

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



23
2021
ЧАСТЬ V

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 23 (365) / 2021

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Алексей Анатольевич Солдатов* (родился в 1951 году), российский ученый, доктор физико-математических наук, один из основоположников Рунета.

Алексей Анатольевич Солдатов родился в Москве. После окончания Московского инженерно-физического института он поступил работать в ИАЭ имени И. В. Курчатова, впоследствии защитив кандидатскую и докторскую диссертацию. Алексей Анатольевич является одним из ведущих теоретиков в области электронной структуры вещества и ядерно-электронных процессов. Он автор более пяти десятков научных статей, которые получили широкую известность и признание как в стране, так и за рубежом.

Солдатов провел последовательный теоретический анализ процесса конверсии мягких изомерных переходов ядра на электронных орбитах многоатомных молекул и кластеров. Характеристики этого процесса детально изучены в целях последующего практического применения конверсии в качестве метода исследования электронной структуры конденсированных средств. В его работах описан эффективный метод исследования электронной оболочки соединения; сформулирован и оценен процесс конверсионного типа, приводящий к переносу эффекта несохранения четности ядерных состояний на мезоатомные; показана возможность исследовать эффекты несохранения четности ядерных состояний в спектре радиационных переходов мюона.

Под руководством Алексея Анатольевича разработана и реализована концепция внедрения гетерогенной среды глобального информационного взаимодействия — интернета, которая явилась основой для построения крупнейшей на территории бывшего СССР телекоммуникационной сети Relcom, а также научно-образовательной сети RBNet. Результаты этих работ получили широкое распространение в России и за рубежом и привели к взрывному росту технологии Internet в России.

Большой вклад внес Солдатов в организацию системы информационного взаимодействия в сфере науки, развитие телекоммуникационной инфраструктуры российской научной сети, а также интеграции ее в мировые научно-исследовательские сети (проекты ГЛОРИАД и GEANT). Алексей Анатольевич — инициатор создания Ассоциации научных и учебных организаций — RELARN, объединяющей пользователей компьютерных сетей передачи данных научно-исследовательских центров, институтов, высших и средних учебных организаций, а также ассоциации E-APENA, которая объединяет крупнейшие сети для науки и высшей школы, и Российского НИИ развития общественных сетей (РосНИИРОС).

В течение многих лет под руководством российского ученого проводились исследования, направленные на разработку вычислительной архитектуры нового типа — среды распределенных вычислений (ГРИД), развития и совершенствования отечественного сегмента в рамках Европейского проекта Enabling Grids for E-sciencE. Были разработаны и внедрены сертифицированные системы защиты информации, создан и признан международным сообществом общественный центр безопасности Интернет в России (RU-CERT).

С 2014 года Солдатов стал учредителем (50 %) чешской компании Reliable Communications s. r.o., которой АНО РосНИИРОС в 2018 году передала 490 тысяч IPv4-адресов. В декабре 2019 года ученый был заключен под домашний арест до января 2020 года в связи с подозрениями в особо крупном мошенничестве. Мошенничеством правоохранительные органы сочли передачу этих адресов. Они считаются дефицитными, так как пространство IPv4-адресов исчерпывается, рыночную стоимость переданного блока адресов оценили в 600 миллионов рублей. В конце декабря 2019 года регистратор RIPE NCC вернул адреса в российскую юрисдикцию.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Азанов Н. П., Кусмолдаева А. Ж.**
Влияние мобильных приложений на образование 291
- Азимова Ш. Г.**
Применение модульной технологии при проведении производственной практики в профессиональном образовании 294
- Акмурадова А. С.**
Теоретические методологические основы индивидуализации обучения иностранным языкам 299
- Ананьева А. А., Ковалева Е. Н.**
О роли студенческого волонтерства в карьерном становлении молодежи 301
- Belozeroва D. S., Белозерова Д. С.**
Reading as an activity in the educational process 303
- Величко Е. И.**
Педагогические условия интеркультурного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности 305
- Гусева Е. А.**
Методическое сопровождение патриотического воспитания в школе 307
- Давлетшин С. Р., Суровягин Б. О., Андросова Н. А.**
Прикладные аспекты традиционных педагогических систем древнерусских воинских искусств как база патриотического воспитания студентов современных вузов 310
- Каирдынова К. Е.**
Формирование компонента самостоятельного обучения для курса английского языка 313
- Клюхина М. А.**
Развитие лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе полисенсорного подхода 315
- Куликова Н. С.**
Использование онлайн-сервисов с целью развития академической письменной речи студентов языковых факультетов 317
- Лобанова Е. Б., Маркелова В. М.**
Опыт использования алгоритмики и робототехники в дошкольном образовательном учреждении 318
- Максимова А. И.**
Геймификация в современном образовании на примере платформы Moodle 322
- Мкртчян В. С.**
Особенности поиска информации и условия формирования у младших школьников умения осуществлять поиск информации (на примере дисциплины «Литературное чтение») 324
- Мурзинцева В. А.**
Педагогические условия использования цифровых образовательных ресурсов в процессе развития умений и навыков самостоятельной работы младших школьников на уроках математики 327
- Садирова Г. А.**
Как эффективно организовать групповую работу в режиме дистанционного обучения 330
- Скобцова А. Е.**
Особенности наглядно-образного мышления детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 331
- Содунам Б. О.**
Использование тувинских традиций в воспитании любви к родному краю у младших школьников 333
- Старостина А. В., Трояновская Н. И.**
Особенности системы задач на исследование расположения корней квадратного трёхчлена при обучении учащихся основной школы решению задач с параметром 338
- Талаева Т. В.**
Особенности формирования представлений о предметном мире у детей с моторной алалией наглядными средствами 342

**Тарунина Р. Р., Снаткина Н. Ю., Новикова Н. А.,
Хламова Н. А.**

Развитие детей с ОВЗ посредством
кинезиологических упражнений 345

Тарута Л. А.

Проблемы формирования исследовательской
деятельности у обучающихся
в системе СПО 346

Фань Юаньюань

Обучение грамматической омонимии в китайской
аудитории 348

Хоҗатмуродова F. R.

Politeness and lexical means of expressing it in
English 349

Шмелева О. В.

Использование интернет-ресурса myQuiz для
организации тестирования учащихся в условиях
дистанционного обучения 351

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Бартдинова Г. А., Иванов В. А.

Перспективы использования спортивного
менеджмента на примере студенческого фитнес-
центра 358

Гливяс М. Ю., Гливяс Г. В., Китов С. С.

Особенности организационно-методического
содержания предмета «физическая культура»
в общеобразовательных организациях
Министерства обороны РФ 359

Данилова М. И.

Особенности организации адаптивного
спорта 361

Купрюхина Е. С.

Инклюзивная физическая культура и спорт
в системе высшего образования 363

ПЕДАГОГИКА

Влияние мобильных приложений на образование

Азанов Николай Прокопьевич, доцент;
Кусмолдаева Акниет Жанаткызы, студент магистратуры
Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

В настоящее время рынок мобильных приложений развивается в быстром темпе. В статье рассматриваются достоинства и недостатки мобильного приложения «1001 задача для счета в уме» с Play Market. Данное мобильное приложение оценивается, опираясь на исследования, проводившиеся известными компаниями и крупными организациями.

Ключевые слова: мобильное приложение, разработка мобильных приложений, их/ui Design, язык программирования.

На сегодняшний день рынок мобильных приложений и мобильных устройств растет в геометрической прогрессии. Многие разработчики отдают предпочтение разработке ПО (программное обеспечение) для платформ Android или iOS. В связи с этим возникает вопрос, какие навыки требуются программисту для того, чтобы стать востребованным специалистом на рынке разработки мобильных приложений?

Разработка мобильных приложений представляет собой акт или процесс разработки ПО для мобильного устройства. В мобильном устройстве базовые приложения установлены во время производства телефона, остальные клиент скачивает самостоятельно, согласно своим потребностям. Так как рост продаж устройств растет с каждым годом, параллельно растет и рынок мобильных приложений, который делится на различные категории (развлечения, путешествия, социальные приложения и т.п.).

Каждый разработчик перед написанием программы выбирает подходящую технологию. На данном этапе работы в основном учитывается цель программы, аудитория и компания, для которой планируется разработка. У каждой имеется своя интегрированная среда разработки, предоставляющая инструменты для тестирования и запуска продукта на рынок.

По версии института инженеров электротехники и электроники (IEEE) — международной некоммерческой ассоциации специалистов в области техники, наиболее популярные языками программирования за 2020 год стали Python, Java, JavaScript, C и C++. Для разработки мобильного приложения используются, в основном, Java, C, C++ и Objective C. Некоторые из этих языков не требуют специальных знаний в информатике. Например, Java считается одним из классических и популярных языков программирования за последние 20 лет, а программисты, которые хорошо освоили данный язык, могут работать в разработке мобильных приложений, сайтов (BackEnd, FrontEnd) и машинном обучении. Гибкость данного языка програм-

мирования открывает многие двери в мир информационных технологий. Так как мобильная операционная система Android основана на Java, то для создания приложения под Android необходимы базовые знания языка Java.

С помощью мобильных приложений оптимально внедрять инновационные, эффективные методы обучения, — для этого достаточно качественных мобильных приложений и беспроводной связи.

По результатам опроса 80% учеников не имеют права пользоваться мобильными устройствами во время уроков. К сожалению, в будущем есть вероятность того, что педагогам придется изменить представление о гаджетах.

Во-первых, гаджеты и планшеты невозможно убрать из жизни не только детей и подростков, но и взрослых. Несмотря на запреты, ученики будут продолжать пользоваться смартфонами.

Во-вторых, в связи с чрезвычайным положением всего мира в условиях пандемии, обучение во всех странах было переведено в дистанционный формат. В частности, в Казахстане обучение производилось онлайн, с помощью ПК и смартфонов.

Плюсы данного формата обучения: школьники продолжают получать знания в различной форме, повышается интерес к обучению. Формы онлайн-обучения могут быть следующими:

- 1) Мультимедийные документы (аудиофайлы, видеофайлы, изображения и графика);
- 2) Коммуникация (SMS-сообщения);
- 3) Веб-страницы с учебными материалами;
- 4) Адаптированное ПО для мобильных устройств с учебными материалами.

Школьники управляют собственным образованием в домашних условиях. Данный формат называется «перевернутый класс» (flipped classroom). Изучение материала и выполнение домашних заданий осуществляется через интернет по предложенному учителем материалу.

Термин «мобильное обучение» появился около 10 лет назад, e-Learning — электронное обучение с помощью мобильных устройств, основанное на интернет-технологиях. В связи с развитием информационных технологий обучение во всем мире постепенно переходит к информационно-коммуникационным технологиям — ИКТ-системе. Многие ученые и педагоги утверждают, что обучение ИКТ полностью зависит от распространения мобильных средств связи и доступа к интернету. Качество и уровень мобильных устройств позволяет расширять возможности для улучшения качества мобильных программ и уровня образования.

Существует множество мобильных приложений для обучения в рамках школьной программы. Несмотря на это многие школьники отдают предпочтение материалам, представленным учителями, таким образом, программы, доступные для обучения в Play Market и App Store остаются невостребованными. Проведен анализ одного из мобильных приложений «1001 задача для счета в уме», созданного для развития логического мышления и решения математических задач с попыткой определить, почему ученики не интересуются данным видом e-Learning формата.

ПО имеет качества измерения, соответствующие определенным требованиям. Основные требования к ПО — их функциональность — схожи с требованиями к мобильным приложениям.

В качестве критериев оценивания выбраны основные функции, которые должны присутствовать в любой программе для развития логического мышления:

- 1) аутентификация и идентификация;
- 5) разделение типов заданий на категории;
- 6) получение подсказки;
- 7) просмотр рейтинга других пользователей;
- 8) сохранение нерешенных задач;
- 9) настройка текста;
- 10) изменение профиля пользователя.

Аутентификация и идентификация. Система распознавания пользователя разработана не так давно. До введения системы аутентификации пользователь получать доступ к конфиденциальной информации мог каждый желающий. Для приложения «1001 задача для счета в уме» пользователю необходимо ввести логин и пароль. Также по желанию пользователь может пройти регистрацию. При создании профиля нет необходимости регистрироваться с помощью почты или дополнительных программных обеспечений, например, WhatsApp, Facebook, gmail.com и vk.com. Отсутствуют определенные требования для логина и пароля, например, «Ввести не менее 8 букв», «Использовать верхний и нижний регистр, а также знаки препинания и цифры» и т.д. Это предпринято с целью экономии времени обучающегося. Поле с паролем обычно скрывается точками, при необходимости рядом имеется кнопка «показать пароль», позволяющая пользователю избежать ввода пароля дважды. Для данного вида приложений восстановление пароля не является первостепенной и обязательной функцией. (рис. 1, слева).

Разделение типов заданий на категории. Проанализировав учебные пособия для школьников, можно отметить, что

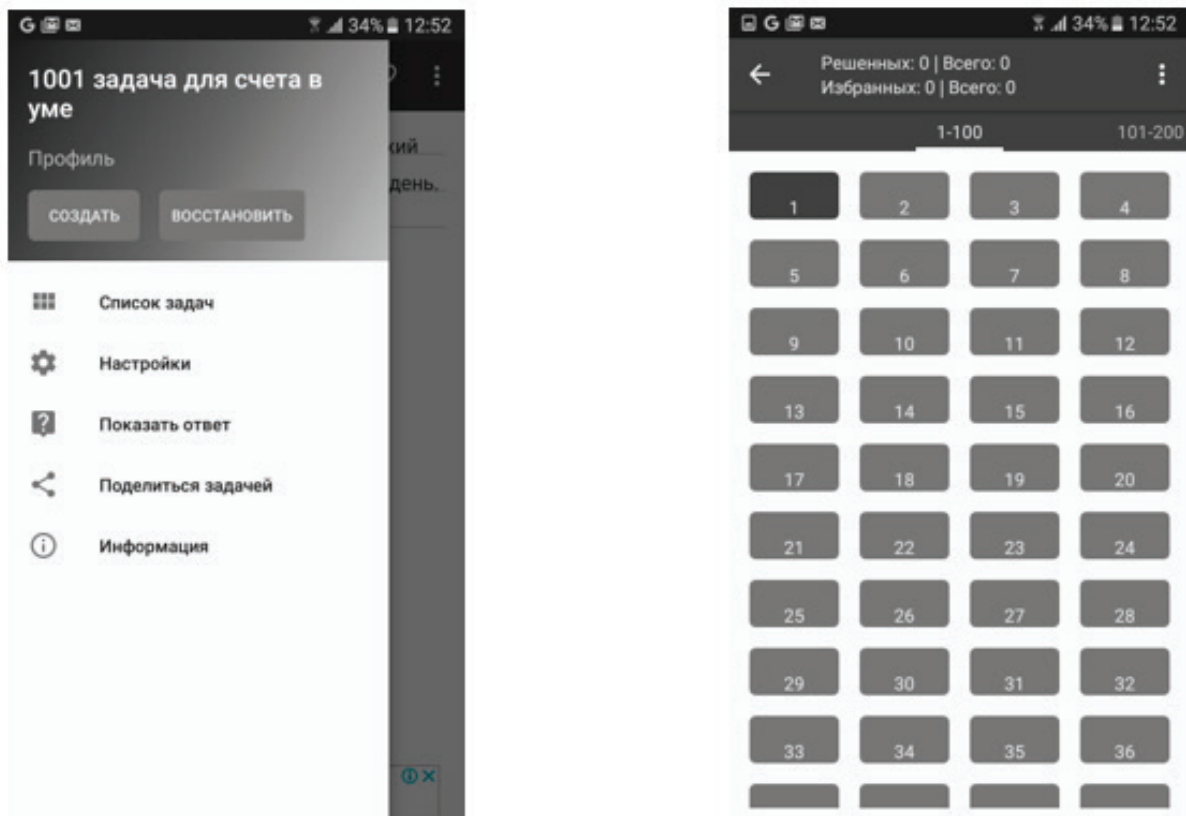


Рис. 1. Мобильное приложение «1001 задача для счета в уме»

задачи, вопросы и тестовые задания всегда распределяются по категории сложности. Ссылаясь на исследование Bortz&Döring (2005), нужно отметить, что если ученик сталкивается со сложностями в решении с первого задания, то у него пропадает мотивация к дальнейшему обучению, таким образом, следующие задания он не откроет. Логические задания в разработанном приложении «1001 задача для счета в уме» распределены по тематике и сложности, что влияет на конечный результат (Рис. 1, справа).

Получение подсказки. Данный функционал в приложении отсутствует.

Просмотр рейтинга других пользователей. Данный функционал в приложении отсутствует.

Сохранение нерешенных задач. В данном мобильном приложении предусмотрена функция сортировки. При нажатии кнопки настройки в правом верхнем углу появляются дополнительные функции (Рис. 2, слева).

Дополнительные функции:

- 1) все задачи;
- 11) решенные задачи;
- 12) нерешенные задачи;
- 13) избранные задачи.

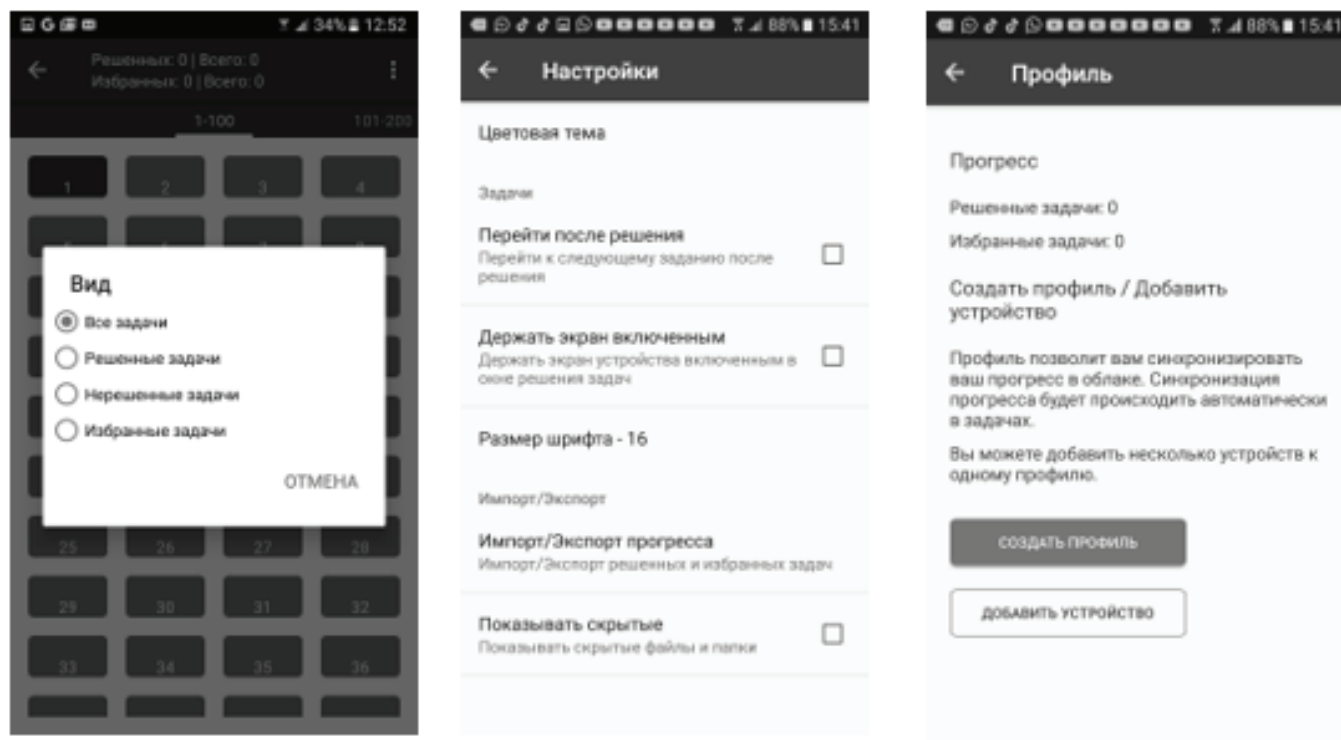


Рис. 2. Меню пользователя

Настройка текста. При нажатии кнопки настройки открывается экран, позволяющий изменить размер шрифта, цветовую тему, скрытие файлов и документов, функции перехода к следующему заданию и настройки экрана (Рис. 2, центр).

Изменение профиля пользователя. В экране профиля можно посмотреть прогресс пользователя: количество решенных и выбранных задач. Также, по желанию пользователя, можно создать профиль пользователя. При его создании указываются фамилия, имя, электронная почта, возраст пользователя (Рис. 2, справа).

При разработке мобильных приложений нужно учитывать важность UX/UI дизайна мобильных приложений. Первое, на что обращается внимание пользователя, — это иконка, название и дизайн. Цвета имеют большое влияние на пользователей, улучшают узнаваемость программы и рейтинг. Они влияют на мысли и действия человека. По данной причине дизайнеры и маркетологи стараются использовать их правильно.

Под руководством Google проведено исследование «Impact of Color in Marketing», по результатам которого выдвинута теория о том, как определенный цвет ассоциируется с конкретными словами (Рис. 3).

В приложении «1001 задача для счета в уме» выделяются три основных цвета для фона, текста, кнопки и иконки:

1. Белый (#FFFFFF)
2. Черный (#000000)
3. Серый (#585858)

Черный цвет воспринимается как мощный и изящный, используемый для продажи предметной роскоши, кроме того, он является гендерно нейтральным. Однако, основная аудитория пользователей данного приложения — это дети в возрасте от 12 до 20 лет. Восприятие цвета у детей отличается от взрослых. Дети и подростки предпочитают ярко выраженные цвета: желтый, розовый и ярко-синий, с хорошо придуманной развязкой картинки и анимаций.

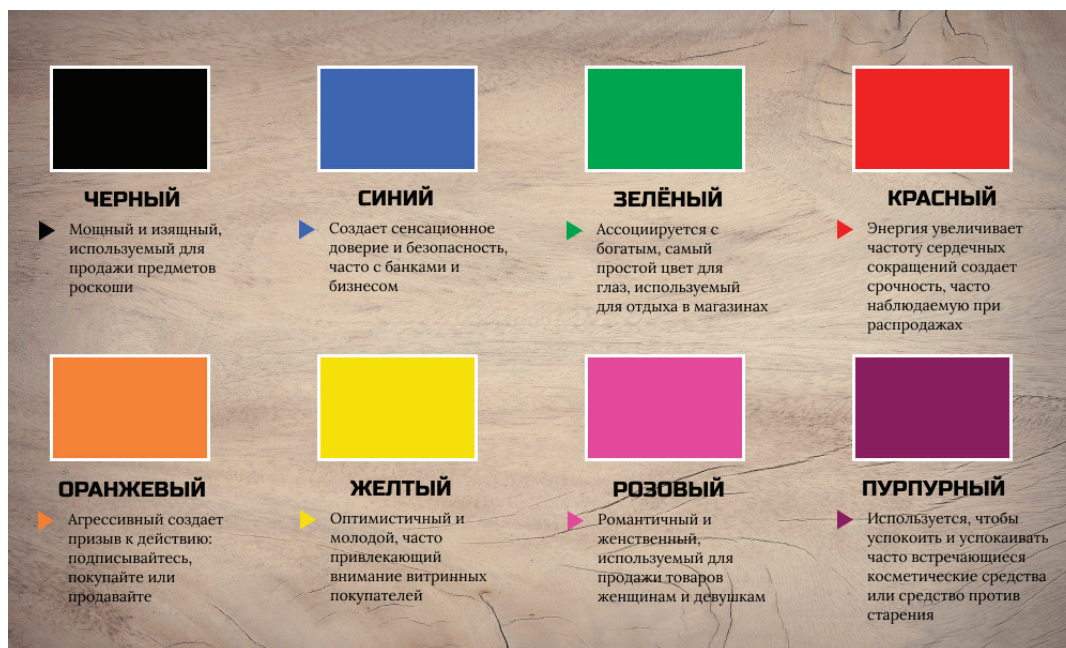


Рис. 3. Влияние цвета на пользователя

В ходе данного анализа были сделаны следующие основные выводы: мобильное приложение в первую очередь должно быть максимально удобно в использовании, при разработке необ-

ходимо учитывать перечисленные выше функции. Также следует учитывать недостатки, выявленные в ходе анализа аналогичных программных продуктов.

Литература:

1. Белик, А. Г. Качество и надежность программных систем / Белик А. Г., Цыганенко В. Н.; Учеб. пособие. — Омск 2018. — с. 80.
2. Корпоративная информационная система: определение и структура. Современные подходы к построению корпоративных информационных систем // Корпоративные информационные системы [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://educ.ru/ism14.html>.
3. История мобильного интернета // Хабр [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/yotablog/352450/>.
4. What are the popular types and categories of apps // ThinkMobiles [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://thinkmobiles.com/blog/best-augmented-reality-apps>.
5. Пол Дейтел, Android для разработчиков / Пол Дейтел, Харви Дейтел, Александр Уолд; Санкт-Петербург. — Питер., 2016. — 512 с.

Применение модульной технологии при проведении производственной практики в профессиональном образовании

Азимова Шоира Гафуровна, старший преподаватель
Каршинский государственный университет (Узбекистан)

В данной статье освещены теоритические и методические основы проведения производственной практики в профессиональном образовании. Также предложены практические методические рекомендации технологического подхода для организации и проведения производственной практики согласно модульной технологии.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, практическая подготовка, квалификационная практика, производственная практика, профессиональные навыки, технологический подход, инновационная технология, модульная технология, модульная система, модульная программа, модульная единица, элемент учебной деятельности.

In this article, interpreted the theoretical and methodical bases of Multicard production practice, which is carried out in vocational education and analyzed present problems. Moreover, developed the practical advises in organizing the production practice with technologic approach which is based in module technology.

Key words: vocational activity, practical preparation, qualification practice, production practice, professional qualification, technological approach, innovative technology, module technology, module structure, module program, module unity, education activity element.

Подготовка специалистов в системе высшего образования состоит в основном из двух важных звеньев: научно-теоретической и практической подготовки. Практическая подготовка состоит из непрерывности и преемственности в применении теоретических знаний и навыков. Повышение значения учебных дисциплин в практической подготовке, наблюдение и применение непосредственно в практической деятельности правил и закономерностей профессиональных дисциплин являются целью квалификационной практики студентов.

Квалификационная практика является неотъемлемой частью обеспечения того, чтобы подготовка будущих специалистов соответствовала предъявляемым им требованиям.

В процессе теоретического обучения учебно-познавательная и учебно-практическая деятельность студента, направленная на приобретение профессиональных знаний, навыков, умений, осуществляются в тесной связи с логическими и теоретическими темами курса предмета. В процессе квалификационной практики теоретические знания применяются для решения конкретной практической задачи в новых условиях. Подготовка к профессиональной деятельности представляет собой синтез теории и практики [7].

Порядок проведения квалификационной практики определен Государственными стандартами высшего образования, учебными планами и учебными программами. В Положении о квалификационной практике студентов высших учебных заведений отдельно указаны цели, задачи и содержание практики, а также проведение практики на современных предприятиях, в учреждениях, организациях и фирмах, обеспечение повышения квалификации на основе передовых техник и технологий [1].

В настоящее время в системе высшего образования уделяется особое внимание совершенствованию квалификационной практики по специальностям бакалавриата и магистратуры и поднятию ее на новый уровень. В частности, Постановление Президента Республики Узбекистан от 27 июля 2017 года № ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием» определены задачи по принятию конкретных мер по системному проведению квалификационной практики студентов соответствующих направлений образования высших образовательных учреждений, начиная со 2-го курса, в определенных организациях и на предприятиях отрасли (сферы), а также организации практических занятий непосредственно на производстве, а также привязке студентов и научных соискателей к производственным процессам путем создания учебных и научно-лабораторных комплексов на базе закрепленных предприятий и организаций [2].

Результаты педагогических наблюдений показывают, что существует ряд недостатков в организации и проведении квалификационной практики в системе высшего образования. Это:

- отсутствие альтернативного договора о сотрудничестве между вузом и промышленными предприятиями и организациями по организации и проведению практики;
- процесс организации и проведения квалификационной практики не рассматривается как целостная система;
- несоответствие программного обеспечения для прохождения практики современным требованиям, отсутствие учебно-методических указаний, рекомендаций, пособий по прохождению практики;
- отсутствие взаимодействия «мастер-ученик» между студентами и специалистами предприятия;
- низкий уровень организации рабочих мест студентов во время прохождения практики, руководители практики не уделяют достаточно внимания обучению технологическим процессам;
- недостаточное использование эффективных методов педагогических технологий и информационных технологий при прохождении практики и др.

Одной из актуальных педагогических задач является актуализация содержания практической и профессиональной подготовки студентов в контексте инновационных технологий, разработка способов использования инновационных технологий при организации практики [7].

Чтобы образовательный процесс в профессиональном образовании не отставал от требований времени, необходимо тщательно изучить и проанализировать вышеперечисленные вопросы с педагогической точки зрения, учесть предложения и требования работодателей по вопросам организации и проведении практики.

Как известно, формирование профессиональных умений и практических навыков у студентов осуществляется в основном во время практики. Целью организации производственной практики является предоставление студентам практических навыков через изучение производственного процесса, накопление опыта в области науки, техники, технологий и освоение современных методов производства [5].

В зависимости от специфики выбранной специальности в вузе студенты изучают передовые технологии производства во время практики; способы организации производства и повышения его эффективности, передовой опыт научного, инженерно-технического персонала и других специалистов, научные и практические исследования в профессиональной и социальной сферах и их результаты, а также основы организации научных и здоровых условий труда.

Для обеспечения качества образования и подготовки квалифицированных кадров, способных конкурировать на рынке труда, необходим отдельный технологический подход к организационным и методологическим аспектам квалификационных практик.

В настоящее время в обеспечении эффективного учебного процесса высших учебных заведений большое значение имеют модульные образовательные технологии, которые создают большие возможности для самостоятельного, систематического приобретения знаний и саморазвития студентов как субъекта образовательной деятельности, и ориентированы на проявление познавательных возможностей и творческих способностей каждого студента.

Технология модульного обучения создает среду для самостоятельной работы и диалога при формировании профессиональных знаний и умений студентов, формировании через выполнение и анализ модульных задач таких навыков, как запоминание информации, демонстрация знаний и навыков, соотнесение содержания темы с ситуациями из жизни.

Важное преимущество модульного обучения заключается в том, что в процессе обучения студенты, самостоятельно осваивая учебный материал, составленный из модулей, проверяя и оценивая сами себя, при неудовлетворении полученным результатом, по указаниям преподавателя понимают допущенную ошибку и заново изучают модуль. Как известно, знания становятся настоящим богатством, когда становятся предметом самостоятельной деятельности. Наряду с практическим значением знаний, полученных в самостоятельной деятельности, они имеют большое воспитательное значение, поскольку самостоятельность формируется как совокупность умений, важная часть в становлении личности, как признак человеческой природы и характера [3].

