

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



32 2020  
ЧАСТЬ II

16+

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 32 (322) / 2020

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук  
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)  
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)  
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук  
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук  
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук  
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук  
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)  
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)  
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук  
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук  
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук  
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук  
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук  
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук  
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук  
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения  
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук  
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук  
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук  
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук  
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук  
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук  
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук  
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук  
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)  
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)  
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук  
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук  
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук  
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук  
Султанова Дилшода Намозовна, кандидат архитектурных наук (Узбекистан)  
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук  
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры  
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)  
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук  
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

---

---

На обложке изображен *Эрик Аллин Корнелл* (1961), американский физик.

Эрик Корнелл родился в Пало-Альто — небольшом городе на западе штата Калифорния. Он с отличием окончил Стэнфордский университет, а пятью годами позже защитил диссертацию в знаменитом Массачусетском технологическом институте в Кембридже, пригороде Бостона.

Корнелл подал заявку на место постдока в группу Дэйва Винеланда в Национальный институт стандартов и технологий (Гейтерсберг), однако не получил одобрения. Вместо этого его порекомендовали в группу Карла Вимана, который работал в Национальном институте стандартов и технологий в городе Боулдер в штате Колорадо. После окончания двухлетней постдоковской стипендии он остался там работать ассистентом профессора, а вскоре и сам стал профессором.

В 2001 году Эрик Корнелл, Карл Виман и Вольфганг Кеттерле из МТИ стали лауреатами Нобелевской премии по физике за создание экзотического состояния материи, известного в настоящее время как бозе-эйнштейновская конденсация. Как было написано в пресс-релизе Королевской Академии наук Швеции, этим ученым удалось заставить атомы «петь в унисон».

Абсолютный нуль — это самая низкая температура из возможных для физического тела во Вселенной. Молекулы в таком теле полностью прекращают движение, и энергия их

теплового движения достигает нуля. Абсолютный нуль по Цельсию равен  $-273,15\text{ }^{\circ}\text{C}$ , абсолютный нуль по Фаренгейту составляет  $-459,67\text{ }^{\circ}\text{F}$ . Считается, что абсолютного нуля достичь невозможно, но к нему подобрались очень близко. С помощью магнитных полей, охлаждения, испарения и лазеров, подобных тем, которые используются в устройствах считывания и записи компакт-дисков, Корнелл и Виман охладили разреженный газ атомов рубидия до менее чем миллионной доли градуса выше абсолютного нуля — температуры, которая вызывает благоговейный ужас даже у специалистов по низким температурам. В этих экстремальных условиях, которые, вполне возможно, ранее не достигались нигде во Вселенной, они наблюдали, как тысячи атомов ведут себя как один.

В 2004 году ученому ампутировали левую руку из-за некрозирующего фасциита. Спустя два года он снова приступил к своей научной работе.

Корнелл — член Национальной академии наук США и ряда научных физических обществ. Свою первую награду за исследовательскую работу ученый получил в 24 года, за ней последовало множество других, в том числе премия имени Алана Уотермана, присуждаемая Национальным научным фондом. За последние шесть лет не было года, чтобы исследователь не удостоился какой-нибудь престижной премии.

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<b>Афанасьев Г. М.</b> Зарубежный опыт функционирования государственно-частного партнерства .....	105
<b>Байрит А. В.</b> Анализ понятия «государственного заказа» в доктринальном и легальном поле.....	106
<b>Березнякова М. Э.</b> Методика расследования легализации (отмывания) доходов, полученных преступных путем.....	108
<b>Броева Н. О.</b> Гражданский брак или...? .....	110
<b>Вавина А. Д.</b> Вопросы освобождения от уголовной ответственности за незаконный оборот наркотиков .....	112
<b>Генрих Т. В.</b> К вопросу определения понятия «налоговый контроль» .....	115
<b>Джейлан Э.</b> Нарушение принципа невмешательства.....	116
<b>Павлова Д. А.</b> Смарт-контракт: правовое регулирование в Российской Федерации и за рубежом .....	118
<b>Резниченко К. В.</b> Проблемы предупреждения неправомерного завладения автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угона) .....	120
<b>Салагаева А. В.</b> Юридические лица: понятие, признаки .....	123
<b>Сечина Е. Ю.</b> Совершенствование основных направлений развития государственной гражданской службы в Российской Федерации.....	125
<b>Теплякова Н. В.</b> Понятие регионального законотворческого процесса.....	128

<b>Ульяненко У. С.</b> Пандемия новой коронавирусной инфекции (COVID-19) как условие освобождения от ответственности в договорных обязательствах .....	129
<b>Чепуров С. И.</b> Понятие свободных лицензий.....	131
<b>Чепуров С. И.</b> Меры совершенствования антикоррупционной политики на примере ужесточения административной ответственности государственных служащих .....	132

### ПСИХОЛОГИЯ

<b>Баймуратов Т. Р., Еникеева А. М., Насретдинова Л. М., Хусаенова А. А.</b> Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов эмоционального выгорания.....	134
<b>Гончаров А. С., Макарова О. С.</b> Фактическое расширение зоны ближайшего развития в процессе целенаправленного обучения .....	135
<b>Монгуш У. С.</b> Психологическая служба ВУЗа .....	139
<b>Чаплыгина К. И.</b> Подходы к изучению творческого потенциала в современных исследованиях.....	141

### ПЕДАГОГИКА

<b>Ахмедова Х. О.</b> Профессионально-ориентированное обучение языкам сотрудников правоохранительных органов — конкурентоспособность и профессионализм будущего.....	143
<b>Буханова О. Э.</b> Организация деятельности по формированию умений моделирования при решении задач с геометрическим содержанием у младших школьников.....	144
<b>Ветчанинова Е. Ю.</b> Классические и современные средства поликультурного воспитания в школе .....	146

**Гарибян Г. Л.**

Ученическое самоуправление в суворовском взводном коллективе как средство развития и самореализации личности суворовца ..... 149

**Dehqonova O. K.**

The use of mathematics concepts in physics laboratory training in secondary schools ..... 150

**Ильясов А. С., Турсунова Ш. М.**

Методы формирования экологической культуры подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях ..... 153

**Комолкина Т. А., Кузнецова О. Ю.**

Анализ использования в учебном процессе электронных учебников и электронных информационных ресурсов в Казанском суворовском военном училище ..... 155

**Кутрань О. Н.**

Цвет и его характеристики. Значение цвета в жизни человека. Нарушение цветового зрения. Развитие цветовосприятия у дошкольников с нарушением зрения ..... 157

**Нестерова Л. А., Галкина Е. М.**

Развитие исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста ..... 161

**Смородина Е. В., Ильиных Т. Н.**

Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность ..... 163

**Чехлыстова Т. В., Лесунова В. В.**

Образовательный процесс детского сада в условиях использования информационно-коммуникативных технологий ..... 165

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Межевич А. А.**

Эффективность применения комплексов специальных беговых упражнений в подготовительном периоде у бегунов на средние дистанции ..... 167

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Кайгородова П. П.**

Религиозный культ ацтеков ..... 171

## ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

**Высторопец Е. В.**

Фразеологизация числового кода в английском языке ..... 173

**Ермолаева А. А.**

Полисемия в контексте нейронного машинного перевода ..... 175

**Ovserjan J. A.**

The comparison of English and Spanish diphthong systems in synchrony and diachrony ..... 177

**Khabibulina Z. Z., Sibgatullina A.**

Bilingual communication is a complex linguistic problem ..... 178

## ФИЛОСОФИЯ

**Войцеховский С. Н.**

Очерк дисциплины «Окружающий мир». Глава 1 ..... 180

## НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

**Мразевская А. А.**

Любовная зависимость — основные признаки и способы избавления от недуга ..... 186

## МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ O'ZBEKISTON

**Аликулов С., Джалилова Ш. С., Уктамов Х. Ф.**

Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда деҳқон хўжаликларининг ўрни ..... 189

**Исломова Б. Х.**

Яқинийнинг «Ўқ ва Ёй» асарига лингвистик муносабат ..... 191

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

### Зарубежный опыт функционирования государственно-частного партнерства

Афанасьев Глеб Максимович, студент  
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

*В статье автор пытается определить тенденции развития ГЧП за рубежом, а также провести аналогию со схожими процессами функционирования в РФ.*

**Ключевые слова:** партнерство, бизнес, государство.

В настоящее время государственно-частное партнерство (далее — ГЧП) в большинстве стран становится все более востребованным механизмом для решения долгосрочных задач [1]: в области коммунального хозяйства и строительства, образования и здравоохранения, создания транспортной инфраструктуры, в сфере науки, обороны и иных сферах.

Основной задачей такого механизма является снижение нагрузки на бюджет и использование менее бюрократической и более гибкой системы управления проектом [2; 3; 4]. А для бизнеса — это получение преференций и гарантий, а также возможность долговременного управления государственными активами, зачастую, на льготных условиях. Вместе с тем, проекты ГЧП в различных сферах экономики сталкиваются со специфическими трудностями, соответственно и их стратегии должны отвечать индивидуальным особенностям каждого сектора экономики.

По количеству реализуемых проектов ГЧП в европейских странах первое место занимает Великобритания, после нее идут Германия и Франция. По стоимости заключенных контрактов впереди Италия.

В зависимости от правового регулирования ГЧП все страны можно подразделить на следующие блоки:

Первый включает в себя Польшу, Германию, Румынию, Венгрию, Чехию, Грецию, Южную Корею, Бразилию, Японию, Латвию, Аргентину, Кыргызстан Молдову и Украину, где имеются специальные, регламентирующие ГЧП, законы.

Второй блок — это следующие страны: Великобритания, Италия, Бельгия, Китай, США, Болгария, Словакия, Хорватия, Литва, Индия, Казахстан, Азербайджан и Узбекистан, где имеются нормативные правовые акты, закрепляющие основные принципы ГЧП, а также подзаконные акты, касающиеся ГЧП.

Третий блок — это ряд федеративных государств, где только принимаются законы о ГЧП регионального уровня.

Четвертый включает в себя Армению, Австрию, Израиль, Сирию, Швецию, Туркменистан и Эстонию. В данных странах нет законодательных актов о ГЧП.

Интересным является опыт Великобритании, поскольку она, по существу была основателем такого типа отношений бизнеса и государства. Так, в целях развития «частной финансовой инициативы», еще в 1992 году были закреплены разные способы функционирования ГЧП. Частный сектор смог строить за свой счет объекты, затем в течении некоторого срока их эксплуатировать, получая от этой эксплуатации доход, а его расходы впоследствии компенсировались или за счет этого дохода, или же за счет бюджетных средств [5].

Франция также имеет длительный опыт использования ГЧП. Еще в 1966 и 1983 годах разрабатывалось законодательство о сообществах смешанной экономики (SEM), которые осуществляют свою деятельность на основе заключаемого договора с местными властями [5]. Проекты ГЧП во Франции подразделяются в связи с разным законодательством и координацией их реализации различными институтами на партнерские контракты и концессионные соглашения [6].

Со второй половины 1980-х годов стали развиваться ГЧП в Германии [7]. А 01.09.2005 года там был принят закон «Об ускорении реализации государственно-частных партнерств и об улучшении общих правовых условий для них» [8], которым было частично изменено налоговое и бюджетное законодательство, а также были установлены другие правила регулирования размещения государственных заказов, а также финансирования за счет частных инвестиций строительства автомагистралей.

Для увеличения возможностей ГЧП в законодательство Германии о бюджете было включено положение о расчете (с учетом распределения рисков) экономической целесообразности [9].

В большинстве государств, в целом, контракты рассматриваются как административный договор, заключаемый в целях ведения общественно необходимой и полезной деятельности между государством (либо же органом местного самоуправления) и частной фирмой. В административных контрактных отношениях расходы и риски в полной мере несет государство, а право собственности не переходит к частному партнеру [10].

Следует отметить, что и некоторые российские ученые являются сторонниками способа регулирования ГЧП с помощью административного договора, причем отдельные из них относят к гражданским договорам ГЧП [11].

В зарубежной практике нет как такового типового контракта на проект ГЧП, можно лишь рассуждать об основных позициях, которые обычно закрепляются контрактом [12].

В различных странах по-разному складывались и развивались в решении социально-экономических задач специфические правовые традиции взаимодействия частного и государственного сектора. Конкретные правовые средства, которые позволяют эффективно использовать ГЧП, могут варьироваться в зависимости от национального правопорядка и других особенностей конкретной страны.

#### Литература:

1. Никулин А. М., Троцук И. В. Сельское развитие Финляндии: взаимодействие государства, фермеров и науки (возможные уроки для России) // Мир России. 2014. № 3.
2. Троцук И. В. Путеводитель по постсоветской аграрной реформе в России: объективное и субъективное измерение сельской жизни // Крестьяноведение. 2017. Т. 2. № 3;
3. Троцук И. В. Типы сельских территорий и риски муниципальной реформы: возможные сценарии развития сельской России // Крестьяноведение. Теория. История. Современность. Ученые записки. 2012. Вып. 7. М.: Издательский дом «Дело», 2013;
4. Троцук И. В. Энциклопедия жизни российской северной периферии, или Рецепты излечения не обреченного на бедность // Крестьяноведение: Теория. История. Современность. Ученые записки. 2014. Вып. 9. М.: Издательский дом «Дело», 2014.
5. Зарубежный опыт реализации государственно-частного партнерства: общая характеристика и организационно-институциональные основы / А. В. Гладов и др. // Вестник СамГУ. 2008. № 7. С. 39.
6. Запатрина И. В. Потенциал публично-частного партнерства для развивающихся экономик. Киев: Изд. центр Союза собственников жилья Украины, 2011.
7. Колесникова К. И. Частно-государственное партнерство: опыт зарубежных стран и перспективы для России // Научный вестник УА.ГС. 2008. № 3.
8. Мочальщиков В. Н. Государственно-частное партнерство: отечественный опыт, мировые тенденции, вектор развития для России. М.: Экономика, 2012. С. 45.
9. Кньюфер В. Государственно-частные партнерства (ГЧП) в контексте использования современных форм управления комплексами недвижимости. URL: <http://www.komitet2-5.km.duma.gov.ru/site.xp/051054048.html>.
10. Дерябина М. Государственно-частное партнерство: теория и практика // Вопросы экономики. 2008. № 8. С. 69.
11. Белицкая А. В. Правовое регулирование государственно-частного партнерства. М.: Статут, 2012. С. 32.
12. Публично-частное партнерство в России и зарубежных странах: правовые аспекты. М.: Инфотропик Медиа, 2015. С. 67–79

## Анализ понятия «государственного заказа» в доктринальном и легальном поле

Байрит Андрей Вячеславович, студент магистратуры  
Московский финансово-юридический университет МФЮА

*В статье проводится теоретический анализ законодательства и позиций различных авторов касательно толкования понятия «государственного заказа». На основании данного анализа выводится собственное определение, а также объясняется необходимость введения универсального понятия.*

**Ключевые слова:** государственный заказ, государственные закупки, анализ, контрактная система.

**И**нститут государственного заказа занимает особое место, как в экономике, так и в бюджете нашего государства, так как через формирование, размещение и исполнение государственного заказа осуществляется «выполнение обязательств государства на международном уровне, обеспечение функционирования государственных и муниципальных органов и выполнения государственных программ, как на федеральном, так и региональном уровне» [2, ст. 13]. В связи с этим государственный заказ является одним из самых динамично развивающихся институтов отечественного права, так например, в Фе-

деральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» с момента его принятия было внесено более шестидесяти изменений и дополнений. Однако, несмотря на изменения, произошедшие в данной области, в институте государственного заказа продолжает сохраняться ряд теоретических и практических проблем, одной из которых является неоднозначность понятийно-терминологического аппарата, а именно вопрос определения понятия «государственного заказа».



Рассматривая современное отечественное законодательство, следует отметить, что в Федеральном законе от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» отсутствует дефинитивная норма об определении понятия государственного заказа. Так же не было определения и в предыдущих законах о государственных закупках, как например, в: Федеральном законе от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» или в Федеральном законе от 29 декабря 1994 г. № 79-ФЗ «О государственном материальном резерве».

Схожее определение имеется в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 275-ФЗ «О государственном оборонном заказе» — понятие государственного оборонного заказа. Так, в соответствии со ст. 1, под государственным оборонным заказом понимается «установленные нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации задания на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для федеральных нужд в целях обеспечения обороны и безопасности Российской Федерации, а также поставки продукции в области военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации».

По мнению автора, понятие государственного оборонного заказа не может в полной мере идентифицироваться с понятием государственного заказа, так как оборонный заказ представляет собой не более чем вид государственного заказа с определённой спецификой, связанной со сферой его применения, как например, установление квот обязательных поставок [5, ч. 7 ст. 6] или обязанность единственного поставщика по принятию оборонного заказа [5, ч. 6 ст. 6]. В связи с этим использование понятия государственного оборонного заказа для других видов государственных заказов не представляется возможным.

Кроме того, дефинитивная норма об определении государственного заказа содержалась в первой редакции Бюджетного Кодекса РФ, согласно которому, государственный заказ — это «совокупность заключенных государственных или муниципальных контрактов на поставку товаров, производство работ, оказание услуг за счет средств соответствующего бюджета» [1, п. 4 ст. 72]. Впрочем, такой подход к определению так же не представляется верным, так как трактовка совокупности контрактов, как определения государственного заказа существо сужает круг общественных отношений регулирующих институт

государственного заказа, из-за чего опять же использование данного определения для других видов государственных заказов не представляется возможным.

В научной литературе так же отсутствует единая точка зрения в отношении определения понятия государственного заказа. Так, большая часть отечественных ученых интерпретируют госзаказ через диаметрально различные категории:

1. А. Н. Асаул, В. П. Грахов и В. А. Кощеев рассматривают государственный заказ как «перечень товаров, работ и услуг, планируемых к закупке за счет бюджетных средств» [8].

2. А. Д. Катрич характеризует государственный заказ как процесс «приобретения услуг, работ, товаров для удовлетворения государственных и муниципальных нужд на бюджетные средства» [7].

3. А. В. Солодилов рассматривает государственный заказ как «выдаваемый государственными органами и оплачиваемый из средств государственного бюджета заказ на изготовление продукции, выпуск товаров, проведение работ, в которых заинтересовано государство» [6].

4. Э. Х. Рахимов рассматривает государственный заказ как «исходящее от государства контрагентам предложение вступить в договорные отношения по поводу поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг для государственных нужд» [9].

5. П. С. Тарабаев под государственным заказом понимает «акт федерального органа исполнительной власти, адресованный государственному заказчику, предусматривающий необходимость заключения определенных государственных контрактов и иных гражданско-правовых договоров для обеспечения нужд Российской Федерации, в товарах, работах, услугах, с учетом выделенных на эти цели средств федерального бюджета» [10, стр.12].

Проведя анализ вышеизложенных легальных и доктринальных понятий, и используя метод индукции, автор сформулировал следующие определение государственного заказа, отражающие, по его мнению, в наибольшей степени полную картину урегулированных общественных отношений в данной отрасли: «Государственный заказ — это определенные в плане закупок, плане-графике или ином правовом акте потребности публично-правового образования в товарах, работах и услугах удовлетворяемые посредством размещения заказа (закупки), в соответствии с нормативно-правовыми актами о контрактной системе в сфере закупок, с заключением государственного контракта или гражданско-правового договора, и финансируемые за счет соответствующего бюджета или внебюджетного фонда».

#### Литература:

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N145-ФЗ (ред. от 05.08.2000, с изм. от 27.12.2000) URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&n=28141&base=LAW&from=3304220&rnd=0.6333560909535187#04863712762118366> (дата обращения: 14.04.2019).
2. Федеральный закон от 05.04.2013 N44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (ред. от 27 декабря 2018 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 28 марта 2019 г.) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624) (дата обращения: 14.04.2019).
3. Федеральный закон от 21.07.2005 N94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» (ред. от 02.07.2013) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_54598/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54598/) (дата обращения: 14.04.2019).

4. Федеральный закон от 29.12.1994 N79-ФЗ «О государственном материальном резерве» (ред. от 05.04.2016) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5435/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5435/) (дата обращения: 14.04.2019).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N275-ФЗ «О государственном оборонном заказе» (ред. от 27.12.2018) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140175/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140175/) (дата обращения: 14.04.2019).
6. А. В. Солодилов Концепция реформирования государственной системы закупок в современной России // Вестник МГОУ. Серия: Экономика. 2017. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-reformirovaniya-gosudarstvennoy-sistemy-zakupok-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 17.10.2019).
7. А. Д. Катрич История развития государственных и муниципальных закупок // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 5–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-gosudarstvennyh-i-munitsipalnyh-zakupok> (дата обращения: 17.10.2019).
8. А. Н. Асаул, В. П. Грахов, В. А. Кощев, В. Е. Чибисов Теория и практика организации и проведения подрядных торгов в регионе Под ред. д.э. н., проф. А. Н. Асаула. — СПб.: «Гуманистика», 2005.
9. Н. В. Крысанова 2019.02.025. РАХИМОВ Э. Х. ГЕНЕЗИС И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ. — Уфа: Уфимский юрид. ин-т МВД России, 2017. — 92 с. // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2019-02-025-rahimov-e-h-genezis-i-sovremennoe-sostoyanie-pravovogo-regulirovaniya-kontraktnoy-sistemy-v-rossii-ufa-ufimskiy-yurid-in-t-mvd> (дата обращения: 17.10.2019).
10. 10., П. С. Тарабаев. Гражданско-правовое регулирование поставки товаров для федеральных государственных нужд: Авто-реф. дис. канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2009. URL: <https://www.dissercat.com/content/grazhdansko-pravovoe-regulirovanie-postavki-tovarov-dlya-federalnykh-gosudarstvennykh-nuzhd> (дата обращения: 17.10.2019).

## Методика расследования легализации (отмывания) доходов, полученных преступных путем

Березнякова Марина Эдуардовна, студент магистратуры  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

*Статья посвящена особенностям методики расследования легализации (отмывания) доходов, полученных преступных путем. Актуальность темы данного исследования заключается в том, что преступление, предусмотренное в ст. 174 УК РФ, достаточно сложное для расследования, необходимо учитывать ряд нюансов и аспектов.*

**Ключевые слова:** легализация доходов, отмывание доходов, расследование уголовного дела, финансы, национальная безопасность, организация расследования.

**П**роблема легализации (отмывания) доходов, полученных преступных путем, актуальна практически для каждой страны, в том числе и для России. В настоящее время проблема легализации (отмывания) доходов приобрела огромные масштабы и угрожает даже национальной экономике, безопасности страны, а также носит колоссальный ущерб политической и социальной сфере. О росте преступлений, связанных с легализацией (отмыванием доходов), а также о том, что это является угрозой национальной безопасности говорится в Указе Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [1].

В настоящее время ответственность за легализацию (отмывание) доходов, полученных преступных путем, установлена в ст. 174 УК РФ [2]. В этой же статье приведено понятие этого деяния: «...совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретенными другими лицами преступным путем, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом...» [2].

Целью легализации доходов можно назвать:

- утаивание источника средств, характера средств;
- создание «иллюзии» законности происхождения доходов;
- с целью уклонения от выполнения налоговых обязательств;
- сокрытие лиц, которые получают незаконный доход;
- создание возможности для свободного инвестирования в законный бизнес пр.

Отмывание денежных средств осуществляется в три этапа:

1. Отслоение. Изначально деньги, полученные незаконным способом, «уводят» от их реального источника. Для этого средства выводятся за границу, переводятся на счета физических или юридических лиц.

2. Размещение. Средства любыми доступными путями внедряются в легальный денежный поток. Как правило, на данном этапе у злоумышленника уже есть фиктивное подтверждение источника их заработка.

3. Интеграция. Это завершающий этап, когда создается видимость правомерного обладания богатством. Владелец де-

нежных средств может свободно снимать их, переводить на любые счета, приобретать различные предметы, недвижимость.

После прохождения трех основных этапов деньги вновь инвестируются в незаконную деятельность. Процесс может повторяться неограниченное количество раз или проводиться единожды, для легализации крупной суммы и ее дальнейшего расходования, например, взятки.

Как правило, легализацией отходов занимаются преступные группировки, преступные сообщества [3, с. 12; 4, с. 10].

Расследование деяний, связанных с легализацией и отмытием доходов, очень сложно. Оно требует от следователя высокой концентрации, внимательности, опыта. Дело в том, что по справедливому замечанию Жамбалова Д. Б. выявляются в основном преступления по ст. 174 УК РФ, где применялись довольно простые схемы отмыwania денег, в то время как в основном преступники используют более «сложные», изощренные способы легализации доходов, которые без должного опыта и уровня знаний выявить сложно [5].

Поэтому согласимся с мнением Е. В. Щегловой: «Для того чтобы обеспечить выявление начальной стадии преступной деятельности группы и расследование еще неизвестных правоохранительным органам способов легализации преступного дохода, необходимы усовершенствованные и новые методики и рекомендации» [4, с. 4].

В основном факты легализации устанавливаются в рамках:

- при расследовании преступлений, которые «предшествуют» отмыwанию денег (например, налоговых преступлений);
- в рамках проведения оперативно-розыскных мероприятий.

К данному выводу, мы пришли после анализа судебных решений по ст. 174 УК РФ, опубликованных на сайте «СудАкт»

При этом стоит сказать, что в основном факты отмыwania денег выявляются в рамках первой ситуации, т.е. расследования преступления-«предшественника», основного преступления.

Значимость выявления признаков преступления, предусмотренного ст. 174 УК РФ, в ходе расследования основного преступления обусловлена тем, что доказательства этого уже выявлены, процессуально закреплены, проверены, что существенно экономит время и ресурсы правоохранительных органов.

В рамках второй ситуации такого нет, расследования придется начинать с «нуля». Как правило информация о фактах легализации доходов, полученных преступным путем, добывается в рамках проведения таких оперативно-розыскных мероприятий как снятие информации с технических каналов связи, прослушивание телефонных переговоров, а также обследование помещений и оперативный эксперимент [6, с. 116]. А документация фактов проведения сделок, нацеленных на легализацию доходов, могут сотрудники оперативного управления, который наделен такими полномочиями.

#### Литература:

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/)

Применительно ко второй ситуации установление признаков ст. 174 УК РФ возможно в рамках деятельности Росфинмониторинга, Банка России, налоговых органов и органов, осуществляющих государственный пробирный надзор.

Поскольку данные лица осуществляют контрольные и надзорные органы в сфере оборота средств, заключения сделок, регулирования экономики, валютных операций. Именно эти органы осуществляют проверку всех сомнительных финансовых операций, а затем результаты уже могут быть переданы в оперативные подразделения ЭБиПК МВД России и ФСБ России.

В любом случае в каждом варианте следственной ситуации требуется определенный набор тактических задач, которые позволяют выявить необходимые доказательства.

В рамках первой ситуации должны быть решены следующие задачи расследования:

- «...установление общего размера преступного дохода, полученного при совершении базового преступления, для соотношения с доходами, о легализации которых получены сведения;
- определение круга лиц и организаций, через которые происходило отмыwание денежных средств или иного имущества;
- доказывание схем и способов легализации денежных средств или иного имущества, а также роли каждого обвиняемого;
- определение общего размера преступных доходов и тех предприятий, в которые были вложены «отмытые» денежные средства...» [7, с. 69].

В рамках второй ситуации реализуются следующие задачи:

- исследование характера финансовых операций и сделок, из которых определяются наличие признаков отмыwania денег;
- определяется наличие связи между преступлением и полученными доходами;
- определяются и доказываются схемы и способы легализации денежных средств или иного имущества;
- определение роли и места всех обвиняемых и по отдельности каждого из них;
- определение суммы средств или иного имущества, которые были приобретены в рамках совершения преступного деяния и введенное в реальную и легальную экономику.

Однако решение названных задач в рамках первой и второй линии возможно лишь при наличии уже выявленного основного преступления.

На основании изложенного можно сделать вывод, что расследование преступлений, связанных с отмыwанием доходов достаточно сложное. Для определения схемы расследования необходимо точно установить следственную ситуацию и выработать правильные тактические задачи. Также необходимо обращаться к сотрудникам органов, осуществляющим надзор в сфере экономики и финансов.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020) [Электронный ресурс]// СПС «Консультант Плюс» — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
3. Жубрин Р. В. Основы профилактики легализации преступных доходов: автореф. дис... д-ра юрид. наук. — М., 2013. — 62 с.
4. Щеглова Е. В. Криминалистическое обеспечение расследования легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем: автореф. дис... канд. юрид. наук. — М., 2009. — 22 с.
5. Жамбалов Д. Б. Особенности выявления фактов легализации преступных доходов и типовые исходные ситуации [Электронный ресурс] / Д. Б. Жамбалов // Киберленинка — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vyyavleniya-faktov-legalizatsii-prestupnyh-dohodov-i-tipovye-ishodnye-situatsii-rassledovaniya>
6. Крачун Ю. В. Совершенствование методики расследования преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) денежных средств и иного имущества, полученных преступным путем: дис... канд. юрид. наук: 12.00.12 / Ю. В. Крачун. — Тула, 2015. — 266 с.
7. Жамбалов Д. Б. Основы методики по расследованию легализации денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем: дис... канд. юрид. наук: 12.00.09 / Д. Б. Жамбалов. — Красноярск, 2004. — 189 с.

## Гражданский брак или...?

Броева Нина Отаровна, студент

Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

*В статье автор пытается определить, чем отличается гражданский брак от фактического и какие последствия ожидают супругов, которые осознанно не регистрируют свой брак.*

**Ключевые слова:** *супруг, Российская Федерация, гражданский брак, отношение, фактический брак, Семейный кодекс РФ, нажитое имущество*

На данный момент фактический брак или же фактические брачные отношения является распространенной формой брака, но большинство граждан России не до конца понимают значение такой формы «брака» и какие юридические последствия могут возникнуть, когда стороны дают свое согласие на такого рода отношения.

Итак, первоначально, стоит прояснить, что из себя представляет гражданский брак и чем он отличается от фактического брака.

Действующий Семейный кодекс РФ (как и предыдущие редакции) не содержит легальных определений таких как «законный брак» и «гражданский брак», но анализируя статьи данного нормативного акта, можно выделить характерные черты, которые определяют значение данного термина.

В соответствии с законодательством Российской Федерации гражданским браком признается юридически оформленный, свободный, добровольный, а главное равноправный союз между двумя супругами, а именно между женщиной и мужчиной. Данные отношения направлены на образование семьи и создание определенных личных имущественных и неимущественных прав и обязанностей между супругами. «Брак — это союз мужчины и женщины, зарегистрированный при соблюдении определенных условий в органах записи актов гражданского состояния и порождающий взаимные личные неимущественные и имущественные права и обязанности» [1].

Тем самым, важными признаками, определяющими гражданский (законный) брак, а именно тот, который признается государством, являются:

– союз между мужчиной и женщиной, данный признак закрепляется не только в пункте 3 статье 1 Семейного кодекса РФ [2], но и в статье 72 Конституции Российской Федерации, в поправках, которые были приняты на всенародном голосовании 1 июля 2020 года [1].

– Юридическое оформление данных отношений тоже имеет определенную значимость и порядок, так как союз заключают равные в правах граждане.

– Немалую роль играет также личные права и обязанности супругов, которые находятся в официальном законном браке, все это закрепляется в статьях 31 и 32 СК РФ, среди них: равенство мужа и жены в решении различных вопросов касаясь семьи; законный режим имущества супругов является режим их совместной собственности; отношения внутри семьи должны строиться на основе взаимоуважения и взаимопомощи и тд.

– Также важны имущественные права и обязанности супругов, которые предполагают два режима — один основан на положениях брачного договора между супругами если он имеет место быть, когда как второй основывается на нормативно-правовых актах, действующих в данный момент, которые будут регулировать данный вопрос, если между семейной парой не было заключено нужное соглашение. К такому вопросу относится, например, раздел имущества между супругами. Важно понимать, что данная собственность делится на личную и совместную.

Личной каждый из супругов может распоряжаться самостоятельно как пожелает. Но собственность, которая была приобретена супругами во время их брачного союза, является их

совместно нажитым имуществом, и не имеет юридического значения, что размер средств вносимых в семью каждого из супругов был неравнозначен по отношению к другому супругу. То есть, даже если один из супругов за весь период брака, не имеющий собственного дохода, занимался домашним хозяйством и воспитывал детей, он все равно будет иметь равные права на совместно нажитое имущество, как и второй супруг, данный вопрос более детально регулируется главой 7 Семейного кодекса РФ [2].

Семейный кодекс Российской Федерации не содержит термин «фактические брачные отношения» или «фактический брак», то есть это брак, по которому мужчина и женщина, которые совместно проживают и имеют общее хозяйство, но официально и по закону не будут являться супругами. Соответственно ряд браков, которые в других странах возможно и будут иметь юридическую силу и признаваться законным брачным союзом, на территории Российской Федерации такими являться не будут. Таким образом, недействительными будут являться:

– Брак, совершенный по религиозным обрядам, но есть одно исключение, которое закреплено непосредственно в Семейном кодексе РФ [2; п. 7 ст. 169], государство признает церковный брак, если он совершено во время Великой Отечественной войны на оккупированных территориях, до того, как там восстановили органы записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

– «Гражданский брак, т.е. фактические брачные отношения. По общему правилу никаких правовых последствий (совместная собственность супругов, взаимные алиментные обязательства) такие отношения не влекут. Исключение составляют фактические брачные связи, существовавшие до июля 1944 г., которые — при определенных обстоятельствах — могут быть признаны в качестве зарегистрированного брака» [4];

– Брак, заключенный по нормам иностранного семейного права, если их содержание противоречит публичному порядку РФ [5].

#### Литература:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N174-ФЗ (ред. от 20.07.2020)
4. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный) // URL: <http://docs.cntd.ru/document/420387600>
5. Вишнякова, Хинчук, 2009 — Вишнякова А. В., Хинчук В. М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный). — М.: Юридическая фирма «Контракт»; Издательский дом ИНФРА-М», 2009. — 288.
6. Семейное право: Учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева и др.; под ред. П. В. Крашенинникова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019. 318 с.

У таких официально незарегистрированных браков присутствуют определенные юридические последствия, потому что в отличие от пар, которые официально зарегистрировали свой брак, их отличает следующее:

– Дети не могут взять по умолчанию фамилию отца, они могут быть записаны таковыми только после того, как оба родителя подадут совместное заявление в органы ЗАГСа.

– Нет понятия совместно нажитое имущество как у зарегистрированных супругов. Официально собственником имущества является тот, кто данное имущество приобрел. Но при этом пара, которая находится в фактическом браке может договориться о режиме общей долевой собственности, но на практике супруги в период совместного проживания об этом не задумываются. Поэтому в случае спора о разделе имущества, лицам, находящимся в фактических брачных отношениях, придется решать данный вопрос в суде, при этом суд будет учитывать степень участия каждого из фактических супругов в приобретении данного имущества.

– Отсутствуют алиментные обязательства, которые в соответствии со статьями 89 и 90 Семейного кодекса присутствуют у лиц, которые зарегистрировали свой брак официально в органах ЗАГСа или же у лиц, которые ранее состояли в официальном браке друг с другом.

– Также можно выделить и то, что в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом, законный супруг может не свидетельствовать против своего супруга [3], но это не распространяется на супругов, которые находятся в фактических брачных отношениях.

Таким образом, следует четко разграничивать и понимать разницу между гражданским браком и фактическими брачными отношениями, потому как супругам в официальном браке могут пользоваться всеми имущественными правами, закрепленными для них в законодательстве по умолчанию, когда как по отношению к фактическим супругами данные права не могут иметь юридическую силу и им они не доступны.

## Вопросы освобождения от уголовной ответственности за незаконный оборот наркотиков

Вавина Анна Дмитриевна, студент магистратуры  
Российский государственный социальный университет (г. Москва)

*В рамках статьи рассматривается совокупность законодательных условий освобождения от уголовной ответственности за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков. Анализируются правовые и фактические обстоятельства обнаружения и изъятия наркотиков при производстве следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Исследуются объективные и субъективные элементы добровольной сдачи наркотиков.*

**Ключевые слова:** освобождение от уголовной ответственности, добровольная сдача, выдача наркотиков, изъятие.

Современные тенденции ужесточения уголовной ответственности за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков вступают в некоторый диссонанс с генеральной тенденцией гуманизации уголовного законодательства, хотя они и представляются весьма обоснованными. В этой связи актуальными являются вопросы освобождения от уголовной ответственности за преступления в указанной сфере.

В п. 1 примечаний к ст. 228 УК РФ [1] законодатель предусмотрел специальный вид освобождения от уголовной ответственности. Лицо, совершившее предусмотренное указанной статьей преступление, добровольно сдавшее наркотические либо иные средства и вещества искусственного или растительного происхождения, образующие предмет нелегального оборота наркотиков (далее — наркотики), и активно способствовавшее раскрытию либо пресечению преступлений, связанных с нелегальным оборотом наркотиков, изобличению совершивших их лиц, обнаружению добытого преступным путем имущества, освобождается от уголовной ответственности за данное преступное посягательство.

При описании условий такого освобождения законодателем используется термин «освобождается», а не «может быть освобожден». Следовательно, при установлении наличия названных в примечании № 1 условий, на органы предварительного расследования и суда возлагается обязанность по освобождению лица от уголовной ответственности за любое предусмотренное ст. 228 УК РФ преступное деяние [11, с. 130].

Для освобождения от уголовной ответственности в соответствии с примечанием № 1 необходима совокупность двух условий, названных в нем, а именно: добровольная сдача наркотиков и активное содействие лица раскрытию или пресечению преступных посягательств в сфере незаконного оборота наркотиков.

Не добровольный, а вынужденный характер сдачи исключает применение предписаний примечания № 1. Так, осужденный Г. обратил внимание суда на то, что перед началом осмотра автомобиля он добровольно указал о месте хранения героина. Тем не менее суд не нашел оснований для применения положений примечания к ст. 228 УК РФ, разъяснив, что не имелось обстоятельств, свидетельствовавших о добровольной выдаче осужденным наркотиков, а их изъятие при задержании лица и производстве следственных действий по обнаружению и изъятию наркотических средств не относится к таковым. Как подчеркнул суд, добровольная сдача наркотиков означает выдачу лицом таких средств представителям власти при наличии

у этого лица реальной возможности распорядиться ими иным способом [8].

Постпреступное позитивное поведение в виде добровольной сдачи наркотиков имеет две формы: их выдачу и сообщение о месте нахождения наркотиков. Данный тезис можно обосновать совокупностью следующих фактов. Во-первых, примечанием № 1 не устанавливаются требования к форме сдачи наркотиков, следовательно, формально сдача наркотиков не ограничивается лишь их выдачей. Во-вторых, такая позиция способствует формированию единого подхода к формам сдачи любых предметов, оборот коих ограничен либо запрещен. В-третьих, данная позиция соответствует складывающейся судебной практике [5].

При этом под выдачей наркотиков как формой их сдачи Д. В. Токманцев предлагает понимать их вручение непосредственно («в руки») представителям власти, когда наркотики находились при виновном лице или в непосредственной близости от него; под сообщением — устное либо письменное заявление о наличии наркотиков, о своем намерении их выдать и месте их нахождения [13, с. 67].

Сообщение о наркотиках в отличие от их выдачи (непосредственной передачи) представителям власти может и не привести к дальнейшему обнаружению и изъятию таких средств из незаконного оборота (к примеру, из-за ложного характера сведений, сообщенных лицом). В такой ситуации освобождение лица от уголовной ответственности в силу п. 1 примечаний к ст. 228 УК РФ исключено. Следовательно, непреложным последствием сдачи наркотиков должен выступить социально значимый результат в виде изъятия наркотиков из незаконного оборота.

В соответствии с анализируемым примечанием № 1 не может признаваться добровольной сдачей наркотиков их изъятие при производстве следственных действий по обнаружению и изъятию данных средств, на что обратил внимание Пленум Верховного Суда РФ в своем Постановлении от 15.06.2006 № 14 [2].

Следственная и судебная практика, применяя указанное в УК РФ положение, подчас испытывает сложности. Отсутствует единый подход к правовой оценке действий лиц, выдавших наркотики из места, не входящего в границы обыска либо после его окончания, когда органам правоохраны не удалось самостоятельно обнаружить наркотики. Есть отдельные факты, когда в силу некорректного толкования названного положения УК РФ органы следствия и суды необоснованно расширяют его пределы, распространяя действие на эпизоды изъ-

ятия наркотиков при производстве следственных действий по делам, не связанным с нелегальным оборотом наркотиков, при производстве не следственных действий, а оперативно-розыскных мероприятий (далее — ОРМ) либо при посещении места жительства заподозренного лица сотрудниками полиции.

Применяя рассматриваемое положение анализируемого примечания № 1, надлежит учитывать правовые и фактические обстоятельства обнаружения и изъятия наркотиков [3]: правовую природу действий по обнаружению и изъятию наркотиков (являлись ли действия следственными), характер действий (являлись ли они поисковыми), что выступило основным объектом поиска (выступили ли в качестве такового наркотики), место осуществления данных действий (совпадает ли это место с местом изъятия наркотиков) и результативность действий (завершились ли они изъятием наркотиков).

Выдача наркотиков по предложению работников правоохранительных органов при производстве действий, не являющихся следственными, а, например, при проведении ОРМ (обследования помещений, участков местности, транспортных средств и т.д.) не должно исключать признание такой выдачи добровольной. Вместе с тем на практике можно встретить обратные примеры. Так, суд, не соглашаясь с доводом жалобы о добровольной выдаче наркотиков осужденным А., отметил, что, в соответствии с примечанием 1 к ст. 228 УК РФ, не может признаваться добровольной сдачей наркотиков их изъятие при задержании лица или при производстве следственных действий по обнаружению и изъятию наркотиков. Вместе с тем из материалов дела следует, что А. выдал наркотики при проведении ОРМ «обследование жилого помещения» [9]. В таких случаях, как справедливо указывает А. Зенкин, происходит подмена следственных действий ОРМ [10, с. 63]. Как следствие, закрепленное в анализируемом примечании № 1 ограничение на признание сдачи наркотиков добровольной применяется по аналогии — к ситуации, сходной с изъятием наркотиков, при производстве следственных действий, но специально не предусмотренной УК РФ.

Вместе с тем, анализируемое примечание не содержит в себе ограничений на признание добровольной сдачей наркотиков их выдачу по предложению сотрудников органов правоохраны при проведении ОРМ, направленных на обнаружение и изъятие наркотиков. В таких случаях единственным условием признания выдачи наркотиков добровольной должно быть наличие у субъекта реальной возможности распорядиться наркотиками иным способом.

Ограничение признания выдачи наркотиков их добровольной сдачей связано с производством не всех следственных действий, а лишь являющихся по своему характеру поисковыми, т.е. направленными на обнаружение и изъятие объектов, могущих иметь значение для уголовного дела.

И в доктрине, и на практике к данным следственным действиям относят в первую очередь обыск и выемку. Д.В. Токманцев обращает внимание на то, что грамматическое толкование текста анализируемого примечания указывает на то, что следственное действие должно быть направлено одновременно и на обнаружение, и на изъятие значимых объектов, поскольку

между понятиями «обнаружение» и «изъятие» находится соединительный союз «и». Формально лишь одно из указанных следственных действий отвечает этому условию — обыск. Тогда как выемка направлена лишь на изъятие какого-либо объекта, местонахождение которого точно известно. Далее автор указывает, что в тексте анализируемого примечания имеется дефект законодательной техники, справедливо указывая на то, что наряду с союзом «и» следует поставить разделительный союз «или» (обнаружение и (или) изъятие) [12, с. 87]. Следовательно, изъятие наркотиков при проведении осмотра тоже нужно рассматривать как обстоятельство, которое исключает признание выдачи наркотиков добровольной сдачей. Так, суд, отказывая в признании сдачи наркотиков добровольной, указал, что у осужденного не имелась иная возможность распорядиться ими, поскольку наркотическое средство было изъято у него в ходе проведения следственного действия «осмотр места происшествия» [7].

Решая вопрос о добровольности сдачи наркотиков в тех случаях, когда они были изъятые при производстве осмотра жилища, нужно учитывать, проводился ли такой осмотр с добровольного согласия жильцов либо принудительно. Следуя позиции Верховного Суда РФ, обозначенной по конкретным делам, выдача субъектом наркотиков при производстве осмотра жилища с его добровольного согласия не исключает признание такой выдачи добровольной [4].

Ограничение признания выдачи наркотиков добровольной сдачей связано со следственными действиями, когда при их проведении основным объектом поиска (обнаружения и/или изъятия) являлись наркотики, т.е. с ситуациями, когда указанные действия производились по делу о нелегальном обороте наркотиков. В иных случаях выдача наркотиков может расцениваться в качестве добровольной. Единственным условием признания сдачи наркотиков добровольной в ситуациях, когда их выдача состоялась при производстве обыска по делу, не связанному с незаконным оборотом наркотиков, должно быть наличие у лица реальной возможности распорядиться выданными наркотиками иным способом.

Ограничение признания выдачи наркотиков добровольной сдачей необходимо распространять на случаи, когда следственное действие проводится по месту фактического нахождения наркотика, и обнаружение наркотика было очевидным для подозреваемого. Так, в ходе проведения обыска в доме М. он сообщил, что в подполе дома хранит наркотики. Судом сдача наркотиков не была признана добровольной, поскольку обнаружение наркотиков было очевидным. Во-первых, они находились в пределах границ обыска — дома М. Во-вторых, наркотики располагались открыто (без оборудованных тайников) и не требовали никаких специальных действий для их обнаружения от лиц, которые осуществляли обыск [6].

В случаях же, когда направленное на обнаружение и (или) изъятие наркотиков следственное действие по каким-то причинам ошибочно производится не по месту нахождения наркотиков, их выдача может быть признана добровольной.

Согласно анализируемому примечанию № 1 нельзя признавать добровольной сдачей наркотиков их изъятие при проведении следственных действий. Уголовный закон тем самым

подчеркивает, что лишь результативное следственное действие, другими словами, закончившееся изъятием наркотиков, исключает добровольность их выдачи. Следовательно, как добровольную надлежит расценивать выдачу наркотиков, которая состоялась после проведения обыска, в ходе коего правоохранительные органы не смогли самостоятельно обнаружить и изъять наркотик.

Таким образом, добровольная сдача наркотиков представляет компетентным органам информацию об основных

признаках этого постпреступного позитивного поведения, позволяя осуществить дифференциацию добровольной и вынужденной сдачи. При этом добровольность сдачи наркотиков исключается в случаях, когда она имела место при производстве действий, являвшихся по своей правовой природе — следственными; по своему характеру — поисковыми; по объекту поиска — ориентированными на изъятие наркотиков; эти действия осуществлялись в месте фактического нахождения наркотиков и завершились их изъятием.

#### Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020).— Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт].— URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=36D26A2E624ADA64598F9673D45744AF&req=home> (дата обращения: 25.07.2020).
2. О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14.— Текст: непосредственный // Российская газета.— 2006.— 28 июня.
3. Постановление Верховного Суда РФ от 04.12.2013 № 4-Д13–34.— Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт].— URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=36D26A2E624ADA64598F9673D45744AF&req=home> (дата обращения: 25.07.2020).
4. Определение Верховного Суда РФ от 10.01.2008 № 57-Д07–45.— Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт].— URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=36D26A2E624ADA64598F9673D45744AF&req=home> (дата обращения: 25.07.2020).
5. Определение Верховного Суда РФ от 12.07.2013 № 56-Д13–41.— Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт].— URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=36D26A2E624ADA64598F9673D45744AF&req=home> (дата обращения: 25.07.2020).
6. Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 14.01.2016 № 5-АПУ15–109.— URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=36D26A2E624ADA64598F9673D45744AF&req=home> (дата обращения: 25.07.2020).
7. Постановление Московского городского суда от 13.09.2016 № 4У-4932/2016.— Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт].— URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=36D26A2E624ADA64598F9673D45744AF&req=home> (дата обращения: 25.07.2020).
8. Постановление Московского городского суда от 30.10.2018 № 4у-5481/2018.— Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт].— URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=36D26A2E624ADA64598F9673D45744AF&req=home> (дата обращения: 25.07.2020).
9. Апелляционное определение Московского городского суда от 19.09.2016 по делу № 10–15182/2016.— Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт].— URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=36D26A2E624ADA64598F9673D45744AF&req=home> (дата обращения: 25.07.2020).
10. Зенкин, А. Подмена уголовно-процессуальных действий оперативно-розыскными мероприятиями / А. Зенкин.— Текст: непосредственный // Законность.— 2017.— № 1.— С. 61–63.
11. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 4 т. (постатейный) / А. В. Бриллиантов, А. В. Галахова, В. А. Давыдов и др.; отв. ред. В. М. Лебедев.— Текст: непосредственный.— Москва: Юрайт, 2017.— Т. 3: Особенная часть. Раздел IX.— 298 с.
12. Токманцев, Д. В. Добровольность сдачи наркотических средств при производстве следственных действий / Д. В. Токманцев.— Текст: непосредственный // Уголовное право.— 2017.— № 3.— С. 84–91.
13. Токманцев, Д. В. Признаки состава добровольной сдачи наркотических средств / Д. В. Токманцев.— Текст: непосредственный // Уголовное право.— 2018.— № 5.— С. 64–72.



## К вопросу определения понятия «налоговый контроль»

Генрих Татьяна Валентиновна, студент магистратуры  
Челябинский государственный университет

*В статье автор рассматривает проблематику определения понятия «налоговый контроль», анализирует определения понятия «налоговый контроль», встречающиеся в научной литературе, соотношения узкого и широкого смыслов рассматриваемого понятия, приводит авторское определение понятия «налоговый контроль».*

**Ключевые слова:** налоговое право, налоговый контроль, понятие «налоговый контроль», форма налогового контроля.

Несмотря на практическую распространенность правовой деятельности по реализации положений налогового контроля, как одного из видов финансового контроля, в общественной жизни современной России, научное определение понятия «налоговый контроль» сопряжено с анализом многообразия доктринальных позиций, обусловленным отсутствием единства восприятия явления налогового контроля в научной среде.

При этом отсутствие единообразия позиций по поводу определения понятия «налоговый контроль» во многом обусловлено не только отсутствием комплексного легального определения понятия «налоговый контроль», но и в целом сложностью, возникающей при разграничении форм, методов и определений иных элементов налогового контроля, которые отражают его существенные признаки. Данная неопределенность выражается и в проблемах правоприменения, применительно к чему А. С. Куприянов справедливо указывает, что «смещение некоторых понятий в Налоговом кодексе Российской Федерации влечет за собой негативные правовые последствия, выражаемые в отмене решений по результатам налоговых проверок и признании актов налогового органа недействительными» [1, С. 5].

Необходимо отметить, что пункт 1 статьи 82 Налогового Кодекса Российской Федерации [2] содержит фактическое легальное определение налогового контроля как деятельности уполномоченных органов по контролю за соблюдением законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном настоящим Кодексом.

В научной доктрине зачастую налоговый контроль определяют в узком и широком смысле. Так, например, авторы указывают, что «в широком смысле налоговый контроль охватывает все сферы деятельности уполномоченных органов, включая осуществление налогового учета, налоговых проверок и другое, а также деятельность контролируемых субъектов, связанную с уплатой налогов и сборов. В узком смысле под налоговым контролем понимается проведение налоговых проверок уполномоченными органами» [3, С. 224].

Не согласны с приведенной концепцией разграничения на основании приравнивания налогового контроля в узком смысле к проведению налоговых проверок, так как налоговая проверка в целом является формой налогового контроля, что обуславливает спорность такого приравнивания, ввиду дискуссии о формах налогового контроля. Действительно, ряд авторов исходит из позиции того, что налоговая проверка является единственной формой налогового контроля (например, Т. Ю. Курбатов, который обосновывает такой вывод на определении понятия формы как «внешнем проявлении сущности

явления» [4, С. 9]), что, полагаем, является неверным как минимум ввиду усиления проявлений налогового мониторинга как формы налогового контроля. Выделяет налоговый мониторинг в качестве формы налогового контроля и Н. А. Фальшина, которая пишет, что «на современном этапе развития институт налогового контроля в Российской Федерации представляет собой систему, которая реализуется в двух формах. Это форма налоговой проверки, которая сегодня может быть камеральной, проводимой по месту нахождения налогового органа, и выездной, проводимой по месту нахождения налогоплательщика. Еще одной формой налогового контроля, наиболее современной и характерной исключительно для государств с высокой налоговой культурой, является налоговый мониторинг» [5, С. 26]. Более того, налоговый мониторинг легально указывается в качестве формы налогового контроля законодателем в абзаце 4 пункта 1 статьи 82 Налогового кодекса Российской Федерации.

В свою очередь, Т. Ю. Курбатов, обобщая, приходит к следующим выводам «налоговый контроль в широком смысле представляет собой деятельность государства в лице уполномоченных (компетентных) органов по контролю за соблюдением законодательства о налогах и сборах всеми участниками налоговых правоотношений в порядке, установленном действующим законодательством... Налоговый контроль в узком смысле представляет собой деятельность уполномоченных органов по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений налогоплательщиками, плательщиками сборов и налоговыми агентами законодательства о налогах и сборах в процессе проведения налоговых проверок» [4, С. 23–24]. Приведенное разделение, полагаем, тоже не носит бесспорный характер, так как скорее сопряжено с конкретизацией проявлений.

Полагаем, что в целом выделение налогового контроля в узком смысле и его определение, как системы мероприятий, проводимых именно налоговыми органами, является неверным в той части, что данные мероприятия являются лишь формой (либо методом) реализации, не обладая никакими специфическими целями, задачами, а главное, не существующими обособленно относительно в целом проводимой государством контрольно-надзорной политики, в том числе, прямо соотносясь с понятиями налогового контроля в широком смысле, приводимыми авторами. Скорее, более корректным являлось бы определение отношений, рассматриваемых авторами в качестве налогового контроля в узком смысле в качестве «налогового контроля налогового органа». В этом смысле более верной кажется позиция Е. В. Поролло,

который рассматривает налоговый контроль с двух позиций: «сущность налогового контроля можно рассматривать с двух позиций: во-первых, как функцию или элемент государственного управления экономикой, во-вторых, как особую деятельность по исполнению налогового законодательства. Эти стороны налогового контроля находятся в неразрывном единстве, что позволяет представить налоговый контроль в виде классической кибернетической системы, сочетающих в себе разнообразие статических элементов и их динамическое взаимодействие, непрерывное развитие и совершенствование» [6]. Данная позиция оценивает именно комплексность налогового контроля, как межотраслевого явления, что, безусловно, является верным критерием.

Более концептуально близкое автору определение налогового контроля: «Налоговый контроль — это процедурно-процессуальная деятельность налоговых органов, направленная на выявление, предупреждение и пресечение нарушений законо-

дательства о налогах и сборах, на обеспечение своевременного и полного поступления в бюджет налогов и сборов» [7].

Полагаем, что данное понятие возможно охарактеризовать как охватывающее именно правовой характер деятельности налоговых органов и связывающее с целями налогового контроля, что позволяет взять его за основу следующего авторского определения понятия «налогового контроля», учитывающего формы налогового контроля, обуславливающие указанные задачи, а также то обстоятельство, что налоговый контроль является безусловным проявлением финансового контроля.

Налоговый контроль — это составная часть финансового контроля, выраженная в процедурно-процессуальной деятельности налоговых органов в форме налоговых проверок и налогового мониторинга, направленная на выявление, предупреждение и пресечение нарушений законодательства о налогах и сборах, на обеспечение своевременного и полного поступления в бюджет налогов и сборов.

#### Литература:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020) // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3824.
2. Куприянов, А. С. Отдельные проблемы правового регулирования в сфере налоговых правоотношений // Государственная власть и местное самоуправление. — 2019. — № 12. — С. 3–10.
3. Правовое регулирование финансового контроля в Российской Федерации: проблемы и перспективы: монография / Л. Л. Арзуманова, О. В. Болтинова, О. Ю. Бубнова и др.; отв. ред. Е. Ю. Грачева. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2013. — 384 с.
4. Курбатов, Т. Ю. Правовые формы и методы налогового контроля: дисс. к. ю. н. — Москва, 2015. — 231 с.
5. Фальшина, Н. А. Налоговый контроль как современный институт налогового права // Налоги. — 2018. № 1. С. 25–29.
6. Поролло Е. В. Налоговый контроль: принципы и методы проведения / Е. В. Поролло. М.: Гардарики. 1996. 402 с.
7. Финансовое право: учебник / под общ. ред. Э. Д. Соколовой; отв. ред. А. Ю. Ильин. М.: Проспект, 2019. — 592 с.

## Нарушение принципа невмешательства

Джейлан Эдасеваль, студент

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России

В п. 7 ст. 2 Устава ООН говорится о принципе невмешательства, который утверждает, что государства не могут прямо или косвенно влиять на внутреннюю или внешнюю политику другого государства; они не имеют права сотрудничать с силами, которые нацелены на изменение государственного строя насильственным путем, а также не должны поддерживать террористические группировки и революционные настроения. [4, с. 7]

Проблема нарушения принципа невмешательства во внутренние дела является наиболее актуальной на сегодняшний день, поскольку данный принцип не является абсолютным и многие государства считают, что они могут нарушать данный принцип в угоду своим собственным интересам. Вмешательство во внутренние дела государства имеет под собой институциональное основание — обеспечение мира и безопасности, а обоснованием такого вмешательства выступает защита прав и свобод человека. Таким образом, государства могут обосновать вмешательство в дела другого государства, тем что они пытаются

обеспечить порядок в регионе, поэтому нельзя утверждать о незыблемости данного принципа, в связи с тем, что порой отсутствует возможность для выполнения принципа невмешательства в полном объеме ввиду соблюдения иных норм международного права. Так, к принципу невмешательства не относят принудительные меры, применяемые по решению Совета Безопасности ООН для обеспечения международного мира и безопасности.

В последнее время мы часто видим нарушения этого принципа. США проводят «миротворческие» и гуманитарные миссии повсюду, к примеру, в Афганистане, Ираке, Югославии. Данные действия нарушают Устав ООН, в свою очередь порождают другие нарушения принципов международного права.

Несмотря на принцип невмешательства, развитые страны вмешивались и будут вмешиваться во внутреннюю и внешнюю политику менее развитых государств. Таким образом, геополитика развитых стран влияет на динамику международных отношений в большей мере, нежели нормы международного права.

В данном исследовании необходимо провести анализ нарушений принципа невмешательства в историческом контексте и на современном этапе. Ведь данная проблема является одной из основных проблем соблюдения норм международного права в настоящее время.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- Проанализировать исторические примеры принципа невмешательства во внутренние дела
- Проанализировать современные примеры

В своем исследовании мною были использованы различные источники и литература по данной тематике. Стоит отдельно отметить устав ООН, в котором впервые был закреплён принцип невмешательства во внутренние дела.

Несмотря на то, что многие твердят о беспрекословном исполнении принципов международного права, принцип невмешательства является фикцией с момента его появления. Об этом свидетельствует то, что США стали активно его нарушать сразу после вступления его в силу.

Для подтверждения данного факта стоит привести в пример «Соглашение о расширении полигона для испытания управляемых снарядов дальнего действия» от 21.11.1951 г. между Доминиканской Республикой и Соединёнными Штатами Америки. [2, с. 134] Согласно данному документу, США могли использовать для своих нужд обширную область на территории Доминиканской Республики на протяжении 11 лет. На этой территории США имели право осуществлять абсолютно любую деятельность, а именно проводить работы с управляемыми летными снарядами, пользоваться авиатехникой, а также сооружать и использовать взлетные полосы, дороги, аэродромы и т.д. Кроме этого, США имели полное право пользоваться портами и аэродромами Доминиканской Республики в случае необходимости без уплаты налогов и сборов, предусмотренных национальным законодательством.

Также в данном договоре был прописан пункт о том, что действия США на территории Доминиканской Республики могут представлять опасность. Так, в статье 7 данного соглашения было сказано, что США обязуются оплачивать «увечья и повреждения собственности», которые были вызваны действиями, предусмотренными соглашениями. [2, с. 134] Стоит отметить, что в Соглашении речь идет о полигоне для использования управляемых снарядов дальнего действия: траектория полета снарядов проходит над крупными населёнными пунктами. Все необходимые материалы и оборудование, ввозимые в США, не облагаются налогом со стороны Доминиканской Республики. Таким образом, данное соглашение является ничтожным, поскольку противоречит принципу невмешательства во внутренние дела государства.

Все перечисленное выше свидетельствует о том, что рассматриваемое соглашение нарушает принцип невмешательства в дела государства косвенно, но есть положения, которые прямо указывают на вмешательство во внутренние и внешние дела Доминиканской Республики. Так, в п. 2 ст. 15 содержится положение о том, что военные США обладают правом вести следствие в отношении граждан республики и проживающих на ее территории иностранцев, что нарушает права не только доминиканцев, но и граждан других стран. [2, с. 136]

Также, на основании Соглашения гражданам США, гражданскому и военному персоналу была гарантирована возможность свободного въезда и выезда из Доминиканской Республики, неприменение местных законов и положений в их отношении либо с согласия правительства США, что в свою очередь является грубейшим нарушением суверенитета Доминиканской Республики.

### **Дело «Никарагуа против США»**

Рассмотрим еще один случай, который является одним из наиболее известных примеров нарушения принципа невмешательства, которое называют дело «Никарагуа против США». 27 июля 1986 года Международный суд ООН принял решение по делу «О военной и военизированной деятельности в Никарагуа и против Никарагуа». [3]

9 апреля 1984 года началось разбирательство по делу «Никарагуа против США», власти Никарагуа обвинили США в деятельности, которая противоречила статье 2(4) Устава ООН, статьям 18 и 20 Устава Организации Американских государств, статье 8 Конвенции Монтевидео, а также статьям 1 и 3 Конвенции о правах и обязанностях государств в случае гражданских волнений. [4, с. 7] США осуществляли военную и военизированную деятельность на территории Никарагуа, которая шла вразрез с принципом невмешательства государства. Так, США осуществляли поддержку антиправительственной группировки «контрас», а именно они ее финансировали, проводили обучение, снабжали вооружением, оснащением и провиантом, в 1983–1984 г.г. США были замечены в ряде нападений и вторжений в водное и воздушное пространство Никарагуа, а также было установлено, что в начале 1984 года США заминировали внутренние и территориальные воды данного государства.

Кроме того, США производили полёты своей военной авиатехники над территорией Никарагуа, что является прямым и грубым нарушением международно-правового принципа уважения и соблюдения суверенитета других государств.

После долгого и тщательного разбирательства, Международный Суд ООН 27 июня 1986 постановил признать в действиях США на территории и в отношении Никарагуа принцип нарушения норм международного права и прекратить все военные и военизированные действия на территории Никарагуа. [1] Таким образом, был сформирован важный международно-правовой прецедент, который обязывал государства, которые нарушают принцип невмешательства нести ответственности за неправомерные действия. [3]

### **Россия — Сирия**

Сегодня нарушение данного принципа встречается повсеместно. Современная внешняя политика развитых стран, которые считают себя главными приверженцами демократических принципов, зачастую идет вразрез с принципами международного права, которые являются фундаментальными и не должны нарушаться при условии активного участия государства в решении глобальных международных вопросов.

В основе данного принципа лежит то, что ни одна страна не должна поощрять применение каких-либо мер, в том числе экономических, с целью добиться подчинения другого государства. Сегодня Россия подвержена экономическим санкциям со стороны иностранных государств, по причине её активного участия в делах Сирии. Россия в данной стране боролась с международным терроризмом совместно с действующим президентом — Башаром Асадом и сирийскими войсками, против него также воюет коалиция, возглавляемая США, выступающая против действующего президента. Участники коалиции выступают за его свержение, несмотря на то, что он был избран собственным народом, что является вмешательством во внутренние дела Сирии, сами же экономические санкции против России напрямую противоречат принципу невмешательства, поскольку представляют собой рычаг давления на внешнюю политику другого государства.

### Заключение

С момента появления принципа невмешательства во внутренние дела государств он не имел никакого веса в между-

народном обществе, поскольку США сразу же нарушили его, заключив со странами Латинской Америки различного рода соглашения.

Сегодня нарушения данного принципа находятся повсеместно, в результате неравного соотношения сил на международной арене. Геополитика развитых стран влияет на динамику международных отношений в большей мере, нежели нормы международного права, в следствие этого можно сделать вывод о том, что главные акторы на международной арене считают, что они находятся выше международного права.

Проанализировав различные исторические и современные примеры нарушения принципа невмешательства можно справедливо заявить, что необходимо либо объявить о несостоятельности данного принципа — вследствие чего отменить его, либо внести изменения. Также еще одним эффективным решением данной проблемы может стать введение нового более эффективного механизма ответственности за нарушение принципа невмешательства, поскольку на данный момент этот механизм развит недостаточно, о чем свидетельствует количество примеров нарушения данного принципа.

### Литература:

1. Краткое изложение решений, консультативных заключений и постановлений Международного Суда 1948–1991 // URL: <http://legal.un.org/icjsummaries/documents/russian/st..>
2. Лазарев М. И. Империалистические военные базы на чужих территориях и международное право. М., 1963.
3. Решение Международного Суда ООН от 27 июня 1986 года по делу «Никарагуа против США» // URL: <http://bfveteran.ru/pravo/699-princzip-neprimeneniya>
4. Устав Организации Объединенных Наций от 24 октября 1945 г. // Действующее международное право. / Ю. М. Колосов, Э. С. Кривчикова. — Т. 1.

## Смарт-контракт: правовое регулирование в Российской Федерации и за рубежом

Павлова Дария Андреевна, студент магистратуры  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет

*В данной работе проведен анализ правовой сущности смарт-контрактов, получивших свое распространение в Российской Федерации и за рубежом. Приведена практика применения смарт-контрактов в США и Великобритании.*

**Ключевые слова:** смарт-контракт, цифровые объекты гражданских прав, блокчейн, цифровые права.

### Смарт-контракт в отечественном правовом понимании

Активное развитие на территории Российской Федерации цифровой экономики и возрастание интереса граждан Российской Федерации к тесно взаимодействующим с ней элементам, способствовало появлению и внедрению в гражданско-правовой оборот такого правового явления, как «смарт-контракт».

Определение смарт-контракта содержится в Проекте Федерального закона № 419059–7 «О цифровых финансовых активах». Под ним в данном законопроекте понимается: «договор в электронной форме, исполнение прав и обязательств по которому осуществляется путем совершения в автоматиче-

ском порядке цифровых транзакций в распределенном реестре цифровых транзакций в строго определенной им последовательности и при наступлении определенных им обстоятельств. Защита прав участников (сторон) смарт-контракта осуществляется в порядке, аналогичном порядку осуществления защиты прав сторон договора, заключенного в электронной форме» [3].

Исходя из данного определения можно выделить следующие признаки смарт-контракта:

1. Смарт-контракт представляет собой соглашение в электронной форме, порождающее права и обязанности между участниками гражданско-правового оборота и направленное на

их возникновение, изменение и прекращение при соблюдении определенных условий;

2. Исполнение прав и обязательств осуществляется путем заданного алгоритма, позволяющего автоматизировать процесс взаимодействия сторон по смарт-контракту.

Автоматизированность (самоисполняемость) смарт-контрактов предполагает программирование условий сделки и их отражение в программе ЭВМ [2].

Целесообразно предположить, что смарт-контракт представляет собой определенное правовое явление, подпадающее под регулирование договоров в электронной форме, в виде цифрового алгоритма, направленного на формирование устойчивого оборота прав и обязанностей участников гражданского оборота в цифровой среде.

Однако, Федеральный закон от 18.03.2019 № 34-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» предусматривает, что «условиями сделки может быть предусмотрено исполнение ее сторонами возникающих из нее обязательств при наступлении определенных обстоятельств без направленного на исполнение обязательства отдельно выраженного дополнительного волеизъявления его сторон путем применения информационных технологий, определенных условиями сделки». По мнению П. В. Крашенинникова смарт-контракт не обладает статусом самостоятельной сделки, а является условием об автоматическом исполнении любого гражданско-правового договора.

Действительно, представление смарт-контракта в виде обеспечительного обязательства допустимо, так как в данном случае произойдет наделение смарт-контракта возможностью побуждения исполнения обязательства и «следование» смарт-контракта за основным обязательством в виде гражданско-правового договора, порождая акцессорность обязательства.

С учетом правопонимания смарт-контракта через указанные акты можно прийти к выводу, что смарт-контракт представляет собой компьютерный код, который при возникновении определенного условия или условий способен запускаться автоматически в соответствии с заданными функциями [6].

Целесообразно предположить, что предметом смарт-контракта может выступать объект, находящийся в децентрализованной сети или на других источниках, к которым программа может получить доступ автоматически.

В аналитическом письме Центрального Банка Российской Федерации выделяются следующие виды смарт-контрактов:

- 1) Контроль имущественных отношений — владение и проведение операций с цифровыми активами, включая криптовалюты и токены (Bitcoin, ETH, XRP и другие);
- 2) Финансовые сервисы — торговое финансирование, торговля на бирже, участие в аукционах и иное;
- 3) Кредитные обязательства — исполнение обязательств по различным формам банковских кредитных продуктов в момент наступления событий;
- 4) Социальные сервисы — процедуры проведения голосований, выборов, процессы страхования;
- 5) Организация управления доставкой и хранением товаров [5].

Следует заметить, что смарт-контракт представляет собой форму заключения соглашения между субъектами [4].

Субъектами смарт-контракта могут выступать как физические, так и юридические лица, имеющие доступ к специальному программному обеспечению, так как принцип функционирования смарт-контракта, как было сказано ранее, заключается в программе для ЭВМ.

Также особенностью смарт-контрактов является закрепление прав, обязанностей и ответственности субъектов. Данная особенность заключается в том, что условия данного «контракта» вносятся в специальную программу, неразрывно связанную с основным договором. Следует отметить, что информация и положения смарт-контракта не могут противоречить действующему законодательству.

### Иностранные смарт-контракты: опыт США и Великобритании

Смарт-контракты получили активное развитие в Соединенных Штатах Америки. Ряд законов, принятых в США, позволили внедрение смарт-контрактов без внесения существенных изменений в американское законодательство. Единый закон об электронных транзакциях (англ. Uniform Electronic Transactions Act) гласит, что «электронные записи, в том числе созданные компьютерными программами, а также цифровые подписи с использованием шифрования на основе открытых ключей имеют ту же юридическую силу, что и текстовые записи (с определёнными ограничениями)» [6]. Поэтому отношения, связанные со смарт-контрактами, будут регулироваться в соответствии с законами, регулирующими отношения, связанный с контрактными обязательствами. Единый закон об электронных транзакциях (англ. Uniform Electronic Transactions Act) признает законность компьютерных программ, электронных или иных автоматизированных средств, независимо используемых для инициирования действия или ответа на электронные записи либо на всю деятельность или её часть без контроля или участия человека».

Закон о регистрации электронных подписей (Electronic Signatures Recording Act, E-Sign Act) признает законным «электронных агентов», представляющих собой компьютерную программу, электронное или иное автоматизированное средство, независимо используемое для инициирования действия или ответа на электронные записи либо на всю деятельность или её часть без контроля или участия человека.

Законопроект, регулирующий смарт-контракты в Великобритании приостановлен в связи с необходимостью принятия изменений, существенно влияющих на коммерческое право и экономические механизмы данной страны. Целесообразно предположить, что правовое регулирование смарт-контрактов будет способствовать активному развитию конкурентоспособности и экономики данной страны.

Таким образом, смарт-контракт представляет собой форму гражданско-правового соглашения в виде программного кода, содержащего в себе договорные положения, получившее распространение в Российской Федерации.

## Литература:

1. Аналитический обзор по теме «Смарт-контракты». — Текст: электронный // Официальный сайт Банка России: [сайт]. — URL: [https://www.cbr.ru/Content/Document/File/47862/SmartKontrakt\\_18-10.pdf](https://www.cbr.ru/Content/Document/File/47862/SmartKontrakt_18-10.pdf) (дата обращения: 05.08.2020).
2. Нагорская, В. Б. Новые технологии (блокчейн / искусственный интеллект) на службе права: научно-методическое пособие / В. Б. Нагорская. — Москва: Проспект, 2019. — 128 с. — Текст: непосредственный.
3. Проект федерального закона о цифровых финансовых активах от 25 янв. 2018 г. № 419059-7. — Текст: электронный // Система обеспечения законодательной деятельности Государственной автоматизированной системы «Законотворчество»: [сайт]. — URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/419059-7> (дата обращения: 05.08.2020).
4. Скворцов, Д. И. Смарт-контракты в системе договорного права Российской Федерации / Д. И. Скворцов. — Текст: электронный // Информационный ресурс ICO review: [сайт]. — URL: <https://icoreview.ru/smart-kontrakty-v-sisteme-dogovornogo-prava-rossijskoj-federacii/> (дата обращения: 05.08.2020).
5. Smart Contracts: Is the Law Ready?. — Текст: электронный // The Chamber of Digital Commerce: [сайт]. — URL: <https://digital-chamber.org/smart-contracts-whitepaper/> (дата обращения: 05.08.2020).
6. Stuart, D. An Introduction to Smart Contracts and Their Potential and Inherent Limitations / D. Stuart. — Текст: электронный // <https://corpgov.law.harvard.edu/2018/05/26/an-introduction-to-smart-contracts-and-their-potential-and-inherent-limitations/>: [сайт]. — URL: <https://corpgov.law.harvard.edu/2018/05/26/an-introduction-to-smart-contracts-and-their-potential-and-inherent-limitations/> (дата обращения: 05.08.2020).

## Проблемы предупреждения неправомерного завладения автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон)

Резниченко Кирилл Владимирович, студент магистратуры

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

*В статье автор определяет проблемы профилактики угона транспортного средства уголовно-правовыми средствами.*

**Ключевые слова:** хищение, угон, уголовная ответственность, квалификация.

Угоны автотранспорта в настоящее время представляют собой одну из наиболее актуальных проблем в противодействии имущественным преступлениям в Российской Федерации. В системе МВД России проводится комплексное исследование проблем, связанных с неправомерными завладениями (угонами) автотранспорта, ведется работа по предупреждению, раскрытию и расследованию угонов автотранспортных средств. Между тем, как показывает проведенный анализ статистических данных образуемых в работе судов, количество преступлений, связанных с преступными посягательствами на автотранспорт, ежегодно увеличивается.

Обязанность сохранности своего движимого имущества является обязанностью автовладельцев. Одним из ее проявлений является обязанность по страхованию автотранспортного средства от кражи и угона. В настоящее время данный вид страхования — добровольный. Как нам представляется, введение обязательного государственного страхования транспортного средства от кражи и угона по примеру ОСАГО приведет к более ответственному отношению собственников к своему движимому имуществу — автотранспортному средству, получению собственником возможности возмещения имущественного вреда при наступлении страхового случая.

Логичность содержания ст. 166 УК РФ — «неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством

без цели хищения» [1] — не раз становилась причиной столкновения мнений в доктрине уголовного права. Завладение транспортным средством считается неправомерным, если у лица нет никаких правомочий: владения, пользования, распоряжения им. В тексте статьи законодатель употребляет понятие «угон» в скобках после «неправомерного завладения автомобилем или иным транспортным средством», наверняка закладывая в них одинаковое содержание.

Толковый словарь русского языка в одном из значений слова «завладение, завладеть» указывает на насильственную природу этого действия [2], что продолжают развивать в доктрине [3, с. 121]. Б. А. Куринов такие действия привязывал к наличию в действиях виновного незаконной поездки на транспортном средстве [4, с. 139]. Такому мнению считаем возможным возразить, так как транспортное средство может оказаться в чем-то неправомерном завладении, однако быть перемещенным без поездки, а с помощью перемещения человеческой силой или на прицепе. Г. Н. Борзенков называет завладение установлением фактического обладания вещью, «господством над вещью» [5, с. 169]. Смысл термина «угон» предполагает обязательное передвижение лица с транспортным средством (на транспортном средстве). И. Я. Козаченко, упоминая угон, говорит о противоправном пользовании автомобилем или иным транспортным средством без согласия на то собственника или иного вла-

дельца [6, с. 293], применяя, на наш взгляд, более верное для угона правомочие собственности — пользование.

Как видим, этим логическое значение интерпретация завладения угона с уголовным законом не совпадают. Предложенная законодателем дефиниция неправомерного завладения угона заставляет задуматься об удачности оперирования сразу двумя терминами.

Обратимся к доктрине. Так, одни теоретики отождествляют эти действия друг с другом, как это делает и законодатель [7, с. 144]. Н. А. Лопашенко, давая характеристику ст. 166 УК, раскрывает только термин «неправомерное завладение», считая его моментом окончания этого преступления [8, с. 227]. В. И. Плохова неправомерное завладение и угон наполняет различным содержанием, обозначая их неравнозначность — «завладеть можно, не угоняя, и угнать можно без неправомерного завладения» [9, с. 47].

Анализируя проблему соотношения рассматриваемых формулировок, отметим, что причина видится нам в использовании в законе сразу двух терминов, между которыми поставлен знак равенства. Напрашивается вывод о том, что требуется отказ от одного из них. Учитывая смысл п. 20 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008 N25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения» [10], следует отказаться от термина «неправомерное завладение», так как именно тогда смысл положения п. 20 и значение угона будут совпадать. Полагаем, что угону больше соответствует «пользование» (или использование). Такой вывод делаем из правовой природы последнего. Термин «завладение» сомнителен, так как в основе его лежит правомочие владения, под которым законодатель понимает фактическое обладание вещью, что недостаточно для угона. Наличием в законе формулировки «неправомерное завладение», думаем, законодатель хотел охватить многообразие способов, предшествующих угону — тайный, открытый, насильственный. Однако, в любом случае, знак равенства между ними неуместен.

Наука предлагала пути совершенствования ст. 166 УК РФ в уточнении и толковании ее отдельных признаков:

- установить продолжительность времени заимствования транспортного средства, превышение которого переводило бы угон в хищение [11, с. 11],
- отказаться от формулировки «без цели хищения» [12, с. 9],
- заменить неправомерное завладение на неправомерное пользование [13, с. 11],
- закрепить уголовную ответственность за проникновение в транспортное средство [14, с. 98] и т.д.

Изучение перечисленных позиций не убедило в их эффективности.

Доктрина предлагает иной подход, который решит проблемы, связанные с правоприменением этой статьи — декриминализацию ст. 166 УК и приравнение предусмотренных ею действий к соответствующей форме хищения [15, с. 66], с чем мы солидарны. Не остались в стороне и субъекты законотворческой инициативы — депутаты Государственной Думы РФ, ко-

торые считают исключение ст. 166 из УК лучшим вариантом решения связанных с ее применением проблем [16].

Необходимость внесения поправок в уголовный закон относительно угона видит и Конституционный Суд РФ, решению об этом которого предшествовало уголовное дело. Так, А., взяв автомобиль К. без спросу, был задержан. Обнаружить брошенный А. автомобиль не удалось. Трусовский районный суд г. Астрахани признал его виновным в совершении деяния, предусмотренного ст. 166 УК [17]. Далее было заведено уголовное дело о хищении автомобиля К. в отношении неустановленного лица, которое так и не нашли, а следствие по делу приостановило. Потерпевший К. подал жалобу в Конституционный Суд РФ, указав, что настоящее толкование ст. 166 УК не оставляет ему возможности защитить свои права на возмещение ущерба, если автомобиль не найден, что противоречит положениям Конституции РФ. В своем решении Конституционный Суд РФ пришел к выводу, что угнавший автомобиль принимает на себя все риски последующей его судьбы, а также, что, угоняя автомобиль, создаются объективные условия для его последующей кражи третьими лицами [18].

Для признания угона хищением необходимо причинение вреда, хотя имущественный вред не включен в конструкцию основного состава угона, так как это формальный состав. Однако, на наш взгляд, нельзя отрицать, что, осуществляя угон, виновный посягает на право собственности потерпевшего, получает возможность распоряжаться им. Собственник теряет возможность реализовать свои правомочия относительно транспортного средства и контролировать его. Поэтому, на наш взгляд, прав С. А. Елисеев, отмечая, что угон и хищение влекут за собой имущественный ущерб в результате уменьшения сферы обладания потерпевшего, приводящего к соответствующему увеличению обладания виновным [7, с. 158].

При угоне и хищении способ завладения может быть идентичным. Для отграничения этих преступлений необходимо обратиться к цели, точнее, к ее отсутствию в угоне [19, с. 29]. По сути, угон автомобиля начинается так же, как кража, грабеж, разбой. Это сходство видно и при сопоставлении некоторых квалифицирующих признаков [20, с. 143]. Фактически настоящая конструкция угона выглядит как покушение на хищение транспортного средства [21, с. 133].

Таким образом, в основу необходимости декриминализации ст. 166 УК РФ нами положены следующие критерии:

- неудачное уравнивание законодателем терминологии в ст. 166 УК, разнящейся по этимологии и их интерпретации в законе и доктрине. Такая диспозиция порождает и проблему определения момента окончания преступления;
- наличие имущественного ущерба в силу посягательства на право собственности. Транспортное средство выпадает из имущественного обладания собственником независимо от временного промежутка его отсутствия, так как в этот период времени (пусть небольшой) судьба вещи решается виновным. Угон повергает владельца в стрессовое состояние. Думаем, обывателям все равно, какими целями руководствовался угонщик. Врядли они видят разницу и поймут, что при угоне, с точки зрения буквы закона, его не украли, и судить виновного будут не за кражу;

– сложность, а чаще невозможность доказывания отсутствия цели хищения, что часто является лазейкой для угонщиков. Например, возникают сложности при задержании виновного с поличным, так как не всегда возможно по объективным признакам установить истинные стремления, которыми лицо руководствовало изначально.

Перечисленные критерии считаем достаточными для того, чтобы все ситуации неправомерного посягательства по завладению автомобилем или иным транспортным средством, которые являются объектами собственности, оценивать в качестве хищения. Факт добровольного возвращения транспортного средства судам следует учитывать в качестве смягчающего обстоятельства.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. В настоящее время назрела необходимость обеспечения гражданам быстрого и полного получения сведений по запросу об автотранспортном средстве (например, предыдущие владельцы, сведения о регистрационных действиях, сведениях об обременении (заклад, арест и пр.). Положительным примером в данной области может служить практика Росреестра по предоставлению владельцам недвижимости выписок из Единого государственного реестра недвижимости, содержащих все сведения об объекте, владельцах, переходе прав на объект и пр.

2. В настоящее время представляется актуальной организация специализированных пунктов по месту приобретения автомобиля (например, рядом с территорией организованного авторынка) в которых на возмездной основе оказывать услуги по проведению специальных исследований для определения признаков внесения изменений в узлы и агрегаты, а также в документы (справку-счет, паспорт транспортного средства) будут обученные специалисты — эксперты.

3. Введение обязательного государственного страхования транспортного средства от кражи и угона по примеру ОСАГО приведет к более ответственному отношению собственников к своему движимому имуществу — автотранспортному средству, получению собственником возможности возмещения имущественного вреда при наступлении страхового случая.

4. На современном этапе развития российского уголовного закона возникла необходимость дальнейшего совершенствования уголовного законодательства. Нам представляется целесообразным исключение из Уголовного кодекса Российской Федерации ст. 166, предусматривающей уголовную ответственность за неправомерное завладение транспортным средством (угон). Все посягательства, связанные с тайным хищением автотранспортного средства, при исключении из Уголовного кодекса РФ ст. 166, будут подлежать квалификации по ст. 158 УК РФ «Кража» [22].

#### Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) // СЗ РФ. 1996, №25, ст. 2954; 2020, №24, ст. 3744.
2. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://tolsklovar.ru/> (дата обращения 25.12.2019 г.)
3. Коробеев, А. И. Транспортные преступления и транспортная преступность: монография. — М.: Юрлитинформ, 2015.
4. Куринов, Б. А. Автотранспортные преступления. Квалификация и ответственность. — 2-е изд., перераб. — М.: Юрид. лит. 1976.
5. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. В. И. Радченко; [Ахметшин Х. М. и др.]. — М.: Спарк, 2000.
6. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
7. Елисеев, С. А. Преступления против собственности по уголовному законодательству России: историко-теоретическое исследование: дисс... д-ра юрид. наук. — Томск. 1999.
8. Лопашенко, Н. А. Посягательства на собственность. — М.: Норма, Инфра-М, 2012.
9. Плохова, В. И. Угон транспортных средств квалифицировать как хищение имущества // Российская юстиция. — 2003. — № 11.
10. О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008 №25 (ред. от 24.05.2016) // Российская газета, №265, 26.12.2008; №117, 01.06.2016.
11. Кудряшев, А. В. Хищения автотранспорта: вопросы квалификации, уголовно-правовые и криминологические меры противодействия: дисс... канд. юрид. наук. Челябинск. 2005.
12. Аветисян, Л. Р. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения: уголовно-правовые и криминологические аспекты: дисс... канд. юрид. наук. Уфа. 2009.
13. Колесников, Р. В. Уголовно-правовые и криминологические аспекты борьбы с угонами и хищениями транспортных средств: дисс... канд. юрид. наук. Москва. 2011.
14. Сапунов, Р. П. О неправомерном завладении транспортными средствами // Законы России: опыт, анализ, практика. — 2010. — № 10.
15. Баршев, В. Автомобильные дела // Юрист спешит на помощь. — 2015. — № 7. — С. 33; Плодовский, Ю. В. Проблемы отграничения кражи автомобиля от завладения автомобилем без цели хищения (угона) // Юридическая наука. — 2012. — № 3.
16. Караваев, А., Шипилов, Е. Не угоны. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [gazeta.ru/](http://gazeta.ru/). (дата обращения 25.12.2019 г.); Паспорт проекта Федерального закона № 1048192-6 «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации



в части признания утратившей силу статьи 166 Уголовного кодекса Российской Федерации» (внесен депутатом Государственной Думы ФС РФ О. А. Ниловым) / СПС КонсультантПлюс; Законопроект № 423706–7 О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации в части признания утратившей силу статьи 166 Уголовного кодекса Российской Федерации (в части уточнения ответственности за неправомерное завладение транспортным средством) [Электронный ресурс] / Система обеспечения законодательной деятельности — Режим доступа: [https://sozd.duma.gov.ru/bill/423706–7](https://sozd.duma.gov.ru/bill/423706-7) (дата обращения 25.12.2019 г.)

17. Обвинительный приговор РФ от 13 марта 2013 г. № 1–156/2013 [Электронный ресурс] / Официальный сайт обзора судебной практики «Судакт». — Режим доступа: <https://sudact.ru/> (дата обращения 25.12.2019 г.).
18. По делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации и пункта «а» части второй статьи 166 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В. В. Кряжева: Постановление Конституционного Суда РФ от 07 апреля 2015 г. № 7-П // СЗ РФ. 2015. № 16. Ст. 2460.
19. Нешатаев, В.Н., Векленко, В. В. Понятие квалификации преступлений // Российский следователь. — 2015. — № 21.
20. Магомедов, М. К. Квалификация деяний, содержащих признаки хищения или угона легкового автомобиля (проблемы теории и правоприменительной практики) // Общество и право. — 2007. — № 4 (18).
21. Ермакова, О. В. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством (угоны): конструкция состава и момент окончания преступления // Вестник Томского гос. ун-та. — 2013. — № 371. — С. 133.
22. Пояснительная записка к проекту федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации в части признания утратившей силу статьи 166 Уголовного кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Система обеспечения законодательной деятельности — Режим доступа: [https://sozd.duma.gov.ru/bill/423706–7](https://sozd.duma.gov.ru/bill/423706-7) (дата обращения 25.12.2019 г.).

## Юридические лица: понятие, признаки

Салагаева Алана Владимировна, студент магистратуры  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

*В данной статье автор рассматривает понятие юридического лица и его признаки.*

**Ключевые слова:** юридическое лицо, правоотношения, субъекты правоотношений, правоспособность, дееспособность.

**П**равоотношения — это общественные отношения, урегулированные нормами права, находящиеся под охраной государства. В любом правоотношении принято выделять субъекты правоотношений, т.е. это те участники правоотношений, которые на законном основании вступают в эти правоотношения, осуществляют предусмотренные законом права и несут обязанности.

Юридическое лицо является отдельным видом правоотношений, с определенным видом прав и обязанностей. В гражданском праве определение юридического лица дается в ст. 48 ГК РФ, которая определяет юридическое лицо как организацию, обладающую обособленным имуществом на праве собственности, праве хозяйственного ведения или оперативного управления, которая выступает в гражданском обороте от собственного имени и несущая самостоятельную имущественную ответственность.

Юридическое лицо зачастую объединяет в своей деятельности несколько или много физических лиц, имеющих общие цели, выполняющих задачи обусловленные деятельности юридического лица. Происхождение понятия «юридическое лицо» ведет свое начало от римских корпораций, которые в свою очередь представляли собой производственные союзы, объединяющие свое имущество и усилия для осуществления своей деятельности. Еще в тот период они уже наделялись определенными правами.

Обобщилось понятие юридического лица в Голландии в конце XVI века, когда была учреждена Ост-Индийская ком-

пания, объединившая купцов. Впоследствии многие предприниматели стали объединяться, образуя мануфактуры, гильдии другие объединения, которые помогали им постигать общих целей и защищать их права.

В настоящее время юридическое лицо является одним из важнейших субъектов гражданских правоотношений на которую строится бюджет государства, экономический оборот, устанавливаются внешнеэкономические связи.

Выделяет ряд характерных признаков юридического лица. Одним из признаков юридического лица является организационное единство. Т. е. это означает, что юридическое лицо представляет собой совокупность двух или более лиц. Юридические лица формируются физическими лицами. Физическими лицами затрачиваются денежные средства на формирование уставного капитала, на регистрацию юридического лица, на формирование основных производств и найм персонала. Тем самым организуется единый процесс формирования деятельности юридического лица.

Вторым признаком является имущественная обособленность. Это означает, что у юридического лица имеется имущество-оргтехника, мебель, автотранспорт, недвижимость, производственные мощности. Но тем не менее юридическому лицу не обязательно сразу приобретать имущество в собственность. В определенных случаях выгодно иметь имущество

в оперативном управлении, либо хозяйственном ведении, либо в аренде или в бессрочном пользовании.

Третий признак юридического лица — это наличие фирменного наименования. В едином государственном реестре юридические лица фигурируют как совокупность организационно — правовой формы и фирменного названия. Под организационно-правовой формой подразумевается форма организации предпринимательской деятельности, закреплённая юридическим образом. Она определяет ответственность по обязательствам, право сделок от лица предприятия, структуру управления и другие особенности хозяйственной деятельности предприятия.

Четвёртым признаком юридического лица является то, что юридическое лицо несёт гражданско-правовую ответственность всем принадлежащим ему имуществом.

Немаловажным признаком является то, что юридическое лицо имеет финансовый баланс, подотчётный государственным органам.

Без присутствия всех этих признаков юридическое лицо не может рассматриваться как таковое. Без организационно-правовой формы мы получим лишь производственные мощности, действующие без плана, без финансовой поддержки, без соответствующих целей и руководства.

Отсутствие имущества делает даже организационное производство зависимым. Не имея имущества, юридическое лицо также не сможет соответствовать четвёртому требованию-ответственности, а следовательно, теряет свою социальную и экономическую роль в обществе. Отсутствие названия не позволит идентифицировать юридическое лицо, а следовательно, это сводит на нет все договорные отношения, а также правоотношения с государством.

Государство оказывает существенную поддержку легитимным юридическим лицам в виде грантов, кредитов, предоставления земель, передачи имущества во временное пользование. Юридическое лицо выступает в правоотношениях от своего имени. Это означает, что другие юридические лица не вправе использовать аналогичное название, что ограничивает возможность ошибки.

Наиболее важным фактором, который закрепляет статус юридического лица, является его государственная регистрация и постановка на учёт в налоговых органах.

В ст. 49 ГК РФ определено, что юридическое лицо может иметь гражданские права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах, и нести связанные с этой деятельностью обязанности. Как всякий участник гражданских правоотношений, юридическое лицо обладает правоспособностью и дееспособностью. Однако эти качества отличаются от аналогичных качеств, признаваемых законом за физическими лицами. Во-первых, организация как участник гражданского оборота возникает и прекращается посредством установленных законом процедур.

Во-вторых, организация не подвержена влиянию возрастных психофизиологических процессов и некоторых других факторов, которые могли бы отразиться на ее дееспособности.

В-третьих, организация имеет органы, которые формируют ее волю, посредством коллегиального принятия решения, необходимым кворумом присутствия и голосования.

В-четвёртых, обладает значительными возможностями квалифицированного решения вопросов (в частности, обращения за юридической и другой помощью).

Юридическое лицо, как и физическое лицо обладает правоспособностью и дееспособностью.

Дееспособность юридического лица — это способность юридического лица своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности.

Правоспособность юридического лица — это возможность юридического лица иметь гражданские права, равносильные целям его деятельности в соответствии с учредительными документами и нести все связанные с этой деятельностью обязанности и ответственность.

В соответствии с п. 3 ст. 49 ГК РФ и п. 2 ст. 51 ГК РФ правоспособность и дееспособность юридического лица возникает одновременно в момент государственной регистрации.

В соответствии с п. 8 ст. 63 ГК РФ правоспособность и дееспособность юридического лица прекращаются также одновременно путем внесения соответствующей записи об этом в государственный реестр юридических лиц.

Правоспособность юридического лица подразделяется на универсальную(общую) и специальную (целевую).

Универсальная (общая) дающая им возможность участвовать в любых гражданских правоотношениях. Специальная(целевая) предполагающая участие в лишь в определенном, ограниченном круге правоотношений.

Существуют различные теории происхождения юридического лица. Одной из таковой является теория фикции. Согласно данной теории юридическое лицо — это искусственное образование, которое создано для условной привязки прав и обязанностей, подчинению предпринимательства государству и закреплению права государства на изъятие части доходов юридического лица. Эта теория говорит о том, что юридическое лицо это фикция, мнимое понятие, которому вменяют статус и привлекают ее к гражданскому обороту.

От теории фикции происходит теория целевого имущества, которая основывается на том, что важно не само юридическое лицо, а его имущество, как залог правоотношения и ответственности.

Согласно органической теории юридическое лицо это живой организм, совокупность людей, осуществляющих совместную деятельность. Юридическое лицо — это социальное явление, наиболее важным признаком которого является организация.

Одной из наиболее распространенных теорий юридического лица была теория коллектива. Впервые с этой теорией выступил А. В. Венедиктов. В условиях тотальной государственной собственности и плановой экономики было предложено считать государственным юридическим лицом возглавляемый назначенным государством ответственным руководителем коллектив рабочих и служащих, на который государство возлагает выполнение определенных задач и которому выделяет для этого в оперативное управление соответствующую часть единого фонда государственной социалистической собственности. Применительно к кооперативным и общественным организациям, представляющим по сути корпорации, речь шла тоже

о коллективе, который вырабатывает и осуществляет волю данного юридического лица, но о коллективе не рабочих и служащих, а членов.

