Рекомендации для воспитателей ДОУ по ЛЕГО-конструированию и его применению в образовательном процессе (из опыта работы)

Матосян Татьяна Викторовна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 30 «Золотая рыбка» г. Туапсе (Краснодарский край)

Успешное ЛЕГО-конструированию зависит от умений воспитателя. Поэтому, прежде чем начать обучать детей конструировать на занятиях с ЛЕГО, мы попробовали тщательно отработать все игровые задания и приемы сами.

На предварительном этапе нами были организованы спонтанные игры детей с ЛЕГО. Это было сделано нами потому, что мы понимали желание ребенка потрогать, рассмотреть и просто поиграть. Мы рассказали детям о стране, в которой находится завод игрушек, об истории возникновения ЛЕГО. Особый интерес у детей вызвала демонстрация карты из детского атласа, с показом России и Дании — страны, в которой делают игрушки-ЛЕГО.

Организуя игру с красивым конструктором, мы поощряли инициативу детей, обязательно учитывая, что нельзя отрицательно высказываться в адрес ребенка, даже если кажется, что ребенок делает что-то не так.

При проведении спонтанных ЛЕГО-игр мы не ограничивали детей предварительным замыслом, который дикто-

вался бы нами. Игры с конструктором обязательно сопровождалась похвалой и положительными эмоциями детей.

В играх мы составили свой ЛЕГО-словарь. Совместно с детьми мы обговаривали с детьми, на что крепятся ЛЕГО-элементы («кнопочки», «пупырышки» и т. д.). На основе ассоциаций с предметами из окружающей жизни дети сами придумывали, как они будут называть ЛЕГО-элементы: «мостик», «горка», «гараж», «ботинок», «шляпка», «печка» и др. Для этого мы предлагали игры типа «Назови детали», «На что похоже?». Такие игры с ЛЕГО закрепили интерес детей к игре.

Методика проведения занятий предполагала определенный алгоритм:

1. Каждое занятие по конструированию мы начинали с сюрпризного или игрового момента. Например, нашей находкой стало создание маленьких сказок с ЛЕГО-персонажами. Мы обыграли элементы и соединенные детали ЛЕГО, превращая их в различные вещи — в дом, человечка, за-

мок, пещеру и т. д. На глазах у детей мы превращали детали в сказочного персонажа — ЛЕГО-друга. И этот сказочный персонаж помогал детям познакомиться с ЛЕГО, давал задания, рассказывал сказки.

Тем самым мы повышали интерес и активность детей, стимулировали детей к выполнению различных заданий. Особенно охотно дети выполняли задания, в условие которых была заложена просьба о помощи. Также хорошим стимулом являлось побуждение, произнесенное от имени ЛЕГО-друга, например: «Мы — фантазеры! Кто самый лучший фантазер?».

Мы также учитывали, что дети не могут долго слушать, и чрезмерное увлечение объяснениями и сказками утомляет их. Видя перед собой красивый яркий конструктор, дети начинали отвлекаться, невольно тянуться к ярким деталям, перебирать их, что приводило к дезорганизации занятия. Поэтому мы четко продумывали объяснения, не затягивая вводную часть занятия.

Для развития фантазии и воображения дошкольникам мы давали задания с ограниченным количеством кирпичиков. Например: «Закрыли глазки и взяли каждой ручкой по ЛЕГО-элементу, а теперь еще взяли правой рукой один элемент. Попробуйте сделать подарок для ЛЕГО-друга (мамы, папы и т. д.)».

2. После игровой мотивации мы побуждали детей к обследованию объекта (образца), обращая внимание на цвет, форму, возможные и невозможные способы скреплений.

При обследовании образца мы учили детей соблюдать следующую последовательность: рассмотреть объект в целом; выделить цвета деталей; назвать детали ЛЕГО-конструктора; установить пространственное расположение частей постройки; вернуться к целостности объекта.

Кроме этого, непосредственно на занятиях по обучению ЛЕГО-конструированию мы определили следующие необходимые действия:

- показ некоторых действий и комментирование действий с ЛЕГО-элементами. Для того чтобы задать направление деятельности, мы показывали один вариант действия, с тем чтобы дети, в дальнейшем активизируя мыслительную деятельность, нашли другие. Например, показывали, как скрепляются два кирпичика, и просили детей найти другие способы;
- предъявление речевого образца. В процессе обучения мы предъявляли детям образцы речевых высказываний;
- выполнение словесных инструкций. Словесные инструкции в процессе занятий сначала формулировали мы, а потом — дети;
- использование словесного объяснения, просьбы, поручения, показ картинок с изображением ЛЕГО-элементов и предметов окружающего мира, проведение бесед.

3. Далее мы побуждали детей самостоятельно создавать объекты. Сначала мы просили детей до начала конструирования рассказать о своем замысле, о том, почему и для чего

они хотят построить. Просьба, построенная в форме: «Составь рассказ о своей будущей постройке», вызывал у детей реакцию некоторого замешательства, поэтому мы использовали наводящие вопросы, например: «Расскажи, как ты будешь это делать?» Для более успешной работы мы предложили детям речевую схему, на основе которой они могли строить свой рассказ.

Примерная схема для составления рассказа о будущей постройке состояла из следующих вопросов: Расскажи, что ты будешь делать? Расскажи, какие детали будешь использовать? Расскажи, что будешь делать сначала, что потом? Расскажи, как будешь скреплять детали ЛЕГО? Расскажи, что ты еще хочешь добавить в свой рассказ?

Интересной находкой для нас была запись рассказов детей на диктофон, а потом совместное с ними прослушивание. Сам факт записи на диктофон вызывал большой интерес у детей и был хорошим стимулом для повышения речевой активности.

При этом на занятиях ЛЕГО-конструированием мы развивали конструктивные умения в соответствующих возрасту формах организации — по образцу, предложенным условиям и замыслу.

Так, при конструировании по образцу мы предлагали образцы построек, выполненных из деталей ЛЕГО-конструкторов и показывали способы их воспроизведения. В данной форме обучения обеспечивалась прямая передача детям готовых знаний, способов действий с ЛЕГО-элементами.

Усложненной разновидностью конструирования по образцу являлось конструирование по модели. Например, в качестве образца мы предлагали модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети воспроизводили из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагалась определенная задача, но не давался способ ее решения.

В процессе конструирования по предложенным условиям мы не давали образцов постройки, рисунков и способов ее возведения, а лишь определяли условия, которым постройка должна соответствовать (например, возвести через реку мост определенной ширины для пешеходов и транспорта, гараж для легковых или грузовых машин и т. п.).

4. После завершения постройки мы предлагали детям рассказать о ней, отвечая вопросы:

- Расскажи, что у тебя получилось?
- Расскажи, что ты делал сначала, что потом?
- Расскажи, какие детали ЛЕГО ты выбрал? Почему?
- Расскажи, как скреплял детали?
- Расскажи, что ты еще хочешь добавить.

Также мы поощряли детей к коллективному анализу и оценке собственной деятельности.

5. После занятия мы обязательно отводили время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Например, предлагали детям объединить постройки в общий сюжет.

В этом случае нами использовалась схема для составления рассказа об игре с постройкой из ЛЕГО: У тебя такая

красивая постройка, расскажи ЛЕГО-другу, как ты будешь играть. Расскажи, ты будешь играть один или с друзьями? Расскажи, что будет делать твоя постройка? Расскажи, что ты еще хочешь добавить.

Литература:

1. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО [Текст]: Пособие для педагогов-дефектологов / Авт.-сост. Т. В. Лусс. Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. — М.: РУДН, 2007. — 133 с.
2. Шайдурова Н. В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: Справочное пособие [Текст] / Н. В. Шайдурова. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с.
3. Шихова А. Ф. Lego конструирование и образовательная робототехника: Программа дополнительного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/news9878.html>
4. Яковлева И. А. Педагогическая система руководства строительно-конструктивными играми [Текст] / И. А. Яковлева // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой учёный, 2014. — С. 82–85.

Таким образом, обучение детей ЛЕГО-конструированию позволяла решать не только задачи развития конструктивных умений, но и задачи развития игровой, познавательной и речевой деятельности.

Проектный метод обучения английскому языку в юридическом вузе: теория преподавания и практика применения

Морохова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

Главной задачей преподавателей высшей школы в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования является поиск приемов, методов и технологий, позволяющих обучающимся освоить необходимые компетенции в соответствии с современными требованиями. Обучающихся необходимо нацеливать, в первую очередь, на формирование готовности применять полученные знания в конкретных реалиях профессиональной деятельности. К числу технологий, позволяющих комплексно развивать ряд компетенций можно отнести метод проектов.

Цель настоящей статьи — представить возможности метода проектов в обучении английскому языку при формировании компетенций обучающихся и реализации практикоориентированного обучения в вузе.

В связи с этим в статье решены следующие задачи: проведен анализ зарубежных исследований по применению метода проектов в обучении; обобщен опыт применения метода проектов в преподавании английского языка в юридическом вузе.

Метод проектов заслуживает внимания в связи с задачей формирования компетенций обучающихся в высшем образовании. Изучению возможностей метода проектов в высшем образовании посвящены современные отечественные исследования М. О. Артемова, В. Р. Осколковой, К. Б. Хлапушиной, О. А. Мироновой, зарубежные исследования А. Kayser, К. А. Tessema, М. М. Tully, R. Yazdanpanah и др.

В зарубежной методике обучения английскому языку метод проектов применяется для развития навыков крити-

ческого мышления и учебных навыков обучающихся. В исследовании М. М. Талли (M. M. Tully) описывается применение проектного метода на основе чтения и анализа текста Ш. Джексон «Лотерея» (S. Jackson «The Lottery»). Для выявления авторской точки зрения обучающиеся в ходе выполнения группового проекта на протяжении нескольких занятий анализируют текст, используя познавательные навыки интерпретации, анализа, оценки, умозаключений, объяснения и саморегуляции [1].

Метод проектов в обучении английскому языку применяется и для развития навыков письменной речи обучающихся. В статье К. А. Tessema описывается опыт применения метода проектов при обучении английскому языку на продвинутом этапе. В данном случае на основе процессного подхода при подготовке письменных работ в форме эссе по социально актуальной теме «бедность» использовались такие технологии работы с письменным текстом, как генерирование идей, свободное письмо, подготовка вопросов для интервью, подготовка текста и его взаимное редактирование и рецензирование [2].

Д. Малколм и В. Риндфлейш (D. Malcolm and W. Rindfleisch) описывают опыт использования метода проектов во внеаудиторной работе. Задания были ориентированы на разные уровни языковой подготовки обучающихся и включали разнообразные формы работы в течение семестра: подготовку отчета о посещении дома для престарелых; написание буклета для первокурсников об особенностях жизни в университете; подготовку аннотированного списка сайтов по специальности [3]. Для развития навыков говорения студенты получали за-

дание записать речь на определенную тему, принять участие в заседании дискуссионного клуба, а также записать ответы на вопросы преподавателя.

Проектный метод позволяет решить задачу формирования межкультурной компетенции и эффективной межкультурной коммуникации в современном мире [4].

В отечественных исследованиях описывается успешный опыт применения метода проектов в высшем профессиональном образовании [5]. Метод проектов, считают исследователи, обладает большими возможностями в обучении. Он позволяет развить учебные навыки, интегрировать знания из разных областей и ориентирован, в целом, на применение обучающимися актуализированных знаний в практической деятельности

Преподавание иностранных языков в системе высшего юридического образования претерпевает изменения. Задача формирования компетенций обучающихся и практикоориентированное обучение могут быть успешно реализованы с использованием метода проектов. В связи с этим можно выделить несколько разновидностей проектов, которые применяются в практике преподавания английского языка в юридическом вузе.

1. Учебные проекты направлены на активизацию и разработку лексико-грамматических навыков. На начальном этапе используется проект «Storytelling». Обучающиеся должны в форме художественного выступления представить короткие рассказы. На основном этапе обучения используется проект в форме опросника. Обучающимся предлагается ответить на 65 вопросов по всем изученным темам семестра. На заключительном этапе проводится проект в форме судебного заседания. На протяжении нескольких занятий обучающиеся знакомятся с материалами судебного дела и изучают предложенные роли, а заключительное занятие проводится в зале судебных заседаний. Другим заключительным проектом является аудиторное занятие в форме научной конференции на английском языке. В отличие от научной конференции как внеаудиторного мероприятия данное занятие преследует учебные цели и позволяет открыть возможности для обучающихся с невысоким уровнем языковой подготовки. Проведение проекта предполагает несколько этапов: подготовку программы, пре-

зентаций, разработку тематики выступлений обучающихся, разработку роли модератора.

2. Внеаудиторные проекты по чтению профессиональной литературы направлены на изучение профессиональной юридической лексики. Такие проекты позволяют расширить рамки дисциплины и ввести новые темы.

3. Культурно-просветительские проекты посвящены значимым культурным событиям. Обучающиеся готовят презентации в рамках «культурного норматива» по истории и политическому устройству стран изучаемых языков, биографиях писателей детективов А. Кристи, А. К. Дойла, Э. А. По, У. Коллинза, Дж. Элроя и др. Актуальные социальные проблемы обсуждаются в форме эссе по таким темам как роль науки и образования, проблемы прав человека, терроризма и экстремизма, молодежной преступности и др.

4. Профессионально-ориентированные проекты включают два направления — подготовку эссе по профессиональным темам, таким как проблемы преступления и наказания, гуманизация наказаний в современном мире, деятельность известных юристов, а также подготовку научных статей по изучению зарубежного опыта деятельности правоохранительных органов.

5. Новым направлением в обучении является подготовка онлайн-проектов. Для данного направления выбрана форма электронной газеты и туристической брошюры.

Представленные проекты позволяют формировать навыки индивидуальной и групповой работы, межкультурной коммуникации, ораторского искусства и публичных выступлений, развития критического мышления, написания письменных работ в научном и публицистическом стилях по актуальным социальным и профессиональным юридическим темам.

Таким образом, в контексте изучения английского языка проектное обучение является эффективным методом обучения, который дает возможность интеграции академических, социальных и языковых навыков общения при формировании компетенций обучающихся и организации практикоориентированного обучения. Представленный анализ зарубежного опыта расширяет возможности применения проектного метода в обучении.

Литература:

1. Tully M. M. Mind Mirror Projects: A Tool for Integrating Critical Thinking into the English Language Classroom // English Teaching Forum. Volume 47, № 1, 2009. p. 34–38.
2. Tessema K. A. Stimulating Writing through Project-Based Tasks // English Teaching Forum. Volume 43, № 4, 2005. p. 23–26.
3. Malcolm D. and Rindfleisch W. Individualizing Learning through Self-Directed Projects // English Teaching Forum. Volume 47, № 1, 2009. p. 42–46.
4. Yazdanpanah R. Exploring and Expressing Culture through Project-Based Learning // English Teaching Forum. Volume 57, № 3, 2019. p. 2–14.
5. Захаров А. А. Исследовательский проект в высшем историческом образовании // Colloquium-journal. № 19 (43), 2019. с. 14–15.

Дидактическая игра как средство развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Мясникова Елена Константиновна, воспитатель;

Вавилова Анастасия Валерьевна, учитель-логопед;

Бушуева Ольга Константиновна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 128 г. Иркутска

Коррекционная работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, требует использования игровых приемов в еще большей степени, чем в работе педагога с детьми, у которых речь сформирована в норме. Проблема преодоления общего недоразвития речи у дошкольников является наиболее актуальной для современной педагогики. Число детей с нарушениями речи ежегодно растет. Такие дети нуждаются в особом подходе со стороны педагога. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра и поэтому использование дидактических игр на занятиях, считается необходимой составляющей в работе дошкольного педагога.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом — это специфическое проявление речевых нарушений, при которых нарушены или отстают от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Отмечаются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Особенности детей с ОНР проявляются на занятиях, в игровой и бытовой деятельности. Такие дети быстро утомляются, с трудом воспринимают инструкцию педагога. В общении между собой, у некоторых детей отмечается повышенная возбудимость, они становятся излишне подвижными. Другие, наоборот, вялы, апатичны, не проявляют интереса к занятиям.

У дидактической игры две цели: одна из них — обучающая, которую преследует взрослый, а другая — игровая, побуждающая к развитию интереса к обучению. Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Предлагаем вашему вниманию дидактическое пособие «Цветик-разноцветик», которое можно использовать как на групповых занятиях, так и в индивидуальной работе, а также в самостоятельной деятельности детей.

Пособие предназначено для детей с трёх до восьми лет. Дети мыслят конкретно, поэтому зрительные образы хорошо запоминаются и надолго сохраняются в памяти. Одним из принципов дидактики является принцип наглядности.

К. Д. Ушинский писал: «Детская природа требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пятью неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов, и ребёнок усвоит их на лету». Поэтому в пособии наглядный материал имеет реалистичность изображения, яркость цветов.

Задания, игры, упражнения, представленные в пособии, обеспечивают разностороннее развитие ребенка и предполагают совокупность задач образовательных областей:

1. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* — развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности и целенаправленности;

2. *Образовательная область «Познавательное развитие»* — формирование познавательных действий, развитие мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия, памяти, логического мышления, наблюдательности, предпосылок к учебной деятельности.

3. *Образовательная область «Речевое развитие»* — развитие связной речи, а также навыков словообразования и словоизменения, накопление словарного запаса, умение отгадывать загадки, развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов.

4. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* — развитие умения выкладывать схематичное изображение фигур животных, предметы из спичек, пуговиц, пробок; развитие навыков штриховки при использовании раскрасок, трафаретов.

5. *Образовательная область «Физическое воспитание»* — развитие общей и мелкой моторики на физкультурминутках, во время пальчиковой гимнастики.

Многофункциональность данного дидактического пособия предполагает возможность использовать его практически в любой деятельности.

Пособие может быть использовано педагогами, специалистами, родителями в работе с детьми.

Цель - создать условия для развития мыслительных и речевых процессов, с целью улучшения готовности детей к последующему школьному обучению.

Задачи:

1. развивать интерес к окружающему миру и познавательную активность детей;

2. поддерживать речевую активность детей, расширять словарный запас, развивать связную речь;

3. развивать восприятие, внимание, память, воображение, мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация);

4. учить и закреплять обобщающие понятия у детей;

5. овладевать предпосылками учебной деятельности.

Описание дидактического пособия «Цветик-разноцветик».

Дидактическое пособие представляет собой поле в форме цветка с восьмью лепестками разного цвета и набором:

— тематических картинок;

— схематических изображений, раскрасок;

- наборы пуговиц, пробок, спичек для выкладывания фигур;
- подбор дидактических игр и упражнений, которые можно проводить с помощью предметных картинок;
- картотека физкультминуток и пальчиковых игр;
- логические загадки;
- логоритмические упражнения;

В центре цветка и на каждом лепестке есть прозрачные карманы, в которые располагаются картинки, также на лепестках есть цифры для счёта.



Правила применения.

Для проведения игры, педагог читает загадки, дети их угадывают, обобщают и находят изображение-схему. В центральный карман вставляется картинка с обобщающим понятием. Далее детям предлагается расположить

в карманах-лепестках картинки, подходящие к данной теме («Животные Севера», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты» и другие лексические темы). Затем педагог выбирает из каталога любую игру или упражнение.

Составляя схематичное изображение предмета, дети могут самостоятельно выбрать из чего выкладывать: из спичек, пуговиц или пробок.

Также педагогом предлагаются мини-раскраски по лексической теме.

