

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



22
2021
ЧАСТЬ VI

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 22 (364) / 2021

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демилов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Фрэнсис Крик* (1916–2004), британский молекулярный биолог, биофизик и нейробиолог.

Фрэнсис Крик родился в Нортгемптоне (Англия). Его семья была достаточно богата, унаследовав долю некогда процветавшего обувного и сапожного бизнеса в Нортгемптоне, который включал несколько розничных магазинов и в самом Лондоне.

В средней школе Крик любил физику, химию и математику и прослыл веселым и изобретательным сорвиголо-вой. Бакалаврскую работу Крик выполнил в области физики в Университетском колледже Лондона. В Кембридж его не взяли: слишком плохо знал латынь. Диссертацию Крик тоже начал делать по физике: экспериментально определял вязкость воды при высоких температурах и считал свою работу самой неинтересной научной проблемой. Но с физикой в итоге пришлось расстаться. Докторскую Крик так и не доделал: началась война, бомба попала в его лабораторию, а его самого рекрутировали в научно-исследовательскую лабораторию Адмиралтейства, где будущий лауреат Нобелевской премии конструировал магнитные и акустические мины.

После войны Крик ушел из физики насовсем, перейдя в совершенно непонятную ему биологию. Он перешел от «элегантности и глубокого понимания» физики к «сложным химическим механизмам, естественный отбор которых развивался в течение миллиардов лет». Как потом вспоминал Крик, для этого ему пришлось «родиться заново».

Он успел поработать над исследованием цитоплазмы, а потом его пригласили в Кавендишевскую лабораторию, где руководителем был сэр Лоуренс Брэгг — человек, который получил Нобелевскую премию по физике в возрасте двадцати пяти лет.

Конец 1940-х годов был знаменателен для Крика: он развелся с первой женой и женился на Одайл Спид, которая была художником. И примерно в то же время подружился

с Морисом Уилкинсом из Кингс колледжа. В 1951 году к ним в лабораторию пришел Джеймс Уотсон (забавно, что 23-летний Уотсон уже был со степенью PhD, а 35-летний Крик был аспирантом), и через полтора года они, основываясь на работах Уилкинса и Розалинд Франклин, придумали-таки структуру ДНК, а жена Крика нарисовала знаменитую двойную спираль. «Мы разгадали тайну жизни!» — эту ставшую знаменитой фразу Фрэнсис Крик произнес в своем любимом баре в Кембридже, где они с Уотсоном праздновали открытие.

25 апреля 1953 года в журнале *Nature* вышла статья, в которой описывалась структура ДНК. Авторы работы — Джеймс Уотсон и Фрэнсис Крик — предположили, что их открытие может объяснить механизмы копирования генетического материала. Теперь эта дата отмечается как Международный день ДНК, а также как день рождения молекулярной биологии — науки о структуре и функционировании живых форм на молекулярном уровне. Публикация в журнале включала всего один простой рисунок и занимала чуть более одной странички, но она стала началом новой истории генетики, поворотным моментом в истории биологии. Великое открытие ученых из Кембриджа было оценено по достоинству, и в 1962 году они были удостоены Нобелевской премии по физиологии и медицине.

Последние десятилетия своей долгой жизни Крик с головой ушел в нейробиологию — искал субстрат сознания в головном мозге. Перед своей смертью он правил свою статью с Кристофом Кохом о том, что регион мозга, называющийся клаустромом, дает начало процессам сознательного восприятия. Ученый скончался до публикации, но, по свидетельству известного нейробиолога Вилейанура Рамачадрана, Крик был уверен, что именно там скрыт секрет сознания.

*Екатерина Осянина,
ответственный редактор*

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

Калужских Ю. Н., Озерова В. А.

Применение технологий нестационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста в условиях комплексного центра 423

Mikhaleva M. P.

Basic characteristics and types of human rights..... 425

Пронина А. С.

Особенности потребительского поведения студентов московских вузов на рынке банковских услуг..... 426

ПСИХОЛОГИЯ

Гритчина М. Д., Гордиенко Е. В.

Апробация программы профилактики ролевого виктимного поведения в рамках группового консультирования 432

Иванова М. А., Климов А. В., Денисов Е. Н.

Риск возникновения тревожно-депрессивных расстройств у студентов 1-го курса различных государственных учреждений 435

Климов А. В., Колпаков Р. Ю.

Влияние видеоигр на психомоторные реакции человека437

Кудласевич Н. Н.

Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков при приходе 439

Курагин Н. С.

Невербальная манипуляция: теории и мнения..... 443

Соловьева А. П., Ким К. В.

Особенности переживания одиночества в подростковом возрасте..... 445

ПЕДАГОГИКА

Ахмеджанова Д. Б.

Аспектно-комплексный принцип в обучении студентов447

Ахраменко Е. В.

Лексические игры на уроке английского языка..... 448

Болдырева В. Э., Мустафаева З. Э.

Специфика логопедического воздействия по формированию лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 450

Борисова Л. В.

Формирование интереса к русской классической литературе у подростков451

Васильева Е. И.

Развитие мыслительных способностей студентов средствами интерактивных технологий обучения английскому языку 453

Владимирова Н. Ю., Давыдова С. М., Хаяси А. В.

Биоквантум в условиях дошкольного образовательного учреждения 456

Галич Т. Н., Карпова К. А.

Эффективность использования дидактических игр и игровых упражнений при обучении иностранному языку детей старшего дошкольного возраста457

Горбунов М. В.

Урок открытия нового знания «Первообразная» 460

Ефимова О. Н., Шаповалова И. П.

Интерактивные игровые методы, применяемые в педагогической деятельности 462

Нгуен Линь Чанг

Коммуникативная методика обучения грамматике английского языка в средней школе 465

Овчаренко М. С.

К вопросу непрерывных улучшений при организации подготовки к участию в конкурсе лучших научных работ курсантов военных вузов 467

Ormanova U. A.

Online-learning is a requirement of the time 470

Пронькина А. А.

Педагогическая деятельность по социализации детей 4–6 лет в условиях групп кратковременного пребывания.....472

Расько А. Г.

Речемыслительные операции у младших школьников с умственной отсталостью 475

Rakhimova S. M. Modern pedagogical technologies in teaching foreignlanguages.....	478
Семеновских Т. В., Велижанина Н. В. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста через playback-театр	479
Сенцов М. Н. Управление формированием метапредметных компетенций учащихся посредством проектной деятельности в ходе изучения 3D-моделирования на уроках технологии	481
Хачатрян Л. С. Развитие памяти у детей дошкольного возраста	483
Шурубина К. Г. Формирование умения планировать учебное сотрудничество обучающихся на уроках математики.....	485
Юдкина О. О., Павлова И. В., Левицкая И. А. Создание условий для формирования ИКТ-компетенции педагогов ДООУ посредством платформы Google Classroom.....	489
Юсупалиева Д. К., Жумаев С. С. Дошкольное образование в Узбекистане: тенденции и современное состояние	492

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Баширова Д. М., Стефинов Ф. В. Физическая культура как средство поддержания психологического здоровья	495
Хачатрян С. Г. Влияние занятий по формированию здорового образа жизни на степень вовлеченности школьников в различные виды физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельности.....	496

ТЕОЛОГИЯ

Кудласевич Н. Н. Личность пастыря, окормляющего молодежь.....	499
--	-----

ПРОЧЕЕ

Алексеева Н. Д., Матагаева В. Г., Поцелуева С. П., Стадник В. В., Чибинёв Н. Н. К проблеме уменьшения количества пропусков занятий студентами вузов: пути решения.....	503
Ермолаева Е. А. Варианты размещения базы для утилизации айсбергов в Арктике с учетом существующей инфраструктуры.....	506
Иванова В. К. Способы популяризации науки.....	509

СОЦИОЛОГИЯ

Применение технологий нестационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста в условиях комплексного центра

Калужских Юлия Николаевна, студент магистратуры;

Озерова Валентина Александровна, аспирант

Курский государственный университет

Специалисты комплексных центров Курской области в процессе своей деятельности используют обширный перечень технологий социальной работы с гражданами пожилого возраста, например:

- аналитико-прогнозную: выявление и учет на подведомственной территории граждан пожилого возраста, относящихся к категории социального риска, определение нуждаемости в различных видах и формах социальной поддержки, мониторинг динамики социальных процессов, прогноз изменения существующих параметров [2, с. 175];
- диагностическую: анализ существующих актуальных и потенциальных социальных проблем, установление их причин, исследование проблемного поля социальной ситуации конкретных граждан пожилого возраста;
- системно-моделирующую: определение характера, объема, форм и методов социальной помощи гражданам пожилого возраста, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, концептуальное обоснование системы оказания такой помощи, в первую очередь, системы социального обслуживания на различных уровнях;
- проектно-организаторскую: разработка, ресурсное обоснование, реализация и оценка социальных проектов, направленных на разрешение того или иного социального затруднения, помощь гражданам пожилого возраста;
- активационную: содействие активации потенциала собственных возможностей граждан пожилого возраста, побуждение клиентов к самостоятельному разрешению своих проблем, выходу из трудной жизненной ситуации, организация развития самопомощи и взаимопомощи;
- инструментально-практическую: осуществление деятельности по оказанию различных видов помощи в ситуациях жизненных затруднений, консультации и тренинги для улучшения взаимоотношений между людьми, оказание содействия в оформлении доку-

ментов и других необходимых действий для осуществления граждан пожилого возраста своих социальных прав и т. д. [3, с. 281].

По данным комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области за 2019–2020 гг. социальные услуги в дневных отделениях КЦСОН были предоставлены более 800 гражданам пожилого возраста и инвалидам [1].

В течение 2020 г. обратившимся 6247 гражданам пожилого возраста в отделения срочного социального обслуживания КЦСОН, оказана консультативно — информационная помощь по вопросам социального характера, содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов получателей социальных услуг, содействие в получении экстренной психологической помощи в форме индивидуальных психологических консультаций [1].

Для оказания социально-медицинской помощи, а также предоставления консультаций по вопросам социальной поддержки граждан пожилого возраста и инвалидов в 2020 г. было организовано 4387 выездов «Мобильной бригады». По всем направлениям деятельности мобильной бригады было обслужено 25375 граждан, нуждающихся в получении услуг [1].

По данным отчетов о результатах деятельности КЦСОН за 3 квартал 2020 года, отделениями надомного социального обслуживания 56089 гражданам пожилого возраста, предоставлено 4555813 социальных услуг на дому. Отделениями дневного пребывания предоставлено 29571 социальных услуг их 777 получателям в полустационарной форме социального обслуживания. В отделениях срочного социального обслуживания 4374 гражданам оказано 8085 социальных услуг.

В результате регулярных проводимых мониторингов социально — экономического положения граждан пожилого возраста за год выявлено — 429 человек, нуждающихся в предоставлении социальных услуг в нестационарной форме социального обслуживания, которые приняты на социальное обслуживание в течение 2020 года. За последние три года, наблюдается рост количества обра-

ний граждан пожилого возраста за предоставлением социальных услуг, что составило на 26% больше, по сравнению с 2018 годом [1].

В течение 2017–2020 гг. отделениями социального обслуживания на дому и отделениями дневного пребывания активно применялись и применяются такие стационарозамещающие технологии как: услуги сиделки, стационар

на дому, хоспис на дому, санаторий на дому, приемная семья, социальное такси, мобильные бригады, социальное сопровождение. Количественные данные об объеме предоставления социальных услуг в нестационарных формах социального обслуживания посредством применения стационарозамещающих технологий с 2017 по 2020 г. отображены в таблице 1.

Таблица 1. Объем предоставления социальных услуг в нестационарных формах социального обслуживания, с применением стационарозамещающих технологий

Стационарозамещающие технологии	Применение в КЦСОН Курской области			
	2017 г	2018 г.	2019 г.	2020 г.
«Услуга сиделки»	174	226	319	902
«Стационар на дому»	96	124	268	642
«Хоспис на дому»	60	90	330	851
«Санаторий на дому»	56	84	98	266
«Приемная семья»	145	215	132	396
«Социальное такси»	372	404	492	2069
«Мобильные бригады»	14081	15244	8775	25375
«Социальное сопровождение»	724	803	543	1611

Отметим, что не все вышеперечисленные стационарозамещающие технологии применяются в каждом КЦСОН области. Например, такая технология, как «Услуга сиделки» не реализуется в КЦСОН Золотухинского, Медвенского и Октябрьского районах, а самой востребованной формой обслуживания стала, за 2020 г., в КЦСОН Обоянского района, и ею воспользовались 402 получателя социальных услуг. На территории Обоянского района 610 гражданам пожилого возраста предоставление социальных услуг осуществляется в надомной форме с использованием технологии «Хоспис на дому». В Щигровском районе создано больше всех по области приемных семей для граждан пожилого возраста (32), социальным сопровождением наиболее активно пользуются граждане пожилого возраста в КЦСОН Суджанского района, услуга «Социальное такси» за 2020 год более востребованной оказалось в КЦСОН Мантуровского района, ею воспользовались 436 человек. Наибольшее количество оказан-

ных услуг в рамках реализации технологии «Мобильная бригада» было произведено специалистами КЦСОН Золотухинского района, в течение 2020 года ими было осуществлено 1962 выезда.

Таким образом, такое различие в реализации стационарозамещающих технологий в КЦСОН по всей области, на наш взгляд связано: с нехваткой профессиональных и обученных кадров; данные формы обслуживания оказались не востребованы среди граждан пожилого возраста; с неэффективной разработкой механизмов реализации платных услуг; с личной незаинтересованностью специалистов. Тем не менее, на сегодняшний день непосредственная задача Центров состоит в том, чтобы совершенствовать уже имеющиеся формы социального обслуживания, повышать качество предоставления социальных услуг и развивать новые формы, обеспечивающие повышение степени социальной защищенности и качества жизни граждан пожилого возраста и инвалидов.

Литература:

1. Комитет социального обеспечения, материнства и детства Курской области [сайт] // О ходе реализации регионального проекта «Старшее поколение» [Электронный ресурс]. — URL: <http://ksokursk.ru/index.php?id=937>
2. Социальная работа с пожилыми людьми: монография / Г. П. Медведева, Т. Е. Демидова, С. Н. Козловская, Т. Б. Кононова, Л. И. Старовойтова, Т. Ю. Тяпкина, А. С. Щеглова. — М.: Русайнс, 2020. — 258 с.
3. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Дашков и К, 2020. — 478с.

Basic characteristics and types of human rights

Mikhaleva Maria Pavlovna, student

Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (Moscow)

What are human rights? They are norms, which are designed to protect people from political, legal and social abuses [1]. Human rights are applied to all people — this means that there is no matter which gender, race or class are they, or what are their beliefs. These rights will protect them anyway.

In this essay I am going to discuss general ideas of human rights through their basic characteristic, and then talk about different types of human rights.

Keywords: human rights, UDHR.

There are four basic characteristics, which all human rights must have. They are universality, inalienability, absoluteness, and indivisibility [2]. In this section I will discuss meaning of all these characteristics and why human rights cannot exist without them.

Universality

In easy words universality of human rights mean that they must be the same everywhere and for everyone [3]. These rights ensure the dignity and worth of the human person and ensure human well-being. Sometimes people have a question if human rights are truly universal. But their real question if the rights contained in the Universal Declaration of Human Rights (UDHR) are applicable for all countries and cultures. The text of UDHR is written in universal terms, like "all human beings" or "everyone". The Universal Declaration of Human Rights is a quintessence of many different cultural, legal, and religious beliefs. For 50 years of its existence its ideals have been repeatedly reasserted.

Inalienability

I would start with the definition of word "inalienability" from Macmillan Dictionary [4]: "cannot be taken away from you or given to someone else". This characteristic means that every human being will have these rights with the fact of its birth as such. Thus, it is not possible to take these rights away from person in legal terms, as it can be done with some other rights. What is more, no one can voluntarily waive the rights, even for some reward or benefit.

Absoluteness

The absoluteness of human rights refers to their validity in relation to other people and to the institutions of the country as a whole. There are no reasons to limit absolute rights, and such rights cannot be qualified or limited under any circumstances. What is more, a declared state of emergency also cannot be an excuse for suspending or restricting absolute rights. Unfortunately, it is almost impossible to fulfil this characteristic in the real world. So, the absurdness of human rights is a form of "pretentious protection" or reduction and general skepticism towards any form of pressure to reduce or limit them [2].

Indivisibility

All human rights function as a system in different defined areas (from cultural to civil-political). All these rights have equal status, so it is impossible to create a hierarchy of them. Taking in account the description above, denial of one right invariably impedes enjoyment of other rights; human rights cannot exist

or be applied partly. For example, the right to an adequate standard of living cannot work without right to health or the right to education.

Types of human rights

Human rights can be divided in groups by three criteria: the time when they occurred and were legally formulated; the area to which they relate; and their holder or subject [2]. This section will discuss different classifications of human rights and types, which each of them include.

Time of occurrence and legal formulation of human rights

According to this classification there are three generations of human rights:

- First generation rights or *Liberté*. This group includes individual's civil and political rights, which can be split into following groups: norms of "physical and civil security" and norms of "civil-political liberties or empowerments".

- Second generation rights or *Égalité*. The second generation refers to socio-economic rights and also can be divided into two sub-categories: norms of fulfillment of basic needs (healthcare and nutrition) and economic needs (sufficient standards of living).

- Third generation rights or *Fraternité*. This category includes broad class rights and can be divided into two sub-categories. The first sub-category includes different aspects of community development and political status, and refers to self-determination of people. And the second sub-category includes rights of ethnic and religious minorities.

The idea of three generations was first introduced in 1977 by Karel Vasak, UNESCO's legal advisor and distinguished human rights scholar, in his article for UNESCO Courier [5]. In the first version of theory he did not present any arguments or accurate timeframe to create context for the general concept. Two years later the theory was modified [6] by linking idea of generations to three concepts of French Revolution: *Liberté*, *Egalité* and *Fraternité*.

Areas of human rights

Areas of relation of human rights overall match the three generation and can be divided in three major groups: civil-political rights, socio-economic and cultural rights, solidarity rights, etc. There also can be much more specific groups, such as rights of children, of disabled, of cultural minorities, etc., but in this essay, I will discuss only major categories.

Areas of human rights:

- Civil and political rights are the fundamental rights, which were described the first. They protect individuals' freedom

from infringement by governments, social organizations and private individuals. They also ensure one's ability to participate in the civil and political life of the society and state without discrimination or repression.

— Economic, social and cultural rights were developed in the aftermath of World War II. They include the human right to work, an adequate standard of living (food, clothing, and housing), physical and mental health, social security, to a healthy environment, and education.

— Solidarity rights focus mostly on collective concepts, such as community or people. The examples of solidarity rights are the right of peace, healthy environment, economic and social development, etc.

Holder/subject of human rights

Human rights can be divided in two major categories: individual rights and collective, also called group, rights. Most rights are individual, it means that the holder or subject of this rights is an individual. However, sometimes in order to practically realize human rights a certain group need to be formatted. The

main difference of collective rights from individual is in the collective element in the stage of realization of the right [2], because the holder of group rights are still individuals. However, there may be some exceptions, where the subject of the right is the group, for example, some minority rights.

To conclude, by the general view collective rights originate from individual and serve for their fuller realization. Effective implementation of human rights is achieved when individuals are grouped. In such way it will be easier to provide additional protection and promote chances to exercise the individual rights.

Conclusion

To conclude, human rights have a complicated and complex concept. What is more, human rights are essential for human wellbeing: they regulate every part of our lives and make it easier. That is why the protection and maintenance of human rights is the primary goal of any government. In my opinion, human rights nowadays are in the stage active development. And the next step of their elaboration is creating environment for regulating human rights in the digital sphere of our lives.

References:

1. <https://plato.stanford.edu/entries/rights-human/>
2. «International law of human rights» by Ljubomir D. Frchkoski
3. <http://www.hdr.undp.org/en/content/universality-and-priorities#:~:text=Simply%20stated%2C%20universality%20of%20human,to%20inalienable%20rights%20and%20freedoms.&text=%E2%80%9CAll%20human%20beings%E2%80%9D%20are%20born,equal%20in%20dignity%20and%20rights> «Universality and priorities» by Mary Robinson
4. <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/inalienable>
5. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000074816.nameddest=48063> «A 30-year struggle. The sustained efforts to give force of law to the Universal Declaration of Human Rights» by Karel Vasak
6. <https://trove.nla.gov.au/work/18311175?selectedversion=NBD3464148> «Etudes et essais sur le droit international humanitaire et sur les principes de la Croix-Rouge en l'honneur de Jean Pictet» by Karel Vasak

Особенности потребительского поведения студентов московских вузов на рынке банковских услуг

Пронина Александра Сергеевна, студент магистратуры

Московский государственный лингвистический университет

В статье автор приводит результаты социологического исследования особенностей потребительского поведения студентов московских вузов на рынке банковских услуг.

Ключевые слова: потребительское поведение, банковские услуги, рынок услуг, потребительское поведение студентов.

В современной жизни практически каждый человек знаком с работой банков, и в определенной степени пользуется услугами в банковской сфере. Список банковских продуктов на сегодняшний день выглядит достаточно внушительно, и, принимая во внимание внутреннюю конкуренцию банков, их стремление заполучить как можно большее количество потенциальных клиентов, можно констатировать постоянный рост предложений в сфере банковских услуг.

Банки формируют определенную культуру потребительского поведения в целом и на финансовом рынке. Считаем, что проблемы, связанные с потребительским поведением в сфере банковских услуг, представляются наиболее актуальными прежде всего в студенческой, молодежной среде. В силу социальных и психологических особенностей, студенты, как наиболее перспективная часть молодежи, чаще подвержены влиянию нововведений, более отзывчиво реагируют на инновационные предложения. Для молодых

людей характерна большая решительность, сравнительно высокая финансовая грамотность, готовность пойти на некоторый риск в финансовой сфере.

Принимая во внимание вышесказанное, считаем, что студенты представляют собой весьма перспективный сегмент для исследования. Повышение финансово-экономической подготовленности студентов, различные мероприятия, проводимые банком, по продвижению привлекательных для этой группы населения продуктов, например, студенческие проекты лояльности, — все это является ос-

новными средствами привлечения в дальнейшем потенциальных клиентов, которых в дальнейшем могут заинтересовать и другие продукты банка.

Потребительское поведение выступает одним из главных факторов экономического развития, выступает индикатором, отражающим уровень и качество жизни населения.

Существует множество определений потребления, и это разнообразие связано с различием научно-исследовательских подходов, а также тем, в какое время и в рамках какой дисциплины оно было сформулировано.

Таблица 1. Определения потребительского поведения и их ключевые характеристики

Область применения	Определение	Ключевые характеристики
Экономика	«Потребительское поведение — это действие, имеющее непосредственное отношение к получению, потреблению и распоряжению продуктами и услугами, включая процессы принятия решений, которые предшествуют и следуют за ними» [7].	получение; потребление; распоряжение; процессы принятия решений.
Психология	«Поведение потребителей — это социальная активность, непосредственно вовлеченная в обретение, использование и избавление от продуктов, услуг, идей (включая процессы решений, предшествующие этой активности и следующие за ней)» [4].	социальная активность; процессы принятия решений; продукт, услуга, идея.
Маркетинг	«Потребительское поведение — это обобщающее понятие для факторов и процессов, определяющих экономические действия потребителя в контексте приобретения и потребления рассматриваемого продукта» [5].	факторы и процессы; экономические действия.
Социология	«Потребительское поведение — это социальный процесс, движимый активностью функционирующих в нем социальных субъектов (потребителей), интересами, поведением и взаимодействием социальных групп и слоев и зависящий от конкретных исторических и социальных условий» [1].	социальный процесс; взаимодействие социальных групп.

Рассмотрение потребительского поведения с различных точек зрения, позволит дать наиболее полный анализ интересующему нас явлению. На базе теоретического анализа основное определение данной работы можно сформулировать следующим образом: *потребительское поведение на рынке банковских услуг* — совокупность действий, связанных с выбором банка, использованием банковской услуги или продукта, сформированных под влиянием экономических и социально-психологических факторов.

Для подробного изучения темы автором было проведено онлайн опроса в ноябре 2020 — январе 2021 г. В исследовании приняли участие 534 студента различных московских вузов. Полученные данные были проанализированы при помощи Microsoft Excel и IBM SPSS Statistics.

Для участия в нашем опросе допускались только респонденты, которые в настоящий момент являются студентами московских высших учебных заведений, а также имеют опыт взаимодействия с банком в течение последних трех месяцев. Анализируемый период продолжительностью в один квартал был выбран, исходя из необходимости собрать наиболее актуальную информацию, а также принимая во внимание тот факт, что одними из аспектов анализа будут использование сайта и мобильного прило-

жения банка, а данные системы довольно часть подвергнутся обновлениям. Под взаимодействием в данном случае подразумеваются любые действия: снятие наличных в банкомате, посещение сайта, использование мобильного приложения, звонок в call-центр, посещение отделения и т. д.

Для начала студентам необходимо было указать все банки, с которыми они взаимодействовали за последние три месяца. Лидерами по количеству клиентов на этом этапе стали: СберБанк, Тинькофф Банк, Райффайзенбанк, Альфа-Банк и Газпромбанк. Важно отметить, что большинство респондентов (75%) ответили, что они пользовались услугами двух и более банков за указанный период. Однако для более подробной оценки индивидуального опыта студентов нам было необходимо определить основной банк каждого из опрошенных. Для этого студентам необходимо было выбрать один банк, услугами которого они пользовались чаще всего за последние три месяца. Результаты представлены на рисунке 1. Отметим, что среди тех, кто выбрал своим основным банком Райффайзенбанк, более 85% студентов в настоящий момент уже трудоустроены. Также интересно то, что многие опрошенные студенты (89%), являются участниками программы лояльности их основного банка.

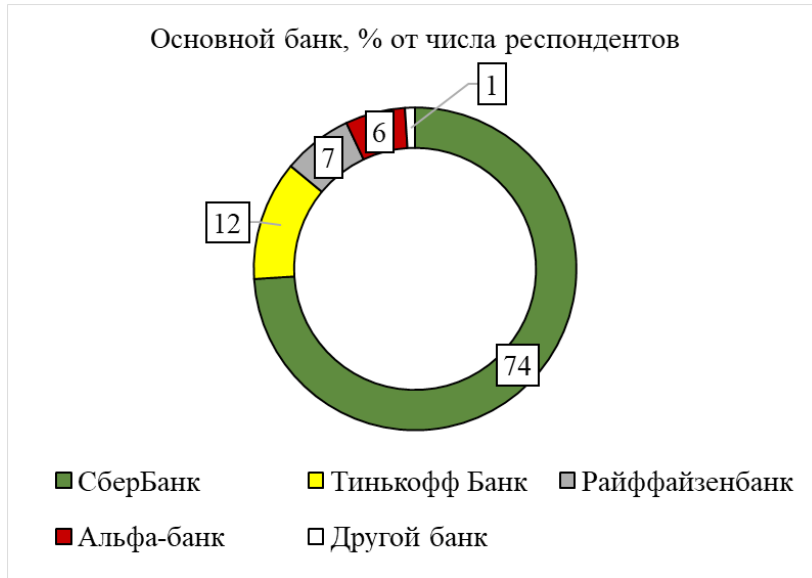


Рис. 1. Распределение основных банков студентов московских вузов, %

Далее студентам было необходимо выбрать все услуги, которыми они пользовались в их основном банке за последние три месяца. Абсолютное большинство (более 90%) респондентов отметило, что они являются владельцами дебетовых карт, в том числе зарплатных карт, своего основного

банка. 39% пользуются денежными переводами. Также лидерами среди услуг стали кредитная карта и кредит (8% и 7% соответственно). Более подробные результаты представлены на графике ниже.

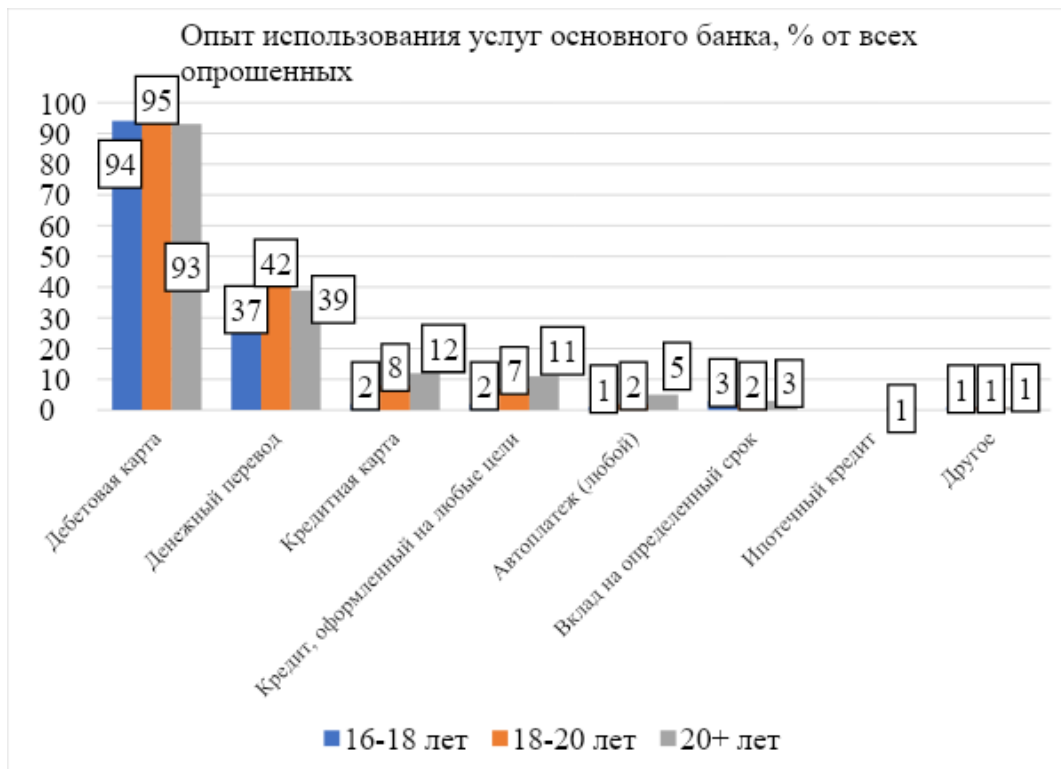


Рис. 2. Опыт использования банковских услуг в зависимости от возраста респондентов, %

Необходимо отметить, что использование услуг достаточно схоже среди всех возрастных групп. Но все же есть некоторые статистически значимые различия: услугами, связанными с займом денежных средств (кредитная карта, потребительский кредит) студенты старше 20 лет пользуеться

приблизительно на 10% чаще, чем студенты в возрасте до 18 лет.

Среди вариантов, которые были перечислены в варианте «другое», чаще всего упоминались мобильный банк, инвестиции (особо актуально для Тинькофф банка), под-

писка на единую систему сервисов (СберПрайм) и денежные переводы.

В связи с тенденцией к переходу в режим онлайн обслуживания клиентов, которая особо усилилась из-за пандемии коронавируса в 2020 году, нам было интересно узнать,

как именно была оформлена услуга. Распределение данных в зависимости от периода оформления услуги приведено в таблице ниже. Отметим, что данный вопрос не задавался респондентам, чьим основным банком является Тинькофф, поскольку банк не имеет физических отделений и филиалов.

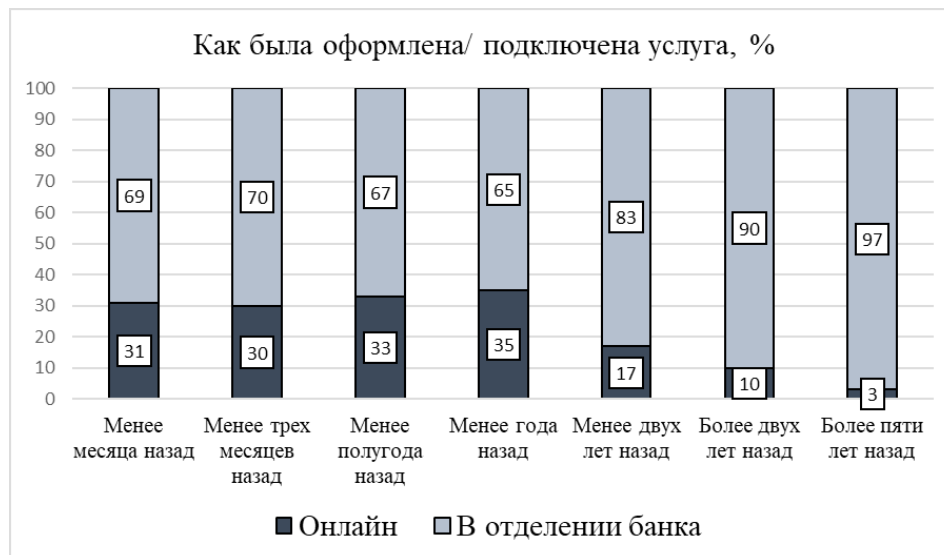


Рис. 3. Способ оформления услуги в зависимости от срока оформления, %

Как видно на графике, в последний год замечен наибольший рост числа клиентов, которые оформили услуги онлайн через мобильное приложение или с помощью сайта банка, а не в физическом отделении. Это может быть связано как с быстроразвивающимся сервисом, так и с оформлением услуг в период самоизоляции. Однако даже в нынешних условиях достаточно большое число респондентов

(не менее 65%) все равно предпочитают оформлять услуги в отделении банка.

Не менее важно понять, как именно происходит взаимодействие клиентов с банком онлайн. Для того, чтобы детально изучить данный вопрос, мы попросили респондентов указать, пользовались ли они сайтом банка и мобильным приложением за последние три месяца. Результаты представлены на рисунке № 4.

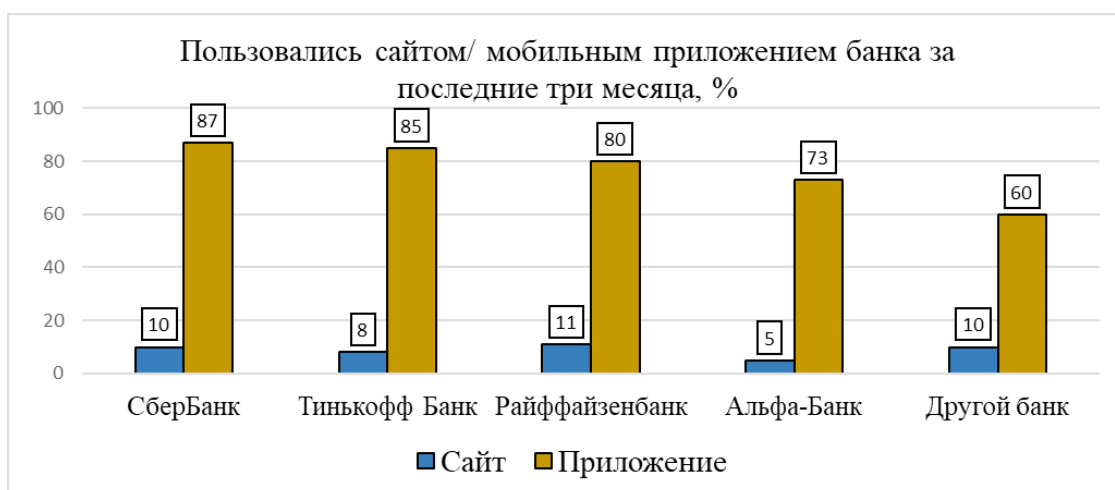


Рис. 4. Опыт онлайн-взаимодействия с банком за последние три месяца, %

Как видно на графике, абсолютное большинство студентов пользуются мобильным приложением вне зависимости от того, какой именно банк является для них основным. Вебсайтом банка пользуется в среднем каждый десятый респондент. Предположительно, это можно объ-

яснить активным развитием мобильного интернета и тенденцией к снижению использования десктопных устройств.

Несомненно, использование мобильного приложения и вебсайта банка предоставляет клиентам массу возможностей воспользоваться услугами банка быстро и без об-

ращения в физическое отделение организации. Ввиду того, что мобильное приложение в разы популярнее, чем вебсайт, дальнейший анализ мы сосредоточим на услугах, которыми студенты пользуются с помощью мобильного приложения. Согласно результатам опроса, среди всех услуг лидирует перевод денежных средств пользователям такого же или другого банка, этот вариант выбрали более 90% респондентов. Чуть менее часто респонденты отмечали, что пользовались приложением для проверки баланса и истории платежей по карты — этот вариант выбрали 85% опрошенных. На третьем месте по популярности услуг находится оплата услуг ЖКХ, оплата интернета и сотовой связи (60%).

Важно понимать, что положительный опыт взаимодействия напрямую влияет на лояльность клиентов, что является одной из важных характеристик потребительского поведения. Одним из общепринятых методов измерения

клиентской лояльности является методика расчета показателя NPS (Net Promoter Score), который рассчитывается как разница между процентным соотношением «промоутеров» и «критиков». Респондентам задается вопрос о готовности рекомендовать свой основной банк друзьям и знакомым, при этом необходимо выбрать ответ по шкале от 0 до 10, основываясь на всем индивидуальном опыте взаимодействия с банком. «Промоутерами» являются клиенты, которые оценили готовность дальнейшей рекомендации банка на 9 и 10 баллов, «критиками» признаются клиенты, выбравшие оценку от 0 до 6 баллов. Остальные клиенты считаются «нейтралами». Эксперты отмечают, что клиентская база и уровень удовлетворенности растут именно за счет увеличения доли промоутеров. Результаты расчета показателя NPS в зависимости от пола респондента показаны на графике ниже.

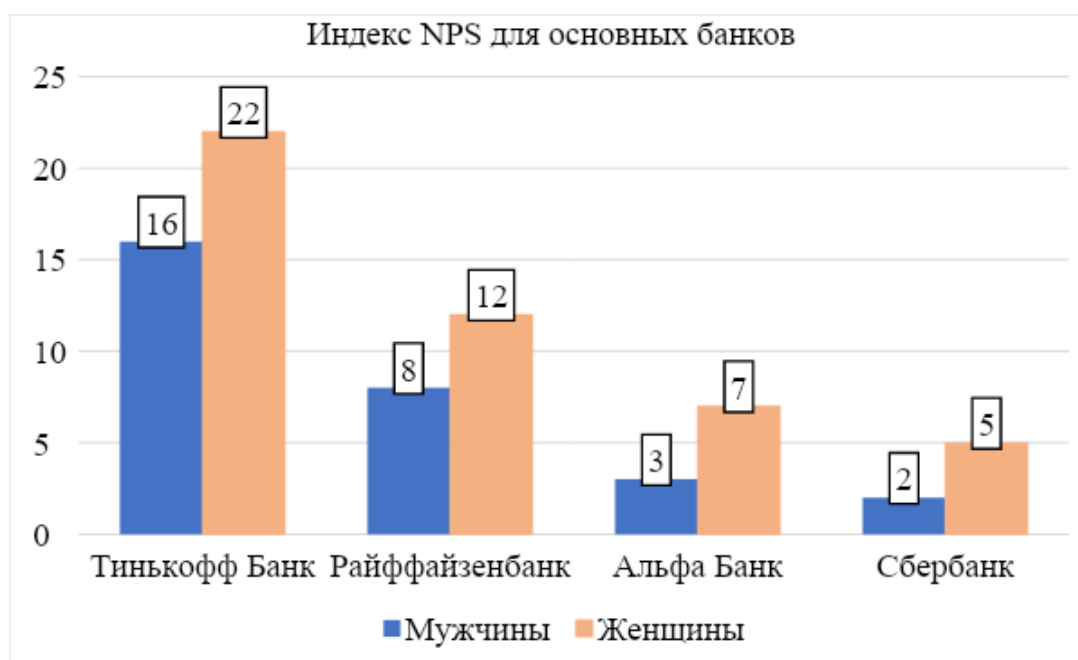


Рис. 5. Индекс NPS для основных банков в зависимости от пола респондента

Исходя из представленных данных, мы можем сделать вывод о том, что клиенты Тинькофф Банка являются наиболее лояльными. Также заметно, что девушки являются более лояльной группой, чем юноши. В целом средний NPS по всем банкам составляет приблизительно 11 пунктов, что считается достаточно низким результатом.

Стоит отметить, что полученные результаты коррелируют с результатами Национального Агентства Финансовых Исследований (НАФИ) [3]. По данным исследования, проведенного в 2020 году, Тинькофф Банк занимает первое место среди остальных банков по лояльности клиентов (NPS = 17,9), Райффайзенбанк и СберБанк также входят в Топ-5 банков по уровню лояльности клиентов, результаты NPS — 10,2 и 2,6 соответственно. Исследователи отмечают, что «уровень лояльности к основному банку отличается у клиентов из различных социально-демографи-

ческих групп. Так, индекс NPS существенно выше у женщин, чем у мужчин, а у молодежи от 18 до 24 лет — самое высокое значение индекса. Падение Индекса NPS еще недавно происходило за счет перехода клиентов из «нейтралов» в «критиков», а в 2020 году особенно заметно сокращение доли «промоутеров» — то есть снижается не только доля клиентов, дающих «нейтральные» оценки своему банку, но и те, кто ранее готов был рекомендовать свой банк другим. Наиболее высокий уровень лояльности — среди вкладчиков и держателей дебетовых карт» [3]. Особенно низкий уровень — у пользователей целевых потребительских кредитов и ипотечных клиентов.

В рамках нашего опроса наиболее частыми замечаниями к процессу взаимодействия с банком являются следующие:

1. некомпетентность сотрудников;
2. низкая скорость обслуживания;

3. долгое рассмотрение запросов;
4. мошенничество;
5. ценовые показатели (процент по вкладу/ кредиту и т. д.);
6. неудобное расположение банков.

Итак, проведенное исследование позволило нам выявить следующие особенности потребительского поведения студентов московских вузов на рынке банковских услуг:

1. ТОП-4 банков, которыми пользуются студенты чаще всего — Сбербанк, Тинькофф Банк, Райффайзенбанк, Альфа-Банк. При этом Райффайзенбанк особо

актуален для работающих студентов. ТОП-4 услуг, которыми студенты пользуются чаще всего — дебетовая (в том числе зарплатная) карта, денежный перевод, потребительский кредит и кредитная карта.

2. Несмотря на растущую долю услуг, оформленных онлайн, большинство студентов по-прежнему предпочитают совершать процесс оформления в физических отделениях банка.
3. Девушки, обучающиеся в высших учебных заведениях, являются самой лояльной группой среди всего населения, однако индекс NPS по даже их группе остается достаточно низким.

