

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

38 2020
ЧАСТЬ III

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 38 (328) / 2020

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, кандидат архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Папиниан* (142–212 гг. н. э.), выдающийся римский юрист и государственный деятель.

Известно, что Папиниан родился при императоре Антонине. Если верно то, что император Септимий Север был женат на сестре Папиниана, то Папиниан был родом из Сирии (город Гемезы). Многие исследователи римского права и истории склоняются к тому, что Папиниан в довольно юном возрасте оказался в Риме, куда переехал сам или же со своими близкими. Считают также, что Папиниан был учеником выдающегося римского юриста Квинта Цервудия Сцевола, у которого он учился вместе с будущим императором Септимием. По окончании учебы Папиниан, вероятно, некоторое время преподавал право в юридической школе в Бейруте, которая в ту эпоху считалась одной из лучших в империи.

Папиниан находился в близкой дружбе с Септимием Севером, что оказало влияние на всю его карьеру и дальнейшую судьбу. При этом римском правителе он занимал ряд важных должностей, в том числе и пост начальника ведомства петиций (*magister libellorum*), в чьи обязанности входило отвечать на прошения и вопросы (в основном юридического характера), адресованные императору различными должностными и частными лицами.

После казни известного древнеримского политика Луция Фулвия Плавциана, занимавшего при дворе Септимия Севера должность начальника преторианцев, Папиниан получил назначение на его место. В те времена должность префекта претория, подчинявшегося лишь императору, была наивысшей в империи. Она предполагала осуществление префектом не только высших военных, но и высших судебных и административных функций в государстве.

Папиниан оставил после себя относительно немного сочинений, большинство из которых он написал в почтенном возрасте. Так, его перу, в частности, принадлежат три сборника по гражданской юриспруденции: «Вопросы» (37 книг), «Мнения» (19 книг) и «Дефиниции».

Сочинения Папиниана, появившиеся в конце эпохи расцвета римского права, отличаются предельной ясностью, краткостью и строгостью слога. Они справедливо считаются во многих отношениях самыми лучшими из всех трактатов, когда-либо написанных древнеримскими правоведом. В 426 году трудам Папиниана была придана обязательная юридическая сила. 595 фрагментов из них вошли в состав Дигест.

Смерть Септимия Севера круто изменила благополучное положение Папиниана. После кончины Севера его преемниками на императорском троне стали двое его сыновей Каракалла и Гета. Однако после очень короткого периода совместного правления Римом из-за попыток Каракаллы стать единовластным правителем между братьями возникла непримиримая вражда. Пытаясь примирить сыновей Севера, Папиниан вызвал лютую ненависть Каракаллы.

После того как Каракалла, не желавший ни с кем делить императорский трон, убил своего брата, Папиниан, будучи человеком высочайшей нравственности, ни минуты не колеблясь, отказался выступить перед Сенатом в защиту убийцы.

В ответ на просьбу Каракаллы о его защите Папиниан произнес слова, возбудившие гнев императора: «*Non tantum facile parricidium excusari posse, quam fieri*» («Не так легко извинить братоубийство, как совершить его») или, по другому источнику: «*Illud esse parricidium aliud accusare innocentem occisum*» («Одно дело убийство, но совсем другое — обвинить невинно убиенного»). Менее чем через год Папиниан поплатился за этот самоотверженный шаг своей жизнью.

Через два с лишним века после смерти Папиниана был издан «Закон о цитировании». Согласно этому закону, судьи получали право ссылаться не только на указы императоров, но и на мнения пяти величайших римских юристов, уже покойных к тому времени. Первым в этой великолепной пятерке был Папиниан.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГИЯ

- Деряев А. Р., Аманов М. А., Деряев С. А.**
Бурение первой наклонно направленной разведочной скважины в юго-западном Туркменистане..... 151

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- Розломий Н. Г., Опалатенко А. Ю.**
Производительность почв и насаждений Приморского края территории Владивостокского лесничества 154

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

- Цзян Пинчжэ**
Языковая политика стран Центральной Азии в аспекте влияния на инициативу «Один пояс, один путь» 156

ИСТОРИЯ

- Сизов Л. А.**
Владимирская служилая корпорация в Смутное время (1596–1611): численность, родовой состав, землевладение..... 162

СОЦИОЛОГИЯ

- Дзанхотова А. А.**
Национальная политика с демократическим лицом 165

ПСИХОЛОГИЯ

- Гончаров А. С., Кобзарёва И. И., Макарова О. С., Донцов А. В., Лизенко И. И., Ануприенко И. А.**
Краткая история зарубежного психоанализа в контексте изучения эволюции методов исследования психической динамики личности..... 168
- Гулицкая В. И.**
Теоретические аспекты рассмотрения социально-психологического климата в коллективе организации..... 180

Костюченко Р. А.

- Причины девиантного поведения подростков и способы решения данной проблемы..... 183

Ломакина Э. В.

- Проблема изучения и формирования интеллектуальных операций у младших школьников..... 184

Мозговая И. В., Кокоткина Н. Н.

- Командный метод работы специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра..... 186

Петровичева Ю. Ю.

- Проблемы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 188

Софт А. В.

- Необходимость комплексной помощи несовершеннолетним с суицидальным риском 191

ПЕДАГОГИКА

Болоненкова Т. С.

- Взаимодействие учителя с родителями детей с ОВЗ в условиях школьного воспитания 193

Брусенко Л. А.

- Система работы учителя-логопеда по формированию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста..... 195

Изтилеуова Г. А.

- Использование подхода Lesson Study как способ совершенствования практики учителя 198

Каргополов И. С.

- Изучение языка «перелётными детьми» через музыку..... 201

Король К. В., Воронина В. А.

- Парад детсадовских войск, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 202

Король К. В., Кламер В. В., Зайцева О. С.

- Парад макетов военной техники в ДОУ..... 204

Jusupova N. T. Proficient attributes of the teacher's character.....	206
---	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Мосиенко С. А. Взгляд сквозь время: портал Демир-Капы в Бахчисарае	208
---	-----

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Фуйзайлова В. Б. Специфика изображения женских характеров в романе Луизы Мэй Олкотт «Маленькие женщины».....	211
--	-----

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Гостев В. Н. Метод двойного сцепления мысли	213
---	-----

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ZBEKISTON

Зиядов Э. О., Қаюмов Н. Ш., Аманов О. А. Лалмикор майдонларда нўхатнинг эртапишар ва ҳосилдор нав ва намуналарини танлаш	215
Nizomova V. B., Badalov X. R. Nok daraxti ayrim zararkunanda xashoratlari va ularga qarshi kurashishning xos tomonlari	217
Toshov B. R., Hamroyev S. G. Suyuqliklarni aralashtirishda ishlatiladigan sharnirli mufta zvenolarining harakat qonunini aniqlash	219

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Епифанов К. А. О системе менеджмента качества, ее принципах и ее автоматизации	226
---	-----

ГЕОЛОГИЯ

Бурение первой наклонно направленной разведочной скважины в юго-западном Туркменистане

Деряев Аннагулы Реджепович, кандидат технических наук, докторант;
Аманов Мерген Аннамурадович, старший преподаватель, соискатель;
Деряев Сулейман Аннагулыевич, студент
Международный университет нефти и газа (г. Ашхабад, Туркменистан)

В статье рассмотрен опыт бурения первой в Юго-Западном Туркменистане наклонно-направленной разведочной скважины со смещением забоя более чем на 1000 м от устья. Авторы делают выводы о перспективности проведения геолого-разведочных работ в береговых зонах и прибрежной акватории Каспия с помощью наклонно-направленных скважин, как с точки зрения снижения материальных затрат, так и с точки зрения охраны окружающей среды.

Ключевые слова: наклонно-направленные скважины, горизонтальные скважины нефть, бурение, запасы, буровой раствор.

Drilling of the first directional exploration well in southwestern Turkmenistan

Experience of drilling of the inclined directed prospecting well first in the South Western Turkmenistan with face shift more than on 1000 m from the mouth is considered in article. The authors draws conclusions about prospects of carrying out prospecting works in coastal zones and the coastal water area of the Caspian Sea by means of the inclined directed wells, as from the point of view of decrease in material inputs, and grinding of sight of environmental protection.

Keywords: obliquely and directed wells, horizontal wells, oil, drilling, reserves, drilling mud.

В современный период развития нефтяной промышленности, благодаря усовершенствованию буровых технологий, разработке и производству нового бурового оборудования, химических реагентов и технологий, стало возможным применение инновационных, малоизвестных ранее методов и техники сооружения скважин.

Все разведочные скважины традиционно бурились вертикально. Но в настоящее время есть все возможности для изменения этого общепринятого способа. Опыт, накопленный при сооружении наклонно-направленной разведочной скважины в юго-западном Туркменистане, позволил сделать заключение о возможности проведения поисково-разведочных работ на участке этого месторождения, расположенном на мелководье залива Каспийского моря, с помощью наклонно-направленных скважин с отклонением забоя на большое расстояние от вертикали. Бурение наклонных, разнонаправленных скважин на создаваемых искусственных островах позволяет существенно снизить затраты на проведение геологоразведочных операций на месторождении [1]. В сотрудничестве с компанией «Шлюмберже», в юго-западном Туркменистане пробурена наклонно-направленная разведочная скважина № 204 с отклонением забоя на расстояние более чем 1000 метров от вертикали. Скважина на глубину до 3000 м была пробурена вертикально. На-

клонная часть ствола с глубины 3000 м была пробурена при участии специалистов компании «Шлюмберже» с использованием специального оборудования, сданного в эксплуатацию компанией.

Бурение скважины было доведено до 4850 м (по стволу). В соответствии с требованиями технического проекта, технология бурения скважины ничем не отличалась от той, которая применялась для других скважин на месторождении. Бурение скважины с глубины 3000 м осуществлялось с заданием зенитного угла по азимуту 270°. Проектный размер зенитного угла — 45°; максимальная интенсивность набора угла — 3,5°/30м; смещение забоя скважины — 1046,58 м.

На глубине 3000 м, до начала бурения наклонного участка, используемый буровой раствор на водной основе был заменен на Versadril, являющийся буровым раствором на углеводородной основе. Система «Versadril» — одна из самых лучших систем для бурения глин, где устойчивость ствола является основным критерием. Кроме этого, данная система функционирует при высоких температурах до 180–190°C и имеет более улучшенные реологические свойства. Система «Versadril» имеет очень низкую водоотдачу.

В процессе бурения указанной скважины регулярно проводились геолого-технологические исследования (ГТИ). Бу-

рение и контроль процесса бурения осуществлялись с использованием новой станции ГТИ «Геотест-5», которая способна в автоматизированном режиме собирать, обрабатывать и отображать геологическую, геохимическую и технологическую информацию о процессе бурения. Она контролирует параметры бурения, оценивает общую ситуацию, выбирает коллекторы в сечении и определяет их состояние насыщения, а также предотвращает аварии.

Станция состоит из трех основных модулей:

- технологический (контроль бурения в реальном времени);
- модуль газового каротажа (запись общего объема содержания газа и анализ состава газовых примесей)
- геологический модуль (оперативный анализ керна, шлама, буровых растворов и пластовых флюидов) [2].

На рисунке 1 приведен фрагмент записи технологических параметров углубления на участке набора кривизны скважины

в процессе бурения, а на рисунке 2 показан фрагмент интервала бурения прямолинейного наклонного участка ствола скважины.

Бурение наклонно-направленного ствола началось с 3000 м. Бурение проводилось со следующей компоновкой бурильного инструмента: 295,3мм долото и ВЗД (винтовой забойный двигатель) А800М 4553 ХР-8,92 м + 269 мм КЛС (калибратор лопастной спиральный) + переводник с обратным клапаном 206мм + 204мм УБТ (утяжеленная бурильная труба) — 8,93 м + «Telescope-825NF с телесистемой» — 8,06 м + 203 м УБТ — 37,15 м + гидравлический ясс — 10,07 м + 203 мм УБТ — 9.19 м + переводник + переводник + 172 мм УБТ 9,34 м + бурильные трубы — до устья скважины.

Чтобы сохранить заданную величину темпа набора зенитного угла бурение на участке набора угла проводилось следующим образом:

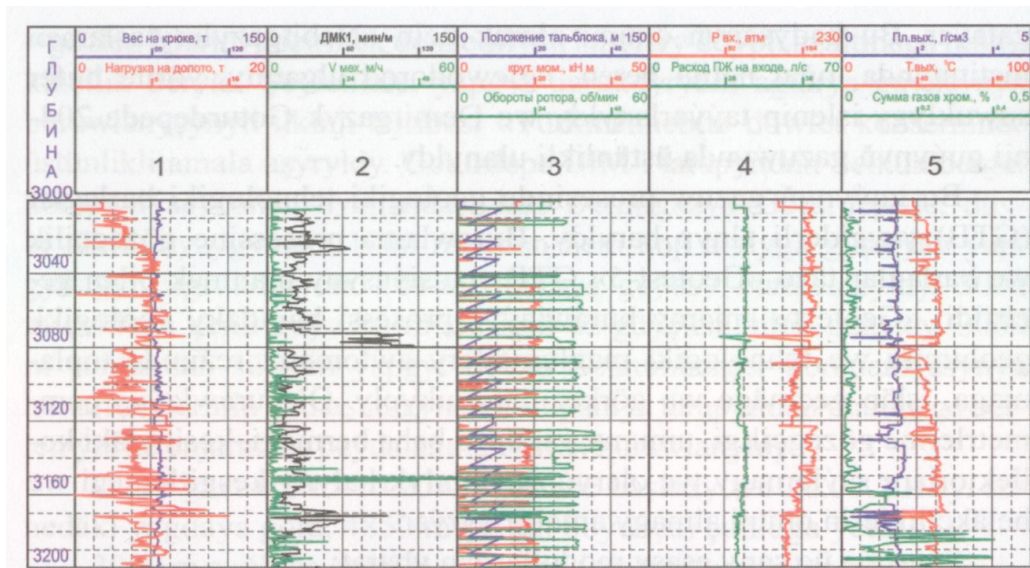


Рис. 1. Технологические параметры углубления на участке набора кривизны скважины

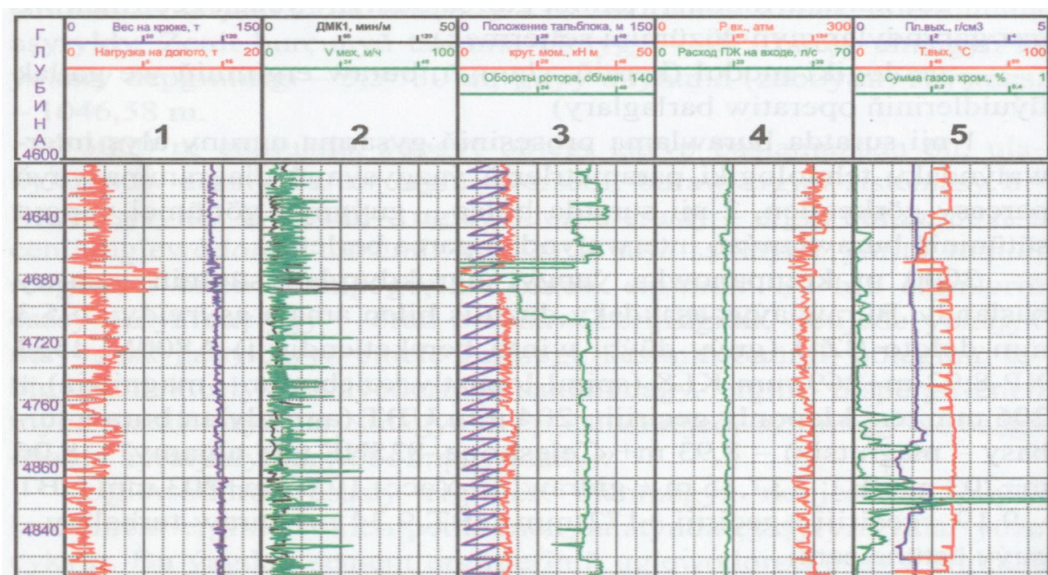


Рис. 2. Технологические параметры пробуриваемого прямолинейного наклонного участка ствола скважины

по заданному азимуту 4–5 м в закрытом роторе с набором угла; затем 4–5 м для стабилизации зенитного угла, с помощью ротора вращая компановку. Состояние талевого блока и кривые, показывающие частоту вращения ротора четко видны в колонке 3 (рис. 1). Бурение прямолинейного наклонного участка ствола скважины проводилось непрерывным вращением всей компановки с помощью ротора (рис. 2). Траектория ствола регулировалась путем изменения положения калибраторов на прямолинейном наклонном участке скважины и замены шарошечных долот на долота PDC (и наоборот).

После достижения глубины 4450 м (по стволу) обсадная колонна диаметром 244,5 мм была успешно спущена и закреплена

в скважине. Колонна была спущена двумя секциями. После доведения скважины до проектной глубины, было принято решение об углублении скважины для решения поставленных задач по поиску продуктивных пластов. Скважина была углублена до 4865 метров и была спущена эксплуатационная колонна диаметром Ø139,7 мм.

При бурении скважины максимальное смещение забоя составило 1167,48 м при магнитном азимуте 266,15°, максимальный зенитный угол на глубине 4440 м был равен 53,46°.

В результате разработки первого объекта был получен приток с максимальным общим дебитом 80 т/сутки. Результаты анализа продукта приведены в таблице.

Таблица 1. Анализ нефти по скважине № 204

Расстояние (по стволу), м		4815–4820,	4822–4834
Горизонт		AG3	
Объем воды, м3		46,0	29,5
Плотность, г/см3		0,8445	0,8460
Температура замерзания, оС		+3	+3
Вязкость	20 °С	10,4	10,5
	50 °С	4,0	4,1
Заключение		Жидкий углеводородный флюид — легкая нефть	

Коммерческая скорость бурения скважин составила 817 м/ст.месяц. Время производительности при бурении — 100%, временной баланс по основным показателям:

- бурение — 27,7%;
- спускоподъемные операции — 17,2%;
- крепление — 18,1%;
- вспомогательные работы — 37%;

Существуют реальные возможности для ускорения бурения таких скважин в будущем за счет сокращения времени, необходимого для подготовки к бурению наклонно-направленного участка ствола.

Скважина № 204 успешно выполнила свою миссию, подтвердив нефтегазоносность этого участка месторождения без

дополнительных затрат материалов и времени на строительство насыпной площадки.

Опыт бурения первой в Туркменистане наклонно-направленной разведочной скважины со значительным смещением от забоя создает возможность для дальнейшей оптимизации и ускорения поисково-разведочных работ на участке месторождения в акватории Каспийского моря. Использование для бурения существующих насыпных площадок-островов значительно снижает стоимость геологоразведочных. С точки зрения охраны экосистемы Каспийского моря, особую важность представляет применение капитального бурения с небольшого количества насыпных островов.

Литература:

1. Деряев А., Михайлюк В., Бурение наклонно-направленных скважин в Западном Туркменистане// Научные аспекты развития нефтяной промышленности Туркменистана: Небитгазылмытас лама.— вып. 2(29).— Ашгабат: Ылым, 2012.— 267–276 с.
2. РД 153–39.0–069–01 Техническая инструкция по проведению геолого-технологических исследований нефтяных и газовых скважин, Тверь, 2001.— 79 с.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Производительность почв и насаждений Приморского края территории Владивостокского лесничества

Розломий Наталья Геннадьевна, кандидат биологических наук, доцент;
Опалатенко Александр Юрьевич, студент магистратуры
Приморская государственная сельскохозяйственная академия (г. Уссурийск)

Под лесорастительными свойствами почв принято понимать «почвенные условия, обеспечивающие произрастание древесных пород. Это понятие включает в себя комплекс свойств собственно почв и тех почвообразующих и почвоподстилающих пород, на которых она развивается».

Взаимодействие между почвами и растениями, является наиболее существенной частью процесса почвообразования. Поэтому не случайно определение лесорастительных свойств почв, их классификация и использование в лесном хозяйстве с давних пор привлекали внимание лесоводов. [1]

Решающее и определяющее значение условий местопроизрастания в продуктивности насаждений отмечается всеми лесоводами, относящимися к различным школам и течениями, при этом наибольшее значение придается почве.

Одним из основных общих показателей производительности почв в лесном хозяйстве является продуктивность насаждений, произрастающих на данной почве. Могут учитываться также запас древесины на 1 га, высота древостоя, величина прироста, класс товарности основных древесных пород и другие показатели. Весьма важным показателем являются физико-технические качества древесины в зависимости от условий местопроизрастания.

Связь между типами почв, типами леса и бонитетом отмечается в работах Г. Ф. Морозова. Тесную связь между разновидностями почв и продуктивностью насаждений отмечали Г. Н. Высокский, П. С. Погребняк. [4]

Общеизвестны трудности прямого количественного измерения уровня плодородия почв. Применяемые на практике способы его определения через продуктивность насаждений не всегда дают объективные результаты, поскольку плодородие как интегральное свойство почвы лишь одно из условий, формирующих продуктивность древостоя. Продуктивность — значительное более сложное понятие и представляет собой равнодействующую и функцию целого ряда факторов, таких как почва, климат, древесная порода, труд лесовода и время.

К важнейшим лесорастительным свойствам почв относится содержание питательных веществ, микроэлементов, биологическая активность почв и их магнитная восприимчивость. [2]

Рассмотрим основные лесорастительные свойства лесопокрываемых почв Приморского края территории Владивостокского Лесничества. В зависимости от типа, подтипа почв и рельефа местности мощность генетических горизонтов лесопокрываемых почв имеет широкую амплитуду колебаний, однако максимальная мощность профиля почв не превышает 110 см.

Таблица 1. Мощность гумусового горизонта разновидностей преобладающих почв Владивостокского лесничества

Разновидность	M, см	$\pm m$	α	V%	P%
Чернозем выщелоченный					
Тяжелосуглинистый	52,3	2,76	6,40	12,2	5,2
Среднесуглинистый	54,9	1,54	5,95	10,8	2,8
Легкосуглинистый	54,3	4,80	16,00	29,6	8,9
Чернозем оподзоленный					
Тяжелосуглинистый	48,5	0,79	5,02	10,3	3,6
Среднесуглинистый	49,7	1,03	2,74	5,6	2,1
Темно-серая лесная почва					
Глинистая	28,1	0,64	3,24	11,5	2,3
Тяжелосуглинистый	32,3	0,38	1,97	6,0	1,2
Среднесуглинистый	34,2	0,87	1,91	5,5	2,5

Разновидность	M, см	±m	α	V%	P%
Легкосуглинистый	37,2	0,84	1,89	5,0	2,2
Серая лесная почва					
Глинистая	20,6	0,38	1,57	7,8	1,9
Тяжелосуглинистый	22,7	0,52	1,79	7,8	4,6
Среднесуглинистый	26,0	0,88	2,92	11,2	3,4
Серая лесная коричневая почва					
Глинистая	20,1	0,34	1,23	6,1	1,7
Тяжелосуглинистый	21,7	0,59	1,95	9,1	2,8
Дерново-карбонатная почва					
Глинистая	20,2	0,84	3,14	15,5	4,2
Тяжелосуглинистый	19,3	0,88	3,04	15,7	4,6

В табл. 1 приведена характеристика мощности гумусового горизонта. В качестве последней фигурирует для серых лесных почв только подгоризонт А1, для темно-серых лесных почв и черноземов — весь горизонт А и АВ в случае его выделения.

Мощность гумусового горизонта черноземов колеблется в широких пределах, однако максимальная мощность редко превышает 90 см.

В разновидностях темно-серых и серых почв наблюдается увеличение мощности гумусового горизонта с облегчением механического состава.

Мощность гумусового горизонта в подтипах серых лесных почв убывает в направлении от темно-серых к светло-серым лесным. Отличаются от обычных меньшей мощностью перегнойно-аккумулятивного горизонта.

Разница по мощности гумусового горизонта серых почв невелика. Резко отличается от темно-серых пониженной мощностью гумусового горизонта коричневый род серых лесных почв.

Важность значения мощность гумусового горизонта как показателя лесорастительных свойств почв не вызывает сомнения. Общеизвестно, что в любой природной зоне почвы, имеющие мощные перегнойно-аккумулятивные горизонты, по своей производительности стоят выше, чем маломощные, и, следовательно, входят в более высокую почвенно-типологическую группировку.

Состав и продуктивность лесных насаждений в значительной степени зависят от механического состава не только верхних генетических горизонтов, но и материнской породы и в условиях нормального увлажнения по механическому составу можно с достаточной точностью судить о производительности почв. Особая роль здесь принадлежит фракции физической глины [3].

Таким образом, располагая данными механического состава почв и зная закономерности, позволяющие определить оптимальные условия роста древесной растительности, можно правильно решать многие лесоводческие вопросы.

Литература:

1. Букин, Н. И. О рекреационном лесопользовании / Н. И. Букин, Н. Н. Гусев. — 4-е изд. —: Лесное хозяйство, 1984. — 278 с. — Текст: непосредственный.
2. Добровольский, Г. В. Влияние человека на почву как компонент биосферы / Г. В. Добровольский, Л. А. Гришина, Б. Т. Розанов, В. О. Таргульян. — 12-е изд. —: Почвоведение, 1985. — 314 с. — Текст: непосредственный.
3. Хайретиндов, А. Ф. Повышение продуктивности лесов Южного Урала / А. Ф. Хайретиндов. — Уфа: Башк. кн. изд-во, 1990. — 280 с. — Текст: непосредственный.
4. Карпачевский, Л. О. Лес и лесные почвы / Л. О. Карпачевский. —: Лесная промышленность, 1981. — 206 с. — Текст: непосредственный.

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Языковая политика стран Центральной Азии в аспекте влияния на инициативу «Один пояс, один путь»

Цзян Пинчжэ, магистр
Ланьчжоуский университет (Китай)

Пять стран Центральной Азии (Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан) являются важными соседями Китая и всегда поддерживают добрососедские и дружеские отношения с Китаем. С реализацией Инициативы «Один пояс, один путь» связи между пятью странами Центральной Азии и Китаем становятся все более тесными. После распада Советского Союза пять стран Центральной Азии по-разному стали реализовывать на своей территории языковую политику. Языковая политика отразилась, например, на защите национальных языков, на ослаблении статуса русского языка и др. Языковая политика влияет на экономику, политику и культуру стран, охваченных инициативой «Один пояс, один путь». В тексте работы будут проанализированы последствия языковой политики этих стран и предложены решения этих проблем.

Ключевые слова: страны Центральной Азии, языковая политика, статус русского языка, инициатива, Один пояс, один путь.

Азиатский регион всегда находился на маршруте древнего Шелкового пути. Торговые связи между Китаем и Центральной Азией продолжались в течение тысячелетий и совместно способствовали развитию и процветанию древнего Шелкового пути. Поскольку президент Си Цзиньпин предложил Инициативу «Один пояс, один путь», Центральная Азия, как основная область Инициативы «Один пояс, один путь», играет незаменимую роль в Экономическом поясе Шелкового пути. После распада Советского Союза страны Центральной Азии пытались избавиться от влияния русского языка и развивать свои национальные языки. В данной работе будет рассмотрено, как изменения в языковой политике повлияют на инициативу «Один пояс, один путь».

Пять стран Центральной Азии и русский язык

История, культура и национальные условия пяти стран Центральной Азии

«Пять стран Центральной Азии» включают азиатскую часть Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, Туркменистана и Таджикистана. После распада Советского Союза режимы Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, Туркменистана и Таджикистана в этом регионе сформировали относительно общий политический и культурный регион, так как они имеют высокую степень общности в культуре. Этот регион Центральной Азии также известен как Туркестан.

С общей площадью более 2,7 миллиона квадратных километров Казахстан является крупнейшей из пяти стран Центральной Азии. Казахстан является многонациональной

страной с более чем 130 этническими группами. Казахи являются крупнейшим по численности народом и в основном верят в ислам. Столица Астана является политическим центром Казахстана, главной промышленной и сельскохозяйственной производственной базой Казахстана и национальным железнодорожным транспортным узлом. Казахстан богат запасами нефти и природного газа, в основном сосредоточенными в Каспийском море и вокруг него. Запасы нефти составляют около 10 миллиардов тонн. Особенно богато Каспийское море с предполагаемыми запасами в 13 миллиардов тонн и запасами природного газа в 11700 триллионов кубометров. Геологические запасы угля составляют 170 миллиардов тонн, которые в основном распределены в Караганде и Восточном Казахстане. Казахстан является одним из 10 крупнейших производителей угля в мире. Месторождения металлов также многочисленны, существует более 90 разведанных месторождений полезных ископаемых, среди которых запасы вольфрама занимают первое место в мире, а хромовые и фосфатные породы занимают второе место в мире. Запасы меди, цинка и молибдена занимают первое место в Азии и поэтому пользуются репутацией «энергетической и сырьевой базы».

С точки зрения ВВП и национальной мощи Казахстан всегда занимал первое место среди пяти стран Центральной Азии, поэтому Казахстан стал одной из самых быстро растущих экономических стран в СНГ.

Узбекистан имеет общую площадь более 440 000 квадратных километров. Географическое положение отличается превосходным местоположением. В древние времена Узбекистан был частью важной караванной дороги, через которую проходил знаменитый «Шелковый путь». Население Узбекистана

составляет более 25,11 млн. Это самая густонаселенная страна в Центральной Азии. Это также многоэтническая страна с 129 этническими группами. Узбеки составляют более половины. Большинство жителей верят в ислам. Официальный язык — узбекский, а русский язык является языком общения. Столица Ташкент — новый европейский город, крупнейший город в Центральной Азии и важный экономический и культурный центр. Энергетические ресурсы Узбекистана — это, главным образом, нефть, природный газ и уголь, три из которых в настоящее время имеют доказанные запасы в 5,3 миллиарда тонн, более 5 триллионов кубометров и 2 миллиарда тонн соответственно. Узбекистан входит в десятку ведущих мировых горнодобывающих стран. Более 30 миллиардов кубометров газа, уступая только Туркменистану в Центральной Азии, занимая третье место в Содружестве Независимых Государств. Общая оценка нефтегазовых ресурсов превышает 1 триллион долларов с более чем 160 нефтедобывающими районами, которые можно разделить на 5 основных нефтегазовых регионов.

Общая площадь Кыргызстана составляет 198 500 квадратных километров, более 5 миллионов человек, более 80 этнических групп, а кыргызская этническая группа составляет более половины населения. Жители в основном верят в ислам. Столица — Бишкек. Среди источников энергии есть уголь, сланец, торф, природный газ и нефть. Среди них уголь занимает важное место в Центральной Азии с геологическим запасом 29,6 млрд т. Некоторые виды угля не только богаты запасами, но и отличаются хорошим качеством. Это высококачественное топливо или углехимикат. Важное сырье, угольные месторождения, в основном распределены в районе Тяньшань на севере и юге, а некоторые районы месторождения угля могут разрабатываться открытым способом, например, район известный как «центрально-азиатский бункер угля».

С площадью более 490 000 квадратных километров, Туркменистан является страной, не имеющей выхода к морю, расположенной в юго-западной части Центральной Азии. 80% территории покрыто пустыней Каракумы. Это один из самых сухих регионов в мире. В стране проживает более 5 миллионов человек, в стране более 100 этнических групп, из которых туркмены составляют более 70%, верят в основном в ислам. Столица — Ашхабад. Страна богата ресурсами нефти и природного газа. Запасы нефти составляют 12 млрд тонн, запасы природного газа — более 2,2 трлн куб. м, что составляет 56% запасов природного газа в Центральной Азии. Запасы на душу населения можно сравнить с Саудовской Аравией, а годовой объем добычи составляет 60–80 млрд куб. Страна занимает первое место среди стран Центральной Азии и четвертое в мире по объему газа, доказанные запасы нефти составляют около 1,1 миллиарда тонн, занимающая второе место в странах Центральной Азии после Казахстана. Нефть и газ есть практически во всех частях страны.

Таджикистан, общая площадь которого составляет 143 100 квадратных километров, не имеет выхода к морю и расположен в юго-восточной части Центральной Азии. Расположенные в горной местности, горные районы и плато составляют 90%, из которых около половины находятся выше 3000 метров над уровнем моря и известны как «горная страна». Население Таджикистана составляет около 6 миллионов человек, основной

этнической группой являются таджики, они составляют 70,5%. Большинство жителей верят в ислам, национальный язык — таджикский, а русский является языком межнационального общения. Душанбе является политическим, экономическим, культурным и транспортным центром Республики Таджикистан.

Процесс популяризации русского языка в пяти странах Центральной Азии

Российский период: Обязательная реализация русского языка с ограниченным эффектом. В конце 19-го века Центральная Азия была официально включена в состав Российской империи. Россия использовала русский язык для деловой и социальной жизни, а также создала русскую школу для продвижения русского языка в Центральной Азии. Эта языковая политика в определенной степени способствовала распространению русской культуры в Центральной Азии и усилила влияние русского языка в странах Центральной Азии. Однако из-за большой доли неграмотных жителей Центральной Азии, низкого качества культуры и влияния тюркской и арабской культур, а также отсутствия системной и последовательной языковой политики, результаты в то время не были очевидными.

Ленинский период: диверсифицированная языковая политика — языковая политика ленинского периода, основанная на грамотности и способствующая созданию национального языка, в основном под влиянием мысли Ленина о том, что «все нации равны». «Декларация прав народов России» [16], принятая в 1917 году, провозгласила национальную политику, отличную от русской, каждая нация имеет право получать образование и развивать свою культуру на национальных языках. Впоследствии русский был позиционирован как «межнациональный общий язык».

Сталинский период: задача по ликвидации неграмотности, направленная на повышение качества национальной культуры в Центральной Азии, была в основном завершена к концу 1930-х и началу 1940-х годов. В 1939 году уровень грамотности жителей Центральной Азии достиг 77,7%-83,8% (в среднем 87,4% в Советском Союзе). Ликвидация большого количества неграмотных создала условия для создания этнического образования. Сталин утверждал, что «период победы социализма в одной стране не дает условий, необходимых для слияния наций и национальных языков, что, наоборот, этот период создает благоприятную обстановку для возрождения и расцвета наций, ранее угнетавшихся царским империализмом» [15, с. 345]. В целях развития центральноазиатского национального языка и письменности центральноазиатский национальный сценарий был преобразован в сталинский период. Поскольку местные этнические группы в Центральной Азии, как правило, верят в ислам, этнические сценарии Центральной Азии изначально были в форме арабских букв.

Хрущевский период: с одной стороны, Хрущев все еще говорил о «равенстве языков всех национальностей», с другой стороны, он энергично продвигал пропаганду русского языка, с одной стороны, он заявлял о реализации «двуязычия», с другой стороны, он на практике исключал национальный язык. Хотя в законодательстве отсутствует положение о язы-

ковой дискриминации, на практике повсеместно игнорируется национальный язык. В результате фактический доминирующий статус русского языка был окончательно закреплён в рамках очередной Программы Коммунистической партии Советского Союза, утверждённой на XXII съезде КПСС в 1961 г. Фактический статус русского языка как первого среди равных языков СССР получил идеологическое обоснование в виде формулы «языка межнационального общения», а его освоение (в процессе «добровольного изучения») должно было способствовать «взаимному обмену опытом и приобщению каждой нации и народности к культурным достижениям всех других народов СССР и к мировой культуре» [6].

Брежневский период: В 1979 г. на международной конференции «Русский язык — язык дружбы и сотрудничества народов СССР» Л. И. Брежнев заметил, что «в условиях развитого социализма, когда экономика нашей страны превратилась в единый народнохозяйственный комплекс, возникла новая историческая общность — советский народ, объективно возрастает роль русского языка как языка межнационального общения в строительстве коммунизма, воспитании нового человека» [10, с. 32]. Весь Советский Союз, включая Азию, насильственно популяризировался русский язык, а развитию и использованию национальных языков уделялось недостаточно внимания, поэтому использование национальных языков постепенно сужалось.

Горбачев выступал за «демократизацию» и «открытость» и стал уделять внимание языкам этнических меньшинств. В резолюции Конгресса Коммунистической партии Советского Союза 1988 года подчеркивалось, что «все граждане могут свободно развивать и свободно использовать национальные языки».

Языковая политика пяти стран Центральной Азии и ее влияние на политику и экономику

Языковая политика пяти стран Центральной Азии после распада Советского Союза

После распада Советского Союза все пять стран Центральной Азии без исключения приняли языковую политику подавления русского языка, защиты и развития своего собственного языка. Страны Центральной Азии постепенно «маргинализировали» статус русского языка посредством языковой политики, которая сильно ограничивала использование русского языка, и статус русского языка стал более нестабилен.

Влияние на политику и экономику национальной языковой политики пяти стран Центральной Азии

В последние годы с непрерывным укреплением сознания национальной независимости стран Центральной Азии и ускорением процесса «русификации» русский язык «теряет популярность» в Центральной Азии. В настоящее время среди пяти стран Центральной Азии Казахстан и Кыргызстан считают русский язык «официальным языком», а жители Гаджида имеют самый высокий уровень знаний по русскому языку. Хотя в Туркменистане и Узбекистане русский язык все еще распространён,

их правовой статус четко не отражен. В Таджикистане, несмотря на то, что таджикское правительство активно «отказывалось» от русских, с возрождением всестороннего национального могущества России в последние годы и повышением заработной платы в России, многие таджики даже переименовывают себя русскими именами, чтобы работать в России. Будучи одним из универсальных языков Советского Союза, официальным языком многих стран и одним из шести рабочих языков Организации Объединённых Наций, русский язык использовали во время расцвета Советского Союза более 350 миллионов человек во всем мире. Пушкин, великий русский поэт, однажды назвал русский язык «самым прекрасным языком в мире». С распадом Советского Союза и независимости пяти центрально-азиатских стран статус русских в Центральной Азии вызывает беспокойство. Укрепление сознания независимости пяти стран Центральной Азии и влияние крупных держав в регионе являются важными факторами, которые приводят к «негодованию» русских в Центральной Азии.

«Один пояс, один путь» и пять стран Центральной Азии

Предложение инициативы «Один пояс, один путь» и значение Центральной Азии

В 2013 году, когда президент Си Цзиньпин посетил Казахстан, он впервые предложил Инициативу «Один пояс, один путь». Первый шаг инициативы «Один пояс, один путь» в Центральной Азии отражает ожидания Китая относительно участия пяти стран Центральной Азии в строительстве Экономического пояса Шелкового пути. Ожидается, что страна будет играть важную роль в строительстве Шелкового пути.

Во-первых, Центральная Азия является основной Евразийского континента и важным каналом экономического пояса Шелкового пути. Центральная Азия является связующим звеном и соединением Евразийского континента. Уникальное географическое положение сделало Центральную Азию исторически конкурентоспособной. Сюнну, турки, Аравия, Монголия, Россия и Китай контролировали Центральную Азию. Древняя Центральная Азия находилась на пересечении различных цивилизаций, и Центральная Азия неизбежно была единственным каналом для перевозок Восток-Запад в Евразии. Это сделало Центральную Азию перекрестком древнего Шелкового пути в династиях Хань [17] и Тан [18].

Современная инициатива «Один пояс, один путь» получила горячую поддержку со стороны стран в соответствии с историческими традициями. С периода современности Центральная Азия соседствует с Европейским Союзом, Россией, Китаем, Западной Азией и Южной Азией, то есть это также соседство с христианской культурой, исламской культурой и конфуцианством. Центральная Азия оказалась регионом пересечения сфер влияния культур ЕС, России и Китая, поддерживая сухопутную связь между этими тремя регионами, что делает Центральную Азию центром в текущем глобальном процессе. Аналогичным образом политическое направление Центральной Азии и экономическое развитие также могут оказывать прямое влияние на Европу, Россию и Северо-Западный Китай.

Во-вторых, с точки зрения экономических факторов пять стран Центральной Азии богаты ресурсами. Нынешний геостратегический статус пяти стран Центральной Азии очень высок, что во многом определяется его богатыми ресурсами, особенно ресурсами нефти и газа. В 2017 году население пяти стран Центральной Азии достигло 70 миллионов, что также считается огромным потенциальным рынком. В сентябре 2013 года президент Си Цзиньпин посетил Казахстан, Туркменистан, Узбекистан и Кыргызстан с государственным визитом и принял участие в саммите Шанхайской организации сотрудничества в Бишкеке, на котором президент Си Цзиньпин предложил инновационную модель сотрудничества и укрепил строительство «пяти звеньев». Постепенно формируется большая схема регионального сотрудничества. Можно видеть, что инициатива «Один пояс, один путь» и сотрудничество в Центральной Азии основаны на экономике, которая, в свою очередь, стимулирует сотрудничество в области наращивания потенциала, интегрирует региональные ресурсы, способствует развитию региональной экономики, способствует общему развитию, обеспечивает общее процветание и создает политическое взаимное доверие, экономическую интеграцию и культуру. Общность интересов, судьбы и ответственности поможет смягчить давление мировой экономики. Наконец, пять стран Центральной Азии сами являются важными игроками на международной политической арене и активно участвуют в международной политике. Пять центральноазиатских стран являются бывшими республиками Советского Союза. После обретения независимости они по-прежнему тесно связаны с Россией политически, экономически и культурно. Они часто прислушиваются к российскому голосу на международной арене, а пять стран Центральной Азии являются третьими независимыми странами в мире. Внутри этих стран происходят сложные этнические и религиозные процессы. Отстальные в экономическом отношении все пять стран надеются, что международный политический и экономический порядок может быть справедливым и разумным. Современная модель мира многополярна, глобализация мировой экономики продолжает развиваться и полностью используется в благоприятной международной обстановке. В собственных геополитических условиях развитие экономики, вертикальная и горизонтальная интеграция уменьшают зависимость пяти стран Центральной Азии от больших стран и максимально увеличивают их собственные интересы.

Подводя итог, отметим: во-первых, пять стран Центральной Азии как развивающиеся, активные участвующие в различных международных или региональных организациях государства являются эффективной силой, способствующей установлению нового международного политического и экономического порядка. Во-вторых, пять стран Центральной Азии являются региональными силами международного баланса, укрепляют политическое и экономическое сотрудничество с другими странами и способствуют региональной политической и экономической диверсификации. Пять стран Центральной Азии играют важную роль в создании безопасных условий для Азии и Европы. Пять стран Центральной Азии борются с такими глобальными проблемами, как крайний национализм, крайний религиозный настрой, международный терроризм, транснациональная пре-

ступность, загрязнение окружающей среды, а также участвуют в поддержании регионального мира и стабильности.

