

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

## СПЕЦВЫПУСК

VI Краевая научно-практическая конференция  
«Молодая наука: достижения, проекты, инновации»  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» (КГБОУ ДПО ХКИРО)

Является приложением к научному журналу «Молодой ученый» № 26 (316)

26.10  
2020

16+

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 26.1 (316.1) / 2020

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук  
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)  
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук  
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук  
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук  
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук  
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)  
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)  
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук  
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)  
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук  
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук  
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук  
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук  
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук  
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук  
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения  
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук  
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук  
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук  
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук  
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук  
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук  
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук  
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук  
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)  
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)  
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук  
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук  
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук  
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук  
Султанова Дилшода Намозовна, кандидат архитектурных наук (Узбекистан)  
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук  
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры  
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)  
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук  
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

---

---

**Н**а обложке изображен *Гвидо ван Россум* (1956), нидерландский программист, известный прежде всего как автор языка программирования Python.

Ван Россум родился и вырос в Нидерландах, где он закончил Амстердамский университет по специальности «математика и информатика». Затем он работал в различных исследовательских институтах, в том числе в Голландском центре математики и информатики (Амстердам), Национальном институте стандартов (США) и Corporation for National Research Initiatives (США).

Еще во времена работы в Центре математики и информатики Гвидо создал язык программирования Python, ориентированный на повышение производительности разработчика и читаемости кода. В 2005 году ван Россум был принят на работу в Google, где он разработал на Python веб-приложение для рецензирования кода Mondrian. Он также принимал активное участие в разработке компанией Google сервиса хостинга сайтов и web-приложений Google App Engine.

В 2013 году ван Россум перешел из Google в Dropbox, где стал работать сразу по нескольким направлениям, в том числе помогал отлаживать инструменты для тестирования и создавать систему проверки типов Муру. Он же настоял на упрощении кода, чтобы его понимали и могли поддер-

живать другие разработчики. До этого в Dropbox, по словам Гвидо, использовали «умный» код. В нем разбирались только те уникалы, которые его сами и написали. Такой метод оказался неэффективным, когда в штат начали нанимать все больше людей.

В свое время за ван Россумом закрепилось звание «великодушного пожизненного диктатора», но в июле 2018 года он сложил с себя эти полномочия. Ван Россум объяснил свое решение тем, что устал принимать все решения по развитию Python и ему нужен долгий перерыв.

У Гвидо ван Россума есть брат — Юст ван Россум, шрифтовой дизайнер и программист. Именно Юст создал шрифт, который используется в логотипе Python Powered. В настоящее время сам Гвидо живет в Калифорнии с женой-американкой Ким Нэп и их сыном Орлейном.

Ван Россум — почетный обладатель премии Free Software Award, а также премии Нидерландской ассоциации профессионалов UNIX. В 2006 году он был признан Ассоциацией вычислительной техники «выдающимся инженером». В начале 2019 года СМИ признали Python самым популярным языком программирования в мире.

*Екатерина Осянина,  
ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Кузнецова Д. С.**

О научно-исследовательской и инновационной деятельности в профессиональном образовании (на примере Хабаровского края) .....1

### **Харчевникова Е. В.**

Формирование интеллектуальной компетентности посредством документального кино..... 4

### СТУДЕНТЫ — ПОБЕДИТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

### **Бондарь А. Р.**

История заселения Дальнего Востока и города Хабаровска уссурийскими казаками на примере семьи Душечкиных ..... 6

### **Дмитриенко А. В., Труфанов Д. К.**

Создание предприятия по переработке резинотехнических изделий, на примере переработки изношенных автомобильных шин, как фактор улучшения экологической обстановки в Комсомольске-на-Амуре и прилегающих территорий..... 9

### **Дьякова А. Ю.**

Способы сплочения детского коллектива обучающихся начальной школы .....10

### **Жаркова А. А., Василенко П. В.**

Английская окружающая среда как неотъемлемый интеллектуальный ресурс поколения Z..... 14

### **Зимин В. В.**

Создание инновационного предприятия по переработке бытовых отходов ..... 16

### **Истомина А. А.**

Рекультивация земель, нарушенных горными работами и складированием отходов производств ..... 19

### **Крутов Е. С.**

Разработка экструдера для изготовления пластиковой нити для 3D принтеров (FDM) ..... 21

### **Крылова К. Д.**

Проблема возмещения размера морального вреда в РФ.....25

### **Морин А. Е.**

Экологическое сознание жителей города Комсомольска-на-Амуре ..... 27

### **Нефедова А. В.**

Профориентационная работа как фактор успешного развития профессиональной деятельности .....30

### **Осипова Я. В.**

Кинематограф как средство воспитания профессиональных качеств (патриотизма и гордости) будущих специалистов в сфере связи .....34

### **Самар П. Р., Турубар А. С.**

Семейные ценности взгляд поколений. Уроки семейного воспитания Л. Н. Толстого ..... 37

### **Соловьева А. В.**

Формирование социальной компетентности младших школьников..... 41

### **Терещенко М. И.**

Автономное управление чайником .....44

### **Ульянова Д. А.**

Проблемы реализации права на Дальневосточный гектар. Пути решения.....46

### **Шалимов Е. Г., Сыбикова В. В.**

Проблемы литературного чтения поколения Z ..49

### СТУДЕНТЫ — ПОБЕДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

### **Березутская А. Ю.**

Современный музей и его роль в культурном развитии студенческой молодежи ..... 52

### **Витевская К. В.**

Право на отказ от профилактических прививок несовершеннолетним .....54

**Гаврилов Е. С.**

Курение в студенческой среде:  
распространенность, причины, мотивы отказа,  
возможности профилактики  
(на примере студентов ДВГМУ) ..... 57

**Колосова Ю. С.**

Исследование параметров координационных  
способностей студентов факультета физической  
культуры ..... 60

**Приятелева А. О.**

Улучшение инвестиционного климата  
Хабаровского края: проблемы и перспективы  
развития ..... 62

**Пухова О. Ю.**

Особенности ольфакторного восприятия  
лиц с расстройством аутистического спектра  
и умственной отсталостью ..... 65

**Серова В. В.**

Экспертный опрос как инструмент  
исследования механизма проектного  
финансирования ..... 68

**Тарасов М. В.**

Проектирование в сфере социального  
предпринимательства (на примере  
производства медицинского изделия  
«Экзопротез») ..... 72

## О научно-исследовательской и инновационной деятельности в профессиональном образовании (на примере Хабаровского края)

Кузнецова Диана Сергеевна, кандидат социологических наук, начальник отдела развития инновационной  
и научно-исследовательской работы

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования»

*В статье приводятся результаты организации и координации научно-исследовательской и инновационной работы в системе среднего профессионального образования Хабаровского края.*

**Ключевые слова:** научно-исследовательская и инновационная инфраструктура организации, система среднего профессионального образования, краевые инновационные площадки, научные объединения педагогов.

Краевой институт развития образования в Хабаровском крае (далее — Институт) является организатором и координатором развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования. В соответствии с задачами развития системы профессионального образования Хабаровского края, обозначенными в государственной программе «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр, основными направлениями научных исследований Института в 2019 году являлись:

- *повышение эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций:* социальные технологии оптимизации морально-психологического климата в студенческих группах профессиональных образовательных организаций; социальная интеграция студентов системы среднего профессионального образования в сферу трудовой деятельности;
- *повышение качества кадрового потенциала в системе профессионального образования:* креативная мастерская как ресурс формирования инновационной готовности педагога профессиональной образовательной организации; исследовательская деятельность педагога в профессиональной образовательной организации;
- *развитие профессионализма, социальных навыков и инновационного потенциала субъектов межличностных коммуникаций профессионального образования края:* осознанная профессионализация молодых специалистов профессионального образования Хабаровского края; социологический анализ soft skills обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Количество опрошенных респондентов системы среднего профессионального образования Хабаровского края — 1876 человека. По итогам научных исследований сформированы и внедрены методические рекомендации, программы научно-практических семинаров и мастер-классов, опубликованы научные статьи.

В Институте сформирован высококвалифицированный коллектив, выполняющий научные исследования и разработки по проблемам модернизации профессионального образования, в состав которого сегодня входят 2 доктора наук и 12 кандидатов наук.

В 2019 году Институтом курировались временные научно-исследовательские коллективы, имеющие статус краевых инновационных площадок, по следующим направлениям и темам:

- *технологические решения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями:* «Формирование и развитие перспективных профессиональных компетенций и гибких навыков у обучающихся через разработку и реализацию флагманских образовательных программ», «Создание информационно-методической модели образовательного процесса для эффективного внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО», «Формирование инновационной образовательной среды техникума на основе проектного подхода»; «Использование эффективных инструментов оценки качества подготовки специалистов дорожной отрасли»;
- *организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО:* «Формирование профессиональных компетенций педагогических кадров в логике стандартов Ворлдскиллс», «Инновационные формы управления процессами образовательной организации во взаимодействии с социальными партнерами»;
- *создание и обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности:* «Профессиональное образование без границ»; «Цифровизация деятельности многофункционального центра прикладных квалификаций колледжа»;
- *создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся:* «Создание

модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного педагогического образования».

Общая численность участников 9 краевых инновационных площадок профессионального образования Хабаровского края включала 242 субъектов межличностных коммуникаций профессиональных организаций. По итогам работы в 2019 г. творческими коллективами создано 14 инновационных продуктов. Диссеминация опыта осуществлялась путем опубликования научных статей в международных научных и участия в VII межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании».

Институт осуществляет научное руководство деятельностью базовых учреждений. Общее число участников творческих коллективов составило 116 педагога и 726 студента профессиональных образовательных организаций. По итогам работы созданы учебно-методический комплекс, учебно-методическое пособие, сетевая модель, курс вебинаров и другие научно-методические продукты.

Институт обеспечивает региональные органы управления образованием и широкую общественность актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией о состоянии системы среднего профессионального образования Хабаровского края, а также формирует информационную базу анализа и прогноза развития этой системы посредством проведения серии мониторинговых исследований. В 2019 г. Институтом проведены мониторинги в системе профессионального образования края: мониторинг реализации флагманских образовательных программ профессиональными образовательными организациями; мониторинг аттестации педагогических работников системы среднего профессионального образования Хабаровского края; мониторинг эффективности процедуры независимой оценки качества по линии трудоустройства и реализации программ; мониторинг трудоустройства участников региональных и национальных чемпионатов WSR и Абилимпикс.

Для организации и координации в профессиональных образовательных организациях научно-исследовательской и инновационной работы, связанной с вопросами развития профессионализма, профессионального самосознания, компетентности педагога и студента, их продвижением к творческой самореализации и индивидуальному самосовершенствованию, Институт в 2019 году продолжил реализацию таких научных проектов, как «Научный кадровый резерв», «Компетенции для жизни», «СНО-тур».

В рамках научных проектов для выработки единой стратегии профессиональных организаций края в вопросах создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, проводились научные мероприятия для педагогических сотрудников (для осуществления опосредованного влияния) и для обучающихся (для оказания непосредственного влияния).

Для достижения поставленных целей Институтом в 2019 году проведена серия научных и научно-популярных мероприятий:

- интеллектуальные командные соревнования «Креатив бой» для педагогов и студентов образовательных организаций системы профессионального образования;
- научно-практические семинары «Дальневосточная школа автора: публикационная активность педагога ПОО» (40 час.), «Осознанная профессионализация молодых специалистов» (40 час.);
- курсы повышения квалификации «Школа педагога исследователя: ресурс профессионального роста педагога» (72 час.), «Педагогическая мастерская «Креативное мышление преподавателя профессиональной образовательной организации» (72 ч.), «Образовательная кинезиология для педагогов (технология здоровьесбережения)» (40 час.), «Сохранение и развитие когнитивных способностей преподавателей СПО (40 час.);
- краевой конкурс инновационных продуктов (7 победителей и 7 лауреатов);
- VII Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» (общее количество участников — 200 человек). Спикеры из г. Владивосток, г. Москва, г. Ярославля, г. Ульяновска, г. Благовещенск;
- краевой смотр научных объединений педагогов профессионального образования (6 объединений).

Научные события объединили организаторов и участников краевых инновационных площадок, заместителей директоров по научно-методической, учебно-воспитательной, учебно-производственной работе, методистов профессиональных образовательных организаций, участников краевого проекта «Креативный Дальний», творческие группы специалистов профессиональных образовательных организаций и мастеров производственного обучения, а также студентов ПОО.

Всего в 2019 году в ходе реализации ключевых научных мероприятий приняли участие 483 педагогов профессионального образования Хабаровского края.

Для студентов системы среднего профессионального образования в 2019 г. инициирован и проведен Краевой конкурс научно-исследовательских проектов студентов профессиональных образовательных организаций «Студенческая научная весна». 107 работ студентов из 24 профессиональных образовательных организаций рассмотрены в рамках фестиваля. В очный этап вышла 63 работа по 6 номинациям: конкурс студенческих научных проектов в области инноваций и технического творчества, конкурс студенческих научных работ в области прикладных экономических исследований, конкурс студенческих научных работ по истории России и Дальнего Востока, конкурс студенческих научно-практических работ в области охраны



общественного здоровья, физической культуры и спорта, конкурс студенческих научных работ в области социологии, социальной политики, связей с общественностью, государственного и муниципального управления, конкурс студенческих научных работ в области психологии, педагогики и культурологии.

В ходе очной защиты компетентным жюри выявлены 18 победителей из 12 профессиональных образовательных организаций. Участники, занявшие первые места, получили возможность представить свои работы на VI Краевой научно-практической конференции «Молодая наука: достижения, проекты, инновации», а также возможность публикации в спецвыпуске журнала «Молодой ученый».

В 2019 году был организован и проведен II Краевой слёт студенческих научных обществ и объединений «Поколение ПРОФИ» для обучающихся профессиональных образовательных организаций края. Краевой слёт студенческих научных обществ и объединений «Поколение ПРОФИ 2019» объединил представителей студенческих научных обществ учреждений профессионального образования Хабаровского края в количестве 100 человек, а также 12 студентов из г. Харбин (КНР). Слёт проводится с целью повышения уровня профессионализма, профессионального самосознания, компетентности студентов, их продвижения к творческой самореализации, индивидуальному и коллективному самосовершенствованию.

В рамках слёта студенты овладели навыками и технологиями написания научной статьи, развили умения создания тематического эссе, пост и пресс-релизов, блогов. Кроме того, участие в специально организованных мастер-классах позволило развить умения самопрезентации, ораторского искусства, отработать навыки целеполагания и лидерства. Ряд мероприятий был направлен на формирование гражданской ответственности и патриотизма. Рефлексия участников слёта показала, что большую значимость для них имели тренинги, направленные на повышение уровня компетенций для жизни и карьеры (soft skills).

Участники слёта создали студенческие научные объединения, разработали и внедрили индивидуальные инициативы, направленные на социально-экономическое развитие территории Хабаровского края. Внедренные работы студенческих научных обществ были представлены на краевом конкурсе-смотре «СНО-тур».

VII Краевой чемпионат предпринимательских идей «От идеи к успеху» для студентов ПОО объединил 100 человек из 18 ПОО. Целью чемпионата 2019 года стала разработка предпринимательских инициатив, направленных на реализацию региональных программ органов исполнительной власти Хабаровского края.

В рамках чемпионата студенты развивали и отработывали умения создавать бизнес-проекты, визуализировать их, упаковывать и презентовать. С целью создания мотивационного поля студентам была предоставлена возможность познакомиться со стартапами готовых идей начинающих предпринимателей, на менторской встрече с победителями и координатором помощи начинающему предпринимателю обсудить возникшие вопросы. На итоговом мероприятии компетентное жюри отобрало 3 бизнес-инициатив. Победителями стали участники студенческого научного общества КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж», КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре», КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум».

8–9 августа 2019 г. в Институте проведена Региональная августовская конференция руководителей и педагогических работников системы профессионального образования Хабаровского края «Система подготовки кадров для экономики и людей: вызовы новой реальности и ресурсные ориентиры». В мероприятиях конференции приняли участие более 120 представителей образовательных организаций региона. Работали 4 секции. Помимо работы секций, в рамках конференции проведены научно-практические семинары и круглые столы по актуальным проблемам профессионального образования, состоялись тематические консультации и мастер-классы. В дни проведения мероприятий в Институте была организована работа выставки новых изданий, подготовленных работниками Института и ПОО края.

По итогам развития инновационной и научно-исследовательской деятельности в 2019 г. работниками Института опубликованы 42 научных статьи в изданиях различного статуса.

Таким образом, деятельность Института в сфере профессионального образования Хабаровского края ориентирована на выделение инновационной и научно-исследовательской деятельности как самостоятельного и самоценного процесса в профессиональном образовании и создание инновационных продуктов, транслируемых в массовую практику.

#### Литература:

1. Постановление Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» // СПС КонсультантПлюс.

## Формирование интеллектуальной компетентности посредством документального кино

Харчевникова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования»

*Статья раскрывает особенности формирования интеллектуальной компетентности студентов профессионального образования посредством документального кино. Приводятся результаты работы киноклуба «Наука без границ» в системе среднего профессионального образования Хабаровского края.*

**Ключевые слова:** документальное кино, интеллектуальная компетентность, киноклуб, кинолекторий.

В нашем несовершенном мире на фоне процессов отчуждения молодёжи в обществе одним из путей формирования ценностного представления о жизни, о её уникальности и невосполнимости является просмотр документального кино.

В последние годы особенно остро ощущается необходимость обращения документальных форм кинематографа к глобальным проблемам современности, в частности: человек как носитель духовной и материальной культуры; острейшие противоречия и трудности в исторически сложившихся отношениях общества и природы; экологическая деятельность человека и проблема ответственности; рефлексия как механизм формирования критического мышления и саморазвития личности и др.

Достоверно установлено, документальное кино способствует формированию устойчивой системы ценностей, становлению самосознания и формирования социального статуса личности; даёт интересный и обширный материал для переработки и усвоения огромного потока информации; позволяет максимально «выйти за пределы сформировавшихся стереотипов» (по выражению Ю. Н. Усова); вызывает состояние катарсиса.

Преимущества документального кино заключаются в том, что в основе его содержания лежит комплексный многоаспектный информационный подход при изучении явлений жизненной реальности, базирующийся на конкретно-образном и эмоционально-оценочном восприятии окружающего мира, отражении в сознании людей впечатлений, «объективных причинно-следственных связей в окружающем реальном мире» (А. И. Берг, Ю. И. Черняк) и создании устойчивых убеждений.

Иницируемый и проводимый сотрудниками отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» киноклуба «Наука без границ» реализуется в образовательно-просветительском процессе подготовки студентов профессионально образовательных учреждений города Хабаровска и Хабаровского края с 2016 года. Целью его является формирование у студентов профессионально образовательных учреждений интеллектуальной компетентности личности, культуры интеллекта в целом.

Интеллектуальная компетентность, по В. Ю. Кричевскому, является одним из видов профессиональной компе-

тентности и выражается в способности аналитически мыслить и осуществлять комплексный подход к выполнению своих обязанностей [4].

Совершенно очевидно, просмотр документального кино является альтернативным, по отношению к традиционным, способом получения, переработки и преобразования информации, удовлетворения познавательных интересов и поисковой активности молодёжи.

Экранное повествование реальности открывает благоприятные возможности для развития когнитивных ресурсов студентов профессиональных образовательных учреждений (далее ПОУ). Прежде всего, знакомство с экранной документалистикой ведёт к преодолению стереотипов и шаблонов мышления; развивает навыки интерпретации, анализа и оценки медиатекстов; создает реальные условия для интеллектуальной самоактуализации, повышения квалификации студентов посредством интеграции полученных знаний в профессиональную сферу деятельности.

Опираясь на принцип рекурсивности в образовании формат киноклуба обеспечивает условия для интенсивного развития интеллектуальных способностей его участников. Так, например, были выделены следующие стратегические позиции:

1. Интеллектуальные способности необходимо развивать, активируя основные проявления человеческой психики, эмоциональной и мыслительной активности. Формирование интеллекта осуществляется посредством реализации знаний, умений и навыков через решение проблемных, познавательных, конструктивных задач. Программа развивающих занятий для студентов ПОУ по современной кинематографической документалистике в формате киноклуба создана с целью, прежде всего, преодоления стереотипов и шаблонов мышления, интеллектуальной пассивности и интеллектуальной ригидности мыслительных процессов, а также, изменения мотива интеллектуальной деятельности и формирования критического мышления.

2. Оптимальным способом достижения и получения принципиально нового для студента результата после просмотра документального кино являются творческие задания в виде эссе, в процессе написания которых будущие специалисты в различных областях профессиональной деятельности формируют собственное критическое суждение и накапливают опыт поисков новых приёмов

«принятия интеллектуальных решений» (Т. В. Корнилова). При этом, дидактически обоснованная в программе киноклуба система самостоятельных творческих заданий нацелена на совершенствование интеллектуальной деятельности и поведения студентов ПОУ, имеет тенденцию к усложнению и учитывает уровни интеллектуального развития личности.

3. Формирование и преобразование интеллектуальных способностей студентов ПОУ посредством документального кино осуществляется специфическими процедурами, такими как: самостоятельный перенос знаний, полученных в результате просмотра документального кино, в новую ситуацию, связанную с профессиональной деятельностью; видение драматургии сюжета экранной реальности и определение функционального значения каждого её элемента, анализ и оценка; комбинирование известных способов «развитых интеллектуальных действий» (П. Я. Гальперин) в новые; определение перспектив развития конкретного человека, общества, природы, технологий.

4. Наиболее важными психологическими показателями интеллектуальной готовности студентов ПОУ к обучению посредством анализа документального кино являются восприятие, воображение, наблюдательность, память, внимание и мышление.

Способность концентрации внимания, интеллектуальной и эмоциональной деятельности на центральном объекте экранного повествования занимает особое место в воспитании культуры интеллекта. Именно детальное и устойчивое восприятие и осмысление информации помогают участникам киноклуба проникнуть в суть проблемы показанной средствами кинодокументалистики.

Показательно, студент с большим интеллектуальным потенциалом умеет сохранять в памяти отдельные штрихи и нюансы полноты ощущений после просмотра документального кино; умеет обращать внимание на интонационно-смысловые оттенки сюжетной драматургии экранной реальности (художественные, эстетические, музыкальные и др.); умеет на основе жизненных впечатлений и эмоцио-

нальной памяти предложить оригинальную трактовку и интерпретацию конкретного произведения киноискусства.

Специального внимания заслуживает развитие критического мышления. Эта способность прямо связана с опытом восприятия и анализа документального кино. Учитываются особенности восприятия экранного повествования студентами ПОУ (дифференцированность восприятия, проникновение в содержание, эмоциональность), достоверный логический аргументированный анализ документальной реальности, глубина уровня самосознания и мировоззрения.

5. Интеллектуальная активность отражает взаимодействие познавательных и мотивационных факторов, выступает в качестве интегрального свойства личности студентов ПОУ, которое определяется и профессиональными способностями (гностические, проектированные, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др.), и мотивами деятельности (желание повысить общий уровень интеллекта, качество знаний, умений и навыков, их интеграция в профессиональную деятельность; формирование позитивной установки относительно необходимости повышения интеллектуальной компетентности и развития оригинального мышления).

Конечно, программа киноклуба «Наука без границ» не исчерпывает всех аспектов работы по формированию интеллектуальной компетентности и культуры интеллекта в целом у студентов ПОУ. Её трехлетняя апробация ставит перед разработчиками и организаторами новые проблемы:

- необходимость разработки содержания программ кинолектория для таких видов кинематографических произведений как киножурнал, кинохроника, научное кино, художественное (игровое) кино;
- формирование критического суждения студентов посредством участия в дебатах по итогам просмотра кинопроизведения;
- обучение студентов рациональным мыслительным действиям и технологиям принятия решения на вебинарах и мастер-классах.

#### Литература:

1. Берг А. И., Черняк Ю. И. Информация и управление / А. И. Берг, Ю. И. Черняк. — М.: Экономика, 1996. — С. 44.
2. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Психология как объективная наука. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модек», 1998. — С. 272–317.
3. Корнилова Т. В. Психология риска и принятия решений: учеб. пособие / Т. В. Корнилова. — М.: Аспект Пресс, 2003. — 287 с.
4. Кричевский В. Ю. Профессиональная деятельность директора общеобразовательной школы как объект междисциплинарного исследования / В. Ю. Кричевский // Автореф. д. п. н. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1993. — 36 с.
5. Усов Ю. Н. Экранные искусства — новый вид мышления / Ю. Н. Усов // Искусство и образования. — М., 2000. — № 3. — С. 48–69.

# СТУДЕНТЫ — ПОБЕДИТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

## История заселения Дальнего Востока и города Хабаровска уссурийскими казаками на примере семьи Душечкиных

Бондарь Александра Романовна, студент

Научный руководитель: Прохорова Инга Александровна, преподаватель

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технологический колледж»

*Статья освещает особенности заселения Дальнего Востока казачьими семьями первого потока забайкальских казаков на примере семьи Душечкиных.*

**Ключевые слова:** забайкальские казаки, уссурийское казачество, переселение, хозяйство, строительство, доходные дома.

В Хабаровске есть уникальный дом постройки 1912 года, охраняемый государством. Это самый крупный особняк в комплексе доходных домов Душечкиных. История которых тесно связана с освоением дальневосточных территорий.

Переселение семьи Душечкиных на территории Дальнего Востока произошло благодаря государственной программе по заселению и обживанию Российских дальневосточных земель. Участниками ее стали забайкальские казаки, которые затем вместе с другими переселенцами создали уссурийское казачество. Места для образования казачьих поселков и станиц выбирались не самими казаками, а администрацией казачьих войск, исходившей из принципа организации населенных пунктов на определенном расстоянии друг от друга для удобства почтовой гоньбы [3]. Большинство из них создавались на низких, затопляемых во время наводнений и обильных летних дождей территориях. В итоге приходилось через несколько лет переносить поселения на возвышенности или вообще перемещать в другие, более удобные места. Из леса рубили добротные дома для жизни казаков на новом месте. Вскоре пришла идея, что из этих домов можно связать плоты, совершить сплав, а на новом месте быстро собрать эти дома для надёжной и прочной жизни. 1 июля 1858 года прибыли на реку Усури первые поселенцы в количестве 54 семей. Они основали в устье реки три поселения: Корсаковское, Казакевичевское, Невельское [9].

Государство привлекло переселенцев большой государственной программой, по которой каждому члену семьи выделялся большой земельный надел, обеспечивалось значительное государственное пособие и поддержка, а также выдавались гарантированные пайки на пропитание

в первые годы обустройства на новом месте. В этом виделась большая перспектива для казаков и крестьян, а также для укрепления и развития окраинных земель России [7].

Род Душечкиных пошел от казака Ивана Спиридоновича и Прасковьи Константиновны, которые в 1859 году переселились из Забайкалья на Дальний Восток в поселение Корсаковское с пятым Амурским сплавом, вместе с малолетним сыном Алексеем 1857 года рождения [9] (Рис. 1).

Первые годы жизни в поселении Корсаковское были очень трудными. Наводнения 1861, 1863 и 1868 гг., сибирская язва 1872 г., не могли не разорить первых переселенцев, поэтому правительству пришлось поддерживать их хлебом и скотом. Душечкины корчевали таежный лес, очищали участки под огороды, разводили скот, занимались заготовкой рыбы, зверья. С первых же лет пребывания на Усури казаки стремились наладить собственное сельскохозяйственное производство — развести скот, сделать запашки и посеять хлеб. В первые летние месяцы по прибытии, когда мужчины расчищали площадки под будущее жильё и валили строевой лес, женщины косили сено для скота. Однако скота было мало. При сплавлении из Забайкалья многие животные утонули на Амуре или погибли от бескормицы, и на Усури прибыли единицы голов [2]. Река Усури отделяла российскую сторону от Китая, и казаки должны были защищать российские границы. А для этого у служивого казака должна быть лошадь, одежда, еда; он должен уметь стрелять, а самое главное, должны быть крепкие тылы, то есть дом и семья.

Сын Ивана Спиридоновича Алексей женился в 18 лет в 1875 г. на девушке Агафье. У Алексея и Агафьи родились 10 детей, и был усыновлён сирота Иван. В конце XIX в. это

была среднестатистическая семья. Казак Алексей Иванович стал достойным приемником своего отца. До проведения Уссурийской железной дороги, Душечкины держали в с. Корсаковское коневую станцию из 50 лошадей. Пробег состоял в перевозке пассажиров и почты из Хабаровки

во Владивосток, а также, по другим веткам, в том числе 20 верст п. Корсаковское — Хабаровка. Ямщиками на извозе работала наемная сила. Когда в начале XX в. была построена железная дорога, Корсаковская конная станция, наряду с другими, была закрыта [8].



Рис. 1. Сплав переселенцев по реке Амур в 1859 году

Душечкины реализовывали излишки производимой продукции (лес, сено, рыба, мед) в п. Хабаровка, где в 1877 году в устье реки Плюснинки возник рынок. Прибыль, полученная от торговли, вкладывалась в недвижимость. Чтобы продавцам дать жилье, Алексей Иванович с младшим братом и старшим сыном взяли в аренду землю в п. Хабаровке для постройки добротных домов в районе рынка.

К 1896 году были построены первые два деревянных дома и Алексей Иванович привез в Хабаровск своих дочерей и младшего сына Иона. Дочери обустроивали быт, а сыновья получали профессию. Оставшиеся в п. Корсаковское сыновья Алексей, Михаил и Константин помогали городским родным: снабжали лесом, молочными и сель-

скохозяйственными продуктами. В это же время недалеко от п. Корсаковское была найдена глина хорошего качества, из которой в дальнейшем Душечкины изготавливали кирпич для строительства будущих домов в Хабаровке. В результате, и в п. Корсаковское, и на новом месте, были построены добротные дома, амбары, конюшни [10].

Душечкины были прописаны на начало XX века по трем адресам: ул. Артиллерийская (ул. Истомина), ул. Барабашевская (ул. Запарина) и ул. Поповская (ул. Калинина). Один из домов, постройки 1912 года, по ул. Калинина 27 (рис. 2), охраняется государством, остальные, по ул. Истомина, сохранились до наших дней и до сих пор служат людям [5].



Рис. 2. Дом Душечкиных по ул. Калинина 27

В 1910 г. Алексей Иванович Душечкин был избран гласным Городской думы. В 1914 г. было запланировано переизбрание в Городскую думу, но Алексей Иванович отказался, так как 23 июля 1913 г., в возрасте 61 год, умерла при родах последнего ребенка его жена Агафья Дмитриевна.

Вплоть до 1918 г. Душечкины имели в п. Корсаковское свой обоз, доходивший до 45–50 отборных лошадей. Каждый из извозчиков работал на трех лошадях. Обозы использовали на вывозке дров и лесоматериалов [11]. В Хабаровске работал платный агент по сбыту лесоматериалов

из села Григорий Бурдинский и кореец Михей, впоследствии сбежавший за границу.

События двадцатых годов XX столетия изменили жизнь семьи Душечкиных. Первым был раскулачен старший сын Алексея Ивановича Алексей Алексеевич. В статье газеты «ТОЗ» за 2 сентября 1927 г. был опубликован список зажиточных крестьян с. Корсаково, в который вошли и Душечкины. У них отобрали все имущество в п. Корсаковское.

5 декабря 1930 года в Народном суде Хабаровска было рассмотрено дело о признании домов по адресам Поповская, 23 и Артиллерийская, 4 бесхозными. Также был представлен перечень недоимок с дома Алексея Ивановича. Эти дома, построенные по специальному проекту в начале XX века всем дружным семейством Душечкиных, не давали покоя многим жителям города и с. Корсаково. Именно их наличие стало одной из причин зависти, доноительства, а также арестов членов семьи Душечкиных.

30.07.1937 народный комиссар внутренних дел СССР Н. И. Ежов подписал оперативный приказ: № 00447 «Об операции по репрессированию бывших кулаков, уголовников и других антисоветских элементов». Алексея Ивановича в 1938 г. заключили под стражу. Более пяти месяцев, с 4 августа 1938 по 13 января 1939 г., он провел с большим серд-

цем в заключении без нормальной еды, без свежего воздуха. Алексей Иванович отказался от всех своих родных, от всего имущества, но даже после этого, не избежал наказания, его обвинили по статье 58–10 Уголовного Кодекса РСФСР (антисоветская пропаганда). Алексей Иванович умер 13 января 1939 года от сердечной недостаточности до вынесения приговора, по которому его должны были освободить из-под стражи в связи с болезнью сердца, так как он не имел шансов на выздоровление. 22 июня 2001 года прокуратурой Омской области Алексей Иванович Душечкин был реабилитирован [9].

Всего в семье Душечкиных были невинно осуждены, а затем реабилитированы 12 человек. Среди легендарного рода есть семнадцать участников Великой Отечественной войны.

Семья Душечкиных одна из немногих, которая стояла у истоков становления города Хабаровска. Их вклад в развитие Дальнего Востока, в частности торговых отношений и строительство центральных улиц современного города не оценим. Благодаря построенным домам, жители и гости города могут увидеть и прикоснуться к истории, что является важной составляющей исторического самосознания современного общества.

#### Литература:

1. Агафонов О. В. Казачьи войска Российской империи. М.: Русская книга, 1995. — 560 с.
2. Аргудяева Ю. В. Уссурийское казачество: формирование и повседневный быт / Ю. В. Аргудяева // Вестник ДВО РАН. — 2014. — № 6. — С. 31–43.
3. Голик А. А. Повседневность казаков-переселенцев на Дальнем Востоке России во второй половине XIX в. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер.: История. Политология. 2014. Т. 32. № 21. С. 111–116.
4. Ермак Г. Г. Семейный и хозяйственный быт казаков юга Дальнего Востока России: Вторая половина XIX — начало XX века. Владивосток: Дальнаука, 2004. 173 с. (индивидуальная монография).
5. Иголинский Д. Теплый дом Душечкиных // Приамурские ведомости — 2018. — № 2 (8087).
6. История казачества азиатской России: В 3 т. Т. 2: Вторая половина XIX–начало XX века / [В. Ф. Мамонов, А. Т. Топчий, Т. Н. Саврасова и др.]; Редкол.: В. Ф. Мамонов (отв. ред.) и др. — Екатеринбург: НИСО УрО РАН, 1995. — 252, с.
7. Кабузан В. М. Дальневосточный край в XVII — начале XX вв. (1640–1917): Ист. — демогр. очерк / В. М. Кабузан; Отв. ред. А. Л. Нарочницкий. — М.: Наука, 1985. — 260 с.
8. Казачество Дальнего Востока России во второй половине XIX–XX вв.: сборник научных статей. — Хабаровск: Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего востока, 2006. — Вып. 1. — 204 с.
9. Крупнова О. А. Теплый дом Душечкиных / Библиотека дальневосточного казачества. — Хабаровск: 2018–307 с.
10. Леденева Л. Душечкины // Хабаровские вести — 2006. — № 19
11. Сергеев О. И. Казачество на русском Дальнем Востоке в XVII — XIX вв. Москва: Наука, 1983. — 127 с.

## Создание предприятия по переработке резинотехнических изделий, на примере переработки изношенных автомобильных шин, как фактор улучшения экологической обстановки в Комсомольске-на-Амуре и прилегающих территорий

Дмитриенко Алексей Витальевич, студент;

Труфанов Денис Константинович, студент

Научный руководитель: Богданова Галина Васильевна, преподаватель

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж»

*В статье представлены результаты анализа экологической ситуации в мире, Российской Федерации и г. Комсомольске-на-Амуре, связанной с переработкой изношенных автомобильных шин, существующих способов механической переработки, технологий и оборудования. Авторами предложен проект механической переработки изношенных автомобильных шин в резиновую крошку, как вариант улучшения экологической обстановки региона.*

**Ключевые слова:** утилизация отходов, экосознание, резинотехнические изделия, бизнес-план.

«Человечество погибнет не в атомном кошмаре — оно задохнется в собственных отходах» — такую фразу в середине прошлого столетия произнес знаменитый ученый Нильс Бор, которая практически стала афоризмом. Глобальной проблемой современности является значительный рост объемов бытовых и промышленных отходов. Природа до определенного времени справлялась с переработкой отходов сама, но технический прогресс человечества сыграл важную роль в этом моменте. Появились новые материалы, разложение или переработка, которых естественным путем может длиться не одну сотню лет, а с такими антропогенными нагрузками природа не в силах справиться.

В современном мире существуют различные способы борьбы с бытовыми и промышленными отходами: захоронение на специальных полигонах, сжигание, сортировка и переработка. В России из всего количества образующихся твердых бытовых отходов (свыше 60 млн тонн) лишь десятая часть подвергается промышленной переработке либо сжигается. Все остальное вывозится на специальные полигоны для последующего захоронения. Такой подход к твердым бытовым отходам (ТБО) отличается нашу страну от позиции большинства развитых государств.

Статистика показывает, что в России 91% твердых бытовых отходов подвергаются захоронению, на полигонах США — 55%, в Италии — 46%, а в Японии только 3%. Таким образом, проблемы по переработке мусора стоят остро во всем мире, но многие страны достаточно рано осознали какую экологическую угрозу представляют ТБО и разработали пути решения.

Например, в Германии с 1991 года действует система «Duales System Deutschland GmbH», которая позволила немцам избежать экологической катастрофы. Именно с этого времени немецкие фирмы на законодательном уровне обязаны по возможности уменьшать размер упаковок для своих товаров. Был введен для них обязательный сбор за утилизацию отходов.