Данные игры можно проводить, как часть занятия или в свободной деятельности детей.

С детьми проводятся пальчиковые игры, физминутки, логоритмические упражнения.

Предполагаемый результат.

Использование данного дидактического пособия способствует развитию интереса к окружающему миру, повышает познавательную и речевую активность детей, расширяет словарный запас, связную речь, внимание, память, мышление и воображение, а также умение работать по определенным правилам, образцу, понимать учебную задачу

Вывод.

Таким образом, мы видим, что данная дидактическая игра помогает вызвать интерес к познавательной деятельности детей, сделать занятия более интересными и забываемыми. Ребенок с радостью будет ждать следующего занятия!



Приложение.

1. Картотека дидактических игр и упражнений:

- «Животные и их детёныши»
- «Кто как разговаривает?»
- «Подскажи словечко»
- «Чей домик? Кто где живет?»
- «Скажи ласково»
- «Кто как передвигается?»
- «Какие действия совершают животные?»
- «Кто может совершать эти действия?»

- «Кто лишний?»
 - «Чья голова?»
 - «Один-много»
 - «Веселый счёт»
 - «Кто кем (чем) был?»
 - «Кто кем (чем) будет?»
 - «Семья»
 - «У кого что?»
 - «Придумываем загадки»
 - «Что изменилось?»
 - «Чья тень?»
 - «Назови одним словом»
 - «Живое-похлопай, неживое-потопай!»
2. Набор раскрасок (для закрепления понятий, развитие мелкой моторики).

3. Набор счётных палочек, спичек для выкладывания схематических изображений, развития мелкой моторики.
4. Набор карточек с изображением предметов по лексическим темам.
5. Набор карточек для дидактической игры «Кто (что) лишний, почему?»
6. Набор карточек для дидактической игры «Чья тень?»
7. Карточки для закрепления порядкового счета.
8. Игра «Танграм» и карточки с образцами.
9. Загадки по лексическим темам.
10. Набор разрезных картинок по лексическим темам.
11. Набор карточек схематичных изображений по лексическим темам.
12. Карточка пальчиковых игр и физкультминуток.

Литература:

1. Волкова Н. С., Шаховская С. Н. Логопедия. М.: Владос, 2002.
2. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. СПб., 2012.
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Культура педагогического общения

Назарьянц Тамара Арамовна, студент;

Научный руководитель: Краснюк Людмила Владимировна, доктор экономических наук, профессор

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки

Культура педагогического общения создает построение педагогического взаимодействия на основе принципов.

Педагогическое общение — частный тип общения. Этот термин относится к системе ограниченного социально-педагогической взаимосвязи учителя и учеников.

Общение — широкое понятие. Оно подразумевает сознательную и бессознательную, словесную и несловесную связь, передачу информации. Это непростой процесс установления и развития общения между людьми, которые порождают потребности в совместной деятельности, он содержит в себе обмен информацией, понимание другого человека.

Педагогическое общение — это профессиональное общение учителя с учениками в целостном педагогическом процессе, которое развивается в двух направлениях:

1. Управление общением в детском коллективе;
2. Организация отношений с учащимися.

Выделяют следующие характеристики общения в процессе педагогической деятельности:

- общая сложившаяся система общения педагога и учащихся (определенный стиль общения);
- система общения, характерная для конкретного этапа педагогической деятельности;

- ситуативная система общения, которая возникает при решении конкретной педагогической и коммуникативной задачи.

Педагогическое общение представляет собой целостную систему приемов и средств социально-психологического взаимодействия между учителем и воспитываемым, которая содержит обмен информацией, а также образовательные влияния [1].

Специфика педагогического общения направлена не только на само взаимодействие учащихся с целью их личностного развития, но и на организацию развития образовательных знаний и формирования на этой основе творческих умений. Именно поэтому педагогическое общение характеризуется тройной направленностью: на само учебное взаимодействие, на обучающихся (их актуальное состояние,) и на предмет освоения.

Второе качество педагогического общения предопределяет его воспитательную функцию, которая включает в себя образовательную функцию, поскольку образовательный процесс носит в себе воспитывающий и развивающий характер. Обучающая функция общения может быть сопоставлена в общем плане с трансляционной (выступает как функция передачи конкретных способов деятельности, оценок)

Обучающая функция — как проявление трансляционной, которая присуща всем формам учения человека (в игре, в повседневном бытовом взаимодействии с другими людьми), реализуется в организованном процессе любого уровня образовательной системы. Хотя обучающая функция педагогического общения является главной, она незначительная: это органичная часть взаимодействия учителя — учеников, учеников между собой.

Педагог, общаясь с учащимися и решая разные по характеру задачи, в то же время реализует посредством этих задач различные педагогические функции. Выделены четыре группы функций:

1. Стимулирующие;
2. Реагирующие (оценочные)
3. Контролирующие
4. Организующие (направляющие внимание учащегося на восприятие, запоминание и воспроизведение)

Педагог должен знать, что общение пронизывает всю систему педагогического воздействия, каждый его элемент. На конкретную роль и большое значение педагогического общения в учебно — воспитательном процессе указывали многие педагоги. Например: А. С. Макаренко подчеркивал необходимость для учителя овладеть, техникой педагогического общения и педагогического мастерства: «Нужно уметь читать на человеческом лице, на лице ребенка, и это чтение может быть даже описано в специальном курсе. Педагогическое мастерство прежде всего заключается в постановке голоса воспитателя, и в управлении своим лицом. Педагог не может не играть.

Литература:

1. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для специальных высших учебных заведений» И. Я. Зизюн, И. Ф. Кривонос (1989 год).
2. Столяренко А. Д. «Психология делового общения и управления».
3. Волобаев В. М. Общайтесь с удовольствием.
4. Словарь психологии под редакцией А. В. Петровского, М. С. Ярошевского (2004 год).

Приемы и методы технологии проблемного обучения на уроках биологии

Породенко Анна Сергеевна, преподаватель

Краснодарское президентское кадетское училище

В статье предложены различные приемы и методы проблемного обучения, которые можно использовать на уроках биологии для повышения мотивации обучающихся.

Ключевые слова: проблемные вопросы, ученик, приемы.

Суть технологии проблемного обучения можно выразить словами П. П. Блонского: «Обучать ребенка — значит не давать ему нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей, иными словами, не навязывать ему нашего мира, созданного нашей мыслью, но, помогать

Организация продуктивного общения входит в число наиболее трудных задач, которые встают перед педагогом. На уроке ему необходимо овладеть структурой педагогических процессов, быть максимально чутким к малейшим изменениям, постоянно соотносить избранные методы педагогического воздействия с особенностями общения на данном этапе.

Основная роль педагога в обучении предопределяется социальной целью его профессиональной деятельности, она заключается в передаче следующему поколению опыта, накопленного человеком во всех сферах жизнедеятельности. В процессе обучения все это находит свое выражение в воспитательной и образовательной функциях, которые осуществляются педагогом [2].

Самое главное учитывать, что в процессе общения между коллегами, учащимися может возникнуть конфликт, напряженное состояние, что неумелое обращение словами может привести к сбоям в общении [3].

В общении существует важная система воспитательных отношений, которые способствуют повышению эффективности обучения. В работе педагога общение становится профессионально значимым и функциональным. Правильное использование средств поможет учителю избежать многих трудностей в общении. Педагог является организатором в процессе педагогического общения, он организует его и управляет им. [4].

Культура педагогического общения заключается в умении строить учебный диалог не только между собой и учащимися, но и в коллективе.

ему, перерабатывать мысль непосредственно очевидный чувственный мир» [1].

Активная мыслительная работа ученика на уроке, познавательная самостоятельность — залог успешного обучения. Основными приемами, стимулирующими по-

знавательную активность обучающихся, можно считать создание на уроках проблемных ситуаций. Они являются эффективным средством развития творческих способностей учащихся и позволяют решить на уроках ряд конкретных дидактических задач: закрепить знания по определенной части темы; повысить интерес к изучаемому предмету; создать стимул к самостоятельному приобретению дополнительных знаний по теме; научить работать в коллективе. Проблемные вопросы позволяют применять такие методические приемы, как поиск способов разрешения противоречия, изложения различных точек зрения на один и тот же вопрос и с разных позиций, что побуждает учащихся делать сравнения, обобщения и выводы.

Не секрет, что торжественно объявленная новая тема чаще всего не интересна ученикам, и получается скучный традиционный урок. Где же выход? Можно увлечь ребят заранее сформулированной темой урока, используя специальный прием, условно называемый «яркое пятно». В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки. Словом, разнообразный материал, способный заинтриговать и захватить внимание учеников, но обязательно связанный с темой урока.

При изучении состава крови можно использовать такой проблемный вопрос.

Условие. Преступник, чтобы скрыть следы преступления, сжег окровавленную одежду жертвы. Однако судебно-медицинская экспертиза на основе анализа пепла установила наличие крови на одежде.

Вопрос. Каким образом это удалось сделать?

Ответ. После сгорания в пепле остаются неорганические соединения, входившие в состав сгоревшего предмета. Гемоглобин крови содержит значительное количество железа. Поэтому, если в пепле обнаружено повышенное содержание железа, то это указывает на то, что на одежде была кровь.

К разновидностям проблемных ситуаций можно отнести и объяснение общеизвестных фактов с разных позиций.

Примеры.

1. Древнегреческий философ Аристотель говорил: «Ничто так сильно не разрушает человека, как продолжительное безделье». Обосновать это утверждение с научной точки зрения.

2. «Артериальная кровь бьет по сосудам ключом, а венозная сочится». Обосновать это утверждение с научной точки зрения.

Правила и этапы проведения мозгового штурма на уроке

— При одном из вариантов организации работы на уроке, класс разделяется на 2 группы. Одни ребята выдвигают идеи и предположения — создают банк идей. Вторые занимаются анализом. Соответственно, группы работают по очереди.

— Возможна и другая форма организации мозгового штурма, когда все ребята участвуют в процессе одновременно, выступая сначала в роли генераторов идей, потом — в роли критиков.

Можно использовать и проблемные ситуации игрового характера.

«Гусеница»

Слова, обозначающие какие-либо предметы или явления, написаны слитно с перекрыванием.

Задание: найти и выписать в тетрадь названия птиц: соколибрибисойканарейкальбатросоедроздрофа.

Ответ: сокол, колибри, ибис, сойка, канарейка, альбатрос, осоед, дрозд, дрофа.

Примеры создания проблемной ситуации, возникающей с удивлением.

На уроке, при изучении темы: «Грибы» учитель показывает муляжи или иллюстрации с изображением грибов. Спрашивает, можно ли грибы отнести к растениям? Выслушиваются ответы учеников. Опыт показывает, что большинство учащихся так и считают.

При создании проблемных ситуаций также следует учитывать уровень знаний учеников, психологические особенности и интеллектуальные возможности. В противном случае, учащиеся могут потерять интерес к решению проблемы, т. к. она окажется им не по силам.

Проблемный урок имеет следующую структуру:

- I. Постановка учебной проблемы
- II. Постановка учебной задачи
- III. Поиск решения
- IV. Выражение решения
- V. Реализация продукта

Этап проблемного урока «Поиск решения» направлен на открытие учениками нового знания. Эти знания можно получить через гипотезы. Сначала гипотеза, т. е. предположение, выдвигается, а потом проверяется. Выдвигаются доводы в пользу или, наоборот, в опровержение гипотезы. На этом этапе урока лучше использовать побуждающий диалог [4].

Учитель побуждает учеников к выдвижению гипотезы с помощью интересных фактов или наводящих вопросов.

Этот прием выполняется в два шага: сначала (1 шаг) учитель обнажает житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем «шаг 2» сообщением, экспериментом предъясняет научный факт. При изучении темы «Бактерии» в 7 классе ставится проблема: «Важнейшую роль в разложении погибших животных и растений играют бактерии гниения. (Шаг 1) Как вы думаете, все ли трупы животных и остатки растений разрушаются бактериями? Ответ учеников — да, так как бактерии встречаются повсюду. (Шаг 2) Пояснения учителя — в очень сухой почве, например, в песке пустынь, хорошо сохраняются трупы животных. Дайте объяснение этому явлению». В основе рассмотрения данной проблемы лежит анализ причинно-следственных связей (причина бактерии гниения — разрушители погибших жи-

вотных и растений, следствие — их благоприятная среда влага). Ответ: сухой раскаленный песок пустынь безводен и является малоподвижной средой для развития бактерий гниения. Поэтому трупы животных высыхают (мумифицируются), но не разрушаются.

У учащихся есть три пути от проблемной ситуации к учебной проблеме. Если класс сильный, нужен побуждающий от проблемной ситуации диалог, в результате развиваются творческие способности учащихся, и они сами формулируют учебную проблему. Если дети не могут самостоятельно сформулировать проблему, необходим подводящий диалог, то есть учитель задает стимулирующие вопросы, которые помогают выдвигать гипотезы. Порой учителю на первых порах приходится самому создавать проблему, на этом пути творчество детей отсутствует.

«Микрофон»

Учащимся предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По классу пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон» обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.

«Синтез идей»

Данное упражнение предусматривает выполнение группами поэтапно всех видов заданий урока: на отдельных листах бумаги первая группа выполняет первое задание, вторая — второе и т. д. После выполнения первая группа отдает свой листок для доработки второй группе, вторая — третьей и т. д. Когда доработанный листочек возвращается к «хозяевам», каждая группа презентует свои исследования с учетом дополнений одноклассников.

Можно перед началом работы создать экспертную группу, которая будет оценивать продуктивность работы каждой группы.

«Мозговой штурм»

Для решения проблемного вопроса учащимся предлагается найти как можно больше путей, идей, предложений, каждое из которых фиксируется на доске или листе бумаги. После создания такого «Банка идей» проводится анализ и обговаривание.

«Выбери позицию»

Предлагается проблемный вопрос, две противоположные точки зрения и три позиции: «Да» (за первое предложение), «Нет» (за второе предложение), «Не знаю, не определил собственную позицию». Учащиеся класса выбирают определенную позицию, формируют три группы, обговаривают правильность своей позиции. Один или несколько членов каждой группы аргументируют свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы и понятие правильного решения.

Виды проблемного обучения.

Проблемное обучение не может быть одинаково эффективным в любых условиях. Практика показывает, что процесс проблемного обучения порождает различные уровни, как интеллектуальных затруднений учащихся, так и их по-

знавательной активности и самостоятельности при усвоении новых знаний.

Виды проблемного обучения правильнее всего различать по соответствующим видам творчества. На этом основании можно выделить:

Первый вид («научное» творчество) — это теоретическое исследование, то есть поиск и открытие учениками нового правила, закона, теоремы и т. д. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем.

Второй вид (практическое творчество) — поиск практического решения, то есть поиск способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем.

Третий вид (художественное творчество) — это художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее в себя литературные сочинения, рисование, написание музыкального произведения, игру, и т. д. [2].

Все виды проблемного обучения могут осуществляться при различных формах организации педагогического процесса. Однако первый вид чаще всего встречается на уроке, где наблюдается индивидуальное, групповое и фронтальное решение проблем. Второй — на лабораторных, практических занятиях. Третий вид — на уроке и на внеурочных занятиях.

Все ли учащимся доступно проблемное обучение?

Практически всем. Однако уровень проблемности и степень познавательной самостоятельности будут сильно различаться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, от степени их обученности методам проблемного обучения и т. д.

Роль и место проблемного обучения в учебном процессе.

Проблемное обучение нельзя рассматривать ни как особый метод обучения, ни как какую-то новую систему обучения. Правильнее всего будет его считать особым подходом к организации обучения, проявляющимся, прежде всего, в характере организации познавательной деятельности обучаемых.

Несомненно, не всякий материал может служить основой для создания проблемной ситуации. К непроблемным элементам учебного материала относится вся конкретная информация, содержащая цифровые и количественные данные, факты, даты и т. п., которые нельзя «открыть».

Проблемное обучение возможно применять для усвоения обобщенных знаний — понятий, правил, законов, причинно-следственных и других логических зависимостей. Оно нужно тогда, когда ставится задача специального обучения учащихся приемам и способам умственной деятельности, необходимым при добывании знаний и решении поисковых задач [4].

Проблемными, как правило, являются первые уроки любой темы, ибо они содержат в себе новые по сравне-

нию с ранее изученными теоретическими и практическими положениями.

Бесспорно, что проблемное обучение обладает рядом достоинств:

- проблемное обучение при правильной его организации способствует развитию умственных сил учащихся (противоречия заставляют задумываться искать выход из проблемной ситуации, затруднения);
- проблемное обучение способствует развитию самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения и т. д.);
- проблемное обучение способствует развитию творческого мышления (самостоятельное применение знаний, способов действия, поиск самостоятельного нестандартного решения);
- проблемное обучение обеспечивает и более прочное усвоение знаний (то, что добыто самостоятельно, лучше усваивается и надолго запоминается);

- развивает аналитическое мышление (проводится анализ условий, оценка возможных вариантов решений), логическое мышление (требуются доказательства правильности выбираемого решения, аргументация);
- проблемное обучение вооружает школьников методами познания окружающей действительности;
- проблемное обучение развивает умения и навыки целесообразного наблюдения;
- проблемное обучение воспитывает способность к обобщениям и выводу основных закономерностей с обоснованием их;
- проблемное обучение прививает вкус к доступной исследовательской работе [3].

Но проблемное обучение имеет и недостатки. Не всегда легко сформулировать учебную проблему, не весь учебный материал можно построить в виде проблем; проблемное обучение не способствует отработке навыков, оно не экономично — требует больших затрат времени урока.

Литература:

1. Бондарук М. М. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах 5–11 классы -Изд. Учитель: Волгоград, 2007
2. Высоцкая М. В. нетрадиционные уроки по биологии в 5–11 классах -Изд. Учитель: Волгоград, 2004
3. Коноваленко И. Г. Создание проблемных ситуаций на уроках биологии. «Биология в школе», 1971 г., № 2.
4. Махмутов М. И. Проблемное обучение. М.: Педагогика, 1975 г.
5. Оконь В. Основы проблемного обучения. М., «Просвещение», 1968 г.
6. Разумная Е. В. Использование элементов проблемного обучения на уроках биологии [Текст] / Е. В. Разумная // Молодой ученый. — 2011. — № 10. Т. 2. — С. 175–177.

Формирование патриотизма у детей разных возрастных групп

Савицкая Ксения Александровна, студент

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

В статье рассматриваются мнения различных авторов о проявлении патриотизма в разных возрастных группах.

Ключевые слова: патриотизм, дошкольники, формирование.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется М. Новицкой как «потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира» [3, с. 18].

Формирование любви к Родине, по мнению Ю. Е. Антонова и Л. В. Левиной:

- «в младшем возрасте идёт через любовь к природе и через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира;
- в среднем возрасте проходит через познание мира человека, мира природы, через формирование предпосылок морального развития ребёнка;
- в старшем дошкольном возрасте через познавательное отношение к миру, через развитие основ экологической культуры, через закладывание основ уважительного отношения к другим культурам, через позицию создателя и творца, через эмоциональную

отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности» [2, с.11].

Т. А. Березина отмечает такие условия развития начал гражданственности дошкольников в педагогическом процессе ДООУ:

— «Позитивное отношение взрослых (педагогов и родителей) к родной стране, ее истории и культуре, их компетентность по проблеме развития начал гражданственности у дошкольников — знание традиций, истории, фольклора и умение заинтересовать этим детей.