Влияние изменения статуса русского языка в странах Центральной Азии и влияние этого процесса на инициативу «Один пояс, один путь»

Поскольку страны Центральной Азии определяют свой национальный язык в качестве соответствующих национальных языков, языковая политика привела к ряду социальных, экономических и культурных проблем, которые повлияли на национальную гармонию и социально-экономическое, образовательное и культурное развитие. Пять центрально-азиатских стран были бывшими республиками Советского Союза до обретения независимости. В различных странах существовало большое количество славянских этнических групп, в которых преобладали русские. Они долго использовали русский язык. В первые дни независимости они сопротивлялись переучиванию и использованию национального языка каждой страны, поэтому они настоятельно призвали правительства определить русский и национальный язык как национальные языки страны. По историческим причинам использование русского языка в этих странах имеет большее преимущество, чем национальный язык каждой страны. Страны обычно считают, что если они согласятся с этим требованием, то это может нанести ущерб языковой политике, заключающейся в том, чтобы придерживаться государственного языка каждой страны в качестве национального языка. Статус основного языка будет серьезно затронут. Поэтому правительство колеблется в вопросе обращения с русским языком, что приводит к длительной борьбе между двумя силами, иногда очень интенсивной. В такой языковой среде русская нация подвергается дискриминации, ее статус ухудшается, возникают этнические конфликты и этнические отношения подвергаются серьезной проверке. В этих странах подчеркивают политическую значимость поощрения использования национального языка каждым субъектом, каждому, кто хочет получить работу или повышение по службе в государственном учреждении, необходимо овладеть национальным языком страны. Это приводит к тому, что русских, не понимающих национальных языков, исключают из ключевых департаментов, что значительно ухудшило положение русских. Их занятость и условия жизни привели к тому, что большое число российских жителей выехало из стран Центральной Азии, иммигрировало в Россию, в некоторой степени усугубляя межэтническую напряженность в Центральной Азии, что не могло быть стратегией для развития инициативы «Один пояс, один путь» в Центральной Азии. Реализация стратегии «Один пояс, один путь» обеспечивает гармоничную национальную атмосферу, и Китаю необходимо развивать многоязычие, чтобы адаптироваться к изменениям в языковой политике стран Центральной Азии и увеличить возможность реализации стратегии «Один пояс, один путь». После обретения независимости, с целью продвижения основного национального языка, школы стран Центральной Азии сократили преподавание русского языка, чтобы дать учащимся больше времени для изучения основного национального языка. Ситуация с преподаванием русского языка

в различных школах ухудшается, и большое количество русских школ вынуждены закрываться. В Узбекистане молодежь не может читать русские учебники и другие книги, потому что они не понимают кириллицу, что ведет к снижению качества образования. Реализация стратегии «Один пояс, один путь» требует не только китайских участников, но и участников из стран Центральной Азии. Снижение качества образования в странах Центральной Азии не способствует строительству стратегии «Один пояс, один путь». Кроме того, Россия и пять стран Центральной Азии являются важными странами вдоль экономического пути «Один пояс, один путь», и отношения между ними напрямую влияют на ход экономического строительства Китая. Россия является одним из постоянных членов Совета Безопасности ООН, ее международный статус и международное влияние очень велики. В качестве одного из шести рабочих языков, предписанных Организацией Объединенных Наций, русский язык широко используется на международном уровне. Отношения стран Центральной Азии к русским и статус русского языка в разных странах в определенной степени повлияли на их отношения с Россией. После того, как русское население стран Центральной Азии перестало составлять значительную долю от общей численности населения стран, Россия очень обеспокоена странами Центральной Азии. После обретения независимости страны Центральной Азии приняли языковую политику «дерусизации», которая привела к ухудшению статуса русского языка в странах Центральной Азии. В этом контексте отношения между странами Центральной Азии и Россией относительно холодные, а иногда даже напряженные, что не способствует продвижению строительства стратегии «Один пояс, один путь».

Позиция Китая и его значение для политики «дерусизации» [19] пяти стран Центральной Азии

«Один пояс, один путь» требует языкового покрытия» [20]. Будучи многоэтническими, многоязычными странами, страны Центральной Азии после обретения независимости приняли языковую политику, которая определила их соответствующие национальные условия, отражая в определенной степени национальные и социальные проблемы стран Центральной Азии. Китай должен принять текущую языковую политику всех стран в качестве отправной точки и провести исследования по языковой политике пяти стран Центральной Азии, чтобы предсказать и управлять процессом построения стратегии «Один пояс, один путь» между Китаем и пятью странами Центральной Азии с точки зрения языковой политики. Необходимо решение возможных вопросов, связанных с языковой политикой стран и условиями существования национальных языков, что поможет беспрепятственно осуществить стратегию «Один пояс, один путь» в пяти странах Центральной Азии. Необходимо научно оценивать в пяти странах возможности и планировать специалисты, необходимые для строительства стратегии «Один пояс, один путь». Обучение талантливых иностранцев на соответствующих языках является ключевым моментом и нуждается в поддержке национальной политики. В настоящее время мы должны иметь четкое понимание проблем, связанных с центрально-азиатскими языками, для Китая, нехватки ино-

странных языков на разных языках и нехватки сложных талантов, а также активизировать подготовку талантливых иностранных специалистов высокого уровня, которые владели бы языками народов Средней Азии и понимали соответствующие культурные коннотации в соответствии с актуальными потребностями. И специалисты для стратегии «Один пояс, один путь» в устойчивом продвижении пяти стран Центральной Азии, чтобы сделать хорошую работу по защите человеческих ресурсов и резервной работе. Что касается нынешней ситуации развития китайских и азиатских языковых контактов, то в сочетании с перспективами реализации стратегии «Один пояс, один путь» в странах Центральной Азии существует большой разрыв между количеством предлагаемых языков и количеством открытых школ, и он не в состоянии обеспечить экономическое и торговое сотрудничество. Необходимость общения с культурой. Государство должно предложить практические решения проблемы как можно скорее. Помимо знания хотя бы одного центрально-азиатского языка, специалисты должны обладать общим высоким качеством образования, как профессиональными знаниями, так и знаниями истории. Поэтому очень важно ускорить развитие многоязычных специалистов в Центральной Азии. Мы должны заниматься проектированием на национальном уровне, исходя из географических преимуществ и преимуществ университетов и колледжей в Китае. Мы должны координировать подготовку иностранных и специалистов на китайском и языках народов Центральной Азии.

Заключение

Хотя страны Центральной Азии пытались снизить социальный статус русских, политика и меры, ограничивающие русский язык, являются лишь стратегиями, принятыми правительствами для реализации государственного правления и повышения национальной уверенности в себе. Обычные жители Центральной Азии все еще испытывают интерес к изучению русского языка и желают изучать русский язык, русский по-прежнему играет заметную роль в странах Центральной Азии. Русский язык будет продолжать существовать и развиваться в Центральной Азии в течение длительного времени, но из-за различных условий экономического развития разных стран использование русского языка будет по-прежнему различным. Пять стран Центральной Азии расположены в глубине Евразии и являются важной опорой стратегии «Один пояс, один путь». Они занимают важное место в строительстве стратегии «Один пояс, один путь». После китайской инициативы «Один пояс, один путь» страны Центральной Азии продемонстрировали позитивную готовность к сотрудничеству, и в будущем сотрудничество будет автоматически распространяться из области экономики и торговли в различные области. Роль языка играет ключевую роль. Изучение и понимание языковой политики разных стран и ее изменений имеет положительное практическое значение для построения стратегии «Один пояс, один путь». В настоящее время мы должны повысить уровень языковых услуг, усилить развитие языковых контактов и содействовать сотрудничеству между Китаем и странами Центральной Азии, чтобы встать на путь устойчивого развития.

Литература:

1. Арефьев А. Л. Сжимающееся русскоязычие // Демоскопweekly — 2013. № 571–572.
2. Виноградов В. В. Русский язык в современном мире. М., 1968.
3. Гаврилов К. А., Козиевская Е. В. Русский язык в новых независимых государствах // Фонд «Наследие Евразии», 2008.
4. Караваев А. В. Не допустить деградации «русского смысла» // http://www.ng.ru/courier/2008-01-21/18_degradation.html.
5. Программа Коммунистической партии Советского Союза. Принята XXII Съездом КПСС. М.: Госполитиздат, 1961.
6. Хасанов Б. Х. Казахско-русское двуязычие. Алма-Ата: Наука, 1987.
7. Сталин И. В. Национальный вопрос и ленинизм. Ответ товарищам Мешкову, Ковальчуку и другим // Сталин И. В. Сочинения: В 13 т. Т. 11. М.: ОГИЗ, Госполитиздат, 1949. С. 333–355.
8. 方叶兵.中国能源地缘政治研究进展 [J].资源科学,2017.06 — 1037–1043.
9. 吕彬.«一带一路»与中国的地缘政治战略 [J].科学·经济·社会,2015.01:50–53.
10. 毛汉英.中国周边地缘政治与地缘经济格局和对策 [J].地理科学进展,2014.03:289–300.
11. 盘点 — 习近平对«一带一路»倡议的重要论述 [Z].人民网 — 20162 月 12日 — <http://world.people.com.cn/n1/2016/0212/c1002-28119992.html>.
12. 王新青,池中华.丝绸之路经济带中亚五国语言状况考察与思考 [J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2015 年 05 期.
13. 王莉.从政治理想到社会现实:中亚五国语言政策评析 [J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2017 年 03 期.
14. 王志浩.«一带一路»背景下中国-中亚能源合作研究 [D].地缘政治角,2018 年 6 月.
15. 张宏莉,张玉艳.俄语在中亚的现状与发展前景 [J].新疆社会科学,2010 年 06 期.
16. Декларация прав народов России — https://wiki2.org/ru/Декларация_прав_народов_России
17. Хань: <https://azialand.ru/dinastiya-xan-206-do-n-e-220-gg-n-e/>
18. Тан: <https://azialand.ru/dinastiya-tan-618-907/>
19. Дерусизация — <http://technogies.ru/blogs/igorki/derusizaciya-vseya-rusi-chast-1-ya/>
20. «一带一路»需要语言铺路»: 李宇明«人民日报» — 2015年09月22日 07 版

ИСТОРИЯ

Владимирская служилая корпорация в Смутное время (1596–1611): численность, родовой состав, землевладение

Сизов Лев Алексеевич, студент
Санкт-Петербургский государственный университет

В статье автор пытается определить по опубликованным источникам минимальное количество Владимирских служилых людей в Смутное время, проанализировать их родовой состав и землевладение.

Ключевые слова: владимирская служилая корпорация, боярский список, Смутное время, новик.

Vladimir service corporation in the Time of Troubles (1596–1611): number, tribal composition, land ownership

В событиях Смутного времени принимали участие представители многих служилых городов, и Владимир — не исключение. Мы рассмотрим такие его аспекты, как численность, родовой состав, землевладение, но в несколько сдвинутых временных рамках, а именно, с 1596 по 1611 годы. Нижняя грань исследования связана с десятой новиков, повёрстанных в 1596 году [2], а верхняя — с боярским списком 1611 года [1]. Помочь выполнить поставленные задачи помогут такие источники, как боярские списки 1598–1599 [5, с.250–258], 1602–1603 [5, с.258–291], 1606–1607 [4, с. 132–155] годов и роспись русского войска, посланного против самозванца в 1604 году [5, с. 366–428].

Стоит начать с численности. В десятой новиков, поверстанных в 1596 году, представлено 17 человек [2]. В боярском списке 1598–1599 года представлено 2 выборных дворянина [5, с.254], но оба титулованы. В боярском списке 1602–1603 года представлено 6 человек [5, с.260], но 1 убит разбойниками [5, с.260], 1 в тюрьме и разбое [5, с.260] и ещё 1 представлен в предыдущем источнике (см. таблица 1). В боярском списке 1606–1607 года представлено 14 человек [4, с.140], но 2 из них представлены ранее в боярском списке 1602–1603 года (см. таблица 1). В Боярском списке 1611 года представлены 13 человек [1, с.22], но многие из них упоминаются и в боярском списке 1606–1607 года (см. таблица 1). Суммируя все вышеуказанные источники можно прийти к выводу, что число Владимирских служилых людей (не сущих службу в самом городе) составляет не менее 39 человек. Однако стоит понимать, что данная цифра не является исчерпывающей, поскольку немало документов пострадало в результате московских пожаров 1626 и 1812 годов. К тому же выше представлены исключительно опубликованные источники, однако, на наш взгляд, они являются исчерпывающими.

Теперь стоит перейти к вопросу о землевладении владимирских служилых людей. В нашем случае таковые состоят из новиков и выборных дворян. На наш взгляд, каждую из категорий стоит рассмотреть отдельно. Начнём с новиков. Среди них земельные владения размером 100 четвертей имеют 7 человек (см. таблица 1). Столько же людей имеют земельные владения размером 150 четвертей. И по 1 человеку имеют земельные владения размером 200, 250 и 300 четвертей соответственно. Учитывая тот факт, что в десятой новиков, повёрстанных в 1596 году, максимальный размер земельных владений составляет 300 четвертей, а минимальный 100, то можно прийти к выводу, что владимирские новики были скорее среднепоместными, чем мелкопоместными, так как тех, чьи земельные владения составляют более 100 четвертей, 10 человек против 7. Более того, бывали случаи, когда землевладения новиков составляли 50 четвертей [3, с.262].

Далее стоит рассмотреть землевладения выборных дворян. Среди них тех, чьи земельные составляют 800 четвертей — 1 человек; 750 четвертей — тоже 1 человек; 700 четвертей — 4 человека; 650 четвертей — 4 человека; 600 четвертей — 7 четвертей (см. таблицу 1). У 5 выборных дворян земельные владения не указаны. Данная картина говорит о том, что в целом владимирское выборное дворянство было среднепоместным, так как крупных землевладельцев мало, а очень крупных (с наделом 900 четвертей) нет совсем. В контексте данного вопроса также важно отметить, что немало тех, чьи землевладения увеличивались (см. таблицу 1).

Наконец, мы переходим к родовому составу владимирской служилой корпорации. Всего мы находим 33 фамилии (см. таблицу 1), что говорит о большом разнообразии родов. «Повто-

ряющихся» фамилий всего 4: Владыкин, Огарёв, Пожарский, Савин. Если присмотреться к отчествам, то нам представлено как минимум 2 семейства: Владыкиных и Пожарских. Учитывая, что из последних 1 имел титул князя, вполне возможно, что он был родственником знаменитому герою Смуты Дмитрию Михайловичу Пожарскому.

Таким образом, в рамках данной статьи мы пришли к следующим выводам:

1. Общее количество владимирских служилых людей за период Смутного времени составляет не менее 39 человек.
2. Владимирское выборное дворянство было среднепоместным, новики также были скорее среднепоместными, чем мелкопоместными.
3. В период Смутного времени в состав владимирской служилой корпорации входило не менее 33 родов и не менее 2 семейств.

Таблица 1. Персональный состав Владимирских служилых людей в Смутное время (1596–1611)

ФИО	Источник	Земельный оклад
Баскаков Григорий Маркович	Десятня 1596 ¹	150 четвертей
Беляев Михаил Андреевич	Десятня 1596	100 четвертей
Беречинский Фёдор Юрьевич	БС 1611	750 четвертей
Бернатый Агей Васильевич	Десятня 1596	100 четвертей
Вакин Антип Анфилов	Десятня 1596	100 четвертей
Владыкин Афанасий Васильевич	БС 1606–1607, БС 1611	В БС 1606–1607 650 четвертей, в 1611 700 четвертей
Владыкин Матвей Васильевич	БС 1606–1607, БС 1611	650 четвертей
Владыкин Матюш(ка) Васильевич	БС ² 1602–1603	-
Внуков Сабур Иванович	БС 1611	600 четвертей
Волков Карп Неронович	БС 1611	600 четвертей
Всеволоцкий Матвей Русинович	Десятня 1596	300 четвертей
Горин Дей Иванович	Десятня 1596	200 четвертей
Друцкой Василий Юрьевич, князь	БС 1598–1599	-
Жеребятчев Матвей Патрикеевич	Десятня 1596	150 четвертей
Козлов Борис Фёдорович	Десятня 1596	100 четвертей
Колупаев Иван Андреевич	Десятня 1596	250 четвертей
Константинов-Гречин? Иван Андреевич	БС 1606–1607, БС 1611	В БС 1606–1607 600 четвертей, в БС 1611 650 четвертей
Манихин Селиверст Васильевич	Десятня 1596	100 четвертей
Матюшкин Афоня Васильевич	БС 1602–1603	-
Мещеринов Михаил Васильевич	Десятня 1596	100 четвертей
Навалкин Карп Борисович	БС 1611	700 четвертей
Новосильцев Михаил Игнатьевич	БС 1606–1607, БС 1611	В БС 1606–1607 600 четвертей, в БС 1611 650 четвертей
Огарёв Григорий Иванович	БС 1602–1603, БС 1606–1607, БС 1611	В БС 1602–1603 250 четвертей, в БС 1606–1607, 1611–650 четвертей
Огарёв Ерёма Данилович	БС 1606–1607, БС 1611	В БС 1606–1607 650 четвертей, в 1611 700 четвертей
Окинфов Юшко Канбаров	БС 1602–1603, БС 1606–1607	В БС 1606–1607 600 четвертей
Опочинин Иван Судаков	Десятня 1596	150 четвертей
Плещеев Неудача Астафьев	БС 1606–1607, БС 1611	В БС 1606–1607 600 четвертей, в БС 1611 800 четвертей
Пожарский Дмитрий Петрович	БС 1606–1607	600 четвертей
Пожарский Иван Петрович, князь	БС 1598–1599, БС 1602–1603	-
Пожарский Роман Петрович	БС 1606–1607	600 четвертей
Савин Афанасий Иванович	Десятня 1596	150 четвертей
Савин Семейка Лукьянов	Десятня 1596	100 четвертей

¹ К вопросу о социальном составе стоит пояснить, что к десятне новиков, поверстанных в 1596 году относятся новики, ко всем остальным источникам — выборные дворяне.

² Под сокращением БС подразумевается Боярский список.

Таблица 1 (продолжение)

ФИО	Источник	Земельный оклад
Самарин Иван Семёнович	БС 1606–1607	В БС 1606–1607 650 четвертей, в БС 1611 700 четвертей
Симанов Булгак Борисович	БС 1602–1603	-
Уваров Павел Васильевич	БС 1606–1607	600 четвертей
Ушаков Семён Прокофьевич	Десятня 1596	150 четвертей
Федяшев Фадей Иванович	Десятня 1596	150 четвертей
Фефилатьев Григорий Иванович	БС 1606–1607, БС 1611	600 четвертей
Чертовской Осип Третьяков	Десятня 1596	150 четвертей

Литература:

1. Боярский список 1611 года / под изд. Н. П. Лихачева. СПб., 1895
2. Десятня новиков, повёрстанных в 1596 году // http://drevlit.ru/docs/russia/XVI/1580-1600/Desjatnja_novikov/text.php
3. Козляков В. Н. Служилые люди России XVI–XVII веков. М., 2018
4. Народное движение в России в эпоху Смуты начала XVII века, 1601–1608: Сб. документов / Отв. ред. Н. М. Рогожин. М., 2003
5. Станиславский А. Л. Труды по истории государева двора в России XVI–XVII веков. М., 2004

СОЦИОЛОГИЯ

Национальная политика с демократическим лицом

Дзанхотова Альбина Алиевна, старший преподаватель

Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет) (г. Владикавказ)

Ключевые слова: межэтнические противоречия, этнополитика, межнациональные отношения, демократия, права, свобода.

Так как в мире практически не осталось мононациональных государств, этнические процессы стали характерным для всех без исключения обществ. Более того, обострились этнические противоречия в странах, которые издавна считались едиными с точки зрения одной нации, но располагающей этническими группами. Обострились проблемы крупных национальных групп, по тем или иным причинам не имеющих своей государственности: уйгуров, крымских татар, курдов. До сих пор кровоточат раны у переселенных народов: калмыков, чеченцев, ингушей, кабардинцев и др. На современном этапе развития человечества во многих странах произошло обострение национальных проблем, которые в каждом конкретном случае имеют особенности. Тем не менее, существует общее, социальное положение человека как представителя нации, его национальное самосознание, национальная культура, язык, т.е. всё то, что определяет национальную самобытность людей.

Многим народам России приходилось перестраиваться, адаптироваться к новым политическим, социально-экономическим, культурным и даже географическим условиям. В результате, этническое сознание претерпевало процесс ломки и трансформации. За 300 лет существования династии Романовых на юг Европейской России переселилось 11млн человек. Распространение геополитических интересов России на Кавказе уже в XVIII веке положило начало формированию политической ментальности горцев. Период наиболее интенсивной миграции населения относится ко второй половине XIX в., дореволюционный период России. Однако появление стойкого политического компонента в их культуре связано с революционными событиями в России и установлением Советской власти в северокавказском регионе.

К моменту победы Октябрьской революции в регионе сложились сложные межнациональные отношения. Здесь проживало около 100 горских народностей и этнических групп. Этот фактор значительно осложнял внутривнутриполитическую ситуацию в регионе. Советская власть провозгласила политическое право нации на самоопределение, которое было утверждено в одном из первых правовых актов Советской власти — «Декларации прав народов» (2 ноября 1917 г.). В 1920 г. на съезде народов

Дагестана и Терека были провозглашены две автономные национальные советские республики — Дагестан и Горская Республика, которые учреждались как полиэтничные и имели административное деление на округа по этническому признаку. В Горскую Республику были преобразованы бывшие национальные округа Терской области: Чеченская, Назрановская, Владикавказская, Кабардинская, Балкарская, Карачаевская. Дагестанская Республика состояла из 14 округов, организованных также по этническому принципу. Горская республика просуществовала недолго и была упразднена в 1924 г. из-за острых межэтнических противоречий. Народы, давшие своё имя названию автономий, тем самым получили статус титульных. Важным фактом институционализации этничности было закрепление этнической принадлежности в паспорте. Но значительно более мощным по степени воздействия на сознание и закрепление этничности как важной характеристики личности стали трагические события в истории ряда народов — депортация 1944 г. На Юге России ей подверглись балкарцы, греки, калмыки, карачаевцы, немцы, ингуши и чеченцы. Любое здоровое общество нуждается в стабильности и стремится к ней. Именно поэтому причины и следствия разнообразных исторических потрясений: войн, революций, демографических взрывов, миграций, депортаций и т.д. становятся главными в анализе социального поведения и национального самосознания каждого народа. Независимо от нашего желания, события подобного рода накладывают отпечаток на мировосприятие, как отдельной личности, так и целого народа. Меняется взгляд на жизнь, искажаются ценностные ориентиры, обостряются или притупляются отдельные черты, присущие данной этнической группе. В конечном счете, это формирует национальное сознание и самооценку народа.

Проблема насилия в человеческом обществе стояла во все времена. Высокая сплоченность самих депортированных народов помогла им выжить в экстремальных условиях выселения. Стремление к этнической сегрегации, межкультурная толерантность и экономическая целесообразность — вот те антропологические механизмы, которые позволили депортированным народам устоять. Главным достижением считается то,

что в целом народ не был сломлен, не озлобился и сохранил способность к обустройству нормальной экономической и духовной жизни, сохранив при этом свой физический, социальный и культурный капитал. И только где-то в середине 80-х годов, по мере нарастания движения национального возрождения, началось возвращение к языку, к национальной культуре, вере предков. С конца 80-х — начала 90-х годов в нашей стране начался процесс глубокой социальной и культурной трансформации. Кардинально менялись не только экономические основы общества, но и отношение к этническим ценностям, которые определяют современное состояние этничности этноса.

Диаспоры, которые возникли в постсоветское время, столкнулись с переделом государственных границ, массовой миграцией, кризисной ситуацией в социально — экономической сфере и рядом других причин на территории России. Основной причиной возникновения диаспор был распад единых полиэтнических государств — СССР, ЧССР, СФРЮ, и образование на их месте независимых государств, когда в одночасье после передела границ миллионы граждан оказались в положении «иностранцев», при этом никуда не эмигрируя. Хотя сам развал СССР, предшествующие и последовавшие за ним межэтнические конфликты, гражданские войны, а также тесно связанное с этим ухудшение внутривнутриполитической, социально-экономической ситуации, безусловно, вызвали массовые миграции по всей территории бывшего Союза. Так, основным прибежищем в одних случаях и временной перевалочной базой — в других для мигрантов из Закавказья стали такие крупные города Северного Кавказа как Владикавказ, Ставрополь, Пятигорск, Краснодар, Сочи. Кроме этого, изменения миграционного потока зависят от всплеска национализма в конце 80-х, когда в Азербайджане, Узбекистане, Таджикистане и Казахстане произошли первые межэтнические конфликты, который продолжился в 90-х г.г. вооруженными столкновениями в Таджикистане, Молдавии, странах Закавказья и Кавказа. Рассматривая этнополитическую ситуацию в республиках и регионах Российской Федерации, нетрудно убедиться, что характерной чертой практически всех национальных движений является стремление к национальной автономии (самоуправлению). Это отражается на представителях различных наций, даже в такой в целом благоприятной республике, как Северная Осетия-Алания. По мнению 72,0% респондентов ошибки в национальной политике и социально — экономический кризис определяют напряжённость в межэтнических отношениях. Следующими факторами названы: рост безработицы — 12,0%, национальная предубежденность — 11,4%, политическое противоборство — 10,7%, провоцирующая роль СМИ — 8,2%, неконтролируемые потоки миграции — 3,8% и -1,9% затруднились ответить. В наши дни национально — региональные проблемы приобретают глобальный характер. Судьба каждой нации и региона, каждого человека так тесно переплелись, что просто невозможно решать их по отдельности. Основным содержанием национальной идеологии должно быть теоретическое обоснование необходимости создания или сохранения национального государства, а основным содержанием национальной политики должна стать борьба за создание или сохранение национального государства. Для большинства

населения современной Осетии межнациональные отношения очень актуальны. Многие жители, сталкиваясь с этническими конфликтами, испытывают сильное напряжение. 77,9% респондентов беспокоит и очень проблемы межнациональных отношений в Республике. Этничность проявляется в повседневной жизни, влияет на межличностные отношения, находит отражение в обоснованных и необоснованных мнениях о других общественных группах.

Большое значение для межэтнического отношения имеет субъективное ощущение меньшинств. Ассирийская и Дагестанская диаспоры в процессе исследования проявили себя толерантно: 84,2 и 46,4% опрошенных отметили, что их мало беспокоят межнациональные отношения. Самосознание и самочувствие людей особенно важно при определении национальной политики. Стремление к образу «национализма с демократическим лицом» есть и в Северной Осетии-Алании. Чтобы обеспечить внутреннюю стабильность республики как самодостаточного, нормального политического организма, должно быть сознание национальной идентичности принадлежности к Северной Осетии-Алании как «политическому отечеству». Высвободившись из порочного круга национализма, она призвана быть первой на Кавказе постнациональной республикой. Национальные проблемы удастся разрешить лишь тогда, когда молодёжь начнёт в полной мере идентифицировать себя с республикой и воплощёнными в ней ценностями. В современном обществе население нуждается в устойчивой идентификации себя с политическим строем республики, основанным на принципах свободы и демократии.

Республика Северная Осетия-Алания развивается по принципам и ценностям демократии, закреплённые в её конституции. Это свободная, демократическая республика, построенная на основе правового, светского государства. Она способствует политике гражданской интеграции: гражданские права предоставлены всем постоянным жителям республики, независимо от национального происхождения. Современные процессы обычно трудно идентифицируются с формальными правовыми нормами. В этом смысле очень важными представляются вопросы, проясняющие проблемы соблюдения основных прав и свобод в республике. На вопрос о том, в какой мере соблюдаются основные права и свободы в РСО-Алании, были получены ответы, определяющие положительное самощущение в тех сферах, которые наиболее значимы в жизни диаспоральных сообществ. Опрос респондентов показал, что в республике идёт трудный и противоречивый процесс становления демократии. Опрошенные считают, что

- свобода слова соблюдается на 42,4%,
- право на образование — на 43%,
- право на жизнь и безопасность — на 46,2%,
- свобода выбора граждан — на 47,5%,
- право избирать и быть избранным — на 50,6%,
- свобода объединений групп и союзов — на 73,4%,
- свобода совести и вероисповедания — 82,3%.

Опыт большинства полиэтнических стран мира показывает, что, как правило, отношение этнических меньшинств к государству в большинстве случаев либо достаточно лояльно, либо, по крайней мере, нейтрально. Демократические государства,

в лице их центральных органов предоставляют этнокультурным меньшинствам и регионам определенные автономные права, проводят иные охранительные мероприятия по отношению к ним. Этнический сепаратизм и иные виды конфликтов, вызванные этничностью, возникают при стечении целого ряда исторических, культурных, политических и иных факторов. Комплекс факторов превращают процессы этнического возрождения, тлеющие этнические противоречия, в ряде случаев, в крайние, конфликтные формы. Этническая самоидентификация существенно повышает эмоциональную насыщенность этнического конфликта [1,44], поэтому не случайно во время конфликта, окрашенного в национальные тона, люди часто дей-

ствуют вопреки здравому смыслу и рассудку, расчету. Группы людей, объединенные на этнической основе, инстинктивно пытаются сохранить и развивать свою самобытность, традиционную культуру, язык и менталитет, реализуя, таким образом, стремление к утверждению своей идентичности. Принадлежность к той или иной нации как гражданской нации или, иными словами, государственная принадлежность, есть государственно-правовая система. Развернувшиеся процессы этнического и религиозного возрождения есть защитная реакция этносов на тенденции глобализации и технизации человеческой цивилизации, попытка избежать унификации, стремление к сохранению своей самобытности.

Литература:

1. Авксентьев В. А. Этнические конфликты; история и типология// Социс. 1996. № 12.— С. 43–49 — С. 44.

ПСИХОЛОГИЯ

Краткая история зарубежного психоанализа в контексте изучения эволюции методов исследования психической динамики личности

Гончаров Артём Сергеевич, бакалавр, лаборант;
Кобзарёва Инна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент;
Макарова Олеся Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Донцов Алексей Викторович, кандидат филологических наук, доцент;
Лизенко Инна Игоревна, кандидат филологических наук, доцент;
Ануприенко Ирина Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент
Ставропольский государственный педагогический институт

Настоящая статья посвящена изучению научного спектра психоаналитической методологии. При изучении психоанализа в лицах, даётся краткое описание соответствующих классических и постклассических концепций, с условным разделением двух форм знания в психоанализе — объясняющего и понимающего. Поскольку психоанализ как таковой является «наукой понимания», где познание чувственного аспекта восприятия и, в целом, психической динамики личности производится через максимальную рационализацию и объективацию откликов пациента, специфика всякой психоаналитической методологии всегда сводится к тому, что исследователь использует совокупность субъективной и объективной составляющих аффективных откликов и, интерпретируя их, даёт заключение. В ходе исследования мы также изучаем современное состояние психоанализа как средства сбора и категоризации данных о психической динамике личности. Так, благодаря разностороннему анализу условий и факторов, влияющих на «внутренние объекты» личности, мы получаем возможность дать характеристику личностным переживаниям, страхам и невротам личности в синхронном или асинхронном аспектах.

Ключевые слова: бессознательный процесс, психическая динамика, интерпретация, ассоциация, сновидение, внутриличностный конфликт, психическое расстройство.

A brief history of psychoanalysis in the context of foreign study of the evolution of research methods psychological dynamics of personality

Goncharov Artem Sergeevich, bachelor's degree, laboratory assistant;
Kobzareva Inna Ivanovna, candidate of psychological sciences, associate professor;
Makarova Olesja Sergeevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor;
Dontsov Aleksej Viktorovich, candidate of philological sciences, associate professor;
Lizenko Inna Igorevna, candidate of philological sciences, associate professor;
Anuprienko Irina Alekseevna, candidate of historical sciences, associate professor
Stavropol State Pedagogical Institute

This article is devoted to the study of the scientific spectrum of psychoanalytic methodology. In the study of psychoanalysis in persons, a brief description of the corresponding classical and postclassical concepts is given, with a conditional separation of two forms of knowledge in psychoanalysis — explaining and understanding. Since psychoanalysis as such is a «science of understanding», where cognition of the sensory aspect of perception and, in general, the mental dynamics of the personality is carried out through the maximum rationalization and objectification of the patient's responses, the specificity of any psychoanalytic methodology always boils down to the fact that the researcher uses the totality of subjective and objective components of the affective responses and, interpreting them, gives a conclusion. In the course of the research, we also study the current state of psychoanalysis as a means of collecting and categorizing data on the mental dynamics of a person. So, thanks to a versatile analysis of the conditions and factors affecting the «internal objects» of the personality, we get the opportunity to characterize personal experiences, fears and neuroses of the personality in synchronous or asynchronous aspects.

Key words: *unconscious process, mental dynamics, interpretation, association, dreaming, intrapersonal conflict, mental disorder.*

Актуальность темы исследования заключается в малоизученности концептуальной стороны классических и постклассических концепций психоанализа в контексте развития отечественной психологии. Психоанализ как отдельное направление научной мысли способен предоставить уникальный и наиболее полный эмпирический материал для всестороннего изучения психической динамики и рефлексивных свойств личности, чувственного аспекта её изменённых состояний на уровне формирования или раскрытия внутренних переживаний, страхов и неврозов, фактических отторжений некоторых составляющих характера её социального взаимодействия.

Несмотря на то, что интерпретация является ядром психоанализа, в интерпретативной и концептуальной сторонах психоанализа заключается главное противоречие *аналитической деятельности*, ставящее под сомнение перспективность изучения психоанализа в принципе. И в этом противоречии заключается проблема исследования — обнаружить через эволюцию методов потенциал современного психоанализа как отдельного направления научной мысли. При этом, показать психоанализ в лицах — лучший способ раскрыть историческое развитие науки и проследить изменение представлений о первостепенных методах анализа личности.

С конца XIX века по сегодняшний день, по мере совершенствования психоаналитического процесса, происходило углубление и качественное преобразование основных *форм и стилей работы с пациентами*, до тех пор, пока средства изучения психической динамики личности не были отточены до совершенства, что привело к появлению «Синкретического психоанализа» Генри Кристала и «Практического психоанализа» Герта Зауэра, — двух ключевых направлений в современном психоанализе.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью создания комбинированных психоаналитических подходов, основанных на классических и постклассических концепциях. Помимо создания комплекса мер по анализу чувственного восприятия личности и разработки оптимальных форм преодоления внутренних кризисов, психоаналитические методы применимы во многих областях психотерапии, ставящих своей главной задачей предотвращение развития чувства *социальной незащищённости и социального бессилия* у пациента.

С опорой на основополагающее психосоциальное рассмотрение психической динамики личности в контексте развития современных психоаналитических подходов, материалы работы можно использовать при дополненном создании *психологических портретов* или интерпретации чувственного восприятия личности, а также важнейших составляющих коммуникативной и профессиональной деятельности в различных жизненных обстоятельствах, которые имеют ценность для *установления контакта с пациентом и категоризации данных* о психической динамике его личности.

Научная новизна исследования выражена в разностороннем анализе психического *мира переживаний* личности с позиции

разных психоаналитических школ и концепций, в последовательном разборе современного состояния зарубежного психоанализа при рассмотрении эволюции основных методов через классические и постклассические теории. Хотя многие социальные психологи, психологи-практики настроены скептически по отношению к «объективной стороне» психоаналитической методологии, существуют некоторые способы сбора информации, позволяющие максимально объективизировать понимание человеческой психики, *индивидуальности и индивидуального опыта*.

В этом ключе изменение симптома может казаться довольно грубым показателем по сравнению со всей сложностью процессов *социального взаимодействия*, оказывающих воздействие на когнитивную и эмоциональную структуры личности. Так, единый чувственный аспект восприятия в ходе *психоаналитической сессии* в дальнейшем может быть рассмотрен в форме преобразующего элемента у *рефлексирующего «Я»* (Эго), в соответствии с проявлениями БСЗ (бессознательных), ПСЗ (предсознательных) и СЗН (сознательных) форм восприятия.

Целью исследования является раскрытие наиболее важных понятий, гипотез и концепций, выдвинутых представителями классического и постклассического психоанализа при обозначении исторически сложившихся школ, течений и направлений в психоанализе, а также освещение перспектив развития и состояния современного психоанализа как отдельного направления научной мысли.

Исходя из обозначенной нами цели, определим **задачи исследования**: 1) разностороннее изучение истории психоанализа; 2) демонстрация существования бессознательных процессов в жизни человека; 3) разъяснение сущности чувственного аспекта восприятия личности; 4) показ эволюции методов психоанализа в теории и современной психоаналитической деятельности.

Объектом исследования является история развития психоанализа в лицах и современное состояние психоаналитических концепций.

Предметом исследования является совокупность теорий, концепций, методов и представлений о психоанализе в его историческом развитии.

Хронологические рамки исследования определены зарождением психоанализа в 1885 году, от начала стажировки Зигмунда Фрейда у французского педагога и врача-психиатра Жана Шарко — до выхода работы главного представителя «Практического психоанализа» Герта Зауэра «Сибирские лекции по аналитической психологии» в 2018 году, то есть, фактически, полным историческим путём развития психоанализа.

Методы исследования. Общенаучные: описательный, сопоставительный, анализ и синтез данных, индуктивный метод, сравнение. В качестве частнонаучного метода применяется классический метод психоанализа — интерпретативный метод, для разъяснения специфики протекания бессознательных процессов и некоторых аспектов деятельности в клиническом психоанализе. Вместе с тем, в контексте исследования изучается

сущность и эволюция метода свободных ассоциаций, метода толкования сновидений, а также юнгианского анализа, выраженного в конструктивном и ампликативном методах психоанализа.

История становления и развития зарубежного психоанализа насчитывает уже более сотни лет. Хотя, для отечественной психологии психоанализ до сих пор остаётся лишь предметом некоторых специальных исследований и, как правило, не поддерживается ни высшими учебными заведениями, ни научными ассоциациями. Дело в том, что долгое время психоанализ рассматривался как одна из психологических теорий, а о психоаналитической методологии, методиках, методах и технологии исследования было известно лишь узкому кругу лиц — профессиональным терапевтам, психиатрам и психологам-практикам.

Тем не менее, психоанализ владеет богатым методологическим аппаратом и самыми разными методами проведения эмпирического исследования. Однако, чтобы очертить общие методологические особенности работы с психической динамикой личности и чувственным аспектом её восприятия в психоаналитической деятельности, необходимо обратиться непосредственно к первоисточнику — психиатру, разработавшему первую психоаналитическую теорию.

Раздел I. Классический психоанализ

Учение Зигмунда Фрейда о психоанализе личности разрабатывалось в контексте изучения неврологических заболеваний и поиска причин внутренних переживаний и страхов. Первые работы З. Фрейда и И. Брейера «Предварительные сообщения», «Исследования истерии» и «Толкование сновидений» не вызвали радужного приёма среди венских врачей, как и вся психоаналитическая концепция в принципе, вместо того, возникли дискуссии, является ли психоанализ полноценной наукой или же разновидностью «герменевтики», применимой лишь для установления контакта с пациентом, стабилизации его психического состояния и сбора анамнеза [13, с. 5].

В дальнейшем из-за расхождения между теорией и практикой, фактически, первого кризиса психоанализа, З. Фрейд был вынужден переработать основной подход к исследованию проблем человека и общества и разработать принципиально новый психоаналитический стиль мышления. Так, З. Фрейд вывел три классических метода психоанализа: *метод свободных ассоциаций*, *метод толкования сновидений* и *метод интерпретации*, которые более чем подходили для проведения эмпирических исследований. Вскоре З. Фрейдом были изучены «случайности» и «закономерности» в психической динамике личности, были сформулированы *детерминизм бессознательных процессов* и *логика бессознательного* [36, с. 197].

Затем З. Фрейд решил углубиться в методологию и разработал систему, объясняющую забывание имён и словосочетаний, различные описки, оговорки, очитки и обмолвки. Исследование феноменов потери предметов, утраты впечатлений и намерений позволили расширить представление о проявлениях бессознательного (БСЗ) и о его выражении в сознательном (СЗН). В то же время, отражение детских переживаний и страхов в неосознанных действиях, при неврологических заболеваниях, натолкнуло З. Фрейда на мысль, что *ошибочные действия* пациентов связаны с тем, что они, на самом деле, поддаются вовсе не логике сознательного, а логике бессознательного, и все эти действия имеют свои объяснения. Обнаружить их можно анализируя структуру предсознательного (ПСЗ) — связующего элемента между СЗН и БСЗ.

З. Фрейдом было установлено, что память как форма психического отражения, заключается в сохранении, закреплении и воспроизведении опыта личности — эмпирических знаний, которые, однако, с течением времени, могут забываться, если перестают быть актуальными. З. Фрейд писал, что без памяти наши ощущения никогда не смогли бы стать насыщенными, и многие процессы остались бы на уровне новорождённого, если бы не происходило накопления знаний, однако, постоянное расширение знаний также невозможно: часть из них должны быть осознаваемы, а часть — перейти в категорию БСЗ. Именно поэтому ошибочные действия можно расценивать как

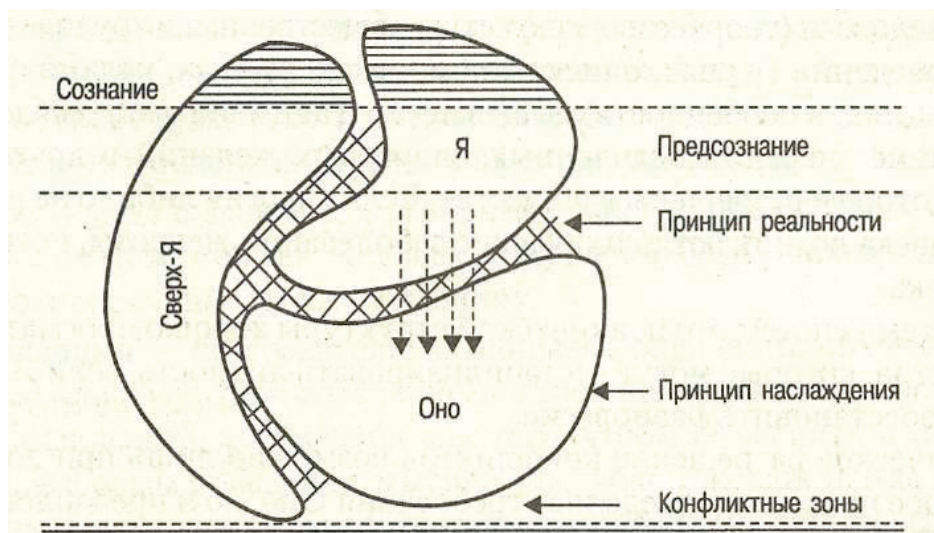


Рис. 1. Структурная модель психики

полноценные психические акты, а их смысл — как механизм измерения вытесненных намерений и желаний [27, с. 243].

Всё сводится к противостоянию СЗН и БСЗ, а *компромиссы*, на которые идёт личность, объясняются необходимостью скрывать свои тайные желания, одним из способов разгадать которые является практика толкования сновидений. *Смыслосначимость* сновидений заключается в возможности превращения потаённого в явное. Невыполненные желания, неудовлетворённые потребности проявляются в особой форме переживаний и страхов через сновидение — особый язык *бессознательного влечения*. В этом ключе сновидение может пониматься как попытка исполнения желания. Мотивировка и значение свободно возникающих мыслей позволяют трактовать сновидение как *символическое и ассоциативное* проявления БСЗ.

Все символы и ассоциаты в понимании З. Фрейда восходят к трём составляющим: *Ананке* (нужда), *Эрос* (любовь) и *Танат* (смерть), это основные инстинкты, которые проявляются в структуре БСЗ, через стремления, разного рода сексуальные влечения и сильнейшие страхи. Понятия мужского и женского начала, гомоэротики и бисексуальности, пассивности и активности, садизма и мазохизма трактуются Фрейдом как формы *гендерного агонизма*, отражённые в низменной и возвышенной сексуальности личности. Причём, сама сексуальности в большей степени присуща БСЗ, *инстинкту жизни* и *инстинкту смерти*. В психоаналитической теории все сексуальные влечения считаются позитивными, кроме двух: *Эдипова комплекса* и *комплекса Электры*, поскольку те имеют основание *инфантильной привязанности* [13, с. 64].