Японцы придумали множество способов переработки мусора, позволяющих использовать его в качестве вторичного сырья для производства многих вещей, тем самым решая накопившиеся экологические проблемы.

Успешнее всего обстоят дела по переработке отходов в Швеции. Эта страна даже зарабатывает на утилизации мусора, ввозя его из других стран. По данным местной ассоциации по управлению отходами Avfall Sverige, в Швеции утилизируется 99% бытовых отходов. Это один из самых высоких показателей в мире.

В России с 2019 г. началась реализация мусорной реформы, согласно которой разработаны новые способы сортировки, переработки и утилизации. Для решения экологической проблемы недостаточно лишь сортировать и перерабатывать мусор, а следует грамотно распределить водные ресурсы, закрыть несанкционированные свалки, привлечь внимание властей к существующим экологическим проблемам.

В проекте «Создание предприятия по переработке резинотехнических (РТИ) изделий на примере переработки изношенных автомобильных шин, как фактор улучшения экологической обстановки в Комсомольске — на Амуре и прилегающих территорий» предлагается одно из направлений решения проблемы экологической обстановки в Комсомольске-на-Амуре и прилегающих территориях.

Комсомольск-на-Амуре — промышленный город, имеющий статус территории опережающего развития. Это предполагает рост населения, рост предприятий города, создание новых предприятий и, как следствие, увеличение промышленных и твердых бытовых отходов.

На данный момент под захоронение ТБО в Комсомольске-на-Амуре выделено 31 гектар, объем вместимости приближается к 100% заполнения. В результате возникают нелегальные свалки мусора, которых на данный момент существует около 130. Например, на Малой Хапсоли, Старой площадке, поселке Старт, по берегам реки Силинка.

При разработке проекта мы посетили полигон городской свалки. Первое, что бросается в глаза, это горы автомобильных покрышек. Такую же картину можно увидеть на автотранспортных предприятиях города, где студенты колледжа проходят учебную и преддипломную практики, в мастерских, где выполняется шиномонтаж легкового и грузового транспорта. На полигоне нам рассказали, что в городе нет предприятий для переработки автомо-

бильных покрышек, поэтому на данный момент они только складываются. Статистика показывает, что в Российской Федерации перерабатывается только 10% изношенных автомобильных шин.

Анализ положения дел перерабатывающей отрасли на территории Комсомольска-на-Амуре показал, что переработкой резинотехнических изделий (РТИ) в городе не занимается ни одно предприятие. В то же время, даже организованное хранение большого количества шин представляет собой постоянный источник загрязнения окружающей среды, повышенной вероятности неконтролируемого возгорания. Шины практически не подвержены биологическому разложению. При складировании, захоронении служат идеальным местом для размножения грызунов и кровососущих насекомых, переносчиков инфекционных заболеваний.

Таким образом, создание производства по переработке крупногабаритных шин и других РТИ решит экологические задачи: переработку опасных отходов, сохранение природных ресурсов, сокращение территорий, выделенных под полигоны, создание новых рабочих мест.

В рамках решения данной проблемы студенты нашего колледжа разработали проект. Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Определение потенциальных потребителей продукции.

В нашем городе Комсомольске-на-Амуре планируется ремонт трассы Комсомольск — Хабаровск, строительство и ремонт дорог в черте города. В рамках реализации национального проекта «Безопасные и качественные авто-

мобильные дороги» в 2019 году отремонтируют 21 улицу общей протяженностью 24 км. Следовательно, необходимо будет увеличить производительность старых асфальтовых заводов и строительство новых, что приведет к увеличению потребности продукции, которую планируется выпускать на проектируемом предприятии.

2. Выбор технологии переработки ТБО, подбор основного и вспомогательного оборудования для неё.

В качестве основного оборудования выбрали линию по переработке шин «ALPHA-TIRE-RECYCLING / ATR 500» — автоматическая линия, оборудование для которой сделано в России в соответствии с мировыми стандартами. Отличается от другого аналогичного оборудования тем, что предназначена для измельчения изношенных автомобильных шин с металлическим и тканевым кордом. Отсутствуют какие-либо вредные выбросы и выделения в процессе механического дробления шин.

3. Определение численности персонала, необходимого для нормального функционирования производства.

4. Расчет прибыльности проекта.

5. Выполнение SWOT — анализа проекта с определением способов минимизации рисков.

Мы считаем, что количество складываемых шин на полигонах и свалках значительно уменьшится, улучшится качество дорожного покрытия, возрастёт уровень благоустройства города. Проект является экологически эффективным и экономически выгодным по результатам исследований, проведенных компанией «АЛЬФА-СПК», привлекательным для инвестиций.

#### Литература:

1. Трифонова, Т. А. Экологический менеджмент // Учеб. пособие / Владимир. гос. ун-т. — Владимир. — 2016. — 300 с.
2. Телтерекова Т. М. Переработка вторичного сырья: проблемы и перспективы / Т. М. Телтерекова. — 2015. — С. 431–432.
3. Ещенко Д. В. Утилизация и переработка автомобильных шин / Ещенко Д. В. // Наука, образование, инновации: пути развития: сб. науч. тр. конф. / Камчатский гос. тех. ун-т — Петропавловск-Камчатский — 2017. — С. 65–67.

## Способы сплочения детского коллектива обучающихся начальной школы

Дьякова Анастасия Юрьевна, студент

Научный руководитель: Гоголева Ирина Ивановна, преподаватель педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша»

*Статья посвящена проблеме сплочения детского коллектива младших школьников. Представлено понятие детского коллектива и основные его признаки. С учетом возрастных особенностей выделена специфика детского коллектива младших школьников. Раскрыты способы сплочения детского коллектива. Представлены результаты изучения детского коллектива второклассников.*

**Ключевые слова:** коллектив, детский коллектив младших школьников, сплочение коллектива, способы сплочения, командная игра.



Цель современного воспитания — личностный рост как развитие ценностных отношений личности к миру, людям, самому себе, как процесс постепенного вхождения человека в мир, определение себя в мире и поиск смысла жизни. Реализация намеченной цели воспитания требует специально организованной образовательной среды, которая проектирует многоплановые и многоуровневые формы отношений, взаимодействия взрослых и детей, стимулирует активности ребенка, позволяет обучающимся развивать необходимые для совместной деятельности ключевые компетенции.

Согласно исследованиям многих ученых, детский коллектив может выступать средой, задающей ценности, отношения, нормы и правила социального поведения, формирующей представления о способах вхождения в мир и взаимодействия в нем, стимулирующей позитивное социальное развитие личности обучающегося, в том числе и младшего школьного возраста. В детском коллективе ребенок пробует свои силы, реализует потенциальные возможности, приобретает положительный социальный опыт. Только в детском коллективе данные процессы специально проектируются и организуются педагогом. Чем более сплочен детский коллектив, тем большее влияние он оказывает на развитие ребенка.

Цель статьи: обозначить способы сплочения детского коллектива младших школьников.

Коллектив — сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и общности.

Детский коллектив — сложное социально-педагогическое явление, воспитывающая среда, существенно влияющая на процессы социализации и индивидуализации личности, формирование ее нравственных качеств. В данном определении раскрыта двойственная природа коллектива: организация и общность. Это означает значимость:

- сочетание формальной и неформальной структуры;
- соотношение норм и ценностей коллектива и его членов;
- соединение деловых и личных отношений.

К основным характерным признакам коллектива относят: наличие общественно значимых целей, систематическое включение воспитанников в социально значимую деятельность, организация совместной деятельности, наличие органов самоуправления, наличие общих интересов.

Согласно позиции ученых, коллектив за счет одних свойств способствует нивелировке личности, за счет других — развитию индивидуальности. Поэтому положение личности в коллективе характеризуется как идентификацией (принадлежность к социальной группе), так и ее обособлением.

Современный младший школьник растет в многомерном, полифункциональном, разделенном на разные слои и страты обществе. При моделировании воспитательной среды, создающей необходимые условия для достижения цели воспитания, важен учет возрастных особенностей

школьников. Значимость средовых факторов, сила их влияния на личность зависит от возраста ребенка.

Психологи отмечают такие особенности современного младшего школьника, как несовпадение уровней физического и социального развития; отсутствие взаимопонимания со взрослыми и отчужденность от взрослых; самодостаточность и ориентация на саморазвитие; стремление к индивидуализму и изменение мировосприятия (новые символы, идеи, ассоциации); виртуализация сознания и конструирование собственной реальности. Информация, которой владеет ребенок, не всегда соответствует уровню развития его сознания и нравственной сферы. Развитие интеллектуальной сферы не ведет за собой развитие духовно-нравственной сферы и сферы социального взаимодействия.

В этой социальной ситуации развития детский коллектив имеет приоритетное значение для воспитания младшего школьника. Коллектив является значимым внешним условием, которое поддерживает активность в самопроявлении в различных видах деятельности и одновременно актуализирует осознание способов своих действий в ходе самостоятельной деятельности и социального взаимодействия со сверстниками, педагогами, родителями [2]. Если ребенок чувствует себя уверенно и спокойно в коллективе, ему легче проявлять свои личностные качества, развиваться и самовыражаться в различных видах деятельности.

Класс — это учебная единица, созданная по формальным основаниям. Одноклассников объединяет общая деятельность и общее пространство длительного сосуществования. Каждый класс — потенциальный коллектив, при этом не каждый класс — реальный коллектив [4]. Чтобы стать коллективом класс должен превратиться в единство организации (внутренняя упорядоченность) и общности (функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, разрешение конфликтов).

В начале обучения учебная деятельность, являясь индивидуальной, затрудняет формирование коллективных связей и отношений. В 1–2 классе для ребенка значима личность педагога, который помогает овладеть новой для него учебной деятельностью. Нет реальных межличностных отношений, отсутствуют коллективные связи, детский коллектив не сформирован.

Связи и отношения начинают складываться в учебной деятельности и переносятся в воспитательные дела и общественную работу. Поэтому нужно правильно подходить ко всей совместной деятельности, четко распределять обязанности и следить за помощью друг другу в процессе деятельности.

К третьему году обучения у младшего школьника меняется отношение к коллективу: устанавливаются тесные контакты с одноклассниками, повышается групповая активность, накапливается опыт совместной деятельности, определяется состав лидеров, складываются коллективные нормы поведения и правила, положительные традиции. Ребенок, приобретая опыт взаимодействия со сверстниками,

начинает оценивать себя и других, появляется нравственная оценка поведения и действий сверстников.

В 3–4 классах растёт самостоятельность и активность младших школьников в совместных делах. Каждый член детского коллектива занимает свое положение в системе деловых и личных отношений, на которое оказывает влияние успехи и достижения ребенка, его увлечения, интересы, нравственные свойства. В классе возникают определенная система взаимоотношений, прежде всего, эмоционально-избирательного плана. Личностные отношения (симпатии, привязанности, антипатии и пр.) оказывают сильное воздействие и на жизнь каждого школьника, и на деятельность классного коллектива. Именно личные взаимоотношения, по Л. И. Божович, представляют собой один из важных факторов «эмоционального благополучия» членов коллектива [1].

Проведенный теоретический анализ позволил выделить особенности детского коллектива младших школьников:

- знакомство с принципами, социальными нормами;
- слабая организованность;
- накопление социального опыта, личное самоопределение и самовыражение;
- динамика роли педагога: организатор (1–2 классы), модератор, тьютор (3–4 классы);
- неустойчивость дружеских групп (1–2 классы), эмоциональные связи (3–4 классы).

Сплоченность является одним из критериев динамики развития коллектива. Так Я. Л. Коломинский сплоченность определяет как идейное, моральное, эмоциональное и волевое единение членов коллектива, изменяющееся на основании организационного единства, как объективной характеристики коллектива [3]. Сплоченность детского коллектива мы рассматриваем как степень единства коллектива, которая проявляется в единстве мнений, традиций, характере межличностных отношений и настроений, в единстве практической деятельности.

Организатором детского коллектива младших школьников выступает педагог. Основой его профессиональной деятельности выступает умение взаимодействовать с ребенком и детским коллективом. Для сплочения детского коллектива классный руководитель использует разные способы. Важно прийти к тому, чтобы между одноклассниками установились дружеские взаимоотношения, появились общие цели, сложилось коллективное мышление.

В игровой форме проводит мероприятия к календарным праздникам либо организует командные игры. В игре младший школьник примеряет на себя социальные роли, включается в систему социальных отношений. В командных соревнованиях ребенок понимает роль каждого игрока и ответственность за результат. Если класс спортивный и большинство детей любят спортивные соревнования, то отлично сработают спортивные игры и соревнования. Ребята, которые не любят бегать или по состоянию здоровья не могут этим заниматься, могут вместе с учителем подготовить плакаты, кричалки для поддержки своей команды.

С учетом индивидуальных особенностей детей педагогом создаются ситуации успеха. В совместной деятельности определяются традиции класса, как устойчивые формы коллективной жизни. Они помогают выработать общие нормы поведения, эмоционально воплощают нормы и желания детей, развивают коллективные переживания. Традициями могут выступать: совместные посещения театров и музеев, празднование Дня рождения класса, участие в социальных акциях, добровольческая деятельность и пр.

Подтверждение теоретических выводов мы нашли в собственных результатах изучения детского коллектива второклассников. С учащимися второго класса одной из школ г. Хабаровска была проведена серия диагностических методик, включающая: анкетирование «Наш класс нашими глазами», методики «Памятные события моего класса», «Космическое путешествие». Выбор данных методик определялся доступностью, неустойчивостью эмоциональных связей в силу возраста, игровой направленностью, естественным включением в воспитательный процесс.

С целью выявления удовлетворенности второклассниками своим классом было проведено анкетирование «Наш класс нашими глазами». Соотношение вопросов об активности класса и выполнении детьми поручений позволило выявить зависимость: класс активный, потому что 23 человека (88%) выполняли постоянные или временные поручения.

Для большей половины детей класса (15 чел., 58%) характерно эмоциональное благополучие. Они довольны отношением класса к себе и отмечали доброжелательные, дружеские отношения между детьми (16 чел., 62%). 10 человек (38%) переживали присутствие в классе как эмоционально неблагоприятное. Они не в полной мере довольны отношением коллектива к себе и выразили неуверенность в дружности класса. 1 человек (4%) не определился со своей позицией по отношению к классу.

В целом, в классе сформирован недостаточно сплоченный коллектив. Мы предположили, что совместное обучение в течение двух лет — маленький временной промежуток для сплочения детского коллектива младших школьников.

С целью изучения традиций класса второклассникам была предложена методика «Памятные события моего класса». Обучающимся предлагалось написать список самых памятных событий из жизни класса.

Всего было выделено 35 положительных события (64,8% от общего числа ответов). 60,8% положительных воспоминаний второклассников связано с совместным времяпрепровождением: ходить в театры, делать поделки, играть на переменах.

17,1% положительных воспоминаний связаны с дружбой, появлением друга. 8,6% респондентов отметили положительные воспоминания, связанные с учебной деятельностью. Им нравились занятия с психологом и робототехникой, запомнилось 1 сентября в первом классе.

7,7% ответов детей связаны с их личными интересами: спортивные предпочтения и отдых в пришкольном лагере.

Всего было выделено 19 отрицательных событий (35,1% от общего числа ответов). 57,8% негативных воспоминаний второклассников связаны с жизнедеятельностью класса: ссоры и конфликты между одноклассниками. 26,1% негативных воспоминаний связано с учебной деятельностью: отмена урока, неготовность к уроку, замечания учителя. 15,7% негативных воспоминаний — личные события девочки Анны Б.

Из общего количества респондентов 9 второклассников (34,6%) отметили только положительные воспоминания, 1 ученик (3,8%) — только негативные воспоминания. 16 чел. (61,5%) отметили как положительные, так и негативные воспоминания, связанные с жизнью класса. При этом доминирование положительных воспоминаний показало значимость детского сообщества для второклассников и классного руководителя, как организатора детского коллектива.

С целью определения социально-психологических статусов обучающихся была проведена методика «Космическое путешествие». Социально-психологический статус определялся числом выборов, полученных от сверстников, и свидетельствовал о степени признания в классном коллективе.

Анализ результатов показал, что 12 чел. (46,1%) выделили самого популярного ученика — неформального лидера. С лидером большинство второклассников хотели общаться и дружить.

По социально-психологическому статусу дети в классе были распределены следующим образом: самый популярный — 1 чел. (4%), предпочитаемые (2–3 выбора) — 17 чел. (65%), принятые — 7 чел. (27%), изолированные — 1 чел. (4%). Практически все дети класса имели выбор, что позволяет констатировать наличие контактов между детьми, при этом контакты не интенсивные и разнообразны.

Было отмечено 5 взаимных выборов (19,2%). Невысокий уровень положительной взаимности коллективных отношений показал недостаточную совместимость детей в классе, отсутствие развитых дружеских отношений.

Анализ результатов проведенных методик показал необходимость целенаправленной работы по сплочению детского коллектива второклассников. Полученные резуль-

таты учитывались для повышения групповой сплоченности при планировании классных мероприятий, распределении поручений, выборе приемов и средств вовлечения учащихся в совместные творческие дела.

На сплочение коллектива влияет участие детей в различных командных играх. В период производственной практики по профессиональному модулю «Классное руководство» мы приняли участие в городской краеведческой игре «Город моего детства». В ходе игры наша команда по маршрутному листу должна была пройти шесть станций.

На первой станции «Мы дети твои Хабаровск!» ребята представили свое домашнее задание: визитную карточку команды «Максимум». Члены команды отвечали на вопросы по произведениям авторов Д. Д. Нагишкина, В. Захарова, Т. Чинаревой на второй станции «Открытая книга». Ребятам зачитывался фрагмент рассказа, они определяли произведение и автора. Так же ученики работали с иллюстрациями к данным произведениям.

На третьей станции «Здравствуй, музей!» ребята показали подготовленную мини-экскурсию по музеям города Хабаровска. На четвертой станции «Знатоки родного города» ребята соотносили название памятников г. Хабаровска с их историей и изображением.

Творческая пятая станция «Хабаровские акварели» позволила команде проявить свои творческие способности и создать поздравительный плакат ко дню рождения города. На шестой станции «Экоазбука» ребята демонстрировали свои знания по экологии Хабаровского края.

Представляя свою команду каждый чувствовал ответственность за результат. За время подготовки ребята стали единой командой. Наша команда «Максимум» получила 77,2 балла и заняла второе место в командном зачете. Так же конкурс — это хорошая площадка для реализации личных достижений и знаний ребенка.

Таким образом, детский коллектив, являясь сферой жизнедеятельности ребенка, удовлетворяет его потребности в общении и самоутверждении, помогает в формировании эмоционального и поведенческого опыта, через взаимодействие с другими создает условия для познания себя и своих достоинств. В практике учитель выбирает способы сплочения детского коллектива, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

#### Литература:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
2. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография; под ред. Н. Л. Селивановой, П. В. Степанова. — М.: Изд-во АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2017. — 108 с.
3. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. — М.: Просвещение, 2004. — 268 с.
4. Шустова И. Ю. «Живое воспитание» в школе: принцип событийности // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 5 (43). — С. 156–168.

## Английская окружающая среда как неотъемлемый интеллектуальный ресурс поколения Z

Жаркова Анна Андреевна, студент;

Василенко Полина Вадимовна, студент

Научный руководитель: Руднева Елена Валентиновна, преподаватель иностранного языка

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

*В работе приведен обзор причин с исторической подоплёкой, по которым английский язык стал международным и как он проник в русскую речь, в каких сферах мы его встречаем. Для понимания масштаба распространения английского языка изучена статистика его использования в современном мире, проведён он-лайн опрос студентов, подтверждающий гипотезу, и создан ряд образовательных продуктов, позволяющий расширить английскую окружающую среду.*

**Ключевые слова:** английская окружающая среда, англицизмы, создание языковой среды, он-лайн опрос, вывески — названия кабинетов, интерактивные упражнения, LearningApps, профессиональная викторина, Kahoot, онлайн редактор Canva.

Кто не мечтал поехать в англоговорящую страну и целиком и полностью погрузиться в английский язык, попрактиковаться в ведении беседы с настоящим иностранцем и вернуться домой не только отдохнувшим, но и с запасом новых фраз в кладовой своих знаний? Однако не у каждого есть желание и возможность куда-то ехать, зато, может быть, не сложно увидеть и создать языковую среду для изучения английского языка дома, на учёбе, на работе и на улице.

Многие люди спрашивают себя: «Помимо сдачи экзаменов, как я могу использовать английский, которому научился? Смогу ли я разговаривать с иностранцами или подружиться с ними? Смогу ли я полностью применить английский, как инструмент общения для поездок и на рабочем месте? Английский язык — это не просто школьный предмет; это также инструмент коммуникации и форма культурного самовыражения.

Актуальность работы заключается в том, что в наше время мы — современные подростки, называемые поколением Z, понимаем необходимость владеть английским языком, с которым мы сталкиваемся не только на уроках и в заграничных поездках, а так же и в окружающей ежедневной действительности. Мы осознаём, что английский язык — это не просто школьный предмет; это также инструмент коммуникации и форма культурного самовыражения, который мы применяем как в реальной жизни, так и в «компьютерной». И эффективное взаимодействие, как с естественной, так и с искусственно созданной английской окружающей средой, является неотъемлемой частью жизни поколения Z. Мы решили рассмотреть английский язык в современной окружающей среде и насытить её своими разработками на иностранном языке.

Что же такое языковая среда? *Языковая среда* — это, говоря простыми словами окружение, в котором происходит изучение иностранного языка. Нужна она для того, чтобы значительно улучшить знания и даже совершить некоторый «прорыв» в английском.

Цель исследования — изучить и расширить возможности применения английского языка в повседневной жизни,

а так же распространить полученный опыт на мероприятиях различного масштаба и распространить созданные образовательные продукты

Для достижения данной цели, была проделана следующая работа:

- изучены причинно-следственные связи становления английского языка международным;
- проведен анализ причин массового изучения английского языка в России;
- обозначены сферы жизни, в которых мы встречаем английский язык, употребляем англицизмы;
- проанализированы числовые данные распространения английского языка;
- введено толкование понятия языковой среды и способы её организации;
- подготовлен и проведен он-лайн опрос, подтверждающий проникновение английского языка в нашу жизнь в нашем городе;
- приведен обзор английских слов, встречающиеся в обычной жизни (бытовой словарь), в учебной жизни (учебный словарь), в профессиональной жизни (технический словарь);
- созданы образовательные продукты на английском языке, способствующие его изучению, распространить их и полученный опыт на мероприятиях различного масштаба.

В рамках исследования нами использовались следующие методы: поиск и теоретический анализ информации; сравнительно-сопоставительный анализ изученной информации; социологический интернет опрос в сервисе Survio; анализ статистического материала, построение диаграмм; работа в различных средах с целью создания образовательных продуктов разных форматов, работа с интернет приложениями и компьютерными программами.

Для того чтобы выяснить насколько сильно английский язык проник в нашу жизнь, нами было проведено интернет-опрос среди студентов. В нем приняли участие 100 учеников нашего колледжа. Студенты переходили по ссылке на сайт «survio».

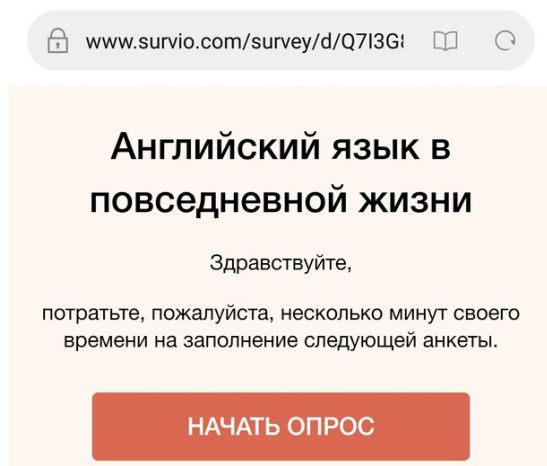


Рис. 1. Опрос

В ходе проведенного опроса, были получены следующие результаты:

- иностранные слова используют в повседневной жизни около половины опрошенных — 54%, не используют — 14%, используют иногда — 32%;

- замечают иностранные слова на улицах, на работе/учебе, в интернете и т. д. больше половины опрошенных — 67%, не замечают — 13%, замечают иногда — 20%;
- ищут иностранные слова в разных местах специально для изучения языка или для запоминания и не делают этого примерно одинаковое количество опрошенных — 39%, не ищут — 29%, ищут иногда — 32%.

То, что английский язык является повсеместно используемым в нашей стране в западной части (рис. 2), является неоспоримым фактом. В результате опроса мы видим, что английский язык также глубоко проник во все сферы жизни и в нашем городе.

Также, мы обращали внимание на наше окружение, чтобы найти примеры английской среды в нашей жизни. Выяснилось, что английских слов в нашей жизни достаточно много, причем в разных её сферах: названия магазинов, канцтовары, на бытовых приборах, на упаковках, на съедобных и несъедобных продуктах, в СМИ, интернете и т. д.

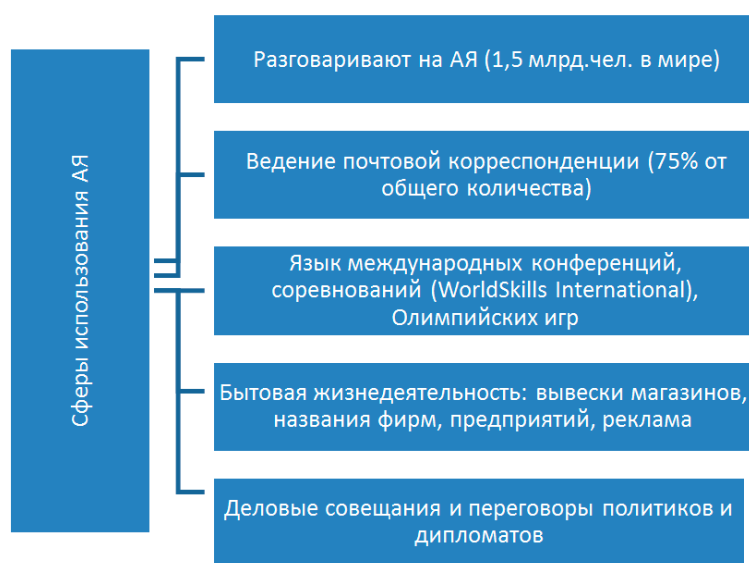


Рис. 2. Сферы использования английского языка

С целью расширить английскую окружающую среду были созданы следующие образовательные продукты:

- брошюра — обзор [теоретическая часть + примеры, рекомендации] — представляет собой информационную выборку проекта;
- вывески — названия кабинетов на английском языке. Адрес доступа: <https://drive.google.com/open?id=1gH-KIDgeaoQY9BWXHa7IWIRzgy4NZRRz>
- тематические словари — учебный, бытовой, технический (профессиональный) — собраны применительно к нашей окружающей среде и представлены в разных цифровых форматах (все изначально представлены в документе MS WORD). Адрес доступа:

<https://drive.google.com/open?id=1gH-KIDgeaoQY9BWXHa7IWIRzgy4NZRRz>

- словарь Учебный: «Учеба — study» оформлен на сайте LearningApps.org в виде интерактивного упражнения на подбор правильного перевода слов на русский язык. Адрес доступа <https://learningapps.org/display?v=p0873vcu319>
- словарь Учебный: «The names of rooms at school or college. (general names) — Названия помещений в школе или колледже» оформлен на сайте LearningApps.org в виде интерактивного упражнения на подбор правильного перевода слов как с русского на английский, так и наоборот. Адрес доступа: <https://learningapps.org/display?v=pwd3zp2ak19>

- словарь Технический (профессиональный): «Air-craft — Летательные аппараты» оформлен на сайте LearningApps.org в виде интерактивного упражнения на соотнесение слова с его переводом или картинкой. Адрес доступа: <https://learningapps.org/6594257>
- интерактивная Профессиональная викторина, созданная на сервисе Kahoot, для отработки лексических единиц (из словаря) по теме «Авиастроение — конструкция самолёта». Была проведена для студентов 4 курса. Адрес доступа: <https://create.kahoot.it/share/aircraft-structure/d411b6df-dd6d-4298-8bfa-66e597c2a8eb>
- электронный бытовой словарь «Дом. House». фотоальбом, созданный в он-лайн редакторе Canva. Адрес доступа <https://drive.google.com/open?id=1gHKIDgeaoQY9BWXHa7IWzRzgy4NZRRz>.

*Практическая значимость.* Данная работа позволит учащимся нашего колледжа и другим людям, изучающим английский язык: определить свою цель и способы изучения языка; углубить свои знания английского языка, изучив тематические словари и опробовав интерактивные упражнения и викторину; опыт, полученный в ходе иссле-

довательской работы, позволит нам применять навыки создания электронных образовательных продуктов и в отношении других изучаемых дисциплин.

Как было сказано выше, языковая среда — это окружение, в котором изучается язык. Хорошо когда есть возможность поехать в Великобританию и окружить себя настоящей англоязычной средой. Но такая возможность есть не у всех, в таком случае есть выход — создать вокруг себя искусственную языковую среду. В рамках нашего исследования, мы создали вокруг себя такую среду как в учебном заведении (названия кабинетов и надписей на английском языке), так и дома, наклеив английские названия на предметы. Каждый из вас найдет минимум 2–3 причины, чтобы изучать английский. Что касается нас, нам будет необходим английский т.к. он является международным языком в авиастроении, то есть вся документация и спецификация оформляется на английском языке вне зависимости от страны.

Исходя из вышесказанного, мы выяснили, что английский язык проник в нашу повседневную жизнь и все её сферы. Поэтому изучение английского языка в наше время весьма актуально.

#### Литература:

1. Антрушина Г. Б. Лексикология английского языка: Учебное пособие для студентов. — 3-е издание. М.: Дрофа, 2001. — 288 с.
2. Аракин В. Д. История английского языка: Учебное пособие. — М., 1985
3. Гальперин И. Р. и др. Лексикология английского языка. М.. 3-е издание. — М., 2000.
4. Горбатенко О. Как создать языковую среду для изучения английского языка./О. Горбатенко// englex.ru-2015. Web: <https://englex.ru/how-to-create-the-english-language-environment>.
5. Логинова С. Почему английский — международный язык?/С. Логинова//englex.ru — 2015. Web: <https://englex.ru/english-as-an-international-language>.
6. Английский язык — немного статистики//lengish.com. Web: <https://lengish.com/articles.html>.
7. Кубарькова И. Английский язык в мире./ И. Кубарькова // engblog — 2016.
8. Черноголовина Т. Г., Худякова Н. В. Новейшие англицизмы в современном русском языке // Молодой ученый. — 2017. — № 47. — С. 255–258. — URL <https://moluch.ru/archive/181/46693/> (дата обращения: 21.02.2019).

## Создание инновационного предприятия по переработке бытовых отходов

Зимин Виктор Владимирович, студент

Научный руководитель: Боцманова Наталья Владимировна, преподаватель

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре» (Межрегиональный центр компетенций)»

*В статье описывает проект инновационного производства по переработке бытовых отходов, в основе деятельности которого лежит переработка отходов и получения товарных продуктов вторичного производства.*

**Ключевые слова:** переработка, бытовые отходы, производство, проект.

Ежегодно в городе Комсомольске-на-Амуре образуется более 400 тыс. м<sup>3</sup> бытовых отходов и более 300 тысяч тонн промышленных отходов, из которых используется или обезвреживается более 250 тысяч тонн. Остальная часть отходов либо захоранивается, либо хранится на по-

лигоне твердых бытовых отходов (далее ТБО). В нашем городе, для утилизации отходов используется наиболее распространенный в мире метод захоронения отходов.

На территории городского округа функционирует один полигон ТБО, осуществляющий прием, утилизацию и за-

хоронение отходов. Место расположения полигона ТБО — Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, микрорайон Старт. Полигон эксплуатируется с 1976 года и рассчитан на 25 лет эксплуатации и вся его площадь в 30,7 км<sup>2</sup> уже заполнена. Полигон по размещению твердых бытовых отходов в микрорайоне Старт не оснащен системой сбора образующегося фильтрата и дегазации, отсутствует ограждение места размещения отходов. Мусорный полигон остро нуждается в реконструкции, но на это необходимо потратить почти 1 млрд. 200 млн рублей. Таких средств ни у города, ни у края нет [1].

Сложившаяся в городе Комсомольске-на-Амуре ситуация в области использования, обезвреживания, хранения и захоронения бытовых и промышленных отходов характеризуется опасным загрязнением окружающей среды, нерациональным использованием природных ресурсов, значительным экономическим ущербом и представляет угрозу здоровью населения города.

В соответствии с новым федеральным законом, регулирующим сферу сбора, транспортировки, сортировки, переработки и утилизации твердых бытовых коммунальных отходов. Закон полностью вступит в силу по всей стране через два года, но Хабаровский край, и ещё ряд регионов страны, принял решение присоединиться к реформе уже с 2019 года.

С 1 января отвечать за вывоз и хранение твердых бытовых коммунальных отходов, в том числе и крупногабаритного, будет региональный оператор, который определяется на конкурсных началах. В Хабаровском крае им стала компания «Хабтранс — ДВ». В наступившем году её представительство откроется и в Комсомольске-на-Амуре.

По данным статистики на территории Российской Федерации в год человек выбрасывает порядка 400 кг бытовых отходов, из которых на долю пищевых отходов приходится 41%, бумаги и картона — 35%, стекла — 8%, металлов — 4%, пластика — 3% и другого — 9%.

Основную долю бытовых отходов человека в России занимают макулатура и пищевые отходы. Таким образом, поделит мусорные отходы на следующие виды фракций, которые будут перерабатываться во вторсырье: пластик, макулатура, стекло, пищевые отходы и другое. Во фракцию «другое» входят смет, текстиль, дерево, кожа и другие. Отходы из фракции «другое» будут сжигаться в специальных резервуарах, так как мусорные отходы, входящие в данную фракцию, не подлежат вторичной переработке. Металлы наше предприятие перерабатывать во вторсырье не будет. Будем передавать ООО «Торэкс — Хабаровск» в переплавку.

Если 1 человек в день выбрасывает 1,25 кг мусорных отходов, то в день население города Комсомольск-на-Амуре выбрасывает порядка 275 тыс. кг бытовых отходов.

Придерживаясь диаграммы «Структура мусорных отходов по типу» (рисунок 1), планируется, что объём поступления на предприятие в день пищевых отходов составит 112750 кг, макулатуры — 96250 кг, не подлежащих вторичной переработке отходов — 24750 кг, стеклотары — 22000 кг,

металлов (цветных и черных) — 11000 кг и пластиковых отходов (полимеров) — 8250 кг.

Бытовые отходы населения будут вывозить мусоровозы, специально оснащенные контейнерами. Прейскурант на вывоз бытовых отходов представлен в табл. 1.

Таблица 1. Прейскурант на вывоз бытовых отходов

Объем	Вес	Цена
0,8 м <sup>3</sup> /1,1 м <sup>3</sup>	200 кг	от 500 р.
8 м <sup>3</sup>	3 т	от 5000 р.
18 м <sup>3</sup>	6,7 т	10000 р.
27,9 м <sup>3</sup>	10 т	15000 р.

К потребителям вторичного сырья, изготавливаемого из отходов термопластов можно отнести специализированные компании по производству пластмасс. Второй группой потребителей можно считать компании, которые занимаются поставкой полимерного сырья для предприятий. Третьей группой потенциальных потребителей можно считать предприятия, расположенные в других районах Дальневосточного округа.

Как видно из таблицы 2, представленной ниже, в целом по региону потребность во вторичном сырье составляет приблизительно 10 тысяч тонн в год.

При этом спрос распределен неравномерно между основными группами потенциальных потребителей, большую долю составляет спрос специализированных компаний по производству пластмасс в Хабаровском крае, непосредственно на эти компании предполагается ориентироваться при планировании хозяйственной деятельности.

Таблица 2. Ёмкость рынка вторичного сырья

Наименование	Объём потребности ПЭТ гранул, тонн в год
Специализированные компании по производству пластмасс в Хабаровском крае	5000
Компании — перекупщики (поставщики полимерного сырья для предприятий Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре, Советской Гавани, Николаевска-на-Амуре, Амурска)	3000
Предприятия, расположенные в других районах Дальневосточного округа	2000
Итого	10000

Примерно треть нашего мусорного ведра занимают пластиковые бутылки. Это полиэфир, он же ПЭТ — самый используемый пластик в мире. Этот мусор легко поддается переработке и может возвращаться к вам бесконечное количество раз. Технология переработки пластика экономит расход нефти, поскольку в первичном производстве пластик изготавливают именно из нее.

Надо отметить, что спрос на разные марки гранулы вторичного сырья также дифференцирован. Преобладает

спрос на товарные гранулы диаметром 2 мм из материала ПВД (полиэтилен высокого давления) и ПНД (полиэтилен низкого давления), в меньшей степени востребованы марки материала ПС (полистирол) и ПЭТФ (полиэтиленте-

рефталат). Поэтому в планируемом объеме выпуска большая доля будет принадлежать более востребованным позициям представлен в таблице 3.

