

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



15
ЧАСТЬ V 2021

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 15 (357) / 2021

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшода Намозовна, кандидат архитектурных наук (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Филипп Филиппович Преображенский*, герой фантастической повести Михаила Булгакова «Собачье сердце» — ученый-медик, профессор, хирург-экспериментатор.

Филипп Филиппович, сын кафедрального протоиерея, в юности выбрал стезю врача. После окончания медицинского факультета Московского университета занялся наукой, стал большим ученым, профессором медицины. О себе он гордо говорит своему помощнику Борменталю: «Я — московский студент!»

Профессор Преображенский в 1924 году живет и работает в Москве в так называемом «калабуховском доме» по адресу улица Пречистенка, 24, в семикомнатной квартире. Вместе с ним живут его домработница Зина и кухарка Дарья Петровна, а также временно его ассистент, доктор Иван Арнольдович Борменталь. Часть квартиры используется профессором в качестве личной хирургической клиники.

Преображенский достиг отличных результатов в практическом омоложении. Он полностью предан своему делу, но, в отличие от другого героя Булгакова, профессора Персикова (повесть «Рокотные яйца»), много думает и рассуждает об окружающей его советской действительности, к которой Преображенский относится очень критически. Немолодой интеллигентный человек, знающий цену труду и опыту, возмущен манерами советских выдвиженцев без образования и культуры. «Да, я не люблю пролетариата», — отвечает он на упрек в нежелании поддерживать начинания большевиков. Разруху он считает следствием некомпетентности советских управленцев, которые занимаются мировой революцией вместо поддержания порядка в стране. От имени уличного пса Шарика Булгаков дает такую характеристику своему герою: «Этот ест обильно и не ворует, этот не станет пинать ногой, но и сам никого не боится, а не боится потому, что вечно сыт».

В результате проведенного профессором совместно с доктором Борменталем смелого эксперимента по пересадке человеческого гипофиза и семенных желез собаке последняя превращается в человека. Председатель домового комитета Швондер выдает бывшему псу документы на имя Полиграфа Полиграфовича Шарикова. Шариков, живущий вместе с профессором в его квартире, представляет собой полный антипод Преображенского (люмпен, хам и тунеядец), что приводит к неразрешимому конфликту.

К личности Преображенского исследователи относятся по-разному. Так, булгаковед Евгений Яблоков, давая высокую оценку моральным качествам профессора, пишет, что «стержень личности Преображенского — чувство собственного достоин-

ства на грани аристократизма, проистекающее не из пошлого самолюбия, а из сверхличного ощущения важности собственной миссии». Он пишет, что в 2000-е годы в литературной критике появилось множество искажений, в результате которых повесть Булгакова приписывается смысл, противоположный авторскому. В своей статье Яблоков опровергает следующие тезисы, ставшие лейтмотивом критики Преображенского:

- Преображенский ставит эксперимент, стремясь «очеловечить» собаку — на самом деле это был эксперимент по омоложению, давший неожиданный эффект.
- Поскольку инициатором происходящего является профессор, ответственность за происходящее возложена в первую очередь на него.
- Эксперимент Преображенского противоестествен, направлен «против природы», подспудно тоталитарен и потому осуждается Булгаковым.
- Шариков — недочеловек «с собачьим нравом».

По мнению Яблокова, появление этих искажений связано с недооценкой в российском обществе фундаментальных для Булгакова принципов — защиты прав личности, императива чести и достоинства. Он пишет, что ложные трактовки образа Преображенского укореняются даже в школьном преподавании литературы и в научной среде.

В качестве прототипов литературного персонажа профессора Преображенского называют нескольких реальных медиков. Это, в частности, дядя Булгакова — врач-гинеколог Николай Покровский, хирург Сергей Воронов, врач Алексей Замков, биолог Илья Иванов. В числе возможных прообразов ученого — и ряд известных современников автора: психиатр Бехтерев, физиолог Павлова и даже основатель Советского государства Ленин. Мнение о Бехтереве, Павлове и Ленине как прототипах главного героя оспаривает булгаковед Алексей Варламов, возводя типологию профессора Преображенского к литературному типу доктора Дмитрия Старцева — чеховского Ионьча, персонажа одноименного рассказа.

В экранизациях повести роль профессора Преображенского играли Макс фон Сюдов (фильм Альберто Латтуада, 1976) и Евгений Евстигнеев (фильм Владимира Бортко, 1988).

В 2018 году в Петербурге открыли памятник профессору Преображенскому и Шарикю. Памятник установлен на Моховой улице, 27. Именно там проходили съемки многих сцен фильма.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ

- Афони́на С. А., Кара́кьян Г. А.**
Высокая тревожность у молодежи: причины и способы преодоления 291
- Бобров Н. О., Федорова Ю. А.**
Особенности склонности к различным видам зависимости у студентов вузов 293
- Ефимова М. В.**
Современные концепции системы мотивации 295
- Овчинникова Р. С., Шиляева И. Ф.**
Выявление склонности к зависимому поведению среди старшеклассников 296
- Черных М. С.**
Проблема психологических последствий использования интернета в подростковом возрасте 299

ПЕДАГОГИКА

- Абрамова О. Н.**
Развитие инженерного мышления школьников 301
- Бабаев А.**
Основные задачи куратора группы в воспитании подрастающего поколения 303
- Буркитбаева А. С.**
Использование ПОПС-метода как интерактивного метода обучения профессиональному казахскому языку при формировании учебно-познавательной компетенции у студентов 304
- Вороной Р. А.**
Практические советы по эффективному обучению английскому языку подростков с девиантным поведением в средних и старших классах 307
- Жукова Н. Д.**
Организация проектной деятельности на уроках математики 309

- Жукова Л. Ф.**
Исследовательские компетенции на уроках истории и обществознания как средство формирования учебно-воспитательного пространства 310
- Ishonkulova N. T.**
Methodological analysis of the concept of teaching conditions in secondary schools and non-philological universities 312
- Калинкина О. В.**
Техники и стратегии формирования устной речевой компетенции на начальном этапе обучения английскому языку 314
- Комисарчук О. А., Леутская С. А., Черний Т. А.**
Познавательный-творческий проект «Космическое путешествие» для детей старшего и подготовительного к школе возраста 316
- Лахотюк Л. А.**
Домашнее чтение как эффективный способ обучения иностранному языку 318
- Макаренко Е. С.**
Особенности формирования умения устанавливать функциональную зависимость у учащихся второго класса на уроках математики 320
- Миринова М. Т.**
Формирование правосознания и правовой культуры учащейся молодежи 324
- Овчаренко М. С.**
О разработке образовательных технологий по формированию военно-патриотической культуры курсантов за счет влияния образа и традиций князя Александра Невского 326
- Олейницкий Б. А.**
Психолого-педагогические аспекты военно-морской профессиональной ориентации нахимовцев 329
- Панченко В. Н.**
Устный журнал как форма развития познавательных и коммуникативных УУД кадет — будущих офицеров 331

Пулатова Х. Т. Об эффективности кластерной системы при преподавании педагогики в медицинских высших учебных заведениях 333	Ernazarova M. S., Juraeva M. Approaches and techniques for creating textbooks for use in native language lessons 346
Реутова Л. А., Григорьева Н. Р. Конспект НОД по наблюдению за красноухой черепахой в средней группе 335	Эшкинина Д. С. Исследование особенностей формирования мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 348
Старостина С. А. Рекомендации по применению персонального сайта учителя в процессе обучения математике в рамках дифференцированного подхода 337	
Туйчиева О. С. Использование кластерной системы как одного из видов педагогических технологий 341	
Шуваева Т. Ю. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством использования нетрадиционных методов продуктивной художественной деятельности в работе педагога с детьми в ДОУ как средство всестороннего развития в контексте реализации принципов ФГОС ДО 343	
	ФИЛОСОФИЯ
	Валиева Ф. Р. Специфика культуры для человека и общества в историко-философской мысли Мишеля Фуко 350
	НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА
	Купцов М. М. Перспективы развития малого бизнеса в современных условиях 352

ПСИХОЛОГИЯ

Высокая тревожность у молодежи: причины и способы преодоления

Афони́на Светлана Александровна, студент;
Кара́кьян Гаянэ Алековна, студент
Московский педагогический государственный университет

В статье рассматривается понятие молодежи и молодости, как возрастного периода, а также, вопросы связанные с повышенным уровнем тревожности современной молодежи, даны рекомендации по борьбе с высокой тревожностью. Актуальность темы работы обусловлена высокими показателями уровня личностной тревожности молодежи и необходимостью психолого-педагогической работы с молодыми людьми.

Ключевые слова: молодость, молодежь, условия жизни, стресс, тревога, тревожность, влияние, социальная работа.

Современная жизнь из-за влияния быстро изменяющихся социальных, экономических и технологических условий предъявляет высокие требования к способности человека адаптироваться. Сегодня не только жители нашей страны, но и большая часть населения планеты в той или иной степени переживает стресс и тревожные состояния. На это повлияли и войны, и всевозможные митинги, протесты, и экономический кризис, и конечно же карантин и самоизоляция в условиях пандемии. Все это затрагивает одну из главных потребностей человека — потребность в безопасности, что в свою очередь оказывает огромное влияние на психологическое состояние человека, вызывая стресс и тревожные состояния.

Что касается молодежи, их завышенные ожидания от жизни, бурная реакция на любые неудачи и недостаток опыта, тревоги по поводу отсутствия собственного жилья и хорошей работы, а у многих, к тому же, необходимость придерживаться режима строгой экономии являются причиной того, что современные молодые люди оказываются очень тревожными, им сложно адаптироваться к сложным ситуациям.

Наиболее полное определение молодости было дано И. С. Коном: «Молодежь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения, обусловленных тем и другим социально-психологических свойств». В этом возрасте происходят одни из самых значимых событий: создание семьи и устройства семейной жизни, овладение выбранной профессией, установление отношения к общественной жизни и своей роли в ней. Это наиболее благоприятное время для самореализации. Молодые люди осваивают нормы отношений между людьми (деловых, личных и др.), а также профессионально-трудовых умений.

Но несмотря на описанное выше, можно отметить высокую тревожность молодых людей. Согласно результатам, проведен-

ного исследования на базе Московского Педагогического Государственного Университета, с помощью методики Ч.Д. Спилберга «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности», было выявлено, что уровень личностной тревожности молодежи оказался в большинстве случаев высоким. Выборка состояла из 58 человек в возрасте от 20 до 30 лет. (рис. 1)

Личностная тревожность — у 58,5% испытуемых на высоком уровне, у 38% — на умеренном уровне, и всего у 3,5% — на низком уровне.

Высокая тревожность в молодости может быть связана с изменением социальных и экономических условий жизни, и с огромной умственной и нервно-эмоциональной нагрузкой, связанной с постоянным увеличением объема информации и дефицитом времени на полноценный сон из-за учебы или работы, неразрешенными вопросами, связанными с началом самостоятельной жизни, налаженностью быта, неудовлетворением потребностей и т.д.

Наверняка вы слышали понятия тревоги и тревожности. Если вы часто ощущаете психологический дискомфорт, неуверенность в завтрашнем дне и своих силах, перепады настроения, беспокойство, то, вероятно, вы столкнулись с тревогой. Но без коррекции состояния она может перейти в тревожность. «В чем разница?» — спросите вы.

Тревожность — устойчивое качество личности, в то время как **тревога** — временное состояние (эмоция). Если испытывать иногда тревогу — это нормально, то с тревожностью нужно бороться.

Повышенная тревожность — это психическое состояние, вызываемое воображаемыми или реальными ситуациями, реакцией на страх, не важно реальный он или воображаемый. Такое состояние может сопровождаться повышенной концентрацией внимания и избыточной моторной активностью, но все же проявления индивидуальны.

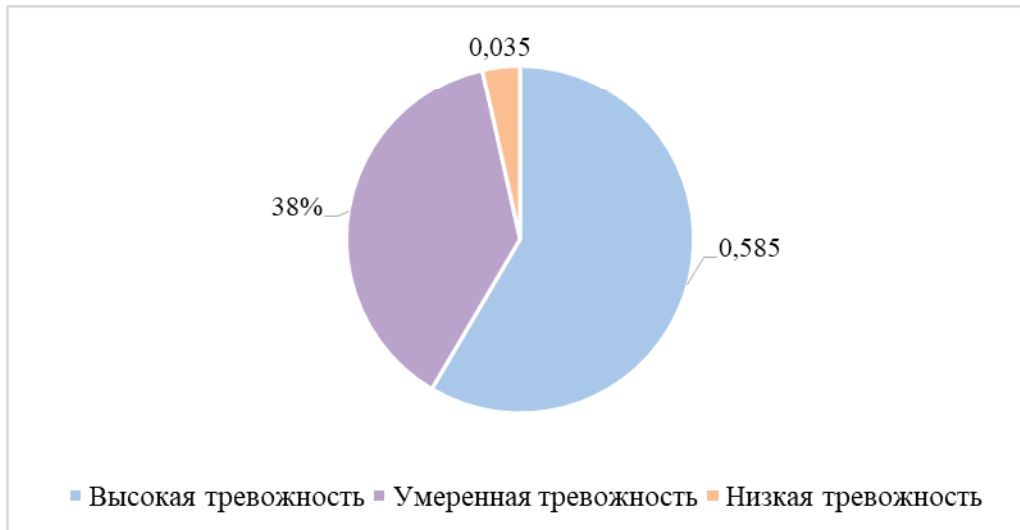


Рис. 1. Уровень личностной тревожности молодежи

Необходимо отметить, что существует понятие полезной тревожности. Это ее уровень, необходимый для развития личности. Нормальная и полезная тревожность возникает в ответ на реальную угрозу, не является формой подавления внутреннего конфликта, не вызывает реакции защиты, может быть устранена произвольным изменением ситуации или своим отношением к ней.

Высокий уровень тревожности также, может оказывать крайне неблагоприятное влияние в целом на качество социальной жизни, как отдельной личности, так и общества в целом. Поэтому необходима социальная работа с молодыми людьми, направленная на помощь молодежи преодолеть проблему.

Нами были даны некоторые рекомендации молодым людям по борьбе с высокой тревожностью:

1. Для начала необходимо определить причину тревоги. Помните, не зная причину, не следует бороться со следствием.
2. Следует научиться сбрасывать напряжение — мгновенно расслабляться. Для этого стоит овладеть навыками аутотренинга, с которыми можно познакомиться в многочисленных пособиях.
3. Дайте отдых своей нервной системе. Запомните: хорошо работает лишь тот, кто хорошо отдыхает. Лучший отдых для нервной системы — сон, в том числе и кратковременный дневной (от 5 до 30 минут). В идеале в конце каждого часа работы нужно отдохнуть 2–5 минут.
4. Смена жизненной ситуации. Если тревожные переживания связаны с какой-либо определенной сферой — работой, семейным положением, кругом общения, попробуйте что-то поменять именно в этой части вашей жизни. Начните с малого, не обязательно сразу увольняться с работы или разводиться с супругом. Подумайте, какие доступные вам изменения принесут комфорт и большее удовлетворение, притворите их в жизнь.
5. Общайтесь с близкими людьми. Наличие у человека широкого круга общения и тесных социальных связей значительно снижает уровень тревожности.

6. Занимайтесь спортом. Регулярные тренировки благотворно воздействуют на организм человека, помогают выплеснуть накопившееся напряжение, переключиться на позитивный лад.

7. Попробуйте способы саморегуляции, например, такие как: переключение, отвлечение или снижение значимости и т.д.

8. Попробуйте нарисовать свои тревоги. Посмотри на них издали. Задайте себе вопросы: «Когда она появляется? Зачем? Какие твои качества делают ее сильнее, а какие наоборот?»

9. Примите то, что вы не можете контролировать все. Посмотрите на свою тревожность в перспективе — действительно ли все так плохо, как вы думаете?

10. Одно из главных оружий в борьбе с тревожностью — самосознание. Таким образом, для избавления от тревожности работайте над собой, над мировоззрением, расписывайте жизненные планы (на месяц, год, пять лет, десять). Не думайте, получится или нет, что произойдет. Просто действуйте, будучи уверенным в своих силах и возможностях.

В заключение стоит сказать, что главный принцип тревожности: чем больше ты переживаешь, тем больше страдает качество деятельности. А от этого еще больше развивается тревожность. Да, это замкнутый круг и его в прямом смысле нужно разрывать.

Отметим, что снизить тревогу иногда удается самостоятельно, но чаще всего, эффективно и на длительный срок скорректировать высокий уровень тревожности может помочь только специалист. Если же тревога мешает жить и сопровождается навязчивыми мыслями, например, о самоубийстве, яркими физиологическими симптомами вроде сильной усталости, тошноты, которые долго не проходят, и такими паттернами поведения, как избегание (вы паникуете на людях), необходимо обязательно обратиться за помощью к специалисту.

Итак, снижение уровня тревожности является одной из актуальных и задач психологии и социальной педагогики. Она ставит исследователей перед необходимостью наиболее полного и многомерного изучения данной области и применения полученных данных на практике.

Литература:

1. Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии. В двух томах. Том 1 Издательство: Санкт-Петербургского университета, 2007 г
2. Аракелов Н., Шишкова Н. «Тревожность: методы ее диагностики и коррекции» / Вестник МУ, сер. Психология. — 1998, № 1.
3. Астапов В. М. Функциональный подход при изучении состояния тревоги — Психологический журнал, 1992, № 5, с. 111–120.
4. Кон И. с. В поисках себя: Личность и ее самосознание — М.: Политиздат, 1987. — 366 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]. — М.: СПб.: ЭЛБИ, 2008. — 632 с.

Особенности склонности к различным видам зависимости у студентов вузов

Бобров Никита Олегович, студент;

Федорова Юлия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

Целью данного исследования является изучение особенностей проявления зависимостей у студентов.

Гипотеза данного исследования: учащиеся вузов склонны к различным видам зависимостей.

В исследовании принимали участие студенты различных вузов. При исследовании половых склонностей к зависимостям были обнаружены различия по таким видам как: «трудовая зависимость», «пищевая зависимость», «лекарственная зависимость», «наркотическая зависимость», «сексуальная зависимость».

Проанализировав проявления каждой из зависимостей, выяснилось, что факультет не влияет на развитие склонностей к зависимостям. Помимо этого, были исследованы особенности склонности к различным видам зависимостей у студентов, которые совершают переход на следующий курс. Обнаружилась значительная инверсия в таких зависимостях, как «компьютерная зависимость» и «трудовая зависимость». Поэтому, в данном исследовании было установлено, что у представленной группы студентов учебного процесса выявлена средняя склонность к зависимому поведению.

Ключевые слова: зависимость, созависимость, склонность к зависимости, химическая зависимость, психологическая зависимость, зависимое поведение, потребность в привязанности, система отношений между людьми, невротические расстройства, пограничные расстройства.

Все чаще и чаще поднимается вопрос о том, что является ли наше поведение результатом воли, или оно обусловлено исключительно внешними факторами. Однако, действительно существенным является проблема ощущения мнимой свободы, которая проявляется в непонимании субъектом управляет ли он своей жизнью, или это делает кто-то за него.

Считается, что главная потребность человека — это потребность в привязанности, но, если это явление не удовлетворить, то это приведет к аддикции. Говоря на психотерапевтическом языке, если не удовлетворить данную потребность, то это приведет, как минимум, к симптомам пограничных расстройств и не только. Как мы знаем, если индивид уходит в виртуальную реальность, то причина не в самом уходе, а в его отношении к реальному миру и социуму.

В наше время, имеет место быть большому количеству мнений по поводу зависимости и созависимости. Но мы рассмотрим самые актуальные:

1. Зависимость и созависимость неизлечимы. Одну зависимость всегда может заменить иная.
2. Полное выздоровление невозможно, может помочь только длительное лечение и система поддержки.
3. Зависимость и созависимость являются приобретенными, поэтому справиться с ними можно только при помощи отдельных средств, которые будут стимулировать личностный рост.

4. Зависимость и созависимость как проблема приспособления к сложным видам деятельности.

Каждый из этих подходов используется в работе с определенными типами зависимости. Например, с химической и психологической зависимостью. Конкретно, в силу крайнего обстоятельства изучение того или иного расстройства становится актуальным.

В данном исследовании приняли участие студенты вузов в г. Уфа. Для сбора информации использовалась методика диагностики склонности к различным зависимостям (Г. В. Лозовая). Учащимся было предложено 70 вопросов, которые были направлены на изучение склонности к зависимостям. В исследовании принимали участие студенты средних курсов. Стоит отметить, что результаты ориентировочные, и показывают общую склонность к зависимостям.

Исследование проводилось среди студентов 1–4 курсов высших учебных заведений различных факультетов. Отметим, что результаты диагностики являются ориентировочными и показывают общую склонность к той или иной зависимости.

При анализе методики были выявлены результаты, представленные на рисунке 1.

Исходя из предложенного рисунка, у учащихся вузов выявлены невысокие показатели предрасположенности к зависимому поведению. Любовная, пищевая и трудовая зависимости

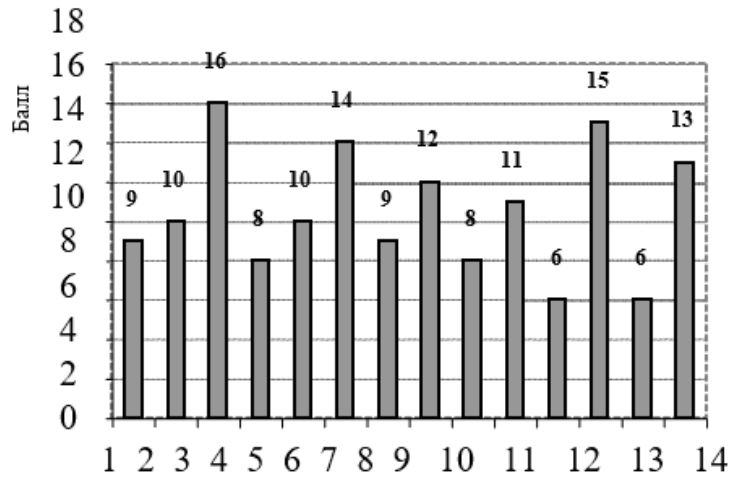


Рис. 1. Общая склонность к различным видам зависимостей у студентов вузов:

- 1 — алкогольная зависимость; 2 — телевизионная и интернет-зависимость; 3 — любовная зависимость;
- 4 — игровая зависимость; 5 — сексуальная зависимость; 6 — пищевая зависимость; 7 — религиозная зависимость;
- 8 — трудовая зависимость; 9 — лекарственная зависимость; 10 — компьютерная зависимость; 11 — табачная зависимость;
- 12 — зависимость от здорового образа жизни; 13 — наркотическая зависимость; 14 — общая склонность к зависимостям

достигли средних показателей. Из самых низких показателей — табачная и наркотическая зависимость. В процентном соотношении в «высокую степень» вошли такие зависимости, как любовная — 48% и пищевая — 39%.

Склонность к химическим зависимостям выявлена не была. У большего числа студентов степень алкогольной зависимости низкая и равна 76%. Табачная зависимость не была выявлена вовсе. Также, колоссальный процент студентов, не увлекающихся наркотиками, составляет 93%.

Количество студентов, имеющих интернет-зависимость очень мало. Это можно объяснить тем, что для нынешнего поколения интернет — то же самое, что и книга для более старшего поколения. Для них путь просвещения — книга, для нас — смартфон.

Исследуя склонности студентов к разного рода аддикциям, возник вопрос о гендерных различиях в той или иной склонности к зависимости. Исходя из последних результатов были получены следующие данные.

Среди таких зависимостей, как: компьютерная зависимость, телевизионная и интернет-зависимость, алкогольная зависи-

мость, религиозная, любовная зависимость, различий по гендерному признаку найдено не было. Среди оставшихся зависимостей, таких как: наркотическая, лекарственная, трудовая, пищевая и сексуальная, различия были найдены.

Следом, мы проанализировали каждую из зависимостей у учащихся разных профильных направлений. В первой группе состояли гуманитарные факультеты, во второй группе естественно — научного профиля. Благодаря критерию углового преобразования Фишера, мы пришли к выводу того, что принадлежность к разным факультетам никак не влияет на развитие зависимостей у учащихся вузов. Зависимое поведение зависит от некоторых социальных факторов, которые данным исследовании не использовались.

Для сравнения были проанализированы особенности склонности к различным видам зависимости при переходе от курса к курсу. Для данного анализа использовался регрессионный анализ, позволивший сделать выводы.

Особенности изменений склонности к некоторым зависимостям у студентов разных сроков обучения

Вид склонности к зависимости	% прироста (+) / спада (-)	Уровень значимости
Общая	-16,3	p < 0,01
Компьютерная	-7,2	p < 0,04
Трудовая	-25,6	p < 0,006

Исходя из результатов таблицы, многие виды зависимостей меняются, но незначительно. Больше количество зависимостей уменьшаются среди студентов и некоторые слегка увеличиваются. Например, у алкогольной и сексуальной зависимости замечен прирост.

Помимо этого, был использован кластерный анализ для обнаружения степени сходства в группах студентов. Благодаря

этому были выявлены три категории зависимости, которые можно обозначить следующим образом:

1. Наркотическая зависимость — игровая и религиозная зависимость, так же алкогольная, табачная, лекарственная и наркотическая.
2. Суррогатная зависимость — интернет-зависимость, компьютерная зависимость, телевизионная и сексуальная.

3. Невротическая зависимость — сюда вошли любовная зависимость, пищевая и трудовая зависимости.

Анализируя представленные виды склонностей к зависимостям по курсам, можно сделать следующий вывод: у первокурсников более выражены любовная и пищевая зависимости, менее выражены — телевизионная и интер-

нет-зависимости. У второкурсников соответственно так же. У третьих курсов более выражены признаки наркотической и лекарственной зависимости, менее выражены — трудовая и сексуальная. Четверокурсники же более склонны к религиозной и пищевой зависимости, менее склонны — от компьютерной зависимости.

Литература:

1. Б. Уайнхолд, Дж. Уайнхолд. Освобождение от созависимости / пер. с англ. М., 2014. 224 с.
2. Войскунский А. Е. Зависимость от интернета: актуальная проблема // Журнал неврологии и психиатрии. — 2005. — № 3. — С. 79–86.
3. Лысенко П. С. Патопсихологическая диагностика и коррекция расстройств личности у больных наркоманией и алкоголизмом. — 3-е изд. — Казань: Здоровье, 2000. — 260 с.
4. Мальгина М. А. О причинах компьютерной онлайн-зависимости. — 2-е изд. — М.: Авант, 2011. — 170 с.
5. Ясперс К. Общая психопатология. — 3-е изд. — М.: Практика, 1997. — 108 с.

Современные концепции системы мотивации

Ефимова Мария Вячеславовна, студент магистратуры
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

В статье представлены современные концепции системы мотивации, которые включают два основных подхода — содержательные и процессуальные теории мотивации. Содержательные теории основаны на основополагающих потребностях человека, которые влияют на формирование мотивации. Процессуальные соотносят мотивацию человека с его воспитанием, поведенческими особенностями и окружением.

Ключевые слова: мотивация, концепция, современное представление, организационная психология, управление.

В условиях современного организационной психологии мотивация рассматривается как функция управления, которая реализуется через систему стимулов. Исследование коллектива и его потребностей позволяют руководителю создать мотивационную структуру, которая позволит работать с сотрудниками в нужном направлении, что обуславливает актуальность исследования.

Теоретические исследования, посвященные концепциям мотивации и «мотивированности», особенно активно развивались в XX в. Современные концепции системы мотивации подразделяются на содержательные и процессуальные [1].

Самые известные содержательные концепции системы мотивации основаны на теориях таких ученых, как А. Маслоу, Д. Мак-Клелланд и Ф. Герцберг. В целом содержательные теории мотивации основываются на изучении потребностей индивидов, чтобы идентифицировать личностные мотивы человека. Теории вышеописанных ученых опираются на две основные группы потребностей человека — первичные и вторичные. Первичные соотносятся с физиологическими аспектами личности. Вторичные потребности — с психологическими аспектами. Маслоу в своих научных исследованиях считал, что физиологические потребности являются базисными для индивида [1].

Следовательно, их удовлетворение требуется в первую очередь. По мере удовлетворения потребностей на одном уровне —

они заменяются потребностями более высокого уровня. Иерархия потребностей Маслоу является упрощенным примером системы мотивации человека, реализовать которую каждый индивид стремится в той или иной степени ввиду своих возможностей.

Основные потребности, по исследованиям Маслоу, заключаются в физиологических: потребность в еде, сне, отдыхе и др. После удовлетворения данных потребностей человек стремится обезопасить свою жизнь, в том числе от неблагоприятных экономических, социальных и др. факторов. Следующая потребность заключается в необходимости дружеского общения, духовной близости и любовных отношений. Осуществление данных потребностей также связано с реализацией потребности в уважении. Возможность человека к самореализации, осуществлению задуманного, карьерные успехи — все это завершает иерархические пирамиду Маслоу [2].

Теория мотивации Мак-Клелланда предусматривает, что потребность индивида во власти и успехе должна быть расположена между потребностями, которые отражают уважение и самовыражение, если соотносить с пирамидой Маслоу.

В середине 1950-х годов Ф. Герцберг исследовал теорию мотивации, которая основывается на потребностях, представленных Маслоу. Ф. Герцберг разработал такую модель, в которой все мотивы, которые относятся к труду, включают гигиенические факторы (условия труда и иные факторы, которые

отражают физиологические потребности человека). В том числе ученый выделяет непосредственно мотивации, которые соотносятся с характеристиками и сущностью работы. Теория мотивации Герцберг стала особенно популярной в то время, когда проводились исследования, связанные с влиянием материальных и нематериальных стимулов на поведенческие особенности индивида [5].

Теория Клейтона Альдерфера основана на том, что человеческие потребности объединяются в отдельные группы подобно теории Маслоу. Напротив, Маслоу в своей теории считал, что потребности связаны друг с другом снизу-вверх. Альдерфер считает, что данная особенность не обязательна — движение по иерархии потребностей может осуществляться как снизу-вверх, так и сверху-вниз.

Следовательно, содержательные теории мотивации основываются на исследовании потребностей, в том числе и на выявлении определенных факторов, которые определяют поведение индивидов. Однако содержательные теории мотивации не являются всеобъемлющими для понимания мотивации — они не учитывают влияние внешней среды и учет особенностей поведенческих аспектов. Важное дополнение к содержательным теориям мотивации вносят процессуальные теории.

Вторая по величине группа теорий современной системы мотивации включает процессуальные теории. Процессуальные теории не отрицают, что человек действует на основе своих мотивов и для удовлетворения потребностей, однако учитывается, что человек действует исходя из своего воспитания и уровня познания окружающего мира. Самые известные процессуальные теории мотивации включают теорию ожидания (Виктор Врум), теорию справедливости, модель Портера-Лоулера и теорию Скиннера [3].

Виктор Врум, разработавший теорию ожидания, исследовал, что само ожидание является оценкой данной личности вероят-

ности наступления того или иного события. Исходя из данной теории мотивация и удовлетворенность находятся в прямой зависимости от того, насколько ожидаемое вознаграждение соотносится с результатами его труда. Если же человек не будет ощущать связь между достигнутым результатом и желаемым вознаграждением, то его мотивация будет ослабевать.

Теория справедливости дополняет теорию ожидания. Люди соотносят свое вознаграждение с вознаграждением других людей, которые выполняют аналогичную работу [4].

Модель Портера-Лоулера, названная в честь ученых, разработавших эту теорию — Лаймана Портера и Эдварда Лоулера, объединяет теорию ожидания и теорию справедливости. Согласно модели ученых, достигнутые результаты зависят от приложенных сотрудником усилий, его умственных и (или) физических способностей, в том числе от осознания им своей роли. Важный вывод из теории говорит о том, что результаты труда являются причиной удовлетворенности работника. Следовательно, можно интерпретировать так, что труд, ведущий к результатам, мотивирует работника повышать результативность [6].