Литература:

1. Дементьева И. Н. Теоретико-методологические подходы к изучению потребительского поведения // Проблемы развития территории. 2018. № 1 (93).
2. Котлер Ф. Маркетинг. Менеджмент: экспресс-курс / Ф. Котлер, К. Л. Келлер. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер: Мир книг, 2012. — 479 с.
3. Лояльность россиян к банкам падает четвертый год подряд. — URL: <https://nafi.ru/analytics/loyalnost-rossiyan-k-bankam-padaet-chetvertyy-god-podryad/> (дата обращения: 15.12.2020)
4. Посыпанова О. С. Экономическая психология: психологические аспекты потребительского поведения. Монография. — Калуга: изд-во КГУ им К. Э. Циолковского, 2012.
5. Потребительское поведение. — URL: [https:// http://marketopedia.ru](https://http://marketopedia.ru) (дата обращения 20.12.2020).
6. Рамазанов И. Д. Биполярная модель поведения потребителя и метод определения степени полярности поведения покупателя // Маркетинг в России и за рубежом. 2013. № 1.
7. Энджел Дж. Ф., Блэкуэлл, Р. Д., Миниард, П. У. Поведение потребителей. — СПб.: Питер Ком., 2011.

ПСИХОЛОГИЯ

Апробация программы профилактики ролевого виктимного поведения в рамках группового консультирования

Гритчина Марина Денисовна, студент магистратуры

Гордиенко Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент;

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

Данная статья посвящена апробации, созданной нами программы профилактики ролевого виктимного поведения и анализу результатов проведенного контрольного исследования для заключения об эффективности данной программы.

Ключевые слова: ролевая виктимность; виктимное поведение; профилактика; интернальность; групповое консультирование.

В современном мире быть жертвой очень легко: человек может испытывать на себе буллинг в школе, травлю в интернете, давление и стресс на работе, абьюзивные и со-зависимые отношения в семье, тревогу из-за своей безопасности в связи с событиями, транслируемыми в СМИ. Под влиянием подобных событий формирование виктимного поведения вполне закономерно, ведь живя в таких условиях, очень сложно сохранить свое психологическое здоровье.

Т. Е. Яценко описывает ролевое виктимное поведение как исполнение индивидами роли реальной / мнимой жертвы, для которой характерно неэффективное сопротивление нарушению границ своего психологического пространства и уклонение от позиции субъекта жизнедеятельности, обуславливающее их психологическую виктимизацию в межличностном взаимодействии [3]. Что подразумевает использование манипуляций и отказ от ответственности за свою жизнь и совершаемые поступки.

В данный момент в психологии все чаще появляется потребность в консультации, терапии и профилактике людей с виктимным поведением. Причина этого не только в развитии виктимологии, но и в проявлении агрессии по отношению к личности.

Однако не только виктимное поведение может выступать маркером для предположения, что личность клиента является виктимной. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что работа исключительно с поведением, не является достаточной. Именно по этой причине, в своей программе мы решили подойти к профилактике в первую очередь со стороны личности, её потребностей и особенностей.

Виктимность как свойство личности, описывает А. В. Петровский в своем словаре общей психологии. В его трактовке виктимность заключается в предрасположенности быть жертвой обстоятельств или воздействия других

людей. При этом отсутствует желание отстаивать свою позицию и брать на себя ответственность за свои поступки, что приводит к беспрекословному подчинению более сильным личностям [2].

Немало важным будет отметить, что в работе с виктимами нельзя забывать о том, что из-за избегания ответственности они зачастую испытывают неудовлетворенность таких потребностей как потребность в безопасности, внимании и любви. И для удовлетворения этих потребностей, осознанно или нет, прибегают к манипуляциям, которые втягивают окружающих в некие «игры» — о чем более подробно писал Э. Берн в своей книге «Игры в которые играют люди» [1].

Таким образом, наша работа в групповом консультировании опирается на такие критерии как: «интернальность», «потребности» и «манипуляции» (манипуляции в этом случае как раз выступают стилем поведения виктимов).

При работе над программой мы учли особенности личности виктима и сконцентрировались на создании условий для принятия клиентами ответственности как за свои действия и эмоции, так и за свои потребности.

Целью программы является профилактика ролевого виктимного поведения у молодых людей.

Основными задачами выступает:

— Информирование о понятиях «виктим» и «виктимное поведение». А та же определение типа виктимности у членов группы.

— Проработка характерных для виктимных личностей дефицитов, которые заключаются в интернальности, потребности в безопасности, внимании и любви, а также границах и ресурсах.

— Формирование и отработка навыков нового стиля поведения, с помощью которого виктимы смогут защитить свои границы и нести ответственность за свои поступки.

Целевая аудитория, для которой создавалась программа группового консультирования, представляет собой молодых людей от 18 до 35 лет, в независимости от половой принадлежности.

Общее количество занятий: 6 занятий продолжительностью примерно 60 минут (для небольшой группы) каждое. Количество затраченного времени на занятие может превышать указанное время, в случае если группа будет более 5–6 человек.

Разработанная программа разделяется на блоки, среди которых:

1. Знакомство с группой и создание доверительной и безопасной атмосферы для наиболее успешного процесса консультирования.
2. Этап повышения интернальности, с целью формирования ответственности у участников консультирования за их жизнь и совершаемые поступки. Благодаря этому этапу мы планировали повысить результативность программы за счет понимания участниками важности совершаемых действий и их последствий.
3. Этап проработки дефицитов связанных с потребностной сферой. В процессе, которого мы работали над научением участников удовлетворять свои потребности самостоятельно, а не использовать для этого посторонних.
4. Этап формирования новых, способов поведения.
5. Заключительный этап подведения итогов консультирования.

В ходе реализации программы группового консультирования, наиболее результативными для осознания себя, своих границ и потребностей участниками, оказались техники: «забота», «принятие ответственности на себя», «ладошка», «список обид», и игра «шесть шляп мышления». Благодаря этим техникам участники консультирования

смогли пересмотреть свои взгляды на жизнь, желания и ответственность.

По обратной связи от группы мы поняли, что техники «безопасное место», «копилка ресурсов», «дерево силы» и «медитативное упражнение на принятие внутреннего ребенка» позволили участникам ощутить в себе силы на изменение, связанные с ролевым виктимным поведением. В дальнейшем данные техники будут использованы участниками для поддержания внутренних ресурсов (в том числе и для восполнения дефицитов потребностей).

После проведения таких техник, как: «я беру ответственность», «неуверенные, уверенные и агрессивные ответы» и «я говорю — нет» — у участников начали формироваться новые способы поведения, что позволило им отойти от привычного ролевого виктимного поведения.

После завершения программы нами было проведено повторное тестирование участников, для которого были выбраны методики: Метод парных сравнений В.В. Скворцова, опросник «Ролевой виктимности» (М. А. Одинцова, Н. П. Радчикова) и методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынской, А. М. Эткинда).

По итогам проведения программы и анализа полученных результатов, которые мы проиллюстрировали в гистограмме 1, мы можем сообщить, что нам удалось довести показатель удовлетворенности социальных потребностей до полного удовлетворения у 80% участников консультирования, а потребность в безопасности полностью удовлетворилась у 60% участников консультирования. В то же время процент частичной удовлетворенности потребностей по итогам программы составил 20% для социальной и 40% для потребности в безопасности соответственно.

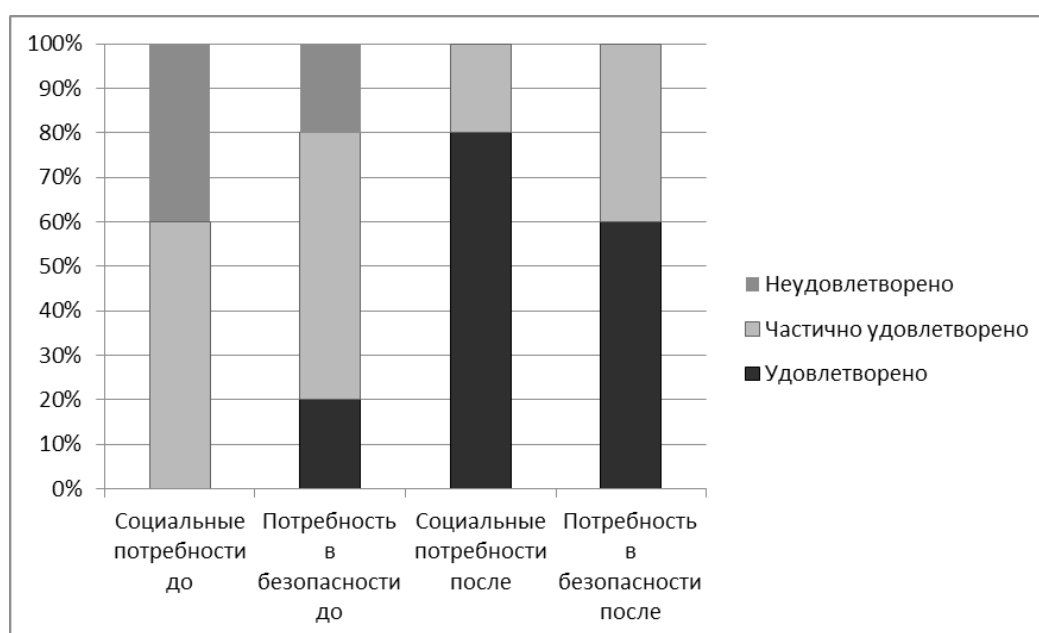


Рис. 1. Потребности участников консультирования до и после проведения программы

С помощью опросника «Ролевой виктимности» мы смогли пронаблюдать изменение типа ролевой виктимности у участников программы группового консультирования. Как можно заметить на гистограмме 2, на этапе начала груп-

пового консультирования, общий уровень ролевой виктимности участников был не ниже средней отметки. В дальнейшем это изменилось и среди участников не осталось никого, кто стал бы придерживаться той или иной роли виктима.

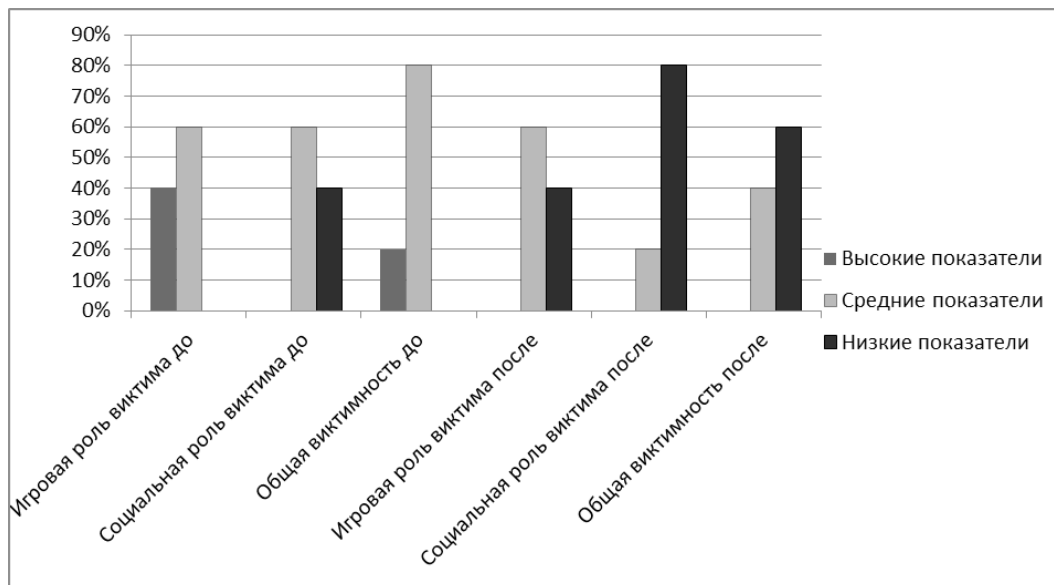


Рис. 2. Ролевая виктимность участников консультирования до и после проведения программы

Заключительным этапом проверки эффективности программы была методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера. Как можно увидеть на гистограмме 3, изначально, высоких показателей общей интернальности в группе не было, что свидетельствовало о том, что участники консультирования изначально не стремились нести всю ответственность за себя и свою жизнь. Однако это

изменилось после проведения программы группового консультирования, и интернальность группы возросла. Об этом можно судить по появлению высокого уровня и увеличению численности среднего уровня интернальности. Даже у участников, интернальность которых осталась на низком уровне, при детальном сравнении стенограмм, можно заметить, что имеется положительная динамика изменений.

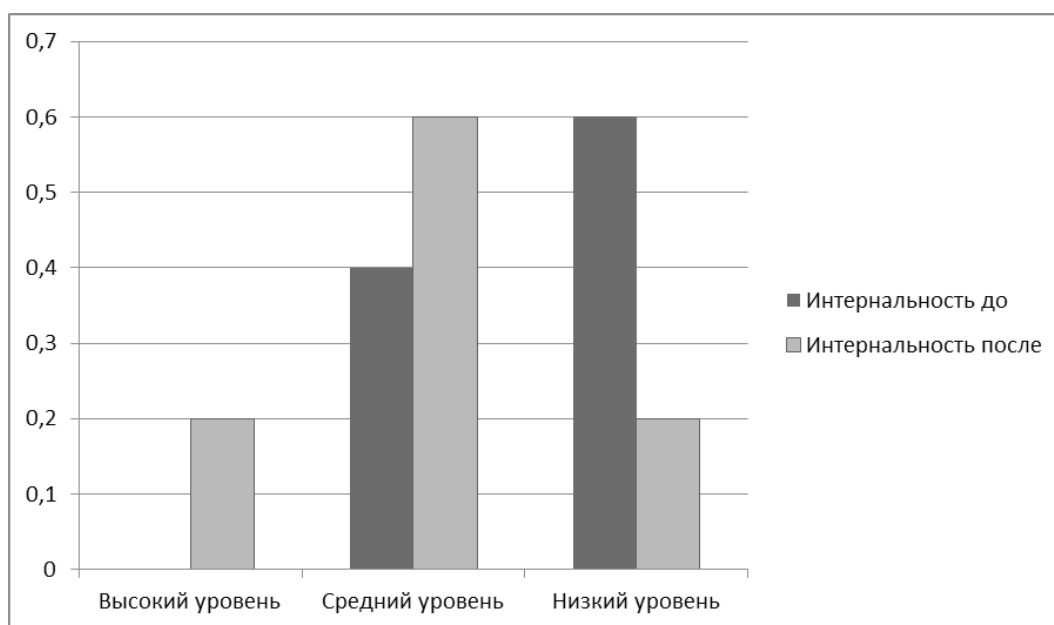


Рис. 3. Интернальность участников консультирования до и после программы

По итогам анализа программы профилактики ролевого виктимного поведения мы можем сказать, что у 40% участников группового консультирования показатель ролевого виктимного поведения снизился до минимального, а у 60%

участников до среднего. Исходя из полученных данных, мы можем заключить, что программа профилактики ролевого виктимного поведения выполнила поставленные задачи и показала свою эффективность при работе с группой.

Литература:

1. Берн Э. М. Д. Игры, в которые играют люди / Eric Berne, M. D. GAMES PEOPLE PLAY /The Psychology of Human Relationships — 1964–216 с.
2. Петровский А. В. Общая психология: слов. / под ред. А. В. Петровского. — М.: Per Se; СПб.: Речь, 2005. — 250 с.
3. Яценко, Т. Е. Ориентация виктимных подростков на образ «значимого Другого» как условие их девиктимизации [Текст] / Т. Е. Яценко, Т. И. Лушкевич // Адукацыя і выхаванне. — 2016. — № 10. — С. 26–32

Риск возникновения тревожно-депрессивных расстройств у студентов 1-го курса различных государственных учреждений

Иванова Мария Алексеевна, студент;

Климов Александр Васильевич, кандидат физико-математических наук, ассистент;

Денисов Евгений Николаевич, доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой

Оренбургский государственный медицинский университет

1-й курс учёбы в вузе является для студентов переходным и значимым этапом в жизни. Они сталкиваются с совершенно другими по тяжести трудностями, нежели в школе. В число жизненно-стрессовых ситуаций студентов входит переезд в другой город от родителей, возросшая ответственность за себя и свою дальнейшую жизнь, совершенная иная форма обучения, смена социального статуса, новые знакомые и пр.

Зачастую студенту трудно влиться в университетскую жизнь быстро. Они встречаются со множеством препятствий, а дефицит привычной поддержки накладывает свой отпечаток [1].

Согласно научным данным тревожно-депрессивным состояниям подвержены около 19% студентов первых курсов. В последующие же годы обучения процент снижается, но в ряду факультетов сохраняется достаточно высокая доля учащихся с выявленными нервно-психологическими расстройствами [2]. К числу главных факторов возникновения большого количества суцидов в мире, а наша страна занимает в данном рейтинге одно из главенствующих мест, можно отнести тревожно-депрессивные расстройства [3].

Целью настоящего исследования является выявление риска возникновения тревожно-депрессивных расстройств у студентов 1 курса высших учебных медицинского и педагогического учреждений, и пути предотвращения их.

Перед нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести анкетирование студентов на выявление степени тревожности и депрессии.
2. Провести сравнительный анализ показателей тревожности и депрессии у студентов по разным выборкам.

3. Проанализировать стратегию для борьбы и предотвращения тревожно-депрессивных расстройств у студентов.

Характеристика выборок:

Для достижения поставленных задач были анонимно анкетированы две группы студентов первых курсов медицинского (28 человек) и педагогического вузов (8 человек) накануне второй сессии.

Испытуемые были распределены по полу следующим образом: 28 женщин и 8 мужчин. Возраст испытуемых от 17 до 20 лет, средний — 18 лет.

Материалы и методы: Для определения уровня тревоги и депрессии были использованы соответственно шкала тревоги Бэка и шкала депрессии Бэка. Каждое тестирование содержит 21 пункт. Испытуемым было предложено обозначить пункт, который наиболее соответствует его самочувствию в течение последних двух недель, включая день опроса.

Результаты: показатели тревоги и депрессии у исследуемых студентов приведены в рисунках 1 и 2 соответственно. Были разделены показания учащихся различной направленности вузов для сравнения.

Показатель средней выраженности тревоги у студентов медицинского вуза (21,4%) выше, чем у студентов педагогической направленности (12,5%). Показатели незначительно выраженной тревоги и очень высокого уровня тревоги между студентами разных вузов сильно не отличается.

В таблице 2 можно отметить, что только значения отсутствия депрессивных симптомов примерно одинаковы и у студентов медицинского (46,4%), и у студентов педагогического (50%) вузов. Симптомы легкой депрессии от-

мечают 17,8% студентов медицинской направленности и 12,5% — педагогической. Показатель умеренной депрессии отмечен только у студентов медицинского вуза (10,8%). Выраженная депрессия отмечена больше у студентов педагогического вуза (25%), чем медицинского (17,8%). Также самое можно заметить и у показателя тяжелой депрессии: у студентов педагогического учреждения — 12,5%, а медицинского — 7,2%.

Также был проведён опрос среди студентов по следующему вопросу: «Как вы считаете, что нужно изменить или добавить в систему образования, чтобы студенты чув-

ствовали себя наименее тревожно?». Один из студентов отметил наличие неважных предметов. Часть студентов предложила относиться к ним со стороны учителей более понимающе и доверительнее. Один студент отметил важность наличия в корпусе университетов комнат отдыха, кондиционеров в кабинетах и преподавателей, которые отлично знают свой предмет и преподают его на высоком уровне. Несколько студентов предлагают снизить загруженность недели, а модули по предметам грамотно распределить по учебному полугодю для должной подготовки.

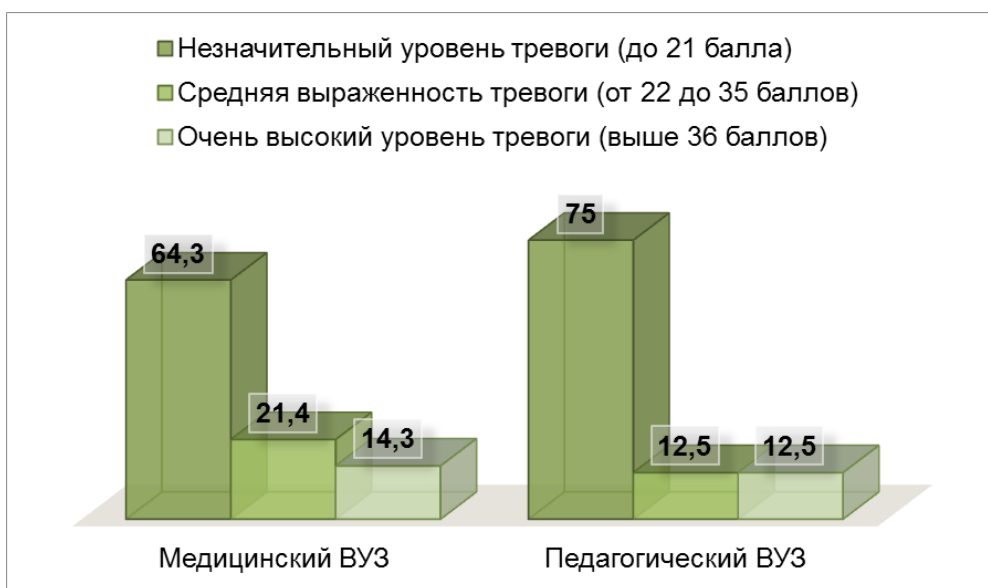


Рис. 1. Сравнительная характеристика баллов по шкале тревоги Бэка между студентами

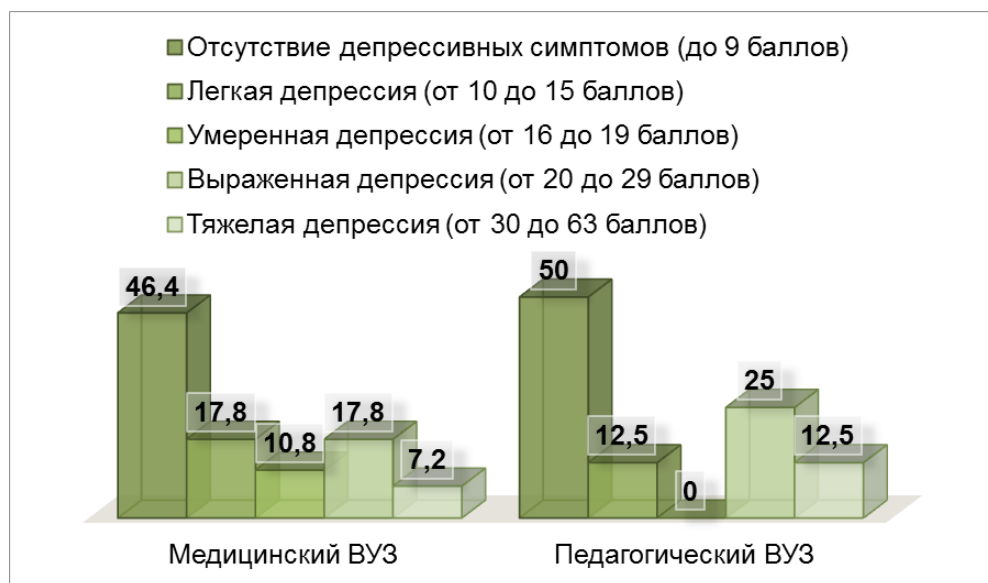


Рис. 2. Сравнительная характеристика баллов по шкале депрессии Бэка между студентами

Обсуждение результатов и выводы

Полученные данные свидетельствуют о том, что студенты 1 курса как педагогического, так и медицинского вузов имеют выраженные показатели эмоциональной не-

устойчивости. Около 15% студентов подвержены высокому уровню тревоги. 30–35% студентов имеют симптомы депрессии.

В результате были сделаны следующие **выводы**:

1. Возникает значительная проблема с целью уменьшения числа студентов подверженных риску возникновения тревожно-депрессивных расстройств.

2. К методам снижения данных показателей можно отнести обязательное посещение студентами квалифицированного психолога или психотерапевта в учебном за-

ведении, а также доступность психологической помощи во время обучения.

3. Необходимо регулярно проводить опросы среди студентов с целью выявления уровня тревожности и подверженности депрессии и понимая того, чего не хватает студентам для комфортной учёбы.

Литература:

1. Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г., Петрова Г. А. Социальная поддержка и психическое здоровье // Психология: современные направления междисциплинарных исследований. Материалы научной конференции, посвященной памяти члена корр. РАН А. В. Брушлинского / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина. М., 2003.
2. Северный А. А., Ануфриев А. К. Профилактика учебной дезадаптации у студентов, связанной с депрессивными расстройствами пограничного уровня. Методические рекомендации. М.: 1987.
3. Войцех В. Ф. Динамика суицидов в регионах России // Социальная и клиническая психиатрия. 2008.

Влияние видеоигр на психомоторные реакции человека

Климов Александр Васильевич, кандидат физико-математических наук, старший преподаватель;

Колпаков Роман Юрьевич, студент

Оренбургский государственный медицинский университет

В статье авторы пытаются выявить влияние видеоигр на развитие психомоторных реакций человека.

Ключевые слова: видеоигры, компьютерные игры, когнитивные свойства, психомоторные реакции, психомоторика.

Актуальность. На сегодняшний день популярность компьютерных игр повсеместно растет. С развитием информационных технологий, видеоигры стали частью индустрии развлечений. Согласно данным DFC Intelligence, около 40% населения Земли играют в компьютерные игры [4]. В области психологии и психометрии были проведены многочисленные исследования влияния компьютерных игр на когнитивные способности человека. Тем не менее, влияние видеоигр на психомоторные реакции человека изучены не полностью. Данное исследование согласуется с Nat Rev Neurosci, 2011. в рамках изучения влияния компьютерных игр на психомоторику человека.

Задачи:

- 1) Провести испытания среди студентов 1 курса Оренбургского государственного медицинского университета
- 2) На основе полученных данных, определить, какая средняя скорость реакции испытуемого
- 3) Выявить, оказывали ли компьютерные игры влияние на скорость реакции испытуемого

Материалы и методы. В ходе исследования применялся эксперимент среди студентов на выявление скорости реакции [2], а также на выявление стратегического мышления [3].

Результаты и обсуждения. Множество исследований выявили, что видео- и онлайн игры способны улучшить зрительно-пространственное восприятие, остроту зрения, принятие критических решений в рамках игры и предугадывание дальнейших действий. Однако, было замечено,

что обучение видеоиграм обычных пользователей не показали повышение производительности при решении задач более высокого уровня сложности, а также способности решать проблемы в рамках короткого времени.

Видеоигры, которые требуют от игрока более точных и сложных суждений, что затрагивают объем рабочей памяти, а также действий на более высоких скоростях, обеспечивающие просоциальные условия обучения и как следствие, предлагающие все более сложные когнитивные проблемы, могут привести к положительным неврологическим изменениям в системах мозга, поддерживающих такое поведение. [1, с. 1]

Видеоигры — это контролируемые режимы обучения, проводимые в высоко мотивирующих поведенческих контекстах. Ожидается задокументированный прирост скорости обработки, контроля внимания, памяти, когнитивного и социального контроля, который является результатом игры в определенные компьютерные игры. Поскольку изменения в поведении возникают в результате изменений в мозге, неудивительно также, что улучшение производительности сопровождается устойчивым физическим и функциональным неврологическим изменением.

Экспериментальные исследования в США, Японии и Сингапуре обнаружили причинно-следственный краткосрочный эффект, а именно, что игра в просоциальные видеоигры приводила к более «помогающему» поведению, в то время как игра в жестокую игру приводила к более

«вредному» поведению. В ходе исследования было обнаружено, что дети, которые играли в просоциальные игры в начале учебного года, легче адаптировались к новой среде, а значит легче проходили социализацию.

В ходе эксперимента среди студентов 1 курса Оренбургского государственного медицинского университета были выявлены следующие тенденции: Студенты, играющие в видеоигры жанра шутер, показали более высокие результаты в измерении скорости реакции. Среднее значение составило 272,75 мс. Также, эксперимент прошли студенты, которые ранее не сталкивались с компьютерными играми, их результат составил 308 мс. На основе этих данных можно сделать вывод о том, что игра в компьютерные игры так или иначе воздействует на психомоторные реакции человека, и соот-

ветственно, увеличивает скорость нажатия и быстроту реагирования.

Кроме того, было проведено тестирование на когнитивные функции испытуемых, в частности, на тактическое и критическое мышление. Испытуемые, игравшие в пошаговые стратегии или в видеоигры жанра RPG, показали результат выше в отличии от студентов, не игравшие в подобные жанры. Средний результат среди испытуемых составил 5/10. Из них, 25% студентов успешно прошли тест. На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что испытуемые меньше играли в видеоигры жанра RPG, в отличии от шутеров.

Скорость реакции у геймеров достоверно выше ($P < 0.05$) чем у обычных пользователей и для проверки достоверности был использован критерий U Манна-Уитни.



Литература:

1. Brains on video games. — Текст: электронный // US National Library of Medicine: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4633025/> (дата обращения: 16.05.2021)

2. Тест на измерение скорости реакции: [сайт]. — URL: <https://mozgion.ru/test-trenazher-na-skorost-reakcii/> (дата обращения: 20.05.2021)
3. Тест на определение тактического мышления: [сайт]. — URL: <https://vgtimes.ru/tests/26-test-naskolko-horosho-ty-razbiraeshsya-v-taktike-i-strategii.html> (дата обращения: 20.05.2021)
4. Число игроков по всему миру. — Текст: электронный // DFC Intelligence: [сайт]. — URL: <https://itc.ua/news/dfc-intelligence-chislo-igrayushhih-v-videoigry-lyudej-v-mire-prevysilo-3-mlrd-polovina-iz-nih-igraet-na-pk/>

Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков при приходе

Кудласевич Николай Николаевич, студент магистратуры
Московский государственный психолого-педагогический университет

В процессе психолого-педагогического сопровождения при приходе, необходимо учитывать, что подросток является личностью, которая нуждается, со стороны священника, в особенном отношении и понимании. Прекрасным средством укрепления в вере и защиты христианских убеждений у подростков является личный пример педагогов-мирян. В вопросе методов, используемых православными пастырями и педагогами при психолого-педагогическом сопровождении при приходе, основной акцент делается на личный пример, неформальное общение и деятельное участие подростка в жизни приходской общины.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, Русская Православная Церковь, приход, подросток, пастырь, священник, молодежь, приходская школа, духовно-нравственное воспитание.

Одной из самых главных задач прогрессивного государственного строя, является воспитание молодого поколения с прочными морально-нравственными и духовными основами. В истории страны, высокую роль в этом, всегда играла Православная Церковь, проповедующая истинные ценности, которые в конечном итоге, являются гарантами безопасности, и стабильности развития государства.

Состояние современной молодежи вызывает тревогу у многих. В подростковой среде процветают пьянство, курение, наркомания, проституция и различные формы поведения, имеющие антисоциальную направленность, и совершенно чуждые славянскому духу. Причина этого видится в отступлении от традиционных православных форм воспитания, и массовом увлечением западным образом жизни, направленным на культ физической силы, личной выгоды, невоздержанности, отсутствие патриотизма и стремление к удовольствиям. Современная жизнь, с ее новыми технологиями и запросами, создает у молодого человека новое мировоззрение, представляющее собой сплетение безграничных желаний, без учета приоритета Божественных законов и установлений.

При отсутствии понятия о Боге, у человека нарушается иерархия ценностей, что ведет к внутреннему кризису личности. Христианское мировоззрение, основанное на богооткровенных истинах, говорит о том, что жизненной целью человека является спасение, и преображение своей души, а также окружающего мира. Поэтому проблема воспитания — это, прежде всего, проблема ценностной ориентации личности. Отношение к ценностям жизни придает факту существования человека определенный смысл. Жизнь, наполненная смыслом, является счастливой, и если смысл

соответствует православному духу, то душа приобретает ценность, уже в вечности. Для молодежи большим соблазном является распушенность нравов, принятая за норму в современном мире, поэтому христианское воспитание подростка, должно решать три главные задачи: воспитать у него правильное мировоззрение, научить ценить время человеческой жизни, и, указать пути и способы решения возникающих в жизни проблем.

В процессе психолого-педагогического сопровождения при приходе, необходимо учитывать, что подросток является личностью, которая нуждается, со стороны священника, в особенном отношении и понимании. Церковь — это семья, единый организм с различными функциями, и каждый человек в ней играет свою важную роль. Все известные способы религиозного влияния на молодежь страдают тем, что они скользят по поверхности, обращаются преимущественно к рассудку, и не согласуются с внутренним состоянием. Чтобы оказать действенную, реальную помощь в религиозной жизни подростка, необходимо вникнуть в этот духовный процесс, происходящий в молодой душе.

Главная задача религиозного воспитания должна заключаться в том, чтобы не только в сознании ребенка, не только в его памяти и привычках, а в самой глубине его духа сохранилась связь с Богом. Эта внутренняя связь с Богом должна стать той твердыней, о которую разбиваются все соблазны современного мира. Помочь подростку в этом деле может, прежде всего, благотворная среда живой религиозной веры и любви к Богу. Как свеча загорается от другой свечи, так и в детской душе загорается божественный огонь не от наставлений и правил, а от окружающего ее духа веры и любви.

С особой теплотой и любовью следует относиться к тем подросткам, которые решаются высказать свои сомнения или недоумения. Яркий пример такого пастырского снисхождения и понимания содержится в житии преподобного Силуана Афонского. Однажды на Святую Гору пришел юноша «искать Бога». На исповеди он признался священнику в своих сомнениях и сказал, что не верит в Бога. Духовник рассердился, стал кричать молодому человеку о том, что страшно не верить в Бога Творца, что безбожникам не место в монастыре. Юноша приготовился покинуть монастырь, но его встретил отец Силуан, и мягко стал с ним разговаривать: «Это не страшно. Так обычно бывает с молодыми людьми. Это и со мной было. В юности я колебался, сомневался, но Любовь Божия просветила мой ум и умягчила сердце. Бог тебя знает, видит и безмерно любит. Со временем ты это почувствуешь». После этого разговора начала крепнуть вера юноши, и он остался в монастыре [17, с. 133–134].

О подобном подходе пишет профессор протоиерей Глеб Коляда. «К любимым сомнениям и мировоззренческим «заскокам» надо относиться уважительно, любовно — терпеливо, подобно тому, как Иисус относился к апостолу Фоме (Ин. 20;19–21). Конечно, в ответ должно быть не молчание, а свое собственная, спокойно сформулированная принципиальная позиция» [10, с. 65].

Протоиерей Василий Зеньковский, рассуждая о неизбежности и даже необходимости подобных сомнений, утверждает даже, что: «Чем серьезнее сомнения, тем менее они могут вывести из Церкви, ибо в напряженной работе духа, в страстной борьбе его с самим собою, ближе, дороже, роднее становится Церковь, — и, наоборот, в уходе из Церкви можно видеть косвенное указание на некоторую несерьезность сомнений, вернее говоря, уход из Церкви часто лишь прикрывается какими — либо сомнениями» [6, с. 15].

Очень важны, в этот период мировоззренческих исканий юношества, апологетические темы в религиозных беседах. Не следует делать главный упор на них, но все же разумные доводы в пользу христианства от того, кому молодой человек доверяет, могут иметь большую ценность. «Христиане, которые имеют дело с молодежью, — пишет монахиня Магдалина, — должны владеть некоторыми основными апологетическими знаниями» [13, с. 47].

Без запаса подобных знаний, а также «без искренней убежденности, что истинная философия и наука являются друзьями, а не врагами веры, лучше указанных апологетических тем не касаться». Хорошим подспорьем, при апологетических беседах, могут быть биографии известных ученых, которые обладали глубокой верой, и среди которых было не мало священнослужителей: «Полезно, чтобы эти имена знала христианская молодежь» [10, с. 13].

Прекрасным средством укрепления в вере и защиты христианских убеждений является личный пример педагогов-мирян. Молодые люди считают естественным, что священнослужители верят в Бога. Но если о вере, о своем обращении к Богу и духовном опыте «рассказывает инженер или профессиональный художник, то эффект гарантиро-

ван даже, если богословски он подготовлен недостаточно (лишь бы он не был чрезмерно самоуверен)» [12, с. 65].

Безусловно, нужно стараться, по возможности, раскрывать перед подростками глубину православного вероучения. «Не надо прятать догматы и прятаться от них, — увещевает руководитель юношества епископ Александр (Семенов Тянь-Шанский). — Без догматов можно предложить только суррогат христианства, который не выдержит встречи с безбожным или неоязыческим догматизмом» [2, с. 94–95].

В юности человек особенно тяготеет к догматическому оформлению своей веры. «Если же христианские догматы представляются для современной молодежи чем-то скучным и несуществующим, то это потому, что те, кому надлежит говорить о них с молодежью, сами недостаточно переживают их значение» [2, с. 14]. Беседы на догматические темы должны быть живыми и сопровождаться конкретными примерами житий святых или просто из жизни.

Важные мысли о качествах молодежного руководителя высказывает протоиерей Василий Зеньковский. Его размышления могут помочь при выборе священником помощников-мирян. Не помешают эти качества и самому пастырю. Отец Василий замечает, что удачный руководитель совмещает в себе типы «воспитателя», «апостола» и «командира». Более всего он, несомненно, должен быть воспитателем, — т. е. угадывать индивидуальность подростка, работать над исправлением его дефектов, стремиться стать другом для каждого юноши или девушки, входить в проблемы их жизни, дружески поднимать молодого человека над его буднями, будить в нем высшие и лучшие стремления.

«Апостольская» сторона раскрывается в том, что пастырь пробуждает в душе подростка стремление к Высшему Идеалу Добра и Красоты, сверяют его жизненные планы с высшими задачами жизни христианина. Однако, зажигая молодые сердца ярким одушевлением, руководитель должен сам жить этим одушевлением, ибо юная душа не выносит никакой фальши. Наконец, тип «командира» должен проявляться редко, в моменты трудностей и испытаний (если руководитель умножит эти моменты и станет «командиром» вообще, он или разгонит организацию, или испортит ее жизнь.) Подростки сами хорошо чувствуют важность беспрекословного повиновения, лишь бы оно вызывалось «делом», а не капризом, не произволом руководителя [5, с. 121–122].

О необходимости твердости, в некоторые моменты работы с молодежью, говорят и психологи. «Подросток, добиваясь равных прав, стремясь расширить рамки дозволенного, одновременно ждет от взрослых помощи, поддержки и защиты, ожидает (конечно, неосознанно), что они обещают относительную безопасность этой борьбы... Вот почему либеральное «разрешающее» отношение часто наталкивается на глухое раздражение подростка, а достаточно жесткий (но при этом аргументированный) запрет, вызвав кратковременную вспышку негодования, напротив, ведет к успокоению, эмоциональному благополучию» [22, с. 19]. Помнить это следует и при проведении урока. «Учитель

должен выработать некий «санитарный» уровень, ниже которого никакие «шевеления» в классе не замечаются, а выше которого следует мгновенная реакция» [18, с. 125].

Важные дополнения делает протоиерей Максим Козлов: «Человек, работающий с молодёжью, должен быть не слишком гордый. Гордый человек будет собирать людей вокруг себя. Это опасное явление. Второе — он должен обладать элементарной ответственностью, в-третьих, руководитель молодежи должен быть человеком внимательным. Такой человек будет замечать личность подопечных. Делом заниматься нетрудно, людьми, которые это дело делают, значительно труднее» [7].

Существует мнение и о том, что священнику, работающему с молодыми прихожанами, не следует занимать административного положения в молодежной организации. «Он не должен быть для подростков «начальством», не должен пользоваться правом административного взыскания» [23, с. 2]. Но, конечно же, священнику надлежит внимательно следить не только за личностными качествами своими, и своих помощников. Ему необходимо учитывать многообразие личностных проявлений и разнообразных характеров в самих молодых людях. Традиционно различают четыре типа темпераментов.

Для подростков с преобладающей меланхоличностью, темперамента свойственна замедленность реакции и действий, повышенная утомляемость, пессимизм, склонность к уединению... Они с трудом вступают в конфликт, затем с трудом выходят из него, имеют... устойчивую самооценку, предпочитают не признавать свои недостатки и маскировать их. Подросткам с холерическим темпераментом присущи стремление к самоутверждению путем упрямства или критики других, склонность переоценивать себя, общительность.

Во время конфликта они ведут себя агрессивно, стремятся быть лидерами в дружбе, бравируют недостатками, не поддаются внушению. У них легко можно воспитать ответственность и самокритичность. Сангвиники активны в порученном деле, склонны переоценивать себя, легко внушаемы, эмоционально заразительны, многое могут сделать в хорошем настроении, и почти ничего в плохом, претендуют на руководящую роль в дружбе и коллективной жизни. Хвастливы, охотно играют роль мужа, быстро входят в конфликт и быстро из него выходят, необидчивы. Для флегматиков характерно ответственное отношение к порученному делу, у них легко воспитать работоспособность, дисциплинированность, выдержку; в конфликт флегматики не вступают, действуют изолированно или с группой проверенных друзей. [20, с. 22].

Однако, чистые типы темперамента являются скорее исключением, чем правилом. Важно учитывать тип темперамента, чтобы не сломать подростка в стремлении привести его к некоему абстрактному стандарту. «Полностью темперамент изменить невозможно, но он поддается изменению в пределах определенных индивидуальных границ» [14, с. 92].

Жития святых Православной Церкви предлагают множество ярких примеров того, как природные качества души человека, — его характер, его темперамент сказываются не только на особом свойстве его святости (скажем, суровый человек будет и суровым святым), но и на самом служении Господу и человеку. Господь премудро и изящно устроил так, что многообразные оттенки природных свойств личностей, преображенных Божественным Светом, благодатью Святого Духа, звучат взаимодополняющими мелодиями в единой гармонии Православной церкви.

Кроме того, пастырю следует учитывать при общении с молодыми людьми, различие восприятия слов священника юношами и девушками. Святитель Иннокентий Московский считает, что «с двенадцатилетнего возраста надобно иногда детей разделять по полу, и каждый пол учить своим обязанностям» [8, с. 33]. Особенное же внимание, считает он, нужно уделять девушкам. Их следует «особенно назидать в слове Божиим, как будущих матерей. Никто не может лучше научить нравственности, как мать» [9, с. 104]. «Девушки дольше, и с большим трудом, чем юноши воспринимают смысл полученной информации... Именно при повторном слушании, рассматривании девочки воспринимают сведения более ярко, полно, эмоционально... Мальчики же по большей части повторов не воспринимают... Для юношей первостепенным является смысл. Занятия с юношами должны отличаться четкостью, продуманностью и особой теплотой... Девушки более общительны, их интересует сам процесс занятий. Для них важна не только содержательная сторона обучения, но и само общение с учителем... Благой пример сразу действует на них укрепляюще и вдохновляюще» [21, с. 36].