На основе методики модульного обучения разрабатываются проекты учебных занятий по предмету. Модуль является частью блока, цель которого — предоставить студентам определенный уровень профессиональной компетентности. Каждый

модуль состоит из объема теоретических знаний и практических навыков, необходимых студентам для выполнения поставленной работы. Модуль может состоять из одной или нескольких модульных единиц (элементов учебной деятельности). Модульная единица — это некая логически завершенная часть трудовой операции или работы. Вместе с тем это быстро и легко заменяемая часть модуля. Именно эта особенность позволяет совершенствовать учебно-программные документы в соответствии с научно-техническим прогрессом и современными технологиями [6].

В настоящей работе поставлена цель осветить методические аспекты организации рассчитанной на 144 часа производственной практики на основе модульной технологии на швейном предприятии для студентов 2-курса по направлению 5111000 — Профессиональное образование (5320900 — Разработка конструкции и технология изделий легкой промышленности).

Как известно, основным этапом в рабочей программе квалификационной практики является план проведения практики. План практики раздается каждому студенту в первый день практики. Согласно этому плану, студенты изучают технологические процессы и операции на запланированных рабочих местах в течение определенного периода времени и фиксируют их в своих дневниках и отчетах. Этот шаг — важный процесс, обеспечивающий систематическую организацию практики [7].

Чтобы обеспечить последовательность и непрерывность плана практики, нами разработана модульная структура производственной практики. Модульная структура состоит из 17 модулей и охватывает технологические процессы в основных цехах швейного предприятия, виды технологического оборудования и режимы их работы, подразделения предприятия и направления их деятельности (таблица 1):

Таблица 1. Модульная структура производственной практики

№	Наименование модуля	Знак модуля	Отведенное время (часы)
1.	Воодный инструктаж, ознакомление с правилами технической безопасности. История, структурная организация, расположение зданий швейного предприятия.	A.1	6
2.	Система управления, отделы швейного предприятия и их функции.	A.2	6
3.	Ассортимент производством продукции, мощность предприятия.	A.3	6
4.	Заготовительный цех, выполняемая в нем работа.	A.4	6
5.	Раскройный цех, выполняемая в нем работа.	A.5	6
6.	Виды машин и механизмов в раскройном цехе, современное оборудование и их рабочий процесс	A.6	6
7.	Задача опытного цеха, групп и их рабочей деятельности.	A.7	6
8.	Создание новых моделей и изготовление лекал в экспериментальном цехе.	A.8	12
9.	Технологические процессы в швейном цехе, этапы и методы выполнения технологических операций.	A.9	36
10.	Виды станков, приборы тепловой обработки в швейном цехе и принцип их работы.	A.10	6
11.	Вспомогательные цеха, их функции	A.11	6
12.	Центральный склад и склады для хранения готовых изделий, тканей, их задачи и предъявляемые к ним требования.	A.12	6
13.	Деятельность производственного отдела швейного предприятия.	A.13	6

№	Наименование модуля	Знак модуля	Отведенное время (часы)
14.	Деятельность отдела контроля качества швейного предприятия.	A.14	6
15.	Деятельность отдела планирования и оплаты труда швейного предприятия.	A.15	6
16.	Деятельность отдела маркетинга и продаж швейного предприятия.	A.16	6
17.	Подготовка отчета по итогам практики.	A.17	12
Всего:			144

Согласно ежедневному плану практики студенты делятся на группы и изучают деятельность обозначенного цеха или отдела. Руководители практики ежедневно отводят группу студентов в обозначенные объекты и в течение 1–2 часов проводят общее ознакомление с с работой, оборудованием и проблемами на данном объекте. В остальное время, отведенное для ежедневной практики, студенты должны заниматься самостоятельно, следить за технологическим процессом, видами оборудования, рабочей деятельностью, спрашивать, чего они не знают, и фиксировать в дневнике проделанную за день работу. Данный период приобретения практических навыков в процессе производственной практики считается весьма ответственным, так как на этом этапе от студентов требуется самостоятельное приобретение знаний в результате наблюдений, изучение последовательности технологических процессов, освоение технологии выполнения технологических операций. Правильная организация этого процесса важна на этапе получения студентами знаний, таких как познание, понимание, память, сравнение, анализ и умение делать выводы.

На этом этапе в организации независимой деятельности практиканта хороший результат дает программа модуля, подготовленная руководителем практики для каждого модуля. Учебная программа модуля разрабатывается отдельно для каждого модуля и включает элементы учебной деятельности, то есть подмодули и цель каждого элемента обучения, а также задания по учебному материалу, которые должен усвоить практикант, и инструкции по их выполнению. [4]. Практикант, работающий на основе модульной структуры и графика, после общего ознакомления на обозначенном объекте, проведенном руководителем практики, самостоятельно выполняет поставленные задачи в соответствии с программой модуля. При выполнении заданий практиканту предоставляется возможность задать в сложных, проблемных ситуациях вопросы руководителям практики, ведущим специалистам на объекте практики. Понимая и изучая задания модуля, практикант может самостоятельно проверять и оценивать свои знания с помощью тестовых заданий, разработанных для каждого модуля, или кейсов, направленных на решение проблем в определенном производственном процессе. Если практикант, не удовлетворен результатами испытания и допускает ошибку при выполнении задания в модуле, у него будет возможность вновь изучить модуль и пересдать.

Ниже рекомендуем примерный проект программы модуля для изучения модуля «Раскройный цех, выполняемая в нем работа» (таблица 2).

Естественно, возникает вопрос: каковы преимущества использования модульной технологии при производственной практике? Результаты наблюдения и анализа производственной практики позволили сформировать следующие выводы:

1. Прохождение практики в установленном порядке, согласно модульной структуре, обеспечивает непрерывность и взаимосвязанность деятельности по изучению производственных процессов. Это позволяет практиканту системно приобретать знания о последовательности производственных процессов на предприятии.

2. Модульная программа производственной практики требует эффективного использования времени, установленного в графике практики. Практикант, приходя на объект практики, узнает, что нужно изучить за отведенное время, на что нужно обратить особое внимание, и на этой основе он планирует свою деятельность и применяет практический подход. Поскольку каждый из процессов или практических действий, изучаемых в программе модуля, в качестве элемента учебной деятельности основан на выполнении определенного задания, создается возможность для глубокого изучения технологии досконально изучить технологию, оборудование и проблемы данного объекта и процесса.

3. Самостоятельное изучение и выполнение заданий в каждом модуле на основе программы модуля способствует формированию у практиканта таких навыков, как самостоятельно работать, изучать, спрашивать о том, чего не знаешь, взаимодействие с другими в производственной среде.

4. Благодаря тому, что практиканты ежедневно занимаются выполнением заданий по рассчитанной на 6 часов конкретной программе, фиксированием результатов в дневнике, оценкой своих знаний по окончании каждого модуля в плане практики, они не остаются без дела, не уходят из объекта практики раньше времени и не занимаются бесполезной работой.

5. Руководители практики, полностью контролируя ход практики, следя за выполнением практикантами заданий в программе модуля и основываясь на результатах оценки, получают возможность составлять дальнейшие планы о том, на что следует обратить особое внимание при предоставлении знаний об объекте, процессе или оборудовании, с освоением которых практикант испытывает трудности.

6. Практикант, по завершении каждого модуля самостоятельно оценивший свои знания, стремится своевременно выполнить задания, получить более высокую оценку. То есть, в группе формируется конкуренция, которая обеспечивает высокие показатели освоения и результаты практики.

Таблица 2. Программа модуля «Раскройный цех, выполняемая в нем работа»

Элемент учебной деятельности	Задания по учебному материалу, который должны освоить студенты	Инструкции к выполнению заданий
1-й ЭУД	Цель: Ознакомление и анализ требований к настиланию полотен материалов, разновидностей настила. Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с требованиями к настиланию полотен. 2. Ознакомьтесь с методами настилания полотен. 3. Проанализируйте особенности методов настилания.	1. Внимательно следите за процессом настилания полотен. 2. Изучите требования к настиланию. 3. Проанализируйте особенности параллельного и последовательного методов настилания, запишите свои мысли.
2-й ЭУД	Цель: Изучение этапов процесса раскроя настила: 1. Ознакомьтесь с порядком рассекания настила на части и необходимого для этого оборудования. 2. Изучите процесс чистого вырезания деталей из частей и порядок работы оборудования. 3. Узнайте о раскройном оборудовании.	1. Внимательно следите за процессами рассекания настила на части и чистого вырезания деталей. 2. С помощью соответствующей литературы узнайте и запишите сведения о целях каждого этапа и требований их выполнения, а также использованном оборудовании.
3-й ЭУД	Цель: Изучение процессов нумерации, комплектования выкроек и печатания ярлыков. Выполните задания: 1. Выясните цель и изучите порядок нумерации выкроек. 2. Изучите порядок выполнения процессов комплектования выкроек и печатания ярлыков.	1. Внимательно следите за процессом нумерации выкроек. Обратите внимание на методы нумерации и используемое для этого оборудование. 2. Внимательно следите за процессами комплектования выкроек и печатания на них ярлыков. Запишите последовательность выполнения технологических операций.
4-й ЭУД	Цель: Завершение программы модуля. 1. Вновь прочитайте цел программы модуля и оцените свою познавательную деятельность. 2. Выполните тестовые задания. 3. При неудовлетворении итогами какой-либо работы, выполните ее заново.	Проанализируйте свою деятельность по изучению определенных в модуле ЭУД и выполнению заданий. Выполните тестовые задания и оцените свой результат с помощью ключей тестов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

В заключение можно отметить, что организация производственной практики в профессиональном образовании на основе модульного подхода не только обеспечивает эффективность результатов практики, но и закладывает прочную основу

для воспитания волевых, инициативных и высококвалифицированных специалистов с высокими духовно-нравственными качествами, которые выступают прочным фундаментом будущего страны.

Литература:

1. Положение о квалификационной практике студентов высших учебных заведений Республики Узбекистан. Утверждено приказом Министерства высшего и среднего специального образования № 305 от 30 октября 1998 года.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 27 июля 2017 года № ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием»
3. Авлиякулов Н. Х., Мусаева Н. Н. Технологии модульного обучения. — Ташкент, «Фан ва технология», 2007
4. Гольш Л. В., Файзуллаева Д. Обучение на основе модульной программы в профессиональных колледжах № 4. 2002. — стр. 24–26.
5. Олимов К. Т., Абдукуддусов О. А., Узокова Л. П., Ахмеджонов М. М., Жалолова Д. Ф. Методика профессионального образования. — Ташкент, 2006
6. Олимов К. Т., Авлиякулов Н. Х., Рустамов Р. Модульная система преподавания профессиональных предметов. // Касбхунар таълими, 2003, № 2, стр. 18–21.
7. Мустафаев К. О., Азимова Ш. Г. Организация и проведение квалификационной практики в профессиональном образовании. — Карши, 2010.

Теоретические методологические основы индивидуализации обучения иностранным языкам

Акмурадова Айлара Сердаровна, студент магистратуры

Научный руководитель: Григорьева Ксения Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет

В статье раскрывается актуальность темы индивидуализации обучения и формирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся, которые учитывают особенность и интересы обучающихся и позволяют формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в рамках факультативных занятий.

Изучив опыт в системе образовательного процесса, индивидуализацию в образовательном процессе необходимо организовывать на основе формирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на каждого обучающегося, потому что каждый из них представляет собой — личность, со своими индивидуальными способностями, поставленными целями в жизни, взглядами на те или иные вещи, менталитетом и определенным социальным опытом. Учитывая вышеизложенное, необходимо внедрить индивидуализацию в образовательный процесс, на основе комплексной и поэтапной разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Ключевые слова: индивидуализация, индивидуальный образовательный маршрут, развитие, способности, результаты, требования.

Модернизация процесса образования в Российской Федерации привела к появлению новых принципов образовательной политики, которые отражены в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также описываются в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года [22]. Данные принципы заключаются в том, что государственные образовательные учреждения должны осуществить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, учитывая требования Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) и образовательных программ [28].

Изучение требований к организации индивидуального подхода в обучении иностранным языкам являются одной из целей данной работы. В средних общеобразовательных школах разработаны 3 ступени общеобразовательного процесса: — (1–4 классы) — начальное образование; (5–9) классы — основное образование и (10–11 классы) — полное образование. Стандарты для них разрабатывались с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей.

Во ФГОС третьего поколения были учтены следующие требования:

- требования к показателям результатов при освоении образовательной программы;
- требования к основным составляющим образовательной программы, где имеет место соотношение объема данных частей и частей программы;
- требования к реализации условий образовательного процесса, а именно, финансовые, материальные, кадровые, технические;

Изучение иностранных языков необходимо поднять на уровень необходимой программы общеобразовательного процесса, с каждым разом увеличивая их значимость, так как знание иностранных языков развивает умственные способности, расширяет социальный кругозор, позволяет познать более шире мировое пространство, выйти на уровень международного общения и взаимодействия. Для выполнения задачи необходимо совершенствовать преподавание иностранных

языков, отработка расширенной методики, увеличение практических занятий, налаживание контактов с носителями языков, посредством проведения онлайн — мостов, различных конференций, чтением зарубежной литературы [33].

Также предусматривается формирование метапредметных, предметных и личностных результатов, как главных показателей уровня обучения. Они характеризуются выполнением требований по реализации программы индивидуализации в образовательном процессе. Ниже приведено подробное описание требований.

Личностные результаты основаны на формировании личности, то есть, первоочередной задачей является определение и точное понимание позиции в обществе, в совокупности с ответственностью, что, в целом позволит заниматься самообразованием. Соблюдение этих позиций при обучении позволит получить высокообразованного специалиста, способного проявить себя в условиях современной экономической обстановке [33].

При внедрении индивидуализации в образовательном процессе личностные результаты программы должны характеризоваться саморазвитием и самообразованием, основанными на осознанной мотивации. Каждый обучающийся имеет право на выбор индивидуального маршрута образования, поэтапный анализ получения знаний, позволяющий, в дальнейшем, правильно расставить приоритеты и акценты.

Метапредметные результаты напрямую связаны и зависят с формированием и развитием учебного процесса, который даст возможность обучающемуся развить индивидуальную готовность к образованию. В итоге, обучающийся сможет развить определённый образовательный алгоритм. Обучающийся должен определить и затем сформулировать цель своего обучения. Для более эффективного обучения ему предстоит определить свой путь, который позволит ему добиться своей цели и поддерживать мотивацию в течении образовательного процесса. Также, обучающийся сможет проводить анализ полученных результатов и неудач. Предусматривается саморазвитие, как способность четко знать свои цели и разрабатывать их поэтапное достижение, а также уметь самостоятельно оценивать свои действия с критической стороны [28].

Предметные действия представляют для нас наибольший интерес. Ниже рассмотрим, насколько необходима программа по индивидуализации при обучении иностранного языка, исходящая из приведенных требований.

Основные требования включают в себя следующие аспекты:

- развитие, расширение, совершенствование лексики в речи обучающегося и его кругозора;
- посредством знания иностранного языка познание и изучение культурных традиций народов, обрядов, менталитета;
- развитие миролюбивых отношений к иноязычным народам и народностям, позитивный настрой к происходящим мировым событиям [26].

На сегодняшний день, основной задачей при разработке методики преподавания иностранных языков, является индивидуальный подход к обучающемуся. Многолетний опыт преподавания определил эффективность различного подхода к программе обучения при индивидуальных и групповых формах обучения, определяющихся индивидуальными способностями обучающегося, склонностями к быстрому изучению и наоборот.

Стремительное развитие мирового сообщества, инновационных и информационных технологий выявляет потребность в быстром и качественном обучении подрастающего поколения иностранным языкам, что влечет за собой значительное совершенствование индивидуализации в образовании. Процесс индивидуализации должен внедряться все более стремительно и масштабно, чтобы удовлетворять спрос времени [33].

В условиях многовариантного социума необходимость и важность индивидуализации возрастает более стремительно, где обучающийся является важным и активным субъектом.

Эта проблема, в настоящее время, носит глобальный характер и является задачей не только педагогической, но и социальной, в широком смысле этого слова [33].

Проект внесения корректировок предполагает включение в учебный план образовательных программ основного общего образования [28] обязательного для изучения учебного предмета «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки».

Если ранее задачей преподавания иностранных языков было локальное решение социальных вопросов и задач внутри государства, определяющихся локальным характером экономических, политических и международных связей, то на примере Европы, которая отошла от локальности к совместному решению многосторонних задач путем объединения многих европейских стран в единый Совет, то на сегодняшний день назрела острая потребность и необходимость в единой системе оценки знаний в области иностранных языков в Европе [33].

Во многих школах и вузах ведется целенаправленная подготовка обучающихся к сдаче экзаменов на международном уровне. Уровень знаний является показателем развития прогресса в изучении и знании иностранного языка и уже не ста-

вится целью только получение сертификата. Конечной целью является постоянное совершенствование иностранного языка, для дальнейшего его развития и участия в мировом развитии [33].

Лингвистика предполагает знание определенных типовых знаний и навыков, где они связаны с лексикой, грамматикой и фонетикой.

Конструкции грамматического характера и слова изучаются для создания высказываний, имеющих речевую направленность. Таким образом, можно сказать, что основным в преподавании является речь. Но речь, определяется по ситуации, а та в свою очередь, местом и временем, целью общения, собеседником, аудиторией. Поэтому имеет место социолингвистическая компетенция, где осуществляется отбор языковых форм и преобразование их, в соответствии с контекстом. Для этого нужно знать семантические оттенки слов и выражений, их изменения при различном стиле и характере общения. [33].

Во ФГОС основного учебного образования [28] указывается, что должны в полной мере учитываться возраст обучающихся, а также общественные и культурные особенности. Желательно, проектировать и разрабатывать индивидуальные поэтапные учебные графики и планы, чтобы эффективно и в полной мере развивать способности и потенциал обучающихся, будь это одаренные или с ограниченными возможностями. Можно и нужно привлекать самих обучающихся и их родители и учителя с образовательных учреждений. Необходимо предусмотреть курсы, направленные на определенные интересы.

ФГОС основного учебного образования [28] в полной мере определяет основные требования и положения для совершенствования индивидуализации процесса образования и отмечает реализацию ее в определенных случаях.

Одной из целей данной программы [28] является то, что «обучающиеся в результате прохождения программы должны достичь определённых результатов, а именно сформировать конкретные знания, умения и навыки, компетентности и компетенции, при этом учитывая индивидуальные, социальные, семейные, а также государственные потребности и возможности средних школьников, их индивидуальные особенности здоровья и развития. Одна из задач при достижении данной цели заключается в том, что образовательная организация должна устанавливать конкретные требования к развитию и воспитанию обучающихся в то же время сформировать индивидуализированный психолого-педагогическое сопровождение для каждого обучающегося, базируясь на его знаниях и культурном уровне развития, что позволит создать подходящие условия для реализации данного сопровождения» [28].

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что прежде, чем приступить к разработке индивидуализации процесса обучения, необходимо продиагностировать обучающегося, затем проанализировав результаты приступить к процессу.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/ (дата обращения 08.01.2021).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Текст]: протокол от 8 апреля 2015 года. — № 1/15. — 554 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 классы) [Электронный ресурс] / утвержден Приказом РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения 08.04.2021).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 10.12.2020)
5. Шолопова Н. Д. «Технология индивидуализации обучения иностранным языкам в средней школе» / Квалификационная работа / 2020.

О роли студенческого волонтерства в карьерном становлении молодежи

Ананьева Алина Алексеевна, студент;

Ковалева Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, зав. Центром содействия занятости и трудоустройству
Сочинский государственный университет

В статье авторы показывают значимость и предлагают создание студенческих волонтерских клубов, а также предоставляют примерную модель организации.

Ключевые слова: профессиональное развитие специалиста, профессиональный опыт, карьерное становление молодежи, волонтер, студенческий клуб.

Актуальность данной темы, безусловна велика, ведь в период обучения в вузе молодой человек получает первый профессиональный опыт, который связан с практической подготовкой молодого специалиста как в части получения профессиональных знаний, так и в плане прохождения практики в форме практической подготовки. Результаты проведенных нами опросов показывают, что около 30% студентов очной формы обучения имеют опыт работы. Конечно, первый опыт работы в студенческие годы связан не всегда с трудоустройством по специальности, но в любом случае это помогает молодежи сгладить моменты, связанные с адаптацией на рынке труда.

На сегодняшний день есть много ресурсов, которыми могут пользоваться студенты в период обучения в вузе: в вузах функционируют Центры содействия занятости и трудоустройству / Центры карьеры; студенты могут принимать участие в карьерных мероприятиях, студенческих трудовых отрядах, в профориентационных конкурсах и стажировках у потенциальных работодателей, в экскурсиях на предприятия и пр.

Все это очень важно, т.к. профессионализация как процесс становления профессионала включает в себя выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др. Есть и другое значение данного понятия — привлечение профессионалов в ту или иную область деятельности человека [1].

Возьмем в качестве примера пять стадий профессионализации согласно концепции Э. Ф. Зеера:

1) оптация — выбор профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуативных особенностей;

2) профессиональная подготовка — приобретение профессиональных знаний, навыков и умений;

3) профессиональная адаптация — вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта;

4) профессионализация — формирование позиций, интеграция личностных и профессиональных качеств, выполнение обязанностей;

5) профессиональное мастерство — реализация личности в профессиональной деятельности [2].

Получается, что в период студенческой жизни молодежь проходит вторую (профессиональная подготовка) и третью (профессиональная адаптация) стадии. Мы хотим обратить внимание на третью стадию, ведь именно ее прохождение, «проживание» в студенческие годы потом сглаживает моменты выхода на рынок труда, т.к. у выпускника уже появляется опыт взаимодействия с работодателями, оформления документации по вопросам трудоустройства, самопрезентации, прохождения стажировок и т.п.

С акмеологической концепцией Э. Ф. Зеера можно соотнести составляющие инновационной компетентности (Таблица 1) [3].

Будущий специалист должен принимать участие в выборе профессиональной области, выстраивании профессиональной карьеры, поэтому так важно пройти этапы становления как специалиста: *первичное становление; стадия опытности; стадия экспертности* (Г.Х. Боронова) [4].

Как показывают опросы студентов нашего вуза, основными каналами трудоустройства являются: личные связи; прямое обращение к потенциальному работодателю; места прохождения практик/ стажировок; Центры занятости (вуза, города и др.).

Центры карьеры при вузах являются площадкой для взаимодействия работодателей со студентами по конкретным направле-

Таблица 1. Соотношение составляющих инновационной компетентности и стадий профессионализации

Инновационная компетентность	Стадии профессионализации (по Э. Ф. Зееру)	Характеристика стадий
профессиональная готовность выпускника школы	оптация	выбор профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуативных особенностей
готовность обучающихся к образовательной деятельности в вузе	профессиональная подготовка	приобретение профессиональных знаний, навыков и умений
	профессиональная адаптация	вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта
готовность выпускника вуза к ведению образовательной деятельности	профессионализация	формирование позиций, интеграция личностных и профессиональных качеств, выполнение обязанностей
профессиональное мастерство		реализация личности в профессиональной деятельности

ниям подготовки (определенные целевые группы). Ведь сегодня не столь важно предлагать вакансии, как знакомить студентов с ролью портфолио и резюме, прохождения собеседований, ориентированием студента на рынке труда. Поэтому так необходимо заниматься вопросами карьерного характера, а порой и обучать поиску себя в профессиональной деятельности.

В связи с вышеописанным, мы предлагаем рассмотреть создания при вузах студенческих волонтерских клубов карьеры как добровольных объединений студентов, где целью и будет профессиональное развитие студентов на примере студенческого клуба «Профи».

Цель студенческого клуба «Профи» — содействие занятости и трудоустройству студентов, духовному и интеллектуальному развитию личности гражданина России, развитию лидерских качеств. Руководителем Клуба является Председатель Клуба, который планирует и организует деятельность Клуба по различным направлениям; непосредственно взаимодействует с администрацией вуза; представляет Клуб по вопросам его деятельности в административных и общественных структурах Университета.

Продуктивная деятельность студенческого волонтерского клуба карьеры невозможна без взаимодействия с администрацией вуза. В связи с этим мы рассматриваем взаимодействие Клуба со следующими структурными подразделениями вуза:

- Управление по воспитательной и социальной работе;
- Социально-психологическая служба;
- Центр дополнительного профессионального образования;
- Волонтерский центр;
- Центр содействия занятости и трудоустройству.

Ниже на рисунке представлена модель взаимодействия Студенческого клуба с администрацией вуза.

Привлечение участников клуба может быть организовано следующим образом: проведение образовательных модулей с участием работодателей; создание чата для членов Клуба; выступление руководства перед старостами групп/студенческим активом; создание и продвижение информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности Клуба; отражение информации о Клубе в «Путеводителе первокурсника».

В свою очередь, немаловажную информацию играет привлечение работодателей. Для этого можно взять за основу следующие варианты: участие в подготовке и проведении встреч работодателей со студентами; анализ рынка труда с последующим привлечением работодателей; участие в подготовке и проведении выездных встреч работодателей со студентами, а также, проведение Фестивалей карьеры.

Мероприятия, проводимые в Клубе, могут быть различными. В основе модели могут лежать четыре вида мероприятий:

- организационные мероприятия, именно по ним складывается структура всего плана мероприятий, как как они включают в себя и проведение мероприятий, согласно плану работы клуба, и проведение собраний клуба, и создание среды, где работодатели обмениваются информацией друг с другом;

- образовательные мероприятия направлены на разработку рабочих методических и учебных материалов по организации деятельности Клуба, информированию студентов вуза о стажировках, участие в разработке программ мероприятий по организации занятости и трудоустройства студентов вуза, участие членов Клуба в обучающих мероприятиях офлайн и онлайн формата, участие членов Клуба в проведении опросов;

- корпоративные мероприятия направлены на сближение коллектива, для сплочения и отдыха. Примерами таких мероприятий могут быть: проведение собраний для решения актуальных вопросов, организация совместной деятельности членов Клуба, организация совместного досуга, онлайн-игры среди участников Клуба для сплочения коллектива;

- мероприятия по привлечению участников Клуба и новых работодателей (МПУ). Это могут быть: выступления руководства Клуба перед старостами групп/студенческим активом, создание чата для членов Клуба, популяризация деятельности Клуба в социальных сетях, выставление информации о деятельности Клуба на инфоресурсах вуза, создание раздела о деятельности Клуба в «Путеводителе первокурсника», встречи работодателей со студентами. Данный вид мероприятий может являться ведущим, поскольку деятельность клуба на прямую связана с передачей информации от работодателя к студенту и наоборот, но не стоит забывать про другие, не менее важные аспекты в организации деятельности Клуба.



Рис. 1. Модель взаимодействия с администрацией вуза

Таким образом, создание студенческих клубов карьеры способствует укреплению продуктивных взаимоотношений потенциального работодателя со студентами, ведь предпола-

гается что для поиска работы и улучшения своих навыков студенты будут обращаться сюда, а взаимодействие клуба с администрацией вуза позволит привлекать лучших специалистов.

Литература:

1. Боронова Г.Х. Психология труда: конспект лекций — М.: ЭКСМО, 2008. — 158 с.
2. Зеер Э.Ф. Психологические основы профессионального становления личности инженера-педагога: Дис. ... д-ра психол. наук. — Свердловск, 1988. — 356 с.
3. Kuklina E. N. Approaches to theoretical analysis of 'innovative competence'// Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya, 2014, Vol. (1), № 1. С. 54–64.

Reading as an activity in the educational process

Reading as an activity in the educational process
 Belozeroва Darya Sergeevna, master's degree, teacher
 Karaganda State University named after E. A. Buketov (Kazakhstan)

The article is dedicated to reading as an educational activity. The essence of reading is described by many linguists. The author of the article gives the overview of reading in the framework of educational system and shows the necessity of developing reading skills in students.

Key words: reading, education, skills, learning process.

Чтение как деятельность в учебном процессе

Белозерова Дарья Сергеевна, магистр, преподаватель
 Карагандинский университет имени Е. А. Букетова (Казakhstan)

The processes of globalization place increased demands on the informatization of society. Perception, processing, synthesis and reproduction of information streams are the main processes processed using speech and language activities. The modernization of the general education system in the context of globalization dictates

new standards for teaching students. Teaching reading as a type of speech activity, the definition of new methods, techniques, is a priority within the educational system. This section of the dissertation highlights the aspects of reading as a type of activity with its inherent characteristics and problems of its development.

Reading is a form of linguistic communication between people. By its essence, reading is a receptive type of speech activity, since it represents the totality of reading as an independent process and process of perception and comprehension of what has been read. Reading as a type of speech activity is presented as the process of decoding a text from inscribed (handwritten or printed) sign units into a sound verbal-mental form. With the help of reading, the act of mediated communication between the author of the text and the reader is realized, which consists in complex thought processes, generating perception and processing of information. Consequently, the main task in teaching reading is to teach students to extract information in a certain amount to solve certain set speech problems using certain reading techniques and techniques.

The features and problems of reading were considered by such linguistic scientists as Bim I. L., Galskova N. D., Korobeinikova V. I., Kornev A. N., Leontyev A. A., Luria A. R., Lalaeva R. I., Levina R. E., Lvov M. R., Minyar-Beloruhev R. K., Orlova G. A., Rusetskaya M. N., Svetlovskaya N. N., Sidorova O. S., Solovova E. N., Shcherba L. V., Tsvetkova L. S., etc..d.

Lvov M. R. in his work says that a mature ability to read presupposes mastery of all types of reading, and the ease of transition from one type to another, depending on the purpose of obtaining information from a given text. Thus, when teaching to read, target attitudes should be provided: for what the act of reading takes place. Distinguish between such types of reading as introductory, study, viewing and search reading. [1]

Introductory reading is cognitive reading, in which the subject of attention of the reader becomes the entire speech work without setting the receipt of certain information. This reading does not provide for further reproduction of the information received. During introductory reading, the main communicative task set for the reader is to extract basic information in a short time of reading: to find out what issues and how are resolved in the text, what exactly is said in it on these issues. The purpose of the introductory reading is to distinguish between main and secondary information. [2]

The task of the student reading is a clear and complete understanding of all information contained in the text and its critical comprehension. This reading is characterized by a thoughtful and unhurried process followed by an analysis of the content of the read based on the linguistic and logical connections of the text. Its principle is the formation of the trainee's ability to overcome difficulties in understanding a foreign language without the help of others. The object of study in this type of reading is the information contained in the text, but not linguistic material. [3 p. eight]

Minyar-Beloruhev R. K. by the term learning reading means a kind of reading that requires careful reading of the text and its analysis. [4 p. 35]

Mirolyubov A. by studying reading meant reading with a full understanding of what is being read. It is characterized by a slow pace and fixation of attention on linguistic facts for the purpose of subsequent use in the language [5].

