

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



34 2020
ЧАСТЬ II

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 34 (324) / 2020

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, кандидат архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Ээро Сааринен* (1910–1961), американский архитектор и дизайнер мебели финского происхождения.

Сааринен родился в Финляндии, в семье известного архитектора, одного из основоположников финского архитектурного романтизма, Элиеля Сааринена и дизайнера по текстилю Лои Сааринен. Его мать была, кроме того, скульптором и очень серьезно относилась к художественным занятиям сына. Все детство Ээро глубоко изучал рисунок и живопись. Когда ему было 13 лет, семья переехала в Америку.

Известно, что молодой Сааринен был фантастически азартным и обожал соревнования и конкурсы. Однажды в 12 лет, еще до переезда в Америку, он выиграл конкурс на лучший дизайн спичек, организованный шведской газетой. Сначала он мечтал быть скульптором: около года молодой Сааринен изучал скульптуру в парижской Академии де ла Гранд Шомьер. Однако переключился на освоение архитектуры в Йельском университете. После его окончания, Сааринен на два года уехал в Европу, где познакомился с новейшими архитектурными направлениями. В США же он вернулся убежденным сторонником функционализма, со второй половины 1930-х годов все больше влиявшего на американскую архитектуру. Архитектурную практику Сааринен проходил под руководством отца.

Всего за десять с небольшим лет Сааринену удалось создать ряд выдающихся проектов, которые задали векторы развития современной архитектуры.

Первый самостоятельный и беспрецедентный архитектурный проект молодого Сааринена — мемориал «Ворота Запада» или Jefferson National Expansion в Сент-Луисе, победивший в архитектурном конкурсе 1948 года. Причем заявки на конкурс подали оба Сааринена — и сын, и отец, независимо друг от друга. Сначала пришла телеграмма о том, что выиграл проект Элиэль и ему причитается сумма 40000 долл. И лишь несколькими днями спустя стало известно, что выиграл не отец, а сын.

Следующей крупной работой, принесшей Сааринену широкую известность, стал комплекс для «Дженерал-моторс» в Уоррене, штат Мичиган, названный журналистами «промышленным Версалем». Затем Ээро Сааринен спроектировал аудиторию Массачусеттского технологического института, где применил новаторские решения.

В это же время Сааринен активно разрабатывал принципы органической архитектуры, заложенные Фрэнком Ллойдом

Райтом. Развитие архитектурной композиции Сааринен уподоблял развитию биологического организма на основе заложенного в нем генетического кода. По этому принципу Ээро Сааринен создал здания аэропорта им. Дж. Кеннеди в Нью-Йорке, аэропорта им. Даллеса в Вашингтоне и крытого хоккейного стадиона Йельского университета.

В 1956 году его портрет появился на обложке журнала «Time» — настоящее событие для архитектора, свидетельствовавшее об его огромной популярности при жизни.

Со временем стало заметно, как расширился стилистический диапазон архитектора. Он сочетал криволинейные железобетонные опоры и сложные своды, чтобы создать образ взлетающей птицы (аэровокзал в Нью-Йорке). Он отдавал дань неоакадемизму в зданиях американских посольств в Лондоне и Осло и оригинально трактовал готику в жилом комплексе Йельского университета.

Многим Ээро Сааринен известен не как гениальный архитектор, а как дизайнер, создатель популярных икон модернизма — самой узнаваемой и часто копируемой мебели в мире.

Сааринен навсегда изменил отношение к предметам домашнего обихода. Когда Флоренс Нолл пригласила его работать в компании «Knoll» в 1940 году, у Сааринена уже был огромный опыт проектирования. На протяжении последующих 15 лет Сааринен создал большинство узнаваемых вещей для этой компании — в том числе стул «Tulip» («Тюльпан») и кресла «Womb» («Чрево») и «Grasshopper» («Кузнечик»).

Один из таких показательных экспериментов — разработка Organic chair «органического кресла», спроектированного совместно с Чарльзом Имзом. Модель создавалась специально для конкурса MoMA «Органический дизайн в домашней обстановке». Предмет стал победителем конкурса, однако военное время не позволило запустить его в производство. Объект увидел свет только в 2006 году, когда его переиздала компания Vitra.

Инновационные для тех лет материалы, формы, инженерные решения оставили в истории имя Ээро Сааринена, ушедшего из жизни на пике своей карьеры. Дизайнер скончался в расцвете творческих сил от опухоли мозга. В 1962 году Сааринен был посмертно награжден Золотой медалью Американского Института Архитекторов. На момент его смерти десять из его знаменитых построек еще не были завершены.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Басаркина Ю. В.**
Радикальный правовой морализм — законнический морализм87
- Иванова Ю. С.**
Понятие и правовая природа гражданского иска в уголовном процессе.....92
- Кострюков А. В.**
Межведомственный штаб — новая форма взаимодействия органов прокуратуры с правоохранительными органами.....93
- Павлова Д. А.**
Криптовалюта как денежный суррогат: сравнительный анализ.....95
- Скурту И. Г., Патрушева Н. С.**
Корпоративное коллекторство как форма самоуправления97
- Чепиков В. В.**
К вопросу о правовом статусе сотрудника МЧС России..... 100
- Шутова А. А.**
Фактические брачные отношения в Российской Федерации 102
- Ярлычева Ю. Е.**
Криптовалюта и электронные денежные средства: основные свойства и отличия 103

ИСТОРИЯ

- Матусова А. В.**
Причины гражданских войн в Норвегии (1130–1240 гг.) 106

СОЦИОЛОГИЯ

- Коваленко П. В.**
Специфика трудоустройства несовершеннолетних..... 108

ПСИХОЛОГИЯ

- Борзиева З. М.**
Самовоспитание как средство развития личности..... 111

- Давыдова Д. Е.**
Предбрачный период и его влияние на удовлетворенность браком в молодых семьях 112
- Кохан Н. В., Путинцева К. А.**
Влияние прокрастинации на учебный процесс 115
- Михайлова М. В.**
Самые распространенные страхи детей старшего дошкольного возраста..... 117
- Михайлова М. В.**
Исследование тревожности в старшем дошкольном возрасте 118
- Овчаренко М. С.**
Анализ состояния травматизма военнослужащих и поиск путей профилактики 119
- Самойленко А. В.**
Сравнительный анализ тревожности призывников из семей с различным уровнем материального достатка 122
- Чернова А. Д.**
Изучение понятия «стрессоустойчивость»..... 125

ПЕДАГОГИКА

- Борзиева З. М.**
Значение и основные принципы коллективного воспитания в социализации личности 127
- Коноваленко Е. А.**
Особенности работы с учебником на уроках предметов эстетического цикла 128
- Пашкова Ю. Н.**
3D-моделирование с использованием 3D-ручки в детском саду 130
- Пономарева Е. В., Каримова А. К., Звездина Л. В.**
Применение технологии критического мышления на уроках математики 133

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Протасов Е. Д.**
Император Дайго как архетип правителя золотого века Японии 138

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Злобин А. Н.

Лингвокультурные особенности концептуальной метафоризации в немецком языке (на примере терминов родства) 141

Половкова В. А.

Семантическая классификация неологизмов... 144

Предет В. А.

Лексико-семантические группы «семейных слов» как признак функционирования внутрисемейного языка 146

ФИЛОСОФИЯ

Войцеховский С. Н.

Очерк дисциплины «Окружающий мир». Глава 3 148

Сидоренко В. В.

Личность в идеях Капитолины Кокшеневой ... 154

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Котиева Х. М.

Проблемы аспирантуры и докторантуры в России 156

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
O'ZBEKISTON**Жўраева Д. У., Дилмуродов Ш. Д.**

Сувсизликка чидамли кузги юмшоқ буғдой нав ва тизмаларининг баъзи қимматли хусусиятларини баҳолаш..... 158

Файзуллаева Д., Каюмов Н. Ш.,**Дилмуродов Ш. Д.**

Лалмикор майдонлар учун нўхатнинг эртапишар тизмалари селекцияси 161

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Радикальный правовой морализм — законнический морализм

Басаркина Юлия Витальевна, студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет

При издании нормативно-правового акта законодатель всегда озабочен последующим его исполнением. Будет ли выполнен тот или иной акт, напрямую зависит от его признания народом, на что в большой мере влияют этические воззрения. Именно вопросу обязательности морального содержания права посвящена данная статья. Актуальность данной темы состоит в том, что сейчас на пути к формированию правового государства важно определить, что есть право, на каких принципах оно строится. Статья представляет собой обобщение идей и суждений знаменитых культурных деятелей и наиболее видных представителей науки. В результате выполненного анализа были найдены ответы на следующие вопросы: о причине закрепленного в праве отказа от смертных казней, инцестов, разрешения эвтаназии, трансплантации органов; о взаимовлиянии права и морали; о способе определения грани морали для права и источников ее установления; о проявлениях законнического морализма; о возможности аморального законодательства. В материале были рассмотрены допустимость наказаний в подлинном праве, основанном на морали, правоприменения такого права, ждущегося на этических не прописанных в законах категориях, без злоупотребления права. Изучив, различные точки зрения на поставленную проблему, а также представленные примеры, автор приходит к выводу, что относительно морального содержания права не стоит придерживаться радикальной позиции, однако нравственное наполнение законов имеет место быть в определенных границах.

Ключевые слова: радикальный правовой морализм, подлинное право, моральные ценности, этический максимум, этический минимум.

Одним из представителей радикального правового морализма можно назвать Ф.М. Достоевского, который утверждал, что правопорядок и правовые институты должны соответствовать религиозно нравственным ценностям общества. Именно христианские заповеди он ставит в качестве нравственного эталона, из которого «должны черпать свой дух» право и государство [13, с. 374].

В качестве аргумента необходимости соответствия права моральным ценностям он приводит систему наказания Российской Империи: «Знаменитая келейная система достигает только ложной, обманчивой, наружной цели. Она высасывает жизненный сок из человека, нервирует его душу, ослабляет ее, пугает ее и потом нравственно иссохшую мумию, полусумасшедшего представляет, как образец исправления и раскаяния» [4, с.15]. Достоевский утверждает, что подобная система не соответствует нравственным устоям, а именно состраданию по отношению к преступнику, поэтому не достигает своих целей в виде исправления осужденных, восстановления справедливости и предупреждения новых преступлений.

Этим рассуждением Ф.М. Достоевский пытается донести мысль о неэффективности права, противоречащего этическим принципам. А непродуктивная правовая система должна быть заменена.

Аргументом в пользу концепции законнического морализма являются и попытки возвести моральные нормы, существующие на данный момент в обществе, в рамки закона. Рассмотрим, например, Моральный кодекс строителя коммунизма (вошедший в тексты Третьей Программы КПСС и Устава КПСС, принятые XXII съездом (1961)). Он закреплял принципы «добросовестного труда на благо общества: кто не работает, тот не ест», «гуманных отношений и взаимного уважения между людьми: человек человеку друг, товарищ и брат», «честности и правдивости, нравственной чистоты, простоты и скромности в общественной и личной жизни» и т.д. Несоблюдение этих принципов, имеющих, на первый взгляд, лишь этическое значение наказуемы со стороны права: тунеядство, оскорбление человека, спекуляция (как источник богатства, а значит отсутствия скромности в личной жизни) классифицировались как правонарушения.

Это можно назвать попыткой сымитировать подлинное право путем закрепления моральных ценностей социалистического общества, признанных общеобязательными для всех стремящихся к коммунизму. Кроме того, в рамках фиксирования моральных ценностей в законах можно также говорить и о формирующей роли права для морали. Так право устанавливает определенные модели поведения, которые трактуются правильными для нравственного сознания людей.

Тенденцией к большему соответствию права морали можно и назвать отношение государства к урегулированию вопросов, связанных с правом на жизнь человека: дилеммы, относящиеся к смертной казни как высшей меры наказания, а также к лишению жизни еще не родившегося человека, то есть к абортам. Человеческая жизнь признается высшей ценностью, ее насильственное отнятие претит основополагающим нравственным положениями, принципу гуманизма.

На данный момент существует установка среди многих стран к отказу от смертной казни и к уменьшению перечня преступлений, за которые она назначается: убийство, государственная измена, террористические акты, применение оружия массового уничтожения и т.д. Более того ограничивается круг лиц, которым может быть она назначена. Например, в Казахстане ей не могут быть подвергнуты лица, не достигшие совершеннолетия; женщины любого возраста; люди, которые на момент совершения преступления исполнилось 63 года (хотя с 2003 года там установлен мораторий). Ее исполнение становится непубличным. Развиваются технологии, призванные ускорить наступление смерти и уменьшить боль при исполнении данного наказания (смертельные инъекции). Увеличивается объем процессуальных и иных гарантий при ее назначении [2, с. 26]. Этому во многом способствуют деятельность международных организаций (ООН, Совет Европы), и принятых ими актов: резолюции Генеральной ассамблеи ООН 1977, 1980 годов, Всеобщая декларация прав человека, Протокол № 6 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод «Относительно отмены смертной казни» и т.д. Ввиду этого большинство стран отвергает смертную казнь как высшую меру наказания, потому что она противоречит этико-правовым ценностям, отрицает неотчуждаемое и неприкасаемое право на жизнь. Еще это объясняют тем, что участники судебного процесса ставятся в сложную нравственную ситуацию: адвокату приходится заключать сделку с совестью, создавая видимость защиты, когда обвинительный приговор уже предreshен, что часто было в таких случаях, или наоборот пойдет на все, чтобы спасти своего клиента. Конечно, подобные модели поведения могут быть и при других наказаниях, однако, несомненно, здесь вопрос стоит острее не только для адвокатов, но и для судей, которые взваливают на себя груз ответственности за лишение человека жизни. Нельзя в данном случае забывать и про палачей, не смотря на то, какие бы новые механизмы не использовались, они все еще остаются «убийцами в законе». Само наличие подобной профессии несовместимо с принципами гуманизма и ненасилия. В большинстве стран введен мораторий (Россия), есть и такие в Конституциях, которых закреплено непринятие смертной казни (Франция). Другие юридически не отменили данный вид наказаний, но не исполняют подобные обвинительные приговоры (Таиланд, Индия, Алжир). Вопреки аргументам существуют и те государства, которые активно используют смертную казнь: США, Китай, Северная Корея, Израиль. Они обуславливают это тем, что так заставят людей больше уважать закон и правопорядок, уменьшается уровень преступности, общество избавляется от нежелательных элементов без возможности возвращения (в случае пожизненного заключения возможен побег из тюрьмы),

а в местах лишения свободы содержится преступник за счёт налогоплательщика. Находятся даже оправдания с моральной стороны — пожизненное заключение без права амнистии означает то, что осужденные до конца своей жизни будут находиться в четырех стенах без возможности сесть и прилечь в течение дня на кровать, под постоянным надзором сотрудников, с редкими короткими свиданиями с близкими, которые вряд ли захотят с ними увидеться после содеянного. Это может привести к тому, что человек медленно сходит с ума и жизнь не будет ему в радость. Поэтому поддерживающие смертную казнь говорят, что она гуманнее, чем пожизненное заключение, тем более ее можно провести безболезненно при помощи той же процедуры инъекции, при этом человек может сохранить себя.

Хотя изначально известный еще в первобытном обществе принцип талиона, согласно которому мера наказания должна воспроизводить вред, причинённый преступлением, был введен как раз с целью сократить количество применения мести, как основного средства возмездия.

Жизнь каждого человека ценна. И всегда существует вероятность, что человек раскается в совершенном и пройдет через духовно-нравственное преображение, смертная казнь же не дает такой возможности. Более того к моменту исполнения наказания преступник может уже осознает тяжесть своего деяния, но не сможет заглядеть вину, попытаться исправить сделанное, так и не успокоив свою душу.

Относительно дискуссии по поводу того, с какого момента человека можно считать человеком неразрывно связано с правом на жизнь и проблематикой аборта. По данному поводу есть разные точки зрения. Так, М.Д. Шаргородский полагал, что моментом начала самостоятельной жизни младенца является либо начало дыхания, либо момент отделения пуповины [21, с.59]. Аналогичного мнения придерживался И.Я. Фойницкий, который считал моментом начала жизни ребенка то мгновение, с которого его организм способен самостоятельно функционировать, и полностью отделен от организма матери [16, с.18]. А.Н. Красиков полагает, что начальным моментом жизни человека является полное изгнание или извлечение продукта зачатия из организма беременной женщины, то есть когда плод отделился от утробы роженицы и начал самостоятельно дышать. При этом особое внимание он уделяет признаку живорожденности, которым обязательно должен обладать новорожденный [7, с.9–10].

Так, во Франции жизнь ребенка начинает защищаться законами через 10 недель после зачатия, в Дании — после 12 недель, в Швеции — после 20. В то же время во многих странах жизнь ребенка юридически защищена только после рождения. В международном праве в свое время серьезные дебаты вызвал именно вопрос об определении начального периода жизни ребенка. Некоторые страны еще при обсуждении проекта Конвенции о правах ребенка предлагали ребенком считать человеческое существо с момента зачатия, но другие были против этого. Поэтому об обязательствах государства гарантировать жизнь еще не рожденному ребенку упоминается лишь в преамбуле названной конвенции, которая не обладает юридической силой. В октябре 2011 года Европейский суд уже признал, что оплодотворенная человеческая яйцеклетка уже является чело-

веком и запретил любые манипуляции с эмбриональными стволовыми клетками человека [5].

Шидловская Т. Ю. заверяет, что право имеет настоящую ценность лишь тогда, когда закрепляет нравственные принципы и идеи, свойственные данному обществу. А выполнение правовых норм в значительной мере обуславливаются тем, в какой мере они соответствуют принципам общественной и общечеловеческой морали, идеалу справедливости. Это предусматривается при разработке нормативно-правовых актов государством. Однако при формулировке моральной нормы в правовых актах, правотворческий орган должен уважать право каждого на возможность нравственного выбора в той или иной ситуации, признавать свободную личность, а не гражданина, нуждающегося в опеке со стороны государства. Поэтому российский законодатель призван закреплять в правовых положениях не абсолютно все моральные нормы, а лишь те, нарушение которых негативно отражается на жизненно важных отношениях и сферах общества [22].

М. И. Байтин разграничивает право на позитивное и естественное. При этом естественное право он видит в качестве морали и не являющимся правом в юридическом смысле, представляющим собой ближайшую и необходимую духовную (идейную) предпосылку права. А претворяет идеи естественного права в жизнь основанное на нем же позитивное, или собственно юридическому право [1, с.20].

Цыбулевская О. И. считает, что нравственным нормам должно соответствовать не только право, но и его применение. Ярким аргументом в пользу данной позиции является наличие в Гражданском кодексе оценочных категорий таких как добрая совесть, существенный вред, разумный срок, требующих соответствующих моральных качеств судей [18]. Но многие юристы относятся к ним с сомнением, видя в них очередной повод для злоупотребления, так как в нормативно правовых актах не дается истолкование данных терминов. По нашему мнению, профессиональный юрист должен интерпретировать их самостоятельно в каждом конкретном случае, исходя из нравственных убеждений, сформировавшихся за время работы и обучения. Кроме судей и у административных органов власти, деятельность которых связана с принятием решений по усмотрению, соблюдение конкретных нравственных требований опирается на существование этических профессиональных кодексов, нарушение норм которых может привести в том числе и к исключению из данного профессионального сообщества.

Еще одним способом воспитания у будущего юриста нравственно-юридического мировоззрения с ядром в виде высших ценностей: свободы, справедливости, равенства — является подготовка не просто квалифицированных, но и высоко-нравственных юристов в процессе образования. Это должно стать, по мнению Цыбулевской, одним из приоритетов государственной политики в сфере образования, так как пробелы в знаниях можно в будущем восполнить усиленным самообразованием, а отсутствие «морального стержня» ничем не компенсировать. Этому следователю, прокурору, судье, юристу при разных обстоятельствах придется решать, что является не только законным, но еще и справедливым.

В. С. Нерсеянц вовсе отрицает положения законнического морализма, строго отделяя мораль от права, заявляет: «По-

добные взгляды означают по сути дела, что право должно быть не правом, а моралью, содержание позитивного права должно быть не правовым, а моральным. что подобное моральное правопонимание неизбежно деформирует существо не только права, но и морали» [3, с.83–84].

Поддержку данной позиции можно проследить и у В. Садурского, предлагающего выдвинуть критерием права «ненанесение вреда» другому лицу, придуманным Г. Хартом. Однако концепция Харта имеет слабые места, представленные Дж. Фейнбергом. Во-первых, процедуру эвтаназии, разрешенную в ряде стран (Австралия, Люксембург, Нидерланды), можно тоже назвать убийством, предполагающим собой причинение вреда. Но те правовые системы, которые позволяют совершению эвтаназии, исходят из ее добровольности и проведения в интересах больного, таким образом проявляется этический критерий, а не «ненанесение вреда». Во-вторых, инцест с использованием контрацептивов не угрожает третьим лицам, а, осуществляясь приватно, не задевает ничьих чувств. Следовательно, аргумент в пользу объявления такого инцеста преступлением должен базироваться исключительно на утверждении, что «это порочно само по себе» [10, с.187]. В-третьих, ограничение на трансплантацию органов даже с согласия донора в некоторых странах тоже связано с этическими соображениями. Хотя Дж. Фейнберг сам же оспаривает последний пункт, утверждая: «автономная личность должна иметь право свободно распоряжаться своим телом (при условии действительной добровольности), в том числе дарить или продавать свои органы». [10, с.190]

С. И. Некрасов же рассматривает положение право и морали, как отношения взаимодополняемости. Он признает их самостоятельность, однако и их ценностное единство тоже: свобода, равенство, справедливость, гуманизм. Хотя содержание идей этих двух систем отличается, ввиду специфичности их форм: нравственность содержит аксиологический максимум — абсолют, право — необходимый и достаточный минимум [11, с.8].

Различность содержания правовых и нравственных ценностей хорошо на примере свободы раскрывает Б. Н. Чичерин «Первое касается внешних действий, составляющих область внешней свободы, которая одна подлежит принуждению; второе обращается к внутренним побуждениям, истекающим из свободы внутренней. Из первого рождается право; второе составляет источник нравственности» [20, с.63].

А. В. Петров называет право ступенью нравственного сознания и предписывает ему ввиду этого следующие задачи: «воплощение добра, ограничение и исправление зла». [14, с.103]. По мнению А. В. Петрова, воплощение высших общечеловеческих ценностей устанавливает смысл существования права и соответственно его природу.

Идея о праве как ступени нравственного сознания была подчерпнута у П. И. Новгородцева, который представлял правопонимание вечными основами морального сознания: принципами «личности и ее безусловного значения, принципом равенства и свободы, справедливости и любви», которыми «всегда питалось прогрессирующее правосознание и которыми оно будет всегда питаться впредь» [12, с.306]. Однако кроме этого П. И. Новгородцев озабочен проблемой искажения права

«мелкой практикой и односторонней теорией», высказывает о необходимости сохранить его «моральную основу» [6, с.205]

Чичерин возражал против нравственного содержания закона, заявляя, что тот сам разрешает «совершать безнравственные действия» [19, с.693]. Более того он подтверждает свою мысль следующим аргументом: «принудительное осуществление минимального добра противоречит самой природе нравственности, которая опирается исключительно на акт доброй воли и, соответственно, осуществляется по внутреннему убеждению» [19, с.690].

Е. А. Лукашева признает право этической категорией, к которой можно применить моральные оценки с позиции добра и зла, честного и бесчестного. В доказательство своей позиции она приводит то, что экономически господствующие классы отвергают действующие системы права как несправедливые, выдвигая при этом новые моральные критерии оценки права, которые отражают новые представления о справедливости, социально определенные представления о добре и зле, которые воплощаются в системе правовых отношений [9, с.120].

Г. Кельзен отрицает взаимовлияние права и морали, возможность применения нравственных критериев оценки права. Он выдвигал идею о специфичности правовой ценности, отличающейся от любых других, в том числе и моральных [19, с.129].

О. В. Холмс, поддерживая позицию Г. Кельзена, писал, что «для понимания права к нему надо подойти с позиции плохого человека, для которого мораль не стоит ломаного гроша, и он лишь желает знать, как власть наказывает за то или иное противоправное действие» [19, с.129].

Г. Радбрух анализирует в своей книге «Философия права» разные подходы к соотношению права и морали:

- 1 право — «этический минимум» (Г. Еллинек);
- 2 право — «этический максимум» (Т. Шмоллер);
- 3 право — «экстенсивный этический минимум»;
- 4 право — «интенсивный этический минимум».

Если в первой позиции развивается мысль об ограниченности права и его способности охватить лишь небольшой круг отношений, входящих в предмет регулирования нравственных норм, то во второй позиции выдвигается идея физического бессилия морали, когда правовая норма обладает способностью принудить человека к своему исполнению. Третий пункт он объясняет тем, что отдельные моральные обязанности распространяются на определенные правовые. Четвертый — моральные обязанности воплощаются в правовых лишь внешним осуществлением, при этом не касаются внутреннего аспекта — мысли.

На наш взгляд, все эти позиции, представленные Радбрухом, имеют общее то, что в основе права мораль, но, называя право «минимумом морали», мы принимаем и его как фундамент нравственности. Значит, эти два явления позволительно отнести к взаимнообуславливающим. Поэтому можно сказать, что все эти подходы подтверждают концепцию радикального правового морализма.

Кроме перечисления подходов Г. Радбрух пишет о двояком значении морали для права: «с одной стороны, она является целью права, и как следствие этого, с другой стороны, — функцией его обязывающего действия» [15, с.56].

Радбрух Г. дает классическую формулировку «законнического морализма». Он, будучи сторонником этой концепции, высказался, что государственный закон следует считать, как действующий даже в том случае, если он по своему содержанию несправедлив, «ибо противоречие закона справедливости достигает здесь невыносимой степени, так что закон отклоняется от справедливости, приобретая характер »неправильного права» [8, с.29]. Примерами несправедливых законов он называет те, которые предоставляют тому или иному лицу права человека или отказывают в них исключительно по произволу, поощряют убийство политических противников, когда приказывают убивать представителей другой расы, а за такие же преступления против собственных единомышленников карают самыми страшными и позорнейшими наказаниями [15, с.226].

Лон. Л. Фуллер не стоит на позиции радикального правового морализма, он признает, что некоторые законы могут быть аморальны, но полностью аморальная правовая система перестает быть системой правил. Для того, чтобы правовая система была именно правовой системой (то есть системой правил), большинство ее правил должны удовлетворять моральным стандартам справедливости и честности — таким, как беспристрастность, своевременное уведомление о правилах и т.д. Эти критерии Фуллер называет «внутренней моралью права», или «моралью, которая делает право возможным» [10, с.56]. Любое право по необходимости морально.

Это объясняется тем, что невозможно быть искренним приверженцем аморальной правовой системы. Следовательно, в долгосрочной перспективе аморальная правовая система неосуществима — она будет противоречить общественной нравственности, а значит, не поддерживаться обществом и не устоит в течение длительного времени.

Несомненно, правовые нормы в целом должны соответствовать морали, в которой выражается представление общества о хорошем и плохом. Но в то же время, мы не считаем, что стоит придерживаться радикальной позиции: право, не совпадающее с моралью, является неподлинным правом. В качестве аргумента, подтверждающих данную позицию можем привести ограничение ретроспективного законодательства. Если даже закон с нравственной точки зрения был несправедлив и его заменили на более достойный согласно этическим соображениям, то в отношении тех, кто уже подвергся воздействию данной нормы, он бы ничего не изменил. Так как это нарушило бы чисто правовой принцип «закон обратной силы не имеет», которого не встретишь в морали. В этом случае поступить нравственно, применив ретроспективное законодательство, будет означать противоправно, и нельзя будет сказать, что данный принцип делает действующее право неподлинным.

Особый случай представляет собой шариат. Он не имеет чисто правового происхождения, поэтому трудно выделить из него отдельно правовые и моральные нормы, тем более они являются еще и религиозными. И они все обязательны для исполнений. Причина этого во многом состоит в том, что шариат возник и развивался как конфессиональное право, органически слитое с теологией ислама. У права и морали в данном случае единые источники, критерии оценки тех или иных поступков, санкции по отношению к ним, предписываемые модели поведения: пови-

новение правилам, любовь к собратьям и Аллаху и т.д. В традиционной правовой семье тоже сложно определить предел моральности права, так как оно само произрастает из многочисленных традиций и обычаев. Писанных норм не существует, а повиновение добровольно, что является одним из характерных черт морали, и основано на уважении духов предков и природы. С рассматриваемой нами проблематикой вполне можно выделить еще отдельно национальные системы стран Дальнего Востока (Япония, Китай), которые строятся на философских учениях —

конфуцианство, даосизм, легизм. Этим объясняется особенность трудноуловимой границы нравственности законов — возможность достижения гармонии между людьми, а также между человеком и природой. Относительно грани уровня морали в законах других правовых систем, соглашаемся с позицией Бентама, который определяет ее критерием полезности [17], то есть нравственные нормы, отраженные в праве, имеют место быть до тех пор, пока их наличие не препятствует достижению благосостояния общества и отдельной личности.

Литература:

1. Байтин М. И. Сущность — права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). Саратов, 2001—416с.
2. Гордон А. В. Нагорная И. И. Снижение смертных приговоров и казней как общемировая тенденция. (реферативный обзор)//Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 9: востоковедение и африканистика. Рефератный журнал, 2018 — № 4. — С. 24–29
3. Графский В. Г., Дождев Д. В., Ефремова Н. Н., Козлова Н. Ю., Лаптева Л. Е., Мамут Л. С., Нерсесянц В. С. Политико-правовые ценности: история и современность //Под ред. В.С Нерсесянца. М.: Эдиториал УРСП, 2000. — 256с
4. Достоевский Ф. М. Записки из мертвого дома // Достоевский Ф. М. Полн. собр. соч. В 30 т. Т. 4. Л.: Наука, 1972. — 323 с.
5. Журсимбаев С. Право на жизнь: проблемы определения начала//Закон и время, 2013 — № 01 (145) — С. 23–27 URL: <https://www.zakon.kz/4546800-pravo-na-zhizn-problemy-opredelenija.html> (дата обращения 21.07.20).
6. Кацапова И. А. Правовая идея П. И. Новгородцева: нравственное начало общественной жизни и его выражение в морали и праве// История Философии, 2011 — № 16. — С. 185–207
7. Красиков А. Н. Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека в России. — Саратов, 1996—211с.
8. Лазьер В. Коллизии права и морали в западной правовой традиции// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция, 2018 — № 4. — С. 25–36
9. Лукашева Е. А. Право. Мораль. Личность. М., «Наука», 1986. — 264 с.
10. Моисеев С. В. Философия права. Курс лекций [Текст] / С. В. Моисеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. — 262с.
11. Некрасов С. И. Некрасова У. И. Ценностное единство нравственности и права.// Общество и право, 2006 — № 3(13). — С. 7–12
12. Новгородцев П. И. О задачах современной философии права // Новгородцев П. И. Сочинения. М.: Раритет, 1995. — 446 с
13. Новгородцев П. И. О своеобразных элементах русской философии права // Новгородцев П. И. Сочинения. М.: Раритет, 1995. — С. 367–387.
14. Петров А. В. Баскакова А. М. Нравственное право: традиции и современность// Приволжский научный вестник, 2015 — № 11(51). — С. 102–106
15. Радбрух Г. Философия права. — Пер. с нем. — М.: Междунар. отношения, 2004. — 240 с.
16. Фойницкий И. Я. Курс уголовного права. Часть особенная: Посягательства личные и имущественные 4-е изд. — СПб.: Изд-во тип. М. М. Стасюлевича, 1901. — 434 с.
17. Харт, Г. Л. А. Позитивизм и разграничение права и морали /Г. Л. А. Харт; Пер с англ. В. В. Архипова; Подиред. И. В. Мироновой, Н. С. Лосева. //Правоведение. — 2005. — № 5. — С. 104–136 URL: <http://www.law.edu.ru/article/article.asp?articleID=1218650> (дата обращения 20.07.20)
18. Цыбулевская, О. В. Нравственные основания современного российского права автореферат по ВАК РФ 12.00.01, доктор юридических наук Цыбулевская, Ольга Ивановна URL: <https://www.dissercat.com/content/nravstvennyye-osnovaniya-sovremennogo-rossiiskogo-prava> (дата обращения: 03.07.20).
19. Чичерин Б. Н. О началах этики // Вопросы философии и психологии. М., 1897. Кн. IV (39). — С. 586–701.
20. Чичерин Б. Н. Философия права // Чичерин Б. Н. Избранные труды. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998. — 560 с.
21. Шаргородский М. Д. Преступления против жизни и здоровья. — М., 1948—511 с.
22. Шидловская Т. Ю. Заключение диссертации на соискание ученой степени к.ю.н.<< Соотношение права и морали в правовом творческом процессе: На примере Российской Федерации>> URL: <https://www.dissercat.com/content/sootnoshenie-prava-i-morali-v-pravotvorcheskom-protseesse-na-primere-federatsiirossiiskoi> — (дата обращения: 03.07.20).

Понятие и правовая природа гражданского иска в уголовном процессе

Иванова Юлия Сергеевна, студент

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) (г. Москва)

В статье раскрывается правовая природа гражданского иска в уголовном процессе и его диспозитивный характер по отношению к уголовному делу.

Ключевые слова: гражданский иск, уголовный процесс, гражданский истец, уголовное дело.

Для начала производства по уголовному делу необходимо установить наличие достаточных данных, имеющих все признаки преступления, то есть общественно опасного деяния, запрещенного уголовным законом под угрозой наказания. Однако это пример простейшей ситуации, возможно также и то, что деяние, квалифицируемое как преступление одновременно будет иметь признаки гражданско-правового деликта. Так, в гл. 59 ГК РФ закреплен институт обязательства вследствие причинения вреда, что берет начало в основах гражданского права; а именно п. 6 ч. 1 ст. 8 ГК РФ устанавливает, что гражданские права и обязанности возникают вследствие причинения вреда другому лицу [1]. Таким образом причинитель вреда (обвиняемый) обретает одновременно статус должника в гражданско-правовых правоотношениях и обременяется обязанностью возместить причиненный вред, а лицо, которому этот вред был причинен (потерпевший) становится кредитором и получает право требовать возмещения вреда.

Если рассматривать простейшее гражданско-правовое правоотношение, то указанное выше право требования возмещения вреда у кредитора воплощается в форме иска, рассматриваемого в порядке гражданского судопроизводства. Однако, возникает вопрос как действовать в ситуации, когда гражданско-правовое обязательство одновременно возникает и из гражданско-правового деликта, и вследствие совершения преступления? В данной случае имеется два решения.

Во-первых, так как указанное деяние является и гражданско-правовым деликтом, и преступлением, то прежде всего рассматривается оно в порядке уголовного судопроизводства, а также кредитор может подать гражданский иск, и дело будет параллельно или уже после разрешения по уголовному делу рассматриваться в порядке гражданского судопроизводства. Таким образом возникнет два независимых друг от друга процесса. Традиционно такой подход встречается в странах с англосаксонской правовой системой (Великобритания, США, Канада, Австралия и др.).

Во-вторых, в силу того, что одно и то же деяние порождает и гражданско-правовые и уголовно-правовые правоотношения, то рассматриваться оно может в одном процессе — уголовном. В данном случае представлен пример «соединенного процесса», значение которого, исходя из названия, состоит в соединении публичного (уголовного) и гражданского иска. Начало соединенному процессу было положено во Франции с принятием ордонансов 1539 г. и 1670 г. И именно такой процесс характерен для российского права.

Так как в одном процессе рассматриваются вопросы и уголовного и гражданского права, то возникает вопрос о том к компетентности какого суда относится рассмотрение таких

дел. Ответ основан на акцессорном, дополнительном характере гражданского иска, что закреплено в ч. 10 ст. 31 УПК РФ. Таким образом подсудность гражданского иска, вытекающего из уголовного дела, определяется подсудностью уголовного дела, в котором он предъявлен [2].

Интересным представляется процессуальный смысл гражданского иска в уголовном процессе. Материально-правовой смысл иска является его базисом, то есть тем, на чем основывается право требования кредитора к должнику. Независимо от того в порядке уголовного и или гражданского судопроизводства будет рассматриваться гражданский иск его материально-правовой смысл всегда будет основываться на гражданском праве. Однако процессуальный смысл будет различен. В элементарной конструкции материальное гражданское право будет применяться в гражданско-процессуальной форме, но в рассматриваемой ситуации форма будет уголовно-процессуальная.

Гражданский иск в уголовном процессе обладает признаком диспозитивности. Прежде всего это проявляется в том, что только лицо, обладающее правом на предъявление этого иска может требовать признания его гражданским истцом. Соответственно органы, в производстве которых находится уголовное дело не могут присвоить лицу статус гражданского истца при отсутствии на то воли последнего. Также гражданский истец приобретает право отказаться от предъявленного иска в любой момент производства по делу до удаления суда в совещательную комнату, что установлено в ч. 5 ст. 44 УПК РФ. Однако отказ от гражданского иска не влияет на производство по уголовному делу.

Также диспозитивность выражена в том, что лицу, которому преступлением причинен вред, предоставлено два альтернативных варианта для защиты его нарушенных прав. Таким образом, кредитор имеет право защиты либо в рамках института гражданского иска в уголовном процессе, либо в порядке гражданского судопроизводства с соблюдением всех норм, установленных ГПК РФ, то есть вне уголовного судопроизводства.

Вместе с тем, институт гражданского иска в уголовном производстве имеет ряд преимуществ по сравнению с рассмотрением одного деяния отдельно в уголовном и гражданском судопроизводстве. Во-первых, в соответствии с ч. 2 ст. 44 УПК РФ гражданский истец освобождается от обязанности оплатить государственную пошлину при предъявлении гражданского иска в уголовном процессе. Во-вторых, гражданский истец освобождается от обязанности доказывания обстоятельств дела и бремя доказывания ложиться на органы, в производстве которых находится уголовное дело. В-третьих, при подаче гражданского иска в уголовном процессе установлен упрощенный порядок подачи иска. В-четвертых, органы, ведущие произ-

водство по уголовному делу, применяют меры по обеспечению гражданского иска, а именно в порядке ст. ст. 115, 116 УПК РФ применяется мера процессуального принуждения — наложение ареста на имущество. В-пятых, чаще всего гражданский истец имеет одновременно и статус потерпевшего, поэтому отпадает необходимость вести два отдельных производства, оплачивать юридические услуги в двойном размере и т.п. А также рассмотрение гражданского иска в уголовном процессе способствует процессуальной и финансовой экономии со стороны го-

сударства, снижает загруженность судов, исключает необходимость участников производства два раза обсуждать одни и те же обстоятельства дела.

Таким образом, гражданский иск в уголовном процессе — это исторически сложившийся в российском праве институт, относящийся к «соединенному процессу» и имеющий целый ряд преимуществ по сравнению с англосаксонскими правовыми системами, в которых возможность предъявления гражданского иска в уголовном процессе отсутствует.

Литература:

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ.1994, № 32. Ст. 3301.
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 // СЗ РФ.2001, № 52. Ст. 4921
3. Головкин Л. В. Курс уголовного процесса / Л. В. Головкин. — М.: Статут, 2017. — 1280 с.

Межведомственный штаб — новая форма взаимодействия органов прокуратуры с правоохранительными органами

Кострюков Алексей Владимирович, старший прокурор
Генеральная прокуратура Российской Федерации (г. Москва)

В статье рассматривается новая форма взаимодействия правоохранительных органов в области борьбы с преступностью — межведомственный штаб. Проводится анализ отличий данной формы взаимодействия от иных схожих, в том числе от координационного совещания. Автором на основе проведенного анализа делается вывод о том, что создание межведомственного штаба является перспективной формой межведомственного взаимодействия, способствующей повышению эффективности консолидации усилий различных государственных органов и ведомств, что требует дальнейшего накопления, анализа деятельности межведомственных штабов и поиск дальнейших способов совершенствования их функционирования.

Ключевые слова: межведомственный штаб, взаимодействие, прокуратура, правоохранительные органы, полномочия прокуратуры, координационная деятельность, координационное совещание, государство, государственные органы.

Interdepartmental headquarters as a new form of interaction between prosecutors and law enforcement agencies

Kostryukov Alexey Vladimirovich, Senior Prosecutor
Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

The article discusses a new form of interaction between law enforcement agencies in the fight against crime — the interdepartmental headquarters. The analysis of this form of interaction from other similar ones, including from the coordination meeting. Based on the analysis, the author concludes that the creation of an interdepartmental headquarters is a promising form of interagency cooperation, which helps to increase the efficiency of consolidation of efforts of various government bodies and departments, which requires further accumulation, analysis of the activities of interdepartmental headquarters and the search for further ways to improve their functioning.

Key words: interdepartmental headquarters, interaction, prosecutor's office, law enforcement agencies, powers of the prosecutor's office, coordination activities, coordination meeting, state, state bodies.

Как указано в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации»: прокуратура Российской Федерации — единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.