Однако, Эдипов комплекс З. Фрейд рассматривает как базис возникновения религии, а комплекс Электры — как базис возникновения искусства (позиция, за который последовала критика психоанализа со стороны виднейших австрийских психологов и психиатров). Фиксации позитивных сексуальных влечений на ранней стадии развития обуславливает формирование психической реальности, но, в то же время, негативная оценка обществом различных проявлений сексуального влечения порождает переживания и страхи, приводит к столкновению желаний и нарастанию *внутреннего психического конфликта*. С возрастом, *вытеснение* скрытых намерений и желаний может привести к *образованию невроза* [27, с. 234].

На основе своих исследований о возникновении и протекании различных психических отклонений и заболеваний, З. Фрейд выделил особый тип бессознательных процессов, которую назвал *сопротивление в интересах болезни*. Согласно теории З. Фрейда, «моральный компас человека» составляют не категории «добра» и «зла», а категории *«страдания»* и *«сострадания»*: во всём, от черт лица — до схожих взглядов и убеждений человек стремится установить своё сходство с другими людьми, избежать одиночества. В этом, по мнению З. Фрейда, проявляется особая форма *негативизма* к моральным законам и нормам, установленным обществом. Этот негативизм может быть выражен в пяти видах сопротивления: 1) трансфер (перенос); 2) вытеснение; 3) интерес болезни; 4) сила навязчивого трансфера; 5) вина и потребность в наказании [34, с. 130].

Каждая личность по-разному проявляет свой негативизм. При протекании бессознательных реакций сопротивление лич-

ности угадывается в её негативных чувствах и эмоциях, сильнейшее из которых — чувство одиночества. Личность использует трансфер и контртрансфер для удаления от эмоций, фактически, для отдаления от своих переживаний и страхов и создания всех условий, в которых скрытые страхи навсегда могут остаться в структуре БСЗ. Это защитный механизм, помогающий личности избежать стресса и существующий с момента рождения. Однако, главная задача психоаналитика — произвести обратный процесс: выявить скрытые страхи и разрешить их, как бы болезненно это не было для пациента.

Здесь З. Фрейд старался быть максимально объективным в отношении теории психоанализа, хотя сам порой склонялся к тому, что, если все страхи исходят лишь из чувства одиночества, то, возможно, их и не следует выявлять, поскольку современный человек всегда будет одинок в силу своей социальной природы. Убеждённость З. Фрейда в последнем подтверждает его известная фраза: «Мы входим в мир одиночками и одиночками покидаем его», — сколько бы человек ни старался, он будет одинок в своих суждениях, даже, если найдёт тех, кто сможет понять его. З. Фрейд долго избегал этого положения, но, в конечном счёте, оно нашло своё отражение в труде «Я и Оно», вместе с окончательным оформлением классического психоанализа.

Дополненное психоаналитическое понимание структуры психики ознаменовало собой завершающий этап формирования учения З. Фрейда. В ходе анализа противоположных *импульсивных желаний*, сосуществующих в структуре психики, но имеющих разную природу, З. Фрейд установил, что *общее пространство рефлексии*, законы логического мышления личности можно условно разделить на три категории: «Эго» («Я», отвечающее за осознанные действия), «Ид» («Оно», отвечающее за бессознательные поступки) и «Супер-Эго» («Сверх-Я», «Идеал-Я», соотносящееся с общественными притязаниями). В этой типологии мы видим влияние учения Ф. Ницше, который в своих трудах часто использовал понятие «оно» для обозначения высших стремлений человека — завоевать общественное доверие, выделиться из толпы [27, с. 275].

«Воля к власти» в дальнейшем также найдёт своё отражение в психоаналитических концепциях первой половины XX века (*стремление к превосходству* в учении А. Адлера), а «*вечное повторение*» станет основой при работе с БСЗ с точки зрения структурной дифференциации личности. Безусловно, Фрейд во многих положениях ссылаясь на представителей неклассической немецкой философии, в особенности, на Ф. Ницше. И, как и Ницше, его интересовали религия, искусство и литература, этика и эстетика. Хотя в поздних работах мы можем наблюдать эволюцию взглядов З. Фрейда: в конце своей научной деятельности мастер назовёт всё это «миром иллюзорного удовлетворения внутриличностных конфликтов», тогда как реальный мир представится основанным исключительно на совокупности общественных отношений и попытках включения в общество, где есть место как для умений и навыков, так и для стремлений и желаний каждой личности [34, с. 482].

За год до выхода статьи «Я и Оно», в энциклопедической статье 1922 года З. Фрейд определил психоанализ как «... способ исследования психических процессов, иными путями

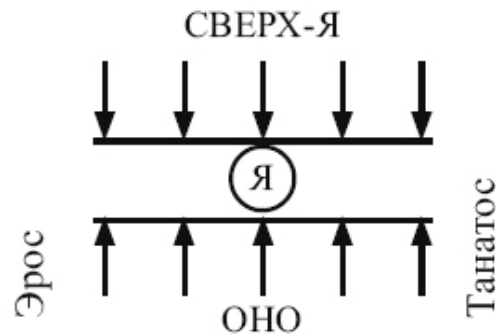


Рис. 2. Части человеческой личности

недоступных, а также как метод лечения невротических расстройств, основанный на этом исследовании, использующий ряд понятий психологии, опирающихся на вышеназванные методы исследования и лечения». Таким образом, З. Фрейдом был заложен принцип нерасторжимой связи лечения и исследования. Как писал З. Фрейд: «Наша аналитическая процедура является единственной, где это драгоценное соединение непременно» [34 с. 959].

Раздел II. Постклассический психоанализ

Первыми последователями учения З. Фрейда стали члены Психоаналитического кружка в Вене: К. Абрахам, Э. Джонс, Г. Закс, Т. Райк, О. Ранк, П. Федерн, Ш. Ференци, В. Штекель, М. Эйтингон. Вскоре были основаны Берлинская и Цюрихская группы психоанализа, учение З. Фрейда распространилось в различных странах мира. Психоаналитический кружок дополнил теорию многими практическими опытами, но им также пришлось столкнуться с двумя проблемами — главными недостатками учения З. Фрейда: во-первых, инстинкты жизни и смерти были возведены в абсолют и не объясняли многих влечений и притязаний в человеческой психике, во-вторых, З. Фрейд невольно сравнивал некоторые проявления Эго с его формой в *Альтер-Эго* (которое будет конкретизировано и распространено в отдельных направлениях психоанализа во второй половине XX века) [36, с. 581].

Из-за неудачных попыток адаптировать теорию З. Фрейда под требования времени, начался **второй кризис психоанализа**. В дальнейшем, психологи и психиатры, посещавшие лекции З. Фрейда и работавшие над созданием своих психоаналитических концепций, объединились под эгидой **Венского психоаналитического общества**. Его первыми представителями были: А. Адлер, К. Г. Юнг, В. Райх, О. Ранк, Г. Хольцкнехт, И. Задгер, В. Тауск, Х. Сакс, Л. Бинсвангер, К. А. Мейер, С. Шпильрейн, М. Хилфердинг, П. Шильдер, а также К. Абрахам и Ш. Ференци, которые, однако, решили отстаивать позиции учения З. Фрейда и развивать практическое направление психоанализа в соответствии с ним. Впрочем, многие из тех, кто посещал лекции по фрейдизму, предпочли заниматься психоанализом самостоятельно, не обременяя себя членством в «клубе по интересам» [36, с. 586].

Индивидуальная психология А. Адлера ознаменовала собой раскол в психоаналитическом обществе и начало посткласси-

ческого психоанализа. А. Адлер смог показать бессознательные влечения, не ссылаясь на Эрос и Танат, а категория ПСЗ была уменьшена и показана как связующее звено между СЗН и БСЗ. *Комплекс неполноценности и стремление к превосходству, механизмы компенсации и сверхкомпенсации* объясняли факт одновременного существования Эго, Ид и Супер-Эго в структуре психики. А. Адлер сосредоточился на исследовании и индивидуального, и социального аспектов в жизни человека. Так, им были выведены две концепции: «Личность как продукт собственного творчества» и «Цель единства и целостности личности». Этим была подтверждена *социальная ценность психоанализа* [1].

Аналитическая психология К. Г. Юнга разделяла индивидуальное и коллективное бессознательное. К. Г. Юнгом были введены следующие понятия: «архетип», «персона», «тень», «анима», «анимус» и «самость» (в психоаналитическом смысле). Установки личности стали пониматься как следствия отражения стимула, мотива и цели в *экстравертном* или *интравертном* типах поведения. В своём *компенсаторном* подходе К. Г. Юнг опирался на анализ личностных переживаний, страхов и неврозов преимущественно в синхронном аспекте. Так появилась концепция «Психотерапевтических ступеней», в которой впервые была обоснована важность свободы личности в современном мире. Но К. Г. Юнг исследовал не только европейскую личность: его также интересовала культура Востока, в особенности, расслабляющий эффект йоги и медитации. Анализ духовных практик в восточной традиции снятия стресса помог разделить *интерпретативный* метод на *конструктивный* и *амплификативный*. Благодаря вкладу К. Г. Юнга, психоанализ стал гораздо более последователен и методичен [33].

Аналитическая психология В. Райха была, словно в противовес теории К. Г. Юнга, направлена на анализ духовной составляющей человеческой жизни через физическое состояние пациента. Вместе с тем В. Райх разработал собственную теорию формирования характеров и подобрал к ней особый метод — *характероанализ*. В изучении неврозов В. Райх продвинулся гораздо дальше А. Адлера и К. Г. Юнга, разделив общие типы, поддающиеся психоанализу, на *истерический, фаллически-нарциссический, садистский и мазохистский*. Сам же невроз понимался В. Райхом как «сумма хронически автоматизированных *торможений* естественного полового возбуждения». Для удоб-



Рис. 3. Юнгианский анализ

ства характероанализа, В. Райх разделил трансферы на *очевидные, открытые и латентные, позитивные и негативные*. В поздних работах контртрансфер нашёл своё отражение в способах морального регулирования личности. Сексуально-экономическая концепция В. Райха предоставила ряд методов для определения склонности личности к любви, труду или познанию [18].

Конструктивный психоанализ К. Хорни ещё во многом был схож с классической теорией З. Фрейда. Тем не менее, К. Хорни больше интересовала гендерная и социальная психология и возможность адаптации методов психоанализа в этих двух направлениях. В ранних работах К. Хорни главными проблемами являются психосексуальные расстройства, Эдипов комплекс и комплекс Электры, *страх перед мужчиной* и *страх перед женщиной*. С ростом опыта психоаналитической деятельности К. Хорни стал рассматривать неврозы в социологическом и культурологическом планах. Его типология невротических конфликтов стала включать самые разнообразные проявления неврозов: *невротическую любовь, невротическое стремление к власти, невротический агонизм, невротическую гордость и ревность*. Поздние работы К. Хорни характеризуются более детальными исследованиями внутриличностных конфликтов, изучением природы тревожности и чувства одиночества, проблемами самоанализа и *экстернализации* [31].

Межличностная психиатрия Г.С. Салливана отражала принципы сосуществования «*сильных личностей*» в обществе, их функциональной активности и организации. Стараясь не допустить ошибок З. Фрейда, Г.С. Салливан, тем не менее, решил возвести в абсолют понятия «*эйфории*» и «*напряжения*», средством определения неврозов в теории Г.С. Салливана стал показатель «*потребности в заботе*», который определялся с помощью категоризации форм переживаний (*прототаксиса, паратаксиса, синтаксиса*) в юнгианском анализе. В исследовании феноменов переживания, тревожности, страха и ужаса Г.С. Салливан разрабатывает *систему динамизма* и *систему желаний*, что позволяет ему определить природу самости и внутриспсихического напряжения личности, а также разработать наиболее удачную форму *психоаналитической супервизии*. В психоаналитической персонификации Г.С. Салливан вводит

понятие «*не-Я*», связанное с отторжением некоторых глубинных факторов, оказавших наибольшее влияние на становление личности [19].

Гуманистический психоанализ Э. Фромма привнёс множество новых идей, оказавших значительное влияние не только на развитие психоанализа, но и на расширение методологического аппарата социальной и экзистенциальной психологии. При этом первые же статьи Э. Фромма повлекли за собой третий кризис психоанализа, Э. Фромму предстояло провести «*ревизию*», чтобы устранить все выявленные им недостатки. На основе критики учения З. Фрейда Э. Фромм смог выстроить концепции «*Экзистенциальной дихотомии*» и «*Исторического противоречия существования*», в которых обозначил два вида человеческой экзистенции — «*иметь*» и «*быть*». Особенно Э. Фромма волновали проблемы *абсолютной свободы, авторитаризма и конформизма* личности, а социальные формы бессознательных процессов он понимал, как доброкачественные и злокачественные формы агрессии и инстинкта смерти, на которых зиждется «*здоровое общество*» [28].

Плодотворная научная деятельность Э. Фромма оказала значительное влияние на развитие всех дальнейших психоаналитических теорий и концепций. Впервые деструктивность личности была показана в самом её *социальном характере*, Э. Фромм понимал всякое *стремление к разрушению* как факт пребывания личности в «*больном*», неподходящем для неё обществе. В своих поздних работах Э. Фромм исследовал различные формы насилия, «*синдром распада*» и «*синдром роста*», феномен «*нормальности*», чувства скуки, одиночества и отчуждения. Кроме того, им были изучены многие патологии и крайние проявления неврозов и психических расстройств, такие, как: *некрофилия, биофилия и инцестуозный симбиоз*. Разрабатывая терапию невротических симптомов, Э. Фромм приходит к выводу, что не только лишь негативизм отражает сопротивление личности, в большей степени следует учитывать роль *негативной адаптации* и *универсальных жизненных обстоятельств* пациента [28].

Философский психоанализ Г. Маркузе во многом характеризовался теоретической направленностью. Г. Маркузе попробовал более планомерно разобрать все достижения

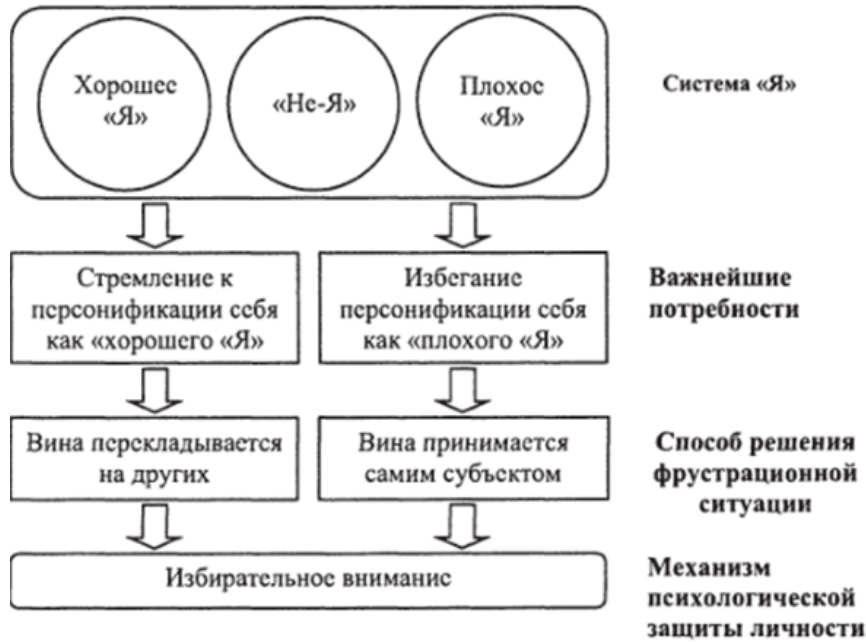


Рис. 4. Супервизия Г. С. Салливана

Таблица 1. Кризисы психоанализа

	Столкнулся	Причины	Итоги
Первый кризис	Зигмунд Фрейд	Расхождение между теорией и практикой	Переработка методов исследования
Второй кризис	Венское общество	Недостаток практической составляющей для ведения клинической практики	Раскол в ортодоксальном учении и начало постклассического психоанализа
Третий кризис	Эрих Фромм	Отсутствие методов для восстановления психических больных в социальном аспекте	Появление возможности проведения эмпирических исследований при использовании комбинированных методов

психоанализа, накопившиеся к началу его собственной психоаналитической деятельности. Лишь в поздних трудах он смог объединить методы социологии и психоанализа. Г. Маркузе интересовала возможность составления полноценного психологического портрета в психоанализе, но вместо того чтобы углубиться в анализ личности, он решил раскрыть диалектику истории и цивилизации с помощью трёх принципов исторического развития личности, главным из которых стал принцип *производительности*. Принципы *удовольствия* и *реальности* дали возможность вывести новую категорию влечения — *Прометей*, или *инстинкт самопожертвования* в дополнении к инстинкту жизни и смерти [16].

Структуралистский психоанализ К. Леви-Стросса был направлен на актуализацию БСЗ в структуре разума. К. Леви-Стросс сосредоточился на конкретизации и более углубленном изучении сущности БСЗ и ПСЗ. Начав с анализа *мифологем* в коллективном бессознательном, он смог разобрать ранние образования БСЗ в практике шаманского врачевания. В целом К. Леви-Стросса интересовала история древних народов и цивилизаций, вслед за Г. Маркузе, он использовал психоаналитическую методологию для анализа принципов исторического развития. В своей врачебной практике К. Леви-Стросс

отдавал предпочтение компенсаторному подходу, при том, что исследование методов психоанализа в индивидуальной практике его практически не интересовало. Вместо того К. Леви-Стросс усердно занимался анализом индивидуальных и социальных мифологем и в их влиянии на формирование *мифопоэтической картины мира* [12].

Структуралистский психоанализ М. Фуко существенно отличался от всех наработок К. Леви-Стросса и имел гораздо более практическую направленность. М. Фуко ввёл понятие *эпистемы*, обозначающей совокупность векторов познания во всех видах текста и дискурса в определённый историко-культурный период. На основе эпистемы М. Фуко значительно расширил представление о логике БСЗ, создал *биологическую, экономическую и языковедческую модели развития личности*. Главная заслуга М. Фуко заключается в том, что он впервые перешёл от психоаналитического исследования желаний личности к установлению значений законов, норм, правил и систем в её *ценностной системе*. Также М. Фуко установил связь инстинкта жизни и инстинкта смерти с необходимостью повиноваться закону. В этом ключе была разработана *генеалогия*, показывающая изменения в соотношении категорий власти и знания, насилия и истины и их роль в онтогенезе личности [29].

Постструктуралистский психоанализ Ж. Лакана впервые позволил совместить психоаналитические и лингвистические методы исследования. В новой методологии психоаналитик мог использовать языковой материал для осуществления процедуры вербализации БСЗ. Вместе с пересмотром классического определения личности в психоанализе, Ж. Лакан определил новые методы исследования регистров психики, связанные с анализом символов, имагинации и аспектов реального мира. *Символическое, воображаемое и реальное* у Ж. Лакана позволяли описать человеческое измерение, структурирующее *фантазматическую жизнь*. С помощью зеркального анализа личности Ж. Лакан определил рассогласование между *регистрами психики*. Для него психоаналити-

ческая деятельность означала сопряжение между символическим и воображаемым при конструировании реального. Всё это в совокупности позволило ввести множество нововведений в клинической практике психоанализа и разработать новую технику анализа личности и чувственного восприятия пациента [11].

Речь Ж. Лакана на заседании Французского психоаналитического общества произвела фурор в мире психоанализа. Ж. Лакан разработал универсальную модель организации субъекта с другим субъектом в контексте своего постструктуралистского психоанализа [35, с. 238]. Несмотря на то, что Ж. Лакан не дал дефиниции воображаемого, он предложил чёткую схему *завершённого* (практического) психоанализа:

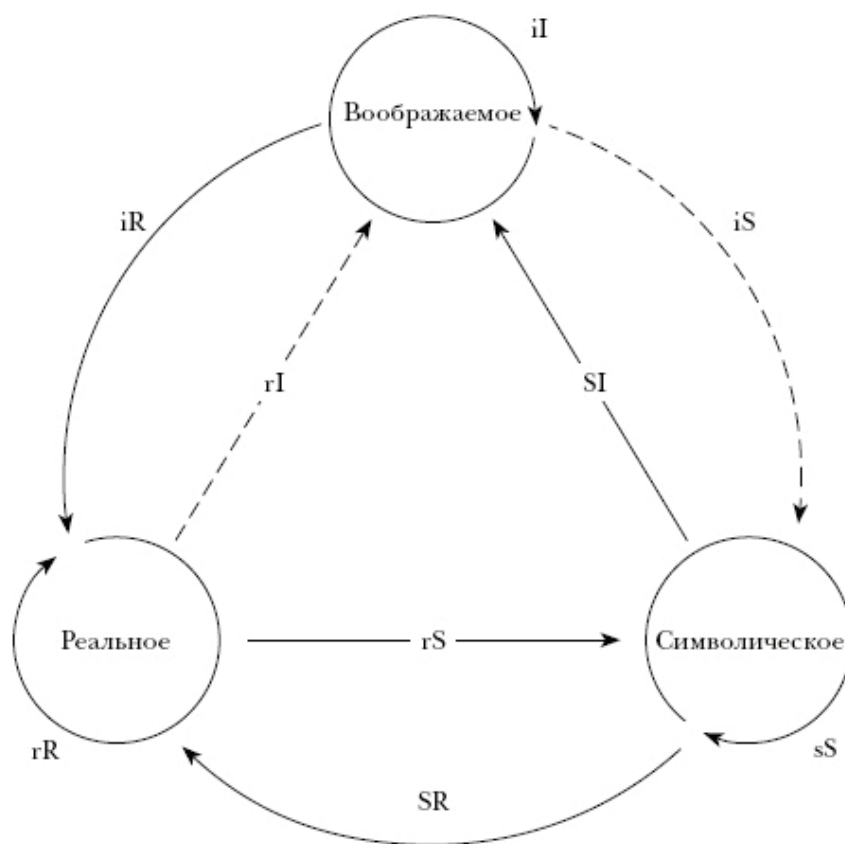


Рис. 5. Символическое, воображаемое, реальное

Pr. Psychoanalyse = $rS \rightarrow rI \rightarrow iI \rightarrow iR \rightarrow iS \rightarrow sS \rightarrow SI \rightarrow SR \rightarrow rR \rightarrow rS$, где все составные элементы имеют свою структуру и являются основополагающими при разностороннем анализе психической динамики, рефлексии и чувственного аспекта восприятия пациента [35, с. 242–243]:

rS (реализация Символического) — фактически, это и есть первоначальная позиция, в которой психоаналитик выступает как «символический персонаж», обладающий всей полнотой власти над пациентом;

rI (реализация Образа) — формирование у пациента более или менее нарциссического поведения, которое аналитику предстаёт как негативизм и сопротивление;

iI (имагинация/образ — акт принятия Образа, допущение Образа как продукта БСЗ для его последующего осознания;

iR (имагинация Реального) — обретение Образом статуса Реального; фаза сопротивления и негативности (для лечения психических расстройств может применяться в пограничном состоянии);

iS (имагинация Символического) — Образ получает статус Символического, например, в сновидении, этот процесс происходит лишь в том случае, если пациент не страдает психозом, в противном случае цепь обрывается на предыдущем звене;

sS (символизация Символического) — то, что принято называть реализацией интерпретативного метода;

SI (связь Символического и Воображаемого) — интерпретация симптома и его толкование, подобно методам толкования ассоциаций и сновидений;

SR (связь Символического и Реального) — идеал психического здоровья. Согласно Лакану, речь идёт не о приспособлении Символического субъекта к существующей реальности, но о признании им собственной реальности и своих скрытых желаний;

rR (реализация Реального) — формы свободной реализации скрытых желаний (непосредственный комментарий Ж. Лакана не сохранился);

rS — возвращение на первую фазу, что предполагает начало нового цикла психоанализа.

Психоаналитическая психология А. Фрейд была сосредоточена, в первую очередь, на выявлении связей между Эго и Ид, борьбой СЗН и БСЗ. Анна Фрейд, младшая дочь Зигмунда Фрейда, начала свою психоаналитическую деятельности с критики учения отца. Отдельно разобрав каждую концепцию классического психоанализа, она пришла к выводу, что существует четыре ключевых положения, в которых З. Фрейд точно был прав: 1) огромную роль в поведении индивида играют внутренние конфликты и амбивалентности; 2) все основы личности формируются в детстве; 3) все люди проходят разные этапы психического и социального развития; 4) в большей степени на социальное поведение влияет БСЗ, проявляющееся в ментальном представлении о свойствах вещей. Анна Фрейда впервые смогла внедрить практику психоанализа в возрастную и педагогическую психологию, обозначив новые задачи психоаналитической терапии [26].

Психоаналитическая социология Э. Эриксона акцентировала важность Эго в человеческой жизни, основное направление психоаналитической деятельности Э. Эриксона было направлено на доказательство главенства Эго над Ид (в этом прослеживается значительное отступление от учения Фрейда). Э. Эриксон считал, что в онтогенезе личности приобретаемые черты являются следствием разрешения внутренних конфликтов. Те черты, которые могут быть «полезны» обществу, Э. Эриксон назвал «добродетелями» («virtues»). Всякий индивид проходит восемь этапов развития, в которых постепенно проявляются главные жизненные добродетели: надежда, воля, целеустремлённость, вера (уверенность), верность, любовь, забота и мудрость. На каждом этапе индивид сталкивается с различными экзистенциальными проблемами, от *недоверия к миру*

и *сомнения в себе* — к *отчаянию перед страхом смерти*. Преодолевая их, человек продолжает развиваться как личность [32].

Эго-психология Х. Хартманн опиралась на концепции А. Фрейд и Э. Эриксона (в некоторой литературе его учение также называется Эго-психологией). Х. Хартманн рассматривал проблему адаптивности и процесс адаптации через сущность и характер протекания внутренних конфликтов. Он выделял три формы адаптации: *аллопластическую*, *аутопластическую* и *выборочную*. Проявление каждой формы адаптации зависело от возможностей Эго контролировать структуру Ид. Так, Х. Хартманн первым из психоаналитиков стремился не раскрыть свойства бессознательных процессов, а наоборот: создать комплекс мер для ограничения воздействия БСЗ на личную жизнь человека. При описании прогрессивной и регрессивной адаптации Х. Хартманн заимствовал методы когнитивной психологии. В частности, в своей практике он пользовался *моделью Рубикона* — фазовой моделью действий, разработанной Х. Хекхаузенем и П. Голвитцером для определения ценностной системы личности на пути принятия решений [30].

Ранний экзистенциальный психоанализ предоставил возможность глубже проникнуть в структуру психики личности. Его представителями были: Ж.-П. Сартр, Л. Бинсвангер, В. Франкл. В их трудах психоанализ рассматривался как «лучшее средство для самоанализа». Во главу угла ставился не вопрос о борьбе Эго с Ид, а противостояние личности и общества. Главными проблемами данного направления считались *экзистенциальные кризисы* на поздних этапах развития личности — чувство одиночества, *экзистенциальный вакуум* и невозможность нахождения первостепенного смысла *экзистенции* — существования личности в мире. Ж.-П. Сартр в пьесе «За закрытыми дверями» («Huis clos») от лица Жозефа Гарсена декларирует главный принцип экзистенциальной философии и экзистенциального психоанализа: «Ад — это другие». Л. Бинсвангер и В. Франкл были настроены более позитивно, но, всё-таки, убеждения Сартра разделяли [3, 20, 25].

Поздний экзистенциальный психоанализ рассматривал отдельные случаи невроза через трансформации бытия-в-мире. Роль психоаналитика здесь заключалась в выявлении *хайдеггерской модели* онтологического развития личности. М. Босс и Р. Лэйнг анализировали сущность БСЗ как проявление бы-



Рис. 6. Модель Рубикона

тия-в-мире, это исследование напоминало попытку переосмыслить постулаты теорий З. Фрейда и К.Г. Юнга в духе экзистенциально-психоаналитических размышлений Сартра о человеческой реальности как о совокупности выборов *бытия-в-себе, бытия-для-себя и бытия-для-других* [4, 15]. В то же время Р. Мэй стремился адаптировать гуманистический психоанализ Э. Фромма согласно требованиям времени, чтобы расширить методологический аппарат психоанализа. Он считал, что наука психоанализа должна быть релевантна к отличительным качествам человеческого бытия, в которых оно проявляется таким, каким и является на самом деле [17].

Психоаналитическая школа М. Кляйн стремилась создать общую теорию психоанализа, однако, основная деятельность данного направления касалась лишь изучения детских конфликтов и страхов. М. Кляйн исследовала факторы бессознательных процессов сопротивления, отрицания и *фрустрации* в контексте различных проявлений тревожности в дошкольном и младшем школьном возрастных периодах. Г. Розенфельд, У. Бион, Б. Джозеф, Х. Сигал, Д. Мельцер, Р. Мани-Керл, последователи кляйнианства, полагали, что зарождение сильнейших чувств любви и ненависти связаны с отношениями матери и ребёнка: удовлетворённые потребности в младенчестве способствуют быстрому развитию когнитивной структуры в будущем, если же ребёнок часто бывает не удовлетворён, он может ощущать следствие своих *деструктивных импульсов* — тревоги, чувства вины и преследования. Подобное понимание тревожности предопределило специфику терапии всей школы, задачей психоаналитика стала оценка характера взаимодействия между *тревогой, внешней реальностью и реальностью психической* [8].

Психоаналитическая школа объектных отношений исследовала преимущественно феномены трансфера и контртрансфера, возникающие при определённых жизненных обстоятельствах и в ходе беседы психоаналитика с пациентом. М. Балинт, Д. Винникотт и Р. Фейрберн изначально ставили целью психоаналитической техники преодоление сопротивления пациента, осознание им собственных бессознательных процессов. Но, затем, эта задача претерпела определённые изменения, когда в центре внимания психоаналитика оказалось иное понимание и интерпретация деталей трансфера в виде *объектных отношений*. Феномен объективации заставил пересмотреть многие положения психоаналитической теории и клинической практики. В разработке новой теории психоанализ был нацелен на понимание и изменение совокупности субъектных и объектных отношений в процессе взаимодействия между двумя индивидами [2, 5, 24].

Селф-психология Х. Кохута обращалась к исследованию психозов и психотической ипохондрии, изучению шизофрении и разработке интроспективных наблюдений над ранними формами переживаний и страхов индивида, утратившего контакт с кумиром или *объектом подражания*. Особенно Х. Кохута интересовала сущность нарциссических расстройств и некоторых пограничных состояний, в которых оказывается человек из-за внутриспсихической борьбы в целях поддержания контакта с *архаическим объектом* и удовлетворения потребностей, диктуемых БСЗ. Психоаналитика такого рода предполагает, во-первых, без интропективного подхода невоз-

можно провести дифференциацию между влиянием прошлого на бессознательные процессы и влиянием актуально существующих *осадков прошлого* — вытесненного БСЗ, во-вторых, все трансферы следует рассматривать как *повторения прошлого*, в-третьих, благодаря интроспекции можно провести различие между выбором объекта, в-четвёртых, на основе интроспекции внутреннего опыта появляется возможность более глубокого исследования влечений пациента, в-пятых, если *первичный нарциссизм и первичный мазохизм* имеют интроспективный характер, то влечение к жизни и влечение к смерти — исключительно биологический [9].

Итак, представители постклассических теорий психоанализа во многом отошли от учения Фрейда. С расширением методологического аппарата и появлением клинических исследований бессознательных процессов в структуре психики, психоанализ приобрёл более практические области применения. Благодаря ревизии всех ранее вышедших психоаналитических концепций, проведённой Эрихом Фроммом, психоанализ из психологической теории стал отдельным направлением научной мысли. В особенности, теории и концепции конца XX века показали, что психоанализ в синтезе с другими социально-гуманитарными науками (социологией, экономикой, педагогикой, культурологией, историей, лингвистикой) позволяет изучать онтогенез личности, её внутренние конфликты и ценностные убеждения с применением самых разных комбинированных подходов и технологий исследования.

Раздел III. Современный психоанализ

«Современный психоанализ» Х. Спотница изучал факторы и условия, влияющие на формирование пограничного (доэдипального) пациента, методы достижения прогресса психопатологическом, соматическом, психологическом и социальном аспектах. Х. Спотниц считал, что роль работы психоаналитика заключается в том, чтобы помогать пациенту вербализировать все его ключевые проблемы, включая актуальные переживания и детские страхи. Все сопротивления пациента должны быть разрешены в пользу Эго, для принятия своей природы такой, какая она есть. В книге «Современный психоанализ шизофренического пациента» Х. Спотниц определяет новое направление в психоаналитической теории как «надстройку» к классическому психоанализу, позволяющую вовлечь непосредственно в терапию наиболее сложных пациентов, в том числе — *шизофренического спектра* [21].

Клинический психоанализ был направлен на разработку концепции *интерсубъектного поля* в качестве центрального конструкта психоаналитической теории и практики. Р. Столорю, Б. Брандшафт и Д. Атвуд впервые применили *интерсубъектный подход* к широчайшему классу клинических явлений: контртрансферу, сопротивлению, внутреннему конфликту и факторам пограничного и психотического состояний, доказав, что лишь данный подход способен объяснить сложнейшие неврозы и психические расстройства. В основу такого переосмысления лёг частичный отказ от классического языка психоанализа и *психоаналитического способа теоретизирования* в принципе. Открытые перспективы эмпириче-

ского исследования методами психоанализа позволили разгадать особые «интерсубъективные контексты» — увлечения личности, в которых СЗН и БСЗ находились не в состоянии борьбы, а некоего динамического сопряжения [22].

Углублённый психоанализ В. Тэхкэ был сосредоточен на расширении представления об общей психоаналитической теории развития человеческой психики, а также представления о природе и области применения интерпретативного метода при разборе психотического, пограничного и невротического уровней функционирования личности в психопатологии. На основе углубления в методологию психоанализа, В. Тэхкэ значительно расширил методологический аппарат психоанализа, включив в него: инкорпоративный метод, метод создания функциональной привязанности, метод определения функционально-селективной идентификации и метод оценки нарциссизма. До сих пор главный труд В. Тэхкэ «Психика и её лечение» считается лучшей на сегодняшний день работой по практическому психоанализу. Новые методы В. Тэхкэ позволили по-иному взглянуть на константности объекта и Эго, на формирование идентичности и индивидуального опыта в социальном пространстве [23].

Критический психоанализ С. Жижек состоит, прежде всего, в раскрытии структурных влияния БСЗ на механизм «субъекта идеологии». Идеологию С. Жижек понимал самый глобальный и динамичный бессознательный процесс. С помощью теории Лакана С. Жижек объясняет устройство общественной идеологии. Символическое, воображаемое и реальное соотносятся, по аналогии с проявлениями БСЗ, с символами, идеями и механизмами власти в социальной действительности. *Харизматическая власть* короля, императора, султана или президента — прямой результат исполняемого подданными *символического ритуала*, трансфера на властную личность и страха перед её силой. *Высшие авторитеты*, вроде бога, нации, гуманизма, добра или справедливости — инструменты легитимации руководящего положения, созданные в политическом аспекте, но отражённые в БСЗ, архетипическом для каждой личности, принимающей или отторгающей эту власть [6].

Синкретический психоанализ Г. Кристал отражал принципы клинической и углублённой теорий психоанализа. Г. Кристал считал, что психологические травмы, нарушающие способность индивида использовать эмоции для *саморегуляции* и адаптивного поведения, начинают проявляться в физических ощущениях, иногда сопровождающихся болевыми реакциями. В ходе своей психоаналитической практики Г. Кристал не раз замечал, что в состоянии стресса травмированные пациенты часто теряют способность точно определять своё эмоциональное состояние (феномен *алекситимии*). Так, происходит процесс *соматизации эмоций*, и они начинают проявляться в импульсивном поведении. Действительно, травмированные личности обычно скрывают первоисточник травмы и пользуются стратегией преодоления для преумножения влияния стресса и негативных эмоций. Для противодействия стрессу, который мог бы заменить *механизм защиты*, Г. Кристал создал новый метод — *анализ посттравматического стрессового расстройства* (ПТСР), дающий наиболее полное представление о природе травмы и средствах для её излечения [10].

Практический психоанализ Г. Зауэра восходил к юнгианской аналитической психологии и ставил задачей выработать устойчивую модель деятельности психоаналитика как обучающего супервизора. Г. Зауэр — один из немногих психоаналитиков, сумевших совместить в своей практике аналитическую психологию, психоаналитическую социологию и клинический психоанализ. «Сибирские лекции по аналитической психологии», главный труд Г. Зауэра, стал принципиально новым взглядом на систему психоанализа, в которой Г. Зауэр смог адаптировать многие постклассические теории и концепции, создав целый комплекс комбинированных методов, которыми пользуются современные психоаналитики. Сам же Г. Зауэр стремился к более ясному пониманию психической реальности как при анализе взаимосвязи Эго, Ид и Супер-Эго, так и при определении динамики бессознательных процессов в психике отдельно взятой личности [7].

Благодаря развитию клинического направления, современное состояние психоанализа концентрируется не только на прослеживании причин переживаний, страхов и внутренних конфликтов, но и на формировании моделей глубочайших эмоциональных проблем, заложенных в человеческой психике и проявляющихся в определённых жизненных обстоятельствах. Современные формы терапевтических процедур в психоаналитической практике направлены на раскрытие бессознательных процессов, вызывающих негативизм и актуализируемые им сопротивление, где психоаналитик, предстающий перед пациентом, занимает безоценочную и строго нейтральную позицию. Богатый методологический аппарат современного психоанализа позволяет специалисту, с помощью определения границ осознания пациентом своего БСЗ (посредством ПСЗ), выявить его *центральные конфликты* и подобрать наиболее оптимальное решение [14, с. 175].

В этом ключе современный психоанализ имеет множество перспективных путей развития: психоанализ личности, детский и подростковый психоанализ, групповая и институциональная психоаналитическая терапия. Психоанализ личности позволяет проводить лечение в рамках одной терапевтической практики, разработанной с учётом психофизиологических особенностей пациента, его индивидуальных жизненных обстоятельств и первичного анализа внутренних конфликтов. Детский и подростковый психоанализ проводится как в форме различных игр по типу подбора ассоциации, так и в виде психоаналитических тестов, направленных на выявление детских страхов, тревожностей с целью их дальнейшего устранения. Также современный психоанализ применяется в семейной, групповой и институциональной терапии, при оказании помощи больным с психическими расстройствами.

Современный психоанализ рассматривает конкретные жизненные ситуации с социологической, системной и транзактной позиций. Ему присуща актуализация навыка саморегуляции, то есть, намеренного обучения пациента ряду приёмов, позволяющих самостоятельно справиться с возникающими желаниями и их негативными проявлениями. Можно сказать, что специалист позволяет пациенту стать психотерапевтом для самого себя. Да, специалист является активным участником процесса лечения, но большую часть терапии пациент должен совершить самостоя-

тельно. Только так, через фактор принятия, он сможет подавить часть своих импульсивно-деструктивных проявлений БСЗ и применить их в позитивной деятельности. В дальнейшем пациент научится применять некоторые навыки терапии в повседневности, для самостоятельного анализа своей психической динамики.

Выводы. Таким образом, психоанализ в своём историческом развитии, постоянно изменялся и совершенствовался, в зависимости от требований времени и необходимости расширения методологического аппарата. Учение З. Фрейда стало отправной точкой анализа психической динамики и рефлексивных свойств личности в контексте изучения детских страхов, переживаний и тревожностей, негативных чувств и эмоций, а также особой формы негативизма, выраженного в различных сопротивлениях пациента, сложно поддающегося психоаналитической практике. Но, как выяснилось, в теории Фрейда было слишком много изъянов.

Первые последователи классического психоанализа и члены Венского психоаналитического общества стали разрабатывать свои теории и концепции — с целью переосмыслить психоанализ. Индивидуальная психология А. Адлера и Аналитическая психология К.Г. Юнга, одни из первых постклассических теорий, позволили по-иному взглянуть на саму суть психоанализа и закрепили его место в научном мире. В то же время новые теории не позволяли психоаналитикам пользоваться устаревшим ортодоксальным учением З. Фрейда. Это привело к необходимости «ревизии психоанализа», которую довольно успешно провёл Эрих Фромм.

Закончился третий крупный кризис психоанализа, и началась структуризация методов эмпирического исследования, которая привела к появлению клинического психоанализа

и самых разнообразных психоаналитических школ, а благодаря вкладу Г. Зауэра в переработку многих постклассических теорий, психоанализ получил множество перспективных путей развития в современном мире, от анализа отдельной личности — до групповой и институциональной терапии с использованием эмпирических методов. Тем не менее, в некоторых психоаналитических направлениях до сих пор решаются философские, экзистенциальные вопросы бытия человека в мире, природе и обществе.

С. Жижек считает, что современное общество «бредит понятием нормы», вгоняя личность в тесные рамки. Социальные институты создают настоящую «тюрьму сознания», и личность человека, словно *гзаутонтиморуменос*, ограниченный к тому же понятием нормы, становится пленником, заточённым в пространстве собственных иллюзий, между инстинктами, отражёнными в структуре Ид и социальной действительностью с постоянно раздражённым Супер-Эго. Трудно сказать, сможет ли дать психоанализ ответы на те вопросы, на которые не смогла ответить ни философия, ни психология и, при этом, не потерять своей практической составляющей. Во всяком случае, современный психоанализ невероятно популярен, он имеет широкий методологический аппарат даже по сравнению с психологией или психодинамикой и применяется как в простой терапии, так и при лечении психических расстройств. Психоанализ — наука с богатым методологическим аппаратом, допускающая использование комбинированных методов как в клинической практике, так и при проведении эмпирических исследований. Фактически, это одно из наиболее перспективных направлений научной мысли в Западной Европе, США и Канаде, наравне с социологией и экономикой.

Литература:

1. Адлер А. Индивидуальная психология. — СПб.: Питер. Серия: Мастера психологии, 2017. — 256 с.
2. Балинт М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии. — М.: Когито-Центр, 2019. — 200 с.
3. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире. Избранные статьи. — М.: Рефл-бук. Серия: Актуальная психология, 2010. — 297 с.
4. Босс М. Влияние Мартина Хайдеггера на возникновение альтернативной психиатрии / пер. с нем. О.В. Никифорова // Логос, 1994. № 5. — С. 88–100.
5. Винникотт Д. Игра и реальность. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017. — 208 с.
6. Жижек С. Добро пожаловать в пустыню реального. — М.: Прагматика Культуры, 2002. — 160 с.
7. Зауэр Г. Сибирские лекции по аналитической психологии. — М.: Когито-Центр, 2018. — 301 с.
8. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. Перевод с английского А. Ф. Ускова. — СПб.: Б. с. К., 1997. — 96 с.
9. Кохут Х. Восстановление самости. — М.: Когито-Центр. Серия: Библиотека психоанализа, 2017. — 320 с.
10. Кристал Г. Интеграция и самоисцеление. Аффект, травма, алекситимия. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 544 с.
11. Лакан Ж. Семинары. Тревога. Книга 10 (1962/1963) / Le Seminaire. L'Angoisse. Livre X (1962/1963). — М.: Гнозис / Логос, 2019. — 424 с.
12. Леви-Стросс К. Печальные тропинки. — М.: АСТ, 2018. — 448 с.
13. Лейбин В. М. Постклассический психоанализ. Энциклопедия. Том 1 — М.: ИД «Территория будущего». Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского», 2006. — 472 с.
14. Лейбин В. М. Постклассический психоанализ. Энциклопедия. Том 2 — М.: ИД «Территория будущего». Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского», 2006. — 568 с.
15. Лэйн Р. Расколотое «Я» (сборник). — М.: Академия, Белый кролик, 1995. — 352 с.
16. Маркузе Г. Одномерный человек. — М.: АСТ, Ермак, 2003. — 336 с.
17. Мэй Р. Открытие Бытия. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2014. — 192 с.