Review reading — involves getting a general idea of the material being read. The purpose of this type of reading is to get the most general idea of the topic and the range of issues discussed in the text. Review reading — fluent, selective reading, reading in blocks for a more detailed acquaintance with its «fixing» details and parts. This type of

reading ends with the presentation of the results of the read in the form of a message or an abstract.

Search reading is aimed at reading newspapers and literature in the specialty. The ability to carry out search reading allows you to quickly find in the text or in an array of texts quite definite data: facts, features, characteristics, indications. This type of reading is focused on finding specific information in the text. Based on their typical structure of texts, the reader turns to certain parts or sections, which he subjects to search reading and detailed analysis [3 p.7]. Search reading provides for the ability to navigate in the logical-semantic structure of the text, to select the necessary information from it on a specific problem, to carry out synthesis: to select and combine information from several texts.

The main basic skills underlying reading are the ability to predict the content of information in terms of structure and meaning; determine the topic, the main idea; divide the text into semantic pieces; to separate the main from the secondary; interpret the text. The specification of these basic skills depends on the purpose of reading. N. D. Galskova distinguishes the following groups of skills:

- understanding of the main content: to identify and highlight the basic information of the text, to establish a connection between events, to draw conclusions from what has been read;
- extraction of complete information from the text: fully and accurately understand the facts, highlight information that confirms something, compare information;
- understanding of the necessary information: to define in general terms the topic of the text, to determine the genre of the text, to determine the importance of information [6].

N. D. Galskova notes that at each stage the formation of strategic reading skills is envisaged, which in general boil down to the following list: the ability to predict the meaning of words by initial letters; use a linguistic guess in relation to the meaning of words based on the similarity with the words of the native language; predict content based on headings (visual clarity, footnotes, pre-text questions); do not pay attention to unfamiliar words that do not affect the understanding of the main content; the ability to return to what you read in order to clarify or better memorize; the skill of using text supports for a better understanding of the content (tables, diagrams, graphs, font emphasis); use bilingual and monolingual dictionaries [6 p.236].

Obviously, reading acts as an independent type of speech activity in the case when we read in order to obtain the necessary information from the text. It should be clarified that, depending on the situation, the completeness and accuracy of information extraction can be different. Thus, the tasks of teaching reading as an independent type of speech activity are as follows: to teach students to extract information from the text in the volume that is necessary for solving a specific problem using certain reading technologies. Exercises are an integral part of the overall complex of teaching reading. Students' level of reading and comprehension skills and abilities confirm the need for exercises aimed at teaching reading.

Depending on the type of teaching reading and the tasks that are posed when using this or that type of reading, exercises are selected that are arranged in a strict sequence. For example, when teaching uninterrupted comprehension of what is read in the conditions of pre-reading by oral speech, the following system is proposed: pre-text exercises in listening and speaking, exercises performed in the process of reading a text, as well as exercises that develop an informed guess while reading.

In the process of reading with coverage of the main content, the grasping of meaning, carried out on the basis of lexical syntactic and contextual unification, is prepared by exercises that teach students to see and find linguistic supports, see the syntactic structure of a sentence, etc.

In the process of reading with coverage of the main content, the ability to highlight the main thing is of great importance, even if there is unfamiliar vocabulary, therefore, exercises are needed that teach how to find the main idea in a sentence or paragraph.

Primary reading with coverage of the content provides anticipation of the subject of the message, which is an action necessary for mature reading (reading with elements of analysis). The very nature of the text (the presence of illustrative material and compositional features) presents great opportunities for the process of anticipation.

Anticipatory actions can be developed with the help of certain tasks that help shape this action. For example, anticipating the subject of the message with the help of illustrative material can be prepared by an exercise such as: look at the picture and say what the text might suggest. Read the paragraph and tell me what data you need to add for a more detailed description of the hero, etc.

When teaching reading with elements of analysis, it is proposed to move on to more complex texts, and in establishing the meaning, stu-

dents' attention is drawn to the linguistic means of expressing content. The teacher has the opportunity to pre-analyze the text, to identify all the places that are difficult for students and in need of analysis. The teacher can preliminarily focus on the linguistic and extralinguistic pillars available in the text. The check in this case covers the text and the control of the ability to analyze and adequately convey thoughts in the native language. Reading the text common to the class allows you to show students the necessary techniques and involve all students in the work within 10–15 minutes allotted for reading control.

Independent home reading of the text common to the whole class and individual reading should not be mutually exclusive. It should be borne in mind that reading at home using a single textbook is especially convenient.

for a teacher who gets the opportunity to show working techniques in one text and then check reading comprehension.

It is advisable to switch to individual reading at a later stage of teaching a foreign language, when students have already mastered reading techniques and their language level allows you to check the degree of reading comprehension.

Teaching students to read is to teach practical language skills, to instill in the skills of independent work and skills that should remain with the student for life.

References:

1. Lvov MR; Fundamentals of the theory of speech: Textbook. — M.: Academy, 2000. — 248 p.
2. Kolesnikova ON Aesthetics — the speech activity of a child — a reader of poetry / ON. Kolesnikova // Primary school — 2006.-№ 4. — p. 39–46
3. Svetlovskaya N. N. Teaching children to read: a practical technique: Textbook. A guide for students. ped. universities. — M.: Academy 2001.-M.: Academy, 2001.-288s.
4. Minyar-Beloruchev R. K. «Methodical vocabulary. Explanatory dictionary of terms of methods of teaching languages». Moscow, «Strela», 1996.
5. Miroyubov AA «General methodology of teaching foreign languages in secondary school». M. «Education», 1967
6. Galskova N. D. Theory of teaching foreign languages: Linguodidactics and methodology: textbook. manual for stud. lingual high fur boots and fak. in. lang. higher. ped. study. institutions / N. D. Galskova, N. I. Gez. — M.: Publishing Center «Academy», 2004. — 336 p.

Педагогические условия интеркультурного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

Величко Елена Ивановна, студент

Научный руководитель: Макачук Яна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова (г. Абакан)

В статье дается краткая характеристика вклада ученых в изучение процесса интеркультурного воспитания обучающихся, а также представлены результаты опытно-экспериментальной работы по изучению интеркультурной воспитанности младших школьников.

Ключевые слова: интеркультурное воспитание, культура, внеурочная деятельность, младший школьник, педагогические условия.

Интеркультурное воспитание призвано создавать в учебных заведениях такую благоприятную социально-психологическую среду, в которой каждый обучающийся, независимо от своей идентичности, имел бы одинаковые со всеми возможности для реализации своего конституционного права на получение равноценного образования, для реализации своих потенциальных возможностей и социального развития в период учёбы.

Организация объединённых наций, ЮНЕСКО и другие международные организации в своих основополагающих документах рассматривают воспитание людей в духе мира и дружбы между народами как важнейшую цель системы воспитания и образования.

Проблеме интеркультурного воспитания посвящены работы философов, психологов, педагогов, в том числе З. Т. Га-

санова, А.Н. Жолудова, Т.Ю. Бурмистровой, Л.Н. Гумилёва, Л.Н. Коган, Л.З. Немировской, И.И. Серовой, К.И. Султанбаевой и др.

В связи с этим актуальность выбранной темы исследования не вызывает сомнений.

Актуальность проблемы, присутствие в практике и её недостаточная теоретическая разработанность в педагогической науке определили выбор темы исследования «Педагогические условия интеркультурного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности».

В работе использовались диагностические методики: «Рисунок» К. Махвер и Ф. Гудинаф, «Тестовые задания» И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатъевой, опрос.

Методика изучения интеркультурного воспитания имеет значительный фонд исследованных теоретических положений. Рассмотрим краткую историю исследований, которые направлены на ознакомление подрастающего поколения с понятием «интеркультурность».

Впервые термин «интеркультурное воспитание» появился в 70-х годах 20 века. Он пришел в Россию из зарубежной педагогики, и его содержательное ядро образует понятие «культура».

Культура (от лат. cultura — возделывание, воспитание, развитие почитание) — это сложное междисциплинарное общеметодическое понятие [1, с. 464]. На сегодняшний день не существует определения культуры, которое можно было бы считать исчерпывающим. Насчитывается свыше пятисот дефиниций культуры. Культура является важным фактором творческой личности, условием обогащения её духовного мира и постижения важнейших общечеловеческих ценностей, ибо «культура» — это направленное человеческое усилие, в процессе которого меняется не только окружающий мир, первоначальный объект этого усилия, но и сам человек [2, с. 25].

По определению А. Томаса, культура — «универсальная система ориентации, но типичная для каждого общества, организаций, группы». Она влияет на мировоспитание, мышление, ценности и поступки всех её представителей и определяет тем самым их принадлежность к обществу. Данное определение «культура» позволяет увидеть глобальность и в то же время индивидуальность каждой культуры [3, с. 11].

М.М. Бахтин утверждает, что человек является творцом культуры и понимает её как «антропологический феномен, порождение беспредельно богатой человеческой природы во всем многообразии её высоких и неизменных обнаружений» [4, с. 18].

Определению М.М. Бахтина близко определение В.Ю. Борева: «Культура — это феномен человеческого духа, сформированного практически-критической деятельностью людей» [5, с. 48].

Опираясь на определения интеркультурного воспитания можно выделить следующие компоненты:

1. Знание об истории, культуре, традициях, обычаях, языке, религии, труде, быте, особенностях жизни представителей различных национальностей (когнитивный компонент).

2. Наличие положительных эмоций, соответствующих ценностных ориентаций, уважительного, доброжелательного и терпимого отношения к представителям иных этнических групп (эмоциональный компонент).

3. Умение конструктивно взаимодействовать с представителями разных национальностей на основе знаний и о многообразии культурных ценностей (деятельностный компонент).

Проблема интеркультурного воспитания в начальной школе существует, и сегодня она становится актуальной, поэтому требует пристального изучения.

Важное значение в интеркультурном воспитании имеет внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность заключается в том, что она реализует принципы самоуправления, неформальности общения, добровольности. Свобода выбора детьми образовательной области, рода, вида и формы деятельности, образовательной программы, результатов ее освоения — основной педагогический принцип системы кружковой работы, обеспечивающий стремление участников этой работы к самоопределению и самореализации личности.

В интеркультурном воспитании средствами внеурочной деятельности формируется понимание и осознание своей принадлежности к определённой этнической общности, приобретаются знания об истории и культуре своего этноса и других национальностей.

Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Центральная основная общеобразовательная школа» п. Центральный Идринского района Красноярского края.

В процессе нашего исследования были решены следующие задачи:

— на основании анализа психолого-педагогической литературы сформулировали понятия интеркультурное воспитание, определили его компоненты, показатели и уровни;

— рассмотрели психолого-педагогические подходы к определению понятия «интеркультурное воспитание» в психолого-педагогических исследованиях;

— выявили особенности интеркультурного воспитания младших школьников;

— изучили методы и средства интеркультурного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности;

— выявили уровни интеркультурной воспитанности младших школьников;

— осуществлена исследовательская проверка выдвинутой гипотезы, результаты которой позволяют сделать вывод, что целенаправленная систематическая работа с младшими школьниками по обогащению знаний и представлений о жизни различных этнических групп, по формированию у них положительных эмоций и навыков общения средствами внеурочной деятельности, будет способствовать интеркультурному воспитанию младших школьников.

Положительный результат опытно-экспериментальной работы по теме «Педагогические условия интеркультурного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности» позволяет сформулировать методические рекомендации для учителей начальной школы:

1. Интеркультурное воспитание младших школьников необходимо осуществлять с учетом культурных особенностей, традиций, обычаев наций и народностей детей, представленных в классе.

2. Внести изменение в содержание, формы и методы внеурочной деятельности, что позволит развивать у младших школьников способность к эффективному межкультурному взаимодействию.

3. Педагог должен знать особенности национальных культур, уметь вводить детей разных национальностей в мир обычаев и традиций разных народов, показать их гуманную сущность, воздействовать на чувства детей. Ему необходим педагогический такт и тонкое умение при работе многонациональным коллективом.

4. В содержание внеурочной деятельности включать занятия с устным народным творчеством.

Для подтверждения полученных данных было проведено исследование уровня межкультурной воспитанности учеников 2 класса: 15 учащихся — контрольная группа и 15 — экспериментальная.

Сравнительный анализ результатов педагогического эксперимента проводился по тем же критериям: когнитивные, эмоциональные, поведенческие показатели, которые позволили сделать обобщённые выводы об эффективности предложенной целенаправленной систематической воспитательной работы, проследить изменения в психологии сознания и поведения детей экспериментального класса.

После проведения формирующего этапа эксперимента для определения уровня знаний у детей о жизни, культуре, традициях различных народов детям были предложены уже известные им методики, индивидуальные беседы и опроса.

Хочется отметить, что ответы на вопросы индивидуальной беседы у большинства детей стали более правильные, полные, что показывает расширение их знаний по данной теме.

Можно сделать вывод, что показатели когнитивного компонента у младших школьников в экспериментальном классе выросли до высокого уровня на 7%, в контрольном классе вырос на 26,5%, до среднего — на 20% в экспериментальном классе и на

13,5% в контрольном. На низком уровне остались 6,5% школьников в экспериментальном классе и 13,5% школьников в контрольном классе.

Уровни знаний у детей в экспериментальном классе стали выше и сравнялись с контрольным классом.

Контрольный класс: высокий уровень — 4 человек (26,5%), средний уровень — 5 человек (33,5%), низкий уровень — 6 человек (40%).

Экспериментальный класс: высокий уровень — 8 человек (53,5%), средний уровень — 7 человек (46,5%), низкий уровень — 2 человека (13,5%).

Результаты, полученные в рамках контрольного исследования, позволяют сделать вывод о правильности нашей гипотезы. В экспериментальном классе, где проводилось целенаправленное систематическое внеурочное воспитание по межкультурному воспитанию, в соответствии с выдвинутой гипотезой, уровень межкультурного воспитания у младших школьников повысился на 14%, тогда как в контрольном классе он остался на прежнем уровне.

Изменить сознание ребёнка за короткий срок очень трудно. Помимо школы на ребёнка влияет семья, его близкое окружение, и если в семье родители предвзято относятся к другим этническим группам, то это сказывается и на воспитании у детей эмоционально-положительные отношения к людям из их ближайшего национального окружения. И одной школе изменить что-либо трудно, так как воспитание ребёнка в большей степени происходит в семье. Также СМИ в наше время имеет огромное влияние на ребёнка. Всё это может оставлять отпечаток в сознании ребёнка.

Поэтому межкультурное воспитание — это глубокая проблема и заниматься ей нужно на государственном уровне. Мы лишь попытались в рамках выпускной квалификационной работы изменить сложившиеся отношения в многонациональном классе.

Литература:

1. Иллюстративный энциклопедический словарь (малый) Ред. кол.: В.И. Бородулин, А.П. Гокин, А.А. Гусев и др. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. — 464 с.
2. Развитие теории личности Э. Эриксона. Статьи / Социальная психология. / Э. Элкин, Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни. [Пер. с. англ.] — М., 2012—25 с.
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2019—11 с.
4. Шилова М.Н. Учителю о воспитанности школьников. — М.: Педагогика, 1990. — 18 с.
5. Комаров В. Культура межнационального общения: О постановке воспитательной работы в школе // Нар.обр.— 1993.— № 5—48 с.

Методическое сопровождение патриотического воспитания в школе

Гусева Екатерина Андреевна, студент магистратуры
Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова

В статье предпринята попытка проанализировать актуальные потребности и состояние методического сопровождения педагогов общеобразовательного учреждения, реализующих основы патриотического воспитания в современной школе. Проанализиро-

вана нормативно-правовая база, регламентирующая процесс патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях, предложены пути совершенствования методической работы.

Ключевые слова: общеобразовательная организация, педагог, патриотическое воспитание, методическое сопровождение.

В современном быстроменяющемся мире, который требует от человека широкого кругозора, высокой культуры, способности быстро переключаться на разные виды деятельности и принимать оптимальные решения в критических ситуациях, перед образовательными организациями стоят особо сложные задачи. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Сегодня материальные ценности, к сожалению, доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания — это шаг к возрождению России. Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. И задача педагога научить всему этому ребенка. Жизненные принципы педагога, его личный пример, взгляды, суждения — самые эффективные факторы воспитания. И, показывая свой город, свою страну, с самой привлекательной стороны педагог формирует в подрастающем поколении важные черты, такие, как любовь к родному краю, Родине, истории, уважение к людям других национальностей, Российской Армии, уважение к ветеранам войны.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Формирование личности обучающегося невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям. Одна из первоочередных задач сформулирована в Конвенции о правах ребенка: «Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных навыков и физических способностей ребенка в их самом полном объеме» [1].

Принципы реализации воспитательной системы образования опираются на идеологию и ценностно-смысловые установки, сформулированные как приоритеты государственной политики в области воспитания для всей системы образования и отражающие государственный и социальный заказ. Именно поэтому так важно для каждого работника образовательной организации не просто их знать, но и понимать суть, видеть возможности реализации в практической деятельности, настойчиво овладевая актуальными умениями и навыками эффективной воспитательной работы в профессиональной деятельности.

Сегодня мы имеем целый ряд нормативно-правовой документации, в которой одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных учреждений признается патриотическое воспитание подрастающего поколения: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

(от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ДО, НОО, ООО, СОО); Примерная программа воспитания и социализации обучающихся; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» отражены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, в частности воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры [4].

ФГОС НОО определяет «портрет выпускника начальной школы», который должен быть любящим свой народ, свой край и свою Родину; уважающим и принимающим ценности семьи и общества [5].

Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования представлен методическим документом: «Примерная программа воспитания и социализации обучающихся», которая призвана обеспечить формирование у обучающихся основ российской идентичности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, которая представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации [2].

Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Целью стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны [3].

Таким образом, социальный запрос на патриотическое воспитание подрастающего поколения в современной России велик, однако далеко не все педагоги готовы к осуществлению эффективного патриотического воспитания в образовательной среде школы. Возникает необходимость целенаправленного методического сопровождения педагогов в процессе воспитания патриотизма у младших школьников. В связи с этим цель нашего исследования заключалась в изучении индивидуально-профессиональных компетенций педагогов в сфере па-

триотического воспитания и организации методического сопровождения этого процесса.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении Степановской средней общеобразовательной школе имени Н.К. Иванова был проведен опрос педагогов, направленный

на выявление их заинтересованности в методическом сопровождении патриотического воспитания обучающихся. Выборку составили 19 педагогов (18 женщин и 1 мужчина) в возрасте 25–55 лет, имеющих педагогический стаж от 1 до 30 лет.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Отношение педагогов к патриотическому воспитанию в школе

Вопрос	Ответы педагогов (в %)
1. Известны ли Вам требования нормативно-правовой документации к патриотическому воспитанию обучающихся?	«Да» — 26; «Нет» — 21; «Не уверен» — 53%;
2. Считаете ли Вы, что в условиях современной России активная работа по патриотическому воспитанию детей — обязанность каждого педагога?	«Да» — 90%; «Нет» — 0%; «Считаю это обязанностью родителей, а не педагогов» — 5%; «Не считаю это особо важным»-5%;
3. Как часто, по Вашему мнению, нужно применять элементы патриотического воспитания в своей работе с обучающимися (проводить беседы, знакомить с историей района, города, страны, развивать чувство любви к своей стране и т.д.)	«Каждый раз» — 37%; «Раз в неделю» — 32%; «Раз в месяц» — 21%; «Другое» — 10%;
4. Как Вы осуществляете работу с обучающимися по патриотическому воспитанию?	«Провожу достаточно активную работу: провожу тематические классные часы, оформляю различные наглядные материалы, участвую в патриотических акциях и т. д.» — 53%; «Уделяю этому внимание по мере необходимости» — 42%; «У меня пока нет наработок в этой сфере» — 5%;
5. Считаете ли Вы, что у педагога есть много возможностей формировать у обучающихся патриотические чувства?	«Да» — 95%; «Нет» — 5%;
6. Считаете ли Вы, что выпускник должен обладать сформированным эмоциональным отношением к своей Родине, к её символике (герб, флаг, гимн), гордиться своей принадлежностью к Родине?	«Да» — 37%; «Нет, это отношение сформируют в школе» — 63%; «Не считаю это важным» — 0%;
7. Какие факторы, на Ваш взгляд, затрудняют качественное патриотическое воспитание? (подразумевался выбор нескольких позиций)	«Нет системы патриотического воспитания, знания даются детям стихийно, отрывочно, без логической связи» — 47%; «Отсутствие интереса к патриотическому воспитанию» — 32%; «Нет материальной базы: мало пособий, книг, нет возможности создания коллекции предметов народных промыслов, костюмов, предметов быта и т.д» — 47%; «Отсутствие оказания помощи методического сопровождения педагогам в патриотическом воспитании обучающихся» — 14%; «Нет заинтересованности педагогов в патриотическом воспитании детей» — 16%;

Таким образом, назрела необходимость в целенаправленном сопровождении педагогов в процессе осуществления патриотического воспитания детей. Мы полагаем, что для успешного патриотического воспитания обучающихся младшего школь-

ного возраста педагог должен обладать следующими компетенциями: гражданско-правовой, семейно-личностной, этнокультурной, индивидуально-профессиональной. Многие педагоги нуждаются в развитии этих компетенций.

Литература:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online>; (дата обращения: 10.03.2021).

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009–29 с. — (Стандарты второго поколения) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]—Режим доступа <http://static.government.ru/>; (дата обращения: 11.03.2021).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2021) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online> (дата обращения: 6.03.2021).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 6.03.2021).

Прикладные аспекты традиционных педагогических систем древнерусских воинских искусств как база патриотического воспитания студентов современных вузов

Давлетшин Сергей Радиевич, старший преподаватель;
Суровягин Борис Олегович, старший преподаватель;
Андросова Наталья Александровна, старший преподаватель
Московский педагогический государственный университет

Ключевые слова: традиционные русские искусства, патриотическое воспитание, педагогическая система, спортивная деятельность.

В данной статье делается попытка обобщения 22-летнего опыта работы клубов АНО НЦРРЕ «Русский Стиль» и АНО Образовательный центр «Русские системы боя и оздоровления» в области развития и популяризации национальных воинских искусств России. По опыту нашей деятельности на территории Москвы, Донецка и Волгодонска мы утверждаем, что практическое внедрение концепции традиционной оздоровительной социально-педагогической системы русских воинских искусств в учебно-воспитательные процессы образовательных учреждений, способны создать определенные условия для более эффективного развития личности обучающихся в рамках патриотического и спортивного направления воспитательной работы вуза.

В современном вузе существует огромное количество непрерывно меняющихся проблем оптимизации учебного процесса. В частности, почти всегда и везде есть те или иные недоработки в системе физического воспитания студентов и как следствие проблемы со здоровьем учащихся и их успеваемостью по профильным предметам. Одной, из причин недостаточной эффективности физического и патриотического воспитания в вузах является несовершенство современной системы организации физкультурно-спортивной и общевоспитательной деятельности. Ограниченность и моральное старение форм организации этих процессов, несомненно, влияет на эффективность реализации жизненно важных задач, стоящих перед воспитательными и спортивными подразделениями высшей школы.

Традиционно сложившаяся в современном вузе система спортивно-патриотического воспитания, ориентирована в большей степени на реализацию задач общей физической подготовки и в недостаточной степени способствует удовлет-

ворению физкультурно-спортивных интересов, потребностей студентов и формирования у них мотивационно-ценностных установок. Кроме этого, практически совсем не учитывается духовно-нравственный аспект в воспитании будущего гражданина России, который невозможен без знания своих исторических корней, традиционных национальных особенностей, и, конечно же, без практического овладения какими-либо аспектами народной культуры.

Практическое внедрение концепции традиционной оздоровительной социально-педагогической системы русских воинских искусств в учебно-воспитательные процессы образовательных учреждений, способны создать определенные условия для более эффективного развития личности обучающихся в рамках патриотического и спортивного направления воспитательной работы вуза.

Русские воинские искусства, опирающиеся на традиционную воспитательную базу — институциональные системы организации массовой жизнедеятельности людей, несомненно, играли и будут играть особую роль в жизни нашего общества.

Во-первых, воинские искусства, являются по сути производной от самых древних родовых типов человеческой деятельности, например, производной от деятельности прикладной воинской или военно-политической. Но в то же время, воинские искусства выступают квинтэссенцией, сосредоточием того творческого, развивающего личность, созидającego начала, которое диалектически противостоит разрушительному, деструктивному в этой деятельности. Происходит это не случайно. На протяжении многих тысячелетий воинские искусства и аспекты их преподавания не были простым приложением данных типов деятельности, а породили собственный социальный институт,

который стал существовать, руководствуясь собственными целями и задачами, логикой своего развития.

Традиционные воинские искусства (ТВИ) естественным образом формируют мощный стимул для становления идеала целостной и жизнеспособной личности. Этот идеал объединяет в себе представления о таких фундаментальных функциях, как стремление к самосовершенствованию, самоконтролю, самозащите от агрессивных, разрушающих воздействий. При этом немаловажен патриотический и духовный аспект, часто упускаемый скажем в современных спортивно-тренировочных методиках.

Во-вторых, традиционные воинские искусства не только пронесли через всю свою историю незыблемое и инвариантное представление об идеале человеческого совершенства как о единстве совершенства биосоматического, психофизического и духовного, но и предложили конкретные методологические и методические формы, средства решения поставленной задачи. Для социальной группы воинов были также разработаны конкретные модели социализации, социальной адаптации, через которые или посредством которых прямо или косвенно, профессионально, на прикладном или на любительском уровне и решалась проблема воспроизводства системы традиционные воинских искусств как общественного института. Таким образом, традиционные воинские искусства породили свою философию многопрофильной социально-культурной ориентации, свою общественно приемлемую, востребованную педагогику, способную с высокой степенью эффективности формировать особый, конкретно-исторический тип личности, в котором диалектически переплетены общее и единичное.

В-третьих, традиционные воинские искусства, объединив большое количество людей, превратились в весьма влиятельный социально-политический фактор. Последствия непродуманного легкомысленно-пренебрежительного или, наоборот, агрессивно-диктаторского отношения к военным и военному делу в целом со стороны государственного управленческого аппарата могут быть крайне негативными для общества в целом, например, из-за потенциальной способности групп людей со специальной воинской подготовкой эффективно содействовать росту криминогенных слоев и среды, усиливать и организовывать антиправительственные оппозиционные движения.

В-четвертых, совершенно недопустимо рассматривать традиционные воинские искусства только в качестве составной части современного спорта — совокупности спортивных единоборств. Культура традиционных воинских искусств включает самые различные традиции и модели, начиная от ранних религиозно-магических протоединоборств, боевых или воинских древних и средневековых единоборческих систем, до современных спортивных единоборств и единоборческих направлений, а также является перспективной основой формирования общенациональной идеологии, опорой государственности и патриотизма.

В — пятых, и, возможно это главное для современного молодого человека, традиционные воинские искусства неразделимы с общей духовностью и социальным мироощущением личности. Идеальный Воин в Традиции — это высокоморальный нравственный столп общества. Защитник и Созидатель.

Творец и Миротворец. В условиях современного духовного разлада в России, диких СМИ, развращающего и оупляющего телевидения, среди общего засилья прозападной философии и направленной коммерциализации общества, введение такого рода ценностного ряда может послужить, наконец, для формирования Глобальной Национальной Идеи, которая в настоящий момент отсутствует. К сожалению...

Традиционные воинские искусства в силу своего универсализма и тесной связи с народной культурой необходимо рассматривать как самостоятельную и автономную социально-педагогическую систему, от которой зависит не только идеологический климат в стране, но и общенациональная безопасность в целом. В результате системного требования от практикующего непрерывного тяготения к самосовершенствованию, идеологического стремления к высокому, почти запредельному уровню мастерства, традиционные воинские искусства не могут удовлетвориться специальными рамками простой спортивной дисциплины.

25-летняя педагогическая практика работы наших клубов доказывает, что существуют различные варианты перспективного развития традиционные воинских искусств не только как видов спорта, но и как дисциплин прикладного военного значения и воспитания современной личности, подготовки призывников, развития общей культуры населения, дошкольного и школьного воспитания, оздоровления и общего образования населения связанного с военными проблемами и со спортом весьма косвенно и опосредованно.

В существующей литературе история взаимоотношения общества и традиционных воинских искусств прописана не полно. Она скорее напоминает мифологию о единоборствах Богов и Героев с элементами летописи и хронографии. В силу известного ряда причин, в основном связанных с традиционным подходом к передаче знаний в различных национальных обществах, более полно и подробно представлены сведения о единоборствах Китая, Японии, Кореи и стран Ю-В Азии в целом. Немного больше существует информации о судьбе единоборств за последние два века. Известны работы Абаева Н.В., Винничук Л., Голощапова Б.Р., Мандзяк А.С., Оранского И.В., Сидихменова В.Я. и других. Как правило, каждый из указанных исследователей касался части истории единоборств вскользь, исходя из своих целей и задач, используя исторический материал в качестве вспомогательного. К сожалению, на сегодняшний день очень слабо изучена национальная история единоборств, не показаны логика единоборческого исторического процесса, его этнографические, этноисторические корни, связь с общими закономерностями мировой истории. Практически отсутствует литература по этнопсихологическим аспектам традиционных воинских искусств, хотя публикации на эту тему начали появляться в последние 15 лет: А. Шевцов, Г. Базлов, А. Гудков, А. Коляда, Д. Васильев и др.

Вместе с тем, философские, психологические и спортивно-педагогические теории, разработанные исследователями XIX — XXI веков и способные прояснить, интересующую нас проблематику уже давно изложены и ждут своей интерпретации применительно к физическому развитию юношества (концепция ориентировочной деятельности (Гальперин П.Я.);

общепсихологическая теория деятельности и концепция интериоризации (Леонтьев А. Н., Лурия А. Р., Выготский Л. С.); концепция констатирующего и формирующего педагогического эксперимента (Неверкович С. Д.); философско-педагогические концепции олимпизма, спартианства, спорта и искусства (Столяров В. И.); современные представления об организации спортивной тренировки (Верхошанский Ю. В., Зациорский В. М., Матвеев Л. П., Платонов В. М., Фомин Н. А., Завьялов А. И. и др.); концепция формирования физической культуры личности (Бальсевич В. К., Лубышева Л. И. и др.); современные педагогические концепции и технологии физического воспитания студентов (Алексеев Н. А., Барбашов С. В., Пономарев Г. Н., Пономарев В. В., Сериков В. В., Сидоров Л. К., Матвеев А. П. и др.); концепция спортивной мотивации (Бабушкин Г. Д., Пилотан Р. А. и др.).

