

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



45 2020  
ЧАСТЬ IV

16+

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 45 (335) / 2020

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук  
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)  
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)  
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук  
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук  
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук  
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук  
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)  
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)  
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук  
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук  
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук  
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук  
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук  
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук  
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук  
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения  
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук  
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук  
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук  
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук  
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук  
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук  
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук  
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук  
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)  
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)  
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук  
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук  
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук  
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук  
Султанова Дилшода Намозовна, кандидат архитектурных наук (Узбекистан)  
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук  
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры  
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)  
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук  
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

---

---

На обложке изображен *Леонид Витальевич Канторович* (1912–1986), советский математик и экономист, один из создателей линейного программирования.

Леонид Канторович родился в Петербурге, в семье врача. Во время гражданской войны семья год провела в Белоруссии. В 1922 году отец умер, и Леонид с братом и сестрой остались на попечении матери.

В возрасте четырнадцати лет он поступил в Ленинградский университет. По окончании математического факультета учился в аспирантуре университета. Был преподавателем, а затем и профессором Ленинградского института инженеров промышленного строительства. В 22 года Леонид стал профессором ЛГУ, а после восстановления системы академических степеней ему была присвоена ученая степень доктора физико-математических наук без защиты диссертации.

В 1938 году Канторович женился на Наталье Ильиной, враче по профессии. У них родилось трое детей: дочь Ирина и сыновья Всеволод и Виталий, погибший во время эвакуации из Ленинграда.

В 1930-е годы, в период интенсивного экономического и индустриального развития СССР, Канторович был в авангарде математических исследований и стремился применить свои теоретические разработки в практике растущей советской экономики. Так, консультируя фанерный трест по проблеме эффективного использования лущильных станков, Канторович понял, что дело сводится к задаче максимизации линейной формы многих переменных при наличии большого числа ограничений в форме линейных равенств и неравенств. Он модифицировал метод разрешающих множителей Лагранжа для ее решения и понял, что к такого рода задачам сводится колоссальное количество проблем экономики. Позднее Леонид Витальевич опубликовал работу «Математические методы организации и планирования производства», в которой описал задачи экономики, поддающиеся открытому им математическому методу, и тем самым заложил основы линейного программирования.

Он начал обращаться со своими предложениями в Госплан, и его доклад был обсужден на совещании в кабинете председателя Госплана Н. А. Вознесенского. Однако метод Канторовича был отвергнут как противоречащий теории трудовой стоимости Маркса.

В послевоенные годы по распоряжению Сталина расчетная группа ученого была подключена к разработке ядерного оружия. В 1949 году он стал лауреатом Сталинской премии «за работы по функциональному анализу».

Канторович предложил оптимальный метод распила фанерного листа, этот метод в том числе попытались применить к разрезанию стальных листов, и со временем он был внедрен в широкую практику. Канторович также был автором модели оригинальной релейной клавишной машины для автоматического выполнения арифметических операций, которая выпускалась на трех заводах в течение десяти лет вплоть до появления калькуляторов.

Леонид Витальевич был среди ученых первого призыва Сибирского отделения АН СССР. С 1960 года он жил в Новосибирске, где создал и возглавил математико-экономическое отделение Института математики СО АН СССР и кафедру вычислительной математики Новосибирского университета. Потом работал в Москве, в Институте управления народным хозяйством Государственного комитета Совета Министров СССР по науке и технике и во ВНИИСИ ГКНТ и АН СССР.

Работая по ночам и имея склонность к опозданиям, что заставляло его часто пользоваться такси, Канторович обратил внимание на частые простои машин и нежелание водителей совершать короткие поездки. Применяв методы математического моделирования, он и группа молодых ученых вывели экономически обоснованные тарифы на поездки: была введена плата за посадку и несколько уменьшена такса за километр. Предложение Канторовича было опубликовано в самом престижном математическом журнале страны — «Успехи математических наук» — и применено таксопарками по всему Союзу.

В 1964 году Канторович был избран академиком АН СССР. За разработку метода линейного программирования и экономических моделей ученый был удостоен Ленинской премии. В 1975 году совместно с Тьяллингом Купмансом он стал лауреатом Нобелевской премии по экономике «за вклад в теорию оптимального распределения ресурсов».

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

**Болгова И. В., Кузнецова Т. Г., Новикова А. Ф.**

Экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста ..... 225

**Британова Т. В., Туранова Е. В., Хмелева М. А.**

Анализ эффективности воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма среди подростков на примере работы СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права» ..... 227

**Бударин С. И.**

Толерантность в современной школе: терпимость или взаимопонимание? ..... 230

**Воеводкина О. А.**

Информационно-педагогическое сопровождение проектной деятельности будущего учителя.... 231

**Ворончихина Г. Ф.**

Проблемы адаптации первоклассников к образовательному процессу..... 233

**Гуськов Е. А.**

Индивидуальный проект как эффективная технология формирования функциональной грамотности обучающихся ..... 235

**Дубинина Г. А.**

Тематическая видеопрограмма «Россия — Родина моя!» (5-й класс) ..... 238

**Евдотьева Н. С., Новикова А. Ф., Ботвич Т. П.**

Создание условий в ДОУ для адаптации детей раннего дошкольного возраста ..... 239

**Ермакова Н. Е., Ларкина И. В., Терешкина С. В.**

Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в условиях центра содействия семейному воспитанию (из опыта работы) ..... 241

**Золотухина А. В.**

Игровые методы в обучении детей технике рисования..... 243

**Казаринова О. А., Чемоданова А. В., Домышева Т. И., Цваль К. В., Ляпунова А. Ф., Степанова Н. Г.**

Конспект занятия в подготовительной группе «История музыкальных инструментов некоторых народов мира»..... 245

**Мирзагитова А. Л.**

Компетентностный подход в подготовке конкурентоспособного специалиста ..... 247

**Михайлова Л. А.**

Позитивная личностная трансформация родителей детей с ОВЗ через совместную работу с учителем-дефектологом ..... 249

**Мудрак С. В.**

Развивающие игры В. Воскобовича как средство формирования познавательной компетентности детей дошкольного возраста ..... 251

**Насонкина Ю. М.**

Внедрение веб-технологий в работу современного учителя-логопеда ..... 252

**Озерова Н. Е.**

Роль саморефлексии в профессиональной деятельности педагога..... 255

**Панкова О. М., Куриленко В. И., Скокова Л. В., Кононова О. В., Кошечкина О. Г.**

Работа по развитию речевого слуха учащихся ..... 257

**Панкова О. М., Куриленко В. И., Скокова Л. В., Романенко В. М., Кошечкина О. Г.**

Подготовительные занятия к изучению синтаксиса и пунктуации..... 258

**Побегуца С. В., Бурлака Е. П., Маслова Н. В., Чанышева С. Р.**

Технология активизации познавательной деятельности ..... 260

**Ребик Е. И.**

Возможности дистанционного обучения для развития познавательного потенциала младших школьников..... 262

<b>Тыщенко О. И.</b> Особенности сформированности трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью легкой степени .....	264
<b>Чердонов Р. А., Чердонова Т. Н.</b> Обучение приемам коммуникации детей с нарушениями зрения.....	267
<b>Чуйкова Ю. А.</b> Методическая разработка урока математики «Прямая пропорциональность и ее график» .....	269
<b>Шаяхметова З. П.</b> Мониторинг управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях .....	270
<b>Шопина Ю. А., Алексеева Л. Н., Старжинская М. А., Миргородская Л. В., Болтенкова Е. А.</b> Использование в работе с детьми дошкольного возраста проектной деятельности по здоровьесбережению .....	274

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

<b>Астахов Н. Э.</b> Влияние адаптационных процессов на организм и здоровье человека.....	276
<b>Байбиков Д. А.</b> Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на уроках физической культуры.....	278

<b>Ковалева В. Ю.</b> Эффективность упражнений аэробики для развития гибкости девушек старшего школьного возраста .....	279
<b>Логунова Е. В., Лукашина В. Д.</b> Традиции и перспективы внедрения комплекса ГТО.....	281
<b>Маликова С. А.</b> Особенности реабилитации пациентов с травматической болезнью спинного мозга .....	282
<b>Машичев А. С., Трошин С. А., Родоманов А. А.</b> Анализ групп здоровья .....	285
<b>Пестряков А. Д., Колодезникова М. Г.</b> Развитие гибкости у юных борцов вольного стиля .....	286

## ПРОЧЕЕ

<b>Березнюк А. П.</b> Пожарная автоцистерна с лестницей (предварительный обзор целесообразности её применения при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ). Основные характеристики пожарной автоцистерны с лестницей.....	289
<b>Березнюк А. П.</b> Анализ использования автоцистерны с лестницей на территории Калужской области .....	291
<b>Березнюк В. П.</b> Планирование технического обслуживания и его организация.....	294
<b>Кузмичева Е. И.</b> Применение сублимированного продукта из плодов манго при производстве шоколада ....	296

## ПЕДАГОГИКА

### Экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста

Болгова Ирина Викторовна, воспитатель;  
Кузнецова Татьяна Григорьевна, воспитатель;  
Новикова Алла Федоровна, воспитатель

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Новенькое Ивнянского района Белгородской области

*Лучшее открытие — то, которое ребёнок сделал сам.*

*Ральф У. Эмерсон*

Для развития личности дошкольника большое значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи человека и природы, овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой. Одним из таких эффективных методов познания окружающего мира является экспериментальная деятельность.

Ребенок дошкольного возраста — любознательная, думающая, наблюдающая личность. Познавая мир, он делает множество открытий. Экспериментирование является эффективным средством интеллектуального развития дошкольников. Любой ребенок вовлечен в нее постоянно: он рвет бумагу, разбирает игрушки, играет с песком, водой, пробует на вкус снег. Наша задача — помочь дошкольнику в проведении исследований, сделать их полезными и безопасными для ребенка и его окружения.

При выборе темы поисково-экспериментальной деятельности необходимо учитывать, что:

- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу (ребенок должен получить новые знания, умения, навыки).
- Педагог должен точно формулировать вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребенок мог действовать осмысленно.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим, опять-таки, элемент неожиданности, необычности.

В процессе экспериментирования дети часто получают совершенно неожиданную информацию, которая ведет к существенной перестройке и изменению их деятельности. В этом проявляется гибкость детского экспериментирования — способность перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов.

В процессе экспериментирования дети приобретают навыки межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться,

отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. Для этого во время обсуждения проблемных ситуаций нужно обращать внимание детей на мнение других, учить слушать друг друга, предлагать более активным детям помочь застенчивым.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поэтому мы стараемся включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду соответствующая среда.

ФГОС ДО выдвигает определенные требования к предметно-пространственной среде: насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, доступность и безопасность.

Идеальную предметно-развивающую среду создать невозможно, так как — это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям.

Мы считаем, размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в разных местах группового помещения, чтобы как можно больше детей было охвачено этим видом деятельности и чтобы при этом дети не мешали друг другу.

Для того чтобы процесс познавательного развития дошкольника протекал более эффективно, недостаточно ограничиться только образовательной деятельностью с детьми, необходимо подключать к совместной деятельности родителей, как полноправных участников образовательной деятельности.

Наш опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью мы проводим родительские со-

бразия, консультации, на которых пытаемся объяснить родителям, что пусть первые шаги ребенка в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины. Чтобы выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей, проводим опросы, анкетирование. Разработали буклеты и памятки для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю», «Занимательные опыты на кухне». Для родителей создали картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

Для поддержания интереса у детей к экспериментированию можно рекомендовать родителям создать дома уголки экспериментирования, купить недорогой набор юного химика, лабораторию по выращиванию кристаллов и т.д., что, несомненно, будет способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности детей.

Экспериментальная работа развивает у детей познавательную активность, формирует навыки самостоятельного решения проблем; учит анализу и синтезу, классификации, обобщению информации, что, соответствует требованиям ФГОС и что, несомненно, пригодится детям в будущем.

### Методическая разработка НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Тили-тили-тесто»

#### Задачи:

Развивать познавательно-исследовательские способности детей через:

- опыт с кофемолкой — превращение зерна в муку;
- замешивание соленого теста;
- лепку из соленого теста фигурных пряников с использованием формочек;
- раскатывание скалкой теста, подготовку противня (смазать маслом, посыпать мукой);

**Оборудование:** мука, соль, вода, кофемолка, зерна пшеницы, скалки, мисочки, дощечки, салфетки, формочки фигурные, фартуки, нарукавники, колпаки, муляжи хлебобулочных изделий.

#### Ход мероприятия

Воспитатель загадывает загадку:

Золотист он и усат,

В ста карманах сто ребят.

Вырос в поле дом —

Полон дом зерном,

Стены позолочены,

Ставни заколочены.

И стоит новый дом

На столбе золотом! (Колос)

Воспитатель: Давайте поищем отгадку на нашем плакате. (Дети рассматривают плакат и находят отгадку).

Воспитатель. Здравствуй, здравствуй, колосок!

Был вчера еще росток,

А сегодня посмотрите,

Вырос чудо-колосок!

Воспитатель: Вы догадались, какой это колосок? Конечно, это пшеничный колосок. Давайте его внимательно рассмотрим.

Воспитатель:

Посмотрите, что вы видите на плакате, подносе? (батон, хлеб, печенье, пряники). Как вы думаете, из чего пекут эти продукты? (из муки). А откуда берут муку? (ответы детей).

Воспитатель: Конечно, чтобы зёрна превратить в муку, их нужно измельчить, смолоть. В старину для этого строили мельницы. Обычно их делали на берегу реки. Речная вода крутила большие мельничные колеса, а те приводили в движение тяжелые каменные жернова, которые при движении перетирали зерна и превращали их в муку. А в степях, где вольно гуляли ветра, ставили ветряные мельницы. Порывы ветра вращали крылья мельницы, а те приводили в движение жернова.

Труженица мельница встала у реки.

Намели нам, мельница, из зерна муки!

Мельница не ленится — вертится жернова,

И шумит, и пенится быстрая вода.

А мука струится и бежит ручьем,

С медом и корицей коврижку испечем!

В наше время зерно перерабатывают на специальных заводах, где имеются большие электрические мельницы. Потом муку отвозят на хлебокомбинаты, где пекут хлеб и другие мучные изделия. Сейчас мы попробуем сами получить муку из зерна с помощью кофемолки. Представьте, что это маленькая мельница. (Дети насыпают зерна в кофемолку, воспитатель, а затем дети вращают ручку кофемолки и наблюдают за превращением зерна в муку).

В старые времена на Руси очень часто сладким угощением были пряники. По всей Руси коробейники зазывали на ярмарках: «Пряники городецкие, тульские, московские с пылу, с жару, копейка за пару!». Самые интересные были фигурные пряники. Как вы думаете, почему они так назывались? (Потому, что они были в виде различных фигурок — птичек, зверушек, растений).

Воспитатель: Предлагаю Вам сейчас, испечь фигурные пряники. Что нам для этого надо? (приготовить тесто). Правильно. Давайте пройдем к столу и приготовим тесто.

Воспитатель: Пряники мы испечем из соленого теста, чтобы наши пряники могли долго храниться и их можно было использовать в игровой деятельности. Для приготовления соленого теста надо положить в емкость с помощью мерки одинаковое количество муки и соли. Затем перемешать, добавить немного воды, снова перемешать. Затем достать из емкости на дощечку, раскатать с помощью скалки, взять формочку и вырезать с ее помощью пряник. (рассказ сопровождается показом действий). Затем мы сложим пряники на лист и отнесем на кухню и поместим их в духовку для выпекания. А в следующий раз раскрасим пряники.

Практическая часть. Дети замешивают соленое тесто, делают пряники.

Воспитатель: Ребята, пряники надо сложить на противень из духовки. Но, если мы просто положим, они прилипнут. Поэтому лист надо подготовить: смазать маслом, а потом посыпать мукой. Берите ватные диски, смочите в масле и вот так смазывайте. Кладите диски на тарелку, берите щепотку муки и посы-



пайте лист. Затем дети с помощью кладут пряники на лист и относят на кухню в духовку.

Итог. Дети вместе с воспитателем достают пряники из духовки, рассматривают их, раскрашивают.

Литература:

1. Короткова, Н.А. «Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников»// Ребенок в детском саду. — 2009. — № 3. — С. 4–12.
2. Прохорова, Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации — М.: АРКТИ, 2008.

## Анализ эффективности воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма среди подростков на примере работы СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права»

Британова Татьяна Владимировна, преподаватель истории и обществознания;  
Туранова Евгения Валерьевна, педагог-психолог;  
Хмелева Марина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права

Для выявления рисков и профилактики экстремистских проявлений все чаще объектом исследования в психологии и других гуманитарных наук становится межкультурная компетентность. Важным компонентом межкультурной компетентности является межкультурная сенситивность, которая позволяет «почувствовать» другого, ощутить его неповторимость и уникальность, признать возможность равноправного контакта с ним. Психологических исследований такого явления, как «межкультурная сенситивность» в отечественной науке немного. Существует ряд диссертационных работ и журнальных статей, в которых упоминается этот феномен, имеются ссылки на М. Беннетта и его модель DMIS [4, с. 53]. В большинстве случаев понятие межкультурной сенситивности (или чувствительности) упоминается в исследованиях межкультурной компетентности или межкультурной коммуникации. В связи с этим можно отметить работы О.В. Галустовой [1, с. 201], Г.В. Вержибок, Ж.А. Верховской, Н.М. Лебедевой [2, с. 116], С.А. Мартыненко, Л.Г. Почебут [5, с. 63], А.П. Садохина, С.Д. Гуриевой, П.В. Шмыгалёва Межкультурная сенситивность также рассматривается как важная личная характеристика, способствующая построению толерантных отношений с носителем другой этнокультурной традиции. Однако, существуют расхождения в понимании природы межкультурной сенситивности, до сих пор нет однозначного определения этого феномена. Одни рассматривают её как «способность различать и испытывать соответствующие культурные различия» (М.Р. Хаммер, Р. Вайсман) [3, с. 78], другие — как аффективный компонент межкультурной компетентности (Г.М. Чен, Л.Г. Почебут), третьи — как динамический процесс изменения аффективных, когнитивных и поведенческих особенностей индивида в ходе межкультурного контакта (М. Беннет) [4, с. 51].

Для выявления рисков и профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся в СПб ГБПОУ «Санкт-Петербур-

бургский техникум отраслевых технологий, финансов и права» разработана специальная программа. В этой статье мы хотим поделиться самыми результативными формами работы по этому направлению. Ежегодно 16 ноября отмечается всемирный день толерантности. Как и во многих профессиональных образовательных организациях, в СПб ГБПОУ «СПбТТФФП» проводится Фестиваль национальных культур. Из года в год форма фестиваля меняется, но цель остается неизменной, а именно: познакомить обучающихся с традициями народов, проживающих на территории нашей страны. Стараемся подать информацию в максимально доступной и интересной форме.

В 2013–2014 учебном году в техникуме обучались студенты, идентифицирующие себя с представителями русского, украинского, татарского, азербайджанского, казахского народа. Перед ними стояла задача рассказать об особенностях, традициях культуры, представителями которой они являются. Ребята готовили презентацию и выступали в актовом зале, с высокой сцены на аудиторию в 250 человек. По ходу выступления ведущий акцентировал внимание на чертах, объединяющих наши народы.

В 2014–2015 учебном году были подготовлены творческие номера, иллюстрирующие культуру представителя этноса Российской Федерации, обучающегося в техникуме.

В 2015–2016 учебном году Фестиваль превысил рамки одного дня. В течение двух дней на переменах (по специальному графику) в самой посещаемой рекреации здания техникума ребята могли познакомиться и поддержать выступающих. Выступления не повторялись, и были не похожи одно на другое. Здесь впервые был настоящий интерактив. В день выступления потомственного грека были подготовлены фотозоны, в которых каждый мог почувствовать себя древнегреческим богом. Скромного в повседневной жизни представителя кабардинцев теперь можно было заметить издали благодаря его нацио-

нальному головному убору. Представители армянского народа угощали блюдами национальной кухни. Ингуши демонстрировали национальные костюмы и танцы. Чеченцы сделали акцент на истории своего народа. Закрывался фестиваль концертом творческих коллективов Московского района «Танцы народов мира».

2016–2017 учебный год — самый яркий год за всю историю Фестиваля. Представления этнических групп пришлось строго регламентировать по причине их большого количества. Теперь презентация народа строилась по единой схеме: название, историко-географическое расположение этноса, государственные символы (при их наличии), традиции и обычаи (в т.ч. главные праздники), национальный костюм, национальная кухня. Из-за жесткого регламента многие идеи и инициативы студентов могли остаться не реализованными. Чтобы этого не произошло, была использована такая форма, как гала-концерт Фестиваля национальных культур. Концерт подготовлен и проведен исключительно силами студентов. На сцене были задействованы почти 150 студентов. В зрительном зале (на 250 посадочных мест) присутствовало более 350 человек. Сценарий концерта был построен на кругосветном путешествии. В этот раз на сцене мы видели не только представителей народов, проживающих на территории Российской Федерации, но и за ее пределами: Формы представления номеров были отличались разнообразием: мини-постановка старинной армянской сказки; еврейский танец «Семь-сорок»; театрализованный рассказ об особенностях японской культуры, в том числе и современной; таджикский стендап; традиционный парный ингушский танец; зажигательная «Лезгинка» от представителей Северного Кавказа; индийский танец; мексиканская трагикомедия; сцена из балета «Дон Кихот», связанная с испанскими мотивами и многое другое.

К 2017–2018 учебному году наиболее активные участники Недели национальных культур закончили обучение в техникуме. Ярких представителей, ассоциирующих себя с какой-либо конкретной этнической группой, среди студентов не было. Было принято решение построить проведение Фестиваля по географическому принципу, рассказывать о регионах РФ. При смене контингента обучающихся было выявлено, что более эффективно представлять данный материал в малых учебных группах. На начало 2017–2018 учебного года более 60% контингента обучающихся — иногородние студенты (за пределами Санкт-Петербурга и Ленинградской области). В рамках Фестиваля был представлен проект «Моя малая Родина». Достоинством данной формы оказалось — более личностное отношение к представлению материала. В том году в Фестивале приняли участие и преподаватели техникума. Дополнением стали круглые столы, на которых обсуждались вопросы, интересующие студентов.

В 2018–2019 учебном году были использованы формы, показавшие свою результативность по сравнению с прошлыми годами. Программа фестиваля включала в себя: презентации в малых учебных группах стран и регионов (всего 19 презентаций) из которых приехали наши студенты, круглые столы по теме: «Конфликты в межнациональном общении: причины и решения», «Адаптация студентов первого года обучения:

сложности и пути их решения». Результаты Фестиваля 2018–2019 года были проанализированы и представлены на Совете классных руководителей.

В 2019–2020 учебном году работа в малых группах продолжилась. Тематика круглых столов приобрела практическую направленность сообразно с результатами анализа итогов проведения Фестиваля национальных культур в предыдущие годы. География представленных регионов расширилась (24 участника), впервые к нам приехали студенты из Республики Тыва (рассказ об обычаях и обрядах, сохранившихся по сей день в республике, вызвал неподдельный интерес). В рамках фестиваля состоялась серия психологических тренингов: «Национальные стереотипы», «Правила межкультурной коммуникации в современном поликультурном обществе», «Развитие коммуникативных навыков. Искусство переговоров».

Из года в год количество участников активно включенных в Фестиваль национальных культур меняется. Так в 2013–2014 учебном году в подготовке приняли участие 23 студента и 7 преподавателей, зрителями были до 250 человек. 2014–2015 учебный год — 51 студент, 8 преподавателей, до 300 студентов. 2015–2016 учебный год — 70 студентов, 80 приглашенных, 15 сотрудников техникума, более 350 зрителей. 2016–2017 учебный год — 150 студентов, 20 педагогов, более 350 зрителей. 2017–2018 учебный год — 17 студентов, 15 преподавателей, 300 участников. 2018–2019 учебный год — 45 студентов, 16 сотрудников, 300 участников. 2019–2020 учебный год — 40 студентов, 16 сотрудников, 300 участников. Учебный год 2020–2021 вносит свои коррективы в программу профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся, первый этап программы — Диагностика студентов групп нового набора, которая включает в себя: Этноконсалтинговый опросник (Студенты); Методика «Интолерантность — толерантность» (ИНТОЛ); Методика «Индекс толерантности» (Студенты) [6, с. 223].

Для анализа эффективности воспитательной работы СПб-ТОТФиП по профилактике экстремизма и терроризма среди подростков математически сравнимы количественные показатели 2018–2019, 2019–2020 и 2020–2021 учебных годов.

В исследовании приняли участие студенты первого курса технического направления подготовки. Группы С-133, А-119; С-139, А-121; С-145, А-125 (соответственно учебным годам). Всего в исследовании приняло участие 49, 50, 48 человек. Все студент в возрасте 16–18 лет. Из них уроженцев Санкт-Петербурга или Ленинградской области — 14, 12, 26 человек, уроженцев других регионов — 35, 38, 22 человека. Все респонденты на момент проведения опроса проживают в Санкт-Петербурге: 5, 8, 12 человек проживают с рождения.

Цель исследования:

Выявление и оценка общего уровня толерантности — интолерантности и межэтнических установок личности в студенческой (молодежной) среде.

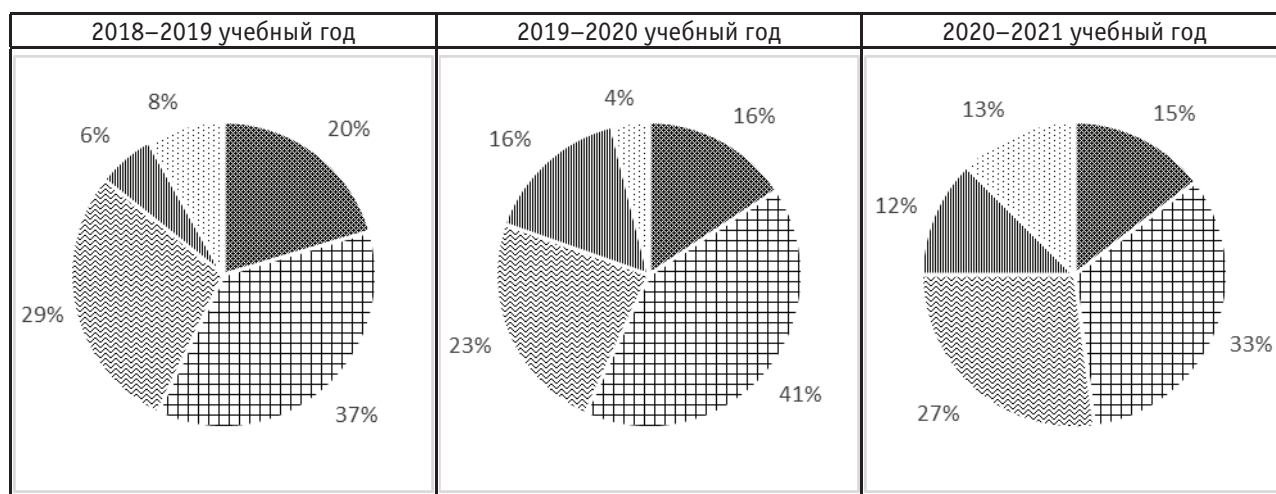
Задачи исследования:

1. Выявление и оценка рисков, препятствующих процессу гармонизации межэтнических отношений в студенческой среде.
2. Определение мишеней психолого-педагогической помощи студентам в сфере гармонизации межэтнических отношений [1, с. 95].

3. Разработка рекомендаций по организации профилактики экстремистских проявлений в студенческой (молодежной).

4. Прогноз эффективности профилактической деятельности.

**Методика «Интолерантность — толерантность» (ИНТОЛ)**



Из 49, 50, 48 респондентов (2018–2019, 2019–2020 и 2020–2021 учебные годы соответственно):

- 10, 8, 7 чел. имеют низкий уровень толерантности;
- 18, 21, 16 чел. имеют пониженный уровень толерантности;
- 14, 12, 13 чел. имеют средний уровень толерантности;
- 3, 8, 6 чел. имеют повышенный уровень толерантности;
- 4, 3, 6 чел. имеют высокий уровень толерантности.

Таким образом, 28, 29, 23 чел. (низкий и пониженный уровень толерантности) — 57%, 57%, 48% группы являются потенциальным объектом для профилактической деятельности соц. педагога или педагога-психолога.

Анализируя творческую составляющую Фестиваля, коллектив Техникума делает выводы, что зрелищно-массовые мероприятия привлекают внимание «включенных» студентов, имеющих высокий уровень толерантности и личной самоидентификации. Соответственно по отношению к студентам, имеющим низкий и пониженный уровень толерантности, данная форма работы не является эффективной. Самой продуктивной

формой работы была и остается личная включенность в процесс подготовки и осуществления выступления на Фестивале. Работа в малых учебных группах, когда студенты делятся своими представлениями об исторических, религиозных и культурных особенностях других национальностей, способствует открытому диалогу одногруппников, дает возможность сформировать единые ценности коллектива, более глубоко понимать друг друга. Проблемные круглые столы способствуют активному вектору развития их участников, а тренинги дают возможность и инструмент работы со своими эмоциями и чувствами. Кейсы и упражнения, которые предлагаются студентам на тренингах, позволяют отыграть конфликтные и сложные реальные ситуации, что позволяет принять взвешенное решение в случае попадания в сходную ситуацию в обычной жизни. Вне зависимости от форм работы, в том числе дистанционной, единственным залогом успешности является личная включенность конкретного студента «группы риска». Ему дается возможность проявлять себя позитивно и конструктивно, что влияет на личностную успешность.

**Литература:**

1. Галустова, О. В. ВПС: Этнопсихология. Конспект лекций / О. В. Галустова. — М.: Приор, 2005. — 160 с.
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология. учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 491 с.
3. Мандель, Б. Р. Этнопсихология: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — М.: Флинта, 2014. — 320 с.
4. Платонов, Ю. П. Этнопсихология: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. П. Платонов. — М.: ИЦ Академия, 2012. — 240 с.
5. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2012. — 336 с.: ил.
6. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология. Практикум. 2-е изд., перераб и доп / Т. Г. Стефаненко. — М.: Аспект-Пресс, 2013. — 224 с.

## Толерантность в современной школе: терпимость или взаимопонимание?

Бударин Сергей Иванович, директор  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 35» г. Калуги

*В статье автор, опираясь на свой опыт работы, определяет особенности деятельности педагогов по воспитанию толерантного самосознания школьников.*

**Ключевые слова:** толерантность, воспитание, взаимопонимание, многонациональность.

*Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: жить на земле, как люди.*

Б. Шоу

Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень не просто. Толерантность — то понятие, без которого невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

В последнее время в обществе продолжает нарастать социальная напряженность. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяется в детской и подростковой среде. Взаимная нетерпимость, эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школу. Поэтому активизируется процесс эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры и уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

1995 год по инициативе ЮНЕСКО был объявлен Международным годом Толерантности. С того времени слово «толерантность» прочно вошло в нашу повседневную жизнь. Представители более чем 185 стран подписали Декларацию Принципов Толерантности, в которой четко определили этот термин. Он формулируется так: «Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение; терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям) — это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантность — это гармония в многообразии. 2003 год был объявлен ЮНЕСКО годом толерантности. Это объяснимо, ибо события, происходящие в мире, часто носят характер межэтнических, религиозных конфликтов, расовой дискриминации. В настоящее время молодое поколение воспитывается, в основном, жизненными реалиями. Наблюдается ниспровержение всеобщих человеческих ценностей, заложенных в основе мировых религий и культуры.

Воспитание на основе вечных, истинных ценностей — не только и не столько педагогическая проблема, это проблема развития всего общества. Однако базовые ценности личности закладываются именно в детстве в процессе воспитания и образования. Основой толерантности является признание права на отличие.

«Большой современный толковый словарь русского языка» дает такое понятие толерантности: «Снисходительная терпимость к кому-либо или к чему-либо (чужому мнению, иному верованию и т.п.) как обязательное условие политического плюрализма.

Школьная жизнь, построенная на толерантности, не может базироваться на понятии «терпимость». Наверное, школе ближе понятие, данное в словаре С. Ожегова: толерантность — это нравственное качество, отражающее активную позицию и готовность к позитивному взаимодействию с людьми иной национальной, религиозной и социальной среды».

Образовательное учреждение — живой организм, в котором находят свое место совершенно разные, еще не сформировавшиеся личности. Терпимость друг к другу без взаимопонимания делают их жизнь среди других детей бедной, замкнутой в своем мире. А вот взаимопроникновение в интересы друг друга — это и есть полная насыщенная жизнь в многонациональном коллективе. В сфере воспитания толерантность означает открытость, реальную заинтересованность в культурных различиях, признание многообразия, развитие способности распознавать несправедливость и предпринимать шаги по её преодолению, а также способность конструктивно разрешать разногласия. Этому мы и пытаемся научить детей.

Способы воспитания толерантности различны. От простого общения «ученик — учитель» до реализации программ и проектов данного направления. В нашей школе 80% обучающихся русской национальности и 20% — других. Из них 12% — цыгане. Это много для небольшой сельской школы. Конечно, влияние иных национальных культур ощущается и в общении, и в образе жизни детей, и в обучении. Чтобы сосуществование таких разных культур было не только терпимым, но и достаточно комфортным и полезным друг для друга, педагогический коллектив работает в разных направлениях.

Самое главное — привить детям с начальной школы понимание, что мы одинаково разные, и все имеем право на жизнь. Ценность своей и чужой жизни — вот основа положительного восприятия мира и себя в мире.

Предрассудки по отношению к чужим культурам возникают из-за отсутствия у людей знаний о народах и их отношениях, о национальных культурах и традициях. Поэтому восприятие другой культуры как данности — еще одно направление работы педагогов.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе — это воспитание гражданина общества, который любит Родину, уважает государство, толерантно относится к народам, населяющим Россию, гордится достижениями страны и своего региона.

В педагогической практике накоплено немало методов, форм и приемов работы по воспитанию толерантности у школьников, связанных с организацией деятельности детей в классе, использованием произведений художественной литературы и кинофильмов, организацией диалоговых форм работы (дискуссий, диспутов, дебатов).

Важную роль в повышении культуры межнационального общения играет язык. Развитие национальных языков является сегодня одной из приоритетных задач государственной политики Российской Федерации. В нашей школе введен «Родной язык» — предмет, помогающий привить любовь к своей стране, к своей культуре через познание языка.

Большую ценность для учащихся имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников. С целью изучения этнографических особенностей народов России в школе создан этнографический музей «Русская старина». Экспозиции музея посвящены особенностям не только русской культуры, но и жизни других национальностей. На базе музея проходят различные межнациональные мероприятия: выставки, чтения, праздники, встречи.

Еще одно важное направление работы — это воспитание бережного отношения к общей истории. В педагогическом понимании единство исторического знания и культуры обозначает неизбежность межкультурных и межнациональных связей. С этой целью в школе создан музей Боевой Славы, экспозиции которого не разделяют людей по национальностям, а представляют общий великий подвиг во имя единой Родины во время Великой Отечественной войны.

Совместная деятельность детей по обработке и изучению материалов музеев создает общее эмоциональное переживание, ребята оказывают помощь друг другу при выполнении заданий, страдают, переживают неудачи и радуются успеху.

С целью реализации программы социальной и языковой адаптации детей-инофонов, формирования комфортных взаимоотношений обучающихся разных национальностей в 2020 году наша школа в составе 10 школ Калужской области вошла в региональный проект «Одинаково разные».

Воспитание в духе толерантности сегодня направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, основанного на моральных ценностях.

#### Литература:

1. Воробьева О. Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся, М., 2007.
2. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001 № 9, 2002 № 1, 2002 № 9.
3. Трегубова О. И. Толерантность. Основы воспитания толерантности учащихся. 2010. Педсовет. <https://pedsovet.su/publ/28-1-0-1013>
4. Актуальность толерантности. — Текст: электронный // Экзаменационные сочинения по ЕГЭ: [сайт]. — URL: <https://ege-essay.ru/aktualnost-tolerantnosti/> (дата обращения: 06.11.2020).
5. Яричевская, Л. И. Воспитание толерантности как актуальная педагогическая проблема / Л. И. Яричевская. — Текст: электронный // Мультиурок: [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/files/vospitaniie-tolierantnosti-kak-aktual-naia-piedagh.html> (дата обращения: 06.11.2020).
6. Колякова, Е. П. Что такое толерантность? / Е. П. Колякова. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/12/09/chto-takoe-tolerantnost> (дата обращения: 06.11.2020).
7. Трегубова, О. И. Толерантность. Основы воспитания толерантности учащихся / О. И. Трегубова. — Текст: электронный // Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU: [сайт]. — URL: <https://pedsovet.su/publ/28-1-0-1013> (дата обращения: 06.11.2020).

## Информационно-педагогическое сопровождение проектной деятельности будущего учителя

Воеводкина Олеся Алексеевна, студент магистратуры  
Омский государственный педагогический университет

*В исследовании представлен анализ имеющихся работ, посвященных выявлению сущности информационного сопровождения, на основании чего формулируется ведущее определение информационно-педагогического сопровождения проектной деятельности будущего учителя.*

В педагогической науке и практике вопрос информационного сопровождения имеет большую актуальность. Рассматривая дефиницию «информационное сопровождение»,

остановимся на таких понятиях, входящих в состав данного определения, как «информация», «сопровождение», «информационное сопровождение».

Изучение научной литературы по вопросу определения понятия «информация» показывает многообразие различных подходов к его интерпретации. Насколько специалисты из разных отраслей науки далеки от окончательного понимания сущности информации, было показано Ю. Н. Столяровым на основе анализа широкого спектра взглядов [9].

Новый словарь иностранных слов Е. Н. Захаренко определяет информацию как сведения, которые являются объектом хранения, переработки и передачи [5].

В педагогической энциклопедии информация — это:

- 1) сообщение, сведения о положении дел, о чем-либо, которые передаются людьми;
- 2) сообщение, которое неразрывно связано с управлением, сигналы в единстве грамматической, синтаксической и достоверной характеристик;
- 3) отражение, передача разнообразия в любых процессах и объектах (живой и неживой природы).

