

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



43
ЧАСТЬ V
2020

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 43 (333) / 2020

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, кандидат архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Михаил Семенович Цвет* (1872–1919), русский ботаник-физиолог и биохимик растений.

Михаил Семенович родился в итальянском городе Асти. Его мать, итальянка Мария де Дорозца, скончалась вскоре после рождения сына. Отец, Семен Николаевич Цвет, был родом из русской купеческой семьи. Крупный чиновник и известный в кругу интеллигенции человек, он писал труды на литературные и экономические темы, был близко знаком с И. Тургеневым, П. Анненковым, А. Герценом.

Детство и юность Михаила прошли в Швейцарии. Он поступил на факультет естествознания Женевского университета, где проявил особый интерес к химии, физике и ботанике. Особенно много времени он проводил в лаборатории общей ботаники. Получив диплом доктора естественных наук, Цвет приехал в Санкт-Петербург.

Здесь молодого ученого подстерегал неприятный сюрприз. Оказалось, что степень доктора Женевского университета в России не только не признается, но даже не приравнивается к магистерской. Решающую же роль в устройении российской судьбы Цвета сыграл врач, анатом и педагог Петр Лесгафт, сильно повлиявший на ученого. Сначала Цвет слушал его лекции, а потом стал работать в построенной специально для Лесгафта биологической лаборатории. Вскоре он сдал все экзамены, а после выступления с докладом «О природе хлороглобина» на заседании ботанического отделения Санкт-Петербургского общества естествоиспытателей был принят в действительные члены этого общества. Магистерскую диссертацию Цвет защитил в Казанском университете. Вскоре вынужденный поиск работы привел его в Варшавский университет, где он был утвержден на должность внештатного лаборанта кафедры анатомии и физиологии растений. Однако до своего отъезда на 11-м съезде естествоиспытателей и врачей в Санкт-Петербурге Цвет успел сделать доклад «Методы и задачи физиологического исследования хлорофилла», в котором ученый впервые сообщил о методе адсорбционной хроматографии.

В Польше Цвет сосредоточился на совершенствовании своего метода и на его применении для разделения пигментов зеленого листа. обстоятельно он изложил свой принцип на заседании ботанического отделения Варшавского общества естествоиспытателей. Ученый много ездил по Европе, и вскоре

стал действительным членом Немецкого ботанического общества. Именно на его заседании Цвет продемонстрировал первый хроматограф и принцип его действия.

В 1911 году в Петербурге Цвет сделал доклад «Современное состояние химии хлорофилла» и был награжден Академией наук Большой премией имени М. Н. Ахматова за книгу «Хроматиллы в растительном и животном мире» (одноименную докторскую диссертацию он защитил в Варшаве). В то же время были опубликованы результаты последней исследовательской работы «Об искусственном антоциане». Параллельно с научной работой Цвет преподавал ботанику и сельское хозяйство в Варшавском ветеринарном институте и ботанику на химическом и горном отделениях Варшавского политехнического института.

Очередной крутой поворот произошел в 1915 году: пока Цвет с семьей отдыхал в Одессе (в 1907 году он женился на Елене Трусевич), Варшава была занята немецкими войсками; возвращение стало невозможным. В очередной раз начались поиски работы. Сначала ученый оказался в Нижнем Новгороде, куда был эвакуирован Варшавский политехнический институт. Оттуда, не проработав и года, он прибыл в Юрьев, был избран ординарным профессором Юрьевского (ныне Тартуского) университета. В августе 1918 года город был занят немецкими войсками. Оккупационное руководство приказало прекратить преподавание на русском языке и перейти на немецкий, а ректору и русским профессорам предлагалось «добровольно покинуть Лифляндию».

Семья Цветов эвакуировалась в Воронеж. Дорога оказалась очень трудной; у Цвета к этому времени уже развилась сердечная недостаточность. Однако он продолжал работать: едва прибыв на новое место, представил докладную записку об организации ботанической кафедры во вновь формирующемся Воронежском университете, начал читать лекции.

Михаил Цвет скончался в Воронеже от истощения. Могила его была найдена случайно лишь в 1980-х годах на территории Алексеево-Акатова женского монастыря в Воронеже; после реставрации на ней установлен памятник с надписью: «Ему дано открыть хроматографию, разделяющую молекулы, объединяющую людей».

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЯ

- Тулбаева А. Р.**
Описание растительности островов Аралтобе озера Алаколь 283

МЕДИЦИНА

- Агеева Ю. Г., Козьянина К. В.**
Когнитивные дисфункции у пациентов в послеоперационный период..... 287
- Корниенко Е. М., Александров Д. А.**
Нарушение функции сердечно-сосудистой системы как фактор, влияющий на световую чувствительность зрительной системы 291
- Симонов Р. О., Валишин Д. А., Ларшутин С. А.**
Особенности течения описторхоза у ВИЧ-инфицированных пациентов: клинические случаи 294
- Снежко К. В., Рагунович Л. Д.**
Программный комплекс для оптимизации мониторинга основных показателей пациентов ОИТР при помощи централизованной базы данных 299
- Струнин Р. М.**
Современные средства измерения показателей холестерина в крови человека экспресс-методом 304

ГЕОГРАФИЯ

- Горбунова Н. К.**
Социально-экономический потенциал Свердловского региона Луганской Народной Республики 308

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- Ёрматова Д. Ё., Маткаримова М. Р.**
Кунжут: старая и новая культура 311
- Столяров В. П., Чепелев Е. А.**
Применение сурфагона в получении половых продуктов африканского клариевого сома 313

ИСТОРИЯ

- Немна С. А.**
Деятельность пионерской организации города Пушкина в докладах делегатов районной комсомольской конференции в середине 1960-х — начале 1980-х гг. 315
- Сабитова К. С.**
Роль женщин-ученых в реализации советского атомного проекта..... 318

СОЦИОЛОГИЯ

- Демченко М. М.**
Оценка социальной целесообразности строительства спортивно-молодежного комплекса для МАОУ СОШ № 5 в Когалыме..... 321

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Гончаров А. С., Ушмаева К. А., Ануприенко И. А.**
Эволюция политики формирования советской идентичности и современная модель российской идентичности 324

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Хакимова Г. А.**
Неповторимость форм и орнаментального декора в прикладном искусстве Узбекистана..... 328

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

- Демедюк А. В.**
Прагматическая составляющая текстов политической рекламы как одного из видов коммуникативной деятельности 331
- Сиразетдинова Ю. О.**
Мотив преданности возлюбленному (возлюбленной) в любовной лирике М. Цветаевой и У. Йейтса (на примере стихотворений «Попытка ревности» и «The Lover Mourns for the Loss of Love»)..... 333

ПРОЧЕЕ

Karalbaev O. E., Joldoshev N. J.
Hunting tools of hunting birds 335

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
ҚАЗАҚСТАН

Бегайдарова А. Г.
Жоғары оқу орны білім алушыларының
инфантилизімін педагогикалық-
психологиялық әдістер негізінде
коррекциялаудың жолдары 340

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
О'ЗБЕКISTON

Qodirova M. T.
Компетентлик ёндашуви назарияси ва унинг
педагогик мазмунига доир қарашлар 343

Насиров И. З., Тешабоев У. М.
«Замонавий автомобиль электр ва электрон
жиҳозлари» фанини ўқитиш 345

Насиров И. З., Юсупбеков Х. А.
Ўт олдириш свечасини такомиллаштиришда
«Морфологик таҳлил» методидан
фойдаланиш 348

Шарипжонов М. Ш., Шарипжонов М. Ш.
Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчисининг касбий
маҳоратларини такомиллаштиришда амалий
машғулотларни ташкил этиш методикаси 351

Shukurov Y. A.
O'quv maqsadlarini ifodalashda Blum
toksionomiyasidan samarali foydalanishning
innovatsion usullari 353

БИОЛОГИЯ

Описание растительности островов Аралтобе озера Алаколь

Тулбаева Айжан Рыскалиевна, начальник отдела науки, информации и мониторинга
Алакольский государственный природный заповедник (г. Алматы, Казахстан)

В данной статье дано описание растительности трех островов Аралтобе озера Алаколь, которые являются одним из участков Алакольского заповедника, охраняемой территорией. В статье описанные виды растения определены из собранного гербария, которые были собраны в ходе полевого выезда на острова. А также даются координаты редких видов растений для территорий заповедника.

Characterization of the vegetation cover of Araltobe islands of Alakol lake

Tulebaeva Ajzhan Ryskaliyeva, head of science, information and monitoring department
Alakol State Natural Reserve (Almaty, Kazakhstan)

This article describes the vegetation cover of the three islands of Araltobe of Alakol Lake which represent one of the parts of Alakol Nature Reserve and a protected area. The article provides identification of the types of vegetation included in herbarium which was collected during a field trip to the islands. The geographic coordinates of rare plant species were also made available for the Nature Reserve.

Описываемые в статье три острова находятся на северо-восточной, наиболее глубоководной части оз. Алаколь. Они образуют подобие небольшого архипелага длиной 17 км и до 40 км в окружности. В народе острова называют Каменными. Удалены на 30–40 км от южного, 40–50 км от западного и на 14–15 км от восточного побережья. Предполагается, что они находятся на линии разлома земной коры, и представляет собой выходы коренных палеозойских пород среднего девона и нижнего карбона, возвышающиеся над поверхностью озера в виде узкого тектонического блока северо-западного простирания. Островные возвышенности опоясаны постепенно снижающимися террасовидными уступами, которые покрыты разреженной полупустынной растительностью на серо-бурых пустынных малоразвитых, сильно каменистых почвах. Подножие сопок щебнисто-галечниковые с суглинками и небольшими солончаками. Вдоль берегов имеются валы из мелкого щебня и гальки, а также небольшие заливы лагунного типа с открытыми пляжами. Конфигурация береговой линии меняется почти ежегодно, так как острова каждую весну подвергаются мощному воздействию переносимой течением огромной массы льда. В проливах между островами наблюдаются сильные водные течения.

Острова являются уникальным местом гнездования колониальных птиц, таких как хохотунья, черноголовый хохотун, большой баклан, кудрявый пеликан, реликтовая чайка, чеграва, речная крачка, луговая тиркушка, кулик-сорока.

Растительность островов полупустынный и однотипный на серо-бурых пустынных малоразвитых, сильно каменистых почвах. А также здесь встречаются небольшие заливы лагунного типа с открытыми пляжами. Здесь состояние растений зависит от выпавших осадков.

Улькен Аралтобе — самый крупный остров, представляющий собой плосковершинную возвышенность, вытянутую с северо-запада на юго-восток. Остров имеет длину — 8 км, ширину — 5,7 км, площадь — 26,5 км², высоту над уровнем воды — 88,4 м. Коренные породы прикрыты слоем рыхлых делювиальных отложений, на которых развита пустынная растительность. В центральной части острова находится холмистая равнина, приподнятая над уровнем озера на 58–60 м. Возвышенность окаймляется пологохолмистой террасой, которая по береговой полосе образована песком, щебнем и галечником. Восточная и северо-восточная стороны острова пологие, с береговым валом из галечника, щебня и песка. С южной и юго-западной сторон острова имеются скалистые обрывы высотой 10–20 м. На северном побережье острова в понижениях за береговыми валами образовались мелководные озера, окруженные тростниками, тамариксами, которые имеют мозаичный тип зарастания. Растительность в основном представлена терескеном, кокпеком и видами полыней, местами встречаются целые поля ковыля и пырея. По береговой линии можно встретить кусты тамарикса и заросли трост-

ника, а также в единичном экземпляре отмечены гониолимон, латук, цинанхум. В основном растительность острова полынно-кокпековое. В трех местах встречается гребенщик щетинистоволосый.

Мониторинговая площадка — 46°11'420'', 81°47'747''

Первый гребенщик щетинистоволосый — 46°12'304'', 81°44'642''

Второй гребенщик щетинистоволосый — 46°12'299'', 81°44'629''

Третий гребенщик щетинистоволосый — 46°12'324'', 81°44'661''

Остров Орта Аралтобе имеет вид пологовершинной каменисто-щербнистой сопки, возвышающейся над водой на 53–60 м и ориентированной с запада на восток. Длина острова — 1,5 км, ширина — 0,5 км, площадь — 0,7 км². Находится в 4,5 км от острова Улькен Аралтобе и в 1,5 км от острова Киши Аралтобе. Южные и западные склоны холмообразные. Береговая полоса щербнисто-песчаная, юго-западная часть острова обрывистая, с обнажениями коренных пород. Основная растительность здесь представлена терескеном, кокпеком, видами полыней и маря. А также были отмечены весенние экземпляры ферулы, козлородника, дескурайнии, но, к сожалению, уже увядшие в момент обследования острова, поэтому не определенные до вида.

Именно на этом острове 1968 году была открыта первая в мире уникальная колония реликтовой чайки, и с тех пор она гнездится только на этом острове на вершине сопки. Кроме реликтовой чайки на острове гнездятся колониальные виды птиц, таких как черноголовый хохотун, большой баклан, хохотунья, чеграва, крачка, кулик-сорока, кудрявый пеликан и др. Множество птиц не дает возможности полностью исследовать остров. Здесь не заложена мониторинговая площадка, только зафиксированы некоторые виды растений.

1 тростник южный — 46°07'875'', 81°51'600''

2 полынь песчаная — 46°07'800'', 81°51'500''

3 ферула татарская — 46°07'841'', 81°51'450''

Киши Аралтобе имеет длину — 3,2 км, ширину — 1,1 км, площадь — 2 км². Это наиболее высокий скалистый остров, возвышающийся над озером на 150 м, сложен серо-зелеными туфогенными алевролитами и псаммофитовыми туфами, покрытыми небольшой толщей осадочных пород. Большую часть острова занимает каменистая сопка, разделенная каньонообразной долиной на две части. Южная и юго-западная стороны представляют собой отвесные скалы с уступами, круто обрывающиеся в воду. Восточная и северная стороны острова пологонаклонные, с небольшими долинками, поросшими разреженной пустынной растительностью. Береговая полоса из щебня и галечника. Растительность наиболее разнообразна по сравнению с другими островами. Здесь на малоразвитых щербнистых и каменистых серо-бурых почвах большую часть острова занимают тасбиюргуновы пустыни. Восточная сторона в основном кокпеково-тасбиюргуновое-полынное, западная сторона острова скалистая, растительности почти нет. На северо-восточном берегу тонкой полосой растет тростник южный. На северной стороне обнаружена популяция саксаула зайсанского, в количестве 15 шт.

Мониторинговая площадка — 46°06'150'', 81°53'511''

1) трихантемис каратаевский — 46°06'104'', 81°53'536''

2) лук молочнокветный — 46°06'107'', 81°53'536''

3) тасбиюргун — 46°06'093'', 81°53'511''

4) кокпек — 46°06'082'', 81°53'555''

5) тюльпан алтайский — 46°06'136'', 81°53'528''

6) саксаул зайсанский — 46°06'671'', 81°53'150''

Далее представлены собранные и определенные виды растений.

Ежевник солончаковый (*Anabasis salsa*) — семейство Маревые. Кустарничек высотой 5–25 см., внизу с деревянными простертыми, сильно разветвленными веточками. Цветение в июле. Встречается на островах Улькен и Киши Аралтобе по щербнисто-глинистым спускам. В основном образует растительные ландшафты пустынь.

Пырей ломкий (*Agropyron fragile*) — семейство Злаки. Многолетник. Цветение в июле. Обитает на песках приречных террас и в песчаных степях. Собран на о. Улькен Аралтобе, у подножья холма на песчаной почве.

Полынь песчаная (*Artemisia arenaria*) — семейство Сложноцветные. Полукустарник 50–75 см высотой. Цветение в июле. Растет в пустынной зоне, на песках, иногда около сосновых боров и по засоленным побережьям. Собрано на о. Киши Аралтобе с восточной стороны, на островной возвышенности. А также встречается на о. Улькен Аралтобе., занимая обширные участки.

Полынь метельчатая (*Artemisia scoparia*) — семейство Сложноцветные. Двулетник. Цветение с июля по август. Растет в степной и пустынной зонах на степных солонцеватых лугах, на легких супесчаных и песчаных почвах. Встречается во всех районах Казахстана. Собран на о. Улькен Аралтобе, у подножья холма на песчаной почве.

Лебеда седая (*Atriplex cana*) — семейство Маревые. Полукустарник 20–50 см высотой. Цветение и плодоношение с июля по сентябрь. Собран на о. Киши Аралтобе, у подножья скалы на щербнистом песке. Встречается на всех трех островах, занимая обширные участки.

Лебеда татарская (*Atriplex tatarica*) — семейство Маревые. Однолетник, стебель 10–100 см., высотой, прямой, от основания вестивистый. Листья, кроме самых нижних, очередные, черешковые, с обеих сторон серебристо-мучные. Соцветия безлистные, пыльниковые цветки пестичные без околоцветника. Цветение и плодоношение с июля по сентябрь. Собран на берегу о. Киши Аралтобе на солончаках.

Камфоросма джунгарская (*Camphorosma soongoricum*) — семейство Маревые. Однолетник, стебель высотой 10–30 см., прямой, от основания ветвистый, с простертыми ветвями. Цветение с июля по сентябрь. На островах встречается мало, в основном по мокрым солончаковым берегам.

Марь белая (*Chenopodium album*) — семейство Маревые. Однолетник. Цветение и плодоношение с июля по сентябрь. Обычное сорное растение, встречающееся во всех районах Казахстана, кроме высокогорий. Собран на о. Орта Аралтобе на возвышенности.

Климакоптера мясистая (*Climacoptera crassa*) — семейство Маревые. Однолетник высотой 5–50 см, от основания кустисто-ветвистый, с нижними удлинненными ветвями, опушен-

ными в нижней части длинными, спутанными волосками. Цветение с июля по сентябрь. Встречается на солончаковых повышениях.

Цианхум сибирский (*Cynanchum sibiricum*) — семейство Ластовневые. Многолетник. Цветение с июня по июль, плодоношение с августа по сентябрь. Собран на о. Улькен Аралтобе на берегу лагунного озера на галечниках.

Дескурайния Софии (*Descurainia Sophia*) — семейство Крестоцветные. Цветение с мая по сентябрь, плодоношение с июля по сентябрь. Растет на богатых азотом местообитаниях. Зарегистрирован на щебнистой возвышенности о. Киши Аралтобе, рядом с трихантемисом каратавским.

Додарция восточная (*Dodartia orientalis*) — семейство Норичниковые. Лекарственное растение, многолетник высотой 15–50 см., ветви тонкие, вверх направленные. Цветение с мая по июль, плодоношение в августе. Растет по песчаным берегам островов Аралтобе.

Мордовик Гмелина (*Echinops Gmelini*) — семейство Сложноцветные. Однолетник 15–30 см высотой. Цветение июль-август, плодоношение август-сентябрь. Собран на о. Киши Аралтобе на вершине холма на каменистой почве.

Ферула татарская (*Ferula tatarica*) — семейство Зонтичные. Многолетник, корень цилиндрический, шейка цельная, стебель одиночный, гладкий, до 50 см. высотой, сверху ветвящийся в рыхлую щитковидную метелку. Растет на солонцеватой почве, собран на двух островах Орта и Улькен Аралтобе.

Гониолимон красивокоронный (*Gonilimon callicomum*) — семейство Свинчатковые. Многолетник 10–40 см высотой. Цветение и плодоношение с мая по июль. Собран на о. Улькен Аралтобе у подножья островной возвышенности на галечниках.

Сарсазан шишковатый (*Halocnemum strobilaceum*) — семейство Маревые. Кустарничек 5–40 см высотой. Цветение и плодоношение с августа по октябрь. Растет по сорам, пухлым и мокрому солончакам в долинах рек и берегам соленых озер. Собран на о. Улькен Аралтобе у подножья холма, ближе к берегу озера на песчаной почве.

Саксаул зайсанский (*Haloxylon ammodendron*) — семейство Маревые. Кустарник до 1–2 м. высотой, сильно и коряво ветвистый, часто почти стелющийся, с беловато-серой корой и зелеными, сочными, повислыми годовыми побегами, цветки пазушные, плод темно-зеленый. Встречается на севере острова Киши Аралтобе в количестве 15 кустов. Состояние процветающее, высота кустов от 70 см до 200 см.

Терескен роговидный (*Krasneninnikovia ceratoides*) — семейство Маревые. Кустарник или полукустарник 40–100 см высотой. Цветение с июля по сентябрь. Растет по степям, каменистым и щебнистым склонам. Встречается по всему Казахстану, за исключением горно-лесного и альпийского поясов. Собран на о. Орта Аралтобе на щебнистом склоне.

Латук татарский (*Latua tatarica*) — семейство Астровые. Многолетник 30–100 см высотой с мощными корнями. Цветение с мая по июль, плодоношение с июня по сентябрь. Растет на глинистых и песчаных почвах, по речным обрывам и берегам водоемов, изредка как сорное на поливных почвах в посевах. Встречается во всех районах Казахстана. Собран на северо-востоке о. Улькен Аралтобе на песчаном грунте.

Клоповник широколистный (*Lepidium latifolium*) — семейство Крестоцветные. Многолетнее травянистое растение 40–50 см высотой. Цветение с мая по июль. Для произрастания предпочитает солончаки, луга, увлажненные места, скалистые склоны и галечники, начиная от равнин и заканчивая среднегорным поясом. Собран на галечном склоне о. Орта Аралтобе.

Нанофитон ежевый (*Nanophyton erinaceum*) — семейство Маревые. Кустарничек 5–15 см высотой. Цветение с августа по сентябрь. Турано-джунгарский вид. Собран на восточной стороне о. Киши Аралтобе у подножья скалы, на щебнистой мало-развитой почве.

Тростник южный (*Phragmites australis*) — семейство Злаки. Растение с широкими листьями и мощным длинным корневищем. Цветение с июля по сентябрь. Растет по берегам рек и озер, в понижениях между бугристыми песками, на заливных лугах, иногда на пухлых солончаках и как сорное на поливных землях. Зарегистрирован на восточной стороне о. Улькен Аралтобе на берегу лагунных озер.

Ревень низкий (*Rheum nanum*) — семейство Гречишные. Многолетник, Цветение в мае. Растет в пустынных степях, на щебнистых склонах мелкосопочника или песчано-глинистых равнинных участках. Зарегистрирован на равнинной возвышенности о. Киши Аралтобе.

Скалигерия щетинковая (*Scaligeria setacea*) — семейство Зонтичные. Многолетник. Цветение в июне, плодоношение с июля по август. Растет по мягким травянистым, реже каменистым склонам гор до высоты 2200 м над уровнем моря. Собран на восточной стороне щебнистой скалы о. Киши Аралтобе.

Ковыль Лессинга (*Stipa lessingiana*) — семейство Злаки. Многолетник, Цветение с июня по август. Собран на о. Улькен Аралтобе у подножья островной возвышенности на песчаной почве.

Сведа древовидная (*Suaeda dendroides*) — семейство Маревые. Кустарничек 20–60 см. высотой, сильно растопыренно-вествистый, молодые побеги сизые, покрытые курчавыми волосками. Цветение в мае. Встречается на о. Киши Аралтобе в основном солончаках.

Гребенщик щетинистоволосый (*Tamarix hispida*) — семейство Гребенщиковые. Кустарник или небольшое дерево 1,5–4 м высотой. Цветение с июля по сентябрь. Зарегистрирован один экземпляр на восточном песчаном берегу о. Улькен Аралтобе.

Трихантемис каратавский (*Truchanthemis karataviensis*) — семейство Сложноцветные. Многолетник 8–44 см высотой. Цветение с мая по июль. Растет на щебнистых и каменистых склонах, иногда на глинистых местах. Собран на щебнистой почве района Малый Алаколь, а также зарегистрирован на щебнистой возвышенности о. Киши Аралтобе.

Лук молочноцветный (*Allium galanthum*) — семейство Лилейные. Многолетник 20–50 см высотой. Цветет в июне-июле. Все части съедобные. Растет на щебнистых и каменистых пустынных степях. Зарегистрирован на щебнистом склоне о. Киши Аралтобе.

Тюльпан алтайский (*Tulipa altaica*) — семейство Лилейные. Многолетник высотой 10–35 см., луковица яйцевидная, 1–2 см толщиной, листья в числе 2–4 курчавые, сближенные. Светло-желтые, снаружи с фиолетовым оттенком. Цветение в мае. Найдена коробочка на острове Киши Аралтобе, так как во время цветения попасть на острова не удается.

Таблица 1. Определенные виды растений

№ п/п	Наименование растений		
	Латинский	Русский	Казахский
1	<i>Anabasis salsa</i>	Ежевник солончаковый	Сортаң бұйырғын
2	<i>Agropyron fragile</i>	Пырей ломкий	Бидайық
3	<i>Allium galanthum</i>	Лук молочноцветный	Айғыр жуа
4	<i>Artemisia arenaria</i>	Полынь песчаная	Құм жусаны
5	<i>Artemisia scoparia</i>	Полынь метельчатая	Шашақты жусан
6	<i>Atriplex cana</i>	Лебеда седая	Көкпек
7	<i>Atriplex tatarica</i>	Лебеда татарская	Алабота
8	<i>Camphorosma soongoricum</i>	Камфоросма джунгарская	Жоңғар қарашоғы
9	<i>Chenopodium album</i>	Марь белая	Ақ алабота
10	<i>Climacoptera crassa</i>	Климакоптера мясистая	Етті климакоптера
11	<i>Cynanchum sibiricum</i>	Цинанхум сибирский	Түйе табан шырмауық
12	<i>Descurainia Sophia</i>	Дескурайния Софии	София сарымаласы
13	<i>Dodartia orientalis</i>	Додарция восточная	Шығыс текесақалы
14	<i>Echinops Gmelini</i>	Мордовик Гмелина	Гмелин аққурайы
15	<i>Ferula tatarica</i>	Ферула татарская	Татар сасыры
16	<i>Gonilimon callicomum</i>	Гониолимон красивокронный	Әдемібасты қызшөп
17	<i>Halocnemum strobilaceum</i>	Сарсазан шишковатый	Сарсазан
18	<i>Haloxylon ammodendron</i>	Саксаул зайсанский	Зайсан сексеуілі
19	<i>Krascheninnikovia ceratoides</i>	Терескен роговидный	Мүйіз пішінді теріскен
20	<i>Latuca tatarica</i>	Латук татарский	Татар сүтшөбі
21	<i>Lepidium latifolium</i>	Клоповник широколистный	Жалпақ жапырақты шытыр
22	<i>Nanophyton erinaceum</i>	Нанофитон ежевый	Тасбуйырғұн
23	<i>Phragmites australis</i>	Тростник южный	Оңтүстік қамысы
24	<i>Rheum nanum</i>	Ревень низкий	Аласа рауғаш
25	<i>Scaligeria setacea</i>	Скалигерия щетинковая	Тікенді лақан
26	<i>Stipa lessingiana</i>	Ковыль Лессинга	Лессинг бозы
27	<i>Suaeda dendroides</i>	Сведа древовидная	
28	<i>Tamarix hispida</i>	Гребенщик щетинистоволосый	Жапырақты жыңғыл
29	<i>Truchanthemis karataviensis</i>	Трихантемис каратавский	Саржау
30	<i>Tulipa altaica</i>	Тюльпан алтайский	Алтай қызғалдағы

Из данного списка выделяется несколько видов растений, которые являются редкими видами для территории заповедника. Это — трихантемис каратавский, является реликтом эпохи эоцена, находящийся в Алакольской котловине на северо-восточной границе ареала. Отмечена только на острове Киши Аралтобе щепнистом участке на вершине холма, где было всего 10 экземпляров на 5 м². А также можно отметить саксаула зайсанского, которая также встречается на севере острова Киши Аралтобе, где отмечено 15 кустов. Здесь же встречается тюльпан алтайский, вид с сокращающейся численностью.

Общий характер растительности островов, ее ландшафтный фон создают, в основном, полынные и полукустарнички семейства Маревых. На этом фоне хорошо выражены ярусы ковыля, пырея, полыней. А также выделяются одиночные экземпляры, такие виды как саксаул, тюльпан, трихантемис, лук, ревень.

В целом растительность островов характеризуется достаточной стабильностью. В настоящее время высшие растения не нуждаются в активных формах управления, необходимо продолжение оценки их состояния в рамках комплексного мониторинга экосистем особо охраняемых природных территорий.

Литература:

1. Н. Н. Березовиков Заказник «Реликтовая чайка» и его роль в сохранении уникальных гнездовых колониальных птиц на оз. Алаколь // Труды Алакольского государственного природного заповедника. Алматы, 2004. Т. 1. С. 35–39.
2. Казанская Е. А. Морфология и динамика берегов оз. Алаколь // Алакольская впадина и ее озера. Алматы, 1965. С. 88–121.
3. Глобально значимые водно-болотные угодья Казахстана. (Алаколь-Сасыкольская система озер) // под ред. М. Ж. Бурлибаев, Л. Я. Курочкина и др. Астана, 2007. Т. 3. С. 124–125.

МЕДИЦИНА

Когнитивные дисфункции у пациентов в послеоперационный период

Агеева Юлия Геннадьевна, студент;

Козьянина Ксения Владимировна, студент

Научный руководитель: Королёва Екатерина Васильевна, ассистент

Белорусский государственный медицинский университет (г. Минск, Беларусь)

В статье представлен анализ влияния вида анестезии на когнитивные функции пациентов хирургического профиля до и после проведения оперативного вмешательства. Анализ был проведен на выборке из 30 пациентов. Выявлены зависимости тяжести когнитивных нарушений от пола, возраста, сопутствующей сердечно-сосудистой патологии, а также предшествующих операций в анамнезе.

Ключевые слова: когнитивные нарушения, регионарная анестезия, общая эндотрахеальная анестезия, MMSE-тест.

Cognitive dysfunctions in patients in the postoperative period

The article presents an analysis of the effect of an anesthesia type on the cognitive functions of patients with a surgical profile before and after surgery. The analysis was conducted for 30 patients. The dependences of the severity of cognitive impairment on gender, age, concomitant cardiovascular pathology, as well as previous history of operations were identified.

Keywords: cognitive impairment, regional anesthesia, general endotracheal anesthesia, MMSE-test.

Актуальность. Когнитивные нарушения (КН) являются важной проблемой не только в ближайшем послеоперационном периоде, но и в отдаленном. Дисфункции оказывают непосредственное влияние на здоровье, что проявляется социальной и бытовой дезадаптацией, ограничением или потерей профессиональной деятельности. Пациенты хирургического профиля требуют усиленного внимания врачей анестезиологов. Кроме того, необходимо разрабатывать меры профилактики для ранней коррекции послеоперационных когнитивных расстройств.

Цель: изучить когнитивные функции после оперативных вмешательств, выполненных в условиях общей и региональной анестезии.

Задачи:

1. Проанализировать влияние пола пациента и вида применяемой анестезии на когнитивные функции (КФ) пациента.
2. Оценить влияние сопутствующей сердечно-сосудистой патологии на нарушение КФ.
3. Оценить влияние длительности анестезии на КФ пациентов.

Материалы и методы. Стационарные карты пациентов, которым на базе УЗ «3 ГКБ им. Е. В. Клумова» в 2020 году были проведены плановые хирургические вмешательства. Изучение КФ осуществлялось с использованием краткой шкалы оценки

психического статуса MMSE-тест [4] за час до хирургического вмешательства и спустя три часа после окончания операции. MMSE-тест валидизирован для оценки послеоперационных КН. Он включает в себя 30 пунктов, используемых для оценки состояния КФ, таких как память, внимание, гнозис, праксис, речь и мышление (Табл. 1). Кроме того был проведен опрос для оценки депрессивного состояния пациентов. Значимость различий между выборками принята при $p < 0,05$. Обработка данных проводилась в программе Microsoft Office Excel.

Результаты теста могут трактоваться следующим образом: 28–30 баллов — нет нарушений когнитивных функций; 24–27 баллов — преддементные когнитивные нарушения; 20–23 балла — деменция легкой степени выраженности; 11–19 баллов — деменция умеренной степени выраженности; 0–10 баллов — тяжелая деменция.

Результаты и их обсуждение

Авторами было проведено проспективное обследование 30 пациентов, находившихся на лечении в хирургическом отделении УЗ «3 ГКБ им. У. В. Клумова» г. Минска за период с февраля по март 2020 г до и после плановых хирургических вмешательств. Среди опрошенных у 17 пациентов была выполнена

Таблица 1. MMSE-тест для оценки когнитивных функций

Проба	Оценка
1. Ориентировка во времени: Назовите дату (число, месяц, год, день недели, время года)	0–5
2. Ориентировка в месте: Где мы находимся? (страна, область, город, клиника, этаж)	0–5
3. Восприятие: Повторите три слова: карандаш, дом, копейка	0–3
4. Концентрация внимания и счет: Серийный счет («от 100 отнять 7») — пять раз либо: Произнесите слово «земля» наоборот	0–5
5. Память: Припомните 3 слова (см. пункт 3)	0–3
6. Речь: Показываем ручку и часы, спрашиваем: «как это называется?» Просим повторить предложение: «Никаких если, и или но»	0–3
7. Выполнение 3-этапной команды: «Возьмите правой рукой лист бумаги, сложите его вдвое и положите на стол»	0–3
8. Чтение: «Прочтите и выполните» 1) Закройте глаза 2) Напишите предложение	0–2
9. Нарисуйте циферблат	0–1
Общий балл:	0–30

холецистэктомия, у 10 — грыжесечение, а у 3-х — флебэктомия. При данных оперативных вмешательствах было использовано два вида анестезии: общая эндотрахеальная анестезия (ОЭТА) в 57% случаев, регионарная — в 43% случаев.

В исследовании участвовало 16 мужчин и 14 женщин (53% и 47% от общей выборки пациентов соответственно). До оперативных вмешательств у 11 пациентов (37%) со средним значением возраста 59 лет были выявлены преддементные КН. Максимальное значение баллов MMSE-теста — 27, минимальное — 24. В раннем послеоперационном периоде у 7 женщин (50%) выявлены преддементные КН, у 1 (7%) — деменция легкой степени выраженности. У 12 мужчин (75%) обнаружены преддементные КН, у 3 (19%) — деменция легкой степени выраженности. Таким образом, у мужчин выявлено более выраженное снижение КФ в послеоперационном периоде.

Послеоперационные когнитивные дисфункции обычно возникает после длительных высокотравматичных, многократных оперативных вмешательств, чаще у лиц пожилого возраста, но отмечается и у молодых [3]. По возрасту пациенты распределились следующим образом (Рис. 1).

В последние 5 лет накопились данные с сообщениями о послеоперационных когнитивных дисфункциях, проведенных

в условиях не только общей анестезии, но и регионарной [2]. В связи с этим в исследование включен анализ изменения КФ в зависимости от вида анестезии и выявлено, что у пациентов с регионарной анестезией нарушения проявляются в большей степени. После операции, проведенной под регионарной анестезией, максимальное значение баллов MMSE-теста было 28, минимальное — 20, Ме составила 26. (Ме — медиана). При использовании общей эндотрахеальной анестезии, были получены следующие значения: максимальное количество баллов — 29, минимальное — 23, Ме — 26 (Рис. 2).

Оперативные вмешательства в анамнезе оказывают воздействие на КФ пациентов. Из 17 пациентов у которых были ранее проведены хирургические вмешательства преддементные КН выявлены в 65% случаев, деменция легкой степени выраженности в 12% случаев. Из 13 пациентов у которых в анамнезе нет предшествующих операций преддементные КН были выявлены в 38% случаев, а деменция легкой степени выраженности в 8% случаев (Рис. 3).

Пациенты с сопутствующими соматическими заболеваниями, как правило, в большей степени подвержены нарушению КФ [1, 5]. Так, из 15 пациентов, у которых в анамнезе есть сердечно-сосудистая патология (ССП), преддементные КН

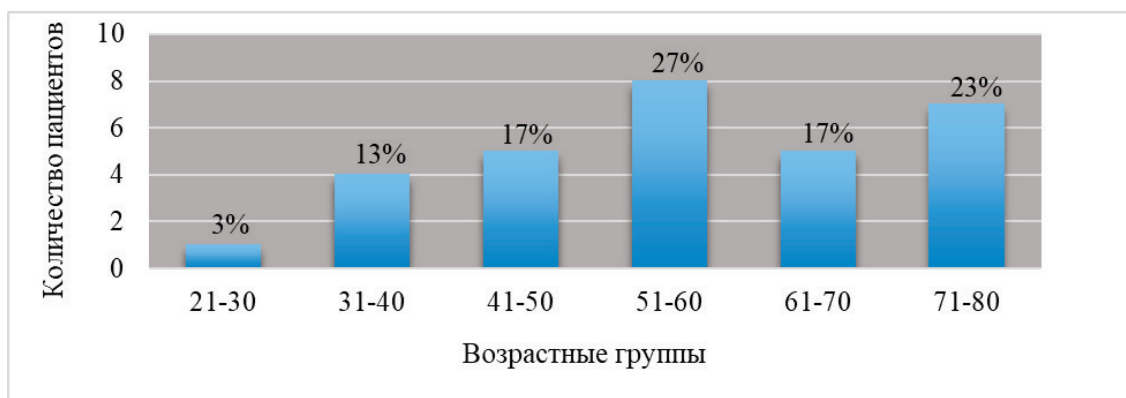


Рис. 1. Распределение пациентов, по возрастным группам

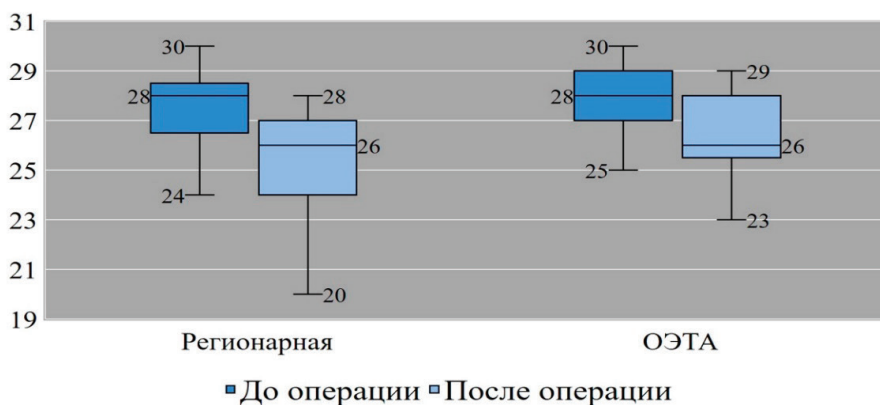


Рис. 2. Распределение результатов MMSE-теста у пациентов

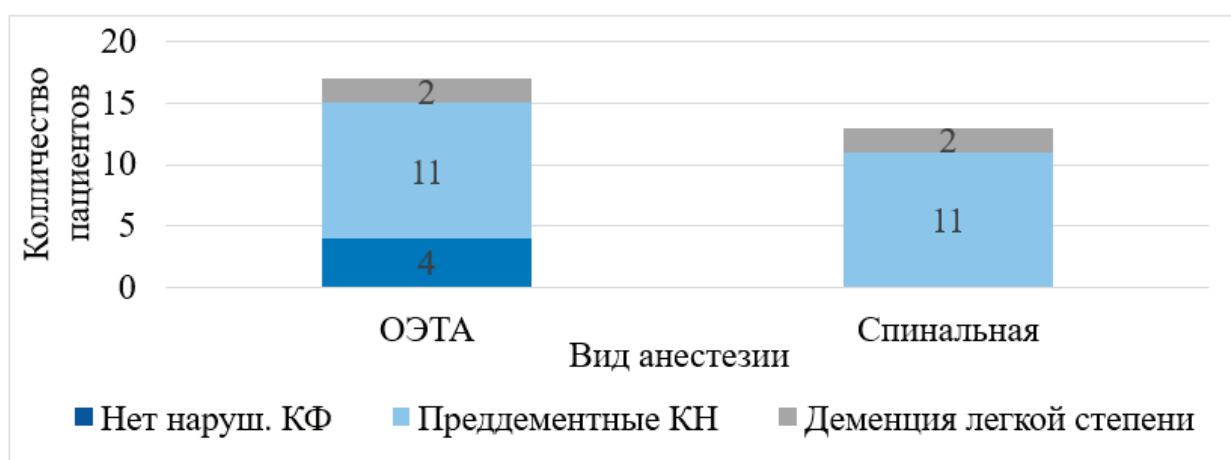


Рис. 3. Влияние вида анестезии на когнитивные функции пациентов

были выявлены в 47% случаев, а деменция легкой степени выраженности — в 20% случаев. Из 15 пациентов у которых нет сопутствующей патологии в анамнезе преддементные КН выявлены в 80% случаев, деменция легкой степени выраженности в 7% случаев. Таким образом, у пациентов с ССП в анамнезе деменция легкой степени выраженности в ранний послеоперационный период выявляется на 13% чаще, чем у пациентов с отсутствием данной патологии.

В группе пациентов с ССП в анамнезе, у 7 была проведена регионарная анестезия, а у 8 — ОЭТА. По результатам MMSE-теста было выявлено (Диагр.3), что у пациентов с ССП в анамнезе при использовании регионарной анестезии преддементные КН встречаются в 3 раза чаще, нежели при использовании ОЭТА.

До операции КФ пациентов находились в диапазоне от 26 до 30 баллов. После операции, проведенной под регионарной анестезией, пациентам с ССП в анамнезе, максимальное значение баллов MMSE-теста было 29, минимальное — 20, Me составила 26,5. При использовании ОЭТА у пациентов с ССП в анамнезе: максимальное количество баллов — 28, минимальное — 25, Me — 27.

Степень выраженности послеоперационных когнитивных дисфункций у пациентов на прямую зависит от длительности

оперативного вмешательства и воздействия анестетика на центральную нервную систему [6]. При операциях, длительность которых составляла менее 60 минут, из 15 пациентов нарушения КФ не выявлялось у 4 человек (27%), преддементные КН были обнаружены у 10 (67%), деменция — 1 (6%). При более длительных операциях у всех пациентов (15 человек) наблюдались когнитивные дисфункции, а именно: преддементные нарушения у 80%, деменция у 20%.

Выводы

1. Регионарная анестезия и ОЭТА оказывают влияние на развитие когнитивных дисфункций в раннем послеоперационном периоде.
2. У пациентов с ССП патологией в анамнезе преддементные когнитивные нарушения при использовании регионарной анестезии выявлены в 3 раза чаще, чем при ОЭТА.
3. В 77% случаев оперативные вмешательства в анамнезе ухудшают состояние КФ у пациентов в раннем послеоперационном периоде.
4. Длительность анестезии более 60 минут вызывает преддементные нарушения у 80% пациентов, а дементные нарушения легкой степени у 20% пациентов.

