

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



36 2020
ЧАСТЬ II

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 36 (326) / 2020

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, кандидат архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображена *Джудит Батлер* (1956), американский философ, представительница постструктурализма, оказавшая существенное влияние на вопросы феминизма, квир-теории, политической философии и этики.

Джудит родилась в Кливленде (Огайо, США), в семье евреев русского и венгерского происхождения. Она училась в Беннингтонском колледже, а затем изучала философию в Йельском университете, где получила степень бакалавра, а позднее доктора. Батлер преподавала в Уэслианском университете, Университете Джорджа Вашингтона и Университете Джонса Хопкинса. Сейчас она является профессором риторики и сравнительной литературы в Калифорнийском университете в Беркли.

Батлер известна в первую очередь как автор перформативной теории гендера. Впервые она развила эту идею в эссе «Перформативные акты и создание гендера». Она обращается к фразе Симоны де Бовуар: «Женщиной не рождаются, а становятся». И отмечает, что женщина или мужчина — это не только факт биологии, но и определенная ситуация и культурный контекст. Иными словами, социальный конструкт. Более того, гендер перформативен, то есть проявляется только в действии, в акте. Гендер является результатом или следствием многократных перформативных действий (актов), осуществленных в определенном культурном контексте, а видимость его естественности создается этим многократным повторением. Эта мысль красной нитью проходит в, пожалуй, самом главном труде Батлер — «Gender Trouble» («Гендерное беспокойство»).

В своей концепции Батлер опирается на теорию речевых актов Джона Остина. Первоначальное определение перформатива как речевого акта построено на противопоставлении двух типов высказываний: констативов — тех, что выполняют только функцию описания, и перформативов — высказывания, осуществляющие действие. Например, перформативным является высказывание: «Я называю корабль «Королева Елиза-

вета». Перформативы не могут быть истинными или ложными, а значит нет и «подлинной» женщины или «подлинного мужчины».

Важный момент для теории Батлер — это субверсия гендерного порядка. Если гендер есть не что иное, как совокупность действий, многократно выполняемых индивидами, то можно не участвовать в таких действиях, чтобы противостоять гендерным границам. Батлер отмечает, что бросить вызов гендерному порядку можно через пародию показателей пола. Принимая традиционные маркеры женского пола и используя их по-новому, женщины могут создавать новые значения для пола через свои тела. Таким образом, они сопротивляются патриархальным требованиям к своей внешности. Если гендер — это перформативный акт, а женский гендер — не более чем комбинация социально сконструированных «женских» качеств, разыгрываемых женщинами, то молодые женщины могут обратить вспять бессилие, обычно приписываемое женщинам, придав новое значение традиционным женским атрибутам.

Однако Джудит Батлер подверглась критике со стороны академического феминистского сообщества. Например, американский философ Марта Нуссбаум написала эссе «Профессор пародии», целиком посвященное критике Батлер. Нуссбаум указывает на неоправданно утяжеленный язык работ Батлер, отмечает логические неточности в ее работах, а иногда и вовсе обвиняет в непрофессионализме. Часть радикальных феминисток отмечают тот факт, что Батлер игнорирует биологические основания.

И все же работы Батлер сыграли важнейшую роль в развитии феминистской мысли и феминизма третьей волны, а также для квир-теории. Она по сей день остается очень значимой фигурой феминизма.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Винникова В. С.

Оговорки о публичном порядке в признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений.....73

Гаврилова Ю. А.

Причинно-следственная связь как условие наступления ответственности в делах, связанных с ненадлежащим оказанием медицинских услуг74

Горина А. А.

Недра и ресурсы недр как объекты гражданских прав76

Грудиёва А. В.

Обвинительный приговор в российском уголовном судопроизводстве.....78

Денисович В. В., Загуменных М. А.

Социально-правовая характеристика антиобщественных действий несовершеннолетних.....80

Ефимова О. А.

Типы личности современного несовершеннолетнего преступника82

Карелина Н. П.

Правовая природа извещения о проведение электронного аукциона.....84

Шапошников И. С.

Вопросы, возникающие при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов субъектами административной юрисдикции86

ИСТОРИЯ

Корнеев А. Д.

Сравнение предвыборных программ ведущих политических партий Великобритании на парламентских выборах 1906 года88

ПОЛИТОЛОГИЯ

Мочалов Н. С.

Перспективы вступления Швеции в НАТО92

Оттабекжонов Р. О.

Внешнеполитическая деятельность Республики Узбекистан.....94

СОЦИОЛОГИЯ

Gubareva V. A.

Integration and socialization of five-year-old children with high functionality autism in ordinary kindergartens.....96

Машковская А. Ю.

Профилактика моббинг-процессов в разных странах..... 101

ПЕДАГОГИКА

Боков А. В., Загузина Н. Н.

Где найти ответы о пользе или вреде дистанционного образования для обучающихся 104

Варламова В. А.

Применение сопоставительного метода обучения немецкому языку как второму иностранному языку на базе английского в аспекте грамматики (сравнение группы прошедших времен) 106

Измуква О. Н., Насекина Н. М.

Опыт работы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения..... 109

Колесова О. И.

Формирование здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий..... 111

Яременко Л. В., Нерозина Е. В.

«Волшебная сила пальчиков»: взаимосвязь развития руки ребенка и становления речи дошкольника 113

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Мкртчян Е. О.

Тамара Ханум — «звезда Востока» и «восточная Айседора Дункан»..... 115

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Араева З. А.

Лексическая репрезентация концепта «красота»
в английской и русской лингвокультурах 117

Кандрашкина О. О.

Топонимы как средства локализации
художественного пространства
в североирландском романе (на материале
романа Анны Бернс «No Bones») 118

Суровцева Е. В.

Личность адресата в «письмах вождю»
А. А. Богданова 120

ФИЛОСОФИЯ

Войцеховский С. Н.

Очерк дисциплины «Окружающий мир».
Глава 5 123

Safarova N. O., Tuuyboeva G. K.

The moral importance of national values in family
education 129

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ

O'ZBEKISTON

Жумаев Ш. Ш.

Фарғона вилоятидаги православ черковлари
фаолияти: тарих ва бугунги кун 131

Қаххоров С. С.

Цивилизация тараққиёти ва шахс маънавий
қиёфаси 133

Шокамолова М. Б.

Хива ёрлиқларида шаръий ва фикҳий ҳукмлар
терминалогияси таҳлили (XIX аср) 134

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Оговорки о публичном порядке в признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений

Винникова Валерия Сергеевна, студент магистратуры
Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

В статье приводится анализ международных конвенций, посвященных урегулированию процедуры признания и приведения в исполнение решения иностранного арбитража.

Ключевые слова: публичный порядок, международный инвестиционный арбитраж, Нью-Йоркская конвенция, судебная практика, исполнение решения, оговорки о публичном порядке.

В иностранной литературе нередко встречается утверждение, о том, что в Российском судопроизводстве существует практика, когда суд отказывает в признании и приведении в исполнение решения иностранного арбитража, ссылаясь при этом на противоречие публичному порядку. К анализу данного утверждения можно подойти с нескольких сторон.

В период формирования единообразного подхода в судебной практике имели место быть необоснованные отказы в признании и приведении в исполнение решений международных арбитражей на основании противоречия публичному порядку, однако учеными они трактовались, как частные ошибки судов. Данное обстоятельство подтверждается тем фактом, что некоторые определения российских судов, часто упоминаемые в зарубежной литературе, как нарушающие нормы Нью-Йоркской конвенции, по итогу были отменены высшими судами ввиду неправильно толкования и понимания судами первых инстанций оговорки о публичном порядке.

Также следует отметить, что отечественным судопроизводством идеи Нью-Йоркской конвенции о публичном порядке были восприняты. Суды Российской Федерации неоднократно указывали на недопустимость пересмотра решения по существу при применении оговорки о публичном порядке при признании и приведении в исполнение решения международного арбитража [2]. Более того, заострялось внимание на исключительном характере данного основания и на том факте, что применение оговорки о публичном порядке не должно заменять иные специальные основания для отказа в признании и приведении в исполнение решения арбитража в соответствии с нормами Арбитражного процессуального кодекса РФ и международными договорами Российской Федерации.

Следует так же обратиться к сравнительно-правовому исследованию Международной ассоциации адвокатов, внимание в которой уделяется публичному порядку, как основанию для отказа в признании и приведении в исполнение решений арби-

тражей в соответствии с Нью-Йоркской конвенцией. В 2015 году Международной ассоциацией адвокатов был опубликован доклад, в котором был представлен обзор юридической практики более сорока государств, среди которых присутствовала и Российская Федерация. Именно в Российской Федерации было отмечено значительное изменение судебной практики касательно применения оговорки о публичном порядке за последние десять лет. Если ранее в практике довольно часто встречались отказы судов в признании и приведении в исполнение арбитражных решений на основании противоречия публичному порядку и пересмотр решения по существу, то в последние анализируемые годы государственные арбитражные суды свели к минимуму использование обсуждаемого основания.

На сегодняшний день оговорка рассматривается как один из фундаментальных принципов международного частного права. Она находит закрепление в законодательстве многих государств, в международных договорах, применяется судами даже тех государств, в законодательстве которых не имеет прямого закрепления. Одновременно оговорка о публичном порядке переместилась и в гражданское процессуальное право, в ту его часть, которая регламентирует особенности рассмотрения гражданско-правовых споров с участием иностранного элемента и которая называется международным гражданским процессом.

Таким образом, именно благодаря Нью-Йоркской конвенции была предпринята попытка сузить круг оснований для отказа в исполнении, тем самым обеспечив свободное движение арбитражных решений. Однако в данной конвенции остались и пробелы, вызванные тем, что немалая часть вопросов была оставлена на усмотрение национальных судов. Основания, сохраненные в последних, по мнению законодателя, являются гарантией защиты суверенных интересов государства.

Происхождения такого метода урегулирования споров как инвестиционный арбитраж, стало причиной создания специального режима рассмотрения инвестиционных споров —

Международного Центра по урегулированию инвестиционных споров в городе Вашингтон. Правила проведения процедуры арбитражного разбирательства, начиная со стадии подачи заявления и заканчивая признанием и приведением в исполнение арбитражного решения нашли свое нормативное закрепление в Конвенции МЦУИС [1]. В силу своего специального характера данная Конвенция получила широкое распространение, однако многие государства ее не только не ратифицировали, но даже денонсировали.

Несмотря на то, что государства, не являющиеся участниками Конвенции, могут обратиться в МЦУИС и подчинить свой спор Правилам о дополнительной процедуре, признание и приведение в исполнение данных решений будет производиться по правилам Нью-Йоркской конвенции, так как Правила дополнительной процедуры не содержат особых положений по исполнению арбитражных решений, а применение положений Вашингтонской Конвенции исключается. То есть даже при применении Правил о дополнительной процедуре, арбитражные

решения могут подвергаться пересмотру со стороны национального суда, в то время как целью Конвенции МЦУИС является исключение любых препятствий к исполнению арбитражных решений со стороны национального права. Главное отличие Вашингтонской и Нью-Йоркской конвенций заключается в том, что первая исключает возможность пересмотра решения со стороны национальных судов на стадии признания и приведения в исполнение.

Несмотря на различные подходы к представлению о публичном порядке в судебной практике разных государств и различные взгляды конкретных авторов, можно выделить ряд причин, по которым оговорки о публичном порядке играют важную роль в системе международного права — публичный порядок отражает основополагающие принципы национального права соответствующего государства, нормы морали и справедливости, коренные интересы государства или его членов а также общепризнанные принципы и нормы международного права, особенно нормы о правах человека.

Литература:

1. Вашингтонская Конвенция 1965 года о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами. — Международное публичное право: Сб. документов. В 2 т. М.: БЕК, 1996 т. 1, 14 октября 1966.
2. Конвенция ООН о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений. — Ведомости Верховного Совета СССР N46, 1960 год, 1958 г.
3. Карабельников Б. Р. Исполнение и оспаривание решений международных коммерческих арбитражей. Комментарий к Нью-Йоркской конвенции 1958 г. и главам 30 и 31 АПК РФ 2002 г. М.: Статут, 2008.
4. Особенности признания и исполнения решений международных инвестиционных арбитражей. — Текст: электронный // Библиотека диссертаций: [сайт]. — URL: <http://www.dslib.net/civil-process/osobnosti-priznaniya-i-ispolneniya-reshenij-mezhdunarodnyh-investicionnyh.html> (дата обращения: 06.09.2020).

Причинно-следственная связь как условие наступления ответственности в делах, связанных с ненадлежащим оказанием медицинских услуг

Гаврилова Юлия Александровна, студент
Иркутский государственный университет

В данной статье рассматривается значение косвенной причинно-следственной связи как условия деликтной ответственности. Рассматриваются примеры из судебной практики, где установлена косвенная причинно-следственная связь.

Ключевые слова: причинно-следственная связь, ненадлежащая медицинская услуга, прямая причинно-следственная связь, косвенная причинно-следственная связь, опосредованная причинно-следственная связь, судебно-медицинская экспертиза, вред здоровью.

Оказание медицинских услуг надлежащего качества населению является одним из аспектов для сохранения демографической ситуации в стране, и продолжительности жизни людей. Определенные трудности в правоприменительной практике по искам о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью, в связи с ненадлежащим оказанием медицинских услуги вызывает установление причинно-следственной связи.

Причинно-следственная связь в данной категории дел проявляется через зависимость между противоправными действиями (бездействиями) медицинской организации (меди-

цинского работника) и наступившими последствиями в виде причинения вреда, который может быть выражен в виде смерти пациента, приобретения нового заболевания, увеличение сроков лечения, и т. д.

В теории права выделяются различные классификации причинно-следственной связи, однако, наиболее известная и применяемая классификация разделяет причинную связь по виду на прямую, когда действия (бездействия) медицинского работника непосредственно причинили вред жизни и здоровью пациента, и косвенную (опосредованную), когда действия меди-

цинского работника способствовали ухудшению состояния здоровья пациента и впоследствии привели к летальному исходу, увеличили срок выздоровления пациента или утяжелили его состояния здоровья.

Ранее судебная практика шла по пути удовлетворения лишь тех исков, где была доказана исключительно прямая причинно-следственная связь. Однако за последние годы суды изменили свою тактику. В судебных решениях всё больше набирают обороты обстоятельства, где судебно-медицинская экспертиза устанавливает опосредованную связь между действиями (бездействиями) медицинских работников и наступившими последствиями и суды, исследуя в совокупности представленные доказательства, удовлетворяют иски. Это даёт толчок дискуссиям в научных исследованиях, в которых большинство авторов придерживаются мнению, что юридически значимой причинно-следственной связью является прямая. Однако ни нормами Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ), ни практикой высших судебных инстанций, прямая причинно-следственная связь не предусмотрена в качестве одного из условий для наступления деликтной ответственности.

Кроме того, согласно п. 25 «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека», утвержденных Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.04.2008 г. № 194н, ухудшение состояния здоровья человека, связанное с дефектом оказания медицинской помощи, рассматривается как причинение вреда здоровью. Авторы полагают, что дефект оказания медицинской помощи находится в причинной связи с состоянием здоровья пациента и причиной наступившего вреда. Также судебная практика исходит из того, что в отношении повреждения здоровья пациента, причиненного при оказании ему медицинской услуги, повреждение может быть, как прямым результатом медицинского воздействия, так и заключаться в ухудшении уже имеющегося (Обзор практики рассмотрения судами Красноярского края споров, связанных с ненадлежащим оказанием медицинских услуг от 24.04.2006 г.).

Пример из практики: потерпевшая обратилась с иском о взыскании компенсации морального вреда в связи с некачественным оказанием медицинской услуги. Как следует из дела, пациент обращался в три медицинских организации, где в первых двух ему диагностировали вирусно-инфекционные заболевания дыхательных путей, а в последнем — лимфому желудка IV степени, в результате которой он скончался. Суд, удовлетворяя исковые требования, пришел к выводу, что противоправность действий медицинских работников, а именно

неадекватный объем диагностики, поздняя диагностика, несвоевременный перевод в профильное учреждение, свидетельствует о наличии косвенной причинно-следственной связи между их действиями и наступлением летального исхода, некачественно оказанная медицинская услуга повлекла сокращение периода жизни пациента, что способствовало ухудшению его качества жизни, а также ускорению смертельного исхода.

Наличие причинно-следственной связи можно увидеть и в следующих примерах. Так, если пациенту, имеющему сахарный диабет, где натощак уровень глюкозы в крови равен 8,5 ммоль/л при норме 3,5–5,5 ммоль/л, и сопутствующим заболеванием в виде ревматоидного артрита, были назначены глюкокортикостероидные препараты. Медицинский работник не знал, что назначаемый им препарат имеет побочное действие в виде гипергликемии. Из-за неправильного подбора препаратов уровень сахара в крови поднялся до 18 ммоль/л и пациент скончался. Или же пациенту, который жаловался на боль в грудной клетке, одышку, температуру была сделана рентгенограмма легких, в заключении которой изменений и признаков воспалительных процессов ошибочно не выявлено. Терапевт на амбулаторном этапе лечения не направил пациента на повторную рентгенограмму, а назначил ряд препаратов от ОРВИ, которые не помогали пациенту и состояние здоровья ухудшалось. Через некоторое время пациента в экстренном порядке направили на стационарное лечение с диагнозом внебольничной двусторонней гриппозной пневмонии, с тяжелым течением, где было назначено лечение, не соответствующее тяжести заболевания и через непродолжительное время пациент скончался.

В первом вышеописанном случае причинно-следственная связь прямая, во втором — косвенная. Но эти примеры объединяет одно — противоправные действия медицинского персонала повлекли за собой летальный исход для пациента, выраженные в неправильном подборе лекарственных средств и неверном описании рентгенограммы, с последующим неправильным назначением лечения.

Исходя из этого, нельзя согласиться с тенденцией, подразумевающей наступление ответственности только в случае установления прямой причинно-следственной связи. Любое неправильное действие или бездействие медицинского работника, хоть и не непосредственно, но всё же может способствовать усилению уже имеющихся негативных жалоб (заболеваний) у пациента. В связи с этим, авторы считают, что деление причинно-следственной связи на прямую и косвенную (опосредованную) некорректно и мешает правильному разрешению гражданских дел.

Литература:

1. Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека утвержденных: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.04.2008 г. № 194н // Российская газета. — 2008. — № 188.
2. Обзор практики рассмотрения судами Красноярского края споров, связанных с ненадлежащим оказанием медицинских услуг [Электронный ресурс]: материалы обзора Красноярского краевого суда от 24.04.2006.
3. Определение Ленинградского областного суда от 20.12.2018 г. по делу № 33–6474/2018.

Недра и ресурсы недр как объекты гражданских прав

Горина Анна Андреевна, студент
Национальный исследовательский Томский государственный университет

Для того, чтобы сделать вывод о том, относится ли тот или иной объект к объектам гражданских прав (правоотношений), необходимо определить, обладает ли исследуемый объект системой качественных признаков, присущих любым объектам гражданских прав. Легальное определение объектов гражданских прав (ст. 128 ГК РФ) указания на такие признаки не содержит, однако в литературе предлагаются соответствующие классификации. В частности, многие ученые используют в своих работах систему признаков объектов гражданских прав, предложенную В. А. Лапачом. Согласно его позиции, объекты гражданских правоотношений обладают следующими признаками: *дискретность* как определенность и обособленность от всех других объектов, *юридическая привязка* как нормативно гарантированная возможность правового закрепления объектов гражданских прав за субъектами гражданского права, *системность* как интегрированность правовой идеи об объектах прав в систему основных категорий права, а также системное построение самой категории объектов [8]. Наряду с указанными, одним из важнейших признаков объектов гражданского права Д. В. Шорников называет *полезность* как способность объекта удовлетворять частные интересы субъектов гражданских прав [11].

Основным нормативно-правовым актом природоресурсного права, закрепляющим специфику регулирования отношений по использованию и охране недр как компонента природы является Закон РФ «О недрах». Указанный нормативный акт позволяет определить, что относится к природным ресурсам недр и может быть выделено как самостоятельный объект гражданского права.

В литературе обоснованно утверждается, что «анализируя нормы о собственности на недра (ст. 1.2 Закона РФ «О недрах»), можно сделать вывод, что законодатель четко различает недра (участки недр) и ресурсы недр как различные объекты правоотношений» [6]. Однако, участки недр и недра также не должны отождествляться между собой или ограничиваться соотношением как части и целого. С точки зрения отраслевого, в том числе гражданско-правового, регулирования, правовой режим недр и участков недр различен.

Рассмотрим наличие обозначенных выше признаков объектов гражданских прав ко всем трем названным категориям.

В преамбуле Закона РФ «О недрах» *недра* определяются как часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии — ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающейся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» относит недра к компонентам природы. И, как видно из легального определения природных ресурсов компоненты природы могут быть природными ресурсами. Однако будут ли они являться объектом гражданского права?

Представляется, что нет.

Во-первых, трудно признать, что недра сами по себе обладают признаком дискретности. Нельзя не согласиться, что «в качестве объекта эколого-правового регулирования недра ограничены самой природой и характеризуются непосредственной, естественной связью с землей» [9]. Но юридически точных границ недр не имеют, они ограничены территорией государства, а легальное определение позволяет установить только приблизительные характеристики верхней и нижней границ.

Во-вторых, несмотря на то, что формально они подпадают под признаки полезности, системности и юридической привязки и, если признать, что недра все-таки обладают свойством дискретности, недра как компонент природы является объектом только одного вида отношений — отношений собственности. При этом, в гражданско-правовом смысле установление права собственности возможно только на индивидуально-определенную вещь. Представляется, что, даже более конкретно определив нижнюю границу недр, как предлагается некоторыми авторами [7], компонент природы в целом нельзя признать таковым. Само провозглашение государственной собственности на недра в Законе РФ «О недрах» — это не право, закрепленное за определенным публично-правовым образованием, как это имеет место быть с участками недр, а норма, носящая декларативный характер.

Более того, недра являются объектом только публичных правоотношений и не могут выступать объектом оборота. Установление иных прав, помимо права собственности, возможно только на участок недр в качестве объекта.

В качестве объекта гражданских прав могут выступать *участки недр*, предоставляемые в пользование.

В соответствии со ст. 7 Закона РФ «О недрах», участок недр представляет собой горный отвод (геометризованный блок недр), имеющий закрепленные в лицензии на пользование недрами пространственные границы. Таким образом, участок недр — это индивидуально-определенная вещь.

Участок недр определен ГК РФ как недвижимая вещь (ст. 130 ГК РФ). Как и земельные участки, эти объекты являются недвижимыми в силу своих естественных свойств. По другим классификационным критериям рассматриваемый объект относят к неодушевленным, непотребляемым и незаменимым вещам [11].

Участки недр находятся в государственной собственности и не могут отчуждаться из нее в какой-либо форме (ст. 1.2 Закона РФ «О недрах»). Правомочия публичного собственника по распоряжению этими объектами ограничены возможностью предоставить участки недр в пользование в соответствии с установленной процедурой, установленной природоресурсным законодательством. Таким образом, участки недр являются объектами, ограниченными в обороте.

Участок недр является объектом отношений недропользования и может предоставляться субъектам предприни-

мательской деятельности для осуществления одного или нескольких видов пользования недрами, определенных Законом РФ «О недрах». К. М. Маштаков обоснованно отмечает, что «в отношении участка недр может возникнуть не любое гражданское право (из числа тех правовых возможностей, которые могут устанавливаться в отношении других вещей), а только указанная в лицензии правовая возможность (геологическое изучение недр, разведка и добыча полезных ископаемых, строительство и эксплуатация подземных сооружений и т.д.)» [9]. В этом также проявляется специфика участка недр как объекта гражданско-правовых обязательственных отношений.

Также, нельзя не согласиться, что «по вопросу эксплуатации недр возникают отношения, различные по своей отраслевой принадлежности. Так, наряду с публично-правовыми по своей природе отношениями, построенные на началах субординации, есть также отношения, возникающие в результате взаимодействия обладающих автономной волей, организационно и имущественно обособленных юридически равных субъектов, в упорядочении которых превалирует частно-правовой метод» [9].

Третья группа объектов правоотношений — *добытые (изъятые) ресурсы недр* (полезные ископаемые).

Правовой режим этих объектов значительно отличается от правового режима недр и участков недр.

Во-первых, отличается правовое регулирование.

Закон РФ «О недрах», который является центральным нормативно-правовым актом для определения режима недропользования, не регулирует имущественные отношения, в которых объектом выступают изъятые полезные ископаемые. Эти отношения уже полностью составляют сферу гражданско-правового регулирования.

Такое различие в отраслевом регулировании объясняется тем, что после изъятия ресурсы недр перестают быть природными ресурсами. В литературе соглашаются, что «добытое (изъятые) содержимое недр уже не может рассматриваться как природный ресурс в силу утраты экологической взаимосвязи с природой, физической оторванности от природной среды» [10]. Действительно, такой ресурс уже не относится ни к компонентам природной среды, ни к природным и природно-антропогенным объектам, которые могут быть природными ресурсами в соответствии с легальным определением.

Таким образом, добытые ресурсы недр, не являясь природными ресурсами в собственном смысле слова, уже не являются объектами комплексного регулирования, они полностью выведены в частно-правовую сферу. Эта особенность обуславливает и другие отличия от недр и участков недр как объектов правоотношений.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая [Электронный ресурс]: фед. закон от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ: (в ред. от 31.07.2020 г. № 251-ФЗ) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. Неком. Версия. М., 2020.
2. О драгоценных металлах и драгоценных камнях [Электронный ресурс]: фед. закон от 26.03.1998 № 41-ФЗ (в ред. от 23.06.2020 г. № 188-ФЗ) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. Неком. Версия. М., 2020.
3. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: фед. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ: (в ред. от 31.07.2020 г. № 298-ФЗ) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. Неком. Версия. М., 2020.

Во-вторых, по общему правилу, добытые из недр ресурсы могут находиться в любых формах собственности: государственной (федеральной и региональной), муниципальной и частной. Исключения установлены для полезных ископаемых, ограниченных в обороте специальным законодательством (к примеру, ядерные материалы, включенные в специальный перечень Указом Президента РФ, могут находиться только в федеральной собственности).

Отношения собственности на изъятые ресурсы недр тесно связаны с отношениями недропользования. Так, Ходырев П. М. обоснованно отмечает, что «вопрос о собственности добытых полезных ископаемых является ключевым для регулирования отношений недропользования: ответ на него предопределяет большинство особенностей правоотношений, складывающихся между государством и недропользователем» [10].

Как правило, экономическая выгода хозяйствующих субъектов, вступающих в отношения по разработке и добыче полезных ископаемых, состоит именно в возможности приобретения полученных в результате такой деятельности ресурсов в собственность и последующего распоряжения ими в своих интересах. Государство также может приобретать право собственности на добытые ресурсы недр: оно может выступать заказчиком на работы по разработке и добыче полезных ископаемых в рамках договора подряда или приобретать часть полезных ископаемых в собственность в соответствии с условиями договора и/или лицензии (например, соглашения о разделе продукции).

В-третьих, добытые из недр полезные ископаемые могут свободно переходить от одного лица к другому.

Изъятые ресурсы недр, по общему правилу, являются объектами свободными в обороте, их собственники могут свободно распоряжаться ими и отчуждать другим субъектам по общим правилам, установленным ГК РФ. Исключением являются добытые драгоценные металлы и драгоценные камни, особенности приобретения в собственность и оборота которых устанавливаются специальным законом.

Добытые полезные ископаемые также являются вещами: движимыми, неимущественными, могут быть как делимыми, так и неделимыми, могут быть как потребляемыми (используемые как энергоресурсы), так и непотребляемыми (твердые полезные ископаемые), по общему правилу, родовыми.

Таким образом, в отношениях недропользования и связанных с ними можно выделить два объекта гражданских прав: участки недр, которые являются природным ресурсом, и добытые ресурсы недр, которые таковыми, в силу утраты связи с природой, не являются.

4. О реструктуризации атомного энергопромышленного комплекса Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 27.04.2007 № 556 (в ред. от 07.07.2020) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. Неком. Версия. М., 2020.
5. О недрах [Электронный ресурс]: фед. закон от 21.02.1992 № 2395-1 (в ред. от 02.12.2019 № 396-ФЗ) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. Неком. Версия. М., 2020.
6. Бабайцева Е. А., Головченко В. Е. Гражданско-правовой режим природных ресурсов: вопросы теории // Пробелы в российском законодательстве. 2012. № 3. С. 77–81.
7. Воронина А. А. Недра как объект гражданских правоотношений // Известия Рос. гос. пед. ун-та. 2008. С. 68–72.
8. Лапач В. А. Система объектов гражданских прав: Теория и судебная практика. СПб., 2004.
9. Маштаков К. М. Участки недр как объекты гражданских прав // Юристъ — Правоведъ. 2018. № 1. С. 147–151.
10. Ходырев П. М. Право собственности на полезные ископаемые: автореф. дис. канд. юр. наук. Удмуртский гос. ун-т Ижевск, 2008.
11. Шорников Д. В. Природные ресурсы как объекты гражданских прав: автореф. дис. канд. юр. наук. Иркутский государственный университет. Иркутск, 2005.

Обвинительный приговор в российском уголовном судопроизводстве

Грудиева Анастасия Викторовна, студент магистратуры
Байкальский государственный университет (г. Иркутск)

Ключевые слова: приговор, назначение наказания, уголовное преследование, доказательство, уголовное дело, судебное разбирательство, обвинение.

Согласно требованиям уголовно-процессуального закона приговор — это единственный процессуальный документ, который выносится судом (органом, уполномоченным государством на реализацию права в уголовно-правовой сфере) именем Российской Федерации и которым обвиняемый может быть признан виновным.

Также существенным условием, отличающим приговор от других решений, можно назвать то, что приговором дело разрешается по существу и дается окончательный ответ на главный вопрос судопроизводства.

И. П. Попова отмечает в связи с этим, что убедительный приговор с выводами, основанными на непосредственно исследованных доказательствах, которым каждому по отдельности и в совокупности дана судом тщательная и грамотная оценка, не даст сторонам новых аргументов для убеждения судей проверочных инстанций в неправомерности приговора. Более того, именно ссылаясь на эту оценку, иногда даже со ссылками на листы приговора, проверочные судебные инстанции будут отвечать на доводы сторон, поскольку «приведенные в жалобах (представлении) доводы были предметом проверки в суде первой инстанции, чему дана надлежащая оценка в приговоре» [7].

Закон в отношении обвинительного приговора указывает, что он является единственным процессуальным актом, в котором окончательно и положительно решается вопрос о виновности обвиняемого. И наконец, только приговором назначается или не назначается наказание лицу, признанному виновным в совершении преступления, или оправдывается невиновный. Имеется немало факторов, которые влияют на процесс принятия этого итогового процессуального документа, среди которых можно назвать требования к его языку и стилю.

Самые общие требования к форме и содержанию приговора изложены в п. 41 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 ноября 2016 г. № 55 «О судебном приговоре», где отмечено, что «приговор должен излагаться в ясных и понятных выражениях. Недопустимо использование в приговоре непринятых сокращений и слов, неприемлемых в официальных документах, а также загромождение приговора описанием обстоятельств, не имеющих отношения к существу рассматриваемого дела» [3].

В ч. 4 статьи 302 УПК РФ содержатся условия, при которых по уголовному делу может быть постановлен обвинительный приговор.

Первое из этих условий повторяет одно из положений принципа презумпции невиновности — обвинительный приговор не может быть основан на предположениях (ч. 4 ст. 14 УПК РФ) — означающее, что все выводы обвинительного приговора, как по существу обвинения в целом, так и по отдельным частным вопросам, должны основываться на достоверных доказательствах, а все сомнения, которые не могли быть устранены в ходе судебного разбирательства, должны быть истолкованы в пользу подсудимого.

Второе условие заключается в том, что виновность подсудимого в совершении преступления должна быть подтверждена совокупностью, т.е. множественностью, доказательств, которые в результате их оценки признаны достаточными для постановления обвинительного приговора. Одного доказательства, каким бы оно ни казалось убедительным, например полного признания обвиняемым своей вины, недостаточно для принятия такого решения (ч. 2 ст. 77 УПК РФ).

Третье условие состоит в том, что все доказательства виновности подсудимого, положенные в основу обвинительного

приговора, должны быть всесторонне исследованы судом. Доказательства, которые содержатся в материалах уголовного дела, но по каким-то причинам в судебном заседании не исследовались, учитываться при постановлении приговора не могут [4].

Закон различает обвинительные приговоры исходя из того, как в них решается вопрос о наказании подсудимого. В случае постановления обвинительного приговора с назначением наказания, подлежащего отбыванию осужденным, суд должен точно определить вид наказания, его размер и начало исчисления срока наказания.

Обвинительный приговор с назначением наказания и освобождением от его отбывания назначается в случаях:

- издания акта об амнистии, освобождающего от применения наказания, назначенного осужденному данным приговором;
- когда время нахождения подсудимого под стражей по данному уголовному делу с учетом правил зачета наказаний, установленных ст. 72 УК РФ, поглощает наказание, назначенное подсудимому судом;
- истечения сроков давности уголовного преследования [5].

Обвинительный приговор без назначения наказания может быть постановлен в отношении лица, впервые совершившего преступление небольшой или средней тяжести, если будет установлено, что вследствие изменения обстановки это лицо или совершенное им преступление перестали быть общественно опасными (ст. 80.1 УК РФ).

Если основания прекращения уголовного дела и (или) уголовного преследования обнаруживаются в ходе судебного разбирательства, то суд продолжает рассмотрение уголовного дела в обычном порядке до его разрешения по существу. В случаях отсутствия события преступления, отсутствия в деянии состава преступления, непричастности подсудимого к совершению преступления и в случаях, предусмотренных п. 2 ч. 1 ст. 27 УПК РФ, суд постановляет оправдательный приговор, а в случаях истечения сроков давности уголовного преследования или наличия акта амнистии — обвинительный приговор с освобождением осужденного от наказания.

Вместе с тем закон не исключает возможности прекращения уголовного дела по так называемым нереабилитирующим основаниям (например, за истечением сроков давности уголовного преследования) и на более ранних этапах судебного разбирательства, без постановления обвинительного приговора суда [6].

Внесение новых оснований для постановления данного решения в УК РФ — прерогатива законодателя, но в целом ука-

занные основания характеризуются тем, что к моменту постановления приговора лицо, или содеянное им преступление, 1) утратили общественную опасность и цели наказания достигнуты, в связи с чем нет необходимости в назначении наказания (например, изменение обстановки), или 2) с учетом исследованных обстоятельств суд пришел к убеждению, что цели наказания могут быть достигнуты без назначения уголовного наказания (например, в отношении несовершеннолетних с применением принудительных мер воспитательного воздействия), или 3) государство приняло решение об амнистии лиц, совершивших преступления, не представляющие высокую общественную опасность для общества [8].

По нашему мнению, можно сделать ряд предложений по совершенствованию уголовно-процессуального законодательства:

1. В связи с тем, что во время составления приговора может быть несколько перерывов, то в ч. 2 ст. 298 УПК РФ корректнее было бы указать не «перерыв», а «перерывы».

2. Ч. 5 ст. 297 УПК РФ целесообразно дополнить уточнением о том, что составление особого мнения судьи должно осуществляться в совещательной комнате одновременно с составлением приговора.

3. Можно сформулировать дефиниции законности, обоснованности, справедливости приговора, которыми можно дополнить ст. 5 УПК РФ:

– законность приговора — это постановление приговора от имени государства в точном соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, нормами уголовного и уголовно-процессуального права и иных подлежащих применению в рамках конкретного уголовного дела отраслей права в процессе производства по уголовному делу и при его разрешении;

– обоснованность приговора — это соответствие изложенных в приговоре выводов суда фактическим обстоятельствам уголовного дела, реальная действительность которых подтверждена совокупностью доказательств, исследованных и оцененных в ходе судебного следствия по уголовному делу;

– справедливость приговора — это данная в приговоре судом социально-нравственная оценка фактических обстоятельств уголовного дела, выраженная в принятии по нему решений, касающихся вида и размера наказания подсудимого с учетом характеристики его личности и общественной опасности совершенного преступного деяния или оправдания невиновного и его реабилитации.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изменениями от 31 июля 2020 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (ч. 1). — Ст. 4921.
3. О судебном приговоре: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 № 55 // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2017. — № 2.
4. Аширбекова М. Т. О некоторых видах приговора суда первой инстанции / М. Т. Аширбекова, В. Н. Тронева // Мировой судья. — 2017. — № 10. — С. 30–35.