По мнению А. И. Берга, информация является отражением в сознании человека объективных причинно-следственных связей в окружающем его реальном мире [1].

В. Глушков дает следующее определение данному понятию: «Информация в самом общем ее понимании, представляет собой меру неоднородности распределения материи и энергии в пространстве и во времени, меру изменений, которыми сопровождаются все протекающие в мире процессы» [3, с. 23].

Обобщая вышеизложенное, определим информацию как совокупность сведений об объектах и явлениях, их параметрах, свойствах и состоянии, воспринимаемые информационными системами, которым свойственно хранение, переработка и передача.

Продолжая анализ характеристик информационного сопровождения, определяющих его сущность, рассмотрим понятие «сопровождение» и «информационное сопровождение».

В толковом словаре живого великорусского языка В. И. Даля термин «сопровождать» определяется значениями «проводить, сопутствовать, идти вместе с кем, следовать», быть «проводимым» [4, с. 272].

Специфику информационного сопровождения затрагивали отечественные исследователи в разных аспектах: коммуникативном, социальном, интегрированном, психологическом, организационном и др.

Э. А. Капитонов характеризует понятие «информационное сопровождение» как «организованный процесс», включающий работу со средствами массовой информации, формирование информационных поводов и организацию специальных мероприятий, с последующим анализом и подведением итогов [6, с. 67].

В. В. Брежнева сопоставляет информационное сопровождение с одним из видов информационного обеспечения и приводит «доведение до потребителей необходимой информации», которое осуществляется информационными службами и органами за счет предоставления информационных услуг [2, с. 262].

По мнению О. Л. Лаврика, информационное сопровождение есть целенаправленная и систематическая работа по созданию и организации информационных ресурсов и/или информации о них в электронной среде, набор сервисов (услуг) по их дове-

дению и доступу к ним через Интернет, как через посредника, так и самим пользователем напрямую [7, с. 22].

Обобщая вышеизложенное, информационное сопровождение в образовательной среде вуза можно определить как систематический целенаправленный процесс (действие) передачи субъектом (преподавателем) сведений (конкретных сообщений), обеспечение субъектом специальными периодическими (электронными) изданиями заинтересованной в этом целевой аудитории (обучающихся) с учетом современного уровня развития информационно-коммуникационных технологий, средств массовой информации, обеспечение целевой аудитории доступом в Интернет.

Современные требования, предъявляемые к подготовке педагогических кадров в русле повышения качества образования, предполагают ориентирование на перспективное планирование работы педагога, прогнозирование результатов педагогической деятельности и развития личности учащегося. Человек, готовящийся стать учителем, должен обладать умениями проектной деятельности. Проектная деятельность как специфическая форма педагогического творчества является универсальным средством развития педагога, способом решения современных проблем образования.

В свою очередь, проектная деятельность студента, будущего педагога — мотивированная самостоятельная деятельность, ориентированная на решение определенных практически или теоретически значимых задач, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Особое значение в профессиональной подготовке будущего учителя имеет педагогическое сопровождение проектной деятельности, поскольку проектные технологии направлены на демонстрацию обучающимися личной заинтересованности в получении знаний и практической целесообразности изученного. В основе проекта ставятся конкретные профессиональные и жизненные проблемы, которые необходимо решить наиболее результативными методами, чтобы в итоге применить (или приобрести) опыт в конкретной ситуации профессиональной деятельности.

Оказывая информационное сопровождение проектной деятельности будущего учителя, создаются условия для самостоятельного и успешного использования информации с целью удовлетворения его личных и профессиональных потребностей при разработке педагогических проектов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при сопровождении проектной деятельности будущего учителя необходимо сочетание двух направлений — педагогического и информационного. Это позволяет сформулировать следующее определение информационно-педагогического сопровождения проектной деятельности будущего учителя — это форма партнерского взаимодействия студента и преподавателя, при котором сопровождаемому систематически целенаправленно оказывается помощь и предоставляется различного рода информация, удовлетворяющая его личные и профессиональные потребности и интересы, направленная на достижение результата проектной деятельности.

Литература:

1. Берг А. И. Управление, информация, интеллект / А. И. Берг. М.: Мысль, 1976. 384 с.
2. Брежнева В. В. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий / В. В. Брежнева, В. А. Минкина. СПб.: Профессия, 2004. 304 с.
3. Глушков В. М. Кибернетика вопросы теории и практики / В. М. Глушков, В. С. Михалевич. М.: Наука, 1986. 448 с.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т.: Т. 4./ В. И. Даль. М.: Рус. яз., 1991. 683 с.
5. Захаренко Е. Н. Новый словарь иностранных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний / Е. Н. Захаренко, Л. Н. Комарова, И. В. Нечаева. М.: Азбуковник, 2008. 1040 с.
6. Капитонов Э. А. Управление общественными отношениями / Э. А. Капитонов, Г. П. Зинченко, А. Э. Капитонов. М.: Дашков и К; Ростов н/Д.: Наука-пресс, 2007. 368 с.
7. Лаврик О. Л. Информационное сопровождение как новый этап развития информационной деятельности / О. Л. Лаврик, Л. Б. Шевченко // Научно-техническая информация. Сер. 1 Организация и методика информационной работы. 2006. № 9. С. 19–23.
8. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. е.С. Рапацевич. — Мн.: Современное слово, 2005. — 720 с.
9. Столяров Ю. Н. Сущность информации / Ю. Н. Столяров. М.: ГПНТБ, 2000. 120 с.

## Проблемы адаптации первоклассников к образовательному процессу

Ворончихина Галина Федоровна, учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ № 54 имени Ю. А. Гагарина г. Севастополя (г. Севастополь)

*В статье раскрыты особенности процесса адаптации первоклассников к условиям обучения в начальной школе. Выделены этапы процесса адаптации младших школьников, а также факторы, осложняющие этот процесс. Особое внимание уделено проблемам адаптации первоклассников к образовательному процессу.*

**Ключевые слова:** адаптация, образовательных процесс, первоклассник, социальная роль

## Problems of adaptation of first graders to the educational process

*The article reveals the features of the process of adaptation of first-graders to the conditions of education in primary school. Stages of process of adaptation of younger schoolboys, and also the factors complicating this process are allocated. Special attention is paid to the problems of adaptation of first-graders to the educational process.*

**Keywords:** adaptation, educational process, first grader, social role

**А**даптация в первом классе — это особенный и трудный период в жизни ребенка, в ходе которого происходит ознакомление и вживание в новую социальную роль — ученика, осваивается новая деятельность — учебная, меняется социальное окружение. Появление одноклассников и педагогов как части большой социальной группы меняет кардинально жизнь ребенка.

Сложностью и значимостью периода, который связан с адаптацией первоклассников к образовательному процессу, интересовалось множество исследователей как в отечественной психологической и педагогической литературе, так и в зарубежной. Данной проблеме посвящены исследования Н. И. Гуткиной, Л. А. Венгера, И. В. Дубровиной, Р. В. Овчаровой, В. С. Мухиной и других. Проблемами социально-психологической адаптации занимались А. А. Налчаджанян, Ф. Б. Березин, Н. С. Трофимов и другие.

Данные различных исследований (Э. М. Александровская, Г. Ф. Кумарина и др.) свидетельствуют о наличии серьезных

трудностей в адаптации к школе у 20–60% первоклассников. Для массовой школы, в которой проходит обучение множество детей, является реальностью факт наличия учеников, которые в самом начале обучения не могут справиться со школьной образовательной программой. Данные ученики испытывают сложности во взаимоотношениях с учителями и сверстниками, с соблюдением дисциплины, что усугубляется как правило проблемами со здоровьем и поведением [1].

Начинающие свое школьное обучение первоклассники сложно привыкают к новым условиям. И если данные сложности перестают носить временный характер, то могут сделать ребенка труднообучаемым и трудновоспитуемым [3, с. 14].

Организм первоклассника адаптируется к новым условиям и требованиям в несколько этапов. Физиологи выделили три таких этапа:

1. Первые 2–3 недели обучения в организме ребенка происходит физиологическая буря, когда все системы работают на

пределе. Новые условия и сильно перенапряжения становятся причиной высокой заболеваемости первоклассников в данный период адаптации.

2. Второй этап адаптации характеризуется процессами неустойчивого приспособления. Организм ребенка находит адекватные нагрузкам реакции, степень напряжения идет на спад.

3. Относительно устойчивое приспособление сопровождается значительно уменьшающимся напряжением организма при реакции на новые нагрузки [2, с. 302].

Адаптация ребенка к школе может занять от двух недель до полугода, ее длительность зависит от множества факторов. К факторам, которые осложняют адаптацию относятся депривация, низкий уровень предварительной подготовки к школе; двигательные нарушения; нарушения в формировании познавательных процессов; соматическая слабость; эмоциональные расстройства; низкий уровень социализации.

Совокупность данных факторов позволяет выделить следующие проблемы адаптации первоклассников к образовательному процессу:

1. Сложность формирования «социальной позиции школьник». Несформированность данной социальной роли проявляется в том, что младший школьник отдает предпочтение игровой деятельности, а отношения строит по дошкольному типу, не желая выходить за рамки комфортной среды. Отрицание новой социальной позиции также выражается в отказе и нежелании посещать школу, присутствует негативная установка по отношению к учебе. Ход нормального развития младшего школьника может в процессе адаптации осложняться непринятием новой роли и социального статуса ученика, незрелостью мотивации к обучению в школе, двойственным, а в некоторых случаях негативным отношением первоклассника к школе [4].

2. Частой проблемой адаптации является наличие отрицательного отношения к школе. Подверженные такому отношению дети испытывают трудности в работе с учебным материалом, построением взаимоотношений с одноклассниками

и педагогами. Школа при подобном отрицательном отношении часто выступает как враждебная среда, которой ребенку невыносимо находиться. Данные затруднения часто трансформируются в агрессию, младший школьник начинает нарушать дисциплину, отказывается выполнять задания.

3. Низкий уровень адаптации характеризуется также отрицательными отзывами первоклассника об учителях и школьной жизни, ребенок нарушает дисциплину, плохо усваивает учебный материал, домашние задания выполняет нерегулярно. Младший школьник начинает часто жаловаться на здоровье, а его настроение подвержено частой смене [8, с. 302]. При выполнении общественных заданий обучающийся проявляет пассивность, выполняя их только под контролем. Отношения с учителями и одноклассниками выстраиваются с трудом.

4. Высокий уровень тревожности снижает сопротивляемость стрессу, младший школьник боится строить отношения с учителями, боится не оправдать ожидания. Ситуации проверки знаний вызывают страх. Высокий уровень тревожности может проявиться у школьника неблагополучного, испытывающего объективные проблемы в важнейших сферах жизни. Также высокий уровень тревожности может проявиться и у вполне благополучных детей на фоне нарушений самооценки, личностных конфликтов и других субъективных факторов.

Можно сделать вывод о том, что для ребенка социальные отношения, меняющиеся при поступлении в школу, являются источником серьезных трудностей. У младшего школьника может быть спровоцировано появление школьной дезадаптации из-за смены привычного ритма жизни, обстановки и условий жизни. Усугубляют ситуацию также возрастающие умственные и физические нагрузки, необходимость проявлять большую самостоятельность, что ведет к тревожности и перенапряжению. Поэтому педагогами, родителями и психологами должны создаваться условия для успешной адаптации первоклассников к образовательному процессу, которая заложит основы полноценного развития ребенка.

#### Литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 285 с.
2. Сидорина Е. В., Иванова И. А., Емельянова А. М., К проблеме адаптации первоклассников к обучению в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62–3. С. 302–305.
3. Троицкая И. Ю., Петрова Т. Н., Адаптация первоклассников к школе // Начальная школа. 2018. № 7. С. 14–17.
4. Эриксон Э. Г. Детство и общество / Э. Г. Эриксон. — СПб.: Ленато, 2015. — 592 с.



## Индивидуальный проект как эффективная технология формирования функциональной грамотности обучающихся

Гуськов Евгений Алексеевич, учитель географии  
МБОУ СОШ № 2 с. Грабово имени Героя России С. В. Кустова Пензенской обл.

*...Дети любят искать, сами находить. В этом их сила...*

*А. Эйнштейн*

Во всех сферах общественной жизни всё чаще наблюдаем, что востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные, т.е. самостоятельные, познающие, умеющие жить среди людей. Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится повышение качества образования, использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников функциональную грамотность. Функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, более того, этот комплекс навыков и компетенций необходим школьнику для жизни в мире будущего.

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования школа выбирает форму подведения промежуточных итогов в плане выполнения сформулированных в стандартах требований. Коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление — об этих «4К»-компетенциях «много говорят, но мало кто их видел». Однако требование развивать «навыки высокого порядка» уже стало частью образовательных стандартов и в России, и в большинстве развитых стран.

Индивидуальный проект с этой позиции выступает как наиболее эффективная технология формирования функциональной грамотности обучающихся, тем более её результат (точнее сказать, результат целесообразной личностной и общественно-полезной деятельности), публичная демонстрация обучающимся своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и достигать цели — актуальное требование к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО и ФГОС СОШ.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (учебно-познавательной, практико-ориентированной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, игровой, спортивной).

Опыт применения методов проектов обеспечивает создание положительной мотивации, активизацию познавательной деятельности, стимулирование инициативы, отрабатывает навыки социального взаимодействия. Использование данного метода даёт высокие результаты обучения обучающихся по географии, развивая у них комплекс навыков одного из направлений функциональной грамотности — естественнонаучная.

### Приложение 1

#### Индивидуальный проект на тему «Дворянские усадьбы на карте Пензенской области (на примере территории муниципального образования — Бессоновский район)»

Работа, выполненная в соответствии с авторской идеей, интересна с точки зрения краеведения и носит практический характер. Содержание темы проекта актуально сегодня. Знакомство с описанием дворянских усадеб, расположенных на территории Бессоновского района Пензенской области, дает возможность проникнуть вглубь истории, через семейный дворянский уклад жизни, ощутить дыхание времени. Самостоятельно подобранные автором сведения обобщены и систематизированы с использованием компьютерных технологий. Материал работы может оказаться полезным всем тем, кто интересуется историей родного края, изучает ее, всем, кто хочет постичь феномен русской усадьбы.

#### Пояснительная записка

В жизни российского общества ощущается повышенное внимание к истории родного края. В курсе «География Пензенской области» наибольший интерес представляют собой темы, касающиеся прошлого региона, его исторических ценностей, о которых не всегда есть достаточно информации в доступной форме.

Актуальность проекта, написанного на тему «Дворянские усадьбы на карте Пензенской области: Бессоновский район», заключается в понимании исторического прошлого малой родины и тиражировании информации в новом формате.

Словно драгоценное ожерелье хранит Пензенская область старинные дворянские усадьбы, мир которых был воспет классиками русской литературы: Гоголем в «Мертвых душах» — с улыбкой, Тургеневым в «Дворянском гнезде» — с любовью, Чеховым в «Вишневом саде» — с ностальгической грустью.

Цель работы: изучение культурно-исторического наследия — дворянских усадеб Бессоновского района и тиражирование информации посредством создания интерактивной карты «Дворянские усадьбы на карте Пензенской области: Бессоновский район».

Задачи:

1. Изучить историю становления дворянских усадеб на территории Бессоновского района Пензенской области и оценить их современное состояние.

2. Составить информационный блок по каждой усадьбе в соответствии с кейс-пакетом заданий с последующим размещением на интерактивной карте-«путеводителе».

3. Определить возможные способы тиражирования информации о культурно-историческом наследии — дворянских усадьбах Бессоновского района широкой аудитории

Объект изучения: дворянские усадьбы Бессоновского района Пензенской области.

Предмет изучения: история возникновения и судьба старинных дворянских усадеб Бессоновского района Пензенской области

Первые научные исследования русской усадьбы относятся ко второй половине XIX в. и носят характер историко-описательных очерков, например работы графа С. Д. Шереметьева, посвященные усадьбам Кусково [72], Остафьево [73]. С начала XX в. в работах Н. Н. Врангеля [12] и Г. К. Лукомского [49] происходит осмысление усадьбы как социально-культурного феномена. В начале 1922 г. было основано «Общество изучения русской усадьбы» (ОИРУ), научно-исследовательская деятельность которого была направлена на разработку и формирование теоретико-методологических оснований в изучении феномена русской усадьбы.

До второй половины XX века русская усадьба как культурно-исторический феномен выпадает из поля зрения исследователей. Для исследований советского периода характерна интерпретация усадьбы как земельной собственности и части феодальной формации. В работах Э. С. Когана [40], И. Д. Ковальченко [36], Ю. А. Тихонова [67] в основном анализируются экономическое развитие усадьбы и отношения между представителями дворянского и крестьянского сословий. Возрождение интереса к усадебной культуре на рубеже XX–XXI вв. связано с потребностью исследователей по средствам изучения феномена «русская усадьба» восполнить пробелы в истории развития национальной культуры.

Современный председатель возрожденного в 1992 г. Общества изучения русской усадьбы Ю. А. Веденин [45], продолжая в своих исследованиях тенденции, намеченные обществом в 1920–1930-х гг., рассматривает усадьбу с точки зрения ландшафтно-целостного подхода и выступает за сохранение не только усадеб, но и природно-культурного пространства, которое было с ними неразрывно связано.

Значительное внимание в современной науке уделяется исследованию русской усадьбы как одного из инструментов формирования национальной идентичности в условиях социально-экономических и культурных процессов в России. Данной теме посвящены работы М. В. Нащокиной [52], Л. Н. Летягина [47], М. А. Поповой [60]. Проблеме охраны усадебного наследия посвящена работа Н. И. Завьяловой [28]. Таким образом, в современном мире сложилось множество аспектов исследования русской усадебной культуры. На сегодняшний день изучение феномена русской усадьбы носит междисциплинарный характер. Однако учитывая значимость исследовательских работ, связанных с усадебным наследием, следует отметить, что информация об усадебных комплексах не систематизирована в полной мере. Наряду с этим остро стоит вопрос поиска новых путей сохранения, возрождения и тиражирования информации об объектах культурного наследия.

Практическая значимость заключается в том, что данная работа содержит факты, примеры, свидетельства тех далеких событий, обобщения и выводы для понимания ценностей прошлого, как исторического наследия. Данную работу можно использовать на уроках истории, факультативах по краеведению, классных часах и внеклассных мероприятиях. Карта может быть использована в качестве наглядного дидактического пособия на уроках истории и географии Пензенской области; в качестве сборника информации («путеводителя») о культурно-исторических достопримечательностях территории.

Этап (сроки реализации)	Содержание работы
1. Подготовительный (май 2020 года — сентябрь 2020 года)	выявление проблемы; определение цели и задач проекта; разработка кейс — пакета с заданиями; определение целевой аудитории проекта; изучение литературы по проблеме
2. Поисковый (сентябрь 2020 года — декабрь 2020 года)	1) проектирование 2) разработка индивидуального комплекта материалов (файлы с собранным материалом)
3. Презентация полученного результата (январь 2021 года)	1) анализ представленных материалов 2) создание интерактивной карты

### Глава 1. Этапы реализации проекта

Выделены следующие этапы работы над проектом:

#### Глава 2. Содержание кейс-пакета

С целью реализации проектной деятельности разработано содержание кейс-пакета.

Объект изучения: дворянские усадьбы Бессоновского района Пензенской области.

Предмет изучения: история возникновения и судьба старинных дворянских усадеб Бессоновского района Пензенской области

#### Задания и вопросы для рассмотрения:

1. Найти литературные источники информации по проблематике — «Русские усадьбы».
2. Провести комплекс мероприятий (опросы, беседы) со старожилами села, учеными, краеведами по вопросу выявления

и составления перечня дворянских усадеб на территории Бессоновского района Пензенской области.

3. Изучить историю становления дворянских усадеб на территории Бессоновского района Пензенской области и оценить их современное состояние.

4. Составить информационный блок по каждой усадьбе в соответствии с планом:

- 1) Название усадьбы
- 2) Географические координаты
- 3) Месторасположение на картосхеме территории Бессоновского района Пензенской области;

- 4) Адрес места нахождения.
- 5) Историческая справка по объекту.
- 6) Фото и видеоматериалы

5. Составить интерактивную карту в программе подготовки презентаций Microsoft PowerPoint и разработать методику работы с картой.

6. Определить возможные способы тиражирования информации о культурно-историческом наследии — дворянских усадьбах Бессоновского района широкой аудиторией

### **Глава 3. Дворянские усадьбы Бессоновского района Пензенской области**

Рассказова Л. В. в статье «Усадьбы дворянские» отмечает, что «в Памятной книжке Пензенской губернии на 1911 год» говорится об усадьбах, расположенных на современной территории Бессоновского района, в следующем описании: «красивейшая усадьба Устинова в селе Грабово с прекрасной оранжереей, прекрасная усадьба В. П. Дятковой (Араповой) в селе Бессоновке, Усадьба А. В. Бицкого в с. Степановка. Одно из благоустроенных барских имений в Проказне — комплекс усадьбы Араповых и т. д.» в селе Вазерки — имение князей Шаховских, в Проказне — комплекс усадьбы Араповых, красивейшая усадьба Устинова в селе Грабово, прекрасная усадьба В. П. Дятковой (Араповой) в селе Бессоновке, Усадьба А. В. Бицкого в с. Степановка.

В ходе беседы с краеведом, Отличником народного просвещения Ниной Николаевной стало известно, что на территории Бессоновского района Пензенской области усадьбы сейчас представляют собой строения, которые не используются в качестве жилья, располагаются на отдаленном расстоянии друг от друга, что представляет собой трудность в посещении, и только в селе Грабово можно посетить объект архитектуры с полноценной экскурсией.

Судьба большинства старинных усадеб весьма печальна — во время революции и после нее они были разрушены и разграблены. Но есть среди них такие, которые уцелели в своем первоначальном виде, сохранив тем самым историческую память о своих создателях и владельцах.

#### Литература:

1. Володин А. Пензенские дворянские усадьбы: гордость или бремя? \ Пенза, «Пензенская правда», 2019.
2. Короткова М. Путешествие в историю русского быта. — М., 2006.
3. Рассказова Л. В. Усадьбы дворянские \ Краеведческий портал «Пензенские хроники».
4. Чернявская Е. Н. Усадьбы дворянские / Пензенская энциклопедия. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2001.
5. <https://vk.com/usadby58>

При составлении основы информационного наполнения карты по каждой из усадеб в виде мультимедийной истории использовались материалы и статьи А. Володина «Пензенские дворянские усадьбы: гордость или бремя?», опубликованной в газете «Пензенская правда» в 2019 г.; информационные материалы «По следам забытых усадеб Пензенской области» группы на портале <https://vk.com/usadby58>; материалы Е. Н. Чернявской «Усадьбы дворянские»; «Усадьбы Сурского края. Будет ли у Пензы свое «Серебряное кольцо?», материалы краеведческого портала «Пензенские хроники».

В качестве эпиграфа к следующему содержанию работы взяты слова Н. Горина из произведения «Направо от села»:

Там все давно объемлет сон глубокий  
И мысль мою к прошедшему зовет.  
Когда закат позолотит верхушки клена  
И ярким пламенем зальется окон ряд,  
Мне кажется... Сейчас... Вот стукнет дверь балкона,  
И дама стройная сойдет в уснувший сад.  
Волшебная мечта, отрада одиноких,  
Веди меня скорей в неведомый простор,  
Дай утолить созвучье слов далеких,  
Их блеском дай насытить жадный взор.

Составлена краткая информационная справка по каждой усадьбе и оформлена отдельными файлами в формате Документ Microsoft Office Word 97–2003 (.doc).

### **Глава 4. Результаты работы и предложения**

Карта выполнена в программе подготовки презентаций Microsoft PowerPoint. Название: «Дворянские усадьбы Пензенской области: Бессоновский район»

Навигация оформлена в стиле travel (первая страница — интерактивная карта, далее пользователь кликает на контур территории Бессоновского района, в результате чего появляются изображения усадеб (фото) и название. Кликнув на любую из фото усадеб пользователь перемещается на страницу с историей конкретной усадьбы. При наведении курсора на меню — открывается файл, содержащий информацию о данном объекте (фото, краткая информационная справка, развернутый рассказ).

Карта добавлена такими элементами, как видео, фотогалереи, тексты.

В ходе работы над проектом выделены следующие возможные способы тиражирования информации: издание буклета — путеводителя; использование карты в качестве дидактического материала на уроках естествознания, краеведческих курсах, электронного средства информации в сети Интернет.

**В конце работы указывается список использованной при подготовке проекта литературы**

## Тематическая видеопрограмма «Россия — Родина моя!» (5-й класс)

Дубинина Галина Анатольевна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ ООШ № 35 г. Калуги

**Цели:** — приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения

- воспитание гордости за свою Родину;
- раскрытие коммуникативных умений и творческих способностей детей.

Подготовительная работа:

Программа реализуется в период городского оздоровительного лагеря на базе школы. Предварительно на классных часах учащиеся уже знакомятся с символами России и узнают о Дне России.

Ход мероприятия

**Песня «Россия» ансамбль «Ритм»**

Ведущая: Здравствуй, уважаемые гости! 12 июня наша страна отмечает праздник — День России! Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее Родины.

Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя — Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

За ясные зори, умытые росами,  
За русское поле с колосьями рослыми,  
За реки разливные в пламени синем  
Тебя по-славянски назвали — Россия.

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди. Всякие страны есть, но Россия — необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Родина — значит родная, как мать и отец. Родина — место, где мы родились, страна, в которой мы живем, гражданами которой являемся.

**Видеоролик «Наша страна»**

Наша Родина, наше государство называется Россия, Российская Федерация. Скажите, а чем одно государство отличается от другого? (Ответы детей). Государства отличаются народами, языком, историей, традициями. А еще у каждого государства есть свои символы: герб, гимн, флаг. И сегодня мы с вами поговорим о символах нашего государства.

Итак, первое, о чем мы будем говорить, — это герб. Как бы вы определили, что такое герб?

Герб — это официальная эмблема государства. Что изображено на гербе России? (ответы)

**Видеозаставка «Герб России»**

Герб России — очень старинный герб — он появился в 1497 году, т.е. более 500 лет назад! Впервые его ввел великий князь всея Руси Иван III.

На нашем гербе изображен двуглавый золотой орел, размещенный на красном щите. Над орлом три короны (две малые и одна большая), в лапах орла скипетр и держава, а на груди на красном щите всадник, поражающий копьем дракона. Двуглавый орел в нашем гербе является символом единства народов России. Поэтому одна голова орла смотрит на запад,

а другая на восток. Короны над головами орла рассматриваются как символы союза республик, краев, областей, из которых состоит Российская Федерация. Скипетр и держава означают сильную государственную власть, защиту страны и ее единство.

**Видеозаставка «Георгий Победоносец»**

Всадник на щите — Георгий Победоносец, поражающий копьем Змея — не только символ столицы России — Москвы, но и олицетворение победы добра над злом.

Скажите, где в повседневной жизни мы сталкиваемся с гербом? (Печати, денежные знаки, на вывесках различных государственных учреждений).

А сейчас я предлагаю вам немного поиграть.

**Игра «Собери герб» + песня «Васильковая страна»**

**Видеозаставка «Флаг России»**

У каждой страны есть не только герб, но и государственный флаг — один из важнейших символов государства. Рассмотрите изображение государственного флага Российской Федерации — он представляет собой прямоугольное полотнище из трех одинаковых по размеру горизонтальных полос: верхняя — белого цвета, средняя — синего, нижняя — красного.

Как вы думаете, цвета нашего флага случайны? Верно, случайного цвета на флаге нет.

Белый цвет символизирует свободу и независимость, синий — верность долгу, мудрость, красный — отвагу, смелость. Впервые бело-сине-красный флаг, или триколор, появился на кораблях, построенных Петром I, в начале XVIII века.

А сейчас я проверю, насколько внимательными вы были. Отвечайте на вопросы дружно хором! Готовы?

Оранжевый на флаге цвет? (НЕТ)

Цвет белоснежный, как мечта?

На флаге есть он? (ДА)

А желтый? Дайте мне ответ!

Все дружно отвечают... (НЕТ)

На флаге синий есть всегда?

Опять ответим дружно... (ДА)

За синим цветом черный след?

Мы правы? Отвечайте... (НЕТ)

А, может, красный есть тогда?

Скажите громко! (ДА)

**Ведущая:** А сейчас мы с вами поиграем в игру «Триколор».

**Игра «Триколор»**

**Видеоигра «Флаг вооруженных сил РФ»**

В XX веке, когда Россия входила в состав Союза Советских Социалистических республик, в нашей стране был красный флаг. В конце XX века бело-сине-красный флаг был вновь утвержден как государственный. Красный флаг в настоящее время является флагом Вооруженных сил России.

**Песня «Служить России»**

**Ведущая:** Мы поговорили о гербе и флаге. Скажите, какой еще символ есть у каждого государства?

Каждое государство имеет свой гимн. Это торжественная величественная песня. К словам и музыке гимна предъявляются особые требования. Кто из вас может назвать авторов музыки и слов нашего современного российского гимна? (ответы)

Мелодия нашего гимна написана Александром Васильевичем Александровым. Эту музыку знают и уважают во всем мире. Она рождает гордость за свою страну. Этому соответствуют слова гимна, написанные Сергеем Владимировичем Михалковым. В них звучит идея возрождения, величия и славы России.

Скажите, что должны сделать граждане страны, слышав первые аккорды гимна? Верно, все должны встать, мужчины снять головные уборы, военные отдают честь, салютуют оружием. Все торжественно, красиво и строго.

Я прошу вас встать для прослушивания гимна России.

#### **Видеоролик «Гимн России»**

Ведущая: У каждого народа есть и своя культура. Культура русского народа уникальна! Народные традиции, праздники,

песни, танцы, сказки — всего не перечтешь. А вы знакомы с русской культурой? А сейчас мы это и проверим.

Игра «Веселый оркестр»

Ведущая: Дорогие друзья, наша встреча подходит к концу. И на прощание мне бы хотелось сказать:

Очень много слов на свете,

Как снежинок у зимы.

Но возьмем, к примеру, эти:

Слово «Я» и слово «Мы».

«Я» на свете одиноко,

В «Я» не очень много прока.

Одному или одной

Трудно справиться с бедой.

Слово «Мы» сильней, чем «Я».

Мы — семья, и мы — друзья.

Мы — народ, и мы — едины.

Вместе мы непобедимы.

**Песня «Мы вместе».**

## **Создание условий в ДОУ для адаптации детей раннего дошкольного возраста**

Евдотьева Наталья Сергеевна, воспитатель;

Новикова Алла Федоровна, воспитатель;

Ботвич Татьяна Петровна, воспитатель

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Новенькое Ивнянского района Белгородской обл.

Когда ребенок поступает в дошкольное образовательное учреждение, приоритетной задачей педагогов становится создание условий для его благоприятной адаптации. И родителям, и педагогам хочется, чтобы привыкание ребенка к новому месту не вызвало значительных затруднений.

Адаптация — сложный процесс, который зачастую вызывает изменения в организме ребенка: они проходят во всех системах и на всех уровнях. При этом родители, как правило, замечают только внешние проявления. По тому, как происходит процесс адаптации у ребенка, мы можем условно разделить их на несколько подгрупп.

К первой подгруппе мы относим детей, у которых реакция на новую обстановку и окружение проявляется в виде пикового повышения нервного напряжения, что чревато срывами. Соматическими проявлениями данного состояния ребенка становятся простуды. Как показывает практика, именно данная категория в дальнейшем составляет группу часто болеющих детей.

У второй подгруппы не наблюдается признаков беспокойства и нервного напряжения, но привыкание сопровождается простудными заболеваниями, как элементом адаптации организма ребенка к новой среде.

К третьей подгруппе мы относим детей, у которых адаптация к дошкольному образовательному учреждению не вызывает ни психологических, ни физиологических проблем. Они жизнерадостны, с удовольствием посещают детский сад практически с первого дня.

Как показывает актуальный педагогический опыт, в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается тенденция прироста количества детей первой и второй подгрупп. Но означает ли данный факт, что лишь некоторая часть детей может полноценно освоиться и спокойно посещать детский сад? Ответ однозначный — нет.

Значительное количество трудностей адаптационного периода разрешимы и даже не занимают много времени. Новые условия, безусловно, для ребенка являются стрессовой ситуацией. Но этот стресс вполне преодолим. Очень важно, чтобы в этот момент взрослые, находящиеся рядом, помогли малышу справиться с этими трудностями.

Главной опорой для ребенка в данный период становятся родители. Приходя в детский сад, дети зачастую совсем не подготовлены к новому ритму организации своей деятельности. Попадая в обстановку с новым, пока еще непонятным режимом дня, ребенок, естественно, испытывает трудности. Поэтому родителям стоит заранее уделить время таким моментам, как организация распорядка дня в жизни ребенка, чтобы привыкание протекало легче. И тогда очень велика вероятность, что именно такой малыш, окажется в подгруппе с наиболее благоприятным течением адаптационного периода.

В ходе наблюдения за детьми в рамках адаптационного периода, нами были выявлены следующие маркеры завершения адаптационного периода.

1. Психоземotionalный фон ребёнка стабилен в течение недели и более. Он весел и спокоен, активно взаимодействует

со взрослыми и детьми, с увлечением играет. Режим дня не вызывает проблем: с удовольствием проходят приемы пищи, сон спокойный.

2. Ребенок здоров. Нет соматических проявлений простудных заболеваний.

3. Ребенок набирает вес в соответствии с возрастными нормами развития.

4. Отмечается динамика психомоторного развития: активное взаимодействие с игрушками, пополняется активный речевой запас.

Рассматривая данные аспекты процесса адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения, мы определили основные направления, над которыми необходимо работать педагогам в данный период. Это создание благоприятной эмоциональной среды в группе, развитие чувства спокойствия и уверенности у детей, консультирование родителей воспитанников по вопросам, касающимся адаптации их детей.

Поддержание воспитателями контакта с родителями воспитанников является залогом успешной адаптации ребенка к детскому саду.

На базе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Новенькое Ивнянского района Белгородской области осуществляет свою деятельность консультационный пункт для родителей. Обратиться за помощью туда могут как родители воспитанников, посещающих наш детский сад, так и те родители, у кого дети еще не достигли необходимого возраста, либо по каким-либо причинам не посещают дошкольное образовательное учреждение. Главной задачей консультационного пункта является педагогическая помощь родителям. В рамках данной работы нами обеспечивается единство и преемственность семейной и общественной форм воспитания детей.

В помощь молодым родителям педагогами нашего детского сада проводятся мероприятия: акции, дни открытых дверей, в рамках которых мамы наших будущих и настоящих воспитанников могут подробнее узнать о режиме дня, графике занятий и ритме жизни групп нашего дошкольного образовательного учреждения. А также задать интересующие их вопросы и сразу же получить на них ответы.

В рамках консультативно-просветительской деятельности нами были составлены рекомендации для родителей, как подготовить ребенка к посещению детского сада и сделать более комфортным его адаптационный период.

1. Создание положительного эмоционального образа детского сада: при ребенке не должны обсуждаться проблемы, которые касаются его посещения детского сада. Дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию своих родителей. И если родитель волнуется, переживает, испытывает негативные эмоции, ребенок также будет находиться в состоянии стрессового напряжения.

2. Режим, и еще раз режим. Родителям стоит заранее ознакомиться с режимом дня в дошкольном образовательном учреждении. И постепенно, еще не посещая детский сад, начать адаптировать к нему ребенка в домашних условиях. Скорректировать режим активности и отдыха, приемы пищи вполне под силу даже молодым родителям.

3. Включение в детский коллектив. Важно познакомить ребенка с воспитателями, которые будут с ним взаимодействовать, а также с детьми из его группы. Здесь в помощь родителям приходит группа кратковременного пребывания: в ней ребенок и познакомится с детьми, и в группе осмотрится, и воспитатель уже не будет для него новым незнакомым взрослым, а главное, в этот момент мама будет рядом. Во время игры ребенок ненадолго отходит от мамы, но затем возвращается к ней за «эмоциональной подпиткой». Мама при этом следит за безопасностью малыша, своевременно окликается на его призывы.

Постепенно время отхода от мамы у малыша увеличивается, малыш начинает проявлять самостоятельность в игре. Мама, предупреждает малыша, что она ненадолго отойдет и придет за ним после прогулки. Важно по возвращении мамы обратить внимание малыша на то, что мама его не обманула и действительно вернулась к нему. Постепенно время отсутствия мамы увеличивается, и ребенок остается в группе на то же время, но без мамы. Исходя из индивидуальных особенностей поведения ребенка, время нахождения ребенка в группе увеличивается постепенно. Ребенок может сам выразить желание спать и обедать вместе с детьми. В нашем детском саду группа кратковременного пребывания осуществляет свою работу с 1 сентября 2019 года.

4. Положительный настрой. Лейтмотивом семьи на период адаптации ребенка становится девиз: «Как здорово, что мы идем в детский сад! У тебя появятся новые друзья, а сколько там игрушек! Мы так за тебя рады». Ребенок должен чувствовать свою значимость, потому что он уже такой большой, что сам ходит в детский сад и взаимодействует с детьми и взрослыми.

5. Привыкание постепенно. Первые несколько недель в детском саду ребенок должен чувствовать непосредственное участие родителей в его новой жизни в детском саду. Оптимальным вариантом будет посещение детского сада на 2–3 часа в день.

6. Поддержка ребенка дома. В течение дня в детском саду все дети, даже самые адаптированные скучают по маме. Поэтому, приходя домой, важно, чтобы родители уделили ребенку время. Наблюдая за ребенком, важно понять, какие занятия помогают ему снять напряжение в конце дня, поддержать его в этом: прогулка перед сном, общение с домашними питомцами и др.

В нашем детском саду воспитатели очень трепетно относятся к такому непростому периоду в жизни ребенка как адаптация. С учетом особенностей раннего возраста, занятия непродолжительные — всего 15–20 минут, при этом присутствует постоянная смена видов деятельности.