На основании этого А.В. Венедиктов определял государственное юридическое лицо, как «коллектив трудящихся, осуществляющий предусмотренные законом, административным актом или уставом задачи, имеющий урегулированную в том же порядке организацию, обладающий на том или ином праве и в той или иной мере обособленным имуществом и выступающий в гражданском обороте от своего имени — в качестве самостоятельного (особого) носителя гражданских прав и обязанностей».

Распространение также получила теория государства, автором которой был С.И. Аскназий. Эта теория предполагала рассмотрение сущности юридического лица через стоящее за ним государство, как всенародно организованный коллектив. Один и тот же субъект — государство — стоит за каждым государственным юридическим лицом, выполняя через каждое из них различные свои функции, организуя именно данный участок работы. Таким образом, государственное юридическое лицо — это само государство, действующее на определенном уровне хозяйственных отношений. Иногда прямо утверждалось, что за государственным юридическим лицом всегда стоит само государство, или «всенародный коллектив», являющийся действительным собственником его имущества (теория государства С.И. Аскназия).

Представляет интерес выдвинутая Ю.К. Толстым теория директора. Она заключалась в том, что за каждым государственным юридическим лицом стоит: государство, как единый

и единственный собственник предоставленного юридическому лицу имущества, а руководитель организации, уполномочен управлять этим имуществом согласно плану, утвержденному государством. Поэтому Ю.К. Толстой утверждал, что только руководитель (директор) государственного органа выступает в качестве носителя гражданской правоспособности советского юридического лица. Он считал, что директор воплощает волю государства творчески, с учетом конкретной обстановки.

В последнее время большое распространение получила теория обособленного имущества, согласно которой конструкция юридического лица необходима для того, чтобы обособленное имущество одного хозяйствующего субъекта могло вступать в гражданские правоотношения с имуществом другого. Представляется, что именно эта теория наиболее точно выражает суть юридического лица.

Жизнь современного общества немыслима без объединения людей в группы, союзы разных видов, без соединения их личных усилий и капиталов для достижения тех или иных целей. Основной правовой формой такого коллективного участия лиц в гражданском обороте и является юридическое лицо, история существования которого насчитывает длительный период времени. Развитие товарно-денежных отношений, имущественного оборота предполагает участие в нем не только отдельных людей — физических лиц, обладающих право- и дееспособностью, то есть способностью иметь права и обязанности, в том числе связанные с имуществом, и своими действиями приобретать эти права и обязанности, но также и участие в этом обороте образованных ими организаций для осуществления какой-либо цели, в том числе коммерческой деятельности.

#### Литература:

1. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е. А. Суханов. — 2-е изд.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ.
3. Гражданское право: учебник, 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2015.
4. <https://moluch.ru/archive/141/39591/>

## Совершенствование основных направлений развития государственной гражданской службы в Российской Федерации

Сечина Елена Юрьевна, студент  
Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

*Данное исследование направлено на выявление проблем развития государственной гражданской службы, которые проявляются при реализации основных направлений развития государственной гражданской службы, разработку путей решения данных проблем и определение новых эффективных направлений развития.*

**Ключевые слова:** государственная гражданская служба, Министерство Обороны Российской Федерации, кадровая политика, кадровый резерв.

**Ф**ормирование и развитие государственной гражданской службы в Российской Федерации на современном этапе со-

провождается широким спектром проблем, что и притягивает внимание к рассмотрению порядка ее прохождения.

Первопричиной данных проблем является совершенствование и преобразование федерального законодательства, регламентирующего государственную гражданскую службу. Так, отдельного внимания заслуживает Указ Президента Российской Федерации от 24.06.2019 N288 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019–2021 годы» [1], а также утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2019 года № 1646-р план мероприятий («дорожная карта») по реализации основных направлений развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019–2021 годы [2].

Однако, несмотря на стремительное развитие и совершенствование системы законодательства о государственной гражданской службе Российской Федерации в последнее время, не менее актуальной является проблема федеральной государственной гражданской службы в Министерстве обороны Российской Федерации.

Прежде всего, следует отметить, что специальное нормативное регулирование государственной гражданской службы в Министерстве обороны Российской Федерации не осуществляется. В законодательстве нет особых, специфических для данной сферы, специальных нормативно-правовых актов. В целом, деятельность государственных гражданских служащих Министерства обороны Российской Федерации регулируется общими федеральными законами и подзаконными актами о государственной гражданской службе, а также отдельные ее аспекты (перечень должностей федеральной государственной гражданской службы, Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих и другое) конкретизируются Приказами Министра обороны Российской Федерации.

Однако законодателю следует учесть специфику деятельности граждан, замещающих должности государственной гражданской службы в Министерстве обороны Российской Федерации, обусловленную статусом Министерства и его основной задачей по обеспечению обороны страны.

На основании проведенного анализа практической реализации основных направлений развития государственной гражданской службы Российской Федерации были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие алгоритма работы с кадровым резервом;
- отсутствие программ дополнительного образования и повышения квалификации служащих;
- менее развитый спектр гарантий, предоставляемых молодым гражданским служащим, в сравнении с гарантиями военнослужащих, а также в сравнении с гарантиями старшего поколения гражданских служащих;
- основа механизма мотивации гражданских служащих — их личная заинтересованность в карьерном росте, которая постепенно может угасать, ввиду чего и необходимо разработать систему внешних мотиваторов, поддерживающих личную заинтересованность госслужащих.

Рассмотрев нормативные акты, регулирующие осуществление государственной гражданской службы в Министерстве обороны Российской Федерации, и сопоставив их с Указом

Президента Российской Федерации от 24.06.2019 N288 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019–2021 годы», были разработаны новые эффективные направления развития государственной гражданской службы Министерства обороны Российской Федерации.

Так, в частности, на основе проведенного анализа понятийного аппарата и основных подходов к изучению кадровой политики государственного органа предлагается следующим образом толковать понятие «кадровый резерв на государственной гражданской службе» — организованные и объединенные в определенный перечень с целью оперативного замещения вакантных должностей государственной службы высокомотивированные, компетентные, квалифицированные граждане Российской Федерации, обладающие требуемыми профессиональными качествами и успешно прошедшие установленный законом отбор.

Среди проблем системы государственной гражданской службы Российской Федерации в Министерстве обороны Российской Федерации выделены такие, как: недостаточность работы с кадровым резервом; отсутствие алгоритма работы с кадровым резервом; слабая мотивация к профессиональному росту служащих Министерства обороны Российской Федерации.

Нами предложены следующие направления развития и совершенствования системы государственной гражданской службы в Министерстве обороны Российской Федерации:

- установление дополнительных требований к госслужащим Министерства и ограничений, которые раскрываются через взаимосвязь поведения служащих и престижа занимаемой ими должности;
- установление дополнительных гарантий, касающихся величины оклада, продолжительности отпуска, единовременных пособий;
- предоставление возможности прохождения профессиональной подготовки в специализированных учебных заведениях не только действующим государственным гражданским служащим, но и резервистам;
- установление управленческих рычагов воздействия на гражданских служащих Министерства, которые будут способствовать слаженной работе коллектива и минимизируют конфликты среди них, а именно: материальные и нематериальные меры стимулирования госслужащих (работа с кадровым резервом, совершенствование графика рабочего времени, укрепление политики открытости, внедрение тимбилдинга, разработка карьерограмм).

Основываясь на проблемах государственной гражданской службы, которые были выявлены в системе государственной гражданской службы Министерства обороны Российской Федерации, нами были сформулированы следующие подходы к совершенствованию системы государственной гражданской службы.

1. Работа с кадровым резервом государственных гражданских служащих, направленная на привлечение молодых перспективных кадров. Развитие данного направления способствует омоложению аппарата госслужащих, а также всей системы государственной гражданской службы Российской Федерации. Безусловно, процесс обновления будет протекать

постепенно, ввиду важности и необходимости сохранения опыта прохождения государственной службы старшего поколения госслужащих, способного передать практические навыки службы.

2. Разработка и внедрение системы гарантий для лиц, находящихся в резерве. Система гарантий для резервистов решит проблему текучести кадров среди них, поскольку на данный момент созданы лишь формальные гарантии того, что резервисты будут допущены до прохождения государственной службы.

3. Разработка и внедрение дополнительных программ повышения квалификации или курсов профессионального развития, направленных на обучение госслужащих работе с информационно-коммуникационными технологиями, способными облегчить и оптимизировать их труд. Потребность в разработке и внедрении соответствующих программ обучения по работе с информационными технологиями обусловлена тем, что происходит постепенное внедрение новых информационных технологий на государственной службе (например, согласно Указу Президента Российской Федерации № 288 от 24.06.2019 года, такие технологии необходимо применять в кадровой работе). Кроме того, представляется весьма эффективным проведение тренингов или курсов по работе с автоматизированными информационными системами, по окончании которых государственные служащие будут разбираться в данных системах настолько хорошо, что эффективность и качество их работы станут выше, а необоснованные затраты времени на самостоятельное освоение программы сократятся.

4. Формирование единого федерального методологического акта, определяющего критерии получения стимулирующих выплат (ежемесячных надбавок и премий) государственными гражданскими служащими. Необходимость развития данного направления обусловлена следующим.

Законодатель в 79-ФЗ [1] определил, что порядок выплаты ежемесячной надбавки определяется представителем нанима-

теля. При этом, как правило, положениями об определении порядка выплаты ежемесячной надбавки, устанавливаются общие критерии для установления ее размеров. Тем самым, размер надбавки напрямую зависит от воли представителя нанимателя, а объективность того, каким образом были оценены те или иные критерии, что повлияло на установление размера надбавки, установить становится практически невозможно (примеры критериев: компетентность при выполнении сложных, ответственных работ, профессиональный уровень исполнения должностных обязанностей и другие).

Кроме того, в пункте 18 Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 сентября 2012 года N163н [4] установлено, что размер премии максимальными размерами не ограничивается и определяется с учетом личного вклада госслужащего в выполнение той или иной задачи, сложности выполненных заданий, проявления госслужащим инициативы при исполнении им своих должностных обязанностей, и другое.

На основании вышеизложенного можно выделить следующие две проблемы: размытые критерии при определении размера полагающихся выплат, напрямую зависящие от воли и желания представителя нанимателя вознаградить госслужащего за осуществленную им деятельность, или наоборот лишить таких выплат, и второе — неограниченный размер премий. Так, для решения непосредственно данных двух проблем предлагается разработать единый федеральный методологический акт, определяющий критерии получения государственными гражданскими служащими стимулирующих выплат (ежемесячных надбавок и премий).

Таким образом, в ходе исследования удалось разработать новые направления совершенствования государственной гражданской службы Министерства обороны Российской Федерации и системы государственной гражданской службы Российской Федерации в целом.

#### Литература:

1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N79-ФЗ // «Российская газета», N162, 31.07.2004
2. Указ Президента Российской Федерации от 24.06.2019 N288 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019–2021 годы» // «Собрание законодательства Российской Федерации», 01.07.2019, N26, ст. 3410
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июля 2019 г. № 1646-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации основных направлений развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019–2021 гг.» // «Собрание законодательства Российской Федерации», 05.08.2019, N31, ст. 4669
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 сентября 2012 г. N163н // «Российская газета», N227, 03.10.2012.

## Понятие регионального законотворческого процесса

Теплякова Наталья Владимировна, студент магистратуры  
Тюменский государственный университет

*В статье автором предложено понятие регионального законотворческого процесса, проведено разграничение законотворческого, законодательного и правотворческого процессов.*

**Ключевые слова:** законотворчество, региональный законотворческий процесс, правотворческий процесс.

Законотворческий процесс является одним из наиболее изучаемых правовых явлений в юридической науке. Несмотря на то, что его исследованию посвящено множество научных трудов, на настоящий момент нет единого мнения относительно понятия и содержания указанного термина.

Так, ученые не пришли к единому мнению о соотношении понятий «правотворческий процесс», «законотворческий процесс» и «законодательный процесс» [1, с. 19]. Считаем необходимым провести их сравнительный анализ.

По мнению Алексеева С. С. правотворческий процесс — это сложная система организационных действий, процесс технологии создания нормативно-правового акта, состоящий из последовательных операций, в результате осуществления которых в правовую систему вливается новый официально действующий акт [2, с. 313].

Пиголкин А. С. в своих трудах приходит к выводу, что под правотворческим процессом понимается «порядок осуществления юридически значимых действий по подготовке, принятию, опубликованию нормативного акта, которые процессуально оформлены, юридически опосредованы, носят официальный характер» [3, с. 85].

Рассматривая понятие законотворческого процесса, обратимся к трудам Ивлиева Г. П. и Гаджимагомедова Г. А., которые определяют его сущность как регламентированную деятельность компетентных органов государственной власти и должностных лиц по разработке, внесению и рассмотрению законопроектов, а также по принятию, одобрению, подписанию, обнародованию (официальному опубликованию) и реализации законов [4, с. 14–21].

Законодательный же процесс, по мнению Пискуновой Е. А., это деятельность определенных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а также законами субъектов Российской Федерации, их конституциями и уставами, субъектов, связанная с реализацией права законодательной инициативы, рассмотрению, обсуждению, в том числе с привлечением общественности, принятию, подписанию и обнародованию, изменению и отмене законов Российской Федерации о поправке к Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, а также конституций, уставов и законов субъектов Российской Федерации [5, с. 8].

Анализируя приведенные выше определения, приходим к выводу, что понятия «правотворческий процесс», «законотворческий процесс» и «законодательный процесс» не являются синонимичными по следующим основаниям.

Во-первых, понятие правотворческого процесса шире законотворческого, поскольку отличается их конечный результат

и субъект реализации. Так, результатом правотворческого процесса является принятие нормативного правового акта, в том числе подзаконного. В результате законотворческого процесса принимаются исключительно законы. Законы Российской Федерации и ее субъектов являются одной из составляющих системы нормативных правовых актов Российской Федерации. Кроме того, субъектом основным законотворческого процесса является представительный (законодательный) орган государственной власти Российской Федерации или ее субъекта, тогда как субъектом правотворческого процесса являются, в том числе, исполнительные органы государственной власти Российской Федерации и ее субъектов.

Во-вторых, законодательный процесс является структурным элементом законотворческого процесса. Первая стадия законотворческого процесса менее формализована: по сути, он начинается с момента возникновения так называемой идеи возможности урегулирования каких-либо общественных правоотношений и включает в себя деятельность по приданию этой идее юридически оформленного вида — разработку законопроекта. Законодательный процесс же начинается исключительно со стадии законодательной инициативы — внесения уже разработанного законопроекта для рассмотрения в представительный (законодательный) орган государственной власти.

Таким образом, под законотворческим процессом следует понимать урегулированную нормами права последовательную деятельность уполномоченных органов государственной власти, включающую в себя процесс разработки, внесения и рассмотрения законопроектов, принятия, подписания и обнародования законов.

Конституцией Российской Федерации установлено, что Россия — федеративное государство, состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации, которые, в свою очередь, имеют свою конституцию (устав) и законодательство.

При изучении теоретических основ законотворческого процесса можно заметить, что научные работы затрагивают, в основном, вопросы федерального законотворческого процесса, а не регионального. Однако, на наш взгляд, принципиального различия в их основополагающих началах нет, в связи с чем при определении понятия регионального законотворческого процесса следует отталкиваться от уже сформулированного понятия федерального законотворческого процесса.

Основными отличиями регионального законотворческого процесса от федерального являются уровень органов государственной власти, уполномоченных на его осуществление, и ко-

нечный результат. Так, субъектом законодотворческого процесса субъекта Российской Федерации являются компетентные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, а его результатом — закон субъекта Российской Федерации.

На основании вышеизложенного можно заключить, что региональный законодотворческий процесс — это урегулированная

нормами права деятельность определенных законодательством Российской Федерации и ее субъектов органов государственной власти субъектов Российской Федерации по разработке, внесению и рассмотрению законопроектов, одобрению, принятию, подписанию и обнародованию законов субъектов Российской Федерации.

Литература:

1. Пискунова Е. А. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации: монография / Е. А. Пискунова.— М.: ИД «Юриспруденция», 2017.
2. Алексеев С. С. Общая теория права: В 2-х т, Т. I.— М.: «Юридическая литература», 1981.
3. Пиголкин А. С. Процессуальные формы правотворчества / под ред. П. Е. Недобайло, В. М. Горшенева. М.: Юридлит., 1976.
4. Ивлиев Г. П., Гаджимагомедов Г. А. Участие Правительства Российской Федерации в законодательной деятельности. М.: Норма, 2008.
5. Пискунова Е. А. Понятие законодательного процесса в Российской Федерации // Russian Journal of Education and Psychology. 2013. № 9 (29).

## Пандемия новой коронавирусной инфекции (COVID-19) как условие освобождения от ответственности в договорных обязательствах

Ульяненко Ульяна Сергеевна, студент  
Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

*Статья посвящена вопросу о признании пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) обстоятельством непреодолимой силы (форс-мажором) в договорных обязательствах. Рассматриваются различия в подходах разных правовых систем.*

**Ключевые слова:** непреодолимая сила, внесение изменений, пандемия, невозможность исполнения обязательства, инфекция, условие освобождения, коронавирус, Covid-19.

Является ли пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 условием освобождения от ответственности по обязательствам в Российской Федерации и за рубежом?

В пункте 3 статьи 401 Гражданского кодекса Российской Федерации предусмотрено правило о возможности наступления обстоятельства непреодолимой силы, именуемом форс-мажор [1]. Однако легальное определение понятия «форс-мажор» в российском законодательстве, равно как и, например, в законодательстве Франции, отсутствует. Тем не менее, в законе указаны требования, которым должен отвечать форс-мажор, а именно: непреодолимость (то есть ни событие, ни его последствия невозможно избежать), непредвиденность (то есть стороны договорных обязательств не могли предвидеть в момент заключения договора возможность наступления данных событий), внешний характер (событие возникло извне договорных обязательств и не зависело от деятельности сторон) и невозможность (исполнение обязательства должно стать невозможным, а не затруднительным) [2].

Однако можно ли назвать пандемию коронавируса обстоятельством непреодолимой силы (форс-мажором)? В целом, признакам форс-мажора по французскому гражданскому законодательству пандемия соответствует. Кроме того, в практике Российской Федерации выделяют также то, что должна

быть установлена прямая причинно-следственная связь между событием и невозможностью исполнения обязательства. Так, если у арендатора недостаточно средств для того, чтобы выплатить арендную плату за соответствующий период, то данное обстоятельство не будет признано форс-мажором до тех пор, пока он не докажет, что факт его «беднежности» обусловлен пандемией, а именно, к примеру, введением в Российской Федерации режима повышенной готовности и ввиду этого временным приостановлением деятельности арендатора, приносящей ему доход.

Согласно пункту 1.6. Указа Мэра Москвы от 14 марта 2020 года № 20-УМ «О внесении изменений в Указ Мэра Москвы от 5 марта 2020 года № 12-УМ»: распространение новой коронавирусной инфекции является в сложившихся условиях чрезвычайным и непредотвратимым обстоятельством, повлекшим введение режима повышенной готовности [4].

Таким образом, на уровне г. Москвы пандемия распространения новой коронавирусной инфекции была признана обстоятельством непреодолимой силы, форс-мажором. Однако Верховный суд Российской Федерации высказал позицию о том, что признание распространения новой коронавирусной инфекции обстоятельством непреодолимой силы не может быть универсальным для всех категорий должников. Так, для осво-

бождения от ответственности за неисполнение обязательств вследствие непреодолимой силы сторона должна доказать:

- наличие и продолжительность обстоятельств непреодолимой силы;
- наличие причинно-следственной связи между возникшими обстоятельствами непреодолимой силы и невозможностью либо задержкой исполнения обязательств;
- непричастность стороны к созданию обстоятельств непреодолимой силы;
- добросовестное принятие стороной разумно ожидаемых мер для предотвращения (минимизации) возможных рисков.

Именно последний пункт о «разумно ожидаемых мерах» стал причиной злоупотребления правом со стороны кредиторов / арендодателей и т.д., так как, к примеру, арендодатели зачастую предлагают лишь уменьшить размер арендной платы на 5–10%, пересчитав сумму арендной ставки за период простоя деятельности арендатора. Однако 1 апреля 2020 г. был принят Федеральный закон № 98-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» [3]. Согласно статье 19 данного Федерального закона, арендодатель обязан предоставить арендатору арендные каникулы в случае, если арендатор осуществляет деятельность в той отрасли экономики, которая признана в наибольшей степени пострадавшей в результате распространения коронавируса, в соответствии с Перечнем таких отраслей, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации [5]. Помимо арендных каникул у арендатора также есть право выбрать отсрочку или рассрочку платежей.

Что касается судебной практики, то в настоящее время она еще не сформирована, и нет возможности установить, в каких случаях суды будут признавать пандемию новой коронавирусной инфекции обстоятельством непреодолимой силы,

а в каких нет. Отдельный интерес вызывает практика зарубежных коллег и их подход к определению пандемии распространения новой коронавирусной инфекции в качестве обстоятельства непреодолимой силы (форс-мажора).

У французских судов весьма интересная и невыгодная для сторон частных договорных обязательств практика в отношении к эпидемиям, как к обстоятельствам непреодолимой силы. Нами было рассмотрено несколько дел, а именно: № 17/00739 2018 г. и № 09/00003 2010 г. В обоих делах был поднят вопрос о признании пандемии распространения вируса (в первом случае — chikungunya, во втором — лихорадки Денге) обстоятельством непреодолимой силы в порядке статьи 1148 Гражданского кодекса Франции. Однако ни в одном из рассмотренных случаев суд не признал эпидемию обстоятельством непреодолимой силы ввиду того, что рано или поздно любая болезнь преодолевается, а также вопрос защиты является индивидуальным и зависит от воли сторон, которые должны предпринять достаточные меры для обеспечения надлежащей защиты, а значит стороны договорных обязательств были в состоянии продолжать исполнение своих обязательств по договорам [6].

В договорном праве Англии закреплена доктрина фрустрации (невозможности исполнения обязательства), а в США данная доктрина развита также концепцией неосуществимости исполнения обязательства (impracticability of performance). Помимо мер поддержки, которые Англия и США оказывают субъектам предпринимательства, информации о признании COVID-19 в качестве обстоятельства непреодолимой силы в открытом доступе на данный момент отсутствует. В гражданском законодательстве Германии закреплены положения о невозможности исполнения обязательства, влекущие впоследствии возможность расторжения договора и возвращения ранее уплаченного авансового платежа.

#### Литература:

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N32, ст. 3301;
2. Гражданский кодекс Франции (French Civil Code);
3. Федеральный закон от 01.04.2020 N98-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // «Российская газета», N72, 03.04.2020;
4. Указа Мэра Москвы от 14 марта 2020 года № 20-УМ «О внесении изменений в Указ Мэра Москвы от 5 марта 2020 года № 12-УМ» // Официальный сайт Мэра Москвы Режим доступа: <https://www.mos.ru/authority/documents/doc/43539220/>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2020 № 434 «Об утверждении перечня отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции» // СПС «Консультант Плюс» Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_349344/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349344/)
6. Брисов Ю. Форс-мажор по французскому праву в связи с эпидемией Covid-19 (28.03.2020) // Закон.ру Режим доступа: [https://zakon.ru/blog/2020/3/28/forsmazhor\\_po\\_francuzskomu\\_pravu\\_v\\_svyazi\\_s\\_epidemiej\\_covid-19](https://zakon.ru/blog/2020/3/28/forsmazhor_po_francuzskomu_pravu_v_svyazi_s_epidemiej_covid-19)



## Понятие свободных лицензий

Чепуров Станислав Игоревич, студент  
Национальный исследовательский Томский государственный университет

Современное общество постоянно находится в развитии и на смену устоявшимся канонам приходят новые прогрессивные идеи, отвечающие реалиям современного мира. Одной из наиболее интересных и передовых идей стало появление института свободных лицензий. Отказ авторов от имущественных прав на объекты интеллектуальной собственности во благо развития творческой и научной сферы с каждым годом становится все более актуальным. Это обусловлено тем, что «выход в народ» позволяет заметно активизировать развитие программных продуктов, расширить пользовательскую базу, увеличить поступления от обслуживания и консультационных услуг, а также существенно оживить продажи продукции.

Впервые о свободных лицензиях заговорили в США. Американский программист Ричард Столлман опубликовал «Манифест GNU», где обосновал важность свободного программного обеспечения. Именно с его подачи стали появляться компьютерные программы с открытым кодом и первые свободные лицензии, которые дали возможность свободно запускать, изучать, распространять и улучшать программы, не спрашивая каждый раз разрешения у автора и не нарушая закон.

В России же о свободных лицензиях начали говорить сравнительно недавно. На саммите «Большой двадцатки», проходившем в 2011 году, Дмитрий Анатольевич Медведев заявил о необходимости создания новой конструкции, при которой правообладатели будут защищены, но в то же время пользователи получают достаточно широкие права по свободному использованию произведений, и при этом рамку охраны будет определять сам правообладатель.

На протяжении всего периода существования авторского права законодатель пытается прийти к заветному балансу между защитой авторских прав и учетом общественных интересов. Именно в ответ на пошатнувшееся однажды равновесие, выразившееся в ужесточении авторско-правового законодательства и его однозначную ориентацию на поддержку коммерческих интересов медиа-корпораций в ущерб правам конкретных авторов и интересам общества, были созданы так называемые «свободные» лицензии.

По своей сути «свободные» лицензии представляют особый вид лицензионного договора, по которому правообладатель самостоятельно определяет, какой объем правомочий он желает предоставить пользователю, а какой сохранить за собой. Подход «some rights reserved — некоторые права сохранены» стал отличной альтернативой стандартному подходу копирайта «все права сохранены» и быстро завоевал свою популярность. Особенно часто данный институт используется в сфере ИТ. Но сводить свободные лицензии лишь к компьютерной сфере было бы ошибочно, постепенно такая форма распоряжения своим исключительным правом нашла своих последователей и стала распространяться на произведения науки, литературы и искусства.

Что касается термина «свободные лицензии», то в литературе нет однозначного определения. В оригинале данный термин звучит как «free license». В переводе с английского «free» означает свободный или бесплатный. Ричард Столлман, который считается родоначальником свободной лицензии, указывает, что заложенная им в определении свобода не имеет ничего общего со стоимостью, а выражается в наличии четырех свобод:

1. нулевая свобода, позволяющая пользователю реализовывать программу различными способами и в любых целях;
2. первая свобода, подразумевающая изучение и исправление программы в соответствии со своими требованиями и для своих целей;
3. вторая свобода заключается в возможности распространять копии в любой момент времени по своему желанию;
4. третья свобода — свобода копировать и распространять свои измененные копии [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что в заложенных автором свободах нет никакого упоминания о безвозмездности.

В России также придерживаются позиции, что термин «free» нельзя раскрывать через стоимостный критерий. Так, И. А. Соболев в своей диссертации на соискание научной степени указывает, что из-за особенностей перевода термина «free» на русский язык, он может вызывать неверное понимание «свободы» таких лицензий. Однако в данном словосочетании свобода не связывается с бесплатностью. Свобода заключается в свободном использовании произведения, без получения дополнительного согласия или разрешения автора. [2 с. 10].

Еще один критерий свободы лицензий состоит в том, что для использования произведения или программного обеспечения на условиях свободной лицензии не требуется получение дополнительного согласия правообладателя или других лиц.

Исходя из всех выше названных критериев, мне представляется правильным согласиться с мнением И. А. Близнеца и К. Б. Леонтьева о том, что единого понятия «свободная лицензия» не существует и быть не может. «Данное словосочетание, — пишут авторы, — может рассматриваться только в качестве условного обозначения достаточно «пестрого» набора постоянно пополняемых и изменяемых комплектов типовых условий, формируемых по разным поводам и для различных правовых систем любыми заинтересованными физическими или юридическими лицами». [3 с. 61]

Различие между классическим лицензионным договором и свободной лицензией заключается в том, что они делают разные акценты: в первом случае — на праве лицензиара «исключать» третьих лиц от возможности использования объекта интеллектуальной собственности, а во втором — на праве предоставлять возможность его использования как можно большему числу лиц. Соответственно, различаются и условия лицензионного договора, но существо договора остается тем же. [4 с. 75]

Подводя итог можно сказать, что развитие технологий привело к тому, что регулирование перехода прав на производство в условиях компьютеризации и глобального обмена информацией уже не могло оставаться прежним. В связи с этим американским программистом Ричардом Столлманом был придуман и внедрен новый, отвечающий законам вре-

мени, способ передачи желаемых правообладателем прав другим лицам. Этот способ получил название свободные лицензии.

С каждым годом интерес к свободным лицензиям возрастает, а, следовательно, вполне обусловлен и интерес к данной конструкции со стороны государственных органов.

Литература:

1. Столлман, Р. Свободные программы стали еще важнее / Р. Столлман.— Текст: электронный // gnu.org: [сайт].— URL: <https://www.gnu.org/philosophy/free-software-even-more-important.html> (дата обращения: 07.08.2020).
2. Соболев И. А. Свободные лицензии в авторском праве России: дис. ... канд. юридических наук / И. А. Соболев. М., 2012. С. 10.
3. Блинец И. А., Леонтьев К. Б. Внедрение свободных лицензий: правовая или организационная проблема? // Копирайт. 2011. № 2. С. 61–69.
4. Савельев А. И. Свободные лицензии на программное обеспечение в контексте реформы гражданского законодательства // Вестник гражданского права. 2012. № 4. С. 75–101.

## Меры совершенствования антикоррупционной политики на примере ужесточения административной ответственности государственных служащих

Чепуров Станислав Игоревич, студент

Национальный исследовательский Томский государственный университет

**П**роблема коррупции РФ сегодня как явление присутствует практически во всех областях жизни современного общества, негативно отражаясь на устойчивом развитии страны, снижая на практике уровень национальной и экономической безопасности государства. Таким образом, совершенствование антикоррупционной политики в нашей стране является одной из первостепенных задач.

Для совершенствования антикоррупционной деятельности важно предусмотреть жесткую регламентацию нормативного закрепления ограничений и запретов для лиц, замещающих государственные должности, и внесение соответствующих дополнений в российское законодательство.

В качестве превентивной меры для противодействия скрытого коррупционного поведения через получения подарков необходимо дополнить запрет на получение вознаграждений в виде преимуществ (материальных и нематериальных) с указанием полного перечня государственных служащих, а также подведомственных лиц и организаций. Это позволит избежать уклонения от ответственности, но при этом даст четкие ориентиры поведения для самих госслужащих.

Необходимо увеличить время действия ограничений и запретов антикоррупционного характера на период и после окончания исполнения государственных обязанностей на срок до 5 лет, если стал известен факт получения вознаграждения в связи с исполненными должностными функциями [1, с. 65].

Необходимо разработать единые требования по применению ограничительных мер в отношении госслужащих органов власти субъектов Федерации, так как это позволит, с одной стороны, обеспечить унификацию антикоррупци-

онных мероприятий, с другой — защиту прав лиц, замещающих соответствующие должности.

Одним из элементов упорядочения антикоррупционных процедур следует считать разработку общих для различных управленческих структур регламентов, регулирующих сроки, порядок передачи или выкупа подарков, механизм определения их реальной стоимости.

Исходя из реальной практики, целесообразно дополнить законодательные акты Российской Федерации о государственной службе и противодействии коррупции положениями о запрете на оказание покровительства отдельным лицам или организациям, а также на обеспечение гарантий на свободу от дискриминации для тех служащих, которые сообщили о каком-либо коррупционном факте в соответствующем органе власти [2, с. 32].

Важно обеспечить императивность наступления ответственности даже за незначительные факты нарушения ограничений и запретов антикоррупционной направленности, исключив возможность для нанимателя ограничиваться увольнением нарушившего закон государственного служащего. Таким образом, отход от сложившейся практики в вопросах наказания лиц, совершивших коррупционные правонарушения, когда инициирование наказания было правом руководителя, а не обязанностью, позволит обеспечивать реальное противодействие использованию служебного положения в корыстных целях. Однако, исходя из предусмотренной санкции за совершение коррупционных правонарушений в виде увольнения в связи с утратой доверия, необходимо определить полный перечень всех деяний, за которые будет наступать такое серьезное наказание, включив в него только умышленные коррупционные

правонарушения, имевшие и способствовавшие наступлению общественно опасных последствий. Это позволит избежать несправедливого наказания в случае допущения по ошибке или по забывчивости неправильного декларирования доходов или расходов в незначительной общей сумме.

Особое внимание в совершенствовании нормативной правовой базы должно быть уделено установлению круга лиц, на которые распространяются антикоррупционные ограничения. Использование термина «лицо, замещающее должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов» целесообразно конкретизировать, используя универсальное понятие «лицо, наделенное публичными властными полномочиями» [3, с. 32]. С данной точкой зрения согласен А. Ф. Ноздрачёв, указывающий, что данный подход позволит охватить любое лицо, которое занято на законодательной, исполнительной, административной должности, включая главу государства, министров и сотрудников их аппаратов, судебной должности, в т.ч. прокурорской и следственной; выполняет публичную функцию, в том числе в государственном ведомстве или оказывает государственную услугу в соответствии с законодательством.

Такие изменения на мой взгляд позволят улучшить существующую систему антикоррупционных ограничений и запретов, что позволит более эффективно и взвешенно проводить политику, направленную на предотвращение коррупционных правонарушений.

#### Литература:

1. Кабанов П. А. Антикоррупционный мониторинг в субъектах Российской Федерации: вопросы теории и практики правового регулирования: монография. — Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2015. — 181 с.
2. Качкина Т. Б. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей: учеб. пособие. — Ульяновск: ОАО «Областная типография «Печатный двор», 2014. — 322 с.
3. Ноздрачёв, А. Ф. Конфликт интересов: новое «универсальное» нормативное правовое определение понятия в законодательстве о противодействии коррупции// Административное право и процесс. — 2016. — № 6. — С. 32.

При определении ориентиров развития административной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения, заметим, что в сегодняшних реалиях проделана не малая работа как в совершенствовании науки административного права, так и административного законодательства, о чем говорит принятие Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации.

Считаю необходимым и целесообразным рассмотреть возможность выделить в КоАП в отдельную главу коррупционные правонарушения, установив в ней существующие и новые антикоррупционные составы. При этом в данных составах представляется необходимым установить такой вид административного наказания для должностных лиц, в том числе для государственных служащих, как дисквалификация. Вместе с тем, за подобные правонарушения срок дисквалификации следует увеличить.

Таким образом, существует необходимость комплексного подхода изменений в российском законодательстве, направленных на всестороннее развитие юридической ответственности государственных служащих за действия коррупционного характера. В этой связи стоит согласиться с весьма распространенным мнением ученых — правоведов о том, что «комплекс реализуемых административно — правовых мер является необходимым, позволяющим добиться определенного прогресса по ряду направлений, но не достаточным для изменения ситуации в целом».

# ПСИХОЛОГИЯ

## Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов эмоционального выгорания

Баймуратов Тимерлан Рамилевич, студент;

Еникеева Алсу Мирхатовна, студент;

Насретдинова Ляля Минигалеевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Хусаенова Альбина Ауфатовна, кандидат педагогических наук, доцент

Башкирский государственный медицинский университет (г. Уфа)

**Ц**ель исследования — на основании изучения и анализа возникновения симптомов эмоционального выгорания (СЭВ), научиться диагностике и самодиагностике СЭВ, достичь таких результатов в своей профессиональной деятельности или суметь помочь другому медработнику в выработке способности выхода из кризисных ситуаций, также нахождение продуктивных путей противостояния эмоционального выгорания.

Объектом исследования выступали медицинские работники с высшим и средним профессиональным образованием, работающие в подразделениях: в стационаре и поликлинике.

Задачи исследования.

1. Анализ имеющихся исследований медико-психологических аспектов, связанных с профессиональной деятельностью медицинских работников.
2. Анкетирование и интервьюирование лиц, работающих в системе здравоохранения.
3. Подведение итогов исследовательской работы.

Эмоциональное выгорание представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения. «Выгорание» отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. В то же время могут возникать его дисфункциональные следствия, когда «выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с пациентами.

**Авторитет врача.** Медицинский работник, имеющий в анамнезе синдром эмоционального выгорания, безусловно утрачивает профессиональный авторитет, как у коллег, так и пациентов. Авторитет связан, прежде всего, с профессионализмом и коммуникативными компетенциями. Когда врач из-за равнодушия и негативного отношения к своей работе не в состоянии вдумчиво, внимательно выслушать жалобы пациента, допускает профессиональные ошибки или проявляет агрессивность и раздражительность — он утрачивает доверие к себе как профессионалу и уважение своих пациентов и коллег.

**Оптимизм врача.** Пациент должен чувствовать здоровый оптимизм врача, а не основанный на желании поскорее закончить обследование: «что вы волнуетесь зря, все у вас нормально, можете идти». И, наоборот, под влиянием выгорания врач демонстрирует циничное, часто жестокое отношение, преувеличивая последствия, например, несвоевременной явки в больницу. (Часто это происходит из-за желания «наказать» пациента за собственную эмоциональную несостоятельность.)

**Честность и правдивость.** При тревоге, беспокойстве и неуверенности, вызванных СЭВ, врач утрачивает способность к правдивому и честному изложению информации о состоянии здоровья человека. Либо он излишне щадит психику больного человека, заставляя его пребывать в неизвестности, либо, наоборот, утрачивает необходимую меру в подаче диагностической или лечебной информации.

**Слово врача.** Слово оказывает огромное суггестивное влияние на любого человека, а тем более слово врача для его пациента. Профессионал с СЭВ, переживающий чувства бессмысленности, безнадежности и вины, неминуемо передаст эти чувства своим пациентам в слове, интонации, эмоциональной реакции.

**Гуманизм врача.** Обусловлен ценностным и целостным подходом к другому человеку. Врач, утративший содержание своей психической реальности, перестает обращаться к этому содержанию в других людях, обесценивая таким образом как себя, так и их.

**Изменения в поведении врача.** Соппротивление ее выхода на работу; она часто опаздывает и поздно уходит; не творчески подходит к решению проблем; работает усерднее и дольше, а результаты становятся менее существенными, уединяется и избегает коллег; не может в полной мере отвлечься на развлечения и не в состоянии восстановить здоровье.

**Изменения в чувствах.** Утрачивается чувство юмора, человек постоянно ощущает себя виновным или неудачником, испытывает гнев, обиду и горечь; раздражителен, мнителен; появляются бессилие, равнодушие и обескураженность.

*Изменения в мышлении.* Возникает настойчивое желание оставить работу; неспособность концентрировать внимание; подозрительность и недоверчивость; циничное и негуманное отношение к больным; озабоченность собственными проблемами.

В анкетировании участвовало 50 медицинских работников. Из них 24 человек в возрасте от 23 до 35 лет; 26 человек в возрасте от 35 до 55 лет.

Мы сравнивали полученные данные по таблице «дешифратора».

Тестирование показало, что уровень дезадаптации медицинских работников в возрасте от 23 до 35 лет составляет 31 балла — низкий уровень дезадаптации. Уровень дезадаптации в возрасте от 35 до 55 лет составил 40 балла — умеренный уровень дезадаптации.

Из выведенных нами результатов видно, что уровень дезадаптации медицинских работников требует принятия неотложных психологических и медицинских мер. Дезадаптация проявляется в различных нарушениях деятельности: в снижении производительности труда и его качества, в нарушениях дисциплины труда, в повышении аварийности и травматизма. Критериями психофизиологической адаптации считаются состояние здоровья, настроение, тревожность, степень утомляемости, активность поведения — все они, в свою очередь для каждого возраста будут различными.

Многочисленные исследования факторов, влияющих на выгорание, что же является главным в возникновении этого явления; какова основная его причина — личностные черты или характеристики деятельности, особенности взаимодействия с клиентами или факторы рабочей среды — все эти проблемы необходимо решать для разработки мер по предупреждению выгорания.

По нашему мнению, руководители отделений, учреждений должны структурировать и организовывать работу так, чтобы дело стало более значимым для его исполнителей, дать возможность каждому в пределах своего рабочего места и своей компетенции получить определенный контроль над собственной деятельностью, удовлетворение от своей работы. Ведь возможность почувствовать собственный успех и контролировать соб-

ственную деятельность, в пределах своей компетенции принимать решения, а не только нести за них ответственность — все это должно способствовать поддержанию психологического и физического здоровья специалиста и является, в конечном итоге, залогом эффективной профессиональной деятельности.

Помимо организационных моментов важным компонентом формирования хронической усталости и выгорания являются личностные характеристики специалиста. В связи с этим целесообразно остановиться на возможностях и перспективах образовательного процесса в этой области. Последипломное образование помимо освещения теории и практики медицины призвано научить специалиста заботиться о себе и о своих коллегах, справляться с неизбежными в работе стрессовыми ситуациями и неудачами, поддерживать партнерские взаимоотношения в коллективе. В связи с этим в образовательные программы по программам дополнительного образования — подготовки повышения квалификации работников здравоохранения должна быть включена дисциплина «Коммуникативная деятельность», изучая которую, медицинские работники имеют возможность ознакомиться с приемлемыми в медицинской среде формами общения и познания личности, научиться устанавливать необходимые для лечебного процесса эмоциональные связи с пациентами, правильно понимать складывающиеся профессиональные ситуации и их решать.

Для улучшения качества работы медицинского персонала, считаем, целесообразным регулярно на рабочих местах проводить сеансы индивидуальной и групповой психологической коррекции, в соответствии с особенностями характера специалиста определять место работы в отделении, наиболее полностью соответствующее не только профессиональным качествам медицинского работника, но и его психологическому типу.

Перечисленные мероприятия не требуют серьезных материальных затрат, но внимание со стороны руководителей учреждений к существующей проблеме, правильная организация работы в коллективах, начатое реформирование системы подготовки медицинских кадров позволят сохранить здоровье медицинского персонала и благотворно скажутся на качестве оказываемой пациентам медицинской помощи.

## Фактическое расширение зоны ближайшего развития в процессе целенаправленного обучения

Гончаров Артём Сергеевич, лаборант;

Макарова Олеся Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Ставропольский государственный педагогический институт

*Настоящая статья посвящена изучению понятия «зона ближайшего развития», разработанного Л. С. Выготским в 1930-е гг., а также его восприятию через призму современной психологии и педагогики. Поскольку оформленная теория интеллектуального развития предполагает отношение к обучению не только, как к процессу получения знаний, но и как к поэтапному формированию психических функций у ребёнка, анализ факторов опережения или задержки развития позволяет получить наиболее цельный психологический материал об уровне целенаправленности обучения, равно, как и об освоенных ребёнком знаний, умений и навыков.*

*Ключевые слова:* зона ближайшего развития, зона актуального развития, целенаправленное обучение, область знаний, наследственность, задержка развития, темпы обучаемости, саморазвитие.

## The factual expansion of the zone of proximal development in the process of purposeful learning

Goncharov Artem Sergeevich, laboratory;  
Makarova Olesja Sergeevna, the candidate of pedagogical sciences, associate professor  
Stavropol State Pedagogical Institute

*This article is devoted to the study of the concept of «zone of proximal development», developed by L. S. Vygotsky in the 1930s, as well as his perception through the prism of modern psychology and pedagogy. Since the formalized theory of intellectual development presupposes an attitude to learning not only as a process of acquiring knowledge, but also as a phased formation of mental functions in a child, the analysis of the factors of advance or delay in development allows one to obtain the most complete psychological material about the level of purposefulness of learning, exactly like about the knowledge, abilities and skills mastered by the child.*

**Keywords:** zone of proximal development, zone of actual development, targeted learning, area of knowledge, heredity, developmental delay, learning pace, self-development.

Актуальность темы заключается в необходимости более детального изучения научно-профессионального и творческого наследия В.С. Выготского в области детской психологии, а также — в расширении знаний о процессе обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте, а именно, о том, как знания, которые складываются у ребёнка под влиянием родителей, будут в дальнейшем влиять на актуализацию его интеллектосов и, в принципе, на учебную деятельность в школьной среде.

**Практическая значимость** заключается в возможности рассмотрения некоторых аспектов цельности и взаимосвязи обучения и воспитания в теории Л.С. Выготского через специфику школьной среды, а также в анализе некоторых факторов, влияющих на опережение или задержку в общем развитии ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста. Феномен зоны актуально и ближайшего развития рассматривается нами с педагогической и теоретико-психологической позиций.

Классик отечественной психологии Лев Семёнович Выготский в «Педагогической психологии», которая сейчас является частью собрания сочинений «Проблемы возраста» (од-

ноимённой статье, вышедшей в 30-е годы) ввёл понятие «зона ближайшего развития», позволившее по-другому взглянуть на процесс обучения, не с точки зрения завершённого цикла освоения какого-либо учебного материала, а основываясь на тех психических функциях, которые формируются в процессах научения, познания и актуализации учебного материала.

Согласно определению Выготского, зона ближайшего развития — это «расхождение между уровнем существующего развития ребёнка, тем, какую задачу он может решить самостоятельно, и уровнем потенциального развития, которого он же способен достигнуть под руководством педагога и в сотрудничестве со сверстниками одного и того же возраста». В зависимости от того, насколько ребёнок заинтересован и подготовлен в получении новых знаний, формируется его собственный ценз, который, с одной стороны, ограничивает его познавательные функции, с другой — позволяет актуализировать приобретённые знания и применить их на практике. Этот процесс в теории дифференциальной психологии принято называть «актуализацией целенаправленного обучения» [2, с. 147].

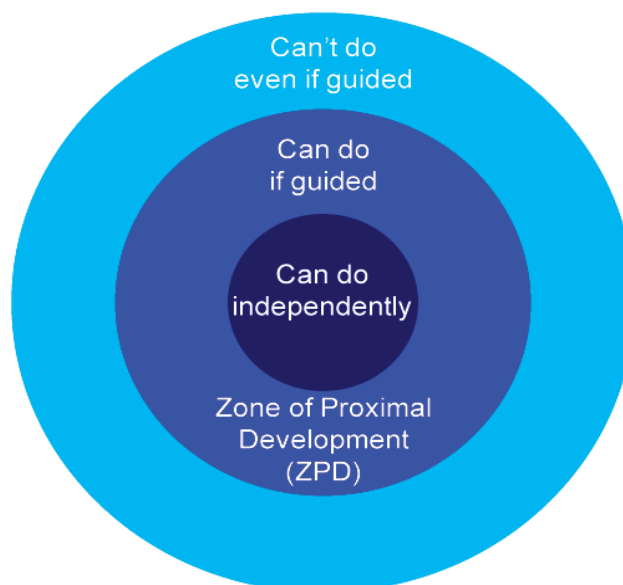


Рис. 1: «Зона ближайшего развития»

В психологической теории понятие «зоны ближайшего развития» принято связывать с именем Л. С. Выготского, разработавшего культурно-психологические концепции и основную методологию воспитания ребёнка, хотя ещё до Выготского мы можем наблюдать схожие концепции в трудах Уильяма Джеймса (развитие духовной личности) и Фрэнсиса Гальтона (становление свободной личности), которые, однако, описывали развитие человека в юности, молодости и в ранней зрелости [7, с. 12]. Представлена «зона ближайшего развития» была в 1932 году в Ленинградском педагогическом институте, в 1934 году она оформилась, и идеи Выготского, его представление о психическом развитии в дошкольном и младшем возрасте были приняты общественностью. Так, Выготский первым обосновал цельную зону развития, вначале для детских возрастных периодов, а затем и для всех возрастных групп, исключая преклонный возраст [6, с. 43].