— Обеспечение активной позиции ребенка при освоении содержания, включение его в разные виды «странопознающей» деятельности.

— Ориентированность этой деятельности на эмоциональный опыт ребенка, его эмоциональную сферу в целом (стремлением вызвать интерес, удивление, восхищение, гордость и др.).

Обеспечение связи жизни ребенка, его семьи и жизни района, города, страны. Возможности участия ребенка совместно с близкими взрослыми в городских событиях, обсуждении «перспектив жизни страны», участие в общественных гуманитарных акциях.

— Организация предметно-развивающей среды, инициирующей интерес ребенка, активность в познании социального мира.

— Вовлечение родителей в развитие интереса дошкольников к родной стране, совместное с педагогами приобщение к ее истории и культуре. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в развитии начал гражданственности дошкольников» [2, с.23–24].

Необходимость осуществления работы по патриотическому воспитанию именно в дошкольном возрасте подтверждают многочисленные педагогические и психологические исследования.

Во-первых, психофизиологические особенности дошкольников создают благоприятные возможности для формирования основ моральных качеств в этом возрасте. Дети отличаются высокой восприимчивостью, легкой обучаемостью, что обусловлено пластичностью их нервной системы. Очень многое, что ребенок воспринимает, становится предметом его чувств, пристального внимания и подражания, осмысления. К шести-семи годам при условии целенаправленного воспитания могут быть сформированы довольно устойчивые формы поведения, отношение к окружающему соответственно усвоенным моральным нормам и правилам.

Старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны не только с настоящим, но и с будущим. Дети могут принимать посильное участие в труде на общую пользу, в охране природных богатств и они хотят это делать.

Цель воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, по мнению Т. А. Березиной, — «формирование у них потребности совершать добрые дела и по-

ступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность» [1, с.14].

Задачи патриотического воспитания, по мнению Т. А. Березиной, включают:

— «формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, селу.

— формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

— формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

— воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям)» [1, с.15].

Содержанием патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, считает Т. А. Березина, является:

— «приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

— знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

— проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

— организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости» [1, с.15].

Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач. Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это сложное личностное образование, в обобщенной

форме выражающее и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности совсем окружающим и желание сохранять, приумножать богатства своей страны.

Литература:

1. Березина Т. А. Как знакомить старших дошкольников с историей родной страны // Детский сад: теория и практика. — 2011. — № 9. — С. 16–23.
2. Как научить детей любить Родину: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 г.» / авт. — сост. Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 168 с.
3. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2003. — 195 с.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

Роль видеofilьмов в организации учебного процесса на кафедре патологической физиологии ТюмГМУ

Смазнов Федор Владиславович, студент;

Научный руководитель: Жданова Екатерина Васильевна, доктор медицинских наук, доцент

Тюменский государственный медицинский университет

В статье автор изучает пользу применения видеоматериалов для изучения предмета патологической физиологии.

Ключевые слова: видеofilm, патологическая физиология, восприятие, визуализация, учебное занятие, способность студентов, материал, процесс, память, мышление.

Актуальность: по современным научным данным, человек получает 90% всей информации с помощью зрительного анализатора, а на слух приходится всего лишь 9% от всей информации. [1] Однако на сегодняшний день во многих учебных заведениях преобладает лекционный материал, а также практические и контрольные задания, которые слабо задействуют зрительный анализатор, поэтому в процессе изучения материала эффективно использовать обучающие видеofilьмы — видеоуроки, рассказывающие и показывающие зрителю материал учебного занятия. Наиболее привлекательным и перспективным направлением развития образовательных видео технологий является создание интерактивного обучающего видеofilm — это фильм, в котором используются не просто картинки, а цельные визуализации, сопровождающиеся аудио комментариями автора фильма, поскольку они существенно повышают способность студентов воспринимать новый материал. [2]

Цель: определить роль видеofilmов в повышении эффективности освоения патологической физиологии студентами третьего курса.

Результаты исследований: без сомнений, третий курс считается самым сложным за весь период получения высшего медицинского образования, а патологическая физиология является одним из самых сложных предметов третьего курса, поскольку студенты еще только начинают

осваивать первые клинические дисциплины и изучать патологические процессы. Однако многие в процессе изучения этого материала сталкиваются с проблемой понимания и восприятия объемного и сложного материала, поскольку не имеют никакого клинического опыта и не видели патологические процессы на настоящих пациентах. Также обучающимся очень сложно представлять все этапы развития патологических механизмов, поскольку они являются неосознаваемыми и невидимыми невооруженным глазом. Поэтому для улучшения усвоения нового материала эффективно использовать учебные видеofilmы, которые существенно повышают способность студентов воспринимать новый, незнакомый учебный материал. [3]

Студентам очень трудно представить все патологические процессы, которые они изучают, поскольку они ни разу не сталкивались с ними в клинической практике. Однако видеofilmы дают возможность визуализировать полноценные молекулярные механизмы, формирование патологических процессов, эффекты действия различных биологически активных веществ, изменения структуры и функции различных органов и тканей, вследствие чего обучающиеся зрительно воспринимают материал, и он лучше усваивается.

Также видеofilmы позволяют демонстрировать различные эксперименты и опыты, провести которые нет возможности в условиях учебного занятия. Более того, на сегодняшний день, опыты на животных, не имеющие научной

ценности, являются негуманными, поэтому демонстрация видеозаписей экспериментов позволяет сохранить жизнь многих животных, при этом многократно показывая один и тот же учебный материал. [4]

На кафедре «Патологической физиологии» активно применяются современные технологии в обучении студентов, постоянно идет поиск новых перспективных методов, в том числе и информационных.

К каждому учебному занятию на кафедре патологической физиологии подготовлен интерактивный учебный видеofilm, в процессе просмотра которого, как слушателю, так и преподавателю предоставляется возможность управлять просмотром, как отдельных информационных фрагментов, так и целых разделов фильма. При этом слушатель сам определяет наиболее сложные, с его точки зрения, фрагменты изучаемого материала и, либо повторно возвращается к их просмотру, либо приступает к более углубленному их изучению. Также, кафедра дает возможность каждому студенту при выполнении домашнего задания или при подготовке научно — исследовательской работы дополнительно ознакомиться со всей библиотекой имеющихся видеofilmов, которые загружены в информационную образовательную систему «Educon» через ин-

тернет. Теперь студенту не нужно идти на кафедру, чтобы ознакомиться с материалом, а можно просто зайти в интернет через компьютер или мобильное устройство и просмотреть интересующий видеоматериал. Таким образом, обеспечивается индивидуальный подход к обучению.

Все вместе это обеспечивает «аффективность» восприятия информации — излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Кроме того, нельзя забывать и об очень важном эмоциональном компоненте. Возможность не только услышать, но и увидеть материал делает студентов более вовлеченными в процесс, а само обучение гораздо более интересным.

Вывод. Таким образом, учебные видеofilmы играют огромную роль в организации учебного процесса, поскольку они существенно повышают способность студентов воспринимать незнакомый материал, с которым никогда не сталкивались в клинических условиях, и создают основу для дальнейшего более глубокого изучения темы. В дальнейшем мы планируем создать еще более расширенную и полную библиотеку видеоматериалов, которые будут отображать не только главную тему занятия, но и все отдельные патологические механизмы и процессы.

Литература:

1. Кун Д. Основы психологии. Все тайны поведения человека / Д. Кун. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. — 720 с.
2. Нестеров В. В., Белкин А. С. Педагогическая компетентность: Учеб. пособие. — Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. — 188 с.
3. Руководство к практическим занятиям по патофизиологии / Под ред. проф. Н. И. Лосева. — М., 1985. — 207 с.
4. Sharpe R. Science on trial. The human cost of animal experiments. Sheffield: Awareness Publishing Ltd., 1994.

Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством использования здоровьесберегающих технологий

Татаринцева Екатерина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Васильева Людмила Васильевна, студент

Армавирский государственный педагогический университет

В статье описан опыт использования здоровьесберегающих технологий в процессе развития речи детей дошкольного возраста. Раскрыты различные подходы к понятию здоровьесберегающих технологий. В статье выделены цель и задачи изучаемой технологии. Рассмотрены наиболее эффективные методы и приемы здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: речевое развитие, здоровьесберегающие технологии, дошкольный возраст.

В настоящее время проблема сохранения здоровья детей является одной из актуальных в системе дошкольного образования в целом и в деятельности педагога, в частности. Одним из приоритетных направлений государственной политики является внедрение в практику работы дошкольных организаций здоровьесберегающих технологий, при которых обучение, воспитание и развитие детей происходят без ущерба для их здоровья, а наоборот, способствуют его

укреплению, т. е. снижается утомляемость, повышается эмоциональный настрой и работоспособность ребенка.

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий. Существуют различные подходы к определению понятия здоровьесберегающие технологии.

Так, под здоровьесберегающими технологиями в широком смысле можно понимать все технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией О. В. Петров понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (воспитанников, педагогов и др.).

На наш взгляд, здоровьесберегающие технологии — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Так, охрана здоровья детей и его укрепление является основной задачей дошкольного образовательного учреждения. При этом заботиться необходимо не только о физическом, но и о психическом, и социальном благополучии детей.

Цель применения здоровьесберегающих технологий в работе педагога ДОО — оптимизация процесса коррекционно-образовательной работы, укрепление здоровья детей путем активизации защитных свойств детского организма, устойчивости к заболеваниям [3].

Задачи здоровьесберегающих технологий в процессе развития речи у детей дошкольного возраста [2]:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- повышение адаптивных возможностей детского организма.

В практической деятельности воспитателя можно применять различные методы и приемы здоровьесберегающих технологий, которые помогут в образовательно-развивающей работе на разных этапах занятия по развитию речи детей дошкольного возраста. Рассмотрим, по нашему мнению, наиболее эффективные из них.

Артикуляционная гимнастика. Это неотъемлемая и очень важная часть работы по развитию речи. Цель артикуляционной гимнастики — выработка полноценных движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков [1]. Необходимость регулярного выполнения артикуляционной гимнастики обусловлена тем, что она способствует улучшению кровоснабжения артикуляционных органов, укреплению мышечной системы языка, губ, щек, уменьшению спастичности.

Статичные упражнения, такие как «Улыбка», «Заборчик», «Дудочка», «Блинчик», «Иголочка», «Грибок», «Киска выгнула спинку» и т. п., способствуют формированию правильного уклада органов артикуляции при произнесении звуков, развитию силы и выносливости мышц. Динамические упражнения, такие как «Часики», «Качели», «Лошадка», «Индюшата» и т. п., улучшают подвиж-

ность, координацию и переключаемость движений органов артикуляции.

Любое артикуляционное упражнение можно сопроводить отстукиванием, отхлопыванием ритма, стихотворным текстом. Например, упражнение «Улыбка» может быть озвучено так: «Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам. Улыбаются, смеются! А глаза у них, как блюдца!»

Логопедический массаж. Это активный метод механического воздействия, который благоприятно воздействует на состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей речевого аппарата [3]. Логопедический массаж используется в работе с детьми, у которых имеется дизартрия в различной степени, нарушения голоса, заикание. Он применяется во всех случаях, когда налицо нарушения мышечного тонуса. Нередко логопедический массаж является одним из пусковых моментов запуска речи, отсутствие которой обусловлено нарушениями деятельности речедвигательного анализатора.

Дети сами могут выполнять движения, способствующие самомассажу языка: гладить язык губами, хлопать язык губами, царапать язык зубами, прикусывать короткий и длинный язык зубами и т. п. Кроме того, дети самостоятельно могут выполнять самомассаж лица и мочек ушей.

Дыхательная гимнастика. Она является необходимой частью оздоровительного режима, так как ее упражнения направлены на развитие и закрепление навыков речевого и физиологического дыхания. В ходе выполнения дыхательных упражнений появляется возможность осуществления профилактики простудных заболеваний. Упражнения выполняются ежедневно, в течение 5–10 минут, в хорошо проветриваемом помещении [2]. Их можно использовать как часть занятия, в качестве физкультминутки, релаксации или игрового упражнения, которое помогает увеличить объем и глубину дыхания, а в целом улучшает деятельность всех органов и систем организма. Кроме того, дыхательная гимнастика, обеспечивая правильное носовое дыхание, положительно влияет на обменные процессы, способствует восстановлению нарушенной в ходе болезни деятельности нервной системы. В ходе выполнения дыхательных упражнений мы обучаем детей вдыхать и выдыхать через рот и нос (дыхание «нос-нос», «нос-рот», «рот-нос», «рот-рот»), задерживать дыхание без напряжения мышц тела и сопутствующих движений плеч.

Пальчиковая гимнастика. Этот метод применяется для развития мелкой моторики рук, способствует устранению проблем в речи в связи. Она помогает в развитии осязательных ощущений, координации движений пальцев рук, творческих способностей детей. Пальчиковая гимнастика объединяет инсценировки стихов и работу пальцев. Для выполнения пальчиковой гимнастики можно использовать массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, действия с мелкими предметами, пальчиковые игры статического и динамического характера. Пальчиковую гимнастику нужно выполнять ежедневно, в групповой или индивидуальной форме, обязательно обращая внимание

на то, чтобы нагрузка на обе руки была одинакова, что будет способствовать совершенствованию межполушарного взаимодействия.

Например, пальчиковая гимнастика: «Осень».

Вышел дождик на прогулку, (*«шагают по» столу пальцами рук*)

Он бежит по переулку, (*загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку*).

Барабанит по окошку,

Напугал большую кошку,

Вымыл зонтики прохожих,

Крыши дождик вымыл тоже.

Сразу мокрым город стал. (*имитация стряхивания воды с рук*)

Дождик кончился. Устал. (*кладут руки на стол или колени*)

Гимнастика для глаз. Она должна включать в себя систему упражнений, направленных на профилактику и устранение нарушений зрения. Гимнастика для глаз способствует снятию напряжения, предупреждению утомления, тренировке и укреплению глазных мышц. Для выполнения такой гимнастики достаточно 2–4 минут, в течение которых дети могут отвлечься от основной деятельности и затем сосредоточиться на ней вновь. При этом основным правилом является обеспечение движений только глазами, но не головой и туловищем [2]. Все упражнения желательно делать стоя, контролируя равноценность нагрузки на оба глаза. Например, выполнение упражнения «Восьмерка» (рисование глазами горизонтальной «восьмерки» в воздухе с опорой на наглядное ее изображение), так же, как и параллельные движения обеими руками, способствует развитию межполушарных связей. Часть гимнастических упражнений для глаз имеет стихотворное сопровождение. Они могут сопровождаться действиями с предметами или ориентировкой на специальные таблицы.

Например, упражнение «Послушные глазки»:

Закрываем мы глаза, вот такие чудеса. (*закрывают глаза*)

Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют. (*стоят с закрытыми глазами*)

А теперь мы их откроем,

Через речку мост построим. (*открывают глаза, взглядом рисуют мост с опорой на рисунок*)

Нарисуем букву «О», получается легко. (*рисуют овал глазами*)

Вверх поднимем, глянем вниз, (*смотрят вверх-вниз*)

Вправо-влево повернем (*смотрят вправо-влево*)

Заниматься вновь начнем. (*часто моргают*)

Физкультминутки. Для поддержания работоспособности и интереса детей к занятиям, снижения утомляемо-

сти и отвлекаемости педагоги используют специальные упражнения, направленные на развитие координации речи с движениями. Эта форма двигательной активности является необходимым условием для сохранения здоровья детей, обеспечивая смену и чередование видов деятельности, снятию мышечного и нервного напряжения, улучшению кровообращения, созданию эмоционально-положительного фона на занятии, повышению мотивации [1]. Большинство физкультминуток сопровождаются стихотворными текстами или выполняются под музыку. Их длительность составляет 1–3 минуты. А также они могут включать в себя элементы других методов (пальчиковой или артикуляционной гимнастики, психогимнастики и т. п.). Физкультминутки могут быть проведены в форме релаксационных упражнений, которые представляют собой комплекс специальных расслабляющих упражнений, способствующих снятию напряжения мышц тела.

Например, подвижная игра «Снеговика»:

Во дворе снеговика, толстяки, здоровяки (*изображают снеговиков с надутыми щеками*)

Но весна свое берет, топит солнце снег и лед. (*худеют, стягивают щеки*)

Тихо тают толстяки, оседают толстяки (*полуприсед*)

Опустили головы, (*опускают головы*)

Уронили ручки (*роняют расслабленные руки*)

И остались на снегу только снега кучки. (*падают на палас*)

Психогимнастика. Этот метод также относят к здоровьесберегающим, поскольку она способствует укреплению и профилактике нарушений психологического здоровья детей. Цель психогимнастики заключается в следующем: обеспечение психологической разрядки, развитие познавательной и эмоциональной сферы, нормализация состояний детей с неврозами или нервно-психическими расстройствами, коррекция отклонений в поведении или характере [3]. Для реализации этой цели можно использовать различные этюды, направленные на развитие выразительности жестов, выражение и сопоставление эмоций и черт характера. Обязательным условием при этом является обсуждение и вербализация рассматриваемого материала. То есть, жесты должны быть объяснены, эмоции и черты характера названы и обсуждены с точки зрения нравственных норм, озвучены выводы.

Внедрение данных методов в деятельность воспитателя, с нашей точки зрения, позволяет повысить эффективность образовательного процесса, способствуя сохранению и укреплению здоровья, с одной стороны, и оказывая положительное влияние на активизацию и коррекцию речи детей, с другой.

Литература:

1. Алямовская, В. Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении // В. Г. Алямовская // Дошкольное образование. — 2016.

2. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей. С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. — 2018.
3. Сивцова, А. М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях/А. М. Сивцова//Методист. — 2017.

Использование технологии «синквейн» в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста

Татаринцева Екатерина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Воробьёва Диана Игоревна, студент

Армавирский государственный педагогический университет (Краснодарский край)

В статье обоснована целесообразность и эффективность использования технологии «синквейн» в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. Указаны правила ее составления. Приведено значение использования данной технологии.

Ключевые слова: речь, развитие речи, технология, синквейн, инновационная технология, старший дошкольный возраст.

Using Syncwane Technology in Speech Development preschool children

The article substantiates the feasibility and effectiveness of using Syncwine technology in the development of speech of children of senior preschool age. The compilation rules are indicated. The importance of using this technology is given.

Keywords: speech, speech development, syncwine technology, innovative technology, senior preschool age.

Одним из эффективных и интересных методов, позволяющий активировать познавательную деятельность детей и способствующий развитию речи, является работа над получением нерифмованного стихотворения, синквейна. Считается, что данная технология не требует специальных условий для использования и, в отличие от составления рассказа, требуется меньше времени, но синквейн имеет более строгие условия по форме изложения.

Синквейн — французское слово, что в переводе означает «нерифмованное стихотворение из пяти строк». Сама форма синквейна была создана американской поэтессой Аделаидой Крэпси. Она ссылалась на японские лирические стихи хокку и танка. Хокку (хайку) — это японское трёхстишие и танка — пятистишие. В них слова минимальны, однако каждое слово носит в себе большую информацию и довольно эмоциональную окраску.

Традиционный (классический) синквейн, как один из жанров поэзии, базируется на подсчёте слогов в каждом стихе. В дальнейшем времени синквейн использовали с дидактическими целями, то есть как результативный метод развития речи, интеллектуальных и аналитических способностей детей дошкольного возраста. Он используется в очень многих странах мира, а также и в России, с конца девяностых годов. В дошкольном возрасте уже разрешается учить детей создавать синквейны в игровой форме.