При совместном обучении юношей и девушек, неминуемо будет возникать сложность из — за того, что внимание у них будет направлено больше друг на друга, чем на учителя или пастыря. Учитывая все это, некоторые педагоги рекомендуют практиковать раздельное обучение. Они считают, что эффективность занятий, благодаря этому, сразу возрастет.

Протоиерей А. Ельчанинов предлагает иное различие юношей и девушек. «Почти все юноши унылы, мрачны, тяжёлы. У всех девушек — легкость, простота, лучистость какая-то. Им все дается легче в обращении к христианству, им легче дается сердечность этого обращения. Для юноши надо преодолеть гораздо больше — прежде всего рассудочность и самолюбие» [4, с. 129]. «Девушки сравнительно быстро достигают внутренней устойчивости... Недаром 16–17-летняя девушка производит впечатление взрослого человека, что далеко не всегда можно сказать о молодом человеке ее же возраста» [1, с. 547]. Однако поэтому и «перевоспитать трудную девочку значительно сложнее» [20, с. 22].

Однако увлекаться разделением молодых людей не следует. «Юношей и девушек надо знакомить, — считает священник Алексей Уминский, — круг общения у верующей молодежи ограничен, возможность познакомиться невелика. Это их очень беспокоит. Храм мог бы очень помочь

в этом. Из подобных знакомств могут развиваться глубокие отношения» [7].

Занимаясь психолого-педагогическим сопровождением при приходе, священник, проводящий работу с молодыми людьми, есть педагог в изначальном смысле слова. «Так называли слугу, в обязанности которого входило сопроводить ребенка в школу, оберегать от грозивших на пути опасностей физического и нравственного характера» [11, с. 11–12]. Таким детоводителем является каждый священник и, безусловно, вести молодые души он должен к Христу. Это водительство не только великая ответственность пастыря перед Богом, но и великая радость, духовное приобретение для самого священника.

Участие в духовном развитии и нравственном становлении своих прихожан, невольно обогащает и самого пастыря. «Вы становитесь проводником, — обращает внимание руководителей юношества С. С. Куломзина, — через который течет мощный «электрический» ток... Если вы испытали это воодушевление хотя бы единожды, значит, вы обрели истинное призвание, и оно останется с вами на всю жизнь» [12, с. 103]. Суть этого призвания в светлой радости «взаимного общения, которую дает Христос православным христианам» [19, с. 100].

В вопросе методов, используемых православными пастырями и педагогами при психолого-педагогическом сопровождении при приходе, основной акцент делается

на личный пастырский пример, неформальное общение и деятельное участие подростка в жизни приходской общины. Самое главное, к чему стремится православный педагог — это гармоничное развитие личности, устойчивой к всевозможным искушениям мирской жизни, позволяющей ей сохранить бесценную душу от гибели, и являться для общества «солью земли» (Мф. 5;13).

Таким образом, своими формами, методами, принципами, приемами, средствами и программами, Православная Церковь способна заинтересовать любого думающего педагога, небезразличного к своей деятельности, и судьбе молодых людей. Однако обращение светского педагога к православной традиции воспитания, не является проблемой знаний, теории или ума. Это выбор сердца, нередко затрудненный в использовании, даже для религиозно настроенных педагогов.

Подводя итог, можно утверждать, что Православная Церковь, с собственным вековым психолого-педагогическим опытом, способна благотворно влиять на развитие личности подростка. Однако анализ литературы позволяет отметить недостаточную практическую разработку проблемы, поскольку многие говорят о трудностях переходного возраста, но далеко не все имеют практический опыт работы с подростком, позволяющий ему помочь пройти свой сложный жизненный период с наименьшими эмоциональными и душевными потерями.

Литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. — М., 1997.
2. Александр (Семенов Тянь-Шанский), еп. О работе священника в летних детских лагерях // Детские лагеря / Сборник статей. — М., 1995.
3. Библия. — М., 1990.
4. Ельчанинов А., прот. Записи. — Рига, 1991.
5. Зеньковский В. В., прот. О руководителях юношеских организаций // Русское возрождение. 1997.
6. Зеньковский В. Психология религиозных кризисов // Духовный мир студенчества. 1923, № 3.
7. Из интервью, сохраненного на аудиодиске.
8. Иннокентий Московский, святой. Записи о детском воспитании // Воскресная школа. Материалы. — М., 1998.
9. Иннокентий Московский, святой. Спасайте детей: Поучения. — СПб., 1998.
10. Каледа Г., прот. Домашняя Церковь. — М., 1997.
11. Климент Александрийский. Педагог: Вступительная статья прот. И. Свиридова. — М., 1996.
12. Куломзина С. С. Наша Церковь и наши дети. — М.: Мартис, 1993.
13. Магдалина, монахиня. Мысли о детях в Православной Церкви сегодня. — М., 1992.
14. Макарова Г. А. Особенности темперамента детей и подростков / Дис. К псих. н. — СПб., 1998.
15. Масгутова С. К. Основные проблемы подросткового возраста в контексте школьной психологической службы: Дис. канд. психол. наук. — М., 1988.
16. Миссионерство в Ракове // Царкоунае слова. — март 2000. — № 3 (97).
17. Николай Сербский, святой. Памяти старца Силуана Афонского (Некролог) // Кассиана. Повесть о христианской любви: Статьи. Проповеди. — СПб., 2000.
18. Петропавловский М., свящ. Как повысить воспитательную значимость школьного урока // Церковь, дети и современный мир / Сборник статей. — СПб., 1997.
19. Подвиг семейного воспитания / Сборник бесед, выступлений, статей. — М., 2000.
20. Подросток в семье. — Мн., 1980.
21. Пожановская О. Жизнь твоя будет самым сильным наставлением для дочери // Воскресная школа. Материалы. — М., 1998.

22. Прихожан А. М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. 1997, № 1.
23. Шумкин Г., свящ. Священник среди подростков // Приложение к Вестнику РСХД. 1929, № 4. (Бюллетень религиозно-педагогического кабинета).

Невербальная манипуляция: теории и мнения

Курагин Никита Сергеевич, студент магистратуры

Научный руководитель: Прялухина Алла Вадимовна, доктор психологических наук, профессор, доцент
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов

Статья посвящена анализу отечественных и зарубежных психологов, рассматривающих невербальную манипуляцию. В работе представлены определения понятия «манипуляция», выделены ее свойства и функции. Рассмотрены и проанализированы основные факторы возникновения манипуляции и этически-моральные проблемы отношения к манипуляции современным обществом.

Ключевые слова: манипуляция, невербальное общение, невербальная манипуляция, манипулятивное воздействие.

Манипулирование сознанием и поведением человека всегда интересовало людей: с помощью невербальных средств коммуникации человек мог донести свои эмоции, переживания, чувства, настроение. В последнее время современное общество, сориентированное на получение выгоды, использует не только вербальные средства общения, а также обращается к невербальной коммуникации. Поэтому неудивительно наблюдать повышенный интерес к проблеме изучения манипуляции.

О том, что жесты играют большую роль в коммуникации людей, было известно с самых ранних времен. Больше всего данным искусством овладели древнегреческие актеры и ораторы. Еще за 300 лет до нашей эры знаменитый античный оратор Демосфен связывал блестящее выступление с жестами. Самый яркий пример невербальных движений — древнегреческий театр масок, где внешнему выражению внутренних состояний придавалось ключевое значение. Актеры по ходу пьесы меняли маски, которые изображали различные эмоциональные состояния: радость, страх или гнев.

Немаловажную роль позы, жесты и мимика играли и в античной скульптуре и живописи. Например, Аристотель в своих трудах предпринимал попытку сбора и систематизации знаний о связи внешности человека с его чертами характера.

Многие ученые, обратившиеся к исследованию манипуляции, акцентируют внимание манипуляции на поведение человека. Такая позиция представлена в работах Э. Берна, М. Джеймса, У. Новак и В. Каппони, Э. Шострома, В. Сатир, А. Б. Добровича и др. Проблеме манипуляции много уделено в работах Е. Л. Доценко. Манипуляцию он определяет, как «вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими» [3, с. 59].

По мнению М. Битяновой, которая в своей работе «Социальная психология», пишет: «манипуляция — это

распространенная форма межличностного общения, ... с целью достижения своих скрытых намерений; при манипулятивном общении ставится также цель добиться контроля над поведением и мыслями другого человека; партнер не информируется об истинных целях общения; они либо просто скрываются от него, либо подменяются другими».

Н. Непряхин выделяет несколько главных свойств манипулятивного воздействия [4, с. 25]: психологическое воздействие; насильственный характер; скрытый характер; миф/цель/сценарий (миф — внешнее проявление для жертвы; истинная цель манипулятора; продуманный сценарий манипулятора для реализации поставленной цели). Таким образом, автор на основе выделенных свойств воздействия определяет манипуляцию как скрытое психологическое воздействие.

Раскрывая проблему невербального влияния и взаимодействия, необходимо рассмотреть сущность невербального общения. В. А. Горянина позиционирует невербальное общение как «коммуникативное взаимодействие между индивидами без использования слов» [2, с. 19]. Следовательно, по ее мнению, невербальное общение — это диалог без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.

Проблеме поведения в процессе невербальной коммуникации уделяли немалое внимание античные философы. Более детальное внимание данному феномену уделялось учеными в течение последних двух веков.

Во второй половине XIX в. Дельсарт предпринял одну из первых попыток описать и расшифровать как «культуру голоса», так и телодвижения и жесты, определить различные формы языка тела.

В научной работе «Выражение эмоций у человека и животных» Ч. Дарвин уделял внимание проблеме выражений эмоций у человека. Однако данное исследование носило исключительно описательный характер.

В 50-х гг. XX в. на основе работ шведского ученого Р. Бердвистелла, была выделена особая область исследо-

вания — кинесика. Далее в 1959 г. выходит научный труд «Немой язык» Э. Холла. Ученые впервые применили к невербальным явлениям некоторые принципы лингвистики, а также ввели названия для наук о телодвижении (кинесика) и пространстве (проксемика) и разработали программу исследований в каждой из этих областей.

В нашей стране невербальные средства общения стали объектом изучения в 1960-е гг. Особенно известными в данной сфере можно считать работы Б. Д. Парыгина, Г. М. Андреевой, О. С. Ахматовой, А. П. Бугеовой, А. А. Бодалева, Г. Е. Крейдлина, В. А. Лабунской и др.

Г. М. Андреева разделяет невербальную коммуникацию на следующие знаковые системы: оптико-кинетическую; пара- и экстралингвистическую; организацию пространства и времени коммуникативного процесса; визуальный контакт. [1, с. 62].

Совокупность этих средств выполняет следующие функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний партнеров по коммуникативному процессу [2, с. 62]. Как отмечал Б. Д. Парыгин, речь человека является главным инструментом общения, в связи с тем, что является «суперраздражителем». Того же мнения придерживается и Л. Г. Почебут и И. А. Мейжис, которые пишут: «В социальном восприятии огромное значение имеет невербальная информация, то в познании социальных отношений и ситуаций главную роль играют язык и речь».

Б. Д. Парыгин в своей работе «Социальная психология» эффективность речевого воздействия связывает с его содержательностью и богатством языковых средств, культурой и выразительностью речи, и именно эмоциональное состояние человека передается и воспринимается посредством языка жестов.

Австралийский специалист в области языка телодвижений А. Пиз утверждает, что с помощью слов передается 7% информации, звуковых средств — 38%, мимики, жестов, позы — 55% [5, с. 16]. «Экстралингвистические дополнения, такие как покашливание или молчание, бывают красноречивее многих слов».

Иными словами, не столь значимо, что говорится, а как это делается. Учеными доказано, что вербальные средства коммуникации используются для передачи фактической информации, а невербальные передают чувства и эмоции человека.

Рассматривая невербальные средства общения как один из видов выражения манипуляции, нам стоит уточнить, что данный вид необходимо рассматривать в совокупности с вербальными средствами, так как при личном контакте в передаче информации участвуют помимо словесного кода также и невербальный канал общения.

Рассмотрим основные факторы возникновения манипуляции.

Н. Непряхин полагает, что манипуляторами становятся двумя способами [4, с. 27]. Во-первых, осознавая природу общения и отношений между людьми. Во-вторых, когда транслируют модель манипулятивного поведения

из детства. Ребенок на каждом возрастном этапе осознает то, как и какие его поступки и поведение сказываются в определенный момент ситуации, и делает исходя из этого выводы. Узнав свое преимущество при использовании манипуляции, ребенок и дальше будет использовать этот сценарий, зная, что тот приведет его к выгодному исходу. Главная опасность манипуляции заключается в том, что со временем манипулятор становится все более профессиональным и техничным: каждая последующая манипуляция становится более скрытой, изощренной, изобретательной, отработанной и витиеватой.

Манипуляцию как невербальное воздействие на собеседника Н. Непряхин делит на два полюса:

1) позитивное воздействие — манипуляция без цели личной выгоды (например, когда родители или учитель незаметно от ребенка побуждают его к полезным действиям: прилежно учиться, хорошо себя вести в обществе, много читать, иметь интересное хобби);

2) манипуляция с целью личной выгоды [4, с. 33].

Можно заметить, что к манипуляции в наше время прибегают все без исключения: начиная от ребенка, который своим поведением и плачем привлекает к себе внимание окружающих, чтобы получить новую игрушку, зная, что матери будет неудобно перед окружающими (чем не невербальная манипуляция?). И, заканчивая, навязыванием товаров в интернете рекламой, пропагандой госканалов. Весь окружающий мир взаимодействия между людьми во многих случаях строится на манипуляции. Современное общество, по большей части направленное на самого себя, нацелено на получение личной выгоды. Данную проблему манипуляции можно охарактеризовать как средство выживания в связи с современными тенденциями. Испанский социолог и философ Хосе Ортега-и-Гассет в своей работе «Восстания масс», затрагивает проблему падения нравственности и этических норм в современную эпоху, в связи с резким скачком технических изобретений. Он пишет: «Головокружительный рост означает все новые и новые толпы, которые с таким ускорением извергаются на поверхность истории, что не успевают пропитаться традиционной культурой. И, в результате, современный средний европеец душевно здоровей и крепче своих предшественников, но и душевно беднее. Оттого он порой смахивает на дикаря, внезапно забредшего в мир вековой цивилизации».

Американский социальный психолог и философ Эрих Фромм в своем труде «Бегство от свободы» пишет о проблеме современного человека, когда свобода сыграла с человечеством злую шутку, обретя свободу, человек потерял ее ценность. И с потерей этой ценности из-за «чувства изоляции и бессилия современного человека еще более усиливаются тем, какими являются все его человеческие отношения. Конкретная связь одного человека с другим утратила свой прямой гуманный характер и обрела дух манипулирования, инструментальности». В обществе начали править законы рынка, где должно преобладать человеческое равнодушие в контактах между конкурен-

тами. Люди скованны выполнением своей экономической задачи — «бороться друг с другом и, если необходимо, не останавливаться перед полным экономическим уничтожением конкурента».

Таким образом, можно сделать вывод, что манипуляция присутствует повсюду. Многих ученых волнует вопрос о возможности исключения манипуляции из социальной среды. Как подметил Н. Непряхин: «Мы всегда играем на чувствах других. И именно потому, что мы обладаем чувствами, манипуляции неизбежны» [4, с. 27]. В связи с вышесказанным, к ключевым навыкам в общении с другими людьми, в наше время, можно отнести такой навык, как умение правильно распознавать манипулятора и лжеца. Е. Л. Доценко в своей монографии «Психология манипуляции» выводит три основные причины того, что манипуляция необходима в социальных отношениях, особенно в структуре управления. Убрав из системы управления манипуляцию, по словам Е. Л. Доценко, произойдут следующие изменения: «Во-первых, исчезнет ореол руководителя... Во-вторых, с устранением манипуляции разруша-

ется сложившаяся культура взаимоотношений. Авторитет руководителя тем выше, чем более тонкую палитру приемов — в том числе и манипулятивных — он использует для воздействия на подчиненных... В-третьих, без манипуляции снижается психологическое качество управления: с устранением манипуляции исчезает тонкость управления, уменьшается палитра используемых средств» [3, с. 217].

Невербальные средства общения сами по себе не могут создать ситуацию, в которой один человек будет манипулировать другим. Однако они могут стать хорошим импульсом для того, чтобы манипуляция состоялась и была успешной. Прикосновения, жесты, улыбки или гримасы, громкость и тональность голоса вызывают у адресата определенную эмоцию, которая, в свою очередь, дает манипулятору возможность успешно достичь своих целей.

Таким образом, данный теоретический анализ невербальной манипуляции помог установить наиболее распространенные средства невербальной коммуникации, участвующие в целях манипуляции, такие как поза, жесты, мимика и голос.

Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник — 229 с.
2. Горянина В. А. Психология общения — М.: Издательский центр «Академия» — 2002. — 416 с.
3. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М., 1997. 344 с.
4. Непряхин Н. Я манипулирую тобой: методы противодействия скрытому влиянию. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 376 с.
5. Пиз А. Новый язык телодвижений / Аллан Пиз, Барбара Пиз; [пер. с англ. Т. Новиковой]. — Москва: Эксмо, 2019. — 448 с.

Особенности переживания одиночества в подростковом возрасте

Соловьева Айурана Петровна, студент;

Ким Ксения Васильевна, кандидат психологических наук, доцент

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (г. Якутск)

В данной статье рассматривается переживание одиночества в подростковом возрасте. Причин для переживания одиночества в подростковом возрасте очень много, и исходя из разных причин, дети могут по-разному воспринимать одиночество. В статье приведены результаты проведенного нами эмпирического исследования Дифференциального опросника переживания одиночества Е. Н. Осина и Д. А. Леонтьева.

Ключевые слова: одиночество, подростковый возраст, переживание одиночества, позитивное одиночество.

Сейчас достаточно популярным является мнение о том, что проблема одиночества наиболее актуальна для старшего поколения. Да, действительно, людям старших возрастных групп сложнее поменять привычные для них социальные стереотипы. Но нельзя забывать, что сейчас наша социальная ситуация такая, что сильнее всего переживаниям одиночества подвержены люди именно подросткового возраста.

Причин для возникновения переживания одиночества подростками очень много. Основные из них: возрастные

особенности личности подросткового периода, а именно: развитие рефлексии, самонаблюдения и самоанализ, потребности в самопознании и самооценке; индивидуально-личностные особенности подростка, требования к себе или другим, нереалистичные ожидания и представления о любви, дружбе и общении; социально-психологические факторы, приводящие к одиночеству [1].

Как показывают результаты психологических исследований Л. Б. Волынской, М. Б. Калашниковой, Г. Крайга, О. В. Лишина, О. П. Макушкиной, и др., наиболее остро

в подростковом периоде переживается чувство отверженности. Это чувство возникает у подростка не только в ответ на нежелание других людей контактировать с ним, но и в случае проявления по отношению к нему непонимания или неуважительного отношения. Игнорирования его мнения, а зачастую и предательства со стороны не только сверстников, но и взрослых. В подростковом возрасте ведущую роль играет общение и построение взаимоотношений со сверстниками, близкими, а также незнакомыми людьми. Межличностное общение способствует формированию личностной сферы подростка, его самосознания, самоуважения и т. п. Если же подросток сталкивается с непониманием и отвержением в своем круге общения, то это приводит к обострению чувства одиночества и усиливает его личностную изоляцию [2].

Цель исследования — изучение отношения к одиночеству у подростков. Методы исследования — дифференциальный опросник переживания одиночества Е. Н. Осина и Д. А. Леонтьева (краткая версия). Данная методика представляет собой опросник, основанный на экзистенциальных представлениях об отношении личности к одиночеству, согласно которой принятие одиночества как экзистенциального факта открывает человеку возможность ценить случаи уединения и использовать их как ресурс для аутокоммуникации и личностного роста. Неприятие или страх одиночества, напротив, приводят к избеганию уединения, постоянному поиску социальных контактов, что становится избеганием встречи человека с самим собой и препятствием для личностного роста [3].

Объем выборки 30 человек, диапазон возрастных границ испытуемых варьировался от 12 до 16 лет.

Результаты, полученные в ходе исследования, представлены в таблице (результаты исследования одиночества у подростков (N=30)).

Таблица. Результаты исследования одиночества у подростков (N=30)

Шкала	Степень выраженности, %		
	Высокая	Средняя	Низкая
Общее одиночество	30	40	30
Зависимость от общения	20	40	40
Позитивное одиночество	76,6	23,4	0

У 30% испытуемых имеется высокая степень выраженности по шкале «Общее одиночество», что говорит

нам о том, что у них выраженные переживания изоляции. У этих респондентов нехватка эмоциональной близости или контактов с людьми и осознанием респондентом себя как одинокого, изолированного человека. У них могут быть трудности в адаптации и социализации, которые характерны для подростков, в переходном возрасте. А низкие баллы по данной шкале характерны для тех подростков, которые не испытывают болезненного переживания одиночества, связанного с нехваткой близости или общения, и не считает себя одиноким человеком — это 30% выборки. Средняя степень выраженности у 40% процентов респондентов, они не испытывали на момент исследования острого переживания одиночества, но время от времени сталкиваются с данным переживанием [3].

По шкале «Зависимость от общения» только 20% имеют высокую степень выраженности, 40% среднюю степень и 40% имеют низкую. Высокая степень выраженности говорит нам о негативном представлении респондента об одиночестве и его склонности искать общение любой ценой. Это делается с целью избежать ситуаций уединения, которые связаны с неприятными или болезненными переживаниями. 40% респондентов набрали низкие баллы, что позволяет предположить наличие у них спокойного, толерантного отношения к переживанию одиночества и к одиноким людям. Вероятно, эта группа испытуемых способна к уединению, не испытывая при этом острых негативных переживаний. 40% респондентов набрали баллы, которые можно соотнести к средним, что говорит об отсутствии ярко выраженного неприятия переживания одиночества и страха остаться наедине собой [3].

Одиночество как положительный аспект (шкала «Позитивное одиночество») рассматривает 76,6% подростков, это люди, которые испытывают положительные эмоции в ситуациях уединения, умеют их ценить и стремятся уделять время себе и собственной жизни. У 23,4% подростков средняя степень выраженности. И ни один из опрошенных подростков не способен находить ресурс в ситуациях уединения и отсутствие положительных эмоций в связи с уединением [3].

Таким образом, выявлено, что для большинства опрошенных респондентов характерно «Позитивное одиночество», их 76,6%. Подростки умеют использовать уединение как ресурс и творчески используют его для саморазвития и самопознания. Такие люди не боятся оставаться одни, не ищут общения только ради того, чтобы не чувствовать себя одиноко и тем самым заполнять пустоту. 76,6% респондентов испытывают положительные эмоции в ситуациях, когда остаются в уединении.

Литература:

1. Ермолаева М. В. Практическая психология старости. — М.: Эксмо-Пресс, 2002.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. — М., 2000.
3. Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства Е. Н. Осин, Д. А. Леонтьев. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. Т. 10, № 1.

ПЕДАГОГИКА

Аспектно-комплексный принцип в обучении студентов

Ахмеджанова Дилафруз Батировна, старший преподаватель

Узбекский государственный университет мировых языков (г. Ташкент, Узбекистан)

Аспектно-комплексный принцип относится к числу методических принципов. Другими методическими принципами следует считать такие, как принцип коммуникативности (в работах некоторых авторов — учебный принцип активной коммуникативности), учета особенностей родного языка учащихся устного опережения, обучения в языковой среде или вне её, страноведческой направленности и, конечно же, анализу текста.

На занятиях со студентами-филологами работе с художественным текстом отводится исключительно большое значение, что в частности способствовало выделению работы над текстом в самостоятельный аспект преподавания языка. Умение читать художественный текст у филолога относится к числу первоочередных умений, являясь объектом профессиональной подготовки преподавателя. Учащиеся тренируются в разных видах чтения. Основное внимание при этом должно уделяться самостоятельному домашнему чтению, в то время как аудиторные занятия посвящаются обсуждению прочитанного и лингвострановедческому анализу произведения. В зависимости от уровня языковой и общеобразовательной подготовки слушателей предпочтение может отдаваться разным методам работы над текстом: комментированному чтению, при котором снимаются наиболее значительные трудности восприятия художественного текста, либо функционально-стилистическому, целью которого является выявление и интерпретация авторского замысла и художественных особенностей произведения. На занятиях также большое внимание должно уделяться анализу стиля художественного произведения. Существенную помощь преподавателю в реализации такой работы оказывает чтение нового курса «Практическая стилистика».

Этот курс в этом учебном году впервые вошел в читаемые дисциплины студентам-переводчикам, но думается, что и филологам он будет необходим, так как чтение теоретического материала органически сочетается с практической работой — анализом соответствующих художественных текстов, целью которого является осмысление особенностей языка и стиля текста, а также его фонетических, лексических и грамматических особенностей, обогащения языка учащихся.

В этих целях создаются учебные пособия и методические разработки, учебно-методические комплексы по читаемым курсам, с учетом вышеизложенных особенностей.

Так, в этом учебном году была разработана учебная программа и методический комплекс по курсу «Практическая стилистика русского языка», читаемая пока только в переводческих группах.

Наряду с многими задачами и целями этого курса, там есть задача, которая имеет первостепенное значение для овладения и анализом художественного текста: обучать передачи информации, которая получена по результатам анализа различных контекстов, при помощи определенных методов анализа, а также развивать у студентов навыки лексического, семантического и стилистического анализа текста, освоить грамматические и стилистические методы языка в процессе работы над текстом.

А также применение навыков по использованию различных источников по теме во время словарной работы в процессе анализа текста, письменного и устного изложения текстов не только художественного, но и политико-экономического, социально-юридического характера. Практических занятий: занятие-практикум, занятия-конференция, занятие — «круглый стол». В основу организации учебного материала последовательно реализуемый коммуникативно-деятельный принцип: от слова — к словосочетанию, от словосочетания — к предложению, от предложения — к тексту, соответствующему профилю обучения.

Особое внимание уделяется следующим методам: «мозговой штурм», «кейс-стадии», «силлогизмы», «кластер», «инсерт», «синквейн» и другие.

Практические занятия целесообразно проводить с учетом дифференцированного подхода.

В заключении следует сказать о важности комплексного подхода в обучении с целью наиболее эффективного овладения языком, как средством профессиональной деятельности и общения.

Коммуникативность — это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения. Коммуникативность предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями и т. п.

Говоря о таком явлении как коммуникативность личности, следует иметь в виду, что это явление необходимо рассматривать не только как совокупность некоторых характерологических свойств и качеств, позволяющих осуществлять процесс общения, но и то, что коммуникативность личности является компонентом мотивационно-потребностной сферы. Это подразумевает собой то, что коммуникативность требует наличия соответствующей направленности личности, определяющей социальный и нравственный вес личности, ее потребности, интересы, убеждения, идеалы и соответствующих ценностных ориентаций, как правило, не непосредственно мотивирующего поведение, а выполняющих координирующую функцию, в том числе и «фильтрующую».

Литература:

1. Учебно-методический комплекс по курсу «Практическая стилистика русского языка» — СамГТИЯ 2018 г. Составители: к. ф. н. Р. Д. Джурокулов Ст. преподаватель М. А. Семёнова
2. Васильева А. Н. Пособие по чтению художественной литературы со стилистическим комментарием: Стилистический анализ языка художественной литературы. — М., 2001 г.
3. Новиков Л. А. Лингвострановедческое толкование художественного текста. — М., 1979 г.
4. Практическое учебное пособие по стилистике русского языка под редакцией: В. Д. Бондалетова, С. С. Вартапетова, Э. Н. Кушлина Л., «Просвещение» 1991 г.

Лексические игры на уроке английского языка

Ахраменко Елена Васильевна, преподаватель

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины (Беларусь)

В статье рассматривается учебная игра на уроке английского языка. Описаны функции игровой деятельности. Приведены примеры лексических игр на уроке английского языка.

Ключевые слова: общение, учебно-воспитательный процесс, игра, речевой образец, навык.

Игровая деятельность на уроке иностранного языка способствует созданию благоприятной психологической атмосферы общения, помогает повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Как отмечает А. В. Кобышева, «ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажая свои психофизические, интеллектуальные способности, как в игре» [1, с. 7].

М. Ф. Стронин рассматривает учебную игру на уроке иностранного языка как «ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания» [2, с. 216].

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции [3, с. 43]:

1. Обучающую функцию. Она заключается в развитии внимания, памяти, восприятия информации.

Коммуникативность в целом определяется такими компонентами, как коммуникативная активность, эмоциональная реактивность в общении, коммуникативная уверенность, коммуникативный объект.

Развитие коммуникативности личности начинается с формирования у человека такой направленности личности, при которой ценность человеческого общения находится не на периферии, а в центре системы ценностных ориентаций человека.

Понятие коммуникативности необходимо дополнить элементами, относящимися к осознанию деятельностной среды (социальной и физической), окружающей человека и способностью воздействия на нее для достижения своих целей, а в условиях совместной работы делать свои действия понятными для других.

2. Воспитательную функцию. В процессе игры развивается чувство взаимопомощи и взаимоподдержки.

3. Развивающую функцию. В ходе игры происходит развитие личностных качеств учащихся.

4. Коммуникативную функцию. Игра объединяет коллектив, помогает создать благоприятную атмосферу общения.

5. Релаксационную функцию. Игра помогает снять эмоциональное напряжение.

6. Психологическую функцию. Создается психологическая готовность учащихся к речевому общению.

7. Развлекательную функцию. Игра помогает превратить урок в сказочное путешествие.

На уроке иностранного языка используются языковые игры, в процессе которых формируются произносительные, лексические и грамматические навыки учащихся.

Рассмотрим примеры языковых лексических игр на уроке английского языка.

1. *My neighbour's cat*

Учитель рисует кота на доске и говорит, что это кот соседа. Учитель пишет на доске слово «awful» и говорит: «My neighbour's cat is an awful cat!» Затем учитель спрашивает у учащихся: «What can you say about your neighbour's cat?» Учащиеся предлагают свои варианты, используя прилагательные [4, с. 54].

Приведем примерный перечень прилагательных.

My neighbour's cat

awful, amazing, angry, African, anxious, aggressive; bad, beautiful, big, black, brown, bored, busy, blue; cold, clever, cool, careful, careless, comfortable, cute; difficult, dirty, dark, dead, dear, different, daft; happy, hot, hungry, hard, heavy, horrible; little, long, loud, lazy, light, lucky; nasty, new, nice, nervous, noisy; sad, small, short, soft, strange, stupid, sweet.

2. *Odd one out*

Учитель пишет на доске слова и просит найти лишнее слово в этом списке. Учащиеся должны объяснить свой выбор [4, с. 58].

Рассмотрим примерный перечень слов.

Odd one out

butcher/chemist/clerk/footballer/photographer/mother; cap/jersey/blouse/purse/suit/tracksuit; bakery/café/cinema/bank/supermarket/grocery; goat/horse/cow/goose/tiger/gorilla; ball/goal/ski/cycle/racket/trainers; kind/big/fast/beautiful/old/valuable; street/traffic lights/car/bus/train/market; field/road/wood/mountain/river/farm; along/under/up/behind/into/on.

3. *How many things can you think of that ...?*

Учащиеся делятся на группы. Учитель просит записать как можно больше слов, которые подходят к предложенным описаниям. Например,

How many things can you think of that ...?

*are bigger than you are?
are rectangular?
are round?
are long and thin?
make a noise?
work on electricity?
are made of paper/wood/glass?
people enjoy looking at?
have handles?*

Литература:

1. Конищева А. В. Игра в обучении иностранному языку: теория и практика. — Мн., 2008. — 288 с.
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. — М., 2008. — 272 с.
3. Конищева А. В. Английский язык. Современные методы обучения. — М., 2007. — 352 с.
4. Penny Ur Five-Minute activities. — 1992. — 230 p.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка /Маслыко Е. А. и др. — Мн., 1996. — 522 с.

you can use to sit on?

4. *Match the adjectives*

Учитель пишет на доске три прилагательных и просит учащихся назвать существительное, которое можно было бы описать этими тремя прилагательными. Например,

Match the adjectives

*beautiful/big/cold;
green/young/expensive;
small/lucky/free;
small/loud/fat;
expensive/wonderful/hot;
expensive/heavy/interesting;
wonderful/exciting/dangerous;
tall/thin/thirsty;
fast/favourite/expensive;
funny/small/thin.*

5. *Categories*

Учитель предлагает учащимся распределить предложенные слова по категориям [4, с. 49]. Например,

Food, drink: tea, apple, bread, coffee, cake, water, egg, meat, beer, milk, chocolate, potato, rice, pasta, orange, juice.

Animals, objects: dog, pencil, chair, elephant, door, man, lion, book, table, cat, horse, donkey, television.

Big, small: elephant, mouse, matchbox, house, flower, mountain, pencil, cigarette, egg, sea.

Round, square: sun, book, blackboard, ball, window, door, moon, television, flower, house, ring, wheel, desk.

Land, sea, air: cloud, earth, rain, fish, tree, wave, fog, sky, field, ship, road, mountain, wind, swimmer.

Sad, happy: smile, tears, laugh, miserable, tragedy, cheerful, pleasure, depressing, fortunate, celebration, weep, amusing, mourn, joke, delight.

6. *Memorize items*

Учащимся предлагается посмотреть на разложенные на столе предметы в течение одной-двух минут. Затем учитель накрывает их бумагой и учащиеся называют и записывают все предметы, которые они запомнили [5, с. 204].

7. *What are they doing?*

Учащиеся смотрят на картинки и описывают, что делает каждый из специалистов (журналист, врач, плотник, повар и т. д.).

Таким образом, использование игровых форм обучения на уроке английского языка стимулирует активность учащихся, создает условия для раскрытия личности обучаемых, а также увеличивает эффективность в организации учебной деятельности учащихся.

Специфика логопедического воздействия по формированию лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Болдырева Виктория Эдуардовна, старший преподаватель;

Мустафаева Зейнеп Энверовна, студент

Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Я. Якубова (г. Симферополь)

С каждым годом количество детей с нарушениями речи растёт. Особенно много детей с общим недоразвитием речи, при котором страдают все компоненты речи, в частности лексико-грамматический строй. Для того, чтобы скорректировать это нарушение, необходима совместная работа логопеда и родителей ребенка. В статье рассмотрено понятие «лексико-грамматический строй речи», нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи, а также особенности логопедического воздействия по формированию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: лексико-грамматический строй, ребенок, этап, общее недоразвитие речи, пассивный словарь, воздействие.

Г. А. Каше, Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Н. А. Никашина и другие исследователи считали нарушение лексики и грамматического строя речи важнее всех остальных компонентов речевой системы.

Термин, который характеризует речевые компоненты и включает в себя лексический запас и грамматически верное его использование в речи называется лексико-грамматический строй речи. Рассмотрим более подробно.

Лексический строй речи — это компонент языка, который включает в себя активный и пассивный словарный запас, умение пользоваться им в конкретной ситуации. Активный словарный запас ребенок употребляет в своей речи, пассивный — понимает, но употребить в речи не может.

Нарушения формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря [3].

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя.

Морфологическая система — умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

Словообразование представляет собой, с одной стороны, особый путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава языка, а с другой — оно является составной частью морфологической системы языка, так как словообразование происходит путем соединения, комбинирования морфем.

Словоизменение — это изменение слова при помощи окончания или склонения существительных и прилагательных.

Во время коррекции лексико-грамматического строя речи используются дидактические игры совместно с яр-

кой наглядностью и игрушками. Также важно общаться с ребенком.

По Р. И. Лалаевой для формирования лексики необходимо:

- расширять объем словаря и увеличивать знания об окружающей действительности;
- уточнять значение слов;
- формировать семантическую структуру слова в единстве основных его компонентов;
- активизировать словарь, а также переводить слова из пассивного словаря в активный [3].

Чтобы расширить объем словарного запаса ребенка, необходимо рассказывать ему о предметах и явлениях. Важно объяснять ему новые слова, иначе он может понять по-своему и не всегда верно. Сперва нужно закрепить слово в пассивном словаре, после чего ребенок сможет употреблять его в активной речи.

Пассивная лексика появляется у ребенка значительно раньше активной, и создает предпосылки для ее возникновения [1].

Работа по коррекции и формированию грамматического строя речи осуществляется в речевых группах на всех занятиях. Специфика этой работы заключается в организации системы упражнений по восполнению пробелов в речевом развитии ребенка: умении анализировать языковой материал, синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка, обобщать полученные знания с учетом существенных и несущественных признаков. На этой основе у детей формируются представления о различных грамматических формах и конструкциях, которые затем, в ходе выполнения специальных заданий, включаются в коммуникативные функции [2].

В ходе коррекции осуществляется работа по формированию словообразования и словоизменения. Если ребенок не будет владеть этими навыками, то не сможет высказывать свои мысли. Формирование этих навыков проходит в три этапа.

Работа над словообразованием включает в себя:

1 этап: закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей. Этот этап содержит:

- изучение уменьшительно-ласкательной формы;
- умение различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные глаголы;
- образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-.

2 этап: работа над словообразованием менее продуктивных моделей. Этот этап содержит:

- образование существительных с суффиксами -ниц, -ин, -инк;
- образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами -оньк; -еиък-, -ъиик-, -ышк-;
- глаголы с приставками в- вы-, на-;
- относительные прилагательные с суффиксами -и-, -ан-, -ян-, -енн-, качественные прилагательные с суффиксами -н-, -ив-, -чив-, -лив-.

3 этап: уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей. Этот этап содержит:

- образование названий профессий;
- образование глаголов пространственного значения с приставками с-, у-, под-, от-, за-, под-, пере-, до-.

Этапы формирования словоизменения у детей:

1 этап — формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.

На 2 этапе работа проходит по следующим направлениям:

- употребление предложно-падежных конструкций единственного числа, а также понимание беспредложных форм множественного числа;
- дифференциация глаголов 1,2,3-го лица настоящего времени и согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде;
- согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

3 этап — закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

Выводы. Детям с нарушенным лексико-грамматическим строем речи необходимо оказывать коррекционную помощь. Речь развивается поэтапно, и, если ребенок на определенном этапе отстал от нормы, позже ему будет сложнее. С ребенком нужно разговаривать, объяснять слова, значения которых ему еще непонятны. Также необходимо исправлять грамматические ошибки, которые он допускает в речи. Логопедическое воздействие состоит из шагов, которые логопед проходит вместе с детьми, предоставляя новую информацию в виде игр и картинок. Результатом работы будет свидетельствовать обширный активный словарь и грамматически верное его оформление.

Литература:

1. Александрова, Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей / Т. В. Александрова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. — 48 с.
2. Жукова, Н. С. Логопедия: основы теории и практики: Пособие для развивающего обучения, осуществляемого родителями, воспитателями детских учреждений и учителями / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — М.: Эксмо, 2015. — 282 с.
3. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — СПб.: ТЦ Сфера, 2012. — 254 с.

Формирование интереса к русской классической литературе у подростков

Борисова Любовь Владимировна, учитель русского языка и литературы

ГБОУ г. Москвы «Шуваловская школа № 1448»

В данной статье раскрываются значение литературы в духовно-нравственном воспитании школьников. В статье затрагивается проблема понижения читательского интереса среди школьников и предлагаются некоторые пути решения проблемы.

Ключевые слова: классическая литература, повышение мотивации к русской классической литературе, читательский интерес.

Литература во все времена имела серьезное значение в формировании и развитии личности подростка, через литературу закладываются основы морали, школьник получают необходимый жизненный опыт, понимая зна-

чение нравственности. Литература закладывает духовный мир ребенка, способствует развитию речи, творческих способностей, мышления, обогащает эмоциональный мир обучающегося.

Преобразование общественных отношений в России в начале 90-х годов прошлого столетия выявило духовный кризис и утрату традиционных нравственных ценностей. Переход на новые экономические отношения, смена политической системы привели к тому, что в обществе материальные ценности стали доминировать над духовными. Самая большая опасность для нашего общества на данный момент проявляется в разрушении личности. У современных подростков искажены представления о добре и зле, милосердии, долге, совести, свободе, ответственности, стыде, вере, надежде, любви, патриотизме, гражданственности. Во второй половине XX века возникает феномен дегероизации, то есть происходит, по сути, разрушение героического и подмена его псевдогероическим. В современной медиакультуре такие псевдогерои тиражируются как образцы для подражания, как ценностные ориентиры. Именно поэтому духовно-нравственное воспитание обучающихся в настоящее время приобретает актуальность и значимость. Это отражено в ряде нормативных правовых актов. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»

Среди различных средств духовно-нравственного воспитания ведущее место отводится литературе, которая способна оказывать воздействие на этическую сторону души, на разум и чувства. Классическая литература формирует эстетическое восприятие окружающего мира, развивает образное мышление и воображение. [2].

Воспитание — процесс длительный, непрерывный, системный, многоплановый. В целях эффективности воспитания используют разные средства, к которым относят и литературу как вид искусства.

Литературное воспитание — целенаправленное и систематичное развитие литературной культуры, художественных способностей человека, воспитание в нём эмоциональной отзывчивости к литературе, понимания и глубокого переживания её содержания. Литературное воспитание есть процесс передачи общественно-исторического опыта литературной деятельности новому поколению, оно включает элементы литературного обучения и литературного воспитания.

Главной целью литературного воспитания является формирование целостной личности, творчески развитой индивидуальности, действующей по законам красоты, развитие сознания.

Педагоги-словесники не просто открывают ребенку путь к важнейшему источнику информации — книге, но и обогащают душу ученика, стимулирует самопознание и развивают творческий потенциал.

Главная задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы привить школьнику вкус и стремление

к добру, чистоте, добрым делам, благородным поступкам. Это необычайно трудная, но чрезвычайно актуальная педагогическая задача современного учителя.

Анализ научной литературы показывает, что проблема духовно-нравственного воспитания детей является предметом пристального внимания многих известных классиков зарубежной и русской педагогики: Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, Дж. Локка, И. Ф. Гербарта, И. П. Песталоцци, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др.

Важно начать работу по формированию нравственных ценностей в начальных классах, так как оттого, что ребёнок увидит и услышит в детстве, зависит формирование его отношения к миру. Благодаря изучению православных ценностей, дети глубже познают мир, в котором жили и творили предыдущие поколения, гордятся своей историей, своим народом, осознают себя его частичкой. Через это учатся любить и беречь свою землю, а в дальнейшем и защищать [3].

Именно русская классическая литература прививает нормы морали и нравственности, воспитывает патристические чувства, приобщает к русскому национальному характеру, знакомит читателей с проблемами, которые остались актуальны по сей день [1,2]. Интеллектуально-воспитательное воздействие классической русской литературы трудно переоценить.