Ценность «зоны ближайшего развития» Выготский обозначает так: «Теоретическое значение этого диагностического принципа заключается в том, что он позволяет нам проникнуть во внутренние казуально-динамические и генетические связи, определяющие сам процесс умственного развития» [5, с. 165]. Ближайшее развитие влечёт за собой знание актуальное — это знание, «как подведение итогов вчерашнего дня». Фактор саморазвития также играет важную роль в процессе целенаправленного обучения, поскольку потенциальные знания в скором времени могут приобрести для ребёнка как актуальность, так и практическое применение.

Для наглядности, обозначим, что различие между тем, что усваивается самостоятельно и с наставничеством взрослого человека называется «зоной ближайшего развития», так как она показывает ту область знаний, что может, и, скорее всего, будет интересна ребёнку при изучении, исходя из этого, «зоной ближайшего развития» постоянно расширяется, а с ней меняется миропонимание. Её отличительная черта заключается в том, что она отражает учебные возможности ребёнка, показывая, как его ЗУН со временем усложняются и переходят на новый уровень развития. Знания — в категорию «потенциального», умения — в категорию «актуального», а навыки — в категорию «ближайшего» (поскольку отражают ознакомление ребёнка с учебным материалом, а также его полноценное усвоение).

Целенаправленный процесс обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте всегда связан с вмешательством извне: постепенно, с помощью взрослого, в обучении происходит углубление, и материал, связанный с несколькими различными темами, уже не кажется слишком сложным для понимания. Опережение в развитии проявляется в углубленном изучении материала без поддержки родителей, учителя, сверстников, в ином случае — это свидетельствует о влечении к перенаправлению потенциального знания из категории познания в категорию престижа, что довольно часто наблюдается в дошкольном или в младшем школьном возрасте [2].

Тем не менее, у детей расширение «зоны ближайшего развития» происходит по-разному, скорость зависит, прежде всего, от вовлечённости и усидчивости, а также от характера помощи извне. Не менее важные факторы — наследственность и «зона актуального развития» в приобретении потенциальных

знаний. «Зоной актуального развития» называется пройденный этап освоения материала, достигнутый уровень психического развития. Со временем полученные знания модифицируются, образы предметов становятся смутными, знания об их свойствах — относительными и неоднозначными. В этом заключается структурно-функциональные особенности и, в целом, сущность памяти: наши воспоминания сохраняются в гиппокампе, трёхслойном участке, расположенном в глубине височных долей мозга, в зависимости от условий, при которых эти знания были получены, некоторые атрибуты подвергаются изменению [4, с. 23–24].

Выготский писал, что для эффективного запоминания следует всегда ставить целью последующее воспроизведение и повторение, но не на короткий промежуток времени, а с длительным интервалом. Практическое применение знаний на практике — как правило, основной стимул для их теоретического изучения. Нужно учитывать и то, что новая информация должна быть интересна самому себе (к примеру, необходима для профессионального роста, поддержания социального статуса). Чаще всего, весь остальной набор данных, не имеющих ценностного значения или практического применения, отклоняется, игнорируется перцепционно-памятным нервным аппаратом [4, с. 47]. Свыше 80% мышления протекает бессознательно, даже если рассматривать процесс с точки зрения продолжительности и выделении отдельных качеств изучаемого предмета, получится, что сознательно мы и способны выбирать значимые для нас информационные фрагменты, но лишь в соотношении 1:5 от общего набора данных усвоенных за один раз.

Целевая установка подходит далеко не всем, но не следует реализовывать знания на практике сразу, обходя важный акцент, поскольку условия могут негативно сказаться на запоминании. Теоретические знания должны подкрепляться практикой, а не наоборот, от равномерного научения зависит вероятность успеха и качества деятельности, ведь за приобретением знаний, обязательно столь же тщательное приобретение базисных умений и навыков. С практическим применением, полученные знания останутся актуализированными, это особенно важно, учитывая, какое количество посторонних факторов влияют на память: стресс, раздражители и негативные стимулы, трудность в освоении или невостребованность самого теоретического знания [1, с. 22].

Накопление изменений, увеличение их количества, способствует качественному преобразованию. Каждая предыдущая фаза становится частью последующей, преобразуя свои внутренние характеристики. И главное преобразование, по мнению Выготского, — касающееся культурного развития, которое связано с тем, насколько ребёнок вовлечён в культурную среду и хочет ли он осваивать дополнительные ЗУН, которые не включает его собственная минимальная программа развития (сформулированная из претенциозности ближайшего окружения, или же на основе ценностных аттракторов и ожиданий). Второстепенное преобразование — готовность открытого общения со взрослым, носителем психологических инструментов развития, способным дополнить ЗУН ребёнка, показать способы их применения на конкретном примере [2].

Интенсивность обучения в разные возрастные периоды то замедляется, то ускоряется, протекая более интенсивно. Сензитивные периоды связаны с наиболее быстрым становлением психических функций, индивидуальные различия проявляются особенно чётко. Динамика умственного развития раскрывает, пожалуй, не только связь между внутренним созреванием и обучением, но связь работы родителей с запаздывающими, опережающими, или средними темпами улучшения обучаемости. Чаще всего, основная причина запаздывающего темпа — некачественные и краткие занятия с ребёнком, если речь не идёт о психофизиологических травмах, врождённых или приобретённых [8, с. 140].

Между тем, неравномерность психического развития не раз отмечалась Выготским. Прежде, чем достигнуть высшей формы своего развития, каждая психическая функция подвергается определённым воздействиям и изменениям. Благоприятные, оптимальные сроки помогают сформулировать диагностический принцип «зоны ближайшего развития». Овладевая новыми способностями, дети со временем начинают ориентироваться на трудность поставленного задания, здесь важно не забывать про стимул и непосредственное участие в жизни ребёнка, чтобы не столкнуться с задержкой умственного развития.

Выготский выделяет несколько закономерностей задержки развития, опираясь на дифференциальную теорию Уильяма Штерна:

1) ориентировочный базис не обладает психической развёрнутостью в достаточной мере;

2) от степени психической развёрнутости зависит степень задержки развития;

3) общая задержка умственного развития пропорциональна задержке двигательного развития, если анализ пространственных отношений в обоих случаях находится на низком уровне;

4) научение связано, прежде всего, с овладением вспомогательных средств получения информации/знания, это зависит от способности умело выполнять сложные действия, например, визуальное построение;

5) уникальная или необычная последовательность выполнения заданных взрослым операций зависит от особенностей психики ребёнка и редко свидетельствует о задержке развития, а зачастую, — наоборот;

6) раздражение, повышение голоса, связанное с крайней трудностью выполнения какого-либо предметного действия — явный признак задержки развития, или, как минимум, задержки развития речи [3, с. 203–204].

Л. С. Выготский утверждал, что именно обучение влечёт за собой развитие, а не наоборот. Роль процесса обучения не только в накоплении и расширении знаний, но и в постепенном усложнении когнитивных функций: ориентировке во времени и пространстве, письма, чтения, рисования и понимания. И, безусловно, в зависимости от интенсивности и качества обучения зависит выработка процессов запоминания, ребёнок легче запоминает количество предметов, а также их качественные и функциональные характеристики [5, с. 163].

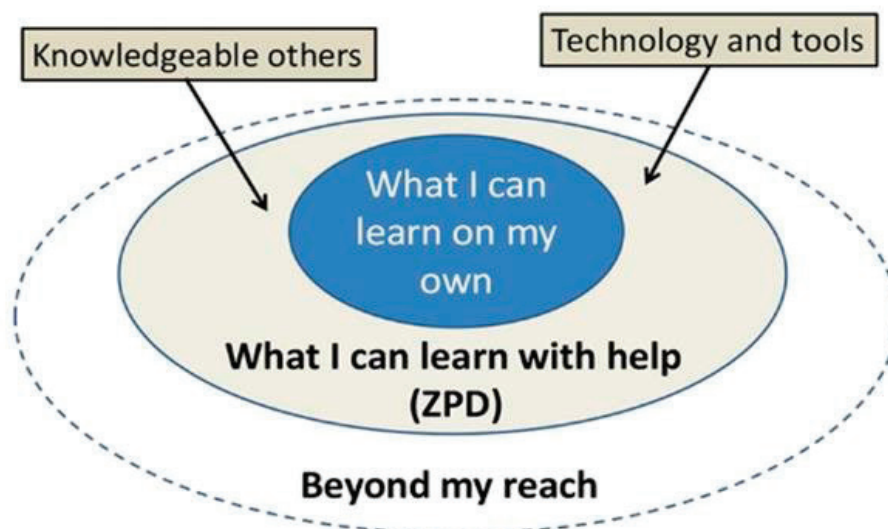


Рис. 2: «Расширение Зоны ближайшего развития»

Целенаправленный процесс обучения подразумевает работу над ошибками вместе с ребёнком, разбор причин, по которым они допускались. Самостоятельная работа должна постоянно сопровождаться стимулами, но без фанатизма, так, чтобы стимул не стал первоочередной целью выполнения самой работы [8, с. 107]. Выделяя два компонента «зоны ближайшего развития», эмоционального и когнитивного, обо-

значим, что именно их взаимосвязь позволяет предполагать о позитивном сотрудничестве между взрослым и ребёнком, где знание, внешнее содержание, уходит на второй план, более важным становится самопознание и накопление эмпирических методов познания.

**Выводы.** С момента появления понятия «зона ближайшего развития» Выготский не раз дополнял свою теорию



интеллектуального развития. Всё то, что ещё не изучено ребёнком, но вскоре войдёт в его область знаний, характеризуется приобретением устойчивых знаний и усложнением большинства психических функций. При этом, время, выделяемое для самостоятельного развития не должно уступать место совместному обучению с взрослыми. Иначе это может

привести к осложнению кризисов переходных периодов, появлению у ребёнка безынициативности и пассивности. Даже учитывая весь поток информации, который в процессе взросления только увеличивается, не стоит лишать ребёнка свободы, не давая возможности с помощью собственного ума познать окружающий мир.

#### Литература:

1. Белопольская Н. Л. Компоненты зоны ближайшего развития у детей // Вопросы психологии. 1997. № 1. — С. 21–25.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — М.: Юрайт. Серия: Антология мысли, 2020. — 161 с.
3. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь. — М.: Юрайт. Серия: Антология мысли, 2020. — 433 с.
4. Выготский Л. С. Память и её развитие в детском возрасте. — М.: Юрайт, Серия: Антология мысли, 2017. — 297 с.
5. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. — М.: Юрайт. Серия: Антология мысли, 2020. — 282 с.
6. Котляр И. А. Зона ближайшего развития как проблема современной психологии. Сообщение 1. // Психологическая наука и образование. — М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2002. Том 7. № 1. — С. 42–50
7. Нежнов П. Г. Модель «культурного развития». От идей Л. С. Выготского к образовательной практике. — М.: Авторский Клуб. Серия: Классика развивающего обучения, 2015. — 64 с.
8. Чиксентмихайи М. Поток. Психология оптимального переживания (Flow: The Psychology of Optimal Experience). — М.: Альпина нон-фикшн, Смысл, 2020. — 464 с.

## Психологическая служба ВУЗа

Монгуш Уран Саяновна, студент магистратуры  
Новосибирский государственный педагогический университет

**П**сихологическая служба университета решает важнейшую задачу современного высшего образования — формирование социально мобильной личности, способной к эффективной деятельности на рынке труда. Основывается в своих работах на научно-методических и практических критериях. Сопровождает студентов для развития конкурентоспособной личности студента в образовательной среде университета. Содержание психологической службы университета должна оцениваться не только на основе широкой возможности применения психологических знаний на практике, но и с точки зрения получения новых знаний, способствующих обогащению психологической науки.

В процессе работы психологической службы решаются задачи теоретического характера, такие как изучение и объяснение психических явлений, а также практические — оптимизация совместной деятельности и т.д.

Основной задачей университетской психологической службы является психологическое сопровождение обучения и воспитания студентов на принципах гуманизации образования. [1]

Соответственно, она решает следующие задачи:

- сформировать потребность учащихся в высококачественном профессиональном обучении для полного духовного развития и самоутверждения личности;
- помочь студентам узнать самих себя и построить индивидуальный образовательный маршрут;
- направлять их на эффективное общение и преодолеть жизненные трудности;

– привить уважительное отношение к физическому и психическому здоровью, окружающей среде и т.д.

Психологическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе студентов в вузе предполагает создание психолого-педагогических условий, способствующих их творческому и профессиональному развитию, формирование личности выпускника, способного к эффективной профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений. [1]

Существует три этапа создания психологической поддержки в университете.

На первом этапе — адаптация к учебной деятельности — выявляются интересы и склонности к определенной профессиональной деятельности, степень мотивации учащихся, уровень общего развития, наличие определенных качеств и т.д. Кроме того, оказывается помощь в построении индивидуального образовательного пути для каждого учащегося.

Реализация второго этапа — специализация — выбор специализации, самореализации, саморазвития и самоопределения в образовательной и будущей профессиональной деятельности.

На третьем этапе — профессионализация — диагностика профессионально значимых качеств, помощь в построении и реализации личностных и профессиональных целей и перспектив, разработка программы развития карьеры, развитие способности к самоуправлению, саморегуляции в образовательной и профессиональной сферах деятельности. [2]

Общее на всех этапах психологической поддержки:

- профилактика и преодоление пробелов в социальном и психическом развитии;
- предотвращение и разрешение конфликтов;
- формирование ответственности;
- повысить образовательную и профессиональную мотивацию;
- коррекция и формирование изображения и др.

Работа психологической службы ведется по следующим шести направлениям:

**Психологическая исследование (экспертиза).** Задачи данного направления определяются необходимостью проведения исследований по вопросам психологии и педагогики высшего образования, социальной и педагогической психологии, организации психологической службы в университете. Одной из важнейших исследовательских задач психологической службы является разработка психодиагностических инструментов для изучения и развития профессиональных и личностных качеств студентов. Кроме того, актуальной проблемой является разработка научных и организационных основ для консультирования преподавательского и управленческого персонала университета, отбора студентов, профессиональной ориентации поступающих и студентов и т.д.

**Психодиагностика.** Психодиагностика направлена на углубленное психолого-педагогическое обследование студентов (поступающих) во время их обучения, с помощью которого выявляются индивидуальные особенности и определяются причины проблем обучения, образования и развития. Психодиагностика может быть проведена с отдельными студентами и с группами студентов.

Совместно со специалистами соответствующего профиля сотрудники психологической службы проводят дифференцированную диагностику различных отклонений в психологическом развитии (девиантное поведение: алкоголизм и наркомания, наркомания, сексуальные расстройства).

**Развитие и психокоррекция.** Данное направление предполагает активное влияние психолога на процесс создания условий для оптимального развития личности студента. В процессе психокоррекционной работы специалисты психологической службы составляют планы и программы развивающей и психокоррекционной работы с учетом данных, полученных при психодиагностике. Они индивидуальны, специфичны по своему характеру и реализуются совместно с другими сотрудниками университета, деканата, кафедры и т.д. Психокоррекция осуществляется в процессе индивидуальной и групповой работы, в том числе с участием родителей и общественных организаций.

**Психологическое консультирование.** Реализуя данное направление деятельности службы специалисты психологи:

- консультируют представителей администрации университета, преподавателей, родителей и т.д.
- проводят индивидуальные и групповые консультации для студентов по различным вопросам обучения, жизненного

и профессионального самоопределения, взаимоотношений, самообразования;

- участвуют в качестве консультантов в планировании учебного процесса в вузе, институтах, факультетах, кафедрах и т.д.

**Психологическая профилактика.** Психологическая профилактика включает в себя работу по предотвращению неблагоприятного психического и личностного развития студентов.

Для этого сотрудники психологической службы проводят работу по предотвращению психологических перегрузок и невротических (эмоциональных) расстройств у студентов, связанных с условиями их повседневной и учебной деятельности; способствуют созданию благоприятного социального и психологического климата в студенческом сообществе; оптимизируют формы общения в системах «студент — студент», «студент — преподаватель»; организуют консультации по предотвращению различных видов конфликтов: «общество — университет»; «администрация — сотрудники университета»; «студент — преподаватель»; «студент — студент», а также консультируют преподавателей, других сотрудников университета и родителей по широкому кругу профессиональных и личных проблем; анализируют планы воспитательной работы, мероприятия и т.д. с точки зрения влияния на формирование личности студента.

**Психологическое просвещение.** Психологические знания необходимы всем людям, особенно тем, кто занимается управлением, образованием и обучением. [2]

Формы популяризации психологических знаний в вузе очень разнообразны:

- семинары, улучшающие психолого-педагогические знания преподавателей;
- научно-практические конференции;
- лекции и интервью со студентами-активистами;
- индивидуальные консультации для преподавателей, студентов и их родителей;
- специальные курсы по психологическому менеджменту, управлению конфликтами, педагогическому и деловому общению;
- тренинг по психологии речи, проведение «Дня психолога», выпуск специальных информационных бюллетеней, газет.

Формы и методы работы со студентами и сотрудниками университета включают диагностику индивидуальных психологических характеристик личности, социально-психологический климат, индивидуальное и групповое психологическое консультирование, социально-психологическое обучение (личностный рост, профессиональное самоопределение, социальная компетентность и т.д.).

Большое внимание уделяется деятельности психологической службы, созданию благоприятных условий для её работы, поскольку наличие психологической службы свидетельствует о качестве организации учебного процесса в вузе.

#### Литература:

1. Теоретико-методологические основы организации психологической службы в вузе: монография / отв. ред. Т. Н. Разуваева. — Белгород: Издательский дом «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. — 342 с.

2. Копосов Е., Бобылев В., Кручинин В. Психологическая служба вуза: теория и практика // Высшее образование в России. 2007. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-sluzhba-vuza-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 04.08.2020).

## Подходы к изучению творческого потенциала в современных исследованиях

Чаплыгина Ксения Ивановна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 96» г. Курска

*В статье представлены онтологический, антропологический, аксиологический, деятельностно-организационный, способностный, развивающий, интегративный, энергетический и ресурсный подходы к пониманию творческого потенциала.*

**Ключевые слова:** творческий потенциал, онтологический подход, антропологический подход, аксиологический подход, деятельностно-организационный подход, способностный подход, развивающий подход, интегративный подход, энергетический подход, ресурсный подход.

Многие ученые и исследователи, занимавшиеся проблемой определения понятия «творческий потенциал», пришли к выводу, что он представляет собой способность к творческой деятельности и самореализацию через эту деятельность.

В исследовании творческого потенциала человека наметилось несколько подходов: онтологический, антропологический, аксиологический, деятельностно-организационный, способностный, развивающий, интегративный, энергетический и ресурсный подходы.

Сторонниками онтогенетического подхода являются М. В. Копосова, В. Н. Николко, М. В. Шакурова и другие. М. В. Копосова и В. Н. Николко рассматривают творческий потенциал как характерное свойство личности, определяющее меру его возможностей в творческой самореализации и самосуществования. Это явление признано важнейшим родовым фактором человечества, способом актуализации творческой сущности отдельной личности [7, 15].

По мнению М. В. Шакуровой, творческий потенциал проявляется как совокупность, взаимодействие, взаимопроникновение естественного и социального, рационального и иррационального, наддеятельностного и деятельностного, объективного и субъективного, преактуального и постакутуального компонентов, имеющих внутренний и внешний план реализации [20].

Н. В. Мартинович исследует творческий потенциал с позиций антропологического личностно-деятельностного, социологического и культурного подходов. В этом случае творческий потенциал интерпретируется как исходная предпосылка «для саморазвития человека. Он представляет собой наличную совокупность готовности, возможности и способности личности осуществлять деятельность, цель которой заключается в выражении своей «самости». Творческий потенциал способствует выведению личности на новый уровень жизнедеятельности — творческий, преобразующий общественную сущность, когда личность реализует, выражает, утверждает себя не только в порядке разрешения ситуации, ответа на ее требования, но и в порядке встречного, противостоящего, преобразующего ситуацию и саму жизнь, отношения своего решения» [11, с. 6–7]. Очевидно, что обращение к целостности и различным проек-

циям реализации человеческой сущности (антропологический подход) приближает автора к существенным (онтологическим) характеристикам рассматриваемого явления.

Будучи довольно сложным образованием, творческий потенциал личности не имеет однозначного толкования, общепринятого определения. Л. П. Буюева, В. И. Горюева, М. С. Каган, А. В. Кирьякова Т. Н. Таранова и другие рассматривают творческий потенциал в контексте аксиологического подхода. Они определяют данное понятие как репертуар приобретенных и независимо развитых навыков и умений, как способность действовать и меру их реализации в определенной области деятельности и общения [5, 6].

В рамках деятельностно-организационного подхода это явление рассматривается как качество, характеризующее меру способности человека осуществлять творческую деятельность. Г. С. Альтшуллер, И. О. Мартынюк, В. Г. Рындал и другие рассматривают творческий потенциал как меру способности человека осуществлять творческую деятельность [1, 12].

В работах Д. Б. Богоявленской, А. В. Брушлинского, Я. А. Пономарева, Е. Л. Яковлевой и других представлен способностный подход, позволяющий отождествлять творческий потенциал с творческими способностями человека и рассматривать его как интеллектуальную и творческую предпосылку творческой деятельности [3, 21].

С точки зрения развивающего подхода к изучению творческого потенциала человека, исследователи О. С. Анисимов, В. В. Давыдов, Г. Л. Пихтовников и другие определяют его как совокупность реальных способностей, умений и способностей, определенный уровень их развития [2, 4, 17].

Аспект «развития» творческого потенциала очень популярен в педагогических исследованиях. На стыке личностных и гуманистических подходов Б. Ж. Насакова считает, что творческий потенциал представляет собой «интеграционную личностную характеристику, включающую в себя возможность к осуществлению деятельности творческого характера, потребность и готовность к творческой самореализации» [14, с. 11], развитие творческого потенциала является сущностью обеспечения творческой самореализации и осознания внутренней ценности этого процесса, его результатов.

По мнению таких сторонников энергетического подхода, как Н.В. Кузьмин, Л.Н. Столович и других, творческий потенциал отождествляется с психоэнергетическими ресурсами и личностными резервами, которые выражаются в необычайной интенсивности духовной жизни и могут быть реализованы в других видах деятельности [9].

В.Н. Марков, Т.А. Саломатов, Ю.В. Синягин и другие придерживаются ресурсного подхода. С точки зрения этого подхода В.Н. Марков и Ю.В. Синягин подчеркивают, что творческий потенциал, являясь индикатором ресурса, постоянно расходуется, обновляется в течение жизни субъекта, реализуется во взаимосвязи с окружающим миром, а также является системным качеством [10, 18].

Группа исследователей, авторы которых изучают творческий потенциал индивида с позиций интегративного подхода, достаточно широко представлена. К ней относятся Е.А. Алексеева, С.Г. Глухова, П.Ф. Кравчук, А.М. Матюшкин, А.И. Саникова, В.В. Сериков, А.К. Уразова и другие. В рамках этого подхода исследователи подчеркивают интегративность как характерное свойство и определяют творческий потенциал как дар, доступный каждому, как интегративную личностную ха-

рактеристику человека, которая представляет собой системную динамическую формацию, которая, согласно П.Ф. Кравчуку, отражает меру возможностей воплощения ее основных творческих сил в реальной трансформирующей практике; по мнению А.М. Матюшкин выражает отношение человека к творчеству (позиция, отношение, направленность) [8, 13].

Интеграция различных подходов позволила К.В. Петрову прийти к выводу, что есть «личностные возможности человека по реализации творчества, характер их проявления зависит от конкретных характеристик действительности, в которых оказывается личность, и от нее самой (ее мотивации, волевых качеств, креативности, самостоятельности, уверенности в себе и других). По мнению автора, развитие творческого потенциала происходит как переход от потенциального к актуальному и рассматривается не только как природно-обусловленные, а прежде всего как восполняемые ресурсы, но восполняемые или возобновляемые не «автоматически», а произвольно» [16, с. 14–15].

Таким образом, на данном этапе развития психологической науки не существует единого подхода к пониманию творческого потенциала.

#### Литература:

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. Петрозаводск: Скандинавия, 2004. 96 с.
2. Анисимов О.С. Современное образование: от рассудочности к разумности // Образование и наука. № 3. 2014. С. 107–123.
3. Брушлинский А.В. К психологии творческой деятельности // Человек, творчество, наука. 1967. С. 14–15.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Академия, 2004. 288 с.
5. Каган М.С. Общение как философская проблема // Философские науки. 1975. № 5. С. 40–51.
6. Кирьякова А.В. Развитие аксиологического потенциала личности в условиях университетского образования // Вестник ОГУ. 2006. № 1–1 (51). С. 6–14.
7. Копосова М.В. Развитие творческого потенциала детей средствами театрального искусства: дис.канд. пед. наук. М.: 1994. 272с.
8. Кравчук П. Ф., Лысенко В.А. Формирование и реализация коммуникативной культуры личности посредством творчества // Вопросы культурологии. 2010. № 1. С. 22–27.
9. Кузьмина Н.В. Способности, одаренности и талант учителя. Д.: ЛГУ, 1985.32 с.
10. Марков В.Н. Творческий потенциал и его оценка // Акмеология. 2014. № 3 (51). С. 103–112.
11. Мартинович Н.В. Развитие творческого потенциала личности в системе высшего образования: автореф. дис... канд. социол. наук. Курск, 2005. 24 с.
12. Мартынюк И.О. Творческий потенциал инженера: условия и факторы реализации. Киев: Знание, 1988. 216 с.
13. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. М.: МПСИ, 2003. 720 с.
14. Насакова Б.Ж. Развитие творческого потенциала старшеклассников в профильном обучении: автореф. дис... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2013. 25 с.
15. Николко В.Н. Творчество как новационный процесс. Симферополь: Таврия, 1990. 189 с.
16. Петров К.В. Акмеологическая концепция развития творческого потенциала учащихся: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2008. 66 с.
17. Пихтовников Г.Л. Творческий потенциал молодого рабочего: состояние и пути реализации в производственном коллективе: дис. ... канд. философ. наук. М., 1998. 24 с.
18. Синягин Ю.В. Новые подходы к оценке управленческого потенциала руководителей // Акмеология. 2009. № 4. С. 63–70.
19. Столович Л.Н. Жизнь — творчество — человек: функции художественной деятельности. М.: Политиздат, 1985. 415 с.
20. Шакурова М.В. Развитие творческого потенциала детей средствами театрального искусства // Человек и общество: история и современность: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 3. Воронеж: ВГПУ, 2004. С. 86–100.
21. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. М.: Флинта, 1997 224 с.

## ПЕДАГОГИКА

### Профессионально-ориентированное обучение языкам сотрудников правоохранительных органов — конкурентоспособность и профессионализм будущего

Ахмедова Хулкар Олимжонова, доцент

Специализированный филиал Ташкентского государственного юридического университета (Узбекистан)

Упоступившего на юридический вуз студента мотивация к изучению русского языка достаточно высока. Сейчас большинство студентов осознают, что карьера юриста без владения русским языком менее перспективна, особенно в отношении юриспруденции, которая специализируется в области права.

Цель каждого преподавателя-языковеда в юридическом вузе состоит в том, чтобы разработать методику формирования профессионально-ориентированных коммуникативных умений и систему заданий, упражнений по развитию навыков общения на профессиональные темы. С помощью современных методов и средств преподаватель русского языка должен изменить личность будущего сотрудника правоохранительных органов, превратив его в компетентного профессионала.

Настоящее построение модуля «Русский язык для юристов» профессионально-ориентированного направления языка носит междисциплинарный характер, при котором в структуре тематического плана находят отражение различные профилирующие предметы специальностей «Юриспруденция (*Профилактика правонарушений и обеспечение общественной безопасности*)», «Социальная сфера, бизнес и право», «Право».

В Специализированном филиале Ташкентского государственного юридического университета на кафедре «Общобразовательных дисциплин» ведётся планомерная работа по подготовке и созданию к новому учебному году профессионально-ориентированных учебных материалов, учебных пособий по русскому языку. Подготавливая образовательный учебный материал для будущих сотрудников правоохранительных органов, преподаватели кафедры создают свою учебно-методическую электронную базу, которая включает следующее:

- систему учебных текстов и упражнений, рассчитанных на весь курс обучения русскому языку и адаптированных к условиям обучения в конкретном учебном заведении и уровню подготовленности обучаемых;
- учебно-методический комплекс, включающий базовые учебники, книги для чтения, контрольные работы, тесты, презентации;
- терминологические и юридические словари;
- казусы по предмету «Культура общения юриста», «Письменная речь юриста».

Информационно-коммуникационные технологии занимают прочное место в процессе обучения русскому языку. К ним относятся электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, видео- и аудиотехника, интерактивная доска и другие [2].

Важнейшей целью профессионального обучения является формирование личности студента, эффективно осуществляющей учебную деятельность.

Профессионально-ориентированное обучение русскому языку для будущих сотрудников правоохранительных органов может осуществляться по-разному, в зависимости от того, в какой последовательности проводится обучение. Совершенствование коммуникативной компетенции при обучении русскому языку в условиях получения правовых знаний на юридических вузах имеет свою специфику, так как оно осуществляется параллельно с профессиональной подготовкой будущей профессии, которая проводится по следующим направлениям:

- работа над специальными текстами по направлению права;
- изучение специальных тем по юриспруденции для развития устной речи;
- изучение словаря-минимума по соответствующей специальности через Уголовные и Административные кодексы Республики Узбекистан;
- развитие специфических навыков и умений через юридические тексты, необходимые для будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- развитие и совершенствование понимания обучающихся (тематические аудио- и видеоролики);
- создание по внутреннему обучающему телеграмм-каналу «Русский язык» различных ситуативных диалогов по специальности;
- перефразирование отдельных словосочетаний, предложений по юриспруденции;
- интонационное чтение текстов и упражнения по специальности;

- интерактивный метод «Словарный кросс» по юридическим терминам;
- импровизация ролевых ситуаций по специальности из судебных заседаний;
- викторина по внутреннему обучающему телеграмм-каналу «Русский язык».

Как отмечают современные исследователи, к профессиональному обучению современного студента предъявляются такие требования, как «глубокие знания и умения, способность к их гибкому применению, активность, инициативность, стремление к непрерывному самообразованию, конкурентоспособность, определяемая не только высокой квалификацией, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации» [1, с. 31].

Эти методы усиливают и делают значимым каждое занятие профессионально-ориентированного обучения интересным, если конечно, обучение проходит в благоприятной среде, обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки и переутомления, при создании высокой мотивации к изучению предмета, что позволяет выявлять и развивать лучшие личностные качества обучающегося, раскрывать его интеллектуальные резервные и психологические возможности.

На протяжении последних лет оперативная обстановка в мире остаётся напряжённой, преступность приобретает более опасные формы и приёмы. В сложившейся ситуации к сотрудникам органов внутренних дел предъявляются более строгие

и повышенные требования по поддержанию должного уровня общественного порядка и безопасности в стране, борьбе с преступностью, нарушениями закона.

Современный специалист должен уметь проявлять инициативу, демонстрировать самостоятельность, заниматься творческим развитием личности, стремиться к повышению профессиональной квалификации, а также проявлять уважение к другим культурам и быть толерантным к традициям и устоям других народов [3].

Одним из решающих условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего профессионального образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого обучающегося, использование им полученных знаний на практике и чёткое осознание того, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены им после окончания специального вуза.

Подбирая материал для занятия, важно учитывать тип предлагаемого студентам обучающего метода. Обучающие методы и приёмы должны быть наиболее эффективны в учебной работе с отобранным языковым материалом. Работа с эффективными образовательными методами по специальности расширяет и углубляет программный материал, развивает самостоятельность у будущих профессионалов, творческую инициативу, пробуждает интерес к изучению языка. Всё это в совокупности даёт возможность рассматривать конкурентоспособную и профессиональную подготовку специалиста.

#### Литература:

1. Корзенникова И. Н. К проблеме формирования межкультурной компетенции у студентов юристов // Вестник СВФУ. 2011. № 1. С. 89–94.
2. Вербицкий А. А., Хомякова Н. П. Формирование межкультурной компетенции в сфере профессиональной коммуникации как новое направление лингводидактики // Вестник МГЛУ. 2014. № 12
3. Семьшев М. В., Резунова М. В. Формирование информационно-коммуникационной компетенции будущего агрария при реализации новых образовательных стандартов // Международный научный журнал. 2016. № 3. С. 82–88.

## Организация деятельности по формированию умений моделирования при решении задач с геометрическим содержанием у младших школьников

Буханова Ольга Эдуардовна, студент  
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

*В статье автор описывает упражнения, способствующие формированию у младших школьников умения моделировать при решении задач с геометрическим содержанием*

**Ключевые слова:** моделирование, текстовые задачи, геометрическое содержание.

Одним из основных умений, формируемых в начальной школе, согласно ФГОС НОО, является моделирование. Его активное формирование происходит в процессе решения текстовых задач с геометрическим содержанием. Усваивая зависимости между геометрическими величинами, описанные в задаче, активно развивается моделирующая деятельность.

Моделирование — деятельность, обеспечивающая формирование знаний о последовательности решения учебной задачи, умения кодировать информацию, использовать заместителей для ее представления, умений представлять информацию в самых разных видах [1].

На практике педагог упускает данное умение, требуя от ученика решение и ответ к задаче. Эта проблема приводит к тому, что младший школьник использует одну модель для задач разного уровня сложности, не понимая цель моделирующей деятельности. Серьезные трудности учащиеся испытывают при самостоятельном построении модели того или иного вида для поиска пути решения текстовых задач с геометрическим содержанием, в случае, когда текстовая конструкция задачи усложнена.

Чтобы эти трудности устранить, педагогу необходимо включать в уроки математики специальные задания, при выполнении которых учащиеся изучают, преобразовывают, создают модели разных видов, тем самым осознанно усваивают зависимости между величинами, входящими в задачу.

Проиллюстрируем на конкретных примерах, как педагог может организовать деятельность, направленную на формирования моделирования при решении задач с геометрическим содержанием.

**Задание 1.** «Выполни схематический рисунок и реши задачу. Ширина бассейна прямоугольной формы 10 м, длина на 11 м больше. Чему равен периметр и площадь бассейна?»

Предложенное задание ученики выполняли самостоятельно, затем осуществлялась проверка. После проверки решения задачи, классу был задан вопрос: «Какие знания вам помогли найти площадь; периметр?».

Необходимо обратить внимание на смысл отношений при составлении чертежа и показать другие варианты модели к текстовой ситуации. Для этого был задан вопрос: «Какую вы можете выполнить модель, чтобы показать смысл отношения?» Ученики предлагали различные способы построения модели, как схематический чертеж, схематический рисунок, таблица.

Задания такого типа способствовали пониманию и принятию учебной задачи; нахождению геометрических величин; преобразованию текстовой модели в схематические модели, на основе которой дети выстраивают этапы решения задач.

Следующее задание педагог может предложить учащимся с целью формирования моделирующей деятельности, как анализ представлений о разных видах моделей и выбора формы модели.

**Задание 2.** «Ширина стола прямоугольной формы равна 110 см, а его периметр 326 см. Чему равна длина стола?»

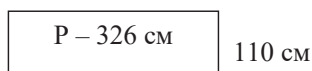
После прочтения данного задания, детям был задан вопрос: «Какие знания вам помогут в моделировании текста предложенного задания?» После обсуждения в парах учащимися предлагается составить две схематических модели. Затем ученик выходит к доске и предлагает вариант моделирования текста задачи, другой ученик — свой вариант. В результате были проанализированы виды моделирования. Каждый из учащихся выбрал определенный вариант моделирования, который удобен ему. Затем дети самостоятельно решили задание и проверили друг друга.

Текстовую ситуацию, описанную в задании, учащиеся изобразили:

– в виде таблицы:

Длина, см.	Ширина, см.	Периметр, см.
?	110	326

– в виде схематического рисунка:



– в виде краткой записи:

Р — 326 м

Ш — 110 м

Д — ?

С задачами простого уровня сложности учащиеся справляются успешно, а с задачами усложненного типа возникают трудности. Именно выстроить ход решения в таких задачах помогает моделирующая деятельность, но не стоит забывать, что она должна быть правильной.

**Задание 3.** «Выполни схематический чертеж и реши задачу. Длина участка прямоугольной формы на 10 см больше ширины. Вычисли площадь доски, если ее периметр равен 80 см».

Это самое распространенное задание, где на практике её решают несколько учащихся, потому что в условии известна одна величина. Данное задание учащиеся обсуждали в парах, а затем коллективно. Учащимися была предложена модель в виде ключевых слов.

Д. — ?, на 10 см > Ш

Р. — 80 см.

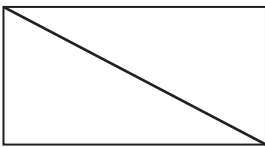
С. — ?

При обсуждении хода решения задачи возникли трудности. Тогда педагог предлагает выполнить модель другим способом. Учащиеся моделируют текст задачи в виде прямоугольника, потому что участок прямоугольной формы.



Пользуясь этой схемой, учащиеся снова затруднились в поиске решения задачи. Учитель, используя методический прием «Начало решения», выполнил 1-е действие решения:  $1) 80:2=...$

В схематический чертеж вносятся дополнения, что учащимся позволило самостоятельно продолжить решение задачи.



Рассуждение строится таким образом: «Периметр участка (сумма всех его сторон) поделили на две части, этим мы найдем длину и ширину». Значит,  $80:2 = 40$  (см) — длина и ширина участка. Следующее действие:  $40-10 = 30$  (см) — две ширины, потому что разница между длиной и шириной в 10 см. Зная две ширины, можно найти одну ширину:  $30:2=15$  (см). Если известна ширина, а она меньше длины на 10 см, то можем найти длину:  $15+10=25$  (см). Зная длину и ширину участка, мы можем найти площадь:  $25*15=375$  (кв. см)».

Также педагог может дать дополнительное задание, где предлагает решить задачу другим способом. При анализе процесса решения заданий разными способами учащиеся учатся анализировать, конструировать схематическое моделирование и преобразовывать модель, а также выбирать наиболее рациональный способ решения задачи.

На основе приведенных примеров решения геометрических задач, учащиеся изучают текстовые модели, преобразовывают ее в другие виды моделей (как ключевые слова, схематический чертеж). Прием «Начало решения» эффективен на практике, так как нацеливает учащихся на соотнесение модели с началом решения, что помогает выстроить ход решения задачи.

Такая работа приводит к тому, что наиболее эффективным видом моделирования при решении геометрических задач, является схематический чертеж, т.к. он в наглядной форме показывает отношения и значения геометрических понятий, поэтому младшему школьнику легче выстроить ход решения задания [2].

Таким образом, в начальной школе умение моделировать при решении текстовых задач с геометрическим содержанием будет протекать успешно, если педагог методически грамотно организует учебную деятельность, в результате которой учащиеся научатся использовать моделирование, позволяющее осознавать связи между геометрическими величинами, на основе которых производится выбор арифметического решения задачи.

#### Литература:

1. Виноградова, Н. Ф. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. — 2015. — № 5. — С. 3–10.
2. Стойлова, Л. П. Обучение решению задач и моделирование: сборник статей / Сост. Н. Б. Истомина, Г. Г. Шмырева. — Смоленск: Изд-во Ассоциация 21 век, 2005. — С. 140–149.

## Классические и современные средства поликультурного воспитания в школе

Ветчанинова Елена Юрьевна, преподаватель  
Соликамский социально-педагогический колледж имени А. П. Раменского

**Ключевые слова:** поликультурное воспитание, поликультурное образование, народ, культура, межнациональное общение, социальная сеть.

Россия — многонациональное государство. В нём проживает около 150 миллионов человек — представителей разных культур и религиозных конфессий. Самой многочисленной нацией (более 80%) в Российской Федерации являются русские [1, с. 12].

Кроме них, в стране живут татары, башкиры, удмурты, евреи и др., а также малочисленные народы — ненцы, ханты, чукчи и другие.

Каждому народу свойственно особым образом думать, размышлять, иметь ценности и целевые ориентиры. Особен-



ности могут проявляться в языке, нормах поведения, принадлежности к той или иной религии и т.п. Относительно этого явления очень актуальна организация поликультурного воспитания и образования в нашей стране. В каждом человеке закладываются основы культуры, и это не только знания, но и отношения, модель поведения. Находясь в поликультурном мире, человек приобретает такое качество как поликультурность.

Понятие «поликультурное образование» относительно новое и применяется для обозначения многокультурного образования. Первые концепции мультикультурного образования появились в середине 70 — х годов 20 века и связаны с именем Дж. Бэнкса. Тогда же появилось достаточно большое количество научных и практических рекомендаций в этой области. В современной России ученые обобщили идеи мультикультурализма в Концепции поликультурного образования. Материал Концепции позволяет современной образовательной организации определить целевые ориентиры в условиях многонациональности.

Поликультурное образование выступает против дискриминации участников образовательного процесса [2, с. 14]. Школа не только может, но и должна открыто обсуждать проблемы расизма с учащимися. Такой подход позволяет противостоять негативному явлению в стенах учебного заведения и в обществе.

Результат поликультурного образования — конкретный уровень поликультурной образованности обучающихся школы. Он складывается из суммы знаний о прошлом и настоящем своего народа. Это события, даты и люди, сделавшие историю своей страны; это произведения искусства (картины, фильмы, скульптура, музыка, кино и т.п.), а также стихи, романы и другие литературные произведения. Поликультурность будет реальностью в случае, если образовательная организация создаст условия для изучения национальных особенностей (события, национальные герои, язык и др.) тех народов, представители которых вместе обучаются в общеобразовательном учреждении.

В нашем обществе существуют национальные стереотипы. Негативные стереотипы порождают дискриминацию. Возникновение неверных представлений о менталитете того или иного народа можно избежать путём правильной организации поликультурного образования.

Ученые, изучающие проблемы поликультурного воспитания, утверждают, что личность не может быть поликультурной, если воспитывается за рамками национальной культуры. Спецификой поликультурного воспитания является учет национальных особенностей.

Поликультурное воспитание в современной российской школе начинается с грамотной организации многонациональной и поликультурной среды в образовательном учреждении. Осуществлять работу в этом направлении можно через

а) учебный процесс — в первую очередь, это такие учебные дисциплины как обществознание, история, литература, иностранные языки;

б) воспитательную работу — этому способствует беседы, диспуты, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов;

в) внеурочную деятельность — это работа общественных объединений в школе, деятельность кружков, проектная деятельность, общественная деятельность.

Среди задач поликультурного воспитания школьников:

- углубление знаний о культуре своего народа;
- расширение представлений о поликультурности мира и связях в нём;
- формирование культуры общения и поведения с представителями других культур, с людьми другой национальности;
- воспитание толерантного отношения к различиям в языке, обычаях, одежде и т.п.;
- помочь осознать значимость культурного многообразия для личностного развития [4, с. 279].

Русское, национальное (нерусское) и общечеловеческое — составляющие поликультурного воспитания.

В процессе реализации содержания данного направления воспитания проявляются такие качества и свойства личности как этническая идентичность, толерантность, культура межнационального общения, этническая социализация [3, с. 200].

Среди показателей поликультурной воспитанности такие действия школьников как

- проявляет готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и народа;
- осознаёт необходимость установления согласия и взаимопонимания между конкретными представителями разных национальностей;
- реализует принцип уважения по отношению к другим народам, культурам;
- понимает, что между нациями должна быть солидарность и сотрудничество с выгодой для той и другой стороны;
- ведёт общение в многонациональной группе;
- понимает, что в отношении этносообществ или национальных групп есть определенные обязанности.

На развитие подрастающего поколения особое влияние оказывают факторы внешнего воздействия, влияние окружающей среды, социума. От правильно подобранных средств воспитания зависит их будущее, жизнь, социализация в обществе.

Организуя поликультурное воспитание, руководитель детского коллектива всегда задумывается о правильности выбора формы работы. Он должен помнить, что каждая форма содержит в себе обязательные составляющие: информацию, переживания, действия. Информация — это те новые знания, которые получают воспитанники. Переживания — это эмоции и чувства, которые проявляются при восприятии информации, даётся оценка происходящему, демонстрируется отношение. Действия — это деятельность, в которую они включаются, взаимодействуя друг с другом, с педагогом. Очень важно, чтобы члены детского коллектива узнавали новое, переживали, действовали. Гарантией правильности выбора является воспитанность педагога, его личностная и профессиональная культура.

Многолетняя практика воспитания отобрала определенный комплекс форм воспитания, которые несмотря на экономический кризис, социальные и политические проблемы в мире, сохранила свой воспитательный потенциал.

Среди форм поликультурного воспитания беседа, ролевая игра, акция, праздник и др.

Форма воспитания есть лишь внешнее очертание воспитательной деятельности. Методами воспитания, т.е. способами реализации задач поликультурного воспитания являются внушение, беседа, рассказ, пример, поручение, поощрение и др.

Более точному воздействию способствует применение приёмов воспитания. Признанные приёмы воспитания в этом направлении: совет, просьба, одобрение, авансирование личности и др.

К средствам поликультурного воспитания можно отнести устное народное творчество, общение с представителями разных национальностей, блюда национальной кухни, живопись, музыку, мультфильмы, художественные и документальные фильмы, мультимедийные технологии и др.

Руководитель постоянно находится в поиске оптимальных средств воздействия, таких средств, которые помогли бы педагогически грамотно организовать жизнедеятельность детского общественного объединения. Это происходит не потому, что средства воспитания отсутствуют или они скудны, а потому, что должны быть адекватны решаемым задачам. В современной ситуации воспитания педагоги склоняются к разумному использованию Интернета.

В настоящее время Интернет очень распространён и динамично развивается. Современные школьники массово вовлечены в информационную сеть. Такая их активность может быть реализована и в интернет-пространстве.

Одним из современных средств поликультурного воспитания является проектная деятельность с использованием Интернета. Ярким примером является интернет-проект, созданный и реализуемый в сети Интернет — блог. Блог — в переводе с английского *blog*, от *web* — *log* — это интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник). Блогер — это человек, который ведёт блог. Текст, изображения, мультимедиа регулярно добавляются и обновляются. С помощью блога можно поддерживать связь с теми, с кем общаться, непосредственно, ты не можешь. Чтение блогов может быть с целью получения информации, развлечения, узнать реакцию людей на те или иные действия, события, а также, с целью приобщения к событиям городского или мирового масштаба, стать причастным к решению проблем конкретного, даже незнакомого человека.

Сегодня несложно обучиться искусству создания и ведения видеоблогов. В открытом доступе Интернет-пространства находятся обучающие видеоуроки (например, «Как создать видеоканал на YOUTUBE» <https://www.youtube.com/watch?v=OaPOh1kOe0M>).

Основные шаги по созданию видеоблога:

1. Выбор аудитории. Создатели видеоблога должны понимать, для кого они это создают. Это влияет на выбор стиля общения и формат сообщения.

Литература:

1. Бессарабова, И. С. Поликультурное образование в России: современное состояние проблемы / И. С. Бессарабова. — Текст: непосредственный // том 69, № 5. — Волгоград: Известия ВГПУ, 2012. — С. 12–15.
2. Гарданов, А. Р. Поликультурное образование / А. Р. Гарданов. — Уфа: БГПУ, 2014. — 72 с. — Текст: непосредственный.
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.
4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2019. — 507 с. — Текст: непосредственный.

2. Определение формата блога. Это будет интервью с ..., а может мастер-класс. Или что-то другое.

3. Составление контентного плана. Определить частоту публикации, выбрать заголовки, написать сценарии и т.п.

4. Распределение ролей между создателями. Кто будет снимать, отбирать содержание, монтировать и др.

5. Выбор места, где будет проходить сама съёмка и необходимого оборудования.

6. Создание учетной записи на видеохостинге.