Вместе с тем, как показывает практика, не только надзорные полномочия на современном этапе составляют функционал органов прокуратуры.

Изменение полномочий прокурора, прежде всего существенное их уменьшение в уголовно-правовой сфере, потребовало от органов прокуратуры выработки новых, творческих

подходов к исполнению возложенных на них задач. В качестве примера можно привести научные споры о необходимости наделения прокурора правом на возбуждение уголовного дела. У данного тезиса имеются как сторонники [5], так и противники [1].

Появление нового инструментария у государственного органа, и прокуратура в данном вопросе не является исключением, всегда вызвано определенными фактическими обстоятельствами или событиями, происходящими в жизни общества и государства. Любое изменение полномочий государственных структур, изменение законодательства вызвано объективной необходимостью.

Как верно подмечено, для реализации научно-технической идеи необходимо выполнение трех условий: должен созреть «социальный заказ», должен быть необходимый технический уровень для реализации идеи и должен быть достигнут социально-образовательный уровень населения потребителей) для восприятия идеи [2].

В частности в 1996 г. «в целях повышения эффективности борьбы с преступностью путем разработки и реализации этими органами согласованных мер по своевременному выявлению, раскрытию, пресечению и предупреждению преступлений, устранению причин и условий, способствующих их совершению» был издан Указ Президента Российской Федерации «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью».

«Социальный заказ» на появление этого документа был весьма отчетливым — формирование преступности нового для России типа — преступности организованной — определило необходимость принципиально иных мер борьбы с этим негативным явлением. В этой связи следует также упомянуть и Указ Президента Российской Федерации от 14.06.1994 № 1226 «О неотложных мерах по защите населения от бандитизма и иных проявлений организованной преступности», который предусматривал возможность задержания лица, подозреваемого в «причастности лица к банде или иной организованной преступной группе, подозреваемой в совершении тяжких преступлений» на срок до 30 суток.

Возвращаясь к теме координации, необходимо подчеркнуть, что прокуратура по своей численности является лишь малой частью правоохранительной системы Российской Федерации, однако уникальные полномочия по координации деятельности правоохранительных органов в достаточной степени позволяют на принципиально ином уровне, в отличии от надзорной деятельности, выполнять поставленные задачи.

Согласимся с мнением Э. Б. Хатова, указавшего, что «координация деятельности правоохранительных органов в большей степени носит организационный характер, обусловленный необходимостью не только объединить усилия по вопросам обеспечения законности со всеми ветвями государственной власти, но и придать такому взаимодействию свойства урегулированности и упорядоченности» [4].

Анализируя криминогенную ситуацию в России в настоящее время, можно сделать ряд выводов.

Во-первых, несмотря на достигнутые успехи в борьбе с преступностью за последние 20–25 лет, назвать текущее состояние дел идеальным нельзя.

Во-вторых, следует указать на изменение структуры преступности, появление новых «болевых» точек. Связано это с множеством факторов — социальных, экономических и ряда других. Развитие цифровых технологий, укрупнение банковского сектора и рынка услуг вызывает появление новых способов совершения криминальных посягательств.

К числу упомянутых «болевых» точек, возникших за последнее время можно отнести ряд преступлений повышенной общественной опасности, совершенных на территории Республики Дагестан, ряд уголовных дел, возбужденных по факту многочисленных хищений бюджетных средств, совершенных при строительстве космодрома «Восточный», уголовные дела, возбуждаемые по фактам хищений в банковской сфере, сведения о которых становятся известными после отзыва лицензии у банка регулятором.

Для пресечения данных криминальных посягательств и расследования уголовных дел, возбужденных по данным фактам, в настоящее время создаются межведомственные штабы [6].

Представляется, что данная новелла обладает рядом признаков, позволяющих отнести ее к новому виду взаимодействия органов прокуратуры с иными правоохранительными органами, справедливо отграничивая от осуществления «классического» прокурорского надзора и координационной деятельности.

В словаре русского языка С. И. Ожегова взаимодействие определено как «1. взаимная связь двух явлений; 2. взаимная поддержка».

Согласимся с высказанным Колесовым М. В. мнением, что орган предварительного расследования и прокуратура находятся в состоянии постоянной взаимной связи и взаимной необходимости [3].

Рассматривая правовой феномен взаимодействия органов прокуратуры с другими правоохранительными органами, следует указать на существующее многообразие форм взаимодействия, а также на их постоянное изменение и совершенствование.

Создание межведомственного штаба следует признать новой формой взаимодействия прокуратуры с иными правоохранительными органами, имеющей собственные отличительные черты.

Так, решение о создании межведомственного штаба принимается лично Генеральным прокурором Российской Федерации. При этом проблемная тематика, по факту которой принимается такое решение достаточно узка или специфична. Примером может служить, помимо уже упомянутых, создание межведомственного штаба по возврату активов государственной корпорации «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)». Другим важным применением данной формы взаимодействия могут служить сложные уголовные дела коррупционной направленности, потенциальными фигурантами которых является сплоченная группа лиц.

Вынесение подобных тем на координационное совещание на уровне Генеральной прокуратуры Российской Федерации противоречит сути координационной деятельности по борьбе с преступностью, поскольку не охватывает широкую криминологическую проблематику.

С другой стороны, создание межведомственных групп по расследованию конкретных уголовных дел лишает организованности более широкую деятельность. В частности, целью ставится возврат активов, пресечение преступной деятельности на определенной территории или в определенной сфере (уголовные дела коррупционной направленности в данном контексте особо актуальны). Невозможно передать для расследования все из контролируемых уголовных дел в производство одного следователя или следственной группы, а оперативное сопровождение поручить определенному правоохранительному органу. Требуется серьезная консолидация усилий многих должностных лиц, обладающих разной компетенцией. Помимо прочего, часть из них не может быть включена в состав координационного совещания или следственно-оперативной группы.

Таким образом, можно выделить три основных признака, отличающих межведомственный штаб от иных форм взаимодействия или координации:

- по предмету создания;
- по субъекту создания (Генеральный прокурор Российской Федерации);
- по кадровому составу межведомственного штаба.

Об эффективности данной формы межведомственного взаимодействия свидетельствуют достигнутые положительные

результаты. В частности в рамках работы межведомственного штаба по обеспечению контроля и прокурорского надзора за расследованием уголовных дел о преступлениях повышенной общественной опасности, совершенных на территории Республики Дагестан с момента создания штаба в августе 2018 года взято более 70 уголовных дел, возбужденных с 2015 года. В суд для рассмотрения по существу направлено 47 уголовных дел. Судами рассмотрено 31 уголовное дело в отношении 32 лиц. Удовлетворены иски потерпевших на сумму более 1,2 млрд рублей. Общий ущерб по находящимся в производстве уголовным делам составляет более 4,5 млрд рублей, с целью его возмещения в настоящее время арестовано имущество и денежные средства на банковских счетах на сумму свыше 2 млрд рублей. При этом по ряду уголовных дел оценка арестованного недвижимого имущества и транспортных средств пока продолжается [7].

Резюмируя изложенное, следует признать создание межведомственного штаба перспективной формой межведомственного взаимодействия, способствующей повышению эффективности консолидации усилий различных государственных органов и ведомств. Указанное, в свою очередь, означает необходимость дальнейшего накопления, анализа деятельности межведомственных штабов и поиск дальнейших способов совершенствования их функционирования.

Литература:

1. Гаврилов Б. Я. Перераспределение процессуальных и надзорных полномочий между прокурором и руководителем следственного органа: объективная необходимость или волюнтаризм в праве // Уголовное судопроизводство. 2009. № 4. С. 35–44.
2. Ерешко Ф. И., Меденников В. И., Сальников С. Г. Интернет-технологии в экономике знаний. // Управление развитием крупномасштабных систем mlsd'2016. Материалы Девятой международной конференции: в 2-х томах. Под общей редакцией С. Н. Васильева, А. Д. Цвиркуна. 2016. С. 178–181.
3. Колесов М. В. Методика организации взаимодействия прокурора с органами предварительного расследования. // Черные дыры в Российском законодательстве. 2014. № 4. С. 108–110.
4. Хатов Э. Б. Организация координационной деятельности по борьбе с преступностью в прокуратуре города, района и приравненной к ней специализированной прокуратуре: лекция. Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. — М., 2016. С. 4.
5. Халиулин А. Г. Правовое регулирование досудебного производства по уголовным делам нуждается в исправлении системных ошибок. // Законы России: опыт, анализ, практика. 2008. № 11. С. 3–8.
6. Распоряжение Генерального прокурора Российской Федерации от 03.08.2018 № 477/49р «О создании межведомственного штаба по обеспечению контроля и прокурорского надзора за расследованием уголовных дел о преступлениях повышенной общественной опасности, совершенных на территории Республики Дагестан».
7. Вступительное слово заместителя Генерального прокурора Российской Федерации В. Я. Гриня на заседании межведомственного штаба 24.12.2019 по обеспечению контроля и прокурорского надзора за расследованием уголовных дел о преступлениях повышенной общественной опасности, совершенных на территории Республики Дагестан.

Криптовалюта как денежный суррогат: сравнительный анализ

Павлова Дария Андреевна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный экономический университет

В связи с неоднократными заявлениями государственных органов и экономических предприятий об отнесении криптовалюты к денежному суррогату, предполагается закономерным провести сравнительный анализ данных явлений. Также статья посвящена рассмотрению криптовалюты как финансового инструмента, способствующего легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

Ключевые слова: Центральный банк, криптовалюта, биткоин, денежный суррогат, отмывание доходов, противоправная деятельность.

Несмотря на стремительное развитие парадигмы цифровой экономики в Российской Федерации, ее внедрение в гражданско-правовой оборот и издание нормативно-правовых актов регулирующих отношения связанные с криптовалютой, существуют несколько позиций относительно подхода к оценке криптовалюты с точки зрения рассмотрения ее в качестве объекта, способствующего осуществлению противоправной деятельности.

По мнению Д. С. Вахрушева и О. В. Железова криптовалюта представляет собой «особую разновидность электронных денег, функционирование которых основано на децентрализованном механизме эмиссии и обращении и представляющих собой сложную систему информационно — технологических процедур, построенных на криптографических методах защиты, регламентирующих идентификацию владельцев и фиксацию факта их смены» [3].

Позиция Центрального банка Российской Федерации, отраженная в информационных сообщениях «Об использовании при совершении сделок «виртуальных валют», в частности, Биткойн» от 27 января 2014 года и «Об использовании частных «виртуальных валют» (криптовалют)» от 04 сентября 2017 года. В данных сообщениях Центральный банк высказывает мнение об отнесении криптовалюты к денежному суррогату, способствующему легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма. Также Л. А. Новоселова в своей статье «О правовой природе биткойна», рассматривает криптовалюту, как суррогат, с точки зрения публичного регулирования [7].

Статья 27 Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002 года № 86-ФЗ вводит запрет выпуска денежных суррогатов на территории Российской Федерации. Однако данный закон не содержит определения денежного суррогата. Ранее в 2015 году Министерство финансов предлагало ввести поправки в данный Федеральный закон с целью законодательного закрепления данного понятия. Предлагая данные поправки, Министерство руководствовалось частью 1 статьи 75 Конституции Российской Федерации о запрете выпуска денежных средств любыми субъектами, за исключением Центрального Банка РФ. Статья 27 в законопроекте излагалась в следующей редакции [1]: «введение на территории Российской Федерации других денежных единиц и изготовление (выпуск) объектов имущественных прав, в том числе в электронном виде, используемых в качестве средства платежа и (или) обмена на денежные средства и непосредственно не предусмотренных федеральным законом (далее — денежные суррогаты), а равно осуществление операций с использованием денежных суррогатов запрещаются. Не признаются денежными суррогатами объекты имущественных прав, возникающие в результате исполнения сторонами обязательств по договорам гражданско-правового характера и используемые в целях стимулирования приобретения товаров, работ, услуг». На основании

указанной редакции можно прийти к выводу, что «виртуальная валюта» подпадает под определение денежного суррогата, так как, как указывалось ранее, она используется субъектами в качестве средства платежа или обмена на денежные средства. В предложенной редакции содержится противоречия в части определения денежного суррогата через «объект имущественных прав», являющего легитимным понятием в рамках гражданского оборота, когда сам «денежный суррогат» представляет собой противоправное явление. Также проект данной статьи не определяет использование криптовалюты в качестве средства сбережения и накопления и, таким образом, не может в полной мере отразить отнесение криптовалюты к денежному суррогату.

А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А. Я. Сухарева определяют денежные суррогаты как «денежные знаки, не предусмотренные законодательством и вводимые отдельными лицами самовольно» [2], такой же позиции придерживается О. М. Крылов [6].

Доктор экономических наук Генкин А. С. в монографии «Денежные суррогаты в российской экономике» приводит следующие критерии определения денежных суррогатов [4]:

- 1) денежная форма,
- 2) отсутствие мгновенной ликвидности (возможности безусловно и без дополнительных затрат времени и ресурсов превратить инструмент в деньги по номинальной стоимости),
- 3) непринадлежность к государственным (суверенным) займам,
- 4) всероссийский характер обращения,
- 5) потенциально неограниченный круг новых владельцев (держателей, индоссантов),
- 6) наличие функции платежного средства и /или средства взаимозачета,
- 7) определенная принудительность приема экономическими субъектами, в том числе по причине директивной (безальтернативной) природы инструмента,
- 8) высокие дисконты при вторичном обращении.

Таким образом, проанализировав данные критерии, можно прийти к выводу, что криптовалюта, хотя и близка к выполнению функций, свойственных денежным средствам, не является суррогатом по причине несоответствия ее критериям получения дисконта и принудительности приема. Кроме того, криптовалюте свойственна мгновенная ликвидность, в отличие от критерия денежного суррогата и отсутствия у криптовалюты овестьественного выражения.

Согласно статье 3 Федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07 августа 2001 года № 115-ФЗ под «легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем», понимается «придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, полученными в результате совершения преступления».

Ярким примером использования криптовалют в незаконной деятельности может послужить анонимная торговая Интернет-площадка «Шелковый путь» (англ. «Silk Road»). Данный Интернет-ресурс в период с 2011 по 2013 год производил операции с криптовалютой с целью распространения (продажи) наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров. Торговая Интернет-площадка «Nucleus Market» до 2016 года осуществила торговлю наркотиками, оружием и боеприпасами за криптовалюту. Данная деятельность, согласно главе 24 и 25 Уголовного кодекса Российской Федерации, запрещена на территории Российской Федерации под угрозой применения наказания со стороны государства.

Позицию, относительно использования криптовалюты в качестве инструмента, служащего для оборота наркотических веществ, также высказал директор Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков В. П. Иванов [5].

С учетом анонимности большинства криптовалют, порождающей сложность в отслеживании операций и контроля со стороны государства, она может быть использована в качестве инструмента, направленного на предоставление, сбор средств или материального обеспечения в целях финансирования терроризма, оборота наркотических средств или иной противоправной деятельности.

Литература:

1. Алексеевских, А. Минфин подготовил закон об официальном запрете биткоинов / А. Алексеевских.— Текст: электронный // Известия — новости политики, экономики, спорта, культуры: [сайт].— URL: <https://iz.ru/news/607066> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Сухарев, А. Я. Большой юридический словарь-справочник / А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А. Я. Сухарева.— Москва: Инфра-М, 2003.— 858 с.— Текст: непосредственный.
3. Вахрушев, Д. С. Криптовалюта как феномен современной информационной экономики: проблемы теоретического осмысления / Д. С. Вахрушев.— Текст: непосредственный // Наукоедение.— 2014.— № 5 (24).— С. 291–300.
4. Генкин, А. С. Денежные суррогаты в российской экономике / А. С. Генкин.— Москва: Энаст, 2000.— 480 с.— Текст: непосредственный.
5. Директор ФСКН: Российская наркомафия пользуется биткоинами.— Текст: электронный // Ведомости: электронное периодическое издание: [сайт].— URL: <https://www.vedomosti.ru/technology/news/2014/02/25/direktor-fskn-rossijskaya-narkomafiya-polzuetsya> (дата обращения: 18.08.2020).
6. Крылов, О. М. Категории «денежный оборот» и «денежное обращение»: сравнительно-правовой анализ / О. М. Крылов.— Текст: непосредственный // Финансовое право.— 2013.— № 5.— С. 107–108.
7. Новоселова, Л. А. О правовой природе биткойна / Л. А. Новоселова.— Текст: непосредственный // Хозяйство и право.— 2017.— № 9.— С. 3–16.

Корпоративное коллекторство как форма самоуправства

Скурту Ирина Геннадьевна, кандидат юридических наук, доцент;

Патрушева Наталья Сергеевна, студент магистратуры

Северо-Западный институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются основные причины возникновения самоуправства, проявления самоуправных действий в деятельности коллекторских корпоративных организаций. Приводятся примеры практики применения уголовного законодательства.

Ключевые слова: самоуправство, порядок управления, самовольные действия, корпоративное коллекторство, существенный вред, материальный ущерб, моральный вред.

Collection agency as a form arbitriess

Skurtu Irina Gennadevna, candidate of sciences in jurisprudence, associate professor;

Patrusheva Natalia Sergeevna, student

North-West Institute of Management — a branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation

The article discusses the history and the present of collection agency as a form arbitriess, as well as the problems of their application. An example of judicial practice reviewed.

Keywords: arbitrariness, unauthorized actions, significant damage, collection agency, material damage, moral harm.

Одной из важных и значимых задач современного государства по-прежнему является охрана его безопасности, порядка управления на всех уровнях и создание эффективных способов предупреждения преступлений в данной сфере. Одним из видов уголовно-противоправных посягательств на порядок управления является самоуправство.

Согласно диспозиции ст. 330 УК РФ самоуправство — это самовольное, вопреки установленному законом или иным нормативным правовым актом порядку совершение каких-либо действий, правомерность которых оспаривается организацией или гражданином, если такими действиями причинён существенный вред.

История самоуправства в России имеет достаточно длительный путь развития. Ретроспективный анализ памятников права, таких как Русская правда, Новгородская, Двинская, Псковская судные грамоты, Соборное уложение, Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г., — подтверждает тот факт, что государство на протяжении многих веков сталкивалось с совершением преступлений против порядка управления, направленных на самовольное осуществление своих действительных или мнимых прав, в обход средств и способов, предусмотренных законом.

Для каждого исторического периода были свойственны свои причины и способы проявления самоуправства. Рассматривая основные причины появления самоуправства сегодня, можно отметить достаточно сильную взаимосвязь данного преступления с экономическим положением в стране.

Состояние экономики современной России сегодня носит весьма нестабильный характер. И самовольное восстановление имущественных и иных прав по-прежнему находит свое проявление в обществе.

Причинами данных действий являются массовое неисполнение обязательств, невозвраты кредитов, ипотечных займов, неэффективность системы страхования, инертность судебной власти и порядка исполнения судебных решений. Все это влечет рост количества проявлений незаконных способов решения проблем восстановления нарушенных прав.

Значительная часть самоуправных действий осуществляется в целях разрешения именно имущественных споров. По мнению лиц, совершающих данные деяния, только так быстро и эффективно можно восстановить предполагаемую справедливость без задействования бюрократического аппарата. Это, безусловно, говорит об остром недоверии к различным структурам власти. Так, например, О. В. Соколова приводит данные социологического опроса, согласно которым более половины опрошенных (53%) не доверяют судебной системе.

В 90-е годы массовый рост самоуправных действий был скорее проявлением нестабильности состояния общества, отставанием правового регулирования от стремительного развития экономических отношений. При этом самоуправство носило персонализированный характер и касалось отдельных граждан. С появлением корпоративных коллекторских организаций самоуправство стало принимать совершенно иные формы и мас-

штабы. В первую очередь, этому способствует стремительное развитие цифровых технологий. У недобросовестных коллекторских организаций появилась возможность открытого доступа к персональным данным большого количества заемщиков, их месту проживания, контактными данным, сведениям о родственниках и семье. Все это существенно упростило задачу тотального контроля над заемщиком-должником с целью возврата средств.

Несмотря на то, что первые коллекторские компании появились в начале 2000-х годов, законодатель регламентировал деятельность подобных организаций лишь в 2016 году принятием Федерального закона «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» от 03.07.2016 N230-ФЗ. Таким образом, можно сделать вывод, что достаточно длительный период времени данная сфера деятельности слабо регулировалась законодательством. Достаточно часто своими действиями коллекторские организации нарушали не только Гражданский кодекс РФ, на основе которого должна вестись работа подобных организаций, но и Уголовный кодекс РФ.

Так в июле 2019г Тушинский районный суд г. Москвы вынес обвинительный приговор по уголовному делу в отношении ранее не судимого гражданина Российской Федерации Максима Жмыхова, осужденного за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 330 УК РФ.

Суд установил, что Жмыхов, являясь специалистом по работе с клиентами ООО «МКК Шиллинг», осуществлял звонки с различных абонентских номеров на личный номер сотового телефона заемщика данной микрофинансовой организации, оформившего договор займа в размере 30 тыс. рублей, с требованием погасить задолженность. Не достигнув поставленной цели, коллектор выяснил в каком образовательном учреждении обучаются несовершеннолетние дети заемщика, стал звонить на личные номера сотовых телефонов директора данного учебного заведения и одного из преподавателей. В ходе телефонных разговоров с последними Жмыхов неоднократно высказывал угрозы применения физического насилия в отношении несовершеннолетних детей указанных лиц, если заемщик не погасит возникшую перед микрокредитной организацией задолженность. Опасаясь за жизнь и здоровье своих детей, потерпевшие обратились за помощью в полицию.

Анализируя судебную практику, можно отметить, что в случаях самоуправных действий коллекторских организаций не имеет значения сумма долга. Если в приведенном примере речь шла о 30 тыс. рублей, то в следующем примере сумма, из-за которой совершено преступление, была значительно выше, что заставляет достаточно серьезно рассмотреть вопрос «существенности» вреда при самоуправстве.

В январе 2019г Центральный районный суд города Красноярска вынес обвинительный приговор в отношении Родина О., Серкова А., Перова К. виновных в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 330 УК РФ.

В 2013 г. между ООО «ССК» и ООО «А» был заключен договор по выполнению работ на сумму более 4 млн руб. ООО «ССК» выполнило работы по договору своевременно и в полном объеме, однако, ООО «А» в лице генерального директора (потерпевшего) расчет за выполненные работы произвело в части от необходимой суммы. Задолженность ООО «А» перед ООО «ССК» составила более 2 млн руб. Директор ООО «ССК», намереваясь взыскать долг ООО «А» перед ООО «ССК» в досудебном порядке, по найденному в сети «Интернет» объявлению обратился в ООО «Б», которое позиционировало себя как Общество, оказывающее на законных основаниях услуги по взысканию дебиторской задолженности юридических лиц в досудебном порядке, и, после проведенных переговоров с единственным учредителем общества Родиным О.Е. заключил договор об оказании возмездных услуг, направленных на получение имеющейся задолженности с должников в виде ведения претензионной и иной досудебной и судебной работы, связанной с взысканием дебиторской задолженности с должников ООО «ССК», а также сопровождения исполнительного производства, на условии получения ООО «Б» вознаграждения в размере 50% от реально взысканной суммы с ООО «А» в пользу ООО «ССК».

Далее, Серков А., Перов К., Родин О., зная законные способы возврата долговых обязательств, попытались взыскать долг, обратившись к директору ООО «А», как к физическому лицу. Угрожая и применяя насилие, завладели личным автомобилем потерпевшего, а также вынудили его написать расписку, подтверждающую факт передачи транспортного средства в пользование и распоряжение ООО «В». Органами предварительного расследования данные деяния были квалифицированы, как преступление, предусмотренное п. «б» ч. 3 ст. 163 УК РФ. Судом действия подсудимых были квалифицированы по ч. 2 ст. 330 УК РФ.

Безусловно, существенным фактором, влияющим на невозврат кредитов и, как следствие, проявление самоуправных деяний с целью возврата средств, является не только нежелание кредиторов выполнять долговые обязательства. Неспособность платить по ссудам и ипотечным кредитам вызвана отсутствием стабильных доходов, снижением заработной платы, ростом инфляции и другими экономическими факторами.

Сегодня достаточно распространена ситуация, когда у заемщика возникает задолженность сразу перед несколькими кредиторами. При этом до недавнего времени достаточно слабо была организована работа базы кредитных историй, соответственно один и тот же человек мог оформить кредит или займ в разных банках. Кроме того, если в европейских странах культура кредитования существует достаточно давно, что сформировало у населения соответствующую модель поведения, то в постсоветской России институт планирования семейного бюджета, как и механизмы урегулирования долговых обязательств, развиты крайне слабо. Это приводит к серьезным долговым проблемам, как заемщиков, так и кредиторов.

Очевидно, что для снижения уровня самоуправных действий необходимы новые методы воздействия на них. Предотвратить развитие самоуправства может исключительно комплексный, системный подход. Прежде всего, это тщательное изучение данного вопроса специалистами и учеными. Не-

смотря на то, что самоуправство является достаточно распространенным общественно-опасным деянием, его научное и практическое исследование в теории и правоприменительной практике недостаточно. Также требует совершенствования уголовно-правовая норма о самоуправстве. Неопределенность термина «существенный вред» вызывает сложности в правоприменении данной нормы, так как вред может быть причинен как отдельному гражданину, так и обществу или государству.

Так, М.С. Румянцев отмечает, что «далек от совершенства используемый законодателем критерий разграничения, связанный с наличием или отсутствием существенного вреда. Во избежание трудностей при квалификации исследуемых нами деяний законодателю следует четко установить градацию и рамки размера причиненного ущерба». Более конкретную дифференциацию предлагает Т.Ю. Михеева: «Значительный ущерб гражданину определяется с учетом его имущественного положения, но не может составлять менее 2 500 руб. Крупным ущербом признается стоимость имущества, превышающая 250 000 руб., а особо крупным — 500 000 руб.» (Мы полагаем, что в свете изменений положений о значимости ущерба сумма в настоящее время должна превышать 5000 рублей)

Важно отметить, что согласно ст. 42 УПК РФ потерпевшим является лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации. Это позволяет сделать вывод, что ущерб обществу, государству и человеку не может определяться одной и той же суммой.

Безусловно, введение четких границ по отношению к объему причиненного вреда существенно упростило бы некоторые виды судебных разбирательств, но лишь те, которые основаны на причинении материального вреда. При этом достаточно большое количество самоуправных действий носят, например, моральный характер, когда сложно судить о том насколько те или иные действия наносят существенный или несущественный вред потерпевшему. Ощутимость данного вреда потерпевшим может быть совершенно разной, даже при условии внешне схожих условий и последствий. Поэтому ввести оценочную меру в случаях, когда ущерб наносит моральный вред достаточно проблематично, и тут конечная объективная оценка подобного ущерба может определяться только судом в каждом конкретном случае.

Еще один признак, указанный в норме, предусмотренной ст. 330 УК РФ, касается оспаривания правомерности действий виновного гражданином или организацией. Из данного положения следует, что уголовно-правовой характер действия виновного приобретают лишь в том случае, когда потерпевшая сторона оспаривает законность действий виновного. Таким образом, конструкция нормы предлагает нам отнести ее к нормам так называемого частного обвинения, хотя согласно положениям УПК РФ, она к таковым не относится. Данный вопрос также требует правового урегулирования.

Подводя итог эволюции нормы о самоуправстве в российском праве, следует признать, что ее конструкция требует оптимизации, а отдельные признаки — разъяснений, которые необходимо сделать либо путем внесения изменений в исследуемую норму, либо в постановлении Пленума Верховного Суда РФ.

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N63-ФЗ (ред. от 08.06.2020).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации 18.12.2001 N174-ФЗ (ред. от 24.04.2020, с изм. от 09.07.2020)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 12.05.2020).
4. Михеева Т. Ю. Оценка общественно-опасных последствий при квалификации самоуправства // Вестник Московского университета МВД России № 2. С. 90.
5. Румянцев М. С. Некоторые аспекты межотраслевой дифференциации ответственности в уголовном праве // Рос. следователь. 2011. № 12. С. 28–30.
6. Соколова О. В. Самоуправство: уголовно-правовая характеристика: учебное пособие // Иваново: Иван. гос. ун-т, 2014. С. 254.
7. Приговор № 1–11/2019 1–21/2018 1–293/2017 от 21 января 2019 г. по делу № 1–11/2019 // Архив Центрального районного суда г. Красноярск.

К вопросу о правовом статусе сотрудника МЧС России

Чепиков Владимир Владимирович, студент магистратуры
Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России

В статье авторы анализируют генезис правового статуса сотрудника МЧС России.

Ключевые слова: правовой статус сотрудника МЧС России, федеральная противопожарная служба, административно-правовой статус.

Федеральная противопожарная служба МЧС России имеет давнюю историю и вековые традиции. Она зародилась на рубеже XV–XVI в.в., когда по указу царя Ивана III была основана пожарная служба, и в 1504 году были изданы подробные противопожарные правила, имевшие обязательное действие на всей территории российского государства.

По мере развития российской государственности развивалась и противопожарная служба. Существенный вклад в ее развитие внесли реформы Петра I; проблемам совершенствования сил, призванных защищать граждан, их имущество, и в целом объектов инфраструктуры от стихийных бедствий государство всегда уделяло пристальное внимание.

Глобальные перемены в этой отрасли произошли в связи с масштабными событиями 1917 года и с созданием на огромной территории первого в мире государства рабочих и крестьян.

По мере развития государственных органов менялись цели, задачи, название, подчиненность противопожарных сил, неизменным оставалось, пожалуй, только одно: их сотрудники первыми приходили на помощь при стихийных бедствиях и катастрофах техногенного характера.

Целью нашей статьи является изучение правового статуса сотрудника МЧС современной России, т.е. изменений, произошедших в этом статусе с момента распада СССР и проведения в государстве кардинальных реформ во всех сферах жизни России: политической, экономической, социальной, военной и т.д.

Гражданско-правовой статус человека и гражданина является одной из основ конституционного строя. Именно он определяет систему взаимоотношений личности и государства. Рас-

смотрим некоторые аспекты гражданско-правового статуса сотрудников федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы МЧС России (ФПС ГПС МЧС России).

В универсальных и специальных словарях понятие «статус» (от лат. «status») раскрывается, как «положение, состояние» [1]. Такую же трактовку можно проследить и в юридической литературе, которая определяет правовой статус личности как юридически закрепленное положение субъекта в обществе, которое выражается в определенном комплексе его прав и обязанностей, и фиксируя его реальное положение в обществе.

Итак, правовой статус личности в самом общем виде можно определить как совокупность юридически закрепленных прав и обязанностей, отраженных в нормах отраслей действующего права [2, с. 7].

Законодатель определил содержание статуса сотрудников ФПС ГПС МЧС России посредством совокупности трех базовых элементов — права, обязанности и юридическая ответственность — которые закреплены в Гражданском кодексе Российской Федерации (ГК РФ) и других нормативных правовых актах.

Сотрудник МЧС России в силу закона наделен общей правоспособностью, которая включает в себя гражданскую правосубъектность. В соответствии со ст. 7 Федерального закона РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [3] личный состав Государственной противопожарной службы включает в себя состоящих на соответствующих штатных должностях: 1) лиц рядового и начальствующего состава федеральной противопожарной службы (сотрудники); 2) военнос-

лужащих федеральной противопожарной службы; 3) лиц, не имеющих специальных или воинских званий (работники); 4) государственных гражданских служащих (в органах, где предусмотрен данный вид государственной службы).

Каждая категория лиц, включенная в личный состав ГПС МЧС России и выполняющая свои задачи по назначению, имеет свой правовой статус, определенный нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Для МЧС России важным этапом совершенствования нормативной базы является принятие Федерального закона от 23.05.2016 № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее — закон № 141-ФЗ) [4].

Указанный Федеральный закон в главе 3 закрепляет следующие элементы статуса служащего: — права служащих (ст. 11); — обязанности служащих (ст. 12); — требования к служебному поведению (ст. 13); — ограничения и запреты для служащих (ст. 14) — ответственность служащих (ст. 15).

Исходные принципы организации и функционирования государственной службы закреплены в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27 мая 2003 г. [5] Эти нормативные акты создают правовые предпосылки развития российского законодательства о государственной службе. Однако в них не нашли закрепления механизмы правового регулирования государственно-служебных отношений в системе федеральной противопожарной службы, и вопросы регулирования правового статуса в системе ФПС МЧС России изучены явно недостаточно.

В системе ГПС МЧС России складываются разные правовые статусы работников (служащих): общий, особенный, специальный и индивидуальный правовые статусы.

Общий правовой статус работника (служащего) установлен Конституцией России [6, ст. 37], федеральными законами, и является одинаковым для всех категорий личного состава, характеризуется обобщенностью.

Специальный правовой статус отражает особенности положения определенных категорий личного состава: сотрудник, работник, военнослужащий или государственный гражданский служащий. Указанные категории могут иметь дополнительные права, обязанности, льготы, предусмотренные законодательством. Так, например, в соответствии со ст. 10 Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации [7] сотруднику ГПС МЧС России запрещено заниматься предпринимательской деятельностью, а также работать по совместительству на предприятиях, в учреждениях и организациях ... «за исключением преподавательской, научной и иной творческой деятельности».

Индивидуальный правовой статус работника (служащего) определяется должностной инструкцией по занимаемой должности. Данный правовой статус включает в себя нормы общего и специального правового статуса работника (служащего). Так, например, в соответствии с приказом Минтруда России от 03 декабря 2013 года № 707н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководи-

телей, специалистов и служащих» [8], к должностным обязанностям начальника караула пожарной части Государственной противопожарной службы относится руководство личным составом караула пожарной части Государственной противопожарной службы; выезд на места тушения пожаров, ликвидации аварий, стихийных бедствий и руководство работой личного состава караула; организация и контроль несение службы личным составом караула, в том числе и лицами внутреннего наряда и др.

Необходимо отметить, что перечисленные виды правового статуса личного состава на практике неразделимы: они тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Понятие административно-правового статуса является одним из ключевых в науке административного права. Под административно-правовым статусом некоторые ученые помимо «правового статуса» понимают и «правовой режим», «административный режим», «правовое положение». Таким образом, понятия «правовой статус», «административно-правовой статус», «правовое положение», «правовой режим», «административный режим» идентичны.

Вместе с тем следует отметить, что ни в законодательстве, ни в науке нет единого подхода и к пониманию содержания административно-правового статуса. В науке административного права существует устойчивая тенденция рассматривать содержание субъектов права через применяемую общей теорией права юридическую конструкцию правового статуса. При этом ученые пока не пришли к единому пониманию содержания административно-правового статуса коллективных субъектов права.

Б.В. Россинский, Ю.Н. Стариков фактически отождествляют понятие правовой статус с понятием правосубъектность: считают, что элементами правового статуса являются «права, обязанности, полномочия, компетенция, ответственность, способность вступать в административно-правовые отношения» [9, с. 158]. Это, безусловно, основные элементы правового статуса, но они не позволяют в полной мере отразить все грани данного понятия.

Административно-правовой статус сотрудника МЧС России нашел свое законодательное закрепление, однако их место в системе федеральных органов исполнительной власти до настоящего времени остается неясным.

Исследование особенностей административно-правового статуса сотрудника МЧС России представляется особенно актуальным, поскольку от эффективности деятельности указанных органов напрямую зависит безопасность, как отдельного человека, общества, так и государства в целом. В настоящее время сформирована группировка федеральной противопожарной службы, действуют ее договорные подразделения. Важнейшей задачей является развитие добровольной пожарной охраны, что в свою очередь требует комплексного изучения места и роли данных органов в системе и структуре органов исполнительной власти Российской Федерации.

Важным на сегодняшний день остается вопрос перехода от лицензирования деятельности в сфере обеспечения пожарной безопасности к созданию саморегулируемых организаций в рассматриваемой области.

Литература:

1. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. М.: Советская энциклопедия, 1983. — 840 с.
2. Авдеенкова М. А. Понятие основ правового статуса человека и гражданина / М. А. Авдеенкова, Ю. А. Дмитриев // Право и жизнь. 2004. № 2. С. 7–12.
3. Федеральный закон от 21.12.1994 N69-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О пожарной безопасности» // Собрание законодательства РФ. 26.12.1994. N35. Ст. 3649.
4. Федеральный закон от 23.05.2016 N141-ФЗ (ред. от 16.12.2019) «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) // Собрание законодательства РФ. 30.05.2016. N22. Ст. 3089.
5. Федеральный закон от 27.05.2003 N58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 02.06.2003. N22. Ст. 2063.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://constitution.kremlin.ru/>
7. Постановление ВС РФ от 23 декабря 1992 г. № 4202-1 «Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста Присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» (редакция от 5 февраля 2018 г.) / [Электронный ресурс] — URL: <https://base.garant.ru/1305454/>
8. Постановление Правительства РФ от 31.10.2002 N787 (ред. от 20.12.2003) «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» // Собрание законодательства РФ. 04.11.2002. N44. Ст. 4399.
9. Россинский Б. В., Стариков Ю. Н. Административное право: Учебник для вузов. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 640 с.

Фактические брачные отношения в Российской Федерации

Шутова Анна Алексеевна, студент

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Пермский филиал

Статья посвящена комплексному исследованию фактических брачных отношений в Российской Федерации.

Ключевые слова: фактические брачные отношения, имущественные отношения.

Среди современного населения очевидна тенденция к уходу от регистрации брака, всё большее количество граждан стремится связать себя фактическими брачными отношениями. В то же время такие отношения никак законодательно не урегулированы.

При анализе фактических брачных отношений, было выявлено многообразие дефиниций. А. С. Назарова предлагает такое определение: «Фактические брачные отношения — это незарегистрированный в органах ЗАГС союз женщины и мужчины, не состоящих в зарегистрированном браке и иных фактических брачных отношениях, не имеющих предусмотренных семейным законодательством препятствий для вступления в брак, длительно проживающих совместно с целью создания семьи и ведущих общее хозяйство» [2, с. 14]. Такой подход отличается отражением двух важных критериев: указание на длительность и отсутствие препятствий для вступления в брак, предусмотренных СК РФ. Последний критерий необходим для исключения возможных ситуаций, при которых в фактических брачных отношениях будут состоять, например, лица одного пола, несовершеннолетние и т.д. В. С. Панин определяет фактические брачные отношения как «союз, основанный на вза-

имных личных и имущественных обязательствах лиц, вступающих в него для формирования семьи, не зарегистрированный в органах записи гражданского состояния» [3, с. 17.]. Существенный недостаток данных авторами дефиниций проявляется в указании цели фактических брачных отношений в построении семьи. Как отмечалось ранее, выявление цели в таких ситуациях не представляется возможным. Более того, определения такого рода порождают еще больше вопросов, касающихся самого понятия «семья», так как семейное законодательство не содержит его дефиниции.

По мнению И. Р. Альбикова, «фактические брачно-семейные отношения — это установленный решением суда факт длительного совместного проживания мужчины и женщины, не являющихся близкими родственниками, по единому месту жительства, осуществляющих добровольное, постоянное ведение общего домашнего хозяйства, представление (восприятие) их отношений перед третьими лицами фактическим браком, наличие внешних и внутренних признаков полноценной семьи, на которых распространяются основные права и обязанности супругов, установленные Семейным кодексом РФ, иными федеральными законами, содержащими нормы

семейного права» [1, с. 10]. Автор включил в дефиницию основание для признания фактических брачных отношений — решение суда, что нетипично для определений данного понятия.

Семейным законодательством имущественные отношения, возникающие при фактических брачных отношениях, не регулируются. Имущество не является общим как у супругов. А право общей собственности на данное имущество необходимо устанавливать.

Имущественные отношения лиц, состоящих в фактических брачных отношениях, регулируются положениями гражданского законодательства. При разделе такого имущества применяются нормы гражданского законодательства об общей долевой собственности, а именно ст. 244–246 ГК РФ. Однако необходимо отметить, что в законодательстве нет положения об автоматическом установлении режима общей долевой собственности в отношении имущества, нажитого в период проживания в таком союзе. Следовательно, если договор об общей долевой собственности не был заключен, то при разделе имущества возникнут сложности. Необходимо в судебном порядке признать право общей долевой собственности на имущество, и затем появится возможность раздела.

В целом, лица, состоящие в фактических брачных отношениях, могут, во-первых, установить режим общей собственности в отношении некоторого имущества. Во-вторых, при отсутствии режима общей собственности, один из супругов вправе вернуть потраченные на имущество деньги. В-третьих,

оформлять общие кредиты, в которых одно лицо является поручителем или созаемщиком. Также они могут самостоятельно распоряжаться своим имуществом и не нести ответственность по обязательствам друг друга.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы. Представляется целесообразным дефинировать фактические брачные отношения как установленный соглашением или решением суда и порождающий имущественные права и обязанности факт длительного совместного добровольного проживания мужчины и женщины, не имеющих предусмотренных семейным законодательством препятствий для вступления в брак и ведущих совместное домашнее хозяйство.