Именно из книги школьник может подчеркнуть необходимую модель поведения и опыт на основе опыта героев произведений классической литературы, на основе опыта разных эпох и знаний, на основе опыта писателей.

Переживая содержание литературного произведения, человек становится более отзывчивым на различные эмоции-смыслы. Поэтому нравственное воспитание на уроке литературы состоит в том, чтобы привить умение сопереживать героям и чужому человеку через произведение, развить способность переживать чужие радости и горести, выработать свое отношение к жизни на основе общечеловеческих духовных ценностей. Мир бережно сохраняет вечные ценности: любовь, красоту, добро, силу духа, истину, ценность жизни. Художественная литература — носитель ценности, объект познания, а учитель и ученик — коллективный субъект, постигающий мир этих ценностей [1].

Сегодня, к сожалению, мы наблюдаем снижение читательского интереса не только среди школьников, но и среди мирового населения в целом, что чревато потерей жизненных духовных основ у молодых людей.

Для формирования интереса к русской классической литературе у подростков необходимо учитывать их читательский интерес, читательские предпочтения, использовать в урочной и неурочной деятельности нестандартные и интерактивные технологии и современные средства обучения.

Таким образом, литературное образование (воспитание, обучение, развитие) способствует формированию эстетического чувства, вкуса, художественных потребностей, ощущения и осознания красоты, гармонии в искусстве и окружающей жизни.

Литература:

1. Конькова Татьяна Юрьевна Формирование у школьников интереса к чтению классической художественной литературы как научно-педагогическая проблема // Вестник МГУКИ. 2017. № 1 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-shkolnikov-interesa-k-chteniyu-klassicheskoy-hudozhestvennoy-literatury-kak-nauchno-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 23.05.2021).
2. Лисовская Т. А. Буктрейлер как современный способ продвижения книги в библиотеке: методические рекомендации. Вып. 1/ Детско-юношеская библиотека Республики Карелия им. В.Ф. Морозова — Петрозаводск: ДЮБ РК, 2016. С. 76–80.
3. Полищук Мария Александровна Читательские интересы и ценностные ориентации школьников-подростков // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskie-interesy-i-tsennostnye-orientatsii-shkolnikov-podrostkov> (дата обращения: 27.05.2021).

Развитие мыслительных способностей студентов средствами интерактивных технологий обучения английскому языку

Васильева Евдокия Ильинична, студент магистратуры
Казанский (Приволжский) федеральный университет

В настоящее время владение английским языком открывает человеку больше возможностей в плане профессиональной деятельности и личной жизни. Именно поэтому нынешнее общество требует высококвалифицированных и компетентных учителей английского языка. Согласно федеральному государственному стандарту РФ будущие учителя английского языка должны владеть определенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями, среди которых мы выделяем способность критического мышления, которая в свою очередь требует активизации мыслительных способностей высокого порядка. Статья посвящена поиску наиболее эффективного способа развития мыслительных способностей высокого порядка у будущих учителей английского языка.

Ключевые слова: мыслительные навыки высокого порядка, интерактивные методы обучения английскому языку.

The development of pre-service English teacher's thinking skills in teaching English language

Vasilyeva Evdokiya Ilinichna, student master's degree program
Kazan (Volga region) Federal University

Today English language skills give more opportunities to people. That's why the society need high-qualified and competent English teachers. According to the state educational standard of RF a pre-service English teachers must have universal and professional competencies among which we highlight critical thinking skills. Critical thinking skills require activating of higher-order thinking skills. The article devoted to research of the most effective ways of the development of pre-service English teachers higher-order thinking skills.

Keywords: higher-order thinking skills, interactive methods of English teaching.

Способность находить аналогии, устанавливать ассоциации, проявлять независимость мышления, быть способным посмотреть с новой стороны на нечто давно и хорошо известное называется мыслительной способностью.

В. Д. Шадриков

По мнению зарубежных исследователей в области педагогики, показателями мыслительных способностей человека являются уровни. Впервые уровневую классификацию (таксономию) мыслительных способностей представил Б. Блум в 1956 году. Он выделил шесть уровней мыслительных способностей: знание, понимание, приме-

нение, анализ, синтез и оценка, которые подразделяются в мыслительные навыки низкого порядка (знание, понимание и применение) и мыслительные навыки высокого порядка (анализ, синтез и оценка). В 2001 году Л. Андерсон и Д. Кратволь предложили обновленную таксономию Блума, где создание чего-то нового стоит выше оценива-

ния. Главная особенность таксономии Блума и Андерсона заключается в том, что мыслительные способности развиваются по мере усвоения предыдущих уровней.

Существует иная классификация мыслительных способностей, предложенная Н. Уэббом. Он разработал схему «Depth of knowledge», в которой мыслительные способности подразделяются на 4 уровня: запоминание, навык, стратегическое мышление и расширенное мышление. Рассмотрим их подробнее.

Уровень 1. Вспоминание и воспроизведение оценивает способность студентов вспомнить простой факт из материала. Требуется только усвоения материала.

Уровень 2. Навыки и концепты измеряют способность мышления студентов посредством воспоминания фактов. Данный уровень предполагает интерпретацию, классификацию, сравнение информации и фактов.

Уровень 3. Стратегическое мышление требует активизации мыслительных процессов высокого порядка. Студентам предоставляется возможность анализировать информацию, обобщить результаты, выстроить свою точку зрения и решить проблему.

Уровень 4. Расширенное мышление предполагает применение усвоенного материала в иных ситуациях. Данный уровень основан на стратегическом мышлении в более расширенных масштабах.

Отличительной чертой глубины знаний Уэбба от таксономии Блума является объект оценивания. Таксономия Блума ориентирована на измерение результатов, в то время как DOK измеряет процесс обучения, который предполагает развитие мыслительных способностей студентов. Иными словами, таксономия Блума применяется для предоставления основы, а DOK Уэбба анализирует специфику заданий. Именно по этой причине, мы опираемся на DOK для исследования развития мыслительных способностей студентов-будущих учителей английского языка.

Согласно требованиям, для поступления в высшее учебное заведение по направлению «Преподавание английского языка», студенты должны владеть уровнем B2, которое предполагает обязательное наличие уровня мыслительных способностей низкого порядка и желательное наличие мыслительных способностей высокого порядка. Следовательно, задачей вуза является развитие мыслительных способностей высокого порядка у будущих учителей английского языка.

Как показывает практика, традиционное обучение, в котором студенты выступают в роли пассивного наблюдателя и слушателя, не требует от них активизации мыслительных способностей высокого порядка, в отличие от мыслительных способностей низкого порядка. Таким образом, обуславливается необходимость организации соответствующего учебного процесса, в котором студенты активно используют свои знания, умения и навыки, а также опыт.

В 1975 году немецкий исследователь Г. Фриц ввел понятие интерактивное обучение, которое, по его мнению, предполагает организацию такого учебного процесса, где

учащиеся могли бы активно взаимодействовать, т. е. вовлекаться в обсуждение или какое-то совместное действие. Особенность интерактивной педагогики заключается в том, что учащиеся не являются пассивными слушателями или наблюдателями, а принимают активное участие в учебном процессе.

Главной целью применения интерактивных технологий в обучении английскому языку является активизация мыслительной деятельности обучающихся. К основным задачам относятся: 1) повышение мотивации к изучению английского языка; 2) эффективный результат в понимании изучаемого материала; 3) повышения навыка работы в группе, коммуникации между собой и толерантности к чужой точке зрения; 4) развитие навыка отстаивать свое мнение; 5) выявление у студентов личных и профессиональных качеств; 6) развитие мыслительных способностей высокого уровня.

В отличие от традиционного обучения интерактивные технологии обучения позволяют студентам учиться самостоятельно решить ту или иную учебную задачу и применять ранее полученные знания в новых для них условиях. Также интерактивное обучение предусматривает иную от традиционного обучения логику: студенты идут не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания студентов служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Они пробуют себя в роли учителя, соответственно, делясь своими знаниями и опытом, берут на себя его функции. Именно поэтому у них повышается мотивация и увеличивается продуктивность обучения. Стоит отметить большое разнообразие интерактивных технологий, что позволяет, во-первых, использовать данные методы при обучении всем видам речевой деятельности, во-вторых, использовать их при работе с учащимися разных возрастных групп и на разном уровне обучения.

В результате анализа литературы в сфере интерактивного обучения, мы выявили наиболее эффективные методы интерактивного обучения, используемые на занятиях английского языка и способствующие развитию мыслительных способностей высокого порядка у будущих учителей английского языка.

Метод ролевой и деловой игры. Данные методы являются весьма разносторонними, поскольку ставят студентов с одной стороны в роли режиссера, с другой — в роли консультанта, и с третьей — в роли организатора определенной деятельности. Чем разнообразнее роли и позиции, тем разностороннее развивается личность студента. В данном случае развиваются мыслительные способности студентов в плане системности и гибкости мышления. Кроме того, студенты приобретают умение быстро ориентироваться и действовать в любых ситуациях.

Ролевой игре существенно наличие определенного количества персонажей и проблемной ситуации. Каждый участник ролевой игры в процессе организует свое речевое и неречевое поведение в зависимости от поведения партнеров

и своей коммуникативной цели. Иными словами, процесс строится на импровизации студентов. Ролевая игра может состоять как из одного коммуникативного акта, так и сложного коммуникативного акта, состоящего из серии простых, объединенных ситуацией и общей коммуникативной целью.

Деловая игра в отличие от ролевой является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Студент усваивает абстрактные по своей природе, знаковые по форме знания, закрепляет умения и навыки не ради них самих, не про запас, а в реальном процессе подготовки и принятия решений, в функции средства выполнения игровых и учебных действий, а через них — и действий профессиональных.

На основе практического применения методов ролевых и деловых игр можно заключить, что у студентов повышается мотивация к изучению английского языка за счет большого интереса и желания принимать участие в такого рода играх. Как показывает практика, студенты с большей мотивацией готовят выступления и презентации к ним, что существенно повышает исследовательский навык каждого из них.

Метод дискуссии. Дискуссия (лат. *diskussio* — исследование, рассмотрение, разбор) — публичный спор, цель которого — выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Основная цель дискуссии заключается в достижении согласия, единого решения по обсуждаемой теме. Поэтому в ходе дискуссии участники стремятся к достижению одной точки зрения, наиболее приемлемой в данной ситуации, которую поддерживает большинство участников дискуссии. Таким

образом, одна из предложенных точек зрения становится решением проблемы, что происходит в результате аргументированности мнения. По форме проведения дискуссии можно разделять на (Н. Т. Оганесян): дебаты; круглый стол; мозговой штурм.

Метод дискуссии целесообразно использовать для формирования способности оценивания, поскольку в процессе дискуссии студенты прибегают к критическому оцениванию не только мнения оппонентов, но своего мнения.

Метод проектов. Данный метод предполагает выполнение индивидуального или коллективного проекта в соответствии с заданной темой, помогающий развитию самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, их коммуникативных и научно-исследовательских умений, творческой активности. Метод проектов применяется в целях формирования системы знаний и умений студентов, развития способности излагать собственные идеи, умения разрешать возникающие проблемы. Основные этапы метода проектов: планирование; поисково-исследовательский этап; этап обобщения информации; презентация; подведение итогов.

Согласно многочисленным исследованиям метод проектов способствует развитию креативного, аналитического и критического мышления, а также воображения и памяти. Кроме того, за счет мотивированных самостоятельных поисков и анализа информации, их интерпретирования совершенствуется способность анализирования, что предполагает, развитие мыслительных способностей высокого уровня.

Таким образом, развитие мыслительных способностей высокого порядка у будущих учителей английского языка возможна только при организации учебного процесса с использованием интерактивного метода обучения.

Литература:

1. Тукмуродова, М.Э. Интерактивные технологии обучения английскому языку // *International scientific review of the problem and prospects of modern science and education*. — Бостон, 2019. — С. 92–94
2. Шадриков, В.Д. Профессиональные способности: монография / В.Д. Шадриков. — Москва: Университетская книга, 2010. — 320 с.

Биоквантум в условиях дошкольного образовательного учреждения

Владимирова Наталья Юрьевна, воспитатель;

Давыдова Светлана Михайловна, воспитатель;

Хаяси Анна Владимировна, учитель-логопед

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 138

На современном этапе стратегическая цель в образовании Российской Федерации ориентирована на развитие естественнонаучного и технического направлений. Создание сети детских технопарков «Кванториумов» является Федеральным проектом агентства стратегических инициатив, направленных на развитие творческих способностей ребенка, его самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению.

В нашем дошкольном учреждении создана мини-лаборатория «Биоквантум». Цель создания биоквантума: формирование у детей базовых компетенций в области биологии и биотехнологии, их самореализации в ходе исследовательской и экспериментально-изобретательской деятельности.

Принципы организации деятельности в условиях «Биоквантума»:

— Принцип интеграции: в процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

— Доступность: деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному); подача материала в игровой форме.

— Проблемность: поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

— Наглядность в обучении: осуществляется на восприятии наглядного материала.

Реализация данного направления работы подразумевает использование современных педагогических технологий: проектирование, коллекционирование, моделирование, исследовательская деятельность и другие.

Проектная деятельность одна из главных составляющих «Биоквантума», что подразумевает разные типы проектов, доступных для дошкольников: «Лекарственные растения» (получение, исследование и т. д.), «Исследование влияния различных факторов на развитие растений», «Сохранение и размножение разных видов растений» (черенками, семенами, делением) и другие.

Исследовательская деятельность — особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего.

В результате исследовательской деятельности ребенок приобретает: умение видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, опыты, умение давать определения понятиям и другие.

С точки зрения педагогической психологии и образовательной практики важно, что проектирование и исследование тесно связаны с прогнозированием, а потому могут служить эффективным инструментом развития интеллекта и креативности ребенка в обучении.

Также «Биоквантум» — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно здесь дети знакомятся с многообразием профессий, связанных с биологией, ботаникой, что позволяет им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации современного образования, приобрести его к ценностям, удовлетворение и развитие познавательных интересов.

Организация предметной развивающей среды.

Условно «Биоквантум» разделен на 2 части: исследовательская лаборатория, биосад (цветник, огород, теплица).

Биозона содержит цветник, где выращиваются цветущие, комнатные растения; огород, теплица содержат овощные культуры. В условиях биосада реализуются такие виды детской деятельности, как наблюдение, экспериментирование, проектирование, моделирование, практическая деятельность.

Исследовательская лаборатория разделена на две зоны: живая и неживая природа, а также содержит центр песка, воды, камня. В условиях исследовательской лаборатории реализуются следующие виды детской деятельности: рассматривание, коллекционирование, экспериментирование, игровая деятельность, фиксация опытов.

«Биоквантум» снабжен современным оборудованием: лабораторное оборудование для проведения микроскопии, микробиологических исследований; комплекты простых измерительных приборов; комплекты лабораторий: «Юный биолог» — 2, «Юный эколог», комплекты расходных материалов, ноутбук, мультимедийное оборудование.

На занятиях в «Биоквантуме» дошкольники знакомятся с биологией и микробиологией, физиологией и ботаникой.

В условиях «Биоквантума» дошкольники учатся:

- работать с современными средствами исследования невидимого мира (лупами, микроскопами);
- узнают, как выращивать овощные культуры, растения, как применяются современные биотехнологии для очистки воды, размножения лекарственных растений, для улучшения жизни людей;
- задавать вопросы, что является важным умением для любого исследователя. Дети от природы исследователи, поэтому они очень любят задавать вопросы, а если их от этого систематически не отучать, то они достигают высоких уровней в данном искусстве. Для формирования данного умения мы исполь-

- зуюм в своей деятельности упражнения «Исправление ошибок», «Угадай, о чем спросили» и другие.
- давать определения путем описания и характеристики предмета, сравнения, различения, также используем в своей работе загадки, как определение понятий.
 - классифицировать,
 - наблюдать,
 - экспериментировать (мысленное экспериментирование, как выдвижение гипотезы; экспериментирование с реальными предметами),
 - строить суждения,
 - анализировать (выделять главное и второстепенное),
 - делать выводы и умозаключения.

Также в условиях «Биоквантума» дошкольники пробуют выдвигать свои первые гипотезы. Первое, что заставляет появиться на свет гипотезу, — это проблема. Чтобы выдвинуть гипотезу, мы специально тренируемся... Вот простое упражнение. Давайте вместе подумаем: как птицы узнают дорогу на юг? Почему весной появляются почки на деревьях? Почему течет вода? Почему дует ветер? Почему бывают день и ночь?

Посредством «Биоквантума» у дошкольников формируются технические способности. На наш взгляд, технические способности — это личностные качества человека, позволяющие ему достигать особых успехов при создании различных приспособлений, механизмов и устройств.

Исходя из потребностей растений в нашем «Биоквантуме» появились первые изобретения: «Заботливый фитилек», «Солнечный собиратель», «Поливайка-Неоставляй-ка».

Технические способности — это взаимосвязанные и независимые друг от друга личностные качества, проявляющиеся в основном в игровой, конструкторской и продуктивной видах деятельности:

- понимание назначения техники, ее полезных и вредных функций;

- умение обращаться с техникой (подключение, запуск, управление функциями);
- изготовление технических изделий (сборка деталей, конструирование, навешивание технических функций на предметы-заместители);
- проявление в продуктах творчества ребенка идей технического изобретательства (идея с субъективной для ребенка новизной, способность видеть, формулировать и разрешать противоречия (телевизор и широкий, и узкий одновременно)).

Развитие технических способностей детей опирается на сформированную мелкую моторику, пространственное представление, логическое мышление.

Вся деятельность в условиях «Биоквантума» фиксируется и описывается, на основе этого дети создают свои первые научные книжки-малышки, которые содержат творческие рассказы, зарисовки.

При реализации проекта «Превращение горошины» фиксация наблюдений велась в лепке (каждое наблюдение за ростком, дети фиксировали в лепке), что послужило созданию мультипликационного фильма. Помощь при создании мультфильма нам оказали педагоги дополнительного образования центра творческого развития «Созвучие» города Иркутска.

Хочется отметить, что в реализации данного направления работы нам активно помогают администрация дошкольного образовательного учреждения, педагоги дополнительного образования, научные сотрудники, родители. В данной работе очень важно взаимодействие!

Данная работа ведется сравнительно недавно, она интересна не только детям, но и родителям, педагогам! В перспективе работы: пополнение среды новыми коллекциями, картотеками игр, интересных экспериментов, печать в типографии сборника сказок и рассказов по результатам наблюдений и опытов, создание новых изобретений. Наше путешествие по «Биоквантуму» не закончено. Все только начинается!

Эффективность использования дидактических игр и игровых упражнений при обучении иностранному языку детей старшего дошкольного возраста

Галич Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент;

Карпова Ксения Арсеновна, студент

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

В статье описана актуальность раннего обучения английскому языку в дошкольных учреждениях. Авторы пытаются доказать, что использование дидактических игр эффективно в процессе обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дидактические игры, дидактические упражнения, английский язык, дети дошкольного возраста, методы обучения, эффективность обучения.

Стремительное развитие экономики, общественных отношений, цифровых технологий, внедрение различных

инноваций во всех сферах жизни, вынуждают и человека так же стремительно меняться. Отличные знания англий-

ского языка делают человека конкурентоспособным, поскольку владение именно английским языком, языком международного значения — актуально. Поэтому и в области образования все претерпевает изменения. Внедряются новые образовательные стандарты, в которых заложены основы компетентностного подхода, который предполагает совершенствование системы по подготовке обучающихся иностранному языку в условиях современной государственной политики [1]. Изучение иностранного языка уже давно проникло и в дошкольные образовательные учреждения. Среди педагогов до сих пор нет однозначного мнения в эффективности раннего обучения английского языка. Одни педагоги единогласно говорят, что раннее обучение иностранного языка в возрасте 5–6 лет неоправданно, а другие педагоги и психологи говорят о том, что самые прочные основы владения иностранным языком закладываются именно в раннем возрасте [2].

При обучении дошкольников иностранному языку, преподавателю нужно учитывать характер ведущей деятельности детей 5–7 лет, для них это — игра. Поэтому преподавателю важно в основу занятий с дошкольниками положить игру, чтобы занятия были яркими, эмоционально окрашенными, запоминающимися и дети с удовольствием будут посещать занятия по английскому языку. [3, с. 15–19]

Цель изучения английского языка в раннем возрасте — это научить детей понимать иностранную речь и сформировать основной запас слов. Для достижения этой цели необходимо использование различных средств обучения. Тут на помощь приходят дидактические игры. Дидактические игры представляют собой специальные игры, созданные и приспособленные для достижения целей обучения. Дидактические игры нацелены на то, что бы повышать интерес к занятию, выстроить занятие таким образом, чтобы воспитанники проявляли живость воображения, фантазию, могли сравнивать и ассоциировать, опираться на интуицию и подсознание, создавать творческую атмосферу на занятии [4].

Для проверки эффективности использования дидактических игр и упражнений при обучении английскому языку, нами был проведен эксперимент на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад № 95 «Мы» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Нами был разработан комплекс занятий целью, которых является создание условий для формирования высокого уровня мотивации к изучению английского языка у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений.

Данный комплекс предполагает изучение нескольких взаимосвязанных тем, где дети должны научиться рассказывать о себе, своем доме, семье и любимых увлечениях. В программе предусмотрено активное общение, игровые ситуации и разнообразные дидактические упражнения. Дидактические игры и упражнения были построены таким образом, что с детьми многократно повторялся изучаемый ма-

териал. Так же были использованы упражнения, в которых слова и словосочетания многократно повторялись в разных ситуациях и сочетаниях, это разнообразные ритмичные стишки, считалки, песенки, разучивание сенок. Использование звучного ритмичного материала, лучше усваивается и отправляется в долгосрочную память. Обучающие карточки, картинки, игрушки, дидактические материалы, которые были использованы в работе, были яркие, красочные. Занятия с использованием дидактических игр были эмоционально окрашены. Привлекая детей в происходящее действие, в слушание, создавались игровые ситуации. Во время игр нужно было следить за всем процессом, качеством вопросов, соблюдением правил игры, побуждать детей к самоконтролю. Эмоционально стимулировать, поддерживать интерес к игре. В конце каждого занятия совместно с детьми мы анализировали игровую деятельность, выделяя успехи и неудачи, и обсуждали, на что нужно обратить внимание в следующий раз. Также я интересовалась, какие игры больше всего нравятся детям, и в какую игру они хотели бы поиграть в следующий раз.

До внедрения в процесс обучения комплекса занятий была проведена диагностика имеющихся знаний английского языка у старших дошкольников. Результаты диагностики выявили, что высокий уровень владения английским языком у 20% старших дошкольников. Такие дети показывают правильное употребление в своей речи словосочетаний и предложений на английском языке в монологической и диалогической речи; понимают на слух отдельные простые слова и простые фразы в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения; используют в речи лексические единицы по пройденным темам. У 35% дошкольников выявлен средний уровень, дети данной категории могут употреблять в речи слова и словосочетания на английском языке, понимают диалогическую и монологическую речь, понимают на слух простые слова и фразы, используют в речи лексические единицы по ранее изученным темам, но им требуется подсказка преподавателя. У 45% выявлен низкий уровень владения английским языком, дети не понимают английской речи, знают отдельные слова, не связанные с задаваемыми вопросами, их ответы не правильны, интерес отсутствует. Анализ результатов приводит нас к выводу, что у старших дошкольников недостаточно сформированные знания английского языка.

После проведения нашего комплекса занятий мы снова провели диагностику, где выявили следующие изменения: общий процент детей с низким уровнем снизился до 30%, при этом процент детей, имеющих средний уровень владения английским языком, увеличился с 35% до 40% и высокий уровень увеличился с 20% до 30% от общего числа испытуемых. Уменьшение процента старших дошкольников, имеющих низкий уровень владения английским языком, можно объяснить эффективностью разработанного и внедренного нами комплекса занятий на формирующем этапе эксперимента (насыщенных различным дидактическим и игровым материалом). Ввиду умело подобранного

и проведенного на практике с детьми ряда дидактических игр, удалось вызвать положительный настрой на работу у старших дошкольников, активизировать их мыслительную деятельность, внимательность и включенность в познавательный и обучающий процесс.

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, приходим к выводу о том, что у старших дошкольников произошли значительные улучшения: уровень развития познавательной активности возрос, появилась заинтересованность в изучении английского языка. Отсюда следует, что при обогащении познавательного материала дидактическими играми и упражнениями развитие познавательной активности старших дошкольников и активизация их познавательной деятельности на занятиях происходит в разы быстрее и эффективнее. Включаясь в игровую ситуацию на занятии, дошкольники становятся наиболее активными, самостоятельными, начинают лучше воспринимать и усваивать обучающий материал, решать учебные задачи.

Отметим, что для большей эффективности в работе с дошкольниками с самого первого занятия, нужно вводить так называемые ритуалы, порядок действий, которые приняты в ситуациях взаимодействия между людьми: при встрече, при прощании, правила этикета. Использование ритуалов настраивает детей на общение на иностранном языке, показывает детям, что занятие началось, закончилось, что сей-

час последует определенный этап занятия, при этом прививаются ценности и обычаи чужой культуры. Успешность обучения зависит от того насколько активно будут включены дети в речемыслительную деятельность в иноязычное общение, для этого при проведении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Педагогу английского языка важно все время находится в тесной взаимосвязи с воспитателем группы, осуществляя совместные проекты и праздники: Осенний вальс, Новый год и Рождество, Весенний праздник, День Победы, Масленица и др. В ходе любого праздника должны быть номера детей на английском языке, например песенка, считалка, сценка, игра, стихотворение. Для театрализации на английском языке используются сюжеты известных детям с раннего возраста русских народных сказок. Для ролевых игр используются сюжеты, в которых дети могут закрепить формы обращения с друг другом на английском языке. В игровую деятельность воспитатель включает и игры на английском языке, а на уроках английского языка дети играют в привычные им игры, только на английском языке.

Таким образом, использование дидактических игр в обучении английского языка видится эффективным средством обучения детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155. Вступил в силу с 1 января 2014 года
2. Бирюкова А. В. Особенности обучения детей дошкольного возраста лексике английского языка / А. В. Бирюкова, Ю. Г. Пушина, В. М. Хаимова // Сборник статей магистрантов ММА — 2020. — Москва: Моск. междунар. акад., 2020. — Т. 1. — С. 30–35. — Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44286503> (дата обращения: 25.05.2021).
3. Ванюшкина К. Н., Григорьева Е. Н. Современные подходы к обучению английскому языку дошкольников // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований: сб. науч. тр. Чебоксары, 2019. С. 15–19
4. Давыдова, Е. Н. Дидактическая игра: сущность и содержание / Е. Н. Давыдова, И. С. Кобозева. — Текст: непосредственный // Педагогические науки. — 2019. — № 3. — С. 134.

Урок открытия нового знания «Первообразная»

Горбунов Максим Васильевич, студент магистратуры

Армавирский государственный педагогический университет (Краснодарский край)

В статье автор рассматривает урок открытия нового знания на примере темы «Первообразная». Здесь раскрываются методические особенности ведения данного урока в условиях ФГОС и проблемы, возникающие при рассмотрении данной темы.

Ключевые слова: профилизация обучения, современный урок, урок открытия нового знания, функция, производная, первообразная, неопределённый интеграл.

В связи с изменениями парадигмы образования современное общество ставит перед школой задачу профилизации будущих выпускников. Главной целью профильного обучения для учащихся является обеспечение общедоступности получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием [2].

Изменения также коснулись и требований, предъявляемых к школьному уроку. Возьмём, например, урок открытия нового знания. В условиях деятельностного подхода, данный урок подразумевает в себе не просто подачу материала как это было раньше, а создание условий для самостоятельного изучения.

Образовательная цель урока открытия нового знания в соответствии с ФГОС состоит или в выявлении учеником субъективно новых для него знаний, или в овладении новым содержанием на определённом уровне, в преобразовании нового теоретического знания в способы деятельности. Определение же развивающих и воспитательных аспектов целей вызывает у учителей ряд трудностей.

Заметим, что новые знания включают в себя не только информационный компонент, который явно отражён в школьном учебнике, но и методологические знания, познавательные средства. Одновременно с формулировкой определений или описанием понятий, теорем и их доказательства, правил ученик должен усваивать методы и способы их получения, осознавать, что математика в целом является методом познания реального мира.

Например, приступая к изучению первообразной следует после того, как у ученика уже сформированы следующие методологические знания: определение понятия производной, производные элементарных функций, суммы, разности, произведения, правила нахождения производных, применение производных (задачи на максимум и минимум).

В условиях современного урока обучение предполагает самостоятельную учебную деятельность от ученика. С точки зрения современной дидактики самостоятельной работой признаётся не только, когда ученик работает без учителя, но и, когда в ходе познавательной деятельности, осуществляется взаимодействие с коллективом, под руководством учителя, в ключе «учитель — ученик». Ключе-

вым механизмом создания условий для самостоятельной деятельности учащихся на уроке является учебная задача, которую ученик должен принять как значимую для себя, которая должна заинтересовать его и побудить в нём желание решать её. Уровень самостоятельности учащихся будет у каждого свой, но самое главное, чтобы каждый ученик стал соучастником получения для него нового знания, осознавал и понимал свой вклад постановку и решение учебной задачи.

Каждое новое открытие предполагает формулировку проблемы (в нашем случае — в форме учебной задачи), поиска её решения и решение. А это в свою очередь, требует от учащихся, во-первых, овладения необходимой базой знаний и умение ей оперировать, во-вторых, иметь опыт поисковой деятельности и владения её методами и способами, в-третьих, личностной потребности и заинтересованности в её осуществлении.

Безусловно, система методологических знаний не зависит только от урока открытия нового знания, но по большей части знакомятся учащиеся впервые именно на этих уроках, все это вместе создает условия для достижения образовательной, развивающей и воспитательной целей урока.

Рассмотрим урок открытия нового знания, на примере «Первообразной (неопределённого интеграла)». Изучение раздела начинается на уроках математики в старших классах и рассматривается в такой дисциплине, как алгебра и начала математического анализа.

Формирование умения находить первообразную является важным аспектом при изучении алгебры и начала анализа. В настоящее время старшеклассники сдают ЕГЭ, где умение находить первообразную, посредством решения интеграла может способствовать уменьшению трудностей в решении не только алгебраических заданий, но и геометрических. Поэтому необходимо, чтобы обучающиеся со старшей школы знали азы как самой первообразной, так и всей алгебры в целом (функции и их графики, предел функции, непрерывность, обратные функции, производные, применение производных). Знания, умения и навыки решения интегральных функций, учащиеся приобретут в старшей школе изучая различные свойства, теоремы и формулы. Также не мало важную роль в процессе формирования умений играет учитель. Учитывая методические особенности той или иной темы, он сможет грамотно выстроить процесс обучения, в результате которого обучающиеся смогут лучше воспринимать полученный материал.

Однако, анализ опыта педагогической практики показывает, что проблемы по преподаванию данной темы, не уменьшаются. Знания школьников носят лишь формальный характер, а структура знаний отсутствует, не формируется представление о понятии неопределённый интеграл и не вырабатываются прочные навыки решения задач.

Причинами проблем и трудностей является очень высокая степень абстракции понятий, сложная логическая структура их определений, недостаточное время для осмысления и усвоения сложных вопросов и ряд других факторов. Поэтому успешное изучение раздела «Интеграл» зависит от необходимости решения проблем, связанных правильной постановкой целей изучения курса, тщательным отбором содержания теоретического и дидактического материалов и методическими приёмами, и особенностями [3, с. 198].

С дидактической точки зрения взаимобратные операции дифференцирования и интегрирования целесообразно рассматривать одновременно, поскольку решение взаимобратных задач позволит рассмотреть определения производной, как данной функции, так и функции имеющей данную производную.

В связи с тем, что понятие первообразной функции и понятие неопределённого интеграла, как совокупности первообразных вводятся позже в связи с изучением производной, будет разумно в простых случаях решать и обратную задачу, но при этом не пользоваться специальной терминологией и символикой. Это послужит пропедевтикой для введения понятия интеграла в явном виде. Так, после ознакомления с производного многочлена учащиеся могут не только отыскать производную по заданному многочлену, но и по производной находить функцию. [5, с. 322]

Прежде чем вводить понятие неопределённого интеграла, учащиеся необходимо познакомить с понятием первообразной функции. Для этого на наш взгляд целесообразно начать изучение данной темы с рассмотрения таблицы производных функций. Здесь перед учащимися необходимо поставить следующую задачу: отыскать функции, производная которой равна данной (взятой из столбца производных)

$y = C$ (C — постоянная),	$y' = 0$.
$y = x$,	$y' = 1$.
$y = x^2$,	$y' = 2x$.
$y = x^3$,	$y' = 3x$.
$y = x^{-2}$,	$y' = -2x^{-3}$.
$y = x^{-3}$,	$y' = -3x^{-4}$.
$y = x^k$ (k — целое число),	$y' = kx^{k-1}$.
$y = \sin x$,	$y' = \cos x$.
$y = \cos x$,	$y' = -\sin x$.

Дальнейшее развитие этой задачи: найти функции, производные которых равны x^2, x^3, x^{-2}, x^{-3} .

Данная задача, поставленная перед учащимися, решается неоднозначно: для каждой функции найдётся беско-

нечное множество функций, производная которых равна данной функции; эти функции отличаются только одной постоянной. Например, $2x$ является и производной функции $y = x^2$, и производной функции $y = x^2 + 0,5$, и вообще производной любой функции $y = x^2 + C$, где C — постоянная.

После подобных упражнений вводится определение первообразной функции или просто первообразной: «Функция $F(x)$ называется первообразной для функции $f(x)$ в данном промежутке, если для всех x из этого промежутка $F'(x) = f(x)$ ».

В большинстве приведённых примеров промежутком, в котором функции определены, является вся числовая прямая, найденные первообразные для них тоже определены на всей числовой прямой; в примерах 5, 6 и примере 7 (при $k < 0$) найденные функции являются первообразными для данных в каждом из промежутков $(-\infty; 0)$, $(0; +\infty)$.

Использованную нами таблицу можно теперь переписать так, чтобы по ней удобно было находить первообразные данных функций

$f(x) = 0$.	$F(x) = C$ (C — постоянная).
$f(x) = 1$.	$F(x) = x + C$.
$f(x) = 2x$.	$F(x) = x^2 + C$.
$f(x) = 3x^2$.	$F(x) = x^3 + C$.
$f(x) = -2x^{-3}, x \neq 0$	$F(x) = x^{-2} + C$.

На первых уроках на наш взгляд необходима проверка правильности решения задачи дифференцированием для закрепления понятия первообразной и для ликвидации вероятных ошибок: первое время учащиеся путают формулы дифференцирования и интегрирования.

Далее доказываются следующие теоремы.

1) Если $F(x)$ — одна из первообразных для данной функции $f(x)$ в некотором промежутке (конечном или бесконечном), то любая функция $F(x) + C$, где C — произвольная постоянная, также является первообразной для $f(x)$ в этом промежутке.

2) Если $F(x)$ — первообразная для $f(x)$, то любая другая первообразная для $f(x)$ имеет вид $F(x) + C$, где C — какая-то постоянная.

Таким образом, выражение $F(x) + C$ обозначает множество всех первообразных данной функции.

После доказательства этих теорем могут быть решены задачи, подобные задачам в таблице, и некоторые задачи физического содержания, например: «Скорость тела как функция времени задана формулой $v = at$ (a — ускорение). Найти путь как функцию времени движения».

Такого рода задачи могут и предшествовать введению понятия первообразной, демонстрирую необходимость этого понятия для решения задач прикладной направленности. Но необходимо понимать, что при этом физическое содержание задач должно быть максимально прозрачным, чтобы не перекрывать сущность математического вопроса.

Что же касается введения понятия неопределённого интеграла и символа $\int f(x)dx$ его обозначения, то оно не является строго необходимым в том небольшом курсе математического анализа, который рассматривается в школе. Кроме того, запись $\int f(x)dx$ вызывает трудности в объяснении происхождения символа. Однако введение данного символа позволяет в более наглядной форме записывать формулы интегрирования. Отметим ещё, что при проверке интегрирования дифференцированием мы имеем дело не с одной функцией, а с бесконечным множеством их, записанным

в форме $\int f(x)dx$, сохраняется отчасти и в случае, когда понятие неопределённого интеграла не вводится. Ещё один аргумент в пользу введения символа $\int f(x)dx$ — его общепринятость: ученики должны быть подготовлены к тому, что в литературе будет встречаться такое обозначение. Символ $\int f(x)dx$ и термин «неопределённый интеграл» можно ввести после доказательства приведённых выше теорем 1 и 2. При этом делается акцент на употреблении слова «неопределённый» и показывается связь между интегрированием и дифференцированием. [4, с. 217–218]

Литература:

1. Иванова Т. А., Современный урок математики: теория, технология, практика: Книга для учителя. / Т. А. Иванова. — Н. Новгород: НГПУ, 2010. — 288 с.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. 2002. № 27. С. 13–33.
3. Марчук Н. А. Методические особенности преподавания темы «Интеграл» [Текст] / Н. А. Марчук, Н. К. Гульманов, А. А. Асетов // International scientific review / ООО «Олимп». — Иваново, 2016. — № 3. — С. 197–201.
4. Мишин В. И. Методика преподавания математики в средней школе: частная методика: учебное пособие для студентов педагогических институтов по физико-математической специальности. / А. Я. Блох, В. А. Гусев, Г. В. Дорофеев и др.; Сост. В. И. Мишин. — М.: Просвещение, 1987. — 416 с.
5. Столяр А. А. Педагогика математики: учебное пособие для студентов физико-математических факультетов педагогических вузов. / А. А. Столяр. — Минск: Вышэйшая школа, 1986. — 414 с.

Интерактивные игровые методы, применяемые в педагогической деятельности

Ефимова Ольга Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории;
Шаповалова Ирина Петровна, воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ детский сад № 66 «Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода

В данной статье рассматриваются различные интегративные игровые методы, которые применяются в дошкольных образовательных учреждениях. Проанализированы и выделены наиболее подходящие игровые методы в работе с дошкольниками, приведены примеры. Показано, что через внедрение игровых технологий, можно повысить уровень усвоения знаний и умений воспитанников, а также стимулировать развитие творчества.

Ключевые слова: интерактивные технологии, игровые методы.

Современная система образования ориентирована на формирование у детей любознательности, воображения, познавательной активности, самостоятельного мышления. Периодом активного развития познавательной деятельности является дошкольный возраст. В это время происходит становление первых форм абстракции, простых умозаключений и обобщения, а также ребенок переходит от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, памяти, воображения, внимания.

Возможность использования интерактивных методов в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: это переход от привычных занятий с дошкольниками к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым, а на более поздних этапах — и самостоятельной.

Существует большое количество интерактивных методов и технологий. Что же такое интерактивная технология обучения? Самоопределение связано с понятием «интерактивный». Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

В образовательной деятельности детского сада наиболее часто используются следующие интерактивные методы: «Кластер», «Работа в парах», «Микрофон», «Хоровод», «Предвидение», «Синквейн», «Карусель», «Дискуссии», «Дерево знаний» и многие другие.

Метод «Работа в парах». При использовании этого метода дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию и выполнять предложенное задание. Работая в паре, дети совершенствуют умение до-

говариваться, последовательно, сообща выполнять работу.

Примеры работы в паре:

- дети по очереди описывают картину,
- собирают пазлы или разрезные картинки,
- Игра «Цвет покажи — предмет назови» — дети под-

бирают существительные к прилагательному, обозначающему цвет. Например:

- Красный — помидор, мяч, нос
- Зелёный — кузнечик, трава, лист
- Синий — кубик, море, зонт
- Жёлтый — лимон, солнце, банан

«Микрофон» — это метод, где педагог и дети образуют круг, затем передавая друг другу игрушечный микрофон, высказывают свои мысли по заданной теме.

Например, микрофон берет ребенок, составляет несколько предложений о своей любимой игрушке (питомце, мечте, увлечении), затем микрофон передает другому ребенку. Все ответы детей не обсуждаются, а принимаются и одобряются.

«Предвидение» — метод работы с детьми, в ходе которого предлагается «предсказать» возможные варианты решения проблемы.

Например:

— Родители сели в автобус, а ты остался на остановке. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?

- Пожар в квартире. Что ты будешь делать? Почему?
- Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?

«Синквейн» (Синквейн, в переводе означает «стихотворение из пяти строк»). Это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строчка — одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строчка — два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строчка — три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строчка — фраза, несущая определенный смысл, при помощи которого нужно выразить своё отношение к теме.

5 строчка — заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом)

Пример использования этого метода в дошкольных образовательных учреждениях представлен в таблице 1.

«Дискуссия» — это метод, где весь коллектив обсуждает какой-то сложный вопрос. В дискуссии принимают активное участие все дети.

В конце обсуждения коллектив приходит к единому мнению решения задачи, проблемы. Задавать вопрос следует так, чтобы была возможность высказать различные взгляды относительно выдвинутой проблемы.

Дети учатся высказывать собственное мнение: «Я думаю...», «Я считаю...», «По моему мнению...», «Я согласен, но...», «Я не согласен, потому что...».

Таблица 1. Синквейн «Про зайца»

1 строчка: назвать, одним словом, предмет или явление.	Заяц
2 строчка: описать какой этот предмет.	Серый, длинноухий
3 строчка: назвать три действия этого предмета.	Прыгает, грызет, дрожит
4 строчка: понравился ли данный предмет?	Мне нравится пушистый зайчик.
5 строчка: как вы можете назвать этот предмет по-другому	Животное

Например, детям предлагают обсудить такие темы:

- «Как развеселить друга?»
- «Можно ли обойтись без телефона?»,
- «Нужна ли книга в наше время?» и т. д.

При использовании метода «Хоровод» педагог с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. Метод «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

Например, «Назови свойства предмета», детям по очереди предлагают потрогать какой-либо предмет, и рассказать какой он.

— Предположим, мяч — дети по очереди рассказывают о нем (круглый, красный, резиновый, большой и т. д.).

- «Назови части предмета»
- «Назови действие предмета»

Для проведения метода «Дерево решений», рисуется на ватмане дерево — это поставленная проблема, которая имеет неоднозначное решение, а листочки на деревьях — это решения. Этот метод заключается в том, что дети делятся на команды с одинаковым количеством ребят. Каждая команда обсуждает поставленный вопрос и делает записи, зарисовки или выкладывает картинки на своем дереве решений. После выполнения заданий все решения обсуждаются, каждая команда доказывает свою идею. Например, детям задают вопрос — «Что нужно дереву, чтобы найти ему друзей?» Дети рисуют на листиках цветочки, чтобы сделать его привлекательным для пчел и бабочек, другая команда наклеивают картинки с фруктами, чтобы к нему пришли люди, следующая — изображают гнезда, чтобы приманить птичек, четвертая команда создает импровизированное дупло для белки и т. д.