В. Скиннер исследовал теорию усиления, согласно которой, основная идея заключается в том, что поведение людей зависит от их прошлого опыта. Следовательно, сотрудники, выполняя работу, ориентируются на свой прошедший опыт. Они осознают, какие поступки ведут к успеху, а какие — к неудачам [5].

Таким образом, анализ имеющихся теорий мотивации позволяет руководителям осознанно подходить к выбору той или иной системы мотивации, основываясь на особенностях своих подчиненных выполнять те или иные задания. Различные теории мотивации в основном взаимодополняют друг друга, чтобы предоставить комплексный подход к решению данной ситуации, что является оценочным вкладом в развитие организационной психологии.

Литература:

1. Базарова Т. Ю. Управление персоналом: учебник для вузов / Под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. — М.: Банки и биржи: ЮНИТИ, 2007. — 696 с.
2. Галецкая, М. Е. Теории мотивации и стимулирования трудовой деятельности / М. Е. Галецкая. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — С. 813–816.
3. Генкин Б. М. Экономика и социология труда: учебник для вузов / Б. М. Генкин. — 7-е изд., доп. — М.: Норма, 2007. — 448 с.
4. Мескон Н., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. — М.: Дело, 2002. — 704 с.
5. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. /А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, Е. А. Митрофанова, М. В. Ловчева. — М.: ИНФА-М, 2011. — 524 с.
6. Шапиро С. А. Основы трудовой мотивации. — Допущено УМО по образованию в обл. менеджмента. — М.: КноРус, 2012. — 251 с.

Выявление склонности к зависимому поведению среди старшеклассников

Овчинникова Регина Сергеевна, студент;

Шиляева Ирина Фаритовна, кандидат философских наук, доцент
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

В статье рассмотрены показатели склонности к зависимому поведению среди учащихся старших классов. Статистические данные представлены на основе выборки 10-х классов. В проведенном исследовании было установлено, что среди старшеклассников преобладают испытуемые, у которых риск склонности к зависимому поведению не выражен. У большинства старшеклассников нет

предрасположенности к употреблению психоактивных веществ и пагубных пристрастий или стремления и интереса к ним, но для 5% старшеклассников риск попробовать те или иные опасные вещества или способы повышенный.

Ключевые слова: зависимость, зависимый, зависимое (аддиктивное) поведение, склонность к зависимому поведению, поиск новых ощущений.

В современном обществе проблема зависимого (аддиктивного) поведения с каждым годом обостряется. Повсеместно растет процент людей, страдающих от какой-либо зависимости. Ситуация усугубляется тем, что омоложение зависимого поведения происходит неуклонно, что особенно пугает, поскольку зависимое поведение искажает процесс формирования личности, приводя к его ухудшению, грубому искажению и часто к смерти [3, с. 17].

Сегодня изучение зависимого поведения отражено в работах отечественных и зарубежных авторов по психологии, педагогике, медицине, философии и социологии. В разных теоретических подходах рассматриваются вопросы, связанные с концепцией, видами, причинами и этапами формирования зависимого поведения. Концепция зависимого поведения изучается наряду с такими понятиями, как зависимость (аддикция), зависимое (аддиктивное) поведение, зависимая личность, склонность к зависимостям.

Изучению особенностей проявления зависимости у старшеклассников посвящены исследования В. М. Ялтонского, Е. В. Змановской, А. А. Ярышевой, В. А. Фролова, Л. И. Максименковой, О. В. Ляпустиной, Н. Ю. Максимовой. Ранняя юность как кризисный период описан в работах Л. И. Божович, И. С. Кона, Д. Б. Эльконина, И. В. Дубровиной, А. К. Болотовой, Д. И. Фельдштейна, С. Степанова и др [6, с. 27].

Зависимое поведение — это один из типов девиантного поведения, при котором желание уйти от реальности возникает при изменении психического состояния путём приёма определенных веществ или постоянного сосредоточения внимания на определенных действиях с целью развития сильных эмоций.

В широком смысле слова, зависимость понимается как «желание полагаться на кого-то или что-то для удовлетворения или приспособления». Выраженность зависимого поведения может быть разной: от почти нормального поведения до тя-

желых форм зависимости, сопровождающихся тяжелыми соматическими и психическими патологиями [5, с. 190].

Для незрелой личности с несформировавшимися адаптивными механизмами зависимость может стать результатом адаптации. Эти старшеклассники отличаются нестабильностью эмоций, сниженным интеллектом, искаженными ценностями, самосознанием, идентичностью и нарушенным общением с окружающими. Своевременное выявление старшеклассников, склонных к зависимому поведению, разработка комплексных программ, занятий с юношами и девушками и их родителями, снижает риск формирования форм зависимого поведения [2, с. 115].

Мы решили выяснить склонность к зависимому поведению среди учащихся 10-го класса. С этой целью нами было проведено исследование в МБОУ «Лицей № 106 »Содружество» г. Уфы. Выборка составила 22 человека, ими являются учащиеся 10-го класса в возрасте 16–17 лет, из них — 19 девушек и 3 юноши. Для проведения исследования нами были выбраны следующие методики:

1. Тест-опросник «Аддиктивная склонность» В. В. Юсупова и В. А. Корзунина;
2. Диагностика потребности в поисках ощущений М. Цукермана.

Объектом исследования является зависимое поведение. Предметом исследования является склонность к зависимому поведению.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что старшеклассники в данном возрасте подвержены риску развития зависимого поведения.

В результате исследования, представленных на диаграмме 1, нами было выявлено, что среди старшеклассников преобладают испытуемые, у которых риск склонности к зависимому поведению не выражен — 95% (21 человек). Далее следуют те, кто имеет выраженные признаки склонности к зависимому пове-



Рис. 1. Распределение испытуемых по показателям склонности к зависимому поведению

дению — 5% (1 человек). Старшеклассники с умеренно выраженным риском к зависимому поведению отсутствуют.

В итоге, у большинства старшеклассников нет предрасположенности к употреблению психоактивных веществ и пагубных пристрастий или стремления и интереса к ним, но для 5% стар-

шеклассников риск попробовать те или иные опасные вещества или способы повышенный.

Результаты исследования диагностики склонности к поиску новых ощущений М. Цукермана представлены на диаграмме 2.



Рис. 2. Распределение испытуемых по показателям склонности к поиску новых ощущений

Из показателей на диаграмме 2, следует, что среди старшеклассников преобладают испытуемые со средним уровнем склонности к поиску новых ощущений — 59% (13 человек). Далее следуют те, кто имеет низкий уровень — 41% (9 человек). Старшеклассников с высоким уровнем склонности к зависимому поведению не выявлено.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство старшеклассников, стремясь уйти от скуки и однообразия, ищут приятные ощущения и необычные впечатления, но действуют они осознанно и обдуманно, а не под влиянием сиюминутного импульса.

В подростковом и раннем юношеском возрасте, как считает О.Д. Донской, возникает противостояние между постоянно растущими потребностями и неадекватными способами их удовлетворения. Например, желание утвердиться во взрослом мире сталкивается с недостатком жизненного опыта и социальной незрелостью.

Литература:

1. Амбрумова А. Г., Тихоненко, В. А. Диагностика суицидального поведения [Текст] / А. Г. Амбрузова, В. А. Тихоненко. — М.: Медицина, 2010. — 148 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
3. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. — 240 с.
4. Донская О.Д. Особенности самооценки в период подростничества / О.Д. Донская // Образование и современность. — 2011. — № 3. — С. 88–92
5. Змановская Е.В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Журнал Вестник Томского государственного педагогического университета. — Выпуск № 5 (133) / 2013. — С. 189–194
6. Мандель В. Р. Психология зависимостей (аддиктология) — Москва, 2013. — 320 с.

Трудности социальной адаптации, возникающие на данном этапе жизни, способствуют формированию зависимых форм поведения. К особенностям зависимости у старшеклассников относятся раздражительность, вспыльчивость, тревожность, нарушения мышления, несформированная личность, склонность к нарушению моральных норм и правил, низкий уровень коммуникативных навыков, неразвитая самооценка и трудности в постановке и достижении целей [4, с. 89].

Ранняя юность как период взросления играет важную роль в профессиональном самоопределении, выборе жизненного пути, поиска смысла жизни, верных и близких друзей, выстраивании отношений с лицами противоположного пола, становлении самосознания, мировоззрения и системы ценностей, общественно-полезной активности. Благодаря этому старшеклассники готовятся к вступлению в самостоятельную жизнь.

Проблема психологических последствий использования интернета в подростковом возрасте

Черных Марина Сергеевна, студент
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы интернет-зависимого поведения. Сопоставляются психологические последствия использования современных информационных технологий: нормативные и выходящие за границы нормы.

Ключевые слова: интернет-зависимость, нормативные последствия использования информационных технологий.

Развитие информационных технологий в последние десятилетия в значительной степени изменило как жизнь человека (его возможности, круг привычных занятий и интересов, круг общения), так и мир вокруг него (от предметов обихода до социальных правил и ожиданий). Интернет-зависимость как феномен достаточно хорошо изучен, в основном в медицине и клинической психологии (Янг, 2000; Гриффитс, 2009). Нашлись и те, кто выступал против медиализации интернет-зависимости, признавая эскапическую (то есть стремление человека уйти в мир иллюзий — виртуальный) функцию интернета, но придавая ей позитивный смысл. В 1999 году предлагалась когнитивно-бихевиоральная модель, которая разделяла патологическое использование интернета на специфическое (от специфической функции интернета) и генерализованное (без ясной цели) (Дэвис, 2018). В 2002 году А. Г. Асмолов (2004) выдвигает интегративную модель интернет-зависимости, построенную на концепциях информационного стресса и коммуникативных расстройств В. А. Бодрова и обосновывает нейропсихологический подход к проблеме формирования интернет-зависимости. Другой подход к рассмотрению интернет-зависимости и пользования интернетом в целом основан на понимании процесса киборгизации — симбиотического существования человека и машины (Емелин, 2013). В. А. Емелин писал о двух путях киборгизации, один из которых связан с компенсацией недостающих функций человеческого организма, а второй с искусственным преодолением психики и физиологии человека.

Как ни парадоксально, психологических работ, посвященных влиянию применения информационных технологий на психику человека, немного; большая часть из них посвящена Интернету, в особенности — проблеме интернет-зависимости.

В настоящее время интернет-зависимость характеризуется как вид нехимической зависимости, выделены ее критерии, общие ее с другими известными видами зависимости, изучаются виды интернет-зависимости (игровая, зависимость от общения в социальных сетях и др.), личностные особенности, связанные с зависимостью, специфика проявления в разных возрастах. В то же время с психологической стороны статус интернет-зависимости как формы отклоняющегося поведения далеко не прояснен, она нередко ассоциируется с невротическим состоянием.

Интернет в современном мире играет роль не только средства информации, но и служит удовлетворению разнообразных потребностей. (Тхостов, 2005). А. Ш. Тхостов, в своей статье пишет, что современные технологии обеспечивают «невывинчиваемую легкость бытия», удовлетворение потребностей, акту-

ально и потенциально чревато серьезными отрицательными последствиями для всего процесса культурно-исторического развития. Еще несколько тысяч безответственно внедренных в жизнь социума «безусловно полезных» технологий, и личностно развиваться будет не для чего. Да и некому или почти некому (Тхостов, 2005).

А. Ш. Тхостов отмечает, что лечение любого симптома любой болезни «одной таблеткой» без осознания подлинных причин болезни, удовлетворение любой потребности нажатием «одной кнопки» и любой способ вынимания «рыбки из пруда» без труда, без личного усилия, без осознания смысла совершаемого действия вредит здоровью личности, а, в конечном счете, и здоровью тела. Стремление к максимальному облегчению с помощью технических и организационных средств абсолютно всех аспектов жизнедеятельности как основной цели прогресса таит в себе большую психологическую и социальную опасность (Тхостов, 2005). А. Ш. Тхостов говорит, что слишком легкий мир — основа постепенного распространения расстройств, относимых нами к группе «культурной патологии». Технологическая переразвитость, кажущаяся легкость удовлетворения любых потребностей маскирует собой грозную перспективу массовой актуализации «нормальных психических расстройств», личностной недоразвитости, а может быть, и деградации лучших человеческих ресурсов. А. Ш. Тхостов отмечает, что мир без целеустремленного усилия конкретной личности к самосовершенствованию — это сон, обморок, смерть, остановка самого существенного направления и цели прогресса.

Возможности интернета практически безграничны. В. А. Емелин в статье «Виртуальная реальность и симулякры» отмечает, что обзор возможностей применения виртуальной реальности справедливо будет начать с компьютерной области, где, собственно говоря, и «материализовалась» столь долго остававшееся нереализованным желание создавать альтернативные миры без ущерба миру реальному (Емелин, 2015). Применительно к компьютеру, виртуальная реальность неразрывно связана с графическими технологиями, которые посредством наделенного обратной связью взаимодействия «человек — компьютер» и дают эффект присутствия в некоем другом, отличным от действительного, искусственном мире. Виртуальный мир, в котором оказывается человек в результате слияния компьютерной графики с возможностью непосредственного воздействия на события, принято называть киберпространством (Емелин, 2015).

В. А. Емелин пишет, что этот термин впервые появляется в 1985 году в научно-фантастическом романе У. Гибсона «Neu-

romancer», где используется для описания вселенной электронной медитации, в которой сосуществуют миллиарды людей. По мнению ведущего исследователя в данной области, Ф. Хэмита, киберпространство — это сфера информации, полученной посредством электроники. Минимальное его восприятие осуществляется с помощью экрана монитора и нехитрых управляющих приспособлений типа «мышь» или джойстика. В. А. Емелин говорит, что современные технические разработки уже позволяют достичь прямого контакта с виртуальными объектами (Емелин, 2015). Осуществить такое взаимодействие можно с помощью головного дисплея, создающего трехмерное изображение, и так называемой «перчатки данных», рецепторы которой чутко реагируют не только на положение, но на форму и изгибы руки. При совмещении данных, полученных от перчатки, со стереоскопическим изображением на экране внутри шлема образуется впечатление полного погружения в виртуальную реальность. Подводя небольшой итог, В. А. Емелин пишет, что технологии способны не только симитировать, но и полностью симулировать действительность. Входя в киберпространство, человек начинает ощущать себя не просто окруженным какими-то странными ландшафтами, нереальными телами, но и он сам становится таким телом — симуляком, «развеществленным» телом (Емелин, 2015).

В настоящее время молодое поколение с ранних лет начинает овладевать различными гаджетами и ресурсами интернет. Многие дети уже в дошкольном возрасте знают, как включить компьютер и выйти в интернет, не говоря уже о молодежи.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Психологическая модель Интернет — зависимости личности [Текст] // А. Г. Асмолов, Н. А. Цветкова, А. В. Цветков / Мир психологии. — 2004. — № 1. — С. 179–193.
2. Емелин, В. А. Человек технологический. Трансформация идентичности в условиях развития информационного общества [Текст] // В. А. Емелин / Философские науки. — 2015. — № 2. — С. 154–157.
3. Тхостов А. Ш., Сурнов К. Г. Влияние современных технологий на развитие личности и формирование патологических форм адаптации: обратная сторона социализации [Текст] // А. Ш. Тхостов, Сурнов К. Г. / Психологический журнал. 2005. № 6.
4. Янг, К. С. Диагноз — Интернет-зависимость [Текст] // К. С. Янг / Мир Интернет / 2000, № 2.
5. Davis, R. A. A Cognitive-behavioral Model of PIU [Электронный ресурс] // ResearchGate: науч. эл. журнал — Режим доступа: http://www.researchgate.net/publication/223337034_A_с.. (дата обращения: 02.06.18), свободный — загл. с экрана.

Платформа интернет — вещь привлекательна для людей юношеского возраста, поскольку в ней можно как развиваться и самореализовываться, так и деградировать и регрессировать. Существовать в интернете значительно легче, чем в реальном мире, так как в нем личность не сталкивается с жизненными проблемами, которые, в обязательном порядке, нужно решать. Личность может уходить от этих проблем в мир интернета, что, в конечном итоге, будет способствовать формированию интернет-зависимости и в этом случае, зависимость можно рассматривать как своего рода защитный механизм.

Интернет-пространство привлекаемо для личностей юношеского возраста еще и тем, что в нем открываются возможности, недоступные в реальном мире. Например, в различных играх как онлайн так и RPG (Role-playing game) можно убивать других персонажей, заниматься строительством, создавать «семьи», вести войну. Для застенчивых людей, в интернете открываются возможности новых знакомство и общения с новыми людьми, по средствам онлайн чатов.

Таким образом, мир интернета привлекаем для личности юношеского возраста тем, что она (личность) еще не готова выйти в реальный мир и столкнуться с его проблемами, а существовать в виртуальном мире значительно проще, так как в нем можно не только реализовывать недоступные для реального мира возможности, но и уходить в этот мир от экзистенциальных проблем. Такой чрезмерный уход и мир интернета, в дальнейшем, может быть причиной формирования интернет-зависимого поведения

ПЕДАГОГИКА

Развитие инженерного мышления школьников

Абрамова Ольга Николаевна, студент магистратуры
Московский городской педагогический университет

В своей статье я хочу рассмотреть вопросы формирования инженерного мышления у детей дошкольного возраста, учащихся начальной и средней школы на основе метапредметности, исследовательской деятельности и познавательной потребности. Указаны основные причины возникновения дефицита инженерных кадров в нашей стране и особенности подготовки инженерных кадров на современном этапе развития. Представлена таксономия Блума для определения основных видов деятельности современного инженера, последовательность развития инженерного мышления детей, начиная с детского сада и заканчивая старшими классами общеобразовательной школы.

Ключевые слова: инженерное мышление, метапредметность, основное и дополнительное образование, цели и содержание образования, мониторинг уровня сформированности.

В связи с развитием инженерно-технической деятельности в общественной жизни резко возросла потребность в инженерных кадрах. Как показывают проведенные исследования, эрудиция и элементарная компетенция в технических сферах современных школьников значительно ниже, чем в 40–50 гг. прошлого столетия, так как тогда было много студентов, которые хотели получить инженерное образование. Это было связано с потребностью общества к восстановлению и развитию народного хозяйства. По истечению времени ситуация стала меняться в худшую сторону. Потребность к техническим специальностям резко упала, на первое место вышли профессии, никак не связанные с технической деятельностью, но развитие общества заставляет нас постепенно сделать шаг к изменению этой тенденции. Ни для кого не секрет, что большинство родителей негативно относятся к получению инженерного образования для своих детей. Необходимо создать программу возрождения инженерной профессии, основанной на метапредметных связях. Инженерная профессия будущего должна вобрать в себя все основные существующие особенности других профессий. Современный рабочий — не просто человек, выполняющий механические действия, а прежде всего думающий, мыслящий и способный анализировать свои действия для получения лучшего результата.

Инженерное мышление — способность поставить цели и задачи, определить методы решения, формы решения в реализации всевозможных технических задач в различных областях жизнедеятельности. Для оценки уровня исследовательских умений у учащихся, необходимо использовать таксономию Блума, которая позволяет своевременно определять диагностические цели и задачи по выявлению сформированности инженерно-технического мышления.

Пирамида по Блуму состоит из шести основных уровней, каждый из которых основывается на предыдущем. Основой пирамиды является знание, а вершиной пирамиды является умение к независимой оценке способностей. Перечислим все шесть уровней пирамиды Блума: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Знание: Умение помнить и использовать полученную информацию.

Понимание: Это прежде всего умение прочитывать инструкцию, выделять основные моменты, уметь интерпретировать содержание относительно выбранной модели.

Применение: Правильное использование полученных знаний для решения конкретных задач в обусловленных условиях с необходимостью грамотной обработки технической информации.

Анализировать: объекты и процессы, основываясь на технические составляющие структуры устройства, основанного на принципах действия технического объекта, технического проекта. Использование необходимой документации, технической конструкции в прототипах создаваемого объекта.

Синтезировать: Уметь, опираясь на полученные ранее данные создавать и генерировать новую техническую модель, умение создавать и варьировать свойствами и особенностями объектов нового назначения.

Оценивать: Грамотно и объективно определять оптимальность решения технической задачи для той или иной области применения. Самостоятельно уметь приводить аргументы для составления технологического решения. Использовать новые идеи для получения и анализа полученного результата.

Все перечисленные выше показатели должны создать необходимое полноценное представление о будущем инженере, от-

вечающему запросу общества. Позволит создать определенную базу для формирования необходимых знаний, умений и навыков обучающихся при создании необходимого задела в инженерном мышлении с учетом основных возрастных особенностей учащихся, степени их обученности с особенностями возрастных, психологических особенностей учеников.

Дошкольный возраст — определенный этап физиологического и психологического развития, включающий в себя развитие речи, эмоций, контроля поведения и создание мышления на основе социума. Исходя из выше сказанного, в дошкольном возрасте закладывается и начинает формироваться образное мышление. Формирование образного мышления происходит на фоне игр, общения через познавательные игры, исследования, конструирования и экспериментирования. Основным направлением формирования образного мышления происходит при изобразительной деятельности.

Для того, чтобы оценить есть ли предпосылки для прединженерного мышления, целесообразно обратить внимание на желание ребенка экспериментировать и конструировать с разными моделями. Неотъемлемой частью оценки является наблюдение за способностями ребенка уметь из различных деталей конструктора используя умения, навыки и знания создавать различные модели или объекты с последующим объяснением созданного предмета.

У учеников **начальной школы** начинает осознанно формироваться инженерное мышление, основанное на соответствии требованиям ФГОС. Реализация этих принципов осуществляется прежде всего на метапредметной основе с использованием компетентного и системно-деятельностного подходов. Особо необходимо обратить внимание при обучении в начальной школе на проектно-исследовательскую деятельность с необходимостью оказания дозированной помощи со стороны учителей и родителей. Постановка целей и задач в проектно-исследовательской деятельности должна строго соответствовать умственным особенностям каждого ребенка быть четко мотивирована и выстроена траектория успеха для каждого ученика. В инженерных классах в начальной школе кардинально необходимо менять учебный план. Вторая половина должна быть полностью построена на выделении дополнительных часов на занятия математикой, LEGO-конструктора, 3D-моделированием и IT-технологиям. Основной деятельностью в начальной школе должна стать естественно-научная составляющая.

Начиная с пятого класса **основной школы** продолжается реализация программы ФГОС, которая плавно переходит во все классы основной школы. Нельзя забывать, что цели и задачи ФГОС в основной школе основываются на базовых понятиях ФГОС начальной школы.

Литература:

1. Дума Е. А. и др. Уровни сформированности инженерного мышления // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 143–144
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 дек. 2014 г. № 2765-р.
3. Сазонова З. С., Четкина Н. В. Развитие инженерного мышления — основа повышения качества образования: учебное пособие / МАДИ (ГТУ). М., 2007.

Для реализации данной программы к участникам образовательного процесса (учителям и ученикам) должны предъявляться особые требования, а именно, учитель должен не просто понимать естественно-научное обучение, но и уметь донести данную информацию для каждого ученика с использованием различных методов обучения. В этом направлении учитель должен кардинально изменить свои методы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса, опираясь на опыт учителей, которые ранее занимались данной проблемой. Нельзя забывать о том, что каждому учителю необходимо пройти курсы повышения квалификации по данной проблеме. К ученику тоже предъявляются определенные требования, а именно, ребенок должен постепенно формировать в себе навыки самостоятельной деятельности, необходимость получения нужной, справочной информации, через различные источники, умение понимать и анализировать получаемые знания в области техники, науки и производства. У ребенка должен начаться процесс формирования и закрепления интереса к проектно-исследовательской деятельности, как самостоятельная научная область получения знаний. Ребенок в это время должен пытаться уже самостоятельно ставить цели и задачи в данной деятельности.

При обучении в средней школе необходимо обратить особое внимание на практическую составляющую учебных занятий. Любая теоретическая модель желательно должна подкрепляться материальной моделью. Практика является основной составляющей проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, научных программах и конференциях, необходимо для изучения опыта других учащихся и трансляции своего опыта.

Каким же должен быть инженер для инновационной экономики? Прежде всего это человек, способный мыслить, творить и изобретать, опираясь на фундаментальные знания с использованием своего творческого потенциала и возможностью нестандартного мышления. Это прежде всего специалист широкого профиля, умеющий использовать метапредметные знания в своей деятельности.

С одной стороны, для реализации этого необходимо обеспечение более углубленного преподавания базовых дисциплин, а с другой — междисциплинарных программ, что в комплексе позволит готовить специалистов широкого профиля, которые смогут грамотно использовать свои знания для решения смежных или комплексных производственных задач.

Инженер в современном мире — не только человек, создающий определенные материальные ценности, но это еще и менеджер и предприниматель. Умение правильно преподнести свою модель, создать ее математическое обоснование и практическое применение, вот основная потребность современных компаний.

4. Синицын Е. С. Формирование инженерного мышления в школе // Развитие физико-математического мышления у учащихся и студентов. Новосибирск: НГХА, 2011.
5. Сенашко В. С., Вострикова Н. А. О преемственности среднего и высшего математического образования // Образование, наука и экономика в вузах. Интеграция в международное образовательное пространство: мат-лы Междунар. конф. Плоцк (Польша), 2006.

Основные задачи куратора группы в воспитании подрастающего поколения

Бабаев Анвар, преподаватель
Ферганский медицинский институт общественного здоровья (Узбекистан)

В данной статье разъясняются обязанности и права куратора группы, нормы взаимоотношения со студентами, связь куратора с родителями своих подопечных. Роль куратора в воспитании и образовании студентов, вверенных ему групп.

The main tasks of the group curator in the upbringing of the younger generation

This article explains the responsibilities and rights of the group curator, the norms of relations with students, the relationship of the curator with the parents of their wards. The role of the curator in the upbringing and education of students, groups entrusted to him.

В настоящее время перед образовательными учреждениями и образовательным сообществом в них стоят задачи большой социальной значимости. Необходимо готовить молодое поколение к трудолюбию и осознанному выбору профессии, формировать мировоззрение подрастающего поколения, укреплять его идейно и политически, обладать высокими моральными качествами. В решении этих задач важную роль играет руководитель группы. Потому что он организует и руководит работой, направленной на выполнение образовательных задач в групповой обстановке.

Многогранные обязанности и ответственность руководителя группы изложены в Законе об образовании и Национальной программе обучения, а также во внутренних правилах школы, которые содержат рекомендации для учителей, родителей и руководителей групп; функции и содержание умственного, морального, кокетельного, эстетического и физического воспитания адаптированы к группам.

Поэтому куратор группы выполняет следующие задачи:

1. Осуществляет воспитательную работу в отведенной группе. Он не одинок в этой задаче. В тесном сотрудничестве и опираясь на различных учителей естественных наук, которые преподают в этой группе, он формирует основу мировоззрения учащихся, осуществляет нравственное воспитание. В сотрудничестве с молодежной организацией «Камолот», регулярно полагаясь на них и помогая в повседневной работе, организует различные внеклассные мероприятия со студентами и укрепляет коллектив группы.

2. Повышение интереса и умения студентов к единству, адаптация их к профессии и формирование жизненных целей с учетом индивидуальных и духовных особенностей каждого студента — отдельная задача руководителя группы. В то же время он направлен на улучшение здоровья каждого студента.

3. В центре внимания руководителя группы — обеспечение высокого уровня вовлеченности студентов. Для этого он в курсе распорядка дня каждого ученика, оказывает своевременную помощь тем, кто остался позади.

4. Руководит самоуправлением студентов в группе, обеспечивает участие группы в общественно-полезной деятельности, обеспечивает активное участие группы в важных мероприятиях, организованных на уровне вуза.

5. Группа устанавливает тесную связь с родителями студентов, спонсорами предприятий и учреждений, семьями и образовательными учреждениями в населенных пунктах.

6. Руководитель группы удовлетворяет одинаковые требования к ученикам среди всех учителей естественных наук в группе, между школой и семьей, передает педагогические знания родителям и укрепляет отношения между семьей и школой.

7. Куратор группы хранит в группе Facebook различные документы: журнал группы, рейтинговую книжку студента, личные документы, различные планы и отчеты. Очевидно, что задачи широкие и сложные, и их успешное решение зависит от личных качеств руководителя группы.

Требования к личным качествам руководителя группы не имеют никакого значения для учителя.

Однако, поскольку куратор группы является главным воспитателем, человеком, который может моделировать духовность детей, эти требования занимают особое место в образовании, поскольку они становятся его личными качествами.

Качество и эффективность воспитательной работы зависит, прежде всего, от идеологической уверенности педагога и уровня политической сознательности. группы повышает свое идейное и политическое сознание. Это может дать куратору группы возможность воспитывать детей в духе сознательности,

бороться с проникновением чужой идеологии и плохим поведением среди них.

Также важно, чтобы моральный авторитет куратора группы был высоким. Это единственный способ, которым куратор группы может оказать образовательное воздействие.

Личностные качества и духовный облик воспитателя имеют большое влияние на формирование сознания и поведения студентов. Руководителю группы недостаточно иметь профессиональные навыки и компетенции. В своей образовательной деятельности Уз также находится под влиянием высокого уровня гражданских качеств, дисциплины и человечности, а также моральных качеств.

Потому что талант к воспитанию требует глубокого знания многих качеств, широкого круга идей, страсти к работе, безоговорочной любви к детям, мягкости в обращении, молодости сердца, бодрости, темперамента, примера ума и порядочности, мягкости и мягкости. в общении придет хладнокровие и смирение. Естественно, что успех будет обеспечен, если будут добавлены образовательные методики. Образовательные техники — главный инструмент куратора группы.

От руководителя группы требуется широкий кругозор, соблюдение требований педагогического этикета, уважение к каждому ученику как к личности, не забывать требования к нему, обладать организаторскими способностями, творческим подходом к работе.

Важно то, что сам куратор группы должен соответствовать идеологическим и моральным идеалам, которые он намеревается воспитать в детях. Основная причина большого количества ошибок в обучении заключается в том, что требования, предъявляемые к учащимся, не всегда отражаются в образовательном характере.

Ученики — беспристрастный судья, справедливо оценивающий особые профессиональные и социальные обязанности руководителя группы. Прежде всего, следует иметь в виду, что практическая деятельность руководителя группы строится только на образовательных технологиях. Его вторая половина — искусство. Поэтому первое требование к руководителю группы — наличие педагогических навыков. Способность куратора группы — это черта личности, которая выражается

в готовности работать с студентами, любви к детям и удовлетворенности отношениями с ними. Способность возникает и развивается в процессе деятельности.

Способность отличается от успеха. Навыки и настойчивость — это результат обучения и учебы. Для развития способностей необходимо обладать талантом, способностями и интеллектом, то есть иметь анатомические и физиологические особенности нервной системы человека.

Чтобы образовательная деятельность была эффективной, руководитель группы должен обладать и развивать следующие типы способностей:

— дидактический — выражается в умении стимулировать интерес к учебе и духовно-эмоциональных желаний, приобретении учебных знаний, активизации;

— Перцептивный — проявляется в умении проникать в духовный мир учащихся, оценивать их эмоциональное состояние, определять их психические особенности;

— суггестивный — проявляется в эмоциональном воздействии на студентов;

— Умение видеть будущее — выражается в умении предугадывать последствия своих действий, умении предугадывать, какие качества должны реализовываться у студентов;

— отражается в навыках изучения и объективной оценки научно-педагогических ситуаций и процессов. Важно, чтобы руководитель группы всегда подавал пример как активный член общества. При этом он должен уметь общаться (быстро общаться как со взрослыми, так и с детьми), оценивать факты и события не только в соответствии с педагогическими правилами, но и выносить суждения на основе причин произошедшего.

Важнейшие качества куратора группы — это умение быстро общаться с людьми, умение общаться с окружающими, доброта, доброта, что отражает в нем высокую культуру общения. Потому что ему всегда приходится общаться с людьми, работать с ними. В сложившейся ситуации все большее значение приобретают человеческие качества куратора группы, являющиеся профессионально важной основой для создания благоприятных отношений в учебном процессе. Очень важным качеством для куратора группы является человечность, что означает отношение к растущему человеку как к высокой ценности.