Таблица 3. Планируемый объём продаж

Наименование продукции (работ, услуг)	Количество за планируемый период	
	т/месяц	т/год
Товарные гранулы д. 2 мм Материал ПВД, расфасованные в мешки массой по 25 кг	3,12	37,44
Товарные гранулы д. 2 мм. Материал ПНД, расфасованные в мешки массой по 25 кг	3,12	37,44
Товарные гранулы д. 2 мм. Материал ПС, расфасованные в мешки массой по 25 кг	0,093	1,12
Товарные гранулы д. 2 мм. Материал ПЭТФ, расфасованные в мешки массой по 25 кг	0,31	3,72
Итого	6,64	79,72

Производимая продукция из макулатуры будет поставляться в брикетах, весом 25 кг. Производство брикетов основано на прессовании бумаги и картона, подразделяемых на 3 категории (в соответствии с ГОСТ 10700–97).

В таблице 4 представлены планируемые объемы переработки бумаги.

Таблица 4. Планируемый объём переработки бумаги

Наименование продукции (работ, услуг)	Количество за планируемый период	
	т/месяц	т/год
Группа А (высокого качества)	66,7	800,4
Группа Б (среднего качества)	22,2	266,4
Группа В (низкого качества)	11,1	133,2
Итого	100	1200

Оставшиеся 3% собираемого стекла (стеклобоя) используются в стекольной промышленности как сырьё. С учётом того, что доля стекла попадающего в переработку достигает 20%. Особенностью данного сегмента рынка переработки стекла является тот факт, что 97% собираемого стекла представляет небитые стеклянные ёмкости, которые, после очистки и дезинфекции, повторно используются как тара для соков, напитков и т. д.

Работа предприятия по переработки бытовых отходов состоит из следующих этапов: сбор бытовых отходов населения специально оборудованными мусоровозами; автоматизированное разделение бытовых отходов по фракциям и их дальнейшая переработка во вторичное сырьё; сбыт полученного вторичного сырья заводам по переработке стекла, пластика, макулатуры, а также сельскохозяйственным угольям, нуждающимся в органических удобрениях [2].

Мы предлагаем разместить завод по переработке бытовых отходов в пос. Таёжный, ул. Охотской, возле воинской части № 22452. Выбор места под завод обусловлено следующими причинами: от центра города до Урожайной улицы можно доехать за 20 мин без пробок, это очень влияет на процесс перевозки и сбора из контейнеров важные мате-

риалы для переработки в гранулы. Очень хороший земельный участок для строительства комплекса и склада для завода. От города находится почти не менее 4 км, от жилых кварталах 1 км.

Особенностью переработки твердых бытовых отходов является то, что она предполагает использование ручного труда. По этой причине даже для небольшого предприятия необходимо 40–50 человек обслуживающего персонала. Посменный график работы предполагает работу смены из 10–15 человек со средним окладом 22 560–30 000 рублей (учтена минимальная заработная плата по г. Комсомольску-на-Амуре).

Каналами закупки сырья послужат свалки и пункты приёма пластиковой тары. В качестве поставщиков сырья рассматриваются специализированные предприятия из г. Комсомольска-на-Амуре, Амурска. Также заключение договора с торговыми сетями и магазинами по приёму у них использованной пластиковой тары. В городской черте можно установить специальные контейнеры для пластиковых бутылок. Для этого достаточно добиться разрешения у городской администрации.

**Производственный цикл.** Рабочий день длится 8 ч, включая выходные. Сортировщики будут работать в 2 смены. В праздничные дни, весь персонал отдыхает.

**Персонал для бизнеса.** Численность работников (всего) — 40 чел. Две посменных бригады рабочих — по 14 чел. Директор, главный бухгалтер, главный инженер — 8 часовая рабочая неделя (пятидневка). Для реализации предлагаемого проекта предполагается создать новое предприятие. Организационно-правовая форма предприятия — общество с ограниченной ответственностью. Форма собственности — частная.

Реализуемый проект предполагает открытие предприятия по утилизации отходов со следующими финансовыми показателями. Кредит будет взят на сумму 14 млн руб. на 6 лет ежемесячный платеж — 254 300 руб. От 9% годовых через он-лайн сервис. Быстрая выдача денег. Позволяет взять большую сумму денег, т. к. другие банки могут не оформить кредит, на такую сумму денег. Ожидаемая



месячная выручка от продажи сырья — от 3 000 000. Ежемесячные средние расходы составили — 2 277 531 руб. Таким образом, возможная ежемесячная прибыль составит не менее 700 000 руб., а вложения в бизнес окупятся через 6 лет.

Предприятие по переработке отходов очень выгодный и перспективный бизнес, который можно начать со сравнительно небольшими относительно производств вложениями, и имеющий очень большой потенциал для модернизации и увеличения объемов перерабатываемых отходов.

#### Литература:

1. Сапожникова, Г. В. Конец «мусорной цивилизации»: пути решения проблемы отходов / Г. В. Сапожникова. — М.: Издание подготовлено при поддержке Представительства общества «Оксфам» в РФ, 2010. — 105 с.
2. Абрамкин Н. И. Основные способы утилизации и обезвреживания твердых отходов // Известия Тульского государственного университета. — 2010. — № 2. — С. 3–10.

## Рекультивация земель, нарушенных горными работами и складированием отходов производств

Истомина Анастасия Алексеевна, студент

Научный руководитель: Левченко Любовь Владимировна, преподаватель первой категории

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чегдомынский горно-технологический техникум»

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме –рекультивации отвалов, охране и воспроизводству природных ресурсов, предотвращению и ликвидации последствий отрицательного влияния промышленных технологий на природные ландшафты.*

**Ключевые слова:** рекультивация земель, угольные местонахождения, воспроизводство природных ресурсов.

Земля — это важнейшая часть окружающей среды, характеризующаяся определенными природными, социально-экономическими и производственными характеристиками. Земля, выступающая как средство производства, обладает таким уникальным свойством как плодородие, позволяющее обеспечить производство растений. Первоначальное естественное плодородие формируется под влиянием только природных процессов — под воздействием тепла, воды, энергии, элементов питания. Однако с каждым днем человек все больше и больше вторгается в эту природную область, нарушая сложившееся равновесие. Вследствие чего возникает необходимость искусственного восстановления и даже наращивания плодородия при помощи прогрессивных технологий.

Человеческая деятельность часто связана с нанесением окружающей природе огромного ущерба. Для того чтобы уравновесить баланс, человек старается свести негативное влияние к минимуму и сделать все для того, чтобы восстановить природу в начальном состоянии. Карьеры — это способ добычи полезных ископаемых особым способом — на открытой поверхности. По сути, в земле делает углубление, которое постоянно расширяется. Отработанная земля отличается крайне низкой плодородностью, однако ее необходимо куда-то использовать, поэтому перед специалистами стоит задача улучшить состав земли для того, чтобы сделать ее пригодной для дальнейшего использования.

Специфические особенности эксплуатации угольных месторождений России (разнообразие геологических

и природо-климатических условий, глубины залегания, масштабов и объемов горных работ, многовариантность применяемых систем разработки и оборудования, наличие в разработанных толщах скальных и токсичных пород и т. д.) обуславливают необходимость применения различных способов и схем рекультивации нарушенных земель для последующего целенаправленного использования их в народном хозяйстве. Это обеспечивает не только создание оптимальных ландшафтов с соответствующей организацией территорий, флорой и фауной, но и способствует надежной охране водных ресурсов и воздушного бассейна в районах размещения предприятий угольной промышленности.

В последние годы в отечественной угольной промышленности и за рубежом предприняты попытки технологически увязать основные процессы добычи угля с рекультивацией нарушенных земель. В основу принят принцип совмещения горных и рекультивационных работ в одном технологическом процессе горного производства, включая технический и биологический этапы восстановления продуктивности земельных угодий.

В большинстве случаев рекультивация земель осуществляется с отставанием от сроков их нарушения. Это объясняется нерациональной технологией горных работ и объективными факторами, связанными с условиями разработки месторождений. Необходимо стремиться к такой технологии, при которой восстановление нарушенных земель будет осуществляться по мере ведения горных работ.

Технологические процессы горнодобывающей и горноперерабатывающей промышленности неразрывно связаны с потреблением природных ресурсов и формированием разнообразных отходов, накапливающихся в окружающей природной среде. Отходами горного производства являются неиспользуемые продукты добычи и переработки минерального сырья, выделяемые из массы добытого полезного ископаемого в процессе разработки месторождения, при обогащении и химико-металлургической переработки сырья.

Классификация отходов горного производства проводится по фазовому составу и производственным циклам, на которых они формируются. На формирование отходов влияет производственный процесс, характер сырья, содержание извлекаемых компонентов в исходном продукте и др. В результате эксплуатации разрезов и переработки угля на обогатительных фабриках, возникает проблема восстановления земель. В своей работе, предлагаю мероприятия по рекультивации земель, нарушенных». Горными работами и складированием отходов производств в условиях АО «Ургалуголь».

Несмотря на высокую экологическую опасность, до настоящего времени доминирующим методом утилизации отходов обогащения остается наземное размещение с использованием площадок складирования в виде хвостохранилищ, отвалов и шламонакопители, которые занимают значительные по площади земли, лишённые естественного растительного покрова.

Во время прохождения производственной практики на Обогатительной Установке ОУ –22 АО «Ургалуголь», мы обратили внимание на большое количество старых породных отвалов. Так же узнали, что процесс рекультивации земель в АО «Ургалуголь» производится как «естественное зарастание». Перед нами встала проблема, можно что-либо предпринять для улучшения ситуации в нашем поселке? Далее, нами было разработано предложение о восстановлении отработанных породных отвалов, в этой идеи приняли участие и другие студенты. Мы вышли с предложением на руководство предприятия — они нас поддержали, не смотря на дорогостоящий процесс. Процесс рекультивации отвалов угольных шахт и обогатительных фабрик очень сложный и дорогостоящий процесс и прямого дохода не приносит. В связи с этим большинство отвалов остаются не рекультивированными. Рекультивация выполняется в качестве мероприятия восстановительного характера и рассматривается как основное направление восстановле-

ния хозяйственной ценности нарушенных земель и улучшения условий окружающей природной среды.

Нами было изучено большое количество научной литературы по рекультивации земель. Работа подразумевает несколько этапов восстановления. Первый этап рекультивации — технический — был проведен с участием студентов-практикантов, сделана отсыпка, с помощью тяжёлой техники исправлена форма рельефа, а на поверхность нанесли слой плодородной почвы. Студенты принимали активное участие в реализации этого этапа.



Рис. 1. Первый этап рекультивации — технический

Помощь заключалась в уборке мусора, который был накоплен за длительное время, так же удаление кочек, уборку камней. В качестве плодородного слоя земли был использован — ил с шахтных очистных сооружений. Работы проводились под контролем специалистов экологов предприятия АО «Ургалуголь». Далее был проведен выбор направления рекультивации на основании научных выводов это — лесохозяйственный. Лесохозяйственное направление рекультивации преобладает на землях с проявлением процессов эрозии почв, а также на крутых откосах отвалов и бортовых карьерных выемок, которые невозможно использовать в сельскохозяйственных целях.

С участием наших студентов был разработан проект — «Экоде sant», где мы предложили помощь в осуществлении второго этапа рекультивации. Цель проекта — отвал, который станет лесом. В результате осуществления этого проекта весной и осенью 2019 г. студенты Чегдомынского горно-технологического техникума приступили к биологическому этапу — высадки деревьев. Посадку саженцев, как правило, совершают вручную.

Таблица 1. Биологические свойства применяемых пород саженцев

Род, вид	Морозоустойчивые	Засухоустойчивые	Светолюбивые	Требовательность к почвенному плодородию	Быстрота роста
Сосновые Сосна низкорослая	1–2	1	2	1	1–2
Березовые Береза пушистая	1	2	2	1–2	1–2
Ивовые Ива сизая	1	3–4	1–2	2	1–2

Следует отметить, что насаждения, выполняющие большую климаторегулирующую, водоохранную, почвозащитную и санитарно-гигиеническую роль. В результате детального изучения, сделали вывод, что насаждения на рекультивируемых землях можно высаживать весной и осенью. Лучшими являются ранневесенние посадки. Площадь, на которой проводим рекультивацию составляет 10 га. Установлено, что в толще породных отвалов интенсивно проходит процесс конденсации парообразной влаги, улучшающей влагообеспеченность растений.

В наше время рекультивации уделяется не так много внимания, поскольку это дорогостоящий процесс и предприятию дешевле заплатить штраф за загрязнение окружающей среды, чем произвести рекультивацию после проведённых работ. Но значение рекультивации по-прежнему велико и нужно всячески способствовать её возрождению и совершенствованию. Производство горных работ отрица-

тельно сказывается на плодородии почв и пагубно влияет на рост и развитие сельскохозяйственных культур. В данной работе предложена технология проведения восстановительных работ на нарушенных землях.

Таким образом, под рекультивацией земель понимается комплекс работ, направленных на восстановление биологической продуктивности и хозяйственной ценности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей природной среды. Основные результаты, полученные при выполнении данной работы заключаются в следующем: разработаны предложения по рекультивации отвалов складирования отходов обогатительной установки «ОУ-22» АО «Ургалуголь» п. Чегдомын; проанализированы существующий отечественный и зарубежный опыт рекультивации земель, нарушенных открытыми разработками; разработан, адаптирован и внедрен проект «Экодесант», целью которого было рекультивировать отвал.

#### Литература:

1. Аверина Т. И. Герасимова А. С. Ершов С. Б. и др. Устойчивость геологической среды: теория, проблемы картографирования. Инженерная геология: теория, практика, проблемы. — М.: Изд-во МГУ, 2015. — С. 12–26.
2. Агаев Т. Б., Бирюков М. Э. Оценка экономического эффекта рекультивации земель, нарушенных открытой разработкой полезных ископаемых. Природопользование и охрана окружающей среды Московского региона, М., 2012. — С. 6–10.

## Разработка экструдера для изготовления пластиковой нити для 3D принтеров (FDM)

Крутов Егор Сергеевич, студент

Научный руководитель: Шипова Марина Викторовна, преподаватель  
Крайнее государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

*Статья посвящена рассмотрению профессий и компетенций будущего на основе новой индустриальной модели. Проанализированы характерные особенности аддитивных технологий. Обобщен и представлен опыт реализации ФГОС СПО по специальности «Аддитивные технологии».*

**Ключевые слова:** аддитивные технологии, пластиковая нить для 3D, притинг, экструдер.

**В** настоящее время на предприятиях и в учреждениях нашли широкое применение аддитивные технологии. Аддитивные технологии — инновации в сфере промышленности и производства. Цифровые новшества с использованием 3D притинга.

Аддитивные технологии — изготовление (построение) физического объекта (детали) методом послойного нанесения (добавления, англ. — «add») материала, в отличие от традиционных методов формирования детали, за счет удаления (subtraction — вычитание) материала из массива заготовки. Суть аддитивных техно-

логий можно проиллюстрировать простым примером на рисунке 2.

#### *Преимущества аддитивных технологий*

Аддитивные технологии, успешно используемые в машиностроении и других сферах, дают очевидные выгоды:

— *Экономия ресурсов.* Готовые изделия «выращивают», благодаря чему можно говорить о безотходном производстве. Кроме того, исключаются расходы на утилизацию отходов. Для сравнения, потери материала на заготовках при использовании консервативных методов металлообработки могут достигать до 85%;



Рис. 1. Аддитивные технологии

— *Ускорение процесса производства.* Сокращение цикла от момента разработки проекта до выпуска готовых изделий дает конкурентные преимущества. Компьютерное моделирование не требует долгих расчетов и многочисленных чертежей. При этом скорость не вредит качеству;

— *Точность параметров.* При послойном синтезе удается достигать максимального соответствия по плотности, остаточному напряжению, техническим показателям. Прочность изделий на 20–30% выше, чем у литых и кованых.

— *Мобильность.* Запуск производства новой серии изделий не требует длительной подготовки, закупки громозд-

кого оборудования. Процесс гибкий, что позволяет адаптироваться к меняющимся условиям рынка. Модели можно передавать по средствам компьютерной техники в любой уголок планеты в считанные секунды.

Для таких отраслей как авиастроение, важное преимущество - снижение веса изделий, получаемых за счет внедрения аддитивных технологий. Отдельные детали удается сделать легче на 40–50% без потерь в прочности.

На рисунке 2 представлена сравнительная таблица преимуществ аддитивных технологий с традиционными методами формирования детали, за счет удаления материала из массива заготовки.

Процесс удаления	Аддитивное производство
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокая точность (менее <math>\pm 10\mu\text{м}</math>)</li> <li>-Долгое время производства</li> <li>привлечение других источников → высокая стоимость</li> <li>Время на настройку (предварительная обработка)</li> <li>-Высокая скорость формирования материала</li> <li>-Только внешняя конструкция</li> <li>-Материалы в свободном доступе: металл, пластик, дерево и т.д.</li> <li>-Могут использовать только профессионалы</li> <li>-Требуется специальное оборудование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Низкая точность (примерно <math>100\mu\text{м}</math>)</li> <li>-Короткое время производства</li> <li>технология собственного производства → низкая стоимость</li> <li>Не требуется предварительная обработка</li> <li>-низкая скорость формирования материала</li> <li>-Внешняя и внутренняя конструкции</li> <li>-Ограниченный материал</li> <li>ограниченный материал и пластик</li> <li>-Могут использовать даже непрофессионалы</li> <li>-Требуются только материалы</li> </ul>

Рис. 2. Сравнительная таблица преимуществ традиционного производства и аддитивных технологий

*FDM (Fused Deposition Modeling)* — моделирование методом наплавления (метод моделирования путем послойной укладки расплавленной нити) Преимущества: высокая точность исполнения прототипа; высокая скорость 3D-пе-

чати; возможность использования широкого спектра полимеров; низкая стоимость 3D-печати прототипа. Недостатки: ограничения по допускам размерности 3D-печати; необходимость в постобработке.

Материалы для печати: термопластичная нить (PLA, ABS, PET, TPU) Точность измерения:  $\pm 0.5\%$  (нижний предел  $\pm 0.5$  mm).

Общее применение: электрические корпуса; проверка форм и соответствия; монтажные и установочные приспособления; образец выплавляемых моделей.

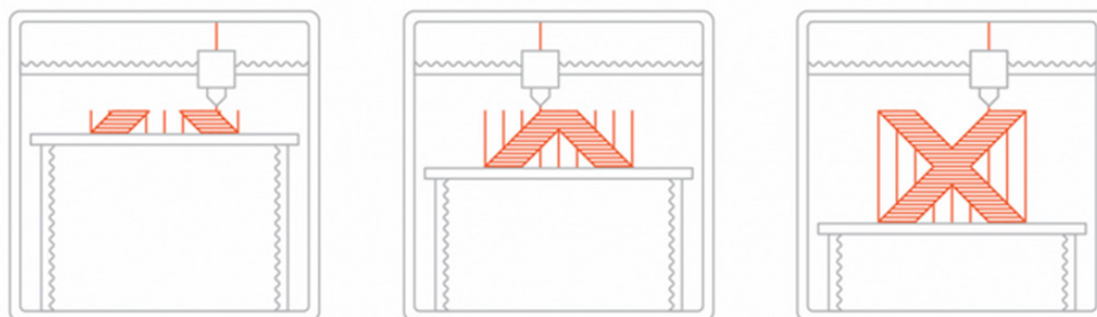


Рис. 3. Моделирование методом наплавления (FDM)

Каждое образовательное учреждение, которое в своем распоряжении имеет 3D принтеры, нуждается в расходных материалах.

Порой, в организациях не хватает денежных средств, чтобы заказать расходные материалы для работы 3D принтеров (катушки пластика). В данном проекте предлагается на рассмотрение экструдер для изготовления пластиковой нити.

На данный момент существует много видов пластика для печати на 3D принтерах (FDM), стоимость их колеблется в диапазоне 800–1500 т.р за 1 катушку. При ежедневном использовании принтера, 1 катушки пластика хватает на 3 недели. В настоящий момент в нашей лаборатории 8 принтеров, исходя из этих цифр получается, что примерно за месяц мы расходует 8 катушек на сумму 8000 т. р. Техникум заинтересован в снижении затрат на расходные материалы. Поэтому у нас возникла идея уменьшить затраты на расходный материал изготовив экструдер для изготовления пластиковой нити для 3D принтера (FDM). Что в свою очередь значительно уменьшит затраты на покупку расходных материалов.

Уменьшение затрат на расходный материал для печати на 3 D принтере, за счет самостоятельного изготовления пластиковой нити. На основании практических навыков и теоретических знаний можно изготовить экструдер для изготовления пластиковой нити для 3D принтера (FDM).

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Провести мониторинг имеющихся устройств для изготовления пластиковой нити и их ценового диапазона.
2. Изучить типовые конфигурации устройств.
3. Разработка собственного аналога устройства.
4. Рассчитать себестоимость и рентабельность изготовления экструдера для изготовления пластиковой нити.

Одним из новейших устройств в мире 3D-печати является экструдер для самостоятельного изготовления пластиковой нити для 3д печати. И речь идет не печатающих го-

ловках FDM- принтеров, хотя технологии одинаковы, а речь идет о портативных настольных машинах для изготовления пластиковой нити.

Экструдер представляет собой устройство, которое путем плавления расходного материала и дальнейшего выдавливания расплавленного сырья через отверстие диаметром 1,75; 2,85 или 3 мм. Фактически, экструдер представляет собой механизм мясорубки, но с дополнительным механизмом как нагревательный элемент. Именно подобные установки используются при промышленных производствах прутка для 3д печати.

Проанализировав характеристики и ценовой диапазон экструдеров для изготовления пластиковой нити для печати на 3 D принтере, мы пришли к выводу, что изготовить устройство самим будет выгодней с экономической точки зрения.

Мы спроектировали экструдер для изготовления пластиковой нити для печати на 3D (FDM). Принцип работы экструдера состоит в следующем: шаговый мотор типа Nema 23 вращает шнек, на который через бункер засыпается сырье в виде пластиковых гранул, шнек в свою очередь перемещает гранулы пластика к нагревательному элементу который расплавляет сырье до пластичного состояния, после чего попадает в головку экструдера откуда уже готовый пруток диаметром 1,75 мм и выдавливается. Отсюда пластиковая нить попадает в резервуар с водой, которая имеет постоянную температуру.

Последующие движения прутка обеспечивают два электродвигателя которые наматывают его на катушку (рисунок 4).

Исходя из этого общая стоимость нашего экструдера выходит 8500 рублей, что намного дешевле зарубежных аналогов. За счет этого решается поставленная нами задача, а именно уменьшение затрат на расходные материалы.

Изучив компании РФ, которые занимаются изготовлением устройств, был сделан вывод о том, что ни одна из компаний не изготавливают устройства.

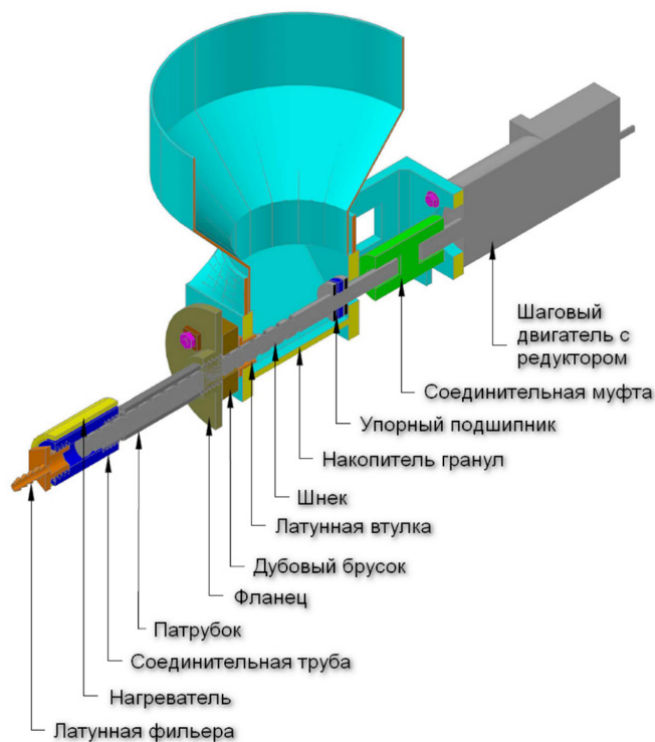


Рис. 4. Схема комплектации экструдера для изготовления пластиковой нити для печати на 3D принтере (FDM)

В результате реализации нашего проекта, появляется возможность экспериментировать с различными материалами, считающимися «экзотичными» в мире 3D печати, но реально зачастую валяющиеся прямо под ногами.

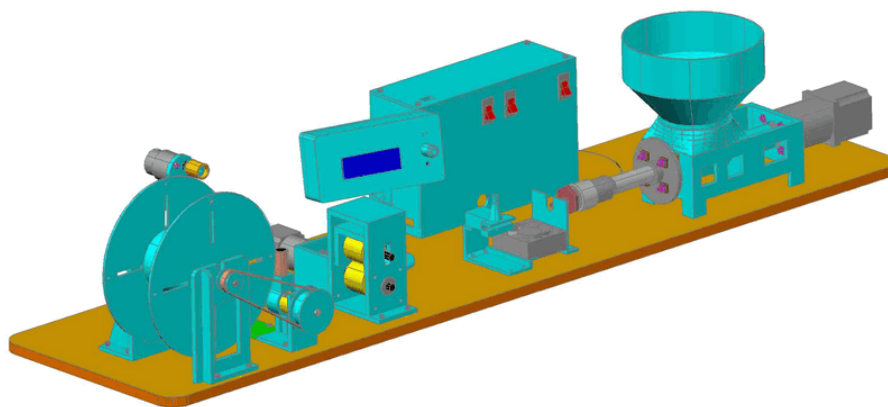


Рис. 6. Устройство в сборе для изготовления пластиковой нити для печати на 3D принтере (FDM)

С каждым днем 3D печать становится все более популярна среди обычных людей, они покупают себе принтеры и сталкиваются с проблемой того что пластик очень дорогой, но наш проект решает эту проблему и позволяет продавать пластик рядовым пользователям 3D принтеров, а так же и другим учебным заведениям в разы дешевле, чем производители филамента. Поэтому у проекта большие перспективы развития.

#### Литература:

1. Сидоренко М. В. Профессии и компетенции будущего: практика и перспективы / М. В. Сидоренко // Вестник профессионального образования. — Хабаровск, 2019. — № 1. — С. 56–62.
2. Обзор оборудования: металлические 3D принтеры HVD // Аддитивные технологии. — Москва, 2019. — № 2. — С. 32–35.
3. Зленко М. А. Аддитивные технологии в машиностроении / М. В. Нагайцев М. В., В. М. Довбыш // пособие для инженеров. — М. ГНЦРФ ФГУП «НИМИ»: 2015. — 2020 с.

## Проблема возмещения размера морального вреда в РФ

Крылова Кристина Дмитриевна, студент

Научный руководитель: Ворсканян Жанна Гагиковна, преподаватель юридических дисциплин

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

*В исследовании проведен сравнительный анализ судебной практики о возмещении размера морального вреда. В статье раскрывается проблема отсутствия в судебной практике единого подхода к определению размера морального вреда и предлагаются пути решения данной проблемы.*

**Ключевые слова:** моральный вред, возмещение размера морального вреда, определение размера компенсации морального вреда.

Компенсация морального вреда — один из способов защиты гражданином его нарушенных прав [2]. Размер компенсации определяет суд. Для этого он принимает во внимание степень вины нарушителя, а также характер физических и нравственных страданий потерпевшего, и выносит решение с учетом требований разумности и справедливости [2].

Под моральным вредом понимаются нравственные или физические страдания, причинённые действиями (бездействием), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна и т. п.), или нарушающими его личные неимущественные права (право на пользование своим именем, право авторства и другие неимущественные права в соответствии с законами об охране прав на результаты интеллектуальной деятельности) либо нарушающими имущественные права гражданина [4].

Суть содержания морального вреда заключается в том, что действия причинителя вреда обязательно должны найти отражение в сознании потерпевшего, вызвать определённую психическую реакцию (как правило негативную). Нематериальные блага защищаются в соответствии с гражданским законодательством и другими законами в случаях и в порядке, ими предусмотренных, а также в тех случаях и пределах, в каких использование способов защиты гражданских прав вытекает из существа нарушенного нематериального блага или личного неимущественного права и характера последствий этого нарушения [2]. В случаях, если того требуют интересы гражданина, принадлежащие ему нематериальные блага могут быть защищены, в частности, путём признания судом факта нарушения его личного неимущественного права, опубликования решения суда о допущенном нарушении, а также путём пресечения или запрещения действий, нарушающих или создающих угрозу нарушения личного неимущественного права либо посягающих или создающих угрозу посягательства на нематериальное благо. В случаях и в порядке, которые предусмотрены законом, нематериальные блага, принадлежавшие умершему, могут защищаться другими лицами.

Основания возникновения права на компенсацию морального вреда — это совокупность условий, присутствие

которых необходимо для появления права на этот вид защиты. Право на компенсацию возникает при наличии предусмотренных законом условий или оснований ответственности за причинение морального вреда.

Вопрос определения судом размера морального вреда носит оценочный характер. Это связано с тем, что действующее законодательство не содержит четких критериев для его определения. По общему правилу, судьи выносят решения в рамках предоставленной им законом свободы усмотрения [6]. При определении размера компенсации вреда должны учитываться требования разумности и справедливости.

В законодательстве РФ не зафиксирована конкретная максимальная цифра, определяющая возмещаемую сумму. Сумма морального вреда может быть любой. Объясняется это множеством мелких нюансов и индивидуальностью восприятия факта нанесённого ущерба потерпевшим. В связи с тем, что сумма компенсации морального вреда напрямую зависит от субъективной оценки суда, установить конкретные минимальные и максимальные пределы такой компенсации сложно.

Отсутствие в законодательном акте прямого указания на возможность компенсации причиненных нравственных или физических страданий не означает, что у потерпевшего нет права на возмещение морального вреда [4].

Институт компенсаций морального вреда существует в России 25 лет. Чтобы оценить практические итоги, эксперты использовали 14 025 дел, рассмотренных судами общей юрисдикции за первое полугодие 2017 года. Также в базу исследования вошли 2236 дел, которые предоставили адвокатские образования из трети субъектов РФ.

Меньше всего присуждается за легкий вред здоровью, минимальная сумма тут стартует с 3000 руб. и достигает 200 000 руб. — это максимальная сумма, которую присудили пострадавшему. Чаще всего суды назначают примерно 30 000 руб. За средний вред здоровью минимально присуждают 5000 руб., а в среднем — 87 900 руб. Тяжкий вред суды чаще всего оценивают в 192 900 руб. Максимум, который удалось получить истцам по иску о причинении тяжкого вреда, — 3,1 млн руб. За смерть человека его родственникам суды назначают различные компенсации в диапазоне от 5000 руб. до 8,5 млн руб. При этом средняя компенсация за гибель родственника меньше, чем за тяжкий вред, и составляет 111 000 руб.

Осенью 2018 г. Верховный суд присудил компенсацию морального вреда в 2,3 млн руб. за незаконное содержание в СИЗО в течение 3 лет и 2 месяцев. Изначально компенсация составляла 150 000 руб., однако коллегия по гражданским спорам решила, что этого слишком мало. Это была самая большая сумма возмещения морального вреда в РФ. При этом суды стали все чаще учитывать, стремятся ли истец и ответчик урегулировать спор в досудебном порядке. Если истец отказывается от досудебного урегулирования и использует инструмент судебной защиты как способ обогащения, суды взыскивают минимальный размер морального вреда.

В целом же, определяя сумму компенсации морального вреда, суды стремятся, с одной стороны максимально возместить причиненный истцу моральный вред, а с другой стороны, не допустить неосновательного обогащения истца и не поставить в чрезмерно тяжелое имущественное положение ответчика, особенно если ответчиком является государство.

Определенную ценность, как в теоретическом, так и в практическом плане, представляет разработанная А. М. Эрделевским методика определения размера компенсации морального вреда. Поскольку потерпевший, предъявляя иск о компенсации морального вреда, вправе выразить в исковом заявлении свое мнение о следуемом ему размере компенсации, этой методикой вполне можно воспользоваться при составлении искового заявления.

Доктор юридических наук, профессор А. М. Эрделевский, в основу методики определения размера компенсации морального вреда заложил соотношение размеров санкций различных статей УК РФ, как наиболее объективно отражающих соотносительную значимость охраняемых этими статьями благ. При этом автор вводит некий базисный уровень размера компенсации морального вреда, определенный применительно к страданиям, испытываемым потерпевшим при причинении тяжкого вреда здоровью, совершенного с особой жестокостью, издевательствами или мучениями.

Этот уровень предлагается установить в размере 720 минимальных размеров оплаты труда (МРОТ). Обосновывая данный размер, автор исходит из того, что 720 МРОТ — это заработок гражданина за десять лет при размере месячного

заработка 6 МРОТ и именно такой среднемесячный заработок в настоящее время в наибольшей степени стимулируется нашим налоговым законодательством [11].

Для изменения ситуации с размерами компенсаций морального вреда необходимо внести изменения в действующее законодательство и устанавливать критерии, которые должны учитываться судами при определении размера компенсации морального вреда. Издевательски маленькие компенсации за незаконные действия органов власти и должностных лиц ведут к продолжению их противоправного поведения, де-факто поощряя его.

При этом, учитывая, что не все виды правонарушений влекут уголовную ответственность, размер компенсации презюмируемого морального вреда для не являющихся преступлениями правонарушений принимается равным размеру компенсации того же вреда для видов преступлений, влекущих, по мнению разработчика, сходную глубину страданий.

Автор данной работы предлагает внести изменения в пункт 3 статьи 1101 Гражданского кодекса РФ, со следующей формулировкой: «Размер компенсации морального вреда определяется судом исходя из формулы расчета размера компенсации морального вреда:

$$D = d * fv * i * c * (1 - fs) * p,$$

- $d$  — предполагаемый размер компенсации;
- $fv$  — степень вины обидчика (по шкале от 0 до 1);
- $i$  — показатель индивидуальных особенностей пострадавшего, выраженный в коэффициенте (от 0 до 2);
- $c$  — наличие весомых обстоятельств, в коэффициенте (от 0 до 2);
- $fs$  — показатель степени вины самого потерпевшего (от 0 до 2);
- $p$  — имущественное положение виновного, выраженное в коэффициенте (от 0,5 до 1)».

Таким образом, следует признать, что институт возмещения (компенсации) морального вреда требует своего дальнейшего совершенствования. Необходимо более конкретно закрепить правила определения размера компенсации морального вреда, вносить изменения в действующее законодательство. Другим вариантом решения вопроса являются рекомендательные разъяснения ВС РФ по этому поводу.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок);
2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018), часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018), часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ (ред. от ред. от 23.05.2018);
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 11.10.2018);
4. Постановления Пленума ВС РФ от 20 декабря 1994 г. № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» (ред. от 06.02.2007);
5. Закона РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей» (ред. от 04.06.2018);
6. Определение Конституционного Суда РФ от 15 июля 2004 г. № 276-О;
7. Определение Московского областного суда от 20 июня 2016 г. по делу № 33-14309/2016;



8. Определение Московского областного суда от 15 июня 2016 года по делу № 33–15691/2016;
9. Определение Московского областного суда от 6 июля 2016 г. по делу № 33–18275/2016;
10. Определение Московского областного суда от 11 июля 2016 г. по делу № 33–18556/2016.
11. Эрделевский А. М. Компенсация морального вреда: анализ и комментарий законодательства и судебной практики. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ВолтерсКлувер, 2007. — 320 с.
12. Абдулина, О. П. Компенсация морального вреда в вопросах и ответах / О. П. Абдулина. — Москва: РГГУ, 2016. — 224 с.
13. Алехина, Ия Морально-этические аспекты управления / Ия Алехина. — М.: Дело, 2015. — 104 с.
14. Астахов, Павел Алексеевич Как возместить моральный ущерб и причиненный здоровью вред / Астахов Павел Алексеевич. — М.: Компания Класс Юнитекс, 2017. — 652 с.
15. Воробьев, А. В. Институт компенсации морального вреда в российском гражданском праве / А. В. Воробьев. — М.: Юридический центр Пресс, 2017. — 380 с.
16. ДТП. Компенсация материального ущерба и морального вреда. — М.: АСТ, Астрель, ВКТ, 2016. — 461 с.
17. Кузнецова, О. В. Возмещение морального вреда / О. В. Кузнецова. — М.: Юстицинформ, 2016. — 152 с.

## Экологическое сознание жителей города Комсомольска-на-Амуре

Морин Анатолий Евгеньевич, студент

Научные руководители: Даренских Анна Николаевна, Стонога Юлия Валентиновна

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре» (Межрегиональный центр компетенций)

*В работе описаны теоретические вопросы о видах экологического сознания, влиянии деятельности человека на окружающую среду, влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Изучен Государственного доклада «О состоянии и об охране окружающей среды Хабаровского края в 2017 году», на основе которого сделан анализ состояния окружающей среды в г. Комсомольске-на-Амуре. Приведены результаты социологического опроса по выявлению степени экологизации общественного сознания жителей г. Комсомольска-на-Амуре, предложен ряд мероприятий, которые можно проводить в городе для повышения экологического сознания жителей.*

**Ключевые слова:** экологическое сознание, загрязнение окружающей среды.

Для своего существования человечество пользуется природными ресурсами. При этом экономическое развитие требует увеличения интенсивности воздействия производственных процессов на природу. Это зачастую приводит к разрушению объектов природной среды и экосистем. Загрязнение окружающей среды является следствием всех видов хозяйственной деятельности человека. Сохранение же природы, биосферы, являясь неперенным условием выживания человека как биологического вида, наоборот — требует минимизации воздействия на окружающую среду, сохранение объектов природы в неизменном виде. Выход из этого противоречия заключается в переходе к новой концепции, основанной на формировании и развитии экологического сознания людей.