«Кластер» в переводе с английского языка означает гроздь, кисть. Кластер — это метод, помогающий свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. В центре располагается основное понятие, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. (Рисунок 1.)

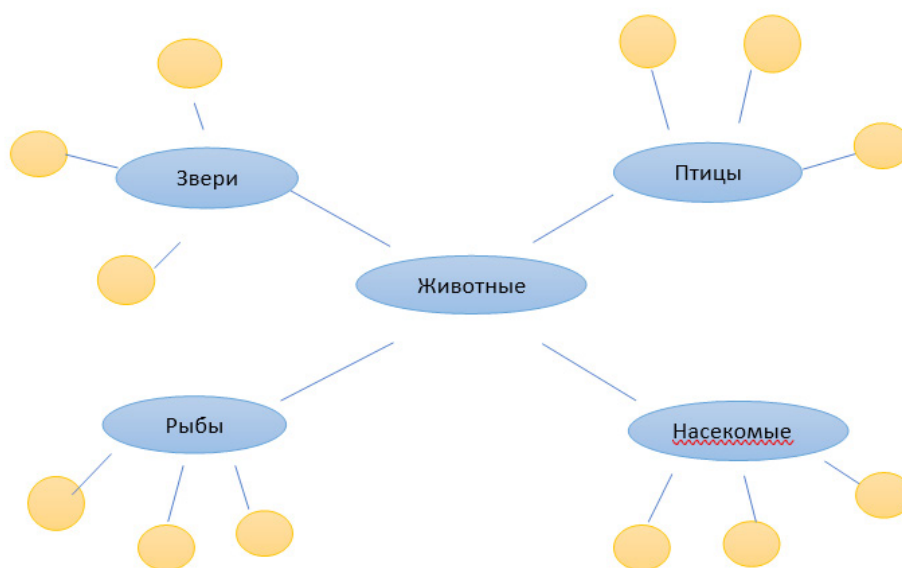


Рис. 1. Кластер «Животные»

Это могут быть слова, словосочетания, картинки, касающиеся данной темы. Сначала на доске вывешивается картинка с изображением ключевого предмета, дети высказывают свои мысли, все свои знания по заданной теме. Затем на протяжении всего образовательного процесса дети структурируют учебный материал и систематизируют полученные знания, подбирая слова или картинки, относящиеся к ключевому предмету. Этот метод можно использовать практически на всех занятиях, при изучении самых разных тем.

В заключение хотелось бы сказать, что использование интерактивных методов является универсальным дидактическим подходом к организации процесса обучения.

Достоинством является то, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и применять полученные ранее знания, умения и навыки и высказываться по поводу того, что они думают и считают важным.

Применение интерактивных методов позволяет эффективно пополнить знания детей об окружающем мире, привить навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, воспитать в детях чувство собственного достоинства, почувствовать ощущение творческой свободы. Главное, чтобы педагог четко поставил цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые характеризуют познавательную направленность.

Литература:

1. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада» Учебное пособие М., 2011. — 208с.; ISBN: 978-5-98594-307-8
2. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение / И. Урмина, Т. Данилина. — Москва: Линка-Пресс, 2009. — 306с.; ISBN 978-5-8252-0070-5
3. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н. В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».) ISBN: 9785994906545
4. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. // Управление ДОУ. — 2012. — № 5
5. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — Спб.: «Детство-пресс», 2012. — 80с.; ISBN: 978-5-8981-4553-8

Коммуникативная методика обучения грамматике английского языка в средней школе

Нгуен Линь Чанг, студент магистратуры

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета

В статье рассматривается коммуникативно-ориентированное обучение грамматике английского языка в средней школе, направленное на формирование у обучающихся коммуникативной компетенции языковой, разговорной, практической, мыслительной, когда обучающийся готов использовать иностранный язык как орудие речевой деятельности. Коммуникативный подход призван научить учащихся свободно ориентироваться в иноязычной среде.

Ключевые слова: коммуникативно-ориентированное обучение, иностранные языки, коммуникативная компетенция.

Образование в школах и университетах определяется коммуникативными целями на всех этапах обучения, при этом обучение направлено на развитие коммуникативной культуры, что позволяет обучающимся приобрести компетенции межкультурного общения на иностранном языке в повседневной, культурной жизни и учебно-профессиональной сфере. Практическая цель обучения иностранному языку состоит в формировании умений и навыков устной речи, чтения и письма.

Обучение общению на иностранном языке предполагает, прежде всего, сознательное усвоение не только лексических, но и грамматических единиц. Лишь затем можно оттачивать навыки общения в социокультурном плане.

Грамматика — один из важнейших аспектов обучения иностранным языкам, потому что полноценное обучение невозможно без грамматической основы.

Коммуникативная методика предполагает обучение грамматике на функциональной и ситуационной основе. Это означает, что грамматические явления исследуются и усваиваются не как «формы» и «структуры», а как средство выражения определённых мыслей, отношений, коммуникативных намерений и их введения в языковой опыт. Конечно, знание грамматических правил необходимо для успешного владения иностранным языком. Возникает вопрос, должны ли мы обучать ребенка правилам только с помощью учебных упражнений, которые предназначены для коммуникативной деятельности или необходимо отработать грамматические структуры в том числе? Оба вида упражнений важны и должны быть включены в методическую систему.

Коммуникативная методика преподавания грамматики направлена на приобретение коммуникативных навыков. Она учит студентов выражать свои мысли и эмоции, используя грамматические структуры.

При этом учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы учащиеся как можно точнее имитировали условия реального языкового общения.

Коммуникативная цель обучения грамматике позволяет сформулировать основное требование к объему грамматического материала, подлежащего усвоению: он должен быть достаточным для пользования языком как средством общения в заданных программой пределах и реальным для усвоения его в данных условиях.

В методологии принято понятие коммуникативной ситуации как явления, определяющего логику изложения материала на страницах учебника и на уроке. Все упражнения, реализующиеся при коммуникативном подходе, так или иначе, связаны с необходимостью воссоздания ситуации реального общения, овладения ее параметрами и развития умения переносить усвоенный материал на все подобные ситуации.

Очень важно, чтобы обучающиеся могли «отпустить ситуацию», звучать естественно и придать ей индивидуальный подход. Это увеличивает эффективность усвоения материала при изучении иностранного языка, поскольку включается реальная эмоциональная составляющая общения. Роль, которую обучающиеся получают временно или постоянно, придает личную значимость ситуации.

Общение, в ходе которого рассматривается реальная проблема, помимо коммуникативной функции языка выполняет и когнитивную функцию, поэтому коммуникативный подход открывает широкие перспективы для развития интеллектуальных способностей обучающихся. Основной упор в реализации коммуникативного подхода делается на развитие мышления и поведенческих навыков с упором на общение и активную деятельность школьников.

Коммуникативно-ориентированное обучение использует подход грамматических форм. Сами грамматические структуры вводятся и редактируются в контексте, чтобы обучающиеся могли видеть, как они используются для передачи смысла высказывания. На второй и третьей ступени средней школы целесообразно исключить механические репродуктивные упражнения: их место должны занимать игровые ситуации, задания на поиск ошибок, работа с партнером, сравнения и соизмерения, связывающие не только память, но и логику, способность мыслить аналитически и образно. Весь комплекс методов помогает создать иноязычную среду, в которой обучающиеся должны «функционировать»: общаться, читать, выражать свои мысли, делать выводы.

В ходе ролевых игр обучающиеся могут играть разные роли, и в ходе разыгрывания коммуникативной ситуации приблизиться к решению реальной проблемы. В среднем звене школы также актуально использование лексико-смысловых и аналитических таблиц, коммуникативных приемов «Снежный ком», «Кейс-технологии», «Составле-

ние рассказа по цепочке». В старших классах популярны дискуссионные игры, в которых обсуждаются актуальные и интересные для обучающихся вопросы. Каждый обучающийся выбирает для себя подходящую роль и выступает от имени выбранного персонажа.

Чтобы научить детей правильно реагировать и свободно ориентироваться в иностранной языковой среде, необходимо тщательно продумать содержание урока и метод обучения. Необходимо помнить, что не все задания помогают прямо реализовать коммуникативный подход. Некоторые упражнения направлены на то, чтобы косвенно подготовить учеников к реальной ситуации общения. Такими, например, могут быть разборы грамматических структур методом *guided discovery*, рассмотрение необходимой для речевой ситуации лексики. При выборе языкового материала, необходимо опираться на интересы детей, возрастные особенности, наконец, учитывать объем и общий характер существующего словарного запаса. Полезно обратить внимание на примеры использования безэквивалентной лексики и невербальных средств общения, проанализировать случаи использования лексико-фразовой совместимости, акцентировать культурные различия, специфику обычаев, традиций и т. д.

Также необходимо научить ребенка представлять себе цель общения, то есть четко понимать, почему он использует определенное слово, участвует в диалоге, читает текст, слушает и разучивает стихотворения и т. д. Принцип «от простого к сложному», лексический и грамматический блоки должны быть объединены друг с другом общей коммуникативной функцией.

Обучающийся должен научиться контактировать с собеседником, занимать место другого и поддерживать разговор. Для этого педагог создает на уроке иностранного языка ситуации, в которых обучающиеся общаются парами, группами или командами в зависимости от коммуникативной задачи. Это не только делает уроки более разнообразными, но и способствует сотрудничеству и взаимоуважению внутри коллектива, а также улучшает отношения между педагогом и коллективом. Когда обучающиеся работают в группе, они проявляют самостоятельность, могут

помогать друг другу. Взаимопомощь снимает психологический барьер, улучшает рабочую атмосферу в коллективе и дает возможность поделиться своим мнением.

Использование коммуникативного подхода в обучении иностранному языку требует от преподавателя основательной подготовки. Роль преподавателя в этой связи очень важна: он должен владеть живым, не книжным языком, быть открытым для общения и вести беседу. Он должен знать все оттенки значений слов и выражений на изучаемом языке и уметь передать их учащимся. Чтобы занятие было по-настоящему увлекательным, он должен постоянно использовать самые разнообразные виды учебной деятельности, брать на себя различные роли: друг, помощник, советник, организатор общения (аниматор), оратор, оппонент и так далее.

Цель педагога и обучающегося — научиться работать вместе, отходить от индивидуального обучения. Обучающийся учится слушать своих товарищей, разговаривать, обсуждать в группе, работать над проектами вместе с другими участниками группы. Важную роль в этом играют творческий подход к обучению и самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. Не рекомендуется использовать готовые тексты — творческий процесс способствует лучшему усвоению нового языкового материала.

Таким образом, коммуникативная методика имеет множество преимуществ. Коммуникативно-ориентированные задания для отработки грамматических правил вызывают интерес учащихся. Тема задания, подобранная сообразно возрастным особенностям, сфере интересов детей, формируют внутреннюю мотивацию учащихся. В результате использования коммуникативно-ориентированных заданий дети овладевают практическими навыками использования грамматического материала и интегрируют его в речь для выражения мыслей. Данные приёмы способствуют не только решению учебных задач, но и развитию общих коммуникативных навыков ребенка. Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике позволяет повысить мотивацию, расширяет экспрессивные возможности речи и придаёт естественность высказываниям детям в учебных условиях.

Литература:

1. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И. Л. Бим, — М.: Просвещение, 1988—358 с.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, — М.: Арти-Глассо, 2000—281 с.
3. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя — М., Просвещение, 1987. — 214 с.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ / Е. Н. Соловова, — М.: Просвещение, 2005. — 239 с.
5. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов — М., Просвещение, 1985. — 298 с.

К вопросу непрерывных улучшений при организации подготовки к участию в конкурсе лучших научных работ курсантов военных вузов

Овчаренко Марина Сергеевна, кандидат технических наук, доцент

Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева (г. Санкт-Петербург)

В статье представлен фрагментарный практический опыт при организации подготовки к участию в конкурсе на лучшие научные работы, выполненные слушателями и курсантами вузов Министерства обороны Российской Федерации, представлены апробированные организационные этапы по подготовке к участию в конкурсе, а также выработанные механизмы, направленные на улучшения и результативность процессов.

Ключевые слова: военное образование, научно-исследовательская работа обучающихся, методы обучения, мотивация учебно-научной деятельности, научные конкурсы

Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2020 года № 812 2021 год в нашей стране объявлен Годом науки и технологий [1]. Сегодня государство рассматривает науку и ее научный потенциал как национальное достояние, определяющее будущее нашей страны, в связи с чем поддержка развития науки становится приоритетной государственной задачей [2]. Неоспорима роль научных исследований в укреплении обороноспособности нашей страны, в повышении боеготовности войск, в подготовке высококвалифицированных офицерских кадров [3].

В современных условиях одной из приоритетных форм научной (научно-исследовательской) деятельности в военном вузе является военно-научная работа обучающихся [4]. Она является важным фактором в получении новых знаний, расширении кругозора курсантов, приобщению их к самостоятельной работе, привития начальных навыков научного поиска, углубления знаний, развития творческого подхода к рассматриваемым вопросам. Все, безусловно, вышперечисленное ведет к обеспечению высокого качества подготовки офицерских кадров для страны [5].

Неоспорим тот факт, что научная среда в офицерской карьере открывает большие перспективы. У курсантов есть безграничные возможности интересоваться и изучать тенденции различных современных достижений в науке и технике, чтобы технологический прогресс в выбранном направлении продолжался. Для этого им нужны обширные знания [2]. Именно качественные знания — это возможность решать более сложные задачи [2].

Научно-исследовательская работа обучающихся в военном вузе это инструмент, позволяющий получать курсантам вуза подлинные фундаментальные знания, которые всегда достоверны, и которые являются одними из важнейших критериев успеха [1, 2]. Только знания стоят на пороге создания передовых технологий и прорывных решений в укреплении обороноспособности нашей страны [2].

Формы организации и участия в научной работе курсантов разнообразны. Одной из результативных её форм является участие в конкурсах на лучшие научные работы [4].

Одним из ключевых, значимых конкурсов для вузов Министерства обороны Российской Федерации (МО РФ) является ежегодный конкурс на лучшие научные работы, выполненные слушателями и курсантами вузов МО РФ. Конкурс проводится ежегодно на базе 16 вузов-организаторов МО РФ по 44 номинациям (тематическим направлениям) в области актуальных проблем военной науки и техники [3].

Целью участия в конкурсе на лучшие научные работы, выполненные слушателями и курсантами вузов МО РФ (конкурс), является активизация научной работы курсантов, как одной из эффективных мер повышения качества подготовки офицерских кадров, способствующей совершенствованию качества обучения, развитию творческого мышления и выработки навыков исследовательской работы к решению теоретических и практических задач.

За годы участия Военного института (инженерно-технического) 2016–2018 гг. в вышеуказанном конкурсе с традиционным подходом при организации подготовки к конкурсу наметилась тенденция к снижению результативности.

В поиске путей решения проблемы разработан и предложен комплекс мер, направленных на высокую результативность участия в конкурсе. Одними из ключевых стали меры детального анализа (SWOT — анализ, критический анализ и обобщение положительных и отрицательных практик участия в 16 вузах-организаторах), а также на основании приобретенного опыта проработки улучшений к намеченной цели — «Высокой результативности участия» на предстоящий конкурсный год.

Таким образом, при подготовке к участию в конкурсе в институте прорабатывается процесс непрерывного совершенствования по Циклу Деминга: PDCA («Планируй, Делай, Проверь-Обучайся, Действуй»).

Кроме этого, подготовка и участие в конкурсе разбита на 3 основных этапа (рис. 1). Содержание которых представлено на рис. 2–4.



Рис. 1. Этапы организации подготовки к участию в конкурсе на лучшие научные работы, выполненные слушателями и курсантами вузов МО РФ

В рамках первого этапа (рис. 2) осуществляется: подготовка и отправка писем-запросов (16 вузов-организаторов), согласования по включению ППС в составы комиссий ву-

зов-организаторов, анализ руководящих документов и доведение информации до личного состава, подготовка, экспертиза и отправка конкурсных работ.



Рис. 2. Алгоритм 1-го этапа подготовки к участию в конкурсе

Второй этап включает (рис 3): участие по план-графику в 1 и 2 этапе, инструктирование перед отъездом для уча-

стия в конкурсе, промежуточные результаты 1 этапа, подготовка и участие во 2 этапе.



Рис. 3. Алгоритм 2-го этапа подготовки и участия в конкурсе

На третьем этапе (рис. 4) подводятся инфографические, отчетные (формируется отчет) и презентационные (представление презентации) итоги участия в конкурсе с вы-

явленным недостатками и проектом плана к устранению со сроками и ответственными должностными лицами.



Рис. 4. 3-й этап участия в конкурсе на лучшие научные работы, выполненные слушателями и курсантами вузов МО РФ

В ходе улучшений, наряду с традиционными, прописанными в руководящих документах, выработаны следующие механизмы:

1. Издание организационно-распорядительного документа (приказа, приказания, распоряжения по организации подготовки и участия в конкурсе).
2. Глубокое изучение руководящих документов (на основании ежегодных изменений), оперативные корректирующие действия — внесение изменений.
3. Создание коллегиального органа (рабочей группы): представитель отдела (организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров), представители кафедр: авторы-курсанты, научные руководители, ответственные за ВНОК на кафедрах (военно-научная работа курсантов)) с четко заданной целью и задачами необходимых для достижения результатов в установленные сроки и с гарантированным уровнем качества.

4. Выбор коммуникативной среды между участниками процесса.

5. Проверка готовности конкурсной заявки для участия в конкурсе по разработанному и апробированному Чек-листу.

6. Отчетность для обсуждения (SWOT-анализ и др.) и подведения итогов (отчет, презентация).

В целом, в результате апробации представленных подходов по улучшению процесса подготовки к участию в конкурсе наметились положительные тенденции. Так за последние два года (2019–2020 гг.) вузом получены: 1 премия и 5 грамот Министра обороны РФ.

Таким образом, представленная результативность и выработанные подходы подтверждают необходимость продолжения непрерывных улучшений, направленных на стратегию высокой результативности участия в конкурсах на лучшие научные работы курсантов среди вузов МО РФ.

Литература:

1. Официальный сайт Года науки и технологий в России [Электронный ресурс]: <https://годнауки.рф/about/> (дата обращения: 27.05.2021).
2. Официальный сайт Марафона Новое знание [Электронный ресурс]: <https://marathon.znanierussia.ru/#about> (дата обращения: 22.05.2021).
3. Приказ Министра обороны РФ от 05 ноября 2019 года № 638 «Об организации проведения конкурсов на лучшие научные работы в Вооруженных силах Российской Федерации».
4. Положением о военно-научной работе слушателей и курсантов Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва: Локальный акт: (СОК-ПВНПСК-2016).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.05.2021).
6. Овчаренко М. С. О подходах к решению проблемы подготовки военных специалистов // TRENDS IN THE WORLD OF SCIENCE. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (г. Смоленск, 14 октября 2019 года) / ISBN 978–5–9906400–2–3 МНИЦ «Наукофера». Смоленск, 2019. — С. 7–11.

Online-learning is a requirement of the time

Ormanova Ulzhan Assetovna, student master's degree program

International School of Astana (Nur-Sultan, Kazakhstan)

Scientific adviser: Mazhit Zura, candidate of philological sciences, associate professor

University of Astana (Nur-Sultan, Kazakhstan)

The article is devoted to a theme of online teaching, which is one of the forms of distance classes conducting. Currently, the development of information and communication technologies in accordance with modern requirements requires timely changes in the system of assessment and use of knowledge. In this regard, the methods, the techniques and technologies used in training are constantly updating in accordance with the requirements of training. The effective use of these facilities depends on the qualifications, knowledge and experience of the teacher. As a result, the novelty of the current research is due to the implementation of online education in compulsory school, which was previously used only in training in higher education institutions, trying to identify its better ways.

Keywords: *online teaching, conducting online classes, forms of developing English classes online, effective online teaching and learning at a comprehensive school.*

Online-teaching is one of the forms of distance classes conducting. Currently, the development of information and communication technologies in accordance with modern requirements requires timely changes in the system of assessment and use of knowledge. In this regard, the methods, the techniques and technologies used in training are constantly updating in accordance with the requirements of training. The effective use of these facilities depends on the qualifications, knowledge and experience of the teacher. As a result, the novelty of the current research is due to the implementation of online education in compulsory school, which was previously used only in training in higher education institutions, trying to identify its better ways.

Conducting online classes had its origin many years ago. Firstly online teaching was carried out at higher institutions and private courses of teaching foreign languages. Due to the quarantine in our country as in most countries around the world compulsory education institutions as state schools have to conduct such experience. As an English teacher, I also have to deal with the chance of having experience of online teaching and implement my own ways of teaching online. The necessity in developing my online teaching methods and techniques has led to the subject and object of the research I made.

According to the target topic lots of scientific paper were analyzed and still being studied. Most of the scientific works give recommendations how to conduct online lessons effectively, however give no definite methods or techniques in teaching online. In addition, most reviewed literature has proved that the majority of scholars as Loeb, Taylor and Francis, Pope, Wexler wrote their works on the target topic at the time of the distance learning started last academic school year.

The attitude of the scholars to the online classes differs. To illustrate, Loeb states online classes are less effective than in person classes, however, they are better than having no classes [1]. Though, Taylor and Francis are more positive defining online teaching as a process which doesn't require new teaching ways but applying the same methods by using new tools in online environment [2]. Young supports the same idea and considers teaching online as a similar teaching to traditional classes. Young emphasizes the necessity of building well relationships with the students and good management of learning process [3]. In

her article Devterova also asserts distance learning is a specific educational process that is built like any other in accordance with the logic of cognitive activity, but is implemented by means of internet technologies, video conferences [4]. The distance education system can fully apply traditional organizational forms of education taking into account the specific of learning in an information and educational environment. At the same time, the availability and development of computer and telecommunication technologies initiates the emergence of new forms or training organization.

Developing English classes online is one of the most discussed subjects among distance learning subjects. A large amount of courses providing online lessons with native speakers are among them as well. The website Future School tells that online English lessons are convenient in developing written and spoken English skills as well. The article also states that online classes are suitable for the students of different level [5]. Therefore talking about practical sides of developing English classes, Cambridge English recommends starting lessons from providing learning objectives at the beginning and discussing the points they have achieved at the end of classes [6]. According to Wexler it is necessary to keep the limitation of new material dose. Wexler emphasizes regular activity change as a good tip [7]. Lysenko notes positive features of online lessons in using gaming tasks and quizzes, which allows giving instant feedback to the students and making it easier to check the assignments for the teacher at the same time [8].

Existing scientific papers also give the list of forms of developing classes online. According to the Edu News there are such variations as video conferences, audio conferences, computer teleconferences, video lectures, web lessons which are among contemporary online methods [9]. Different effective platforms for online classes like Google Hangouts, ZOOM, Skype, and Moodle are suggested by Pope. The opportunity of having group works at online classes using these platforms is also recommended by Pope. For the teachers feeling themselves isolated, Pope advises to join online communities with other teachers to share tips and experiences as well [10]. Distance learning is provided due to the active interaction of both the teacher and students in the process of various kinds of

cognitive and creative activities. Socialization problems are very relevant in distance learning. The successful creation of distance learning classes should begin with a deep analysis of the learning objectives, the didactic capabilities of new technologies for the transmission of educational information, the requirements for distance learning technologies in terms of teaching specific disciplines, and adjusting the learning criteria. When planning and developing distance learning lessons, it is necessary to take into account that the main three components of the teacher's activity, namely the presentation of educational material, practice, feedback, retain their significance. The problem of creating distance learning at this stage is the creation of a conceptually new methodological material based on the step-by-step perception of information and full control of the student's knowledge. Also Zayeva and Morozova assume the teaching concept, content and methods selected may be the same as in face-to-face education, but the content for distance learning must be structured and organized in a certain way [11].

Each new world has its own advantages and disadvantages. Tough times shape mature people. In distance learning, students have few opportunities to answer a wide range of questions. It is difficult to discuss the problem in detail, criticize, and accurately express your thoughts. However, distance learning is also an effective system for the school, convenient for all teachers. Distance learning does not mean being away from the student, but getting closer to him. The role of a teacher is to create an environment for the student to understand as much as possible. Teachers shouldn't be afraid of novelty. We must trust that from the very first lesson, the students' aspiration and enthusiasm will inspire us. The main thing is to prepare more responsibly for each lesson than before, and do a lot of research. It is important to identify the factors and methods that motivate students to learn. When we think about motivating students to learn, we are trying to figure out how to increase their motivation. Participation in learning means getting them involved, giving them the opportunity to try new things, make choices, make mistakes, start over, strive for success. In this way, we help children become independent learners through the wide use of methods of active student participation in distance and traditional learning. It is an excellent opportunity to be able to improve our preparation and develop students' interest in the subject through various educational portals. Through distance learning, we not only take precautions but also improve our skills. Distance learning is an actively developing form of

education and can be an excellent addition to offline education, and in some areas, even supplants it.

It can be concluded that most of the papers existing nowadays propose useful offers to succeed in distant learning at school. Online teaching is not entirely new and the adapted application of the methods and techniques of traditional offline teaching is also encouraged. The role of distance learning is very important for education, because thanks to this system, our teachers and students have an excellent opportunity to communicate with the world, improve their scientific and creative work, and deepen their knowledge in the global information space. The requirements of the time defines that each teacher has to make a lesson as a research project. A teacher who can create a lesson in a research project will find a way to the heart of the student, increase his interest in the lesson, and there will be understanding between teacher and student. Communicative development of the teacher: the ability to listen to students, to understand their point of view, to criticize, speak, organize. Each teacher must have conditioned reflexive qualities: be able to apply his own approach to teaching children, find solutions in difficult situations.

The level of informational culture of didactic distance learning programs includes automation of management and control in the field of education, setting tasks for students based on unique multidimensional, multidisciplinary didactic conditions, objective assessment of knowledge and skills, presentation of special information materials in multimedia form. In addition, information technology makes it possible to color the lessons with the help of various applications, presentations, videos, which lead to the interest of students in the subject and to upper their motivation as a result.

The introduction of online learning and teaching requires some time passing for collecting natural experience. One of my conducted surveys at the meeting with the school children parents shows that for some students it has occurred convenient in feeling themselves more relaxed and having no stress while participating at the lesson activities. This is also another example of the fact that online teaching is not so frightening and confusing way of teaching as it looked like at first. Walsh notes that online teaching is becoming as a norm and believes it can be easier than ever [12]. However, education should not stay still, that's why the further and wider theoretical and practical research is still needed to develop effective online teaching and learning at a comprehensive school.

References:

1. Loeb, S. (2020, March 21). How Effective Is Online Learning? What the Research Does and Doesn't Tell Us (Opinion). Education Week. <https://www.edweek.org/technology/opinion-how-effective-is-online-learning-what-the-research-does-and-doesnt-tell-us/2020/03>
2. Ko, S., & Rossen, S. (2017). Teaching Online: A Practical Guide. Taylor & Francis.
3. Young, S. (2020, April 13). Online teaching: 5 keys for effectiveness. SmartBrief. <https://www.smartbrief.com/original/2020/04/online-teaching-5-keys-effectiveness>
4. Руслановна, Девтерова Зурета. 2011. «Организационные Формы Дистанционного Обучения и Специфика Их Применения в Информационно-Образовательной Среде». Сибирский Педагогический Журнал (12).

5. Learn English Online. (n. d.). FutureSchool. Retrieved 9 December 2020, from <https://www.futureschool.com/learn-english-online/>
6. 12 tips for teaching an unforgettable online English class | Cambridge English. (n. d.). Retrieved 9 December 2020, from <https://www.cambridgeenglish.org/blog/12-tips-for-teaching-an-online-english-class/>
7. Wexler, N. (n. d.). 7 Tips To Help Make Remote Learning More Effective. Forbes. Retrieved 9 December 2020, from <https://www.forbes.com/sites/nataliewexler/2020/04/08/7-tips-to-help-make-remote-learning-more-effective/>
8. Плюсы и минусы дистанционного обучения в школе. (n. d.). Skysmart. Retrieved 10 December 2020, from skysmart.ru/distant/info/plyusy-i-minusy-distancionnogo-obucheniya-v-shkole
9. Виды дистанционного обучения и образования. (n. d.). Retrieved 10 December 2020, from <https://edunews.ru/onlajn/info/vidy-distantsionnogo-obucheniya.html>
10. Six top tips for teaching English online. (2020, March 17). Resources for English Language Learners and Teachers | Pearson English. <https://www.english.com/blog/six-top-tips-for-teaching-english-online/>
11. Л. к, Заева, Морозова Е. с. 2013. «Актуальность Применения Дистанционных Форм Обучения в Современной Системе Образования». Вестник Московской Международной Академии (1).
12. Walsh, L. (2020, May 20). Tips for Becoming an Online English Teacher | Go Overseas. <https://www.gooverseas.com/blog/teaching-english-online>

Педагогическая деятельность по социализации детей 4–6 лет в условиях групп кратковременного пребывания

Пронькина Алена Александровна, студент магистратуры

Научный руководитель: Киселева Ольга Ивановна, кандидат филологических наук, доцент

Томский государственный педагогический университет

В статье рассматриваются направления педагогической деятельности по социализации детей в группах кратковременного пребывания детей 4–6 лет, описаны формы работы с дошкольниками, организации развивающей предметно-пространственной среды, сотрудничества с родителями.

Ключевые слова: социализация, дошкольники, система воспитательной работы, воспитатель, педагогическая деятельность, группа кратковременного пребывания

Актуальность темы социализации детей 4–6 лет, находящихся в группах кратковременного пребывания, обусловлена стоящими перед педагогами задачами из национальных программ, ФГОС ДО и влиянием социокультурных, технологических, политических изменений в жизни общества.

Мы понимаем социализацию как формирование у дошкольников социальных норм и ценностей, установок, образцов поведения, в результате которого происходит развитие индивидуальных свойств личности дошкольника при организации его взаимодействия с окружающей средой и принятии им социального опыта. Социализация тесно связана с социально-коммуникативным развитием ребенка.

Процесс социализации находится в постоянной взаимосвязи с социокультурными изменениями в обществе [3]. Исполнение задач ФГОС ДО сопровождается необходимостью подстройки педагогов под актуальные образовательные тенденции [1]. На сегодняшний день в дошкольном образовании получают распространение группы кратковременного пребывания, разновозрастные группы, появляется необходимость выбора оптимальных форм работы с детьми в новых условиях. На практике это сопровождается затруднениями в эффективном сотрудничестве с ро-

дителями, организации стимулирующей образовательной среды и применении педагогических условий, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Разновозрастная группа детей дошкольного возраста предполагает дифференцированный подход в обучении, индивидуализацию и учёт особенностей развития детей на разных возрастных этапах одновременно.

Группа кратковременного пребывания детей обуславливает необходимость в короткий срок (как правило, не более 5 часов) организовать деятельность педагога и воспитанников так, чтобы вовлечь детей в образовательный процесс с наивысшей мотивацией к обучению, интересом и результатом деятельности. Вследствие этого при анализе специализированной литературы, игра как основной вид деятельности и коммуникация являются основными средствами социализации детей 4–6 лет групп кратковременного пребывания.

Анализ литературы и практики позволил выявить противоречие, которое заключается в осознании педагогами важности социализации детей 4–6 лет в условиях групп кратковременного пребывания и недостаточно эффективной реализации мероприятий для её обеспечения.

Цель статьи — разработка системы педагогических действий, направленных на социализацию детей 4–6 лет в условиях групп кратковременного пребывания.

На основе анализа законодательных актов и психолого-педагогической литературы мы выделили формы педа-

гогической деятельности по социализации детей 4–6 лет в условиях групп кратковременного пребывания, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. **Формы педагогической деятельности**

Вид деятельности	4–5 лет	5–6	6–7 лет
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Игровое упражнение — Индивидуальная игра — Совместная с воспитателем игра — Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) — Чтение — Беседа — Наблюдение — Рассматривание — Педагогическая ситуация — Праздник — Ситуация морального выбора — Поручение — Дежурство — Свободная игра 	<ul style="list-style-type: none"> — Чтение — Беседа — Наблюдение — Рассматривание — Педагогическая ситуация — Праздник — Экскурсия — Ситуация морального выбора — Поручение — Дежурство — Игровое упражнение — Индивидуальная игра — Совместная с воспитателем игра — Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) — Свободная игра 	<ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальная игра. — Совместная с воспитателем игра — Совместная со сверстниками игра — Чтение — Беседа — Наблюдение — Педагогическая ситуация. — Экскурсия — Ситуация морального выбора. — Проектная деятельность — Интегративная деятельность — Праздник — Совместные действия — Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. — Экспериментирование — Поручение и задание — Свободная игра
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — подвижные игры — игры-забавы — настольно-печатные игры — словесные игры — дидактические игры — строительные игры — драматизации — сюжетно-ролевые — Свободная игра 	<ul style="list-style-type: none"> — сюжетно-ролевые — настольно-печатные игры — словесные игры — дидактические игры — строительные игры — драматизации — Свободная игра 	<ul style="list-style-type: none"> — сюжетно-ролевые — настольно-печатные игры — словесные игры — дидактические игры — строительные игры — драматизации — Свободная игра
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Рассматривание — Игровая ситуация — Дидактическая игра — Ситуация общения. — Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). — Интегративная деятельность — Хороводная игра с пением — Игра-драматизация — Чтение — Обсуждение — Рассказ — Игра 	<ul style="list-style-type: none"> — Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) — Рассматривание — Игровая ситуация — Дидактическая игра — Ситуация общения — Интегративная деятельность — Хороводная игра с пением — Игра-драматизация — Чтение — Обсуждение — Рассказ — Игра 	<ul style="list-style-type: none"> — Чтение — Беседа — Рассматривание — Решение проблемных ситуаций — Разговор с детьми — Игра — Проектная деятельность — Создание коллекций — Интегративная деятельность — Обсуждение — Рассказ — Инсценирование — Ситуативный разговор с детьми — Сочинение загадок — Проблемная ситуация — Использование различных видов театра

Следующим направлением педагогической деятельности является взаимодействие с семьями дошкольников. Рассмотрим подробно.

Личные консультации на основе педагогического наблюдения. Беседы с родителями по вопросам точек роста ребёнка, обсуждение индивидуальной образовательной траектории, образовательных потребностей, разбор проблемных вопросов, выбор оптимальных методов и средств обучения и развития.

Групповые тренинги и собрания. Обучение родителей основам эффективного общения с детьми, информирование о возрастных особенностях, обсуждение образовательных тенденций группы, выбор вектора развития и поддержки благоприятного эмоционального фона.

Обмен психолого-педагогической информацией через социальные сети, создание электронной и бумажной библиотеки. Обеспечение оборота информационными ресурсами.

Проведение мастер-классов от детей — родителям, родителям — детям. Включение родителей в образовательный процесс. Проведение совместных занятий и кружков, создание поделок. Данная форма работы позволяет лучше понять возрастные особенности и способности, укрепляет умение коммуницировать с разными детьми.

Выездные экскурсии и мероприятия с родителями. Данная форма работы направлена на сплочение сверстников и взрослых, развитие умения общаться, быть единой командой.

Тематические беседы с включением педагога, родителей и ребенка. Совместное чтение и обсуждение сказок и др.

Создание среды для общения и выражения собственного мнения, аргументации своей позиции.

Организация развивающей предметно-пространственной среды — следующее направление деятельности педагога. Организация среды должна максимально обеспечить условия для развертывания свободной игры, которой уделяется значительное место в режиме дня.

Создание атмосферы спокойствия и уюта. Ребенок должен чувствовать себя комфортно и физически, и психологически [2]. В этом случае непосредственная педагогическая деятельность будет наиболее эффективной, а игры — более мотивированными.

Интерьер детской группы. Тщательно продуманный дизайн помещения, использование предметов декора, способствующих развитию эстетизма, воображения и фантазии.

Учет возрастных и иных особенностей детей. Среда группы должна быть продумана таким образом, чтобы дети разных возрастных групп могли чувствовать себя безопасно и защищенно.

Таким образом, коммуникативная и игровая деятельности являются ведущими в процессе социализации детей 4–6 лет в условиях групп кратковременного пребывания и реализуется через направления педагогической деятельности: выбор оптимальных форм деятельности, организации стимулирующей среды, сотрудничестве с родителями.

На основе ФГОС ДО можно и важно строить образовательный процесс сочетая на занятиях индивидуальный подход, индивидуализацию, интеграцию разных стилей взаимодействия между педагогом и детьми, форм обучения и образовательных областей.

Литература:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России): [от 17 октября 2013 г. N 1155 г] // Рос. Газета. — 2013. — 25 ноября
2. Файзуллаева, Е. Д. Открытый стиль педагогической коммуникации как ключевая компетенция современного педагога дошкольного образования / Е. Д. Файзуллаева // Томск: Вестник ТГПУ. — 2017. — № 1 (178). — С. 9–15.
3. Ханова, Т. Г. Специфика процесса социализации в дошкольном возрасте / Т. Г. Ханова, А. Н. Егорова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. — 2016. — № 1 (6). — С. 120–123
4. Шумакова, Н. А. Современные теоретические представления о социализации как предпосылка ее историко-педагогического анализа (на материале 20-х годов XX века) / Н. А. Шумакова // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). — 2013. — № 12 (140) — С. 178–182.

Речемыслительные операции у младших школьников с умственной отсталостью

Расько Анна Германовна, студент

Научный руководитель: Малярчук Наталья Николаевна, кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук, профессор

Тюменский государственный университет

В настоящее время всё больше регистрируется детей с диагнозом «умственная отсталость». В статье представлены результаты изучения речемыслительных операций младших школьников с лёгкой умственной отсталостью: 1) у школьников отмечается неразвитость процессов кратковременной и долговременной памяти; 2) когнитивные процессы (восприятия и мышления) не соответствуют физиологическим и психическим показателям, характерным для детей школьного возраста; 3) письменная речь сформирована частично (умеют либо писать, либо читать), либо не сформирована вообще; 4) в устной речи наблюдается либо речевой негативизм либо не владение способами словообразования и словоизменения; 5) активный словарь преобладает над пассивным; 6) эмоционально-волевая сфера характеризуется неустойчивостью и повышенной эмоциональной лабильностью. Дети нуждаются в коррекционно-педагогической помощи со стороны специалистов психолого-медико-педагогического профиля.

В России 92,9 тысяч детей в возрасте от 1 до 14 лет состоят на учёте в лечебно-профилактических организациях, при этом у 8,9 тысяч детского населения умственная отсталость была диагностирована впервые (данные Федеральной государственной статистики за 2018 год). Следовательно, необходимо усиление мер со стороны педагогического и психологического сообщества в области диагностики и проведения коррекционно-развивающих занятий с лицами, имеющими нарушения интеллектуального развития.

Особого внимания заслуживает изучение и дальнейшая коррекция речемыслительных операций у детей с умственной отсталостью.

Изучением речемыслительной деятельности и речемыслительных операций занимался Л. С. Выготский со своими сотрудниками. Именно Выготский разработал концепцию, в которой подробным образом объяснялась неразрывная связь таких высших психических процессов как мышление и речь. Да, Выготский признаёт, что мышление и речь имеют различные генетические корни возникновения и идут по различным линиям развития независимо друг от друга [1, с. 110].

Однако, кроме того, что мышления и речь различны по своей генетической природе, они имеют общую линию пересечения. Пересечение может происходить в разные временные отрезки, совершаться сразу или нарастать постепенно. Но факт пересечения мышления и речи констатируется совершенно отчётливо [1, с. 124].

«Теорию поэтапного формирования умственных действий» разработал П. Я. Гальперин. Гальперин выделяет основные этапы, которые проходит ребёнок при обучении. При четвёртом этапе формирования умственных действий происходит переход действия в план громкой речи без опоры на предмет. То есть в данной ситуации речь становится самостоятельной: она сама по себе определяет задание и действие. Учащийся в процессе обучения ориентируется не только на конкретную предметную деятельность, а также обращает внимание и на семантическое оформление

речевого высказывания, которое не всегда соответствует реальной предметной деятельности [2, с. 148–152].

Таким образом, изучив концепцию Л. С. Выготского, можно выявить само понимание термина «речемыслительной деятельности». Речемыслительная деятельность в данном случае представляет из себя процесс, который происходит во время индивидуального развития ребёнка, который демонстрирует неразрывную связь мыслительной деятельности и процессов порождения и развития речи.

Для детей с умственной отсталостью характерно тотальное недоразвитие мышления. Это недоразвитие в дальнейшем влияет на развитие всех физиологических и психологических механизмов человеческой личности. Вторичным дефектом при умственной отсталости является нарушение речи. Вторичное нарушение подлежит коррекции, поэтому педагогам-логопедам необходимо проводить коррекцию речемыслительных операций. Коррекционно-развивающая помощь, оказанная специалистом в необходимый сензитивный период, способна сгладить трудности в развитии ребёнка.

Цель исследования: изучение речемыслительных операций у детей с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1. Определить методики исследования уровня сформированности речемыслительных операций у младших школьников с умственной отсталостью.
2. Организовать и провести исследования по изучению сформированности речемыслительных операций у детей с умственной отсталостью.
3. Проанализировать результаты исследования.

Исследование проведено на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа № 2 города Тюмени.

В исследование приняло 10 обучающихся младшего школьного возраста с диагнозом: «Лёгкая умственная отсталость». Заключение о диагнозе было выдано психолого-медико-педагогической комиссией.

Для диагностики состояния речемыслительных операций у детей с умственной отсталостью были выбраны следующие показатели: состояние вербальной памяти, состояние восприятия и мышления, состояние устной речи, состояние письменной речи, состояние словарного запаса, исследования поведения и эмоционально-волевой сферы ребёнка, состояние связной речи.