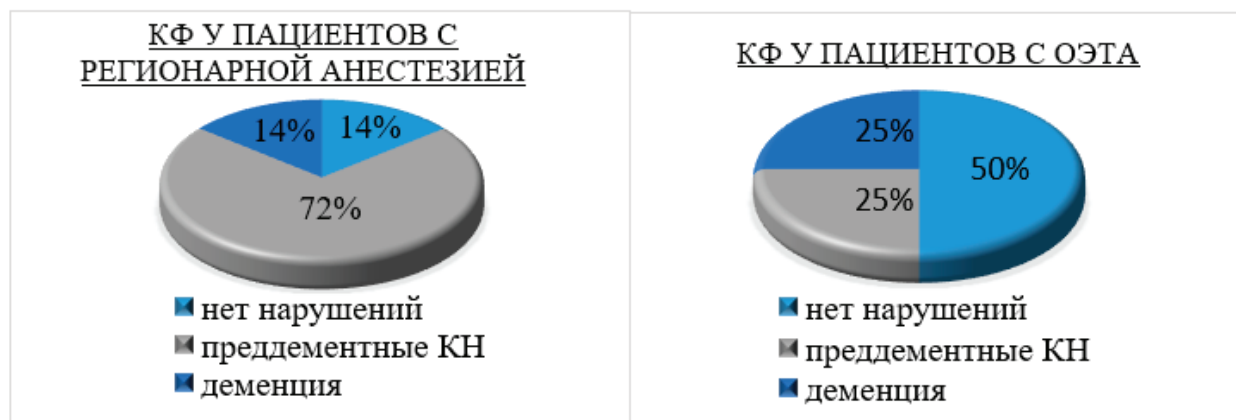


Рис. 4. Влияние вида анестезии на КФ у пациентов с ССП в анамнезе

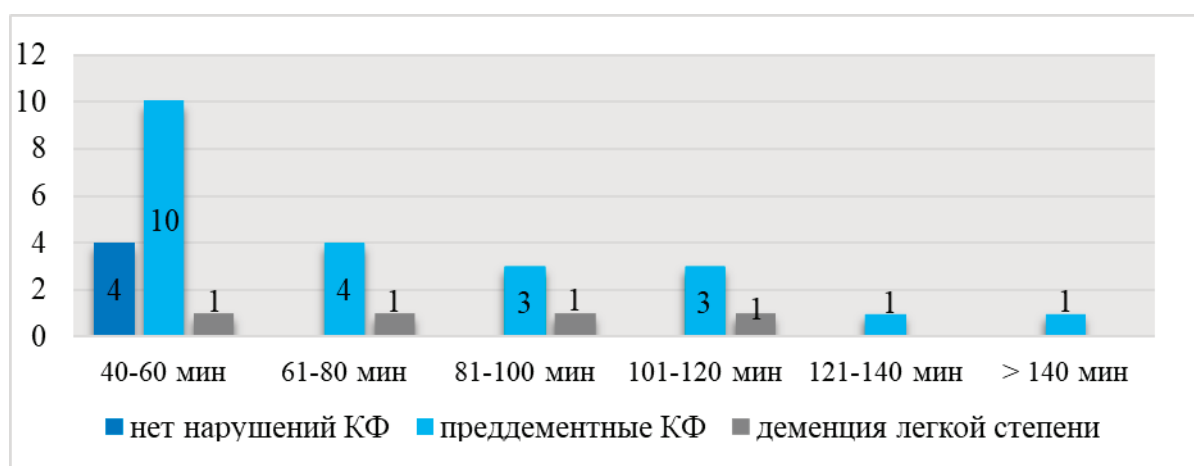


Рис. 5. Влияние длительности операции на когнитивные функции пациентов

5. Оценка Ткр показала, что данные находятся в зоне значимости и являются достоверными. (Ткр = 3,5; $p < 0,05$).

6. Во избежание послеоперационных КН требуется: выбор оптимального варианта анестезии, обеспечение ее

адекватного уровня, четкий мониторинг и своевременная коррекция показателей гемодинамики, учет исходного состояния когнитивных функций до и после оперативного вмешательства.

Литература:

1. Борисов К. Ю., Шайбакова В. Л., Черпаков Р. А. и др. Кардио- и нейропротекция ингаляционными анестетиками в кардиохирургии // Патология кровообращения и кардиохирургия. — 2014. — № 3. — С. 5–11.
2. Шнайдер Н. А., Шпрах В. В., Салмина А. Б. Послеоперационная когнитивная дисфункция (диагностика, профилактика, лечение). — Красноярск, 2005. — 95 с.
3. Новицкая-Усенко Л. В. «Послеоперационная когнитивная дисфункция в практике врача-анестезиолога». — г. Днепр, 2017–15 с.
4. Ивкин А. А., Григорьев Е. В., Шукевич Д. Л. Диагностика когнитивной дисфункции у пациентов в отделениях реанимации и интенсивной терапии // Вестник анестезиологии и реаниматологии. — 2018. — Т. 15, № 3. — С. 47–55. DOI: 10.21292/2078-5658-2018-15-3-47-55.
5. Monk TG, Weldon BC, Garvan CW, Dede DE, van der Aa MT, Heilman KM, Gravenstein JS. Predictors of cognitive dysfunction after major noncardiac surgery. *Anesthesiology*. 2008 Jan;108(1):18–30.
6. Hye-Geum Kim. Cognitive dysfunctions in individuals with diabetes mellitus. 2019 Sep; 36(3): 183–191.

Нарушение функции сердечно-сосудистой системы как фактор, влияющий на световую чувствительность зрительной системы

Корниенко Елизавета Маргарита Олеговна, студент;
Александров Денис Александрович, кандидат медицинских наук, доцент
Белорусский государственный медицинский университет (г. Минск)

В статье представлены результаты оценки порогов световой чувствительности центральных областей поля зрения (СЧ ЦОПЗ), среднего гемодинамического давления ($AD_{срд}$), полученные в условиях покоя, выполнения функциональной нагрузки (ФН) и после периода восстановления. Показано наличие определенной связи между изменениями порогов СЧ ЦОПЗ и показателями $AD_{срд}$.

Ключевые слова: световая чувствительность, кровоснабжение сетчатки, среднее гемодинамическое давление, курение, сердечно-сосудистые заболевания.

Функциональное состояние сетчатки зависит от состояния сосудов МЦР, обеспечивающих трофику сетчатки [1]. Показатель $AD_{срд}$, являющийся одним из важнейших интегральных показателей гемодинамики, косвенно отражает условия кровотока в сосудах МЦР [3]. При этом наличие в анамнезе нарушений развития (заболеваний) сердечно-сосудистой системы (ССЗ) влияет на тонус и реактивность ССС, а следовательно, на доставку кислорода и питательных веществ ко всем органам и тканям, в том числе и к сетчатке [4]. Таким образом, актуальным представляется вопрос о воздействии ССЗ на световую чувствительность (СЧ) сетчатки и показатели гемодинамики.

Было обследовано 16 испытуемых (8 женщин и 8 мужчин), средний возраст которых составил $19,44 \pm 1,75$ (Мо = 18). Все испытуемые были разделены на 2 группы: 1-я — некурящие, 2-я — некурящие, имеющие ССЗ в анамнезе.

Исследование СЧ проводилось в 3 этапа: 1-й — контрольное исследование, 2-й — при выполнении ФН, 3-й — после 6-минутного периода восстановления (для определения времени восстановительного периода была взята отдельная группа испытуемых, которые выполнили холодовую пробу (ХП); по результатам данного исследования было определено, что у большей части испытуемых AD восстанавливалось до исходного уровня в течении 6 минут).

Величина $AD_{срд}$ рассчитывалась по результатам измерения AD и частоты сердечных сокращений в середине каждого этапа с помощью традиционных формул (Савицкого (САВ), Хикема (Х), Вецлера-Богера (ВБ), Роднея (Р)) и формул, разработанных в последние годы, учитывающих ЧСС и функциональное состояние организма (Семеновича-Комяковича (СК), 2016; Семеновича (С), 2018) [5]. В качестве ФН была выбрана ХП, известная как мощный активатор центров симпатического отдела автономной нервной системы [2]. Определение СЧ центральных областей сетчатки правого глаза на всех 3-х этапах осуществлялось с помощью программы Lines, разработанной на кафедре нормальной физиологии БГМУ под руководством проф. Кубарко А.И. [6].

Для анализа данных поле зрения было разделено на 14 полей: 1 — все поле зрения, 2 — верхний назальный квадрант, 3 — верхний темпоральный квадрант, 4 — нижний темпоральный квадрант, 5 — нижний назальный квадрант, 6 — центральная область, 7 — периферическая область, 8 — макула, 9 — зеркальное отражение перипапиллярной области (ПО),

10 — ПО, 11 — супратемпоральная часть ПО, 12 — инфратемпоральная часть ПО, 13 — проекция верхней ветви центральной артерии сетчатки (ЦАС), 14 — проекция нижней ветви ЦАС.

Полученные результаты обработаны методами вариационной статистики с помощью программы STATISTICA 12. Проверка соответствия полученных данных закону нормального распределения проводилась с использованием критерия Колмогорова-Смирнова. Корреляционный анализ проводился с использованием критерия Спирмана.

Результаты. В целом во всех группах наименьшие пороги СЧ наблюдались в области макулы (поле 8), наибольшие — в ПО (поля 10–12), что можно объяснить особенностями кровоснабжения сетчатки, а именно расположением крупных ветвей ЦАС по периферии, а мелких — в области проекции макулы. Как видно, меньшие значения порогов СЧ наблюдались у некурящих испытуемых, имеющих ССЗ в анамнезе, большие — у некурящих испытуемых (рисунок 1).

При воздействии ХП (2-й этап) наблюдались разнонаправленные изменения СЧ в двух группах, которые могут быть обусловлены особенностями регуляции тонуса сосудов и изменениями скорости обработки информации в структурах зрительной сенсорной системы. Как правило, у большинства испытуемых, СЧ снизилась, за исключением области проекции макулы (поле 8), где произошло ухудшение СЧ. Во всех остальных полях — не изменилась или незначительно улучшилась.

После 6-минутного периода восстановления в обеих группах наблюдалось снижение порогов СЧ во всех областях по сравнению с данными контрольного исследования, за исключением области макулы (поле 8), где произошло увеличение порогов СЧ данной области у некурящих испытуемых (рисунок 2).

Величины $AD_{срд}$, оцененные по формулам СК и С, были сопоставимы со значениями $AD_{срд}$, рассчитанными по формулам САВ и Х. В то же время значения $AD_{срд}$, вычисленные по формулам ВБ и Р, были значительно меньшими. Как видно, меньшие значения $AD_{срд}$ были у некурящих испытуемых, имеющих ССЗ в анамнезе (рисунок 3)

При проведении ХП в обеих группах наблюдалось значительное увеличение данного показателя (большие изменения — в группе некурящих испытуемых, имеющих ССЗ в анамнезе). После 6-минутного восстановительного периода у испытуемых обеих групп значения $AD_{срд}$ приблизились к значениям, полученным во время контрольного исследования (рисунок 4).

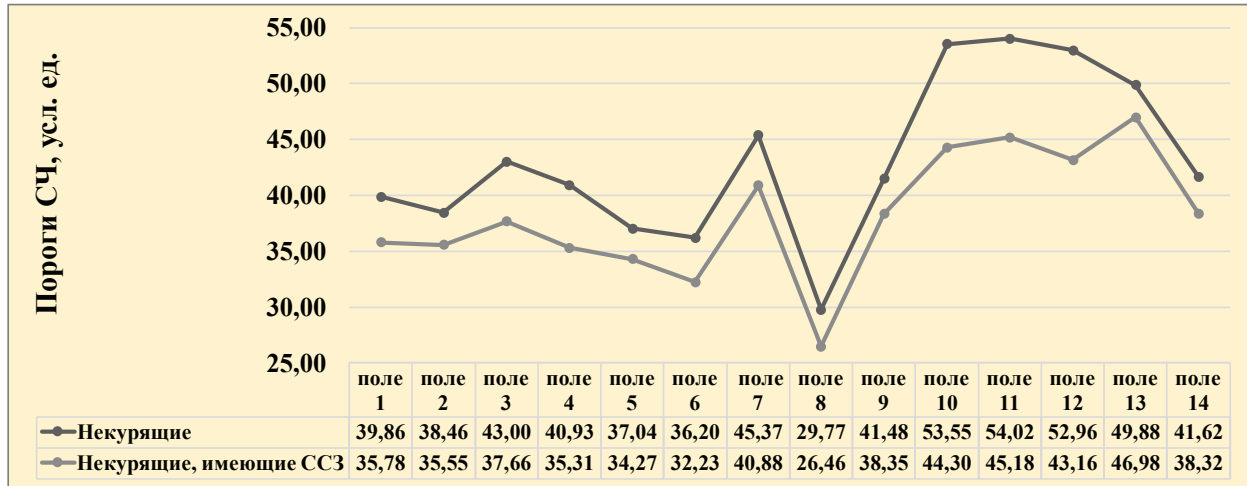


Рис. 1. Пороги СЧ при контрольном исследовании у испытуемых разных групп

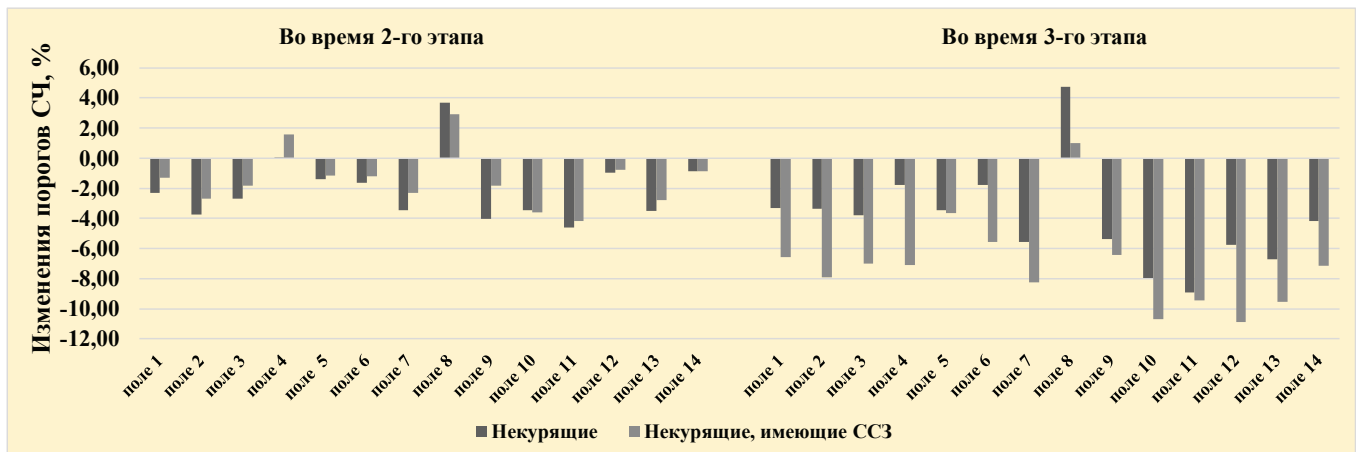


Рис. 2. Изменения порогов СЧ во время 2-го и 3-го этапов по сравнению с контрольным исследованием в%

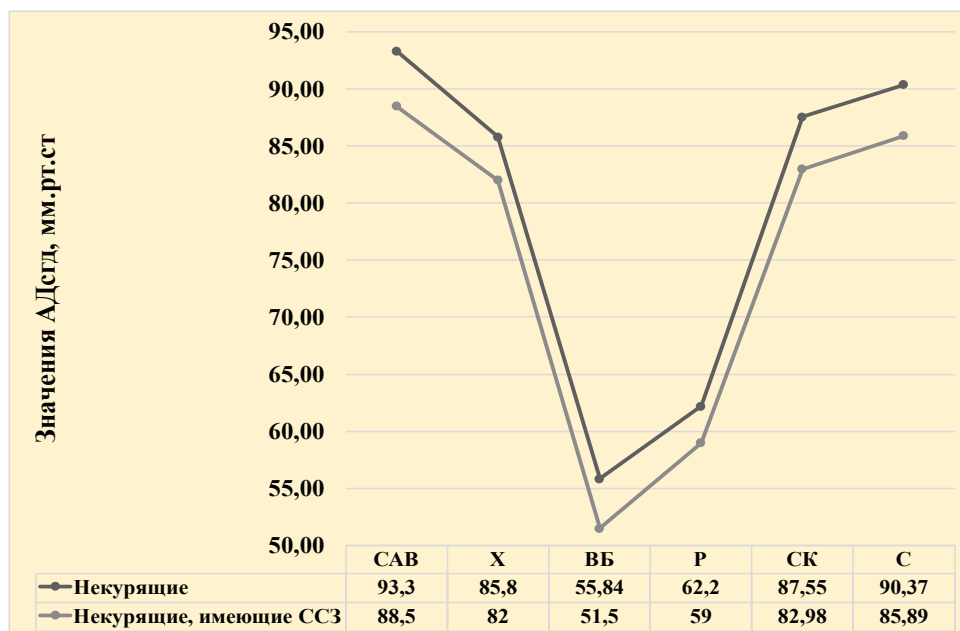


Рис. 3. Значения АДсд, рассчитанные с использованием разных формул, при контрольном исследовании у испытуемых разных групп

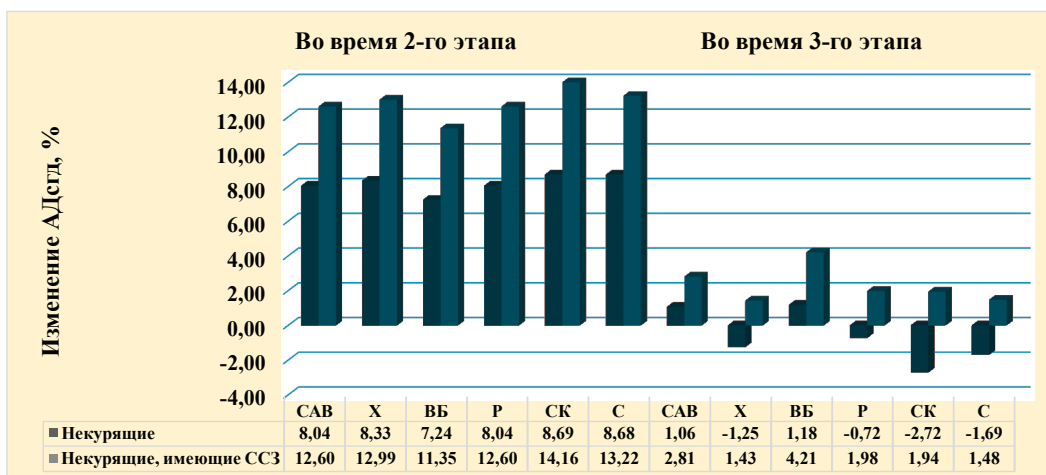


Рис. 4. Изменения показателя АДсгд, рассчитанного с использованием разных формул, у испытуемых разных групп во время 2-го и 3-го этапов по сравнению с контрольным исследованием в %

Для оценки степени зависимости величины СЧ ЦОПЗ от показателя АД_{сгд}, рассчитанного по разным формулам, был проведен корреляционный анализ (рисунок 5).

У некурящих испытуемых в контрольном исследовании достоверная сильная положительная корреляционная связь наблюдалась между показателем АД_{сгд}, рассчитанным с использованием формулы ВБ, и величинами порогов СЧ во всех полях, за исключением поля, проецирующегося на область верхней ветви ЦАС (поле 13), что свидетельствует о том, что у испытуемых данной группы наблюдалась тенденция к росту порогов СЧ с ростом значения АД_{сгд}, вероятно, за счет нарушения периферической перфузии. В исследовании при выполнении ХП достоверная сильная положительная корреляционная связь отмечалась между показателем АД_{сгд}, рассчитанным с использованием всех формул кроме ВБ, и величинами порогов СЧ супратемпоральной половины ПО. Между показателями АД_{сгд} и величинами порогов СЧ инфратемпоральной половины перипапиллярной области наблюдалась слабая отрицательная корреляционная

связь, что свидетельствует о том, что у практически здоровых испытуемых при выполнении ФН в данной области наблюдалось снижение порогов СЧ с ростом АД_{сгд}. Во время исследования после периода восстановления достоверная положительная сильная связь между показателем АД_{сгд}, рассчитанным с использованием всех формул кроме ВБ, и величинами порогов СЧ всех областей кроме инфратемпоральной половины ПО.

У некурящих испытуемых, имеющих ССЗ в анамнезе, во втором этапе исследования достоверная сильная отрицательная корреляционная связь отмечалась между показателем АД_{сгд}, рассчитанным с использованием формулы X, и величинами порогов СЧ всей области поля зрения, нижнего назального квадранта и макулы; между показателем АД_{сгд}, рассчитанным с использованием формулы СК, и величинами порогов СЧ всех полей кроме верхнего назального квадранта, ПО, инфратемпоральной половины ПО и проекций ветвей ЦАС; между показателем АД_{сгд}, рассчитанным с использованием формулы X, и величинами порогов СЧ всей области поля зрения, нижнего

Практически здоровые														Имеющие ССЗ в анамнезе															
Контрольное исследование														Контрольное исследование															
	Поле														Поле														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CAB	0,334	0,291	0,226	0,462	0,399	0,3	0,344	0,313	0,337	0,533	0,489	0,55	0,06	0,311	CAB	0,13	0,14	0,24	0,01	0,10	-0,02	0,17	0,21	-0,11	0,35	0,74	-0,09	0,33	-0,11
X	0,121	0,086	0,017	0,248	0,19	0,088	0,141	0,094	0,125	0,358	0,329	0,37	-0,09	0,137	X	-0,01	0,01	0,01	-0,15	-0,01	-0,14	0,03	0,10	-0,26	0,19	0,69	-0,25	0,23	-0,01
BB	0,814*	0,76*	0,724*	0,906*	0,845*	0,784*	0,791*	0,811*	0,811*	0,849*	0,779*	0,877*	0,47	0,691*	BB	0,46	0,46	0,53	0,42	0,36	0,30	0,52	0,47	0,32	0,69	0,73	0,35	0,51	0,41
P	0,334	0,291	0,226	0,462	0,399	0,3	0,344	0,313	0,337	0,533	0,489	0,55	0,06	0,311	P	0,13	0,14	0,24	0,01	0,10	-0,02	0,17	0,21	-0,11	0,35	0,74	-0,09	0,33	-0,11
CK	0,151	0,12	0,045	0,259	0,235	0,105	0,179	0,111	0,175	0,349	0,349	0,328	-0,042	0,213	CK	0,18	0,21	0,31	0,01	0,06	0,19	0,32	-0,09	0,25	0,62	0,62	-0,14	0,41	0,12
C	0,27	0,234	0,163	0,378	0,35	0,222	0,293	0,231	0,291	0,447	0,441	0,428	0,046	0,313	C	0,11	0,14	0,25	-0,04	0,08	-0,04	0,15	0,23	-0,11	0,29	0,74	-0,16	0,34	0,04
Исследование при холодной пробе														Исследование при холодной пробе															
	Поле														Поле														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CAB	0,441	0,576	0,561	0,15	0,175	0,325	0,499	0,406	0,299	0,474	0,711*	-0,138	0,596	0,28	CAB	-0,75	-0,66	-0,78	-0,71	-0,78	-0,73	-0,70	-0,80	-0,60	-0,65	-0,77	-0,17	-0,63	-0,70
X	0,435	0,559	0,554	0,163	0,177	0,317	0,491	0,417	0,277	0,493	0,721*	-0,114	0,563	0,263	X	-0,86*	-0,78	-0,88*	-0,819*	-0,86*	-0,84*	-0,81	-0,87*	-0,70	-0,75	-0,80	-0,34	-0,75	-0,66
BB	0,389	0,554	0,498	0,071	0,14	0,306	0,446	0,287	0,345	0,3133	0,545	-0,216	0,635*	0,306	BB	-0,36	-0,26	-0,42	-0,31	-0,44	-0,34	-0,33	-0,49	-0,27	-0,29	-0,55	0,24	-0,23	-0,65
P	0,441	0,576	0,561	0,15	0,175	0,325	0,499	0,406	0,299	0,474	0,711*	-0,138	0,596	0,28	P	-0,75	-0,66	-0,78	-0,71	-0,78	-0,73	-0,70	-0,80	-0,60	-0,65	-0,77	-0,17	-0,63	-0,70
CK	0,496	0,606	0,611	0,223	0,252	0,383	0,548	0,476	0,357	0,527	0,754*	-0,09	0,61	0,325	CK	-0,85*	-0,78	-0,87*	-0,82*	-0,85*	-0,831*	-0,830*	-0,81*	-0,74*	-0,79	-0,84*	-0,37	-0,73	-0,77
C	0,502	0,619	0,618	0,218	0,255	0,391	0,555	0,473	0,373	0,518	0,75*	-0,106	0,63	0,333	C	-0,77	-0,69	-0,80	-0,74	-0,79	-0,75	-0,75	-0,77	-0,67	-0,71	-0,81*	-0,25	-0,64	-0,79
После периода восстановления														После периода восстановления															
	Поле														Поле														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
CAB	0,823*	0,82*	0,856*	0,754*	0,813*	0,78*	0,844*	0,758*	0,714*	0,795*	0,889*	0,485	0,853*	0,833*	CAB	-0,33	-0,21	-0,33	-0,41	-0,45	-0,38	-0,21	-0,62	-0,29	-0,04	0,02	-0,12	-0,05	-0,46
X	0,832*	0,833*	0,861*	0,768*	0,819*	0,784*	0,866*	0,737*	0,741*	0,8*	0,888*	0,503	0,891*	0,867*	X	-0,34	-0,23	-0,34	-0,41	-0,46	-0,39	-0,21	-0,65	-0,28	-0,03	0,04	-0,09	-0,05	-0,48
BB	0,63	0,62	0,666*	0,567	0,629	0,606	0,62	0,638*	0,509	0,616	0,704*	0,347	0,597	0,587*	BB	-0,27	-0,13	-0,29	-0,37	-0,37	-0,29	-0,20	-0,45	-0,29	-0,11	-0,02	-0,21	-0,02	-0,38
P	0,823*	0,82*	0,856*	0,754*	0,813*	0,78*	0,844*	0,758*	0,714*	0,795*	0,889*	0,485	0,853*	0,833*	P	-0,33	-0,21	-0,33	-0,41	-0,45	-0,38	-0,21	-0,62	-0,29	-0,04	0,02	-0,12	-0,05	-0,46
CK	0,86*	0,86*	0,884*	0,805*	0,847*	0,813*	0,898*	0,758*	0,791*	0,812*	0,879*	0,551	0,934*	0,904*	CK	-0,34	-0,22	-0,33	-0,42	-0,46	-0,37	-0,23	-0,61	-0,29	-0,09	-0,01	-0,17	-0,07	-0,44
C	0,875*	0,872*	0,903*	0,814*	0,864*	0,828*	0,907*	0,784*	0,794*	0,828*	0,901*	0,551	0,94*	0,907*	C	-0,33	-0,21	-0,32	-0,42	-0,45	-0,36	-0,23	-0,59	-0,29	-0,10	-0,02	-0,19	-0,06	-0,42

Рис. 5. Результаты анализа зависимости изменения показателей СЧ ЦОПЗ от изменения показателей АДсгд у испытуемых разных групп (* — P<0,05)

назального квадранта и макулы; между показателем АД_{срд}, рассчитанным с использованием формулы С, и величинами порогов СЧ супратемпоральной половины ПО. Сохранение отрицательной корреляционной связи на 3-м этапе может быть обусловлено улучшением перфузии при повышении среднего артериального давления и может указывать на напряжение процессов компенсации по сравнению с практически здоровыми испытуемыми.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

Литература:

1. Ocular blood flow and retinal metabolism in Abyssinian cats with hereditary retinal degeneration / S. F. E. Nilsson, O. Maerpea, A. Alm [et al.] // Investigative Ophthalmology & Visual Science. — 2001. — Vol. 42. — P. 1038–1044.
2. Response of blood flow to warm and cold in normal and low-tension glaucoma patients / S. M. Drance, G. R. Douglas, K. Wijsman et al. // American journal of Ophthalmology. — 1988. — Vol. 105. — P. 35–39.
3. Маковеева, Е. А. Среднее гемодинамическое артериальное давление как интегральный показатель поражения органа мишени (сердца) при гипертонической болезни / Е. А. Маковеева // Современная медицина: актуальные вопросы: сб. ст. по матер. XXV междунар. науч.-практ. конф. № 11(25); под ред. Гулина А. И. — Новосибирск, СибАК, 2013. — С. — 22–31.
4. Возженников, А. Ю. Функциональное состояние сетчатки, центральная и периферическая гемодинамика при эссенциальной артериальной гипертензии / А. Ю. Возженников, Т. А. Мидленко // Ульяновский медико-биологический журнал. — 2011. — № 1. — С. 24–29.
5. Семенович, А. А. Новая формула расчета среднего гемодинамического давления с использованием показателя частоты сердечного сокращения / А. А. Семенович // Медицинский журнал. — 2018. — № 2. — С. 87–90.
6. Система компьютерного тестирования функций зрительного анализатора / А. И. Кубарко, Б. П. Чуприн, Н. П. Кубарко [и др.] // Теория и практика медицины. Научно-практический ежегодник. — 2002. — № 3. — С. 195–197.

Особенности течения описторхоза у ВИЧ-инфицированных пациентов: клинические случаи

Симонов Роман Олегович, врач-инфекционист

Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (г. Уфа)

Валишин Дамир Асхатович, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой;

Ларшутин Сергей Александрович, кандидат медицинских наук, доцент

Башкирский государственный медицинский университет (г. Уфа)

Статья посвящена актуальной проблеме паразитарной инвазии, в частности, описторхоза у ВИЧ-инфицированного контингента, в связи с его широкой распространенностью и негативным влиянием на организм. Представлены два клинических примера течения ВИЧ-инфекции в сочетании с описторхозом у пациентов с антиретровирусной терапией и без нее. Клиническая картина описторхоза у ВИЧ-инфицированных пациентов была схожа с клиникой данного заболевания у людей без ВИЧ-инфекции, но характеризовалась преобладанием выраженных аллергических проявлений, сопровождающихся резким падением показателей иммунного статуса.

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, гельминтозы, описторхоз

Features of the course of opisthorchiasis in HIV-infected people patients: clinical cases

Simonov Roman Olegovich, infectious diseases doctor

Republican Center for the Prevention and Control of AIDS and Infectious Diseases (Ufa)

Valishin Damir Ashatovich, doctor of medical sciences, professor, head of department;

Larshutin Sergej Aleksandrovich, candidate of medical sciences, associate professor

Bashkir State Medical University (Ufa)

The article is devoted to the actual problem of parasitic invasion, in particular, opisthorchiasis in HIV-infected population, due to its wide prevalence and negative impact on the body. Two clinical examples of the course of HIV infection in combination with opisthorchiasis in patients

with and without antiretroviral therapy are presented. The clinical picture of opisthorchiasis in HIV-infected patients was similar to the clinic of this disease in people without HIV infection, but was characterized by a predominance of pronounced allergic manifestations, accompanied by a sharp drop in immune status indicators.

Key words: HIV infection, helminth infection, opisthorchiasis

Введение

Проблема гельминтозов у ВИЧ-инфицированных лиц исключительно актуальна ввиду широкой распространенности паразитарных инвазий во всем мире. Для ВИЧ-инфицированных пациентов при измененном иммунитете паразитарные инвазии могут представлять реальную угрозу для жизни [1].

В Российской Федерации в 26 субъектах широко распространен описторхоз, где в различных областях его число варьирует от 20 до 200 на 100 тысяч населения и занимает до 74,4% в доле других инвазий [2]. Средний показатель заболеваемости описторхозом 52,8% и 90% — приходится на долю жителей Западной Сибири, Ямало-Ненецкого края и Дальнего Востока, что обусловлено наличием крупнейшего в мире Обо-Иртышского очага [3]. Очаги описторхоза концентрируются вблизи водоемов. Природные очаги описторхоза Волго-Камский, находятся в районах Татарстана и Башкирии [4]. Здесь зарегистрированы местные случаи описторхоза и условия для поддержания природных очагов на этих территориях: зараженность рыбы, домашних и некоторых видов диких животных, промежуточного хозяина моллюска. За последние годы наметилась тенденция увеличения заболеваемости описторхозом на 10%, что обусловлено миграционными процессами среди населения России и ухудшает эпидемическую ситуацию по описторхозу [5]. С 2011–2019 годы наблюдается рост заражений описторхозом от готовой рыбной продукции в копченом, вяленом виде, а также употреблением в пищу суши из сырой и недостаточно обработанной рыбы, поэтому 75–78% случаев описторхоза приходится на долю городского населения [6].

Возбудителем описторхоза в Российской Федерации является трематода *Opisthorchis felinus* — кошачья или сибирская двуустка. Развитие этой трематоды происходит с тройной сменой хозяев: двух промежуточных (моллюски, рыбы) и окончательного (млекопитающие, в том числе человек) [7]. Естественная восприимчивость людей к заражению высокая, особенно при сниженном иммунитете. Часты случаи повторного заражения после излечения [8]. Приток значительного числа неиммунного населения из неэндемичных регионов по описторхозу, привел к их массовым заражениям возбудителем описторхоза с характерной острой стадией заболевания [9]. В ранней стадии описторхоза основным является токсико-аллергический синдром, который обусловлен воздействием метаболитов, выделяемых личинками гельминтов при их миграции и созревании. Широкий спектр сочетанных с описторхозом заболеваний, особенно в возрастной категории 45–60 лет при повторных заражениях приводит к суперинвазивному описторхозу [9].

ВИЧ-инфекция, отягощенная гельминтозами, по мнению некоторых авторов, протекает более тяжело с выраженным полиморфизмом клинических проявлений [10]. Одной из таких

инфекций является описторхоз при котором иммуносупрессивное действие трематоды *Opisthorchis felinus* оказывает негативное воздействие на лиц с иммунодефицитом — ВИЧ-инфицированных пациентов [11;12].

Цель исследования. На клинических примерах проанализировать особенности течения ВИЧ-инфекции у ВИЧ-инфицированных пациентов с описторхозом в острой стадии.

Обсуждаемые в научной литературе проблемы иллюстрируют два нижеприведенных клинических примера больных ВИЧ-инфекцией с диагностированным описторхозом, где показаны особенности течения ВИЧ-инфекции, осложненной данной паразитарной инвазией.

Материалы и методы

Объектом исследования стали пациенты с ВИЧ-инфекцией в субклинической стадии 3 (В23.1), находящиеся на диспансерном наблюдении в ГБУЗ РЦПБ со СПИДом и ИЗ РБ с подтвержденным сопутствующим диагнозом — описторхоз в острой стадии.

Использовались клинические, лабораторные с использованием клинического и биохимического анализов и инструментальные исследования. В лабораторных исследованиях для обнаружения паразитарной инвазии использовали копроовоскопию (методы обогащения) — метод толстого мазка под целлофаном по Като и Миура и фармалин-эфирным методом, для определения наличия антигенов описторхов в сыворотке крови проводилась полимеразно-цепная реакция (ПЦР) и выявления антител к описторхам использовался иммуноферментный анализ (ИФА) В инструментальных исследованиях использовали ультразвуковое исследование (УЗИ) органов брюшной полости и выявления степени фиброза печени фиброэластометрией печени.

Обсуждаемые в научной литературе проблемы иллюстрируют два нижеприведенных клинических примера больных ВИЧ-инфекцией с диагностированным описторхозом, где показаны особенности течения ВИЧ-инфекции, осложненной данной паразитарной инвазией.

Клинический случай 1

Больной М., 35 лет. Обратился в Центр ГБУЗ РЦПБ со СПИДом и ИЗ РБ в 2017 году с жалобами на головную боль, боли в области живота и правом подреберье, тошноту, частый жидкий стул, кожный зуд, крапивницу, лихорадку до 38,2 градусов С.

Принимал дома самостоятельно жаропонижающие препараты, без эффекта. Из анамнеза: диагноз поставлен в октябре 2017 года — ВИЧ-инфекция с персистирующей лимфоаденопатией в субклинической стадии III В-23. На АРТ не находился.

Жалоб не было, к врачам не обращался. При постановке на учет в общем анализе крови и биохимии отклонения не было. Употребление наркотических препаратов отрицает. Эпидемиологический анамнез: частое употребление в пищу сушеной и сыро-копченой рыбы, суши.

При обследовании: умеренная миалгия, гиперемия зева, диспепсический синдром, лабильность вегетативной системы — бессонница, утомляемость; температура до 37,9 С; при осмотре — живот симметричный, печень увеличена на 0,5 см, гепатобилиарный синдром — болезненность в области

правого подреберья и гастроэнтероколитический синдром — болезненность в эпигастральной области.; увеличены подчелюстные лимфоузлы; кожные покровы — аллергическая экзантема в виде уртикарной сыпи в области живота, плечевого пояса.

УЗИ брюшной полости:

Заключение: дискинезия желчного пузыря и ЖВП, хронический холецистит, диффузные изменения паренхимы печени, холестатический гепатоз, признаки панкреатита.

Фиброэластометрия: F2=7,3 кПа — фиброз средней степени.

Таблица 1. Результаты общего анализа крови в лейкоформуле

Лейкоциты 10х9/л-	Эозино- филы%	Базофилы%	Нейтрофиллы юные%	Нейтрофилы Палочкояд%	Нейтрофилы Сегментояд%	Лимфо- циты%	Моно- циты%	СОЭ
Норма	1–5	0–1	0–1	1–6	47–72	19–37	3–11	8–10
Показатели до лечения	25	3	0	4	50	33	12	27
Показатели после лечения	5	1	0	2	51	35	6	10

Таблица 2. Результаты биохимического анализ крови

Анализ:	Норма показателей	Результаты
Общий белок	64–84 г/л.	62 г/л.
Гаптоглобин	150–2000 мг/л	200 мг/л
Глюкоза	3,30–5,50 ммоль/л.	4,8 ммоль/л.
Мочевина	2,5–8,3 ммоль/л.	3,5 ммоль/л.
Креатинин	62–115 мкмоль/л	64 мкмоль/л.
Холестерин	3,5–6,5 ммоль/л.	6,8 ммоль/л.
Билирубин	5–20 мкмоль/л.	37 мкмоль/л.
АлАТ (АЛТ)	до 45 ед/л.	121 ед/л.
АсАТ (АСТ)	до 45 ед/л.	97 ед/л.
Липаза	0–190 ед/л.	120 ед/л.
Альфа-амилаза	28–100 ед/л.	93 ед/л.
Панкреатическая амилаза	0–50 ед/л.	46 ед/л.
Гемоглобин	130–160 г/л	110 г/л

Показатели иммунограммы: Т-лимфоциты субпопуляции — CD3+клетки — 680 кл/мкл (норма 600–900 кл/мкл), CD4+ клетки — 520 кл/мкл (норма 400–950 кл/мкл), CD8+ клетки — 1048 кл/мкл (норма 370–974 кл/мкл); Вирусная нагрузка — 1340 копий /л.

Анализ выявления гельминтозов — копроовоскопия — 2-х кратная была положительной, обнаружались яйца описторхов (кошачей двуустки). Анализ ПЦР был положительный к описторхам. ИФА показал наличие IgM — 3,2 г/л (норма 0,4–1,2 г/л) и IgG — 14,8 г/л (норма 7–13 г/л), IgE — 195,5 МЕ/мл (норма 30–145 МЕ/мл).

Результат биохимического анализа крови показал цитолитический синдром и средний холестаз. Исследования фиброэластометрии и УЗИ выявили развитие фиброза, уплотнение печени, снижение эластичности и жесткости очагового характера, диффузные изменения паренхимы печени, повреждения печени воспалительного характера, что может быть отражением инвазии гельминтами.

На основании проведенного клинико-лабораторного обследования и учитывая основной диагноз поставлен сопутствующий диагноз — описторхоз гепатохолангитический в острой стадии. Назначен и проведен стандарт лечения описторхоза —

трехэтапное подготовительное (в течении 10 дней) и антигельминтное лечение препаратом Празиквантел (Бильтрицид) 60 мг на 1 кг массы тела больного по схеме — по 60 мг внутрь после еды в 6 приемов: в первые сутки — через каждые 4 часа, вторые и третьи сутки — через каждые 6 часов, курс 3 дня. Подготовительная терапия для улучшения оттока из желчевыводящих путей и протоков поджелудочной железы, восстановления моторно-кинетической функции ЖВС, снятия интоксикации и воспалительного синдромов включала противовоспалительную терапию — антибиотики курс 5 дней, желчегонные, спазмолитики и холикинетики в течение 10 дней. Для купирования аллергического синдрома назначены антигистаминные препараты в течение 5 дней. Реабилитационная терапия для дуоденального зондирования и адсорбции токсинов включала желчегонные препараты и сорбенты, для восстановления биоценоза кишечника назначены пробиотики, для восстановления функции печени назначены гепатопротекторы.

В динамике наблюдения состояние больного улучшилось, прошла интоксикация, диспепсический синдром, боли в правом подреберье и эпигастральной области, нормализовалась температура тела.

В крови показатели лейкоформулы в пределах нормы, эозинофилии нет. СОЭ — 10 мм/ч. Показатели биохимического анализа крови в пределах нормы, за исключением показателя гемоглобина Hb — 110 г/л. При исследовании показателей клеточного иммунитета выявлена нормализация абсолютного числа субпопуляций лимфоцитов: CD3+клетки — 880 кл/мкл, CD4+ клетки — 630 кл/мкл, CD8+клетки — 1030 кл/мкл; вирусная нагрузка — 1338 копий /л.

После окончания лечения на второй месяц были проведены повторные лабораторные исследования на наличие гельминтозов — копроовоскопия не выявила яиц описторхов. Анализ ПЦР показал отрицательный результат к описторхам. ИФА выявил IgG — 6,6 г /л (в пределах нормы).

Больному М. назначена АРТ по стандартной утвержденной схеме I ряда: ламивудин/зидовудин, эфавиренц.

Обращает внимание состояние иммунного статуса: у больного М. состояние Т — клеточного иммунитета было на достаточно хорошем уровне (значения субпопуляции CD4+; CD3+; CD8+ лимфоцитов), но при этом наблюдалась высокая вирусная нагрузка РНК ВИЧ, а после дегельминтизации параметры Т-клеточного звена иммунитета нормализовались, хотя при этом вирусная нагрузка осталась почти на том же уровне.