Литература:

1. Е. Н. Пронина, В. В. Лукашевич. «Психология и педагогика». Учебник для студентов ВУЗов. — М.: Издательство «Элит», 2004.
2. Педагогика профессионального образования. /Под. ред. В. А. Слостенина. — Москва: Академия, 2004.

Использование ПОПС-метода как интерактивного метода обучения профессиональному казахскому языку при формировании учебно-познавательной компетенции у студентов

Буркитбаева Анар Сайновна, кандидат филологических наук, доцент
Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга имени Ш. Есенова (г. Актау, Казахстан)

Деятельностный характер образования позволяет говорить о необходимости формирования учебно-познавательной компетенции как об одном из основных направлений модернизации содержания образования и одной из основных составляющих про-

фессиональной компетентности. Все это достижимо, в основном, посредством интерактивных методов обучения, например, ПОПС-формулы. В условиях большого количества бесполезной, бессистемной информации они являются технологичным приемами для ее рефлексии, синтеза и обобщения. Применение интерактивных методов обучения особенно актуально в наши дни, когда студенты не обладают достаточной начитанностью и лексическим запасом, не ставят целью выявить причинно-следственные связи, то есть акцент с логического мышления смещен на алгоритмическое. На сегодняшний день существует не так много приемов, направленных на творческое применение накопленных знаний, которые, при этом, были бы технологичны и эффективны. Это одна из причин того, почему данные приемы являются очень важными в ежедневной практике педагога. Такие приемы представляют собой интерактивные методики, которые позволяют включить в процесс обучения чувства, эмоции, волевые качества человека, а не только задействовать его сознание. В данной статье нами детально будут изучены такие интерактивный метод как «ПОПС-формула».

Ключевые слова: теория и методика преподавания казахских языков, интерактивные методы, ПОПС-формула.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» подчеркивается необходимость внедрения в систему образования, ее структуру, современных реформ, указывая на то, что «главной задачей системы образования являются необходимые условия для получения образования, направленные на формирование и профессиональное совершенствование личности на основе национальных и общегражданских ценностей, достижений науки и практики: внедрение новых технологий обучения, инновация образования, выход в международные глобальные коммуникационные сети» [1].

В соответствии с законом обновленного образования важно сформировать у студентов навыки аудирования, говорения, чтения, письма, позволяющие свободно общаться, обмениваться мнениями с другими, четко выражать свою точку зрения, мнение, анализировать прочитанную информацию посредством анализа. В этой связи ученый Ф. Оразбаева дает следующее определение понятию языкового общения, которое включает в себя эти навыки: «языковое общение, общение через язык, общение людей через язык, общение, понимание через общественный, национальный язык, то есть овладение человеком речевой деятельностью через язык означает языковое общение [2,43]»

Целью профессионального урока казахского языка является обучение по специальности, овладение терминами, относящимися к своей области, с практическим ознакомлением обучающегося с языковым материалом, связанным с профессией. Использование видов коммуникативных навыков в процессе изучения данной дисциплины направлено на развитие у студента речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение языком в различных сферах и условиях общения, способности к языковому взаимодействию и взаимопониманию, совершенствование речи. Каждый из перечисленных навыков имеет свои внутренние навыки и способы его обучения, т.е. особенности.

По навыкам аудирования:

- воспринимать и воспринимать основную мысль;
- поиск информации;
- умение передавать понимание на практике;
- выражать свое отношение к информации;
- обобщение мыслей, вывод результатов.

По навыкам говорения:

- высказывать свое мнение по теме;

- аргументировать свою точку зрения;

- выносить решения,

- делать выводы;

- исследовать (анализ, синтез);

По навыкам чтения:

- различать основную и дополнительную информацию в тексте;

- определение притчи;

- умение сравнивать героев произведения;

- изучение;

- навыки критической оценки.

По навыкам подписки:

- умение раскрывать тему;

- критически аргументировать свою мысль;

- вынесение итогового решения;

- доказать свою точку зрения;

Профессиональный казахский язык-одна из основных дисциплин, изучаемых студентами университета. Работа с текстами, соответствующими специальности, выполнение заданий по четырем навыкам не только повысит уровень умений, но и станет основой для грамотного становления студентов.

При осуществлении учебной деятельности студентов в Академическом направлении необходимо представить материал на свой выбор, проанализировать тематический текст по профессиональной области и применить методику поппа по данной теме. Использование метода поппа на профессиональном казахском языке позволяет студентам свободно применять языковые навыки, критически мыслить, оценивать себя, усваивать соответствующую информацию.

Текст-причастная личность, занимающая основное место в обучении обучающегося чтению. Мнения исследователей о технике текста также весьма разнообразны. Монологическая и диалогическая форма речи, использующаяся как в письменной, так и в устной форме [3,11]. Профессиональные тексты-сложная деепричастная единица, включающая лексические минимумы, относящиеся к специальности, дающая профессиональные знания, необходимые для освоения конкретной специальности.

Наряду с чтением научной литературы по специальности, научных журналов, важным является работа с материалами устного общения по бытовым, политико-общественным темам. Важно, чтобы ученик четко передал игру. Ученый Ф. Оразбаева: «профессиональное общение-это обучение изучающих

язык образцам общения в зависимости от конкретной специальности, слов, языковых применений, терминов, относящихся к специальности. В зависимости от того, с какой целью, каким образом люди общаются друг с другом, общение становится более разнообразным: формальным, неформальным, устоявшимся и т. д». [2, с. 121].

«При сортировке текста следует учитывать комплексную систему следующих факторов: диапазон активных слов и пояснительных терминов по специальности студентов; обеспечение специфики лексико-грамматического материала; критерий определения уровня сложности текста; возможность построения семантической модели текста; наличие в тексте мыслительно-познавательного смысла; контекстуальное художественное и жанровое ограничение; тематический принцип; композиционно-смысловая структура и стиль текста» [4, 18].

Что студент осваивает в процессе анализа профессионального текста:

- 1) письменный текст понимает полностью;
- 2) определяет соответствие темы тексту;
- 3) определяет авторскую мысль;
- 4) выражает свою мысль;
- 5) делает собственные выводы.
- 6) увеличивает словарный запас;
- 7) студент учится работать с терминами, относящимися к специальности.

Для эффективного чтения текста академической направленности необходимо рассмотреть цель, написание и содержание текста в тесной взаимосвязи. Откуда берется текст? Источник текста — газетно-журнальный материал, тексты по профессиональной сфере, из учебника. При чтении необходимо уделять внимание скорости быстрого и грамотного чтения текста учащимися, раскрытию смысла непонятных слов.

На основе обновленной программы образования, которая сейчас повсеместно внедряется в стране, процесс обучения направлен на продвижение и достижение качественного уровня специалиста, который найдет свое место в обществе. Эффективность использования в процессе урока четырех видов методов открывает возможности реформирующих мер в отношении образовательных стандартов. В рамках новой парадигмы управления и модели образования, ориентированной на результат, стоит задача повышения профессионального мастерства учителей и специалистов по освоению новых технологий. Важность повышения качества образования и повышения профессионального мастерства на высоком личностном уровне может стать основой для широкого применения языковыми специалистами новых идей и методов на практике.

Педагог-новатор в рамках профессиональных компетенций развил творческие способности студентов, вывел мышление на высокий уровень интеллектуальной активности и сформировал сознательную личность в обучении и образовании.

В настоящее время в системе образования Казахстана актуален вопрос обучения специалистов с профессиональными коммуникативными компетенциями, креативно реализующих языковой культурный уровень на профессиональном уровне. Следующие профессиональные тексты предлагаются сту-

дентам. На собственном опыте покажу студентам анализ предложенных текстов методом попса.

Отрасль бухгалтерского учета возникла несколько сотен лет назад. Бухгалтерский учет занимает одно из важнейших мест в системе управления. Доказательством этого является то, что на конференции Организации Объединенных Наций, проведенной в 1992 году, он «не мог рассчитывать, не мог управлять». Впервые термин Бухгалтерский учет появился в Австрии в XV веке. Отрасль бухгалтерского учета берет свое начало с XII века. Концепция этой науки возникла примерно в 1340-х годах в Генуе. Основателем и разработчиком бухгалтерского учета является французский монах Лука Паччоли. Он написал трактат «счета и записи» 1493 года О бухгалтерском учете. Бухгалтерский учет-наука, которая вычисляет, измеряет, обрабатывает и транспортирует финансовую информацию организации по определенным методам. Он полностью контролирует работу предприятия, ориентируется на его управление и планирует предстоящую работу. Сегодня значение и роль бухгалтерского учета возрастает. Поэтому в любой стране специалисты-бухгалтеры должны быть максимально образованными. Так, ученый Дж. Не зря Мэй говорит, что «эра бухгалтерского учета началась».

Обучающимся по специальности бухгалтер предоставляется текст. В течение заданного времени он может выразить свое отношение к информации в тексте, используя формулу попса.

ПОПС-формула: Я думаю, что бухгалтерский учет возник несколько сотен лет назад. Потому что я связываю его с именем Луки Паччоли, который написал трактат в 1493 году. В качестве примера я могу привести трактат Паччоли «счета и надписи». В связи с этим я считаю, что бухгалтерский учет — это наука, которая вычисляет, измеряет, обрабатывает и транспортирует финансовую информацию организации по определенным методам. Я пришел к выводу, что он полностью контролирует работу предприятия, ориентируется на его управление и планирует предстоящую работу.

Предлагаю следующий текст, проанализированный студентами в области медицины.

Медицина— система практических действий и научных знаний, направленных на сохранение и укрепление здоровья людей, лечение и профилактику заболеваний, достижение долголетия в условиях здоровья и работоспособности, в человеческом обществе. Предметом изучения медицины являются вопросы о строении и жизнедеятельности организма человека в нормальных и патологических условиях; о влиянии социальной и природной среды на состояние здоровья населения; о заболеваниях человека, профилактике, определении видов заболеваний и использовании методов и средств лечения. Медицина, находясь в уникальной связи с человековедением, учитывает достижения всех видов естественных и общественных наук. Круг исследовательских проблем медицины охватывает многогранные проявления человеческой жизни. Это делает медицину реальной системой науки о здоровье и состоянии личности человека и общественной жизни. На современном этапе медицина до-

казала очевидность возможности совершенствования биологического творения человека. Здесь было установлено, что, влияя на генетические и физиологические процессы каждого человека, можно развивать физиологические и психические возможности человека, устраняя дисгармонию и дисгармонию в организме человека и исцеляя его и продлевая жизнь.

ПОПС-формула: Я думаю, что медицина — это огромная область, где человек может сохранить и укрепить свое здоровье. Потому что я объясняю это так: медицина — это система практических действий и научных знаний, нацеленных на сохранение и укрепление здоровья людей, лечение и профилактику заболеваний, достижение долголетия в человеческом обществе в условиях здоровья и работоспособности. Я могу доказать это тем фактом, что медицина на современном этапе доказывает очевидность возможности совершенствования биологического творения человека, что, влияя на генетические и физиологические процессы каждого человека, можно развить физиологические и психические возможности человека и оздоровить его и продлить его жизнь.

В связи с этим я прибегаю к помощи медицины, и я пришел к выводу, что жизнь человека можно продлить, поддерживая его в нормальных условиях.

Обобщая сказанное, можно сделать следующие выводы:

Принципы, которые необходимо учитывать учителю при проведении профессионального:

- цель урока и ожидаемый результат должны быть ясны;
- развитие четырех языковых навыков (чтение, аудирование, письмо, говорение) •;

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». 27 июля 2007 года.
2. Оразбаева Ф. основы языкового общения. Алматы: Print-S, 2005.— 145 С. 7
3. Ахметова М. К. Лингвистика текста. Урал, 2008.— 148 с.
4. Жаксылыкова К. Организация работы с текстом // казахский язык и литература.— 1999.— № 5.

- повышение потребности учащихся через использование активных форм обучения;
- обратная связь между учителем и учеником;
- оценка учебных достижений через критериальную систему;
- понимание студентами профессиональных терминов, раскрытие смысла;
- наличие возможности анализа профессиональных текстов методом попса.

Главная цель, которую ставят перед собой все современные методы и приемы образования,— это формирование у обучающихся самостоятельности и творчества с учетом индивидуальных и индивидуальных особенностей личности.

В настоящее время основной целью является качественное образование с применением инновационных технологий в обучении казахскому языку, создание условий для формирования познавательной силы студентов, совершенствования их мышления, памяти, зрения, личностного интеллекта, учебной деятельности, раскрытия содержания темы.

Заключение. Эффективность применения методики ПОПС к видам занятий на профессиональном казахском языке проявляется в следующем:

- 1) творчество каждого студента увеличивается.
- 2) привыкает работать быстро.
- 3) определяются индивидуальные способности студента.
- 4) студент стремится взорвать группу.
- 5) развивается мышление студента.
- 6) каждый студент оценивается по своему уровню.
- 7) важность урока возрастает;

Практические советы по эффективному обучению английскому языку подростков с девиантным поведением в средних и старших классах

Вороной Роман Александрович, учитель английского языка
МОУ гимназия № 16 «Интерес» г.о. Люберцы (Московская обл.)

Учителя нередко сталкиваются с проявлением подросткового максимализма, нигилизма и как следствие агрессивного поведения со стороны учеников средних и старших классов. Девиантность поведения по отношению к учителям и сверстникам выражается в демонстративно вызывающем поведении, отрицании авторитетов и саботаже учебного процесса. Конечно же, подобное поведение вносит напряжение в образовательную деятельность, создает сложности для учителя в организации уроков и служит плохим примером для остальных учеников.

В основе работы с подростками, характеризующимися девиантным поведением, всегда должны лежать два фундаментальных принципа: терпимость и понимание. Понимание того, что подобное поведение обусловлено гормональными и социальными процессами, которые сопровождают подростков в этот важный и сложный для них период. На этапе взросления на детей ложится большая психологическая и социальная нагрузка. Учитель с высоты своего возраста и опыта должен учитывать эти моменты.

Дети с девиантным поведением проявляют равнодушие к учебе, учатся с крайней неохотой, отрицательно относятся к учебе. Какой из этого можно сделать вывод? Учителю важно завоевать доверие и авторитет у учеников, заинтересовать своим предметом.

Идеальным инструментом вовлечения подростков в изучение английского языка является внеклассная работа. Она углубляет и обогащает знания и практические навыки владения английским языком у школьников. Также внеклассная работа по английскому языку развивает у детей способности к логическому мышлению, сообразительность, гибкость мышления, выявляет творческие способности обучающихся. Благодаря внеклассной работе обеспечивается интересный и полезный досуг, расширяется культурологический кругозор учеников, развивается их творческая активность, прививается эстетический вкус.

Внеклассная воспитательная работа, благодаря отличным методам ведения от традиционного урока, в процессе изучения английского языка раскрывает творческие способности ребенка, помогает развить коммуникативные навыки, делает мышление подростка масштабным и неординарным, раздвигает границы учебного процесса. Внеклассная работа всегда проходит в игровой, соревновательной форме и существенно отличается от стандартного урока. И учитель, и подростки вместе выполняют определенные задания, решение которых связано с изучением английского языка. Во внеклассной работе нет отметок, но есть удачные или менее удачные выполненные работы или задания, например, дневники, альбомы, выставки, рисунки, рассказы, сочинения, выступления. Учитель и ученики встречаются в непринужденной обстановке общения, игры и доверия.

Внеклассная работа невозможна без проявления инициативности ученика. Каждый ребенок должен быть включен в процесс обучения и воспитания и это способствует развитию его социо-коммуникативных навыков. Подросток заинтересован и мотивирован, т.к. учитель для него теперь уже не враг, а старший товарищ, одноклассники — соратники по интересному мероприятию.

Литература:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам, Лингводидактика и методика, Москва: Академия, 2017. — 335 с.
2. Гуткина Н. И. Психологические проблемы взаимодействия учителя с подростком / Н. И. Гуткина // Вопросы психологии. — 2018. — № 2. — С. 99–106.
3. Каджаспирова Г. М. Педагогика / Г. М. Каджаспирова. — М.: Гардарики. 2017. — 528 с.
4. Ланина И. Я. Развитие интереса школьника к предмету. — М.: Просвещение, 2019. — 24 с.
5. Савина С. И. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение. 2018. — 160 с.
6. Шукина Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / под ред. Г. И. Шукиной. — М.: Педагогика, 2017. — 97 с.

Групповые и массовые формы внеклассной воспитательной работы являются объединяющими. К ним относятся клубы по интересам, школьные музеи, библиотеки, киностудии.

КВН — одна из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Эта форма позволяет обучающимся активно и непринужденно осваивать новые слова, новые грамматические правила английского языка и закреплять полученные знания. У детей появляется азарт, они сами стремятся к высшим результатам.

Формы внеклассной работы также подразделяются на постоянные, эпизодические и периодические.

Виды эпизодических массовых мероприятий:

1. Приурочены к определенным датам, привязаны к определенным темам.
2. Посвящены приглашенному гостю, который интересен ученикам.
3. Литературные вечера, посвященные творчеству кого-либо писателя, композитора или художника.
4. Мероприятие, где школьники выступают с проектами на английском языке, в которых освещаются национальные традиции, культура, искусство англоговорящих стран.

Групповые формы внеклассной работы:

- драматические кружки,
- страноведческие кружки,
- кружки внеклассного чтения.

Также возможна индивидуальная работа с подростками: заучивание отрывка произведения или стихотворения на английском языке, заучивание английских песен, составление заметок на английском языке, работа над ролью в постановке.

Основополагающими методами внеклассной работы в школе служат следующие: проекты, игра, лекции, индивидуальное консультирование.

Использование современных методов внеклассной работы по английскому языку органично дополняют уроки и являются отличным средством нейтрализации девиантного поведения со стороны учеников средних и старших классов. Внеклассные занятия делают для школьников учебный процесс легким, интересным и продуктивным.

Организация проектной деятельности на уроках математики

Жукова Наталья Дмитриевна, учитель математики и физики
МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» (Белгородская обл.)

Современное общество развивается ускоренными темпами. Эти изменения также влияют на ситуацию в сфере образования. Согласно федеральному образовательному стандарту, основным подходом в современном образовании является системный подход. Комплексная реализация такого подхода позволяет проводить проектные работы.

В последнее десятилетие одним из самых популярных в практике школьного образования стал проектный метод, который изначально понимался как организация специальной исследовательской деятельности учащимися в любой сфере практики. Сегодня в нашей стране мало информации об использовании проектного метода в обучении математике. Конечно, явная сложность математики часто служит оправданием традиционной позиции преподавателя, потому что легче объяснить и «решить» серию стандартных примеров в деталях, чем создать условия для детей, чтобы они могли изучать новые вещи на их собственном языке [2].

Для учителя математики наиболее привлекательным в этой методике является то, что при работе над образовательным проектом для школьников:

- появляется возможность выполнять приблизительные «примерные» действия, которые не сразу оцениваются строгим контролером — учителем;
- возникают основы системного мышления;
- формируются навыки гипотезы, формирования проблем и поиска аргументов;
- развиваются творческие способности, воображение, воображение;
- решительность и организованность, рассудительность и предприимчивость, умение ориентироваться в ситуации неопределенности.

Организация обучения с помощью проектной деятельности повышает эффективность обучения, способствует развитию не только студентов, но и учителей, участвующих в проектной деятельности, предлагая им новые возможности для самореализации, понимания своих опытов, повышающий свои профессиональные навыки, которые помогают оптимизировать учебный процесс на его основе [4].

Проекты являются неотъемлемой частью внеклассных занятий по математике: «Интересные числа», «Развитие математики в Древнем Египте и Вавилоне», «Развитие понятия числа в школьном курсе математики», «Замечательная математика страны».

Правильнее начинать работу над проектной методикой с младших школьников (5–7 классы). Это связано с тем, что в этом возрасте дети более открыты ко всему новому, им нравится экспериментировать. Подавляющее большинство пятиклассников стараются добросовестно делать домашнее задание, чтобы не подвести свою группу.

Главный результат проектной деятельности — развитие личности школьников. Деятельность проекта позволяет учителю

организовать работу с разными группами учеников, что в какой-то мере указывает пути перехода каждого ученика с более низкого образовательного уровня на более высокий — от репродуктивного к творческому.

Проектирование позволяет формировать личностные качества школьников, в первую очередь умение работать в команде, брать на себя ответственность за выбор, решение задач и анализ результатов деятельности.

Проекты могут быть разными по своей типологии. Они могут быть информативными, практическими, творческими, игровыми, исследовательскими. По длительности исполнения: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные. По количеству участников: личные, парные, групповые [1].

Этапы проектировочной деятельности.

- подготовка,
- планирование,
- принятие решения,
- выполнение,
- оценка результатов,
- защита проекта.

На начальном этапе освоения навыков проекты могут быть чисто информативными, практическими, творческими и игровыми.

Вы можете использовать проектный метод на одном или двух уроках — мини-проектах для решения небольшой задачи. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной: самостоятельное исследование, исследование, проблемная и творческая деятельность студентов, совместно или индивидуально. Выбор тематики проекта в разных ситуациях может быть разным.

Результаты проектов должны быть материальными, т.е. они должны быть каким-то образом оформлены (видеофильм, альбом, «бот-журнал путешествий», компьютерная газета, альманах и т.д.) [3].

М.А. Ступницкая пишет, что разнообразие типов проектов дает учителю возможность решать различные задачи обучения и воспитания молодежи, а также позволяет учащимся активно приобретать и применять навыки и знания, расширять свои учебные знания и передавать опыт, приобретенный в других типах проектов — внеклассная и воспитательная работа. Тип проекта зависит от основной деятельности студента, которая в большей степени определяет тип продукта проекта.

В проектной работе кардинально меняется роль студентов в учебном процессе: они являются активными участниками, а не пассивными. Другими словами, ученик становится объектом деятельности. При этом учащиеся свободны выбирать методы и виды деятельности для достижения своей цели. Никто не навязывает им, как и что делать. Следует признать, что каждый студент имеет право:

– участвовать в нескольких проектах одновременно, исполняя разные роли;

– начать новый проект в любое время [1].

Типы проектов могут быть разными, по выбору преподавателя. Сегодня в литературе можно найти множество классификаций образовательных проектов по разным причинам.

Учитель должен учитывать, что наше мышление по своей природе индуктивно, поворот дедукции наступает, когда с годами в нашей голове накапливается достаточный мешок недоказанных и невероятных фактов, чтобы стимулировать интерес учеников к определенным задачам, которые предполагает владение определенными знаниями и, посредством проектной деятельности, обеспечение решения этих проблем, умение применять полученные знания на практике.

В. И. Маркова пишет, что для того, чтобы работать по методике проектирования, педагогу необходимо создать условия, чтобы учащиеся имели интерес к познавательной работе, самообразованию и использованию полученных знаний на практике. Учитель становится учителем широкого профиля, он должен быть руководителем проекта с высоким уровнем культуры и творческих способностей, учитель должен выступать

как генератор формирования творческого потенциала и познавательных интересов учеников [3].

Важным шагом в реализации образовательного проекта является презентация, потому что она резюмирует, дополняет работу проекта и одинаково важна для студентов и преподавателей, которым необходимо спланировать курс и как продемонстрировать презентации с начала работы над проектом.

Мультимедиа неизмеримо расширяет возможности организации и управления образовательной деятельностью и тем самым дает возможность реализовать на практике огромный потенциал перспективных методических разработок, заложенный в традиционном обучении, которое осталось невостребованным или по каким-то причинам желаемым эффектом.

Таким образом, проект представляет собой особую образовательную философию. Философия цели и деятельности. Философия результатов и достижений. Он ориентирован на достижение целей самих студентов, поэтому уникален. Он формирует невероятно большое количество навыков и умений и поэтому эффективен. Он формирует опыт деятельности и поэтому незаменим.

Литература:

1. Германова, Л. М. Проектная деятельность на уроках математики как средство развития творческого мышления учащихся основной школы / Л. М. Германова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. — 2016. — № 3 (9). — С. 85–87.
2. Горобец, С. С. Проектная деятельность на уроках математики и информатики как средство реализации ФГОС / С. С. Горобец, К. А. Матковская // Новое слово в науке: перспективы развития. — 2015. — № 2 (4). — С. 96–98.
3. Иксанова, Т. А. Проектная деятельность на уроках математики / Т. А. Иксанова // Актуальные вопросы современной педагогики. — Уфа: Лето, 2015. — С. 117–120.
4. Уткина, С. А. Проектная деятельность на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО / С. А. Уткина // Актуальные проблемы современного образования. — 2014. — № 1 (16). — С. 210–215.

Исследовательские компетенции на уроках истории и обществознания как средство формирования учебно-воспитательного пространства

Жукова Людмила Федоровна, учитель истории и обществознания
МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа» (Белгородская обл.)

В последнее время одним из значимых условий преподавания истории и обществознания стоит отметить совокупность условий, способствующих повышению уровня сформированности у учеников определенных умений и навыков. Условие, которое включает в себя создание образовательной среды, развивает потенциал учеников и ориентирует на достижение цели. Не вызывает сомнений, что на уроках истории и обществознания, формируются не только личностные качества: гражданственность, патриотизм, но и совершенствуется личность, происходит процесс самообразования, саморазвития и самореализации.

Современные ученики — это поколение высоких технологий и обширного информационного общества. Понимание и осознание себя не только в настоящий период времени, но

и рассматривая себя в будущем, имеет особое значение. Говоря об исследовательских компетенциях, необходимо дать определение данному термину. Согласно Словарю иностранных слов дефиниция «компетенция» рассматривается как «способность применять умения, знания и личностные качества для успешной деятельности в определенной области». [5; 27]. В Словаре русского языка автора Ожегова С. И. отмечается, что «компетенция» — это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. [4; 82]. Кроме того, современные ученые сходятся во мнении, что исследовательские компетенции — это своего рода умения и свойства личности, которая владеет навыками исследовательской работы. Исследователь, под влиянием побудительных качеств, развивает личностное отношение к опре-

деленной проблеме. Интегрируя имеющиеся навыки, умения и знания, реализует свою компетентность в процессе исследования. В целом, и в целом, весь процесс направлен не только на применение в урочной деятельности новых подходов для развития исследовательских качеств у учащегося, но и в подготовке его к этапу жизни, который ожидает его после окончания школы. Таким образом, современный ученик должен быть ориентирован на самостоятельный поиск информации при ответе на возникающие вопросы, уметь генерировать идеи и преломлять их в соответствии с ситуационными условиями, рассматривать или предлагать различные варианты, решая типичные жизненные задачи.

Ранее учитель истории и обществознания был ориентирован на подготовку ученика в рамках требований, предъявляемых к историческому содержанию школьного курса. Организация учебно-воспитательного процесса предусматривала определенную образовательную подготовленность и формирование общей культуры школьника. Между тем, происходящие изменения в российском образовании, внесли существенные коррективы. Поэтому в последнее время, остро стоит вопрос о развитии исследовательских компетенций, так как рождается новый образовательный продукт, который может быть новым проектом, новым или иным знанием, подходом к решению вопроса.

Не вызывает сомнения, что формирование исследовательских компетенций, предусматривает системность и комплексность. Однако ученые считают, что немаловажно принимать во внимание специфику учебного заведения, особенность организации учебного процесса, взаимодействие всех социальных и научных партнеров, организацию научного сообщества в школьном коллективе через работу внеурочной деятельности и другое. Педагоги, административный ресурс школы, обучающиеся и их родители, должны быть вовлечены в целенаправленный и кропотливый процесс, который способствует формированию исследовательских компетенций. Общая заинтересованность социальных партнеров заключается в том, что школьник будет способен не только приобрести новый интеллектуальный багаж, но и владеть им с точки зрения научного подхода, а также формулировать гипотезу, определять инструментарий в процессе исследования, в соответствии с конкретной темой, проводить наблюдение или предлагать иные варианты решения проблемы. Уметь не только высказывать свою точку зрения, но и рационально подходить к решению задачи.

На уроках истории и обществознания с обучающимися проводится большая работа, которая ориентирует их на погружение в исследовательскую деятельность. Они знакомятся с научными терминами, с методическими основами ведения исследований, а также необходимой литературой. В целом, выстраивается определенная стратегическая линия, которая предусматривает ценностно-процессуальное обновление преподавания историко-обществоведческих дисциплин и направлена на поиск оптимальных путей, формирующих исследовательские компетенции.

Отметим, что формирование учебно-воспитательного пространства способствует созданию среды, в которой не только происходит объединение людей, но и реализуются проекты,

идеи, которые мотивируют обучающихся заниматься исследовательской деятельностью.

Рассматривая исследовательский метод обучения как путь познания окружающего мира и как возможность подготовки школьника к взрослой жизни, немаловажен акцент на воспитательную основу личности. Объединяя учебный процесс и внеучебную деятельность, наблюдается создание единого организма учебной организации, которая дает старт исследовательской работе и ориентирует обучающихся на получение конечного результата, который можно будет применить в реальной жизни.

Стратегические линии развития современного образования обусловили развитие личностных качеств школьников через воспитание ценностных ориентиров, предусматривающих активную деятельность, овладение методами и приемами самостоятельного решения проблемы и реализации внутреннего потенциала.

Педагогу важно понимать, что от того как будет организован учебный процесс, от разработки комплекса образовательных элементов и акцентирование внимания не только на формирование предметных знаний, но и развитие исследовательских компетенций, зависит эффективность преподавательской деятельности в данном направлении. Кроме того, стоит обозначить существенную значимость в учебном процессе применение информационных, технологических, организационных и коммуникационных компонентов в современной инфраструктуре обучения. Развивая исследовательские компетенции, педагог применяет всю имеющуюся у него методическую палитру, многообразие технических и дидактических средств.

Наблюдая за учениками, пришли к пониманию, что исследовательская деятельность положительно влияет на повышение уровня коммуникативных умений, развитие системного и критического мышления. Школьники постепенно погружаются в мир научных источников информации, приобретают навыки работы с непростой специфической литературой. Постепенно обучаются основам оформления, представления и защиты своей исследовательской работы. Формирование исследовательской компетентности является частью основных ключевых учебных компетенций, необходимых для интеллектуально развитого современного человека. Современный специалист — это думающий, ищущий человек, который умеет работать с различного рода информацией, а также выявлять проблемы, давать оценку, анализировать ход событий, предлагать новые идеи, отстаивать точку зрения.

Хорошим показателем сформированности исследовательских компетенций могут служить такие методы как анкетирование, наблюдение, тестирование, защита научно-исследовательских работ учащимися, их участие в школьных и межшкольных научных мероприятиях.

Актуальность формирования исследовательских компетенций школьников не вызывает сомнений, так как своевременно говорить о новом векторе развития современного образования, вытеснившего традиционный академизм. Приоритетность исследовательской компетентности заключается в развитии способности самосовершенствования и динамичного поиска новых средств решения поставленных задач, стремления к творчеству и созиданию.

При этом современный педагог организует учебно-воспитательный процесс как целенаправленную деятельность, которая ориентирована на коллективное сотрудничество, применяя различные методы и формы деятельности. Можно сказать, что взаимодействие педагога и учеников выстраивается иначе, так как потенциал создаваемой среды в процессе исследовательской деятельности вносит определенные изменения в учитель-

скую позицию, которая постепенно корректируется в пользу тьюторства. Расширяя границы авторского действия, школьниками выстраивается образовательная траектория, в которой исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания может транслироваться в иные образовательные области, а в дальнейшем и в получение профессиональных знаний и навыков.

Литература:

1. Гребенюк О. С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся /О. С. Гребенюк. — М.: Педагогика, 2011.
2. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология /В. В. Гузеев. М.: Народное образование, 2013.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1987.
5. Словарь иностранных слов. 14-е изд., испр. М., 1987.