5. Ворожцов С. А. Приговор в уголовном процессе: Практическое пособие / С. А. Ворожцов. — М.: Юрайт-Издат, 2015. — 452 с.
6. Козубенко Ю. В. Об основаниях постановления обвинительного приговора без назначения наказания / Ю. В. Козубенко // Российский юридический журнал. — 2014. — № 4. — С. 76–93.
7. Попова И. П. «Игры разума» в уголовном процессе: кто в выигрыше? / И. П. Попова // Мировой судья. — 2016. — № 8. — С. 27–33.
8. Попова И. П. Актуальные проблемы постановления обвинительного приговора без назначения наказания в российском уголовном судопроизводстве / И. П. Попова // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. — 2017. — № 4. — С. 107–114.

Социально-правовая характеристика антиобщественных действий несовершеннолетних

Денисович Вероника Владимировна, кандидат юридических наук, доцент;
Загуменных Мария Андреевна, студент магистратуры
Челябинский государственный университет

В статье авторы характеризуют антиобщественные действия несовершеннолетних с социально-правовой точки зрения, обращаясь к статистическим данным и материалам работы подразделений органов внутренних дел по работе с несовершеннолетними.

Ключевые слова: несовершеннолетние, антиобщественные действия, алкоголизм, наркомания, бродяжничество, попрошайничество.

Несовершеннолетние в России являются одной из категорий населения, которые подлежат особой защите со стороны государства. Этим обусловлено принятие отечественным законодателем ряда нормативно-правовых актов, направленных на пресечение противоправной деятельности лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий. Особое место в иерархии названных выше нормативно-правовых актов занимает Уголовный Кодекс РФ (далее — УК РФ).

Ч. 1 ст. 151 УК РФ содержит исчерпывающий список антиобщественных действий, за вовлечение в совершение которых законодателем установлена уголовная ответственность. В частности, к ним отнесены: систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции; одурманивающих веществ, занятие бродяжничеством и попрошайничеством [10].

Статистика по преступности и судимости за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий на территории нашей страны не имеет единой направленности: в 2015 году зарегистрировано 2198 преступлений, предусмотренных ст. 151 УК РФ, в 2016 году — 1850, в 2017 году — 2003, в 2018–1662, в 2019–1615, за 4 месяца 2020 года (январь — апрель) уже зафиксировано 603 преступления.

Систематическое употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, и одурманивающих веществ несовершеннолетними предполагает многократность (не менее трех раз).

Федеральный закон РФ от 22.11.1995 года № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» определяет следующее:

– спиртосодержащая продукция — это пищевая и непивная продукция, спиртосодержащие лекарственные препара-

ты и медицинские изделия с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции;

– алкогольная продукция — это пищевая продукция, которая произведена с использованием или без использования этилового спирта, произведенного из пищевого сырья и (или) спиртосодержащей пищевой продукции, с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции (например, спиртные напитки (водка, коньяк), вино, игристое вино (шампанское), пиво и другие) [11].

Динамика заболеваемости алкоголизмом и алкогольными психозами в России показывает, что, начиная с 2016 года, наблюдается заметное снижение количества пациентов, взятых на диспансерное наблюдение впервые с диагнозом «алкоголизм», по 2015 год (включительно) этот показатель превышал 100 тысяч человек, в 2018 году он составил уже 75,8 тысяч человек. Однако, стабильно высоки показатели количества больных, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях с диагнозом «алкоголизм»: до 2009 года их численность превышала 2 млн человек, с 2010 года по 2015 год этот показатель составлял порядка 1,5 млн человек, с 2016 года по настоящее время на учете состоят более 1,2 млн россиян.

Количество несовершеннолетних с диагнозами «алкоголизм» и «алкогольные психозы» в соответствии с общей статистикой заболеваемости имеет тенденцию к снижению, в период с 2008 по 2011 годы этот показатель превышал тысячу зарегистрированных случаев, в 2015 году составил 375, в 2019–144 случая заболеваемости.

Физиологической потребности у человеческого организма в алкоголе нет, поэтому употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции вызывает определенные как физиологические, так и психологические изменения.

Несовершеннолетние, систематически употребляющие алкоголь, внешне выглядят болезненно, у них чаще возникают

и тяжелее протекают инфекционные заболевания, а нередко диагностируют заболевания жизненно важных органов и систем, развитие эпилептической болезни. Интеллектуальное развитие резко снижается, заметно затрудняются процессы восприятия и усвоения нового материала. Поведение детей и подростков становится непредсказуемым, появляется грубость, бестактность, неуважение к окружающим, пренебрежение общепринятыми ценностями, нормами поведения и морали.

Уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетних в употребление одурманивающих веществ должна наступать при установлении даже единичного факта, поскольку общественно опасные последствия употребления их несовершеннолетними несут более серьезный характер.

Большой юридический словарь толкует понятие «одурманивающие вещества» как «любое лекарственное средство, растительное вещество, а также средство или вещество технического или бытового назначения, употребление которых воздействует на нервную систему, вызывая галлюцинации» [2].

Статистические данные Министерства здравоохранения РФ демонстрируют неоднозначную динамику заболеваемости наркоманией. Наибольший прирост больных, впервые взятых под диспансерное наблюдение с диагнозом «наркомания», наблюдался в период с 2006 по 2007 годы, ежегодно он составлял порядка 27 тысяч человек, к 2018 году показатель составил менее 20 тысяч человек. Количество состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях с диагнозом «наркомания» в десятки раз превышает ежегодный прирост больных, к концу обозначенного отчетного периода этот показатель составил 223,1 тысяч человек.

Количество несовершеннолетних в России, состоящих на учете с диагнозом «наркомания», к концу 2019 года составляет 511 человек. В 2008 году эта цифра близилась к 1,5 тысячам детей и подростков, затем снизилась в два раза в 2010–2011 годах, в три раза в период до 2013 года, в 2014–2017 годах зарегистрировано резкое повышение заболеваемости наркоманией среди несовершеннолетних, показатель постановки их на учет превышал 900 случаев в год. Значительная часть представленной статистики, порядка 90%, — это подростки в возрасте от 15 до 17 лет.

Дети и подростки, употребляющие единожды или систематически одурманивающие вещества, также подвергают свой организм деструктивным изменениям, как при употреблении алкоголя. Наркоманы и токсикоманы больше подвержены развитию шизофрении и других психических заболеваний, суицидальным мыслям, попыткам самоубийства и удавшимся убийствам. Увеличивается риск заражения ВИЧ-инфекцией и другими венерическими заболеваниями.

Литература:

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. — Мир и образование, 2019. — 816 с.
2. Волосов, М. Е. Большой юридический словарь / Волосов М. Е., Капинус Н. И., Додонов В. Н.; Редактор: Сухарев А. Я. — ИНФРА-М, 2009. — 858 с.
3. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь — апрель 2020 года [Электронный ресурс] // URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/20176492/> (дата обращения: 22.06.2020).

Поведенческий аспект несовершеннолетних, употребляющих одурманивающие вещества, характеризуется скрытностью и обособленностью. Пропадает прежняя эмоциональность, ослабевает чувство теплоты и привязанности к родным и близким, а иногда оно сменяется враждебным.

Устанавливая ответственность за вовлечение в бродяжничество и попрошайничество, законодатель объединяет их понятием «занятие», что в русском языке означает «какое-либо дело, труд, работа» [1]. Систематичность здесь является основным признаком объективной стороны данного вида вовлечения.

Бродяжничество, как гласит Большой юридический словарь, — это скитание лица без постоянного места жительства и работы, без источников существования из одного пункта в другой или в пределах одного населенного пункта [2].

Попрошайничество, то есть выпрашивание у посторонних лиц денег или материальных ценностей, напрямую сопряжено с бродяжничеством, поскольку является одним из способов получения средств к существованию.

До настоящего момента ни одно ведомство не имеет точных данных по количеству несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством. Официальная статистика фиксирует только тех беспризорных, которые были задержаны сотрудниками Министерства внутренних дел при выполнении последними служебных обязанностей или тех, кто попадает в специализированные социальные учреждения.

На конец 2017 года подразделениями органов внутренних дел по работе с несовершеннолетними было выявлено 100741 человек, наибольшее количество несовершеннолетних бродяг зафиксировано на территории Центрального федерального округа — более 24930 человек. Попрошайничеством занимаются, по данным официальной статистики, 60% несовершеннолетних из заявленного количества бродяг.

Опасность бродяжничества и попрошайничества заключается в том, что несовершеннолетние лишаются возможности на нормальное существование, не имеют возможности воспитываться в семье и получать образование в образовательных организациях. Утрачиваются их социальные связи с микроокружением, что ведет к их психологической дезадаптации. В социальном плане этим явлениям всегда сопутствуют другие формы девиантного поведения несовершеннолетних: алкоголизм, наркомания, проституция и порнография.

В настоящее время нельзя говорить о решающих успехах в борьбе с вовлечением несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, ведь латентность этого вида преступности достигает 70%, о чем косвенно свидетельствуют приведенные выше данные по детскому и подростковому алкоголизму, наркомании, бродяжничеству и попрошайничеству.

4. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь — декабрь 2019 года [Электронный ресурс] // URL: <https://xn — b1aew.xn — p1ai/reports/item/19412450/> (дата обращения: 22.06.2020).
5. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь — декабрь 2018 года [Электронный ресурс] // URL: <https://xn — b1aew.xn — p1ai/reports/item/16053092/> (дата обращения: 22.06.2020).
6. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь — декабрь 2017 года [Электронный ресурс] // URL: <https://xn — b1aew.xn — p1ai/reports/item/12167987/> (дата обращения: 22.06.2020).
7. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь — декабрь 2016 года [Электронный ресурс] // URL: <https://xn — b1aew.xn — p1ai/reports/item/9338947/> (дата обращения: 22.06.2020).
8. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь — декабрь 2015 года [Электронный ресурс] // URL: <https://xn — b1aew.xn — p1ai/reports/item/7087734/> (дата обращения: 22.06.2020).
9. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <https://rosminzdrav.ru/ru> (дата обращения: 22.06.2020).
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ [Электронный ресурс]: (ред. от 18.02.2020) // СПС «Консультант плюс» — URL: http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения — 22.06.2020).
11. Федеральный закон РФ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 22.11.1995 № 171-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» — URL: http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8368/ (дата обращения — 22.06.2020).

Типы личности современного несовершеннолетнего преступника

Ефимова Ольга Алексеевна, студент

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Данная статья посвящена криминологической оценке типологии личности несовершеннолетних преступников, которые формируются в современных российских условиях. Автором рассмотрены существующие концепции в области классификации индивидуальных особенностей несовершеннолетних делинквентов, а также внесены предложения по их совершенствованию.

Ключевые слова: несовершеннолетний, преступник, личность, классификация, типология, мотивация, детерминанты.

Types of personality of the modern unauthorized criminal

Efimova O. A.

This article is devoted to the criminological assessment of the typology of the personality of juvenile delinquents, which are formed in modern Russian conditions. The author considers the existing concepts in the field of classification of individual characteristics of immature delinquents, as well as offers to improve them.

Keywords: juvenile, criminal, personality, classification, typology, motivation, determinants.

Процессы детерминации и поведения преступника всегда привлекала к себе особое внимание у специалистов в области криминологии и смежных с ней наук. Это может быть обусловлено тем, что с давних времен государства стремятся найти оптимальный путь к сдерживанию уровня преступности на своей территории. Для этих целей проводятся различные исследования в области возможных причин, порождающих это негативное явление, а также личность преступника, которая представляет отдельный пласт научного вектора.

Представляется особо интересным и рассмотрение личности несовершеннолетних преступников. На данный момент многочисленные исследования подтверждают опасность такого вида преступности, как ювенальная, поскольку она: 1) имеет высокую латентность; 2) имеет свои особенности детерминации;

3) предполагает рецидивность; 4) не имеет стабильности, четкой выраженности. Это лишь некоторые из характеристик ювенальной преступности, очевидно, что её свойства намного шире. Однако, для создания механизмов сдерживания преступности целесообразно углубиться в вопрос изучения личности преступника, поскольку лишь попытавшись заглянуть в глубь мотивационно-психологической картины личности можно попытаться ответить на вопрос — что подвигает людей к совершению преступлений?

Очевидно, что даже при всей сложности строения личности преступника, ученые нашли способы классифицировать их в зависимости от различных факторов. При этом следует различать понятия «классификация» и «типология». Типология обобщает совокупность типичных для всех или определенных групп со-

циальных особенностей, в то время как классификация подразделяет преступников на группы согласно единичному, индивидуальному признаку. Профессор Познышев С. В. еще в начале прошлого века сформулировал криминальную типологию личностей преступников. Он отмечал: «Содержание преступного типа образует то сочетание постоянных свойств, в силу которого личность реагировала на полученные ею впечатления преступным поведением определенного характера». [4, с. 23].

Автор выделяет два основных типа личности преступника — эндогенный и экзогенный. В первом случае тип отмечен более или менее сильным предрасположением к преступлениям, а во втором — менее предрасположен к совершению преступления, но в силу слабого морального устоя и под давлением тяжелых внешних обстоятельств он не видит иного способа в устранении затруднительного положения, кроме как совершение преступного деяния [4, с. 31]. Таким образом можно судить о предрасположенности субъекта к преступлению, если он явно предполагает, обдумывает совершение преступления — это будет эндогенный тип. Если же у индивида отсутствует мотивация к совершению общественно опасного деяния, но в силу внешних факторов и отсутствия морального барьера к отказу от преступления он способен на его совершение.

В работах многих авторов (Латыпов Р. И., Шиханцов Г. Г., Алексеев А. И. и др.) прослеживается общая картина типологии личностей преступных элементов по признакам мотивации, которая объективно выражена в современном криминологическом учении. В зависимости от глубины и степени криминальной мотивации выделяют три основных типа личности преступника: а) последовательно-криминального; б) ситуативно-криминогенного; в) ситуативного. Целесообразно раскрыть каждый из указанных типов с учетом рассматриваемой возрастной группы.

Последовательно — криминальный тип предполагает вполне обыденное поведение несовершеннолетнего при осуществлении преступления, то есть его нормы морали, жизненные устои формируют такое поведение, при котором выражается ясное отрицание социальных устоев. Данный тип несовершеннолетних преступников можно также охарактеризовать как крайне деструктивный, потому что у человека до наступления 18 лет уже сформированы криминальные взгляды под воздействием соответствующего окружения, криминального опыта и т. п. [6] Детерминация к осуществлению преступного замысла у данного типа может быть спонтанной или индуцированной. Однако, для такого типа личности преступление будет чем-то привычным.

Ситуативно-криминогенный тип несовершеннолетних преступников формируется в сочетающей негативные и позитивные стороны среде, отсюда и не столь явно выраженная негативная оценка социальной действительности [6]. При этом можно судить о преобладании отрицательных качеств личности, которые получили своё становление в сложной обстановке внешнего мира (социально-экономической, нрав-

ственной и др.). У такой личности преступное поведение вызывает больший интерес при возникновении ситуации, предполагающей его, нежели непроступное.

Ситуативный тип несовершеннолетних делинквентов можно описать как антипод последовательно — криминальному, так как ярко выраженных нравственных дефектов у них не наблюдается. Несовершеннолетние этого типа в большей степени подвержены совершению преступлений в состоянии идейно — психологической слабости, инфантилизма, отсутствия волевых и интеллектуальных ресурсов, необходимых для разрешения сложившихся ситуативных моделей [6]. Стоит отметить, что данный тип представляется наиболее распространенным в сегменте ювенальной преступности.

А. И. Долговой предлагается следующая типологизация несовершеннолетних преступников: 1) положительно — ситуативный тип (часто имеют положительную характеристику и о них не знали до совершения преступления); 2) ситуативный тип (у данных преступников безнравственные элементы сознания проявляются редко, но, как правило, они имеют плохую характеристику в образовательных и иных учреждениях); 3) ситуативно — криминогенный тип (такие преступники на момент совершения общественно опасных действий уже имели развитые отрицательные потребности, привычки и опыт правонарушений); 4) последовательно — криминогенный тип (систематическое нарушение закона, имели судимости) [2, с. 62]. Таким образом, автор вполне солидарна с общей практикой классификации несовершеннолетних преступников, но тем не менее вносит своё видение по данному вопросу.

Понятно, что существует достаточно большое количество и других способов классификации и типологизации личностей современных несовершеннолетних преступников. Например, Новикова Г. А. указывает на такие категории: случайные, неустойчивые, стойкие, корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, идеологические и др. [Новикова, с. 3]. Савельева О. Ю. подразделяет рассматриваемых лиц на следующие типы в зависимости от преступного побуждения: 1) с политической мотивацией; 2) с корыстной мотивацией; 3) с насильственно-эгоистической мотивацией; 4) с анархическо-индивидуалистической мотивацией; 5) легкомысленно-безответственной мотивацией. [5, с. 31].

Подводя итог, следует отметить, что изучение личности несовершеннолетнего преступника представляет научный интерес и практическую значимость для разработки предупредительных мер индивидуального характера [1, с. 40]. В научной среде, связанной с криминологией существует ряд методик по классификации и типологизации современных несовершеннолетних преступников, то есть выделение их общих черт и подразделение на группы. У многих авторов есть свой подход в решении данного вопроса, но наиболее полным представляется общий метод, который связан с криминальной мотивацией личности.

Литература:

1. Антонян Ю. М. Личность преступника и профилактика преступлений. Монография. М.: Проспект. 2016. 276 с.
2. Кузнецова С. В., Кобцова Т. С. Тактика допроса несовершеннолетних. М.: Литрес. 2018. 130 с.

3. Новикова Г. А., Новикова Л. А. Типология личности несовершеннолетнего преступника // Наука и образование: новое время. 2018. № 6 (29). С. 457–460.
4. Познышев С. В. Криминальная психология. Преступные типы. Ленинград: Государственное издательство. 1926. 256 с.
5. Савельева О. Ю. Криминология: электронное учебно — методическое пособие. Тольятти: Изд-во ТГУ. 2019. 233 с.
6. Типология преступников в зависимости от глубины и степени криминальной мотивации. Общая характеристика. [Электронный ресурс]. URL: https://criminology-info.ru/index.php?action=full_article&id=38. Дата обращения: 18.05.2020.

Правовая природа извещения о проведении электронного аукциона

Карелина Наталья Петровна, студент магистратуры
Челябинский государственный университет

Процедура проведения электронного аукциона начинается с момента опубликования в единой информационной системе извещения о проведении закупки. И уже на данном этапе возникает один из проблемных вопросов, связанных с определением правовой природы извещения о проведении электронного аукциона. Суть проблемы состоит в том, как именно следует трактовать такое извещение. Данный вопрос является предметом дискуссий многих ученых. Изучив научную литературу, можно сделать вывод, что ученые трактуют такое извещение с трех позиций. Одни учёные относят извещение о проведении торгов к публичной оферте, вторые относят как приглашение делать оферты, другие же считают его односторонней сделкой. Рассмотрим каждую точку зрения отдельно.

Так С. Ю. Ендовин рассматривает извещение о проведении торгов как одностороннюю сделку, аргументируя эту позицию тем, что между организатором торгов и лицом, получившим извещение об их проведении, возникают обязательственные правоотношения, в силу которых данное лицо, изъявившее желание участвовать в торгах, вправе требовать от их организатора принятия и рассмотрения его предложения». [1].

Завидов Б., Разенков В. так же отмечают, что извещение о проведении торгов по своей юридической сущности является односторонней сделкой, порождающей соответствующие последствия. Аргументируют они это тем, что между лицом, получившим извещение о проведении торгов, и организатором этих торгов устанавливается обязательственное правоотношение, в силу которого данное лицо, изъявившее желание участвовать в торгах, имеет право требовать от организатора торгов принятия и рассмотрения его предложения. [2]

Данной точки зрения придерживаются и такие ученые как Безбах В. В., Ванин В. В.

Изучив мнения сторонников данной точки зрения, можно сделать вывод, что определяя правовую природу извещения как одностороннюю сделку, ученые основываются на следующем: так как согласно п. 2 ст. 154 Гражданского Кодекса РФ (далее по тексту — ГК РФ) односторонней считается сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны. Для совершения такой односторонней сделки, как опубликование извещения о проведении

торгов, достаточно выражения воли одной стороны — организатора торгов. [3]

Противоположной точки зрения придерживаются Е. Каган и Г. Сухадольский, они рассматривают извещение о проведении торгов, как публичную оферту. Данную точку зрения они аргументируют тем, что после опубликования извещения о проведении торгов и получения от участников торгов заявок (предложений) у организатора возникает обязанность рассмотреть предложения участников и выбрать победителя. [4]

М. Е. Кукла так же считает, что извещение о проведении торгов представляет собой оферту, которая в свою очередь является еще и как односторонне-обязывающая сделка. [5]

Ю. С. Турсунова определяет правовую природу о проведении торгов как оферту — предложение принять участие в торгах. Извещение о проведении торгов — это выражение организатором торгов намерения вступить в правоотношения по поводу организации и проведения торгов из условий которого ясно или подразумевается, что сообщение будет связывать оферента (организатора) как только адресат (конкретный субъект или неопределенное число лиц) примет его путем вполне определенного действия (подачи заявки на участие в торгах). [6] Из данного определения можно сделать вывод, что Ю. С. Турсунова определяет извещение о проведении торгов по отношению к договору, заключаемому по результатам торгов как вызовом на оферту.

Сахабутдинова Д. Н. придерживается другой точки зрения и считает, что извещение о проведении торгов — это приглашение делать оферты. [7]

И. Б. Новицкий также считает, что организация публичного торгового предложения представляет собой не предложение договора, а лишь приглашение делать предложение. То есть должностное лицо, производящее аукцион, может или принять наиболее подходящее предложение, или прекратить торги, не приняв ни одного предложения, если ни одно из них не достигает определенного лимита. [8] По мнению И. Б. Новицкого извещение о проведении торгов нельзя рассматривать как оферту, так как оферта в соответствии с нормами, установленными ГК РФ должна содержать в себе все существенные условия договора, в том числе и цену, в то время как суть торгов предполагает формирование цены в ходе их проведения. И в связи с тем, что предложения, касаемые существенных условий договора, исходят от участ-

ников торгов, значит офферентами выступают они, а аукционист делает всего лишь «приглашение делать предложения».

В судебной практике так же нет единой точки зрения относительно правовой природы извещения о проведении электронного аукциона.

Так, например, в постановлении ФАС Северо-Кавказского округа от 10.02.2012 г. № Ф08–8337/11 [9] и в решение от 12 февраля 2018 г. по делу № А19–17653/2017 [10] извещение о проведении аукциона характеризуется как односторонняя сделка.

В постановлении Арбитражного суда апелляционной инстанции г. Владивосток от 28 июня 2018 г. по делу № А24–7139/2017 [11] высказана иная точка зрения, в соответствии с которой по своей юридической природе извещение является приглашением сделать офферты.

В Постановлении ФАС Восточно-Сибирского округа от 16 апреля 2004 г. по делу № А33–4679/03-С1/Ф02–1111/04-С-2 [12], а так же в решение Арбитражного суда республики Саха от 31 мая 2018 г. по делу № А58–2221/2018 [13] делается указание на то, что извещение о проведении аукциона является по своей правовой природе публичной оффертой.

Изучив различные точки зрения разных ученых и судебную практику, по моему мнению, представляется верной позиция тех ученых в соответствии с которой извещение о проведении электронного аукциона представляет собой публичную офферту. Участники электронного аукциона, подавая заявку на участие в закупке, акцептуют ее. отождествляя понятия «оферта» и «извещение о проведении электронного аукциона», специалисты исходят из разграничения двух стадий, возникающих правовых отношений между организатором проведения аукциона и их участниками: проведение самого электронного аукциона и договор, ради заключения которого они проводятся.

Как следует из смысла ст. 154 ГК РФ для заключения договора необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон.

Считаю, что для проведения закупки в форме электронного аукциона необходимо волеизъявление, как организатора аукциона, так и участников данной закупки. В случае если волеизъявление участников электронного аукциона отсутствует, то у организатора закупки не возникает обязанности по ее проведению — рассмотрению и оценке поступивших заявок, а также

определения победителя. Так в соответствии с ч. 16 ст. 66 Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее по тексту — Закон № 44-ФЗ) в случае, если по окончании срока подачи заявок на участие в электронном аукционе подана только одна заявка или не подано ни одной заявки, такой аукцион признается несостоявшимся. [14]

Основное возражение противников подхода к определению извещения о торгах как публичной офферты заключается в том, что извещения о проведении торгов не содержат в себе всех существенных условий будущего основного договора.

В соответствии с п. 2 ст. 437 ГК РФ публичной оффертой признается предложение, содержащее все существенные условия договора, и из которого усматривается воля делающего предложение лица заключить договор с любым, кто отзовется на указанных в предложении условиях.

Как следует из ст. 432 ГК РФ существенными являются условия о предмете договора, условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а также все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

Как мы видим, условие о предмете договора относится к существенному условию по прямому указанию ГК РФ. Что касается цены, то прямого указания на это в законе нет и из буквального толкования ст. 432 ГК РФ можно сделать вывод, что цена как существенное условие договора должно быть достигнуто соглашением по заявлению одной из сторон.

В соответствии со статьями 42, 63 Закона № 44-ФЗ извещение о проведении электронного аукциона должно содержать условия, необходимые для проведения данного аукциона и непосредственного участия в нем. Иными словами организатор закупки должен указать в данном извещении все предусмотренные законом существенные условия договора для проведения электронного аукциона.

Таким образом, считаю, что извещение о проведении электронного аукциона содержит все признаки публичной офферты, указанные в статье 437 ГК РФ, а именно, условие о предмете договора, а так же условие о начальной (максимальной) цене контракта относительно которого по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

Литература:

1. Ендовин с. Ю. К вопросу о публичных торгах // ЭЖ Юрист. 2000. N51
2. Завидов Б., Разенков В. Организация и порядок проведения торгов // Российская юстиция. — М.: Юрид. лит., 1996, № 10. — С. 14.
3. Каган. Е., Суходольский Г. Правовая природа конкурса // Хозяйство и право. 2001 № 2 С. 52
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 1 [Текст]: Федеральный закон от 30.11.1994, № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 12.05.2020) // Рос. газ., 08.12.1994, 8 декабря
5. Кукла М. Е. Заключение договора на торгах // Право и политика. 2007 № 3 С. 144, 145.
6. Турсунова Ю. С. Торги как способ заключения договора: Автореф. дис... канд. юрид. наук. СПб., 2004.
7. Сахобутдинова Д. Н. Торги как субинститут договорного права и юридическая процедура: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Казань, 2007. С. 16
8. Новицкий И. Б., Лунц Л. А. Общее учение об обязательстве. — М.: Госюриздат, 1954. С. 153.
9. Постановлении ФАС Северо-Кавказского округа от 10.02.2012 г. по делу № Ф08–8337/11 // СПС «КонсультантПлюс»

10. Решение Арбитражного суда Иркутской области от 12 февраля 2018 г. по делу № А19–17653/2017 // СПС «Консультант-Плюс»
11. Постановление арбитражного суда апелляционной инстанции г. Владивосток от 28 июня 2018 года № А24–7139/2017 // СПС «КонсультантПлюс»
12. Постановление ФАС Восточно-Сибирского округа от 16.04.2004 N А33–4679/03-С1-Ф02–1111/04-С2 по делу N А33–4679/03-С1 // СПС «КонсультантПлюс»
13. Решение Арбитражного суда республики Саха от 31 мая 2018 г. по делу № А58–2221/2018 [Электронный ресурс] // URL: // <https://sudact.ru/arbitral/doc/Pi8lapJWkelX/>
14. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // «Российская газета» — Федеральный выпуск № 80 от 12 апреля 2013

Вопросы, возникающие при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов субъектами административной юрисдикции

Шапошников Иван Сергеевич, студент магистратуры
Университет прокуратуры Российской Федерации (г. Москва)

В статье рассматриваются вопросы, возникающие при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов субъектами административной юрисдикции.

Ключевые слова: прокурорский надзор, административная юрисдикция, правовые акты, законность.

В соответствии со статьей 21 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202–1 (далее — Федеральный закон № 2202–1) органы прокуратуры осуществляют надзор за законностью правовых актов, издаваемых субъектами административной юрисдикции.

В теории прокурорского надзора существует полемика, касающаяся осуществления надзора за правовыми актами, наряду с нормативно-правовыми актами.

В настольной книге прокурора также говорится о том, что особое место занимают акты индивидуального применения (характера), к числу которых можно отнести постановления по делу об административном правонарушении [1].

Некоторые авторы полагают, что прокурор должен осуществлять надзор только за законностью нормативных правовых актов, исключая из сферы надзора ненормативные акты. Так, Субанова Н.В. в своих трудах придерживается точки зрения о том, что надзор прокурора за законностью нормативных правовых актов определяется как основное направление, а за индивидуально-правовыми актами — как вспомогательное [2].

На наш взгляд, в указанной ситуации следует исходить из формулировки ст. 23 Федерального закона № 2202–1, которая не конкретизирует характер правового акта, подлежащего надзору.

Кроме того, в соответствии с п. 15 Приказа Генпрокуратуры России от 02.06.2010 № 233 «Об утверждении и введении в действие статистического отчета «О работе прокурора» по форме П и Инструкции по его составлению» закреплено, что в графе 2 отражаются сведения о выявленных прокурорами в процессе проверок незаконных правовых актов. К их числу относятся, в том числе, решения, постановления, содержащие обязательные

предписания (правила поведения), влекущие юридические последствия.

Это могут быть акты нормативного порядка, распространяющиеся на неопределенный круг лиц, либо акты индивидуального характера, устанавливающие, изменяющие или отменяющие права и обязанности конкретных лиц.

В связи с изложенным, считаем, что прокурор осуществляет надзор за законностью правовых актов индивидуального характера наравне с нормативно-правовыми.

В правоприменительной деятельности сущность проблемы заключается в определении пределов и оснований проведения проверок законности правовых актов.

Частью 2 ст. 21 Федерального закона № 2202–1 определены пределы прокурорского надзора за законностью решений, принимаемых должностными лицами органов административной юрисдикции в соответствии с которой проверка исполнения законов проводится на основании поступившей в органы прокуратуры информации о фактах нарушения законов, требующих принятия мер прокурором, в случае, если эти сведения нельзя подтвердить или опровергнуть без проведения указанной проверки

Приказом Генерального прокурора РФ от 07.12.2007 № 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» установлено, что надзор за законностью правовых актов, издаваемых федеральными органами исполнительной власти, исполнительными органами субъектов Федерации, органами местного самоуправления, органами контроля, их должностными лицами, осуществляется независимо от поступления информации о нарушениях законодательства.

Винокуров А. Ю. утверждает, что закон о прокуратуре не распространяет требование (о наличии у прокурора достаточных данных о нарушениях) на проверку законности правовых актов, прежде всего постановлений по делам об административных правонарушениях, выносимых соответствующими органами и их должностными лицами в пределах своих полномочий, в связи с чем прокурор вправе реализовывать свои полномочия и при отсутствии информации [3].

Исходя из кадрового потенциала прокуратуры и невозможности полного охвата всех правовых актов, издаваемых поднадзорными органами и лицами, Казарина А. отмечает, что осуществлять надзор за законностью нормативных правовых актов, а «проверки законности правовых актов, носящих индивидуальный характер, следует проводить только по поступившим в прокуратуру жалобам и обращениям, касающимся значительных групп населения (неперсонифицированный интерес) или граждан, которые по объективным причинам не могут полноценно защитить свои права (безгласный интерес)» [4].

Мыцыков А. Я. уделяет особое внимание необходимости сужения круга актов, надзор за законностью которых входит

в компетенцию прокуратуры, за счет постановлений органов, осуществляющих административную юрисдикцию. Причем автор отстаивает точку зрения о том, что прокурор обязан действовать привычным способом, только если есть прямое обращение о нарушении таким актом права того или иного гражданина [5].

На наш взгляд, непрерывное и планомерное осуществление надзора за законностью правовых актов, принимаемых субъектами административной юрисдикции, является неотъемлемой частью обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства, в связи с чем ограничение оснований и пределов указанной категории «правовых актов» не позволит в полной мере обеспечить реализацию целей и задач, поставленных перед органами прокуратуры.

В целях устранения вышеуказанных противоречий целесообразно внести дополнение в статью 23 Федерального закона № 2202-1, в которой закрепить положение о том, что под правовым актом понимается, в том числе правовой акт индивидуального характера.

Литература:

1. Настольная книга прокурора / Под общ. ред. С. Г. Кехлерова, О. С. Капинус; научн. ред. А. Ю. Винокуров. М.: Юрайт, 2012
2. Субанова Н. В. Прокурорский надзор за исполнением законодательства Российской Федерации о лицензировании предпринимательской деятельности. Кемерово, 2005.
3. Винокуров А. Ю. Прокурорский надзор за исполнением законов при производстве по делам об административных правонарушениях: Пособие / Ин-т повышения квалификации руковод. кадров Генпрокуратуры РФ. М., 2004.
4. Казарина А. Общий надзор: возможности и пределы // Законность. 2003 № 7.
5. Мыцыков А. Я. Прокурорский надзор за исполнением законов (возможности и пределы) // Прокурорская и следственная практика. 1998. № 3.

ИСТОРИЯ

Сравнение предвыборных программ ведущих политических партий Великобритании на парламентских выборах 1906 года

Корнеев Андрей Дмитриевич, студент бакалавриата

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва)

Данная статья посвящена парламентским выборам в Великобритании 1906 года, которые стали во многом переломной точкой в британской истории, как в политической, так и социальной сфере. После пятнадцатилетнего правления коалиции консерваторов и либерал-юнионистов на парламентских выборах 1906 года с большим отрывом победила Либеральная партия, в Парламент попало рекордное количество новых депутатов, в том числе представители Лейбористской партии, что также было впервые.

Ключевые слова: парламентские выборы, консерваторы, либералы, лейбористы, свободная торговля, тарифная реформа, Великобритания.

Можно утверждать, что парламентские выборы 1906 г. фактически подытожили развитие Великобритании за последнее столетие, зафиксировали итоги развития страны и положили начало новому периоду в ее истории. Либеральная партия получила абсолютное большинство мест в парламенте вместе с тридцатью представителями недавно созданной Лейбористской партии. Последующая деятельность коалиции была тесно связана с осуществлением первых социальных реформ, направленных на улучшение положения рабочего класса (пенсия реформа, закон о трудовых спорах). Эти реформы заложили вектор развития дальнейшей социальной политики в Великобритании, вылившейся в создание государства «всеобщего благосостояния» после Второй мировой войны.

Парламентские выборы 1906 г. я анализирую через призму предвыборных Манифестов ведущих политических партий Великобритании, являющихся аналогами предвыборных программ партий. Все Манифесты и программы за XX век были опубликованы в 2000 г. в тематических сборниках. Программы либералов и консерваторов — это развернутые документы, адресованные образованной аудитории, в них поднимаются схожие темы, волновавшие широкие слои населения: тарифная реформа (вопрос о протекционистской политике), школьная реформа и пр. [1;4] Лейбористы же создали скорее агитационный плакат, в маленьком документе они тезисно изложили основные проблемы рабочего класса (своего основного электората) и радикальные пути их решения [3]. В отечественной историографии данный период и указанные политические силы затрагивались в контексте

рабочего движения, то есть объектом исследования ранее была лишь Лейбористская партия и другие объединения рабочих.