Уровень иммуноглобулинов — IgM и IgG был повышен, что соответствует острому периоду паразитарной инвазии., обнаружился IgE, характерный для аллергенного фона при описторхозе. Отмечается высокая степень эозинофилии у пациента с ВИЧ-инфекцией, отягощенного описторхозом в острой стадии.

На данном примере показано, что течение ВИЧ-инфекции в сочетании с описторхозом клинически можно принять за прогрессирование ВИЧ-инфекции и переход в стадию вторичных заболеваний с похожей симптоматикой. В подобных случаях необходимо всестороннее клинико-лабораторное обследование пациента с ВИЧ-инфекцией, включающее паразитологические методы лабораторной диагностики.

Клинический случай 2

Больной Р., 42 года. Состоит на диспансерном учете по поводу ВИЧ-инфекции с мая 2016 года. Обратился в Центр ГБУЗ РЦПБ со СПИДом и ИЗ в сроки полугодичного наблюдения в 2017 году. Жалобы на периодические высыпания на коже и слизистых в виде крапивницы, головную боль, припухлость век, общее недомогание, нарушение сна, периодический озноб, температура 37,3–37,8 С.

Из анамнеза: диагноз поставлен в мае 2016 года — ВИЧ-инфекция с персистирующей лимфоаденопатией в субклинической стадии III В-23.1.

С 2016 года на АРТ по схеме 1: ламивудин/зидовудин, эфавиренц. АРТ переносил хорошо, побочных явлений не зарегистрировано. Эпидемиологический анамнез: работает вахтовым методом в районе Нижневартовска, где расположен природный Обский очаг описторхоза, досуг — занимается рыбной ловлей на реке Обь и ее притоках.

При обследовании: опухлость век, желтизна склеры глаз, слабость, утомляемость, температура до 37,9 С; при осмотре — живот симметричный, печень не увеличена, гастроэнтероколитический синдром — легкая болезненность в эпигастральной области.; кожные покровы — макулопапулезная экзантема в виде крапивницы на коже рук и туловище.

УЗИ брюшной полости:

Заключение: диффузные изменения печени и поджелудочной железы, дискинезия ЖВП, хронический холецистит, калькулезный холецистит.

Фиброэластометрия: F2=8,5 кПа — фиброз средней степени

Таблица 3. Результаты общего анализа крови в лейкоформуле

Лейкоциты 10х9/л-	Эозино- филы%	Базо- филы%	Нейтрофиллы юные%	Нейтрофилы Палочкояд%	Нейтрофилы Сегментояд%	Лимфо- циты%	Моно- циты%	СОЭ
Норма	1–5	0–1	0–1	1–6	47–72	19–37	3–11	8–10
Показатели до лечения	27	3	1	8	48	27	12	30
Показатели после лечения	5	1	0	2	51	35	6	12

Таблица 4. Результаты биохимического анализ крови

Анализ:	Норма показателей	Результаты
Общий белок	64–84 г/л.	70 г/л.
Гептоглобин	150–2000 мг/л	380 мг/л
Глюкоза	3,30–5,50 ммоль/л.	6,2 ммоль/л.
Мочевина	2,5–8,3 ммоль/л.	4,6 ммоль/л.
Креатинин	62–115 мкмоль/л	86 мкмоль/л.
Холестерин	3,5–6,5 ммоль/л.	7,4 ммоль/л.
Билирубин	5–20 мкмоль/л.	28 мкмоль/л.
АлАТ (АЛТ)	до 45 ед/л.	106 ед/л.
АсАТ (АСТ)	до 45 ед/л.	86 ед/л.
Липаза	0–190 ед/л.	150 ед/л.
Альфа-амилаза	28–100 ед/л.	85 ед/л.
Панкреатическая амилаза	0–50 ед/л.	32 ед/л.
Гемоглобин	130–160 г/л	130 г/л

Показатели иммунограммы: Т-лимфоциты субпопуляции — CD3+клетки — 690 кл/мкл (норма 600–900 кл/мкл), CD4+ клетки — 745 кл/мкл (норма 400–950 кл/мкл), CD8+клетки — 1170 кл/мкл (норма 370–974 кл/мкл); Вирусная нагрузка РНК ВИЧ — 280 копий /л.

Анализ выявления гельминтозов — копроовоскопия 2-х кратная была положительной, обнаружили яйца описторхов. Анализ ПЦР был положительный к описторхам.

ИФА показал наличие IgM — 6,5 г/л (норма 0,4–1,2 г/л), IgG — 16,2 г /л (норма 7–13 г/л), IgE — 248,6 МЕ/мл (норма 30–145 МЕ/мл).

Результат биохимического анализа крови показал повышенные показатели АЛТ и АСТ, билирубина и холестерина. Исследования фибробластометрии и УЗИ выявили развитие фиброза, уплотнение печени и умеренное снижение эластичности, диффузные изменения паренхимы печени и поджелудочной железы, что может указывать на возможную инвазию гельминтами.

На основании проведенного клинико-лабораторного обследования поставлен сопутствующий диагноз — описторхоз типоподобный в острой стадии. Назначен и проведен стандарт лечения описторхоза: трехэтапное подготовительное и антигельминтное лечение препаратом Празиквантел (Бильтрицид) 60 мг на 1 кг массы тела больного по следующей схеме: по 60 мг внутрь после еды в 6 приемов: в первые сутки — через каждые 4 часа, вторые и третьи сутки — через каждые 6 часов, курс 3 дня. Подготовительная терапия для улучшения оттока из желчевыводящих путей и протоков поджелудочной железы, восстановления моторно-кинетической функции ЖВС, снятия интоксикации и аллергического и воспалительного синдромов включала противовоспалительную терапию — антибиотики курс 5 дней, противоаллергические препараты в течении 5 дней, желчегонные, спазмолитики и сорбент в течении 10 дней. Реабилитационная терапия включала желчегонные препараты холикинетиического и холиретического действия и сорбенты в течение 10 дней, пробиотики, гепатопротекторы для защиты клеток печени от повреждающего действия токсического фактора в течении 20 дней.

В динамике наблюдения состояние больного улучшилось, прошла интоксикация, слабость, головные боли, боли в эпигастральной области, нормализовалась температура тела.

В крови показатели лейкоформулы в пределах нормы, эозинофилии нет. СОЭ — 12 мм/ч. Показатели биохимического анализа крови в пределах нормы, за исключением холестерина — 6,8 ммоль/л.

При исследовании показателей клеточного иммунитета выявлена нормализация абсолютного числа субпопуляций лимфоцитов: CD3+клетки — 820 кл/мкл, CD4+ клетки — 968 кл/мкл, CD8+клетки — 952 кл/мкл; Вирусная нагрузка РНК ВИЧ существенно снизилась до 84 копий/л.

После окончания дегельминтизации были проведены повторные лабораторные исследования: копроовоскопия дала отрицательный результат — не выявила яиц описторхов. ПЦР отрицательная к описторхам.

ИФА выявил IgG — 7,2 г /л и IgE — 72,2 МЕ/мл. (в пределах нормы). АРТ была продолжена по прежней схеме. Отдаленные наблюдения за состоянием течения ВИЧ-инфекции у больного Р. в течение 6 месяцев побочных явлений и аллергических проявлений на проводимую АРТ не показали.

Таким образом, у больного Р., после проведенного лечения противогельминтным препаратом и восстановительной терапии произошла нормализация показателей Т-клеточного иммунитета абсолютного числа субпопуляций лимфоцитов — CD3+; CD4+; CD8+ клеток; вирусная нагрузка РНК ВИЧ снизилась, показатели лейкоформулы в пределах нормы, что говорит об эффективности проводимой дегельминтизации на фоне АРТ у ВИЧ-инфицированного пациента.

Заключение

В последнее десятилетие произошел кардинальный прогресс в лечении ВИЧ-инфицированных пациентов, увеличивающий качество и продолжительность их жизни. Большое внимание сейчас уделяется диагностике и лечению сопутствующих и оппортунистических заболеваний при ВИЧ-инфекции, которые в подавляющем большинстве утяжеляют течение ВИЧ-инфекции и являются причинами летальных исходов. Паразитарные инвазии могут быть сопутствующими заболеваниями при ВИЧ-инфекции, одной из видовых разновидностей которых является описторхоз. Следует отметить, что

клиническая картина описторхоза у ВИЧ-инфицированных пациентов схожа с клиникой данного заболевания у людей без ВИЧ-инфекции, но по наблюдениям характеризуется яркой аллергической симптоматикой. В данных клинических примерах прослеживается яркий энтероколитический синдром, выраженный субфебрильной лихорадкой, выраженной интоксикацией и преобладанием синдромов поражения ЖКТ. В исследовании показано, что после проведения противогельминтной и восстановительной терапии у ВИЧ-инфицированных паци-

ентов с описторхозом происходит нормализация показателей Т-клеточного иммунитета абсолютного числа субпопуляций лимфоцитов — CD3+; CD4+; CD8+ клеток, при этом вирусная нагрузка РНК ВИЧ не повышается. Клинические случаи, представленные в данном наблюдении показывают положительный опыт проведения дегельминтизации у ВИЧ-инфицированных пациентов с клиническими симптомами паразитарной патологии, в частности при описторхозе, для восстановления их иммунного статуса.

Литература:

1. Успенский А. В. Современная ситуация по паразитам и меры борьбы с ними в России и странах СНГ (по материалам координационных отчетов). Эпизоотология, эпидемиология и мониторинг паразитарных болезней / А. В. Успенский, Е. И. Малахова, Т. А. Ершова // Российский паразитологический журнал. — 2014. — № 2. — С. 43–47.
2. О реализации постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 12.12.2016 № 179 «О предупреждении распространения паразитов через рыбу и рыбную продукцию в Российской Федерации» // Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей, М., 2018, № 01/12315–2018, 27 с.
3. Шибитов С. К. Распространение и комплексная диагностика описторхоза непромысловых карповых рыб в Центральной России / С. К. Шибитов // Российский паразитологический журнал, 2019 — Т. 13 (2) — С. 36–43.
4. Мусыргалина Ф. Ф. Изучение зараженности рыб семейства карповые метациркариями описторхид на реке Белой Республики Башкортостан / Ф. Ф. Мусыргалина, Т. Г. Кудакова // Общество XXI века: итоги, вызовы, перспективы. — 2015 — № 4 — С. 3–6.
5. Ратникова Л. И. Описторхоз — актуальная инвазия Уральского региона / Л. И. Ратникова, В. М. Борзунов // Известия высших учебных заведений Уральского региона. — 2011 — № 2 — С. 87–90.
6. Беляева М. И. Оптимизация эпидемического надзора и санитарно-паразитологического мониторинга на разных территориях гиперэндемического очага описторхоза / М. И. Беляева // Медицинская наука и образование Урала. — 2015. — Т. 16, № 1 (81). — С. 110–114.
7. Токмалаев, А. К. Клиническая паразитология — протоозы и гельминтозы: учебное пособие / А. К. Токмалаев, Г. М. Кожевникова. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва: МИА, 2017. — 385 с.
8. Чемидич Н. Д. Особенности описторхоза в природном очаге / Н. Д. Чемидич, Н. И. Ильина, В. В. Захлебаева [и др.] // Актуальная инфектология. — 2014 — № 2(3). — С. 72–77.
9. Гаврилова, Е. П. Гельминтозы: общая характеристика, диагностика, лечение / Е. П. Гаврилова, Г. И. Кирпичникова, Н. И. Кузнецова // Российский семейный врач. — 2016. — № 4. — С. 23–27.
10. Modjarrad K. HIV and helminths: time for a new direction / K. Modjarrad. Режим доступа: [http://www.thelancet.com/journals/laninf/article/PIIS1473-3099\(13\)70239-1/abstract](http://www.thelancet.com/journals/laninf/article/PIIS1473-3099(13)70239-1/abstract)
11. Avgustinovich D. E. A comparative study of opisthorchis felinus (revolta 1884) infection in inbred c57bl/6 and outbred CD-1 mice / D. E. Avgustinovich, A. V. Katokhin, G. V. Kontsevava [et al.] // Parazitology. — 2018. — Vol. 52, № 1. — P. 19–31
12. Симонов Р. О. Влияние гельминтозов на динамику иммунологического статуса больных с ВИЧ-инфекцией субклинической стадии / Р. О. Симонов, Ш. В. Тимербулатов, Д. А. Валишин [и др.] // Медицинский вестник Башкортостана. — 2019. — Т. 14, № 1 (79). — С. 28–32.

Программный комплекс для оптимизации мониторинга основных показателей пациентов ОИТР при помощи централизованной базы данных

Снежко Кирилл Владимирович, студент;

Рагунович Леонид Денисович, студент

Научный руководитель: Королёва Екатерина Васильевна, ассистент
Белорусский государственный медицинский университет (г. Минск, Беларусь)

Данная работа посвящена созданию программно-аппаратного комплекса для мобильных устройств и персональных компьютеров, содержащих набор медицинских шкал и калькуляторов, для упрощения прикроватной оценки пациентов.

Ключевые слова: *python, база данных, оптимизация, облачное хранение*

Актуальность. Современные информационные технологии быстро развиваются и имеют огромный потенциал. Применение различного программного обеспечения может существенно упростить повседневные задачи медицины, такие как подсчет итогов различных шкал для пациентов и выбора протоколов лечения, оценки рисков неблагоприятных событий и т. д.

Цель: Целью работы является создание программного каркаса, позволяющего легко заменять и добавлять шкалы для адаптации программного комплекса к конкретному медицинскому направлению, а также добавление шкал, интересующих ОИТР. Создание возможности удобного хранения и вывода информации о пациентах и их состоянии. Портинрование полученного программного комплекса на Android и компьютерные платформы.

Задачи:

1. Написание программного комплекса.
2. Добавление возможности хранения информации.
3. Портинрование программного комплекса на платформу андроид.

Материал и методы. Нами был использован язык программирования Python с библиотеками PyQt5, и модулями QtChart и QtSQL из PyQt5. PyQt5 позволяет создавать программное обеспечение с пользовательским интерфейсом. QtChart позволяет создавать и выводить на экран графики. QtSQL для создания баз данных пациентов и хранения собранной информации. Так же была использована библиотека PyQtDeploy, позволяющая удобно портинровать программный комплекс на платформу Android. Для сборки на компьютерные платформы была использована библиотека PyInstaller.

Результаты и их обсуждение. Нами был записан универсальный макет шкалы, в котором хранятся формулы, вопросы, ответы и результаты для каждой шкалы в отдельности. В данной версии были реализованы такие шкалы и калькуляторы как: шкала комы Глазго, индекс массы тела, площадь поверхности тела, Crusade, Женевская, Pesi, SOFA, SKD-EPI, apache2, NEWS. Имеется возможность сохранения полученных данных по ФИО пациента, при необходимости, возможно сохранять данные о возрасте, росте, весе, дате рождения и поступления и номер палаты. В окне пациента выводятся последние полученные данные по каждой шкале, но присутствует возможность просмотреть все данные по каждой шкале в виде графика, удалить каждое полученное значение в отдельности и просмотреть дату получения каждого конкретного значения.

Каждая шкала описана по единому образцу:

Начальная сумма: значение, при наличии.

Формула: при наличии.

Вопрос:

тип вопроса: ответы: ответ — соответствующие баллы.

Результат:

диапазон баллов — интерпретация.

```
'Formula' : "'Вес, кг'/'Рост, м'^2",
```

Рис. 1. Пример формулы

```
data = {
  'Q': {
    'Открытие глаз':{
      'type' : 'obligatory',
      'answers' : {
        'Спонтанное' : 4,
        'На звук' : 3,
        'На боль' : 2,
        'Отсутствует' : 1
      }
    },
    'Речь':{
      'type' : 'obligatory',
      'answers' : {
        'Отчетливая' : 5,
        'Спутанная' : 4,
        'Бессвязные слова' : 3,
        'Неразборчивые звуки' : 2,
        'Отсутствует' : 1
      }
    },
    'Движения':{
      'type' : 'obligatory',
      'answers' : {
        'Выполняет команды' : 6,
        'Отталкивает болевой раздражитель' : 5,
        'Отдергивает конечность в ответ на боль' : 4,
        'Сгибание в ответ на боль' : 3,
        'Разгибание в ответ на боль' : 2,
        'Отсутствует' : 1
      }
    }
  },
  'R' :{
    '15' : 'Ясное сознание',
    '13-14' : 'Оглушение',
    '9-12' : 'Сопор',
    '8' : 'Легкая степень комы',
    '7-6' : 'Средняя степень комы',
    '4-5' : 'Тяжелая степень комы',
    '3' : 'Смерть мозга',
  }
}
```

Рис. 2. Пример описания шкалы комы Глазго

На данный момент доступны следующие типы вопросов:

1. Obligatory — Тип простого выбора одного из выпадающего списка.

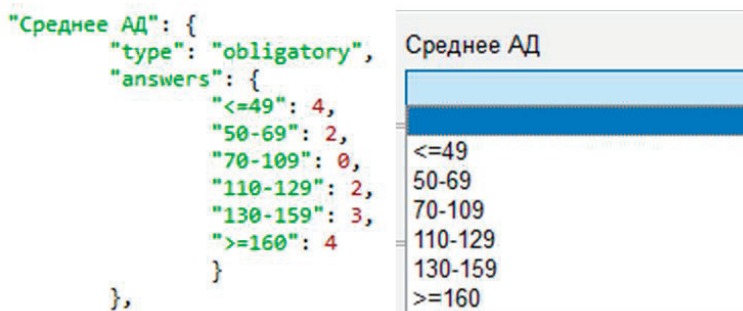


Рис. 3. Описание obligatory и вид в окне

2. Scale — Тип выбора передвигаемым ползунком, умножаемый на коэффициент, при его наличии.

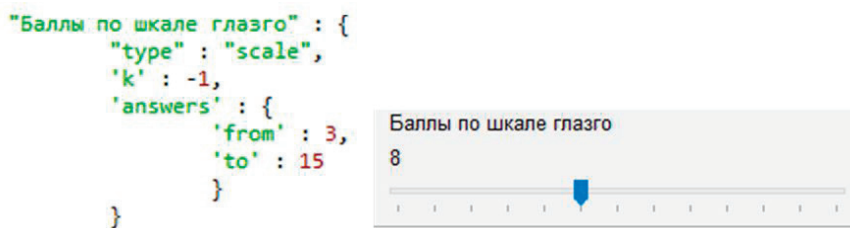


Рис. 4. Описание Scale и вид в окне

3. Check — Тип выбора присутствия/отсутствия условия.

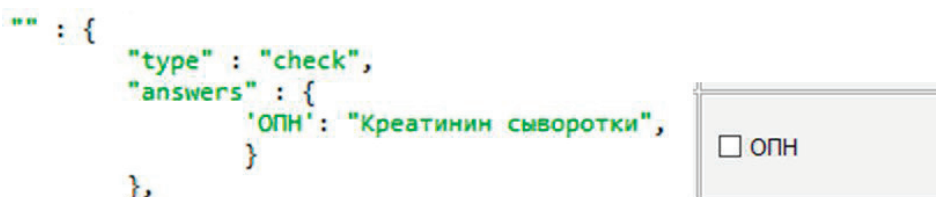


Рис. 5. Описание Check и вид в окне

4. Choose — Тип выбора, который отобразит один из вопросов.

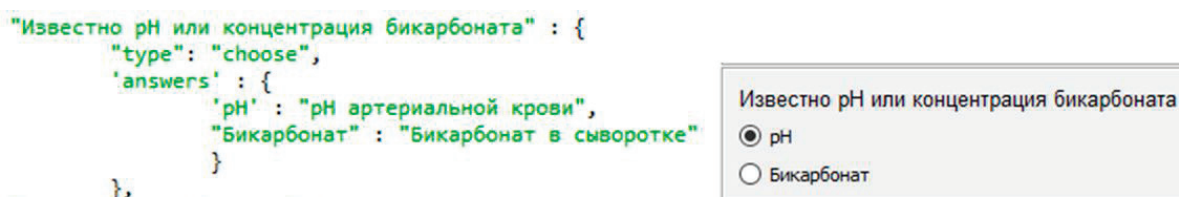


Рис. 6. Описание Choose и вид в окне

5. Radio — Тип выбора одного из предложенных вариантов.

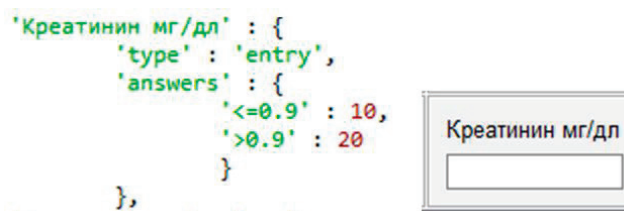


Рис. 7. Описание Entry и вид в окне

6. Entry — Тип, позволяющий вводить текст и числа.

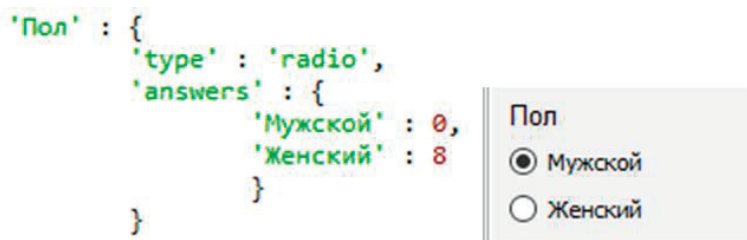


Рис. 8. Описание Radio и вид в окне

7. Entry_div — Тип, позволяющий разделить значение в первом поле на значение во втором поле и умножить на коэффициент, при его наличии.

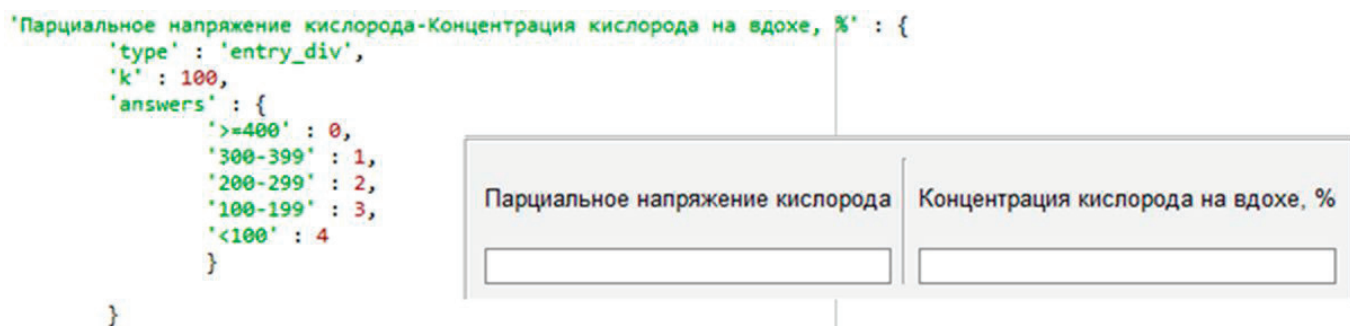


Рис. 9. Описание Entry_div и вид в окне

На данный момент реализованы окно выбора калькулятора, окна калькуляторов, окно выбора пациента, окно создания анкеты нового пациента, окно конкретного пациента, окно данных пациента по конкретной шкале, окно удаления определенных данных для конкретной шкалы. В окне пациента возможно сохранять и изменять имя, возраст, номер палаты, даты поступления, вес и рост, а также отправлять анкету пациента другому пользователю для совместного ведения. Присутствует поддержка языков: русского, белорусского и английского.

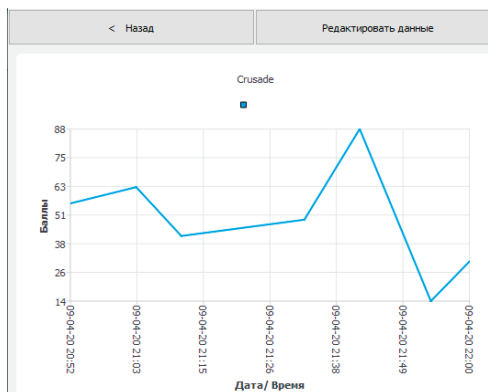


Рис. 10. График для 7 результатов

A list of three patient results, each in a grey box. The first entry has a score of 56, 'Очень высокий риск развития кровотечения' (Very high risk of bleeding), 'Шанс - 19.5%' (Chance - 19.5%), and date '2020-04-09 20.52.22'. The second entry has a score of 63, 'Очень высокий риск развития кровотечения' (Very high risk of bleeding), 'Шанс - 19.5%' (Chance - 19.5%), and date '2020-04-09 21.03.40'. The third entry has a score of 42, 'Высокий риск развития кровотечения' (High risk of bleeding), 'Шанс - 11.9%' (Chance - 11.9%), and date '2020-04-09 21.11.25'.

Рис. 11. Окно удаления результатов

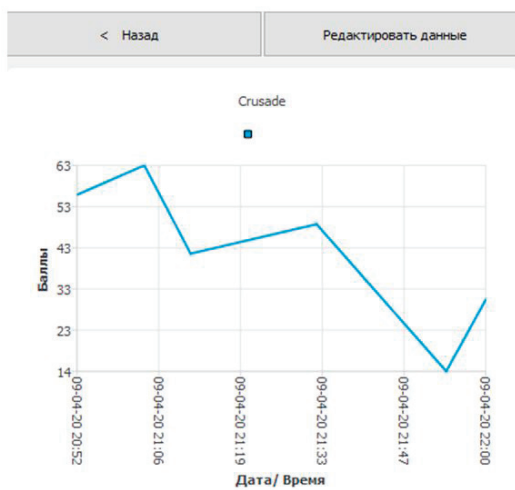


Рис. 12. График после удаления максимального результата

Все перечисленные возможности портированы на платформу Android. Программный комплекс доступен для версий андроид 4.1–9.

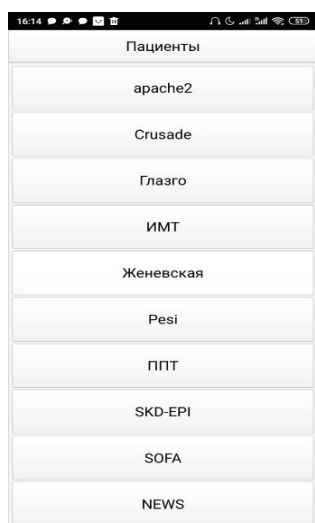


Рис. 13. Окно выбора калькулятора на Android

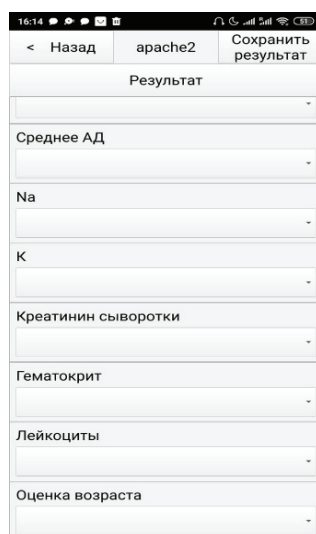


Рис. 14. Окно калькулятора на Android

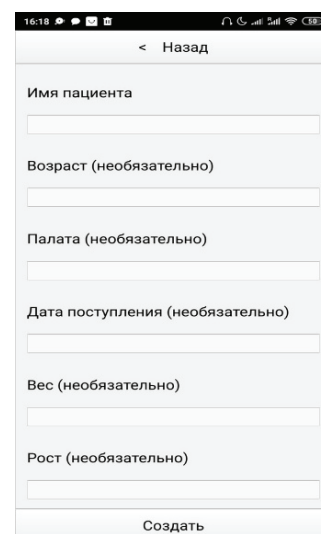


Рис. 15. Окно добавления пациента на Android

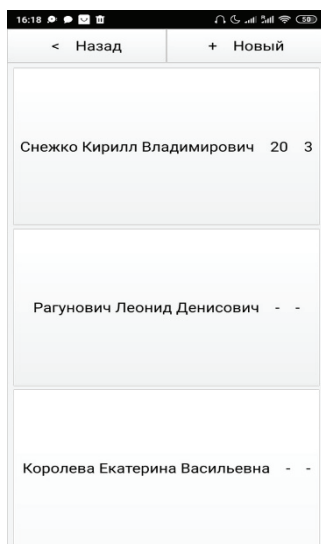


Рис. 16. Окно выбора пациента на Android, имена приведены для примера

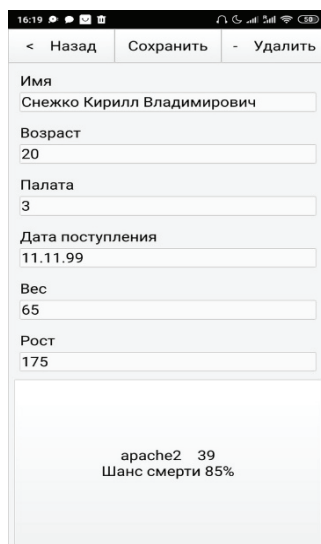


Рис. 17. Окно пациента на Android

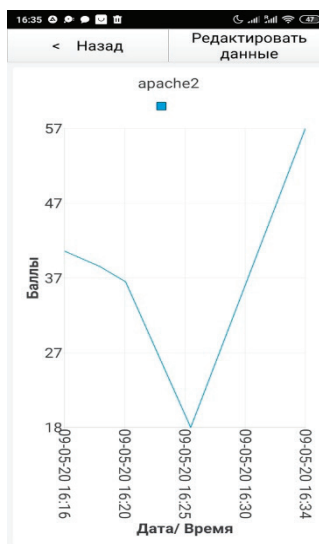


Рис. 18. Окно графика на Android

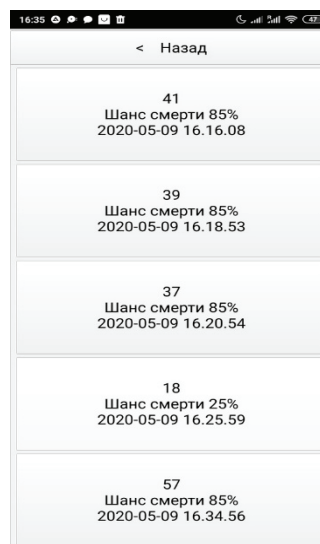


Рис. 19. Окно удаления данных шкалы на Android

Планируется протестировать калькулятор в клинических условиях после стабилизации эпидемиологической ситуации.

Выводы:

- 1) Полученное программное обеспечение может применяться в различных направлениях медицины, так как использованные шкалы создали базу, позволяющую легко добавлять любые калькуляторы в зависимости от специализации отделения.
- 2) Программа позволяет упростить сбор и хранение данных пациентов, и прогнозирование динамики их состояния.
- 3) Калькулятор является одним из инструментов оценки выполненных лечебно-диагностических мероприятий.
- 4) Клинический этап научной работы планируется выполнить после стабилизации эпидемиологической ситуации.

Литература:

1. Александрович Ю.С., Гордеев В.И. Оценочные и прогностические шкалы в медицине критических состояний. [Электронный ресурс] Изд-во «Сотис». — 2007. — 140 с. — Режим доступа: <https://rdkb.ru/files/incl-010.pdf>.
2. Впервые выявленная хроническая болезнь почек среди пациентов терапевтического стационара: роль расчета скф по методу ckd-epi/ Нагайцева С.С. 1, Швецов М.Ю.1, Лукшина Л.П.2, Бурба С.В.2, Гарпищенко А.Г.2, Герасимов А.Н.1, Шилов Е.М.1 [Электронный ресурс] коллектив авторов, 2015 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vpervye-vyav-lennaya-hronicheskaya-bolezn-pochek-sredi-patsientov-terapevticheskogo-statsionara-rol-rascheta-skf-po-metodu-ckd-epi/viewer>
3. Алгоритмы и шкалы риска тромбоза и кровотечения в кардиологии и неврологии/ Л.И. Бурячковская, Н.В. Ломакин, А.Б. Сумароков, Е.А. Широков — 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://antitromb.ru/wp-content/uploads/2018/03/posobie_FORUM-200-150.pdf
4. National Early Warning Score National Clinical Guideline No. 1/ National Clinical Effectiveness Committee — 2013 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://assets.gov.ie/11640/6c00effc61aa462abfa8a8773de96b35.pdf>

Современные средства измерения показателей холестерина в крови человека экспресс-методом

Струнин Роман Михайлович, студент магистратуры

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Статья посвящена обзору современных средств измерений показателей холестерина, представленных в настоящее время на рынке России. Рассмотрена область их применения и проведен сравнительный анализ технических характеристик.

Ключевые слова: холестерин, липидный спектр, экспресс-метод, анализаторы, средства измерения.

На сегодняшний день является актуальным внедрение технологий для проведения диагностики пациента по месту лечения (point-of-care), что в свою очередь сокращает время лабораторных исследований с целью быстрого получения результатов врачом, принимающим клиническое решение. Проведение скрининговых мероприятий позволяет выявить риск серьезных патологий в определенных группах населения, в том числе и в домашних условиях, где пациенты, используя портативные приборы, могут проводить самотестирование. Диагностика point-of-care является одной из самых быстроразвивающихся, ежегодно предлагая к внедрению в клиническую практику все новые решения. В данной статье рассматриваются современные средства измерения показателей холестерина в крови экспресс-методом, представленных на рынке России.

На сколько нам известно, повышение концентрации холестерина в крови происходит задолго до появления клинических признаков болезни, поэтому своевременное выявление гиперхолестеринемии — важнейшая задача практикующего врача. Определение холестерина в крови должно быть обязательным элементом обследования всех пациентов, обращающихся к терапевту и кардиологу: мужчин — начиная с 30 лет, женщин — с 40 лет. В ряде случаев, например при наличии факторов риска

ишемической болезни сердца, в первую очередь неблагоприятной наследственности, определение холестерина в крови следует рекомендовать и в более молодом возрасте.

Гиперлипидемию лучше всего выявлять определяя концентрацию холестерина в сыворотке, взятой утром натощак. Необходимо помнить, что существуют различные фракции холестерина, роль которых в развитии атеросклероза неодинакова. Поэтому для врача желательно иметь данные не только об уровне общего холестерина, но и знать содержание его фракций. Наиболее атерогенны липопротеиды низкой плотности (ЛПНП). Липопротеиды высокой плотности (ЛПВП), напротив, играют защитную роль, их снижение рассматривается как независимый фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний. Важно также определить содержание триглицеридов в крови, так как их повышение свидетельствует о высоком риске сердечно-сосудистых осложнений.

В медицинских организациях для скрининга пациентов повсеместно применяются портативные анализаторы крови — лечебно-диагностическое оборудование, не требующее специальных условий размещения (например, экспресс-анализаторы холестерина, глюкометры, коагулометры и т.д.).

В таблице приведен сравнительный анализ технических характеристик экспресс-анализаторов холестерина [1–4].

Таблица 1. Сравнительный анализ технических характеристик экспресс-анализаторов представленных на рынке России

	CardioChek PA	MultiCare-in	Accutrend Plus	EasyTouch GCHb
Страна производитель	Соединенные Штаты Америки (США)	Италия	Германия	Тайвань
Сертификат CLIA [5]	«Есть»	«Нет»	«Есть»	«Нет»
Свидетельство о первичной поверке	«Есть»	«Есть»	«Нет»	«Нет»
Погрешность измерения	± 4% (CLIA Waived) ± 1,5% для общего холестерина	±10% для глюкозы ±5% для общего холестерина	± 5%	± 20%
Перечень измеряемых параметров	7 параметров: глюкоза, общий холестерин, триглицериды, ЛПВП, ЛПНП (прямое измерение), кетоновые тела, креатинин	3 параметра: глюкоза, общий холестерин, триглицериды	4 параметра: глюкоза, общий холестерин, лактат, триглицериды	3 параметра: глюкоза, общий холестерин, гемоглобин
Несколько параметров с одной капли крови на одной тест-полоске	Тест-полоска «Липидный спектр» (общий холестерин, ЛПВП, ЛПНП, триглицериды). Тест-полоска «Общий холестерин + глюкоза». Тест-полоска «Метаболический синдром» (глюкоза, ЛПВП, триглицериды)	«Нет»	«Нет»	«Нет»

Таблица 1 (продолжение)

	CardioChek PA	MultiCare-in	Accutrend Plus	EasyTouch GCHb
Время проведения анализа на общий холестерин + глюкоза	<60 сек.	30 сек.— анализ на холестерин (по факту ≈ 90 сек.) 5 сек.— анализ на глюкозу	180 сек.— анализ на холестерин 12 сек.— анализ на глюкозу	150 сек.— анализ на холестерин 6 сек.— анализ на глюкозу
Взятие крови	Специальные пипетки для забора крови калиброванные по объему, поставляемые в комплекте с каждой упаковкой тест-полосок, просты и удобны в использовании, обеспечивают безопасность и повышенную точность измерения	Капля крови наносится на тест-полоску вставленную в прибор непосредственно с пальца, при этом дозировка исследуемого образца крови не нормированного объема	Капля крови наносится на тест-полоску вставленную в прибор непосредственно с пальца, при этом дозировка исследуемого образца крови не нормированного объема	Капля крови наносится на тест-полоску вставленную в прибор непосредственно с пальца, при этом дозировка исследуемого образца крови не нормированного объема
Возможность подключения термопринтера для распечатки результатов измерения	«Есть»	«Нет»	«Нет»	«Нет»
Интеграция с АПК «Центр Здоровья» [6]	«Есть»	«Нет»	«Нет»	«Нет»
Рекомендации [7]	Входит в перечень приборов, рекомендованных к использованию в ЦЗ	«Нет»	«Нет»	«Нет»
Источник питания (батареи)	AAA 1,5 В — 2 шт.	CR2032—2 шт.	AAA 1,5 В — 4 шт.	AAA 1,5 В — 2 шт.
Размер	140 x 76 x 25 мм.	97 x 20,5 x 49 мм.	154 x 81 x 30 мм.	88 x 64 x 22 мм.
Вес	129 г.	65 г.	140 г.	59 г.

Исходя из результатов сравнительного анализа технических характеристик экспресс-анализаторов, представленных в таблице, можно сделать вывод, что анализатор CardioChek PA имеет существенные преимущества относительно аналогичных устройств, одним из которых является точность измерения 96%. В анализаторе CardioChek PA нанесение исследуемого образца капиллярной или венозной крови на тест-полоску осуществляется через одноразовую пипетку, которая максимально возможно исключает риск перекрестного инфицирования обследуемых, а нормированное значение объема образца крови наносимое с помощью пипетки, — повышает точность результатов измерения. У аналогов представленных в таблице, нанесение образца осуществляется путем переноса капли крови с пальца непосредственно на тест-полоску, без использования дополнительных приспособлений (пипеток, дозаторов и т.д.), в связи с чем, возникает большой риск попадания крови пациента на различные рабочие поверхности, в том числе на корпус самого прибора или элементы измерительной системы, что в свою очередь противоречит санитарно-эпидемиологическим правилам

и нормам (СанПиН). В результате это может привести к передаче гемоконтактных внутрибольничных инфекций (ВБИ), которые подразумевают собой инфекционные болезни, приобретенные либо во время пребывания пациента в медицинской организации, либо медицинским работником от инфицированного пациента. К гемоконтактным ВБИ относятся многие опасные вирусные заболевания, например ВИЧ-инфекции, гепатиты В и С, а также различные бактериальные инфекции.

Нанесение крови без дополнительного приспособления также влияет на точность результатов измерения, так как на тест-полоску можно нанести недостаточное кол-во исследуемого образца крови или его избыток, в следствии чего, появляется дополнительная погрешность измерения, так как кровь наносится не в строго нормированном объеме.

Необходимо обратить внимание, что только экспресс-анализатор CardioChek PA имеет возможность работать с мультиполосками (несколько результатов измерения на одной тест-полоске за одно нанесение образца крови), например с помощью тест-полоски «Липидный спектр» можно получить измерение

фракций холестерина: общий холестерин, триглицериды, ЛПВП, ЛПНП, а также коэффициент/индекс атерогенности (показатель степени риска развития атеросклероза).

В связи с тем, что данная линейка приборов позволяет измерять не только «общий холестерин», но и «глюкозу», отличительной особенностью анализатора CardioChek PA, относительно других устройств является то, что данный прибор имеет возможность проводить измерения ключевых параметров «общего холестерина» и «глюкозы» на одной тест-полоске с одного нанесения образца крови, используя мультиполоску «общий холестерин+глюкоза». Остальные экспресс-анализаторы не имеют данной возможности и проводят измерения параметров по отдельности на монополосках (один тип исследования), что в свою очередь усложняет работу врача при большом потоке пациентов, когда необходимо провести измерение одному и тому же пациенту на два параметра.

Исходя из этого, можно сделать **вывод**, что использование мультиполосок имеет более ярко выраженное преимущество, относительно монополосок, которые занимают больше времени измерения и менее удобные в работе. Экспресс-анализатор CardioChek PA обладает более высокой точностью измерения, погрешность которого составляет всего $\pm 4\%$, в связи с чем, его можно смело отнести к госпитальному типу оборудования в отличие от аналогов, у которых погрешность достигает 20%. Использование одноразовых пипеток в комплекте с тест-полосками к портативному экспресс-анализатору CardioChek PA, а также возможность нанесения образца крови на тест-полоску как непосредственно вставленную в прибор, так и отдельно от прибора, — позволяет максимально возможно исключить перекрестное инфицирование обследуемых и случайное попадание образца крови на рабочие поверхности и оборудование, тем самым соответствуя требованиям СанПиН.

Литература:

1. Портативная система для анализа цельной (капиллярной или венозной) крови CardioChek PA. Руководство пользователя.
2. Портативный экспресс-анализатор параметров крови «МультиКэир-ин» с принадлежностями. Руководство пользователя.
3. Аккутренд Плюс. Руководство пользователя.
4. Изи Тач. Инструкция.
5. Аккредитация CLIA, выданная Министерством Охраны Здоровья США, обеспечивает своевременность, точность и надежность результатов
6. Полная программная совместимость с комплексом прикладных программ, использующихся в ЦЗ в рамках государственного контракта No К-29-Т/341 от 6 ноября 2009 г.
7. Письмо Минздрава от 5 мая 2012 г. N14-3/10/1-2819 «Методические рекомендации» стр. 35, авторы: Кривонос О. В., Бойцов с. А., Погосова Н. В., Юферева Ю. М., Янушевич О. О., Кузьмина Э. М., Нероев В. В., Тутельян В. А., Батурич А. К., Погожева А. В., Брюн Е. А.

ГЕОГРАФИЯ

Социально-экономический потенциал Свердловского региона Луганской Народной Республики

Горбунова Наталья Константиновна, учитель географии
ГОУ Луганской Народной Республики «Свердловский лицей № 1»

В статье автор дает краткий обзор особенностей социально-экономического потенциала административно-территориальной единицы Луганской Народной Республики — Свердловского региона.