В результате анализа судебной практики, можно сделать вывод, что при разрешении дел по разделу имущества, нажитого в период фактических брачных отношений, суд руководствуется исключительно нормами гражданского законодательства. Однако необходимо отметить, что исход таких дел зависит от способности лица привести доказательства наличия договора о долевой собственности, независимо от формы его заключения. Также существует необходимость в доказывании степени участия лица в приобретении либо создания вещи.

Представляется необходимым, распространить режим общей совместной собственности на имущество, приобретаемое лицами в период фактических брачных отношений. Также нужно указать исчерпывающий перечень имущества, не относящегося к общей собственности лиц, состоящих в таком союзе.

Литература:

1. Альбикив, И. Р. Фактические брачно-семейные отношения мужчины и женщины: теория и практика правоприменения: специальность 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Альбикив Илдар Ростямович; Моск. акад. экономики и права. — Москва, 2014. — 27 с. — Текст: непосредственный.
2. Назарова, А. С. Правовое регулирование фактических брачных отношений в Российской Федерации и США: специальность 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Назарова Анна Сергеевна; Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. — Москва, 2017. — 29 с. — Текст: непосредственный.
3. Панин, В. С. Фактические брачные отношения: проблемы теории, законодательства и практики: специальность 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Панин Вадим Сергеевич; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. — Москва, 2013. — 27 с. — Текст: непосредственный.

Криптовалюта и электронные денежные средства: основные свойства и отличия

Ярлычева Юлия Евгеньевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Карпычев Владимир Юрьевич, доктор технических наук, профессор
Приволжский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Нижний Новгород)

В настоящей статье рассмотрены основные свойства и отличия электронных денежных средств и криптовалюты согласно действующему законодательству РФ. Показано, что в правовой науке отсутствует единство мнений на понятие и правовую при-

роду криптовалюты, нет также единства мнений на то, является ли криптовалюта видом электронных денег или же в силу своей специфики выступает как самостоятельный инструмент.

Ключевые слова: электронные денежные средства, криптовалюта, правовой режим.

Начнем с того, что на сегодняшний день в законодательстве РФ отсутствует легальное определение понятия криптовалюта. В этом принципиальное отличие криптовалюты от электронных денежных средств, которые законодателем точно определены в ФЗ «О национальной платежной системе» [3].

Между тем, в правовой литературе отмечается, что криптовалюта является разновидностью цифровой валюты [9].

Другие авторы убеждены, что, являясь цифровыми деньгами, криптовалюты в то же время являются разновидностью цифрового имущества, выполняющего в обществе функции средства платежа, не имеют физической формы, то есть не могут существовать в виде монет или банкнот [6].

Криптовалюту также называют денежным суррогатом и товаром [7].

Отдельные исследователи [5] убеждены, что криптовалюта в силу своих специфических свойств, ценности и возможности является предметом гражданского оборота должна быть отнесена к видам иного имущества в рамках ст. 128 ГК РФ [1]. Также криптовалюту относят к бестелесным вещам [10, с. 157–180].

Между тем, законодатель, не определяя понятие и правовой статус криптовалюты, показал свое отношение к ней. В частности, в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 26.02.2019 N1 [4] указывается, что с учетом Рекомендации 15 ФАТФ предметом преступлений, предусмотренных ст. 174 «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем» и ст. 174.1 «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления» УК РФ [2], могут выступать в том числе и денежные средства, преобразованные из виртуальных активов (криптовалюты), приобретенных в результате совершения преступления.

Тем самым законодатель подчеркнул, что криптовалюта является объектом оборота, обладающим ценностью и близким по своему назначению к электронным денежным средствам.

Обращает на себя внимание, что ранее суды не принимали таких радикальных актов, поэтому судебное толкование Вер-

ховного Суда РФ является во многом новаторским, демонстрирует острую потребность в создании прямого регулирования данных отношений.

Необходимо признать, что особенность криптовалютных платежей в том, что занимают мало времени, им не нужны посредники, и именно эти платежи не имеют никаких административно-территориальных границ их употребления, так как основываются на принципах:

- инкогнито лиц, применяющих оборот криптовалюты, при абсолютной открытости ее обращения и вероятности проследить полный путь каждой из созданных криптовалют любой личностью, которая имеет интерес и доступ к сети Интернет, вследствие чего: «Открытой будет информация о том, что кто-то отправил кому-то некоторую сумму, но без привязки к конкретным личностям» [8];

- вероятности тайного совершения всяких сделок вне зависимости от того, санкционированы они или нет функционирующим национальным законодательством какого-либо государства.

Также необходимо учитывать и то немаловажное обстоятельство, что в настоящее время отсутствует полный контроль над оборотом криптовалюты. И в этом заключается еще одно отличие от электронных денежных средств. Конечно, государство предпринимает усилия по реализации контроля, но нужно признать, что полностью регулировать ее добычу (майнинг) и обращение, не удается.

Общими свойствами электронных денежных средств и криптовалюты являются электронная форма их существования, дистанционный характер расчетов и оборот без открытия банковского счета.

Между тем электронных денежных средств и криптовалюта различаются по правовой природе, по способу приобретения, по правовому регулированию и т.д.

Поэтому сейчас можно утверждать, что в нашем государстве практически полностью сформирована криптовалютная система, которая, при наличии внешнего сходства, имеет существенные отличия от электронных денежных средств.

Литература:

1. Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — ст. 3301.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.04.2020) // Российская газета. № 113, 18.06.1996, № 114, 19.06.1996, № 115, 20.06.1996, № 118, 25.06.1996.
3. Федеральный закон от 27.06.2011 N161-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О национальной платежной системе» // «Собрание законодательства РФ», 04.07.2011, N27, ст. 3872.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.02.2019 N1 «О внесении изменений в постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 7 июля 2015 года N32 »О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем« // »Российская газета», N51, 07.03.2019.
5. Долгиева М. М. Конфискация криптовалюты // Законность. 2018. N11. С. 45–49.

6. Егорова М. А., Ефимова Л.Г. Понятие и особенности правового регулирования криптовалют // Предпринимательское право. 2019. N3. С. 11–16.
7. Кучеров И. И. Криптовалюта как правовая категория // Финансовое право. 2018. N5. С. 3–8.
8. Перов В. А. Квалификация действий лиц, совершающих преступления с использованием криптовалюты на территории Российской Федерации // Российский следователь. 2018. N4. С. 54–57.
9. Правовое регулирование экономических отношений в современных условиях развития цифровой экономики: монография / А. В. Белицкая, В. С. Белых, О. А. Беяева и др.; отв. ред. В. А. Вайпан, М. А. Егорова. М.: Юстицинформ, 2019. 376 с.
10. Саженов А. В. Криптовалюта как новый вид бестелесных вещей // Современные информационные технологии и право: монография / Московский госуниверситет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет / отв. ред. Е. Б. Лаутс. М.: Статут, 2019. 288 с.

ИСТОРИЯ

Причины гражданских войн в Норвегии (1130–1240 гг.)

Матусова Алина Вячеславовна, студент
Санкт-Петербургский государственный университет

В статье кратко рассматриваются причины, вызвавшие череду конфликтов в Норвегии, которая получила название «Эпоха гражданских войн» (1130–1240 гг.).

Ключевые слова: гражданские войны, Норвегия, королевская власть, знать.

В XIX-начале XX вв. историки видели причины гражданских войн в столкновении интересов короля, церкви и знати. В трудах П. А. Мунка [1] и Э. Сарса [2] гражданские войны представляли собой конфликт между королевской властью и знатью. Королевская власть стремилась к централизации и государственному единству, в то время как знать отстаивала децентрализованную структуру власти и идеи местного сепаратизма.

В XX в. историки испытали на себе влияние идей марксизма. Такие ученые, как А. Бутге [3], Е. Булл [4], О. А. Йонсен [5] и А. Хольмсен [6] видели причины гражданских войн в противостоянии крупных землевладельцев (короля, церкви, знати) и бондов и бедной, безземельной части населения. Изменения в отношениях собственности приводили к обезземеливанию бондов, превращению их в арендаторов или бродяг. Крупные землевладельцы могли позволить себе содержать профессиональных воинов, чтобы обеспечить свою власть над арендаторами и недвижимым населением. Таким образом, растущая пропасть между землевладельческим высшим слоем и безземельным низшим слоем сама по себе приводила к конфликтам, в которых бедняки приобретали все в ходе ведения войны и грабежа.

В свете новых исследований представляется необходимым вновь обратиться к проблеме начала гражданских войн. Значительное уточнение в описании причин гражданских войн сделал С. Багге. Исследователь считает, что гражданские войны были вызваны кризисом ресурсов [7, S.]. Однако эта точка зрения подвергается критике.

По мнению Б. Сойер, истоки конфликтов кроются в сложных внутренних и внешних связях [8, P. 60–61]. Цель большинства союзов состояла в том, чтобы укрепить основы власти соответствующих семей, обеспечив при необходимости лояльность и будущую поддержку. Однако эти союзы также приводили к наследственным претензиям потомков на королевскую власть или земельную собственность и другие виды богатства. Важным дополнением является идея Ф. Поше о том, что причиной гражданских войн был принцип родовой мести [9, S. 107–111]. В ко-

ролевских сагах гражданские войны представлены в большей степени как личные конфликты враждующих претендентов на престол и их сторонников. Люди были связаны личной преданностью, дружбой или родственными узами. Желание отомстить за многих могущественных людей, родственников и друзей было важным мотивом продолжения войн [10, S. 103].

Г. М. Гаторн-Харди высказывал идею о том, что гражданские войны представляли собой сугубо династический конфликт, причиной которого был неудовлетворительный порядок престолонаследия [11, P. 40]. Передача власти представляла серьезную проблему в большинстве средневековых стран, и Норвегия не стала исключением. Тем не менее, претензии многочисленных претендентов на престол были скорее поводом, а не первопричиной и носили идеологический характер.

Х. Я. Орнинг считает, что историки уделяют слишком много внимания внутренним причинам начала гражданских войн. По его мнению, объяснения стоит искать во внешних импульсах, таких как грегорианская реформа и создание архиепископства в Норвегии и давление со стороны Дании [12, S. 195, 215]. Возросшее значение Церкви и появление соответствующей идеологии обусловили новое более строгое отношение к политическим оппонентам и преступникам, что затрудняло заключение примирения и достижения компромиссов, и, следовательно, способствовало продолжению конфликтов. Касательно отношений с Данией, претенденты, их сторонники и многочисленные повстанцы находили помощь, поддержку и убежище в Дании, что тоже содействовало продолжению конфликтов.

Некоторые историки уделяли особое внимание соперничеству между конунгом и архиепископом, а в их лице — между церковью под королевским руководством и церковью, возглавляемой архиепископом и Папой. Однако этот конфликт возник только в правление Сверрира.

В качестве еще одной причины гражданских войн называют противостояние между различными регионами, в частности между Тренделагом и Вико. Действительно, претенденты

имели большую или меньшую поддержку в определенных регионах. Особенно в Тренделаге была явная тенденция противостоять королям из других частей Норвегии. Однако нет строгой последовательности, и, как справедливо отмечает Б. Соьер, лояльность часто пересекала региональные границы [8, P. 58]. В контексте географических противоречий К. Хелле видит конфликт не между областями, а между центром и периферией и предполагает, что люди в более отдаленных и маргинальных районах страны реагировали на осуществление центральной власти, которая обременяла их новыми обязательствами и сокращала их старую политическую и судебную систему самоуправления [13, S. 20].

В период гражданских войн заметно усиление роли могущественных людей, лендрманов и «людей конунга». Во многом это было обусловлено тем, что, начиная с сыновей Харальда IV

Гилли, почти все конунги были малолетними, и власть фактически находилась в руках знати. Это обстоятельство способствовало разжиганию конфликтов, так как фигура короля была посреднической, и король должен был осуществлять суд в разного рода спорах.

Таким образом, объяснения гражданских войн довольно разнообразны. Стоит сосредоточить внимание на тех изменениях, что произошли в XII в. Во-первых, прекращение экспедиций викингов спровоцировало кризис ресурсов. Во-вторых, усиление позиций Церкви, появление новых представлений о власти и её правил вступило в конфликт с традиционными идеями и порядками, что привело к проблеме наследования престола. Остальные объяснения не являются нечто новым для Норвегии XII в., но они существенно дополняют картину гражданских войн.

Литература:

1. Munch P. A. Det norske Folks Historie. I–III. Christiania. 1851–1855
2. Sars J. E. Udsigt over Den norske Historie. II. Christiania. 1877
3. Bugge A. Norges historie fremstillet for det norske folk. II. Kristiania. 1916
4. Bull E. Det norske folks liv og historie gjennom tidene. II. Oslo. 1931
5. Johnsen O. A. Norges bonder. Oslo. 1936
6. Holmsen A. Norges historie. I. Oslo. 1939
7. Bagge S. Borgerkrig og statsutvikling i Norge i middelalderen // Historisk tidsskrift. 1986. Bind 65. S. 145–197
8. Sawyer B. The civil wars revisited // Historisk tidsskrift. 2003. Vol. 82. P. 43–73
9. Paasche F. Kong Sverre. Kristiania. 1923
10. Bagge S. Borgerkrig og statsutvikling: svar til Hans Jacob Orning // Historisk tidsskrift. 2015. Bind 94. S. 91–111
11. Gathorne-Hardy G. M. A Royal Impostor: King Sverre of Norway. London: OUP. 1956. 305 p.
12. Orning H. J. Borgerkrig og statsutvikling i Norge i middelalderen — en revurdering // Historisk tidsskrift. 2014. Bind 93. S. 193–216
13. Helle K. Under kirke og Kongemakt 1130–1350. Oslo. 1995. 239 s.

СОЦИОЛОГИЯ

Специфика трудоустройства несовершеннолетних

Коваленко Полина Викторовна, учащаяся
МБОУ СШ № 45 (г. Архангельск)

В статье анализируются некоторые вопросы правового регулирования труда лиц в возрасте до 18 лет, выявляются пробелы и противоречия в правовом регулировании труда работников данной категории, обусловленные наличием противоречий между Трудовым кодексом РФ и нормами Закона «Об образовании» и предложены возможные пути их решения.

Ключевые слова: *труд несовершеннолетних, минимальный возраст приема на работу, легкий труд, испытательный срок.*

Features of employment of minors

Legislation on the labor of minors in Russia has historically passed a long period of its formation and development. Despite this, it is not perfect: some legal norms need to be changed, including considering the positive experience of foreign countries. In this article, there are some problems of the legal regulation of the labor of minors in Russia and possible ways of their solution.

Key words: *work of minors, the minimum age for employment, easy work, trial period.*

Детский труд — явление скорее исключительное, чем обыденное. Причины, по которым ребенок работает, могут быть различными. Еще не так давно труд несовершеннолетних был широко распространен, но в негативном ключе — дети работали из-за состояния безысходности и крайней нужды, по сути, не имея выбора и находясь в рабском положении. В настоящее время лица, пожелавшие работать в столь юном возрасте, руководствуются соображениями самостоятельности, финансовой независимости, личностного роста и получения новых навыков.

Законодательство о труде несовершеннолетних в России исторически прошло длительный период своего формирования и развития. Несмотря на это, оно не является совершенным: некоторые правовые нормы нуждаются в изменениях, в том числе с учетом позитивного опыта зарубежных стран.

Каждый гражданин обладает способностью к труду, однако только ее наличия недостаточно, чтобы стать стороной трудового договора — работником. Работник — это субъект трудового права, способный не только трудиться, но и приобретать, изменять и прекращать возникающие в связи с заключением трудового договора права и обязанности, а также нести ответственность. Следовательно, государство устанавливает определенный возрастной уровень, только по достижении, которого лицо может стать стороной трудового правоотношения.

Согласно нормам Трудового Кодекса РФ запрещается принимать несовершеннолетних на работы с вредными и (или) опасными условиями; под землей; выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка спиртных напитков, табачных изделий, наркотических и иных токсических препаратов, материалов эротического содержания и торговля ими).

Кроме того, подросткам запрещена работа по совместительству, вахтовым методом и в религиозных организациях.

Также подросткам запрещены переноска и передвижение тяжестей, превышающих для них предельные нормы, установленные Постановлением Минтруда РФ от 07.04.1999 №7. Отметим, что для несовершеннолетних спортсменов сделано исключение, допускается превышение таким спортсменом установленных норм нагрузок, если это необходимо в соответствии с планом подготовки к спортивным соревнованиям и применяемые нагрузки не запрещены ему по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением.

Несовершеннолетние вправе заключать трудовые договоры с 16 лет, а в некоторых случаях и в младшем возрасте. Так, например, пятнадцатилетний подросток может привлекаться для выполнения легкого труда без вреда для его здоровья. Если он оставил школу до получения основного общего образования или продолжает получать общее образование после отчис-

ления из школы, работа не должна быть в ущерб освоению программы.

Подросток 14 лет, получивший общее образование, также может привлекаться для выполнения легкого труда, если один из его родителей и органы опеки дадут на это письменное согласие. Если ребенок этого возраста еще получает общее образование, то работать он сможет только в свободное от учебы время.

Если на работу принимается лицо, не достигшее возраста 14 лет, то вместо паспорта оно должно представить свидетельство о рождении. Лица 14 лет и младше также должны представить письменное согласие одного из родителей (попечителя) и разрешение органа опеки и попечительства.

Если один из родителей против заключения трудового договора с ребенком младше 15 лет, учитывается мнение самого несовершеннолетнего и органа опеки и попечительства.

Дети младше четырнадцати лет могут работать в кино, театре, участвовать в концертах или цирковых представлениях, если работа не причинит ущерба здоровью и нравственному развитию. Для этого также необходимо разрешение одного из родителей и органа опеки. Договор за такого ребенка подписывает родитель (опекун).

По общему правилу трудовой договор может быть заключен с лицом, достигшим возраста 16 лет.

С малолетними в возрасте до 14 лет трудовой договор может быть заключен только при соблюдении ряда условий:

1) работодателем может выступить только определенный вид организации — кинематографии, театр, театральная и концертная организация, цирк (этот перечень является исчерпывающим);

2) цель такой работы — участие в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений;

3) работа не должна наносить ущерб здоровью и нравственному развитию;

4) требуется согласие одного из родителей (опекуна) и разрешение органа опеки и попечительства.

Основным отличием заключения трудового договора с лицами младше 14 лет от тех, кто достиг указанного возраста, является субъект, подписывающий трудовой договор: в первом случае это делает сам несовершеннолетний, во втором — его родитель (опекун).

В качестве государственного органа, контролирующего и дающего разрешение на заключение трудового договора с несовершеннолетним, выступают органы опеки и попечительства, а при расторжении трудового договора с лицом, не достигшим возраста 18 лет, по инициативе работодателя — уже иные органы: государственная инспекция труда и комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. В данном случае неясно, почему наделили разные органы полномочиями по контролю за соблюдением прав несовершеннолетнего в трудовых правоотношениях.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав также содействует несовершеннолетним в реализации, защите и восстановлении прав и законных интересов. Однако в большей степени Комиссия входит в систему профилактики безнадзорности и правонарушений, она — связующее звено между системой социальной профилактики и системой правосудия

в отношении несовершеннолетних. Следовательно, участие комиссии в вопросах труда несовершеннолетних не является обоснованным и вступает в некое противоречие с ее задачами.

В зарубежных странах, как и в Российской Федерации, установление минимального возраста приема на работу не равнозначно предоставлению подросткам полной трудовой дееспособности. В большинстве стран полная гражданская дееспособность возникает с 18 лет, иногда даже в более позднем возрасте. В некоторых странах согласие законных представителей необходимо для заключения всех или части трудовых договоров до достижения подростками гражданского совершеннолетия.

В Великобритании общий минимальный возраст приема на работу определен в 16 лет. Подростки до достижения указанного возраста могут работать, однако особого порядка трудоустройства для них не определено — в большей степени особенности касаются условий их труда. Дети до 13 лет могут вступать в трудовые правоотношения в исключительных случаях для работы на телевидении, в театре, модельном бизнесе, в спортивных мероприятиях.

В Канаде допускается прием на работу лиц в возрасте до 12 лет, однако только с разрешения Директора по трудовым стандартам, который определяет условия их труда. Для трудоустройства лиц в возрасте от 12 до 15 лет требуется согласие законного представителя несовершеннолетнего.

Стоит заметить, в зарубежных странах определены сферы деятельности, где могут работать лица, не достигшие общего возраста вступления в трудовое правоотношение. В России подобные правила установлены только для лиц моложе 14 лет, которые могут работать в цирках, театрах и т.п. В данном случае можно было бы заимствовать опыт зарубежных стран и для лиц в возрасте от 14 до 16 лет также определить перечень сфер деятельности, где они могут работать, тем самым детализировать понятие легкого труда, используемого в законодательстве.

В настоящее время на подростков в возрасте от 14 до 16 лет (в целом до 18 лет) распространяется запрет работы на определенных видах работ и при соблюдении требуемых условий возможно применение их труда в любом виде деятельности.

Указанные корректировки законодательства позволят упорядочить прием на работу несовершеннолетних работников, снизить количество необоснованных отказов в трудоустройстве со стороны работодателей, а также усилить контроль за работой несовершеннолетнего лица со стороны государственных и муниципальных органов власти.

Следует отметить, что открытие летних трудовых кампаний решает определенные задачи: приобщает к труду несовершеннолетних, отвлекает подростков от негативного влияния улицы, учит их нести ответственность за выполняемую работу. Кроме того, проводится профилактика правонарушений в городах и селах, а также семьи несовершеннолетних получают материальную поддержку

Надо сказать, что, решая задачу по вовлечению работодателей в процесс трудоустройства несовершеннолетних, следует найти способы и средства для его стимулирования. Например, поощрять в виде налоговых льгот или выделять субвенции из бюджета на определенные временные периоды и «проблемные» территории.

Литература:

1. В. Химченко «Трудовое право», 2020, N2 Детский труд.
2. Цуркан Н. А. «Трудовое право в России и за рубежом», 2019, N3.
3. Цуркан Н. Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников в англосаксонских странах (на примере Великобритании, Канады и ЮАР) // Вопросы трудового права. 2016. N3. С. 45–53.
4. «Трудовое право России. Практикум» (отв. ред. И. К. Дмитриева, А. М. Куренной) включено в информационный банк согласно публикации — Юстицинформ, Правоведение, 2011 (2-е издание, переработанное и дополненное).
5. Трудовое право России: Практикум / Отв. ред. И. К. Дмитриева, А. М. Куренной. М.: Проспект, 2017. С. 65 (автор главы — И. К. Дмитриева).
6. Сергеев Ю. Д., Калецкий Е. Г. Правовые аспекты охраны здоровья несовершеннолетних, занятых трудовой деятельностью: имплементация положений международных договоров в законодательство России // Медицинское право. 2016. N6. С. 3–7.
7. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020).
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)

ПСИХОЛОГИЯ

Самовоспитание как средство развития личности

Борзиева Заира Магометовна, студент
Ингушский государственный университет (г. Магас)

В данной статье будет раскрыта сущность и содержание процесса самовоспитания, рассмотрены основные виды самовоспитания, компоненты или методы самовоспитания.

Ключевые слова: самовоспитание, компоненты или методы и виды самовоспитания.

Каждый взрослый человек приходит к тому мнению, что ему необходимо улучшать свои способности, навыки и умения. Для этого необходимо провести огромную работу по воспитанию своей личности. Всем известно, что воспитание — процесс, длящийся на протяжении всей жизни человека. То есть с самого рождения на него оказывается воздействие со стороны родителей, воспитателей, педагогов и т.д. При этом важно, чтобы человек сам себя тоже воспитывал. Получается, что воспитание — двусторонний процесс. С одной стороны идет внешнее воздействие на человека, с другой — воздействие человека на самого себя, то есть самовоспитание.

Главной целью самовоспитания является стремление человека приучить себя к чему-то. Считается, что самовоспитание носит положительный характер, потому что человек стремится развить в себе какие-то положительные качества взамен отрицательных. Например, организованность, дисциплинированность, сдержанность и т.п. Формирование таких качеств личности путем самовоспитания начинается в семье, затем продолжается в учебном коллективе и т.д.

Рассмотрим конкретнее, что же такое процесс самовоспитания.

Самовоспитание — это целенаправленная сознательная деятельность человека, направленная на реализацию себя как личности, формирование и усовершенствование моральных, эстетических, физических и трудовых качеств.

Самовоспитание связано с четким осознанием целей, критическим мышлением, способностью к самовыражению, самосовершенствованию.

Как уже говорилось выше, самовоспитание и воспитание находятся в тесной и неразрывной связи друг с другом, так как оба процесса направлены на формирование и развитие личности и требуют от человека одного и того же:

- всестороннее познание себя;
- развитие и совершенствование положительных качеств;
- формирование и развитие знаний, умений и навыков творческого характера.

Самовоспитание всегда формируется через самосознание. Человек учится объективно оценивать себя, видеть свои положительные качества и слабые стороны и работать над ними. Степень самосознания зависит от цели, которую ставит перед собой человек. Это может быть концентрация внимания на какой-либо деятельности, которую он выполняет, либо глубокие размышления над собой, своим внутренним миром.

В соответствии с качествами, которые развивает в себе человек, выделяют следующие виды самовоспитания:

1. интеллектуальное самовоспитание, главной целью которого является стремление приобрести новые знания, улучшить профессиональные навыки, расширить мировоззрение;
2. этическое самовоспитание — направлено на улучшение навыков общения, формирование умения вести диалог;
3. физическое самовоспитание — направлено на улучшение физического состояния организма, ведение здорового образа жизни, занятие спортом;
4. психологическое самовоспитание — его главной целью является привести в равновесие волевые качества личности.

Самовоспитание является одним из важных факторов формирования личности, развития ее способностей и характера. Именно благодаря самовоспитанию человек стремится подстроить свои собственные личностные качества под общественные требования.

Компонентами самовоспитания являются:

1. самоанализ личностного развития, то есть размышления человека над какими-то отдельными своими качествами, что способствует более обдуманному действиям и поступкам в будущем;
2. самоотчет — помогает человеку брать ответственность за свои действия и поступки на себя;
3. самоконтроль — способствует выявлению качеств характера и оценке своих возможностей;
4. самооценка — дает возможность объективно оценить себя, взглянуть на себя как бы со стороны и дать оценку отдельным чертам и качествам личности.

Для того, чтобы сформировать в себе эти качества необходимо пользоваться методами самовоспитания. К ним относятся: самоубеждение, самовнушение и самообязательство.

Эти методы становятся некими мотивами, когда человек приступает к какому-то делу. Самоубеждением он убеждает себя в том, что это дело может быть полезным. Самовнуше-

нием — в том, что все получится и тем самым, повышается его уверенность в себе. Самообязательство заключается в том, что человек дает себе обещание довести начатое дело до конца.

Подводя итоги, можно сказать, что заниматься самовоспитанием несложно. Главное иметь сильную волю и проявлять упорство.

Литература:

1. Подласый И. П. Педагогика: Учеб. для высш. учеб. заведений — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — кн.1: Общие основы. Процесс обучения. — 387 с.
2. Писарева Т. А. Общие основы педагогики: конспект лекций — М.: Просвещение, 2004
3. Шарохина Е. В., Петрова О. О., Долганова О. В. Педагогика: Учеб. для высш. учеб. заведений — М.: Просвещение, 2008

Предбрачный период и его влияние на удовлетворенность браком в молодых семьях

Давыдова Диана Евгеньевна, студент магистратуры
Самарский государственный социально-педагогический университет

В статье представлены результаты исследования особенностей предбрачного периода и его влияние на удовлетворенность молодыми супругами браком в течение первого года жизни. Выявлены конкретные психологические аспекты, показавшие устойчивую корреляционную связь с параметром удовлетворенность браком.

Ключевые слова: предбрачный период, брак, муж, жена, удовлетворенность браком, мировоззрение, запрет.

Источником трудностей в семейной жизни может стать определенная модель добрачного поведения и предбрачного ухаживания. Поэтому изучение особенностей добрачного периода является важной задачей, как в семейной психологии, так и социальной психологии, психологии личности и других научных отраслях. В предбрачный период происходит накопление совместных переживаний и впечатлений. Характер общения молодежи, предбрачного поведения, ухаживания, проявления чувств и вступления в брак изменялись на протяжении XX века, что в настоящий момент нашло отражение в своеобразии взглядов последних поколений на брак и семью. В современном мире наблюдается тенденция сокращения периода ухаживания, несмотря на то, что проектирование совместной жизни происходит именно в этот период. С семейной атмосферой тесно связано также психическое и физическое здоровье человека. Так же психологическая задача предбрачного периода, которую решает каждый человек, заключается в необходимости фактически отделить себя от родительской семьи и вместе с тем продолжать оставаться связанным с ней [1].

На каждом этапе семейной жизни существуют определенные функции, которые семья должна реализовать и решить. Если какие-то функции не осуществляются, так и нерешенные они переходят в следующий этап. И, не получив свое завершение, могут породить различные проблемы. В рамках предбрачного периода молодые люди моделируют будущую совместную жизнь, заключают своего рода «брачный договор». Ключевым моментом здесь выступает доверие друг к другу и вербализация своих ожиданий. В молодежи заложен фундамент наших будущих семей. На формирование представления

молодежи о семье и браке, на поведение на добрачной стадии влияют множество факторов. Среди них первостепенное значение имеют: родительский дом и непосредственно отношения родителей как супругов, ближайшее окружение, средства массовой информации, литература и фольклор, внесемейные социальные институты. Причем с переходом в юношеский возраст воздействие внесемейных воспитательных институтов начинает преобладать над семейными для абсолютного большинства молодежи. Таким образом, формирование адекватных представлений о предбрачном периоде и о семье является серьезной проблемой, требующей изучения, чем и объясняется практическая значимость темы работы.

Стоит заметить, что еще античные мыслители уделяли внимание проблемам супружества и семьи: Платон считал, что хорошо, когда супруги различные по темпераменту, так как это обеспечивает уравновешенное потомство; Аристотель в «Никомаховой этике» говорил о взаимоотношениях мужа и жены и роли каждого из них в семье. В современном мире изучением проблем брака и семьи занимались такие психологи, как: Антонов А. И., Витек К. Н., Ковалёв С. В., Кон И. С., Кочарян Г. С., Сатир В. Р., Столин В. В., Шнабль С. Т., Айзенк Г. Ю., Штарке К. А. и многие другие. В отечественной психологии проблема выбора партнера, как специфика добрачного и предбрачного периодов, крайне редко являлась предметом теоретического и практического исследований. Отдельные ее аспекты освещались в работах Б. Ю. Шапиро, А. Н. Волковой, В. И. Штильбанс, Л. Я. Гозмана, Л. П. Панковой, В. А. Сысенко, М. А. Абалакиной. Поэтому проблема исследования особенностей предбрачного периода, опреде-

ляющих степень удовлетворенности браком, является важной в настоящее время [2].

Объектом нашего исследования является предбрачный период.

Предмет исследования: особенности предбрачного периода, определяющие степень удовлетворенности браком.

Цель исследования: определение особенностей предбрачного периода, определяющих степень удовлетворенности браком.

Гипотеза: степень удовлетворенности браком определяется особенностями предбрачного периода, такими как: единство взглядов и мировоззрений, досуговое времяпровождение, длительность знакомства.

Задачи исследования:

- Выявить особенности предбрачного периода.
- Изучить степень удовлетворенности браком у молодых супружеских пар
- Установить особенности предбрачного периода, определяющие степень удовлетворенности браком.

Методы исследования:

- эмпирические методы (тестирование, анкетирование);
- методы обработки данных: количественный анализ с использованием методов математической статистики (определение среднего значения, процентного соотношения, корреляционный анализ);
- методы знаково-символического представления результатов (таблицы, диаграммы).

Методики:

- Опросник удовлетворенности браком (В.В. Столина, Т.Л. Романова, ГЛ. Бутенко);

- Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина);

- Беседа-интервью.

В исследовании участвовало 20 семейных пар со стажем брака, составляющим 2 года, предбрачным периодом от 6 месяцев до 1 года и без детей.

Для доказательства гипотезы было проведено исследование, задачами которого были:

- а) определить группу испытуемых;
- б) определить методы, которые могли бы позволить установить закономерности выявления и непосредственно сами особенности предбрачного периода, определяющие степень удовлетворенности браком;
- в) выявить единство взглядов и мировоззрений у респондентов;
- г) выявить характер знакомства респондентов;
- д) определить особенности проведения досуга респондентов так же с целью выявления особенностей предбрачного периода, определяющих степень удовлетворенности браком;
- е) определить длительность предбрачного периода респондентов.

Для решения задачи, направленной на определение степени удовлетворенности браком, была использована первая из выбранных методик — опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, ГЛ. Бутенко. Результаты диагностики по данной методике представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1. Показатели уровня удовлетворенность браком среди респондентов

Уровень степени удовлетворенности браком (согласно Опроснику удовлетворенности браком В. В. Столина, Т. Л. Романова, ГЛ. Бутенко)	Кол-во респондентов	Процентное соотношение, %
Абсолютно неблагополучные	0	0
Неблагополучные	1	2,5
Скорее неблагополучные	2	5
Переходные	0	0
Скорее благополучные	2	2,5
Благополучные	14	35
Абсолютно благополучные	21	52,5

Исходя из данных таблицы видно, что более половины респондентов оценивают состояние своего брака как абсолютно благополучный и благополучный. Совсем отсутствуют абсолютно неблагополучные и переходные.

Далее для выявления единства взглядов и мировоззрений мы применили следующую выбранную методику, — опросник Ю.Е. Алешиной, И.Я. Гозман, Е.М. Дубовской «Измерение установок в семейной паре». Все полученные от респондентов данные по методике приведены в таблице 2. Проведенный предварительный анализ ответов мужчин и женщин не показал существенных различий, поэтому основные результаты обобщались совместно для респондентов обоих полов.

Как видно из таблицы 2 по всем сферам, предъявляемым в шкалах, респондентами в основном давались ответы, количественно показывающие выше среднего значения балл, а именно:

- Оптимистичное представление респондентов о людях в целом;
- Выраженная ориентация респондентов на долг по сравнению с удовольствием;
- Значимой представляется респондентам роль детей в жизни человека;
- Выражена у респондентов ориентация на совместную деятельность супругов во всех сферах семейной жизни;
- Менее лояльное отношение респондентов к разводу;

Таблица 2. Результаты в процентном соотношении единства взглядов и мировоззрений респондентов

Шкала-сфера по методике «Измерение установок в семейной паре»	Результаты в% кол-ва респондентов с мин кол-вом баллов от 0 до 4	Результаты в% кол-ва респондентов с кол-вом баллов от 5 до 11	Результаты в% кол-ва респондентов с кол-вом баллов от 12 до 16
отношение к людям;	10	70	10
альтернатива между чувством долга и удовольствием;	0	80	20
отношение к детям;	2,5	35	62,5
отношение к автономности или зависимости супругов;	0	30	70
отношение к разводу;	0	30	70
отношение к любви романтического типа;	0	45	55
оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни;	0	50	50
отношение к «запретности секса»;	0	95	5
отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи;	2,5	75	22,5
отношение к деньгам.	0	62,5	37,5

– Выражена ориентация на традиционно представляемую романтическую любовь;

– Сексуальная сфера в семейной жизни менее значима представляется респондентам;

– *Относительно* запретной представляется респонденту тема сексуальных отношений;

– *Относительно* средний уровень представление респондентов о традиционной роли женщины;

– *Относительно* средний уровень бережливого отношения респондентов к деньгам и возможности их тратить.

Такие результаты могут говорить о высоком уровне единства взглядов и мировоззрений среди респондентов.

Для проведения обобщенного анализа потребовалось проведение статистического анализа, так как полученных данных было много они требуют группирования. Поэтому, используя корреляционный анализ, мы попробовали установить связь между степенью удовлетворенности браком респондентами и сферами, заявленными в шкалах опросника, или иными словами — взглядами и мировоззрениями. Результат с корреляционными показателями представлен ниже в таблице 3 и 4. Корреляционный анализ показал, что наблюдается статистически достоверная взаимосвязь между степенью удовлетворенности

браком и отношением к людям, отношением к автономности или зависимости супругов, отношением к разводу, отношением к теме «запретности секса» и отношением к патриархальному или эгалитарному устройству семьи. И поскольку корреляционный анализ позволил выявить статистически достоверные показатели, они и были обобраны для дальнейшего анализа.

Исходя из результатов беседы с респондентами, было установлено, что во время предбрачного периода присутствовал совместное досуговое времяпровождение, случайный характер знакомства был свойственен половине респондентов. Что касается длительности знакомства, то так же значительно большее кол-во респондентов назвали срок предбрачного знакомства 1 год, и значительно меньшее кол-во по 10% человек были знакомы по 6 и 9 месяцев.

Исходя из полученных результатов, можно прийти к выводу, что значимыми особенностями предбрачного периода, влияющие на степень удовлетворенности браком, можно назвать такие как: единство взглядов и мировоззрений (отношение к людям, отношение к автономности или зависимости супругов, отношение к разводу, отношение к теме «запретности секса», отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи) совместный досуг и длительность знаком-

Таблица 3. Корреляционная матрица показателей взаимосвязи между степенью удовлетворенности браком респондентами и взглядами, мировоззрениями

Корреляционная матрица				
	Шкалы			
Степень удовлетворенности	1) отношение к людям	2) альтернатива между чувством долга и удовольствием	3) отношение к детям;	4) отношение к автономности или зависимости супругов
корреляционный показатель (значение)	0,42063	0,16759	0,068437	0,326974

Таблица 4

Корреляционная матрица					
Шкалы					
5) отношение к разводу;	б) отношение к любви романтического типа;	7) оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни;	8) отношение к теме «запретности секса»;	9) отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи;	10) отношение к деньгам
0,389537	0,20681	0,231682	0,367097	0,349462	0,012629

ства. К таким выводам мы пришли после установления взаимосвязи между результатами, полученными по используемым методикам опроснику удовлетворенности браком и опросником «Измерение установок в семейной паре», посредством корреляционного анализа.

Итак, супружеские отношения имеют большое количество аспектов. Некоторые из них могут быть связаны между собой. Предбрачный период является очень важным для понимания всей специфики психологии семейных отношений. Супруги не являются кровными родственниками, они становятся «родственниками» по выбору. В этом смысле необходимо в предбрачный период много сил затрачивать на этот самый выбор, а впоследствии прикладывать немало психологических усилий для его сохранения. Большое значение в оценке взаимоотношений девушек и юношей до брака имеет общественное мнение, господствующая в обществе мораль, нравственные нормы. Вступая в брак, каждый из супругов, имеет сложившуюся систему ценностей, то есть систему индивидуальных представлений о том, что важно и значимо в жизни. Потребность в сохранении и поддержании чувства собственного

достоинства тесно связана с такими понятиями, как гордость, тщеславие, самолюбие. Люди ищут признания ценности своей личности, прежде всего у близких, родных и в кругу знакомых. Именно в таких группах дружеского общения человек желает получить знаки внимания, уважения, подтверждение своей значимости [1].

Так какие же особенности присущи предбрачному периоду и влияют на одну из важнейших сторон брачных отношений, на удовлетворенность браком? Именно на этот вопрос мы постарались ответить в нашем исследовании. Нам удалось установить устойчивую тенденцию к таким установкам в семейной паре как отношение к людям, отношение к автономности или зависимости супругов, отношение к разводу, отношение к теме «запретности секса», отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи, наличие предбрачного периода как совместное досуговое времяпровождение и длительность знакомства.

Гипотеза: степень удовлетворенности браком определяется особенностями предбрачного периода, такими как: единство взглядов и мировоззрений, досуговое времяпровождение, длительность знакомства,— подтвердилась.

Литература:

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь. — 244 с., 2004
2. Бахарев В. В., Будкова И. Н., Поймалов А. В. Репродуктивное поведение молодой российской семьи в начале XXI века: состояние, проблемы, перспективы. Монография. Международный издательский центр «Этносоциум», 2010 г. 198 с.

Влияние прокрастинации на учебный процесс

Кохан Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;
Путинцева Камила Анатольевна, студент
Новосибирский государственный педагогический университет

В статье рассматривается явление прокрастинации, которое является актуальным в связи с большим отрицательным влиянием на учебный процесс. Целью статьи является описание феномена прокрастинации в учебном процессе. В ходе описания проводится исследование методом опроса (анкетирование). Результатом исследования является представление стратегий по преодолению данного явления. Прокрастинация встречается не только в учебном процессе, но и в повседневной жизни, поэтому тема представляет собой широкий интерес.

Ключевые слова: прокрастинация, стратегии, учебная деятельность.

Прокрастинация — это понятие, обозначающее склонность к постоянному «откладыванию на потом» определенных мыслей и дел [3]. Прокрастинация распространена среди всех

возрастов. Данное явление часто встречается в среде студентов. Регламентация учебного процесса создает ситуацию, благоприятную для появления прокрастинации, которая может при-

вести к негативным последствиям. Именно прокрастинация является одним из наиболее значительных факторов, способствующих нарушению самого процесса обучения и снижению его качества. Поэтому исследование причин, обуславливающих прокрастинацию, и способов выхода из данного состояния является актуальной задачей психологии.