Инновационность такой технологии состоит в том, что организуются условия для развития личности, которая

способна критически мыслить, а именно исключать лишнее и выделять непосредственно главные признаки, обобщать единым словом, классифицировать.

Синквейн используется как один из методов развития образной речи, который позволяет довольно быстро получить результат. Это не противоречит образовательным и коррекционным программам дошкольных образовательных учреждений.

Актуальность и целесообразность использования технологии «синквейн» объясняется многими факторами, а именно:

- открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
- гармонично вписывается в работу по развитию лексико-грамматического контроля;
- способствует обогащению и актуализации словаря;
- является инструментом диагностики;
- носит характер комплексного воздействия, то есть развивает речь, память, внимание, а также мышление;
- используется для усвоения изученной темы;
- является приемом игры.

Правила составления технологии «синквейн»:

В первой строке — находится сама тема, то есть заголовок дидактического синквейна. Чаще всего это явление либо предмет, о котором и идет речь. Принято считать, что это одно слово, но в некоторых случаях бывают и не-

большие словосочетания. По части речи это существительное или местоимение, и отвечает непосредственно на такие вопросы как: кто? что?

Во второй строке — располагаются уже два слова, описывающие свойства и признаки данного предмета либо явления. Обычно это прилагательные или причастия, которые отвечают на следующие вопросы: какой? какая? какое? какие?

В третьей строке — имеются три слова, описывающие действия, относящиеся к этому явлению либо объекту. Считается, что это глаголы, которые отвечают на такие вопросы как: что делает? что делают?

В четвертой строке — содержится фраза либо предложение, которое состоит из нескольких слов. Она показывает отношение к теме. Наиболее традиционным вариантом считается, когда предложение состоит именно из четырех слов. Однако с детьми дошкольного возраста строгое соблюдение такого правила не обязательно. Также может быть возможно, что в данной строке предложение может состоять как из трех слов, так и из пяти.

Пятая строка — считается последней. Указывается лишь одно слово, а именно существительное. Оно отражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным предметом, о котором и говорится в синквейне. Вместо одного, может быть также и два слова. Позволяется применять и другие части речи.

Как правило, синквейн можно составлять на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми. Разрешается давать данную работу на дом для совместной деятельности ребенка с родителями, например нарисовать предмет и составить синквейн.

Задания для детей на создание синквейна могут быть абсолютно различными:

- придумывание к одному слову-предмету по лексической теме;
- составление короткого рассказа на основе дидактического синквейна с использованием непосредственно слов и фраз, которые входят в состав данного синквейна;
- корректирование уже готового синквейна;
- анализирование неполного синквейна, чтобы определить отсутствующую часть (например, получен синквейн без соответствующей темы — без первой строки; в данном случае нужно на основе существующих ее определить).

Принято считать, что чем выше уровень речевого развития ребенка, тем интереснее у него могут получаться синквейны. Такая кажущаяся простота формы данной технологии скрывает в себе сильнейший и многосторонний инструмент для рефлексии, так как оценивать информацию, излагать свои мысли, чувства, а также и представления в нескольких словах порой не так просто даже взрослым. Это по-своему сложная и плодотворная работа.

Пример синквейна:

- Медведь.

- Коричневый, белый.
- Охотится, рычит, спит.
- Большой опасный хищник.
- Зверь.

Очень важно научить детей не только правильно и связно говорить, а также и мыслить. Использование технологии синквейн позволяет решить сразу несколько достаточно важных задач:

- обеспечивает произвольное запоминание необходимого материала;
- приводит к усвоению знаний о частях речи и предложении;
- активизирует словарный запас;
- совершенствует навык использования в речи соответствующих синонимов;
- активизирует мыслительную деятельность;
- совершенствует умение высказывать свое собственное отношение и мнение к чему-либо;
- стимулирует развитие творческого потенциала детей.

Ознакомившись с такой технологией как синквейн для речевого развития, мы применили ее на практике в центре интерактивного развития детей «Радуга» на базе ФГБОУ ВО АГПУ с детьми 5–6 лет. Данное занятие, которое называлось «Времена года. Весна», было направлено на закрепление и уточнение уже имеющихся знаний о весне, на обогащение словарного запаса и на развитие связной речи детей. Главной целью являлось развитие связной речи учащихся составлением определенных синквейнов с помощью схем-моделей. Методы применялись следующие: словесный, практический, игровой, а также наглядный.

Вначале занятия перед детьми стояла задача отгадать загадки. Дети с удовольствием отгадывали несложные загадки по данной теме. Ответы состояли из разных времен года. Предлагалось их отгадки назвать одним словом. Затем выбрать какое-нибудь одно время года и рассказать о нем по схеме. После этого давалась на прослушивание аудиозапись П. И. Чайковского «Времена года. Весна». По ней детям задавались вопросы. Следующий этап занятия состоял из игры с мячом «Без чего не бывает весны». Передавая мяч по цепочке, назывались приметы весны, а начинались ответы детей со словами «Весны не бывает без...» Дети проявили в ней активное участие. Им было очень интересно. После игры учащимся нужно было попробовать составить самостоятельные рассказы о весне с опорой на схему и различные картинки.

Таким образом, целесообразность использования дидактического синквейна объясняется, прежде всего, тем, что данная технология является довольно эффективной, она открывает новые возможности взаимодействия с ребенком, а также гармонично вписывается в работу по развитию речи. Считается, что синквейн носит характер комплексного воздействия, так как он развивает не только речь, но и высшие психические функции ребенка. Помимо этого, он является неиссякаемым источником для творчества детей.

Литература:

1. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /— СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
2. Душка, Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников // Логопед. — 2005. — № 5.
3. Юрчук Е. Н. Журнал «1 сентября» статья «Опыт использования современных образовательных технологий в работе педагога с дошкольниками» ОТ 30.03.2017 г.
4. Лелюх С. В., Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н. «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников», Ульяновск, 2003.

Возможности использования мнемотехники в речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Татаринцева Екатерина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Новицкая Ирина Викторовна, студент

Армавирский государственный педагогический университет (Краснодарский край)

В статье описываются возможности использования приемов мнемотехники на занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии.

Ключевые слова: речь, развитие речи, ограниченные возможности здоровья, педагогическая технология, мнемотехника, мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица.

Possibilities of using mnemonics in speech development of preschool children with disabilities

The article describes the possibility of using mnemonics techniques in the classroom for the development of speech of preschool children with developmental disorders.

Keywords: speech, speech development, limited health opportunities, educational technology, mnemonics, namocatcat, nematologica, memorabilia.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) — это такие особенности здоровья, которые влекут некоторые ограничения в повседневной жизнедеятельности, в том числе и в сфере образования.

Согласно статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. [1]

Приобретение образования такими детьми считается одним из главных и необходимых критериев их эффективной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Именно по этой причине одной из значимых задач государственной политики в сфере образования и социально-экономического развития Российской Федерации яв-

ляется обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования.

Группа детей дошкольного возраста с ОВЗ очень разнообразна. Это обусловливается, прежде всего, тем, что в нее включены дети, имеющие различные отклонения от нормы в развитии, такие как нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, а также дети с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Как правило, у детей с ОВЗ наблюдается снижение познавательной активности, психических процессов, нарушение речи, меняется поведение ребенка, нарушаются функции центральной нервной системы, память, внимание, усидчивость, работоспособность.

Задача педагогов и родителей (законных представителей) оказывать содействие детям с ограниченными возможностями здоровья в понимании того, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников, нужно общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, со-

переживать. Своевременно начатое и правильно организованное обучение ребенка с ОВЗ дает возможность предотвратить или же ослабить эти вторичные по своему характеру нарушения. [3]

Принимая во внимание тот факт, что в настоящее время дети перегружены информацией, очень важно, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. А для этого необходимо помимо традиционных методик использовать также инновационные педагогические технологии достижения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, что будет способствовать получению лучших результатов и, что немаловажно, поможет преодолеть возникающие трудности в обучении и воспитании детей данной группы.

Известно, что наглядный материал усваивается дошкольниками гораздо лучше и позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, запоминать и воспроизводить её. Поэтому в работе с детьми с ОВЗ особенно на занятиях по развитию речи допустимо использование такой инновационной технологии как мнемотехника. [4]

Мнемотехника определяется как система различных приемов, которые облегчают запоминание и увеличивают объем памяти с помощью образования искусственных ассоциаций.

Суть мнемотехники заключается в том, что на каждое слово или словосочетание придумывается определенная картинка, и таким образом весь текст зарисовывается схематично. Подобным образом можно «записать» тот или иной рассказ, сказку, стихотворение и т. д. Ребенок, глядя на такие картинки-схемы, сможет воспроизвести полученную информацию (например, пересказать рассказ, изложить содержание какой-либо сказки, выучить стихотворение). То есть схемы представляют собой как бы зрительный план, который служит ребенку своеобразным помощником в воссоздании услышанного. Такие схемы называются мнемотаблицами.

Прежде чем применять мнемотаблицы, следует начать с использования простых мнемоквадратов, которые представляют собой отдельные карточки с изображением предмета, действия или другого символа. После надлежит переходить к мнемодорожкам. Мнемодорожка — это несколько схематичных рисунков, расположенных линейно. Используя приемы наложения и приложения, дошкольники выкладывают из мнемоквадратов мнемодорожки, то есть составляют уже целые предложения. И только после этого необходимо переходить к мнемотаблицам, состоящих из мнемоквадратов и мнемодорожек, с помощью которых можно описать целый рассказ или сказку.

Мнемотаблицы могут быть как цветными, так и черно-белыми. В младшем дошкольном возрасте желательно ис-

пользовать цветные карточки, а в среднем и старшем уже можно использовать и черно-белые картинки.

Первоначально мнемотаблицы составляются воспитателями, родителями, а потом к этому процессу можно подключить и самого ребенка, что будет способствовать не только развитию его памяти, но и развитию его фантазии, визуализации образов. Процесс изготовления подобных картинок достаточно прост и не требует особых художественных способностей — необходимо нарисовать символические изображения предметов или объектов.

Мнемотехника способствует повышению эффективности коррекционного процесса. Время запоминания речевого материала значительно уменьшается. Также у детей развивается ассоциативное мышление, способность к замещению и пространственному моделированию. Многие дети пробуют самостоятельно использовать язык символов, «зашифровывая» придуманные фразы. Графическое воспроизведение мнемотаблиц доступно детям и способствует развитию мелкой моторики рук.

Работа с «зашифрованными» скороговорками делает обучение интересным и увлекательным, позволяет добиться многократного проговаривания отрабатываемых звуков, слов, фраз, что ускоряет процесс автоматизации поставленных звуков.

Мнемотаблицы на занятиях по развитию речи могут выступать в качестве дидактического материала. Они могут быть использованы в процессе обучения составлению описательных рассказов, при пересказе произведений художественной литературы, а также при заучивании стихотворений, пословиц. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения содержания литературных произведений. [5] Существенную роль они также играют и в обогащении словарного запаса дошкольников. На роль картинки в развитии словаря обращал внимание еще великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский. Он писал: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться на ними; но свяжите с картинками по двадцать таких слов — и ребенок усвоит их на лету». [2]

Таким образом, применение приемов мнемотехники на занятиях по развитию речи, как и на занятиях, посвященных освоению других образовательных областей, проводимых с дошкольниками, имеющими нарушения в развитии, способствует их подготовке к успешному обучению в школе и формированию у них одной из ключевых компетенций — владение устной коммуникацией, так необходимой для адаптации их в современном информационном обществе.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Ушинский К. Д. Родное слово: Кн. для учащихся//Собр. соч. — М., 1948. — Т. 6. С.267—268;

3. Бортникова И. Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/organizacija-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-ovz.html>;
4. Сологубова Н. Н. Использование технологии мнемотехника в образовательном процессе ДОУ с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/21/ispolzovanie-tehnologii-mnemotekhnika-v-obrazovatelnom-protsesse-dou-s>;
5. Шмакова Н. В. Учим детей связной речи с помощью мнемотехники [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/uchim-detei-svaznoi-rechi-s-pomoshchiu-mnemotekhn.html>.

Использование компьютерных технологий в речевом развитии детей с ОВЗ

Татаринцева Екатерина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Плотникова Елена Геннадьевна, студент

Армавирский государственный педагогический университет (Краснодарский край)

В статье обоснована целесообразность и эффективность использования компьютерных технологий в развитии речи детей с ОВЗ, раскрываются варианты использования компьютерных игр в речевом развитии.

Ключевые слова: *речь, развитие речи, игровые технологии, компьютерные технологии, инновационные технологии.*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» четко определяет категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К этим категориям относятся дети:

- с нарушениями зрения (слабовидящие и слепые);
- с нарушениями слуха (слабослышащие и глухие);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушениями интеллектуального развития, обусловленными органическими повреждениями головного мозга;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы, расстройствами акустического спектра (РАС);
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Создание определенных условий в ДОУ позволяет реализовать вышеуказанный закон, который провозглашает общую доступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

В дополнение к общепринятым коррекционно-развивающим методикам, современный педагог должен применять новые, современные, интерактивные практики в своей работе.

Сейчас происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Во многом это связано с обновлением научной, методической и материально-технической базы обучения и воспитания. Одним из главных условий этого обновления является использование компьютерных технологий.

Компьютерные технологии сегодня являются неотъемлемой частью дошкольного образования.

Следующие нормативные акты указывают на необходимость использования компьютерных технологий в образовании:

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н утвержден «Профессиональный стандарт педагога»

— В ФЗ «Об образовании» указаны области применения компьютерных технологий.

Преимущества использования компьютерных технологий с детьми с ОВЗ:

1. Дети с ОВЗ имеют низкий уровень произвольного внимания, поэтому использование компьютерных технологий позволяет предоставить информацию в интересной и привлекательной форме, что способствует не только быстрому запоминанию, но и делает его осмысленным.

2. Так же дети с ОВЗ плохо запоминают материал, поэтому использование ИКТ дает возможность использовать различные виды предоставления информации (аудио, видео, графические изображения и т. д.).

3. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют низкий уровень работоспособности. С помощью использования компьютерных технологий можно вызвать большой интерес у детей к игровой и учебной деятельности, повышается работоспособность.

В практике можно использовать различные обучающие мультимедийные презентации, которые можно создавать самим. Мультимедийные презентации сочетают в себе динамику, звук и изображение, что очень привлекает внимание детей. Так же можно использовать готовые развивающие компьютерные игры и различные интерактивные порталы.

— Интерактивный педагогический портал «Мерсибо». Он представляет собой множество игр для детей от 2-ух до 10-ти лет и направлен на:

- развитие речевого дыхания и фонематического слуха;
- развитие навыков произношения;
- развитие связной речи;
- знакомство с окружающим миром;

- развитие навыков чтения и письма;
- развитие логики, внимания, памяти и т. д.

Для поддержания постоянного интереса детей, на портале «Мерсибо» используется огромное разнообразие стимульного материала — картинки, буквы, слоги, предложения [3].

— Интерактивная обучающая программа «Наглядное дошкольное образование. Смотри и говори». Она направлена на расширение и закрепление словарного запаса детей 5–7 лет, содержит более 750 слов и фраз, которые сгруппированы в тематические блоки. Каждый тематический блок имеет два раздела: «Слова и выражения» и «Упражнения». Работа со словами включает в себя изучение иллюстраций, прослушивание аудиозаписей, произношение слов. Раздел «Упражнения» направлен на закрепления словарного запаса ребенка.

— Игра «Помоги Уле перейти через реку». Она направлена на развитие фонематического анализа. Ребятам предлагается помочь девочке перейти через реку и построить мостик из камушков, но использовать можно только те камушки, на которых картинки начинаются на букву «У». Дети находят нужные камни, кликают на них и мостик постепенно складывается.

— Логопедическая программа «Игры для Тигры». Она позволяет работать с детьми по следующим направлениям:

- «Фонематика»
- «Просодика»
- «Лексика»
- «Словарь».

Программа построена на основе методик обучения детей с нарушениями развития (Р. Е. Левиной, Н. С. Жуковой, Г. В. Чиркиной и других).

— Программа «Солнечный замок». Данная программа представляет собой серию упражнений, направленных на коррекцию фонетико-фонематической стороны речи. Она позволяет эффективно работать с детьми с различными нарушениями речи. Программа предназначена для работы с детьми от 3-х до 6-ти лет. Также может использоваться в работе с младшими школьниками.

Способствует коррекции основных нарушений речи:

- обратных речевых кинестезий;
- фонематического слуха;
- фонематического восприятия.

Таким образом, использование компьютерных технологий в речевом развитии в работе с детьми с ОВЗ позволяет повысить мотивацию детей к обучению, сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. Занятия с использованием компьютерных технологий очень интересны и разнообразны.

Литература:

1. Бревнова Ю. А. Опыт использования компьютерных игр в практике работы образовательного учреждения // Ю. А. Бревнова // Научные исследования в образовании. — 2010. — № 1. — С. 14–18.
2. Бурачевская О. В., Бурачевская Т. В., Бурачевская Н. И. Варианты применения игровых компьютерных технологий на коррекционных занятиях с детьми с особенностями психофизического развития // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 3. — С. 15–18.
3. Игры и упражнения // Интерактивный педагогический портал «Мерсибо». URL: <https://mersibo.ru/voxflex>
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019)

Использование компьютерных технологий в речевом развитии дошкольников

Татаринцева Екатерина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Плотникова Елена Геннадьевна, студент

Армавирский государственный педагогический университет (Краснодарский край)

В статье обоснована целесообразность и эффективность использования компьютерных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста, раскрываются варианты использования компьютерных игр в речевом развитии.

Ключевые слова: *речь, развитие речи, игровые технологии, компьютерные технологии, инновационные технологии.*

Дошкольный возраст — это период активного освоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения

задач умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

Средства массовой информации активно проникают в жизнь детей. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образова-

тельных организациях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность применения этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии ребенка в целом. (исследования С.Л. Новоселовой, И. Пашелите, Г.П. Петьку, Б. Хантера и др.).

В современных условиях, с широким внедрением новых информационных технологий, проблема речевого развития дошкольника остается актуальной. Ведь именно от уровня развития его речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие.

Многие согласятся, что большинство родителей мало уделяют внимания речи своих детей, поэтому речь дошкольников не отличается особой выразительностью, они часто допускают ошибки в своей речи, ограничиваются односложными ответами. Из-за незрелости речи, скудности словарного запаса воспитанники теряют интерес к занятиям по развитию речи, нет мотивации к ним. В этом случае на помощь приходят компьютерные технологии как источник мотивации. Компьютерные технологии позволяют погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать непосредственную образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной.

Использование компьютерных игр на занятиях, безусловно, имеют ряд преимуществ. Например, представление информации в игровой форме на экране компьютера привлекает ребенка, так как такие игры вызывают у него яркие эмоции. Компьютерные игры становятся увлекательными благодаря интеграции аудио и видеозаписи и тем самым заинтересовывают ребенка через демонстрацию явлений и объектов в динамике.

Кроме того, если дошкольник правильно решает игровую задачу, то любимые персонажи из сказок и мультфильмов поощряют его, повышая уверенность в себе, что особенно важно для детей с заниженной самооценкой.