Ключевые слова: экономический потенциал, социально-экономический комплекс, регион, экономическое развитие.

Получение Луганской Народной Республикой государственной независимости привело к трансформации политической, экономической, социальной систем. Это требует пересмотра роли Свердловского региона в становлении и развитии новообразованного государства.

Объектом исследования является социально-экономический потенциал Свердловского региона Луганской Народной Республики. Специфической особенностью территории является то, что с целью оптимизации управления в 1988 году Свердловский городской совет и Свердловский административный район были объединены в одну территориальную единицу. Поэтому эту территорию, по нашему мнению, целесообразно называть Свердловским регионом.

Предмет исследования — особенности географического положения, природно-ресурсного, демографического и экономического потенциала региона.

Для изучения объекта исследования была поставлена цель: выявить особенности формирования и развития социально-экономического потенциала Свердловщины и проанализировать пути повышения эффективности его использования.

В узком смысле под экономическим потенциалом понимается совокупность необходимых для развития или функционирования социально-экономического комплекса территории различных видов ресурсов. В экономической литературе встречаются разные подходы к структуре регионального экономического потенциала. Так, известный российский экономист Ирина Олеговна Калининкова выделяет следующие его составляющие: геополитический потенциал, природный потенциал, производственный потенциал, демографический потенциал, потенциал социальной сферы, духовный потенциал, управленческий потенциал, финансовый потенциал [1].

Обращая внимание на диалектическое единство между социальной и экономической составляющими потенциала территории целесообразно использовать понятие «социально-экономический потенциал». На этапе становления Луганской

Народной Республики как государства, целесообразно рассмотреть региональный социально-экономический потенциал со следующими структурными элементами: потенциал экономики-географического положения, природно-ресурсный потенциал, демографический потенциал, производственно-экономический потенциал.

Свердловский регион характеризуется выгодным экономико-географическим положением, основными чертами которого являются:

- периферийность расположения на крайнем юго-востоке ЛНР;
- приграничность положения, что имеет большое значение не только для самого региона, но и для ЛНР в целом. Здесь обустроены 3 таможенных перехода, через которые осуществляются грузовые и пассажирские перемещения между ДНР, ЛНР и РФ.
- выгодность транспортно-географического положения. Регион пересекается участком автомагистрали международного значения Харьков — Ростов-на-Дону, автодорогами регионального и местного значения, имеет развитую железнодорожную сеть.

- выгодность положения относительно других промышленных центров Луганщины — города Краснодон, Ровеньки находятся на расстоянии, не превышающем 60 км, они имеют такую же промышленную специализацию. От столицы республики — города Луганска — Свердловск удален на 73 км.

Большое значение для развития любой территории играют ее природные условия и ресурсы. Территория Свердловского региона обеспечена значительными запасами угля-антрацита, нерудного строительного сырья, характеризуется благоприятными агроклиматическими условиями. Природно-ресурсный потенциал способствует интенсивному экономическому развитию региона [7].

Активное заселение и освоение территории Свердловщины началось только в XVIII веке, когда эти земли вошли

во владения Войска Донского. Статус города Свердловск получил в 1938 году после объединения нескольких рабочих поселков [4].

Сегодня население региона проживает в 43 населенных пунктах, из которых один город Свердловск — республиканского, один город Червонопартизанск — районного подчинения, шесть поселков городского типа и тридцать пять сельских населенных пунктов [2]. Свердловский регион — один из крупнейших по численности населения и наиболее урбанизированный регион Луганской Народной Республики, здесь сосредоточено около 6,4% ее населения [6].

С 90-х годов XX ст. на территории Свердловщины сохраняется неблагоприятная демографическая ситуация, которая характеризуется отрицательной динамикой численности населения, естественного прироста, снижением рождаемости и увеличением смертности, регрессивной возрастной структурой (ярко выражены процессы старения населения), нарушенной половой структурой — вследствие ведения боевых действий увеличилась разница в численности мужского и женского населения в пользу женского.

С 2014 года отмечается положительное сальдо межрегиональных миграций, что обусловлено расположением Свердловщины в тылу военных действий, а поэтому относительной безопасностью жизни. Близость индустриальных центров Ростовской области способствует активным маятниковым миграциям [6].

Индустриальная специализация региона обусловила высокую занятость в промышленном производстве — 53%. В регионе существует дисбаланс между квалификационным составом безработных и имеющимися вакансиями, уровень безработицы растет.

Несмотря на негативные демографические процессы, население Свердловщины является одним из важнейших ресурсов функционирования и развития общественно-географического комплекса исследуемой территории.

Наличие в Свердловском регионе топливно-энергетических минеральных ресурсов, а также значительного трудового потенциала обусловили формирование отраслевой специализации его хозяйственного комплекса. Свердловщина сегодня является высокоиндустриальным регионом, где на стоимость продукции промышленного производства приходится 98,4% [3]. В структуре промышленного комплекса территории представлены предприятия как добывающей, так и перерабатывающей отраслей промышленности.

Богатые каменным углем недра Свердловского региона обусловили развитие здесь, прежде всего, угольной промышленности. Первые примитивные шахты появились тут еще в 1870 году [4]. Сегодня угледобычей в регионе занимается ЗАО «Внешторгсервис» СП «Свердловантрацит». На угольную промышленность приходится 94,6% стоимости всей промышленной продукции, поэтому можно сделать вывод, что именно угольная промышленность является отраслью моноспециализации Свердловщины.

Обрабатывающая промышленность Свердловского региона представлена предприятиями отраслей металлургии и обработки металлов, машиностроения, легкой и пищевой промыш-

ленности. Все отрасли обрабатывающей промышленности переживают глубокий кризис.

Равнинный характер рельефа, благоприятные агроклиматические условия и плодородные почвы способствуют развитию сельского хозяйства.

Ведущей отраслью региона является растениеводство, на долю которого приходится 80% стоимости всей сельхозпродукции. Среди зерновых культур в регионе выращиваются озимая пшеница, ячмень, овес, просо, гречка. Важной технической культурой является подсолнечник, а продовольственными культурами — картофель и овощи.

Второе место в стоимости сельскохозяйственной продукции региона занимает животноводство. Объем производства в этой отрасли сокращены до минимума.

Главными сельскохозяйственными предприятиями Свердловского региона являются ПП «Агрофирма» «Должанская», ПСП «Провалье», ФХ «Братья Елисеевы» и ряд других фермерских хозяйств.

Концентрация промышленного производства и широкие хозяйственные связи обусловили создание в регионе развитой производственной и социальной инфраструктуры и, в первую очередь, транспортной системы. Через территорию района проходит участок автодороги международного значения Харьков — Ростов-на-Дону. Благодаря железнодорожным магистралям Свердловск имеет транспортное сообщение через узловую станцию Дебальцево с Донецком и через станцию Зверевое с городом Волгоград. Благодаря выгодному транспортно-географическому положению Свердловск позиционирует себя как важный транспортный узел Луганской Народной Республики.

Бурное экономическое развитие края в XX веке способствовало созданию на его территории мощного многоотраслевого социального комплекса. Он представлен учреждениями образования, охраной здоровья, культуры и окружающей среды, физкультуры и спорта. Размещение этих учреждений в целом соответствует системе расселения, поэтому большая их часть сосредоточена в Свердловске [3].

Таким образом, производственно-экономический потенциал Свердловского региона значительный, однако используется не в полной мере, а ликвидация предприятий перерабатывающих отраслей лишь углубляет моноспециализацию территории.

Функционирование и развитие социально-экономического комплекса Свердловского региона обусловили наличие определенного ряда проблем, среди которых:

- экологические, вызванные высокой концентрацией промышленности и нерациональным природопользованием;
- демографические, в частности депопуляция, старение населения, повышение уровня преждевременной смертности;
- проблемы развития хозяйственного комплекса — углубление моноспециализации региона на угольной промышленности, недостаточная эффективность сельского хозяйства, низкая инвестиционная привлекательность региона.

Для решения всех задач необходимо активное финансирование, в том числе за счет инвестиций. Поэтому Свердловщина должна презентовать себя как регион, привлекательный для инвестиционных поступлений.

В перспективе эффективное использование социально-экономического потенциала территории будет зависеть от инициативности руководителей местных и республиканских органов власти, от стабильной и системной политики в руководстве государством.

Таким образом, можем сделать общий вывод, что даже краткий обзор особенностей социально-экономического потенциала Свердловского региона дает представление о важности региона в экономическом развитии всей Луганской Народной Республики.

Литература:

1. Калининкова И.О. Управление социально-экономическим потенциалом региона: учебное пособие.— Санкт-Петербург: «Питер», 2009.
2. Луганская область: Атлас. Карта области. Схемы районных центров. Схемы городов областного подчинения / ООО «Дом инженерных услуг Динус»; ред. В. Кузнецов, И. Гиль.— Луганск: Б. и., 2001.
3. Свердловск и Свердловский район — территория реальных возможностей. Инвестиционный паспорт — 2018 / Официальный портал Администрации города Свердловска и Свердловского района. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://svk-portal.su/pages/465>
4. Свердловск. Начало биографии / Луганский областной краеведческий музей.— Луганск, 2008.
5. Статистический ежегодник Луганской области за 2011 рік.— Луганск, 2012.
6. Статистический сборник Луганской Народной Республики за 2019 год.— Луганск, 2019.
7. Фисуненко О.П. Природа Луганской области / О.П. Фисуненко, В.И. Жадан.— Луганск: Знание, 1994.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Кунжут: старая и новая культура

Ёрматова Дилором Ёрматовна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Узбекский государственный университет мировых языков (г. Ташкент)

Маткаримова Маърифат Рузимбоевна, соискатель, ассистент

Ургенчский государственный университет (Узбекистан)

Приведены результаты исследования разработки агротехнического возделывания кунжута при повторном высеве после уборки озимой пшеницы. Установлено, что при различных нормах посева сорта «Ташкентский-122» получены неидентичные показатели урожайности семян.

Ключевые слова: озимая пшеница, химический состав, норма посева, засоленная почва, урожайность, кунжутное масло.

Sesame: old and new culture

The results of research on the development of agricultural techniques for the cultivation of sesame plants with repeated sowing after harvesting winter wheat on irrigated lands in Uzbekistan are given. Experience has shown that at different seeding rates, the sesame variety «Tashkent-122» yields seeds in different.

Keywords: sesame, winter wheat, chemical composition, seeding rate, saline soil, sesame oil, harvest.

Кунжут (*Sesamum indicum*) — однолетнее травянистое растение, издавна культивируемое в Узбекистане из-за своих масличных свойств. Кунжут — ценное масличное растение, в его семенах содержится 48–65% масла, 16,3–22,5% белка и до 18% растворимых углеводов. Добытое холодным прессованием кунжутное масло имеет прекрасный вкус, светло-желтый цвет и лишено запаха. Используется оно для производства кондитерских изделий, консервов, маргарина, а также в медицинских целях. Семена кунжута могут иметь различную окраску: белую, черную, коричневую и золотистую. По химическому составу семена отличаются незначительно, но могут иметь различное применение. Так, у черных семян более яркий аромат, поэтому на Востоке их применяли, в основном, для маринадов, тогда как белые идеально подходят для выпечки. Для производства масла обычно используют черный кунжут, так как считается, что именно этот сорт дает более ароматный и качественный продукт. Именно высокий уровень содержания полезных жирных и аминокислот в кунжутном масле обеспечивает его полезное воздействие на организм человека [3].

История возделывания. История кунжута как культурного растения восходит к глубокой древности, семена его обнаружены археологами при раскопках гробниц египетских фараонов. Об использовании кунжутного масла — сезама — свидетельствуют многочисленные старинные литературные источники; особенно много упоминаний об этом растении в описаниях походов Алек-

сандра Македонского, относящихся к IV в. до н.э. До сих пор не установлено время введения кунжута в сельскохозяйственную культуру, но оно исчисляется многими столетиями до н.э. Ксенофонт в «Греческой истории» пишет о том, что солдаты втирали масло кунжута в кожу для защиты от холода.

По данным некоторых ученых, предположения о происхождении кунжута разноречивы. Одни исследователи считают родиной кунжута Южную Африку, другие Южную Азию, или даже Индию, где наблюдается особенно большое многообразие его форм. В Африке из 35 видов этого рода 28 произрастают там же, и единственный культурный вид сезамовых встречается в диком состоянии только в Африке.

Название «кунжут» происходит от тюркского слова «кунжуд», «кун» означает солнце, и растёт кунжут только в солнечных краях. В Туркестане, Египте, Иране и Турции им засевают огромные площади, для последующего получения масла из кунжутных семян. Ведущими странами-производителями кунжута являются Танзания, Мьянма, Индия, Китай. Так, в Индии общая засеиваемая площадь составляет 1 357 800 га, а общая площадь кунжута в мире более 5 млн га [6]. В 2016 г. производство семян кунжута в мире достигло 8,2 млн тонн. Среднегодовой темп роста мирового производства кунжута в 2007–2016 гг. составил +7,4%. В Узбекистане урожайность кунжута без полива при богарном земледелии составляет 5–6 ц/га, при орошении — 20–22 ц/га [1].

Хозяйственный опыт показал, что богарные земли Узбекистана с количеством годовых осадков 320–350 мм и более, вполне обеспечивают урожайность семян кунжута местных сортов до 5–6 ц/га [2]. Тем не менее, возможно выращивание с двукратным поливом орошаемых земель с получением хорошего урожая.

При благоприятных условиях растения достигают до 2 м. Кунжут имеет выраженный четырехгранный стебель с выгнутыми гранями и округленными краями. Растение предпочитает рыхлую плодородную и хорошо обработанную почву. В Узбе-

кистане самое лучшее время посева — май, т.к. температура почвы достигает 18–22°C.

В Хорезмской области почвы среднесоленные, преимущественно хлоридные и сульфатные. Выявлено, что хлориды в основном проявляют токсические свойства, а сульфаты — осмотические. Смесь сульфатов с хлоридами снижает токсичность. Поэтому при выборе растений для посадки необходимо учитывать солеустойчивость растений, ориентируясь на определенный тип почвенного засоления.

Таблица 1. Биометрические показатели кунжута в зависимости от способа посева и нормы высева (2019–2020 гг.)

Норма высева, кг/га	Число ветвей 1-го порядка, шт.	Высота закладки, см		Размер коробочки, см	Масса 1000 семян, г
		1-й ветви	1-й коробочки		
3	2,8	6,6	14,1	2,4	2,6
5	3,3	6,8	16,3	2,5	2,8
7	3,2	6,5	17,2	2,2	2,5
ср	3,0	6,6	15,8	2,4	2,7

Наиболее высокоурожайными среди изучаемых вариантов стали растения с нормой высева 5 кг, урожайность превысила 3 кг/га и 7 кг/га 2,5–4,0 ц/га, или 18,6–26,5%. Результаты изучения норм высева кунжута в опытных засоленных почвах Хорезмской области в 2019–2020 гг. по продуктивности отличались при 5 кг/га нормы высева. Наиболее продуктивными элементами морфологических особенностей кунжута являются высота растения и количество образованных коробочек.

Сорт кунжута «Ташкентский-122» отличается устойчивостью к засухе. Это растения короткого дня, которые не переносят холода, включая кратковременные заморозки [4]. Такой сорт кунжута в жарких условиях Узбекистана созревает за 100–110 дней после всхода, вегетационный период составляет от 90 до 95 дней.

Как отмечает академик Д. Н. Прянишников [5], кунжут требует хорошей обработки почвы: после двукратной пахоты нужно пропустить бороны, собирая корневища сорняков. После посева поля боронуют повторно, всходы кунжута появляются быстро, на 4–5-й день, но вначале растения развиваются медленно.

В связи с тем, что в Узбекистане сокращаются площади, отведенные под хлопковые поля, возникает проблема, связанная с производством растительного масла. В рамках её решения мы изучили свойства кунжута, с давних времен культивируемого в Узбекистане. Исследование проводили с сортом «Ташкентский-122» в фермерском хозяйстве им. «Аброрбек» Боготского тумана Хорезмской и Самаркандской областях на среднесоленных почвах. Был засеян эталонный сорт «Ташкентский-122» с тремя различными нормами высева, посев проводили 10 июня после уборки озимой пшеницы. Прорастание семян кунжута происходило на 4–5-й день. Изучение фаз развития взято в промежутке между 10% и 75%. Очередной фазой развития кунжута

считается появление первых боковых побегов, когда на растении появляются 6–7 листов и первые боковые ветки. Промежутки времени между прорастанием и появлением боковых ветвей различался, и в целом составил 35–36 дней при низкой норме высева, а при высокой норме высева межфазный период составил 31 день.

Исходя из этого, перед нами стояла задача — разработать технологию выращивания кунжута на засоленных почвах в междурядьях 60 см с механизированной уборкой с различной плотностью засева. В течение 2019–2020 гг. в указанном фермерском хозяйстве нами были проведены исследования для выявления оптимальной плотности засева кунжута от 180, 220 до 240 тыс. растений на 1 га или от 8, 12 и 16 растений на 1 погонный метр с междурядьями 60 см.

Результаты наблюдений показали, что сорт «Ташкентский-122» в начале вегетации развивается очень медленно, т.к. в начальный период роста растение имеет слабую корневую систему, которая препятствует усвоению питательных веществ из почвы. Однако, при следующих вегетационных фазах рост и развитие кунжута резко усиливается.

Урожайность сортов кунжута различалась: на орошаемой почве при норме высева 3 кг сорт дал 14,2 ц/га, при норме 5 кг урожай составил 18,8 ц/га, а при повышенной норме высева урожайность кунжута была 16,4 ц/га. Самый низкий урожай семян кунжута получен при варианте нормы посева 3 кг/га.

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что на среднесоленных почвах Хорезмской области можно выращивать кунжут в качестве повторной культуры после озимых. Проведенные исследования показали, что с междурядием 60 см самым продуктивным вариантом оказался вариант при норме высева 5 кг/га всхожих семян.

Литература:

1. Ёрматова Д. Ё. Растениеводство. Ташкент. Шарк. 2002. 165–173с.
2. Лавронов Г. П. Богарное земледелие. Ташкент. Земстрой. 1976. 129–135 с.

3. Посыпанов Г. С. Растениеводство. Москва. Колос. 1997. 384–385с.
4. Юсупов Х., Хайдаров Б., Жўраев М. Агротехника: правила выращивания кунжута. Ташкент 2018. 34–36 б.
5. Прянишников Д. Н. Избранные труды. Москва. Том 3. 256–257 с.

Применение сурфагона в получении половых продуктов африканского клариевого сома

Столяров Виктор Петрович, зоотехник;
Чепелев Евгений Анатольевич, студент
Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина

В данной статье были рассмотрены два эксперимента в рамках проводимого на территории университета рабочего процесса по получению потомства рыб. И в результате было выявлено, что гипофизарный препарат показал результаты гораздо хуже, чем Сурфагон. В статье приведены данные о результатах поставленных опытов применения данного препарата для клариевого сома.

Ключевые слова: африканский клариевый сом, инъекция, гипофиз, сурфагон, половые продукты, самец, самка

The use of surfagon in obtaining the reproductive products of the African clary catfish

Stolyarov Viktor Petrovich, zootechnician;
Chepelev Evgeny Anatolievich, student
Belgorod State Agrarian University named after V. Ya. Gorin

This article looked at two experiments as part of a university campus workflow for offspring fish. And as a result, it was revealed that the pituitary drug showed results much worse than Surfagon. The article provides data on the results of the experiments carried out on the use of this drug for the clarion catfish.

Key words: african Clary Catfish, injection, pituitary gland, surfagon, reproductive products, male, female

На территории Белгородского ГАУ непосредственно в мини-ферме аквакультуры был поставлен эксперимент с использованием гормонального препарата для стимуляции овуляции ооцитов у африканского клариевого сома. До этого момента для инкубации применялся гипофиз африканского клариевого сома.

Гипофиз применялся для стимуляции созревания производителей африканского клариевого сома. При внутримышечных инъекциях суспензии гипофиза рыб производителям гонадотропный гормон поступал в кровь и стимулировал у них переход половых желез от IV к V стадии зрелости, получение зрелой, способной к оплодотворению икры у самок и доброкачественной спермы у самцов. Но в связи со сложностью проведения расчётов дозировки и низкой эффективностью в ряде случаев при проведении инъекций, а также высокой стоимостью ацитонированного гипофиза, было решено найти более приемлемый вариант по эффективности применения, так и по ценовому показателю.

В связи с этим было принято решение о постановке научно-хозяйственного эксперимента в мини-ферме аквакультуры Белгородского ГАУ по применению сурфагона для стимуляции как самок, так и самцов клариевого сома, достигших половой зрелости.

Сурфагон (Surfagon) — гормональное лекарственное средство, содержащее в 1 мл препарата 5 или 10 мкг сурфагона (аналог гонадотропинрилизинг гормона люлиберина). Приме-

няется для лечения гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных животных и повышения оплодотворяемости. Данный препарат широко применяется в осетроводстве и имеет высокие показатели. По данной причине было решено использовать данный препарат.

Сурфагон стимулирует выброс гонадотропных гормонов гипофиза лютеинизирующего и фолликулостимулирующего в кровь после введения клариевому сому проходит 12 часов до созревания икры и половых продуктов самцов. Удельная активность Сурфагона примерно в 50 раз выше, чем у естественного релизинг-гормона люлиберина, что обеспечивает его более сильное биологическое действие на гонадотропную функцию гипофиза. Во время эксперимента 10 самок и 20 самцов клариевого сома были простимулированы гипофизом, полученным в лаборатории Белгородского ГАУ, и 10 самок и 20 самцов простимулированы Сурфагоном.

В результате проведённого эксперимента гипофизарный препарат показал результаты гораздо хуже, чем Сурфагон. При гипофизарной инъекции только 60% самок спустя 12 часов смогли раздоиться и отдать икру. В тоже время после инъекции сурфагона 80% самок успешно отдали икру. У самцов после гипофизарной инъекции в 55% случаев были готовы половые продукты. А после сурфагона в 80% случаев половые продукты оказались созревшими.

После был проведён повторный опыт только на самках африканского клариевого сома

Таблица 1. Эффективность применения гормональных препаратов

Препарат	Вид	Пол		Производителей, достигших созревания через 12 часов после инъекции	
		самки	самцы	самки	самцы
Гипофиз сома	Африканский клариевый сом (<i>Clarias gariepinus</i>)	10	20	6	11
Сурфагон	Африканский клариевый сом (<i>Clarias gariepinus</i>)	10	20	8	16

Таблица 2. Результаты применения гормональных препаратов для африканского клариевого сома

Препарат	Вид	Штук	Возраст производителей (мес.)	Количество созревших через 12 часов после инъекции
Гипофиз сома	Африканский клариевый сом (<i>Clarias gariepinus</i>)	10	18	7
Сурфагон	Африканский клариевый сом (<i>Clarias gariepinus</i>)	10	18	9

По результатам второго опыта у 70% самок африканского клариевого сома были созревшими половые продукты через 12 часов после гипофизарной инъекции. В тоже время после Сурфагона у 90% самок африканского клариевого сома были созревшие половые продукты и не было проблем с их получением.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что применение Сурфагона в качестве препарата для стимуляции созревания половых продуктов производителей африканского клариевого сома целесообразно и более предпочтительно, чем применение гипофизарной инъекции.

Литература:

1. Власов В. А. Размножение клариевого сома с помощью гипофизарных инъекций // Материалы III Международной науч.-практ. конференции. — Астрахань, 2005. — С. 125–127 с.
2. Гербильский Н. Л. Метод гипофизарных инъекций и его роль в рыбоводстве // Гормональная стимуляция полового цикла рыб в связи с задачами воспроизводства рыбных запасов: Труды ВНИРО. — Т. 111. — Л.: Наука, 1975. С. 7–22.
3. Шинкаревич Е. Д. Искусственное получение икры от африканского клариевого сома/ Е. Д. Шинкаревич Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения/Сборник научных трудов. Часть 1. Санкт-Петербург, 2019. 293–296 с.
4. [Электронный ресурс] Гормональные, маточные и противомаститные препараты <https://www.vetlek.ru/shop/?gid=266&tid=4382>
5. [Электронный ресурс] Метод гипофизарных инъекций в рыбоводстве https://revolution.allbest.ru/agriculture/00614162_0.html

ИСТОРИЯ

Деятельность пионерской организации города Пушкина в докладах делегатов районной комсомольской конференции в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Немна Степан Андреевич, студент магистратуры
Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина

В статье рассматривается деятельность пионерской организации города Пушкина, отраженная в докладах делегатов от пионерских организаций района на комсомольских конференциях. Раскрывается деятельность районной пионерской дружины, ее взаимодействие с районной пионерией и деятельность по организации идеологической работы, военно-патриотического воспитания, а также досуговых мероприятий. Кроме того, статья содержит в себе воспоминания пионеров города Пушкина того времени.

Ключевые слова: город Пушкин, комсомол, комсомольская конференция, пионерская организация, пионервожатые, пионерская дружина, идеологическая работа, патриотическое воспитание.

The activities of the pioneer organization of the city of Pushkin in the reports of delegates to the district Komsomol conference in the mid-1960s — early 1980s

Nemna Stepan Andreevich, student master's degree programs
Leningrad State University named after AS Pushkin

The article examines the activities of the pioneer organization of the city of Pushkin, reflected in the reports of delegates from the pioneer organizations of the region at the Komsomol conferences. The article reveals the activities of the district pioneer squad, its interaction with the district pioneer and the organization of ideological work, military-patriotic education, as well as leisure activities. In addition, the article contains the memoirs of the pioneers of the city of Pushkin at that time.

Keywords: Pushkin, Komsomol, Komsomol conference, pioneer organization, pioneer leaders, pioneer squad, ideological work, patriotic education.

Районная конференция комсомольской организации города Пушкина проводилась регулярно, не реже одного раза в 2–3 года и была значимым событием в жизни районной комсомолки. Выступающие на конференции освещали основные моменты работы организации по различным направлениям. Серьезное место в докладах выступающих отводилось работе пионерских организаций района, объединенных в районную пионерскую дружину. Дошедшей до нас достоверной задокументированной информации о работе Пушкинской пионерской организации сохранилось немного. Поэтому стенографические отчеты выступлений делегатов, содержащие в себе эту информацию, представляют отдельную ценность.

Выступления делегатов районных конференций дают достаточно полное представление об основных направлениях деятельности районной пионерской дружины: постоянная организация шефской помощи, совместная со старшими пионервожатыми школьных дружин подготовка походов, со-

ревнований и иных мероприятий по организации жизни пионеров города Пушкина. Работа с так называемыми «трудными» детьми и с попавшими на учет в детскую комнату милиции также проводилась совместно.

В середине 1960-х гг. районная дружина носила название «Спутник семилетки». Возглавлявшая ее старшая пионервожатая Татьяна Сиганова на XXI районной конференции говорила о помощи пионерам района в организации соревновательного движения, развернутого в пионерской организации района и носившего название «Малая олимпиада пяти колец». Татьяна отдельное внимание в своем докладе уделила работе по военно-патриотическому воспитанию в рамках проведения соревнований «Поход боевой славы». Характеризуя работу пионерской организации Пушкинского района в целом как удовлетворительную, она критикует молодых учителей района, которые не выполнили решение прошлой конференции по созданию Советов молодых учителей [1, с. 50].

Делегатами районных конференций были не только взрослые, а и учащиеся школ района. Так, на той же конференции, от районного пионерского штаба делегатом был ученик 9 класса 509 школы Шендерей. Он рассказал о начавшемся в школах соревновании, первый год которого было решено посвятить двум знаменательным датам: пятидесятилетию советской власти и двадцатилетию Победы над фашистской Германией. Работу, которую проделали в этом направлении 477 и 464 школы, выступающий отметил как интересную, а работу 500 школы — как слабую, из-за плохой организации. Интересно то, что девятиклассник смело критикует работу не только школьных организаций, но и пушкинского райкома за несерьезный подход к подготовке кадров для летних пионерских лагерей. Также Шендерей увидел недостаток в работе школьных первичных комсомольских организаций: подросткам, попавшим на учет в детскую комнату милиции, необходимо уделять гораздо большее внимание, а для этого комсомольцы должны работать в тесной связи с пушкинской пионерской дружиной [1, с. 79].

На XXIII районной конференции впервые за много лет возможность рассказать о пионерских делах была предоставлена члену районного совета пионерской организации, делегату Леониду Егоровичу Бондареву. В октябре 1968 года стартовал Ленинский марш — смотр пионерских отрядов и дружин, посвященный знаменательной дате, столетию со дня рождения В. И. Ленина. Поэтому первую часть доклада Л. Е. Бондарев посвятил этому событию. Кроме того, он сообщил, что районная пионерская организация насчитывает 6700 человек, членов 150-ти пионерских отрядов. Во главе этих отрядов стоят вожатые-комсомольцы, а руководящим органом является районный Совет пионерской организации, куда входят представители дома пионеров, райисполкома, райкома комсомола и райкома партии [2, с. 93]. Подготовка к знаменательной дате проходит следующим образом: по программе «Ориентир» проводятся семинары классных руководителей, работают школы комсомольского и пионерского активов, идет разъяснительная работа заветов Ленина [2, с. 94]. Несмотря на необходимость интенсивной подготовки к знаменательной дате, Бондарев заявляет, что главное в работе районного Совета — воспитание у детей ответственного отношения к учебе, борьба не только со второгодничеством, но и с тройками. Были приведены следующие показатели: в районе низкий процент успеваемости (97,4%), 386 учащихся имеют двойки. Чтобы исправить ситуацию, в каждой школе района созданы посты всеобща, недели науки и олимпиады проводятся в каждой пионерской дружине [2, с. 95]. Об идейно-политическом воспитании докладчиком было сказано следующее: пионерская организация района в отчетный период за работу в этом направлении получила оценку отлично, имена героев Советского Союза носят десять пионерских дружин, пионерские дружины 462 и 500 школ удостоились права участия в параде на Дворцовой площади, поскольку добились звания лучших. Успехом в военно-патриотическом воспитании выступающий считает то, что в игре «Зарница» участвуют уже более двух тысяч человек, причем юнармейцы 409 школы, ставшие победителями в районе, приняли участие в областном этапе игры. Кроме того, в районе работают следопыты, которые составляют

летопись о ленинских местах Пушкинского района, приводят их в порядок, готовят карту ленинских мест района. Эта работа высоко оценена докладчиком, но обозначена такая трудность — не хватает руководителей походов [2, с. 96]. Об общественных делах, которые по решению районного Совета имели каждый пионерский отряд и дружина, Бондарев рассказал следующее: от сдачи пионерскими организациями района металлолома и макулатуры выручено более 70 тысяч рублей, эти средства направлены на строительство дворца пионеров на Чукотке [2, с. 97]. Кроме того, в Пушкине у Дома пионеров высажено 2 тысячи многолетников, более 4 тысяч кустарников, озеленены Ленинградская улица, бульвар Алексея Толстого и высажены деревья на «Зеленом поясе славы». Проблемами в работе районной пионерской организации выступающий считает следующее: невысокий уровень активности каждого пионера, отсутствие у некоторых пионерских отрядов вожатых-комсомольцев и текучесть кадров старших вожатых: за отчетный период их численность обновилась на 50%.

Интересным на той же конференции было выступление старшей пионервожатой 477 школы Татьяны Орловой, которая рассказала о работе отряда старших пионервожатых «Мечтатель». Орлова сама является членом отряда, в который входит 23 человека — старшие пионервожатые школ Пушкинского района. Орлова рассказала о традициях «Мечтателя» и об интересных мероприятиях: о ежемесячных днях пионервожатых, о ежегодном посвящении в вожатые, о майской переаттестации старших пионервожатых и о выезде отряда на семинар в лагерь комсомольского актива «Зеркальный» [2, с. 149].

На XXVI конференции от имени старших пионервожатых выступал тов. Бельчич. Его выступление практически полностью было посвящено вопросам воспитания идейной убежденности среди районной пионерии. Докладчик считал, что с его решением дела обстоят далеко не благополучно, а именно он (этот вопрос), является главным в работе пионерских вожатых. Были названы следующие серьезные просчеты: формализм при подготовке и проведении политинформаций, недостаточное внимание к изучению истории комсомола и к пропаганде идей коммунизма, однообразность проводимой работы, отсутствие учета возрастных особенностей детей, неумение затронуть внутренний мир школьника [3, с. 24]. Бельчич подчеркнул, что качественно вести работу по воспитанию идейной убежденности ничто не мешает: в каждой школе есть ленинские залы и музеи, работают кружки и лектории по изучению истории комсомола, проходят встречи с различными людьми и так далее. Выступающий высмеял такие политинформации, когда перед классом, сменяя друг друга, учащиеся пересказывают или зачитывают газетный материал, причем последующее обсуждение отсутствует. В качестве успешной Бельчич отметил работу школ 297, 406, 407, 409, 410, 462, 463, 500, 530 в ленинских залах и музеях: здесь действуют советы этих залов, проходят экскурсии, изучается жизнь В. И. Ленина, ребята воспитываются на боевых и революционных традициях. Серьезным успехом в работе школьных пионерских дружин можно считать награждение пяти школ района дипломами за подписью маршала Советского Союза Конева. Формализм же в работе, по убеждению Бельчича, приводит к тому, что ребята,

не имеющие убежденности в правоте идей коммунизма, становятся хулиганами и фарцовщиками [3, с. 25]. Приход на торжественный прием в комсомол вчерашних пионеров, не знающих Устава, выступающий называет провалом идеологической работы комитета комсомола санатория «Дружба» [3, с. 26]. Отдельное беспокойство выступающего вызывает то, что многие школьники черпают информацию из передач западных радиостанций. Для исправления этих недочетов Бельчич предлагает освещать события, происходящие в стране и мире, комсомольским органам печати, причем своевременно и, разумеется, в нужном ключе. Кроме того, идеологическому отделу обкома ВЛКСМ предлагается проводить политинструктаж среди вожатых и организаторов по внеклассной работе, давать им в руки не просто газетный материал, а веские и убедительные документы. Райкому же предлагается максимально серьезно подходить к вопросу набора кадров в пионервожатые, не допускать приема людей, которым нужно просто где-нибудь работать, бороться с таким явлением как частая смена школьных пионервожатых [3, с. 28]. В докладе представителя старших пионервожатых содержится даже резкая критика первого секретаря райкома ВЛКСМ Пушкинского района О. Филина: тот не нашел времени помочь пионерам в таком важном деле как создание районного штаба по руководству игрой «Зарница» [3, с. 29].

Вот небольшая часть той информации, которую можно почерпнуть из стенографических отчетов районных комсомольских конференций города Пушкина, чтобы получить представление о деятельности районной пионерской организации. Дополняют картину и служат живой иллюстрацией воспоминаниях тех, кто тогда были пионерами. Эти люди многое помнят и с удовольствием рассказывают о той поре своей жизни.

В. Сапожникова, закончившая 403 школу и бывшая пионеркой в середине 70-х годов, вспоминает, что выучить клятву юного ленинца ей было очень трудно. Мешала боязнь того, что не примут в пионеры, если она запнется во время торжественного мероприятия. Стать пионеркой очень хотелось, носить пионерский значок и красный галстук представлялось крайне

заманчивым. Она рассказывает, что руки до сих помнят ощущения тонкой бечёвки, которой перевязывались пачки макулатуры. Сбором ненужной бумаги они с подружками занимались постоянно в течение всей своей пионерской жизни. На вопрос о том, помнит ли она своих школьных пионервожатых, В. Сапожникова рассказала, что в памяти осталось постоянное усилие старших ребят по вовлечению их в активную жизнь школьной пионерской дружины, привлечение к участию в классных, отрядных и общешкольных мероприятиях [4].

Антонина Кузнецова была пионеркой в начале 80-х годов. Ей нравились белая рубашка и синяя юбка, которые в те годы были пионерской формой. О том, как она маршировала в составе пионерской дружины своей 500 школы под звуки барабанов и горнов в торжественные дни, Антонина вспоминает с удовольствием. В воспоминаниях бывшей пионерки прозвучало забытое слово «звено». На звенья делился пионерский отряд. Антонина вспоминает, что она была членом звена, отвечающего за выпуск стенгазеты. В этом органе стеной печати критиковали отстающих и приводили в пример хорошистов, отличников, а также тех, кто принимает участие в мероприятиях отряда и школьной пионерской дружины [5].

Таким образом, обратившись к документам и воспоминаниям, можно сделать следующие выводы о деятельности пионерской организации Пушкинского района в исследуемый период: большое внимание уделялось подбору кадров пионерских вожатых, работа школьных пионерских организаций была направлена не только на повышение качества знаний пионеров, но и на воспитание их достойными звания юного ленинца. Из докладов делегатов конференций ясно, что комсомольцы систематически работали над вовлечением пионерики в дела района и старались сделать жизнь пионеров разнообразной и насыщенной. Подавляющее большинство проводимых мероприятий имели не столько развлекательное, сколько воспитательное значение. Недостатки, имевшиеся в работе пушкинской районной пионерской дружины не замалчивались. На конференции им уделялось отдельное внимание и обязательно обозначались пути их исправления.

Литература:

1. Центральный государственный архив историко-политических документов Санкт-Петербурга (ЦГАИПД СПб), Ф.— К-314, оп. 12, д. 39.
2. ЦГАИПД СПб, Ф.— К-314, оп. 13, д. 48.
3. ЦГАИПД СПб, Ф.— К-314, оп. 15, д. 37.
4. Воспоминания Сапожниковой В. С., записанные автором 17 октября 2019 года.
5. Воспоминания Кузнецовой А. Т., записанные автором 17 октября 2019 года.

Роль женщин-ученых в реализации советского атомного проекта

Сабитова Коринна Сабировна, студент магистратуры
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека (г. Ташкент)

В статье рассматривается вопрос участия женщин во время становления советского атомного проекта. Освещены роль и деятельность ученых-женщин в реализации советской ядерной программы конца 1940-х — начала 1950-х гг. XX века.

Ключевые слова: советский атомный проект, Ершова, Гельман, СССР, ученые, химики, женщины-ученые, радиоактивные вещества.

29 августа 1949 года в районе города Семипалатинска было проведено первое испытание советского атомного оружия, положившее конец ядерной монополии США. Атомный щит обеспечил ядерный паритет СССР и США в начавшейся «холодной войне» между двумя сверхдержавами. Это событие стало кульминационным событием в истории советского атомного проекта.

Исследователи, занимающиеся историей науки, а в особенности так называемой гендерной его составляющей обоих известных атомных проектов как Манхэттенского так и советского, отмечают, что в большинстве своем женщины американского проекта оказывались в проекте в основном из-за того, что их мужья были выбраны для работы над созданием ядерной бомбы. В отличие от Манхэттенского проекта на советские «атомные» объекты советские женщины попадали в большей степени как «рабочие единицы», имеющие самостоятельную трудовую ценность. Личные приглашения делались самым ценным специалистам, что, как показывает практика, положительно сказалось на реализации советского атомного проекта.

Конечно, и физика, и химия позиционировались как науки, в которых преобладают ученые-мужчины, и таким образом вклад женщин-ученых в такое историческое событие, как советский атомный проект, представлялся для исследователей очень интересным и мало исследованным полем деятельности.

При том, что подавляющая часть разработчиков идей производства советского атомного оружия были мужчинами, женщины также трудились в научных центрах по созданию ядерного оружия. Они занимали должности лаборантов, техников, помощников научных работников, инженеров, а также непосредственно должности научных сотрудников. В числе ученых были и обладательницы ученых степеней в области химии и радиохимии. Среди этих женщин выделяются талантливые радиохимики Зинаида Васильевна Ершова и Анна Дмитриевна Гельман.

Зинаида Васильевна Ершова родилась 23 октября 1904 года в Москве в семье служащего. По окончании школы в 1923 году она поступила в Московский университет на физико-математический факультет и записалась в радиохимическую лабораторию, связав с той поры свою научную карьеру с радиоактивными элементами.

В 1938 году начинается новый этап в жизни молодого ученого-химика. По рекомендации известного советского ученого радиохимика, академика В. Г. Хлопина ее направляют на работу в Гиредмет (Государственный институт редких металлов) где она получает назначение начальника лаборатории радия. Но

начавшуюся плодотворную работу в Гиредмете прервала война. Ершова вместе с семьей была эвакуирована в Узбекистан.

В феврале 1943 года Зинаида Васильевна Ершова получает правительственный вызов «Срочно возвратиться в Москву для работы по специальной линии» [1]. Это было связано с тем, что этому правительственному предприятию поручалась организация работ по добыче урана, и перед лабораторией Ершовой сам М. В. Курчатова поставил задачу получения карбида урана и металлического урана. Данные материалы были получены в Гиредмете уже в 1944 году. Они передавались Курчатова для ядерно-физических исследований и проведения опытов, необходимых для проектирования и строительства первого не только в СССР, но и первого в Европе опытного реактора Ф-1.

В 1945 году на заводе в городе Электросталь была создана опытная установка по получению слитков металлического урана массой в несколько килограммов. Работы возглавляла Зинаида Ершова. С этого момента Зинаида Ершова становится в ряд передовых и известнейших ученых атомной промышленности не только в Советском Союзе, но и во всем мире. Ее авторитет в научных, производственных и административных кругах был чрезвычайно высок. За глаза ее даже называли «русская мадам Кюри» [5].

В самом начале реализации Уранового проекта в СССР только несколько институтов работали с радиоактивными элементами. Это были РИ АН и Гиредмет. Было ясно, что необходимо создание отдельного НИИ широкого профиля для решения химических, металлургических и многих других специфических задач. В связи с этим, в своих воспоминаниях Зинаида Васильевна пишет: «Я как начальник лаборатории взяла на себя ответственность в постановке вопроса о создании нового института перед руководством» [3]. Вскоре было принято положительное решение. В декабре 1944 года вышло постановление Государственного комитета обороны об организации Института специальных материалов (впоследствии НИИ-9, ВНИИ неорганических материалов им. академика А. А. Бочвара).

В 1946 году Ершова с рядом сотрудников Гиредмета переходит работать в НИИ-9 и назначается начальником первой радиохимической лаборатории. Для всего учреждения и его директора В. Б. Шевченко этот переход стал очень знаковым событием. Зинаида Ершова в то время одна из немногих сотрудников института имела специальное образование и богатый производственный опыт работы именно с радиоактивными веществами.

Самый плодотворный и ответственный период жизни ВНИИНМ приходится на отрезок 1946–1949 годов. Для изготовления первой советской атомной бомбы институт за три с половиной года должен был создать технологии переработки облученного урана, получения препаратов плутония, металлического плутония и изделий из него, внедрить эти технологии в промышленность и создать технологию получения полония из облученного висмута. Вся эта работа была завершена к августу 1949 года, к сроку испытания первой советской атомной бомбы. В решении этих важнейших задач огромную роль сыграли первый директор института В. Б. Шевченко, начальник лаборатории З. В. Ершова, начальник отдела А. А. Бочвар.