Дети раннего возраста очень восприимчивы к пестушкам, потешкам. Им нравится, чтобы так называемые ритуалы (умывание, одевание, зарядка) сопровождалось небольшими простыми песенками или стихами. Дети хорошо запоминают подобные стихи, песенки, повторяют их за воспитателем. Нашими педагогами созданы богатые картотеки подобного материала.

В раннем возрасте ребенок еще не может полноценно рассказать о том, какие именно проблемы он испытывает. Проявлением этого становятся плаксивость, агрессия. Поэтому очень

важно, чтобы в процессе адаптации к детскому саду активное участие принимал грамотный педагог-психолог.

В его кабинете присутствует многообразие различного оборудования для эмоциональной разгрузки ребенка: световой стол для рисования песком, сухой бассейн с разноцветными мячиками, уголок эмоций. Стоит отметить, что в группах у нас также есть уголок уединения. Разноцветные ленты отгораживают его от общего пространства помещения группы, создавая зону релаксации.

В целом адаптационный период по продолжительности длится от недели до полутора месяцев.

В процессе адаптации детей раннего возраста необходимо учитывать все аспекты, приведенные выше. Необходима це-

ленаправленная организация жизни ребенка раннего возраста при поступлении его в дошкольное учреждение. Которая стала бы базой для адекватного, безболезненного приспособления ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

У воспитанников нашего сада адаптационный период проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

#### Литература:

1. Васильева, В. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению. // Дошкольное воспитание — 2006. — № 10.
2. Галигузова, Л. Н. Пора в ясли и детский садик. // My Kid. — 2006. — № 5
3. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста. // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 1.

## Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в условиях центра содействия семейному воспитанию (из опыта работы)

Ермакова Наталья Евгеньевна, воспитатель;  
Ларкина Ирина Владимировна, воспитатель;  
Терешкина Светлана Васильевна, воспитатель

ГКУ г. Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» (г. Москва)

*Для семьи, в которой воспитывается ребенок с ограниченными возможностями, наиболее важным являются следующие функции: коррекционно-развивающая, реабилитационная и компенсирующая, цель которых — восстановление психофизического, а также социального статуса ребенка и достижение им особой материальной независимости, социальной адаптации. Когда воспитательную работу с семьей, имеющей детей с ОВЗ, сопровождает работник ЦССВ, важно рассмотреть особые технологии, которые используются в данной работе.*

**Ключевые слова:** центр содействия семейному воспитанию, воспитание, сопровождение, ограниченные возможности здоровья, адаптация, реабилитация, коррекция

Известен тот факт, согласно которому воспитание ребенка имеет начало в семье. При этом, главными участниками такого воспитательного процесса можно назвать всех ее членов: мать и отца, старшее поколение — бабушек, дедушек, а также братьев и сестер и др. Ведь от их действий и от их отношения к ребенку зависит успешность в его развитии [1].

Ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, как субъект воспитательного воздействия, причем независимо от вида имеющегося дефекта, является развивающейся личностью и индивидуальностью. При воспитании такого ребенка, хоть и при возможном снижении темпа и изменения некоторых качественных характеристик в развитии, у него со временем формируются собственные стимулы и мотивы поведения, развиваются собственные потребности, формируются уникальные личностные качества и интересы, а также появляется особая возможность в по-

становке целей по сознательному самосовершенствованию и осуществлению самовоспитания. Другими словами ребенок с ограниченными возможностями так же, как и ребенок, не имеющий дефектов, может посредством воспитания довольно успешно развиваться как в психическом, так и в личностном отношениях [3].

К одной из серьезных опасностей, существующих во многих семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями, относят установление к ним особого отношения в виде «особенного» ребенка. При этом родители постоянно стремятся оградить его и от различных физических усилий, выполняя за него многие действия, которые он мог бы совершить успешно и сам, реагируют на любые его капризы, лишая его даже элементарной самостоятельности [2].

Важно отметить, что воспитательная тактика в таких семьях по отношению к детям с ограниченными возможностями,

должна быть такой же, как и при воспитании здоровых детей. Частое акцентирование внимания на «особенностях» таких детей приводит к формированию зависимой, совершенно неустойчивой и не целеустремленной личности, которая пассивно воспринимает все имеющиеся жизненные обстоятельства и при этом не способна преодолевать различные трудности [3].

Помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, могут оказать различные центры социального обслуживания населения. Одним из таких учреждений является центр содействия семейному воспитанию [4].

Основными и наиболее важными технологиями социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, являются технологии по социальной реабилитации, по социальной адаптации, по социальной терапии, по социальной диагностике и др.

Особенности социальной реабилитации детей с ОВЗ, как технологии, включают комплекс определенных мер, которые направлены на восстановление способностей ребенка-инвалида к нормальной жизнедеятельности в социальной среде. Она, в свою очередь, включает в себя социально-средовые ориентации, социально-бытовую адаптацию, социально-психологическую, социально-педагогическую и социокультурную реабилитацию.

Технология социальной адаптации ребенка с ОВЗ направлена на соответствие его индивидуального, а также группового поведения на существующую систему норм и ценностей, принятых в обществе.

Среди общих технологий в социальной работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ, главное место занимает технология по социальной терапии. Данная технология представляет собой сочетание приемов и техник не только социального, но также и изобразительного, музыкального творчества, что обеспечивает включение ребенка с ограниченными возможностями в окружающую его социальную среду. При этом активное участие такого ребенка в разных видах творческой деятельности помогает развивать, либо компенсировать способности, и выравнивать или повысить при этом социальный статус.

Отмечено, что при рассмотрении применяемых в центре технологий оказания социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, важную роль играет социальная диагностика, так как она позволяет сделать заключение о формировании и развитии измеряемых социальных особенностей и параметров. Она также является особым методическим инструментом, который дает специалисту нужные знания, по которым и ставится социальный диагноз актуальных проблем ребенка с ограниченными возможностями и выбираются специальные технологии социальной работы, способные разрешить имеющиеся трудности в его жизнедеятельности.

Для выявления социальных умений и навыков ребенка с ограниченными возможностями, определения уровня их сформированности, применяются такие методы социальной диагностики, как: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обследование жилищно-бытовых условий, анализ документов.

Наблюдение предполагает необходимость ознакомления специалиста с проблемами семьи ребенка с ОВЗ в естественных для него и привычных условиях жизни.

Одной из важных форм закрепления навыков и умений детей с ОВЗ, можно назвать экскурсии, которые могут разделяться на экскурсии-наблюдения, а также на практикумы в зависимости от роли ребенка (наблюдатель или практик) во время посещения того или иного учреждения г. Москвы, сотрудничающего с центром.

Также экскурсию-наблюдение организуется с целью ознакомления с изучаемым на данный момент объектом (это может быть социально значимый объект — магазин, почта, библиотека и др.), у детей с ОВЗ в процессе её проведения развиваются представления о социальной инфраструктуре. Подобный вид экскурсий организуется специалистами центра так, чтобы дети с ОВЗ не только могли наблюдать изучаемые объекты, но и обязательно сами совершали определенные действия, видели личный пример специалиста и окружающих людей. Такая экскурсия способствует включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в окружающую социальную среду, при этом такая ситуация максимально приближает его к естественным условиям организации жизнедеятельности.

Немаловажными при работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, специалисты центра считают физкультурно-оздоровительные мероприятия, а также приобщение к спорту, что, в свою очередь, включено в перечень необходимых мероприятий социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Такие мероприятия применяются в центре с целью восстановления у них здоровья, для развития самодисциплины, а также волевых качеств.

Также в центре применяются технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, включающие в себя терапию при помощи методов арт-терапии, сказкотерапии, трудовой терапии и др. Результатом их применения является восстановление у ребенка с ОВЗ определенных способностей, а также достижение ребенком достаточно высоких результатов в значимой для него деятельности и преодоление отрицательных последствий во взаимоотношениях с близкими ему людьми. При помощи данных объединений специалисты ЦССВ формируют у ребенка с ОВЗ ценностные ориентации (такие, как забота, взаимопомощь, поддержка и др.), положительные эмоции.

Наш проект «Чай-Ра-Дейки» (чай ради детей) зародился как необходимый формат общения с родителями путем регулярных встреч. Целью этих встреч было установление доверительных отношений с родителями для создания у них стойкой мотивации включенности в коррекционно-развивающий процесс.

Встречи в рамках проекта «Чай-Ра-Дейки» имели определенную, неизменную структуру, которая включала в себя: встречу — приветствие, игры в кругу, игры за столом и вне стола, мастер-класс, книга «Я здесь и сейчас» и в заключении шкатулка «Мечты сбываются». Встреча-приветствие, игра-круг включали в себя элементы психологических игр, направленных на эмоциональную разгрузку и командообразование. Игры за столом способствовали созданию непринужденной атмосферы для чаепития и обсуждению общих тем.

Тематический мастер-класс был направлен на расширение кругозора и актуализации творческих способностей всех участ-



ников встречи. Книга «Я здесь и сейчас» заполнялась родителями по окончании встречи и отражала настроение участников. Шкатулка «Мечты сбываются» являлась своеобразной «книгой пожеланий и предложений», где родители имели возможность определить тематику следующих встреч.

Всякий раз, нами выбиралась актуальная тема встречи. Она преследовала определенную цель: установление первичного контакта между собой, актуализация творческого потенциала родителей, профилактика их эмоционального выгорания или просто создание праздничного настроения в значимые календарные даты, такие как новый год, восьмое марта, день матери и т.п. Во время таких встреч происходило более подробное взаимодействие и раскрытие человеческих душевных качеств, всех собравшихся за единым столом людей.

Мы много узнавали о родителях наших воспитанников такого, о чем раньше и не подозревали. Кто-то из мам очень профессионально выпекал и угощал всех своими кулинарными шедеврами. При этом огромное желание делиться своими умениями вызывало у нас особые чувства благодарности, потому что показывало обратную связь, говорило о том, что это актуально и своевременно. А кто-то из мамочек очень искусно вязал, и иногда встреча превращалась в настоящий мастер-класс по изготовлению очень красивой и уютной вещицы для дома. В структуре встреч были запланированы игры, проходившие вне стола, которые вдруг превращали родителей в мальчишек

и девчонок. И мы сразу понимали, что все мамы и папы — это просто повзрослевшие дети. Создание чего-либо своими руками вызывало у родителей истинный восторг. Так на одной из наших встреч был проведён мастер-класс по украшению рождественского имбирного пряника. Каждый участник смог проявить свою фантазию, творчество и свою индивидуальность. В работу включились не только мамы, но и папы наших воспитанников, которые обычно предпочитают быть наблюдателями в таких ситуациях. Родителей так заинтересовало и увлекло необычное для них дело, что в заключении мастер-класса получились неповторимые шедевры в виде елочек и звезд. И с какой же радостью и даже гордостью, они уносили с собой свои «произведения».

Еще одна интересная тема нашей встречи — знакомство с культурой Японии и традициями чайной церемонии этой страны, повторение фразы приветствия на японском языке, изготовление цветков сакуры из бумаги и фотосессию в национальных японских костюмах. Успех нашей встречи был просто ошеломляющим.

Мы поняли, что собираясь все вместе за нашим гостеприимным столом, родителям наших воспитанников, на некоторое время, удавалось забыть о проблемах и постоянно волнующих их вопросах. Они просто вели беседу на отвлеченную тему, наслаждаясь ароматом и вкусом чая и, наверное, в эту минуту становились чуточку счастливее.

#### Литература:

1. Крупина И. В. Основы семейного воспитания // Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд. — М., 1996.
2. Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. — М., 2002.
3. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е. И. Холостова. — М.: МГСУ, 2006.
4. Фадеева Г. Д., Гарькин И. Н. Роль общественных организаций в решении социальных задач // Современные научные исследования и инновации. — 2016. — № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/>

## Игровые методы в обучении детей технике рисования

Золотухина Алёна Викторовна, студент

Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова (г. Абакан)

*В статье представлены игровые методы обучения технике рисования детей дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** *игровые методы, приём обыгрывания, изобразительное творчество*

**В** дошкольном возрасте наиболее важными являются игровые методы, потому что основной деятельностью дошкольников является игра. Очень интересный и необычный опыт обращения к игре при обучении технике рисования представлен в работах известных учёных: Е. А. Флериной, Р. Г. Казаковой, Г. Г. Григорьевой, Т. Н. Дороновой и др.

Игровые методы — это различные приёмы совместного развития замысла сюжета путем постановки задач и выполнения их в процессе игры.

По мнению Г. Г. Григорьевой, использование игровых методов в процессе занятия повышает интерес детей к изобрази-

тельному искусству, создает положительный, эмоциональный настрой, вызывает у ребёнка желание рисовать, тем самым повышая эффективность процесса обучения.

Для Т. Н. Дороновой характерен совсем другой подход в развитии связи занятий с игрой и использование игровых методов при обучении технике рисования. Она считает, что разработанные ею игровые методы должны иметь обязательное продолжение в играх. Каждый ребенок рождается художником, только нужно помочь ему открыть в себе творческие способности.

Игровые методы занимают главное место в руководстве детской изобразительной деятельностью.

На занятиях по рисованию возможны следующие игровые методы:

1. **Игровое упражнение**, которое используется для более эффективного процесса обучения детей созданию простейших линейных форм и развитие формообразующих движений. Малыши вслед за воспитателем сначала проводят рукой различные линии в воздухе, затем пальцем на бумаге, дополняя движения объяснениями: «Это так капает дождик», «Это шарик» и т.д. Соединение образа и движения в игровой ситуации значительно ускоряет овладение умениями изображать линии и простейшие формы [1].

2. **Прием обыгрывания игрушек** очень важен перед началом занятия или в ходе беседы, которая направлена на формирование замысла будущего рисунка. Обыгрывание игрушек помогает привлечь внимание ребёнка к изображаемым предметам, заинтересовать его предстоящей работой.

Воспитателю надо проводить специальную работу, направленную на формирование игровой мотивации, для того, чтобы у детей возникло желание выполнить учебное задание. Он должен кратко, но достаточно убедительно рассказать вымышленную историю о бедах каких-то игровых персонажей и побудить детей помочь им. Но следует учитывать, что ребенок младшего дошкольного возраста готов помогать не всем персонажам, а только конкретному персонажу, который обратился за помощью лично к нему. Поэтому каждый малыш обязательно должен получить «свой» игровой персонаж, которому будет помогать.

Чтобы дети полюбили игровые персонажи, приобрели устойчивый интерес к их жизни и происходящим с ними событиями, нужно воспитателю в своих рассказах задействовать одних и тех же персонажей.

В конце каждого рассказа ставится игровая задача: игровые персонажи обращаются к малышам за содействием, и воспитатель должен обязательно спросить, хотят ли дети выполнить просьбу. Получив положительный ответ, можно переходить к постановке учебной задачи. Воспитатель предлагает детям научиться их рисовать нужные персонажам предметы.

3. **Прием обыгрывания выполненного изображения**, который состоит из игровых действий, помогающих раскрыть качество изображения, понять причины успехов и неудач. Игровые действия направлены на анализ изображения по нескольким признакам:

- выразительность формы;
- передача строения;
- цвет и др.

Обыгрывание детских работ позволяет воспитателю интересно и убедительно провести их анализ и дать оценку. Дошкольники младшего возраста после обыгрывания работ понимают, что дорожка получилась немного кривая, и поэтому колобок не удержался на ней. Малыши понимают, что они нарисовали дорожку неправильно и охотно исправляют свою ошибку.

Литература:

1. Комарова Т.С. Народное искусство в интеллектуально-эстетическом воспитании детей // Дошкольное воспитание — 2005 — № 2.

4. **Обыгрывание незаконченного изображения** направлено на руководство процессом изображения.

Как показали наблюдения за процессом изображения, дети не всегда откликаются на игровой прием. Так как одна из причин этого — сложность изображения. Процесс использования этого приема представляет собой постановку детям разнообразных игровых задач, побуждение к их принятию и самостоятельной постановке новых.

Происходит частично совместное, частично самостоятельное развитие сюжетно-игрового замысла. Игровой прием стимулирует изобразительное творчество [2].

Все занятия по изобразительной деятельности в зависимости от того, какое место занимает учебная или творческая задача подразделяются на три типа:

- занятия по сообщению новых знаний;
- занятия, направленные на упражнение в применении знаний и формировании навыков;
- творческие занятия.

Игровые методы можно использовать во всех типах занятий.

На занятиях по сообщению новых знаний и формированию новых способов изображения используют рассказ, объяснения, обыгрывание предмета или игрушки с целью обследования [3].

Осуществление процесса обследования, выделение внешних признаков предмета происходит в ходе разговоров между игровыми персонажами, воспитателем и персонажами. Например, в гости к ребятам приходит Незнайка. Он хочет узнать, что дети будут рисовать. Когда он узнаёт, что они будут рисовать морковку, он говорит, что это очень легко и рисует. Воспитатель говорит: «Нет, Незнайка, это у тебя получилась не морковка, а арбуз. Ведь морковка овальной формы. Незнайка, попытайся провести сам по контуру морковки пальцем, а вы, ребята, посмотрите, правильно ли он делает, и ведите вместе с ним». Незнайка старательно проводит пальцем по контуру, таким образом, детей подводят к пониманию необходимости обследования, установлению важной связи между обследующим жестом и формообразующим движением.

На занятиях творческого характера обыгрывание игрушек используется для того, чтобы объяснить творческое задание, вызвать желание придумать и выполнить рисунок по-своему, интересно.

Например, на занятие приходит грустный Дед Мороз. Малыши узнают, что он по дороге на праздник в детский сад потерял гирлянду. Дед Мороз не может её найти, а другой у него нет. Воспитатель предлагает детям нарисовать красивую гирлянду, которую он повесит на ёлку. Таким образом, игровой прием стимулирует творческую активность детей.

Игровые методы обучения могут быть применены в обучении детей всех возрастных групп. В младших группах игровой метод применялся для привлечения внимания, повышения интереса к деятельности.

2. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей / Серия «Мир вашего ребенка». — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Под ред. Т. С. Комаровой. — М., 2005.
4. Педагогическая энциклопедия. Гл. ред. Каиров И. А., Петров Ф. Н., Изд. «Советская энциклопедия» М.: — 2001.
5. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под. ред. Казаковой Р. Г. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

## Конспект занятия в подготовительной группе «История музыкальных инструментов некоторых народов мира»

Казаринова Ольга Анатольевна, воспитатель;  
Чемоданова Алла Валентиновна, воспитатель;  
Домышева Татьяна Иннокентьевна, воспитатель;  
Цваль Ксения Владимировна, воспитатель;  
Ляпунова Анжелика Федоровна, воспитатель;  
Степанова Наталья Георгиевна, воспитатель  
МБДОУ г. Иркутска «Детский сад № 37»

### Цель:

- 1) Расширение и закрепление знаний воспитанников о некоторых народных инструментах, учить отличать их звучание;
- 2) формировать у детей основы музыкальной культуры.

### Задачи:

- 1) приучать детей внимательно слушать музыкальные произведения в исполнении разных инструментов;
- 2) приобщать детей к народной музыке, высказываться о характере музыки;
- 3) развивать творческую фантазию;
- 4) формировать певческий голос и выразительность движений.
- 5) Развивать музыкально-творческие способности;
- 6) Совершенствовать эмоциональную сферу детей;
- 7) Воспитывать их музыкальный, художественный и эстетический вкус, интерес и любовь к музыке, желание слушать и исполнять

### Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций с изображением музыкальных инструментов.
2. Беседа о русских музыкальных инструментах.
3. Слушание фонограммы со звучанием музыкальных инструментов.
4. Чтение детям сказки «Чудо-Балалайка» (приложение).
5. Разучивание с детьми частушек.

**Оборудование:** фонограмма с письмом от гномика; иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; сказка «Чудо-Балалайка»; балалайка, дудочка, варган.

### Ход занятия.

**Воспитатель:** Ребята, на адрес нашего детского сада, именно для нашей группы пришло звуковое письмо. А прислал его нам один забавный гном по имени Весельчак. Давайте его послушаем (звучит письмо, в котором названа дата прихода гостя).

— *Здравствуйте дорогие детки! Я узнал, что вы на занятиях по музыке учитесь играть на разных музыкальных инструментах, на бубнах, колокольчиках и даже на тарелках. И уже играете, как настоящий оркестр. Ох как мне захотелось послушать вашу игру. Но пока много работы, ведь осенью гномы должны сначала раскрасить все листья, а когда с этой работой мы справимся, тут же принимаемся готовить новую краску, пока не наступили холода, для следующей осени. Поэтому я решил отправить к вам своего друга-папу одного мальчика из вашей группы Максима Александровича. Я ведь со всеми вашими родителями знаком. А вы не знали?!*

*Так вот, Максим Александрович познакомит вас с историей некоторых музыкальных инструментов, которые я очень люблю.*

*Вскоре я и сам надеюсь заглянуть к вам в гости. А пока ждите моего гостя. До свидания, мои маленькие друзья!*

**Воспитатель:** А какое сегодня число? Ой, да ведь сегодня должен прийти наш гость. Мы готовы его встретить? (Да.)

Раздается игра на балалайке и стук в дверь. Воспитатель идет встретить гостя. В группу входит папа одного из детей (может быть любой другой гость умеющий играть на музыкальных инструментах).

Папа предлагает под аккомпанемент балалайки спеть детям частушки. (Дети по очереди поют частушки).

**Папа:** Молодцы ребята! Знаете, зачем я к вам пожаловал? Правильно, Весельчак отправил. Сказал, что вы хорошо играете на музыкальных инструментах. Любите петь, танцевать. Но я хочу, чтобы мы сегодня не только пели и играли, еще узнали о возникновении некоторых инструментов. Вот вы знаете, когда возникли музыкальные инструменты? (Ответы детей.) А ведь на этот вопрос нет ответа, так как никто точно не знает когда возник первый инструмент.

Какой же инструмент возник первым?

Это трудный вопрос, на который редко можно получить правильный ответ. Первым прообразом музыкального инстру-

мента были руки человека. Вначале люди пели, прихлопывая в ладоши, которые и являлись как бы его музыкальным инструментом. Затем люди стали брать в руки две палки, два камня, или две ракушки, и вместо хлопков в ладоши, ударять друг о друга этими предметами, получая при этом различные звуки. Инструментарий людей во многом зависел от той местности, где они проживали. Если они жили в лесной зоне, то брали 2 палки, если жили у моря — 2 ракушки и т.д.

А хороши ли, вы отгадываете загадки? Посмотрим. Слушайте внимательно.

*Если хочешь поиграть  
нужно в руки ее взять.  
И подуть в нее слегка —  
Будет музыка слышна.  
Подумайте минуточку...  
Что же это?..... Дудочка.*

Правильно отгадали (показывает инструмент, дает детям рассмотреть, попробовать извлечь звук). Видов дудочек очень много. Самой древней является свистковая дудочка.

Выглядела она следующим образом. трубка из тростника, бамбука или кости. Вначале ее использовали для свиста, но затем люди поняли что если вырезать или выдолбить в ней отверстия, а затем при игре закрывать и открывать некоторые из них, то можно получить различные по высоте звуки.

Со временем примитивные дудки усовершенствовались. С начала на них заостряли один из краев. Позже появилось специальное свистковое устройство, имеющее наконечник, напоминающий птичий клюв. И это существенно облегчило звукоизвлечение. Послушайте как красиво звучит этот инструмент (папа играет на дудочке).

Вот вам следующая загадка:  
*Деревянный инструмент  
завучит в один момент,  
струнам звонко подпевай-ка  
заиграла Балалайка!*

Молодцы! И с этой загадкой вы легко справились. (Также дает детям рассмотреть инструмент, попробовать поиграть.)

Родилась балалайка в России триста лет назад. Первое упоминание о балалайке встречается еще в 17 веке, на ней играли крестьяне, скоморохи и бродячие музыканты. А в 18 веке балалайка проникла даже в Царские дворцы, где придворные музыканты исполняли на ней популярные в то время танцы.

Балалайка относится к группе струнных щипковых. Это народный русский инструмент. Деревянный треугольный или полусферический корпус, и длинный гриф, на котором натянуто три струны. Играют на балалайке щипками или бряцанием, т.е. ударом указательного пальца по всем струнам. Вот такой замечательный инструмент балалайка!!! Недаром ее считают символом России.

**Балалайка три струны, да зато какие, за душу они берут словно золотые!** (папа играет на балалайке, поет несколько частушек).

А вот следующий инструмент вы ни за что не отгадаете.  
*Я целую ночь просижу у костра,  
И духи пропляшут со мной до утра.  
Может в душе я Сибирский Шаман-*

*Играй мой (варган!)*

Знакомит детей с инструментом, показывает, как на нем играть.

**Папа:** Варган очень древний музыкальный инструмент. Он очень распространен у коренных народов севера (якуты, чукчи), У них варган пластинчатый, делался из кости или лиственницы. А также у бурят, эвенков. И на Алтае (там он называется хомус).

Варган — музыкальный инструмент в виде свободно колеблющегося в проеме рамки язычка, приводимого в движение пальцем руки. Инструмент устанавливается в области рта, Ротовая полость, а также глотка, носовая полость и нижние дыхательные пути служат резонатором, усиливающим звук, изменяющим его.

Воспитатель предлагает послушать, как играет Максим Александрович на этих музыкальных инструментах и попробовать подвигаться под музыку, а потом сравнить, под все ли инструменты дети одинаково танцевали? Или под разное звучание и двигаться хотелось по-разному?

Звучит музыка, дети танцуют.

**Воспитатель:** Сегодня мы немного узнали о трех инструментах разного вида. А в мире их очень много. Хотели бы вы узнать об истории барабана, например, или трубы, или может какого-то другого музыкального инструмента? Давайте оставим наши пожелания в нашей папке «Хочу все знать», а потом выберем инструменты, которые наберут больше голосов, и будем изучать их историю.

Дети, понравилось вам наше путешествие в историю некоторых музыкальных инструментов? Какой инструмент больше понравился? Почему? (выслушать ответы детей). Давайте поблагодарим Максима Александровича за его увлекательный рассказ и проводим его аплодисментами.

Дети прощаются и провожают гостя.

## Приложение

### Сказка о чудесной балалайке с хрустальным звуком



Давно это было или нет, нам неизвестно, но возле одной деревушки поселился дракон. Но дракон был не такой, как во всех сказках, он никого не обижал, а был наоборот очень мирным. И очень любил он тыкву.

И вот попросил он жителей той деревни кормить его тыквами взамен на то, что будет охранять их деревню. Согласились крестьяне и насадили целое поле тыков.

А как раз мимо этого поля шла дорога в город. Дракон сидел на поле и всех, кто проходил по этой дороге в город останавливал и просил рассказать ему сказку. Все, кто рассказывал дракону сказку, дракон отпускал. А кто нет — того уносил далеко в горы и сажал в пещеру.

— Вот расскажешь сказку мне, тогда отпущу, — говорил дракон.

И как могли пленники придумывали для дракона сказки. Но невольно им стало и стали они думать, как бы им от этого дракона избавиться.

И деревенский балалаечник им предложил:

— Если этот дракон так сказки любит, то и к музыке, наверняка, равнодушен. Давайте я попробую его своей музыкой куда-нибудь заманить.

— Хорошо, только подальше уведи его, чтобы не вернулся он совсем, — сказали люди.

И отправился музыкант со своей балалайкой к дракону.

Обрадовался дракон, увидев прохожего:

— Давно я без сказок скукаю!

— Сейчас я расскажу тебе свои сказки, вот здесь они спрячаны, — и показал на свою балалайку.

Выхватил дракон балалайку у музыканта, так она ему понравилась. Но в огромных когтистых лапах треснул легкий корпус балалайки, только жалобно звякнули струны.

И ничего не смог музыкант сыграть. Посадил его дракон в пещеру, пока тот сказку ему не придумает.

Целую неделю просидел балалаечник в пещере, чуть с голоду не умер, но ничего придумать не мог. А дракон сжалился и принес ему несколько тыкв.

— Отпусти меня, я почию свою балалайку и на ней сыграю тебе сказку.

— Нет, пока здесь мне сказку не расскажешь, не отпущу, — ответил дракон.

Что оставалось делать музыканту? Думал он думал и кое-что придумал. Вынул из тыквы всю мякоть, высушил ее хорошенько и сделал овальный корпус для балалайки, вместо сломанного, трехугольного. В пещере нашел осколки хрустала, приклеил их внутрь тыквы, приделал гриф, натянул три струны. И получилась новая балалайка с хрустальным звуком, который аж до небес долетал.

Прилетел дракон на следующий день. Что такое? Откуда такой необыкновенный звук? Застыл от изумления, а потом взлетел на небо вслед за хрустальной музыкой. И больше его никто не видел. А балалаечник с миром вернулся домой.

Все жители дивились, как эта **чудо-балалайка** спасла их от надоедливой дракона, и с тех пор повелось делать в тех местах такие тыквенные балалайки со звонким хрустальным звуком. Только великие виртуозы играли на таких балалайках.

Вот такая чудесная история.

## Компетентностный подход в подготовке конкурентоспособного специалиста

Мирзагитова Алсу Линаровна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

В статье актуализируются основные положения компетентностного подхода в подготовке будущих учителей.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, компетентностный подход, образовательная среда, конкурентоспособный специалист, высшая школа.

Высшее образование в современном мире переживает новый виток своего развития. Чем лучше построена система образования в государстве, тем оно стабильнее и авторитетнее на международной арене. Россия оказалась в уникальной ситуации: за последние двадцать лет ее экономика претерпела радикальные изменения. Стремительность и неоднозначность экономических процессов предопределили актуальность подготовки кадров нового поколения. Сегодня молодым специалистам нужны профессиональные качества, которые позволят им быть гибкими, конкурентоспособными и применять на практике полученные знания в условиях быстро меняющейся профессиональной среды [6, с. 147].

Основным требованием к системе высшего профессионального образования является его полное соответствие потребностям перспективы развития общества. В этих условиях государство должно выступать регулятором, разработчиком и проводником политики в сфере образовательных услуг. Его главная функция — формирование административной вертикали в управлении образованием, систем контроля и систем качества. Сегодня востре-

бован выпускник, который вступит в жизнь с уже сложившимся творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом. Эти требования согласуются с идеями компетентностного подхода, который ориентирован на формирование личности конкурентоспособного специалиста, на формирование креативности, т.е. таких качеств, когда человек способен связать частички своего опыта и синтезировать что-то новое [5, с. 1].

Смысловое наполнение понятия «компетенция» в европейской педагогике высшей школы связано с понятием «ключевые компетенции». Советом Европы сформулировано и подробно разработаны пять ключевых компетенций, которыми «должны владеть молодые европейцы». Это:

«...политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, принимать участие в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственными методами, принимать участие в поддержке и улучшении демократических институтов;

компетенции, связанные с жизнью в мультикультурном обществе. Для того, чтобы контролировать проявления расизма

и ксенофобии и развития климата нетерпимости, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие расхождений, уважение других и способность жить с людьми других культур и религий;

компетенции, которые относятся к владению устной и письменной коммуникацией: она в особенности важна для работы в социальной жизни, с акцентами на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция;

компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества: владение информационными технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон, способов критического оценивания информации, распространяемой масс-медийными средствами и рекламой;

способность учиться на протяжении жизни как основу непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни» [2, с. 37].

Существенным достижением современного этапа развития и реализации компетентностного подхода является то, что компетенции рассматриваются как важный результат образования. Так, в докладе Председателя международной комиссии по образованию для XXI столетия Жака Делора «Образование: сокрытое сокровище» было сформулировано «четыре столпа», на которых строится образование: «научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить» [1, с. 40].

Образовательная среда педагогических вузов России станет фактором формирования профессиональной компетентности будущего учителя, если:

- содержание обучаемых дисциплин не только интересно, но и ориентировано на практику, действительность, а также охватывает все аспекты взаимодействия педагога и обучающегося;
- формы и методы деятельности понятны, логически обоснованы, разнообразны и легко применимы в школьной практике;
- отношения, возникающие между преподавателем и студентом основываются на принципах демократичности и развивающего характера обучения;
- существуют достаточные материально-технические возможности для организации современной учебной деятельности и развития обучающихся;
- существует взаимодействие со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

Создание базовых учебных площадок, проведение научно-исследовательских семинаров и конференций, организация научных лабораторий, проведение совместных коллоквиумов студентов, преподавателей, учителей школ и учащихся позволит включить все компоненты образовательной среды [3, с. 171] в процесс подготовки будущих учителей.

Сегодня важно понимание ценностной переориентации образовательного процесса. В рамках компетентностного подхода усиливается личностная направленность образования, а не «знаниевая». Более того, принятие компетентности в качестве образовательного результата, делает его достижение объективно измеряемым, так как процесс переориентируется на её признании как на эталон [9, с. 36].

Важным моментом понимания сути компетентностного подхода является раскрытие его смысла. Вопросы компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, различные подходы к классификации компетенций разрабатываются в трудах Р. Н. Азаровой, В. И. Байденко, Н. В. Борисовой, И. А. Зимней [2] и др. Методология использования компетентностного подхода для прогнозирования результатов профессиональной деятельности нашла отражение в работах Д. МакКелланда [8], Р. Бояциса [7], Л. и С. Спенсеров [4]. Анализ смыслообразующих конструктов компетентностного подхода выявил, что компетентность определяется как способность и готовность к определенной деятельности.

Особенностью профессиональной среды, как и деловой, является высокая динамика, а это, безусловно, ведет к постоянному повышению скорости устаревания знаний. Это требует как от каждого специалиста, так и вуза, его готовящего, гибкости, мобильности и способности адаптироваться к постоянным изменениям конкурентной среды.

В связи с этим, отметим, что в рамках реализации компетентностного подхода одновременно решается задача и мотивации обучающихся. Абитуриент, идущий, в вуз должен понимать, кем он станет, каковы перспективы его профессиональной реализации, отвечает ли профессиональное образовательное предложение вуза его личностным способностям и потребностям.

Выделим основные преимущества компетентностного подхода:

1. Компетентностный подход обеспечивает переориентацию образовательного процесса со знаниеориентированного образования на формирование личности конкурентоспособного специалиста. При этом значительно повышается образовательная активность самих обучающихся за счет вовлечения в учебный процесс.
2. Ориентация на компетентностный подход при организации образовательного процесса с целью формирования конкурентоспособных специалистов обладает высоким мотивационным потенциалом, так как способен задавать основные ориентиры и ставить конкретные задачи перед преподавателями и студентами, что в свою очередь приводит к повышению качества подготовки специалистов.

Изучение современного состояния и существующих тенденций в профессиональной подготовке будущих специалистов разных областей показало, что решение проблемы организации образовательного процесса в высшей школе лежит в сфере использования передовых достижений науки, в частности, компетентностного подхода в его системности, личностной ориентации, деятельности.

Личностная ориентация компетентностного подхода предполагает, что образовательный процесс строится с учетом личностных особенностей каждого участника образовательного процесса в виде субъект-субъектного взаимодействия, при этом студент — активная личность, которая имеет право на свое мнение, собственные убеждения, и главное право на выбор.

Исходя из деятельности компетентностного подхода, необходимо включение каждого студента в самостоятельную активную познавательную деятельность, так как личность формируется, развивается и проявляется в деятельности.

Профессиональная компетентность обучающегося, таким образом, рассматривается нами, как единство его теоретической и практической готовности и способности к осуществлению профессиональной деятельности.

Литература:

1. Делор Жак. Образование: сокрытое сокровище. — UNESCO. — 1996. — С. 40.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 37.
3. Мерзон Е. Е. Образовательная среда как фактор формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза // Молодой ученый. — 2011. — № 10. Т. 2. — С. 171.
4. Спенсер Л., Спенсер М. Компетенции на работе. Модели максимальной эффективности работы. — М.: НРРО, 2005.
5. Стив Джобс. Цитаты опыта // <http://www.Maestroclass.biz.ru>.
6. Хейнонен Т. А. Инновации в системе высшего образования // Проблемы управления качеством образования в вузе: сб. статей. — Пенза: РИО ПГСХА, 2008. — С. 147.
7. Boyatzis R. Managing motivation for maximum productivity. — NEW YORK, 1979;
8. McClelland D. Managing motivation to expand human freedom // American Psychologist, 1978, 33(3), P. 201-210;
9. Rogovaya O. Environmental activity as an area of environmental competence // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, № 10 (57): Научный журнал. — СПб., 2008. — С. 36.

## Позитивная личностная трансформация родителей детей с ОВЗ через совместную работу с учителем-дефектологом

Михайлова Людмила Анатольевна, учитель-дефектолог  
МБДОУ № 16 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово

*В статье автор раскрывает особенности взаимодействия учителя — дефектолога и родителей детей с ОВЗ, их личностную трансформацию по принятию своего ребенка и социализации всей семьи в целом.*

**Ключевые слова:** взаимодействие с семьей, ребенок с ОВЗ, социализация, поддержка, саморазвитие, педагогические компетенции.

Семья играет значительную роль в осуществлении взаимодействия личности и общества, являясь связующим мостом. Она является первоначальным источником формирования ценностных ориентаций и поведенческих установок, закладывает базисные основы для развития и дальнейшего саморазвития ребенка.

Особая ответственность лежит на семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такая семья рассматривается как реабилитационная единица, изначально обладающая возможностями для создания таких благоприятных условий для развития и воспитания ребенка с проблемами в развитии, которые в будущем времени позволят максимально скомпенсировать имеющийся недостаток. От характера внутрисемейных отношений зависит не только психофизическое и социальное развитие ребенка, но и его формирование как личности в целом.

Воспитание ребенка с отклонениями в развитии независимо от характера и сроков его заболевания или травмы нарушает весь привычный ритм жизни семьи.

Заболевание ребенка, факт его установления чаще всего приводит к глубокой и продолжительной социальной дезориентации всей семьи. Родители не готовы узнать об особенностях

своего чада. В планах были совсем другие аспекты рождения и жизни их ребенка.

Обнаружение у ребенка дефекта развития почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние. Как правило, сначала наступает шоковая стадия — непонимания ситуации, а затем стадия отрицания.