Итак, в социальной сети «ВКонтакте» создается официальное сообщество, например, «Добрые соседи». Администратором группы может выступить классный руководитель, педагог — организатор. Участниками сообщества являются учащиеся конкретного класса, или школы.

Принимается решение 1 раз в неделю в сообществе публиковать видео, связанное с деятельностью сообщества (направление поликультурное воспитание). Все участники группы имеют возможность комментировать видео и задавать вопросы, которые их интересуют. Право отвечать на вопросы есть у администратора и участников сообщества. Помимо видео, в сообществе можно публиковать интересные факты, связанные с темой видеоматериала. Участники могут делиться любой записью из группы на своей странице в социальной сети ВКонтакте.

Работу можно начать с характеристики одной из этнических групп, например, русские. Для этого определяем составляющие характеристики: название, географическое расположение; устное народное творчество (сказки, поговорки, пословицы); хореография; народные традиции (бытовые, семейные); кухня; обряды (родины, свадьба, похороны); народные праздники; архитектурные сооружения (жилища, подворья); народный костюм; декоративно-прикладное искусство.

Особый интерес вызывает материал о традициях русского народа. Например, русские всегда почитали домового. Так, 10 февраля — День домового. Кто это и почему к нему относились по-особому, школьники могут узнать из материала видеоблога.

Таким образом, в процессе поликультурного воспитания дети и подростки усваивают основы поликультурного мира. Это способствует формированию планетарного сознания. Поликультурное воспитание помогает учащимся разобраться в культуре собственного народа, сформировать правильное отношение к своему народу и другим народам. В этом направлении образовательная организация в праве использовать любые доступные пониманию обучающихся средства материальной и духовной культуры.

## Ученическое самоуправление в суворовском взводном коллективе как средство развития и самореализации личности суворовца

Гарибян Гагик Левонович, воспитатель курса  
Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны РФ

*В статье автор пытается раскрыть влияние ученического самоуправления коллектива на развитие и самореализацию личности суворовца.*

**Ключевые слова:** суворовец, самоуправление, коллектив.

В новых условиях перед образовательными учреждениями встаёт много социально-педагогических вопросов и проблем. С одной стороны, дети становятся другими, понимающими свою роль в обществе и стремящимися отстаивать свои права. С другой стороны, само общество требует серьезной подготовки детей к адекватной реализации их гражданских прав и обязанностей как в настоящем, так и в будущем.

Развитие творческой индивидуальности детей и подростков связано с уровнем самостоятельности каждого и творческой активностью внутри коллектива. Чем самостоятельнее ученик в коллективной общественно полезной деятельности, тем выше его статус в коллективе, и чем выше его статус в коллективе, тем выше его влияние на коллектив. И наоборот, чем выше его статус, тем больше влияние коллектива на развитие его самостоятельности.

В ученическом коллективе такой формой работы, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, строить страну своей мечты, является самоуправление. В наши дни одной из ключевых задач воспитательной работы в Уссурийском суворовском военном училище провозглашено активное включение суворовцев в общественную жизнь училища, создание действенной системы самоуправления воспитанников.

Участвуя в деятельности органов самоуправления, суворовцы включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, в деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках самоуправления суворовцы должны получить возможность отстаивать свои права и интересы, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого суворовца.

За годы существования училища, у нас сложились свои традиции, характеризующиеся ярко выраженной военной составляющей. Именно по этой причине наша модель самоуправления сильно отличается от модели общеобразовательной школы. Ученическое самоуправление в нашем училище состоит из следующих органов: советов суворовцев училища и курсов; общих собраний курсов (рот) и классов (взводов); учебных советов училища и курсов; творческого совета училища; совета по труду училища и курсов; спортивного комитета; информационного совета и пресс-центра; редколлегий стенной печати курсов; совета музея училища.

В то же время в подразделениях действует система младших командиров. Система младших командиров (командир отде-

ления) действует только на уровне учебного курса. Младшие командиры назначаются начальником училища из наиболее подготовленных, грамотных и авторитетных суворовцев, умеющих организовать работу небольшого коллектива. Непосредственно в подразделениях организуется работа с этой категорией: инструктажи, постановка задач и подведение итогов, совещания со старшим воспитателем, обсуждение злободневных проблем.

Класс (взвод) является основным структурным элементом и одновременно базой для формирования системы ученического самоуправления. Он является первичным коллективом училища, его структурным элементом и центром воспитания суворовцев. Высшим органом классного коллектива является **собрание взвода**, посредством которого обеспечивается каждому воспитаннику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива.

На общем собрании класса избирается состав **совета (актив) класса**, и намечаются основные направления работы: учебный сектор, сектор дисциплины и порядка, трудовой сектор, культ-массовый сектор, спортивный сектор, санитарный сектор, информационный сектор и т.д. В старших классах появляются новые секторы: сектор шефской помощи, сектор экологии и т.д.

Исходя из моего опыта, предлагаю следующий состав секторов и направления их работы:

- **дисциплины и порядка** — (2–3 чел.) изучение прав и обязанностей суворовца, участие в разработке памятки правил поведения;
- **информационный** — (редколлегия стенной печати 2–3 чел., редактор информационного листка, информаторы в отделениях, внештатный корреспондент) информирование о событиях училища, выпуск стенгазеты и информационных листков;
- **культмассовый** — (2–3 чел.) осуществление эстетического развития учащихся, возрождение старых и внедрение новых школьных культурных традиций, обычаев, ритуалов;
- **учебный** — (ответственный за классный журнал, внештатный библиотекарь, знатоки иностранных языков 2–3 чел.) создание благополучного климата для развития учебно-познавательного процесса;
- **трудовой** — (2–3 чел.) воспитание суворовцев в духе любви к труду;
- **спортивный** — (спорторг взвода, 2–3 отличника по физподготовке) пропаганда и осуществление здорового образа жизни, общественный контроль за выполнением спортивно-массовых мероприятий и т.д.;
- **по экологии** — (2–3 чел.) осуществление экологического воспитания учащихся, проведение субботников и общественно

полезного труда, работа и озеленение закрепленной территории.

– *шефской помощи* — (2–3 чел.) осуществление старшекурсниками шефской помощи учащимся 5–6 классов.

Таким образом, все воспитанники взвода участвуют в самоуправлении и имеют свои поручения в классе. При выполнении поручений воспитанники по мере необходимости обращаются за советом или подсказкой к педагогам взвода и роты.

Как показывает практика, организация ученического самоуправления требует от педагогов немалых усилий. Самоуправление невозможно внедрить административным путем, также оно не возникает стихийно. Необходимо стимулировать самоуправление, обучая учащихся, вызывая у них потребность в саморегулировании. Классный руководитель (воспитатель взвода) — не только наставник, но и друг, помощник детей, человек, способный проникнуться идеями своих воспитанников, поддержать их и способствовать осуществлению, понимать, что нужно ребятам. Это тот же член коллектива, только старше по возрасту, обладающий большими знаниями и опытом.

Далеко не каждому воспитателю под силу организовать коллективную деятельность. Чтобы не получилась видимость коллективной работы, надо, чтобы её результаты анализировали и оценивали сами дети. Тогда и будет формироваться чувство, что они хозяева училища (сами придумали, сами сделали, сами пользуемся сделанным). Постепенно сфера педагогического руководства переместится из области деятельности в область отношений между отдельными детьми, группами детей, первичными детскими коллективами. Органами самоуправления взвода проведены общие собрания взвода, заседания (актива), выпуски стенгазет, акции, конкурсы, праздники, экскурсии, спортивные соревнования, смотры, игры и т.д.

#### Литература:

1. Рогаткин Д. В. Школьное ученическое самоуправление. — Петрозаводск: «Дорога», 2003.
2. Бочкарев В. И. Школьное самоуправление в вопросах и ответах. — М.: «Воспитание школьника» № 2, 1996.
3. Михайлова В. Опыт организации самоуправления в 5 классе. — М.: «Воспитание школьников» № 8, 2006.
4. Нечаев М. П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления. — М.: «Методист» № 4, 2006.
5. Никифорова Г. Н. Программа по воспитательной работе для 10–11-х классов. «Будущее в настоящем». — М.: «Классный руководитель» № 3, 2002.

В конце каждого учебного года перед защитой проектов проводится общее собрание взвода с подведением итогов работы ученического совета (актива) за учебный год. Мои воспитанники отчитываются по своим направлениям работы в секторах, сами оценивают свою работу и учебу, объявляют результаты, обсуждают удавшиеся и неудавшиеся проекты, намечают новые дела на следующий год обучения.

Участвуя в деятельности органов ученического самоуправления, суворовцы включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе (сколько может позволить Устав нашего училища), вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках ученического самоуправления воспитанники получают возможность оценивать качество получаемого образования, отстаивать свои права и интересы, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Практика показывает, что если воспитанник принимал активное участие в жизнедеятельности образовательного учреждения, то у него более выражены качества организатора, более развит высокий уровень социальной активности и адаптации к дальнейшей жизни, следовательно, он становится более успешным в динамично развивающемся и быстро меняющемся мире.

Таким образом, успешно функционирующая система ученического самоуправления в суворовском училище служит развитию личности суворовцев. Участие подростков в работе органов самоуправления — это способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

## The use of mathematics concepts in physics laboratory training in secondary schools

Dehqonova Ohista Kosimjonovna, teacher  
Fergana State University (Uzbekistan)

*In the article we use the concepts of mathematics in conducting and analyzing physics classes in secondary schools. To ensure the continuity of physics and mathematics, we must pay attention to the sequence of topics in these textbooks. The following analyzes the relevance of topics in physics and mathematics in secondary schools.*

**Key words:** *interconnection, continuity, lesson, physics, mathematics, laboratory, absolute error, relative error, systematic error, gross error, indirect, direct.*

## Использование математических концепций при проведении лабораторных занятий по физике в средней школе

Дехконова Охиста Косимжоновна, преподаватель  
Ферганский государственный университет (Узбекистан)

В статье анализируется использование математических понятий при проведении уроков физики в общеобразовательных школах. Утверждается, что взаимосвязь между предметами необходимо рассматривать как объективный процесс, сориентированный на целостное формирование, развитие и воспитание учащегося с учетом его познавательных способностей и возможностей. Анализируется актуальность взаимосвязи учебных тем по физике и математике в средней школе.

**Ключевые слова:** интеграция, физика, математика, лаборатория, абсолютная ошибка, относительная ошибка, систематическая ошибка, косвенная ошибка, прямая линия.

### Introduction

As we know that, the knowledge gained through laboratory classes in physics has a significant role in its didactic properties. These opportunities should be widely used in education, especially in secondary schools. This is because all the processes taking place in nature begin to study physically. As students apply their theoretical knowledge to practice, the knowledge gained will be further strengthened. For this reason, after a certain section in physics textbooks in secondary schools, the laboratory classes related to this section will be held. In the laboratory classes, students will be able to link their theoretical knowledge to practice, further strengthen their practical skills and abilities, and increase their interest in physics. The content of lab training in physics in schools is based on measuring the values of physical quantities, studying physical phenomena and its regularities. In this lab, we are faced with deficiencies in textbooks [1–3].

First, physics textbooks do not provide information about the methods of measuring physical quantities, or «Absolute and relative errors» before conducting laboratory trainings. However, before taking lab training, students should be aware of the above sizes. The second, the concepts of absolute and relative error are used to form mathematical concepts in the 8th grade algebra textbook that addresses the topics of absolute errors and relative errors. But in the 7th grade physics class, you must identify absolute and relative errors in lab training. From these we can see that the topics of absolute errors and relative errors are not in the 8th grade algebra textbook but in Chapter 1 or 2 of the Grade 7 algebra textbook, so students do not have difficulty in identifying absolute and relative errors in measurements in the physical labs and have a high level of assimilation [3–5].

In this direction, our physical scientists K. A. Tursunmetov, U. Oltmishev, D. Begmatova, H. M. Sattorov «Mathematical processing of measuring techniques and results of educational laboratory experiments» (In general physics laboratory practicum), Begmatova, U. Oltmishev «The role of mathematics in improving the effectiveness of laboratory physics practicum» — Journal of Public Education and as well as A. M. Khudayberganov has studied such issues as «Issues of Continuity in Teaching Physics in General Secondary Schools». However, prior to conducting laboratory studies in secondary schools, physics textbooks should include topics such as measuring physical size, absolute and relative error, and making sure that physics and mathematics are consistent. The following are some

of the physical and mathematical implications of the concepts that students need to know before taking lab classes in physics.

#### 1) *The statement of the problem*

Physical parameter is a quantitative characteristic of a process. Any process can be mathematically expressed using the physical quantities. Measuring physical parameters is a process of comparing it with the same homogeneous quantity. Measurements can be divided into two parts: indirect and direct measurements. If we reach the measurements that we need to measure using a measuring tool, this method is called direct or indirect measurement. For example: time, length, current, and so on. Indirect measurement is called the indirect result when a mathematical operation (indirect, division, root, logarithmic, etc.) is to be obtained by directly measuring magnitudes. When measuring any physical size many errors are made for various reasons. The error that arises from the imperfections of the measurement method or instrumentation is called a *systematic error*. This error can be measured by another method. An error that occurs for a variety of reasons is called a *random error*. For example: drastic changes in external conditions and the like. Random error reduction can only be considered because of repeated experiments [7,8].

Errors caused by the neglect of the experimenters are called gross errors. For example, measuring the wrong measurements on a scale of measuring devices or performing them incorrectly. For the above reasons, the experimentally measured magnitude is determined to some extent by the actual value. The error can be either absolute or relative. Difference between the arithmetic mean and  $a_0$

$$\Delta a = \bar{a} - a_0 \quad (1)$$

is called an absolute error. The relative error can express as a percentage of

$$\varepsilon = \frac{\bar{\Delta a}}{a} \cdot 100 \% \quad (2)$$

Will be here is the average value of the absolute magnitude. The Grade 8 algebra textbook provides information on absolute and relative errors [9].

#### 2) *Scientific results and their analysis*

1) In most cases the exact values of quantities are unknown, so absolute error of approximation cannot be found. However, it is often possible to estimate absolute error if convergence is known.

1 — Task. The upper end of the liquid column is between 21 and 22°C on a room thermometer. The approximate value of the temperature is 21.5. Estimate the absolute error of convergence. The exact value of the temperature  $\Delta t$  is unknown, but it is  $21 \leq t \leq 22$ . To estimate the difference between the exact value of the temperature and the approximate value, that is, the value of  $t=21.5$ , we subtract 21.5 from each part of this double inequality.  $00.5 \leq t \leq 0.5$ , that is  $|t - 21.5| \leq 0.5$ . Thus, the absolute error is less than 0.5. In this case, the temperature is said to be measured with accuracy up to 0.5 and is written as follows:  $t = 21.5 \pm 0.5$ . Generally, if a number  $x$  is the approximate value of  $x$  and  $|x - a| \leq h$ , then  $x$  is equal to a number  $x$  and is written as follows:

$$x = a \pm h \tag{3}$$

$$|x - a| \leq h \text{ inequality} \tag{4}$$

$$a - h \leq x \leq a + h$$

Note that double inequality is the same. For example,  $x = 2.43 \pm 0.01$  records that  $x$  is equal to 2.43 with a precision of 0.01, that is,  $2.43 - 0.01 \leq x \leq 2.43 + 0.01$  or  $2.42 \leq x \leq 2.44$ . The numbers 2.42 and 2.44 are the approximate values of  $x$ , respectively, with the same number. In measuring the temperature normally considered in the matter, the approximate value of the temperature is 21 or 22°C. In this case, the absolute error of each approximation does not exceed 1°C. Therefore, it is generally assumed that when measuring the temperature using a thermometer with sections of 1°C, the measurement is made with accuracy up to 1°C.

For other measuring instruments, the measurement accuracy is usually calculated by the smallest unit. For example, length is measured in micrometers up to 0.01 mm, temperature is measured by medical thermometer at 0.1°C, second-hand clock shows clock time in 1 second. Thus, the measurement error depends on which instrument is measured. The smaller the convergence error, the more accurate the measurement instrument. After the teacher passes the subject, they are given several examples to make sure that the students understand. For example, what does the following note mean

$$x = 4.9 \pm 0.2; 2) x = 0.5 \pm 0.15$$

2) The rounding of numbers is used to deal with approximate values of various sizes in many practical matters of physics, mathematics, and technology. For example, the rate of free fall of bodies at sea level and 45° is 9.80665 m/s<sup>2</sup>. Usually this number is rounded to one in ten: 9.8. It is written as follows:  $g \approx 9.8$  (read:  $g$  is approximately 9.8).  $x \approx a$  means that a number  $x$  is an approximate value.

2 — Task. The rectangular surface area is 35 m<sup>2</sup> and 8 m high. Find the width of the field. The width of the area is 1 meters, then  $l = 35 : 8 = 4,375$ . Answer: 4,375 m. In practice, this result is usually rounded to one-tenth, that is,  $\approx 4,3$ . Let's look at the rule of rounding numbers. Require rounding 4,647 to one hundred. For

rounding with Kami we omit 180 last 7 digits, resulting in 4.64. For rounding off, subtract the last 7 digits and multiply the previous one by one. The result is 4.65. Absolute rounding error in the first case

$$|4,647 - 4,64| = 0,007$$

in the second case

$$|4,647 - 4,65| = 0,003$$

is equal to the second convergence error is less than the first case. Therefore, it is preferable to round up with more than one example. To minimize the absolute approximation error, the following rule is used to round up positive numbers. If the first drop-down number is less than 5, then round it by at least, if this number is greater than or equal to 5, then round it up to the next. For example, rounding up to a tenth is  $3,647 \approx 3.6$ ,  $2,658 \approx 2.7$  we get in rounding to one hundred  $0.6532 \approx 0.65$ ,  $9,0374 \approx 9.04$  are formed. As can be seen from the foregoing, rounding numbers simplifies calculations.

3) An absolute error is used to compare the accuracy of different approximations of the same amount. If the convergence of different quantities is compared, an absolute error is not sufficient. For example, the distance from Tashkent to Fergana is  $400 \pm 1$  km. The length of the pen is  $21.3 \pm 0.1$  cm. In the first case, the absolute error is no more than 1 km and in the second case no more than 1 mm. Is it true that the length of the pen was more accurate than the distance from Tashkent to Samarkand? Absolute error in measuring the distance from Tashkent to Fergana not exceeding 1 km per 400 km. This means that the error is  $1/400 \cdot 100\% \approx 0.25\%$  of the measured size. Absolute error in measuring the length of the pen is not more than 0.1 cm by 21.3 cm. Therefore, the error in this case is  $0.1/21.3 \cdot 100\% \approx 0.47\%$  of the measured value.

Thus, the distance between cities was more precise than the length of the pen. To assess the quality of convergence, the concept of relative error is introduced. Relative error is the sum of the absolute error of a quantity with its approximate value module. Thus, if a number  $x$  is an approximate value, then an absolute error is  $|x - a|$  and the relative error is  $(|x - a|) / (|a|)$ . Relative error is usually expressed in percentages (percentages). After passing these topics, students will learn about absolute errors, rounding numbers, and relative errors. Pupils are exposed to these concepts in the 7th grade physics classroom. For example, in a class of physics in the 7th grade, «Flat-acceleration is moving determination of body acceleration» (Laboratory work 1).

*The purpose of the work:* The ball rolled down the sloping branch to determine the acceleration of a moving body with a straight acceleration by measuring the path and movement time.

*Required equipment:* metal rod, steel ball, rod, metal cylinder, measuring tape, stopwatch.

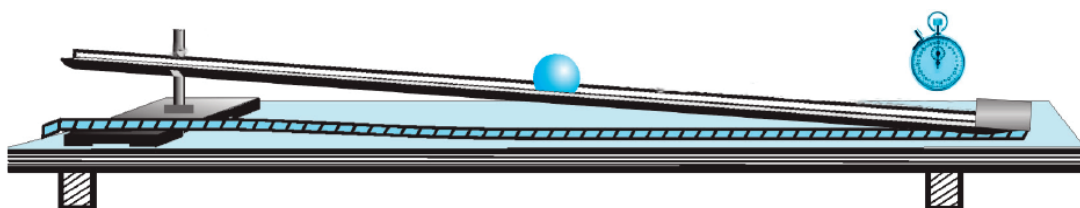


Fig. 1. Devices for the determination of the acceleration of smooth acceleration

The procedure of work includes the following steps:

1. Install the metal rod on the shaft, as shown in Figure-1 the cylinder at the lower end.
2. At the bottom of the ball, released from the upper end of the Nov measure the time elapsed before using the stopwatch.
3. Repeat the experiment 3 times. Measure  $t_1, t_2, t_3$  each time the ball is in motion. Record the results in Table 1.
4. Measure the area S through the measuring tape.
5. The path through which the body travels in a smooth accelerated motion  $S=at^2/2$  the formula for acceleration from the formula is  $a = 2S/t^2$ . S measured in the experiment Calculate the velocity  $a_1, a_2,$

$a_3$ , by placing the path and each time  $t_1, t_2, t_3$  in the formula for acceleration.

6. Calculate the average acceleration using the formula four  $a_{av} = (a_1 + a_2 + a_3)/3$ . This value represents the acceleration of the ball rolling down the slope.
7. Perform this experiment for three different slopes of the rod.
8.  $\Delta a_n = |a_{av} - a_n|$  Find the absolute error in the formula.
9. Calculate the average acceleration from the formula  $\Delta a_{av} = (\Delta a_1 + \Delta a_2 + \Delta a_3)/3$ .
10. Find the relative error in the formulas  $\epsilon = (\Delta a_n a_{av}) \cdot 100\%$ .
11. Analyze the results and draw conclusions.

Table 1

$\tau/p$	s, m	$t_1, s$	$t_2, s$	$t_3, s$	$a_1, m/s^2$	$a_2, m/s^2$	$a_3, m/s^2$	a, $m/s^2$	$a_{ypr}, m/s^2$	$\epsilon, \%$
1										
2										
3										

This means that students will need to know the physical size measurements, what is the absolute error, the relative error, and the formula for finding this lab.

In conclusion, we need to pay attention to the sequence of topics in these textbooks to ensure continuity of topics in physics textbooks and the continuity of physics and mathematics. As we all know, a student who is well versed in mathematics is well versed in physics.

References:

1. P. Khabibullaev, A. Boydedaev, A. D. Bakhromov, S. O. Burkhanov. «Physics textbook for 7th grade of secondary schools».
2. Sh. A. Alimov, O. R. Kholmuhamedov, M. A. Mirzaahmedov. «Algebra Textbook for Grade 7 of General Secondary Schools».
3. Sh. A. Alimov, O. R. Kholmuhamedov, M. A. Mirzaahmedov. «Algebra textbook for 8th grade of secondary schools».
4. Berulava M. N. Ying tegratsiya education content; — M.: Pedagogy, 1993–170 p.
5. Vetrova, V. T. Collection of physical problems for the general course of higher mathematics: Textbook. manual for universities.— Minsk: High school, 1997–202 p.
6. Demidovich B. P. Collection of problems and exercises in mathematical analysis: Textbook. manual for universities.— M.: AST, 2008–558 p.
7. Kiryushin I. V. Building interdisciplinary connections between mathematics and physics in the course of mathematical analysis using computer modeling of physical processes. Weight minute BDP. I 3.— 2009.— № 4.— S.16–21.
8. Kudryavtsev L. D. Modern mathematics and its teaching: Textbook.— M.: Nauka, 1985.— 176 p.

## Методы формирования экологической культуры подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях

Ильясов Азиз Саидмуродович, доктор биологических наук;  
 Турсунова Шарофат Марифовна, студент  
 Навоийский государственный педагогический институт (Узбекистан)

В статье рассматриваются методы преподавания экологической культуры подрастающему поколению, начиная с младшего школьного возраста, с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов.

**Ключевые слова:** образование, окружающая среда, экологическая культура, подрастающее поколение, учащийся, Узбекистан, окружающий мир, экологическое воспитание, ксенобиотики.

Всем нам известно, что появление жизни на Земле произошло около 3,5 млрд лет тому назад. Наша планета постоянно

меняется: наступает и уходит море, равнины превращаются в горы, горы постепенно разрушаются и снова становятся

долинами, вырастают леса, которые становятся пустынями. Меняется не только ландшафт, но и все живое: растения и животные. Человек также подвержен изменениям — это касается не только телосложения, но и нравственных качеств: мировоззрения, привычек, поведения.

Человек всегда стремился к лучшему: повышение качества питания, лучшие условия для проживания, лучшие места для учебы и работы и главное, лучший отдых. Однако, в погоне за качеством, за лучшей жизнью, зачастую люди забывают о последствиях, которые являются ценой того или иного удовольствия. Для удовлетворения наших потребностей людям необходимы ресурсы Земли: вода, воздух, почва, полезные ископаемые, растения и животные.

Бездумно истребляя, засоряя и уничтожая эти природные ресурсы, к XXI веку мы столкнулись с проблемой загрязнения биосферы. Причиной всему стала совокупность нерационального природопользования и техногенное воздействие на окружающую среду: вырубка зеленых насаждений, разрушение рельефа и поверхностного слоя Земли, увеличенное содержание выхлопных газов в воздухе, выброс отходов заводов и предприятий во все среды обитания (воздух, почву и воду), накопление солей тяжелых металлов и других вредных соединений в биосфере.

В настоящее время в природной среде содержится от 7 до 8,6 млн химических веществ, причем их арсенал ежегодно пополняется, добавляя 250 тыс. новых соединений, таких как бензол, асбест, пестициды, тяжелые металлы, разнообразные красители и пищевые добавки.

Вредные компоненты, входящие в состав пищи, называют ксенобиотиками [1, с. 6]. Ксенобиотики (от греч. *xenos* — чужой и *bios* — жизнь) — чужеродные для организма человека соединения (промышленные загрязнения, пестициды, препараты бытовой химии, лекарственные средства). Попадая в окружающую среду в значительных количествах, ксенобиотики могут воздействовать на генетический аппарат живого организма (в данном случае, человека), вызывать его гибель, нарушать равновесие природных процессов в биосфере [2, с. 11]. Ко ксенобиотикам относятся опасные химические вещества и биологические агенты, поступающие в организм человека с пищей или другими путями, не выполняющие ни одной из функций питания и оказывающие при определенных условиях неблагоприятное влияние на здоровье [3, с. 47–49].

На сегодняшний день вопросы экологии остаются одними из самых актуальных. Во всем мире идет пропаганда разумного потребления, целесообразного использования отходов, охраны живой природы, рационального природопользования. В Узбекистане также уделяется особое внимание защите природных территорий, объектов живой природы, правильное отношение к окружающей среде. Издан указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года», согласно которому предусматриваются меры по сохранению и обеспечению качества объектов окружающей среды (атмосферного воздуха, вод, земель, почв, недр, биоразнообразия, охраняемых природных территорий) от антропогенного воздействия и иных негативно воздействующих факторов; приоритетному использованию

материалов, продукции, производственных и иных объектов, представляющих наименьшую экологическую опасность; расширению охраняемых природных территорий; обеспечению экологически безопасного использования токсичных химических и радиоактивных веществ; совершенствованию экологически безопасной системы обращения с отходами; формированию экологической культуры населения, повышению уровня прозрачности деятельности государственных органов в сфере охраны окружающей среды и усилению роли гражданского общества [4].

Прежде чем говорить об экологической культуре, следует изучить основополагающие принципы экологии, ознакомиться с основными аспектами и экологическими задачами и затем сформировать экологическое мировоззрение у населения страны, в особенности у подрастающего поколения. Именно поэтому так важно правильное педагогическое воспитание. Так как воспитание формируется с образованием, то и внедрение экологической культуры для подрастающего поколения с начальных классов общеобразовательных школ предоставит возможность формирования у учащихся правильной экологической культуры.

Целью данной статьи является формирование экологического воспитания у подрастающего поколения, в процессе школьного обучения и достижения выпускниками высоко-нравственных экологических взглядов.

В первую очередь следует познакомить учащихся начальных классов с составными элементами окружающей среды. Учитывая их физиологические особенности, учащимся младшего и среднего школьного возраста (3–6 классы) дать тему «Изучение воздуха во всех средах (атмосфера, почва, вода, в составе живых организмов)», применяя при этом наглядные методы преподавания биологии. Это заинтересует учащихся в изучении окружающего мира. Для более эффективного процесса обучения и запоминания можно воспользоваться демонстрацией и показать примеры содержания воздуха в составе почвы, воды, легких человека.

В подростковом возрасте (6–7 классы) предлагается уделить внимание изучению вредных факторов окружающей среды, используя методы мозгового штурма, беседы и интерактивные игры (чайнворды, блиц-опросы, викторины).

Для учащихся 8–9 классов при преподавании анатомии и физиологии человека и животных сделать акцент на влиянии вредных факторов окружающей среды на живые организмы. Совместить понятия пандемии и чистоты окружающего мира, подтвердить влияние личной гигиены и важность её соблюдения для профилактики здоровья. Для наилучшего усвоения пройденного материала предлагается применить интерактивные командные игры и нестандартные формы обучения (урок-конференция) [5, с. 34]. При такой подаче материала у учащихся повышается качество знаний в формировании экологической культуры в процессе изучения биологии.

Внедрением в учебный процесс знаний о совокупности деятельности человека и вызываемых им последствиях, а также воздействии вредных факторов окружающей среды можно повысить интерес у учащихся к соблюдению чистоты окружающего их мира. Это может стать фундаментом к формированию,



созданию усовершенствованных и качественных технологий для улучшения состояния атмосферы. Таким образом, ознакомившись с составными элементами окружающей среды с начальных классов можно достичь формирования экологических знаний у учащихся. В средних классах, изучая вредные факторы окружающей среды методами мозгового штурма, беседами и интерактивными играми (чайнворды, блиц-опросы), можно наблюдать у учащихся правильно сформированный экологический интеллект [6, с. 41].

В 8–9 классах, изучая влияние вредных факторов окружающей среды на организмы, можно сформировать у учащихся грамотный подход к пониманию экологических проблем и самостоятельному поиску решений, повысить качество знаний у учащихся в формировании экологической культуры.

Поэтапно обучая школьников о влиянии вредных факторов окружающей среды на организм человека и животных,

формируя экологическую культуру, создается правильное познание естественных наук: биологии, экологии, медицины и ветеринарии, также выявляется способность к созданию экологически-благоприятных технологий.

Таким образом, изучая возрастные особенности детей школьного возраста, предлагается внедрить в программу образования общеобразовательных школ нетрадиционные методы обучения, благодаря которым формируется экологическая культура у подрастающего поколения. Предлагая учащимся ознакомиться с экологическими знаниями и этическими нормами экологического воспитания, можно достичь у выпускников школ иного взгляда на окружающий мир — уважительного отношения к миру вокруг нас, к флоре и фауне, к нашему дому — планете Земля. Всё это способствует повышению у учащихся интереса к происходящим процессам окружающего мира, взаимосвязи экологии и жизни каждого из учащегося.

#### Литература:

1. Валамина Ю. Потенциально существующая опасность от промышленных предприятий области. // Вечерний Мурманск. — 1999. — С. 3.
2. С. А. Тен, А. С. Ильясов. Монография «Сфинктеры прямой кишки крысы» — Ташкент, Фан; 2008. 97 стр.
3. Х. Я. Каримов Система ПОЛ-АОЗ в различных органах репродуктивной системы самцов при воздействии химических соединений / Каримов Х. Я., Дадажанов Ш. Н., Иноятов Ф. Ш. // Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. — 2002. — №3. — С. 47–49.
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 30 октября 2019 года № УП-5863.
5. Ю. В. Новиков Экология, окружающая среда и человек. — М.: ФАИР Пресс, 2003.
6. В. В. Краевский, А. В. Хуторской «Основы обучения: дидактика и методика». Учеб. пособие для вузов.

## Анализ использования в учебном процессе электронных учебников и электронных информационных ресурсов в Казанском суворовском военном училище

Комолкина Татьяна Александровна, методист учебного отдела;

Кузнецова Ольга Юрьевна, старший методист

Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации (г. Казань)

В утвержденных Министерством образования и науки РФ федеральных государственных образовательных стандартах формулируются требования, обязательные для реализации основной образовательной программы общего образования и направленные на обеспечение доступности получения качественного общего образования. В рамках этих требований прописана необходимость оснащения образовательной организации электронными ресурсами, в том числе электронными медиаресурсами и указывается возможность и необходимость использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе вместе (или вместо) печатных ресурсов.

Электронный учебник является новой формой учебника, которая имеет больше возможностей для организации образовательного процесса и может использоваться в качестве не только источника информации, но и инструмента для выполнения практических, лабораторных работ, письменных заданий, наблюдения за различными процессами и пр. Препода-

ватели физики эффективно используют в своей деятельности в 7–11-х классах следующие интерактивные учебные пособия:

- Физика. 8 класс. Лабораторные работы. ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен-Медиа», 2015 г. Москва.
- Экспериментальные задачи по механике. Издательство «Просвещение». 2009 г. Москва.
- Уроки физики Кирилла и Мефодия. 10 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2006 г.
- Физика. Сферы. Электронное приложение. 7 класс. ОАО «Просвещение», г. Москва 2009 г.
- Экспериментальные задачи по механике. ООО «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2008 г.
- Лабораторные работы по физике. Виртуальная физическая лаборатория. 9 класс. ООО «Дрофа», ООО «Квазар-Микро», 2006 г. Москва.

Известно, что для активного овладения конкретной предметной областью необходимо не только изучить теорию, но

и сформировать практические навыки в решении задач. Для этого нужно научиться строить физические модели изучаемых процессов и явлений, проектировать алгоритмы решения. Для достижения этой цели преподаватели физики и используют вышеперечисленные электронные учебные пособия.

На современном этапе применяются различные методы тестирования. Так с целью контроля знаний и подготовки к ГИА преподаватели отдельных дисциплин «Русский язык и литература», «Математика, информатика и ИКТ», «Иностранные языки» в 9–11-х классах используют следующие электронные ресурсы:

- Электронный ресурс «4ВПр. Всероссийские проверочные работы» /<http://4vpr.ru/>
- Электронный ресурс «Рустьюторс» / <http://rustutors.ru/>
- Электронный ресурс «Сдам ГИА. Решу ЕГЭ. Русский язык» /<http://rus-ege.sdangia.ru/>
- Электронный ресурс «Сдам ГИА. Решу ЕГЭ. Математика» /<http://rus-ege.sdangia.ru/>
- Электронный ресурс подготовка к ГИА по математике <http://www.alexlarin.net/index.html>
- Электронный ресурс «Сайт Федерального института педагогических измерений» /<http://fipi.ru/>
- Сдам ГИА: Решу ЕГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам: Английский язык <https://ege.sdangia.ru/> (9–11 классы).
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБОУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru/> (9–11 классы).

С этой же целью преподаватели математики в 5–6-х классах используют электронный ресурс сайт «Конструктор онлайн-тренажеров» <https://etreniki.ru/>

Преподаватели английского языка в 8-х классах используют электронное учебное пособие:

- Е. В. Звероховская, Е. Ф. Косиченко. Грамматика английского языка: Теория. Практика. Учебное пособие, 2-е издание, «БХВ — Петербург», г. Санкт-Петербург.

Преподаватели ОД «Искусство, МХК и технология» активно используют на уроках следующие электронные ресурсы:

- CD-приложение к учебнику Емохова Л. Г. Мировая художественная культура средне (полное) общее образование (базовый уровень) — М: Издательский центр «Академия», 2008–240 с. (для 10–11-х классов).
- Электронное приложение с презентациями к пособию «Изобразительное искусство» Рабочая программа и технологические карты уроков с мультимедийным сопровождением по учебнику А. С. Питерских. Г. Е. Гурова. Линия УМК под ред. Б. М. Неменского, автор составитель И. Н. Клочкова. — Изд. 2-е, испр. Волгоград. Учитель, 2017–193 с. (для 7-х классов).
- Мультимедиа-пособие: Практический курс «Учимся понимать музыку» из серии «Школа развития личности». Издательство «Кирилл и Мефодий», 2007. (для 5–8-х классов).
- Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка. Аудио-приложение к учебнику Мр3. М: Дрофа, 2011 (для 5–8-х классов).

Преподаватели ОБЖ используют следующие пособия:

- «Основы безопасности личности, общества и государства». ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен — Медиа», г. Москва, 2017 г. (для 7–11-х классов).

- «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен — Медиа», г. Москва, 2017 г. (для 7–11-х классов).

- «Основы военной службы». ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен — Медиа», г. Москва, 2017 г. (для 10–11-х классов).

Преподаватели в 6-х классах используют линию учебно-методических комплектов «Сферы» по биологии. Электронное приложение «Живой организм», г. Москва, Издательство «Промсвещение», 2007 г.

Педагог дополнительного образования для организации и проведения занятий по робототехнике использует следующие электронные ресурсы:

- Программирование LEGO mindstorms NXT
- «Programming with Robots» Albert W. Schueller Whitman College? 2011
- «Teaching ROBOTICS for LEGO Mindstorms» Carnegie Mellon Robotics Academy
- <https://www.lektorium.tv/robotics>

Компания «Экзамен-Медиа», основываясь на современных требованиях к результатам и условиям образования, прописанных во ФГОС, разработала серию мультимедийных электронных учебных пособий «Наглядная школа» — это комплект учебных интерактивных наглядных пособий по предметным дисциплинам.

В рамках требований ФГОС были созданы интерактивные учебные материалы, которые могут быть использованы при работе с любым учебником, имеющим гриф Министерства образования и науки РФ и включенным в Федеральный перечень учебников.

Так, преподаватели училища успешно используют на своих уроках интерактивные учебные пособия серии «Наглядная школа»:

- «Наглядная математика». ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен — Медиа», 2017 г. 107078, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 18, стр. 5. (для 5–11-х классов).
- «Наглядный русский язык» — Москва: «Экзамен», 2018. (для 5–9-х классов).
- «Наглядная литература» — Москва: «Экзамен», 2018. (для 5–9-х классов).
- «Наглядная химия» — г. Москва, ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен — Медиа», 2017 г. (для 8–11-х классов).
- «Наглядная биология» — г. Москва, ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен — Медиа», 2017 г. (для 5–9-х классов).
- «Наглядная история». ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен — Медиа», 2017 г. 107078, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 18, стр. 5. (для 6–9-х классов).
- «Наглядное обществознание». ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен — Медиа», 2017 г. 107078, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 18, стр. 5. (для 10–11-х классов).
- «Наглядная география». Артикул: 98145705 ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен — Медиа», 2017 г. 107078, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 18, стр. 5. (для 5–11-х классов).
- Наглядная физика. Кинематика и динамика. Законы сохранения. Версия 3.0. Изд. «Экзамен, ООО «Экзамен — Медиа», 2017 г. Москва.

– Наглядная физика. Версия 5.0. Изд. «Экзамен, ООО «Экзамен — Медиа» 2017 г. Москва.

– «Великая Отечественная война». ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен — Медиа», 2015 г. 107078, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 18, стр. 5. (для 11-х классов).

– «История СССР». ООО «Издательство «Экзамен», ООО «Экзамен — Медиа», 2017 г. 107078, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 18, стр. 5. (для 11-х классов).

Учебный материал каждого пособия из серии «Наглядная школа» посвящен разделу школьного курса. Интерфейс данных пособий максимально адаптирован для работы с интерактивной доской.

Методики работы с электронными учебниками делают упор на самостоятельное получение и освоение знаний учеником под руководством преподавателя. Таким образом, применение новых информационных технологий способствуют повышению эффективности обучения.

В целом в училище используются следующие электронные образовательные ресурсы:

1) приобретенные (учебные фильмы, компьютерные программы, системы тестирования, тестовые задания), перечисленные выше;

2) собственные разработки (электронные учебно-методические материалы, слайд-лекции, мультимедийные энциклопедии, мультимедийные презентации, аудиоматериалы).

На учебных занятиях преподаватели училища регулярно используют мультимедийные презентации, которые являются одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам. Создание презентаций преподавателям училища даёт возможность преподавателю самостоятельно компоновать учебный материал исходя из особенностей обучающихся, темы, предмета, что позволяет строить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

3) в свободном доступе (в сети Интернет). Современным преподавателям предоставлен широкий выбор информационных ресурсов, размещенных на специализированных порталах: это видео, аудиоматериалы и т.п.

Высокий технологический уровень организации учебного процесса училища и мониторинг качества образования обеспечивается системой — LMS Школа. Функциональным назначением специализированного программного обеспечения «Система управления обучением «Школа»» является автоматизация процессов управления и организации учебного процесса в училище.

Использование электронных учебников и электронных информационных ресурсов только средства для достижения образовательного результата, а будут ли эти средства эффективны, зависит от преподавателя.

Рекомендации:

– активное использование в учебном процессе электронных учебников и электронных информационных ресурсов;

– продуктивное использование интерактивных учебных пособий серии «Наглядная школа», интеграция их в любую из современных педагогических технологий (в качестве примера технология разноуровневого обучения);

– создание преподавателями собственных электронных учебных пособий, так как они будут являться наиболее близкими к преподаваемому предмету, особенностям каждого класса и стилю работы педагога;

– учет продолжительности непрерывного применения электронных образовательных ресурсов на уроках, соблюдение санитарно-гигиенических норм работы с интерактивной доской, чередование во время урока различных видов учебной деятельности (СанПиН 2.4.2.2821–10);

– тщательный подбор, компоновка и анализ материалов для использования на уроках из глобальной сети.

## Цвет и его характеристики. Значение цвета в жизни человека.

### Нарушение цветового зрения. Развитие цветовосприятия

#### у дошкольников с нарушением зрения

Кутрань Оксана Николаевна, учитель-дефектолог (тифлопедагог)  
МКДОУ «Детский сад № 140» г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

*Люди очень радуются цветам. Глаз чувствует потребность видеть цвет. Вспомни о том приятном оживлении, которое мы испытываем, когда в пасмурный день лучи солнца упадут на часть видимого пейзажа и цвета освещенных предметов делаются для нас хорошо видимыми...*

Гете

**Ц**вет — это единственный сенсорный эталон, который воспринимается только зрением. Если говорить научным языком, цвет — это волны определенного рода электромагнитной энергии, которые после восприятия глазом и мозгом

человека преобразуются в цветовые ощущения. Цвет доступен не всем животным на земле. Полное цветное зрение есть у птиц и приматов, остальные в лучшем случае различают некоторые оттенки, в основном красный.

Цвет, как носитель информации, играет огромную роль в жизни человека. Информация о предметах или явлениях, окрашенных в тот или иной цвет, преобразовались в символ цвета. Этот символ может менять свое значение от ситуации, но всегда человеку понятен. С помощью цветовых образов можно донести до читателя гораздо больше нужной и важной информации. Это является лингвистическим пониманием цвета. Также цвет может вызывать у разных людей эстетическое удовольствие и, наоборот, раздражение [4, с. 8].

Но как такового цвета в природе не существует. Цвет — продукт умственной переработки информации, которая поступает через глаза в виде световой волны.

Ньютон провел эксперимент по расщеплению светового луча с помощью призмы. В результате он получил семь цветов спектра. Затем, получив непрерывный спектр, он пропустил его через собирающую линзу и получил белый цвет. В ходе некоторых экспериментов было выявлено, что предметы цвета не имеют. Освещенные светом, они отражают одни световые волны, и поглощают другие. Отраженные световые волны и будут цветом того или иного предмета. Например, если на синий предмет посветить светом, пропущенным через красный фильтр, то мы увидим, что предмет стал черным, т.к. синие волны блокируются красным фильтром, а предмет может отражать только синие волны. Тем самым Ньютон доказал, что, во-первых, белый цвет состоит из семи цветов, во-вторых, для цветовых волн действует принцип сложения, в-третьих, отсутствие света веден к отсутствию цвета и, в-четвертых, черный цвет — это полное отсутствие цвета.

Основными цветами являются красный, синий и желтый. С их помощью можно получить все остальные цвета и оттенки. Существует несколько характеристик или свойств цвета.

Тон — это основная характеристика, например, желтый или красный. Существует большое множество цветов, основой которых являются три основных цвета — красный, синий и желтый, смешивая их можно получить остальные четыре цвета, и все вместе они входят в радужный спектр. Тона (или оттенки) получают путем смешивания основных цветов в разных пропорциях. Полугон — незначительное, но уловимое глазом изменение в цвете.

Яркость цвета определяется скоростью выделения одного цвета на фоне других. У каждого тона максимальная яркость наблюдается при разной светлоте, если рассматривать оттенки одного цвета. При выделении самого яркого оттенка среди других цветов, то самыми яркими будут цвета сильно различающиеся по светлоте с остальными.

Насыщенность цвета — это степень выраженности определенного тона. Это понятие связано с яркостью, т.к. самый насыщенный тон будет и самым ярким среди оттенков одного цвета.

Светлота цвета — это степень отличия от белого и черного цветов. Если разница между определяемым цветом и черным больше, чем между ним и белым, то значит он светлый. Темный — если наоборот. А если эта разница одинаковая, то цвет средний по светлоте. Светлота — важное свойство цвета. Эволюция этой способности привела к развитию цветового зрения. До сих пор глаз охотнее зацепляется за контраст светлого и темного, чем за какой-нибудь другой.

Цвета разделяют на теплые, присущие лету, и холодные, присущие зиме. Зеленый является пограничным цветом: оттенки зеленого могут быть и холодными, и теплыми. Зеленый спектр самый комфортный для глаза. В этом цвете человек различает наибольшее количество оттенков.

Большинство психологов считают, что цвет влияет на мозг человека и на то, как мы воспринимаем определенные жизненные ситуации. Красный традиционно ассоциируется с опасностью и привлечением внимания. Оранжевый цвет связан с теплом и ассоциируется с хорошим качеством чего-либо. Желтый цвет связан с чувством радости, оптимизма, открытости и дружелюбия. Чувство, которое возникает у многих людей, смотрящих на желтый цвет — счастье. Зеленый может ассоциироваться с высокоразвитым мышлением, релаксацией, внутренней фокусировкой и собственным личным и профессиональным ростом. Голубой — цвет спокойствия и концентрации, а также связан с открытостью и миролюбием. Синий по своим свойствам схож с голубым, он успокаивает нервы и влияет на ясность мысли. Фиолетовый странный и малоизученный цвет, представляет собой смесь синего и красного, т.е. двух контрастных тонов. Розовый подавляет агрессивные настроения. Белый ассоциируется с полным отсутствием агрессии, невинностью и чистотой, но он снижает продолжительность концентрации внимания и позволяет уйти мысленно в себя. Черный может сделать человека более агрессивным, его выбирают бунтари и неуверенные в себе люди.

Человек обладает самой совершенной зрительной системой среди всех млекопитающих. Он способен различить более десяти миллионов цветов и их оттенков. Это возможно благодаря наличию фоторецепторов. За восприятие цветов отвечают специальные колбочки, расположенные на сетчатке.

С точки зрения физиологии люди являются трихроматами, поскольку для полного восприятия цвета используют три части спектра — красный, зеленый и синий. Пациенты с частичным нарушением цветовосприятия, называют дихроматами. Чаще всего они не способны различить красный или зеленый спектр. Глаза человека имеют около шести-семи миллионов колбочек. Если количество этих клеток меньше нормы или в их структуре имеется патология, то это говорит о наличии нарушения цветовосприятия. Кроме колбочек на поверхности сетчатки расположены палочки, которые чувствительны к низкому уровню освещения. Благодаря им человек может различать объекты в сумерках и темноте. Палочки обеспечивают черно-белое видение.