Большинство авторов рассматривают прокрастинацию как явление неоднородное, содержание которого зависит от множества факторов. Так, например, П. Стил, автор теории временной мотивации, выделяет характерные отличительные черты: субъект всегда откладывает дела, привязанные к каким-либо срокам; прокрастинация — это всегда промедление и невыполнение каких-либо задач; чем выше сроки, тем больше вероятность того, что субъект выберет удовольствие «здесь и сейчас» [6]. Я. И. Варваричева дополняет точку зрения П. Стила: прокрастинация — это «сознательное откладывание субъектом намеченных действий, несмотря на то, что это повлечет за собой негативные последствия». Следовательно, осознанность — один из признаков прокрастинации [1]. О. С. Виндекер и М. В. Останина считают, что прокрастинация отрицательно влияет на успешную деятельность человека [2]. Е. П. Ильин относит данное явление скорее к лени, в то же время, определяет его как склонность к постоянному откладыванию [5]. Из всего вышесказанного следует, что прокрастинация определяется как сознательное откладывание дел, имеющее негативные последствия и сопровождаемое внутренним дискомфортом, отрицательными эмоциональными переживаниями.

В процессе работы над данной статьёй было проведено исследование взаимосвязи и влияния прокрастинации на уровень стресса и качество обучения у студентов четвертого курса Новосибирского государственного педагогического университета. В опросе приняли участие 20 человек, из них 15 девушек и пять юношей. Средний возраст респондентов 21–22 года. Основными задачами опроса являлись: определение распространенности прокрастинации среди студентов педагогического университета и изучение влияния прокрастинации на качество образовательного процесса.

В ходе исследования выявлено, что более чем у 70% опрошенных отмечаются признаки прокрастинации. Несмотря на

общую удовлетворенность образовательным процессом (70% опрошенных), регулярные нервные перегрузки испытывают около 30% студентов. Отдельно стоит отметить, что почти все опрошенные не испытывают недостаток времени, то есть сознательно откладывают свои дела на потом.

Существует множество стратегий, которые помогают в преодолении прокрастинации. Приведем некоторые из них.

- Стимулируйте себя временем для отдыха. Представьте, что выполнив необходимое задание, вы сможете заняться чем-то, что вам интересно. Данный мотив будет стимулировать к выполнению работы.

- Напишите резюме дня — выпишите все задачи, выполненные за день. Часто мы недооцениваем свою эффективность, но потратив одну минуту, чтобы обдумать день, можно остаться приятно удивленным от своих успехов.

- Найдите партнера по подотчетности. Некоторым людям необходимо докладывать кому-то о своих успехах это помогает в полной мере выполнить работу. Чем более строгим будет партнер, тем лучше.

- Начните с малого. Бывает такое, что работа, которую необходимо выполнить представляет собой трудоемкий процесс, поэтому будет целесообразно разделить большое задание на маленькие части, так эта задача не будет казаться непосильной.

- Выпишите себе штраф. Поставьте условие, что за невыполнение задания, вы понесете какое-то наказание: откажитесь от вредной пищи или ограничите время в социальных сетях.

- Предотвращайте все возможные препятствия. Может быть такое, что обстановка мешает вам сконцентрироваться из-за беспорядка, тогда будет правильным прибраться или у вас есть человек, который вас отвлекает. В таком случае предупредите его, что вы заняты и не можете уделить ему время.

В статье рассмотрена только учебная прокрастинация, но феноменология прокрастинации более обширна. Эта проблема может затронуть любую сферу деятельности человека помимо учебной (написание курсовых и дипломных работ), трудовую (опоздания, неподготовка отчетов и докладов), социальную (откладывание встреч, звонков) и бытовую (откладывание ремонта, невыполнение домашних обязанностей) [4].

Литература:

1. Варваричева Я. И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Варваричева, И. Я. — Текст: непосредственный // Вопросы психологии. — 2010. — № 3.
2. Виндекер, О. С. Формальный и содержательный анализ шкалы общей прокрастинации С. Н. Lay (на примере студенческой выборки) / О. С. Виндекер, М. В. Останина. — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии. — 2014. — № 1. — С. 30.
3. Гельфанд М. С. О прокрастинации в научных исследованиях / М. С. Гельфанд. — Текст: непосредственный // Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр «Наука». — 2017. — № 4. — С. 61–65.
4. Кузнецова М. Н. Роль прокрастинации в процессе обучения / М. Н. Кузнецова, А. В. Королькова, Т. Б. Амирова. — Текст: непосредственный // Наука и инновации. — 2016. — № 7. — С. 1380.
5. Солянин Н. Э. Особенности защитного и совладающего поведения студентов с разным уровнем прокрастинации / Н. Э. Солянин, А. В. Лингурарь. — Текст: непосредственный // Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. — 2017. — № 3. — С. 184–188.
6. Steel P. The Nature of Procrastination: A MetaAnalytic and Theoretical Review of Quintessential SelfRegulatory Failure / P. Steel. — Текст: непосредственный // Psychological Bulletin. — 2007. — № 133

Самые распространенные страхи детей старшего дошкольного возраста

Михайлова Мария Вячеславовна, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

В статье представлены результаты исследования страхов детей старшего дошкольного возраста, а именно самые частые страхи в этом возрасте и причины их появления.

Ключевые слова: страх, старший дошкольный возраст, дошкольник.

В 2019 году среди 50 дошкольников было проведено исследование, направленное на выявление страхов, самых часто испытываемых среди детей старшего дошкольного возраста, и на выявление причин их появления.

По своей сути страх — это эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности [5, 386 с.].

Основная часть исследования было построено на таких методиках, как тест «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой и проективная методика А. И. Захарова «Мои страхи». Если первая методика дает дошкольнику список из 28 страхов, на каждый из которых возможен положительный ответ — «боюсь» (черный домик) — и соответственно отрицательный — «не боюсь» (красный домик), то вторая методика подразумевает свободный выбор единственного самого сильного страха. В момент самостоятельного выбора дошкольник сам выбирает то, что волнует или пугает его больше всего, когда, выслушивая своеобразный список, ребенок может выбрать от нескольких до всех 28-ми страхов. Каждую из методик можно подстроить под конкретные цели исследования, так полученная информация становится материалом для написания данной статьи, где цель — не выявление уровня подверженности страхам, а выявление самых часто испытываемых.

Стоит отметить, что в течение исследования дошкольники охотно делились своими мыслями и предположениями о моментах и ситуациях возникновения страхов. Это важный момент в работе — дети принимали особенно активное участие, рассказывали о себе и собственных чувствах, что делало работу над исследованием легче и интереснее, хотя ранее предстоящая работа казалась почти тревожной. Конечно, не 100% опрошенных принимали столь активное участие, несколько ребят предпочитали односложные ответы и не проявляли особой заинтересованности.

Далее приведены самые примечательные результаты проведенных методик. Предполагается начать с итогов проективной методики А. И. Захарова «Мои страхи», для того чтобы впечатление от списка из 28-ми страхов тест «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой не накладывалось на главный и самый сильный страх дошкольника. Примечательно, что ситуации наложения не возникло и при обратном порядке использования методик, но соблюдать последовательность все-таки стоит во избежание обратного.

Для удобства обработки результатов методики «Мои страхи» были выделены основные виды страхов среди старших дошкольников. Абсолютно преобладает страх отрицательных (страшных) персонажей сказок, фильмов ужасов и игр — 30% (15). Следующим по преобладанию среди старших дошколь-

ников является страх крови и смерти 24% (12). Далее страх перед стихией и призраком — 12% (6).

Откуда берутся такие страхи? Воображение и окружающая информация от персонажей книг, фильмов куда более высокого возрастного рейтинга, до пересказываемых друг другу страшилок.

Далее результаты теста «Страхи в домиках» показывают, как много явлений могут пугать, когда старший дошкольник задумывается об этом. Итак, самым часто испытываемым страхом становится страх войны — 98% (49) обследованных обозначили его, поместив в «черный домик». Далее выделяется страх нападения и смерти — 86% (43). Страх перед страшным сном и животным (волком, змеем) выбрали — 80% (40) старших дошкольников. Также выделяются такие страхи, как: потеряться — 68% (34), стихий (наводнение, гроза) — 64% (32), глубины — 60% (30), смерть близких, чужие люди и наказание — 58% (29). Далее боль — 56% (28), укол — 42% (21), огонь и болезнь — 42% (21).

Из результатов двух методик следует неожиданный вывод. Большинство детей старшего дошкольного возраста, имея возможность выбрать единственный страх, выбирают «несуществующих отрицательных персонажей». В тоже время в методике, где выбирать можно неограниченное количество страхов, лидируют такие страхи как «войны», «смерти», «нападения», «стихий» и т.д.

Причин для этого оказывается несколько. От большого количества информации, как указано выше, до ее недостатка, как в случае «природных явлений». Современный окружающий мир перенасыщен информацией, дети зачастую получают сведения содержания, сильно превышающий их возраст. В данном случае подобным стали фильмы ужасов 18+, которые фигурировали в равной степени с персонажами сказок и мультфильмов, а также передаваемых друг другу страшилок. В эту же категорию можно отнести страх «войны и смерти», так как в беседе дети обращались в основном к тому, что узнали из кино. В редких случаях «боль» воспринимается, как что-то реальное, если с ней уже сталкивались, в остальных случаях дети имеют смутные представления, взятые из кинофильмов и историй. В случае страха «болезни» чаще описывалось превращение в зомби, чем смерть.

Достаточно случаев, когда страх формируется по незнанию явления или необходимых действий — такие как «природные явления» и «потеряться/остаться одному».

Большинство испытываемых страхов имеют временный характер и проходят сами. Часто игнорируются взрослыми. Так, страхи не исчезают бесследно, на их место приходят новые и так далее. Самое важно, не допущение превращения страхов в фобии.

Литература:

1. Горьковая, И. А. Страхи у детей и их преодоление психология и педагогика // Педиатр. — 2014. — № 3. — С. 128–133.
2. Дорофеева Г. А. Страхи: определение, виды, причины // Известия ТРТУ. — 2002. № 1 — С. 177–184.
3. Ильин, Е. П. Психология страха. — СПб.: Питер, 2017–500 с.
4. Кочетова, Ю. А. Психологический анализ страхов детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2016. — № 10–2. — С. 186–193.
5. Краткий психологический словарь/ ПЕР СЭ; Под общ. Ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. И доп. — М., — 494 с.

Исследование тревожности в старшем дошкольном возрасте

Михайлова Мария Вячеславовна, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

В статье представлены результаты исследования тревожности детей старшего дошкольного возраста, а именно возможности выявления уровня тревожности и его понижения в случае высокой тревожности.

Ключевые слова: тревожность, старший дошкольный возраст, дошкольник.

Каждое исследование начинается с поиска и обработки предыдущих исследований в данной области. В данном случае основой стали теории и концепции таких авторов, как Аракелов Г.Г, Астапов В.М, Лысенко Н.Е., Прихожан. А.М., Роджерс К., Славина Л.С., Спилбергер Ч., К. Хорни и других не менее значимых исследователей.

Хотелось бы думать иначе, но тревожность испытывается каждым. Отрицательные эмоции неотъемлемая часть жизни любого человека.

Сам термин «тревожность» — обозначает индивидуальную психологическую особенность, проявляющуюся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также низким порогом его возникновения [3, 500с.].

Так, например, в отечественной психологии большая часть авторов пришла к выводу, что при исследовании понятия особенно важно разделять тревожность как реакцию психики на конкретную ситуацию и как свойство личности с ее переходными состояниями и динамикой.

Зачастую тревожность становится пусковым механизмом в формировании расстройств эмоциональной сферы, неврозов. И требует к себе внимание со стороны не только детских психологов, но и медицинских специалистов. Интерес вызывают ситуации, индивидуальный социальный опыт детей, определяющий уровень тревожности [5].

В настоящее время существует несколько видов тревожности, которые зависят от подходов к изучению понятия. Так, Ч. Спилбергер предложил разделить классификацию тревожности, на два вида: ситуативную и личностную.

Так первый вид тревожности обозначен проявлением в конкретной ситуации, которая вызывает беспокойство. Такое состояние может возникнуть у любого, ожидающего возможных неприятностей или осложнений. Важно понимать, что такое состояние нормально, к тому же играет положительную и важную роль, работая некоторым мобилизирующим механизмом. Ко-

торый позволяет человеку сосредоточиться на решении возникающих проблем со всей серьезностью и ответственностью [4]. В это же время не является нормой снижение ситуативной тревожности, когда человек, оказавшись в проблемной ситуации, не проявляет эмоций и ответственности. Такое поведение является показателем инфантильной жизненной позиции, недостаточной сформулированности самосознания.

Второй вид — это личностная тревожность. Ее можно рассматривать, как черту личности, которая проявляется в постоянной склонности к переживанию тревожности, в независимости от того располагает ли к этому жизненная ситуация, то есть даже если ситуация объективно не может быть причиной тревоги. Личностная тревожность — это состояние страха без причины, постоянного ощущения угрозы, когда любое событие воспринимается, как непосредственная угроза и опасность [8].

Дошкольник, который подвержен такому состоянию, почти постоянно насторожен и подавлен, ему сложно контактировать с окружающим миром, ведь его он воспринимает, как угрозу и опасность. Закрепление такого состояния в характере ребенка ведет к формированию заниженной самооценки и пессимизму [6]. Но внешние проявления тревожности, такие как повышенная двигательная активность (качание ногой, тербление волос и одежды), неуверенность в речи, тихий голос, подавленность, плохое настроение, растерянность и др. — это еще не все и, конечно, признаки не дают стопроцентной возможности выявить тревожного ребенка, и здесь на помощь приходят диагностические методики.

В процессе исследования 2019 года были использованы такие методики, как тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен и опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко. В нем приняли участие 50 детей старшего дошкольного возраста. С ними были проведены диагностические мероприятия, указанные выше, после чего с группой дошкольников, получивших высокий уровень, в течение месяца проводились занятия, направ-

ленные на уменьшение уровня тревожности. Далее последовала повторная диагностика всех участников.

В результате первичной диагностики 44 дошкольника получили низкий или средний уровень тревожности, и 6 получили высокий уровень. Из детей, результат диагностики которых равен высокому уровню тревожности, были сформированы две группы по три дошкольника в каждой. Занятия проводились с каждой группой по два — три раза в неделю, по 25–35 минут. Цикл занятий включал в себя элементы игровой терапии, арт-терапии и развивающие занятия.

Основной сложностью в работе с детьми стало нерегулярное посещение несколькими детьми детского сада из-за дополнительных занятий и болезней.

По завершению курса развивающих занятий по снижению уровня тревожности была проведена повторная диагностика

старших дошкольников, по результатам которого можно судить об эффективности проведенной работы.

Итак, после курса занятий в экспериментальной группе уровень страха и тревожности снизился до среднего и низкого, когда результат в контрольной группе не изменился.

Стоит отметить, что по результату двух диагностик, преобладал средний уровень — своеобразный показатель нормы. В тоже время высокий уровень не обязательно свидетельствует о высоком самочувствии и самооценке — это вполне может быть показателем недостаточной честности испытуемого.

С высоким уровнем можно и нужно работать на его снижение. А данное исследование доказывает необходимость и эффективность развивающих занятий, направленных на снижение повышенной тревожности.

Литература:

1. Аракелов, Г.Г., Лысенко Н.Е. Психофизиологический метод оценки тревожности // Психологический журнал. — 2007. № 2. С. 102–113
2. Астапов, В.М. Тревожность у детей. М.: Просвещение, 2002. — 160 с.
3. Большой психологический словарь / ПЕР СЭ под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. — М.: АСТ, 2008. — 864 с.
4. Великова, С.А. Влияние отношения матери на тревожность у детей дошкольного возраста // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. — 2010. № 16. С. 150–152.
5. Калашникова, А.А. Особенности проявления тревожности у дошкольников // Бюллетень медицинских интернет-конференций — 2018. № 1. — С. 29.
6. Кожоголова, Ж.Д., Агеева, И.А., Лысенкова, И.А., Киселева, О.В., Коржова, О.А. Влияние тревожности на межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2011. — № 4. — С. 53–59.
7. Неймарк, М.З. Аффекты у детей и пути их преодоления // Советская педагогика. — 1963. № 15. — С. 38–40
8. Спилбергер, Ч. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч. Спилбергер. — Москва // Тревога и тревожность: хрестоматия: [учебное пособие] / сост. В.М. Астапов. — Санкт-Петербург: Пер Сэ, 2008. — С. 218.

Анализ состояния травматизма военнослужащих и поиск путей профилактики

Овчаренко Марина Сергеевна, кандидат технических наук, доцент

Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева (г. Санкт-Петербург)

В статье представлены промежуточные результаты анализа состояния уровня травматизма военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации (ВС РФ) и высших военных учебных заведения. Представлена полученная прогнозная математическая модель динамики потерь военнослужащих в ВС РФ на ближайшие годы. Определены первичные пути решения исследуемой проблемы на примере военного вуза.

Ключевые слова: военный травматизм, травма, несчастный случай, профилактика, безопасность, безопасность военной службы, личная безопасность.

Сегодня уже не секрет, что обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья граждан Российской Федерации (РФ) — это обязанность нашего государства. Наряду с этим уровень производственного травматизма, в целом, в нашей стране с учетом официальной тенденции к снижению, остается высоким.

В ходе настоящих исследований при изучении материалов на официальном сайте Министерства обороны Российской Федерации (МО РФ) сформулированы и представлены существующие

на сегодняшний день нерешенные проблемы в области обеспечения безопасности военной службы [1]:

- высокий уровень травматизма военнослужащих, сопровождающийся трудовыми потерями;
- высокий уровень гибели военнослужащих в результате нарушений требований безопасности, дорожно-транспортных происшествий и несчастных случаев;
- высокий уровень гибели военнослужащих в результате суицидальных происшествий.

По данным МО РФ ежегодно в Вооруженных Силах Российской Федерации (ВС РФ) при исполнении обязанностей погибает более 500 военнослужащих, получают травмы с потерями более 20 тыс. чел. [1].

Опираясь на имеющиеся в открытых источниках официальные данные о погибших и травмированных военнотружущих, представлена динамика травматизма за период с 2008 по 2016 гг. и полученная прогнозная модель динамики потерь в ВС МО РФ на краткосрочную перспективу 2017–2022 гг. (рис. 1), при отсутствии данных о количестве погибших в 2017–2019 гг., получены прогнозные значения анализируемого показателя.

жащих, представлена динамика травматизма за период с 2008 по 2016 гг. и полученная прогнозная модель динамики потерь в ВС МО РФ на краткосрочную перспективу 2017–2022 гг. (рис. 1), при отсутствии данных о количестве погибших в 2017–2019 гг., получены прогнозные значения анализируемого показателя.

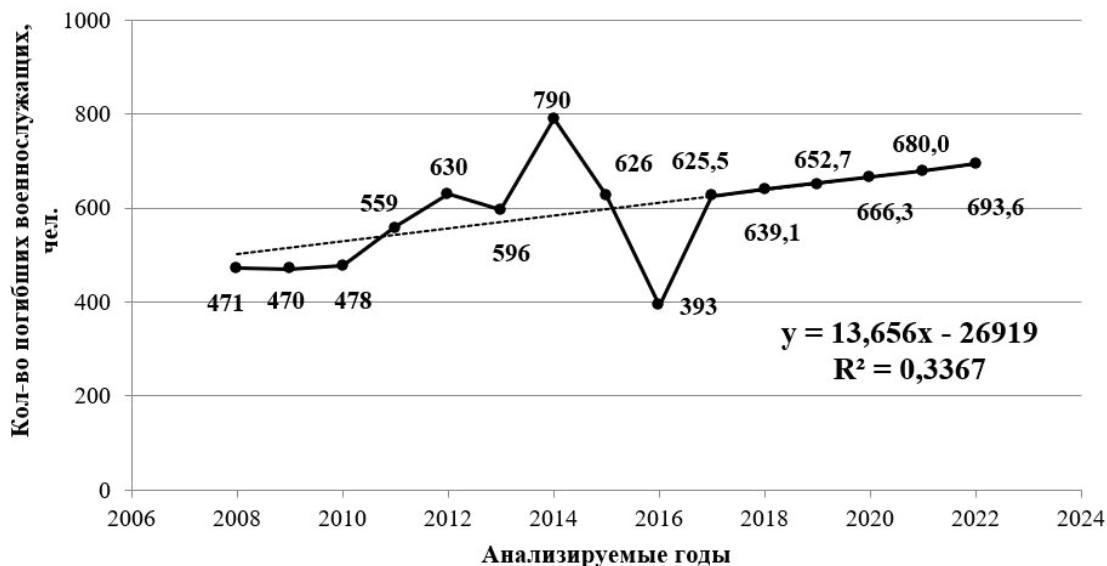


Рис. 1. Динамика и прогноз потерь в Вооруженных Силах Министерства обороны за период с 2008 по 2016 гг., чел.

Из рис. 1 видно, что динамика потерь военнослужащих, согласно полученной регрессионной линейной модели: $y = 13,656x - 26919$ ($R^2 = 0,3367$), продолжит рост на прогнозируемую перспективу (2020–2022 гг.), что говорит о необходимости дальнейшего совершенствования системы профилактики травмирования и гибели военнослужащих от воздействия опасных и вредных производственных факторов.

Кроме этого, в результате анализа научной литературы, статистических данных и информации в различных информа-

ционных источниках установлено, что ежегодными ужасающими причинами гибели военнослужащих в ВС РФ являются: несчастные случаи в результате личной неосторожности, в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП), при неосторожном обращении с оружием, а также самоубийства, заболевания, травмирование и гибель в ходе учений и при исполнении воинского долга и др.

Ежегодное распределение причин гибели военнослужащих в ВС РФ представлено на рис. 2 [1].

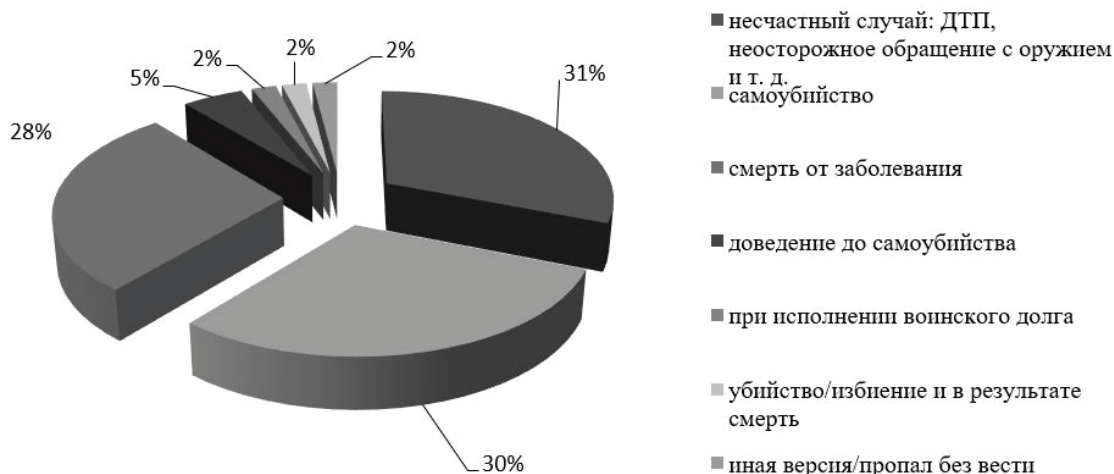


Рис. 2. Ежегодное распределение причин гибели военнослужащих в ВС РФ

В ходе настоящих исследований и проведенного анализа состояния травматизма в военных вузах можно сделать вывод, что основной причиной травмирования военнослужащих и курсантов является их личная неосторожность.

Структура травм среди военнослужащих и курсантов высших военных учебных заведений, представлена на рис. 3

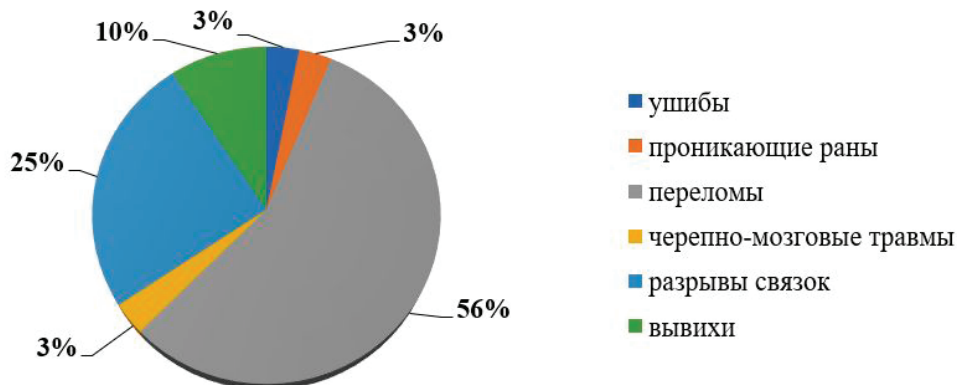


Рис. 3. Распределение травм среди военнослужащих и курсантов высших военных учебных заведений

Распределение уровня травмированных по категориям военнослужащих и курсантов представлено на рис. 4.

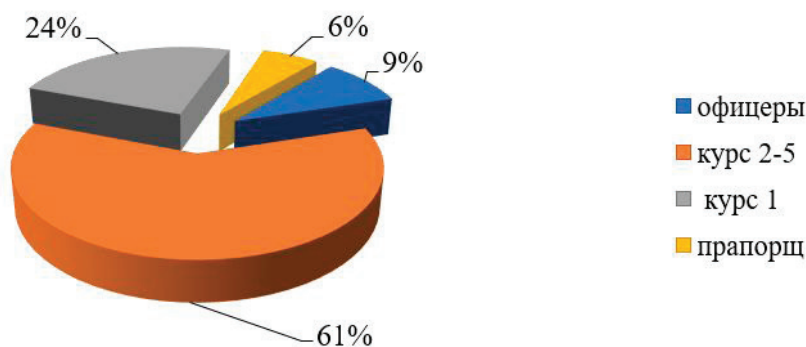


Рис. 4. Распределение уровня травмированных по категориям военнослужащих

Таким образом, актуальность рассматриваемой темы обусловлена состоянием безопасности военной службы в повседневной деятельности, которая показывает, что уровень безопасности военной службы по-прежнему остается низким и не отвечает предъявляемым требованиям.

Общеизвестно, что пропаганда знаний в области безопасности — это важное государственное дело. Очевидно, что положительные результаты пропаганды выгодны государству, а, следовательно, любому гражданину страны. Зачастую информация о мерах безопасности и методах спасения попросту не во время доходит до своего главного потребителя — населения. И это несмотря на то, что буквально каждый человек жизненно заинтересован в соответствующих сведениях [6]. В результате такого положения мы имеем крайне неблагоприятную обстановку с числом погибших и травмированных, как в условиях повседневной жизни, так и разного рода экстремальных ситуациях [6].

Решить сегодня эту актуальную задачу можно путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности [2]. Основными целями формирования культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) являются снижение влияния человеческого фактора на риск возникновения чрезвычайных ситуаций, минимизация количества пострадавших, обеспечение безопасности человека, общества и государства [2, 3].

Основными организационными принципами формирования КБЖ являются всеобщность, непрерывность и комплексность [2]. Деятельность по формированию КБЖ должна быть интегрированной и междисциплинарной, базироваться на научно обоснованных разработках и соответствовать психофизиологическим и познавательным возрастным возможностям различных групп военнослужащих.

Таким образом, определена цель и задачи нового научного направления по созданию комплексной инновационной модели

по формированию культуры личной безопасности жизнедеятельности курсантов высших военных учебных заведений [6]. Предполагаемый социальный эффект от реализации предлагаемого научного исследования будет направлен на: воспитание внутренней потребности каждого следовать существующим нормам и правилам безопасности жизнедеятельности; оказание положительного влияния на жизненную позицию людей,

на формирование безопасного образа жизни; подготовку человека к безопасному образу жизни и обучение его правилам, дисциплине и нормам поведения в условиях повседневной жизни и экстремальных ситуациях; использование и применение нового методического механизма воздействия на курсантов высших военных учебных заведений в вопросе формирования безопасного образа жизни и культуры личной безопасности [6].

Литература:

1. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации: Безопасность [Электронный ресурс] URL: <https://sc.mil.ru/social/safety.htm> (дата обращения: 25.07.2020).
2. ГОСТ Р 22.3.07–2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения: <http://docs.cntd.ru/document/1200109440> URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25841> (дата обращения: 25.07.2020).
3. Федотова Н. Р. Формирование культуры безопасности у бакалавров // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25841> (дата обращения: 25.07.2020).
4. Бочаров А. В. Роль учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в формировании у студентов культуры безопасности // Физическое воспитание и спортивная тренировка. — 2017. — № 3 (152).
5. Дурнев Р. А. Культура безопасности жизнедеятельности как фактор формирования безопасной образовательной среды // Проблемы БЖД (в сфере образования): Материалы I научно-практической конференции: Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России, 2016.
6. Овчаренко М. С., Худякова В. М. О разработке и применении инновационных подходов в образовательной среде к вопросу воспитания культуры личной безопасности учащихся и вузовской молодежи / EUROPEAN SCIENCE OF THE FUTURE. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (24 сентября 2019 года) / МНИЦ «Наукофера». Смоленск, 2019. — С. 15–19.

Сравнительный анализ тревожности призывников из семей с различным уровнем материального достатка

Самойленко Александра Валерьевна, студент магистратуры
Самарский государственный социально-педагогический университет

В статье представлены результаты исследования эмоционального состояния призывников из семей с различной материальной обеспеченностью, в частности, показан уровень тревожности призывников.

Ключевые слова: тревожность, призывники, воинская служба, материальный достаток семьи.

Отношение молодого поколения на предстоящую воинскую службу является довольно сложным социально-психологическим явлением. Уже сама необходимость расстаться с привычной жизнью, войти в новый коллектив, подчиненный строгим уставным требованиям, не может не вызвать серьезных изменений не только в сознании, но и в поведении молодого человека. Предстоящее расставание с родителями, друзьями, любимой девушкой порождает хотя и разные по своей силе, но недостаточно глубокие переживания. Большая озабоченность появляется перед необходимостью подчинения воле другого человека — командира, армейскому или флотскому укладу, предписаниям воинской дисциплины. Число призывников, испытывающих тревогу, становится слишком велико. Подавляющая часть призывников остро переживает разлуку с родными, каждый третий страшится адаптации в воинском кол-

лективе и почти столько же строгой регламентации армейской и флотской жизни.

В настоящее время все чаще из семьи призывник воспринимает тревожность и беспокойство за себя во время воинской службы, особенно те юноши, кто рос в так называемых «тепличных» условиях, юноши из обеспеченных семей. [3]

Анализ влияния семьи на формирование ориентации молодежи на воинскую службу невозможен без учета социальных сдвигов, которые происходят в ее структуре в наши дни. Сегодня из большой семьи, включающей в себя многочисленных ближайших родственников, она превратилась в семью, состоящую в лучшем случае из мужа, жены и их потомства. Изменилось и соотношение мужских и женских ролей. Представительницы прекрасной половины человечества становятся все более самостоятельными и независимыми от «мужского эконо-

мического могущества». Кто теперь главный «добытчик», разобратся трудно. Это приводит к перераспределению семейных функций. Все чаще женщина становится во главе семьи. На ее хрупкие плечи ложатся домашние дела, воспитание детей, вдобавок еще и к тому, что она зарабатывает семье на жизнь, зачастую не меньше, а то и больше, чем муж [1]. Все эти тенденции позволили И. С. Кону в его работе «Социология личности» сделать вывод, что усиление женского влияния в семье плюс преобладание женского персонала на любой педагогической работе создают перспективу изменения мужского характера. Излишняя родительская опека также не способствует выработке мужского характера у юношей. Некоторые родители стремятся исполнить капризы своих детей, любой ценой приобрести престижные вещи, тем самым невольно порождая в них дух потребительства и эгоизма, незащитность перед жизненными трудностями. В результате в армию ежегодно приходит значительное число «тепличных» юношей, у которых практически отсутствует иммунитет, способствующий преодолению трудностей, следовательно, им присущ высокий уровень тревожности. Многие юноши даже не могут обслужить себя в быту (не могут привести в порядок обмундирование, выполнить хозяйственные работы). Родительская опека продолжается и тогда, когда юноша проходит воинскую службу. За последние годы паломничество родителей (особенно матерей) в воинские части стало привычным явлением, таким же, как отправление денежных переводов [1].

В связи с представленными факторами в последние годы в нашей стране отношение молодежи к военной службе заметно изменилось, и, к сожалению, не в лучшую сторону. Военные комиссариаты столкнулись с такой неожиданной проблемой, как недоукомплектованность армии молодыми солдатами-призывниками. Причин этого социального феномена много, но главная все-таки одна — нежелание ребят идти в армию. Во многом, это происходит из-за нынешней ситуации в армии и их психологического состояния. Молодым солдатам-призывникам придется столкнуться со многими трудностями: скудная пища, постоянные стычки со старшими солдатами — «дедами», которые, не принимая во внимание общеустановленные военные правила, создают в казармах свой «теплый климат». Истина одна, и она очень проста: никогда не следует службу по защите родной страны превращать для молодых солдат (вчерашних школьников, не сумевших стать студентами вузов) во временное исполнение ненавистных обязанностей. В основе армейской жизни должен лежать разработанный и реализованный на практике механизм, обеспечивающий социальную защиту солдат. Этот механизм должен всегда успешно функционировать [3]. Решение проблемы можно условно разделить на два направления. Во-первых: изучение личности воина, межличностных отношений в воинских коллективах, диагностика неуставного поведения военнослужащих. Во-вторых: работа по профилактике и предупреждению неуставных взаимоотношений, реагирование на случаи их проявления и устранение их последствий [2].

При изучении индивидуальных особенностей молодых ребят важно выявить их социальные потребности и эмоциональное состояние. Сюда относится потребность военнору-

жащего в признании его как личности, потребность занимать определенный статус в официальной структуре подразделения и в неофициальных микро-формированиях. Такие потребности жизненно важны для каждого воина, а тем более для молодого [2].

Тревожность является одним из наиболее распространенных феноменов, встречающихся в практике психологов на службе в военкомате. Обсуждение роли тревоги в поведенческих и личностных расстройствах у человека представлено в работах следующих авторов: Бундлер Р., Дж. Гринер, П. Жане, Захаров А. С., Имедадзе И. З., Прихожан А. М., Рогов Е. И., И. Спилбергер, Ханин Ю. Л., В. Франкл и другие. В настоящее время, данное состояние привлекает все больше исследователей, изучающих особенности поведения и психики, как здоровых людей, так и с патологическими особенностями. Но, несмотря на большое число исследований посвященных этой проблеме, представленные авторы не ставили своей целью рассмотрение тревоги применительно к призывному возрасту, а анализировали ее преимущественно с точки зрения своих специфических концепций.

Мы рассматриваем тревожность как ситуативное состояние, являющееся результатом взаимодействия личности и её окружения. Изучение данного состояния у лиц призывного возраста позволяет не только констатировать наличие неадекватного уровня тревожности у призывников, но и предоставляет возможность для своевременной коррекции эмоционального состояния у молодых военнослужащих во избежание последующих еще более негативных явлений. Все вышеперечисленное обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования: эмоциональные особенности призывников.

Предмет исследования: различия в проявлениях тревожности у призывников из семей с различной материальной обеспеченностью.

Цель исследования: выявить и описать проявление тревожности у призывников из семей с различной материальной обеспеченностью.

Гипотеза исследования: призывники из обеспеченных и малообеспеченных семей имеют различный уровень тревожности, причем уровень тревожности выше у призывников из обеспеченных семей. Предполагаемые гипотеза и цель исследования определили постановку и решение следующих задач исследования:

- Выявить уровень тревожности у призывников из семей с различной материальной обеспеченностью;
- Анализ и интерпретация полученных результатов исследования.

Диагностический инструмент:

1. Тест «Исследование тревожности» Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина.

Характеристика испытуемых: лица призывного возраста, в количестве 20 человек, проживающих в поселке Стройке-рамика. Все испытуемые были поделены на две равные подгруппы. Условимся называть подгруппу призывников из обеспеченных семей — подгруппа 1 и призывников из малообеспеченных семей — подгруппа 2.

Итак, предметом нашей работы является поиск различий в проявлении тревожности у призывников из семей с различной материальной обеспеченностью. Подробные ре-

зультаты измерений ситуативной тревожности (Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина) в исследуемых подгруппах мы представили в табл. 1.

Таблица 1. Показатели ситуативной тревожности

Уровень выраженности	Количество испытуемых в %			
	2 группа	2	1 группа	1
Высокий	45	1,471	75	2,094
Средний	55	1,671	25	1,047
Низкий	-	-	-	-

По представленным данным в таблице 1 мы можем констатировать разницу результатов исследования в двух группах призывников. Более выражен высокий уровень ситуативной тревожности у призывников первой группы (75%), по сравнению со второй группой призывников. Средний уровень тревожности более присущ призывникам второй группы (55%), по сравнению с первой. Низкий уровень тревожности в обеих группах полностью отсутствует. В целом наибольшая выраженность высокого и среднего уровней ситуативной тревожности обнаружена в двух группах юношей призывного возраста. Таким образом, на основании результатов исследования можно утверждать, что для призывников ситуация службы в армии, рассматривается как опасная, угрожающая, характеризуются субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Коммуникативная ситуация на новом месте может оказать стрессогенным фактором и весьма травматичной. Данному состоянию нередко сопутствуют такие симптомы как учащенное сердцебиение, ощущение общего недомогания, неспособность расслабиться, беспокойный сон. Перечисленные симптомы могут провоцировать мускульное напряжение, головные боли. Часто в ситуации сильной тревоги наблюдается повышенное потоотделение как результат нарушения работы вегетативной нервной системы. К перечисленным симптомам можно еще добавить затрудненное глотание, сухость во рту, боли в эпигастральной области, метеоризм, тошнота. Встревоженный человек испытывает слабость, он не способен трудиться. Непреодолимое чувство тревоги приводит к тому, что

военнослужащий не может нормально справляться со своей новой ролью, снижается его исполнительность, что, в свою очередь, еще больше осложняет адаптацию в новом пространстве.

Применение критерия математической статистики углового преобразования Фишера позволило определить: $= 1,97 > \leq 0,05$, следовательно, результаты выраженности высокого уровня ситуативной тревожности у призывников из семей с различной материальной обеспеченностью различаются на 5% уровне достоверности, при среднем уровне $= 1,973 > \geq 0,05$, что также доказывает различия в показателях на 5% уровне достоверности. Уровень ситуативной тревожности достоверно выше у призывников из обеспеченных семей.

Т.о. мы наблюдаем ситуативную или реактивную тревожность (Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина) в нашей выборке, как состояние характеризующееся субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию, в нашем случае это служба в армии, и протекает по-разному в зависимости от материального статуса рекрутов.

Кроме парциально-ситуативных проявлений тревожности, Ч.Д. Спилбергер и Ю.Л. Ханнин выделяют тревожность, как устойчивое человеческое качество. Личности, относимые к категории высоко тревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Результаты наших испытуемых отражены в таблице 2.

Таблица 2. Показатели личностной тревожности

Уровень выраженности	Количество испытуемых в %			
	2 группа	2	1 группа	1
Высокий	20	0,927	45	1,471
Средний	75	2,004	55	1,671
Низкий	5	-	-	-

В таблице 2 отражены результаты личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина. По представленным данным результаты исследования личностной тревожности призывников из семей с различной материальной обеспеченностью отличаются незначительно, при общей выраженности среднего

уровня тревожности. Высокий уровень тревожности как устойчивой индивидуальной характеристики человека, отражающей предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающей наличие у него тенденции воспринимать множество ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной ре-

акцией, более выражен у призывников первой группы (45%), по сравнению со второй (20%).

Средний уровень тревожности более выражен у призывников второй группы (75%), по сравнению с первой (55%). Низкий уровень личностной тревожности незначительно выражен у юношей первой подгруппы (5%), у второй же — отсутствует.

Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, поскольку во многом обуславливает поведение призывника. Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. Оценка призывником своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания, также и при воинской службе. Наиболее выраженную склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций в том числе, как в нашем случае, ситуаций, предполагающих службу в армии, мы находим у призывников с высокой материальной обеспеченностью их семей.

Высокий показатель личностной тревожности у призывников дает основание предполагать появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа. Применение критерия математической статистики углового преобразования Фишера позволило определить: $t = 1,72 > t_{0,05}$, следовательно,

результаты выраженности высокого уровня личностной тревожности у призывников различаются на 5% уровне достоверности, при среднем и низком уровнях значимых различий не наблюдается.