Несмотря на то, что есть множество профессиональных работ, посвященных психологическим аспектам спортивной деятельности, созданных как теоретиками, так и практикующими в спорте высоких достижений психологами, такими, например, как Загайнов Р. М., Найдиффер Р. М., Пуни А. Ц. и др.; системный научный анализ философии и психологии в качестве методологии единоборств, способной существенно и позитивно повлиять на повышение и стабилизацию спортивных результатов также практически отсутствует. Между тем, практика единоборств в буквальном смысле порождается философией жизни и, одновременно, порождает свою философию, философию военно-прикладного практического опыта, базирующуюся на спортивной и прикладной психологии и педагогике.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимые условия для комплексного, системного анализа единоборств как эффективной системы уже созданы, а, следовательно, созданы предпосылки для научного теоретико-практического представления о них как о специфическом социально-педагогическом институте, который со временем сформировал и свою воспитательную концепцию, пока не нашедшую теоретического обоснования при ее реализации в современных социально-экономических условиях России.

Результаты наших исследований давно и успешно применяются в учебно-тренировочной практике вузов Москвы (Академии МНЭПУ, МЭИ, МГИК, МПГУ и др.), усиливая эле-

мент системности и научности, что положительно отражается на всех аспектах социальной жизни студентов занимающихся ТВИ.

Ряд разработанных положений концепций использовался и проверялся в практике работы федеральных служб и охранных структур, в деятельности ДСО «ТРУДОВЫЕ РЕЗЕРВЫ», МГС «ВДФСО ПРОФСОЮЗОВ», МГС «Буревестник», Академии бронетанковых войск, Городского Центра «ДЕТИ УЛИЦ» и др. Направления работы клуба определили содержание воспитательной тренировочной работы тренерско-преподавательского состава общественных, военно-патриотических и спортивно-массовых организаций столицы: Национального центра развития русских единоборств «Русский Стиль», Общероссийской общественной организации «Единоборства Древней Руси», АНО «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА», Национальный образовательный центр «РУССБО», АНО «Суворовские Традиции», Российский фольклорный союз, Клуб кикбоксинга «Дружба», клуб военно-исторической реконструкции «БОРОДИНО-2000» и др.

В 2010 году инструкторы клуба участвовали во Всероссийском Форуме «СЕЛИГЕР-2010», где на занятия ежедневно в течение нескольких смен приходило до 800 человек из разных регионов России. Был, такой же, плодотворный выезд нашей команды такой же спортивно-тренировочный выезд на форум «СЕЛИГЕР-2011».

С 2012 по настоящее время открыты более 20 новых секций и клубов по всей стране. Подготовлено 32 инструктора по профильным направлениям наших организаций.

Несмотря на трудности карантина 2019–2021 и незапланированные перерывы в регулярных тренировках, наши преподаватели и спортсмены сохранили спортивную форму и продолжали заниматься на природе и в удаленном формате.

Внедрение разработанной нами концепции в виде теоретико-практических спецкурсов в образовательный процесс высших учебных заведений позволило студентам, специализирующимся по соответствующим специальностям, расширить свой кругозор, придать цельность и завершенность образованию, целеустремленность и продуктивность их образу жизни, то есть значительно повысить профессиональную компетентность специалистов.

Литература:

1. Абаев Н. В. Чань-буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае. — Новосибирск, 1989. — 209 с.
2. Бабушкин Г. Д. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности. — Омск: ОГИФК, 1990. — 186 с.
3. Белов А. Русский кулак или как бились наши предки // Спортивная жизнь России. — 1990.
4. Быховская И. М. Восточные единоборства в системе ценностей и досуговой деятельности современной молодежной субкультуры / Быховская И. М., Скороходов В. В. // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. — М., 1998. — Т. 2.
5. Берштейн Н. А. О ловкости и ее развитии. М.; ФиС 1991 г.
6. Боевые и спортивные единоборства. Справочник под общей редакцией Тараса А. Е. Минск Харвест 2003 г.
7. Вольф Х. Дзюдо для самообороны. Sportverlag Берлин ГДР 1958 г.
8. Воронов И. А. Секретные боевые искусства Китая. — СПб.: Б&К, 2000. — 242 с.
9. Воронов И. А. Психомоторные упражнения «72 воинских искусства Древнего Китая». Методическое пособие. — СПб.; ЛНПС ЦСМ, 1996. — 1.0 п.л.

10. Во исполнение Закона об образовании // Физическая культура в школе. 1993, № 6, С. 2–4.
11. Волков В. П. Курс самозащиты без оружия. Учебное пособие для школ НКВД, М., 1940.
12. Горбунов Б. В. Традиционные рукопашные состязания в народной культуре восточных славян XIX — начала XX в. М., 1997.
13. История физической культуры в СССР с древнейших времен до конца ХУ111 века: Хрестоматия. М. ФиС, 1940.
14. Криворучко А. Б. Предупреждение травматизма на занятиях по рукопашному бою
15. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта: Пер. Свенгер. М.: Радуга, 1982..
16. Кадочников А. А. Русский рукопашный бой. Научные основы. М.; 2003 г.
17. Наставление по физической подготовке в СА и ВМФ (НФП-87). М.; Военное издательство 1987 г.
18. Ознобишин Н. Н. Искусство рукопашного боя. М.; НКВД 1930 г.
19. Олимова В. Люди и игры. У истоков современного спорта. — М.: ФиС, 1985.
20. Ретюньских А. Русский стиль рукопашного боя (стиль Кадочникова). Новосибирск; Весть 1991 г.
21. Рукопашный бой. Учебно-методическое пособие. М.; Военное издательство 1985 г.
22. Спиридонов В. А. Руководство самозащиты без оружия по системе джиу-джитсу. Военная типография управления делами НАРКОМВОЕНМОР и РВС СССР 1927 г.
23. Спиридонов В. А. Основы самозащиты. Тренировка и методика. М.; ЦС Динамо 1933 г.
24. Столбов В. В. История физической культуры и спорта. — М.: ФиС, 1975.
25. Щитов В. Бокс. Эффективная система тренировок. М.; ФАИР-ПРЕСС 2003 г.
26. Харлампиев А. Г., Гетье А. Ф., Градополов К. В. Бокс — благородное искусство самозащиты. М.; ФАИР-ПРЕСС 2005 г.

Формирование компонента самостоятельного обучения для курса английского языка

Каирдынова Кымбат Ерболаткызы, студент

Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова (г. Усть-Каменогорск)

Английский язык играет важную роль во всем мире, что делает важным изучение английского языка для участия и общения в нашем глобализованном веке. Адекватные навыки владения иностранным языком важны для повседневной жизни и могут даже повысить производительность на родном языке. Растущее число очень разнородных классов обуславливает необходимость разработки стратегий, которые выгодны как для учащихся с высокими, так и с низкими показателями успеваемости. Цель этого исследования состояла в том, чтобы сделать анализ работ над методическими и теоретическими литературами, проработать и выявить важные аспекты и основные формы организации самостоятельного обучения учащихся.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, самостоятельность, современные технологии, концептуальная карта, мыслительная деятельность.

Formation of the component of independent learning for the course of English language

English plays an important role around the world, making it important to learn English to participate and communicate in our globalized age. Adequate foreign language skills are important for everyday life and can even increase productivity in the native language. The growing number of very diverse classes makes it necessary to develop strategies that benefit both high- and low-performing students. The purpose of this study was to make an analysis of the work on methodological and theoretical literature, to work out and identify important aspects and the main forms of organizing independent learning of students.

В условиях нарастающей информатизации общества необходимо относиться к учащимся так обширно, что практикующему учителю бесспорно необходимо обучить учеников делать собственные выводы на базе уже ранее приобретенных знаний, приучать к навыкам творческого мышления, и к этому разрабатывать умение самостоятельно формировать свои знания и уметь ориентироваться в быстро растущем современном мире информации. В процессе глобализации, стремительного расширения информационных потоков, изменений в развитии науки и техники, новостей, повышения грамотности учащихся по иностранным языкам и информационно-комму-

никационным технологиям вся информация доступна только на занятиях. Сегодня мы все знаем, что самостоятельное обучение является основной формой оптимального решения этой проблемы. Поэтому важно работать над качеством знаний, навыков и компетенций, которые учащиеся должны усвоить в процессе преподавания и обучения.

Самостоятельное обучение — это такой принцип обучения, который: в практический каждой определенной ситуации получения знания определяется конкретной дидактической целью и задачами; формирует у учащихся на всех этапах его активности от незнания к знанию нужного объема и уровней знания,

навыков и умений для разрешения конкретных форм когнитивных задач в зависимости продвижения от низкого до высокого уровня мыслительной деятельности.

Формирование самостоятельного обучения — это сбор форм, методов, методик и средств, развивающую познавательную активность, которое предоставляет условия эффективности. В то же время эффективность к самостоятельному обучению добывается если оно является одним из комбинирующих, формирующих аспектов учебного процесса, и для этого предоставляется специально отведенное время на каждом курсе, если оно проводится по плану и не теряя систематику, и так что не является эпизодической и случайной.

Необходимость самостоятельного обучения и ее значимость в современном мире это:

- 1) обеспечение наивысшего уровня учебной информации;
- 2) быстрый рост научной информации;
- 3) формирование и развитие качеств личности современного человека: независимость, активность, убеждение и т.д.

Самообразованный человек может быть знающим и способным применять то, чему он научился, но он также может быть некомпетентным и бессознательно перерабатывать традиции жизни. Поэтому важно знать, как и каким образом получить самостоятельное образование. Независимое образование играет важную роль в воспитании свободомыслящей молодежи, имеющей собственное независимое мировоззрение. Особенно в 21 веке, в век информации, растет потребность и желание изучать иностранные языки. Широкое и эффективное использование современных информационных технологий во всех сферах жизни требует навыков самостоятельной работы каждого специалиста. Самостоятельная работа формирует способность к самостоятельному мышлению

Самостоятельное мышление — это мыслительная деятельность, в которой человек определяет свои цели и задачи, опирается на собственные знания и жизненный опыт и решает их самостоятельно на уровне своих интеллектуальных способностей, используя различные способы, методы и средства. Основной целью самостоятельной работы является развитие у учащихся навыков выполнения запланированной работы в определенном объеме под прямым и косвенным руководством преподавателя.

Самостоятельность — это стержневое качество личности, отражающее ее способность свободно, но сознательно и обоснованно действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями независимо от групповых воздействий.

В настоящее время самостоятельное обучение может быть классифицировано в соответствии с руководящими принципами. Вкратце мы рассмотрим наиболее часто используемые среди них:

Самостоятельная работа в соответствии со временем и формой контроля:

1) краткосрочные, завершённые непосредственно в условиях аудитории или в момент подготовки к занятиям с текущим или промежуточным контролем;

2) длительный, связанный с самостоятельным поиском, высокий уровень активности студентов, требующий более длительной подготовки (например, проектная деятельность) с использованием промежуточного и итогового контроля в соответствии с формой организации студентов:

1. индивидуальный;
2. пара;
3. коллектив (группа).

Использование технологий стало важной частью процесса обучения в классе и вне его. Каждый языковой класс обычно использует ту или иную форму технологии. Технология была использована как для помощи, так и для улучшения изучения языка. Технология позволяет учителям адаптировать деятельность в классе, тем самым улучшая процесс изучения языка. Технологии продолжают приобретать все большее значение в качестве инструмента, помогающего учителям облегчать изучение языка для своих учеников.

Я выделила из многочисленных технологий, технологию концептуальных карт и использовала для самостоятельного чтения. Концептуальная карта — это диаграмма или графический инструмент, который визуализирует отношения между концепциями и идеями. Строки помечены связывающими словами и фразами, чтобы помочь объяснить связи между понятиями. Концептуальная карта — это способ представления информации о понятиях, изображениях и словах в том же смысле, в котором схема разбора предложения отображает его грамматическую и синтаксическую структуру. На концептуальной карте каждое понятие связано с другими, и по этим связям можно восстановить их взаимосвязь с основным концептом карты. Концепт карты — один из способов развития логического мышления и способностей к обучению, помогающий учащимся осознать место отдельного понятия в контексте некоторой области и установить взаимосвязи между ними.

Заключение

В современном мире изучение английского языка стало обсуждаемой темой для всех членов общества. Каждый человек, независимо от пола, возраста, расы и национальности, стремится изучать английский язык. Навыки самостоятельного обучения особенно важны при изучении иностранных языков. Потому что овладение любой деятельностью невозможно без индивидуальных усилий. Источники по данной теме показывают, что теория самостоятельного обучения частично изучается в общем дидактическом направлении. В 21 веке потребность в самостоятельном обучении возрастет в связи с развитием информационных технологий и их широким использованием в учебном процессе. Правильный подход и выбор технологии в обучении учащихся помогут сформировать самостоятельность в обучении.

Литература:

1. Алексеева Т. Д., Суслина А. А. Профессионально ориентированное обучение английскому языку на старших курсах в неязыковом вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 13–17.

2. Капаева А. Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам / А. Е. Капаева // // Вопросы образования и науки: 51 теоретический и методический аспекты сборник научных трудов. 2015. С. 151–158.
3. Магомедова А. Н., Омарова З. С. Самостоятельная работа как одно из условий успешного усвоения делового английского языка // Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки» (г. Томск, 26 сентября 2018 г.). В 2-х ч. Ч. 2. Уфа: Изд-во НИЦ Вестник науки, 2018. С. 26–31.
4. Leong, M., & Ahmadi, S. M. (2017). An analysis of factors influencing learners' English-speaking skill. *International Journal of Research in English Education*, 6(2) 34–41.
5. Ward, A. and Darling, L. (2016). Learning through Conversation: A Reflection on Collaboration. *Action in Teacher Education*, 18(3), 80–86.

Развитие лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе полисенсорного подхода

Клюхина Марина Алексеевна, учитель-логопед
МБОУ «Центр образования № 6 »Перспектива» г. Белгорода

В статье анализируются результаты экспериментального исследования лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, лексический строй речи, полисенсорный подход, ведущая модальность.

Проблема развития лексического строя речи является одной из актуальных в современной логопедии. Овладение словом отражает процесс соотношения мышления и речи в сознании ребенка и во многом определяется уровнем его интеллектуального развития, сформированностью восприятия, памяти и других психических процессов.

Эффективным вариантом работы по развитию лексического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи может рассматриваться полисенсорный подход.

Для решения данной проблемы нами была проведена научно-исследовательская работа цель которой заключалась в изучении состояния лексического строя речи и выявлении ведущей модальности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В ходе эксперимента принимали участие 15 детей старшего дошкольного возраста (старшая группа) с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития — экспериментальная группа, 15 детей того же возраста без речевых нарушений — контрольная группа

Для изучения уровня развития лексического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи была разработана диагностическая методика на базе методики психолого-логопедического обследования речи, предложенной Г. А. Волковой.

Для исследования пассивного и активного лексического строя речи нами использовался речевой материал, включающий в себя такие части речи как имена существительные, имена прилагательные и глаголы.

Изучение пассивного лексического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи показало, что 73,3% детей демонстрируют средний уровень, для 26,7% испытуемых характерным является низкий уровень.

Для обследования данного словаря детям с общим недоразвитием речи были даны следующие задания:

Задание № 1. Понимание обобщающих слов с деталями.

Задание № 2. Понимание названий детенышей домашних и диких животных.

Задание № 3. Понимание слов с противоположным значением.

Типичные ошибки большинства детей в задании № 1 заключались в подборе деталей к обобщающим картинкам. Например, чаще всего дети затруднялись в поиске элементов для обобщающей картинке «Посуда», наиболее успешно справлялись с картинками из серии «Транспорт» и «Животные».

В задании № 2 трудности возникали в подборе следующих картинок детенышей домашних и диких животных: лошадь — жеребенок, корова — теленок, еж — ежонок, овечка — ягненок. Без особых затруднений дети показывали: кошка — котенок, тигр — тигренок, коза — козленок.

Выполняя задание № 3, чаще всего они допускали ошибки при определении следующих противоположных понятий: длинный — короткий, высокий — низкий, влетает — вылетает, широкий — узкий. При выполнении данного задания дошкольники прибегали к помощи экспериментатора, однако иногда эта помощь оказывалась не эффективной.

Исследование пассивного лексического строя речи старших дошкольников без нарушений речи позволило сделать вывод о том, что у 86,7% детей наблюдается высокий уровень, у 13,3% испытуемых отмечается средний уровень.

Результаты исследования активного лексического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи показали, что у 53,3% детей наблюдается низкий уровень, 46,7% испытуемых демонстрируют средний уровень.

Для данного исследования мы отобрали следующие задания:

Задание № 4. Назвать действие по предъявленному предмету

Задание № 5. Кто как передвигается или в каком состоянии находится

Задание № 6. Подобрать антонимы к словам

Задание № 7. Назвать предметные картинки по темам

Задание № 8. Назвать предметы по описанию

Задание № 9. Подобрать родственные слова

Задание № 10. Подобрать определения к словам

Задание № 11. Подобрать антонимы к словам

Наиболее частыми ошибками в задании № 4 были: ножами режут, пилой режут, карандашом раскрашивают, молотком бьют, иголкой уколяют. Выполнения задания № 5, не опираясь на изображения, представленные на картинках, дети чаще всего самостоятельно пытались придумать действия для предмета.: кузнецик — сидит, змея — лежит, лошадка — бежит, собака — орет, корова — кричит, мычит.

В задании № 6 дети с трудом подбирали антонимы к действиям. Отмечались замены антонимов слова с частицей «не» (не входит, не закрывает, не встает, не поднимается и т.д.), изменение формы слова (бегут, закрывают, встают), непродуктивное использование других приставок (входит — «переходит», «ползет — уползет»), изменение времени и рода (в прошедшем времени) глагола (входит — входила, встает — вставал, улетает — улетело).

При выполнении задания № 7 чаще всего дошкольники путали фрукты и овощи, посуду и мебель. Некоторые картинки никуда не определяли, ничем это не аргументируя.

Отвечая на предложенные вопросы в задании № 8, дети допускали такие ошибки как: «расчесывают волосы — щеткой», «рисуют красками — карандаши», «вышивают на кольце круглом», «лежит под головой, когда человек спит — одеяло, кровать». Частым явлением было не дослушивание вопросы до конца, что приводило к неправильным ответам.

В задании № 9 при подборе родственных слов, типичными ошибками были следующие: земля — земли, земля — змея, поле — поля, радость — радости, след — следы, скорость — поезд, зима — земля. Чаще дети изменяли только форму слова.

Определения понятий дошкольников с ОНР в задании № 10, отличались неточностью, искажением смысла, обобщенностью, формальностью ответа: «туча — это когда дождь», «море синее, большое», «дорога — по дороге ехать можно», «тигр — полосатый», «зайчик — ушастый» и т.п. Некоторые дети отказались выполнять данное задание.

В подборе антонимов к словам в задании № 11, дети чаще всего для образования антонимов или использовали частицу «не», изменяли форму слова, меняли часть речи и т.д.: неловкий, нехолодный, нечерный, холодно, тупость, толстые, высокие, кислое.

Исследование активного лексического строя речи старших дошкольников без нарушений речи показало, что у 60% детей отмечается средний уровень, для 40% дошкольников свойственным выступает высокий уровень.

Результаты первого этапа исследования представлены на диаграмме.

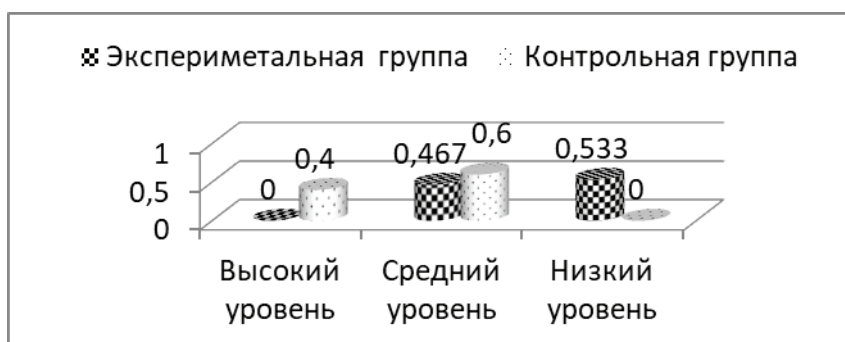


Рис. 1. Результаты исследования лексического строя речи старших дошкольников экспериментальной и контрольной группы

Исходя из результатов эксперимента, выделим особенности, характерные для лексического строя речи детей с ОНР:

- ограниченность пассивного и активного словаря;
- понимание обобщающих слов с деталями, названий детенышей домашних и диких животных;
- трудности понимания слов с противоположным значением;
- затруднения в подборе антонимов к словам: замены антонимов слова с частицей «не», изменение формы слова, непродуктивное использование других приставок, изменение времени и рода (в прошедшем времени) глагола;
- затруднения в подборе родственных слов: изменение формы слова (окончания), случайный выбор слов, подбор слов, близких по звучанию и др.;

— определение понятий отличались неточностью, искажением смысла, обобщенностью, формальностью.

Следующим этапом эксперимента было выявление ведущей модальности восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, по методике «Горизонтальная восьмерка» (М. Юнга).

Выявление ведущей модальности восприятия у детей экспериментальной группы позволит в дальнейшем дать рекомендации для работы по развитию лексического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе полисенсорного подхода. Сначала используя в работе ведущую модальность, затем подключая все остальные.

Изучение ведущего типа модальности восприятия у детей с ОНР показал, что для большинства испытуемых характерен

визуальный тип модальности, составивший 60%. Для 26,7% детей характерен аудиальный тип, у 13,3% старших дошкольников наблюдается тактильно-кинестетический тип.

Таким образом, для старших дошкольников с общим недоразвитием речи характерным является трудности развития лексического строя речи, преобладающим уровнем у этих детей является низкий. По сравнению с дошкольниками без речевых нарушений, у которых пассивный и активный словарь развит на

достаточном уровне, характеризующем норму развития, у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются явные затруднения как в развитии пассивного, так и активного словаря. Особенности развития лексического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи выступают ограниченность как пассивного и активного словаря, трудности понимания слов с противоположным значением, затруднения в подборе антонимов к словам; затруднения в подборе родственных слов и т.д.

Литература:

1. Антипова Ж. В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи: дис... канд. пед. наук [Электронный ресурс] URL: <http://www.dslib.net/korrekcion-pedagogika/formirovanie-slovarja-u-doshkolnikov-s-obwim-nedorazvitiem-rechi.html> (дата обращения: 09.11.2020)
2. Ванюхина Г. А. Использование полисенсорного восприятия в процессе коррекции связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: дис... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2001. — 203 с.
3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб.: Детство-Пресс, 2011. — 144 с.

Использование онлайн-сервисов с целью развития академической письменной речи студентов языковых факультетов

Куликова Наталья Сергеевна, студент магистратуры
Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

В статье рассматриваются способы использования онлайн-сервисов с целью развития умений академической письменной речи на английском языке студентов языковых факультетов.

Ключевые слова: академическое письмо, онлайн-сервисы, умения письменной речи.

Использование информационных технологий для развития умений академической письменной речи на английском языке имеет неоспоримые преимущества как для студентов, так и для преподавателей. Отличительной особенностью онлайн-коммуникации является ее непосредственный характер и социальная природа, которая проявляется в сотрудничестве. Большинство форм онлайн-общения происходит в открытом публичном пространстве, где писатель и читатель напрямую связаны, а обратная связь дается незамедлительно.

Информационные технологии позволяют не только сделать общение более осмысленным и целенаправленным, но и стимулировать навыки поиска и критического осмысления информации. Ш. Полио отмечает в своих работах все большее значение навыков работы с мультимодальными текстами, которые объединяют в себе текстовые, аудио-, видеоматериалы и ссылки [2].

Преимущества использования онлайн-сервисов в обучении письму многочисленны: создается интерактивная среда, построенная на принципах сотрудничества и поддержки, становится возможной немедленная обратная связь и возможность участвовать в реальном общении. По мнению Э.Н. Меркуловой, использование онлайн сервисов в обучении представляет особые возможности по развитию толерантности к представителям различных культур и принятию культурных

и социальных различий [1]. Общаясь онлайн, студенты учатся строить коммуникацию с представителями разных культур, становятся более восприимчивыми к ценностям и проблемам других людей, модифицируют свое поведение в зависимости от социокультурного контекста, делятся своим опытом в естественной ситуации общения.

Использование онлайн-сервисов возможно на дотекстовом, текстовом этапах и этапе проверки и оценки. Рассмотрим подробнее возможности использования онлайн сервисов на обозначенных этапах.

1. Дотекстовый этап:

— групповая работа по генерированию свободных ассоциаций на заданную тематику с использованием сервисов онлайн-досок (предлагается тема, для которой должны быть сформулированы идеи и концепты, которые с ней связаны);

— уточнение и понимание собственного мнения посредством участия в онлайн-дискуссиях (в процессе парной или групповой работы происходит сравнение мнений студентов по поводу определенной проблемы или ситуации);

— ведение электронных читательских дневников и заметок (студенты изучают предлагаемые для изучения эссе, связанные с определенной социокультурной проблемой, и записывают свои выводы и мысли);

— метод кластеризации и сопоставления лексики с использованием онлайн-сервисов для визуализации информации (подбирается необходимый лексический материал для предложенной темы/ключевого слова);

— задания на ранжирование социокультурных явлений с использованием сервисов по составлению тестов (предлагаются задания на ранжирование признаков, идей, ключевых особенностей);

— деятельность по сбору информации в сети Интернет (в соответствии с заданием предлагаются определенные проблемы, связанные с темой, а также ресурсы, где может быть найдена дополнительная информация);

— анализ аутентичных материалов онлайн (предлагаются аутентичные мультимодальные тексты, в которых необходимо выявить основные содержательные и композиционные особенности);

— метод быстрого совместного письма в текстовых онлайн-редакторах (в течение ограниченного времени студенты письменно излагают свои мысли по предложенной теме, не обращая внимание на форму).

2. Текстовый этап:

— онлайн-опрос (предлагаются вопросы по теме предполагаемой письменной работы, которые помогают выбрать приоритетные идеи для создания текста);

— задания на развитие и доработку тезиса в форме онлайн-дискуссии (предлагается тезис, который раскрывается и дополняется студентами в парах или группах);

— перестановка предложений и абзацев на онлайн-платформе (предлагаются предложения/абзацы в неправильном порядке, которые нужно логически соединить);

— подбор аргументов к тезису в формате совместной онлайн-работы (предлагается несколько тезисов, к каждому из которых необходимо подобрать валидный аргумент);

— создание онлайн ментальных карт для отработки различных этапов письменной речи;

— групповое письмо онлайн (студенты в процессе групповой работы должны создать единый текст, который бы отвечал основным критериям написания эссе).

3. Этап проверки и оценки:

— обратная связь от других студентов в онлайн формате (предполагает чтение эссе друг друга и предоставление обратной связи по четко обозначенным критериям);

— задания на коррекцию, которые выполняются в группах онлайн (студентам предлагается эссе, в котором есть стилистические, логические и содержательные недоработки, которые необходимо исправить);

— создание онлайн чек-листов (студенты составляют чек-лист, который затрагивает основные аспекты написания эссе, и проверяют свои работы на соответствие заданным критериям).

Онлайн-сервисы обеспечивают студентам возможность реальной коммуникации, эффективного самообразования, повышения мотивации к обучению и автономности. Благодаря онлайн-сервисам создается новая роль педагога, который стимулирует автономное обучение и выходит за рамки занятий, создавая социокультурный контекст письменного иноязычного общения.

Потребность использования онлайн-сервисов для развития умений академического письма отражает тенденции развития языкового образования. Следует отметить, что в контексте развития умений письменной речи онлайн-сервисы предоставляют возможность не только более эффективно организовывать и объединять работу студентов по написанию эссе в режиме реального времени, но и создавать контекст естественной межкультурной коммуникации.

Литература:

1. Polio C. Second language writing development: A research agenda / C. Polio // *Language Teaching*. — 2017. — № 2. — p. 261–275.
2. Меркулова Э. Н. Академическое письмо на английском языке в российском вузе: проблемы и решения / Э. Н. Меркулова // *Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ*. — 2016. — № 123 (09). — С. 742–762.

Опыт использования алгоритмики и робототехники в дошкольном образовательном учреждении

Лобанова Елена Борисовна, воспитатель;

Маркелова Виктория Михайловна, кандидат филологических наук, воспитатель
МБДОУ детский сад № 30 г. Арзамаса (Нижегородская обл.)

В современном обществе, погруженном в информатизацию, актуальным является использование компьютеров и робототехники. Это касается всех областей современной жизни от производства до образования, в том числе и прежде всего дошкольного образования. С раннего возраста у ребенка формируются навыки, необходимые для освоения и совершенствования в последующие годы его жизни.

Дети старшей и подготовительной групп активно осваивают высокотехнологические игрушки в процессе образовательной деятельности и в кружковой работе.

Последовательно и поэтапно дети знакомятся с программными роботами, знакомятся и изучают роботизированный мягкий магнитный конструктор Макки, знакомятся роботизированной платформой на колёсах «МАГФОРМЕС», знакомство



Рис. 1. Магнитный конструктор «Макки»



Рис. 2. Роботизированная платформа на колёсах «МАГФОРМЕС



Рис. 3. «Bee-bot Пчелка»



Рис. 4. «Робомышь»



Рис. 5. Matatalab



Рис. 6. Cubetto

с программируемым роботом Bee-bot или «Умная Пчелка», «Робомышь», Cubetto, Matatalab, от элементарных до технически сложных.

В нашей статье речь пойдет о программируемых роботах Bee-bot или «Умная Пчелка», «Робомышь», Cubetto.

Здесь необходимо уточнить понятия программирования как процесса создания компьютерных алгоритмов. Например, при работе с роботами Bee-bot или «Умная Пчелка», «Робомышь», Cubetto, у детей развивается мышление с помощью алгоритмов, как индивидуально, так и в команде.

Это входит в область исследования такой науки, как алгоритмика. Последняя позволяет воспитателю и детям спланировать этапы и время на организацию деятельности. Так, во второй младшей группе дети учатся выполнять простейшие алгоритмы в процессе игровой деятельности (поиграл, уберу за собой игрушку на место), алгоритм поведения за столом, в процессе освоения культурно-гигиенических навыков.

Начиная со средней группы, начинают вводиться так называемые «линейные алгоритмы» — в них действия выполняются однократно, в определенной последовательности. Например, дети осмысленно заботятся о цветах в группе: поливают, протирают лепестки влажной тряпочкой, рыхлят землю.