На выборах 1906 г. Либеральная партия участвовала совместно с Лейбористской, начало сотрудничеству двух партий положил пакт Гладстона-Макдональда (заключен в 1903 г.), которым партии закрепили свои партнерские отношения. Они договаривались координировать свои действия на следующих выборах, поэтому при анализе их манифестов, я буду рассматривать их как коалицию, где лейбористы были младшими партнерами Либеральной партии [7].

К 1906 г. «партнеры» подходили с хорошими политическими очками. В стане правящей коалиции консерваторов и либерал-юнионистов назревал раскол, их авторитет в обществе упал до минимума, ввиду непопулярности их реформ: по итогам «Тафф-валийского дела» рабочих лишили права на любые трудовые споры; проект тарифной реформы, несущий с собой повышение цен; противоречивые итоги Англо-бурской войны, которая также спровоцировала рост налогов; проблема китайских рабочих в Южной Африке¹. Консерваторы в своем манифесте признавали ошибки, допущенные ими ранее и даже писали о необходимости проведения некоторых реформ [1, p.7–9]. В то же время они считали, что назревшие в сознании общества реформы должны быть проведены в консервативном ключе, не допуская влияния радикальных идей [1, p.10]. Также в своем манифесте они делали ставку на свою надежность, которую они доказали за прошедшие четырнадцать лет. В эти годы время страна развивалась, и для продолжения этого процесса консерваторы

¹ Имеется ввиду вопрос массовой «эмиграции» китайских рабочих в Южную Африку с позволения и одобрения Британского правительства для скорейшего восстановления работы золотых приисков Витватерсранда, это вызвало резкую критику в обществе, особенно среди рабочего класса, ввиду того что правительство создавало рабочие места не для своих граждан, а для иностранных.

просят у избирателей поддержки [1, p.9–10]. Если читать между строк, то политику возможного либерального правительства консерваторы называют излишне радикальной, способной негативно сказаться на дальнейшем развитии государства.

Ключевой темой на выборах 1906 года был проект тарифной реформы, который стал как причиной раскола коалиции Консерваторов и Либерал-юнионистов до выборов, так и причиной победы Либеральной партии. Поэтому стоит сказать об этой теме больше и прояснить общий социально-экономический контекст, для лучшего понимания актуальности данной проблемы для британского общества. Во второй половине XIX века сложилась такая экономическая ситуация, при которой продукция, поставляемая из интенсивно развивающихся стран (Германия и США), начала теснить британские товары на внутреннем рынке, ввиду своей дешевизны.

В таких условиях общественная мысль в Великобритании пришла к идее о протекционистских мерах, чтобы защитить национальных производителей и не дать развивающимся странам обогнать Соединенное Королевство. Этому способствовало общее замедление темпов экономического роста, наблюдавшееся в 1890-х годах. Его причина была в повывисившейся конкуренции со стороны «новых» индустриальных держав, в которых промышленная революция началась позже, однако технологии производства были передовыми, в отличие от Великобритании, в которой внушительная часть производств к началу века технологически устарела и была менее эффективной [6]. Более того, иностранные товары начали вытеснять британские не только в метрополии, но и в ее колониях. Так, постепенно идея свободной торговли в умах некоторых британцев (особенно тех, что поддерживали активную имперскую политику), вытесняется идеей о «справедливой торговле», призванной помочь национальному производителю [5, с.92].

Одним из авторов данного проекта тарифной реформы и его самым ярким сторонником был лидер Либерально-юнионистской партии Джордж Чемберлен, который в 1903 г. выступил с речью в Бирмингеме, где изложил положения тарифной реформы [5, с.92]. По своим взглядам он был ярким империалистом, в своих речах он апеллировал к имперским идеям и необходимости поддержания Великобританией статуса империи перед лицом угрозы извне, что этот союз должен был укрепить экономическую безопасность всей Империи и лишь усилить ее на фоне давления, исходящего со стороны Германии и США [5, с.80; 8, с.24].

Проект лидера либерал-юнионистов нашел свой отклик в британском обществе, особенно в среде буржуазии, связанной с тяжелой промышленностью, эксплуатацией колоний. Словом, проект Чемберлена поддержали, все те, кто был заинтересован в устранении иностранных конкурентов на внутреннем рынке [6]. Однако было достаточно и несогласных с проектом лидера либерал-юнионистов. Введение таможенных пошлин повлекло бы за собой рост цен, причем это должно было коснуться жизненно важных продуктов, например хлеба, так как более 30% пшеницы, импортировались из США. Неудивительно, что это пугало небогатых граждан и предпринимателей, занимавшихся экспортом и использовавших дешевое иностранное сырье [9, с.82]. То есть эта проблема охватывала

широкие слои населения, и вскоре после начала агитации со стороны Лиги тарифной реформы по стране начали появляться различные общественные организации, отстаивающие политику свободной торговли. Эти организации поддерживала Либеральная партия, более того, на выборах партия и ее представители позиционировали себя, прежде всего, как сторонников свободной торговли, которые не допустят повышения цен ради призрачных и утопических целей империалистов.

Поэтому во время предвыборной агитации тема тарифной реформы стала самой часто упоминаемой среди представителей всех партий, это отразилось и на предвыборных манифестах партий, где упоминался данный проект. В манифестах либералов и лейбористов эта проблема фигурирует [4, с.27–28], однако в консервативном манифесте напрямую тарифная реформа не упоминается, что может быть связано с неопределенным отношением к ней лидеров Консервативной партии, которые не смогли занять однозначную позицию по данному вопросу.

4 декабря 1905 г. лидер правящей коалиции премьер-министр А. Балфур досрочно покидает свой пост, ему так и не удалось преодолеть раскол в своей коалиции и справиться с напором противников тарифной реформы. На пост премьер-министра был назначен лидер оппозиции и Либеральной партии Г. Кэмпбелл-Баннерман, являвшийся за несколько месяцев до выборов компромиссной фигурой, которая, прежде всего, устраивала короля [7, p.30]. Парламентские выборы должны были пройти в январе-феврале следующего года (стоит отметить, что в начале прошлого века выборы проводились не в один день, их растягивали на три недели, пока голосовали разные части Королевства). В коалиции Lib-Lab заранее определили сферы деятельности на выборах. Во-первых, лейбористы и либералы распределили между собой избирательные округа так, чтобы их кандидаты не соперничали между собой, тем самым стараясь заполучить как можно больше мест в парламенте [10, p.106]. Во-вторых, они договорились о темах, затрагиваемых в предвыборных речах и манифестах. Либералы сосредоточили свое внимание на тарифной реформе (и общей критике политики протекционизма) ввиду ее актуальности [10; 3].

Лейбористы сконцентрировались на теме социальных реформ, апеллируя к несправедливости решения по «Тафф-валлийскому делу» [3, p.10]. Общими темами стали: критика тарифной реформы, критика империалистической политики предшествующего правительства, проблема китайских рабочих в Южной Африке [10, p.108], несправедливое налогообложение [3, p.27]. Лейбористская партия в своем небольшом манифесте сосредоточилась на темах, близких ее аудитории — рабочему классу и другим небогатым слоям населения, сам формат Манифеста об этом говорит. Манифесты либералов и консерваторов были адресованы более образованной аудитории. Лейбористы заняли более радикальную позицию в Манифесте, ее нельзя охарактеризовать как социалистическую в полной мере. Это решение могло привлечь сторонников более радикальных «левых» партий Великобритании, так и огромную массу рабочих, которые не разделяли их радикальных взглядов, в которых фигурировали идеи революции и всеобщей социальной справедливости.

В то же время, Либеральная партия в своем манифесте не упоминала социальные реформы. Можно найти лишь небольшой отрывок, в котором говорится о том, что юнионистская коалиция не сдержала своих обещаний по поводу проведения социальных реформ, данных ими ранее [11, р.476]. Это обвинение не совсем справедливо по той причине, что конкретики в ранних обещаниях либерал-юнионистов не было (обещания данные во время предыдущих парламентских выборов 1895 и 1900 годов), а отдельные предложения являлись плодом деятельности отдельных кандидатов на местах [11, pp. 474, 478, 482]. Критике также подвергся принятый еще в 1904 г. закон о лицензиях на торговлю спиртными напитками, настроивший почти все общество против законодателей [4, р.26].

Другая критика либералов в адрес консервативного правительства касалась неэффективной бюджетной политики, приведшей к упадку промышленности и кризису, а также высоким тратам на нужды армии и флота [4, р.25–26]. Либералы привели примеры успешных экономик мира (Франция, Германия, США), и заявили, что они стали такими именно в условиях невмешательства государства в дела торговли. Либеральная партия позиционировала себя, как защитников свободной торговли, они сами называли себя свободными торговцами [4, р.27–28]. В вопросе внешней политики различий в подходах либералов и консерваторов практически нет, последние ставили под сомнение способность либерального правительства продолжать внешнеполитический курс в том же лоне и сохранить уважение со стороны других стран. В то же время, Либеральная партия старалась убедить избирателей, что у них хватит сил и политического опыта, для продолжения прежнего внешнеполитического курса.

По итогам выборов Либеральная партия получила абсолютное большинство мест в Парламенте — 397, Лейбористы получили 29 мест, а их соперники всего 156 [2]. Это был большой успех для коалиции Lib-Lab, у партий теперь было широкое пространство для деятельности в новом парламенте. Стоит сказать, что победа либералов и лейбористов не была чем-то необычным, учитывая все сложившиеся вокруг консерваторов условия, одержать победу они не могли. Парламентские выборы 1906 года актуализировали множество проблем, которые партии использовали для формирования своей предвыборной кампании, в отличие от предыдущих «хакки-выборов» 1900 года, где фигурировала лишь тема Англо-бурской войны. Центральной темой 1906 года стал вопрос о протекционист-

ской политике, который и сыграл ключевую роль в исходе выборов, однако другие проблемы, имевшие под собой множество причин, и отношение к ним со стороны партий, также повлияли на выбор подданных Соединенного Королевства. Бо льшая часть населения попросту боялась грядущего повышения цен на продукты первой необходимости, поэтому и не поддержала проект Дж. Чемберлена.

Подводя итоги сравнения анализируемых манифестов, Либеральная и Лейбористская партии создали продуманную позицию для предвыборной агитации, заняв четкую позицию по наиболее актуальным для общества вопросам. Манифест Либеральной партии четко отражает ее идеологическую трансформацию в прогрессивном ключе, даже несмотря на то, что темы, затрагиваемые в манифестах, не были фундаментальными (как, например, социальные реформы), а скорее представляли собой собрание наиболее актуальных на тот момент проблем, волновавших британское общество. Лейбористская партия использовала несколько «горячих» тем, однако бо льшая часть их предвыборной программы состоит из давних требований рабочего класса, сводящихся к предоставлению им бо льших прав и свобод. То есть в их Манифесте отразились более актуальные и фундаментальные темы, которые, впрочем, не волновали все слои населения страны. Консервативная партия не смогла в своем манифесте выразить четкую позицию по наиболее актуальным проблемам общества, более того они заняли позицию оправдывающейся стороны, и фактически просили своих избирателей дать им шанс, чтобы исправить допущенные ими ошибки, часть из которых они признали. Консерваторы в своем Манифесте делали ставку на свою надежность, на факт того, что партия последние четырнадцать лет находится у власти и добились немалых успехов, несмотря на некоторые неудачи. Консервативная риторика отражает глубину кризиса внутри партии, лидеры которой потеряли связь со своим электоратом, сделав упор на неактуальные для большей части общества проблемы.

Удачная кооперация либералов и лейбористов на выборах 1906 г. позволила этой коалиции занять большинство мест в парламенте и начать первые социальные преобразования, которые давно ожидались обществом. Парламентские выборы 1906 года подвели черту в развитии Викторианской Англии, сложившейся после Наполеоновских войн. Страна вступала в новую для себя эру, в это же время начинают проявляться новые процессы, которые в будущем определяют путь развития Великобритании.

Литература:

1. Conservative Party General Election Manifestos, 1900–1997, Edited by Iain Dale — L.: Psychology Press, 2000. — pp. 7–10.
2. General Election Results 1885–1979. Results for 1906. URL: <http://www.election.demon.co.uk/geresults.html> (дата обращения 15.06.2020).
3. Labour Party General Election Manifestos, 1900–1997, Edited by Iain Dale — L.: Psychology Press, 2000. — pp. 10–12.
4. Liberal Party General Election Manifestos, 1900–1997, Edited by Iain Dale — L.: Psychology Press, 2000. — pp. 25–30.
5. Грудзинский В. В. На повороте судьбы: Великая Британия и имперский федерализм. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 1996. — 312 с.
6. Остапенко Г. С., Прокопов А. Ю. Новейшая история Великобритании: XX — начало XXI века: Учеб. пособие. — М.: Вузковский учебник: ИНФРА-М, 2012. — 472 с.
7. Adelman, P. The Rise of the Labour Party: 1880–1945. // Third edition. — L.: Longman, 1996. — 156 p.

8. Grogan C. P. *The History of the British Election of 1906* — Los Angeles, University of South California, 1938. — 109 p.
9. Irwin D. A. *The Political Economy of Free Trade: Voting in the British General Election of 1906*, *Journal of Law and Economics*. Vol. 37, No. 1 (April 1994). — 75–108 pp.
10. Reid J. H. *The Origins of the British Labour Party* — Minneapolis: University of Minnesota Press, 1955. — 272 p.
11. Readman P. A. *The 1895 General Election and Political Change in Late Victorian Britain* // *The Historical Journal*, Vol. 42, No. 2 (Jun., 1999). — pp. 467–493.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Перспективы вступления Швеции в НАТО

Мочалов Никита Сергеевич, студент
Новосибирский государственный университет экономики и управления

В статье описываются проблемы присоединения Швеции к Организации Североатлантического договора. На основе анализа общенародованных заявлений глав государств и информации из политических СМИ, были сформулированы стратегические принципы Швеции относительно сотрудничества с НАТО. На основе информации с официального сайта НАТО были описаны направления взаимодействия Швеции с Североатлантической организацией. По результатам социологических опросов и внешнеполитическим прогнозам в правительстве Швеции, обозначены перспективы развития отношений Швеции с блоком НАТО.

Ключевые слова: Швеция, НАТО, Североатлантический альянс, сотрудничество.

В последние годы тема вступления Швеции в Североатлантический союз широко обсуждается, прежде всего, на экспертном уровне. При этом есть место существенным нюансам в содержании данной проблемы. Последнее десятилетие Швеция активно сотрудничает с НАТО на основе взаимовыгодных соглашений, не являясь при этом членом союза. Большинство политологов расценивают действия Швеции, как ответ на активность внешней политики России, в частности, на Северном регионе. Несмотря на продолжительное партнерство с блоком НАТО большая часть населения Швеции неоднозначно относится к вопросу о вступлении. Распространено мнение, что акт присоединения к НАТО понесет за собой больше негативных последствий, одно из таких — потеря нейтралитета страны.

На данный момент в состав НАТО входят 30 государств. В феврале 2019 года Северная Македония присоединилась к НАТО [5] и стала 30 государством, которое входит в состав Североатлантического альянса. Как известно, членство в НАТО признается открытым для любого европейского государства, которое способно развивать принципы Североатлантического договора и осуществлять действия по обеспечению безопасности в Североатлантическом регионе [6].

В настоящее время широко распространено мнение о присоединении таких стран, как Украина, Грузия и Босния и Герцеговина, в НАТО, поскольку первые две страны не единожды высказывали свое желание присоединиться к программе Плана действий по членству в НАТО, а Босния и Герцеговина уже участвует в этой программе.

На протяжении нескольких лет ведутся также дискуссии относительно присоединения к НАТО таких нейтральных государств как Финляндия и Швеция. Поскольку Финляндия граничит с Россией, то аргументы в пользу отказа от вступления в НАТО выглядят более вескими, по сравнению с аргумен-

тами Швеции по данному вопросу. Данное расхождение имеет место, в связи с существованием потенциальной вражды между альянсом и Россией, геополитический статус которой со стороны НАТО носит название «российская угроза». В случае со Швецией все представляется менее однозначным, в связи с этим и возникает интерес к подробному изучению данного вопроса.

В заявлении по итогам встречи на высшем уровне в Брюсселе 2018 года подчеркивается существование взаимовыгодного сотрудничества Североатлантического альянса в сфере безопасности с Финляндией и Швецией по ряду вопросов [7].

Сотрудничество Швеции с НАТО началось с «Партнерства ради мира» в 1994 году. Здесь стоит, однако, отметить следующее: лица, находящиеся у власти, полагали, что государству необходимо вступление в НАТО. Общество, напротив, инициативу не поддержало в связи с агрессией США и участников Североатлантического договора в Ливии [2]. Затем Швеции были предоставлены расширенные возможности для диалога и сотрудничества с Североатлантическим альянсом на саммите НАТО в Уэльсе в 2014 году.

В 2016 году правительство Швеции издало закон о «Меморандуме о взаимопонимании и поддержке принимающей страны». Меморандум с НАТО, в частности, преследует цель — сделать все необходимое для того, чтобы Швеция в качестве принимающей страны обладала возможностью оказывать эффективную поддержку военным мероприятиям, которые проводятся на территории Швеции в связи с учениями, военными операциями в данной стране и в близлежащем районе [3]. Это взаимовыгодное сотрудничество, в свою очередь, обеспечивает безопасность всего региона Балтийского моря, обмен информацией и развитие лучшей всеобщей ситуационной осведомленности для устранения общих угроз и разработки совместных действий, если это необходимо.

В настоящий момент Швеция все еще пребывает в статусе партнера НАТО с расширенными возможностями. Более того, осенью 2018 года Швеция в лице ее военных подразделений приняла участие в учениях НАТО Trident Juncture («Единый трезубец») [4]. Инициатива Швеции в рамках данной кампании по укреплению обороноспособности на практике подтверждает роль государства в альянсе.

Однако, закономерным остается вопрос непосредственно о перспективах вступления в НАТО Швеции в настоящее время.

На сегодняшний день можно говорить о том, что существует большая вероятность присоединения рассматриваемого государства в НАТО, однако существует ряд причин, по которым Швеция до сих пор не торопится вступить в данный военно-политический блок.

Важным обстоятельством, способствующим сохранению нейтралитета за Шведией, можно считать подписание в 2016 году соглашения о военной помощи с Финляндией и Эстонией. Представляется интересным данный союз по причине того, что Эстония, являясь членом НАТО, содействует политике сближения Стокгольма с альянсом, а не вступления в него [8].

Многие влиятельные люди выступают «за» вступление Швеции в НАТО. Однако, население страны относится к данному вопросу с большей настороженностью. В 2017 году число противников вступления Швеции в НАТО составило 44 процента. Также правящие в Швеции левые партии выступают против членства в альянсе [1].

Какие аргументы приводятся в пользу вступления Швеции в НАТО?

1. Укрепление отношений с важнейшим военно-политическим союзом, что автоматически гарантирует поддержку со стороны НАТО в случае угрозы безопасности Швеции.

2. Экс-президент Латвии Валдис Затлерс считает, что присоединение Швеции и Финляндии к НАТО превратит Балтийское море в зону спокойствия и безопасности, поскольку Североатлантический альянс видит угрозу со стороны России в Балтийском регионе.

Литература:

1. В Швеции выросло число противников вступления в НАТО, показал опрос. [Электронный ресурс].— URL: <https://ria.ru/20180107/1512221148.html> (дата обращения:26.05.2019)
2. Не больше, чем партнеры: почему Финляндия и Швеция не торопятся вступить в НАТО. [Электронный ресурс].— URL: <https://baltnews.ee/authors/20190225/1017425277/pochemu-finland-sweden-ne-toropyatsya-vstupat-nato.html> (дата обращения:26.05.2019)
3. Швеция и НАТО: 23 года спустя. Вестник НАТО. [Электронный ресурс].— URL: <https://www.nato.int/docu/review/2018/Also-in-2018/sweden-and-nato-23-years-down-the-road-defence-security/RU/index.htm> (дата обращения:26.05.2019)
4. «Отрабатывают задачи наступательного характера»: В Норвегии начались самые масштабные учения НАТО за последние 16 лет. [Электронный ресурс].— URL: <https://russian.rt.com/world/article/567300-ucheniya-nato-trident-juncture> (дата обращения:26.05.2019)
5. «Как происходит расширение НАТО?» [Электронный ресурс].— URL: <https://ru.euronews.com/2019/02/06/what-does-it-take-to-join-nato-ru> (дата обращения:26.05.2019)
6. Официальный сайт НАТО. [Электронный ресурс].— URL: https://www.nato.int/nato-welcome/index_ru.html (дата обращения:26.05.2019)
7. Заявление по итогам встречи на высшем уровне в Брюсселе. [Электронный ресурс].— URL: https://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts_156624.htm?selectedLocale=ru (дата обращения:26.05.2019)

Аргументы «против»

1. Бывший статс-секретарь Министерства обороны Швеции, член Королевской академии военных наук Свен Хирдман полагает, что со вступлением в НАТО шведская безопасность только ухудшится. В связи с тем, что Швеция будет автоматически втянута в военный конфликт в том случае, если он произойдет между Россией и НАТО. И в случае конфликта между Россией и НАТО Стокгольм и Хельсинки могут пострадать больше всего. Также для Швеции важно сохранять партнерские отношения с Россией [2].

2. Вступление в НАТО приведет к росту военных расходов в стране.

3. Политика нейтралитета позволяет Швеции сохранять свою независимость и самостоятельность во внешней политике.

Итак, исходя из всей изученной нами информации, приходим к выводу о том, что наиболее вероятным исходом по рассматриваемому вопросу будет сохранение политики нейтралитета со стороны Швеции, поскольку именно такое направление политики позволяет государству находиться в числе наиболее благоприятных для проживания стран. Тем не менее, Швеция без труда может интегрироваться в Североатлантический союз, политические элиты в большинстве «за» вступление в НАТО, преследуя обеспечение региональной безопасности и всеобщей солидарности к странам-союзникам. Учитывая общественно-политическую обстановку в Швеции и Финляндии, вступление этих государств в альянс может состояться в ближайшее десятилетие. В настоящий момент Швеция продолжает тесное сотрудничество с НАТО в области безопасности.

На основе полученных выводов следует добавить, что Россия в свете сложившейся ситуации пребывает в непростом положении, рискуя потерять доверительные отношения со Швецией и Финляндией. Представляется важным поддерживать и укреплять связи с двумя странами на культурном и внешнеэкономическом уровне, выстраивая взаимовыгодные стабильные отношения.

8. А. М. Смирнов Перспективы вступления Швеции и Финляндии в НАТО // Казачество. 2017. № 3 (27). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-vstupleniya-shvetsii-i-finlyandii-v-nato> (дата обращения: 20.06.2019).

Внешиполитическая деятельность Республики Узбекистан

Отабекжонов Рамзбек Отабек угли, студент
Университет мировой экономики и дипломатии (г. Ташкент, Узбекистан)

В работе рассматривается внешнеполитическая деятельность Узбекистана в период независимости и достигнутые в период Шавката Мирзиёева значительные результаты в осуществлении открытой, прагматичной и конструктивной внешней политики Узбекистана в условиях сложных, быстро меняющихся глобальных процессов, новых вызовов в мировой экономике и международных отношениях, а также непростой ситуации в регионе. Статья опирается на научные работы и экспертные мнения, посвященные ситуации, как в Узбекистане, так и в регионе Центральной Азии.

Ключевые слова: Узбекистан, внешняя политика, дипломатия, Центральной Азии.

Республика Узбекистан после обретения независимости расширила возможности для самостоятельной внешней политики. За короткий период времени наше государство определило направления внешней политики, соответствующие его национальным интересам, служащие укреплению его авторитета в мировом сообществе, установлению политических, дипломатических, экономических, научно-технических и культурных связей с зарубежными странами. Сентябрь 1991 года ознаменовал начало периода больших перемен в истории узбекского народа, когда Республика Узбекистан как суверенное государство встала на путь своего независимого развития и пробуждения национальной государственности. С этого периода были приняты ряд важных документов внешнеполитической деятельности. В результате этих практических работ, независимость Узбекистана была признана 170 странами, с более чем 130 из них установлены дипломатические отношения. В Ташкенте осуществляют свою деятельность 45 посольств зарубежных государств, 19 представительств международных организаций, и 18 международных правительственных организаций. Дипломатические представительства Республики Узбекистан в настоящее время работают в 47 странах.

Первая концепция внешней политики Республики Узбекистан была разработана и утверждена в 2012 г. Главная цель внешнеполитической деятельности Республики Узбекистан — упрочение независимости и суверенитета государства, укрепление его места и роли на международной арене, продвижение национальных интересов, поддержание мира в регионе, создание благоприятных условий в мире для развития Узбекистана, повышение его авторитета среди других стран. Внешняя политика Республики Узбекистан соответствует общепризнанным нормам и принципам международного права, включая Устав ООН, Всеобщую декларацию прав человека, Декларацию о принципах международного права и Хельсинкский Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Современная внешняя политика Узбекистана формируется с учетом динамично меняющихся международных политических ситуаций XXI века, требующих реализации активного,

инициативного и прагматичного внешнеполитического курса, своевременного и адекватного реагирования на возникающие вызовы.

После выборов президента в 2017 г. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев поручил Институту стратегических и межрегиональных исследований представить проект обновленной концепции Стратегий действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана до 2021 г., которая является одной из главных и первоочередных задач внешнеполитической деятельности Республики Узбекистан в 2017–2021 гг., которая ориентирует внешнеполитическую деятельность республики на создание вокруг Узбекистана пояса безопасности, стабильности и добрососедства.

Во внешней политике Узбекистана произошли серьезные изменения в период президентства Шавката Мирзиёева. Соседние республики Центральной Азии стали главным фокусом в подходе к укреплению регионального политического и экономического сотрудничества. Направляя усилия по улучшению сотрудничества в ряд приоритетных областей, государства Центральной Азии могут устранить наиболее насущные сохраняющиеся препятствия на пути полной реализации потенциала региона.

Активная региональная политика Узбекистана по сближению со всеми без исключения государствами Центральной Азии и активизации политического диалога на высшем уровне уже дала значительные практические результаты, в частности придав новый импульс сотрудничеству в торгово-экономической, транспортно-коммуникационной сферах. Узбекистан четко осознает, что повышение экономического потенциала Центральной Азии и конкурентоспособности региона в мировой экономике невозможно без реализации эффективных проектов регионального сотрудничества. Конкретные шаги в этом направлении уже предприняты.

Практическое воплощение получили идеи углубления и наращивания регионального взаимодействия в Центральной Азии. Наши дружеские, доверительные и братские отношения с Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Туркменистаном стремительно расширяются и укрепляются на всех уровнях.

За этот короткий срок отношения значительно обогатилась с Российской Федерацией, Китайской Народной Республикой, Соединенными Штатами Америки, государствами Европейского союза, Японией, Южной Кореей и другими странами в Азии, на Ближнем и Среднем Востоке.

Значительно активизировались двусторонние и многосторонние контакты. За период с сентября 2016 по начало октября 2017 г. состоялось 14 визитов на высшем уровне. По итогам государственных визитов Ш. Мирзиёева в Кыргызстан, Туркменистан, Казахстан, Россию, Китай и США подписано 245 договоров и соглашений на сумму порядка 39,9 млрд дол. США. Состоялось 12 заседаний межправительственных комиссий по торгово-экономическому и инвестиционно-технологическому сотрудничеству, 130 визитов экономических делегаций Узбекистана в зарубежные страны, 267 визитов иностранных бизнес-делегаций в республику. За первые девять месяцев правления Ш. Мирзиёева заключено свыше 320 торгово-инвестиционных соглашений и контрактов на общую сумму порядка 44 млрд дол. США. Чтобы обеспечить их реализацию, утверждены «дорожные карты» с 13 странами.

В 2019 году состоялось 18 визитов на высшем уровне. Это государственные и официальные поездки Президента Узбекистана в Индию, Германию, Объединенные Арабские Эмираты, Китай, страны Центральной Азии, Беларусь, Азербайджан, Японию и Российскую Федерацию. Нашу страну посетили главы государств Центральной Азии, Республики Корея, Германии, Европейского союза и главы правительств стран — участниц Шанхайской организации сотрудничества.

В рамках мероприятий на высшем и высоком уровнях подписано 122 двусторонних документа, в том числе четыре межгосударственных договора, 31 межправительственный и 52 меж-

ведомственных договора, а также 35 иных документов между учреждениями и регионами.

Расширяется конструктивная деятельность Узбекистана в рамках международных структур, прежде всего Организации Объединенных Наций, Шанхайской организации сотрудничества, Содружества Независимых Государств и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Активно развиваются многогранный диалог и сотрудничество с Европейским союзом.

Осуществляется выполнение 25 программ по дальнейшей активизации сотрудничества с международными организациями.

Реализован ряд международных инициатив Президента Узбекистана, привлечших большое внимание и поддержку мирового сообщества.

В качестве важнейшего элемента внешней политики Узбекистана утвердилась экономическая дипломатия.

Благодаря выработке современных механизмов внешнеэкономической деятельности возросла эффективность работы по привлечению иностранных инвестиций и новых технологий, расширению туристского потока в Узбекистан, увеличению экспорта национальной продукции на мировые рынки, формированию международных транспортных коридоров и реализации других инфраструктурных проектов.

В целом Узбекистан активно и плодотворно будет продолжать сотрудничать со странами мирового сообщества, во всех областях и, как было сказано выше, и укрепляет авторитет и позитивный имидж на международной арене, устанавливает и укрепляет тесные контакты, открытого диалога и стратегического партнерства с широким кругом государств и международных организаций.

Литература:

1. Казанцев А. А., Гусев Л. Ю. Реформы во внешней политике Узбекистана: основные достижения и сценарии развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2018. Т. 18. № 2. С. 292–303. DOI: 10.22363/2313-0660-2018-18-2-292-303.
2. Обидов А. Внешняя политика Республики Узбекистан // Россия и мусульманский мир. 2019. № 2 (312). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnyaya-politika-respubliki-uzbekistan> (дата обращения: 18.07.2020).
3. <https://mfa.uz> — Официальный веб сайт Министерства иностранных дел Республики Узбекистан.
4. <http://xs.uz/ru/post/kakikh-uspekhev-dobivaetsya-uzbekistan-vo-vneshnej-politike-vo-glave-s-shavkatom-mirziyoevym> — Министр иностранных дел Абдулазиз Камилев подвел итоги года по внешнеполитической деятельности Узбекистана и каких успехов добивается страна во главе с Президентом Шавкатом Мирзиёевым.

СОЦИОЛОГИЯ

Integration and socialization of five-year-old children with high functionality autism in ordinary kindergartens

Gubareva Valentina Aleksandrovna, doctoral student
West University of Timisoara (Romania)

In the modern world, the topic of autism is very relevant, since the number of children with this diagnosis increases every year. Autism is a developmental disorder, neurological in nature, that affects thinking, perception, attention, social skills and human behavior. The main goal of working with autistic children is to improve their quality of life. This means that efforts should be aimed at making the child more autonomous, independent and adapted to the environment. In some countries, the issue of integration and socialization of children with autism in society is being addressed at the state level. This is beneficial for the state because a reduction in the number of lifelong disabled people leads to a reduction in the burden of taxpayers. And people with autism get the opportunity to live like everyone else, benefiting society. Early intervention along with early diagnosis are considered the key to success in adapting such children to a normal environment. It is the issue of socialization and adaptation of children with autism at the age of 5 years in ordinary kindergartens that will be considered in this work. The aim of this work was to investigate whether the early integration of the child with high functionality autism in a normal learning environment is effective and, if this is like that, how much it is effective.

Keywords: autism spectrum disorders, Social adaptation, Social skills, Integration, special day care center.

Autism spectrum disorder (ASD) is a set of neural development disorders characterized by a lack of social behavior and non-verbal interactions (Fom bonne E, 2009), such as decreased eye contact, problems with recognition of facial expressions and gestures, behavioral problems, and stereotyped repetitive behavior (Park, 2016). Autism can range from mild to severe motor, interpersonal, cognitive, and behavioral manifestations (Geschwind, 2015). These main symptoms are often accompanied by impaired mental development, epilepsy, attention deficit hyperactivity disorder, sleep disorders, anxiety, and other disorders. Besides, the word «spectrum» said that ASD phenotype ranges from mild behavioral and personality traits to serious and debilitating disorders. (Ardhanareeswaran, 2015). It probably has a neurological etiology and it is associated with several gene mutations and environmental disturbances. (Depino, 2013; Ebrahimi-Fakhari, 2015).

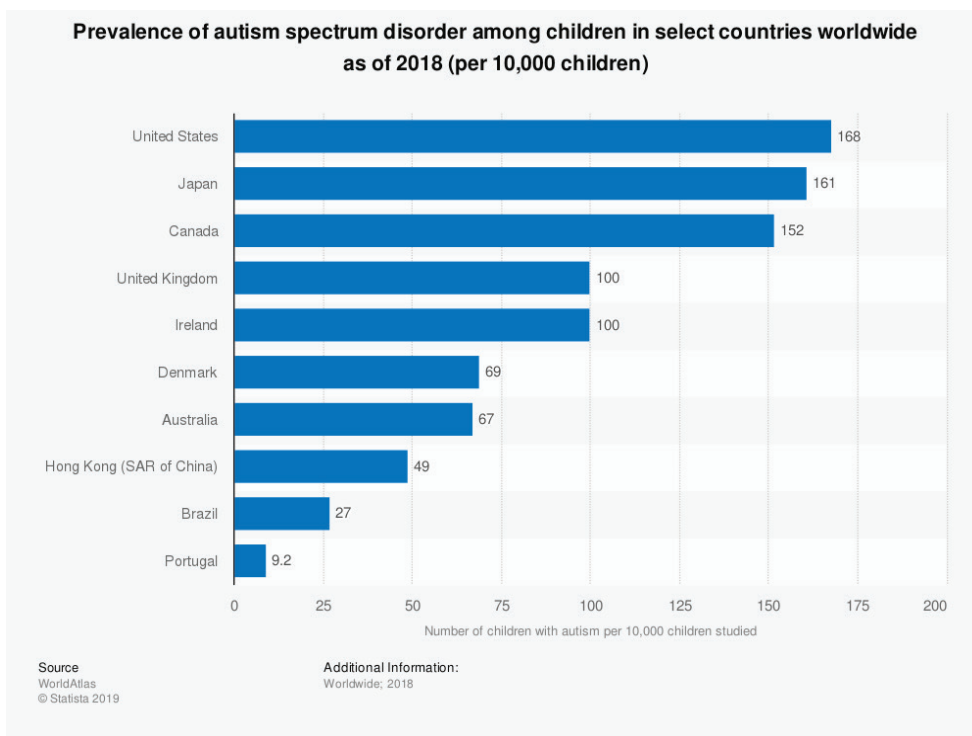
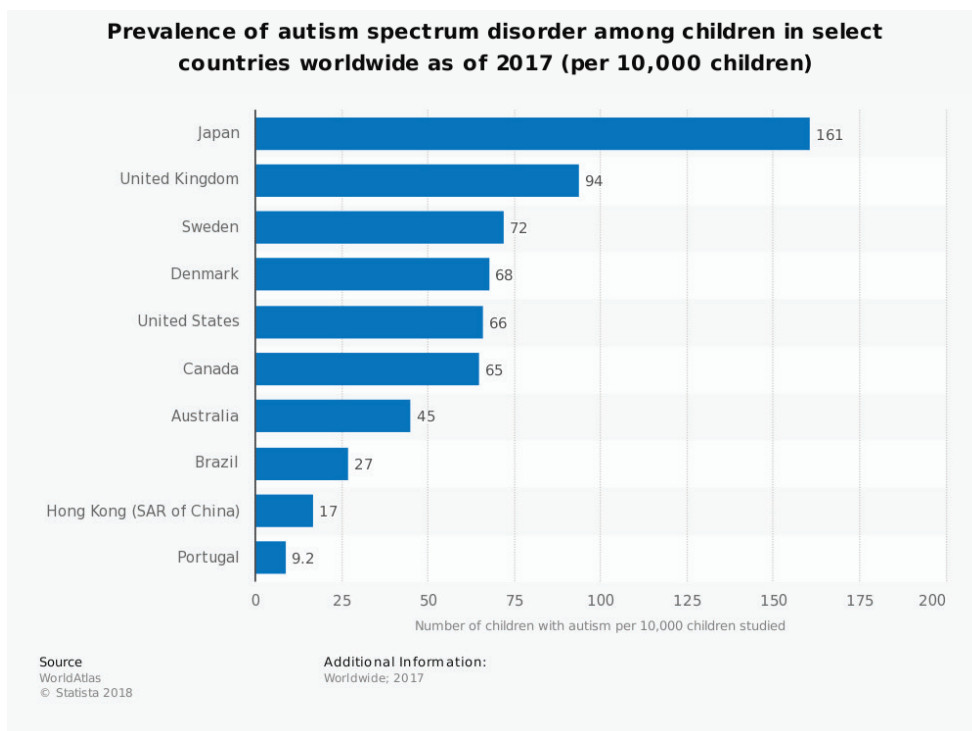
Fred Volkmar considers: «Autism is a social disaster». (Ardhanareeswaran & Volkmar, 2015). This definition sounds threatening, especially given the increasing incidence of ASD diagnosed in the world. According to the latest data, in the USA, every 68th child suffers from ASD. This is 30% more than in 2012. In 2009, California published data indicating that between 1990 and 2007, the reported incidence of autism increased seven to eight times. There are different data on the prevalence of this disease. Some studies say the prevalence of this disease is 0.62% (Elsabbagh et al., 2012). Other studies based on large-scale surveys show that the prevalence of ASD is around 1% ~ 2%. (Mattila, 2011), (Kim, 2011).