18. Райх В. Характероанализ. Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков. — М.: Когито-Центр, 2006. — 368 с.
19. Салливан Г. С. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности. — М.: Прайм-Еврознак, 2007. — 128 с.
20. Сартр Ж.-П. Бодлер. Перевод с французского. Изд. 2. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 184 с.
21. Спотниц Х. Современный психоанализ шизофренического пациента. Теория техники. — М.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2004. — 296 с.
22. Столороу Р., Брандшафт Б., Атвуд Д. Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход, 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2011. — 256 с.
23. Тэххэ В. Психика и её лечение: психоаналитический подход. — М.: Канон +, 2020. — 464 с.
24. Фейрберн Р. Избранные работы по психоанализу. — М.: Канон+, 2020. — 320 с.
25. Франкл В. Психотерапия и экзистенциализм. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. — 192 с.
26. Фрейд А. Детский психоанализ. — СПб.: Питер, 2003. — 590 с.
27. Фрейд З. Малое собрание сочинений / Зигмунд Фрейд; пер. с нем. Р. Додельцева, О. Медем, Я. Когана. — СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016. — 608 с.
28. Фромм Э. Ревизия психоанализа. — М.: АСТ. Серия: Философия — Neoclassic, 2019. — 224 с.
29. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. — М.: Ад Маргинем, 2018. — 416 с.
30. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. — 112 с.
31. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория неврозов. — М.: Прогресс книга. Серия: Мастера Психологии, 2019. — 240 с.
32. Эриксон Э. Трагедия личности. — М.: Родина Издательство ООО, 2019. — 256 с.
33. Юнг К. Г. Архетипы и коллективное бессознательное. — М.: АСТ, 2019. — 552 с.
34. Brill A. A. The Basic Writings of Sigmund Freud (Psychopathology of Everyday Life, the Interpretation of Dreams, and Three Contributions To the Theory of Sex). — New York: Modern Library; First Thus Edition, 1995. — 973 p.
35. Roudinesco E. Jacques Lacan: An Outline of a Life and History of a System of Thought. — Cambridge: Polity; New Ed edition, 1999. — 596 p.
36. Roudinesco E. Freud: In His Time and Ours. — Harvard: Harvard University Press, 2016. — 592 p.

Теоретические аспекты рассмотрения социально-психологического климата в коллективе организации

Гулицкая Варвара Игоревна, студент магистратуры
Научный руководитель: Шукшина Людмила Викторовна, доктор философских наук, доцент
Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г. Москва)

В настоящей статье рассмотрены основные теоретические концепции понимания социально-психологического климата. Особое внимание уделяется структуре социально-психологического климата в коллективе организации, а также его факторам влияния и их элементам.

Ключевые слова: *социально-психологический климат, психологический климат, коллектив организации, условия труда, психологическое самочувствие, отношение к труду.*

Социально-психологический климат — один из показателей внутренней среды компании. Он по праву считается основным фактором роста продуктивности сотрудников и, как следствие, эффективности работы организации в целом. Без сомнений здоровый социально-психологический климат является одним из условий удовлетворенности сотрудников и плодотворной командной работы.

Сейчас большинство работников, осуществляя деятельность в организациях «нового типа», с грамотными лидерами, уже не понаслышке знают о существовании категории социально-психологического климата — и если в одной организации они не нашли нужного коллективного духа, то они будут искать

более комфортное место для раскрытия своего потенциала. Как правильно сказал В.Б. Ольшанский, «Подобно тому, как в одном климате растение может зачахнуть, а в другом пышно расцвести, человек может испытывать внутреннюю удовлетворенность и быть хорошим работником в одном коллективе и совершенно захиреть в другом». [8, с. 260]

С одной стороны, социально-психологический климат складывается спонтанно, случайно и сам по себе, а с другой — это результат систематической психологической работы с членами команды и мероприятий, направленных на создание и поддержание гармоничных взаимоотношений между сотрудниками и руководством.

Проанализируем подходы к самому понятию социально-психологического климата. Рассмотрим конструкт социально-психологического климата и определим, что стоит за этим словосочетанием.

Социально-психологический климат в зарубежных статьях определяется как восприятие сотрудниками своей рабочей среды и является предметом высокого исследовательского интереса в области организационной психологии. Примеры измерений психологического климата включают, но не ограничиваются ими: четкость понимания своей организационной роли, важность своей работы, отношение к лидеру и особенности сотрудничества в рабочей группе.

Наряду с все чаще применяемым «социально-психологическим климатом» используется ряд синонимичных выражений, среди которых: психологический климат, организационный климат, психологический настрой, коллективная психология, эмоционально-психологический климат, психологическая совместимость, морально-психологическая обстановка, товарищеская обстановка, морально-психологические условия, атмосфера в коллективе и другие.

Следует отметить, что чаще всего в литературе встречается термин «психологический климат», однако некоторые авторы используют его в качестве синонима к социально-психологическому климату, а некоторые — разделяют эти два конструкта. Так, М.А. Медведева говорит о том, что «термин *социально-психологический климат* подчеркивает значимость взаимодействия личности с социальной средой, тогда как *психологический климат* формируется в результате взаимодействия как с социальной, так и с физической средой» [6, с. 24]. Кроме того, исследователи Бойко, Ковалева и Панферова утверждают, что понятие «психологический климат» отражает психическое состояние членов коллектива, в то время как «социально-психологический климат» определяет их отношения друг с другом как психологические условия жизнедеятельности. [1, с. 47]

Одно из определений психологического климата звучит как «качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе». [4, с. 603]

Другие определяют психологический климат в качестве «общего состояния системы человеческих отношений, сложившихся в группе, включая отношение людей друг к другу и тому, что происходит в этой группе; это также относительно стабильный, преобладающий в группе эмоциональный настрой». [3, с. 28]

Говоря о социальном климате, такое понятие употребляется редко или вовсе не употребляется в интересующем нас контексте. Определение Оксфордского словаря звучит следующим образом: «Более или менее неспециальный термин, обозначающий общее направление развития, или уклон любого общества, или его части, который оказывает влияние на установки и действия его отдельных элементов. Также называется климатом группы или социальной (или групповой) атмосферы». [10, с. 423]

Можно сказать, что «социально-психологический климат» содержательно более широкое понятие, чем психологический

климат. Последний отражает самочувствие человека в коллективе (его настроение, удовлетворенность, психологический комфорт). Однако когда это самочувствие начинает влиять на его отношение к труду и взаимоотношения с другими людьми (в нашем случае с коллегами или руководством), имеет место уже социально-психологический климат.

Развитие концепции социально-психологического климата начиналось, соответственно, в рамках социальной психологии. С позиций данной отрасли психологии можно утверждать, что социально-психологический климат связан с общением как видом деятельности. А в рамках организации он обусловлен еще и трудовой деятельностью. Общение в коллективе порождает процессы «восприятия и понимания людьми друг друга, подражание, внушение, убеждение, лидерство и руководство, сплоченность и конфликтность» и т.д. [11, с. 76]

Первый раз в отечественной психологии термин психологического климата прозвучал от Н.С. Мансурова, однако раскрыл его смысл первым В.М. Шепель. А именно определение его звучало как «эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей». [12, с. 104] В.М. Шепель также предложил деление климата на три «климатические зоны»: социальная, моральная и психологическая.

Вместе с Б.Д. Парыгиным и В.А. Покровским В.М. Шепель полагал, что в процессе формирования климата складывается система межличностных отношений, определяющих социальное и психологическое самочувствие каждого члена группы. [7, с. 34] Кстати, Б.Д. Парыгин сделал большой вклад в развитие методик диагностики, прогнозирования и регуляции социально-психологического климата. Согласно ему, социально-психологический климат коллектива «отражает характер взаимоотношений между людьми, преобладающий тон общественного настроения в коллективе, связанный с удовлетворением условиями жизнедеятельности, стилем и уровнем управления и другими факторами. [9, с. 57] Здесь следует также упомянуть о том, что Парыгин, Шепель и Покровский являются с точки зрения социально-психологической концепции Л.Г. Почебута и В.А. Чикера представителями одного из подходов к пониманию природы социально-психологического климата. [5, с. 165]

Остановимся на сути подхода: анализ социально-психологического климата производится учеными через стиль взаимоотношений людей, находящихся в постоянном непосредственном контакте друг с другом. В результате формируется климат и складывается система межличностных отношений, определяющих социальное и психологическое самочувствие каждого члена группы.

В то же время представители второго подхода (Л.П. Буева, Е.С. Кузьмин, Н.Н. Обозов, К.К. Платонов и А.К. Уледов) объединены общественно-психологическим взглядом на возникновение социально-психологического климата: с позиции их подхода это состояние коллективного сознания. Взаимоотношения в рабочем коллективе, условия труда, методы стимулирования климата синтезируются в сознании его членов.

Третий подход (А.Н. Лутошкин, А.А. Русалинова) заключается в понимании социально-психологического климата в каче-

стве общего эмоционально-психологического настроения, присутствующего в коллективе.

Наконец, четвертый подход (Л. Н. Коган, В. В. Косолапов, А. Н. Щербань) связан с определением климата в плане сплоченности членов группы, поддержки общих обычаев, мнений и традиций — и в целом их совместимости в социальном и психологическом измерениях. Тогда социально-психологический климат отражает, насколько члены коллектива способны успешно работать вместе, при этом комфортно себя чувствовать и испытывать положительные эмоции по отношению к окружающим.

Разобрав основные подходы ученых к пониманию конструкта социально-психологического климата, обратимся к его структуре, характеристикам и наиболее распространенным направлениям его организационного регулирования.

Социально-психологический климат, как сложный социальный конструкт, наряду с другими элементами, характеризуется специфической внутренней структурой. Основные компоненты, которые можно выделить с позиции отношения — *отношение работников к труду* и *их отношение друг к другу*. При этом отношение друг к другу складывается из отношений по горизонтали (между одноуровневыми коллегами) и по вертикали (в системе руководитель — подчиненный).

Психологический климат, кроме того, оказывает влияние на мироощущение члена коллектива и на его самосознание (*отношение к себе*). Эти проявления климата являются вторичными по отношению к вышеописанным, так как обуславливаются, помимо специфики взаимоотношений в коллективе, и неформальной (вне рабочих процессов) стороной жизни человека. Несмотря на это, можно говорить о самочувствии человека, обусловленном взаимодействием с конкретной общностью, о его самоощущении в ней как о показателе психологического климата.

Таким образом, в общем виде структура социально-психологического климата в коллективе предполагает три основных компонента: отношение к труду, самочувствие личности и отношение к другим членам организации.

Социально-психологический климат как компонент внутренней среды любой организации должен быть в приоритете

у грамотного руководителя компании — наряду с экономическими показателями успеха необходимо уделять внимание социально-психологическим аспектам, в том числе качеству профессиональной жизни сотрудников.

Современные ученые выделяют две основных характеристики социально-психологического климата: *профессиональная этика* и *неформальные процессы*. Первая включает в себе формальные, уважительные и корректные взаимоотношения сотрудников (как вертикальные, так и горизонтальные) — деловые контакты в рамках профессиональной деятельности. Вторая — совпадение групповых интересов с целями организации и неформальные (напрямую не связанные с рабочей деятельностью) контакты между членами коллектива.

Говоря о поддержании и регулировании социально-психологического климата, менеджеры могут воздействовать на его факторы влияния и их элементы. Среди факторов влияния основные — личность руководителя, условия труда, система стимулирования и мотивации, а также профессиональные отношения.

Первый фактор включает в себя авторитет менеджера (формальный и неформальный) и стиль руководства.

Условия труда сотрудников характеризуются, в свою очередь, рабочим местом (его удобство, оснащенность оборудованием) и физическими параметрами (освещение, температура воздуха, влажность и т.д.).

Стимулирование мотивации является предметом внимания теоретиков бизнес-психологии по всему миру. Можно для примера назвать такие меры, как гибкий рабочий график, гибкая система оплаты труда, делегирование властных полномочий и пр.

В заключение можно сказать, что хоть мнения авторов по поводу определения социально-психологического климата разнятся, суть одна: удовлетворенность и настроение сотрудников организации являются мерой эффективности всей компании в целом. По этой причине регуляция климата и поиск новых путей совершенствования системы мотивации должны быть в приоритете у любого руководителя, который хочет добиться успеха и выиграть в конкурентной борьбе.

Литература:

1. Бойко В. В., Ковалев А. Г., Панферов В. Н. Социально-психологический климат коллектива и личность. — 1983. — 207 с.
2. Володько О. М. Регулирование психологического климата в организации // Наука и техника. — 2008. — № 4. — С. 12–17.
3. Давлетчина С. Б. Словарь по конфликтологии // Улан-Удэ: ВСГТУ. — 2005. — 100 с.
4. Душков Б. А., Королев А. В., Смирнов Б. А. Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика // Энциклопедический словарь. Академический проект, Фонд «Мир». — 2005. — 848 с.
5. Жовтоножко В. В. Исторический анализ термина «социально-психологический климат» в отечественной науке // Власть. — 2016. — № 3. — С. 163–167
6. Медведева М. А. Влияние неформальных лидеров на социально-психологический климат в коллективе военнослужащих-женщин: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2010. — 24 с.
7. Нежкина Л. Ю. Прогноз надежности профессиональной деятельности сотрудников на основе исследования социально-психологического климата и стиля руководства // Психология в экономике и управлении. — 2017. — Т. 9. — № 2. — С. 33–41
8. Ольшанский В. Б. Социально-психологический климат в коллективе // Социальная психология. М.: Политиздат. — 1975. — 260 с.
9. Парыгин Б. Д. Социально-психологический климат коллектива. — 1981. — 192 с.
10. Ребер А. Оксфордский толковый словарь по психологии: в 2-х тт. Т. 1. / Пер. с англ. Чеботарева Е. Ю. — М.: Вече АСТ, 2003. — 592 с.

11. Чикер В. А., Почебут Л. Г. Организационная социальная психология //СПб.: Речь.— 2002.— 298 с.
12. Шепель В. М. Управленческая психология.— Экономика, 1985.— 248 с.
13. Baltes B. B. Psychological climate in the work setting.— International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences.— 2001.— Pages 12355–12359.

Причины девиантного поведения подростков и способы решения данной проблемы

Костюченко Роман Александрович, педагог-психолог

Филиал Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское кадетское училище)

Ежегодно быстрыми темпами растет преступность и наркомания среди детей. Очевидно, что тенденция к отклонениям в поведении детей связана с социальной, экономической, политической и экологической неустойчивостью в нравственных ценностях и идеалах у молодежи, в том числе, с отсутствием должного воспитания. Мы сталкиваемся с агрессивным поведением со стороны окружающих нас людей, губительными для здоровья привычками и противозаконными действиями, но каковы истинные причины формирования такого общества? Что же на самом деле заставляет человека приносить вред и нести разрушения как по отношению к себе самому, так и по отношению к социуму? Есть ли способы избежать девиантных настроений в обществе? На эти и многие другие вопросы уже долгие годы пытаются найти ответ специалисты разных областей.

Озвучим же главные причины девиантного поведения у подростков:

1. Отсутствие правильного воспитания. Наиболее подвержены данной проблеме дети, воспитываемые в неполной семье. Конфликтные взаимоотношения в семейном кругу, а также асоциальный образ жизни, наличие вредных привычек, таких как, например, пристрастие к алкоголю также является ключевым фактором для формирования девиантного поведения подростка. Основными ошибками воспитания детей можно считать:

- лишение ребенка внимания и заботы со стороны родителей, безразличие к переживаниям ребенка;
- формальное отношение к выполнению обязанностей по воспитанию ребенка и формирования из него полноценной личности (часто формальность воспитания ограничивается финансовыми вложениями в развитие подростка);
- отсутствие способности родителей критически мыслить, когда речь идет об их чаде, отказ от помощи в воспитании, регулярные попытки оправдать отклоняющееся поведение своего ребенка;
- строгость и чрезмерная требовательность, из-за которой у ребенка развивается ощущение невозможности оправдать ничьи ожидания, а соответственно собственной бесполезности;
- холодность и жестокость во взаимоотношениях в семье, регулярные наказания даже за небольшие провинности.

Говоря об отклоняющемся от общих социальных норм поведении, нельзя не упомянуть роль учебных заведений, как один из ключевых факторов влияния на воспитание ребенка. Интерес к учебному процессу является наиважнейшим аспектом

становления личности. Однако, преимущественное большинство детей, склонных к девиантному поведению, обладают большими трудностями в обучении и как правило, имеют конфликтные отношения с коллективом, что еще сильнее отдаляет их от социума.

2. Медико-биологические факторы

Играют роль наследственные факторы, такие как наследование асоциальных черт характера, наследственность, обусловленная образом жизни родителей.

Существенное значение на формирование личности также оказывают серьезные заболевания, перенесенные в ранние годы, черепно-мозговые травмы, которые могут привести к формированию особенного склада личности, зачастую отличающегося психической нестабильностью. Стоит заметить, что в последние годы, среди молодежи возникает еще одна существенная проблема — «децелерация» — процесс, обратный акселерации, то есть замедление процессов биологического созревания всех органов и систем организма, которая в свою очередь тоже оказывает крайне негативное влияние на социальную адаптацию подростков, они становятся подверженнее влиянию асоциальных идей и взглядов.

3. Психические факторы

Как известно, подростковый возраст — наиболее важный период формирования характера и склада личности. Нарушение правильного, здорового формирования личности приводит к различным девиациям в поведении.

Самыми распространенными примерами девиантного поведения среди подростков являются:

- реакция на стресс в форме агрессии, грубости
- отказ от еды, попытки сбежать из дома
- замкнутость, ограничение привычных социальных контактов

Корректировка отклоняющегося поведения:

Говоря о наиболее эффективном влиянии на девиантных подростков, необходимо разделить их на группы, к каждой из которых, необходим свой подход:

- Подростки, впервые совершившие социально-опасное деяние.

Наиболее эффективной помощью этой группе подростков может оказаться включение подростков во внеурочные секции и кружки по интересам. Кроме того, положительное влияние на них окажет приведение в пример протагонистов из кинематографа, книг. Также данной категории подростков необхо-

димо найти друзей, подходящим им по темпераменту и оказывающих благотворное влияние на них.

– Подростки, которые впервые совершили серьезное социально-опасное деяние, но уже ранее имевшие склонность к девиантному поведению.

Обычно не выказывают интерес к образованию. Для эффективной корректировки поведения подростков, относящихся к данной группе необходим постоянный контроль со стороны старших, помощь в выборе правильных примеров для подражания ребенка, поощрение положительной динамики поведения.

– Подростки, систематически совершающие проступки.

Зачастую являются участниками неформальных движений. Для эффективной коррекции поведения необходим серьезный, охватывающий все сферы жизни постоянный контроль, изоляция от компаний, оказывающих негативное влияние на подростков, поощрение необходимо только в случае полного выполнения данных поручений

– Подростки, отличающиеся устойчивой антиобщественной направленностью, зачастую сами являются лидерами асоциальных подростковых группировок.

С ними сложно выйти на контакт, так как они недоверчивы и даже частично враждебны по отношению к старшим. Для эффективной корректировки поведения необходим постоянный, всесторонний контроль как за самим подростком, так и за его окружением, нацеленность на вхождение в зону комфорта ребенка, для дальнейшего построения доверительных отношений.

Таким образом, стоит отметить, что девиантное поведение среди молодежи в наше время — это весьма актуальная проблема, требующая в первую очередь правильно организованной профилактики и незамедлительного решения.

Профилактика девиантного поведения должна включать мониторинг факторов риска. Зачастую предпосылки девиантного поведения прячутся в семье. Семья дает ребенку базисные, фундаментальные ценности, поведенческие стереотипы,

нормы. В семье формируется эмоциональная сфера психики ребенка, а вот дефекты домашнего воспитания очень тяжело исправимы. В настоящее время общие дела родителей и детей свернуты до минимума. Замеченные вовремя девиации и правильно оказанная психолого-медицинская помощь способна предотвратить деформацию личности подростка.

Также, ребенок может пожаловаться учителям. Учителя настроены на поддержание порядка и дисциплины среди учеников, могут оказать ему помощь. Поговорить с его обидчиками, вызвать в школу их родителей и призвать их провести воспитательную работу со своими детьми. Или собрать вместе ребенка, подвергаемого насилию, и его обидчиков и постараться разобраться в их взаимоотношениях.

В последнее время все больше внимания уделяется воспитательному процессу в учебных учреждениях. Так, смысл поправок в Закон об образовании от 21.05.2020: — «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы», — сказал президент на совещании о ситуации в сфере образования. В пояснительной записке к законопроекту глава государства отметил, что в соответствии с поправками в Конституцию РФ, «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей». С этой целью предлагается определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения учащихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание также призвано формировать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, прививать уважение к культурному наследию и традициям народа России, а также к природе и окружающей среде.

Проблема изучения и формирования интеллектуальных операций у младших школьников

Ломакина Эльвира Владимировна, учитель начальных классов
МБОУ Каменская СОШ (г. Наро-Фоминск, Московская обл.)

В данной статье раскрывается суть понятий «интеллектуальная операция» у зарубежных и отечественных ученых и «метаинтеллектуальная операция» в трактовке В. Д. Шадрикова. Показана взаимосвязь школы и необходимости формирования интеллектуальных операций у обучающихся начальной школы, роль учителя в процессе формирования интеллектуальных операций.

Ключевые слова: интеллектуальная операция, метаинтеллектуальная операция, интеллектуальные эмоции, интеллект, способности.

The problem of studying and forming of intellectual operations of Junior schoolchildren

This article reveals the essence of the concepts «intellectual» operation of foreign and domestic scientists and «metastastectomy operation» in the interpretation of V. D. Shadrikov. The relationship of the schools and the necessity of forming of intellectual operations of students 'primary school teachers' role in the process of formation of intellectual operations.

Keywords: *intellectual operation, metastasectomy operation, intelligence emotions, intelligence, ability.*

Проблема интеллектуальных операций находится в центре психологии способностей, психологии обучения и развития, психологии мышления. Проблема развития интеллектуальных операций актуальна для современной школы. Перед учителями стоит необходимость разработки системы интеллектуальных операций, для более глубокого и качественного освоения обучающимися образовательной программы. С этой точки зрения она является главной и для педагогической психологии.

Учитывая важность развития интеллектуальных операций для ребенка, родителя, учителя и общества в целом этим вопросом заинтересовались ряд зарубежных и отечественных психологов, которые внесли большой вклад в изучение данного вопроса.

Ж. Пиаже пытался связать развитие с обучением детей школьного, младшего школьного возраста и ответить на вопрос: «Обучение следует за развитием или развитие определяется обучением?». Ученый показал, что способы видения и понимания мира у детей и взрослых сильно отличаются. С развитием ребенка, развитием способности мыслить в символических и абстрактных терминах, всё большее значение приобретает обучение и овладение интеллектуальными операциями. Ж. Пиаже впервые заговорил о таком понятии как «интеллектуальные операции». [2]

Интеллектуальные операции тесно связаны с интеллектом, познавательными процессами, процессами мышления, восприятия и т.д. Этими вопросами занимались Г. Айзенк, П. Я. Гальперин, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Т. Рибо.

В теории познавательных способностей В. Д. Шадрикова интеллектуальные операции были представлены автором как операционные механизмы способностей. Свои мысли и предположения В. Д. Шадриков описал в книгах «Интеллектуальные операции» и «Ментальное развитие человека». [6, 7]

В своих исследованиях В. Д. Шадриков не опровергал труды других ученых, а наоборот, основываясь на них, описал свое видение интеллектуальных операций, ввел в психологическую науку их классификацию и новое понятие метаинтеллектуальных операций.

Под интеллектуальной операцией В. Д. Шадриков понимает осознанные психические действия, связанные с познанием и разрешением задач, стоящих перед индивидом.

Это познание осуществляется через познавательные процессы. Функциональными механизмами познавательных процессов выступают конкретные функциональные физиологические системы (ощущения, восприятия, память, мышления). Операционными механизмами — выступает система приобретённых операций (познавательных действий, отнесённых к условиям познания). Интеллектуальные операции понимаются как единство функциональных и операционных механизмов. [7]

Особое место в формировании интеллектуальных операций занимает учебная деятельность. К сожалению, приходится констатировать, что в современной школе больше внимания

уделяется предмету (содержанию обучения и научения), чем методу познания — интеллектуальным операциям, с помощью которых это содержание осваивается. Именно поэтому в современном мире необходимо меняться учителю, менять подход к обучению детей.

Интеллектуальные операции обеспечивают деятельность интеллекта, а деятельность интеллекта всегда сопровождается переживаниями. Интеллектуальная эмоция может быть связана с восприятием, представлением, памятью, идеями, рассуждениями — со всеми формами сознания. Обычно интенсивность переживаний проявляется в средней тональности. [7]

Умение направить в нужное русло интеллектуальные эмоции важно в работе учителя, так как приходится работать с детьми, а детям свойственно все мировосприятие ярко переживать. Трудность в работе учителя состоит в том, чтобы помочь детям справиться с их чувствами и эмоциями. В интеллектуальной деятельности чувства могут переходить в страсть к познанию. Именно страсть к познанию должна вести ребенка вперед к знаниям.

Практически во всех программах ставится задача познавательного, интеллектуального развития детей. Эта задача реализуется за счет ознакомления с окружающим миром, формирования таких важных понятий как время, пространство, природа, знаки, символы, ознакомления детей с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.). На уроках главной учебной задачей является углубление, обобщение и систематизация личного опыта ребенка, развитие восприятия, воображения, мышления как познавательных способностей. Но как развивать эти способности через интеллектуальные операции не прописано ни в одном учебнике. Упражнения на формирование интеллектуальных операций редко встречаются в учебниках по разным дисциплинам.

Несомненно, что в игре, совместной деятельности эти операции формируются, но формируются стихийно, не выступая как учебная задача перед ребенком.

Современный учитель должен ставить перед собой цель по формированию у обучающихся интеллектуальных операций, разрабатывать совокупность упражнений, используемых на конкретных уроках.

В. Д. Шадриков в своей книге описал классификацию интеллектуальных операций. Некоторые из операций особенно интересны для учителей начальных классов, например, «решение задач» — как интеллектуальная операция.

Для того, чтобы научиться решать задачи, понимаемые в традиционном смысле, необходимо сформировать обобщённые учебные умения, связанные, прежде всего с анализом учебной ситуации и синтезом знаний.

Учитель, как правило, знает, какие способы и операции необходимо использовать при решении задачи. Но нужно, чтобы их находил и ученик, а учитель должен создать условия, которые помогут ученику найти эти способы и операции.

В книгах В. Д. Шадрикова впервые упоминается такое понятие как «метаинтеллектуальные операции». Прежде, чем сказать о метаинтеллектуальных операциях надо упомянуть о психических метапроцессах. Данное понятие находится в стадии научной разработки.

В общепсихологическом статусе метапроцессы выступают процессами «второго порядка» сложности по отношению к традиционно выделяемым психическим процессам (первичным процессам). Метапроцессы разделяются на метакогнитивные и метарегулятивные.

С позиций деятельностного подхода выделяется и обосновывается особая группа интеллектуальных операций — метаинтеллектуальные операции. Их сущность заключается в том, что они направлены на реализацию отдельных компонентов

психологической системы деятельности. К ним относятся такие метапроцессы, как целеполагание, антиципация, принятие решений, прогнозирование, программирование, планирование, контроль. Они являются сложными и главными потому, что состоят из нескольких простых интеллектуальных операций разного уровня. Для того чтобы выполнить одну сложную операцию, необходимо произвести несколько простых операций. Этому умению учитель тоже должен научить учащихся.

Проблема формирования и развития интеллектуальных операций в учебной деятельности является важной и актуальной для современного процесса обучения. И от того, как учитель сможет организовать этот процесс, будет зависеть развитие когнитивной сферы ребенка.

Литература:

1. Айзенк Г., Л. Кэмин. Природа интеллекта. Битва за разум. М.: Эксмо-пресс, 2002.
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1969. С. 20.
3. Рибо Т. Психология чувств. Киев, Южно — русское книгоиздательство Ф. А. Иогансона, 1892. Стр. 317, 321
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Питер, 1999.
5. Шадриков В. Д. Введение в психологию: способности человека. М., Логос, 2002.
6. Шадриков В. Д. Ментальное развитие человека. М.: Аспект Пресс, 2007.
7. Шадриков В. Д. Интеллектуальные операции. М.: Логос, 2006.

Командный метод работы специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра

Мозговая Инна Владимировна, педагог-психолог;
Кокоткина Наталья Николаевна, педагог-психолог
Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

Статья посвящена коррекционным и образовательным подходам командного метода сопровождения детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в учреждении психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, психолого-педагогическое сопровождение, командный метод.

Актуальность исследования. Проблема обучения, социализации и реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) занимает существенное место в психолого-педагогическом сопровождении. Как показывает отечественный и зарубежный опыт, ранняя диагностика, комплексное психолого-педагогическое сопровождение и коррекция дают возможность детям с РАС обучаться и приобретать социальный опыт. В требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ говорится о необходимости обеспечения комплексного или командного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС на протяжении всего периода обучения.

Вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с РАС посвящены работы Е. Р. Баенской, К. С. Лебединской, М. М. Либлинг, О. С. Никольской, Н. Я. Семаго, Е. А. Соломахиной, М. Ланзид и др.

Комплексная и командная работа с аутичными детьми включает в себя развитие когнитивной сферы, общей и тонкой моторики, коммуникативных навыков и обучение социальному взаимодействию и социальную адаптацию.

А. В. Хаустов, П. Л. Богорад, О. В. Загуменная, Ю. В. Никитина, А. И. Козорез, С. Н. Панцырь, О. В. Стальмахович считают, что необходимым условием, обеспечивающим получение детьми с РАС качественного образования, продвижение в личностном развитии, является применение различных организационных форм образовательного процесса и моделей психолого-педагогического сопровождения. В таком случае командный метод усилит образовательный результат с учетом специфики характерных трудностей обучающихся с РАС [2].

Учеными педагогами и психологами определена цель командного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС: создание условий для развития внутреннего

потенциала, оказание системной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, а также в освоении адаптированной основной образовательной программы [1].

Отталкиваясь от уже накопленного опыта в исследуемой области, ознакомившись с научно-педагогическими и психологическими трудами, нами была сформулирована **цель**: провести анализ эффективности командного метода работы специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.

Задачи: диагностика индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС; создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся; создание дорожной карты по итогам диагностики на каждого обучающегося; коррекция нарушений, общее развитие и формирование компетенций; консультирование педагогов и родителей (законных представителей); профориентационная работа и выбор жизненных ориентиров.

Объект исследования — обучающиеся с РАС.

Предмет исследования — командный метод психолого-педагогического сопровождения.

Методы исследования и испытуемые

В исследовании приняли участие младшие школьники КОУ ВО «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». Всего участвовали 20 обучающихся (2 девочки и 18 мальчиков). В группу испытуемых вошли дети с расстройством аутистического спектра, дети с детским церебральным параличом (правосторонние, левосторонние и смешанные гемипарезы); дети с задержкой психического развития. Сравнительный анализ был проведен на трех категориях детей. Исследование началось в сентябре 2019 года. Всего было два мониторинговых среза — в сентябре 2019 и начало сентября 2020 года. Исследование будет продолжаться до 2022 года.

Участники исследования (педагогический состав — команда): педагоги начальной школы; дефектологи; педагоги-психологи; тьюторы; воспитатели; логопеды; педагоги дополнительного образования.

Методы исследования: комплект игрушек для психологической песочницы «Цветной городок»; игрушка развивающая «Тактилики»; развивающий бизборд для детей, коммуникация с которым строится на основе методики «Монтессори»; полусфера балансирующая; дидактические игры «Кто где живет?» и «Моя семья»; сенсорный пол (командные и индивидуальные задания); развивающая игрушка Бизикуб.

Игры подобраны таким образом, чтобы их могли использовать все специалисты, сопровождающие детей. В связи с тем, что у детей с РАС восприятие окружающего мира имеет особую психологию. Сенсорные каналы у них развиты слабо, мозг не успевает обрабатывать информацию в комплексе, а лишь фрагментарно. Игры должны быть тихими, предполагается, что ребенок участвует в них пассивно, с минимальным общением. Такая функция у специальных игрушек, которые мы подобрали для мониторинга.

Результаты и их обсуждение

Первый мониторинг был проведен в сентябре 2019 года. Для каждого ребенка составлена индивидуальная карта и разработан индивидуальный маршрут. Полученные первичные результаты оценивались в баллах: 0 — низкий уровень; 1 — уровень ниже среднего; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Мониторинг начало сентября 2020 года оценивался следующим образом: 0 — изменений не произошло; 1 — незначительные изменения имеются; 2 — уровень развития средний; 3 балла — уровень развития высокий. Наивысший балл получен только некоторыми детьми с заболеванием ДЦП и сохранным интеллектом и одним ребенком из группы ЗПР. В таблице показаны среднеарифметические значения.

Таблица 1. Сравнительный анализ уровня развития детей с ОВЗ до и после отработанной системы командного психолого-педагогического сопровождения

№	Методика	Сентябрь 2019			Сентябрь 2020		
		РАС	ЗПР	ДЦП	РАС	ЗПР	ДЦП
1	Бизиборд «Коммуникация»	0,78	1,56	1,89	1,23	1,79	2,01
2	Бизикуб «Логика»	0,31	1,14	1,67	0,68	1,91	2,03
3	«Кто где живет?»	1,12	1,16	1,45	1,19	1,25	2,14
4	Сортер «Шарики и ступки»	1,23	1,08	1,69	1,38	1,34	1,77
5	Визуальный словарь «Социальные ситуации»	0,27	1,15	1,55	0,29	1,24	1,59
6	Общий балл	3,71	6,09	8,25	4,77	7,49	9,54

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что система психолого-педагогического сопровождения с использованием командного метода дала неплохие результаты. Возможно,

эти показатели имеют погрешность, так как в определенные месяцы 2020 года занятия с детьми проводились дистанционно.

Для визуализации результатов построим диаграмму.

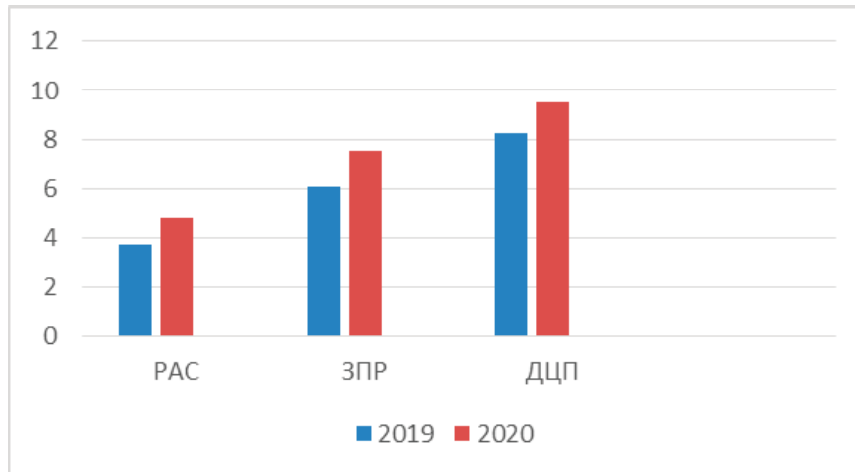


Рис. 1. Сравнительный анализ уровня развития детей с ОВЗ до и после отработанной системы командного психолого-педагогического сопровождения

К преимуществам командного метода психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС относятся следующие возможности: постоянное динамическое наблюдение за обучающимися; сопровождение обучающихся в условиях уч-

реждения; оперативное реагирование на возникающие трудности. Полученные результаты доказывают эффективность командного метода психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Литература:

1. Семаго Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. М.: Центр «Школьная книга», 2010. Серия «Инклюзивное образование». Вып. 2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/autism/2017/n1/semago_solomahina_full.shtml [Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС — Аутизм и нарушения развития — 2017. Том. 15, № 1] (дата обращения 14.09.2020)
2. Хаустов А. В., Богорад П. Л., Загуменная О. В., Козорез А. И., Панцырь С. Н., Никитина Ю. В., Стальмахович О. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А. В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с

Проблемы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Петровичева Юлия Юрьевна, педагог-психолог

ГБУ г. Москвы «Комплексный реабилитационно-образовательный центр» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, ОСП «Раменки»

Психологическая диагностика имеет первостепенное значение в процессе выявления нарушений в развитии у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Психодиагностическое обследование ребенка с ОВЗ носит системный характер, включая в себя изучение всех сторон психической сферы: когнитивные процессы, речь, состояние эмоционально-волевой сферы, личностное развитие. Данное обследование должно быть организовано, учитывая возраст и предполагаемый уровень актуального психического развития ребенка. На основе этих показателей определяются формы организации процедуры психодиагностического обследования, производится выбор методического аппарата исследования,

определяются количественные и качественные показатели интерпретации результатов. Необходимо помнить о том, что предъявляемые задания должны быть доступны для ребенка. Процедура психодиагностического обследования ребенка с ОВЗ должна опираться не только на его «зону актуального развития», но и выявлять потенциальные возможности — «зону ближайшего развития». Осуществляя подбор заданий для диагностического исследования, необходимо опираться на научную основу методического аппарата исследования, т.е. предъявляемые задания должны выявлять необходимые стороны психической деятельности, способствующие выполнению заданий, а также выявлять нарушенные компоненты психиче-

ской деятельности у ребенка с ОВЗ. Результаты исследования должны иметь качественную и количественную оценку, качественно-количественный анализ показателей должен носить однозначный характер для всех обследуемых детей. Для того, чтобы получить максимально информативные и объективно достоверные результаты, требуется соблюдение ряда условий:

- соответствие применяемого методического аппарата целям и гипотезе исследования;
- определение приоритетных психических функций, требующих изучения;
- применение принципа целостности при подборе экспериментальных заданий, в результате соблюдения данного принципа составляется развернутая психологическая характеристика на ребенка;
- подбор заданий должен носить различную степень сложности их выполнения;
- соблюдение принципа соответствия заданий возрасту ребенка;
- задания должны максимально способствовать установлению контакта с ребенком, не вызывая негативных реакций при их выполнении;
- учет влияния аффективной сферы ребенка на результаты его деятельности;
- дозированная методическая нагрузка при обследовании, не приводящая к психическому истощению ребенка;
- удобство применения диагностического комплекса;
- определение стратегии предъявления диагностических заданий: от простого к сложному (выполнение заданий по степени возрастания сложности придерживаются такие авторы, как А. Анастаси, В.М. Блейхер и др.) или чередование простых и сложных заданий в целях профилактики утомления (И. А. Коробейников, Т. В. Розанова).

В современной отечественной психодиагностике часто используются зарубежные психологические тесты: тесты Д. Векслера, классификации IQ-показателей по Векслеру, зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер, прогрессивные матрицы Равена и др.

Основную часть методического аппарата исследования составляют вербальные методики (тесты). Часть авторов и исследователей наделяют вербальные методики исключительно высокими диагностическими возможностями, например, производить оценку умственного развития основываясь на словарном запасе ребенка. Вербальные методики по своему составу достаточно разнообразны, основная их часть изучает мыслительные процессы испытуемых. Применение данной категории методического аппарата исследования подразумевает, что обследуемый, пользуется в своих ответах тем речевым материалом, который содержится в ответах, но и использует собственный имеющийся запас знаний и представлений об окружающем и интеллектуальные навыки. Однако в большинстве случаев при оценке интеллектуального развития особенности речевой деятельности мало принимаются во внимание. В нейропсихологии речевой стороне также придается существенное значение на основании того, что понимание инструкции и форма речевого ответа служат для оценки сохранности определенных функциональных систем. Часть методик направлена

на изучение содержания изложения речевых средств. В данном случае предметом оценки являются логичность повествования, наличие логических последовательностей изложения, полнота описания сюжета и др.

Необходимо помнить, что при выборе диагностических методик вербальной направленности следует опираться на многочисленные исследования таких авторов как Ж. И. Шиф, Г. М. Дульнев, В. Г. Петрова и др., которые доказали, что отставание в развитии речи отражает нарушение умственного развития.

Для определения уровня умственного развития с учетом соотношения различных аспектов речи в ее взаимосвязи с действительностью за рубежом известной является единственная батарея тестов — Иллинойский тест психолингвистических способностей (ИТРА). На основании проведенных исследований, Иллинойские тесты обладают высокой способностью к дифференциации детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, имеющих речевые нарушения.

Среди недостатков в использовании этих тестов выделяется их применение до 9-летнего возраста. При преодолении данного возрастного порога результаты выполнения этих тестов максимально приближаются к стопроцентному, не выявляя различий между детьми.

В специальной психологии известны модифицированные варианты тестов интеллектуальных способностей, которые были разработаны для диагностики развития детей различных нозологических групп: детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Известны и применяются такие модификации тестов, как:

- Тест способности к обучению глухих Хискея-Небраска — адаптированные шкалы Векслера, которые включают в себя невербальные субтесты;
- Адаптированные тесты Бине и шкалы Векслера, тест способности слепых к обучению. В этом варианте использования тестов предпочтение отдается применению вербальных тестов и отказу от тестов действия;
- Адаптация шкалы-действия Лейтер, Лабиринтов Портеуса, шкалы Стенфорд-Бине, Словарного теста в картинках Либоди. Данные методики предназначены для обследования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА). В этих тестах ответы могут быть даны письменно, указательным жестом или кивком, т.е. тем способом, который наиболее удобен и доступен для испытуемого.

Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет выраженные трудности в связи со значительным многообразием проявлений у детей данной нозологической группы нарушений двигательного, психического, речевого развития. Требуется учитывать все факторы, которые определяют психическое развитие данной категории детей.

Большинство психодиагностических заданий могут быть использованы в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, однако реализация методов и способов диагностики должна учитывать структуру дефекта ребенка с НОДА.

В работах отечественных исследователей по психодиагностике нарушенного развития (С. Д. Забрамная, Е. А. Стребе-

лева и др.) описаны методики, которые могут применяться в диагностике детей, имеющих двигательные нарушения. Авторы отмечают, что в схему обследования этих детей требуется включать задания, направленные на изучение восприятия, конструктивного праксиса, пространственно-временных представлений, графических навыков. Важным компонентом психодиагностического исследования детей с НОДА является изучение навыков чтения, письма, счета. Учет выявленных нарушений реализуется при построении программы коррекционно-развивающей работы.