Лаборатория Зинаиды Ершовой занималась разработкой методов получения весовых количеств соединений плутония из облученного урана. В недрах этой лаборатории была создана полупромышленная установка, которая сыграла большую роль в разработке технологии получения препаратов плутония и специального завода на комбинате «Маяк». 18 декабря 1947 года молодые сотрудницы лаборатории в присутствии Зинаиды Васильевны впервые в Советском Союзе получили весовые количества препарата плутония.

Вклад Зинаиды Васильевны Ершовой в развитие атомного проекта СССР был отмечен Сталинскими премиями в 1949, 1951 и 1954 годах. В 1968 году она была номинирована на премию АН СССР имени В. Г. Хлопина с формулировкой «За серию работ по химии полония».

Производственным предприятием, на котором работало самое большое количество женщин, как научных сотрудниц, так и работников производства, был первый в стране завод по производству плутония, известный как завод № 817. В период его формирования из инженерно-технических работников более 60 процентов составляли женщины, и прежде всего это были инженеры-химики и техники-химики. Количество женщин непосредственно среди химиков в этом производстве было подавляющим. Среди ученых, работавших там, особое место в советской ядерной отрасли занимала ученый — химик, автор технологии получения высоко чистого плутония, доктор химических наук Анна Дмитриевна Гельман.

В 1930 году Анна Гельман поступает на естественное отделение Крымского пединститута (бывший Таврический университет, в котором некоторое время учился также И. В. Курчатов). Будучи студенткой, она отлично училась на кафедре химии, и проходила практику на заводе по производству брома в городе Саки.

Осенью 1932 года она окончила пединститут и как способная ученица была рекомендована в аспирантуру по методике преподавания химии в Ленинградский пединститут им. Герцена. Вступительные экзамены молодой специалист выдержала, но познакомившись с программами обучения в аспирантурах пединститута и Ленинградского госуниверситета, ей не захотелось заниматься методикой преподавания химии, и поэтому она решила сдавать экзамены в аспирантуру ЛГУ.

Экзамен по химии в ЛГУ принимал член-корреспондент АН СССР И. И. Черняев. В конце экзамена он сурово сказал: «Знания у Вас есть, однако поздновато начинать заниматься наукой в 30 лет, вряд ли успеете. Но хороший доцент вуза из вас

получится» [4]. Самолюбие Анны Дмитриевны было задето, и она ответила: «Если я увижу, что у меня не получается с наукой, то вернусь к преподавательской работе». Черняев оценил энтузиазм молодого ученого и пригласил Гельман работать непосредственно под его руководством. Так начался путь Анны Гельман в науку.

Во время Второй мировой войны Анна Дмитриевна Гельман работала по различным оборонным темам и как член парткома АН СССР много времени отдала организации шефства над Красной армией. Эта деятельность включала в себя сбор средств для закупки самолетов, танков, и даже сувениров для бойцов. В 1943 году, находясь в Казани в составе эвакуированной туда Академии наук, Анна Гельман получила правительственную телеграмму: «Примите мой привет и благодарность Красной армии, Анна Дмитриевна, за Вашу заботу о бронетанковых силах Красной армии. И. Сталин» [2]. В конце войны в 1945 году Анна Гельман была награждена орденом «Знак Почета» за успешную работу в науке и активную шефскую деятельность.

В конце 1945 года директор ИОНХ академик И. И. Черняев поручил старшему научному сотруднику доктору химических наук А. Д. Гельман начать работы по выделению из водных растворов соединений урана и тория, а в 1947 году — по очистке нового в то время элемента плутония от урана и некоторых продуктов деления. Поскольку этот данный радиоактивный элемент в ИОНХ не был доступен, Анна Гельман и ее сотрудница Л. Н. Эссен проводили исследования, используя в качестве имитаторов элемента торий для плутония (IV) и лантан для плутония (III) и редкоземельных осколочных элементов. Была разработана принципиальная схема выделения плутония из растворов урана и редкоземельных продуктов деления в виде оксалатных и карбонатных соединений. Принцип и схема работы был доложен Анной Дмитриевной на научно-техническом комитете Первого главного управления и проверена в НИИ-9 (ВНИИНМ им. А. А. Бочвара). В начале 1949 года в ЛГУ было принято решение о применении оксалатно-карбонатной схемы для аффинажа плутония на строящемся первом в СССР производстве плутония на комбинате 817. Анна Гельман была направлена на комбинат в марте 1949 года и проработала там до конца 1951 года в должности заместителя научного руководителя отделения аффинажа плутония.

В 1954 году директор Института физической химии АН СССР академик В. И. Спицын по согласованию с академиком И. И. Черняевым и с Минсредмашем предложил Анне Дмитриевне перейти в ИФХ АН, где была построена современная лаборатория, чего не было в ИОНХ. Она приняла предложение и создала в ИФХ АН лабораторию химии трансураниевых элементов и работала в ней заведующей лабораторией и консультантом всю жизнь.

Военное и послевоенное время диктовало свои правила и большое количество женщин, как научных, так и производственных работников стали занимать ниши профессий, традиционно считавшихся в науке неженскими. Сотрудницы советского атомного проекта успешно осваивали и принципиально новые профессии, связанные со становлением не имевшего ранее аналогов производства. Преимущественно «женскими» были должности инженеров и старших инженеров управления

реактором на «атомных» предприятиях. По воспоминаниям работников этой службы, Игорь Васильевич Курчатов считал, что управлять атомными реакторами должны именно женщины, потому что они более внимательны, вдумчивы, дотошны и аккуратны.

Таким образом, можно заключить, что в реализации советского атомного проекта большую роль сыграли масштаб и опциональность женской занятости. Именно женщины-ученые и рядовые производственницы сыграли в некоторых его сферах решающую роль.

Литература:

1. Владимирова М. В. Зинаида Васильевна Ершова // ВКТИМ — 50 лет. Т. 2. — М.: 1995. С. 8
2. Гельман Анна Дмитриевна (1902–1991): [сайт]. — URL: http://www.biblioatom.ru/founders/gelman_anna_dmitrievna/ (дата обращения: 19.10.2020)
3. Зайцева Е. А. Зинаида Васильевна Ершова (1904–1995). Материалы к биографии // Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова. Годичная научная конференция, 2015. Ч. 2. — М.: ЛЕНАНД, 2015.
4. Мельников Н. В. «Атомные» женщины-ученые: «случай» А. Д. Гельман // Тезисы XII научно-практической конференции «История науки и техники. Музейное дело». — М., 2018.
5. Показеев К. В. Ее фотография должна быть на наших стендах // Советский физик. № 02(105), 2014

СОЦИОЛОГИЯ

Оценка социальной целесообразности строительства спортивно-молодежного комплекса для МАОУ СОШ № 5 в Когалыме

Демченко Марина Михайловна, магистр
Тюменский индустриальный университет

Важным показателем сильного и развитого государства является здоровье нации, об этом неоднократно говорят лидеры государств, в том числе Президент Российской Федерации В. В. Путин.

Нашей задачей является строительство современного спортивно-молодежного комплекса для МАОУ СОШ № 5, который будет включать в себя учебно-тренировочный комплекс по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, теннис и т.д.), плаванию, скалолазанию, легкой атлетике, сквошу и занятиям общей физической подготовкой.

Множество проведенных исследований подтверждают, что спорт — был и остается ключом к здоровью и долголетию человека.

Физическая активность помогает снять стресс, улучшает мозговую активность, поднимает самооценку, дисциплинирует, укрепляет здоровье, а командные виды спорта помогают в развитии навыков коммуникабельности, выработки лидерских качеств, и много другого. Более того, социологические опросы показывают, что спорт для молодежи — главный социальный лифт.

Примером успешного развития спорта со школьной скамьи являются Соединенные Штаты Америки, которые имеют многофункциональные спортивные комплексы практически во всех образовательных учреждениях, включая школы. Особая система подготовки и техническая оснащенность, позволяют Соединенным Штатам Америки постоянно занимать призовые места в различных видах спорта, подтверждением являются Олимпийские игры, в которых за все время их существования Соединенные Штаты Америки лишь 11 раз из 56 занимали ниже 3-го места в общекомандном медальном зачете [1].

Поэтому, решение проблемы подготовки спортивных кадров, сохранения и укрепления здоровья, развития социальных навыков, обучающихся является приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы в Российской Федерации.

На сегодняшний день по данным Администрации города Когалыма в городе насчитывается 123 единиц спортивных сооружений, единовременная пропускная способность которых составляет 3 293 человек. Численность занимающихся в спортивных секциях и группах по видам спорта, клубах, группах

физкультурно-оздоровительной направленности составляет более 22 тыс. человек.

В городе осуществляет свою деятельность муниципальное автономное учреждение «Дворец спорта», в составе которого функционируют 6 спортивных сооружений: спортивный комплекс «Дворец спорт», ледовый дворец «Айсберг», спортивный центр «Юбилейный», спортивный комплекс «Сибирь», спортивный комплекс «Дружба», лыжная база «Снежинка», которые располагают 15 спортивными залами, 2 бассейнами, ледовым полем, стрелковым тиром, 9 открытыми комплексными спортивными площадками, залом адаптивной физической культуры, 2 мини-футбольными полями, скейт-парком [14].

В городе Когалыме 7 общеобразовательных организаций [8]. Однако, если обратить внимание на их спортивно-техническую оснащенность, то можно заметить, что не все школы находятся в равных условиях.

Согласно паспортам образовательных организаций, Муниципальные автономные общеобразовательные учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» и «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма (далее по тексту — МАОУ СОШ) имеют спортивные залы площадью 286,4 кв.м. [9] и 281,1 кв.м. [2] соответственно.

В то время как, МАОУ СОШ № 1 имеет спортивный зал площадью 576 кв.м., помещение спортивного назначения площадью 2717 кв.м. в которые входят зал начальной школы, зал единоборства и хореографии, зал тенниса, ЛФК, зал атлетической гимнастики и кабинет лыжной подготовки, помимо этого имеется плоскостные спортивные сооружения площадью 600 кв.м. [3].

В распоряжении МАОУ СОШ № 6 находится 2 спортивных зала общей площадью 631 кв.м. [4], в МАОУ СОШ № 7 также имеются 2 спортивных зала площадью 724,52 кв.м. [5], МАОУ СОШ № 8 на 2 учебных корпуса имеется 3 спортивных зала общей площадью 1052,3 кв.м. [6], МАОУ СОШ № 10 имеет 1 спортивный зал общей площадью 554 кв.м. [7].

Количество обучающихся по состоянию на 2020 год приведено в таблице № 1.

В 2010 г. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889 в федеральном базисном учебном плане (далее — БУП)

Таблица 1

№ школы	Количество учеников
МАОУ СОШ № 1	842
МАОУ СОШ № 3	1060
МАОУ СОШ № 5	1019
МАОУ СОШ № 6	1302
МАОУ СОШ № 7	1582
МАОУ СОШ № 8	1437
МАОУ СОШ № 10	775

и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций (далее — ООП) был закреплен третий обязательный час физической культуры с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, совершенствования физической подготовленности, приятия навыков здорового образа жизни.

Согласно отчету о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 5» города Когалыма, за 2019 год количество учащихся, изучающих физическую культуру, составляет 994 человека [9]. Из-за отсутствия данных о наполняемости классов, с учетом пункта 18 Приказа от 30.09.2013 г. № 1015 возьмем показатели средней наполняемости классов в отношении 25 человек на 1 класс. Следовательно, предполагаемой количество классов 40 [10].

Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889 в федеральном базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций был закреплен третий обязательный час физической культуры [11].

Так 40 классам требуется 120 часов использования спортивного зала, в то время как максимальная загруженность спортивного зала в день составляет 12 часов, при 6-дневной учебной недели возможности спортивного зала ограничены 72-часами. Следовательно, 48 часов физической культуры обучающиеся вынуждены проводить за пределами спортивного зала. Город Когалым расположен в Ханты-Мансийском автономном округе — Югра, вся территория которого относится к районам Крайнего Севера и приравненных к ним местностям, что является фактором, затрудняющим проведение занятий физической культуры на открытом воздухе.

Литература:

1. Все Олимпийские игры. — Текст: электронный // Олимпийские чемпионы России: [сайт]. — URL: <http://www.olympic-champions.ru/olympic/all/> (дата обращения: 19.08.2020).
2. Материально-техническая база МАОУ «Средняя школа № 5». — Текст: электронный // Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма: [сайт]. — URL: <http://kog-school5.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashyonnost-obrazovatelno-go-processa> (дата обращения: 19.08.2020).
3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. — Текст: электронный // Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Когалыма: [сайт]. — URL: <http://sholsdora.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashyonnost-obrazovatelno-go-processa> (дата обращения: 19.08.2020).
4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. — Текст: электронный // Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Кога-

Помимо учебных занятий среди учащихся имеется желание профессионального освоения различных спортивных дисциплин, таких как футбол, волейбол, баскетбол, гандбол и т.д. А также ежегодно проводятся городские спортивные соревнования между сборными командами школ.

Также, считаем, что строительство дополнительного спортивного сооружения, позволит обеспечить деятельности спортивно-оздоровительного направления не только для обучающихся школы, но и для обучающихся других школ, а также детей дошкольного возраста. Территориальное расположение МАОУ «СОШ № 5» отличается от других школ, так как имеет преимущество шаговой доступности из любой точки города.

Согласно данным обеспеченность населения города организациями системы физической культуры и спорта в процентах от нормативной потребности составила: физкультурно-спортивными залами — 89%; плавательными бассейнами — 20%; плоскостными сооружениями — 41,5% [13]. Имеющиеся данные свидетельствуют о дефиците спортивно-оздоровительных комплексов, способных удовлетворить потребности учащихся города Когалыма.

Таким образом, строительство дополнительного спортивного сооружения на территории МАОУ «СОШ № 5», позволит проведение учебно-тренировочных занятий и соревнований местного и регионального уровня, по плаванию, баскетболу, футболу, гандболу, волейболу, теннису, скалолазанию и другим игровым видам спорта, устраним проблему нехватки спортивной инфраструктуры школы, повысит эффективность спортивно-оздоровительной работы и укрепит здоровье обучающихся.

- лыма: [сайт].— URL: <http://kog86sch6.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashyonnost-obrazovatel'nogo-processa> (дата обращения: 19.08.2020).
5. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.— Текст: электронный // Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Когалыма: [сайт].— URL: <http://kogschool7.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashyonnost-obrazovatel'nogo-processa> (дата обращения: 19.08.2020).
 6. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.— Текст: электронный // Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Когалыма: [сайт].— URL: <https://s8kogalym.ru/material-no-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatel-nogo-prot-sessa/> (дата обращения: 19.08.2020).
 7. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.— Текст: электронный // Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Когалыма: [сайт].— URL: <https://kogschool10.edusite.ru/p263aa1.html> (дата обращения: 19.08.2020).
 8. Образование.— Текст: электронный // Официальный сайт органов местного самоуправления города Когалыма: [сайт].— URL: <http://admkogalym.ru/city/about/> (дата обращения: 19.08.2020).
 9. Объекты спорта.— Текст: электронный // Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Когалыма: [сайт].— URL: <https://s3kogalym.ru/o-shkole/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-prot-sessa> (дата обращения: 19.08.2020).
 10. Отчет о результатах самообследования за 2019 год.— Текст: электронный // Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма: [сайт].— URL: <http://kogschool5.ru/storage/app/media/otchet-o-rezulatakh-samoobsledovaniya-za-2019-god-kopiya-2-rotated.pdf> (дата обращения: 19.08.2020).
 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 12. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
 13. Программа комплексного развития социальной инфраструктуры городского округа город Когалым.— Текст: электронный // Официальный сайт органов местного самоуправления города Когалыма: [сайт].— URL: <http://admkogalym.ru/> (дата обращения: 19.08.2020).
 14. Спорт.— Текст: электронный // Официальный сайт органов местного самоуправления города Когалыма: [сайт].— URL: <http://admkogalym.ru/city/about/> (дата обращения: 19.08.2020).

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Эволюция политики формирования советской идентичности и современная модель российской идентичности

Гончаров Артём Сергеевич, бакалавр, лаборант;
Ушмаева Ксения Алексеевна, доктор исторических наук, профессор;
Ануприенко Ирина Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент
Ставропольский государственный педагогический институт

Настоящая статья посвящена проблеме формирования гражданской и национальной идентичности в контексте разработки современной российской модели идентичности. При анализе факторов, влияющих на современную идеологию исторической и монокультурной общности, ядром которой является категоризация патриотизма, разбираются некоторые аспекты марксистско-ленинской идеологии и её роль в советском и постсоветском пространствах. В ходе исследования кратко освещается идеологический кризис 1990–2000-х гг. и проблемы, связанные с социальным расслоением и негативной поляризацией, последовавших за ним.

Ключевые слова: гражданская идентичность, культурное восприятие, интеркультурная коммуникация, лингвоментальный комплекс, государственный ориентир, самоидентификация, социальное расслоение.

Evolution of the formation's policy of Soviet identity and the modern model of Russian identity

Goncharov Artem Sergeevich, bachelor's degree, laboratory assistant;
Ushmaeva Ksenija Alekseevna, doctor of historical sciences, professor;
Anuprienko Irina Alekseevna, candidate of historical sciences, associate professor
Stavropol State Pedagogical Institute

This article is devoted to the problem of the formation of civil and national identity in the context of the development of a modern Russian identity model. When analyzing the factors influencing the modern ideology of a historical and monocultural community, the core of which is the categorization of patriotism, some aspects of Marxist-Leninist ideology and its role in the Soviet and post-Soviet spaces are analyzed. The study briefly highlights the ideological crisis of 1990–2000. and the problems associated with social stratification and the negative polarizations that followed.

Key words: civic identity, cultural perception, intercultural communication, linguoamental complex, state landmark, self-identification, social stratification.

Актуальность темы заключается в необходимости более детального изучения проблемы формирования национальной и гражданской идентичности в России. Концепция «надэтнической гражданской идентичности», выдвинутая в 2016 году, нуждается в существенных доработках, а именно — в пояснении, каким образом, разрозненные полиэтнические образования могут объединиться в единую монокультурную общность. При формировании модели российской идентичности в современности, как и в 1990–2000-х гг., следует отойти от принципа согражданства и более тщательно заняться изучением формирования полноценного гражданства в концептуальных аспектах национальной политики и управления

национальными процессами, такими, как этнокультурное взаимодействие, культурная интеграция и интеркультурная коммуникация.

Практическая значимость обусловлена повышенным государственным и научно-исследовательским интересом к проблеме формирования общегражданской идентичности, основанной на чувствах принадлежности к единому обществу и государству. В анализе модели идентичности в советском и постсоветском пространствах видится разъяснение некоторых особенностей национальной политики 1990–2000-х гг., а именно — политико-экономические и политико-идеологические факторы, впоследствии повлиявшие на социальное рас-

слоение и негативную поляризацию российского общества. Изучение инокультурных феноменов, патриотизма как ядра российской модели идентичности и её сравнение с европейской моделью предоставляет возможность наиболее объективно оценить сущность процессов идентификации и самоидентификации современного представителя российской культуры и носителя российских ценностей и идеологии.

Неоднородные социокультурные и политико-идеологические процессы, охватившие мир в последнее десятилетие и связанные, прежде всего, с утверждением и примыканием многих государств к принципиально новому глобально-информационному обществу, характеризующемуся тенденцией к расширению экономических потоков и культурной унификацией, неизбежно приводят к стиранию культурных границ и культурной самобытности, национальной и гражданской идентичности.

Этот кризис, присущий всему глобальному сообществу, просматривается и на уровне более примитивных обществ, а также в государствах, находящихся в переходном состоянии (в условиях социальной и политической нестабильности). Фактически, именно такое переходное состояние характеризуется дифференциацией различных аспектов национальной и гражданской идентичности, привлекающей внимание многих социологов и культурологов к проблеме идентичности в рамках определённого общества.

Если говорить о современном состоянии российского общества в плане наследования политики формирования советской идентичности, то нельзя не отметить, что сам факт пребывания советской системы коллективно-трудовой идентичности в состоянии постоянных трансформаций и преобразований в сферах идеологии и права обусловлен рядом историко-политических и организационных сложностей: каждый генеральный секретарь ЦК КПСС по-своему понимал сущность идентичности, ставя задачи её формирования и развития исходя из личностных убеждений. Противоречие заключается в том, является ли современная модель политики идентичности российского общества следствием эволюции советской политики идентичности, или же представляет собой принципиально новый курс данного направления, отличный от советского.

В. В. Дьякова [5] считает, что российское общество унаследовало советскую модель идентичности, вместе с её преимуществами и недостатками. Дьякова отмечает, что проблема национальной и гражданской идентичности обострилась после распада Советского Союза и последовавшим за этим переходом к иной форме государственного устройства, к иной форме культурного восприятия. Нынешняя проблема оценки идентичности на уровне государственного явления связана, во-первых, с попытками соблюсти все принципы и цели, предполагающие образование гражданского общества, во-вторых, воплотить представление русскоязычного населения о существовании единой ментальной и культурной общности, сложившейся в постсоветском пространстве России и стран СНГ [5, с. 82].

Нам кажется верным представление, что политика формирования советской идентичности в контексте создания идеологической модели поведения в СССР, основывалась не столько на декларируемых партией ценностях марксистско-ленинской

идеологии, нашедших отражение и в европейском представлении об интернационализме и некоторых аспектах трудового (профессионального) развития личности, сколько на непосредственно авторитарной системе управления государством, обществом и всеми сферами общественной жизни, — от писанных норм — до общих моральных и культурных ценностей.

Всё это в совокупности нивелировало негативные проявления культурной интеграции в полиэтничном государстве, связанные, прежде всего, с различными факторами влияния этнокультурных полиморфизмов. И хотя многие полиморфизмы проявлялись непосредственно в характере интеркультурной коммуникации, играющей ключевую роль в определении региональных детерминант, они же имели негативное влияние на структуру отдельно взятых личностей и их персональных культур.

Возникает вопрос: почему же в СССР такая проблема возникла гораздо реже, чем в современной России? Мы считаем, что Советский Союз, хотя и представлял собой полиэтничное государство, с глубокими историко-культурными и национально-идеологическими противоречиями, в то же время, в коллективном сознании сохранялось общее представление о гражданском долге и ответственности, подкреплённых государственной связующей идеологией, которая предоставляла не только моральные ориентиры для развития личности (в коллективном контексте), но и ориентиры частного и общегосударственного уровней, а именно: становление трудового человека и создание коммунистического/социалистического общества, являвшегося, по представлению теоретиков, идеальным со всех социологических позиций.

Можно долго пытаться найти другие, скрытые факторы успешности политики формирования идентичности в СССР, но главный фактор лежит на поверхности — это общие идеи и общая идеология.

Иной точки зрения придерживается К. М. Королёв [6]: распад СССР и последовавшая за этим трансформация постсоветского пространства способствовали постепенному отходу граждан новых государств от самоидентификации себя как «советских людей». При этом, возникла проблема выработки новой модели гражданской и, соответственно, национальной идентичности. Возникшая ситуация привела к отсутствию общей идеологии и кризису идентичности в коллективном сознании. На современном этапе развития российского общества мы видим, что его раскол на стыке с отживающей свой век советской моделью поведения и пореформенными изменениями, привёл к социальному расслоению: от социума отделились представители различных возрастных, гендерных, социальных, политических и духовно-идеологических групп, имеющих собственные представления о своём месте в структуре общества и государства и феномене идентичности в целом [6, с. 103–104].

Таким образом, можно считать, что российская модель идентичности лишь частично повторяет советскую, так как наличествуют общие черты, тем не менее, российская модель не является эволюцией советской в прямом смысле слова. Это можно показать на разных примерах идеологической раздробленности. Даже в политическом мы имеем: сторонников западного образца демократизации и рыночных преобразований,

консерваторов, уверенных в возможности создания в постсоветском пространстве общественных отношений по советскому типу, сторонников социалистической системы организации политики и экономики, ультраконсерваторов, считающих, что даже в современном государстве есть место идеологии дореволюционной России, а также тех, кто придерживается либеральных и либертарианских взглядов, не говоря уже о скептически настроенных индифферентистах.

Современная модель российской идентичности полнится разного рода недостатками и изъянами в самой системе идеологического формирования, а предлагаемая константа «патриотизма» лишена всякого теоретического основания, хотя и опирается на исторически значимые события — на победу в Великой Отечественной войне, освобождение Европы и достижения советской науки [2, с. 219].

Следует отметить, что понятие «патриотизм», зародившееся в Древней Греции, было распространено в период Греко-персидских 498–448 гг. до н.э. и во время расцвета аттической философии; оно имело свою контекстуальность в начале Великой французской революции и сохраняло значимость, прежде всего, для таких людей, как М. Робеспьер и Ж. Дантон. Однако, в отношении современного общества, стремящегося к созданию реальной модели гражданской идентичности, данное понятие вряд ли можно рассматривать как качественный ценностный аттрактор общественной жизни. Тем не менее, на государственном уровне патриотизм понимается именно так, а значит, он и является ядром формирования российской модели идентичности. Разберём более подробно, каковы структурные элементы российского патриотизма как идеологии, пришедшей на замену марксизму-ленинизму.

В.И. Лутовинов [7], считает, что патриотизм можно определить как возвышенное, особенно в духовном и социальном смысле, многообразное в своих проявлениях чувство любви к родине, отечеству. Слабой стороной народного направления патриотизма является то, что в нем преобладает эмоциональный, первостепенный уровень в понимании сущности патриотизма. Недостаточно глубокой является разработка его теоретических основ, особенно субъект-объектной взаимосвязи, игнорируется деятельностная сторона патриотизма [7, с. 27].

В этом заключается крупное упущение, поскольку именно деятельностная сторона патриотизма как социального, ценностного явления наиболее полно раскрывается в духовно-нравственном направлении, которое также основывается на понимании патриотизма как одного из высших, наиболее значимых чувств. Однако наряду с эмоциональной стороной данное направление включает также и деятельностный момент. Сила патриотического чувства не ограничивается лишь глубиной и возвышенностью любви к отечеству. Это чувство должно побуждать личность, группу, нацию к активным действиям, поступкам на благо своей родины

Безусловно, мы склоняемся к тому, что патриотизм в таком виде может стать основой формирования гражданской идентичности, но вот с формированием национальной — дело обстоит иначе. Анализируя факторизацию идентичности населения в развитых постиндустриальных странах Западной

Европы, можно заметить, что ни одна из них не является абсолютно однородной ни в национальном, ни в конфессиональном составе. Кроме того, миграционные процессы массового характера, возникшие вследствие признания мультикультурализма и ускорения многих социально-политических процессов на фоне общего процесса глобализации, привели к разбавлению европейского общества инокультурными и иноязычными компонентами, являющимися одной из сторон этого самого мультикультурализма.

Но, всё же, в Европе сохраняются многие факторы, позитивно влияющие на поддержание идентичности гражданского и национального типов, обусловленные однородностью социокультурной системы и лингвоментального комплекса. Однако, в современной России социокультурная система характеризуется неоднородностью, выраженной настолько ярко, что такие её категории, как полиэтничность и социальная поляризация, возникшие, с одной стороны, вследствие потери идентичности советского образца, с другой, — из-за приватизации и попыток построения рыночного общества по подобию западного, становятся решающими при отчуждении различных общественных структур от государства, которое, несмотря на все предпринимаемые политической элитой меры, не может противодействовать социальному расслоению [8, с. 77].

Что касается социального расслоения и разницы в соотношении между моделью развития современного российского общества и моделью гражданского общества, можно отметить, что, после отхода от советской экономической системы, произошёл распад среднего класса, считавшегося основой всего общества, а ориентация на личность в отрыве от коллектива, в широком смысле дала перспективу развития лишь представителям экономической элиты 1990–2000-х гг., тогда как большинство оказалось в мировоззренческом тупике, в узком смысле — уменьшила привязанность к традиционализму как в учебной, так и в профессиональной среде. И если в учебной среде мы видим смену основного подхода и методологий, то в профессиональной — совершенно иное отношение к факторам рабочей деятельности и труда как такового.

Мы считаем, что в постсоветском пространстве индивидуалистическое мировоззрение, хотя и способствует актуализации самосознания личности о природе своего общества и государства, всё же, содержит некую степень риска возникновения и длительного протекания негативной поляризации. Индивидуалистическое мировоззрение в контексте общенациональной идентичности, распространяясь в сфере социальных законов и норм, приводит к ослаблению общественных связей и зарождению у отдельных личностей антиэтатистских воззрений. Но противопоставлять данному процессу следует политику не гражданской, но национальной идентичности, совмещённую с курсом развития интеркультурной коммуникации в регионах, где наблюдается негативная поляризация.

Как пишет В.Г. Волков [4], в современной России было разработано несколько проектов строительства единой нации и формирования национальной идентичности как основы национальной интеграции. В 90-х гг. XX века был предложен либеральный проект формирования в России гражданской нации и гражданской идентичности. Однако в силу специфики рос-

сийского общества, обусловленной социокультурным расколом и особенностями российской ментальности, реализовать этот проект не удалось. В начале XXI века в России сформировалась первичная полиэтничная нация, объединяющая граждан РФ, а преобладающей в российском обществе стала государственно-гражданская идентичность [4, с. 19].

Как нам кажется, в связи с этим, некоторые учёные предлагают различать государственно-гражданскую и национально-гражданскую идентичность. Если в основе государственно-гражданской идентичности лежит государственное самосознание индивидов и этатистская культура, предполагающие лояльность по отношению к государству, то основу национально-гражданской идентичности составляют гражданское самосознание и гражданская культура, в рамках которой происходит отождествление индивида с гражданским обществом.

В своё время известный российский философ и социолог А. А. Зиновьев [1] отмечал, что декларируемое духовное возрождение в контексте определения общенациональной и гражданской идентичности в действительности является лишь его имитацией, не только не предохраняющей российское общество от дальнейшего разложения, но и, фактически, потворствующее ей [1].

Вынуждены согласиться с тем, что Россия никогда не сможет полностью влиться в западную цивилизацию, поэтому искусственное насаждение западных норм и ценностей будет и далее способствовать размыванию национальной идентичности российского общества. Причина заключается в особом, «коллективистском мировоззрении» россиян, на котором осно-

вана вся отечественная культура, политика, традиционные способы ведения хозяйства, тогда как западные общества всегда имели базовой основой индивидуалистическое мировоззрение, способствовавшее и выработке соответствующей модели общегражданской идентичности [1].

Выводы. Таким образом, несмотря на множество проблем, связанных с социальным расслоением, негативной поляризацией, раздробленностью политической элиты и отсутствием связующих элементов в ядре российской модели идентичности, Россия в постсоветском пространстве имеет возможность осуществить ряд проектов по формированию гражданской и национальной идентичности. Программы национального строительства, 2008 и 2014 гг. соответственно, являлись своего рода экспериментами, направленными на формирование современной модели российской идентичности в контексте эволюции политики советской идентичности, однако, они не увенчались успехом.

Лишь в 2016–2017 гг. мы видим заметный прогресс в развитии понимания роли отдельно взятой личности в таких константах, как патриотизм и гражданственность. За это время исследования в области российской идентичности дали результаты, показывающие, что национальная политика государства, всё же, развивает гражданскую идеологию. Тем не менее, ядро российской модели идентичности ещё нуждается в дополнении в виде качественно структурированных элементов, ценностных аттракторов, которые могли бы основательно изменить идеологию общества и обозначить начало формирования гражданского общества.

Литература:

1. Александр Александрович Зиновьев. Серия «Философия России второй половины XX века» / Под ред. А. А. Гусейнова. М.: Российская политическая энциклопедия, 2008. — 392 с.
2. Аржаных Т. Ф. Идеологический дискурс в современной России: перспективы формирования российской идентичности // Вестник МГОУ. Серия: История и политические науки. 2017. № 5. — С. 216–226.
3. Бондалетов В. Д. Социальная лингвистика. — Изд. 2, доп. — М.: URSS, 2011. — 200 с.
4. Волков Ю. Г., Лубский А. В., Войтенко В. П. Возможности имплементации зарубежных моделей нациестроительства и национальной интеграции в российских условиях // Гуманитарий Юга России. 2017. № 6. — С. 15–32.
5. Дьякова В. В. Российское поколение у: гражданская идентичность (на примере астраханской области) // Теория и практика общественного развития. 2017. № 1. — С. 82–84.
6. Королёв К. М. Поиски национальной идентичности в советской и постсоветской массовой культуре: славянский мета-сюжет в отечественном культурном пространстве. — СПб.: Нестор-История, 2020. — 376 с.
7. Лутовинов В. И. Современный Российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // Studia Humanitatis. 2013. № 2. — С. 18–45.
8. Панкратов с. А., Тельнова Н. А. Специфика гражданской идентичности в условиях политической модернизации России // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2011. № 4. — С. 75–79.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Неповторимость форм и орнаментального декора в прикладном искусстве Узбекистана

Хакимова Гульнора Абдумаликовна, преподаватель
Бухарский государственный университет (Узбекистан)

В данной статье рассказывается о возрождении традиций ремесленного производства, о стремлении к сохранению национальной культуры Узбекистана. Также в статье широко освещена деятельность узбекских мастеров, каждый из которых отличается своеобразием орнаментального и колористического решения.

Истоки декоративно-прикладного искусства уходят далеко в глубь веков, которые очень тесно связаны обычаями, традициями и жизнью народа. Современные ремесленники, бережно сохраняя традиции в декоративном и прикладном искусстве, творчески развивают и обогащают его. Изделия, выполненные руками мастеров, отличается разнообразием, богатство творческой фантазии и технических приемов. В каждом произведении отражена поэтическая душа узбекского народа, его мудрость, талант и стремление к прекрасному.

Прибывший в нашу солнечную страну турист или гость, возвращаясь из странствий по далеким краям, стремится оставить память о знакомстве с новой страной и ее жителях. Сувенир, выполненный руками мастера или ремесленника, живо воскресит в памяти соприкосновение с историей и культурой нашей страны. Путешествие по Узбекистану — «Золотому отрезку» древнего Великого шелкового пути, оставляет незабываемые впечатления и добрую память от архитектурных памятников города Бухары, Самарканда, Шахрисабза и Хивы, внесенных ЮНЕСКО в список «Всемирного наследия».

Гончарное производство на протяжении многих веков являлось самым развитым видом ремесла в Узбекистане. Поливная и неполивная керамика, имела большие особенности, проявляющая в неповторимости форм и орнаментального декора и колорите. Недалеко от Бухары, в городке Гиждуван из рук усто — кулола, керамиста в шестом поколении усто Алишера Назруллаева, создаются разнообразные керамические блюда, вазы, шокосы, и чаши. В его произведениях мы часто встречаем наши национальные ритмические узоры «абр», которые, якобы предохраняет от недоброго глаза.

Высококачественными исполнениями отличаются изделия современных мастеров чеканки, работающих с латунью и медью. Тонкость и богатство узоров присущи посуде бухарских мастеров. Бухарские мастера прошли школу известного народного мастера Салима Хамидова, который стремился вернуть к жизни искусство художественного металла в Бухаре еще в 60-х годах. Сегодня в мастерской «Кандакор»

имени Усто Хамидова, работают мастера художественной чеканки, используя традиционную форму изделий, декора и технологий, они ведут поиск новых средств художественного выражения. В оформлении подносов и блюд, часто изображаются исторические памятники древней Бухары. Благодаря нарядности декора и изяществу формы, эти изделия стали прекрасным памятным сувениром для гостей. Неотразимые, высоко — качественные изделия современных мастеров чеканки, работающих с латунью и медью, славятся далеко за пределами нашей страны. Тонкость и богатство узоров присущи посуде бухарских мастеров чеканщиков. Наряду с использованием традиционных форм изделий, декора и технологий мастера чеканщики ведут поиск новых средств художественного выражения.



Любителей национальных женских украшений не оставят без внимания изделия ювелиров Ташкента, Бухары, Самарканда

и Ферганы. Изделия отличаются своим разнообразием, выполненные в традиционном, национальном стиле. Среди них, традиционные серьги и нагрудные украшения, кольца и браслеты. Для этих украшений используются излюбленные на Востоке коралловые камни, жемчуг, рубин и бирюза.

Ценители и любители узбекской ручной вышивки, знают, что каждый элемент узора на выполненный на сюзане, женской одежде или на другом изделии, имеет древнее магическое значение и служит оберегом. В Узбекистане почти во всех регионах изготавливались шелковые нити для вышивания. Вышивкой в основном занимались женщины, девочки овладевали секретами вышивки и готовили для себя приданое. В прошлом не было ни одного узбекского дома, где не украшали бы стены вышивкой, среди них такие изделия, как «сузана», «палак», «гул-курпа», «зардевор», «чойшаб», «кирпеч» и другие.

В искусстве вышивки различается исполнительское мастерство каждого региона. Бухарские вышивальщицы в своих изделиях предпочитают шов «босма», «дол», «ироки». К числу традиционных центров вышивания сюзане, чаще всего относятся Ташкент, Бухара, Нурата, Шахрисабз и Самарканд.

Золотошвейное искусство Бухары славится во всем мире. Мастера вышивают нарядные женские и мужские халаты, тапочки, тубетейки и кошельки, отделанные рельефной золотой вышивкой, подобны тем, что когда-то носил сам эмир Бухары. Традиционным центром этого вида ремесла, является Бухара. Это ремесло сегодня очень популярно среди молодёжи. Мастера производят продукцию, выполненную в лучших традициях бухарского золотого шитья.

Подлинная жемчужина в ожерелье ремесел узбекского народа — это ткани ручной выделки.



Уже в середине I тысячелетия ткачи Самарканда и Ферганской долины ткали из шелка-сырца, привезенного из Китая, драгоценные ткани. В семьях ткачей выкармливали гусениц ту-

тового шелкопряда, а затем, на домашних станках, ткали разнообразный адрас, полушелковый атлас, шои, полушелковый полосатый или однотонный бекасам.

В Узбекистане очень славятся ручные абровые ткани, вытканые из шелковых нитей. Название полученного таким способом узора «абр» переводится как «перевязанное облако». Икат — это оригинальная техника, представляющая собой особый способ поэтапного окрашивания пучков нити в определенные цвета. Для изготовления рисунка иката, нужна пряжа разной толщины и плотности, икат — это сложнейшая технология ткачества, выполняемая вручную. Само слово «икат» происходит от малайского глагола *mengikat* и означает «связать и обвить все вокруг». Только опытные и высокопрофессиональные мастера могли создавать оригинальные ткани-икаты, самой технике обучались с раннего детства, причем секреты этого искусного ремесла передавались из поколения в поколение на протяжении столетий.

В Узбекистане существовали разные школы и направления создания икатов, над которыми трудились годами не только целыми семьями, но и династиями. В XIX веке важнейшие центрально — азиатские города-оазисы, лежавшие на великом Шелковом пути и ныне расположенные на территории современного Узбекистана, были центрами по созданию и изготовлению элегантных и неповторимых узоров. Там не только создавались красочные предметы одежды, но и посредством узоров — плетений воплощались эстетические представления людей того времени о прекрасном.

Мастера резьбы по дереву изготавливают из абрикосового дерева «колиб» — штампы для традиционной ручной набойки тканей. Ташкентский мастер А. Рахимов, используя более десяти колыбов одновременно, создал уникальные орнаментальные композиции дастарханов для сервировки стола и множество тканей для украшения интерьеров. Искусство набойки впервые возникло в Древнем Китае эпохи династии Хань, сначала как метод печати на текстиле, затем на бумаге. Ранние сохранившиеся образцы, которые были напечатаны на ткани, обнаружены в Китае и датируются не позднее 220 года н.э.



Шаг за шагом мы идём к вершинам мастерства и влечём за собой нашу молодёжь, убеждая, что красота, которая нас окружает — дело наших рук, было бы желание, терпение и любовь ко всему прекрасному.

Литература:

1. Д. В. Нестерова «Рукоделие: Энциклопедия» М.: АСТ, 2007–158с.
2. Б.Курбонов, Э. Эрназаров «Прикладное искусство Узбекистана» Ташкент 2003, ООО «Dizayn Poligraf»; СП «SM-PRINT» — 195с.
3. Г. А. Хакимова. «Искусство, расписанное каплей» Молодой ученый-2016 г, № 12, стр.988
4. Г. А. Хакимова. «Ковроделие — искусство с многовековой историей» Молодой ученый — 2018 г, № 43, стр.296
5. Г. А. Хакимова. «Методы ознакомления детей с изобразительным искусством» Молодой ученый, IX Международная научная конференция «Педагогическое мастерство», часть 1., стр.21
6. Г. А. Хакимова. «Художественная чеканка — древнейший промысел Узбекистана» Молодой ученый — 2017 г, № 6, стр.403

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Прагматическая составляющая текстов политической рекламы как одного из видов коммуникативной деятельности

Демедюк Александра Витальевна, студент магистратуры
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье освещается вопрос прагматической направленности современных рекламно-политических текстов. Представлен анализ фрагментов текстов предвыборных программ политических партий на предмет выявления в них реализации коммуникативной функции.

Ключевые слова: политическая реклама, предвыборная программа, прагматика.

Политическая реклама — одна из главных составляющих политической коммуникации — является объектом изучения многих наук, но до сих пор в лингвистике затруднительно найти системное описание диалогической природы текстов политической рекламы, её средств и функций в данных текстах. Сближение с избирателем, стремление стать с ним «равным», «своим» является одной из приоритетных задач создателей текста политической направленности. Для этого, в первую очередь, нужно абстрагироваться от некоей особенности представляемого политика/партии и воздействовать на адресата в конкретных социальных условиях с точки зрения последнего. Вполне логично, что в связи с сокращением дистанции между двумя основными звеньями политической рекламной цепи субъектно-объектные отношения становятся субъектно-субъектными, на смену монологу приходит диалог. Ведущая тенденция современной политической рекламы — ориентация политика на равенство с его электоратом — проявляется в диалогизации монологических текстов [8, с. 40].

Отметим, что диалог кандидата с избирателем может быть как явным, так и скрытым. Целью политика является стремление перевести своего адресата на тот тип поведения, мышления, который представляется ему (политику) наиболее подходящим. Чтобы этого достичь, политик пытается представить избирателя своим единомышленником, стремится показать, что адресат и адресант думают, чувствуют и, следовательно, поступают одинаково [9, с. 201].