Использование компьютерных технологий на занятиях по развитию речи имеют ряд преимуществ:

1. Представления об окружающем мире расширяются, словарный запас пополняется.
2. Дошкольники более логично и последовательно будут выражать свои мысли, глубже понимать смысл слов.
3. Будет сформирована возможность передавать свои впечатления от прослушанной музыкальной композиции, от просматриваемой картины или иллюстрации.
4. Дети будут использовать художественные достоинства своего родного языка в своей речи, и в конце обучения они проявят желание самостоятельно создавать их.
5. Использование компьютерных технологий позволит постепенно воспитывать у ребенка интерес к сказкам, стихам, загадкам.

Литература:

1. Атанов Г.А. Компьютерные «игры» в обучение / Г.А. Атанов // Образовательные технологии и общество. — 2004. — № 2.

6. При таком подходе будет обоснована предусмотренная взаимосвязь групповой и подгрупповой, совместной и индивидуальной форм организации работы с детьми.

Мы применили компьютерные технологии на практике в центре интерактивного развития детей «Радуга» на базе ФГБОУ ВО «АГПУ» с детьми 5–6 лет. Мы использовали в занятии компьютерные игры, направленные на речевое развитие дошкольников. Данное занятие было направлено на воспитание звуковой культуры речи, на формирование и закрепление новых умений и навыков.

Компьютерные игры для воспитания звуковой культуры речи мы разделили на 2 блока:

1 блок — игры для формирования первоначальных умений и навыков у детей.

2 блок — игры для закрепления умений и навыков.

В первом блоке мы использовали такие игры, как:

1. Игра «Найди звук р». Перед детьми стояла задача правильно выделить звук «р» в словах. Если дети правильно выделяли, то картинка менялась и детям снова нужно было найти звук «р».

Аналогичным образом проводились игры и на другие звуки.

Во втором блоке, мы использовали такие игры, как:

1. Интерактивная игра «Смешарики». Ребенок выбирает одну из клавиш, расположенных на экране, и при щелчке на нее мышкой, открывается упражнение с веселым изображением героя — Смешарика, предлагающего поиграть. При нажатии кнопки «дом» происходит возврат к меню выбора другого варианта. При нажатии клавиши «Физминутка», ребенок может отдохнуть, повторяя движения за любимым героем. Эта игра состоит из нескольких игр:

— Игра «Угадай-ка». Ребенок должен выбрать предметы и нажать на них курсором мышки, в которых присутствует соответствующий звук, проговаривая слова.

2. Игра «Ловушка». Детям предлагается «открыть ловушки», т. е. поставить руки локтями на парту, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки». Затем дается задание детям: задается определенный звук. На экране по одной начинают появляться картинки с определенными предметами, если в данной картинке присутствует заданный звук, то «ловушки» нужно хлопнуть, т. е. хлопнуть в ладоши.

Таким образом, занятия с дошкольниками с помощью компьютерных технологий очень интересны и многоплановы, свободно внедряются и совмещаются с работой по программам дошкольных образовательных организаций. Играя в компьютерные игры, дети не замечают, что учатся правильно говорить. Даже плохо говорящие ребята с удовольствием отвечают на вопросы.

2. Денисова Т. Р. Компьютер в детском саду [Текст] / Т. Р. Денисова // Ребенок в детском саду, 2010- № 3-С 77—79.
3. Ищенко А. В. Применение ИКТ в детском саду для развития речи дошкольников.
4. Сохин Ф. А. Задачи развития речи // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1984.

Профилактика химической зависимости у подростков

Филимонова Ольга Николаевна, заместитель директора по учебной работе

Калужский колледж сервиса и дизайна

Подростковый возраст — особенно трудный период. Именно в этом возрасте возникают конфликты с родителями, учителями и даже друзьями, часто накатывают волны скуки и разочарования. Приходится делать трудный выбор. В результате подросток склонен пробовать все, что может доставить удовольствие, развеять скуку, улучшить настроение, увести от проблем. У подростков в этом возрасте свойственно аддиктивное поведение. В возникновении аддиктивного поведения имеют значение личностные особенности подростка и характер воздействия среды на него. Установкой подростка-аддикта становится стремление к немедленному получению удовольствия ценой, вне зависимости от последствий, которые могут быть неблагоприятными и даже опасными. Образ жизни взрослого аддикта рассматривается как прямая противоположность тому, что принято называть «здоровым образом жизни» [1]

Суть аддиктивного поведения — это уход от реальности за счет изменения состояния психики. Окружающий мир оказывает воздействие на внутреннее психическое состояние аддикта и вызывает у него желание избавиться от дискомфорта.

Выделяют следующие виды аддиктивного поведения:

1. Химическая зависимость (наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм.)
2. Нарушение пищевого поведения (анорексия, голодание, булимия)
3. Нехимические типы зависимостей (игровая, компьютерная, сексуальная, навязчивые покупки, пристрастие к громкой музыке, и т. д.)
4. Крайние степени увлечения каким-либо видом деятельности, приводящим к игнорированию имеющихся жизненных проблем и их усугубление (религиозный фанатизм, сектантство, и т. д.) [4]

В своей статье я хочу рассказать о профилактике химической зависимости у подростков.

В последние годы употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ, превратилось для России в проблему, представляющую серьезную угрозы здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Важным фактором наркотизации является снижение у большинства подростков превентивной психологической защиты и низкий ценностный барьер.

Каковы причины приобщения подростков к наркотическим средствам?

«За компания», берут на «слабо», конфликтные отношения в семье, «я никому не нужен», внутренний дискомфорт, «все нужно попробовать», «ради кайфа» и т. д. (из анкет учащихся), то есть большую негативную роль в формировании наркозависимости у подростков играют психологические факторы риска — неадекватная самооценка, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т. д.

В связи со сложной ситуацией в стране, когда подросток подвержен различным негативным влиянием не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В учебном заведении профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Теоретические основы педагогической профилактики.

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные первичные профилактические мероприятия должны опираться, прежде всего, на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, ЗДОРОВОМ образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию, и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной и психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность.

Как гласит русская народная мудрость: «Учись доброму, так худое и на ум не пойдёт».

Целями первичной профилактической деятельности в учебном заведении являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам и формирование личной ответственности за своё поведение.

Стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать не запугивание обучающихся «страшилками» о наркозависимости. Необходимо создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоро-

вья — освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения, то есть на пропаганду здорового образа жизни.

Основные принципы профилактической деятельности в образовательном учреждении.

Комплексность	Согласованное взаимодействие органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты системы профилактики, специалистов различных профессий, имеющих отношение к работе с детьми (педагогов, психологов, врачей, наркологов, социальных работников, инспекторов ПДН, работников комиссия по делам несовершеннолетних)
Дифференцированность	Дифференцированность целей, задач, методов, форм работы с учетом возраста детей.
Аксиологичность (ценностная ориентация)	Формирование у молодёжи мировоззренческих представлений об общечеловеческой ценности, здоровом образе жизни, законопослушности, уважения к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Формирование у подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих через воспитательные мероприятия, акции, кружки, секции, спортивные мероприятия.
Многоаспектность	Сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности. Ведущими аспектами профилактической деятельности в образовательной среде являются: <i>Социальный аспект:</i> формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению ПАВ). <i>Психологический аспект:</i> формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести ответственность, прежде всего перед самим собой. <i>Образовательный аспект:</i> формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ.
Легитимность	Профилактическая работа осуществляется в рамках правовой базы. К правовой базе указанной деятельности относятся все нормативные акты о правах и обязанностях лиц, которые пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой. К правовой базе относятся также права и обязанности детей и молодежи, которые затрагиваются в различной степени, когда по отношению к ним осуществляются активные профилактические мероприятия.
Преемственность	Согласованность профилактических мероприятий. Анализ, обобщения, использование уже существующих технологий профилактики наркомании.
Непрерывность	Профилактическая работа не должна ограничиваться временем пребывания в школе, привлечение к работе системы дополнительного образования, учреждений культуры.
Систематичность	Работа ведется систематически, принимаемые меры согласуются, не противоречат друг другу, вытекают одна из другой.

Формы, методы, приемы воспитательной работы

Приоритет отдаётся диалоговым формам общения, методу проблемных ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности:

- Дискуссии, диспуты, дебаты;
- Ролевые, деловые игры;
- Экскурсии, походы;
- Круглые столы;
- Соревнования;
- Викторины;
- Встречи со специалистами;
- Тренинги;
- Объяснительно-информационный рассказ;
- Акции;
- Презентации;

— Конкурсы, праздники.

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» — это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит о злоупотреблении психоактивными веществами (ПАВ) среди подростков.

Основная задача педагогической профилактики заключается не столько в предотвращении реального знакомства с психоактивными веществами, сколько в том, чтобы помочь учащимся овладеть определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ (здоровому образу жизни).

Молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром — решать проблемы, реализовывать возникшие потребности за счёт собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпа-

дают с задачами собственно воспитания: помогать юному человеку осознавать ответственность за выбор здорового образа жизни, приобретать умение решать личные и социальные проблемы.

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

- Тренинги, практические семинары;
- Родительские собрания и конференции;
- Диспуты и дискуссии;
- Игровые занятия, деловые и ролевые игры;
- Спортивные соревнования, праздники здоровья;
- Выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, памяток, буклетов, роликов, презентаций;
- Проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов;
- проведение КВН, праздников, конкурсов;

— индивидуальные консультации среди подростков, педагогов и родителей и т. д.

Основные виды деятельности:

1. Интеллектуальная — уроки, интеллектуальные игры, олимпиады, конференции, творческие работы, создание презентаций, лекторская группа «подросток — подростку», конкурсы, викторины, интернет уроки и т. т.

2. Спортивно-оздоровительная — спорт, физический труд, туризм, подвижные игры, праздники, акции, соревнования, дни здоровья, физкультминутки, день игры, акции, рекламные ролики, выставки рисунков, плакатов, фотогозет и т. т.

3. Общественная-организаторская — социальное проектирование, организационно-деятельные игры, акции.

4. Творческая — конкурсы, турниры, уроки, творческие объединения, кружки и т. д.

5. Коммуникативная — свободное общение, неформальные объединения, кружки по интересам, организации, тренинги и т. д.

Литература:

1. Акопов, А. Ю. Безумие здоровых в больном обществе. А. Ю. Акопов / Невский врачебный вестник. — 2000. № 5. — С. 12–14.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. Уч. Пособие/ Е. П. Ильин. — Спс.: Питер, 2002. — 512с. Библиограф.: с.487–496–1500 экз. ISBN 5–272–00028–5.
3. Махаткова, С. В. От здоровой школы — к здоровой семье в здоровом социуме. С. В. Махаткова, сборник антинаркотических программ - Калуга.:2012. — 236с. — 200 экз.
4. Короленко, Ц. П. Психосоциальная аддиктология / Н. В. Дмитриева Ц. П. Короленко. — Новосибирск.: Олсиб, 2001. — 251с. — Библиограф.: с.107–113. — 3000 экз. ISBN 5–305–00089–0

Игровые методики в начальном курсе информатики

Шершенова Мария Александровна, студент

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

Статья посвящена использованию игровых методик на уроках информатики в начальной школе. Выявлено и обосновано отличие игрового обучения от других педагогических технологий.

Ключевые слова: *игровые методики, нетрадиционный урок, дидактическая игра.*

Game techniques in the elementary computer science course

Shershenova Maria Alexandrovna, student

Mordovian state pedagogical Institute, Saransk

The article is devoted to the use of game techniques in computer science lessons in elementary school. The difference between game learning from other pedagogical technologies is revealed and justified.

Key words: *game techniques, non-traditional lesson, didactic game.*

Современная школа должна формировать у обучающихся не только определенный набор знаний, но стремление к самообразованию, способность к реализации твор-

ческих способностей. Очень важно не только зажигать интерес к учебе в каждом ученике, но и постоянно его поддерживать. У ребёнка в навыках останется гораздо больше,

если он не просто наблюдает за чем-то со стороны, а сам непосредственно участвует в процессе.

Таким образом, необходима такая реализация технологии обучения, которая бы позволила школьникам младшего возраста с интересом выполнять поставленные задачи [3, с. 1]. На наш взгляд, это может быть применение игровых технологий, основная цель которых состоит в углублении интереса к учебе, что ведёт к повышению её эффективности.

Игра является главной сферой общения детей, в которой приобретается опыт взаимоотношений. В игре дети раскрываются и развиваются с опорой на подсознание, разум и творчество.

Следовательно, игра имеет большое значение в жизни ребенка. Внешне игра кажется нам беззаботной и легкой, но на самом деле, игра требует от ребенка максимальной отдачи энергии, ума, выдержки, самостоятельности и творчества. Для дошкольника игра является ведущей психической деятельностью, поэтому при переходе в начальные классы дети ещё готовы «поиграть» и учителю следует опираться на игровые технологии.

Нередко педагог предпочитает проводить занятия с детьми в привычной урочной форме только потому, что боится шума и беспорядка, которые нередко сопровождают игру. Однако игра имеет важное значение для процесса обучения. Для учащихся игра — это переход в иное психологическое состояние, вызывающее положительные эмоции и мотивацию к учёбе. Для учителя игра, с одной стороны, возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности, решить внутренние проблемы общения; с другой стороны, это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.

Игра стимулирует лучшее понимание и запоминание изучаемого материала, а также способствует повышению мотивации и позволяет обучающемуся комплексно использовать органы чувств при восприятии информации, а также самостоятельно и неоднократно воспроизводить ее в новых ситуациях [3, с. 1].

Дидактические игры хороши в системе с другими формами и методами обучения. Использование дидактических игр должно быть направлено на достижение цели: дать ученику знания, соответствующие современному уровню развития любой науки, в частности информатики [4].

В современной школе на уроках информатики широко используются игровые технологии. Рассмотрим особенности применения дидактической игры в начальном курсе информатики.

В качестве примера приведём урок для 3 класса, по учебнику Горячева и др. [1], 1 часть на тему «Имя для всех и имя для каждого». Тип урока — урок систематизации и обобщения знаний (общеметодологической направленности).

Цель урока: научить детей отличать общие и единичные имена объектов и выбирать единичные имена для предметов или существ заданной группы и описывать их отличительные признаки в табличном виде.

Приведём задачи урока.

— Обучающие: формировать навыки умения отличать общие и единичные имена объектов; выбирать имя для всех и имя для каждого; вырабатывать умения выбирать единичные имена для предметов или существ заданной группы и описывать их отличительные признаки в табличном виде.

— Развивающие: развивать творческие способности учащихся; формировать операции анализа, синтеза, выделения главного, сравнения, определения и объяснения понятий.

— Воспитательные: развивать эстетические чувства; воспитывать интерес к окружающему миру.

Формы работы учащихся: коллективная, индивидуальная.

Оборудование: ПК учителя, мультимедийный проектор, цветные карандаши, рабочая тетрадь [1].

Опишем этапы урока.

1. Организационный момент подразумевает самоопределение к деятельности. (2 мин)

2. Проверка домашнего задания является средством актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности. Происходит воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий. (7 мин)

3. Постановка учебной задачи, целей урока. Сообщение темы и цели урока. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. Выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений. (18 мин)

4. Реализация выбранного проекта. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

Выполнение учащимися различных заданий. Проверка выполнения работ. (10 мин)

5. Задание на дом. (3 мин)

6. Итог урока. Рефлексия деятельности (5 мин)

На этапе самостоятельной работы с проверкой по эталону проводится игра «Чем отличаются?» с целью закрепления нового изученного материала [2, с. 54].

Игра «Чем отличаются?»

С помощью отличительных признаков можно описать не только группу предметов или существ, но и каждый предмет из этой группы.

Ученики встают в круг. Учитель называет общее имя группы предметов или существ и бросает мяч одному из учеников. Дети дают ответ на вопрос «Чем могут отличаться предметы в этой группе?». Таким образом, учитель даёт общее название, а ученики называют отличительные черты предметов или существ группы. Выигрывает тот, кто называет больше всего признаков или последний признак.

— Ребята, я вам предлагаю общее название объектов, бросаю мяч одному из вас, а тот, кому брошен мяч, должен назвать, чем отличаются единичные объекты в данной группе.

Например,

— цветы отличаются цветом лепестков, длиной стебля, количеством листьев, и т. п.

Эти отличия вы и должны назвать.

В ходе игры предлагаются такие общие объекты:

- реки отличаются длиной, шириной, глубиной, скоростью течения, породами рыб, которые в ней водятся, и т. п.;
- корабли отличаются размерами, количеством палуб, численностью экипажа, назначением (военный, торговый, пассажирский), количеством спасательных шлюпок и т. п.;

— конфеты отличаются формой, начинкой, размерами, внешним видом и т. п.;

— здания отличаются количеством этажей, высотой, шириной, назначением (жилые дома, торговые центры, склады, больницы), дизайном и т. п.

Использование данной игры позволяет учителю помочь детям применить новые знания, что способствует более глубокому их усвоению. Обучающиеся учатся различать свойства предметов, отличать признаки общих и единичных объектов и описывать их отличительные признаки.

Литература:

1. Горячев А. В., Волкова Т. О., Горина К. И. Информатика в играх и задачах 3 класс (1–4): Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, Экспресс 1997. — 128 с.
2. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах 3 класс: Книга для учителя. М.: Баласс, 2008. — 138 с.
3. Методики преподавания информатики. URL: http://works.doklad.ru/view/_4ChLyU0Y6o.html.
4. Дергачёва Л. М. Методические аспекты использования дидактических игр на уроках информатики URL: <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/I/1/I-1-5023.html>.

Организация коллективной жизнедеятельности детского хореографического коллектива как важный фактор его командообразования

Яланская Алина Альбертовна, студент магистратуры;

Научный руководитель: Каримова Лейсян Наилевна, кандидат педагогических наук, доцент

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

Современная концепция дополнительного образования рассматривает детский коллектив как своеобразную модель общества, отражающую не столько форму его организации, сколько те отношения, которые ему присущи. В настоящее время часто применяется такой метод поддержания социально-психологического климата в коллективе и сплочения команды как командообразование.

Сплочённый коллектив необходим и детям, и педагогам современной жизни. Основной социальной средой у детей младшего школьного возраста является школа и творческие объединения. В творческие объединения или говоря на простом языке «кружки», дети приходят совершенно не готовые к совместной деятельности. Проблема сплочения детского коллектива встаёт перед педагогом, как только начинаются первые занятия в младших группах. И перед хореографом стоит задача разглядеть в детях потенциальную творческую группу. Создать такие условия, в которых эта группа перерастёт в дружный и сплочённый коллектив, работающий на достижение общих целей.

В хореографическом коллективе при подготовке учащихся к отчетным концертам или конкурсам, часто проявляется нервозность и психологическое напряжение, которые могут перерасти в споры и конфликты. Педагоги вынуждены постоянно искать новые методы работы с детским коллективом, которые позволяли бы успешно

решать стоящие перед ним творческие и воспитательные задачи.

Проблема командообразования в хореографическом коллективе «стара как мир» и давно исследуется педагогами и общественными деятелями. Несмотря на то, что понятие командообразование достаточно новое и пришло к нам из бизнеса, проблема объединения участников групп в дружные эффективные команды стоит остро. Особую роль в развитии представлений о детском коллективе раскрыл А. С. Макаренко, который начал свою «педагогическую поэму» в 20-е годы. Основные составляющие этой концепции: закон движения коллектива, принципы перспективных линий, параллельного действия, сочетание требования и доверия. Он обосновал принцип параллельного воспитательного воздействия педагога и коллектива на личность воспитуемого.