На семью с ребенком с ОВЗ наваливаются разного рода медицинские, экономические и социально-психологические проблемы, которые приводят к ухудшению качества жизни, возникновению семейных и личных проблем. Не выдержав трудностей, родители могут отгораживаться от близких, друзей и знакомых, предпочитая переносить свое горе в одиночку. Что является главной ошибкой данного поведения.

Именно в этот момент нужна помощь, которая выражается в специализированной психолого-педагогической поддержке. Реализуется это при обязательном участии всех специалистов, уже наблюдающих и в которых ребенок нуждается (воспитатель, психолог, логопед, дефектолог, врач и др.). Одной из основных задач является не только работа с самим ребенком, но и повышение педагогической компетенции родителей, адаптация и интеграция детей с ОВЗ и их родителей в социум.

Однако существует проблема истинного непонимания, когда родители принимают решение о том, что для решения их проблем достаточно посещать ребенка занятия с соответствующим специалистом и вопрос будет разрешен без их личного участия. В действительности, положительный результат наступает только при осознанном непрерывном участии семьи в образовательном процессе, что для преодоления проблем имеющихся у их ребенка достаточно организовать занятия с соответствующим специалистом и проблема решится без дополнительных усилий с их стороны. Но это не так, наилучший результат всегда достигается при активном и осознанном участии семьи в образовательном процессе. Так как семья является первоочередным спутником по сопровождению ребенка в непринужденной жизненной ситуации, и которая должна закреплять полученные навыки в повседневной жизни.

Одним из таких специалистов, способствующих сопровождению ребенка с особыми потребностями, является учитель-дефектолог.

Главной задачей в работе учителя-дефектолога с такой семьей является помочь справиться с трудной задачей воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, активизировать ее возможности, найти контакт с родителями и сделать их своими помощниками. Также необходимым является привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, сделав воспитание и обучение ребенка в семье и в образовательном учреждении последовательным и эффективным.

Перед учителем-дефектологом при работе с родителями детей с ОВЗ стоят следующие задачи:

- информирование семьи об особенностях развития ребенка
- формирование адекватных ожиданий по сложившейся ситуации.
- обучение общению и взаимодействию, а также методам и приемам по развитию ребенка в бытовых условиях.

В педагогической практике существуют основные формы взаимодействия с семьей: индивидуальные, групповые и наглядно-информационные формы работы с родителями.

Применение этих форм позволяет поднять на новый уровень взаимодействие между образовательной организацией и семьей и тем самым существенно повысить эффективность всего процесса воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одними из таких форм могут быть консультации, совместные занятия, беседы, мастер-классы и т.д.

Групповые консультации позволяют информировать родителей об особенностях развития их детей, причинах и следствиях возникших отклонений. Объясняют о возможных последствиях тех или иных ситуаций. Рассказывают о направлениях и задачах проводимой коррекционной работы. Осо-

бенной характерной чертой групповых консультации является и то, что родители могут пообщаться с другими семьями, находящимися в той же ситуации, обменяться опытом, увидеть варианты решения тех или иных проблем, а также имеют возможность поддержать друг друга — что является очевидной потребностью каждого.

Индивидуальные консультации родителей позволяют сообщить результаты диагностики, рассказывают об индивидуально-психических особенностях ребенка, про индивидуальные направления коррекционной работы с ним. Родителей знакомят с приемами развития психических процессов и познавательной деятельности, которые они могут использовать в домашних условиях. Даются конкретные рекомендации о путях и методах решения имеющихся у ребенка проблем в развитии.

Родители и специалисты должны действовать в одной связке, поэтому они привлекаются к совместной деятельности с ребенком, участвуют на занятиях, праздниках, конкурсах, мастер-классах и т.д. Это способствует умению родителей взаимодействовать с их детьми, лучше понимать их возможности. Совместные действия и общие понимания сближают родителей и детей, учат сотрудничать при выполнении заданий.

Немаловажным значением обладают опросы и анкетирование родителей. Полученная информация дает специалисту понять в каких условиях живет ребенок, позволяет выявить потенциальные проблемы, помогает подобрать необходимые методы и приемы поведения с семьей.

Встречи и консультации с другими специалистами и врачами позволяют видеть картину развития более спектрально, разнопланово. К тому же позволяет воздействовать на проблему комплексно, что дает наибольший положительный результат.

Ведутся индивидуальные тетради. В них записываются рекомендуемые домашние задания для совместного выполнения родителей с детьми на отработку и закрепление изученного на занятиях материала.

Стоит отметить, что какие бы формы взаимодействия учителя-дефектолога с семьями детей с ОВЗ не использовались, в итоге успех будет зависеть от того, насколько заинтересованы сами родители.

Однако не всегда и если сразу удастся получить отклик, то главной задачей педагога является сделать всё, что в его силах, для налаживания сотрудничества.

Несмотря ни на какие препятствия, которые возникли в семье с появлением в ней ребенка с какими-либо психическими или физическими нарушениями, только в тех семьях, в которых удалось наладить конструктивные родительско-детские взаимоотношения, происходящая трансформация ценностных ориентаций и установок будет иметь положительный эффект. А значит, и способствовать преодолению существующих проблем и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### Литература:

1. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. — М.: Школьная Пресса, 2008. — 111 с.



2. Кожанов И. В., Кожанова Т. М. Трансформация ценностных ориентаций и мотивационных установок в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья// *Фундаментальные исследования*. — 2014. — № 11–3. — С. 612–615
3. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. — М.: Просвещение, 2008. — 169с.

## Развивающие игры В. Воскобовича как средство формирования познавательной компетентности детей дошкольного возраста

Мудрак Светлана Викторовна, старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 12 станции Новощербиновской Краснодарского края

Детство — прекрасная пора в жизни человека. Это беззаботное время веселья и игр.

Многие родители считают игру детской забавой, но это совсем не так. И примером опровержения данного высказывания можно привести слова одного известного врача и педагога П. Ф. Лесгафта. Он утверждал, о том, что детская игра — это не забава. Данное высказывание он любил повторять, так как считал, что в простой детской игре заключается своеобразная форма деятельности, по средствам которой дошкольники готовятся к жизни, приобретая разного рода навыки и привычки, усваивают социальный опыт, формируют в себе черты будущего характера.

Ни для кого не секрет, что для детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности образовательного процесса. И от того, какими играми играет ребенок, зависит его развитие и мышление. В каждом дошкольном учреждении есть образовательная программа, предусмотренная ФГОСом РФ, в которой прописаны основные требования к игровой деятельности в детском саду.

Сейчас, в современном мире прогресса, одной из важнейших проблем современных методов развития и воспитания ребенка является формирование у него интеллектуальных способностей. От того, насколько развит интеллект у дошкольников, зависит его способность памяти быстрее запоминать разного рода материал. Такие дети более уверены в своих ответах и действиях, соответственно лучше подготовлены к школе.

Что такое интеллект? Как его развивать? Что для этого использовать? К каким методам прибегнуть? Этими вопросами задаются почти все родители и педагоги. А ответ прост.

Интеллект — это определенного рода мыслительная способность, определяющая деятельность человека.

Следовательно, наилучшим способом развития интеллекта являются разнообразные игры. В ходе игровой деятельности у детей формируется навык общения со сверстниками, умение придумывать и реализовывать ход игры, так же развивается творческое воображение и логическое мышление.

Существует множество авторских разработок, методик и игр для развития интеллекта детей, но среди этого разнообразия хочется выделить конкретную группу развивающих игр, автором которых является Вячеслав Вадимович Воскобович. Это российский изобретатель, инженер — физик, создатель первых развивающих детских игр. Идея их создания появилась у В. В. Воскобовича во время игр с собственными детьми.

Основываясь на труды отечественных педагогов-новаторов, таких как Зайцев и Никитины, он, сделав для себя определенные выводы, которые послужили Воскобовичу фундаментом при выборе собственного пути и разработке авторских игр.

Его игры являются замечательным подспорьем в работе воспитателей по формированию у дошкольников психологических и педагогических технологий, которые стимулируют развитие познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений детей. Поэтому, при включении какой — либо игры в образовательный процесс очень важно помнить о том, чтобы при таком многообразии задач, игры оставались интересными, оригинальными и поучительными.

При разработке своих игровых пособий Вячеслав Воскобович особую роль уделит именно интересам ребенка в этот сложный, но увлекательный жизненный период.

Исходя из опыта работы педагогов по данной методике, следует отметить немаловажную особенность, ведь, побуждая дошкольников к занятиям по «Развивающим играм Воскобовича» достаточно всего лишь один раз методически грамотно объяснить правила и задачи игр, а доступность и технологичность материала позволяет ребенку каждый раз, общаясь с игрой, открывать для себя ее новые и новые грани.

Дети старшего дошкольного возраста очень интересуются игрой В. В. Воскобовича «Коврограф ларчик». Это не просто игра, а кладезь идей. Сотни методических заданий, которые расположены в одном «Ларчике». По средствам использования данного пособия у детей развивается внимание, память, мышление, воображение, они знакомятся с цифрами, с составом числа, на коврографе дошкольники закрепляют навыки решения математических задач, определяя структуру и находя решение. Знакомятся с арифметическими примерами, используя и закрепляя знания о геометрических фигурах и т. д.

Особенностью данного игрового комплекса является то, что он удобен, а его специальное ковровое игровое поле прикрепляется к стене. На данном обучающем пособии размещено множество игровых элементов, с помощью которых проводятся игры. В состав «Ларчика» входит набор сказочные персонажи, с которыми дети больше всего любят играть: «Разноцветные гномики», «Забавные цифры», «Веселые буквы» и т. д. Игровой процесс завораживает детей. Они увлеченный замыслом игры, не замечает, что посредством всего этого они учатся, сталкиваясь с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.

Плюс «Коврограф ларчика» в том, что игра позволяет детям воплотить в реальность «задумки», то есть фантазировать и воплощать в действительность разнообразные игровые задания и задачи.

А игра Лепестки позволяет узнать, какой эталон у основных цветов. К сожалению, зачастую дети часто путают цвета. Данное пособие разработано для развития интеллекта, памяти, изучения цветовой гаммы и тренировки таких понятий как: «над, под, за, между, вне», а удобные ручки прекрасно подходят для маленьких пальцев детей.

Если посчитать картотеку игр Воскобовича, то можно насчитать более 50 разновидностей.

Игры разработаны так, что ребенок может самостоятельно модифицировать игру под себя: например, добавив к «Лепесткам» акварель или гуашь, ребенок узнает о том, что цвета имеют свойство смешиваться.

Немаловажной особенностью данного рода игр является то, что они могут применяться как в индивидуальной работе с детьми, так в группах дошкольного образования, так же их можно использовать и в качестве демонстрационного наглядного пособия. Так же данные игры используются при проведении образовательной деятельности, что помогает воспитателю разнообразить педагогический процесс, переходя от традиционных занятий к

Это не просто игры — это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают малыша к мышлению и творчеству. Игры В. В. Воскобовича — это определенного рода сказки, приключения, которые способствуют формированию у детей мыслительной и творческой деятельности. Они понятны, но в тоже время интересны и познавательны. Так же данное методическое пособие развивает сенсорику.

К сожалению, оригинальные комплекты стоят довольно таки дорого, но это не повод расстраиваться, так как каждую

игру можно изготовить самому, главное знать методику. Изготавливая пособие важно досконально продумать и подогнать все детали под нужды и цели конкретного возраста ребенка.

Поэтому, большую часть наборов можно изготовить дома самостоятельно, при сильном желании.

Главное не забывать о простых правилах: делайте с детьми, так как это познавательно и интересно, но не забывайте о безопасности работы с мелкими и острыми деталями; чтобы ребенку было интересно, пособие необходимо делать ярким, только не использовать вредные красители.

Привлекайте к изготовлению таких игрушек своих детей, ведь совместно выполненная работа ценится детьми намного дороже купленной игрушки.

Подводя итог выше сказанного хочется отметить, что каждая игра, разработанная В. В. Воскобовичем является не просто всесторонне развитой игрой, но и отличной сказочной историей, которую легко дополнить, сочетая наборы между собой и меняя сказку так, как захочется ребенку. Каждый набор дополнен инструкциями для родителей. Ни одна игрушка не заменит родителя, ведь все, чему учатся дети идет, в первую очередь, от нас самих.

Использование этих игр актуально и сейчас, так как в приоритете образовательного процесса стоит развитие интеллекта детей, а игры Вячеслава Вадимовича учат детей размышлять, проявлять фантазию, развивая интеллектуальные способности детей, улучшая память, внимание, развивают сенсорные способности восприятия цвета и формы.

Из этого следует, что игра — это эффективное средство формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, творчество, интеллектуальное развитие и мышление. И в завершении вышеизложенного хочется посоветовать педагогам ДОУ использовать в своей деятельности с дошкольниками пособия В. В. Воскобовича. Играйте, развивайтесь и будьте здоровы.

#### Литература:

1. Воскобович В. В. Харьков Т. Г. «Сказочные лабиринты игры». — РИВ, 2007. — 112 с. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. — Метода, 2013 г. — 190 с.
2. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. — 190 с.

## Внедрение веб-технологий в работу современного учителя-логопеда

Насонкина Юлия Михайловна, студент  
Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

*В статье автор описывает способы внедрения веб-технологий в процесс взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушениями речи.*

**Ключевые слова:** веб-технологии, учитель-логопед.

**Веб-технологиями/интернет-технологиями**, обычно называют технологии создания и поддержки различных информационных ресурсов в сети Интернет: сайтов, блогов, форумов, чатов, электронных библиотек, энциклопедий и т. д.

**Сайт** (от англ. website: web — «паутина, сеть» и site — «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») — одна, несколько или множество связанных между собой виртуальных страниц, представляющих единый ресурс. Все страницы согла-

сованны между собой ссылками и обычно объединены общей темой или задачей. Каждый сайт по действующему законодательству имеет владельца, т. е. зарегистрирован на физическое либо юридическое лицо и доступен для просмотра с браузера (программы, предназначенной для просмотра сайтов) по определенному электронному адресу. Именно из веб-сайтов состоит всемирная паутина и ради них она в принципе и задумывалась — чтобы сделать доступ к информации более наглядным, доступным и самое главное удобным.

Самый первый в мире сайт появился 6 августа 1991 года.

Логопедический сайт для родителей может содержать следующее:

- иллюстрационный материал о строении речевого аппарата,
- информацию о норме развития речи детей в онтогенезе,
- информацию о причинах нарушения речи и последствиях несвоевременной коррекции,
- д/з для ребёнка для автоматизации звука
  - В слогах (*слоговые дорожки*)
  - В словах (*лексико-грамматические упражнения*)
  - В стихах, чистоговорках и логопедических сказках (*закрепление в речи*)
- игры, направленные на развитие психических процессов и речевых умений и навыков и многое другое
- упражнения на развитие мелкой моторики
- информацию о специалистах, способных оказать помощь ребёнку в процессе преодоления нарушений речи (также может содержать контактную информацию непосредственно учителя-логопеда)

Логопедический сайт для начинающих логопедов может содержать следующее:

- Артикуляционная гимнастика
  - *карточки в помощь начинающему логопеду для выполнения с ребёнком артикуляционной гимнастики*
  - создание логопедических пособий для занятий — *игрушки из фетра «Артикуляционный крокодильчик», карточных игр...*
- Способы постановки звуков
  - *свистящих*
  - *шипящих*
  - *сонорных*
- Упражнения на развитие мелкой моторики
- Упражнения логопедического самомассажа
- Конспекты занятий с детьми дошкольного возраста по лексическим темам

Таким образом, при помощи сайта родители начинающие логопеды имеют возможность получать информацию о дошкольных мероприятиях, осуществляемых учителем-логопедом, ответы на волнующие их вопросы, оставлять отзывы и комментарии о деятельности специалиста.

**Электронная библиотека** — упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг), снабженных средствами навигации и поиска. Электронные библиотеки следует отличать от смежных структурных типов сайта, особенно литературного. Так как электронная библиотека, в отличие от сайта со свободной публикацией, не подразделяется

на выпуски и обновляется постоянно по мере появления новых материалов подбираемых координатором проекта по своему усмотрению и, что гораздо более важно, не предусматривает создания вокруг публикуемых текстов коммуникативной среды.

Может представлять собой веб-сайт, где постепенно накапливаются различные тексты (чаще литературные, но также и любые другие, вплоть до компьютерных программ) и медиа-файлы, каждый из которых самодостаточен и в любой момент может быть востребован читателем.

Электронные библиотеки могут быть универсальными, стремящимися к наиболее широкому выбору материала (как Библиотека Максима Мошкова или Либрусек), и более специализированными, как, например, Фундаментальная электронная библиотека.

Логопедические интернет-библиотеки содержат:

- большой список профессиональной литературы
- биографии таких известных дефектологов, как Л. С. Выготский, Ж. И. Шиф, И. А. Соколянский, М. С. Певзнер, Т. А. Власова и др.

– презентации, отражающие историю логопедии

Таким образом, интернет-библиотеки могут быть полезны для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста, для логопедов и учителей-дефектологов, а также для студентов.

**Форум** (англ. web — forum) — это специальный сайт, или раздел на сайте или портале, который организован для общения и обмена мнениями.

Форумы предназначены для тематического общения. Они являются своеобразными клубами по интересам.

Форум и чат отличаются тем, что на первом общение сугубо тематическое.

Основные цели интернет-форума: общение, обсуждение, обмен мнениями и опытом

Логопедические форумы могут содержать:

- тематические конференции
- обсуждения логопедических нововведений
- обмен авторскими конспектами логопедических занятий по коррекции звукопроизношения, по развитию лексики и грамматического строя речи, по развитию связной речи.

– обмен авторскими пособиями и методическими материалами на современные и актуальные темы и их последующее обсуждение

Таким образом, суть работы логопедического форума в создании пользователями тем и их последующем обсуждении. Кроме того, в каждой теме могут также создаваться тематические опросы.

**Блог** (англ. blog, от «web log» — сетевой журнал или дневник событий) — это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Использование блога в работе логопеда МБУ помогает создать личный контент, т. е. среду сетевого общения с коллегами, родителями; среду взаимодействия автора (авторов) с читателями для совместного сотрудничества.

Блог в работе учителя-логопеда помогает сопровождать родителей в области логопедического просвещения.

Логопедические блоги могут содержать:

- размещенные полезные ссылки, фото, видео
- электронное портфолио
- методическую копилку

– развивающие игры для детей дошкольного возраста, для развития внимания, памяти, логики, фонематических процессов, связной речи, умения выполнять звукобуквенный анализ слов, умения читать и т. д.

– информацию и практические советы для родителей о том, как грамотно проводить упражнения, игры, задания для детей, нуждающихся в постоянной логопедической поддержке

Родители становятся соучастниками процесса воспитания и обучения детей. Каждый родитель может воспользоваться разработанными материалами блога, задать вопрос логопеду и получить ответ.

Блог может пополняться каждый день, расширяться и обогащаться новой и актуальной информацией.

Таким образом, блог является новым эффективным информационным пространством для организации дистанционной поддержки родителей

**Электронная почта** (от англ. electronic mail) — технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых электронными письмами или просто письмами).

При помощи электронной почты учитель-логопед может:

- без визуального контакта консультировать родителей
- отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса
- давать рекомендации
- рассылать приглашения на родительские собрания, тренинги, очные консультации
- давать заданиями для закрепления того или иного материала и предлагать их родителям на собраниях, очных консультациях и прочих мероприятиях
- отправлять воспитанникам задания для самостоятельной домашней работы: тесты, карточки с заданиями, картинные материалы, памятки и т. п. (особенно актуальны такие задания, когда ребенок болен и не может посещать образовательную деятельность ДООУ).

Таким образом, родители также становятся активными участниками процесса воспитания и обучения детей.

**Видеохостинг Ютуб** (от англ. YouTube) — предоставляет пользователям услуги хранения, доставки и показа видео.

YouTube стал популярнейшим видеохостингом и вторым сайтом в мире по количеству посетителей. Пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать, добавлять в избранное и делиться теми или иными видеозаписями.

Для более эффективного усвоения родителями определенных логопедических знаний и умений учитель-логопед на YouTube может:

- самостоятельно записать видеоконсультации по различным темам,

- наглядно показывать постановку звуков
- наглядно показывать пальчиковые игры
- проводить логопедическую гимнастику и самомассаж

Таким образом при использовании Видеохостинг Ютуб родитель может наглядно посмотреть работу логопеда и оставить свой отзыв или вопрос.

**Мессенджеры** — это программы (приложения) для смартфона или персонального компьютера, позволяющие мгновенно обмениваться с людьми текстовыми сообщениями, телефонными звонками и даже разговаривать с использованием видеосвязи.

Примеры самых популярных программ-мессенджеров:

**Скайп** (от англ. Skype) 2003 г. — это удобная и, пожалуй, самая популярная в мире программа для общения через интернет. Скайп — это общение с высоким качеством звука и видео. Разговоры между пользователями Скайпа совершенно бесплатны. Надо лишь оплачивать интернет, если у вас безлимитный интернет, то и никаких дополнительных плат не требуется. Запустив программу Скайп можно обмениваться текстовыми сообщениями, общаться друг с другом посредством видеосвязи.

**Ватсап** (от англ. WhatsApp) 2009 г. — популярная бесплатная система мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи. Позволяет пересылать текстовые сообщения, изображения, аудио, видео, электронные документы и даже программные установки через Интернет.

**Вайбер** (от англ. Viber) 2010 г. — приложение, которое позволяет отправлять сообщения, совершать видео- и голосовые звонки через интернет. Голосовые вызовы между пользователями с установленным Viber бесплатны. В Viber пользователь имеет возможность отправлять текстовые, голосовые и видео сообщения, документы, изображения, видеозаписи и файлы, а также в автономном режиме.

Современные программы-мессенджеры объединяют в себе возможности Ютуба, блога и электронной почты

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного, такая связь учителя-логопеда с родителями посредством внедрения веб-технологий:

- современна (в полном соответствии с наставшей интернет-эпохой, ее требованиями и жизнью)
- удобна (родители могут выбрать подходящее время и способ взаимодействия со специалистом)
- доступна (если у родителей есть интернет, значит, у них есть возможность личного общения со специалистом)
- конфиденциальна (интернет — консультации позволяют сохранить конфиденциальность)
- экономит время (актуально для работающих родителей, работающих матерей-одиночек, родителей-инвалидов и многодетных родителей)

#### Литература:

1. Антонова Е. А. Блог в работе учителя — логопеда: Электронный ресурс. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М., 1994.
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. МЛ, 2002.

3. Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. М., 2009.
4. Боровцова Л. А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. 2007.
5. Кизимова Е. А. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи. //Логопед. № 1\2011.
6. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. 1998г. № 11, с. 47–49.
7. Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДООУ. М., 2007.
8. Фоминых Е. Н. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников. Логопед. 2009. № 7.
9. Щедрова Е. А. Взаимодействие логопеда и семьи по развитию речи. Логопедия. 2004. № 4

## Роль саморефлексии в профессиональной деятельности педагога

Озерова Наталья Евгеньевна, методист  
Белгородский институт развития образования

*В статье предлагается алгоритм проведения педагогом рефлексии своей деятельности по чек — листу.*

**Ключевые слова:** саморефлексия, чек-лист, мотивация

В рамках реализации регионального проекта «Траектория профессионального роста педагога» на этапе мониторинга профессиональных затруднений в опросных листах, заполненных педагогами начального общего образования (далее — НОО), в разделе «Общепедагогические затруднения» по критерию «Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки» выявлены затруднения у 38% опрошенных.

Рефлексия педагога — это одно из значимых профессиональных качеств, способствующих критическому переосмыслению педагогом своей деятельности, установлению причин-

но-следственных связей, преодолению профессиональных затруднений, творческому самовыражению, самообразованию, распространению педагогических достижений и более эффективному взаимодействию с обучающимися, их родителями и социумом.

Предлагаем чек-лист (**check list**) — это перечень пошаговых последовательных действий, которые Вам необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в какой-либо работе) для педагогической саморефлексии, которую рекомендуется проводить не реже одного раза в четверть.

Отметьте пункт, с содержанием которого вы согласны:

Мое психо-физическое состояние оказывало ли влияние на результаты профессиональной деятельности: — позитивное; — негативное;	
Микроклимат в коллективе учреждения оказывал положительное влияние на мою профессиональную деятельность?	
Мои взаимоотношения с коллегами, руководством учреждения оказывали деструктивное влияние на мою профессиональную деятельность?	
Мои персональные взаимоотношения с обучающимися оказывали конструктивное влияние на мою профессиональную деятельность? На образовательные результаты обучающихся?	
Мои персональные взаимоотношения с родителями обучающихся оказывали конструктивное влияние на мою профессиональную деятельность? На образовательные результаты обучающихся?	
Главные цели достигнуты?	
Могу я считать деятельность за прошедший период времени успешной?	
Главные цели не достигнуты?	
Если запланированные мероприятия не проведены или были неуспешны, выявлены причины происходящего?	
Регулярное планирование своей деятельности оказывает влияние на ее успешность?	
Объективное оценивание своей деятельности оказывает влияние на ее успешность?	
Нуждаюсь ли я в помощи педагогов-наставников? Методистов?	
Удастся ли мне справиться с методическими затруднениями самостоятельно?	

Для повышения профессионального мастерства я использовал(а):	
• изучение научных статей, методических разработок;	
• изучение актуального педагогического опыта коллег;	
• курсы повышения квалификации;	
• взаимопосещение уроков, внеурочных занятий;	
• просмотр видеоуроков;	
• использование образовательных платформ;	
• собеседование с экспертами;	
• другое (указать) _____	
Стремилась (стремился) ли я к саморазвитию?	
Активно ли я участвовал(а) в деятельности методических объединений педагогов?	
Опубликованы ли в профессиональных сборниках мои методические разработки, статьи?	
Пополняется ли мой сайт актуальными методическими материалами, публикациями?	
Веду ли я регулярно профессиональный блог?	
Принимаю ли я участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов?	
Имеются ли у меня достижения в конкурсах профессионального мастерства педагогов?	
Участвуют ли обучающиеся под моим руководством в конкурсах? Олимпиадах?	
Имеются ли у «моих» обучающихся достижения в конкурсах? Олимпиадах?	
Оформляю ли я свой педагогический опыт?	
Внесен ли он в банк АПО учреждения?	
Муниципалитета?	
Региона?	
Отмечены ли мои педагогические достижения грамотами? другими наградами?	
Изменился ли уровень моих профессиональных умений за истекший период?	
Пополнялось ли мое профессиональное портфолио?	
Продуктивно ли я распределяю свое время для разных видов деятельности?	
Имеются ли в моей деятельности критерии, выполнение которых занимает наибольшее количество времени?	
Имеются ли в моей деятельности критерии, выполнение которых приносит негативные эмоции?	
Участвую ли я в общественной жизни учреждения? Социума?	
Испытываю ли моральное удовлетворение от проделанной работы?	
Имеются ли в каждодневной деятельности моменты, создающие мне стресс?	
Удастся ли мне преодолеть стрессовые ситуации самостоятельно?	
Нуждаюсь ли я в дополнительной помощи психолога?	
Обращаюсь ли я к коллегам с просьбой оценить что-то в деятельности?	
Можете спокойно говорить с коллегами о своих провалах в деятельности?	
Добавьте свой пункт для рефлексии	

Пересмотрите чек-лист, вы поймете проблемные места своей деятельности, нуждающиеся в коррекции. Увидите свои сильные стороны, ценности и приоритеты, что позволит правильно спланировать свою дальнейшую работу, учитывая ошибки и негативный опыт,

По мнению Криса Арджириса (американский классик менеджмента, основоположник теории обоснованного обучения), саморефлексия способствует осознанию уровня своих компетенций, поиску путей решения каких-то проблем, позволяет отказаться от стереотипов, устаревших способов действий, перейти к более свободному мышлению. Он рекомендует вести дневник рефлексии, так как письменные практики позволяют

привести мысли в порядок, посмотреть на них со стороны. Желательно ежедневно ответить на один вопрос чек-листа или записать ключевую мысль, что поможет увидеть суть проблемы, проанализировать свои эмоции, понять их истоки. Если человек способен учиться на своих ошибках, то они станут стимулом для развития, а не психологического кризиса.

Педагог, регулярно выделяющий время для саморефлексии, более силен психологически, так как успешный самоанализ способствует развитию положительной мотивации к деятельности, повышению самооценки и уверенности в себе, к использованию инновационных технологий в работе, выходу на новый профессиональный уровень.

Литература:

1. Абрамцев А. Саморефлексия: как учиться на своих ошибках и быть счастливым. /<https://trends.rbc.ru/trends/education/5f7a05a39a79477fd6fab579>.

## Работа по развитию речевого слуха учащихся

Панкова Ольга Михайловна, учитель начальных классов высшей категории;  
Куриленко Вера Ивановна, учитель начальных классов;  
Скокова Людмила Васильевна, учитель начальных классов;  
Кононова Ольга Викторовна, учитель географии;  
Кошечкина Олеся Геннадьевна, учитель музыки  
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» (г. Старый Оскол, Белгородская обл.)

*В статье учителя поделились опытом работы по развитию письменной речи учащихся в связи с устной речью, литературным чтением и изучением грамматики русского языка.*

**Ключевые слова:** *логико-синтаксические отношения, произношение, осмысленное чтение.*

Перед современной школой стоит задача достигнуть высокого уровня общей речевой культуры учащихся. Для решения этой задачи в процессе преподавания русского языка важное место должно занять развитие навыков устной и письменной речи учащихся.

Что мы имеем в виду под упражнениями по выработке умений устанавливать логико-синтаксические отношения в речи? Упражнения, вырабатывающие у учащихся умения точно устанавливать, определять синтаксические и смысловые взаимоотношения между отдельными членами предложения, между словосочетаниями и между целыми предложениями (отношения причины, следствия, времени, цели, места, условия и т.п.).

Это необходимо, во-первых, для повышения общей культуры речи, причем и устной, и письменной, ибо это будет способствовать более осмысленному пользованию всей системой придаточных предложений, обособленных оборотов и отдельных второстепенных членов предложения. Во-вторых, такие упражнения по установлению логико-синтаксических отношений в каждом конкретном отрезке речи необходимы для изучения синтаксиса и правил пунктуации, так как при наличии одной и той же синтаксической структуры и одного и того же словарного состава конкретное предложение может иметь различный смысл, который в устной речи может быть определен посредством контекста и очень часто (почти всегда) посредством интонации, а в письменной речи — посредством пунктуации (в отдельном предложении) и иногда посредством пунктуации вместе с контекстом (в связной речи).

И вот от умения пишущего точно представить в собственной речи те или иные логико-синтаксические отношения и зависит точность их выражения с помощью знаков препинания, а от степени точности знаний пунктуации читающим зависит степень точности восприятия им мыслей и чувств, заключенных в том или ином тексте.

Например, если мы напишем без знаков препинания сложное предложение:

*Будет хорошая погода отправимся на прогулку.*

То читающий не сможет точно установить его логико-синтаксических отношений и вне контекста, и даже в контексте; не то это бессоюзное сложное предложение с условным значением, не то это бессоюзное сложное предложение, выражающее последовательность действий.

Если нам необходимо придать этой синтаксической конструкции значение бессоюзного сложного предложения с условной смысловой связью, то это необходимо обозначить через тире. И предложение в таком случае выступит в таком виде:

*Будет хорошая погода — отправимся на прогулку.*

И читающий, благодаря поставленному тире, воспримет это предложение не как бессоюзное сложное предложение, выражающее последовательность действий, а как бессоюзное сложное предложение, выражающее условную смысловую связь. В устной же речи данные логико-синтаксические отношения точно могут быть выражены единством таких фонологических средств, как логические ударения, паузы и особенно (в этом случае) интонация, в которой главную роль в данном предложении будет играть повышение и понижение тона. Это бессоюзное предложение будет читаться примерно с той же интонацией, с такими же логическими ударениями и паузами, как и сложное. В таких случаях звучание в бессоюзном сложном предложении в определенной мере заменяет союз, т.е. звучание выступает в качестве синтаксического признака. Чтобы в этом убедиться, достаточно сравнить произношение бессоюзного предложения:

*Будет хорошая погода — отправимся на прогулку.*

с союзным:

*Если будет хорошая погода, отправимся на прогулку.*

Если же рассматриваемой синтаксической конструкции нам необходимо придать значение бессоюзного сложного предложения, выражающего последовательность действий, то обозначить это поможет запятая. Предложение в таком случае примет следующее начертание:

*Будет хорошая погода, отправимся на прогулку.*

И читающий, благодаря поставленной запятой, данное предложение воспримет не как бессоюзное сложное предложение с условной смысловой связью, а как бессоюзное сложное предложение с временной смысловой связью, указывающей на последовательность.

В устной же речи данные смысловые отношения этого предложения могут быть выражены единством фонологических средств, о которых говорилось выше. Это предложение будет читаться с отчетливой перечислительной интонацией. Здесь даже сопоставления не требуется в произношении с союзным сложносочиненным предложением.

С чем же связать работу по развитию речевого слуха учащихся и как ее проводить?

Это можно и нужно делать, главным образом, в плане развития выразительной устной речи и выразительного чтения учащихся на уроках грамматики и на уроках литературного чтения. Хорошая постановка обучения учащихся выразительному чтению и устной речи является верным методическим путем к достижению цели обеспечить усвоение действительно систематического и точного очерченного круга знаний, а также прочных навыков правильного чтения, письма и устной речи.

Между тем навыки выразительного чтения учащихся еще далеко не всегда соответствуют необходимому уровню.

Причем со стороны выразительности наши учащиеся вполне владеют устной речью, т.е. не соединенной с печатным

текстом. Чтобы убедиться в этом достаточно прислушаться, с какой выразительностью, даже экспрессией, говорят они или спорят между собой. Но при чтении художественного текста мы такой выразительности часто не наблюдаем.

Работа по обучению выразительному чтению есть работа по осмысленному чтению. А без осмысления, понимания читаемого текста не может быть и речи о правильном, разумном обучении письменной речи, особенно пунктуации.

Что мы понимаем под выразительным чтением? Правильное, осмысленное и эмоциональное чтение художественного произведения или любого иного текста.

В выразительном чтении и в выразительной устной речи огромное значение имеет умение правильно, точно (в полном соответствии со смысловым и эмоциональным значением предложения) делать логические ударения, соблюдать необходимые паузы и интонации.

Выразительному чтению школа должна обучать всех учащихся и на него должна опираться при изучении грамматики, пунктуации, литературных произведений. Это обеспечивает подъем общей речевой культуры, устной и письменной.

Очень важно показать учащимся на конкретных примерах роль и значение фонологических средств русского языка.

Глубоко, прочно и легко усваивают учащиеся синтаксис и пунктуацию в том случае, если их изучение проходит на основе наблюдения над интонациями, паузами и логическими ударениями.

Литература:

1. Соколова Т. Н. Школа развития речи. — М. Росткнига, 2007.
2. Рыбникова М. А. Очерки по методике литературного чтения. — М.: Просвещение, 1985.
3. Соловейчик М. с. К тайнам нашего языка. — М. Ассоциация 21 век, 2007.
4. Журнал «Русский язык в школе», 1984.
5. Гвоздев А. Н. О фонологических средствах русского языка. — М. Академия наук, 1999.

## Подготовительные занятия к изучению синтаксиса и пунктуации

Панкова Ольга Михайловна, учитель начальных классов высшей категории;  
 Куриленко Вера Ивановна, учитель начальных классов;  
 Скокова Людмила Васильевна, учитель начальных классов;  
 Романенко Валентина Михайловна, учитель начальных классов высшей категории;  
 Кошечкина Олеся Геннадьевна, учитель музыки  
 МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» (г. Старый Оскол)

*Эта статья посвящается вопросу о связи устной и письменной речи в процессе изучения синтаксиса и пунктуации в школе.*

**Ключевые слова:** синтаксис и пунктуация, речевой слух, ударения, паузы, интонация.

**В**ысокая речевая культура учащихся не может определяться только их орфографической или пунктуационной грамотностью. Стилистическая грамотность, навыки правильной устной речи и выразительного чтения, богатый запас слов — вот другие стороны общей речевой культуры. Все стороны языка в большей или меньшей мере взаимосвязаны.

Устная форма нашего языка — звуковая. А между тем звуковой стороне языка, фонологическим средствам языка (различным интонациям, паузам и ударениями) в школах в практической работе словесников внимания уделяется пока еще мало (а иногда совсем не уделяется). В результате наши учащиеся в большинстве своем и читают очень невыразительно.



Кроме письменной речи, мы должны обучать учащихся правильно говорить и читать. Обучать письменной речи мы можем только в том случае, если будем связывать ее с устной речью, со звуковой стороной нашего языка, с наблюдениями над различными интонациями, паузами и ударениями.

В процессе ежедневных занятий по русскому языку мы должны раскрывать учащимся выразительную силу нашего языка, его благозвучность, ритмичность, различия и богатства нашей интонации и т.д.

Не может быть правильной постановки обучения учащихся русскому языку без органической связи письменной речи с устной, особенно без связи изучения синтаксиса и пунктуации с наблюдениями над различными интонациями, паузами и ударениями.

Эта работа посвящается вопросу о связи устной и письменной речи в процессе изучения синтаксиса и пунктуации в школе. Как подсказал личный опыт, эта связь способствует, во-первых, более правильному и легкому осмыслению целого ряда синтаксических понятий, синтаксических и пунктуационных правил, во-вторых, — развитию навыков выразительной речи учащихся и, в-третьих, — развитию их речевого слуха.

В чем должны выразиться подготовительные занятия к изучению синтаксиса и пунктуации? В упражнениях по развитию речевого слуха и в упражнениях по выработке у учащихся умения устанавливать логико-синтаксические отношения в речи.

Что мы понимаем под развитием речевого слуха? Развитие у учащихся способностей, умений через такие элементы нашего произношения, как ударения (слоговые и логические), паузы различной длительности и характера, разнообразные виды речевой интонации, точно улавливать мысли и чувства говорящего со всеми их оттенками. Разумеется, ударения, паузы и интонации мы не отрываем от слов, оформленных в определенные грамматические конструкции.