Всего лишь 30–40 лет назад исследователи обратили внимание на необходимость выделения понятия экологического сознания и выявления его структуры. Первоначально понятие экологического сознания заменялось такими понятиями, как «экологическое мышление», «экологическая мудрость», «природоохранное мышление». Но достаточно быстро эти понятия были интегрированы в дефиницию «экологическое сознание».

Экологическое сознание — это глубокое понимание неразрывности связи человека с природой, зависимости бла-

гополучия людей, целостности природной среды обитания человека от антропогенных способностей человека как биологического вида.

Можно выделить два основных типа экологического сознания:

- антропоцентризм, основывается на представлениях о «человеческой исключительности», противопоставлении человека природе;
- эоцентризм, основывается на понимании необходимости коэволюции человека и биосферы.

В настоящее время, когда загрязнение окружающей среды стало представлять собой масштабную мировую проблему, очень важен переход от антропоцентризма к эоцентризму, где человек является частью экосферы. Для выявления степени экологизации общественного сознания жителей г. Комсомольска-на-Амуре было проведено анкетирование.

В ответах на вопрос «Какие проблемы нашего общества тревожат вас, больше всего?» экологические проблемы занимают среднее место в общем рейтинге (рисунок 1). Первые десять позиций занимают проблемы непосредственно касающиеся большинства граждан (рост цен, бедность, некачественное медицинское обслуживание и т. п.). Можно сделать вывод, что экологические проблемы закрывают

список основных устойчивых проблем в жизни жителей города. У молодежи экологическая проблема занимает первое

место, очевидно сказывается то, что молодые люди имеют меньше житейских проблем.

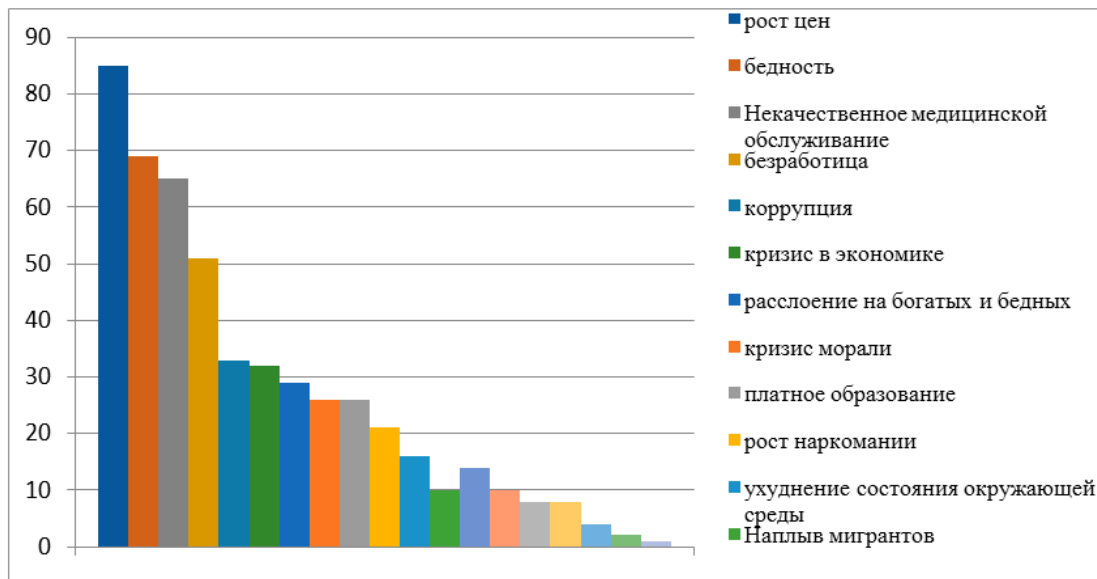


Рис. 1. Проблемы общества, вызывающие состояние тревоги у людей

В ответах на вопрос «Как вы оцениваете экологическую обстановку в городе?», жители города выглядят гораздо более озабоченными ее состоянием, чем в рейтинге личных проблем. Очевидно, сказываются и их конкурная известность, и их влияние на жизнь каждого. Совокупность ответов «Скорее плохая, чем хорошая» и «Очень плохая» составляет 80%, то есть жители города осознают, что экологическая ситуация в г. Комсомольске-на-Амуре негативная.

На вопрос, «В какой мере вас тревожит состояние окружающей среды в городе и его ближайших окрестностях?», жители абсолютно адекватно реагируют на осознаваемую ими экологически опасную ситуацию. Не тревожит ситуация всего 27% респондентов. У большинства же опрошиваемых (64%) экологическая ситуация вызывает тревогу.

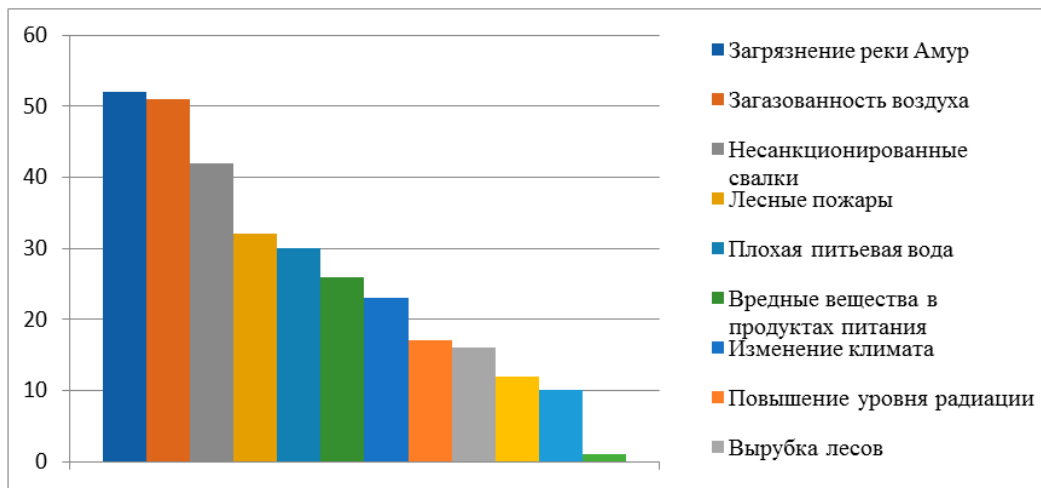


Рис. 2. Проблемы Хабаровского края, вызывающие состояние тревоги у жителей г. Комсомольска-на-Амуре

Как видно из диаграммы, представленной на рисунке 2, комсомольчане достаточно прагматично воспринимают экологические проблемы. Первые четыре места занимают те их них, которые являются жизненно важными — это состояние водных объектов, воздуха, почвы.

О последствиях экологических нарушений в восприятии граждан свидетельствует вопрос «В чем конкретно проявляется ухудшение окружающей среды в городе и его окрестностях?». 56% респондентов, считает, что негативное состояние окружающей среды приводит к ухудшению здоровья (рисунок 3).

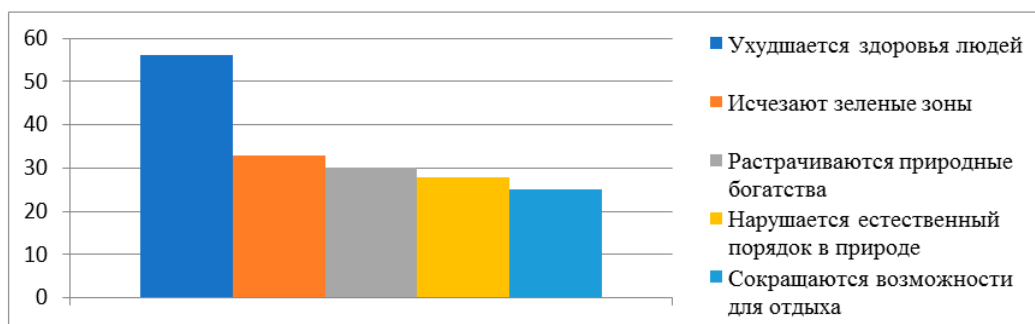


Рис. 3. Факторы, оказывающие негативное влияние на экологию региона

Ответы на вопрос «Что из перечисленного вы обычно делаете, стараетесь делать для экономии природных ресурсов?» показывают все тот же прагматизм в действиях респондентов: люди делают то, что им доступно и приносит

материальную выгоду (выбрасывают мусор в отведенных местах; экономят в быту воду, газ, электричество; покупают энергосберегающие товары) (рисунок 4).

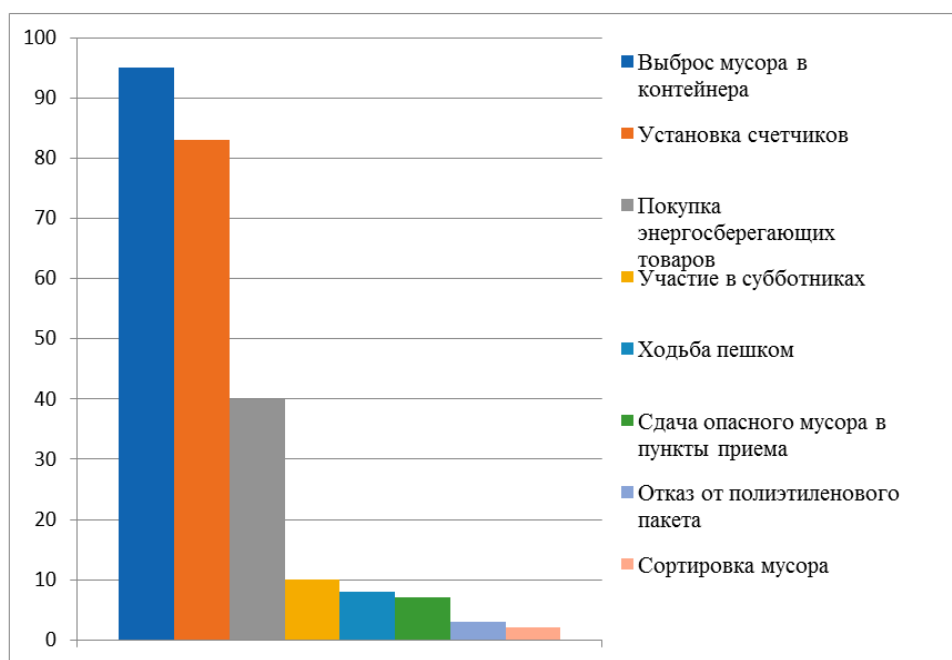


Рис. 4. Мероприятия, оказывающие положительное влияние на экологию региона

Следует предположить, что если бы все остальные мероприятия были бы организованы органами муниципальной власти, ТСЖ и УК на должном уровне, то и они тоже бы выполнялись большинством населения. Представляется, что такая готовность граждан к соблюдению доступных экологических норм свидетельствует о поведении вполне адекватном уровню обеспокоенности экологическим проблемами.

Таким образом, можно сделать вывод, что общественное сознание жителей г. Комсомольска-на-Амуре экологическим назвать можно лишь условно. Оно основано на прагматических ориентациях граждан, стремящихся жить в комфортной и здоровой окружающей среде. Поэтому нами были разработаны рекомендации по организации и проведению мероприятий, направленных на развитие экологического сознания у граждан г. Комсомольска-на-

Амуре. Наши инициативы юбли предложены для адаптации и внедрения товариществам собственников жилья (ТСЖ) и управляющим компаниям (УК).

Методические рекомендации по формированию экологического сознания жителей г. Комсомольска-на-Амуре.

1. Создать участке ТСХ и/ или УК информационные стенды, отражающие экологические проблемы города, своего района, отдельных дворов. Возле стендов оборудовать зону отдыха со скамейками и клумбами. Информацию обновлять раз в месяц.

2. На территории домоуправления организовать пункт сбора макулатуры, металлолома, стеклотары, вторичного сырья. Каждый месяц в определенные дни собирать один вид мусора. Собранный мусор УК может сдавать в городские централизованные пункты приема.

3. Для детей и взрослых организовать различные конкурсы экологической направленности, например, конкурс поделок, стихов, показ мод из подручных материалов. Все мероприятия освещать на информационном стенде. В качестве приза можно будет предоставить победителям билеты на культурно-массовые мероприятия.

4. Можно организовать акции «Чистый двор», конкурс «Самый красивый двор», «Самый красивый палисадник» и т. п. Победители получают право на первоочередной ремонт или благоустройство двора.

5. УК и ТСЖ также могут соревноваться между собой на городском уровне. Победителей можно отметить на празднике «День города» и в качестве подарка получить грант на озеленение или благоустройство территории.

Нами был просчитан экономический эффект предложений на примере ООО Управляющей компании «Амурлифт

Прибрежный». Для реализации данной программы необходимо 1203600 рублей, а доход полученный от сбора твердых коммунальных отходов составит около 147591,3 руб. Для самоокупаемости проекта потребуется 8 лет. Поэтому управляющим компаниям без поддержки и помощи государства влиять на развитие экологического сознания горожан экономически не выгодно.

Таким образом, решение экологических проблем в огромной степени зависит от постановки экологического образования и воспитания подрастающих поколений. Вступающие в трудовую жизнь люди должны иметь четкое представление о том, что природные ресурсы не бесконечны. Они должны хорошо знать законы природы, принимать взаимосвязь природных явлений, уметь предвидеть и оценивать последствия вмешательства в естественное течение различных процессов.

#### Литература:

1. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Хабаровского края в 2017 году А. Б. Ермолина. — Воронеж: ООО «Фаворит», 2018. — 250 с.
2. Акимова Т. А., Кузьмин А. П., Хаскин В. В. Экология. Природа — Человек — Техника / А. П. Кузьмина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. — 343 с.
3. Аутлева А. Н. Сущность экологического сознания / А. Н. Аутлева // Вопросы экологии, природопользования. — 2005. — № 1. — С. 56–62.
4. Бывалец О. А. К вопросу о влиянии загрязнения окружающей среды на — здоровье человека / О. А. Бывалец // Вестник Челябинского государственного университета. — 2014. — № 4. — С. 33–37.

## Профориентационная работа как фактор успешного развития профессиональной деятельности

Нефедова Анастасия Владимировна, студент

Научные руководители: Казарбина Светлана Алексеевна, заместитель директора по учебной работе;  
Лунина Юлия Владимировна, заведующий учебной частью

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технический колледж»

*В статье представлены результаты исследования по выявлению факторов, влияющих на выбор направления профессиональной подготовки молодежи.*

**Ключевые слова:** профориентационная работа, факторы выбора, каналы предоставления информации, потребность рынка труда.

**П**од профориентационной работой, в рамках данной статьи, будем понимать управление процессом готовности к профессиональному самоопределению школьников.

Основная цель профориентационной работы — сформировать у молодых людей установку на необходимость профессионального самоопределения, побудить к активному поиску, выбору и самостоятельному решению имеющихся проблем.

В литературе отмечено, что процесс профессионального становления и развития личности осуществляется непрерывно, проходя через этапы:

- 1) выбора своей будущей профессиональной деятельности;

- 2) получения профессии и выхода на рынок труда;
- 3) карьерного роста (вертикального и горизонтального), связанного с динамикой рынка труда;
- 4) профессионального совершенствования.

Все эти этапы связаны с определенными методами, формами, задачами и целями деятельности по формированию личности современного профессионала. Наиболее трудным является этап, когда человек принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути, этот этап приходится на время учебы в школе.

К сожалению, многие исследования в данной области (В. И. Кузнецова, Поддубного А. В. и др.), указывают на то, что абитуриенты, поступающие в профессиональные об-

разовательные организации, руководствуются при выборе профессии не интересом к конкретной специальности, а совершенно случайными мотивами и за время обучения не овладевают в должной мере знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности. Поэтому сегодня как никогда актуальна профориентационная работа с молодежью, где особая миссия возлагается на школу, но не всегда школа может самостоятельно справиться с поставленной перед ней задачами, поэтому необходимо сетевое взаимодействие с другими субъектами деятельности, такими как: профессиональными образовательными организациями (СПО и ВУЗЫ) работодатели, центры занятости, органы государственной власти и т. д.

Целью эмпирического исследования является выявление факторов, влияющих на выбор направления профессиональной подготовки молодежи г. Хабаровска и Хабаровского края.

Задачи исследования:

- 1) изучить факторы, влияющие на выбор образовательной организации и направления подготовки среди студентов КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж» (далее — колледж, ХТК);
- 2) изучить процесс поиска информации, критерии выбора профессии и образовательной организации СПО среди учеников 9–11 классов школ г. Хабаровска;
- 3) провести анализ ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг Дальнего Востока.

Исследования, проводимые на протяжении периода (2016–2018гг) среди первокурсников Хабаровского технического колледжа, подтверждают влияние на самоопределение школьников внешних факторов, например, на вопрос: «Когда ты принял решение о поступлении в ХТК?» в 2016 году 47,7% абитуриентов указали выпускной класс, в 2018 это процент составил уже 62,2. Процент абитуриентов, которые решение приняли ранее, снизился с 53,1% (2016 года) до 22,4 (в 2018 году).

Такие внешние факторы как мнение родителей увеличил свой вес с 19,3% (2016г) до 21,5% (2018 г.), опыт обучения друзей и знакомых 21,2% (2016г) до 26,5% (в 2018г), мои друзья и одноклассники поступили в ХТК 16,1% (2016г) до 23,1% (2018г) и др., средний балл аттестата позволил поступить на бюджетное место 87,8% (2016 г.) и 89,6% (2018г).

С целью изучения эффективности существующих каналов предоставления информации, проведен анализ анкетирования учащихся первого курса Хабаровского технического колледжа. Где представлены причины выбора ХТК как образовательной организации, результаты представлены в таблице 1.

Сомнение в обоснованности выбора побуждали 53% в 2017 г. и 57% в 2018 г. опрошенных абитуриентов рассматривать варианты поступления на другие специальности, в связи с чем, они (абитуриенты), подавали документы более чем на одну специальность.

Таблица 1. «Почему ты выбрал для поступления ХТК?»

показатель	2016 год — 236 респондентов	2017 год — 225 респондентов	2018 год — 243 респондентов
ХТК — престижный колледж	33,7%	39,7%	45,4%
Совет родителей, знакомых	17,1%	15,1%	23,0%
Беседа с представителем колледжа	8,4%	7,9%	6,6%
Мои друзья поступали в ХТК	16,9%	18,9%	19,0%
Наличие нужного мне направления (специальности)	49,2%	52,2%	53,4%

Следовательно, значительная часть выпускников школ не имеет потребности в становлении в качестве высококвалифицированного специалиста в конкретной отрасли промышленного производства. Выбор направления профессионального обучения носит у многих молодых людей случайный характер.

В 2017 и 2018 году абитуриентам колледжа задавался вопрос: проходили ли Вы профориентационные тесты и будете ли Вы учитывать их рекомендации при выборе профессии? Результаты опроса представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты опроса

Варианты ответов	2017 год — 225 респондентов	2018 год — 243 респондентов
Да, проходил. Буду учитывать рекомендации и выбирать профессию согласно им	18%	17,8%
Да, проходил. Буду стараться учитывать, но поступлю, как получится	24%	19%
Да, проходил. Но ничего не понял в рекомендациях, считаю их неважными, применять не буду	37%	41,2%
Нет, не проходил	21%	22%

Также нас интересовал вопрос: «Испытывают ли школьники затруднения в поиске информации о специальностях и образовательных организациях, есть ли проблемы в ана-

лизе информации». Результаты данного опроса представлены на рисунке 1

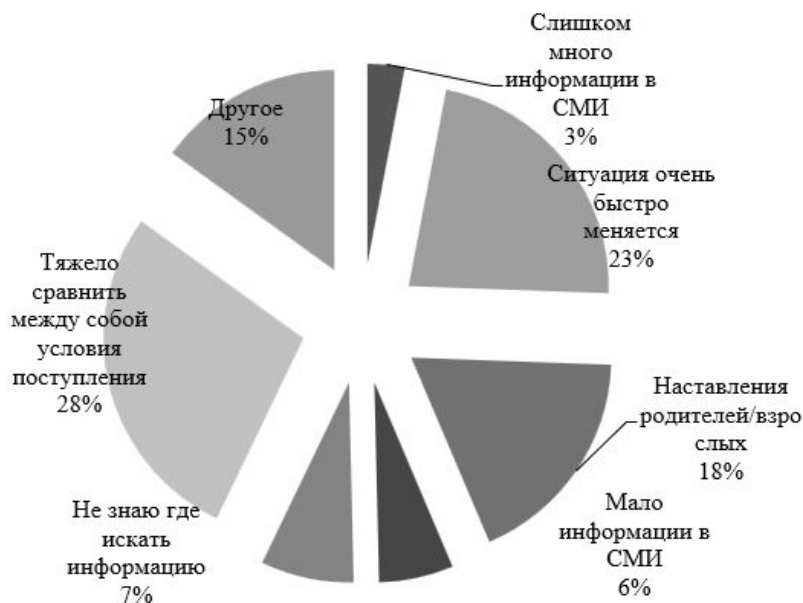


Рис. 1. Результаты опроса

Таким образом, из приведенных данных видно, что школьникам достаточно сложно сравнивать между собой различные условия поступления, анализировать большие массивы данных, делать выводы на основе полученной информации о проходных баллах, условиях обучения, формах обучения, стоимости и др. Многие отмечают, что трудно ориентироваться в быстро меняющейся обстановке.

Подводя общий итог, следует отметить:

1. Большинство школьников волнует вопрос самоопределения;

2. Основной массив информации школьники получают из интернета, сайтов учебных заведений, бесед с родителями (учителями и др.), друзьями, из социальных сетей, профориентационных мероприятий образовательных организаций;

3. Треть респондентов ответили, что им тяжело сравнивать между собой условия поступления в образовательные организации (проходные баллы, условия обучения, формы обучения, стоимость и др.), в тоже время были отмечены такие факторы как быстро меняющаяся ситуация и наставления взрослых;

4. Уровень информированности о профессии школьниками определяется нами как средний, уровень информированности об образовательных организациях среди большинства опрошенных достаточно высок;

По данным опроса Всероссийского центра общественного мнения, проведенного в 2017 году, с проблемами подбора кадров на Дальнем Востоке сегодня сталкиваются 78% работодателей. Причины кроются в дисбалансе на региональном рынке труда.

В 2016 году высшие учебные заведения Дальнего Востока выпустили почти 37 тысяч специалистов, что на 20% больше, чем количество выпускников профессиональных образовательных учреждений. Между тем, согласно анализу кадровых потребностей, 70% создаваемых ими рабочих мест приходится на квалифицированные рабочие специальности и профессии, (таблица 4).

В ближайшие годы на Дальнем Востоке будут востребованы специалисты в сфере добычи полезных ископаемых, добычи и переработки нефти и газа, в области строительства, машиностроения, рыболовства и аквакультуры, сельского хозяйства и пищевой промышленности, лесопереработки, а также транспорта и логистики. Это девять ключевых отраслей экономики, которые продемонстрируют опережающий рост.

Новая экономика региона формирует спрос на квалифицированные кадры, а также новые компетенции и новые профессии. К сожалению, до сих пор профессию выбирают по привычке или статусу, отдавая дань моде или семейным традициям, часто идут за компанию. Поэтому за время обучения не овладевают в должной мере знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности. В результате лишь небольшой процент выпускников сегодня работает по специальности.

Несмотря на то, что согласно прогнозу, наибольшая востребованность на рынке труда Дальнего Востока существует среди инженерно-технических кадров специалистов среднего профессионального образования, безработица среди молодых специалистов (специалистов без опыта работы) по данным «Хабстата» составляет

более 15%. Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии [8, 4], и продолжается оно в процессе получения образования по выбранной специальности [6].

**Таблица 4. Показатели прогноза потребности экономики Хабаровского края в выпускниках образовательных организаций по программам подготовки специалистов среднего звена на период до 2030 г. (выборочно) [9]**

Раздел ОКВЭД/ОКСО	Наименование видов экономической деятельности/профессии, специальности, направления подготовки	Выпуск обучающихся в крае		Прогноз			
		Факт 2017 г.	План 2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
A	Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	175	239	122	129	126	132
B	Добыча полезных ископаемых	46	58	215	222	235	240
C	Обрабатывающие производства	509	598	687	712	728	736
D	Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	92	137	460	467	474	481
E	Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	60	57	71	66	69	70
F	Строительство	495	472	648	651	660	670
G	Торговля розничная, кроме торговли автотранспортными средствами и мотоциклами, ремонт автотранспортных средств	348	360	380	385	388	393
H	Транспортировка и хранение	801	879	1 329	1 333	1 330	1 360

По нашему мнению, готовность к профессиональной деятельности сказывается на успешности будущего профессионального развития (карьерного роста). Успех развития профессиональной деятельности базируется на том, как человек в своей трудовой жизни проходит различные стадии развития: выбор профессионального пути, обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка индивидуальных профессиональных способностей и т. д. И именно профориентационная работа может и должна способствовать фактору успешности развития в профессиональной деятельности.

Важно помнить, что карьера начинается не в момент назначения на какую-либо должность, а в момент выбора сферы, в которой можно применить свои способности. Основным условием успешной карьеры является правильный выбор профессии. Разрешение этой проблемы основывается на решении таких задач как:

1. Необходимо хорошо знать мир профессий и требования, которые предъявляются к человеку, выполняющему ту или иную работу. Уточнить для себя формулу выбранной профессии, с учетом возможных запасных вариантов выбора.

2. Необходимо правильно определить свои интересы и склонности, оценить свои возможности, состояние здо-

ровья, способности и соответствие требованиям выбираемой профессии.

3. Необходимо изучить состояние рынка труда, его потребности и региональные особенности.

4. Необходимо исходить из реальных возможностей получения образования, переобучения и повышения квалификации.

По нашему мнению, систему профессиональной ориентации необходимо строить на основе неразрывного единства знаний, убеждений и действий, слов и дела. Цель профориентационной работы — скорректировать профессиональные намерения учащихся с помощью дифференцированной работы с каждым обучающимся в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей. Реализовывая план профориентационной работы средствами, формами и методами, соответствующими психологическим характеристикам учащихся, возможно, преодолеть ошибки, противоречия, шаблонные (стереотипные) взгляды на выбор жизненного пути и профессии.

На наш взгляд, наиболее остро стоит вопрос о повышении достоверной информационной среды школьников (будущих абитуриентов), которая поможет им в выборе самоопределения, специальности и профессиональной образовательной организации.

**Литература:**

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2005. — 304 с.
2. Лунина Ю. В. Опыт проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в системе профориентации // Лунина Ю. В., Саломатова С. Н. АНИ: педагогика и психология, 2017. — № 2 (19). — С. 89.

3. Лунина Ю. В. Профессиональная ориентация абитуриентов/ Лунина Ю. В., Ковалева Л. В., Казарбин А. В. Проблемы высшего образования: Хабаровск, 8–10 апр. 2015 г./под ред. Т. В. Гомза — Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2015. — 297с.
4. Милославский В. Г., Алиева Н. Х., Соловьев С. М., Компилецкая О. Д., Казиев Т. Р. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы / В. Г. Милославский, Н. Х. Алиева, С. М. Соловьев, О. Д. Компилецкая, Т. Р. Казиев // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 905–911.
5. Попович А. Э. К вопросу о профессиональном самоопределении выпускников общеобразовательных школ / А. Э. Попович // Социально-гуманитарные знания. — 2011. — № 2.
6. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996. — 152 с.
7. Управление федеральной службы государственной статистики по хабаровскому краю, магаданской области, еврейской автономной области и чукотскому автономному округу// [Электронный ресурс] [http://habstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/habstat/ru/about](http://habstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/habstat/ru/about)

## Кинематограф как средство воспитания профессиональных качеств (патриотизма и гордости) будущих специалистов в сфере связи

Осипова Яна Викторовна, студент

Научный руководитель: Тарасов Олег Юрьевич, кандидат исторических наук, преподаватель;

Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

*В статье авторы рассматривают кинематограф как средство воспитания профессиональных качеств будущих специалистов в сфере связи. Приводятся результаты деятельности кино клуба «Студенческий экран» ФГБОУ ВО ХИИИК.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование, кинематограф и его роль, профессиональная гордость.

В современных динамичных условиях развития высшего и среднего профессионального образования возникает ряд проблем, при подготовке высококвалифицированных специалистов различных экономических сфер. Однако, это не значит, что невозможно, в силу этих условий обстоятельств, подготовить специалиста, который был бы способен не только добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности, но и мог бы творчески развиваться и быть ориентиром для других. Развитие же отрасли связи без подготовки профессионалов, также невозможно. Одной из задач при подготовке специалиста является развитие и воспитание в нём профессиональной гордости и профессионального патриотизма.

На формирование личности студента и на выбор профессии выпускником школы влияют множество факторов. Например, удалённость учебных заведений от места основного проживания. Даже при положительном решении возникает ряд дополнительных обстоятельств: новое окружение, дискомфорт, акклиматизация и пр. Второй фактор — материальное благополучие и все дополнительные элементы этой стороны обучения. Третьим важным фактором объективного характера можно назвать влияние средств массовой информации (далее СМИ) во всех их проявлениях — телевидение, радио, Интернет и пр.; искусства — кино, литературы и т. д.; влияние окружающего социума. В любом случае возникает вопрос — станет ли будущий студент, после выпуска, отличным специалистом-профессионалом?

Кино как сильное средство психологического, эмоционального и интеллектуального воздействия может формировать чувство профессиональной гордости и профессионального патриотизма, благодаря отражению важности этой профессии в фильмах. И не только в спорах с представителями других профессий, а осознанно — на основе понимания необходимости и важности совершаемых им профессиональных действий. В фильме «Время первых», рассказывающем о подвиге космонавтов Алексея Леонова и Павла Беляева, отражается сущность этих профессиональных качеств. Именно о подвиге, «... потому что в полёте у Леонова и Беляева всё пошло не так и домой они вообще могли не вернуться. Раздулся скафандр, отказала автоматика и отключилась связь с Землёй, космонавты чуть не умерли от кислородного отравления, а затем едва не замёрзли в тайге». Не смотря на тяжелые обстоятельства, Леонов стал первым человеком, который вышел в открытый космос в скафандре. Это упрочило лидерство СССР в сфере освоения космоса. Таким образом в кинематографе, через производственный жанр в частности, отражается уважение к профессионализму как к личностному качеству, наглядно демонстрирует проблемы работы в редких специализациях, воспитываются личностные качества.

Профессиональная гордость — это чувство, связанное с переживанием человеком своих успехов. Задачей высшего и среднего профессионального учебного заведения является воспитание у студентов чувства профессиональной гордости на его традициях, знакомство молодых лю-



дей с высокими достижениями выдающихся лиц, работавших или работающих в определенной сфере общественной деятельности. Например, ленты о Великой Отечественной войне ярко отражают значимость профессии связиста. Деятельность связистов достаточно незаметна, но как только возникают трудности со связью, сразу образуется ряд проблем и кажется, что без данной профессии уже не возможна полноценная жизнь современного общества.

В профессиограмме связиста основной объём занимают дисциплины технического плана, которые формируют основной пласт знаний. Значительное время уделяется учебной и производственной практике — для формирования профессиональных навыков и умений. Но необходимо любить свою работу, дело, профессию. И в этом направлении СМИ и искусство могут сформировать «позитивные стереотипы о профессии». В данном аспекте проявляются понятия «профессиональный патриотизм», «профессиональный долг, честь, этика». Дисциплин с подобными названиями в учебных заведениях сферы связи нет. Формированием этих качеств характера профессионала занимаются преподаватели профильных предметов (связисты-технари), но этим должны заниматься и преподаватели-гуманитарии.

Конечно, мы не имеем права утверждать, что кинематограф способен кардинально изменить человеческую сущность, просмотрев несколько кинолент содержащих в себе пропагандирующую идеологию важности профессии, профессиональных качеств человека. Но просмотр подобного материала может повлиять, направить, нацелить на определенные сферы профессий, идеи и даже психологические качества.

Среди функций искусства как мощной воздействующей на психику человека силы (в т. ч. и кинематографа) выделяют следующие: воспитательную, познавательную, эстетическую, а в рамках теорий современного искусствоведения ещё развлекательную. По силе воздействия на мышление и формирование таких чувств и качеств, как профессиональный долг, профессиональный патриотизм, профессиональная гордость максимальное воздействие имеют воспитательная и познавательная функции. К сожалению эстетическое воздействие на среднестатистическую единицу молодёжного сообщества влияет минимально. И дело даже не в том, что отсутствуют эстетические ориентиры — просто они очень быстро меняются. Развлекательная функция становится просто «магнитом», т. е. проблема многофункциональности заключается в сокрытии под «маской развлечения» других функций. При подборе киноматериала для учебно-воспитательных целей, необходимо рассмотреть жанровые и тематические особенности кинематографа, их содержание и привлекательность. Это важно для ведения внеучебной работы (киноклубов, литературных, философских кружков и т. д.). Кино в постиндустриальное время имеет очень высокое значение в сфере массовой коммуникации. Печатное слово, к сожалению, отходит на второй план, сейчас видео и киноматериал формирует негативные и позитив-

ные стереотипы, определяет и наше отношение к реальности, и саму реальность.

В целом видеоматериал является: 1) дополнительным источником информации; 2) элементом повышения наглядности материала; 3) элементом развития эстетического восприятия и воспитания нравственно-этических качеств. По данным исследовательских групп ЮНЕСКО, человек, слушая, запоминает 15% речевой информации, а когда человек слушает и одновременно смотрит, то в памяти его остается примерно 65% сведений. Таким образом, киноматериал способствует более интенсивному запоминанию: он даёт обучающемуся одновременно речевую и визуальную информацию и оказывает, к тому же, эмоциональное воздействие.

Все фильмы можно разделить на четыре основных вида: первый вид — художественный или игровой фильм, второй — документальное кино, третий — научно-популярное кино, включающее и учебное кино и четвертый — Мультипликационное кино. Советский кинематограф был «ориентирован на то, чтобы поднимать самые серьёзные общественные проблемы. В своё время кино помогало успешно решать многие грандиозные задачи: провести коллективизацию и индустриализацию, значительно повысить образованность населения, воспитать новое поколение молодёжи, популяризация профессий и что для сегодняшнего дня актуально — прорыву в космос.

При подборе киноматериала для просмотра необходимо ориентироваться на следующие определённые нами параметры (учитывая, что зрелищность и развлекательная функция является лишь способом привлечения внимания, а инструментарий воспитания профессиональной гордости и патриотизма заключается в анализе содержания сюжета фильма):

1. Связь, как значимый элемент сюжета (т. е. без существования современной связи между персонажами нет развития сюжета);
2. Связь, как главный элемент сюжета (т. е. существование связи влияет на жизнь главных персонажей кинофильма);
3. Связь, как символический элемент сюжета (т. е. элемент связи — телефонный звонок, телеграмма, радиogramма, радио- и телевизионное или почтовое сообщение является толчком к началу развития, развязки, кульминации, финала сюжета);
4. Один из главных героев является связистом (радиостом, почтальоном, телефонистом, IT-специалистом);
5. На принципах радио, телевидения, компьютерных технологий основан сюжет фильма;
6. В фильме представляются новые (ранее не существовавшие) принципы связи — телепортация, перемещение во времени и пр.;
7. Фильм мотивирует и «подталкивает» зрителя на мысль создания, испытания, изучения средств связи.

Следует учитывать максимальное количество критериев, входящих в перечень. Кроме этого необходимо ориенти-

ровать студентов на последующие вопросы после просмотра. Вопросы в свою очередь должны касаться сферы связи и предполагать дальнейшие размышления на данную тему. Государственный заказ на специалистов различных сфер экономики существует. Может быть не в таких масштабах как при плановой экономике. Следовательно, затраты на обучение (в т. ч. и связистов, IT-специалистов и других работников инфокоммуникационного сегмента) могут не оправдаться, если выпускник не испытывает к своей специальности уважения, не имеет чувства профессиональной гордости.

Таким образом, подтверждается предположение о том, что на психологию студентов и мировоззрение в частности могут повлиять различные факторы. Нужно поддерживать молодежь, возможно создать проект (ы), помогающий определиться с родом профессиональной деятельности и всячески мотивировать будущих специалистов, нацеливая на успешное будущее. Мотивирующим, созидательным фактором дальнейшего образования, успешного обучения и профессионального роста после получения диплома являются позитивные образы кино, которые (впрочем, как и литература, влияние родителей и СМИ) развивают стремление к росту, создают ориентир для подражания. В данном направлении необходимо рассмотреть жанровые особенности кинематографа, содержание и тематическую принадлежность, возможность использования в рамках образовательных программ и учебных планов, а также реализацию по созданию кино- и литературных клубов в вузах и ссузах (учитывая интересы студентов).

#### Литература:

1. Кривцун О. Эстетика: учебник для академического бакалавриата / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство. Юрайт, 2014. С. 10–25.
2. Осипова, Я. В., Тарасов, О. Ю. Морально-психологические особенности подготовки специалистов сферы связи. Возможности воздействия на формирование профессионала. // Материалы IV межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Социальные проблемы молодёжи: от образования до занятости» — 2018. г. Уфа, «Дендра». — С.350–354.
3. Харитоновна, И. В. Использование учебных фильмов при обучении в вузе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. / И. В. Харитоновна — Пермь: Меркурий, 2011. — С.197–198. — [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/31/> (дата обращения: 24.01.2019).