В старшем дошкольном возрасте вводится циклический алгоритм — заданная последовательность действий повторяется

до тех пор, пока не будет выполнено условие. Например, при работе с роботом по теме «Пчелка в лесу» дети закрепляют основные кнопки управления роботом Bee-Bot. Выстраивают алгоритм действий для робота по заданному маршруту с использованием коврика «Лес». Программируют робота в игре «Доберись до улья».

Когда дети осваивают работу с циклическим алгоритмом, начинают вводить разветвляющийся алгоритм — для апробации определенного условия применяется несколько последовательностей действий: если условие выполняется, то ребенок использует один алгоритм, если нет, то другой. Например, при работе с роботом Cubetto, дети закрепляют представление работы команд на блоке-функций. Создают подпрограммы на линии функции, что позволяет сделать программы более короткими и элегантными.

Алгоритмика и робототехника способствуют формированию мышления и интеллекта ребенка. Освоение чего-то нового в дошкольном возрасте является фундаментом для дальнейшего совершенствования в школьном возрасте. Компьютеризация, применение высокотехнологических средств обучения незаменимы в современном мире. Играя, ребенок учится, а обучаясь, развивается. В этом и состоит цель современного образовательного процесса. Грамотным же является человек, который не только владеет письмом и речью, но и умеет пользоваться компьютером



Рис. 7



Рис. 8

Геймификация в современном образовании на примере платформы Moodle

Максимова Алена Игоревна, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

В данной статье автор анализирует понятие «геймификация» в контексте современного образования, выявляет причины ее популярности, а также демонстрирует, с помощью каких инструментов она достигается.

Ключевые слова: геймификация, образование, игра, Moodle, курс, вовлечение.

Gamification in modern education by example platform Moodle

Maksimova Alena Igorevna, student master's degree program
Moscow State Pedagogical University

In this article, the author analyzes the concept of «gamification» in the context of modern education, identifies the reasons for its popularity, and also demonstrates with what tools it is achieved.

Keywords: gamification, education, game, Moodle, course, engagement.

В эпоху цифровизации геймификация является неотъемлемой частью образования. Нынешнее поколение является наиболее восприимчивым и лояльным к игровым элементам в обучении, которые предоставляют многочисленные возможности и являются подспорьем в образовательном процессе.

Для лучшего понимания термина «геймификация» необходимо определить и разграничить понятия «обучающая игра» и «геймифицированный курс», а также дать определение понятию «игра».

Учебная игра или, как ее еще называют, обучающая игра, предназначена для реализации целей обучения. Помимо того, что в ходе учебной игры учащиеся получают опыт деятельности, сходный с опытом деятельности, который они получили бы в действительности, необходимо также отметить соревновательный элемент. Он возникает между учениками-игроками, действия которых могут быть ограничены определенными условиями игры, и которые направлены на достижение той или иной цели [2].

Геймифицированный курс представляет собой систему учебных материалов по предмету, сопровождающуюся теми или иными элементами игры.

Игра — вид деятельности детей, в частности, это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по их инициативе. Она выполняет следующие функции:

- Развлекательная;
- Обучающая;
- Коммуникативная;
- Компенсаторная;
- Релаксационная;
- Самовыражение.

Геймификация образования представляет собой этап развития образования, который связан с внедрением технологий в обычную жизнь. В эпоху цифровизации все большую роль в обучении занимает игра, нынешнее поколение хорошо по-

нимает ее и откликается на механизмы. Таким образом, цель игрового обучения — получение и применение полученных знаний — реализуется [5].

Причины использования геймификации

В педагогической практике игра и использование игровых технологий представляет собой моделирование условий для достижения задач, а также специальной игровой реальности со своими внутренними правилами и законами. Как пример можно привести деловые игры, ролевые и т.д. [1].

Отличительной чертой геймификации является сохранение содержания деятельности при изменении способа организации. Как пример можно привести самостоятельное заучивание иностранных слов. Геймификация отличается от других игровых форм тем, что в подобном способе организации учебного процесса сохраняется связь с реальностью, а элементы игры умело интегрированы в нее.

Вопреки схожести игровой оболочки, геймифицированный учебный курс не является компьютерной игрой. По мере прохождения данного курса учащийся выполняет поставленные перед ним игровые и образовательные задачи, при этом образовательные — всегда в приоритете, тогда как игровые — дополнение, помогающее удерживать мотивацию обучающихся.

Игра привлекает учеников потому что она понятна, существуют правила достижения цели, четко прописана сама цель и путь к ней.

При прохождении геймифицированного курса учащийся остается самим собой, не принимая на себя никаких ролей, и движется, исходя только из своей мотивации и внутренней цели, например, выучить иностранный язык.

Эффективность геймификации зависит от того, какие поставлены цели и задачи, от методов адаптации, системы об-

ратной связи, а также от самих учащихся, которые будут проходить геймифицированный курс [3].

Геймификацию можно классифицировать по уровням сложности: тяжелую и легкую. Тяжелая представляет собой настоящую, часто продолжительную игру с распределенными ролями, сценариями и временными и пространственными рамками. Легкая, в свою очередь, представляет собой набор механик.

Использование геймификации:

1. Образование. Любое образование должно содержать хотя бы элемент игры, а для дошкольного и начального образования это — один из важнейших элементов. Однако, не стоит думать, что после этих этапов об игровых элементах нужно забыть. Игра мотивирует даже взрослых, вовлекает в процесс и делает его интереснее. Также игра помогает реализовать полученные во время образования навыки.

2. Торговля.

3. Бизнес. Здесь игра помогает оценить эффективность, способности, а также служит своеобразной тренировкой. Одно из самых популярных на данный момент — кейсы — обучает принимать правильные решения, решать задачи, работать в команде, мыслить творчески, анализировать результат.

4. Управление персоналом. Также как и в бизнес-играх, это способ оценки эффективности и способностей кандидата при приеме на работу.

5. Сфера здравоохранения.

6. Маркетинг. Цель игры в маркетинге — привлечь и удержать покупателя или пользователя. Необходимо, чтобы это было новым, бесплатным и обеспечивающим статусность.

Опираясь на исследование TalentLMS, можно выявить следующее [4]:

- 82% респондентов отметили, что при использовании системы геймификации в обучении они чувствуют себя счастливее.

- 82% респондентов высказали пожелание о нескольких уровнях сложности и предоставлении возможности самостоятельного изучения контента.

- 62% респондентов отметили, что их мотивирует соревновательный характер курса.

Опираясь на исследования университета Колорадо, можно отметить, что респонденты — взрослые пользователи геймифицированных курсов — отметили:

- улучшение оценок;
- увеличение фактических знаний;
- увеличение мотивации и удержания внимания.

Наиболее предпочтительные динамики и механизмы геймификации на основе опроса учащихся:

- 30% — прогресс на разных уровнях;
- 27% — очки, баллы или иное вознаграждение;
- 26% — обратная связь;
- 25% — возможность отслеживать выполнение работы;
- 13% — соревновательный элемент;
- 11% — вовлеченность;
- 3% — аватары;
- 2% — виртуальная валюта.

Основные инструменты и механизмы вовлечения в геймифицированном курсе

Процесс прохождения должен быть интуитивным, однако также необходима четкая и ясная инструкция, доступная на любом этапе. Это может быть как обычный свод правил, так и мини-видео с объяснениями или любой другой креативный вид инструкции. На платформе Moodle подобные инструкции можно создавать и размещать.

Награда как элемент мотивации. За выполненные задания пользователь получает награду, при этом необходимо, чтобы он четко осознавал, за что они ему даются. Снимать баллы за ошибки считается демотивирующим и не рекомендуется. На платформе Moodle баллы, как элемент мотивации и вознаграждения, формируются автоматически и переносятся в журнал оценок.

Большей мотивацией, чем получение вознаграждения, является его использование. Пользователи должны ощущать, что они работают не просто так, и за это полагается награда, которую они могут конвертировать во что-то определенное: в доступ к чему-то дополнительному, влияние на итоговую оценку и т.д. На платформе Moodle бонусы за хорошие оценки преподаватель ставит внутри курса вручную, и они являются частью балльно-рейтинговой системы.

Наличие коллекции достижений, которые присваиваются за выполнение комплекса действий, таких, как освоение темы или прохождение итогового теста. Получение таких «ачивок» может мотивировать пользователя. На платформе Moodle ПО дает возможность выдавать значки за выполнение заданий и за прохождение всего курса.

Наличие соревновательного элемента также является мотивирующим в любом виде образования. Пользователи должны видеть достигаемый результат других, таких же пользователей, и стремиться достичь его или же даже превзойти. На платформе Moodle есть возможность пользоваться функцией рейтинговой системы внутри заданий и курсов, при этом каждый студент может видеть только свое место в рейтинге.

Наличие чата необходим не только для связи с преподавателем в случае неясностей, но также и для общения пользователей друг с другом. На платформе Moodle есть возможность подключать к заданиям и курсам чаты и форумы, а также на ней есть возможность отправки индивидуальных сообщений.

Наличие временных рамок как элемента стимуляции. У пользователей, особенно у которых есть проблемы с самомотивацией и контролем себя, должны быть четкая дата и время сдачи задания. На платформе Moodle есть возможность поставит лимит времени [5].

На основе теории, а также приведенных выше цифр исследований, можно заключить, что геймификация является важной частью современного образования, а также эффективным мотивирующим средством. Игра помогает пользователям не только лучше запомнить, но также и применить на практике знания, умения и навыки, и сделать это в удобной, интересной и понятной для них форме.

Литература:

1. Орлова, О. В. Геймификация как способ организации обучения / О. В. Орлова, В. Н. Титова // Вестник Томского государственного педагогического университета. — Томск, 2015.
2. Станкевич, П. А. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов у младших школьников / П. А. Станкевич. — 2018.
3. Янборисова, О. А. Геймификация как инновационный инструмент управления в системе развития персонала современной компании / О. А. Янборисова. — Челябинск, 2017. — 102 с.
4. Геймификация в образовании [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — 2019. — Режим доступа: <https://octalysis.ru/gejmifikacija-v-obrazovanii-eto/>
5. Геймификация в образовании: виды, компоненты, примеры [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — 2020. — Режим доступа: <https://vuz24.ru/news/fakty-i-sobytiya/gejmifikaciya-v-obrazovanii-vidy-komponenty-primery>

Особенности поиска информации и условия формирования у младших школьников умения осуществлять поиск информации (на примере дисциплины «Литературное чтение»)

Мкртчян Вера Самвеловна, студент магистратуры
Московский городской педагогический университет, Самарский филиал

В данной статье рассматривается проблема формирования и развития умения осуществлять поиск информации как компонент читательской компетентности. Авторы статьи рассматривают цель, этапы работы формирования умения осуществлять поиск информации, конкретизируют примерами из рабочих тетрадей по предмету «Литературное чтение» УМК «Школа России». В статье предлагается вниманию читателей методы и приемы, позволяющие развивать умение осуществлять поиск информации. Во второй части статьи представлены результаты исследования, проведенные с младшими школьниками по методике «Неоконченное стихотворение».

Ключевые слова: читательская компетентность, поиск информации, рабочая тетрадь, ФГОС НОО, метапредметные результаты, УМК, учебник, исследование.

В современном мире поток информации растет стремительными темпами. Никогда прежде мы не получали такой объем нового материала, как в наши дни. Следовательно, возникает актуальная проблема, как же нам найти необходимую информацию? Важно отметить, что поиск информации и ее получение, мы осуществляем каждый день будь то просмотр телевизора, новостей в интернете или просто чтение книг. Но как именно мы осуществляем этот поиск?

Проблема поиска информации актуальна не только для взрослого человека, но и для младшего школьника, так как уже в начальной школе детям даются задания, в которых необходимо осуществлять поиск информации. На предмете «Литературное чтение» мы замечаем, что учащиеся ищут информацию для ознакомления с биографией писателя, осуществляют поиск книг, создают сообщения по разным темам, знакомятся с терминами.

Особенностями поиска информации и способами получения информации занимались такие педагоги, как Е. Л. Колганова, Н. Г. Мальцева, Е. М. Дукач, В. П. Фиалковская и др.

Умение осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ информации заложено в ФГОС НОО. Стандарт это умение относит к обязательным образовательным метапредметным результатам. [1] Именно в начальной школе происходит активизация развития познавательных способностей, поэтому знакомство

с основами информационной культуры и формирование информационной грамотности, должны начинаться в период обучения ребенка в 1–4-х классах. И поэтому перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача — научить учащихся ориентироваться в массивах информации, способность развитию умения работать с информацией.

Чтобы стать квалифицированным читателем, одних знаний недостаточно, нужно еще научиться работать с книгой до чтения, во время чтения и после прочтения, кроме того, понимать цель своей деятельности и этапы работы.

В настоящее время проблема поиска информации затрагивает почти все сферы, но важным остается определить, для чего мы осуществляем этот поиск. А. А. Гречихин выделяет три основные цели информационного поиска:

- 1) поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников;
- 2) поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых может содержаться нужная информация;
- 3) поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге. [2]

В начальной школе учащиеся осуществляют поиск информации в основном с целями, изложенными во втором и третьем пункте, а именно «Найди сборник стихов Саши Черного в ал-

фавитном каталоге библиотеки. Прочитай несколько его произведений. Какое тебе понравилось? О чем оно?» (Р.Т. 3 класс УМК «Школа России») и «Дополни свое высказывание. Найди нужную информацию в справочнике, энциклопедии или Интернете» (Р.Т. 3 класс УМК «Школа России»).

Исследователи К. Маннинг, П. Рагхван, Х. Шютце выделяют следующие этапы информационного поиска: определение совокупности источников информации, получение информации из выделенных источников, ознакомление с полученной информацией и оценка результатов поиска [7, с. 232] Н.Е. Колганова выделяет следующие этапы работы по формированию читательских умений: этап адаптации, познавательный — деятельностный этап, этап коммуникативной активности и последний этап — самореализации. [3, с. 108]

Важно отметить, что учащиеся учат ориентироваться в потоке информации, осуществлять поиск информации, для этого в УМК «Школа России» существует специальная рубрика «Советы маленьким школьникам». В этой рубрике по пунктам объясняется, как искать информацию в разных источниках «Как найти нужную книгу в библиотеке» (Р.Т. 2 класс УМК «Школа России» стр.11), также это умение формирует и проект, которые представлены в данном УМК.

Осуществление поиска информации в начальной школе представляет собой работу с доступными источниками информации: ведение наблюдений, получение информации при общении со взрослыми, работа с текстовой информацией (в книге, компьютере).

Кроме того, стандарт нового поколения диктует нам, что необходимо формировать не только умение осуществлять поиск информации, но формировать у младших школьников читательскую компетентность. (Поиск информации компонент читательской компетентности) Читательская компетентность младших школьников — это высокий уровень владения читательской деятельностью: глубокая мотивация, знание круга детского чтения в его жанрово-тематическом отношении, умение выполнять необходимые читателю действия с детской книгой и произведением, действенный интерес к чтению и литературе, доступной по содержанию и форме. [3, с. 109]

Нами было проведено исследование. В данном исследовании в качестве объекта выступает умение осуществлять поиск информации младшими школьниками.

Предмет исследования: особенности поиска информации младшими школьниками.

Гипотеза исследования: использование методики «Неоконченные предложения» даст возможность выявить особенности поиска информации младшими школьниками.

Задачи исследования:

- Ознакомиться со списком произведений, которые учащиеся проходят по программе;
- Подобрать для эксперимента стихотворение;
- Изучить биографию автора стихотворения;
- Подготовить «легенду» для учащихся;
- Подготовить раздаточный материал и инструментарий для проведения эксперимента;
- Согласовать организационные моменты с администрацией школы;

- Согласовать дату и время с учителями классов, в которых будет проведен эксперимент;

- Обсудить с учителями классов, в которых будет проведен эксперимент, детали работы;

- Заинтересовать учащихся и вовлечь в поисковую деятельность;

- Собрать у учащихся результаты поиска;

- Провести с учащимися беседу с уточнением деталей поиска;

- Обработать полученные результаты;

- Сделать выводы по результатам исследования.

В данном исследовании была применена методика «Неоконченное стихотворение». Учащимся необходимо было найти начало и конец стихотворения, автора данного стихотворения и познакомиться с его биографией.

Эксперимент проводился с учащимися 3 «Г» класса школы № 124 г.о. Самара. Всего в исследовании принял участие 21 ученик.

Учащимся предлагался отрывок стихотворения Роберта Рождественского из цикла стихотворений «Алешкины мысли»:

*«Придумали снег
с морозами,
придумали море
с дюнами.*

*Придумали кашу вкусную,
ванну
и мыло пенное».*

Оригинал стихотворения:

*«Пока меня не было,
взрослые
чего только не придумали!
Придумали снег
с морозами,
придумали море
с дюнами.*

*Придумали кашу вкусную,
ванну
и мыло пенное.*

*Придумали песню грустную,
которая —
колыбельная.*

И хлеб с поджаристой коркою!

*И елку
в конце декабря!..*

*Вот только
лекарства горькие
они придумали
зря!»*

Роберт Рождественский

Отрывок стихотворения был написан на доске. Так же с учениками была проведена мотивирующая беседа, озвучены критерии и оговорены варианты поиска.

Критерии оценки результатов поиска:

1. Правильно указано название стихотворения (если есть)
2. Указан автор стихотворения
3. Стихотворение представлено в полном объеме (письменно или в печатном виде)

4. Представлена биография автора (письменно или в печатном виде)

5. Проявлен творческий подход (имеется рисунок к стихотворению, красивое оформление, отзыв и т.п.)

Во время первичной беседы с учащимися обсуждались возможные варианты поиска стихотворения и информации. По результатам беседы, учениками были предложены следующие варианты поиска информации:



Один ученик предложил найти информацию в библиотеке, четыре ученика — спросить у взрослых, остальные — найти в интернете.

Предложенное задание заинтересовало большую часть класса, учащиеся активно принимали участие в обсуждении задания. По итогам исследования, получились следующие данные:

	Всего	Приняли участие	Справились с заданием	Не справились с заданием
Кол-во учащихся	21	11	8	3

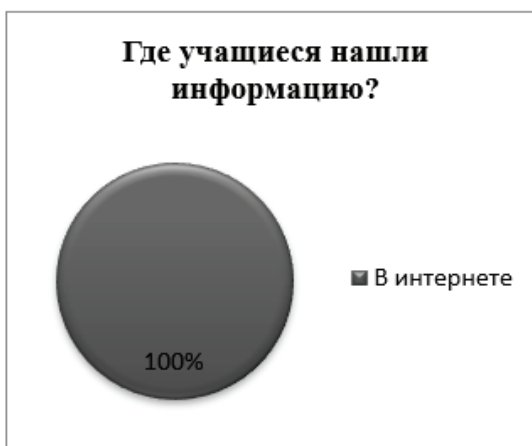
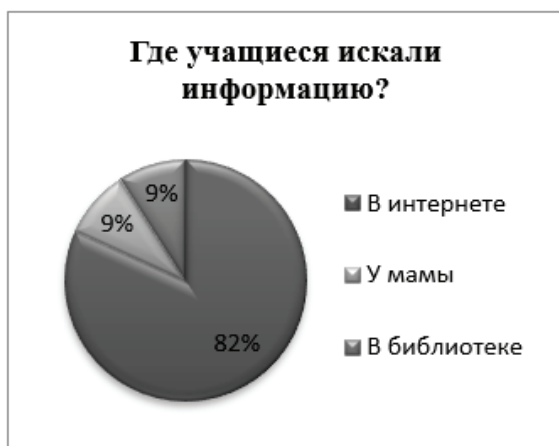
Не справились с заданием 3 учащихся.

Причины:

- «Сходил в библиотеку, но она была закрыта»
- «Спросил у мамы, но она не знает»

3. Учащийся нашел в интернете другое стихотворение (А. Тальковский «В парусиновых брюках»).

Учащиеся, принявшие участие в эксперименте, искали информацию следующим образом:



По данным двух диаграмм можно сделать вывод о том, что учащиеся, справившиеся с заданием, нашли верную информацию исключительно в интернете.

Анализ литературы показал, что для того, чтобы способствовать повышению информационной культуры младшего школьника необходимо учитывать в образовательном процессе определенные особенности и создавать необходимые условия. М.А. Мухина и Н.Н. Чистякова считают, что оптимальным средством обучения учащихся поиску информации являются — словари. По их мнению,

необходимо создать условия (систематическая работа со словарями на уроках и внеклассных занятиях; разработка и применение алгоритма работы со словарями), которые приведут к положительному результату, а именно формированию у учеников умения осуществлять поиск информации. [8, с. 94]

М.Л. Кусова предлагает проводить работу по формированию умения осуществлять поиск информации используя научно-познавательные тексты, т.е. учебно-научный текст выступает как способ обработки и хранения полученной ин-

формации. [5, с. 121] Фиалковская предлагает использовать в работе по формированию информационной грамотности различные методы и приемы, в том числе отдельно проводить

работу с электронными текстами, словарями, давать дифференцированные задания, использовать проектную, исследовательскую деятельность и другие приемы. [9, с. 128]

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс] // Сайт министерства образования и науки Российской Федерации URL: <http://xn-80abucjiihbv9a.xn>
2. Гречихин А. А. Библиографическая эвристика: История, теория и методика инфорационного поиска [Электронный ресурс] // Онлайн — версия: [web — сайт] (29.05.2021).
3. Колганова Н. Е. Педагогические условия формирования основ читательской компетентности младших школьников. Гуманитарные науки. Педагогика и психология. Вестник ТГУ. 2013. № 3. С. 106–111.
4. Кусова М. Л. Учебно-научный текст как средство формирования информационных умений у младших школьников. Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 118–123.
5. Мальцева Н. Г. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младшего школьника. — Пермский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 86–90.
6. Маннинг К. Введение в информационный поиск / К. Маннинг, П. Рагхван, Х. Шютце. — Москва: Вилиамс, 2011. — 528 с.
7. Мухина М. А., Чистякова Н. Н. Словари как средство формирования у младших школьников умения осуществлять поиск информации.: Новая наука: опыт, традиции, инновации. — 2016. С. 93–95.
8. Фиалковская В. П. Эффективные приёмы работы с информацией на уроках русского языка и литературы [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 127–129. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/7158/> (дата обращения: 28.05.2021).

Педагогические условия использования цифровых образовательных ресурсов в процессе развития умений и навыков самостоятельной работы младших школьников на уроках математики

Мурзинцева Валентина Александровна, студент

Научный руководитель: Макачук Яна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова (г. Абакан)

В статье представлено исследование уровня самостоятельности младших школьников в МКОУ «Маломинусинская СОШ № имени Героя Советского Союза Н. И. Михайлова» с. Малая Минуса Красноярского края.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, математика, самостоятельность, педагогические условия, младший школьный возраст.

Pedagogical conditions for the use of digital educational resources in the process of developing the skills of independent work of primary school students in mathematics lessons

The article presents a study of the level of independence of primary school students in the Moscow State Educational Institution «Malominusinskaya Secondary School named after the Hero of the Soviet Union N. I. Mikhailov» in the village of Malaya Minus of the Krasnoyarsk Territory.

Keywords: digital resources, mathematics, independence, pedagogical conditions, primary school age.

Современному обществу нужны высокообразованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью и развитым чувством ответственности.

Сегодня все более очевидным является тот факт, что социальный прогресс во многом зависит от того, какое количество творческих людей способно его осуществить. Именно степенью развитости творческих начал в человеке определяется состояние науки и техники.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

В настоящее время в связи с введением ФГОС НОО все более актуальным в образовательном процессе начальной школы становится разработка и использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В материалах ФГОС НОО одним из ценностных ориентиров называется развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации [1, с. 61].

Сегодня самостоятельная работа широко применяется как в основной, так и в начальной школе, помогая развивать познавательные способности и познавательную самостоятельность учащихся.

По мнению Батыршина, А.Р.: «...самостоятельная работа ученика — главный путь воспитания самостоятельности. Самостоятельная работа, привлекая современных школьников, вызывает в то же время у многих серьезные затруднения. Она требует эмоционального и умственного напряжения, порождает массу неожиданных вопросов и ошибок, сомнения и переживания...» [2, с. 489].

Исследования И. Я. Лернера, Я. А. Коменского, В. В. Давыдова, Ю. К. Бабанского, Б. П. Есипова, П. И. Пидкасистого направлены на изучение проблемы развития навыков самостоятельной работы младших школьников. Они утверждали, что в процессе обучения математике задача учителя состоит не только в том, чтобы обеспечивать прочные знания, предусмотренные программой, но и в том, чтобы развивать самостоятельность и активность мышления учащихся. Дело это не простое и начинать его необходимо с первых дней обучения в школе.

Замелина Л. Ю. утверждает, что: «...самостоятельная работа — это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником. Присутствие самостоятельной работы необходимо на уроках, в том числе и на уроках математики, так как она тренирует волю, воспитывает работоспособность, дисциплинирует учащихся...» [3 с. 259].

Так как в современных образовательных условиях происходит ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности, то использование цифровых образовательных ресурсов на уроках математики является актуальным и целесообразным.

Автор Рослякова Л. А. считает: «Цифровые образовательные ресурсы — это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного

моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символичные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса» [4, с. 359].

На данный момент продолжается работа по разработке, апробации и использованию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в преподавании математики в образовательных учреждениях.

Для подтверждения полученных данных было проведено исследование уровня развития самостоятельности учеников 4 класса: 13 учащихся — контрольная группа и 13 — экспериментальная (т.е. наличие у младших школьников знаний и умений самостоятельного изучения учебного материала).

Нами были проанализированы учебники для начальных классов с точки зрения заложенных в них возможностей развития познавательной самостоятельности учащихся на уроках; составлены задания для самостоятельной работы с учетом репродуктивной и продуктивной деятельности школьников; подготовлены материалы, обеспечивающие условия развития познавательной самостоятельности; охарактеризованы три уровня познавательной самостоятельности младших школьников и критерии, характеризующие каждый уровень; намечены программа формирующего этапа эксперимента по развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте.

На первом этапе исследования задания для самостоятельного выполнения были достаточно простыми (так как познавательная самостоятельность у младших школьников в начале обучения очень низкая или отсутствует) и ориентировали учащихся на репродуктивную деятельность при овладении умениями получать знания. При выполнении заданий данного типа ученики получали информацию из разных источников в готовом виде, выполняли задания по предложенному образцу, устанавливали связи между двумя исходными данными.

Далее мы провели тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности (по М. И. Лисиной).

На основании полученных данных установлено что: в контрольной группе 4 учащихся (31%) имеют высокий уровень готовности к самостоятельной поисковой деятельности, 5 учащихся (38%) — средний уровень и 4 учащихся (31%) — низкий уровень. В экспериментальной группе 3 учащихся (23%) имеют высокий уровень, 5 учащихся (38%) средний и 5 учащихся (39%) — низкий уровень.

Анализируя результаты исследования, мы пришли к выводу, что такие задания не только повышают интерес учащихся к самостоятельным работам, но и ориентируют их на самостоятельную деятельность при изучении учебного материала.

В ходе исследования проблемы развития самостоятельности младших школьников мы убедились, что важна правильная организация самостоятельной работы и учет прошлого познавательного опыта учащихся, цели деятельности и др. При этом необходимо неукоснительно соблюдать следующие условия: постепенное усложнение заданий и сокращение объема помощи учителя; обязательная подготовка учащихся к выполнению самостоятельных работ; разнообразие видов самостоятельных работ и подбор заданий, способствующих появлению интереса к их выполнению и содержащих посильные трудности; ознаком-

ление учащихся с источниками информации, необходимыми для выполнения заданий самостоятельной работы; своевременное оказание помощи в самостоятельной работе, обязательная проверка и оценивание самостоятельных работ.

В ходе исследования мы также учитывали, на каком этапе обучения самостоятельная работа наиболее эффективна, что можно требовать от учащихся на данном уровне овладения учебным материалом, какими должны быть форма и характер заданий, продолжительность самостоятельной работы, какие трудности могут возникнуть у школьников, как предупредить возможные ошибки при выполнении и как учащиеся могут проверить работу. Также мы следили за тем, чтобы самостоятельная работа обеспечивала развитие познавательной самостоятельности младших школьников и была направлена на повышение интереса к предмету, формирование общих учебных умений.

Одно из условий эффективной работы учителя математики — это использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Применение ЦОР на уроках математики, сочетая традиционные методы обучения, повышает качество усвоения учащимися нового материала, предоставляет широчайшие возможности для создания разнообразных заданий по математике, в традиционной и инновационной формах.

Прежде чем применять цифровые образовательные ресурсы, необходимо ознакомиться с содержимым коллекций ЦОР по математике, которые имеются в сети Интернет, проанализировать возможности их использования на уроках математики. Кроме того, необходимо изучить особенности современных цифровых образовательных ресурсов по математике, их существенные методики.

ЦОР на уроках математики в условиях введения ФГОС предполагает индивидуальный подход ко всем учащимся, можно организовать работу в уровневых группах, в парах, индивидуальные образовательные траектории. Критерии оценки должны быть сообщены учащимся для того, чтобы зафиксировать качество выполнения требуемого действия, чтобы считать обучение законченным. Это позволяет ученику самостоятельно оценить и скорректировать личные результаты обучения.

На уроке учащиеся учатся определять условия, при которых должно выполняться задание; устанавливают источники информации, к которым могут обратиться для выполнения учебной задачи, выясняют способы, методику выполнения задания. Но учитель должен понимать, что ЦОР это не самоцель, а инструменты, позволяющие активизировать учебную деятельность учащихся, ресурсы, призванные помогать интересно и доступно объяснять математические понятия, решать раз-

личные задачи, контролировать знания учащихся и т.д. А учителю в первую очередь следует четко определить цели и задачи урока, его место в учебном плане. Выбрать тип урока, форму урока, последовательность изложения учебного материала, ЦОР, способ подачи информации, продумать доступность и целостность изложения материалов урока, достаточность методических комментариев, набор упражнений, средств контроля и самоконтроля. Также, учителю важно помнить, что одним из основных условий эффективности ЦОР является уместность их применения.

На основании этого нами была осуществлена подборка и частичная апробация цифровых образовательных ресурсов на уроках математики при организации самостоятельной работы в МКОУ «Маломинусинская СОШ № 7 имени Георгия Советского Союза Н. И. Михайлова» с. Малая Минуса Красноярского края с учениками 4 класса.