Methodological analysis of the concept of teaching conditions in secondary schools and non-philological universities

Ishonkulova Nilyufar Tashkentovna, teacher of german language
Karshi Engineering Economics Institute (Uzbekistan)

In the teaching of mother tongue in schools and universities, the main focus is on the formation of oral and written forms of students' speech. Good knowledge of the native language helps to take an active part in the socio-cultural life of the country, is a tool for achieving other goals.

Key words: *linguodidactics, general, non-philological, elementary, socio-cultural.*

Методологический анализ понятия условий обучения в средней школе и нефилологических вузах

Ишонкулова Нилуфар Ташкентовна, учитель немецкого языка
Каршинский инженерно-экономический институт (Узбекистан)

При обучении родному языку в школах и вузах основной упор делается на формирование устной и письменной форм речи учащихся. Хорошее знание родного языка помогает принимать активное участие в социально-культурной жизни страны, является инструментом для достижения других целей.

Ключевые слова: *лингводидактика, общая, нефилологическая, элементарная, социокультурная.*

The adoption of the Law «On Education» and the «National Training Program» opened new directions in the field of education in our country.

Subjects taught in secondary schools and non-philological universities can be divided into general and vocational — general and special subjects. English is one of the general education subjects, and in these educational institutions, the mother tongue, second language and foreign language also serve to develop students' speaking and specialization skills. We can compare these educational institutions to a «tree». After all, in secondary schools, a foreign language is taught in the beginning, and in this sense, we compare it to the «root» of the «tree». Education in schools is gradually being developed in lycées or colleges, and in higher education, the «horns» of the «tree» are being perfected [1].

The mother tongue, which is learned from early childhood by imitation and plays a crucial role in the formation of personal thinking, plays a key role in the study of other languages. Secondary and foreign language teaching uses the same methodological principles as native language.

In the teaching of mother tongue in schools and universities, the main focus is on the formation of oral and written forms of students' speech. Good knowledge of the native language helps to take an active part in the socio-cultural life of the country, is a tool for achieving other goals.

Any language studied after the mother tongue is given the status of a «second language». The second language is considered to be the language of brothers and sisters of other nationalities. In our country, the concept of «second language» means Russian for those who study in Uzbek, and Uzbek for those who study in Russian. According to

the program requirements, Russian language skills and linguistics are taught. Learning Russian requires relying on experience in the native language and, in turn, has a certain impact on learning English.

The situation is quite different when it comes to teaching English. English is learned mainly through the perception of the lexical, grammatical and pronunciation aspects of the language, and the learning process takes place mainly in an artificial environment.

The purpose of teaching English to high school and non-philological students is to develop reading, speaking (speaking and listening comprehension) and writing skills. consists of.

Another feature is that the skills and competencies that are formed in the process of teaching the basics of science are subordinated to the science system.

The second group of subjects can include skills and competencies (singing, music, physical education, etc.). They are based on the practice of certain universal activities.

Subjects that teach the basics of science tell students what they know about the field. Educational subjects create elegance and beauty in students. Activity training subjects serve to develop physical fitness, work skills and competencies.

An analysis of the language subjects that are the object of linguodidactics reveals similarities and sharp differences between them. The common denominator between languages is that in the study of all three, the student engages in speaking activities. Due to the skills and abilities formed in these languages, knowledge (information) related to other sciences and fields is acquired, in other words, language subjects serve as a communicative function.

Although the mother tongue, second language and English have practical (communicative), educational, pedagogical, developmental and professional significance in the context of secondary schools and universities, the criteria for performing these functions (quantity and quality indicators) are different in each language. For example, in the study of the «mother tongue» the practical, general, educational, professional and developmental goals are achieved in the same way. In English, communication and practical application play a leading role, and general, educational and developmental goals depend on it [2].

The student learns the native language practically before going to university. Practical skills in the second language are, first of all, partially generated, theoretical knowledge is expressed to a lesser extent than in the native language, of course. In the study of English, the rules (simple theoretical knowledge) are subordinated to the goals of acceleration (intensification) and facilitation (optimization) of the acquisition of practical skills and abilities, and speech practice (communication) becomes the primary task in the learning process.

Linguistic education in schools and universities enriches students' speech with words and terms related to the field, prepares them

for communicative activities, teaches speech techniques based on professional needs, correctness, accuracy, logic of speech, Factors such as subordination to the intended purpose play an important role in the preparation for speaking activities related to the chosen specialty [3].

If students in Uzbek, Russian and English classes understand the meaning of the necessary terms in their native language in their chosen field, know the names in Uzbek, Russian and English, can easily replace one word with another, this the goal of teaching languages is considered to have been achieved if the language has the skills to express the idea correctly in oral and written forms, if it can use verbal synonymy.

We will try to explain the above concepts in more detail. The first component of the learning environment is the understanding of the age characteristics and general level of students. It is known that each age of the child has its own characteristics [4].

The second component of the learning environment is the concept of language experience. The term is interpreted here in a narrow linguodidactical sense. The student's experience consists of general awareness (knowledge of information about an objective being), language resources such as vocabulary, grammar, pronunciation, and the ability to convey and receive information within a specific topic.

Regardless of the proficiency in one or more languages, the learner (anyone) develops a particular language experience. In language teaching, they are interpreted as spoken, linguistic, and linguistic components. Verbal content refers to the ability to communicate, that is, to convey information and understand the opinions of others, and on the linguistic side, the use of linguistic phenomena to obtain and convey information, and finally, linguistic knowledge of linguistic phenomena. All three parts form a whole concept of «language knowledge» [5].

Language experience is formed primarily in the mother tongue, and those who know two or more languages increase its corresponding layers. As a result, speech, linguistic and linguistic content is enriched in memory and thinking. Different language tools and methods are used to express ideas. At the same time, there is a problem of differentiating between the internal and interlingual negative (interference) or positive (transpositional) features in the learning process within a language.

Students' language experience is a set of knowledge, skills and competencies gathered in three languages, the issues of its scope, scope of application, interdependence are included in the principle of taking into account the language experience of the methodology. Students' language experience may be impaired (negative effect — interference) or helpful (positive effect — transposition) in foreign language learning.

References:

1. I. A. Karimov «The decree »On measures to further improve foreign language learning system”. Newspaper Xalq so’zi, December 11, 2012, p.1–2
2. Abramova G. S. 2003.— 496 p.
3. Barishnikova N. V. Methods of teaching the second foreign language in school: Textbook, 2003.— 159 p.
4. Perfilova G. V. model program of discipline «Foreign Language» for bachelor (non-linguistic universities) — 2011.— 32 p.
5. Kuznetsova S. A., Musnitski E. V. foreign language courses for non-language specialties of high schools — M.: Moscow State Linguistic University, 2004–75.

Техники и стратегии формирования устной речевой компетенции на начальном этапе обучения английскому языку

Калинкина Ольга Владимировна, магистр, учитель иностранных языков
МБОУ г. Новосибирска Лицей № 28

В данной статье рассматриваются приемы и техники для улучшения навыков произношения и говорения в начальной школе.

Ключевые слова: *дриллинг, drilling, отработка, произношение, говорение.*

Основное назначение иностранного языка как предметной области школьного обучения — овладение учащимися умением общаться на иностранном языке. Однако в настоящее время проблема обучения говорению на иностранном языке является одной из самых главных проблем в методике обучения иностранному языку.

Рассмотрим некоторые основные приемы, способствующие формированию навыка устной речи у учащихся начальной школы при изучении английского языка.

Drilling — это техника многократного повторения чего-то, часто в разных вариантах. Техника была основной внутри аудиolingвального подхода во времена его популярности. Подход популярности потерял, но техника осталась особенно эффективной при работе с учениками начального или низкого уровней.

При использовании на уроках различных методов «дриллинга» (Drilling) учитель может вовлечь всех учащихся в работу на уроке, отработать произношение специфических звуков, ударение в словах, интонацию разных видов предложений, запомнить полезные и общеупотребительные языковые фрагменты, а также различные грамматические структуры и конструкции.

Для отработки произношения грамматических структур, новых слов и запоминания их значения можно использовать такие приемы как,

Choral repetition (хоровое повторение) — широко используемый метод для отработки навыков произношения (ударение,

интонация) и запоминания той или иной грамматической структуры или слов. Ученики повторяют слова, фразы или небольшие предложения за учителем или диктором при использовании аудиозаписи. При этом ученики стараются полностью скопировать интонацию, ритм и правильность произношения звуков. Для того чтобы ученикам не было скучно повторять одно и тоже можно менять темп речи, или попросить произносить шепотом.

Drilling using flashcards (дриллинг с использованием карточек) является одним из эффективных методов для отработки произношения слов и запоминания их значения. При введении новой лексики покажите ученикам словесную сторону карточки, чтобы они могли попрактиковаться в чтении и произношении нового слова. Позже, вместо того, чтобы показывать ученикам слово, которое вы хотите, чтобы они произнесли, покажите им изображение. Это поможет проверить их понимание материала. С помощью карточек можно также бросить вызов своим ученикам, когда они лучше познакомятся с определенным словарным запасом, пролистывая карточки более быстрыми темпами.

Reverse drill — Учитель произносит последнее слово предложения. Ученики повторяют за ним. Затем учитель добавляет слово перед последним словом. Ученики повторяют за учителем. Нужно продолжать пока предложение не закончится.

Например, (двигаться сверху вниз.)

Teacher	Children
o'clock	o'clock
seven o'clock	seven o'clock
at seven o'clock	at seven o'clock
get up at seven o'clock	get up at seven o'clock
I get up at seven o'clock.	I get up at seven o'clock.

Данную таблицу лучше демонстрировать на интерактивной доске. Что позволит, при работе с презентацией постепенно вводить на экран слова.

Parrots/Robots (отработка в форме игры)

Попросите детей в классе представить, что они роботы или попугаи.

Покажите им картинки и попросите детей повторить то, что вы говорите, но только если вы скажете правильное слово.

Если вы произнесете неправильное слово, т.е. если вы неправильно назовете картинку на карточке, дети не должны ее по-

вторять; они должны молчать. Данный прием позволит отработать не только произношение слов, но и проверить понимание их значения. Можно эту работу провести в виде игры. Класс разделить на две команды. Каждая команда получает количество жизней; команда, совершившая ошибку, теряет жизнь.

Чтобы отработать в речи ту или иную грамматическую конструкцию можно применять на уроки такие задания, как

The Substitution Drill используется, чтобы практиковать различные грамматические структуры или новые слова.

Например,

Teacher: I eat ice cream. He?

Students: He eats ice cream.

Teacher: They?

Students: They eat ice cream.

The Question and Answer Drill — практика ответов на вопросы.

Ученики дают свои ответы очень быстро. Помогает отработать конкретную языковую структуру (по образцу вопроса).

Teacher: Does he go to school? Yes?

Students: Yes, he does.

Teacher: No?

Students: No, he does not.

The Transformation Drill — ученики изменяют структуру предложения (утвердительное предложение изменяется на отрицательное и вопросительное; предложение в активном залоге на пассивную структуру; меняется подлежащее единственное число на множественное (I — we, he — they))или наоборот.

Teacher: I clean the house.

Students: I don't clean the house.

Teacher: She sings a song.

Students: She doesn't sing a song.

The Chain Drill — учитель начинает цепочку с вопроса определённого студенту. Ученик отвечает, затем задаёт вопрос своему соседу и так по цепочке. Такая цепочка позволяет практиковать общение на определённую тему (Хобби / Свободное время / Мой день и другие), используя конкретную языковую структуру.

Teacher: What do you usually do in the evening?

Student A: I usually read books in the evening.

Student A: What do you usually do in the evening?

Student B: I usually watch TV in the evening.

Student B: What do you usually do in the evening?

Student C: I usually ...

Для того чтобы ученики могли поддержать беседу на определённую тему можно использовать на занятиях такие упражнения, как

Reading aloud heads up (чтение вслух)

Выберите диалог для отработки употребления в речи той или иной грамматической конструкции или структуры. Включите аудиозапись. Ученики слушают диктора и следят по тексту. Попросите учеников посмотреть на первую реплику, пусть они ее мысленно «сфотографируют». Попросите учеников произнести реплику из диалога как можно естественнее, не глядя на текст. Повторите со следующей репликой. После отработки всех реплик можно попросить учеников разыграть этот диалог.

Например,

Отработка произношения и интонации *Разыгрывание диалога*

— Have you got a pet?	— Have/pet?
— Yes, I've got a cat.	— Yes/
— Oh, what's its name?	— /name?
— Its name is Fred.	— /Fred.

Vanishing text (исчезающий текст) — Заранее подготовьте презентацию с диалогом, который содержит реплики и фразы, произношения и структуру которых нужно отработать в речи. Включите аудиозапись или прочитайте диалог сами, ученики в это время следят по тексту и повторяют шепотом каждую реплику. Отработайте произношение реплик, используя choral repetition. Используйте слайд 2, на котором отсутствуют некоторые слова. Попросите учеников прочитать вслух, восстановив слова. На следующем слайде представлен тот же самый диалог, только удалено из него еще больше слов. Попросите учеников восстановить диалог и прочитать его по ролям. Это задание можно выполнять пока весь текст не удалится, и ребята смогут разыграть диалог без визуальной опоры.

Drilling не является новой или модной техникой в классе, но при правильном ее использовании на уроках, она может оказаться очень полезной для наших учеников. Поскольку позволяет отработать только языковые фрагменты, которые будут полезны при построении монологических или диалогических высказываний, а также решает проблемы с произношением, ускоряет запоминание полезного фрагмента языка (фраза, выражение). Кроме того, помогает снять языковой барьер у учащихся за счет того, что работа происходит хором, и все ребята работают одновременно.

Используя на уроках приема «дриллинга» нужно следить за тем, чтобы этот этап был «живым» и отвечал потребностям учеников. Необходимо менять манеру выполнения упражнений, чтобы сделать язык более запоминающимся.

Познавательнo-творческий проект «Космическое путешествие» для детей старшего и подготовительного к школе возраста

Комисарчук Олеся Александровна, воспитатель;
Леутская Светлана Анатольевна, воспитатель;
Черний Татьяна Алексеевна, музыкальный руководитель
МБДОУ г. Мурманска № 38

Жизнь показывает, что и космос будут осваивать не какие-нибудь супермены, а самые простые люди.

Юрий Гагарин

Актуальность проекта определяется недостаточной популяризацией знаний о космосе у детей, небольшим количеством времени, которое уделено формированию интереса к расширению знаний у детей на эту тему в образовательном процессе. Между тем, создатели популярных мультипликационных и художественных фильмов, авторы комиксов, производители детских игрушек активно используют околокосмическую тему. Что, в свою очередь, искажает представления детей о реальности, о доступных им пониманию процессах и научных знаниях.

Тип проекта: познавательный, творческий.

Цель проекта: создание благоприятных условий для формирования у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

Задачи проекта

Образовательные: формировать элементарные знания о космосе, его многообразии. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным, другими героями-космонавтами.

Развивающие: развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать, любознательность, расширять кругозор.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

Развитие интегративных качеств в ходе проекта: «Любознательный, активный», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту», «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

Участники проекта: дети 5–7 лет, их родители, воспитатели группы, музыкальный руководитель.

Продолжительность проекта: средней продолжительности. Проект рассчитан на 4 недели.

Ожидаемые результаты и продукты

Усвоение детьми знаний, представлений о космосе, о людях космических профессий; повышение уровня мотивации к занятиям и совместным развлечениям; вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; умение самостоятельно организовывать игры, используя знания, приобретённые при реализации проекта; создание в группе мини-музея «Загадки космоса»; оформление рукописной книги «О космосе хочу все знать!»; оформление тематической выставки детских работ; создание в группе мини-музея космонавтики; итоговое музыкально-развлекательное мероприятие «Квест-игра» «Космическое путешествие».

Этапы реализации

В ходе **предварительной** работы:

1. Была подобрана литература для оформления «Книжной полки», содержащая иллюстрации, рассказы, стихи, загадки, энциклопедическую информацию о космосе.
2. Подготовлены презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах.
3. Подобраны занятия по продуктивным видам деятельности на тему «Космос», соответствующие возрасту и усвоенным навыкам для детей старшего и подготовительного возраста, подобраны тематические раскраски.
4. Дополнена картотека подвижных игр.
5. Приобретен комплект «Игра — конструктор» «Космос» с игровым полем» для ковροграфа.
6. Подготовлена подборка музыкальных произведений для заучивания и слушания.
7. Изготовлен макет Солнечной системы.
8. Объявлен конкурс семейного творчества «О космосе», продукт которого станет основой для рукописной книги «О космосе хочу все знать!».

Практический этап проекта (ответственные — воспитатели группы):

1. Познавательная деятельность.
Ознакомление с окружающим миром «Космос». Цель: расширить представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле.

Просмотр видеопрезентаций «Космическое путешествие», «О космосе хочу все знать!». Цель: систематизировать знания детей о космосе, ввести в речь слова «телескоп», «планета», «орбита», «скафандр», «космическая станция» и др.

Рассматривание иллюстраций, «Книжная полка» о космосе для совместного с воспитателем изучения литературных произведений и самостоятельной деятельности детей. Цель: создать благоприятные условия для знакомства детей с художественными и познавательными произведениями по теме «Космос».

Рассматривание макетов в мини-музее «Солнечная система». Цель: дать понимание о строении Солнечной системы, учить детей называть планеты Солнечной системы, знать их основные характеристики.

Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» режиссёр Р. Качанов. Цель: Формировать интерес к художественным произведениям про космос, познакомить с героиней произведений К. Булычева.

2. Коммуникативная деятельность

Беседы «Как и когда люди узнали, что Земля имеет шарообразную форму», «Что такое космос?», «Луна, Солнце и планеты», «Ю. Гагарин и другие герои-космонавты». Цель: рассказать детям об изменениях представлении людей в прошлом о нашей планете; уточнить, закрепить, расширить представления детей о Земле, космическом пространстве, планетах Солнечной системы, солнце, звёздах; рассказать о лунных экспедициях; уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит, как далеко находится, дать понимание о невозможности жизни без солнечной энергии и света; познакомиться с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.

Ситуативные разговоры «Почему космонавт должен быть здоровым?», «Съедобное-несъедобное, о питании космонавтов», «Зарядка в невесомости — это весело». Цель: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, рассказать об особенностях жизнедеятельности на космической станции, о питании космонавтов, о необходимости делать зарядку.

3. Изобразительная деятельность

Рисование «Звезды и ракеты». Цель: учить детей изображать космические объекты, передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления, развивать творческое воображение.

Аппликация «Полет на луну». Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая сторона изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, что бы было понятно, куда она летит. Развивать чувство композиции, воображение.

Рисование и раскрашивание «Раскраски о космосе». Цель: развивать цветовосприятие, умение подбирать цвета соответствующие изображаемому образу, аккуратность, самостоятельность; поддерживать интерес к изобразительной деятельности.

Рисование на снегу «Цветы и звезды» в рамках участие в городском конкурсе «Цветы на снегу». Цель: познакомить детей с новым видом творчества, развивать творческое воображение, чувство композиции.

4. Конструктивная деятельность

Конструирование из строительного материала: из конструктора Lego «Ракета на старт»; из деревянного конструктора «Космический корабль»; из крупного мягкого конструктора «Наш дом — МКС». Цель: изучить название составных частей ракеты, космической станции; самостоятельно конструировать ракету, космическую станцию, фигуры космонавтов из различного вида конструкторов; использовать продукты конструирования в сюжетно-ролевых играх.

5. Художественная литература

Чтение Юрий Гагарин. А. И. Монвиж-Монтвид, Увлекательная астрономия. Елена Качур. Цель: познакомить детей с личностью Ю. Гагарина, его биографией, дать понимание, что для достижения цели человек должен трудиться, преодолевать трудности.

Заучивание стихотворений «Космонавтом хочешь стать — все планеты должен знать!» Е. Авдиенко. Цель: воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.

6. Игровая деятельность

Дидактические игры «Следы», «Найди тень», «Собери картинку», карточки-пазлы «Летающая тарелка». Цель: учить детей находить заданные силуэты; развивать внимание, мышление, наблюдательность.

Сюжетно-ролевые игры «Космическая кухня», «Наш дом — МКС», «Космонавты на старт». Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру.

Подвижные игры «Ждут нас быстрые ракеты», «Космонавты», «Ракетодром», «Невесомость». Цель: учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

7. Музыкальная деятельность (ответственный — музыкальный руководитель)

Заучивание песни «Гагарин», автор слов и музыки А. Чугайкина. разучивание песни о первом лётчике-космонавте, полетевшем в космос, Юрии Гагарине. Задачи: Раскрытие образа песни средствами вокально-технических приёмов исполнения. Работа над дикцией, дыханием, интонацией и ритмом.

Танцевальная игра-импровизация «Роботы и звёздочки». Цели: развитие импровизационных способностей детей, коммуникативных навыков.

Задачи: Закрепление знаний о двухчастной форме. Отработка слухового внимания. Закрепление навыка двигаться в пространстве.

Оборудование: Диск с музыкой к игре, атрибуты-звёздочки по количеству девочек.

Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Полёт — Венера — Посадка». Цель: развитие слухового внимания. Задачи: учиться выполнять движения, в соответствии с командой, сразу после слов взрослого; ориентироваться в пространстве; не сталкиваться со сверстниками при движении.

Слушание «На пыльных тропинках далёких планет» (в исполнении Сергея Трошина), «Мы в космос улетаем на работу», «И на Марсе будут яблони цвести». Цель: Развивать звуковую фантазию, слуховое воображение, ассоциативное мышление.

Обобщающе-результативный этап

- Выставка работ детского творчества;
- Награждение победителей семейного творческого конкурса «О космосе»;
- Создание рукописной книги «О космосе хочу все знать!»;
- Создание мини-музея «Загадки космоса»;
- Проведение итогового музыкально-развлекательного мероприятия «Квест-игра» «Космическое путешествие».

Вывод: Проект стимулирует познавательную и творческую активность детей, способствует расширению и систематизации знаний детей о космосе, дает заряд положительных эмоций у детей, повышает их самооценку, благотворно влияет

на климат в группе. Познавательно-творческий проект способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появляется интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой. Обогатился активный словарь за счет введения новых слов на познавательных занятиях и употребления их в других видах деятельности: в играх, обсуждении иллюстраций, продуктивной деятельности и т.д.

Благодаря участию в проекте расширяются границы детско-родительного взаимодействия, улучшается их качество. Повышается статус детского сада, сотрудников детского сада в глазах родителей. Участие в проектной деятельности способствует развитию педагогов как творческим, так и интеллектуальном плане.

Литература:

1. «Беседы о космосе». Методическое пособие. Авторы Е. А. Панникова, В. В. Инкина. Москва, 2011.
2. «Всё обо всём» («Космос»). Научно-популярное издание. Автор Михаэль Бул, перевод с немецкого Г. Яшиной. Москва-Астрель, 2007
3. Комарова Т. с. «Изобразительная деятельность в детском саду». Мозаика-Синтез, 2010.
4. «Моя первая книга о космосе». Автор К. А. Порцевский. Москва «РОСМЭН», 2008.
5. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2012.
6. «Расскажите детям о космосе». (Карточки для занятий в детском саду.)
7. Увлекательная астрономия / Елена Качур; ил. Анастасии Балатеньшевой и Анастасии Холодиловой. — 2-е изд. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
8. Юрий Гагарин / А. И. Монвиж-Монтвид; ил. М. М. Салтыкова. — М.; Издательство АСТ, 2015.
9. «СУНДУЧОК» для воспитателей, родителей и детей https://vk.com/club_sunduk_ru

Домашнее чтение как эффективный способ обучения иностранному языку

Лажотюк Любовь Андреевна, старший преподаватель
Национальный исследовательский Томский политехнический университет

В статье рассматривается потенциал дисциплины «Иностранный язык» для развития творческого мышления через такой аспект предмета как домашнее чтение, а также система упражнений, направленная на развитие коммуникативной компетенции на примере рассказа Дж. Кей «My daughter, the Fox» — «Моя дочь, Лиса».

Ключевые слова: иностранный язык, домашнее чтение, творческое мышление, речемыслительные задачи, коммуникативно-деятельностный подход.

Реалии постиндустриальной эпохи предъявляют новые требования к системе образования. Меняется цель образования. Согласно новой парадигме это не столько овладение знаниями (объем которых увеличивается с каждым годом в геометрической прогрессии и которые устаревают очень быстро), умениями репродуцировать старую, известную информацию, сколько способность продуцировать новое знание, что требует умения мыслить творчески, самостоятельно.

На наш взгляд, в значительной степени этому способствует такой предмет как «Иностранный язык», чье значение в наши дни резко возрастает в связи с вхождением в мировое обра-

зовательное пространство и усилением студенческой мобильности.

Вслед за Головановой Л. Н. и Панкратовой Е. Н. мы считаем, что «развитие и формирование творческого мышления студента невозможно без разработок программ профессионально-творческого обучения иностранному языку, где иностранный язык не только способствует формированию логики мышления, но и является действенным фактором творческого развития личности, его внутреннего потенциала, а также мощным толчком для преодоления психологической инерции (барьера) на пути интенсивного мыслительного поиска [1], что

особенно важно для будущих инженеров, так как способность творчески мыслить «тесно граничит со словом изобрести». Это то, с чем будет связана их работа.

Естественно, методика преподавания иностранного языка претерпела большие изменения.

В наши дни теоретические исследования в области лингво-философии, размышления о взаимосвязи языка и мышления привели к созданию коммуникативно-деятельностного подхода, которое сейчас характерно для системы высшего образования в целом, но впервые получило свое развитие в методике преподавания иностранных языков, разработанной выдающимся ученым и лингвистом Г. В. Колшанским.

Г. А. Китайгородская также утверждает, что «...если предмет (изучаемая дисциплина) выступает с самого начала как средство общения и одновременно как средство совместной деятельности, то знание предмета оказывается более прочным». Отсюда следует, что учебный процесс необходимо строить таким образом, чтобы «отношение к предмету формировалось через отношение к другому человеку, то есть обеспечить слияние общения и обучения». [2:23]

Остающееся неоспоримым основное назначение языка — быть средством общения — является основополагающим принципом этого холистического подхода, в котором язык предстает как объемная модель. Оно предполагает развитие языковой, речевой, коммуникативной и социо-культурной компетенций, но, тем не менее, как и в реальной жизни основное внимание уделяется содержанию высказывания, а не его языковому оформлению которое, тем не менее, чрезвычайно важно при обучении языку.

Наш опыт говорит, что сегодняшний студент с его клиповостью сознания и неумением концентрироваться на чем-то одном долгое время, протестует против механического повторения и воспроизведения, а нацелен больше на творческие задания, которые, как ни странно, удаются ему лучше, чем, казалось бы, более простые, но не имеющие интенции к говорению. Поэтому в рамках предмета «Иностранный язык» проблемно-ориентированные коммуникативные задания приобретают особое значение.

Практика показывает, что у студентов не возникает больших проблем с описанием или повествованием, но, как писал А. Н. Леонтьев, речевые умения формируются в условиях решения более сложных речемыслительных задач, где требуется не только описание и повествование, но и интерпретация, разные виды рассуждений, доказательств, аргументов и контраргументов.

Как нельзя лучше для формирования этой компетенции подходит такой аспект дисциплины «Практика устной и письменной речи» как «Домашнее чтение». Выявленная ведущими отечественными учеными (Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя) взаимосвязь чтения и говорения не подлежит сомнению. В частности, по данным соц. опроса из всего многообразия практикуемых сейчас заданий на занятиях по иностранному языку, призванных сформировать коммуникативную компетенцию, на первое место студенты поставили именно чтение. На наш взгляд, из всех видов чтения наиболее эффективно эта взаимосвязь проявляется на занятиях по «Домашнему чтению», так как оно охватывает все виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) в комплексе и является отличным образцом обучения таким аспектам иностран-

ного языка как лексика, грамматика и лингвокультурология. Кроме того, художественный текст затрагивает эмоциональную сферу, и, следовательно, ведет к более прочному запоминанию.

Следует подчеркнуть, что чрезвычайно важен грамотный отбор литературных произведений.

Прежде всего, на наш взгляд, нужно выбирать произведение, где сильным местом является не описание и стиль, не сюжет, а мощный «мэссидж», проблемная ситуация, которую можно рассмотреть с разных точек зрения, и, следовательно, это будет являться отличным материалом для составления диалога и написания так называемого Argumentative Composition, сочинения, в котором представлены две противоположные точки зрения. Преподаватель должен заранее вычленивать и сформулировать проблемные вопросы, подобрать по ним дополнительный материал, возможно, в виде тестов.

Для того чтобы побудить обучаемых мыслить по важным для них проблемам, научить анализировать и обобщать, высказывать свои суждения на основе ключевых фраз, нужно правильно выстроить последовательность упражнений, которые бы сделали возможным переход от подготовленной речи к неподготовленной и спонтанной. Упражнения к текстам для домашнего чтения должны быть составлены так, чтобы в них была задана коммуникативная задача и они бы стимулировали речевые действия. Чрезвычайно важна последовательность выполнения упражнений. На наш взгляд, эта последовательность выглядит следующим образом: предтекстовые упражнения, работа над вокабуляром, прослушивание аудиофайла, чтение текста (для того чтобы быть абсолютно уверенным в содержании), упражнения While-and-After reading, призванные закрепить вокабуляр и грамматические структуры, дискуссия, и, наконец, написание эссе. Особо следует подчеркнуть, что «Домашнее чтение» является прекрасной возможностью попробовать себя в художественном переводе и ощутить «необходимость применения языковых и речевых переводческих трансформаций, способов передачи фразеологизмов и морфосинтаксическую специфику текста» [3:18]

Возьмем в качестве примера рассказ Дж. Кей «My daughter, the Fox» — «Моя дочь, лиса», который можно найти на сайте bbcteachingenglish.com. Так как на сайте имеется аудиофайл, печатный текст, а также пред-и-послетекстовые задания, работа над этим произведением охватывает формирование языковых и коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности. Рассказ, на наш взгляд, несмотря на то, что сюжет абсолютно нереален, заставляет задуматься о многих реальных актуальных темах, таких как:

1. Unconditional mother's love.— Безусловная материнская любовь.
2. Nature or Nurture. Genes and Environment.— Гены и среда. Воспитание.
3. Otherness. Attitude of a society to somebody who is different.— Инаковость. Отношение общества к людям, которые не похожи на остальных.
4. Giving a birth to a child when you are not married. Attitude of a society to such a woman/man. Gender policy.— Рождение ребенка вне брака. Отношение общества к такой женщине/ мужчине. Гендерная политика.

5. The animal side of humans. Human side of animals.— Животная природа человека — «Человеческие» качества животных.

Pre-reading. Предтекстовая работа с вокабуляром должна создать интригу и пробудить интерес к содержанию. Эту роль может выполнить текст с пропущенными словами. Задание распределить коллокации в три колонки: 1. характерные для поведения животных; 2. характерные для поведения людей; 3. которые могут относиться к поведению как животных так и людей — с одной стороны, активизирует вокабуляр, и в то же самое время вводит тему «Животное в человеке. Человеческое в животном» и заставляет задуматься над тем, как много у нас общего, так как, оказывается, третья колонка — самая длинная. Можно дать задание — обсудить ситуации, когда люди ведут себя как животные, или с ними обращаются как с животными, или, когда животные проявляют человеческие качества.

While-reading. Текст разделяется на смысловые отрезки. Задаются вопросы, стимулирующие размышления по поводу развития сюжета.