Подобная работа не только хорошо отразится на заинтересованности студентов о своей профессии, но и успешно может развивать, как и творческие способности, так и интеллектуальные умения участников подобных мероприятий. В частности, на базе киноклуба «Студенческий экран» ФГБОУ ВО ХИИК (ф-л «СибГУТИ») еженедельно проводились просмотры не только учебного (в рамках литературы, биологии, истории, географии и пр.) киноматериала, но кинолент «мотивационного» плана. В киноклубе в течение 3-х лет демонстрировались различные ленты отечественного и зарубежного производства, содержание которых так или иначе касалось инфокоммуникационной сферы (в популяризаторском, познавательном и воспитательном плане). Киноматериал подбирался руководителем клуба совместно с учащимися. Последующий анализ и обсуждение и приводит к необходимым выводам о дальнейшем развитии своих профессиональных и морально-психологических качеств.

Результат деятельности — за время работы киноклуба (а мы учитываем, что своими знаниями и информацией полученными во внеучебное время в киноклубе студенты распространяют в своей среде) в другие учебные заведения не перевёлся ни один учащийся, каждый четвёртый учащийся — член киноклуба получил дополнительную военную специализацию (сертификаты, курсы повышения квалификации и т. п.) самостоятельно изыскивая возможности получения дополнительного образования в рамках специальности.

## Семейные ценности взгляд поколений. Уроки семейного воспитания Л. Н. Толстого

Самар Павел Рустамович, студент;

Турубар Андрей Сергеевич, студент

Научные руководители: Гладенко Лариса Викторовна, Ашиток Евгения Викторовна,  
преподаватели общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский авиационный колледж  
г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

*В статье рассмотрены различные аспекты современной семьи, которые были исследованы анкетой «Наше поколение выбирает...» и дали возможность сравнить представления о семье современного молодого человека XXI века с тем, какой видел семью человек XIX века — величайший русский писатель Л. Н. Толстой. В статье представлен анализ некоторых глав романа — эпопеи «Война и мир», выписок из «Дневника» Софьи Андреевны Толстой, воспоминаний детей, высказываний современников, работ литературоведов. Приведены сформулированные нами принципы семейного счастья Льва Николаевича Толстого, разработанная дорожная карта социального проекта по развитию семейных ценностей у современной молодежи. Личное отношение к материалам исследования отразилось в написании авторского трека, создании видеоролика и разработке баннера для социальной рекламы. Смеем надеяться, что статья найдет интерес у широкого круга читателей, так как изложенный материал позволяет каждому обогатиться опытом предыдущих поколений на примере жизни и творчества Л. Н. Толстого.*

**Ключевые слова:** семья, семейные ценности, Л. Н. Толстой, проблемы современной семьи, принципы семейного счастья, духовное родство, семейные традиции.

Семья — уникальная подсистема государства, способная успешно решать специфические функции по воспроизводству населения и социализации новых поколений. Семья является важнейшим социальным институтом, регулирующим межличностные отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками, связанными общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Современная ситуация в мире, в том числе, и в России (экономический кризис, нагнетание социальной и политической напряженности, межэтнические конфликты, растущая материальная и социальная поляризация общества) обострила проблемы семьи. Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по повышению и укреплению

её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных отношений. Таким образом, проблемы семьи выходят на поверхность, становятся заметными не только для специалистов, но и для широкого круга общественности, т. к. они касаются каждого и являются одним из показателей качества жизни населения.

Данный проект видится нам достаточно масштабным и предполагает поэтапную проработку проблемы, привлечение к ней внимания современной молодежи, что не может быть выполнено в рамках одной работы, поэтому мы предлагаем следующую Дорожную карту. В дорожной карте по реализации социального проекта указаны этапы проработки и внедрения, сроки реализации, а также социальные партнеры, которых мы планируем привлечь к проекту в рамках сетевого взаимодействия.

**Таблица 1. Дорожная карта социального проекта**

Этапы проекта	Соучастники проекта	Срок реализации
Этап 1. Выявление взглядов современной молодежи на семью; формулировка принципов семейного счастья по Л. Н. Толстому	Творческая группа студентов и преподавателей КГА ПОУ ГАСКК МЦК.	Январь — апрель 2019 г.
Этап 2. Создание и апробация программы по семейному воспитанию для школьников и студентов.	Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья, отдел ЗАГС, Отдел по молодежной политике Администрации города, МОУ СОШ № 53, № 35, АмГПГУ.	май 2019 — март 2020 г.
Этап 3. Расчет стоимости реализации программы и социальной рекламы, экономическое сопровождение проекта.	Рекламно-маркетинговая группа ТРАСТ-МЕДИА, Дальневосточное агентство рекламных коммуникаций.	Май 2019 г.

Этапы проекта	Соучастники проекта	Срок реализации
Этап 4. Создание и трансляция социальной рекламы (профессионального видеоролика, монтаж баннера).	Рекламно-маркетинговая группа ТРАСТ-МЕДИА, Дальневосточное агентство рекламных коммуникаций.	Создание — июнь 2019 г. Трансляция — июль 2019 — март 2020 г.
Этап 5. Финальная диагностика результатов внедрения проекта. Анализ полученных эффектов, описание мультипликативности проекта.	Творческая группа студентов и преподавателей КГА ПОУ ГАСКК МЦК.	Март — апрель 2020

В результате внедрения проекта мы ожидаем следующие эффекты, как для каждого молодого человека, так и для системы профессионального образования, а также общества в целом:

- рост мотивации для создания семьи через осознание ее ценности у современной молодежи;
- понимание молодыми людьми принципов семейного счастья, необходимости совместной работы пары для его достижения;
- повышение интереса к чтению классической литературы, изучению биографии великих людей;
- сформированные устойчивые нравственные и морально — этические нормы взаимоотношений в семье у современной молодежи;
- создание инструментов для привлечения внимания к проблемам семьи (социальная реклама, разработанные сценарии мероприятий);
- активизация методического и творческого потенциала педагогических работников в области воспитания;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий, обеспечивающих достижения качества профессионального образования, а также трансляция лучших практик в педагогическом сообществе.

На конкурсе «Студенческая научная весна-2019» мы представили презентацию первого этапа нашего проекта, целью которого было выявление взглядов современной молодежи на семью, привлечение внимания к семье как социальному институту через воспитание уважительного отношения к семейным ценностям на примере жизни Толстого и героев его произведений. Поставленная цель предпо-

делила следующие основные задачи исследования: изучить взгляды великого писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого на семейные отношения; выяснить социальные аспекты института современной семьи; сформулировать принципы семейного счастья Льва Николаевича Толстого; предложить инструменты привлечения внимания современной молодежи к проблемам семьи (социальная реклама: авторский видеоролик и баннер).

В процессе исследования нами проделана следующая работа. Проведено анкетирование среди студентов нашего колледжа и школьников МОУ СОШ 35 и 53 г. Комсомольска-на-Амуре. Анкета содержала вопросы, раскрывающие взгляды молодежи на разные аспекты семейных отношений. При анкетировании была использована он-лайн платформа опросов simpoll.ru.

Параллельно нами были изучены взгляды великого писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого на семейные отношения, для чего мы обратились к «Дневникам» Софьи Андреевны Толстой, с которой Лев Николаевич прожил в браке 48 лет, к воспоминаниям его детей, к высказываниям современников, к работам литературоведов. Так мы осмысливали уроки великого Толстого в вопросах семейной жизни.

В процессе анализа анкетирования мы постарались сопоставить взгляды представлений о семье современного молодого человека XXI века с тем, какой видел семью человек XIX века. Ключевой вопрос нашей анкеты сформулирован был прямо: можно ли сегодня прожить без семьи? Полученный результат не однозначен, но все же можно сделать вывод, что для наших сверстников семья сегодня всё-таки представляет ценность.



Рис. 1. Ценность семьи

Изучив личную жизнь Л. Н. Толстого, мы узнали, что семья для него всегда была важна. Мы задумались над вопросом: каковы сегодня мотивы вступления в брак? В анкете вопрос сформулировали так: «В чем сегодня заключается смысл создания семьи»? Варианты ответов: сердечное влечение, духовное родство, желание быть вместе, сделать любимого человека счастливым, стремление продолжить свой род, традиция (все когда-нибудь женятся), расчёт, выгода.

Можно все эти варианты обобщить так: любовь или расчёт будут сегодня основой семьи? К чести наших сверстников, они предпочли любовь. Оказывается, несмотря ни на что, наше поколение верит в любовь, ждет любовь, соглашается со Львом Толстым, сказавшим в романе «Война и мир»: «Любовь есть жизнь. Любовь есть Бог...» (А отец и мать Толстого женились по расчету и были счастливы в браке!)

Мы спросили в анкете: согласны ли студенты с тем, что семейная жизнь — это большая духовная работа. «Да» — ответили 30% юношей и 55% девушек. Но нам кажется, что наши сверстники так же, как и мы, плохо представляют смысл этой духовной работы, поэтому опыт Л. Толстого будет очень ценным.

Однако не надо думать, что за 48 лет совместной жизни в семье самого Льва Николаевича будет всё безоблачно и прекрасно. Нет, будут ссоры, конфликты, будет и драма, которая станет одной из причин ухода Л. Толстого из Ясной Поляны в 82 года.

Что же может разрушить семью, стать причиной нерешаемых конфликтов?

В нашу анкету мы включили ряд проблемных вопросов, которые, на наш взгляд, могут вызывать ссоры и даже разрыв семейных отношений.



Рис. 2. Проблемные вопросы анкеты

Как же было у Толстого? Что привело его семью к драме? Проблемы главенства в семье в XIX веке не стояло. Конечно, муж должен был заботиться о благосостоянии семьи, зарабатывать не только на сегодняшний день, но и на завтра: детям, внукам. И Лев Николаевич старался умножить капитал, который передал ему отец: покупал землю, лес, вкладывал деньги в банк, зарабатывал изданием своих книг.

Лев Николаевич считал необходимым итогом своей жизни следующие шаги: отдать землю крестьянам и подарить право издания своих сочинений в общую собственность. Ни то, ни другое не могла принять Софья Андреевна — графиня и мать большой семьи. Причина драмы в семье Л. Толстого — это идейные разногласия, невозможность понять друг друга в жизненно важных для писателя вопросах. Удерживали Толстого в семье, прежде всего, дети.

И опять обратимся к анкете.



Рис. 3. Проблемные вопросы анкеты

Ответ нас поразил, так как половина опрошенных девушек не желает иметь детей. Но всё же вторая половина хотела бы иметь одного или более... И мы согласны с мнением Толстого, что «Бессмертие осуществляется, несомненно, в потомстве...»

Итак, исследовав различные аспекты семьи, изучив взгляды Л. Н. Толстого на семейную жизнь, мы поняли:

- семья остаётся для молодого поколения ценностью;
- в 16–18 лет молодой человек ещё плохо представляет, на чём основывается семейное счастье, какими общими усилиями оно создаётся;
- взгляды на семью людей XXI и XIX веков уже не совпадают (например, изменилось представление о роли женщины в семье), но личность Толстого, писателя и мыслителя, во все времена глубока и авторитетна настолько, что его принципы семейной жизни могут быть полезны нам, молодым.

В результате исследования нами были сформулированы принципы семейного счастья Л. Н. Толстого:

- Счастливая семья основывается на трёх единствах: духовном родстве, телесном влечении, идейном взаимопонимании, то есть желании жить по добру, желании самосовершенствоваться.
- Семейное счастье делает человека умнее, сильнее, прибавляет энергии для творчества, для жизни.
- Брак без детей (хотя бы приёмных) — явление недопустимое ... Растить их надо усилиями обоих супругов.
- Семья — это сплав поколений, «несколько совершенно разных миров, которые ... сливаются в одно гармоническое целое». (Л. Н. Толстой. Война и мир. Т. 4. С. 211.)

В результате своих исследований мы пришли к следующему выводу: Человек может стать режиссёром своего семейного счастья, если обогатит себя опытом предыдущих поколений! В конечном результате наша работа нашла воплощение в создании социальной рекламы: видеоролик с авторским треком, баннер.

#### Литература:

1. Жданов В. А. Любовь в жизни Льва Толстого. — М.: Планета, 1993 — С. 98.
2. Страхов Н. Н. Критические статьи об И. С. Тургеневе и Л. Н. Толстом. — С.-Петербург: типография брат. Пантелеевых, 1885. — С. 347.
3. Сухотина-Толстая Т. Н. Дневник. Воспоминания. — М.: Художественная литература, 1976 — С. 167–240.
4. Толстая А. Л. Отец: Жизнь Льва Толстого. — М.: Книга, 1989 — С. 503.
5. Дневники Софьи Андреевны Толстой 1910. // под ред. С. Л. Толстого. — М.: Советский писатель, 1936 — С. 393.
6. Толстой Л. Н. Война и мир. В 4 — х т. Том 4. — М.: Советская Россия, 1991. — С. 437.
7. Толстой Л. Н. Утро помещика. Повести и рассказы. — М.: Правда, 1959. — С. 447.
8. Толстой Л. Н. Семейное счастье. // Толстой Л. Н. Собрание сочинений в 22-х т. т. Том 3. — М.: Художественная литература, 1983 — С. 376.

## Формирование социальной компетентности младших школьников

Соловьева Анастасия Васильевна, студент

Научный руководитель: Гоголева Ирина Ивановна, преподаватель педагогических дисциплин,  
кандидат педагогических наук

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский педагогический колледж  
имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша»

*Статья раскрывает возможности формирования социальной компетентности младших школьников. Раскрывается и характеризуется понятие «социальная компетентность», его компонентный и уровневый состав. Представлены способы формирования социальной компетентности младших школьников в учебной и воспитательной деятельности. Проанализированы результаты изучения социальной компетентности младших школьников.*

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, компетентность, социальная компетентность, социальные умения и навыки, способы конструктивного поведения.

Одним из требований новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к личностным результатам освоения основной образовательной программы выступает формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и окружающими, готовность выстраивать свое поведение в согласовании с общепринятыми нормами и правилами, самостоятельно работать и отвечать за собственные поступки. В модели выпускника сформированность социальной компетентности младших школьников проявляется в таких характеристиках, как «способный к организации собственной деятельности», «готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом», «умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение».

Цель статьи: раскрыть процесс формирования социальной компетентности младших школьников.

Компетентность есть результат овладения знаниями, умениями, навыками, опытом, проявляющийся в готовности и способности принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях. Понятие «социальный» раскрывает связь с обществом и социальное взаимодействие с ним. Следовательно, социальная компетентность рассматривается как взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности. В младшем школьном возрасте процесс становления идентичности (личностной, социальной) совпадает с процессом социализации в целом.

Социальная компетентность — сложное понятие, основой которого выступает саморегуляция поведения. Так в статье Е. Б. Каменской представлен анализ подходов к рассмотрению социальной компетентности: уровень социальной действительности; морально-правовая и социальная зрелость личности; соотношение «Я — общество» [3].

Проведенный теоретический анализ позволил утверждать, что социальная компетентность выступает интегративной личностной характеристикой.

Е. В. Прямикова под социальной компетентностью понимает способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности [5].

Н. В. Калинина утверждает, что основу социальной компетентности составляют знания об обществе и особенностях взаимодействия людей, знания о традициях, нормах и правилах поведения людей [2].

Согласно исследованиям РГПУ им. А. И. Герцена социальная компетентность представляет собой комплекс умений: ориентация в ситуации и использование ее для собственного образования; включение в деятельность; организация сообщества для овладения опытом взаимодействия при решении круга конкретных задач.

Социальная компетентность младшего школьника, по мнению О. В. Галаковой, включает в себя следующие характеристики: признание ценности себя и другого, значимости сотрудничества со сверстниками и взрослыми, знание правил поведения и взаимодействия, способов разрешения конфликтных ситуаций, ответственность за свои поступки и результаты деятельности на основе рефлексии [1].

Анализ различных определений позволил выделить такие аспекты социальной компетентности, как:

- сложное личностное образование, состоящее из компонентов (мотивационный, когнитивный, деятельностный);
- отражение взаимодействия человека и социального окружения;
- соотношение собственных целей с целями и потребностями других, группы людей, социума в целом;
- оптимизация эмоционального состояния.

В исследовании под социальной компетентностью младших школьников понимается способность ребенка выстраивать взаимодействия с другими людьми в окружающей его социальной действительности, связывая воедино знания, ценности и поведение.

Проведенный теоретический анализ позволил выделить следующие компоненты социальной компетентности младших школьников:

- когнитивный — наличие знаний об особенностях взаимодействия с окружающими людьми, знаний правил и норм поведения, правил работы в паре и группе, способов разрешения конфликтных ситуаций, знание вербальных/невербальных средств общения;

- мотивационный — потребности взаимодействовать, сотрудничать и общаться с другими людьми, проявлять себя в социально одобряемой деятельности, признание ценности сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- деятельностный — умение понимать других, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить компромиссные решения конфликтов, проявление ответственности за свои поступки и результат деятельности, выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Социальная компетентность младших школьников может быть сформирована на уровнях: низкий, средний, высокий. Систематизация структурных компонентов и уровней сформированности делает возможным диагностировать социальную компетентность младших школьников в эмпирическом исследовании.

Младший школьный возраст — первый период приобщения ребенка к общественной жизни в социально значимой деятельности. При этом считаем актуальным мнение А. М. Прихожан: социальная позиция школьников 3–4 классов «дремлет» до подросткового возраста, момента появления стремления к овладению новой социальной позицией — представителя подросткового сообщества [4].

Принимая во внимание исследования Н. В. Калининой, отметим, что социальная компетентность младшего школьника основывается на таких психологических новообразованиях возраста, как:

- овладение произвольной регуляцией поведения в процессе интенсивного развития познавательной сферы и активного включения в учебную деятельность;
- сензитивность младшего школьника к влиянию взрослых;
- развитие мотивации успеха и достижения;
- способность к адекватной самооценке [2].

Учет данных возрастных новообразований способствует усвоению необходимых социальных норм.

Актуальна для исследования позиция ряда ученых: говорить о компетентности до достижения определенного возраста представляется недостаточно корректным в смысловом отношении, поскольку возможность самостоятельно взаимодействовать с достаточно широким социальным окружением, становясь в определенной мере субъектом саморазвития, появляется не ранее, чем в подростковый период. Поэтому применительно к младшему школьному возрасту правомерно говорить об обретении необходимо-достаточной социальной компетентности. У младшего школьника появляется способность воспринимать и переживать свою некомпетентность в определенных ситуациях как возможность научиться чему-либо, а не как дефект личности или признак неудачи.

Предпосылками возможности формирования социальной компетентности обучающихся начальной школы выступают

- активность и желание ребенка включиться в коллективную творческую, практическую деятельность;
- интенсивность взаимодействия со сверстниками, педагогом, взрослыми.

Младший школьник начинает активно включаться в социальную деятельность, понимать и принимать действия окружающих, соотносить свои действия и поведение с социально значимой оценкой окружающих. Ребенку необходима педагогическая поддержка и помощь в выработке определенных, социально принимаемых способов поведения и взаимодействия.

Начальная школа призвана создать оптимальные условия для формирования социальной компетентности младших школьников в различных видах деятельности (учебной, внеурочной, социальной, воспитательной и др.). Проявление конструктивной социальной компетентности целенаправленно формируется в специально организованной образовательной среде. В ходе учебной деятельности в парной и групповой работе младших школьников учиться устанавливать контакты и организовывать взаимодействие со сверстниками посредством предметного содержания учебных дисциплин. Для выполнения парной и групповой деятельности создаются алгоритмы выполнения заданий, обсуждаются правила и результаты работы, анализируется выполнение учебных задач.

В социальной компетентности, бесспорно, важен когнитивный и деятельностный компоненты, но без сформированности у ребенка личностных образований (мотивация социально значимой деятельности, эмоционально-волевая регуляция, позитивная самооценка и пр.) успешная социальная адаптация невозможна. Поэтому для становления социальной компетентности ребенка важен его опыт активного социального взаимодействия. Средствами организации процесса формирования социальной компетентности в воспитательной работе могут выступать: распределение обязанностей и выполнение поручений, совместные творческие и социально значимые дела (акции, проекты, конкурсы и пр.). Педагог организует целенаправленную работу по объединению детского коллектива, привлекает ребят к выработке правил взаимодействия, обсуждает и разбирает с детьми различные ситуации взаимодействия и стратегии правильного поведения в них.

Формирование социальных умений и навыков младших школьников осуществляется в ходе специально организуемых занятий. Педагог целенаправленно знакомит детей с традициями школы, правилами, нормами поведения и традициями класса, нормами взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных жизненных (и не только школьных) ситуациях. С использованием специально подобранных упражнений, игр у младшего школьника целенаправленно формируются умения и навыки социально одобряемого взаимодействия.

Подтверждение теоретических выводов мы нашли в собственных результатах изучения сформированности социальной компетентности младших школьников. С уча-



щились четвертого класса одной из школ г. Хабаровска была проведена серия диагностических методик: «Оценка уровня общительности» (тест В. Ф. Ряховского); «Оценка уровня дружелюбности» по шкале Д. Кэмпбелла; «Определение социальной компетентности» Перельгиной Е. А. и Фишман И. С. Выбор данных методик определяется возрастом детей, доступностью.

С целью изучения уровня коммуникабельности учащихся была проведена методика «Оценка уровня общительности» (тест В. Ф. Ряховского). Анализ результатов показал, что 9% (2 чел.) отличались высоким уровнем общительности: разговорчивы, охотно знакомились с новыми людьми, готовы помогать. Учащиеся быстро ориентируются в ситуациях, любят участвовать в различных играх, мероприятиях, настойчивы в деятельности, которая их привлекала.

Для детей со средним уровнем коммуникабельности 86%, (16 чел.) характерно: умение планировать свою работу. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей. Проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в мероприятия, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. При этом потенциал этих склонностей не отличался высокой устойчивостью.

С целью выявления уровня дружелюбности была проведена диагностика «Оценка уровня дружелюбности» по шкале Д. Кэмпбелла. Результаты показали, что 11 чел. (50%) отличаются высоким показателем доброжелатель-

ного отношения к другим людям, для детей со средним уровнем коммуникабельности 11 чел. (50%) характерно: выраженность стремления к контактам с людьми, не ограниченный круг своих знакомств, проявляют инициативу в общении.

С целью определения сформированности ответственности младших школьников была проведена диагностика «Определение социальной компетентности» Перельгиной Е. А. и Фишман И. С. Анализ результатов показал, что 9 чел. (43%) имеют высокие показатели социальной компетентности, 11 чел. (52%) — средними, дети готовы брать на себя обязанности только, если их об этом попросить, не всегда идут по плану выполнения своих поручений.

Исходя из результатов методик видно, что для четвероклассников характерен средний уровень сформированности социальной компетентности. Мы полагаем, что в результате использования различных форм и средств специально организованной деятельности уровень актуального развития социальной компетентности вырастет.

Таким образом, формирование социальной компетентности младших школьников — длительный, специально организуемый процесс происходит в специально организованной образовательной среде. Социальная компетентность сформирована, когда ребенок умеет презентовать себя, взаимодействовать с коллективом сверстников, вступать в эффективные коммуникации с людьми разного возраста и социального статуса, неся ответственность за свои действия и поступки.

#### Литература:

1. Галакова О. В., Серякова С. Б. Психолого-педагогические условия развития социальной компетентности младших школьников // Социально-экономические проблемы развития обществ. — 2013. — № 4 (22). — С. 72–75.
2. Калинина Н. В. К вопросу о формировании конструктивного поведения младших школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент — 2015. — № 6. — С. 41–45.
3. Каменская Е. Б. Социальная компетентность: соотношение научных теорий // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 1 — С. 110.
4. Прихожан А. М. Современный младший школьник: социальная ситуация развития и становление «Социального Я» // Образовательная политика. — 2014. — № 2 (64). — С. 37–45
5. Прямикова Е. В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики // Социально-политический журнал. — 2009 — № 7. — С. 126–132.

## Автономное управление чайником

Терещенко Максим Игоревич, студент

Научный руководитель: Мазур Татьяна Викторовна, преподаватель специальных дисциплин

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

В статье обобщается практический опыт по разработке и изготовлению устройства автоматизации включения и выключения электрического прибора (поттера) в зависимости от уровня освещенности в помещении. Описана актуальность созданного проекта, поставленная задача, приведена разработанная принципиальная схема устройства, даны физическая и программная реализация устройства, приведён пример кода.

**Ключевые слова:** автоматизация, веб-интерфес, контроллер Arduino Nano.

Всё больше людей хотят облегчить себе жизнь, с помощью автоматизации и интеграции функций «умного дома». В современном мире это перспективное направление и позволяет управлять устройствами различными способами — через сеть (wi-fi, ethernet, bluetooth), по выполнению какого-то условия (наступлению определённого времени, уровня освещенности, заданной температуры) или даже простым хлопком. Автоматически можно настроить климат-контроль, освещение, сигнализацию, работу бытовых приборов и т. д.

Данная статья посвящена описанию проекта по изготовлению блока управления для организации подачи электричества к нужному устройству. В качестве устройства использовался чайник-поттер. Реализация данного устройства позволит сотрудникам избавиться от рутинных действий и повысит уровень техники безопасности на предприятии.

### Постановка задачи

Во время прохождения производственной практики была ситуация, что при завершении работы в одном из помещений забывали выключить электроприбор — чайник-поттер, поскольку розетка для питания была в месте, где не проходит персонал. Однако, свет и остальные приборы выключались, как и следовало.

Согласно технике безопасности, все электроприборы должны быть отключены после окончания работы. Тем более поттер, который в невыключенном состоянии мог всю ночь (или выходные) поддерживать определённую температуру воды, тратя при этом электричество (которого немало используется на кипячение) и создавая обстановку, противоречащую требованиям техники безопасности.

Цель проекта состоит в том, чтобы создать автоматизированное управление подачей электрического тока на выбранный в помещении прибор.

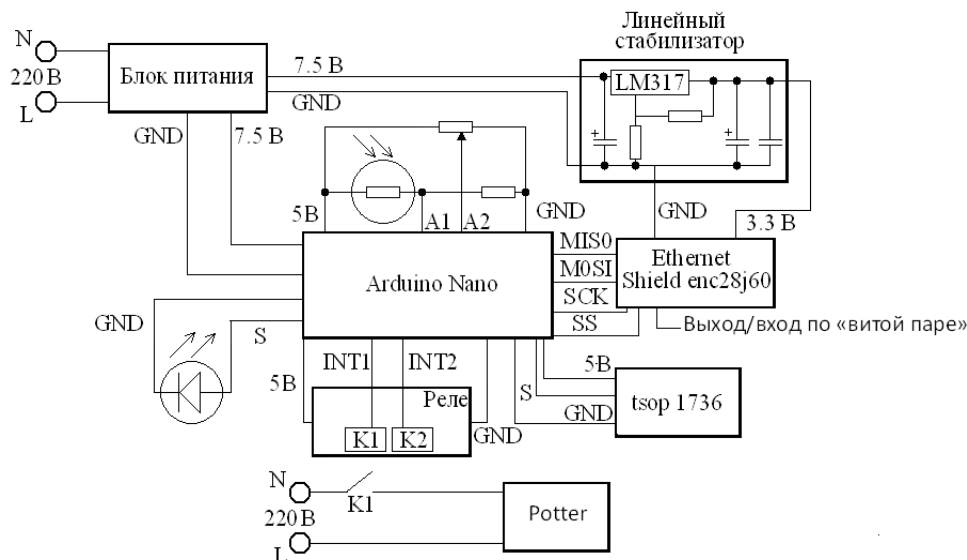


Рис. 1. Схема проекта: GND — Земление (земля/минус); N — нейтраль; L — Фаза; K1, K2 — первое и второй контактор реле модуля; A1, A2 — информационные выходы с фоторезистора и подстроечного резистора; 220/7.5/5/3.3 В — рабочее напряжение; S — информационный выход инфракрасного датчика (ИК) / информационный вход инфракрасного светодиода; INT1/INT2 — управляющие выходы реле; MOSI или SI — выход ведущего, вход ведомого (англ. Master Out Slave In), служит для передачи данных от ведущего устройства ведомому; MISO или SO — вход ведущего, выход ведомого (англ. Master In Slave Out), служит для передачи данных от ведомого устройства ведущему; SCK или SCLK — последовательный тактовый сигнал (англ. Serial CLock), служит для передачи тактового сигнала для ведомых устройств; CS или SS — выбор микросхемы, выбор ведомого (англ. Chip Select, Slave Select), как правило, выбор микросхемы производится низким логическим уровнем

В помещении нет окон и имеется два источника света — 1) светодиодная подсветка доски и 2) основное освещение. Было решено, что автоматизация отключения питания будет зависеть от основного света, поскольку его не забывают отключать. Также в проект был дополнен связью по сети для регуляции управления на расстоянии посредством глобальной сети. Уже в рабочее устройство было предложено включить функции для управления кондиционером.

#### Реализация на физическом уровне

После получения задания была разработана схема устройства, представленная на рисунке 1.

#### Используемые в проекте устройства

1) Arduino Nano — это небольшая, полнофункциональная отладочная плата, адаптированная для работы с макетными платами

2) Ethernet ENC28J60 — это Ethernet модуль для микроконтроллеров, подключается по шине SPI.

Модуль проводной связи для обмена данными по протоколу Ethernet в локальных сетях систем управления и автоматике.

Устройство преобразует данные Ethernet в интерфейс SPI обмена данными с микросхемами. Может подключаться к Arduino. Модуль Ethernet ENC28J60 содержит физический и канальный уровни работы с Ethernet

Работу модуля обеспечивает микросхема ENC28J60-I/SO фирмы Microchip. Микросхема содержит аппаратное обеспечение протокола приема и передачи данных, MAC адрес, и протокол физического уровня в одном чипе. На плате установлен кварцевый резонатор частоты 25 МГц, розетка для подключения RJ45 — обычного кабельного соединителя Ethernet, вилка подключения SPI к внешним устройствам имеет 10 контактов, индикатор питания. Внутри розетки для подключения кабеля TCP/IP находится трансформатор с коэффициентом трансформации 1:1, обеспечивающий гальваническую развязку. Розетка содержит 2 светодиода. Их свечение сопровождается обмен данными.

3) Модуль реле srd-05vdc. Электромеханическое 2-х канальное реле способно параллельно управлять 2-мя каналами, не зависящими друг от друга. С помощью такого реле станет возможным размыкание и замыкание нагрузочных цепей с напряжением до 250 В и током до 10 А.

Провода, идущие от реле, надёжно закрепляются клеммниками при помощи винтов. За счёт наличия на каждом клеммнике трёх контактов, можно выбирать для каждого канала начальное состояние: нормально разомкнутое (NO) или нормально замкнутое (NC). Модулем можно управлять, подключив его к Arduino, уровень логической «1» выводов которой равен 5 В.

#### Ход работы

После размышления и разработки схемы было принято решения в подборе элементной базы для будущего устройства. Все необходимые модули были куплены онлайн с последующей доставкой. Резисторы, конденсаторы и транзисторы были приобретены в узкоспециализированном радиомагазине.

Время, отведённое на доставку элементов по почте, было потрачено на изучения языка и методов программирования для Arduino и последующие написание программы. Когда все элементы были в сборе можно было приступить к пайке на монтажной плате для проверки работоспособности устройства.

Как говорилось раньше (а именно в характеристиках), то для стабильной работы модуля Ethernet Shield требуется рабочее напряжение в районе 3.3 В. Но с Arduino Nano выдаётся лишь 3 либо 5 вольт стабильного напряжения. Также у Arduino Nano по сравнению со своими более старшими аналогами (UNO/MEGA) не имеется стабильной защищённости по помехам на этих выходах.

В виду всего этого было принято решение собрать небольшой регулятор напряжения для Ethernet Shield (а). Напряжение бралось от блока питания на прямую в схему преобразования, а далее на Shield. С помощью реостата можно было легко определить какое сопротивление необходимо для понижения напряжения до нужного.

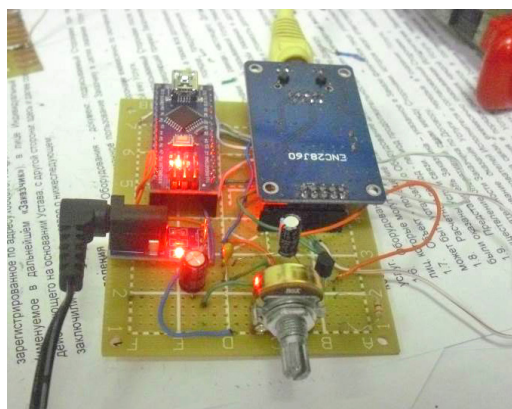


Рис. 2. Схема на монтажной плате с преобразователем напряжения

Чтобы во время многократной перепайки не изнашивать ножки модулей были использованы панельки. После успешной проверки работы был проведён демонтаж. После этого необходимо было составить схему в программе для последующей травки.

Была выбрана программа Sprint-Layout 6. Были учтены размеры всех модулей и при этом, как можете заметить, вышел размер в районе 10 на 15 см. Некоторые контакты не были соединены, поэтому были оставлены места для перемычек. После окончания проектирования была использована утюжная технология для переноса печатного рисунка на стеклотекстолит (перед всеми действиями его необходимо было зачистить от жиров и неровностей поверхности). Поскольку небольшая часть рисунка не была переведена на медь, то оставшаяся часть была дорисована маркером черного цвета.

Далее пошло травление. Использовалось травление раствора лимонной кислоты, соли и 3% перекиси водорода. После травки дорожки были зачищены и выполнено сверление отверстий под контакты и дорожки.

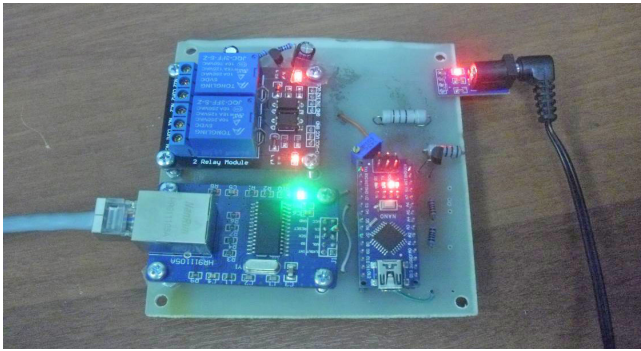


Рис. 3. Готовое устройство

На данной плате расположены — реле, Ethernet Shield, Arduino Nano, преобразователь напряжения и сравнительный подстрочный резистор. Остальные элементы — ИК-светодиод, фоторезистор и ИК-приёмник находятся в отдельной части.

#### Программная реализация

Условно, код можно разделить на несколько модулей, каждый из которых выполняет свою функцию: Ethernet Shield; реле, фоторезистор и подстрочный резистор; инфракрасный (ИК) — приёмник, ИК-светодиод; веб-реализация.

Данные передаются через Ethernet Shield посредством которого идёт управление через интерфейс реле. При подключении к серверу человек видит перед собой экран при-

ветствия и возможные варианты действий (кнопки управления). Перед получением доступа к данным функциям необходимо авторизоваться.

При нажатии на «Automation on» микроконтроллер начинает сравнивать данные с фоторезистора и подстрочного резистора. В результате реле либо включено, либо нет. При нажатии на кнопки «Poter ON», «Poter OFF» можно самому включать и выключать чайник-поттер не смотря на окружающую освещённость. Переменная isAuto отвечает за состояние автоматизации, а именно — использовать в данный момент источник света как ориентир включения (логическая 1) или нет (логический 0). При нажатии на каждую из кнопок в адрес страницы дописывается соответствующий ей параметр, поэтому так можно судить по параметру, какая из кнопок была нажата.

Полная стоимость изделия не будет превышать 1500 рублей. Разработанная система управления хотя и не изящна, но достаточно высокого качества. Тестирование показало полную работоспособность устройства, как автоматически, так и через веб-интерфейс. Оно внедрено и выполняет свои функции на предприятии. При изготовлении устройства не было использовано дорогостоящих комплектующих, что облегчило сборку и дало возможность собрать в домашних условиях. Разработанное устройство отличается простотой регулирования детектирования светового порога, поэтому может использоваться и в других помещениях.

#### Литература:

1. Гальперин М. В. Электротехника и электроника. — М: ФОРУМ ИНФРА\_М, 2009. — 250 с.
2. Электроника и электротехника: учебник для студентов учреждений СПО / Б. И. Петхеленко, Ю. М. Иньков, А. В. Крашенинников и др. — 7-е изд., перераб. и доб. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 368 с.
3. Аверкин В. П. Программирование на C++: учебное пособие / В. П. Аверкин, А. И. Бобровский, В. В. Веснич, В. Ф. Радушинский, А. Д. Хомоненко; Под ред. Проф. А. Д. Хомоненко. — Спб.: КОРОНА принт, 2009. — 256 с.

## Проблемы реализации права на Дальневосточный гектар. Пути решения

Ульянова Дарья Алексеевна, студент

Научный руководитель: Жгулева Елена Викторовна, преподаватель

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский торгово-экономический техникум»

*В связи с возникающими проблемами при реализации Федерального закона от 01.05.2016 № 119-ФЗ, предусматривающего возможность однократного получения гражданами РФ и лицами без гражданства, являющимися участниками Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и членам их семей, совместно переселяющимся на постоянное место жительства в Российскую Федерацию, земельного участка в ДФО в исследовательской работе привлечено внимание к изучению проблем и поиском путей их устранения.*

**Ключевые слова:** Дальний Восток, Российская Федерация, дальневосточный гектар, Дальневосточный федеральный округ, государственная программа, земельный участок, добровольное переселение, освоение земли.