Свою лепту в вопросе развития и становления детского коллектива внёс В. А. Сухомлинский. Он утверждал, что в коллективе создается единство индивидуального и общественного. Он писал: «Учение — это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитание в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка». Внутренний мир каждого человека, его духовное богатство, составляют,

по мнению В. А. Сухомлинского, основу полноценной, содержательной жизни всего коллектива и условие совершенствования внутри коллективных отношений.

Необходимость развития коллективизма у воспитанников в условиях целенаправленной учебно-воспитательной работы широко пропагандировала Н. К. Крупская. Она рассматривала коллектив как среду развития ребенка и придавала первостепенное значение организационному единству детей в условиях коллективной и творческой деятельности.

Проблема сплочения детского коллектива и поиск эффективных решений является особенно востребованными в условиях современного спроса. Дети нуждаются в навыках взаимодействия, умению работать в команде, которые закладываются и развиваются у них в раннем возрасте.

В данной статье автор предпринимает попытку разработки целостной системы командообразования детского творческого коллектива как фактора его успешной жизнедеятельности, выделяя в структуре этого процесса три взаимосвязанные подсистемы:

- технологическую,
- социально-психологическую,
- этическую.

Целью данной статьи является систематизация педагогических технологий, форм и методов в командообразовании детского хореографического коллектива.

Технологическая подсистема, или, технология, представляет собой «систему точных средств воздействия на личность и коллектив, позволяющих педагогу экономить свои силы и добиваться желаемых результатов».

Важное место в технологической подсистеме занимают коллективные мероприятия. Владение технологией организации коллективного творческого дела даёт возможность управлять дисциплиной учащихся, вырабатывать крайне необходимую преподавателю гибкость, обеспечивает личностную включенность каждого воспитанника в жизнь объединения, стимулирует быстрый рост коллективных отношений.

Социально-психологическая составляющая подсистемы выражается совокупностью индивидуально-психологических, социально-психологических факторов. Сюда относятся межличностные отношения в коллективе, адаптационный период. Для быстрых результатов педагоги используют командообразующие упражнения. Для детей младшего возраста они могут быть игровые.

Этическая подсистема определяет взаимоотношения в коллективе и включает в себя требования норм поведения. Для хореографического коллектива в эту дисциплину входит: пунктуальность, соблюдение дресс-кода.

В статье «Организация коллективной жизнедеятельности детского хореографического коллектива как важный фактор его командообразования» рассматриваются и анализируются педагогические наработки и личный опыт работы педагога Яланской А. А. по командообразованию детского коллектива.

Яланская А. А. является основателем и руководителем Многопрофильной школы танцев «Releve» которая существует в городе Уфа 2 года. Коллектив начинался с 1 ребенка, затем увеличился до 8 человек, к концу первого учебного года в коллективе было 27 детей, сейчас же 50 воспитанников посещают и развивают свои данные в коллективе. Детский хореографический коллектив представляет собой творчески активное объединение детей, со своим учебным планом, режимом занятий, традициями. У коллектива есть своя история создания и развития, и уже имеются свои заслуженные дипломы и грамоты различных творческих фестивалей и конкурсов.

На данный момент в коллективе 4 возрастные группы. В каждой возрастной группе 15 человек. Учебный процесс осуществляется по программе «детская и народная хореография», рассчитанной на полный курс обучения детей от 3,5 до 18 лет. В коллективе разработан и утверждён план воспитательной и досуговой деятельности, который редактируется и дополняется каждый учебный год. Данный документ включает в себя коллективные досуговые мероприятия, организацию и анализ совместных дел, как в детском коллективе, так и учащихся с родителями. Основопологающей задачей данного планирования является коллективное творческое дело.

Таблица 1. План мероприятий командообразования коллектива

Родительское собрание	3 и 4 сентября 2019 г.
Праздник в честь 2-летия МШТ «Releve»	7 ноября 2019 г.
Праздник в честь нового года	24 и 25 декабря 2019 г.
Открытые уроки	26 и 27 декабря 2019 г.
Поход в кино	Январские праздники
Участие в конкурсе	Январь 2020 г.
Родительское собрание	Февраль 2020 г.
Мастер-класс по сценическому макияжу	Февраль 2020 г.
Участие в конкурсе	Март 2020 г.
Отчетный концерт	30 апреля 2020 г.
Ежегодные концерты, посвященные праздникам 1 и 9 мая и 1 июня	Май-июнь 2020 г.

Дети, приходящие заниматься в коллектив, не проходят отбор, так как одной из задач обучения является не только достижение профессионального уровня, но и развитие в ребенке творческих способностей. Обязательным требованием для всех воспитанников является медицинское заключение о допуске к занятиям хореографии.

Автор статьи считает, что сплоченность коллектива — важнейшая составляющая успешного коллектива. Так как именно сплоченность всего коллектива определяет главные факторы успеха: техническое мастерство танцора, синхронность и чистота танцевального номера.

Сплоченность коллектива состоит в грамотном составлении видов коллективной деятельности:

- мероприятия по нравственному воспитанию;
- командообразующие игры и проведение праздничных мероприятий;
- совместный общественно-полезный труд;
- концертная деятельность;
- взаимодействие педагога с родителями.

Автор статьи, анализируя первый этап создания детского коллектива, выделяет сложности и проблемы в адаптации учащихся в объединении. Сложность на данном этапе определяется тем, что дети в коллектив приходят различного уровня культуры и воспитания, и сосредоточить их интересы в одно целое порой непросто. Воспитанники дружат потом ссорятся затем мирятся, бывает обижаются и ревнуют, возможно, помогают друг другу. Не все дети младшего возраста быстро и комфортно адаптируются к условиям жизни хореографического коллектива, где существуют свои правила и традиции.

В нашей школе танцев есть традиции:

1. Каждый год 1 ноября мы устраиваем праздник с весельем, конкурсами, вкусностями посвященный дню рождения коллектива.

2. Мы устраиваем обнимашки после каждого занятия, тактильные ощущения благоприятно влияют на психику ребенка.

3. Мы любим поздравлять членов нашей группы с днем рождения.

4. Два раза в год проводим открытые уроки для родителей и других педагогов, делимся опытом, находками и показываем наши результаты.

5. Ежегодно мы проводим большой отчетный концерт для родителей, друзей и всех желающих на котором показываем свое мастерство.

6. Каждый год мы делаем пальчиковое дерево. Каждый наш воспитанник окунает пальчик в краску и ставит свой отпечаток на дереве, тем самым создается листва из отпечатков пальцев. Дети любят эту традицию, они чувствуют себя частью целого коллектива.

Еще одним из многих методов является ежегодная номинация детей на премию «За упорство и труд» возможно кому-то она покажется не на сплочение, а наоборот на выделение лидерства в группах, но это не так.

Номинация представляет собой приз и грамоту ребенку за выполнение и достижений поставленных руководителем целей. В течение всего учебного года руководитель оценивает детей по критериям: посещаемость, выступления на концертах, дисциплина, форма, трудолюбие.

Для получения приза ребенок должен:

- не пропустить ни одного занятия в учебном году (допускается 3 пропуска);

- принимать участие во всех концертах, в которых выступает его группа;
- на всех занятиях быть в форме;
- усердно выполнять все упражнения;

Все эти критерии настраивают ребенка на плодотворную работу на весь учебный год, не позволяя себе мысли о лени. Дети упорно стараются, но так как главный критерий этой номинации — это всё-таки посещаемость дети не соревнуются между собой, только с самим собой и своей ленью, и конечно же ленью родителей, которые водят своих детей на занятия.

Хореографический коллектив — это не просто «какое-то» объединение людей, любящих хореографию и занимающихся ею профессионально. Это объединение людей, которое базируется на общей идее, этике и творчестве, оно непосредственно связано с такими понятиями как взаимопомощь, взаимовыручка, товарищество и дружба. И главной общей идеей такого коллектива является возможность реализовать свой творческий потенциал, природные данные и творческие желания, развития духовно и профессионально. Поэтому важно создать идеальную модель современного образования используя все возможные реально работающие методики. Мир развивается с непомерной скоростью, в том числе и в хореография, так почему мы должны воспитывать и учить детей по-старому, когда нам доступны невероятные ресурсы, которые могут улучшить нашу систему образования, хотя бы на этапе небольших коллективов дополнительного образования.

Автор статьи считает, что только систематизированная, упорядоченная работа по нравственному воспитанию учащихся позволяет развивать и формировать культуру личности ребёнка. Путём системного целенаправленного воспитательного процесса в ребёнке закладываются важнейшие качества доброты и любви к людям и окружающему нас миру, заботу об окружающих, что в дальнейшем способствует развитию у детей элементов общественной направленности, а также сплочению коллектива.

Из личных наблюдений за воспитанниками автор исследования делает вывод, что в процессе учебных занятий после коллективных праздников, воспитанники показывают значительный рост дружеских, товарищеских отношений между собой. Дети становятся более раскрепощёнными и открытыми к общению, 70% детей приобретают себе друзей на всю жизнь творческом коллективе и особенно после командообразующих мероприятий.

Таким образом, объединение детей в группы для совместного выполнения заданий это сложная и кропотливая работа всех членов коллектива (руководителя, педагогов, самих детей и их родителей), что сформировывает у них прочные способы сотрудничества, профессиональные компетенции, а также определенные представления об особенностях работы в коллективе.

Литература:

1. Акимова М. К., Козлова В. Т. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. — М.: Знание, 2002.
2. Анисеева Н. П. Психологический климат в коллективе. — М., 2007.
3. Давыдова Е. В. Искусство разработки проектов. // Информатика и образование. — № 8. — 2005.
4. Кулакова Е. А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А. С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Лутошкин Л. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. — М.: Педагогика, 2001.
6. Макаренко А. С. Цель воспитания. Организационное строение коллектива. Перспектива // Пед. соч.: В 8 т. — М.: Педагогика, 1984.
7. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
8. Сухомлинский В. А. О воспитании. — М.: политическая литература:, 1975.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1. — М.: Генезис, 1998.

ПРОЧЕЕ

Особенности организации делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти

Корнева Диана Олеговна, студент магистратуры
 Марийский государственный университет (г. Йошкар-Ола)

В статье коротко рассматриваются основные положения, принятые 15 июня 2009 года Правительством Российской Федерации общих «Правил ведения делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти».

Ключевые слова: органы исполнительной власти, делопроизводство, документ на бумажном носителе, электронный документ.

Общие понятия и предыстория, затрагивающая сферу делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти

Налаживание работы с документами в учреждениях исполнительной государственной власти имеет большое значение, поскольку оптимальные условия для ведения документооборота, обмена бумагами между отделами, ведомствами заметно упрощают работу и снижают внутренние бюджетные расходы на организацию труда. Не менее важна в деле упорядочивания процессов документооборота управленческая функция, поскольку официальные регулирующие бумаги составляют направляющую основу для любого органа государственной власти и органов местного самоуправления.

Делопроизводство — отрасль, которая обеспечивает документирование и налаживание рабочих процессов с официальными бумагами, — нормативно никогда не регламентировалось. Принятые в советский период «Единая государственная система делопроизводства» (1973 год) и «Государственная система документационного обеспечения управления» (1988 год) инструкции носили рекомендательный характер. В постсоветский период времени, в 90-е и начало нулевых годов, строгой необходимости наведения порядка в документообороте не было.

Правила ведения и организации делопроизводства в учреждениях, относящихся к органам исполнительной власти РФ, были разработаны десять лет назад. Постановление от 15 июня 2009 года Правительства Российской Федерации № 477 утвердило общие «Правила ведения делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти» (далее Правила). Системообразующие пункты Правил связаны со ст. 11 Федерального Закона от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

В соответствии с текстом разработанных Правил должен соблюдаться единый порядок делопроизводства во всех федеральных органах исполнительной власти. Под единством понимаются такие правила и принципы организации делового производства, которые выполняются во всех без исключения федеральных органах исполнительной власти вне зависимости от их типа — будь то федеральное министерство, федеральная служба или федеральное агентство, а также вне зависимости от сферы деятельности, структуры учреждения и прочих ведомственных особенностей. Все региональные нормативные документы, связанные с делопроизводством, должны соответствовать вышеозначенным Правилам. Эти же положения относятся и к исполнению делопроизводства в органах местного самоуправления.

Разработанные Правила помогают выстроить логичную и внятную иерархию нормативного документирования в российском делопроизводстве. Этим Правила отличаются от Типовой инструкции по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти, которая всё же по форме была отнюдь не типовой, а примерной (с момента принятия рассматриваемых в статье Правил Типовая инструкция утратила свою силу).

Структура Правил ведения делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти

В Правилах можно выделить несколько основных разделов:

- Общие положения;
- Основопологающие понятия;
- Перечень понятий, регламентирующий создание документов в федеральном органе исполнительной власти;
- Список требований к организации документооборота в федеральных органах исполнительной власти;

— Понятия, прорабатывающие организацию документального фонда федеральных органов исполнительной власти;

— Процедурные положения электронного документооборота в федеральных органах исполнительной власти.

Дополняющее Правила Приложение состоит из перечня обязательных сведений о документах, которые используются при учёте и поиске информации в системе электронного документооборота того или иного федерального органа исполнительной власти.

Стоит рассмотреть некоторые важные моменты, касающиеся раздела «Основных понятий» рассматриваемых Правил, поскольку они определяют смыслообразующие определения и термины. Часть терминов, среди которых — «делопроизводство», «документооборот», «документирование», «номенклатура дел», «реквизит документа» и т. д., — приводятся в том же значении, что и в ГОСТе Р 51141–98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». При этом некоторые термины приведены в иной трактовке (такие как «документ», «регистрация документа»). Вместе с тем в Правила вводится понятие «служба делопроизводства», определяемое формулировкой «структурное подразделение федерального органа исполнительной власти, на которое возложены функции по ведению делопроизводства, а также лица, ответственные за ведение делопроизводства в других структурных подразделениях федерального органа исполнительной власти».

В разделе, определяющим и структурирующим правила создания документов, приводится список реквизитов, которые должны быть использованы при создании документов. Ранее информация о составе реквизитов документов вместе с правилами по их оформлению была изложена в нормативах ГОСТа Р 6.30–2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» (этот документ не утратил свою силу на сегодняшний день).

Общие требования для реквизитов Правил и ГОСТа Р 6.30–2003 несколько различаются, ряд реквизитов из Правил вынесены, так как они не используются в процессе работы федеральных органов исполнительной власти. К таким реквизитам относятся «Герб субъекта Российской Федерации», «Эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания)», «Код организации», «Код формы документа», «Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) юридического лица», «Идентификационный номер налогоплательщика/код причины постановки на учёт (ИНН/КПП)», «Отметка о поступлении документа в организацию».

Правила вводят также новые реквизиты — «Должность лица, подписавшего документ» и «Отметка о конфиденциальности». Первый из вышеозначенных реквизитов имеет отношение к должностным бланкам документов и используется с давних пор. Он проставляется в бланках переписки между должностными лицами под наименованием феде-

рального органа исполнительной власти. Второй реквизит также широко распространён и используется в документации, содержащей сведения о всякого рода конфиденциальной информации (служебная тайна и т. п.).

В разделе, регламентирующем требования к организации документооборота, содержатся основные положения, которые касаются этапов и сроков прохождения при ознакомлении с документами. Особое внимание в Правилах обращено на то, что входящие на службу делопроизводства документы проходят регистрацию, предварительную обработку и рассмотрение с передачей на рассмотрение начальству, а затем перенаправляются на работу исполнителям в структурные подразделения. В обязанности службы делопроизводства входит контроль за правильностью оформления документов и количественному соответствию принятых экземпляров рассылочному списку. Документы, которые в оформлении не соответствуют принятому образцу, отправляются обратно к исполнителю. Процесс передачи документов между структурными филиалами также возложен на службу делопроизводства.

В разделе, который рассматривает делопроизводство документального фонда, представлены положения, касающиеся порядка сохранения документации федеральных органов исполнительной власти. В соответствии с Правилами учреждения должны формировать полноценные документальные фонды, разрабатывая при этом ведомственные перечни документации с определёнными сроками хранения. Окончательное утверждение этих перечней (равно как и утверждение инструкций) происходит в процессе согласования с Росархивом.

Документальный фонд формируется за счёт номенклатуры дел, которая составляется службой делопроизводства и визируется руководством федерального органа исполнительной власти после согласования с центральной экспертной комиссией. Рассматриваемый раздел Правил также определяет сроки хранения документов до момента их передачи в архив — должно пройти не менее одного года и не более трёх лет со дня начала их пользования или хранения. Все документы передаются в архив на основании номенклатурных описей дел.

Большое значение имеют содержащиеся в Правилах положения, которые определяют несколько принципиальных особенностей по организации работы с электронными документами. Среди них особо следует выделить следующие важные пункты:

— Все электронные документы создаются и хранятся в специализированной системе электронного документооборота определённого федерального органа исполнительной власти.

— В специализированной системе документооборота устанавливается ряд обязательных сведений, которые облегчают учёт и поиск внесённых в каталог документов.

— Подписание всех документов в системе федеральных органов исполнительной власти ведётся на основе электронной цифровой подписи.

— Правила систематизации электронного документооборота основываются на принятых и действующих правилах принятия, хранения и уничтожения аналогичной по содержанию бумажной документации.

— При составлении соответствующей документальной номенклатуры в федеральных органах исполнительной власти ставится отметка, что дело ведётся в электронном виде.

Отдельно указывается, что при рассмотрении и согласовании некоторых электронных документов могут быть применены способы визирования, для которых цифровая подпись не требуется.

После истечения срока хранения того или иного электронного дела оно подлежит уничтожению на основе акта, утверждаемого руководителем соответствующего федерального органа исполнительной власти.

Даже этот короткий анализ положений, содержащихся в «Правилах ведения делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти» показывает, что их содержание способствует переходу от так называемого формального «делопроизводственного подхода» к налаживанию работы в рамках унифицированной системы управления документацией с помощью качественного информационного менеджмента.

В конечном счёте разработанные Правила становятся неотъемлемой частью системы нормативных актов, которые регламентируют деятельность федеральных органов исполнительной власти и закрепляет основные понятия в сфере управления государственным документооборотом.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 15 июня 2009 г. N 477 «Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти» (с изменениями и дополнениями) / «Российская газета» от 24 июня 2009 г. N 113. — Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/195767/paragraph/2562:0> (дата обращения 25.11.2019)
2. Ермолаева, А. В. Новые правила делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти: проблемы применения / А. В. Ермолаева // Власть — 2014. — № 4. — С. 87–90.
3. Ермолаева, А. В. Методология подготовки нормативных актов федеральных органов исполнительной власти / А. В. Ермолаева // Власть — 2014. — № 11. — С. 76–79.
4. Кордик, Д. Н. Понятие и содержание нормотворческой деятельности федеральных органов исполнительной власти: теоретические и правовые аспекты / Д. Н. Кордик // Вестник Московского университета. Сер. II. Право — 2015. — № 5. — С. 82–94.
5. Кюрджиев, В. А. Мониторинг правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти / В. А. Кюрджиев // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион — 2015. — № 4 (36). — С. 20–25.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

Ўзбекистонда ёшлар сиёсатининг заруратини аниқлаш илмий социологик тадқиқотларнинг масалалари сифатида

Заретдинова Несибели Курбанбаевна, ассистенти

Бердах номидаги Қорақалпоқ давлат университети (Нукус ш., Ўзбекистон)

Бу мақолада бизнинг талаба ёшларимизнинг ижтимоий аҳамиятга эга гуруҳ эканлиги ҳақида ойтилган. Ёшлар республикамиз аҳолисининг энг кенг демографик гуруҳи ва улар бир қатор ҳал этилмаган объектив ва субъектив муаммоларга дуч келишмоқда. Уларнинг ечими социологик таҳлил ёрдамида амалга ошириладиган комплексли саъй-ҳаракатларни талаб қилади.