Обозначим признаки диалога как единения избираемого с избирателями в тексте предвыборной программы избирательного объединения «Белгородское региональное отделение политической партии ЛДПР» (размещено на сайте регионального отделения политической партии ЛДПР по адресу <https://belgorod.ldpr.ru/region/events/predvybornaia-programma-izbiratel'nogo-obedineniia-belgorodskoe-regionalnoe-otdelenie-politicheskoi-partii-ldpr/>). Местоимение *мы* как яркий признак еди-

номыслия и сплоченности встречается читателю программы уже в эпиграфе (цитата лидера ЛДПР В.В. Жириновского) трижды: *Мы не раздаем несбыточных обещаний, мы не предлагаем абстрактные идеи, мы ставим вполне конкретные, осуществимые задачи...* Прием антитезы (двукратное употребление отрицательной частицы «не» в двух первых частях этого сложного предложения контрастирует с ее отсутствием в третьей заключительной части) усиливает ощущение единого направления, «взгляда в одну сторону»: *не раздаем, не предлагаем, а ставим*. Налицо явный диалог кандидата с возможным его избирателем.

Семантика, синтактика и прагматика — вот три главных элемента рекламного текста. Американский ученый Ч. У. Моррис обозначает прагматику как научную дисциплину, изучающую отношения знаков к их интерпретаторам [2, с. 46]. В задачи лингвопрагматики входит ответ на вопрос, почему потребитель, несмотря на скептическое отношение к явлению рекламы, воспринимает ее и в итоге соглашается с ней [7, с. 845].

У политической рекламы, выступающей в качестве одного из видов человеческой деятельности, всегда есть чёткая цель. Именно поэтому прагматическая составляющая в ней является основной. Главным фактором по отношению к прагматике, или, точнее, к её реализации в каждом конкретном дискурсе, влияющим на выбор лексического материала, грамматических конструкций и стилистических фигур и приёмов, служащих в этом типе дискурса средствами воздействия, является прагматическая установка: она определяет воздействующий аспект определенного политического дискурса, реализацию в нём желания адресанта, что в свою очередь обеспечивает дальнейшую реализацию прагматических категорий и осуществление языком его коммуникативной функции [6, с. 150–151].

Рассмотрим текст Предвыборной программы Избирательного объединения «Местного отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия» города Белгорода» на до-

полнительных выборах депутатов Белгородского городского Совета VI созыва по одномандатным избирательным округам № 2 и № 3 г. Белгорода от 8 сентября 2019 года (размещено на сайте регионального отделения политической партии «Единая Россия» по адресу <https://belgorod.er.ru/party/programmabelgorod/>) на предмет обнаружения в нем прагматической составляющей.

Для анализируемого текста характерна особая манера изложения. Синтаксические конструкции, а именно простые предложения, в которых подлежащее и сказуемое связываются посредством тире («Единая Россия» — это сплоченная профессиональная команда», «Город, удобный для жизни» — это идея, подтвержденная конкретными делами», «Следующий ресурс — наши предприятия» и т.п.) добавляют точность, конкретность и одновременно эмоциональную окрашенность тексту. Такой прием, безусловно, благотворно воздействует на читателей (будущих избирателей), сближая язык предвыборной программы с их собственным. Создается ощущение доверительной беседы между дружественными сторонами, когда нет необходимости нагружать речь лишними подробностями.

Исследуемая предвыборная реклама насыщена словами, которые озвучивают мечты и надежды избирателей: *лучшим, достойная, богатейший, ценностями, благополучия, благоустроенный, доступное, стабильной, будущее, подтвержденная, реальный*. Лексико-семантический потенциал текста здесь работает на установление взаимопонимания адресанта и адресата посредством лексем из группы значений 'процветание', 'достаток'. Слова с корнем *благо* — подчеркивают, что все действия кандидатов направлены на добро и осуществляются с добротой. Таким

образом выполняется коммуникативная функция политической рекламы, призванной заинтересовать, достоверно проинформировать, пробудить любопытство и доброжелательность граждан, а также сформировать позитивный образ партии.

Содержательная структура рекламного текста предполагает наличие трёх основных компонентов: ценностного, информативного и побудительно-прагматического. Информативный компонент опирается на значение бытийности, наличия. Оценочный компонент — необходимый элемент хорошей рекламы. Его отсутствие возможно при необходимости сокращения объема рекламы или уверенности в наличии того или иного числа адресатов. Наряду с оценочностью в рекламных текстах обычно представлена и адресатная направленность, которая наиболее четко и однозначно выражается обращением [1, с. 27–28].

Два первых предложения предвыборной программы Местного (Белгородского) отделения партии «Единая Россия» и являются ярким примером адресной направленности рекламы: *Уважаемые избиратели! Дорогие белгородцы!* — подобные обращения мы можем прочесть в письмах, открытках, приготовленных для людей, которые играют особо важную роль в нашей жизни и от которых зависит наше счастье и благополучие. Обращение *дорогие* чаще используется при общении с близкими, родственниками как выражение любви и привязанности.

Очевидно, что авторы политической рекламы учитывают множество семантико-прагматических деталей, должных повышать эффективность предвыборной кампании, обеспечивать доверие со стороны электората, моделировать его политическое сознание и устанавливать субъектно-субъектные отношения участников политической жизни государства.

Литература:

1. Балабанова И. Я. Лингвопрагматика рекламного текста (на материале русского и французского языков) // Вестник ЧелГУ. — 2012. — № 20. — С. 27–30.
2. Моррис Ч. У. Основания теории знаков // Семиотика: антология. — СПб: Академический Проект, 2001. — С. 43–97.
3. Предвыборная программа Белгородского регионального отделения ЛДПР [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://belgorod.ldpr.ru/region/events/predvybornaia-programma-izbiratelno-go-obedineniia-belgorodskoe-regionalnoe-otdelenie-politicheskoi-partii-ldpr/>
4. Предвыборная программа Всероссийской политической партии «Единая Россия» на выборах депутатов Государственной Думы ФС РФ VII созыва [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://er.ru/party/program/>
5. Предвыборная программа Избирательного объединения «Местного отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия» города Белгорода» на дополнительных выборах депутатов Белгородского городского Совета VI созыва по одномандатным избирательным округам № 2 и № 3 г. Белгорода [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://belgorod.er.ru/party/programmabelgorod/>
6. Руберт И. Б., Морозова О. Н. Политическая интернет-реклама как регулятивный тип дискурса // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2012. — № 1. — С. 150–160.
7. Хатмуллина Р. С. Особенности печатного рекламного текста как единицы коммуникации [Текст] // Вестник Башкирского университета. — 2009. — № 3. — С. 844–847.
8. Чубай С. А. Диалогичность как сущностное свойство современной политической рекламы // Вестник Волгоградского государственного университета. — 2008. — № 1. — С. 40–43.
9. Чубай С. А. Причины и условия формирования диалогичности текстов политической рекламы // Филологические науки в России и за рубежом: Материалы международной заочной научной конференции (февраль 2012 г.). — СПб: Реноме, 2012. — С. 200–202.

Мотив преданности возлюбленному (возлюбленной) в любовной лирике М. Цветаевой и У. Йейтса (на примере стихотворений «Попытка ревности» и «The Lover Mourns for the Loss of Love»)

Сиразетдинова Юлия Олеговна, студент
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Тема любви является одной из ключевых для творчества как М. И. Цветаевой, так и У. Йейтса. Несмотря на существенные различия в образах лирических героев, нельзя не отметить характерного для любовной лирики обоих поэтов сквозного мотива преданности возлюбленному (возлюбленной), неспособности забыть его или её и полюбить кого-то другого.

Так, уже в ранней лирике М. Цветаевой образ возлюбленного предстает божественным. Для лирической героини любимый человек представляется несравненной личностью, ради которой она готова пожертвовать даже своей жизнью:

*«В руки возьму! Чтоб не смело вертеться в кругу!
Пусть себе руки, и губы, и сердце сожгу!»*
*«В вечную ночь пропадёт — погонюсь по следам...
Солнце моё! Я тебя никому не отдам!»*
(«Солнце моё»... 1918).

При этом мотив преданности возлюбленному у М. Цветаевой напрямую связан с мотивом избранности самой лирической героини. Лирика поэта построена на антитезе её и всего остального мира:

*«Чтобы в мире было двое:
Я и мир!»*
(«Дикая воля» 1909).

Важно отметить, что в этом противопоставлении лирическая героиня всегда предстаёт бессмертной и возвышенной, в то время как мир оказывается плотским и низким:

*«Кто создан из глины, кто создан из плоти —
Тем гроб и надгробные плиты...
...Меня — видишь кудри беспутные эти? —
Земною не сделаешь солью.»*
(«Кто создан из камня, кто создан из глины»... 1920)

Возлюбленный для лирической героини оказывается единственным равным ей человеком, достойным быть противопоставленным всему миру вместе с ней.

Для любовной лирики У. Йейтса также характерна антитеза. Но в отличие от М. Цветаевой он не возводит возлюбленную в степень божества. Противопоставление её миру происходит в глубине души лирического героя. Избранность возлюбленной объясняется не божественностью, а его любовью к ней.

*«...For my dreams of your image that blossoms
a rose in the deeps of my heart.»*
(«The rose in the deeps of his heart»)

И именно эта любовь обесценивает всё окружающее лирического героя:

*«... all things worn out and old,
The cry of a child by the roadway,
the creek of a lumbering cart...»*
(«The rose in the deeps of his heart»)

При этом нельзя не отметить красоту, которой У. Йейтс наделяет образы природы, противопоставляемые боли от расставания с возлюбленной:

*«The brawling of a sparrow in the eaves,
The brilliant moon and all the milky sky...»*
(«The sorrow of love»)

Таким образом, У. Йейтс не умаляет красоты мира, а лишь подчёркивает его пустоту в отсутствии любви:

*«A climbing moon upon an empty sky,
And all that lamentation of the leaves,
Could but compose man's image and his cry.»*
(«The Sorrow of Love»)

Вышесказанное позволяет подойти к анализу стихотворений М. Цветаевой «Попытка ревности» и У. Йейтса «The lover mourns for the loss of love».

Тема любви в обоих произведениях неразрывно связана с мотивом трагедии. Недаром лирическая героиня М. Цветаевой ощущает себя «государыней с престола свергнутой», а в последней строке стихотворения У. Йейтса появляется образ плачущей подруги, так и не сумевшей стать любимой для лирического героя: «*She has gone weeping away*».

Причиной этой трагедии для лирических героев стихотворений, несомненно, является преданность единственному возлюбленному (возлюбленной), неосознанная и даже нежелательная. Оба лирических героя пытаются обрести счастье с другими, но оказываются не способны на это.

Мечтая забыть возлюбленную, с которой его постигло разочарование («*I had a beautiful friend/ And dreamed that the old despair/ Would end in love in the end...*»), лирический герой У. Йейтса осознаёт, что всё ещё предан ей. Более того, осознание это приходит не только к нему, но и к любящей его подруге, заставляя читателя увидеть трагизм и в ее образе.

*«She looked in my heart one day
And saw your image was there...»*

Для Цветаевой же описание чужих чувств представляется невозможным. Лирическая героиня крайне эгоцентрична и не способна «опускаться» до чувств кого-либо из мира, которому она себя противопоставляет. Мотив гнева является сквозным в «Попытке ревности». Описывая мир «бессмертной пошлости», открывшийся, по её мнению, перед возлюбленным после расставания с ней, лирическая героиня, на самом деле, имеет в виду свой. Именно ей любой другой человек, по сравнению с возлюбленным, кажется «стотысячным», «трухой гипсовой» и «товаром рыночным». Данные эпитеты подчеркивают неспособность лирической героини принять кого-либо другого на его место. Недаром в последнем катрене лирическая героиня уже прямо говорит, как тяжело ей живётся с другим:

«...Тяжче ли?

Так же ли, как мне с другим»

Её душа остаётся преданной любимому, неспособной забыть его никогда.

Итак, мотив преданности возлюбленному (возлюбленной), несомненно, является сквозным в любовной лирике М. И. Цветаевой и У. Йейтса. При этом у обоих поэтов данный мотив не-

избежно сопряжён с мотивом трагедии. Преданность покинувшим их возлюбленным приносит страдания лирическим героям, не даёт сбыться счастью в их жизни. Таким образом, обращаясь к творчеству У. Йейтса и М. Цветаевой, мы говорим не о светлой преданности, достойной благодарности и уважения, а о преданности уничтожающей, обрекающей на вечное одиночество, и при этом неизбежной.

Литература:

1. Цветаева, М. И. Волшебный Фонарь / М. И. Цветаева. — Москва: 1912.
2. Цветаева, М. И. Комедьянт / М. И. Цветаева. — Москва: 1918.
3. Цветаева, М. И. Версты / М. И. Цветаева. — Москва: 1992.
4. Цветаева, М. И. Попытка ревности / М. И. Цветаева. — Москва: ЭКСМО, 2014.
5. Yeats, W. B. A Selection from the Love Poetry of William Butler Yeats / W. B. Yeats. — Churchtown, Dundrum: 1913.

ПРОЧЕЕ

Hunting tools of hunting birds

Kapalbaev Oktiabr Erkinovich, candidate of historical sciences, professor, head of educational department;

Joldoshev Nurbek Jakypbekovich, candidate of historical sciences, associate professor

Kyrgyz State University named after I. Arabaev (Bishkek, Kyrgyzstan)

The article is devoted to the types, manufacture and use of hunting weapons, which have lost their place as a profession since 1930s. Since then, falconry survived only as a traditional craft, not as a profession. Only at the time when serious attention to the culture of nomadic peoples began to take place, did Kyrgyz identity once again become one of the urgent issue. The main purpose of the study is to determine the traditional types, devices, features and differences of weapons used in hunting. The principle of historicism, historical objectivity, empirical (description, classification, observation, analysis, comparison, collection, restoration of old things, etc.), used in Kyrgyz ethnology to achieve the goals and tasks) methods were used. In the course of research many types of weapons used in hunting, traditional methods of their manufacture, were found not to be preserved. Including, the art of deception has almost disappeared. The results showed that the high problem is one of the least studied scientific topics and requires thorough, broad and comprehensive research. The results of the study can be used by historians, ethnographers, orientalists, Kyrgyz scholars, writers and art historians in their works.

Key words: Kyrgyz falconry hunting, hunter, weapons, birds of prey, falcon hood, gloves, perches, lures, peculiarity.

Early 2000s saw not only by the development of technological means, but also by years when, within the framework of globalization, each nation paid special attention to its past, history and culture. In the 20th century, virtually forgotten material and spiritual cultures again became important issues, in connection with which many events of the republican and international level are organized and held. In particular, the World Nomad Games held in 2014, 2016 and 2018 proved the great place and role of the nomadic Kyrgyz culture in world culture and showed that it never loses its relevance. And the identity of the Kyrgyz was recognized not only as a game of nomads, but also as a source of additional profession, food and income.

In order to achieve the goal of determining the types, forms and uses of equipment used in the Kyrgyz Republic, the emergence, rules and customs used in hunting, as well as their place and role in modern society, are established.

Use of eagles and falcons for hunting was widespread among the nomadic peoples of Central Asia from ancient times and was very popular at that time. Scientists note that hunting began in Eastern countries four thousand years ago [25, p. 4]. It is known to be well developed in the Kyrgyz culture as well [4, p. 178]. Nevertheless, works related to the Kyrgyz hunting are found only in certain amount of researches. On the contrary, despite the fact that in historical sources, ethnographic publications there is less information about Kyrgyz origin, many works are found in fiction literature. On a scientific basis in the Soviet period M. T. Aitbaev [3], D. O. Aitmambetov [4] provided general information about the Kyrgyz hunt, Simakov [24, 25, 26], D. Rysaliev [31] published scientific works on birds of prey, especially peregrine falcons.

Equipment used to catch hunting birds was discovered by ethnographers back in Soviet times: in 1928 N. P. Dyrenkova, I. Starkinkevich — 77 items; In 1948–1955, S. Abramzon — 75; In 1971–1976 Simakov and L. A. Firstein donated about 300 objects to the collection of the Peter the Great Museum of Archeology and Ethnography in Moscow. An analysis of museum artifacts revealed four types of falcon hoods, three types of gloves, four types of perches [24, p. 23].

One of the reasons for the appearance of hood in the works of ethnographers L. Ya. Sternberg, G. N. Simakov is that nomadic peoples considered birds as a religious-magical cult, warriors, army and treated them as warriors [30, p. 717–740; 26, p. 6; 28, page 72]. Therefore, people who developed falconry made hoods in accordance with their worldview and national peculiarities.

There is extensive information about birds of prey, their species and Kyrgyz falconers in the epic «Manas» and in fiction and journalistic works by S. Ryskulov [22], J. Medetov [17], M. Kydyrbay [19] and others.

The study of weapons used in the Kyrgyz hunt requires study based on several methodological principles and methods. One of the main methodological principles of historical science is the principle of historicism. In accordance with this principle, historical facts, the course of events and all aspects of their development should be studied consistently. Method of historical objectivity takes a special place in the study. This is due to the fact that the described weapons should not be overrated or underestimated, should not be imposed on others and should not be interpreted as anything else. The above principles allow a comprehensive analysis of the subject of the study.

Kyrgyz hunting study is carried out at classification level by linking certain elements of a particular type or comparing some similarities of the methods used, and it serves as an ethnographic text. In addition, empirical methods of collecting field materials (description, classification, observation, analysis, comparison, collection of ancient artifacts, restoration, etc.) are widely used [10, p. 68–78]. Although several types of hunting weapons were donated to museums in Soviet times, their illustrations were made later, and some were completely ignored. Therefore, a redescription and historical comparative analysis of museum exhibits was carried out. Furthermore weapons were discovered during a field expedition for weapons for catching birds of prey. In particular, the collections were replenished by a variety of weapons related to the subject found in new field materials.

Hunting is a widespread trade profession among nomadic and semi-nomadic peoples, sports pastime, Amateur [1, p. 30]; [2, 318-b.], since meat consumed in everyday life and is a source of income (precious skins), preparation for hunting, rituals, beliefs were carried out. For example, the Kyrgyz people Bayan — patron of birds and Taigans [29, p. 196] and Karategin Kyrgyz called the Piri of hunting and hunting brother of the prophet David khazreti Zamchi Palvan. Mutual hunting rules were also observed. Thus, it is considered that the uuga leaves on Tuesday, and the exit on Friday becomes impossible [12, p.78. in the highlands, the Kyrgyz went hunting or hunting [7, p. 4.]. Of particular interest are shumkars and sores of the Russian Tsar Alexey Romanov in the Kyrgyz-Kipchak languages: Bumar (TUMAR), Aidar, Adragan, Kyzylbay, Arbas, Alay, Islan Bey, etc. b.-P. 28, 75-b. from 1999 to 2000.

More than twenty types of weapons and tools were mainly used in the maintenance and care of Sayat birds. For example: a blind (short) belt, a long belt, a glove, a bait, or a dulba (a leather bag that holds bird food). On winter days, meat prepared for poultry was tied to the body of a horse, tied to food, or hung in tons on a belt, boat), Tuur, dulbas (used for feeding birds ducks over water, geese). In 2006, a Museum was opened in the city. In the Semitic section of the epic Manas, the courage Of the semetei Anga is described as follows: «... The elephant covered the skin / bit a fly / hit it with a whip / stabbed it / shot a gun at the villain / loudly chanted / made of gold / tied / passed in a Dagger» [23, p. 103. []), a net (a tool for catching wild birds), a collar, bristles (used for «taming» birds), a throat, a ring, a blanket (worn on cold days or during bird diseases), limbs, a register (put on bird rings artfully made of leather or silk, so that predatory animals can not injure or bite). Many more were used by Kazakh oil workers) [16, p. 423 [], a pipe (hemp, a device for draining water in the mouth in case of bird disease), a wrist (a tool for hanging the throat taken from the head when birds hit), a tent, a tent, a house, scissors (among hunters-hunters, the bird was also called burning). Instead of the rest of the wing and tail of the bird, other wings or tails are cut out and fixed. The reason is that birds left on the tail stalk lose their speed and sharpness (p. 32, 6–7).] small and large items such as a pestle, a noose (to catch birds accustomed to trees, they held them as they held their necks, lighting a candle on one side, increasing the intensity of the bird), weapons were necessary for catching birds.

Now let's focus on each of the weapons. In order not to injure himself with sharp claws, he immediately put on their wings, keeping wild birds and eagles in a net or tights. The eagle or bird that saw nothing in the eyes calmed down. A wild bird or eagle caught in the sea spent

most of its life with a bear. Under these conditions, more and more birds that wanted to be free broke down, even if they were accustomed to the lake, gave their spinal cord to the naked eye, swinging their mouthpiece, straining their riding. Therefore, in order to kill calmness in the hand and in width, the lower one was often worn [p. 20, p. 144.; P. 15, 143-b.]. Hood was also put on the head after receiving bird prey [3, p. 75.]. According to him, this year in the Batken region, a rare flower «Aigul» will begin to bloom on April 15–16, when it begins to bloom on April 15–16. The bird left the corpse only when it saw the grafted food. Of course, they strictly follow their own practices and rules developed over hundreds of years of work by hunters.

Hood is made of well-bend and cut off leather. (8, p.147) The first type consisted of the head, eye place, back of the neck, scattering and the dewlap. The location of the bird's beak was also taken into account. Cold, silver and copper colored iron were used to carve around hood to make it more expressive and beautiful. Not everyone was able to sew Tomogo. The first reason is that Hood should cover the bird's eyes and it should not damage. Secondly, if it was stitched bigger it can be removed from the head of the bird or the bird may choke or sting its throat if it was stitched smaller. So its seams were taken into account. It is sewn vertically to the beak so that the seams do not come in front of the eye. The sides of the occiput are also removed, and the sides of the occiput are folded in two, and they are sewn vertically to each. The scattering consists of two strips together and placed slightly tilted to the side of the neck. The beak is attached on both sides to the front of bird's throat. All of the seams were left out. It will be marked before sewing to make the seams more slightly and expressive. (7, p.4)

The second type consists of the parts mentioned in first type. The difference in the appearance and beauty is that the sides of the beak, the back of the neck are shot straight, not vertically. The scattering is divided into some parts and it is situated in the middle of Hood's head. Another difference of this neckline is that it is sewn from a thin strap. G. N. Simakov noted that this type is the best one. (24, p.27)

The third type is simplified, where the occipital edge is not sewn. The need for the back of the neck was not taken into account, because Hood's head was sewn high and it was sat well on the birds head. Although it resembled the first Hood's in appearance it was made without swelling and it was made easier in the back of the neck.

The fourth type is sewn from a full piece of leather. This shows the high level of tailoring of Kyrgyz craftsmen. Because the beak, the top of the eye, the head, the scattering and the back of the neck were all carefully designed, it was possible to sew a piece of leather in a short period of time. The pointed tip was first slight, and then it was lowered across the back of the neck coming diagonally toward the abdomen. Leaving only one way to sew it is sewn vertically from the scattering towards the back of the neck. The scattering is gathered together and the rope was set from the lower part to mark the eye part and the head. It was designed very conveniently. The carving is set on hood.

The fifth type of Hood, which we found in the field materials was cut into two pieces, made round, facing them and sewn missing through the tendon thread. There are fewer bumps in front of the eye. The scattering was more pointed and there were bells made of gold and silver. Of course, this valuable species of Hood was made for the red falcons of famous people. In some cases, Kazakh monks used a diamond shaped cross — section instead of a scattering

S. Ryskulov, in his work describes that Hood was decorated with silver, white, blue, red ropes, and the scattering like the form of Kalpak was set on the top (22, p.30) As you can see, the scattering was made not only with ribbon, but also it was made of coloured ropes. Therefore, although we have named only about five types of hood, the masters continued to make them according to their abilities. The reason is that the craftsmen, based on their own experience, made Hood in various guises, as well as using a variety of handicrafts and sacks to enhance festivities.

One of the main tools for catching birds is a leash. It was made so that the bird would not fly away. Like hood, it was also used to keep the bird calm. It is known that the rope was made on two types according to the above evidence. For example, lane straps (short) and long straps. Lane straps is 1, 1.5 meters and the long straps were made as long as possible, thirty to sixty meters long, as they were used to train the bird. The long straps is of course, made of string rope or twine.

As it is said that using the long straps is a way to train birds or to prevent them from escaping. Because the main task of the falconer is to feed the bird by hand, and to train it. The bird, which had eaten the prey, flew in from all directions at the call of its owner. Of course, it depends on the method, experience and creativity of the falconer. For example, some falconers have been taught birds to eat only at home. This was typical only for the birds which were caught when they were chicks.

The laces are made of strongly bent leather. This is because the strap must be so soft as not to injure the bird's foot. With the help of this blind cord, the Falconer put the bird on his hand, in order to train and bring it closer to him. One end of the rope is always in the Falconer's hand or tied to the saddle so that it can be quickly removed.

The blind strap is made of raw bent leather and consists of three parts (it should be noted that only high-quality, strong straps are used, the straps are not visible due to the strength of birds, especially eagles): two identical straps attached to the bird's legs, and a belt holding them together. Two straps on the bird's legs were made of small braids, and in some cases they were twisted. The bird's legs were covered with a hook that was sewn or cut. In addition, geometric patterns were made to make the belt more attractive. When the bird's legs were fastened, they were covered with soft felt. At the end are attached to a specially designed arc with a diameter of 2 cm [p. 25, 29]. The end of the strap, which is included in two loops, is tied with a ribbon so that it does not pass through the loop. Only when all this is done correctly, the bird will be safely caught.

One of the most important tools for carrying a bird on your hand and on a horse is called a glove. The main function of the glove is to protect the hand from the sharp claws of the bird. The gloves are made from malt and sewn from several types of thick hides of cattle. It is made from the fingers to the elbow, and sometimes to the shoulders. The bird moved from the fingers to the elbows depending on the gait of the person or horse. Therefore, the hand should be right at the elbow to make it easier for the bird to land. Otherwise, the bird may try to recover and may get injured. Gloves are indispensable when depriving a bird of prey. This is because the bird, used to eating food by hand, immediately threw itself on its gloves as soon as it saw it. In short, it is impossible to catch a bird without gloves, take it out to hunt, signal its release, or separate it from its prey. Because trained dogs and Taigans do their best to please their owners, and birds attack their prey just for food.

When feeding the birds, he put a glove on his left hand, took the bird and fed it with his right hand. Some falconers have adapted the sound of surnay, Kerney, drums, or other instruments to feed the birds. The secret is that when the bird could not catch its prey and went in search of other prey, it heard the sound of the instrument and turned back.

The first type of glove was made from the skin removed from the neck of a mountain goat. First, it doesn't take much time to cut and sew the leather. Secondly, gloves are worn over the sleeves of the sheepskin coat. The back of the neck is on the shoulder, and the neck is on the fingers, and the thumb is covered with additional skin at three ends. To prevent the glove from falling too far, special holes were made around the edges of the glove, and two holes were drilled in the front of the glove. In this case, the glove fit snugly on the shoulder, allowing the Falconer to move smoothly. It is made of cowhide that curves from the inside of the fingers. This is done, first, to protect the claws from falling into the hands, and secondly, to warm the birds and falconers. It is also noteworthy that thin deer-skin gloves were used to make the gloves.

The second type is the skin removed from the neck of a deer. The skin was well steamed and crumpled, and the skin was a pale yellow color. The sewing is no different from the first glove. The existing feature is that the three sides of the glove, where the four fingers are located, are adapted to the length and shortness of the fingers and are sewn 8–12 cm straight from the middle. To make it more pleasing to the eye, the fingers were divided in half, and the edges were cut off to the tips of the fingers. Unlike the previous glove, the front of the glove had four holes instead of two. Because it tightened his grip on his arms. The inner part of the glove is made of crumpled leather and felt.

The third type of gloves is less complex than the two main ones, and the fingers are sewn in half. Otherwise, there are no differences.

The falconers have constructed specialized perches for trained eagles which are not used to stay on low surfaces. They have placed long and short, thick and round wooden on the ground (making holes then fixing a long wood on it) approximately of a meter length covered and firmly attached with the round wood at the head. The choice of thick wooden conditions for the eagles convenient setting, at the first, then also makes comfortable for them to move from one side to another. Because of that, the best falconers are trying to change the places of perches as much as possible and apart from coast, windy and noisy places.

The residents of Tuva have constructed special tents, named «chadyr» for the grasp eagles. Inside the tent a perch resembling the form of the letter T with the height of a meter is being constructed, which is also being attached with the help of a belt and is also called as «adagash» [6,496-p].

Wishing «A hunting bird stirrup leather to be strong» is a wishing of the Kyrgyz people addressed to the newlyweds on their wedding date. The meaning of the saying is interpreted as wishing the marriage Union to be strong and the bride to be obedient. This tradition is evident to have a sense. Because if A hunting bird stirrup leather is not strong and abruptive, the same as if the perch is moving from its fixed place, then problems may be in their lives.

One of the falconer's main instrument during a hunting is a stand under the hand of hunters with a hunting bird. Because of being hard to carry an eagle with the weight from 10 to 20 kilograms on the

hand without a stand (can only be done by a very strong person). That's why it can be useful and needful for falconers. The length of the stand reaches half of a meter, and made up of not so much thick wooden, and sometimes of mountain goat horns. As well as there are no any exact directions and rules of making stands, the hunters by themselves make up them relying on their abilities and skills. Nevertheless, the following four types of such stands are known to us.

The first type is made up of mountain goats horns. Much time and experience are required for its reproduction. Some processes during a stand production as peeling and cutting demands also much time. The head of the horn is made of two sides, then internal side has an arched form, having a slot on it with a belt stirrup leather. It is then being attached to the stirrup leather. The stirrups in the middle part of the stand are tied to fix the stand at the belt. A special leather is used not to injure a bare forearm because of some weight put on it. Of course the strappings are being fixed by tying up the stirrups through the slot, made with the help of the drill. Stirrups are made up of mountain animal leathers such as goats, sheep and other mountain animals. A stand production made up of horns can be considered as a model of a high level of handicraft and hunting development. Such stands are being worked out to sit on the hand much more comfortable, then even have some totemic meaning for some falconers.

The second type of stands is made up from the round and firm wooden. On its low side is convenient for tying up. There is a slot with a rope through it tied up to the stirrup top side. Its head side is made up of iron, and also is tied up. Its elbow side has oval and wide form, comparing to that first one. The wide tape is made up from horse muscles, which is also tied up.

The third type of stands is also made of wooden, which is thickened and smoothed. Its main difference is in that its optional parts are made without much costs. Leather stirrups are tied up for its optional firming.

The fourth type is much more differs from those of three types. At the first, its low side is cut and attached with a stud, having a form of a half moon.

The residents of Tuva call stands as «merge», producing it from fresh red fir tree stems. They covered its some parts with leather in order it to be comfortable for usage. They also make a leash at top side of the stand, then attach it to the saddle. A low side of the hunting shooter is being weaved with ribbons like a plait of a whip, then it is also tied up to the stirrup leather at the belt.

One of the another weapon for adjusting the birds for hunting and training is called «dalba» or «chyrha». «Dalba» — is an old Kyrgyz word, denotes a feeder in the form of a bag, which is filled with grain and hung on the horse's head. The Uighurs call them as «dalbai». Dalba by itself — is used to teach strong craftful birds to catch another small birds. Chyrha — is the Kyrgyz — Mongol word, chyreh denotes dragging. The most interesting thing after having trained an golden eagle to the hand — is a bait (to lure the golden

eagle when it is on the hunt, without catching the prey, flies away). The leather of a fox filled with dried grass and tied up with a rope is being dragged by on the horse. Falconers have taken off hawk's Eyecup cap, standing by on their right hand, then waved it (cap) to the gait. Of course, such process requires much time and patience. Because at first, birds are being taken from close distance, then from far distance for training and preparation.

Production was lure (bird call) was carried out depending on the creativity and experience of each hunter. So, wabilo consist of two parts: the body and tail. The simplest type of weaving, when making the body, sewed a piece of cowhide in a deaf way, sheathed it with wool, felt, thread, sheathed with the skin of animals such as marmot, badger, whose skins were very valuable, and sewed with a thin braid of raw leather. A leather belt and a Fox's tail were tied tightly to it. On the upper side of the body, a bandage was arranged, a rope was pulled, and the bird was dragged to the Ground on foot or on horseback, and the bird was tamed.

The second type of lure (bird call), inside the Fox skin itself, filled with dry grass or wool. This type of lure is quickly lost due to the fact that it stretches for a long time, with a clear representation of a live Fox. In addition to hunting skins, bird wings were also used as bait to train hunting birds. It is often tied with a long strap, which is sometimes tied to the strap.

In conclusion, it should be noted that as the main products in the training of the above-mentioned hunting birds, it took a lot of experience and time to catch and use falcons for hunting.

In fact, it is clear from the items and weapons that nomadic peoples were able to raise to the highest level of hunting. However, very little research has been done on Kyrgyz falconry, its main causes, development, weapons, and ritual. There are practically no descriptive works on items and weapons in archaeological, ethnographic, and historical Museum exhibits. It is also worth noting that Kyrgyz falconry, which has ceased to be used as a profession, is becoming a kind of game that is forgotten. Because the number of Kyrgyz hawkers is small. At the same time, efforts are being made to develop falcons in some regions of Kyrgyzstan, federations are being established, and conservation measures are being implemented.

The following practical recommendations are given for a comprehensive and in-depth study of traditional Kyrgyz falconry:

- Conduct a comprehensive study of weapons for catching birds of prey transferred from Kyrgyzstan to the Archaeological and ethnographic Museum in St. Petersburg, in particular, their description;
- In accordance with the process of globalization, bilateral agreements have been signed (Kyrgyzstan, Russia), and Russian museums have exhibits, artifacts, historical sources, etc. related to the history of Kyrgyzstan. you need to start a new activity;
- Attention and assistance at the state level to public federations trying to preserve the Kyrgyz falcons.

References:

1. Abramzon, S.M. Essay on the culture of the Kyrgyz people [Text] / S.M. Abramzon.— Frunze: Publishing house of the Kyrgyz branch of the USSR Academy of Sciences, 1946.-123 p.
2. Abramzon, S. Selected works on the source of Kyrgyz And Kergrytsana [Text] / S.M. Abramzon / N.O. Karaev. Translated By D. Sulaimankulov And S. Makenov. The 2nd stop.— Bishkek: Turar, 2013.— 896

3. Aitbaev, M. T. Historical and cultural relations of the Kyrgyz and Russian people (based on the materials of the Issyk-Kul region of the Kyrgyz SSR) [Text] / M. T. Aitbaev. — Frunze: publishing house of the Kyrgyz SSR, 1957. — 172 p.
4. Aitmambetov, D. O. Culture of the Kyrgyz people in the second half of the XIX and early XX centuries [Text] / D. O. Aitmambetov. — Frunze: Ilim publishing house, 1967. — 307 p.
5. Akmatyaliyev A. S. Kyrgyz Crafts: Handbook [Text] / A. S. Akmatyaliyev / artist K. Koenaliev; Science. prop. Entrepreneurial project «Heritage». — Bishkek: Kyrgyzstan, 1996. — 328 p.: Il.
6. Commercial animals and birds of Kyrgyzstan [Text] / . — Frunze: Kirg. State. Publishing house, 1956. — 150 p.
7. Darzha, V. K. Traditional male occupations of Tuvans [Text] / V. K. Darzha. — Kyzyl: Tuva book publishing house, 2008. — 592 p.
8. Delme, E. Radcliff. Falconry: Notes on the Falconidae used in India in falconry [Text] / E. Delme Radcliff. — London.: Standfast Press, 1971. — P. 6–7.
9. Feodorov, V. M. On the Eastern influence on hunting with hunting birds conducted in medieval Russia, from the point of view of the practice of its application (on the subjects of archaeological finds) [Text] / V. M. Feodorov // Lavrovsky collection: materials of XXXIV and XXXV Central Asian-Caucasian readings 2010–2011: Ethnology, history, archeology, cultural studies / Russian Academy of Sciences, Museum of anthropology and Ethnography. Peter the Great (Kunstkamera); [ed.: Yu. y. Karpov, M. E. Rezvan]. Saint Petersburg: MAE RAS, 2011, pp. 68–75.
10. Fielstrup, F. A. From the ritual life of the Kirghiz people of the beginning of the XX century [Text] / F. A. Fielstrup [Ed. by B. Kh. Karmyshev, S. S. Gubaev]; Institute of Ethnology and anthropology named after N. N. Miklukho-Maklay. — Moscow: Nauka, 2002. — 300 p.: Fig.
11. History of Kyrgyzstan: encyclopedia [Text] / ed. Asankanov A. A., ed. Council: Chairman Osmonov O. Y. and others — Bishkek: State. Center for language and encyclopedia, 2003. — 464 p.;
12. Kapalbaev O. E. methods of skin treatment by Kyrgyz (late XIX — early XX centuries) [Text] / O. E. Kapalbaev // Republican scientific and theoretical journal. University news No. 9. — Bishkek, 2016. — pp. 81–84.
13. Kapalbaev O. E. Traditional processing of the Kirghiz tree (historical and ethnographic studies of the late XIX — early XX century) [Text] / O. E. Kapalbaev. — Bishkek: 2014. — 208 p.
14. Kapalbaev O. E. Author's field material 1 [Text] / O. E. Kapalbaev. — Bishkek, 2017. — 12 P.
15. Karasaev, Kh. K. assimilated words: Dictionary: 5100 words [Text] / Kh. K. Karasaev. — Frunze: Kyrgyz Soviet encyclopedia, 1986. — 424 p.
16. Karmysheva, B. Kh. Karateginskies Kirghiz [Text] / B. Kh. Karmysheva [ed. by S. S. Gubaeva, S. N. Abashin]; Institute of Ethnology and anthropology named after N. N. Miklukho-Maklay RAS. — Moscow: Nauka, 2009. — 284
17. Kopabaev O. E. Kyrgyz folk art: the end of XIX-beginning of XX century [Text] / O. E. Karavaev. — Bishkek: Yu. I. Sarybaev T. T., 2020. — 472 p., Photo:
18. Kyrgyz [Text] / ed. A. A. Asankanov, O. I. Brusina, A. Z. Zhaparov; Institute of Ethnology and anthropology named after N. N. Miklukho-Maklay RAS; Institute of history and cultural heritage of the national Academy of Sciences of the KYRGYZ Republic — Moscow: Nauka, 2016. — 623 p.
19. Kyrgyz: fourteen volumes. Volume VI [Text] / Edited by K. Zhusupov, K. Imanaliev. — Bishkek: Height, 2001. — 540 p.
20. Marga, A. H. Works. Volume II [Text] / A. H. Marg. — Almaty: Alatau publishing house, 2007. — P. 432.
21. Medetov, J. danismanligi Kyrgyz: Kyrgyz olotu kalamdani karyta yyc Barkagan, saktagan haberichter toptom [Text] / J. Medetov. — Bishkek: Uluu Toolor, 2018. — 172 b.
22. Momunov, B. Aksy aimagy. Kyzyl-Zhar Renn encyclopedias [Text] / B. Mamonov. — Osh: 2017. — 384 b.
23. Mukash, Kadyrbay. Kuranda Tobu [Text] / Kyrgyzdar: he's on comdoc. VI vol. — Bishkek: Biyiktik, 2011. — 167–220-b.
24. Radlov, V. V. From Siberia: Pages of the diary. Per. with it. Zivanai K. D. and B. E. Finishing. Note. and afterword by S. I. Weinstein. Toponomich. editorial Board, maps of expedition routes and annotations. Index of geographical names by G. I. Donidze. A pointer to an ethnic. names of E. P. Batyanova [Text] / V. V. Radlov. — Moscow: Nauka. Home ed. Eastern literature, 1989. — 749 p.: Il., maps.
25. Rysaliev, D. Hunting birds and hunting with them [Text] / D. Rysaliev. — Frunze: Kyrgyzstan, 1966. — 27 b.
26. Ryskulov, S. Kara Shumkar, Kashka at, Kara zhorgo [Text] / S. Ryskulov. — Bishkek: Turar, 2015. — 304 b.
27. Semetei: J. Maidin options bounce [Text] / Transliteration: A. Mukash kyzy, H Subakojoev, B. Elekberova. T. Verzenden str page-land. — Bishkek: zhchik IPK Maksat, 2014. — 500 b.
28. Simakov, G. N. Essays on falconry among the peoples of the Caucasus [Text] / G. N. Simakov, A. D. khetsiya. — Sukhum: RUP Dom press, 2011. — 140 p.
29. Simakov, G. N. falconry in Central Asia in the XIX–XX centuries: Prakt. Aspect [Text] / G. N. Simakov. — Bishkek: Kyrgyzstan, 1999. — 212 p.
30. Simakov, G. N. objects of hunting with a Golden eagle (from the Kyrgyz collections of MAE) [Text] / G. N. Simakov // Material culture and economy of the peoples of the Caucasus, Central Asia and Kazakhstan: [Collection of articles] / N. N. Miklukho-Maklay Institute of Ethnography of the USSR Academy of Sciences; [ed. by S. M. Abramzon and L. I. Lavrov]. — Leningrad: Nauka. Leningr. otd-nie, 1978, pp. 23–37.
31. Soltanov, B. Kyrgyz tarykhy [Text] / B. Soltanov / gooptu the editorship of academician A. H. Kakeev. — Bishkek: ARHI, 2003. — 448 b.
32. Sternberg, L. Ya. the cult of the eagle among the Siberian peoples: (Etude on comparative folklore) [Text] / L. Ya. shtenberg // Collection of MAE. Vol. 5, issue 2. Moscow: Nauka publishing house, 1925, pp. 717–746.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Жоғары оқу орны білім алушыларының инфантилизмін педагогикалық-психологиялық әдістер негізінде коррекциялаудың жолдары

Бегайдарова Арайлым Габитқызы, магистрант
Кызылординский государственный университет имени КORKYT АТА (Қазақстан)

Жоғары оқу орындарындағы білім алушылардың — болашақ мамандар, ең маңыздысы әр саланы өрге сүйреуі тиіс азаматтар, еліміздің болашағы болатынын ескерсек, олардың бойындағы инфантилизм өте қауіпті екенін түсінеміз. Сондықтан студенттердегі инфантилизм жан-жақты зерттеуді қажет етеді.

Кілт сөздер: инфантилизм, ересектердің инфантилизмі, студенттер арасындағы инфантилизмді коррекциялау.

Пути коррекции инфантилизма обучающихся вуза на основе психолого-педагогических методов

Учитывая, что обучающиеся в вузах — будущие специалисты, а главное — граждане, которые должны развивать каждую отрасль, будущее нашей страны, мы понимаем, что инфантилизм у них очень опасен. Поэтому инфантилизм у студентов требует всестороннего изучения.