Для решения ряда дальневосточных проблем, в том числе и демографической, был принят Федеральный

закон от 01.05.2016 N 119-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об особенностях предоставления гражданам земельных участков,

находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который вступил в силу с 01.06.2016.

Данный закон предполагает выделение бесплатных земельных участков, площадью один гектар на территории Республики Саха (Якутия), Камчатского края, Приморского края, Хабаровского края, Амурской области, Магаданской области, Сахалина. Право выбрать земельный участок в муниципальном образовании своего субъекта ДВФО вначале предоставлялось лишь жителям Дальнего Востока, но позже оно было дано всем гражданам страны, независимо от прописки. После изменений, внесенных Федеральным законом от 27.12.2018 N 503-ФЗ, право на Дальневосточный гектар предоставляется и иностранным гражданам и лицам без гражданства, являющимся участниками Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и членам их семей, совместно переселяющимся на постоянное место жительства в Российскую Федерацию.

Несмотря на реализацию проекта по привлечению жителей на Дальний Восток, численность населения Дальнего Востока продолжает сокращаться. Так, численность насе-

ления ДВФО в 2015 г. составляла 6 211 021 чел., в 2017 г. — 6 182 679 чел. По официальным данным Федеральной службы государственной статистики РФ, на 01 января 2017 года в целом по России, плотность населения составляет 8,6 человек на 1 кв.км., в Дальневосточном федеральном округе — 1,0 человек на 1 кв.км. Данный показатель является минимальным в России.


Дальневосточники понимают, что жить и работать на территории Дальнего Востока не так просто, как кажется на первый взгляд. Удаленность от столицы, суровые климатические условия, зона рискованного земледелия и иные факторы усложняют проживание на Дальнем Востоке, в связи с чем, многие дальневосточники отказываются от реализации права на «дальневосточный гектар».

В целях определения проблем реализации права на «дальневосточный гектар» при содействии преподавателей правовых дисциплин был проведен опрос студентов Хабаровского торгово-экономического техникума.

Количественную сторону исследования составили 100 студентов из четырех групп ХТЭТ. Качественная сторона обеспечивалась за счет однородности респондентов.

Исследование проводилось в виде анкетирования. Анкета включала в себя два закрытых и один открытый вопрос, что позволило более широко интерпретировать полученные в ходе исследования данные.

Опрашиваемым задавали следующие вопросы:

1.	Есть ли у Вас знакомые, реализовавшие право на Дальневосточный гектар?	<input type="checkbox"/>	ДА	
		<input type="checkbox"/>	НЕТ	
2.	Планируете ли Вы подать заявку на освоение Дальневосточного гектара?	<input type="checkbox"/>	ДА	
		<input type="checkbox"/>	НЕТ	
3.	Назовите причину, по которой Вы или Ваши знакомые отказались от реализации права на Дальневосточный гектар.			

По результатам опроса установлено, что из 100 опрошенных — 99 не реализовали право на ДВ гектар, у 3 опрошенных — есть знакомые, подавшие заявки на получение ДВ гектара, и ни у одного из опрошенных нет знакомого, получившего ДВ гектар.

Среди причин, по которым опрошенные отказались от реализации права на «дальневосточный гектар», выделены следующие:

- Нехватка информации об участках и недостоверная информация о них — 26%;
- Отсутствие инфраструктуры — 30%;
- Небольшой промежуток времени для освоения земли — 9%;
- Финансовая нагрузка — 38%.



Рис. 1. Основные проблемы реализации права на 2В гектар

Анализ результата опроса, и практики показывает, что проблемных вопросов несколько и они в значительной мере могут стать препятствием на пути эффективности действия государственной программы и её правоприменения.

Проблема № 1: Нехватка информации об участках и недостоверная информация о них. Не все жители России знают о существовании возможности получить бесплатный гектар на Дальнем Востоке. Жителям России необходимо предоставлять достаточное количество информации о возможностях Дальнего Востока, о новой экономической политике, которая реализуется. Требуют уточнения и картографические данные не только по границам самих территорий, но и по их предположительному использованию. Часть пригодных для освоения земель являются недоступными, имея отношение к землям Минобороны или, например, планировочным зонам рекреации растущего поселения.

Кроме того, карты Росреестра настолько неактуальны, что на предполагаемых территориях уже есть здания, а сами территории используются без ведома органов местного самоуправления уже несколько лет. Кроме того, необходимо уточнить картографические данные по границам территорий и их предположительному использованию.

Проблема № 2: Отсутствие инфраструктуры. Первостепенным и дорогим фактором освоения дальневосточных земель служит строительство инфраструктуры, объекты которой зачастую отсутствуют в предложенных по программе районах. К предлагаемым гектарам нет даже дорог. Непригодная для претворения в жизнь данная идея является в основном с точки зрения экономической обоснованности для переселенцев, её рентабельности, так как на тех землях, которые выделены «под раздачу» в основном отсутствует инфраструктура для развития региона.

Практическое решение: Отсутствие четкой инфраструктуры в большинстве районов Дальневосточного федерального округа требует разработки четкого плана её развития.

Развитие транспортной инфраструктуры как нельзя кстати, окажет положительное влияние на освоение всех

предлагаемых территорий, обеспечив доступ к крупным транспортным магистралям федерального значения и, соответственно материальной составляющей городов, предоставить рынки сбыта производимой продукции, для развитие среднего бизнеса. Проще решается этот вопрос в случае организации поселения, что гораздо выгодней обеспечит подключение основных коммуникаций: электрификация, водоотведение, канализация и так далее.

Проблема № 3: Небольшой промежуток времени для освоения земли.

Земельный участок передаётся в безвозмездное пользование на пять лет. На протяжении этого срока землю нельзя продавать, дарить или отдавать кому-нибудь в аренду. Через пять лет в случае освоения участка, гражданин получает право оформить его в собственность или аренду. А если за пять лет гектар так и остался не освоенным его забирают. Решить эту проблему можно только увеличением промежутка времени для его освоения, хотя бы до десяти лет. И кроме того предоставить гражданам возможность продлить срок для бесплатного освоения гектара, при условии начала его освоения, то есть работы на участке уже ведутся, но ещё не окончены.

Проблема № 4: Финансовая нагрузка. Главным зачином любой деятельности служит ориентировочная финансовая нагрузка предполагаемой реализации проекта на участке. Если говорить о поселении, необходима организация жилого фонда, а затем производственного, или рабочего места. В обоих случаях ситуация в крае решается сложно. Решение: ввести льготное (беспроцентное) кредитование участников госпрограммы для освоения дальневосточных гектаров (для развития инфраструктуры, постройки жилых домов, развития бизнеса и т. д.) Предусмотреть льготное налогообложение для освоивших гектары, хотя бы первые 10 лет после их освоения.

С экрана телевизора на нас смотрят довольные фермеры, получившие дальневосточный гектар на Дальнем Востоке, но есть и «отрицательная» практика по освоению гектаров. Так, например, возбуждено уголовное дело по ч.2 ст. 260 УК РФ — «Незаконная вырубка зеленых насаждений», в соот-

ветствии с которым Александру Кудинову грозит наказание от штрафа в размере 1,5 млн рублей до 4 лет лишения свободы. Оказывается, многие не знают, что согласно п.2 ст. 8 ФЗ № 119-ФЗ обладатель «дальневосточного гектара» перед тем, как начать его освоение должен получить разрешение на вырубку древесно-кустарниковой растительности и растений, не отнесенных к лесным насаждениям. Одним из решений данной проблемы являются поправки в № 119-ФЗ, согласно которым обладателям «дальневосточ-

ного гектара» не требуется разрешение на вырубку древесно-кустарных растений.

Подводя итоги можно утверждать, что право на «дальневосточный гектар» является уникальной возможностью для России в сложившейся экономической ситуации поднять экономику Дальневосточного федерального округа на новый уровень. При реализации права на «дальневосточный гектар» необходимо учитывать выявленные в ходе настоящего исследования проблемы и пути их решения.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 01.05.2016 N 119-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 308 (ред. от 31.08.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона»
3. Ефременко А. А., Фещенко Н. В. // «Дальневосточный гектар» Проблемы и перспективы (социологический аспект)
4. Рыжова Н. П., Журавская Т. Н., Феоктистова К. И. // «Дальневосточный гектар»: эксперимент по формированию института прав собственности на землю?
5. Гладкий Ю. Н. // «Дальневосточный гектар»: Благая идея при завышенных ожиданиях
6. Кикоть Е. А., Казыренко Н. Е. // Проблемы планирования территории при освоении дальневосточного гектара

## Проблемы литературного чтения поколения Z

Шалимов Евгений Геннадьевич, студент;

Сыбикова Виолетта Владимировна, студент

Научный руководитель: Домышева Юлия Александровна, преподаватель русского языка и литературы  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

*В работе рассматриваются проблемы литературного чтения подростков в контексте теории поколений. В качестве объекта исследования выступают читательская компетентность студентов КГБ ПОУ «Хорского агропромышленного техникума» для реализации технологий и программ создания и регулярного функционирования читательской группы.*

**Ключевые слова:** клиповое мышление, техника чтения, читательская группа, экран чтения, поколение Z.

**А**трофированная потребность досугового чтения у современных подростков влечет за собой целый ряд проблем: низкая скорость чтения и, как следствие, снижение скорости обработки информации и проведения логических операций; проблема клипового мышления; отсутствие собственного мнения, либо неспособность его вербального выражения; узкий кругозор; ограниченный лексикон; отсутствие интересного досуга и, как следствие, вовлечение в негативную среду, увеличение подростковой преступности, низкий уровень культуры, замкнутость и закрытость, недостаток источников реального общения.

Цель исследовательской работы состояла в возвращении потребности досугового чтения у студентов КГБ ПОУ «Хорского агропромышленного техникума».

Для реализации указанной цели были поставлены следующие задачи: 1) создать условия для работы для «Чита-

тельской группы» (далее — ЧГ); 2) применить (реализовать) технологии: Квиз-плиз, дискуссии, TED-talks, экран чтения, портрет читателя, выбор книги; 3) закупить книги; 4) рекламировать и развивать группу в социальных сетях; 5) анализировать эффективность работы группы.

В качестве объекта исследования выступают читательская компетентность студентов Хорского агропромышленного техникума.

Продукт исследования: действующая читательская группа в КГБ ПОУ Хорском агропромышленном техникуме с октября 2018 года.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов исследования на базе образовательных учреждений Хабаровского края и других субъектов Российской Федерации.

В работе применяется экспериментальный метод, основанный на непосредственном наблюдении социокультур-

турных фактов и доказательстве или опровержении выдвинутых гипотез.

Теория поколений Нейла Хоува и Уильяма Штрауса, разделяет человечество на 6 поколений, представители которых еще бытуют на планете. Сегодняшние учащиеся являются представителями поколения Z, своеобразного переходного поколения из XX века в век XXI, на которое ещё оказывает влияние поколение Миллениум, но в то же время у него формируются собственные черты: зависимость от цифровых технологий; низкая склонность к путешествиям; быстрое взросление, благодаря самообразованию в Интернете; клиповое мышление.

У подростков «клиповость» проявляется, во-первых, в неспособности читать и конспектировать объёмные тексты; во-вторых, в неспособности обращаться к первоисточникам, из-за уверенности в быстром, простом решении задачи через интернет поисковики. Представители поколения Z охотно вступают в языковую игру по любому вопросу, но при этом оказываются не способными различить, когда они думают сами и отстаивают действительно свою позицию, а когда они всего лишь воспроизводят скаченную накануне информацию. Это в совокупности с дефицитом внимания и предпочтением визуальных символов логике и углублению в текст порождает более серьёзные проблемы поколения: рассеянность, гиперактивность, внушаемость.

В качестве действенного средства против клипового мышления ученые и психологи предлагают: а) дни отдыха от информационного шума; б) просмотр старых фильмов; в) прогулки и путешествия с семьей и друзьями; г) чтение объёмных текстов классической художественной и философской литературы. Однако возникает проблема: как сделать так, чтобы чтение стало хорошей привычкой для подростка?

Для того, чтобы повысить читательскую активность студентов, мы в решили создать литературный клуб в формате Курилки Гутенберга. Целью клуба было создание условий, чтобы учащийся хотел читать, читал много, постепенно постигая более сложные литературные и документальные формы текста, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность, а досуговое чтение стало потребностью.

Успешности проекта, основывалась на опыте зарубежных стран. Распространение читательских групп во время Года чтения (1998 г.) позволило Великобритании вернуть бизнес элиту и офисных работников в разряд читателей. Сегодня Великобритания — одна из наиболее читающих стран Западной Европы. Подобная методика пользуется популярностью не только за рубежом, но и в нашей стране в работе библиотекарей. Сейчас важно, чтобы ведение «Читательской группы» (ЧГ) занималось содружество; библиотекарь, преподаватель литературы, лидеры студенческих групп. В основе создания ЧГ — уникальность деятельности чтения, позволяющая соединить индивидуальное прочтение текста и общественный характер его обсуждения.

Теоретической базой для создания клуба стало пособие Н. Н. Сметанниковой «Обучение стратегиям чтения». На подготовительном этапе мы придумывали название, создавали логотип, и оформляли группу в ВК, закупали книги. На первом этапе сформировали состав читателей, выбирали лидера группы, определили постоянное место встреч, провели первое исследование целевой аудитории. Вторым этапом стало определение расписания и выработка основных правил ЧГ, например: 1) мы уважаем мнение членов группы о прочитанной книге; 2) мы стараемся читать книгу выбранную группой, даже если она не очень нравится; 3) даже, если книга не прочитана до конца мы приходим на встречу, чтобы обсудить ее.

Цикл проекта: раз в месяц в уютной обстановке за чаем собираются участники, они делятся собственными впечатлениями о прочитанном, дискутируют, выбирают 3, 4 книги для чтения на следующий месяц, с помощью викторин и конкурсов определяются первые обладатели печатных книг, далее по итогу прочтения книги передаются из рук в руки.

Фотоотчеты и реклама книг ведется в группе в ВК. Через WhatsApp рассылается информация о встречах и свободных книгах. С помощью «Экранов чтения» — постеров, на которых каждый член группы отмечает прочитанные им книги — мы определяем самых активных читателей и самые популярные книги.

Как показала практика, для эффективного руководства ЧГ ее лидер должен владеть следующими стратегиями, которые можно последовательно применять в ходе занятий: 1) создание портрета читателя; 2) выбор книги; 3) деловая игра «Активный читатель»; 4) «Экран чтения»; 5) коммуникативная игра «Что нового?»; 6) Квиз-плиз; 7) энерджайзеры; 8) дебаты.

Через экспериментальную деятельность клуба мы решили проверить обоснованность следующих гипотез:

- 1) активный читатель имеет более высокие результаты в обучении;
- 2) «если к двенадцати годам ребенок не становится активным читателем, если в свободное время он не читает самостоятельно, то этот пробел в полной мере он никогда не восполнит» [8].

На сбор доказательств первой гипотезы потребовалось 2 года и 154 респондента из числа первокурсников. В качестве измерителей выступали показатель скорости чтения, % успеваемости и средний балл тестируемых групп. У 30 участников клуба фиксировались и сравнивались показатели за 2017–2018 и 2018–2019 учебные годы: снимались показатели, как на первом, так и на 2 курсе и фиксировались улучшения.

Установлена прямая параллель между показателями скорости чтения и учебными достижениями. У испытуемых первого потока число не укладывающихся в нормы скорости чтения значительно выше, чем у второго потока, а также процент успеваемости и средний балл по итогам первой сессии ниже на несколько единиц. Мы полагаем,



что во втором потоке доля людей проявлявших в школе интерес к домашнему чтению выросла, поэтому скорость чтения у них выше. С увеличением скорости чтения растёт скорость обработки информации, а также выше работоспособность мозга.

Вторым доказательством первой гипотезы стала проверка метапредметных умений внутри ЧГ и сравнение полученных данных с проведённым ранее мониторингом техникума. За опорную точку сопоставительного анализа были приняты умения формулировать собственное мнение, приводить аргументы и примеры, выводить следствия. Результаты членов ЧГ существенно превосходят данные, полученные ранее в ходе министерской проверки: 88% группы справились с заданием повышенной сложности, в то время как 3 месяца назад 87% протестированных студентов техникума не смогли выполнить работу. Вывод активно читающие школьники и студенты с большей вероятностью добиваются успеха в обучении.

В отношении второй гипотезы предполагаем полное опровержение через аналитику проведённых исследований клуба. Исследование портрета читателя, последовательно проведённое в октябре и в марте отражает положительную динамику роста интереса к досуговому чтению. 7% не читающих студентов, перешли в 20% любителей аудиокниг, 40% читающих по 1 книге в год перешли в 13% читающих по 1 или 2 книги в месяц и 47% старающихся читать хотя бы по 1 книге в месяц, и абсолютно все читали или слушали книги по собственному желанию, а не по требованию учителя или родителей. За 8 месяцев работы клуба его члены прочли 20 книг. Среди избранной литературы мы составили рейтинг самых популярных книг для подростков. Сегодня в подростковой среде наиболее популярны жанры: фэнтези, фантастики и Young adult.

Работа ЧГ меняет отношение в коллективе к чтению. Читать становится модно. Члены группы обмениваются новостями о книгах, прочитанное обсуждается во время перерывов. Затем читать становится престижно. Поколение не разучилось читать, более того, мы предпочитаем печатные носители электронным. Однако ограниченное их количество очень сильно повлияло на качество работы группы: многие желающие читать ту или иную книгу, не получали ее во время и не успевали прочесть до начала следующей встречи, что очень огорчало как студентов так и нас — организаторов. Недостаточная комплектация библиотеки при техникуме, а также отсутствие книжного магазина в поселке Хор и высокая цена на интересующие книги, может существенно подорвать работу группы.

Проведённый эксперимент на базе техникума принес положительные результаты: подростки интересуются чтением и это можно сделать их постоянным досугом при правильной систематической организации мероприятий, направленных на приобщение к читательской культуре. Положительной стороной чтения является возможность поделиться с другими мыслями и чувствами, вызванными книгой. Формат дискуссии о прочитанном, едином для всех членов ЧГ, а также совместный выбор следующей книги для прочтения, чтение, ожидание новой встречи, теплая, доброжелательная атмосфера — все это может стать для подростков новой возможностью для самовыражения, появления чувства сопричастности и лишней повод не вступать негативные уличные формирования.

В ходе работы ЧГ у студентов формируется потребность в досуговом чтении, они охотно читают, делятся книгами с друзьями, расширяют кругозор, тренируют важнейшие метапредметные умения, которые уменьшают вероятность развития у подростков клипового мышления и внушаемости.

#### Литература:

1. Иванова Е. С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6. С.37–42.
2. Клепиков В. Н. Потенциал социокультурной модернизации образования в ракурсе нравственно-этического воспитания детей, подростков и молодежи // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. — № 3. С.39–46.
3. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учебное пособие. — СПб.: СПбГУП, 2000. — 508 с.
4. Малыгина Л. Б. Организационно-педагогическая культура ОУ. — (Серия: ФГОС. Управление образовательным процессом). — М.: Учитель, 2011. — 143 с.
5. Поколение Z: те, кто будет после / Из интервью А. Сычёвой с психотерапевтом, кандидатом медицинских наук Марком Сандомирским. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.e-xecutive.ru/knowledge/announcement/1450249/>
6. Сиденко Е. А. Особенности старшего подросткового возраста // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 2. С.30–32.
7. Шамис Е., Антипов А. Теория поколений // Маркетинг Менеджмент. — 2007. — № 6.

# СТУДЕНТЫ — ПОБЕДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

## Современный музей и его роль в культурном развитии студенческой молодежи

Березутская Алина Юрьевна, студент

Научный руководитель: Байков Николай Михайлович, доктор социологических наук, профессор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Хабаровский государственный университет экономики и права»

*Основополагающей задачей данной статьи является рассмотрение и анализ отношения современной студенческой молодежи к Хабаровскому краевому музею имени Н. И. Гродекова, анализ причин снижения интереса к посещению музея. В рамках работы выявлены основные ценностные приоритеты современной молодежи, проанализированы мнения и оценки студенчества в отношении роли музея в их жизни, разработаны практические предложения и рекомендации для руководства музея, направленные на повышение интереса студенческой молодежи к посещению музея.*

**Ключевые слова:** студенческая молодежь, культура, музей, посещаемость, информированность, мотивация, ценности.

Культура и ее основные агенты (в частности музеи) играют одну из определяющих ролей в процессе социализации личности человека, ее становлении, формировании ценностей. В свою очередь, молодежь — это та особая социальная группа общества, которая ещё находится в стадии своего становления, только формирует свою систему ценностей, ее мировоззрение находится в активной фазе становления, процесс ее социализации обусловлен теми условиями, которые созданы в обществе для молодежи, в том числе и происходящими в жизни молодых людей событиями. И от того, какими эти условия и события будут, во многом будут и определяться ее ценностные установки, непосредственно сами ценности, и что самое важное — ее культурное развитие. В конечном счете, от этого будет зависеть и развитие самого общества в целом.

Музей выступает как посредник, необходимое звено между индивидом и культурной средой; он доносит своими средствами до каждого отдельного человека комплекс духовных ценностей, идей, эмоций и, тем самым, включает его в культурно-исторический процесс.

В период с ноября 2018 года по февраль 2019 года я принимала участие в составе научного коллектива, который выполнял исследования по заказу Гродековского музея, и одна из многих проблем, обозначенных заказчиком — проблема низкого уровня посещения музея студенческой молодежью, что заинтересовало меня и стало основой для подготовки данной статьи.

В рамках нашего исследования было проведено 8 фокус-групп со студентами ведущих вузов г. Хабаровска с целью изучения их отношения к музею и разработки практических рекомендаций к повышению их интереса к музею.

Результаты проведенных фокус-групповых исследований позволяют сформулировать 4 ключевых вывода, характеризующих отношение студентов к музею.

1. **Посещаемость.** Посещаемость Гродековского музея студенческой молодежью достаточно низкая. Наиболее распространенные ответы студентов: «Нет, я не была в музее»; «Была, около 10 лет назад, только один раз». У студентов сложилось деформированное представление о музее. В их понимании — музей — это хранилище старых экспонатов, на которые нет желания смотреть еще раз. Однако сейчас музей перестал быть статичной картиной. Он динамично развивается, представляя новые форматы коммуникационного пространства, проводя множество выставок, мастер-классов и мероприятий.

2. **Информированность.** Мы выявили, что преобладающая часть студенческой молодежи слабо информированы о музее, его выставках, даже о его местонахождении. На вопрос: «Встречаете ли Вы где-нибудь информацию о музее, его выставках, экспозициях?», мы получили следующие ответы: «Ну так, слышал, название на слуху, но конкретного ничего»; «Не встречала нигде»; «На моей памяти — я не видела». Данные результаты свидетельствуют о слабых коммуникационных каналах музея, неразвитой рекламной кампа-

нии. До студентов информация о выставках и экспозициях практически не доходит.

3. Интерес к каналам коммуникации. После небольшого эксперимента с анализом «Instagram»-аккаунта музея, мнения студентов разделились — есть положительные отзывы по поводу аккаунта музея: «Красиво, информативно»; «Хорошо, что есть часы работы и цены». Но также есть и то, над чем необходимо работать: «Когда только открываешь профиль, непонятно, куда ты попал. Описание сливается. Иногда текст идет сплошняком, а люди ленивые сейчас и не любят читать, тем самым не понимаешь, что написано». Некоторые проявили интерес и даже подписались на музей после данного эксперимента.

4. Мотивация. Также результаты нашего исследования выявили еще одну важную проблему — современная студенческая молодежь практически никак не замотивирована на посещение музея. Большинству просто не интересен музей как способ проведения свободного времени, досуга, как способ развития себя: «Сейчас наши интересы — посидеть где-то, попить алкогольные напитки, посмотреть фильмы, залезть в Интернет, полистать ленту в Instagram, а не сходить просветиться».

Проанализировав мнения студентов, мы определили ряд предложений, которые можно разделить на 4 группы.

1) Сейчас наиболее популярными социальными сетями в России среди студенческой молодежи являются «ВКонтакте» и «Instagram». Большинство информации студенты как раз получают из этих социальных сетей. И чтобы музею донести всю ту информацию о предстоящих интересных мероприятиях как раз используется такая социальная сеть, как Инстаграм. И чтобы ее грамотно и красиво преподнести студентом, необходимо развивать аккаунт. Вот одно из предложений — единый стиль аккаунта, рациональное ведение аккаунта — деление на секции: «Необходимо сделать полностью единый стиль, цветовую гамму аккаунта». «Можно все разделить на 3 колонки, первая бы показывала, какие в музее есть объекты, вторая — фотографии с мероприятий, а третья — афиши выставок. Кстати, я бы добавила больше афиш, потому что обычные фотографии с уже прошедшего мероприятия не заинтересуют пользователей».

2) Неотъемлемой частью музея являются постоянно сменяемые выставки. Поинтересовавшись у студенческой молодежи, мы выявили некоторые их предложения по их модернизации, а также как сделать так, чтобы именно молодежи хотелось бы посмотреть на них. Некоторые из предложений:

— Новые технологии: «Я бы хотела посмотреть на выставку новых технологий».

— Выставки картин: «Картинная выставка тоже очень интересна. Если бы привезли известные картины, я бы точно сходил на такую выставку».

— Космос: «Я бы с удовольствием посетила бы что-то вроде планетария».

— Фотовыставки: «Меня очень привлекают фотовыставки с необычными фотографиями, когда ты 3 часа стоишь и разглядываешь именно фотографию». «Фотографии — сравнения, например, улица Карла-Маркса тогда и сегодня».

3) Что касается посещения, то основным вопросом является необходимость налаживания связи музея и высших учебных заведений, выстраивая их тесную коммуникацию. «Взаимодействие с ВУЗами очень важно, потому что там вся молодежь. Должно быть конкретное содействие». «Можно вообще сделать так: выделить один день в неделю и сделать скидки, например, понедельник — РАНХиГС, вторник — ДВГУПС, среда — ХГУЭП».

4) Одним из самых значимых и эффективных средств продвижения музея — реклама. Посредством хорошей рекламной кампании большее количество студенческой молодежи узнает о музее и начинает его посещать. Студенты выделили большое количество предложений по развитию и улучшению рекламной кампании музея. Мы выделили следующие:

— Привлечение внимания: «Вот если бы в рекламе было написано: «Вы такого еще никогда не видели...».

— Грамотное распространение: «Знаете, песни с реклам, которые заедают, мы все знаем. Что-то подобное можно сделать, чтобы стоять на остановке, пока ждешь автобус и слышать эту рекламу, чтобы уже наизусть знать. Все ведь дело в рекламе и ее распространении».

— Массовость: «Надо, чтобы рекламы было много по всему городу, чтобы она бросалась в глаза».

Опираясь на результаты нашего фокус-группового исследования мы выяснили, как в современном мире студенческая молодежь относится к музею. В целом, можно отметить незаинтересованность и незамотивированность студентов на посещение музея. Возможные причины этому: деформированное представление студентов о музее (молодежь считает, что это не то место, которое можно посетить больше одного раза); недостаточная информированность студенческой молодежи о музее и проводимых многочисленных сменяемых выставках, проведении уникальных молодежных мероприятий, перераспределении музея в работе на развитие его коммуникационного пространства.

В целом, приняв во внимание результаты в виде оценок и предложений студенческой молодежи по поводу улучшения работы Хабаровского краевого музея имени И. Н. Гродекова, можно в действительности добиться поставленных целей музея и увеличить интерес студентов к самому музею, посещению его выставок. Наши результаты и предложения переданы руководству музея. Надеемся, что они станут основой для повышения интереса студентов к посещению современного коммуникационного пространства нашего музея.

## Литература:

1. Согомонов А. Социология культуры: теоретический аспект // Социология в России / Под ред. В. А. Ядова. — 2-е изд., перераб. и дополн. — М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. — с. 335.
2. Чупров В.И. Молодежь // Социология молодежи: энциклопедический словарь / [сост. Ю. А. Зубок и др.]. — Москва: Academia, 2008. — с. 267.
3. Согомонов А. Социология культуры: теоретический аспект // Социология в России / Под ред. В. А. Ядова. — 2-е изд., перераб. и дополн. — М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. — с. 344.
4. Ковалева А.И. Социализация // Социология молодежи: энциклопедический словарь / [сост. Ю. А. Зубок и др.]. — Москва: Academia, 2008. — с. 442.
5. А. Г. Харчев. Социология воспитания: (О некоторых актуальных социальных проблемах воспитания личности). — М.: Политиздат, 1990. — с. 99.
6. Фофин А.И. Роль музеев в образовании и воспитании личности // Magister Dixit. — 2013. — с. 2–8.
7. Роль музеев в образовании и развитии культурно-познавательного туризма: аналитическая записка / Авторы-сост.: М. Скирда, К. Чуева, А. Бойко [и др.]. — Киев, 2012 — с. 48.
8. Добренёв В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: В 15 т. Т. 11: Культура и религия. — М.: ИНФРА-М, 2007. — с. 13.
9. Гуркина А.Л. Основы формирования ценностных ориентаций личности // Молодой ученый. — 2016. — № 26. — С. 648–651.
10. Вараксин А.В. Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентиров современной молодежи // Преподаватель XXI век. — 2016. — № 2–1. — с. 205–212.
11. Гордон Л. А. Социальная адаптация в современных условиях // Социологические исследования. — 1994. — № 8–9. — С. 3–15.
12. Сейдтахер Г. А. Влияние Интернета на морально-духовные и социальные ценности студенческой молодежи // Наука. Педагогика. — 2013. — с. 3–9.
13. Кравченко А.И. Введение в социологию: Учебное пособие. М.: Новая школа, 1995. — с. 28.
14. Узакбаева Г., Маханова Б. Психолого-педагогические особенности формирования ценностных ориентаций личности школьника в процессе освоения музыкального искусства // Молодой ученый. — 2017. — № 10.1. — С. 91–92.

## Право на отказ от профилактических прививок несовершеннолетним

Витевская Ксения Васильевна, студент

Научный руководитель: Медведева Наталья Михайловна, кандидат юридических наук, доцент

Дальневосточный институт управления — филиал РАНХиГС при Президенте РФ

*Статья посвящена исследованию проблем, которые возникают при отказе от профилактических прививок несовершеннолетним, в частности, связанных с вакцинацией оральной полиомиелитной вакциной и проведением туберкулинодиагностики. Анализ законодательства и судебной практики по данной теме позволил прийти к выводу, что в сфере вакцинации несовершеннолетних необходимы изменения, направленные на совершенствование правовой базы и проведение просветительской работы.*

**Ключевые слова:** вакцинация, прививки, несовершеннолетние, ОПВ, туберкулёз, образовательные учреждения, детский сад.

Несмотря на развитие современных технологий и медицины, по всему миру снова начинают распространяться инфекционные заболевания, которые уже казались почти полностью ликвидированными. В большей части это происходит из-за снижения охвата иммунизацией. Многие родители выступают против вакцинации своих детей, противники прививок активно оспаривают эффективность, безопасность и правомерность вакцинации.

Всё чаще реализация права на отказ от профилактических прививок несовершеннолетним приводит к ряду

проблем, когда непривитый ребёнок начинает посещать детский сад, где находятся привитые дети. Увеличивается количество жалоб от родителей на то, что руководитель образовательного учреждения не допускает к посещению детского сада непривитых детей и этим нарушает право ребёнка на образование, гарантированное Конституцией РФ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В свою очередь руководители дошкольных образовательных организаций руководствуются нормами Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом

благополучия населения», Федерального закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и Санитарными правилами.

Особенно много проблем связано с вакцинацией оральной полиомиелитной вакциной (ОПВ) и проведением туберкулинодиагностики. Туберкулёз и полиомиелит являются одними из самых опасных заболеваний. Ошибочно думать, что полиомиелит уже побеждён на территории нашей страны. Трудовая миграция и туристические поездки способствуют распространению инфекционных заболеваний. Так в 2010 году был отмечен завоз полиомиелита на территорию Хабаровского края с территории Республики Таджикистан. Реализация противоэпидемических и профилактических мероприятий позволили не допустить распространение инфекции [1]. Что касается туберкулёза, то на территории Хабаровского края в 2017 году достигнуто снижение смертности от этого заболевания на 21,3 процента, [2] но тем не менее эпидемиологическая обстановка по туберкулезу остается неблагополучной.

Так как вакцинопрофилактика является медицинским вмешательством, законодатель предусмотрел, что профилактические прививки проводятся при наличии информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство гражданина, одного из родителей либо иного законного представителя несовершеннолетнего в возрасте до 15 лет. А при отказе от профилактических прививок граждане в обязательном порядке должны в письменной форме подтвердить свой отказ [3].

Несмотря на то что проведение вакцинопрофилактики урегулировано различными нормативными документами, детальный анализ законодательного статуса вакцинопрофилактики выявляет некоторые проблемы. Вакцинация имеет двойственную природу, так как с одной стороны она выступает как медицинская помощь (услуга, от которой гражданин имеет право отказаться), а с другой стороны — именно от прививок зависит санитарно-эпидемиологическое благополучие всего населения. Из-за этого возникают вопросы, связанные с взаимодействием двух различных методов регулирования вакцинопрофилактики (соотношение возможного и обязательного). Особенно много сложностей возникает при реализации права на вакцинацию детей. Часто родители сталкиваются с тем, что их непривитых детей отстраняют от посещения дошкольных образовательных организаций. Родители утверждают, что это противоречит статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в которой прописано, что «в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование» [4].

Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» предусматривает проведение профилактических прививок в соответствии с требованиями санитарных правил. Так, при проведении вакцинации оральной полиомиелитной вакциной требуется руководствоваться п.9.5 Санитарно-эпидемиологических правил

3.1.2951–11 «Профилактика полиомиелита», в которых указано, что «в медицинских организациях, дошкольных организациях и общеобразовательных учреждениях, летних оздоровительных организациях детей, не имеющих сведений об иммунизации против полиомиелита, не привитых против полиомиелита или получивших менее 3 доз полиомиелитной вакцины, разобщают с детьми, привитыми вакциной ОПВ в течение последних 60 дней, на срок 60 дней с момента получения детьми последней прививки ОПВ» [5]. Разобщение непривитых детей от привитых вакциной ОПВ необходимо, так как из кишечника привитых детей после проведения вакцинации ОПВ в течении 2 месяцев выделяются вакцинные вирусы, которые угрожают непривитому ребенку при его тесном контакте с недавно привитыми детьми.

Однако, в законе не прописан порядок разобщения детей, не указано какой именно ребенок (привитый или непривитый) должен быть разобщен. Чаще всего заведующие дошкольной образовательной организации предлагают родителям непривитых детей перевести ребенка в другую группу, где вакцинация ОПВ не проводилась и дети не представляют угрозы для ребенка. Но многие родители отказываются от этого альтернативного варианта, ссылаясь на то, что ребенок привык к своей прежней группе и перевод будет являться для него психологической травмой. Они настаивают на том, чтобы были разобщены привитые дети, так как именно они представляют опасность, являясь возбудителями инфекционной болезни полиомиелита. [6] В таком случае возникает дилемма, с которой сталкиваются руководители детских дошкольных учреждений: с одной стороны родители отказываются от разобщения (или же отказываются временно не посещать детский сад в связи с отсутствием возможности перевода ребенка в другую группу), ссылаясь на нарушение права их непривитого ребенка на образование, с другой стороны законодатель обязывает руководителей не допускать непривитого ребенка к привитым, иначе это будет рассматриваться как нарушение действующего федерального законодательства.

Судебная практика по данному вопросу также противоречива. В одних случаях суд встает на сторону дошкольного образовательного учреждения, в других аналогичных ситуациях признает правоту родителей и незаконность действий детских дошкольных учреждений. Однако, нередко являются решения суда, в которых действия дошкольных учреждений признаются незаконными. Так Балашихинский городской суд Московской области критически оценил доводы заведующей детского сада, которая утверждала, что у неё отсутствовала возможность перевести в другую группу непривитого ребёнка [7].

Необходимо выработать единые разъяснения для руководителей детских садов о порядке разобщения, который бы не нарушал как права непривитых детей на образование, так и права детей, которым прививки ставятся согласно календарю. Предложение о том, чтобы создавать

в образовательном учреждении отдельную группу с непривитыми детьми будет сложно выполнимо на практике, так как имеются сложности с тем, что в детском саду не всегда хватает помещений и создать временную группу просто негде, к тому же неясно, кто будет работать с детьми из временной группы, если все воспитатели задействованы на основных группах.

Много вопросов также связано с выявлением и диагностикой туберкулеза у детей, поступающих или обучающихся в образовательных учреждениях. Родители детей, которым не проводилась туберкулинодиагностика, считают, что нарушено их право на добровольное согласие на медицинское вмешательство над несовершеннолетним ребенком, а также право несовершеннолетнего ребенка на получение образования. Противотуберкулезная помощь несовершеннолетнему в возрасте до пятнадцати лет оказывается при наличии информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство одного из его родителей или иного законного представителя [8]. Пункт 5.7. Санитарно-эпидемиологических правил 3.1.2.3114–13 «Профилактика туберкулеза» гласит, что дети, туберкулинодиагностика которым не проводилась, допускаются в детскую организацию при наличии заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания [9].

Большинство решений судов выносится в пользу образовательных учреждений. Однако, существует и другая позиция судов. Так, в 2015 году Бутырский районный суд г. Москвы встал на сторону родителей и вынес решение, что возможность посещения ребенком детского сада была поставлена в зависимость от проведения мер профилактического характера по осуществлению иммунопрофилактики, что является неправильным [10].