Речевой слух необходим для лучшего осмысления синтаксической конструкции и пунктуационного правила, для освоения важнейшего элемента языка — его звучания. В итоге — это нужно для повышения общей культуры устной речи, ибо человек, улавливающий ударения, паузы и речевые интонации с их смысловыми различиями функциями в процессе общения, будет уметь пользоваться ими в своей собственной устной речи, делая ее этим самым точной, выразительной, действенной.

Речевой слух учащихся, безусловно, участвует в процессе изучения синтаксиса и пунктуации. Пунктуация является одним из средств выражения мыслей и чувств в письменной речи. И если в процессе обучения пунктуации не исходить от живого выразительного слова, которое учащиеся должны научиться «слышать», то никакого серьезного успеха в этом деле не будет. В процессе изучения синтаксиса и пунктуации выразительная речь является совершенно необходимым и исключительно мощным вспомогательным средством.

Чтобы показать, какое значение имеет развитие речевого слуха у учащихся в обучении синтаксиса и пунктуации, обратимся к примерам.

#### Литература:

1. Соколова Т. Н. Школа развития речи. — М. Росткнига, 2007.

Учащиеся могут знать правила о том, что между однородными членами (вместе с пояснительными словами), не соединенными союзами, ставится запятая. Но в предложении:

*Я приходил в лес, на рассвете налаживал снасти, развешивал манков, ложился на опушке леса.*

Под диктовку учителя разные учащиеся могут поставить по-разному знаки препинания. Один поставит так:

*Я приходил в лес, на рассвете налаживал снасти, развешивал манков, ложился на опушке леса.*

Другие могут поставить так:

*Я приходил в лес на рассвете, налаживал снасти, развешивал манков, ложился на опушке леса.*

При такой постановке знаков препинания это предложение приобретает несколько иное значение.

От чего зависит в данном случае различная постановка знаков препинания, если все пишущие знают правила пунктуации и умеют их применять? Только от одного: одни имеют более развитой речевой слух и поэтому правильно уловили то значение, которое передается диктующим с помощью интонации, пауз и логических ударений, и правильно его написали; другие имеют недостаточно развитой речевой слух, поэтому неправильно уловили значение этого предложения и неправильно его написали.

Учащиеся могут знать правила о том, что придаточное предложение от главного в союзном сложноподчиненном предложении отделяется запятой, что после слов автора перед прямой речью ставится двоеточие, что прямая речь в этом случае начинается с большой буквы и заключается в кавычки. Но в предложении:

*Коля спросил: «Когда мы поедем в лагерь?»*

Под диктовку учителя учащиеся могут поставить по-разному знаки препинания. Одни поставят так, как сделали мы. Другие напишут этот пример и расставят в нем знаки препинания так:

*Коля спросил, когда мы поедем в лагерь.*

От чего зависит в данном случае различная постановка знаков препинания, если учитель правильно и отчетливо в интонационном отношении прочитал пример и если все учащиеся знают пунктуационные правила и могут их применять? От тех же условий: одни имеют более развитой речевой слух и поэтому правильно уловили значение, которое передается диктующим с помощью интонации, паузы и логического ударения (в данном случае пишущие уловили интонацию предупреждения), и правильно написали; другие имеют недостаточно развитой речевой слух, поэтому уловили не интонацию предупреждения, с которой читал этот пример диктующий, а интонацию подчинения.

Стало быть, наличие развитого речевого слуха необходимо пишущему для правильной записи звучащей речи с помощью знаков препинания. Наличие развитого речевого слуха необходимо учащимся также и в самом процессе изучения синтаксиса и правил пунктуации и выработки пунктуационных навыков.

2. Рыбникова М. А. Очерки по методике литературного чтения. — М.: Просвещение, 1985.
3. Соловейчик М. с. К тайнам нашего языка. — М. Ассоциация 21 век, 2007.

## Технология активизации познавательной деятельности

Побегуца Светлана Владимировна, учитель математики

МБОУ «СОШ № 29» г. Белгорода имени Д. Б. Мурачева

Бурлака Екатерина Павловна, учитель математики

Камчатский промышленный техникум (г. Елизово)

Маслова Наталья Васильевна, учитель математики

МБОУ ООШ № 34 г. Белгорода

Чанышева Светлана Рустамовна, учитель математики

МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода

### Цели:

- Вовлечь каждого ученика, по мере его способностей, в процесс познания
- Прививать интерес учащихся к предмету
- Развивать навыки сотрудничества между учащимися и учителем
- Развивать творческие способности учащихся

### Идеи:

- Переход к коллективной мыслительной деятельности
- Работа в дифференцированных группах
- Снятие напряжения
- Формирование общеучебных умений, навыков учебной и самостоятельной работы, навыков самоконтроля и самооценки

### Содержание:

Базируется на типовой общеобразовательной программе

### Принципы:

- Доступность
- Осознанность
- Наглядность
- Единство обучения и воспитания

### Формы — нестандартные:

- урок-сказка
- урок-путешествие
- счастливый случай
- юморина
- конкурс геометров

### Методы организации:

- Сюжетно-ролевая игра
- Диалог
- Что? Где? Когда?
- Выставка
- Рисунок

### Ведущие идеи технологии:

- Укрупнение дидактических единиц.
- Ведущая роль теоретических знаний.
- Дифференциация учебного процесса. групповые формы обучения. переход к коллективной мыслительной деятельности.
- Профилактика неуспеваемости учащихся

### Технология обусловлена такими целями:

- Обеспечить развитие каждого ученика в условиях взаимопонимания и сотрудничества.
- Ликвидировать перегрузку учащихся, воспитать у них интерес к учению, активность и самостоятельность.
- Развить творческий потенциал коллектива учащихся.

### Основные элементы УДЕ:

- Создание блоков изучаемого материала, содержащих большой объём информации.
- Совместное и одновременное изучение взаимно-обратных теорем, функций, задач.
- Составление граф-схем доказательств.
- Восстановление деформированных записей.

### Некоторые способы оформления учебной информации:

- Двухэтажная запись некоторых определений и правил.
- Параллельная печать контрастных суждений «Противопоставление облегчает и ускоряет наше здоровое мышление», — указывал великий русский физиолог И. П. Павлов.

### Сущность технологии

1. Учитель, используя опорные конспекты и листы взаимоконтроля, обеспечивает усвоение учащимися теории, на основе которой строится решение задач.
2. Учитель даёт разбор решения всех ключевых задач по теме, обосновывает их решение, даёт образец письменного оформления, указывает возможные оформления, указывает возможные ошибки.
3. Учащиеся решают задачи разных уровней.
4. Для выяснения возникающих вопросов проводятся уроки-консультации.
5. Проводится дифференцированный контроль за усвоением материала.
6. Проводится коррекционная работа.

### Схема действий учителя и учащихся в различных модулях.

#### Модуль 1 (вводное повторение)

Ученикам заранее указывается номер конспекта, содержащий материал для повторения. Ученики работают дома с конспектом. Затем на уроке вывешивается плакат с конспектом и проводится полётное повторение материала.

#### Модуль 2 (изучение нового материала)

1. Развёрнутое объяснение учителем нового материала

2. Сжатое изложение учителем учебного материала по опорному конспекту, озвучивание, расшифровка символов.

3. Изучение учащимися опорных конспектов, которые получил каждый ученик.

4. Работа с учебником и конспектом дома.

5. Письменное воспроизведение конспекта.

6. Озвучивание конспекта. Ответы по конспекту (тихий, магнитофонный).

7. Ответы по листам взаимоконтроля.

#### **Модуль 2 (самостоятельное изучение нового материала)**

Учитель указывает учащимся материал и даёт план работы: выделит основные мысли; составь план; составь конспект; подготовь вопросы. Затем учитель прослушивает ответы учеников, указывает на положительные моменты, отмечает недостатки. Ученик прорабатывает тему ещё раз с учётом недостатков.

#### **Модуль 2 (применение КСО при изучении нового материала)**

Класс делится на группы по 3–4 человека. В каждую группу запускается какая — то тема. Один из учеников изучил эту тему дома и заранее отчитался учителю.

1. Ученик — консультант рассказывает материал учащимся своей группы. После этого он задаёт им вопросы по теме, заставляет выделить основные мысли, составить план ответа. Таким образом, данную тему изучили все учащиеся группы.

2. Ученики находят себе партнера, изучившего другую тему.

3. Ведётся изучение темы по вышеизложенному плану. Затем по такому же плану изучается тема партнёра.

4. Ученики меняются темами.

5. Находят нового партнёра; с новым партнером работают как с первым.

6. Перед сменой партнёров снова меняются партнерами.

По такому плану изучается все запущенные на урок темы.

#### **Модуль 4 (знакомство с новым материалом в углубленном варианте)**

Одной из форм уроков модуля 4 являются уроки — семинары, уроки — конференции. Здесь можно назначать докладчиков, содокладчиков, экспертов, оппонентов и т. д.

#### **Модуль 5 (дифференцированное решение задач)**

Модуль 5 заслуживает наибольшего внимания. Именно в этом модуле осуществляется дифференцированное развивающее обучение. После модуля 3 (решение задач минимального уровня) проводится срезовая работа, показывающая, какая часть класса достигла обязательного уровня. Таким образом при переходе в модуль 5 образуются первые группы выравнивания. Если эти ученики составляют большую часть класса, то учитель работает с ними. Остальные ученики переходят к решению задач общего уровня.

#### **Литература:**

1. Гузев В. В. Директор школы «Общеобразовательная технология: от приёма до философии». Выпуск № 4, 1996 год;
2. Берсенева Л. А. «Два модульных урока по естествознанию». Выпуск № 1, 1996 год;
3. Бурцева О. Ю. «Модульная технология обучения». Выпуск № 5, 1999 год; Выпуск № 4, 2000 год; Выпуск № 4, 2001 год; Выпуск № 2, 2001 год.

После второго среза картина в классе усложняется, т. к. этот срез включал в себя задания общего уровня.

Появляются группы продвинутого уровня. Учитель по — прежнему работает большинством. К концу уроков модуля 5 рисунок деятельности класса ещё более усложняется. Здесь важно, чтобы ни один ученик не задерживался на достигнутом — в этом главная сложность для учителя. Для ученика же полная схема движения выглядит так: в составе всего класса — в группе выравнивания — в группе минимального уровня — в группе общего уровня — в группе продвинутого уровня — в индивидуальной работе под руководством учителя. Если ученик написал первую срезовую работу успешно, тогда ему незачем в группе выравнивания и иногда в группе минимального уровня. Значит, часть этапов по разным причинам может быть пропущена. Таким образом, получив в самостоятельной работе, в работе в группах, в коллективной деятельности через общение с товарищами проходит все этапы формирования умственных действий от копирования образцов до творческой деятельности.

Учитель сначала работает большинством, а затем, когда весь класс распределен на малые группы, управляет ходом работы и работает индивидуально с наиболее одарёнными детьми. Заметим, что состав групп временный — они создаются на один урок, а иногда и на части урока.

#### **Применение КСО в модуле 5**

Класс делится на группы по 3–4 ученика. В группу запускается одна карточка. После того как задание выполнено, учитель проверяет решение, указывает на места, где может быть допущена ошибка, требует обоснование решения. Задания первой карточки выполнены. Следующие шаги работы такие же, как при изучении теории, это шаги 2, 3, 4, 5, 6.

В модуле 6 проводятся обобщающие уроки, семинары — практикумы, уроки — консультации.

В модуле 7 ученики каждого содержательного уровня пишут свою контрольную работу, сдают свой зачёт, отвечают на свои вопросы.

В модуле 8 проводится анализ ошибок, работа над ошибками и индивидуальная работа с учащимися, допускающим ошибки.

#### **Заключение**

Данная технология применима практически ко всем предметам с ведущими компонентами «знание» и «способы деятельности». В технологию хорошо вписываются все современные новации. В рамках технологии можно реализовать обучение не только в разных уровнях, но и в разных уровнях (профилях) самого образования. Технология воспроизводима другими учителями с тем же результатом.

## Возможности дистанционного обучения для развития познавательного потенциала младших школьников

Ребик Елена Искандеровна, студент магистратуры  
Кемеровский государственный университет

*На основании анализа содержания понятия «познавательный потенциал личности» уточняется компонентный состав познавательного потенциала младших школьников. Обозначено перспективное направление решения проблемы развития одного из компонентов познавательного потенциала на основе смешанной системы контактного и дистанционного обучения. Особый акцент сделан на процесс развития внимания младших школьников в учебной деятельности как главной составляющей успешности обучения ребёнка.*

**Ключевые слова:** младшие школьники, дистанционное обучение, познавательные процессы, непроизвольное, произвольное, полупроизвольное внимание, память, познавательный потенциал

## Distance learning opportunities for developing the cognitive potential of younger schoolchildren

Rebik Elena Iskanderovna, student master's degree programs  
Kemerovo State University

*Based on the analysis of the content of the concept of «cognitive potential of a personality», the component composition of the cognitive potential of junior schoolchildren is specified. A promising direction for solving the problem of developing one of the components of the cognitive potential on the basis of a mixed system of contact and distance learning is outlined. Particular emphasis is placed on the process of developing the attention of younger schoolchildren in educational activities as the main component of the success of a child's education.*

**Keywords:** younger schoolchildren, distance learning, cognitive processes, involuntary, voluntary, post-voluntary attention, memory, cognitive potential

Актуальность работы определена тем, что современные исследования отражают многообразие идей и практических подходов к обучению младших школьников, однако вопросам целенаправленного развития познавательного потенциала личности в начальном образовании и оценки уровня его развития не уделяется должное внимание.

Сензитивным периодом познавательного развития личности является младший школьный возраст. Одним из доминирующих источников полноценного развития учащегося начальных классов выступает учебная деятельность, которая в современных условиях значительно трансформируется, что показал опыт окончания 2019–2020 учебного года. В этих условиях актуальность исследования возможности учебной деятельности в ее дистанционной форме для развития познавательного потенциала младших школьников не вызывает сомнений.

Определена структура и основные компоненты познавательного потенциала личности: мотивационный, познавательный-деятельностный, креативный, интеллектуальный.

В исследовании познавательным потенциалом мы понимаем интегративное свойство личности, определяющее возможности обучающихся в осуществлении познавательной деятельности, имеющее сложную структуру и выступающее как совокупность, взаимодействие, взаимопроникновение актуального уровня развития познавательных процессов и возможности его повышения, познавательной мотивации, с которой

связана познавательная деятельность младшего школьника, уровень сформированности универсальных учебных действий.

В первую очередь познавательный потенциал зависит от уровня развития познавательных процессов. Традиционно к познавательным процессам относятся ощущения, восприятие, внимание, память, воображение и мышление [4, 5].

К специфическим, или собственно познавательным процессам, к познанию в точном смысле слова, следует отнести ощущение, восприятие и мышление. Действительно, результатом этих процессов является знание субъекта о мире и о себе, полученное либо с помощью органов чувств (ощущение, восприятие), либо рационально (мышление). С другой стороны, существуют неспецифические, т.е. имеющие отношение не только к познанию и, тем самым, универсальные психические процессы — память, внимание и воображение. Их называют также «сквозными» — в том смысле, что они проходят как бы сквозь любую деятельность, обеспечивают ее осуществление, в том числе являются необходимыми условиями познания, но не сводятся к нему [1, с. 376].

В нашем исследовании мы сосредоточились на таком процессе, как внимание, вслед за другими авторами считая, что без должного развития этого процесса ребенок не сможет успешно обучаться в школе [3, 6].

Внимание сложный и не однозначно понимаемый познавательный процесс, прежде всего, потому, что у него отсутствует собственный продукт деятельности. В психолого-педагогиче-

ской литературе традиционно выделяют непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Непроизвольное внимание появляется у ребенка в довольно раннем возрасте, когда ребенок может на непродолжительное время сосредотачивать свое внимание на материнском лице, яркой игрушке, телевизионном экране и т.п.

Непроизвольное внимание может длиться достаточно долгое время, но при этом ребенок не прилагает усилий для сохранения внимания, так как внимание поддерживается за счет интенсивности, новизны, необычности, актуальности информации. Развиваясь и взрослея, ребенок должен начать осознавать, что не всегда информация бывает интересной, занимательной, необычной, то есть восприниматься на основе «хочу» без приложения волевых усилий. Ребенку необходимо понять, что иногда информацию надо воспринимать на основе «надо», то есть включить волевые ресурсы для реализации attentional процессов.

Внимание, основанное на основе приложения воли, является произвольным. В норме возможность ребенка управлять своим вниманием произвольно появляется в старшем дошкольном возрасте и интенсивно развивается в младшем школьном возрасте.

Однако, как показывает школьная практика обучения младших школьников у современных детей к моменту поступления в школу произвольное внимание практически не сформировано даже в зачаточном состоянии. Этому есть следующее объяснение.

Современное поколение 8–9 летних детей с самого рождения окружено различного рода электронными носителями информации — компьютерами, ноутбуками, планшетами, смартфонами и т.д. Со стороны наблюдая, может сложиться впечатление, что ребенок в течение длительного времени безотрывно глядит в экран гаджета, следовательно, находится в состоянии концентрации внимания. Но проблема заключается в том, что это не ребенок концентрирует свое внимание, а гаджет за счет постоянного потока новой, яркой, красочной, захватывающей информации держит внимание ребенка в состоянии концентрации.

Относительная значимость возможных объектов внимания существенно зависит от мотивов, направленности, интересов. Внимание является в большой мере функцией интереса. Опытные учителя, работающие в нынешних реалиях, осознают тот факт, что у младших школьников крайне низкий уровень развития произвольного внимания и строят учебный процесс опираясь на непроизвольное и послепроизвольное внимание.

Но весной 2020 года ситуация резко осложнилась в связи переходом на дистанционное обучение из-за коронавирусной инфекции. Как любое сложное явление дистанционное обучение имеет свои преимущества и недостатки. Родители российских школьников перечислили главные недостатки дистанционного обучения во время пандемии коронавирусной инфекции. Опрос в середине сентября 2020 года провели эксперты центра компетенций EdCrunch University среди 15000 семей в стране, в которых дети из-за пандемии вынуждены были учиться дистанционно.

Основными минусами удаленного обучения родители считают:

Низкое качество Интернет-соединения — (такой ответ дали 34% опрошенных).

Перебои в работе образовательных онлайн-платформ — 29%.

Низкая цифровая грамотность учителей — 20%.

Низкий уровень мотивации самих школьников — 10%.

Недостаток качества цифрового контента — 7%.

Однако, в сложившихся обстоятельствах переход на дистанционное обучение оказался единственным способом сохранить систему образования в стране. Как говорит Татьяна Голикова, заместитель председателя правительства Российской Федерации: «Я считаю, что дистанционное образование должно найти место в обычной жизни. Связь контента и дистанционного образования — это возможность создания для ребенка некоей индивидуальной траектории уже на ранних стадиях среднего образования».

Рассмотрим преимущества ДО для младших школьников:

Доступность — можно учиться в любом месте, где есть компьютер с доступом в Интернет и не зависит от местоположения учебного центра. Социальность — снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания, материальных условий, возраста и состояния здоровья. Качественность — позволяет обучаться и консультироваться у высококвалифицированных преподавателей, постоянный мониторинг усвоения знаний, осуществлять постоянный контакт с другими школьниками, а значит, могут быть реализованы групповые работы (например, проекты), что дает ученикам так необходимый сейчас всем навык командной работы. Индивидуальность — позволяет реализовать для школьника индивидуальную учебную программу. Инновационность — использование самых современных информационных технологий, позволяет школьникам их осваивать и применять. Непрерывность — освоив один уровень, можно с лёгкостью перейти к освоению программы следующего уровня.

Таким образом, дистанционное образование открывает школьникам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных навыков, а учителям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.

В конце предыдущего учебного года нами использовались такие образовательные платформы как:

— Российская электронная школа (РЭШ), — бесплатно;

— Яндекс.Учебник — бесплатно;

— Учи.ру — базовая годовая подписка — 1500 рублей за 1 школьный предмет для 1 ученика.

Занятия на «Учи.ру» представлены в занимательной форме, что само по себе очень хорошо для учеников начальной школы.

В нашей школе два вторых класса, которые являются относительно гомогенными по уровню успеваемости. Мы произвольно определили 2-А класс как экспериментальный, а 2-Б класс как контрольный. Во 2-Б классе занятия проходили в дистанционном формате посредством тех заданий, которые предлагали обучающимся учителя, а также занятий по ряду методов на платформе «Учи.ру».

Во 2-А классе было все то же самое, но мы, также предлагали учащимся занимательные упражнения, направленные на тренировку концентрации и устойчивости внимания. Упражнения предлагались нами в течение апреля и мая месяца.

Оценку эффективности проделанной работы мы проверяли при помощи методики «Корректирующая проба» [2].

Методика «Корректирующая проба»

Ребёнку дают бланк с буквами. В каждом ряду нужно вычеркнуть такие же буквы, как та, с которой начинается ряд. Время работы — 5 минут.

Количество просмотренных букв указывает на объем внимания, а количество сделанных ошибок — на его концентрацию.

Норма объема внимания для детей 8–10 лет — 600 знаков и выше, концентрации — 5 ошибок и менее.

Обработав данную методику, мы видим, что по результатам первого среза, проведенного на констатирующем этапе эксперимента в самом начале перехода на дистанционное об-

учение в экспериментальном 2-А классе у испытуемых наблюдается высокий уровень концентрации внимания (у 1 человека из 25 учащихся (4%), средний уровень — у 12 учащихся (48%) и низкий уровень — у 12 учащихся (48%). В контрольном 2-Б классе учащихся с высоким уровнем концентрации внимания нет, средний уровень показали 12 из 25 учащихся (48%), низкий уровень — у 13 учащихся (52%).

Констатирующий этап показал, что результаты экспериментального и контрольного классов примерно одинаковы.

В конце учебного года после использования нами комплекса развивающих занятий, направленных на улучшение концентрации внимания у учеников экспериментального класса мы получили следующие результаты. В экспериментальном 2-А классе наблюдается высокий уровень концентрации внимания (у 5 человек из 25 учащихся (4%), средний уровень — у 13 учащихся (52%) и низкий уровень — у 7 учащихся (28%). В контрольном 2-Б классе 1 учащийся с высоким уровнем концентрации внимания (4%), средний уровень показали 12 из 25 учащихся (48%), низкий уровень — у 12 учащихся (48%).

Таким образом, можно увидеть, что в экспериментальном классе произошли достаточно существенные положительные изменения, в то время как в контрольном классе качественных изменений практически не произошло.

#### Литература:

1. Веккер, Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. — М.: Смысл, 1998. — 670 с.
2. Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты. Под ред. Шадрикова В. Д. Учебное пособие. — М.: Академический проект, 2009. — 544 с.
3. Лурия, А. Р. Внимание и память — Москва: Издательство Московского университета, 1975. — 106 с.
4. Психология внимания / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М.: АСТ: Астрель, 2013. — 656 с.
5. Психология познавательных процессов / сост. и общ. ред. А. Г. Маклакова. — СПб.: Питер, 2001. — 480 с.
6. Рубинштейн. С. Л. Основы общей психологии — Издательство: Питер, 2002 г. — 720 стр.

## Особенности сформированности трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью легкой степени

Тыщенко Ольга Ивановна, студент магистратуры

Научный руководитель: Проглядова Галина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент  
Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

*В статье рассмотрена проблема специфики сформированности трудовой деятельности у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Автором приведены достоверные данные, полученные в ходе проведения эмпирического исследования. Также особое внимание уделяется методическим рекомендациям, выполнение которых будет способствовать повышению уровня сформированности трудовой деятельности у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.*

**Ключевые слова:** труд, деятельность, обучение, умственная отсталость, степень, легкая, формирование, исследование, особенности.

## Features of the formation of the labor activity of students with mild mental retardation

*The article deals with the problem of the specifics of the formation of labor activity in students with a mild degree of mental retardation. The author provides reliable data obtained in the course of empirical research. In addition, special attention is paid to methodological recommenda-*

tions, the implementation of which will contribute to an increase in the level of formation of labor activity among students with a mild degree of mental retardation.

**Key words:** labor, activity, training, mental retardation, degree, easy, formation, research, features.

На сегодняшний день в российском обществе довольно большую часть из общего количества людей с ОВЗ составляют дети. Большую часть детей с ОВЗ представляют дети с умственной отсталостью.

При этом стоит отметить, что для возможности реализовать себя в обществе и в полной мере социализироваться, обучающийся с ОВЗ должен быть достаточно самостоятелен, т.е. в состоянии самостоятельно преодолевать возникающие жизненные трудности, критически оценивать достигнутые результаты, предполагать способность к проявлению инициативы в решении возникающих проблем [1].

Поэтому проблема исследования заключается в определении уровня сформированности трудовой деятельности школьника с умственной отсталостью и способов ее совершенствования.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 4 г. Боготола Красноярского края. В эксперименте участвовали 20 детей с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальные нарушения) 10–11 лет.

Экспериментальное исследование было организовано с целью выявления особенностей сформированности трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью 10–11 лет для осуществления дальнейшего дифференцированного подхода при коррекционно-развивающем взаимодействии.

Для проведения исследования нами был разработан диагностический комплекс, включающий 7 серий диагностических заданий для изучения уровня сформированности трудовых действий обучающихся.

Диагностические задания были направлены на выявление уровня сформированности наглядно-образного восприятия геометрических форм, умения анализировать и обобщать особенности месторасположения деталей в образце геометрической фигуры, умения планировать трудовые действия по выполнению условий учебного задания, уровня сформированности способности обучающихся ориентироваться на образец при выполнении учебного задания, уровня сформированности умения выбирать и осуществлять трудовые действия по выполнению условий учебного задания, уровня сформированности способности обучающихся к осуществлению самооценки качества практических действий при выполнении учебного задания.

Анализ результатов экспериментального исследования трудовой деятельности у обучающихся 10–11 лет с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) помог выявить уровни сформированности компонентов трудовой деятельности с помощью семи серий диагностических заданий.

Так нами было определено, что высокий уровень наглядно-образного восприятия геометрических форм показали 15% обучающихся (3 человека). Успешно справиться с учебным заданием на повышенном уровне смогли 25% обучающихся (5 че-

ловек). Выполнить задания на среднем уровне смогли 35% обучающихся (7 человек). 20% (4 человека) респондентов показали низкий уровень и 5% (1 человек) — очень низкий.

Результаты сформированности умения анализировать и обобщать особенности месторасположения деталей в образце геометрической фигуры свидетельствуют о том, что высокий уровень показали 25% обучающихся (5 человек). Успешно справиться с учебным заданием на повышенном уровне смогли 45% обучающихся (9 человек). Выполнить задания на среднем уровне смогли 25% обучающихся (5 человек). Низкий уровень продемонстрировали 0% обучающихся. Очень низкий уровень показали 5% обучающихся (1 человек).

Умение анализировать и обобщать особенности месторасположения деталей в образце геометрической фигуры на высоком уровне показали 0% обучающихся. Повышенный уровень умения планировать трудовые действия показали 0% обучающихся (0 человек). Выполнить задания на среднем уровне смогли 15% обучающихся (3 человека). Низкий уровень умения планировать трудовые действия показали 45% обучающихся (9 человек). Очень низкий уровень умения планировать трудовые действия показали 40% обучающихся (8 человек).

Далее представим результаты сформированности умения ориентироваться на образец обучающимися с легкой степенью умственной отсталости. Высокий уровень умения ориентироваться на образец показали 10% обучающихся (2 человека). Повышенный уровень умения ориентироваться на образец показали 20% обучающихся (4 человека). Выполнить задания на среднем уровне смогли 15% обучающихся (3 человека). Низкий уровень выполнения заданий показали 50% обучающихся (10 человек). Очень низкий уровень показали 5% обучающихся (1 человек).

Результаты сформированности умения текущего самоконтроля выполняемых практических действий обучающимися с легкой степенью умственной отсталости следующие: высокий уровень показали 15% обучающихся (3 человека). Повышенный уровень умения текущего самоконтроля выполняемых практических действий показали 40% обучающихся (8 человек). Средний уровень умения текущего самоконтроля выполняемых практических действий показали 40% обучающихся (8 человек). Низкий уровень умения текущего самоконтроля выполняемых практических действий показали 0% обучающихся (0 человек), а очень низкий — 5% обучающихся (1 человек).

Высокий уровень умения выбирать и осуществлять трудовые действия по выполнению 70 условий учебного задания показали 20% обучающихся (4 человека). Повышенный уровень умения выбирать и осуществлять трудовые действия по выполнению условий учебного задания показали 0% обучающихся (0 человек). Средний уровень умения выбирать и осуществлять трудовые действия по выполнению условий учебного задания продемонстрировали 0% обучающихся (0 человек). Низкий уровень умения выбирать и осуществлять трудовые действия

по выполнению условий учебного задания показали 15% обучающихся (3 человека). Очень низкий уровень умения выбирать и осуществлять трудовые действия по выполнению условий учебного задания показали 65% обучающихся (13 человек).

В завершении нами было проведено исследование сформированности способности к осуществлению самооценки качества практических действий при выполнении учебного задания. Высокий уровень способности к осуществлению самооценки качества практических действий показали 5% обучающихся (1 человек). Повышенный уровень показали 50% обучающихся (10 человек). Средний уровень способности к осуществлению самооценки качества практических действий показали 25% обучающихся (5 человек). Низкий уровень способности к осуществлению самооценки качества практических действий показали 5% обучающихся (1 человек), очень низкий уровень — 15% обучающихся (3 человека).

Обобщив полученные результаты нами было определено, что высокий уровень выполнения трудовых действий показали 0% обучающихся (0 человек); повышенный уровень вы-

полнения трудовых действий показали 15% обучающихся (3 человека); средний уровень выполнения трудовых действий показали 40% обучающихся (8 человек); низкий уровень выполнения трудовых действий показали 45% обучающихся (9 человек); очень низкий уровень выполнения трудовых действий показали 0% обучающихся (0 человек).

Таким образом, одной из основных составляющих деятельности педагогов, работающих с данной категорией детей в процессе обучения и коррекционно-развивающей работы, является развитие у обучающихся вышеперечисленных трудовых действий.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и результатов эмпирического исследования нами сделан вывод о необходимости разработки дифференцированных методических рекомендаций, направленных на коррекцию сформированности трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

Ниже представим схему структуры методических рекомендаций для формирования трудовой деятельности школьников с умственной отсталостью (рис. 1).



Рис. 1. Структура методических рекомендаций



Методические рекомендации включают в себя принципы, направления и содержание работы педагогов и узких специалистов образовательных учреждений с младшими школьниками.

При разработке методических рекомендаций мы учитывали возраст младших школьников, особенности интеллектуального и двигательного развития обучающихся, а также их уровень

сформированности трудовой деятельности, который прослеживается через развитие общетрудовых умений.

Поэтому реализация данных методических рекомендаций позволит в полной мере провести работу по формированию высокого уровня развития трудовых умений детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

#### Литература:

1. Алентьева Е. А. Особенности психического процессов у детей с проблемами в интеллектуальном развитии. — М.: ООО Олимп: Проблемы педагогики, 2017. — С. 37–43.
2. Стрюк С. О. Роль проектной деятельности в становлении личности школьников и студентов. — М.: ООО Олимп, Проблемы педагогики. — № 1(33). — 2018. — С. 41–43.

## Обучение приемам коммуникации детей с нарушениями зрения

Чердонов Руслан Александрович, учитель-тифлопедагог;

Чердонова Татьяна Николаевна, учитель-тифлопедагог

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 62 III–IV вида» (г. Улан-Удэ)

**В**опросы коммуникации людей с нарушениями зрения в настоящее время актуальны в связи с возникновением проблемы в коммуницировании между незрячими, слабовидящими и внешним миром [1]. Проблема коммуницирования — одна из самых насущных для обучающихся с нарушениями зрения, ведь каждый день таким детям приходится сталкиваться с проблемами в понимании между ними и окружающими их людьми.

Существует несколько причин, по которым люди с нарушениями зрения стараются создать искусственный «барьер» между собой и остальными людьми: 1) тифлопсихологические комплексы, которые развиваются с человеком на протяжении многих лет; 2) не подготовленность общества к благожелательному общению с непохожими на них людьми; 3) недостаточность подготовки к общению людей с проблемами зрения вне стен учебного заведения для незрячих [2].

Однако, проблема есть и требует решения, так как нельзя и невозможно ограничить жизнь незрячего человека лишь узким миром «себе подобных»: ведь каждый день и каждый час его окружают люди, которые и рады оказать помощь, но не знают, «с какой стороны подойти» к незрячему человеку, боятся обидеть его своей помощью, или надеются, что кто — то другой поможет ему в беде.

В своей работе стараюсь донести до учеников простую мысль: сила незрячего человека — в его умении общаться с людьми в ситуации, когда тебе требуется помощь, и ни в коем случае нельзя стесняться того, что ты плохо видишь. Поэтому, нет иного способа донести до «зрячего» мира сигнал о помощи, чем сказать или попросить самому.

Есть много способов донести до окружающих информацию о том, что человек нуждается в помощи: визуальный, вербальный и даже невербальный способ [3]. Эти знания на своих занятиях ежедневно доношу до воспитанников.

Визуальный способ. Разберем на простом примере: если человек стоит на обочине дороги, и нерешительно смотрит по сторонам, можно предположить, что он кого-то ждет, а можно предположить, что он хочет перейти дорогу. Однако, если у этого человека в руках белая тактильная трость, то окружающие поймут, что ему может понадобиться помощь, и хотя бы один из десяти подойдет и спросит, нуждается ли он в ней. Это и будет примером визуального подхода к коммуницированию между незрячим и зрячим человеком.

Вербальный способ. Иногда человеку с остаточным зрением хватает его, чтобы дойти до остановки общественного транспорта, но не хватает зрительного анализатора, чтобы разглядеть номер маршрута или другие мелкие детали, которые необходимы для беспрепятственного перемещения (такие, как бордюр, ограда, столб, яма и т.д.).

Тогда на помощь могут прийти окружающие зрячие люди, но как провести черту между человеком, который медленно передвигается ввиду недостаточного зрения и человеком, нуждающимся в реальной помощи? Ответ прост: незрячий сам должен подойти и попросить о помощи, вежливо, интеллигентно, точно описав проблему. Это и будет примером вербального подхода в коммуницировании. Если незрячий человек использует именно этот способ, шанс на то, что ему помогут, увеличивается до 50 процентов из 100.

Невербальный способ. Многие могут задаться вопросом: чем же отличается невербальный способ от визуального? Ответ лежит на поверхности, и очень прост для человека, погруженного в среду незрячих: при визуальном способе человек пытается привлечь к себе внимание с помощью вспомогательных тактильных средств, а при невербальном — человек ведет обычный образ жизни, при котором окружающие люди стараются создать для него максимально удобные условия. Как же достичь этого? Стоит отметить, что данный способ коммуни-



цирования применим к людям, которые давно знают незрячего человека (семья, коллеги, друзья, соседи). При этом способе незрячий человек не прилагает усилий для привлечения внимания к своей персоне.

Таким образом, для незрячего и слабовидящего человека имеются три способа донесения просьбы о помощи до окружающих.

Обучение коммуникации детей в ГБОУ СКОШИ № 62 III–IV вида г. Улан-Удэ начинается с самого младшего возраста, ведь незрячий человек является такой же неотъемлемой частью общества, как и все остальные. С раннего возраста-группы дошкольников, учителем-тифлопедагогом прививается ребенку чувство значимости, ответственности и нужности ребенка для этого мира. В ненавязчивой игровой форме перед ребенком создаются различные игровые модели. Для учащихся младших классов, например, разделение на две группы: totally незрячих и слабовидящих, работа в паре «total незрячий — слабовидящий». Различные игры: «помоги найти

предмет», а также ряд других игр, направленных на умение незрячего ребенка работать в паре со зрячим. В среднем звене обучения детям начинают прививаться навыки коммуникации не только со сверстниками, но и с незнакомыми людьми, например, на улице, сначала в теоретической форме, а затем на практике. Теоретическая подготовка проходит в несколько этапов: в начале курса перед детьми ставится задача — самостоятельно найти в поликлинике или другом государственном учреждении нужный кабинет, при условии невозможности прочесть надписи на дверях или табличках. Первый этап заключается в том, что тифлопедагог на примере вспомогательных тифлообучающих средств объясняет общие принципы устройства, к примеру, поликлиники. На втором этапе тифлопедагог учит детей корректной и точной постановке вопроса, с которым необходимо подойти зрячему человеку. Третий этап: отработка ситуаций в классе с тифлопедагогом в игровой форме. После чего, можно переходить к практическому этапу.



Кабинет тифлопедагога оборудован в соответствии с требованиями ФГОС НОО

На этом этапе могут возникнуть трудности, в связи с тем, что дети, как правило, в своей жизни, впервые сталкиваются с подобной ситуацией на практике, но с помощью тифлопедагога всегда можно найти выход из любой ситуации.

В старшем звене обучения с незрячими и слабовидящими детьми проводится углубленный курс коммуницирования и этикета, который распространяется не только на ситуации вне стен школы, касающихся перемещения детей, но и других различных ситуаций. Например, для зрячего человека не составляет ни малейшего труда, к примеру, сделать заказ в ресторане или кафе, а также расплатиться за него. Нормы поведения для него в кафе и ресторане давно и четко прописаны: нож в правой, вилка в левой... Что касается незрячего человека, то кроме ножа и вилки, ему приходится держать в голове кучу мельчайших подробностей, вплоть до того, где находятся перчица с солонкой.

#### Литература:

1. Денискина В. З., Венедиктова М. В. «Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III — IV вида» г. Москва, 2006 г.
2. Дружинина Л. А. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения» — методические рекомендации.
3. Кондратова А. М. «Восстановление трудоспособности слепых»; учебно-методическое пособие.

Благодаря занятиям, использованию правил коммуникации и этикета, а также занятиям с учителем-тифлопедагогом по социально-бытовой ориентировке в жилом помещении, дети становятся полноценными гражданами, гармонично развитыми личностями, получают достойное образование и трудоустраиваются, таким образом, происходит социализация и реабилитация наших воспитанников.