Использование в диагностике вербальных методов у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата таких, как, метод беседы, «Заучивание 10 слов», «Неоконченные предложения» и др. имеет существенные ограничения вследствие особенностей развития у них речевой сферы, наличия грубых нарушений звукопроизношения, выраженного недоразвития лексико-грамматического компонента речевой сферы.

Нарушения интеллектуального развития не позволяют в полной мере применять следующие методики: тест Векслера, «Последовательность событий», исключение неподходящего предмета (четвертый лишний), патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) и другие личностные опросники.

Использование в психодиагностике детей с НОДА невербальных методик целесообразно применять при выраженных речевых нарушениях, глухоте. Однако получение достоверных результатов посредством использования таких методик, как складывание пирамидки, складывание разрезных картинок, «Доски Сегена», «Почтовый ящик», Методика Кооса и др. существенно затруднено вследствие наличия двигательных и оптико-пространственных нарушений у детей.

Использование в психодиагностике детей с НОДА методов изучения продуктов деятельности также имеет выраженные ограничения. В ситуации наличия выраженной двигательной патологии происходит обесценивание диагностического ре-

зультата, так как оценка уровня сформированности пространственных представлений, запаса знаний и представлений об окружающем мире, степени сформированности всех психических функций, эмоционального фона, особенностей личности становится практически невозможной вследствие психофизических нарушений детей. Применение проективных и рисуночных методик должно производиться с большой осторожностью в отношении детей с двигательной патологией. Изобразительная деятельность и уровень сформированности графических навыков у детей с НОДА имеет ряд специфических особенностей в силу имеющихся моторных ограничений: примитивность, каракулеобразность изображений, непропорциональность деталей, нарушение пространственных взаимоотношений. Все это не позволяет ребенку с двигательной патологией полноценно графически реализовать творческий замысел.

В настоящее время в психодиагностике детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата унифицированная система диагностики не разработана, на это влияет большое количество факторов, которые необходимо учитывать. Среди всех методов, используемых в диагностике, наиболее информативным является пролонгированное наблюдение в сочетании с экспериментальным изучением отдельных психических функций, а также изучением и учетом уровня обучаемости. Этот подход к изучению психолого-педагогических особенностей ребенка с НОДА и его зоны ближайшего развития является затратным по времени и требует от специалистов, осуществляющих диагностику, высокой квалификации, знания клинических особенностей детей данной категории нарушенного развития, а также особенностей психического и речевого развития детей.

Успешность диагностической работы может быть обеспечена только при условии тесного сотрудничества специалистов разных областей, соблюдении принципов психодиагностической работы и требований к диагностике детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Литература:

1. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-ов / С. Д. Забрамная. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 112 с.
2. Замбацявичене Э. Ф. К разработке стандартизированной методики для определения уровня умственного развития нормальных и аномальных детей // Дефектология. 1984. № 1.
3. Инденбаум, Е. Л. О валидности некоторых диагностических методик для обследования детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2013. — № 4. — С. 29–36.
4. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М., 2007. 152 с.
5. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. — М.: Педагогика, 1989. — 104 с.
6. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей: пособие по практ. психологии. М., 1997. — 176 с.
7. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студентов вузов... / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — М.: ВЛАДОС, 2008, 2013. — 143 с.

Необходимость комплексной помощи несовершеннолетним с суицидальным риском

Софт Ангел Владимировна, студент магистратуры
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В последнее время в России и мире появляется все больше подростков, попадающих в группу риска по суицидальному поведению. В данной статье рассматривается статистика суицидального риска, подходы к изучению проблемы, а также представлены данные исследования об актуальных потребностях в помощи специалистов среди подростков в г. Архангельске.

Ключевые слова: подростки, суицидальное поведение, суицидальный риск, суицид, потребности.

The need for comprehensive care for minors at risk of suicide

Recently, in Russia and the world, there are more and more teenagers, who fall into the risk group for suicidal behavior. This article discusses the statistics of suicidal risk, approaches to the study of the problem, and also presents research data on the current needs for specialist assistance among adolescents in Arkhangelsk.

Keywords: adolescents, suicidal behavior, suicidal risk, suicide, needs.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения суицидального риска среди несовершеннолетнего населения в России (в 2018ом году на 100 случаев суицидов больше, чем в 2017ом) [7]. В связи с психической, физической и социально-правовой незащищенностью подростков, регистрируется все больше случаев самоповреждений (self-harm), суицидальных попыток и т.д.

В своей работе Линевич В.Л. указывает, что, например, в республике Башкортостан подростки все чаще становятся подвержены суицидальному риску. Несмотря на то, что статистика остается «стабильной» относительно 2015го года — общее число завершенных суицидов и суицидальных попыток продолжает увеличиваться. Более 80% попыток самоубийства совершают подростки в возрасте 15–17 лет, в этот же период наблюдается более 90% завершенных суицидов [6].

Некоторые авторы рассматривают проблему суицидального поведения подростков как социальное явление, при этом делая акцент на выявлении маркеров риска. Например, Коночук В.В. с коллегами подошли к этому вопросу с химико-фармацевтической и медико-социальной точек зрения. В результате анализа полученных данных о латерализации головного мозга и уровня психической адаптации (УрПА) у 932 подростков в 14, 17, 18 лет; авторы установили взаимосвязь между адаптивностью несовершеннолетних и суицидальным риском. Кризис социальной адаптации у молодых людей (14–18 лет) обусловлен не только общей внешней ситуацией (привычный возраст, экзаменационные периоды и др.), но и функциями головного мозга. По мнению исследователей, подростки улучшат свою социальную адаптацию посредством наблюдения за собственными достижениями и соблюдая рекомендации, которые, по результатам проведенной диагностики, им предоставляют специалисты [5].

С психиатрической точки зрения проблему идентификации суицидальных тенденций у подростков изучала Григорьева А.А. Автор обратила внимание на обнаружение риска суицида у обучающихся в средней школе. В своей работе исследовательница использовала различные опросниковые методы

для выявления суицидального риска, в том числе связанные с внутрисемейными отношениями. В исследовании приняли участие 2023 подростка, обучающихся в средних общеобразовательных школах. По результатам исследования автор сделала вывод о том, что большинство склонных к суицидальному поведению — это мальчики 12–15 лет. Исследовательница связывает повышенный суицидальный риск с преобладаем дисфункциональных отношений в семьях, подверженностью родителей употреблению психоактивных веществ и суицидальному поведению. Увеличение суицидального риска у подростков сопряжено с употреблением психоактивных веществ, увеличением дисфункциональных установок, повышением частоты конфликтов в их семьях [3].

Выявление индикаторов суицидального риска тема достаточно неоднозначная, поскольку четкого алгоритма действий и однозначного способа определения уровня возможности суицида — нет.

Одной из близких тем, относительно суицидального риска среди несовершеннолетних, является выявление причин, толкающих подростков на самоповреждающие действия и т.д. В исследовании Епачинцевой Г.А. с коллегами уделено внимание такой теме как взаимосвязь реактивной и проактивной агрессии у подростков и суицидального риска. Группой респондентов стали 48 подростков в возрасте от 12 до 17 лет (22 мальчика и 26 девочек), которые на момент исследования находились в детско-подростковой наркологической службе центра реабилитации Оренбургского областного клинического наркологического диспансера (ООКНД). В ходе исследования было установлено, что: если реактивная агрессия формируется вследствие снижения волевой регуляции поведения в сочетании со склонностью к аффективным взрывам, лабильности настроения, недостаточностью интеллектуальной сферы, что не позволяет критически и взвешенно оценить ситуацию, а также ввиду пессимистической оценки происходящего, — в этом случае, безусловно, такая форма поведения не является адаптивной и, более того, может приводить к выраженным нарушениям социального

функционирования. Таким образом, работа с эмоционально-волевой сферой подростков, подверженных риску девиантного и/или суицидального поведения, может помочь предотвратить негативные последствия развития реактивной агрессии [4].

Одной из проблем, которые связывают с суицидальным поведением несовершеннолетних в России — злоупотребление алкоголем и другими психоактивными веществами. Например, в исследовании Белоусова К.Ю. и Кудрякова И.О. приняли участие подростки, находящиеся в социально-опасном положении. Средний возраст респондентов составил 16 лет, основными причинами употребления алкоголя являются: недостаток уверенности в себе, желание показаться «крутым/взрослым», влияние сверстников, для поднятия настроения и др. Таким образом, можно отметить, что причины употребления алкоголя коррелируют с часто называемыми причинами суицидального поведения: депрессивное состояние, неуверенность в себе, влияние сверстников [1].

Тема поственции в случае суицидального риска несовершеннолетних так же является одной из основных в современной науке. Если у подростка была попытка суицида, появляются индикаторы самоповреждения или наблюдается склонность к употреблению психоактивных веществ — ему требуется помощь специалистов и близких людей, которые окажут ему поддержку. Васильченко М.В. утверждает, что дифференцированный подход к проведению психокоррекционных мероприятий среди подростков «группы риска развития кризисных состояний и суицидального поведения», учитывающий возрастные особенности и форму суицидальной активности респондентов, позволили констатировать снижение в данной группе испытуемых риска перехода суицидальной активности из внутреннего плана во внешний. Форма работы с подростками, предлагаемая исследовательницей, заключается в работе с психологом. В ходе разработанной программы были использованы технологии коррекции эмоциональной, волевой

и когнитивной сфер. Также было установлено, что при доброжелательном отношении и вниманию к своей уникальности — подростки чаще шли на контакт и выполняли предложенные задания [2].

Тема суицидального поведения несовершеннолетних привлекает многих исследователей из различных направлений научного знания: психологии, здравоохранения, криминологии, социологии и др. Такая тенденция позволяет утверждать, что при суицидальной поственции необходима комплексная работа с несовершеннолетними.

В моем пилотном исследовании приняли участие 20 подростков от 14 до 18 лет из г. Архангельска, с обнаруженными тенденциями к суицидальному поведению. Исследование проводилось на базе АО «Дом молодежи» с октября по декабрь 2019 г. Несовершеннолетним было предложено в свободной форме ответить на вопрос: «Нужна ли мне помощь?».

В ходе обработки полученных результатов было установлено, что большинство подростков признают необходимость помощи (85%). 20% респондентов указали, что им требуется консультация психиатра; 50% отметили необходимость в психологической помощи и индивидуальной консультации; 65% опрошенных — недостаточную поддержку со стороны родных и близких.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что старшие подростки (от 14 лет) способны анализировать свои поступки и признавать ошибочность совершенных действий. Также многие из них недостаточно социально адаптированы, что может повлечь за собой новые суицидальные тенденции в поведении.

Стоит оказывать подросткам с суицидальным комплексную социальную, психологическую и медицинскую помощь. Также следует уделить внимание их личным потребностям и провести дополнительные исследования, направленные на уточнение причин суицидального поведения.

Литература:

1. Белоусов К.Ю. Потребление алкоголя несовершеннолетними петербуржцами, находящимися в социально опасном положении/ К.Ю. Белоусов, И.О. Кудряков// Вестник Казанского юридического института МВД России — 2016.— № 3.— С. 23–27.
2. Васильченко М.В. Профилактика и коррекция кризисных состояний и суицидального поведения подростков/ М.В. Васильченко// Российский психологический журнал — 2009.— № 1 — С. 87–90.
3. Григорьева А.А. Выявление риска суицидального поведения у подростков в общеобразовательных школах/ А.А. Григорьева// Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие — 2019.— № 3(27) — С. 513–522.
4. Епанчинцева Г.А. Взаимосвязь реактивной / проактивной агрессии и риска суицидального поведения у девиантных подростков/ Г.А. Епанчинцева, А.И., Е.Ю. Алистратова// Тюменский медицинский журнал — 2014.— № 3 — С. 12–18.
5. Конончук В.В. Алгоритм выявления суицидального риска у подростков / В.В. Конончук, А.Т. Давыдов, Тюкавин А.И. // Педиатр.— 2018.— Т. 9.— № 1.— С. 68–71.
6. Линевич В.Л. Социально-правовая незащищенность подростков как фактор суицидального риска/ В.Л. Линевич// Вестник Уфимского юридического института МВД России — 2018.— № 3 — С. 18–24.
7. АО «Газета.Ру» (1999–2020) — Главные новости дня [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/social/2019/04/25/12321139.shtml>

ПЕДАГОГИКА

Взаимодействие учителя с родителями детей с ОВЗ в условиях школьного воспитания

Болоненкова Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов
МАОУ ООШ № 3 г. Сосновоборска Красноярского края

О важности семейного воспитания указано в Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, в «Законе об образовании в Российской Федерации» и других государственных документах. В частности, в законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье № 44 говорится: «Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка» [23].

Положительное влияние на воспитание ребенка в значительной степени зависит от отношений между учителем и родителями ребенка. И именно от результатов такого сотрудничества зависит становление и воспитание школьника как личности.

С этой целью работа учителя должна быть направлена на активное привлечение родителей к участию в педагогическом процессе, в повышении педагогической культуры родителей, в ответственном и осознанном родительстве, укреплении семьи, защите прав детей. Необходимость этих вопросов обуславливает разработку инновационных подходов поиска оптимальных форм сотрудничества для реализации разностороннего развития детей в соответствии с их способностями, индивидуальных психических и физических особенностей, культурных потребностей.

Изучив научную и методическую литературу, учитывая современные требования программ развития ребенка с ограниченными возможностями, мы отмечаем, что не все родители способны овладеть специальными знаниями, навыками, умениями чтобы правильно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях семьи и последовательно развивать свое педагогическое мышление.

Полноценное осуществление задач развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, в значительной мере определяется налаживанием взаимодействия детей и взрослых: «педагоги — дети — родители» с данного направления, а именно: обновление стратегии и тактики взаимодействия педагогов и родителей; расстановка современных смысловых акцентов разговоров, бесед с родителями, пересмотра важности и актуальности проблем в работе с детьми ОВЗ.

Организуя взаимодействие с родителями, педагог способствует укреплению семьи, эмоциональному сближению взрослых и детей, развитию у них общих духовных интересов;

помогает родителям понять, какую роль они играют в эмоционально-личностном развитии своего ребенка.

Очень важно, чтобы родители полноценно использовали даже минимальное время, которое они могут уделить ребенку для общения. Проявляя заботу о телесном благополучии ребенка, нельзя забывать о его внутреннем мире. Главное — дети с ОВЗ должны быть уверены, что взрослые их любят. Работая совместно с учителем, родители выступают не только проводниками общечеловеческого и национального, но и носителем собственного гуманистического опыта, лицами, осуществляющими выбор, принимают самостоятельные решения в решении тех или иных педагогических задач, создают условия для развития, воспитания и обучения детей. Такой подход позволяет совместить идею так называемой «стандартизации» с грамотным построением развивающего жизненного пространства школьника.

Объединение усилий педагогов и родителей детей с ОВЗ может создать широкое развивающее пространство, благоприятное для полноценного бытия ребенка в семье и школе, раскрытию им своих сущностных сил, становлению как активного субъекта индивидуальной и коллективной деятельности.

Важным является участие родителей детей с ОВЗ в жизни школьного учреждения, класса (являются ли членами родительского комитета, оказывают посильную помощь, интересуются жизнью класса, школы; делятся собственным опытом; посещают родительские собрания и т.п.). Выясняя уровень удовлетворенности родителей качеством школьного образования, особое внимание стоит обращать на их запросы: чего именно ожидать от школьного учреждения; как относятся к введению дополнительных образовательных услуг, а главное — осознают, как выбранное ими дополнительное обучение влияет на общее развитие ребенка, его психофизическое состояние.

Сегодня крайне важно согласовать позиции и ожидания педагогов и родителей, по крайней мере, из основных направлений, гуманизировать взаимодействие, настроиться на необходимость профессионального и личностного самосовершенствования.

Для этого необходимо:

- ознакомление членов семьи с эффективными методами и приемами формирования у детей различных форм активности;
- раскрытие важности роли матери и отца в воспитании мальчика и девочки;

– формирование готовности разговаривать с ребенком на темы, которые его интересуют — о смысле человеческой жизни, любви, доверии, правде и т.д.;

– желание семьи получить помощь в воспитании чувства уверенности в себе;

Следовательно, основная задача — не превратить родителей на учителей, которые должны дома продолжать учебный процесс, а сделать дом местом уюта, радости, ощущение комфорта и защищенности.

Важно подсказать семье, как в домашних условиях организовать художественно-творческую, продуктивную деятельность, обеспечить оптимальный двигательный режим ребенка и создать учебную среду в детской комнате.

Работа с родителями, предполагает учет современных тенденций развития отношений между родителями и детьми, их технологий, ценностных ориентиров, личностных качеств родителей и детей, особенностей влияния семьи на становление личности ребенка.

Содержание этой работы обеспечивается:

- изучение семейных традиций;
- направленностью на индивидуальные и межличностные изменения;
- привлечением семьи к активной социальной жизни.

Взаимодействие учителя с родителями детей ОВЗ, призвана создать благоприятные условия для развития эмоциональной сферы личности школьника, становления у него чувство самоценности, уверенности в себе, компетентности в различных сферах жизнедеятельности. Внедрение различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность посредством различных форм работы.

В качестве мероприятий, направленных на формирование заинтересованности родителей проблемами школьного образования, были проведены развлечения «Папа, мама, я — спортивная семья», акция «Помоги, пойти учиться», патриотические мероприятия, литературная выставка и т.д. Готовясь к мероприятиям, и учитель и родители, и дети были в тесном контакте, что придавало особую атмосферу. Коллективная деятельность родителей, педагогов и детей способствовала ознакомлению родителей с жизнью и работой школьного учебного заведения, а участие в проведенных мероприятиях показало, что родители могут быть не только не равнодушными наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса, и помощниками как своим детям, так и учителю.

Исходя из проблематики, с которыми встречаются в работе с родителями, следует отметить, что все трудности возникают от одного — отсутствие доверия, взаимопонимания и сотрудничества между школьным учебным заведением и родителями, а также недостаточной их педагогической компетентности.

Одной из причин такого состояния является, что не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству и не проявляют интереса к объединению усилий со школьным учреждением при воспитании детей. Содружество является самой высокой точкой взаимодействия учителя с родителями детей с ОВЗ. Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ведется в четырех направлениях:

- Информационно-аналитическом;
- Педагогическом;
- Наглядно-информационном;
- Практическом.

Для того чтобы выполнить сложную и ответственную современную образовательную, коррекционную, консультативную работу учитель должен наладить партнерские отношения, которые бы вызвали доверие у родителей.

С помощью анкетирования и непосредственного общения с родителями создается представление о семьях, их воспитательных возможностях, уровень педагогической компетентности, средства воздействия на ребенка. Также анкетирование помогло определить уровень заинтересованности родителями своим ребенком, его физическим, духовным, интеллектуальным развитием.

Первый этап взаимодействия с родителями является достаточно важным моментом, ведь найти контакт с семьей — это есть успех в дальнейшей воспитательной работе. Родители, которые испытывают приязнь, доверие к учителю быстрее идут на контакт, воспримут педагогическую информацию, рекомендации и поэтому есть положительные результаты.

Реализуя такие задачи использовались традиционные формы работы:

- Консультации;
- Родительские собрания, семинары, консилиумы;
- Педагогические встречи;
- Круглые столы, диспуты.

Решая вопрос о взаимодействии учителя с родителями детей ОВЗ, одновременно идет помощь как учителю, так и родителям выполнять функции поддержки. Формирование педагогической культуры является составной частью социальной политики современного русского общества.

В заключении добавлю, тесный контакт с родителями детей с ОВЗ имеет целью предоставление родителям помощи в актуальных воспитательных вопросах, способствует формированию взаимопонимания в семейно-педагогическом коллективе, обмена воспитательным опытом. Такая взаимосвязь необходима и для того, чтобы сформировать у родителей правильное представление о своем ребенке, объективно оценить его и определить оптимальные пути всестороннего развития школьника.

Для того чтобы педагоги и родители взаимодействовали эффективно, школьное учебное заведение должно создать определенные условия.

Во-первых, школьное учебное заведение должно быть полностью открытым для родителей как с точки зрения информативности, так и для участия ими в образовательном процессе. Родители должны знать о наличии в школьном учреждении определенных образовательных услуг, условия пребывания в классе, особенности адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Во-вторых, учителя должны иметь представление о запросах родителей, условия пребывания ребенка в семье и его индивидуальные особенности, а также создавать условия для получения такой информации.

В-третьих, педагогам необходимо проводить специальную работу, направленную на формирование партнерских отно-

шений с родителями, вовлечение семьи в сотрудничество, а именно:

- установить доброжелательные отношения между педагогами и членами семьи;
- наладить обратную связь между педагогами и семьей;
- внедрить различные организационные формы сотрудничества школьного учебного заведения с семьей (родительские собрания, семейные клубы, совместные праздники, индивидуальные и групповые консультации, тренинги и др.).

Следует заметить, что не все родители одинаково представляют сам процесс взаимодействия, поэтому с целью эффективного взаимодействия и формирования партнерских отношений уместно придерживаться таких рекомендаций:

- детально ознакомиться с возможностями родителей (культурный уровень, социальное положение, уровень образования, возраст, взгляды на воспитание ребенка и др.) с помощью анкетирования;
- выяснить, кто из членов семьи может и хочет получить консультацию учителя;

Литература:

1. Апткиева Л. Р., Апткиев А. Х., Бурсакова М. С. Семья как фактор личностного развития ребёнка // Вестник ОГУ. 2014. № 7 (168). С. 185–190.
2. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия // Журнал практической психологии и психоанализа. 2004. № 2.
3. Иванова А. Л. Семья как объект государственной семейной политики в трансформируемом российском обществе // Власть. 2013. № 03. С. 055–058.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012.
5. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 288 с.
6. Пьянов А. И. Семья как объект и предмет социологического анализа // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2011. № 132. С. 169–179.
7. Седова Л. Н. Теория и методика воспитания / Л. Н. Седова, Н. П. Толстоуцких. — М.: Высшее образование, 2006. — 206 с.
8. Семья и родительство — XXI век: Сборник научных трудов всероссийской интернет-конференции с международным участием. — Курган: КГУ, 2009. — 232 с.
9. Снимщикова Э. В. Семейное неблагополучие как фактор формирования девиантного поведения детей и подростков // Теория и практика общественного развития. 2009. № 2. С. 17–25.

Система работы учителя-логопеда по формированию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Брусенко Любовь Анатольевна, учитель-логопед

МАОУ санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, г. о. Балашиха «Санаторно-лесная школа» Полянка (Московская обл.)

Графические навыки усваиваются путём целенаправленного, систематического обучения в условиях специально организованных упражнений. Этому мнению придерживаются — А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Т. С. Комарова, М. М. Безруких. Одна из целей работы учителя-логопеда — это подготовить руку ребёнка к систематическому письму в школе, сформировать элементарные графические умения и навыки

– процесс взаимодействия с родителями должен быть поэтапным и систематическим;

– проявлять интерес к методам и приемам воспитания в семье, в традиционных способах взаимодействия между членами семьи.

Положительный настрой педагогов и родителей на совместную деятельность имеет огромную педагогическую ценность. Родители становятся уверенными в том, что учитель всегда поможет им в решении педагогических проблем, и в то же время не навредит, потому что будет учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию.

На практике проверена работа педагогического коллектива по обозначенной проблеме. Определено, что такая работа является сложной по содержанию, выделяется четкой структурой, требует системности и последовательности выполнения, однако при правильном построении дает ожидаемый результат, очевидность которого является убедительным средством взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

письма. Чтобы сформировать графические навыки и подготовить руку к письму необходимо:

- формировать содержательную мотивацию;
- развивать умения точно следовать инструкции;
- развивать умение ориентироваться на листе бумаги;
- развивать ручную мелкость (точность произвольных движений руки, глазомер);

- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия);
- развивать умение работать самостоятельно, аккуратно, сосредоточенно.

Формирование графических навыков может проходить как на занятиях

по изобразительной деятельности, как фрагмент занятия по обучению грамоте. Занятия могут проводиться как с группой детей, так и индивидуально. Каждое графическое упражнение несет определенную методическую нагрузку, поэтому не стоит торопить ребёнка. Упражнение, которое ребенок не успел выполнить в процессе занятия, он может завершить в свободное время самостоятельно, совместно с педагогом или родителями.

При проведении занятий необходимо следить за освещённостью рабочего места, осанкой ребёнка, его умением правильно держать карандаш, не переворачивать тетрадь при выполнении графических упражнений.

Основной методический приём — это упражнение.

Упражнение можно считать основным методическим приёмом, обеспечивающим приобретение графического навыка.

Содержание графических упражнений

- обведение заданных линий и контуров;
- проведение линий разной конфигурации;
- штриховка;
- воспроизведение узоров с опорой и без опоры;
- симметрии;
- рисование печатных букв.

Применение изобразительных материалов при выполнении графических упражнений вариативно:

На первых этапах работы уместно использовать фломастеры, так как они оставляют четкий, яркий след и не вызывают напряжения руки ребенка при проведении линий разной конфигурации. Цветные карандаши позволяют выполнять изображения в цвете. Сочетание в изображении цветных карандашей и фломастеров формирует у детей опыт работы с различными материалами с учетом их изобразительных особенностей, закрепляет навыки регуляции силы нажима. При выполнении графических упражнений уместно использовать простой карандаш повышенной мягкости. Легкость и дифференцированность четкости штриха, оставляемого карандашом на бумаге, упрощает контроль движений при письме. Карандаши должны быть хорошо заточены, иметь достаточную длину. Ручку использовать не рекомендуется.

Подготовить руку к заданиям по развитию графических навыков не следует приступать без разминки пальцев рук.

- достаточно использовать 1 игру или 2 упражнения.
- в играх/упражнениях должны сочетаться сжимание и разжимание пальцев, расслабление кисти;
- следует постепенно усложнять упражнения (в том числе и темпом).
- игры/упражнения не следует проводить больше 2–3 минут.
- объяснить ребёнку цель упражнения;
- показать способ работы;
- проверить, как ребёнок понял инструкцию;

- разъяснить ребёнку, что важны не быстрота и количество сделанного, а правильность и тщательность следования инструкции;

- соблюдать последовательность заданий;
- продолжительность заданий не больше 5 мин;
- упражнение, которое ребенок не успел выполнить в течение занятия, можно завершить в свободное время самостоятельно, совместно с педагогом или родителями;
- учитывать, что ребенок лучше усваивает материал в игре;
- не использовать тактику соревнований.

Формирование графических навыков ведётся в нескольких направлениях.

1. Работа ребёнка на нелинованном листе.
2. Работа ребёнка в тетради в крупную клетку.
3. Работа в тетради в линейку.

Этапы работы.

I. Подготовительный

II. Аналитический — вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснение содержания работы.

III. Синтетический — соединение отдельных элементов в целостное действие.

IV. Автоматизация — образование графического навыка как действия, которое характеризуется высокой степенью усвоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Характерной чертой графического навыка на этапе автоматизации являются быстрота, плавность, лёгкость.

Важно знать, что быстрота не должна быть навязанной, она должна стать естественным результатом совершенствования движений, а плавность (связность) также должна возникать как естественный результат формирования навыка. До тех пор, пока ребёнок не осознает, не осмыслит, «как делать», т.е. не осознает алгоритм действия, пока не будет сформирована задача действия, «упражнять» ребёнка не только бессмысленно, но и вредно. «Перескок» через этап не только не способствует формированию графического навыка, но и тормозит его.

1. Умение правильно сидеть за столом.

Запомни!

- сиди прямо, не горбись;
 - опирайся на спинку стула;
 - ноги должны стоять на полу;
 - обе руки должны лежать на столе;
 - не наклоняй низко голову и туловище.
2. Умение правильно держать карандаш.
 - держим свободно;
 - легко производим движения в различных направлениях.

Успешность формирования навыка письма во многом зависит от того, соблюдается ли при письме основные гигиенические правила.

3. Ориентация на листе бумаги

Методические рекомендации: Многие дети дошкольного возраста плохо ориентируются на листе бумаги. Поэтому целесообразно проводить с ними упражнения на развитие зрительного и пространственного восприятия. Они помогают формированию и совершенствованию ориентировки на листе бумаги и навыка движения по нему руки. Работа проводится на листе

большого формата и опирается на активную деятельность детей с игрушками и геометрическим материалом.

II. Аналитический этап — вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснение содержания работы.

Примечание: На этом этапе должны быть чёткие инструкции и пока способа выполнения упражнений.

1 шаг. Короткие, длинные горизонтальные линии.

Все задания представлены в определённой логической последовательности, что позволяет проводить обучение по принципу от простого к сложному.

Методические рекомендации: В начале занятия перед выполнением упражнений даём определение, что горизонтальными называются прямые линии, проведённые слева направо или справа налево».

- Учить обводить по пунктирам короткие горизонтальные линии слева направо.

- Учить проводить слева направо на ограниченной поверхности горизонтальные линии.

- Учить обводить длинные горизонтальные линии по пунктирным линиям слева направо и раскрасить картинку цветными карандашами.

- Учить выбирать и обводить только горизонтальные линии.

2 шаг. Короткие, длинные вертикальные линии.

Методические рекомендации: Объяснить ребёнку, что вертикальными — называются прямые линии, проведённые сверху вниз или снизу вверх».

- Учить проводить длинные вертикальные линии сверху вниз по образцу.

- Учить обводить по пунктирам вертикальные линии.

- Учить обводить короткие вертикальные линии цветным карандашом и раскрасить картинку.

- Учить выбирать и обводить только вертикальные линии.

3 шаг. Наклонные линии.

Методические рекомендации: Объяснить, что наклонными называются прямые линии, проведённые сверху вниз наискосок влево, сверху вниз наискосок вправо или снизу вверх наискосок влево, снизу вверх наискосок вправо.

- Учить распознавать в картинках наклонные линии.

- Учить обводить наклонные линии из пунктирных линий цветным карандашом.

- Учить проводить по точкам наклонные линии.

4 шаг. Обводим рисунки по контуру.

Методические рекомендации: ребёнку объяснить, что тёмная линия — это контур рисунка. Обводить контур надо, не отрывая карандаш от бумаги. Когда раскрашивают картинку за контур не заходят.

- Учить обводить картинку по контуру.

- Учить обводить по контуру в заданном направлении по образцу.

- Учить обводить картинки по контуру из пунктирных линий.

- Учить обводить картинку по контуру и дорисовать недостающее — восприятие целостности предмета.

5 шаг. Штриховка.

Методические рекомендации: Объяснить ребёнку, что штриховка — это рисование прямых линий через одинаковое рассто-

яние в различных направлениях. Ребёнок должен усвоить правила штриховки. Штриховать надо аккуратно. Штрихи должны быть ровные, прямые, просветы одинаковой ширины, с одинаковым нажимом, при этом нужно стараться не выходить за контур.

- Учить штриховать картинки по пунктирным линиям по образцу.

- Учить штриховать картинки прямыми линиями по образцу, соблюдая правила штриховки.

- Учить штриховать в различных направлениях, не выходя за контур, соблюдая одинаковое расстояние между линиями.

- Учить штриховать картинки, придумывать свои направления штриховки.

6 шаг. Круги, овалы. Фигуры и предметы из кругов и овалов.

Методические рекомендации: При выполнении кругов и овалов следует обратить внимание на их различие. Главное зафиксировать внимание ребёнка на том, что при рисовании этих элементов точка начала движения карандаша является и точкой его окончания.

- Учить обводить круги и овалы в заданном направлении по образцу.

- Учить обводить по пунктирам круги и овалы, раскрасить картинки.

7 шаг. Раскручиваем и закручиваем спирали «клубочки».

Методические рекомендации: Для того чтобы ребёнку было легче запомнить графическое обозначение, их связывают с образами реальных предметов. Объяснить ребёнку, что спираль — это закрученная линия, напоминающая форму круга «клубочек». Начинать рисовать спираль (закручивать или раскручивать) от точки начала, круговыми движениями руки. Когда рисуешь спираль, держать карандаш свободно (на весу, без опоры на мизинец).

- Учить закручивать или раскручивать «клубочки» по образцу.

- Учить «сматывать клубочки» в заданном направлении.

- Учить раскручивать и закручивать «клубочки» от точки круговыми движениями руки.

- Учить рисовать «клубочки» круговыми движениями руки по образцу.

8 шаг. Дорожки.

Методические рекомендации: Объяснить ребёнку, что нужно передвигать руку по линии письма свободно (слева направо), не отрывая карандаш, не выходя за пределы дорожки. Начинать рисовать от точки начала по указанному направлению стрелки. Рисуя линию, нельзя касаться сторон дорожки.

- Учить проводить линии посередине дорожки по образцу.

- Учить проводить линию ровно справа налево и слева направо, не касаясь дорожки.

- Учить проводить дорожку, не касаясь краёв дорожки.

9 шаг. Петлеобразные линии — «рисует петелькой».

Методические рекомендации: Объяснить ребёнку, что линии, нарисованные в упражнениях называются петлями. Чтобы ребёнку было понятно, как рисовать петлю, сконструируйте её из проволоки или шнура. Возьмите палец ребёнка в свою руку и проведите им по петлям.

- Учить обводить по пунктирам петли, ведя руку в заданном направлении.
- Учить обводить петли по образцу.
- Учить рисовать «петелькой» по образцу, не отрывая карандаша от бумаги.

10 шаг. Зигзагообразные линии «заборчик».

Методические рекомендации. Эти задания позволяют научить ребёнка свободно передвигать руку по строке, не отрывая карандаш от бумаги, выполняя «заборчик» под счёт. На счёт — один — «вверх», на счёт два — «вниз» (ритмический рисунок). Чёткое распределение действия и паузы.

- Учить обводить по пунктирным линиям «заборчик» слева направо.
- Учить обводить по пунктирным линиям «заборчик» разной высоты слева направо.
- Учить проводить «заборчик» по образцу.
- Учить рисовать «заборчик» без образца.
- Учить обводить «заборчик» на сюжетной картинке. Раскрасить рисунок.

III. Синтетический этап — соединение отдельных элементов в целостное действие.

1. Самостоятельное декорирование предметных изображений вариантами элементов

Ребёнку предлагаются заготовленные трафаретные шаблоны. Ребёнок самостоятельно декорирует предметные изображения вариантами ему знакомых элементов.

2. Усложнение упражнений — линии более сложной конфигурации

Ребёнок закрепляет приёмы расположения графических элементов на плоскости, упражняется в правильном определении

линий и движении руки, чёткой передачи конфигурации элементов узора с учётом ритма и симметрии.

3. Знакомство со строкой.

Методические рекомендации: Знакомим детей с тетрадью в линейку. Даём понятие о рабочей строке, о её нижней и верхней границе, срединной линии. Учим соблюдать при письме границы строки — поля.

4. Учимся писать печатные буквы.

Методические рекомендации: Перед тем, как начать писать печатные буквы, мы закрепляем навык написания наклонных линий слева направо, сверху вниз. Точка служит началом движения, стрелочки помогают ребёнку сформировать правильную траекторию движения руки при письме.

Написание букв ведём под счёт, На счёт — один — «вверх», на счёт два — «вниз» (ритмический рисунок). Чёткое распределение действия и паузы

Задание «Допиши печатные буквы» способствует:

- закреплению зрительного образа буквы;
- совершенствованию системы двигательных координат, позволяющей писать детали печатных букв чётко, правильно и без выраженного напряжения;
- улучшению зрительно-моторной координации.

5. Соединение отдельных элементов в целостное действие.

Усложнение упражнений. Комбинируются петельные, зигзагообразные, спиралевидные элементы, создающие образы стилизованных цветов, облаков, деревьев.

IV Этап автоматизации — характеризуется высокой степенью усвоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Характерной чертой графического навыка на этапе автоматизации являются быстрота, плавность, лёгкость.

Литература:

1. Безруких, М. М. Ступеньки к школе. Азбука письма: пособ. По обуч. детей ст. дошк. возраста/М. М. Безруких — М.: Дрофа, 2006.
2. Володина, Н. В. Пишу буквы для детей 5–6 лет. — М.: Эксмо, 2013.
3. Володина, Н. В. Пишу красиво для детей 6–7 лет. — М., Эксмо, 2012.
4. Подrezова, И. А. Школа умелого Карандаша: Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5–7 лет с речевыми нарушениями. — М.: Издательство ГНОМ, 2015.
5. Зегебарт, Г. М., Ильичева О. С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. — М.: Генезис, 2017.

Использование подхода Lesson Study как способ совершенствования практики учителя

Изтилеуова Гульмира Абдразаховна, учитель
Международная школа г. Астана (г. Нур-Султан, Казахстан)

В статье излагается практическое использование подхода Lesson study, который широко используется педагогами Японии. В статье обосновывается эффективность использования подхода, так как исследование направлено на профессиональное развитие педагога. Сейчас данный подход успешно используется учителями казахстанских школ. Lesson study рассматривается как средство, помогающее развивать и совершенствовать преподавание, способствующее выработке умения критически смотреть на проблему. Описанный опыт в статье может быть полезен всем учителям, которые заинтересованы в своем профессиональном развитии.

Ключевые слова: исследование урока, коммуникативный подход, речевая деятельность, ученик С, ученик В, ученик А.

Improving teaching practice through Lesson study

Iztileuova Gul'mira Abdrazahovna, teacher
International School of Astana (Nur-Sultan, Kazakhstan)

The article presents a professional development initiative developed by school partners based on the Japanese lesson-study model described by Stigler and Hiebert (1999) in The Teaching Gap. Lesson study, an inquiry model of teacher professional development, is used extensively throughout Japan and has begun to capture the attention of the educational community of Kazakhstan. As we seek understanding of what is required of professional-development experiences that leads to real improvement in how teachers teach, examining the process of lesson study may provide valuable insight.

Keywords: the communicative approach, speech, student C, student B, student A.

Современный учитель должен стараться постоянно повышать свое профессиональное мастерство, для того чтобы удовлетворять постоянно растущие потребности своих учеников. Сегодня нужны учителя, которые владеют современными технологиями, методами и приемами обучения.

Однако, учиться только на своей практике не всегда эффективно. Конструктивное обсуждение урока с коллегами может быть очень полезным. По этой причине, группа инициативных педагогов решила прибегнуть к педагогическому подходу — Lesson study. Используя данный подход, учителя проводят изучение урока, влияя на качество обучения и преподавания.

Цель исследования: развитие речевой деятельности учащихся через новые подходы к обучению. Задачи исследования: использование эффективных методов и приемов, которые способствуют развитию монологической речи, а также вовлечению учащихся в диалог, развитие познавательных потребностей, развитие творческих способностей. Актуальность изучения данной проблемы обусловлена тем, что, как показывает практика, ученики не совсем корректно могут излагать свои мысли, затрудняются в построении своей речи в соответствии с критериями. Поэтому наша группа решила, что необходимо осмыслить, структурировать, обобщить материал по исследуемой теме и апробировать приемы и методы на 3-х последовательных уроках с целью совершенствования методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся 5 В класса.

Для начала исследования мы создали группу учителей. Наша группа состояла из учителя русского языка Джунусовой Л.З., учителя истории Куандыковой Т.Т., учителя английского языка Изтилеуовой Г.А., учителя самопознания Мусабековой М.М., учителя искусства Габдуллиной Л.Н.

При выборе исследуемого класса, коллегиально было решено остановиться на 5 «В» классе. Выбор связан с тем, что вышеперечисленные учителя преподают в этом классе, кроме этого, имеется проблема низкой мотивации, на уроках работают одни и те же ученики. В начале учебного года учащимся была предложена анкета с вопросами. На вопрос «какие трудности в изучении английского языка ты испытываешь?», большинство учащихся написали, что не могут правильно говорить на английском языке, у некоторых из них языковой барьер. Посоветовавшись в фокус-группе, выслушав те трудности, которые коллеги испытывают на уроках при обучении учеников 5 «В» класса, была сформулирована тема исследования: активизация навыка говорения через активные методы. Для достижения

цели был использован коммуникативно-ориентированный подход, что в свою очередь означает, что овладение средствами языка направлено на практическое использование их в речи.

Трудности были на первых уроках, когда ученик С не был заинтересован в работе в группах, он возлагал ответственность на других и был уверен, что за него ответят другие ученики команды. Также учитель самопознания отмечает в нем больше математический склад ума, а не гуманитарный. Учителю самопознания через игровые методы удалось вовлечь данного ученика в процесс обучения. Учитель ИЗО отметила, что были трудности с учеником С в несвоевременном выполнении заданий, в результате он не практиковался в говорении при защите постеров. Ей удалось через парную работу активизировать его речевую деятельность. Ученик С стал открыто и четко излагать свои мысли. Учитель английского языка отмечает пассивность на уроках ученика С, а проведение уроков по «Лессон Стади» повысило мотивацию данного ученика, он стал систематически выполнять задания в классе и дома.

В ходе исследования возникла необходимость в использовании специально подобранных упражнений для развития диалогической и монологической речи, подборе учебно-речевых ситуаций, естественных для коммуникации.

За две недели до исследуемого урока мной был составлен краткосрочный план урока. План урока составлен в соответствии с программой (English as Additional language 2019–2020), который был представлен на собрании фокус-группы по Lesson-study. На этапе планирования передо мной встал вопрос, как наиболее эффективно организовать работу в группах, как представить языковой материал по теме «Изобретения Китая» в доступной и интересной форме, при этом вовлечь всю группу в процесс обучения. Lesson Study включал в себя 3 цикла и состоял из следующих этапов: совместное детальное планирование, проведение исследовательского урока, наблюдение, систематизация результатов, планирование после исследовательского урока. Уже на этапе планирования можно почувствовать плюсы работы в команде с другими учителями. В ходе совместного обсуждения, коллеги помогли составить мотивирующие к общению задания, способствующие активизации навыка говорения на английском языке.

Во время проведения урока каждый учитель нашей группы наблюдал за своим учеником, записывая результаты своего наблюдения в специально разработанную для данного урока схему наблюдения урока.

Слабый ученик А — при ответах проявляет скованность, стесняется отвечать на вопросы; критерий успешности-вовлечён в процесс обучения при выполнении задания, предложенного учителем. Средний ученик В — ученик с хорошей успеваемостью, испытывает страх перед необходимостью говорить на английском языке, критерий успешности — научить проявлять коммуникативные навыки; сильный ученик С — всесторонне развитый ученик с высокой успеваемостью по всем предметам, имеет высокий уровень учебных интересов, познавательные способности, критерий успешности — развивать лидерские качества.

Положительные результаты были достигнуты благодаря тщательному подбору методов и стратегий новых подходов в обучении.