Таким образом, необходим четко прописанный порядок действий при отказе от прививок, который позволит как руководителям образовательных учреждений, так и родителям избежать конфликтов и необходимости обращаться к большому количеству нормативной документации, связанной с вакцинацией, которая к тому же чаще всего толкуется неверно. Представляется целесообразным закрепить единый алгоритм действий при отказе от детской вакцинации в Постановлении Правительства «Об утверждении правил при отказе от проведения вакцинации несовершеннолетних, посещающих дошкольные образовательные организации», который будет иметь более высокую юридическую силу, чем Санитарные правила, так как родители утверждают, что Санитарные правила являются ведомственными документами и их требования носят не обязательный, а рекомендательный характер. Постановление будет способствовать уменьшению разногласий между родителями и образовательной организацией, а также не позволит судам толковать нормы законодательства о вакцинации по своему усмотрению.

Вместе с тем принцип добровольного согласия или отказа от проведения медицинского вмешательства дол-

жен оставаться неизменным. Важно, чтобы форма информированного согласия содержала всю необходимую для принятия решения информацию о важности профилактических прививок, последствиях отказа от них и существующих рисках, была бы понятной для родителей или законных представителей ребенка. Это будет гарантией того, что родители, ознакомившись с данной формой смогут принять осознанное решение о вакцинации своего ребенка. В нашей стране форма информированного согласия утверждена Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.01.2009 г. № 19н. По моему мнению, данный документ является сложным для восприятия. Также сейчас форма согласия и отказа представляет собой единый документ, который относится ко всем вакцинам, содержащий общие фразы. Необходимо совершенствовать механизм предоставления информации пациентам об условиях и порядке вакцинации, показаниях, противопоказаниях, последствиях отказа от профилактических прививок. В связи с чем требуется внести изменения в Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 января 2009 г. № 19 «О рекомендуемом образце добровольного информированного согласия на проведение профилактических прививок детям или отказа от них». В частности, отказ от профилактических прививок следует отделить от согласия, создав две отдельные формы, в которых будут использованы понятные для родителей формулировки. При оставлении общей формы информационного согласия возможно создание информационных листовок для пациентов, которые будут обязательно прилагаться к согласию или отказу, в которых будет отражена информация о каждом инфекционном заболевании и порядке вакцинации против него. Если же будут утверждены индивидуальные формы согласия, отдельные для каждого инфекционного заболевания, то соответствующая информация будет содержаться в этих формах. При отказе от вакцинации ребенка, родителей стоит ознакомить с законами и Санитарными правилами в сфере вакцинопрофилактики, чтобы проинформировать их об алгоритме действий при нахождении их ребенка в образовательном учреждении. Также при отказе от прививок ребенку предлагаю включить в информационное согласие графу о том, что родитель берёт на себя ответственность за риск его возможного заражения.

Таким образом, в сфере вакцинации несовершеннолетних необходимы изменения в двух направлениях:

- 1) совершенствование правовой базы, с учётом того, что использование права одного гражданина на отказ от проведения профилактических прививок не должно приводить к нарушению прав других лиц на проведение профилактических прививок.
- 2) просветительская работа, в частности переработка формы информированного согласия или отказа от вакцинации, которая станет основным элементом в процессе формирования доверительного отношения к иммунопрофилактике в целом.

Литература:

1. О государственной программе Хабаровского края «Развитие здравоохранения Хабаровского края»: постановление Правительства Хабаровского края от 22 октября 2013 г. № 350-пр // Собрание законодательства Хабаровского края. — 2013. — № 10 (часть I).
2. Об организации оказания медицинской помощи больным с социально значимыми заболеваниями в Хабаровском крае:
3. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 19 октября 2017 № 721-рп // Официальный интернет-портал нормативных правовых актов Хабаровского края. 2017.
4. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней: федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 38. — Ст. 4736.
5. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ // Российская газета. — 2012. — № 303.
6. Об утверждении СП 3.1.2951-11 «Профилактика полиомиелита»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 июля 2011 г. № 107 // Российская газета. — 2011 г. — № 296.
7. Решение Верховного Суда РФ от 27 апреля 2011 г. по делу № ГКПИ11-251 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/19672530/18370968/>.
8. Решение Балашихинского городского суда Московской области от 11 января 2017 г. по делу № 2-332/2017 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://sudact.ru/regular/doc/STYqiA75evJ/>.
9. О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации: федеральный закон от 18 июля 2001 г. № 77-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2001. — № 26. — Ст. 2581
10. Об утверждении СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ //
11. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2014. — № 28.
12. Решение Бутырского районного суда г. Москвы от 03 июня 2015 г. по делу № 2-2459/15. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://apokrov.ru/pravo/stati/275-vyigran-sud-protiv-sp-po-tuberkulezu-iyun-2015>.

## Курение в студенческой среде: распространенность, причины, мотивы отказа, возможности профилактики (на примере студентов ДВГМУ)

Гаврилов Егор Сергеевич, студент

Научный руководитель: Корнеева Наталья Вячеславовна, кандидат медицинских наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный медицинский университет»

*Работа посвящена актуальной и злободневной проблеме современного общества — табакокурению. Несмотря на видимые успехи в борьбе с курением в нашей стране, среди молодежи процент курящих остается высоким, и молодые люди не спешат расставаться с этой вредной привычкой. С целью изучения распространенности и причин курения, мотивов отказа и возможностей профилактики табакокурения в студенческой среде ДВГМУ посредством интернет-анкетирования опрошено 792 студента, что составило 25% от всех учащихся в ДВГМУ. Углубленное изучение курительного поведения проведено очно среди 48 человек с использованием рекомендованных Минздравом Здоровоохранения России анкет и опросников, которые в таком сочетании как в данной работе, ранее не применялись. Это позволило всесторонне изучить проблему табакокурения среди студентов-медиков и сформулировать ориентированные на студенческую аудиторию рекомендации по профилактике и отказу от курения. Разработки внедрены и продолжают внедряться в программу по формированию здорового образа жизни.*

**Ключевые слова:** курение, студенчество, курительное поведение, здоровый образ жизни.

Курение является общеизвестным, доказанным и полностью предотвратимым фактором риска развития более 40 различных заболеваний и патологических состояний и смертей от них. Российская Федерация относится к странам с высокой распространенностью табакокурения [2]. В последние годы наблюдается тенденция к увели-

чению распространенности курения среди молодежи и более раннему началу регулярного табакокурения, особенно это заметно среди молодых женщин. По данным [4] в возрастной группе 20–29 лет процент курящих женщин в 10 раз больше, чем в возрасте старше 60 лет.

Высокое распространение курения среди врачей, не отличающееся от такового среди остального населения [5], может являться одним из главных барьеров на пути снижения распространенности табакизма среди населения [1, 5]. Работ по изучению курения среди врачей и будущих врачей (студентов-медиков) немного. Каковы глубинные причины начала курения в этой группе? Какие факторы могут послужить стимулом к прекращению курения среди студентов-медиков? Какие преобладающие типы курительного поведения у этой категории граждан? Все эти вопросы послужили основанием к настоящему исследованию.

*Целью* которого, явилось изучение курения в студенческой среде ДВГМУ: распространенности, причин, мотивов отказа, возможностей профилактики.

Необходимо было решить следующие задачи исследования:

1. Изучить распространенность курения и отношение к курению в студенческой среде, на примере студентов ДВГМУ;
2. Провести углубленное изучение курительного поведения среди курящих студентов ДВГМУ;
3. Предложить профилактические рекомендации для не курящих студентов и персональные рекомендации для курящих на основании полученных сведений.

*Материалы и методы.* На интернет-площадке была размещена анкета, составленная частично из вопросов, рекомендованных Министерством здравоохранения РФ для проведения исследования распространенности табакокурения, адаптированная к студенческой среде медицинского ВУЗа. В добровольном интернет-анкетировании приняли участие 792 студента с 1 по 6 курсы. Углубленное изучение курительного поведения провели среди 48 курящих студентов 4–6 курсов, которые добровольно изъявили желание участвовать в анкетировании. Для определения никотиновой зависимости предлагали три опросника: первый — включал фиксацию анамнестических данных; второй — анкета Д. Хорна, в переводе А. Леонова для определения типа курительного поведения. В нашем исследовании мы учитывали только преобладающие типы; третий — тест Фагерстрема для определения степени никотиновой зависимости. Статистический анализ данных выполнен в Центре БИОСТАТИСТИКА с помощью статистических пакетов SAS 9.4 и STATISTICA 12. Критическое значение уровня статистической значимости при проверке нулевых гипотез принималось равным 0,05.

*Результаты и обсуждение.* Средний возраст респондентов интернет-анкетирования составил  $19,7 \pm 0,1$  лет. Абсолютное большинство респондентов (84,6%) считали, что курение оказывает значительное влияние на здоровье. На вопрос: «Считаете ли вы, что пассивное курение вредно для здоровья?», практически все респонденты сошлись во мнении о том, что пассивное курение оказывает негативное влияние на здоровье. Из тех, кто ответил, что пассивное курение не оказывает вреда для здоровья,  $\frac{3}{4}$  были курящими.

Распространенность регулярного курения составила 13,1%, на эпизодическое курение (не каждый день) указали 12,4% респондентов, «курили ранее, но бросили» — 103 человека (13%). Ответы на вопрос: «Как вы думаете, что может помочь курящим студентам бросить курить» интересны тем, что отражают видение ситуации курения и прекращения курения как курящими, так и некурящими респондентами. Среди популярных ответов были 37,6% — «бонусы в учебе для тех, кто не курит», «повышение цен на сигареты» — 25%, 19,4% — «помощь профессионального психолога», 18,4% — «бесплатные тренинги на базе университета по борьбе со стрессом и проблемами в семье», 18,2% ответили, что «ничего не поможет, пока серьезно не заболеет», 16,9% указали «регулярное занятие спортом». Остальные ответы встречались менее 15%. Так, наименьшую популярность имели такие факторы, как: запрет семьи, информирование о вреде курения, не поселение в общежитие (выселение), отчисление из университета.

При углубленном изучении курительного поведения среди студентов-медиков распределение лиц женского и мужского пола составило 27:21, что согласуется с данными [4], где в молодой возрастной группе до 30 лет доля курящих женщин была заметно выше, чем среди женщин старше 50 лет, авторы находят соответствие с популяционными тенденциями заметного роста распространенности табакокурения среди молодых женщин.

На момент анкетирования 84,6% респондентов курили регулярно, ежедневно, 11,5% — не каждый день, эпизодически и один из опрошенных указал, что бросил курить (3,9%). Интересным оказался тот факт, что год назад студенты в среднем выкуривали  $9,4 \pm 2$  сигареты в день, на момент участия в исследовании количество выкуриваемых сигарет увеличилось до  $11,9 \pm 1,4$  штук в день. То есть студенты продолжили увеличивать интенсивность курения, несмотря на год обучения в медицинском ВУЗе, где практически на каждой кафедре обсуждается вред курения на организм человека.

Большинство (38,5%) указали, что курят легкие сигареты, для них важен сам факт курения, сигарета выступает как атрибут взрослости, общения, моды. Сигареты, без уточнения крепости, курили 34,6% студентов, для них важна сигарета как таковая, как средство, которое может удовлетворить потребность в самоконтроле, помочь расслабиться и т. д. Крепкие сигареты курили 26,9% студентов, это те респонденты, у которых уже сформировалась физическая зависимость от никотина.

Средний возраст начала курения составил  $16,3 \pm 0,6$  лет, т. е. молодые люди, начинали курить в старших классах школы и продолжали, обучаясь в университете, соответственно средняя длительность курения составила  $4,1 \pm 0,7$  лет. Среди преобладающих причин начала курения 57,5% указали «желание расслабиться с помощью сигареты», 12,8% не помнили причину, по которой начали курить, в 8,5% случаев респонденты отвечали, что начинали курить из-за «любопытства» и «желания выглядеть взрос-



лее», в 6,4% молодые люди «не хотели отставать от курящих приятелей». Эти ответы демонстрируют влияние современной среды, где курение ассоциируется со взрослостью: если ты куришь, то можешь находиться в компании взрослых, курящих приятелей. На вопрос «собираетесь ли вы бросить курить?» 50% ответили положительно, 19,2% ответили отрицательно и треть — 30,8% затруднились ответить. С одной стороны студенты-медики понимают вред курения, и выражают желание отказаться от этой вредной привычки, с другой — если это модно и приятно, отказываться от курения не хочется. Внутренний конфликт, сформированный под влиянием вышеуказанных установок не позволяет принять однозначного решения в пользу продолжения или отказа от курения. В прошлом 78,3% респондентов предпринимали попытки бросить курить. Среднее количество этих попыток было  $2,8 \pm 0,6$  и самый длительный период абстиненции составил в среднем  $6,9 \pm 1,4$  месяцев, что соответствует периоду от сессии до сессии. Т. е. учеба и сессия вынуждают студентов брать сигарету. Из опрошенных 21,7% никогда не пытались бросить курить.

Наиболее часто — в 85,4% преобладающим типом курения была «Поддержка». Этот тип курения связан с ситуациями волнения, эмоционального напряжения, дискомфорта. Респонденты относятся к курению как к средству, снижающему эмоциональное напряжение. На втором месте (64,6%) — был тип «Расслабление». При нем с помощью курения человек получает «дополнительное удовольствие» от отдыха. Эти лица бросают курить долго, много раз возвращаясь к курению. На третьем месте (47,9%) выявили тип «жажда», который обусловлен физической привязанностью к табаку. Далее в 18,8% преобладающим типом была «Игра с сигаретой», на пятом месте — «Рефлекс». Выявление данных типов курения указывают на наличие

нервно-психического напряжения и дезадаптивных форм поведения среди студентов, что согласуется с результатами исследователей из г. Якутска [3]. По сумме баллов теста Фагерстрёма, среди студентов-медиков выявили умеренную степень никотиновой зависимости.

На вопрос «Бросили бы вы курить, если это было легко?», в 69,8% студенты давали однозначные положительные ответы. Среди ответов на вопрос «Как сильно вы хотите бросить курить?», всего одна треть студентов (29,5%) указали сильное и очень сильное желание бросить курить. Выявленный результат может отражать тенденцию приверженности к курению в целом по группе молодых людей, которые недавно начали курить и не хотят отказываться от этой привычки, разница со студентами-медиками может быть в том, что осознавая вред курения, будущие врачи в 69,8% думают о прекращении курения, если бы это было легко. Однако это теория, которая требует проверки последующими исследованиями.

*Выводы.* Выявлена высокая степень готовности к отказу от курения среди студентов-медиков. В прошлом безуспешные попытки бросить курить предпринимали 78,3% респондентов. Это указывает на необходимость разработки индивидуальных программ отказа от курения, учитывая особенности курительного поведения в данной группе. Выявленные преобладающие типы курительного поведения («поддержка», «расслабление», «жажда») свидетельствуют о наличии нервно-психического напряжения и дезадаптации среди студентов, которые усиливаются к сессии. Поэтому для помощи в отказе от курения и профилактики начала курения, студентам с низкой стрессоустойчивостью и дезадаптацией следует оказывать превентивную психологическую помощь, показывать альтернативные сигарете методы борьбы со стрессом, снятия нервного напряжения.

#### Литература:

1. Ажгиреева С. К., Аубекерова А. С., Филиппова Н. В. Отношение молодежи к курению на примере студентов медицинского ВУЗа // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. — 2017. — Т. — 1. — № 7. — С. 321–322.
2. Андреева Т. И., Красовский К. С. Прекращение курения в России и Украине: сравнение результатов Глобального опроса взрослого населения о потреблении табака. Наркология. — 2011. — № 4. — С. 44–48.
3. Жапарова А. Н., Унарова С. Н. Исследование психологических особенностей курительного поведения студентов // «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»: Электронный сборник статей по материалам XXV студенческой международной научно-практической конференции. — Новосибирск: Изд. «СибАК». — 2014. — № 10 (25) / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.sibac.info/archive/guman/10\(25\).pdf](http://www.sibac.info/archive/guman/10(25).pdf)
4. Комплексное наблюдение условий жизни населения. Федеральная служба государственной статистики. Доступно на: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/KOUZ/survey0/index.html](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/KOUZ/survey0/index.html). Проверено 30.11.2017.
5. Левшин В. Ф., Слепченко Н. И. Курение среди врачей и их готовность к оказанию помощи пациентам в отказе от курения // РМЖ. — 2009. — Т. 14. — № 17. — С. 917–920.

## Исследование параметров координационных способностей студентов факультета физической культуры

Колосова Юлия Сергеевна, студент

Научный руководитель: Оправхата Светлана Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»

*Статья посвящена исследованию параметров координационных способностей студентов факультета физической культуры. Описаны результаты практических испытаний по временным параметрам координационных способностей («чувство времени»), по пространственным параметрам («чувство пространства») и по равновесию (поза Ромберга). Приведены коэффициенты точности и результат средних ошибок по проведенным тестам.*

**Ключевые слова:** координационные способности, временные параметры, пространственные параметры, равновесие, студенты.

Для осуществления качественного процесса обучения по предмету физическая культура учителя должны обладать не только теоретическими знаниями, но и обладать практическими навыками. Это необходимо для реализации наглядного метода обучения, а также для осознания особенностей выполнения того или иного упражнения. Одними из ключевых способностей, какими должен обладать педагог по физической культуре, являются координационные способности, которые присутствуют практически во всех видах спорта, а также составляют основу упражнений, изучаемых на уроках физической культуры.

Систематические исследования координационных способностей в науке начинаются в конце XIX — начале XX века. Изучается время реакции, разрабатываются тесты для определения координации движений и ритма [2]. Первые тесты, пройдя большой исторический путь и претерпев множество модернизаций, в настоящее время в России вошли в состав комплекса «Готов к труду и обороне», который включает в себя множество упражнений, где без натренированных координационных способностей будет сложно достичь желаемых результатов. Комплекс ГТО включен в школьную программу, и для подготовки детей, учителя физической культуры также должны сами обладать хорошо развитыми координационными способностями.

В настоящей статье приведены результаты исследования координационных способностей у будущих учителей по физической культуре. Изучались три главных параметра координационных способностей: временные параметры, пространственные параметры и равновесие.

Проанализировав литературные источники можно сформулировать следующее определение понятия координационные способности: это способность человека быстро, оперативно, целесообразно, то есть наиболее рационально, осваивать новые двигательные действия, успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях [3]. Координационные способности характеризуют возможности человека к организации и управлению движениями. Их проявление связано с преодолением координационных трудностей, возникающих при решении разнообразных двигательных задач. Трудность управления двигательным аппаратом зависит прежде всего от того, что человеческое тело представляет собой многосвязную систему с огром-

ным количеством степеней свободы. Учитывая возможные перемещения между туловищем, головой и конечностями в нашем теле находится не менее 107 степеней свободы. Например, только руки и ноги имеют по 30 степеней свободы [3].

Существует множество классификации координационных способностей. Изучив классификации разных авторов, мы пришли к выводу, что во всех вариантах классификаций координационных способностей, авторы выделяют, «чувство времени» «чувство пространства» и «равновесие».

Итак, временные параметры координационных способностей по-другому можно назвать «чувство времени» — это точное восприятие продолжительности выполнения того или иного компонента деятельности (времени преодоления дистанции, времени реагирования на какой-либо сигнал, времени полетной фазы в прыжках в воду, времени броска в баскетболе или рывка штанги и т. п.). Они очень важны во многих, если не во всех, видах двигательной деятельности [4].

Пространственные параметры координационных способностей по-другому можно назвать «чувство пространства» — это точное восприятие и отражение пространственных характеристик, величину и форму предметов, а также их взаимное расположение. В основе восприятия пространства лежат измерение расстояний и углов, реализуемые активными движениями при контроле посредством органов чувств.

Равновесие как компонент координационных способностей — это сохранение устойчивого положения тела в условиях разнообразных движений и поз. Различают статическое и динамическое равновесие. Они мало коррелируют между собой. Сохранение равновесия как в статике, так и в динамике — одно из важнейших условий активного взаимодействия человека с внешней средой. Успех в профессиональной деятельности учителя физической культуры во много определяется уровнем развития функции равновесия [1].

Цель: исследовать особенности проявления координационных способностей у будущих учителей физической культуры.

Исследование осуществлялось в 2017–2018 году на базе факультета физической культуры педагогического ин-

ститута ТОГУ г. Хабаровска. В исследовании принимали участие студенты 1–3 курсов в возрасте от 18 до 22 лет, обучающихся по специальности «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» в количестве 12 человек (7 девушек и 5 юношей). Для обработки результатов использовалась методика определения коэффициента точности полученных показателей, а также была посчитана средняя ошибка полученных показателей [5]. Для исследования координационных способностей студентов было предложено пройти три теста, которые определяли «чувство времени», «чувство пространства» и «равновесие».

В результате исследования временных параметров координационных способностей («чувство времени») мы выявили, что в тесте на определение 5 сек. результаты колеблются от 3,12 до 10,17 сек., коэффициент точности в данном случае колеблется от 62 до 203. На определение 10 сек. результаты колеблются от 8,86 до 11,42 сек., коэффициент точности в данном случае колеблется от 84 до 120. На определение 15 сек. результаты колеблются от 13,07 до 16,72 сек., коэффициент точности в данном случае колеблется от 88 до 128. Результаты средней ошибки по тесту «Чувство времени» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты средней ошибки тесту на «Чувство времени»

Заданное время	Средняя ошибка по результатам	Средняя ошибка по коэффициенту точности
5 секунд	0,43 ± 0,65	8,42 ± 13, 03
10 секунд	0,22 ± 0,28	1, 58 ± 3,32
15 секунд	0,18 ± 0,34	0 ± 3,69

Исходя из результатов исследования средней ошибки по тесту «Чувство времени», мы можем сделать вывод о том, что коэффициент точности повышается с увеличением временного пространства, из чего можно заключить, что студентам легче определять длинные промежутки времени, нежели чем короткие.

В результате исследования пространственных параметров координационных способностей («чувство пространства») мы выявили, что в тесте на определение расстояния

в 1 метр результаты колеблются от 74 до 182 см., коэффициент точности в данном случае колеблется от 74 до 182. На определение 2 метров результаты колеблются от 170 до 240 см., коэффициент точности в данном случае колеблется от 85 до 120. На определение 8 метров результаты колеблются от 754 до 830 см., коэффициент точности в данном случае колеблется от 94 до 104. Результаты средней ошибки по тесту «Чувство пространства» представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты средней ошибки по тесту «Чувство пространства»

Заданные пространственные параметры	Средняя ошибка по результатам	Средняя ошибка по коэффициенту точности
1 метр	5,33 ± 9,98	4,75 ± 9,98
2 метра	8,58 ± 6,47	4,25 ± 3,23
8 метров	9 ± 7,02	1,02 ± 0,65

Исходя из результатов исследования средней ошибки по тесту «Чувство пространства» мы можем сделать вывод о том, что коэффициент точности понижается с увеличением пространства, из чего можно заключить, что студентам легче определять короткие пространственные промежутки, нежели чем длинные.

В результате исследования равновесия («поза Ромберга») мы выявили, что в тесте на удержание первой позы

результаты колеблются от 45 до 60 сек., коэффициент точности в данном случае колеблется от 67 до 103. На удержание второй позы результаты колеблются от 2 до 32 сек. коэффициент точности в данном случае колеблется от 3 до 100. На удержание третьей позы результаты колеблются от 3 до 23 сек., коэффициент точности в данном случае колеблется от 3 до 38. Результаты средней ошибки по тесту «Поза Ромберга» представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты средних показателей по тесту «Поза Ромберга»

Заданные статические положения (позы)	Среднее время по результатам	Средний показатель по коэффициенту точности
1 поза	55,25 ± 1,85	95,58 ± 3,32
2 поза	15,25 ± 2,77	30,58 ± 8,96
3 поза	9,25 ± 1,85	15,25 ± 3,23

Исходя из результатов исследования средней ошибки по тесту «Поза Ромберга», мы можем сделать вывод о том, что коэффициент точности понижается с усложнением «Позы Ромберга», из чего можно заключить, что для студентов, чем легче поза, тем проще ее удерживать.

Проведенное исследование позволяет нам сделать следующие выводы. Координационные способности — одно из самых сложных физических качеств, которое лежит в основе всех двигательных действий в жизни человека. В профессиональной деятельности учителя физической культуры

координационные способности являются одними из важных среди тех, которыми должен обладать учитель по данному предмету.

Результаты практических испытаний показали, что студентам легче определять длинные промежутки времени, нежели, чем короткие, проще определять короткие пространственные промежутки, чем длинные, и чем легче поза на равновесие, тем проще студентам ее удерживать. Таким образом, в точности определения параметров по критерию «большое-малое» между временными и пространственными характеристиками мы видим прямо противоположную тенденцию.

Исходя из результатов практических испытаний, можно заключить следующее: чтобы повысить уровень координа-

ционных способностей студентов факультета физической культуры, необходимо внести корректировки в методику обучения. Комплексное развитие координационных способностей будет неэффективным в силу их разнонаправленного восприятия. В методике необходимо предусмотреть раздельное совершенствование различных параметров координационных способностей. Необходимо увеличить количество определенных упражнений, которые будут направлены на развитие «Чувства времени» (упражнения на определение коротких промежутков времени), на развитие «Чувства пространства» (упражнения на определение длинных промежутков пространства) и на развитие равновесия (упражнения с увеличением времени для поз на равновесие, с усложнением поз и с введением «мешающих» факторов).

#### Литература:

1. Лях В. И. Координационные способности в спорте: теории модели, направления настоящих и будущих исследований // Моделирование управления движениями человека: Сб. науч. Труд. / Под ред. М. П. Шестакова и А. Н. Аверкина. — М.: СпортАкадемПресс, 2003. — С. 156–202.
2. Лях В. И. Об истории тестирования двигательных способностей / В. И. Лях // Физическая культура в школе. — 2010. — № 4. — С. 26.
3. Максименко А. В. Теория и методика физической культуры / А. В. Максименко, А. М. Максименко. — М.: Физическая культура, 2005.
4. Паначев В. Д. Методика развития координационных способностей и двигательных качеств студентов / В. Д. Паначев, М. А. Шаляпина. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-razvitiya-koordinatsionnyh-sposobnostey-i-dvigatelnyh-kachestv-studentov>.
5. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. — СПб.: ООО «Речь», 2002.

## Улучшение инвестиционного климата Хабаровского края: проблемы и перспективы развития

Приятелева Анастасия Олеговна, студент

Научный руководитель: Буланова Марина Алексеевна, кандидат социологических наук, доцент

Дальневосточный институт управления — филиал РАНХиГС

*Данная статья посвящена проблеме привлечения инвестиций в Хабаровский край и улучшения инвестиционного климата региона. Проводится анализ инвестиционной деятельности края, выделяются основные факторы и проблемы, влияющие на деловой климат и на приток инвестиций. Разрешительная документация является одним из таких факторов, оказывающих негативное влияние на инвестиционный климат края, в частности разрешение на строительство как один из показателей, учитываемый Агентством стратегических инициатив при оценке инвестиционного климата субъектов Российской Федерации. Предложен проект упрощения процедуры получения разрешительной документации в сфере строительства, оптимизирующий деятельность органов власти, ресурсоснабжающих организаций и застройщиков.*

**Ключевые слова:** инвестиционный климат, инвестиции, административные барьеры, получение разрешения на строительство.

Одним из приоритетных направлений экономического роста Российской Федерации, обозначенным в Послании Президента РФ Федеральному Собранию 2019 года, является улучшение делового инвестиционного климата субъектов РФ для эффективного роста инвестиций в пределах 6–7%, а также снятие инфраструктурных ограничений

для развития экономики и раскрытия потенциалов регионов страны. Несомненно, одним из необходимых условий стабильного функционирования и развития как хозяйствующих субъектов, отраслей экономики, отдельных регионов, так и государства в целом являются инвестиции. Наиболее общим критерием для принятия решения об ин-

вестировании является оценка инвестиционного климата на макроуровне по ряду показателей, разработанных Агентством стратегических инициатив.

Под инвестиционным климатом понимается совокупность общественных и институциональных условий, при которых субъекты предпринимательской и инвестиционной деятельности обладают возможностями и стимулом к инвестированию.

Процесс создания благоприятного инвестиционного климата состоит из многих взаимосвязанных компонентов. Во-первых, создание необходимых правовых предпосылок — принятие региональных нормативно-правовых актов, обеспечивающих гарантии инвесторам при осуществлении предпринимательской и инвестиционной деятельности. Во-вторых, обеспечение доступной инвестиционной инфраструктурой для размещения производственных и иных объектов инвесторов, включающей различные инвестиционные площадки. В-третьих, предоставление го-

сударственных услуг в сфере строительства, которые являются административными барьерами, отталкивающих потенциальных инвесторов вкладывать денежные средства в развитие региона.

Создание той самой необходимой институциональной и инфраструктурной среды инвестиционного климата, что обозначено в Стандарте деятельности органов исполнительной власти по улучшению инвестиционного климата в регионе, является неким фундаментом или основой для активизации инвестиционной активности.

По данным Агентства стратегических инициатив Хабаровский край в Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата в 2018 году вошел в двадцатку регионов с наилучшим инвестиционным климатом, причем ни один из субъектов ДФО в это число не попал. За последние три года макроэкономическая ситуация в крае характеризовалась следующими темпами прироста инвестиций в экономику.

Таблица 1. Динамика инвестиций в основной капитал в Хабаровском крае с 2015 по 2017 годы

Показатель	2015 год	2016 год	Темп роста в 2016 г. к 2015.,%	2017 год	Темп роста в 2017 г. к 2016 г.,%
Инвестиции в основной капитал, млн.руб.	114008,1	120091,1	105,36	117191,9	97,58

По объему инвестиций в основной капитал в 2015–2017 гг. край занимал 4-ое место среди субъектов Дальневосточного федерального округа. Общий темп роста инвестиций в 2017 году по сравнению с 2015 составил 2,8%, тогда как по ДФО — 34,5%. Доля инвестиций Хабаровского края в общем объеме инвестиций ДФО составляет около 10–12%, что значительно уступает Сахалинской области с 25% и Республике Саха (Якутия) — 30%.

Одним из аспектов инвестиционной деятельности является привлечение инвестиций в строительную отрасль. Можно сказать, что инвестиции в сфере строительства занимают незначительную долю в общем объеме инвестиций Хабаровского края, в 2015 году доля составляла 6,79%, а к 2017–2,9%. Что касается субъектов ДФО, то эта доля также незначительна и насчитывает около 5%.

Таблица 2. Динамика инвестиций в основные фонды в сфере строительства Хабаровского края в 2015–2017 годы

	2015 год	2016 год	2017 год
Инвестиции в основной капитал в сфере строительства, млн руб.	7752,5	2593,5	3398,6
Доля в общем объеме инвестиций в основные фонды, %	6,79	2,16	2,9

Таким образом, темпы роста инвестиционной деятельности Хабаровского края по основным макроэкономическим показателям значительно отстают от средних по Дальневосточному федеральному округу, в частности от Сахалинской области и Республики Саха (Якутия). Отсюда возникает вопрос: инвестиционный климат края оценивается как благоприятный, а притока инвестиций, по сравнению с другими регионами, не наблюдается.

Несмотря на то, что в крае уже созданы все необходимые условия, обозначенные в Стандарте деятельности органов исполнительной власти по улучшению инвестиционного климата в регионе, немало важной проблемой, отталкивающей потенциальных инвесторов вкладывать денежные средства в край, остается качество регуляторной среды, т. е. предоставляемых государственных и муниципальных услуг, в частности в сфере строительства.

К данной группе факторов, влияющих на инвестиционный климат, относятся четыре вида услуг: регистрация юридических лиц; регистрация прав собственности; подключение к электроэнергии и получение разрешения на строительство. Что касается первых трех позиций, то в Хабаровском крае они реализуются достаточно эффективно и оценены Экспертной группой Национального рейтинга на категорию «А» и «В», что является высоким показателем среди субъектов РФ. Тогда как получение разрешения на строительство относится к группе отстающих параметров, которое характеризуется оценкой «D» и не изменяется на протяжении трех лет, тем самым сдерживает рост бизнес-привлекательности края.

Таким образом, на сегодняшний день в Хабаровском крае существует проблема, связанная с длительностью получения разрешения на строительство, препятствующая

улучшению инвестиционного климата края, а, следовательно, и привлечению инвестиций.

Количество процедур и сроки их прохождения в каждом субъекте РФ различны. Получение разрешения на строительство в Хабаровском крае по состоянию

на 2018 год составляет 160 дней и включает в себя 13 основных процедур, что намного дольше, чем в Республике Татарстан и Санкт-Петербурге. В Санкт-Петербурге срок получения разрешения меньше на 50 дней, а в Татарстане — на 119 дней.

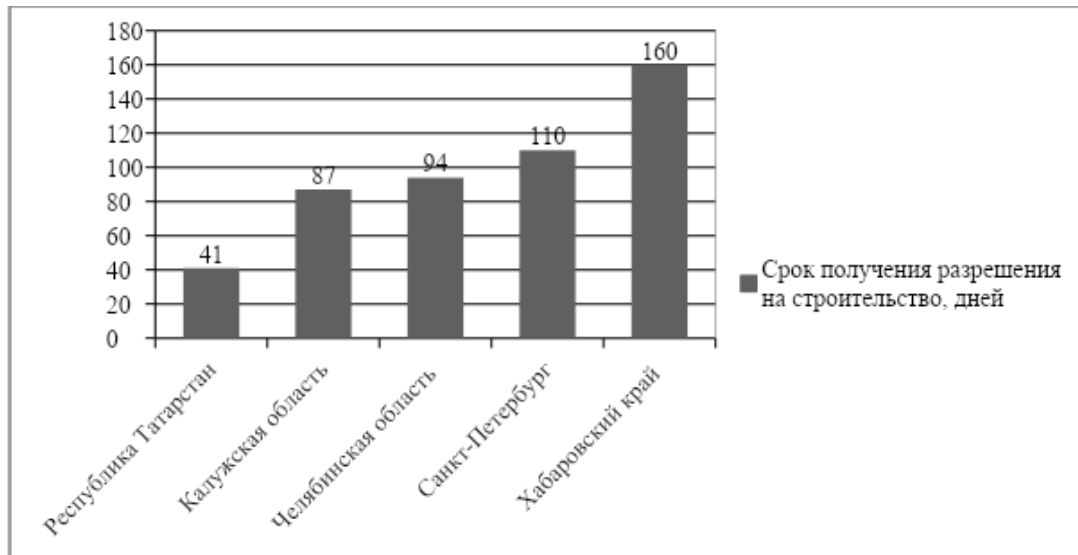


Рис. 1. Сроки получения разрешения на строительство в субъектах РФ на 2018 г.

Следовательно, получение разрешения на строительство в Хабаровском крае достаточно долгий и сложный процесс, требующий получения целого ряда сопутствующих документов и неоднократного посещения соответствующих органов застройщиком.

Для упрощения получения разрешения на строительство необходимо внедрить новую форму взаимодействия для всех заинтересованных сторон. Предлагается создать «Единый центр строительства Хабаровского края» — это электронная система, основанная по принципу «одного окна», которая объединяет в себе процедуры, необходимые для получения разрешения на строительство, и дает возможность застройщикам получить их в электронном виде. Система представляет собой государственную информационную систему, обеспечивающую обмен информацией в электронном виде, между исполнительными органами государственной власти края, подведомственными им государственными учреждениями и государственными унитарными предприятиями, органами МСУ, а также физическими и юридическими лицами, являющимися субъектами отношений в сфере строительства на территории края.

Основные целями создания данной системы:

- минимизация сроков получения разрешения на строительство и повышение прозрачности процессов в сфере строительства в Хабаровском крае;
- контроль процессов в сфере строительства в крае;
- создание единого информационного пространства в сфере строительства в крае.

Данная система напрямую будет связана с «Единым порталом государственных и муниципальных услуг Хабаровского

края» — «Услуги27». Подача заявления на получение комплекса процедур будет осуществляться на региональном портале государственных услуг. Далее застройщику будет предоставляться доступ в «Едином центре строительства», где в дальнейшем он будет отслеживать весь ход предоставления услуг.

На начальном этапе застройщик составляет «технологическую цепочку» процедур в сфере строительства, которые ему необходимо получить на конечном этапе, и выгружает в сеть документы, собранные им ранее. Органы власти и ведомственные структуры, в свою очередь, реализуют межведомственный электронный документооборот, позволяющий согласовывать, запрашивать и передавать между собой документы, уже имеющиеся в системе и полученные от застройщика в рамках других процедур. Таким образом, обеспечивается межведомственное взаимодействие, нет необходимости запрашивать у заявителя дополнительные документы. При этом посещение застройщиком органов власти сводится к минимуму, а контроль осуществляется в любое время в онлайн-режиме, а все свои действия и заявители, и органы государственной власти заверяют электронной подписью. Также Система фиксирует сроки, в которые исполнители отработали запрос, а также ведет учет принятых по процедурам решений, в том числе отрицательных. В конечном итоге заявитель получает пакет документов, как в электронном виде, так и печатном.

На Портале в открытом доступе будут предоставляться инструкции и подсказки для правильного заполнения заявлений, что в дальнейшем позволит избежать ошибок и возврата документов на доработку. В рамках системы

также можно будет получить консультацию от органов государственной власти и органов МСУ края по интересующим вопросам и рекомендации по получению услуг в сфере строительства, касающиеся не только разрешения на строительство. Также предлагается внедрить «калькулятор процедур» — это информационные материалы для застройщика, раскрывающие информацию о количестве, сроках и порядке получения услуг в градостроительной сфере при строительстве, а так же органах власти предоставляющих данные услуги.