Так как самостоятельная работа помогает развивать познавательные способности и познавательную самостоятельность учащихся. На уроках математики при организации самостоятельной работы предлагаем использовать флеш-анимации. Точная наука — математика становится подвижной, интересной. Очень интересно детям находить ошибки в решениях примеров и тут же видеть, как неверный ответ превращается в правильное, точное решение. Ожившие геометрические фигуры хорошо помогают усвоить группировку предметов по форме, размеру и цвету. Смена видов деятельности способствует легкому восприятию материала, снижает утомляемость, способствует централизации и концентрации внимания.

Для подтверждения полученных данных было проведено повторное обследование уровень развития самостоятельности учеников 4 класса.

На основании полученных данных установлено что: в контрольной группе 5 учащихся (38%) имеют высокий уровень, 4 человека (31%) — средний уровень и 3 учащихся (23%) — низкий уровень. В экспериментальной группе 2 учащихся (18%) имеют высокий уровень, 5 человека (38%) средний и 3 (23%) низкий уровень.

Из вышесказанного следует, что выдвинутая в начале нашего исследования гипотеза о том, что использование цифровых образовательных ресурсов будут способствовать развитию самостоятельности у детей младшего школьного возраста, подтверждена.

Результаты контрольного эксперимента подтвердили, что использование цифровых образовательных ресурсов в развитии самостоятельности у детей младшего школьного возраста являются эффективным.

Литература:

1. Гончарова, Н. П. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Н. П. Гончарова, Абрамян Г. С. — М: Просвещение, 2018. — 61 с.
2. Батыршина, А. Р. Технология организации самостоятельной работы / А. Р. Батыршина // Высшее образование сегодня. — 2008. — № 9. — 489 с.
3. Замелина, Л. Ю. Организация самостоятельной работы на уроке / Л. Замелина // Начальная школа. — 2018. — № 2. — 259 с.
4. Рослякова, Л. А. Цифровые образовательные ресурсы и организация учебной деятельности в школе / Л. А. Рослякова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — 379 с.

Как эффективно организовать групповую работу в режиме дистанционного обучения

Садирова Гулден Акжигитовна, учитель

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Актау (Казахстан)

Одним из важных условий эффективного дистанционного обучения является наличие большого объема практики, в том числе групповой. И лучше всего оно происходит в условиях, когда учащиеся взаимодействуют друг с другом для того, чтобы поделиться знаниями и сконструировать их.

Термины: групповая работа, командная работа, совместная работа (cooperative learning, collaborative learning, team learning, group work, study teams, work groups) используются как синонимы. В целом, групповая работа — это общее понятие, которое ведет ко множеству методов и техник, с помощью которых можно организовать работу учащихся и управлять ею [1].

Давайте разберемся, зачем нужна групповая работа?

Прежде всего, для общения, потому что коммуникативные навыки — это то, что обязательно понадобится учащимся в жизни. В цифровом мире необходимы навыки командной работы, как в очной, так и в дистанционной форме. Групповая работа также помогает повысить мотивацию и общаться на расстоянии. На самом деле исследование говорит и о других важных преимуществах групповой работы, таких как повышение уровня понимания материалов, логичность и разумность выполненной работы в группе, увеличение количества нестандартных решений, когда ребенок работает в группе. И есть такой эффект передачи знаний — то, чему ребенок научился, работая в группе, он потом может легко выполнять индивидуально.

Итак, чтобы групповая работа была продуктивной, нужно принять во внимание три фактора:

- каждый член группы должен понимать цель деятельности (в соответствии с этим, понимать, что эта цель будет достигнута, если группа действительно будет работать, а не один человек, именно группа создаст эффект, чтобы работа была выполнена быстрее, значительнее и т.д.);
- распределение ответственности между членами группы;
- и для того, чтобы работа двигалась, должны быть установлены точные временные рамки, то есть установлены правила работы группы.

Можно рассмотреть цифровые инструменты, которые помогают организовать групповую работу. Цифровых инструментов, по сути, для групповой работы уже существует довольно много. Надеюсь, к этому времени мы все привыкли работать в облаке, и облачные технологии позволяют работать над совместными документами, совместными презентациями, совместными таблицами, совместно можно составлять карты, работать над лентой времени и онлайн-досками, например, такими как padlet.

Для того чтобы групповая работа была сосредоточена на учебной деятельности на уроке, она должна быть спланирована. Подготовка групповой работы включает в себя следующие моменты.

1. Учитель должен поделить класс на команды (здесь уже выбор ваш как вы можете поделить можете случайным об-

разом, есть очень много сервисов которые позволяет поделить случайным образом, можно поделить по принципу, просто записать по списку в журнале и т.д.) дальше составить правила групповой работы и озвучивать историю проекта. Понимание цели групповой работы и ожидаемого результата обучения является одним из наиболее важных аспектов в достижении эффективной групповой работы, поскольку интересы учащихся и их личные цели могут не совпадать с целями групповой работы. Учащиеся должны четко понимать, почему задание выполняется в групповой работе. Насколько эта работа полезна для них? Какой результат они должны получить в ходе групповой работы? До учащихся важно донести цели работы, чтобы они лучше понимали и осознавали то опыт, который получают в ходе совместной работы.

2. Выбор и определение задач для групповой работы. Достаточно сложная и многогранная задача подходит для решения в группе, которая может иметь несколько различных решений, требующее разных навыков и действий и позволяет разным учащимся вносить разный вклад в решение проблемы.

3. Формирование готовности учащихся к групповой работе. Чтобы групповая работа состоялась, учащихся следует к ней подготовить. Если в классе раньше не проводилась работа в группах, то учителю самому следует ознакомить учащихся с целью и правилами групповой работы. А имея опыт работы в группах, учащиеся самостоятельно могут определять цель работы в группах. Ребятам надо обучать эффективным способам взаимодействия и стратегиям совместной работы. Также для плодотворной работы необходимо, чтобы у учащихся был примерно одинаковый уровень знаний и понимание понятий.

4. Постановка практической работы. Преподаватели и учащиеся должны четко понимать и знать о том, как будет проходить групповая работа: по какому принципу будут создаваться группы, каковы правила, как должен быть представлен результат работы, каковы критерии оценки.

Описание задач для групп и таймер можно отобразить на экране с помощью проектора. Вы также можете поместить картинку, которая схематично показывает, как расположены группы в классе. Учащиеся могут иметь под рукой инструкции/список вопросов/теоретический материал/задания/и т.д. Сверка полученных результатов работы с критерием оценивания. С помощью критериев можно обеспечить надежность и независимость оценивания, а также помочь учащимся в выполнении ваших требований. Критерий оценивания — это средство, которое можно использовать для оценки работ. Создавая критерий оценивания, вы делите назначенную работу на отдельные части. Также здесь можно добавить описания особенностей выполнения каждой из частей в зависимости от уровня сложности. С помощью критериев оценивания учащиеся могут организовать свои усилия, чтобы соответствовать требованиям для выполнения оцениваемой работы. И по результатам

этой сверки учащиеся могут доработать свои работы. Если учащимся предоставить доступ к критериям оценивания до завершения ими работы, они могут видеть ваши методы оценки.

5. Представление и защита работы. Представление проектов может быть по — разному представлена. Один из вариантов, самый простой, каждая команда просматривает презентации друг друга и по критериям оценивают каждую другую команду.

6. Обратная связь по работе и оценивание. Обратная связь должна быть направлена на повышение эффективности обучения учащихся. Она перенаправляет или фокусирует образовательный процесс на совместные действия учителя и учащихся в достижения учебных целей и ориентирует на конкретный результат.

Мы можем оценить групповую работу (как процесс взаимодействия и совместной работы над чем-то), групповую работу (то есть конечный результат, к которому они пришли) или и то, и другое вместе. Несколько вариантов как это делается [1]:

– При оценивании процесса указываются критерии, которые позволяют группе вести наиболее плодотворную работу. Критерии указаны в виде чек-листа или критериальной матрицы оценивания. Можно использовать матрицу оценивания для руководства работой группы (на основе указанных критериев учащиеся учатся строить командную работу). В этом

случае отметка не устанавливается б также по этой матрице учащиеся могут оценивать себя. А можно и установить отметку. Главное, чтобы ребята познакомились с критериями до начала работы и знали, что в конце совместной деятельности будет поставлена отметка.

– При оценивании результата используется матрица оценивания, которая содержит критерии, определяющие качество выполненной учащимися работы.

– При оценивании процесса и результата у группы, работающей над конкретным заданием, есть критериальная таблица оценивания, в которой расписаны все критерии по которым будет оцениваться и деятельность, и результат работы.

Дистанционное обучение является сложным процессом. Однако существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи учителя по организации изучения материала и контроля его освоения. Кук считает, что преподаватели действительно тратят больше времени на создание и выполнение групповых заданий, чем на более простые индивидуальные задания. Но учащиеся приобретают ценные навыки общения и групповой динамики, которые будут служить им далеко за пределами занятия. Их область выбора, скорее всего, требует групповой работы и вполне вероятно, что некоторые из них могут столкнуться с логистическими проблемами, подобными тем, которые представлены в онлайн занятиях.

Литература:

1. Курвитс, Марина Всё, что необходимо учителю знать про групповую работу / Марина Курвитс. — Текст: электронный // Мастерская Марины Курвитс: [сайт]. — URL: http://marinakurvits.com/grupprovaja_rabota/ (дата обращения: 01.06.2021).

Особенности наглядно-образного мышления детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Скобцова Анастасия Евгеньевна, студент
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

В данной статье раскрывается понятие «наглядно-образное мышление», описываются особенности наглядно-образного мышления детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: наглядно-образное мышление, особенности наглядно-образного мышления детей младшего дошкольного возраста, дети с задержкой психического развития.

Введение

Изучение закономерностей аномалий развития психики является необходимой задачей не только патопсихологии, но и дефектологии и детской психиатрии, именно поиск этих закономерностей, изучение причин и механизмов формирования того или иного дефекта психического развития позволяют своевременно диагностировать нарушения и искать способы их коррекции.

Спектр нарушений психического развития у детей достаточно широк, но значительно чаще среди них встречается за-

держка психического развития. Несмотря на достижения в клиническом и психолого-педагогическом изучении детей с задержкой психического развития, проблема трудностей обучения данных детей выступает как одна из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем. В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим, относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций.

Трудности обучения детей с ЗПР вызваны особенностями развития их мышления. Очень важно понимать на

каком этапе возникает отставание в развитии мышления. Исследования Г.А. Барановой, Л.С. Выготского, И.Г. Егоровой, М.В. Ермолаевой, Е.А. Стребелевой, Д.В. Ушакова, И.С. Якиманской и др. показывают, что наглядно-действенное мышление у детей с задержкой психического развития не отличается от детей с нормой развития. При этом на следующем этапе развития мышления разница уже заметна.

Поэтому мы считаем важным начинать коррекционную работу с младшего дошкольного возраста, т.к. именно в этом возрасте проявляются первые признаки наглядно-образного мышления.

В связи с этим мы считаем необходимым изучить теоретические основы развития наглядно-образного мышления детей младшего дошкольного возраста с ЗПР, в ходе эмпирического исследования выделить особенности наглядно-образного мышления детей младшего дошкольного возраста с ЗПР.

Основная часть

Наглядно-образное мышление зарождается внутри наглядно-действенного и является следующей стадией развития мышления после него. Такое мышление характеризуется представлением содержания мыслительной задачи в наглядной форме, в то время как ее решение осуществляется путем оперирования в сознании образами/представлениями объектов (или их образов) за счет их полного или частичного преобразования. Наглядно-действенное мышление полностью формируется в 3 года. Начиная с полутора лет, мальчики и девочки «мыслят» руками. Примерно с 3 лет начинает формироваться новый тип мышления: к изучению мира руками добавляется система образов, запечатленных в памяти. Это означает, что ребенок может наглядно воспроизвести уже знакомый и запомненный предмет. Особенно ярко навык использования образа проявляется во время рисования или лепки.

Отсюда следует, что успешность решения задач зрительного типа напрямую зависит от уровня сформированности зрительных образов, а также мыслительных операций.

Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития. Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Исследования Т.Г. Богдановой, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.В. Григонис, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, Л.И. Переслени и др. указывают, что проблемы трудностей

в обучении связаны с особенностями интеллектуального развития детей с ЗПР, обусловлены своеобразием развития психических познавательных процессов, и в первую очередь мышления. Так как именно мышление лежит в основе развития всех познавательных процессов, важно подробно рассмотреть аспекты развития мыслительных операций. Для этого нужно знать не только специфику ЗПР, но иметь представления об интеллекте и факторах, стимулирующих его развитие, особенности наглядно-образного мышления младших дошкольников.

Исследования показывают, что наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР не существенно отличается от его развития в норме. Заметная разница в развитии возникает на этапе перехода к наглядно-образному виду мышления. И, чем более выражено отставание наглядно-образного вида мышления, тем более проявляется отставание в словесно-логическом мышлении. Поэтому важно искать пути компенсации их интеллектуального развития уже в младшем дошкольном возрасте.

Основа наглядно-образного мышления — умение оперировать образами, способность мыслить образами, способность догадываться о возможном результате, умение достичь результата.

Выделены особенности наглядно-образного мышления детей младшего дошкольного возраста:

- длительная несформированность процессов анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- крайне низкая познавательная активность, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
- отсутствие потребности ставить цель, планировать действия, выполнение задач методом эмпирических проб;
- перескакивание с одного на другое в ходе выполнения задания, непоследовательность размышления, соскальзывание с правильного хода рассуждений.

При организации эмпирического исследования мы исходили из следующих теоретических положений:

- 1) интеллект в узком понимании данного понятия определяется как мышление (или способность к мышлению) (Д.В. Ушаков, 2003);
- 2) отставание в развитии наглядно-образного мышления детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития обусловлено рядом особенностей: дефицит мотивационного компонента; нерациональность регуляционно-целевого компонента; длительная несформированность умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения; нарушение динамических сторон мыслительных процессов (Г.А. Баранова, 2015).

Для изучения особенностей наглядно-образного мышления детей младших дошкольников с ЗПР был подобран комплекс диагностических методик. Для оценки операционного компонента наглядно-образного мышления проводились следующие методики: «Разрезные картинки» (Н.Л. Белопольская), «Рыбка» (В.В. Холмовская), «Группировка картинок по количественному признаку», «Почтовый ящик» (Л.А. Венгер), «Нелепицы» (Забрамная С.Д.). Для изучения мотивационного, регуляционно-целевого компонентов и динамики мыслительных процессов проводилось наблюдение (авторская модель).

Заключение

В ходе исследования были выделены три группы младших дошкольников:

1 группа — дети, не могут осуществлять операции синтеза, анализа, сравнения, обобщения и абстракции, действуют неадекватно в условиях обучения. Очень низкий уровень наглядно-образного мышления отмечается у 10% испытуемых.

2 группа — дети действуют хаотически, затрудняются осуществлять операции синтеза, анализа, сравнения, обобщения и абстракции, после обучения не переходят к самостоятельному способу выполнения. Низкий уровень наглядно-образного мышления отмечается у 60% испытуемых.

3 группа — дети чаще пользуются методом перебора вариантов, затрудняются осуществлять операции синтеза, анализа, сравнения, обобщения и абстракции, но после обучения переходит к методу целенаправленных проб. Средний уровень на-

глядно-образного мышления отмечается у 30%. При этом для детей может быть доступно абстрагирование.

Таким образом, анализ полученных данных показал, что у детей с ЗПР младшего дошкольного возраста наблюдается отставание в развитии наглядно-образного мышления, проявляющееся во всех компонентах мыслительной деятельности, а именно:

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегании интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;

- в нерациональности регуляционно — целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;

- в длительной несформированности умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;

- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

Литература:

1. Баранова, Г. А. Повышение квалификации педагога в условиях инклюзивного образования // Известия Тульского государственного университета: Педагогика, 2015. — № 3. — С. 10
2. Белопольская, Н. Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009
3. Венгер, Л. А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. — Ч. II. — М.: Наука, 1981. — 458 с.
4. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / Под ред. И. С. Якиманской. — М.: Педагогика, 1989
5. Выготский, Л. С. Мышление и речь // Собрание сочинений. — М., 1982. — с. 44
6. Диагностика умственного развития дошкольников / Под. ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской. — М.: «Педагогика», 1978. — 248 с

Использование тувинских традиций в воспитании любви к родному краю у младших школьников

Содунам Байлак Орлановна, студент
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова (г. Абакан)

Цель статьи показать эффективность использования тувинских традиций в воспитании любви к родному краю у младших школьников.

В настоящее время в условиях модернизации всех сфер общества одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории своего родного края, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям не только своей малой Родине, но и культурным традициям всей страны в целом. Нельзя приказом заставить любить Родину. Любовь эту к людям, родному краю, Отчизне надо сформировать, воспитать. А воспи-

тание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой Родине.

Младший школьный возраст имеет свои возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе отношения к малой и большой Родине, воспитание основ гражданственности. Основой в воспитании младших школьников гражданских чувств является накопленные детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развития интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Младший школьный возраст — важный период для становления личности, период развития представлений о поведении человека, обществе, культуре. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными особенностями своего края помогает повысить интерес к истории, культуре

и традициям своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине [7].

К данной проблеме в свое время обращались педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, М.Б. Кенин-Лопсана.

Особое значение для решения воспитательных задач приобрели этнографические исследования культуры кочевников, тувинцев в частности, ученых: Л.П. Потапова, В.П. Дьяконовой, Е.Д. Прокофьевой, А.В. Адрианова, С.И. Вайнштейна, М.Б. Кенин-Лопсана, А.К. Кужугет и др. Специально проблемам воспитания, основанному на этнокультурных традициях народа, посвящены работы теоретиков-педагогов Тувы, продолжающих линию первых этнопедагогов И.Я. Яковлева, Г.Н. Волкова: К.Б. Салчак, Т.Т. Мунзук, А.С. Шаалы, Х.Д.-Н. Ооржака, Г.Д. Сундуй и др. Непосредственно теме детства в тувинской, и в целом — в кочевой культуре, посвящена монография Г.Д. Сундуй «Мир детства кочевой Азии: опыт духовно-нравственного воспитания» (Кызыл, 2009). Ученые, педагоги создают труды, учебники, учитывающие культурно-историческое, социально-экономическое, природно-климатическое своеобразие республики [3, 6].

Для чего же изучается свой край в начальной школе? Останемся на этом более подробно. Ребенок 7–10 лет очень восприимчив к эмоциональному воздействию. Его мышление — благодатная почва для новых знаний и впечатлений, поэтому необходимо наполнить его жизнь интересными, полезными делами и событиями. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего ребенка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать и т.д.

Исходя из этого, краеведение включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Решая задачи воспитания любви к Родному краю, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

1. Отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
2. Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
3. Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
4. Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
5. Деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности [7].

Сделать ребенка активным участником краеведческой деятельности — важная задача педагога, одна из составных задач патриотического воспитания младших школьников. Если человек равнодушен к природе, памятникам, историческим музеям, своему городу — он, как правило, равнодушен к своей стране [5].

Таким образом, данная организация работы с детьми способствует активизации познавательного интереса к краеведению, формированию осознанного отношения к ценностям родного края, воспитанию гражданских чувств и, прежде всего любви к родному району, городу, краю. Работа по изучению истории и социальной сферы района, микрорайона, несомненно, помогает детям многое узнать, а главное — полюбить маленький уголок своей Родины.

В новых условиях старые формы, представления, обычаи и традиции принимают новое содержание и продолжают служить делу дальнейшего прогресса. Так, нравственные нормы, выработанные в кругу самого народа, имеющие общечеловеческое значение, не отбрасывались, а обогащались новым содержанием. Чувства дружбы и товарищества, проявившиеся в старой Туве в основном между близкими и родственниками, расширялись и распространялись до союза единомышленников, объединенных общими целями и задачами. Они по-новому стали проявляться по отношению к представителям других народов и народностей. Представления о Родине принимали также новое содержание. Если раньше родина ограничивалась границей одного кожууна, иногда даже сумона, то теперь вся Тува стала осознаваться как родина всех тувинцев [2].

Из глубин веков идут и сохранились традиционные отрасли хозяйств, древнейшие орудия и средства труда, от поколения к поколению передавались способы и приемы выполнения многих трудовых процессов. На основании изучения многочисленных сведений о лесных народах, в том числе и о тувинских племенах, Л.И. Потапов отмечает, что характерный для них хозяйственный комплекс представляет собой определенную триаду, состоящую из следующих отраслей натурального хозяйства: пастбищного табунного скотоводства с циклическими сезонными перекочевками в течение года; охота на лесного и пушного зверя, мелкого, преимущественно мотыжного земледелия с небольшими посевами ячменя и проса...

Всегда и всюду практиковались сбор и заготовка диких съедобных корней и растений, хотя собирательство и не составляло особой отрасли хозяйства» [7, с. 82].

Таким образом, в настоящее время идет интенсивный процесс развития этнопедагогике, как новой отрасли педагогической науки. Как и в любой другой области научного познания, начальный этап развития этнопедагогике характерен тем, что накапливается огромный фактический материал, «сырьё», требующее обработки, теоретического переосмысления и практической реализации. Вместе с тем уже имеющиеся исследования по изучению педагогических традиций чрезвычайно ценны тем, что в них не только дана характеристика прогрессивных элементов, но и указаны формы и пути использования их в практике школ. В данном случае преемственная связь научной педагогики с народной осуществляется и в плане теории и практики воспитания детей.

Целью опытно-экспериментальной работы является диагностика уровня знаний младших школьников о родном крае и составление методических рекомендаций по использованию тувинских традиций во внеурочной деятельности.

Для проведения опытно-экспериментальной работы мы выбрали «МБОУ СОШ № 8» г. Кызыла. В исследование приняли учащиеся 3 «А» — контрольный класс (18 человек) и 3 «Б» — экспериментальный класс (18 человек).

В ходе исследования был проведён констатирующий эксперимент, целью которого было выявить уровень знаний о Родном крае и интереса к нему.

На констатирующем этапе эксперимента были использованы методики: опросник «Я — патриот» М. А. Леонтьева (Приложение 1) и адаптированная анкета о Родном крае «Моя малая Родина» А. В. Мироновой [9] (Приложение 2).

Опросник «Я — патриот» М. А. Леонтьева

Цель: определить уровень проявления заинтересованности обучающихся к своему городу, его историческому прошлому, периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности; определить уровень овладения обучающимися действительными навыками применения своих знаний.

Опросник содержит 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов нуждается в пояснение, поэтому дети отвечали на вопросы по одному. Критерии оценки: каждый ответ имеет определенное количество баллов: «да» — 2 балла; «не уверен» — 1 балл; «нет» — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 40. Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. После результат интерпретируется в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

85–100% — высокий; показывает высокое чувство необходимости и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; ярко выражено стремление заботиться о близких, гордость за свою Отчизну; знает историю своего города, активно проявляет желание к патриотической деятельности; доброжелательно относится к одноклассникам, знает все символы России и своего города.

55–35% — средний; единичные западания отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем педагога; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выра-

жено стремление заботиться о близких; гордость за свою Отчизну; изучает историю своего города, но по желанию педагога; стремится принимать участие в патриотической деятельности; частично знает символов России.

0–34% — низкий: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желание гордиться своим Отечеством нет; не интересна история «малой родины», из символов России и своего города ни одного не знает.

Методика выявила следующие результаты в экспериментальном 3 «Б» классе (18 чел.): учащихся с высоким уровнем выявлено 11% (2 чел.), со средним уровнем 61% (11 чел.) и с низким 28% (5 чел.). Результаты контрольного 3 «А» класса (17 чел.) показал следующие данные: высоким уровнем выявлено 24% (4 чел.), со средним уровнем 41% (7 чел.) и с низким 35% (6 чел.).

Для наглядности представим в виде рисунка (рис. 1).

Анализ результатов на констатирующем этапе показал, что дети не имеют представления о качествах человек патриота, не осознают понятия «патриотизм». Слабо выражаются чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе. Стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активности при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество; историей «малой родины» мало интересуется — может принять информацию, но сами не интересуются.

Анкета о Родном крае «Моя малая Родина» адаптированная А. В. Мироновой

Детям в индивидуальной форме предлагалось ответить на 20 вопросов. За каждый правильный ответ выставляется по 1 баллу.

Высокий уровень (20–17 баллов)

Средний уровень (16–10 баллов)

Низкий уровень (9–0 баллов)

Результаты диагностики уровня знаний о родном крае в экспериментальном 3 «Б» классе (18 чел.) получены следующие: учащихся с высоким уровнем выявлено 33% (6 чел.), со средним уровнем 45% (8 чел.) и с низким 22% (4 чел.). Анализ результатов контрольного 3 «А» класса (17 чел.) показал следующие данные: высоким уровнем выявлено 27% (4 чел.), со средним уровнем 56% (10 чел.) и с низким 17% (3 чел.).

Для наглядности представим в виде рисунка (рис. 2).

В экспериментальном и контрольном классах больше детей со средним уровнем знаний о родном крае, эти учащиеся выражают интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеют представления о традициях родного края.

С высоким уровнем знаний в экспериментальном классе 6 человек, а в контрольном 4 человека. Эти учащиеся проявляют активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семье, родного города. Знают некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, традициях. Проявляют интерес к стране, в которой живут. Выражают положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимают эмоциональное состояние других, активно выражают готовность помочь.

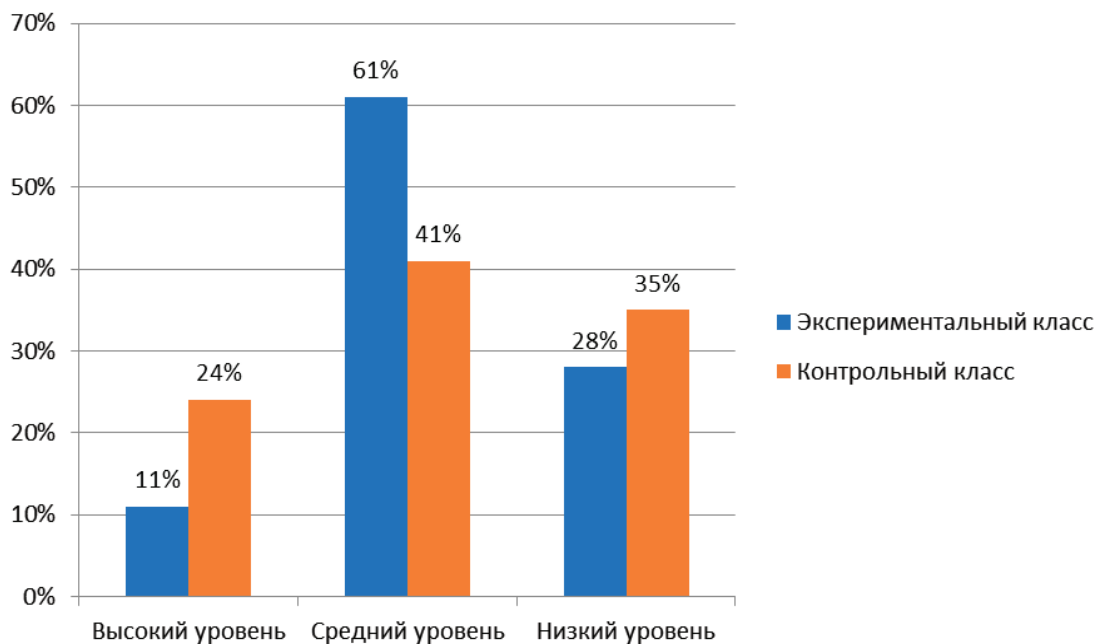


Рис. 1. Результаты методики «Я — патриот» М. А. Леонтьева в экспериментальном и контрольном классе

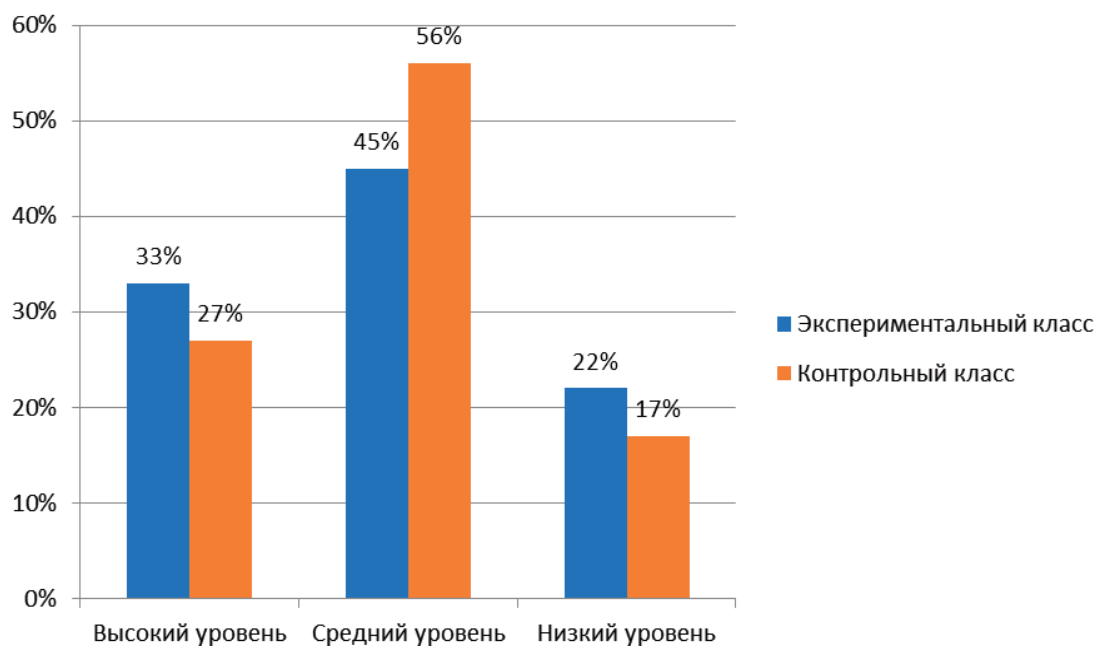


Рис. 2. Результаты методики «Моя малая Родина» А. В. Мироновой в экспериментальном и контрольном классе

Есть учащиеся и с низким уровнем в обоих классах. В экспериментальном классе 4 человека и в контрольном 3 человека. Такие школьники затрудняются отвечать на вопросы. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям.

В ходе анализа было выявлено, что уровень знаний у учащихся невысокий, чтобы пробудить интерес и любовь к Родному краю.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость создания эффективных педагогических условий для воспитания любви к Родному краю у младших школьников.

Методические рекомендации по использованию тувинских традиций во внеурочной деятельности. Чтобы развивать у ребят познавательный интерес к изучению истории и культуры родного края, воспитать любовь к родному краю во внеурочной деятельности нами были составлены методические рекомендации по использованию тувинских традиций во внеурочной деятельности.