Below are the statistics of some countries for 2017 and 2018. These diagrams clearly show how quickly the number of children with autism increases annually. At the same time, scientists note that an increase in children with autism is a global trend, and at the moment it is not clear whether this is a consequence of better diagnosis and early detection, or indeed their number rapidly increasing.

The biggest problem is that there are no effective medicines or behavioral treatments for this disorder, and this condition is associated with enormous personal and social stresses for life. (Knapp et al., 2009). Medicines therapy can be used to solve concomitant problems, such as hyperactivity, anxiety, tics, aggression, sudden changes in mood, etc.

There are varying opinions on High Functional Autism and Asperger Syndrome. Here is some of them. High Functioning Autism (HFA) this is not a term used in DSM, but it is usually used to identify patients diagnosed with Autistic Disorder (AD) or PDD-NOS (PDD-NOS), with average or higher than average intellectual ability (IQ, IQ higher than 70). (Bennett et al., 2007)

Since this paper speaks of children with highly functional autism (HFA), then, of course, we will talk about children with Asperger's syndrome (AS) too, because AS and HFA are both characterized by a normal cognitive functioning, there has been considerable debate over whether AS and HFA are distinct conditions, suggesting different etiological and neurobiological mechanism, or share a similar underlying neuropsychological functioning and should therefore be regarded as variants of a single disorder.



The National Institute of Neurological Disorders and Stroke (National Institute of Neurological Disorders and Stroke, NINDS), defines Asperger syndrome (highly functional autism) as a developmental disorder characterized by the following features:

- adherence to a repeating routine or rituals;
- features of speech and language, such as an overly formal manner of speech or monotonous speech, or a literal perception of speech turns;
- socially and emotionally inappropriate behavior and inability to successfully interact with peers;
- problems with non-verbal communication, including limited gestures, insufficient or inappropriate facial expressions, or a strange, frozen glance; (Myles & Simpson, 2001)
- clumsiness and poor motor coordination;
- inability to understand the actions, words or behavior of others. (McAlonan GM, 2009)

People with AS and with HFA cannot understand the humor or hidden meaning of certain things; (Smucker, 2011) they have difficulty in looking at the situation through the eyes of another person. Because of this inability, it is difficult for them to predict or understand the ac-

tions of other people. In addition, people with AS and HFA, although not always, find it difficult to understand other people's emotions and regulate their own. Problems in audio speech perception has been reported (Saalasti et al., 2011)

One of the main objectives of specialists and parents is the development of independence in children suffering from this syndrome. This is an overwhelmingly difficult, but real goal to achieve: among children with autism there are engineers, programmers, musicians, artists — people who not only took place in life, but also succeeded very much in it.

Unfortunately, we cannot rely on the fact that the child will begin to understand certain social situations or problems, but we can make efforts to teach the child stereotyped normative behavior in certain situations, which is considered the norm in society.

Method

This study in Israel involved 32 children aged 5 years with highly functional autism. Half of the children (16) were transferred to regular kindergartens at the beginning of the school year, and the remaining 16 children continued to study in specialized kindergartens. It is worth noting that there are no 2 children with exactly the same type of autism, but all these children were highly functional.

For each child with autism in ordinary kindergartens, accompanying persons (adults) were provided for the main part of the time in order to explain to the child certain social problems and their solutions. Of course, these attendants were familiar with the problems of children, participated in meetings of the kindergarten team and took special courses to understand what the peculiarity of this disease consists of. Throughout the day, the main task of these people was not constant support, but rather training the child to ask for help if necessary, explain new topics, talk about how another child can feel and teach a child with autism to behave correctly in society.

The study took place in 2 stages.

The first stage took place before the start of the school year, and the second 4 months after the start of training for children in ordinary kindergartens.

Both stages consisted of similar tasks. Both times, all 32 children were gathered in one class to complete a number of tasks, both individual and group.

The difference is that in the second case (after 4 months) 2 groups of 16 children from ordinary and special gardens were considered, and not as a single control group. It is important to cancel that all children were not familiar with each other at the beginning of the study. Individual lessons included a game for the development of fine motor skills, collecting puzzles and a sheet with a maze. Group lessons included a game of 4 people in line with the queuing and relay race (4 teams of 8 children). It should be noted that in the second stage of testing the level of difficulty of the tasks has increased.

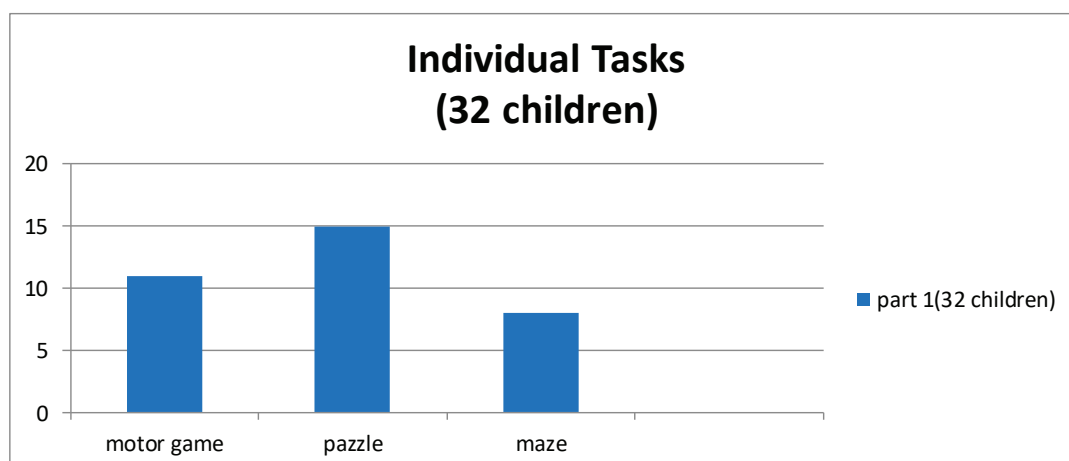
In processing the results, attention was drawn not only to the fulfillment of tasks, but also to the reactions of children, the level of anxiety, distraction, the ability to concentrate, stereotypical movements, the ability to seek help, tears, and much more.

Results

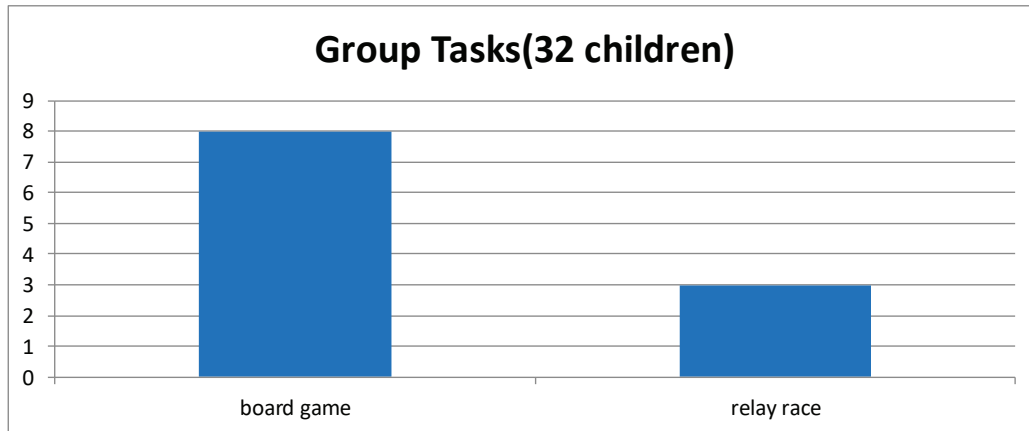
The results of the study show that in both groups the ability of children to independently cope with certain tasks, of course, has increased. But it is worth noting that children integrated into ordinary kindergartens were able to behave more calmly, seek help from unfamiliar adult as appropriate, the number of stereotypical movements in the group of ordinary kindergartens was much smaller, and they cried, being in an unusual environment, also much less. The table above shows the results of the study.

Stage 1

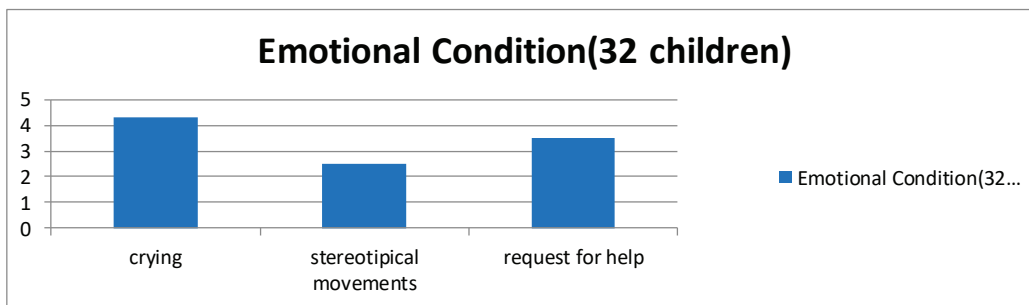
The first part of the meeting was individual tasks, such as puzzles, a game to develop motor skills and a maze.



The second part of the meeting was group assignments. It was important here to test the ability of children to work in groups, communicate and agree among themselves.



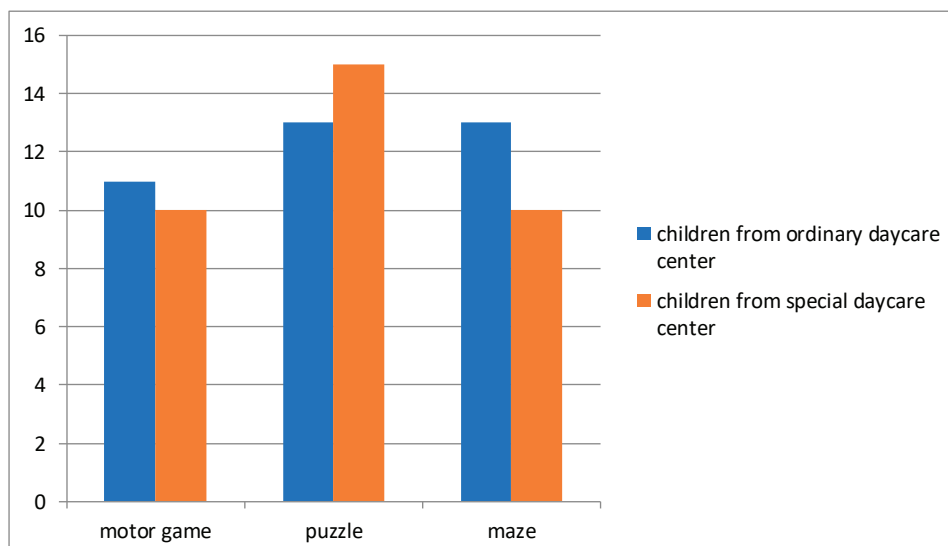
In the third (final) part of the meeting, it was important to understand the level of stress of the children, their emotional state, their ability or inability to complete tasks in a state of stress.



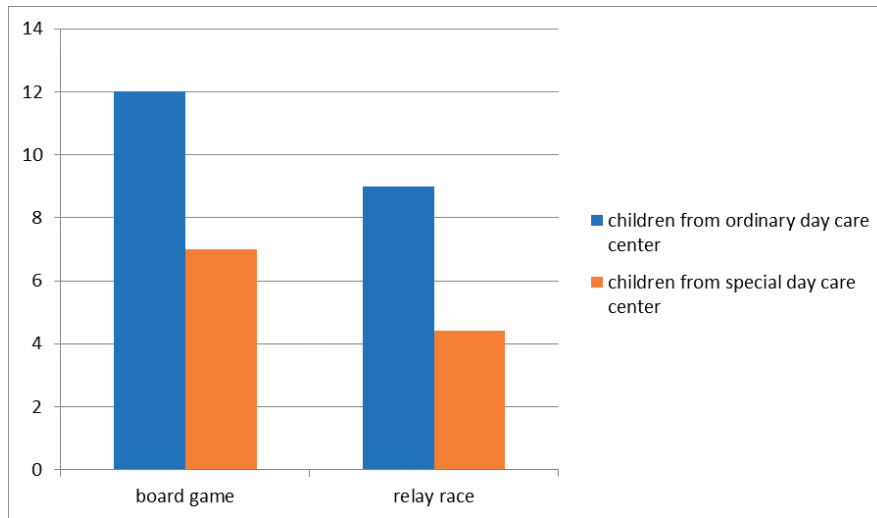
Stage 2(after 4 months)

Here we have 2 groups — 16 children from ordinary day care centers and 16 children from special day care centers. We had 3 same steps of our meeting — individual work, group tasks and checking of emotional condition.

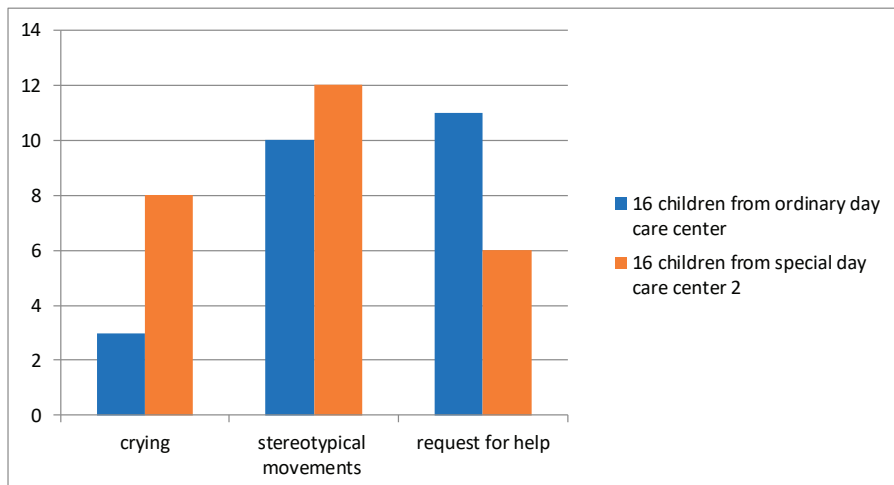
Individual Tasks



Group Tasks



Emotional Condition



Discussion

There is a perception that the integration of children with autism in a normal environment becomes not only a problem for the environment, but also a stress for the child who is integrated there. This study destroys this opinion and proves that integration can be very useful for the further socialization of children in a normal society. Of course, it is impossible to expect that the integration of all children with autism will go according to the planned scenario, but we must do everything in our power to give such children a chance to socialize in society.

Future Research

I think that one of the problems of this study was that significant results can be interpreted in the second stage of the study, referring to the fact that in the first stage the children were not familiar with each other, and in the second all the children were visually familiar and this could affect the improvement results. Therefore, for the future, it is necessary to increase the number of subjects and «mix» children in order to avoid this factor.

In addition, it would be desirable to carry out the 3rd stage of the study at the end of the school year, complicating the tasks in accordance with the standards of development of children. Then this study would be more complete.

Conclusion

Summing up the above, I would like to note that social skills, of course, depend on the ability of a child to learn social norms and rules of social behavior, but also directly depend on what example is given to a particular child. The more an autistic, highly functional child will be

in a «normative» society with the correct explanation of what is happening around him, the sooner and more qualitatively will his adaptation and socialization in a normal environment. In addition, the children of ordinary kindergartens, who will see that there are special children with some difficulties, will learn to be more compassionate and tolerant with others. This means that we can not only help children with autism, but also influence the proper formation of the younger generation.

References:

1. Ardhanareeswaran K. & Volkmar F. (2015), Focus: Autism Spectrum Disorders
2. Bennett T, Szatmari P, Bryson S, Volden J, Zwaigenbaum L, Vaccarella L, Duku E, Boyle M (2008), Differentiating autism and Asperger syndrome on the basis of language delay or impairment.
3. Elsabbagh M, Divan G, Koh YJ, Kim YS, Kauchali S, Marcín C, Montiel-Nava C, Patel V, Paula CS, Wang C, Yasamy MT, Fombonne E (2012), Global prevalence of autism and other pervasive developmental disorders.
4. Faridi F. (2017), Behavioral, Cognitive and Neural Markers of Asperger Syndrome
5. Fombonne E. (2009) Epidemiology of pervasive developmental disorders.
6. Geschwind DH, State MW (2015), Gene hunting in autism spectrum disorder: on the path to precision medicine.
7. Knapp M, Romeo R, Beecham J (2009), Economic cost of autism in the UK.
8. Mattila M & Kielinen M. (2011) Autism spectrum disorders according to DSM-IV-TR and comparison with DSM-5 draft criteria: an epidemiological study.
9. McAlonan GM, Cheung C, Cheung V, Wong N, Suckling J, Chua SE (2009), Differential effects on white-matter systems in high-functioning autism and Asperger's syndrome.
10. Myles B. S., Simpson R. L. (2001). Understanding the hidden curriculum an essential social skill for children and youth with Asperger syndrome.
11. Park H & Lee J. (2016) A Short Review on the Current Understanding of Autism Spectrum Disorders
12. Saalasti S, Kätsyri J, Tiippana K, Laine-Hernandez M, von Wendt L, Sams M (2012), Audiovisual speech perception and eye gaze behavior of adults with asperger syndrome.
13. Smucker D. (2011). The role of the right hemisphere in processing sarcasm in Asperger's disorder

Профилактика моббинг-процессов в разных странах

Машковская Александра Юрьевна, студент
Астраханский государственный университет

В статье автор рассматривает причины возникновения моббинга, методы борьбы с ним и опыт его профилактики в разных странах.

Ключевые слова: моббинг, тренинги, психологическое насилие.

На территории Европейского союза, особенно в Германии и скандинавских странах, тема моббинга на рабочем месте занимает одно из ключевых мест [6, с. 133], на что указывает факт того, что данная тема отдельно оговаривается в трудовых договорах. При наличии моббинг-процессов наниматели платят работникам, ставшими объектами психологического террора, определенное предписанное материальное возмещение.

На территории указанных стран данной проблемой занимаются не только психологи и социологи. Сверх этого существуют специализированные клиники, основным направлением работы которых является реабилитация жертв моббинга и их консультация. Ставшим жертвами психологического насилия предлагают защиту не только они, но и профсоюзы, советы трудового коллектива и адвокаты.

Из-за актуальности и распространённости темы, зарубежная литература наиболее богата на модели и механизмы решения проблем моббинга, что, напротив, является нетипичным

для России, где к активному изучению проблемы пришли лишь в последние годы.

Несмотря на то, что моббинг сказывается негативно на здоровье и благополучии людей, подвергающихся ему, организации также могут испытывать последствия моббинг-процессов и психологического давления на рабочем месте: потеря производительности, повышение частоты прогулов, текучесть кадров, а также создание негативное имиджа организации, что может влиять на желание людей работать в ней. Разработка механизмов и методов профилактики моббинг-процессов — основное направление решения данной проблемы [7, с. 91].

Прежде чем перейти к их рассмотрению, необходимо обратиться к причинам, из-за которых моббинг может возникать на рабочем месте. Ученые О. Ю. Поликанова и М. Н. Вражнова выделяют следующие причины:

1) социальные. В их число входят изменения социальной структуры, ценностные конфликты, социально-демократиче-

ские ценности и другое [4, с. 81]. Хайнеманном моббинг рассматривался как внутригрупповой/межгрупповой феномен, в условиях которого индивид по тем или иным причинам является изолированным от социальной группы [3, с. 180] — именно по этой причине он становится для нее «чужаком» (в таких условиях проблема моббинга приобретает классическую философскую основу Г. Зиммеля);

2) структурные, которые включают в себя неблагоприятные условия во внешней среде; продвижение по карьерной лестнице, как стимул для конкуренции, нечеткое распределение задач в организации и другое [4, с. 81]. Кроме того, экономическая ситуация в стране может оказать влияние на развитие моббинга на рабочем месте в случаях, когда наблюдается кризис, нестабильность рынка труда или повышенная безработица [2, с. 135] — конфликты на рабочем месте провоцируются экономической напряженностью и социальной тревожностью;

3) индивидуальные, а именно: стрессовые ситуации, фрустрация, зависть и так далее. Во многом, если проводить ассоциации с имеющимися эмпирическими исследованиями в России и Америке, часто именно они являются основной причиной моббинга.

Профилактика моббинг-процессов в организации подразумевает под собой принятие нужных мер ещё до появления конфликта. В данном случае основной упор делается на уменьшение количества факторов, которые способны стимулировать появление моббинга на рабочем месте. Механизмом по профилактике моббинга будет являться реализация индивидуальных и организационных профилактических мероприятий [1, с. 59]. Среди них выделяют: во-первых, индивидуальные способы. При них проводятся: а) профилактика руководством организации (руководство организации осуществляет работу по устранению факторов моббинга в руководящих структурах); б) профилактика сотрудниками организации (мероприятия психологической поддержки работников предприятия, устранение конфликтных ситуаций на местах).

Во-вторых, стоит выделить важность организационной профилактики, которая включает в себя четыре этапа: а) создание благоприятных условий труда; в таком случае следует устранить чрезмерные и недостаточные требования к работникам организации, принятие политики прозрачности в организации труда, определить особенности спорных должностных вопросов и достаточности технического обеспечения, зон отдыха; б) поддержка продуктивности социальных и трудовых отношений в коллективе, где важным представляются всевозможные коучинги и тренинги руководителей [9].

Создание благоприятных условий труда в организации является важной составляющей, так как они имеют немалое влияние на возникновение моббинга — моббингу трудно возникнуть в тех условиях, когда работники удовлетворены существующей на рабочем месте ситуацией, не дающей поводов для возникновения психологического напряжения. Внутригрупповые отношения возможно регулировать с помощью письменного договора, как это зачастую бывает в Германии и скандинавских странах. Также в организации должна быть принята политика прозрачности действий всех структурных подразделений. Коучинг же может служить средством раскрытия потенциала индивида с целью максимального повышения его эффективности на рабочем месте, поддержки в стремлении устранения психологических барьеров. Он может играть ключевую роль в профилактических мерах, например, когда катализатором моббинга служит изменения ролей внутри организации, увольнениями, восходящей и нисходящей мобильностью работников.

Тренинги для руководителей могут служить ещё одной формой профилактики моббинга. Их основная цель — повысить профессиональную и социальную компетенцию руководителей.

В-третьих, немаловажную роль играет институционализация проблемы моббинга, обеспечения инструментов решения проблемы его появления на постоянной основе внутри организационной структуры компании. Сюда входят: а) проведение тематических семинаров по профилактике определенных организационных проблем как для работников, так и для управляющих; б) назначение внутриорганизационных консультантов, занимающихся проблемой моббинга, а также организация подходящих мест для проведения соответствующих бесед с консультантами, их работа вместе с психологами внутри организации, создание условий для обращения к ним в любое время; в) внутриорганизационные соглашения между работодателем и работником организации по обеспечению компенсаций или же социальной поддержки. В-четвёртых, проведение социологических опросов на регулярной основе в целях выявления моббинг-процессов на рабочем месте [9], возникающих конфликтов между работниками.

Процедура профилактики моббинга на рабочем месте подразумевает под собой принятие нужных мер ещё до появления конфликта. Основной упор при данной задаче делается на уменьшение количества факторов, которые способны стимулировать появление моббинга на рабочем месте.

Литература:

1. Батаева, Е. В. Моббинг на рабочем месте (междисциплинарные аспекты изучения) / Е. В. Батаева // Социологический журнал. — 2016. — № 3. — С. 49–66.
2. Корыстина, Е. С. Об участниках моббинга в организациях / Е. С. Корыстина // Вестник Омского университета. — 2012. — № 4. — С. 132–138.
3. Камшилина, Е. с. О причинах моббинга в организации / Е. С. Камшилина // Вестник ВГУ. — 2011. — № 2. — С. 180–187.
4. Поликанова, О. Ю. Исследование моббинг-процессов в системе межличностных конфликтов среди работников организации / О. Ю. Поликанова, М. Н. Вражнова // Молодой ученый. — 2011. — № 4. — С. 78–83.
5. Ferrinho, P. Patterns of perceptions of workplace violence in the Portuguese health care sector / P. Ferrinho // Human Resources for Health. — 2003. — № 11. — С. 5–11.

6. Farmer, D. Workplace Bullying: An increasing epidemic creating traumatic experiences for targets of workplace bullying / D. Farmer // *International Journal of Humanities and Social Science*. — 2011. — № 1. — С. 196–203.
7. Kotleras, R. The Workplace Mobbing of Highly Gifted Adults: An Unremarked Barbarism / R. Kotleras // *Advanced Development Journal*. — 2007. — № 11. — С. 130–148.
8. Mikkelsen, E. Basic assumptions and symptoms of post-traumatic stress among victims of bullying at work / E. Mikkelsen, S. Einarsen // *European Journal of Work and Organizational Psychology*. — 2002. — № 11. — С. 87–111.
9. Interventions for prevention of bullying in the workplace. — Текст: электронный // *Cochranelibrary*: [сайт]. — URL: <https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD009778.pub2/full/ru#CD009778-sec1-0004> (дата обращения: 31.08.2020).

ПЕДАГОГИКА

Где найти ответы о пользе или вреде дистанционного образования для обучающихся

Боков Алексей Владимирович, директор;
Загузина Нина Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий научно-методическим отделом
ГОУ «Кемеровский областной центр образования»

В статье рассматриваются актуальные вопросы, которые поднимаются в обществе, в педагогическом сообществе, учеными-исследователями, в Правительстве, Минпросвещения, об использовании (и даже переходе) на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучающихся в школе. Авторы приводят полученные результаты исследований, мнение ученых, педагогов, психологов, врачей. Предполагают дальнейшие исследования по влиянию дистанционных технологий на здоровье и психику обучающихся. И, конечно, выявление пользы данных технологий в жизни человека.

Ключевые слова: дистанционное образование, электронное обучение, цифровая образовательная среда, дистанционные образовательные технологии.

На современном этапе один из самых актуальных вопросов в обществе — внедрение дистанционного обучения в массовые образовательные организации временно (в связи с пандемией) или на постоянной основе.

Правительство и Минпросвещения России заинтересованы во внедрении дистанционного обучения, что подтверждается следующими документами:

– Закон РФ «Об образовании» от 2012 года № 273 (с изменениями и дополнениями 2020 года, статья 13, пункт 2) гласит: «При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение». Статья 16 конкретно описывает «Реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [1].

– Распоряжение Министерства просвещения России от 18.05.2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» [2].

– Проект Постановления Правительства РФ «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых». Целью эксперимента является создание и апробация цифровой образовательной среды (далее — ЦОС) и обеспечение возможности использования ЦОС на постоянной основе на всей территории РФ [3].

На самом деле внедрение цифрового обучения — это новая тема, которая внезапно поднялась в 2020 году. Уже не-

сколько лет как существует большой национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ», в рамках которого есть федеральный проект «Цифровая образовательная среда», там есть целый паспорт проекта и поэтапно расписаны все шаги по его реализации.

В то же время, как нам кажется, на протяжении последних десятилетий в России сложилась система дистанционного обучения, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На основании статьи 18 Федерального закона от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с добавлениями и изменениями, последняя редакция 21.04.2020 года) [4] детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, с согласия их родителей должны быть созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной и индивидуальной программе на дому.

В связи с этим вышел приказ Министерства образования и науки от 21 сентября 2009 года № 341, в котором писалось: «Утвердить по согласованию с Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации прилагаемые требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения» [5].

Поэтому во всех регионах Российской Федерации стали создаваться центры дистанционного образования для детей-ин-

валидов, которые не могли посещать образовательные организации по состоянию здоровья.

Педагогическому сообществу совместно с другими организациями требовалось разработать модель, которая бы удовлетворяла потребности государства, педагогическое сообщество, родителей и обучающихся.

К 2020 году прошли исследования и эксперименты по организации дистанционного обучения особых детей с различными нозологиями. С такими детьми велась работа не только по реализации образовательных программ, но и по профессиональному самоопределению, дополнительному образованию и ряду досуговых мероприятий посредством дистанционных технологий.

Ввиду этого многие ученые-исследователи выявили, что детям, получающим образование с помощью дистанционных технологий, не хватает коммуникативных навыков общения, многие имеют слабое развитие речи, нет необходимого опыта для социализации. И прежде всего слабое усвоение учебного материала. Экспериментаторы выявили, что через дистанционное обучение усваивается только 30% информации, а в классе или в аудитории 70%.

Есть и другие причины, свидетельствующие о том, что цифровая среда и потребление цифрового контента негативно сказываются на физическом и ментальном здоровье обучающихся детей и подростков.

В то же время на сайте Роспотребнадзора содержатся рекомендации пребывания детей за компьютером от 15 до 30 минут в день. Большое количество временипрепровождения за компьютером оказывает негативное влияние на психическое здоровье, повышает рост различных заболеваний органов зрения, мышц, суставов, костной системы и внутренних органов [61].

В случае с детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, работающими за компьютером и имеющими различные нозологии, обязательно нужно медицинское сопровождение, также эти дети нуждаются в постоянном психолого-педагогическом сопровождении.

Недаром резонансное Постановление Главного санитарного врача РФ Анны Поповой № 15 от 22.05.2020 года уже сейчас регламентирует осуществление образовательных процессов в дистанционной форме вплоть до 1 января 2021 года.

Результаты анализа систем дистанционного обучения, проведенного доцентами Красноярского государственного аграрного университета С.П. Плотноковой и Т.В. Киян, выявили причины неудовлетворенности людей получением знаний в онлайн-формате. Показатели исследования подтвердили, что «живой» контакт необходим обучающемуся не только для разъяснения материала, но и в качестве основного мотивирующего фактора. Отсутствие прямого взаимодействия «преподаватель — ученик», недостаток живой речи и эмоционального обмена ухудшают восприятие информации и снижают степень понимания материала [7].

Отсутствие прямого визуального контакта не позволяет контролировать поведение обучающихся во время онлайн-занятий. Это очень серьезная проблема, которая ведет к профанации такого рода образования. Значительно снижается роль педагога. Дистанционный формат полностью изымает из образования воспитательную составляющую [8].

«Неправильная организация учебного процесса при дистанционном обучении может стать причиной ухудшения самочувствия, проблем с усвоением материала, плохого сна у школьников», — сказал в «Парламентской газете» член Комитета Совета Федерации по социальной политике, заслуженный врач России Владимир Круглый [9].

Безусловно, в дистанционных образовательных технологиях много положительных моментов, таких как:

- равные возможности получения информации в любом направлении деятельности;
- доступ к информации с любой точки мира;
- нет ограничения времени по использованию интернет-ресурсов с применением дистанционных технологий;
- нет возрастных ограничений по использованию данных технологий;
- данные технологии позволяют обучающимся самостоятельно выбрать информацию, проанализировать ее и использовать в работе;
- дистанционные технологии дают возможность для широкого общения и коммуникации.

Также есть положительные зарубежные отзывы: американские исследователи пришли к выводу, что онлайн-сервисы повышают математическую и естественно-научную грамотность учеников, но затраты на их внедрение столь велики, что они себя не оправдывают [11].

Министр образования и науки Астраханской области, кандидат педагогических наук Виталий Гутман говорит:

«Однако мы должны понимать, что цифровизация — это требование времени, и игнорировать передовые технологии неправильно. Еще раз повторю: пилотный проект не предлагает перехода на дистанционное обучение. Новые технологии призваны разнообразить образовательный процесс, сделать образовательный контент доступнее» [12].

Как видим, мнений на сегодняшний день по дистанционному обучению и влиянию цифровой образовательной среды на обучающихся много, как отрицательных, так и положительных.

В связи с возникновением в обществе проблем, связанных с применением ЦОС и дистанционных технологий Российская Академия Образования (РАО) впервые за 50 лет начинает исследование «Растем в России». Психологи составят портрет современного ребенка. Исследование на начальном этапе охватит тысячи ребят в десяти регионах всех федеральных округов. Таких системных научных работ у нас в стране не проводилось примерно полвека. Цель — изучить развитие детей от первых лет жизни до старшей школы. Понять, как цифровая среда воздействует на их психику и поведение. Какие новые способы получения знаний наиболее эффективны и что особенно влияет на успех. Как развивается память, внимание, мышление. Есть ли региональные особенности [10].

Возможно, после этих масштабных научных исследований РАО мы найдем ответы на поставленные вопросы, увидим перспективы решения проблем по данному направлению.

В то же время надо отметить, что технологии дистанционного образования открывают массу перспектив для детей (людей) с ограниченными возможностями и инвалидностью,

которые не могут посещать образовательные организации по состоянию здоровья. Обучение онлайн является достойной альтернативой получения образования на дому, таким образом, позволяя этой уязвимой группе детей успешно пройти школьную программу, получить качественное образование и социализироваться.

Авторы считают, что для обучающихся в образовательных организациях должно быть оставлено очное обучение с активным использованием современных развивающихся технологий в учебном процессе и дополнительном образовании.

Научные исследования по данному направлению продолжаются, давайте будем следить за ними и активно участвовать.

Литература:

1. Закон «Об образовании в РФ № 273 — ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями 2020 года), электронный ресурс: https://dogovor-urist.ru/законы/закон_об_образовании/ (дата обращения 12.08.2020 года).
2. Распоряжение Министерства просвещения России от 18.05.2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий», электронный ресурс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_355762/ (дата обращения 10.08.2020 года).
3. Проект Постановления Правительства РФ «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых», электронный ресурс: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/63245.html/> (дата обращения 09.08.2020 года).
4. Федеральный закон от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с добавлениями и изменениями, последняя редакция 21.04.2020 года), электронный ресурс: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=322964> (дата обращения 01.08.2020 года).
5. Приказ Министерства образования и науки от 21 сентября 2009 года № 341, электронный ресурс: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=144368> (дата обращения 07.08.2020 года).
6. Первое сентября, электронный ресурс: <https://zen.yandex.ru/media/svetlanapetrov/s-1-sentjabria-deti-iz-14-regionov-mogut-stat-podopytnymi-v-novom-cifrovom-eksperimente-5f0776b8db00016bd74b37b> (дата обращения 07.07.2020 года).
7. Дистанционное образование: плюсы и минусы, электронный ресурс: <https://zen.yandex.ru/media/adept/distancionnoe-obrazovanie-pliusy-i-minusy-5c9ddd0983af5c00b343444d> (дата обращения 01.08.2020 года).
8. Профессор: дистанционное обучение — это профанация образования, электронный ресурс: <https://rossaprimavera-u.turbopages.org/s/rossaprimavera.ru/article/3dabcedf> (дата обращения 17.07.2020 года).
9. Круглый рассказал, чем опасна неправильная организация учебного процесса на дистанционке, электронный ресурс: <https://news.rambler.ru/education/44420265-kruglyy-rasskazal-chem-opasna-nepravilnaya-organizatsiya-uchebnogo-protsesa-na-distantsionke/> (дата посещения 11.07.2020 года).
10. Российская газета — Столичный выпуск № 89 (7847), электронный ресурс: <https://rg.ru/2019/04/22/v-rossii-vyasniat-kak-cifrovaia-sreda-vliiaet-na-povedenie-detej.html> (дата посещения 12.07.2020 года).
11. Цифровая образовательная среда. Какие эксперименты ждут школьников, и как это коснется педагогов, электронный ресурс: <https://multiurok.ru/blog/tsifrovaia-obrazovatelnaia-sreda-kakie-eksperimenty-zhdut-shkolnikov-i-kak-eto-kosnetsia-pedagogov.html> (дата посещения 10.08.2020 года).
12. Не пугать: проект «Цифровая образовательная среда» — это не дистанционное образование, электронный ресурс: https://vogazeta.ru/articles/2020/7/10/bigdata/13834-ne_putat_proekt_tsifrovaya_obrazovatelnaia_sreda_eto_ne_distantsionnoe_obrazovanie (дата посещения 07.08.2020 года).