В качестве методик исследования были определены следующие методики:

- адаптированный вариант методики «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия. Методика, предложенная А. Р. Лурия, многофункциональна и, может быть, применена в обследовании как взрослых, так и детей. Благодаря этой методике возможно выявить уровень сформированности вербальной памяти у младших школьников с умственной отсталостью [5, с. 116];
- адаптированный вариант методики «Обследование познавательного развития», разработанный Е. А. Стребелевой. Методика Е. А. Стребелевой учитывает основные показатели в развитии мыслительной деятельности ребёнка и её можно использовать при обследовании когнитивной сферы младших школьников с умственной отсталостью. Эта методика может быть использована при работе с детьми младшего школьного возраста (с 1-й по 4-й класс), имеющими нарушение в интеллектуальной сфере [6, с. 104];
- «речевая карта для обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», разработанная Д. Л. Лейзеровой, может быть использована для проведения обследования детей с умственной отсталостью, расстройствами эмоционально-волевой сферы, множественными нарушениями развития. В качестве диагностического инструментария из этой карты был взят и адаптирован раздел, направленный на «исследование поведения и эмоциональной сферы ребёнка» [4];
- «альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой представляет из себя наиболее полный инструмент получения знаний о речевом развитии детей различных возрастов и с разными особенностями развития. Из данного альбома были взяты разделы, направленные на изучение устной речи, изучение словарного запаса, а также на исследование связной речи [3];

При изучении вербальной памяти применялась методика А. Р. Лурия «10 слов». Результаты исследования состояния вербальной памяти свидетельствуют, что у 4 школьников наблюдается низкий уровень её сформированности: учащиеся только после 5-го предъявления речевого материала запомнили 2 слова. У 3 человек наблюдается уровень сформированности вербальной памяти на уровне ниже среднего: учащиеся способны воспроизвести от 3 до 5 слов после 5-го предъявления речевого материала. У 1 школьника вербальная память находится на среднем уровне сформированности: обучающийся способен воспроизвести от 6

до 7 слов после 5-го предъявления речевого материала. У 2 школьников отсутствует вербальная коммуникация: воспроизводить слова они не способны, поэтому их уровень вербальной памяти можно считать очень низким: обучающиеся не способны воспроизвести ни одного слова после пятикратного предъявления речевого материала.

При исследовании сформированности восприятия и мышления использовалась методика, разработанная Е. А. Стребелевой и Г. А. Мишиной. Результаты исследования свидетельствуют, что 2 школьника имеют низкий уровень сформированности данных характеристик: обучающиеся не вступают в речевой контакт, доступные для их понимания задания выполняют с ошибками. Каждый второй школьник продемонстрировал сформированность таких показателей как восприятие и мышление на уровне ниже среднего: дети с удовольствием вступают в речевой контакт, однако их ответы на поставленные вопросы и задачи зачастую были неадекватны ситуации. У 3 школьников был выявлен средний уровень сформированности показателей восприятия и мышления: дети с удовольствием идут на контакт со взрослым и вступают в речевую коммуникацию. Их ответы соответствуют ситуации и не отличаются выдуманными подробностями.

Для исследования устной речи, письменной речи и состояния связной речи была использована методика обследования речи О. Б. Иншаковой. Исследование понимания устной речи продемонстрировало, что у 2 школьников уровень понимания крайне низок: дети реагируют на речь, однако понимают и принимают требование экспериментатора частично. У 8 школьников состояние понимания устной речи находится на среднем или низком уровне сформированности: обучающиеся с низким уровнем сформированности понимают речь в пределах их бытового словаря, с трудом способны поддержать беседу на произвольную тему. Школьники со средним уровнем сформированности данного навыка: способны поддерживать простую беседу в вопросно-ответном стиле изложения (Как тебя зовут? Кто твои родители? Расскажи о них. У тебя есть братья или сёстры? И т. д.).

Исследование письменной речи показало, что у всех школьников данный вид речи находится на низком уровне сформированности: обучающиеся либо не умеют читать, либо писать. Иногда школьники способны выполнить одну из перечисленных операций, но при выполнении письменных заданий или заданий на проверку чтения наблюдались многочисленные ошибки. Оптическая дисграфия, дизорфография сопровождает письмо исследуемой группы детей. При чтении наблюдается пропуск слогов, замена букв или слогов, а также «перескакивание» на строки, семантически не связанные с текстом.

Исследование состояния словарного запаса позволило выяснить, что у 7 обучающихся словарный запас низкий и не соответствует возрастной норме: в данном случае пассивный словарный запас у школьников несколько шире, чем их активный словарный запас. Используемые ими слова

и речевые конструкции отличаются скудностью и ограниченностью. Несколько шире словарный запас в категориях, связанных с повседневным бытом ребёнка (досуг, школьные предметы, предметы домашнего обихода и т. п.). У 3 школьников можно диагностировать средний уровень состояния словарного запаса: помимо бытовой лексики обучающиеся владеют более расширенным словарём прилагательных и глаголов, за счёт своего словарного запаса способны составлять более длинные и логичные словесные конструкции.

Для обследования эмоционально-волевой сферы и поведения учащихся была применена методика Д. Л. Лейзеровой. Исследование состояния эмоциональной сферы и поведения позволило установить следующие закономерности. У 3 школьников эмоционально-волевая сфера находится на низком уровне сформированности: обучающиеся легко отвлекаются, с трудом контролируют своё поведение и эмоции или же не контролируют вовсе. Иногда они выполняют стереотипные движения или закидываются на определённых деталях кабинета или одежды специалиста.

У каждого второго школьника эмоционально-волевая сфера и поведение находятся на среднем уровне сформированности: обучающиеся способны держать себя в руках, их внимание сосредоточено на предлагаемых логопедом заданиях. Во время занятия они могут незначительно отвлекаться, но самостоятельно исправляют своё поведение. У 2 школьников наблюдается высокий уровень сформированности эмоционально-волевой сферы: дети контролируют своё поведение, не отвлекаются в процессе выполнения заданий, а также во время занятия благодушно настроены к педагогу и с радостью принимают и выполняют задания.

Исследование связной речи позволило выявить, что у 6 школьников связная речь сформирована на низком уровне: дети способны к краткому составлению рассказа по сюжетной картинке. Однако при работе с серией сюжетных изображений дети допускают множество смысловых ошибок. Им трудно установить закономерность событий, выявить главных героев, а также чётко и последовательно описать и рассказать, что происходит на представленной к рассмотрению картинной серии. Также свободный диалог оказывается сложен, а в некоторых ситуациях, и невозможен (2 человека) вовсе. Пересказ прочитанного педагогом или са-

мостоятельно самим ребёнком текста тоже вызывает трудности. Учащиеся не способны самостоятельно осуществлять пересказ. Опорные вопросы помогают лишь частично, и школьник из данной категории либо путается в прочитанном тексте, либо вовсе не в состоянии ответить на вопросы по тексту. У 4 школьников наблюдается средний уровень сформированности связной речи: обучающиеся из данной категории способны к установлению простейших логических цепочек в сюжетных картинках. В свободном диалоге такие учащиеся могут проявлять инициативу и пытаться «диктовать» педагогу свои идеи или «перескакивать» на иные темы. Школьники из данной категории способны отвечать на опорные вопросы по тексту. Однако самостоятельный пересказ представляет для них некоторые трудности.

Выводы.

Таким образом при изучении речемыслительных операций у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью отмечаются следующие результаты. У половины учащихся наблюдается средний уровень развития эмоционально-волевой сферы, у 3 — низкий уровень сформированности и только у 2 школьников отмечен высокий уровень сформированности эмоционально-волевых реакций. Все учащиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности письменной речи. Измерение показателей устной речи показало, что 8 учащихся имеют низкий и средний уровни сформированности данного показателя, а у 2 человек полностью отсутствует вербальная коммуникация. Изучение словарного запаса показало, что у 7 человек данная речемыслительная операция находится на низком уровне сформированности, а у 3 человек на среднем уровне сформированности. Исследование вербальной памяти показало, что у 9 учащихся сформированность данной операции находится на низком и ниже среднего уровня. Только у 1 учащегося данный критерий сформирован на среднем уровне. У 5 обучающихся операции восприятия и мышления сформированы на уровне ниже среднего, у 2 отмечается низкий уровень и лишь у 3 человек данный показатель приближен к среднему уровню развития. Результаты обследования, представленные в статье, могут помочь в установлении определённых речевых и мыслительных закономерностей, свойственных младшим школьникам с умственной отсталостью.

Литература:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Национальное образование. 2016. 368 с.
2. Гальперин П. Я. Лекции по психологии. М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа. 2002. 400 с.
3. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М.: Владос. 2017. 279 с.
4. Лейзерова Д. Л. Речевая карта для обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Литера ИД. 2019. 48 с.
5. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение. 1986. 192 с.
6. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. М.: ВЛАДОС. 2010. 144 с.

Modern pedagogical technologies in teaching foreign languages

Rakhimova Shakhribonu Mirzakhidovna, senior teacher

Uzbek State University of World Languages (Tashkent, Uzbekistan)

This article discusses the problem of finding new techniques and ways to increase motivation for learning foreign languages. One of these forms is new pedagogical technologies, the introduction of which contributes to effective language learning. The article gives a definition of the concepts of «Pedagogical technology» and «Smart education», which are able to provide a high level of education, corresponding to the tasks and opportunities of today's world, will allow young people to adapt in a rapidly changing, unstable environment, will ensure the transition from book content to active with the help of a single common repository of educational materials in the presence of an analytical search system; an example of working with the «die deutsche Welle» website is given.

Keywords: new information technologies, pedagogical technology, independent work, linguistic social networks.

In recent years, great changes have taken place in teacher education, which cover almost all aspects of the educational process. Increasingly, the question of the use of modern pedagogical technologies in teaching foreign languages is being raised. New methods and forms of teaching appear, which, in turn, represent not only various technologies of the means of exchange and transmission of information with the help of which the educational process is carried out, but also one large system of teaching methods aimed at developing the communicative knowledge of students, improving speech skills. The main task of a foreign language is to teach the practical mastery of a foreign language, in the formation of basic knowledge, that is, the ability to carry out foreign language and international communication with native speakers. The search for new pedagogical technologies is associated with a lack of motivation among students to learn a foreign language. Very often, there is no positive motivation, since when studying a foreign language, students of temporary pedagogical technologies in teaching foreign languages. New methods and forms of teaching appear, which, in turn, represent not only various technologies of the means of exchange and transmission of information with the help of which the educational process is carried out, but also one large system of teaching methods aimed at developing the communicative knowledge of students, improving speech skills. The main task of a foreign language is to teach the practical mastery of a foreign language, in the formation of basic knowledge, that is, the ability to carry out foreign language and international communication with native speakers. The search for new pedagogical technologies is associated with a lack of motivation among students to learn a foreign language. Very often, there is no positive motivation, since when learning a foreign language, students face some difficulties and do not master the material due to their psychological characteristics. Work experience shows that the use of various, modern, fresh sources and means provokes interest in the audience, increases their motivation to study. Pedagogical technology is a set of techniques, an area of pedagogical knowledge that reflects the characteristics of the deep processes of pedagogical activity, the peculiarities of their interaction, the management of which provides the necessary efficiency of the educational process. The use of modern pedagogical technologies in the process of teaching foreign languages allows you to reproduce learning situations, helps to complement traditional teaching

methods, contributes to the formation of the fundamental skills of foreign language communication from the awareness of the ability to express thoughts in another language to the independent solution of communicative problems, increases the desire, interest of students in learning, makes -a new look at the studied subjects, thus revealing their creative and intellectual capabilities, talents. Currently, the concept of «SMART» is the main purpose of the development of educational systems. The main source of knowledge is electronic, educational Internet content, technological operations are the provision of feedback between teachers and students, the exchange of knowledge between them. Smart education is a concept that involves the comprehensive modernization of all educational processes, as well as the methods and technologies used in these processes. SMART education is able to provide a high level of education that meets the challenges and opportunities of today's world, will allow young people to adapt in a rapidly changing, unstable environment, will ensure the transition from book content to active content using a single common repository of educational materials in the presence of an analytical search system. The quality of educational materials in the repository should be constantly monitored through the introduction of various materials and work in a unified connection with the educational process management systems. Considering current, innovative technologies, one should dwell in more detail on the topic of using Internet resources in teaching a foreign language. The opportunities for using online resources are enormous. Using web resources, you can perform the following tasks:

- include materials from the network in the content of the lesson;
- carry out an independent search information to students in the framework of the project;
- organize and develop reading skills and habits using materials from the web of any degree of complexity;
- improve listening skills based on sound texts of the online resource network;
- replenish the vocabulary with vocabulary, abbreviations of a modern foreign language;
- study the culture of a particular language.

Traditional technologies are built on an explicitly illustrative method of teaching, with their use the teacher focuses on the presentation of the prepared educational material. In this case, information is almost always presented in the form of a

monologue. That's why the main problems are the low level of communication skills, the inability to obtain a detailed answer from the student with his own assessment of the considered issue, the insufficient inclusion of students listening to the general discussion. Traditional pedagogical technologies have their positive aspects: a clear organization of the learning process, systematic approach to teaching, widely used visual aids, tables, technical training aids. New living conditions put forward their demands for educating young people: they must be not only skillful, but also thinking, initiative, independent. The use of modern educational technologies in teaching practice is a necessary requirement for the intellectual, creative development of students. Whatever pedagogical technology we apply in the educational process, it is realized through the system of classes, so the teacher's task is to ensure the inclusion of each student in different activities.

Educational technologies give wide opportunities for differentiation and individualization of educational activity and are aimed at the final result of the educational process — the training of highly qualified specialists [5].

Of course, each teacher would like his subject to have deep interest among students, so that they are able not only to write lectures, but also understand what they write. Therefore, it is necessary to make a student an active participant in the educational process. Therefore, the teacher needs the following:

- forget about the role of the informer, he must act as the organizer, coordinator of the cognitive activity of the student and organize all kinds of educational and cognitive activities in the classroom;
- the educational and cognitive activity of the student must correspond to the educational material that must be learned;
- it is necessary that as a result of the activity the student could independently come to any conclusions, so that he would gain knowledge himself.

Systematic work with the active application of innovative pedagogical technologies increases the interest in the subject, the educational activity of students, provides a deep and hard assimilation of knowledge, and develops the thinking, memory and speech of students.

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста через playback-театр

Семеновских Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент;

Велижанина Наталья Владимировна, студент

Тюменский государственный университет

В данной статье представлена уровневая динамика развития связной речи старших дошкольников до и после апробирования программы, основанной на использовании playback-театра. Опыт проведения театрализованной деятельности со старшими дошкольниками показал положительный результат в развитии связной речи.

Ключевые слова: *playback-театр, театрализованная деятельность, связная речь.*

Эффективным средством развития связной речи у детей является театр и театрализованные игры, игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, а театр — это один из самых доступных видов искусства он позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, которые связаны с развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности, с художественным и нравственным воспитанием, [7, с. 142].

Если рассматривать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), согласно ему: «...речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми-

рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [1].

Введение. Периодом активного усвоения разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической является дошкольный возраст. Необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного воспитания и полноценного развития личности ребёнка является овладение грамотной речью [5].

В настоящее время развитие связной речи у старших дошкольников находится под влиянием зрительной наглядности, динамической и статистической, избытка иллюстраций в книгах, видеоматериалов. Наряду с увеличением нагрузок на зрительное восприятие, уменьшается время общения как взрослых с детьми, так и детей между собой: снижается качество общения, о чем свидетельствует упрощение словарного состава и грамматического содержания речи, а также снижение ее выразительного и действенного потенциала.

А. Г. Арушанова, Л. В. Ворошнина, Э. П. Короткова, А. М. Леушина, Е. М. Струнина, О. С. Ушакова и др. рассматривали вопросы развития связной речи дошкольников. В их работах определены формы и методы работы по развитию связной монологической и диалогической речи на разных возрастных этапах, а также задачи, содержание, [5, с. 117].

Е. А. Антипиной, В. В. Гербовой, Э. П. Коротковой, Н. М. Крыловой, Г. М. Ляминой, Е. И. Радиной, Е. А. Флеориной и др. изучались: развитие связной речи у детей дошкольного возраста, механизмы и факторы ее развития.

В работах Т. В. Антоновой, А. Г. Арушановой, М. В. Ильяшенко, М. Малетиной, А. А. Соколовой рассматривается культура речевого общения, вопросы технологии развития диалогических умений [2, с. 27].

Playback-театр является одним из видов театрализованной деятельности. Playback-театр — метод интерактивного импровизационного театра, в нем нет сценария, но есть истории, которые проигрываются спонтанно актёрами на сцене, в строго заданной структуре. Данная форма театра хорошо подходит для детского дошкольного учреждения, сохраняя баланс структуры и импровизации. В playback-театре основное место занимают человеческие чувства и эмоции, playback-театр — это театр психологических импровизаций. Playback-театр помогает детям почувствовать общность, а также порождает позитивные эмоции, так как все истории доигрываются до положительного конца. перформанс Playback за счет разнообразия детских историй и спонтанной игры, получается неповторимым, он рождается здесь и сейчас [4, с. 124].

Методики исследования. Перед началом внедрения программы «Playback-театр для детей» в образовательный процесс мы провели диагностику по следующим методикам: диагностика речевого развития дошкольников О. С. Ушаковой, методика на выявление уровня развития навыков диалогического общения М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной. В данном исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад № 112» г. Тюмени «Радуга детства».

Описание результатов. Уровень развития связной речи старших дошкольников выявляли по методике О. С. Ушаковой. По результатам данной методики, мы сделали вывод о том, что у большинства детей выявлен низкий уровень развития связной речи — 45%, средний уровень был выявлен у 40% детей и низкий уровень выявлен у 15% детей.

Уровня развития навыков диалогического общения выявлялся по методике М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной. Результаты: высокий уровень был выявлен только у 15% детей. Дети с высоким уровнем быстро устанавливали контакт со взрослым: речь детей богата прилагательными, глаголами, она образна и эмоциональна, также имела интонационную выразительность, на вопросы экспериментатора давали полные и развернутые ответы. У 50% детей нами был выявлен средний уровень диалогической речи — это является нормой, и наблюдается у половины нашей выборки. Низ-

кий уровень диалогической речи выявлен у 35% детей. Дети с низким уровнем диалогической речи они не хотели отвечать на вопросы экспериментатора они им казались не интересными, в контакт с ним практически не вступали. Даже по просьбе педагога задать вопросы своим сверстникам дети не проявляли активности и желания вступать в беседу. По результатам констатирующего эксперимента в экспериментальную и контрольную группу вошли дошкольники в зависимости от уровня развития связной речи.

Программа, которая была нами разработана, включила комплекс занятий, импровизаций Playback-театра, направленных на целенаправленную и планомерную работу по количественному и качественному увеличению компонентов связной речи детей старшего дошкольного возраста, программа «Playback-театр для детей» разработана в соответствии с ФГОС. Данная программа рассчитана на шесть месяцев с детьми 5–6 лет. Периодичность занятий: один раз в две недели, два занятия в месяц.

На контрольном этапе исследования, после внедрения программы в образовательный процесс старших дошкольников мы провели повторную диагностику детей. Диагностика детей проводилась по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования. Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента в контрольной группе показал, что результаты оценки уровня развития связной речи при проведении повторного эксперимента отличаются незначительно. По результатам контрольного этапа исследования в экспериментальной группе можно сделать вывод о том, что разработанная программа по развитию связной речи детей 5–6 лет с использованием Playback-театра эффективна.

Из полученных результатов следует, что высокий уровень развития связной речи в экспериментальной группе увеличился в два раза. Средний показатель развития связной речи, в результате проделанной работы, выявлен у половины детей в обеих группах, что позволяет сделать вывод о том, что половина детей каждой группы, прибывают в норму развития связной речи. При этом мы учитываем данные о низком уровне развития связной речи. Низкий уровень развития связной речи, мы выявили у детей контрольной группы, в экспериментальной группе данный уровень не был диагностирован. Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатели в обеих группах возросли, но экспериментальная группа показала более высокие результаты. У детей экспериментальной группы расширился словарь, который активно используется дошкольниками в речи, повысилась познавательная активность.

Эффективность, проведенной программы по развитию связной речи старших дошкольников посредством Playback-театра, определялась с помощью U-критерий Манна-Уитни. В результате статистического анализа по методике О. С. Ушаковой, U-критерий=243, что свидетельствует о нахождении значения в зоне значимости. В рамках методики М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной, U-критерий=262, находящийся в зоне значимости.

Вывод. Playback-театр обогащает словарь детей, развивает грамматический компонент речи, активизирует у старших дошкольников активный и пассивный словарь, также выстраивается монологическая и диалогическая речь.

Литература:

1. Антипина, Е. А. Программа «Театрализованная деятельность в детском саду». — М., 2003. 128 с.
2. Артемова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников: кн. для воспитателей дет. сада. — М.: Просвещение, 1991. 127 с.
3. Богуславская, З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2010. 213 с.
4. Губанова, Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. — М.: ВАКО, 2014. 256 с.
5. Доронова, Т. Н. Развитие детей в театрализованной деятельности. -М» 1997. 269 с.
6. Доронова, Т. Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4–6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013. 214 с.
7. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. / А. В. Запорожец. — М.: Изд-во «Педагогика», 2006. 516 с.
8. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5–7 лет / С. И. Карпова. — СПб.: Речь, 2007. 86 с.
9. Киселева, О. И. Теория и методика развития речи детей: теория и технология обучения речевому творчеству / О. И. Киселева. — Томск: Изд. ТГПУ, 2016. 84 с.

Управление формированием метапредметных компетенций учащихся посредством проектной деятельности в ходе изучения 3D-моделирования на уроках технологии

Сенцов Максим Николаевич, студент магистратуры
Тюменский государственный университет

Статья посвящена управлению процессом формирования метапредметных компетенций школьников в ходе проектной деятельности на уроках технологии, при освоении модуля «3D-моделирование».

Цель приведенного исследования — анализ управления процессом формирования метапредметных компетенций через выстроенную проектную деятельность в модуле «3D-моделирование» на уроках технологии в средней школе. Анализируется данный процесс и делается вывод о межпредметных связях 3D-моделирования и о формировании метапредметных компетенций школьников в ходе его освоения.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, 3D-моделирование, трехмерная графика, проектная деятельность, предмет технология, управление процессом формирования, модуль, межпредметные связи.

В современном мире 3D-моделирование активно входит во все сферы человеческой деятельности. Оно применяется практически везде, начиная от отраслей, связанных с наукой, и заканчивая искусством. Будь это широкая промышленность или узконаправленная отрасль, всегда имеет большое значение наглядное и простое восприятия их продуктов. Визуализация — главное преимущество использования компьютерных и информационных технологий и современного технологического оборудования. 3D-моделирование является одним из примеров эффективной визуализации, которое динамично развивается, становится все более доступным и не перестает удивлять своими возможностями.

Продукт, получаемый в результате трехмерного моделирования, всегда восхищает. Процесс прорисовывания изображения по 3D-модели приводит к получению качественной двухмерной картинке. 3D-моделирование является основой создания анимационных роликов, фильмов, трехмерных компьютерных игр, проектирования технических изделий, объемных макетов интерьера и экстерьера. Это далеко не весь список сфер применения трехмерной графики, ведь 3D-моделирование присутствует сейчас практически везде, но одним из самых перспективных направлений является 3D-печать.

В конце декабря 2018 года была утверждена Концепция преподавания предметной области «Технология» в образо-

вательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

В средней школе основными направлениями реализации стали: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии (3D-печать).

Ведущей формой учебной деятельности предметной области «Технология» становится проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Ведь именно проектная деятельность устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. [1]

Автором была разработана программа по технологии, содержащая модуль «3D-моделирование». Занятия по этой программе проводятся в 5–6 классах. Программа направлена на формирование у обучающихся познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, приобщение их к научно-технической информации, воспитание познавательной активности, творческой инициативы и интереса к техническому творчеству.

В ходе реализации программы, осваивая модуль 3D-моделирования, школьники учатся создавать 3D-модели в программе Autodesk 123D Design. Изучают инструментарий программы, ее возможности, принципы создания модели и постепенно выстраивают алгоритм работы. Это один из главных этапов обучения, так как в дальнейшем именно создание виртуальной 3D-модели и становится основой любого проекта. При создании трехмерной модели учащиеся погружаются в реальный производственный процесс, учатся быть самостоятельными рабочими единицами. Также в ходе создания 3D-моделей развивается и творческий подход к выполняемой задаче, ведь с помощью современного программного обеспечения и мощности современных компьютеров практически любую задумку можно реализовать виртуально. Сам процесс 3D-моделирования является наглядным, что позволяет ученикам в ходе создания своего проекта постоянно отслеживать качество работы.

Освоение построения трехмерных моделей начинается с использования примитивных геометрических тел (куб, цилиндр, шар, конус, полусфера, тор) и действиями с ними (создание, изменение размеров, трансформация, вращение, склеивание, разрезание, удаление, изменение свойств, материала и т. д.), создания геометрических тел, произвольной формы, построение произвольных моделей из этих геометрических тел. Далее изучаются чертежи простых деталей: значение видов, разметок, размеров, нанесенных на чертеж. Построение 3D-модели детали по чертежу, соблюдение размерности (единицы измерения миллиметры).

Изучив эти основы, учащиеся переходят к более сложным проектам, которые выполняют в команде. Например, это могут быть проекты построения архитектурных сооружений и комплекса зданий, при создании 3D-мо-

дели которых, необходимо было изучать и соответствовать плану здания, оформление фасада этих зданий выполнялось по фотографиям. Процесс построения таких моделей осуществлялся примерно одинаково: строится фундамент по чертежу, возводятся стены, в которые вписываются окна, изготавливается крыша. Также могут быть проекты по созданию механизмов — в них рассматривается взаимодействие конструктивных объектов, шестерен, строятся трехмерные тела, составляющие цельный объект по размерам. Чертежи для таких моделей берутся из инженерной литературы и свободных источников.

Правильные STL детали экспортируются из 123D и загружаются в программу подготовки к печати, в нашем случае это программа MakerBot Print, разработанная для 3D-принтера производителем. В этой программе происходит разбивка трехмерной модели на слои для печати, а также изменяется расположение модели на печатном столе, ее масштабирование, настройка печати (высота слоя, параметры принтера и материал). Эта процедура также является важной, так как верное расположение объекта на печатном столе 3D-принтера приводит в последствии к меньшим ошибкам, например, призмы, конические и цилиндрические тела лучше устанавливать на основание. При неправильном расположении модели будут построены дополнительные поддерживающие элементы конструкции и затрачены дополнительные материалы при печати. Обращается внимание на то, что для печати цельная модель разбивается на множество хорошо печатаемых деталей, которые после печати, будут собраны в одну модель путем склеивания или с использованием подвижных соединений.

Материал модуля «3D-моделирования» усложняется постепенно, что не вызывает у учащихся затруднений при его усвоении и практическом применении.

Полученные навыки ребята могут легко применять в работе с любой средой 3D-моделирования, и демонстрировать их, участвуя в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Например, трехмерное моделирование и трехмерная печать являются основой новой трудовой компетенции «Прототипирование», входящей в каталог WorldSkills International и JuniorSkills.

Школьники 5–8 классов могут создавать в средах 3D-моделирования детали, с последующей печатью на 3D-принтере. При этом изготавливая детали необходимо понимать чертежи, осуществлять разбивку объектов на печатаемые детали, проектировать модель в среде 3D-моделирования или проектировать недостающую деталь, проводить экспорт детали в формат STL с последующим переводом в программу-слайсер. Далее после осуществления печати, детали отделяются от печатного стола, собирается модель и выполняется ее покраска. При этом все указанные операции ведутся командой из двух человек.

Следовательно, трехмерная графика включает в себя не только «рисование» в пространстве и на плоскости. 3D-моделирование взаимодействует с техникой (для по-

строения правильных моделей механизмов), при сборе сведений для построения модели используются данные об объектах (работа с архивами и источниками), используются знания из истории и теории архитектуры. Для верной разработки моделей механизмов, необходимо учитывать, что при взаимодействии тел используются законы из физики. При работе в среде 3D-моделирования не обойтись без основ черчения и геометрии при построении плоских и пространственных тел. Работа с 3D-принтером ведется с помощью компьютерной техники, а печать осуществляется с последующей обработкой материала инструментом.

Литература:

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]: (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/> (дата обращения: 28.05.2021).

Развитие памяти у детей дошкольного возраста

Хачатрян Лилиит Самвеловна, студент

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Признавая важность деятельности педагогов ДОО, направленной на развитие памяти у детей дошкольного возраста для дальнейшего обучения и социализации личности, автор статьи даёт определение этой психофизиологической характеристике ребёнка, приводит примеры различных классификаций памяти, останавливается на самом процессе постепенного развития памяти, его возрастных особенностях. В работе уделено внимание современным приёмам, способам и методам развития памяти у дошкольников, их действенности и целесообразности.

Ключевые слова: дошкольное образование, память, дошкольный возраст, игра.

Специалистам, осуществляющим свою деятельность с дошкольниками, хорошо известно, что новые ФГОС дошкольного образования [5] всесторонне отражают современные подходы к модернизации ДО, тем самым обозначая единую основу для создания вариативных образовательных программ с опорой на традиционные направления развития ребенка. Внедрение Федеральных стандартов в дошкольное образование направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализацию права ребенка на доступное, качественное образование.

Российское образовательное учреждение каждого уровня ориентировано на творческую успешную личность, готовую проявлять инициативу и аналитическую самостоятельность в социальном прогрессе, независимо от социальных перемен. Отсюда закономерным является процесс обновления содержания дошкольного образования в общем и педагогических технологий, в частности [5].

Это обстоятельство требует от воспитателей детских садов обращения к новым формам работы с дошкольниками. Таким, как, совместная деятельность с педагогом и самостоятельная деятельность детей, позволяющие воспитате-

Таким образом, работа над проектом в среде 3D-моделирования — это не только предметная область «Технология», но и информационные технологии, компьютерная техника, черчение, геометрия, иностранный язык, теория архитектуры, история, физика, основы технологии машин и механизмов и т. д. Все это позволяет сделать вывод, что изучение 3D-моделирования, этой высокотехнологичной современной отрасли, на уроках технологии в средней школе посредством проектной деятельности формирует у учащихся метапредметные компетенции.

лям обучать детей таким образом, чтобы малыши об этом даже не подозревали. Становится понятным, что развитие ребенка должно осуществляться в любимой детьми игре, а не в навязанной им учебной деятельности. В процессе игры педагог, не особо нагружая сознание ребёнка, может многому научить последнего и развить в нём самые лучшие человеческие качества.

Память — основа личности, самая долговечная из наших способностей. «Без памяти, — отмечал С. Л. Рубинштейн, — мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом» [4, с. 209].

Психологи отмечают проявление памяти уже в самом раннем возрасте. Это преимущественно память на эмоционально насыщенные ситуации, предметы. В дошкольном возрасте наиболее развитой является произвольная память. К началу систематического обучения дети уже в состоянии запоминать не очень длинные стихотворения. Довольно высокого уровня достигает механическая память. Она является преобладающей и в детском саду, и в самом начале школьного обучения. За счет мно-

гократных повторений дети запоминают необходимый материал [1, с. 139].

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то в настоящий момент положение коренным образом изменилось.

Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень быстро — уже в раннем дошкольном возрасте. И память является важным аспектом в развитии детей дошкольного возраста. Психология — одна из тех наук, знания которой помогают педагогу находить правильный подход к каждому ребенку, применять соответствующие индивидуальным особенностям ребенка приемы обучения и воспитания.

В настоящее время психологами используется множество принципов классификации типов памяти. Наиболее используемый из них — деление памяти на виды, к коим относится:

- образная память (запоминание образов);
- словесно-логическая (запоминание, сохранение, воспроизведение событий, понятий, мыслей, словесных формулировок);
- моторная или двигательная память (запоминание и воспроизведение движений и их систем);
- эмоциональная память (состоит из пережитых чувств, набора эмоций);
- произвольная и произвольная память (зависит от степени волевой регуляции, а также от цели и способов запоминания и воспроизведения).

Современные эксперты весьма позитивно относятся к делению типов памяти исходя из длительности сохранения информации:

- кратковременная память;
- память долговременная;
- оперативная память [4, с. 87].

Формировать, тренировать и развивать память ребёнка следует начинать с самого его раннего возраста. Не секрет, что хорошая, «популярная» память существенным образом окажет влияние на образовательно-воспитательный процесс сначала в школе, затем в вузе. Значительно облегчит его. Школьнику, обладающему развитой с детства, гибкой памятью, будет даваться легко не только запоминание стихов, различных исторических дат, событий и фактов, но и решение математических задач с помощью давно пройденного материала.

Как известно, воспитание, обучение и благополучное развитие дошкольников реализуется в процессе всевоз-

можной деятельности ребенка как с взрослыми (воспитателями, психологами, членами семьи), так и в коллективе его сверстников. Особая роль специалистами отводится игровой деятельности.

Через игру гораздо легче научить ребёнка убирать за собой посуду со стола, складывать игрушки, нежели «читать нотации» и сетовать, что он неряшлив и неаккуратен. Игра в дошкольном возрасте, безусловно, имеет развивающее значение, в том числе и для тренировки памяти [3, с. 43].

В самой младшей группе детского сада малышам можно предложить внимательно посмотреть и запомнить пять, разложенных на столе предметов. Затем дети отворачиваются, а воспитатель убирает одну фигурку, которую повернувшиеся дети должны назвать. Постепенно задание усложняется [2, с. 62].

В старшей группе можно предложить детям «сходить в магазин и купить» следующие продукты: хлеб, сметану, кефир, печенье. А также молоко, сливочное масло, яблоки, апельсины, сухой корм для кота. Дошкольники должны повторить весь список, который со временем несколько дополняется воспитателем [2, с. 76].

В подготовительной к школе группе воспитанники уже должны справляться с более сложным заданием: найти на двух картинках 12 (или 15) отличий. Такое упражнение может быть как коллективным, так и индивидуальным. Заметим, что тренировка, развитие детской памяти должно осуществляться целенаправленно и постоянно [2, с. 85].

К примеру, каждое утро будет правильным задать детям вопрос: «Посмотрите внимательно, что изменилось в нашей комнате?» (другие занавески, на подоконнике появился новый цветок, со стола воспитателя исчезли карандаши, ручки и журнал, на двери прикреплен календарь на следующий год и т. д.). Вечером, перед уходом домой по заданию воспитателя дети должны вспомнить, чем они занимались на протяжении дня, чему новому научились, что им больше всего понравилось, какие полезные дела им удалось реализовать. Подобные, на первый взгляд ничего не означающие вопросы, весьма активно участвуют в процессе развития детской памяти.

Взрослым нельзя забывать и о разучивании с детьми стихов, песен, небольших рассказов, постановки мини-спектаклей, разыгрывания сценок.

Подводя черту под всем, выше нами рассмотренным, считаем необходимым отметить: какие бы новые приемы и методы развития детской памяти не предлагались современными специалистами в сфере дошкольного образования и воспитания, наиболее действенным и эффективным способом была и остаётся дидактическая игра, которая любима и востребована детьми всех возрастов.

Литература:

1. Истомина З. М. Развитие памяти. Учебно-методическое пособие. М., Педагогика, 1978. 374 с.
2. Доронова Т. Н. Игра в дошкольном возрасте / Т. Н. Доронова, О. А. Карабанова, Е. И. Соловьева. М.: Просвещение, 2016. 160 с.

3. Миленко В. Нужно ли учить детей играть / В. Миленко // Дошкольное образование. 2014. № 4. 119 с.
4. Поддьяков Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддьяков. М.: Просвещение, 2016. 298 с.
5. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Формирование умения планировать учебное сотрудничество обучающихся на уроках математики

Шурубина Камила Габриновна, студент магистратуры

Научный руководитель: Саркисян Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Сургутский государственный педагогический университет

В статье раскрыты особенности организации групповой формы работы, представлены фрагмент урока с применением групповой формы работы и результаты исследования уровня сформированности умения планировать сотрудничество обучающихся на основе диагностики автора Г. А. Цукерман «Рукавички».

Ключевые слова: групповая форма, учебное сотрудничество, универсальные учебные действия.

На современном этапе развития образования формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся является приоритетной задачей школы. Одним из универсальных действий является умение планировать учебное сотрудничество. Действительно, современному человеку для реализации качественной индивидуальной траектории развития часто не хватает именно умения составить план работы, цель и задачи проекта, провести контроль и оценку своих результатов. Наиважнейшей задачей любой личности является умение реализовывать коммуникации с людьми. Именно в школе должны быть заложены перечисленные выше навыки [3].

На наш взгляд, формировать умение планировать учебное сотрудничество на уроке можно посредством использования групповых форм работы. При совместной деятельности обучающиеся определяют роли, функции каждого участника, составляют план совместной деятельности [4].

Рассмотрим на примере урока математики в 6 классе по теме «Свойства действий с рациональными числами», как можно организовать групповую работу, направленную на формирование умения планировать сотрудничество обучающихся.

Планируемые результаты:

Предметные:

Ход урока:

- усвоить свойства действия с рациональными числами;
- уметь применять свойства к решению заданий.

Метапредметные:

- *коммуникативные:*
 - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
 - уметь работать в группе и находить согласованные решения, договариваться;
 - сформировать у детей дружественное отношение друг к другу, осуществлять взаимоконтроль;
 - уметь слушать, убеждать и понимать речь других;
 - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
 - строить понятные для партнера высказывания.

Тип урока: открытия новых знаний.

Методы и приемы: наглядные (презентация), словесные (беседа, диалог, объяснение), практические (упражнения), применение дидактических средств, проблемный вопрос, организация сотрудничества в групповой работе, парной работе.


Оборудование урока для учителя: задания для групповой работы, задания для парной работы, презентация.

Оборудование урока для учащихся: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Таблица 1

Этап урока	Содержание этапа		Формируемые коммуникативные УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Организационный	Учитель создаёт благоприятный психологический настрой на работу. Проверка готовности учащихся и классного помещения к проведению урока.	Организация рабочего места. Приветствие учителя. Учащиеся слушают учителя, высказывают своё мнение, подписывают листы самооценивания.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам.

Этап урока	Содержание этапа		Формируемые коммуникативные УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Подготовка к изучению нового материала (актуализация знаний)	В классе создается научно-исследовательский институт. Каждой группе (сотрудникам) института рекомендован план работы: действовать сообща, воспользоваться теоретическими знаниями, выполнять некоторые преобразования, приложить все умения. Благодаря чему свершится новое открытие на тему «Свойства действий с рациональными числами».	Организовали группы институтов, договорились о соблюдении плана работы, приступили к коллективному решению проблемы.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, находить согласованные решения, договариваться
Открытие нового знания. Первичное восприятие и усвоение нового материала	Исследование № 1. «Умножьте разность и сумму на число, т. е. найдите произведение: $(a-b) \cdot c$ и $(a+b) \cdot c$ » Учитель просит объяснить решение, как выполняли работу, приглашает представителя института к доске.	План работы: 1) умножить разность $a-b$ на c и $a+b$ на c 2) записать, какое тождество получили. 3) сделать вывод, чему равно произведение разности суммы двух выражений. Вывод: при умножении числа на сумму или разность, можно каждое слагаемое умножить на число, а потом выполнить сложение или вычитание.	умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса, сформированность дружественных отношений друг к другу
Первичное осмысление и закрепление изученного материала. Применение нового материала в условиях выполнения упражнений и решения задач.	Исследование № 2. «Запишите выражение в тетрадь $(a-b) \cdot c = a \cdot c - b \cdot c$ и выполните проверку сделанного вывода (закономерности)». Учитель приглашает представителей института к решению выражения $\left(\frac{20}{21} - \frac{38}{42}\right) \cdot 21 =$ Для закрепления группы выполняют следующее исследование № 3. «Сравните выражение с предыдущим и выполните умножение $\left(-\frac{30}{11}\right) \cdot 0,4 - 0,4 \cdot \left(-\frac{8}{11}\right) =$ » Исследование № 4. «Выполните умножение используя свойство $a \cdot b = b \cdot a$ » Учитель ведет наблюдение, анализирует работу участников каждой лаборатории, при необходимости даёт рекомендации, направляет.	Группы выполняют решение и приходят к выводу: «Распределительное свойство умножения применимо к рациональным числам». Представляют итоговую работу на листе А4. Лаборатории выполняют задание приходят к соответствующему выводу. Обучающиеся коллективно обсуждают и каждая лаборатория приходит к выводу: «В выражении множители переставлены на основе переместительного свойства умножения. В итоге все части будут равны — так как все выполнялось строго по математическим законам. Лаборатории представляют свой результат на листе А4.	уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, умение работать в группах

Этап урока	Содержание этапа		Формируемые коммуникативные УУД	
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
6. Рефлексия деятельности	Предлагает выполнить взаимопроверку той группе, которая выполнила работу первой. Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: — какие задачи вызвали у вас затруднения и почему? — Кто работал на уроке лучше всех? — С каким настроением вы уйдете с урока?	Группа выполнившая первыми решение, представляют результаты своей работы, остальные группы проверяют друг у друга правильность выполнения решения. Заполняют лист самооценки	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, осуществлять само- и взаимопроверку	
		Лист самооценки		Оценка 5 4 3
		Работа в паре		
		Решение задач в группе		
		Оцени свое настроение		
Оцени свою работу на уроке				

Для диагностики диагностики умения планировать учебное сотрудничество обучающихся нами использовалась методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман), направленная на исследование уровня развития умения планировать сотрудничество обучающихся 6 классов [5].

Форма: работа в парах (оценивание).

Метод: наблюдение и анализ результатов взаимодействия.

Раздаточный материал: две рукавички, вырезанные из листа бумаги формата А4, набор фломастеров.

Задание: украсьте рукавички так, чтобы они составили пару и были одинаковыми.

Определение уровня сформированности умения планировать учебное сотрудничество представлен в таблице 2.

Таблица 2

№	Уровень	Описание
1	Низкий	При раскраске преобладают существенные различия, нет согласия в паре, неумение договариваться
2	Средний	При раскраске наблюдается частичное сходство, в паре наблюдается разногласие и частичное договоренность
3	Высокий	При раскраске рукавички раскрашены похожими узорами, в паре нет разногласий, наблюдается согласие при выполнении задания

Нами был проведен эксперимент по внедрению методики, направленной на формирование умения планировать учебное сотрудничество в рамках предмета математика в 6 классе МБОУ СШ № 12 г. Сургут. В качестве

инструмента для измерения уровня использовалась методика «Рукавички»

Результаты проведенного экспериментального исследования представлены в диаграмме 1.