Ключевые слова: инфантилизм, инфантилизм взрослых, коррекция инфантилизма у студентов.

Проблема

Жоғарыда инфантилизмнің қауіпті екенін айттық. Нақты неге қауіпті? Инфантилизмнен арылмаған жоғары оқу орнының білім алушылары көп жағдайда өздерінің ізденуші екенін ескермейді, сол себепті де өз бетінше дамуға бет бұрмайды. Бұл өз кезегінде жауапкершілікті төмендетіп, оқу үлгерімін нашарлатуға ықпал етеді. Ал кәсіби тұрғыда мықты маман бола алмаған түлек жұмыссыздар қатарын көбейтеді. Жұмыссыз адамда сөзсіз әлеуметтік мәселелер ұшыға түседі.

Шешу жолдары

Осы мәселені шешу үшін алдымен студенттердегі инфантилизмнің себептерін ғылыми-практикалық тұрғыда зерттеу қажет. Сол зерттеудің нәтижесінде проблеманың туындау себептерін педагогикалық және психологиялық әдістермен жоюдың жолдарын әзірлеу керек. Осы мақалада жоғары оқу орны білім алушыларының инфантилизмін педагогикалық-психологиялық әдістер негізінде коррекциялаудың жолдары жөнінде жазылған.

Инфантилизм деген не?

Біз зерттеу мақаламызды осы сұрақтан бастағанымыз жөн. Өйткені студенттермен жұмыс істегенде, ең алдымен оның

бойында осындай олқылықтың барын анықтау, білу қажет болады. Ал анықтау үшін инфантилизмнің не екенін түсініп алуымыз керек.

Сонымен ағылшын тілінде «infant» деген сөз бар. Бұл сөз нәресте деген мағынаны береді. Ал инфантилизм — латынның сөзі, балалық дегенді білдіреді. Міне, сөздің шығу тегінен-ақ түсінуге болады, инфантилизм — дамудың кері кетуі, тежелуі, ақыл-есі дұрыс болғанымен, ой-өрісінің дамымай қалуы.

Енді инфант-адамдарды айналамыздан, өз өмірімізден, таныстарымыздың арасынан іздеп көрелік. Сіз жасы егде тартса да баланың қылығын жасайтын жандарды жолықтырдыңыз ба? Немесе ересек адамның өз жасына лайық жауапкершілікті арқалай алмауын кезіктірдіңіз бе? Тым болмаса өзінің жеке пікірін қалыптастыра алмаған, өз бетінше шешім шығарып, өз проблемасын өзі шеше алмайтын танысыңыз бар ма? Осы үш сұраққа да «иә» деп жауап берсеңіз, сіз инфант-адамдарды білесіз.

Осы ретте кіріспеміздегі «Инфантилизм деген не?» атты басты сұрағымызға ғалымдар мен зерттеушілердің ой-пікірлерінен және деректер қоры жинақталатын кітаптарынан дәйек келтірейік. Инфантилизмді ғылыми тұрғыда алғаш зерттеген ғалымдардың бірі психолог, психотерапевт Карл Густав Юнг болды. «Инфант-адамдар жас бала сияқты өзінің де, өзгенің де жағдайын терең түсінуге қабілетсіз болады. Оларға ең бастысы — өз қызығушылықтары мен қажеттіліктерін қанағаттандыру»,

дейді. Ал 2005 жылы шыққан Қазақ энциклопедиясында: «Инфантилизм термині физиологиялық және психикалық құбылыстарға қатысты қолданылады. Бейнелі мағынада инфантилизм (балалық шақ тәрізді) күнделікті өмірде, саясатта және басқаларда аңғалдықтың көрінісі, сонымен қатар уақытында ойластырылған шешім қабылдай алмау болып табылады», делінген. Осы ретте тақырыпқа тереңдеп, оны өмірмен байланыста түсіну үшін Мәскеу мемлекеттік психо-педагогикалық университетінің профессоры, психология ғылымдарының кандидаты Андрей Копьев пікіріне назар аударғанымыз жөн секілді. Оның ойынша, көптеген адамдар, инфантилизм дерт екенін ажырата алмайтын көрінеді. «Бұл үстірт пікір: сен не инфантилсың, не прагматиксың. Ең маңыздысы инфант болу емес, тек бойыңда балаға тән шынайы, жақсы әдептерді сақтай отырып, өмірді, адамдарды, қуанышты сол қалпында қабылдап, өмірді нақты шынайы көре білу», деп ой түйеді Андрей Копьев.

Коррекциялау

Сонымен инфантилизм — психологиялық кері кету, яғни дерт. Бірақ бұл ақыл-ойдың кемдігі емес. Сондықтан инфантилизмді аутизм секілді ауыр диагноздармен шатастыруға болмайды. Өйткені инфанттар абстрактілі-логикалық ойлаудың неғұрлым жоғары деңгейімен ерекшеленеді, үйренген тұжырымдамаларын жаңа нақты міндеттерге аудара алады және аутистерге қарағанда анағұрлым өнімді жұмыс істей алады. Жалпы инфантилизмді жалғыз аутизм емес, сол секілді қандай да бір қиын дерттен, кемістіктен ажырата алған абзал. Олай болмаған жағдайда психологқа да, психологтан кеңес алушы да белгілі бір деңгейде зардап шегуі мүмкін. Сол үшін де Кеңес психиатры Личко Андрей Евгеньевич өзінің «Акселерация және инфантилизм» атты еңбегінде: Қарапайым инфантилизмді дисгармониядан ажырату керек, бұл тұлғаның бұзылуына әкелуі мүмкін», деп ескертеді.

Бізге дейінгі инфантилизмді зерттерген ғалымдар мен зерттеушілердің, сондай-ақ ең маңыздысы іс жүзінде қолданып, нәтижеге жетіп жүрген психологтардың пікіріне сүйенсек, бұл дерттен айығуға болады. Осы ретте мен жоғары оқу орындарындағы білім алушылардың бойындағы инфантилизмді коррекциялаудың жолдарын іздестіріп көрдім.

Коррекциялау жұмысы 3 кезеңнен тұруы тиіс. Біріншісі — анықтау. Екіншісі — жою жолдарын белгілеу. Үшіншісі — бекіту.

Бірінші кезең — анықтау

Инфантилизм — жоғарыда айтылғандай, ақыл-ойдың кемістігі емес. Сол себепті бұл дертке шалдыққандардың сана-сезімі, ақыл-есі орнында. Сондықтан да инфанттар бойындағы қажетсіз дерттен бастысы өзі айыға алады. Бар болғаны мамандар оларға жүйелі жұмыс арқылы көмектесу керек. Көмекпен консультацияның ең маңыздысы — инфанттарға дертінің бар екенін түсіндіру. Ал бұдан да тиімдісі — өзінің түсінуіне жағдай жасау. Өйткені өмірде идеологтар проблеманы шешу — проблеманың бар екенін мойындаудан басталатынын айтады. Осы тұжырымды ескеріп адамдардың бойында инфантилизмнің бар-жоғын өздігінен анықтаудың жолдарын зерделедік.

Бұл үшін «Өзімді зерттеймін» атты сауалнама-тестін жүргізуге болады. Мұнда бір ерекшелігі, оны орындаушы сұрақтарға өзінен жауап алу арқылы өз нәтижесін біле алады. Сауалдамада қолданылатын сұрақтар тізбегі:

1. *Осымен онының рет бір уақытқа үш кездесуді белгіледіңіз, дұрыс болмайтыны дәлелденді. Соған қарамастан тағы да 1 уақытқа 3 кездесуді қоясыз ба?*
2. *Тілегіңізді, қалауыңызды жақындарыңыздың өзіңіз айтпай түсінгенін қалайсыз ба?*
3. *Не сезініп тұрғаныңызды сөзбен емес, әрекетпен жеткізесіз бе?*
4. *Міндетіңізді сіздің орныңызға біреудің істеп қойғанын қалайсыз ба?*
5. *Қаражатыңызды басқара білмейсіз бе?*

Нәтиже: *Осы сұрақтардың бәріне «иә» деп жауап берсеңіз, сізде инфантилизмнің белгілері бар.*

1) *Біз есейе келе өзгелердің уақытын өз уақытымыздай қадірлеу керектігін түсінеміз. Және соны әрекетпен көрсетеміз. Өзінің уақытын дұрыс үйлестіре алмайтын адам өзгелердің де уақытын заяға кетіреді. Міне, бұл — инфант адамның әрекеті.*

2) *Жақындарыңыздың ойыңызды оқығаны сізге ұнауы мүмкін, алайда бұл дағдыға айналып, сіз оны танымайтын адамдарға да көрсете бастайсыз. Сізге бірдеңе ұнамаса, айтпайсыз, айналаңыздағылар оны өзі табуы тиіс.*

3) *Сөзден іске көшу барлық оң нәтиже береді дегенге болмайды. Айтпалық, көңіліңізге қатты тигенін жылап немесе айғайлап, ашуланып жеткізу де — есейген адамның емес, баланың әрекеті.*

4) *Бұл — енді инфантилизмнің қазіргі заманғы кең тараған түрі секілді. Әке-шешесіне болашақ мамандығын таңдатып қоятын талапкер; жұмыс тауып беруді көкесінің міндеті санайтын түлек; дені сау, аяқ-қолы балғадай, қолынан іс келетін қауқары болса да үйдегі зейнеткер қарияның зейнетақысына алақан жайып отыратын жұмысқа қабілетті жандар — соның айғағы.*

5) *Өзінің кірісі болғанымен, оны жөнді басқара алмайтын адам — ата-анасының нан мен сүт әкелуге берген ақшасына таусылғанша тәтті алатын баламен бірдей. Нарықтық заманда қаржының бар дүниені шешетінін ескерсек, осы проблеманың кесірінен жөн-жосықсыз несие мен қарыз алып, артынан қайтара алмай жүретіндер де соңы түрлі күйзелістерге ұшырап жатады.*

Екінші кезең — жою жолдарын белгілеу

Егер жоғары оқу орынының білім алушысы осы сауалнамаға қатысып, нәтижесінде өзінің инфант екеніне көз жеткізсе, оған ең алдымен мойындаудың өзі — дертті жеңудің бастамасы болатынын түсіндірген жөн.

Екіншіден, студенттің оқу үлгеріміне, зейінінің ашылуына жоғарыдағы инфантилизмнің 5 белгісінің болуы (біреуінің немесе бірнешеуінің) кері әсер ететінін ұғындыру қажет.

Үшіншіден, нақты қай белгі бойынша инфантилизм дертінің бар екенін анықтап, сол бағытта бірнеше эксперимент жасап, оның нәтижесі туралы күнделікке жазу керек.

Төртінші, нәтижеден бастау. Консультант-студентке алдымен бойындағы инфантилизмнен арылғанда қандай нәтижеге қол жеткізетінін талқылап, көз алдына елестетуді тапсырған абзал. Нәтиже оған сөзсіз ұнайды, ал нәтижеге нақты әрекетпен жетеміз.

Бесіншіден, аяқ асты, ескертпестен бақылауға дайын болуын ескерту. Бұл студенттерге инфантилизмнен арылуға тек өзге үшін, эксперимент немесе саулнама-тесттен анықталғаны себептен емес, шынымен де өзінің болашағының мүддесімен барғанын қадағалауға қажет.

Үшінші кезең — бекіту

Кез келген дағдыны игеріп қою аздық етеді, оны әдетке айналдыру керек. Біз бұны педагогикалық тілде бекіту деп атаймыз. Сондықтан студенттердің бойындағы инфантилизмнен арылуға жәрдемдесетін педагогикалық әдістерді қолдану нәтиже береді.

Мәселен, «Миға шабуыл» әдісімен білім алушыларды талқылауға шақыруға болады. Дәріс басталар алдында: «Бүгінгі жаңа тақырыпты бастамас бұрын шағын психологиялық

жаттығу жасап алайық. Сіздерге бір мәтін оқып берейін», деп бастап кетуге болады.

Марат университеттің 3-курсінде оқиды. Достарымен кафеде отыр. Күні кеше стипендиясын алған. Бір уақытта сүйікті қызы хабарласып, келіскен жерде оны күтіп отырғанын жеткізді. Содан Марат қызға аздап кеуігіп баратынын айтты. Достарынан сұранып шығуға оқталды. Достары әдеттегідей кафеге кететін ақшаны бөлісіп төлейтінін ескертті. Марат жалма-жан банк картасына қол сала бастады. Кенет стипендиясын түсе салысымен қымбат бәтеңкеге жұмсап қойғанын есіне түсірді.

Сұрақтар:

1. *Мараттың орнында болсаң, не істер едің?*
2. *Мараттың достары қайтеді деп ойлайсың?*
3. *Мараттың сүйіктісі болсаң, оған қалай көмектесер едің?*

Инфантилизмнен арылған студенттермен енді қайта бұл дертке шалдықпаудың жолдарын үйреткен дұрыс. Орыс психологы Юлия Люц инфантилизмге ұрынбаудың басты шарты қазіргі қоғамның біздерге таңып қойған өмір сүру стереотипінен бас тартып, адамның өзінің шын қалауын таба білуі және қоғамның тарапынан тайсалмай, үрей мен үмітсіздікті жеңіп, өмірдің мәнін өз бетімен түсіне білуде екенін айтады.

Әдебиет:

1. Қазақ энциклопедиясы, 2005 жыл;
2. «Ұстаз тілегі» сайты, педагогикалық 50 әдіс;
3. Личко Андрей Евгеньевич өзінің «Акселерация және инфантилизм» атты еңбегі;
4. wikipedia.org/Инфантилизм/
5. Карл Густав Юнг «Инфантилизм»;
6. Андрей КОПЬЕВ, «Инфантилизм: жизнь как магазин игрушек»;
7. www.wonderzine.com/Инфантилизмді анықтаудың себептері/
8. www.nlkg.kg/Инфантилизмге ұрынбаудың жолдары/

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

Компетентлик ёндашуви назарияси ва унинг педагогик мазмунига доир қарашлар

Qodirova Madinabonu Turg'unovna, o'qituvchi
Ўзбекистон халқаро ислом академияси ўқитувчиси (Toshkent, O'zbekiston)

Бу мақолада компетентлик ёндашув назарияси ва унинг мазмунига доир қарашлар, компетенция тушунчасини келиб чиқиш тарихи ва босқичлари ёритилиб берилган.

Калит сўзлар: компетенция, мотивацион қобилият, ақлий қобилият, компонент

Теория компетентного подхода и взгляды на его педагогическое содержание

Кадырова Мадинабону Тургуновна, преподаватель
Международная исламская академия Узбекистана (г. Ташкент, Узбекистан)

В статье описывается теория компетентного подхода в образовании и взгляды на её содержание, история и этапы возникновения компетенции.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, мотивационная способность, когнитивная способность, компонент

Замонавий даврда педагогик илмлар таснифида айнан мутахассис-кадр компетенцияси масаласи ўз долзарблиги, катта қизиқиш уйғотаётганлиги ва таълим жараёнини ташкил қилиш, унинг самарадорлигини таъминлаш учун муҳимлиги ва заруриятини намоён этмоқда. Фаол ва ҳаракатчан, ташаббус кўрсатиб, ўзининг профессионал мақсадларини аниқ англайдиган, инновацион тафаккурга эга ва таълимда янгиликларни амалга оширишга тайёр ўқитувчи компетенциясини шакллантириш ва таъминлаш, бу масаласини таълим ва тарбия жараёнининг энг муҳим унсурларидан бири эканлигини тарғиб қилиш тақозо этилмоқда.

Мазкур тушунчанинг ижтимоий мазмуни жуда кенг бўлиб, у ишлаб чиқаришнинг қарийб барча йўналишларида қўлланилади. Компетенция турли соҳалар мутахассислари фаолиятига қўйиладиган замонавий талаблар мажмуига тенг бўлиб, унинг келиб чиқиш тарихи бошқарув назарияси, иш жараёнини ишлаб чиқариш мақсадида адекват ва тўлиқ мос тарзда тўғри бошқариш асосида унинг самарадорлиги сўзсиз таъминлаш, менежментлик амалиёти, ишлаб чиқариш жараёнидаги юқори ва пастки ходимлар меҳнат муомаласини қўйилган мақсад ва самарадорликка йўналтириш билан боғлиқдир. Шунга кўра, конкрет ходим компетенцияси ўз фаолияти ва ўз шахсий ресурсларини самарадорликка йўналтира олиш қобилияти билан ҳамроҳандир.

Компетенцияга асосланган шахсни бошқариш ёндашувининг асосчиси сифатида David Mc Clelland (Дэвид Макклел-

ланд) номини қайд этиш зарур. Олим ишлаб чиқариш жараёни хусусиятларининг психологик аспектларини ўрганган бўлиб, ишлаб чиқаришда мутахассис мотивациясини ишлаб чиқариш жараёни ва мақсадлари билан узвий бирлаштириш назариясининг асосчиси сифатида танилади. Олимнинг фикрига кўра, айнан иқтисодий кескин ривожланиш ва ўсиш кадр компетенцияси масаласи зиммасидаги бўлиб, бирор бир иқтисодий ғоя ўз ўзидан эффектив бўлиб қолмайди, балки мана шу ғояни самарали қилувчи кадрлар ва улар компетенцияси мавжуд бўлиши лозим, кадрлар компетенциясини тўғри ва мақсадга мувофиқ шакллантира олган компанияларгина самарадор бўлади. Шунинг учун илмий-тадқиқот фаолияти натижаларининг амалиётга имплементацияси билан узвий бирлаштирилган инновацион таълим, фанлараро таълим, бизнес бошқарув таълими ва ҳ.к лар каби талаблар биринчи ўринга чиқади. Тарихий жиҳатдан таълим тизимида компетентлик тушунчасининг кириб келиши ва унинг аҳамиятининг қабул қилинишига нисбатан куйидаги босқичлар ажратилади:

Биринчи босқичда (1960–1970 йиллар) — илмий доиралар ва муомалага «компетенция» ва «компетентлик» тушунчалари кириб келди ва уларнинг амал қилиш қоидалари, қўлланилиш хусусиятлари белгиланди. Биринчи бор «компетенция» атамаси 1965 йилда Массачусетс университети ўқитувчиси Н. Хомский томонидан ишлатилади. Бу сўзнинг семантик чега-раси бугунги кунда жуда кенг бўлиб, аслида бу сўз «келишув», «келишувчанлик», «бирор бир нарсага мос келиш», «мос

бўлиш» маъноларини англатади. Бугунги кунда мазкур сўз кўпроқ «фаолият олиб боришнинг универсал, яъни ҳамма учун мос бўлган умумий хусусиятлари ва талаблари мажмуини» англатади. Мазкур компетенциялар турли мутахассисликлар доирасидаги долзарб, ечилиши зарур вазифаларни бажаришга йўналтирилади. Наум Хомский (инглизчаси), ўзи лингвист олим ва психолог бўлганлиги учун, «Синтактик структуралар» китобида бу истилоҳни тил борасидаги интуитив билим сифатида талқин қилади. Бу интуитивлик индивидга она тилини ўзлаштиришда асос бўлиб хизмат қилади ва тўғри жумлаларни нотўғри жумлалардан ажратиш имкониятини яратади. Бинобарин, Н. Хомский таснифида «компетенция» тилга нисбат берилган хусусиятлар мажмуи бўлиб, тилнинг лингвистик моҳиятини англаш учун зарур бўлган индивид хислатлари мажмуини англатади.

Иккинчи босқичда (1970–1990 йиллар) «компетенция» истилоҳининг қўлланилиш доираси кескин ўсади, мазкур сўз махсус истилоҳга айланади ва бирор бир соҳага оид хусусиятлар жамланмасини англата бошлайди ҳамда тил назарияси, менежмент, коммуникацияларни ташкил қилишда қўлланилади. 1984 йили Ж. Равеннинг (инглизчаси) «Competence in modern society: Its Identification, Development and Release» китоби нашр бўлади. Ж. Равен ўзига илмий вазифа қилиб, замонавий жамият нуқтаи назаридан мутахассислик компетенцияси нимага тенг деган масалани қўяди ва эффективликни таъминловчи компетенциянинг 37 та компонентини ажратиб, кўрсатиб беради ва уларни «мотивацион қобилият» деб таъкидлайди.

Маълумки, 1988 йилда Болония университетнинг 900 йиллиги нишонлаш тadbирларида Европанинг 80та университети ректорлари Magna Charta Universitarum (Университетларнинг буюк Хартияси) хужжатига имзо қўйишди. Бу ҳодиса Европа таълим тизими тарихидаги «Болония жараёни» деб номланган энг йирик лойиҳанинг бошланишини бўлди. Кейинчалик Европада яхлит ва ҳамма учун тенг имкониятлар яратувчи «Болония декларацияси» 19 июнь 1999 йилда имзоланди ва унинг мақсади олий таълимнинг Европа мамлакалариаро ягона ва яхлит маконини яратишдан иборат қилиб белгиланди. Компетенция нуқтаи назаридан эса, Болония жараёни давомида Европа меҳнат бозорларида иш берувчилар томонидан анъанавий «билим» парадигмаси «фаолият», яъни «компетенция» парадигмаси билан тўлдирилди, бунинг натижасида таълим моделларида кадр тайёрлашнинг мақсади мутахассиснинг квалитетик талаблари миқёсида «компетенция» тушунчасини энг муҳим хусусиятлардан бири даражасига кўтарди.

Учинчи босқичда (1990–2001 йиллар) бутун дунё, МХД да, хусусан Россияда «Болония декларацияси» ижро ва таълим тараққиёти учун қабул қилинди, таълим ислохотларининг мақсадларидан бири мутахассиснинг квалитетик кўрсаткичларининг бош хусусияти қилиб айнан касбий «компетентлик» масаласи қўйила бошлади. Бу даврда Россиянинг қатор олимлари, хусусан А.К. Маркова, Е.Ф. Зеера, А.В. Хуторский ва бошқалар касбий компетентлик тушунчасини психология ва педагогика нуқтаи назаридан илмий-назарий ва методик жиҳатдан ишлаб чиқдилар.

Бинобарин, «компетенция» сўзининг илмий муомалага кириб келиши, лингвистик ўзига хосликни белгилашдан бо-

шланиб, иқтисодий ва менежмент термига айланиши ва ҳозирда барча педагогик жараёнларнинг бош мақсадларидан бири бўлиб бораётгани бу унинг эволюцион ривожини намоён этади.

Агар Я.А. Коменский педагогикаси давридан бошлаб билим бериш ва кадр тайёрлашдаги мақсад индивидларда билим, малака ва кўникмаларни (БМК) шакллантириш жараёнига қаратилган бўлса, ҳозирда профессионал бўлишликнинг бош моҳияти айнан «компетенция», «компетентлик» тушунчалари билан алоқадорликда талқин қилинмоқда. БМК — бу таълим мақсади ва маданий-ижтимоий кадрлардир, компетенция ва компетентлик эса улардан фарқли ўлароқ — бу бозор иқтисодиёти ва касбий фаолиятнинг бирликларидир.

Ўзбекистон педагог олимлари томонидан мутахассисларнинг касбий компетенцияларини тарбиялаш жиҳатлари А. Абдуазизов, Л.Т. Аҳмедова, Г. Бакиева, Ж. Жалолов, К. Кораева, Г. Махкамova, К. Рискулова, Ф. Саидова, А. Сатторов, У.Х. Хошимов, Д. Хошимовалар томонидан тадқиқ қилинган.

К.Ж. Рискулованинг фикрига кўра, «Компетенция» у ёки бу касб эгасига зарур бўлган касбий қонуниятлар, тамойиллар, талаблар, қоидалар, бурч, вазифа ҳамда мажбуриятлар, шунингдек, шахсий деонтологик меъёрлар йиғиндисини англатади. Компетентлик эса — шахс амалий фаолияти билан боғлиқ бўлиб, компетенция меъёрларини жамият талабларидан келиб чиққан ҳолда креативлик асосида иш тажрибасида намоён этиш маҳоратидир. Компетентликнинг асосий мезони самарали фаолият, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш билан белгиланади».

Илхамова И.Н. ижтимоий-маданий компетенция халқаро тилшунослик, ижтимоий-лингвистик ва маданиятшунослик компетенцияларини ўз ичига олади, деб ҳисоблайди.

Назарий жиҳатидан, компетенция — бу маълум бир соҳада самарали ишлаш учун зарур бўлган ва ўзаро бир-бири билан боғлиқ бўлган шахснинг турли лаёқатлари ва хусусиятларининг йиғиндисидир. Компетенция натижадорликни таъминлайдиган алгоритмнинг инсон имкониятлари орқали намоён бўлишидир. Компетенция — инсоннинг мутахассис сифатидаги мақсадга йўналтирилган ва унинг имкониятларини тўла намоён этадиган ҳаракатлари, фаолиятидир. Инсоннинг билиш фаолияти натижаларини тизимлаштириш, унинг тушунча ва ғоялар кўринишида мавжуд бўлган билимлардан фарқли ўлароқ, компетенция фақат амалда аниқланади. Умуман олганда, компетенция мавжуд билим, малака ва кўникмаларни амалда қўллашдир, етишмаётган билимларни таъминлаш қобилияти, ўз имкониятларини намоён этиш билан характерланадиган зарур билим, малака, кўникмаларнинг ҳосиласидир. Шунинг учун билимлардан фарқли ўлароқ, компетенциялар амалий вазифани амалга ошириш имкониятларига тўғри келади.

Умуммаданий ва касбий компетенциялар мавжуддир. Умуммаданий компетенцияларга инструментал, шахслараро, тизимли компетенциялар киради. Инструментал компетенциялар ўз ичига: а) когнитив қобилият, яъни ҳар хил соҳада асосий билим, ғоя ва мулоҳазаларни тушуниш ва қўллаш қобилияти; б) услубий қобилият, яъни атроф олами тушуниш ва бошқариш, вақтни ташкиллаштириш, ўқитиш стратегиясини олға суриш, масалаларни қабул қилиш ва ҳал этиш, асосий уму-

миллий усулларни билиш ва уларни қўллаш, ташкиллаштириш ва режалаштириш қобилияти, ахборот бошқаруви кўникмаларини; в) техник қобилият, яъни техникани қўллаш билан боғлиқ бўлган билимлар, компьютер кўникмалари ва ахборот бошқарув қобилияти; г) лингвистик маҳорат, коммуникатив компетенция, она тилидаги саводли оғзаки ва ёзма коммуникацияларни ўз мазмунига қамраб олади.

Шахслараро компетенцияга — муносабатларни ўрнатиш қобилияти, танқидий фикрлаш ва ўз-ўзини танқид қилиш қобилияти, ижтимоий ўзаро муносабатлар ва ҳамкорлик жараёнлари билан боғлиқ ижтимоий кўникмалар, бошқа соҳа мутахассислари билан мулоқот қилиш, ижтимоий ва ахлоқий мажбуриятларни бажариш, хилма-хиллик ва маданиятлараро фарқларни қабул қилиш, халқаро муҳитда ишлаш қобилияти киради.

Тизимли компетенцияга—яхлитлик қисмларини бири-бири билан қандай боғлиқлигини англаш ва тизимдаги таркибий қисмларининг ҳар бирининг ўрнини, тизимни такомиллаштириш ва янги тизимларни қуриш учун ўзгаришларини режалаштириш қобилиятини англашга имкон берадиган тушуниш, муносабат ва билимларнинг йиғиндисидир. Уларга билимларни амалиётда қўллаш, тадқиқот қобилияти, янги ша-

роитларга мослашучанлик қобилияти, янги гоёлар яратиш (креативлик) қобилияти, мустақил ишлаш қобилияти, лойиҳаларни ишлаб чиқариш ва бошқариш, сифат ҳақида ғамхўрликлар киради.

Касбий компетенция — маълум бир ишни бажариш учун зарур бўлган шахсга қаратилган стандартлаштирилган талаблардир.

Компетентликга асосланган ёндашув давлат, жамият ва инсоннинг ўз манфаати учун ҳаётнинг муҳим соҳаларида муваффақиятли ишлаш учун билим ва амалий фаолият усулларини комплекс ўзлаштиришга қаратилган. Компетентликга асосланган ёндашувнинг мақсади замонавий таълим нуқтаи назаридан келиб чиққан ҳолда, талабанинг назарий билимлари ва уни амалий қўллаш ўртасидаги узилишни енгишга интилишдир.

Шунинг учун замонавий ўқув жараёни амалиётда қўлланилиши қийин бўлган билимларни талабаларга беришдан иборат эмас, аксинча шу билимларни долзарб касбий муаммоларни ҳал қилишга намоиш этиш, шунингдек ўқув жараёнида бу каби муаммоларни талабаларнинг ўзлари мустақил равишда ҳал қилишлари учун шароит яратишдан иборат бўлиши керак.

Адабиёт:

1. Муслимов Н. А., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетенциясини шакллантириш технологияси / Монография. — Т.: «Фан ва технология» нашриёти, 2013. — 128 б.
2. Рисқулова К. Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетенциясини шакллантириш тизими. Пед. ф. д. (DSc) дисс. автор. — Тошкент: 2017. — Б. 14
3. Илхамова И. Н. Нофилологик таълим йўналишидаги талабаларнинг ижтимоий-маданий компетенциясини контекстда нутқ кўникмаларини такомиллаштириш. Пед. ф. д. (PhD) дисс. автор. — Тошкент: 2019. — Б. 10
4. Matibaeva Raziya. (2019) Teoreticheskie osnovi interaktivnix metodov obucheniya. Materials of International scientific-practical conference on the theme Women's achievements in science, culture and innovational technologies. Jizzakh Polytechnical Institute, 17/05/2019.
5. Matibaeva, Raziya (2019) «Sacralization and traditionalization of personality abu khanifa in mavarannahr», The Light of Islam: Vol. 2019: Iss. 4, Article 3. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/iiiau/vol2019/iss4/3>
6. Matibayeva, Raziya (2019) «The development of khanaphism in mavarannahr», The Light of Islam: Vol. 2019: Iss. 3, Article 16. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/iiiau/vol2019/iss3/16>
7. Matibaeva, R. B. (2019) Redkaya rukopis' po xanafizmu «Manakib Abi Xanifa» / R. B. Matibaeva. — Tekst: neposredstvenniy // Molodoyucheniy. — 2019. — № 36 (274). — S. 71–74. — URL: <https://moluch.ru/archive/274/62293/> (дата обращения: 29.08.2020).

«Замонавий автомобиль электр ва электрон жиҳозлари» фанини ўқитиш

Насиров Илхам Закирович, кандидат технических наук, доцент;

Тешабоев Улугбек Мирзаахмадович, старший преподаватель

Андижанский машиностроительный институт (Узбекистан)

Андижон машинасозлик институтида транспорт электроникаси бўйича ўқув қўлланмалар сериясини нашр этиши режалаштирилган. Дастлабки ўқув қўлланма «Транспорт электроникасига кириши» деб номланади. Унда транспорт электроникасининг тарихи, ривожланиши ва ҳозирги кундаги транспортни интеллектуал бошқариш воситалари ҳақида маълумотлар ёритилган. Ўқув қўлланма транспорт йўналишларининг талабалари, ишлаб чиқариш корхоналарининг муҳандислари ва автомобилчилар учун мўлжалланган.

Калит сўзлар: электрон қурилма, интеграл схема, электроника, ўқув қўлланма, кашфиёт, ихтиро, фойдали модель, радиоузатма, электрон лампа, телевидение, радар, қаттиқ жисмлар электроникаси, транзистор, ўт олдириши тизими, генератор, GPS навигацияси, ESP тизими, тўғридан-тўғри бензин пуркаши, автокоммуникация.

Преподавание предмета «Электрические и электронные оборудования современных автомобилей»

В Андижанском машиностроительном институте запланировано издание серии учебных пособий по транспортной электронике. Первое учебное пособие названо «Введение в транспортную электронику». В нем освещены история и развитие транспортной электроники, а также сведения о современных интеллектуальных средствах управления транспортом. Учебное пособие предназначено для студентов направлений транспорта, инженеров производственных предприятий и автомобилистов.

Ключевые слова: электронное устройство, интегральная схема, электроника, учебное пособие, открытие, изобретение, полезная модель, радиопередача, электронная лампа, телевидение, радар, электроника твердых тел, транзистор, система зажигания, генератор, GPS навигатор, система ESP, прямой впрыск бензина, автокоммуникация.

Андижон машинасозлик институтининг «Ташишларни таъминlash этиш ва транспорт логистикаси» кафедраси профессор — ўқитувчилари томонидан транспорт электроникаси бўйича ўқув қўлланмалар сериясини тайёрлаш, чоп этирилмоқда. Улар орасидан дастлабки ўқув қўлланма «Транспорт электроникасига кириш» деб номланади ва унда қуйидагилар ёритилган:

- ўқув қўлланманинг мақсад ва вазибалари;
- олинган билимларни касбий фаолиятда қўллаш;
- транспорт электроникасига кириш;
- транспорт электроникаси ривожланишининг қисқача тарихи;
- транспорт ишлаб чиқариши турлари;
- транспорт электроникасининг бошқарув қурилмаларининг синфларга бўлиниши;
- қўлланиладиган технологиялари тавсифи;
- тизимда рўй берадиган носозликларни излаб топиш ва уларни бартараф этиш;
- схемотехник таҳлил учун зарурий билимлар ҳажми;
- зарурий веб-сайтлар рўйхати;
- қисқача хулоса (резюме);
- назорат саволлари;
- носозликларни излаш ва бартараф этишмуаммолари.

Ўқув қўлланма транспорт йўналишларининг талабалари, ишлаб чиқариш корхоналарининг муҳандислари учун мўлжалланган ва ундан замонавий электроника билан қизиқувчи барча ўқувчилар оммаси фойдаланишлари мумкин.

Ҳар бир инсон электрон қурилмалардан фойдаланади, аммо уларнинг кўпчилиги бу қурилмаларнинг ичида қандай ҳодисалар рўй бериётганини билмайди. Балким, айримлар буни билишнинг ҳожати йўқ деб ҳам ҳисоблар. Масалан, бирор киши, ички ёнув двигателлари ҳақида ҳеч қандай маълумотга эга бўлмаган ҳолда, автомобилни бошқараётган бўлса, у худди шу тарзда, iPod дан ҳам шундай муваффақият билан фойдаланиши мумкин. Бунинг учун унга интеграл схемалар ҳақидаги билимлар керак бўлмайди. Бироқ, электр ва электроника асосларини тушуниш учта сабаб бўйича фойдали бўлиши мумкин.

1. Электроника асосларини ўрганиш орқали, у сизни бошқаришини ўрнига, сиз дунёни бошқаришнинг улкан имкониятига эга бўласиз [1]. Агар сиз муаммолар моҳиятига эътибор қаратсангиз, улар мавжудлигидан ўзингизни ноқулай ҳис қилмай, бу муаммоларни ҳал қила олиш имкониятига эга бўласиз.

2. Электроникани ўрганишни ўзингиз учун ёқимли машғулотга айлантиришингиз мумкин. Бунинг учун ушбу жараёнга тўғри ёндашиш кифоя қилади. Биз тавсия қилаётган асбоб ва ускуналар нархи у қадар қиммат эмас ва барча ишни иш столингизнинг устидаёқ амалга ошириш имконияти мавжуд бўлиб, унинг учун у қадар (агар ўзингиз бунга ортиқча вақт сарфлашга ният қилмаган бўлсангиз) кўп вақт ҳам талаб этилмайди.

3. Электроникани билиш сизнинг, нафақат ходим сифатида, бўлингиз ва нуфузингизни орттиради, балким, сизни амал поғоналаридан дадил кўтарилишингиз учун хизмат ҳам қилади. Ўрганиш учун интилиш керак! Кўплаб бошланғич йўриқномалар тушунча ва фактлардан бошланади.

Бу ўқув қўлланмада, ўқув материалларининг тартиби бошқача тартибда шакллантирилган. Энг аввало, ишни схема элементларини бирлаштиришдан бошлаш керак. Пировардида, ҳосил бўлган нарсани кузатиб, нималар рўй бераётганини англаш мумкин. Бизнинг мақсадимиз, қадамма-қадам ихтиро ва фойдали моделлар яратиш орқали, кенг миқёсдаги ҳамда мустақкам билим олишни ўрганиш ҳисобланади.

Ихтиролар қила бориб, дунёни англаш жиддий илмий тадқиқотларни бажаришда амалга оширилади. Бунинг учун олимлар, мавжуд назария доирасида изоҳ берилиши мумкин бўлмаган, ноодатий ҳодисага гувоҳ бўладилар [2]. Сўнгра олимлар, бу ҳодисага изоҳ бериш мақсадида, уни ўрганишга киришадилар. Бу пировардида, оламни яхшироқ тушунишга олиб келади. Бизнинг мақсадимиз ҳам шунга ўхшаш, фақат, бу инсоннинг нафсониятига тегмаган ҳолда, эҳтиёткорлик билан амалга оширилиши режалаштирилади.

Электрониканинг ривожланишига радионинг кашф этилиши сабаб бўлди. Радиоузатмалар бирданга кенг миқёсда (энг аввало, кемаларда ва ҳарбий ишларда) қўлланила бошланди. Бу эса улар учун элемент базасини яратишни тақозо этди ва уни яратиш ҳамда ўрганиш билан электроника шуғуллана бошлади.

Биринчи авлод элемент базаси электрон лампаларга асосланган эди. Натижада вакуум электроникаси ривожланди. Унинг ривожланиши, Иккинчи жаҳон уруши даврида кенг қўлланилган, телевидение ва радарларнинг кашф этилишига олиб келди. Электрон лампалар бир қатор жиддий камчиликларга эга эди. Бу энг аввало, уларнинг ўлчамларининг катталиги ва кўп миқдорда қувват талаб этилиши билан (бу кўчма қурилмалар учун критик ҳолатни вужудга келтирар эди) тавсифланади. Шу-

нинг учун қаттиқ жисмлар электроникаси ривожлана бошлади ва элемент базаси сифатида диодлар ҳамда транзисторлардан фойдалана бошланди [3].

Электрониканинг кейинг ривожланиши компьютерларнинг пайдо бўлиши билан боғлиқ. Транзисторларга асосланган компьютерлар ўлчамининг катталиги ва кўп миқдорда қувватга эҳтиёж сезиши уларнинг камчилиги сифатида эътироф этилади.

Ҳозирги вақтда электрониканинг ривожланиши уяли алоқа ҳамда турли-туман симсиз қурилмалар, навигатор, коммуникатор, планшет ва бошқаларнинг пайдо бўлишига туртки берди [4].

Электрониканинг ривожланиш босқичларини қуйидагича тавсифлаш мумкин:

- 1895 йил 7 май — А.С. Попов томонидан радионинг кашф этилди ва радиоприёмниклар қўлланила бошланди;
- 1947 йил — транзисторларнинг кашф этилди (Уильям Шокли, Джон Бардин и Уолтер Браттейн);
- 1894 йил — амалий фойдаланишга яроқли биринчи электромобил яратилди;
- 1897 йил — ўт олдириш тизими учун паст кучланишли магнето (Бош ва Симс) яратилди;
- 1902 йил — ўт олдириш тизими учун юқори кучланишли магнето (Бош) яратилди;
- 1910 йил — электрик стартер ва ёритиш асбоблари (Делсо компанияси, Чарлз Кеттеринг, 1912 йилда Кадиллакда ишлатилган) яратилди;
- 1937 йил — рангли симлар биринчи марта турли схемалар учун ишлатилган;
- 1921 йил — биринчи марта автомобилга радио ўрнатилди;
- 1939 йил — Англияда хавфсизлик сабабли автомобил радиоси тақиқланди;
- 1947 йил — ярим ўтказгичли транзистор ихтироси яратилди;
- 1954 йил — бурилишни кўрсатувчи милтиловчи чироклар яратилди;
- 1960 йил — ўзгарувчан токли генераторлар яратилиб, улар ўзгармас токли динамларни сиқиб чиқарди (юқори қувват, ишончилилик ва барқарор ишлаши эвазига);
- 1960 йил — электрон техникага интеграл схемалар кириб келди;

- 1968 йил — ёнилғи электрон пуркаш. Ёнувчи аралашманинг тайёрланишини бошқариш учун электроникадан фойдаланилди (Volkswagen 1600 E);

- 1974 йил — биринчи контактсиз электрон ўт олдириш тизими оммавий ишлаб чиқарилди;

- 1977 йил — борт компютери ёнилғи сарфи ва босиб ўтган йўл ҳақида маълумот берди. (7 серияли BMW);

- 1978 йил — АБС блокировкага қарши тормоз тизими яратилди. Бирдан тормозлаш пайтида гилдиракларнинг қулфланишига йўл қўймайди.

- 1980 йил — Электрон бошқарилувчи хавфсизлик ёстиғи (Mercedes C-класс) яратилди;

- 1990 йил — GPS навигацияси яратилди;

- 1992 йил — йўлни кузатиш учун видеокамералардан фойдаланилди (Япония);

- 1994 йил — автомобилга ўрнатилган навигаторлар яратилди. 7 серияли BMWга стандарт навигация тизими ўрнатилди. GPS орқали у транспорт воситасининг компютеридаги маълумотлардан фойдаланди.

- 1997 йил — ESP тизими орқали транспорт воситасининг турғунлиги электрон бошқарилди (Mercedes A-класс);

- 1999 йил — транспорт воситаларининг оралиқ масофасини бошқариш яратилди. Ҳаракатланиш пайтида радар ва круиз назорати транспорт воситасининг бошқа иштирокчиларидан хавфсиз масофанинг сақланишини таъминлади;

- 2001 йил — ички ёнув двигателининг цилиндрларига тўғридан-тўғри бензин пуркаш (Volkswagen Lupo FSI) яратилди;

- 2001 йил — автомобилнинг олд ойнасига маълумотлар чиқарилди (Corvette). Олд ойнанинг ҳайдовчи кўриш зонасида барча муҳим маълумотлар акс этади;

- 2008 йил — автокоммуникация яратилди. Автомобилларда симсиз алоқа орқали маълумотларни ўзаро алмашиш имконияти яратилди;

Юқоридаги электрон тизимлари йўл ҳаракатининг хавфсизлигини ошириши ва транспорт оқимини оптималлаштириш учун ғояда зарурдир

Мазкур мақола доирасида транспорт электроникасига киришни амалга оширдик. Агар ўзбек тилида бу турдаги ва соҳадаги ўқув қўлланмалар йўқлигини инобатга олсак, бу йўналишдаги олиб борилаётган педагогик изланишлар ўз самарасини беради деб умид қиламиз. Пировардида, транспорт электроникаси бўйича кўзда тутилган ўқув қўлланмалар серияси чоп этирилади.