Цветное зрение у человека начинает формироваться на шестом месяце жизни. Научно доказано, что все дети появляются на свет с цветовой слепотой и это не является патологией, если цветовосприятие нормализуется через полгода. До этого малыш различает только ахроматические цвета — белый, черный и оттенки серого. Одновременно с цветовосприятием происходит становление остроты зрения, т.к. в первые месяцы жизни все предметы в глазах ребенка расплываются. Учеными доказано, что демонстрация ребенку картинок или предметов черно-белого цвета помогает ускорить развитие острого зрения за счет контраста этих цветов.

По мере взросления малыш начинает различать цвета. Сначала формируется восприятие трех основных цветов спектра —

красного, желтого и синего, а немного позже — оранжевого, фиолетового и зеленого [3, с. 29].

Бледные и пастельные цвета малыш начинает видеть лишь к двум-трем годам. Поэтому первые полтора года жизни игрушки у ребенка должны быть яркими и разноцветными. Но следует избегать «кислотных» неоновых цветов, т.к. они могут перегрузить еще несформировавшийся зрительный анализатор ребенка. Рекомендуется предлагать ребенку игрушки, картинки с контрастными сочетаниями цветов, что благоприятно скажется на формировании острого зрения. Монохромные игрушки и интерьер в комнате будут тормозить развитие цветового зрения ребенка.

Важно понимать, что не только острота зрения, но и восприятие цвета хорошо развиваются лишь при достаточном количестве света. Поэтому освещение в детской комнате или группе детского сада должно быть наиболее оптимальным. К пяти годам здоровый малыш уже способен различать не только основные и дополнительные цвета (т.е. все цвета спектра), но и их оттенки.

К сожалению, такая благоприятная картина развития цветового зрения складывается не у всех детей. Случаются расстройства цветового зрения в рамках нарушений зрительного анализатора. Известный английский естествоиспытатель Дж. Дальтон подробно описал такое расстройство, которым страдал сам. Он не отличал красный цвет от зеленого, а темно-красный казался ему серым или черным. Такое нарушение, получившее название дальтонизма, встречается чаще у мужчин. Оно передается по наследству через поколение по женской линии, иными словами, от деда к внуку через мать. Другие расстройства цветового зрения встречаются очень редко. Страдающие дальтонизмом могут долгие годы не замечать своего дефекта. Иногда человек впервые узнает об этом после обследования у офтальмолога.

В настоящее время исследование цветового зрения осуществляется врачом-офтальмологом с помощью специальных приборов и таблиц. Наиболее популярны таблицы Рабкина. Они позволяют быстро определить различные формы и степени нарушения цветовосприятия. Такое исследование часто проводится для получения допуска к различным видам деятельности, такие как, вождение автотранспорта, управление краном, служба в армии и т.п.

При исследовании цветового зрения могут быть выявлены такие аномалии, как цветослабость, дихромазия или полная цветовая слепота. Цветослабость встречается наиболее часто и связана с затруднением восприятия определенных оттенков. Человек может либо полностью их не различать, либо тратить на это больше времени, чем здоровые люди. Пациенты с дихромазией не могут воспринимать какой-либо один из трех основных цветов — красный, желтый или синий. Люди с цветовой слепотой видят мир в черно-белых тонах [1, с. 312].

Нарушение цветовосприятия может быть врожденным или приобретенным. Врожденные нарушения невозможно исправить, при приобретенных же нарушениях цветовосприимчивая функция может давать значительные сдвиги в лучшую сторону и даже полностью нормализоваться.

С первых дней жизни к ребенку поступает комплексная цветовая информация и здоровые дети очень рано начинают обра-

щать внимание на окраску предметов. Но у детей с патологией зрения, отягощенного вторичными отклонениями, нарушения цветового зрения наблюдаются у 20% — с амблиопией и косоглазием, у 50% — у слабовидящих, у 80% — у частично зрячих.

У слабовидящих и частично зрячих детей наблюдается значительное понижение светоощущения и цветоощущения, поэтому при их обучении и развитии необходимо подбирать наиболее благоприятный режим освещенности от солнечного света, времени суток и года. Наиболее подходящими для таких детей являются светлые, хорошо насыщенные цвета. Уровень цветовосприятия повышается по мере увеличения светлоты и насыщенности цвета.

Одновременно с созданием оптимальных офтальмо-гигиенических условий требуется коррекция зрения оптикой и целенаправленное развитие цветовосприятия.

Разнообразие заболеваний и проявление нарушений цветового зрения предполагает учет индивидуальных особенностей детей в восприятии цвета и создании условий, компенсирующих недостатки цветового восприятия.

В комплексном лечении глазных заболеваний у детей в специализирующем дошкольном учреждении широко применяется цветоимпульсная терапия, оказывающая лечебное и профилактическое воздействие на зрительный анализатор ребенка и весь организм в целом.

Для тренировки глазодвигательных, цилиарных и мышц радужки, а также для профилактики застойных в них явлений, используются цветоимпульсные очки с разноцветными фильтрами, а также видеоазимуты, бегущие огни, электронные игры с цветными фильтрами [7, 109с.].

В лечебных целях используется красный, оранжевый, зеленый, синий цвета. Зеленый цвет улучшает микроциркуляцию глаза, понижает внутриглазное давление, восстанавливает биоритм зрительного анализатора. Красный и оранжевый цвета повышают чувствительность рецепторов сетчатки и остроту зрения. Синий обладает успокаивающим действием.

Медицинские плеоптические мероприятия направлены на повышение остроты зрения амблиопичного глаза ребенка посредством метода окклюзии и засветов, т.е. раздражений колбочкового аппарата светом. Кроме этого, важную роль в лечении глазных нарушений у детей играет коррекционная тифлопедагогическая работа, осуществляемая в специализированном учреждении учителем-дефектологом (тифлопедагогом). Такая работа в плеоптическом периоде лечения ставит основной задачей формирование зрительного восприятия детей посредством раздражения цветом амблиопичного глаза ребенка. Поэтому работа по формированию сенсорного восприятия, а именно по развитию у детей с нарушением зрения цветовосприятия и цветоощущения, является не только открытием для них красочного окружающего мира, но и глубокой эффективной лечебной работой по поддержанию и восстановлению зрительных функций.

Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному воспитанию в области цвета предполагает формирование у дошкольников со зрительными нарушениями точных, расчленимых цветовых эталонов; усвоение их связей и отношений; овладение системами цветовых свойств; формирование спо-

собов обследования цветовых свойств предметов и предметных изображений, а также сложных цветосочетаний между группами цветовых тонов и оттенков; обучение способам слияния чувственной информации с их словесной интерпретацией; формирование и совершенствование всех компонентов других психических функций, таких как внимание, память, мышление, эмоционально-волевая сфера и т.д. [6, 94с.].

Трудности при работе с детьми с нарушением зрения обусловлены их физическими и психическими особенностями — быстрой утомляемостью, беспокойством, неразвитым произвольным вниманием, слабой зрительной памятью на фоне тяжелой патологии. Как помочь таким детям? Прежде всего их нужно замотивировать, загрузить их мозг информацией, помочь им сосредоточиться, развивая мыслительные функции.

В условиях специализированного учреждения для детей с нарушением зрения работа специалистов по формированию цветовосприятия строится в процессе офтальмологического лечения. Тифлопедагог занимается с детьми как индивидуально, так и в подгруппах. Вся деятельность по формированию цветоощущения, цветоразличения и цветовосприятия у детей со зрительными нарушениями осуществляется посредством специально подобранных игр и упражнений, и изготовленных коррекционных пособий:

- «Разложи цветные кружочки (колокольчики, чашки и т.д.) в ряд по образцу»;
- «Узнай, какого цвета не хватает»;
- «Разложи цвета радуги по порядку, как на образце, а потом по памяти»;
- «Найди в комнате (на своей одежде, на картинке) все предметы оранжевого, зеленого, черного, голубого, белого и т.д. цвета»;
- «Разноцветное домино»;
- «Цветик-семицветик»;
- «Найди цветовые отличия двух одинаковых картинок»;
- «Реши цветовой пример, складывая два цвета и получая новый»;
- «Выложи картинку по образцу из цветных геометрических фигур»;
- «Надень на пальчики цветные колечки как на образце и/или по словесной инструкции педагога»;
- «Выложи цветовой ряд одного тона по насыщенности от самого светлого до самого темного и наоборот»;
- «Назови только те предметы, которые имеют красный, желтый, зеленый, синий и т.д. цвет»;
- «Найди каждому цвету и геометрической фигуре свой домик в таблице на пересечении горизонтальных и вертикальных линий»;

#### Литература:

1. Глазные болезни. Основы офтальмологии; Медицина — Москва, 2012. — 560 с.
2. Грищенко Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: (метод. пособие) / Т. А. Грищенко, М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 96с.
3. Ермаков В. П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения /Ермаков В. П.— М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 143с. Ил.— (Коррекционная педагогика).

- «Выложи дни недели, части суток, месяцы и времена года по цветным символам»;
- «Разноцветная палитра»;
- «Цветная мозаика»;
- «Цвет и человеческие эмоции»;
- «Нанизай на шнурок цветные бусы по образцу и/или словесной инструкции педагога»;
- «Найди цветное, силуэтное и контурное изображение одного предмета»;
- «Раскрась цветными карандашами раскраску самостоятельно или по образцу»;
- «Найди и соедини половинки (четвертинки) цветов»;
- «Составь букеты их холодных и теплых цветов»;
- «Подбери такой же оттенок из множества»;
- «Какой цветной фигуры не хватает в ряду? Нарисуй ее»;
- «Собери фигуры (цветочки, мячики т.д.) только желтого (фиолетового, коричневого и т.д.) цвета из множества»;
- «Подбери оттенки-родственники к заданному тону»;
- «Разгадай цветную загадку»;
- «Получи новый цвет путем наложения разных цветных фильтров»;
- «Расскажи, какие краски использовал художник в данной картине»;
- «Сплетите коврик из полосок одного цвета, но разных оттенков»;
- «Разложи цвета на основные, дополнительные и оттенки»;
- «Загороженность цветных предметов: какой цвет каким загорожен»;
- «Узнай и назови объекты в цветном зашумленном рисунке»;
- «Найди такой же предмет по цвету, форме, величине и расположению»;
- «Подбери заплатку к одежде по цвету и орнаменту»;
- «Собери цветную разрезную картинку»;
- «Цветной танграм»;
- «Найди дорогу по стрелочкам одного цвета»;
- «Подбери к разноцветной пирамидке ее вид сверху»;
- «Рассмотри контурное изображение через цветные фильтры».

Результаты многолетней работы позволяет сделать вывод о том, что способность к цветоразличению и цветоощущению больше зависят от уровня развития ребенка, нежели от тяжести зрительного нарушения. Дети с низким уровнем общего развития требуют больше внимания, терпения, времени, больше количества упражнений и тренировки, большей наглядности в овладении цветовым зрением, а приобретенные знания требуют постоянного закрепления и совершенствования.

4. Колосова Т. А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: Учебно-методическое пособие. — СПб.: КАРО, 2011. — 72с. — (Серия «Коррекционная педагогика»).
5. Котенко Л. В. Что мы знаем о цвете? Курс развивающих занятий для дошкольников. — М.: Книголюб, 2003. — 48с. (Эстетическое воспитание детей.)
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 256с.
7. Шамшинова А. М., Волков В. В. Функциональные методы исследования в офтальмологии: — М.: Медицина. — 1999. — 416с.

## Развитие исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста

Нестерова Людмила Александровна, воспитатель;  
Галкина Елена Михайловна, воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 44 г. Арзамаса (Нижегородская обл.)

*В статье воспитатели описывают свой педагогический опыт работы кружка «Почемучки».*

**Ключевые слова:** образовательной деятельности, дети, воспитатель, опыт, эксперимент.

В своей работе мы опирались в основном на теоретические идеи и методические рекомендации профессора А. И. Савенкова. Исходным положением для нас был тезис о том, что стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно добывать новые сведения об окружающем мире — важнейшие черты нормального детского поведения.

Ребёнок-дошкольник, как никто другой, настроен на процесс познания, он хочет понять окружающий мир. Именно это внутреннее стремление к исследованию может порождать исследовательское поведение и создаёт условие для того, чтобы общее развитие ребёнка изначально происходило в процессе его исследовательской деятельности.

Для раскрытия данного тезиса были определены следующие направления методической работы с детьми:

- работа кружка «Почемучка»;
- проведение отдельных занятий по развитию познавательных способностей старших дошкольников.

**Основной целью работы кружка «Почемучка»** следует считать развитие элементарной исследовательской деятельности дошкольников, направленной на решение познавательных задач в процессе ознакомления с окружающим миром.

Для решения данной цели были определены и **задачи**:

- научит детей открывать новые знания об окружающем мире, используя различные способы познания;
- развивать у дошкольников устойчивую потребность и способность получать разнообразную информацию об окружающем мире и явлениях окружающей действительности;
- научить детей проводить элементарные опыты с реальными предметами и их свойствами;
- воспитывать высокую активность и самостоятельность детей в процессе решения познавательных задач.

В качестве примера рассмотрим содержание образовательной деятельности инновационного кружка «Почемучка» по теме: «Опыты с водой».

**Цель образовательной деятельности:** закрепить знания детей о различных свойствах воды и провести эксперимент «Как вода исчезает?»

**Средства для образовательной деятельности:** ёмкость с водой, прозрачные баночки для воды и других жидкостей, мелкие предметы, пластмассовые формочки, стеклянные трубочки.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель.** Каково назначение воды в жизни людей?

**Ответы детей**

**Воспитатель.** Какие предметы тонут в воде, а какие нет? Проведём эксперимент, опустив в воду различные предметы (металлический шарик, деревянный брусок, пластмассовый кружок).

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Как можно отличить воду от других жидкостей (молока и сока)? Будем опускать поочерёдно в данные жидкости чайную ложечку.

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Теперь попробуем эти жидкости на вкус.

Через стеклянную трубочку дети пробуют данные жидкости и убеждаются в том, что молоко — приятное на вкус, сок — горьковатый, а вода — безвкусная.

**Вывод:** вода безвкусная! Это другое свойство воды.

**Воспитатель.** Теперь понюхаем воду!

**Ответы детей**

**Вывод:** вода не имеет запаха. Это третье свойство воды.

**Воспитатель.** Если мы будем осторожно лить воду на бумагу. Какую форму она примет?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Теперь докажем, что вода принимает форму того предмета, в который её наливают.

**Дети выполняют опыт.** Дети наливают в пластмассовые формочки разного вида (рыбки, черепахи и др.) воду и убежда-

ются в том, что действительно вода принимает форму того предмета, в котором находится.

*Воспитатель.* Проведём несколько усложнённый эксперимент, который позволяет ответить на вопрос: Когда вода может исчезать?

Дети выполняют эксперимент. Дети берут разные предметы: кусочек губки, кусочек газеты, кусочек ткани, полиэтилена, металлическую пластинку, кусочек дерева, фарфоровое блюдце.

*Воспитатель.* Теперь аккуратно, ложечкой будем понемногу поливать эти предметы водой, показываю, как это делать. Какие предметы впитывают воду, а какие нет?

*Ответы детей.*

*Воспитатель.* Вчера мы с вами налили воду в фарфоровое блюдце и отметили фломастером её границу. Давайте посмотрим, сколько осталось воды в блюдце?

*Ответы детей.*

*Воспитатель.* Куда она делась? Испарилась. Это следующее свойство воды — она может испаряться.

Образовательная деятельность обогатило знание детей о воде и её свойствах, дало начальные навыки в проведении простейших экспериментов и возможность на их основе делать соответствующие выводы, ведущие к познанию действительности.

На других занятиях кружка «Почемучки» рассматривались различные темы на расширение знаний детей об окружающем мире, проводились различные опыты и эксперименты. Например: «Значение песка и глины в жизни людей, знакомство со свойствами этих веществ»; «Знакомство с оптимальными условиями для жизни растений»; «Овладение приёмами рассматривания разных материалов с помощью увеличительного стекла и микроскопа»; «Освоение детьми представлений о свойствах копировальной бумаги» и ряд других интересных для детей явлений природы.

Вторым направлением методической работы с детьми было проведение образовательной деятельности по развитию познавательных способностей старших дошкольников. Дети работали в, основном, с тетрадями по развитию познавательных способностей детей 5–7 лет, разработанными А.И. Савенковым. В качестве примера приведём образовательную деятельность на тему: «Что такое гипотеза? Как она рождается? Как её можно формулировать?»

*Ход образовательной деятельности:*

Литература:

1. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. — М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
2. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. — Самара.: Учебная литература, 2004.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления (Для детей 6–7 лет). — Ярославль: Академия развития, 2004.
4. Чуковский К.И. От двух до пяти. — М.: Детская литература, 1990.

Педагог, прежде всего, отметила, что часто формулируя те или иные предложения, предлагая вопросы, мы обычно используем следующие слова: может быть, предположим, допустим, возможно и др.

*Воспитатель.* Теперь я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать на них. Ваши ответы и будут предложениями, которые называются гипотезами. Почему поют птицы?

*Ответы детей.*

*Воспитатель.* Почему весной появляются почки на деревьях? Почему течёт вода? Почему дует ветер? Почему самолёты летают? Почему бывает день и ночь?

Дети дают разного рода ответы, порой не совсем точные, но самое главное они учатся рассуждать и формулировать различного рода предложения — гипотезы.

Далее на этом занятии воспитатель подчёркивает, что для любого человека-исследователя важным умением является умение задавать вопросы. Дети очень любят задавать вопросы и следует развивать эту познавательную активность.

Из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти» педагог приводит смешной детский словарь, содержащий массу ошибок, который можно исправить: «Строганок — то, чем строгают;

Копатка — то, чем копают,

Колоток — то, чем колят,

Лизик — то, что лижет,

Мазелин — то, чем мажут» (4, с. 30)

Дети успешно исправляют данные ошибки и правильно называют предметы: рубанок, колун, язык, вазелин.

В качестве упражнений для тренировки умения задавать вопросы воспитатель использовал задание: найди загаданное слово. Дети задавали друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что», «как», «почему», «зачем». Например, об апельсине можно спросить, что это за предмет? — Фрукт. На данном занятии дети задавали друг другу разные вопросы. Например: Что за предмет оранжевого цвета находится в комнате для занятия? Почему космонавт надевает в космосе скафандр и др.

Таким образом, в ходе проведения такого рода образовательной деятельности развивались умения детей задавать различные вопросы, формулировать гипотезы, тем самым развивая познавательные способности в различных отраслях знаний.



## Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность

Смородина Екатерина Владимировна, воспитатель;  
Ильиных Татьяна Николаевна, воспитатель  
МАДОУ № 20 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово

*Ключевые слова:* речь, развитие речи, дошкольный возраст, театрализованная деятельность.

В последнее время в своей практике мы все чаще сталкиваемся с тем, что дети с каждым годом имеют проблемы с речью, позже начинают говорить. А также им трудно выражать свои эмоции и желания. И мы педагоги должны способствовать формированию правильной речи у детей. Ведь от обладания связной и четкой речи зависит дальнейшее успешное обучение детей в школе, умение общаться с учителями и сверстниками.

Кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник Института коррекционной педагогики Громова О.Е. [1], исследуя принципы обучения русскому языку, указывает: «Для нормального развития речи ребенка, а следовательно, и для развития его интеллекта и эмоционально-волевой сферы необходимо, чтобы окружающая его речевая среда обладала достаточными развивающими возможностями — достаточным развивающим потенциалом».

Развивающий потенциал зависит от того, насколько богата речь людей в окружении ребенка. Так же, насколько ребенок активен, раскрепощен и заинтересован в процессе обучения.

С трех лет у ребенка наступает важный период в развитии речи. Педагогу необходимо научить ребенка понимать речь без наглядного сопровождения, расширять активный словарный запас, учить грамматически правильному построению речи.

Развитие речи происходит в саду ежедневно. Во время занятий: лепки, рисовании, занятий по окружающему миру. В обиходе детей появляются новые прилагательные, глаголы. Так же ежедневное чтение художественной литературы позволяет расширять словарный запас детей, учить их рассуждать, высказывать свое мнение о прочитанном.

Все мы прекрасно знаем, что в дошкольном возрасте главное место в жизни ребенка занимает игра. Без игры фактически невозможен процесс обучения у дошкольника. Развивать речь ребенка можно при помощи разных видов игр: дидактических, логопедических и т.д. Так же прекрасно развивает речь и театрализованная игра. Ведь театрализованные игры очень интересны и понятны детям.

Театрализованная деятельность развивает творческие способности ребенка. Ребенок учиться выражать свои эмоции при помощи мимики, жестов, пантомимики.

Занимаясь театрализованной деятельностью, очень хорошо развивается речь ребенка, расширяется его словарный запас, совершенствуется артикуляционный аппарат. В процессе игры ребенок приобретает богатый жизненный опыт, он учится брать на себя роль и действовать.

Таким образом, театрализованная деятельность:

- совершенствует артикуляционный аппарат;
- расширяет словарный запас;
- способствует развитию к самостоятельным рассуждениям и размышлениям;
- формирует диалогическую речь;
- стимулирует активную речь;
- способствует развитию элементов речевого общения: мимики, жестов, пантомимики, интонации

В течение года мы проводили занятия с детьми по театрализованной деятельности.

Мы уделяли большое внимание дыхательным упражнениям, читали много сказок, рассматривали иллюстрации к этим сказкам, разусивали стихотворения, играли в театрализованные игры, знакомились с различными видами театров: настольный, теневой, кукольный и т.д.

«Можно утверждать, что театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным, ценностям. Это — конкретный, зримый результат. Но не менее важно, что театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события». [2, с. 2]

Ниже, мы хотим представить наш перспективный план на год по театрализованной деятельности у детей младшего дошкольного возраста:

Месяц	Название	Цель
сентябрь	Мир театра	Познакомить детей с различными видами театров
	Чтение русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Репка» и т.д.	Учить внимательно слушать сказки и следить за сюжетом до конца
	Театрализованная игра «Теремок»	Побуждать повторять действия персонажей и обыгрывать знакомые сказки.

Месяц	Название	Цель
октябрь	Театрализованные игры: «Солнце и дождик», «Кот и мыши»	Воспитывать умение подражать
	Показ настольного театра «Колобок»	Воспитывать умение подражать героям сказки
	Разучивание стихотворений про осень	Формировать умения четко и выразительно рассказывать стихотворения
	Дыхательная игра с движениями «Шел ежик по дорожке»	Вызвать интерес и желание принимать участие в игре
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	Побуждать повторять за педагогом отдельные реплики
	Игра в плоскостной театр «Три поросенка»	Познакомить детей с плоскостным театром
	Разучивание чистоговорок	Добиваться четкого произношения слов
	Включение элементов театрализованной деятельности в утреннюю гимнастику	Учить согласовать слова с действиями
декабрь	Разыгрывание мимических этюдов с жестами: «Грустно», «Весело», «Страшно», «Я сердюсь» и т.д.	Научить выражать эмоции при помощи жестов и мимики
	Чтение сказок В. Сутеева	Формировать умение следить за сюжетом сказки до конца
	Пересказ сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш»	Учить детей пересказу, опираясь на картинки
	Разучивание стихотворений к новомуднему утренику	Формировать артикуляцию, добиваться четкого произношения слов
январь	Двигательные этюды: «Кукла», «Собачка», «Котик», «Гусята».	Учить при помощи жестов изображать задуманное
	Чтение русских народных сказок «Маша и медведь», «Три медведя»	Учить понимать текст без наглядного сопровождения
	Игра в лото «Герои сказок»	формировать умение угадывать героев сказок по картинкам
февраль	Прослушивание музыкальных произведений «Антошка», «Чебурашка» и т.д	Развивать слуховое внимание
	Чтение и пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом»	Учить понимать прочитанное и отвечать на вопросы
	Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»	Знакомство с театром масок
	Разучивание стихотворений о зиме	Формировать артикуляцию, добиваться четкого произношения слов
март	Подготовка к празднику 8 Марта	
	Настольный театр «Колобок»	Повторять знакомые произведения
	Подвижные игры с элементами театрализованной деятельности: «У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль»	Развивать зрительное и слуховое внимание
	Игра «Изобрази животное»	Учить детей при помощи мимики и жестов изображать различных животных
апрель	Разгадывание загадок «Герои сказок»	Вызывать желание угадывать героев сказок
	Чтение и пересказ по картинкам сказки «Волк и семеро козлят»	Вызвать желание следить за сюжетом сказки
	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	Учить согласовывать свои действия с действиями других детей
	Игра «Нарядись»	Развивать фантазию и умение описывать свой образ
май	Сюжетные игры: «Злой волк», «Домашняя кошечка», «Хитрая лиса»	Научить выражать эмоции через движения и мимику
	Разучивание стихотворений к выпускному в детском саду	формировать умение четко, выразительно и эмоционально рассказывать выученное
	Выступление на выпускном у ребят из подготовительной группы	Учить не бояться, говорить при большом количестве людей

## Литература:

1. Громова О. Е. Изучение детского лексикона на ранних этапах развития речи // Дефектология. — 2018. — № 5. — С. 55–61. ...
2. Маханёва М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкол. учреждений. -М.: ТЦ «Сфера», 2001. -с.9–16,76–121
3. Мигунова Е. В. М 57 Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учеб.-метод. пособие; НовГУ имени Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2006–126с.

## Образовательный процесс детского сада в условиях использования информационно-коммуникативных технологий

Чехлыстова Татьяна Владимировна, воспитатель;  
Лесунова Валентина Владимировна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 66 «Журавушка» г. Старый Оскол

XXI век — новый период развития человечества, его называют «веком информационных технологий». Сейчас невозможно представить современную жизнь без этих технологий, которые активно используются, начиная с дошкольного возраста.

К дошкольному образованию, как к начальному звену образования, предъявляются новые требования. Перед педагогами стоит задача: стимулирование коммуникативной, игровой, познавательной активности детей в различных видах деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей детей. Поэтому детский сад не должен оставаться в стороне, нужно вводить в систему дошкольного учреждения информационно-коммуникативные технологии. Практика показывает, что использование ИКТ значительно повышает познавательный интерес детей к основным видам деятельности, повышается интеллектуальный уровень. ИКТ в детском саду — это использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, социальные сети, что представляет широкие возможности для коммуникации. ИКТ стимулирует познавательную активность детей, создаёт необходимый уровень дифференциации, индивидуализации, качества обучения дошкольников. В дошкольном учреждении компьютер помогает педагогу в:

1. Оформлении групповой документации.
2. Подборе иллюстративного материала для основных видов деятельности с детьми, для оформления стендов для родителей, группы.
3. Обмене опытом между педагогами.
4. Создании презентаций в программе Power Point, чтобы сделать образовательный процесс более интересным, насыщенным. Использовать презентации в работе с родителями во время групповых родительских собраний.

Знакомство с компьютером для детей начинается с компьютерных игр. Они подбираются педагогом в соответствии с программными требованиями и возрастом детей. Игра — основной вид деятельности дошкольников, способ познания окружающей действительности. В игре дети делятся своими знаниями, впечатлениями, подражают действиям старших, отображают окружающий их мир. Ребёнок учится наделять объект игровым

значением. Это даёт повод для внедрения в игровую деятельность детей компьютера, как игрового средства. В результате этой деятельности у детей развивается воображение, мышление, умение контролировать себя, воспитывается самостоятельность, желание помогать друг другу. Компьютер вызывает у детей неподдельный интерес, позволяет развивать внимание, память. Использование ИКТ в разных образовательных областях (познание, художественная литература, музыка, художественное творчество) помогает закрепить, уточнить знания, способствует развитию логического мышления.

С помощью компьютерных средств можно увеличить объём познавательного материала для основных видов деятельности. Для дошкольников этот материал может повторяться несколько раз, но в разных формах. Компьютерные игры можно применять в индивидуальной работе с детьми. Они позволяют закрепить знания детей, полученные ранее. Правильно подобранные задания, видеоматериалы, которые демонстрируются с помощью мультимедиа-техники, способствуют мотивации детей к основным видам деятельности. Основными средствами развития детских представлений можно назвать презентации, показ слайдов, применение звукозаписи. Это развивает у детей зрительную, слуховую память. Использование мультимедийных презентаций является хорошим наглядным пособием и способствует повышению результативности образовательной деятельности детей. Поисковые системы Интернет дают педагогам возможность найти любой материал по вопросам обучения дошкольников, иллюстрации, фотографии для использования в основных видах деятельности детей.

Современные исследования учёных в области педагогики отмечают развивающую роль компьютерно-игрового комплекса, говорят о раннем овладении детей компьютером. Уже 3–5 летние дети с успехом овладевают компьютерными знаниями. Развитие информационно-коммуникативных технологий ставит перед педагогами дошкольных учреждений следующие задачи: провести ребёнка-дошкольника в мир ИКТ, познакомить с новыми достижениями техники, сформировать культурную личность, владеющую различной информацией. Чтобы решить эти задачи педагог должен сам хорошо владеть компьютером, быть носителем

информационной культуры, использовать в своей работе компьютерные сети, уметь находить, анализировать полученную информацию, уметь работать с различными программами, использовать мультимедиа. Сейчас многие педагоги работают с компьютером, но у всех уровень владения очень разный. Нужно повышать ИКТ-компетентность педагогов. Только педагог-мастер может сделать так, чтобы компьютер не превратился для ребёнка из друга во врага, использовать компьютер как способ воздействия на интеллектуальное, эмоциональное развитие каждого ребёнка. Используя компьютер в работе с детьми дошкольного возраста нужно помнить, что ребёнок не может находиться у компьютера более 10–15 минут, нужно обязательно соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы.

Внедрение компьютерных технологий в дошкольное образование — необходимый шаг в развитии современного информационного мира. Таким образом, ИКТ даёт возможность в детском саду обогатить образовательный процесс, повысить его эффективность, делает обучение детей более ранним.

#### Литература:

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. — М.: Академия, — 2008., с. 188.
2. Калинина Т. В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. Управление ДООУ. — М., Сфера, — 2008., с. 32.
3. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. — Дошкольное воспитание № 12, — 2001., с. 57.
4. Справочник старшего воспитателя, № 12, — 2009., с. 84.

ИКТ — средство обучения и коммуникации, необходимое для дальнейшего развития дошкольного образования.

В нашем детском саду создан сайт, на котором размещаются новости, консультации для родителей. Также создана группа в контакте, в которой размещена информация непосредственно по нашей возрастной группе. В непростой период самоизоляции во время карантина это помогало общению педагогов с родителями и воспитанниками. Дети с увлечением выполняли задания, полученные на компьютере. Существовала обратная связь. А это неоценимое подспорье в работе с родителями. Это даёт возможность родителям получить больше информации о детском саду, о своей группе. Хочется верить, что в недалёком будущем все сады будут иметь компьютерно-игровые комплексы, возможность объединить свои группы в единую локальную сеть. ИКТ — это будущее, которое должно стать неотъемлемой частью для совместной деятельности администрации, педагогов, родителей (законных представителей) и детей.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### Эффективность применения комплексов специальных беговых упражнений в подготовительном периоде у бегунов на средние дистанции

Межевич Александра Александровна, тренер  
ГБУ спортивная школа Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

**Ключевые слова:** специальные упражнения, спорт, эффективность, бег.

**Актуальность:** Обучение техники бега особенно актуально на начальном этапе тренировок.

**Научная новизна:** Разработанная система обучения технике бега на средние дистанции позволяет в кратчайшие сроки стабилизировать бег и сделать его более экономным, что дает в полной мере реализоваться спортсменам на важных соревнованиях, не отвлекаясь на лишние движения.

**Гипотеза:** Предполагается, что применение разработанного комплекса беговых упражнений № 1 И № 2 позволит систематизировать элементы техники бега на средние дистанции, что улучшит показатели длины бегового шага и результата на дистанции.

**Практическая значимость:** Разработанная система обучения движениям достоверно повысила результативность бега и увеличила ширину шагов в беге на средние дистанции.

Анализ и обобщение литературы по проблеме выбора специальных беговых упражнений в системе подготовки бегунов на средние дистанции выявил популярные средства тренировок на обучение техники бега:

- семенящий бег рис. 1 (шаги выполняются часто длиной меньше своей стопы);
- приставной шаг правым боком, левым боком;
- бег на прямых ногах;
- мах ногой с продвижением (рис. 2);
- бег с высоким подниманием бедра (рис. 3);
- подскоки (рис. 3);
- многоскоки (рис. 3);
- в шаге мах согнутой ногой вверх (рис. 4)
- в шаге опускание согнутой ногой вниз-назад (рис. 5)
- в шаге захлест голени одной ноги (рис. 6)

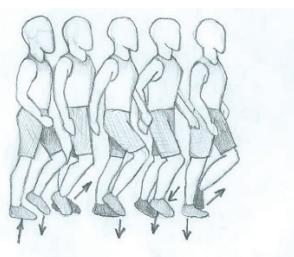


Рис. 1. Семенящий бег



Рис. 2. Мах ногой с продвижением

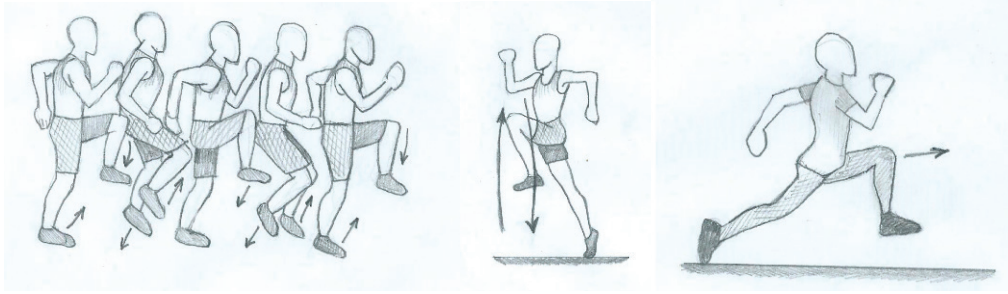


Рис. 3. Бег с высоким подниманием бедра, подскоки, многоскоки

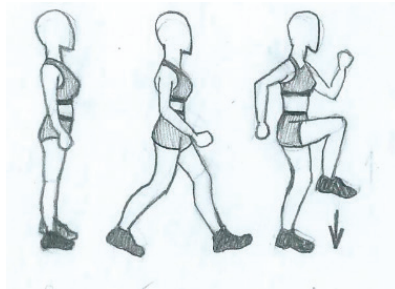


Рис. 4

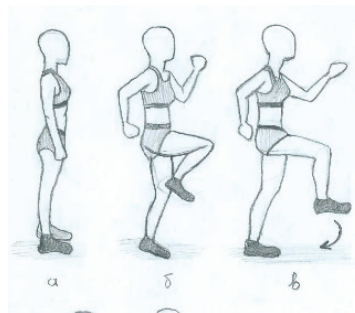


Рис. 5

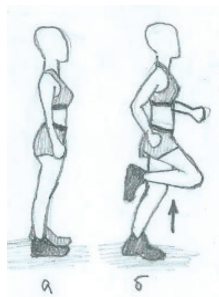


Рис. 6

В теории спортивной тренировки на современном этапе ее развития принято различать упражнения «общей», лишь опосредованно связанной с соревновательной деятельностью, и «специальной» подготовки. Специальные беговые упражнения используются в специальной работе в подготовке бегунов, направленные на обучение технике бега. Важно в технике бега обращать внимание на постановку стоп на опору и на

вынос бедра с последующим захлестом голени (рис. 7) Стопа ставится на переднюю часть, ровно, без разворотов и наклонов (рис. 8). На рис. 8 показаны типичные ошибки постановки стопы на опору. При беге коленный сустав не разворачивается внутрь или наружу. На рис. 10 показаны пронация и супинация стопы и коленного сустава при беге, что может привести к травмам. Стопу и колено нужно ставить ровно (рис. 11).

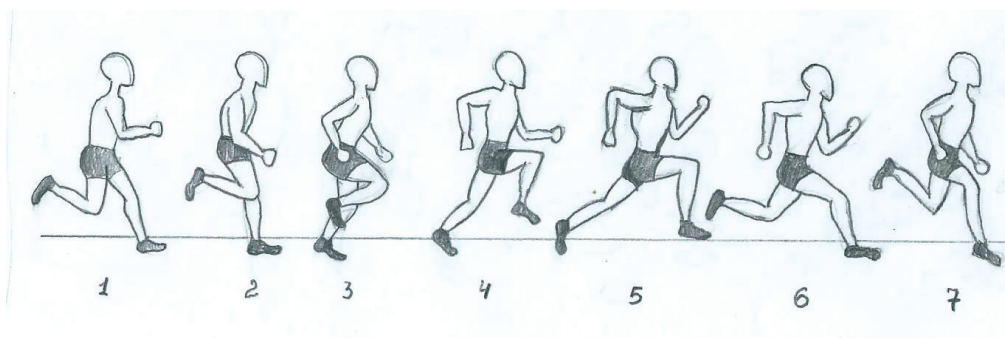


Рис. 7. Техника бега на средние дистанции

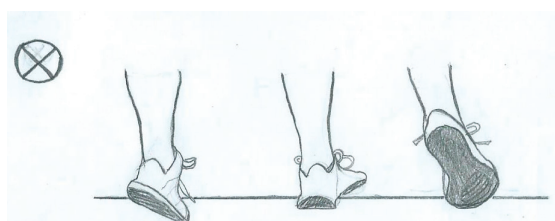


Рис. 8. Ошибка приземления: чрезмерная пронация стопы

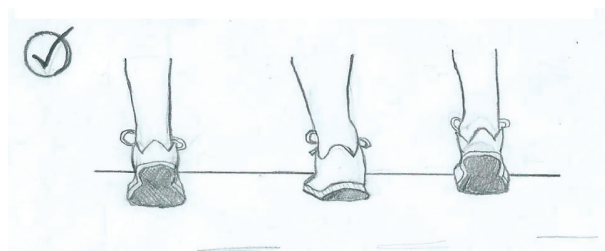


Рис. 9. Правильное приземление на стопу, находящуюся в нейтральном положении.

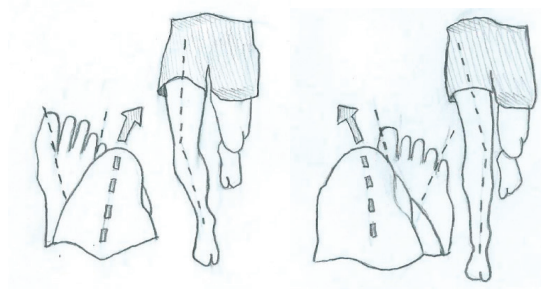


Рис. 10. Ошибки в положении стопы и коленного сустава при беге

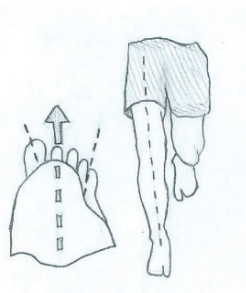


Рис. 11. Правильное положение коленного сустава и стопы при беге

Для построения комплексов беговых упражнений мною был приведен углубленный комплексный биомеханический анализ техники бегунов на средние дистанции. Таким образом, был составлен комплекс упражнений № 1 и комплекс упражнений № 2.

Комплекс упражнений № 1:

- семенящий бег;
- приставной шаг правым боком, левым боком;
- бег на прямых ногах;
- мах ногой с продвижением;
- бег с высоким подниманием бедра;
- подскоки;
- многоскоки;
- в шаге мах согнутой ногой вверх;
- в шаге опускание согнутой ногой вниз-назад;
- в шаге захлест голени одной ноги;
- ускорение 40м со скоростью 75% от максимальной.

Комплекс упражнений № 2:

- все упражнения из комплекса № 1 с добавлением упражнений для развития скоростно-силовых качеств:
  - — «бурпи»
  - перенос согнутой ноги в коленном суставе через барьер;

- разножка на месте (из положения выпада ноги вперед прыжки вверх со сменой ног);
- ускорение 40 м со скоростью 75% от максимальной.

Педагогический эксперимент был проведен на трех группах. Группа № 1 тренировалась без использования беговых упражнений в подготовительной части тренировки. Группа № 2 выполняла комплекс № 1, а группа № 3 — комплекс № 2. Эксперимент проводился в два этапа. Первый этап длился согласно плану 2 месяца, затем было проведено тестирование с фиксированием результатов бега на 600м и шириной шагов на отрезке 50м от соревновательной дистанции. Вторым этапом включал в себя добавление отягощений (манжеты на голень весом 500гр) на ноги группы № 2 и группы № 3. По результатам эксперимента выявилось, что у бегунов результаты и длина шага повысились.

Таким образом представленная методика последовательности и систематизации беговых упражнений достоверно повышает качество и результативность бега на средние дистанции. При применении этих комплексов упражнений можно скорректировать и устранить типичные ошибки в беге, тем самым улучшить качество бега и предупредить возникновение травм. Тренеру целесообразно объединять элементы техники бега в специальные беговые и скоростно-силовые упражнения.

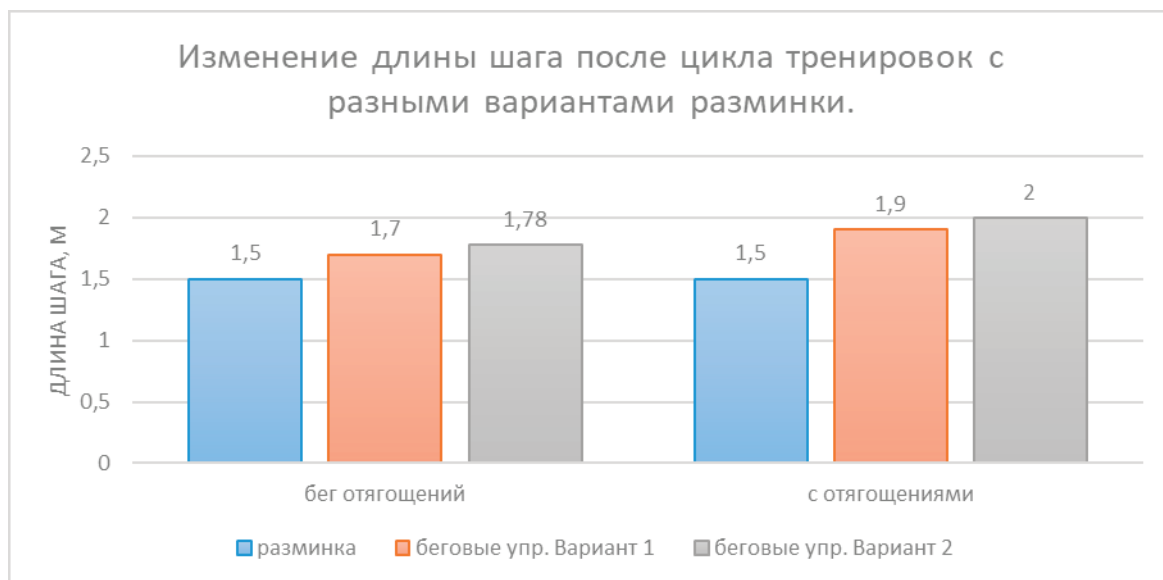


Рис. 12

Литература:

1. Зациорский, В. М. Биомеханические свойства скелетных мышц (обзор: методы и результаты исследований) / В. М. Зациорский, А. С. Аруин // Теория и практика физ. культуры. — 1978. — № 9. — С. 21–35
2. Козлов, И. М. Электромиографическое исследование бега / И. М. Козлов. — В сб.: Физиологическая характеристика высокой работоспособности спортсменов. — М.: Физкультура и спорт. — 1966. — С. 62–69.
3. Комаров, А. И. Изменение двигательной структуры бега на средние дистанции под влиянием утомления и методы коррекции: автореф. дис. канд. пед. наук / А. И. Комаров. — М., 1974. — 23 с.
4. Козлов И. М. Биомеханические факторы организации движений у человека: автореф. дис. ... д-ра биол. наук / И. М. Козлов. — Л., 1984. — 31 с
5. Самсонова А. В. Моторный и сенсорный компоненты биомеханической структуры физических упражнений: дис. ... д-ра пед. наук / А. В. Самсонова. — СПб., 1997. — 359 с.



# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

## Религиозный культ ацтеков

Кайгородова Полина Павловна, студент  
Тольяттинский государственный университет

*В статье автор раскрывает суть культа жертвоприношений древних ацтеков и его значение.*

**Ключевые слова:** религия ацтеков, снятая кожа, бог, жертвоприношения.

Культура ацтекской цивилизации имеет своё происхождение от индейских племен, их достижения легли в основу формирования быта, мировоззрения и других аспектов жизнедеятельности.

Зарождение империи ацтеков связывают с городом Теотиуакан, имевший свою популярность в IV — VI веках в центре долины Мексики. Установившееся здесь поклонение таким божествам как: Бог дождя — Тлалок, пернатый змей — Кецалькоатль, владыка со снятой кожей — Шипе-Тотек, Богиня Воды — Чальчиуитликуэ, а также и другие, способствовали созданию религии ацтеков, которые взяли себе те же богов. [1, с. 9]

Существует и другой путь развития ацтекской культуры, который нашел свой отклик в исторической мифологии, так называемый город Толлан. Жители данной области именуется тольтеками, являвшиеся владыками большей территории центра Мексики в X — XII веках. Считается, что культ войны начал процветать здесь после смены бога Кецалькоатля на Тескатлипока или Дымящееся зеркало, после чего жертвоприношения людей вошли в норму для тольтеков. [1, с. 9]

Сама история создания империи ацтеков имеет мало информации и основана на записях самих ацтеков. Главным городом для ацтеков был Мехико-Теночтитлан, согласно истории, в XIII веке ацтеки появились в Мехико. Так же, ацтекский народ дал себе прозвища мешики, упоминаются и как теночки. Если выделять общее развитие ацтекской империи, то оно делится на несколько этапов: момент скитаний по Мехико, пока не расположились на земле вблизи озера Тескоко; крах Аскапотсалько и воцарение Тройственного союза; увеличение территории и усиление власти до 1521 года, когда произошло покорение испанцам.

Основополагающим жизни ацтеков являлась религия. Все аспекты деятельности были поглощены религиозными мотивами, вплоть до самой личности человека. Рассматривая истоки в мифологии, создателями мироздания ацтеков называют двух старейших богов — Ометекутли и Омесиауатль, что

означает богов Двойственности. Проиллюстрируем это на рис. 1. Сама же религия ацтеков носила политеистический характер.

По мифологии ацтеков, люди произошли после первого появления Солнца, поэтому особое значение получил определенный культ Солнца. Роль Солнца была представлена в виде бога Уицилопочтли, он же является и богом войны. Проиллюстрируем это на рис. 2. Именно из-за Уицилопочтли начали активно использовать человеческие жертвоприношения. В понимании ацтеков, человеческая душа и тело несет в себе великую энергию, которая способна прокормить бога, благодаря чему они получали его благословение.

Человек по ацтекской мифологии появился из крови бога Кецалькоатля и костей, полученных в царстве мертвых, следовательно, можно считать, что этот фрагмент является началом для культа жертвоприношения на крови.

В честь Уицилопочтли был возведён храм, где состоялось одно из масштабных жертвоприношений, в ходе которого погибло 20 тысяч человек. После этого культ ещё больше дал свои корни и установился в 1487 году. В год число жертв доходило до 50 тысяч человек, в том числе и дети. Главным подношением были людская кровь и сердце, которые располагали на статуях богов. Отмечается, что достаточное число жертв шли на гибель самостоятельно, храня в себе мысль, что они делают благое дело и им это зачтётся на небесах. Жертвоприношения играли одну из важных ролей почти в каждом праздновании, к которым подготовка была весьма длительной и усиленной.