На уроках учителя старались использовать такие методы и приемы, чтобы учащиеся могли формулировать свои знания самостоятельно и осознать их значимость лично для себя. Для активизации речи использовали метод «ПОПС-формула». Ценность этого технологического приёма заключается в том, что позволяет учащимся кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме. После изучения темы, учащимся нужно высказать свое мнение в четырех предложениях, отражающие четыре момента ПОПС-формулы:

П-позиция

О-объяснение

П-пример

С-следствие(суждение)

Ученик начинает строить предложение со слов: «I think that...». Во втором предложении, обосновывая свою позицию, учащийся может продолжить словом: «because...». В следующем предложении учащийся приводит пример, родкрепляющий его позицию, начиная со слов: «for example...». В заключительной части, подводя итог можно начать со слов: «So...». Согласно технологии, ученикам предлагается своего рода каркас для устного ответа. Пример использования в 5 классе: I think that the compass is the most important Chinese invention because it made some of history's most important journeys possible. For example, the compass can help not to get lost in the forest. So, I think the invention of compass changed the world.

Данную технологию можно применять с 5-го класса базового уровня изучения английского языка, так как к 4-му году изучения у учащихся сформирован определенный лексико-грамматический запас знаний.

Таким образом, использование на уроках английского языка ПОПС — формулы позволяет дать образец языка, и активизировать речевую деятельность школьников.

Учитель русского языка делала акцент на метакогнитивном аспекте деятельности учащихся и использовала на уроках стратегию КРЭАМ. Учителем ИЗО были использованы на уроках приемы диалогового обучения, методы оценивания как «Сэн-

двич», «Две звезды и одно пожелание», также «Телефон», «Мозговой штурм». Учитель истории применял на своих уроках стратегии критического чтения: «Чтение с пометками», «Горячий стул», «Синквейн». Учитель самопознания активно использовала «Эссе», «Путешествие по галерее», «Дневник двойной записи».

После проведения урока в рамках исследования Lesson Study наша команда приступила к обсуждению каждого проведенного урока. Было отмечено, что слабому ученику не хватало словарного запаса, чтобы выразить свое мнение. При планировании следующего урока будет оказана большая поддержка в виде опорных слов и фраз, которые облегчат формулирование предложений. Средний ученик в свою очередь достаточно хорошо справился с заданием, смог дополнить ответы других членов команды. Сильный ученик С проявил лидерские качества в группе, правильно сформулировав ответы, тем самым оказывая поддержку членам своей команды при заполнении графического органайзера. Коллегами была отмечено оптимальное распределение на подгруппы, так как не было заметного отличия в уровне коммуникативной компетенции членов группы.

При наблюдении за слабым учеником на уроках своих коллег было замечено, что участники группы игнорировали его мнение, хотя ученик старался проявлять активность. Для устранения данной проблемы при планировании следующих уроков было решено распределить задания между участниками группы. Слабому ученику было оказано больше поддержки, сильный ученик выступал в роли помощника. Уровень поддержки был оказан путем добавления шаблонов ответов, заданий типа «опишите картинку, используя слова» и т.д. для слабых студентов, а сильным давалась полная свобода. Полное отсутствие поддержки, среднему ученику была оказана частичная поддержка. При работе с текстом ученику А было дано меньше вопросов, ученику В были даны все вопросы, а ученику С было задано дополнительное задание.

Коллеги пришли к выводу, что работа по устранению проблем в определенном классе достижима и эффективна при совместном планировании, проведении и анализе деятельности, а также при учете индивидуальных особенностей обучающихся. Взгляд со стороны помогает как учителю, так и наблюдателю, содействует рефлексивному мышлению учителя, успешности учащихся.

Использование подхода «Lesson study» способствовало положительным изменениям как для самих учащихся, так и для команды педагогов. Ученик А стал проявлять интерес к предмету, удалось создать ситуацию успеха для него. При этом ученик С смог повысить уровень знаний. Проводя исследование уроков, наша команда пришла к выводу, что обмен опытом между коллегами вышел на качественный уровень, улучшились навыки рефлексии и практика преподавания.

Литература:

1. Колин Маклафлин. Исследование в действии: формирование знаний для образования.
2. Мельникова Ю.Г. Методические рекомендации по практическому применению исследования урока г. Астана «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2017. — 40 с.

3. «Подход LessonStudy — особая форма исследования в действии на уроках». Lesson Study: руководство Пит Дадли. <http://lessonstudy.co.uk/>
4. Кенжебаев А. Е. Classroom management and arrangement ideas in English classroom /методические рекомендации. С43–45

Изучение языка «перелётными детьми» через музыку

Каргополов Илья Сергеевич, учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 2 имени М. Ф. Колонтаева» г. Калуги

В данной статье рассматривается явление «перелётных детей» в Российских школах, а также приводится примерный план занятия с подобными детьми посредством музыки и литературы.

Ключевые слова: перелётные дети, музыка для занятия РКИ.

Сначала терминология. Перелётные дети — это дети, приехавшие — прилетевшие! — в Россию из разных стран мира (источник <https://pereletnye-deti.ru/>).

Россия всегда была многонациональной страной, однако доступ к образованию имело избранное меньшинство. Простой мужик в лучшем случае мог написать своё имя, что можно сказать в таком случае об иностранце, по той или иной причине попавшем в наше государство. Причиной отсутствия даже минимального образования в то время можно обозначить спектр профессий для низших слоёв, в том числе и для приезжих. В подавляющем большинстве такие люди использовались на подённых работах, не требующих специальной подготовки. Сегодня ситуация в корне изменилась. Мировая промышленность ушла далеко вперёд и сегодня качественное выполнение даже самой простой работы невозможно без начального (чаще профильного) образования.

Около двадцати лет назад в Россию из ближнего зарубежья хлынул поток молодых мужчин, ищущих возможность заработать. В народе таких приезжих называли гастарбайтеры (нем. *Gastarbeiter*; дословно: гость-работник). Эти люди жили в ужасных условиях, выполняя сложную, порой опасную работу за небольшую по местным меркам плату. Днём работа, а ночью ночлежка в бараках, аварийных домах или же рядом с рабочим местом. Почти все заработанные деньги отправлялись домой, семье, что позволяло жене и детям вполне достойно существовать.

Сегодня ситуация изменилась. Многие из подсобных рабочих эмигрантов тогда сегодня превратились в граждан РФ. Следом за мужьями к нам приехали их семьи, и наше государство предоставило возможность детям из этих семей получать образование наравне с местным населением. Как следствие, школы наводнили плохо или совсем не говорящие по-русски дети. Причём такой «немой» поток хлынул во все уровни дошкольного, начального и среднего образования. Проблема очень быстро обозначалась отсутствием возможности обучения на русском языке. Многие дети не просто не могли читать на русском, даже устная речь на государственном языке была развита очень плохо. Принимая во внимание количество детей в классе одной среднестатистической школы (около 30ти человек), стало ясно, что «перелётные дети» неизбежно будут

отставать от образовательной программы из-за языкового барьера и невозможности преодолеть его на уроках.

Хорошо, если такой ребёнок попадает в начальную школу в первый или второй класс, тогда есть шанс на изучение русского алфавита и на знакомство с информационно-культурным пространством нашей страны (сказки, пословицы, поговорки, песни и т.д.) Если же ребёнок, не знающий русского языка, попадает в среднее звено — неизбежно «выпадание» из образовательного процесса.

Помимо образовательных аспектов есть социальные особенности. Работая в школе, я заметил, что инофоны (они же «перелётные дети») не образуют дружеских групп, редко контактируют с русскоговорящими школьниками. В основном такие дети общаются со своими братьями и сёстрами (как правило в одной школе учатся сразу несколько представителей одной семьи). Дело даже не в личной закрытости или разности культур, просто помимо языкового барьера у приезжих с местными не так много общего. Дети эмигрантов, как правило, не знают нашу литературу, фольклор, кино, мультфильмы, музыку, словом всё то, что нас в большой степени соединяет и помогает общаться.

Именно с этими двумя задачами (изучение языка и знакомство с местной культурной средой) и помогут музыкальные уроки. Дети всегда дети и лучшая форма обучения для них — игра. Просмотр фильмов, мультфильмов, детских мюзиклов, исполнение под гитару песен нашего детства или композиций, звучащих сегодня в отрядах детских лагерей, — всё это исключительно помогает фонетически почувствовать суть русского языка и приобщиться к культурному фонду. В таких занятиях нет неважных моментов, всё от раскладки, до выбора репертуара имеет значение. Дети должны чувствовать себя в безопасности, они не должны стесняться своего незнания русского языка, должны понимать, что за неправильное произношение слова никто не будет их высмеивать и тем более ругать. Всё вышеперечисленное и есть задача для учителя.

На первом этапе участники группы (8–10 человек) знакомятся друг с другом, можно использовать какие-либо игровые инструменты, перечислять их нет необходимости. Знакомство должно происходить по желанию без какого-либо давления. Далее происходит выбор рабочего материала. Ученикам демон-

стрируются фрагменты фильмов или мультфильмов, после чего происходит обсуждение увиденного с целью выбора нужной песни. Образовательный момент начинается уже здесь, важно помочь ученикам начать говорить, просто открыть рот и сказать «да» или «нет». Необходимо дать почувствовать каждому его важность и продемонстрировать безопасное образовательное пространство. Создание ситуации успеха и постоянное положительное подкрепление — неотъемлемые части данного образовательного процесса. После выбора материала всем участникам раздаётся текст выбранной песни. Учитель читает вслух текст, а ученики подчёркивают все непонятные или незнакомые слова. После происходит обсуждение подчёркнутого материала. Важно даже в процессе объяснения подтолкнуть учеников к говорению, нужно стараться уходить от лекционной формы (ученик спросил — учитель ответил). Преподаватель постоянно модерирует процесс обучения наводя и стимулируя, но не давая прямых ответов. Наибольшим успехом на этом этапе может стать спор, возникший из обсуждения того или иного слова.

После работы с текстом начинается музыкальная часть занятия. На этом этапе учащиеся сначала в вместе, потом в небольших группах, а после и индивидуально пытаются пропеть предложенный материал. Учитель не перебивает ученика, давая допеть до конца фразы, после чего работает над неправильно произнесёнными словами. Учитель произносит нужное слово, а ученик повторяет его. На этом этапе также важно постоянное

положительное подкрепление. После полного круга песни исполняется ещё раз всеми участниками, также повторяются непонятные слова и фразы. За один урок можно работать максимум с двумя песнями.

Помимо работы над музыкальным материалом возможно изучение с литературных произведений. Можно попросить учеников перевести на их родной язык изучаемый материал. Также возможна работа с драматической формой. Можно задавать актуальные ситуации с предложением решения оных. В таком случае ученики начинают использовать предложенный материал для импровизации, то же самое можно сделать с физическим изображением текста песен.

Важно понимать, что помимо образовательного компонента ученики на этих занятиях образуют некое сообщество, существование которого возможно как в школе, так и вне её. Помимо всего прочего необходимо включать в образовательную программу актуальные (современные и не очень) песни. Это необходимо для социальной ассимиляции «перелётных детей». Оказавшись в иной компании, такой ребёнок сможет петь и играть вместе со всеми.

Как уже было сказано, раннее эмигранты и их семья воспринимались только лишь как физическая сила для выполнения низкоквалифицированной работы. Сегодня ясно каждому, что «перелётные дети» также имеют право на достойное образования, получив которое они смогут приносить пользу как своей семье, так и нашему обществу в целом.

Парад детсадовских войск, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

Король Кристина Вадимовна, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 247» г. Новокузнецка

Воронина Виктория Анатольевна, музыкальный руководитель
МБДОУ Детский сад № 38 «Сказка» (г. Калтан, Кемеровская обл.)

В параде принимают участие средние, старшие и подготовительные группы детского сада. Зрители: родители, приглашенный ветеран и труженики тыла.

Цель: Создание условий для формирования патриотизма у детей дошкольного возраста, уважительного отношения к героям ВОВ, героическому прошлому нашей страны.

Задачи: формировать устойчивый интерес к выполнению физических упражнений, развивать основные физические качества, расширить знания детей о ВОВ, формировать понимание ценности мирной жизни, воспитывать чувство сопереживания, сострадания к тем, кто не вернулся с войны.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о ВОВ, разучивание стихотворений, песен на военную тему, строевых упражнений,

Материалы и оборудование: Флаг РФ, Георгиевская лента, флаги отрядов, знамя Победы, военная форма для ведущей, форма для детей, представляющих разные рода войск, костюмы

для гусаров-барабанщиков, барабаны, барабанные палочки, музыкальный центр, ноутбук, записи в формате MP3: Гимн РФ, бой Кремлевский курантов, марша для барабанщиков

Под звуки торжественного марша отряды и ведущая входят в зал.

Ведущая: Добрый день, уважаемые ветераны и гости нашего праздника!

Сегодня в нашем детском саду мы проводим парад детсадовских войск, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Парад будет оценивать компетентное жюри в составе: ...

В этот день мы отмечаем большой праздник! День Победы нашего великого народа в Великой Отечественной войне! Давно оттремели залпы войны, над нами мирное небо. Люди спокойно работают в городах, трудятся на полях. Вы, дети, живете в счастливое время, это счастье добыто в суровых сражениях и битвах. Погибли миллионы людей за то, чтобы вы жили счастливо. Мы

всегда будем помнить тех, кто находится сейчас среди нас и тех, кто уже никогда не вернется... Почтим память погибших минутой молчания.

Минута молчания. Выходят дети.

1 ребенок: Мы знаем войну лишь по песням и книгам,
И только в кино нам тревогу трубят.

2 ребенок: Не знаем, как делят сухую ковригу,
Счастливого племя ребят.

3 ребенок: Оплаканы были без нас похоронки,
Мы сталь не варили в четырнадцать лет.

4 ребенок: Окопы зарыты, сравнялись воронки,
Но в сердце у каждого памятный след!

Ведущая: Отряды, равняйся! Смирно! К сдаче рапортов командирам взводов приготовиться! Командиру взвода пехотинцев сдать рапорт!

Командир: Есть сдать рапорт! Взвод, равняйся! Смирно!

Товарищ командующий парадом, взвод пехотинцев к проведению парада, готов! Рапорт сдан!

Ведущая: Рапорт принят! Вольно!

Далее сдают рапорты командиры экипажа моряков, эскадрильи летчиков, взводов танкистов, артиллеристов, пограничников, ракетчиков.

Ведущая: Отряды, равняйся! Смирно! Парад детсадовских войск, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, открыт!

У нашей армии отточены клинки

Идут в строю ударные гвардейские полки!

Звучит марш. В порядке очереди проходят колонны пехотинцев, танкистов и т.д., впереди колонн знаменосцы.

Пехотинцы:

Боевое наше знамя мы несем со славою,

Мы в сраженьях отстояли дело наше правое.

Ведущая: Идут танкисты.

Пунцовыми знаменами вся улица цветет,

Походною колонною за танком танк идет.

Танкисты: Мы танкисты — дошколята,

Очень дружные ребята.

Будем с техникой дружить,

Будем Родине служить.

Ведущая: Смело по морю гуляет

наш военный славный флот.

Моряки: Охраняем берега от коварного врага.

По морям, по океанам корабли вперед плывут.

Нас ни штормы, ни туманы нынче с курса не собьют!

Ведущая: Идут летчики!

Летчики: Под облака морозные, как перышки легки,

Взлетают краснозвездные лихие ястребки.

В самолетах за рулем летчики умелые,

Мы, как только подрастем, сразу станем смелые.

Ведущая: Там, где ветер и стонет и злится,

Где высокие горы стоят,

Охраняет родные границы

Боевой пограничный отряд.

Пограничники: Лес дремучий снегами покрыт,

На посту пограничник стоит.

Ночь темна и кругом тишина,

Спит российская наша страна.

Чтоб всегда был свободным народ,

Наша армия нас бережет.

Ведущая: Идут саперы.

Саперы: По болотам, по пескам, через реки, через горы,

Проложили путь войскам дружные саперы!

Ведущая: Идут славные воины — связисты!

Связисты: У связиста браво вид,

В трубку басом он кричит.

— «Чайка», «Чайка»! Я — «Орел»!

Связь к ракетчикам провел!

И по проводу сейчас командир отдаст приказ!

Ведущая: Идут ракетчики!

Ракетчики: Кто шагает дружно в ряд?

Наших дошколят отряд!

Мы в ракетные войска все пойдем ребята.

Честь военных высока, песни их крылаты!

Ведущая: Парад окончен! Прошу членов жюри подвести итоги!

Жюри удаляется. Пока жюри совещается, участники парада готовятся к спортивным соревнованиям. В каждую команду входит по 6 человек. В соревнованиях участвуют не только дети, но и их папы. В соревнования включается: перетягивание каната, эстафета, подъем гантели, отжимание и т.д.

Ведущая: Для награждения приглашаю председателя жюри!

Награждение.

Ведущая: Еще раз от всей души поздравляем тех, кто защищал нашу Родину на фронте и кто ковал Победу своим трудом в тылу! Спасибо Вам!

Все дети: Спасибо Вам!

1 ребенок: За мирный рассвет, над планетой встающий!

2 ребенок: За колос, поднявшийся в полный свой рост!

3 ребенок: За веру в сегодняшний день и грядущий!

4 ребенок: За свет наших алых рубиновых звезд!

5 ребенок: За счастье, за детство без слез и тревоги!

Все дети: За то, что для нас все открыты дороги!

Спасибо Вам!

Звучит песня «День Победы»

Парад макетов военной техники в ДОУ

Король Кристина Вадимовна, музыкальный руководитель;
Кламер Вера Викторовна, инструктор по физической культуре;
Зайцева Ольга Сергеевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 247» г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

Цель: Воспитание нравственно-патриотических чувств воспитанников, чувства гордости и уважения к собственной стране, ее истории, народу.

Задачи:

- Воспитывать чувство патриотизма.
- Прививать уважение и чувства гордости к тем, кто защищал нашу Родину, к старшему поколению.
- Вызывать эмоциональный подъем у воспитанников.
- Познакомить воспитанников с военной, боевой техникой.

Музыка торжественная. Все группы выстраиваются на территории ДОУ. (военная музыка)

Слова Левитана

Музыка. «Вставай страна» (композитор А. В. Александров)

Ведущий: Так началась война с фашистами, которая унесла много жизней.

Люди! Покуда сердца стучат,

Помните!

Какой ценой завоевано счастье,

Помните!

Через века, через года —

Помните!

О тех, кто уже не придет никогда—

Помните!

(Роберт Рождественский — отрывок поэма Реквием (Вечная слава героям...))

Ведущий: Почтим память всех, кто завоевал и отстоял наше с вами счастье, кто не пощадил своей жизни и не дождался до Победы, и кто умер уже в мирное время, минутой молчания!

Музыка. Минута молчания.

Ведущий: Внимание! Мы начинаем Парад, посвященный Дню Победы!

В торжественном марше участвуют дети нашего детского сада.

Ведущий: Парад! Равняйся, смирно, звучит гимн российской федерации!

(Звучит 1 куплет Гимна РФ. Исполняют дети, все приглашенные гости, родители, сотрудники детского сада)

Ведущий: — Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, наших дедов, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы посвящаем наше шествие бессмертного полка. Равняйся! Смирно!

К торжественному маршу приготовиться!

Ведущий:

1. Первыми идет очень дружная группа № 5 во главе с воспитателем ...

2. По площади детского сада шагают смелые и отважные воспитанники группы № 9. Командуют праздничным расчетом воспитатель ...

3. В парадном строю чеканят шаг воспитанники группы № 6 под командованием воспитателя ...

4. Встречаем группу № 7... Командует воспитатель ...

5. Идет строем группа № 10... Командуют праздничным расчетом воспитатель ...

6. Проходит группа № 4... под командованием воспитателя ... Приветствуем их

(Дети под музыку маршируют вокруг детского сада)

Все группы возвращаются и строятся на площадке

Ведущая:

Грозное, лихое время пережито уж давно.

Для нас и наших ребятишек оно осталось лишь в кино.

Исполняют песню «Смуглянка»

Начинаем парад макетов военной техники, которые сделали родители и дети.

Танки, замечательные советские танки танковые войска стали главной ударной силой Красной Армии, главным оружием Победы. Именно танковые атаки взламывали немецкую оборону.

По площади детского сада проходит макет танка Т-34, сделанный родителями и детьми группы ...

Группа № 6

Самый массовый танк Великой Отечественной войны.

При изготовлении Т-34 применялась автоматическая сварка. Он оснащался длинноствольным 76-миллиметровым орудием. Танк был оснащен пушкой, которая без всяких проблем могла уничтожить любую вражескую бронемашину с дальней дистанции. Танк Т-34 обязан своей славе и превосходным ходовыми характеристиками. Их обеспечил дизельный двигатель мощностью 500 лошадиных сил. Хорошее соотношение мощности двигателя и боевой массы танка в сочетании с широкими гусеницами делали его необычайно маневренным и способным без особых проблем проходить через самую вязкую грязь и огромные снежные сугробы. Еще один секрет успеха Т-34 крылся в его броне. Толщина её составляла 40–45 миллиметров. Бронелисты располагались под углом, а не строго вертикально. Таким образом, основная часть снарядов попадала в машину по касательной траектории и не могла её пробить. Т-34 стал эталоном простоты в обслуживании и надежности. Это была непобедимая машина! До настоящего времени сохранилось большое количество этих танков в виде памятников и музейных экспонатов. В нашем городе на площади Победы стоит танк Т-34 в виде памятника.

Группа № 10

Следует макет советской боевой машины реактивной артиллерии БМ-13, неофициальное название которой «**Катюша**».

Оружие относительно простое, состоящее из рельсовых направляющих и устройства их наведения. Для наводки были предусмотрены поворотный и подъёмный механизмы и артиллерийский прицел. В задней части машины находились два домкрата, обеспечивающие устойчивость при стрельбе. Корпус ракеты представлял собой сварной цилиндр, поделённый на три отсека — боевой части, двигательный и реактивное сопло. Залп Катюши осуществлялся в течение 10 секунд 16-ю снарядами. «Катюша» — это наиболее эффективная и самая массовая машина периода Второй мировой войны. Установка БМ-13 — это настоящее оружие Победы! Во время войны была написана песня «Катюша», которая помогала выжить, поднимая боевой дух, укрепляя в бойцах веру в победу.

Группа № 9

Гаубица — тип артиллерийского орудия, предназначенного для стрельбы с закрытых огневых позиций, вне прямой видимости цели. Гаубицы входят в состав артиллерии, имеют калибр 100 мм и больше, короткий ствол, переменный заряд, высокую скорострельность, дальность стрельбы. Всего для орудия предусматривалось 8 различных метательных зарядов. Гаубица имеет стальные колёса с резиновыми шинами. Ее перевозка осуществлялась с помощью машин. Для защиты расчёта от пуль и мелких осколков гаубица имела щитовое прикрытие.

Группа № 7

Дивизионная пушка образца 1942 года (ЗИС-3) ЗИС-3 стала самым массовым орудием Великой Отечественной войны. Легкая и маневренная ЗИС-3 нашла очень широкое применение для борьбы, как с живой силой, так и с техникой врага. Пушка была оборудована стволом, которая имела ресурс в 5000 выстрелов. Колёса металлические, с резиновыми шинами. Для защиты орудия имеется щит. ЗИС-3 из-за простоты конструкции практически не подводила в бою и отличалась легким ремонтом, в том числе, в полевых условиях. Всего было выпущено более 100 тыс. экземпляров — больше, чем всех остальных орудий, вместе взятых за время войны.

Группа № 3.

Полевая кухня — специальное транспортное средство, предназначенное для приготовления пищи и организации горячего питания личного состава формирований в полевых условиях, на удаленных объектах. Кухня была лёгкой и простой по конструкции имела ящик для хранения кухонной утвари и продуктов, два котла. Под каждым котлом была маленькая печка, в неё повар подкидывал дрова. В одном котле готовили первые блюда, во втором — вторые. Он имел специальную «масляную рубашку», чтобы каша не пригорала. Вода в кухне закипала за 40 минут, обед из двух блюд готовился за три часа, а ужин — за полчаса.

Группа № 4

«Полупорка» массовый советский грузовик «ГАЗ-АА». Его создали на базе американского Форда. Всего таких машин было выпущено почти миллион единиц, до конца войны дошли только треть из них. Грузоподъемность машины была 1,5 тонны, отсюда и название — «полупорка». Конструкция автомобиля была простой и надежной. С полупорки сняли всё лишнее. Не

стало ни металлических, ни фанерных дверей, их заменили брезентовые накладки. Крышу заменил тент с небольшим окошком сзади. Крылья гнули из простого кровельного железа, а от одного дворника и передних тормозов пришлось отказаться. Полупорка стала надежной рабочей лошадкой советских военных водителей. Простая и неприхотливая она ходила почти всегда с перегрузом.

Группа № 8.

Советский грузовой автомобиль ЗИС-5 (трехтонка). Один из основных транспортных автомобилей Красной Армии во время ВОВ. Перевозили на нем пушки, снаряды, боеприпасы, солдат и раненых. Во время войны конструкцию грузовика ЗИС-5 сильно упростили. Для производства кабины использовалось дерево и фанера, а крылья начали гнуть из проката. На передних колесах демонтировали тормоза. Количество откидывающихся бортов уменьшили до одного.

Группа № 1

Автомобиль ГАЗ-М1. В военное время активно использовался в качестве «штабного» командирского автомобиля. Военные водители ценили его за простоту и надежность.

Группа № 5

МиГ-3 — советский высотный истребитель времён Второй мировой войны, основной ночной истребитель во время Великой Отечественной войны. Истребитель имел закрытую кабину и убирающееся шасси. МиГ-3 применялся как истребитель-бомбардировщик. Он был единственной машиной, на которой были установлены бомбодержатели и доведена система сбрасывания бомб. На МиГ-3 можно было подвесить две авиабомбы или восемь реактивных снарядов. Использовали МиГ-3 и в качестве самолета-разведчика.

Группа № 1

Грузовик ЗИС-101. Этот грузовик был неприхотлив и надежен. В годы войны он сослужил добрую службу советским солдатам. На нем на фронт доставляли боеприпасы и продовольствие, а также наших бойцов к местам сражений.

Песня «Катюша»

Голос Левитана об окончании ВОВ

Ведущая

Пусть гремит салют Победы,

Этим светом мир согрет! Поздравляем наших дедов,

Шлем огромный им привет

Ура!!!!!!

(отпускают шары)

Музыка «День победы»

Ведущая: Торжественный парад, посвященный годовщине — Победы в Великой Отечественной войне объявляется закрытым.

С праздником вас, дорогие друзья! С Днем Победы! А сейчас все дружно пойдем к памятнику погибших солдат и возложим цветы.

(Песня-День победы, дети идут возлагать цветы к памятнику)

Музыка «День победы»

Фотосессия с макетами боевой техники

Proficient attributes of the teacher's character

Jusupova Nagima Tursbekovna, teacher

Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan (Tashkent, Uzbekistan)

The personality of the teacher is the personality of the bearer of culture and its creator, heir and founder of the world pedagogical experience. The modern teacher is a creative individual with critical thinking. The purpose of this article is to examine the personal characteristics of representatives of the profession «teacher». The article investigated: the teacher's profессиogram, pedagogical abilities, skills, personal qualities of the teacher and the development of pedagogical creativity.

Keywords: *personality, teacher, personal characteristics, teacher's profессиogram, individual abilities.*

Today, in psychological science and pedagogical practice, great interest is paid to the study of the essential characteristics of a person's personality and the specifics of his activities [1, p. 3]. Personal development is the process of entering a new social environment and integrating with it. Personality is a person as a representative of society, independently and responsibly placing his place among other people. It is formed in the relationship and interaction with the outside world, the structure of social and human relations [2, p. 6].

Having considered the personal characteristics of the teacher, we realized that on the one hand, each person is individual and cannot be repeated, on the other hand, representatives of the «teacher» profession have specific features. Everyone who chooses the profession of a teacher assumes responsibility for those whom he will teach and educate, he must also focus on himself, on his professional training. Decent fulfillment of a professional pedagogical duty requires a person to make a number of obligations. To begin with, you should objectively determine your own capabilities, understand your strengths and weaknesses. The next commitment is that the teacher needs to master the general culture of intellectual activity (thinking, memory, perception, representation, attention), the culture of the mode of action, communication and pedagogical communication in particular. The teacher is a standard, which intentionally and not intentionally, students imitate, adopting all the teacher's actions. Also an important prerequisite and basis for the successful work of a teacher is respect, knowledge and understanding of his student [3, p. 6].

In our time, we have acquired a valuable skill of constructing a teacher's profессиogram, which allows the professional requirements for a teacher to be combined into three important complexes, holistic and complementary to each other: general civil qualities; qualities that determine the specifics of the teaching profession; special knowledge, abilities and skills in the specialty. Psychologists, when proving a profессиogram, establish a list of pedagogical talent, which is a synthesis of the qualities of the mind, feelings and will of the individual. For example, VA Krutetskiy defines communicative and didactic abilities, in addition, pedagogical imagination and the ability to divide attention [4, p. 35].

In the formation of the personality of the teacher, the professional and pedagogical orientation takes a significant place. It is a kind of framework around which essential professionally important characteristics of the teacher's personality are combined. The professional orientation of the teacher's personality contains a passion for

the profession, pedagogical vocation, professional pedagogical intentions and predispositions [4, p. 37].

The foundation of a pedagogical vocation is love for children. This quality serves as a condition for self-improvement and purposeful self-development of many other professionally important properties that characterize the teacher's professional and pedagogical concentration [4, p. 35]. Of course, personal qualities are integral to professional ones. Some of these: possession of the subject of teaching, teaching methods of discipline, psychological readiness, universal erudition, voluminous cultural outlook, pedagogical skill, mastery of pedagogical technologies, organizational skills, pedagogical technique, pedagogical tact, eloquence and various other qualities [5, p... 89].

As for the creative type of pedagogical activity, it should be noted that it determines the exceptional style of the teacher's mental activity, interconnected with the novelty and importance of its results, giving rise to a complex synthesis of all mental spheres (cognitive, motivational) of the teacher's personality [4, p. 40].

The personal value of professional activity requires a sufficient degree of teacher activity, the ability to manage, regulate their actions in accordance with emerging or deliberately set pedagogical tasks. Self-regulation as a volitional expression of personality reveals the nature and system of such professional personality traits of a teacher as initiative, independence, responsibility and others [4, p. 41].

A creative personality is determined by such qualities as willingness to take risks, autonomy of judgments, impulsiveness, cognition, individuality, courage of imagination, sense of humor and various others [4, p. 42].

Subjective requirements for the development of pedagogical creativity are: knowledge of the main laws and rules of the integral pedagogical process; a high degree of general cultural readiness of the teacher; possession of modern ideas in teaching and education; analysis of exemplary situations and the ability to solve them; pedagogical skill; problematic vision and mastery of pedagogical methods [4, p. 44].

Personal characteristics and creativity are reflected in various forms of the teacher's creative self-realization. Self-realization is the branch of application of the individual's creative advantages of the individual. [4, p. 45].

The above gives us the opportunity to conclude that each person is individual and not repeatable, despite this, representatives of the «teacher» profession have specific traits: their own personal qualities, characteristic of each teacher, pedagogical abilities, skills and abilities.

References:

1. Borisova E. V. The influence of the teacher's self-understanding on the productivity of professional-pedagogical communication. URL: <https://www.dissercat.com/content/vliyanie-samoponimaniya-pedagoga-na-produktivnost-professionalno-pedagogicheskogo-obshcheniy/read>
2. Luzina L. M. Dictionary of pedagogical use. — Pskov.: PSPI Publishing House, — 2003. — 71 p.
3. Golovanova, N. F. Pedagogy: textbook / N. F. Golovanova. — M.: Academia, 2019. — 352 p.
4. Yarullin I. F. Pedagogy: Introduction to pedagogical activity: Brief lecture notes / Yarullin I. F.; Kazan (Volga Region) Federal University. — Kazan, 2013—112 p.
5. Slastenin, V. A. Pedagogy: Textbook / V. A. Slastenin. — M.: Academia, 2019. — 400 p.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Взгляд сквозь время: портал Демир-Капы в Бахчисарае

Мосиенко Сергей Александрович, председатель совета директоров
АО «ЦНИИ ВОЛНА» (г. Москва)

В статье рассмотрен один из аспектов практики создания «новодела» в сфере сохранения и использования культурного наследия России: портал Демир-Капы в Бахчисарае. Анализ некоторых результатов реставрации портала Демир-Капы выполнен на основании их сравнения с картиной «Портал Демир-Капы», написанной в 1938 году художником В. М. Владимировым (1886–1969).

Ключевые слова: культурное наследие, артефакт, новодел, консервация, реставрация, реконструкция.

Введение. В настоящее время одной из актуальных проблем Государственной культурной политики России стал вопрос сохранения и включения объектов культурного наследия как ресурса социального и культурного развития страны в целевые стратегические программы, обеспечивающие модернизацию нашего государства [1].

Последние два-три десятилетия в России прослеживается достаточно яркая тенденция: основные стратегии и практики сохранения культурного наследия стали тяготеть к тому, что сейчас принято называть словом «новодел». Одной из причин

этой тенденции является то, что в современном мире, для которого характерны активные и даже агрессивные способы эксплуатации культурного наследия, сохранять его в аутентичном виде становится все труднее.

Портал Демир-Капы. Портал Демир-Капы (портал Алевиза) является составной частью Бахчисарайского Дворца — национальной святыни крымско-татарского народа. Надо отметить, что Бахчисарайский Ханский Дворец (таково его полное название) — это единственный в мире образец крымско-татарской дворцовой архитектуры, а также уникальный для Европы



Рис. 1. Картины художника В. М. Владимирова (1886–1969): «Портал Демир-Капы» (1) (частная коллекция) и «Автопортрет» (2) (ЦГА г. Москвы) [3]

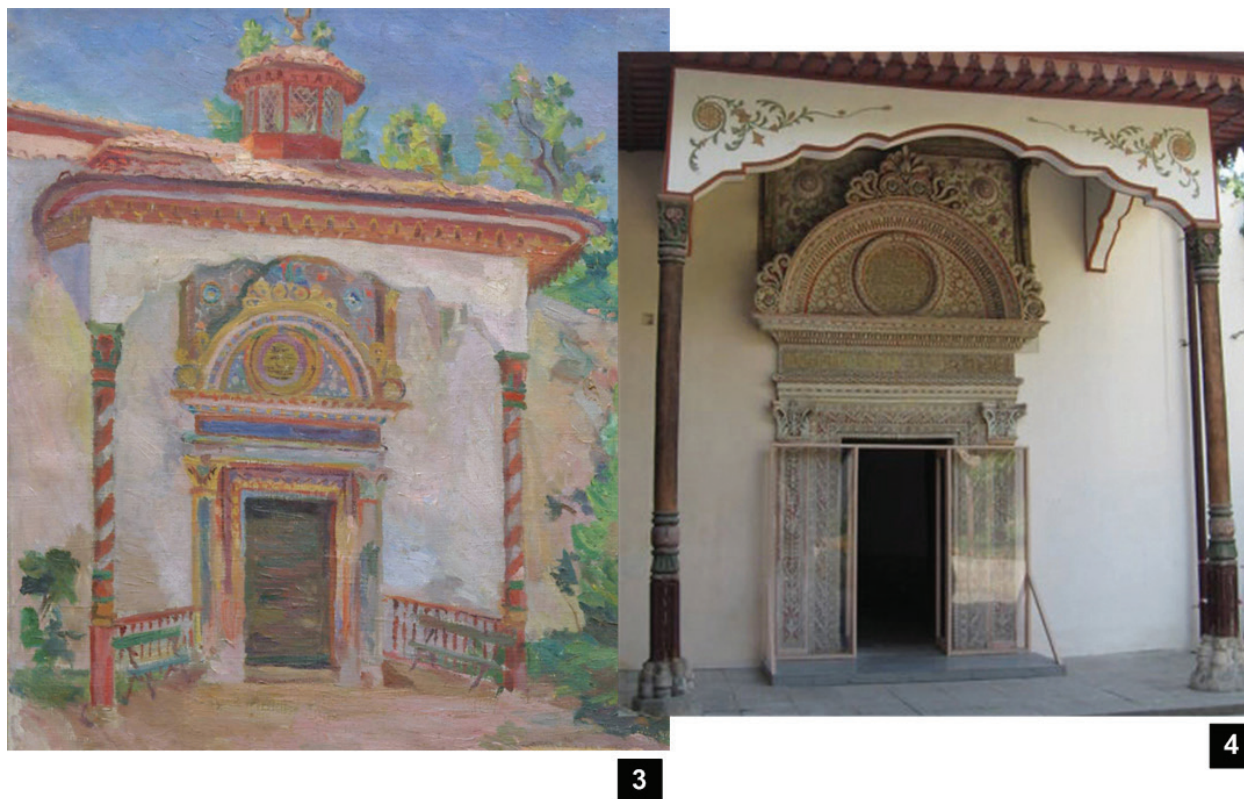


Рис. 2. Фрагмент картины «Портал Демир-Капы» (3) В. М. Владимирова и современная фотография (4)

целостный дворцовый комплекс ближневосточного круга. Именно поэтому портал Демир-Капы является памятником истории и культуры общемирового значения.

Портал обрамляет массивную дверь, покрытую коваными полосами железа — отсюда и его название Демир-Капы, означающее на крымско-татарском *Железная дверь*. Этот портал, построенный итальянским архитектором Алевиз Фрязин Новый (так прозвали его русские) [4], расположен в Посольском дворе дворца и являлся парадным входом в ханскую резиденцию. Прежде чем войти в резиденцию хана, послы или приезжие именитые купцы, обязаны были обдумать каждое слово, сидя на скамьях под аркой, защищающей их от жаркого крымского солнца. Даже при беглом взгляде видны существенные отличия фрагментов картины «Портал Демир-Капы» (1938, холст/масло, 55 x 71 см, художник В.М. Владимиров) и фотографии реставрированного портала.

В. М. Владимиров получил хорошее образование профессионального архитектора — в 1916 он окончил году архитектурный факультет Института гражданских инженеров в Санкт-Петербурге [2]. Именно поэтому его работы отражают подлинный вид памятников архитектуры, до ограбления и повреждения Бахчисарайского Ханского Дворца в 1944 году в ходе военной операции.

Обрамление портала выполнено из мрамора и покрыто изысканной резьбой в духе зрелого Ренессанса. Художественный вкус автора портала выражен в разнообразии орнамента, органично связавшего итальянские, арабские и татарские художественные мотивы. Согласно надписи, величественный портал исполнен в 1503 году «по велению Султана двух материков и Хакана двух

морей». Античные вазы с растениями, аканты на капителях, яйцеобразные ионики и зубцы не противоречили персидским цветочным коврам в тимпане или разводам с маргаритками. Оригинальный татарский вкус воплотился в полосках тюльпанов. Даже в Италии эти ворота могли считаться памятником, достойным музея, а для Крыма они были драгоценностью.

Печальная история реставрации ханского дворца, в том числе и портала Демир-Капы — закономерный результат непонимания и недооценки своеобразия народной «светской» архитектуры восточного жилища. Видно, что старинные ворота (3) вросли в землю. Современный портал Демир-Капы (4) стоит на искусственно созданной возвышенности и пострадал от рук неумелых реставраторов, которые не только изуродовали мраморную резьбу грубой размалевкой, но и лишили портал перил и скамеек. Необходимо отметить, что скамьи были малоизвестны на Востоке, где вместо них обычно использовались постеленные на землю ковры. Две зеленые скамьи со спинками были достопримечательностью дворца, они славились тем, что послам и купцам можно было полностью расслабиться во время отдыха после дальней дороги. В то же время следует отметить, что под слоями яркой краски скрылся нежный цвет византийской росписи двух колонн, поддерживающих арку. На картине видно, что арка, предвещающая вход в портал, упирается в стену. Основную часть тяжести перекрытий принимает на себя находящаяся в глубине арки стена. Основная проблема при строительстве арки — распределение нагрузки на опоры, так как арка не может выдерживать большие нагрузки. В то же время, арочная конструкция позволяет объединить пространство железной двери и скамеек, выполненных в едином стиле.

Арка позволила объединить эти два разных по назначению объекта и создать визуальный эффект расширения пространства. Именно это ощущение и старался через чуть нечеткое изображение донести художник до тех, кто будет созерцать картину.

Современный портал Демир-Капы, запечатленный на фотографии 2020 года из-за безвкусной размалевки лишился былой красоты и, подобно многим неумело отреставрированным памятникам, способен разочаровать неподготовленного посетителя. В данном контексте открываются большие возможности для манипуляций наследием во всех направлениях: его можно придумывать, делать «реальным», создавать у зрителя-потребителя чувство восприятия первозданности, архаичности, ценности и уникальности. Технологии «новодела» при рестав-

рации портала Демир-Капы оказались востребованы — скорее всего, из-за дешевизны и скорости неаккуратных работ.

Заключение. Исходя из реалий нашего времени, приходится с горечью заключить, что практика использования «новодела» будет применяться — чаще, шире, масштабнее. Способ борьбы с ее негативными последствиями — по-сути, единственный — сравнение результатов работы и сохранившихся свидетельств задуманных и созданных нашими предками шедевров. В этой борьбе свидетельства фотографов, художников-реалистов являются бесценными и должны быть основой будущих реставрационных работ. Ну, а для антикваров и любителей искусств работа русского художника В. М. Владимирова «Портал Демир-Капы» — самостоятельная уникальная находка.

Литература:

1. Леонов И. В. «Новодел» в практике сохранения культурного наследия: границы применения // Вестник СПбГУКИ, № 4 (33), 2017. С. 81–84.
2. Геккер Н. И. В. М. Владимиров. Жизнь и творчество. — М., Деловой мир, 2000. С. 52.
3. Сайт <http://www.one-picture.ru>
4. Крикун Е. В. Архитектурные памятники Крыма. — Симферополь. Таврия, 1977, С. 116.

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Специфика изображения женских характеров в романе Луизы Мэй Олкотт «Маленькие женщины»

Фуйзайлова Виолетта Борисовна, преподаватель английского языка
Университет Пучон в Ташкенте (Узбекистан)

Американская литература середины XIX и начала XX века характеризуется периодом усиления психологизма в литературе. Любовь, дружба, ненависть и другие эмоции человека становятся центром развития сюжетной линии. Чаще всего образ героя является объектом воображения писателя. Писатель наделяет образ мыслями и смыслами, которые погружают читателя в мир литературы. Романы наполнены более четкими повествовательными деталями, что дает более яркую характеристику героям и времени, в котором они жили.

Основоположителем американского романа является Джеймс Фенимор Купер (1789–1851) [1], который написал роман «Последний из Могикан». Американский роман прошел стремительную эволюцию. Меняясь по структуре и форме, с течением времени менялись и темы, затрагиваемые писателями, фокусируясь больше на личности человека.

Роман «Маленькие женщины» был написан американской писательницей Л.М. Олкотт в 1868–1869 г. [2], в стиле семейный роман. Олкотт одна из первых привнесла новизну в формирование Американского семейного романа. Проблемы межличностных взаимоотношений приобретают острую значимость в середине 19 века. Семейные взаимоотношения становятся объектом изучения психологии, философии и литературы.

Роман «Маленькие женщины» написан в переходный этап развития литературы от Романтизма к Реализму. Роман можно отнести к семейно-автобиографичному. Написанный в семи томах, роман содержит факты или аналогии из биографии писателя только в четырех, истоки произведения можно связать с ранним детством автора. Основываясь на семейных ценностях, американская писательница берет прототипы из собственной семьи, в которой она выросла, описание дома и мест, в которых находятся главные герои, имеют много общего с родительским домом Луизы Мэй Олкотт.