Адабиёт:

1. Рег Дж. Промышленная электроника.— Москва: ДМК Пресс; 2011.— 1136 с.
2. Гергей Т. Психолого-педагогические проблемы эффективного применения компьютера в учебном процессе / Режим электронного доступа: <http://www.vorpsy.ru/ issues / 14. 04. 2007>.
3. Парпиев О. А., Бозорова Г.Н. Ахборот технологиялари соҳасидаги ўзгаришларнинг таълимга таъсири. Ишлаб чиқариш ва олий таълимда инновацион технологиялар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. 2013 йил. 16–17 май. 1 том.372–374 бетлар.
4. Парпиев О. А., Махкамов Р., Каримов И.Х. Техника олий ўқув юртларида саноат электроникасини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари// «Машинасозлик илмий хабарномаси», Андижон: АндМИ, 2019 й.— 9–17 б.

Ўт олдириш свечасини такомиллаштиришда «Морфологик таҳлил» методидан фойдаланиш

Насиров Илхам Закирович, кандидат технических наук, доцент;

Юсупбеков Хондамир Абдуллабек угли, ассистент

Андижанский машиностроительный институт (Узбекистан)

«Морфологик таҳлил» методи бўйича «Ўт олдириш свечасини таҳлил қилиш» мавзусининг ўқитилиши ёритилган. Таҳлил натижасида одатий свеча такомиллаштирилиб, ундаги марказий ва ташқи электродлар Лаваль соплоли электродларга алмаштирилган. Бундай свеча ёнилгининг тўлароқ ёнишини таъминлаган.

Калит сўзлар: свеча, таглик, электрод, изолятор, қурум, лок, занг, форкамера, Лаваль соплоли, бўйинча.

Использование метода «Морфологический анализ» в доработке свечи зажигания

В статье описано преподавание темы «Анализ свечи зажигания» по методу «Морфологический анализ». В результате анализа усовершенствована обычная свеча зажигания путем замены центрального и внешнего электродов на электроды в виде сопла Лавалья. Такая свеча обеспечила более полное сгорание топлива.

Ключевые слова: свеча, подставка, электрод, изолятор, сажа, лак, коррозия, форкамера, сопло Лавалья, горлышко.

Республикамизда амалга оширилаётган туб ўзгаришлар жамият ҳаётининг барча соҳалари учун кадрлар тайёрлаш ишини замонавий даражада олиб боришни талаб этади. Шу муносабат билан ОТМ ларида мутахассислар тайёрлаш жараёнида илғор таълим технологияларидан унутми фойдаланишни ташкил этиш долзарб вазибалардан ҳисобланади.

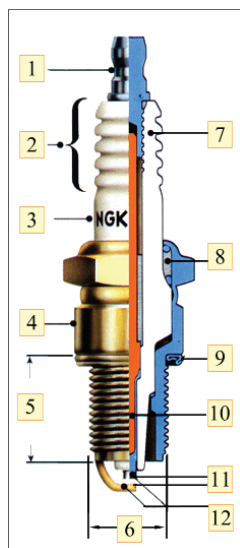
Сўнги йилларда таълимни ахборотлаштириш жадал суръатлар билан давом этмоқда, янги таълим технологияларининг шаклланиши ва педагогик назария ва амалиётда сезиларли ўзгаришлар билан бирга ўқиш ва шахсий ривожланиш учун янги имкониятлар очилмоқда. Технологияларни янгилаш суръатларини жадаллаштириш таълим мазмуни ва ўқитиш технологияларини ривожлантиришга ёндашувларни ўзгартириш заруриятини келтириб чиқаради.

Шундай педагогик методлардан бири «Морфологик таҳлил» методидир (5-расм). Бунда объект, масалан қурилманинг энг са-

марали конструкцион ечимини танлаш мумкин бўлган эвристик усул бўлиб, уни 1942 йилда Швейцариялик астроном Фриц Цвикки топган. Бу усулда қурилманинг таркибий қисмлари (қурилмани ташкил этувчи морфологик аломатлари) ва уларни яшаш вариантлари ҳамда уларнинг систематик равишда бир-бирини тўлдириш (комбинацияси) жараёни амалга оширилади. Масалан, «Ўт олдириш свечасини таҳлил қилиш» мавзу ўқитилганда бу методдан қуйидагича фойдаланиш мумкин:

1 — босқич:

1. Масаланинг мақсади аниқлаштирилади — объектнинг структуравий схемаси, функционал схемаси, ишлаш принципнинг бўлиши мумкин бўлган турли туман вариантлари изланади. Мазкур ишнинг мақсади — ташқи электрод ва изоляторнинг орасидаги бўшлиқда қурум, лок ва зангнинг ҳосил бўлишини бартараф этиш эвазига ёнилги аралашмасининг яхши ёнишини таъминлашдир.



1-расм. Свечанинг умумий тузилиши

Зичлаштириш мақсадида корпус 4 ва изолятор 1 орасига юқори иссиқлик ўтказувчанликка эга бўлган мис қистирма 9 жойлаштирилиб, корпуснинг юқори кирраси жўваланеди. Изоляторнинг ўрта қисмига контакт — ўзак 2 ўрнатилиб, у марказий электрод 11 билан ток ўтказувчи шиша — зичлагич 8 орқали туташади.

Марказий ва ён электродлар орасидаги тирқиш 0,6–0,9 мм ни ташкил қилади, электрон ўт олдириш системаларида тирқиш 1,0–1,2 мм гача катталаштирилиши мумкин.

2. *Боғловчи нуқталари ажратилади* (ўқлар, топшириқнинг айрим қисмлари) топилаётган объектнинг аввал шакланган мақсад бўйича қисмларга ажратилади. Бунда қуйи тизимнинг, яъни ҳар бир қисмнинг хусусий функциялари, уларнинг ишлаш принциплари, шакли, жойлашуви, характеристикаси ва хоссалари аниқланади.

3. *Ҳар бир боғловчи нуқта учун ечим вариантлари таклиф этилади.* Ечимлар шахсий тажриба, справочник ва ғоялар банкидан олинади. Ҳар бир ўққа мумкин қадар кўпроқ ечимлар ёзиб чиқилади. Ҳар бир боғловчи нуқта учун вариантлар ечим топишнинг турли соҳаларидан олиниши керак. Улар нафақат реал, балки фантастик бўлиши ҳам мумкин.

4. *Барча мумкин бўлган ечимлар вариантлари кўриб чиқилади.* (ҳар сафар ҳар бир вариантни ҳар бир ўқ учун) уларнинг комбинациясини масала шартига мос равишда умумий гуруҳда ишлай олиши ва алоҳида ишлаши мумкинлиги ҳамда бошқа шароитларда ишлай олиши аниқланади ва жадвалга киритилади (2 жадвал).

5. *Жадвал таҳлил қилинади.* Свечанинг ишлашида унинг қисмларининг ахамияти ва свечадан уққун берилишида унинг қисмларининг хиссаси белгилаб чиқилади.

Таҳлилга асосан свечанинг ишлашида унинг марказий электроди (40%), ташқари электроди (30%) ва изолятори (20%) асосий ролларни ўйнайди. Демак, уларни 2 босқичда қайтадан

таҳлил қилиш керак бўлади. Шунинг билан бирга автомобилнинг босиб ўтадиган йўлига нисбатан улар қуйидагича ишдан чиқади: изолятор 45, ташқари электрод 55 ва марказий электрод 55 минг км да.

Зарур бўлганда танланган ечимлар учун боғланишни конкретлаштириб, морфологик таҳлилни такрорлаш мумкин. Шунинг учун Морфологик таҳлилни 2 — босқичини ўтказамиз.

2 — босқичда свечанинг энг муҳим қисмлари: марказий электрод, ташқари электрод ва изоляторни чуқурроқ таҳлил қилиш учун танлаб оламиз.

1. *Муаммони аниқ шакллантириш.* Свечанинг ташқи электроди ва изоляторининг орасидаги бўшлиқда қурум, лок ва зангнинг хосил бўлишини баргараф этиш эвазига ёнилғи аралашмасининг яхши ёнишини таъминлаш;

2. *Объектнинг зарур элементларини аниқлаш.* Свечанинг зарур элементлари: унинг ташқи электроди, марказий электроди ва уларнинг орасидаги изолятордир;

3. *Элементларнинг шакл вариантларини топиш ва жадвалга киритиш.* Ташқи электрод, марказий электрод изоляторнинг 14 хил варианты топилди ва жадвалга киритилди;

4. *Жадвалдаги барча вариантларни баҳолаш.* Асосий қисмларнинг жами $14 \times 3 = 42$ комбинацияси баҳоланди.

5. *Жадвал таҳлил қилинади.* Свеча асосий қисмларнинг 42 хил комбинациясини алоҳида таҳлил қилиб чиқамиз.

Таҳлилга асосан свечанинг одатий ташқи электроди талабга жавоб бермади, чунки у Г-симон (Б-1 комбинация) бўлганлиги учун ёнилғи аралашмаси унга урилиб, икки томонга сочилиб кетади ва уққунга рўбаро келмайди. Оқибатда уққун бўлса ҳам ёниш тўла бўлмайди. Шунинг учун Б-6 комбинацияни, яъни О-симон шаклини қабул қилдик. Марказий электрод шаклини одатдагидек I-шаклида қолдирамиз (А-1 комбинация). Марказий ва ташқи электродлар орасидаги тирқиш учун О-шаклини (В-10 комбинация) танлаймиз.

3-жадвал. Свечанинг ишлашида унинг қисмларининг хиссасини белгилаш матрицаси,%

Қисмлар	Босиб ўтилган йўл, минг км													
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
	100%...	100	100	100	98	92	90	85	82	78	74	63	10	10
А. Корпус	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Б. Изолятор	20	20	20	20	18	17	16	15	14	12	10	0	0	0
В. Марказий электрод	40	40	40	40	40	37	37	35	34	33	32	30	0	0
Г. Ташқари электрод	30	30	30	30	30	28	27	25	24	23	22	22	0	0
Д. Ўрнатиш қисми	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

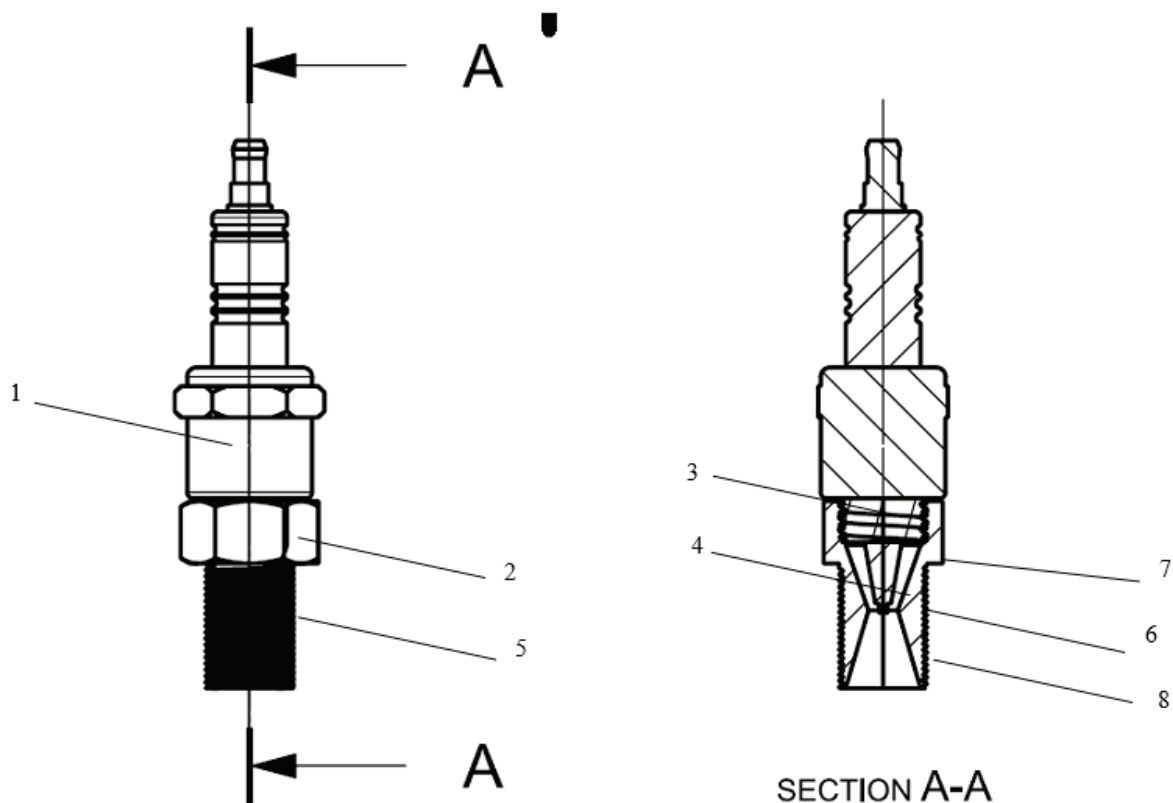
4-жадвал. Свеча электродлари ва уларнинг орасидаги тирқиш шакллари танлаш матрицаси

Ишчи элементлар	Ишчи юза шакли													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А. Марказий электрод	I	II	П	T	0	<	>	v	^	r	γ	†	∩	∪
Б. Ташқи электрод	Г	T	W	C	II	0	4	∩	Γ		^	Υ	V	∪
В. Марказий ва ташқи электродлар тирқиши	Θ	Ū	ϑ	ϵ	ϙ	ϒ	Ξ	∅	÷	⊙	Ū	Θ	ϙ	⚡
Г. Изолятор	█	▒	▓	Δ	0	◇	□	★	▽	■	✦	▣	♥	◈

2 — расмда биз таклиф этаётган свеча ва тагликнинг ёнидан қирқимда кўриниши схематик тарзда тасвирланган. Бунда: 1 — ёндириш свечаси; 2 — шайба; 3 — таглик корпуси; 4 — свечанинг резьба қисми; 4 — форкамера; 5 — изолятор; 6 — мусбат марказий электрод; 7 — Лаваль соплосининг бўйинчаси — манфий ташқи электрод; 8 — тагликнинг

резьба қисми; 9 — Лаваль соплосининг хосил қилган пастки бўшлиғи; 10 — Лаваль соплосининг хосил қилган юқори бўшлиғи.

Мазкур техник ечим бўйича свечалар ясалди ва автомобиль двигателларига қўйиб синаб кўрилди. 3 — расмда свечаларнинг йиғилган кўриниши тасвирланган.



2-расм. Таклиф этилаётган свечанинг схемаси: 1 — стандарт ўт олдириш свечаси; 2 — таглик корпуси; 3 — свечанинг резьбали қисми; 4 — мусбат электрод; 5 — тагликнинг резьбали қисми; 6 — Лаваль соплоси; 7 — Лаваль соплосининг юқори қисми; 8 — Лаваль соплосининг пастки қисми



3-расм. Таклиф этилаётган свеча ва тагликларнинг йиғилган кўриниши

Мазкур ўт олдириш свечалари «Дамас», «Нексия», «Матиз», «Спарк», «Кобальт» ва бошқа автомобилларига ўрнатилиб, ишлатиб кўрилди. Натижаларга кўра автомобиллар двигатели-

нинг қуввати 20% га ортди, ёнилғи сарфи 25% га ва ишланган газлар таркибидаги углевод оксидининг миқдори 60% га камайди.

Адабиёт:

1. Насиров И. З., Тешабаев А. Э., Зокиров И. И. Свеча зажигания для двигателя внутреннего сгорания и подставка для её установки. Изобретение № IAP 2016 0338, МПК Н 01 Т 13/54. Официальный бюллетень Агентства по интеллектуальной собственности. 2017, № 8(196)-Ташкент — с. 30–31.
2. Худойбердиев Т. С., Носиров И. З., Қосимов И. С. Ички ёнув двигатели учун ўт олдириш свечаси ва уни ўрнатиш таглиги.// Научно-технический журнал ФерПИ (STJ FerPI), 2018, (No.1), с. 46–52.
3. Насиров И. З., Косимов И. С., Каримов А. А. «Морфологик тахлил» методини куллаб ўт олдириш свечасини такомиллаштириш.// Инновацион технологиялар № 3(27) — 2017: Қарши: Қарши муҳандислик иктисодиёт институти, 2017, 74–77 б.
4. Nasirov I.Z. Ichki yonuv dvigatellari uchun o't oldirish svechalari.// «Илм-фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг инновацион ривожлантиришдаги замонавий муаммолар» мавзудаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Андижон: АндМИ, 2020, 537–542 б.

Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчисининг касбий маҳоратларини такомиллаштиришда амалий машғулотларни ташкил этиш методикаси

Шарипжонов Муҳиддин Шокиржон ўғли, таянч докторанти
Наманган Давлат университети (Ўзбекистон)

Мақолада бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий тайёрлашда назарий ва амалий билимларнинг уйғунлиги, тасвирий санъатнинг асоси бўлган қаламтасвирнинг назарий ва амалий машқлар бажаришнинг аҳамияти ҳақида ишлаш жараёнида сўз боради. Талабаларга натурага қараб тасвирлаш бўйича амалий маслаҳатлар берилади.

Калит сўзлар: тасвирий санъат, композиция, шакл, ҳажм, нисбат, қаламтасвир, конструкция, шакл қурилиши.

Методика организации практических занятий по повышению квалификации будущего учителя изобразительного искусства

Шарипжонов Муҳиддин Шокирович, докторант
Наманганский государственный университет (Узбекистан)

Статья посвящена актуальной теме подготовки будущего педагога-художника, роли научных знаний и практических навыков в педагогическом рисовании. Даются практические советы по выполнению учебных постановок.

Ключевые слова: изобразительное искусство, композиция, форма, объем, пропорция, рисунок, конструкция формы.

Ўзбекистон ўз мустақиллини қўлга киритгандан сўнг мамлакатимизнинг барча олий таълим муассасаларининг факультет ва бўлинмаларида замонавий талаблар асосида таълим сифатини ошириш, жумладан, бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий тайёрлаш тизимини халқаро малака талаблари асосида ташкил этишдек муҳим вазифаларга алоҳида эътибор қаратилди. Таълим соҳасида амалга оширилган кенг қамровли ислохотлар натижасида бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини тайёрлашнинг илғор хорижий тажрибаларга асосланган миллий тизимини яратишга ҳаракат қилинди. Шу билан бир қаторда бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини

касбий тайёрлаш сифатини ошириш, уларнинг амалий машғулотларда олган амалий малакалари ва касбий компетенцияларини такомиллаштиришга оид муҳим вазифалар бугунги кунда долзарб ҳисобланади.

Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг «XXI асрнинг Олий таълими» Бутунжаҳон декларацияси (1998 й.), ЮНЕСКО нинг «Олий таълимни ислоҳ қилиш ва ривожлантириш» дастурий ҳужжати (1995 й.), Европа олий таълим муассасалари сифатини бир хиллигини таъминлаш мақсадида қабул қилинган Болонья декларацияси дунё миқёсида таълим сифатини оширишда муҳим ўрин эгалламоқда. Мазкур ҳужжатларга биноан

бўлажак амалий санъат мутахассисларини тайёрлашда малака талаблар асосида олий таълим мазмуни ва сифатини халқаро даражага кўтариш, замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг илғор услубларини жорий этиш йўли билан бўлажак ўқитувчилар компетентлигини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда [1].

2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш, олий таълим муассасаларида юксак амалий малакаларга эга педагогик кадрлар заҳирасини яратиш», «педагог кадрларнинг касбий маҳорати сифати ва савиясини узлуксиз юксалтириш» [2] каби вазифалар белгиланиб, олий таълим тизимини комплекс ривожлантириш устувор вазифалардан бири сифатида белгиланди.

Республикамизда ўтган асрнинг охири ва XXI асрнинг бошларида узлуксиз таълим тизимида тасвирий санъатни ўқитиш ва педагог кадрлар тайёрлаш соҳасини ислоҳ қилиш борасида бирмунча тадқиқотлар олиб борилди. Жумладан, С. Абдуллаев, Б. Азимов, Б. Байметов, С. Булатов, К. Гулямов, Ж. Дарменов, Н. Толипов, Р. Хасанов ва бошқалар томонидан қатор илмий изланишлар олиб борилди. Олиб борилган илмий тадқиқот ишларининг ҳар бир ўз мазмуни, шакли, характериға кўра таълим тизимининг у ёки, бу соҳасини ривожлантиришга қаратилган.

Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиси назарий билимларни чуқур эгаллаши билан бирга табиатни қанчалик кўп севса ва кўзатиб ўрганса ва амалий машғулотлар давомида натураға қараб кўплаб амалий машқлар бажарса, ўз соҳасида у юксак натижаларға эришиши мумкин. Буюмларни тасвирлашжараёнида чизилаётган шаклни чуқур таҳлил этиб, уни анализ ва синтез қилиб тасвирлаш керак. Бу эса, тасвирлаш воситалари (қалам, соус, сангина, кўмир ва б.) билан, образли қилиб яратишда ўзининг натижасини беради. Жумладан, Леонардо да Винчи, Альбрехт Дюрерлар инсон тана аъзоларининг ҳар бир бўлагини ўрганиб ўз тасвирларида амалий қўлланганлар. Инсон қомати ёки портретини тасвирлашдан олдин унинг тузилиш хусусиятларини ҳуди анатом-тадқиқотчидек асосли ўрганганлар ва ўзларининг бутун жаҳонға машҳур санъат асарларини яратганлар [3].

Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчисини касбий тайёрлашда ўқув қаламтасвирининг илмий асослари талабанин у ёки бу ўқув машақ жараёнида тасвирлашнинг қонун ва қоидаларини аниқ бажарадилар. Масалан, бошланғич курсларда гипсли геометрик шаклларни чизишда талабадан ушбу буюмларни чизиқли конструктив тузилиши ҳамда перспектива қонун-қоидаларига амал қилиш асосида амалий бажара олиш кўникмалари талаб қилинади. Инсон қоматини тасвирлашда эса (юқори курсларда) талабалар унинг анатомик тузилишини ўрганишлари шарт.

Юқори курс талабаларида ҳар бирининг ўзига хос индивидуал тасвирлаш ва амалий машқлар бажариш бўйича техник хусусиятлари ривожлана бошлайди. Улар ҳар бир вазифани ўзига хос техник жиҳатдан амалға ошириш билан бирга қаламтасвирдаги мавжуд анатомия қонунларига риоя қилишлари лозим (суяк ва мускулларнинг жойлашиши, бирлашиши, уларнинг нисбат ва тузилишлари, ёруғ, соя ва бошқалар).

Демак, талаба ўқув вазифасини тўғри бажариш учун биринчи навбатда тасвирий санъатда қўлланилиши лозим бўлган турли қонун ва қоидаларға амал қилиш керак. Ушбу қонун-қоидалар орқали у ўқув қаламтасвири бажаришдаги биринчи даражали буюмларни бўрттириб кўрсатиши, бошқа шаклнинг характерли хусусиятларини аниқ тасвирлаш ва иккинчи даражали буюмларни эса, умумий оддий кўзға унча ташланмайдиган қилиб бажариши лозим. Энг муҳими у мазкур машқларни бажаришнинг амалий жиҳатларини пухта эгаллаган бўлиши керак.

Тасвирий санъат соҳасидаги қўлланиладиган қонун ва қоидалар табиат қонунларидан келиб чиқади. Ушбу қонунлар тасвирий санъатға этарли таъсир этиб унинг ривожланишида катта аҳамиятға эга. Тасвирлаш қонунлари талабада шаклларни амалий жиҳатдан ишлаш билим ва малакаларини шакллантиради, ижодий қобилиятларини ўстириш ва уни бўлажак педагогик фаолиятға пухта тайёрлайди.

Буюмларни ўзига қараб тасвирлаш машқлари бадиий — графика факультетларида асосий ҳисобланиб, у талабадан юқорида баён этилган қонун ва қоидалар асосида иш юритишни талаб этади. Шу боис, талаба ўқишнинг дастлабки босқичлариданоқ расм чизишнинг асосий қонунлари билан тўла қуролланган, ҳамда ўтмишдап яшаб ижод қилган буюк рассомларнинг ижодини ва тасвир ишлаш техникаларини чуқур ўрганиши лозим.

Буюмларни конструктив тузилишини ҳамда уларнинг турли ҳолатлардаги перспектив қисқаришларини тўғри тасвирлаш талабалардан тинмай амалий машқлар бажаришни талаб этади. Жумладан буюмларни тасвирлашда хох у тирик натура бўладими, ёки гипсдан ишланган геометрик шаклларми унинг ёниға шу шаклнинг симдан ишланган нусхасини кўйиб ёш рассомларға чизиқли конструктив тузилиши, перспектива қонун-қоидаларини осонликча ўрганишларида ёрдам берган. Синч усули ёрдамида тасвирлаш турли геометрик ҳамда бошқа шаклларни (куб, цилиндр, конус, призма ва бошқалар) буюм текислигидаги таянч нуқталарини, перспектива асосларини ҳамда фазовий ҳолатларини аниқлашда катта ёрдам беради.

Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчисини касбий тайёрлаш ва унга бадиий маълумот беришда борлиқни ҳаққоний тасвирлаш муҳим ҳисобланади. Борлиқдаги буюм ва шаклларни ўзига қараб амалий жиҳатдан ҳаққоний тарзда тасвирлаш талабаларға амалий билимларни берибгина қолмай, балки уларнинг умумий дунёқарашларини ўстиради. Ҳаққоний расм чизиш санъати, борлиқни ҳаққоний образларда тасвирлаш маҳоратини ривожлантиришни ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Расм чизишни ўрганиш талабаларға атрофдаги жисмларнинг ҳажмини ҳаққоний тасвирлаш билан бирга, уларнинг эстетик дилларини ўстиришда катта аҳамиятға эга. Расм чизиш асосларини ўрганиш, нарсанин ўзига қараб босқичма-босқич тарзда тасвирлаш принципида қурилгандир.

Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчисининг этук малакаға эга бўлишида нафақат тасвирлаш санъатининг назарий асослари бўйича тайёргарлигининг пухталигиға, балки, амалий машқ бажариш кўникмаларнинг юқори даражада ўзлаштирилганлигиға ҳам боғлиқ.

Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиси куйидаги асосий қонунларни ўрганишни мақсад қилиб қўйилади:

1. Тасвирлашда чизиқли конструктивнинг қуришнинг назарий асосларидан фойдаланиш.
2. Шакл композицияси ва унинг усулларидан кенг фойдаланиш методикаси.
3. Буюм ва шаклларнинг ўзаро нисбатлари уларнинг тузилиши.
4. Шаклларнинг перспектив тузилиши ҳақидаги қонунлари.
5. Бажарилаётган тасвирдаги ёруғ ва сояларнинг қонуниятлари.
6. Тасвирни методик изчилликда тўғри бажариш.

Ушбу билимлар бўлажак ўқитувчи-рассомнинг олийгоҳни тугатгандан сўнг, педагогик ва ижодий иш жараёнида ҳам катта аҳамиятга эга. Шунингдек, мазкур кўникма ва малакалар тала-

банинг олий ва ўрта ўқув юртида билим олиш давомида ўқув машқларини амалий жиҳатдан бажариш орқали ривожланади ва такомиллашиб боради.

Хулоса ўрнида шуларни таъкидлаш жоизки, тасвирий санъатда этук асарларни яратиш рассомдан катта кузатувчанлик, нарсанинг ўзига қараб амалий жиҳатдан ишлаш малакаларини, шу соҳада қўлланиладиган қонун ва қоидаларга риоя қилган ҳолда, албатта қалам билан ишлашдаги маҳорат ва тажрибани талаб қилади. Буларнинг барчасига эришиш учун шаклларнинг тузилиши, уларнинг тасвирлаш воситаларида ишлай йўлларини пухта эгаллаш учун эса амалий билим ва тажрибани орттириш керак бўлади. Бунинг учун эса талаба узлуксиз равишда амалий машқлар қилиб бориш керак. Фақат шундагина у етарли маҳорат ва билимларга эга бўлади ва мамлакатимизнинг тасвирий санъатини ривожлантиришда улкан натижаларга эришиши мумкин.

Адабиёт:

1. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг «XXI асрнинг Олий таълими» Бутунжаҳон декларацияси (1998 й.), ЮНЕСКОнинг «Олий таълимни ислоҳ қилиш ва ривожлантириш» дастурий ҳужжати (1995 || CEFR. Learning, teaching, assessment. Language Policy Unit, Strasbourg www.coe/lang-CEFR
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947 — сон Фармони.
3. Б.Байметов. «Қаламтасвир» педагогика олий ўқув юртлари учун дарслик.Т., «Музыка» 2006.
4. Б. Б. Байметов, М. Толипов. Пластик анатомия. Ўқув қўлланма. «Илм зиё» нашриёти, 2007.
5. 2. ББ Байметов. Khudoiberganov Pardaboy. Scientific and theoretical aspects of the formation of compositional abilities of students in painting classes European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 8 No. 3, 2020 ISSN2056–5852, 93–96
6. Botir Boltabaevich Baymetov, Muratov Khusan Kholmuratovich, Self Sketches as a Tool in the Professional Training of a Future Artist-Teacher. Vol.63. No. 2, (2020) @ www.solidstatetechnology.us
7. Б.Байметов. История развития изобразительного искусства Узбекистана. Наука, образование и культура, Москва, 2016.стр.19–23.
8. Н. Н. Ростовцев. Академический рисунок. М., 1984.

О'қув мақсадларини ifodalashda Blum toksionomiyasidan samarali foydalanishning innovatsion usullari

Shukurov Yorqin Alidjanovich, o'qituvchi
Ўзбекистон халқаро ислом академияси (Toshkent, O'zbekiston)

Ushbu maqolada maullif Blum toksionomiyasini ta'lim jarayoniga tadbiiq etishning samarali usullarini bayon qiladi. Pedagogik texnologiyaning muhim omillaridan biri hisoblangan o'quv maqsadlarini aniqlashda Blum toksionomiyasining roli va ahamiyatini ta'riflaydi. Blum toksionomiyasini samarali qo'llash uchun zarur bo'lga metodik tavsiyalarini taqdim etadi.

Kalit so'zlar: toksionomiya, o'qitish, usul, bilish, tushinish, analiz, tahlil

Инновационные методы эффективного использования токсинии Blum в выражении целей обучения

Шукуров Ёркин Алиджанович, преподаватель
Международная исламская академия Узбекистана (г. Ташкент, Узбекистан)

В этой статье описываются эффективные способы внедрения метода токсинии Блум в образовательный процесс. Он описывает роль и значение токсинии при определении учебных целей, которая считается одним из важных факторов педагогической технологии и предлагает методические рекомендации, необходимые для эффективного применения этого метода.

Ключевые слова: токсionoмиа, обучение, метод, знание, понимание, анализ

Мамлакатимиз ta'lim tizimida so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarning zamirida oliy ta'lim tizimini mazmunan yangilash, axborotlar globallashtirish bir davrda mazkur ta'lim tizimida pedagogik faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilarning ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishni modernizatsiyalash, mazkur jarayonga innovatsion texnologiyalarni tadbiiq etish, bu borada xorij tajribalaridan samarali foydalanish kabi muhim vazifalarni qamrab olgan. Mazkur vazifalarni amalga oshirishda bugungi kun pedagogi zimmasiga ta'lim-tarbiya mazmuniga bog'liq innovatsion ta'lim texnologiyalarini tanlash, mashg'ulotlar ishlanmalari va texnologik xaritalarni loyihalash, ularda belgilangan o'quv maqsadlarini amalga qo'llay olish, talabalarning yosh, psixologik va ergonomic xususiyatlariga asosan talaba shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni tashkil eta olish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Ma'lumki, har qanday o'quv mashg'ulotini loyihalashtirishda o'quv maqsadi kata ahamiyatga egadir. Binobarin, maqsadni belgilash — texnologiyalashtirishning asosiy omili hisoblanib, pedagogik texnologiyani loyihalashtirish, o'quv jarayonini tuzish hamda tashkillashtirish shundan boshlanadi.

Ma'limku, maqsad — bu ko'zlanayotgan natija model ko'rinishidagi muhim yo'nalishning mahsuli hisoblanib, ta'lim subyektlarining faoliyat yakunida egallashlari ko'zlanayotgan narsadir. Natija esa o'z navbatida, birinchidan, o'quv faoliyatidan olingan natija ta'lim oluvchining rivojlanishida oldingi siljish bo'lib, bu uning u yoki bu faoliyatida o'z aksini topadi. Ikkinchidan esa ta'lim jarayonining samarali borishini namoyon qilib, maqsadga erishilganlik darajasini xususiyatlaydi, ta'lim berish va ta'lim olish jarayoni natija maqsadga mos kelgandagina tugaydi. Demak, o'quv maqsadlarini belgilashda uning oldindan rejalashtirilgan natijalarga to'la ravishda mos kelishi muhim ahamiyatga egadir.

Bugungi kunda ta'lim jarayonida, ayniqsa, xorijiy tillarni o'qitishda mavjud muammolarni izchil tahlil qilarkanmiz, beixtiyor quyidagi haqli savollar o'rtaga tashlanishini ko'ramiz: nima uchun ta'lim jarayoniga tadbiiq etilayotgan pedagogik texnologiyalar to'laqonli natija bermayapti? Chet tilida o'qish, yozish, gapirish, tinglash kabi kompetensiyalarini shakllantirishda yuzaga kelayotgan murakkabliklarning yechimi qanday? Talaba yodlagan Grammatik qoidalarni, so'zlarni, birikmalarni og'zaki nutqda qo'llashdagi passivlik darajasini aktivlikka o'zgartirish uchun nima qilish kerak? Talaba xorijiy tilda olib boriladigan muloqot jarayonida «javob beruvchi» pozitsiyasidan «savol beruvchi» pozitsiyasiga olib chiqishga qaratilgan texnologiyalar mavjudmi?

Albatta mazkur muammolarning yuzaga kelishi muayyan sabablarga asoslanadi. Shularda biri — pedagog tomonidan pedagogik va ta'lim texnologiyalarini ta'lim jarayoniga tadbiiq etishdagi izchillikka muntazam ravishda amal qilinmasligi, shuningdek, ta'lim berishning asosiy komponentlari (ta'lim shakli, vosita va usullari)dan foydalanishda uzviylik va uzluksizlikka roiya etilmasligi hamda ta'lim texnologiyalarini qo'llashdagi tizimlilikka e'tibor qilinmasligi va boshqa shu kabi sabablar — o'quv maqsadlarini to'g'ri belgilash naqadar muhim ekanligini yana bir bor isbotlaydi.

Bu borada talabalarning nazariy bilimlarini amaliy ko'nikmalar bilan baravar rivojlantirib borishda bevosita «Blum toksionoмиyasi»

ni ahamiyatini va rolini alohida ta'kidlagan bo'lardik. Zero, xorijiy tillar bo'yicha o'quv mashg'ulotlarining mazmunidan kelib chiqqan holda Blum toksionoмиyasiga asosan o'quv maqsadlarini aniqlash va shu asosda mashg'ulotlarni tashkil etish — talabalarning mavzu maqsadidan kelib chiqib, rejalashtirilgan natijaga to'laqonli erishishlarini samarali ta'minlaydi, desak xato qilmagan bo'lamiz. Chunki, o'quv maqsadlarini mashg'ulotning didaktik maqsadlariga muvofiq belgilanishi ta'lim samaradorligini aniqlash va mavjud kamchiliklarga barham berilishiga zamin tayyorlaydi.

1956 yili amerikalik o'quv-psixolog Benjamin Samuel Bloom tomonidan ishlab chiqilgan mazkur toksionoмиyada Bloom fikrlash qobiliyatlarini tanqidiy fikrlash va mulohaza yuritish miqdoriga qarab tasniflashning yo'lini yaratdi. Ushbu toksionoмиya o'z ichiga bilish, tushunish, amaliyotga qo'llash, tahlil qilish, sintezlash, baholash kabilarni o'z ichiga oladi [1, 232].

Aynan Blum toksionoмиyasini qo'llagan holda o'qitishda erishili mumkin bo'lgan yutuqlarni ikkiga bo'lish mumkin: birinchisi — o'quv maqsadlarini aniq va natijaga qaratilgan holda belgilanishi; ikkinchisi — talabalarda egallaniladigan nazariy bilimlar bo'yicha amaliy ko'nikmalarni shakllantirish hamda rivojlantirishga erishish.

Blum toksionoмиyasini qo'llashda pedagog tomonidan quyidagi omillarga rioya qilinishi maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz:

- o'quv maqsadlarini belgilashda mavzuning mazmunidan kelib chiqish;

- Blumning har bir bosqichidagi jarayonlarni samarali tashkil etishda muayyan ta'lim usullaridan izchil va tizimli foydalanish;

- Blum toksionoмиyasining har bir bosqichiga erishishni ta'minlashga qaratilgan omillarni hisobga olish;

Albatta, mavzu bo'yicha bilimlarni talabalar tomonidan o'zlashtirilganligini obyektiv va haqqoniy aniqlash va baholash maqsadida muayyan topshiriqlardan foydalanish talab etiladi. Bu yo'lda Blum toksionoмиyasi bo'yicha bilishga oid o'quv maqsadiga erishilganlik darajasini nazorat qilish va baholash nostandart test topshiriqlaridan samarali foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Talabalarning Blum toksionoмиyasi bo'yicha o'quv maqsadiga erishilganligini nazorat qilishda ular tomonidan muayyan mavzu bo'yicha ma'lumot va axborotlarni o'zlashtirganlik darajasini aniqlash muhimdir. Buning uchun talaba mavzu bo'yicha obyektlarni aniqlashi, ularga ta'rif berishi, ma'lumotlarni qayta ishlashlari, o'z fikrini bayon etishi, muayyan jarayon, obyekt va voqeaning o'ziga xos xususiyatlarini ajratib ko'rsatishi kerak bo'ladi. Ushbu fikrlarni stadart o'quv va test topshiriqlari bilan amalga oshirib bo'lmaydi, bilish o'quv maqsadiga erishilganlik darajasini aniqlashda rasmi va ko'p javobli nostandart testlardan foydalanish tavsiya etiladi.

Quyida bu borada shaxsiy tajribalarimizni tavsiya etamiz:

- 1) **Bilish.** Bu bosqichda asosiy o'quv maqsadi — talabalar tomonidan axborotni o'zlashtirishga qaratiladi. Bunda talaba mavzuni aniqlashi, uni ta'riflayshi, qayta ishlashi, mazmunini gapirib berishi, mohiyatini tushuntirib berishi av ajratib ko'rsatib berishi talab etiladi. Test topshiriqlari, og'zaki javob, klaster tuzish — preproduktiv, produktiv, qisman izlanishli, kreativ darajani ta'minlashda muhim hisoblanadi.

2) **Tushunish.** Bu bosqichda asosiy o'quv maqsadi mavzuning ahamiyatini anglash, asosiy g'oyani ajratib ko'rsatishga qaratiladi. Bunda talaba umumlashtirish, qayta ishlash, asosiy g'oyani qayta ishlash, u bo'yicha mustaqil misollarni keltirishi, o'z fikrini himoya qilishi talab etiladi. Klaster tuzish, Venn diagrammasi, xorijiy tildan ona tiliga tarjima qilish — produktiv, qisman izlanishli hamda kreativ darajani ta'minlashga xizmat qiladi.

3) **Amaliyotga qo'llash.** Bu bosqichda asosiy o'quv maqsad axborotni yangi kutilmagan vaziyatda qo'llashga qaratiladi. Bunda talaba mavzu mazmunini moslashtirishi, qayta ishlashi, loyihalash, modellashtirish, qayta aytib berish jarayonlarida qatnashadi. Klaster tuzish, aqliy hujum, og'zaki javob, Chizmalı organayzerlar, Pinboard texnikasi, Insert usuli reproduktiv, produktiv, qisman izlanishli, kreativ darajani ta'minlashga xizmat qiladi.

4) **Tahlil.** Mazkur bosqichda o'quv maqsadi axborotni yoki obyektning qismlarga ajratishga qaratilishi lozim. Bunda talaba mavzu asosidagi ma'lumotlarni taqqoslash, ularni qismlarga ajratish, muayyan tularini alohida ajratish, shuningdek, qiyoslash kabi vazifalarni bajarishi lozim. Venn diagrammasi, FSMU, «T» jadvali, «Toifalash» jadvali, qisman izlanishli, kreativ darajani ta'minlashga xizmat qiladi.

5) **Sintez.** Bu bosqichda asosiy o'quv maqsadi goy'alarni mujasmlashtirishdan iborat bo'ladi. Bu esa talabadan mavzu bo'yicha axborotni guruhlariga ajratib berish, ularni umumlashtirish, qayta ishlab berish (rekonstruksiya) vazifasi talab etiladi. Bunda qisman izlanishli, kreativ darajani ta'minlashda Klaster, Chizmalı organayzerlar («Nima uchun», «Baliq skeleti», «Konseptual jadval» va b.) qisman izlanishli, kreativ darajani ta'minlashda o'zining samarasini beradi.

6) **Xulosalash.** Bu bosqichda asosiy o'quv maqsadi o'rganilgan mavzu bo'yicha xulosa yasashga qaratiladi. Bunda talaba mavzu mazmunini baholashi, u bo'yicha tanqidiy fikr yuritishi, fikrga qarshi fikr bildirishi, muayyan fikrlarni qo'llab quvvatlay olishi, zarur holda ularni inkor qila olishi talab etiladi. Mazkur kreativ darajani ta'minlashda asosan og'zaki javob muhim ahamiyatga egadir.

Ta'lim jarayonida Blum toksionomiyasiga binoan o'quv maqsadlarining aniqlanishi, talabalarning o'quv maqsadlariga erishish darajasini nazorat qilish va baholashda nostandart test topshiriqlaridan foydalanish nafaqat nazoratning haqqoniyligini, balki uning keng qamrovligini ham ta'minlaydi.

Adabiyotlar:

1. Bloom B.S. a.o. Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. N-Y., McGraw-Hill, 2014
2. Golish L. V., Fayzullayeva D. M. Innovatsion ta'lim texnologiyalari. «Iqtisodiyot» nashriyoti, 2011.
3. Garry G. Azgaldov Alexander V. Kostin Alvaro E. Padilla Omiste The ABC of Qualimetry Fonts kindly provided by ParaType Inc Redero 2015.
4. Федюкин В. К. Квалитология: Учебное пособие. Часть 1.— СПб.: Изд-во СПбГИЭУ, 2002.
5. Федюкин В. К. Основы квалиметрии.— М.: Изд-во «ФИЛИНЪ», 2004.
6. Фомин В. Н. Квалиметрия. Управление качеством. Сертификация.— М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд-во «ЭКМОС», 2002.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 43 (333) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 04.11.2020. Дата выхода в свет: 11.11.2020.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.