В целом результаты исследования личностной и ситуативной тревожности определяют более высокие показатели уровня тревожности у юношей из обеспеченных семей, что может быть связано с их меньшей готовностью к самостоятельной жизни тем более жизни, где есть строгие ограничения.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают нашу гипотезу: уровень тревожности выше у призывников из семей с высоким материальным достатком, чем у призывников из малообеспеченных семей. Такие юноши инфантильны, не умеют принимать самостоятельные решения, дорожат собственной свободой, которую понимают не как ответственность, а как ее отсутствие, как вседозволенность, дорожат различными материальными благами, составляющими их комфорт, испытывают тревогу в нестандартной для них ситуации ограничений, т.е. социально инфантильны. Однако справедливо будет заметить, что собственно социальный инфантилизм данных юношей мы на данном этапе исследования, мы только предполагаем, что необходимо будет подтвердить или опровергнуть при более детальном инструментальном обследовании юношей призывного возраста.

Литература:

1. Караяни, А.Г. Настольная книга военного психолога. Практическое пособие /А. Г. Караяни.— Профессиональная практика.— Москва: Юрайт, 2017.— 530с.
2. Караяни, А.Г. Военная психология. В 2 частях. Часть 2. Учебник и практикум для вузов /А. Г. Караяни.— Специалист.— Москва: Юрайт, 2017.— 470с.
3. Шарухин, А.П. Военная педагогика /А. П. Шарухин.— Учебник для вузов.— СПб: Питер, 2017.— 576с.

Изучение понятия «стрессоустойчивость»

Чернова Александра Денисовна, студент магистратуры
Астраханский государственный университет

В статье автор акцентирует внимание на рассмотрении зарождения понятия «стрессоустойчивость», а также выделяет уже известные определения термина «стресс». Помимо этого в статье изложены различные точки зрения на определение выбранного понятия, классификации, стадии развития и составляющие.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, развитие устойчивости к стрессу.

В связи с быстрой информатизацией и глобализацией в XXI веке жизнь становится стрессогенной. Это связано с тем, что темпы жизнедеятельности и развития нарастают, люди вынуждены решать все более сложные и амбициозные задачи.

Понятие стресса в науку ввел Г. Селье. Под этим термином он понимал особую специфическую реакцию организма на стрессогенные факторы, также стрессом автор называл общий адаптационный синдром, стресс-реакцию, синдром адаптации и так далее. Помимо этого Г. Селье делил стресс на два вида: положительный и отрицательный, то есть эустресс и дистресс. По-

ложительный стресс оказывал полезное воздействием на организм, следовательно, дистресс — отрицательное. [1]

В.Э. Мильман понимает стресс как функцию величины потребности в достижении и субъективной оценки вероятности достижения. [2]

Р. Лазарус отмечал, что стресс — это индивидуальная реакция организма, которая определяется его субъективной оценкой угрозы и своих ресурсов для преодоления данной угрозы. [3]

Следует заметить, что основной индивидуальной характеристикой содержания стресса является адаптация, то есть стресс-

соустойчивость. Многие эксперты отмечают, что одним из важных психологических факторов обеспечения надежности, эффективности и успеха профессиональной деятельности является стрессоустойчивость, то есть устойчивое поведение людей в условиях стресса. [4] Исследователи в области социологии говорят о том, что в современном мире нужно обладать высокой степенью стрессоустойчивости. Высокая степень этого качества нужна, прежде всего, для сохранения физического и психического здоровья личности, а также для возможности заниматься эффективной профессиональной деятельностью.

В современной научной литературе проблему стрессоустойчивости разрабатывали многие ученые. К самым известным из них можно отнести А. А. Баранова, Б. Х. Варданян, В. А. Бодрова, С. В. Субботина, А. А. Реан и других.

С. В. Субботин дает своё определение термину стрессоустойчивость — это определенная составляющая эмоциональной устойчивости, психологической устойчивости к стрессу, а также стресс-резистентность, фрустрационная толерантность [4].

Другой известный исследователь Б. Х. Варданян говорит о том, что стрессоустойчивость — это особое взаимодействие эмоциональных и других компонентов психической деятельности. Также автор определяет стрессоустойчивость как свойство личности, которое призвано обеспечивать баланс и гармонию между всеми компонентами психической деятельности в эмоциогенной ситуации. Таким образом, развитию стрессоустойчивости способствует успешному выполнению деятельности. [4]

Другой исследователь в данной области К. К. Платонов считает, стрессоустойчивость — это взаимодействие эмоционально-волевых качеств личности. По мнению автора, такие эмоционально-волевые качества следует рассматривать в отношении к характеру деятельности и по силе влияния на навыки и на деятельность человека. [7]

П. Б. Зильберман считает, что само понятие устойчивости характеризуется недостаточной гибкостью, изменчивостью, недостаточной приспособляемостью, ригидностью. Стрессоустойчивость по его мнению, является интегративным свойством личности, которое благодаря взаимодействию эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов

психической деятельности, обеспечивает успешное достижение цели деятельности в сложной эмоциональной обстановке. [4]

А. В. Эккерман даёт свое определение стрессоустойчивости. Автор считает, что стрессоустойчивость — это умение преодолевать трудности, подавлять свои эмоции, проявляя выдержку и такт. Помимо этого автор отмечает, что данный феномен определяется совокупностью личностных качеств, которые позволяют человеку переносить различные нагрузки. К ним можно отнести: интеллектуальные, волевые и эмоциональные. [8]

Как следует из всех приведенных определений стрессоустойчивости, данный феномен (качество, черта, свойство) рассматривается в основном с функциональных позиций, как характеристика, влияющая на продуктивность (успешность) деятельности.

Современными учеными выделены этапы развития стрессоустойчивости:

1. Первый этап заключается в интерпретации и оценки ситуации.
2. Второй этап заключается в оценке (анализе) стрессовых изменений в своем организме.
3. Третий этап подразумевает под собой адаптационный процесс.

Ю. Н. Гурьянов в свою очередь предлагает собственную структуру стрессоустойчивости. В нее входят следующие компоненты: мотивационный компонент, физиологический компонент, познавательный компонент, операциональный или моторный компонент, коммуникативный компонент. [10]

Другой исследователь в данной области А. Л. Рудаков выделяет следующие компоненты стрессоустойчивости: направленность личности, личностная и ситуативная тревожность, локус контроля, личностная рефлексия, самооценка, когнитивный стиль, степень нейротизма. [9]

Таким образом, понятие стрессоустойчивости, её видов и компонентов было изучено многими исследователями. Понятие стресса обусловлено неспецифической реакцией организма на раздражители. Исходя из этого, стрессоустойчивость — это комплексное свойство человека, которое характеризуется степенью его устойчивости, способности противодействовать раздражающим факторам.

Литература:

1. Селье Г. Стресс без дистресса-М.: Книга по требованию, 2012. С. 57–69.
2. Мильман В. Э. Стресс и личностные факторы регуляции деятельности // Стресс и тревога в спорте.— М., 1983. С. 24–46.
3. Лазарус Р. С. Индивидуальная чувствительность и устойчивость к психологическому стрессу // Психологические факторы на работе и охрана здоровья. М.; Женева, 1989. С. 121–126.
4. Церковский А. Л. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости / А. Л. Церковский // Вестник Витебского государственного медицинского университета.— 2011.— № 1. т. 10.— с. 6–19.
5. Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий. — 2-е изд., перераб. и доп. М.: Вышш. шк., 1984. С. 54–58.
6. Эккерман А. В. Стрессоустойчивость как современная характеристика личности педагога // Magister Dixit. 2011. С. 83–89.
7. Рудаков А. Л. Стресс, стрессоустойчивость и саногенная рефлексия в спорте: монография / А. Л. Рудаков.— Красноярск, 2011.— С. 31–33.
8. Гурьянов Ю. Н. Психологическое обеспечение в войсках и органах Пограничной службы России. Учебное пособие / Ю. Н. Гурьянов.— М.: Академия ФПС России, 2001.— С. 470.

ПЕДАГОГИКА

Значение и основные принципы коллективного воспитания в социализации личности

Борзиева Заира Магометовна, студент
Ингушский государственный университет (г. Магас)

В данной статье будет раскрыто значение коллективного воспитания в социализации личности, будут рассмотрены основные принципы и функции коллективного воспитания.

Ключевые слова: коллективизм, коллектив, коллективное воспитание, принципы и функции коллектива.

Коллективизм — отличный от индивидуализма принцип общественной деятельности, предполагающий объединение людей на основе общих задач и интересов.

Термин «коллектив» переводится с латинского языка как «объединяю». То есть, коллектив — группа людей, находящаяся в непосредственном контакте друг с другом.

Воспитание личности в коллективе является одним из важнейших принципов педагогики, потому что через него происходит накопление позитивного социального опыта детьми. Опыт, приобретаемый в коллективах, специально планируется и организуется педагогами, в отличие от опыта, приобретаемого в семье, через СМИ и т.д.

Главным признаком коллектива является общая цель, которая достигается в результате совместной деятельности его членов. В школе все учащиеся объединяются в единый общешкольный коллектив. Каждый участник таких общностей имеет возможность по-разному проявить себя.

Сюда входят:

- первичные коллективы — классы;
- временные коллективы — кружки и т.д.;
- формальные коллективы — ученические комитеты, органы ученического самоуправления;
- неформальные коллективы — лидеры и т.д.

Для правильного воспитания ученического коллектива необходимо проводить учебную, внеклассную работу, организовывать трудовую и общественную деятельность, привлекать учащихся к культурно-массовым мероприятиям. Выполнять эти функции надлежит педагогу. Это окажет большое влияние на формирование и развитие личностных качеств всех участников коллектива.

Под воспитательным коллективом понимается создание условий для развития личности воспитанника при его взаимодействии с другими детьми. Задача педагога заключается в создании тех самых условий, оказывающих влияние на внутренние процессы самоопределения и саморазвития воспитанников. Это может быть общественно полезная деятельность, в ре-

зультате которой между её участниками складываются определенные отношения и связи.

В. А. Сухомлинский рассматривал коллектив как средство духовно-нравственного развития ребенка, так как, работая в коллективе, он учится соперничать, оказывать поддержку и помощь, занимать гражданскую позицию, уважать чужие интересы и потребности, правильно воспринимать критику. Такие качества, как гуманизм, ответственность, справедливость, самооценка, самоуважение не формируются вне коллектива так же эффективно, как в нем.

Коллектив сам по себе представляет собой некую среду, отражающую реально существующие в обществе отношения и обеспечивающую вхождение ребенка в него. Работа в коллективе дает ребенку возможность удовлетворять потребность в общении, приобретении опыта, выполнении совместной деятельности.

В связи с этим выделяются следующие принципы коллективного воспитания:

1. наличие общей цели;
2. непрерывное движение к новым перспективам;
3. взаимодействие с другими коллективами, обществом;
4. влияние на основные стороны жизни учащихся;
5. главенствующая роль старших;
6. включение в игру;
7. формирование и сохранение общекolleктивных традиций и т.д.

Внутри коллектива должна царить атмосфера психологического климата, взаимопомощи, поддержки, сплоченности, ответственности. Без этих качеств коллектив теряет свои преимущества и становится группой формально сотрудничающих людей.

Если коллектив обладает вышеперечисленными признаками, то у его участников формируется правильное отношение к труду, к людям, природе, себе и своим правам и обязанностям.

Функции коллектива:

- регулятивная — она является носителем определенных мировоззренческих и нравственных установок;

- организационная — является основной формой организации деятельности участников коллектива;
- объединяющая — функция коллектива, характеризующаяся сплочением, взаимодействием;
- стимулирующая — функция, которая побуждает к нравственно ценной деятельности и предотвращает негативные действия и поступки.

Таким образом, воспитательный коллектив — объединение учащихся, характеризующееся здоровыми социальными от-

ношениями, высокой организацией самоуправления и межличностных отношений. Главной целью коллектива является достижение определенной цели, которая соответствует общественным требованиям. Коллективное воспитание играет очень важную роль в становлении личности, так как у ребенка формируются жизненные установки и убеждения, моральные ценности и ориентиры, уважение к себе и к другим людям. Оно дает возможность объективно оценивать себя, видеть свои недостатки и направлять все силы на их исправление.

Литература:

1. Подласый И. П. Педагогика: Учеб. для высш. учеб. заведений — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — кн.1: Общие основы. Процесс обучения. — 387 с.
2. Писарева Т. А. Общие основы педагогики: конспект лекций — М.: Просвещение, 2004
3. Шарохина Е. В., Петрова О. О., Долганова О. В. Педагогика: Учеб. для высш. учеб. заведений — М.: Просвещение, 2008.

Особенности работы с учебником на уроках предметов эстетического цикла

Коноваленко Елена Александровна, учитель начальных классов
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Белгорода

В статье автор раскрывает особенности работы с учебником в школе в процессе преподавания предметов эстетического цикла.

Ключевые слова: учебник, учебный материал, работа, учебный текст, эстетический цикл, умение.

Одно из требований, предъявляемых ФГОС [1,2] к процессу обучения, — это формирование учебных навыков у обучающихся, что совершенно невозможно без непосредственной работы с учебником. Поэтому научить школьников учиться и умело использовать учебник не только для выполнения учебной задачи и источника информации по учебному предмету, но и в качестве настольного помощника — справочника, с помощью которого ученик может вспомнить, закрепить и переосмыслить учебный материал, полученный на уроке. Приёмы работы с учебником, как источником знаний, огромное количество, но получить желаемый результат и эффект от такой работы можно только тогда, когда учитель сам понимает каким образом должна быть организована эта работа.

Огромную роль учебник выполняет в процессе самостоятельной деятельности обучающихся, например, в условиях самоизоляции, когда умение организовать своё рабочее пространство и умение самостоятельно «добывать» знания оказались приоритетными.

«По мнению известных педагогов, учебник — это самоучитель, основной источник знаний, выполняющий многие функции:

- информационную;
- систематизирующую;
- закрепления и самоконтроля;
- самообразования;
- интегрирующую;
- мотивационную и т.д.» [3]

Но, к сожалению, современные школьники, в своём большинстве не проявляют стремлений к учёбе, более того, практика работы в школе показывает, что у обучающихся снижается интерес к получению знаний. Причины этого кроются в противоречии современного образовательного стандарта, где личностно-ориентированное обучение противопоставляется обязательному для каждого ученика усвоению содержания учебной дисциплины, согласно ФГОС и соответственно меняется цель обучения; вместо развития гармоничной личности целью является достижение конкретного результата.

Современный учитель находится в той ситуации, когда совместить эти две противоположные цели обучения в полной мере достаточно сложно, несмотря на многообразие существующих приёмов и современных методов обучения, разнообразия учебных образовательных программ, рекомендуемых к работе. С другой стороны, у обучающихся снижается учебная мотивация, вследствие усложнения и более углубленного освоения учебных предметов и сокращения времени на прохождении программного материала.

Немалая роль в разрешении этого противоречия принадлежит учебнику и умению работать с ним. Если педагог сам не умеет использовать все возможности современного учебного пособия, пытается донести до обучающихся учебный материал таким образом, что работа с учебником выходит на второй, и, иногда, на третий план, когда «живое слово» педагога и работа с мультимедийными средствами обучения исключают необходимую работу с книгой, как основным источником знаний,

в котором уже заложен необходимый учебный материал, то и отношение ученика к учебнику будет соответственным — отсутствие умения работать с учебной книгой.

Изменить данную ситуацию позволит не только создание новых, современных, познавательных и интересных для обучающихся и педагогов учебных пособий, но и переосмысление своей деятельности в ежедневной работе учителя, его желание и умение научить ученика работать с книгой.

В первую очередь учитель должен направить работу с учебником таким образом, чтобы заинтересовать ученика, чтобы учащийся захотел самостоятельно работать с учебным пособием, что возможно только при правильной формулировке учебной задачи таким образом, чтобы школьник осознал, что готовое решение — это уже неинтересно, а поиск ответа на поставленный вопрос и является эффективным решением учебной задачи. И тогда, школьники будут заинтересованы в добывании, а не получении учебного материала.

Очевидно, что современный педагог должен понимать, что обучающиеся смогут достичь определенных результатов только если смогут овладеть особыми умениями и научатся приемам работы с учебником. Ещё Н. К. Крупская, уделяла большое внимание умениям работать с книгой и сформулировала основные задачи такой работы: «Первая задача при чтении — это уяснить себе и усвоить отчет, прочитанный материал. Вторая задача — продумать прочитанное. Третья — сделать из прочитанного необходимые для памяти выписки. И, наконец, четвертая задача — это дать себе отчет, чему новому научила прочитанная книга...». [7]

Кроме того, учитель должен стимулировать и поощрять желание учеников изучать новый материал не просто прочитывая страницы учебника, но использовать учебный материал для более углубленного изучения дисциплины и для самостоятельной работы.

Для осуществления дифференцированного подхода к обучению и наибольшей продуктивности учебного занятия выделяют 3 вида работы с учебным текстом: репродуктивно-поисковые, сравнительно-аналитические и творческие.

Шебанова Е. Ф. [9] в своей работе выделяет следующие репродуктивно-поисковые формы работы с учебником: комментирование чтение параграфа, устные или письменные ответы на вопросы к параграфу, заполнение таблиц или схем, составление опорного плана или конспекта. Все эти формы работы могут быть использованы в том числе и при преподавании предметов эстетического цикла.

Очевидно, и использование на уроках и сравнительно-аналитических методов работы с учебным текстом. При сравнении объектов учащиеся должны найти взаимосвязи и уметь обобщить полученную информацию, в этом могут помочь составление сравнительных таблиц, схем и анализ рисунков и иллюстраций, конечно, при этом возрастает роль предварительной подготовки учителя.

В процессе преподавания предметов эстетического цикла наиболее эффективной будет творческая работа с учебником: составление кроссвордов по прочитанному материалу; составление вопросов по заданному началу, например: «Докажите, что...»; «Объясните, почему...» «Какой вывод можно сделать

из...»: при этом ученик должен не только уметь чётко сформулировать вопрос, но и знать развёрнутый ответ на него; иллюстрация прочитанного — «Нарисуйте кадры диафильма». Кроме того, для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, можно предложить работу с текстами, в которых есть пропущенные слова, а также составление рассказов, на основе прочитанного текста, с использованием заданных слов, обычно, такими словами являются опорные слова учебного текста.

В настоящее время большую помощь в работе с учебником оказывают и тетради на печатной основе, которые являются неотъемлемой частью учебно-методического комплекса по каждому учебному предмету. Работа с такой тетрадью может быть организована как на всех типах уроков, так и на всех этапах урока. Самостоятельной работе с учебником помогают как новейшие педагогические технологии, так и традиционные формы учебных занятий. Это могут быть конференции, семинары, уроки-концерты, уроки — игры, где обучающиеся смогут в полной мере продемонстрировать умение работать с учебником, так как подготовить сообщение или учебный доклад на определённую тему требует от учеников умение анализировать и синтезировать учебный материал, выбирать главное и пересказывать с опорой на учебный текст.

В основе работы с текстом на уроках предметов эстетического цикла лежит технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Эта теория позволяет обучающимся находить в тексте конкретные сведения, факты, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схемы, видеоряда, выделять нужную информацию для решения практической задачи, анализировать, сопоставлять и обобщать, интерпретировать и преобразовывать информацию, создавать творческие работы на основе этих знаний.

Таким образом, необходимо переориентировать работу учителя и ученика таким образом, чтобы учебник и учитель взаимно дополняли друг друга. Для этого необходимо научить обучающихся самостоятельно добывать знания из учебника, перестраивать ранее полученные знания, осуществлять широкий перенос сформированных приемов на решение новых учебных задач, возможности развития стремления к самообразованию, которые заложены в содержании образования.

Какие приемы чтения можно рекомендовать для преподавания предметов эстетического цикла [8]:

- чтение вслух в классе под руководством учителя;
- чтение «для себя» для подготовки к чтению вслух;
- самостоятельное чтение «про себя» с постановкой эвристических вопросов к прочитанному;
- чтение «про себя» и выписывание из учебника важных мест и новых слов (подготовка к составлению опорного конспекта прочитанного текста);
- чтение выводов и запись «своими» словами выводов из прочитанного текста;
- составление таблиц по прочитанному материалу;
- чтение с зарисовками на основе текста или иллюстраций.

Итак, в процессе обучения следует использовать такие приемы работы с учебником, которые:

- осуществляют реализацию основных функций учебника (обучающую, воспитывающую, развивающую) и способствуют

формированию у учащихся основных знаний, учебных умений и позитивных отношений к окружающему миру;

- направлены на развитие самостоятельности в добычании знаний;
- обеспечивают тесную связь между умственной и конкретной практической учебной деятельностью;

– приобщают учащихся к самообразованию.

Таким образом, слова Константина Дмитриевича Ушинского «Научить учеников пользоваться учебником и вообще книгой — великая, благодарная и самая необходимая задача» являются актуальными и в современных условиях, и решать эту задачу педагогам необходимо ежедневно.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N373)
3. Артюшенко И. А. Эффективные приёмы и формы работы с учебником // <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/02/22/effektivnye-priomy-i-???history=0&pfid=1&sample=2&ref=1>
4. Кулешова Т. Н. Работа с печатным учебником на уроке технологии в школе VIII вида // https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabota_s_pechatnim_uchebnikom_na_uroke_tehnologii_v__233119.html
5. Колесник О. В. Формирование общеучебных умений и навыков во время работы с учебником // <https://infourok.ru/formirovanie-obscheuchebnih-umeniy-i-navikov-vo-vremya-raboti-s-uchebnikom-3959530.html?history=0&pfid=1&sample=46&ref=0>
6. Лазарева И. А. Роль школьного учебника в подготовке к уроку. Эффективные приемы и формы работы с учебником. Формирование общеучебных умений и навыков во время работы с учебником // https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/prieziatsiia_dlia_shmo_rol_shkol_nogho_uchiebника_v_podgotovkie_k_uroku; <https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-dlya-shmo-rol-shkolnogo-uchebnika>
7. Усова А. В. Формирование учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла // <https://fiz.1sept.ru/article.php?ID=200601602>
8. Хозяшева Р. В. Работа с учебником: проблемы, поиск, результат // <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/420032/>
9. Шебанова Е. Ф. Работа с учебником на уроке // https://bio.1sept.ru/view_article.php?ID=200103307

3D-моделирование с использованием 3D-ручки в детском саду

Пашкова Юлия Николаевна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад» «Компас» г. Перми (г. Пермь)

В эпоху информационных технологий в образовательный процесс внедряется всё больше инноваций. Прекрасным примером этого является кружок 3D моделирования с использованием 3D ручки в детском саду.

Развитие технологий идет семимильными шагами и не перестает удивлять, а порой даже поражать наше воображение. Те вещи, которые до недавнего времени казались фантастикой, постепенно становятся обыденными: теперь можно не только смотреть объемные изображения, но и создавать их самостоятельно. Ведь 3D-принтеры и 3D-ручки уже активно входят в нашу жизнь. Актуальность использования 3D технологий обусловлена практически повсеместным использованием трехмерной графики в различных сферах деятельности, знание которой становится все более значимым для полноценного развития личности. В процессе использования 3D ручки дети шаг за шагом отрабатывают и постигают навыки создания трехмерных моделей, а также формируют фундамент для создания объемных картин, арт — объектов, различных предметов в ин-

терьере, для создания объемных моделей построек. Все дети любят творить, а рисование — самый доступный для них вид творчества. Еще недавно в арсенале юных художников были только карандаши, фломастеры и краски. Современные технологии подарили им поистине волшебную палочку нашего времени — 3D-ручку. Благодаря этому новому инструменту можно своими руками создавать новую реальность, потому что рисунки теперь можно не только рассматривать, но даже трогать. И изображать можно не только плоские объекты, но и объемные фигуры.

Рисование 3D-ручкой — новейшая технология творчества, в которой для создания объемных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик. Пластиковая нить подается в отверстие, которое находится в задней части ручки, затем поступает в экструдер, где происходит плавка пластика, далее в сопло, а жидким пластиком уже формируется фигура. В 3D-ручке находится встроенный вентилятор, который необходим для того, чтобы пластик быстрее застывал. Застывающие

линии из пластика можно располагать в различных плоскостях, таким образом, становится возможным рисовать в пространстве. При выборе лучшего устройства для объемного моделирования стоит учесть, что это — сложное техническое приспособление, работающее с высокими температурами (горячая экструзия). В процессе плавления пластиковой нити металлический наконечник значительно нагревается. Чтобы обезопасить ребенка, необходимо соблюдать меры предосторожности и ориентироваться на изделия, имеющие удобную форму ручки, чтобы пальцы не касались горячей поверхности; кнопки регулировки температуры и скорости подачи пластика; ЖК дисплей, на котором будут отражаться опции, предварительно все показать и рассказать ребенку и внимательно следить за техникой выполнения.

Какое влияние оказывает на ребенка?

– способствует формированию умения обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации;

- создавать простые трёхмерные модели способствует реализации межпредметных связей по информатике, геометрии и рисованию;
- формирует понятие трёхмерного моделирования; учит ориентироваться в трёхмерном пространстве, модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы, объединять созданные объекты в функциональные группы;
- развивает творческую инициативу и самостоятельность в поиске решения; развивает мелкую моторику; развивает логическое мышление;
- способствует воспитанию настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, внимательности, аккуратности; способствует развитию умения работать в команде, умения подчинять личные интересы общей цели;

Какие преимущества над другими видами рисования?

Карандаши ломаются, фломастеры высыхают, краски пачкаются, то применение 3D-ручки в образовательном процессе имеет ряд преимуществ перед традиционными приспособле-



Рис. 1

ниями для рисования: она имеет небольшой размер, богатую цветовую гамму, легка в использовании, с ее помощью можно создавать объёмные модели. Детям это интересно, потому что они могут создать своими руками всё что им придет в голову. На занятиях дети могут нарисовать для себя сувениры, интересные аксессуары и даже забавные игрушки. Девочкам, например, очень нравится создавать различные яркие украшения (браслеты, ожерелья, заколки) в виде причудливых узоров, цветов и бабочек. Мальчишкам полюбились техника, машинки и динозавры. Фантазия и желания детей безграничны, как и возможности 3D-ручки!

Использование современных устройств в работе с дошкольниками — это не роскошь, а неотъемлемая часть воспитательно — образовательного процесса. Именно они насыщают детей новыми знаниями, а также развивают творческие и интеллектуальные способности дошкольника. В нашем детском саду мы решили привлечь воспитанников старших и подготовительных групп и с успехом уже практикуется данная 3D-ручка.

Дети с удовольствием посещают кружок 3D-моделирования, на начало года группа совсем была не большая из пяти человек, но на конец года уже виден результат из 20 человек, потребность

и интерес не только детей, но и родителей. Так как дети делятся своими впечатлениями, эмоциями с сверстниками, друзьями. Родители приобретают домой, и с большим удовольствием рисуют совместно с детьми, так как в дальнейшем это пригодится им и в школе. 3D-ручка развивает мелкую моторику, используя инновационный инструмент, дети развивают точность выполнения мелких движений пальцами и кистями. Посещая кружок 3D-моделирования, заниматься в которой действительно интересно, даже самый неуверенный в себе ребенок обязательно добьется успеха. Пусть небольшого, но очень важного для него. Он с большой радостью и гордостью бежит к своим друзьям показывать свою работу, свой результат. Эта маленькая победа укрепит веру ребенка в себя, в свои силы. Он станет более уверенным не только в ситуациях занятий в кружке, но и в жизни вообще. Дошкольникам легче разучивать алфавит, ведь намного интереснее знакомиться с цифрами и буквами в пространстве, чем просто смотреть на них на картинке. 3D-ручка содействует лучшей сосредоточенности, позволяет вовлечь ребенка в интересное и увлекательное задание на долгие часы, что содействует усидчивости.

По результату готовые работы показаны на рис. 1, 2.



Рис. 2

Литература:

1. Ильина Е. А «3D-Технологии в образовательном процессе» 2 с.
2. Интернет — ресурсы:
3. <http://3dobrazovanie.ru>,
4. <https://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/>
5. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/dopolnitelnoe-obrazovanie/risovanie-grafika-v-do/331751-obrazovatelna-ja-programma-po-3d-modelirovanij>
6. <https://rosuchebnik.ru/material/3-d-ruchka-v-detskom-sadu-27143/???history=20&pfid=1&sample=9&ref=0>

Применение технологии критического мышления на уроках математики

Пономарева Елена Викторовна, учитель математики;
 Каримова Аида Кадралиевна, учитель математики;
 Звезда Людмила Васильевна, учитель математики
 МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51»

В статье авторы показывают эффективность применения приёмов технологии критического мышления для формирования УУД учащихся.

Ключевые слова: рефлексия, критическое мышление.

Школа должна не только формировать у учащихся прочную основу знаний, умений и навыков, но и максимально развивать их критическое мышление: учить мыслить, самостоятельно обновлять и пополнять знания, сознательно использовать их при решении теоретических и практических задач. Активная, самостоятельная работа мысли начинается только тогда, когда перед учащимися возникает проблема, вопрос. Поэтому самое важное — создать условия для постановки учащимися собственных целей обучения, помочь им в определении маршрута для их достижения и посредством разнообразных стратегий, методов и приёмов сопровождать учеников по выбранному маршруту. Изучение темы (а значит, и сам технологический цикл) может занимать несколько уроков, при этом стадии могут повторяться неоднократно [1, с. 7]. В подтверждение сказанному, рассматриваются два урока по изучению темы: «Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая» в 6 классах.

Урок 1

Урок начинается с проведения небольшой физ. минутки, которая поможет укрепить учащихся не только физически, но умственно, а также проверить их внимательность и находчивость. Ученики получают по карточке с изображением одного из знаков действий «+», «-» и числа 0. Ученики, получившие карточку с изображением «+» называют воздушный вид транспорта и поднимают руки вверх, становятся на носочки. Кому досталась карточка с изображением числа ноль, называют наземный вид транспорта и вытягивают руки вперед. Ученики, получившие карточку с изображением «-» называют подводный и сгибают колени. Учитель просит учащихся по-

смотреть друг на друга и проанализировать их действия. Ученики ответили, что в первом случае (знак «+») они стали выше, во втором случае (число 0) не изменился рост, а в третьем (знак «-») они стали ниже. Этот прием позволил поделить учащихся на группы. На стадии Вызова использовали прием «Мозговой штурм», где учащимся предлагалось задание по **распределению чисел по группам**, которое помогло им определить тему урока. На стадии Осмысления работали с информационным текстом учебника.

Задание 1. Дайте определения положительных чисел, отрицательных чисел. Число ноль будет ли являться положительным или отрицательным числом? (работа с учебником). К какому числу можно отнести изменение вашего роста (увеличение, уменьшение, отсутствие изменений) на физ. минутке?

Задание 2. Представление информации по теме «Положительные и отрицательные числа» в кластерах. Одна из групп должна была привести примеры записи значения величин положительным числом, вторая группа — запись значения величин отрицательными числами и третья группа — запись значения величин нулем.

Изучая самостоятельно тему «Координатная прямая» учащиеся заполняли таблицу «**Знаю — хочу узнать — узнал**». На стадии рефлексии, учащиеся выполнили проверочную работу с последующей самопроверкой. В конце урока заполнили рефлексивные листы (продолжить начало фразы):

сегодня я узнал...
 было интересно...
 было трудно...
 теперь я могу...

В результате обратной связи, было выяснено, что большая часть учеников класса успешно справились с работой.

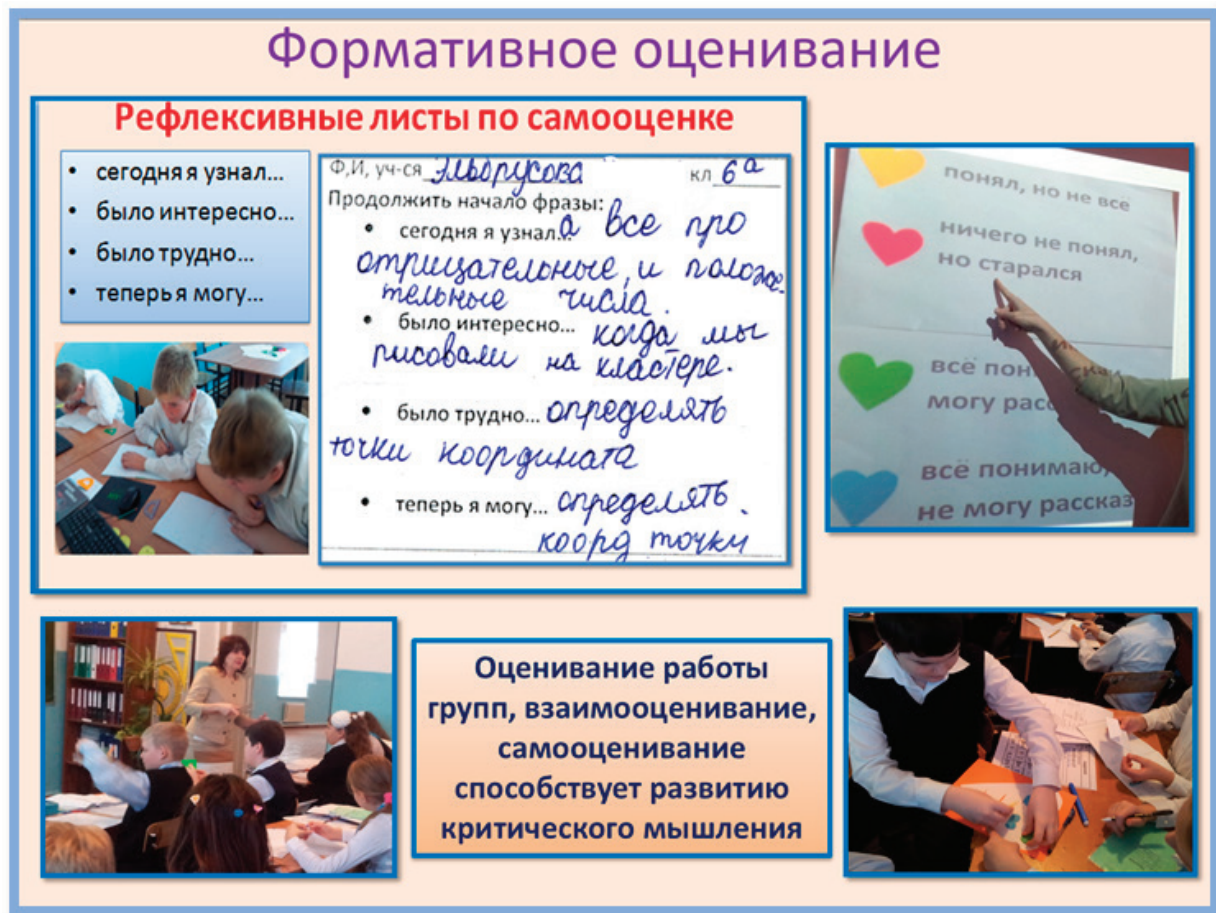


Рис. 1

Урок 2

Урок был построен на основе «Технология развития критического мышления» использованы такой прием, как: «мозговой штурм», индивидуальная работа, в парах и групповая работа. В течение урока выдерживалась модель Вызов — Осмысление — Рефлексия.

На стадии Вызова использовался метод «Мозаика» для деления класса на группы. Каждый ученик, получивший карточку, сначала ознакомился с её содержанием, а затем начал находить в классе тех учеников, которые имеют примеры, относящиеся к данным понятиям (положительному числу, отрицательному или числу ноль). Был использован прием устного опроса «Светофор». Использую технику «Светофор», суть которой заключается в том, что у каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора, одну из которых они поднимают, обозначающие их полное понимание, частичное понимание или непонимание материала. По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе [4, с. 19]. Учащиеся обобщили имеющиеся знания и в ходе выполнения и обсуждения результатов, выявили недостаточность имеющихся знаний. Следующий прием формативного оценивания уровня понимания учащихся — «Проверка ошибочности понимания», в виде игры «Верю, не верю», где намеренно даются учащимся

типичные ошибочные понятия или предсказуемые ошибочные суждения о каких-либо идеях, принципах или процессе и понятиях. Затем просят учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения [4, с. 21].

На стадии Осмысления были использованы элементы приёмов «Ромашка Блума», вопросы связаны с классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Учащимся тяжело довались ответы на вопросы связанные с анализом и синтезом, много времени ушло на поиски ответов.

Использовался метод «Развивающийся канон». Суть этого метода заключается в том, что даются три слова, первые два находятся в определенных отношениях. Найди четвертое слово, чтобы оно с третьим было в таких же отношениях.

На стадии рефлексии учащиеся самостоятельно оценили процесс выполнения ими работ. Провели самооценку. Для того чтобы учащиеся смогли оценить свои знания по данной теме, были разработаны критерии оценки.

Благодаря использованию данных технологий, в процесс урока были вовлечены все учащиеся.

Математика складывалась в науку индуктивным путём, т.е. от частного к общему, а изучается эта наука обратным методом: от общего к частному. Каждый из этих методов занимает своё определённое место в образовательном процессе. Необходимо напоминать детям, что математика возникла из практических

Формативное оценивание

Проверка ошибочности понимания «Верю, не верю»



Учитель намеренно дает учащимся типичные ошибочные понятия или предсказуемые ошибочные суждения о каких-либо идеях, принципах или процессе. Среди ошибочных понятий, неверных ответов и правильные. Затем он просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.

Игра «Верю. Не верю»

- 1) $5,8 : 0,1 = 58$
- 2) $29,6 : 10 = 2,96$
- 3) $0,74 : 0,01 = 74$
- 4) $495,1 : 1000 = 0,4951$
- 5) $5,96 : 0,01 = 596$
- 6) $48 : 100 = 0,48$
- 7) $0,66 : 0,1 = 66$
- 8) $5 : 10 = 0,05$
- 9) $36 : 0,01 = 0,36$
- 10) $740 : 10000 = 0,74$

Лестница успеха



Я смогу решать, если мне помогут

Я научился(ась) решать простейшие задачи

Я научился(ась) решать более сложные задачи

Техники формативного оценивания «Светофор»



Светофор

- Зеленый цвет – полное понимание
- Желтый цвет – частичное понимание
- Красный цвет – недопонимание или полное непонимание



По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.

Дерево успеха



Рис. 2




Рис. 3

«Развивающий канон»

Даются три слова, первые два находятся в определенных отношениях. Найди четвертое слово, чтобы оно с третьим было в таких же отношениях.

- Положительное - плюс = отрицательное-?
- Сжатие – минус = растяжение -?
- Минус-глубина = плюс - ?

Рис. 4



Заполнение оценочного листа

тема: Положительная и отрицательные числа
Ф.И. учащегося: Клидыко В

№	Знания, Умения, Навыки (ЗУН)	баллы
1	Знать определение положительного и отрицательного числа	1
2	Приводить примеры величин запись значений, которых выражаются положительным числом, отрицательным числом и числом нуль	1
3	Знать определение координатной прямой	1
4	Уметь определять координаты отмеченных точек	1
5	Отмечать точки с заданными координатами	1
6	Выполненная домашняя работа: задание по учебнику Минипроект (рисунок)	0 0
7	Практические задания Решить задание №323 из учебника Решить задачу (слайд 3) Решить тест из 10 вопросов	0 10 10
8	Задания творческого характера Составить вопрос к тесту с тремя вариантами ответов «Развивающий канон» «Ромашка» Блума	1 1
итого		19
отметка		4

Шкала переводов баллов в отметку
23-25 баллов - отметка 5
18-22 баллов - отметка 4
10-17 баллов - отметка 3
0-9 баллов - отметка 2

Критериальный лист

№	Знания. Умения. Навыки (ЗУН)	баллы
1	Знать определение коэффициента	1
2	Знать определение тождества	1
3	Правила раскрытия скобок	1
4	Способы тождественного преобразования выражений	1
5	Выполненная домашняя работа: №813	6
	№815	4
	№816	1
6	Самостоятельная работа	
	Задание 1	5
	Задание 2	5
7	Работа в группе	
	Решить задание «Цепочка»	4
	Решить задание №818 (1,3)	2
8	Задания творческого характера	
	Составление Синквейна «Тождество»	4
итого		35

Рис. 5

нужд людей и многие знания были получены эмпирическим путём. Но выводы, которые мы поспешно делаем, пользуясь индуктивным методом, могут оказаться ошибочными, то есть индуктивный метод не может гарантировать всегда достоверный вывод. В 6 классе при изучении темы простых чисел привожу пример из истории, когда французский математик Пьер Ферма утверждал, что выражение $2^{2^n} + 1$ при любом положительном и целом n обращается в простое число. При $n=0,1,2,3,4$ получаются простые числа, но при $n=5$ получаем число 4294967297, которое является составным, т.к. делится на 641 без остатка. Ошибочное заключение, сделанное Ферма, обнаружено великим математиком Эйлером, членом Петербургской Академии наук. Под влиянием индуктивного метода впадали в ошибку даже крупнейшие учёные.