After-reading. Задания должны быть построены таким образом, чтобы заставить студентов перечитывать рассказ как для того, чтобы лучше понять сюжет и мотивы персонажей, проблемные вопросы, так и для закрепления вокабуляра. Без закрепления и повторения никакая методика и технология не обеспечат поставленной задачи выхода в естественную речь. Студент должен научиться говорить, опираясь на хорошие образцы, но при этом он должен прекрасно понимать, как строится высказывание, в отличие от повторения заученных форм, как это было в структурных методах. В частности, такое за-

дание как «найти в тексте рассуждения на одну из выдвинутых на обсуждение проблем» даст дополнительные аргументы для составления диалога или написания Argumentative Composition. Задание рассказать сюжет от лица другого персонажа также способствует как закреплению вокабуляра, так и стимулирует творческое мышление и заставляет посмотреть на ситуацию под другим углом, что, как и в реальной жизни, является полезным навыком. Что касается конкретно этого произведения, то к нему имеется видео без слов. Естественно, создать свой текст к нему на иностранном языке, и успевать по ходу смены картинки говорить, что происходит на экране — задание, которое будет успешным только при отличном знании слов и сюжета.

На наш взгляд, является оправданным выделение домашнего чтения в качестве отдельного аспекта обучения иностранному языку, так как: 1. художественное произведение не ограничено одной заданной лексической темой, а является синтетическим по своему характеру; 2. способно обеспечить более прочное формирование различных видов коммуникативной компетенции в силу того, что затрагивает не только логическую, но и эмоциональную сферу. Г. Лозанов подчеркивал роль неосознанной психической деятельности в процессе обучения и показал необходимость целенаправленного воздействия на нее. [4: 29] Он отмечал, что «ненавязчивая человечность, гармония форм, рифма захватывают человеческую личность и овладевают ею намного более коротким путем, чем различные доводы и логика фактов; они достигают не только сердца, но и ума человека. Большое искусство воздействует непосредственно и пробуждает в человеке мысли, чувства и действия, в которых он не всегда может дать себе отчет». [4:25]

Литература:

1. Голованова Л. Н., Панкратова Е. Н. Структура творческого мышления на иностранном языке. // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 4
2. <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20522> (дата обращения: 25.02.2021).
3. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. М., 1992
4. Стрекалова М. Д. Автореферат диссертации канд. пед. наук «Методика преподавания аспекта »Домашнее чтение» на младших курсах языкового вуза. Ярославль. — 2008
5. Лозанов Г. Суггестология и суггестопедия. София, 1970

Особенности формирования умения устанавливать функциональную зависимость у учащихся второго класса на уроках математики

Макаренко Елена Станиславовна, студент

Научный руководитель: Штец Александр Александрович, доктор педагогических наук, профессор
Севастопольский государственный университет

Цель исследования — определить особенности формирования умения устанавливать функциональную зависимость у учащихся второго класса на уроках математики. В статье рассматриваются теоретические основы процесса формирования умения устанавливать функциональную зависимость у учащихся второго класса. Основное внимание уделяется анализу психолого-педагогической литературы, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), программных требований к результатам изучения курса математики во втором классе. В результате данного анализа выявлены

особенности формирования умения устанавливать функциональную зависимость у учащихся второго класса на уроках математики.

Ключевые слова: начальное образование, функциональная зависимость, умения и навыки, анализ программ, особенности формирования.

Важнейшими задачами современного начального образования являются формирование у учащихся глубокого и прочного усвоения научных знаний, выработка соответствующих умений и навыков, применение их на практике. Данные умения являются неотъемлемой составляющей содержания обучения математике, поэтому необходимо рассмотреть эти умения как дидактическую категорию. Овладение умениями происходит на основе усвоения действенных знаний, потому что они указывают, как следует выполнять то или иное действие. Умения выступают в тесной связи со знаниями и навыками. Это отметил в своей формулировке понятия И. Ф. Харламов: «Умение — это владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике» [1, с. 165].

Важнейшим условием подготовки учащихся к жизни является умение применять знания, умения и навыки на практике. Знания становятся способом влияния на предметы и явления действительности, а умения и навыки — орудием практической деятельности в процессе их использования.

Необходимо разграничить категории «умения» и «навыки». Психологи и педагоги придерживаются точки зрения, что умение — это более высокая психологическая категория, чем навыки. Среди них Е. И. Бойко, Б. Ф. Ломов и В. В. Чебышева [2; 3], педагоги-практики, такие как, Б. А. Ашмарин, Е. В. Гурьянов, А. Ц. Пуни и П. А. Рудик считают иначе: они убеждены, что навыки представляют более высокую стадию овладения физическими упражнениями и трудовыми действиями, чем умения [6, с. 234].

Е. И. Бойко, Б. Ф. Ломов и В. В. Чебышева под умениями понимают способность осуществлять на профессиональном уровне какую-либо деятельность, при этом умения формируются на основе нескольких навыков, характеризующих степень овладения определенными действиями. Согласно этой точке зрения, навыки предшествуют умению [4; 5; 6].

Б. А. Ашмарин, Е. В. Гурьянов, А. Ц. Пуни и П. А. Рудик рассматривают умения как возможность осуществлять какое-либо действие, операцию. По их мнению, умения предшествуют навыку, который выступает как более совершенная стадия овладения действиями [4; 6].

Согласно этому пониманию, умение и навык являются способностью совершать то или другое действие, различаются они по уровню овладения данным действием. Приверженцы данной точки зрения так же рассматривают каждое понятие в отдельности. Например, И. П. Ильин считает так: «Умение — это способность к действию, не достигнутому наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью сознательно. Навык — это способность к действию, достигнутому наивысшего уровня сформированности, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов» [5, с. 147].

С. Л. Рубинштейн определяет умение следующим образом: «Умение — это промежуточный этап овладения новым спо-

собом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигнутого уровня навыка» [7, с. 201]. Ю. К. Бабанский считает, что умение выступает сознательным владением каким-либо приемом деятельности [7]. По мнению Б. Ф. Ломова, «умение — сложное психическое образование, включающее систему навыков, физические и умственные действия» [2, с. 271].

Словарь М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович характеризует умение как освоенный человеком способ выполнения действий на базе имеющихся знаний и навыков [8]. Умение связано с уровнем, который проявляется на первичном этапе в форме приобретенного знания, такое знание может быть произвольно отражено. В процессе использования на практике этого знания оно приобретает некоторые операциональные свойства, выступая в форме правильно совершаемого действия. При возникновении каких-либо трудностей учащийся использует правило для того, чтоб отрегулировать выполняемое действие, а также — при работе над совершенными ошибками [8].

Б. Ф. Ломов подчеркивает различия между умением и навыком: «Умение проявляется при решении новых задач и включает в себя момент творчества, а навык используется стереотипно» [2, с. 229]. Нелогичность отделения навыков от умений становится еще более очевидной при рассмотрении трехзвенной цепочки: первичное умение — навык — умение высшего порядка. Получается, что не только умение превращается в навык, но и навык обратно переходит в умение. Но во всех трех случаях речь идет об одном и том же действии, которым человек овладевает, поэтому логичнее всю эту трехзвенную цепь представлять как стадии совершенствования умения, на что указывают большинство учёных.

После первичного ознакомления с категорией «умение», появляется возможность представить изученную информацию в таблице 1.

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что под умением мы будем понимать способ деятельности, который формируется путем упражнений и обеспечивается совокупностью приобретенных знаний.

Обнаруженные характеристики категории «умения» дают возможность рассмотреть конкретные умения устанавливая функциональную зависимость.

В учебнике Н. Ш. Фусса «Начальные основания чистой математики» в разделе «Основания дифференциального и интегрального исчисления» приводится следующее определение: «Функцией переменной величины называется выражение, состоящее из сей переменной, соединенной с постоянными величинами» [3, с. 90].

Во многих статьях и книгах по экономике и высшей математике функциональная зависимость — это зависимость одной переменной от другой. В словаре под ред. И. Т. Фролова рас-

Таблица 1. Сравнительная характеристика понятия «умение»

Автор	Формулировка понятия «умение»
И. Ф. Харламов	Умение — это владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.
Е. П. Ильин	Умение — это способность к действию, не достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью сознательно.
С. Л. Рубинштейн	Умение — это промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка.
Ю. К. Бабанский	Умение — сознательное владение каким-либо приемом деятельности.
М. И. Дьяченко	Умение — освоенный человеком способ выполнения действий на базе имеющихся знаний и навыков.
Б. Ф. Ломов	Умение — сложное психическое образование, включающее систему навыков, физические и умственные действия.

шифровка понятия «функциональная зависимость» звучит так: «Это форма устойчивой взаимосвязи между объективными явлениями или отражающими их величинами, при которой изменение одних явлений вызывает определенное количественное изменение других» [3, с. 91]. В толковом словаре по социологии дается такое определение: «Функциональная зависимость — это устойчивый способ активного взаимоотношения вещей» [6, с. 114]. Л. Г. Суменко считает иначе: «Функциональная зависимость — это соответствие одного или нескольких значений одной переменной с другой» [7, с. 119].

И. В. Погодина считает, что опосредованная пропедевтика предполагает постепенную функциональную подготовку, не требующую ни специальной терминологии, ни символики; достаточно последовательно проводить идею изменчивости окружающего мира; взаимозависимости между величинами, используя для этой цели материал школьных учебников [5]. В обучении должна быть выделена система компонентов понятия функции и установлена связь между ними. «В эту систему входят такие компоненты:

- представление о функциональной зависимости переменных величин в реальных процессах и в математике;
- представление о функции как о соответствии;
- построение и использование графиков функций, исследование функций;
- вычисление значений функций, определенных различными способами.

В процессе обучения математике все указанные компоненты присутствуют при любом подходе к понятию функции, но акцент может быть сделан на одном из них». [5, с. 99]

По мнению Д. Б. Эльконина, для организации учебной деятельности учащихся, направленной на эффективную подготовку к формированию представлений о функциональной зависимости, должны выполняться следующие условия: «Наличие в курсе математики идей, непосредственно связанных с функциональными представлениями, таких, как идея изменения, соответствия, закономерности и зависимости; наличие в содержании курса математики понятий, необходимых для осознанного усвоения понятия функции; создание проблемных ситуаций в процессе усвоения программного содержания; систематическое использование различных моделей (предметной,

вербальной, символической, схематической и графической); использование учебных заданий, в основу которых положены приемы выбора, сравнения, преобразования и конструирования; организация целенаправленного наблюдения, сравнения, анализа и обобщения в процессе выполнения учебных заданий» [3, с. 108].

В настоящее время считается общепринятым использовать учебные задания, способствующие формированию функциональных представлений и понятий, необходимых для осознанного усвоения понятия функции, должны характеризоваться:

- вариативностью;
- неоднозначностью решений;
- нацеленностью на формирование приемов умственной деятельности (таких, как анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация и обобщение);
- отображением разнообразных закономерностей и зависимостей;
- включенностью их в содержательную линию курса математики начальных классов.

В обобщенном виде представленные особенности понятия «функциональная зависимость» могут быть представлены в таблице 2.

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что под умением устанавливать функциональную зависимость мы будем понимать выражение объективно существующей связи между предметами и явлениями действительности.

Ознакомившись с сущностью и содержанием умения устанавливать функциональную зависимость, можно перейти к анализу ФГОС НОО по математике во втором классе и различных УМК современных образовательных систем.

В ФГОС НОО отмечается необходимость сформированности следующих умений после изучения курса математики во втором классе:

- «— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз;
- умножение и деление с использованием таблицы умножения;
- выполнять проверку результата вычислений;

Таблица 2. Сравнительная характеристика понятия «функциональная зависимость»

Автор	Формулировка понятия «функциональная зависимость»
Н. Ш. Фусса	Выражение, состоящее из переменной, соединенной с постоянными величинами.
Ф. К. Туктарова	Функциональная зависимость — это зависимость одной переменной от другой.
Словарь под ред. И. Т. Фролова	Функциональная зависимость — форма устойчивой взаимосвязи между объективными явлениями, при которой изменение одних явлений вызывает определенное количественное изменение других.
Толковый словарь по социологии	Устойчивый способ активного взаимоотношения вещей
Л. Г. Суменко	Соответствие одного или нескольких значений одной переменной с другой.

— знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;

— использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

— уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ;

— находить и объяснять с использованием математической терминологии закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур;

— извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе и пр.) и столбчатых диаграммах для решения учебных и практических задач;

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), схеме;

— применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур [9, с. 81].

В УМК «Школа России» (авторы учебника «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) в структуре программы можно выделить общие положения, общие этапы, которые имеют место при изучении каждой из величин в начальных классах:

«1) выясняются и уточняются представления детей о данной величине (жизненный опыт ребенка);

2) проводится сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, непосредственным сравнением с использованием различных условных мерок и без них);

3) проводится знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором;

4) формируются измерительные умения и навыки;

5) выполняется сложение и вычитание значений однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в ходе решения задач);

6) проводится знакомство с новыми единицами измерения величины;

7) выполняется сложение и вычитание значений величины, выраженных в единицах двух наименований;

8) выполняется умножение и деление величины на отвлеченное число» [10, с. 124].

В ходе формирования у учащихся представления о величинах создаются возможности для пропедевтики понятия функциональной зависимости. Основной упор при формировании представления о функциональной зависимости делается на раскрытие закономерностей того, как изменение одной величины влияет на изменение другой, связанной с ней величины. Эта взаимосвязь может быть представлена в различных видах: рисунком, графиком, схемой, таблицей, диаграммой, формулой, правилом [2].

В УМК «Перспектива» (автор учебника «Математика» Л.Г. Петерсон) функциональная линия строится вокруг понятия функциональной зависимости величин, которая является промежуточной моделью между реальной действительностью и общим понятием функции и служит, таким образом, основой изучения в старших классах понятия функций. «Учащиеся наблюдают за взаимосвязанным изменением различных величин, знакомятся с понятием переменной величины, и к 4 классу приобретают значительный опыт фиксирования зависимостей между величинами с помощью таблиц, диаграмм, графиков движения и простейших формул. Так, учащиеся строят и используют для решения практических задач формулы площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда, пути, стоимости, работы и др. При исследовании различных конкретных зависимостей дети выявляют и фиксируют на математическом языке их общие свойства, что создаёт основу для построения в старших классах общего понятия функции, понимания его смысла, осознания целесообразности и практической значимости» [2, с. 87].

В УМК «Планета Знаний» авторы учебника «Математика» М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова большее внимание уделяют формированию функциональной зависимости посредством познавательных универсальных учебных действий. Авторы выделяют следующие предметные результаты изучения курса математики во втором классе:

«К концу второго класса учащиеся научатся:

— наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;

— выполнять вычисления по аналогии;

— соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадь прямоугольника).

А также, учащиеся получают возможность научиться:

— сопоставлять условие задачи с числовым выражением;

— сравнивать разные способы вычислений, решения задач;

— комбинировать данные при выполнении задания;

— исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути) [11, с. 54].

Таким образом, анализ психолого-педагогической, методической литературы и нормативных документов по рассматриваемому вопросу, позволяет сделать вывод, что современные программы по математике для начальной школы содержат множество заданий, которые можно использовать в качестве учебного материала для проработки функциональной линии. Задача учителя состоит в грамотной организации работы обучающихся с подобными заданиями, ведь усвоение основ функциональной зависимости в период начального обучения математике оказывает позитивное влияние на формирование информационной и алгоритмической культуры младших школьников, способствующей овладению функциональной грамотности учащихся в средней школе.

Литература:

1. Харламов И. Ф. Педагогика. 2-е издание, переработанное и дополненное. — Москва. «Высшая школа». — 2010. — 206 с.
2. Ломов Б. Ф. Вопросы общей педагогической и инженерной психологии / Б. Ф. Ломов. — М.: Педагогика, 2008. — 296 с.
3. Бойко Е. И. Еще раз об умениях и навыках / Е. И. Бойко // Вопросы психологии. — 2006. — № 1. — С. 133–139.
4. Ашмарин Б. А. Двигательные умения и навыки / Б. А. Ашмарин. — Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие. М., 2004. С. 65–75.
5. Гурьянов Е. В. Навык и действие // Учебник МГУ. — 2002. — Вып. 90. С. 133–391.
6. Рудик П. А. Психология. — М., 2000. С. 196–208.
7. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. — М.: Просвещение, 2002. — 192 с.
8. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — М.: АСТ, 2001. — 576 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2010. — 111 с.
10. Примерная программа по математике 2 класс Башмакова М. И., Нефёдовой М. Г. УМК «Планета знаний» // М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. — Москва: АСТ: Астрель, 2014. — С. 318
11. Предметная линия системы «Школа России» 1–4 классы: — пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. — М.: Просвещение, 2014. — 124 с.

Формирование правосознания и правовой культуры учащейся молодежи

Миронова Марианна Трофимовна, студент магистратуры

Научный руководитель: Маякунов Александр Эдисонович, кандидат философских наук, доцент

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (г. Якутск)

Сегодня одной из актуальных проблем является такая, как развитие правосознания гражданского общества в России. Для достижения этой цели надо развивать политику, которая повышает уровень правовой культуры граждан. Также надо найти правильное направление для становления правовой культуры не только граждан государства, а еще и нашего подрастающего поколения.

Правосознание и правовая культура является одним из основных разделов общей теории государства и права. Научные представления о правосознании и правовой культуре и их соотношения с правом представляют очень важную определяющую специфику право-понимания. Существование действия права генетически предопределяет появление правосознания. Культура — это и есть способ существования че-

ловека, его деятельности и результатов этой деятельности. Право, как и другие соционормативные системы регулирования, является институтом культуры, определяющаяся её уровнем и характером развития. Влияние культуры на право и их взаимосвязь отображены в понятии «правовая культура». Правовая культура является частью общей культуры, т.е. культуры отдельной личности, общества, цивилизации, под которой понимают всю совокупность ценностей, выработанных обществом.

Сегодня наше подрастающее поколение и молодежь являются вполне самостоятельным субъектом-носителем правовой культуры в обществе, поскольку обладают всеми необходимыми его признаками: активной мобильностью, внешней обособленностью, способностью вырабатывать, выражать и осу-

ществлять персонафицированную правовую волю, а также свойствами субъекта права в силу юридических норм.

Усвоение юридических знаний является очень важным показателем в формировании правовой культуры, как с точки зрения его самооценки для данных целей, так и с точки зрения его влияния на другие показатели. При этом, нельзя не отметить и тот факт, что юридические знания были и остаются тем компонентом, который в наибольшей степени понятен и освоен в контексте обучения. Однако, очевидно, что одним усилением знаниевой составляющей, нельзя добиться положительных результатов в формировании правосознания. К примеру, такой показатель, как отношение к правовой действительности и практике реализации правовых норм, формируется не только, и даже не столько, при непосредственном обучении детей, сколько в процессе их жизни, в том числе школьной, когда они в своей деятельности сталкиваются с необходимостью соблюдения установленных норм, в том числе ещё и наблюдать степень соблюдения этих норм педагогическими работниками, администрацией школы, родителями, другими обучающимися, оценивают степень соответствия данных норм, как действующему законодательству, так и здравому смыслу [1].

Правосознание играет важную роль в формировании и развитии не только государства, но и самой молодёжи. Правосознание зависит от воли, убеждений, взглядов граждан на правовые и политические явления, которые окружают сегодняшнюю молодёжь изо дня в день. Правосознание имеет свою структуру: правовая идеология, правовая психология, личностные ценности индивида, субъективная воля индивида и индивидуальные знания о праве.

Правовая культура отличается от правосознания тем, что последнее включает в себя лишь совокупность идей, воззрений, теорий, ориентаций, выражающих отношение индивида и общества к нраву, а правовая культура представляет собой положительный тип отношения к правовым явлениям, который выражается в деятельности индивида, юридических учреждений. Поэтому правовая культура — понятие более широкое, нежели правосознание. Оно характеризует уровень правосудия, включает в себя степень знания права, правовые ориентации лежащие в основе деятельности исполнительной власти, должностных лиц. Высшим уровнем проявления правовой культуры является правовая активность индивида. Она выражается не только в законопослушном поведении индивида, но и способности личности к активным, творческим действиям в сфере реализации права, а также в сфере правового регулирования.

Структура правовой культуры представляет собой взаимодействие различных компонентов позитивного правового поведения: познавательный (гносеологический), ценностно-ориентационный, деятельностный (поведенческий).

Отсюда следует, что правосознание отражает взгляды, убеждения и отношения граждан к праву. Правосознание граждан строится прежде всего на правосознании каждого индивида, а его правосознание в свою очередь формируется под влиянием политического, нравственного и других видов воспитания, в том числе и религиозного.

Механизм формирования правосознания молодой личности функционирует посредством работы большого коли-

чества субъектов — носителей правовой культуры, к которым, прежде всего, следует отнести семью, контингент сверстников, коллектив, средства массовой информации, различные молодёжные объединения и государства.

В 2012 году в обязательную школьную программу были введены курсы ОРКСЭ и ОДНКНР («Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы нравственно-духовной культуры народов России». В некоторых образовательных учреждениях помимо изучения основ религии, ещё и изучали такой предмет, как «правоведение». Это послужило не малым показателем уровня правосознания и правовой культуры у обучающейся молодёжи России. Я считаю, что, введя раньше в наших школах курсы изучения основ религии своего народа, повышали уровень правовой грамотности, что способствовало формированию правосознания и правовой культуры. Но, к сожалению, в 2019 году эти предметы исключили из школьной программы. Конечно, исключение этих школьных предметов отнюдь не главная преграда к формированию правового знания.

В ходе исследования данной проблемы, в одном из районов нашей республики мы провели опрос в форме анкетирования «Правовая грамотность», участниками которого стали обучающиеся общеобразовательной школы районного центра и маленького села. Согласно полученным нами данным, идеальным, высоким уровнем правовой культуры обладают 0% опрошенных. Примерно одинаковое количество опрошенных старшеклассников обладают средним и минимально допустимым уровнем 29% и 31% соответственно. Самое большое число респондентов 40% приходится на старшеклассников, обладающих низким уровнем правовой грамотности.

Таким образом, из ответов респондентов видно, что уровень правового знания находится не на высшем уровне. Большинство при необходимости информацию о правах и свободах берут из интернета. Необходимо осуществлять больше просветительской работы по правовой грамотности как со стороны школы, так и со стороны родителей. Как родители, так и образовательные учреждения должны помнить, что повышение уровня правового знания является гарантией снижения числа правонарушений.

Обучение правам человека является составляющей гражданского образования. Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе необходимо поднять уровень обучения правам человека, правам ребенка. Через обучение правам человека, правам ребёнка помочь увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми методами. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов. Содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры подрастающего поколения.

Правовое воспитание — это система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

Правовое воспитание длительный процесс. Он начинается практически с детства и продолжается всю человеческую жизнь. Французский материалист 18 века Гальвеций говорил,

что вся жизнь есть, собственно говоря, лишь одно воспитание. Но самый благодатный период — молодые годы, когда центральная нервная система человека отличается наибольшей пластичностью и восприимчивостью. Формирование правового сознания и правовой активности — дело не одного дня. Ре-

зультаты правового воспитания обнаруживают себя не так быстро, как результаты обучения. Для того, чтобы можно было сказать что-то определённое о результатах правового воспитания необходимо длительное наблюдение за воспитуемым, причём в различных условиях, в различной обстановке [2].

Литература:

1. Егоров И. А., Умняшова И. Б. // Проблема формирования правосознания обучающихся в условиях децентрализации нормативного регулирования деятельности образовательных организаций/2017/С.18
2. Кистяковский Б. А. Право и метод // Русская философия права: философия веры и нравственности: Антология. СПб/1997//С.143

О разработке образовательных технологий по формированию военно-патриотической культуры курсантов за счет влияния образа и традиций князя Александра Невского

Овчаренко Марина Сергеевна, кандидат технических наук, доцент
Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева (г. Санкт-Петербург)

В статье предложены пути решения в вопросе военно-патриотического воспитания курсантов высших военных учебных заведений, предложены новые методические материалы, основанные на современных образовательных педагогических технологиях, по формированию патриотического воспитания курсантов за счет изучения традиций, заложенных Александром Невским, по воспитанию русских воинов.

Ключевые слова: военное образование, патриотизм, историческая память, патриотическое воспитание методы и формы воспитания

В 2014 году Указом президента нашей страны 2021 год объявлен годом празднования 800-летия Александра Невского [1]. Образ Александра Невского актуален для России и сегодня, спустя восемь веков, так как его служение Отечеству определялось искренней любовью к народу и преданностью Отчизне [2]. С целью привития и формирования у курсантов высших военных учебных заведений высокого уровня патриотического сознания и идеологических приоритетов служения Отечеству, его вооруженной защите через изучение русской военной истории и воинских традиций разработаны и частично апробированы современные методико-творческие материалы, в том числе инновационного формата по формированию культуры нравственно-патриотического воспитания, основными из которых явились [1]:

- Календарь традиций Александра Невского для курсанта;
- Кроссворд;
- Инфографика;
- Патриотический Квест;
- Исторический Дайджест ратных подвигов Александра Невского.

Первым из предлагаемых методических приемов, направленных на пропаганду культуры нравственно-патриотического воспитания курсантов разработан календарь традиций Александра Невского. Календарь традиций Александра Невского для курсанта — это руководство по обобщению и систематизации знаний об Александре Невском, повышению культуры нрав-

ственно-патриотического воспитания курсантов, а также направленное на формирование, сохранение и продолжение традиций Александра Невского по служению нашему Отечеству.

Актуальность Календаря традиций Александра Невского для курсанта направлена на реализацию инновационной стратегии по формированию патриотического воспитания поколения, посвященного 800-летию со дня рождения святого князя Александра Невского.

С целью закрепления имеющихся знаний, развития исторического кругозора и эрудиции курсантов, воспитания гордости за героическое прошлое нашей Родины, а также культивирования интереса к изучению русской истории, связанных с именем князя Александра Невского, разработан кроссворд, представленный на рис. 2.

Для наглядности и представления соотношения фактов во времени, визуализации данных с целью обобщения большого объема информации до аудитории быстрым, понятным образом и демонстрации выявленных традиций приверженцем которых являлся Александр Невский, разработана новая инфографика по исследуемой теме, представленная на рис. 3.

В рамках повышения интереса у курсантов к изучению русской истории, закрепления имеющихся знаний, связанных с именем князя Александра Невского, разработан патриотический Квест.

В настоящее время квест-технология в образовании, в том числе и военном — это современная педагогическая техно-



Рис. 1. Фрагмент титульного листа Календаря традиций Александра Невского для курсанта



Рис. 2. Разработанный кроссворд на знание истории, связанной с Александром Невским

логия, основанная на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их, как активных участников педагогического процесса.

Данная квест-игра или образовательный квест — это креативная педагогическая технология нового поколения для курсантов военных вузов, направленная на выполнение курсантами поставленных заданий, с использованием цифровых образовательных технологий и ресурсов.

Фрагмент задания на квест-игру представлен на рис. 4.

С целью обобщения и систематизации знаний об Александре Невском, повышению культуры нравственно-патриотического воспитания курсантов, а также наглядной демон-

страции преемственности российской истории, вдохновения на защиту и сохранение государственности и суверенитета страны разработан исторический Дайджест ратных подвигов Александра Невского (дайджест).

Дайджест необходимо использовать при выполнении предлагаемой квест-игры. Фрагменты дайджеста представлены на рис. 5.

Таким образом, реализация предложенных новых подходов в вопросе формирования нравственно-патриотической культуры у курсантов, связанных с именем святого князя Александра Невского и традициях его почитания в России, позволит выработать высокое патриотическое сознание, идеологические принципы служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, а также изучению русской военной истории и воинских традиций.

Александр Ярославич Невский

30 мая 1220 св. РУСИ Переславль – Залесский

Отец Ярослав Всеволодович **Мать** Феодосия Мстиславовна

Супруга Александра Брячиславна Полоцкая

Сыновья: Василий, Дмитрий, Андрей и Даниил; **Дочь:** Евдокия

В 1280 во Владимире  канонизирован Русской православной церковью

В 1725 Екатерина II учредила  **до 1917** **В 1942** учрежден  **сохранен** в системе наград РФ

Традиции Александра Невского

○ княжеский постриг;	○ служение Отечеству;
○ профессиональные качества воинов;	○ связь с Богом, святой образ жизни, молитвы к Богу;
○ возведение религиозных сооружений;	○ жить по заповедям;
○ воинская доблесть;	○ трудиться до пота;
○ войсковое товарищество;	○ всего себя отдавать служению Русской земле;
○ крещение ребенка;	○ учиться военному делу;
○ мужество и героизм, честь и достоинство;	○ заботиться о своих детях и др.;
○ освящение воинов;	○ беречь подданных своих;
○ посещение богослужений;	○ посещение церквей и монастырей;

В 3 года подстриг  **В 14 лет** крепкий воин 

В 16 лет  Княжение в Великом Новгороде

Слава в двух сражениях

В битве со шведами (1240)  **В битве с немцами (1242)** 

14 ноября 1263 года  **не стало**

Рис. 3. Инфографика по историческим фактам Александра Невского

Не в силе Бог, а в правде.
© Александр Невский

Цель КВЕСТА: 

- вызвать у участников интерес к исторической памяти ратных подвигов Александра Невского, а также выявить и посетить места памяти его в Санкт-Петербурге.

Задачи КВЕСТА:

- повторить и упорядочить знания основных исторических событиях России XIII века;
- расширить и развить исторический кругозор;
- выработать умения решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- выработать умение работать в коллективе и организовать учебное сотрудничество в группе.

Правила КВЕСТА:

1. Сформировать команду до 5 человек, придумать название, эмблему (логотип) и девиз;
2. Изучить доступную информацию из различных исторических и современных источниках о святом князе земли русской – Александре Невском;
3. Определить перечень мест памяти, связанных с памятью об Александре Невском в Санкт-Петербурге;
4. Посетить выбранные места (в условиях пандемии COVID-19, можно использовать виртуальное посещение мест);
5. Сделать репортаж, записать видео или сделать селфи в посещенных местах, связанных с исторической памятью об Александре Невском;
6. Представить результаты своей работы в любой форме с использованием современных образовательных технологий.

Патриотический КВЕСТ



За выполнение КВЕСТА в заранее озвученные сроки, команда набирает баллы, и следовательно, команда набравшая наибольшее количество баллов - **ПОБЕЖДАЕТ!!!**

Рис. 4. Задание на патриотическую квест-игру о местах памяти Александра Невского в Санкт-Петербурге



Рис. 5. Фрагменты страниц Дайджеста ратных подвигов Александра Невского

Литература:

1. Овчаренко М.С. Актуальность формирования военно-патриотической культуры курсантов путем сохранения и продолжения традиций князя Александра Невского по служению Отечеству / Молодой ученый (№ 14(356), апрель 2021 г.); ISSN2072–0297.— С. 141–143.
2. Цитаты Александра Невского [Электронный ресурс]: <https://www.abcfact.ru/5108.html>. (дата обращения: 12.03.2021).
3. Анищенков В. Русские святые воины. Жития. М.: Держава. 2000.
4. Бегунов Ю.К. Александр Невский: Жизнь и деяния святого и благоверного великого князя. М.: Молодая гвардия. 2003.

Психолого-педагогические аспекты военно-морской профессиональной ориентации нахимовцев

Олейницкий Борис Анатольевич, воспитатель учебного курса
Филиал Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское кадетское училище)

В статье автор рассматривает значимые методы и формы, которые применяются в работе по военно-морской профессиональной ориентации нахимовцев. Автор рассматривает данный процесс как обязательный во внеклассной деятельности.

Ключевые слова: качество, профессия, сознание, формы, методы, воспитание.

24 февраля 2010 г. приказ Министра обороны Российской Федерации № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации от № 134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях» вступил в законную силу. Основной задачей является проведение военной и военно-морской профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера, в том числе и морского [5]. В филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ) военно-морская профессиональная ориентация, развивающая способности нахимовцев по осуществлению осознанного профессионального самоопределения по отношению к службе в целом и к военным профессиям в частности на основе сопоставления требований, предъявляемых гражданам РФ военно-учетными специальностями, воинскими должностями, способностями каждого человека, служит для формирования военно-мор-

ской профессиональной направленности личности. Целью данной ориентации является также содействие непрерывному росту профессиональных качеств и достижение самореализации индивидуума в области военно-профессиональной деятельности.