В тувинских традициях ребёнок это любимый родной маленький человечек, средоточие надежд и чаяний для родителей: продолжатель рода, мерило семейного богатства, благополучия, залог счастливой старости для человека. Это одна из главных ценностей в тувинской культуре.

Воспитание детей должно строиться на народных традициях, распространять идеи этнокультурного воспитания, приобщать к народной культуре с целью её сохранения, возрождения и развития неиссякаемого источника мудрости и исторического опыта народа, формирования национального самосознания детей — достойных представителей своего этноса, носителя своей национальной культуры [1, 8].

Работа по воспитанию любви к родному краю у младших школьников при использовании традиций должно происходить систематически, направлено на формирование интереса к истории нашего города и любви к природе родного края.

Формирование основ этнокультуры является приобщение детей к традиционным культурным ценностям через практическое освоение народной культуры и творчества. Поэтому нужно проводить традиционные праздники.

Праздники — сложное, содержательно насыщенное явление народной жизни. Они ярко раскрывают богатство духовного мира народа, его лучшие народные качества. По своему живому, общительному характеру тувинцы расположены к праздникам. Общность условий жизни, близость к природе, а точнее — растворение в ней, подлинное взаимопонимание и взаимопомощь, характерные для прошлой жизни тувинцев, наполняют традиционно — обрядовые действия высоким, вдохновенным, поэтическим чувством, которое охватывает, вероятно, почти всех участников праздничного действия. Тувинские праздники — коллективное творчество духа, своеобразная школа народного воспитания [6].

«Шагаа» — Новогодний праздник тувинцев. Праздник можно организовать в целях воспитания у младших школьников этнокультурной компетенции гражданственности, патриотизма, бережного отношения к традициям, культуре и истории народа; приобщения детей к историческому и духовному наследию народа через практическое участие в национальном празднике. В программе праздника «Шагаа» внести все виды конкурсов.

Таким образом, проведение праздника «Шагаа» дает возможность формировать у детей разнообразные знания и представления о народной культуре, знакомить с народными традициями, развивать творческие умения [4].

На внеурочных занятиях обязательно должны даваться знания об истории своего народа, города. А после можно составлять мини-исследования, изучают историю семьи, составляют свою родословную. Проводить различные конкурсы, викторины, которые дают оценку полученных знаний ребят. Обязательно подводить итоги с участием всех ребят.

Во внеурочной деятельности должны применяться разные формы работы. Обязательно применять игру. Игра и работа в парах и группами — они являются обучающим элементом урока. И ещё одно важное дополнение: игра должна учиты-

вать возрастные особенности учащихся, быть понятой и в то же время заинтересовать ученика. Знакомство с местными мастерами и их работами. Экскурсии в музей, картинную галерею, к архитектурным памятникам города. Это способствует формированию нравственных чувств: гордости, уважения к мастерам прошлого; доброты, сопереживания, заботы. Знакомство с растительным и животным миром Тувы. Учащиеся должны получать общие сведения об особенностях природы родного края. Объясняет им о важности бережного отношения к природе. Экскурсия к натуралистам. Знакомить детей с понятиями «имя», «день рождения», именины. Это очень интересно, когда ребята сами разгадывают значение своего имени, узнают у родителей, почему его так назвали. Выясняют, в чём разница между днём рождением и именинами.

При подготовке материала к занятиям нужно:

- учитывать психологические, физические и творческие возможности детей и их интерес;
- вызывать стремление побывать и изучить каждый уголок родного края, связанных с жизнью и деятельностью известных людей.
- приобщать детей к традиционным культурным ценностям через практическое освоение народной культуры и творчества.

Такой подход позволяет сформировать у детей любовь к своему народу, к народной художественной культуре, уважение к родной истории, эмоционально-оценочное отношение к народной культуре.

Таким образом, можно вызвать у учеников эмоциональное отношение к самому процессу познания, провоцировать желание к исследованию, к поиску информации, возбудить познавательный интерес. У ребёнка не только появится интерес к дальнейшему изучению, но и воспитывается в его душе уважение и любовь к родному краю, его истории и людям, проживающих в нём.

Нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования. Мы определили особенности воспитания у младших школьников любви к родному краю, а также выявили особенности использования тувинских традиций во внеурочной деятельности.

На констатирующем этапе провели диагностику знаний младших школьников о традициях родного края, которая показала, что уровень знаний у учащихся невысокий, чтобы пробудить интерес и любовь к Родному краю. Исходя из полученных данных, мы составили методические рекомендации по использованию тувинских традиций во внеурочной деятельности.

Работу по воспитанию любви к родному краю у младших школьников с использованием тувинских традиций будем продолжать.

Литература:

1. Аг-оол, Е. М. Тувинские игры, элементы национальных видов спорта и танцев на уроках физической культуры в начальной школе. — Кызыл, 2000.
2. Дыртык-оол М. О. К вопросу о деятельности детских организаций в Туве (по фондовым материалам Национального музея Республики Тыва) // Наследие народов Центральной Азии и сопредельных территорий: изучение, сохранение и исполь-

- зование. — Материалы Международной научно-практической конференции, г. Кызыл, 9–10 сентября 2009 г.: в 2 ч. / сост. У.Б. Нурзат. Кызыл: КЦО «Аныяк», — 2009. Ч. 1. — С. 179–182.
3. Дьяконова В. П. Детство в традиционной культуре тувинцев и теленгитов // Традиционное воспитание детей у народов Сибири. — Л.: Наука, 1988. — С. 152–185.
 4. Кенин-Лопсан М. Б. Традиционная культура тувинцев / пер. с тув. А. А. Дугержаа, А. С. Дембиреля. — Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2006. — С. 149–163.
 5. Муниров, Р. Р. Учебное краеведение в школе. / Р. Р. Муниров. — Уфа: Башкирское книгоиздание, 1983. — 65с.
 6. Салчак, К. Б. Преемственность тувинских народных традиций воспитания и современной педагогической культуры тувинцев. Этнопедагогика тувинского народа / Г. Н. Волков, К. Б. Салчак, А. С. Шаалы. — Кызыл: Изд.-полиграф. отдел «Билиг», 2009.
 7. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов и педагогических заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. — М.: Школьная Пресса, 2002. — 512 с.
 8. Фёдорова, Н. Ф. Роль краеведения в системе дополнительного образования / Н. Ф. Фёдорова // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования. — М., 2007.
 9. Юнгер, И. П. Диагностика процесса нравственного воспитания в начальных классах: автореф. дис... канд. пед. наук. — М., 1989. — 21с.

Особенности системы задач на исследование расположения корней квадратного трёхчлена при обучении учащихся основной школы решению задач с параметром

Старостина Алина Валентиновна, студент

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

Трояновская Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, учитель математики высшей категории, заместитель директора
МАОУ № 186 «Авторская академическая школа» (г. Нижний Новгород)

В статье автор раскрывает особенности построения системы задач на исследование расположения корней квадратного трёхчлена, способствующих формированию у учащихся основной школы умения решать задачи с параметром.

Актуальность вопроса формирования у учащихся умения решать задачи с параметром очевидна. Задачи с параметром являются составляющей ЕГЭ математики профильного уровня, некоторых олимпиадных задач, сам же параметр является основой модели многих реальных процессов. Ценность задач с параметром состоит в исследовании вариативности решения, его обобщении, что, безусловно, оказывает влияние на формирование предметных способов действий на качественно новом уровне и универсальных учебных действий учащихся в целом.

Знакомство учащихся с параметром начинается в курсе алгебры основной школы. Впоследствии, расширяется круг задач с постепенным ростом уровня сложности, уделяется внимание вариативным, нестандартным методам решения задач с параметром.

Основой решения многих задач с параметром является квадратный трёхчлен. В курсе алгебры основной школы он определяется как самостоятельная дидактическая единица, изучаются его свойства и применение в решении задач на: 1) *поиск значения параметра, при котором уравнение имеет определённое количество корней*; 2) *доказательство существования такого параметра, при котором квадратное уравнение имеет только один корень или не имеет корней*. В то же время, анализ учебников алгебры констатировал недостаточное количество задач на исследование квадратного трёхчлена.

Вместе с тем, исследование учебно-методической литературы также позволило выявить следующие противоречия между: 1) ограниченностью программы школьного курса, что не позволяет в полном объеме рассмотреть решение квадратных уравнений, содержащих параметр, и частотой применения данной темы в материалах ОГЭ, ЕГЭ, вступительных испытаниях в различные учебные заведения; 2) обширностью теоретических знаний о квадратном трёхчлене и недостаточностью методических рекомендаций к обучению решению квадратных уравнений с параметрами.

В теории и методике обучения математике выделяются два подхода к изучению задач с параметрами:

1) постепенное введение понятия параметра и связанных с ним задач. В курсе алгебры присутствует ряд задач с параметром, которые традиционно отмечаются в темах учебника как задания повышенного уровня сложности. Данный подход предполагает решение учащимися заданий с параметром на протяжении всего изучения темы, либо проведение урока решения задач с параметром на одном из этапов изучения учащимися темы;

2) «погружение» в тему. Такой подход предполагает разработку программы курса по выбору, учебного модуля по исследуемой теме, начиная от введения понятия параметра и заканчивая изучением сложных комплексных задач. Существенными плюсами

такой организации обучения является то, что разработанный курс, модуль, можно реализовать и в рамках первого подхода, а также расширить его для более сложных тем, например, решения заданий с параметром из второй части ЕГЭ по математике профильного уровня.

Выбор второго подхода, с одной стороны, обеспечит системное обучение решению задач на протяжении определенного временного промежутка, с другой стороны, курс, модуль будет изучен отдельной группой учащихся, интересующихся математикой. Тем не менее, исследование показывает преимущественный выбор учителями именно этого подхода.

Раскроем особенности задач на исследование квадратного трехчлена, способствующих более эффективному обучению учащихся основной школы решению задач с параметром.

Система упражнений, согласно исследованиям ученых-методистов [1, 6], должна отвечать принципам системности, полноты, вариативности, цикличности, непрерывного повторения, единственного различия. С позиции полноты целесообразно рассмотреть все варианты задач с параметром. В литературе представлены следующие классификации задач с параметром:

1) в зависимости расположения параметра в квадратном трехчлене. В этом случае решение квадратного уравнения будет строиться в соответствии с приведенными в таблице 1 указаниями:

Таблица 1

№	Место расположения параметра	Пример	Указания к решению
1	Коэффициент при старшей степени	$px^2 + 2x + 1 = 0$	1) Найти значение параметра, которое приводит к получению линейной функции. Решить полученный случай. 2) Решить квадратное уравнение, найти значение параметра согласно заданному условию.
2	Коэффициент при первой степени	$x^2 + (p - 1)x + 3 = 0$	Решить квадратное уравнение, найти значение параметра согласно заданному условию.
3	Свободный член	$5x^2 - 2x + 4p = 0$	Решить квадратное уравнение, найти значение параметра согласно заданному условию.
4	В нескольких коэффициентах	$3px^2 + (p - 1)x + 3 = 0$	1) Найти значения параметра, приводящие к понижению степени уравнения. Решить полученные случаи. 2) Решить квадратное уравнение, найти значение параметра согласно заданному условию.

2) в зависимости от формулировки самого задания: решение уравнений и неравенств в зависимости от значений параметра; нахождение значений параметра, для которых уравнение имеет заданное количество решений; нахождение значений параметра, для которых множество решений уравнений или неравенств обладает заданной характеристикой.

Как было сказано выше, имеющаяся система упражнений является недостаточной и должна, на наш взгляд, быть дополненной специальным образом сконструированными заданиями. Приведем примеры таких заданий.

Решение уравнений по алгоритму

1) Определите, при каком значении параметра уравнение $(p - 2)x^2 + 3x + p = 0$ имеет два различных корня, следуя алгоритму:

1. Записать выражение для дискриминанта через параметр.
2. Наложить на выражение ограничение, в зависимости от требования задачи.
3. Решить полученное уравнение или неравенство.
4. Записать ответ.

2) Заполните таблицу и определите, при каких значениях параметра a корни уравнения $4x^2 - 2x + a = 0$ принадлежат интервалу $(-1; 1)$.

Шаг	Решение
1. Определить, при каких значениях параметра a уравнение имеет действительные корни.	
2. Выразить корни уравнения через параметр для случая « $D > 0$ ». Для случая $D = 0$ подсчитать корень и проверить его принадлежность к интервалу.	
4. Наложить условие $x \in (-1; 1)$ на полученные корни.	
5. Решить полученные на шаге 4 двойные неравенства.	
4. Объединить полученные решения. Записать ответ.	

Особенностью таких заданий является их расширенная формулировка, содержащая алгоритм как основу поэтапного выполнения учащимися математических действий. Принципы расширения формулировки заданий подробно описаны в исследовании Н. И. Трояновской [7]. Данные задания целесообразно предлагать учащимся на содержательном этапе урока изучения нового, когда алгоритмы решения только были «открыты» учащимися.

Практика выполнения подобных заданий способствует более прочному формированию умения выполнять задания с параметром.

Решение с пропусками

Заполните пропуски в решении квадратного уравнения с параметром $(a-1)x^2 + 2x - a - 1 = 0$:

1. При _____ получаем линейное уравнение _____, корнем которого является $x=1$.

2. При $a \neq \underline{\quad}$, получаем квадратное уравнение, дискриминант которого равен $D = \underline{\hspace{2cm}}$.

3. При $D \underline{\quad} 0$ параметр $a \underline{\quad}$ и уравнение $(a-1)x^2 + 2x - a - 1 = 0$ имеет 2 корня:

$x_1 = \underline{\hspace{2cm}}$, $x_2 = \underline{\hspace{2cm}}$.

4. При $D \underline{\quad} 0$ параметр $a \underline{\quad}$ и уравнение $(a-1)x^2 + 2x - a - 1 = 0$ имеет 1 корень:

$x = \underline{\hspace{2cm}}$.

5. При $D \underline{\quad} 0$ уравнение $(a-1)x^2 + 2x - a - 1 = 0$ не имеет корней.

Ответ: _____.

Указанное задание целесообразно применять на этапе рефлексии, для закрепления в памяти учащихся шагов изученных алгоритмов. Подобные задания становятся своего рода путеводителями в решении заданий с параметром и позволяют учащимся провести полное исследование корней уравнения в зависимости от контрольного значения параметра.

Поиск ошибки

После экзамена девятиклассники Маша и Саша решили обсудить решение предложенного ОГЭ задания:

Найдите все значения параметра a , при которых уравнение $ax^2 + 4x + 2 = 0$ имеет один корень? Найдите соответствующий (-щие) корень (корни).

Между ребятами разгорелся жаркий спор, о том, чьё же решение всё-таки верное. Рассмотрите их работы и определите, кто не получит баллы за это задание и почему?

Критерий	Балл
Рассмотрен частный случай, приводящий к понижению степени уравнения и приведено полное решение уравнения. Указаны ответы (2 ответа) для всех значений параметра	2
Не рассмотрен частный случай приводящий к понижению степени уравнения. Приведено общее решение уравнения. Указан один ответ.	1
Не приведено решение. Или решение полностью неверное	0

Решение Маши:

1) $D = 16 - 8a$

2) Уравнение имеет один корень, если $D = 0$

$16 - 8a = 0$

$a = 2$

3) При $a = 2$, $x = -\frac{4}{2 \cdot 2} = -1$

Ответ: $a = 2$, $x = -1$.

Решение Саши:

1) При $a=0$ уравнение принимает вид:

$$4x+2=0, \text{ тогда } x = -\frac{1}{2}$$

2) Пусть $a \neq 0$, тогда найдём дискриминант квадратного уравнения:

$$D=16-8a$$

3) Уравнение имеет один корень, если $D=0$

$$16-8a=0$$

$$a=2$$

4) При $a=2$, $x = -\frac{4}{2*2} = -1$

Ответ: при $a=0$, $x = -\frac{1}{2}$, при $a=2$, $x = -1$

Задание можно предлагать на этапе рефлексии уроков различного типа. Рассмотренное упражнение способствует формированию действий самоконтроля и взаимоконтроля у школьников, а также проработке ошибкоопасных мест в решении квадратных уравнений с параметром. С методикой построения заданий на поиск ошибки можно подробно ознакомиться в работе Н. И. Троян-новской [7].

Диалоговые задания

При каких значениях параметра a уравнение $(a - 2)x^2 + 2x + 2 = 0$ имеет один корень?

Письменно ответьте на вопросы:

1. При каких значениях параметра a данное квадратное уравнение обращается в линейное? _____
2. Запишите, чему равен дискриминант уравнения через параметр a : _____
3. Чему равен дискриминант при получении только одного корня? _____
4. Запишите полученное условие для дискриминанта: _____
5. Чему должен быть равен параметр a для выполнения полученного условия? _____
6. Можем ли подставить полученное значение параметра в уравнение и решить его _____
7. Какой корень уравнения получится при найденном a ? _____
8. Сколько ответов у нас получилось? Запишите полученные ответы: _____

Диалоговые задания способствуют самостоятельному «открытию» учащимися алгоритмов действий, являются средством сопровождения ученика в освоении алгоритма решения задач с параметром. С методикой конструирования диалоговых заданий также можно подробно ознакомиться в исследовании Е. С. Квитко [3].

Задания на поиск особых значений параметра

При каких значениях параметра p следующие квадратные уравнения преобразуются в линейные? Решите полученные уравнения.

- a) $px - 5x + 2 = 0$;
- б) $(p - 3)x - 5x + 2 = 0$;
- в) $(p^2 - 9)x - 5x + 2 = 0$.

Такие задания помогают ученикам осознавать то, что некоторые значения параметра приводят к понижению степени уравнения и ведут к приобретению посторонних корней. Это задание способствует поиску учащимися ошибкоопасных мест в решении задач с параметром и провоцирует на продумывание действий во избежание ошибок.

Практикоориентированные задания

Перевозка тонны груза из пункта А в пункт В по железной дороге обходится на 10 рублей дороже, чем водным путём. Сколько тонн груза можно перевезти от А до В по железной дороге на сумму a рублей, если водным путём на эту же сумму можно перевезти на 8 тонн больше, чем по железной дороге?

Задания подобного типа позволяют ученикам осознавать связи темы с реальными жизненными ситуациями, способствуют формированию умения создавать математическую модель для конкретной задачной ситуации, развивают у учащихся познава-

тельные универсальные учебные действия (обобщение, абстрагирование, анализ и синтез), определяют практическую значимость параметра — обобщение класса похожих практических ситуаций.

Обучение решению задач с параметром осуществляется более эффективно через «погружение» в тему. При этом система задач должна отвечать принципам системности, полноты, вариативности, цикличности, непрерывного повторения, единственного различия и содержать задания с учетом расположения параметра в квадратном трехчлене и вариативности формулировки самого задания (решение уравнений и неравенств в зависимости от значений параметра; нахождение значений параметра, для которых уравнение имеет заданное количество решений; нахождение значений параметра, для которых множество решений уравнений или неравенств обладает заданной характеристикой).

Вместе с тем эта система должна быть дополнена специальным образом сконструированными заданиями: решение уравнений по алгоритму, решение уравнений с пропусками, на поиск ошибок, поиск особых значений параметра, диалоговыми и практико-ориентированными заданиями.

В этом случае, как показало опытно-экспериментальное исследование, освоение алгоритмов решения квадратных уравнений с параметром происходит на качественно новом уровне.

Литература:

1. Иванова Т. А., Перевощикова Е. Н., Кузнецова Л. И., Григорьева Т. П. Теория и технология обучения математике в средней школе: Учеб. пособие для студентов математических специальностей педагогических вузов/ Под ред. Т. А. Ивановой. 2-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород: НГПУ, 2009. 355 с.
2. Квитко Е. С. Методика обучения математике в 5–6 классах, ориентированная на формирование универсальных учебных действий: дисс. канд. пед. наук — Москва, 2014. — 174 с.
3. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е., Шабунин М. И. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2017—336с.: ил.
4. Мордкович А. Г. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ 16-е издание, дополненное — М.: Мнемозина, 2016.
5. Мугаллимова С. Р. Учим решать уравнения и неравенства с параметром// Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — № 7 (июль). — 0,5 п.л. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/16140.htm>.
6. Саранцев Г. И. Упражнения в обучении математике / Г. И. Саранцев. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2005. — 254с.
7. Трояновская Н. И. Технология формирования действий контроля и оценки учащихся 5–6 классов в обучении математике: дисс. канд. пед. наук—Нижний Новгород, 2015. — 228 с.
8. Усманова И. И., Виталова С. Л. Обучение решению задач на исследование расположения корней квадратного трёхчлена [Текст]/ И. И. Усманова, С. Л. Виталова// Международный журнал экспериментального образования. — 2014. — № 7 (часть 1) — С. 84–86.

Особенности формирования представлений о предметном мире у детей с моторной алалией наглядными средствами

Талаева Татьяна Владимировна, студент магистратуры
Томский государственный педагогический университет

В статье раскрывается актуальность изучения особенностей формирования представлений о предметном мире у детей с моторной алалией наглядными средствами. Также даются определения предметного мира, моторной алалии. Также указываются особенности формирования представлений о предметном мире у детей с моторной алалией наглядными средствами, которые нужно учитывать при разработке логопедической работы.

Ключевые слова: предметный мир, моторная алалия, группы предметов, окружающий мир, предметные представления.

Актуальность исследования. Предметный мир, окружающий ребенка должен вызывать живой интерес, желание «разгадать загадки» предметного мира, понять его социальное значение, открыть собственные смыслы в каждом предмете, с которым возникают отношения. Способность преобразовывать впечатления, возникающие от многообразия созданных человеком предметов,

возникает в среднем дошкольном возрасте, при условии достаточного запаса представлений и умений применить освоенные знания в самостоятельной продуктивной деятельности. Но это усложняется у детей моторной алалией. Поэтому актуально изучать систему формирования представлений о предметном мире у детей с моторной алалией наглядными средствами.

В исследованиях Л. Б. Есечко, Р. Е. Левиной, А. К. Марковой, Е. Ф. Собонович, Л. Ф. Спириной, О. Н. Усановой и др. отмечено, что моторной алалией называется системное недоразвитие речи коркового генеза, проявляющееся в продолжительном отсутствии речи, а позже в неправильной, искаженной форме употребления всех норм родного языка в каждом виде речевой деятельности [1, с. 62], [4, с. 43].

Р. Коэн, Г. Гутцман, Р. А. Белова-Давид, Н. Н. Трауготт, Ф. К. Орфинская и др. под моторной алалией понимают системное недоразвитие экспрессивной речи, имеющее центральный органический характер, которое обусловлено несформированностью языковых операций в процессе порождения речевого высказывания при сохранности операций смыслового и сенсомоторного характера. Авторами этого определения трактуется, что речевая несформированность возникает на фоне моторной недостаточности [8, с. 316], [9, с. 149].

Высокий вклад в исследование роли предметного мира в развитии детей внесли такие ученые как В. И. Логинова, Л. А. Венгер, А. М. Леушина, А. В. Запорожец, О. В. Дыбина-Артамонова и многие другие. В их исследованиях предметный мир рассматривается как совокупность предметов, характеризующихся цветом, формой, материалом, строением, величиной, функцией, его созданием и преобразованием.

Анализ исследований Л. А. Венгера, М. В. Грибановой, Р. И. Жуковской, Т. С. Комаровой, М. В. Крулехт, В. И. Логиновой показал, что предметный мир выступает как область познания и активизации умственной детей. В обозначенном контексте можно выделить возникшие в современном образовании проблемы: каким образом обеспечить формирование упорядоченных представлений детей о многообразии предметного окружения и как организовать процесс формирования представлений, раскрывающих возможность решать разнообразные образовательные задачи посредством интеграции разных линий развития детей.

Особое место в сфере изучения предметного мира занимают идеи современных отечественных исследователей В. Я. Кисленко, А. Н. Леонтьева, О. В. Дыбиной, разбирающих предмет как средство игровой деятельности ребенка, как ключ познания творчества взрослого [Дыбина]. Иной подход к предмету реализовывают Н. А. Ветлугина, Г. Н. Пантелеев и др., они указывают, что «предмет является средством эстетического воспитания дошкольников, который формирует чувство благодарности к взрослому за заботу, уважительное и бережное отношение к результатам труда» [3].

В. В. Гербова, О. С. Ушакова, Е. И. Тихеева верно считают, что предмет помимо всех остальных характеристик является объектом работы по развитию речи у детей всех возрастных групп.

Необходимо так же отметить роль исследований Л. А. Венгера, Н. Н. Поддякова, А. М. Леушиной в исследовании предмета, как средства развития элементарных математических представлений и сенсорных способностей.

Формирование отношения к предметному миру отражено в исследованиях Р. И. Занченко, Р. И. Жуковской, И. И. Розановой, изучавших процесс воспитания бережного отношения к результатам труда взрослых и формирования у детей чувства признательности взрослому за заботу о них.

Предметный мир в их работах рассматривается как средство воспитания таких моральных качеств, как аккуратность, бережливость, трудолюбие, заботливость, привычка к тому, что всякая вещь имеет свое место, и понимание того, что взрослые много работают, чтобы создавать вещи, поэтому результаты их труда необходимо беречь [7].

О. В. Дыбина считает, что предметный мир целесообразно рассматривать с позиций пользы для ребенка, состоящих из трех групп предметов:

1 группа — те предметы, с которыми ребенок не действует (например, предметы, облегчающие труд взрослых на производстве).

2 группа — предметы, входящие в ближайшее окружение ребенка, он взаимодействует с ними, видит их многообразие, но не преобразовывает их.

3 группа — предметы, с которыми ребенок действует, т.к. они доступны его преобразовательной деятельности. Эти предметы имеют аналогию с предметами, которыми пользуются взрослые, помогают формировать у ребенка творческий интерес к миру предметов и миру взрослых [Дыбина].

По мнению Л. А. Венгера, в детстве происходят качественные изменения в развитии познания ребенком окружающего мира и формировании предметных представлений — он впервые начинает усваивать общепринятые средства выполнения действий восприятия и наглядно-образного мышления — сенсорные эталоны и наглядные модели. Сенсорные эталоны вооружают ребенка представлениями о том, какими бывают внешние свойства предметов, а наглядные модели дают возможность выделить и отобразить в наглядной форме связи и отношения между предметами [2].

Естественным фактором является то, что процесс ознакомления с миром предметов происходит медленно и постепенно.

Исследования С. А. Козловой и О. В. Дыбиной направлены на рассмотрение предметного мира как совокупности мира предметов, имеющих отличительные особенности в части формы, величины (размера), цвета, материала, строения, функций, назначения, их создание и изменение. Авторы делали упор не типичные, а на изменяющиеся признаки предметов, которые могут осуществляться в процессе целенаправленной деятельности взрослых (форма, цвет, функции, назначение и видоизменение). Именно с помощью данных особенностей перед детьми с нормой или с отклонениями в развитии предстают все аспекты социальной действительности в своей динамике изменений. В данном случае конкретный предмет выдвигается с учетом людских потребностей, запросов, способностей и творчества [Дыбина, с. 46–48].

В процессе продуктивных видов деятельности ребенок не только учитывает разнообразные сенсорные свойства предметов, но и осуществляет довольно тонкие движения пальцев рук, сопряженные движения двумя руками, совершенствует зрительно-моторную координацию, навыки ориентировки, формирующие движения руки, способы совмещения деталей, накладывания, прикладывания, осваивает рабочее пространство и т.д. Это все влияет на развитие речевых каналов [Осипова].

Итак, при формировании представлений о предметном мире у детей с моторной алалией при обследовании фигур предметов используются синхронные движения обеих рук, так

как моторная неловкость проявляется в неуклюжести, дискоординации движений.

В логопедической работе по формированию представлений о предметном мире у детей с моторной алалией важно учитывать их возрастные особенности, особенности работы анализаторов, интеллектуальное и речевое развитие. На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т.е. к появлению образа-представления.

Использование специально подобранных наглядных материалов помогает в полной мере решать задачи логопедической работы по формированию детских представлений о предметном мире и направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Методические рекомендации в соответствии с практической значимостью ВКР

Для выявления и критерии оценивания сформированности представлений о предметном мире у детей можно применять методики с опорой как на образовательные материалы, так и в виде разработанных вопросов с наглядным материалом. Но количество валидных авторских методик по данной проблеме

ограничено, это в основном методики О. В. Дыбиной, которые мы будем применять в своем исследовании.

Условия формирования представлений о предметном мире раскрываются в содержательной части, применяемых формах и методах, предметно-развивающей среде и социальном окружении детей.

При организации педагогического процесса, направленного на ознакомление детей с действительностью всегда надо помнить, что процесс этот сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно.

В процессе целенаправленной коррекционной работы представления о предметном мире постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей. Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной стороной организации коррекционной работы является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом.

Полученные данные, система формирования представлений о предметном мире у детей с моторной алалией наглядными средствами может применяться для детей 6–8 лет других образовательных организаций.

Литература:

1. Быховец, И.С., Дубровина, Т.И. Исследование звуконаполняемости и слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией. / Мир специальной педагогики и психологии. // Научно-практический альманах. / И.С. Быховец, Т.И. Дубровина. — Москва. — 2017. — С. 62–66.
2. Венгер, Л. А. О способах зрительного восприятия формы предметов в раннем и дошкольном детстве / Л. А. Венгер // Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников / под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверовича. — М.: Просвещение, 1965. — С. 81–160.
3. Ветлугина, Н. А. Эстетическое воспитание в детском саду / Н. А. Ветлугина. — М.: Просвещение, 1998. — 207 с.
4. Вычик, А.С., Беляева О.Л. Особенности слоговой структуры слова детей дошкольного возраста с моторной алалией. / Молодежь и наука XXI века. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и школьников. // Ответственный редактор: И. Ю. Жуковин; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. — 2017. — С. 43–45.
5. Дыбина, О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром / О. В. Дыбина. — М.: Педагогическое общество России, 2008. — 128 с.
6. Дыбина, О. В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. Монография / О. В. Дыбина. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 162 с.
7. Жуковская, Р.И. Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию // Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста/ Р.И. Жуковская. — М.: Просвещение, 1968. — 201 с.
8. Зотева, О.С. Особенности звуковой и слоговой структуры слова у детей с моторной алалией. / Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. // Шадринский государственный педагогический институт; Составитель: С. В. Истомина. — 2011. — С. 315–322.
9. Кузнецова, Г. А. Особенности нарушения слоговой структуры слов у дошкольников с моторной алалией. / Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. // Под общей редакцией А. И. Вострецова. — 2019. — С. 149–154.