Эффективность учебной деятельности по развитию критического мышления во многом зависит от творческой активности учащихся при решении геометрических задач. Перед изучением теоремы Пифагора практическим путём устанавливаем данную закономерность на нескольких треугольниках. Но можно ли на основании этих вычислений утверждать, что она справедлива для любого треугольника? После этого переходим к строгому доказательству теоремы, идя от известного к неизвестному, то есть пользуясь более надёжным, дедуктивным методом.

Так в начале изучения стереометрии, учащиеся с трудом воспринимают и выполняют чертеж пространственной фигуры. Поэтому с первых уроков геометрии в 10 классе идёт целенаправленное формирование у учащихся навыков воспри-

ятия чертежа. Для этого одни и те же задачи одновременно решаются по рисунку и модели. Модели параллелепипеда, куба, тетраэдра я ввожу с первых уроков. И после изучения аксиом стереометрии и их следствий учащиеся строят сечения плоскостей, пересекающие пирамиду, куб, параллелепипед, тетраэдр. Далее обучающиеся строят сечения, применяя параллельность прямых и плоскостей. Построение сечений в начале изучения стереометрии дают возможность учащимся закрепить аксиомы стереометрии и их следствия, параллельность прямых и плоскостей, формировать пространственные представления, что не мало важно для дальнейшего изучения стереометрии, решении задач, сдачи зачётов.

А вот в 5–6 классах большее внимание уделить практической направленности, т.к. трудности вызывают запоминание формул периметра, площади прямоугольника и квадрата, площади поверхности и объёма прямоугольного параллелепипеда.

Задачи и упражнения в отыскании ошибок также играют значительную роль в развитии критического мышления учащихся. К таким задачам относятся софизмы — суждения, в которых неправильные или ложные предпосылки выдаются за истинные, в результате чего мы приходим к нелепым умозаключениям. Педагогическая ценность будет достигнута только тогда, когда учащиеся совершенно отчётливо поймут, в чём именно заключалась допущенная в софизме ошибка и как её надо исправить. Примеры софизмов:

- 1) Докажем, что $2=3$;
- 2) Четверть больше половины;
- 3) В каждом прямоугольном треугольнике катет равен гипотенузе;
- 4) косинус угла больше единицы.

В 6 классе обратить внимание на решение странного уравнения:

$15x - 30 = 12x - 24$. Вынесем в обеих частях уравнения общий множитель за скобку:

$$15(x - 2) = 12(x - 2)$$

Разделив обе части на $x - 2$, получим, что $15 = 12$! Предлагается ученикам разобрать данный **софизм**. Решить уравнение обычным приёмом без вынесения общего множителя. Получим $x=2$. То есть ошибка заключалась в делении обеих частей уравнения на нуль.

В 10–11 классе рассматриваем софизм: Доказать, что $\cos a > 1$.

Допустим, что $0 < a < \pi/2$,

$$\cos a = \cos a$$

Тогда, $\lg \cos a = \lg \cos a$

Следовательно, $2 \lg \cos a > \lg \cos a$

или $\lg \cos^2 a > \lg \cos a$

Откуда, $\cos^2 a > \cos a$.

Разделив обе части на $\cos a$ (т.к. $\cos a > 0$),

получим, что $\cos a > 1$.

Ошибка допущена в выражении $2 \lg \cos a > \lg \cos a$.

В действительности, $2 \lg \cos a < \lg \cos a$.

Учащиеся должны это обосновать.

Школьные математические софизмы построены на типичных ошибках учащихся: деление на нуль, извлечение квадратного корня из отрицательного числа, незнание свойств логарифмов, некритическое отношение к чертежу. Поэтому разбор с учащимися софизмов ограждает их от повторения таких ошибок в будущем и надо находить время на решение подобных заданий.

Таким образом, технология развития критического мышления даёт учащимся возможность размышлять, классифицировать, оценивать, критически анализировать информацию, делать выводы. Умение учеников самостоятельно делать выбор и принимать решения, ведет к формированию самостоятельного человека, способного жить в современном обществе.

Литература:

1. С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская, Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2011, 223 с.
2. Е. В. Сергеева, М. Ю. Чандра, Современные технологии оценивания учебных достижений обучающихся. Учебное пособие — Волгоград Издательство ПРИНТ 2013, 115 с.
3. Ирина Муштавинская: Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. «КАРО», 2009, 84с.
4. Р. Х. Шакиров, А. А. Буркитова, О. И. Дудкина, Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство — Бишкек «Билим», 2012г, 80 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Император Дайго как архетип правителя золотого века Японии

Протасов Егор Дмитриевич, студент магистратуры
Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)

Научный руководитель: Коровчинский Иван Николаевич, кандидат исторических наук, доцент
Московский государственный областной университет

В начале X века, во времена эпохи Хэйан, император Дайго (885–930) стремился преодолеть кризис системы государственного управления, однако ни одна его реформа не оказалась успешной. Тем не менее, образ этого правителя по прошествии времени, вошёл в сознание подданных, как пример «мудрого государя», в правление которого состоялась эпоха «золотого века». Данная статья посвящена изучению развития образа императора Дайго в хрониках, дневниках, эпосах, а так же выявлению его ипостасей, отражённых в данных источниках.

Ключевые слова: император Дайго, период Хэйан, конфуцианство, синтоизм, О: кагами (Великое зеркало), Повесть о доме Тайра, сознание подданных, попытка реформ, две ипостаси.

Период Хэйан (дословно мир, спокойствие) (794–1185 год), наступил, когда столица японского государства была перенесена из Нара (де-юре из Нагаока) в город Хэйан-кё (современный Киото). Именно этот период принято считать золотым веком японской культуры, когда создаются шедевры мирового масштаба, например, «Повесть о Гэндзи» Мурасаки Сикибу. Однако отметим, что к концу IX — началу X века становится очевидна несостоятельность системы «государства, основанного на законе» (рицурё), которая предполагала сильную централизованную власть. Основные проблемы системы управления того времени ясно представлены в личном донесении императору Дайго учёным-конфуцианцем и столичным чиновником Миёси-но Киёюки: это излишняя роскошь, упадок нравов, отсутствие квалифицированных кадров из-за распространения продажи рангов, сосредоточение большого количества частных земельных владений, обладающих налоговым иммунитетом (сёэнов) в руках родовой знати [2, с. 28–34].

Прислушался ли император к советам своего придворного? Последовало ли решение означаемых проблем? Попытка была. Например, историческая повесть XI «Великое зеркало» («О: кагами»), повествует о эпизоде, в котором император Дайго, видя, что законы против роскоши не могут унять тягу придворных к безмерной пышности, придумывает с Левым министром Фудзивара Токихира план. Следуя данному плану, государь, в присутствии дворцовых чиновников, делает строжайший выговор Левому министру, специально явившемуся во дворец в богатом одеянии, после чего Фудзивара Токихира, предаваясь смирению, месяц проводит в родовой усадьбе, не покидая её пределов [6, с. 65]. Прилюдная отповедь Левого министра, второго человека в государстве, положительно должна была повлиять

на столичную аристократию, однако, тенденции к роскошной жизни, пресечь не удалось. Так, уже во второй половине X века, Ёсигэ-но Ясунатэ в «Записи из беседки у пруда», с грустью отмечает склонность жителей столицы к строительству роскошных дворцов, на возведение которых уходят огромные средства [10, с. 145].

Меры, предпринятые против ограничения распространения частных поместий (перераспределение земель с расчётом на реальную численность крестьянского населения, запрет на строительство частных зернохранилищ), также не имели удачного исхода. Большинство высших служащих государственного аппарата сами активно занимались формированием частных земельных владений и не спешили качественно сдерживать их развитие [9, с. 83–85].

Несмотря на попытку реформ, миновать кризис системы рицурё правительство Дайго не сумело, и в скором будущем элита ограничится решением проблемных вопросов в столице и её окрестностях, фактически забросив управление провинциями и отдав их на попечение местным губернаторам. Однако «попытка» императора Дайго преодолеть упадок эпохи высоко была оценена потомками. Уже через сто пятьдесят лет после его смерти, составители «Великого зеркала» уподобляют Дайго китайским императорам древности Яо и Шуню, которые прославились как образцы мудрости и гуманности, служившие примером идеальных правителей для всех учёных-конфуцианцев [6, с. 184]. Здесь стоит указать на то обстоятельство, что японская традиция с древнейших времён признаёт особое благородство за искренней попыткой доброго начинания, которое всё же заканчивается неудачей. Эту особенность японской психологии выявил британский исследователь Айван Моррис в ра-

боте «Благородство поражения. Трагический герой в японской истории» [1, с. 59–60].

Следуя по тексту «Великого зеркала» «О: кагами», бросается в глаза тот факт, что составили исторического памятника, всячески подчёркивают императорское благоволение и сострадание к подданным. Во времена сильных морозов, когда по ночам разыгрывалась буря, государь выбрасывает свою одежду из опочивальни, приговаривая: «Как же мёрзнет, должно быть, простой люд всех земель!» [6, с. 167].

В другом отрывке исторического памятника, император, расчувствовавшись от сочинённого по его указу стихотворения, приближает автора к трону и награждает подарками [6, с. 168]. Бытовая картина скрывает под собой великое допущение: награждённый поэт имел шестой ранг, не позволяющий подходить к императорской персоне на близкое расстояние.

Любопытен отрывок, рассказывающий о том, что при жизни император Дайго часто улыбался, аргументируя своё действие словами: «Трудно обратиться к тому, кто мрачен, но легко разговаривать с человеком доброжелательным и открытым» [6, с. 168].

Оговаривая вышеприведённую модель поведения императора, отметим, что она полностью зиждется на конфуцианских первоосновах. Если следовать учению Конфуция, всё управление государством и обществом должно базироваться на Правилах (ли). Соблюдению Правил философ уделяет особое внимание, поучая учеников: «Если ты не будешь учить Правила, у тебя не будет ничего, на чём (сможешь) утвердиться» [4, с. 434]. Одними из основных Правил являлись человеколюбие (жэнь), честность и искренность, вежливость (жан). Конфуций считал, что вежливость (жан), особенно для людей исполняющих государственные функции, является обязательным элементом в делах управления. Он говорит: «Если можно управлять государством, опираясь на уступчивость (вежливость), то какие могут быть трудности?» [6, с. 331].

Как видим из вышеперечисленного, образ император Дайго, в «Велком зеркале» полностью соответствует конфуцианскому представлению об идеальном правителе. Заметим, что выявленное «конфуцианское начало», императора Дайго, так же в некоторой степени сформировалось под отражением воспоминаний, что в период его правления к работе государственного аппарата были привлечены учёные-конфуцианцы, самыми яркими представителями которых являлись Сугавара-но Митидзанэ и Миёси-но Киёюки.

По прошествии более длительного времени образ императора Дайго в сознании подданных приобретает божественные

качества. Так, через двести лет после правления императора (начало XII века), чиновник Оэ-но Масафуса, в своих «Записях и размышлениях», упоминает такой случай: государь Дайго собрался поклониться божествам, когда налетел сильный ветер и повалил ширму. Государь молвил: «Какой неприятный ветер! Зачем же ты поднялся, когда я собирался поклоняться божествам?» И ветер тут же прекратился. Когда государь начал поклоняться божествам, его волосы касались земли и были видны сзади из-за туфель. Государь так долго лежал недвижимым, словно он слился воедино с землей» [10, с. 161].

Через триста лет после смерти императора Дайго к его образу обращается составитель самурайского эпоса «Повесть о доме Тайра». Составитель, а это как считают исследователи, буддийский монах Юкинга, сетует на то, что в его время люди теряют благоговение перед императорским саном. Ссылаясь на древние времена, Юкинга вспоминает историю об императоре Дайго и цапле. В этой истории государь, желавший показать подданным насколько могущественно августейшее слово, приказывает птице поклониться и та, поначалу замерев, сгибается в глубоком реверансе [7, с. 240].

Как трактовать данные отрывки? Известный российский исследователь-японист А. Н. Мещеряков, утверждает, что генезис верховной власти имел в Японии религиозную основу, император в японском представлении не военный предводитель, а прежде всего верховный жрец, его основная функция — обеспечение плодородия. Для достижения этой цели власть стремится установить контроль над природой и временем [5, с. 14–15]. Т. е. составители хроник, эпосов и дневников, наделяя императора Дайго функциями контроля природы, подчёркивали его превосходство над физическим миром, в качестве синтоистского первосвященника.

Подводя итог, отметим, что в сознании подданных образ императора Дайго, откладывался в двух ипостасях, которые, как кажется, при привлечении источников, выявить удалось. Первая ипостась, это «мудрый правитель», следующий конфуцианским установлением, распространяющий своё благоволение на каждого жителя государства. Вторая ипостась, базирующаяся на синтоистском начале, заключается в подчинении и управлении природной стихии. При соединении первой и второй ипостасей, на фоне гражданских войн и мятежей, последовавших с середины X по XIII века, образ императора Дайго в народном сознании обретает статус «идеального правителя», а время его правление характеризуется, «как золотой век» японской государственности.

Литература:

1. Айван Моррис. Благородство поражения: Трагический герой в японской истории / Пер. с англ. А. Г. Фесюн. — М.: Серебряные нити, 2001. — 392 с.
2. Багаева М. Докладная записка Миёси Киёюки // Япони. Путь кисти и меча, 2003, № 3, сс. 28–34
3. История Японии: Учебник для студентов вузов/ Под ред. Д. В. Стрельцова. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. — 560 с.
4. Конфуций: «Лунь юй». Исслед., пер. с кит., коммент. Л. С. Переломова. Факсимильный текст «Лунь юя» с коммент. Чжу Си. — М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998. 588 с.
5. Мещеряков А. Н. Государь и контроль над природными процессами в древней Японии. — «Восток/Oriens», 2015, № 1, сс. 14–24
6. О: кагами — Великое зеркало. // Пер. с древнеяп., исследование и коммент. е. М. Дьяконовой. СПбю: Гиперион, 2000. — 288 с. — (Литературные памятники древней Японии. VI).

7. Повесть о доме Тайра: Эпос. (XIII в.). // Пер. со старояп. И. Л. Львовой (Иоффе); Предисл. и коммент. И. Л. Львовой; Стихи в пер. А. Долина. — М.: Худож. лит., 1982. — 703 с.
8. Политическая культура древней Японии / под ред. А. Н. Мещерякова. Серия *Orientalia et Classica*: Труды Института восточных культур и античности». М.: Российск. госу. гуманитар. ун-т, 2005. 367 с.
9. Пасков С. С. Япония в раннее Средневековье: VII–XII века. Исторические очерки / Отв. ред. Г. И. Подпалова. Изд. 4-е. — М.: ЛЕНАНД, 2015. — 208 с. (Академия фундаментальных исследований: история).
10. Япония в эпоху Хэйан (794–1185). Хрестоматия. // Под ред. И. С. Смирнова; сост., введ., пер. с др. япон. и коммент. М. В. Грачева. — М.: РГГУ, 2009. — 432 с. — (*Orientalia et Classica*: Труды Института восточных культур и античности. Выпуск XXIV).

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Лингвокультурные особенности концептуальной метафоризации в немецком языке (на примере терминов родства)

Злобин Александр Николаевич, магистр
Московский педагогический государственный университет

Данная статья посвящена исследованию четырёх основных терминов родства, а именно *der Vater, die Mutter, der Bruder, die Tochter*, которые анализируются с точки зрения своей лингвокультурной специфики. В статье рассматриваются существительные и фразеологические обороты, образованные с участием вышеуказанных терминов родства, делаются выводы о том, какими признаками они наделены в сознании немцев.

Ключевые слова: термины родства, концепт, концептуальная метафора, лингвокультурология.

Область интересов когнитивистики и когнитивных направлений в различных науках сосредоточена на понимании сущности слова, его значений в процессе познания личностью окружающего мира. Каждое слово относится к определённой сфере реального мира (предметной области). В процессе коммуникации участники представляют за словом предмет и определённый образ, ассоциированный с лексемой. Каждый язык показывает картину мира определённого лингвокультурного сообщества — совокупность знаний, мнений субъекта по отношению к реальной или мыслимой действительности [6, с. 118]. Язык, мышление и культура тесно связаны друг с другом — поэтому анализ языка может выявить элементарные структуры общества и мышления, а также особенности изучаемых языков, которые могут проиллюстрировать различные факты из иностранной культуры и привести к их более глубокому осознанию и принятию.

Термины родства имеются в любом языке и представляют собой определённую группу слов, которые используются носителем языка для обозначения родственных отношений между людьми. Семья и родственные отношения являются важным базисом поведения людей, вне зависимости от того, к какой культуре они относятся: они находят своё отражение в лингвокультурных концептах, которые обладают различными универсальными признаками и спецификой. Концепты могут переходить в различные области жизни человека, воспроизводя в себе не только общечеловеческие, но и культурно-специфические представления о таких отношениях. Существуют различные определения концептов, но нам ближе мысль Е. В. Бабаевой, которая отмечает, что концепт является такой частью сознания, где зафиксированы определённые ценности социума [2, с. 110–111]. Таким образом, концепт в лингвокультурологии можно определить как образ слова, в который включены различные представления о мире, культурные признаки, ассоциации

и эмоции представителей определённой культуры. Концепт является продуктом культуры и неотделим от неё.

Механизм номинации, согласно Большому энциклопедическому словарю, представляет собой способ образования языковых единиц для обозначения и выявления каких-либо фрагментов действительности и для формирования понятий о них в форме слов, словосочетаний, фразеологизмов и предложений [5, с. 336]. В процессе работы с материалом словаря Duden. Deutsches Universalwörterbuch [7] мы обратили внимание на такой механизм номинации, как структурная концептуальная метафора.

Все примеры, выбранные нами, были объединены в группы на основе общих признаков, актуализируемых из проявленного значения. Данные примеры описывались как концептуальные метафоры — в каждой концептуальной метафоре существуют две области: область-источник и область-цель. Область-источник представляется элементом, где хранится и обобщается практический опыт жизни человека в мире и на базе которого происходит перенос значения, а область-цель служит местом реализации такой метафоры. Д. Лакофф и М. Джонсон трактуют концептуальную метафору как «устойчивые соответствия между областью источника и областью цели, установившиеся в языковой и культурной традиции того или иного коллектива» [4, с. 11].

Так, к первой группе относятся сложные существительные, в которых подчёркиваются специфические признаки «руководство, главенство, опека, иерархия отношений». Такие примеры являются структурной концептуальной метафорой в экономической, политической и судостроительной сферах деятельности человека: *Mutterpartei* — правящая партия, *Mutterschiff* — плавучая база, *Mutterkirche* — главная приходская церковь, *Mutterkonzern* — основное акционерное общество, *Konzernmutter* — главная фирма, *Mutterunternehmen* — главное

предприятие, Tochterunternehmen — дочернее предприятие, *Tochterfirma* — дочерняя фирма, *Tochterbank* — дочерний банк, *Tochterschiff* — серийное судно. Структурные концептуальные метафоры способны «освещать» и «затемнять» различные стороны конкретного понятия и давать лишь его частичное видение.

Вторую группу образуют структурные концептуальные метафоры в области социальных отношений. Здесь в концептах подчёркиваются такие же свойства, что и выше, но данные метафоры обозначают человека: *Doktermutter* — научный руководитель (женщина), *Herbergsmutter* — заведующая турбазой, *Puffmutter* — «мамочка», сутенёрша, хозяйка борделя, *Tagesmutter* — няня, *Hausvater* — руководитель какого-либо заведения, *Herbergsvater* — администратор, заведующий турбазой, *Bienenvater* — пчеловод.

Третью группу составляют примеры, в которых из концепта *Mutter* актуализируется признак передачи чего-либо по наследству: *Mutterwitz* — смекалка, остроумие (*Witz* в старом значении «разум, смешленность»), *Muttermal* — родинка, родимое пятно, *Muttersprache* — родной язык, *Mutterland* — родина для какого-либо продукта или явления.

В четвёртой группе наблюдается структурная концептуальная метафора в области медицины, представленная словами *Tochterschwulst* — метастаз и *Tochterzelle* — дочерняя клетка. Из концепта *Tochter* здесь актуализируется признак репродуктивности, то есть образования от главного (дочерняя клетка является идентичной материнской клетке, в ходе деления которой происходит и её деление. А метастазом обозначают идентичные клетки, отделённые от опухоли).

Отдельную группу представляют структурные концептуальные метафоры с негативной эмоциональной окраской в области общественных отношений. В приведённых примерах из концепта *Bruder* актуализируется совокупность негативных качеств (склонности к алкоголю, насилию, разрушению и другим негативным наклонностям): *Betbruder* — святоша, *Pennbruder* — бомж, *Radaubruder/Krawallbruder* — дебошир, *Saufbruder/Zechbruder* — собутыльник, *Schnapsbruder* — алкоголик, *Tippelbruder* — бродяга, *Wermutbruder* — пьяный бомж, *Knastbruder* — зек, *Stammtischbruder* — выпивоха, *Viktualienbruder/Vitalienbruder* — капер, корсар.

Шестая группа представлена структурными концептуальными метафорами в религиозной области. В таких примерах из концептов терминов родства актуализируются признаки «мудрость, защита, солидарность, дарение жизни»: *Vaterunser/Unservater* — молитва, *Beichtvater* — духовник, *Gottvater/Göttervater* — бог, *Klosterbruder* — монах, *Amtsbruder* — духовный брат или коллега, *Ordensbruder* — член монашеского ордена, *Laienbruder* — мирянин, *Gottesmutter/Muttergottes* — богородица.

В трёх сложных существительных с элементом *Tochter* наблюдается актуализация такого признака, как «готовность услужить, забота»: *Saaltochter/Serviertochter* — официантка, *Haus-tochter* — домработница. Они образуют седьмую группу [1, с. 11].

Восьмая группа представлена сложными существительными, указывающими на принадлежность лица к какому-либо коллективу. Все представленные примеры здесь являются

структурными концептуальными метафорами и содержат в себе концепт *Bruder*, из которого актуализируются признаки хорошего отношения к другим людям, единства, принадлежность лица к различным коллективам. Можно предположить, концепт «брат» используется здесь потому, что отношения в таком коллективе уподобляются отношениям в семье: *Bundesbruder* — мужской член общества (студенческое, молодёжное), *Kegelbruder* — партнёр по боулингу, *Korpsbruder* — член братства, *Logenbruder* — член масонской ложи, *Schützenbruder* — член стрелкового общества, *Blutsbruder* — побратим, *Herzensbruder* — близкий друг, дружище, *Duzbruder* — закадычный друг, *Bruderherz* — братишка (в значении друг), *Verbindungsbruder* — член студенческой общины, *Zunftbruder* — член гильдии.

Девятая группа включает в себя структурные метафоры в военной сфере: *Waffenbruder* — соратник и *Waffenbrüderschaft* — военный союз. Здесь из концепта *Bruder* актуализируется признак защиты и солидарности.

Теперь рассмотрим примеры фразеологизмов, с концептами «*Bruder*», «*Tochter*», «*Vater*», «*Mutter*». Источниками приведённых ниже примеров являются словари Duden: *Redewendungen Wörterbuch* (Band 11, 2015) [8] и Немецко-русский фразеологический словарь Л. Э. Биновича (1995) [3].

Bruder:

1. *Bruder Lustig (veraltet, scherzhaft)* — весёлый человек.
2. *Bruder Leichtfuß (veraltet, scherzhaft)* — легкомысленный, беззаботный человек.

В таких фразеологизмах из концепта *Bruder* актуализируются признаки «раскрепощённость», «искренность», т.е. «расположение к свободе в общении». Такая искренность означает положительное отношение к собеседнику.

1. *brüderlich teilen* — делить по-братски.
2. *Gleiche Brüder, gleiche Kappen* — одного поля ягоды.
3. *brüderlich zusammenstehen* — как один.
4. *jemanden Bruder sein* — быть на чьей-то стороне.

В приведённых фразеологизмах из концепта *Bruder* актуализируются признаки крепкой дружбы, солидарности и равноправия, поддержки, доверия.

1. *linker Bruder* — ненадёжный человек, предатель.
2. *kalter Bruder* — неэмоциональный, холодный человек.

В таких примерах концепт *Bruder* представлен совокупностью негативных признаков, свойственных человеку: ненадёжность, предательство, бесчувственность, закрытость. Здесь *Bruder* употреблён в значении *Mann*, т.е. для обозначения человека, который не является родственником.

Интересными представляются также следующие примеры:

1. *lauer Bruder* — бисексуал.
2. *süßer Bruder/warmer Bruder* — гомосексуал.
3. *kesser Bruder* — парень, оказывающий интимные услуги другим мужчинам.

Такие выражения формируют особую группу, в которых термин родства «брат» метафорически представлен как партнёр или представитель ЛГБТ. В этом случае слово *Bruder* имеет определённые ограничения в своём употреблении, являясь частью идиоматического выражения.

Tochter:

Tochter der Luft — стюардесса.

В этом примере в концепте *Tochter* подчёркивается признак заботы, т.е. девушка по-отечески относится к тем, кого она обслуживает.

eine Tochter Evas (veraltend, устарев., scherzh. шутл.) — настоящая леди.

В концепте *Tochter* актуализируется образ потомка женского пола, а компонент *Eva* выступает носителем определённых женских слабостей и женских качеств. И тогда словосочетание *Tochter Evas* воспринимается как носительница типично женских черт.

unter uns Pastorentöchtern — в русском языке эквивалентно ироничному выражению «для посвящённых». В слове *Pastorentochter* концепт *Tochter* обозначает всю совокупность признаков дочери, а концепт *Pastor* подчёркивает признак ограниченности, признак положения в обществе.

Vater:

1. *einen doofen Vater haben* — неправильно понимать, быть глупым.

2. *sein Vater ist Elektriker* — недалёкого ума человек.

В этих фразеологизмах в концепте «отец» актуализируется такой признак, как «передавать по наследству личные качества».

1. *Vater Rhein* — отец Рейн

2. *Vater Staat* — правительство

В представленных фразеологизмах из концепта «отец» актуализируется признак заботы (о людях/гражданах) и признак защиты.

1. *Väterchen Frost* (scherzh. шутл.) — дед мороз.

2. *Vater Weiß* — зима.

3. *kesser Vater* (salopp, oft abwertend уничижительно) — активная лесбиянка.

4. *Vater der Kompanie* — глава, капитан, руководитель, главарь, предводитель.

Для всех этих примеров общим признаком, актуализируемым из концепта «отец», является забота. В каждом случае здесь образ отца является метафорой: в устойчивом словосочетании *Väterchen Frost* помимо признака заботы актуализируется признак силы, возможности наказания или поощрения. В *Vater Weiß* актуализируется также признак главенства. На свойство заботы, опеки нам указывает слово *weiß*, т.е. зима снежная, тёплая. В *kesser Vater* из концепта *Vater* можно наблюдать актуализацию признака силы и черт, присущих мужчине, а также

признак мужской заботы о своём партнёре, а не о детях. Во фразеологическом обороте *Vater der Kompanie* также актуализируются признаки организации и руководства каким-либо действием или коллективом, защиты, поддержки, а также признак иерархии отношений (подчинённости).

Mutter:

1. *bei Mutter unterm Rock wohnen* — жить у матери под юбкой.

2. *Er hat es dort wie bei Mutter* — он там как сыр в масле катаётся.

3. *wie bei Muttern* — как дома.

4. *wie eine Mutter ohne Brust* — заботливый, любящий мужчина.

В данных фразеологизмах из концепта *Mutter* актуализируются признаки «забота», «любовь» и «опека».

Die Mutter der Kompanie — старшина (der Hauptfeldwebel).

Конечно же, в этом примере подразумевается личность, которая руководит другими. В концепте *Mutter* актуализируются такие признаки, как «руководство», «иерархия отношений», «надзор».

В заключение отметим, что приведённые примеры терминов родства в составе сложных слов функционируют в качестве структурных концептуальных метафор в различных предметных областях: экономика, общественные отношения, религиозная сфера, сфера обслуживания и др. Было замечено, что из концептов «Mutter», «Vater», «Bruder», «Tochter» часто актуализируется признак иерархии отношений, что может быть обусловлено статусом родственника в системе общественных ценностей. Сложные существительные, компонентом которых являются термины родства по женской линии (в нашем случае *die Mutter, die Tochter*), имеют высокую продуктивность в качестве структурных концептуальных метафор в сфере политики и экономики.

В составе фразеологических оборотов рассмотренные термины родства также являются концептуальными метафорами, и из этих концептов актуализируются такие признаки, как: любовь, забота, опека, хорошее отношение к кому-либо, солидарность, равноправие, руководство, передача каких-то признаков по наследству и др. Таким образом, понимание механизма концептуальной метафоры помогает раскрывать всем изучающим немецкий язык концепты, которые содержатся в языковой картине немцев.

Литература:

1. Ананьева Е. П. Деривационный потенциал терминов родства в современном немецком языке (лингвокультурный аспект) // Актуальные проблемы романо-германской филологии: сб. ст. III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Вып. 3 / под общ. ред. к. филол. доцента Н. И. Хомутской. — Коломна: ГСГУ, 2019. С 9–13.
2. Бабаева Е. В. Лингвокультурологические характеристики русской и немецкой аксиологических картин мира: дис. ... док. филол. наук: 10.02.20 / Е. В. Бабаева. — Волгоград, 2004. — 438 с.
3. Бинович Л. Э. Немецко-русский фразеологический словарь. — М.: Аквариум, 1995. — 768 с.
4. Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А. Н. Баранова. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 256 с.
5. Номинация // Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Отв. ред. В. Н. Ярцева. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. — 336–337.

6. Пименова М.В. Этногерменевтический аспект концептуальных исследований // Социокультурная герменевтика: проблемы и перспективы/ Сборник научных статей международной конференции. — Кемерово: Комплекс «Графика», 2002. — С. 116–119.
7. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. Berlin: Dudenverlag, 2016. — 2122 S.
8. Duden: Redewendungen Wörterbuch (Band 11). Berlin: Dudenverlag, 2015. — 928 S.

Семантическая классификация неологизмов

Половкова Виктория Анатольевна, студент
Астраханский государственный университет

В статье рассмотрены подходы к изучению типологии неологизмов. Автором представлена семантическая классификация новых слов в русском языке.

Ключевые слова: неологизм, типология неологизмов, слово, язык, русский язык, тип неологизмов.

Наиболее подвижной частью языка является лексика, которая обновляется и совершенствуется, непрерывно реагируя на изменения в мире, развиваясь вместе с жизнью, поскольку на словарный состав влияют как экстралингвистические факторы, а также любые влияния, происходящие в жизни носителей данного языка.

Новые понятия и предметы, которым необходимо дать названия, появляются с развитием человеческого общества в разных сферах деятельности. Так в русском языке появляются новые слова. Для обозначения новых слов в языкознании обычно используют термин «неологизм», содержание которого определяется: *neos* (греч. новый), *logos* (греч. слово). Неологизм — это «всякое новое слово или выражение, появляющееся в языке» [4, с. 5]. Постепенно неологизмы усваиваются в языке и становятся общеупотребительными, однако не все они сохраняются в памяти.

Российские ученые и лингвисты занимались вопросами неологии в разное время: В. Г. Гак, Э. М. Медникова, Н. З. Котелова, В. И. Заботкина, Е. С. Кубрякова, Н. Д. Арутюнова, В. Н. Телия, А. А. Уфимцева.

Известный российский лингвист-русист Н. М. Шанский дает следующее определение новым словам: «Неологизмы — это слова, которые, появившись в языке в качестве определенных значимых единиц, еще не вошли в активный словарный запас языка. Они до тех пор лишь и остаются неологизмами, пока окончательно не освоятся и не волеются в активный запас лексики, пока воспринимаются как слова, имеющие оттенок свежести и необычности» [5, с. 112].

В. И. Заботкина рассматривает в качестве неологизмов слова, зафиксированные с 1963 г. и определяет новое слово как имеющее качество неологизма, т. е. временную коннотацию новизны, пока коллективное языковое сознание реагирует на него как на новое [3, с. 11].

Г. Грин считает новыми слова, которые были известны с 1960–х гг. XX в., т. е. слова, вошедшие в язык в результате мирового научно-технического, социального и психологического прогресса [2, с. 8]. Другие лингвисты и исследователи утверждают, что неологизмам следует вести отсчет лишь с появле-

нием ракет, персональных компьютеров, ядерных боеголовок, даже проблем окружающей среды, внедрением в повседневную жизнь человека бизнеса, маркетинга и средств массовой информации.

В языкознании исследованы и разработаны типы неологизмов; в настоящее время наметился новый подход к рассмотрению новых слов, который заключается в изучении связей между процессом создания неологизмов и употреблением их в определенном акте коммуникации. Большое количество слов, вошедших в язык, позволяет не только выявить конкретные типы неологизмов, но и составить их подробную классификацию. Учёные и лингвисты, в соответствии с конкретными лингвистическими рассуждениями, по-разному рассматривают вопрос о типологии неологизмов.

О. С. Ахманова, изучая вопрос о типологии неологизмов, придерживается стилистического подхода и представляет неологизмы двух типов: стилевые и стилистические [1, с. 262].

Н. М. Шанский утверждает, что неологизмы делятся на лексические и семантические. Такое деление неологизмов на чисто номинативные неологизмы и неологизмы номинативно-стилистического характера обусловлено тем, служат ли они конкретным стилистическим целям (если по-другому называют уже названное) или новые слова являются простыми наименованиями чего-либо (если они появляются как названия возникающих в жизни новых явлений).

Нами предложена следующая классификация неологизмов с точки зрения семантики:

1. Неологизмы, связанные с компьютерными технологиями:
 - Антивирус (от англ. *antivirus*) — программа, обнаруживающая и нейтрализующая нежелательный вирус;
 - Бан (от англ. *ban*, запрещать) — способ контроля в Интернете, который ограничивает или лишает прав определённого пользователя;
 - Браузер (от англ. *browser*) — программа, позволяющая просматривать и изучать информацию в сети Интернет;
 - Жучок (от англ. *bug*, жук) — миниатюрное приспособление, скрытое подслушивающее устройство.

– Баггинг (от англ. bugging) — прослушивание телефонной связи.

2. Неологизмы, связанные с местами общественного пользования:

– Бизнес-школа (от англ. Business School) — организация, занимающаяся предоставляющая образование: знания умения и навыки по управлению бизнесом;

– Гипермаркет (от англ. hypermarket) — предприятие с большим количеством товара для розничной торговли;

– Супермаркет (от англ. supermarket) — крупный универсальный магазин самообслуживания;

– Лейнхаус (от англ. Lane House) — комплекс малоэтажных жилых домов;

– Мультиплекс (от англ. multiplex) — развлекательный многозальный комплекс;

3. Неологизмы, связанные с медициной:

– Телемедицина — предоставление услуг медицины с использованием телекоммуникационных и компьютерных технологий;

– Наномедицина — использование в медицине нанотехнологий;

– Психонейро-иммунология — одна из областей медицины, занимающаяся изучением функционального взаимодействия нервной системы и психики человека с отделами его иммунной системы.

– Радиохirurg — профессия, лечение при котором осуществляется с помощью лучевой терапии;

– Биофармаколог — специалист в области разработки и проектировки новых препаратов, которые со временем должны будут заменить менее эффективные;

4. Неологизмы, связанные с музыкой:

– Кухня — ударная установка;

– Пилить — исполнять с короткой длительностью нот соло на гитаре в верхнем звуковом регистре;

– Поливать = пилить.

– Мясо — звук, содержащий идеальное количество низких и средних частот, с целью заполнения пространства в помещении; чтобы положительно действовать на слух аудитории;

– Гиг — от англ. gig — концерт. Означает концерт, выступление.

5. Неологизмы, связанные со спортом:

– Шорт-трек (шорт-трековый, шорт-трекист, шорт-трекистка); (от англ. short track короткая дорожка) — скоростной бег на короткой дорожке на коньках;

– Хавпайп (также хаф-пайп или хафпайп) (от англ. half-pipe половина трубы) — специально вогнутая конструкция, в которой проходят соревнования по ряду видов спорта, с двумя встречными скатами и пространством между ними, позволяющее спортсменам двигаться от одной стены к другой, делая прыжки и выполняя трюки при каждом перемещении;

– Маунтинбординг (от англ. mountain гора, board доска) — разновидность скейтбординга, при котором катание на доске с увеличенными колёсами возможно по природному ландшафту.

– Слоупстайл (от англ. slopestyle, slope склон (гора для катания), style стиль) — тип соревнований, который состоит из

серий акробатических прыжков на трамплинах, дропах, контруклонах, перилах, пирамидах, которые расположены на всём протяжении трассы последовательно (данные соревнования относятся к зимним видам спорта, таким, как сноуборд, фристайл, маунтинбординг);

– Могул (по одной из версий, происходит от слова mugl на венском диалекте немецкого языка, означающего небольшой холм) — вид лыжного фристайла, состоящего в катании на горных лыжах по бугристому склону (по буграм, или могулам) и выполнении прыжков на трамплинах;

6. Неологизмы, связанные с модой:

– Слаксы (от англ. slacks) — мужские прямые брюки из плотного хлопка в стиле военной формы 50–60-х годов;

– Худи (от англ. hoodie) — просторная и легкая кофта, имеющая капюшон из мягкого хлопчатобумажного трикотажа;

– Тренчкот (от англ. trench coat букв. «траншейное пальто») — дождевой плащ с двубортным, с погонами отложным воротником, кокеткой, манжетами, поясом и разрезом сзади;

– Топ (от англ. top «вершина») — укороченная футболка открывающая живот;

– Лейбл (от англ. lable «ярлык») — фирменный знак (этикетка) производителя на одежде.

7. Неологизмы, связанные с кулинарией:

– Бизнес-ланч (business lunch) — комплексный обед по доступной цене;

– Кофе-брейк (coffee break) — короткий перерыв для неформального общения и приема пищи во время научной или бизнес-конференции;

– Смузи (smoothie) — густой напиток из смеси ягод и фруктов в миксере или блендере с добавлением натурального сока, какао, молока или кусочков льда;

– Кулер (cooler) — приспособление для охлаждения напитков;

– Джиггер (jigger) — прибор бармена, предназначенный для измерения, контроля количества и объёма добавляемых в коктейль ингредиентов.

8. Неологизмы в области социальных сетей:

– Баннить — выставлять бан; запрещать доступ на какой-либо сетевой ресурс;

– Гуглить (от англ. Google) — производить поиск информации в Интернете с помощью Google;

– Селфи, Selfie (также selfy), мн. selfies — фотоавтопортрет, сделанный веб-камерой или смартфоном, а также выложенный в социальные сети;

– Игнорить — игнорировать кого-либо, не отвечать на сообщения;

– Троллить — форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, которая используется персонализированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности.

Таким образом, лексика является самой подвижной частью любого языка, поскольку именно на нее влияют различные экстралингвистические факторы, изменения, которые непосредственно связаны с миром идей, происходящих в жизни человека. Следовательно тему употребления неологизмов можно

считать весьма актуальной: в русском языке протекает процесс обновления лексики. Многие из семантических групп характе-

ризуются особыми признаками, однако все они отображают общие тенденции развития языка.

Литература:

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. — М.: Сов. энциклопедия, 1986. — 476 с.
2. Грин Г. Словарь новых слов. — М.: Вече, Персей, 1999. — 352 с.
3. Заботкина В. И. Новая лексика современного английского языка — М.: Высшая школа, 1989. — 126 с.
4. Розен Е. В. На пороге XXI века. Новые слова и словосочетания в немецком языке. М.: Изд-во Просвещение, 2000, С. 5.
5. Шанский, Н. М. Лексикология современного русского языка / Н. М. Шанский. — М.: ЛКИ, 2007. — 304 с.

Лексико-семантические группы «семейных слов» как признак функционирования внутрисемейного языка

Предет Виолетта Алексеевна, студент
Астраханский государственный университет

В статье автором рассматриваются лексико-семантические группы «семейных слов», выделенные на основе анализа семейных интернет-форумов, выясняются особенности функционирования внутрисемейного языка, способы его пополнения.

Ключевые слова: семейные слова, внутрисемейный язык, лексико-семантическая группа, функционирование, семья.

Немецкий философ Г. Гегель справедливо отмечал, что первыми необходимыми для каждого индивида являются именно семейные отношения. Исключая их правовую природу, можно сказать, что подчинены они, в первую очередь, моральным законам, принципам доверия и любви.

Действительно, именно отношения в семье, имеющей особую эмоциональную спаянность, становятся строительным материалом для такого «лингвистического указателя», как внутрисемейный язык.

Существование и функционирование «внутрисемейного языка», как отмечает Р. Чайковский, впервые подверглось осмыслению в работах американского лингвиста Э. Сепира. Он считал, что между «языком как целым» и «речью индивида» существует особая языковая связь, выражающаяся в «подразделении языка», свойственном тесным группам людей: компании друзей, семье, школьному классу [3, с. 20].