Применение сопоставительного метода обучения немецкому языку как второму иностранному языку на базе английского в аспекте грамматики (сравнение группы прошедших времен)

Варламова Валентина Александровна, учитель английского языка
МБОУ «Икрянинская СОШ» (Астраханская обл.)

Начиная обучение второму иностранному языку, основную работу учитель выстраивает таким образом, чтобы овладение материалом сводилось к применению сопоставительного метода обучения. Сопоставительный метод впервые описал

В. фон Гумбольдт вместе с зарождением в компаративистике новой дисциплины — лингвистической типологии. Этот метод называется также сравнительно-сопоставительным, или типологическим. Изначально он предназначался для исследования

грамматического строя неродственных языков. Его разработали Фридрих и Август Шлегель, Вильгельм фон Гумбольдт, Август Шлейхер, Шарль Балли, Евгений Дмитриевич Поливанов. Сопоставительный метод — это система приемов исследования как родственных, так и разноструктурных языков с целью выявления в них общих и отличительных свойств и признаков.

Одним из сложных аспектов в изучении языка является грамматический аспект. Сложность заключается в том, что родной язык (русский) и изучаемые первый и второй языки (английский и немецкий) относятся к разным языковым группам. Но введение второго иностранного языка на базе первого делает этот процесс легче.

В данной статье будет рассмотрена группа прошедших времен. Сравнение стоит начать с простых прошедших времен Past Simple (английский язык) и Präteritum (немецкий язык).

В обоих языках при употреблении прошедшего времени происходит деление глаголов на правильные и неправильные в английском и сильные и слабые в немецком. Правильные глаголы спрягаются согласно правилу, а неправильные необходимо заучивать наизусть, используя таблицу трёх основных форм этих глаголов. Это же правило относится к слабым и сильным глаголам немецкого языка. Отличием является наличие окончаний в немецком языке.

Past simple			
Правильные глаголы: verb +ed		Неправильные глаголы: вторая форма	
Präteritum			
Слабые глаголы: основа глагола + суффикс te + личное окончание (кроме 1и 3 лица единственного числа)			
ich	-te	wir	-ten
du	-test	ihr	-tet
er, sie, es, man	-te	sie, Sie	-ten
Сильные глаголы: 2 форма глагола + личное окончание (кроме 1и 3 лица единственного числа)			
ich	-	wir	-en
du	-st	ihr	-t
er, sie, es, man	-	sie, Sie	-en

Далее рассмотрим случаи употребления данных времен. Past Simple в английском языке употребляется:

1. Действия, которые произошли и закончились в прошлом.
Example: I talk to her yesterday morning.
2. Действия, которые происходили одно за другим в прошлом.

Example: He opened the door, switched on the light and put off his coat.

Немаловажную роль при изучении этого времени играет наличие слов-сигналов или слов-маркеров:

- yesterday — вчера
- the day before yesterday — позавчера
- last month/year — в прошлом месяце/году

two days / one week / five years ago — два дня / одну неделю / пять лет назад

- in 1992 — в 1992 году
- at 9 p.m. — в 9 часов вечера

В немецком языке время Präteritum указывает на действие, которое произошло в прошлом, но к настоящему моменту уже завершилось. Также отсутствуют слова-маркеры.

Er begegnete ihm gestern im Park.

Далее переходим к более сложным формам в обоих языках: Present Perfect (английский язык) и Perfekt (немецкий язык).

Present Perfect имеет определенную формулу образования, также учитывая деление глаголов на правильные и неправильные глаголы.

Present Perfect	
Правильные глаголы	Неправильные глаголы
Have (has) + verb +ed	Have (has) + verb 3 form

Особое внимание стоит обратить на форму глагола have.

I have	She has
You have	He has
We have	It has
They have	

В немецком языке формула образования Perfekt имеет сходство с английским языком.

Perfekt (слабых глаголов)			
Haben в Präsens + Partizip 2 основного глагола (3форма глагола)			
ich	habe gemacht	wir	haben gemacht
du	hast gemacht	ihr	habt gemacht
er, sie, es, man	hat gemacht	sie, Sie	haben gemacht

Но в роли вспомогательного может также выступать глагол sein с глаголами движения и изменения состояния.

Рассмотрим случаи употребления данных времен в речи с примерами. В английском языке Present Perfect употребляется:

1. Завершенные действия, у которых есть результат в настоящем. Если действие произошло в прошлом, но у него есть связь с настоящим, используем Present Perfect.

Example: I can't cook this cake, I haven't bought any flower.

2. Новости. Чтобы поделиться недавними новостями, мы употребляем Present Perfect.

Example: I've passed my final exams.

3. Действия, которые многократно повторялись до настоящего момента.

Example: I've called you three times, where have you been? — Я звонила тебе три раза, где ты был?

4. Действия, которые начались в прошлом и все еще продолжаются

Обычно в этой функции используется Present Perfect Continuous, но с глаголами состояния употребляем Present Perfect.

Example: Mrs Baker (has been being) has been a teacher since 1995. — Миссис Бейкер работает учителем с 1995.

I (have been knowing) have known the Smiths family for about a decade. — Я знаю семью Смитов уже около десяти лет.

С глаголами to work, to live, to study, to play и некоторыми другими можно использовать как Present Perfect Continuous, так и Present Perfect. При переводе на русский язык обычно употребляем глаголы в настоящем времени.

Example: I have lived / have been living in this house since my childhood. — Я живу в этом доме с самого детства.

Susan has played / has been playing tennis for 10 years. — Сьюзан играет в теннис 10 лет.

5. Опыт. Чтобы рассказать, что с нами случилось или не случилось в прошлом, также используем Present Perfect. В такой ситуации нам совершенно не важно, когда этот опыт был получен, важен лишь факт его наличия.

Example: I've ridden an elephant! — Я каталась на слоне!

Mike has read the Harry Potter book series. — Майк читал серию книг о Гарри Поттере.

We've never gone skiing! — Мы никогда не катались на лыжах.

В немецком языке Perfekt употребляется: для обозначения действия, которое на момент речи уже завершилось, но его результат актуален для настоящего. Perfekt чаще употребляется в разговорной речи.

Beispiel: Es hat lange nicht geregnet (deshalb sind die Wiesen gelb). — Долго не было дождя (поэтому трава на лугах пожелтела).

Er ist letzten Monat auf Barbados angekommen (und ist immer noch dort). — В прошлом месяц он приехал на Барбадос (и все еще там).

Таким образом, при сопоставлении данных двух времен можно отметить следующие закономерности:

1. Сходство в формулах образования времен.
2. Случаи употребления данных времен.

Последняя подгруппа данной группы требует особого внимания, так как изучается в старших классах на более высоких уровнях владения языками. Рассмотрим употребление времен Past Perfect и Plusquamperfekt.

Past Perfect в английском языке образуется по следующей формуле:

Past Perfect	
Правильные глаголы	Неправильные глаголы
Had + verb +ed	Had + verb 3 form

В немецком языке формула образования Plusquamperfekt также имеет близкое сходство с английским языком.

Plusquamperfekt			
Haben в Präteritum + Partizip 2 основного глагола (3форма глагола)			
ich	hatte gemacht	wir	hätten gemacht
du	hättest gemacht	ihr	hättet gemacht
er, sie, es, man	hatte gemacht	sie, Sie	hätten gemacht

Рассмотрим случаи употребления данных времен речи с примерами.

Past Perfect употребляется:

1. Когда два события произошли в прошлом, но мы подчеркиваем, что одно из них случилось раньше. Для действия, которое случилось первым, употребляем Past Perfect, а для второго — Past Simple.

I came to pick her up at the office, but she had gone home already.— Я приехал, чтобы забрать ее из офиса, но она уже ушла домой.

When the officers arrived, the burglars had run away.— Когда офицеры приехали, воры уже убежали.

2. Когда действие произошло до определенного момента в прошлом. Этот момент часто обозначается с помощью предлога by, например: by 9 o'clock (к 9 часам), by Monday (к понедельнику).

By 3 o'clock she hadn't even started to write the essay.— К 3-м часам она даже не начала писать сочинение.

We had collected all our stuff by the end of the week.— Мы собрали все наши вещи к концу недели.

В немецком языке Plusquamperfekt употребляется: для передачи того, что действие завершилось до какого-то момента в прошлом, поэтому его еще иногда называют предпрошедшим.

Bis 1969 hatte noch kein Mensch den Mond betreten.— До 1969 года еще ни один человек не ступал на Луну.

Nachdem sie die Kinder dreimal vergeblich gerufen hatten, machten sie sich Sorgen.— После того, как они три раза безрезультатно позвали детей, они начали волноваться.

Таким образом, применяя сопоставительный метод, учитель предоставляет возможность ученикам научиться применять знания грамматического материала ранее изученного первого иностранного языка (в нашем случае английского), что облегчает усвоение грамматического материала второго иностранного языка (немецкого).

Литература:

1. Шкурина, О. П. Сопоставительный анализ немецкого и английского языков как германской ветви индоевропейской языковой системы // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. XXI междунар. науч.-практ. конф. — Новосибирск: СибАК, 2013.
2. Арсеньева М. Г., Нарустранг Е. В. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0: учебное пособие. — СПб.: Антология, 2012.
3. Времена в немецком языке: правила и примеры. — Текст: электронный // <https://www.de-online.ru>: [сайт]. — URL: https://www.de-online.ru/vremena_v_nemezkom.
4. Present Perfect — правила и примеры. — Текст: электронный // <https://englex.ru>: [сайт]. — URL: <https://englex.ru/present-perfect-tense/>.
5. Прошедшее время в английском языке. — Текст: электронный // <https://englex.ru/>: [сайт]. — URL: <https://englex.ru/ways-to-express-the-past-in-english/> (дата обращения: 31.08.2020).

Опыт работы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения

Измуква Ольга Николаевна, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 66 »Беломорочка» (г. Архангельск)

Насекина Наталья Марковна, музыкальный руководитель
МБДОУ г. Архангельска «Детский сад комбинированного вида № 124 »Мирславна»

Основные цели занятий с детьми не посещающими ДОУ:

1. Обеспечение доступности дошкольных образовательных услуг для всех слоев населения.
2. Оказание помощи семье в формировании основ физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка дошкольного возраста, не посещающего ДОУ.
3. Обеспечение комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Особенности занятий в том, что они проводятся в игровой форме совместно с родителями, дают возможность объединения нескольких направлений: сенсорное и речевое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие музыкальных способностей, продуктивная деятельность.

Занятие имеет определенную структуру:

- Подготовка к занятию
- Музыкальное приветствие
- Двигательные упражнения, танцы
- Пальчиковая гимнастика
- Слушание
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Подвижные игры
- Продуктивная деятельность

Перед занятием и после него дети с родителями играют в различных развивающих зонах:

- комната психологической разгрузки (сухой бассейн, настенное игровое панно, «сухой дождь», расслабляющие кресла),

- игровой зал (машины, коляски, велосипеды, игры по ПДД),
- «русская горница» (стол с самоваром, посуда, муляжи пирогов, фруктов, домовая утварь),
- библиотека (книги со сказками, потешками, загадками, картинками),
- физкультурный зал (игра с цветными модулями, мячами, обручами).

Примеры демонстрационных пособий

«Удивительная карусель»

(для развития сенсорных способностей и коммуникативных качеств)

Игра напоминает малышам катание на карусели. Кружась одновременно в темпе, который задаётся текстом, дети все вместе создают образ карусели, движение которой то замедляется, то ускоряется, и вместе переживают радость от такого развлечения. Общее переживание вызывает подлинный всплеск веселья, которое, конечно же, сближает и детей, и взрослых. Важно, что эта игра не только забавляет ребят, но и учит их согласовывать свои движения друг с другом и с ритмом текста, что очень полезно для развития слухового внимания и управления своими движениями. Игра начинается с образования круга, предлагает детям взяться за разноцветные бантики или веревочку. «Давайте покатаемся на карусели! — говорит воспитатель. — Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась». Держась за руки, все движутся по кругу и произносят слова русской народной потешки.

Варианты использования пособия «Карусель»:

Еле-еле-еле-еле
 Завертелись карусели.
 А потом, потом, потом
 Все бегом, бегом, бегом!
 Побежали, побежали,
 Тише, тише, не спешите,
 (Темп движения постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются друг другу)

Карусель ос-та-но-ви-те.
 Раз-два, раз-два,
 Вот и кончена игра.
 (Из детей выбирается 1 гармонист, ему дают гармошку и сажают его на стул внутри круга. Все дети «сажаются на карусели»)

Сели все на карусели, закружились, завертелись.
 Гармонист, играй скорей, вместе будет веселей
 (гармонист растягивает меха гармошки)
 На лошадки дружно сели, покатались, завертелись
 (дети скачут «галопом» или цокают язычком)
 А теперь как на машинке покатаемся в кабинке
 (все садятся на пол, держась за «Карусель» топают ногами)
 Гармониста от души мы попросим — попляши
 (карусель кладется на пол, все хлопают и пляшут)
 На карусель можно прицепить на прищепках бабочек.
 – Например: «Посади бабочку на красный бантик»), листики, снежинки, цветы и т.д.

- Пройти под «веревочкой» («Карусель» держат двое взрослых, дети проходят под веревочкой)
- «Спрятаться в гнездо» («Карусель» кладется на пол, дети должны запрыгнуть в нее на определенный сигнал)

«Поиграй-ка»

(пособие для развития двигательных навыков, стремления к активному самостоятельному действию, снятия эмоционального напряжения)

На занятие вносится голубой материал, в котором свернуты маленькие голубые воздушные шары. Педагог говорит, что к ребятам прилетела большая туча, поет песню Г. Вихаревой.

«А по небу туча хмурая плывет

И такую песню жалобно поет:

Кап, кап, кап, кап, плакать я хочу.

И совсем нечаянно я вас промочу»

После пения материал раскрывается (поднимается двумя взрослыми), шарики подбрасываются высоко вверх и падают на пол («Туча голубые воздушные капельки рассыпала, соберем их»). Дети собирают шарики, складывают их в центр материала. Игра повторяется.

«Разноцветные дома»

(пособие для развития сенсорных способностей, речевой активности)

Пособие «Разноцветные дома» заимствовано из программы «Вместе» Е. Рыбак. С помощью него можно объединить в один сюжет множество различных персонажей или идей.

Разноцветные дома расставляются на столе. Воспитатель поет: «Кто-то в домике живет, кто-то песенку поет, люли, люли вот поет». Предлагает выбрать одному ребенку домик определенного цвета и посмотреть, кто там спрятался. Дети подпевают звукоподражания зверей, которые нарисованы на картинке.

«Волшебная шкатулка»

(пособие для развития эмоциональной сферы, зрительного и слухового внимания)

Педагог приносит шкатулку (с двойным дном) и от лица любого персонажа предлагает посмотреть детям фокус:

«Я шкатулку поверчу, фокус показать хочу.

Раз, два и готово. Был один, а стало много»

С одной стороны в шкатулку кладется, например, 1 клубок, а открывается она с другой стороны, где клубков уже много. У детей это вызывает неподдельный интерес, собирает внимание, вызывает чувство удивления. Одновременно с этим знакомим детей с цветом, формой, величиной предмета, предлагаем задания на выполнение предметных действий.

Вывод: диагностика показывает, что в процессе занятий у детей возрастает речевая активность, сенсорное развитие соответствует возрасту, появляются конструктивные и изобразительные навыки. Включение родителей в процесс воспитания и обучения не только облегчает адаптацию ребенка к новым условиям, но и учит родителей, относится к воспитанию ребенка, как к сложному и кропотливому процессу. После целенаправленной работы с семьями позиция родителей, как воспитателей своего ребёнка, становится более гибкой и осознанной в выборе методов и приёмов в воспитании детей в домашних условиях.



Литература:

1. Г. Вихарева, Издательство: Музыкальная палитра, год: 2009, страниц: 28
2. Русские народные потешки «Ладушки-ладушки», издательство Махаон; год 2018, страниц 72

Формирование здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий

Колесова Ольга Ивановна, воспитатель

МБДОУ «Березовский детский сад № 35 »Лесная сказка» (Арзамасский р-н, Нижегородская обл.)

В последние десятилетия на современном этапе развития общества выявлена склонность к ухудшению состояния здоровья детей. От того, какой уровень здоровья у ребенка, будет зависеть здоровье взрослого человека, его гармоничное развитие и благополучие на всю жизнь.

Дошкольный возраст — это важный период, когда формируется личность человека. Крепкий полноценно физически развивающийся ребенок меньше подвержен заболеваниям, а, заболев, справляется с ними с меньшими отрицательными последствиями. Поэтому создание всех необходимых условий для укрепления здоровья и правильного развития организма детей дошкольного возраста — задача первостепенной важности. И одним из важных направлений, оказывающих влияние на формирование личности дошкольника, является физическая культура.

Одной из важнейших задач образования является охрана и укрепление здоровья детей. Приоритетным направлением в образовательных учреждениях, в первую очередь считается — получение детьми знаний, умений и навыков, но особое внимание следует уделить здоровьесберегающему направлению. Для реализации данной задачи дошкольникам необходимо с раннего возраста прививать желание активно работать над своим физическим развитием, воспитывать в них бережное отношение к самому себе. Родителей, воспитателей и учителей объединяет одна общая цель — сохранение здоровья наших малышей. Достаточно известный факт, что хорошее здоровье

способствует успешному обучению, а успешное обучение — улучшению здоровья. Поэтому, можно сделать вывод, что образование и здоровье неразделимы.

В детском саду требуется уделять особое внимание двигательной активности детей, так как это естественная потребность в движении и одно из условий всестороннего развития и воспитания ребенка.

По результатам изучения динамики основных показателей состояния здоровья и развития ребенка показали, что у значительной части детей, посещающих дошкольное учреждение, наблюдаются различные отклонения в состоянии здоровья, отставания в физическом развитии. В основном, это нервно — психические и соматические заболевания, как результат интеллектуальной перегрузки и снижения двигательной активности. Ухудшение состояния здоровья детей требует необходимость разработки и внедрения мероприятий оздоровительного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижения их заболеваемости. Вместе с тем, система мероприятий оздоровительного характера отражена в содержании оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Поэтому, в нашем детском саду все чаще применяются здоровьесберегающие технологии, которые позволяют приобщить детей к физической культуре. Ведь каждый педагог должен осознать важность одной из основных задач — нести радость здорового образа жизни, закреплять ценность здоровья, как важнейшего условия благополучной жизни человека.

Здоровьесберегающие технологии — это технологии, которые направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования — сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей в детском саду.

Я считаю, что моя работа актуальна на сегодняшний день, так как, работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников требует поиска новых, современных и более гибких подходов к организации педагогического процесса, внедрению осознанных и простых в употреблении форм оздоровления, доступных самим дошкольникам. В связи с проблемой насыщения в детских садах спортивного и медицинского оборудования, педагогам необходимо искать другие средства и способы для физического развития детей. Для этого в своей практике я применяю здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, является сохранение и укрепление высокого уровня здоровья воспитаннику детского сада, воспитание валеологической культуры, а также развитие двигательной активности ребенка.

Задача воспитателя по здоровьесбережению детей, это в первую очередь, сформировать у ребенка знания о своем здоровье; а во вторую очередь, научить поддерживать и сохранять свое здоровье.

Я ежедневно применяю здоровьесберегающие технологии в режимных моментах включающих такие формы, как подвижные игры, ритмопластика, релаксация, пальчиковая, дыхательная гимнастики, закаливающие процедуры и многое другое, что дает возможность укреплять здоровье детей, не затрачивая каких — либо дорогостоящих средств.

Три раза в неделю в нашей группе проходят физкультурные занятия, формы занятий разнообразны: традиционные, прогулки, походы в лес и игровые занятия.

В перерывах между занятиями провожу различные физминутки (в нашей группе имеется картотека физкультминуток для детей разного возраста).

А после тихого часа важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, для этого проводится гимнастика после сна, закаливающие процедуры, а также упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки. В группе также имеется картотека гимнастики пробуждения и закаливающих процедур.

Очень любят дети физкультурные досуги и развлечения, что создает детям положительные эмоции. В таких мероприятиях активно и с большим желанием участвуют наши родители. Они проводятся, как в спортивном, либо в музыкальном залах, а также на свежем воздухе.

Подвижные игры и упражнения используются мной также ежедневно, на физкультурных занятиях, между занятиями, на прогулке, во время досуга и праздников. Чтобы детям не на-

доели однообразные игры, я применяю сюрпризные моменты, появление сказочного персонажа, либо сладкое угощение.

Мною была разработана программа физкультурно-оздоровительного кружка «Занимательна физкультура», целью которой является повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей. Программа рассчитана на 1 год, проводится 1 раз в неделю, длительностью 30 минут. Количество детей в группе: 12–14 человек.

Все вышеперечисленное относится к традиционным формам здоровьесберегающим технологиям.

В своей работе я применяю степ-аэробику на степ-платформах как одну из новых форм здоровьесберегающих технологий.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; повышение интереса к занятиям по физической культуре; всестороннее развитие личности ребенка с использованием степ-аэробики.

Занятия степ-аэробикой способствуют:

- Формированию правильной осанки;
- Развитию координации движений;
- Тренировке равновесия;
- Укреплению и развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Обязательным условием степ-аэробики является музыкальное сопровождение. Аэробику можно проводить во время утренней гимнастики, образовательной деятельности на занятиях по физической культуре, а также, на различных спортивных и досуговых мероприятиях совместно с родителями. Детям очень нравится, вызывает большой интерес и массу положительных эмоций.

Для формирования здорового образа жизни на протяжении всего своего детства ребенок должен получать достаточное количество двигательной активности. Поменьше проводить время, сидя за компьютером или телевизором, больше гулять на свежем воздухе. Родителям и педагогам нужно заложить фундамент для формирования у ребенка здорового образа жизни, создать для этого все возможные условия. Чтобы ребенок мог сам заботиться о своем здоровье, следить за питанием, правильной осанкой, культурно — гигиенических навыках и физическом воспитании.

Также, здоровье детей дошкольного возраста, возможно, сохранить и укрепить через включение во все виды режимных моментов в ДОО здоровьесберегающих технологий.

В свою очередь, я приложила все усилия, чтобы применение в моей работе здоровьесберегающих технологий позволило сформировать двигательную активность детей, повысить результативность всего воспитательно-образовательного процесса, сформировать ценностные ориентации, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей.

Литература:

1. Алямовская В. Г. «Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении»
2. Анисимова Т. Г. Физическое воспитание детей 2–7 лет: Развернутое перспективное планирование по программе пол ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — Волгоград: Учитель, 2010
3. Банникова Л. П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. — М.; ТЦ Сфера. 2009

4. Гаврючина Л. В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие». — М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Зимонина В. А. Воспитание ребёнка-дошкольника. Расту здоровым. М.; ВЛАДОС, 2013–304 с
6. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. (пособие для практических работников детских дошкольных учреждений). М.: «Просвещение», 2009.
7. Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду». — М.: Мозаика — Синтез», 2014
8. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие технологии. — М.: АРКТИ, 2003

«Волшебная сила пальчиков»: взаимосвязь развития руки ребенка и становления речи дошкольника

Яременко Лидия Васильевна, воспитатель;
Нерозина Елена Васильевна, воспитатель
МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 7» п. Пролетарского (Белгородская обл.)

Цель: — повысить интерес родителей в выявлении оптимальных условий для речевого развития дошкольников посредством развития мелкой моторики рук.

Задачи: — показать взаимосвязь формирования речи дошкольников с развитием мелкой моторики; — определить основные методы, формы использования игр и пособий в процессе речевого развития дошкольников.

Хотя эта тема имеет достаточно разработанную теоретическую базу, вопрос «развития мелкой моторики» всегда остается актуальным как для родителей, так и для нас, педагогов.

Много лет, работая в детском саду, сделали заключение, что формирование речи детей в детском саду и дома будет эффективнее, если:

- работники детских учреждений осознают значимость процесса развития мелкой моторики рук и осуществляют работу комплексно, закрепляя полученные умения и навыки в различных видах деятельности;

- процесс развития руки ребенка осуществляется с учетом его возрастных особенностей и строится на основе ведущей деятельности данного возрастного периода — игре, с постепенным усложнением компонентов данной деятельности, используя как классическое, так и нетрадиционное оборудование.

Работу строили так, чтобы показать взаимосвязь развития речи детей младшего возраста с развитием мелкой моторики. Начали с индивидуальной диагностики каждого ребёнка. [3]

Сначала провели сравнение результатов диагностического обследования детей младшего возраста и на основании этого строили свою дальнейшую работу.

В исследовании приняло участие — 26 детей (100%). Диагностика речевого развития детей показала, что 70% вновь пришедших детей имеют низкий уровень развития речи, 28% — средний, а 2% — высокий.

Проведенная диагностика развития мелкой моторики показала, что 65% вновь пришедших детей имеют низкий, 31% — средний, а 4% — высокий уровень.

Для решения данной проблемы были использованы разные виды игр по развитию мелкой моторики со словесным сопровождением и без него, используя как классическое, так и нетрадиционное оборудование. [1]

В ходе работы по совершенствованию речевых умений детей дошкольного возраста, через развитие мелкой моторики следует, прежде всего, учитывать, что в этом процессе принимают участие не только педагоги, но и родители, поэтому целесообразно объединить усилия, для достижения лучшего результата. Так, родители могли бы совершенствовать способы общения с ребенком через тактильно-двигательное восприятие, так как оно лежит в основе чувственного познания.

Поэтому с родителями использовались различные формы работы, обобщенные темой: «Развитие мелкой моторики рук, как залог успешного развития речи ребенка в детском саду и дома»: практикумы, консультации, информационные листы, родительские собрания, буклеты, памятки». [2]

Родители узнали содержание работы по развитию мелкой моторики рук у детей, а также о том, какая работа должны проводиться в семье для закрепления этих навыков.

Особое внимание обратили на формирование развивающей предметно — пространственной среды. С каждым годом развивающую среду изменяли, в зависимости от возраста, интересов и потребностей детей.

Работу по развитию движений рук проводили регулярно, старались, чтобы предложенные задания, приносили ребенку радость, не допускали скуки и переутомления, старались вызвать у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогали концентрировать внимание на учебной задаче. А это все — достоинства игрового метода. На этапе становления речевого развития детям сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, поэтому мы остановились на том, что объяснение должно быть предельно кратким: каждое лишнее слово отвлекает от зрительного восприятия. Как известно, дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно — чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе, действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, стараемся показать предмет, даем возможность потрогать его, рассмотреть.

Начинать работу по развитию мелкой моторики рук, лучше не с самих занятий, а с подготовки к ним. Поставив перед собой цели, задачи, выбрав формы, методы и приёмы обучения, занялись подбором материала, в частности поисками всевозможных

пальчиковых игр, постепенно формируя игротеку «Наши пальчики играют». Наиболее эффективным средством для этого является массаж каждого пальчика и кисти рук. Он оказывает тонизирующее действие на центральную нервную систему, улучшает функции рецепторов. Самомассаж начинается с растирания подушечек пальцев одной руки, затем другой. После чего растираем ладонь одной руки большим пальцем другой руки. Сначала на своем примере, затем на примере руки ребёнка объясняем последовательность и правильность выполнения движений. После чего вводим пальчиковую гимнастику. [4]

Работу по развитию движений пальцев и кистей рук следует проводить систематически не более 5 минут по несколько раз в день. Используем различные упражнения на развитие тактильных ощущений.

Чтобы развитие мелкой моторики пальцев рук стало увлекательной игрой, используем разнообразные приемы:

1. Обрывание бумаги разной плотности и фактуры;
2. Сминание пальцами комочков из бумаги;
3. Перебирание сортировка круп и семян;
4. Выкладывание из крупы на фоновой бумаге различных изображений;
5. Выполнение аппликаций из природного материала;
6. Создание на бархатной бумаге изображений и узоров из цветных нитей;
7. Шнуровка на различных предметах;
8. Сматывание шерстяной пряжи в клубки;
9. Завязывание и развязывание бантов, узлов;
10. Застегивание пуговиц, молний, крючков;
11. Нанизывание бус, пуговиц и мелких игрушек на леску, работа с проволокой;
12. Конструирование из палочек;
13. Нахождение мелких предметов в емкости с фасолью, горохом;
14. Изготовление бус из разноцветных скрепок;
15. Игры с песком;
16. Физические упражнения, основанные на хватательных движениях;
17. Игры, с конструкторами требующие закручивать шурупы, гайки;
18. Лепка из соленого теста, пластилина, глины;
19. Рисование различными материалами;
20. Плетение из бумаги и тесьмы ковриков, полосок.

Литература:

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ А.Е. Белая.— М.: Астрель,2003.
2. Благодатская О. А. Опыт работы по взаимодействию воспитателя с семьёй/ О. А. Благодатская — Дошкольная педагогика. № 4, 2007. — с. 51–54.
3. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы.-М.: Мозаика-Синтез,2008.-112с.
4. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка/ М. М. Кольцова. — М.: Просвещение,1973

21. Игры с эластичными кольцами;

22. Манипуляции с пороговыми ковриками.

Особую роль в развитии мелкой моторики руки играет рисование и лепка. Именно с них начинается творческая деятельность ребёнка. В процессе создания изображения происходит совместное развитие руки и глаза, так как на всех этапах необходим зрительный контроль. В лепке стараясь как можно точнее передать форму изображаемого предмета, ребёнок активно задействует все десять пальцев. Это приводит к координации как движений обеих рук, так и работы обоих полушарий головного мозга. Перед лепкой читаем сказки, загадываем загадки, а юные скульпторы творят наиболее понравившийся персонаж. Особо хочется отметить работу с природным и бросовым материалом, где также используем различные подручные средства. Например: выкладывание из ценников на липкой основе дорожки, используя решётки для раковины, которые состоят из множества ячеек. Ребёнок указательным и средним пальцами, как ножками, ходит по этим клеткам. Заданий может быть множество, с каждым разом они усложняются.

В конце года снова провели диагностическое обследование детей: из 26 детей (100%) диагностика речевого развития детей показала, что 65% пришедших детей имеют средний уровень развития речи, 28% — высокий, а 7% — низкий.

Проведенная диагностика развития мелкой моторики показала, что 67% вновь пришедших детей имеют средний, 32% — высокий, а 4% — низкий уровень.

Результативность

Полученные результаты педагогической диагностики в конце учебного года, свидетельствуют о положительной динамике, как развития мелкой моторики рук, так и речевых способностей детей дошкольного возраста. Вследствие чего можно сделать обобщающий вывод: система совместной работы с родителями, педагогами дополнительного образования, оказалась очень результативной:

- речь стала понятной, чёткой, появилась хорошая дикция;
- дети научились вести диалог, рассказывать и пересказывать;
- повысился словарный запас детей;
- дети научились договариваться между собой, помогать друг другу, уступать.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Тамара Ханум — «звезда Востока» и «восточная Айседора Дункан»

Мкртчян Елена Олеговна, преподаватель
Джизакский государственный педагогический институт имени А. Кадыри (Узбекистан)

В статье описывается жизнь и творчество Тамары Ханум (Петросян), танцовщицы, певицы, хореографа (1906–1991). Автор кратко описывает достижения Тамары Ханум в области танцевального искусства. Приведены примеры сценических костюмов.

Ключевые слова: ханум, народный танец, балетмейстер, композиция, сценический костюм.

Tamara Khanum is the «Star of the East» and the «Eastern Isedora Duncan»

The article describes the life and work of Tamara Khanum (Petrosyan), dancer, singer, choreographer (1906–1991). The author briefly describes the achievements of Tamara Khanum in the field of dance art. Examples of stage costumes are given.

Keywords: khanum, folk dance, choreographer, composition, stage costume.

Тамара Ханум (Тамара Артемовна Петросян) (1906–1991) — советская танцовщица, певица, хореограф, народный артист (1956), лауреат Сталинской премии второй степени (1941) [4].

Тамара Ханум родилась 29 марта 1906 года в семье Анны и Артема Петросян, сосланных в Туркестан, в небольшую деревню на станции Горчаково (в настоящее время — это город Маргилан). По национальности Тамара — армянка, выросла в узбекской махалле [4].

Первоначально ребенок не проявлял особых способностей. Однако с появлением в поселке бродячих артистов Тамара проявила интерес к танцам, повторяя разнообразные движения. К 6 годам Тамара танцевала перед родственниками и получала аплодисменты [1].

Тамара рано вышла замуж. На мусульманском Востоке после раннего замужества можно было носить только паранджу и скромные платья. В Центральной Азии в начале 19 века женщины носили паранджу — серый закрытый халат, дорогие яркие наряды могли позволить себе лишь богатые замужние женщины. Считалось немыслимым, что молодая танцовщица нарушает все правила — танцует в разных национальных костюмах с открытым лицом [3].

В 1925 году Тамаре и Мухитдину Кари-Якубову (супругу Тамары) предоставилась возможность принять участие во Всемирной выставке декоративного искусства в Париже. Выступление узбекских танцоров вызвало огромный успех. Проезжая на обратном пути через Германию, супруги познакомились с Айседорой Дункан. Примечателен тот факт, что Айседора Дункан попросила Тамару позволить ей пересчитать позвонки,

доказывая, что при нормальном строении тела человек не способен на такие невероятно сложные движения [2].

После успеха в Париже Тамара побывала во многих странах. После одного из выступлений ей дали прозвище «Ханум», что в переводе означает — «женщина». Перед одним из крупных концертов в Москве один из организаторов услышал, что земляки называют Тамару «ханум». На следующий день по всему городу висели афиши «Тамара Ханум» [4].

В 1930 году Тамара выступает в роли балетмейстера. В 1932 году совместно с режиссером З. Кабуловым и композитором П. Рахимовым она организовала театр в Ургенче, в котором работала в качестве балетмейстера, танцовщицы и педагога [5].

В 1935 году на Международном фестивале танца в Лондоне британская королева лично вручила Тамаре Ханум высокую награду за вклад в искусство.

В 1936 году Тамара Ханум стала солисткой Узбекской Филармонии.

Переворот в сценическом искусстве Тамара совершила в 1938 году, когда совместила два жанра — песню и танец. Примечательно, что Тамара настолько вникала в создаваемый ею образ, что могла не только передавать характерные для того или иного народа движения, но петь на их языке [6].

В годы Великой отечественной войны Тамара Ханум выступала с концертами в разных частях фронта, в 1943 году ей присвоили звание капитана Советской Армии и дали право носить оружие. Средства, собранные со своих выступлений, Тамара жертвовала на строительство военной техники.

Творческий путь Тамары Ханум продолжался более чем 60 лет до 1980-х годов [3].