Стиль написания романа крайне простой и лаконичный, а сюжеты и герои стремительны в своих проявлениях. Языковая подача текста отличается от романов того времени. Стилистически роман содержит множество метафор. Анализируя множество поэтических элементов, стилистическая подача текста крайне противоположна писателям жившим в то

же время, такие как Эмили Дикенсон (1830–1886), несмотря на общих писателей оказавших влияние на развитие и творчество, таких как Эмерсон (1803–1882) [4], творческий путь писательницы Олкотт имеет свои отличия в характерах героев, их новому взгляду на жизнь.

Роман начинается с рождественского гротеска, который раскрывает героев в образах пилигримов, детская игра главных героев наполняется смысловой нагрузкой. Пизайжи, как простейший повествовательный прием в литературе описывают место, в котором происходят главные события романа, раскрывая одновременно эпоху, в которой жили главные персонажи и придают романтический шарм месту всех событий.

Произведение Луизы Мэй Олкотт открывает перед читателем группу женских образов, наделенных совершенно противоположными характеристиками, что придает трилогии «Маленькие женщины» уникальность.

Образ — главный элемент романа с точки зрения подачи жизни через персонаж. Говоря об образе, имеет смысл отметить, что вид образа зависит как в жанровом плане, так и в характерно — переменном явлении от времени создания конкретного героя романа. В романе представлены 4 основных женских образа, и 2 второстепенных образа (образы старой эпохи).

При описании старшей сестры Мег писательница использует практически поэтические рифмы, описывая внешность юной леди. Мег имеет яркий портретный образ в произведении.

Сестра Джо — главный и противоречивый действующий персонаж романа, описывается леди, наделенная сильными чертами. В романе используется прием описания персонажа другими лицами в ироническом контексте. Например:

— Итак, Джо — «сорванец», Эми — «жеманная барышня». Ну а я кто, по-твоему? — спросила Бет, готовая выслушать свою долю наставлений.

— Ты у нас прелесть, — ласково ответила Мег [3].

Образ Джо, собирательный образ женщины, которая мыслит иначе в духе нового времени, в романе ее часто сравнивают с мужчиной. Она смелая, стремящаяся к развитию, берущая на себя ответственность не только за свои поступки, но и за все семейство. Она с легкостью сочетает в себе, как женские, так и мужские характеристики, что не может не вызывать не-

годование у читателя того времени. Она намеренно представлена женщиной, которая не боится остаться в одиночестве. Для нее одиночество — это форма свободы, она не боится страхов остаться незамужней, как другие женщины. Все эти качества, не делают ее антигероем, а скорее наоборот показывает читателю, что идеал женщины может быть многогранным и не стереотипным стандартам времени. Образ Джо присущи черты самой писательницы, она отображает ее внутренний мир и взгляды на многие ситуации, при этом с точностью можно отметить, что характеризует Джо как яркий и многогранным вымысел писателя.

Третий персонаж Элизабет (Бет) имеет метафорическое олицетворение ангела в произведении. Тихая, застенчивая и всегда услужливая всем героиня имеет только положительную интерпретацию:

– Розовощекая гладко причесанная, говорит тихим голосом, удивительно миролюбива [3].

И младшая из сестер Эми, которая выступает в роли антагониста старшей сестре Джо. Ее настрой проявляется в эпизоде, когда она сжигает ее труды. Моралистом романа выступает мать семейства Марч, образ матери как образ созидания взаимоотношений семейства. Например:

– Кроме того, миссис Марч и впрямь обладала певческим даром. Первое, что слышали девочки, пробуждаясь, была песня матери. Голос ее лился свободно, без натуги, словно песня жаворонка. И засыпали девочки тоже под пение матери. Когда сестры подросли, они никак не хотели отказываться от колыбельной, которую так чудесно пела им миссис Марч.

Литература:

1. Энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона 1890–1907.
2. Encyclopedia Britannica — Bibliography. Louisa May Alcott
3. «Маленькие женщины» 1868 г
4. «Писатели США. Краткие творческие биографии»

Образ матери и тетушки — это не просто образы былой эпохи, это от части элементы Викторианской эпохи, заимствованные писателем и использованные в лучших традициях Англии 19 века. Роль женщины в американском обществе того времени сводится к семейно-бытовым ценностям, с которыми не может согласиться главная героиня произведения, ее мысли наполнены новыми взглядами. Образ новой молодой женщины Америки, проявляется в интересе героинь к образованию, а главная героиня частично применяет на себя роль главы семейства, своего отца, который находится на фронте.

Роман «Маленькие женщины» наполнен смыслом трансцендентализма, социальное равенство между женщиной и женщиной. Объектом художественного отображения выступают две основные темы: это чувства героев (духовная сторона), проблема личности и финансовые трудности (средний класс, как феномен нового времени).

Все образы представлены в кардинально разных ипостасях, но имеют много общего, восприятие мира через призму чувств, разум отходит на второй план, и роман имеет сказочно романтический шлейф характеров, которые переплетаются воедино. Тема рождества, так же усиливает сентиментальность произведения.

Каждый из образов, созданных Олкотт, демонстрирует разносторонне развитую личность, интересующуюся и увлеченную, оставляя за читателем личный выбор своего идеала женщины.

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Метод двойного сцепления мысли

Гостев Владимир Николаевич, бакалавр (Ставропольский край)

Для того чтобы осуществить двойное сцепление мысли, необходимо во время заучивания определенного объема текстовой информации на одном языке в уме проделывать последовательный перевод на другой язык, т.е. запоминать мысль двумя языками.

Продemonстрируем реализацию данного метода.

Например, возьмем любое английское предложение: *the police decided to evacuate the department store after they had received a bomb warning*. Теперь, запоминая данное предложение, нужно мысленно последовательно проговаривать русский перевод: *the policemen decided to evacuate (полицейские решили эвакуировать) the department store (универмар) after they had received a bomb warning (после того, как они получили предупреждение о заложенной бомбе)*.

Работа сцепления явно проявляется, когда пытаешься вспомнить то, что запоминал таким образом (двумя языками). В нашем случае, когда мы будем вспоминать, то можем получить следующую модель: *the policemen decided эвакуировать the department store после того, как they had received предупреждение о заложенной бомбе*. Комбинации моделей могут быть различные. Важность заключается в том, что по полученной модели восстанавливается как первый вариант предложения (английский), так и второй (русский).

При вспоминании слова английского и русского языка как бы цепляются друг за друга, способствуя восполнению мысли. В голове мысль оживает на двух языках: *the policemen decided* — (полицейские решили) эвакуировать — (*to evacuate*) *the department store* — (универмар) после того, как — (*after*) *they had received* — (они получили) предупреждение о заложенной бомбе — (*a bomb warning*).

Ментальным триггером³, т.е. мысленным средством, дающим толчок к восполнению мысли, может послужить как первый язык, так и второй. *The policemen decided* (полицейские решили) — здесь толчок к восполнению мысли дает русский язык, потому что не сумев вспомнить продолжение мысли на английском языке, мы прибегаем к русскому, который, в свою очередь, устраняет пробел. Эвакуировать (*to evacuate*) — здесь толчок к восполнению мысли дает английский язык и т.д.

Интересно то, что если первая половина предложения хорошо запомнилась на одном языке, а вторая на другом, то две половины собирают мысль воедино и таким образом восстанавливают оба варианта (английский и русский в нашем случае).

Заученная таким образом мысль, «въедается» в голову намного лучше и держится в памяти дольше. Данную ситуацию можно уподобить вопросу о том, насколько гвоздей лучше прибывать тяжелую картину — на один или на два. Очевидно, что два гвоздя будут держать эту картину надежнее.

В отношении предложенного метода двойного сцепления мысли стоит сделать некоторые оговорки:

1. Когда в уме проговаривается перевод английского оригинала, не должно происходить перестановки слов, словосочетаний, частей сложного предложения и самостоятельных предложений, даже если это будет приводить к нарушению стилистических или грамматических норм русского языка, поскольку такие перестановки будут скорее сбивать, чем помогать запоминанию. Порядок слов англоязычного оригинала и русскоязычного перевода должен быть одинаковым, чтобы вступил в силу закон *последовательности* (один из четырех законов ассоциаций идей) [1]. Здесь главное запомнить оригинал, а не сделать качественный перевод, например:

The Tower of London (1) was founded (2) by Julius Caesar (3).

Юлий Цезарь (3) основал (2) Лондонский Тауэр (1).

В данном примере видно, что порядок слов и словосочетаний оригинала и перевода не совпадает (английскому дополнению соответствует русское подлежащие; английскому подлежащему — русское дополнение; форма страдательного залога английского глагола заменяется формой действительного залога русского глагола), а это сбивает при запоминании, поэтому нам необходимо перевести так, чтобы порядок слов оригинала и перевода совпадал: *Лондонский Тауэр был основан Юлием Цезарем*. И первый, и второй перевод и грамматически, и стилистически приемлемы, однако, для эффективной реализации поставленной цели подходит только второй.

³ Данным удачно подобранным термином этот метод обязан Елькину Владимиру Витальевичу (доцент ПГУ). Первоначально было просто «толчок».

Стоит также избегать и иных грамматических трансформаций, если только перевод уже кажется невысказанным без них.

2. Когда проговаривается в уме перевод английского подлинника, стоит избегать и различных лексических трансформаций, опять же, если только перевод уже кажется невысказанным без них (целостные преобразования типа: *How do you do? — Здравствуйте!; Help yourself. — Угощайтесь, пожалуйста.* — нужно выучить до автоматизма), поскольку они также будут сбивать при запоминании, например:

It is famous for its library.

Британский музей славится своей библиотекой.

В этом переводе не стоит использовать приём конкретизации, так как это также будет сбивать, поэтому его необходимо изменить на «дословный»: *Он* славится своей библиотекой и т.д.

Литература:

1. Аль-Кайси А.Н., Кутсони О.М., Руденко-Моргун О.И. Использование мнемонических приемов и опор в процессе обучения русскому языку билингвов // Полилингвильность и транскультурные практики. 2018. Т. 15. № 4. С. 564–572.

Из сказанного выше понятно, что метод двойного сцепления мысли будет работать в крайне редких случаях при запоминании поэтических произведений.

Также понятно, что и русский текст легко запомнить, переведя его в уме на английский. Здесь эффективность данного инновационного метода двойного сцепления мысли довольно ярко иллюстрируется носителю русского языка.

Вы меня спросите: «Каким уровнем знания языков мы должны обладать, чтобы эффективно применять этот метод?». Я вам отвечу: «Метод двойного сцепления мысли можно эффективно применять лишь тогда, когда лексические единицы и грамматические конструкции запоминаемого хорошо известны Вам на обоих языках».

Таким образом, человек, обладающий знанием двух языков, имеет преимущество при запоминании текстовой информации.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

Лалмикор майдонларда нўхатнинг эртапишар ва ҳосилдор нав ва намуналарини танлаш

Зиядов Элмирза Олтибоевич, кичик илмий ходим;
Қаюмов Норбой Шокиржонович, кичик илмий ходим;
Аманов Ойбек Анварович, қишлоқ хўжалиги фанлари доктори, бош илмий ходим
Дон ва дуккакли экинлар илмий-тадқиқот институтининг Қашқадарё филиали (Ўзбекистон)

Мазкур мақолада лалмикор майдонларда етиштириляётган нўхат экинининг эртапишарлик ва ҳосилдорлик кўрсаткичлари юқори бўлган нав ва намуналарини селекция усули ёрдамида танлаш ишлари олиб борилганлиги тўғрисида маълумотлар келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: нўхат, нав, намуна, эртапишарлик, ўсув даври, униб чиқиш, дуккак, шохланиш, гунча, пишиш.

Подборка раннеспелых и урожайных сортов и образцов гороха в богарных зонах

Зиядов Элмирза Олтибоевич, младший научный сотрудник;
Қаюмов Норбой Шакиржонович, младший научный сотрудник;
Аманов Ойбек Анварович, доктор сельскохозяйственных наук, главный научный сотрудник
Кашкадарьинский филиал Научно-исследовательского института зерна и зернобобовых культур (Ўзбекистон)

В данной статье представлена информация по селекционному подбору сортов и образцов культур гороха, выращиваемых на пашнях с высокой спелостью и урожайностью.

Ключевые слова: горох, сорт, образец, ранняя зрелость, вегетация, всхожесть, бобовые, ветвление, почки, созревание.

Мавзунинг долзарблиги. Республикамиз аҳолисини сифатли озиқ-овқат маҳсулотлари билан таъминлаш мақсадида нўхат донининг қимматбаҳо озиқ-овқатлик ва шифобахшлик хусусиятлари, азотсиз экстрактив моддаларининг мўл бўлиши, лалмикор ерларда етиштирилганида эса дони таркибидаги оқсил миқдорининг 32% ва ёғ миқдорининг 8% гача бўлиши халқ хўжалигида унга бўлган талабнинг тобора ошиб боришига, ҳамда сабаб бўлмоқда.

Мавзунинг ўрганганлик даражаси. Ўзбекистонда нўхат асосан Самарқанд, Қашқадарё, Сурхондарё, Жиззах, Сирдарё ва Тошкент вилоятларининг текислик-адирлик тоғолди ва тоғлик ҳудудларда экилади. Тоғли ҳудудларда денгиз сатҳидан 2700 м (Помир) баландигача, адирларда (тоғ олди) 500 м дан паст бўлмаган жойда, одатда нўхат суғорилмайдиган баҳорикор (лалми) ерларда экилади. Нўхат экини селекцияси ишларини биринчи бўлиб, Ўзбекистон Ўсимликшунослик илмий текшириш институти (ВИР) нинг ва Кубань тажриба станцияларида бошланган. Ундан кейинроқ Ўзбекистоннинг Ғаллаоролдаги собиқ Мильютин давлат селекцион станциясида ва ундан кейин Тожикистон давлат селекцион станциясида бошланган. Бундан ташқари нўхат экини селекцияси билан Краснокут селекцион

станцияси, Шимолий Кавказда Краснодар селекцион станцияси ва Украинада Украина дончилик (ғаллачилик) хўжалиги институтида шуғулланмоқда [1].

И. Эрназаров, А. Холлиевлар фикрича, нўхат лалмикор ерларда намгарчилик кам бўлган йилларда ҳам азот тўплаши, нўхатдан кейин бошоқли экинлари экилса ҳосилдорлиги 40–60% ошишини аниқлашган [2].

Р.С. Малхотранинг фикрича ИКАРДА халқаро ташкилоти томонидан нўхатни етиштириш бўйича олиб борилган ишларни якуний натижаларига асосланиб, нўхатни ташқи муҳит омилларига бўлган муносабати ва уларга мос бўлган навлар яратилганлигини баён этган. Нўхатнинг ИКАРДА халқаро ташкилоти томонидан яратилган навлари нафақат Ҳиндистонда, балки Шарқий Африка, Лотин Америкаси, Ўрта ер денгизи минтақасидаги мамлакатларда ҳам етиштирилиб, мўл ҳосил бераётганлигини қайд этган [3].

Тадқиқотнинг мақсади. Лалмикор ерларда нўхат экинининг эртапишарлик ва ҳосилдорлик кўрсаткичлари юқори бўлган нав ва намуналарини селекция усули ёрдамида танлаш ишлари олиб борилади ва янги нав яратиш учун, селекциянинг кейинги жараёнларига тавсия қилинади.

1-жадвал. Лалмикор майдонларда нўхат намуналарининг ўсув даври (Қамаши тажриба участкаси-2019 йй.)

№	Номи	Униб чиқиш, сана	Шохла-ниш, сана	Ўнча-лаш, сана	Гуллаш, сана	Гуллаш даври	Дуккак ҳосил булиш, сана	Пишиш, сана	Ўсув даври	Ҳосил дор лик	
1	Обод (андоза)	12.Мар	30.Мар	18.Апр	27.Апр	46	07.Май	18.Июн	99	11,40	
2	X05TH36/X04TH-156XFLIP00-72	13.Мар	31.Мар	22.Апр	01.Май	49	09.Май	17.Июн	97	12,20	
3	X05TH162/FLIP00- 14XICCV-92337	13.Мар	31.Мар	24.Апр	01.Май	49	10.Май	17.Июн	97	12,50	
4	X07TH74/FLIP03-64CXILC2956	12.Мар	30.Мар	21.Апр	28.Апр	47	07.Май	16.Июн	97	12,20	
5	X05TH68/ X04TH-206XFLIP02-35C	14.Мар	01.Апр	22.Апр	29.Апр	46	10.Май	17.Июн	96	12,70	
						Sx					1,76
						Sd					2,49
						HCP ₀₅					5,00
						HCP ₀₅ %					5,05

Тадқиқот усуллари. Тадқиқотлар Дон ва дуккакли экинлар ИТИ Қашқадарё филиали Қамаша агроучасткаси лалмикор майдонлари шароитида олиб борилди. Нўхатнинг 61 та нав ва намуналари 3,6 м² майдонда, 2 қайтариқда экиб ўрганилди. Ушбу кўчатзорда ўрганилган намуналарнинг табиий иқлим шароитларига чидамли, эртапишар ва ҳосилдор хусусиятлари юқори бўлган, табиий танланган 4 та намуналар ажратиб олинди.

Тадқиқот натижалари. Фенологик кузатув натижаларига кўра, ўрганилган намуналарнинг униб чиқиш даври 12–14 март, шохланиш фазасига ўтиши 30 март–01 апрел, ғунчалаш фазасига ўтиши 18–24 апрел, гуллаш фазасига ўтиши 27 апрел — 01 май, дуккак ҳосил бўлиш фазаси 7–10 май, пишиш фазаси 16–18 июн кунларига тўғри келганлиги, ўсув даврининг давомийлиги 96–97 кунни ташкил қилгани аниқланди (1-жадвал).

Андоза нав сифатида танланган «Обод» навининг униб чиқиш фазаси 12 март, шохланиш фазасига ўтиши 30 март, ғунчалаш фазасига ўтиши 18 апрел, гуллаш фазасига ўтиши 27 апрел, дуккак ҳосил бўлиш фазаси 7 май, пишиш фазаси 18 июн кунларига тўғри келганлиги, ўсув даврининг давомийлиги 99 кунни ташкил қилгани аниқланди.

Шунга нисбатан тадқиқот доирасида танланган 4 та намунанинг, Х05ТН36/Х04ТН-156ХFLIP00–72 намунасининг униб чиқиш фазаси 13 март, шохланиш фазасига ўтиши 31 март, ғунчалаш фазасига ўтиши 22 апрел, гуллаш фазасига ўтиши 01 май, дуккак ҳосил бўлиш фазаси 09 май, пишиш фазаси 17 июн кунларига, Х05ТН162/FLIP00–14ХICCV-92337 намунасининг униб чиқиш фазаси 13 март, шохланиш фазасига ўтиши 31 март, ғунчалаш фазасига ўтиши 24 апрел, гуллаш фазасига ўтиши 01 май, дуккак ҳосил бўлиш фазаси 10 май, пишиш фазаси 17 июн кун-

ларига, Х07 ТН 74/FLIP 03–64CXILC2956 намунасининг униб чиқиш фазаси 12 март, шохланиш фазасига ўтиши 30 март, ғунчалаш фазасига ўтиши 21 апрел, гуллаш фазасига ўтиши 28 апрел, дуккак ҳосил бўлиш фазаси 07 май, пишиш фазаси 16 июн кунларига, Х05ТН68/Х04ТН-206ХFLIP02–35С намунасининг униб чиқиш фазаси 14 март, шохланиш фазасига ўтиши 01 апрел, ғунчалаш фазасига ўтиши 22 апрел, гуллаш фазасига ўтиши 29 апрел, дуккак ҳосил бўлиш фазаси 10 май, пишиш фазаси 17 июн кунларига тўғри келганлиги аниқланди.

Жадвал маълумотларидан кўришиб турибдики, танланган 4 та намунанинг ўсув даври давомийлиги 96–97 кунни ташкил қилди. Жумладан, ушбу кўрсаткич Х05ТН36/Х04ТН-156ХFLIP00–72 намунасида 97 кунни, Х05ТН162/FLIP00–14ХICCV-92337 намунасида 97 кунни, Х07ТН 74/FLIP03–64CXILC2956 намунасида 97 кунни, Х05ТН68/Х04ТН-206ХFLIP02–35С намунасида эса 96 кунни ташкил этди.

Хулоса

Юқоридаги маълумотларни таҳлил этиб хулоса қилиш мумкинки, танланган 4 та намунанинг андоза «Обод» навига нисбатан 2–3 кун эрта пишарлиги, ҳосилдорлик кўрсаткичлари бўйича танланган намуналарда андоза «Обод» навига нисбатан юқори кўрсаткичлар қайд этилди.

Танланган намуналарда андоза «Обод» навига нисбатан 08–1,3 центнер юқори бўлди. Ушбу танлаб олинган нав ва намуналар селекция жараёнларида эртапишарлик ва ҳосилдорлик хусусиятларига кўра янги нўхат навларини яратиш учун тавсия этилди.

Адабиёт:

1. Алексашева В. С. Многолетние травы. Частная селекция полевых культур. // Москва. «Колос», 1975 г. С — 356 с.
2. Эрназаров. И., Холлиев. А. Нўхат // ЎЗР ДИТАФ.— Тошкент, 1995.— 3 б.
3. Malhotra R. S. On — farm Trials in Syria. Germplasm program legumes. Annual Report For 1998. 76–79.

Nok daraxti ayrim zararkunanda xashoratlari va ularga qarshi kurashishning xos tomonlari

Nizomova B. B., o'qituvchisi;
Badalov X. R., talabasi
Andijon Davlat Universiteti, O'zbekiston

Ushbu maqolada nok daraxti zararkunandalarining ayrim turlari, ularning tuzilishi va hayot tarzi haqida ma'lumotlar keltirilgan. Shuningdek, ushbu xashoratlarning zararlari to'g'risida qisqacha bayon qilingan.

Kalit so'zlar: Nok, bog'dorchilik, zararkunandalar, nok kanasi, nok navlari.

Некоторые вредители грушевого дерева и характерные аспекты борьбы с ними

В этой статье представлена информация о некоторых видах и образе жизни вредителей грушевого дерева. Также кратко описан вред этих насекомых.

Ключевые слова: груша, садоводство, вредители, грушевые клещи, сорта груши.

Some pests of the pear tree and characteristic aspects of their control

Низомова Б. Б., преподаватель;

Бадалов Х. Р., студент

Андижанский государственный университет имени З. М. Бабура (Узбекистан)

This article provides information about certain types and lifestyles of pear tree pests. It was also briefly described about the harm of these insects.

Keywords: Pear, gardening, pests, pear mites, pear varieties.

Bog'dorchilik — qishloq xo'jaligining asosiy tarmoqlaridan biri hisoblanadi. Keyingi yillarda bog'dorchilikni rivojlanishiga alohida etibor berilmoqda. Jumladan, bog'larni yoshartirish va shu bilan birga intensiv texnologiyalarga asoslangan bog'lar barpo etilmoqda. Olib borilayotgan ishlar O'zbekiston aholisini yil davomida meva bilan taminlash, xorijga xo'l va quritilgan meva sotish maqsadida tashkil etilmoqda. Bu vazifalarni amalga oshirish uchun mavjud bog'lardan sifatli va yuqori xosil olish lozim bo'ladi. Bog'lardan yuqori va sifatli hosil olishning eng muhim omillaridan biri o'simliklarni zararkunanda va kasalliklardan himoya qilishdir.

Bog'larda zararkunanda xashoratlarning o'nlab turlari zarar keltirishi aniqlangan. Jumladan, nok daraxtiga 30 dan ortiq tur zararkunandalarning zarar keltirishi aniqlangan. Bu zararkunandalarning mevali daraxtlarning turli qismlariga (ildizi, yog'och qismi, novdalari, bargi, kurtagi, gullari, mevasi) katta zarar yetkazadi.

Nok eng ko'p tarqalgan mevalar sirasiga kirib, mevasining mazaligi bilan qadrlanadi. Nok mevalari yangiligicha iste'mol qilinadi, qoqi, konserva, sukut, povidlo, murabbo, sharbat, vino, bekmes (nok asali) tayyorlanadi. O'zbekistonda yetishtiriladigan nok tarkibida 10,8–12,7% gacha shakar, 0,13–0,30% kislotalar, 0,35% ga yaqin pektin va 0,31% kul bor. O'zbekistonning iqlim sharoiti nok uchun unchalik qulay emas, lekin shunga qaramasdan bizda qurg'oqchilikka, issiqqa, kasallik va zararkunandalarga chidamli mahalliy navlari mavjud [1].

Nokning Yevropa navlari shox-shabbasi siyrak, ixcham, ko'pincha piramida shaklida, novdalari yuqoriga tik o'sgan bo'lib, yo'g'on shoxlarida hosil novdalari zich joylashgan, ularda barglar hamda hosil organlari juda ko'pligi bilan xarakterlanadi.

Nok ayrim mahalliy navlari bir tup daraxtdan 1000–1400 kilogramm gacha hosil berishi mumkin.

Nok olma kabi mo'tadil iqlim o'simligi bo'lsada, issiqlikni ko'p talab qiladi, sovuqqa kam chidamli va olmaga nisbatan uzoq yashaydi, 100–150 yil, ba'zan esa 200 yilgacha umr ko'radi. Bizning sharoitimizda 10 ga yaqin mahalliy navlari o'stiriladi. Nokning 60 ga yaqin yovvoyi turlari uchraydi, shundan mevachilikda: Jaydari nok, O'rta osiyo noki, Turkman noki, Ussuri noki, Nashvati, Tol bargli nok va regel noki ahamiyatga ega [2].

O'zbekiston sharoitida nokzorlarga ko'plab zararkunanda xashorotlar zarar yetkazadi. Nok kanasi va nok shira biti shular jumlasidandir. Shuning uchun ularga qarshi kurashish dolzarb muammolardan hisoblanadi.

Shish qo'zg'atuvchi nok kanasi — *Eriophyes pyri* Pagst.

To'rt oyoqli kanalarning *Eriophyidae* oilasiga mansub. Nok kanasi, nok barglarida ba'zan juda ko'payib, barglarning, qisman mevalarning talaygina qismini nobud qiladi va daraxtlarni majmag'ol qilib qo'yadi.

Nok kanasi Osiyo, Yevropa va Amerikada keng tarqalgan. Nok kanasi juda mayda bo'lib, oddiy ko'zga ko'rinmaydi. Kana tanasi cho'ziq, chuvalchangsimon, qornida ko'ndalang egatlar, orqa tomonida do'mboqchalar bor; rostrum (tumshug'i) kalta; oyoqlari faqat ikki juft; kattaligi 230 mikronga boradi. Nok daraxtlarida zararkunanda borligi daraxtdagi xarakterli o'zgarishlardan bilinadi.

Nok kanasi yetuk zot shaklida kurtaklar yonida yoki po'stlog'i ostida to'planib qishlab chiqadi. Mart-aprel oylarida havo harorati 10°C dan oshganda chiqib oziqlana boshlaydi. Yangi una boshlagan kurtak barglarini so'rishi natijasida barglarning yuqori tomoni qavarib, ostki tomonida 2–3 mm li gall (shish) hosil bo'ladi. Shishlarning ichi kovak bo'lib, bargning ichki tomonidagi kichkina yumaloq teshik yordamida tashqariga tutashadi. Kanalar gallning ichida oziqlanib ko'payadi. Kelgusida mayda gallar qo'shib, o'ziga xos qora dog'lar hosil qiladi. Nok kanasi mavsumda 4–5 ta bo'g'in berib ko'payadi. Kana populyatsiyasida erkak zotlari kuzga tomon ko'paya boradi va avgustga borib umumiy soniga nisbatan 14–20% ni tashkil etadi.

Shish hosil qiluvchi nok kanasining zarari tufayli daraxt barglari va mevalarining ko'p qismi yetilmasdan to'kilib ketadi. Hosildorlik ba'zan 50% gacha kamayib ketishi mumkin [3].

Nok shira biti. Voyaga yetgani va lichinkalari nok kurtaklari, barglari, gullari va ingichka novqalarining shirasini so'rib, daraxtlarni juda ham majmag'al qilib qo'yadi. Qattiq zararlangan barglar qorayib, to'kilib ketadi. Nok shira bitiga qarshi kurash olib borilmasa, iyul boshlaridayoq daraxtlar batamom bargini to'kib yuboradi. Zararlangan daraxt novdalari qing'ir-qiyshiq, mevasi qattiq, bemaza bo'lib, normal darajada katta bo'lmaydi va ko'pincha shira bitining yopishqoq axlatiga belashadi.

Nok shira biti O'rta Osiyoda uchraydi, unga qon-qardosh bo'lgan *Psylla pyricola* Forst. Turi Yevropada tarqalgan, bu tur shimolga va Shimoliy Amerikada ham tarqalgan. Shira biti voyaga yetganda uzunligi 3 mm gacha bo'ladi. Rangi sarg'ish yoki och yashil — qo'ng'ir tusda bo'ladi. Qornida ko'ndalang qora yo'llari bor. Shira bitining qanotlari tiniq bo'lib, orqadagi chekkasida qoramtir dog'i bor; orqa qanotlari oldingilariga qaraganda kaltaroq.

Shira bitining urg'ochisi erkagidan biroz katta. Erkaklarida qorin segmentlarining pastki tomonida ikkitadan, ko'ndalang qoramtir yo'l o'tadi, urg'ochisida esa ikkitadan yumaloqqoramtir dog'i bo'ladi. Urg'ochilarining qorin uchi pastga osilib, erkaginiki esa birmuncha yuqoriga ko'tarilib turadi.

Qishlayotgan shira bitlari yozgi shira bitlaridan bir oz yirik va qoramtir bo'ladi. Tuxumlari mayda, oq bo'lib, oddiy ko'zga arang ko'rinadi; lichinkalari tuxumdan chiqishdan oldin sarg'ish tusga kiradi. Tuxumning bir uchi kengaygach, kichik poyachasi bo'lib, shu bilan shoxga yopishadi; tuxumning ikkinchi tomoni uchli bo'lib,

xivchin shaklidagi maxsus ortig'i bor. Lichinkasi qanotsiz, sariq, ba'zan yashil, yapaloq bo'ladi. Kattaroq yoshdagi lichinkasi bir-muncha yirikligi va qanot boshlang'ichi borligi bilan farq qiladi. Shira biti voyaga yetganda nok daraxtlarining shoxlarida va qisman tanasidagi po'stloq po'stlari ostida qishlaydi. Daraxt kurtak ochishidan sal oldin shira bitlari juftlashadi va tuxum qo'ya boshlaydi. Tuxumni shoxlarning uchiga va kurtaklar yaqiniga qo'yadi. Hashoratning birinchi bo'g'ini bo'rtgan kurtaklar, yozilgan burglar va ayniqsa, gul kosachalarining shirasini so'radi. Zararkunanda tez rivojlanadi: aprelning oxiri-mayning boshlarida yangi bo'g'inning qanotli shira bitlari paydo bo'ladi. O'rta Osiyoda shira biti yoz davomida 4-5 ta bo'g'in beradi [4].

Birinchi bo'g'inning qanotli shira bitlari paydo bo'ladigan vaqt-gacha qishlab chiqqan yirikroq va qoramtir shira bitlari obud bo'ladi. Yozgi bo'g'inlarning urg'ochilari qanot chiqargandan 3-8 kun keimbarg ustki tomonining asosan tomirlari bo'ylab tuxum qo'yadi. Urg'ochi shira biti umrida 300-480 ta tuxum qo'yadi. Voyaga yetgan

shira biti taxminan 2-3 oy yashaydi, shning uchun yozda har xil bo'g'inarning shira bitlari uchraydi. Voyaga yetgan shira bitlari doimo bir joydan ikkinchi joyga uchin yuradi, lichinkalari esa kam harakat qiladi. Birinchi bo'g'indan boshqa bo'g'inlarning lichinkalar-ijuda ko'p suyuq, yopishqoq shirali axlat chiqaradi, bu hashoratning shira biti degan nomi ham shundan olingan. Yoz ohirlarida shira bitlari ayniqsa ko'p axlat chiqaradi. Bu axlat barglardan oqin tushib, daraxt shoxlari, tanasi va mevalarini iflos qiladi; axlat tekkan mevalarda och qo'ng'ir dog'lar bo'ladi. Voyaga yetgan shira bitlari yozda ham, kuzda ham daraxtdan daraxtga o'taveradi, shu bilan birga ular kuzda ko'plashib qishlaydi.

Nok daraxtlarni zararkunandalardan ximoya qilishning o'ziga xos nozik tomonlari bor, chunki mevalarning, ayniqsa ertapishar navlarda zararkunandalarga qarshi uzluksiz insektisidlarni ishlatib bo'lmaydi, ikkinchidan zararkunandalarga qarshi kurash choralari olib borilayotganda faqat birgina zararkunandani xisobga olmasdan balki kompels zararkunandalarga qarshi ishlov berishi lozim [5].

Adabiyot:

1. Ширко, Т.С. Биохимия и качество плодов / Т.С. Ширко, И.В. Ярошевич.— Минск: Наука и техника, 1991.— 296 с.
2. Душутина, К.К. Селекция груши / К.К. Душутина.— Кишинев, 1979.— 195 с.
3. Васильев В. П., Лившиц И.З. Вредители плодовых культур.— М.: «Колос»,1984.— 398 с. (изд. II.)
4. Ванек Г., Корчагин В.Н., Тер-Симонян Л.Г. Атлас болезней и вредителей плодовых, ягодных, овощных культур и винограда.— М.: «Агропромиздат», 1989.— 410 с.
5. Яхонтов В.В. Ўрта Осиё қишлоқ хўжалиги ўсимликлари ҳамда маҳсулотларининг зараркундалари ва уларга қарши кураш.— Тошкент: «Ўрта ва олий мактаб», 1962.— 693 б.

Suyuqliklarni aralashtirishda ishlatiladigan sharnirli mufta zvenolarining harakat qonunini aniqlash

Toshov Bo'ri Radjabovich, fizika-matematika fanlar nomzodi, dotsent
Navoiy davlat konchilik instituti (O'zbekiston)

Hamroyev Sherzod Gulmurotovich, assistant
State Audit Office of Vietnam in Region IV (Xanoy, V'etnam)

Ushbu maqolada suyuqliklarni aralashtirish qurilmasi uchun yaratilgan «Sharnirli mufta» nomli mexanizmning strukturaviy sxemasi keltirilgan va uning modeli yaratilgan, mexanizmni ishga layoqatliligi, zvenolarining harakatlana olish qobiliyati borligi ko'rsatilgan, uning kirish va chiqish zvenolarining harakat qonuni tajriba yo'li bilan aniqlangan. Topilgan harakat qonunlarini ifodalovchi korrelyatsiya koeffitsienti $corr=0,99$ bo'lgan regressiya ifodasi hamda kirish va chiqish zvenolarining burchak tezligi, harakatni uzatish nisbati Mathcad dasturi yordamida hisoblangan.

Tayanch iboralar: sharnirli mufta, tuzilish sxemasi, mexanizm modeli, kirish va chiqish zvenolari, harakat qonuni, regressiya, burchak tezlik, harakatni uzatish nisbati.

Определение закона движения звеньев шарнирной муфты, используемых при перемешивании жидкостей

Тошов Бури Раджабович, кандидат физико-математических наук, доцент
Навоийский государственный горный институт (Узбекистан)

Хамроев Шерзод Гулмуротович, ассистент
State Audit Office of Vietnam in Region IV (г. Ханой, Вьетнам)

В данной статье представлена структурная схема механизма под названием «шарнирная муфта», предназначенная для устройства смешивания жидкостей, и создана его модель, показано работаспособности, проворачиваемости звеньев механизма,

закон движения входного и выходного звеньев модели определен экспериментально. Выражение регрессии с коэффициентом корреляции $\text{corr}=0,99$, представляющее найденные законы движения, а также угловая скорость входного и выходного звеньев, коэффициент передачи движения рассчитаны с помощью программы Mathcad.

Ключевые слова: шарнирная муфта, структурная схема, модель механизма, входной и выходной звено, закон движения, регрессия, угловой скорость, передаточная отношения движения.

Aralashtirish issiqlik va massa almashish bilan bog'liq jarayonlarni jadallashtiradi. Zamonaviy texnologiyalar amaliyotida qo'llaniladigan, suyuqlik muhitida kechadigan va ko'p tarqalgan (qizdirish va sovutish, eritish, kristallash, ekstraksiya, absorbsiya, elektroliz, kimyoviy geterogenli reaksiyalar) jarayonlardagi aralashtirish, ishlab chiqarishning turli sohalaridagi texnologik jarayonlarni intensivikasiya qilish (tezlashtirish, kuchaytirish)ning eng samarador usullaridan biri hisoblanadi. Shuningdek, oziq-ovqat va dorivor mahsulotlarni olishda, qishloq xo'jaligida ishlatiladigan kerakli tarkibdagi dorilarni, kormikormalarni tayyorlashda, kimyo va mikrobiologiya sohasida turli mahsulotlarni va suvni tozalash bilan bog'liq bo'lgan ko'p sonli jarayonlarda, metallurgiyada konchilik ma'danlaridan qimmatbaho metallarni ajratib olish uchun tog' jinslarni qayta ishlashda, po'lat va quymalarni o'rnini bosuvchi metall bo'lmagan zamonaviy materiallarni tayyorlashda, mudofa sanoatida ishlatiladigan moddalarni olishda, uzluksiz ishlovchi quyma mashinalarida olingan po'latlarda kristallanish, siqilish va ajralish tabiatidagi nuqsonlarni oldini olish uchun quyma po'latda va boshqalarda aralashtirish jarayoni qo'llaniladi.

Aralashtirish bo'yicha 2015 yilda Sankt-Peterburgda Yevropaning «Mixing-15» nomli 15-konferensiyasida, keyingi 20 yilda jarayonni tajriba va hisoblash usullari juda katta o'zgarishlarga ega bo'lganligi ta'kidlandi. Shu davr ichida suyuqlikka energiya berib aralashtiradigan qurilmalardagi oqim tuzilishini o'rganishda vizual aniqlashning miqdoriy usullaridan biri bo'lmish, hisoblash gidromexanikasi zamonaviy tadqiqotning asosiy quroli sifatida namoyon bo'ldi. 2018 yilda V.M. Barabash, R.M. Abiev va N.N. Kulovlar tomonidan aralashtirish nazariyasi va amaliyoti bo'yicha 97 ta maqola va monografiyalar ko'rib chiqilgan va sharhlangan. Unda [1] jarayonni intensivikasiya qilish uchun aralashtirishning turli (mexanik, pnevmatik, struyali, tebranishli, magnitli va boshqa) usullaridan foydalanilganligi keltirilgan. Tahlillarning ko'rsatishicha bu usullardan eng ko'p tarqalgani mexanik aralashtirish bo'lib, asosiy jarayon apparatining ishchi sohasi (suyuqlik)da aylanma harakat beruvchi meshalka yordamida amalga oshiriladi va u konstruksiyasining nisbatan sodda (motor-reduktor-elektrovdigatel, tayanch, manjet, val va meshalka), energetik va iqtisodiy samarador, ishlatish va texnik xizmat ko'rsatish oson ekanligi bilan boshqa usullardan ajralib turadi va qo'llanishi bo'yicha mavjudlarining 95% i tashkil etadi.

Hozirgi kungacha ishlab chiqarishda qo'llaniladigan aralashtirish qurilmalari sanoat korxonalarini talab etadigan texnologik parametrlarni har doim ham to'liq ta'minlay olmayapti. Bunday bo'lishiga quyidagilarni sabab deb ko'rsatish mumkin:

1. Aralashtirish jarayonining murakkabligi;
2. Aralashtirish qurilmasining ishchi sohasida bo'ladigan jarayon va hodisalarni hosil bo'lish mexanizmini fizik tahlil qilish qiynligi;
3. Jarayondagi harakat parametrlarini aniqlash uchun ishonchli o'lchov texnikasining yo'qligi.

Bular esa sanoatda qo'llaniladigan aralashtirish qurilmalarini loyihalash va tayyorlashda katta xatoliklarga yo'l qo'yilganligiga olib keladi.