«Домашние» слова становятся свидетельством крепости отношений между членами семьи, являются своеобразными идентификаторами, так как «семейное слово» может быть понятно только «своим», для «чужого» оно часто недоступно. Таким образом, «семейное слово» — это код доступа к внутрисемейной реальности.

Р. Чайковский в своей статье «Язык семьи» подчёркивает, что созидание семейного языка регламентируется взаимодействием домочадцев, каждый из которых сочетает в себе ряд социальных характеристик: возраст, уровень образования, профессия, круг общения вне дома и т.д. Эти характеристики формируют «посторонние голоса», которые попадают в семейный язык, остаются там, либо подвергаются фильтрации.

Особую сложность в изучении функционирования внутрисемейного языка представляет его сокровенность, замкнутость,

интимность. Так, «семейный лексикон» редко подвергается письменной фиксации, а также крайне редко обнаруживает «знакомство» с посторонними людьми: «на домашнем языке с чужим ведь говорить не будут...» Таким образом, возникают сложности при отборе материала для анализа, в качестве источников ранее лингвисты использовали дневниковые записи, письма, мемуары [3, с. 21].

В современном мире плоскость отражения семейной жизни трансформировалась, поэтому люди чаще стали пользоваться интернет-форумами, где легко и непринуждённо, не раскрывая своей личности, можно обсудить волнующее. Для формирования лексико-семантических групп «семейных слов» были выбраны форумы: «babuplan» и «Моя Семья» (Выдуманное слово. Форум «Моей Семьи»).

Активные пользователи форумов достаточно часто создают обсуждения на тему «Семейные прозвища», называют «семейный лексикон» «семейными кодовыми словечками», «птичьим языком семьи», «семейным сленгом» и т.д.

Так, обилие «семейных лексем» позволило выделить несколько различных лексико-семантических групп:

ЛСГ «Прозвища членов семьи»: «Муж — *Тигрыч*, потому что Львович», «Сын в глубоком младенчестве был *Крючочек*», потому что потягушками выгнул смехом», «Муж — *Бу*, еще *Бублик*, я — *Жу*. И все мы *Бубки и Бубубки*», «Муж зовёт сына *дядя Женя*, вероятно, по аналогии с дядей Фёдором. Сын его называет *Папс*», «...у дочери — *Пупсельман, Сандрин-Ландрин* (папа обыгрывает мои французские корни)», «У дочки мы с мужем: *мап и нам*», «Средняя дочь — *Лисонька, Лисичка, Полынь* (иногда такая вредная, что у папы на нее аллергия, как и на полынь)», «Меня папа называет *Пасямка* (это в детстве я так *»Машенька«* говорила)» [4].

Стоит учесть тот факт, что необычные прозвища часто достаются не людям, а домашним животным. А. Н. Байкулова, рассматривавшая роль животных в речевом общении семьи, отмечала, что домашнее животное часто наделяется «семейными ролями», воспринимается в качестве «привилегированного члена семьи», которому «иногда позволено даже больше, чем другим». Общение с животными становится во многих семьях неотъемлемой сферой, оно придаёт особую эмоциональную окраску внутрисемейному языку [1, с. 14–16].

Таким образом, было бы справедливо включить прозвища домашних животных в ЛСГ «Прозвища членов семьи»:

«Кота зовем *Бегемотыч*, носится громко и шумно», «2 кошки — *Усатый Комиссар* (уж очень представительные умы у неё были) и *Дочь Усатого Комиссара*», «Кошка *Маня*, она же *Сусанин*», «Собаку старшего зовут *Тайсон*, но мы зовем его *Дед*, потому что он старый, ласково *Деша или Дешка*», «Кот *Перси*. Называем его *Персёныш* и *Эфиоп* (за то, что бананы обожает и звук очистки кожуры слышит за версту)», «Собака *Фан-фан* (употребляется при строгих выговорах), а так *Фаня, Фанни, Фунтик, Фантик, морковка* (опять же), *таракашка* (рыжего цвета), *муравей, собака-Бобака, Фанфунёта, Фантифлюшка*» [4].

Нередко члены семьи дают собственные наименования различным предметам быта, а также по-своему «именуют» пищу, в таких словах находят отражения характерные признаки и внешний вид объекта. Данные ЛСГ на фоне других являются более малочисленными:

ЛСГ «Названия предметов»: «Дай мне *антидыркин* (антистеплер)», «*Чердак* — это кровать», «А у нас пульт называется *щупик*». Наверное, от слова «щупать». Как-то незаметно прижилось словечко», «*Режницы* — ножницы (не знаю почему)», «*Листадочка* — тетрадь, от слова листать».

ЛСГ: «Наименование пищи»: «Мой брат в детстве словечки изобрёл — *лепеники (вареники)*», «*Взорванная курица*». Так мы называем блюдо из очень мелко (в целях экономии) нарезанной курицы», «Строгает она крабовые палочки и говорит <...> «А в каком магазине ты *крабоочки* купила?» Теперь так их и называем!», «Готовимся к пикнику. Муж напоминает: — *ЛУ-СКУС* не забудь! — Лук с уксусом к шашлыку» [5].

Литература:

1. Байкулова, А. Н. Речевое общение в семье: роль в нём животных, растений и предметов вещного мира / А. Н. Байкулова. — Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Филология. Журналистика. — 2008. — Т. 8. № 2. — С. 14–20.
2. Хрущева, О. А. Содержательно-тематические особенности семейной номинации / О. А. Хрущева. — Текст: непосредственный // Вопросы современной филологии в контексте взаимодействия языков и культур. — Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2019. — С. 169–173.
3. Чайковский, Р. Язык семьи / Р. Чайковский. — Текст: непосредственный // Семья и школа. — 1989. — № 7. — С. 20–22.
4. Семейные «прозвища». — Текст: электронный // babyplan: [сайт]. — URL: <https://www.babyplan.ru/questions/154339-семейные-прозвища/page/2/#comments> (дата обращения: 13.04.2020).
5. Выдуманные слова. — Текст: электронный // Форум «Моей семье»: [сайт]. — URL: <http://forum.moya-semya.ru/index.php?app=forums&module=forums&controller=topic&id=26188&page=19> (дата обращения: 13.04.2020).

Безусловно, продуктивной почвой для появления новых «семейных словечек» становятся действия, совершаемые членами семьи:

ЛСГ: «Действия, совершаемые членами семьи»: «Кошка «массирует» мягкое одеяло или плед, при этом мурлыча и выпуская коготки. Называется это действие молочный шаг, кто-то называет это «мять лапы». А у нас это называется *наминация, наминает плед от души*», «*Окуклиться* у нас означает вернуться в одеяло с головой», «*Пропылесосить холодоос* — съесть что-нибудь, *гремять костями* — мыть посуду», «*Вайдосить* — орать, возмущаться», «А вчера муж спрашивает: «С *кукингом закончила?*». Отвечаю: «Да, но вот на *вошинг* рука не поднимается» [5].

Отметим, что расширение «внутрисемейного языка» происходит при помощи детской речи, окказиональные образования надолго закрепляются в семейном лексиконе:

«Дочь как-то раз сказала «ты меня *вздыбнула*» (напугала), теперь мы все «*дыбимся*», «Когда мне было года 2–3, у меня был любимый пододеяльник. Я называла его «*гага*» и без него отказывалась ложиться спать. С тех пор у нас пододеяльники назывались «гага», «У нас дочка новые словечки подкидывает. Её *колбасяся и матюха* (морковь) уже прочно вошли в семейный лексикон» и т. д. [5].

О. А. Хрущёва отмечала, что «семейная номинация» («family words») характеризуется уникальным процессом детского словотворчества, которое является креативным способом пополнения внутрисемейного языка. «Детские инновации» нарушают языковой канон, реноминации и модифицированные слова позволяют собрать каждой семье «коллекцию уникальных лексем». Каждое слово, созданное ребёнком, окутывается легендой, оно становится частью общей лингвокреативной деятельности семьи [2, с.170–171].

Таким образом, обилие «семейных слов» позволяет выделить широкое разнообразие лексико-семантических групп, именно их функционирование и постоянное пополнение можно считать основанием для системного существования внутрисемейного языка. Язык семьи — это ключ к пониманию особенностей внутрисемейного поведения.

ФИЛОСОФИЯ

Очерк дисциплины «Окружающий мир». Глава 3

Войцеховский Сергей Николаевич, кандидат философских наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

Во введении очерка дисциплины «Окружающий мир», опубликованном в журнале «Молодой ученый» № 31 (321) в июле 2020 года, было сказано, что данная дисциплина опирается на философский анализ положений естествознания, обществознания и технознания. Ранее была опубликована глава 1 данного очерка, опубликованной в журнале «Молодой ученый» № 32 (322) в августе 2020 года, и глава 2 данного очерка, опубликованная в журнале «Молодой ученый» № 33 (323) в августе 2020 года, а в данной главе представлен философский анализ роли техники в развитии общества, где осмысливается взаимосвязь технознания и обществознания. Для разработки положений обществознания можно использовать исторический подход и системный подход. Исторический подход используется в различных концепциях развития общества. В настоящее время разработаны следующие концепции развития общества, в которых описана роль технического фактора: концепция развития общества К. Маркса и Ф. Энгельса, концепция технологического развития общества Д. Белла, Г. Маркузе, Э. Тоффлера и концепции цивилизационного развития общества О. Шпенглера, А. Тойнби.

К. Маркс и Ф. Энгельс при разработке своей концепции развития общества стремились преодолеть недостатки представлений немецкой классической философии, французского социализма и английской политической экономии [2–3]. К. Маркс писал, что диалектико-материалистический метод противоположен идеалистическому диалектическому методу Г. Гегеля. Они придерживались положений диалектического и исторического материализма. Формирование человека, по их мнению, следует рассматривать в соответствии с учением Ч. Дарвина как естественноисторический процесс, в ходе которого происходит переход от использования естественной технологии животных к использованию исторически обусловленной технологии общественного производства. При разработке положений политической экономии К. Маркс критически оценивает взгляды А. Смита и Д. Рикардо. По его мнению, развитие рыночной экономики опирается на закон стоимости (закон ценности). Удовлетворения естественных и исторически сложившихся жизненных потребностей людей обуславливает необходимость развития технологии общественного производства. В технологии проявляется активное отношение человека к природе.

Развитие общества опирается на материальные общественные отношения.

На ранних этапах общественного развития определяющую роль играют материальные отношения воспроизводства населения, а на более поздних этапах общественного развития определяющую роль играют материальные производственные отношения. Материальные общественные отношения рассматриваются как базис общества, т.е. основание общественного устройства. В теории общественного производства различается предмет труда, средства труда и трудящихся, которые называются производительными силами общественного производства. Машинные технологии рассматриваются как средства труда. Производственные отношения между людьми развиваются в соответствии с уровнем развития производительных сил. Формулируется закон соответствия характера производственных отношений уровню развития производительных сил. В случае возникновения противоречий между уровнем развития производительных сил и производственными отношениями происходит смена общественно-экономической формации. Различаются следующие общественно-экономические формации: первобытно-общинная общественно-экономическая формация, рабовладельческая общественно-экономическая формация, феодальная общественно-экономическая формация, буржуазная общественно-экономическая формация и коммунистическая общественно-экономическая формация. Развитие общественно-экономической формации рассматривалось как естественноисторический процесс, которым управляют объективные законы, независимые от воли и сознания людей, но направляющие их сознательные действия. Переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется в результате социальной революции. Поэтому кроме производственной практики различается практика революционных преобразований. Преобразования в обществе рассматриваются как результат борьбы между классом эксплуататоров и эксплуатируемым классом. Над экономическим базисом общества возвышается государственная надстройка.

К. Маркс особое внимание уделял изучению особенностей развития буржуазной общественно-экономической формации, в условиях которой осуществляется переход от ремесленного и мануфактурного производства к фабричному производству.

Фабричное производство, по его мнению, основано на использовании системы машин. Развитие фабричного производства связано с уровнем развития науки, особенно естествознания и степенью применения достижений науки в технологии производства. Наука превращается в непосредственную производительную силу. Использование в технологии в виде системы машин уменьшает роль субъективного фактора в процессе производства. Машина используется как конкурент рабочей силы, т.к. способная заметить работника в выполнении различных производственных функций. В условиях фабричного производства происходит техническое подчинение работника механическому ритму использования машин и формируется казарменная дисциплина трудовой деятельности. Высокий уровень организации производства на предприятии в буржуазной общественно-экономической формации сочетается с анархией на рынке, где товаропроизводители действуют на свой страх и риск. Процесс совершенствования технологии производства и колебания рыночной конъюнктуры обуславливают действие закона перемены труда в условиях буржуазного способа производства. В результате этого возникают противоречия между наличием работников, которые способны выполнять только некоторые функции, и необходимостью формирования всесторонне развитой личности, способной выполнять различные функции. Буржуазное производство способствует концентрации населения в городах. Вместе с тем возникает ненадлежащее отношение к природным ресурсам. В противовес буржуазному обществу К. Маркс и Ф. Энгельс пишут о необходимости формирования коммунистического общества, предшественниками которого они называют социалистов-утопистов. В качестве одного из социалистов-утопистов они считают А. Сен-Симона, который был учителем О. Конта. Последний критически относился к взглядам коммунистов и социалистов.

В.Л. Иноземцев полагает, что Д. Белл в своей концепции формирования грядущего постиндустриального общества развивает идеи, которые лежат в русле позитивистской социально-философской концепции развития общества О. Конта. Последний различал доиндустриальную стадию и индустриальную стадию в развитии общества, а Д. Белл пишет о формировании грядущего постиндустриального общества. Д. Белл указывает на отличие своего осевого принципа от осевого принципа К. Маркса в осмыслении развития общества [1]. В качестве своего осевого он называет технологию, в осевым принципом К. Маркса считаются производственные отношения. Б. Белл пишет о трех исторических стадиях развития общества, которые завершаются формированием постиндустриального общества. На первой стадии развития общества существует доиндустриальное общество, затем возникает индустриальное общество, которое сменяется постиндустриальным обществом. Особое внимание уделяется вопросам социального прогнозирования. Своя концепция развития индустриального общества была разработана Г. Маркузе. По его мнению, развитие индустриального общества является результатом реализации технологического проекта [4–6]. Поэтому индустриальное общество он называет технологическим обществом. Использование машинных технологий в индустриальном обществе позволяет облегчить труд людей, создать более привлекательный

образ жизни, чем тот, который был в доиндустриальном обществе. Технологический метод позволяет разрешать противоречия, которые возникают в обществе. Он пронизывает все сферы жизни общества: экономическую сферу, политическую сферу и духовную сферу. Индустриальное общество рассматривается как технологическое общество. Посредством технологии общество превращается в механическое целое. Для поддержания единства в обществе формируется образ врага, который используется как во время войны, так и в мирное время. Недостатки индустриального общества Г. Маркузе видит в том, что в нем сдерживаются качественные изменения, которые обусловлены развитием технического базиса. Для сдерживания качественных изменений используются технологии индустриального общества.

В технологическом обществе человек превращается в технологического человека. Технологический человек оказывается зависимым от технологической действительности и технологической рациональности. В основе развития технологической действительности лежит технология производства. В ходе реализации технологического проекта в производственной деятельности используется механизация и стандартизация. Технологическая организация общества способствует интеграции элементов социальной системы. Технологии позволяют сдерживать действие противоположных сил, которые существуют в индустриальном обществе. Механизм сдерживания не исключает наличие плюрализма в индустриальном обществе. В индустриальном обществе допускается наличие множества политических партий, плюрализм мнений, однако используемые технологии не позволяют выходить действующим силам за пределы дозволенного.

Для сдерживания изменения качества жизни используется сведение (редукция) качества к количеству. В интересах вышеуказанной редукции процесс производства ориентирован на выпуск большого количества продукции стандартного качества. В развитии данного способа производства особенно заинтересованы слаборазвитые страны. Таким образом, обеспечивается быстрое удовлетворение потребностей людей. Образ жизни людей в данном случае оценивается по уровню жизни, т.е. посредством количественных показателей. Устанавливается количественная мера качества жизни людей. Люди начинают оценивать качество своей жизни посредством количества вещей, которыми они располагают: машин, квартир, мебели и т.д. Увеличение количества вещей, которыми располагают люди, приводит к росту их благосостояния. Государство, которое обеспечивает рост благополучия, обладает притягательной силой, которая сдерживает действие противоборствующих сил. Данное государство обеспечивает управление трудом и отдыхом людей. Административно-управляемая жизнь становится стандартом благополучной жизни людей.

Технология производства в индустриальном обществе превращает труд людей в рутину, в набор машинальных операций. Труд людей оценивается с помощью установленных стандартов. Люди превращаются в элементы абстрактной рабочей силы, труд которых измеряется количеством рабочего времени. Индустриальная технология производства превращает человека в легко заменяемый элемент организации производства.

В результате этого наблюдается определенное разочарование людей в индустриальной технологии производства. Для преодоления разочарования людей индустрия развлечений создает эстетически привлекательный образ реальности, а вместо труда предлагает игровые формы деятельности. Этим обеспечивается удовлетворение людей и создается ощущение счастливой жизни. Однако подконтрольное счастье людей оказывается неполным, а требование реального утверждения счастья в полной мере приводит к возникновению противоречий.

Вместе с тем развитие машинной технологии сокращает рабочее время на производство необходимых предметов и тем самым освобождает время для удовлетворения человеком потребностей за пределами царства необходимости. Г. Маркузе пишет, что в современном обществе использование технологий является результатом игры господствующих интересов, которые устанавливаю правила игры. Таким образом, признается, что в индустриальном обществе кроме технологического метода используется также игровой метод. В этих условиях свобода людей превращается в возможность играть предписанную роль в обществе и тем самым человек только разыгрывает свое бытие. Из общественных отношений изгоняется дух серьезности. На формирование господствующих интересов влияют не только рациональные соображения, но и воображение, фантазия. Наблюдаются злоупотребления фантазией. Под влиянием фантазии нарушаются требования логики и вопреки требованиям логики ведутся разрушительные игры посредством технологической власти над сознанием и материей. Неразумные формы игровой деятельности приводят к проявлениям варварства. Противоречия в отношениях между природой и обществом, внутри общества приводят к возникновению протестных движений, которые нарушают правила игры.

Осознанию возможностей преобразования индустриального общества в посттехнологическое общество, по мнению Г. Маркузе, мешает технологическое использование понятий. Технологии духовного производства индустриального общества позволяют устранять из сферы общественного сознания множество понятий, которые вызывают беспокойство в обществе. Эти понятия обозначают негативные свойства индустриального общества. Вместо них широко используются мифологизирующие понятия для описания общественной жизни. Мифологизирующие качества понятий непосредственно связаны с мифологизирующими качествами элементов бытия и попытками скрыть внутренние противоречия индустриального общества за обманчивой видимостью. Производство мистифицирующих элементов бытия, по мнению Г. Маркузе, налажено в рекламе, пропаганде и политике. Существенное изменение качества жизни, по его мнению, возможно посредством революционного преобразования индустриального общества в будущее посттехнологическое общество. В процессе революционного преобразования общества фантазия и воображение могут сыграть позитивную роль. Революция должна качественно преобразовать «вторую природу», т.е. техническую основу индустриального общества. Революционное преобразование трудовой жизни позволит перейти от труда по необходимости к труду для удовлетворения. В новых условиях посттехнологическая рациональность становится органом «искусства жизни».

Точка зрения Э. Тоффлера на развитие доиндустриального общества, индустриального общества и перспективы развития постиндустриального общества отличается от точки зрения Г. Маркузе. По мнению Э. Тоффлера, развитые страны мира идут по пути формирования постиндустриального общества [8–10]. Однако он предпочитает называть постиндустриальное общество супериндустриальным обществом. По его мнению, общество развивается диалектически и волнообразно. Поэтому можно различать доиндустриальное общество или общество Первой волны, индустриальное общество или общество Второй волны, супериндустриальное общество или общество Третьей волны. Супериндустриальное общество мыслится не как посттехнологическое, а как продукт новой технологической революции, использования новых высоких технологий и экотехнологий. Возникает потребность в устранении вредоносных технологий, которые используются в индустриальном обществе. В результате супериндустриальной революции происходит разрушение цельной власти, которая охватывала все мировое сообщество. В развитых странах мира основная политическая борьба разворачивается между сторонниками формации Второй волны и сторонниками формации Третьей волны. Волнообразное развитие общества ведет к преобразованию экономической системы и политической системы. В супериндустриальном обществе наряду с машинами используются супермашины. Трудности преобразования индустриального общества в супериндустриальное общества объясняются не препятствиями со стороны государства, а ограниченными возможностями людей в адаптации к существенным качественным изменениям их жизни. Критически оценивается развитие машинной цивилизации (индустриального общества), представление о функционировании социальной машины и механистическая модель мира.

По мнению Э. Тоффлера технологии являются не средством консервации качества жизни людей, а главной силой качественного преобразования их жизни. Технология рассматривается как двигатель социального развития, а топливом для этого двигателя являются знания. Современные технологии существенным образом видоизменяют окружающую среду и тем самым изменяют людей. Окружающая среда состоит из предметной среды и социальной среды. Предметная среда включает в себя естественные тела и искусственные тела. В жизни человека все большую роль играют искусственные тела. Они имеют не только большое функциональное значение в жизни человека, но и психологическое значение. Качественные изменения в жизни людей происходят в связи с появлением новых товаров и новых услуг. Темп обновления вещей ускоряется посредством приобретения товаров в кредит и получения вещей на прокат. Для осмысления данного процесса предлагается опираться на положения диалектики. В интересах удовлетворения запросов потребителя некоторые предприятия отказываются от производства стандартной продукции и предлагают потребителю широкий набор нестандартных товаров и услуг. Э. Тоффлер также как и Г. Маркузе признает использование в современном обществе не только технологического метода, но и игрового метода. Он пишет об использовании экономических игр, политических игр, административных игр, интеллектуальных игр,

информационных игр, компьютерных игр на региональном и глобальном уровне. По его мнению, государственная власть в США представляет из себя законодательную машину, а элита играет в представительство.

Роль техники в развитии общества и цивилизации была проанализирована в сочинениях О. Шпенглера [11]. В его сочинениях критически рассматриваются социальные, философские и естественнонаучные предпосылки формирования марксистской концепции развития общества и позитивистские концепции развития общества. Он опирается на традицию социальной критики, которая сложилась в немецкой философии XIX века, критически переосмысливаются положения механики И. Ньютона и учение о биологической эволюции Ч. Дарвина. На взгляды О. Шпенглера оказала влияние философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэра, а также идеалистическая диалектика немецкой классической философии. Мир рассматривается как отношение противоположных сторон: макрокосма и микрокосма, природы и истории, естественного и искусственного тела, организма и механизма, производящей экономики и завоевывающей экономики, растительного и животного существования, действия и созерцания, напряжения и расслабления, центра и провинции, культуры и цивилизации, капитализма и социализма, субъекта и объекта, руководителя и исполнителя, знатока и профана, силы и бессилия, внешнего и внутреннего, души и духа, прекрасного и безобразного, добра и зла, жизни и смерти, гомологии и аналогии, которые могут сходиться между собой. Все микрокосмическое полярно и характеризуется напряженным соотношением чувства и предмета, причины и следствия.

С точки зрения иррационалистического идеализма, который полагает первичной бессознательную волю, критически оцениваются положения рационалистического идеализма и материализма. Волей обладают представители живой природы и общества, которые противопоставляются неживой природе. Первичным проявлением бессознательной воли считается проявление воли к власти. В исследовании развитии общества и цивилизации используется социально-биологический подход и метод сравнительно-морфологического анализа. В сравнительном анализе используется шкала наименований, шкала порядка, шкала отношений и шкала интервалов. Первые две шкалы используются для качественных измерений, а вторые две шкалы используются для количественных измерений. Сравняется соотношение сознательной жизни людей и бессознательной жизни людей. Переход от бессознательной жизни людей к сознательной жизни описывается посредством понятий сна и бодрствования. Спящий человек ведет растительное существование, а бодрствующий человек ведет животное существование. Люди обладают микрокосмически-животной стороной бодрствования, которая ошупывает макрокосм (природу) посредством органов чувств. Первоначальным чувством является осязание, которое в результате дифференциации органов чувств подразделяется на зрительные ощущения, слуховые ощущения, вкусовые ощущения и обонятельные ощущения. Кризисные явления в жизни человека и общества возникают в то время, когда они не хотят видеть очевидное или слышать то, что им говорят. Для познания

окружающего нас мира необходим сравнительный анализ соотношения микрокосма и макрокосма. Все животные и человек рассматриваются как микрокосм по отношению к макрокосму. Бодрствующий человек стремится ориентироваться в макрокосме посредством ощущений и понимания. Посредством зрительных ощущений формируется картина светомира. Человек осознает светомир посредством чувственных впечатлений и суждений чувств.

Различаются две картины светомира: мир как природа (первый макрокосм) и мир как история (второй макрокосм). Картина природы формируется в результате использования техники повседневности для разглядывания сначала ближайшего окружения, а затем и отдаленной природы. Животные обладают техническими навыками и инстинктивным проапытом. Опыт бодрствующего человека формируется в процессе повседневной технической деятельности. Опытное освоение людьми природы позволяет, с одной стороны, сформировать систему естественнонаучного знания, а с другой стороны, систему технического знания. Человек использует в своей деятельности кроме технических навыков еще технические средства в виде орудий труда и машин. Использование техники позволяет беречь труд и даже ставить человека в подчиненное положение, например, посредством применения машин. Изобретательская деятельность направлена создание новых технических средств. Всякий технический метод представляет собой искусство, строительное искусство, военное искусство и т.д. Различается техника вождя и техника исполнителя, техника правления и техника войны. Техника рассматривается как тактика жизни в целом, которая обеспечивает успех в борьбе за власть. Тактике придается решающее значение в ведении боевых действий и войне. Тактика действий формируется у умных хищных животных, к которым относится также человек. Человек стал творцом своей тактики жизни, опираясь на достижения культуры. Посредством техники человеческая жизнь становится более искусственной. Человек создает искусственные тела, которые не только отличаются от природных тел, но и могут им противостоять. Техника может обеспечить создание противоестественной «культуры». Опираясь на свои творческие способности человек посредством техники изготавливает не только предметы потребления, но и оружие для борьбы с природой и человеко-животными.

Характер хищника может проявиться в поведении народов и рас, которые одним людям поручают вести борьбу против природы, а против других людей ведут войну. Воля к власти способна подчинять себе континенты, преодолевать границы пространства и времени, охватывая весь земной шар с помощью технических средств передвижения и коммуникации. Вначале представления о близкодействии и далекодействии стали разрабатываться в механике, которые использовались для осмысления действия машин и механизмов. Затем эти представления стали использоваться для осмысления социальных процессов. Различаются такие технические средства далекодействия, как печатная продукция и дальнобойное оружие. Продукт труда, который произведен на предприятии, становится средством далекодействия с помощью процедуры измерения стоимости продукта труда. Стоимость продукта труда определяют посред-

ством денег и это способствует развитию денежной экономики. Руководителю, который должен оказывать управленческое воздействие на многих людей, также необходимо использовать технические средства дальнего действия. Тактика дальнего действия используется в борьбе за власть. Техника служит достижению экономических, политических, военных и духовных целей.

Человек является связующим звеном между природой (первым макрокосмосом) и историей (вторым макрокосмосом). Его можно рассматривать, со одной стороны, как часть природы, а с другой стороны, как часть истории. Он способен творчески вмешиваться во взаимосвязи между микрокосмосом и макрокосмосом посредством мышления. Для обладания властью ему необходимо познать взаимосвязь между макрокосмосом и микрокосмосом. Под влиянием созерцания природы мир осмысливается в пространстве. Микрокосмос обладает свободой движения в пространстве. Одни люди осмысливают мгновения, которые происходят «здесь и сейчас», а другие люди мыслят последовательностью установок, которые возникают вслед за последовательностью событий. Картина истории осмысливается по-разному отдельными людьми и социальными группами. Разные народы видят историю развития общества по своему, каждая партия видит историю своей страны по своему, а рабочий видит экономическую историю иначе, чем предприниматель. Западноевропейский человек осмысливал мир как историю по следующей схеме: Древний мир — Средние века — Новое время, а качестве ландшафтной основы этой схемы он использует ландшафт Западной Европы. Таким образом, упускался из виду ландшафт развития различных культур и цивилизаций всех частей света, а историческая картина мира представлялась в виде линейного поступательного развития человечества. Эта иллюзорная историческая картина мира является продуктом западноевропейско-американской культуры, которая должна быть преодолена в эпоху заката западной цивилизации. Допускается возможным объективное изучение истории людьми только в случае отсутствия соучастия в исследуемом историческом процессе и при большом отдалении от случившихся исторических событий. В противовес вышеуказанной схеме мира как истории предлагается описывать мир как историю в виде волновой линии развития различных культур и цивилизаций во времени.

Историческое развитие различных духовных эпох рассматривается с точки зрения возникновения и распространения кругов духовной культуры в связи с формированием, развитием и распадом народных организмов. Отмечается сходство циклической смены времен года в природе (весна, лето, осень, зима) и волновой смены духовных эпох в развитии различных культур и цивилизаций (*весна духовной эпохи*: ландшафтно-интуитивное существование и сверхличностное единство в виде мифа большого стиля и схоластики; *лето духовной эпохи*: зреющее сознание и ранние городские импульсы в виде реформации, философской редакции мироощущения, формирования новой математики; *осень духовной эпохи*: зреющее сознание и ранние городские импульсы в виде просвещения, формирования философских систем; *зима духовной эпохи*: пробуждения цивилизации, распад народного организма и угасание душевной формообразующей силы в виде материализма,

скептицизма, снижения абстрактного мышления и распространения последнего миронастроения). Считается, что бодрствующее сознание изменяется вместе с волновым изменением мира. Развитие мира осуществляется под влиянием борьбы закономерных сил. Различается действие математических законов, которые используются для описания явлений природы, и законов на словах, которые используются для описания общественных явлений.

Историческое развитие общественной жизни рассматривается как макрокосмический поток, который образуется из действий микрокосмических существ. В картине истории из микрокосмических существ формируются макрокосмические единства, которые проявляются в виде ограниченных кругов на исторической поверхности как роды, племена, народы и расы. Микрокосмические существа способны объединяться в одушевленные массовые единства. Сравнительно-морфологический метод позволяет различать народы и пранароды, которые состоят из человеко-животных. Животная сторона жизни людей описывается в виде родовой жизни и чувственной жизни. Пранароды переживают зоологические приливы и отливы, их деятельность лишена цели, их существование предшествует появлению народов. Растительное и животное существование формируют признаки людей белой расы и цветной расы. Взаимоотношения между людьми описываются в виде борьбы за существование и борьбы за власть. Микрокосмические существа проявляют себя в технике. Например, общение между мужчиной и женщиной описывается в виде протовойны и борьбы за власть. В связи с этим различается женская растительная история и мужская история, истоки которой лежат в животном мире. Историческая картина мира содержит определенную политико-экономическую тенденцию. Базисом развития культуры людей является экономика. В примитивную эпоху господствует праэкономика в виде выращивания животных и растений, использования свойств неживой природы для нужд жизнеобеспечения посредством техники. Праэкономика сохраняет некоторое значение в жизни общества и в условиях развития высокой культуры. На ранней степени экономического развития существует экономическая атомизация, а также политическая атомизация. Вначале экономика развивается с опорой на крестьянство, а затем развивается городская экономика. Развитие городской экономики привело к созданию машинного производства, в том числе к созданию военных машин, и развитию товарно-денежного обращения. Начинается борьба между созидающей экономикой и завоевывающей экономикой. Завоевывающая экономика стремится пользоваться созидающей экономикой в своих интересах. Мировые столицы стремятся подчинить провинциальную экономику и распоряжаться малыми государствами.

Город как политический субъект рассматривает прилегающую территорию как объект своего управления. Под политикой понимается искусство поддержания общества в форме для осуществления необходимых действий за пределами политической организации. Политика — это война, которая ведется другими средствами. После победы в войне новые государственные руководители посредством законов требуют от проигравших в бою платить дань. Уже на ранних этапах обще-

ственного развития формируется биполярное устройство государства в виде противоборства патрициев и плебеев, сената и трибуната. Различается демократическое законодательство и олигархическое законодательство, также соответствующие формы государственного правления: демократия и олигархия. Политическая жизнь общества и экономическая жизнь общества связаны между собой и способны противодействовать друг другу. В исторической картине мира различаются периоды господства экономики, которые затем сменялись периодом господства политики. Просчеты в экономике могут породить голод, а просчеты в политике способны приводить к гибели людей. В экономике и политике существуют объекты и субъекты руководства, а это означает, что одни группы людей выполняют управленческие функции, а другие группы людей выполняют исполнительные функции. Частные силы в экономике стремятся влиять на политику посредством принятия законов в своих интересах. Для достижения своих интересов они способны финансировать партии, которые в условиях демократии могут прийти к власти. Успех политических партий зависит от политической одаренности ее членов и владения техническими средствами политической борьбы, например, владения дипломатической техникой. В качестве объекта партийной политики используются народные массы, а в качестве средства влияния на народные массы используется пресса. Цезаризм способен противодействовать влиянию денег и демократических сил. Проявление цезаризма возможно в условиях политического устройства поздних цивилизаций. Цезаризм опирается на технологию администрирования и вооруженные силы. Закат западной цивилизации О. Шпенглер связывает с угасанием душевной формообразующей силы в европейских странах и США, а также в связи с использованием техники и тактики борьбы за власть в мире такими странами как Индия, Китай, Южная Африка, Россия, которые во многом заимствовали технику и тактику борьбы у западных стран.

Воззрения О. Шпенглера о развитии культуры и цивилизации были критически переосмыслены А. Тойнби [7]. Он согласен с тем, что изучение всемирной истории не должно осуществляться только сквозь призму истории одного континента, но критически оценивает технику как критерий общественного развития и отказывается рассматривать общество как организм. По его мнению, уровень развития техники не может быть критерием развития общества, но изучение роли техники в обществе может способствовать поиску такого критерия. Западная цивилизация увлечена развитием науки и техники, которые проявляют склонность к эзотеричности. Использование техники может способствовать общественному прогрессу или тормозить его. Развитие техники рассматривается с точки зрения действия закона прогрессирующего упрощения (этерификации). А. Тойнби беспокоят кризисные явления в развитии западной цивилизации и поэтому анализируются явления роста и распада различных цивилизаций посредством использования положений диалектики. По его мнению, генезис цивилизаций находится под воздействием трех факторов: среды, расы и инерции. Цивилизация — это общество, в котором устанавлены отношения между человеком и государством. Цивилизации подразделяются на связанные цивилизации и незави-

симые цивилизации. Изучаются следующие факторы развития цивилизаций: среда, раса и инерция. Различается природная среда и социальная среда. С точки зрения действия природных факторов развития общества критически рассматриваются искусственные учреждения в обществе.

Общественное развитие описывается с точки зрения действия двух законов: закона Вызова-и-Ответа и закона компенсации. Закон Вызова-и-Ответа гласит, что чем сильнее вызов, тем сильнее ответ. В случае чрезмерного вызова действует закон компенсации. В соответствии с этим законом в случае чрезмерного вызова в одной среде ответ может возникнуть в другой среде. Действие закона Вызова-и-Ответа осмысливается с точки зрения диалектики Инь и Ян. Диалектика Инь и Ян описывает циклическую смену противоположностей как своеобразный ритм общественного развития. Отмечается важная роль циклического чередования войны и мира в процессе общественного развития. Важнейшими сферами развития общества считаются экономика, политика и культура. Осмысливается взаимосвязь микросоциальных явлений и макросоциально-политических явлений в обществе. Для этой цели используются понятия микрокосма и макрокосма. Рассматривается сходство и различие микрокосма и макрокосма. Микрокосм отличается от макрокосма, но душа человека способна достичь тождества с макрокосмом, обеспечив единство макрокосма и микрокосма. Взаимодействие микрокосма и макрокосма описывается посредством диалектики Инь и Ян. Человек в качестве микрокосма может столкнуться с вызовом в макрокосме и замкнуться в пределах микрокосма для выработки творческого ответа на возникший вызов. После выработки творческого решения творческая личность пытается реализовать свой творческий ответ на вызов внешней среды. Если творческий ответ окажется удачным, то другие люди посредством подражания найденному ответу творческой личности начнут действовать аналогичным образом. Если творческий ответ окажется удачным, то личность снова может и замкнуться в пределах микрокосма для выработки творческого ответа на возникший вызов. Успешные творческие преобразования в обществе осуществляется прежде всего усилиями творческого меньшинства, а остальные люди подражают им.

А. Тойнби рассматривает границы распространения экономических, политических и культурных явлений. Рост цивилизаций сопровождается расширением политических границ, а упадок цивилизаций приводит к сужению политических границ. Границы рассматриваются не только как барьер в отношениях между народами, но и как канал связи между ними. Связь между народами сохраняется даже в условиях острых пограничных конфликтов, даже в условиях войны. В качестве источников генезиса цивилизаций рассматриваются творческие личности. Творческие личности действуют в условиях индивидуальных и институциональных ограничений. Чрезмерное ограничение действий людей порождает стремление преодолеть границы. Их действия осуществляются в ритме Ухода-и-Возврата. Правящее меньшинство должно уметь находить творческие ответы на вызовы внешней среды. Если правящее не может находить творческие ответы на вызовы внешней среды, то оно превращается в эфемерных руководи-

телей, т.е. временных руководителей, которых с течением времени сменит у власти новое творческое меньшинство. Различаются три типа эфемерных личностей: расточитель, палач и завоеватель. Расточитель попусту растрчивает имеющиеся в обществе ресурсы. Палач для того, чтобы удержаться у власти раздувает в обществе военный психоз и надеется посредством ссылки на несуществующую угрозу удержаться у власти. Завоеватель относится к своей стране как к колонии и использует ресурсы своей страны в интересах другой страны. Для того чтобы удержаться у власти эфемерные личности используют варварские средства. В результате использования варварских средств правящим меньшинством в обществе возникает

протестное движение под руководством творческих личностей, которые проявляют способность находить творческие решения возникающих проблем в обществе. Противоборство творческих личностей с эфемерными личностями приводит к расколу цивилизации. Общество негативно относится к проявлениям варварства и отчуждение от варварства проявляется в увлечении прошлым (архаизмом) или проявлении надежд на лучшее будущее (футуризм). Таким образом, раскол цивилизации проявляется в виде раскола в душах людей. Преодоление раскола цивилизации происходит в виде возрождения, когда на смену эфемерных личностей к власти приходит творческое меньшинство.

Литература:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. — М.: Academia, 2004.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. Т. 23. — М.: ГИПЛ, 1960.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Издание второе. Т. 13. — М.: ГИПЛ, 1959.
4. Маркузе Г. Одномерный человек. — М.: REFL-book, 1994.
5. Маркузе Г. Критическая теория общества. Избранные работы по философии и социальной критике. — М.: АСТ, 2011.
6. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. — К.: ИСА, 1995.
7. Тойнби А. Дж. Постижение истории: Сборник. — М.: Айрис-пресс, 2004.
8. Тоффлер Э. Шок будущего. — М.: АСТ, 2001.
9. Тоффлер Э. Третья волна. — М.: АСТ, 2004.
10. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. — М.: АСТ, 2003.
11. Шпенглер О. Закат западного мира; Очерки морфологии мировой истории. Полное издание в одном томе. — М.: АЛЬФА-КНИГА, 2014.

Личность в идеях Капитолины Кокшениевой

Сидоренко Виктор Витальевич, студент магистратуры
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В статье рассматривается понятие «личность» в идеях русского критика Капитолины Кокшениевой. Приводятся ее суждения, мысли и выводы по данному вопросу. Также проводится оценка понятия «личность» через призму русской мысли с отсылками на критика.

Ключевые слова: Капитолина Кокшениева, личность, русская мысль, русская критика, современная литература.

Тезис о бездуховности постсоветского времени среди современной интеллигенции широко распространен. Что интересно, он актуален для авторов совершенно разных направлений: его в той или иной форме озвучивали Д. Быков, А. Проханов, А. Казинцев. Однако, исследуя внутреннюю ткань такого понятия, как «бездуховность» мы должны обратить внимание на то, что объемом эту категорию наделяют люди, которые, выражаясь метафорически, — есть клетки в организме жизни. Иначе говоря, духовное здоровье, сила и чуткость каждой личности являются характеристиками достойного общества в целом и достойного человека в частности. В данном вопросе нашему мнению созвучны слова Капитолины Кокшениевой.

Вопрос сильного духом человека, на сегодняшний день, как, впрочем, и столетия назад, стоит особняком в рассуждениях многих авторов. В 21 веке, в виду массового помешательства относительно

саморазвития, роста личности и подобных направлений человеческих интересов, он крайне важен. Тем более, что Личность как философская категория занимает далеко не последнее место в глазах и мыслях правого критика Капитолины Кокшениевой.