Тамару Ханум называли «восточной Айседорой Дункан», песни которой можно было слушать и смотреть на музыкальных выступлениях, отличавшихся своеобразным шоу-эффектом.

Национальные танцы Тамара исполняла в платьях из номошом-атласа.

Участие в выступлениях и концертах в разных странах позволило создать собственную коллекцию сценических платьев, которые сейчас включены в экспозицию музея Тамары Ханум: славянские платья, китайский, азиатский, египетский, туркменский, грузинский, японский, корейский, азербайджанский, цыганский, афганский и другие платья.

Один из национальных танцев — лязги был представлен Тамарой в хорезмском костюме: ярко-алое платье с мурсаком — халатом глубоко-зеленого цвета, золотистые туфли, красочная тюбетейка с многочисленными крупными пайетками создали уникальный образ узбекской красавицы. Стоит отметить в коллекции и нагорно-карабахский костюм, национальный костюм армян — этнических корней Тамары Ханум [6].

В репертуаре Тамары Ханум представлены танцы и хореографические композиции 86 народов мира более 50 стран. В программу спектаклей вошли более 500 песен разных национальностей [5]. При этом она запоминала не только танцевальные движения, но и особенности мимики, жестов, походки, свойственной тому или иному народу. Перед выступлением перевоплощение в образ включало: костюм, грим, танец. Особенностью Тамары как художника и танцовщицы было то, что за несколько дней она могла выучить не только танец и песню какого-либо народа, но и прочувствовать все фольклорное содержание и культурные особенности танца.

Для Узбекистана Тамара Ханум стала символом народного танца. Жизнь и творчество Тамары Ханум сохранилось в ее доме-музее, в котором можно увидеть не только ее персональную коллекцию костюмов, но и фотографий, афиш, ее портретов, аудиозаписей и рукописей стихов, интерьеров комнат и мебели. Каждый сценический костюм, расшитый золотыми и серебряными нитями, драгоценными камнями, представляет собой образец искусства и дух народа.

Литература:

1. Авдеева Л. Из истории Узбекской национальной хореографии, Ташкент, 2001.
2. Авдеева Л. Традиции и новаторство в узбекской хореографии: Автореф. дис. ...канд. Искусствоведения / Л. Авдеева. — Ташкент, 1965. — 20 с.
3. Ирзаев Б. Ш. История танцевального искусства / Б. Ш. Ирзаев // Научный журнал «История». — 2016. — № 4(08). — С. 16–19.
4. Ханум Т. Моя жизнь. Воспоминания о себе и выдающихся деятелях искусств Узбекистана/Тамара Ханум / автор-составитель Л. Авдеева. — Ташкент: Изд-во Национальной библиотеки им. А. Навои, 2009. — 139 с.
5. Рахманов М. Узбекский театр с древнейших времен до 1917 года / Под ред. и с предисл. Георга Гояна. — Ташкент: Издательство литературы и искусства им. Гафура Гуляма, 1981. — 312 с.
6. Салимова С. Д. Эстетические основы узбекского национального сценического танца / С. Д. Салимова. — Ташкент: Знание, 1983. — 24 с.

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Лексическая репрезентация концепта «красота» в английской и русской лингвокультурах

Араева Залина Абдулмеджидовна, студент
Дагестанский государственный университет (г. Махачкала)

В данной статье выявляются способы выражения концепта «красота» в английских и русских паремиологических единицах, описываются соответствующие им языковые средства и раскрываются их лингвокультурные особенности. Дается определение концепта как лингвокультурного понятия и делается вывод основанный на примерах реализации концепта «красота» в английских и русских поговорах.

Ключевые слова: русский язык, английский язык, концепт, поговорка, красота.

Красота является одной из важнейших категорий культуры. Это эстетическая категория, обозначающая совершенство, гармоничное сочетание аспектов объекта, при котором последний вызывает у наблюдателя эстетическое наслаждение. Концепт «красота» относится к числу важнейших ценностных ориентиров, и оказывает влияние на человеческую деятельность, определяет отношение человека к другим людям и окружающему миру. Термин «концепт» находит широкое применение в различных областях лингвистической науки. Согласно Ю. С. Степанову, «концепт — это ступень культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт — это то, посредством чего человек — рядовой, обычный человек — сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее» [Степанов 2004: 42]. С. Г. Воркачев дает следующее определение концепта: «Концепт — это единица коллективного знания, имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой» [Воркачев 2001: 64]. Концепты возникают в ходе сбора информации об объектах и их свойствах, при этом информация может содержать как сведения об объективном положении дел в мире, так и сведения о воображаемых мирах. Это информация о том, что индивид понимает, подразумевает, мыслит, представляет об объектах мира. Таким образом, из сказанного следует, что лингвокультурный концепт достаточно многомерен.

Для подтверждения того, что концепт «красота» является универсальным, мы обратились к определениям в толковых словарях английского, русского языков, из которых вытекает, что представления разных народов о красоте имеют общую черту: это совокупность качеств, доставляющих наслаждение взору, слуху, все то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение. С целью описать привлекательность человека в русском языке, чаще всего используются прилагательные, например: *красивый, изящный, симпатичный, очаровательный, хороши (собой), обаятельный, эффектный, приятный и т.д.*

В английском же языке это слова: *beautiful, pretty, lovely, good-looking, blooming, attractive, comely etc.* Пословицы и поговорки крайне важны для языка, так как они считаются носителями эстетической категории картины мира. Паремии включают в себя сложившиеся образы носителей языка и их качественные характеристики. Как в английском, так и в русском языках паремиологические единицы, связанные с концептом «красота» делятся на две группы. К первой группе относятся паремии, в которых красота представлена в активном виде; ко второй группе — красота, представленная в пассивном виде. В первой группе поговорки и пословицы рассматривают красоту, как начало, существующее независимо от личности, и играющее довольно активную роль во взаимоотношении с ним, к примеру: *Beauty is a living thing — Красота — это живое существо. Можно купить за деньги украшение, но не красоту — (досл.) You can buy jewelry for money, but not beauty. Красота — это божественный дар — Beauty is a divine gift.* Во вторую группу входят паремиологические единицы связывающие красоту и личность с помощью характеристик, например: *Красную речь красно слушать — (досл.) Beautiful speech is pleasant to listen to. Красота сердца дороже красоты лица — (досл.) The beauty of a heart is more expensive than the beauty of a face. A clear conscience shines not only in the eyes — Чистая совесть светит не только в глаза.* Наиболее употребительными в английском и в русском языках являются поговорки и пословицы, определяющие внешний вид человека: *На хороший цветок и пчелка летит — (досл.) A bee flies to a good flower. Good clothes open all doors — Встречают по одежке.* В русском, ровно как и в английском языковом сознании, главная роль отводится духовной красоте человека, его внутренним качествам, поступкам. При этом в русском языке наиболее распространенными оказались паремии, которые указывают на благородные деяния человека: *Доброе дело без награды не остается — A good deed is never lost. Если уж делать, так делать хорошо — (досл.) If you do, do it well.* В английском

языке также преобладают поговорки и пословицы, выражающие положительные внутренние качества человека: *Handsome is as handsome does* — Красив тот, кто красиво поступает. *A good fame is better than a good face* — Добрый нрав лучше красивого лица. В обоих языках внешний вид не является гарантией счастливой и благополучной жизни: *И некрасива, да счастлива* — (досл.) *Not beautiful, but happy*. *Не родись красивым, а родись счастливым* — *If you were born beautiful — it's nothing, if you were born happy — it's something*. Паремии русского языка нацелены на человека, его внутреннюю надежду на благополучный исход дел. Например: *Не все ненастье — проглянет и красное солнышко* — *After rain comes fair weather*. Благополучный исход дел человека отражают и английские поговорки: *A blustering night, a fair day follows* — *Серенькое утро — красненький денек*. Как в английском, так и в русском языках выделяется немаловажность красивой речи человека: *Краткая речь — хорошая речь* — (досл.) *Short speech is a good speech*. *Слова хороши, если они коротки* — (досл.) *Words are good if they are short*. Для русского и английского языкового сознания свойственно преимущество пословиц, которые вербализуют концепт «красота» через вос-

приятие времени. В русском понимании красота воспринимается как явление не вечное: *Вянут леса, вянет и краса* — (досл.) *Forests and beauty both fade away*. В английском языке красота не обладает постоянной ценностью: *Age before beauty* — Красота не вечна. *What blossoms beautifully, withers fast* — Красота быстро увядает.

Таким образом, представление о красоте являются выражением культуры этноса и основной единицей языкового сознания. Оно имеет языковое выражение в пословицах и поговорках. Оценочность заявленного понятия в паремнологических единицах русского и английского языков тесно связана с ценностными ориентирами поведения общества. На основании проведенного исследования можно выделить критерии, составляющие основу концепта «красота» как в английском, так и в русском языках:

- 1) молодость и юность;
- 2) оптимальное состояние здоровья;
- 3) соотношение с демоном (чертом);
- 4) сопоставление с цветами и звездами;
- 5) сопоставление с благородными птицами и животными.

Литература:

1. Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании. М.: Филологические науки, 2001.
2. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры: 3-е изд. М.: Академический проект, 2004.
3. Стернин И. А. Методика исследования структуры концепта. Методологические проблемы современной лингвистики. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2001.
4. Апресян Ю. Д., Медникова Э. М., Петрова А. В. Новый большой англо-русский словарь: в 3-х т. М.: Русский язык, 1994.
5. Маргулис А. Н., Холодная А. С. Русско-английский словарь пословиц и поговорок. Лондон: McFarland & Company, Inc., 2000.

Топонимы как средства локализации художественного пространства в североирландском романе (на материале романа Анны Бернс «No Bones»)

Кандрашкина Оксана Олеговна, кандидат филологических наук, доцент
Самарский государственный технический университет

Статья посвящена роли топонимов в современном североирландском романе. Важность изучения топонимов обусловлена спецификой романа, а именно отражением событий североирландского конфликта. Анализ показал, что основная функция топонимов — локализации и визуализации художественного пространства в романе. Также анализ выявил, что топонимы несут важную лингвокультурную и историческую информацию, связанную с событиями североирландского конфликта, и входят в состав вертикального контекста романа.

Ключевые слова: топоним, вертикальный контекст, североирландский роман, художественное пространство.

Основной темой многих североирландских романов является североирландский этнополитический конфликт («the Troubles»), имевший место в 1960–1990-х гг. 20 века. В своих произведениях североирландские авторы отражают события этого трагического кровопролитного конфликта и его влияние и последствия на судьбы обычных людей. В связи с исторической тематикой произведений, особую роль при их интерпретации играет вертикальный контекст [1, с.48].

Топонимическая лексика играет особую роль в вертикальном контексте исследуемого романа. Топонимы не только конституируют художественное пространство изображаемых событий, но и уточняют важную лингвокультурную информацию об Ирландии и Северной Ирландии. Название местоположения обычно открывают роман или отдельные главы, обозначая тот фон, на котором разворачивается повествование [2, с. 84]. Поселяя своего персонажа в определенном месте (в городе,

в районе), писатель как бы помещает его в особую среду, предопределяя дальнейший ход событий.

Роман «No Bones» описывает детство, юность и взросление девушки Амелии из католического района Белфаста на фоне событий североирландского конфликта.

Для нашей работы важна роль топонимов как смысловых центров, организующих виртуальное пространство [3, с.161] художественного произведения.

Роль и функции топонимов в романе «No Bones» можно проследить в следующих отрывках:

Of course they'd heard rumblings. Everybody'd heard rumblings. But the rumblings had been about Derry, which was another country, another planet. What had Derry got to do with Belfast and with them? [4, с.7].

Отрывок описывает реакцию детей, до которых дошли слухи о надвигающихся в Белфаст беспорядках. Придаточное определенное предложение с обобщающим местоимением *another* и локативной лексикой, обозначающей отрезки ограниченного пространства внешнего мира, *country* и *planet*, усиливает значение отдаленности (от меньшего по объему участка окружающего мира к более огромному) этого участка в детском осмыслении. Город Дерри представлен настолько далеким в детском восприятии, что дети не могли поверить в возможность повторения таких беспорядков в Белфасте, их родном городе. Повтор существительного *rumblings* в значении «волнения» осуществляет глубинную связь между предложениями и называет общий компонент топикиальной мысли всего отрывка. Обращает на себя внимание контекстное противопоставление топонимов *Belfast* и *Derry* в формальном вопросе *What had Derry got to do with Belfast and with them?* которое усиливает значение дистантной отдаленности событий конфликта в восприятии главной героини Амелии и ее друзей.

Следующий фрагмент, содержащий топоним, описывает приезд британского солдата Джеймса Тоуна в Белфаст в самом начале конфликта:

In November 1969 he was sent to Belfast. As soon as he docked and was billeted, he went straight out in his helmet, with his rifle and his backpack, to patrol the streets of the Falls. He was given tea and bread, tea and biscuits, tea and crisps, tea and lemonade, tea and cigarettes. Tea [4, с. 22].

Автор эксплицитно указывает временной промежуток в начале первого предложения с помощью даты (*In November 1969*), которая связана с введением британских войск на территорию Северной Ирландии. Фрагмент описывает одну из обязанностей солдат британской армии в начале североирландского конфликта — патрулирование улиц. Также, в последнем предложении примера имплицитно выражено доброжелательное отношение жителей Белфаста к солдатам. Использование автором топонима *the Falls*, обозначающего католический район локализирует пространство событий и несет определенную лингвокультурную информацию. Известно, что этот район отделен от преобладающих протестантских районов высокой кирпичной стеной и колючей проволокой, с целью уменьшения всплеска насилия между католическим и протестантским населением Белфаста [5, с.72]. Патрулирование улиц было формальным делом и не означало применения солдатами насилия,

которое стало происходить спустя некоторое время после ввода британских войск в Северную Ирландию.

Дальнейшее развитие сюжета дает читателю возможность понять, как изменилось отношение к солдатам спустя некоторое время с начала конфликта, когда стало понятно, что военные приняли сторону протестантского населения:

On Jamesey's next tour all was changed. The British Army was no longer welcome in Ardoyne but it still came into it. Stones were thrown, binlids banged, whistles blown, bare hands were used, «m-u-u-r-dher» yelled most especially at night and Teasie Braniff was hated for she still brought them tea [4, с. 31].

Топоним *Ardoyne* определяет художественное пространство событий и обозначает католический район, где проживает население, резко настроенное против протестантской агрессии и обладающее националистическими взглядами: *an Irish nationalist, working class and mainly Catholic district in north Belfast, Northern Ireland. It gained notoriety due to the large number of incidents during «The Troubles»* [<http://en.wikipedia.org/wiki/Ardoyne>]. Синтаксический параллелизм в третьем предложении представляет динамику событий с помощью акциональных предикатов (*thrown, banged, blown*) в пассивном залоге, не содержащих агентивных дополнений. Субъект действия в данном контексте не определен и не важен для данной конкретной ситуации, главное — это начало насилия, агрессии и действия людей в сложившейся обстановке.

В эпизоде, где британский солдат Джеймс с другими солдатами шел в гости к семье Ловеттов, автор также прибегает к употреблению топонимов, одной из функций которых является локализация художественного пространства романа:

Soon the four soldiers reached the dark kitchen house in Herbert Street in the tiny, old, Catholic district called Ardoyne. (...) The four reached the street just after eight in the evening, the chill in the air making their breath visible by the dim yellow sitting-room lights. [4, с. 23].

Пространство создается с помощью топонимов, обозначающих улицу *Herbert Street* и район Белфаста *Ardoyne*, пояснение к названию которого дано уже в тексте — *the tiny, old, Catholic district*, и через краткое описание улицы, которую патрулировали солдаты. Использование топонимов, обозначающих названия мест, позволяет читателю воспринимать художественное пространство романа как реальное отражение объективной действительности.

Стилистически нейтральное прилагательное *tiny* в контексте примера несет определенную смысловую нагрузку. Употребленное в составе атрибутивного словосочетания *the tiny, old, Catholic district*, это прилагательное подчеркивает малочисленность католической части населения по сравнению с протестантской и усиливает общее восприятие разобщенности города на отдельные районы. Таким образом данный топоним обладает важной содержательно-фактуальной информацией, которая входит в состав вертикального контекста романа.

Анализ фрагментов романа показал, что топонимы позволяют автору детализировать и визуализировать художественное пространство произведения в восприятии читателя, а также несут определенную лингвокультурную информацию, связанную с основной темой романа.

Литература:

1. Ахманова, О.С., Гюббенет, И. В. Вертикальный контекст как филологическая проблема / О.С. Ахманова, И. В. Гюббенет // Вопросы языкознания. — 1977. — № 3. — С. 47–54.
2. Гюббенет, И. В. Основы филологической интерпретации литературно-художественного текста. / И. В. Гюббенет. — М., 2010. — 208 с.
3. Николина, Н. А. Филологический анализ текста / Н. А. Николина. — М., 2003. — 256 с.
4. Burns, Anna. No Bones / Anna Burns. — New York, 2002. — 322 p.
5. Mulholland, Marc. The longest war: Northern Ireland's troubled history / Marc Mulholland. — Oxford, 2002. — 209 p.

Личность адресата в «письмах вождю» А. А. Богданова

Суровцева Екатерина Владимировна, кандидат филологических наук, профессор Российской академии естествознания, старший научный сотрудник

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

В нашей работе мы предпринимаем попытку исследования обращений русских писателей властям с письмами. Эти тексты — письма представителей русской интеллигенции, в частности писателей, во власть — образуют особый эпистолярный жанр, обладающий отличительными чертами и подразделяющийся на несколько жанровых подразновидностей. В одну из таких подразновидностей входят тексты, являющиеся ответами либо на письма властного адресата, либо на публичную критику, вызвавшую авторский протест. Поэтому содержанием таких писем является изложение политических взглядов или творческого кредо самого автора письма с целью разъяснить, откорректировать свою позицию в глазах властей и публики.

Таковы, например, некоторые письма А. Богданова, революционного деятеля, разошедшегося в 1910 г. с большевиками и отошедшего от политической деятельности, разнопланового учёного (философ, врач, экономист), автора романов «Красная звезда», «Инженер Мэнни». Одно из них (19 ноября 1917 г.) адресовано А. Луначарскому, с которым автора связывали дружеские отношения, и является развёрнутым ответом на письмо наркома, содержащее приглашение на работу во главе одного из отделов Комиссии по народному образованию — отдела пролетарской культуры. Свой отказ Богданов обосновывает в первую очередь идейными расхождениями с бывшими соратниками. Поводом для второго, открытого письма (Н. Бухарину из Лондона, 10 декабря 1921 г.) послужило знакомство со статьёй последнего «К Съезду Пролеткультов» (Правда, 22 ноября 1921 г.), где содержится критика позиции и взглядов Богданова, ошибочно сближаемого с меньшевиками, а сам он объявляется «банкротом», стоящим «не у дел». Более резкое по тону — открытое письмо Е. Ярославскому (19 декабря 1923 г.), также отосланное в «Правду» и тоже неопубликованное. Богданов обращает в декларацию своих научных и политических воззрений даже заявление от 27 сентября 1923 г. на имя начальника ГПУ Ф. Дзержинского в связи с необоснованными обвинениями и арестом.

Луначарский — единственный представитель власти, к которому адресант обращается на «ты» («Дорогой Анатолий. Письмо твоё...» — «Привет, твой Александр») [1, с. 352–355]. Учёный ведёт с Луначарским открытую полемику и критикует позиции большевиков по ряду вопросов, сохраняя при этом дружеский тон. На лексическом уровне это проявляется в постоянной смене форм личных и притяжательных местоимений («вы», «ваши» / «мы», «наше»). Кроме того, Богданов ссылается на некоторые факты общего прошлого: «Ты помнишь...», «Когда ты закричал: не могу!», «В июне — августе писал тебе...»; сообщает Луначарскому о том, какие свои труды уже выслал ему, а какие планирует выслать в скором времени [1, с. 352–355]. Богданов заметно выделяет Луначарского из ряда его соратников, среди которых «грубый шахматист» Ленин и «самовлюблённый актёр» Троцкий. Богданов видит в Луначарском не политика и министра, а представителя творческой интеллигенции, «своего человека», предостерегает его от опасностей и тушовых игр в политику. Отметим непосредственную реакцию Богданова на предложение работы со стороны наркома образования: автор письма призывает собеседника стать на его место и представить, как бы он содержал себя в России и семью в Швейцарии на тот паёк, который полагается ему за работу в комиссии по народному образованию, куда зовёт его Луначарский. В конце письма адресату делается даже как бы «встречное» предложение вернуться к рабочему социализму, т.е. на позиции самого Богданова, в недавнем прошлом ближайшего единомышленника нынешнего наркома. Здесь же с иронией Богданов констатирует, что, скорее всего, «случай упущен. Положение часто сильнее логики» [1, с. 352–355].

Среди адресатов писем есть и образ оппонента иного рода. Это недоброжелательный оппонент, подающий идеи или личность автора письма в заведомо искажённом, извращённом виде, а потому воспринимаемый тем как клеветник. В данном контексте необходимо рассмотреть письма Богданова Н. Бухарину и Е. Ярославскому. Это два открытых письма, в которых автор решительно отклоняет упрёки в «меньшевизме» и ули-

чает оппонентов в поверхностном знакомстве или даже откровенном незнании его дореволюционной деятельности, его трудов и основных научных положений, на которые они опираются в своей критике «богдановщины». Автор тем более уязвлён, что узнал об этих напаках, находясь за границей и не имея возможности выступить с адекватным опровержением, а на публикацию своих открытых писем оппонентам в России он слабо надеется. Отсюда ирония зачина в письме к Бухарину («я прочитал Вашу статью... в которой мне посвящено так много внимания») и некоторая нарочитость в построении синтаксических конструкций («ответ мой не рискует быть запоздалым» [2]). Испытывая немалый пиетет к Бухарину, Богданов с высоты своего давнего революционного опыта и научных достижений опровергает критические доводы своего оппонента и указывает ему на недопустимость возводить в принцип суждения, высказанные в тех шуточных частных беседах, которые между ними были. «Вы... имеете в виду наши частные разговоры... но Вы как будто забыли, что у нас с Вами были и вполне серьёзные разговоры... Я слишком уважал Вас до сих пор...» [2]. В письме звучит разочарование Богданова в связи с не очень благородными действиями уважаемого им человека: использование для публичного осуждения материала частных бесед, искажение и подтасовка в полемическом контексте высказываний учёного. Сам Богданов отказывается обсуждать то, в чём не очень хорошо осведомлён, судить с чьих-то слов, тем более домысливать информацию даже в целях самозащиты. Эта позиция открыто, хоть и деликатно выражена им и звучит как урок оппоненту: «О »платформе коллективистов« я не могу, конечно, говорить, не имея её перед собою, ибо говорить о ней, исходя из Ваших цитат и комментариев, было бы — Вы согласитесь с этим — едва ли научно» [2]. Корректно, но решительно возражая Бухарину, Богданов воспринимает его именно как недоброжелательного оппонента, но человека компетентного и опытного. Однако ещё больше, чем нападки на себя лично, волнует автора письма то обстоятельство, что выступление Бухарина в «Правде», о котором идёт речь, отражает опасную тенденцию огульного очернительства инакомыслящих. В финале письма его автор выходит напрямую к личности Бухарина, человека, чья харизма близка интеллигентской харизме Луначарского: «когда Вы, тов. Бухарин, начинаете мыслить так, что человек, посвятивший себя великому делу пролетарской культуры, которая есть необходимое орудие организации сил пролетариата в действительном социалистическом строительстве, представляется Вам »банкротом, стоящим не у дел«, и когда я вспоминаю, насколько Вы, тов. Бухарин, являлись до сих пор типом живого идеализма Вашей Партии, то мне кажется, что ... »нечто« уже стало утрачиваться» [2].

Личность Е. Ярославского вызывает у адресанта более негативные чувства, о чём свидетельствует уже упоминавшееся письмо Луначарскому, в котором есть абзац, посвящённый этому человеку. Богданов вспоминает, как Ярославский после эмоциональной реакции последнего на московские погромы писал в своей статье об «истерических интеллигентах, которые ... верещат »не могу!«, ломая холёные барские... руки» и т.п. «Таково товарищеское уважение, — комментирует Богданов. — Это пролетарий? Нет, это грубый солдат, который целуется

с товарищем по казарме, пока пьют вместе денатурат, а чуть несогласие — матерщина и штык в живот» [1]. Следы этой «грубой солдатской манеры» угадываются и в двух открытых выступлениях Ярославского против Богданова на страницах «Правды» в 1923 г., которые и спровоцировали открытое письмо Богданова [2] («открытое» лишь формально, ибо опубликован ответ не был, как и обращение к Бухарину). Называя оппонента, к которому он в начале письма специально не обращается (и это значимая фигура умолчания), «лично вполне честным человеком и искренним работником пролетарской революции», Богданов выражает (в большей мере риторически) уверенность в том, что «честный человек» сделает всё от него зависящее, чтобы ответ дошёл до читателей. В письме иронично подчёркивается поверхностность знаний оппонента, берущегося судить о философских взглядах автора: «Вы практик, Вам некогда изучать все теории. Но как же тогда судить о них?». Богданов упрекает автора «популярной книги о богах и богинях» в незнании «богдановщины». В письме речь идёт главным образом о вопросах идейно-политического характера, обсуждаются разные трактовки марксизма. Автор письма ставит Ярославскому ряд вопросов и уличает его в незнании существа предмета: «Той системы теорий, о которой Вы говорите, Вы просто не знаете... Представьте себе, что в Вашей... книге... есть »богдановские« ереси... Вы упоминаете об »организационной науке«. А скажите по совести, знаете ли Вы, что это такое?». Он «открывает» оппоненту истину, что не только он, Ярославский, верит в свою правоту, «Каутские, Шейдеманы, Плехановы... верили в свою правоту» так же искренне. Богданов «учит» адресата уважать оппонентов и противников, изучать их труды и знать их позиции. Не сомневаясь в искренности слов и действий своего оппонента, Богданов предостерегает лично его и ему подобных от участия в шельмовании идейных оппонентов.

В письмах Богданова вычленяется и ещё один тип адресата — честный человек и профессионал. Таков Дзержинский, которому адресовано развёрнутое заявление из Внутренней тюрьмы ГПУ [2]. Начальник ГПУ тех лет предстаёт в этом тексте человеком умным, честным, способным разобраться в деле — Богданов излагает ему кратко, но не поверхностно и не упрощённо свои идеи и подчёркивает их актуальность для социалистического строительства. В разговоре с таким адресатом уместно апеллировать именно деловыми соображениями, обосновать ошибки обвиняющих строго логически и аргументировано. Зная трудолюбие и преданность делу самого Дзержинского, Богданов строит аргументы в свою защиту от несправедливых обвинений в сотрудничестве с оппозиционной «Рабочей Партией» на противопоставлении масштабов его собственных научных замыслов и «какого-нибудь маленького подполья». Он не вступает в политические или теоретические дискуссии с адресатом, но подчёркивает, что от практической политической деятельности отошёл. Таким образом, Дзержинский оказывается в ситуации, когда он и его подчинённые держат в застенках учёного и мыслителя «по условиям только формальным и канцелярским», по словам Богданова, а между тем он полон готовности быть полезным стране именно как учёный. Текст письма имеет формальные признаки заявления, хотя намного превышает объём этого документа.

Суховатость и деловитость тона обусловлена главным образом законами делового стиля и лишь во вторую очередь — отношением к адресату, с которым автор письма мало знаком. В этом обращении к лицу, наделённому властными полномочиями, нет ни неприязни, ни заискивания. В словах Богданова чувствуется уверенность в том, что этот человек сумеет беспристрастно подойти к делу. В письме не чувствуется подчёркнутой иерархичности между властным адресатом и опальным адресантом. Ведётся профессиональный разговор. И перед лицом истории они будут на равных («наш общий судья»). Нельзя не отметить

мужество автора, который в письме на имя начальника ГПУ, затрагивающем судьбоносные для него вопросы, дистанцируется от большевистской власти, которую представляет адресат. В последней фразе письма звучит дерзкое выражение благодарности в случае, если искомая справедливость восторжествует: «...Я буду рад не только за своё дело и за себя, но также за Ваше дело и за Вас».

Таким образом, на примере ряда писем А. А. Богданова властям мы видим разное восприятие адресатов — это и недобросовестный оппонент, и честный человек, профессионал.

Литература:

1. Богданов А. А. Вопросы социализма. Работы разных лет. М., 1990.
2. Письма вождям: Русская интеллигенция и советская власть / Сост.: Е. Б. Скорospelова, Е. В. Суровцева. М.: Рус. энциклопедия (в печати).

ФИЛОСОФИЯ

Очерк дисциплины «Окружающий мир». Глава 5

Войцеховский Сергей Николаевич, кандидат философских наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

В главе 4 очерка дисциплины «Окружающий мир», опубликованной в журнале «Молодой ученый» № 35 (325) в 2020 году, был представлен философский анализ экономического раздела обществознания, а в данной главе представлен философский анализ политологического раздела обществознания. В политико-философской мысли различают два различных подхода к изучению политической подсистемы общества: политический реализм и политический идеализм, которые противостоят друг другу. К. С. Гаджиев пишет, что у истоков политического реализма стояли Гераклит и Фразимах, а в более позднее время положения политического реализма разрабатывали Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Г. Макиндер, К. Хаусхофер и другие философы, а предтечей политического идеализма считается Платон, Конфуций и далее свой вклад в разработку положений политического идеализма внесли Г. Гроций, И. Кант и другие философы [9]. Сторонников политического реализма упрекают в склонности к натурализму, а сторонников политического идеализма упрекают в склонности к утопизму. Сходной точки зрения придерживается И. А. Василенко, которая пишет о противоборстве материалистического подхода и культурно-исторического подхода в политической философии [8]. Она указывает на стремление сторонников материалистического подхода делать акцент на роли экономических факторов в развитии общества, а в противовес этому сторонники культурно-исторического подхода считают духовные факторы определяющими в развитии общества. А. С. Панарин пишет, что под влиянием натуралистического подхода политическое бытие рассматривается как вещь и, таким образом, политическое бытие лишается «иначевого» [19–21]. С этой точки зрения критически оценивается марксистский экономикоцентризм и техноцентризм, который порождает технократию.

В курсе обществознания рассматриваются представления о политической системе и правовой системе общества, для изучения которых используются положения политологии и правоведения. Политология в определенной мере использует положения социальной теории Т. Парсонса с учетом необходимости устранять некоторые недостатки этой теории. Например, в соответствии четырехфункциональной парадигмой последнего рассматривается функционирование и развитие политической подсистемы социальной системы, а в качестве недостатка вы-

шеуказанной социальной теории называется отсутствие учета конструктивной (позитивной) функции конфликта. Устранить данный недостаток предложил Л. Козер [12]. Он отмечает большое значение изучения конфликтов в условиях реформирования общества, т. к. в условиях конфликта возникает потребность объединения усилий людей для устранения возникших препятствий в развитии общества. По его мнению, негативное отношение к конфликтам возникает у людей, которые выступают против любых реформ и предпочитают статическое состояние общества, застой. Реформаторы напротив понимают, что всякие изменения в обществе сопровождаются конфликтами и надеются посредством борьбы с негативными явлениями способствовать разрешению существующих проблем. В политологии различаются макроконфликты и микроконфликты, внутрилличностные конфликты и межличностные конфликты, межгрупповые конфликты, внутринациональные конфликты и международные конфликты. Особое внимание уделяется изучению военных конфликтов. Н. А. Баранов и Г. А. Пикалов обращают на мнение Дж. Сартори, который рассматривает политику либо в виде войны, либо в виде торга [25]. Различают холодную войну (в виде экономической войны, психологической войны, информационной войны) и горячую войну с массовым применением огнестрельного оружия. В обществоведении и социальной теории И. Валлерстайна учитывается влияние холодной войны и горячей войны на процесс исторического развития общества [6–7]. Он учитывает использование во время войны различных видов оружия массового поражения: ядерного оружия, химического оружия, биологического оружия.

В политологии используются положения систематики посредством классификации, типологизации и таксономии [2–3]. Для изучения политической системы используются следующие парадигмы: парадигма неореализма, парадигма неолиберализма, неомарксистская парадигма и другие парадигмы. В концепции неореализма важную роль играет понятие силы и понятие баланса сил. Различают простой баланс сил и сложный баланс сил. Под простым балансом сил понимают соотношение двух сил (биполярный мир), под сложным балансом сил понимают соотношение нескольких сил (многополярный мир). Различают следующие виды силы: мягкая сила и твердая сила. Сто-

ронники неореализма признают проявления турбулентности в современном мире. В качестве факторов, влияющих на политический процесс, рассматриваются следующие факторы: военный фактор, экономический фактор, географический фактор, информационный фактор и другие факторы. Сторонники концепции неореализма подчеркивают значение военного фактора в развитии международных отношений. Позиции сторонников концепции неореализма усиливаются в условиях обострения международных отношений. В условиях разрядки международных отношений усиливаются позиции сторонников концепции неоллиберализма. Сторонники концепции неоллиберализма подчеркивают значение экономического фактора в развитии международных отношений. Сторонники концепции неомарксизма подчеркивают значение экономического неравенства в развитии современных политических процессов. В результате этого обостряются противоречия между более богатыми странами, расположенными на севере, и более бедными странами, расположенными на южной части мира.

В исследовании функционирования политической системы есть также сторонники номиналистической парадигмы. А. П. Кабаченко считает сторонником номиналистической парадигмы М. Вебера [11]. М. В. Ремизов в качестве современных видных сторонников номинализма в политике называет немецкого исследователя консервативной революции в Германии А. Мозера и идеолога французских новых правых А. Бенуа [24]. По его мнению, А. Бенуа ошибочно противопоставляет номинализм универсализму в своей политической философии. Он пишет о том, что традиционно номинализм противостоял реализму. По мнению А. Бенуа, номиналисты просто признают факт многообразия мира, а универсалисты пытаются отыскать за игрой случаев сущность явлений. Он критикует либерализм как проявление универсализма [4–5]. С этой точки зрения предлагается противостоять стремлению США установить однополярный мир. В противовес попыткам установить однополярный мир поддерживается стремление к формированию многополярного мира. Силовое взаимодействие в современном мире может происходить в виде холодной войны или горячей войны. В настоящее время разрабатывается и используется оружие шестого поколения, которое позволяет вести бесконтактные войны. Помимо ближнего боя все большее значение приобретает дальний бой. Это позволяет наносить внезапные массированные и длительные по времени стратегические удары по противнику, расположенному на большом расстоянии. Это уменьшает значение сил передового базирования. Это оружие позволяет наносить удары не только по армии противника, по его экономическому потенциалу, информационным системам. Оружие шестого поколения становится мощным дестабилизирующим фактором в современном мире. Еще более опасным является оружие седьмого поколения.

К. Поланьи пишет о значении экономического фактора в государственной политике [22–23]. По его мнению, сторонники либерализма не понимают различия между формальным и содержательным значением термина «экономический». Это привело к разработке либералами формальной экономической теории, которая не учитывает противоборство нерыночных институтов институтам рынка, рассматривает саморегулиру-

ющийся рынок как естественное основание развития общества. В противовес этой точке зрения отстаивается мнение, что либеральная рыночная экономика это такое же искусственное образование, как и либеральное государство. Рассматриваются противоречивые тенденции в развитии саморегулирующегося рынка, которые приводят к спаду и подъему в развитии экономики, мирному развитию общества и к войнам. Поддержание мирового порядка обеспечивали великие державы, а рыночная стихия подрывает устои мирового порядка и ведет к войнам, разрушает систему культурных институтов. Сила воздействия либеральной экономики на общество объясняется с точки зрения экономического детерминизма. Для обоснования своего мнения К. Поланьи использует исторический анализ развития общества. Он пишет, что рынок возник как элемент античной экономики в ходе ведения боевых действий. На протяжении многих веков рынок контролировался обществом и только недавно саморегулирующийся рынок стал претендовать на управление обществом. Разгул рыночной стихии привел к негативным последствиям, которые побудили общество вырабатывать механизмы социальной защиты от рынка и регулировать рыночные отношения. Основанием для возникновения механизмов социальной защиты служит то, что земля, труд и деньги являются фиктивными товарами, которые не подчиняются рыночной стихии и нуждаются в управлении со стороны общества. Разгулом рыночной стихии объясняется возникновение фашизма. К. Поланьи пишет, что автор доктрины фашизма Б. Муссолини приветствовал либеральный капитализм. Фашизм рассматривался как способ разрешения проблем рыночной экономики, как способ противодействия распространению социализма и большевизма.