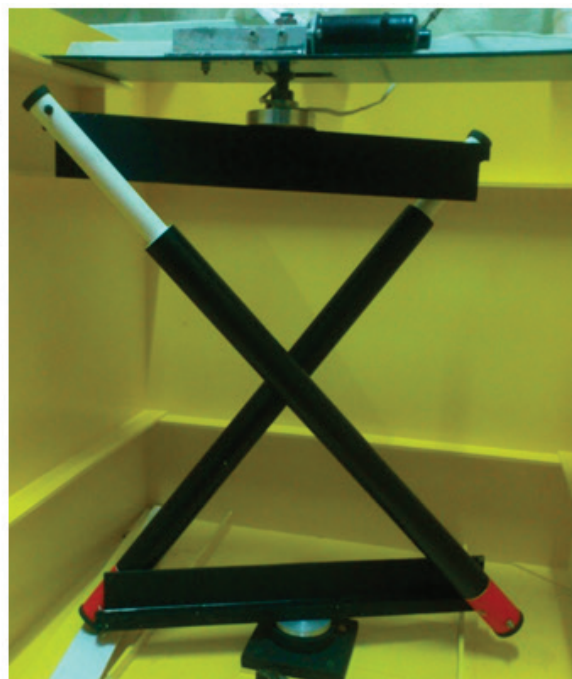
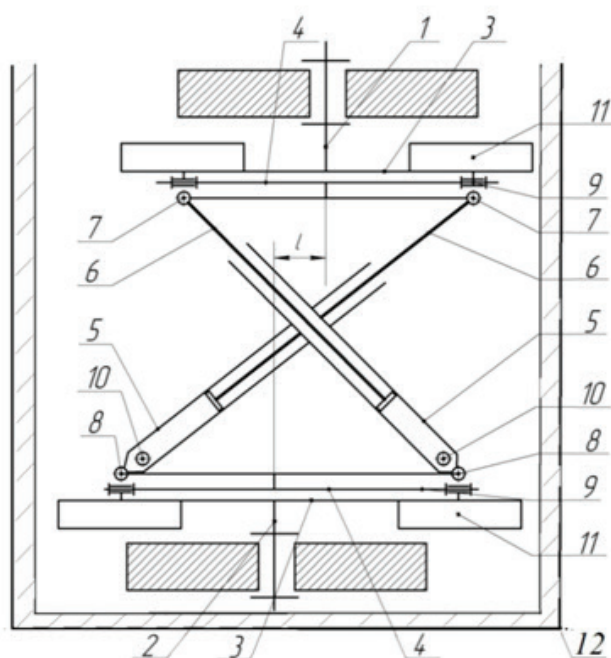
Odatda mavjud aralashtirgichlarning juda ko'pi statsionar rejimda ishlaydi [2] ya'ni mexanizmning ishchi bog'ini o'zgartirish burchak tezlik bilan aylanma harakat qiluvchi parrakdan iborat bo'ladi. Parrak o'z navbatida aylanma harakatlanib aralashtirish kerak bo'lgan muhitga (suyuqlik+qattiq zarrachaga) ta'sir etadi. Bu ta'sir natijasida suyuqlik harakatga keladi, aralashish intensivligi aralashtirgichning ishchi bog'ini atrofida yuqori bo'lib undan uzoqlashgan sari kamayib boradi, lekin u solingan idishning shunday sohalarida mavjud bo'ladiki, u joyda suyuqlik tezligi juda kichik yoki nolga teng bo'lishi natijasida aralashish jarayoni kechmaydi, aks holda ajralish jarayoni hosil bo'ladi. Tayyorlanayotgan aralashmaning bir jinslilik darajasi yo'qoladi, kerakli konsentratsiyadagi aralashma tayyorlash vaqti uzayadi, ko'p energiya sarflanadi. Bundan tashqari aralashtirilayotgan muhitning tezligi ma'lum vaqtdan keyin ishchi bog'inning tezligi bilan bir xil bo'lib ular orasidagi nisbiy harakat yo'qoladi, natijada suyuqlik bir maromda harakatlanib, aralashmani tashkil etuvchi zarrachalar harakatdan ajralishi (xuddi uzoq yo'lda bir maromda harakatlanayotgan mashinadagi haydovchining holatiga o'xshab, oniy uxlab qolishi) va cho'kindi holiga kelishi kuzatiladi. Yuqoridagilar hozirgi kunda aralashtirish jarayonining **asosiy muammolaridan** biri hisoblanadi. Agar, aralashtirgichga o'zgaruvchan aylanma harakat berilsa, aralashtirish jarayoni jadallashadi, zarrachalar oniy vaqtda suyuqlik harakatiga nisbatan tezlashib yoki sekinlashib turbulent harakatda bo'ladi. Yanayam oddiyroq qilib aytganda aralashtirish kerak bo'lgan suyuqlikka o'zgaruvchan kinematik parametrli, ya'ni murakkab harakat berilsa muammolar o'z-o'zidan echila boshlaydi. Bu jarayonni turli usulda bajarsa bo'ladi. Keyingi vaqtlarda aralashtirish jarayonini intensivikasiya qilish uchun ishchi organlari va aralashma solingan idishlari murakkab, o'zgaruvchan burchak tezlikli, notekis murakkab harakatlar hosil qiluvchi qurilmalardan [2] foydalana boshladilar. Bunday harakatlarni hosil qilish uchun dunyoda birinchi bo'lib Qozon davlat agrar universiteti olimlari tomonidan Bennet fazoviy mexanizmi modeli yoki uning bazasida yaratilgan qurilmalar ustida olib borilgan tadqiqotlar natijasida ishlab chiqarishga qo'llanila boshlangan [3]. Biroq mavjud mexanizmlarning konstruksiyalari murakkab tuzilishga ega va bir nechta yuritgichlar yordamida harakatlanadi, tarkibida sharli sharnirlar bo'lganligi uchun ularni ishlash muddati qisqa. Bundan tashqari aralashish jarayoni ustida olib borilgan tadqiqotlarning kamligi sababli, yaratilgan qurilmalarning fazoviy guruhlari o'rganilmagan va sinflarga ajratish nazariyasi mavjud emasligi sababli aralashtirgich yaratish nazariyasi ishlab chiqilmagan. Aralashtirgich sifatida fazoviy mexanizmlardan foydalanishning qiyinchiliklaridan biri ularni modelini yaratish, ishlab chiqarishga qo'llashni murakkabligidir. Bunga misol sifatida eramizdan 250 yil oldin Egipetlik olim

Filon «Mexanika» nomli kitobda aylanma sharnirlarining o'qlari bir nuqtada kesishuvchi sferik fazoviy to'rt bo'g'inli mexanizmni nazariy jihatdan ishlab chiqdi. 1800 yildan keyin italiyalik matematik, filosof va vrach Djerolama Kardano bu mexanizmni yaratdi va dengiz kompaslarni o'rnatish uchun ishlatdi (hozirgi kun bilan aytganda yaratilgan mexanizmni ishlab chiqarishga tadbqiqildi). Hozirgi kunda bu sferik sharnirli mexanizm barcha avtomobillarni konstruksiyasida uzatma sifatida muvofaqiyatli ishlatilmoqda. Yana boshqa misol sifatida aylanma sharniri faqat silindrik bo'lgan, o'qlari kesishmaydigan va parallel bo'lmagan to'rt bo'g'inli fazoviy mexanizm 1903 yilda Angliyalik matematik Bennett tomonidan nazariy ishlab chiqildi, lekin modelini yaratolmaganligi uchun uni ishlagiga o'zi ham ishonmagan. Bu maqola juda ko'p chet ellik va mahalliy olimlarni qiziqitirdi, shunga o'xshagan besh va olti bo'g'inli fazoviy mexanizmlar geometriya nuqtai nazaridan ishlandi, lekin modeli yaratilmadi. Faqatgina 75 yildan keyingina Qozon maktabining professorlari B. V. SHitikov va P.G. Mudrovlar bu fazoviy mexanizmni modelini va ishlab chiqarish namunasini yaratishga sazovor bo'ldilar [2, 3]. Bu aytilganlar fazoviy mexanizmlarni ishlab chiqarishga qo'llash anchagina murakkab ekanligidan dalolat beradi.

Maqsadimiz yaratilayotgan mexanizm suyuqlikka mavjud mexanik meshkalkalarga o'xshab gorizont va unga parallel tekisliklarda ta'sir etsin, bundan tashqari vertikal tekisliklarda ham aralashirsin. Biz taklif etayotgan «Sharnirli mufta» [4] nomli mexanizm maqsadimizga erishishning uslublaridan biri hisoblanadi. Mexanizmning tuzilish sxemasi 1.a-rasmda keltirilgan.

Qurilma yetakchi va ergashuvchi yarim muftadan iborat bo'lib, ular bir-biri bilan, orasida joylashgan, o'qlari kesishadigan porshen-silindr ko'rinishidagi teleskopik shatunlar orqali bog'langan. Yarim muftalarning har biri sharnir ko'rinishida ulangan vilka va ilgakdan iborat bo'lib, har bir shatun esa sharnir ko'rinishida bitta uchi bilan birinchi yarim muftaning ilgagi bilan, ikkinchi uchi bilan esa boshqa yarim muftaning ilgagi bilan bog'langan. Shatunlarning tashqi qismlarida teshik 10 ochilgan.

Tashqi 5 va ichki 6 qismlardan iborat teleskopik shatun porshen-silindrga o'xshab ishlab yetakchi yarim muftadan aylanma harakatni ergashuvchi yarim muftaga uzatadi. Yetakchi yarim mufta etaklanuvchi yarim muftaga nisbatan l uzunlikdagi radial ko'chish (eksessa)ga ega. Vilka 3 va halqa 4 bir-biri bilan, o'qi vilkaning aylanish o'qiga perpendikulyar sharnir 9 orqali bog'langan. Teleskopik shatunning tashqi 5 va ichki 6 qismlari halqa 4 ga mos keladigan, o'qlari bir-biriga parallel va vilka 3 va sharnir 9 o'qiga perpendikulyar qilib o'rnatilgan. Teleskopik shatunlar yuradigan yo'li (silindr) 5 ning halqaga bog'lanadigan mos sharnirlariga yaqin joyiga teshik 10 o'rnatilgan. Bu sharnirli mufta aralashishi kerak bo'lgan suyuqlik bilan to'ldirilgan silindrik idishga o'rnatiladi. Mufta ishlash davomida yetaklovchi yarim muftadagi aylanma harakat, tashqi 5 va ichki 6 qismlari mavjud, o'qlari bir-biri bilan burchak ostida kesishadigan ikkita teleskopik shatun orqali yetaklanuvchi yarim mufta 2 ga uzatiladi. Yetaklanuvchi yarim mufta gorizont va unga parallel tekisliklardagi suyuqliklarga aylanma harakat berib, ularni shu tekisliklarda aralashtiradi. Teleskopik shatun esa silindr ko'rinishidagi murakkab harakatga ishtirok etayotgan tashqi 5 qism bo'ylab



a)

b)

1-rasm. Sharnirli muftaning strukturaviy sxemasi (a) va modeli (b):

1, 2 — yetakchi va ergashuvchi yarim muftalar; 3 — vilka; 4 — halqa; 5, 6 — teleskopik shatunning tashqi va ichki (silindr va porshen) qismlari, 7, 8 — silindrik sharnirlar, 9 — sharnirlar o'qi, 10 — silindrga ochilgan teshik, 11 — meshkalkaning parraklari, 12 — aralashishi kerak bo'lgan suyuqlik solingan silindrik idish

ilgarilanma-qaytma harakat qilib teshik 10 orqali suyuqlikni so'rib va puflab vertikal tekislikda uni aralashtiradi. Natijada suyuqlik ham gorizontaal, ham vertikal tekisliklarda aralashadi. Bu esa aralashtirilayotgan suyuqlikni cho'kindsiz bo'lishiga va bir xil konsentratsiyali aralashma hosil bo'lishiga olib keladi. Bu mexanizm boshqa mexanizmlardan farq qilib suyuqlikka harakat beruvchi ikkita chiqish zvenosiga ega, ulardan birinchisi etaklanuvchi yarim mufta, ikkinchisi esa suyuqlikni so'rib olish va puflash qobiliyatiga ega bo'lgan ichki bo'g'in — teleskopik shatun va uning yuradigan yo'li hisoblanadi.

Mashina va mexanizmlarga bag'ishlangan ilmiy va o'quv adabiyotlarni tahlili shuni ko'rsatdiki, juda ko'p adabiyotlar va monografiyalari kirish bo'g'inini tashqi bo'lgan va uni harakatga keltiruvchi umumlashgan kuch harakatlanuvchi bo'g'in va tayanchga qo'yilgan tekis bir harakatli mexanizmlarga bag'ishlangan. Zamonaviy mashinasozlik oldida yuqori ishonchlikni, aniqlikni va unumdorlikni ta'minlaydigan ko'p funksiyali mashina yaratish qo'yilgan. Kirish bo'g'inini ichki bo'lgan mexanizmlarda umumlashgan kuch uning harakatlanuvchi bo'g'iniga qo'yiladi va mashinasozlik talab etayotgan parametrlarni tabiiy ravishda ancha oshiradi. Bu mexanizmlar hozirgi kunda yuk ko'taruvchi va tashuvchi, yer qazuvchi-haydovchi, burg'ulash, qoziq qoquvchi, yo'l-transport va qurilish mashinalarida, hamda sanoat robotlari va tibbiyotda ishlatila boshlandi [5].

Taklif etilayotgan sharnirli mufta [4] nomli mexanizm fazoviy bo'lib, uni qanchalik samara bilan ishlashini bilishimiz, kinematikasini tadqiq qilishimiz uchun uning modeli yaratildi (1.b-rasm). Fazoviy mexanizmlarni strukturasi [6], kinematikasi [7] o'rganilganda shatunning burchak tezligi va burchak tezlanishi uchun topilgan tenglama universal ekanligi va birlamchi mexanizm uchun turli strukturaviy parametrdagi shatun uchun qo'llash mumkinligi ko'rsatilgan. Yaratilgan yangi mexanizmni vizual tadqiq qilishni yoki uning mustahkamligini, harakatlana olish qobiliyatini, uni tashkil etuvchi bo'g'inlarining harakatchanligini va kinematikasini juda ko'p hollarda mexanizmning modelida o'rganiladi [8, 9, 10]. Mexanizmni kinematik tahlil qilish, uning kirish va chiqish yarim muftalarini, teleskopik shatunning harakat qonunlarini aniqlash, uning nimalarga qodir ekanligini ko'rsatuvchi parametrlar majmuasiga kiradi. Bu parametrlarni aniqlashning juda ko'p usullari mavjud bo'lib, eng ko'p tarqalgani grafik, graf analitik, analitik va eksperimental usullardir. Birinchi uchta usulda mexanizmning kinematik sxemasidan foydalaniladi. Bizlar eksperimental tadqiqot usulidan foydalandik. Metodologik nuqtai nazardan eksperiment ilmiy-tadqiqotni sust faoliyatdan faol faoliyatga o'tishini ta'minlaydi. Eksperimentlar tabiiy va sun'iy bo'lishi mumkin. Tabiiy eksperimentlar ishlab chiqarish, turmush va h.k.larda ijtimoiy hodisalarni o'rganish maqsadida o'tkaziladi. Sun'iy eksperimentlar esa texnika va boshqa fanlarda keng qo'llaniladi. O'rganilayotgan obyekt yoki jarayon modelining xususiyatiga, eksperimentlarni tanlash va o'tkazishga bog'liq holda ular laboratoriya va ishlab chiqarish turiga bo'linadi. Laboratoriya eksperimentlari maxsus modellashtiruvchi qurilma va stendlarda namunaviy asboblari va tegishli apparatlar yordamida o'tkaziladi. Eksperimentda ob'ektni o'rganish sharoitini o'zgartirish, uni sof xolda bajarish, qaytarish, xamda soddalashtirilgan, kichiklashtirilgan modellarda o'rganish mumkin.

Yuqoridagilarni hisobga olib 1.b-rasmda keltirilgan mexanizmning modeli yaratildi va tajriba o'tkazildi. Mexanizmni etakchi

va etaklanuvchi yarim muftalar o'qlari orasidagi radial ko'chish (eksesssa) uzunligini o'zgaruvchan ($0 < l \leq 80 \text{ mm}$) qilib tayyorlangan. Bu esa muftalar o'qlari orasidagi masofa l ekssessa qiymatining o'sib borishi bilan teleskopik shatunning ham yuradigan yo'li kattalashib boradi. Natijada kirish va chiqish bo'g'inlar burchak tezliklari orasida farq paydo bo'ladi. Bu farqning qaysi qonuniyat bilan o'zgarib borishini bilish ham mexanizmni qobiliyatini aniqlaydigan ko'rsatkichlardan biri hisoblanadi.

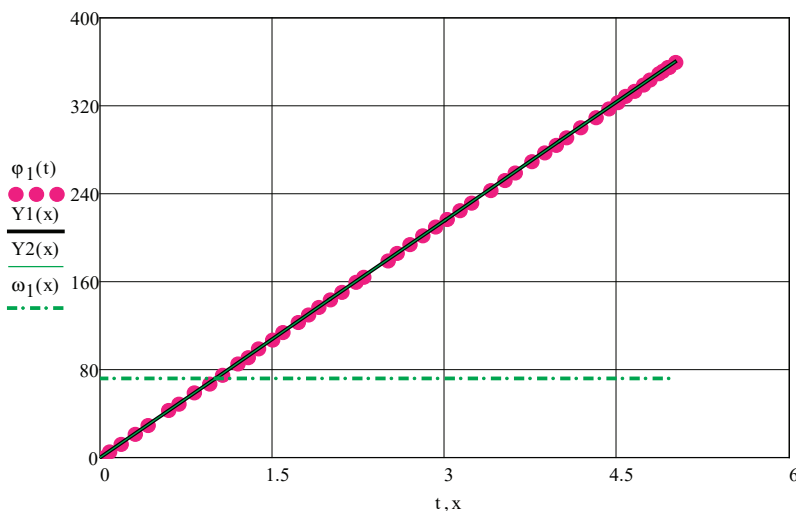
Kirish yarim muftasi bog'langan dvigatelning aylanishlar soni $n=14$ ayl/min. Kirish va chiqish bo'g'inlari bo'lmish yarim muftalar gorizontaal tekislikda aylanma harakatlanadi. Ularning harakat qonunlarini o'lchash uchun kirish bo'g'inini har 10° ga yaqin burchaklarga burilganda chiqish bo'g'inini qancha burchakka burilganini graduslarda va teleskopik shatunning qancha yo'l yurganini mm. larda o'lchab bordik. O'lchash ishlari 3 marta qaytarilib olib borildi. Buning uchun kirish va chiqish bo'g'inlarining o'qlari o'rnatilgan devorlarga aniqligi 1° gacha bo'lgan 360° li transportirlarni mahkamlab qo'ydik. Olingan natijalar daftarga tushirib borildi. Kirish bo'g'inini bir marta aylanishi uchun ketgan vaqtning bilgan holda bo'g'inlarining burilish burchagini vaqtga bog'lab hisobladik. Tajriba davomida yetakchi yarim mufta bilan yetaklanuvchi yarim mufta o'qlari orasidagi radial ko'chish (eksesssa) $l=20$ mm uzunlikda saqlandi. Kirish va chiqish bo'g'inlarining burilish burchagining vaqt bo'yicha o'zgarib borishi 2 va 3 rasmda keltirilgan, bunda φ_1 va φ_2 — mos ravishda kirish va chiqish bo'g'inlarining burilish burchaklari, graduslarda; t — bo'g'inlarning burchakka burilishi uchun ketgan vaqt, sek. Bu maqolada kirish va chiqish bo'g'inlardagi tajriba natijalari keltirilgan.

Eksperiment natijalarini grafik ko'rinishda tasvirlash, uning matematik ifodasini aniqlash tadqiq etilayotgan jarayonning fizik mohiyatini yaxshiroq tushunishga imkon yaratadi. Bu esa matematik hisoblashlarni taqozo etadi. Bugunki kunda zamonaviy kompyuter matematikasi, kompyuter texnologiyalar barcha soha va kasb-korlarning ajralmas qismiga aylandi, ya'ni matematik hisoblashlarni avtomatlashtirish uchun butun bir birlashtirilgan dasturiy tizimlar [11, 12, 13] paketlarini taqdim etdi. Bu tizimlar ichida Mathcad [11, 12] oddiy, yetarlicha qayta ishlangan va tekshirilgan matematik hisoblashlar tizimidir. U o'z ichiga ko'p yillar mobaynidagi matematikaning rivojlanishi natijasidagi yig'ilgan tajribalar, qoidalar va matematik hisoblash usullarini olgan. Shu sababli eksperiment natijalarini grafik tasvirlash, kirish va chiqish bo'g'inlarini vaqtga funksional bog'liqlikni algebraik ifodasini aniqlash maqsadida Mathcad paketidan foydalandik.

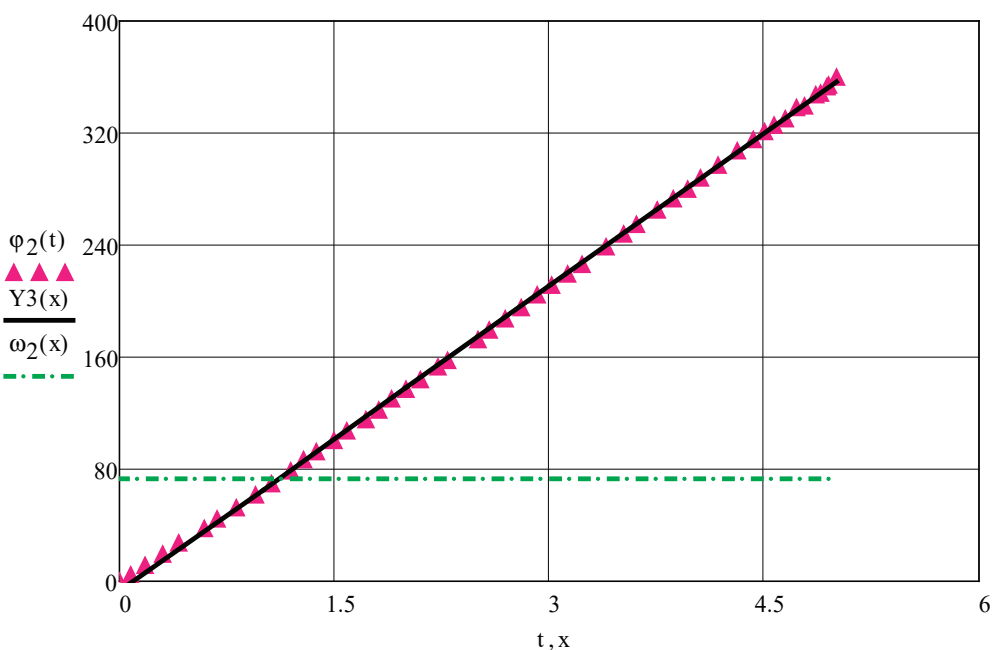
Mathcad paketi muxandislik hisob ishlari bajarish uchun dasturiy vosita bo'lib, uning yordamida o'zgaruvchi va o'zgarmas parametrlari algebraik va differensial tenglamalarni echish, funksiyalarni tahlil qilish, ularning ekstremumlarini izlash, topilgan echimlarni tahlil qilish uchun jadvallar va grafiklar qurish imkoniyatiga ega. Mathcad da diskret o'zgaruvchi paydo bo'lishi bilan bir vaqtning o'zida o'zgaruvchining qiymatlari uchun funksiyalarning qiymatlarini topishga va olingan natijalar asosida dasturlash operatorlaridan foydalanmasdan jadval va grafiklar qurish imkoni yaratildi. Diskret o'zgaruvchilar deganda sikl operatori tushuniladi. Bunday o'zgaruvchilar ma'lum qadam bilan o'suvchi yoki kamayuvchi sonlarni ketma-ket qabul qila oladi. Eksperiment natijalari (massivlari) bir yoki bir nechta diskret o'zgaruvchilardan va ularni funksiyasidan iborat bo'ladi. Mathcad da massiv tuzish uchun ishlatiladigan Matrix pan-

elining muloqot oynasidan ustun va satr sonlarini kiritib massiv shablonini olib undagi har bir bo'sh joy eksperiment natijalarining diskret qiymatlari bilan to'ldiramiz. U qator ko'rinishidagi matritsa shaklini oladi. Endi ularni grafik ko'rinishda tasvirlash uchun paketdagi Graph panelidan x-u Plot tugmasini bosib, hosil bo'lgan ikki

o'lchovli grafik shablonining absissa o'qiga vaqtni t nomi va ordinata o'qiga esa kirish va chiqish bo'g'inlari burilish burchagi $\varphi_1 = \varphi_1(t)$ va $\varphi_2 = \varphi_2(t)$ nomlari joylashtiriladi. Natijada bu bog'lanishlar grafik ko'rinishida rangli doiracha va uchburchaklar orqali mos ravishda 2 va 3 rasmlarda tasvirlangan.



2-rasm. Suyuqlik aralashtirgichda eksnessa $l=20$ mm bo'lganda kirish bo'g'ini burilish burchagining vaqt bo'yicha o'zgarish qonuniyati. Bu yerda: $\varphi_1(t)$ — eksperiment natijalari; $Y1(x)$, $Y2(x)$ — eksperiment ma'lumotlarini approksimasiyalovchi regressiya chiziqlari; ω_1 — shu bo'g'inning burchak tezligi



3-rasm. Suyuqlik aralashtirgichda eksnessa $l=20$ mm bo'lganda chiqish bo'g'ini burilish burchagining vaqt bo'yicha o'zgarish qonuniyati. Bu yerda: $\varphi_2(t)$ — eksperiment natijalari; $Y3(x)$ — eksperiment ma'lumotlarini approksimasiyalovchi regressiya chiziqlari; ω_2 — shu bo'g'inning burchak tezligi

2 va 3 rasmdan ko'rinib turibdiki bir sikl davomida kirish va chiqish bo'g'inlarining burilish burchagi to'g'ri chiziqli o'sadi. Odatda turli tajribalarni o'tkazishdan maqsad undan olingan massivlarni keyingi hisoblashlarda ishlatish uchun, tajriba ma'lumotlarini funktsiya ko'rinishida tasvirlab qo'yish maqsadga muvofiq bo'ladi. Agar biz

tanlagan chiziq barcha tajriba nuqtalaridan o'tsa interpolyasiya, agar o'tmasa, u holda tajriba oraliq nuqtalarini birlashtiruvchi funktsiya regressiya deyiladi. Regressiyaning ma'nosi tajriba ma'lumotlarini approksimatsiya qiladigan funktsiya ko'rinishini aniqlash va tanlagan u yoki bu analitik bog'lanishning koeffitsientlarni topishdir. Mathcad

dasturi regressiya funksiyasini tanlashda bir nechta o'rnatilgan ikkita turdagi funksiyalarga ega. Grafikdagi tajriba ma'lumotlarining tasviridan, mexanizm kirish va chiqish bo'g'inlarining harakat qonuni to'g'ri chiziqqa yaqinligini hisobga olib, ularning regressiyasini $Y(x) = C_0 + C_1 \cdot x$ funksiya ko'rinishida tanladik. Eksperiment ma'lumotlarini eng sodda, boshlang'ich yaqinlashishni talab etmaydigan, kvadrat xatolik yig'indisini minimumga keltiradigan $Y(x) = C_0 + C_1 \cdot x$

to'g'ri chiziqning $line(x, y)$ va medfit (x, y) formulalardan foydalanib kirish bo'g'inining harakat qonuni uchun $Y1(x)$, $Y2(x)$, chiqish bo'g'ini uchun esa $Y3(x)$ regressiya funksiyalarining C_0 va C_1 koefitsientlarini Mathcad da hisoblash 4-rasmda keltirilgan. Bundan tashqari 4-rasmda tajriba ma'lumotlari to'plami va ularni approssimasiyalovchi funksiya qiymatlari orasidagi bog'lanishni baholash uchun hisoblangan korrelyasiya koeffitsientlari $corr$ ham keltirilgan.

<code>medfit a+b*x</code>	<code>C₀ := medfit(t, φ₁(t))</code>	$C = \begin{pmatrix} 0 \\ 71.942 \end{pmatrix}$	<code>Y1(x) := C₀ + C₁·x</code>
<code>corr(φ₁(t), Y1(x)) = 0.998</code>			<code>ω₁(x) := d/dx Y1(x)</code>
<code>line a+b*x</code>	<code>C₀ := line(t, φ₁(t))</code>	$C = \begin{pmatrix} -0.042 \\ 71.954 \end{pmatrix}$	<code>Y2(x) := C₀ + C₁·x</code>
<code>corr(φ₁(t), Y2(x)) = 0.99758281</code>			
<code>medfit a+b*x</code>	<code>C₀ := medfit(t, φ₂(t))</code>	$C = \begin{pmatrix} -7.28 \\ 72.769 \end{pmatrix}$	<code>Y3(x) := C₀ + C₁·x</code>
<code>corr(φ₂(t), Y3(x)) = 0.99802357</code>			<code>ω₂(x) := d/dx Y3(x)</code>
<code>line a+b*x</code>	<code>C₀ := line(t, φ₂(t))</code>	$C = \begin{pmatrix} -5.614 \\ 72.282 \end{pmatrix}$	<code>Y4(x) := C₀ + C₁·x</code>
<code>corr(Y4(x), φ₂(t)) = 0.99802357</code>			

4-rasm. Mathcad dasturida eksperiment natijalarini approssimasiyalovchi regressiya funksiyalarining va korrelyasiya koeffitsientlarining hisobi.

4-rasmdan olingan eksperiment natijalarini approssimasiyalovchi regressiyaning $Y1(x) = 71,972x$, $Y2(x) = -0,042 + 71,954x$ ifoda bilan hisoblangan chiziqlari 2-rasmda, $Y3(x) = -7,28 + 72,769x$ formula bilan aniqlangan chiziqlari esa 3-rasmda keltirilgan. Grafikdan ko'rinib turibdiki eksperiment natijalari va regressiya chiziqlari ustma-ust tushgan. Buni 4-rasmda hisobi keltirilgan korrelyasiya qiymati ($corr = 0,99$) ning yuqori bo'lishi eksperimental ma'lumotlar tanlangan va koeffitsientlari aniqlangan to'g'ri chiziq tenglamasi bilan juda yaxshi ifodalanishini tasdiqlaydi. Demak regressiya funksiyalaridan foydalanib sharnirli muftaning kirish ϕ_1 va chiqish ϕ_2 harakat qonunlarini qo'yidagicha yozsak katta xato qilmagan bo'lamiz:

$$\phi_1 = 71,94 \cdot t; \quad \phi_2 = -7,28 + 72,77 \cdot t.$$

Bu qonuniyatni bir marta differensiallab ularni burchak tezliklariga ega bo'lamiz.

$$\omega_1 = \frac{d}{dt} \phi_1 = 71,94; \quad \omega_2 = \frac{d}{dt} \phi_2 = 72,77.$$

Sharnirli muftaning uzatish nisbati soni $i_{12} = \omega_2 / \omega_1 = 0,99$. Bu kattalik mexanizmning asosiy xarakteristikalaridan biri hisoblanadi.

Agar mexanizm bo'g'inlarining istalgan holatini aniqlaydigan umumlashgan koordinata φ ma'lum bo'lsa $i(\varphi)$ funksiya uning kirish va chiqish bo'g'inlarini biri-biri bilan bog'lanishini ifodalaydi [14, 15]. Mexanizm loyihalashda chiqish bo'g'inining harakat parametrlarini qanaqa bo'lishi ma'lum bo'ladi. Loyihalanayotgan mexanizmning kirish bo'g'inining harakt parametrlari uzatish nisbati orqali aniqlanadi.

Shunday qilib, suyuqliklarni aralashtirish uchun yaratilgan «Sharnirli mufta»ning struktura sxemasiga asosan uning modeli yasaldi va harakatlana olish qobiliyati tasdiqlandi. Bu mexanizm boshqa mexanizmlardan farqli o'laroq bitta kirish va ikkita chiqish zvenosiga ega. Uni ishlab chiqarishga tadbiq etish uchun modelning kinematikasi, dinamikasi o'rganilib loyihalash ishlari bajarilishi kerak. Bu maqolada eksessasi o'zgarmas bo'lgan modelning kirish va chiqish zvenolaridan birinchisining kinematikasi o'rganildi. Navbatdagi tadqiqot ikkinchi chiqish zvenosining harakat qonunini o'rganish va bu konuniyatlar eksessaning ta'siri natijasida qanaqa o'zgarishlarga erishishini aniqlash va ularning dinamikasiga bag'ishlanadi.

Adabiyot:

1. Barabash V. M., Abiev R.SH., Kulov N.N. Obzor rabot po teorii i praktike peremeshivaniya // Teoreticheskie osnovi ximicheskoy texnologii. 2018. Tom 52. № 4. S. 367–383.
2. Mudrov A. G. Konstruksii i modely smesheniya v apparatax s meshalkoy // Izvestiya KGASU. 2018. № 1 (43). S. 226–233.
3. Mudrov A. G., Mardanov R.SH. Obzor issledovaniy prostranstvennykh mexanizmov s vrashatelnyimi sharnirami // Teoriya mexanizmov i mashin. 2015. Tom 13. № 2 (26). S. 62–75.
4. Patent № US FAP 00861. SHarnirli mufta // Toshov B. R., Kushimov F., Toshov J. B., Eshboeva Z. N. 2013 y. Byul. № 12 da nashr etilgan.

5. Semenov YU. A. Primenenie mashin i mexanizmov s vnutrennimi vxodami // Teoriya mexanizmov i mashin. 2003. № 1. S. 30–49.
6. Yarullin M. G., Mingazov M. R. Strukturniy sintez dvuxpodvijnogo prostranstvennogo 5R mexanizma i elementi sledyashego upravleniya // Izvestiya Samarskogo nauchnogossentra Rossiyskoy akademii nauk. 2014. Tom 16. № 6. S. 214–220.
7. Yarullin M. G., Mingazov M. R. Kinematika xarakternix toчек rabochix zvener prostranstvennogo 4R-mexanizma kak aktivatora protsessov peremeshvaniya // Vestnik IjGTU. 2014. № 3 (63). S. 34–38.
8. Evgrafov A. N., Petrov G. N. Geometriya i kinematika mexanizma turbulentnogo smesitelya // Sovremennoe mashinostroenie. Nauka i obrazovanie. 2013. S. 701–708.
9. Mudrov A. G. Issledovanie prostranstvennix mexanizmov s osoboy strukturoy // Vestnik Kazanskogo GAU. 2019. № 2 (53). S. 111–116.
10. Semenov YU. A., Semenova M. S. Osobennosti kinematicheskogo analiza mexanizmov s vnutrennimi vxodami // Teoriya mexanizmov i mashin. 2004. Tom 2. № 2. S. 30–39.
11. Makarov E. Injenernie rascheti v Mathcad 15: Uchebny kurs. — SPb.: Piter. 2011. — 400 s.
12. Matsyuk I. N., Tretyakov V. M., SHlyaxov E. M. Analiticheskaya kinematika ploskix richajnix mexanizmov visokix klassov s pomoshyu Mathcad // Teoriya mexanizmov i mashin. 2012. Tom 10. № 1. S. 65–70.
13. Loffe M. L. O vibore parametrov mexanizma Benneta i modelirovanie v MATLAB // Izvestiya visshix uchebnix zavedeniy. Mashinostroenie. 2016. № 2 (671). S. 11–19.
14. Toshov B. R., Xamroev SH. G. Peremeshivanie jidkostey s izmenyayushimsya diametrom mexanicheskoy meshalki // Sbornik nauchnix trudov BNTU. Minsk. 2019. Tom 2. S. 197–203.
15. Toshov B. R., Xamzaev A. A., Xamroev SH. G. Kinematika sharnirnoy mufti, primenyaemoy v mexanicheskoy meshalke // Molodoy ucheniy. 2017. № 1 (135). S. 89–95.

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

О системе менеджмента качества, ее принципах и ее автоматизации

Епифанов Константин Алексеевич, старший консультант
ООО «Нормдокс» (г. Санкт-Петербург)

Компания ООО «Нормдокс» занимается разработкой и реализацией отечественного программного обеспечения в области автоматизации стандартизации (КБНТИ*) и систем менеджмента (КИСМ**). Предприятиям и организациям, внедряющим у себя несколько систем менеджмента, учитывая подобие стандартов, приходит мысль о необходимости интеграции систем менеджмента. Такое объединение без информатизации и автоматизации процессов невозможно. Наша компания занимается стандартизацией, разработкой ПО, консалтингом в вопросах систем менеджмента и автоматизацией бизнес-процессов, что позволяет нам успешно реализовывать проекты по интеграции.

Одной из самых распространенных систем менеджмента, является система менеджмента качества. В этой статье мы поговорим о ее автоматизации. Чтобы понять суть автоматизации данной системы и для чего это нужно, давайте сначала рассмотрим, что это такое, откуда это взялось, для чего внедряется на различных предприятиях и зачем эту систему нужно автоматизировать?

Что такое СМК? Давайте попробуем разобраться вместе. Сама по себе аббревиатура СМК, появилась в результате перевода с английского языка QMS — Quality management system — Система Менеджмента Качества, СМК.

Если мы зададим вопрос в поисковике, что такое система, то получим очень много различных определений, где ключевым аспектом будет является взаимодействие между собой различных элементов составляющих единое целое. Элементами могут быть все что угодно, но в нашем случае этими элементами являются процессы, а точнее сказать бизнес-процессы.

Получается, что СМК — это составляющее единое целое взаимодействие бизнес-процессов. Давайте пойдемте дальше, что же означает менеджмент?

Если мы откроем стандарт ГОСТ Р ИСО 9000–2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь», то найдем четкое определение [п 3.3.3]:

менеджмент (management): Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией.

Давайте теперь рассмотрим слово качество. Что такое качество? На первый взгляд это простой вопрос, но, если задуматься все не так просто. Термин качество продукции имеет несколько

различных определений, например в стандарте ГОСТ 15467–79 «Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения» [раздел 1 пункт 3]:

это совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определённые потребности в соответствии с её назначением.

Допустим Вы едите за рулем автомобиля мерседес последнего года выпуска, до точки А, а потом пересаживаетесь в автомобиль ВАЗ того же года выпуска и едите в точку Б. Получается, что качество автомобиля мерседес и качество автомобиля ВАЗ одинаковы, так как оба автомобиля удовлетворяют потребность — это потребность в перемещении, в соответствии с назначением — это перемещением из точки А в точку Б.

В стандарте ГОСТ Р ИСО 9000–2015 «Системы менеджмента качества — Основные положения и словарь [п. 2.2.1]:

Качество продуктов и услуг, производимых организацией, определяется способностью удовлетворить потребителей, а также ожидаемым или непредусмотренным влиянием на другие заинтересованные стороны.

Качество продуктов и услуг включает в себя не только заложенные в них функции и параметры, но также восприятие их ценности и пользы потребителем.

Получается, что качество это, условный и отчасти субъективный атрибут, который разные люди могут понимать по-разному.

Потребители могут сосредоточиться на спецификациях качества продукта/услуги или его сравнении с конкурентами на рынке.

Производители могут измерять качество соответствия, или степень, в которой продукт/услуга были произведены правильно.

Персонал службы поддержки может измерять качество в зависимости от того, является ли продукт надежным, обслуживаемым или устойчивым.

Таким образом качество это не только способность выполнять минимально допустимые требования к продукции в соответствии с назначением, но и способность удовлетворять требования потребителя. При чем для разных потребителей по-разному.

Учитывая вышесказанное, можно вкратце сделать следующее определение СМК:

Система менеджмента качества — это составляющее единое целое взаимодействие бизнес-процессов по управлению способностью выполнять как технические требования продукции, так и специфические требования потребителя.

Следует отметить, что СМК изначально была придумана нашими западными партнерами и разработана для стран третьего мира, дабы как-то упорядочить и структурировать работу местных предприятий, но в конечном итоге мы видим, что данная система разрослась и набрала обороты и в России, и в других развитых странах, являясь визитной карточкой многих преуспевающих компаний, работающих как с экспортом и импортом, так и с внутренним рынком своей страны. Кстати, в Советском Союзе тоже была своя СМК, правда называлась она немного иначе и ответственность там была другой, особенно в годы Великой Отечественной Войны. С системой менеджмента качества немного разобрались, давайте разберемся на каких принципах базируется СМК.

Как и все системы, система менеджмента качества, базируется на некоторых основных принципах. Рассмотрим эти принципы на последней редакции международного стандарта СМК — ISO 9001:2015.

Здесь во главу угла как раз ставится принцип удовлетворенности конечного потребителя. Именно от удовлетворенности конечного потребителя товара или услуги зависит их качество, поэтому данному принципу уделяется особое, первое место. Сразу хочется отметить, что автоматизации могут быть подвержены не только бизнес-процессы, но и все базовые принципы системы менеджмента качества. Автоматизация включает в себя ряд мероприятий, с которыми можно ознакомиться в нашем документе — «Концепция внедрения автоматизированной интегрированной системы менеджмента».

Второй принцип — лидерство. Как в любом обществе, так и в любой организации существуют свои лидеры. Они обеспечивают единство в коллективе при достижении различных целей на любых уровнях в организации, а лидерство руководства обеспечивает условия, при которых все сотрудники на разных уровнях могут участвовать в решении задач, обеспечивающих качество выпускаемой продукции.

Следующий принцип — вовлеченность персонала. Весь персонал организации, независимо от должности, должен быть вовлечен в достижение целей в области качества. От того, как работает один в отдельности человек в этом направлении, зависит работа всей организации. Компетентность и профессионализм персонала, обладающего соответствующими полномочиями и вовлеченный на всех уровнях организации, играет основную роль и создает основную ценность любой компании.

Четвертый принцип — процессный подход. Эффективность в достижении основных целевых производственных показателей в любой организации повышается если и управление, и деятельность понимается, как взаимодействие между собой различных бизнес-процессов организации, со своими входами и выходами.

Пятый принцип — улучшения. Есть такая поговорка, которая полностью отражает данный принцип СМК — нет пре-

дела совершенству. Принцип постоянного улучшения является одним из основных принципов менеджмента качества и является залогом успеха любой организации.

Следующий принцип — принятие решений на основе фактических данных. Анализ и оценка полученной в ходе работы информации, как и постоянное улучшение, является ключевым фактором СМК, только те решения, которые приняты на основе информации, полученной в результате взвешенной и обдуманной оценки, приведут к достижению желаемой цели.

Последний, седьмой принцип — управление взаимоотношениями. Все взаимоотношения заинтересованных сторон любой компании должны быть систематизированы и управляемы, только так организация сможет достичь успеха в долгосрочной перспективе.

Вот, вкратце все основные принципы, на которых базируется система менеджмента качества на сегодняшний день. Хочется еще раз подчеркнуть, что автоматизации могут поддаваться не только бизнес-процессы, но и указанные выше все семь принципов системы менеджмента качества, в том числе и лидерство руководства. Рассмотрим пример из реальной жизни:

«Руководитель организации, в которой внедрена СМК, поручил произвести мониторинг организаций, поставляющих комплектующие и закупить их к «Изделию», до 10 числа следующего месяца, о чем, руководитель, сообщил менеджеру по закупкам. Менеджер произвел анализ рынка, выбрал ряд поставщиков, произвел их анализ, закупил по оптимальной цене необходимые комплектующие, о чем 9 числа следующего месяца сообщил руководителю организации. Руководитель с радостью поблагодарил менеджера, выдал ему премию, за то, что закупка комплектующие обошлась намного дешевле, чем он рассчитывал, и уехал в командировку. Через некоторое время руководитель организации вернулся на предприятие и обнаружил, что комплектующие, которые должны были уже давно быть установлены в «Изделие», еще даже не прибыли в организацию, не говоря о входном контроле, который необходимо было провести при поставке, а это проведение испытаний по субконтракту в сторонней лаборатории. Оказалось, что после оплаты счета, поставщик осуществил отгрузку необходимых комплектующих, однако после отгрузки, партия комплектующих была перемещена от поставщика на склад временно хранения транспортной компании, которая в свою очередь должна была осуществить перевозку комплектующих до конечного места назначения, но не осуществляла из-за того, что не было оплаты за эту самую транспортировку. В результате сроки сдачи «Изделия», к слову сказать, гособоронзаказ, были существенно сдвинуты.

Здесь на лицо ошибка в управлении процессами и не полное выполнение базового принципа лидерства. Сейчас многие скажут, что это должно было быть прописано в договоре, что менеджер по закупкам должен был отслеживать движение комплектующих, а поставщик предупредить о отдельной оплате за

транспортировку. Да все это так, но в условиях реальной жизни, когда сроки уже провалены и все торопятся, договор читается «по диагонали» не исключено, что все это было, но кто-то, где-то, что-то упустил, где-то не досмотрел или не дочитал, в итоге — срыв сроков сдачи гособоронзаказа. Посвященный читатель знает, что это такое.

Автоматизация такого принципа СМК как лидерство, в 100% случае исключила бы эти ошибки, такое стечение обстоятельств было бы просто невозможно, так как для каждого из автоматизируемых принципов существуют собственные глобальные мероприятия по внедрению и автоматизации.

Реализация глобальных мероприятий осуществляется посредством внедрения автоматизированных модулей «КИСМ Нормдокс», а реализация единого информационного пространства обеспечивает возможность формирования единого видения сотрудников компании, предоставив им площадку для

цифрового взаимодействия в рамках выполнения мероприятий основной производственной деятельности.

Каждое предприятие приобретая комплекс унифицированных и стандартизированных локальных СМ, отвечающих корпоративным требованиям с точки зрения информационных потоков, реализующихся подходов и методологий, бизнес-процессов и ресурсного обеспечения, полностью исключает подобные ошибки.

* КИСМ Нормдокс — комплексное программное решение для реализации всего спектра задач управления ключевыми процессами систем менеджмента в соответствии с требованиями основополагающих стандартов.

** КБНТИ Корпоративная база нормативно-технической информации, представляющая собой электронную систему хранения и управления нормативными документами (в том числе международными и зарубежными стандартами).

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 38 (328) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 30.09.2020. Дата выхода в свет: 07.10.2020.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.