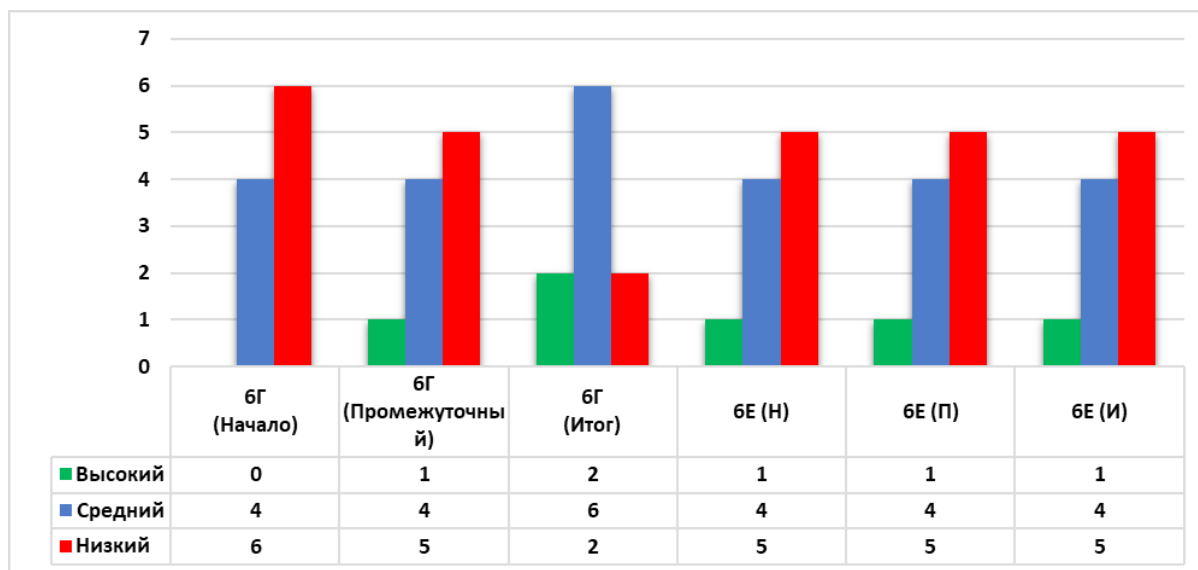


Рис. 1. Результаты эксперимента

Анализ результатов диагностирования (диаграмма 1), полученных в ходе проведения методики «Рукавички», показывает, что в результате проведения занятий по математике в 6 «Г» классе с использованием групповой формы работы, наблюдается положительная динамика

Действительно, сравнивая результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента, можно увидеть, что уровень сформированности умения планировать сотрудничество стал заметно выше. Проанализировав изменения уровня сформированности компонентов коммуникативных УДД, можно сделать вывод о том, что показа-

тель среднего и высокого уровня выросли в 6 «Г» классе на 20%.

Таким образом, наблюдается положительная динамика роста сформированности умения планировать сотрудничество обучающихся 6 классов, на формирующем этапе эксперимента, на уроках, с которыми в процессе обучения математики были применены разработанные материалы. Полученные данные позволяют утверждать об эффективности представленных в исследовании разработанных материалов для организации групповой формы на математике для обучающихся 6 классов.

Литература:

1. Виленкин Н. Я. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Я. Виленкин, Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов [и др.]. — 37-е изд., стер. — Москва: Мнемозина, 2019. — 160 с. — Текст: непосредственный.
2. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя / Дьяченко, К. В. — Москва: Просвещение, 1991. — 192 с. — Текст: непосредственный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — Текст: электронный // Федеральные государственные образовательные стандарты: [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
4. Халиман Организация групповой формы работы на уроках как одно из условий формирования и развития универсальных учебных действий / Халиман, Н. Л. — Текст: непосредственный // Вестник научных конференций. — 2015: Владивостокское ПКУ, 2016. — С. 111–113.
5. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Цукерман, А. Г. — Томск: Пеленг, 1993. — 270 с. — Текст: непосредственный.

Создание условий для формирования ИКТ-компетенции педагогов ДОУ посредством платформы Google Classroom

Юдкина Ольга Олеговна, заведующий;

Павлова Ирина Владимировна, заместитель заведующего по УВР;

Левицкая Ирина Александровна, воспитатель

ГБДОУ детский сад № 43 Колпинского района г. Санкт-Петербурга

В статье рассматривается практический опыт по созданию условий для формирования ИКТ-компетенции педагогов ДОУ посредством платформы Google Classroom.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное обучение, формирование ИКТ-компетенции педагогов, дистанционное обучение, платформа.

В условиях модернизации российского образования неуклонно повышается интерес к непрерывному профессиональному развитию педагогов в рамках дошкольного образовательного учреждения. В современных условиях выигрывает тот, кто быстрее адаптируется к требованиям быстро меняющегося мира, в котором систематически обновляются технологии, где идет с большой скоростью освоение инноваций. Непрерывное профессиональное развитие педагога очень важно дошкольным образовательным учреждениям, важно уметь встраиваться в конкурентную среду, имея в наличии персонал с актуальным набором компетенций, умений, навыков, знаний.

В данном контексте руководству и педагогическим работникам ГБДОУ детский сад № 43 Колпинского района СПб приходится сталкиваться с тем, что формы организации внутренней системы непрерывного профессионального развития педагогов требует больших затрат временных ресурсов как от организаторов, так и обучающихся, тем самым мешая достигать эффективных образовательных результатов во время проведения различных обучающих занятий.

В связи с происходящими переменами также возникает потребность в поиске новой эффективной мотивации педагогических кадров к непрерывному профессиональному развитию. С этими проблемами имеют дело большинство образовательных организаций.

Поиск решения привел к идее использования, для создания эффективной внутренней системы непрерывного профессионального развития педагогов ДОУ, современных информационных технологий, а точнее — платформы Google Classroom как средства для сокращения больших затрат временных ресурсов педагогов и создания эффективной мотивации педагогических кадров к непрерывному профессиональному развитию.

Сейчас, на основании полученного опыта, можно говорить о том, что созданные условия в ГБДОУ детском саду № 43 Колпинского района СПб для профессионального роста педагогов ДОУ посредством платформы Google Classroom позволяют во многом преодолеть проблему недостаточной мотивации педагогических кадров к непрерывному профессиональному развитию. При этом важными факторами достижения успеха является: технология вну-

треннего дистанционного обучения на базе интерактивной платформы Google Classroom, к достоинствам которой можно отнести:

- возможность осуществления обучения в удобное время, в удобном месте (свобода и гибкость графика обучения);
- возможность определить индивидуальные сроки и темп обучения;
- высокая доля самостоятельности наряду с возможностью в любое время получить помощь от преподавателя (возможность для творчества);
- в силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения.

Цель: создать условия для формирования ИКТ-компетенции педагогов ДОУ посредством платформы Google Classroom.

Задачи:

- подобрать и апробировать на практике цифровые технологии, дающие возможность использования платформы Google Classroom, Google Forms, изучить возможности их адаптации к образовательному процессу взрослых;
- провести профессиональную диагностику и анализ для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;
- создать банк электронных обучающих материалов для восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников с применением цифровых технологий;
- организовать дистанционное информационно — методическое сопровождение педагогических работников на базе интерактивной платформы Google Classroom;
- создать тренировочную площадку для педагогов в социальной сети ВКонтакте для публикации своих материалов и проверки настроек доступа.
- развивать у педагогических работников стремление к непрерывному профессиональному росту как средству накопления актуальных наборов компетенций, умений, навыков, знаний.

Содержание опыта:

Далее, в контексте заявленной темы, представлено описание системы непрерывного профессионального развития педагогов с использованием платформы Google Classroom.

В ГБДОУ детский сад № 43 Колпинского района СПб разработана система непрерывного профессионального роста педагогических работников, которая представлена следующими аспектами:

1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников;
2. Составление и реализация индивидуального плана профессионального развития педагогов;
3. Организация информационно — методического сопровождения педагогических работников, в том числе организация дистанционного обучения;
4. Проведение повторной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, с последующей корректировкой индивидуального плана профессионального развития педагога.

Для организации диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (далее по тексту — диагностики) разработано диагностическое задание, а для минимизирования временных затрат по сбору и анализу результатов диагностики, процесс сбора информации от каждого педагога и ее обработки был автоматизирован с помощью инструмента Google. Forms.

Инструмент позволяет в автоматическом режиме получить сводку ответов в виде диаграмм и гистограмм для формирования отчетов по образовательной организации в целом, составлении индивидуального плана профессионального развития педагогов, планировании мероприятий информационно- методического сопровождения педагогов.

Создан и пополняется банк электронных обучающих материалов для восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников, с учетом уже имеющего опыта, с применением цифровых технологий.

Организовано дистанционное обучение педагогических работников на базе интерактивной платформы GoogleClassroom.

Для проведения повторной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в области ИКТ-компетенции был разработан тест.

Для организации онлайн — курса по модулю «ИКТ — компетенции» были созданы следующие обучающие материалы:

- «Создание аккаунта Google» — <https://drive.google.com/open?id=1S6E3RtWHAa6ZgfmI7WvHGxWF5YY-OfJu>;
- «Создание анкеты на платформе Google Forms» — <https://drive.google.com/open?id=1K9ytvaInY9MYcefFdOOU5RyIv96f22MM>;

- «Публикация анкеты» — https://drive.google.com/open?id=1IA66FPmjNxxFkZw4UzorTLzNN4_xhEPj;
- «Создание теста (викторины) на платформе Google Forms» — <https://drive.google.com/open?id=1f8ddcsrKTAar17V05abhYGk663cIXzgKH>;
- «Визуальное оформление теста (загрузка собственных изображений)» — https://drive.google.com/open?id=1mUDhитуUVtbuCDJBDxxG_h0PGlqN9Hx0;
- «Создание видеороликов с наложением звука с помощью программы Movavi» — <https://drive.google.com/file/d/1rZsKBZVr-CGWng140itazGmbPQ-YqA5B/view?usp=sharing>;
- «Создание интерактивного плаката с помощью онлайн сервиса Genial. ly»;
- «Создание собственных интерактивных учебно-методических пособий посредством онлайн сервиса LearningApps.org» — <https://drive.google.com/file/d/1FU6qyJjxxATp0J7GsI8LXEokVpuHTdOg/view?usp=sharing>;
- «Создание QR — кодов посредством онлайн сервиса QR — code — generator».

Для создания обучающих видеоматериалов для образовательного модуля «ИКТ — компетенции» используется следующее программное обеспечение:

- Movavi — программа для создания/редактирования видео, записи экрана;
- Диктофон — системное приложение для записи звука на Android.
- GoogleForms — сервис для создания анкет, тестов, опросов;
- Genial. ly — онлайн-сервис для создания интерактивных плакатов;
- LearningApps.org — сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий;
- QR — code — generator — генератор для создания QR — кодов.

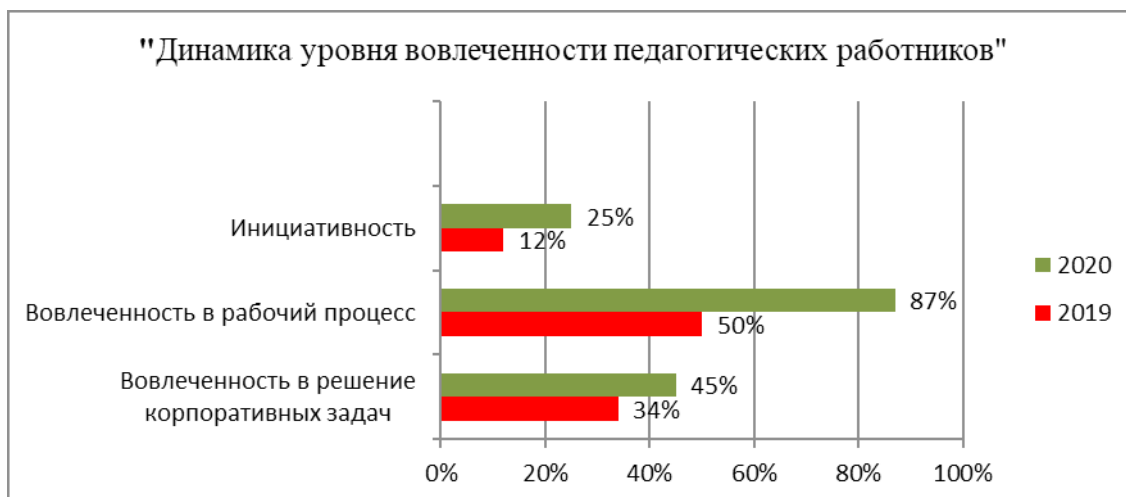
Результативность

Для оценки результативности проведенной работы было необходимо:

- выявить уровень вовлеченности педагогических работников в систему непрерывного профессионального роста с использованием платформы Google Classroom;
- выявить уровень эффективности организации внутренней системы непрерывного профессионального роста педагогических работников с использованием платформы Google Classroom.

Оценка уровня вовлеченности была проведена по авторской методике Скриптуновой Е. А. «Методика расчета индекса вовлеченности персонала».

В диаграмме, представленной ниже, отражена положительная динамика уровня вовлеченности педагогических работников в систему непрерывного профессионального роста с использованием платформы Google Classroom.



Оценка уровня эффективности организации внутренней системы непрерывного профессионального роста педагогических работников с использованием платформы Google Classroom была проведена методом сравнительного анализа удовлетворенности качеством

организации внутренней системы непрерывного профессионального роста педагогических работников, с помощью онлайн — анкетирования педагогических работников. Данные сравнительного анализа представлены в диаграмме ниже:



Анализ проведенной работы показал, что внедрение цифровых технологий для создания условий для профессионального развития педагогов ДОУ действительно сокращают временные ресурсы, потраченные на восполнение профессиональных дефицитов у педагогических работни-

ков, а также развивают у педагогических работников стремление к непрерывному профессиональному росту как средству накопления актуальных наборов компетенций, умений, навыков, знаний.

Литература:

1. Демкин В. П., Можаяева Г. В. Технологии дистанционного обучения. — Томск: Изд-во Томского Государственного университета, 2003.
2. Полат Е. С, Петров А. Дистанционное обучение: каким ему быть?: Педагогика. — 1999. — №7.144с.
3. Полат Е. С, Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. — М., «Академия», 2006.
4. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании. — М.: Школа — Пресс, 1994
5. Шапиро К. В., Звягин М. Г., Карюкина С. В., Казакова В. Н., Барина Т. П. Учебные материалы портала дистанционного обучения Санкт-Петербурга как основа внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс/ Под ред. Шапиро К. В. — СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. — 76 с.

Дошкольное образование в Узбекистане: тенденции и современное состояние

Юсупалиева Дилафруз Кахрамоновна, кандидат исторических наук, доцент;

Жумаев Собир Саидович, проректор по научной работе и инновациям

Государственный институт искусств и культуры Узбекистана (г. Ташкент, Узбекистан)

В данной статье анализируется деятельность дошкольных образовательных учреждений в Узбекистане. Отмечается, что за счет создания здоровой конкурентной среды среди государственных и негосударственных дошкольных образовательных учреждений в республике осуществляется поэтапный охват детей дошкольным образованием.

Ключевые слова: государственные и негосударственные дошкольные образовательные учреждения, воспитатель-педагог, качество образования, правовая база, материально-техническая база.

Preschool education in Uzbekistan: trends and current state

Key words: state and non-state preschool educational institutions, educator-teacher, quality of education, legal base, material and technical base.

В условиях, когда во всём мире процесс глобализации набирает обороты, особое значение приобретает развитие общества путём качественного образования молодёжи, являющейся основной опорой в овладении современными знаниями и технологиями, во внедрении их в практику. Исходя из этого, научный анализ развития системы образования, преобразований в данной сфере и имеющихся проблем становится одной из важнейших задач, стоящих перед разными отраслями науки.

В ряде ведущих научных центров и университетов мира ведутся научные исследования по вопросам развития личных и творческих способностей учащихся и студентов, стимулирования их самостоятельного мышления, перехода от традиционного обучения к модульному, ориентирования на профессиональную деятельность, вовлекая их в самостоятельную работу в процессе обучения. В этом плане важное значение имеют выводы, сделанные на основе международных исследований по результатам внедрения в сферу опыта, оправдавшего себя на практике, служащего повышению качества образования.

После обретения Узбекистаном независимости в системе образования, как и во всех сферах жизни общества, стали проводиться широкомасштабные реформы. В этом процессе, наряду с достижениями, было выявлено наличие ряда недостатков и проблем. «Мы должны дать достойное образование нашему молодому поколению, стимулировать его интерес к науке и знаниям. Необходимо, — подчеркнул руководитель государства, — развивать систему дошкольного образования, укреплять материально-техническую базу учреждений среднего и высшего образования, кардинально повысить качество научного и учебного процессов» [1]. Для улучшения качества образования и выхода его на новый уровень, в республике был осуществлен ряд мероприятий, приняты государственные программы. Важное значение в изучении вопросов осуществления реформ в системе образования, имеют областные и региональные особенности развития данной сферы.

Не умаляя достижения советского периода, необходимо остановиться о целом ряде существовавших в сфере образования проблем и недостатков. В частности, очевиден тот факт, что к 1980-м годам система образования в республике стала отставать от требований времени. Это наглядно видно при сравнении достижений в сфере образования в бывших союзных республиках. Например, в 1988 году Узбекистан по охвату детей детсадовского возраста ДООУ занимал 11 место среди союзных республик. Кроме этого, неуспеваемость среди учеников школ стала обычным явлением. Это объясняется их частым привлечением к сбору хлопка и другим сельскохозяйственным работам. Такие обязательные трудовые мероприятия занимали 3–4 месяца учебного года. Это оставляло узбекистанских учеников далеко позади от уровня мировых стандартов и делало невозможным усвоение ими современных знаний [2].

Ещё одним недостатком системы образования в советский период было недостаточное её материальное обеспечение. К тому же советское образование оказалось изолированным от мировых стандартов, передовой мировой опыт не внедрялся в систему [3]. Это, в свою очередь, стало причиной отставания системы образования республики от уровня современных требований.

После обретения Узбекистаном независимости, наряду с поисками решения насущных проблем в системе образования, особое внимание стало уделяться укреплению правовой базы этой сферы. С этой целью в 1992 году был принят «Закон об образовании» [4]. Были разработаны и внедрены в практику государственные программы по развитию направлений образования. Особое внимание было уделено развитию национальной системы, на основе изучения опыта и достижений передовых моделей образования стран Америки, Европы и Азии. В качестве примера можно отметить государственную поддержку обучения молодёжи в развитых странах мира.

С первых лет независимости в Узбекистане стали возникать дошкольные образовательные учреждения нового

типа. К их числу относятся «Хонадон боғчаси» («Домашний садик»), «Мактаб боғчаси» («Школьный садик») [5]. Большое внимание уделялось развитию личностных качеств воспитателей. Однако, если критически подойти к оценке деятельности дошкольных образовательных учреждений в первые двадцать пять лет независимости, то можно заметить, что они были далеки от уровня современных требований и в количественном, и в качественном отношении.

«Первая задача касается сферы дошкольного образования, — отмечал Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев, — Надо откровенно признать, что мы упустили этот важнейший участок работы» [6]. Действительно, если обратиться к статистическим данным, охват дошкольными образовательными учреждениями детей от 1 до 6 лет по республике с 35,1 процентов в 1991 году сократился до 17,3 процентов в 2016 году [7]. В годы независимости одной из основных причин резкого падения охвата детей дошкольными образовательными учреждениями стало сокращение их количества. Если по всей республике в 1991 году действовало 9834 дошкольных образовательных учреждений, к 2016 году их численность уменьшилось до 5138, то есть в течение этих лет количество ДООУ сократилось на 47 процентов [8].

Если причиной ежегодного сокращения количества дошкольных образовательных учреждений, ухудшения качества учебно-воспитательного процесса, с одной стороны, стал недостаток внимания к этой сфере, ограниченность экономических возможностей, с другой стороны, это произошло вследствие безответственности на местах должностных лиц, низкого уровня знаний и квалификации работников в этой сфере педагогов-воспитателей.

Вместе с этим, в результате недостаточного выделения средств из республиканского бюджета, нехватки средств на местах, многие дошкольные образовательные учреждения прекратили свою деятельность. В частности, в начале 2000-х в районах и городах республики из-за нехватки средств не смогли функционировать сотни таких учреждений. Из-за нехватки средств возникли проблемы с обеспечением детских садов продуктами питания. Например, в 2006 году вследствие нехватки финансовых ресурсов, дошкольными образовательными учреждениями вместо положенного получили всего лишь 83,5% мяса, 72,2% сливочного масла, 65,6% сахарного песка, 76% картошки и овощей [9].

Низкий уровень знаний педагогов и воспитателей, работающих в этой сфере, недостатки в материальном обеспечении дошкольных образовательных учреждений, также

стали причиной их отставания и несоответствия современным требованиям. Так, обеспечение детей необходимыми для учебно-воспитательного процесса игрушками, составило всего лишь 50% [10].

В целом, несмотря на достижения в системе образования в стране в годы, предшествовавшие независимости, оно не развивалось в соответствии с требованиями времени. После обретения независимости началось реформирование системы образования республики. Из-за неравномерного подхода к различным ступеням образования дошкольные образовательные учреждения стали отставать в своем развитии. Такое положение наиболее явно проявилось в деятельности дошкольных образовательных учреждений во всех регионах республики.

В последние годы правительство уделяет большое внимание развитию этой отрасли. В целях эффективного осуществления реформ в данном направлении, соответствующим Указом Президента Республики были образованы Министерство дошкольного образования и его территориальные управления в областях. Более того, только в 2017 году были реконструированы и построены свыше ста дошкольных образовательных учреждений, проведён капитальный ремонт около 200 детских садов [11]. Поэтапность выполнения этих работ нашла своё отражение в планах последующих лет [12].

Для комплектации этой отрасли воспитателями-педагогами с высшим образованием проводится целый ряд мероприятий. В частности, в ВУЗах республики открылись специальные заочные отделения, а также налажена подготовка педагогов-воспитателей в филиалах зарубежных ВУЗов.

Коренные изменения в системе дошкольных образовательных учреждений повлияли на их качество и количество. Так, в начале 2020 г. в Узбекистане действовали 13500 дошкольных образовательных учреждений. В 2019 г. году Министерство дошкольного образования довело охват детей до 52 процентов против 37,7 процента в 2018 году [13]. С учетом передового зарубежного опыта создаются условия для интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста. За счет создания здоровой конкурентной среды среди государственных и негосударственных дошкольных образовательных учреждений в республике осуществляется поэтапный охват всех детей дошкольным образованием, предоставляются налоговые льготы и преференции, выделение субсидий из бюджета для рациональных форм образования и воспитания детей.

Литература:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева Олий Мажлису // Народное слово. 29 декабря 2018 г.
2. Ўзбекистон тарихи (1917–1991 йиллар). Иккинчи китоб. / Масъул мухаррирлар: Абдуллаев Р., Рахимов М., Ражабов Қ. — Тошкент: Ўзбекистон. 2019. — Б. 226.
3. Там же.
4. <https://lex.uz/ru/docs/56523>

5. Раҳматуллаев Ш. Фарғона водийси шаҳарларида иқтисодий трансформация жараёнлари (1991–1996 йиллар). — Тошкент: Нишон ношир. 2017. — Б. 151.
6. Мирзиёев Ш. М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик — ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. — Тошкент: Ўзбекистон. 2017. — Б. 45.
7. <https://www.stat.uz/ru/ofitsialnaya-statistika/social-protection>
8. <https://www.stat.uz/ru/ofitsialnaya-statistika/social-protection>
9. Образование в Узбекистане. UNDP, — Тошкент-2007/2008, — С. 95.
10. <https://www.uzedu.uz/ru/tahliliy-malumotlar>
11. <http://prezident.uz/uz/lists/view/1369> (25.12.2017)
12. Мирзиёев Ш. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан қураимиз. — Тошкент: Ўзбекистон. 2017. — Б. 60.
13. С каждым годом ширится охват дошкольным образованием // <https://uza.uz/ru/posts/s-kazhdym-godom-shiritsya-okhvat-doshkolnym-obrazovaniem-27-12-2019>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Физическая культура как средство поддержания психологического здоровья

Баширова Диляра Мансуровна, преподаватель;

Стефинов Федор Витальевич, студент

Казанский государственный энергетический университет

В данной статье авторы попытались рассмотреть роль физической культуры в решении проблем психологического здоровья. Определить актуальность проблемы отсутствия физической активности населения и выявлены несколько основных причин появления данной проблемы. Исследовать механизм влияния стресса на организм и предложено несколько вариантов решения для разных социальных групп.

Ключевые слова: здоровье, физические нагрузки, стресс, депрессия

Проблема психологического здоровья в современном мире постоянно развивающихся технологий, автоматизации труда и преобладание умственной работы над физической все больше проявляется в обществе и конкретно в человеке. Огромная доля работников умственной сферы труда (программисты, бухгалтеры, экономисты и пр.) проявляют признаки подавленного настроения, часто подвержены стрессу и депрессии. По статистике Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения в Европе около 5–6% причин серьезных заболеваний является стресс, связанный с работой [1]. Также по данным В. Froneberg [2], доля всех проблем трудоустроенного населения со здоровьем и самочувствием, связанных со стрессом, депрессией и беспокойством, занимает около 18%. Помимо бытовых причин стресса и беспокойств, связанных с работой, большое влияние на психологическое здоровье работников оказывает отсутствие физической активности продолжительное время на постоянной основе. Необходимость проводить полный рабочий день без физической активности в офисе, проявляя умственную активность, создает множество проблем для здоровья человека, как физического, так и психологического. В случае с работниками сферы, больше причисленной к физическому труду, чем к умственному, в котором нет необходимости проводить большое количество времени за умственной нагрузкой, подобных проблем заметно меньше. Таким образом, работники сферы физического труда меньше подвержены стрессу, проблемам с настроением и депрессией [3]. Эти данные дают нам возможность проследить причинно-следственную связь в проблеме психологического здоровья «офисных рабочих». Так же стоит отметить, что даже дети и подростки подчиняются этой зависимости. В период полового созревания они больше всего подвержены стрессу. Сильнее всего это заметно в сравнении между подростками, занимающимися спортом и ведущими пассивный

образ жизни. Подростки, занимающиеся спортом меньше подвержены стрессу и психологическим расстройствам, в отличие от детей, которые не интересуются подобным видом деятельности. Такая же тенденция заметна и у людей пенсионного возраста, поэтому можно с уверенностью сказать, что физическая активность влияет на психологическое здоровье во всех слоях населения.

По результатам исследования во время стресса в организме человека начинается активная выработка таких гормонов, как адреналин и норадреналин, основная функция которых заставить человека выживать. Это связано с тем, что стрессовое состояние — это защитная реакция на внешние раздражители. В результате нарушается нормальное функционирование нервной системы и организма в целом. При стрессе организм подготавливается к физической активности в целях выживания. Поэтому именно физическая нагрузка является естественным способом борьбы со стрессом и его последствиями. По некоторым исследованиям, умеренная физическая активность позволяет справляться с психологическими проблемами примерно с такой же эффективностью, как и антидепрессанты [4]. Занятия в тренажерном зале или командными видами спорта так же благотворно влияют на психику человека. Однако, не все имеют возможность заниматься физическим трудом или выделять средства в виде времени и денег на спортивный зал. Хорошим решением для этой проблемы является утренняя зарядка. Выполнение зарядки каждое утро позволят избавиться от львиной доли проблем с физическим и психологическим здоровьем. Позволяет быть энергичным в течение всего дня и меньше подвергаться стрессу. Рекомендуется выполнять растягивающие упражнения и упражнения для поддержания осанки. Это позволит запустить все процессы организма для качественного функционирования, поможет мозгу работать в полную силу, разогреет мышцы, что предотвратит проблемы с сердцем

и сосудами [5]. Еще одним прекрасным способом избежать проблем с психологическим здоровьем — йога. Именно это хобби получило большую популярность во всем мире, как способ избавления от стресса и проблем со здоровьем. Ведь йога состоит из комплекса растягивающих упражнений и планок, что в свою очередь предоставляет необходимую физическую нагрузку организму. Более доступными способами получить решения проблемы, являются пробежки или прогулки. Известно, что часовая прогулка каждый день способствует появлению хорошего настроения [5].

В данной статье была изучена роль физической культуры в проблемах психологического здоровья человека. На основании всего вышеперечисленного было выявлена конкретная проблема нехватки физической активности человека в современном мире. Были предложены методы решения этой проблемы, такие как: физический труд, занятие спортом, йога, бег, зарядка и ежедневные прогулки. Все эти решения являются эффективными в той или иной степени и помогают справиться со стрессом и улучшить свое психологическое и физическое здоровье.

Литература:

1. PRIMA-EF. Guidance on the European Framework for Psychosocial Risk Management, Protecting Workers Health Series, no. 9. WHO, 2008, 52 p
2. Froneberg B. Byulleten» nauchnogo soveta «Medikoekologicheskie problemy rabotayushchikh» [Bulletin of Scientific Board «Workers Medical-Ecological Problems»]. 2005, no. 4, pp. 14–21. [in Russian]
3. Ильина Н. Л., Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека // Ученые записки Университета ИМ. П. Ф. Лесгафта — 2010. — № 12 (70). — С. 69–74.
4. Степанова Е. В., Физические нагрузки как средство повышения стрессоустойчивости // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук — 2017. — № 2–5. — С. 69–17
5. Черных З. Н., Борисенко Т. М., Занятия спортом как средство борьбы со стрессом // — 2016. — № 2 (30). — С. 82–88.

Влияние занятий по формированию здорового образа жизни на степень вовлеченности школьников в различные виды физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

Хачатрян Сатеник Гарниковна, соискатель

Армянский государственный институт физической культуры и спорта (г. Ереван, Армения)

В исследовании изучалось влияние занятий по формированию здорового образа жизни на степень вовлечения учащихся 5, 6 и 7 классов в различные виды физкультурно-спортивной деятельности. С этой целью был организован педагогический эксперимент. До и после педагогического эксперимента был проведён социологический опрос по специально разработанной анкете, включающей 3 опорных вопроса. В итоге экспериментальной работы охваченность школьников в различные виды физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности заметно возросла.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, спортивные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Актуальность. В современных условиях в силу ряда причин по укреплению и сохранению здоровья, заметно усложняется работа, особенно с учащейся молодёжью [3, с. 4–9; 5, 51–53 с.]. Следовательно, специалистам следует изыскать более эффективные пути формирования знаний и привития практических навыков по соблюдению существующих требований по укреплению здоровья и сохранению правил здорового образа жизни. Эти положения весьма актуальны, и в первую очередь, в учебно-воспитательном процессе для обеспечения необходимого качества жизни, социального благополучия, активной двигательной деятельности.

Несомненно, пропаганда здорового образа жизни и его формирование должно начинаться с семьи, и в первую оче-

редь, необходимо научить детей правильной организации распорядка дня, оптимальной составляющей которого является достаточная степень двигательной активности [1, 123с.; 2, 22с.; 4, с. 38–40].

В реализации требований здорового образа жизни следующим образовательным звеном является общеобразовательная школа, где имеются необходимые педагогические предпосылки для формирования у школьников требуемых знаний и практических навыков о здоровье человека, обеспечения необходимого объёма двигательной активности, неприобщения к использованию вредных привычек. Это тем более важно поскольку подростковый возраст является критическим, сензитивным в плане обучения и воспитания.

Для обеспечения и реализации этих требований важным подспорьем являются также занятия различными видами двигательной активности, посещение физкультурно-оздоровительных клубов, расширение объёма самостоятельных физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачи. Основной задачей данного исследования являлось выявление степени воздействия физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий на формирование здорового образа жизни школьников 5–7 классов.

Методы исследования. Изучение, обобщение и анализ литературных источников, социологический опрос, педагогические наблюдения.

Организация исследования. Социологический опрос был проведен в общеобразовательных школах Еревана, в котором приняли участие 167 респондентов-учащиеся.

Анализ результатов. Социологический опрос вбирал в себя оценку 3 вопросов: занимаются каким-либо видом спорта, посещают какой-либо физкультурно-оздоровительный центр или фитнес-клуб и выполняют самостоятельно физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Полученные данные приведены в таблице. Сравнивались результаты до и после педагогического эксперимента в 3 экспериментальных и 3 контрольных классах — 5, 6 и 7.

Из таблицы видно, что в 5, 6 и 7 экспериментальных классах к концу педагогического эксперимента в 3 раза увеличилось число школьников, приступивших к занятиям разными видами спорта, а по классам соответственно — в 2.4–3.3–4.0 раза. В тех же, но контрольных 5–6 классах уменьшилось, к сожалению, число занимающихся спортом в 3.8 и 7.2 раза соответственно, а в 7-х увеличилось вдвое.

Что касается второй направленности занятий, то к концу эксперимента в среднем 9.3% учащихся экспериментальных классов стали посещать различные физкультурно-оздоровительные центры и фитнес-клубы, за исключением шестиклассников. В контрольных классах подобные сдвиги не прослеживаются.

Отрадно, что к концу педагогических воздействий изучаемые вопросы относительно третьего направления оставляют благоприятное впечатление. Так, в среднем около 70% учащихся всех классов признали необходимость и важность самостоятельного выполнения разнообразных физических упражнений в течение дня. Это касается преимущественно школьников более старшего возраста. Аналогичные сдвиги у респондентов контрольных классов весьма занижены, а в отдельных случаях вообще отсутствуют.

Таблица. Влияние занятий по здоровому образу жизни на приобщение учащихся к физкультурно-спортивной практике, в-%

Направленности занятий	Экспериментальные классы						Контрольные классы					
	5		6		7		5		6		7	
	до	пос.	до	пос.	до	пос.	до	пос.	до	пос.	до	пос.
Занимаются каким-либо видом спорта	16.6	40	11.1	37	7.6	30.7	22.5	19.3	21.4	14.2	8	16
Посещают какой-либо физкультурно-оздоровительный центр или фитнес клуб	—	3.3	—	—	—	15.3	—	—	—	—	—	—
Выполняют самостоятельно физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	—	76.6	—	66.6	3.8	65.3	—	—	3.5	—	—	12

Таким образом, можно отменить педагогическую значимость специально направленных занятий по формированию здорового образа жизни в процессе уроков физической культуры на повышение интереса подростков к занятиям разными видами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Выводы. Итоги проведённого исследования позволяют отметить, что одним из основных путей приобщения

школьников-подростков к систематическим занятиям определёнными видами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности являются специально организованные педагогические подходы в процессе преподавания здорового образа жизни. Рекомендуется внедрение этой системы в практику работы общеобразовательных школ. Последнее призвано совершенствовать процесс физического воспитания учащейся молодёжи.

Литература:

1. Арутюнян А. А, с соавт., Основы преподавания предмета «Здоровый образ жизни» в общеобразовательной школе. — Ереван, Асогик, — 2015–123с., (на арм. языке).
2. Зверев С. М. Формирование у школьников умений самостоятельно заниматься физической культурой: Автореф. дис...канд. пед. наук, 1980.22с.

3. Луконин Ю. В., Поляков А. М., Шеенко Е. И., Методика оценки потребности в физической культуре и здоровом образе жизни // Физическая культура в школе. – 2011. – № 6. – с. 4–9.
4. Тарасова О. Л., Казин Э. М., Скотникова Л. Н., Игишева Л. Н., Игишева Н. В., Мотивация к двигательной активности как компонент адаптационного психофизиологического потенциала подростков // Теория и практика физической культуры, — 2019, — № 9. С. 38–40
5. Титова Г. С., Предпосылки формирования здорового образа жизни студенческой молодежи // Физическая культура: — воспитание, образование, тренировка, — 2019, № 5. — 51–53 с.

ТЕОЛОГИЯ

Личность пастыря, окормляющего молодежь

Кудласевич Николай Николаевич, студент магистратуры

Московский государственный психолого-педагогический университет

В данной статье указывается, что сегодня приходы Русской Православной Церкви становятся центрами духовно-нравственного, культурного воспитания личности. Служение пастыря всегда требовало высокой нравственности, примерной жизни и определенной подготовки, потому что священник призван наставлять верующих своим словом и примером. Пастырь, идущий к молодежи, должен знать, как свои таланты, так и свои недостатки. Работа с подростками чрезвычайно важна в приходских школах. Приходские школы объединяют школьников по интересам, предоставляют возможность для самореализации. Роль приходской школы в духовно-нравственном воспитании обучающегося значительна, поскольку способствует становлению его личности, делает его более самостоятельным, устойчивым по отношению к негативным влияниям.

Ключевые слова: Русская Православная Церковь, приход, приходская школа, духовно-нравственное воспитание, пастырь, священник, молодежь.

Жизненно важно для Церкви обратить внимание на образ православного священнослужителя, очищение его от ложных стереотипов и других исключений, приобретенных и приобретаемых в исторических коллизиях бытия Церкви в мире. Многие люди впервые обращаются к Богу и Церкви и не могут сделать скидку на немощи священника. Они хотят видеть в образе священника пример для их дальнейшего нравственного совершенствования и истинно — христианского жития.

Главная цель пастыря в работе с молодыми людьми — привести юные души к Христу, и содействовать их духовному возрастанию. Основное же средство в этом благом деле — постоянная работа священнослужителя на уровне собственной души. «Обогащенные Духом Святым, имея небесное богатство в себе, — рассуждает о пастырях преподобный Макарий Великий, — если возглаголят кому слово истины... то из собственного богатства своего и сокровищ, коими обладают, не боясь оскудения у самих себя... А нищий, не приобретший себе богатства Христова, не имея в душе духовных богатств, не сможет этого сделать, а по сему надо просить Бога, чтобы дал нам обрести в сердцах своих богатство Его» [9, с. 105].

«Есть бесспорный закон духовного резонанса, — утверждает протоиерей Георгий Бенигсен, — в силу которого внутреннее состояние духовной жизни руководителя, без его на то желанья, передается другим, а в особенности детям, гораздо более чутким, чем взрослые» [3, с. 32].

«От священника, работающего с детьми, требуется напряженнейшее духовное делание, если не святость» [18, с. 1]. Это накладывает большую ответственность на пастыря, так как если восприимчивые юные сердца почувствуют дис-

сонанс между словами священника и его жизнью, уловят нотки лицемерия в его словах, то в силу «юношеского максимализма» они могут отойти от Церкви. «Оттого у нас в городе и развратились, — вздыхает святитель Иоанн Златоуст, — что худы наставники юношества» [7, с. 812].

Епископ Александр (Семенов Тянь — Шанский), в течение многих лет трудившийся с молодежью, настаивал на необходимости пастырю, несущему подобное послушание, «часто совершать Таинство Евхаристии, иметь постоянную или сколь возможно частую молитву, всегда питаться Словом Божиим и обретать навык духовного трезвения, то есть покаянного внимания к самому себе» [1, с. 5].

Сам облик священника производит на подростков сильное впечатление. «Личность батюшки — преподавателя производит на юную душу столь сильное воздействие, что полученное впечатление сохраняется надолго и становится часто прочной основой уважительного отношения к Церкви и ее служителям все время взрослой жизни человека» [15, с. 109–110]. Это помогает пастырю сблизиться с молодыми людьми. Однако здесь есть и опасность — закрыть своим авторитетом, своей личностью, Самому Христу. Пастырю важно помнить, что его задача помочь, укрепить, направить и вовремя отойти в сторону. Важно, чтобы молодой человек стал самостоятельной, ответственной, духовно — зрелой личностью Церкви.

В этом богоугодном деле укрепление и поддержку пастырь должен, прежде всего, искать в молитве. «Никакие богословские и педагогические познания и никакой опыт не должен умалять в пастырях сознание своего недостойнства и своей беспомощности вне упования на Бога, вне постоянного обращения к Нему... Молитва должна быть бо-

лее всего молитвой об очищении, об устранении всего того, что препятствует делу пастырского служения детям» [1, с. 6].

Священнику необходимо молиться о своих пасомых так же горячо, как о собственных детях. В Священном Писании пример такой молитвы являет нам праведный Иов. Он, «вставая рано утром, возносил всесожжения по числу всех их (детей) и одного тельца за грех о душах их. Ибо, говорил Иов: может быть, сыновья мои согрешили и похулили Бога в сердце своем» (Иов. 1;5).

Святитель Игнатий Брянчанинов замечает при этом, что «надо в молитве поручать детей Богу и затем пребывать совестию в спокойствии, не предаваясь тревожному состоянию духа. Бог всемогущ. По усердной и смиренной молитве Он может даровать детям христианское направление» [54, с. 653].

Безусловно, главным качеством пастыря, педагога и воспитателя является любовь к детям. «Ничто не бывает столь поучительным, как сие, — утверждает святитель Иоанн Златоуст, — любить и быть любимым» [5, с. 57]. «Любовью, лишь любовью, — вторит вселенскому святителю митрополит Вениамин (Федченков), — можно привлечь людей к вере!» [24, с. 13].

В сознании пастыря, идущего к молодежи, должен звучать гимн любви апостола Павла: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего. Не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» (1Кор. 13;4–8). «Именно такая любовь преобразует учителя, обогащает его жизнь. И он перестает быть «медью звенящей и кимвалом звучащим». Учитель возрастает как личность, если он по-настоящему любит детей» [12, с. 94].

Подобная любовь — вовсе не чувственная сентиментальность, а подлинное видение в молодых людях глубины неповторимой личности. Для подростков важно, чтобы они чувствовали к себе серьезное отношение, как к взрослым. Яркое описание такого любвеобильного пастыря, дает в своих воспоминаниях митрополит Антоний (Блум). «У него хватало любви на всех. Он не любил нас в ответ на предложенную ему любовь, ласку, он не любил нас в награду за то, что мы были «хорошие», или послушные, или там что-нибудь в этом роде. У него просто была через край сердца изливающаяся любовь. Каждый мог получить ее всю... Единственно бывало, что любовь к какому-нибудь мальчику или девочке была для него радостью или большим горем. Но это были две как бы стороны той же самой любви; никогда она не уменьшалась, никогда не колебалась» [17, с. 60].

Священнику следует вспоминать свою собственную юность, о том, что тревожило и волновало его самого. «Старайся быть юн с ними, — обращается к педагогу К. П. Победоносцев, — и они это почувствуют» [16, с. 73]. Стараться «помнить, что дорого было для нас, когда мы сами начинающими прихожанами были, как дорог был нам каждый

взгляд священника, который выделял нас из толпы, как дорого было каждое слово, благословение, просфорочка, которую батюшка даст... Поэтому очень важно, чтобы священники замечали молодежь, не боялись ее и умели ее любить» [13, с. 8].

При выборе мирян для помощи в работе с молодежью, это свойство, (умение любить), должно быть одним из основных. «Если педагог искренне любит детей, отдает им себя без остатка, стремится к живому контакту душ, видит их личности как отражение образа Божия, в этом случае даже предметная урочная система получает новые силы и возможности. На первый план выходит воспитательное воздействие личности педагога, а формальные рамки урока служат лишь оболочкой для общения учителя с классом» [15, с. 113].