Одной из самой жесткой страницей в ритуалах ацтеков является праздник Тлакашипеуалицтли. Церемония проводилась для бога Шипе-Тотека, который упоминался ранее как «владыка со снятой кожей». Суть приношения заключалась в том, что заранее из числа пленных и рабов избирали несколько человек, которые на протяжении 40 дней могли жить достойной жизнью, но на наступление первого дня празднования происходило кровавое зрелище. Со всех жертв сдирали кожу, будучи находившиеся в сознании. Эту кожу члены жре-



Рис. 1. Ометеотль, изображение богов Омекутли и Омесиуатль



Рис. 2. Бог Уицилопочтли

чества носили на себе на протяжении всего праздника, который длился 20 дней. Сами тела расчленились и шли на потребление в пищу.

Таким образом, культ человеческих жертвоприношений в религии ацтеков был необходим для поддержания связи

между людьми и богами. С помощью жертвы они благодарили за покровительство, отдавая через кровь жизненную энергию. Для современного человека данные обряды являются дикими и неоправданными, но для древних ацтеков это неотъемлемая часть их существования.

Литература:

1. Брэй, Уорвик Ацтеки. Быт, религия, культура / Уорвик Брэй. — Москва: Центрполиграф, 2005. — 240 с. — Текст: непосредственный.

# ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

## Фразеологизация числового кода в английском языке

Высторопец Екатерина Васильевна, студент второго курса

Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (г. Тобольск)

*В статье анализируются фразеологические единицы (идиомы), выражающие количество, английского языка. Фразеологизмы не обозначают точного количества, соотносятся только со значениями неопределенного количества — «много», «мало». В них отражена языковая картина мира, взгляды и традиции народа. Фразеологизмы, отражающие числовой код нации — уникальный инструмент количественной оценки предметов и явлений в самых разных речевых ситуациях.*

**Ключевые слова:** много, мало, количественная оценка, неопределенное количество, фразеологическая единица, десемантизация.

Ещё Аристотель говорил о категории количества наряду с субстанцией, качеством, отношением, местом и временем как об одной из универсальных языковых категорий [2, с. 106]. Действительно, человек, окруженный вещественным миром, ежедневно прибегает к оценке наличия тех или иных предметов, постоянно, сам того не осознавая, задаётся вопросами: «как много?» или «как мало?». Категория количества находит отражение в любом языке. В тоже время, осмысление количественной оценки предметов имеет свои особенности в каждой языковой системе, в целом зависит от миропонимания того или иного человека. В песне Татьяны Булановой слышим: «Мало не много, много не мало...», а в одном из английских госпелов: «Little is much...» («Мало — это много...»). Эти выражения подчеркивают сложность, когнитивность категории количества [6, с. 385]. Нужно сказать, что в последние десятилетия основополагающим направлением в лингвистике становится когнитивный подход к языку, обосновавший антропоцентрическую направленность всей языковой системы. Все больший интерес вызывают процессы, происходящие не внутри языка, а процессы взаимосвязи языка и мышления, языка и культуры, языка и общества [7].

В этой связи особый интерес представляет потребность человека выразить и описывать количественные отношения. В каждом языке сформировался корпус фразеологизмов, отражающий числовой код. Особенность фразеологического значения в том, что эти единицы не обозначают точного количества, а реализуют только значение «много», «мало», «полное отсутствие». Отражение значения неопределенного количества во фразеологических единицах обусловлено идиоматичностью, проявляющейся в невыводимости значения фразеологизма из «прямых» значений составляющих его слов и его синтаксической конструкции. Так, выделяется класс фразеологизмов, основанных на метафоре, которые в случае употребления сохраняют косвенное указание на количество, являясь представителями общего смысла 'много', 'мало', 'очень много',

'очень мало', 'неопределенное количество' и т.д. Более того, значения фразеологических единиц (далее — ФЕ) всегда гораздо богаче по смысловой структуре, чем лексические значения словосочетаний, и потому с помощью фразеологизмов говорящий может ярче и образнее выразить свои мысли.

В рамках данной статьи рассматриваются ФЕ английского языка, выражающие полярные значения «много» — «мало». Материалом исследования послужили 52 фразеологические единицы, отобранные методом сплошной выборки из словарей А.В. Кунина, Т.Л. Брускиной, Л.Ф. Шитовой и других авторов.

Яркими примерами переосмысления лексико-грамматического состава фразеологизмов, соотносимых по значению с неопределенно-количественными словами «мало», «немного», выступают выражения с анималистическими компонентами «*chicken feed*» — «как кот заплакал», буквально «корм цыплятам» и «*as scarce as hen's teeth*» — «весьма скудный, редкий; досл. »малочисленный, как у курицы зубы« [1, с.86]. В Британском Национальном Корпусе находим пример употребления одной из указанных ФЕ с частичной трансформацией — заменой лексического компонента »scarce« на »rare«:

«...to play it [cornet] fluently, in tune and with good tone, is a skill that is given to few — it does not seem all that long ago when even competent cornettists were almost *as rare as hen's teeth*» (Harmonia Mundi, 9/81).

При этом взаимозаменяемость компонентов фразеологизма окказиональными вариантами, сопровождающаяся сохранением семантического значения, является объективным показателем переосмысления структурных элементов при фразеологизации [8, с. 14]. Сравните синонимичные выражения: «*next to naught*» и «*next to nothing*» в значении «очень мало», «почти ничего».

Значение малого количества нашло отражение в других ФЕ английского языка, также характеризующихся десемантизацией компонентов: «*not enough to swear by*», «*nothing to speak of*» — «очень мало».

Особый интерес в рамках исследования представляют антонимичные библеизмы «*enough and to spare*» — «более чем достаточно; больше чем нужно; за глаза довольно» и «(not) *one iota*» — «ни капли», «совсем мало» [5, с. 245]. В оригинале книги американской писательницы Перл С. Бак «Земля» находим строчку:

«And am I always look like to hind when we have *enough and to spare*...».

Широко представлена группа нумеративных ФЕ, выражающих большое и малое неопределенное количество. Рассмотрим пример функционирования в речи фразеологизма с компонентами — именами числительными «*a hundred and one*» — разг. «уйма»:

«...He had a great number of formalities to attend to; papers to sign, fees to pay and *a hundred and one* irrelevant questions to answer... [10].

В романе Стефана Гейма встречается выражение «*a thousand and one*» — разг. «много, масса, уйма, тьма» (по названию сборника арабских сказок «Тысяча и одна ночь»):

«I'm a very busy woman, very busy, I have *a thousand, and one* things to do. (S. Нейм, «The Eyes of Reason») — «Я очень занята, сверх всякой меры, у меня тысяча дел...» [5, с. 756].

Примерами нумеративных ФЕ, по значению соотносимых с неопределенно-количественными словами «мало», «немного», выступают синонимичные устойчивые словосочетания «*one or two*», «*two or three*»-«немного, несколько».

К фразеологизмам, обозначающим неопределенно большое количество, можно отнести выражение «*dime a dozen*» — «навалом, полным-полно, даром». Интересно, что *dime*, или дайм, представляет собой монету достоинством в 10 центов, или одну десятую доллара США (от французского слова *disme* — «десятина»). Это выражение скорее всего появилось ещё в 19 веке, когда многие товары, например, яйца, продавались по одному дайму за дюжину, и под влиянием инфляции приобрело переносное значение-«пруд пруди». Таким образом, фразеологизм позволяет не только передать значение неопределенного количества, но и содержит некоторый дополнительный смысл, подразумевающий заурядность, распространённость оцениваемого объекта, эта единица соотносится с русским устойчивым словосочетанием «грош цена» [4, с.55].

В целом, рассматриваемые нумеративные ФЕ, соотносимые со значениями «много», «мало», лишь свидетельствуют о пере-

осмыслении имен числительных во фразеологическом окружении.

Компоненты выражений «*numberless as the sands on the sea-shore*» — «бесчисленные как песчинки на морском берегу», «*thick as black berries*» и «*plentiful as blackberries*» — «в изобилии, хоть отбавляй, видимо-невидимо» в представленных структурах также приобретают обобщенно — количественное или символическое значение. В указанных ФЕ находит отражение окружающая действительности человека.

В связи с этим следует отметить фразеологизмы, в которых наиболее ярко прослеживается взаимосвязь языка и культуры народа. Сравните синонимичные выражения английского и русского языка, носители, которых являются представителями разных социальных и географических реалий: «*there's (или there are) as good fish in the sea(as ever came out of it)*»-букв. «так много, как обычно рыбы в море», «*enough to sink a ship*» — досл. «достаточно, чтобы потопить и корабль (имеется ввиду морской)» и «*пруд пруди*», «*с три короба*». Далее представлен один из примеров употребления фразеологизма английского языка:

«...I came to the conclusion that *there were as good fish in the sea as ever came out of it*... After all, you're not really very good-looking, are you?». (W.S. Maugham, Mrs. Dot, act II) — «Я пришла к выводу, что таких людей, как вы, *полным-полно*. И красотой вы не блещете, верно ведь?» [5, с. 281].

Фразеологизмы «*can be counted on the fingers of one hand*» — «можно пересчитать по пальцам», «*in dribs and drabs*», соотносятся по значению с неопределенным количеством — «мало» и является аналогом русского выражения «как кот наплакал».

Таким образом, значения фразеологизмов всегда богаче по смысловой структуре, чем лексические значения слов и свободных словосочетаний, позволяют говорящему более точно высказывать свои мысли даже по поводу неопределенного количества окружающих объектов. В английском языке функционирует достаточно много фразеологических единиц, выражающих полярные значения неопределенного количества «много» — «мало». При этом фразеологизмы, являясь яркими средствами закрепления в языковой картине мира взглядов и традиций народа, становятся также уникальными инструментами количественной оценки предметов и явлений в самых разных речевых ситуациях.

#### Литература:

1. Амбражейчик А. 2000 русских и 2000 английских идиом, фразеологизмов и устойчивых словосочетаний. — Попурри, 2007. — 304 с. URL: <https://b-ok.cc/book/503252/4d0be3> (дата обращения: 27.06.2020).
2. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Категории мысли и категории языка. — Москва: Прогресс, 1974. — 448 с.
3. ДангТхи Хуе. Категория количества в идиоматике языка (на материале русской фразеологии) // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. — № 2, 2015. — С. 127–131. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23237084> (дата обращения: 25.06.2020).
4. Дубровская В. В. Средства выражения неопределенного количества в английском языке // Вестник ЧелГУ. — 2013. № 35 (326). С. 51–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-vyrazheniya-neopredelenno-go-kolichestva-v-angliyskom-yazyke> (дата обращения: 27.06.2020).
5. Кунин А. В. Англо-русский фразеологический словарь / литературный редактор М. Д. Литвинова. Москва: Русский язык, 1984. — 944 с.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд., доп. — Москва: Большая рос. энцикл., 2002. — 709 с.

7. Шарипова Р. Й. Категория рода во фразеологии английского и татарского языков (На материале фразеологических единиц с компонентом-существительным мужского и женского рода): Дис... канд. филол. Наук. — Казань, 2004. — 263 с.
8. Шуменко О. А. Семантика числительных английского языка во фразеологических единицах // *Modern linguistic systems as instruments of the reality transformation*. London: IASHE, 2014. p. 13–15. URL: <https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/34606/1/shumenkodenumeral.pdf> (дата обращения: 13.09.2019).
9. Ammer Christine. *The American heritage dictionary of idioms*. — Boston: American Heritage, 1997. — 1190 p.
10. *The Kenkyusha Dictionary of English Quotations* / Edited by Sanki Ichikawa. — Tokyo, 1968. — 799 p.

## Полисемия в контексте нейронного машинного перевода

Ермолаева Анна Александровна, преподаватель  
Институт иностранных языков (г. Санкт-Петербург)

*В данной статье речь пойдет об одной из основополагающих лингвистических проблем нейронного машинного перевода, а именно такой, как полисемия или иначе говоря, многозначность, которая остается актуальной и на сегодняшний день.*

**Ключевые слова:** полисемия, машинный перевод, исходный текст, исходный язык, толковый словарь, служебная программа, слово, искусственный интеллект.

На сегодняшний день перевод обретает все большую востребованность. С развитием международных отношений все большее количество специалистов из разных областей знаний сталкиваются с необходимостью прибегнуть к переводу текста с одного языка на другой. Как правило, в большинстве случаев им на помощь приходят безызывные интеллектуальные системы перевода. Но, стоит признать, что несмотря на значительные успехи в разработках в области искусственного интеллекта, машинный перевод, к сожалению, все еще остается несовершенным. Главной проблемой здесь выступает присущая естественным языкам многозначность или, иначе говоря, полисемия. Как, например, при определении такой единицы языка, как «уж». В данном случае речь идет о ряде неядовитых змей или имеется в виду «уж замуж не втерпеж»?

Так что же такое полисемия? Полисемия (от греческого слова «polysemos» — многозначный) обозначает наличие у единицы языка более одного значения — как правило, двух или нескольких. Часто, когда речь заходит о полисемии, подразумевают многозначность слов как единиц лексики. Лексическая полисемия, в свою очередь, представляет собой способность одного слова выступать для наименования разных предметов или явлений действительности.

В целом, проблема лексической многозначности выступает на сегодняшний день одной из самых трудоемких прикладных задач, связанных с лексическим значением. Задача автоматического или реже полуавтоматического разрешения проблемы лексической многозначности впервые была сформулирована в рамках направления науки и технологии, связанного с созданием систем машинного перевода.

Как правило, в любом языке, реализацию того или значения слова осуществляет контекст или ситуация. В естественной речи люди всегда интерпретируют высказывания исходя из понимания определенного контекста. Также, например, из вырванного из контекста предложения «I arrived at the bank» невозможно понять, прибыл говорящий в финансовое учреждение или на берег реки.

Абсолютно также, как контекст обуславливает конкретное значение какого-либо многозначного слова, также, при определенных условиях он может формировать так называемую, семантическую диффузность, что представляет собой совместимость отдельных лексических значений, то есть ситуацию, когда их разграничение не осуществляется (как и не представляется необходимым). Некоторые значения проявляют себя только в сочетании с определяющим словом; а в некоторых же сочетаниях значение многозначного слова представляется как фразеологически связанное. Различные значения слов характеризуются не только лексической сочетаемостью и словообразовательными особенностями, но также в ряде случаев и особенностями грамматической сочетаемости.

Проблема многозначности может считаться решенной, если для слова выбрано его постоянное значение или если найден синонимический эквивалент в виде постоянного значения для метафорического использования.

Установлено, что при разрешении многозначности имеет место ряд самостоятельных задач. Среди них, хотелось бы выделить наиболее крупные, «классические» задачи:

- 1) Задача присвоения известного значения известной лексеме.
- 2) Задача присвоения известного значения новой лексеме.
- 3) Задача проявления нового значения для известной лексемы.
- 4) Задача проявления нового значения для новой лексемы.

Если установлено, что должно быть представлено на входе (слово) и что на выходе (значение) системы разрешения многозначности, то построение системы сводится к созданию и заполнению словарей слов и значений, а также к построению механизмов разрешения многозначности.

Для новых слов, включая имена собственные, важно сначала вывести перечень возможных значений, а уже потом перейти к решению классической задачи разрешения многозначности.

На сегодняшний день различают два основных класса механизмов разрешения проблем многозначности. Первый класс

представляют собой автоматические механизмы, рассчитанные полностью на компьютерное решение поставленной задачи. Второй класс представлен интерактивными (диалоговыми, полуавтоматическими) механизмами, рассчитанными на совместное решение задачи человеком и компьютером, и сводящимися к тому, что компьютер предоставляет человеку набор альтернатив, из которого он должен выбрать один вариант.

Одним из автоматических подходов в разрешении проблемы многозначности являются фильтры, то есть методы, которые не выявляют точного значения, но накладывают видимые ограничения на их спектр. Примерами фильтров такого характера могут выступать правила сочетаемости лексем, правила входимости актантов в синтаксемы и предикативные структуры.

К механизмам разрешения проблемы многозначности относятся также и те механизмы, которые не характеризуются использованием лексического значения, постулированного в явном виде, как это можно свидетельствовать, например, в толковом словаре. Такие методы, как правило, носят статистический характер.

Для осуществления перевода многозначных слов также применяются контекстологические словари, словарные статьи которых являются алгоритмы запроса к контексту на наличие или отсутствие контекстных определителей значения. Для каждого многозначного слова указывается приоритетный ему переводной эквивалент, специфичный для рассматриваемой предметной области. В настоящий момент нет необходимости соединять воедино контекстологический словарь и наборы контекстов со специальной алгоритмической процедурой, так как современные языки программирования предоставляют возможность многообразной реализации системы словаря на компьютере в соответствии с общими условиями его функционирования.

При интерактивном подходе автор (редактор) текста образует с помощью опорного толкового словаря родного языка смысловые дополнения, а переводы слов, словосочетаний с учетом дополнений проводятся с помощью специализированных словарей исходного и целевых языков, согласованных со словарем.

В опорном толковом словаре исходного языка соединяются функции толкового и переводного словаря. Этот словарь отображает элементы исходного языка, имеющие особое значение при переводе хотя бы на один из целевых языков, входящих в систему согласованных (переводных) словарей данного исходного языка. Значения представляются в виде отдельной секции, следующей вслед за интерпретациями тех смысловых значений слова, для которой они являются общими. Это допускает в процессе кодирования многообразие не только лексических, но также и грамматических значений.

Процесс смыслового кодирования исходного текста осуществляется в компьютере автора исходного текста с использо-

ванием служебной программы, включающей в себя упомянутый опорный толковый словарь исходного языка и реализующей в соответствии с указаниями автора операции, направленные на образование смысловых дополнений. В процессе кодирования автор последовательно производит анализ, слово за словом, исходный текст и выделяет очередное слово особым шрифтом в том случае, если, по мнению автора (или же в некоторых случаях — по инициативе служебной программы), данное слово характеризуется хотя бы одним из следующих признаков:

- а) данное слово является многозначным;
- б) грамматическая структура данного слова и связанных с ним слов не отображает тот или иной оттенок фактического смысла текста, хотя в переводе на целевой язык данное слово и (или) связанные с ним слова могут иметь конкретные грамматические структуры, выбор которых строго зависит от контекста;
- в) если имеют место глаголы, деепричастия, причастия, чья форма в исходном языке не отображает наиболее явно тот или иной характер описываемого в тексте действия и (или) состояния, достигнутого в результате действия, в то время как в том или ином целевом языке для объяснения указанных оттенков действий и (или) состояний применяются, в соответствии с фактическим смыслом текста, глаголы, деепричастия, причастия, которые имеют конкретные грамматические структуры;
- д) данное слово совместно с некоторыми словами-соседами является собою словосочетание, для осуществления перевода которого может понадобиться поиск среди известных словосочетаний, которые относятся к данному слову, причем в некоторых отдельных случаях возможны различия в лексическом составе или в структуре, которые не оказывают влияния на индикаторное значение словосочетания.

Затем служебная программа вынимает из опорного толкового словаря словарную статью, которая соответствует отмеченному автором слову. А далее уже автор приводит пояснение смысла этого слова, проводя сопоставление исходного текста с теми или иными элементами статьи.

Служебная программа также обладает рядом некоторых инициативных функций, благодаря которым она может указывать автору на несовпадение употребления слова или словосочетания в исходном тексте и в отмеченном элементе словарной статьи, а также она может указывать автору на те слова, которые были пропущены в ходе анализа исходного текста, но, вероятно, обладающие той или иной многозначностью.

Слушателю для понимания целостной ситуации всегда будет нужен контекст. И проблема здесь состоит, к сожалению в том, что машинный перевод не учитывает важность контекста и поэтому априори предрасположен к ошибкам при генерации целевого предложения. Из этого следует, что мечта об универсальном переводчике, благодаря которому возможно было бы преодолеть вавилонское смешение языков, пока не стала реальностью.

#### Литература:

1. Зубов А. В., Зубова И. И. Основы искусственного интеллекта для лингвистов. — М.: Грант, 2007. 243 с.
2. Марчук Ю. Н. Основы компьютерной лингвистики. — М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. 317 с.
3. Марчук Ю. Н. Проблемы машинного перевода. — М.: Наука, 1983. 233 с.

## The comparison of English and Spanish diphthong systems in synchrony and diachrony

Ovsepjan Jurij Armenakovich, student  
Moscow State University named after MV Lomonosov

*In this article, the author compares English and Spanish diphthong systems, applying both diachronic and synchronic approaches. The results of the comparative analysis could be of considerable practical value to language teaching methodology and translation studies.*

**Keywords:** English phonetics, Spanish phonetics, comparative analysis, diphthongs.

### Система дифтонгов английского и испанского языков: сопоставление современного состояния и развития

Овсебян Юрий Арменакович, студент  
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

*В данной статье автор проводит сопоставление системы дифтонгов английского и испанского языков как в диахроническом, так и в синхроническом аспектах. Данные сопоставительного анализа имеют большую практическую ценность и могут быть использованы в процессе преподавания английского и испанского языков, а также для переводческой деятельности с языковой парой английский — испанский.*

**Ключевые слова:** фонетика английского языка, фонетика испанского языка, сопоставительный анализ, дифтонги.

To begin with, let me bring you up to date with the vowel system of the Old English language (500–1100 AD). It was presented by 5 short [i], [e], [u], [o], [a] and 6 long monophthongs [i:], [e:], [u:], [o:], [a:], [æ:] as well as 3 long diphthongs [iō], [ēō], [æ:ā]. Let me take a closer look at each of these diphthongs.

– Two letter combinations were used to convey [iō]. These were *io* and *io*. They could be found in Nothumbrian Old English, i.e. **liōde**: people, **diōr**: a beast.

– *Eo* and *éo* were used to convey [ēō], i.e. **cēōsan**: to choose, **lēōf**: dear.

– *Ea* and *éa* were used to convey [æ:ā], i.e. **nēāt**: cattle, **stēāp**: steep.

As a result of vowel breaking, new short diphthongs were formed:

– [æa], i.e. **mearc**: a sign.

– [ēö], i.e. **beorcan**: to bark, **seolc**: silk.

Middle English saw significant changes to its pronunciation. New phonemes were added. The main feature of new diphthongs was [u] and [i] sounds at the end. This is how those diphthongs appeared:

1) The velar fricative [ɣ] transformed into [w], later into [u] which merged with other vowels and formed diphthongs [au] (*drazan* -> *drawen*) and [ou] (*āzen* -> *owen*).

2) The dorsal fricative [j] transformed into [i], which merged with other vowels and formed diphthongs [ai] (*dæz* -> *dai*: a day) and [ei] (*wez* -> *wey*).

3) The bilabial [w] morphed into [u], which became the second component of diphthongs, i.e. [eu] (*cnēōw* -> *knēw* -> *knew*).

The system of diphthongs continued changing in Modern English. Some diphthongs were formed as a result of the Great Vowel Shift that took place primarily between 1400 and 1700. Let me provide some examples.

– By the 17th century, [ā] had morphed into [e], which later merged with [r]. [er] transformed into [eə] that is presented by -air, -eir and -are letter combinations. For instance, *bare* morphed

from [bāre] in Middle English into [beə] in Modern English. Middle English *air* [e: r] transformed into [eə] in Modern English.

– [i:] had morphed into [ē], which later merged with [r]. [i: r] transformed into [iə] that is presented by -eer, -ear and -er letter combinations. For example, *beer* [bēr] transformed into [biə].

– [ū] and [r] transformed into [uə]. For instance, *poore* [pūra] morphed into [pu: r] and later into [puə].

– Modern English [ai] appeared in the 15th — 16th centuries. It was formed as a result of the development of a diphthong [ei], which morphed from [ij]; the latter came from Old English [i].

– The 15th century [xʰ] fell out of the system of English consonants. It was preceded by [i], later [ai]. Therefore, *gh* is not pronounced in such words as *night*, *fight*, *fright*, etc.

– Modern English [au] appeared in the second part of the 15th century. It was transformed from [ou], earlier [uū], which came from [ū].

– Both [æi] and [ā] transformed into [ei] (*payen* -> *pay*, *awaken* -> *awake*)

– [ō], [ā] and a combination of a back vowel with [w] came into [ou].

– *ago* was formed from *agoon*, earlier *azān*.

– *close* was transformed from *closen*.

– *blow* came from *blowen*, *mow* from *mowen*.

That is how the system of Modern English diphthongs, consisting of 8 phonemes [eɪ], [ɜv], [aɪ], [aʊ], [ɔɪ], [ɪə], [eə], [ʊə], was formed.

Now, turning to the Spanish language, I would like to give you a general overview of the system of base Latin diphthongs. It was presented by three phonemes [ae], [oe] and [au]. The first two phonemes morphed into [e]. The latter transformed into [o]. However, in the Pyrenees monophthongs were transforming into diphthongs, i.e. *o* -> *ue*, *e* -> *ie*. This process marks the beginning of the development of the Spanish phoneme system, which, unlike base Latin, does not distinguish long and short vowels.

According to Ramón Menéndez Pidal, one of the leading Spanish linguists, [ie] was formed from [eɛ] or [ɛi] under the influence of [j], i.e. peine. Ue (puerta) was transformed from ō in the same vein, i.e. puerta. However, in some cases, base Latin ue morphed into Spanish o, i.e. uesso — osso. In some instances, base Latin diphthongs starting with i were transformed into ñ + a monophthong, i.e. vinia -> viña or a fricative interdental consonant + a monophthong, i.e. lancia -> lanza.

Some Spanish diphthongs were formed as a result of a vowel dropping, e.g. maiorinu -> mayrinu -> merino.

As a result of these changes, the system of 14 Spanish diphthongs (ia, ie, iu, io, ua, ue, uo, ui, au, ai, eu, ei, oi and ou) was shaped.

All things considered, let us define isomorphic and allomorphic features of these two cognate languages.

The isomorphic features found in the research:

- In both languages, two main vowels that form most diphthongs are [u] and [i].

References:

1. V. D. Arakin. Oчерки по истории англиского языка: Prosveshchenie Publishers, 1955.
2. V. P. Grigoriev. Istorija ispanskogo jazyka: Lenand Publisher, 2015.
3. Dictionaries and Encyclopaedias on dic.academic.ru

## Bilingual communication is a complex linguistic problem

Khabibulina Zilya Zarifovna, English teacher;  
Sibgatullina Aigul, English teacher  
MBOU Multidisciplinary polylingual gymnasium number 180 (Kazan)

*This article is devoted to the importance of forming a person who can effectively participate in cross-cultural communication. The purpose of the article is to analyze the term «bilingual communication», identify and describe the characteristic features of this concept. It is concluded that the determining factor in the formation of bilingual communication is not just the degree of proficiency in a foreign language, but the effectiveness of its use.*

**Keywords:** communication, bilingualism, bilingual communication.

In modern society when a person needs the ability to navigate and exist in a multicultural space, language is the main tool that allows mutual understanding and interaction between representatives of different cultures. For this reason, it is obvious that teachers in schools need to pay special attention to the problem of developing students' ability to effectively participate in intercultural communication. One of the most appropriate ways to solve this issue is to focus on bilingual communication.

Bilingual communication is becoming one of the ways to improve the personal and professional training of future specialists within the modern trends in the development of education. Among the current trends in world development that cause problems that cannot be solved without significant changes in the education system is the transition to a post-industrial society, in which the scale of intercultural interaction is expanding, and in this regard, bilingual communication is of particular importance.

Let us consider the concept of «bilingual communication».

Communication (Lat. communicatio — message, transmission) is a universal concept that is used by all Sciences. But despite the

- In both languages, the diphthongs with the [i] sound were formed under the influence of the [j] sound.

- Both languages used to have fewer diphthongs in early stages of language development than now.

The allomorphic features found in the research:

- Apart from [i] and [o], [ə] also forms diphthongs in Modern English. [ə] does not exist in Spanish; thus, it cannot form a diphthong.

- Unlike Spanish, [ʒ], [ɣ] and [r] formed diphthongs in Old and Middle English.

- Short vowels in base Latin transformed into Spanish diphthongs, while English diphthongs were formed from long vowels of Old and Middle English.

- Unlike English orthography, Spanish orthography changed despite serious transformations in the system of vowels.

great interest in this problem from philosophers, sociologists, linguists, teachers and other specialists, this issue is currently still insufficiently developed in theoretical and practical terms.

In the pedagogical dictionary, «communication» in a broad sense means interaction, both systems and individuals [7, p. 130]. This position is held by P.I. Pidkasisty [8, p. 67], who defines communication as the process of information exchange, interaction between two or more persons related to the exchange of information (messages, ideas, knowledge, ideas, strategies, etc.). Communication in the narrow sense of the word means the process of information exchange between people during joint activities. In this case, information is understood as ideas, feelings, interests, and so on. Communication in this sense appears as a facet of communication (its communicative side). It is in this sense that the term «communication process» is most often used. In our work, based on the definition of P.I. Pidkasisty, communication is understood as the process of exchanging information between two or more persons associated with the exchange of information.

The dissertation researches of Y. Zhukov, T. Lipatova, V. Kurbatov, M. Dementieva, and others are of big interest. They deal with



communicative competence. So, Y. Zhukov considers the psychological bases of forming the communicative competence. Lipatova also studies communicative competence in her work. She has developed role-playing games, group discussions, and socio-psychological trainings.

The concept of «bilingualism» deserves special attention. In the psychological and pedagogical literature, there is no single approach to the interpretation of this term. The concept of «bilingualism» is borrowed from the French language (bilinguisme). The problem of bilingualism has always been and remains a topical and contradictory phenomenon, starting with the establishment of strict territorial borders and ending with the desire to standardize the language of administrative management and public education. Researchers of different directions study the diverse aspects of bilingualism.

Thus, in Pedagogics A. V. Timofeev gives a bilingual model of professional training of future teachers of a foreign language, N. E. Sorochkina considers an integral model of bilingual education in modern Russian schools, G. Chanysheva and V. Gabdulkhakov raise the issue of poly-linguistic competence of school children, N. Kaguy studies multicultural education of preschool children in the process of bilingual education.

In Philology bilingualism is of interest to many researchers. H. Bagikirokov studies the theoretical and applied aspects of bilingualism, O. Ivanova describes the dynamic aspects of the functioning of the bilingual lexicon, D. Kulikov considers the formation of a bilingual personality in the conditions of artificial bilingualism.

In Sociology there is also a lot of work on this problem. T. Kostromina studies the socio-cultural foundations of bilingual communication difficulties in a multi-ethnic educational space. The problem of bilingualism is widely considered in the works of famous scientists. Thus, Bernstein, E. Polivanov, N. Trubetskoy, A. Shcherba and others consider the phonetic aspects of bilingualism [10, p. 127]; G. Vishnevskaya, Giles, Crawford, and others study language changes in bilingual speech [4]; Sh. Mazanaev gives a comparative-historical description of bilingualism in literature; G. Vishnevskaya, U. Weinreich, Martine, G. Vogt, and others reveal the problems of interference of two languages in an individual's speech. For example, if French is the first language and «un simple soldat» (private) is spoken, the individual translates this phrase into English in the form «a simple soldier» instead of the existing form: «a private».

#### References:

1. Avrorin V. A. Bilingualism and school. Problems of bilingualism and multilingualism, Moscow, 1972, Pp. 49–62.
2. Belogradova V. D. Bilinguistic development of the student // Teacher. 2001. № 1
3. Weinreich U. Language contacts. Kiev: Vyshcha school. Publishing house at Kiev University, 1979
4. Bilingualism and its aspects: textbook / ed. Vishnevskaya G. M., Ivan. State University — Ivanovo: IvSU, 1997.
5. Desheriev, Yu. D. The problem of creating a system of linguistic concepts and methods of its application in research. Methods of bilinguistic research: USSR Academy of Sciences, Institute of linguistics, 1976, P. 20–33.
6. Kapochkina A. «How our word will respond...» /Teacher. 2001. # 1.
7. Pedagogical encyclopedia. Drofa, M., 2003.
8. Pidkasty P. I. Dictionary-reference on pedagogy: creative center, Moscow, 2004.
9. Dictionary of foreign words and expressions. Publishing House Act. M., 2004.
10. Shcherba L. V. Phonetics of the French language. L., 1939.

In Linguistics, the problem of interference is usually considered within the framework of language contacts and interference is understood as «violation by a bilingual of the norms and rules of the ratio of two contacting languages». Research works on the problem of bilingualism by V. Avrorin, H. Bagirokov, U. Bakhtikireeva, Yu. Desherieva, Yu. Leshchenko, I. Trutneva and others are also of interest. Bilingualism appears as a complex, multi-faceted object of scientific research. In the special literature, there are different, contradictory definitions. Yu. Desheriev in one of his works defines bilingualism as «fluency or just possession of two languages» [5, p. 22]. The author of «The dictionary of foreign words and expressions» E. Zenovich holds the same opinion [9, p. 93], G. Ter-Minasova considers bilingualism as communication of people representing different cultures.

V. Avrorin says that bilingualism should be recognized as equal fluency in two languages. In other words, bilingualism begins when the degree of knowledge of the second language comes close to the degree of knowledge of the first« [1, p. 51]. At the same time, Avrorin and Desheriev note that earlier the same views were expressed by T. Bertagaev, K. Musayev and S. Onenko. Another definition of bilingualism is found in the well — known book by W. Weinreich »The language contacts«: »We will call the practice of alternating use of two languages bilingualism, and the persons who implement it bilingual» [3, p. 22]. This does not indicate the degree of language proficiency: it simply implies that the practice of using languages in turn already implies the very possibility of using them for communication.

Comparing these two positions, it can be noted that the possibility of an equally perfect command of two languages is relatively rare in life. If bilingualism is defined as perfect command of two languages, then the problem of bilingualism will be difficult to solve. Therefore, back in the 60s, research thought concluded that any degree of bilingualism should be recognized as bilingualism. For example, for J. Fishman, bilingualism begins with any ability to communicate through more than one language, for E. Haugan even with the simplest understanding of a second language.

Based on the analysis of the above-mentioned opinions of scientists, following W. Weinrach, J. Fishman, we define bilingualism as the possession of two languages in different degrees, the ability to use them in different amounts in different areas of communication. The degree and scope of knowledge and skills is characterized by the level of readiness for bilingual communication.

# ФИЛОСОФИЯ

## Очерк дисциплины «Окружающий мир». Глава 1

Войцеховский Сергей Николаевич, кандидат философских наук, доцент  
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

Во введении очерка дисциплины «Окружающий мир», опубликованном в журнале «Молодой ученый» № 31 (321) в июле 2020 года, было сказано, что данная дисциплина опирается на философский анализ положений естествознания, обществознания и технознания. В соответствии с этим в данной главе будут рассмотрены положения философии естествознания. В литературе отмечается важная роль естествознания в развитии материально-технического базиса современной цивилизации [27]. Философский анализ развития естествознания позволяет выявить понятийные основы науки в виде теории, пространственно-временные характеристики материального мира [2]. Для систематики понятийного аппарата разрабатываются положения номенклатуры. В научной номенклатуре используются определенные наименования общих понятий и единичных понятий. В средневековой философии сложились два направления в толковании содержания понятий: номинализм и реализм. Сторонники номинализма утверждали, что реальные предметы и явления обозначают только единичные понятия, а общие понятия представляют из себя только имена несуществующих вещей. Сторонники реализма утверждали, что общим понятиям соответствует реальное содержание в объективной реальности. В осмыслении окружающего нас мира существенный вклад физика. Наименование физики произошло от греческого слова *φύσις*, которое в переводе на русский язык означает природу.

Для осмысления явлений микромира в физике была разработана квантовая теория. В описании поведения элементарных частиц используется уравнение Э. Шредингера, принцип неопределенности В. Гейзенберга и представление о корпускулярно-волновом дуализме Луи де Бройля. Исследования в области квантовой теории побудили В. Гейзенберга дать свою философскую интерпретацию явлений микромира [5]. А. Эйнштейн разработал положения теории относительности, которые позволили лучше описать астрономические явления, чем они были описаны в сочинениях И. Ньютона [33]. Он критически относился к философской интерпретации положений квантовой теории в сочинениях В. Гейзенберга и рассчитывал на то, что в будущем будет получена более удовлетворительная интерпретация положений квантовой теории. Естественнонаучные вопросы и философские вопросы исследований явлений микрокосма и макрокосма обсуждаются до сих пор. Исторический

и философский анализ развития космологии и астрономии побуждает Л. Смолина более высоко оценивать вклад в развитие космологии Анаксимандра, чем вклад Н. Коперника [26]. С философской точки зрения он признает наличие объективной реальности, независимой от отношения к ней людей, и полагает, что этой точки зрения придерживается большинство ученых. По его мнению, теория струн в большей мере, чем другие теории может претендовать на описание эволюции Вселенной, но этой теории не хватает эмпирического обоснования. Критически оцениваются способности современной астрофизики описать эволюцию Вселенной, т.к. в на различных этапах эволюции Вселенной могут действовать различные законы. Для описания эволюции Вселенной используют модель большого взрыва, в ходе которого последовательно формируются различные качественно отличные уровни организации материи. Предполагается, что недостаток теории струн связан с преимущественно количественным (математическим) подходом в описании космических явлений. Отмечается сходство струн с осцилляторами (например, с пружинами). Положения современной физики опираются на эмпирические исследования очень небольшой части Вселенной. Эту небольшую часть Вселенной, по мнению Л. Смолина, можно образно представить в виде ящика. Современная физика рассматривается как физика «в ящике». Физика «в ящике» рассматривает явления в определенной части Вселенной таким образом, абстрагируясь от влияния на них остальной части Вселенной. Не учитывается фоновое влияние остальной части Вселенной на ту часть явлений, которая эмпирически исследовалась физиками. Математическое описание не учитывает возможность проявления эмерджентных свойств явлений в еще эмпирически неисследованной части Вселенной. Поэтому для математической экстраполяции выводов физика «в ящике» на всю Вселенную нет достаточных оснований. В рассуждениях о сущности физических явлений необходимо опираться на закон достаточного основания. Для описания эволюции Вселенной Л. Смолин предлагает использовать синергетический подход, который использует Ст. Кауфман для описания биологической эволюции и эволюции Вселенной [35].

Ученые получают сведения о ранних этапах эволюции Солнечной системы, в том числе эволюции Земли, не только на ос-

нове астрофизических и геофизических исследований, но и на основе космохимических и геохимических исследований [4]. Таким образом, эволюцию Земли на ранних этапах можно рассматривать как физико-химический процесс. В.Г. Сурдин пишет, что астрономическая номенклатура отягощена множеством недостатков и ученым полезно пересмотреть словарь своей профессии по примеру химиков [29]. Эволюция Солнца описывается посредством изучения течения термоядерных реакций. Полагают, что Земля возникла из околозвездной туманности, в которой выделились мантия и ядро Земли. В качестве верхней оболочки Земли возникли атмосфера, гидросфера и земная кора. Для теоретического описания геологической эволюции используются не только законы физики и химии, но и геологический закон необратимости эволюции Л. Долло. В геохронологии используются палеонтологические методы и непалеонтологические методы стратиграфии. Вышеуказанный закон Л. Долло используется для обоснования использования палеонтологических методов в геохронологии, а к числу непалеонтологических методов относятся, например, геофизические методы исследования. Палеонтологические исследования способствовали разработке концепции генезиса геологических формаций Ч. Лайеля и теории биологической эволюции Ч. Дарвина. В современной исторической геологии различают геосинклинальные формации, формации краевого прогиба и платформенные формации [28]. Развитие Земли рассматривается с точки зрения преобразования платформ и геосинклиналей.

Отмечается наличие определенных разногласий в философском и теоретическом осмыслении развития Земли. Для осмысления положений геологии используются представления о геологической форме движения материи, которая существует наряду с физической формой движения материи, химической формой движения материи, биологической формой движения материи, социальной формой движения материи [8]. Таким образом, развиваются представления Ф. Энгельса о формах движения материи. С точки зрения диалектики рассматривается предмет геологии и процесс геологического познания, в ходе которого обнаруживаются противоречия во взглядах геологов. В.М. Подобина и С.А. Родыгин пишут, что в одних учебниках, например, В.И. Хаина развитие Земли рассматривается с точки зрения концепции литосферных плит, а в других учебниках, например, Г.И. Немкова эта концепция занимает весьма скромное место или почти не рассматривается [22]. Авторы учебника по исторической геологии Г.И. Немков, Е.С. Левцкий, И.А. Гречишникова, В.А. Густомесов, М.В. Муратов и В.М. Цейслев пишут, что что они не согласны с некоторыми сторонниками концепции литосферных плит, которые предлагают вообще отказаться от представления о геосинклиналях [18]. Они не согласны с предложением об отказе от представления о геосинклиналях и предлагают рассматривать положения исторической геологии с точки зрения теории геосинклиналей. Таким образом, концепция литосферных плит в определенной мере противопоставляется теории геосинклиналей. Теории геосинклиналей рассматривается как пример развития эволюционных идей в геологии, а закон необратимости эволюции Л. Долло рассматривается как развитие идей Ч. Дарвина. Поэтому предлагается считать авто-

рами закона о необратимости эволюции Л. Долло и Ч. Дарвина. В учебном пособии В.Е. Хаина, А.Г. Рябухина, А.А. Неймарка по истории и методологии геологических наук разработку положений концепция литосферных плит рассматривают как научную революцию в геологии, которая обеспечила концепции литосферных плит положение господствующей концепции (парадигмой) в современной теоретической геологии [32]. В концепции литосферных плит полагают, что платформы состоят из плит. Для разработки теоретических основ геодинамики предлагается использовать положения синергетики, т.к. необходимо осознать значение данных положений не только для осмысления явлений микромира или мегамира, но и явлений макромира [9]. В геодинамике предлагается признать ограниченность положений классической механики относительно функционирования пассивных систем и признать важное значение диссипативных структур в геологических процессах. Для описания геологических процессов предлагается использовать понятия хаоса и самоорганизации в условиях разрушения одних структур и формирования других структур.

Географическая оболочка Земли рассматривается в качестве объекта исследования географии. Следует отметить существенную роль немецкого ученого А. Геттнера в формировании положений теоретической географии. Он отмечает влияние взглядов родоначальников философии Нового времени Ф. Бэкона и Р. Декарта, а также Ш. Монтескье, И. Канта и И. Гердера на формирование положений теоретической географии [6]. Важной задачей философии считается разработка положений систематики и номенклатуры наук. С философской точки зрения критикуется антропоцентрическая и телеологическая концепция К. Риттера и недостаточное его внимание к вопросам выяснения причинных связей географических явлений. Антропоцентризм в географии критикуется за то, что он приводит к обособлению географии человека от физической географии. Отмечается вклад И. Канта в осмысление взаимосвязи положений астрономии и географии под влиянием натурфилософии И. Ньютона, а также отстаивании идеи единства географии человека и физической географии. Критически оценивается идея В. Виндельбанда деления наук на номотетические науки и идиографические науки, т.к. такое деление способно необоснованно обособлять номотетические исследования и идиографические исследования в науке, которые необходимо сочетать в научном исследовании. Номотетический метод ориентируется на изучение действия законов, а идиографический метод ориентируется на описание событий. Необходимо учитывать взаимосвязь общую взаимосвязь индивидуальных явлений, которая описывается посредством законов и родовых понятий, хотя некоторую часть индивидуальных явлений не удастся описать посредством законов и родовых понятий. Для систематики географических явлений используются понятия классов, типов и формаций, разрабатываются положения географической (народной и официальной) номенклатуры.

Отказ от признания действия законов означает отказ от изучения причинно-следственной связи явлений. Между различными частями географии, например физической географии и географии человека, не должно быть различия в использовании законов и родовых понятий. Предлагается различать

временные (хронологические) науки и пространственные (хорологические) науки, но географические явления необходимо изучать в пространстве и времени. Для описания географических явлений можно учитывать положения смежных наук, например, для описания географических явлений можно учитывать действие законов геологии. География рассматривается как наука о земной оболочке, а исследование географических явлений предлагается осуществлять в пространственном измерении и во временном измерении в связи с развитием палеогеографии под влиянием взаимодействия географии с геологией, историей и археологией [6]. Земная оболочка подразделяется по материальному составу (агрегатному состоянию вещества) на три оболочки: твердую оболочку, воздушную оболочку и водную оболочку. В географии предлагается описывать как социально-исторические явления, так и естественно-исторические явления. Исторический анализ развития географии показывает стремление государств способствовать развитию социальной географии и физической географии. Отмечается необходимость учета в географии взаимосвязи положений естественных наук и гуманитарных наук аналогично тому, как эта взаимосвязь учитывается в страноведении.

Определенный вклад в разработку положений теоретической географии внес В. Бунге, который опирался на математические методы исследования [7]. По его мнению, необходимо использовать номотетический метод и идиографический метод в изучении географических явлений. Он пишет о том, что в теоретической географии можно дать посредством математики точное описание действия законов в отличие от описательной географии, где используются точные координаты для указания места на Земле (долгота и широта). Закон является формой обобщения и описывает взаимосвязи явлений. В описании взаимосвязей явлений используются следующие понятия: взаимодействия, циркуляции, потока, траектории и т.д. Различаются морфологические законы и законы перемещений. Для обобщения используются карты и идеальные модели. При разработке карт опираются на положения математики и знаковый язык. Карты могут быть использованы как описательной географии, так и в географической теории центральных мест, например, для изображения влияния центрального места на периферию посредством расходящихся из центра лучей. Идеальные модели позволяют выявить сходство различных естественнонаучных явлений и социальных явлений и таким образом обеспечить развитие единых теоретических основ различных разделов географии, т.к. при отсутствии единых основ разделы географии распадаются на обособленные науки. С этой точки зрения он допускает использование моделей физических явлений и биологических явлений для описания социальных явлений и экономических явлений аналогично тому, как это делают в социальной физике и экономической науке. Сходство различных естественнонаучных явлений и социальных явлений не должно использоваться в интересах редукционизма, т.е. сведения положений одной науки к положениям другой науки, т.к. в этом случае упускается из виду специфика исследуемых явлений. Кроме общего в различных явлениях необходимо иметь в виду уникальность явлений. В. Бунге в теоретической географии опирается, в частности, на результаты исследований

Т. Хагерстранда, который внес определенный вклад в разработку концепции пространственно-временного описания географических явлений в виде волны.

Объект географии в современной России многие ученые рассматривают с точки зрения диалектико-материалистической философии [8, 11]. Различают две формы существования материи: пространство и время. При этом одни ученые называют объектом географии геологическую форму движения материи, а другие ученые рассматривают объект географии как взаимодействие различных форм движения материи: механической формы движения материи, физической формы движения материи, химической формы движения материи, биологической формы движения материи и социальной формы движения материи [34]. Взаимодействие физической формы движения материи и химической формы движения материи может происходить не только в объекте географии, но также в объекте геологии и объекте астрономии (космологии). Вышеуказанные формы движения материи могут взаимодействовать с геологической формой движения материи и космической формой движения материи [19]. Таким образом, объект географии можно определить как взаимодействие различных форм движения материи в пределах земной оболочки. Кроме того, отмечается взаимосвязь различных форм движения материи с определенными уровнями организации материи. Развитие географической оболочки рассматривается с точки зрения диалектики.