Работа в этом направлении в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ) начинается с поступления обучающихся в пятый класс. Одной из задач в процессе воспитания и обучения нахимовцев является выявление интересов, наклонностей, способностей. Эффективно и постоянно работающие секции по гандболу, мини-футболу, пулевой стрельбе, многоборью, хоккею, плаванию, парусному спорту и кружки по хоровому пению, изобразительному искусству, робототехнике, авиасудомоделированию приносят значительную пользу в решении данной задачи.

Согласно программе «Строевая подготовка», нахимовцы изучают порядок подготовки воспитанников по основам военной службы. Во время занятий по строевой подготовке особая роль отводится отработке практических навыков.

На классных часах «Профессия — Родину защищать» офицеры-воспитатели показывают и объясняют, чем похожи между собой гражданские и военные профессии, обращая особое внимание на особенность военно-морских специальностей. Также воспитатели из собственного опыта приводят примеры, когда приобретенная военно-морская профессия становится профессией на всю жизнь. В условиях обучения в филиале Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское кадетское училище) требования к готовности воспитанников для поступления в военно-морские училища повышаются. Воспитатели являются должностными лицами образовательной организации, именно на них возложены обязанности по военно-профессиональной ориентации нахимовцев. Одной из форм внеклассной работы в училище является встреча с интересными людьми: работниками военных комиссариатов, представителями командования воинских частей, военных образовательных учреждений. Данная форма внеклассной работы дает положительный результат при организации военно-морской профессиональной ориентации воспитанников. При проведении внеклассных мероприятий по военно-морской профессиональной ориентации используются разные методы: организация познавательной и практической деятельности, формирование необходимых понятий, стимулирование ориентации на поступление в военно-морские ВУЗы, контроль за ходом формирования военно-морской профессиональной направленности [1, с. 216].

Военно-морская профессиональная ориентация нахимовцев связана с военно-патриотическим воспитанием, которое формирует патриотическое сознание у обучающихся, а также способствует формированию военно-морской профессиональной направленности нахимовцев. Этому способствует и посещение нахимовцами военнослужащих в расположении части, проведение разных военно-спортивных игр, показательные выступления военнослужащих элементов воинского мастерства. Непосредственными формами военно-морской профессиональной ориентации нахимовцев являются военно-профессиональное воспитание, военно-профессиональное просвещение, военно-профессиональная консультация. В 5–7 классах нельзя без внимания оставлять компьютерную информацию и игровые формы воспитания [2]. Должное внимание уделяется посещению нахимовцами кружков военно-морской профессиональной направленности: ОВМП, пулевая стрельба, парусный спорт, морское многоборье.

Одним из самых эффективных приемов при формировании психологической готовности к поступлению в военно-морские образовательные учреждения РФ, сильным побудительным фактором мотивационной готовности к освоению военно-морских специальностей является встреча с курсантами военно-морских ВУЗов, участниками боевых действий [4]. Военно-морскую профессиональную ориентацию нахимовцев воспитатели и педагоги-психологи проводят с учетом основных принципов: индивидуального подхода, системности, сознательности, свободы выбора, динамичности.

Принцип индивидуального подхода требует обязательного соответствия психолого-педагогического воздействия особенностям молодого человека. Поэтому в работе по военно-морской профессиональной ориентации к каждому из них нужен

индивидуальный подход. Принцип системности заключается в комплексном применении разных подходов к работе по профориентации, элементов отражающих взаимодействие организаций и их представителей; в оптимальном наборе формы, средств, методов воспитания нахимовцев при военно-морском профессиональном самоопределении. Принцип сознательности предполагает знание особенностей выбранной военно-морской профессии и личных способностей. Способности проверяются практически в деятельности близкой к военно-морской профессии (вязание морских узлов, изучение семафорной азбуки, а также устройства и назначения ЯЛ-6). Принцип свободы выбора предполагает наличие устойчивого интереса к профессии морского офицера и не должен осуществляться стихийно (знакомство с представителями различных ВУЗов МО, изучение брошюр и видеороликов, рекламирующих ВУЗы МО РФ). Принцип динамичности предполагает поэтапный подход к решению задач военно-морской профессиональной ориентации с учетом особенностей возрастного развития (психолого-педагогическое тестирование по профориентации). Он требует учета и правильного применения в процессе профессионального воспитания отдельных возрастных периодов, когда индивидуально-психологические качества развиваются особенно интенсивно. В филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ) основной этап военно-морской профессиональной ориентации приходится на 9–11-е классы. На этом этапе завершается обучение и возникает необходимость принимать решение о выборе своей будущей профессии. Идет непосредственная подготовка к поступлению в военно-морские ВУЗы [3].

На основании вышесказанного среди нахимовцев 5 курса в марте 2020–2021 учебного года был проведен социологический опрос на тему «Военно-профессиональная направленность воспитанников». Целью данного опроса стало изучение отношения нахимовцев к военной службе в будущем, заинтересованности морским делом. Методом исследования было анкетирование. Объектом исследования стало 84 воспитанника 5 курса (100%). На вопрос «Планируешь ли ты военную карьеру?» ответы распределились следующим образом: 6% — количество тех, кто не хочет связывать свою жизнь с военным делом, 94% — количество тех, кто хочет стать военным. Мной приведены примеры ответов респондентов, желающих связать свою будущую жизнь с военным делом, по родам войск: 12 чел. — ВМФ, 23 чел. — другие рода войск МО РФ, 40 чел. — ЧВВМУ, 3 чел. — ФСБ, 1 чел. — МВД, 5 чел. — гражданские ВУЗы. Итак, интерес к военно-морскому флоту у 62% нахимовцев курса. Изучение отношения нахимовцев к военной службе необходимо при планировании профориентационной работы на курсе. В конце учебного года будет проведен повторный социологический опрос для того, чтобы проследить динамику отношения воспитанников к выбору военной службы.

Таким образом, результатом военно-морской профессиональной ориентации является военно-морская профессиональная направленность воспитанника и его умение осознанно осуществлять выбор профессии, сопоставляя свои возможности с требованиями, предъявляемыми к специалистам на тех или иных воинских должностях и имеющих военно-морские специальности.

Литература:

1. Абаскалова Н. П. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 304 с., С. 216–219.
2. Бачевский В. И. Педагогические основы подготовки старших школьников к военной службе. / В. И. Бачевский. // Наука. / Педагогика: [web-сайт]. — Режим доступа: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya_pedagogicheskie-osnovy-podgotovki-starshih-shkolnikov-k-voennoy-sluzhbe.
3. Корнев А. А. Военно-ориентационная работа с молодежью. / А. А. Корнев. // Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская академия естествознания): [web-сайт]. — Режим доступа: <https://rae.ru/forum/2012/>.
4. Организация военно-морской профессиональной ориентации. // Медпортал.com: [web-сайт]. — Режим доступа: <https://медпортал.com/psihologiya-pedagogika-voennaya/organizatsiya-voenno-professionalnoy.html>.
5. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы». / [web-сайт]. — Режим доступа: <http://https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98025/>

Устный журнал как форма развития познавательных и коммуникативных УУД кадет — будущих офицеров

Панченко Вера Николаевна, воспитатель учебного курса
Оренбургское президентское кадетское училище

В данной статье автор рассматривает устный журнал, как форму развития УУД кадет-будущих офицеров. В работе отмечаются цели и задачи данной педагогической технологии, такие как развитие познавательной активности обучающегося, стремление к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, проявление желания к познанию, проявлению самостоятельности, направленной на вовлечение кадета в творческую деятельность и на военно-профессиональное самоопределение.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, устный журнал, коммуникативные УУД, познавательные УУД, кадет-будущий офицер

В настоящее время в образовании фактически признана активная роль учащегося при овладении им знаний, реализовывающаяся в формировании «универсальных учебных действий (УУД)» под руководством и в сотрудничестве с педагогом. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться [5]. Возможности сотрудничества реализуются посредством коммуникативных УУД, обеспечивающих умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Действия исследования, поиска и отбора информации, её структурирование; логические действия и операции, способы решения задач формируют познавательные УУД. Таким образом, ученик овладевает логическими операциями, учится анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, выдвигать гипотезы, а не только общеучебными действиями,

при которых он умеет ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию.

Понятие познавательной деятельности рассмотрено во многих трудах психологов, методистов и педагогов. Суть его определения во всех их трудах одна: познавательная деятельность — это сознательная деятельность, при которой субъект приобретает информацию о тех или иных объектах и явлениях.

Особое место в активизации познавательной деятельности школьников отводится самостоятельной и творческой работе.

Однако, познавательное развитие определяется особенностями взаимоотношений и сотрудничества с одноклассниками и взрослыми. Содержание и способы общения обуславливают развитие способности обучающегося к познанию окружающего мира. Именно поэтому в концепции развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Характер организации учебно-воспитательного процесса в ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» направлен на формирование у кадет одновременно всех видов универсальных учебных действий, формирующихся не только в учебной, но и во внеучебной деятельности. Использованию разнообразных педагогических технологий, направленных на

достижение метапредметных результатов, отводится особая роль во внеурочной деятельности.

Одной из форм развития коммуникативных и познавательных УУД, широко применяемой воспитателями училища, является час личностного развития в форме устного журнала.

Устный журнал — это одна из нетрадиционных форм внеклассной работы, позволяющая осуществлять интеграцию знаний из различных областей, развивать творческие и организационные способности кадет, стимулировать интерес к определённой теме. Данная форма с успехом прошла апробацию педагогическим сообществом. Многие известные педагоги и психологи считают, что главным мотивирующим аспектом в обучении является пробуждение познавательной активности учащихся. Именно устные журналы отвечают требованиям возрастных особенностей подростков, стремящихся к самостоятельности и автономии. По словам Г. И. Шукиной, при самостоятельном поиске и при выполнении творческой деятельности «в движение приводится множество процессов: догадка, озарение, додумывание, привнесение прошлого опыта, мыслей, взглядов, переживаний. В этих условиях иными становятся знания, умения, прошедшие через мысль, волю, участие самой личности» [7]. В труде Г. И. Шукиной отмечается роль используемых методов обучения: «Метод обучения должен оказывать побуждающее действие» [7]. Именно от побуждающей силы методов обучения и зависит становление ученика и его интереса к предмету, а также «становление ученика как субъекта обучения» [7].

В результате проведения часа личностного развития в форме устного журнала реализуются следующие задачи:

- расширение круга тех знаний кадет, которые не нашли отражение в учебных программах (обобщение учащихся знаниями о природе, человеке, обществе, культуре, технике и т.д.);
- формирование определенного отношения к окружающему миру и выработка материальных и духовных ценностей;
- формирование у учащихся навыков общения, обдумывания и оценки своих выступлений и самих себя, отстаивания собственного мнения;
- усвоение подростками умений и навыков познавательной деятельности;
- формирование и развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ученика;
- содействие проявлению и развитию индивидуальности, раскрытию личностного потенциала детей, их творческих и других способностей;
- формирование и развитие классного коллектива.

Познавательный потенциал является стержнем устного журнала, поскольку подчинён какой-то одной теме (нравственной, литературной, исторической, политической и т.д.), рассматриваемой на отдельных «страничках», которые иллюстрируются любым способом, соединяя слово и иллюстрацию. Безусловно, в настоящее время развитых информационно-коммуникационных технологий, форма проведения устного журнала претерпела изменения, поскольку традиционные странички всё чаще представляются мультимедийными, поскольку современный подросток-кадет абсолютно свободно ориентируется в данном пространстве. На данном этапе реализуются

умения и навыки, приобретённые на уроках изобразительного искусства, уроках технологии и информатики.

С точки зрения решения задач военно-профессиональной ориентации кадет, интересными являются устные журналы, посвященные военной тематике. Изучение родов войск, специальностей, видов вооружения всегда удачно реализуется посредством именно такой формы. Проведение подобных устных журналов требует от мальчишек большой подготовительной работы. И вот именно на данном этапе организация работы во всем подчиняется организационной структуре взвода (в количестве 20 кадет) «командир взвода — заместитель командира взвода — командиры трех отделений». При этом огромное значение уделяется использованию и популяризации принципа воинского единоначалия, когда задачи ставятся младшему командному составу взвода, а они в свою очередь распределяют задачи и зоны ответственности: планируют инициативное сотрудничество с одноклассниками, определяя цели, функции каждого кадеты в отделении, способы их взаимодействия (подбор необходимой литературы, оформление ее в виде сообщений, сценок, монтажа, поиск выразительных, ярких иллюстраций, видеоматериала, планирование выступлений). На данном этапе подростки заместитель командира взвода и командиры отделений обретают первые навыки управленческого характера при разрешении каких-либо конфликтов, выявляют проблемы, ищут самостоятельно альтернативные пути их решения. Незаметная координация действий со стороны воспитателя необходима исключительно с точки зрения контроля взаимодействия между отделениями взвода при прогнозировании тем и количества страниц журнала, а также при совместном необходимом оформлении кабинета. На данном этапе идет формирование межличностных взаимоотношений кадет, что абсолютно бесценно и необходимо в условиях закрытого образовательного учреждения.

При проведении устного журнала коммуникативная и познавательная компетенции на финише реализуются и взаимно дополняют друг друга. За простыми этапами от поиска информации до представления ее стоит сложный вид кооперации, объединяющий все задачи подобной формы проведения внеклассной работы. Основой решения этих задачи стало ключевое значение познания и коммуникации для психического и личностного развития кадеты: «познание», «содействие» и «сотрудничество» выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности.

Кроме того, по результатам серии часов личностного развития в форме устного журнала можно собрать сведения об особенностях развития кадет, межличностных отношениях, систематизировать эти особенности и использовать эту информацию при планировании и организации воспитательного процесса в дальнейшем

Устный журнал — одна из эффективных форм внеклассной работы, решающая многие вопросы, способствующая популяризации познания, поиска информации, представления результатов. Эта форма за короткое время дает возможность познать обучающихся со многими фактами, дополнительным материалом, выходящим за рамки учебной программы. Результативный потенциал при решении целевых установок

и решения частных педагогических задач данной формы работы огромный: начиная от формирования конкретных познавательных задач, развития творческих способностей кадет,

умения самостоятельно работать с материалами, до сплочения взвода, а применительно к военному училищу, формирование единого воинского коллектива.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. е.С. Савинов.— М.: Просвещение, 2011.
2. Бабина Н. Ф. Как развивать познавательную активность учащихся / Н. Ф. Бабина // Школа и производство.— 2002.— № 3.
3. Дмитриев В. А. Воспроизводящая и творческая познавательная деятельность учащихся / В. А. Дмитриев.— М., 2001.
4. Лисина М. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина.— М., 1986.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская.— М.: Просвещение, 2013.
6. Шумакова Н. Б. Возраст вопросов / Н. Б. Шумакова.— М., 1990
7. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе.— М.: Просвещение, 1979.— 160

Об эффективности кластерной системы при преподавании педагогики в медицинских высших учебных заведениях

Пулатова Хулкаррой Тургунбаевна, преподаватель
Ферганский медицинский институт общественного здоровья (Узбекистан)

В данной статье рассматриваются вопросы широкомасштабного применения кластерной системы при преподавании не только педагогики, но и всех других предметов, преподаваемых в высших учебных заведениях Республики Узбекистан. Также поднимается вопрос о применении этой системы начиная с дошкольных учебных учреждений, включая средних и средне-специальных образовательных организаций.

Ключевые слова: кластерная система, инновация, новые педагогические технологии, эффективность, широкомасштабность.

On the effectiveness of the cluster system in teaching pedagogy in medical higher educational institutions

This article discusses the issues of large-scale application of the cluster system in teaching not only pedagogy, but also all other subjects taught in higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan. The question is also raised about the application of this system starting with pre-school educational institutions, including secondary and secondary specialized educational organizations.

Key words: cluster system, innovation, new pedagogical technologies, efficiency, large-scale.

Когда речь идёт о кластерной системе в образовании, надо заметить, несомненно, возникает вопрос — почему этот метод не использовали тридцать, тридцать пять лет назад? Потому что тогда не было возможности и не позволяло технологическое развитие того времени.

Субъекты кластерной системы поддерживают и контролируют друг друга, каждый из которых создает духовное и интеллектуальное пространство отдельного кластера, расширяя его социальное влияние и значимость.

Инновационный кластер педагогического образования строится на принципах актуальности, членства, системности, преемственности, современности, направленности, интереса.

Изучение и анализ недостатков в системе образования Ферганской области показали, что несогласованность педагогиче-

ского образования, будущего планирования, коммуникации и интеграции между этапами обучения, фрагментация деятельности образовательных учреждений региона привели к неудовлетворенным потребностям, и снижение качества образования.

Поэтому институт определил новую систему создания инновационного кластера педагогического образования в Ферганской области своим приоритетным стратегическим направлением и провел определенную работу на основе этой системы.

Основными задачами кластера педагогического образования являются:

— Обеспечение эффективной преемственности в области педагогики и продвижение лучших студентов по педагогической профессии;

— Проведение профессиональной подготовки учителей на основе практики и интенсивное обеспечение эффективного взаимодействия с заинтересованными сторонами;

— создание среды для подготовки будущих специалистов в области образования на основе стажировок с инновационным опытом;

— сокращение сроков приобретения профессиональных навыков молодыми специалистами;

— Обеспечение непосредственного участия студентов в современных процессах быстрого развития;

— Создание нового поколения педагогической, учебно-методической, научной литературы, методических пособий и дидактических материалов в педагогическом образовании;

— Повышение научного и научно-педагогического потенциала педагогического образования;

— интеграция интеллектуальных ресурсов вокруг актуальных проблем развития педагогического образования;

— искать и применять к образованию различные формы и виды обучения, науки и педагогической практики;

— совершенствование механизмов обеспечения непрерывности обучения и воспитания;

— создание возможностей для быстрой обратной связи от дошкольных, средних и высших учебных заведений и других абитуриентов при обучении учителей;

— Научное обоснование необходимости связи, связи и сотрудничества звеньев педагогического образования.

Исходя из этих целей, инновационный кластер педагогического образования выполняет следующие функции:

— подготовка учителей с современными знаниями и навыками для учебных заведений региона;

— эффективное использование инновационных педагогических технологий в повышении качества образования;

— последовательная организация научной деятельности в области педагогики;

— Обеспечение преемственности и преемственности содержания основных (учебник) и вспомогательных (словари, энциклопедии, электронные ресурсы и др.)

— Средств обучения в разрезе ступеней обучения;

— организация периодических курсов повышения квалификации совместно с областным управлением народного образования с целью восполнения пробелов в уровне знаний учителей образовательных учреждений региона;

— организация научно-практических семинаров совместно с областным управлением народного образования с целью

устранения проблем, связанных с преподаванием предметов в общеобразовательных школах;

— усиление научного сотрудничества с научно-исследовательскими институтами, исследовательскими центрами и базовыми высшими учебными заведениями с целью повышения научного потенциала профессором и преподавателей института;

— привлечение учителей, способных проводить исследования в общеобразовательных школах, к исследовательской работе;

— Проведение стажировок в ведущих зарубежных вузах с целью освоения лучших зарубежных практик в области педагогики.

В настоящее время инновационный кластер педагогического образования определен как основное направление исследований института, и сейчас более тридцати профессором и преподавателей проводят исследования в этом направлении.

Все наши усилия направлены на обеспечение полной реализации задач, поставленных Указом Президента, качественное удовлетворение потребностей региона в обучении, подготовке современных конкурентоспособных педагогических кадров с привлечением передового зарубежного опыта в данной сфере.

Таким образом, сотрудники института внесут скромный вклад в реализацию и реализацию приоритетов и задач, изложенных в «Стратегии действий».

В заключение следует отметить, что на современном этапе развития нашего общества инновационный кластер педагогического образования обеспечивает внутренние и междисциплинарные связи в образовании, эффективное выполнение научных исследований, накопленный опыт в научно-методических учреждениях во всех сферах образования. и социально-экономическая жизнь представлена как важнейшая система.

При этом целесообразно обеспечить целостное и бесперебойное взаимодействие образовательных учреждений и других заинтересованных сторон общества, создавать научные, творческие, духовные, экономические возможности для развития всесторонне зрелых педагогических кадров и приносить пользу обществу.

Потому что уровень знаний и конкурентоспособность персонала является основой развития и конкурентоспособности экономического производства, промышленности, сельского хозяйства и других секторов общества.

Опыт развитых стран, как и сама жизнь, ясно показывает, что качество и эффективность каждой работы, которую мы выполняем, тесно связаны с этим вопросом.

Литература:

1. Кузьменко Н. И. Образовательные кластеры как составляющие инновационного развития региона // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Тенденции развития науки и образования».
2. Журавлева М. В. Профессиональная подготовка кадров на основе кластерного подхода // Альмаматер. 2010. № 2.

Конспект НОД по наблюдению за красноухой черепахой в средней группе

Реутова Людмила Асадуллаевна, воспитатель;
Григорьева Надежда Рудольфовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 117 »Белоснежка» г. Чебоксары

Цель: знакомить детей с представителями класса пресмыкающиеся — черепаха. Развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о видах черепах и их жизни в домашних условиях.

Задачи:

1. Образовательные:

- учить детей различать виды черепах, определять взрослых животных и их детёнышей; изучить строение тела черепахи; исследовать некоторые жизненные отправления;
- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом.

2. Развивающие:

- развивать любознательность, память и мышление, воображение детей;
- повышать речевую активность детей;
- развивать зрительное восприятие.
- развивать умение отвечать на вопросы;

3. Воспитательные:

- учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;
- вызывать эмоциональный отклик;
- воспитывать бережное отношение домашним животным.

Интеграция образовательных областей:

Познание

- Черепахи, их среда обитания и разновидности

Коммуникация

- развитие связной речи детей и развитие активного словарного запаса.

«Физическая культура» — двигательная активность детей в физкультминутке.

Материал: макеты черепах, энциклопедия, террариум с водными черепахами, корм черепах, вода,

Предварительная работа: Просмотр мультфильма «Львенок и Черепаха», беседа, рассматривание красноухой черепахи, проведение физкультминутки «Черепашка», аппликация «Черепашка»

Ход непосредственно образовательной деятельности

Дети рассаживаются на стульчики, вокруг стола на котором лежит подготовленный материал.

- Доброе утро, солнце и птицы,
Доброе утро улыбчивым лицам!

Ребята, посмотрите, что у меня в руке?

Правильно, глобус (макет Земли).

Когда Юрий Гагарин совершил свой полет в Космос и увидел Землю, то сказал: «Какая она красивая, голубая!»

Почему она голубая? (ответы детей моря реки океаны)

И везде, где моря, океаны, реки, леса, поля, пустыни, горы, есть живые существа. И об этом мы с вами сегодня поговорим.

Однажды к Старичку-Боровичку обратились животные с просьбой, чтобы он им построил красивые домики-теремки. Старичок-Боровичок согласился им помочь. Построил 5 необычных домиков и пригласил животных.

Прилетела бабочка и поселилась в домике из цветов. В этом домике будут жить те, кто умеет летать, ползать, прыгать, у кого есть 6 ног, усики. Как называются эти животные? (насекомые). Кто еще будет жить вместе с бабочкой? (ответы детей жучки паучки светлячки гусеницы муравьи).

В следующий теремок прилетела сорока-белобока и стала ждать своих гостей, у которых 2 ноги, клюв и тело покрыто перьями. Кто будет жить с сорокой-белобокой? (дети отвечают птицы)

В третьем домике поселился волк и пригласил тех животных, у которых 4 ноги, тело покрыто шерстью и живут они в лесу. Как такие животные называются? (дикие животные зайцы лисы медведи).

А вот в четвертом домике поселилась золотая рыбка, потому что этот домик был построен в воде, и все, у кого тело покрыто чешуёй, вместо ног плавники и они дышат жабрами, будут жить с золотой рыбкой вместе.

В самом последнем домике-теремочке поселился крокодил, он может жить и в воде, и на суше. Как его можно назвать? (дети отвечают земноводное). А кто будет с ним жить? (лягушка, черепаха).

Ребята, а вы знаете, что приближается 23 мая — очень интересный и удивительный день, посвященный..., а вот кому — вы отгадайте сами

- Дети, как вы думаете, кто придет сегодня к нам в гости.

Живет спокойно — не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним не зная страха

Гуляет...

Дети:

— Черепаха!

Раздается стук, воспитатель спрашивает детей

— Ребята а вы слышали? Кто-то стучит в дверь

Дети отвечают:

— Да!

Воспитатель открывает дверь и вносит в группу террариум с красноухой черепахой.

— А вот и она в гости к нам пришла. Посмотрите, какая красивая красноухая черепашка. Черепаха — самое древнее на Земле животное. Их еще называют рептилиями. Ученые утверждают, что они появились более 200 млн лет назад. Черепахи долгожители, живут дольше, чем мы люди более 100 лет. Для чего им нужен панцирь? Чтобы прятаться от хищников. Панцирь состоит из двух частей, он закрывает грудь и спинку и называется щитами. Панцирь тяжелее, чем сама черепаха, поэ-

тому она медлительна, но в воде черепаха развивает большую скорость до 35 км/ч. По кольцам на панцире можно определить возраст черепахи. Каждый год на панцире появляется по одному кольцу. У черепахи хорошее зрение, слух, обоняние. Если она живет с людьми, то узнает их по внешнему виду и запаху. Давайте поздороваемся с ней!

Дети говорят:

— Здравствуйте Черепаха!

Воспитатель:

— А сейчас мы с вами поговорим о черепахах, какие они бывают, где живут, чем питаются. Черепахи бывают разных размеров: маленькие, побольше, большие и гигантские. Также они различаются строением тела и окраской (показ игрушечных резиновых черепах).

Как вы думаете, где живут черепахи? (ответы детей: в море, в речке и т.д.)

— Черепахи бывают наземные — живут на земле, морские — живут на берегах морей.

— Чем черепахи питаются? (ответы детей: мясо рыба)

— Почти все черепахи всеядны. Они могут есть и растительный корм и корм животного происхождения.

— В отличие от животных, которые живут в норках и дуплах деревьев, черепаха носит свой домик всегда с собой на спине.

— Кто скажет, как называется домик черепахи?

Дети:

— Панцирь.

Воспитатель:

— А кто знает, зачем черепахе панцирь? (ответы детей)

— Дело том, что черепаха — это очень медлительное и неуклюжее создание. Любой хищник мог бы поймать ее и съесть. А панцирь помогает этого избежать. Животное может спрятать в него голову, хвост и ноги. Хищнику будет трудно достать черепаху из панциря, и черепаха останется невредимой.

Дети рассматривают и трогают черепаху.

— А панцирь какой, мягкий или твердый?

Дети:

— Твердый, жесткий.

— Панцирь гладкий или нет?

Дети:

— Нет, не гладкий, на нем различные узоры.

Воспитатель:

— Что находится по бокам панциря?

Дети:

— Ножки черепахи

Воспитатель:

— Давайте посчитаем сколько у черепашки ножек

Дети:

— Четыре.

Воспитатель:

— А что у черепашки сзади панциря?

Дети:

— Маленький хвостик.

Воспитатель:

— А что спереди панциря?

Дети:

— Голова.

Воспитатель:

— Правильно, ребята!

— Мы немножечко устали

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем отдыхать!

Физкультминутка «Черепашка»

Черепашка утром рано (открывают и закрывают глаза)

Встала с мягкого дивана (встают)

Черепашка потянулась (потягиваются)

Солнцу в небе улыбнулась (улыбаются)

И надела черепашка (изображают, что одеваются)

Свою в клеточку рубашку (руками в воздухе рисуют клетку)

И позавтракав немного (изображают, что едят)

Собралась она в дорогу (изображают, что кладут что-то в сумку)

По тропиночке пошла (шаг на месте)

Медленно и не спеша (переходят на медленный шаг)

То направо повернет (поворот направо)

То налево, то вперед (поворот налево, потом вперед)

Ох, нелегко длинный путь (вытирают пот со лба)

Хорошо бы отдохнуть (присесть на корточки)

Черепашка вдруг зевнула (зевают)

И спокойным сном уснула (спят, руки под щеку)

И поспав часок другой

Медленно пришла домой (открыли глаза, сели на свои места).

Воспитатель:

— Но почему наша черепашка такая грустная? (воспитатель подносит черепаху к уху).

— Она рассказала мне, что она грустит, потому что у вас есть друзья, а она совсем одна. Все ее друзья остались далеко, на море и ей очень скучно одной. Давайте поможем черепашке и сделаем ей друзей.

Дети берут стулья и проходят за столы. На столах перед каждым ребенком лежат половинка скорлупы грецкого ореха и пластилин. Воспитатель объясняет и показывает детям, как они будут делать черепашек. Дети выполняют работу, если кто-то из детей затрудняется выполнить, воспитатель помогает.

Затем воспитатель вместе с детьми рассматривают все работы и хвалит всех детей.

Воспитатель:

— Молодцы, ребята! У вас получились самые красивые черепашки, совсем как настоящие.

— Ребята, черепашка говорит вам большое спасибо, за то что теперь у нее столько новых друзей. Но ей пора уходить.

Дети:

— До свидания, красноухая черепашка!

Воспитатель:

— Ребята, а вам понравилась наша гостья (ответы детей).

Скажите пожалуйста, а с кем мы сегодня познакомились?

Дети:

— С красноухой черепашкой.

Воспитатель:

— А как вы думаете черепахи все одинаковые?(ответы детей)

— вспомните, где живут черепахи?(ответы детей)

— А что еще сегодня мы с вами делали?

Дети:

— Мы сделали друзей для черепашки.

Воспитатель:

— Какие вы молодцы! Столько нового и интересного мы с вами сегодня узнали. Я очень рада что вам понравилось наше занятие!

Рекомендации по применению персонального сайта учителя в процессе обучения математике в рамках дифференцированного подхода

Старостина Светлана Алексеевна, аспирант
Московский государственный областной университет

В настоящее время в глобальных масштабах перед образовательными системами стоит вопрос практической реализации карантинных мероприятий в связи с пандемическим распространением коронавирусной инфекции и сочетанием с учебным процессом. Так, процесс обучения происходит дистанционно, а школы прекратили работу полностью или сократили количество часов, читаемых в стенах учебного заведения. Неожиданный переход на дистанционное обучение стал проблемным моментом: не развернута структура для массовости удалённого образовательного процесса, многие педагоги не готовы осваивать новое техническое оборудование и давать знания по предмету в непривычных для них условиях. Практическая значимость статьи заключается в разработке учебных материалов, содержащих дифференцированные задания для учащихся 9,10, 11 классов, эти материалы могут быть использованы преподавателями в массовой практике работы с обучающимися общеобразовательной школы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, персональный сайт, информационно-коммуникационные технологии.

Вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, происшедший весной 2020 г., формирует запрос на оценку готовности студентов, семей и образовательных организаций к обучению в новых условиях.

Подчеркнем, что проблемный характер удалённого обучения не может скрыть огромного потенциала и широких горизонтов нового метода, чтобы осовременить образовательные системы, хотя и начат форсировано, из неожиданных форс-мажорных обстоятельств [1].

Сегодня как ключевая задача системы образования обозначается оперативность аналитического обзора складывающихся условий, формирование оптимальных факторов, чтобы учесть особенности страны, а затем поддержать субъектов образовательного процесса: учеников и курирующих их родителей, педагогический состав и администрацию учебных заведений. Особенно значимо фиксировать в документах решения и действия, а затем сопоставлять итоги, чтобы определить применимость практики как эффективной или непродуктивной в образовательном процессе [2]. Также следует принимать во внимание мировую практику, заимствуя наиболее продуктивные решения.

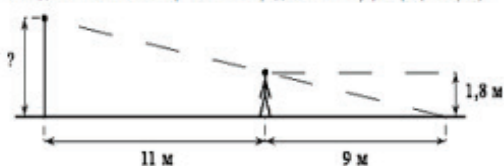
Современное компьютеризированное обучение и требования к учителю выдвигают идею: персональный сайт является необходимостью для учителя. По проведенному анкетированию и беседе с учителями и учащимися на сайте должна содержаться информация, представленная в следующих блоках: домашние задания; контрольные и проверочные работы; ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (в соответствии с классом рассматриваемого раздела) и справочные материалы. Блок домашние задания может быть раздел на два подраздела.