После окончания учебного заведения, развитие коммуникативных способностей незрячего человека не должно останавливаться, так как на протяжении всей жизни он будет развиваться и получать новый опыт. Коммуницирование является одной из самых важных областей жизни незрячего человека, ведь человек не может находиться в социальном вакууме, он должен принять мир, социализироваться, и сделать существование себя в обществе комфортным, позволяющим полноценно и качественно прожить и трудиться.

## Методическая разработка урока математики «Прямая пропорциональность и ее график»

Чуйкова Юлия Александровна, учитель математики

МБОУ СОШ № 24 имени кавалера ордена Мужества Евгения Лазарева с. Александровка Ейского района (Краснодарский край)

*В статье автор даёт описание урока математики в 7 классе.*

**Ключевые слова:** *прямая пропорциональность, коэффициент, график прямой пропорциональности.*

#### Цели:

**Образовательные:** введение понятий прямой пропорциональности, коэффициента прямой пропорциональности, отработка навыков построения графика функции  $y = kx$ , где  $x$  — независимая переменная,  $k$  — не равное нулю число.

**Развивающие:** способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, самостоятельного добывания знаний.

**Воспитательные:** воспитание культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, обеспечение условий для воспитания аккуратности, культуры общения, ответственного отношения к учению, интереса к изучению математики.

#### Ход урока

##### 1. Организационный момент

**Задачи этапа:** создание благоприятного психологического настроения на работу

**Методы и приемы работы:** словесный метод, вводная беседа

**Деятельность учителя:** приветствие учащихся, проверка подготовленности к уроку, организация внимания детей

**Содержание учебного материала:** Эпиграф урока: «Лучший способ изучить что-либо — это открыть самому» Д. Пойа

**Деятельность учащихся:** включение в деловой ритм урока  
**2. Актуализация знаний. Постановка темы и цели урока**

**Задачи этапа:** создание ситуации успеха путем проверки владения материалом прошлых уроков, формулирование темы и цели урока.

**Методы и приемы работы:** Практический, словесный. Эвристическая беседа

**Деятельность учителя:** организация работы по актуализации опорных знаний, создание проблемной ситуации, акцентирование внимания учеников на значимость данной темы

**Содержание учебного материала:** Каким математическим понятием можно объединить объекты на слайде? Рассмотрим еще один пример функциональной зависимости. Прогулка по парку

**Деятельность учащихся:** ответы на вопросы, вспоминание изученного ранее материала, формулирование с помощью учителя темы и цели урока, записывание в тетрадь

### 3. Изучение нового материала

Задачи этапа: формирование основ теоретического мышления, развитие способности определять последовательность действий для решения поставленной задачи, способности к обобщению

Методы и приемы работы: объяснительно-иллюстративный, эвристический методы. Проблемное изложение

Деятельность учителя: стимулирование активного участия всех детей в поисковой деятельности, побуждение учащихся к теоретическому объяснению фактов, организация самостоятельной работы с учебником

Содержание учебного материала: определение прямой пропорциональности, понятие коэффициента, построение графика функции  $y = 1/3x$

Деятельность учащихся: обсуждение в группах вариантов решения учебной задачи, озвучивание понятия прямой пропорциональности, построение графика функции

#### Физкультминутка

### 4. Первичное закрепление нового материала

Задачи этапа: закрепление понятие прямой пропорциональности, умения строить график прямой пропорциональности, нахождение в повседневной жизни прямых пропорциональностей

Методы и приемы работы: Наглядный, практический методы. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, закрепляющая беседа

Деятельность учителя: предложение заданий на «новое» знание, поддержка интереса и познавательной активности учащихся, создание условия для сотрудничества — работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого учащегося. Организация и контроль процесса решения задач

Содержание учебного материала: Расположение графика функции в зависимости от  $k$ . Чему равен коэффициент  $k$ ? В какой четверти координатной плоскости лежат графики? От чего зависит расположение графиков?

Деятельность учащихся: выполнение задания на новый материал, предложение своего обобщения и вариантов ответов по учебной проблеме. Работа в парах над поставленными задачами, высказывание своих предположений в паре

### 5. Домашнее задание

Задачи этапа: обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания

Методы и приемы работы: Словесный метод

Деятельность учителя: подача комментария к домашнему заданию, обеспечение понимания способов выполнения

Содержание учебного материала: п. 15, № 297,298,300 (рассмотреть свойства функций)

Деятельность учащихся: фиксирование в дневниках домашнего задания

### 6. Подведение итогов. Самопроверка знаний

Задачи этапа: выявление качества усвоения изученного материала

Методы и приемы работы: Метод самоконтроля

Деятельность учителя: организация самопроверки знаний

Содержание учебного материала: Что называется прямой пропорциональностью?

Как называется число  $k$ ?

Что представляет собой график прямой пропорциональности?

Сколько точек достаточно, для проведения прямой?

Какие сложности возникали при выполнении упражнений?

Деятельность учащихся: самоанализ работы, выражение в слух своих затруднений, обсуждение правильности решения задач

## Мониторинг управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях

Шаяхметова Залия Павловна, студент магистратуры

Научный руководитель: Моложавенко Вера Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор

Тюменский государственный университет

*В данной статье рассматривается вопрос организации мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

**Ключевые слова:** качество образования, образовательный процесс, организационно-педагогическое условие управления, развивающая предметно-пространственная среда, внутренний контроль, дошкольное образовательное учреждение.

Эффективность работы дошкольного образовательного учреждения, соблюдение всех условий определяется посредством контроля. Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании» (от 01.09.2013 г.) в образовательных учреждениях осуществляется «Лицензирование образовательной деятельности» ст. 91, «Государственный контроль (надзор) в сфере образования» ст. 93, «Педагогическая экспертиза» ст. 94, «Независимая оценка качества образования» ст. 95. [7]

Контроль согласно указанным статьям осуществляется органами управления образованием, профессиональными сообществами и общественными организациями (внешний аудит), другими словами, это внешний контроль. В него входит:

- оценка соответствия условий образовательного процесса лицензионным требованиям;
- оценка соответствия содержания, уровня и качества образования аттестационным требованиям;

– оценка соответствия целей, условий, содержания и результатов (эффективности) образовательного процесса аккредитационным показателям к учреждению заявленного типа и вида.

Для оптимизации образовательной деятельности руководителем учреждения осуществляется внутренний контроль. Главная задача внутреннего контроля — своевременно выявить проблему и наметить пути решения.

Существуют несколько видов внутреннего контроля:

- предупредительный контроль способствует оказанию помощи, предупреждает о возможных ошибках, это может беседа с педагогом, составления плана работы и др.;
- оперативный контроль направлен на изучение ежедневной информации о соблюдении основных режимных моментов в дошкольном учреждении; о результатах педагогического процесса;
- итоговый контроль осуществляется в конце года по результатам образовательной деятельности воспитанников;
- тематический контроль проводится в рамках изучения состояния педагогического процесса по разделам программы, реализуемой в ДООУ, или по направлениям деятельности педагогов.

В условиях реализации ФГОС ДО управление качеством образования в дошкольном учреждении предполагает соблюдение основных его требований. Поэтому необходим некий внутренний контроль над качеством образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Согласно Стандарту освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Разработчики стандарта рассматривают данный документ как перечень базовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает в себя [4]:

- требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы;
- требования к кадровым условиям реализации программы;
- требования к материально-техническим условиям реализации программы;
- требования к финансовым условиям реализации программы к развивающей предметно-пространственной среде.

Учет данных требований будет способствовать своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций, своевременному принятию управленческих решений.

В качестве внутреннего контроля необходимо использовать мониторинг качества образования.

М.М. Поташник определяет образовательный мониторинг как систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития. [3]

С.Е. Шишов и В.А. Кальней под мониторингом качества обучения понимают совокупность непрерывных контролируемых действий, позволяющих наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение ребенка от незнания к знанию. [8]

Можно сказать, что мониторинг представляет собой постоянное наблюдение за деятельностью объекта, в нашем случае за деятельностью дошкольного образовательного учреждения, сбор, анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту.

В качестве методов можно использовать: наблюдение, анкетирование, беседы, изучение продуктов детской деятельности, опыта педагога, анализ документации, анализ образовательной среды и др. [1]

Для этого необходимо определить по каким критериям и показателям будет осуществляться мониторинг, что необходимо учитывать.

К.Ю. Белая обуславливает зависимость качества образовательной деятельности дошкольного учреждения от качества работы педагогического персонала, от взаимоотношений в педагогическом коллективе, от условий, предоставленных руководителем для творческой самореализации педагогов в работе с детьми, от объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника. [6]

Н.А. Виноградова отмечает, что при анализе качества современного дошкольного образования наряду с управлением качеством процесса и результата необходимо включить качество условий. [2]

В связи с тем, что дошкольное образовательное учреждение рассматривается как составляющая сферы услуг для населения, важным критерием является — соответствие ожиданиям и требованиям потребителя, т.е. способность обеспечивать удовлетворение всего комплекса потребностей всех субъектов образовательного процесса.

О.А. Сафонова представляет мониторинг качества образования в виде четырех блоков [5]:

- качество образовательного процесса (элементами которого являются содержание, организация, дети, педагоги, взаимодействие педагогов и детей);
- качество ресурсообеспечения (ресурсы и условия, необходимые для образовательного процесса);
- качество управления;
- качество результатов работы образовательной системы в дошкольном учреждении.

Исходя из этого, можно отметить, что в процессе мониторинга качества образования в условиях ФГОС ДО необходимо учитывать:

- базовые условия реализации ООП ДО;
- условия организации деятельности ДООУ;
- мнения субъектов образовательного учреждения.

Мы определили организационно-педагогические условия управления качеством образования в ДООУ в условиях ФГОС ДО и на основе этого составили таблицу 1 «Организационно-педагогические условия управления качеством образования ДООУ», которая поможет руководителям оптимизировать деятельность учреждения в условиях реализации Стандарта.

Таблица 1. Организационно-педагогические условия управления качеством образования ДОУ

Организационно-педагогические условия		Контроль
<b>МОНИТОРИНГ</b>	<b>Выполнение базового стандарта</b>	
	Выполнение требований к планированию образования на основании требований ФГОС	Анализ документов
	Сформированность заявленных качеств личности развития детей при освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Мониторинг уровня развития детей
	<b>Обеспечивающие факторы</b>	
	Материально-техническое обеспечение	Анализ документации
	Информационно-развивающая среда	Анализ документации, официального сайта учреждения
	Развивающая предметно-пространственная среда	Анализ по критериям ФГОС
	Кадровое обеспечение	Анализ документации
	<b>Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения</b>	
	Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в ДОУ	Анкетирование
	Удовлетворенность педагогов условиями организации рабочего процесса в ДОУ	Анкетирование
Удовлетворенность воспитанников ДОУ	Проективная методика «Люшера»	
<b>Корректирующие предупреждающие действия, на основании анализа качества образования в ДОУ</b>		Коррекция планирования

Рассмотрим более подробно каждый показатели и критерии в таблице 2.

Таблица 2. Критерии и показатели организационно-педагогических условий управления качеством образования ДОУ

Критерий	Показатели
<b>Выполнение требований к планированию образования на основании требований ФГОС</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в содержание отражены направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;</li> <li>указаны формы, средства и методы реализации программы;</li> <li>представлены способы и направления поддержки детской одарённости;</li> <li>представлены способы и направления поддержки детской инициативы;</li> <li>описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;</li> <li>указаны иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.</li> </ul>
<b>Сформированность заявленных качеств личности развития детей при освоении воспитанниками ООП ДОУ</b>	Показатели определяются согласно образовательной программе конкретного дошкольного образовательного учреждения.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдение санитарно-эпидемиологическими правил и нормативов;</li> <li>соответствие пожарной безопасности;</li> <li>соответствие средств обучения и воспитания возрастам и индивидуальным особенностям развития детей;</li> <li>оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;</li> <li>наличие оборудования.</li> </ul>
<b>Информационно-развивающая среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие средств информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>наличие учебно-методического обеспечения.</li> </ul>

Критерий	Показатели
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:</li> <li>• содержательно-насыщенной;</li> <li>• трансформируемой;</li> <li>• полифункциональной;</li> <li>• вариативной;</li> <li>• доступной;</li> <li>• безопасной.</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• квалификация педагогических кадров;</li> <li>• образовательный уровень педагогов;</li> <li>• возрастной состав педагогов;</li> <li>• стаж педагогической работы.</li> </ul>
<b>Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворённость оснащением ДОУ;</li> <li>• удовлетворённость развитием ребёнка;</li> <li>• удовлетворённость качеством получаемой информации;</li> <li>• удовлетворённость деятельностью педагогов.</li> </ul>
<b>Удовлетворенность педагогов условиями организации рабочего процесса в ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворённость условиями организации труда;</li> <li>• удовлетворённость возможностями для повышения квалификации, которые предоставляет администрация ДОУ;</li> <li>• удовлетворённость оснащённостью рабочего места;</li> <li>• удовлетворённость управлением изменениями в деятельности ДОУ;</li> <li>• удовлетворённость охраной труда и его безопасностью;</li> <li>• удовлетворённость деятельностью администрации;</li> <li>• удовлетворённость отношением со стороны руководства;</li> <li>• удовлетворённость участием в принятии управленческих решений;</li> <li>• удовлетворённость признанием Ваших успехов и достижений.</li> </ul>
<b>Удовлетворенность воспитанников ДОУ</b>	Согласно Цветовому тесту М. Люшера определяется эмоциональное отношение ребёнка к посещению ДОУ.

Считаем, что мониторинг организационно-педагогических условий управления качеством образования в ДОУ как один из основных инструментов в системе управления позволит реализовать функции управления в образовательной организации в процессе реализации ФГОС ДО.

Результаты мониторинга являются основой для своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданию условий, в целях получения качественного образования.

Литература:

1. Агранович, М. Индикаторы оценки качества образования [Текст] // Директор школы. — 2007. — № 5. — С. 25–29.
2. Виноградова Н.А. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. — М.: Издательство «Юрайт», 2014. — 394 с.
3. Поташник М.М. Управление качеством образования [текст] /М. М. Поташник.— М.: Педагогическое общество России, 2006–448 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384) [Электронный ресурс] / Информационная правовая система «Консультант Плюс» — режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) (дата обращения 07.10.2020)
5. Сафонова О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [текст] / О. А. Сафонова. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 224 с.
6. Третьяков П. И. Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [текст] / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. — М.: Перспектива, 2010. — С. 36.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Москва: Проспект, 2016. — 160 с.
8. Шишов С. Е., Кальней В. А. Мониторинг качества образования [текст] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. — 3-е изд., испр., доп. — М.: Педагогическое общество России, 2001–320 с.

## Использование в работе с детьми дошкольного возраста проектной деятельности по здоровьесбережению

Шопина Юлия Александровна, воспитатель;  
Алексеева Людмила Николаевна, воспитатель;  
Старжинская Маргарита Анатольевна, воспитатель;  
Миргородская Лариса Васильевна, воспитатель;  
Болтенкова Елена Андреевна, инструктор по физической культуре  
МБДОУ Детский сад № 33 «Снежанка» г. Старый Оскол Белгородской обл.

*Использование в работе с детьми проектной деятельности по здоровьесбережению помогает детям узнавать и учиться понимать значимость здоровья для жизни человека.*

**Ключевые слова:** проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс, дошкольники

Естественное желание каждого человека — быть здоровым. Всемирная организация здравоохранения определяет термин «здоровье», как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Чтобы в будущем жизнь была наполнена яркими красками, а каждый новый день приносил радость, необходимо позитивно и с оптимизмом воспринимать окружающую действительность. Но все знают, что это ни так просто. Этому необходимо научиться, а точнее заложить привычку здорового образа жизни ещё на этапе дошкольного детства. А помогут в этом применяемые в ДОУ здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии — один из видов инновационных технологий, нацеленных на сохранение, поддержание и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ. Прежде всего необходимо сформировать у дошкольников умение самостоятельно заботиться о своём здоровье, то есть заложить основы валеологической культуры. А также организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он не сказывался негативно на здоровье детей, педагогов и родителей.

Систематически в группе проводится комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые направлены на укрепление здоровья детей, их физическое развитие. Обязательно организуем проведение различных видов гимнастик — дыхательной, для глаз, пальчиковой и артикуляционной.

ФГОС ДО ставит Дошкольные образовательные учреждения перед решением совершенно иной задачи. Проводить занятия по здоровьесберегающей деятельности уже недостаточно. Необходимо гармонично объединить все образовательные области в единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и дошкольника для абсолютного восприятия окружающего мира. А итогом такого процесса станет сформированное у ребёнка представления о здоровье человека как ценности. Что будет являться необходимой предпосылкой активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

Метод проектов относят к педагогическим технологиям XXI века, хотя он и не является принципиально новым в педагогической практике. В дошкольном возрасте ребёнку ни под силу найти противоречия в окружающем, определить цель и про-

блему. Поэтому проектная деятельность в ДОУ носит характер сотрудничества. В такую совместную деятельность вовлечены не только дети и педагоги, но и родители воспитанников, которые могут в полной мере испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

Теперь хотелось бы поделиться опытом осуществления проектов по здоровьесбережению в нашей группе. В младшей группе — это был долгосрочный проект «Малыши-крепыши». Работа над проектом велась согласно поставленной цели с соблюдением принципов реализации. Обязательный учет возрастных особенностей, многократное повторение усвоенных норм и правил, множество сюрпризных моментов. Старались подобрать наиболее эффективные средства оздоровления детей младшего дошкольного возраста, используя традиционные и нетрадиционные методы работы.

С детьми средней группы нами был реализован среднесрочный проект: «Страна Здоровья». Перед нами стояла цель — развитие двигательной активности детей по средствам элементов физической культуры для сохранения и укрепления физического здоровья. А для этого необходимо обогащать знания и умения по гигиенической культуре, о полезных и не полезных продуктах питания, о воздействии закаливания на организм человека и т.д. Но в первую очередь, у детей необходимо сформировать умение нести ответственность за своё здоровье. И нам очень хотелось, чтобы произошла консолидация детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества.

Рассмотрим основные этапы проекта. На начальном этапе обозначили проблему, определились с целью и задачами, собрали необходимую информацию, провели анкетирование родителей, подобрали необходимый материал и оборудование. В рамках подготовки тематических материалов была подобрана художественная литература по теме проекта, различный аудио- и видеоматериал. Например, детям очень понравилось смотреть мультфильмы про смешариков из цикла «Азбука здоровья». В каждой серии любимые персонажи в доступной форме рассказывают детям о необходимости делать зарядку, что такое элементарная гигиена, и что быть здоровым — это здорово! В стихотворении «Врач» Олеся Емельянова даёт понятие, что мерить температуру и ставить градусник — не больно. А прекрасное произведение «Доктор Вася» Михаила



Придворова нравится всем детям. Тигр заболел, не хочет играть и кушать. Всем жалко несчастного тигренка, который не хочет играть и кушать, потому что он простудился и заболел. И лишь самый храбрый доктор Вася не боится войти в клетку и оказать помощь больному.

Далее шёл этап непосредственной реализации проекта. Согласно разработанному плану ежедневно проводились запланированные мероприятия. Например, беседы: «Моя подружка — зубная щётка», «Чистота — залог здоровья», «Врачи бывают разные», «Каша-малаша», «Чудо-витамины», «Молочная страна» и др.

Конечным продуктом стало совместное изготовление с родителями нетрадиционного спортивного оборудования из бросового материала. Центр физического развития пополнился сделанными своими руками гантелями, колецбросами, массажными дорожками, ходунками, лыжами — скороходами

и др. На заключительном этапе провели оценку эффективности и проанализировали достигнутые результаты. Оказалось, что заболеваемость детей снизилась, вырос интерес родителей к вопросам воспитания здорового ребёнка, обогатилась здоровьесберегающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание ребёнка в ДОУ. Реализация данного проекта продемонстрировала актуальность регулярной работы по данному направлению.

Здоровый образ жизни, базирующийся на достаточной двигательной активности, правильном планировании и соблюдении режима дня, первоначальных знаниях об организме, играет большое значение в улучшении и сохранении здоровья. И эти знания и понятия мы должны сформировать у детей уже в дошкольном возрасте. Мы действительно убедились, что использование проектного метода способствует практическому применению знаний по сохранению здоровья.

#### Литература:

1. Анохина И. А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: методические рекомендации. — Ульяновск: УИПКПРО, 2007. — 80с.
2. Аверина И. Е. Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ. — М: Айрис-Пресс, 2006. — 136с.
3. Анохина И. А. Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ: методические рекомендации. — Ульяновск: УИПКПРО, 2008. — 44с.
4. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 160с.
5. Харченко Т. Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Изд.: Санкт-Петербург Детство — Пресс 2011 г.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

## Влияние адаптационных процессов на организм и здоровье человека

Астахов Никита Эдуардович, студент

Научный руководитель: Трошин Сергей Александрович, преподаватель;

Научный руководитель: Машичев Александр Сергеевич, старший преподаватель

Брянский государственный технический университет

*В статье показана специфика адаптационных процессов в организме человека, влияние физических упражнений на защитную функцию организма. Определены виды адаптационных процессов и их взаимосвязь с факторами внешней среды.*

**Ключевые слова:** *долговременная адаптация, общая адаптация, внутренняя среда, реакция, функциональная возможность клеток, ионный состав.*

Здоровье человека — это полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно включает в себя развитие и сохранение биологических, физиологических и психических функций, социальную активность и трудоспособность при максимальной продолжительности жизни. [4, 18]

Здоровье имеет качественную и количественную стороны и определяется как сумма резервных мощностей организма. Способность организма оказывать сопротивление неблагоприятным факторам имеет прямую зависимость для здоровья человека. От резервных мощностей организма зависит здоровье и долголетие человека. [1, 44]

Здоровье изначально во многом определяется генетически, но потом начинают преобладать различные условия, в которых человек находится. Факторов, снижающих уровень здоровья, превеликое множество: перенесенные болезни, нерациональное питание, экологическое загрязнение, стрессовые ситуации, злоупотребление алкоголем, курением, лекарственными препаратами, малоподвижность и др. А вот факторов, укрепляющих здоровье, значительно меньше. Наиболее эффективны регулярные занятия физической культурой и закаливании. [1, 45]

Оздоровительный эффект физических упражнений реализуется главным образом через совершенствование в организме механизмов адаптации к постоянно меняющимся условиям внешней среды.

Под адаптацией понимают все виды врожденной и приобретенной приспособительной деятельности, которые обеспечиваются определенными физиологическими реакциями, происходящими на клеточном, органном, системном и организменном уровнях. Адаптация человека к новой для него среде — сложный социально-биологический процесс, в основе которого лежит изменение систем и функций организма, а также привычного поведения.

Ученые различают следующие виды адаптации.

**Специфическая адаптация** — это совокупность изменений, которые способствуют стабильности внутренней среды организма в условиях влияния внешних факторов.

**Общая (неспецифическая) адаптация** — совокупность изменений, которые мобилизуют энергетические и пластические ресурсы организма для эффективных специфических адаптационных реакций и активизации общих защитных сил.

**Срочная адаптация** — выражается в специфических и неспецифических адаптационных изменениях, которые развиваются непосредственно во время воздействия какого-либо фактора за счет имеющихся в организме человека функциональных возможностей.

**Долговременная адаптация** — это развитие структурных и функциональных возможностей организма в результате многократного повторения срочных адаптационных процессов для осуществления изменений. [3, 7]

Современный образ жизни человека приводит к ослаблению адаптационных механизмов. Положительная адаптация организма человека к изменяющимся условиям происходит при оздоровительном воздействии систематических физических упражнениях, тренировок.

Все процессы жизнедеятельности организма основываются на биохимических реакциях, которые происходят с участием ферментов. Эти реакции возможны только при условии поддержания оптимальной активности ферментов. Основными условиями являются уровень кислотно-щелочного равновесия среды, температура тела, ионный состав, парциальное давление кислорода в тканях и другие. Для безотказного функционирования организма требуется стабильность показателей внутренней среды. Так как организм представляет собой динамику устойчивости и изменчивости, а изменчивость, т.е. приспособительная реакция, служит защите наследственно закреп-

пленных важных констант организма, то изменение функций в результате приводит к тому, что ряд параметров остается постоянным. [3, 7]

П. К. Анохин предлагал различать три категории физиологических констант организма:

- жесткие константы, которые имеют самый маленький диапазон между нормой и предельным отклонением от нее (температура тела, кислотно-щелочной баланс, ионный состав в клетках и межклеточной жидкости);

- константы, допускающие некоторые отклонения от нормы, но имеющие определенное приспособительное значение для других функций (уровень глюкозы в крови, артериальное давление);

- пластические константы, которые имеют большой диапазон изменчивости (частота сердечных сокращений, легочная вентиляция).

Наибольшую активность ферментов определяют жесткие константы [2, 17].

Стабильность внутренней среды обеспечивается реакциями, выработанными в процессе эволюции, и определяют гомеостатическую регуляцию. Главная функция данных реакций — как можно быстрее восстановить постоянство внутренней среды. Таким образом, главным условием сопротивляемости организма воздействию различных факторов и процесса адаптации является эффективность гомеостатической регуляции.

Гомеостатическая регуляция зависит от функциональных возможностей клеток, осуществляющих необходимые специфические реакции, а функциональные возможности клеток — от объема белковых структур клеток. По мере повторения действий какого-либо конкретного фактора, функциональные возможности клеток увеличиваются, и развивается долговременная адаптация, способствующая возрастанию сопротивляемости организма к действию данного фактора.

При влиянии сильнодействующего фактора наряду со специфическими гомеостатическими реакциями включаются и другие, имеющие неспецифический характер, т.е. не связанные со спецификой воздействия. Неспецифические реакции составляют механизм общей адаптации. Их активизация свидетельствует о состоянии стресса в организме. Оптимальный уровень стресса дает возможность неспецифическим адаптационным реакциям мобилизовать энергетический и пластический резерв организма, одновременно повышая общие защитные силы и меняя иммунологический статус. Неспецифические реакции гарантируют оптимальные условия для включения специфических. Для протекания специфических гомеостатических

реакций необходимо их пластическое обеспечение — синтез дополнительного количества структурных и ферментных белков и мобилизация аминокислот, строительных материалов для синтетических процессов, чтобы избежать физиологического истощения клеток. По мере повышения функциональной активности организма необходимость в таком синтезе белков увеличивается, и он приобретает адаптационное значение. Примером может служить систематическая физическая нагрузка, в результате которой наращивается мышечная масса. Самое главное в адаптивном синтезе белков — это своевременное образование такого количества молекул соответствующих белков, которое сможет повысить работоспособность организма. [5, 21]

Путь процессов адаптации в организме складывается таким образом: фактор (стрессор) через рецепторы воздействует на центральную нервную систему. Если сила раздражения малая и если уже выработана долговременная адаптация к данному раздражителю, адаптационная деятельность организма ограничивается специфическими гомеостатическими реакциями. При увеличении силы раздражителя и продолжительности воздействия возникает необходимость дополнительного снабжения клеток энергией и пластическим материалом. Здесь уже происходит общая адаптация, и наступают неспецифические адаптационные изменения, которые повышают эффективность специфических реакций и усиливает адаптивный синтез белков, в результате чего формируется долговременная адаптация, которая и является основой сопротивляемости организма к данному воздействию.

Наиболее выгодные условия для развития долговременной адаптации создаются при стрессе, который мобилизует возможности и защитные силы организма, нацеленные сначала на достижение срочной адаптации, а затем на переход к долговременной адаптации. Главное, чтобы стресс не был слишком интенсивен и длителен, так как тогда он будет оказывать неблагоприятное влияние на организм. Например, в условиях чрезмерного эмоционального напряжения наблюдается несоответствие между стрессовой реакцией и действительными возможностями организма. В данном случае мобилизуется гораздо больше резервов, чем должно. [3, 9]

Таким образом, в основе оздоровительного влияния физических упражнений лежит развитие таких изменений в организме, которые способствуют разворачиванию механизма общей адаптации и эффективности осуществления ее задач. С помощью физических упражнений улучшается механизм адаптации, который повышает сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам.

#### Литература:

1. Амосов Н. М. Раздумье о здоровье. 3-е изд. Кемерово, 1981.
2. Анохин П. К. Общие принципы формирования защитных приспособлений организма. Вест. АМН СССР, 1962, т. 17 № 2, с. 16–28.
3. Виру А. А. Гормональные механизмы адаптации и тренировки. Л.: Наука, 1981.
4. Казначеев В. П. Очерки теории и практики экологии человека. М.: Наука, 1983.
5. Меерсон Ф. З. Общий механизм адаптации и тренировки. М.: Медицина, 1973.

## Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на уроках физической культуры

Байбиков Дамир Азатович, учитель физической культуры  
МОУ г.о. Саранск «Центр образования »Тавла« — Средняя общеобразовательная школа № 17»

*В статье раскрыты особенности и способы формирования и развития двигательных умений и навыков на уроках физической культуры*

**Ключевые слова:** физическая культура, двигательные умения, двигательные навыки, практика преподавания

На протяжении всей жизни человека, под влиянием многих факторов, формируются двигательные действия, и процесс их формирования может приобретать различный характер. Оптимизация этого процесса достигается в условиях рационально построенного обучения: последовательный переход от знаний и представлений о действии к умению выполнить его, после — от умения к навыку.

Двигательные умения — способность на моторном уровне справляться с новыми задачами поведения. Двигательный навык — это освоенные и упроченные действия, осуществляющиеся автоматически, обеспечивая оптимальное решение двигательной задачи [2].

Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на уроках физической культуры строится с учетом общенаучных принципов методологии педагогики [1]:

– Принцип систематичности и последовательности — это регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха, постепенное увеличение физической нагрузки (переход от простых упражнений к более сложным упражнениям). Т. е. данный принцип обеспечивает непрерывность образовательного процесса при оптимальном чередовании нагрузок и отдыха, последовательность в освоении учебно-тренировочных заданий и учебного материала в практике преподавания и как следствие совершенствование функциональных систем организма.

– Принцип наглядности — это формирование представлений у обучающихся образа двигательного элемента перед попыткой выполнить посредством совокупности ощущений, поступающих от органов чувств: зрения, слуха, вестибулярного аппарата, рецепторов мышц. Данный принцип реализуется через: демонстрацию изучаемых двигательных действий педагогом или наиболее подготовленным обучающимся; использование схем, видео с образцами техники изучаемых двигательных действий; использование звуковых сигналов и др.

– Принцип воспитывающего обучения — в ходе учебного процесса педагог должен давать ученику не только знания, но и формировать его личность.

– Принцип сознательности и активности — формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса, стимулирования стремления к самопознанию. Осуществляется посредством применения на занятиях различных технологий, форм и методов обучения, способствующие активизации внимания и знаний обучающихся.

– Принцип научности — в содержание обучения можно включать только объективные научные факты, теории и за-

коны, отражающие современное состояние науки или направление творческой деятельности.

– Принцип доступности — соответствие объема изучаемого материала, средств, форм и методов обучения с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и уровнем их подготовленности. В практике преподавания данный принцип обеспечивает, прежде всего, соответствие объема движений и степени трудности в процессе обучения с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся и уровнем их подготовленности. Реализация принципа осуществляется путем анализа уровня знаний, умений и навыков обучающихся и на основании полученных данных составления рабочей программы, ориентируясь при этом на утвержденные программные и нормативные требования.

– Принцип динамичности — постепенное повышение требований к обучающимся, применение новых, более сложных упражнений. Например, увеличение физической нагрузки и координационной сложности двигательных действий, т. е. разучивание новых упражнений или совершенствование техники.

– Принцип связи теории с практикой — закрепление теоретических основ в практической деятельности. Например, изначально изучается теория техники двигательных действий, а после происходит ее освоение на практике.

Обобщая все выше сказанное, следует подчеркнуть, что все вышеперечисленные принципы взаимосвязаны и не могут реализоваться в отдельности.

Анализируя научно-методическую литературу и опыт ведущих педагогов по физической культуре можно отметить, что в настоящее время уделяется повышенное внимание к развитию и совершенствованию двигательных умений и двигательных навыков, есть множество методов и приемов в организации обучения. Равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный и круговой методы, это лишь небольшая их часть.

На уроках физической культуры, изучая технику выполнения отдельных движений, комплексов или комбинаций физических упражнений важно акцентировать внимание обучающихся на теоретические знания формирования двигательных умений.

Совершенствование двигательного навыка осуществляется за счет многократного повторения движения, делая приобретенные навыки более прочными.

Вашему вниманию предоставляю ряд нестандартных заданий для теоретического ознакомления детей с двигательными движениями с их последующим освоением:

Задание 1. Пройдите по ссылке и просмотрите фрагмент футбольного матча (URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7GsaScSto04>), разработайте комбинацию, чтобы предотвратить ситуацию и обыграть соперника. Можно продумать несколько комбинаций, а не одну. Придуманную комбинацию нужно записать и быть готовым показать на практике.

При выполнении обучающимися подобных заданий развивается также креативность как ключевая компетентность обучающихся.

Задание 2. Прочитайте текст и подчеркните одной чертой значимую информацию и двумя чертами — новую информацию. Опишите трудности, которые могут возникнуть при выполнении данного броска.

Бросок крюком — эффективный, но сложный вид броска, выполняемый круговым движением руки снизу-вверх на близких и средних расстояниях при плотной опеке противником (рис. 1). Обычно применяется упрощенный вариант этого броска — полукрюк. При полукрюке бросок выполняется из положения полубоком к кольцу, бросок используется на близких расстояниях. В прыжке игрок совершает круговое движение рукой с мячом от плеча вверх, направляя его в корзину [3].

Данное задание направлено на изучение навыков броска, опираясь на уже имеющиеся знания и навыки обучающихся, развитие познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Проанализировав полученный результат, учитель строит траекторию формирования и развития двигательных умений и навыков обучающихся.

Для обучающихся начальной школы эффективно применение игрового метода, как для комплексного совершенствования движений, так и при их первоначальном изучении.

К игровому методу относятся подготовительные упражнения, вспомогательные игры и упражнения, где присутствуют элементы соперничества. Вспомогательные игры включают: простые, сложные, переходные и командные игры. Упражнения, выполняемые в игровой форме — подвижные игры, игровые задания, использование различных снарядов, стенов и т.д. отличаются глубиной и разносторонностью воздействия на физические качества занимающихся [4].

Несмотря на специфические отличия двигательных умений и навыков, вытекающие из характера управления движениями и различной степени владения действием, способствуют успешной социализации в современном мире.

#### Литература:

1. Основные принципы дидактики. — Текст: электронный // 4BRAIN: [сайт]. — URL: <https://4brain.ru/pedagogika/principy-di-daktiki.php> (дата обращения: 05.11.2020).
2. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Олимпия Пресс, 2005. — С. 280. — Текст: непосредственный.
3. Техника броска баскетбольного мяча. — Текст: электронный // Российская электронная школа: [сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5172/conspect/196021> (дата обращения: 05.11.2020).
4. Ториев, А. Ш. Игровые методы в физическом воспитании / А. Ш. Ториев. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 102–103. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3535/> (дата обращения: 05.11.2020).

## Эффективность упражнений аэробики для развития гибкости девушек старшего школьного возраста

Ковалева Вера Юрьевна, студент

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки

**Ключевые слова:** гибкость, старший школьный возраст, аэробика, стретчинг.

Современные исследования в области физической культуры и спорта свидетельствуют о снижении физической подготовленности учеников старшего школьного возраста, что связано со следующими факторами: 1) ухудшением экологической обстановки и качества продуктов питания; 2) отсутствием мотивации к спортивным занятиям, сформировавшимся под влиянием тренда о принятии недостатков собственного тела, в том числе и лишнего веса, и развитием возможностей пластической хирургии; 3) высокими требованиями к освоению учеб-

ного материала по основным дисциплинам, необходимым для подготовки к Единому государственному экзамену, вследствие чего развивается социальная гиподинамия [4].

Значимым показателем здоровья ученика является уровень развития гибкости. Под гибкостью понимается физическое качество, при совершенствовании которого достигается большая амплитуда выполнения упражнений, а также гибкость — это полный диапазон движений в определённых суставах, достигаемый моментальным усилием [5]. Хорошо развитая гибкость

даёт возможность обучающемуся без труда выполнять простые движения и осваивать требующие особой технической подготовки упражнения. Кроме того, благодаря гибкости тренируется эластический компонент сосудов, влияющий на функцию транспортировки крови, что, как показывают исследования, представляет собой важнейший фактор реабилитации мышечных травм, дистрофических изменений организма и воспаления тканей [1].

Однако, как показывает практика, обучающиеся старшего школьного возраста не владеют долгосрочной стратегией сохранения собственного здоровья, в связи с чем одной из актуальных задач физической культуры как учебной дисциплины является развитие мотивации к укреплению здоровья посредством физических упражнений [6], что является причиной применения современных спортивных методик, спортивных игр и соревнований в рамках реализации образовательной программы по физической культуре в средней школе.

Именно по причине роста популярности оздоровительной аэробики в конце XX.—нач. XXI вв. этот массово-спортивный феномен стал использоваться на уроках физической культуры, но, на сегодняшний день, в большей степени, в качестве вариативной части рабочей программы или дополнительных кружков (факультативов). Основной целью введения методик аэробики на уроках физической культуры является «повышение эмоционального фона занятий и уровня здоровья» [2]. Наибольший интерес к аэробике проявляют ученицы старшего школьного возраста, которым импонирует ритмичность тренировок, умеренность физической нагрузки и позитивное влияние на фигуру выбранного спортивного направления.

На основании указанных выше положений было принято решение разработать систему упражнений на базе оздоровительной аэробики для девушек старшего школьного возраста с целью развития гибкости, увеличения уровня мотивации к занятиям физическими упражнениями и с возможностью применения на уроках физической культуры. Исследование состояло из 3-х этапов:

- 1) Первичное тестирование гибкости учениц 10-го класса и разработка комплекса упражнений;
- 2) Выполнение комплексов упражнений обучающимися, внесение индивидуальных изменений;
- 3) Заключительное тестирование гибкости и анализ результатов.