Калитли сўзлар: талаба ёшлар, ижтимоий жараён, демографик гуруҳ, социологик таҳлил, ёш авлод, таълимчилар ва кадрлар, ижтимоий-иқтисодий шароитлар, касбий ижтимоийлашув, социологик тадқиқот.

Изучение молодежной политики в Узбекистане как одна из необходимых задач научных социологических исследований

Заретдинова Несибели Курбанбаевна, ассистент

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха (г. Нукус, Узбекистан)

В данной статье говорится о том, что наша студенческая молодежь является социально значимой группой. Молодежь нашей республики является самой широкой демографической группой, и она сталкивается с многими нерешенными проблемами объективного и субъективного характера. И решение этих проблем требует усиленного комплексного социологического анализа.

Ключевые слова: студенческая молодежь, социальный процесс, демографическая группа, социологический анализ, молодое поколение, принципы и ценности, социально-экономические условия, профессиональная социализация, социологическое исследование.

Замонавий шароитларда бизнинг ёш ўқувчи талабаларимиз ҳолати ҳали ўзининг ижтимоий потенциалини тўлиқ амалга оширмаганлиги аниқ, айниқса касбий фаолият перспективаларида ва касб тамондан ривожланишида. Бундай вазиятларни олий таълим муассасаларини тамомлаган талабаларнинг касб бўйича иш олиб бораётганлар мисолида кўришга бўлади. Чунки, жамиятимиз ҳаётини тубдан ислох қилиш шунингдек уларнинг ижтимоий психологик, маданий, мафқуравий омилларнинг ҳисобга олинмаганлиги, иқтисод ва таълим тизимидаги ўзгаришлар олий таълим муассасаларини битирувчиларнинг ўзига ишонмаслик ва келажакга аниқ эмаслигини пайдо этади. Бундай ҳолатнинг пайдо бўлишининг сабаблари қуйидагилардан иборат:

- кадрлар малакасига ортиб кетган эҳтиёжлар,
- мана шу малакали кадрларни фойдаланиш эҳтиёжлари.

Бунинг натижасида олий таълим муассасаларини битирувчилари ўзларининг йўналиши бўйича қийинчилик билан

ишга эга бўлишидир. Шунинг учун ҳам буларнинг кўпчилигида ўқиш тугаллаши олдида келажакдаги перспективаларини кўра олмайди.

Ўқувчи ёшларнинг кадрятли касб танлашларининг долзарблигини аниқлаш жуда муҳим деб ўйлаймиз. Чунки ёшларнинг келажакдаги касбий маҳоратлари, касбий ўсиш даражаси ўзининг потенциалига, ривожланиш перспективаларига баҳо бериб билиши, умумий гуманитар жиҳатдан жуда аҳамиятли ҳисобланади.

Мамлакатимизда кечаётган ижтимоий жараёнларнинг социологик тушунчалари бугунги куни бозор иқтисодиёти ва давлат ривожланишининг асоси инсон камолотига қаратилган бўлиб, давлат ва бозор иқтисодиётидан ташқари индивид ва жамиятнинг кенг қўламли турмуш тарзида ўз аксини топмоғи лозим.

Ўзбекистонда бўлаётган ижтимоий-иқтисодий шароитларда мустақил йўналтирилган инсонларни шакллантириш давлатимизнинг замонавий эҳтиёжи.

Баркамол инсон шахси деганда маънавий жиҳатдан етуқ, ўз ватанининг тарихи, бугуни ва келажаги учун қайғурадиган шунингдек, жамиятнинг иқтисодий ривожланишига ўз ҳиссасини қўшишга интилиш учун ёниб яшайдиган инсонни тушуниш бугунги кун эҳтиёжига тўғри келади. Мана шундай тушунчани таҳсил қиладиган бўлсак, унинг қандай даражада кўп киррали, мураккаб ва бир томонлама умуминсоний кадриятларга мос келишини ўзлаштириш керак.

Баркамол инсоннинг шаклланиши унинг ўзига мос касб танлаши, жамият ривожланиши учун баҳоли куч-қудратини қўшиб яшаши ва шулар орқали жамиятда ўзлигини намоён қилиши, яъни инсон сифатида камол топишини назарда тутати. Комилликга интилиш инсоннинг касбий шаклланишида туташ ҳолда кечадиган ва бир умр давом этадиган мураккаб жараён ҳисобланади. Касбий шаклланиш кенг маънода инсоннинг ўз онгининг ақлли қобилиятлари, физик имкониятлари ёки бошқа соҳаларга бўлган яроқлилик қизиқиш ва интилишлари, шунингдек, кадрият ва дунёқарашларида бир касб соҳасида таълим олиши кейин шу соҳага кириб бориши ва сўнгги йилларда етишган ва тажрибали кадр бўлиб етиши тушунилади. Сўзсиз бу мураккаб, чексиз, орқага қайтарилмайдиган муҳим жараён бўлиб, бунда инсоннинг қизиқиш йўлидан ўнимли фойдаланиб шакллантириш бугунги куннинг муҳим муаммоларининг биридир.

Эски даврдаги ҳукмронлик бўлган ижтимоийлашув жараёнининг мақсад ва вазифалари ҳозир тубдан ўзгарди деб айтиш мумкин. Сабаби, ҳозирги даврдаги ёшлар кўп ҳунарли меҳнатга тайёр бўлиб тарбияланган. Янги шароитларда ёшларни ўзларича ҳулосага келиш, шу ҳулосаларнинг реаллигига ва оқибатларига жавобгарликни олиш, эгалланган мавқеини тегишли эмас, балки ўзининг шахсий тавсифномаларини «касбчилик, саводлилик, ижтимоий мобиллигига ва бошқа тегишли рақобат субъектига мос бўлишига йўналтириб тарбиялаш» ҳозирги замоннинг талаби деб ўйлаймиз.

Ёшларда касбни танлаш ижтимоийлашув жараёнида ва кадриятларга йўналтиришда жуда аҳамиятли роль ўйнайди. Кадриятли-касбчиликга йўналтиришни такомиллаштириш жараёнининг психологик мазмуни бу касбчилик йўлини танлашга тайёргарлик ва шу касбчиликда ечимни амалга ошириш, шу танлашнинг шароитлари ва компонентлари ички ва ташқи омилларнинг келишишини ва ўзаро алоқасини таҳлил қилишдан иборат. [3, с. 10] Касбчилик хизматида катта ютуқларга эришиш ва шу касбчиликдан қаноатланиш учун энг устувори — касб танлаш — инсон талабларининг энг юқори даражадаги амалга оширилишидир.

Касб — бу тарийхий пайдо бўлган меҳнат қилишнинг доимий шаклидир. Бу меҳнатни амалга ошириш учун одам муайян назарий билимга ва амалий тажриба ва кўникмаларга, махсус квалификация ва ривожланган аҳамиятли касблик сифатларга эга бўлиши керак. Одамнинг касби — бу инсоннинг аҳамиятли тавсифномасини кўрсатиб беради. Бу ўз навбатида, одамнинг меҳнат қилиш спецификасини аниқлайди ва одамнинг кўз-қарашларини, кадриятларини,

қизиқишларини такомиллаштиришни аниқлаб беришинда катта ўрин тутати. Касб одамнинг ижтимоий мавқеига, ўз-ўзини намунали кўрсатишида, ҳулқ-атвор амалиётини аниқлашда кўп ҳисса қўшади.

XXI асрда касбнинг ўрни ва мазмуни маълум ўзгаришларга эга бўлиб бошланади. Технология, инновациялар авлодларининг тез суръат билан алмашиши одамни вақти билан касбини ўзгартиши, умр бўйи бир неча маротаба қайта таёргарликдан ўтиши, ўзидаги бор билимларини ва кўникмаларини бир хил йўналишда ўзлаштириш ва кенгайтиришга мажбурлайди. Унинг устига, жамиятдаги у ёки бу касбларни эгаллаган кўпчилик вакилларининг керак бўлган талабнинг ва шу жамият вакилларининг ўз ниятлари дерлик муҳим эмас, аммо атоқли, олий таълим муассасаларида кенг кўрсатилган ёки халқ орасида кенг тарқалган касбни эгаллашнинг орасида тенгсизлик пайдо бўлади.

Шундай қилиб, энг қизиқтирадиган бири — бу ёшларнинг касб танлаш муаммоси бўлиб ҳисобланади, сабаби шу ёшлар бизнинг замонавий жамиятимизнинг ривожланиши учун юқори даражада аҳамиятли бўлиб ҳисобланади. Ёшлар, айниқса ўқувчи талабалар, уларнинг кадриятли йўналтиришлари ва мақсадлари, касб танлаш ва ўзликни англаш жараёни, иш ўринларига жойлашиш ва бандлик динамикасининг фарқлари тадқиқотчи олимлар учун жуда қизиқарли.

Замонавий ривожланаётган Ўзбекистон Республикасида «Ёшлар — бизнинг келажакимиз» — шиор остида ёшлар сиёсати амалга оширилмоқда. Мамлакатнинг ёшлар сиёсатини яхши ва изчил амалга ошириш учун, ёшларни тўлиқ қўллаб-қувватлаш, ҳуқуқлари ва қонуний талабларини ҳимоялаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, кенг жамиятчиликнинг, биринчи навбатда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. М. Мирзиёевнинг «Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг ишларини қўллаб-қувватлаш ва давлатимизда ёшлар сиёсатининг эффективлигини ошириш учун иложлар ҳақида»ги ПҚ-5106-сонли фармони 2017-йили 5-июлда қабул қилинган. [6]

Замонавий Ўзбекистон жамияти иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий аҳамиятли ва сезиларли ўзгаришлар, турмуш тарзининг янги иқтисодий вазиятларини қуриш, ижтимоий муносабатлар ва қутишларнинг бошқа тамойилларида такомиллашиш жараёнида содир бўлмоқда. Инсоннинг омонлик, соғ-саломатлик, тинчлик ҳақидаги кўз олдига келтириш образлари фақат моддий ҳолатининг даражасида асосланмайди. Инсон ўзининг баҳолашиш кадриятлари тизимининг иерархиясига ҳам асосланмайди. Шу кадриятларни унинг ижтимоий жамоасида қабул қиладди.

Ҳозирги жамиятимизда ёшларни ижтимоий-демографик, технологик ва информацион кенгликда фаол турда ўз-ўзини амалга ошириш гуруҳи деб аниқлашга бўлади, ҳамда ёшлар гуруҳини жамият томонидан таъсирланувчи объект сифатида ҳам ўрганишга бўлади. Бошқа томонидан, бу гуруҳни ўз-ўзини тузиш, қуриш, ўз-ўзини йўналтириш ва ташкиллаштириш субъекти сифатида қарашга бўлади, сабаби улар ўзгача турмуш тарзи ҳақида образлар, баҳолашиш, кадриятлар ва умрдаги позицияга кўз-қарашга эга бўлади.

Ёшлар энг аҳамиятли 3 ижтимоий вазифаларга эга:

- қайта ишлаб чиқариш — жамиятдаги турмуш тарзидаги ижтимоий-маънавий, моддий, наслик тарафлари билан боғлиқ;
- коммуникативлик — бу вазифа хабар алмашиш бўлиб, ижтимоий тажрибани ўзлаштириш билан боғлиқ;
- инновационлик — бу вазифа одамнинг ҳаракатининг барча йўналишларида янгиланган камолотга эришганликни таъкидлаган.

Буларнинг ҳаммаси замонавий жамиятда ёшларнинг ижтимоий мавқеини объектив турда кўтаради. Ёшлар потенциалининг реалликда фойдаланиш учун заминлар яратилмаса у гуруҳнинг турмуш ҳаракатлари (шакл, шароит ва қобилиятларга) тоифаларига бўлиниб кетиши мумкин.

Барча тарихий даврларда ҳам ёшлар тарбияси, уларнинг дунёқараши ва ўзликни англаш масаласи давлат ривожланишига, мустақиллигига, келажакка кафолатланиши зарур омил бўлиб ҳисобланади. Абдулла Авлонийнинг «Тарбия биз учун ё ҳаёт, ё мамот, ё нажот, ё саодатга элтувчи, ё бахтсизлик келтирувчи масаладир». [1]

Ёшларни тарбиялаш масаласи бугунги кунда, глобаллашув жараёни ҳаётимизнинг барча соҳаларини қамраб олиши катта аҳамиятга эга. Тарих сабоқлари жамият ривожланишида ёш авлоднинг тарбия даражасининг ўрни аҳамиятлилиги ҳарқандай даврда ҳам ўзининг маълум даражада исботларини кўрсатган. Буюк мутафаккир Абу Райхон Беруний «Менга ёшларингизни кўрсатсангиз давлатингизнинг эртанги куни қандай бўлишини айтиб бераман» — деб ёзган сўзлари алоҳида касб этади. [2]

Мамлакатимизда маданий-маънавий, таълим соҳаларида бўлаётган сифатли ўзгаришлар ёшлар онги, дунёқарашига сезиларли даражада таъсир кўрсатмоқда. Шунинг учун давлат ривожига ўсиб келаётган ёш авлоднинг маънавий ва одоб-ахлоқий тарбияси жуда аҳамиятли ўрин эгаллайди. Ёшларимизнинг маънавиятини такомиллаштириш, ўларнинг юриш-туриши, одобини, ўзаро муносабат ва касб танлаш маданиятида меъёрларни сақлаб билиш кўникмаларининг самарадорлигини бартараф этиш учун миллий ва замонавийлик мужассамлигини таъминлаш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади.

Ёшлик даврда ҳар бир инсоннинг дунёқараши ва ҳаётининг модели шаклланиб бошлайди, яъни ҳаётининг аҳамиятли мақсадлари ва қадриятлари маълум бўлади. Ушбу мақсадларни рўёбга чиқариш учун ёшларнинг йўналишлари ва усуллари танланади, давлатимизга, жамиятимизга, дунёга ва ўзига муносабатлари шаклланиб боради.

Ҳар бир танлашларнинг асосида тўғридан-тўғри келажакда ёшларнинг жамиятини аниқлаб олишга бўлади. Сабаби бундай ёшлар жамиятда инсон, жамият ва давлат шакллантиришга хизмат қилади.

Шундай жараёнларда ёшлар сиёсатининг заруратини аниқлайди ва шу доирадаги илмий тадқиқотларнинг масалаларини қўйиб беради: ёшлар ёш авлодни тарихий ретроспективаларидаги муаммоларини жамият ва давлат

томонидан тушуниш, ёшлар сиёсатининг ҳуқуқий жиҳатдан тартибга солиш, ёшлар сиёсатини такомиллаштиришдан иборат.

2016 йилнинг 14 сентябрьда Ўзбекистон Республикасининг 33 моддадан иборат «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги ЎРҚ-406-сон Қонуни 3-моддасига мувофиқ «ёшлар (ёш фуқоралар) — ўн тўрт ёшга тўлган ва ўттиз ёшдан ошмаган шахслар»дир деб белгилаб қўйилган. [4, 205 б.]

Ёшлар алоҳида ижтимоий гуруҳ сифатида тарихан XIX аср охири — XX асрнинг биринчи ярмида шаклланган жуда ёш ижтимоий ҳодисадир. Масалан, И. С. Кон фикрича: «Ёшлар — бу ижтимоий-демографик гуруҳ, унинг хусусиятларини ёш тавсифномаси йиғиндисидан, ижтимоий ҳолатининг хусусиятларига, ўзига хос ижтимоий-психологик хусусиятларида кўринади. Ёшлик ҳаётнинг аниқ босқичи сифатида биологик томондан умумий хусусиятга эга бўлади. Лекин унинг конкрет ёшга тегишли чегаралари ўзининг ижтимоий-тарихий табиатига кўра жамоавий структура, маданият ва жамиятга тегишли ижтимоийлашув жараёнининг қонуниятларига эга бўлади. Аммо унинг аниқ ёшга тегишли чегаралари ўзининг ижтимоий-тарихий генезисига эга бўлиб, ижтимоий таркиб, маданият ва жамиятга тегишли ижтимоийлашув жараёнининг қонуниятларига таълуқли бўлади». [5]

Ўзбекистонда социология фанининг тадқиқот соҳасига кирадиган муаммолар қаторида ёшларнинг касбий ижтимоийлашувига катта эътибор берилмоқда, чунки мамлакатимизнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши келажакда қандай мутахассисларга эга бўлишимизга боғлиқ. Ушбу муаммони ўрганишнинг мураккаблиги асосан Мудрикнинг фикрига кўра, макро омиллар касбий социализация жараёнига энг катта таъсир кўрсатади: «...Ёшларнинг касбий социализацияси кўплаб омилларга боғлиқ, уларнинг энг асосийлари қуйидагилардан иборат: мегафакторлар (глобал цивилизация омиллари), макро омиллар (давлат ва жамиятнинг ўзига хос хусусиятлари, этник келиб чиқиши), мезофакторлар (у ёки бу ижтимоий гуруҳга тегишли) ва микрофакторлар (оила, тенгдошлар, жамоат ташкилотлари)». [7]

Бизнинг фикримизча, ёшлар замонавий дунёнинг аҳамиятли семантик доминантлари сифатида умумий маданияти унинг ижобий шахсий ривожланиши билан боғлиқ бўлиб, бошқа одамнинг кадр-қимматини ҳурмат қилиш, унинг кадр-қимматини сақлаш, алоқа ва ижтимоий ўзаро таъсирланиш маданияти, интеллектуал ва касбий фаолият маданияти, шахсий ижтимоий-маданий ривожланиш ва ўз-ўзини ривожлантириш эҳтиёжларини қондирмаслик, асосий йўналишга йўналтиришни ўз ичига олиши керак. [8]

Шундай қилиб, замонавий жамиятнинг қуйидаги ўзига хос хусусиятлари ва йўналишлари ёшларнинг касбий ижтимоийлашув жараёнига таъсир қилади:

- бозорнинг аҳамияти ва ролини мутлоқ аниқлаш;
- ёшларнинг кундалик онгини прагматизация ва рационализация қилиш;

- ёш мутахассисларнинг вертикал ҳаракатчанлиги учун чексиз имкониятлар (ижтимоий мавқеига ва моддий маҳсулотларнинг мавжудлигига боғлиқлик);
- таълим ва меҳнат бозори эҳтиёжлари ўртасидаги тафовут муаммоси;
- истеъмолчилар эҳтиёжларига асосланган ижтимоий кадриятлар;
- ёшларнинг касб ва меҳнат фаолиятига қизиқиш даражаси пастлиги;
- келажакда ўз касбини онгсиз танлаш;
- таълим муассасасининг нуфузи муаммоси, ҳар доим ёшлар онгида ишга жойлашиш истиқболлари билан боғлиқ емас;
- ўқитишдан касбий фаолиятга ўтиш муаммоси.