Первый раздел может содержать обязательные домашние задания для всех обучающихся класса с комментариями к выполнению. Здесь могут быть представлены дифференцированные домашние задания для всех обучающихся и задания, дифференцированные по объему учебного материала для обучающихся, находящихся на больничном или пропускающим занятия по другой веской причине.

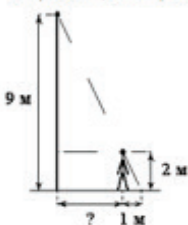
Второй раздел может содержать дополнительные задания как групповые, так и индивидуальные (задания повышенного уровня, олимпиадные задания, задания творческого характера, занимательные и др.). Задания данного раздела можно рассматривать и как средство повышения познавательного интереса к предмету, и как возможность повышения среднего балла обучающихся в связи с выставлением дополнительных отметок за выполнение заданий. Отдельно отметим удобство размещения домашних заданий, предполагающих наличие таблиц, схем и рисунков, на которых основывается текст и само решение задач. Например, в данном блоке на сайте могут быть размещены домашние задания по теме «Подобные треугольники» в виде документа формата WORD или PDF. Документ также может состоять просто из скриншотов заданий по данной теме, взятых с образовательного портала РЕШУ ОГЭ (рисунок 1)

Например, при изучении темы «Решение задач на движение» домашние задания, представленные в виде схем и рисунков, также могут быть размещены в документе на сайте. Рекомендуется размещать на сайте домашние задания, включающие различные текстовые задачи, решение которых может основываться, например, на использовании таблиц. Это могут быть задания для работы по алгоритму или образцу, т.е. обучающиеся в документе получают задание с готовым решением и задачу, аналогичную данной (или немного видоизменённую,

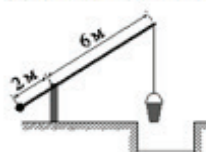
Человек, рост которого равен 1,8 м, стоит на расстоянии 11 м от уличного фонаря. При этом длина тени человека равна 9 м. Определите высоту фонаря (в метрах).



На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 2 м, если длина его тени равна 1 м, высота фонаря 9 м?



На рисунке изображён колодезь с «журавлём». Короткое плечо имеет длину 2 м, а длинное плечо — 6 м. На сколько метров опустится конец длинного плеча, когда конец короткого поднимется на 0,5 м?



Проектор полностью освещает экран *A* высотой 50 см, расположенный на расстоянии 190 см от проектора. На каком наименьшем расстоянии (в сантиметрах) от проектора нужно расположить экран *B* высотой 380 см, чтобы он был полностью освещён, если настройки проектора остаются неизменными?

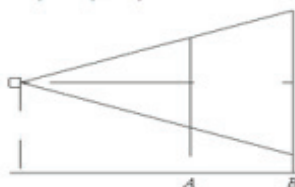


Рис. 1. Скриншоты заданий по теме «Подобные треугольники»

но сводящую к предыдущему решению), требующую решения по заданному выше образцу.

Размещение таких домашних заданий, предполагающих визуализацию задач, удобно для учителя, поскольку, во-первых, в силу ограниченности времени, на уроках не всегда есть возможность разобрать достаточное количество задач, основывающихся на иллюстрациях; во-вторых, одним из факторов, влияющих на возможность разбора подобных задач на уроке, основывающихся на использовании таблиц, схем и рисунков, является техническое оснащение класса.

В блоке домашние задания могут быть представлены ссылки на различные Интернет-ресурсы, переходя на которые обучающиеся будут выполнять задания непосредственно на данном образовательном ресурсе. Рекомендуется использование, в частности, ресурса Online Test Pad (<https://onlinetestpad.com/ru>), где можно бесплатно и без скачиваний создавать онлайн-тесты, опросы, кроссворды и др. Учитель регистрируется на данном ресурсе, и все разработанные задания сохраняются в его личном профиле.

Например, на данном сайте может быть создан и размещён учителем тест по теме, ограниченный во времени и в количестве раз прохождения. При завершении теста обучающийся автоматически получает результат. Обучающийся может посмотреть, в каких заданиях была допущена ошибка, и сразу же провести работу над ошибками. Уведомление о новых результатах учитель получает по почте (рисунок 2).

Блок контрольные и проверочные работы может содержать варианты типовых самостоятельных, проверочных и контрольных работ по темам, для самостоятельного разбора обучающимися. Такие работы также могут быть дифференцированы по уровням сложности. Например, на сайте может быть размещена типовая проверочная работа, разбитая по трем уровням сложности (согласно О.Б. Епишевой) [3], по теме «Решение систем линейных неравенств с одной переменной». Обучающиеся, заранее ознакомленные с критериями оценки каждого уровня сложности, имеют возможность посмотреть задание, заранее самостоятельно прорешать работу, разобрать непо-

нятные моменты и обсудить с учителем возникшие вопросы. Так, у обучающихся появится возможность понять какие моменты по теме остались непонятны, и затем, восстановить выявленные пробелы.

В некоторых заданиях можно дать указания для выполнения со ссылками к записям в тетради за конкретную дату и необходимому справочному материалу, представленному на сайте в соответствующем разделе. Также здесь может быть размещен вариант работы с прорешенными типовыми заданиями (образец выполнения задания).

Блок ВПР, ОГЭ, ЕГЭ может содержать тесты и задания для подготовки к экзаменам. Здесь могут быть представлены разборы заданий по темам с комментариями к выполнению и общие варианты работ для прорешивания обучающимися. Также в данном блоке могут быть созданы именные разделы для обучающихся, ограниченного доступа, где будут размещены различные типовые задания, требующие особого разбора и тренировки в их решении. Здесь же будут размещены варианты работ, специально подготовленных учителем, для индивидуальной работы обучающихся. Выполнение таких заданий будет обязательно контролироваться учителем. Динамика выполнения «западающих» заданий может быть представлена в том же именном разделе (рисунок 3).

Например, задания для подготовки к ОГЭ (ЕГЭ) с комментариями к выполнению могут быть представлены следующим образом: документ формата WORD или PDF, содержащий таблицу, состоящую из трех столбцов (формулировка задания, столбец для заполнения ответа, комментарии к выполнению).

Комментарии к заданиям (рекомендации к выполнению) могут быть полностью представлены в самой таблице, а могут быть даны в виде ссылок к соответствующим материалам, размещенным на сайте в блоках «Справочные материалы».

Подобные задания могут быть предоставлены в виде полностью заполненной таблицы (то есть, столбец ответ, может содержать и подробный разбор решения конкретной задачи) и служить в качестве образца для дальнейших решений типовых задач в предоставленных вариантах.

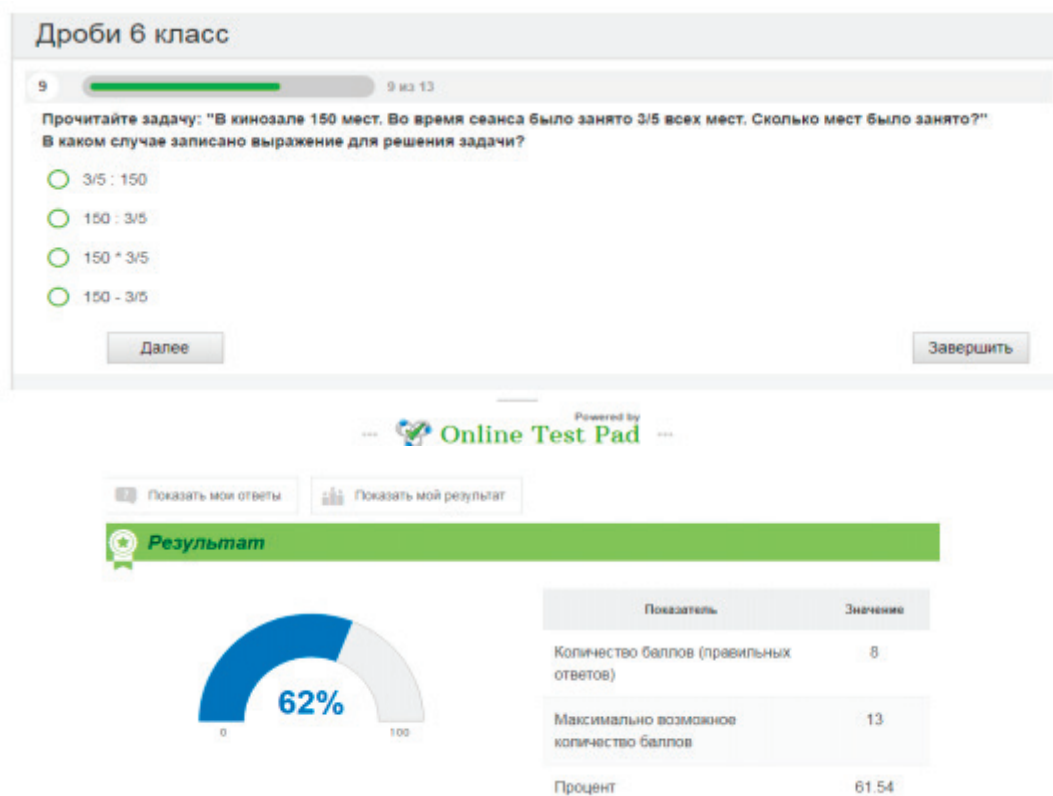


Рис. 2

Блок «Справочные материалы» должен содержать теоретические и справочные материалы по темам. К отдельной теме может быть представлена презентация, которая будет служить опорным конспектом. Рекомендуется в презентации указывать дату прохождения темы, чтобы обучающиеся могли соотнести представленный материал с записями с тетради. Весь справочный материал, в свою очередь, может быть поделен по следующим категориям: для подготовки к урокам; контрольным, самостоятельным и проверочным работам; экзамены; дополнительные материалы. В данном блоке могут быть размещены ссылки на полезную литературу, математические журналы, адресованные ученикам, образовательные порталы, интернет-источники, игры-тренажеры, квесты и т.д. В этом же блоке могут быть указания и рекомендации, например, «Как подготовиться к уроку» и многое другое.

Справочные материалы воспринимаются гораздо эффективнее, если текст дополнен качественными иллюстрациями. Интернет-технологии позволяют использовать графические, звуковые и мультимедийные иллюстрации. Графические иллюстрации помогают полнее представить описываемые явления, события, процессы, а также снизить объем текстовой информации. Использование таких технологий особенно эффективно в процессе обучения геометрии, в частности. Так, при изучении геометрии интерактивные задания, трехмерные модели, активное использование цветных выделений на графиках, схемах и чертежах, использование анимации в презентации способствует формированию пространственного мышления обучающихся. На уроках, в силу ограниченности времени, учитель не всегда может использовать указанные технологии, но он может

выложить такие материалы в данном блоке для дальнейшего самостоятельного ознакомления с ними обучающимися.

Учителем может быть создано обсуждение какой-либо занимательной (творческой, олимпиадной) задачи или задачи повышенного уровня. Сами обучающиеся могут обсуждать возникшие вопросы по теме или обсудить проблемный момент в процессе решения домашней работы или какого-либо дополнительного задания. Учитель может не участвовать в данном обсуждении, но наблюдать за активностью обучающихся. Если в процессе обсуждения решение только запуталось или зашло в тупик, тогда учитель может вступить в обсуждение и дать соответствующие подсказки или ответить на прямые вопросы учеников. В процессе обсуждения могут быть прикреплены фотографии (картинки) с написанными от руки решениями, или специально построенными в различных программах чертежами, схемами и рисунками и т.д. [4]

Удобно использовать такие возможности сайта обучающимся, отсутствующим по какой-либо причине на занятиях. Так, ознакомившись со справочными материалами по изученной теме, получив также на сайте домашнее задание, в случае необходимости, обучающийся создает пост на форуме для обсуждения или задает вопрос учителю через раздел «Напиши нам». В разделе общие обсуждения может быть создан тематический пост для обучающихся с повышенным уровнем познавательного интереса. Содержание поста определяет учитель. Обсуждение здесь может вестись не только между одноклассниками, но и с обучающимися из разных классов. Дистанционная поддержка обучения конкретной дисциплине, в частности математике, еще довольно новое явление в педа-



Рис. 3

гогике. В связи с этим, внедрение в образовательный процесс персонального сайта учителя должно происходить поэтапно. Обучающиеся должны быть подготовлены к работе с дистанционными образовательными технологиями, а именно, с разработанным ресурсом.

При организации работы обучающихся с персональным сайтом учителя необходимо:

- внимательно отнестись к первому этапу при организации дистанционной поддержки образовательного процесса, так как от его успешности зависит эффективность всей последующей работы;
- в каждой среде общения при использовании нескольких форм дистанционной поддержки приводить ссылки на другие образовательные среды (например, в группе социальной сети разместить информацию/дать ссылку на сайт/блог учителя);
- периодически проверять самостоятельность выполнения обучающимися заданий, полученных учителем по электронной почте или иными способами обратной связи

- предварительно провести тестирование обучающихся, позволяющее выявить тип их модальности, с целью повышения уровня усвоения обучающимися учебного материала;

- дозировать предоставляемый лекционный материал на сайте: обучающиеся должны «добывать» информацию самостоятельно, параллельно разбираясь в «качестве» информации, предложенной на различных сайтах, развивая тем самым ИКТ-компетенции обучающихся и их интернет-грамотность;

- внедрять дополнительные аналитические приложения, если конструктор, с помощью которого создан сайт, имеет возможность устанавливать дополнительные приложения, позволяющие отслеживать эффективность работы вашего сайта и просматривать статистику сайта в виде диаграмм и графиков;
- оповестить родителей обучающихся о внедрении данного вида дистанционной поддержки обучения в процесс обучения, ознакомить с целью и принципами работы персонального сайта, с целью эффективного взаимодействия между

участниками образовательного процесса. Для учителя важно создать сайт, который будет открываться не только на компьютерах, но и на телефонах или смартфонах, адаптировав под размер их монитора, так как обеспеченность учеников мобильными устройствами повышается. Информация передается через Интернет от мобильного оператора или сеть Wi-fi школьного кабинета математики [5].

Заключение

Таким образом, внедрение в процесс обучения персонального сайта учителя содействует осуществлению трудовых действий, предъявленных в профессиональном стандарте педагога [6]. А именно: формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно; профес-

сиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации; использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов.

Использование в педагогической деятельности персонального сайта способствует формированию и развитию ИКТ-компетенций как обучающихся, так и учителя, что в свою очередь повышает профессиональный уровень педагога. Из всего вышесказанного следует, что внедрение в систему общего образования технологий дистанционного обучения при условии его качественной организационно-методического обеспечения является эффективным инструментом углубления знаний, обучающихся по конкретным дисциплинам [30].

Литература:

1. Дмитриева, Л. В. Дистанционное обучение: разработка нормативного и методического обеспечения / Л. В. Дмитриева // Открытая школа. — 2008. — № 6. — с. 75–76
2. Корепанов, И. В., Беленкова И. В. Дистанционные образовательные технологии в школе / Московский Комсомолец № 25 от 26 октября 2011 г. — с. 4
3. Епишева О. Б., Крупич В. И. Учить школьников учиться математике: Формирование приемов учебной деятельности: Кн. для учителя. М: Просвещение. 1990 г. — с. 205
4. Корепанов, И. В., Беленкова И. В. Дистанционные образовательные технологии в школе / Московский Комсомолец № 25 от 26 октября 2011 г. — с. 4
5. Максимова О. А. «Методические рекомендации по разработке и проведению дистанционного урока». — Томск, Центр новых образовательных технологий ТГУ, 2005
6. Профессиональный стандарт «Профессиональный стандарт »Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. URL: <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/12/18.html> (дата обращения 10.03.2019).

Использование кластерной системы как одного из видов педагогических технологий

Туйчиева Одина Собировна, преподаватель
Ферганский медицинский институт общественного здоровья (Узбекистан)

В данной статье даётся общая характеристика кластерной системе, как одному из видов педагогической технологии, применяемый в обучении студентов в медицинском институте. Рассказывается о роли кластерной системы и о ее эффективности преподавания определенного предмета.

Using the cluster system as one of the types of pedagogical technologies

This article provides a general description of the cluster system as one of the types of pedagogical technology used in teaching students at a medical institute. Describes the role of the cluster system and its effectiveness in teaching a particular subject.

В настоящее время новое поколение приходит в мир, в котором происходят существенные изменения в научно-технической, политической, экономической, социальной

и культурной сферах. Становится очевидным, что личность обучающегося должна быть поставлена в центр педагогического процесса.

Чем глубже и разветвленнее корень дерева, тем он сильнее, тем дольше его жизнь и тем больше урожай. На протяжении многих тысячелетий своего развития человечество не могло найти более эффективных средств развития общества, чем образование, наука и профессия. Поэтому образование и наука являются важным фактором, определяющим будущее любого общества, нации и государства, и служащим его развитию.

Образование может достичь своих результатов только в том случае, если оно уходит своими корнями в науку и промышленность, социальную жизнь, короче говоря, в жизнь, и полностью интегрировано с внутренними и смежными секторами, глубоким взаимодействием науки, образования и экономики и государством, которое способно поддерживать непрерывное общение во всех его аспектах и применять его во всех сферах общественной жизни будет процветать. Не секрет, что в нашей стране ведется значительная работа в сфере образования.

Одним из наиболее актуальных вопросов является радикальное совершенствование системы образования, определение целевых направлений подготовки специалистов с высшим образованием, в частности, постоянное повышение квалификации и знаний учителей. Неслучайно в Послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису о важнейших приоритетах на 2019 год подчеркивается взаимосвязь науки и образования, образования и социально-экономической жизни.

В основе системы образования лежит человеческий капитал, его правильное распределение, эффективное использование и целевая направленность. Достижение полной непрерывности образования — одна из важных задач, стоящих перед нами.

Радикальные изменения, произошедшие в последние годы, требуют переосмысления новых инновационных подходов, существующих взглядов, концепций и отношения ко всем сферам общества с учетом критериев развития и эффективности. Отмечая, что за годы независимости проделана большая положительная работа в сфере образования и повышения квалификации, следует отметить, что цели и методы их достижения не могут быть четко определены, требования рынка труда не изучены глубоко, спрос и предложение противоречивы, социальный статус и чаяния людей не принимаются во внимание, в результате было также замечено много серьезных ошибок и упущений.

В результате требования Закона об образовании и Национальной программы обучения не были выполнены в полной мере. На протяжении многих лет мы уделяли больше внимания поиску собственного уникального и подходящего пути в области образования и обучения, как и во всех других областях.

Действительно, в последние годы Президент Шавкат Мирзиёев начал уделять серьезное внимание реформированию системы образования, кардинальному повышению качества обучения, в частности, применению в системе опыта развитых стран.

Реформы в этой сфере утверждены 14 марта 2017 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности учреждений среднего специального, профессионального образования», 20 апреля 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», 22 мая 2017 г. «Высшее образование» «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования», 8 августа 2017 г. «О совершенствовании деятельности Министерства народного образо-

вания Республики Узбекистан», 30 сентября 2017 г. «О создании Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан». Республика Узбекистан».

Если мы обратим внимание, то увидим, что эти решения охватывают практически все типы системы непрерывного образования. Кроме того, «Стратегия дальнейшего развития Республики Узбекистан на 2017–2021 годы» делает упор на радикальное улучшение образования. Все эти документы, направленные на развитие и совершенствование системы образования, имеют общие аспекты, связанные с внедрением инноваций в данной сфере, заимствованием зарубежного опыта, поддержкой творческих подходов, усилением интеграционного процесса между видами образования.

Согласно постановлению, институт будет обеспечивать потребности дошкольных, школьных и внешкольных учебных заведений региона в воспитателях, учителях начальных классов, особенно по естествознанию и иностранным языкам, обеспечивать районные и сельские образовательные учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами и высшим образованием. в соответствии с международными стандартами.

Задача подготовки учителей. Исходя из этих задач, сегодня институтом разработаны основные стратегические направления и концепция развития.

Данная система предусматривает внедрение в учебный процесс кластерного метода, который считается эффективным в легкой промышленности, ряде отраслей сельского хозяйства и обрабатывающем секторе экономики. Действительно, существует цепочка производства, переработки и преобразования сырья в готовую продукцию и их реализации в обрабатывающих отраслях, и эта последовательность также присутствует в системе педагогического образования в виде человеческого капитала. Это показывает, что теоретически возможно внедрение эффективной в производстве кластерной модели в систему образования.

Учитывая высокую социальную значимость педагогического образования в устойчивом развитии общества, современные требования, системные проблемы и обеспечение связи науки и образования при их решении требуют перевода непрерывного педагогического образования на систему кластерного развития.

Инновационный кластер педагогического образования — это совокупность всех видов образования в системе непрерывного образования, научно-исследовательских институтов и центров, баз практики, научных и научно-методических структур, общие задачи которых позволяют поднять систему педагогического образования на качественно новый уровень. новый уровень.

Поэтому основная цель кластера — объединить образовательно-научно-инновационный потенциал кластера не только с высоким уровнем гражданской и профессиональной компетенции, но и подготовить современных педагогов, обладающих конкурентоспособностью, способностью принимать инновации, разрабатывать и внедрять. новые образовательные программы и технологии.

Кластерная система развития педагогического образования работает по общим направлениям, связанным с обучением, созданием учебной литературы, повышением научного потенциала педагогических кадров, интеграцией образования и вос-

питания. В то же время эти общие области приватизированы в таких областях, как управление и организация образования, обеспечение преемственности и интеграции между видами и сферами образования, использование методов и инструментов обучения.

В качестве субъектов кластерной системы участвуют:

— дошкольные, общеобразовательные, средне-специальные, высшие и дополнительные учебные заведения, в которых студенты, магистранты и докторанты проходят педагогическую практику, учебно-исследовательскую деятельность, инновационную и конструкторскую деятельность, которые служат учебно-экспериментальной базой;

— учреждения дополнительного образования взрослых в соответствии с обновлениями на разных уровнях образо-

вания, учреждения переподготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного, общего среднего, среднего специального профессионального образования детей и подростков;

— научные и научно-методические структуры, центры, научно-исследовательские институты, осуществляющие и определяющие совместную исследовательскую деятельность;

— педагогические сообщества, инициативные группы, общественные объединения, государственные и негосударственные организации;

— зарубежные вузы и исследовательские центры.

Кластерная система объединяет организации, каждая из которых работает отдельно, вокруг общей цели, и в то же время каждая организация действует на основе частного интереса, основанного на общей цели.

Литература:

1. «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности учреждений среднего специального, профессионального образования», 20 апреля 2017 г.
2. «О совершенствовании деятельности Министерства народного образования Республики Узбекистан», 30 сентября 2017 г.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством использования нетрадиционных методов продуктивной художественной деятельности в работе педагога с детьми в ДОУ как средство всестороннего развития в контексте реализации принципов ФГОС ДО

Шуваева Татьяна Юрьевна, воспитатель

МБОУ м.о.г. Краснодар ООШ № 81 имени Защитников Пашковской переправы

Статья посвящена художественно-продуктивной деятельности. Статья раскрывает содержание методического пособия «Мастерская народов мира», по развитию художественно-творческой деятельности дошкольников через нетрадиционные методы, в которой мастер-классы и конспекты непосредственно — образовательной деятельности по художественно — продуктивной деятельности распределены по различным видам традиций народного мастерства и направлены на развитие творческих, эстетических и интеллектуальных способностей дошкольников, к тому же художественно-продуктивная деятельность, хорошо интегрируется с познавательной, социально-коммуникативной, речевой образовательными областями. Автор дает обобщенную характеристику оценке проведенной работы по продуктивной деятельности, предпринята попытка раскрыть основные причины использования художественной деятельности в ДОУ, а также обобщает практический опыт использования продуктивного творчества. Такой взгляд будет интересен специалистам в области образования — всем педагогам ДОУ и родителям дошколят, желающим перестроить образовательную деятельность в работе с детьми. Так же в статье затрагиваются социальные, психофизические и культурные особенности детей в продуктивной деятельности. Раскрываются, так же хорошо,

методы позволяющие решить поставленные задачи в продуктивном процессе.

Ключевые слова: художественное творчество, мастерская, творчество дошкольников, художественно-эстетическое развитие.

В настоящее время художественно-эстетическое развитие ребенка является одним из эффективных средств становления духовно-нравственного облика растущего человека, поскольку в основе нравственного и эстетического развития лежит общий психологический механизм к окружающей действительности и художественным образам.

В психолого-педагогическом процессе помимо традиционных методик обучения все чаще используются нетрадиционные. Нетрадиционные методы необходимы для успешной деятельности ребенка. Так вот, методическое пособие «Мастерская народов мира» по художественно-эстетическому развитию вносит новые идеи, формы художественно-продуктивной деятельности с детьми поликультурного содержания. Новизна представленного методического пособия заключается в переосмыслении целевых и содержательных ориентиров не только в дошкольных учреждениях, но и дома, позволяет построить процесс совместной и самостоятельной деятельности ребенка в новой форме, в которой мастер-классы и конспекты

непосредственно-образовательной деятельности по художественно-продуктивной деятельности распределены по различным видам традиций народного мастерства и направлены на развитие творческих, эстетических и интеллектуальных способностей дошкольников, хорошо интегрируется и с другими образовательными областями: «Познавательной», «Речевой», «Социально — коммуникативной».

Использование художественно-продуктивной деятельности в педагогическом процессе, позволит педагогам перестроить образовательную деятельность в детском саду. Перейти от привычных занятий с детьми, к нетрадиционным, совместно-самостоятельным, непосредственно-образовательным, продуктивным деятельности и формам работы. Мастер-классы и конспекты, разработанные в методическом пособии «Мастерская народов мира» интересны для детей, разнообразны по содержанию. Они включают в себя различные материалы, поверхности, которые способны удовлетворить ребенка в мелкой моторике рук, всесторонне развиваться, вырабатывать познавательный интерес, проявлять речевую активность, креативность, наблюдательность, что способствует формированию творческой личности и социальному развитию ребенка. Выбранные методы для реализации методического пособия «Мастерская народов мира», направлены на развитие продуктивной деятельности, в познавательно-творческом процессе, с учетом возрастных особенностей: «Объяснительно-иллюстративный — объяснение, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с различными материалами; эвристический — создание творческих моделей; проблемный — постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми; частично — поисковый — решение проблемных задач с помощью педагога; поисковый — самостоятельное решение проблем».

Эти методы позволяют решить следующие задачи:

1. Способствовать накоплению у детей познавательно-творческого опыта через практическую продуктивную деятельность.
2. Формировать у дошкольников творческий интерес к продуктивной деятельности.

3. Совершенствовать у дошкольников процессы сравнения и синтеза, воображения и памяти.

4. Развивать умение у детей передавать форму объекта различными средствами, подбирать по форме, размеру, цвету и устойчивости в соответствии с содержанием.

5. Воспитывать умение работать в коллективе — в социуме, умение слушать и договариваться, оказывать посильную помощь другим детям;

6. Развивать психофизические особенности детей.

Для организации, развивающей предметно-пространственной среды в детском саду рекомендовано пополнить «центр творчества» различными материалами — бисер, бусины, масса по изготовлению керамики, нити, шерсть, бумага для декупажа, скрапбукинга, квиллинга, гравюры, рисовая бумага, краски различных видов и многое другое, а также различные образцы. Кроме этого, в детском саду возможно организовать отдельное помещение — «Студию по художественно-продуктивной деятельности» для педагога дополнительного образования в кружковой работе. Продуктивная работа в студии — это творческий мир фантазий, который оснащен различными видами творческих материалов, с образцами деятельности. Образовательное содержание строится по принципу усложнения — от легкого к сложному, умения, которые получают дети, опираются на уже приобретенные знания.

Мастер-классы и конспекты, представленные в данном методическом пособии возможны для применения во всех видах деятельности, в непосредственно-образовательной деятельности, в совместно-самостоятельной, в режимных моментах, также в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. В самостоятельной деятельности происходит дальнейшее развитие умений, приобретенных в совместно-самостоятельном продуктивном творчестве детей и взрослого. Например, на мастер-классе «Кот Василий» педагог познакомила детей старшей группы с рельефом, как видом скульптуры, научились лепить кота из глины на пластине, выполнять рельеф путем налепа, с помощью, скалки, а в совместно-самостоятельной деятельности раскрасили их красками, далее в самостоятельной деятельности дети играют с ними.



Так, к примеру на мастер-классе «Плетение корзинки из лозы» дети познакомились с методами работы построения корзинки из цветной лозы и с помощью разноцветных ротанговых прутьев, бамбуковых палочек для каркаса, клея, деревянного

упора собрали дно, стали собирать стенки, далее в совместно-самостоятельной деятельности, доплели стенки корзинки и верхний обод, а в самостоятельной деятельности в «Центре семья» обыгрывали её.



«В дошкольном детстве целесообразно приобщать детей к культуре через искусство, так как дошкольники очень чувствительны к эстетической сфере. В устном, музыкальном и декоративно-прикладном народном творчестве отражаются особенности характера народа, его нравственные ценности — представления о добре, красоте, храбрости, трудолюбии, самобытности национального этикета, обрядов, праздников, одежды и быта. В искусстве заключен в обобщенном виде общественно исторический опыт многих поколений людей. Оно передает опыт знаний, мысли, чувства, отношения в образной форме» [6]. Так, направления художественно-творческой деятельности методического пособия «Мастерская народов мира» являются:

«Мастера Кубани» (гончарное дело, керамика, изготовление и роспись посуды, барельефов — элементов архитектуры, плетение из лозы);

«Северный сувенир» (вышивка бисером, скульптура малой формы);

«Живописные этюды Китая и Японии» (суми-э — этюды на рисовой бумаге, батик — роспись по ткани);

«Европейский декор» (украшение предметов в стиле: декупаж, скрапбукинг, квиллинг; гравюра);

«Фелтинг» сухое (валяние из шерсти),

«Стеклянная мозаика» (фьюзинг, витраж);

«Африканские ритмы» (изготовление и декор масок, металлопластика);

«Обереги народов мира» (узелковое плетение, миниатюрная скульптура, изготовление и роспись колокольчиков).

Дети включаются в работу творческих объединений по интересам и вышеперечисленным направлениям, где средствами совместного творчества идет освоение новых — нетрадиционных техник исполнения.

«Одним из направлений такого процесса трансформации является художественное воспитание и обучение ребенка, оно тесно связано с другими формами воспитания, ориентирован-

ными, прежде всего, на поиски гармонии, синтеза, единения человека с миром, в котором он обитает» [6].

Успешному решению задач по развитию практической, продуктивной, творческой деятельности способствует совместная работа детского сада с семьей. В рамках недели художественно-продуктивной деятельности родители приняли участие в ряде мастер-классов, в конкурсе семейного продуктивного творчества «Творчество народов мира», в выставке «Север — край загадок».

Опыт работы использования художественного творчества педагоги обмениваются как внутри ДОУ, так и на мероприятиях городского уровня. На научно-практическом семинаре для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, в секции № 2 «Художественно-продуктивная деятельность в образовательном процессе детского сада», я выступила на тему: «Нетрадиционные формы художественного творчества в ДОУ».

Результативность проведенной работы показала следующие результаты усвоения детьми методического пособия по художественно-эстетическому развитию: дошкольники эмоционально выполняют художественно-продуктивную работу, осваивают различные виды творческой деятельности, используют продукты деятельности в играх, с помощью педагога создают коллективные сюжетные композиции, различают и называют материалы для работы, понимают их назначение, ориентируются в работе с образцами, исправляют допущенные ошибки.

Художественная-продуктивная деятельность отличается высокой эффективностью и доступностью. Её быстро усваивают педагоги и родители дошкольников. В творческом процессе создается положительная атмосфера между взрослым и ребенком. Наших родителей методическое пособие «Мастерская народов мира» очень заинтересовала. Работа с родителями проходит успешно, они приносят в детский сад, продукты художественной продуктивной деятельности, которые изготавливают дома.