Тестирование гибкости у девушек проводилось посредством анализа результатов выполнения наклона вперёд из положения сидя и моста из положения лёжа. В данном исследовании приняли участие 20 учениц 10-го класса. В начале педагогического эксперимента средний показатель гибкости девочек на основании результата выполнения наклона вперёд из положения сидя составил  $18,75 \pm 1,19$  см ( $\bar{X} \pm S\bar{x}$ ), а качество подготовки в данном физическом показателе составило 75%. Аналогичные результаты были показаны при выполнении упражнения мост из положения лёжа, где средний уровень продемонстрировали 60% учениц, высокий 15%, а низкий 25%. Несмотря на достаточно высокий процент качества физической подготовленности, относительно небольшое количество учениц продемон-

стрировало высокие результаты, а четверть испытуемой группы показала низкие результаты в выбранных упражнениях.

Чтобы улучшить гибкость учениц старшего школьного возраста были разработаны два комплекса упражнений из различных направлений аэробики (преимущественно из стретчинга), основной целью является развитие эластичности и растяжка всех мышечных групп, а также улучшение координации и закрепление навыка правильной осанки. В комплексе использовались упражнения преимущественно на статическую растяжку, так как при статической растяжке, можно добиться большей амплитуды, чем при динамической растяжке. Динамическая растяжка более уместна при подготовке к силовым видам аэробики.

Например, в комплексе использовалось упражнение «Ласточка в повороте», во время выполнения которого работают мышцы-стабилизаторы, мышцы туловища и мышцы ног (статическое напряжение). Это упражнение считается усложненным вариантом классической «Ласточки», где необходимо развести руки в стороны и, стоя на одной ноге, другую отвести назад, наклонившись вперед. Задержаться в этом положении на 2–3 счета [3].

Комплексы упражнений выполнялись на уроках физической культуры, и каждый из них применялся на в течение одного урока физической культуры. Кроме комплекса упражнений уроки физической культуры для девушек 10-го класса включали беговые и разминочные упражнения, инструктаж по технике безопасности, коллективные обсуждения достигнутых в ходе урока результатов. Во время работы с экспериментальной группой применялся индивидуальный подход. Например, не все девушки на начальном этапе были подготовлены к «Ласточке в повороте», поэтому целесообразно было заменить данное упражнение на классическую ласточку. В дальнейшем осуществлялся плавный переход к более сложным вариантам.

Для анализа эффективности разработанных комплексов упражнений были проведены повторные тестирования. Результат в упражнении наклон вперёд из положения сидя составил —  $20,25 \pm 1,23$  см. ( $\bar{X} \pm S\bar{x}$ ), т.е. улучшился на 1,5 см. (+ 8%). Различия результатов первого и второго тестирований статистически достоверны ( $p < 0$ ). В упражнении мост из положения лёжа результаты обучающихся улучшились в среднем на 9%. Количество учениц, продемонстрировавших низкий результат, уменьшилось на 45%, а всего продемонстрировало низкие результаты только 15% учениц. Высокие результаты продемонстрировали 25% учениц, а 60% продемонстрировали средние результаты.

Таким образом, в ходе эксперимента обучающиеся улучшили результаты в тестированиях, что подтверждает положительный эффект упражнений из раздела «аэробика» на развитие гибкости и координационных способностей учениц 10-х классов. Во время обсуждения результатов занятия выяснилось, что ученицам интересна аэробика и повышение уровня физической подготовленности. Ведь в этом возрасте девушки особенно стремятся к тому, чтобы быть здоровыми и красивыми. У учениц наблюдались признаки повышения мотивации к занятиям физической культурой, а также к занятиям аэробикой.

Литература:

1. Бубновский С. М. Кинезитерапия на каждый день. 365 советов доктора. — Москва: Эксмо, 2019. — 224 с.
2. Воробьев Н. Б., Ряхина М. И. Фитнес как средство формирования мотивации к занятиям физической культурой. // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры. Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х томах. — Минский университет. 2017. — С. 42–48.
3. Ковшура Е. О. Оздоровительная классическая аэробика: Учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 167 с.
4. Мартынов А. А., Михайлова В. О. Методика проведения занятий по спортивной аэробике в школе // Физическое воспитание и спортивная тренировка. — выпуск 4. — 2014. — С. 16–20.
5. Нельсон А., Кокконен Ю. Анатомия упражнений на растяжку: Иллюстрированное пособие по развитию гибкости и мышечной силы. — Минск: Попурри, 2019. — 224 с.
6. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.

## Традиции и перспективы внедрения комплекса ГТО

Логунова Екатерина Владимировна, студент;  
 Лукашина Виктория Денисовна, студент  
 Липецкий государственный педагогический университет

*В статье раскрываются этапы внедрения комплекса ГТО, приведены основные принципы современного комплекса ГТО. Внедрение физкультурно-спортивного комплекса ГТО позволяет развивать спортивный человеческий потенциал, как итог здоровье населения укрепляется.*

**Ключевые слова:** *Готов к труду и обороне, физическое воспитание, принципы ГТО, реализация проекта, задачи комплекса, укрепление здоровья.*

В современном мире возникает все больший интерес к развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации. Наряду с этим уделяется внимание активности и здоровому образу жизни молодых людей. Вследствие этого появляется необходимость введения нового этапа комплекса ГТО.

Таким образом, для комплекса ГТО создается новый путь развития, который получает свое распространение с издания Президентом РФ от 24 марта 2014 г. Указа № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Главной целью данного Указа является совершенствование государственной политики в области физической культуры и спорта, а также создание эффективной системы физического воспитания для развития человеческого потенциала и укрепления здоровья населения [3].

Необходимый и самый важный этап для введения комплекса ГТО представляет собой практическую деятельность специалистов физической культуры и спорта, руководителей органов регулирования в области физической культуры и спорта на уровне субъектов Российской Федерации, а также в образовательных и спортивных организациях каждого из уровней.

Новый этап по распространению ГТО в каждом из субъектов Российской Федерации — это формирование межведомственного коллегиального органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Следующим этапом организационной работы по внедрению комплекса ГТО и разработки нормативов и требований в субъекте

Российской Федерации является осуществление ряда мероприятий по поэтапному внедрению данного комплекса.

Выполнение плана по ряду мероприятий для введения комплекса ГТО и его организации на уровне субъекта Российской Федерации представляет собой образование центров тестирования для реализации разного рода испытаний, нормативов, а также требований к оценке уровня знаний и умений в сфере физической культуры и спорта для каждой из категорий населения. В силу того, что основание и функционирование центров тестирования происходит на территории муниципальных организаций, задачей государственных органов в сфере физической культуры и спорта является предоставление всеми средствами помощи муниципальным организациям в создании и организации деятельности вышеуказанных центров.

В настоящий момент времени комплекс ГТО базируется на таких принципах как:

- 1) добровольность и доступность;
- 2) оздоровительной и лично ориентированной направленности;
- 3) обязательности медицинского контроля;
- 4) учета региональных особенностей и национальных традиций.

Основными задачами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО являются:

1. Рост числа людей, которые занимаются физической культурой и спортом, на постоянной основе.

2. Повышение уровня физической активности и подготовленности среди населения Российской Федерации.

3. Развитие у граждан осознанных потребностей в спортивной деятельности, улучшении физического состояния человека, а также ведении здорового образа жизни.

4. Увеличение общего уровня знаний среди населения Российской Федерации не только об организации индивидуальных занятий спортом и здорового образа жизни, но и о методах такой организации.

5. Совершенствование системы физического воспитания и системы формирования спортивных организаций в массовых, школьных и студенческих организациях [2, с. 102].

Люди, которые выполнили нормы ГТО, получают бронзовый, серебряный или золотой значок.

Из вышесказанного следует, что Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс поддерживает принципы советского комплекса.

Комплекс ГТО предполагает подготовку к реализации и непосредственному выполнению разного рода возрастными категориями (от 6 до 70 лет и старше) населения РФ необходимых испытаний. Результаты данных тестов (испытаний) распреде-

ляются по 3 уровням сложности, которые, в свою очередь, соответствуют золотому, серебряному или бронзовому знакам отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса [1, с. 13].

Целями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО являются:

- повышение продуктивности применение физической культуры и спорта для укрепления здоровья;
- всестороннее и гармоничное развитие личности;
- повышение общего уровня знаний об истории физической культуры и спорта;
- мотивация граждан РФ к потребности заниматься физической культурой и спортом;
- воспитании патриотизма среди населения;
- обеспечение преемственности в физическом воспитании населения.

Можно наблюдать, что основная часть испытаний ГТО содержит нормативы, которые включены в школьную общеобразовательную программу по физической культуре и спорту. Вследствие этого реализовать подготовку к сдаче нормативов возможно уже на уроках физической культуры.

#### Литература:

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие массовой физической культуры в современной России: традиции и перспективы внедрения ВФСК (ГТО)» 6 ноября 2015 г. / отв. ред. В. В. Пономарев. — Красноярск: СибГТУ, 2015. — 177 с.
2. Современные тенденции развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Липецк: ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. — 255 с.
3. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе »Готов к труду и обороне« (ГТО)» [Электронный ресурс] — СПС ГАРАНТ (дата обращения 04.11.2020)

## Особенности реабилитации пациентов с травматической болезнью спинного мозга

Маликова Светлана Андреевна, студент магистратуры

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского

*В статье описываются особенности течения травматической болезни спинного мозга, причины возникновения, основные виды лечения и реабилитационных мероприятий. Значимость современных принципов и подходов в реабилитации пациентов с травматической болезнью спинного мозга. А также эффективность физической реабилитации в позднем периоде, соответствующий диспансерному этапу (санаторно-курортному). Применение механотерапии, для тренировки баланса, а также метода электростимуляции мышц, с целью восстановления и коррекции утраченных функций.*

**Ключевые слова:** травматическая болезнь спинного мозга, спинальная травма, механотерапия, физиотерапия, лечебная физическая культура.

**Т**равматическая болезнь спинного мозга (ТБСМ) — одна из наиболее сложных и актуальных проблем травматологии, хирургии, и реабилитации. ТБСМ — патологическое состояние, которое обусловлено повреждением внутреннего содержимого позвоночного столба: нервов, серого или белого вещества, оболочек мозга, кровеносных сосудов [6].

Наиболее частыми причинами повреждения позвоночника и спинного мозга, являются падения с высоты или ДТП, огнестрельных и ножевых ранений, ударов, а также травми-

зация при занятии некоторыми видами спорта. Тем не менее, не исключается ТБСМ, как последствие ряда хронических, врожденных, а так же дегенеративных изменений протекающих в организме, таких как: опухоли и злокачественных новообразования, аневризмы сосудов, врождённых и послеродовых отклонений в строении спинного мозга, воспалительных процессов, инфекций, нейроинфекций, нарушения спинального кровообращения, артритов, дегенеративных процессов в позвоночнике.



Спинальные травмы, различной степени тяжести, сопровождаются значительным количеством осложнений, высокому уровню инвалидизации, особенно у лиц трудоспособного возраста, а также росту экономических затрат на проведение реабилитационно-восстановительных мероприятий, направленных на восстановление работоспособности и активности в повседневной жизни.

Травма позвоночника и спинного мозга в структуре общего травматизма составляет от 0,7 до 6–8%; пациенты с повреждением спинного мозга представляют собой наиболее тяжелый контингент реабилитационных учреждений [9].

Ежегодно позвоночно-спинномозговые травмы получают примерно 500 тысяч человек. В разных регионах, травму получают от 29,4 до 50 случаев на один миллион жителей. Соотношение между взрослыми мужчинами и женщинами по риску составляет 2:1. Наиболее частая причина травматизации мужчин среднего возраста, обуславливается профессиональными травмами, механизации в промышленности, несчастными случаями в тяжелых условиях труда, например падения с высоты, обрушения зданий, дорожно-транспортные происшествия [1]. Мужчины подвергаются наибольшему риску получить травму позвоночника в 20–29 лет и старше 70 лет, для женщин — 15–19 лет и в 60 лет и старше.

Спинномозговые травмы различной степени тяжести, являются деструктивным нарушением в жизни человека. Четкой взаимосвязи между тяжестью повреждения позвоночника и спинного мозга нет. Локализация и тяжесть патологии учитывается при постановке реабилитационного прогноза, и учете степени ограничения жизнедеятельности пострадавших [8,6].

В зависимости от клинических проявлений травматической болезни спинного мозга, подразделяют травмы шейного, грудного, поясничного, и крестцового отделов позвоночника. В зависимости от уровня повреждения спинного мозга, можно увидеть такие нарушения как: паралич всего тела или отдельных частей, инвалидность, сложности с пищеварением и опорожнением кишечника, тромбоз глубоких вен, пролежни, мышечная спастика (постоянное напряжение), нарушение работы лёгких (проблемы с дыханием).

Подходы к лечению ТБСМ можно разделить на консервативные и хирургические методы, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

Консервативное лечение заключается в реабилитации пациента, восстановлении после травмы, профилактике пролежней и контрактур. Оно эффективно при отсутствии компрессии со стороны окружающих тканей, разрывов спинного мозга прилегающими костными структурами. Хирургическое лечение проводится при неэффективности консервативной терапии. Хирургическое лечение зависит от давности травмы и её вида, проводятся операции, направленные на восстановление анатомической целостности спинного мозга. В случае успешной проведённой операции пациенту не гарантируется полное восстановление двигательной функции, но с помощью поэтапных восстановительных мероприятий, можно добиться компенсации ряда утраченных функций [7].

Особое место, в восстановлении утраченных организмом функций, имеет применение различных методик физической

реабилитации. Реабилитация после повреждения спинного мозга назначается всем пациентам вне зависимости от степени поражения. Основным принципом реабилитации является — раннее начало, которое во многом обеспечивает более благоприятное течение и результат восстановления, также, способствует профилактике инвалидности. В связи с этим, многие авторы рекомендуют начинать физическую реабилитацию с раннего периода, и проводить как можно дольше [7,4]. В то же время реабилитационные мероприятия нельзя применять при очень тяжелом состоянии больного, высокой температуре, сильной интоксикации, выраженной сердечно-сосудистой и легочной недостаточности больного. Однако и эти обстоятельства не являются абсолютными противопоказаниями в реабилитации при тяжелом состоянии спинальных больных, поскольку допускается применение физиотерапии, электростимуляции различных групп мышц, мочевого пузыря, нейростимуляции, бальнеотерапии, рефлексотерапии, гомеопатия и ультрафиолетовое облучение в период развития респираторных заболеваний. Применение физиотерапевтических мероприятий, на начальном этапе реабилитации, способствует поддержанию стабильного уровня функционального состояния пациента, что благоприятно влияет на течение и эффективность последующего этапа физической реабилитации.

Тяжесть травмы зависит от того, насколько своевременно и грамотно оказана медицинская помощь. К сожалению, последствия травмы позвоночника не всегда являются результатом самой патологии, причиной тяжелых последствий, и невозможности восстановления двигательных функций, в некоторых случаях, является неадекватная медицинская помощь и нечетко выстроенная программа реабилитации. Причинами могут стать несвоевременное выявление патологии, недостаточно раннее начало лечения, отсутствие профилактических мероприятий, и недооценка роли функционального восстановительного лечения с использованием разнообразных способов и методов физической реабилитации [10]. Такие ошибки в построении плана реабилитационных мероприятий, обуславливаются наличием ряда особенностей каждого пациента, таких как: уровень физического и психического благополучия, пол, возраст, функциональные резервы организма, а также мотивация человека к восстановлению. В связи с этим, каждый пациент со спинальной травмой, нуждается в индивидуальной программе лечения и реабилитации, успех реабилитационной программы зависит от усилий самого пациента, получившего травму и от квалификации врача. Знание общих механизмов течения патологии и восстановления и компенсации двигательных функций, не позволяет решить проблему эффективного и полноценного восстановления пациентов со спинальной травмой. Для решения данной проблемы, существует необходимость в поиске новых, научно-обоснованных подходов для разработки программ реабилитации, использования физических средств, с возможностью индивидуального применения для каждого пациента.

Эффективность санаторно-курортного этапа реабилитации больных с последствиями спинальной травмы неоднократно подтверждалась многими учеными. Среди основных эффективных методик реабилитации больных с ТБСМ в позднем

периоде, широко применяется миостимуляция, сочетанная с ЛФК, в частности ходьбой. Применение данной методики, в комплексе с другими методами реабилитационной программы для пациентов с последствиями позвоночно-спинномозговой травмы, позволяет добиться положительных результатов, а также решить ряд поставленных задач:

- Восстановление функций атрофированных мышц;
- Уменьшение спастичности в конечностях, контрактур в суставах;
- Восстановление оптимального стереотипа ходьбы;
- Оптимизация функционирования органов малого таза.

Наибольший эффект от методики достигается при правильном построении индивидуальной программы реабилитации, которая включает:

- постановку диагноза, который служит предпосылкой реабилитации;
- корректное назначение реабилитационных мероприятий;
- качественную реализацию разработанных мероприятий медицинской, социальной, профессиональной, педагогической реабилитации, которая заключается в постоянном контроле, и возможности своевременного внесения изменений в индивидуальную реабилитационную программу пациента.
- восстановление трудоспособности;
- контроль проведенной реабилитации [2].

#### Литература:

1. Беляев В. И. Травма спинного мозга. М.: Владмо, 2001. 240 с.
2. Богданова Л. П. Новый комплекс восстановительного лечения больных травматической болезнью при осложненных переломах позвоночника: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра мед. наук: спец. 14.00.22; / Л. П. Богданова. — Самара, 2005. — 46с.
3. Гильмутдинова Л. Т. Методика физической реабилитации пациентов в позднем периоде травматической болезни спинного мозга / Л. Т. Гильмутдинова, З. Р. Хайбуллина // Академический журнал Западной Сибири № 3: конференция «Инновационные технологии в лекарственной терапии» — Прага, 2008. — С. 61.
4. Даминов В. Д., Зимина Е. В., Уварова О. А., Кузнецов А. Н. Комплексная реабилитация пациентов в промежуточном периоде позвоночно-спинномозговой травмы. Тезисы Всероссийского форума «Развитие санаторно-курортной помощи, восстановительного лечения и медицинской реабилитации». М.; 2010: 223–4.
5. Евлогиев В. И. Реабилитационное лечение больных с травматической болезнью спинного мозга в условиях санатория / В. И. Евлогиев, П. И. Мех, М. В. Сиротюк // Вестник физиотерапии и курортологии. — 2010. — № 6. — С. 32–35.
6. Епифанов В. А. Восстановительное лечение при заболеваниях и повреждениях позвоночника / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. — М.: МЕДпресс-Информю, 2008. — 344 с.
7. Керницкая Т. В. Новые методики физической реабилитации / Т. В. Керницкая, Л. Б. Шагаева, М. И. Базарсадуева // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра СО РАМН. — 2009. — № 3. — С. 335–336.
8. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации: руководство для врачей / под ред. А. Ф. Каптелины, И. П. Лебедевой. — М.: Медицина, 1995. — 399 с.
9. Особенности медицинской помощи и прогноз исходов при позвоночно-спинномозговой травме на догоспитальном этапе / Н. Н. Шпаченко, В. Г. Климовицкий, С. А. Стегний [и др.] // Хирургия позвоночника — полный спектр: матер. науч. конф., посвящ. 40-летию отделения патологии позвоночника. — М., 2007. — С. 336–339.
10. Пономаренко Г. Н. Медицинская реабилитация: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. — 2019. — С. 360.

Разнообразие существующих программ физической реабилитации, благоприятно влияет на восстановление или компенсацию нарушенных функций, нормализацию соответствующих бытовых и трудовых навыков, и восстановлению трудоспособности. В современном мире для человека, получившего спинальную травму и как следствие, потерю мобильности, главной задачей является возвращение к привычному ритму жизни и профессиональной деятельности, при наличии целеустремленности и мотивации, адаптационные реакции усиливаются. Хороших результатов в физическом и психологическом восстановлении можно добиться в специализированных реабилитационных центрах даже при тяжёлых повреждениях [5]. Чем раньше будут начаты восстановительные мероприятия, тем больше шансов вернуть человеку полноценную жизнь, избежать инвалидности и сильных психических расстройств, и что немаловажно — адаптироваться к новым условиям и изменениям в жизни.

Благодаря достижениям современной медицины и реабилитации, продолжительность жизни спинальных больных достигает 25 лет и более, это обуславливается улучшением качества жизни, за счет применения технических средств [3]. Лечебно-восстановительный процесс сложен и индивидуален для каждого человека. Несомненно, физическая реабилитация — это инструмент, в руках специалиста, для возвращения человека к полноценной жизни в обществе.

## Анализ групп здоровья

Машичев Александр Сергеевич, старший преподаватель;  
Трошин Сергей Александрович, преподаватель;  
Родоманов Александр Александрович, студент  
Брянский государственный технический университет

*В статье авторы пытаются проанализировать основные группы здоровья студентов на занятиях «ФКиС».*

**Ключевые слова:** группы здоровья, анализ, рекомендации

### Классификация групп здоровья

Как правило, выделяют три группы здоровья: основная, подготовительная и специальная. [1]

К первой группе здоровья относят студентов, которые не имеют ограничений к занятиям физкультурой. Считается, что такие студенты, могут заниматься любыми упражнениями, вне зависимости от их сложности, а также любым видом спорта. Кроме того, такие студенты не имеют противопоказаний к сдаче нормативов, направленных на сдачу зачета или получение результата. [1]

Ко второй группе можно отнести студентов, имеющих незначительные проблемы со здоровьем, которые в целом не мешают систематическим занятиям физкультурой, но, тем не менее, допускается ряд ограничений, обусловленных поставленным диагнозом. Для этого, студента могут освободить от сдачи контрольных нормативов и выполнения некоторых видов упражнений (как частично, так и полностью). [1]

К третьей группе относятся студенты, имеющие значительные проблемы со здоровьем. Большая часть студентов, попадающих в эту группу, с ограничениями, но, тем не менее, могут заниматься физкультурой. Разумеется, они освобождаются повышенной пиковой нагрузки в процессе самого урока (в основном, это относится к беговым и прыжковым сериям упражнений), а так же каких бы то ни было нормативов. [1]

### Задачи, решаемые при организации групп здоровья

Занятия, проводимые на уроках «ФКиС» направлены на решение следующих задач:

1) Укрепление здоровья, улучшение физического развития, закаливание, повышение устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

2) Максимальное повышение и поддержание относительно высокого уровня работоспособности, продление активной творческой жизни.

3) Гармоническое развитие физических и духовных способностей личности, воспитание уверенности в своих силах, настойчивости, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи.

4) Приобретение занимающимся определенного круга знаний по основам физического воспитания и методике самостоятельного использования физических упражнений. [1]

### Организация групп здоровья

Общее руководство физкультурно-оздоровительными группами осуществляется администрацией спортивных сооружений,

а по медицинской части — районными и городскими лечебно-физкультурными диспансерами или поликлиниками. [1]

Комплектование групп начинается после того, как будут определены и подготовлены места для занятий, выделены преподаватели, решены финансовые и другие вопросы. Комплектованию групп надо предварительно ознакомиться с состоянием здоровья занимающихся по медицинским справкам, выявить их интересы и склонности.

Для занятий могут быть использованы стадионы, спортивные площадки, лыжные базы, залы и др. Кроме того возможно проведение занятий и на открытом воздухе.

Места занятий должны быть оборудованы раздевалками, душевыми, необходимым спортивным инвентарем, а также находится под наблюдением медицинских сотрудников.

При комплектовании групп здоровья важно учитывать состояние здоровья, пол, возраст, уровень физической подготовленности и физического развития занимающихся.

### Особенности методики занятий с группами здоровья и общие рекомендации по подбору упражнений

При проведении занятий преподаватель и врач должны тщательно следить за тем, как занимающиеся переносят физические нагрузки. Об этом они могут судить по самочувствию, работоспособности, а также объективным медицинским данным. [2]

Следует особенно осторожно дозировать нагрузку в течение первых двух месяцев, т.к. в группу могут попасть занимающиеся различные по уровню физической подготовки, состоянию организма, по степени реакции на физическую нагрузку.

Величина физической нагрузки зависит от ряда компонентов: подбора физических упражнений и их количества, темпа ритма и амплитуды выполнения и других факторов.

Составленный комплекс должен обеспечивать равномерное распределение физической нагрузки на все группы мышц, служить общему укреплению организма, развитию и поддержанию таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость. Кроме того, при выборе упражнений, необходимо знать, какое влияние они оказывают на внутренние органы, кровяное давление, частоту сердцебиения, органы пищеварения и т.д. [3]

Особенно осторожно следует применять упражнения: на быстроту, с задержкой дыхания, с наклонами, на снарядах, с значительным напряжением мышц плечевого пояса.

Трудность упражнений надо увеличивать постепенно. Большое значение на уроке приобретает правильный подбор упражнений для различных групп мышц, чередование напряжений и расслаблений.

Рекомендуется следующий порядок занятий:

Первые 6–10 упражнений должны быть простые, не требующие большого физического напряжения и обязательно чередуемые с ходьбой. Далее следует 2–3 упражнения для больших мышечных групп и 2–3 упражнения специальной направленности (для воспитания осанки, увеличения подвижности в суставах и т.д.). Эти упражнения выполняются в среднем темпе. Только после этого можно приступить к выполнению более интенсивных упражнений, таких как бег, прыжки, метание, эстафеты, спортивные игры и пр. Комплекс завершается медленными упражнениями в потягивании и в дыхании. [3]

Литература:

1. Рубцов А. Т. Группы здоровья. — 2-е изд., перераб. — М.: Физкультура и спорт, 1984–192 с.
2. Амосов Н. М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. /н.М. Амосов. — Донецк: Сталкер, 2002. — 590с.
3. Крылова Л. М. Индивидуальный подход в занятиях студентов О Сб. материалов научно-практической конференции «Совершенствование системы физического воспитания в вузе». М.: МГСУ, 2012.

## Развитие гибкости у юных борцов вольного стиля

Пестряков Альберт Дмитриевич, студент магистратуры;  
Колодезникова Маргарита Герасимовна, кандидат педагогических наук, профессор  
Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (г. Якутск)

*Исследования позволяют выявить влияние гибкости на овладение техническими действиями юных борцов. В нашей работе мы хотели бы рассмотреть вопросы, связанные с развитием гибкости у юных борцов в процессе учебно-тренировочных занятий по вольной борьбе.*

**Ключевые слова:** развитие гибкости, овладение гибкостью, вольная борьба.

В последние годы борцы-юноши не показывают ожидаемых результатов, выходя из юношеского возраста, исчезают из списка призеров российских и республиканских соревнований. Как мы отметили, одним из главных факторов, определяющих уровень спортивного мастерства в борьбе, является высокое развитие физических качеств. Немаловажную роль для борьбы на современном этапе играет гибкость. Гибкость — это здоровье, молодость, красота и потому ее надо поддерживать, развивать с ранних лет. Вот почему оценка гибкости, развитие гибкости на должном уровне является весьма актуальной проблемой.

В научной литературе по спортивной борьбе значительное количество работ посвящено воспитанию гибкости: Соколин Н. Н. — 1940 г., Галковский Н. М., Катулин А. 3., Чионов Н. Г. — 1952 г., Петров Р. — 1976 г., Туманян Г. С. — 1985 г. В большинстве своем эти работы ограничиваются только констатацией положения о важности данного качества для борцов и некоторыми указаниями по развитию гибкости в процессе спортивной тренировки.

Учитывая, что многие технические действия в спортивной борьбе выполняются с большой амплитудой и введением обязательного захвата за ногу «клинч», исследование взаимосвязей развития гибкости и технического потенциала становятся актуальными.

**Гипотеза:** Мы предположили, что специальные теоретические разработки существенно прояснят ситуацию и позволят внедрить в подготовку юных борцов обновленные методические подходы.

Методологической основой исследования явилось труды ведущих педагогов специалистов: Алиханов И. И., Миндиашвили Д. Г., Подливаева Б. А.

**Цель исследования:** Совершенствование гибкости у борцов юношей в возрасте от 12–15 лет.

**Методика и организация исследования.** Методом анкетирования мы произвели опрос специалистов в области физической культуры и спорта на предмет целесообразности дополнительно воспитывать гибкость и их мнения на содержания комплекса упражнений на гибкость.

Методом педагогического эксперимента мы опробовали на практике эффективность нашего комплекса упражнений и его пригодность для лучшего освоения технических действий.

Первый этап включал себя предварительное планирование педагогического эксперимента, разработки общей схемы исследования, его цели и задачи, анализ литературы, также разработку анкетных опросов по исследуемой проблеме для тренеров по борьбе, учителей физической культуры, спортсменов высокого разряда.

В анкетном опросе ответили 35 человек, среди них — 10 тренеров по борьбе, 8 учителей по физкультуре и 17 борцов-вольников старшего разряда. Было получено 30 полностью заполненных анкет.

Была проведена обработка результатов анкетирования. Используя результаты анализа литературы и анкетирования, мы разработали комплекс упражнений, способствующих развитию гибкости юных борцов, разработали критерии его оценки. Общую группу борцов из 14 человек 12–15 лет, разделили на две равные подгруппы: контрольная и экспериментальная.

Методом педагогического эксперимента мы опробовали на практике эффективность нашего комплекса упражнений и его пригодность для лучшего освоения технических действий.

**Результаты исследования.** Анализ начальных результатов на первом этапе нашего исследования был проведён опрос специалистов (тренеры по вольной борьбе и спортсмены). В результате, которого мы получили ответы на интересующие нас вопросы, связанные с совершенствованием гибкости у учащихся, занимающихся вольной борьбой.

На вопрос нашей анкеты: «Как вы считаете, на каком году обучения следует уделять больше внимания развитию гиб-

кости?» наибольшее количество 71,4% ответов опрошенных указали на возраст 12–13 лет (см. таблицу 1). На втором месте по количеству указавших стоит возраст 14–15 лет 35,7%. Эти цифры согласуются с данными, полученными нами в результате анализа научной литературы. Также возраст 12–13 лет соответствует возрастной группе начальной подготовки третьего года обучения, на которой планировали провести педагогический Мы эксперимент.

Таблица 1. Предпочтительный возраст для развития гибкости у школьников

Возраст занимающихся	Количество ответов	%
10–11	8	19,0
12–13	30	71,4
14–15	15	35,7
16–17	2	4,8

Количество ответов и соответственно их процент не совпадает с количеством правильно заполненных анкет, так как некоторые указывали одновременно несколько позиций.

На вопрос о влиянии подвижности суставов на гибкость у борцов, ответы распределялись следующим образом: на первом месте в ответах стоит позвоночный столб — 84% на втором тазобедренный сустав, на третьем — коленный далее голеностопный сустав, лучезапястный сустав, локтевой сустав. Эти суставы также влияют на качество выполнения технических действий и изъяны в их подвижности будут отрицательно сказываться на технике.

На вопрос нашей анкеты, в котором просили написать 6 упражнений, способствующих развитию гибкости у борцов, мы получили следующие результаты. Респондентами было названо более 70 упражнений и их вариантов, способствующих развитию гибкости. Все эти упражнения можно систематизировать по трём группам: упражнения, выполняемые без снарядов, со снарядами и с партнёром.

В таблице 2 приведены данные ответа на вопрос: «как вы считаете, сколько раз в неделю следует заниматься упражнениями для развития гибкости?»

Таблица 2. Количество занятий на гибкость в неделю

Количество занятий	Количество ответивших	%
1 раза в неделю	0	0
2 раза в неделю	0	0
3 раза в неделю	5	11,1
4 раза в неделю	7	15,6
5 раз в неделю	8	17,8
6 раз в неделю	20	44,4
Более 6 раз в неделю	5	11,1

Наиболее количество специалистов — 44,4% ответило на заданный вопрос, указав, что упражнениями на гибкость следует заниматься шесть раз в неделю, эти данные несколько расходятся цифрами, встречающимися в литературных источниках. Они могут успешно применяться не только на тренировках в спортивном зале, но и в домашних условиях, в виде самостоятельных форм занятий. Так же упражнения на развитие гибкости положительно влияют на успешное овладение новыми техническими действиями. Это подтвердили вопрос, ответы на вопрос, поставленный нами в анкете. Все отвечающие (100%) написали, что упражнения на гибкость положительно влияют на овладение новыми техническими действиями.

На втором этапе исследования: для выявления экспериментальной и контрольной группы мы провели ряд апробированных тестов на гибкость.

1. «Шпагат» ноги в сторону.
2. Наклон вперед сидя.
3. Наклон вперед стоя на стуле.
4. Гимнастический «мостик».
5. Борцовский «мостик».
6. Выкрут прямых рук назад с палкой.
7. Приседание с вытянутыми руками вперед.

Результаты проведённого нами исследования показали, что у экспериментальной и контрольной групп в начале года овладения гибкостью было почти равным: 20% — более развиты, 50% — менее развиты, 30% — средние.

В конце учебного года провели повторное тестирование уровня развития гибкости учащихся. У экспериментальной группы: у более развитых овладение гибкостью улучшилось на 20%, у менее развитых улучшилось на 20% и у средних улучшилось на 30%.

В конце года у контрольной группы: у более развитых овладение гибкостью улучшилось на 3%, у менее развитых улучшилось на 1% и у средних 0%.

Таким образом, мы можем отметить, что у экспериментальной группы показатели упражнения гибкости на много улучшились, чем у контрольной группы.

### Выводы

Подводя итог нашему исследованию, мы пришли к выводу, что у борцов-юношей в возрасте от 12–15 лет идёт тенденция к повышению гибкости. На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. Анализ научно-методической литературы показывает, что развитие гибкости в возрасте 11–12 лет эффективно влияет на овладение новыми приемами. В борьбе, как и в других видах спорта, существуют специальные упражнения для воспитания

гибкости. В основном они делятся на упражнения без снарядов, выполняемые в процессе разминки упражнения в положении на мосту.

2. Определили, что наибольшее количество 71,4% опрошенных указали на возраст 12–13 лет. На втором месте по количеству указавших стоит возраст 14–15 лет — 35,7%. Эти цифры согласуются с данными полученными нами в результате анализа научной литературы. На современном этапе развития вольной борьбы наши тренеры мало уделяют поиску новых эффективных упражнений на качество усвоения техники.

3. Исследования показывают, что предложенные нами комплекс упражнений на развитие гибкости для эффективности овладения новыми приемами дали положительный результат. В результате использования наших рекомендаций в построении полугодового цикла выявлен достоверный прирост уровня гибкости.

### Литература:

1. Алиханов И. И. Техника и тактика вольной борьбы. — / И. И. Алиханов / М: ФиС, 1986.
2. Гальковский Н. М. Спортивная борьба. — Н. М. Гальковский, А. З. Катулин / М.: ФиС, 1968.
3. Катулин А. З. Борьба классическая и вольная. — / А. З. Катулин / М: ФиС, 1960.
4. Миндиашвили Д. Г. На ковре жизни. — / Д. Г. Миндиашвили, М. Н. Бриман / М., 1993. — 336 с.
5. Миндиашвили Д. Г. Учебник тренера по борьбе. / Д. Г. Миндиашвили, А. И. Завьялов / -Красноярск: Изд-во КГТГУ, 1995. — / Д. Г.
6. Миндиашвили Д. Г. Энциклопедия приемов вольной борьбы Миндиашвили, А. И. Завьялов / Красноярск: Платина, 1998.
7. Миндиашвили Д. Г. Вольная борьба в Красноярском крае (справочник). — Д. Г. Миндиашвили, А. И. Завьялов / Красноярск: Институт спортивных единоборств имени И. Ярыгина КГПУ, 1998—180 с.
8. Миндиашвили Д. Г. Научно методическое обеспечение подготовки сборной команды России по вольной борьбе к XXVII Олимпийским играм 2004 года в Афинах (Греция). — / Д. Г. Миндиашвили, Д. И. Тедеев / М.: «Принт центр», 2001. — 86 с.
9. Пилюян Р. А. Начальный этап многолетней подготовки борцов. — / Р. А. Пилюян / Малаховка: МОГИФК, 1991. — 83 с.
10. Пилюян Р. А. Индивидуализация подготовки спортсменов в видах единоборства. — / Р. А. Пилюян / М.: Физкультура и спорт, 1985.
11. Пилюян Р. А. Формирование высшего спортивного мастерства в борьбе. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора / Р. А. Пилюян / Малаховка: Московский областной профессорский государственный институт физической культуры, 1993. — 81 с.
12. Подливаев Б. А. Борьба вольная: примерная программа для системы дополнительного образования детей: ДЮСШ, специализированных ДЮСШ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва. — / Б. А. Подливаев, Д. Г. Миндиашвили / М.: Советский спорт, 2003.
13. Подливаев Б. А. Актуальные проблемы спортивных единоборств. — / Б. А. Подливаев, И. Д. Сивцев / М.: Спорт. Академ. Пресс, 2002.
14. Подливаев Б. А. Организационно-методические основы подготовки высококвалифицированных борцов. — / Б. А. Подливаев, Н. Н. Рожин / 12 Якутск, 2002.
15. Туманян Г. С. Спортивная борьба: Учебное пособие. — / Г. С. Туманян / М: Физкультура и спорт, 1985. — 144 с, ил.

## ПРОЧЕЕ

### Пожарная автоцистерна с лестницей (предварительный обзор целесообразности её применения при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ). Основные характеристики пожарной автоцистерны с лестницей

Березнюк Александр Петрович, студент магистратуры  
Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России

Чрезвычайные ситуации как природного, так и техногенного характера (в частности пожары), всегда были одной из самых значимых угроз, которые наносили как материальный, так и социальный ущерб Российской Федерации. Пожар — это никем неконтролируемое горение, которое причиняет вред здоровью и жизни людей, интересам общества и государства.

Чтобы ликвидировать пожар, следует выполнить следующие действия:

- доставить личный состав, вещества, которыми будет осуществляться тушение, пожарно-техническое вооружение и оборудование к месту тушения пожара;

- подать в требуемом количестве огнетушащие вещества в очаг горения;

- обеспечить и выполнить ряд специальных работ во время тушения пожара и проведения аварийно-спасательных работ.