Проявление нацизма в процессе распространения фашизма объясняется необходимостью обеспечения поддержки фашизма со стороны национальных государств. Так фашизм в Германии приобрел явно выраженную форму нацизма. Фашизм не ограничивается рамками отдельных национальных государств, а распространился по всему миру. Под фашизмом понимается радикальное отречение от свободы в политической и экономической сфере, т.е. фашизм уничтожает либеральную рыночную экономику и политику, которая способствовала его появлению. Фашистское государство подрывало устои мирового порядка. Нацистская Германия вышла из Лиги Наций для того, чтобы реализовать свои авантюристические военные замыслы. Агрессивные действия нацистской Германии уничтожили суверенитет многих государств. Руководители нацистской Германии были осуждены Международным военным трибуналом в Нюрнберге на основе норм международного права. В результате поражения фашизма во Второй мировой войне Россия и США возвысились до положения великих держав, которые играют важную роль в системе равновесия сил в современном мире. В настоящее время Президент Российской Федерации обращает внимание на значение защиты суверенитета страны для проведения самостоятельной политики государства.

П. А. Цыганков пишет, что действия нацистской Германии на международной арене в значительной мере опиралась на определенное толкование положений геополитики [30]. Нацисты обосновывали свои агрессивные действия по отношению

к другим странам необходимостью завоевания жизненного пространства для немецкого общества. Поэтому некоторые исследователи сомневаются в научной обоснованности понятия геополитики из-за нацистского толкования содержания данного понятия. Другие исследователи полагают, что понятие геополитики учитывает определенное влияние географического (природного) фактора на политические процессы. Различают широкое и узкое толкование понятия геополитики. В узком толковании понятия геополитики учитываются положения географического детерминизма, а в широком толковании геополитики кроме географического фактора учитываются другие факторы, влияющие на политический процесс. После победы над фашизмом и нацизмом была создана Организация Объединенных Наций (ООН), которая в соответствии с Уставом ООН призвана поддерживать международный мир и безопасность, защищать справедливость, международное право, права человека и права наций. Регулярно ООН дает оценку проявлений нацизма в мире и осуждает героизацию нацизма. Против резолюции с осуждением героизации нацизма неоднократно голосовали представители США, Украины, а представители стран ЕС воздерживались при голосовании. Наибольшими полномочиями в ООН обладает Совет Безопасности, в состав которого в качестве постоянных членов входят Россия, Китай, США, Франция и Великобритания. Постоянные члены Совета Безопасности обладают правом вето. Генеральная Ассамблея ООН разрабатывает рекомендации по мирному улаживанию любых ситуаций в мире. Для правового регулирования международных отношений создан Международный суд в Гааге. Моральную оценку международных политических отношений дает международное общественное мнение.

Определенный вклад в изучение глобальной политической системы внес К. Уолц [31]. Он различает различные уровни в международных отношениях: уровень индивидов, уровень государств и уровень международной системы. Отмечаются проявления дуализма между международной системой и государством, государством и бюрократией, бюрократией и индивидом, анархии в общественной жизни. Проявляется противоборство мнений относительно роли международной системы и ее элементов в общественной жизни. В социологическом исследовании международных отношений традиционно используется государственно-центричный подход, согласно которому государства являются основными акторами в международных отношениях. Данного подхода придерживаются сторонники реализма в международных отношениях. Сторонники реализма большое внимание уделяют изучению вопросам обеспечения безопасности. В отличие от сторонников реализма К. Уолца считают сторонником неореализма. А. Вендт полагает, что исследования К. Уолца отчасти способствовали распространению положений неолиберализма в социологии международных отношений. Неолиберализм, по его мнению, использует многие положения неореализма, но расходится с последним в оценке роли международных институтов. Он отмечает критику неолиберализма за то, что последний недооценивает роль акторов в международных отношениях, а также критику неореализма за то, что он не способен объяснить структурные изменения. В неореализме учитывается важное значение не только государ-

ственных акторов, но и негосударственных акторов, экономики в развитии международной системы. Отношения между государствами рассматриваются по аналогии с отношениями между фирмами, которые конкурируют на международном рынке. Конкуренция уничтожает государства, которые неспособны достаточно эффективно конкурировать в международной системе. Отмечается значение глобализации в развитии международных отношений. В условиях противоборства неореализма и неолиберализма высказываются предложения разработки новых положений социологии международных отношений.

Й. Фергюсон критически оценивает узкоевроцентричный и неисторический взгляд на международные отношения, который опирается на государственно-центристский подход. Сторонники государственно-центристского подхода приписывают принципу государственного суверенитета гораздо большее значение, чем есть на самом деле. Исследователи обнаруживают проявления ограниченного суверенитета и даже отрицательного суверенитета в функционировании некоторых государств. Есть государства, которые менее жизнеспособны, чем экономические организации. Поэтому на мировой арене одни государства процветают, а другие государства увядают и отмирают. В изучении развития международных отношений необходимо опираться на положения исторической социологии. Сторонники государственно-центристского подхода недооценивают роль негосударственных акторов в развитии международных отношений, например, транснациональных корпораций, неправительственных организаций. В результате развития международных отношений наблюдается кризис в развитии ряда национальных государств, происходит изменение государственных границ. В мировом сообществе наблюдаются проявления турбулентности и фрагментации. Это порождает разочарование и внутреннюю деинтеграцию в душах людей. В их сознании соперничают разные виды лояльности и идентичности: к семье, к транснациональной корпорации, к нации, к религии и т.д. Лояльность индивида развивается в направлении той социальной среды, которая обеспечивает большие материальные и психологические выгоды.

По мнению Дж. Грума, государственно-центристский подход в международных отношениях поддерживают реалисты и либеральные интернационалисты. Они пытаются с помощью международных организаций смягчать жесткость силовой политики великих держав. Приоритет государств в международных отношениях подрывался различными акторами, в том числе в результате несогласованной деятельности различных министерств в правительстве, деятельности транснациональных корпораций и неправительственных организаций. Процесс деколонизации породил множество государств, которые обладают различными качествами. Появилось много государств с довольно неустойчивыми структурами. Для осмысления динамики развития международных отношений необходимо учитывать процесс развития различных конфликтов, в том числе межгосударственных конфликтов, общественных конфликтов и т.д. Д. Биго обращает внимание на то, что претензии США на роль единоличного всемирного лидера после распада СССР порождают опасения относительно возрастания беспорядка в мире из-за стремления США унифицировать ми-

ровое сообщество на основе собственного господства и неспособности это осуществить на деле. Распад СССР резко изменил глобальный баланс сил в мировом сообществе. В этих условиях бывшее противоборство США и СССР рассматривается как более благоприятный период поддержания порядка в мире. Распространению опасений относительно возрастания беспорядка в мире способствуют сочинения К. Уолца, который указывает на значение не только военной силы в развитии международных отношений, но и экономической силы. По мнению П. Кеннеди, США находятся под угрозой имперского перенапряжения, которое негативно сказывается на экономике страны. Проблемы в развитии США способны породить глобальные дисбалансы. У США возникает соблазн решения экономических проблем посредством применения военной силы. Имеются попытки осмысления данной ситуации с точки зрения неравновесной динамики и теории самоорганизации.

Анализ экономической, политической, военной и культурной глобализации позволяет сделать некоторым ученым вывод о том, что США являются потенциальным гегемоном в мировом сообществе, но не установили глобальную гегемонию. Есть мнение, что США не захотели добиться глобальной гегемонии и есть мнение, что США не смогли добиться глобальной гегемонии. П. Андерсон полагает, что попыткам США добиться глобальной гегемонии было оказано сопротивление со стороны других государств [1]. Он указывает на множество стран в различных регионах мира, которые оказывают сопротивление установлению глобальной гегемонии США, том числе страны ЕС, Ближнего Востока, Латинской Америки, а также такие страны как Россия, Китай, Индия. Наиболее сильное сопротивление гегемонистским претензиям США, по его мнению, оказывают национальные государства. В американской политологии Ф. Фукуяма высказал гипотезу конца истории [26]. Для обоснования своей точки зрения он ссылается на широкое распространение во всем мире либеральной идеологии как основание для переустройства всего материального мира, развитие глобальной экономики, демократии и формирование общечеловеческого государства, хотя признается наличие серьезных вызовов либеральной идеологии. Примеры таких вызовов, по его мнению, приведены С. Хантингтоном в его описании столкновения цивилизаций [29].

А.А. Дегтярев пишет о значении систематизации фактов, методов познания и категорий (понятий) в политической теории [10]. Для систематизации категорий (понятий) в политической теории, по его мнению, необходимо проанализировать предмет политологии в различных измерениях. Предлагается анализировать политическую жизнь в дуалистическом (двухаспектном) измерении: объективизированном измерении и субъективизированном измерении, реальном измерении и рефлексивном измерении, синхронном измерении и диахронном измерении, пространственном измерении и временном измерении, измерении властных отношений и ценностных ориентиров, измерении политического порядка и измерении изменений, измерении статики и измерении динамики, вертикальном измерении и горизонтальном измерении, интегральном измерении и аналитическом измерении, макроизмерении и микроизмерении, а также измерении капиталов,

измерении поведения, социальном измерении, социокультурном измерении. В макроизмерении анализируется взаимодействие основных сил государства и общества, а в микроизмерении анализируются механизмы индивидуального и группового поведения людей. Для описания соотношения измерений статики и измерений динамики предлагается использовать представление Д. Розенау об изменении и преемственности, которое предполагает переплетение порядка и перемен в соответствии с положениями синергетики. Основными измерениями политической жизни считаются объективизированное измерение и субъективизированное измерение, а другие измерения рассматриваются как частные измерения. Таким образом, формируется многомерное измерение политической жизни. Описывается влияние различных наук на развитие политической теории. Отмечается важная роль философии, теоретической социологии политики и политической культурологии в разработке общеметодологических основ политологии, а другие науки способствуют сбору и систематизации фактов, а также анализу различных сфер политической жизни.

А.П. Кабаченко отмечает важное значение различных положений философии и социологии для осмысления истории мировой политики [11]. По его мнению, методологической основой анализа закономерностей истории мировой политики выступают законы диалектики. Действие законов проявляется в виде тенденций. Основными тенденциями в мировой политике считаются следующие тенденции: интеграция и дезинтеграция, интернационализм и национализм, конвергенция и дивергенция, а также ряд других тенденций. В соответствии с законом единства и борьбы противоположностей тенденции в мировой политике складывались в результате противоборства проявлений хаоса и порядка. В соответствии с законом перехода количественных изменений в качественные изменения на смену реформаторским преобразованиям в мировой политике приходят революционные изменения. В соответствии с законом отрицания отрицания наблюдаются проявления цикличности и волнового развития в мировой политике. Проявления цикличности и волнового развития в мировой политике обосновывается также действием закономерности длинных волн, эмпирически обоснованной Н.Д. Кондратьевым. Теоретическое осмысление истории мировой политики должно опираться на определенную систематику понятий (категорий) и терминов. Считается недостаточным описание системы понятий и терминов в политических словарях и энциклопедиях.

И.А. Василенко в политической праксеологии опирается на положения теории действия Т. Парсонса [8]. Она полагает, что политическое действие — это самоорганизующаяся система, особенность которой состоит в учете социокультурных норм и проявлении волюнтаризма, т.е. в способности самому определять действия исходя из субъективной оценки ситуации. По ее мнению, синергетический подход в политической праксеологии позволяет осмыслить политическое развитие как нелинейный процесс, в котором периоды стабильного развития сменяются периодами кризисов (бифуркации) и политического хаоса, учитывать роль политической самоорганизации в обществе и новой этической системы в сфере политики. Точка бифуркации рассматривается как момент истины в политических

отношениях, когда раскрываются истинные намерения действующих политических субъектов. Синергетический подход противопоставляется принципу редукционизма в политическом исследовании, когда в политической системе учитывались лишь отдельные узловые моменты и значительно упрощалась картина предмета исследования, не учитывались пограничные факторы, влияющие на политический процесс. В политической праксеологии различается механизм экстраполяции, который предполагает вечное повторение одних и тех же отношений, и механизм интерпретации, который допускает творческое переосмысление традиций в новых политических условиях. Интерпретация позволяет осуществлять новации наряду с традиционными политическими действиями.

В политической праксеологии рассматриваются отличия политических действий в традиционном обществе и модернизированном обществе. Обнаруживаются отличия этих политических действий по мотивации, направленности и легитимности посредством механизмов политической культуры. В модернизированном обществе экономический человек демонстрирует инструментальное отношение к миру. Поэтому там происходит отделение инструментальных средств от ценностей. Благодаря инструментальному отношению к миру западные страны демонстрируют высокие темпы развития материального производства, но у них возник кризис культуры. В ценностной сфере они ориентируются на идеалы потребительского общества и создали технократическую теорию управления сознанием потребителя. В интересах политической власти широко используются возможности информационных технологий. Информационные технологии опосредуют отношения между политиками и широкими массами населения. Используются манипуляторные технологии воздействия на массы. Политтехнологи произвольно конструируют политические события и затем искусственно «раздувают» информацию о них в СМИ для воздействия на массы. Таким образом, обеспечивается политическая власть в западных странах. С помощью информационных технологий используются новые формы политической борьбы.

А. С. Панарин рассматривает противоречия в развитии современной цивилизации с точки зрения политической праксеологии [19–21]. Положения политической праксеологии он соотносит с положениями социологической праксеологии. В его сочинениях оцениваются положения социологии действия А. Турена и социологические технократические концепции. Индустриальное общество рассматривается как экономикоцентричное, а постиндустриальное общество описывается как культуроцентричное. В процессе преобразования индустриального общества в постиндустриальное общество возникает противопоставление экономикоцентричности культуроцентричности. Это обстоятельство учитывается в политической праксеологии. Марксистская праксеология подвергается критике, как ориентированная на экономикоцентричность. Описывается воздействие промышленной технологии и политической технологии на развитие цивилизации. Промышленные технологии породили искусственную среду и массу токсичных отходов производства, а политические технологии создали искусственную среду, удаленную от здравого смысла, которая отличается нестабильностью, хаосом и также является токсичной. По мнению

А. Турена, развитие современной цивилизации навязывается со стороны государства. Социальные новации государство навязываются посредством технологии насилия, которая нарушает внутренне равновесие в обществе. В этом случае критика современной цивилизации ведется с точки зрения либеральной парадигмы. Существует потребность в использовании политических технологий созидания и противодействия политическим технологиям разрушения и хищничества. Праксеология должна учитывать границы эффективного применения технологий для предотвращения негативных последствий. Таким образом, позиция технологического самоограничения противопоставляется позиции технологической свободы.

А. С. Панарин критически оценивает социальные эксперименты, которые проводились в XX веке. Великие социальные эксперименты способны порождать великие социальные ошибки. Общество должно быть защищено от безответственных людей, экспериментирующих с границами дозволенного. Для этих целей может быть использован прагматический центризм. В связи с этим перед социальными науками стоит задача изучения социальных экспериментов и выработки рекомендаций управленцам по разрешению социальных проблем. В результате усиления хаоса в обществе все более неупорядоченной становится культурная система. Возникает разрыв между функциями целеполагания в культуре и функциями практического осуществления целей. Современные средства массовой информации обеспечивают взаимодействие культур в глобальном масштабе. Взаимодействие культур восточных стран и западных стран приводит к неэквивалентному обмену информацией. Культура-донор формулирует цели для своей страны и для культуры других стран, а культура-реципиент лишается способности ставить цели и интегрировать социальные группы, обладающие творческим потенциалом. Это приводит к массовой дезориентации в обществе. Современная политическая борьба разворачивается вокруг проблемы использования ресурсов и вокруг центров принятия решений. При этом необходимо учитывать не только экономические ресурсы, но и социокультурные ресурсы общества. Подвергается критике натуралистический оптимизм, согласно которому время все расставит по своим местам. Те, кто самоустраивается от принятия решений не способны влиять на свою собственную судьбу. Вопросом первоочередной важности становится способность руководства страны удерживать поле своего социокультурного притяжения от тяготения чужим культурам, т. е. в противном случае будет идти процесс формирования компрадорских социальных групп. Негативные последствия, возникающие в процессе модернизации общества порождают движения антитехнократического сопротивления новациям. Возникла критика либеральной идеи самоорганизующейся экономики. Неконтролируемый государством политический рынок способен породить миграцию рабочей силы, которая необходима стране для обеспечения научно-технического прогресса. А. С. Панарин критически оценивает использование технологии управляемого хаоса для дестабилизации положения в различных странах мира.

С критикой технологии управляемого хаоса С. Манна и ее практической реализации западными политиками выступили многие российские ученые: А. А. Бартош, С. А. Бат-

чиков, Ю. Бялый, А. Г. Дугин, С. Е. Кургинян, В. Е. Лепский, И. Ю. Сундиев, А. И. Фурсов и другие ученые. Так, например, В. Е. Лепский рассматривает технологию управляемого хаоса как новый вид оружия массового поражения в миропроектной борьбе [13–18]. Он полагает, что для ответа на этот вызов необходима разработка новых гуманитарных технологий управления. Обращается внимание на то, что технология теории хаоса используется для асоциального политического разрушения и геополитического манипулирования. В технологии управления хаосом необходимо учитывать влияние средовой парадигмы, которая позволяет выявить субъекты, заинтересованные в разрушении системы государственного управления и суверенитета страны. Для суверенного развития страны необходимо ориентироваться на субъектов, заинтересованных в укреплении системы государственного управления. Осмысление этой средовой парадигмы позволяет понять значение не только жестких форм управления, но и мягких форм управления. Использование технологии управляемого хаоса начинается с организации внешнего управления страной, но затем происходит частичная потеря внешней управляемости и возникает возможность либо дальнейшей хаотизации, либо возможность антикризисной самоорганизации. Для обеспечения

внешнего управления необходимо создание в стране ручной властной элиты, использование технологии обольщения населения и деиндустриализация для того, чтобы исключить возможность самоуправления в стране. Таким образом, обеспечивается колонизация страны. С. А. Батчиков предупреждает, что наряду с мягкими способами воздействия для организации хаоса могут использовать жесткие технологии. С. Е. Кургинян и А. Г. Дугин допускают возможность возникновения управляемого мирового беспорядка. Ю. Бялый пишет, что управление внутрисистемным хаосом осуществляется группами кризис-менеджмента. Для противодействия негативному воздействию внешнего управления необходимо развитие самоуправления в нашей стране и в мировом масштабе. А. А. Бартош полагает, что Россия обладает достаточно широким набором организационных технологий, которые позволяют снизить угрозу возникновения и развития хаоса в нашей стране. А. И. Фурсов указывает на формирование пояса нестабильности вокруг России. Он использует метафору глобофашизма для определения сущности политики неоконсерваторов США [27–28]. Метаформа глобофашизма, которую использует А. И. Фурсов, приобретает конкретные очертания в результате попустительства западных стран в отношении неофашистов.

Литература:

1. Андерсон П. После гегемонии // Режим доступа: <http://www.inop.ru>
2. Ачкасов В. А., Ланцов С. А. Мировая политика и международные отношения: Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2011.
3. Ачкасов В. А. Сравнительная политология: Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2011.
4. Бенуа А. По ту сторону прав человека. В защиту свобод. — М.: ИОИ, 2015.
5. Бенуа А. Против либерализма: (К четвертой политической теории). — СПб.: Амфора, 2009.
6. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. — М.: Логос, 2004.
7. Валлерстайн И. Мир-система Модерна. В 4 т. — М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015–2016.
8. Василенко И. А. Политическая философия: Учебник для бакалавров и магистров. — М.: Юрайт, 2015.
9. Гаджиев К. С. Введение в политическую философию: Учебное пособие. — М.: Логос, 2004.
10. Дегтярев А. А. Основы политической теории: Учебное пособие. — М.: Высшая школа, 1998.
11. Кабаченко А. П. История мировой политики: Учебное пособие для вузов. — М.: МГУ, 2008.
12. Козер Л. Функции социального конфликта. — М.: Идея-Пресс, 2000.
13. Лепский В. Е. Рефлексивно-активные среды инновационного развития. — М.: Когито-Центр, 2010.
14. Лепский В. Е. Субъектно-ориентированный подход к инновационному развитию. — М.: Когито-Центр, 2009.
15. Лепский В. Е. Аналитика сборки субъектов развития. — М.: Когито-Центр, 2016.
16. Лепский В. Е. Междисциплинарные проблемы средового подхода к инновационному развитию. — М.: Когито-Центр, 2011.
17. Лепский В. Е. Эволюция представлений об управлении (методологический и философский анализ). — М.: Когито-Центр, 2015.
18. Лепский В. Е., Рапуто А. Г. Моделирование и поддержка сообществ в Интернет (препринт). — М.: ИП РАН, 1999.
19. Панарин А. С. Философия политики. Учебное пособие для политологических факультетов и гуманитарных вузов. — М.: Новая школа, 1996.
20. Панарин А. С. Стратегическая нестабильность XXI века. — М.: Алгоритм, 2004.
21. Панарин А. С. Искушение глобализмом. — И.: Эксмо, 2003.
22. Поланьи К. Великая трансформация: политические и экономические истоки нашего времени. — СПб.: Алетейя, 2002.
23. Поланьи К. Избранные работы. — М.: Территория будущего, 2010.
24. Ремизов М. В. Критика «универсализма» в философии французских «новых правых». Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. — М.: МГУ, 2004.
25. Теория политики: Учебное пособие / Авт.-сост. Н. А. Баранов, Г. А. Пикалов. В 3-х ч. — СПб.: БГТУ, 2003.
26. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. — М.: АСТ, 2007.
27. Фурсов А. И. Сирийский кризис — это косвенное столкновение США и России. — Режим доступа: <http://www.russiapost.su/archives/25098>

28. Фурсов А. И. Рукотворный кризис. — Режим доступа: <http://www.read24.ru/download...fursov-rukotvorniy-krizis/pdf/>
29. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. — М.: АСТ, 2003.
30. Цыганков П. А. Политическая социология международных отношений: Учебное пособие. — М.: Радикс, 1999.
31. Waltz K.N. Theory of International Politics. — New York: Mc Graw Hill, 1979.

The moral importance of national values in family education

Safarova Nigora Olimovna, Doctor of Philosophy, professor;
 Tuyboeva Gulnoza Kuvondik kyzy, student,
 Navoi State Pedagogical Institute (Uzbekistan)

The level of moral excellence in civil society defines the moral culture of citizens. Ethical culture includes several aspects such as mastering society's ethical experiences of the individual and using those experiences in relationships with other people, self-improvement on a regular basis. In short, moral upbringing is a sign of a person's moral progress. Therefore, this article is devoted to the moral importance of national values in family upbringing.

Key words: extended and nuclear family, moral upbringing, treatment manner, family education, personality.

Нравственное значение национальных ценностей в семейном образовании

Сафарова Нигора Олимовна, доктор философских наук, профессор;
 Туйбоева Гулноза Кувондик кизи, студент
 Навоийский государственный педагогический институт (Узбекистан)

The definition of the word «family» is that a basic social unit consisting of parents and their children, considered as a group, whether dwelling together or not. [1.] In other words, the family is a place where a child is born, grows up, nurtured and steps forward as an independent person to the society. Here the concept of upbringing is of great importance in the development of the individual. The theory of moral education is the social demand of morality and to apply it to life in the interests of learns the tools and techniques. [2.] Family values, sometimes referred to as familial values, are traditional or cultural values that pertain to the family's structure, function, roles, beliefs, attitudes, and ideals. In the social sciences and U. S. political discourse, the term «traditional family» refers to a nuclear family — a child-rearing environment composed of a bread-winning parent, a homemaking parent, and their normally biological children; sociologists formerly referred to this model as the norm. A family deviating from this model is considered as a non-traditional family. However, in most cultures at most times, the extended family model has been most common, not the nuclear family, [3.] and the nuclear family became the most common form in the U. S. in the 1960s and 1970s. [4.] One thing is certainly accepted that whether it is an extended family or a nuclear family, all pay special attention to the moral upbringing of children. After all, moral culture is a structure that contains several elements of the culture of moral thinking. It appears in one person in the relationship with other people. One of the most important elements of moral culture is treatment manners. It is essentially one of the forms of cooperation. It is impossible for humanity to live without cooperating with each other, to live honestly without experience, without interacting with each other. Treat-

ment is necessity, it is need, healthy person may be mentally distressed, depressed without it.

In this regard, it is enough to recall the famous novel «Robinson Crusoe and his adventures» written by Great English writer Daniel Defoe. Robinson was so happy, because of finding Jumaboy. Etiquette requires to replace the dignity of other people, compliance with traditional normative requirements. At the same time, it is distinguished by demonstrating the good qualities in a person. It's the brightest, the most meaningful and the most expressive occurring side happens through the word, speech. The ability to speak and listen, the culture of conversation is important aspects of the treatment. So, treat manners, first of all, sweetness, modesty, meekness, demonstrates ethical standards such as kindness.

Another reflection of manners is the human look. It is well known that in the human gaze of man, the hand in facial expression.

Education is a practical pedagogical process aimed at the formation of certain physical, mental, moral, spiritual qualities in a person; a set of measures taken to ensure that a person acquires the qualities necessary for life in society. For every person, being educated begins in a family. Initially, educating people in nuclear family become parents, if it is extended family, both parents, and grandparents, aunts and uncles are considered as educators. Upbringing is an eternal value and the oldest thing that ensures human humanity. Neither any individual nor the human society can exist without education. Because the values that ensure the existence of man and society are passed from one generation to another only because of education.

In the pedagogical literature the term «Education» is used in a broad and narrow sense. In the broadest sense, education is the sum

of all influences, actions, aspirations aimed at the formation of the human personality, its active participation in the production and social, cultural and educational life of society. In this sense, education includes not only the educational work carried out in the family, school, children's and youth organizations, but also the whole social system, its guiding ideas include literature, art, cinema, radio, television and others. Moreover, the concept of the broadest sense consists of education and knowledge. In the narrow sense, education refers to pedagogical activity aimed at the development of a person's physical development, worldview, spiritual and moral image, aesthetic taste. This is done by family and educational institutions and public organizations. Education and training are not included in the narrow sense of education. However, any upbringing process exists only in close connection with education. This is because in the process of education and knowledge, not only does a person's knowledge increase, but also his moral qualities are accelerated. Education is crucial in the life of any society and any country. The country may be doomed to stagnation and crisis if the younger generation, and society in general, is not sufficiently engaged in education. For the production of material and spiritual wealth in any society for its growth and development, it must rise steadily. To do this, the younger generation must be able to cultivate material and spiritual wealth at the level of their ancestors, and better than them. In order to develop such material and spiritual abilities in the younger generation, the society must have a system of continuous and effective educational institutions.

In Uzbek culture, there are several national values to educate young children in a family, such as patriotism, hospitality, faithfulness, loyalty, respect older people, respect parents, love their motherland, courteousness and etc. Family plays a key role to train such valuable and unique national values in society.

Moreover, English families are also famous for national values. In English culture

A new study of almost 2,000 modern families looked into the moral and practical guidelines set by parents today and revealed a host of old fashioned values which still have a place in modern households. According to 76% of parents, table manners is the most

important value we teach our children, followed by being honest and truthful (73%) and respecting your elders (69%). Although 69% claimed the values they grew up with as a child still resonate today, a further 75% claim they have created a new set of family values which fit with modern life. According to the study by Beko, modern day family values include the importance of recycling (53%), healthy eating (48%), no iPads or iPhones at the dinner table (46%) and respecting other religions and cultures (44%). Other important values for families include equal childcare for both parents (36%) and equal distribution of the household chores (31%). Not fighting over the remote control (29%) and not snooping on another family member's Facebook account also made the list. [5.] Doctor Becky Spelman commented on his research «It's interesting to see how important manners are to our values as a nation. Teaching our children good manners isn't about imposing adults' will on them, but about equipping them with the social skills that they will need to navigate a complicated world».

«Just because we conduct so much of our life online, that does not mean old-fashioned manners, such as helping out with household chores and eating dinner together as a family aren't just as important. Children who learn how to behave in a way that respects others' boundaries are being taught how to manage social situations in a way that will stand them in good stead for life».

The research found that 96% of Britons believe that strong family values prepare children for a happy and successful life.

To sum up, morality plays an important role in human development. The great thinkers of the East considered the moral development of man, his all-round development, the formation of his spiritual image as one of the important factors in the development of society. In the process of human moral, spiritual and enlightenment development, society develops in the same way as it passes through various historical stages — from ignorance, ignorance to science, from evil to goodness, from savagery to humanity. [6.] In short, family is an important unit that transmits the national values of the nation to the future generation. Therefore, the moral importance of national values in family upbringing is great.

References:

1. Melissa Mayntz. Definitions of Family [Electronic source] — URL: <https://family.lovetoknow.com/definition-of-family>
2. Nosirxujayeva G. Ethics. Aesthetics. Tashkent-2006, p.12
3. «Parenting Myths And Facts». Npr.org. Retrieved 4 January 2019
4. «History of Nuclear Families». Bebusinessed.com. Retrieved 4 January 2019
5. 33 Is The Age Brits Finally Admit That Mother Did Know Best [Electronic source] — URL: <https://www.femalefirst.co.uk/parenting/modern-day-british-family-values-929785.html>
6. Uzbekistan National Encyclopedia, Volume 1, Tashkent-2000

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

Фаргона вилоятидаги православ черковлари фаолияти: тарих ва бугунги кун

Жумаев Шохрух Шухратжон ўғли

Ўзбекистон халқаро ислом академияси ҳузуридаги Малака ошириш маркази ходими

Мақолада Ўзбекистонда диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни таъминланиши ҳамда мамлакат сиёсий ҳаётида кўп миллатли фуқароларнинг ижтимоий ҳимояланишини ҳуқуқий кафолатлари, Фаргона вилоятида фаолият юритаётган православ черковлари тарихи ва бугуни ёритилган.

Калит сўзлар: дин, миллат, конфессия, православ, черков

Деятельность православных церквей Ферганской области: история и современность

Жумаев Шохрух Шухратжон угли, сотрудник центра повышения квалификации

Международная исламская академия Узбекистана (г. Ташкент)

В статье освещены вопросы обеспечения религиозной толерантности и межнационального согласия в Узбекистане, правовые гарантии социальной защиты многонациональных граждан в политической жизни страны, история и современность православных церквей, действующих в Ферганской области.

Ключевые слова: религия, нация, конфессия, православие, церковь, молитва

Дунёда турли динлар мавжуд бўлиб, ҳар бир дин ўзининг эътиқод қилувчилари, издошларига, ишонувчиларига эга, у инсонлар ҳаётининг ажралмас қисмига айланиб қолган. Барчамизга яхши маълумки, дин инсон ва жамият ҳаётида муҳим функцияларни бажаради ва одамларни фақат яхшиликка, эзгуликка чорлайди. Инсонлар доимо диний эътиқодга эҳтиёж сезганлар ва унга бўлган ишончни устун деб биладилар.

Мустақиллик туфайли Ўзбекистонда виждон эркинлиги таъминланди. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 31-моддасида «Ҳамма учун виждон эркинлиги кафолатланади. Ҳар бир инсон хоҳлаган динга эътиқод қилиш ёки ҳеч қайси динга эътиқод қилмаслик ҳуқуқига эга. Диний қарашларни мажбуран сингдирилишига йўл қўйилмайди» [1] дейилган. Ўзбекистон кўп миллатли, поликонфессионал давлат. Бундай давлатда миллатлараро тотувлик, диний бағрикенглик ижтимоий-сиёсий барқарорлик ва тараққиётни таъминлашнинг асосий мезонларидан бири ҳисобланади. Шунинг учун динлар ҳақида билиш, конфессиялараро мулоқот, мамлакатимизда қурилаётган демократик жамиятнинг асосий тамойилларидан саналади.

Шунингдек, Президентимиз Шавкат Мирзиёев ташаббуси билан қабул қилинган 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикаси ривожлантиришнинг беш устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида мамлакатимизда миллатлараро то-

тувликни таъминлаш масаласига алоҳида эътибор қаратилган. Мамлакатимизда тинчликни янада мустаҳкамлаш, миллатлараро барқарорликни юксалтириш мақсадида 2017 йил 19 майда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқаларини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармони қабул қилинди [2]. Фармонга мувофиқ, Байналмилал маданият маркази негизида Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқалари қўмитаси ташкил этилди. Бу эса, ўз навбатида, мамлакатимизда фаолият юритаётган миллий маданий марказлар ҳамда дўстлик жамиятларини қўллаб-қувватлаш, уларнинг самарали фаолият юритишида давлат идоралари ва жамоат ташкилотлари ўртасидаги ўзаро ҳамкорликни кучайтиришда мустаҳкам таянч бўлади.

Фаргона вилояти ҳудудига православлик черкови тарафдорларининг кириб келиши Россия империясининг минтақага кириб келиши билан баробар кечган.

Дастлабки православлар ҳарбийлар, савдогарлар, хизматчилардан иборат бўлган. Фаргона шаҳридаги «Сергий Радонежский» черкови раҳбарининг айтишича, дастлаб руслар кириб келганда черковлар маҳаллий аҳолини ушбу динга киритиш учун эмас, балки православлар ҳар кунлик ибодатларини бажаришлари учун қурилган.

Фаргона вилоятидаги православ церковларининг қурилиши асосан 4 та турга бўлинган;

1. Умумжаҳон православ церковлари
2. Ҳарбий церковлар
3. Унча катта бўлмаган ибодат уйи
4. Панеллар (асосан қабристонларда қурилган)

Дастлабки икки тур бир қатор умумий архитектура, режалаштирилган ва дизайн хусусиятларига эга бўлган.

Фаргона водийсидаги шаҳар ва ҳарбий церковларнинг барчаси режа бўйича тўғри тўртбурчак ва тўғри шарққа қараб йўналтирилган шаклда бўлган. Церковлар асосий ибодат қилиш хонаси, қурбонгоҳ, остида ертўласи ва устида қўнғироқ учун жой ажратилган бошқа хоналардан иборат бўлган. Куббалар ва бутун том темир листлар билан ёпилган ва ёғли бўёк билан бўялган. Церков анжомлари, икона ва баъзида қўнғироқлар ҳам Россиядан олиб келинган. Фақатгина Қўқон ва Наманган церковлари учун қўнғироқлар эски мис милтиқлар ва шунга ўхшаш анжомлар ёрдамида қуйиб тайёрланган [3].

Церков қурилиши жараёнида асосий тош ишлари рус мейморлари бошчилигида маҳаллий усталар томонидан амалга оширилган. Уларнинг Ўрта Осиё ҳудудига мос анъанавий конструкцияларни қуриш санъати, режалаштирилган темир-бетонли аркаларнинг етишмаслиги сабаб ғишт билан алмаштирилган.

Фаргона вилоятидаги энг қадимги церковлардан бири Александр Невский черкови бўлиб, ушбу черков 1891–1899 йилларда хазина маблағлари эвазига қуриб битказилган [4]. Византия услубида қурилган черков биноси ўша пайтда Фаргона шаҳрининг марказида жойлашган. Ушбу черковда 700 кишигача православ диндор инсонлар ибодатларини амалга оширган. 1936 йилга келиб черков биноси ёпилган.

Бугунги кунда Фаргона вилоятида христианлик дини православ йўналишига мансуб 3 та черков расман фаолият юритмоқда. Булар, Фаргона шаҳридаги «Сергий Радонежский», Қўқон шаҳридаги «Казанская икона Божией матери», Қувасой шаҳридаги «Иоанн Кронштадский» церковлари ҳисобланади.