Пособие предназначено воспитателям, педагогам дополнительного образования и родителям детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Аверина Е., Бронштейн М., Горячкин С., Жуковская Н. Народы мира Детская энциклопедия. — Росмен, 2010.
2. Бондарева Н. А. Кубанские народные ремесла. Информационный материал. Армавир:2004.
3. Гришина Т.Н. Приобщение детей к народной игровой культуре // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2005. — № 1.

4. Гончарова О. В., Шапарь М. Г. Организация процесса поликультурного воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении // Научно-методический журнал. Спецвыпуск № 08. — 2013.
5. Джеки Хаун. Игрушки валяшки. — Контент, 2014.
6. Золина Р. Е. Методическое пособие для педагогов и родителей «Мастерская народов мира». Краснодар, 2016
7. Сазонов А. А. Бытовые и ритуальные традиции в протомеотской керамике. XXIV Крупновские чтения по археологии Северного Кавказа. Нальчик. 2000
8. Курочкина Н. А. Методические пособия по ознакомлению детей с изобразительным искусством /Библиотека программы «Детство». СПб., 2000.
9. Юсель С. Декупаж. Самая полная энциклопедия. — АСТ-Пресс Книга, 2012.

Approaches and techniques for creating textbooks for use in native language lessons

Ernazarova Manzura Saparboyevna, doctor of philosophical sciences, head.department;
Juraeva Mukaddas, student master's degree program
Navoi State Pedagogical Institute (Uzbekistan)

The following article investigates the best methods of the creation of textbooks which are used in mother tongue lessons. Furthermore it analyzes the requirements of these textbooks.

Key words: education system, didactic materials, interactive curricula, mother tongue, text creation.

Подходы и приемы создания учебников для использования на уроках родного языка

Эрназарова Манзура Сапарбаевна, доктор философских наук, зав.кафедрой;
Джураева Мукаддас, студент магистратуры
Навоийский государственный педагогический институт (Узбекистан)

В данной статье исследуются лучшие методы создания учебников, которые используются на уроках родного языка. Кроме того, авторы анализируют требования к этим учебникам.

Ключевые слова: система образования, дидактические материалы, интерактивные учебные программы, родной язык, создание текста.

Teaching language is a challenge. The challenges begin with the first lessons in the initial teacher education and grow up with the contextual and situational settings which provoke any creative person. Language instruction has three main goals: 1) to help children become more effective language users; 2) to influence children to speak in socially preferred ways; and 3) to provide children with knowledge and terminology so that they may understand and discuss how language works. Therefore, scholars often raise questions about the content of the language development curriculum.

The role of the education system today is growing to make young people patriotic, with a lot of skills and competencies. If a person is educated well, he will achieve his or her place in society in the future. It is carried out in the field of education in our country. It is a fact that secondary schools have become a decisive force in the reformations.

Primary education is the foundation of education.

It is the task of every teacher to feel the huge responsibility of applying creativity, research, progress and innovation, effective didactic materials. The process involves skillful application.

Public education based on the competency-based approach is intended to bring younger generation into line with global educational standards. Native language education is important in improving

student literacy factors. Effective use of information technology in mother tongue teaching serves to significantly increase the effectiveness of education. So it is also common to increase the effectiveness of mother tongue education at both stages of secondary education in teaching mother tongue learning manuals, e-textbooks, short interactive curricula, audio manuals, multimedia lessons and traditional textbooks also play an important roles.

In elementary school, native language lessons include word formation, sentence construction, and **text creation**.

Perfectly created textbooks are designed to help students think clearly and quickly. It helps to boost one's own opportunity for independent development of speaking skills. Mother tongue textbooks and texts are sources to ensure:

- vocabulary enrichment
- speech development
- literary and aesthetic thinking
- formation of a culture of speech
- effectiveness of speech

These functions are observed and analyzed in exercise texts. Textbooks include lexical and grammatical exercises. As long as the idea is realized through language, everyone must know their mother lan-

guage and its use. Knowing the mother language is not only mastering grammatical rules and definitions, but it refers to ability to make practical use of the rich potential of language, to express correctly, clearly and competently orally and in writing.

In the texts the meaning, pronunciation and spelling should be taken into account. The main purpose of working on the texts is the need to get students to use it in speech when it is felt, to make others understand their speech.

Every word used in the native language textbook in the educational process:

1. Lessons
2. Excursions
3. Conversations
4. Various events

Texts applied in mother tongue classes should contain:

— Introduction of unfamiliar words and phrases to students. Here teachers are required to explain the new words with synonyms and antonyms. This will make the students more sensitive to the mother language.

— Introduction of new meanings of words. Students understand one meaning of a polysemantic word. They may not know connotative meanings of the words.

— Work on the meaning of words that are rarely used in students' language. Some words in literary language are rarely used in students' speech. Reader of texts of the courses of mother tongue does not understand the meaning of the word well enough. Text should be figurative art that affects a child's emotions, expressions. After reading the texts pupils will be able to use a lot, and the student works on them purposefully. The content of the texts makes their speech attractive, brings their speech closer to literary language.

— Introduction to the meaning of grammatical terms.

The content of the text gives opportunity to deal with the changes in the number of pupils in the class per day. Textbooks deal with the differences among pupils in acquired knowledge per goal. One can know differences among teachers by observing different kind of texts used in classrooms. Texts and their numbers in the overall textbooks influence the realization of the curriculum. Teachers can no-

tice differences among pupils in their success in writing homework via usage of texts.

The content of the textbook gives opportunity to deal with the current interest of pupils not connected with curriculum. Teachers are given opportunity to deal with current level of motivation of pupils. There is enough space for being creative in realization of the curriculum by practicing situational teaching and creating useful and appropriate texts.

The texts of the textbooks should have the following:

— The content of the textbook gives opportunity to adequately respond to the learning and teaching of talented and gifted pupils in the classroom. After working with texts teacher will have a potential to differentiate the special interests of his or her pupils.

— The content of the textbook gives opportunity to adequately respond to the learning and teaching of pupils with special educational needs in the classroom. Teacher can use different kind of sources to create texts according to the levels of pupils.

— The content of the textbook gives opportunity to every pupil to learn alone. Pupils can read the texts at home on their own.

— The content of the textbooks is «sensitive» about the differences among the classrooms in the country.

— The content of the textbooks is «sensitive» about the differences among the location of schools (city, village).

— The content of the textbooks is «sensitive» about the differences in a sense of development of the local community. It is important to include texts about the national heritage and historical buildings and the history of the country to improve patriotism of the students.

— The content of the textbooks is adapted to the differences among schools and classrooms in teaching media. Texts can be appropriate to the technological devices of the classes as well.

— The content of the textbooks is adapted to the differences among teachers in their life-long learning engagement. If teacher is interested in psychology or philosophy he or she can bring more these topics.

— The content of the textbooks is adapted to the differences among teachers in their teaching experience.

References:

1. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida axborot texnologiyalardan foydalanish — davr talab. Текст научной статьи по специальности «СМИ (медиа) и массовые коммуникации» Yuldasheva Ziyoda Boymurodovna
2. X. G'ULOMOVA, T. GAFFOROVA ONA TILI DARSLARI 1-SINF O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma
3. Law for textbooks for primary and secondary education, Official Gazette of the Republic of Macedonia, (In original: Закон за учебници за основно и средно образование) retrieved from <http://mon.gov.mk/images/documents/zakoni/zakon_zu_ucebnici_26-02-2016.pdf>
4. A concept for writing textbook and a methodology for evaluation of a textbook, Bureau for Educational Development, 2010 (In original: Концепција за изработка на учебник и методологија за вреднување на учебник, Биро за развој на образованието), 2010, retrieved from <<http://bro.gov.mk/index.php?q=mk/konceptii-za-izrabotka-na-ucebnik-i-metodologija-zavrednuvanje-na-ucebnik>>

Исследование особенностей формирования мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Эшкинина Дарья Сергеевна, студент
Марийский государственный университет (г. Йошкар-Ола)

В работе рассмотрены особенности формирования мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Была изучены особенности психофизического развития и мелкой моторики рук, проведено диагностическое исследование мелкой моторики рук. Сравнительный метод исследования показал различия между уровнем сформированности мелкой моторики рук у детей с общим недоразвитием речи и детей с нормой речевого развития. По итогам диагностического исследования были составлены рекомендации для родителей.

Ключевые слова: мелкая моторика, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, дидактические игры, су-джок-терапия, биоэнергопластика.

Одним из значимых факторов развития речи является развитие мелкой моторики рук, что предопределено плотным взаимодействием между моторно-двигательным и речевым центрами коры головного мозга. Значительное торможение в развитии мелкой моторики рук вызывает у дошкольников затруднения в овладении определёнными жизненно-необходимыми навыками: самообслуживание, предметная и игровая деятельность, овладение письмом, умения в учебной и трудовой сферах.

Проблемой исследования мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста занимались многие отечественные ученые (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, М.М. Кольцова, Л.Ф. Антакова-Фомина).

В настоящее время количество детей дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения растёт, что затрудняет их дальнейшую подготовленность и обучение, всё это отражается на успеваемости и, в целом, доставляет значительный дискомфорт для ребёнка при взаимодействии с окружающей средой. Поэтому развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи просто крайне необходимо.

В специальной литературе под общим недоразвитием речи (ОНР) принято считать «нарушение речевого развития, при котором наблюдается недостаточный уровень сформированности всех компонентов языковой системы: словарного запаса (лексики), грамматического оформления (грамматики), звукопроизношения (фонетики), слуховых дифференцировок (фонематического слуха)» [1; с. 39].

Общее недоразвитие речи является «патологией речи первичного характера» [5; с. 80] и делится на четыре уровня, которые отличаются по степени тяжести овладения коммуникативной функцией. Важной особенностью детей с данной категорией является нормальный интеллект и полноценная сохранность слуха.

Цель исследования: изучить особенности формирования мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В ходе работы были использованы следующие методы исследования:

- Теоретический метод исследования — содержит исследование и анализ специальной научной литературы, относящейся к теме исследования.

- Сравнительный метод исследования — помог сопоставить уровень сформированности мелкой моторики рук у детей с общим недоразвитием речи с их ровесниками с нормой речевого развития.

- Обработывающие методы исследования — состоят из проведения количественного и математико-статистического анализа полученных данных.

- Интерпретационные методы исследования — включает метод качественного анализа результатов проведённой диагностики, обсуждение результатов диагностического исследования, формулирование обобщающих выводов.

Диагностика была проведена с детьми с нормой речевого развития (10 детей) и с детьми с общим недоразвитием речи (10 детей).

На первом этапе эксперимента мы проанализировали методическую литературу и подобрали диагностический материал для проведения диагностического исследования уровня сформированности мелкой моторики рук.

На втором этапе эксперимента мы провели диагностику ручной моторики испытуемых. Для проведения эксперимента мы отобрали диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольников из книги Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревича «Психомоторика».

Проведя диагностику, по исследованию особенностей формирования мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста, мы получили следующие результаты.

Таблица 1. Сравнение результатов диагностики у детей с нормой речевого развития и у детей с общим недоразвитием речи.

Уровень сформированности мелкой моторики рук	Результаты детей с нормой речевого развития	Результаты детей с общим недоразвитием речи
Высокий уровень	30%	10%
Средний уровень	40%	40%
Низкий уровень	30%	50%

Таким образом, можно сделать следующий вывод, уровень сформированности мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи существенно ниже уровня сформированности мелкой моторики детей с нормой речевого развития. Дети с общим недоразвитием речи имеют средний и низкий уровень сформированности мелкой моторики рук.

Исследование показало, что у детей с общим недоразвитием речи отмечается скованность движений пальцев, кистей рук; неустойчивая координация движений кистей рук и пальцев, дети испытывают затруднения при работе с ножницами, рисовании линий по контуру и образцу.

Для развития мелкой моторики рук у дошкольников чаще используются дидактические игры так, как для детей данного возраста ведущей деятельностью является игра. Дидактические

игры «активизируют моторику рук, улучшают подвижность пальцев, развивают их силу и гибкость» [2; с. 48].

В настоящее время начинают набирать популярность нетрадиционные методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Например: комплексы О.И. Крупенчук и Т.А. Воробьевой по развитию артикуляционной гимнастики в игровой и стихотворной форме, сказкотерапия, О.И. Лазаренкова и А.В. Ястребова предлагают использовать в работе с дошкольниками «артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики» [4; с. 52].

Всё чаще встречается в работах с детьми метод из восточной медицины Су-джок-терапия, который «не только развивает мелкую моторику пальцев рук...но и способствует повышению физической и умственной работоспособности» [3; с. 22].

Литература:

1. Архипова Е. Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи // Современное дошкольное образование. 2017. № 19. С. 38–43.
2. Жуйкова Т. П., Байкалова И. А. Использование дидактических игр в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Sciences of Europe. 2021. № 66. С. 44–47.
3. Коновалова Г. А. Су Джок-терапия в коррекции нарушений речи // Современные образовательные технологии. 2016. № 14. С. 21–26.
4. Лещенко с. Г., Крючкова А. В. Развитие артикуляционной и мелкой моторики старших дошкольников нетрадиционными средствами Су Джок и биоэнергопластики // Символ науки. 2016. № 11–2. С. 50–53
5. Мурашова И. Ю. Дифференциация понятий «Общее недоразвитие речи» и «Системное недоразвитие речи» // Педагогический имидж. 2020. № 1(46). С. 78–91.

ФИЛОСОФИЯ

Специфика культуры для человека и общества в историко-философской мысли Мишеля Фуко

Валиева Фарангиз Рахимкул кизи, студент магистратуры
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека (г. Ташкент, Узбекистан)

В статье автором предпринята попытка проведения анализа культуры в отношении человека и общества через обращение к историко-философской мысли Мишеля Фуко. Проведённое исследование позволило установить особые критерии в понимании социокультурных аспектов при осмыслении человеческих взаимоотношений.

Ключевые слова: Мишель Фуко, человек, культура, общество, история, философия, нравственность.

Социально-историческое развитие общества постоянно актуализирует философское осмысление происходящих событий, где культурная среда способна открывать истины человеческой природы. В данном аспекте размышлял Мишель Фуко, чьи «исследования направлены против идеи всеобщих потребностей в человеческом существовании. Они подчёркивают произвольный характер человеческих институтов и показывают нам, каким пространством свободы мы ещё располагаем и каковы те изменения, которые мы ещё можем осуществить» [3, с. 13]. При этом, как полагал М. Фуко, человеческую культуру можно изучать при обращении к особенным историческим аспектам её развития.

В историческом развитии Фуко пытается искать «поворотные» пункты, как, например, то, «что вызов, на который должна ответить любая история, в том и заключается, чтобы попытаться уловить момент, когда получивший известное распространение культурный феномен действительно может составить поворотный пункт в истории мысли, стать решающим мигом, в том числе и для нашего современного способа быть субъектом» [7, с. 414]. При всём этом, «сужение общенаучных, культурологических обобщений и философских претензий Фуко компенсируется расширением исследуемого им материала, его более тщательной и методологически более чёткой проработкой, включением более широкого историко-культурного контекста» [4, с. 18]. И в результате, как мы полагаем, М. Фуко предлагал «выпытывать предельные опыты культуры, а значит, расспрашивать её о границах истории, о разрыве, который подобен самому рождению её истории» [8, с. 123]. Таким образом, как мы можем понимать, история культуры хоть и полна некоторых погрешностей, но всё же способна преподнести специфический интерес в отношении человеческого существования.

Важно отметить и то, что «что реакция на ту культурную ситуацию, в которой находился и писал Фуко, не была ни апо-

логией действительности, ни бегством в сферу иррационального субъективного. Кажущаяся абстрактность построений Фуко оказывается трезвым, выверенным, кропотливым трудом учёного, сохраняющим действенный интеллектуальный критицизм» [4, с. 18]. При всём этом можно выделить именно то, что «самым ярким эффектом является проделанный Фуко анализ появления в пространстве западной культуры концепта «человек». Именно по мере замыкания вещей на самих себе, утверждает он, в сферу западного знания вступил «человек»» [2, с. 150], чей процесс социокультурного развития, как правило, обладает характерными чертами.

В своих трудах, Фуко обращается к «отличительной черте эволюции западноевропейской культуры в последние три столетия, где, безусловно, является именно то, что созданная ею наука о человеке была основана на морализации тех сфер, которые прежде считались сакральными» [5, с. 117], и именно такими, которые способны нести социально-нравственную нагрузку.

Фуко рассматривает именно человеческий труд и нищету как особые социально-нравственные противоположности, ведь «занимаемые ими доли социального пространства обратнo пропорциональны. Что же касается способности уничтожать нищету, якобы присущей только труду, то он, как его понимает классическая мысль, черпает её не столько в производительности, сколько в силе своей нравственной притягательности. Эффективность труда признаётся потому, что основание её усматривают в его этической трансцендентности. Изгнание из рая придало труду возмездную ценность покаяния и способность искупать грехи. Человек должен трудиться не по закону природы, но потому, что над ним тяготее проклятие. Земля почит бесплодной, куда человек пребывает в праздности» [5, с. 88]. Следовательно, согласно мысли Фуко, «если общество стремится изжить преступления, то оно не достигнет этого ни ужесточением законов, ни более суровыми наказаниями; оно должно сделать нравы более требовательными и властными,

а нравственные законы более устрашающими...» [5, с. 523], и порой делая наказание как условным, так и более суровым. Это становится возможным, ведь «в государстве мораль поддается управлению подобно торговле или хозяйственной деятельности» [5, с. 93], что, тем не менее, не должно означать постоянную угрозу в отношении общественного порядка.

Исследователем А. В. Дьяковым отмечается, что для французского философа «фигура кочевника, бродяги, девианта, отверженного чрезвычайно важна, ибо именно в этой фигуре удаётся ему увидеть человека западной культуры, одновременно и отвергаемого, и совершенно необходимого» [2, с. 494]. И в результате, по мысли Вен Поля, может следовать «один из главных тезисов Фуко: «нужно отрешиться от человека или человеческой природы, если мы хотим разобраться в системе общества и человека» [1, с. 56], тем самым, важно изучать не только историю человечества, но и общество в целом, которое смогло сделать человека именно таким, каким он на данный момент и является.

Однако, как также полагает Вен Поль, «Фуко явно не разделял западоцентризм, веру в демократию, права человека и равенство полов — незыблемые догмы для многих из нас. Возможно, он видел в этих ценностях хрупкие завоевания, которые, как и все в этом мире, не вечны. Но, так или иначе, он воздерживался от суждения — не был ни за, ни против из антидогматизма. Он обозревал всеобщую историю сверху» [1, с. 169], но при наличии совокупности особенных возможностей культуры и общественной морали для каждого исторического периода.

Мишель Фуко также обращает наше внимание на то, что «потраченное время, получаемая забота, культурный уровень родителей — формируют более высокий человеческий капитал у ребёнка, чем, если бы у них не было такого культурного уровня, — совокупность культурных стимулов, получаемых ребёнком: всё это составляет элементы, способные сформировать человеческий капитал» [6, с. 289–290], что, безусловно, должно было создавать необходимый социокультурный фундамент.

Однако при всём этом «современная культура способна помыслить человека лишь постольку, поскольку может помыслить конечное на его собственной основе. Поэтому главным атрибутом и сущностью человека является его конечность, соотносимая сама с собой в сферах Жизни, Производства и Языка. В свою очередь, это ведёт к концу метафизики, желающей описывать эти области бытия» [2, с. 166]. При этом культура, по мысли Фуко, уже «не способна помнить о тех временах, когда существовали мир, миропорядок и человеческие существа, но не существовало человека» [2, с. 166], а, следовательно, и всего развития общества.

Мишель Фуко старается воспевать индивидуальность человека, выступающую в качестве его личного выбора, а также являясь результатом «продуманной и добровольной практики, посредством которой люди не просто устанавливают для себя правила поведения, но стараются изменить самих себя, преобразовать себя в собственном особом бытии и сделать из своей жизни произведение, несущее в себе определённые эстетические ценности» [3, с. 5–6], и которые способны отразиться на актуальных вопросах будущего, ведь прогрессивные изменения естественным образом влияют на наше представление о самом человеке, т.е. именно о том, что значит быть человеком высокой культуры.

Подводя констатацию нашему исследованию, важно отметить, что «всё творчество Фуко предполагает конечность человека во времени, что, как кажется, непреодолимо. Человек — одновременно объект познания и познающий субъект; историческое познание находится в плену своей собственной истории, которая в основном представляет собой историю вариаций и блужданий» [1, с. 110]. В конечном итоге, «Фуко вновь и вновь предлагает поразмышлять о центральном месте человека как в системе «бытие — мышление», так и во всей современной культуре» [3, с. 107], в результате чего, постепенно разрабатываются актуальные социокультурные аспекты современной жизни общества.

Литература:

1. Вен П. Фуко. Его мысль и личность / Пер. с фр. А. В. Шестакова. — СПб.: Владимир Даль, 2013. — 195 с.
2. Дьяков А. В. Мишель Фуко и его время. — СПб.: Алетейя, 2010. — 672 с.
3. Мишель Фуко / А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко. — Мн.: Книжный Дом, 2008. — 320 с.
4. Фуко М. Археология знания / Пер. с франц. М. Б. Раковой, А. Ю. Серебрянниковой. — СПб.: Университетская книга, 2004. — 416 с.
5. Фуко М. История безумия в классическую эпоху / Пер. с фр. И. К. Стаф. — М.: АСТ МОСКВА, 2010. — 698 с.
6. Фуко М. Рождение биополитики. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1978–1979 учебном году / Пер. с фр. А. В. Дьяков. — СПб.: Наука, 2010. — 448 с.
7. Фуко М. Управление собой и другими. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1982–1983 учебном году / Пер. с фр. А. В. Дьяков. — СПб.: Наука, 2011. — 431 с.
8. Эрибон Д. Мишель Фуко / Пер. с фр. Е. Э. Бабаевой. — М.: Молодая гвардия, 2008. — 384 с.

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Перспективы развития малого бизнеса в современных условиях

Купцов Михаил Михайлович, директор
ООО «Дойче Фасад» (г. Москва)

В статье раскрывается видение действующего предпринимателя, а также кандидата экономических наук, ведущего преподавательскую и научную деятельность по вопросам развития субъектов малого бизнеса. Выдвигается предложение о векторе развития малого предпринимательства в современных условиях, таких как развитие интернета, консолидации крупного капитала в различных отраслях экономики. Делается вывод о необходимости специализации путем выбора ниши, которые неперспективны для крупных игроков.

Ключевые слова: малый бизнес, малое предпринимательство, перспективы развития малого бизнеса.

Являясь действующим предпринимателем и научным работником (совмещая одно с другим), затрагиваю тему перспектив малого бизнеса в России, так как налицо ряд сложностей, стоящих перед ним, а именно с путями развития. Как мы видим, в том числе вижу я, исходя из общения с действующими предпринимателями, в связи с консолидацией крупного капитала сфера деятельности субъектов малого предпринимательства сокращается, поскольку не может «ИП »Иванов», занимающийся продажей строительных материалов, конкурировать с Леруа Мерлен, Петровичем, ОБИ и т.д.

В сфере услуг мы можем наблюдать аналогичную картину, например если брать сферу такси или грузоперевозок — с приходом крупных игроков доля малых предприятий уменьшается в результате снижения прибыли, так как крупный капитал имеет более выгодные условия в закупках, соответственно более низкую себестоимость, что позволяет продавать по низкой цене, неприемлемой для малого бизнеса.

Согласно системе 5 сил М. Портера [1] наблюдаем снижение прибыли в отрасли за счет притока новых игроков (консолидированного капитала, вытесняющего малый бизнес).

Аналогичных с М. Портером взглядов придерживается отечественный специалист-практик А. Карпов, указывающий, что субъекту малого предпринимательства стоит выбирать нишу, в которой отсутствует сильная консолидация крупных игроков [2].

Для дальнейшего ответа на поднятый вопрос предлагаем ознакомиться с понятиями и определениями.

Малое предпринимательство — это движущая сила экономики любой страны. Вместе с тем оно сталкивается с определёнными проблемами [3].

Предприниматель — лицо, имеющее своё дело в целях получения прибыли в форме оказания услуг, торговли или производства [4].

Согласно статистическим данным малый бизнес занимает долю в размере 23% в национальной экономике на 2019 г. Эти данные озвучил министр финансов Антон Силуанов во время

совещания президента России В. Путина с членами Правительства 16 января 2019 г. Отметим, что в 2018 г. доля малого бизнеса в ВВП (валовой внутренний продукт) составляла 20%, а к 2024 г. в планах Правительства намечено увеличение доли до 34% [5].

Согласно ФЗ (федеральному закону) № 209-ФЗ от 24.07.2007 в микропредприятиях должны работать до 15 человек, в малых — до 100; выручка должна составлять 120 млн.руб. и 800 млн.руб. соответственно.

Интересное объяснение сложившейся ситуации дает ученый Абазьева М. П.

По ее мнению, крупные розничные сети, работающие на территории Российской Федерации, постепенно вытесняют малый бизнес. Сети могут предложить лучшую цену и ассортимент за счет своих объемных заказов и влияние на поставщиков, работу 24 часа в сутки и возможность делать покупки через интернет. 80% малого бизнеса сосредоточено в розничной торговле, где по итогам 2018 года реальные располагаемые доходы показали отрицательную динамику изменения (-1,4%), низкие темпы инфляции в пределах 2,5%, позволили продемонстрировать рост объемов торговли, но всего на 1% примерно до 28 трлн рублей по данным портала <http://expert.ru>. Рост объема торговли произошел как раз из-за крупных сетей. Времена рынков и небольших магазинов уходят, малый бизнес не в состоянии конкурировать с крупными игроками, и предпринимателям придется реагировать на эти изменения. Оставшиеся 20% занимает малый бизнес в части торговли и услуг [3].

Теперь рассмотрим вопрос ситуации в малом бизнесе напрямую от самих предпринимателей, которым в том числе является и автор статьи.

Моя история

Я, Михаил, являюсь субъектом микробизнеса. У меня ООО, которое было создано в 2012 г. по направлению остекление зимних садов, зенитных фонарей и стеклянных крыш.

Я создал сайт, на него стали поступать обращения, которые выполнял через ЮЛ такого же предпринимателя, который открыл фирму годом раньше. Потом я открыл свое ЮЛ.

Выше «домашнего офиса» я не вырос. В 2014 г. был в подчинении сотрудник на удаленке. В лучшие времена оборот был 500 000 руб. в месяц и, соответственно, 5 000 000 руб. в год.

С 2015 г. дела в остеклении пошли на спад.

С 2018 г. открыл интернет-магазин одежды из натуральных материалов, который вышел в «микрופлюс», т.е. приносит прибыль, но чисто символическую, так как маленькие обороты (на данный момент меньше 100 000 руб. в месяц).

Работаю над выводом интернет-магазина на оборот 1 000 000 руб. в месяц, потом хочу открыть оффлайн магазин одежды из натуральных материалов с оборотом 3 000 000 руб. в месяц и ателье с оборотом 1 000 000 руб. в месяц.

Итого, имея бизнес с оборотом 5 000 000 руб. в месяц, получать с оборота около 8%, т.е. 400 000 руб. в месяц чистой прибыли.

Суть вопроса, или тут становится «жарко»

Одна знакомая предпринимательница, которая открыла магазин плитки в 2000-х годах, говорит, что на момент открытия были производители, строительные компании и розничные клиенты, которые слабо представляли «где и что лежит». Эта предпринимательница арендовала склады, закупала по оптовой цене плитку, успешно продавала ее с наценкой строительным компаниям и с большей наценкой в розницу.

В связи с развитием строительных сетей, таких как ОБИ, Леруа Мерлен, Петрович, а также в связи с тем, что производители сами полезли к строителям и в розницу (отделы продаж начали ломиться в строительные компании и были открыты специализированные плиточные центры), то бизнес этой женщины резко сократился и, возможно, вообще прекратит существование.

Другая знакомая, предпринимательница, получила в наследство 2 продуктовых магазина, открытых в 2000–2005 гг. ее родителями. Все шло хорошо, пока в регион (она с Дальнего Востока, и некоторые вещи там, с ее слов, происходят позже, чем в Москве) не стали заходить продуктовые сети, такие как 5-ка, Дикси, Магнит, Лента, Перекресток и т.д. В результате, ее выручка стала резко падать, она собирается закрывать магазины и... перебраться в Москву.

Мой бизнес в остеклении резко снизил обороты (началось с 2015 г.), поскольку заводы готовы отдавать в розницу зимние сады, зенитные фонари, стеклянные крыши и даже алюминиевые двери в количестве 1 изделия по дилерской цене, несмотря на то, что они несут расходы, связанные с розничными продажами.

Литература:

1. Портер М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 608 с.
2. Карпов А. Бизнес-план. Методология и практика. — М.: Москва, 2021. — 228 с.
3. Абазьева, М. П. Основные проблемы малого предпринимательства в России / М. П. Абазьева. — Текст: непосредственный // Вопросы экономики и управления. — 2019. — № 3 (19). — С. 23–27. — URL: <https://moluch.ru/th/5/archive/126/4124/> (дата обращения: 07.04.2021).
4. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. — М.: Инфра-М, 2017. — 517 с.

Я могу привести еще массу таких же историй, но не буду.

Исходя из всего вышенаписанного, можно сделать вывод, что та схема, которая была ранее («купил/произвел за рубль то, что и все, а продал за два также, как и все») перестает действовать в наше время. Нужны иные подходы. Какие именно, постараемся разобраться дальше.

Куда податься СМБ, или кому из «маленьких» и как именно жить хорошо

Есть знакомые, которые имеют магазины одежды (онлайн и оффлайн в направлении «одежда в бохо-стиле»). Это, конечно, на любителя, пусть и не 60 000 000 руб. в год у них, но живут относительно хорошо. Кроме бохо, никуда не лезут более, а развиваются внутри этого стиля.

Знакомые знакомого не так давно, в 2016–2018 гг., открыли ателье по производству обуви из кожи. Сначала их контингент были байкеры, потом стали расширяться, но не выходя их сферы «кожи». Вроде живут тоже хорошо.

Знакомый предприниматель не так давно, в 2016–2018 гг., открыл интернет-магазин по продаже семян. Он ранее занимался бизнесом, но этим никогда. Он выбрал нишу, изучил конкурентов в этой нише (у него определенный вид семян), сделал свой магазин лучше, чем у конкурентов, ввел УТП в виде брошюры по выращиванию растений, хорошо вложился в рекламу, в том числе и нативную (много написал про растения со ссылкой на себя). В результате его бизнес процветает, он получил эксклюзивные права на продажу семян одного из крупных игроков.

Исходя из всего вышенаписанного можно сделать вывод, что в настоящее время (2021 г.) СМБ следует выбрать нишу, а не заниматься всем подряд, стать в этой нише, при условии, что «крупняк» туда не лезет глубоко (например, Валдберис и Ламода, вероятно, имеют у себя в продаже одежду 62–72 размера, но найти ее там весьма проблематично, также как и одежду из натуральных материалов; найти определенные виды электроинструмента, как и плитки в Леруа Мерлен и Петровиче тоже не так-то просто, а порой и невозможно), сделать хорошее УТП в своей нише, расширяться в пределах данной ниши (одежда из натуральных материалов имеет ряд подниш — хлопок, лен, вискоза и шерсть и ряд производных (джинса, вельвет, кашемир и т.д.); полным людям нужна одежда на 4 сезона, и разновидности одежды, начиная от верхней и заканчивая нижним бельем и т.д.).

Если вкратце, то сейчас, на мой взгляд для СМБ действует схема «купил/произвел за рубль что-то нишевое и, по возможности, уникальное, а продал за два с хорошим УТП»).

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 15 (357) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 21.04.2021. Дата выхода в свет: 28.04.2021.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.