Так как получение разрешения на строительство на объекты инвестиционного строительства может осуществляться как на уровне местного самоуправления, так и на региональном, то предполагается объединить все уполномоченные органы данных уровне в одном Портале, а именно профильное министерство края, 17 администраций муниципальных районов и 2 администрации городских округов. Главным координатором деятельности является Министерство инвестиционного развития и предпринимательства Хабаровского

края, осуществляющее мониторинг и контроль за функционированием Портала, а также оценку и анализ результатов внедрения новой модели взаимодействия застройщиков и органов власти. Также в данной системе происходит взаимодействие между ресурсоснабжающими организациями муниципальных образований края, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю и КГБУ «Единая государственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий Хабаровского края».

Таким образом, Портал «Единый центр строительства Хабаровского края» — это электронный аналог «одного окна», новый эффективный инструмент для взаимодействия в целях улучшения инвестиционного климата края. Внедрение «Единого центра строительства» позволит улучшить одну из составляющих инвестиционного климата края и войти в десятку лучших регионов страны в Национальном рейтинге инвестиционного климата субъектов Российской Федерации.

#### Литература:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51040/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/).
2. Об утверждении перечня показателей, используемых для расчета национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации: распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2016 г. № 642-р // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — 2016. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420348678>.
3. Стандарт деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе // Агентство стратегических инициатив. URL: <https://asi.ru/> (дата обращения: 20.03.2019).
4. Синявин В. Ю. Инвестиционный климат как фактор роста инвестиционной активности в России и регионах // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. — 2019. — № 28. — С. 540–543.

## Особенности ольфакторного восприятия лиц с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью

Пухова Ольга Юрьевна, студент,

Научный руководитель: Чебарыкова Светлана Васильевна, кандидат психологических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»

*В статье представлен опыт проведения исследования особенностей ольфакторного (обонятельного) восприятия у лиц с различными ментальными нарушениями (расстройством аутистического спектра и легкой степени умственной отсталости). Представлены результаты диагностики, разработана программа сопровождения с указанием ограничений в ее использовании. Автором представлено экспериментальное пособие по развитию ольфакторного восприятия лиц с ОВЗ.*

**Ключевые слова:** ольфакторное восприятие, обоняние, одорант, расстройство аутистического спектра, умственная отсталость, индивидуальная программа развития.

Несмотря на то, что с возрастом роль и значение обоняния в жизни человека существенно ослабевает, по мнению большинства авторов, занимающихся исследова-

нием сенсорного восприятия и ольфакторного восприятия, в частности, одоранты способны воздействовать на функционирование различных систем организма, цен-

тральную и вегетативную нервную системы, а через них на эмоции и психологическое состояние в целом. Однако большинство практико-ориентированных исследований, посвященных сенсорному развитию работе с детьми либо не считают нужным включать в методические программы упражнения, направленные на развитие обонятельного восприятия, либо не учитывают психологические особенности той или иной возрастной категории и ориентируются исключительно на анатомо-физиологические показатели, повышая остроту обоняния и развивая способность к дифференцированному восприятию запахов через регулярное вдыхание сложных эфирных масел и их композиций.

Сказанное выше позволяет сделать вывод о необходимости разработки системной программы последовательного развития разноуровневых сенсорных навыков. Подключение обонятельного анализатора может стать дополнительным каналом приема информации и благотворно воздействовать на состояние таких психических процессов как память, внимание, эмоциональный подъем, работоспособность или наоборот способность к релаксации. Осуществленная деятельность является инновацией в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, так как основывается на мало используемой в коррекционно-развивающей работе способности к восприятию запахов как одной из сенсорных систем.

Целью исследования является изучение особенностей обонятельного восприятия у лиц юношеского возраста с РАС и легкой степенью умственной отсталости. Исследование выполнено на базе Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития (РРЦ РАС ТМНР) Хабаровского края в рамках прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы).

Проведенный анализ научной литературы [1–6] дал нам основания считать обоснованным то, что необходимость учета каждой анализаторной системы, определяется их взаимосвязью и становлением по принципу иерархии, поскольку все они образуют полисенсорную лестницу коммуникативно-познавательных языков. Так человек с гармонично развитым полисенсорным восприятием пользуется всей гаммой чувств [1]. В условиях отсутствия необходимых сенсорных сигналов, не активные пути доставки информации постепенно ослабевают или дистрофируются, что может привести к задержке психического развития, в условиях сенсорной депривации. Кроме того, в результате опоры преимущественно на зрение и слух и, следовательно, сужение спектра ощущений, возникает сенсорная и информационная перегрузка левого полушария и неактивность многих правополушарных процессов головного мозга, ответственных за удержание сведений на основе действенно-образного восприятия [1; 3]. Вследствие этого могут возникнуть существенные коммуникативные проблемы [4], обусловленные отсутствием способности к восприятию сенсорного языка своего собеседника. В связи

с этим именно организация как коррекционно-развивающего процесса, так и воспитательной работы в принципе должна происходить в полисенсорном режиме, с целью предупреждения сенсомоторной недостаточности. Возникает необходимость в усвоении разноуровневых сенсорных навыков [3].

Исследования Г. В. Паниной по развитию обонятельных ощущений у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития показали, что занятия способствуют положительной динамике в способности детей воспринимать, различать и успешно использовать запахи для получения более полной информации о происходящем вокруг, а также помогают лучше ориентироваться в пространстве и быту [5]. Разработанная нами программа имеет скорее характер сенсорного тренинга и предназначена, в первую очередь, для развития активности восприятия и воображения, а также обонятельной чувствительности и ольфакторного восприятия. Тренинг включает дидактические манипулятивные игры и проблемные ситуации творческого характера, в основном на формирование ассоциативных связей. Программа выполняет три главных функции: стимуляция психической активности; релаксация, снятие напряженности, стресса; создание основы для развития высших психических функций.

Среди приемов по развитию обонятельного восприятия, которые использовались нами при составлении программы и в работе с детьми были следующие: рассматривание (обследование) предмета, определение запаха предмета, жестовое обозначение, определение цвета предмета, соотнесение предмета с предметом, соотнесение предмета с изображением, соотнесение предмета с карточкой, соотнесение с цветовой карточкой, работа с инструкциями, рисование и другие.

Пробы и методики, представленные в программе, могут быть использованы как самостоятельно, независимо друг от друга, а также совместно с другими методиками, составляющими обширную коррекционно-развивающую программу сенсорного развития детей с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии.

Перед осуществлением (реализацией) основной части коррекционно-развивающей программы предполагается проведение анкетирования среди родителей на наличие или отсутствие аллергической реакции на запахи, непереносимость отдельных компонентов эфирных масел или аффективных реакций в ответ на них.

На первом этапе реализации программы была осуществлена общая психолого-педагогическая диагностика, в рамках которой, помимо диагностики уровня развития основных психических функций было проведено обследование гнозиса (предметного, цветового) и праксиса, а также оценка остроты обонятельного восприятия и способности к дифференцировке запахов (оценка индивидуально-типологических особенностей обонятельного восприятия, определение возможных предпочтений и психоэмоционального отношения к запахам). На последующих этапах, включаю-



щих индивидуальные и групповые формы работы, были проведены следующие задания: «поиск пары», «цветные запахи (определение цветовых предпочтений, применительно к запахам)», «опиши запах», «запахи времен года», «рисунок запаха».

Наиболее показательными оказались следующие задания: «рисунок запаха», направленные на развитие абстрактного мышления через придание запахам свойств предмета или форм и представления его в качестве рисунка, а также параллельное развитие обонятельного восприятия и снятие напряжения через включения элементов ароматерапии; «поиск пары», направленное на развитие способности дифференцировки запахов, а также способности к анализу и синтезу полученной информации; «запахи времен года», предполагающее формирование представлений о временах года на основе ассоциативной связи между запахами эфирных масел и воспоминаниями (образами, закрепленными в памяти).

В ходе проведения второго этапа исследования, направленного на разработку и реализацию отдельных этапов программы по развитию обонятельной чувствительности и активности восприятия вообще были сделаны следующие выводы об особенностях организации проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми разной нозологии (с разным типом дизонтогенеза). Так специфика программы заключается как в характере и форме стимульного материала (в частности, используемых в работе эфирных масел), так и в особенностях его предъявления, а также проведения занятий вообще. Особое внимание уделяется работе с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС), что связано (обусловлено), в первую очередь, с трудностями установления контакта и получения ответной эмоционально окрашенной реакции на стимул в виде соответствующего запаха. Во-вторых, особое значение имело наличие стереотипных действий, а также трудности восприятия инструкций. В связи с чем ранее разработанная программа подвергалась некоторым существенным изменениям, как структурной, так и содержательной части. Например, в качестве одной из рекомендаций является расположение эфирных масел в хаотичном порядке, для предупреждения стереотипного построения флаконов, без осмысления задания.

С целью оптимизации программы и повышения эффективности коррекционно-развивающего воздействия была разработана экспериментальная модель пособия по развитию обонятельного восприятия и расширению представлений о запахах у лиц с нарушением интеллекта. В качестве основного инструментария (стимульного материала) выступает дерево, включающее несколько составляющих, активно использующихся в работе, как в качестве самостоятельного пособия, так и в рамках базовой (заданной) программы. Само дерево и отдельные его составляющие изготовлены вручную из габардина. В качестве наполнителя послужил поролон. Дерево является исключительно абстрактной моделью, а размер листьев значительно пре-

вышает необходимые в непосредственной работе с детьми. Размеры как самого дерева, так и листьев могут варьироваться в зависимости от возраста и психофизиологических особенностей; кроме того, листья рекомендуется делать крупными для сохранения более устойчивого и выраженного запаха, исходящего от сухоцветов, поскольку размер листьев прямо пропорционален количеству наполнителя, который будет использован. Подобный способ предъявления стимульного материала, в данном случае специй и сухоцветов, позволяет ребенку наиболее тесно ознакомиться с объектами, активизируя все анализаторные системы (через кинестетические, обонятельные и зрительные каналы восприятия), что позволяет сформировать целостный образ источника запаха и закрепить полученные знания (повысить точность и длительность сохранения и воспроизведения запечатленной в памяти информации).

В спектр задач, решаемых с помощью пособия входит: сенсорная интеграция; формирование познавательного интереса к решению поставленных специалистом задач; стимуляция психической активности не только за счет соответствующих запахов и их воздействия на нервную систему, но и через использование красочного методического материала и его разнонаправленности и многозадачности, предполагающей параллельное косвенное развитие ВПФ, таких как внимание и память, а также моторных навыков (крупной и мелкой моторики).

Следует помнить, что перед применением пособия необходимо проведение опроса среди родителей или лиц их заменяющих для определения проблем сенсорной интеграции и исключения возможной аллергической реакции на природные материалы, используемые в ходе работы (занятий). Однако наличие аллергических реакций не единственное ограничение в использовании пособия. На основе результатов предыдущих исследований [6] нами было установлено, что его использование в работе с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра не дали ощутимых результатов, в то время как участники с умственной отсталостью давали качественный отклик. В этой связи мы рекомендуем использовать данное пособие в работе с детьми-подростками-взрослыми с легкой степенью умственной отсталости, не предполагающие наличие грубой речевой патологии, ограничивающей возможность установления вербальной коммуникации и получения соответствующей ответной реакции. Для лиц с грубыми нарушениями интеллекта умеренной и тяжелой степени выраженности, а также в работе с безречевыми детьми-подростками-взрослыми пособие может быть использовано исключительно с целью снятия эмоционального напряжения и стимуляции психической активности.

Подводя итоги проведенной работы отметим:

- в ходе исследования были выявлены типологические особенности ольфакторного восприятия детей с легкой степенью умственной отсталости: в числе наиболее характерных отмечается ориентированность на несущественные признаки при установлении ас-

социативной связи между запахом и временем года, а также использования преимущественно зрительного анализатора вне зависимости от данной специалистом установки;

- в ходе проведенной работы доказана эффективность применения коррекционно-развивающей программы по развитию обонятельного восприятия у детей и подростков с ОВЗ, описаны особенности организации и проведения занятий;
- сформулированы для специалистов и родителей практические рекомендации по организации деятельности, направленной на развитие обонятельной чувствительности: наиболее эффективным она

будет в работе с детьми с негрубыми нарушениями интеллекта (легкой степенью умственной отсталости) в том случае, если войдет в состав обширной коррекционно-развивающей программы сенсорного развития;

- разработанное нами экспериментальное пособие по развитию обонятельного восприятия является эффективным и адекватным сформулированным цели и задачам.

Дальнейшая работа может быть продолжена в направлении поиска новых приемов и средств развития обонятельного восприятия лиц с различными вариантами дизонтогенеза.

#### Литература:

1. Березина, Т. Н. Эмоционально-обонятельный язык бессознательной коммуникации / Т. Н. Березина // Национальный психологический журнал. — 2013. — № 4 (12). — С. 20–30 с.
2. Богдашина, О. Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / О. Б. Богдашина // Сибирский вестник специального образования. — 2012. — № 2 (6). — 24 с.
3. Ванюхина, Г. А. Секреты-советы связной речи. Помощник Речевтика / Г. А. Ванюхина. — Екатеринбург: Русич, 2005. — 68 с.
4. Максимова, Е. В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна / Е. В. Максимова. — М.: Диалог — МИФИ, 2008. — 288 с.
5. Панина, Г. В. Развитие обонятельных ощущений у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития. Верхнепышминская школа-интернат им. С. А. Мартиросяна.
6. Чебарыкова, С. В. Обонятельный язык как средство коммуникации с ребенком-аутистом / С. В. Чебарыкова, О. Ю. Пухова // Человек с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: развитие инклюзивной культуры и практики / под ред. Т. Г. Луковенко. — Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. — С. 128–132.

## Экспертный опрос как инструмент исследования механизма проектного финансирования

Серова Валентина Владимировна, студент

Научный руководитель: Воронина Наталья Викторовна, кандидат экономических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»

*В статье представлены результаты проведенного экспертного опроса, в частности, мнения экспертов, о сущности и особенностях механизма проектного финансирования. Данный способ исследования позволил получить достоверную информацию в ограниченный период времени, на основании которой конкретизирована область исследования и четко определен круг подлежащих разработке вопросов.*

**Ключевые слова:** экспертный опрос, проектное финансирование, инвестиционный проект, экономическая эффективность, механизм проектного финансирования.

В настоящее время экономика России в полной мере испытывает на себе последствия финансово-экономического кризиса и нуждается в скорейшем восстановлении и переходе к устойчивому росту. Для преодоления данных последствий предприятиям необходимо привлечение дополнительных финансовых ресурсов, так как собственных источников средств у предприятий нет, а существую-

щие методы финансирования применять нецелесообразно или невозможно.

Одним из таких методов, позволяющих привлечь денежные средства на выгодных условиях кредитования в условиях дефицита финансов является проектное финансирование. Данный метод представляет собой финансирование инвестиционных проектов, в котором источником погаше-

ния инвестиционных вложений являются доходы, генерируемые проектом в будущем.

На первоначальном этапе исследования механизма проектного финансирования для определения его сущности и выявления особенностей, как метода финансирования инвестиционных проектов, было принято решение о проведение экспертной оценки, цель которой заключалась в получении информации о проектном финансировании, отраженной в знаниях, мнениях и оценках респондентов. Получение подобной информации возможно только от компетентных лиц — экспертов, имеющих глубокие знания о предмете и объекте исследования.

Необходимость проведения экспертного опроса была обусловлена спецификой применения проектного финансирования при реализации инвестиционных проектов, а так же отсутствием открытого опыта применения данного метода в инвестиционных проектах на территории Хабаровского края.

В качестве экспертов при проведении опроса были рассмотрены лица, имеющие знания о методе проектного финансирования, а так же своей профессиональной деятельностью связанные с реализацией инвестиционных проектов: сотрудники университета института экономики и управления; работники банков, осуществляющих проектное финансирование; работники Министерства экономического развития Хабаровского края.

Для получения информации о проектном финансировании была разработана анкета для опроса респондентов, которая состояла из 15 вопросов и отражала наиболее значимые особенности механизма проектного финансирования и проблемы при его применении для реализации инвестиционных проектов. Задачи экспертного опроса заключались в выявлении особенностей проектного финансирования и в обобщении и анализе экспертных мнений, на основании которых можно бы было сделать основные выводы в этой области. В ходе анкетирования было разослано 55 анкет, из которых было получено 40 полных ответов. Ниже представлены результаты проделанной работы.

Из 40 респондентов 97,5% считают, что при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов, реализуемых на основе проектного финансирования, существуют особенности, которые отличают оценку при других способах финансирования (рис. 1).

Из 40 опрошенных 92% считают, что существующая методика оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, реализуемых на основе проектного финансирования, не отражают объективную оценку инвестиционных проектов.

Высокая степень согласованности мнений экспертов подтверждает наличие особенностей у механизма проектного финансирования и необходимость оценивать экономическую эффективность таких инвестиционных проектов не существующими методами, а специально разработанными с учетом особенной реализации инвестиционных проектов на основе проектного финансирования.

При этом, по мнению большинства экспертов, данная методика, учитывающая особенности исследуемого механизма, должна оценивать эффективность инвестиционных проектов для всех участников проектного финансирования, а не только для кредитора или заемщика (рис. 2).

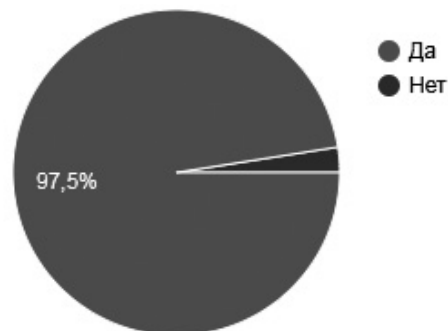


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос: «По вашему мнению, существуют ли особенности при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов, реализуемых на основе проектного финансирования»

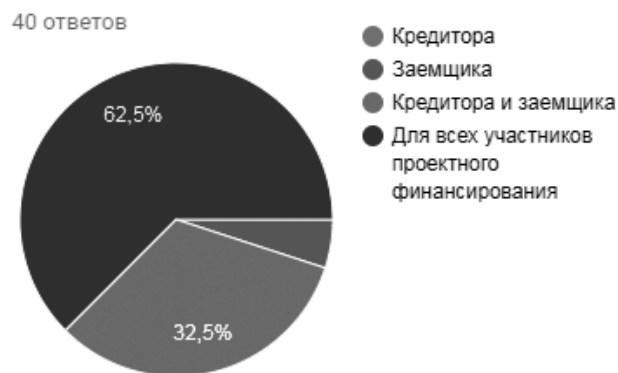


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос: «По Вашему мнению, проводить оценку эффективности инвестиционных проектов, реализуемых на основе проектного финансирования необходимо для: ...»

Среди всех критериев, которые могут дать комплексную оценку инвестиционного проекта, реализуемого на основе проектного финансирования, наибольшее количество откликов получили критерии финансовая состоятельность реализуемого инвестиционного проекта и финансовая состоятельность фирмы, реализующей инвестиционный проект, 30 и 25, соответственно. Третье место занимает показатель экономическая эффективность инвестиционного проекта. Данные критерии необходимо в большей степени оценивать при комплексной оценке инвестиционных проектов. По мнению респондентов меньше всего на оценку экономической эффективности оказывают влияние критерии общественной значимости и коммерческой эффективности. 12, 5% опрошенных считают, что важны все критерии эффективности. Среди наиболее точных показателей,

подтверждающих инвестиционную привлекательность проекта эксперты выделили: чистый дисконтированный доход (NPV); внутренняя норма доходности (IRR,%) и период окупаемости первоначальных затрат (PP).

Второй блок вопросов посвящён оценке рисков инвестиционных проектов, реализуемых на основе проектного финансирования. В ходе анкетирования были предложены 4 варианта ответов со степенью риска и все 100% опрошенных указали, что величина рисков инвестиционных проек-

тов, реализуемых на основе проектного финансирования, является очень высокой.

Среди рисков, оказывающих существенное влияние на инвестиционные проекты, реализуемые на основе проектного финансирования, 38 из 40 опрошенных указали финансовые риски и 37 человек ответили, что это экономические риски. Кроме этого, по мнению опрошенных так же особое внимание на инвестиционные проекты оказывают правовые и рыночные риски (рис. 3).

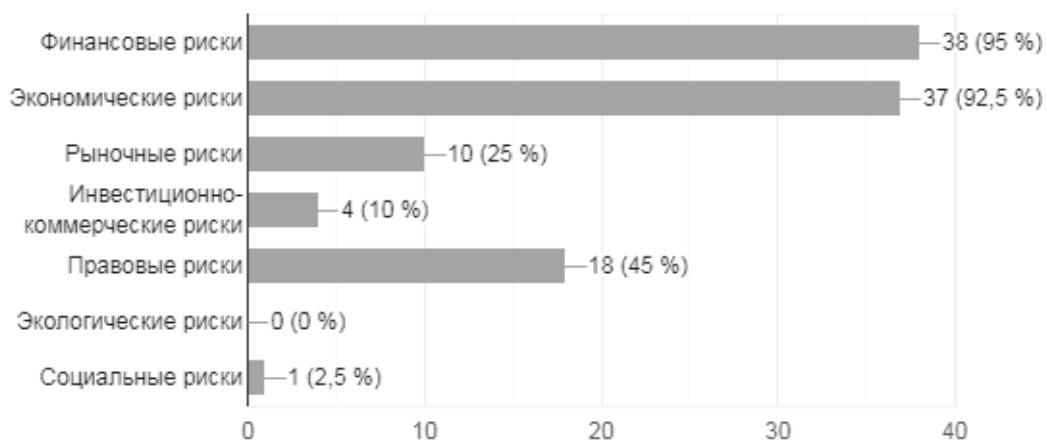


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «Какие виды рисков оказывают существенное влияние на инвестиционные проекты, реализуемые на основе проектного финансирования?»

Для эффективного управления рисками необходимо проводить их оценку, поэтому один из вопросов был посвящён выявлению методов, которые помогут привести их оценку. 77,5% посчитали, что более точно это можно

сделать с помощью анализа сценариев развития проекта, а 65% с помощью метода анализа чувствительности проекта (рис. 4). Двадцать один опрошенный (52,5%) ответил, что это может быть экспертный метод оценки.

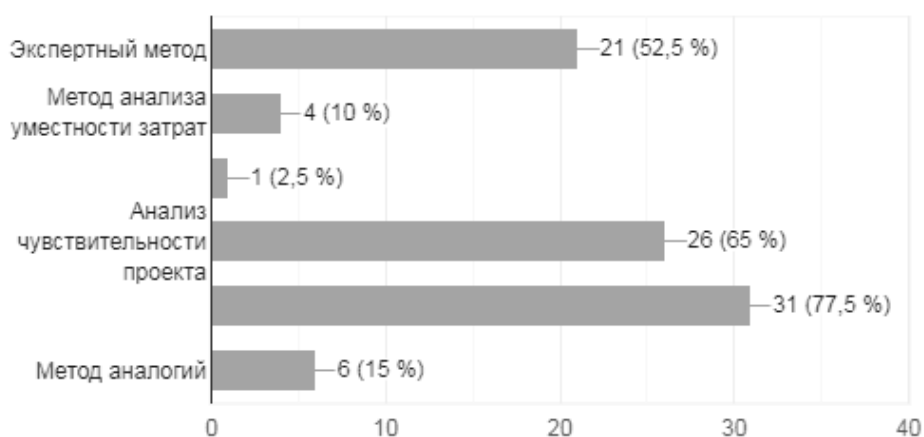


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос: «С помощью каких методов необходимо производить оценку рисков инвестиционных проектов, реализуемые на основе проектного финансирования?»

Среди основных преимуществ применения проектного финансирования в России для заемщиков было отмечено возможность отсрочки возврата заемных средств до вывода производства на проектную мощность и повышение прозрачности системы финанси-

рования при отделении инвестиционного проекта от основной деятельности компании. Из всех респондентов 13 опрошенных отметили возможность привлечения инвестиций в объеме, существенно превышающем активы соискателя инвестиций.

На вопрос, какие основные выгоды применения проектного финансирования в России для банков, наибольшее количество ответов было за высокую стоимость кредитования. 16 из 40 респондентов ответили, что это увеличе-

ние объема кредитного портфеля и 14 и 13 голосов получил пункт привлечения новых клиентов и формирование ресурсной базы банка (рис.5).

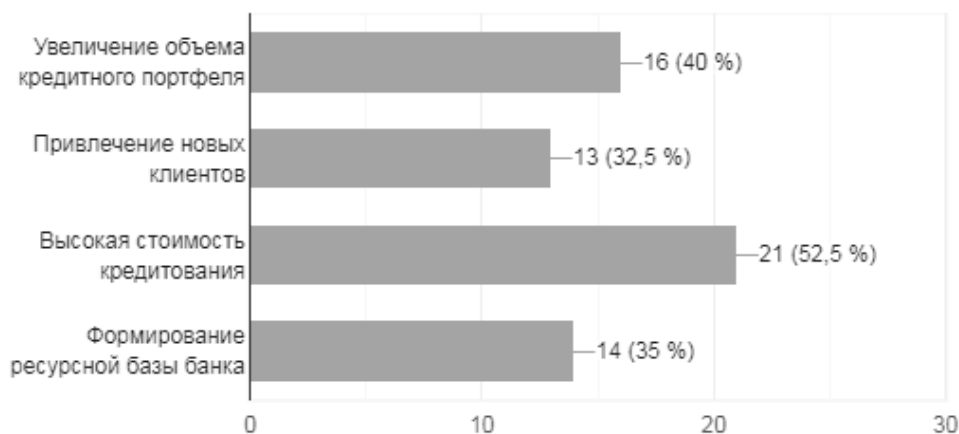


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос: «Какие, по вашему мнению, какие основные выгоды применения проектного финансирования в России для банков?»

Среди отраслей, наиболее привлекательных для применения механизма проектного финансирования было отмечено жилищное строительство, добывающие отрасли, машиностроительное производство, инженерная инфраструктура.

Среди наиболее значимых факторов, способствующих развитию механизма проектного финансирования, была выделена возможность для заемщика получения кредитных ресурсов при отсутствии 100% обеспечения и возможность для заемщика привлекать ресурсы на ранней стадии реализации проекта на длительные сроки.

Нельзя не отметить мнения респондентов о препятствиях, которые мешают развитию проектного финансирования в России. Прежде всего, это недостаток профессиональных команд, занимающихся проектным финансированием, несовершенство законодательной базы, отсутствие привлекательных инвестиционных проектов и недостаточное развитие технологий реализации сделок по проектному финансированию.

И последний вопрос был посвящен методам, которые могли бы ускорить процесс применения проектного финансирования в России. Из 40 опрошенных 82,5% считают, что для развития проектного финансирования и его применения на территории региона необходимо применять опыт других регионов для реализации инвестиционных проектов. А так же привлекать в проекты специалистов из других регионов и зарубежных экспертов. Дополняя это проведением семинаров и конференций и привлечением профессиональных консультантов.

Проведенный экспертный опрос позволил более четко увидеть существующие проблемы и особенности механизма проектного финансирования, оценить величину рисков и выделить методы для их оценки. Кроме этого, с помощью опроса были выделены основные факторы, способствующие и сдерживающие развитие механизма проектного финансирования. Полученные результаты лягут в основу дальнейшего исследования в рамках обозначенного направления.

Литература:

1. Шмерлинг Д. С., Дубровский С. А., Аржанова Т. Д., Френкель А. А. Экспертные оценки. Методы и применения // Уч. Зап. по Статистике, т. 29 Статистические методы анализа экспертных оценок. — М.: Наука, 1977. — с.290–382
2. Воронина, Н. В. Проектное финансирование как новый механизм финансирования объектов жилищного строительства / Н. В. Воронина, В. В. Серова // Научный журнал «Ученые заметки ТОГУ». — 2018. — Т. 9, № 2. — С.55–60

## Проектирование в сфере социального предпринимательства (на примере производства медицинского изделия «Экзопротез»)

Тарасов Максим Валентинович, студент

Научный руководитель: Зикунова Ирина Валерьевна, доктор экономических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Хабаровский государственный университет экономики и права»

*В статье рассказано об опыте разработки и реализации социально-значимого проекта по производству нового средства реабилитации больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. В основе проекта — инновационная идея производства экзо-протеза, изделия, которое выгодно отличает от зарубежных и отечественных аналогов комплексная функциональность и ценовая доступность. Преимуществами проекта являются собственные инновационные разработки, возможность патентования технологии производства, государственная поддержка, эффекты командной реализации проекта. Проект предполагает решение таких задач, как патентование технологии производства, организация операций по производству экзо-протеза для людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, популяризация продукции проекта с использованием инструментов продвижения, достижение коммерческой эффективности и окупаемости инвестиций в проект.*

**Ключевые слова:** социальное предпринимательство, проект, протезирование.

Возвращение к полноценной жизни после травм, полученных от занятий экстремальными видами спорта, в результате ДТП, боевых действий, заболеваний опорно-двигательного аппарата связано с медицинской реабилитацией пациентов. Однако даже примитивные тренажёры являются дорогостоящими и малофункциональными.

Эта проблема актуальна для реабилитационной медицины в целом, но особенно важно ее решение для восстановления функций нижних конечностей, потому что группа соответствующих патологий особенно ограничивает возможности людей к активной общественно-трудовой жизни. При этом одно из основных направлений восстановительных мероприятий связано с укреплением мышц конечностей и возвращением способности держать равновесие при ходьбе.

Идея настоящего проекта — экзо-протез — медицинское приспособление, которое крепится на ногах пациента. У экзо-протеза предусмотрено два режима работы: режим, который контролируется непосредственно пациентом — «я сам», когда пациент сам может вручную управлять движением экзо-протеза с использованием пультов управления, расположенных в рукоятках костылей, рукоятки костылей позволяют дополнительно поддерживать равновесие. Второй режим — «тандем», он предусматривает управление пациентом путем системы захвата образцовых движений со стороны медицинского работника или члена семьи. Для реабилитации пациентов применяется метод сгибания и разгибания ног с определенной последовательностью, с различной амплитудой и периодичностью на основе команд медицинского работника либо члена семьи.

Реабилитационный программно-аппаратный комплекс экзо-протеза объединит в себе современные робототехнические средства протезирования и систему захвата образцовых движений медработника-тренера.

На рынке оборудования для реабилитации людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата есть два конкурирующих предложения: системы мобильной реабили-

литации и системы стационарной ходьбы. Предлагаемый проектом экзо-скелет относится к первому классу медицинских изделий. Этот реабилитационный комплекс будет использоваться в большей степени в стенах реабилитационных центров и медицинских учреждений, и в меньшей степени частными лицами. Сравнение показало, что продукты-аналоги лишены функции захвата образцовых движений, в отдельных случаях не имеют возможности внешнего управления и реабилитационных упражнений.

Рыночные перспективы для проекта открываются в сегменте медицинских учреждений и частных лиц. В соответствии с программой «Доступная среда», финансирование медицинских учреждения по реабилитации инвалидов будет продлено до 2020 года и будет составлять ежегодно более 60 млн рублей. Для прогнозирования спроса в сегменте частных лиц использовались данные демографической статистики и статистики заболеваемости, скорректированные на показатели Дальневосточного региона методом расчета средней взвешенной по «правилу шести», данные о доле семей, имеющих в своем составе инвалидов, с высоким уровнем доходов (3,3%). Потенциальный рынок частных лиц в первый год составит 745 человек, во второй и третий год 7445 и 7392 человек соответственно.

Средства рекламы продукта проекта ориентированы на интернет, так как целевая аудитория потребителей продукта проекта — люди маломобильные и основную часть времени они проводят дома в Интернете, площадки, на которых будет распространяться реклама — это социальные сети ВКонтакте; Instagram; Facebook; Telegram; Яндекс Дзен; Twitter. Запланировано также участие в международной медицинской выставке «Здравоохранение 2019», которая пройдет Москве с 2 по 6-е декабря 2019 года.

Экзо-протез будет позиционироваться как новый, совершенно оригинальный по функционалу товар на рынке, цена на который будет определяться с учетом цен конкурирующих товаров и обеспечения возмещения всей суммы затрат.

С организационно-правовой точки зрения реализация проекта будет осуществляться в рамках коммерческой организации, созданной в форме ООО с уставным капиталом в сумме 228 608 рублей. Предполагаемое название общества — ООО «Движение».

Размещение производства и офисного помещения запланировано в г. Комсомольск-на-Амуре, что обуславливает начальные организационные и последующие затраты на аренду площадей на относительно невысоком уровне. Планирование штата предприятия и заработной платы его работников показало, что для обеспечения деятельности потребуется 4 штатных единицы с выходом на общую сумму затрат по оплате труда в размере 100,5 тыс. рублей ежемесячно.

Для производства экзо-протеза необходимо оборудование: сварочный аппарат, углошлифовальная машина, 3D-принтер, паяльная станция, шуруповерт, дрель. Все необходимое оборудование планируется получить от участников-учредителей проекта как вклад в уставный капитал.

Калькулирование себестоимости одного изделия показывает, что переменные затраты на производство одного экзо-протеза составляют 35 954,08 рублей. Разработка смет постоянных расходов позволяет планировать их на уровне 145 812,00 рублей ежемесячно. Исходя из средних цен конкурентов (1 468 456,87 рублей) можно варьировать цену в большом диапазоне, в реализуемом проекте будет разумно продавать экзо-протез за 245 000 рублей.

Анализ идентифицированных рисков по вероятности их наступления, а также серьезности последствий для решения задач проекта показал, что наиболее опасными следует признать риски, связанные с нарушением технологии производства, риски низкого спроса на продукцию проекта, риски конфликта между участниками команды проекта, риски отказа в получении лицензии на производство медицинского оборудования, утрату платежеспособности. Для минимизации выше перечисленных рисков был разработан план управления рисками. Основными его ме-

роприятиями стали сотрудничество с конструкторским бюро для отработки технологий производства, построение адекватной системы мотивации участников проектной команды, планирование и контроль денежных потоков, разработка и реализация эффективного плана маркетинга.

Для определения показателей эффективности инвестирования в проект был разработан финансовый план и его основные элементы: прогноз финансовых результатов, потребность в инвестициях и источники ее удовлетворения, модель дисконтированных денежных потоков и модель обеспечения безубыточности предприятия. Потребность в инвестициях для реализации проекта была спланирована с учетом того, что будет необходимо возместить стоимость оборудования, начальные организационные затраты на обустройство производственного и офисного помещения, приобретение запаса оборотных активов, проведение стартовых работ по стимулированию спроса. Расчеты показали, что требуется вложить 3339,5 тыс. рублей в текущем периоде в проект в качестве стартовых инвестиций.

Финансовое планирование осуществлялось на три года. Проект становится прибыльным уже в первый год работы и приносит чистый доход. Рентабельность продаж стабильна и в первый год достигает уровня свыше 70 процентов. Во второй и третий годы работы проекта происходит увеличение объема продаж за счет хорошей репутации, расширения региона хозяйствования и выхода на международный рынок. Чистая текущая стоимость проекта составляет 1832,6 тыс. рублей за три года реализации.

Таким образом, организационно-финансовое и рыночное обоснование данного социального проекта показало его социальную и коммерческую эффективность. Помимо того, что проект обеспечивает удовлетворение общественной потребности в медицинских реабилитационных изделиях, приносит прибыль, он также дает возможности трудоустройства и профессиональной самореализации команде молодых инициаторов.

#### Литература:

1. Постановление от 30 декабря 2015 года N 491-пр Об утверждении государственной программы Хабаровского края «Доступная среда» на 2016–2020 годы» и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Хабаровского края.
2. Верейкин А. А., Ковальчук А. К., Кулаков Д. Б., Семёнов С. Е., Каргинов Л. А., Кулаков Б. Б., Яроц В. В. Динамика исполнительного механизма экзоскелета // *Техника и технология: новые перспективы развития*. — 2014. — 238 с.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами / Е. И. Холостова. — Москва: РГГУ, 2017. — 238 с.
4. Экзоскелеты, Анализ конструкций, принципы создания, основы моделирования, Монография, Яцун С. Ф., Савин С. И., Емельянова О. В., Яцун А. С., Турлапов Р. Н. — М.: Эксмо, 2015. — 91 с.
5. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О. В. Шашкова. — М.: Эксмо, 2017. — 128 с.
6. Международный Информационный Центр URL: <http://www.kremlinrus.ru/news/156/59895/>
7. Новости медицины в Европе URL: <https://euromednews.ru/2013/04/rastet-kolichestvo-bolnykh-osteoprozom/>
8. Социальная сеть Spinet URL: [https://spinet.ru/public/dinamika\\_rasprostraneniya\\_oda.php](https://spinet.ru/public/dinamika_rasprostraneniya_oda.php)
9. Федеральный реестр инвалидов URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost/chislennostpoprichinam?territory=1>
10. Федеральная служба государственной статистики URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#) Федеральная служба государственной статистики URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/invalid/tab3-8.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/invalid/tab3-8.htm)

Молодой ученый  
Международный научный журнал  
№ 26.1 (316.1) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга  
Художник Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77–38059 от 11 ноября 2009 г.,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).  
ISSN-L 2072-0297  
ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»  
Номер подписан в печать 08.07.2020. Дата выхода в свет: 15.07.2020.  
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.  
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.  
E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>  
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.