Для успешного выполнения боевой задачи по локализации и ликвидации пожара, и его последствий, используют разные технические средства государственной противопожарной службы МЧС России. Основным видом технических средств федеральной противопожарной службы является пожарная техника. Боеготовность и оперативные возможности ФПС зависят от технического состояния пожарной техники. ПА да и вся в принципе пожарная техника постоянно должны находиться в боевой готовности и соответствовать предъявляемой к ней требованиям по техническому состоянию и оснащённости.

В зависимости от ПА оборудования, которым укомплектованы ПА, их разделяют на 2 группы: основные и специальные.

Основные ПА — это мобильные средства тушения пожара, которые используют для доставки л/с ПО к месту пожара и проведения АСР, с использованием огне тушащих веществ, технического вооружения и оборудования, которое на нем переводится, и также для подачи воды от других водисточников.

В свою очередь основные ПА делятся на две группы:

- ПА общего применения, которое используют ТП в сельских пунктах и городах;

- ПА целевого применения, которое используют для ТП в аэропортах, нефтеперерабатывающих и других спецобъектах.

Специальные ПА — мобильные средства ТП, которые применяют выполнения спецработ на П и проведения других АСР, (подъём — спуск с высоты) освещение, растаскивание, вскрытие завалов, обеспечение связи, проведение ремонта техники и другие функции.

Когда функции автолестницы совмещены с функциями автоцистерны, в этом случае повышается оперативность и функциональность АЦЛ. Емкость с водой на этом автомобиле плоская, поперечно расположенная, этим самым центр тяжести машины понижается. В собранном положении габариты лестницы не выходят за общие габариты автомобиля, т.е. компактность и маневренность хуже не становятся. Комбинированный насос, который устанавливается на АЦЛ увеличивает возможности ПА как мобильного средства тушения.

Пожарная лестница может иметь три-пять телескопических колен, которые изготавливают из стали повышенной прочности. Дополнительно на АЦЛ может быть установлена люлька, в которой размещается л/с или крепится спасательный рукав.

Управление осуществляется автоматическим способом с помощью электро-гидравлики. Кнопки и элементы управления необходимы для точного и быстрого управления установкой.

Водоводная система изготовлена из материалов стойких к коррозии, для того, чтобы продлить срок службы и увеличить надежность.

Кабина, в которой располагается боевой расчет — стандартная кабина для исходной модификации шасси салонного типа (бывает 3-х местная с двумя дверями или семиместная с четырьмя дверями).

Обычно пенобак и цистерны бывают изготовлены из армированного стеклопластика, но бывают полиэтиленовые, из нержавеющей или углеродистой стали. Крепления, какими цистерна закрепляется к кузову имеют эластичные демпфирующие элементы, которые снижают негативное влияние на цистерну от скручивания рамы. Для предотвращения замерзания воды в емкости обеспечивается их утепление или подогрев.

Конструкция кузова состоит из профилей, которые обтянуты алюминиевыми листами, склеены между собой. Для защиты и транспортировки пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного инструмента и оборудования кузов разбит на отсеки.

Кроме того, в одном из отсеков (в задней или средней части кузова), расположен насос.

Для предотвращения вредного воздействия на кузов из-за скручивания рамы, в креплении кузова к подрамнику установлены упругие демпфирующие элементы.

Для быстрого и безопасного открывания отсеков, двери изготавливают из алюминиевых сплавов. Механизм открывающихся дверей шторного типа.

Все дверцы отсеков монтируются стопорными механизмами, которые автоматически срабатывают при полном открывании и удерживают их отсек в открытом положении. Некоторые автомобили, комплектуются системой индикации положения отсеков в открытом положении, датчики этих индикаторов выводят на панель управления в кабину водителя.

Все выдвигающиеся элементы автомобиля, так же как и двери автомобиля в открытом положении (все что увеличивает габаритные размеры, по сравнению с походным состоянием автомобиля), должны быть оборудованы сигнальными устройствами (например световозвращающие элементы) предупреждающими об увеличенных габаритах автомобиля.

Чтобы излишняя влага, грязь, пыль и атмосферные осадки не попадали в отсеки, дверные проемы, крышки люков и другие части кузова — стыки этих элементов обклеиваются специальным уплотнительным изоляционным материалом.

Размещая пожарно-техническое вооружение в отсеках необходимо принимать во внимание особенность оперативно-тактического применения всего вооружения и инструмента, обеспечивающее не только надежное крепление и фиксацию, но и безопасность, удобное извлечение и легкую доступность к нему, а также легкость при съеме и установке на исходное местоположение.

Размещая в отсеках пожарно-техническое вооружение и оборудование, следует учитывать, назначение этого вооружения. Его можно распределить по группам:

- индивидуальное и личное снаряжение пожарных;
- пожарно-техническое вооружение для забора воды и подачи ствола «первой помощи»;
- оборудование для вскрытия и разборки конструкций;
- отсек для пожарных рукавов;
- отсек для другого оборудования.

#### Литература:

1. Приказ МЧС России от 18.09.2012 г. № 555 «Об организации материально-технического обеспечения системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
2. НПБ-163–97 Пожарная техника. Основные пожарные автомобили. Общие технические требования. Методы испытаний. ВНИИПО МВД России. 1997 г.— 105 с.
3. НПБ-176–98 Техника пожарная. Насосы центробежные пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний. ВНИИПО МВД России. 1998.— 18 с.

Подножки для подъема на верх автомобиля выполняют в виде маленьких лестниц на несколько ступеней, которые складываются при необходимости.

Насосная установка, которой оборудована АЦЛ, также как и насосная установка на АЦ состоит из:

- пожарного насоса (ПН-40; ПН-40У и др.) с вакуумной системой забора воды и установкой ручного дозирования пенообразователя (в некоторых модификациях имеется автоматическая система пеносмешения);
- водопенных устройств с установленных на них запорной системой и соединительными приспособлениями для управления в ручную (в некоторых модификациях есть дистанционное управление);
- системы управления.

В автомобилях применяются технологии на основе LED, которые позволяют экономить энергию.

К преимуществам современных АЦ следует отнести такие параметры как:

- новые технологии изготовления элементов на основе алюминиевых сплавов с использованием особых крепежей, повышающих устойчивость к нагрузкам.
- довольно высокая устойчивость к коррозии4
- цистерна для воды и резервуар для пенообразователя выполняется из стеклопластика, что в свою очередь, уменьшает массу и увеличивает стойкость к коррозии;
- использование современных шумоизоляций способствует улучшению комфорта для л/с;
- на некоторых АЦЛ имеются дополнительные приспособления для установки спасательной люльки, лафетного ствола, водоводных систем и т.д.
- улучшенные параметры для перевозки боевого расчета (тепло- и шумоизоляция);
- возможность использования в более суровых климатических условиях;
- повышенная надежность крепления ПТВ и АС оборудования;
- повышенная функциональность управления, как подъемной системой, так и всем автомобилем в целом;
- увеличение срока эксплуатации, за счет применения композитных и нержавеющей материалов;
- рациональное расположения ПТВ, выводимого на АЦЛ.

Из всего этого следует, что применяя АЦЛ при тушении пожаров и проведения АСР, повышается эффективность, по выполнению основных боевых задач, возложенных на пожарные подразделения.



4. НПБ-181–99 Автоцистерны пожарные и их составные части. Выпуск из ремонта. Общие технические требования. Методы испытаний ВНИИПО МВД России. 1999 г.-28 с.
5. НПБ 180–99. Пожарная техника. Автомобили пожарные. Разработка и постановка на производство.— М.: ГУГПС, ФГУ ВНИИПО МВД России, 1999–27 с.
6. НПБ 307–2002. Автомобили пожарные. Номенклатура показателей. М.: ВНИИПО, 2003.— 45 с.
7. ГОСТ Р 53328–2009 Техника пожарная. Основные пожарные автомобили. Общие технические требования. Методы испытаний. Дата введения 01.05.2009 г.
8. ГОСТ Р 53247–2009 Техника пожарная. Пожарные автомобили. Классификация, типы и обозначения

## Анализ использования автоцистерны с лестницей на территории Калужской области

Березнюк Александр Петрович, студент магистратуры  
Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России

Автоцистерна пожарная с лестницей АЦЛ 3,0–40 (43118) предназначена для проведения противопожарных и спасательных работ и обеспечивает: транспортировку боевого расчета, огнетушащих веществ и пожарно-технического вооружения; проведение спасательных работ в многоэтажных зданиях; эвакуацию людей с многоэтажных зданий; подачу воды из цистерны, открытого водоема или гидранта через ручные и лафетные стволы, в том числе и с высоты подъема лестницы; подачу воздушно-механической пены средней и низкой кратности с использованием пенообразователя собственной емкости или постороннего источника, в том числе и с высоты подъема лестницы; использование в качестве крана при противопожарных и спасательных работах; для вспомогательных работ. АЦЛ может использоваться как самостоятельная боевая единица, в качестве автоцистерны, автолестницы или как насо-

сный автомобиль при работе «в перекачку» с другими автоцистернами.

Конструктивные особенности АЦЛ 3–40/4–24 (43118):

- Пожарная надстройка состоит из отсека для ПТВ, цистерны для воды, подъемной установки, отсека для ПТВ совмещенного с насосным отсеком.
- Силовой привод гидросистемы подъемно-поворотного устройства от серийной коробки отбора мощности.
- Управление подъемно-поворотным устройством осуществляется с места оператора, расположенного на поворотной платформе. Имеются беспроводные пульты управления.
- Привод насоса осуществляется от серийной коробки отбора мощности.
- Подшипники насоса не требуют смазки в течение всего срока службы. Уплотнение вала насоса обеспечивается сальнико-



Рис. 1. Общий вид АЦЛ 3–40/4–24 (43118)

## Тактико-технические характеристики АЦЛ 3–40/4–24 (43118):

Шасси	КамАЗ-43118 (6x6)
Число мест для боевого расчета, чел.	6
Высота подъема, м	24
Вылет, не менее, м	18
Отрицательный угол, град.	14
Наибольшая нагрузка на вершину неприслоненной лестницы, кг	270
Грузоподъемность в качестве крана, т	1
Емкость для воды, л	3000
Емкость для пенообразователя, л	200
Тип насоса	НЦПК-40/100–4/400
Расположение насоса	заднее
Подача ступени нормального давления, л/с	40
Напор, м	100
Подача ступени высокого давления, л/с	4
Напор, м	400
Длина рукава высокого давления на катушке, м	60
Масса, кг, не более	20900
Габаритные размеры, м, не более	9,6x2,5x3,65

выми кольцами, не требующими дополнительной смазки в процессе эксплуатации, рабочее колесо насоса изготовлено из бронзы.

— Кабина боевого расчета штатная или двухрядная цельносварная разъемная (салонного типа), передняя часть откидная. Дополнительный обогрев — автономный дизельный отопитель

— Подогрев: топливозаборников, топливопроводов, фильтра тонкой очистки и фильтра грубой очистки.

— Утепление аккумуляторного отсека.

На территории пожарно-спасательного гарнизона Калужской области в расчете находится 3 АЦЛ 3–40/4–24 (43118).

В двух подразделениях используется как основной автомобиль и находится в боевом расчете, в одном подразделении АЦЛ используется как специальный пожарно-спасательный автомобиль-автолестница. Общий вид пожарного автомобиля приведен на рисунке 1.

Проводя анализ выездов на территории Калужской области в течении 2016–2019 годов на охраняемой территории ГУ МЧС России по Калужской области было зарегистрировано 3456 пожаров, на которые АЦЛ совершило 200 выездов. Количество выездов автоцистерн 3045, количество выездов автолестниц 128. Приведем анализ в виде рисунка 1.



Рис. 2. Анализ выездов пожарной техники на пожары на территории Калужской области

Исходя из этого можно сделать вывод, что применение автоцистерны с лестницей повышает функциональность и оперативность привлечения сил и средств к месту пожара, так как по прибытию пожарной автоцистерны часто автолестница еще в пути, либо диспетчеру требуется дополнительно произво-

дить высылку к месту пожара применение пожарной автоцистерны с лестницей, позволит более эффективно использовать пожарную технику при тушении пожара и проведении аварийно-спасательных работ, благодаря расширенным тактическим возможностям данного вида пожарных автомобилей.

#### Литература:

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.1994 г.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 декабря 2014 г. № 1100н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы».
3. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. Федеральный закон. [Текст]: Подписан Президентом РФ 22.07.2008 г., № 123.— 130 с.
4. Безбородько М. Д. Пожарная и аварийно-спасательная техника. [Текст]: Безбородько М. Д., Алешков М. В., Роевко В. В. и др. / Под ред. М. Д. Безбородько — М.: Академия ГПС МЧС России, 2012.— 560 с.
5. Безбородько М. Д. Пожарная техника. [Текст]: Безбородько М. Д., Алешков М. В., Роевко В. В. и др. / Под ред. М. Д. Безбородько — М.: Академия ГПС МЧС России, 2012.— 436 с.
6. Методические рекомендации. Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте. [Текст]: Приложение к распоряжению Минтранса России № АМ-23 — р. от 14 марта 2008 г.,— М.: 2008.— 120 с. Введено приказом Министра МЧС России от 23.06.2008, № 366.
7. М. Д. Безбородько и др. «Пожарная и аварийно-спасательная техника» учебник ч. 2: Академия ГПС МЧС России, 2013.— 353
8. И. Преснов [и др.] Пожарная техника: учебник в 2 частях, Ч. 1: [гриф политехнический университет]; — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2016.— 352 с.
9. Приказ МЧС России № 555 от 18.09.2012 г. «Об организации материально-технического обеспечения системы МЧС РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий»
10. Приказ МЧС России № 624 от 25.11.2016 г. «Об утверждении Положения об организации ремонта, нормах наработки (сроках службы) до ремонта и списания техники, вооружения, агрегатов, специального оборудования и имущества в Министерстве российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
11. Приказ МЧС России № 425 от 25.07.2006 г. «Об утверждении норм табельной положенности пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования для основных и специальных пожарных автомобилей, изготавливаемых с 2006 года».
12. ГОСТ 27.002–2015 Надежность в технике. Термины и определения. Принят Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол от 28 декабря 2015 г. № 83-П).
13. Преснов А. И., Марченко М. А., Мироньчев А. В., Данилевич А. В. Пожарная техника: Учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.-600 с.
14. Безбородько М. Д. Пожарная и аварийно-спасательная техника. [Текст]: Безбородько М. Д., Алешков М. В., Роевко В. В. и др. / Под ред. М. Д. Безбородько — М.: Академия ГПС МЧС России, 2012.— 560 с.
15. Грачев В. А. Пожарная техника. В 2-х книгах. Книга 1. Пожарно-техническое вооружение. Устройство и применение. / Грачев В. А., Терехнев В. В., Ульянов Н. И., Москва: Пропаганда, 2007.— 328 с.
16. Программа «Тяговый расчет автомобилей», автор Кульчицкий — Сметанка В. М., кафедра «автомобили и двигатели», Московского Государственного индустриального университета. Москва, 1999 г.
17. Пучков В. А., Дагиров Ш. Ш., Агафонов А. В. и др. Пожарная безопасность: учебник/ под общ. ред. В. А. Пучкова.— М.: Академия ГПС МЧС России, 2014.— 877 с.
18. Преснов А. И., Крутолапов А. С., Парышев Ю. В., Каменцев А. Я., Стебунов С. В. Насосные агрегаты пожарных автомобилей: Учебное пособие. / под общ. ред. В. С. Артомонова.— СПб. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2011.— 208с.
19. Шигорин с. А., Моисеев Ю. Н., Семёнов А. О. Пожарная техника. Задания и методические указания по выполнению контрольной расчётно-графической работы для обучающихся по специальности 280104.65, 280705.62 «Пожарная безопасность» очной и заочной форм обучения.— Иваново: ООНИ ЭКО ИВИ ГПС МЧС России, 2012.— 25 с.
20. Масаев В. Н., Люфт А. В. Пожарная техника: учебно-методическое пособие для слушателей, курсантов и студентов по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность, очной и заочной формы обучения / — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия государственной противопожарной службы МЧС России, 2017.— 91 с

## Планирование технического обслуживания и его организация

Березнюк Владимир Петрович, студент магистратуры  
Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России

Так как пожарные автомобили эксплуатируются в очень суровых и экстремальных условиях, часто с максимальной нагрузкой на все узлы и механизмы, то и техническое обслуживание пожарных автомобилей будет отличаться от технического обслуживания автомобилей обычного назначения. Задача пожарных автомобилей, при их технической эксплуатации — как можно большая реализация их технических свойств, при выполнении аварийно-спасательных работ и при тушении пожаров.

Находясь в расчёте, пожарный автомобиль состоит в следующих режимах:

- 1) Режим ожидания
- 2) Режим применения по назначению.

Режим применения по назначению включает в себя:

- выезд и следование к месту пожара (проведения аварийно-спасательных работ);
- боевое развёртывание сил и средств;
- ликвидация горения и выполнение специальных работ;
- свёртывание сил и средств;
- возвращение к месту постоянной дислокации.

Когда пожарный автомобиль выезжает из пожарного депо и движется к месту вызова, не прогретый двигатель эксплуатируется с большой нагрузкой на максимальных оборотах, что, соответственно, быстрее его изнашивает, уменьшая тем самым срок его эксплуатации. При подаче огнетушащих веществ к месту пожара, двигатель работает в нормальном нагрузочном режиме — запуская в работу пожарный насос или иное оборудование. В зависимости от того, с какой мощностью (на каких оборотах) работает двигатель, температурное состояние агрегатов бывает либо нормальное, либо высокое.

Ещё одной отличительной чертой пожарных автомобилей является то, что его механизмы, относительно часто, запускаются только для того, чтобы проверить их работоспособность, а также прогрев механизмов только в пути следования к месту вызова, отсутствие устойчивых режимов работы при работе на насосе. Благодаря этим негативным факторам, в большинстве механизмов и узлов пожарных автомобилей быстрее, если сопоставлять с обычными автомобилями, снижается работоспособность. Поэтому техническое состояние пожарных автомобилей быстрее ухудшается, уменьшается надёжность.

Для того, чтобы пожарная техника находилась в исправном состоянии, должен выполняться комплекс организационных, профилактических и технических мероприятий, которые следует разбить на две группы:

- 1) Ремонт
- 2) Техническое обслуживание.

Всё, что касается ремонта и проведения технического обслуживания на пожарных автомобилях, установлено приказом МЧС России № 555 от 18.09.2012 г. «Об организации материально-технического обеспечения системы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным си-

туациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (новый приказ № 737 от 01.10.2020 г. «Об утверждении руководства по организации материально-технического обеспечения системы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»), в котором определена Инструкция по организации материально-технического обеспечения системы МЧС России.

Техническое обслуживание — это комплекс мероприятий, направленных на качественную и безотказную эксплуатацию пожарных автомобилей; оно проводится с целью обеспечения постоянной готовности пожарных автомобилей к ведению основных действий, безопасности их движения, надлежащего внешнего вида, увеличения межремонтных пробегов, предупреждения возникновения неисправностей и своевременного их устранения, уменьшения отрицательного воздействия автомобиля на окружающую среду, сокращения расхода топлива, смазочных и других эксплуатационных материалов.

Обслуживание техники осуществляется по плано-предупредительной схеме и включает в себя помывку автомобиля, уборку внутри отсеков, контроль состояния приборов и механизмов, проверку (при необходимости доливку или замену) смазочных материалов в узлах и агрегатах, замену смазочных и эксплуатационных жидкостей согласно регламента, работы по промывке и очистке, а так же контрольно-регулирующие, крепёжные и электротехнические работы.

Техническое обслуживание осуществляется согласно сроков, которые указаны в приказе МЧС России № 555 от 18.09.2012 г. «Об организации материально-технического обеспечения системы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (новый приказ № 737 от 01.10.2020 г. «Об утверждении руководства по организации материально-технического обеспечения системы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»), нормативно-распорядительных документах, а также согласно рекомендаций и инструкций, которые указаны в документах завода изготовителя.

Как правило, должностное лицо, которое несет ответственность за МТО в пожарной части организует техническое обслуживание. А вот проводится техническое обслуживание специальной организацией, у которой есть лицензия, на проведение указанного рода деятельности. Помимо этого, если в подразделении имеется техническая возможность, а также есть технически подготовленный личный состав, техническое обслуживание можно осуществлять в самой пожарной части.

Шасси специальной техники обслуживается вместе с техническим обслуживанием оборудования, установленного на нём. Когда сроки равнозначных по содержанию видов технического обслуживания не соответствуют, тогда обслуживание шасси про-

входят совместно с обслуживанием установленного оборудования. Кроме того, следует помнить, что сроки обслуживания, в данной ситуации можно изменять только в сторону уменьшения.

Техническое обслуживание в зависимости от сроков и количества регламентных работ разделяются на следующие ТО:

- 1) Техническое обслуживание для техники, которая используется повседневно:
  - контрольный осмотр (осмотр проводится до того, как техника выедет из пожарного депо);
  - при заступлении караула на смену;
  - перед тем (и после) как переехать водную преграду;
  - ежедневное ТО;
  - обслуживание на месте проведения работ по тушению пожаров;
    - номерные виды ТО (ТО-1, ТО-2);
    - сезонное ТО (СТО).
- 2) Техническое обслуживание техники, находящейся на хранении:
  - техническое обслуживание, которое проводится раз в месяц;
  - техническое обслуживание, которое проводится 2 раза в год;
  - техническое обслуживание, которое проводится 1 раз в год;
  - регламентные работы.

Как указано в приказе МЧС России № 555 от 18.09.2012 г. «Об организации материально-технического обеспечения системы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (новый приказ № 737 от 01.10.2020 г. «Об утверждении руководства по организации материально-технического обеспечения системы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»), в пожарных частях ФПС, к каждой конкретной технике, находящейся в пожарно-спасательной части составляется инструкция по проведению ТО. Инструкция по проведению технического обслуживания не составляется в тех случаях, когда техническое обслуживание осуществляет другая организация, которая заключила Госконтракт.

Использование пожарных автомобилей происходит в больших рамках нескольких факторов. Их следует распределить на следующие группы:

- 1) Факторы предусмотренные природно-климатическими особенностями (наличие или отсутствие дорожных покрытий и их состояние, колебание температурного режима в течение года и т.д.);
- 2) Оперативная обстановка в районе выезда подразделения (насколько сильно развита промышленность, какова численность и густонаселённость района выезда и т.д.);
- 3) К третьей группе факторов относится такая особенность — в пожарных автомобилях отсутствуют, так называемые «холостые пробеги». Иными словами пожарный автомобиль, практически всегда до 95% загружен, по отношению к максимальной величине базового шасси;
- 4) К четвёртой группе относят особенности использования пожарных автомобилей во время пожаров. Её определяют по

двум параметрам: в километрах (расстояние от места пожара и обратно), в моточасах (при работе на месте вызова задействован бывает либо насос, либо другая установка).

Ремонт, которому подвергаются пожарные автомобили, можно, в зависимости от объёма и характера выполненных работ разделить на:

- капитальный ремонт;
- средний ремонт;
- текущий ремонт;
- ремонт для агрегатов (капитальный и текущий).

Капремонт проводят для того, чтобы работоспособность автомобиля или агрегата была обеспечена безотказной и исправной работой до следующего капремонта или его списания, но желательно не менее 80% от заданной нормы пробега для новых автомобилей и агрегатов.

При капитальном ремонте обязательно должны быть проверены и отремонтированы главные узлы и агрегаты автомобиля (коробка отбора мощности, пожарный насос, двигатель внутреннего сгорания, коробка переключения передач, сцепление, мосты, цистерна, пенобак).

Капремонт предусматривает полную разборку агрегата, обнаружение дефектов, восстановление и замену деталей, сборку, регулировку и испытание, замену или восстановление базовой детали агрегата блока цилиндров, картер коробки переключения передач или коробки отбора мощности, корпуса насоса.

Средний ремонт. Этот вид ремонта подразумевает собой замену двигателя, для которого необходимо осуществить капитальный ремонт. Сюда же входит обязательный контроль всех узлов и механизмов. В случае обнаружения неисправностей их устраняют. При среднем ремонте осуществляется покраска автомобиля и необходимые кузовные работы.

Текущий ремонт. Этот вид ремонта осуществляется для обеспечения рабочего состояния путём восстановления или замены некоторых агрегатов, а также одного основного; узлов и деталей (кроме базовых), кроме этого осуществляются некоторые регулировочные, крепёжные, сварочные, слесарно-механические и подобные им ремонтные работы.

Для пожарного автомобиля текущий ремонт производится по необходимости, которая бывает обнаружена в процессе эксплуатации или при выявлении на контрольных осмотрах. Текущим ремонтом выполняется требование по обеспечению исправной работы пожарного автомобиля и его отремонтированных агрегатов, узлов и деталей до очередного технического обслуживания.

Ремонт пожарного автомобиля можно осуществлять двумя методами:

- 1) Агрегатный — это такой метод, при котором неисправные механизмы меняются на новые или отремонтированные, но взятые из оборотного фонда. Агрегатный метод уместен тогда, когда затраты времени и труда на устранение неисправности гораздо больше, чем трудоёмкость необходимая для снятия и установки другого агрегата.
- 2) Индивидуальный метод. Метод при котором неисправный агрегат снимается с пожарного автомобиля, ремонтируется, затем возвращается на своё место, то есть деталь не обезличивается, а возвращается обратно.

При проведении любого ремонта, следует придерживаться установленного технологического процесса (технологический процесс — это процесс работ, выполненных в специальной последовательности, обеспечивающий качественный ремонт и своевременное обслуживание пожарных автомобилей). Грамотно составленный технологический процесс по ремонту и обслуживанию автомобилей, позволяет убрать непроизводительные затраты, повысить рациональность использования инструмента и оборудования, а также повысить производительность труда.

#### Литература:

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.1994 г.
2. Приказ МЧС России от 18.09.2012 г. № 555 «Об организации материально-технического обеспечения системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»;
3. Приказ МЧС России от 31.12.2002 г. № 624 «Типаж пожарных автомобилей»;
4. Безбородько М. Д. Пожарная и аварийно-спасательная техника. [Текст]: Безбородько М. Д., Алешков М. В., Роевко В. В. и др. / Под ред. М. Д. Безбородько — М.: Академия ГПС МЧС России, 2012. — 560 с.
5. Безбородько М. Д. Пожарная техника. [Текст]: Безбородько М. Д., Алешков М. В., Роевко В. В. и др. / Под ред. М. Д. Безбородько — М.: Академия ГПС МЧС России, 2012. — 436 с.

Подводя итог можно сделать вывод, что качественное и своевременное проведение технического обслуживания, способствует поддержанию работоспособности пожарных автомобилей на необходимом уровне. А рационально разработанный технологический процесс по ремонту и техобслуживанию, позволяет исключить непроизводительные затраты времени и сил обслуживающего технику личного состава. Знание этих особенностей и применение их на практике значительно увеличивает сроки эксплуатации пожарной техники.

## Применение сублимированного продукта из плодов манго при производстве шоколада

Кузмичева Евгения Игоревна, студент магистратуры  
Московский государственный университет пищевых производств

*Применили продукт переработки плодов манго, полученный методом сублимационной сушки, в производстве шоколада. Провели дегустационную оценку шоколада с разной долей добавки. Установлены диапазон возможного использования сублимата манго в производстве шоколада. Разработана рецептура нового сорта шоколада.*

**Ключевые слова:** шоколад, манго, сублимационная сушка, дегустационная оценка

В настоящее время шоколад и шоколадные изделия представлены на рынке России очень широко и многообразно. Значительный спектр этих кондитерских изделий занят шоколадом с различными добавлениями. Шоколадные изделия часто содержат такие добавки, как изюм, орехи, вафли, цукаты, вкусоароматические добавки (кофе, спирт, коньяк, ванилин, перец) или начинки.

Для удовлетворения запросов покупателей в чем-то новом, необычном, производители стремятся расширить свой ассортимент и предоставить на рынок изделия, отличающиеся не только нестандартным дизайном, упаковкой, но и имеющих интересный уникальный вкус и аромат.

Наша работа посвящена разработке нового сорта шоколада с использованием продуктов из плодов манго, полученных методом сублимированной сушки.

Манго — это плоды больших вечнозеленых растений семейства Анакардиевых, произрастающих в тропиках и субтропиках.

В местах произрастания плоды манго широко применяют для профилактики различных заболеваний [1].

Плоды манго обладают высокой пищевой ценностью [1], они содержат значительное количество макро- и микроэлементов, витаминов, пищевых волокон, а продукты переработки манго могут рассматриваться как обогащающие добавки для продуктов питания.

Из рис. 1 можно увидеть, что содержание витамина С самое большое — 36,4 Мг. Витамин С необходим для лучшего усвоения кальция и железа.

По рис. 1 видно, что калия содержится больше всего. Он нужен для правильной работы почек и сердца, для процессов сокращения мышц и передачи нервных импульсов.

Широкое распространение в последние годы получила сублимационная сушка, обеспечивающая сохранность всех без исключения полезных свойств и органолептических характеристик продуктов. Этот способ превосходно консервирует овощи, фрукты, ягоды и т.д.

Полученные таким образом продукты имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами высушивания: они обладают внушительным сроком хранения, в связи с отсутствием в них вредных микроорганизмов и грибов [2].

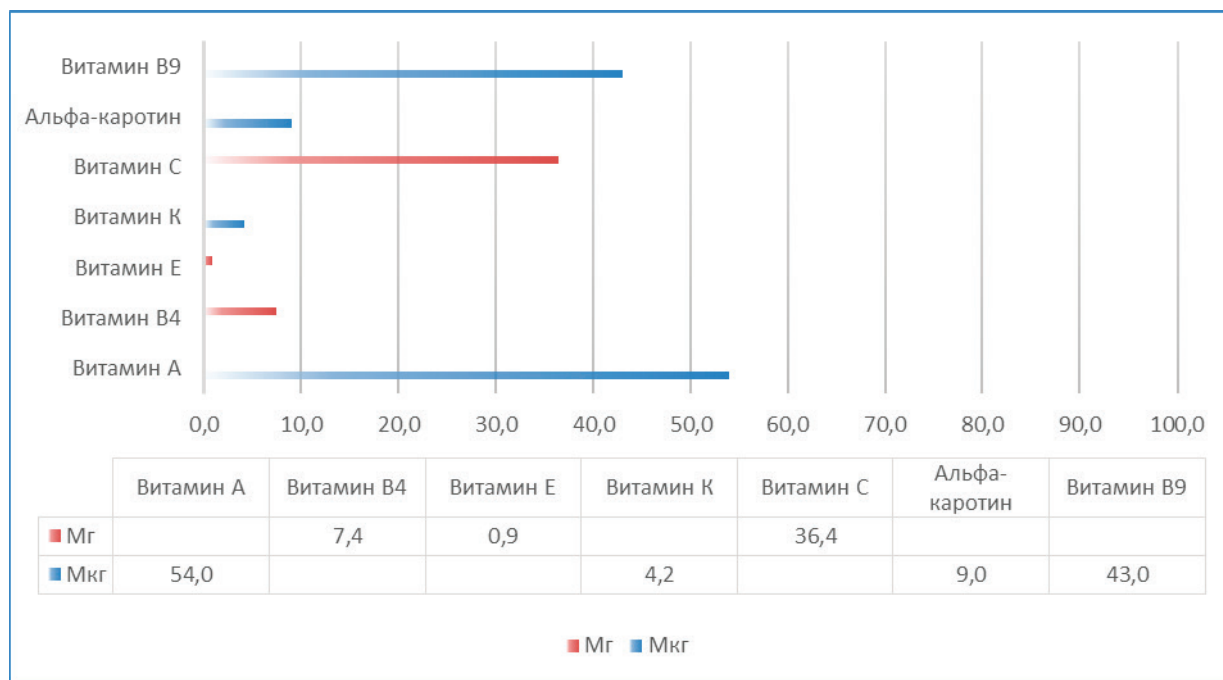


Рис. 1. Содержание витаминов в 100 г манго (Мг, Мкг)

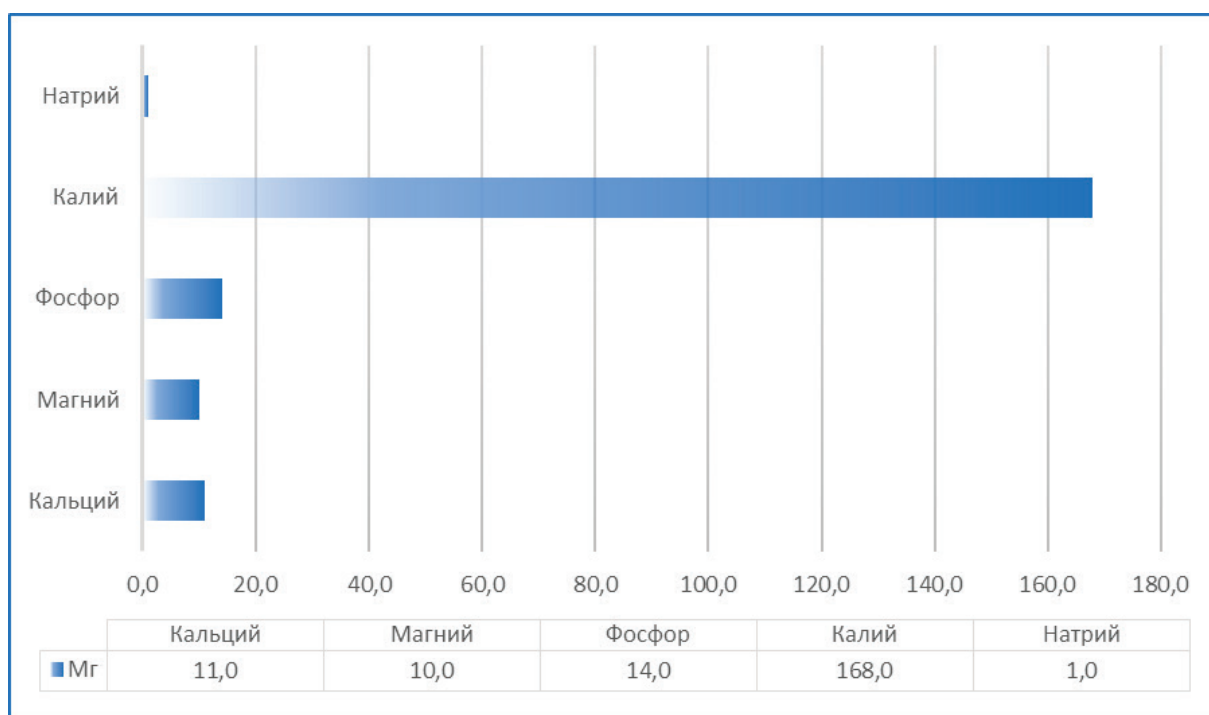


Рис. 2. Содержание минеральных веществ в 100 г манго (Мг)

Опыт применения показывает, что сублиматы превосходят по питательным и вкусовым свойствам природные аналоги [3].

Так в высушенных методом сублимационной сушки и измельченных плодах манго содержится растительный белок, пектин, сохраняется большое количество витаминов группы В, а также витамина С — 52мг и витамина А — 70 мкг (в виде бета-каротина) на 100 г продукта. Сублимат манго богат калием, магнием при низком содержании натрия, а также железом и медью [3].

Калорийность 100г сублимированного манго равна 396 ккал [2].

Для исследований был выбран образец высушенного и измельченного плода манго с частицами размером 3–4мм.

Добавку вносили на стадии темперирования шоколадной массы. Шоколадную массу готовили по рецептуре № 001 на шоколад обыкновенный без добавлений «Ванильный» [3].

При планирования эксперимента в качестве фактора Х была выбрана доля добавки к общей массе шоколада (табл. 1).

Таблица 1. Планирование однофакторного эксперимента

Факторы	Уровни факторов		Шаг варьирования	Размерность факторов
	min	max		
Доля добавки к общей массе шоколада	2	10	2	%

За критерий оптимизации  $U$  приняли средний дегустационный балл, полученный на основе органолептической оценки приготовленного шоколада.

При дегустации оценивали следующие показатели: внешний вид, поверхность и форма, вкус, насыщенность аромата готового шоколада. Максимально, каждому показателю можно было присвоить 5 баллов.

Таблица 2. Результаты дегустации шоколада с добавкой

Показатели	Номер образца				
	1	2	3	4	4
Внешний вид	5	5	5	5	4
Поверхность и форма	5	5	5	4	3
Вкус	5	5	5	5	5
Насыщенность аромата	4	5	5	4	4
<b>Общий балл</b>	19	20	20	18	15

Дегустационная оценка образцов показала, что в образце шоколада с 2% добавки сублимата манго отмечена низкая насыщенность аромата, а в образцах с 8% и 10% добавки появляется резкий аромат, отталкивающий дегустаторов. Кроме того в последних образцах снижены баллы за показатели: внешний вид, поверхность и форма.

Наилучшими, признаны образцы шоколада с добавлением сублимата манго, в количестве 4 и 6% к общей массе продукта. В целом, шоколад с добавкой высушенных кусочков манго, де-

густаторам понравился, они отметили оригинальный вкус и аромат изделий. На основании полученных результатов разработана рецептура на новый сорт шоколада «Манго». Как сказано выше, манго считается не только вкусным, но и полезным фруктом, плоды манго следует рассматривать в качестве важного источника калия и пищевых волокон.

Полученные результаты позволяют рекомендовать новый сорт шоколада с добавлением плодов манго, полученного методом сублимационной сушки, к разработке.

#### Литература:

1. Интересные факты о манго [Электронный ресурс] / <https://taptut.com/interesnye-fakty-o-mango/> (дата обращения 30.10.20)
2. Энциклопедия — манго [Электронный ресурс] [https://www.medweb.ru/encyclopedias/poleznie\\_producti/article/mango](https://www.medweb.ru/encyclopedias/poleznie_producti/article/mango) (дата обращения 30.10.20)
3. Сборник рецептур на шоколад и какао порошок, 1986





# Молодой ученый

Международный научный журнал  
№ 45 (335) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга

Художник Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 18.11.2020. Дата выхода в свет: 25.11.2020.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.