Ушбу церковларда православликда мавжуд бўлган сирли маросимларга, диний байрам ва пост (рўза) тутишга катта эътибор қаратилади ва мазкур жараёнларда дин вакиларига алоҳида савоблар нозил бўлади, деб эътиқод қилинади.

Шунингдек, православликда нишонланадиган қуйидаги христиан байрамлари Пасха, Исо Масихнинг арши аълога кўтарилиши, Биби Марямнинг туғилиши, Исо Масих хочини тиклаш каби байрамлар нишонланади.

Адабиёт:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. -Тошкент: Ўзбекистон, 2018.— Б. 8.
2. Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқаларини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5046-Фармони. 19.05.2017 // <http://lex.uz/docs/3210345>
3. Жукова. Л. И. К истории христианства в Средней Азии (XIX–XX вв.) Т.: Ўзбекистон, 1998. С. 135
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Храм_Святого_Николая_Чудотворца_\(Фергана\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Храм_Святого_Николая_Чудотворца_(Фергана))

Фаргона шаҳридаги «Сергий Радонежский» черкови 1952 йилдан бери фойдаланиб келинмоқда. Фарғонадаги ушбу черков 1930–1952 йилларда ўз фаолиятини тўхтатган бўлиб, унча бўлган муддатда немис-лютеран черкови бўлган. Таъмирлашдан кейин 1952 йилдан бошлаб янги ном билан фаолиятини бошлаган. Унинг 3 қаватли иконаси Троцкий черкови билан боғлиқ бўлиб, ушбу икона 1952–1954 йилларда Мария Соколовий томонидан яратилган. Черковда ҳафтанинг ҳар шанба ва якшанба кунлари диний ибодатлар амалга оширилади. Кунлик ибодатларда 80–100 нафаргача, байрам кунлари эса 100 нафардан кўпроқ ибодат қилувчилар черковга ташриф буюришади.

Қўқон шаҳридаги иккинчи йирик православ черкови 1998 йил 13 августда Адлия бўлимидан рўйхатдан ўтган. Черков Қўқон шаҳар «Ўрда таги» кўчаси 70-уйда жойлашган. Ибодатхона биноси 1905 йилда қурилиши бошланган ва икки ярим йил давомида қурилиб 1908 йилда тугалланган. Черков қурилиши архитектор Григорий Николаевич Васильевнинг ёзишича анъанавий рус меморчилигининг намунаси бўлган ёғочлар орқали қурилиши керак бўлган. Черков қурилиши ҳомийлар ва ўша пайтда Қўқон савдогарлари бўлган Полунин ва Хабаров деган инсонлар ҳисобига қурилган. Черков ўша пайт учун камёб ҳисобланган электр ёритиш асбоблари билан жиҳозланган. Черковда қурилган катта ва кичик қўнғироқлар Қўқон хони Худойёрхоннинг хазинасидаги мисдан эритиб қуйилган.

Бугунги кунда ушбу черковда ҳафтанинг жума, шанба ва якшанба кунлари ибодат маросимлари амалга оширилади. Кунлик ибодатларга 20–50 нафар, байрам кунлари эса, 100 нафардан кўпроқ ибодат қилувчилар ташриф буюришади.

Қувасой шаҳридаги «Авлиё Иоанн Кронштадский» черкови 2002 йил 24 апрелда адлия рўйхатидан ўтказилган. Черков Қувасой шаҳар «Мустақиллик» кўчаси 21-уйда жойлашган. Ҳафтанинг шанба ва якшанба кунлари диний ибодатлар амалга оширилади. Кунлик ибодатларда 40 нафаргача, байрам кунларида эса 40 нафардан кўпроқ эътиқод қилувчилар черковга ташриф буюришади.

Хулоса қилиб айтганда, Фаргона вилоятидаги православлик черкови тарихи ва фаолияти тадқиқ қилинганда, унинг хатти-ҳаракатларида ҳокимият қонун қондаларига ҳурмат билан ёндашиш, миссионерлик фаолиятига зўр берилмаганлиги намён бўлди. Бу эса православлик черковига хос бўлган хусусият ҳукумат қарорларига бағрикенглик билан ёндашув узок тарихдан шаклланидиган дарак беради.

Цивилизация тараққиёти ва шахс маънавий қиёфаси

Қаххоров Сарвар Сайфитдинович, психолог
Центр социально-психологической помощи молодежи (г. Ташкент, Узбекистан)

Ушбу мақолада шахс маънавий қиёфасига таъсир ўтказётган омиллар, глобаллашув жараёни ва «оммавий маданият»нинг ривожланиш сабаблари ўрганилган.

Калит сўзлар: глобаллашув жараёни, оммавий маданият, цивилизация.

Развитие цивилизации и духовный облик личности

Қаххоров Сарвар Сайфитдинович, психолог
Центр социально-психологической помощи молодежи (г. Ташкент, Узбекистан)

В данной статье были изучены проблемы процесса глобализации, причины развития субкультуры, а также факторы влияющие на духовный облик личности.

Ключевые слова: процесс глобализации, субкультура, цивилизация.

Кишилик жамияти ривожининг шахс маънавий қиёфасига таъсири барча замонларда турли мутахассислар томонидан ўрганиб келинган. Улар ўртасида ўзаро диалектик алоқадорлик мавжуд.

Янги аср арафасида жаҳон иқтисодий хўжалиги таркиби тубдан ўзгарди. Фан ва техника тараққиёти янги босқичга қадам қўйди. Бу ҳолат информацион жамият шаклланишига олиб келган бўлса, натижа, янги тенденция — глобаллашув жараёни юзага келтирди. Шунингдек, маданий тараққиёт жараёнида ҳам туб ўзгаришлар, хусусан, оммавий маданиятнинг ривожланиб бораётгани шахс маънавий дунёсига беқиёс таъсир ўтказмоқда. Глобаллашув ва маданият оламидаги силсилалар XXI аср арафасига келиб уч қутбли дунёнинг шаклланишига замин яратди. Ушбу жараёнлар шахс маънавий қиёфаси характерини, ҳаётий қадриятлари ва идеалларини, ижтимоий мавқеининг ўзгариши, қатор ижтимоий иллатларнинг юзага келишига сабаб бўлмоқда. Шунингдек, бу вақтга келиб шахс маънавий қиёфасига таҳдид солувчи омил ва воситалар миқдори кўпайиб кетди. Шахс маънавий олами учун кураш турли сиёсий кучлар фаолиятининг асосий мақсадларига айланди.

Айни пайтда: ҳозирги замон Шарқ ва Ғарб цивилизацияси анча мураккаб характерга эга. Ғарбда кейинги ўттиз йилда содир бўлган воқеалар айниқса, жаҳон хўжалигининг иқтисодий таркибидаги жиддий ўзгариш давом этмоқда. Бугунги кунга келиб унда трансмилий корпорациялар ҳокимлиги мутлақ даражага кўтарилмоқда. Академик Н. Моисеевнинг маълумотларига қараганда, сайёрамиздаги ишлаб чиқариш жамғармаларининг 30 фоизи, юқори технологиялар савдосининг 80 фоизи, ривожланган мамлакатлардан ташқарига олиб чиқарилаётган капиталнинг 90 фоизи айнан трансмилий корпорациялар улушига тўғри келади.

Иқтисодиёт таркибидаги фундаментал ўзгаришлар жаҳон иқтисодиёти субъектларидан инвестицион фаолиятни кучайтиришни, замонавий технологияларга катта маблағлар ажратишни, энергияни тежаш ва энергетик комплексни қайта ташкил этиш чораларини кўришни талаб этди. Шу сабабдан

ҳам XX аср мобайнида ривожланган мамлакатларда фан ва техника тараққиётига алоҳида эътибор берилди.

Фан ва техниканинг бундай тараққиёти XX аср охирига келиб Ғарбда информацион жамиятнинг қарор топишига олиб келди. Ҳозирги замон Ғарб цивилизацияси тараққиётининг бугунги босқичида информация оддий маълумот ёки билим эмас, балки у ёхуд бу системани бошқариш имконини берадиган миқдорий меъёр, шунингдек стратегик ва геополитик ресурсга айланди. Масалан, ҳозирги даврга келиб, АҚШ ялпи ички маҳсулотининг 40 фоизи информацион ишлаб чиқариш соҳасига тўғри келди.

Ҳозирги замон цивилизациясининг информацион хусусиятлари XX аср охири — XXI аср бошларида глобаллашув деб аталмиш янги феноменнинг шаклланишига олиб келди. Янги аср арафасида мамлакатлар ва минтақалар орасидаги алоқадорлик ошди, жаҳонда турли соҳаларда содир бўлаётган воқеалар, жараёнлар, муаммолар ва вазиятлар орасидаги боғлиқлик кучайди, фан ва техникадан ижтимоий ҳаётда фойдаланиш кенгайди, миллатларнинг турмуш тарзи ўртасидаги алоқалар интенсивлашди.

Айни пайтда, кейинги 30 йилда Шарқ ва Ғарб маданиятида ҳам жиддий ўзгаришлар содир бўлди. Шарқ мамлакатларида ўтган асрнинг 80-йилларига келиб миллий ва умуминсоний қадриятларни уйғунлаштиришга мойиллик кучая бошлади. Анъанавий ва замонавий маданият элементларини бирлаштиришга уриниш юзага келди. Ғарб мамлакатларида эса ижтимоий-маданий институтлар (оммавий ахборот воситалари, ўқув ва таълим муассасалари, санъат ва адабиёт) фаолияти янгича мазмун касб этди.

Глобаллашув жараёни ва маданият бобидаги ўзгаришлар ҳозирги замон цивилизациясини кўп қутблилик сари етаклади. XX асрнинг кейинги Шарқ ва Ғарб цивилизациясидаги тенденциялар натижасида: а) техносфера билан атроф-муҳит орасидаги зиддият кучайди; б) информацион жамият қарор топа бошлади ва кишилар турмуш даражаси бирмунча ўсди; в) Шарқ ва Ғарб орасидаги зиддият кескинлашди; г) Ғарбда маданий инқироз аломатлари бўй кўрсата бошлаган бўлса, Шарқда фун-

даментализм ғоялари ривожланди; оммавий маданият илдиз отди; д) геосиёсий майдондаги асосий ўйинчиларнинг ривожланаётган мамлакатларга таъсири ва таҳдиди кучайди.

Инсоннинг маънавий қиёфасидаги ўзгаришлар ҳозирги замон цивилизациясига хос бўлган хусусиятлар ва тенденцияларнинг таъсири остида ҳам кечади. Ўзбекистон жаҳон ҳамжамиятига қўшилиши билан умумбашарий норма ва принциплар жамиятимизга кириб келди, умумбашарий қадриятлар фуқароларнинг онги ва фаолиятдан жой ола бошлади. Бироқ ҳозирги замон цивилизацияси билан шахс маънавий қиёфаси орасидаги диалектик алоқадорликда прогрессив хусусиятлар билан бир қаторда айрим регрессив жиҳатлар ҳам мавжуд.

Биринчидан, бозор иқтисодиёти шахс эҳтиёжларини кенгроқ қондираётгани рост. Лекин унинг асосий камчилиги шундаки, у фақат сотиладиган ва харид қилинадиган маҳсулотларни яратишга қодир, холос. Бу ҳол кишилар турмушида моддий эҳтиёжлар устуворлигини юзага келтирмоқда. Ўзбекистон фуқаролари ҳам бундан истисно эмас. Мамлакатда истеъмол маҳсулотлари ишлаб чиқариш йилдан йилга ошиб бормоқда, лекин театр ва музейларга борувчилар ёки газета ва журналларга обуна бўлувчилар сони эса камайиб бормоқда. Масалан, бугунги кунда ёшларнинг 5 фоизи театр ва музейларга бориб туришар экан. Моддий қадриятлар ва эҳтиёжлар устуворлиги ҳозирги замон кишиси турмушининг мутлақо янгича моделини шакллантирмоқда. У прагматизм, индивидуализм ва эгоизм принципларига асосланмоқда.

Иккинчидан, йигирманчи асрда иқтисодий ўзгаришларга монанд равишда содир бўлган фан ва техника тараққиёти ҳам шахс маънавий қиёфасига турли хил таъсир кўрсатмоқда. Биринчидан, унинг таъсири остида инсон дунёқараши гуманизм, фаровонлик, эркинлик каби ғоялар билан бойиди. Иккинчидан эса, фан ва техника ривожини шахс маънавий қиёфасини турли ижтимоий иллатлар гирдобига ташлади. Унинг муваффақиятлари инсон турмушини ташвишга тўлдириб, унинг руҳий дунёси ўзгаришига олиб келди. Фан ва техника тараққиёти шарофати билан моддий бойликларнинг ошиб бориши ҳасад, очкўзлик, фикр қарамлиги деб аталмиш иллатнинг янада ёрқинроқ юз очишига сабаб бўлди.

Учинчидан, фан ва техника тараққиёти информацион жамиятнинг қарор топишига олиб келди. Ижтимоий тараққиётнинг

бугунги босқичида янги информацион технологияларнинг вужудга келиши, информациялар алмашинувининг тезлашуви информацияларнинг ижтимоий аҳамиятини янада ошириб юбормоқда. Бироқ ҳаддан зиёд информацияга эгалик, информация олиш имкониятининг кенгайиши шахслараро мулоқот доирасини торайтириб, кишини ёлғизлик сари етаклаб бормоқда.

Тўртинчидан, фан ва техника тараққиётининг яна бир маҳсули — глобаллашув жараёни ҳам ҳозирги замон кишисига мураккаб таъсир кўрсатмоқда. Унинг натижасида шахснинг ижтимоий воқеликка таъсири камайиб, жамиятнинг эса шахсга таъсир йўналишлари кенгайиб бормоқда. Глобаллашаётган дунё, жадаллашаётган прогресс, фаровонлашаётган турмуш шахснинг жамиятдаги ўрнига, ижтимоий мавқеига путур етказмоқда. Жамиятнинг шахсга таъсири кучайгани сайин ҳозирги замон кишиларининг айрим қисмида ижтимоий ўзгаришлардан ҳайиқиш, кўрқиш туйғуси ривожланмоқда.

Бешинчидан, жаҳонда кўп қутбли дунёнинг шаклланаётгани жаҳонни тўртинчи бора бўлиб олишга интилишни бошлаб бериши ҳам мумкин. Кўп қутбли дунё ўзбек кишисини янги тараққиёт моделлари, янги технологиялар билан таништиради. Бу яхши, албатта. Бироқ ушбу танишув миллий маданият, тил ва анъаналардан воз кечиш эвазига содир бўлса-чи? Бундай геосиёсий вазият миллатларнинг энг етук ақл соҳибларини ўзга манфаатлар таъсири остига тушириб қўйса-чи? Кўп қутбли дунёнинг асосий хавф-хатарлари ана шу саволларда жамланган.

Олтинчидан, йигирманчи аср маданий тараққиёти оммавий маданиятнинг авж олишига ва кенг тарқалишига пойдевор яратди. Бугун «оммавий маданият» ниқоби остида ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм ва эгоцентризм ғоялари тарқала бошлади. Президентимиз таъбири билан айтганда, «бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва қадриятлари, турмуш тарзининг маънавий негизларига, уларни кўпорлигига қаратилган хатарли таҳдидлар одамни ташвишга солмай қўймайди».

Хуллас, ҳозирги тенденциявий ўзгаришлар бугунги замон кишисининг маънавий қиёфасига катта таъсир ўтказмоқда. Агар бу тенденциявий ўзгаришлардан шахс маънавий қиёфасини ҳимоя қилиш механизми ишлаб чиқилмаса, яқин келажакда инсоният бугунгиданда жиддийроқ муаммоларга дуч келиши аниқ.

Адабиётлар:

1. Моисеев Н.Н. С мыслями о будущем России. — М.: Фонд содействия развитию соц. и полит. наук, 1997. — С. 12.
2. Чориев С. Ҳозирги замоннинг мафкуравий қиёфаси. — Т.: Ижод дунёси, 2003. — 4-б.
3. Яковец Ю.В. История цивилизаций. — М.: МКФ, 1997

Хива ёрлиқларида шаръий ва фикҳий ҳукмлар терминалогияси таҳлили (XIX аср)

Шокамолова Мафтуна Баходировна, магистр
Ўзбекистон халқаро ислом академияси (Тошкент ш.)

Хива хонлиги архивидаги ҳужжатлар — ёрлиқлар, хонлик тарихига оид маълумотларни кенг ва ҳар томонлама ўрганишда катта аҳамиятга эга. Бугунги кунда бу турдаги расмий ҳужжатларни ўрганиш тадқиқотчиларнинг долзарб вазифаларидан

бири ҳисобланади. Шунингдек, хон канцелярисига тегишли мазкур ҳужжатлар нафақат мамлакатнинг сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ҳолати, маданияти ва тарихини ўрганади, балки умумий маънода маълум бўлган муҳим жиҳатларини ҳам тадқиқ этишида ёрдам беради. Тақдим этилаётган ушбу мақола Хива ҳужжатлари туркумига кирувчи хон ёрлиқларида учрайдиган шаръий ва фикҳий ҳукмлар терминалогияси таҳлилини келтиришга қаратилган.

Калит сўзлар: Хива хонлиги, ёрлиқ, қонунчилик акти, шариат, фикҳ, маъмурий тизим.

Анализ терминологии шариата и постановлений фикха в Хивинских ярлыках (XIX в.)

Шокамолова Мафтуна Баходировна, студент магистратуры
Международная исламская академия Узбекистана (г. Ташкент)

В целом имеющиеся сейчас документы архива Хивинских ханов содержат обширный и разносторонний материал по истории ханства. Их изучение является актуальным и имеет важное значение. Наряду с этим, документальные источники — ярлыки, относящиеся к знаменитой канцелярии Хивинских ханов, позволят существенно уточнить политическую, социально-экономическую историю, культуру народа, а также многие важные моменты, которые были известны только в общих чертах. Данная статья предназначена для анализа терминологии шариата и постановлений фикха, содержащихся в ханских ярлыках.

Ключевые слова: Хивинское ханство, ярлык, законодательные акты, шариат, фикх, административная система.

Хива хонлиги ўзбек давлатчилиги тарихида муҳим ўрин эгаллаган қадимий ўлкалардан биридир. Унинг бой тарихи, унинг бутунжаҳон цивилизацияси ривожига қўшган ҳиссаси, айниқса давлатчилиги анъаналари, қонунчилик тизимини расмий ҳужжатлар орқали ўрганиш бугунги минтақа тарихини тадқиқ этишда долзарб масалалардан бири бўлиб турибди. Хива хонлиги тарихига оид бундай тарихий ҳужжатларнинг йирик жамланмалари Ўзбекистон Республикаси Миллий архивида сақланаётган «Хива хонлиги архив ҳужжатлари» фонди, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти, Хива Ичанқалъа музейида сақланади. Уларнинг бир қисми ёрлиқ типидидаги ҳужжатлар бўлиб, улар мусулмон дипломатикасининг ноёб намуналари сифатида муҳим илмий кадр-қимматга эга.

Марказий Осиё ҳудудида бу турдаги актлар тадқиқотчи олима О.Д. Чеховичнинг қайдларига кўра 150 мингдан зиёдни ташкил этади [19, б. 75]. Хива хонлиги сарой ҳужжатлари, хусусан, Хива ёрлиқлари қонунчилик, ижтимоий ҳаётни тартибга солиш масаласида, давлат бошқаруви муаммолари контекстида турли тадқиқотларга жалб этилган. Бу борада А.Л. Кун [8], П.П. Иванов [5], Ю.Э. Брегель [3], А. Шайхова [18], У. Вуд [22], О. Жалилов [4], Э.Э. Каримов, У. Абдурасулов [7], Н. Тошев [12] ва бошқаларнинг ишларини алоҳида кўрсатиб ўтиш лозим. Бироқ, Хива хонлиги ёрлиқ ҳужжатларининг шаръий ва ҳуқуқий асослари, уларда келтирилган терминларнинг хусусиятлари махсус тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаган. Мазкур мақолада Хива ёрлиқ ҳужжатларида қайд этилган шаръий ва фикҳий ҳукмлар терминалогиясини ўрганишга қаратдик.

Мусулмон мамлакатларида инсон ҳуқуқлари ислом динининг шаръий ҳуқуқларига асосланган. Фуқаролар ўз ҳуқуқ ва эркинликларини ислом аҳкомига таянган ҳолда, мусулмон ҳуқуқи манбалари, хусусан Қуръони Карим асосида юритганлар. Айтиб ўтиш жоизки, мамлакат бошқарувидаги ўзгаришлар ва сиёсий жараёнлар хонлик ҳудудида ислом дини арконларига амал қилишга салбий таъсир этмади, балки ҳар бир сулола вакили дин

арбобларига, мамлакатдаги диний жараёнларга катта эътибор қаратди. Бу борада рус олими И.В. Погорельскийнинг «хонликдаги барча ҳуқуқий муносабатлар мусулмон ҳуқуқи, шариат асосида шаклланган» [10, б. 31] деб таъкидлаган фикри эътиборга лойиқ. Ҳуқуқий қўлланма тарзида ислом дунёсидаги машҳур ҳанафий фикҳ мазҳабига оид Имом Бурҳониддин Абул Ҳасан Али Ибн Абу Бакр Ибн Абдулжалил Ал-Фарғоний Ал-Марғиноний томонидан яратилган «Ал-Ҳидоя» асари Хива хонлигида Қуръони Каримдан сўнг асосий ҳуқуқий манба сифатида амалда кенг фойдаланилган [11]. Жумладан, ушбу асар мусулмон ҳуқуқшунослари, қозилик идораларида то 1928 йилга қадар дастури амал бўлиб хизмат қилган.

Марказий Осиё халқлари ҳаётига ислом дини анъаналари кириб, маҳаллий кўриниш олган даврларданок ўзларининг баъзи расмий фаолиятларини ислом қонун қоидаларига асосан ҳужжатлаштириб борганлар [2, б. 186]. Шу ўринда ёрлиқлар таҳлилида шунингдек диний руҳонийларга белгиланган мажбуриятлар, дин уламоларига берилган ваколатлар бўйича келтирилган термин ва иборалар тўғрисида ҳам қисқача маълумот беришни лозим деб топдик.

Хива хонлиги мусулмон мамлакати бўлса-да, давлат бошқаруви мутлақ диний раҳбарлик остида эмас, балки шайхулислом томонидан шариат нормаларини ҳаётга татбиқ этиш, уларнинг бажарилишини назорат қилиш усули бўйича олиб борилган. Ўрта Осиёнинг бошқа давлатларида бўлгани каби, хонлик суд тизими аҳолининг турли фуқаролик актларини рўйхатдан ўтказиш, турли низоларни кўриб чиқиш ва шариат асосида ҳал қилиш, аҳолининг шикоятлари бўйича тегишли қарорларни қабул қилиш ваколатларига эга бўлган — қозилар томонидан идора этилган [17, б. 60]. Улар чуқур фикҳий билимга эга бўлган, юқори малакали шахслар орасидан имтиҳон орқали қозикалон тавсияси асосида хон томонидан фармон (фармони олий) билан тайинланган [6, б. 54] ва лавозимдан озод этилган.

Бунинг далили сифатида 1287/1870–1871 йил Хива хони Муҳаммад Раҳимхон II томонидан Домулло Муҳаммад Мурод шахсини Ҳазорасп шахрига қози лавозимига тайинлаш учун

берилган (ёрлиғ-и хумоюн-и олийшон) ёрлиқни келтирсак ўринлидир [13]. Мазкур ҳудуд аҳолисидан шаръий масалалар бўйича «қозилар маҳкамасида» мурожаат этишлари ва тайинланган қозининг қарорларини қатъий билиб, бўй суниш талаб этилади. Шу ўринда қозига белгиланган бир қатор вазифалар келтирилган бўлиб, ўз зиммасида даъволарни кўриш билан бирга, реестр ва ҳужжатларини тузиш (сукук ва сижиллот), меърос тақсимлаш (тариқа), халқ мулкани сақлаш ва бошқа суд ишларини (мурофа`а) ҳал этиш белгиланади.

Демак, қозининг зиммасига юклатилган мажбуриятлар ҳамда ваколатлари белгилаб берилган. Аҳоли зиммасига қозига бўйсунуш ва шариат масалалари бўйича мурожаат қилиш буюрилган. Мисол учун, Хива хони Муҳаммад Рахимхон II томонидан 1290/1873 йилда Тошхувуз шаҳрига Домулло Абдулқодир билан Мулло Бобожон ўринларига Домулло Исмоилни қози этиб тайинлаш учун берилган ёрлиқда [14], аҳолига қози «...амрларин амр намиларин намл англасунлар...ёрлиғи олий мазмунига амал қилмоқни ўзларига лозим билсунлар...» жумлалари ушбу фикрларнинг исботи бўла олади.

Ушбу ёрлиқни расмийлаштириш услубида асосан:...мурофаъа, қатъий сукук ва сижиллот китобати, тарикот, айтом амволи муҳофазоти...каби шариат асосида юритиладиган ҳуқуқий муносабатларда қўлланиладиган ислом ҳуқуқшунослигига оид терминларни учратдик. Исломдаги сижил ҳужжатлари ҳозирги кун тили билан айтганда документалистика, яъни дипломатика фанига яқин соҳа дейиш мумкин. Сижил (сижиллот), реестр, рўйхат қилинадиган дафтар, рўйхатга олиш, регистрация маъноларини англариб, сижил ҳужжатлари қаторига савдо-сотик, никоҳ, қулчилик, ижара, давлатлараро муносабатлар, вақф, иқтоъ мулклари бўйича тузилган ҳужжатлар киритилади. Ушбу манба ислом ҳуқуқшунослигида муҳим ўринга эга манбалардан бири ҳисобланади.

Сукук деб, йирик ҳажмдаги кўчмас мулклар, султон ҳадялари, вақф ерлар, ишлаб чиқариш объектларини расмийлаштириш билан боғлиқ бўлган ҳужжатлар мажмуига айтилади. Сукукнинг келиб чиқиши ислом даврининг VII–XIII асрларга бориб тақалади. Бу даврларда сукук ислом шариатида мувофиқ тузилган шартнома ёки шариат аҳқомлари асосида пул маблағини алмашиш ва юклатилган мажбуриятларни топширишда ҳужжатларни қонуний расмийлаштириш учун қўлланилган. Айрим манбаларда, биринчи сукук ҳужжати Дамашқ шаҳрида мил. VII асрда Шомдаги энг катта масжид Умайяд масжидида тузилган деган маълумотлар мавжуд [21, б. 105]. Бунда сакк (сукук-кўплик шакли) ҳар қандай ҳужжатни ифодалаш учун фойдаланилган, асосан савдо ва тижорат муносабатларидан келиб чиқадиган молиявий мажбуриятларни англариб уларни қонуний акт сифатида расмийлаштириш [20, б. 79] тушунилади. Ушбу жараён диний жиҳатдан тўғри эканлиги Қуръони Каримнинг Бақара сураси 282 ояти калимаси билан мустаҳкамланади.

Шу билан бирга, ёрлиқларда қозиларга мерос тақсимлаш мажбурияти ҳам белгиланганини кўриш мумкин. Мерос бўлиб қолувчи мол-мулк ва шаръий ҳуқуқларни мерос илмида «тариқа», яъни меросхўрлар учун тарк этиб кетилган нарса дейилади. Мерос илми уламолар истилоҳида қуйидагича таърифланади: «Тариқа — мерос қолдирувчининг ўзидан қолдирган мол-мулк ва шаръий ҳуқуқларидир». Ушбу илмнинг фазилати

ҳақида Қуръон оятлари ва кўплаб ҳадислар ворид бўлган [1, б. 164]. Аллоҳ айтади: «Ота-оналар ва қариндошлар қолдирган нарсада эркакларга насиба бор. Ота-оналар ва қариндошлар қолдирган нарсада аёлларга ҳам насиба бор. У оз қолсин, кўп қолсин — ўлчаб қўйилган насибадир» (Нисо сураси, 7 оят) [9, б. 490]. Хива ёрлиқларида қозилар зиммасига ҳам меросни диний жиҳатдан тўғри тақсимлаш вазифаси ҳам юклатилган. Демакки, инсон ҳуқуқлари муқаддас манба билан кафолатланган бўлиб, қозилар ушбу жараёнда ҳақ ҳукм чиқаришликка чақирилади. Бунинг ифодасини ёрлиқларда қозиларга мурофа`а ишларини юритиш ваколати ҳам берилганлигидан кўриш мумкин.

Хонлик пойтахти ҳамда вилоятлар марказларидаги қозилар ва қозихоналар устидан назорат қилувчи шахс, барча қозилар тепасида олий — қози калон турган. У хон томонидан тайинланиб, давлатдаги ҳамма қозилар иши устидан назорат қилган. Раислар ҳар бир катта шаҳар ва қишлоқ хўжаликларида қози-калон тавсиясига биноан олий ҳукмдор томонидан мансабга тайинланган. Ўзбекистон Миллий Архиви, Хива хонлиги канцелярияси бўлимида 1326/1908 йил Хива хони Саййид Асфандиёр Баҳодурхон томонидан Домулло Эшон Маҳсумни Урганч шаҳри раиси этиб тайинлаш учун берилган ёрлиғида [15] раис лавозимига тайинланган шахсга бир қатор мажбуриятлар орасида — «...ҳилофи шаръий қилғонларга таъзийр уруб...шариат аҳқомига қиём-и тамом куркузсунлар...» жумласи ифодаланади. Ушбу жумла маъносидан, раисга белгиланган вазифалар ижросида ҳукмларига бўйсунмаган шахсларга жазо чораларини қўллаш ваколати берилганини кўриш мумкин. Ушбу ибора ёрлиқда шариат аҳқомида белгиланган, ислом ҳуқуқида мавжуд — таъзир термини билан ифодаланади. Шунигингдек, ЎзРФАШИ қўлёзмалар сақловхонасида № 46 инвентарь рақами остида сақланаётган Хива хони Муҳаммад Рахимхон II томонидан 1285/1868 йил Домулло Эшон хўжани Саййид Носир-хўжа жамияти ва Мулло Маъсум хўжа ўрнига қози ва раис лавозимига тайинлаш учун берилган олий ёрлиғидир (йарлиғ-и али) [16]. Аҳолига ушбу тайинланган шахсни ўзларининг қарорлари қатъий қозилари деб билиб, шариат судига мурожаат қилишлари ва унга бўйсунушлари буюрилади.

Таъзир, жамоат тартибини бузганлик (ҳокимият вакилларига бўйсунмаслик, безорилик, киссавурлик, майда фирибгарлик ва ҳ.к.) учун тайинладиган жазо тури ҳисобланади. У ё суд ҳукмига биноан, ё ҳукмдор ёки миршаблар бошлиғи (муҳтасиб) қарорига кўра тайинланади. Қилмишнинг оғирлиги ва айбдорнинг шахсига қараб, таъзир чораси сифатида жамоатчилик иззаси, қози ёки ҳукмдорнинг оғоҳлантириши, тартибга чиқарувчи суҳбат ва бошқа таъсир чоралари қўлланилиши мумкин бўлган.

Жойлардаги шариат бўйича ахлоқий нормалар бажарилишини раислар бажарган. Улар қозилар билан шерикликда иш олиб боришган. Раисларнинг қозилар билан яқин ҳамкорликда фаолият юритганлиги сабабли манбаларда «қози-раис», «муфти-раис» каби атамаларни учратиш мумкин. Шу ўринда Хива хонлари ёрлиқларида ҳам қози-раислик лавозимига бир қатор шахслар тайинланганини кўришимиз мумкин.

Юқорида таҳлил қилинган ёрлиқлар мазмунидан хулоса қилиш мумкинки, биринчидан, хонлар ўз ваколати доирасида ислом қонунчилиги усули ва ясси ақидаларига таянган ҳолда

ёрлиқлар чиқарганлар. Иккинчидан, ёрлиқлар — мамлакатдаги қонунчилик, ҳуқуқ тизимидаги шаръий нормалар: мол-мулк, мерос ҳуқуқи; фуқаролик (райат) ҳуқуқи; маъмурий ҳуқуқ; жинойят ва жазо ҳуқуқлари; диний муассаса ва шахс эътиқоди (мактаб, мадраса, масжид, вақф мулкчилиги, бошқа диний жамоалар билан буладиган ҳуқуқий муносабатлар); харбий ташкилот тизими билан боғлиқ қонунчиликга оид ҳуқуқий қонунлар мажмуаси вазифасини бажарган.

Адабиёт:

1. Афзал Аббор. Ислонда мерос ва унинг тақсимооти. — Т., 2015. — 164 б.
2. Бекмирзаев И. И. Мовароуннаҳрда қозилик ҳужжатлари: тарихий илдиэлари ва таҳлилий ёндошувлар: монография / — Т: Ислон университети, 2014. — Б. 186.
3. Брегель Ю. Э. Архив хивинских ханов (Предварительный обзор новых документов) // Народы Азии и Африки, 1966, № 1. — С. 28–103.
4. Жалилов О. Хива ҳужжатларининг янги коллекцияси // Шарқшунослик. — Тошкент, 2013. № 16. — Б. 53–60.
5. Иванов П. П. Архив Хивинских ханов XIX в. — Л., 1940. — 289 с.
6. Калмыков А. Хива // Протоколы заседаний и сообщений членов Туркестанского кружка любителей археологии. — Ташкент, 1908. — С. 54.
7. Каримов Э. Э., Абдурасулов У. А. Ханские ярлыки — как источник по истории Хивинского ханства // Узбекистан в Средние века. История и культура. Ташкент, 2003. — С. 133–138.
8. Кун А. Описание печатей хивинских ханов // Туркестанские ведомости, 1873. № 40.
9. Қуръони Карим. Нисо сураси, 7 оят. — Т.: «Hilol-nashr», 2018. — Б. 490.
10. Погорельский И. В. Очерки экономической и политической истории Хивинского ханства конце XIX и начала XX в. — Л., 1968. — С. 31.
11. Саидов А., Тошқулов Ж. Сиёсий ва ҳуқуқий таълимотлар тарихи: олий ўқув юрт. ҳуқуқшунослик мутахассислиги бўйича таълим олаётган талабалар учун дарслик. — Т.: Тошкент Давлат юридик ин-ти, 2003. — Б. 47–49.
12. Тошев Н. О языке и некоторых терминах хивинских юридических актов / Исторические исследования о формировании и изменении мусульманских общин в Средней Азии. — Киото, 2006. — С. 108–116.
13. Ўзбекистон Миллий архиви, Фонд-125, 2 — рўйхат, ҳужжат — № 5.
14. Ўзбекистон Миллий архиви, Фонд-125, 2 — рўйхат, ҳужжат — № 22 тартиб рақамидаги, 2 — варақ.
15. Ўзбекистон Миллий архиви, Фонд-125, 2 — рўйхат, ҳужжат — № 26.
16. Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Шарқшунослик институти. Фонд. Инв. — № 46.
17. Холикова Р. Марказий Осиёдаги давлат бошқаруви тарихидан (XIX — XX аср бошлари). — Тошкент: Янги аср авлоди, 2006. — Б. 60.
18. Шайхова А. Юридические документы как источник по истории социально-экономических (преимущественно аграрных) отношений в Хивинском ханстве в XIX — начале XX века: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. — Т., 1989. — 27 с.
19. Чехович О. Д. Задачи среднеазиатской дипломатики // Народы Азии и Африки. 1969. № 6. — С. 75–83.
20. Subhi Y. Labib. «Capitalism in Medieval Islam». The Journal of Economic History 29, 1969. — P. 79–96.
21. Glubb, John Bagot. A Short History of the Arab Peoples. // Dorset Press, 1988. — P. 105.
22. William Wood. A collection of tarkhan yarliqs from the Khanate of Khiva // Papers on Inner Asia. No 38. — Bloomington, Indiana. 2005. — P. 55.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 36 (326) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга

Художник Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 16.09.2020. Дата выхода в свет: 23.09.2020.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.