Для осмысления объекта и предмета географии используются положения теории систем Л. Берталанфи [1]. Разработанные им положения общей теории систем представлялись ему только исходной моделью реальности, которую предстоит усовершенствовать, опираясь на достижения в области различных наук. В рамках системного подхода к анализу организации особое внимание уделяется механическим и организмическим моделям. Механическая модель позволяет рассматривать объект как совокупность агрегатов. Организмическая модель рассматривает объект как целостную организованную систему, свойства которой не сводятся к сумме свойств элементов системы. Соотношение части и целого осмысливается с точки зрения положений диалектики, в частности положения Аристотеля, которое гласит, что целое больше суммы частей. Достоинство системного подхода видится в том, что он позволяет анализировать различные уровни организации материи. Более высокий уровень организации материи обладает целостными эмерджентными свойствами, которыми не обладают элементы более низкого уровня организации материи. Системный подход позволяет осмыслить понятие геосистемы, соотношение точки зрения моноцентризма и точки зрения полицентризма на объект и предмет географии. Под предметом географии понимают возникновение и развитие пространственно-временных природно-общественных геосистем (географической оболочки, географической среды). Отмечается важная роль изучения исторического развития геосистем. Географическая оболочка в качестве объекта географии состоит из множества элементов, каждый из которых может служить в качестве объекта исследования различных наук. Таким образом, при разработке положений географии приходится учитывать достижения различных естественных наук, технических

наук и общественных наук. В этом случае точка зрения объектоцентризма сталкивается с точкой зрения субъектоцентризма, точки зрения природоцентризма сталкиваются с точкой зрения антропоцентризма и т.д. [7, 30–31]. Анализ геосистем с точки зрения естественных наук (например, в физической географии) противопоставляется анализу геосистем с точки зрения общественных наук (например, в социальной географии и гуманитарной географии).

А. Г. Исаченко пишет об универсальном значении диалектического метода и интегральном значении понятия геосистемы для осмысления единства различных географических наук (физической географии, социальной географии, гуманитарной географии и т.д.) [9]. Системный подход рассматривается как общенаучный подход к анализу географических явлений. Кроме общенаучного системного подхода в географии различаются факультативные подходы. Факультативные подходы могут применяться избирательно, но они не способствуют созданию общетеоретической основы географической науки. В качестве факультативного подхода рассматривается антропоцентрический подход, который придает односторонний характер интегральной геосистеме. Ю. Н. Гладкий критически природоцентристский уклон консервативно настроенных географов, который он обнаруживает во взглядах А. Г. Исаченко [7]. Ю. М. Федоров предлагает разрешить противоборство сторонников природоцентризма и сторонников антропоцентризма (социоцентризма) с точки зрения космоцентризма, который он истолковывает с точки зрения субъектоцентризма, противопоставляя субъектоцентризм объектоцентризму [30–31]. Таким образом, вместо противоборства природоцентризма и антропоцентризма предлагается противоборство объектоцентризма и субъектоцентризма. В этом случае возникает вопрос о соотношении системы географического знания и геосистемы. Следует иметь в виду, что объектоцентризм обеспечивает формирование единства системы географического знания, т.к. позволяет описывать эмерджентные свойства геосистемы посредством учета, как природных элементов, так и социальных элементов в географической оболочке Земли. Исследования эволюции геосистем связаны с исследованиями биологической эволюции. Биологическая эволюция началась на более поздних этапах эволюции Земли и была обусловлена химической эволюцией.

Исследования в области химической эволюции привели к формированию одной из концептуальных систем химии, наряду с другими концептуальными системами. В. И. Кузнецов различает четыре концептуальные системы химии: к первой концептуальной системе относится учение о химических элементах, которые были систематизированы на основе периодического закона Д. И. Менделеева; ко второй концептуальной системе относится учение о химическом строении А. М. Бутлерова; к третьей концептуальной системе относится учение о химическом процессе, которое опирается на закон действующих масс; к четвертой концептуальной системе относится учение об эволюционном катализе А. П. Руденко [12–13]. Последний использовал понятие автокатализа в теории саморазвития открытых элементарных каталитических систем для описания химической эволюции и перехода хемогенеза в биогенез [23–25].

Он пишет, что для описания эволюции и самоорганизации на всех уровнях развития материи недостаточно представления о когерентной самоорганизации, которая описана И. Р. Пригожиным и Г. Хакенем, а требуется также использовать представление о континуальной самоорганизации химических систем. Также критически оцениваются исследования в области синергетики представителей математической школы, которые ориентируются на описание общих признаков сложных систем и недооценивают особенности проявления самоорганизации на качественно отличных уровнях организации материи.

В XIX веке под влиянием эволюционного учения Ч. Дарвина сформировалась эволюционная систематика и номенклатура. Для разработки положений эволюционной естественной систематики, по мнению последнего, необходимо опираться на понятие гомологии и действие различных законов. Свои представления о биологической эволюции, включая возникновение человека и развития рас, он увязывает с представлениями об образовании различных формаций в процессе геологической эволюции, разработанными в сочинениях Ч. Лайеля. Развитие живой природы и общества рассматривается не только во времени, но и в пространстве. Идеи Ч. Дарвина получили дальнейшее развитие в сочинениях Э. Геккеля, который для описания биологической эволюции сформулировал биогенетический закон, в соответствии с которым онтогенез в определенной мере повторяет филогенез. Положения теории биологической эволюции Ч. Дарвина были усовершенствованы на основе законов генетики. Синтез идей Ч. Дарвина и положений генетики привел к формированию синтетической теории эволюции в биологии во первой половине XX века. Синтетическая теория эволюции рассматривает эволюцию на различных уровнях организации биосистем. В. В. Исаева пишет об использовании положений синергетики для описания самоорганизации биологических систем [10]. Она отмечает использование понятия самосборки и понятия эмерджентности для описания самоорганизации биологических систем (биосистем) на различных уровнях организации. Описывается роль механизма автокатализа в процессе самоорганизации, а элементы биологической системы рассматриваются в качестве биологических осцилляторов. В результате самоорганизации возникают кооперативные действия элементов биологической системы. Определенная мера проявления хаоса в функционировании биологической системы рассматривается как проявление здорового состояния, т.к. обеспечивает необходимую гибкость в развитии организма, а чрезмерная хаотизация или недостаточная гибкость оцениваются как проявления патологии.

В настоящее время имеются сочинения, посвященные анализу ботанической номенклатуры и зоологической номенклатуры, что позволяет более подробно охарактеризовать особенности номенклатуры номологических наук, например, в сочинении И. Я. Павлинова [20–21]. Разработка положений номенклатуры осуществляется на основе достижений систематики. Элементы системы рассматриваются как номенклатурные объекты. При описании качественно отличных систем используется опыт разработки положений таксономической номенклатуры в биологии. Различаются следующие таксоны: царство, тип, класс, род, вид и т.д. Таксоны подразделяются на

макротаксоны и микротаксоны. Таксономическая номенклатура рассматривается как важная часть профессионального языка ученых. Базовая структура профессионального языка систематики задается тезаурусом, т.е. системой понятий и терминов. Наряду с единым языком систематики различаются «диалекты» языка систематики. В результате возникает «языковая картина» таксономической реальности. Выделяются следующие разновидности систематики: народная систематика (фолк-систематика), научная систематика, эмпирическая систематика, теоретическая систематика, схоластическая систематика, пост-схоластическая систематика, макросистематика, микросистематика, естественная систематика, искусственная систематика, морфологическая систематика, эволюционная систематика, прикладная систематика и т.д. Разработка научной систематики опирается на результаты народной систематики. В научной систематике используется принцип бинарности и концепция гомологии. Выделяются следующие разновидности номенклатуры: эмпирическая номенклатура, рациональная номенклатура, эссенциалистская номенклатура, номиналистическая номенклатура, филогенетическая номенклатура, кодифицированная номенклатура. В качестве теоретических основ номенклатуры рассматриваются номенклатурные концепции.

С XVIII века началась разработка номенклатурных кодексов в биологии, а затем на рубеже XIX и XX веков сформировались два основных кодекса: ботанический кодекс и зоологический кодекс. На рубеже XVIII и XIX веков А. Лавуазье разработал положения химической номенклатуры, а затем для систематики химических элементов использовался периодический закон Д. И. Менделеева. В номенклатуре химических соединений используют принцип гомологии. Под влиянием успехов в области химической систематики А. А. Любищев стал отстаивать идею разработки номотетического направления в биологической систематике в противовес идиографическому направлению в биологической систематике [15]. Идиографическая систематика, по его мнению, использует таксономическую номенклатуру, в которой используются следующие понятия: империя, царство, тип, класс, род, вид и т.д. Для упорядочения

эмпирического материала С. В. Мейен придерживался мероно-таксономического подхода в систематике [16–17]. Понятие мерона использовалось для анализа соотношения части и целого в отличие от упорядочения материала посредством таксонов. Физики в XX веке стали разрабатывать партонную модель для систематики субатомных частиц. Партонная модель физиков в систематике субатомных частиц повлияла на развитие представлений в области биологической систематики и номенклатуры. И. Я. Павлинов и Г. Ю. Любарский отмечают сходство понятия мерона и партона, рассматривают таксономию и партномию (мерономию) как два направления в развитии современной систематики и номенклатуры. Таксоны подразделяются на макротаксоны и микротаксоны. [14]. Таксономическая номенклатура рассматривается как важная часть профессионального языка ученых. Базовая структура профессионального языка систематики задается тезаурусом, т.е. системой понятий и терминов. Наряду с единым языком биологической систематики различаются «диалекты» языка систематики. В результате возникает «языковая картина» таксономической реальности. Другой подход в систематике организмов используется в партномии, в соответствии с которой упорядочение организмов осуществляется по принципу соотношения частей в целостной системе. Различают функциональные партоны и структурные (морфологические) партоны. С точки зрения функциональной партномии части целостной системы выполняют разные функции, а с точки зрения структурной партномии выделяются целостные системы, находящиеся на различных уровнях организации. Партномическая систематика рассматривается как более жесткая, а таксономическая систематика как более свободная. При описании биологической эволюции различаются процессы появления и вымирания таксонов. Используется сочетание таксономии и партномии в систематике организмов. В систематике применяются различные методы, например, метод районирования или морфологический метод. Сторонники партномии и таксономии пишут о значении биологической номенклатуры для разработки положений номенклатуры других наук.

#### Литература:

1. Бергаланфи Л. История и статус общей теории систем // Системные исследования. Ежегодник 1973.— М.: Наука, 1973. С. 20–37.
2. Брагин А. В. Философия естествознания: Курс лекций.— Иваново: ИГЭУ, 2014.
3. Бунге В. Теоретическая география.— М.: Прогресс, 1967.
4. Войткевич Г. В., Бессонов О. А. Химическая эволюция Земли.— М.: Недра, 1986.
5. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое.— М.: Наука, 1989.
6. Геттнер А. География. Ее история, сущность и методы.— М.: Юрайт, 2019.
7. Гладкий Ю. Н. Гуманитарная география: научная экспликация.— СПб.: СПбГУ, 2010.
8. Голубчик М. М., Евдокимов С. П., Максимов Г. Н., Носонов А. М. Теория и методология географической науки: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 012500 «География».— М.: ВЛАДОС, 2005.
9. Горяинов П. М., Иванюк Г. Ю. Самоорганизация минеральных систем: Синергетические принципы геологических исследований.— М.: ГЕОС, 2001.
10. Исаева В. В. Синергетика для биологов: Вводный курс.— М.: Наука, 2005.
11. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки: Учебник для студентов вузов.— М.: Академия, 2004.
12. Кузнецов В. И. Диалектика развития химии. От истории к теории развития химии.— М.: Наука, 1973.
13. Кузнецов В. И. Общая химия: Тенденции развития.— М.: Высшая школа, 1989.

14. Любарский Г. Ю. Народная систематика: иерархия, фолк-ранги, таксономия и партономия // Сборник трудов зоологического музея МГУ им. М. В. Ломоносова. Т. 54. С. 593–628.
15. Любищев А. А. Проблемы формы, систематики и эволюции организмов: Сборник статей. — М.: Наука, 1982.
16. Мейен С. В. Основные аспекты типологии организмов // Журнал общей биологии. 1978. Т. 39. № 4. 495–508.
17. Мейен С. В., Шнейдер Ю. А. Методологические аспекты теории классификации // LETHAEA ROSSICA. Российский палеоботанический журнал. 2017. Т. 14. С. 101–110.
18. Немков Г. И., Левицкий Е. С., Гречишникова И. А., Густомесов В. А., Муратов М. В., Цейслев В. М. — Историческая геология. Учебник для вузов. — М.: Недра, 1986.
19. Основы философии: Учебник и практикум для СПО / под ред. В. Н. Лавриненко. — М.: Юрайт, 2016.
20. Павлинов И. Я. Номенклатура в систематике. История, теория, практика. — М.: КМК, 2015.
21. Павлинов И. Я., Любарский Г. Ю. Биологическая систематика: Эволюция идей. — М.: КМК, 2011.
22. Подобина В. М., Родыгин С. А. Историческая геология: Учебное пособие. — Томск: Томский государственный университет, 2000.
23. Руденко А. П. Самоорганизация и синергетика // Сложные системы. 2013. № 2 (7). С. 4–39.
24. Руденко А. П. Теория саморазвития открытых каталитических систем. Монография. — М.: МГУ, 1969.
25. Руденко А. П. Роль химии в решении проблемы химической эволюции и биогенеза // Химия и мировоззрение: Сборник статей / Отв. ред. Ю. А. Овчинников. — М.: Наука, 1986. С. 266–292.
26. Смолин Л. Возращение времени: От античной космогонии к космологии будущего. — М.: АСТ, 2014.
27. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Под общей ред. д-ра филос. наук, проф. В. В. Миронова. — М.: Гардарики, 2006.
28. Сунгатуллина Г. М. Историческая геология (краткий конспект лекций). — Казань: К(П)ФУ, 2013.
29. Сурдин В. Г. Разведка далеких планет. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2013.
30. Федоров Ю. М. Универсум морали. — Тюмень: РАН СО ТНЦ, 1992.
31. Федоров Ю. М. Сумма антропологии. В 3 книгах. — Новосибирск: Наука, 1994–2000.
32. Хаин В. Е., Рябухин А. Г., Неймарка А. А. История и методология геологических наук: Учебное пособие. — М.: Академия, 2008.
33. Эйнштейн А. Физика и реальность. — М.: Наука, 1965.
34. Ямкова В. А. Теория и методология географической науки: Учебное пособие для студентов вузов. — Благовещенск: БГПУ, 2013.
35. Kauffman St. At Home in the Universe. The Search for Laws of Self-Organization and Complexity. — Oxford: Oxford University Press, 1995.

## НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

### Любовная зависимость — основные признаки и способы избавления от недуга

Мразевская Алёна А., студент  
Московский институт психоанализа

*Созависимые отношения, эмоциональная зависимость, аддикция — это не что иное, как любовная зависимость. Пагубность данного явления для личности стоит наравне с алкоголизмом и наркоманией. Недуг не признан патологией, но считается серьёзным психическим расстройством, требующим лечения.*

**Ключевые слова:** созависимость, созависимые отношения, любовная зависимость, аддикция, психологическое расстройство, психотерапия.

Статистика утверждает — от любовной зависимости чаще всего страдают женщины. Иммунитет от данного недуга отсутствует в частности и у мужчин. В ловушку зависимости попадают 10% сильной половины человечества. Самыми незащищенными являются:

- романтики, идеализирующие жизнь;
- отчаявшиеся женщины, ищущие последний шанс устроить личную жизнь;
- люди чрезмерно чувствительные к критике;
- ранимые творческие натуры;
- люди с заниженной самооценкой;
- люди, воспитанные под тотальным контролем родителей;
- люди, зацикленные на своих комплексах.

Перечисленные категории не хотят осознавать свою проблему или делают это слишком поздно.

#### Периоды развития созависимости

Первые встречи приносят ощущение безграничного счастья. Зарождается желание быть рядом, видеть, слышать, прикасаться к человеку. Хочется быть вместе каждую минуту. Находиться в постоянном контакте становится потребностью, а ожидание встречи — предвкушением счастья. Яркие фантазии о будущем зарождают надежду на идеализированный мир для двоих.

Любимого человека хочется все больше и больше. Стремление к постоянной близости с объектом обожания становится равносильно потребности дышать. Происходят признания в любви и преданности. После этого зарождаются сомнения, переходящие в патологическую ревность, начинается паника. Жертва отношений погружается в круг нездоровых реакций.

#### Отличия любви от созависимости

Принять любовную зависимость за настоящую любовь легко. Многие люди за сильной страстью не видят психологической проблемы в то время, как она существует, так же как существуют различия между настоящими чувствами и болезненной зависимостью. Любовь основана на доверии к человеку. Аддикция вызывает желание держать под контролем объект своих чувств.

При созависимости личные потребности уходят на второй план. Желание жить для любимого становится целью. В любви потребности обоих партнеров стоят на одном уровне. При аддикции человек требует от партнера измениться, стать таким, каким рисует его собственное воображение. Любовь не стирает в партнерах индивидуальность [2].

Любящие люди при совместном нахождении получают удовольствие от близости и общения. Разлучившись, они скучают, а их чувства только крепнут. При зависимости страдания от разлуки начинаются с момента исчезновения из поля зрения объекта любви. Любовь влияет положительно на развитие личности обоих партнеров, дает возможность самосовершенствоваться. При аддикции зависимый человек полностью теряет себя как личность. Созависимость — безответное чувство. Настоящая любовь взаимна.

#### Критерии аддикции

Ни один из попавших в число зависимых не хочет осознавать проблему до тех пор, пока ситуация не становится критичной. Аддикция, как любое заболевание имеет свои характерные признаки. Симптомы зависимости заключаются в следующем:

- объект любви не выходит из головы;
- навязчивость идей, ревность;



- ожидание звонка от любимого человека, «названивание» ему с просьбой о встрече;
- длительные отсутствие встреч приводит к нервозности по любому поводу, все валится из рук;
- теряются цели, перестают существовать родные и друзья;
- постоянная взволнованность, тревожность, нервные срывы на окружающих;
- ощущение душевной пустоты в периоды разлуки с партнером;
- поиск недостатков в себе и желание их исправить;
- просьбы о прощении, унижительные попытки примирения после ссор;
- бессонница, потеря аппетита;
- сильнейшая депрессия (имеют место попытки суицида) [5].

Перечисленные симптомы говорят о том, что необходимо задуматься об отношениях, чтобы не потерять себя как личность.

### Борьба с любовной зависимостью

Человеку, не знающему спокойной счастливой любви, принимающему сердечные страдания за норму, требуется помощь. Ее цель заключается не только в выходе из неравноправных отношений, но и в исключении причины подобной любовной кабалы.

### Методы психотерапевтического воздействия

Осознание проблемы состоит в понимании того, что любовная зависимость мешает полноценной жизни, делает жизнь пустой, а личность ничтожной. Первыми шагами в разрыве пагубного влечения обычно является:

- прощание с объектом любви посредством текстового сообщения, т.к. личная встреча может зародить сомнения в правильности решения;
- избавление от всего, что напоминало бы объект вожделения;
- прекращение встреч и контактов с общими знакомыми;
- исключение обсуждения с близкими людьми, подругами и советами от них на счет принятого решения;
- удаление номера телефона объекта обожания, что избавит от соблазна совершить звонок;
- поездка на отдых;
- занятия йогой (поможет понять проблематику и отпустить ее);
- общение с противниками любви (избавит от излишнего романтизма).

Самая тяжелая и коварная аддикция — это зависимость женщины от женатого мужчины. Подобный случай способен испортить жизнь уже существующей семье и привести к полной потере личности «влюбленной» или «влюбленного». Об этапе вытеснения подобного контакта из жизни личности, осознающей проблему созависимости, можно говорить при наличии ряда действий, среди которых:

- понимание того, что отношения перешли черту и несут вред личности в различных ее аспектах;
- принятие мысли о том, что на первом месте у объекта вождения находятся жена и дети;
- твердый отказ от контактов и продолжения встреч [1].

Избавление от любовной зависимости начинается с понижения того, что ждет впереди. Ощущения эйфории заканчиваются проблемами и конфликтами. Важно выйти из иллюзорного мира и научиться ставить свои цели, идти к ним, строить самостоятельно новую жизнь [4]. Занятия самообразованием, совершенствование своих навыков зачастую помогают в этом. Путешествие, поездка в другой город, общение с новыми людьми позволяет отвлечься от несчастной любви. Занятия спортом, увлечение творчеством способны помочь избавиться от мыслей о созависимости.

В качестве психологических рекомендаций выхода из подобных отношений можно привести следующие:

- концентрация на негативных воспоминаниях для формирования объективного взгляда на предмете и объекте обожания. Обидные слова, услышанные от него, поступки следует записать на бумаге;
- важно мысленно простить человека за пережитые страдания, поблагодарив за полученный опыт. Данный этап является весьма сложным и порой требует несколько сеансов психотерапии с применением различных техник, среди которых арт-терапия, ритуализация и пр. [3];
- составление письменного договора с обязательствами забыть объект любви в определенные сроки путем краткосрочного и долгосрочного планирования своей жизни через деятельность, которая ранее планировалась к исполнению, но так и не была реализована (завершение гельштата). Эффект усиливается поощрением, в случае выполнения пунктов договора;
- регулярное повторение фраз, указывающих на собственные достоинства (самообучение похвале) [4].

Преодолеть зависимость нелегко. После частичного освобождения важно исключить любые соглашения на предложение «начать все с чистого листа». Подобный поворот дела приводит к рецидиву, последствия которого замыкают круг любовных страданий, разрушая человека как личность.

Психотерапия является одним из важных способов избавления от аддикции. Среди используемых методов в решении данной проблематики значатся:

- гипноз;
- психоанализ;
- нейролингвистическое программирование (НЛП);
- групповая терапия [4].

Перечисленные способы лечения и грамотность терапии уменьшают страдания, помогают восстановить силы, вернуть любовь к себе и позволят начать новую жизнь. Аддикция не является приговором. Разобравшись в причинах ее возникновения, определив главные цели в жизни, можно обуздать зависимость и не допускать рецидивов.

### Литература:

1. Верб Л. Я. Психология семьи и брака: учебно-методический комплекс / авт. сост. Л. Я. Верб. — СПб.: ИВЭСЭП, 2011. — 23 с.

2. Залыгина Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н. А. Залыгина, Я. Л. Обухов, В. А. Поликарпов. — М.: ПроPILEI, 2014. — 196 с.
3. Кулаков С. А. Мишени психотерапии в реабилитации пациентов с зависимостями // Современные концепции реабилитации в психоневрологии: отрицание отрицания. Материалы Всероссийского конгресса с международным участием. Санкт-Петербург, 9–11 июня 2016 г. / под общей ред. Н. Г. Незнанова, О. В. Лиманкина. — СПб.: Альта Астра, 2016.
4. Кулаков С. А. Руководство по реабилитации аддиктов. — СПб., 2016. — 462 с.
5. Пилипенко А., Соловьева И. Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты. Психологический тренинг. — М.: Психотерапия, 2011. — 192 с.

## МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

### Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда деҳқон хўжаликларининг ўрни

Аликулов Самар, доцент, и. ф. н.

Джалилова Шахноза Салимовна, катта ўқитувчи  
Самарқанд давлат архитектура — қурилиш институти, Ўзбекистон

Уктамов Хусниддин Фахриддинович, ассистент  
Тошкент давлат иқтисодиёт университети, Ўзбекистон

*Ушбу мақола деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгаларининг қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқаришда фаол иштирокчиси бўлгани асосланган. Озиқ-овқат барқарорлигини таъминлаш учун деҳқон хўжаликларини ривожлантириш зарурияти илмий-амалий жиҳатдан таҳлил қилинган.*

*Калит сўзлар: озиқ-овқат хавфсизлиги, деҳқон хўжаликлари, томорқа ер эгалари, ноозиқ-овқат маҳсулотларини етиштириш, таъминот-сервис хизмати.*

### Роль крестьянских хозяйств в обеспечении продовольственной безопасности Узбекистана

Аликулов Самар, кандидат экономических наук, доцент;

Джалилова Шахноза Салимовна, старший преподаватель  
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт имени М. Улугбека (Узбекистан)

Уктамов Хусниддин Фахриддинович, ассистент  
Ташкентский государственный экономический университет (Узбекистан)

*В статье рассматривается роль фермеров и землевладельцев как активных участников производства сельскохозяйственной продукции. Проанализирована необходимость развития фермерских хозяйств для обеспечения продовольственной устойчивости и дано предложение с научной и практической точек зрения.*

*Ключевые слова: продовольственная безопасность, фермерские хозяйства, землевладельцы, непродовольственное производство, снабжение-сервис услуги.*

Республикаимизда озиқ-овқат таъминоти барқарорлигини сақлашда деҳқон хўжалигининг ўрни юқори бўлганлиги ушбу хўжалик юритувчи субъектларни ривожлантириш бўйича кенг миқёсда ислохотлар олиб боришга замин яратади. Ўзбекистон Республикаси аграр сектори иқтисодиётини модернизациялаш ва диверсификациялаш шароитида қишлоқ хўжалигини барқарор ривожлантириш, аҳолининг озиқ-овқатга келгуси ошиб бораётган эҳтиёжлари кўп томонлама деҳқон хўжаликлари, томорқа ер эгалари фаолияти билан боғлиқлиги боис, деҳқон хўжаликлари фаолиятини янада ривожлантириш асосида уларнинг даромадини ошириш бўйича илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқиш долзарб ҳисобланади. Зеро, муҳтарам Президентимиз айтганидек, «истеъмол бозорида озиқ-овқат маҳсулотлари нархи барқарорлигини таъминлашнинг ягона йўли — мева-сабзавот, чорвачилик ва бошқа озиқ-овқат маҳсулотлари етиштириш ҳажмини кўпайтиришдир. Шунингдек,

аҳоли даромадларини ошириш, қўшимча иш ўринлари яратиш, маҳсулот ишлаб чиқаришни кўпайтириш борасида бозор механизмининг кенг жорий қилиб, фермер ва деҳқонлар манфаатдорлигини оширмас эканмиз, биз кутган сезиларли ўзгариш бўлмайди» [1].

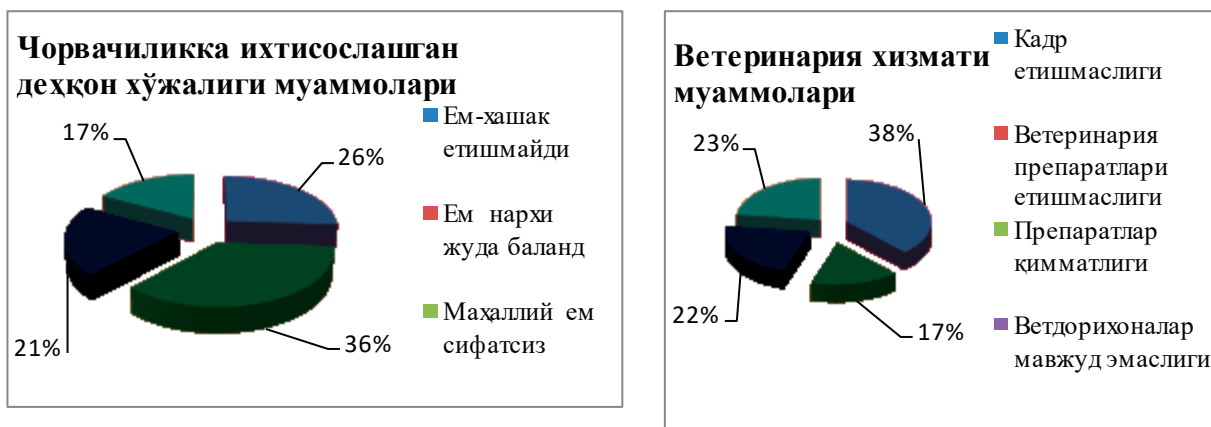
Аҳоли жон бошига тўғри келадиган тиббий меъёрга мос равишда қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ишлаб чиқариш ҳажмини ошириш ҳар бир мамлакат иқтисодиёти олдида турган муҳим вазифадир. Аммо имкониятлар чекланган бўлсада, озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш масаласи йилдан-йилга кескинлашмоқда [2]. Глобал иқлимнинг кескин ўзгариши, аҳоли сони ва қишлоқ хўжалиги маҳсулотларига бўлган талабнинг ошиши соҳада ислохотларни изчил давом эттириш заруратини келтириб чиқармоқда [3]. Иқлимнинг исиб кетиши, ифлосланиши оқибатида Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти қишлоқ хўжалиги маҳсулотларидан биргина мева ва сабзавотлар

истеъмолини кунлик 400–500 граммга чиқариш лозимлигини [4], лекин афсуски, ушбу меъёр дунё бўйича ўртача 150–200 граммни ташкил этаётганини эътироф этмоқда. Халқаро диетологлар тавсиясига кўра, инсон истеъмолига қирадиган озиқ-овқатнинг камида 50 фоизини мева ва сабзавотлар ташкил этиши лозим [5].

Ҳозирги кунда деҳқон хўжалиklarининг истиқболда ривожлантиришда ривожланган мамлакатлар тажрибасидан келиб чиқиб ҳамда ўзбек менталитети ва азалий деҳқончилик қадриятлари сақланган ҳолда мамлакатимиз раҳбари ўз қарор ва фармонларини халққа етказиш орқали бугунги куннинг фермер, деҳқон ва томорқа хўжалиги эгалари учун катта шарт-шароитлар яратиб берди [6]. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Қишлоқ хўжалиги вазирлиги ҳамда Инновацион ривожланиш вазирлиги томонидан фундаментал, амалий ҳамда инновацион тадқиқотлар давлат илмий-техник дастурларини шакллантириши, фермер, деҳқон хўжалиklarининг ер участкалари ва томорқа ерларидан самарали фойдаланиш бўйича инновацион ишланмалар ва замонавий технологиялар ишлаб чиқишни назарда тутувчи илмий лойиҳалар киритилиши, кичик қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини ҳамда деҳқон хўжалиklари ва томорқа ерларида мини-агротехнологияларни ривожлантириш бўйича илмий-тадқиқот марказининг тузилиши [7]; республика минтақаларида деҳқон хўжалиklари ва томорқа

ер эгаларига қишлоқ хўжалиги экинларини касалликлардан ҳимоя қилиш, зарур тавсия ва маслаҳатлар беришга кўмаклашувчи ва хизмат кўрсатувчи «Ўсимликлар клиникаси» МЧЖларнинг ташкил этилиши [8], деҳқон хўжалиги ва 4 сотихдан кам бўлмаган томорқа ерида банд бўлган ёки ушбу участкада қорамол ёхуд 50 бошдан кам бўлмаган парранда парваришлаган жисмоний шахслар томонидан Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги ҳузуридаги Бюджетдан ташқари пенсия жамғармасига йилига энг кам ойлик иш ҳақининг бир баробари миқдорига суғурта бадали тўланган тақдирда [9], суғурта бадали тўланган йил меҳнат стажига киритилиши [10], «Томорқа хизмати» МЧЖнинг фаолият юритиши фаолият юритаётган фермер, деҳқон хўжалиklари ва томорқа ер эгаларининг юқори даромад олишлари кафолатидир [11].

Бугунги кунда деҳқон хўжалиklари ва томорқа ер эгаларини моддий-техника ресурслари билан таъминлаш ва уларга хизмат кўрсатишда зарур инфратузилмалар яратилмаган ҳамда бозор механизмлари етарли даражада шаклланмаган [12]лиги ҳам уларнинг фаолиятини ривожлантиришга тўсқинлик қилмоқда. Таъкидлаш жоизки, деҳқон хўжалиklари учун аниқ тартибга солинган, қулай таъминот тизими мавжуд эмас [13]. Тадқиқотимиз давомида сўровнома ўтказилди, ушбу сўровномада иштирок этган деҳқон хўжалиklarининг фикрлари [14] қуйидаги расмда ифодаланган (1-расм).



1-расм. Чорвачилик фаолияти юритувчи деҳқон хўжалиklarининг муаммолари

Юқоридаги муаммоларнинг ҳал этилиши учун, фикри-мизча, деҳқон хўжалиklarини зарурий ресурслар билан таъминлаш вазифалари билан шуғулланувчи алоҳида «таъминот-сервис хизмати» тизимини ташкил этиш мақсадга мувофиқ [15].

«Таъминот-сервис хизмати» махсус деҳқон хўжалиklари ва томорқа ер эгалари фаолиятида кўмаклашиш [16], ўз-ўзини молиявий таъминлай олиш, уларга хизмат кўрсатиш ортидан фойда кўрувчи тадбиркорлик субъектидир. Унинг Низоми ва вазифаларига мувофиқ, низом жамғармасида деҳқон хўжалиklarининг самарали фаолият юритишига кўмаклашувчи барча инвентарлар бўлиши лозим. Тадқиқотларга кўра, жойларда бундай ташкилотларни ташкил қилиш орқали деҳқон хўжалиklарига яқиндан амалий ёрдам кўрсатилади ва деҳқон хўжали-

klари ўзларида туғилган ҳар бир муаммони ушбу ташкилотлар орқали ҳал этишлари мумкин.

Пандемия шароитида аҳоли фаровонлиги, тўқис дастурхон, озиқ-овқат таъминоти каби масалалар таъминланиши керак экан, бунда деҳқон хўжалиги ва томорқа ер эгалари фаолиятини ривожлантириш муҳим тадбирлардан бири саналади. Ҳаттоки, бу давлат сиёсати даражасига кўтарилиб, фойдаланилмайдиган ерларни олиб қўйишдек масала ўртага қўйилмоқда. Деҳқон хўжалиги қишлоқ хўжалиги маҳсулотини ишлаб чиқаришга ихтисослашган оила хўжалиги бўлиб, бунда оила аъзоларининг бир-галикдаги меҳнати таъминланади ҳамда аҳолининг қишлоқ хўжалиги маҳсулотларига бўлган талаби қондирилади.

Келгусида деҳқон хўжалиklарида маҳсулот ишлаб чиқариш самарадорлигини ошириш учун самарали ташкилий ва иқти-

содий қарорларни ишлаб чиқиш илмий асосда, тажрибали деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгалари тавсиялари билан ташкил этилса, мақсадга мувофиқ бўлар эди. Шунингдек, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгаларининг тақлифларини инобатга олиб, «Таъминот-сервис хизмати»ни ташкил этиш муҳимдир. Ҳаттоки, онлайн-масофадан туриб хизмат кўрсатиш жоиз бўлса

ҳам, деҳқон хўжаликларига, томорқа ер эгаларига сифатли уруғ-ликлар етказиб бериш хизматини ташкил этиш лозим. Шунингдек, бозорнинг истиқболдаги ривожланиши, истеъмолчиларга маҳсулотларни тақдим этишнинг инновацион ёндашуви маҳсулотлар диверсификацияси билан боғлиқ экан, маҳсулотлар диверсификациясини амалга ошириш тақлиф этилади.

Адабитлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис палаталарига Мурожаатномаси. 24.01.2020.
2. Тухтабаев Ж. Ш. (2020). Коронавирус пандемияси натижасида вужудга келадиган глобал инқироз ҳолатларининг Ўзбекистонга салбий таъсирини юмшатиш бўйича чоралар. «Янги Ўзбекистон иқтисодийнинг макроиқтисодий барқарорлигини таъминлаш: муаммолар, таҳлиллар ва натижалар» мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами.— Т.: ТДИУ, 2020.— 114–118 б.
3. Тухтабаев Ж. Ш. (2019). Саноат корхоналарида муносиб меҳнат тамойиллари асосида меҳнат самарадорлигини оширишда унга таъсир кўрсатувчи омилларни эконометрик баҳолаш. «Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш стратегиясининг янги босқичида инсон омили ва манфаатлари: халқаро амалиёт ва Ўзбекистон тажрибаси» мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами.— Т.: ТДИУ, 2019.— 234–239 б.
4. Tukhtabaev J. Sh. (2020). “Econometric evaluation of influential factors to increasing labor efficiency in textile enterprises. Advances in Mathematics: Scientific Journal.
5. Tukhtabaev J. Sh. (2020). Labour Protection Problems In Ensuring The Economic Security of Industrial Enterprises. Asian Journal of Technology & Management Research. Supplement no. 1.
6. Тухтабаев Ж. Ш. (2020). Саноат корхоналарида иқтисодий хавфсизликни баҳолаш индикаторлари. «Миллий юксалиш ва ёшларнинг ижтимоий сиёсий фаоллигини оширишнинг долзарб масалалари» мавзусида республика илмий-назарий конференцияси. Самарқанд.— 375–377 б.
7. Tukhtabaev J. Sh. (2016) «Criteria and parameters of labor efficiency». Journal L'Association 1901 «SEPIKE», Ausgabe 12.— pp. 201–206.
8. Tukhtabaev J. Sh. (2016). «The theoretical approach on increase of professional skill of workers and stimulation of their creativity». «International Scientific Journal Theoretical & Applied Science», Supplement no. 03 (35).— p. 45–48.
9. Тухтабаев Ж. Ш. (2015). “Методологические подходы к определению интенсивности труда. European social science journal, № 3.— с. 44–49.
10. Tukhtabaev J. Sh. (2014). Estimation of efficiency of work in a control system of the personnel. Proceedings of the 1st International Conference on Economic Sciences. Vienna, Austria.— p. 280–283.
11. Тухтабаев Ж. Ш. (2020). Пандемия шароитида деҳқон хўжалиги ва томорқа ер эгалари фаолиятининг аҳоли турмуш даражасини оширишдаги роли. Молия ва банк иши электрон илмий журнал, № 2.— 318–323 б.
12. Тухтабаев Ж. Ш. (2015). Саноат корхоналарида иш вақти фондидан фойдаланиш самарадорлигини оширишда меҳнат шароитининг таъсири. «Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар» илмий электрон журнали. № 5.
13. Тухтабаев Ж. Ш. (2016). Саноат корхоналарида персонал меҳнат самарадорлиги кўрсаткичини мезонлар бўйича баҳолаш. «Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар» илмий электрон журнал, № 1.
14. Tukhtabaev J. Sh. (2020). Essence of motivation on increase of efficiency of labor. III Международная научно-практическая конференция «Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства» ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия».
15. Тухтабаев Ж. Ш. (2016). Саноат корхоналарида меҳнат унумдорлигини омилли таҳлил қилиш услуби. «Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар» илмий электрон журнал, № 2.
16. Тухтабаев Ж. Ш. Рақамли иқтисодиётни ривожлантириш шароитида саноат корхоналарида меҳнат самарадорлигини оширишнинг ташкилий-иқтисодий механизми. Монография.— Т., 2020.— 170 б.

## Яқинийнинг «Ўқ ва Ёй» асарига лингвистик муносабат

Исломова Барно Хабибулла қизи, магистр

Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети

*Ушбу мақолада мунозара жанрида қалам тебратган XV асрда ижод қилган Яқинийнинг «Ўқ ва Ёй» асари, унинг қисқача таҳлили ва у ҳақидаги фикрлар келтирилган.*

*Калит сўзлари: мунозара жанри, Яқиний, тилишунослик, таҳлил.*

## Произведение поэта из жанра дискуссии «Ук ва ёй» («Между стрелой и луком»)

Исломова Барно Хабибулла қизи, магистр

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (Узбекистан)

В данной статье представлен краткий анализ произведения «Ук ва ёй», созданного в XV веке пером в жанре дискуссии, и мнения о нем.

Ключевые слова: жанр дискуссии, Яқиний, литература, анализ.

Ўзбек халқи қадимий тарихга, бой ўтмиш меросга эга. Кўп асрлик халқнинг тарихи ёзма ёдгорликлар ва оғзаки ижод намуналари орқали авлоддан-авлодга ўтиб келмоқда. Юрти-мизда истиқлолнинг дастлабки йиллариданоқ миллий-маънавий меросга бўлган эътибор кучайди. Барча соҳаларда бўлгани каби адабиётшунослик илмида қатағонга учраган анъаналаримиз, диний ва тасаввуфий адабиёт ҳамда унинг Миллий маънавиятга таъсири масалалари хусусида очиқ-ойдин мушоҳада юритиш имконияти туғилди. Шу орқали тилимиз тарққиётида мустақил ва собит ўрнига эга бўлган бир қатор дурдоналаримизни биз талаба ёшларга етказиш имкони ҳам ана шу миллий мустақиллигимиз шарофатидир.

Натижада «Авесто», Ўрхун — Энасой ёдгорликлари, М. Қошғарийнинг «Девону луғатит-турк» асари, Х. Ҳожибнинг «Кутадгу билиг», А. Югнакийнинг «Ҳибагул-хақойик» дostonлари, Аҳмад Яссавий, Сулаймон Боқирғоний, Саъдий Шерозий, Низомий Ганжавий, Паҳлавон Маҳмуд, Хўжандий, Юсуф Амирий, Яқиний, Абдурахмон Жомий ва бошқа шу каби шоирларнинг ижоди ёш авлодга етказилмоқда [1].

XV асрда ўзбек адабиётида мунозара жанрига оид учта асар яратилгани маълум. Булар Юсуф Амирийнинг «Банг ва Чоғир орасинда мунозара», Яқинийнинг «Ўқ ва Ёй орасинда мунозара», Аҳмадийнинг «Руджоманинг орасинда мунозара ва мубоҳаса» асарларидир.

Ўзбек адабиётида мунозара жанрининг илдизлари «Девону луғатит-турк» Ёдгорликларига, ундаги «Қиш ва Ёз мунозараси»га бориб тақалади. Яқиний эса «Ўқ ва Ёй» насрий мунозарасида хушоматгўй ва мансабпараст кишиларни аёвсиз танқид қилиб, «...бу мунозарадин мақсуд улким, бу даврнинг каж таъбларининг қошинда ҳар ким ёйдек эгри бўлса, ёнларидан йироқ бўлмас ва ҳар ким ўқдек рост бўлуб, тўз юруса яқинийдек йироқ тушар» деб ўз даврининг ҳукумдорларидан Шикоят қилади ва Асий деган Шоирнинг қуйдаги қитъасини келтиради:

Ҳар ки Шут рост андрин майдон,  
Ҳар кужо рафт беҳўзур уфтод.  
Аз кажи Шут камон ба тахлийи Шоҳ  
Тир аз рости ба дур уфтод.

(Кимки бу майдонда рост бўлса, қайерга борса ҳам баҳаловат бўлиб тушади. Ёй эгрилиги туфайли Шоҳ Ёнидан жой олди, ўқ эса ростликдан узоқларга бориб тушди.)

Яқиний мунозарага Ҳофиз, Хисраф Дехлавий, Қосим Анвор, Юсуф Амирий, Атоий, Саккокий, Лутфий ва бошқа шоирларнинг ўқ ва ёй ҳақидаги шеърларидан парчалар келтиради. Жумладан, Атоийнинг:

Ул Шахсувор тиркашининг ўқининг юнги  
Жом қушининг тириклата юлғон қанотидур.

Саккокий назмидан:

Жону фидо бўлсин сенинг ғамзанг ўқина неча ким,  
Ҳар неча қушинг эгмаси ўқтик буюмни ё қилур.

Яқиний ҳақида унинг ижоди ҳақида жуда кам маълумот сақланиб қолган. Манбааларда, хусусан, Алишер Навоийнинг «Мажолис ун-нафоис», «Муҳокаматул-луғатайн» асарларида шоир ҳақида шундай дейилади: «Хулоғихон замонидин султон соҳибқурон Темур Кўрагон замонидин фарзанди халафи Шохруҳ Султоннинг замонининг охиригча турк тили била Шуаро пайдо бўдилар. Шуаро Саккокий, Ҳайдар Хоразмий, Атоий, Муқумий, Яқиний, Амирий ва Гадонийдеклар» [2]. Алишер Навоий яна бир ўринда, яъни «Мажолис ун-нафоис»да шоир Яқиний ҳақида аниқроқ маълумот беради: «Мавлоно Яқиний тундроқ машраблиқ киши эрди. Туркчасидин бу матлаин кўп мубоҳотлар била ўқур эрдиким:

Оҳким, жонимга еттим ёри нодон илгидин,  
Доду фарёд ул жафочи офати жон илгидин...

Охири дамида беадабона сўзлардин тавба қилиб, аҳли салоҳ тарийқи билан кечти. Умидким мафу бўлмиш бўлғай. Қабри дараи Дубаророндадур» [3].

Навоийнинг бир эмас, икки асарида тилга олинган шоир ижодининг ўзига хослиги, мавзунинг долзарблиги ва давр нуқтани назардан ўрганилиши эътиборга молик. «Ўқ ва Ёй» асари жанр тақазосидан ҳам тилнинг бетакрор жиҳатларини ўзида ифода этган асар.

Яқиний отиш мусобақаси майдонига кирган отлик йигитнинг кўлидаги ўқ ва елкасидаги ёйни кўриб, мажоз йўли билан ўқ ва ёй орасида мунозара тарзидаги асар ёзишга жазм қилган. Ўқни йигит ва айни замонда тўғрилиқ, ростгўйлик тимсоли, Ёйни эса қари чол ҳамда эгрилик, хушоматгўйлик тимсоли сифатида кўрсатган, эгриликни тўғрилиқ тилидан фош этган. Ўқ тўғри сўзлиги учун барлослар тимсоли бўлган Гириш (ёйнинг ўқни тортувчи ипи) ва тархонийлар тимсоли бўлган Зиҳир (ёйнинг икки чети)лар томонидан алданиб, узоққа отилади ва ёй атрофини қуршаган салбий кучлар қурбони бўлади. Шоир: «ҳар ким ёйдек эгри бўлса, бу давр каж таъбларининг ёнларидан йироқ бўлмас ва ҳар ким ўқтек рост бўлуб, туз юрса, Яқинийдек йироқ тушар..». дея хулоса қилиб, ўз давридаги юқори табақа вакилларини ва уларнинг иккиюзламачи малайларини танқид қилади. Асарнинг ягона қўлёзма нусхаси Британия музейида сақланади.

Асардан қисқача қуйидаги намуналарни келтириш мумкин:  
Назм:

Сар дар пайи ҳар кас, ки ниҳам, то ба қиёмат  
Бигуризаду як чашм задан на нгарад аз пас.  
Басе отим кайбурдур, андоққи шоир айтур.  
Доғе ки, ҳаст бар дили душман кунад ду ним  
Он тире тез парри тукаш ном кайбураст.

Байт:

Новакинг кирса кийикнинг қониға

Ҳеч ҳойи [қ]мас етибон гуна ёзуқ.

XV асрнинг биринчи ярми ўзбек адабиётида мунозара жанрининг тараққиётида Яқинийнинг «Ўқ ва ёй» мунозараси алоҳида ўрин тутди. Асардаги мажозий образлар орқали таъсирлаган сюжет воқеалари ва унда илгари сурилган масалалар ҳамма даврда долзарблиги билан ажралиб туради.

Замонавий ўзбек тилшунослигининг долзарб муаммолари тилшунослар томонидан ўрганилмоқда, лекин баъзи бир қатор

манбаалар уларнинг лингвистик нуқтаи назардан тадқиқи бўйича мамлакатимизда етарлича ўрганиш ишлари олиб борилмаган. Миллатимизнинг бой тарихий мероси наъмуналаридан бўлган Яқинийнинг «Ўқ ва ёй» мунозараси ҳам шундай асарлардан бири.

Ҳар қандай тилни авайлаб-асраш, бойитиш, ундан фойдаланиш самарадорлигини ошириш тарихий манбааларни ўрганишсиз амалга ошириб бўлмайдиган жараёндр. Чунки она тилимизнинг софлигига эришиш миллий маънавиятни такомиллаштириш ва юксалтиришнинг асосий йўлларида саналади.

Адабитлар:

1. [http://www.ziyouz.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=7233&Itemid=99999999](http://www.ziyouz.com/index.php?option=com_content&task=view&id=7233&Itemid=99999999).
2. А.Навойи. Асарлар. Ўн беш томлик. 14-том. Т. 1967-йил, 128-бет.
3. А.Навойи. Асарлар. Ўн беш томлик. 14-том. Мажолис ун-Нафоис. Т. 1967-йил.

# Молодой ученый

Международный научный журнал  
№ 32 (322) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга  
Художник Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 19.08.2020. Дата выхода в свет: 24.08.2020.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.