Так, она пишет: «Дефицит личности — вот что волнует меня. <...> я точно знаю: »Времени нужны не те, кто ему, времени, поддакивает, а совсем иные собеседники». [5] Здесь, очевидно, Капитолина Кокшениева, говорит о людях, которые способны противопоставить себя, дух свой неприятелю в каком угодно обличии. Если мы подробно рассмотрим интервью К. А. Кокшениевой, увидим, что литературовед находит в слабости, казалось бы, сильных человеческих качеств: принципов, морально-этических установок и т.д. главную причину растворения в современности большой личности: отсутствия главного в человеке — духовной силы.

Действительно, умение исходя из собственной силы, собственного мировоззрения давать отпор, не боясь последствий — всегда есть характеристика достойного человека, сильной личности. Можно вполне уверенно предположить: никто не стал бы называть наше общество бездуховным, составляй его костяк сильные личности. В то же время, можно заметить, что на сегодняшний день понимание Кокшениной разительно отличается от принятого сегодня, где сильный — лучший во времени. Об этом нам весьма подробно свидетельствует популярная сегодня философия и психология успеха, бесконечные тренеры личного роста, учителя лидерства и им подобные.

В рассматриваемом дискурсе можно отметить и национальную проблематику: «С дефицитом личности связан и дефицит культурной идентичности. Потому и вызывает уважение и восхищение, что несмотря ни на что у нас всё ещё существует культурное сознание высшего уровня — национальное». [5]. Данная мысль, на наш взгляд, крайне актуальна на сегодняшний день, но мы должны заметить, что взгляд критика более оптимистичен, чем следует. Мы, безусловно, согласны с тем, что элемент национального, как основной личностной характеристики, уместен, что бы не говорили сторонники денационализованного общества. Но стоит заметить, что при рассмотрении весомой части молодого российского общества, национальное не имеет большого значения. Куда более актуальными, важными, интересными, являются космополитные, либеральные, эгоистичные начала. Исключения, безусловно, есть, но наш личный опыт говорит, что правило как раз иное.

После того, как мы определили, что есть Личность, стоит задать очевидным вопросом: «Какие «ключи» для становления личности существуют?»

Видно, что, склоняясь к традиционному восприятию личности, литературе Кокшениной отводит особую роль в воспитании. Обратим внимание на литературных критиков, выделяемых Кокшениной. «Вот, скажем, всеми любимого Белинского я полюбить не смогла. Мне он никогда не нравился. Зато всегда, с институтской еще поры, нравился Апполон Григорьев» [4]. Напомним, что Григорьев выдвинул теорию «органической критики», согласно которой искусство, включая литературное, должно органически произрастать из национальной почвы. Второй критик — Николай Страхов: «...фигура Николая Николаевича Страхова не могла не возникнуть в моей жизни.

Впоследствии я написала о нем книгу — «Страхов как литературный критик». Чем же он меня привлек? Во-первых, Страхов был мало известен до недавнего времени. Во-вторых, была издана лишь малая часть его трудов. В-третьих, это был человек, глубоко понимавший культуру. И, наконец, в-четвертых, он чрезвычайно актуален». Выбор приоритетов говорит за себя.

Капитолина Кокшенина, видим, как та самая личность, качества которой растут из почвы национальности, об отсутствии которых она беспокоится. Важен в ее работах и вопрос Традиции, который поднимался на страницах журнала «Родная Кубань»:

«Традицию можно утратить, можно возродить, можно реконструировать, можно манифестировать, можно унижить, можно преодолеть и можно использовать с самыми разными целями. <...> Да, традиция обеспечивает устойчивость культуры, но при этом традиции тоже могут умирать. По сути, в нашей жизни прерывались ВСЕ традиции, кроме одной — литургической в Церкви». [6]

Исходя из этих слов видим, что критика беспокоит стирание традиционализма, которое, без сомнения, есть следствие отсутствия идентичности национальной, о чем было сказано выше.

Продолжая вопрос «личности», Кокшенина пишет: «Не только действительность виновата в том, что так изуродовала человека, но и «старшие» писатели, выпустившие в литературу уродо ответственные за эту зловонную тенденцию в нашей литературе» [3]. На примере Максима Свириденкова, Игоря Малышева, Василины Орловой, Маргариты Шараповой и Романа Сенчина, чьи произведения печатаются в журналах «Москва», «Наш Современник», «Октябрь» и др., Капитолина Антоновна метко подмечает ценности, в книгах обозначенные: «Тотальная бессмысленность существования и какое-то самоубийственное отношение к самому себе.— Как раз следствие отсутствия духа» [3].

Подводя итог, можно сделать вывод, что концепция личности в идеях Кокшениной произрастает из правой, русской мысли. Так, лишь здоровый нравственно, знающий культуру и историю человек; созидатель, а не декадентствующий будет личностью. Как истинно русский мыслитель, она отдает должное литературе, театру, искусству в целом. Это тонкая, но вместе с тем сложная составляющая нутра человека может излечить общество. И в этом, безусловно, мы с ней совершенно согласны.

Литература:

1. Кокшенина К. А. Будь или не будь. [Электронный ресурс] // Образовательный портал «Слово». URL: <https://www.portal-slovo.ru/philology/37273.php> (дата обращения: 05.03.2018)
2. Кокшенина К. А. Все та же любовь... Проза молодых: мифы и реальность. [Электронный ресурс] // Образовательный портал «Слово». URL: https://www.portal-slovo.ru/philology/37276.php?ELEMENT_ID=37276&SHOWALL_1=1 (дата обращения: 03.03.2018)
3. Михалина Елена. Идти вразрез с мнением большинства. [Электронный ресурс] // Парус. URL: <http://www.hrono.info/proekty/parus/koksh0711.php> (дата обращения 02.03.2018)
4. Прилепин Захар. Будь реалистом — требуй невозможного! [Электронный ресурс] // Литературная Россия. URL: <https://litrussia.ru/item/3612-oldarchive/> (дата обращения 01.03.2018)
5. Синкевич М. С. Театр истории. [Электронный ресурс] // Родная Кубань. URL: <https://www.rodnayakuban.com/single-post/%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8> (дата обращения 05.03.2018)

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Проблемы аспирантуры и докторантуры в России

Котиева Хава Малсаковна, студент
Ингушский государственный университет (г. Магас)

Ключевые слова: аспирантура, докторантура, проблемы обучения, личные проблемы, проблемы университета, общественные проблемы.

Развитие кадрового научного потенциала на сегодняшний день является основной задачей политики государства в области образования. Это связано с тем, что по данным Росстата, за последние десять лет число людей, выполняющих научно-исследовательскую работу, сократилось на 24%, численность самих исследований – в 2 раза. Это привело к тому, что сократилось число людей, способных решать инновационные задачи отечественного производства, проведения различных исследований в той или иной области науки, создания новых объектов и систем особой важности. [3]

Почему так происходит? Конкретный ответ на этот вопрос дать невозможно. Некоторые студенты поступают (парни), чтобы получить отсрочку от армии (могут так и не защитить свою кандидатскую диссертацию), некоторые поступают из-за стипендии (также могут не защитить свою диссертацию). Не поступают в аспирантуру и докторантуру, потому что: 1) нужно пройти слишком длинное обучение, то есть, проучившись в ВУЗе 5 или 6 лет, еще 3 или 4 года учиться в аспирантуре и 3 года – в докторантуре (11–13 лет); 2) будучи аспирантом или докторантом нужно читать лекции студентам, принимать у них зачеты и экзамены; 3) студенты не видят перспектив после окончания, так как, в основном кандидаты и доктора наук остаются в стенах родного ВУЗа, в качестве преподавателей. [2]

Можно сказать, что причин не поступать столько же, сколько причин поступить. Несомненными плюсами получения степени кандидата и доктора наук является:

1. Постоянное самосовершенствование;
2. Степень кандидата и доктора наук открывает новые карьерные возможности;
3. Если Ваша область исследований окажется интересной и перспективной для инвестиций, у вас есть все шансы поставить свой научный проект на коммерческие рельсы;
4. Степень кандидата или доктора наук позволит Вам претендовать на более высокую зарплату;
5. Вы сможете много путешествовать, если будете представлять свое исследование на научных конференциях, семинарах. [3]

Не смотря на все плюсы и минусы, если Вы все же решились посвятить свою жизнь науке, идти дальше для получения ученой степени кандидата и доктора наук, нужно быть готовым к тому, что можно столкнется с рядом проблем различного рода и характера. Причем проблемы возникают не только у обучающихся, они возникают и у научных руководителей, и у ВУЗа.

Какие же это проблемы?

Общественные проблемы

Поступая в аспирантуру (докторантуру) человек должен понимать, что он теряет часть своей жизни на дело с непредсказуемым, достаточно рискованным результатом.

Проблемы, с которыми студент столкнется на первом этапе, должны быть решены в самое короткое время. К ним относятся:

1. Выбор темы диссертационной работы и направления исследования;
2. Поиск и обеспечение экспериментальной базы для подтверждения своих гипотез и идей;
3. Внедрение и использование результатов работы, при условии сохранения интеллектуальной собственности;
4. Выбор научного руководителя своей работы и определения диапазона самостоятельности;
5. Осознание того, что именно нужно сделать, как сделать, каков объем предстоящей работы;
6. Знание всех требований, которые предъявляются к работе; строгое следование этим требованиям. [1]

Личные проблемы

Первая проблема – это возможность или невозможность создания семьи. Дело в том, что наука требует полной самоотдачи, поэтому может быть так, что для семьи практически не будет оставаться ни сил, ни времени.

Вторая проблема – это материальная поддержка. Её отсутствие требует поиска источника дохода. Работать и учиться одновременно очень сложно. Поэтому, если нет материальной поддержки обучающимся придется нелегко. [4]

Структурно-организационные проблемы

В настоящее время в системе вузовского и послевузовского образования Россия присоединилась к Болонскому процессу, система образования поделена на уровни. Не закончив магистратуру, студенты (бакалавры) не могут поступить в аспирантуру, и не получив степень кандидата наук, нельзя идти в докторантуру.

Проблемы научного руководителя

1. Найти актуальные темы работы;
2. Сформировать проблему и задачу аспиранта (докторанта) таким образом, чтобы его работа была актуальной, имела практическую значимость;
3. Создать с аспирантом (докторантом) тандем для решения научных проблем;
4. Сформировать коллектив, который сможет выполнить работу в полном объеме;
5. Обеспечить подготовку и защиту диссертации в назначенный срок. [3]

Проблемы университета

Предполагается, что чем выше квалификация человека, тем больше интеллектуальной собственности он может создать. Задача ВУЗа и государства заключается в том, чтобы эту интеллектуальную собственность превратить в собственность университета, государства.

Проблемы государства при финансировании деятельности аспирантов

Обучение в аспирантуре у нас в стране бесплатное, студенты получают небольшую стипендию, которую практически ни на что не хватает. Только выдающиеся учащиеся обеспечиваются стипендиями из различных благотворительных фондов. К сожалению, деятельность аспирантов финансируется только в том случае, если он сам или его руководитель участвуют в проекте, который финансируется по государственной или международной программ. Предприятия неохотно расстаются со своими средствами. Они изыскивают всяческие пути, чтобы сократить свои внешние расходы. [2]

Подводя итоги, можно сказать, что успех обучения в аспирантуре (докторантуре) зависит от Вас самих и немного от научного руководителя. Проблемы всегда будут, пока существует аспирантура и докторантура, или, по крайней мере, пока не изменится система образования. Ни в коем случае, эти проблемы не должны пугать, если Вы действительно хотите посвятить жизнь науке, а наоборот, Вы будете знать, к чему нужно быть готовым, что вас ждет в процессе обучения.

Литература:

1. Кармазинский А. Н. Аспирантура: проблемы и пути их решения / А. Н. Кармазинский //.— 2012.— № 6.— С. 17.
2. Беляев Д. А. Актуальные проблемы аспирантуры как института воспроизводства научных кадров современной России / Д. А. Беляев //.— Воронеж, 2010 — С. 197–202.
3. Смирнов О. М. Перспективы развития системы послевузовской подготовки кадров для инновационной экономики / О. М. Смирнов //.— М.: Калвис, 2011–244 с.
4. Арешкина И. А. Подготовка научных кадров высшей квалификации в России: стат. сб. / И. А. Арешкина //.— М.: ЦИСН, 2010–151 с.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

Сувсизликка чидамли кузги юмшоқ буғдой нав ва тизмаларининг баъзи қимматли хусусиятларини баҳолаш

Жўраева Дилшода Урал қизи, младший научный сотрудник.

Дилмуродов Шерзод Дилмуродович, доктор сельскохозяйственных наук

Кашкадарьинский филиал Научно-исследовательского института зерна и зернобобовых культур (г. Карши, Узбекистан)

Ушбу мақолада иссиқликка ва қурғоқчиликка чидамли кузги юмшоқ буғдойнинг ўрганилаётган нав ва тизмаларининг бир нечта биометрик ўлчов натижаларининг ҳосилдорликка боғлиқлиги ўрганилган.

Калит сўзлар: чидамлилик, нав, ҳосилдорлик, ўсимлик бўйи, 1000 та дон вазни.

Оценка некоторых ценных признаков засухоустойчивых сотов и линий озимой пшеницы

В данной работе приводятся результаты биометрических измерений в зависимости от урожайности исследуемых сортов и образцов жаро- и засухоустойчивой озимой мягкой пшеницы.

Ключевые слова: сорта пшеницы, урожайность, сорт, плодородность, высота растения, озимая пшеница.

Қириш. Мамлакатимиз қишлоқ хўжалигида кейинги йилларда кузги буғдой экин майдони кенгайтирилиб, ҳосилдорлик йилдан-йилга ортиб бормоқда ҳамда аҳолини нон ва нон маҳсулотларига бўлган талабини қондириш муҳим вази-фалигича қолмоқда. Республикаимизнинг мураккаб иқлим ша-роитига мослашган бир нечта янги, серҳосил буғдой навлари яратилди ҳамда етиштирилаётган доннинг сифати ва истеъмол хусусиятлари ҳам сезиларли даражада ошди.

Қашқадарё вилояти ҳудудий жойлашуви ва минтақаларига кўра ўзига хос тупроқ ва иқлим шароитига эга. Шу сабабли ҳам ғаллачилик соҳасида экилиши режалаштирилаётган кузги бо-шоқли дон экинларининг маҳаллий ва хориждан келтирилган навлар жойларда илмий-амалий тажрибаларда синовдан ўтиши керак [1].

Буғдой экиладиган минтақалар иқлимининг асосий хусуси-ятларидан бири қурғоқчил ва иссиқ шароит ҳисобланади. Ре-спубликамизда тез-тез содир бўладиган қурғоқчилик буғдой-нинг ўсув даври давомида ўсимликка катта таъсир кўрсатиб, ҳосилдорлик ва дон сифатининг пасайишига сабаб бўлади [5, 6]. Қурғоқчилик ўсимликларда органик модда тўпланиш миқдорини камайтиради, барглар ўсишини секинлаштириб, асосий фотосинтез ўтадиган ишчи юзасини қисқартиради [4]. Шунинг учун республикада яратиладиган янги навларга қўй-иладиган асосий талаблардан бири-бу юқори маҳсулдорликка эга бўлган ҳолда қурғоқчилик ва иссиқликка чидамлилик ху-сусиятидир.

Ўсимликнинг қурғоқчиликка чидамлилигини ўзгариб тури-шини ва ҳосил элементлари билан боғлиқлигини билиш асо-сида физиологик қурғоқчиликка чидамлилик жараёнларни ўр-ганиш юмшоқ буғдой намуналаридан қурғоқчиликка чидамли бўлган намуналарни танлаш имкониятини яратади [7].

Қурғоқчиликка чидамлиликнинг асосий мезони сифатида унинг юқори ҳосил бериши ҳамда бошоқдаги дон сони кўп бў-лиши ва дон йирик, тўлишганлиги билан баҳолаш мумкин [8].

Тадқиқот услублари. Тажрибани жойлаштириш ва тажриба давомида фенологик кузатиш, ҳисоб ва таҳлиллар (Бутунит-тифоқ Ўсимликшунослик институти ВИР, 1984) услуби бўйича амалга оширилди. Статистик таҳлиллар Б.А. Доспехов [1985] услуби асосида амалга оширилди [2]. Тажриба назорат кўчат-зорида 40 та нав ва тизмалар 10 м² майдонда 2 қайтариқда экиб ўрганилиб, тизмаларнинг қимматли хўжалик белги ва хусуси-ятларига кўра селекция жараёни учун танлаш ишлари амалга оширилди.

Олинган натижалар. Олиб борилган тадқиқот натижала-рига кўра, нав ва тизмаларнинг ўсимлик бўйи таҳлил қилин-ганда, тизмаларнинг ўртача бўйи 80–130 см гача бўлганлиги аниқланди. Тажрибадаги андоза нав Ғаллакорга нисбатан 6 та тизмаларни ўсимлик бўйи юқори кўрсаткичларни ташкил этди. Нав ва тизмаларнинг ўсимлик бўйи ҳам ҳосилдорлик ва 1000 дон дон вазнига ўз таъсирини кўрсатади. Бунда қурғоқ-чиликка чидамлиликни баҳолашда охириги бўғин узунликлари муҳим кўрсаткич ҳисобланиши яна бир бор исботланди.

Лалмикор минтақалар учун охирги бўғин оралигининг узун бўлиши, қурғоқчил шароитларда навнинг қисқа муддатда тез ўсиши билан баҳоланади.

Охирги бўғин узунлиги нав ва намуналарда ўртача 36 см бўлганлиги аниқланди. Нав ва намуналарининг охирги бўғин узунликлари таҳлил қилинганда 25–47 см ораликда бўлганлиги аниқланди. Андоза нав Ғаллакор навининг охирги бўғин узунлиги 46,5 см ни ташкил қилган бўлса, андоза навадан юқори бўлган 1 та нав аниқланди.

Нав ва тизмаларнинг бошоқ узунлиги таҳлил қилинганда ўртача 8–13 см ораликда бўлганлиги кузатилди. Андоза Ғаллакор навининг бошоқ узунлиги 9 см бўлиб, 32 та нав ва тиз-

малар андоза навадан устун эканлиги олиб борилган тадқиқотларда аниқланди.

Тажрибадаги навларнинг бир бошоқдаги бошоқчалар сони 15,5–18,5 дона бўлганлиги қайд қилинди. Бошоқчалар сони бўйича энг юқори кўрсаткич андоза нава ва ўрганилаётган 3 та нав ва намуналарда 18,5 дона эканлиги аниқланди.

Нав ва намуналарнинг маҳсулдорлигини аниқлашда асосий кўрсаткич бу ҳосилдорлик ҳисобланади. Тажрибадаги нав ва тизмаларнинг ҳосилдорлик кўрсаткичлари 31,0–41,3 ц/га бўлганлиги қайд этилди. Андоза нав Ғаллакор нави ҳосилдорлиги 31,0 ц/га эканлиги маълум бўлиб, ундан юқори ҳосилдор намуналар сони 22 тани ташкил этганлиги аниқланди (1-жадвал).

1-жадвал. Нав ва намуналарнинг биометрик ўлчов натижалари ва ҳосилдорлиги (Қамаши, 2019 йил).

Entry	Нав номи	Ўсимлик бўйи, см	Охирги бўғин узунлиги, см	Бошоқ узунлиги, см	Бошоқчалар сони, дона	Делякадан олинган ҳосил, кг	Ҳосилдорлик, ц/га	1000 та дон вазни, гр
1	GEREK	101,0	39,0	9,0	15,5	3,29	32,9	38,3
2	MUFITBEY	112,5	42,0	10,0	15,0	2,64	26,4	40,1
3	KARAHAN-99	114,5	44,5	10,5	17,5	3,49	34,9	40,9
4	SONMEZO1	100,0	32,5	10,5	14,5	2,94	29,4	38,2
5	NACIBEY	92,5	25,0	9,0	17,0	2,60	26,0	38,8
6	ҒАЛЛАКОР (андоза)	110,5	46,5	9,0	18,5	3,10	31,0	38,4
7	KR19-IWWYT-SA-7	89,0	27,5	10,0	16,5	3,68	36,8	40,6
8	KR19-IWWYT-SA-8	88,0	29,5	10,0	16,0	1,67	16,7	30,0
9	KR19-IWWYT-SA-9	93,0	38,0	10,5	14,5	3,62	36,2	39,4
10	KR19-IWWYT-SA-10	111,0	47,0	11,5	15,5	2,96	29,6	37,5
11	KR19-IWWYT-SA-11	111,0	43,0	10,5	15,5	3,26	32,6	41,2
12	KR19-IWWYT-SA-12	109,5	44,0	9,5	14,0	2,87	28,7	36,3
13	KR19-IWWYT-SA-13	102,5	35,5	10,0	15,5	3,52	35,2	37,6
14	KR19-IWWYT-SA-14	94,0	32,0	9,5	17,0	4,03	40,3	37,8
15	KR19-IWWYT-SA-15	96,0	34,0	11,5	15,0	3,35	33,5	44,8
16	KR19-IWWYT-SA-16	91,0	33,0	12,0	13,5	3,73	37,3	42,7
17	KR19-IWWYT-SA-17	130,0	46,5	11,5	15,0	2,88	28,8	35,9
18	KR19-IWWYT-SA-18	91,5	35,5	10,0	14,5	2,47	24,7	39,1
19	KR19-IWWYT-SA-19	91,5	33,0	11,0	17,0	3,52	35,2	38,7
20	KR19-IWWYT-SA-20	93,0	37,5	10,0	16,0	3,45	34,5	42,3
21	KR19-IWWYT-SA-21	125,0	46,0	11,0	12,5	1,69	16,9	35,6
22	KR19-IWWYT-SA-22	86,5	35,5	9,5	17,5	2,70	27,0	33,2
23	KR19-IWWYT-SA-23	99,5	34,5	9,5	14,0	3,04	30,4	42,7
24	KR19-IWWYT-SA-24	90,0	32,5	9,5	16,0	3,46	34,6	39,5
25	KR19-IWWYT-SA-25	80,0	28,0	8,5	18,5	3,16	31,6	35,4
26	KR19-IWWYT-SA-26	94,0	32,0	10,0	15,0	3,10	31,0	42,7
27	KR19-IWWYT-SA-27	95,0	35,0	12,5	15,0	3,33	33,3	46,0
28	KR19-IWWYT-SA-28	99,0	30,5	10,5	13,5	4,13	41,3	39,3
29	KR19-IWWYT-SA-29	93,5	35,0	9,0	15,0	2,95	29,5	37,5
30	KR19-IWWYT-SA-30	93,0	30,0	9,5	14,5	3,44	34,4	37,3
31	KR19-IWWYT-SA-31	99,0	31,0	9,5	14,0	3,16	31,6	37,7

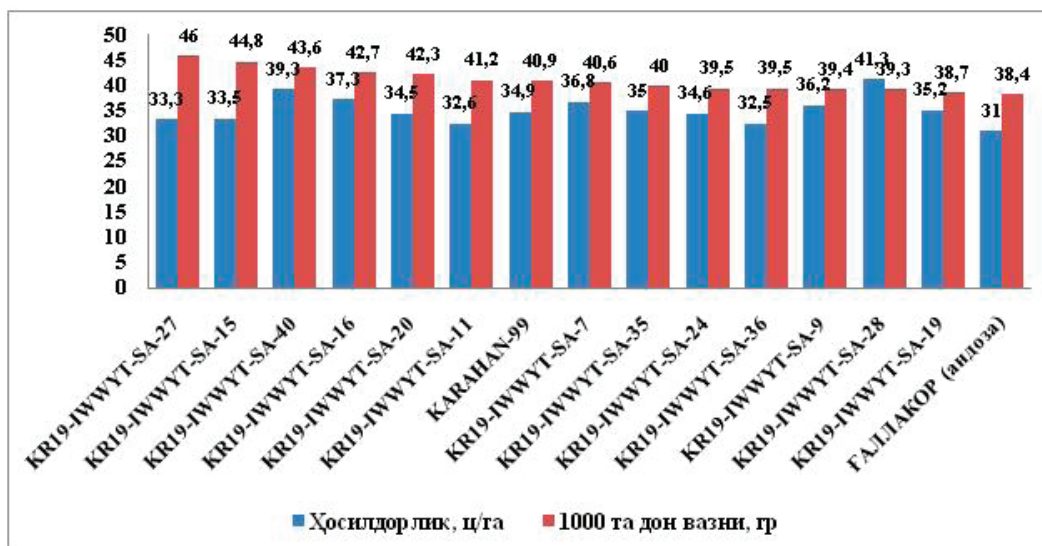
Entry	Нав номи	Ўсимлик бўйи, см	Охирги бўғин узунлиги, см	Бошоқ узунлиги, см	Бошоқчалар сони, дон	Делянкадан олинган ҳосил, кг	Ҳосилдорлик, ц/га	1000 та дон вазни, гр
32	KR19-IWWYT-SA-32	90,0	36,0	11,5	15,0	2,51	25,1	41,4
33	KR19-IWWYT-SA-33	89,5	28,0	10,5	15,5	2,98	29,8	41,8
34	KR19-IWWYT-SA-34	108,0	46,0	11,0	16,0	3,12	31,2	40,9
35	KR19-IWWYT-SA-35	103,5	34,5	11,5	14,0	3,50	35,0	40,0
36	KR19-IWWYT-SA-36	85,0	29,0	8,0	13,0	3,25	32,5	39,5
37	KR19-IWWYT-SA-37	92,5	38,5	9,5	18,5	2,99	29,9	34,9
38	KR19-IWWYT-SA-38	85,0	33,0	13,0	18,5	1,96	19,6	37,8
39	KR19-IWWYT-SA-39	91,0	42,5	11,5	16,0	2,78	27,8	35,7
40	KR19-IWWYT-SA-40	100,0	36,5	9,5	15,0	3,93	39,3	43,6
	Ўртача кўрсаткич	98,0	36,0	10,3	15,5	3,1	31,0	39,0
	Энг паст кўрсаткич	80,0	25,0	8,0	12,5	1,7	16,7	30,0
	Энг юқори кўрсаткич	130,0	47,0	13,0	18,5	4,1	41,3	46,0

Юмшоқ буғдой донининг йириклиги яъни 1000 дон дон вазни 40 гр дан ошса бу қурғокчиликка чидамлигига ишора радир.

Буғдой ўсимлигида 1000 та дон вазни ҳосилдорликни белгилашда муҳим кўрсаткич бўлиб ҳисобланади. 1000 та дон вазни ирсий белги бўлиб, ташқи муҳит иқлим шароитлари, касаллик ва зараркуналлар таъсирида ўзгариб туради. Битта навда ўсимликка тегишли алоҳида бошоқларда ва унинг турли қисмидаги бошоқчаларда 1000 та дон вазни турлича бўлади. Йирик донлар бошоқнинг ўрта қисмида шаклланади, юқори ва пастки бошоқчалардаги донлар эса майдароқ бўлади [3].

Олиб борилган тажрибалар натижаларига кўра, ўрганилган нав ва намуналар 1000 та дон вазнининг кўрсаткичлари 30,0 гр дан 46,0 гр гача бўлганлиги кузатилди. 1000 та дон вазни бўйича андоза навга нисбатан 22 та юқори кўрсаткичли нав ва намуналар аниқланди (1-расм).

Хулоса ўрнида такидлаш жоизки, нав ва тизмаларнинг маҳсулдорлик кўрсаткичлари юқори бўлиши ўсимлик бўйига, охирги бўғин узунлигига, бошоқ узунлигига ҳамда бир бошоқдаги бошоқчалар сонига боғлиқ бўлиши тажрибамиз натижасида аниқланди. Андоза навга нисбатан юқори ҳосилли 22 та тизмалар селекция ишларида донор сифатида фойдаланиш ҳамда селекциянинг кейинги босқичлари учун танлаб олинди.



1-расм. Ҳосилдорлик ва 1000 та дон вазни кўрсаткичи юқори бўлган нав ва тизмалар

Адабиётлар:

1. Дилмуродов Ш. Д. Подбор исходного материала для селекции пшеницы озимой мягкой для условий Узбекистана на основе изучения хозяйственно ценных характеристик //Аграрная наука.— 2018.— № . 2.— С. 58–61.
2. Доспехов Б. А., «Методика полевого опыта»//Москва.— Агропромиздат.— С. 317.
3. Дилмуродов Ш. Д., Жаббаров Ф. О. Селекция высокоурожайных линий озимой твёрдой пшеницы с высоким качеством зерна //Молодой ученый.— 2019.— № . 31.— С. 34–38.
4. Reynolds M. P., Balota M., Delgado M. I. B., Amani I. and Fishser R. A. «Physiological and morphological traits associated with spring wheat yield under hat, irrigated conditions», //Aust.: Journal« Plant Physiol»–N21.— 1994 у.— P. 717–730.
5. Жураев Д. Т., Дилмуродов Ш. Д. ЮМШОК БУТДОЙНИНГ БОШОКЛАШ-ПИШИШ ДАВРИДА ИССИКЛИКНИНГ ТАЪСИРИ //Life Sciences and Agriculture.— 2020.— № . 2–2.
6. Хазраткулова Ш. У., Дилмуродов Ш. Д. Оценка жароустойчивости сортов и линий мягкой пшеницы //Наука и образование сегодня.— 2019.— № . 9 (44).
7. Дилмуродов Ш. Д., Бойсунов Н. Б. СЕЛЕКЦИЯ МЕСТНЫХ ГИБРИДНЫХ ЛИНИЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ НА ЮГЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН //Сборник материалов.— 2018.— С. 113–119.
8. Дилмуродов Ш. Д., Бойсунов Н. Б. ОТБОР ПРОДУКТИВНЫХ ЛИНИЙ МЯГКИХ ПШЕНИЦ ИЗ ГИБРИДНОГО ПИТОМНИКА В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО РЕГИОНА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН //WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS.— 2018.— С. 58–60.

Лалмикор майдонлар учун нўхатнинг эртапишар тизмалари селекцияси

Файзуллаева Дилдора, младший научный сотрудник;
 Каюмов Норбой Шакиржонович, младший научный сотрудник;
 Дилмуродов Шерзод Дилмуродович, доктор сельскохозяйственных наук
 Кашкадарьинский филиал Научно-исследовательского института зерна и зернобобовых культур (г. Карши, Узбекистан)

Минтақаларнинг сув билан кам таъминланган лалми майдонларида сувни кам талаб этувчи серҳосил нўхатнинг янги эртапишар навларини яратиш муҳим омил ҳисобланади. Илмий тадқиқотда яратилган намуналарнинг эртапишар хусусиятлари ўрганилган. Ушбу мақолада серҳосил эртапишар навларни танлаш ишлари келтирилган.

Калит сўзлар: нўхат, дуккакли экин, нав, намуна, ўсув даври, қурғоқчилик, чидамлилиқ, эртапишар.

Селекция скороспелых линий гороха для богарных зон

Создание новых скороспелых сортов высокоурожайного гороха в маловодных засушливых районах региона является важным фактором. Изучены скороспелые свойства образцов, созданных в ходе научных исследований. В данной статье представлена селекция высокоурожайных раннеспелых сортов.

Ключевые слова: горох, бобовые, сорт, образцы, вегетационный период, засуха, морозостойкость, раннеспелость.

Қириш. Нўхат қимматли дуккакли дон ўсимлик бўлиб халқ хўжалигида турли мақсадларда ишлатилади. Асосан нўхатдан озиқ-овқат маҳсулоти сифатида фойдаланилади. Дунё миқёсида нўхат дони инсон учун энг зарур оқсил, мой ва углеводдорларга бой бўлганлиги сабабли, инсон организми томонидан кўп талаб қилинадиган озуқа маҳсулоти ҳисобланади. Лекин нўхат ўсимлигининг ўсув ва ҳосилини сақлаш даврида зарарли микроорганизмлар таъсирида уруғларни унувчанлиги пасайиши, кўчатларни қуриб қолиши 50–60% ни ташкил этмоқда. Шунинг учун касалликларга чидамли навларни танлаш касалликларнинг келтирадиган зарарни аниқлаш ва уларга қарши самарали курашиш лозим. Бунинг учун биринчи навбатда ҳосилдорлик, қурғоқчилик ва касалликларга чидамли дон сифати

юқори бўлган кўрсаткичларни ўзида мужассамлаштирган чидамли навлар яратиш асосий вазифа ҳисобланади.

Кўп тадқиқотчиларнинг фикрича, нўхат ўсимлиги ҳосилдорлиги ва дон сифати бир қанча ташқи муҳит шароитларида нав ирсий асосларининг ўзаро таъсири натижасида ўсимлик ўсув даврида моддалар алмашинуви ўзгаришига боғлиқ.

Турли минтақаларда экилиб келнаётган нўхат селекциясининг умумий вазифаси — юқори ҳосилли, уруғнинг таркибида кўп миқдорда оқсил сақлайдиган, ҳосилни йиғиб олиш жараёнини механизацияга мослашган ва қўрғоқчиликка чидамли навлар яратишдир [1].

Д. Н. Прянишников, оқсил масаласи дуккакли экинлар ҳисобига ҳал этилиши керак, деган эди. Гап шундаки, нўхатнинг

бир озиқ бирлиги 200 г, гача ҳазм бўладиган протеин бор. Шунинг учун дуккакли дон экинларининг ўзи ажойиб озиқ овқат ва ем ҳашак бўлиб қолмасдан балки бошқа барча ем ҳашаклардан фойдаланишни ҳам яхшилайти [2].

Мустанов. С фикрича нўхат навлари суғориладиган ерларда тупроқнинг нам сифими 60–70–60%таъминланса гуллаш бир меъёрга бўлиб, дуккаклари куп ҳосили юқори бўлишини асослаган [3].

Тадқиқот услублари. Нўхатнинг озикабоп хусусиятларини ўзида мужассам этган янги нав намуналарини танлаш мақсадида ДДЭИТИ Қашқадарё филиали лалми майдонларида 2020 йил ҳосили учун ҚХ-А-2018-87 лойиҳа бўйича келтирилган жами 20 та нав намуналар 2 қайтарикда экиб тадқиқот олиб борилди. Тажрибада андоза Полвон, нави танлаб олинди. Тажрибани жойлаштириш ва тажриба давомида фенологик кузатиш, ҳисоб ва таҳлиллар (Бутун иттифоқ Ўсимликшунослик институти ВИР, 1984) услуби бўйича ва биометрик таҳлиллар Қишлоқ хўжалик экинлари Давлат нав синаш комиссиясининг (1985, 1989) услублари бўйича олиб борилди. Статистик таҳлиллар Б.А. Доспехов (1985) услуби асосида амалга оширилди.

Олинган натижалар. Тадқиқотда амалга оширилган ишнинг мақсади нўхатнинг фенологик кузатишлар асосида эрта-пишар, юқори ҳосилли намуналарни танлашдан иборат.

Фенологик кузатишлар давомида нав ва тизмаларнинг униб чиқиш даври 24–31 март кунларига тўғри келганлиги қайд қилинди. Андоза Полвон нави 29 март куни униб чиққан бўлса, 11 та тизмада эрта муддатда, 6 та тизма кеч муддатда, 2 та тизма андоза нав билан бир хил муддатда униб чиққанлиги аниқланди.

Униб чиққан уруғларнинг шохланиш фазаси 19–25 апрел санасида белгиланди. Андоза полвон нави 23 апрел куни шохланиш фазасига ўтган бўлса, 10 та тизмада эрта муддатда, 6 та тизма кеч муддатда, 3 та тизма андоза нав билан бир хил муддатда шохланиш фазасига ўтганлиги аниқланди.

Ғунчалаш санаси 5–11 май кунларига тўғри келди. Андоза полвон нави 10 май куни ғунчалаш санасига ўтган бўлса, 10 та тизмада эрта муддатда, 2 тизмада кеч муддатда, 7 та тизма андоза нав билан бир хил муддатда ғунчалаш санасига ўтганлиги аниқланди.

Навларнинг гуллаш санаси 09–16 май кунларига тўғри келди. Андоза полвон нави 15 май куни гуллаш санасига ўтган

Жадвал 1. Нав ва тизмаларнинг ўсув даври (Қарши, 2019 й)

№	Номи ва келиб чиқиши	Униб чиқиш, сана	Шохланиш, сана	Ғунчалаш, сана	Гуллаш, сана	Дуккак ҳосил бўлиш, сана	Тўлиқ пишиш, сана	Вегетация даври
1	Полвон	29.мар	23.апр	10.май	15.май	22.май	20.июн	83
2	KR-20-LCAYT-RF-1	30.мар	25.апр	07.май	10.май	19.май	15.июн	77
3	KR-20-LCAYT-RF-6	30.мар	25.апр	09.май	13.май	21.май	20.июн	82
4	KR-20-LCAYT-RF-11	31.мар	23.апр	10.май	15.май	22.май	21.июн	82
5	Истиқлол	29.мар	25.апр	10.май	14.май	23.май	22.июн	85
6	KR-20-LCAYT-RF-2	29.мар	23.апр	10.май	15.май	24.май	23.июн	86
7	KR-20-LCAYT-RF-7	30.мар	25.апр	10.май	13.май	21.май	20.июн	82
8	KR-20-LCAYT-RF-12	28.мар	22.апр	07.май	09.май	19.май	18.июн	82
9	Жавлон	30.мар	25.апр	10.май	13.май	21.май	20.июн	82
10	KR-20-LCAYT-RF-3	24.мар	23.апр	09.май	14.май	21.май	20.июн	88
11	KR-20-LCAYT-RF-8	24.мар	19.апр	11.май	16.май	24.май	23.июн	91
12	KR-20-LCAYT-RF-13	25.мар	20.апр	11.май	16.май	25.май	24.июн	91
13	Гулистон	24.мар	19.апр	05.май	10.май	29.май	18.июн	86
14	KR-20-LCAYT-RF-4	24.мар	19.апр	05.май	10.май	18.май	18.июн	86
15	KR-20-LCAYT-RF-9	31.мар	25.апр	10.май	10.май	17.май	16.июн	77
16	KR-20-LCAYT-RF-14	24.мар	19.апр	09.май	13.май	21.май	20.июн	88
17	Малхотра	25.мар	20.апр	06.май	09.май	17.май	15.июн	82
18	KR-20-LCAYT-RF-5	24.мар	19.апр	05.май	09.май	18.май	17.июн	85
19	KR-20-LCAYT-RF-10	25.мар	20.апр	10.май	14.май	21.май	20.июн	87
20	KR-20-LCAYT-RF-15	24.мар	19.апр	05.май	10.май	18.май	17.июн	85

бўлса, 15 та тизмада эрта муддатда, 2 тизмада кеч муддатда, 2 та тизма андоза нав билан бир хил муддатда гуллаш санасига ўтганлиги аниқланди.

Дуккак ҳосил бўлиш санаси 17–25 май кунларига тўғри келди. Андоза полвон нави 22 май куни дуккак ҳосил бўлган бўлса, 13 та тизмада эрта муддатда, 5 тизмада кеч муддатда, 1 та тизма андоза нав билан бир хил муддатда дуккак ҳосил бўлиш санасига ўтганлиги аниқланди.

Пишиш даври 15–24 июн кунларига тўғри келиб, вегетация даври 77–91 кун бўлганлиги аниқланди. Андоза Полвон нави 20 июн куни тўлиқ пишиш фазасига ўтган бўлса, 8 та тизма андоза навга нисбатан эрта пишганлиги аниқланди. KR-20-LCAYT-RF-1,

малхотра навлари 15 июн, KR-20-LCAYT-RF-9 навида 16 июн, KR-20-LCAYT-RF-5, KR-20-LCAYT-RF-15 навлари 17 июн, KR-20-LCAYT-RF-12, Гулистон, KR-20-LCAYT-RF-4 навлари 18 июн кунлари тўлиқ пишиш фазасига кирганлиги аниқланди.

Хулоса. Тадқиқот натижаларига кўра, хулоса қилиб айтганда нав ва тизмаларнинг фенологик кузатув ишлари олиб борилганда, республикамизнинг лалмикор майдонлариги мос нўхат тизмаларидан KR-20-LCAYT-RF-1, KR-20-LCAYT-RF, Гулистон, KR-20-LCAYT-RF-4, KR-20-LCAYT-RF-9, Малхотра, KR-20-LCAYT-RF-5, KR-20-LCAYT-RF-15 кабилар андоза навига нисбатан эртапишар деб баҳолашиб, селекция жараёнига тавсия этилди

Адабиётлар:

1. Д. Т. Абдукаримов "Дала экинлари хусусий селекцияси,, Тошкент-2007 йил. 375–377 бет.
2. О.Якубжанов, С. Турсунов, Ж. Муимов, //Дончилик// Тошкент 2009 й. 202–205 б.
3. Мустанов. С. Б. Ритм цветения некоторых сортов нута на поливе //Узбекский биологический журнал. 1991 — № 2. — С. 45–47.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 34 (324) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 02.09.2020. Дата выхода в свет: 07.09.2020.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.