Замонавий Ўзбекистонда давлатнинг энг ишончли устуни — кучли фуқаролик позицияси, юқори интеллектуал салоҳият ва замонавий касбларга эга ёшлардир, чунки ёшлар республикамиз аҳолисининг 60 фоизини ташкил этади. Бутун Ўзбекистон бўйлаб ёшларнинг ҳаётий кадриятлари, ахлоқи ва кайфиятлари динамикасини ўрганиш шуни кўрсатадики, ўғил ва қизларнинг аксарияти ўз ҳаётидан қониқиш ҳосил қилмоқдалар, бу давлатнинг самарали ижтимоий йўналиштирилган ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш натижасидир.

Ўрганилаётган муаммога минтақавий ёндашув нуқтаи назарини ўрганиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз. Сабаби, Ўзбекистоннинг ўзига хос хусусиятларидан бири — бу минтақавий хилма-хиллигидир, у табиий, этник, диний, ижтимоий-иқтисодий омиллар билан ажралиб туради. Бу омилларнинг барчаси минтақавий тадқиқотлар ва айниқса ёшлар сиёсати учун қулай майдон яратади. Минтақавий деганимизда Қорақопоғистон Республикасинида диққат назаримизга олишимиз лозим. Уш бу йўқорида ойтилган минтақавий тадқиқотлар ҳам Қорақопоғистон Республикасига тегишли. «Минтақавий ёшларга оид сиёсат» тушунчаси илмий жиҳатдан етарлича ишлаб чиқилмаганлиги сабабли, биз минтақавий ёшларга оид сиёсатини ёшлар ташаббуси, лойиҳа ва дастурларни муайян ижтимоий-маданий ҳудудий бирлашма даражасида амалга ошириш учун замин яратадиган давлат томонидан қўллаб-қувватлаш шакли сифатида талқин қилишимиз керак, деб ҳисоблаймиз.

Ёшларга оид давлат сиёсати ёшларга нисбатан ёшларнинг потенциални шакллантириш ва ундан фойдаланишга, унинг жамият ҳаётининг барча соҳаларида иштирок этишлари учун шарт-шароитларни яратишга қаратилган комплекс ва тизимли фаолият тизими сифатида, ҳар доим об-

ектив равишда мавжуд бўлиб келган, мавжуд бўлганларга қарамай, ҳар қандай жамият ва давлатларга хосдир. Ёшларга оид давлат сиёсати ёшлар сиёсатининг асосидир ва улар куйидагилардан иборат:

- биринчидан, ёшларнинг муваффақиятли ижтимоийлашуви ва ўз-ўзини самарали рўёбга чиқариши, унинг салоҳиятини Ўзбекистон манфаати учун ривожлантириш учун шароит ва имкониятларни яратишга қаратилган давлат устуворликлари ва чоратадбирлари тизими;
- иккинчидан, бу ижтимоий-иқтисодий ва маданий тараққиётнинг, рақобатбардошликни ва мамлакатнинг миллий хавфсизлигини мустаҳкамлашнинг самарали воситаси;
- учинчидан, ёшларга оид давлат сиёсати — бу ёш шахснинг ўзини ўзи англаши ва ёшлар бирлашмалари, ҳаракатлари ва ташаббусларини ривожлантириш учун ҳуқуқий, иқтисодий ва ташкилий саъй-ҳаракатларни амалга оширишга қаратилган давлатнинг фаолияти;
- тўртинчидан, давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан биридир.

Бинобарин, ёшларга оид давлат сиёсати — бу давлатнинг ёшлар сиёсатининг доктринасини, концептуал йўналишларини ишлаб чиқиш ва ёш авлод учун ижтимоий ва ҳуқуқий ҳимоя (кафолатлар) яратиш, уларнинг эркин ижтимоий ривожланиш ҳуқуқини амалга ошириш мақсадида ижтимоий-иқтисодий, ташкилий чора-тадбирларнинг яхлит тизимини таъминлашдаги фаолияти, асосий манфаатларга, мойилликларга, жисмоний имкониятларга мувофиқ ва ислоҳ қилинаётган жамият манфаатларини инobatта олган ҳолда унинг ташаббуси.

Шундай қилиб, бизнинг талаба ёшларимиз, ноёб ижтимоий аҳамиятга эга гуруҳдир, албатта, ёшлар республикамиз аҳолисининг энг кенг демографик гуруҳи бўлганлиги сабабли, ёшлар бир қатор ҳал этилмаган объектив ва субъектив муаммоларга дуч келишмоқда. Уларнинг ечими социологик таҳлил ёрдамида амалга ошириладиган комплексли саъй-ҳаракатларни талаб қилади. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, ҳозирги ёш авлодлар амал қиладиган асосий тамойиллар ва кадриятлар республикамизнинг ривожланиши учун ижтимоий-иқтисодий шароитларга бевожуба боғлиқдир. Шу сабабли ёшларнинг касбий ўзини-ўзи белгилаш мавзусини тўлиқ очиб бериш учун ёшларнинг касбий йўналишларини социологик томонидан ўрганиш керак.

Адабиётлар:

1. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ («Цветущий край и мораль»). — Т.: Ўзбекистон, 1999.
2. Беруний Абу Райхон. Памятники минувших поколений. — Т., 1997.
3. Бесклубная А. В. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии // Автореф. дисс. ... к.пед.н. Нижний Новгород, 2013. С. 10.
4. 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси Давлат дастурини ўрганиш бўйича Илмий-услубий рисола. Тошкент-2017, 205 б.

5. Кон И. С. Социологическая психология: избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1999.
6. Мирзиёев Ш. М. «Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг ишларини қўллаб-қувватлаш ва давлатимизда ёшлар сиёсатининг эффективлигини ошириш учун илождар ҳақида»ги фармони. 2017-йили 5-июль ПҚ-5106-сонли // <https://www.lex.uz/m/acts/145261>
7. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под. ред. В. А. Слостенина — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
8. Ромашов О. В. Социология труда. М.: Гардарики, 2001. 320 с.

Навоийда Шоҳимардон

Маматова Нигорабону Мамиржановна, кабинет мудири
Ўзбекистон халқаро ислом академияси

Ушбу мақолада бугунги кунда долзарб мавзулардан бирига айланган зиёратгоҳлар мавзуси хусусан, аҳоли орасида зиёратгоҳ-қадамжолар ва зиёрат маросимлари билан боглиқ масалалар акс этган. Навоий вилоятидаги Ҳазрат Али ибн Абу Толиб ва Ҳазрати Ҳасан, Ҳусайн қабрлари ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: зиёрат, зиёратгоҳ, қабр, Нурота, Шоҳимардон.

Святыня Шахмардан в Навои

Маматова Нигорабону Мамиржановна, заведующая кабинетом
Международная исламская академия Узбекистана (г. Ташкент)

В этой статье затрагивается тема паломничества, которая является актуальной на сегодняшний день. На примере святыни Шахмардан в узбекском городе Навои рассматриваются культовые обряды и традиции, связанные с паломничеством среди населения. Описываются гробницы Хазрата Али ибн Аби Талиба и Хазрата аль-Хасана и Хусейна в Навоийской области.

Ключевые слова: Навои, паломничество, святыня, гробница, Нурота, Шахмардан.

Ўзбекистон дунёнинг муҳим цивилизация бешикларидан бири сифатида, азалдан жаҳон тамадуни ва ривожига улкан ҳисса қўшиб келган. Бунда моддий ва маънавий бойликларнинг бўлаги ҳисобланган муқаддас қадамжо ва зиёратгоҳларнинг ўрни ва аҳамияти катта. Улар халқнинг миллий бойлиги сифатида дунё маданиятининг муштарак қисмига айланган.

Бугунги кунда зиёратгоҳлар ва қадамжоларни ўрганиш жудаям долзарб мавзулардан бирига айланди. Деярли ҳар бир вилоят, туманлардаги нафақат машҳур жойлар балки оммага номаълум бўлган тарихий зиёратгоҳлар ҳам аниқланиб ўрганилмоқда. Чекка-чекка ҳудудларда ҳозиргача сақланиб қолган қабрлар ва макбаралар обод қилиниб аҳоли зиёрати учун шароитлар яратилмоқда. Президентимиз Шавкат Мирзиёев: «Ўзбекистон ҳам саёҳат, ҳам зиёрат учун қулай мамлакат. Чунки она заминимизда бутун дунёга маълум ва машҳур бўлган аجدодларимиз мангу қўним топган. Улар қолдирган бой маънавий-маданий меросга халқаро майдонда қизиқиш жуда катта. Бизнинг ва-зифамиз аждодларимиздан қолган зиёратгоҳ ва қадамжоларни асраб-авайлаб келажак авлодга етказишдир» — деб таъкидлаганлар [1].



Ўзбекистоннинг иқтисодий зонаси ҳисобланган Навоий вилояти ҳам қадимий зиёратгоҳлар ва тарихий обидаларга бой ҳудуд ҳисобланади. Вилоятга кўпчилик саёҳатчилар асосан тарихий жойларни зиёрат қилиш учун ташриф буюришади. Навоий вилоятида бугунги кунгача 400 дан ортиқ тарихий ва моддий объектлар аниқланган ва рўйхатга олинган. Қармана туманидаги Ҳазрати Қосимшайх хонақоҳи ва зиёратгоҳи, Нурота шаҳридаги муқаддас зиёратгоҳ ва чашма. Мирзачўлдаги Работи Малик ва Сардоба. Заратсой қоятош суратлари. Пайғамбаримиз (с. а.в) набира-

лари Ҳазрати Ҳасан ва Ҳусайнларнинг рамзий қабрларидир Ғазгон шаҳарчасида жойлашган Шоҳимардон зиёратгоҳи шулар жумласидандир.

Мамлакатимизда «Шоҳимардон», «Шери Худо», «Ҳайдар», «Муртазо» номлари билан шарафланган Ҳазрат Али ибн Абу Толиб каррамаллоху важҳахуга нисбат берилган жойлар учрайди. Шулардан биттаси Навоий вилояти Нурота туманидаги Ғазгондадир. Яна шу номдаги зиёратгоҳ Жиззах вилоятидаги Туркман қишлоғида ҳамда Фарғона вилоятидаги Шоҳимардонда ҳам бор.

«Шоҳимардон» форсча «мардлар шоҳи» деган маънони беради. Бу ном Ҳазрат Али каррамаллоху важҳахунинг мардлиги ва шижоати шарафига берилган. Ўлкамизда Ҳазрат Али номи билан аталган жойлар ҳақида тарихий манба йўқ. Оғзаки ҳикоятларгина учрайди. Ғазгондаги мақбара соф мармардан тикланган. 1904–1908 йиллари Бухоро амири Саид Олимхоннинг онаси Мухаррамбону тубдан таъмирлатиб, ёнига масжид ҳам қурдирган. Аслида Ҳазрат Али каррамаллоху важҳаху милодий 661 йилнинг 19 январида вафот этган. Қабри Куфа яқинида бўлган, кейинчалик Нажафга кўчирилган.



Халқ турмуш тарзида зиёрат замирида умид қилиш, енгил тортиш, дарддан халос бўлиш, рухий таскин топиш савоб ишга қул уриш каби мақсадлар ётади. Узоқ-яқиндан шу мақсадни амалга ошириш учун зиёратчилар ташриф буюради.

Навоий вилояти Нурота тумани Ғазгон шаҳарчасидаги бу зиёратгоҳ тепаликлар орасида жойлашган бўлиб ҳавоси тоза, файзли бир маскандир. Қираверишда баланд қилиб Шоҳимардон ёзуви туширилган мармар арк қурилган. Ундан ичкарироқда рамзий қабр жойлашган айвонли уй бор. Қабр олдида 2 та устун бўлиб зиёратчиларнинг аксарияти шу устунлар орасидан уч марта айланиб ўтишади. Эмишки, кимда-ким ният қилиб шу устунлар орасидан уч марта ўтса, унинг нияти амалга ошади. Албатта бу амаллар бориб-бориб йўқолиб кетишилан умидвормиз.

Пайғамбаримиз (с. а.в) набиралари Ҳазрати Ҳасан ва Ҳусайнларнинг қабрлари Навоий вилояти Нурота тумани

Нурота шаҳарчасида жойлашган машҳур зиёратгоҳлардан бири. Бу ерга ташриф буюрувчилар сони ниҳоятда кўп. Қабрлар атрофи кўкаламзорлаштирилиб, зиёратчилар учун кўркам зиёратгоҳга айлантирилган. Зиёратгоҳ структурасига келадиган бўлсак, қабрлар ёнма-ён хоналарга қўйилган. Зиёратгоҳнинг бош дарвозаси Навоий-Нурота йўлининг ўнг томонида йўл бетида жойлашган. Дарвозадан кириб бироз юрганиздан сўнг зиналар орқали чиқиб қабрлар жойлашган хоналарга кирилади. Хоналар олдида ўриндиқлар қўйилган у ерда зиёратгоҳ Имоми зиёратчилар билан бирга Қуръон тиловат қилиб ўтиради. Қабрларни зиёрат қилишга келганлар ўзлари билан ислар ва турли хил ширинликлар олиб келишиб эҳсон қилиб ташаб кетишади. Қабрларни зиёрат қилишга келганлар шу эҳсонлардан йиешса бизга савоби тегади деб ўйлашади. Чиқаверишда йўлак четида диний китоблар ҳамда турли хил безакли тақинчоқ ва ашёлар сотиладиган расталар бор. Улардан сотиб олган инсонларнинг мақсади зиёратга келолмаган қариндош-уруғ, танишларига етказиш. Шу билан зиёратда сизни ҳам эсладик ва сизга эсдалик учун мана шуни олиб келдик деб, зиёратга боролмаган инсонни кўнглини кўтариб қўйиш.

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кунда зиёратгоҳлар фаолиятида камчилик ва муаммолар талайгина. Бунга ўтган асрда мустабид тузум сиёсати ва аҳоли миллий-маданий қарашларига таъсири ҳамда ҳали-ханузгача баъзи ҳудудларда инсонлар онгида қотиб қолган бидъат амалларни тарк этолмаслик сабаб деб қаралади. Аслида **зиёрат** (арабча — бирор ерга ёки шаҳс хузурига бориш) — муқаддас жойларга, мазор ва қабристонларга бориб, муайян расм-русмларни бажариб келиш. Зиёрат маросими одатда қабр тепасида Қуръондан маълум сураларни (айниқса Фотиҳа сураси) ўқиб марҳум ҳаққига дуо қилиш, шунингдек хайр — эҳсон, садақа беришдан иборат [2, 184 б.]. Ўзбек халқи турмуш — тарзида сақланиб қолган урф одатлар, миллий кадриятларнинг ўзига хос кўринишлари зиёратгоҳларда ўз ифодасини топган.

Зиёрат қилиш одати нафақат муқаддас жойларга нисбатан, балки ота — она ва барча қариндош — уруғлар, аждодлар руҳига боқий ором топган қабристонларга бориб, дуои фотиҳа қилиш, қариялар, касалманд кишиларнинг холидан хабар олиш ҳам зиёрат қилиш саналади. Диний уламолар фикрига кўра, зиёрат эркаклар учун мустахаб амаллардан бири ҳисобланган. Аёллар учун фақатгина Мухаммад пайғамбарнинг қабрини зиёрат қилишга махсус рухсат берилган ҳолос. «Риёзу — с — солиҳий»нинг туркий шарҳида эса аёллар учун ҳам қабр зиёратининг зарари йўқ, фақат бунда фитнадан холи бўлиш, ислом ахлоқи ва интизомига, зиёрат одобида риоя қилиш шарт деб кўрсатилган [3, 19 б.]. Исломшунос Б. Бобожоновнинг таъкидлашича эса, зиёрат амалиёти исломда илк даврларда таъқиқланган ва кейин пайдо бўлган [4, 24–42 б.]. Бугунги кунда ҳам зиёратчилар асосан турмуш қурганига бир неча йил бўлган бироқ фарзанд кўролмаётган келинлар, турмушга чиқишни

хоҳлаётган бироқ «бахти очилмаган» қизлар, ўқишга киролмаган ёшлар, оғир дардга чалинган инсонларнинг яқинлари, қариндош-уруғи жазони ўташ жойларида яъни қамоқда маҳкум этилганларнинг ҳамда ака-укаси, турмуш ўртоғи узоқ юртларга ишлаш мақсадида кетганларнинг оила аъзолари ҳисобланишади. Улар зиёрат қилиб, қабрни силаб, унга бошлари қўйиб йиғлаб ёлворишади шундай ҳаракатлар орқали гўёки қалблари таскин топиб, мушкуллари осон бўлади деб ўйлашади. Бундай ҳаракатлар эса ислом динига мутлақо зид амаллар ҳисобланади. Мазкур ҳолатлар бориб-бориб ширкка олиб келиши мумкинлиги уламолар томонидан тасдиқланган.

Юқоридаги ислом динига зид бўлган амаллар ўрнига биз зиёратгоҳларда қандай амаллар билан савоб олиш мумкинлигини ечим сифатида келтирдик: «Тирикларнинг дуо ва садақаларидан ўлганларга манфаат бордир».

Шарҳ: Аҳли сунна ва жамоа ўлганлар тирикларнинг қилган амалидан манфаат олишларига иттифоқ қилганлар.

Адабиётлар:

1. www.lex.uz.
2. Ислом. Энциклопедия: А — Ҳ / Шайх Абдулазиз таҳрири остида. — Т.: «ЎзМЭ». 2017. — Б. 184.
3. Мирзо Аҳмад Хушназар. Қабристон зиёрати одоби. — Т.: Мовароуннахр, 2005. — Б. 9.
4. Бобожонов Б. М. «Новшество (бид'ат) — худшее из заблуждений» Фетишизация ритуальной практики глазами кокандских авторов XIX в. — М.: Pax Islamica 1 (4) / 2010. — С. 24–42
5. Шайх Мухаммад Содик Мухаммад Юсуф «Сунний ақийдалар» китобидан. «Hilol» нашриёт-матбааси 2019 йил.

Мусулмонларнинг унинг ҳаққига қилган дуолари, айтган истиғфорлари ва унинг номидан қилган садақалари ва ҳажлари бунга мисолдир.

Баданий ибодатнинг савоби ўлганга етадими, йўқми, деган масалада ихтилоф бўлган. Баданий ибодат рўза, намоз, Қуръон қироати ва зикрга ўхшаган нарсалардан иборат. Абу Ҳанифа, Аҳмад ибн Ҳанбал ва жумҳур (кўпчилик) «Баданий ибодат савоби ўлганга етади», — дейдилар. Шофеъий ва Молик «Етмайди», — дейдилар. Ўлганга ўзидан бошқанинг амали савоби етишига далил Қуръонда, Суннатда, Ижмоъда ва Қиёсда бордир. Шунингдек, Пайғамбар соллаллоху алайҳи васалламдан қабрларни зиёрат қилган вақтда ўлганларга дуо қилиш ҳақида ҳадислар келган.

Ул зот соллаллоху алайҳи васаллам шундай жавоб берганлар: «Ассалому алайкум, эй мўмин ва мусулмонлар диёри аҳли. Аллоҳ биздан ва сиздан олдин ўтганларни-ю, кейин қолганларни раҳм қилсин. Ва албатта, биз ҳам сизларга келиб қўшиламыз» [5].

6

Молодой ученый
Международный научный журнал
№ 3 (293) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77–38059 от 11 ноября 2009 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
ISSN-L 2072-0297
ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Номер подписан в печать 29.01.2020. Дата выхода в свет: 05.02.2020.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.