На пути сближения пастыря и юношества лежит такая преграда, как психологическая дистанция между священником и прихожанами (в силу традиционного почитания духовенства). «Священнику нужно всячески избегать безосновательного авторитаризма, не путая его с заслуженным пастырским авторитетом» [10, с. 6].

Пастырю следует преодолевать дистанцию, искать пути сближения с молодыми людьми. Нужно постараться стать их отцом и другом. «Пастырю необходимо изыскивать время для индивидуального и непринужденного разговора с каждым из своих ребят» [3, с. 30]. Нужно стремиться «знать каждого ученика по имени. Плохой, равнодушный учитель «тыкает» своих учеников» [16, с. 74].

Епископ Александр (Семенов Тянь-Шанский) рекомендует «не начинать с подростками серьезных занятий, доколе еще не было с ними дружеской встречи» [1, с. 7]. Он же считает, что для начала пастырю следует сблизиться, завязать тесную дружбу с несколькими, наиболее чуткими подростками. Эти отношения будут «духовной закваской для всего теста» [1, с. 7]. «Ошибка многих заключается в том, — отмечает петербургский священник Михаил Петропавловский, — что, входя в классную комнату, они становятся как бы другими людьми, изображают из себя того, кем в действительности не являются. Такому педагогу дети будут отвечать лицемерием... Подростки обладают удивительной способностью любить человека таким, каков он есть» [15, с. 110].

Стремление к дружеским отношениям вовсе не ведет к панибратству. Безусловно, должна сохраняться некоторая дистанция, и благословенная Богом иерархичность. Особо это проявляется в храме за богослужением. «Здесь священник предстоит перед детьми во всей серьезности и святости своего служения, являя детям, пример отрешенности от всего мирского» [1, с. 8].

Однако, пример многих пастырей говорит, что они не боялись близости с молодежью, в определенные моменты при неформальном общении, — в походах, играх, общих делах. Так святитель Иннокентий Иркутский играл с детьми в хоккей, а митрополит Антоний (Блум) не прочь был разделить радость подростков в волейбольных состязаниях.

заниях [19]. Но здесь каждый пастырь индивидуально должен чувствовать допустимую для себя грань. Высок в глазах молодежи авторитет священника, который вовремя и к месту может извиниться перед своими подопечными. Однако такие случаи должны быть редкими.

Уместны при диалоге с молодыми людьми добрая шутка или юмористический рассказ. Не злоупотребляя этим, легко можно снять напряжение, или выйти из затруднительной ситуации. Но как строить пастырю свое общение, свои беседы с юношеством? В Концепции Молодежного Служения Русской Православной Церкви есть такие слова: «Психологическая природа молодого человека диалогична» [11, с. 5]. Подросткам нужно «не назидание, а общение» [11, с. 13].

Священник, или мирянин-педагог, становятся перед дилеммой: идти давно проторенным и привычным монологическим способом общения с молодыми людьми или, наперекор установившимся «традиционным» формам, идти творческим путем диалогического общения. Интересны рассуждения православного психолога, доктора наук Т. А. Флоренской, о преимуществах диалогичности в обучении. Эта система характеризуется «обращенностью» к каждому ученику, как неповторимой индивидуальности. Учитель занимает позицию собеседника, заинтересованного личным мнением каждого, и уважающего это мнение, что располагает к свободе высказываний, рождению новых проблем и открытий... Диалогическое общение индивидуализировано, и чем меньше учитель стремится повлиять на ученика, оказать на него свое воздействие, тем сильнее его реальное влияние, поскольку оно сливается с внутренним голосом собеседника, входит в его внутренний диалог и становится личным достоянием... Знания, полученные диалогически в беседе, становятся личными убеждениями, они не нуждаются в заучивании» [20, с. 93–94].

«Учеников нужно «разговорить», — вторит замечаниям Т. А. Флоренской замечательный педагог, священник Михаил Петропавловский, — пробудить в них интерес к открытому обсуждению и высказыванию своих взглядов, поиску истины, а во — вторых, в процессе такого открытого общения, способствовать внутренней работе ребят по осмыслению своей позиции, самоанализу, обобщению своих взглядов и взглядов других людей, уважению личностных особенностей и мировоззрения собеседников» [15, с. 110].

При таком подходе пастырь или педагог должен чувствовать настроение слушающих, и реагировать на него. «Бывает, что какой-нибудь предмет, — делится своим мно-

голетним опытом монахиня Магдалина, — особенно занимает сознание детей, и иногда может быть духовно плодотворнее поговорить об этом. Иногда их перебивания и замечания (не в том случае, конечно, если хотят просто помешать ведению урока из баловства) дают ключ к их действительному состоянию и интересам» [14, с. 21].

Однако полагаться лишь на свое вдохновение и опыт, было бы опрометчиво. «Творческие занятия с группой требуют тщательного обдумывания и подготовки. Прежде всего, учителю должна быть совершенно ясна цель и задача каждого урока» [12, с. 96]. При этом пастырь, идущий к молодежи, должен знать как свои таланты, так и свои недостатки. Одни педагоги «прекрасные рассказчики, умеют приковывать внимание всех, другие, напротив, умеют пробуждать детскую энергию, и одарены особой наблюдательностью к способностям детей. Одни превосходно объясняют самые сложные вещи, другие — неплохие художники и музыканты. Учитель должен хорошо знать, на что он способен и как эти способности лучше использовать» [12, с. 93–94].

Конечно, любая встреча с молодыми людьми должна быть направлена на то, чтобы они после этого общения все более укреплялись в своих убеждениях, в том, что только жизнь с Богом, путь в Церкви — путь настоящей, полноценной жизни. Для этого нужно делиться своим сокровенным личным опытом. «О Христе, об апостолах, о Церкви и т. д. — увещевает митрополит Антоний Сурожский, — нужно говорить так, чтобы все было для слушающего откровением и радостью. Поэтому передавать надо не в виде чего — то, что он должен заучить, а так же, как мы нашим детям или друзьям рассказываем то, что нас задело, что нас волнует, что так интересно, или прекрасно, или страшно» [2, с. 37].

Духовно-нравственный процесс воспитания подростка очень сложен. Православные педагоги подчеркивают важность семьи в этот период жизни подростка, как очага любви, понимания и душевного комфорта. Церковь же предлагает духовные ориентиры, которые подростки уже способны сознательно и свободно принять. Православие призвано дать им живой образец того, какой должна быть человеческая жизнь, что такое святость, вера и истина. В Церкви они могут обрести прощение, понимание и любовь, даже если их поступки являются неверными, с позиций Божественного Закона и человеческой морали. А для того, чтобы они развивались духовно, необходимо, чтобы их вера стала частью собственного жизненного опыта.

Литература:

1. Александр (Семенов Тянь — Шанский), еп. О работе священника в летних детских лагерях // Детские лагеря / Сборник статей. — М., 1995.
2. Антоний (Блум), митрополит. Чтобы запела душа // Воскресная школа / Сборник материалов. — М., 1998.
3. Бенигсен Г., прот. Вопросы религиозного воспитания в детских лагерях // Детские лагеря / Сборник статей. — М., 1995.

4. Библия. — М., 1990.
5. Воскресная школа: Сборник педагогических материалов. — М., 1998.
6. Даниловский благовестник. 2000, Вып. 11.
7. Иоанн Златоуст, свят. Святыя Творения. Т. 4. — СПб., 1995.
8. Игнатий (Брянчанинов), свт. Собрание писем. — М., 1995.
9. Калашников А., свящ. О руководителях юношества и программе их работы // Русское возрождение. 1997, № 1.
10. Кирилл, митрополит Смоленский и Калининградский. Легко ли быть молодым в Церкви? // Встреча. 2000, № 2.
11. Концепция молодежного служения Русской Православной Церкви. — М., 2000.
12. Куломзина С. С. Наша Церковь и наши дети. — М.: Мартис, 1993.
13. Кураев А., диак. Давайте больше послушаний для молодежи // Сретение. 2000, № 1.
14. Магдалина, монахиня. Мысли о детях в Православной Церкви сегодня. — М., 1992.
15. Петропавловский М., свящ. Как повысить воспитательную значимость школьного урока // Церковь, дети и современный мир /Сборник статей. — СПб., 1997.
16. Победоносцев К. П. Ученье и учитель // Воскресная школа. Материалы. — М., 1998.
17. «Что из детства помогло мне стать верующим?»: Воспоминания. Дневники. Наблюдения. — СПб., 1998.
18. Шумкин Г., свящ. Священник среди подростков // Приложение к Вестнику РСХД. 1929, № 4. (Бюллетень религиозно-педагогического кабинета).
19. Факты из доклада протоиерея Максима Первозванского на 9-х Рождественских Чтениях в секции «Современное молодежное служение Церкви».
20. Флоренская Т. А. Мир дома твоего. — М., 1991.

ПРОЧЕЕ

К проблеме уменьшения количества пропусков занятий студентами вузов: пути решения

Алексеева Наталья Дмитриевна, студент;

Матагаева Валерия Григорьевна, студент;

Поцелуева Светлана Петровна, студент;

Стадник Виктория Владимировна, студент;

Чибинёв Николай Николаевич, кандидат технических наук, доцент

Южно-Российский государственный политехнический университет имени М. И. Платова (г. Новочеркасск)

В статье рассмотрена одна для вузов проблема — пропуски занятий студентами в период их обучения и возможность оценки качества успеваемости студента с учётом индивидуального коэффициента, учитывающего посещение студентом занятий, его участие в общественной, научной и спортивной жизни учебного заведения. Рассмотрение этой проблемы предлагается проводить с сохранением персональных данных обучаемых. Сообщается статистика несчастных случаев и травматизма среди студенческой молодёжи. Показана проблема, связанная с проведением расследования несчастных случаев, происшедших с обучающимися, во время пребывания в вузе. Предложены рекомендации по повышению оценки качества успеваемости студентов и улучшения здоровьесбережения студентов. Цель статьи вызвать полемику, которая может привести к решению проблемы, связанной со снижением количества пропусков занятий и студенческого травматизма в период обучения.

Ключевые слова: студенты, пропуски занятий, статистика, болезнь, уважительная причина, куратор, комендант, деканат, персональные данные, справка формы 95/у, несчастные случаи, травматизм, служба охраны труда, успеваемость, унифицированный коэффициент качества подготовки.

Актуальность и цель работы

В Российской Федерации почти 30% граждан относятся к категории детей и молодёжи, при этом около 80% молодёжи является обучающейся студенческой молодёжью.

Студенческая жизнь регламентирована «Правилами внутреннего распорядка обучающихся» в вузе. Третья часть суточного времени время студенты заняты в учебном процессе, после которого на первые позиции выходит студенческий социум. Как показывает реальная жизненная студенческая действительность, студенты в вузе принадлежат сами себе и руководствуются, как правило, только собственными убеждениями и принципами, иногда беря пример со студентов старших курсов.

В этой связи посещаемость учебных занятий студентами не является 100% из-за прекращения родительской опеки (контроля) и невозможности организации постоянной кураторской работы преподавателями вузов и комендантами общежитий, а также с одновременно возрастающей популярностью в молодежной среде привлекательностью девиантных видов поведения, таких как развлечения деструктивного характера, табакокурение, потребление алкоголя, наркотических, психоактивных веществ и других видов. Поэтому несмотря на уменьшение количества вузов

в России и соответственно количества студентов, количество пропусков занятий в учебных заведениях не уменьшается, зависит только от количества студентов, и остается постоянной величиной.

Анализ пропусков занятий студентами в вузах в преобладающем большинстве случаев, как правило самый примитивный: уважительная или не уважительная причина пропуска.

Уважительные причины пропусков занятий для всех вузов России идентичные:

- болезнь (медсправка формы № 095/у);
- участие в общественных мероприятиях (приказ ректора);
- вызов в официальные органы (повестка в военкомат, суд, полицию и т. д.).

В настоящее время справка «О временной нетрудоспособности студента, учащегося техникума, профессионально-технического училища, о болезни, карантине и прочих причинах отсутствия ребенка, посещающего школу, детское дошкольное учреждение» (форма № 095/у), утвержденная приказом Минздравом СССР № 1030 от 04.10.80 г является основным документом, подтверждающим «уважительную причину» пропуска занятий студентом.

Медсправка формы № 095/у, в отличие от листа нетрудоспособности (бланк утвержден приказом Минздравсоцразвития от 26.04.2011 № 347н), подтверждает только «уважительность» причины отсутствия студента на учебных занятиях, но не предоставляет ему права получения пособия по временной нетрудоспособности в случае его травмирования в период обучения в вузе.

В настоящее время имеется много исследований, посвященных проблеме пропусков занятий студентами, но них в большинстве отражаются только результаты исследований анкетных данных о причинах пропусков занятий студентами [1], и не анализируются и не исследуются медицинские справки формы № 095/у на предмет причины несчастного случая, произошедшего со студентом в период учебы в вузе.

Целью данной работы является обоснование изменений в подходе к оценке качества знаний студентов и обеспечению их социальных гарантий в период их обучения в вузе на основе изучения их посещаемости учебных занятий и анализа медсправок формы № 095/у.

Материалы и методы исследования

Для решения поставленных задач были обобщены, обработаны и проанализированы статистические данные о несчастных случаях и травматизме среди студенчества в России и причины не посещаемости занятий студентами. В процессе отбора статистических данных использовались методы как сплошного, так и выборочного исследования.

Сейчас о несчастных случаях в вузах страны, а тем более о травматизме студентов, становится известно, как правило, только из средств массовой информации.

В образовательных учреждениях нашей страны ежегодно происходит около 20 тысяч несчастных случаев [2] Студенческий травматизм составляет 8–10% от общего травматизма. Травмы, полученные на уроках физкультуры, составляют 20% [3].

Присутствие студентов на занятиях является профилактическим и оберегающим мероприятием от несчастных случаев различного рода. В этой связи необходима государственная поддержка программ сохранения и укрепления здоровья молодежи и формирования здорового образа жизни, включая разработку и реализацию системы охраны здоровья студентов [4].

Количество несчастных случаев от внешних причин, к которым относятся физические повреждения, вызванные механическим, тепловым, химическим или радиационным воздействием, в России за 2015–2019 гг. свидетельствуют о сохранении их высокой распространенности среди населения нашей страны без четкой тенденции к снижению. Так транспортные происшествия и самоубийства составляют по 14% среди всех внешних причин смерти, отравления — 12%, в том числе алкогольные — 6,5%), убийства — 6% и случайные утопления — 4%.

За последние 8 лет ежегодно по поводу травм, отравлений, ожогов и других последствий воздействия внешних причин в лечебно-профилактические организации за ме-

дицинской помощью обращается в среднем более 13 млн человек.

Результаты исследования

Сейчас при оценке успеваемости в вузе такие показатели как болезнь студентов, несчастные случаи и травматизм студентов и пропуск занятий, не учитываются, так как их нет в перечне показателей успеваемости. Это очевидно и конечно безусловно сказывается на результатах успеваемости студентов во всех вузах нашей страны и на здоровьесбережении студенческой молодежи.

Проведенный анализ причин пропусков студентами занятий в различных вузах нашей страны показывает, что более 50% студентов по несколько раз за семестр пропускают занятия без уважительных причин и только до 20% студентов вузов вообще не допускают пропусков занятий [5–7].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 (ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»), а также приказ Минобрнауки РФ № 602 от 27 июня 2017 г утвердивший «Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», обязывают руководителей образовательных организаций обеспечить безопасность образовательного процесса, проводить профилактику травматизма и расследовать несчастные случаи с обучающимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Мы полагаем, что необходимо введение индивидуального коэффициента для оценки качества успеваемости, учитывающего пропуски занятий студентами:

- в связи с участием в общественных, научных и спортивных мероприятиях за престиж вуза;
- «по уважительной причине», который бы позволил выявить взаимосвязь пропусков занятий с ростом заболеваемости и травматизма среди студентов, при совместном исследовании медицинских справок формы № 95/у деканатами и службой охраны труда учебных заведений.

В настоящее время проведены исследования в нашей стране по вопросу установления зависимости качества успеваемости студентов от количества пропуска ими занятий. Была предложена эмпирическая формула для оценки качества успеваемости студента посредством учёта индивидуального балла посещаемости занятий студентом [8]:

$$K_k = B_y + B_n,$$

где K_k — коэффициент качества подготовки студента за отчетный период, B_y — средний балл успеваемости студента по предметам за отчетный период, B_n — индивидуальный балл посещаемости студентом занятий.

$$B_n = \frac{t - t_{np}}{t},$$

где: t — общее количество часов аудиторных занятий за учебный период, t_{np} — часы пропусков занятий студентом за отчетный период.

Нами предлагается прибавлять к коэффициенту качества студента за отчетный период до 0,5 баллов за активную общественную, научную и спортивную деятельность, которые подтверждены соответствующими грамотами:

$$K_k = B_y + B_n + (0 \div 0,5).$$

Из уточнённой формулы следует, чем меньше пропусков занятий и выше активность студента в общественной, научной и спортивной жизни вуза тем выше у студента показатель успеваемости и меньше вероятность несчастных случаев, так как студент не предоставлен сам себе и «улице».

Обсуждение

Существует постоянная проблема в вузах страны — пропуски учебных занятий студентами. Анализ причин не посещения студентами плановых занятий показывает отсутствие унифицированных коэффициентов для оценки качества успеваемости студентов и слабую взаимосвязь деканатов факультетов учебных заведений со службами охраны труда и студенческим профсоюзом в части исследования медицинских справок формы № 95/у. Данная проблема стала следствием отсутствия четкого регламента по работе в вузах с медсправками формы № 95/у в соответствии с требованиями п. 7 ст. 6 152-ФЗ «О персональных данных», приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017 г. N 602 и письма от 18.08.2020 № МН-20/128, т. е. нет законодательной основы осуществлять обработку медсправок формы № 95/у для достижения общественно значимых целей — пресечения самовольных пропусков занятий и выработки конкретных стимулов для повышения качества успеваемости студентов, а также разработки обоснованных профилактических мероприятий в области здоровьесбережения студентов.

Следует способствовать развитию «института старост академических групп», который является традиционным для российских вузов [9], которые ведут, совместно с преподавателями, первичный сбор сведений об отсутствующ-

щих на занятиях и проводят в объёме своих полномочий воспитательно-контрольную деятельность среди студентов учебной группы.

Введение унифицированных коэффициентов для оценки качества успеваемости студентов и анализ медсправок формы № 95/у позволит принять эффективные меры по уменьшению пропусков занятий студентами и предупреждению несчастных случаев с обучающимися во время проведения образовательного процесса, а также обосновать предложения по улучшению положения с финансовым обеспечением мероприятий по охране труда в образовательных организациях.

Заключение

В вузах России при оценке успеваемости не рассматриваются и не учитываются такие показатели, как общественная, научная и спортивная деятельность студентов, болезнь студентов, несчастные случаи и травматизм студентов и пропуск занятий, так как их нет в перечне показателей успеваемости.

На основании изучения и проведения анализа подведения итогов успеваемости студентов авторами предлагается следующие рекомендации для повышения стимула студентов участвовать в общественной, научной и спортивной жизни вуза и улучшения здоровьесбережения студентов:

1. При оценке качества успеваемости студента и при его поощрении учитывать унифицированный коэффициент, показывающий его участие в общественной, научной и спортивной жизни вуза и процент посещаемости занятий студентом.

2. В соответствии с п. 7 ст. 6 152-ФЗ «О персональных данных» и приказом Минздрава России от 01.09.2020 N 925н, определить и законодательно принять «статус» листов временной нетрудоспособности для обучающейся молодежи и установить обязательное участие служб охраны труда и студпрофкомов вузов при анализе медсправок формы №№ 95/у.

Литература:

1. Kazantseva A. V., Anufrieva E. V. The organizational aspects of health care of students of institutions of higher professional education // Problemy sotsial'noi gigieny, zdravookhraneniia i istorii meditsiny. 2019. Volume 27. Issue 6. P. 992–996. DOI: 10.32687 / 0869–866X-2019–27–6–992–996
2. <https://rg.ru/2016/01/18/bezopasnost-site.html>
3. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре: учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков, Н. Р. Садыкова. — Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2020. — 136 с.
4. Глыбочко П. В., Есауленко И. Э., Попов В. И., Петрова Т. Н. Здоровьесбережение студенческой молодежи: опыт, инновационные подходы и перспективы развития в системе высшего медицинского образования: монография. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017, 312 с.
5. Урываев Ю. В., Маскаева Т. Ю. Цена профилактики травматизма студентов вуза // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2016. № 8 (138). С. 229–234. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26602745_48845956.pdf
6. Цыганенко Н. В., Никишина К. А. Здоровье в системе ценностей студентов // Русский мир и евразийская интеграция. Русский мир в духовном сознании народов России: Материалы студенческого семинара, прошедшего 27 марта 2019 г. в рамках Международной научно-практической конференции «Социокультурный потенциал и перспективы развития Русского мира в трансграничном пространстве Центральной Азии», 27–29 марта 2019 г. Бар-

наул: АлтГТУ, 2019. С. 98–104. URL: <https://www.altstu.ru/media/f/Russkij-mir-i-evrazijskaya-integraciya.-Russkij-mir-v-duhovnom-sozna-nii-narodov-Ros.pdf>

7. Shestera, A. A., Kijunova, V. Y., Kiku, P. F., Kuzmina, T. N., Sturova, E. V. The characteristics of health condition of students of medical university // Problemy sotsial'noi gigieny, zdravookhraneniia i istorii meditsiny. 2020. Volume 28. Issue 3. P. 400–404. DOI: 10.32687/0869-866X-2020-28-3-400-404
8. Григораш О. В. Современные технологии оценки эффективности работы кафедры технического вуза: монография. Чебоксары: ООО ИД «Среда», 2018, 216 с. DOI: 10.31483/r-21565. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36584274_31637246.pdf
9. Эзрох Ю. С. О роли института старост академических групп в российской высшей школе // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 1. С. 51–65. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-1-51-65
10. Рахманов Р. С. Оценка заболеваемости студентов высшего учебного заведения, обучающихся на различных курсах/ Р. С. Рахманов, Е. С. Богомолова. А. В. Тарасов, А. В. Евдокимов// Санитарный врач № 11 / 2020. С. 65–72
11. Мандель Б. Р. Приглашение к дискуссии о причинах прогулов и пропусков занятий/ Б. Р. Мандель// Образовательные технологии. 2014. № 1. С. 102–117.

Варианты размещения базы для утилизации айсбергов в Арктике с учетом существующей инфраструктуры

Ермолаева Екатерина Александровна, студент магистратуры
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

В данной работе рассматривается существующая портовая инфраструктура и объекты нефтегазовых месторождений в Арктике. А также на основе полученных данных проанализированы варианты размещения базы для утилизации айсбергов с целью получения питьевой воды.

Ключевые слова: Арктика, айсберг, утилизация, питьевая вода, портовая инфраструктура, нефтегазовые месторождения.

По территории Арктики проходит главная арктическая магистраль страны — Северный морской путь (СМП). Северный морской путь начинается от Баренцева моря и заканчивается Чукотским морем, проходя через Карское море, море Лаптевых и Восточно-Сибирское море. В каждой акватории находятся свои ключевые порты.

В акватории СМП расположены 6 морских портов — Певек, Диксон, Тикси, Хатанга, Сабетта и Дудинка. [3] На сегодняшний день все порты Северного морского пути являются полноценными инфраструктурными опорными точками.



Рис. 1. Порты Северного морского пути

Порт Певек является самым северным морским портом России, расположен в Чаунской губе Восточно-Сибирского

моря. [4] Здесь располагаются крупнейшие месторождения рудного золота, а также множество перспективных золото-

рудных полей и узлов. Согласно госпрограмме «Развитие транспортной системы» к концу 2021 года планируется завершение реконструкции порта, а к 2026 году планируется ввести новый перегрузочный комплекс, что позволит увеличить объем перевалки грузов в 1,5 раза.

Порт Диксон, располагается на побережье Карского моря у входа в Енисейский залив. [5] На базе порта планируется строительство терминала предназначенного для перегрузки и транспортировки нефти в порты Российской Федерации, Европы и стран Азиатско-Тихоокеанского региона по Северному морскому пути.

В 4 километрах от порта находится аэропорт Диксон — один из самых северных аэропортов в регионе. В 2021 планируется завершить реконструкцию аэропорта. Также, в районе аэропорта планируется реализовать ряд инвестиционных проектов, связанных с добычей полезных ископаемых.

Порт Тикси — располагается на побережье моря Лаптевых, в губе Буор-Хая. [6] Проект модернизации инфраструктуры порта Тикси предполагает наращивание объема грузопереработки почти в 100 раз к 2025 году.

Порт Хатанга, расположенные на полуострове Таймыр, является важнейшим форпостом Северного морского пути на побережье море Лаптевых. [7] Хатангский морской торговый порт осуществляет перевозки как за рубеж, так и внутри страны. Ключевыми направлениями яв-

ляется транспортировка грузов по Северному морскому пути в районы Крайнего севера.

Аэропорт Хатанга — один из крупнейших в Арктике, через него осуществляются местные авиaperевозки.

Порт Сабетта — молодой порт, находится на восточном берегу полуострова Ямал, на западном берегу обской губы Карского моря. [8] После завершения строительства терминала СПГ и СГК «Утренний» порт займет лидирующую позицию в рейтинге портов в арктическом бассейне РФ. Правительство РФ высказывает желание построить ж/д ветку от порта Сабетта от станции Бованенково железной дороги «Обская — Бованенково- Карская».

Аэропорт Саббета — международный аэропорт федерального значения на полуострове Ямал, являющийся стратегическим объектом для реализации масштабного проекта «Ямал-СПГ».

Порт Дудинка — «ворота» Норильского промышленного района, располагается на правом берегу реки Енисей в устье притока реки Дудинка. [9] Эксплуатируется одновременно как морской и речной порт. Ближайший аэропорт — международный аэропорт «Норильск (Алыкель)». Норильская железная дорога, одна из самых северных железных дорог мира, соединяет порт Дудинку с Норильском.

Стратегическим направление развития шельфовых проектов «Роснефти» является освоение континентального шельфа Арктических морей. [1] (Рис. 2)

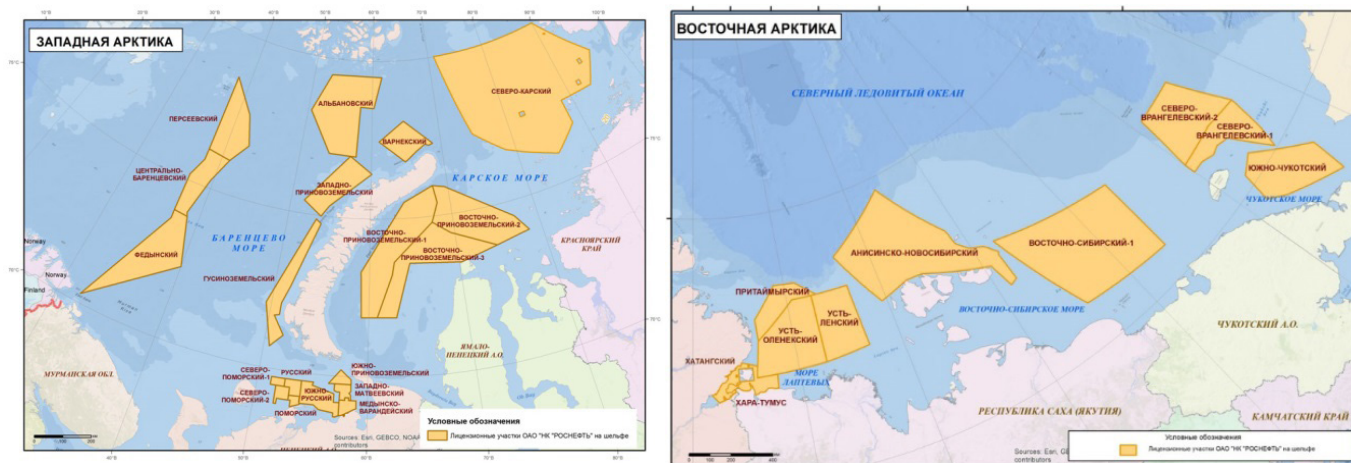


Рис. 2. Лицензированные участки ПАО «НК «Роснефть» в морях Западной и Восточной Арктики

На континентальном шельфе морей Западной Арктики ПАО «НК «Роснефть» владеет лицензиями на 19 лицензированных участков: 7 участков в Баренцевом море, 8 участков в Печерском море и 4 участка в Карском море.

В 2014 году, на участке в Карском море, было открыто нефтегазовое месторождение «Победа».

На шельфе морей Восточной Арктики находится 9 лицензированных участков: в море Лаптевых располагается 5 участков, в Восточно-Сибирском море 1 участок и в Чукотском море 3 участка. В 2018 году было завершено строительство новой скважины «Центрально-Ольгинское –1»

(рис. 3), расположенной в Хатангском заливе в юго-западной части моря Лаптевых.

Проанализировав существующую портовую инфраструктуру и объекты нефтегазовых месторождений, базу для утилизации айсбергов необходимо располагать вблизи портов СМП и действующий и вновь открытых месторождений.

База для утилизации айсбергов включает в себя завод по резке айсбергов, завод разлива питьевой воды, административно-бытовые корпуса и ангары для стоянок техники и хранения грузов.

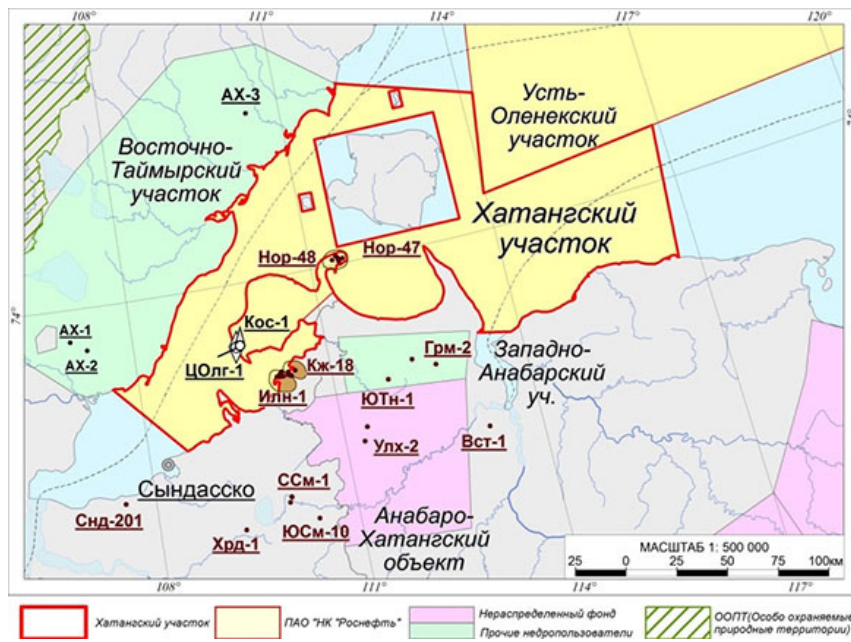


Рис. 3. Хатангский участок ПАО «НК «Роснефть»

Предлагается три варианта технологии размещения базы. Первый вариант «берег-берег», предполагает собой размещение базы целиком на берегу. Второй вариант «берег-море» включает в себя размещение части базы на берегу, а части в порту на понтоне. Третий вариант «море-море» размещение всей базы на понтоне.

На примере технологии размещения «берег-море» рассмотрим вариант расположения базы для утилизации айсбергов в бухте Нордвик.

Бухта Нордвик располагается у юго-западного побережья моря Лаптевых, в восточной части полуострова Тай-

мыр, между полуостровами Хара-Тумур и Нордвик в устье Хатангского залива. Перспективным размещением является близкое расположение недавно открытого месторождения «Центрально-Ольгинское-1» и порта Хатанга, имеющего выход на СМП и осуществляющего перевозки как за рубеж, так и внутри страны. Расположения вблизи одного из крупнейших аэропортов в Арктике также благоприятно влияет на размещение базы.

Для базы по утилизации айсбергов предполагается строительство порта непосредственно в бухте Нордвик (см. рис. 4).

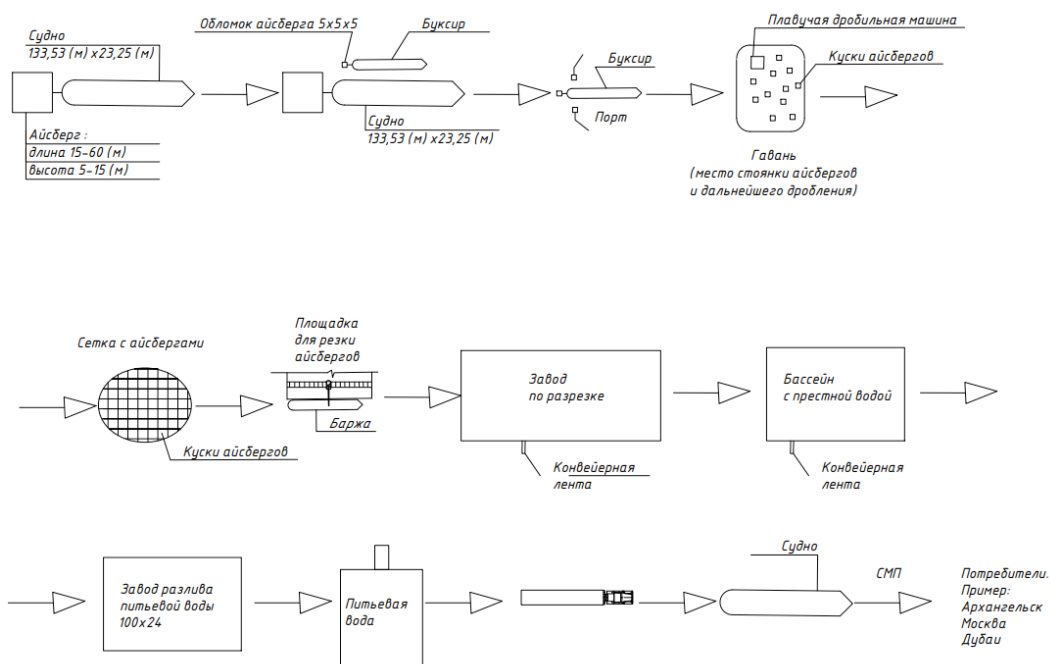


Рис. 4. Технологическая схема утилизации айсбергов

В порту располагается место для стоянки судов, порто-флота, площадка для резки айсбергов, включающая в себя завод по резки айсбергов, завод по разливу питьевой воды, бытовой корпус и краны для перегрузки.

На территории порта имеется гавань — место скопление айсбергов для дальнейшего дробления. На береговой территории располагается административный кор-

пус, ангары для техники и хранения, подстанция и стоянка для фур.

Судно с айсбергом осуществляет транспортный переход по Северному Морскому пути из моря Лаптевых. После готовая продукция загружается в фуры и отправляется в Хангайский морской порт для дальнейшей доставки потребителям по морю и с помощью авиaperевозок.

Литература:

1. Лицензированные участки «Роснефти». — Текст: электронный // Шельфовые проекты — РОСНЕФТЬ: [сайт]. — URL: <https://www.rosneft.ru/business/Upstream/offshore/>
2. Управление библиотечных фондов (Парламентская библиотека). Вопросы развития инфраструктуры Северного морского пути как элемента единой Арктической транспортной системы Российской Федерации. — М.: БИБЛИОДОСЬЕ, 2016.
3. Северный морской путь. — Текст: электронный // Википедия — свободная энциклопедия: [сайт]. — URL: <https://ru.wikipedia.org/>
4. Певек (порт). — Текст: электронный // Википедия — свободная энциклопедия: [сайт]. — URL: <https://ru.wikipedia.org/>
5. Морской порт Диксон. — Текст: электронный // Администрация морских портов Западной Арктики: [сайт]. — URL: <http://www.mapm.ru/Port/Dikson>
6. Тикси. — Текст: электронный // Администрация морских портов Приморского края и Западной Арктики: [сайт]. — URL: <http://pma.ru/filialyi/filial-fgbu-administratsiya-morskih-portov-primorskogo-kрая-i-vostochnoy-arktiki-v-morskom-portu-tiksi/obschaya-informatsiya/>
7. Северный морской путь — порт Хатанга. — Текст: электронный // Soumik: [сайт]. — URL: <https://suomik.com/stati/4811-severnyj-morskoj-put-port-xatanga.html>
8. Сабетта (порт). — Текст: электронный // Википедия — свободная энциклопедия: [сайт]. — URL: <https://ru.wikipedia.org/>
9. Дудинка (порт). — Текст: электронный // Википедия — свободная энциклопедия: [сайт]. — URL: <https://ru.wikipedia.org/>

Способы популяризации науки

Иванова Виталина Константиновна, студентка магистратуры
Московский государственный областной университет

Первые попытки популяризации научных знаний происходили уже в XVII веке, а основной расцвет пришелся на XIX век, когда стало появляться все больше авторов научно-популярных трудов. Одними из ярких примеров являются работы Мэри Сомерсвилль, такие как «Небесная механика» и «Взаимосвязь физических наук». [4]

В XX веке был разработан новый подход к популяризации: массовая аудитория не только потребляет знания, но и принимает участие в принятии решений, определении дальнейших целей развития науки.

В современном мире необходимость популяризировать научные знания для широкой аудитории остается высокой. Популяризация подразумевает под собой адаптацию научного знания для массовой аудитории, не знакомой с определенной областью науки и, соответственно, служит просвещению населения.

Что происходит, если не популяризовать науку в обществе? При полном отсутствии или недостаточном уровне популяризации науки снижается общая научная грамотность общества, что приводит к появлению большего количества лженаук.

Выведем основные принципы популяризации:

1. Занимательность — несмотря на форму, в которой научное знание будет популяризоваться, его «потребление» должно быть увлекательным, интересным для читателя или зрителя.

2. Иллюстративность — подкрепить текст примерами и иллюстрациями — верный способ как привлечь внимание аудитории, так и более успешно донести до нее смысл.

3. Доступность — как уже было упомянуто ранее, научно-популярный текст рассчитан на аудиторию, не знакомую с данной областью науки. Соответственно, язык изложения должен соответствовать адресату, быть ему понятным.

4. Диалогизация — научно-популярный стиль, хоть и являясь подстилем научного, отличается от него высокой степенью интимизации отношений с аудиторией (обращение на «ты» и т. д.).

5. Опора на научное знание — не следование этому принципу может приводить к неприятным последствиям: искажение научного текста, на котором основан текст научно-популярный, может создать научный миф.

По словарю Ожегова, «способ — действие или система действий, применяемые при исполнении какой-нибудь работы, при осуществлении чего-нибудь». [3] При популяризации научного текста изменения происходят на всех уровнях языка.

Научно-популярный стиль речи отличает:

1. Чередование смысловых типов речи.
2. Использование риторических тропов и фигур речи.
3. Наделение заголовка информативной и рекламной функцией.

Широко используются эллипсис, риторические вопросы, междометия, рифмование, аллитерация и так далее («Love animals?», «Scream for ice cream!»).

Ярким примером многогранности способов популяризации науки является количество способов объяснения понятия в научно-популярном тексте. Некоторые из них приведены ниже:

1. Объяснение через демонстрацию предмета или явления.
2. Объяснение понятия при помощи указания его характеристик, интересных признаков: «Sun — the big ball of fire».

3. Приведение образно-символических аналогий: «цепь — совместные одиночества».

4. Раскрытие первоначального или буквального значения слова, его этимологии: «амбулатория — заимствовано в XIX в. из немецкого, в котором Ambulatorium образовано от лат. ambulare — «ходить»; в отличие от больницы, это лечебное заведение предназначено для больных, которые приходят, чтобы получить свои лечебные процедуры и затем уйти домой». [2]

5. Использование уточняющих слов: «...might have liquid water (as well as ice or water vapour)».

6. Приведение словарных толкований: «магистраль — широкая и прямая городская улица». [3]

Таким образом, мы видим, что хороший научно-популярный контент должен, во-первых, привлечь

внимание потребителя, во-вторых, быть легко и занимательно изложен. Выстраивание доверительных отношений с потребителем данного рода контента также крайне важно.

В поддержку лексическо-стилевых элементов для популяризации научного знания необходимо использовать также иллюстративный материал, как вербальный, так и невербальный. Использование графиков и фотографий, рисунков, диаграмм и тому подобного облегчает восприятие информации и способствует лучшему ее запоминанию.

Согласно К. А. Кирилину, «наиболее выгодная стратегия по популяризации науки состоит в использовании множества взаимодополняющих и гибридных форматов». [1]

В самом деле, в настоящее время, помимо привычных издавна научно-популярных книг и журналов, существует множество новых форматов, реализующих популяризацию научного знания. Например, к таким форматам можно отнести YouTube-каналы на научно-популярную тематику. Видео на таких каналах могут быть предназначены как для взрослой аудитории, так и для школьников или совсем маленьких зрителей.

Обычно такие видео включают в себя яркий, увлекательный визуальный ряд, а текст излагается согласно принципам популяризации научного текста: в простой, занимательной форме, иногда — в формате риторического диалога со зрителем.

Не менее интересным форматом является и использование музыкальных произведений. В данном случае это могут быть:

1. Песенки на научную тематику (изложенные простым языком) для детей;
2. Специально написанные песни о каком-либо событии или явлении, часто с долей юмора;
3. Излагающие научное знание в увлекательном формате каверы на общеизвестные произведения.

Таким образом, мы видим, что популяризация может применяться на множестве медиа-площадок и в множестве форм. При том, что существуют основные принципы популяризации, невозможно вывести формулу универсальных способов, которые работали бы одинаково для каждого формата. В зависимости от формы передачи научно-популярного знания способы будут различаться, однако цель все так же остается одна: заинтересовать наукой и поднять уровень эрудированности населения.

Литература:

1. Кирилин К. А. (2018) Формы и методы популяризации науки в российских СМИ // Мир науки, культуры и образования. № 4 С. 439–441
2. Крылов Г. А. Этимологический словарь русского языка [электронный ресурс]. — СПб.: Полиграфуслуги, 2005. URL: <https://lexicography.online/etymology/krylov/> (Дата обращения: 24.12.2020)

3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1997. — 944 с.
4. Meadow J. Impact of science on society. Science popularization: its history, triumphs and pitfalls / UNESCO. Paris: UNESCO/Taylor & Francis, 1986. p. 337–414
5. YouTube // official website. URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения: 27.05.2021)

Молодой ученый
Международный научный журнал
№ 22 (364) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77–38059 от 11 ноября 2009 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
ISSN-L 2072-0297
ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Номер подписан в печать 09.06.2021. Дата выхода в свет: 16.06.2021.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.