Развитие детей с ОВЗ посредством кинезиологических упражнений

Тарунина Римма Ренатовна, воспитатель;
 Снаткина Наталья Юрьевна, воспитатель;
 Новикова Наталья Анатольевна, воспитатель;
 Хламова Наталья Анатольевна, воспитатель
 МАДОУ детский сад № 66 «Центр развития ребенка» Теремок» г. Белгорода

В последнее время увеличилось количество детей с различными нарушениями, физического и психического плана. У детей с ОВЗ отмечается общее моторное отставание, что приводит к торможению мыслительных процессов, снижению концентрации внимания, выносливости, координационных способностей, проблемы с речевым развитием. В результате, у них проявляется низкая работоспособность, повышенная утомляемость, низкий уровень произвольности психических процессов. Педагоги находятся в постоянном поиске новых эффективных форм оздоровления и развития таких детей.

Информацию о мире вокруг них дети получают посредством восприятия. Мысли, тело и эмоции составляют некий тандем, где важен баланс между элементами. Только в том случае будет усваиваться информация в полном объеме, ребенок будет развиваться интеллектуально и физически. У детей с ограниченными возможностями здоровья это равновесие нарушено, и одним из продуктивных методов формирования новых связей выступают кинезиологические упражнения.

Кинезиология — это наука, которой уже более двухсот лет. Она изучает развитие межполушарных связей с помощью движений. Чем гармоничнее эти связи, тем лучше развивается ребенок в интеллектуальном и физическом плане.

Кинезиологические упражнения — это определенный комплекс движений, который усиливает межполушарные связи. Данные упражнения важны практически для людей всех возрастов, но особенно для детей, имеющих отставания в речевом или общем развитии, гиперактивных детей, детей с расстройствами психики и т.д.

Дети, которые систематически выполняют такого рода движения, лучше концентрируются, становятся более сообразительными, энергичными, у них улучшаются речевые и двигательные навыки, они начинают контролировать негативное поведение, раздражительность, возбудимость и низкую произвольность.

Существуют различные виды таких упражнений:

- Растяжки
- Дыхательные упражнения
- Телесные упражнения
- Глазодвигательные упражнения
- Упражнения на развитие мелкой моторики
- Массаж ушных раковин
- Релаксирующие упражнения

Каждый вид выполняет свою роль и по-особому воздействует на организм.

Растяжки способствуют нормализации гипотонуса и гипертонуса.

Дыхательные упражнения отвечают за развитие произвольности и самоконтроля, а также способствуют улучшению ритмики организма.

Телесные упражнения направлены на снятие мышечных зажимов, неконтролируемых навязчивых движений и способствуют развитию прочных межполушарных связей.

Глазодвигательные упражнения служат для развития координации движения глаз и языка, создают условия для расширения восприятия и улучшения поля зрения за счет формирования межполушарных связей.

Упражнения на развитие мелкой моторики отвечают за формирование тонкой мускулатуры рук и способствуют созреванию речевых центров.

Массаж ушных раковин или аурикулярный массаж регулирует мыслительную деятельность, он служит для развития внимания, повышения работоспособности.

Упражнения для релаксации направлены на снятие напряжения и служат для расслабления.

В дошкольных образовательных учреждениях кинезиологические упражнения используются в различных видах деятельности. Так на занятиях по развитию речи активно применяются разнообразные пальчиковые игры, направленные на повышение моторики мелких мышц и ловкости пальцев.

Во время изобразительной деятельности детям предлагается рисовать другой рукой или обеими в зеркальном отображении, рисовать с закрытыми глазами, обводить контур в одном, а затем в другом направлении каждой рукой по очереди.

На занятиях познавательного цикла детям предлагаются папки с зеркальным отображением предметов. Им предлагается по очереди обвести каждую деталь одной рукой, затем другой и потом двумя. Желательно, если эти движения будут иметь стихотворное или музыкальное сопровождение.

На занятиях физической культурой дети выполняют упражнения, которые направлены на координацию между конечностями, головой и глазами. Это чаще всего ассиметричные движения; движения, которые выполняются с закрытыми глазами; а также движения, выполняемые по очереди ногой или рукой, а затем одновременно и ногой, и рукой.

Данная гимнастика решает целый ряд задач:

- улучшает мелкую и крупную моторику;
- снижает утомляемость;
- стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности;
- уменьшает утомляемость;
- увеличивает продуктивную работоспособность;
- благоприятно сказывается на процессе письма и чтения;

— воспитывает уверенность в себе при публичных выступлениях.

Начинать выполнять гимнастику для мозга необходимо в 4–5 лет, то есть в среднем дошкольном возрасте. В старшем возрасте упражнения усложняются и становятся незаменимой частью подготовки к школе.

Для детей с ОВЗ необходимо предусмотреть выполнение комплекса упражнений несколько раз в неделю в спокойной обстановке. Желательно, чтобы данные занятия были индивидуальными, так как важна точность выполнения. Заниматься можно и в домашних условиях с родителями. Тренировки строятся от простых упражнений к сложным. Во время выполнения упражнений должна звучать музыка, и царить доброжелательная атмосфера.

Выполнять кинезиологические упражнения желательно каждый день, но без принуждения. Выполнять ее можно на улице, дома, в детском саду и т.д.

Постепенно задания усложняются. Это будет зависеть от индивидуальных особенностей ребенка. Обязательно нужно следить за качеством выполнения упражнений. Лучше сделать

меньше, но качественно. Для сохранения интереса детей упражнения можно комбинировать и менять местами. Достаточно включить в одну тренировку 5–6 качественно выполненных заданий. Каждое задание необходимо повторить 6–8 раз.

Для усложнения заданий применяются различные приемы:

- ускорение темпа;
- подключение визуализации (мысленного представления какой-то картинки);
- подключение к двигательным упражнениям дыхательных;
- исключение зрительно-речевого контроля (выполнение упражнений со слегка прикушенным языком, с закрытыми глазами);
- подключение к движениям рук движений языка или глаз.

Итак, значение упражнений на развитие межполушарного взаимодействия для детей с ОВЗ трудно переоценить. Такие тренировки позволяют улучшить эмоциональное состояние ребенка, сделать его более стрессоустойчивым и общительным, научат проявлять свои творческие способности в процессе игры, а потом и в учебной деятельности.

Литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л. Цветковой М.— Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.— 296 с.— ISBN5–89395–482–3.— Текст непосредственный.
2. Архипов, Б.А. Комплексная методика психомоторной коррекции / Б.А. Архипов, Е.А. Воробьева, А.В. Семенович, Л.С. Назарова, В.М. Шегай.— М: 1998.-80 с.— Текст непосредственный.
3. Деннисон, П.И., Деннисон, Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.-85 с.— Текст непосредственный.
4. Сазонов, В.Ф., Кириллова, Л.П., Мосунов, О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ.— Рязань, 2000.— 48 с.— Текст непосредственный.

Проблемы формирования исследовательской деятельности у обучающихся в системе СПО

Тарута Любовь Александровна, преподаватель
Ишимский многопрофильный техникум (Тюменская обл.)

Статья посвящена проблемам, связанным с формированием исследовательской деятельности при изучении дисциплин естественно-научного цикла у обучающихся техникума.

Ключевые слова: исследовательская деятельность обучающихся, диагностика, общие и профессиональные компетенции, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

В настоящее время происходят стремительные преобразования в обществе, развиваются наукоемкие и высокотехнологические производства. В этих условиях учреждения среднего профессионального образования должны подготавливать практико-ориентированных специалистов, обладающих многофункциональными умениями.

Сейчас на смену образованию, ориентированному на высокий уровень общих знаний, приходит образование, направленное на развитие личности каждого обучающегося, способного самостоятельно в дальнейшем обучаться, осваивать новые

технологии, иметь хорошую основу для инновационной деятельности, владеть общими и профессиональными компетенциями.

Уровень образованности выпускников учреждений среднего профессионального образования должен отражать их способности творчески решать профессиональные задачи, прогнозировать свое личностно-профессиональное развитие, в том числе, и при переходе на следующую ступень образования. При этом вовлечение обучающихся СПО в активную исследовательскую и проектную деятельность осуществляется посредством компетентностного подхода. Но в системе среднего профес-

сионального образования возникли такие противоречия, которые связаны с активным внедрением исследовательской деятельности в образовательный процесс, и невысокой степенью готовности студентов к осуществлению этой деятельности по причине недостаточно сформированных исследовательских умений и навыков.

Среди требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО (п. 7.1) отмечает, что образовательная организация должна предусмотреть использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность обучающихся по естественно-научному профилю подготовки специалистов среднего звена представлена:

- подготовкой исследовательских работ или проектов для участия в НПК различного уровня;
- выпускной квалификационной работой (ВКР, дипломная работа);
- курсовой работой;
- проектной деятельностью (МДК.05.01 Микробиологический анализ пищевых продуктов).

Наиболее перспективными для исследования являются темы с экологическим содержанием и проведением экспертизы качества сырья, продуктов питания, природных и промышленных материалов. Особенно они актуальны для будущих техников-экологов и агрономов, так как исследования по химии, биологии и экологии составляют основу для формирования профессиональных компетенции. Полученные навыки исследовательской деятельности студенты ИМТ используют для участия в НПК различных уровней — «Я специалист», «Юный исследователь — развитию региона», «Современные аспекты производства и переработки сельскохозяйственной продукции» и др.

В ГАПОУ ТО «ИМТ» имеется хорошая материально-техническая база для проведения исследовательских работ по естественно-научному направлению: приборы для физико-химического определения различных параметров; наборы для санитарно-гигиенического анализа продуктов питания; тест — комплекты для определения качества природной окружающей среды; ранцевые полевые лаборатории; настольные полевые лаборатории для анализа почвы и воды.

Для исследования сформированности исследовательских умений и навыков у обучающихся А. Н. Поддьяков предлагает следующие методы диагностики: наблюдение, естественный и лабораторный эксперименты, специализированные анкеты, опросники, бланковые тесты, анализ описаний исследовательского поведения, стандартизированные тесты, прагматические методы, компьютерное моделирование.

Для успешного формирования исследовательских умений и навыков, а также осуществления исследовательской деятельности обучающемуся требуется специфическое личностное образование, которое определяется комплексом таких относительно автономных составляющих, как поисковая активность, развитое мышление, в том числе дивергентное и конвергентное мышление. Поисковая активность обучающихся является основным источником и двигателем по формированию исследовательских умений и навыков.

Развитие мышления, как умения думать, тесно связано с вовлечением обучающихся в активную познавательную деятельность, позволяющую приобрести навыки исследования проблемной ситуации, определение неизвестного, навыки выдвижения и проверки гипотез, анализа и представления получаемых результатов.

Способность и склонность к дивергентному мышлению является качеством, необходимым на этапе выявления проблем, и на этапе поиска возможных вариантов решения (гипотез). Уровень дивергентного мышления определяется с помощью теста креативности Е. П. Торранса «Варианты употребления предметов».

Конвергентное мышление принципиально важно на этапах анализа и оценки ситуации, на этапах выработки суждений и умозаключений, через способность к анализу и синтезу. Оно выступает главным условием разработки объекта исследования, оценки найденной информации, а также рефлексии. Уровень конвергентной продуктивности оценивается с помощью классических тестов интеллекта — матрицы Равена [3, стр.56]

А. И. Савенков считает, что, наблюдая за поведением обучающихся в ситуациях, требующих исследовательского поведения, необходимо ориентироваться на следующие критерии: умение видеть проблемы; умение ставить вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определения понятиям; умение классифицировать; умение наблюдать; умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы; умение структурировать материал; умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи [3, стр. 57].

Благодаря различным методикам исследования исследовательских умений и навыков можно выявить уровень сформированности исследовательской культуры у обучающихся. Используемые критерии имеют комплексный показатель и являются системой отражения сформированности всех ее компонентов. Каждый из этих компонентов обладает набором особенностей и умений, которые позволяют определить уровень сформированности исследовательской культуры у обучающихся.

Как показывают результаты проведенной диагностики у обучающихся СПО по естественно-научному направлению подготовки, они не умеют сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, не обладают коммуникативными умениями, не готовы выступать на публике. У большинства обучающихся недостаточно развиты дивергентное и конвергентное мышление, отвечающее за формирование навыков исследовательской деятельности. Сложными для обучающихся являются следующие этапы исследовательской деятельности: определение проблемы исследования, постановка целей и задач исследования, оформление результатов исследования. Все это обусловлено тем, что они не умеют выделять главное, существенное, не имеют внутренних мотивов для самостоятельной познавательной деятельности, но при этом имеют завышенную самооценку, поэтому, когда сталкиваются с трудностями, прекращают работу.

Таким образом, перечисленные диагностики дают возможность их использования для выявления обучающихся имеющих наиболее развитые умения и навыки исследовательской деятель-

ности. Результаты проводимой диагностики позволяют определять основные направления работы по формированию исследовательских умений и навыков у студентов техникума, а также корректировать их с учетом индивидуальных особенностей

конкретных студентов. Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности можно рассматривать как важный интеллектуальный потенциал, оказывающий позитивное влияние на дальнейшее становление будущего специалиста.

Литература:

1. Фирсова Е. А. Формирование исследовательской культуры у старшеклассников в условиях научного общества учащихся. Дис. канд. пед. наук. — Волгоград, 2017. — 216с.
2. Лебедева О. В. Методическая подготовка учителя физики к реализации ФГОС. Нижегородское образование. — 2013. — № 3. — С. 58–62.
3. Разумовский В. Г. Проблема развития творческих способностей учащихся в процессе обучения физике. Дис. д-ра пед. наук. М. — 1972. — 507 с.
4. Самохина Е. Ю. Диагностика исследовательских умений и навыков студентов колледжа. Среднее профессиональное образование. — 2012. — № 2. — С. 56–57.

Обучение грамматической омонимии в китайской аудитории

Фань Юаньюань, аспирант

Московский педагогический государственный университет

В данной статье рассматривается актуальная проблема — обучение грамматической омонимии в китайской аудитории. Автор проанализировал современную ситуацию в обучении грамматической омонимии в китайской аудитории, показал примеры отобранных обучающих учебных материалов и упражнения по обучению грамматической омонимии.

Ключевые слова: грамматическая омонимия, китайская аудитория, отобранные материалы, упражнение.

По словам Н. М. Шанского [1], омонимы означают два или более слова, которые имеют одинаковое произношение и по смыслу не связаны друг с другом [1, с. 50].

Проблема омонимии — это не только важнейшая теоретическая проблема при изучении лингвистики, связанная с установлением границ основной единицы языка — слова, но также один из самых сложных вопросов в процессе преподавания РКИ.

Омонимия является одним из неизбежных семантических явлений в процессе развития языка, распространенным в разных языках и различных аспектах. Омонимия охватывает как лексические единицы, так и грамматические формы, которые не имеют точек соприкосновения в смысловом содержании. Она проявляется на всех языковых уровнях, где выделяются значимые единицы: на уровне морфем, слов, форм слов, словосочетаний, предложений и текстов. Таким образом, необходимостью является обучение омонимии в процессе преподавания РКИ в китайской аудитории.

Мы ознакомились с большим количеством соответствующей информации и выяснили, что тема «русская омонимия» не фигурирует в учебных программах по русскому языку в процессе обучения русскому языку. Но мы нашли 41 статью, 25 книг и 8 диссертаций, которые касаются русской омонимии, 90% из них написаны на китайском языке, и поэтому мы считаем, что фигурирование русской омонимии в учебных программах по русскому языку имеет очень хорошие перспективы развития.

В процессе обучения грамматической омонимии в китайской аудитории следует уделять особое внимание учебным материалам.

Для обучения грамматической омонимии в аудитории китайских студентов мы отобрали 4 типа материалов:

1. Иллюстрации (рис. 1);
2. Русские исходные тексты;

Например: мы выбрали текст из работ Н. М. Шанского, этот текст четко определяет, в чём разница между омонимами, омоформами и омофонами, и здесь Н. М. Шанский обобщил причины появления омонимов, омоформов и омофонов в русском языке.

3. Материалы, проанализированные и отобранные нами из работ русских ученых;

Например: различные ученые дают различные определения омонимии и различали тип и виды омонимов.

4. Словарик омонимов.

Например: АТЛАС, сущ., м., им., ед. Или; вин., ед. Сборник таблиц, карт, специальных рисунков. АТЛАС, сущ., и., им., ед. Или: вин., ед.

Персн. Блестящая гладкая поверх ность чего-либо, напоминающая шёлковую ткань...

С целью освоения грамматической омонимии эффективно, мы составили упражнения для китайских студентов. Например:

1. Объясните значение выделенных слов в предложениях, используя словарь и словарик.

Дождь стучал в мои стёкла.

Вода стекла в пруд.

Мой билет потерялся.

Мой руки, пожалуйста!

Дети строят замок на площадке.

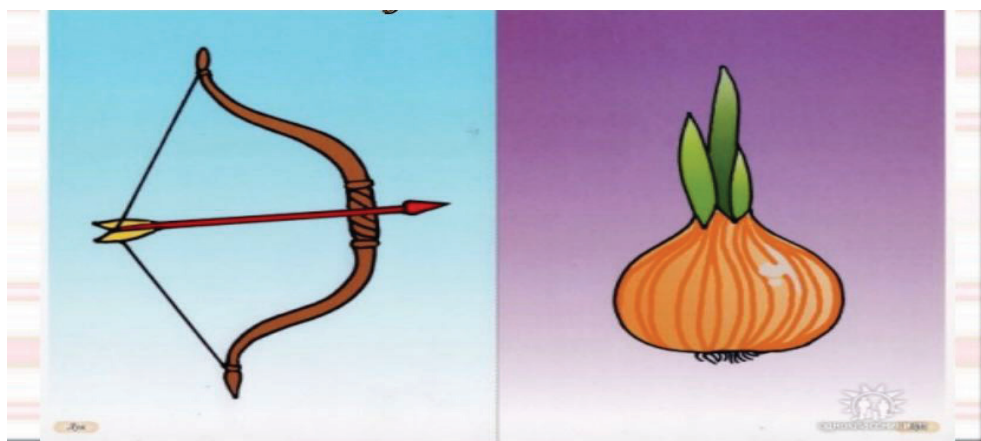


Рис. 1

Замок не открывается.

2. Скажите, какие части речи вы знаете, и определите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

Мирослава, которая воспитывалась Московским государственным университетом.

Мирослава умная и воспитанная.

Мирослава воспитана Московским государственным университетом.

Мирослава умна и воспитана.

3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя слова для справок. Обратите внимание на правильное употребление вида и времени.

- 1) Избу совсем _____ снегом.
- 2) Я страдаю бессонницей и долго не _____.
- 3) Пожарные _____ пожар и спасли пострадавших от него.
- 4) Говядину надо _____ 40 минут.

5) Не забудьте _____ будильник.

6) Он _____ охотничью собаку.

7) Он зашел в квартиру и _____ шляпу и пальто на вешалку.

8) По приговору суда его _____.

9) Дети _____ мне работать.

10) Давайте _____ карты на столе.

11) Мама каждый день _____ ребёнка в ванной.

12) Он уже выплатил все свои долги, поэтому сейчас он может _____ заложенную вещь.

13) 4 октября 1957 года Советский Союз _____ первый в мире искусственный спутник Земли.

14) У них нет времени заниматься домашним хозяйством, поэтому их сад _____.

Слова для справок: вешать, тушить, мешать, засыпать, выкупать, запускать, заводить.

Литература:

1. Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка. — М., 1972. — 150 с.

Politeness and lexical means of expressing it in English

Хожамуродова Файйоза Рустамжон қизи, student master's degree program
Samarkand State Institute of Foreign Languages (Uzbekistan)

Human activity is impossible to imagine without speech communication. In order for a speech act to be conflict-free and friendly, it requires the presence of an element of politeness, which is one of the basic components of interpersonal communication. The problem of polite speech communication has always been relevant. Currently, much attention is being paid to this problem. Among the foreign researchers are P. Brown and S. Levinson, R. Lakoff, K. Christie, G. Kasper, among the domestic ones - I. A. Romanova, N. I. Formanovskaya, L. V. Khokhlov, T. V. Larina, A. Kharcharek and many others. In their works, they explore the category of politeness on the material of various languages from the perspective of tender, cogni-

tive and socio-cultural aspect. In this article, we will consider the concept of «politeness» and the lexical means of expressing it in English.

Many people assume that they clearly understand the concept of «politeness». However, the definition of «politeness» is not as simple as it seems at first glance. After all, each person interprets it in absolutely different ways.: «Politeness is understood as national-specific a communicative category, the content of which is a system of ritualized strategies of communicative behavior (linguistic and non-linguistic) aimed at harmonious, conflict-free communication and compliance with socially accepted norms in interactive communication» [2, p.17]. She writes that different countries and cultures have their own understanding of po-

liteness, which is reflected in the language. N.I. Formanovskaya writes: «Politeness is an ethical category abstracted from specific people, which is also reflected in the language, which, of course, should be studied by linguistics» [5, p. 77]. In dictionaries («Dictionary of Ethics») the concept of «politeness» is understood as «... a moral quality that characterizes a person for whom respect for people has become the daily norm of behavior the usual way of dealing with the interlocutor» [1, p. 46]. The encyclopedia of ethics has the following definition: «... this is a set of actions, the content and external manifestation of which correspond to moral principles» [3, p.39]. Based on all these definitions, we can conclude that politeness is respect for people, respect for the rules of decency and etiquette, a manifestation of good breeding, and it is an integral component of any communication act.

Each language level has its own set of courtesy markers. Take a closer look at the means of expressing politeness at the lexical level. There are also grammatical and syntactic levels that inextricably co-exist with the lexical one. Therefore, when considering the means of expressing politeness at the lexical level, you should also refer to grammar or syntax.

Modern English is dominated by a large number of stable expressions that are used for greeting, congratulating, refusing, thanking, saying goodbye, apologizing, and so on. Natural native speakers of English use them in appropriate speech situations automatically.

For example, in equal-social communication situations, polite forms such as:

- Hello!
- Nice to meet you! — How are you!

In non-social situations are used:

- Good morning!
- Good evening!
- Good afternoon!
- Welcome!

Here it should be noted that in English there is no distinction between the pronouns «you». The pronoun «thou» is used only in the Bible or in poetry.

Speaking about the norms of speech etiquette, one should pay attention to addresses in English, which play an important role in interpersonal communication and can create a certain communicative mood between interlocutors. N. G. Tyrnikova writes that the basis of a polite communicative act is the etiquette framework, the main elements of which are the address when greeting and saying goodbye, as well as etiquette intersperses in the form of apologies, requests, thanks, etc. [4, p. 11]. The word «Madam» is used for the polite address of a man to a woman, the word «sir» («master») it is used when referring to a man who is equal or older in age, position, rank, or social status. This is how soldiers address officers, schoolchildren address teachers, salespeople address customers, and waitresses address restaurant customers. For example:

Good afternoon! I need a double room for three days.

Yes, sir. Give me your passport, sir.

«Sir» and «Madame» are the only possible forms of address those whose last name or official title is unknown. Please keep in mind that the last name must be indicated after the addresses «Mr» and «Mrs», otherwise it will sound vulgar and unethical. «Miss» with the last name is used to refer to an unmarried woman in England. The address «Miss» without specifying the last name is used by buyers in

relation to sellers, visitors to waitresses, etc. Although recently such an address has become pejorative. In English, it is considered polite to address relatives by using the following words: diminutive-affectionate forms. For example, you can contact your grandmother:

Grandmother!

Grandma!

Nanny!

Gran!

To express a polite apology in English, the following linguistic units are used:

«Excuse me»;

«I am sorry»;

«Sorry»;

«Forgive me»;

«I apologize for»;

«I beg your pardon».

The most polite lexical units when saying goodbye are:

Good bye);

It was nice meeting you (glad was you see);

Take care (take care of yourself!);

See you);

See you tomorrow / next week);

See you later. See you soon (see you later, soon see you);

Have a good trip (Happy birthday ways!);

Good night.

Finally, consider polite lexical means of expressing gratitude. In Ozhegov's explanatory dictionary, «gratitude» is a feeling of appreciation for the good done, for the attention or service rendered, as well as various ways of expressing this feeling, including official measures of encouragement. In English, there are a considerable number of lexical units of expressing gratitude. The most commonly used neutral forms are:

Thank you;

Yes, please;

No, thank you;

Thank you for...

— I'm grateful/ obliged/ indebted you for...

For expressiveness, adverbs are used.:

Thank you so much for...

I'm very/most grateful to you.

Stable phraseological expressions are also used to express gratitude. Let's list some of them:

Thank you from the bottom of my heart for...

My most heartfelt thanks to you for... (Thank you from the bottom of my heart for...)

For the official expression of gratitude, use the following phrases:

I would like to express my gratitude/appreciation (Let express to you gratitude).

Thus, we can conclude that the linguistic means of expressing politeness in each culture are different. They characterize both the individual speaker and the nation as a whole. The concept of «politeness» is complex. It includes a certain set of lexical, grammatical, and syntactic tools that are inextricably used in a communicative act. We paid attention only to the lexical means of expressing politeness when greeting, apologizing, thanking, or saying goodbye. We also realized that the politeness category is characterized by a certain level

of formality, which is expressed using high-pitched and neutral vocabulary. Linguistic means of politeness are much less common in informal situations. I would like to conclude this work with these words: «Be polite to everyone!»

References:

1. Guseinova A. A., Kon I. S. Dictionary of Ethics, Moscow: Politizdat, 2005, 430 p.
2. Larina T. V. The category of politeness in English and Russian communicative cultures]. Moscow: Akademiya Publ., 2003, 495 p.
3. Pankeev I. A. Encyclopedia of etiquette, Moscow: Olma-Press, 2002, 384 p.
4. Tyrnikova N. G. Russian speech etiquette as one of the manifestations of status-role relations (based on A. N. Tolstoy's novel «Walking on the Torment»). Etudes, Moscow, 2001, No. 4, 265 p.
5. Formanovskaya N. I. Speech etiquette and Communication culture. Moscow: EKSMO, 1989.— 154 p.

Использование интернет-ресурса myQuiz для организации тестирования учащихся в условиях дистанционного обучения

Шмелева Ольга Владимировна, учитель математики
МБОУ «Хотьковская СОШ № 5» (г. Хотьково, Московская обл.)

В статье автор рассматривает алгоритм конструирования тестов для контроля знаний обучающихся школы с использованием интернет-ресурса myQuiz в условиях дистанционного обучения, схему организации тестирования, достоинства и недостатки этого электронного образовательного ресурса.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, дистанционное обучение, школа, тест, тестирование обучающихся, списывание.

Дистанционное обучение прочно вошло в жизнь школьного образования. Пандемия, использование школы в качестве ППЭ (пункта приёма экзаменов) и пр. — всё это может повлечь за собой переход на дистант в любое время.

В связи с этим перед учителем возникает проблема: как провести эффективный опрос всего класса, практически исключив возможность списывания. Можно выдать письменное задание через школьный портал, а затем весь день получать трудночитаемые детские работы, выполненные с использованием ГДЗ (сборника готовых домашних заданий). Их проверка потребует много сил и времени. Можно воспользоваться известными ресурсами Фоксфорда, УЧИ.ру и др. Однако, проблема списывания здесь тоже существует, особенно успешны в этом старшеклассники, имеющие по несколько аккаунтов на каждом ресурсе. Пытается решить проблему плагиата ресурс Интерактивная тетрадь Skysmart (созданная на основе рабочих тетрадей АО «Издательство» «Просвещение»), но где есть печатные издания, там есть и оперативно созданные ГДЗ. И всё же, этот ресурс наиболее удачно борется со списыванием (например, можно самим создавать уникальные задания по схеме). ЭОР (электронные образовательные ресурсы) дают возможность обучающемуся получить результат сразу после выполнения задания, а учителю, разработав критерии, без трудоёмкой проверки, оценить работу каждого ребенка в классе. В этом их преимущество по сравнению с выполнением письменных заданий из учебника при дистанционном обучении.

Многих недостатков, рассмотренных выше, по нашему мнению, лишен интернет-ресурс myQuiz (Моя Викторина). В основном, его используют для создания игровых викторин по различным темам.

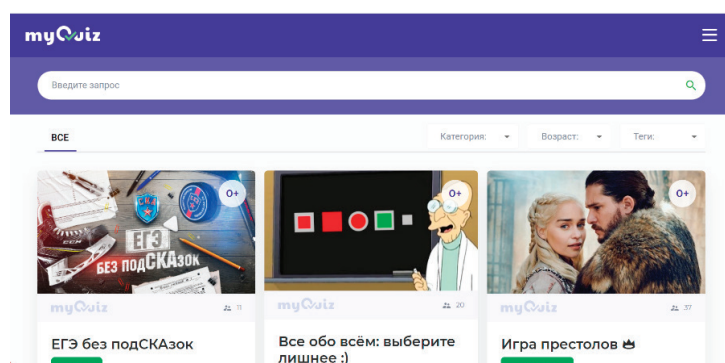


Рис. 1. Так выглядит интернет-страница каталога викторин

Но на этой интернет-площадке очень удобно создавать тематические предметные тесты, и, главное, проводить опросы в форме тестирования.

Рассмотрим подробнее процесс конструирования теста. После регистрации на сайте, нажав на кнопку Создать викторину, попадаем на страницу

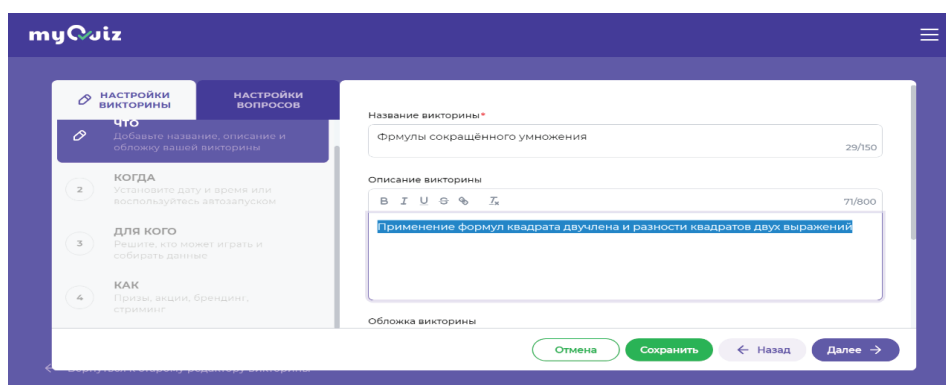


Рис. 2. Страница создания теста

Здесь определяем название теста (викторины), описываем его содержание, можно украсить тест обложкой.

Устанавливаем дату и время начала тестирования (нажатием кнопки будем запускать тест) или включаем автозапуск (тест включится автоматически в назначенное время). Здесь же определяем время, отведенное для ответа на каждый вопрос, и время просмотра правильного ответа (возможно добавить время для обдумывания ответа на сложный вопрос).

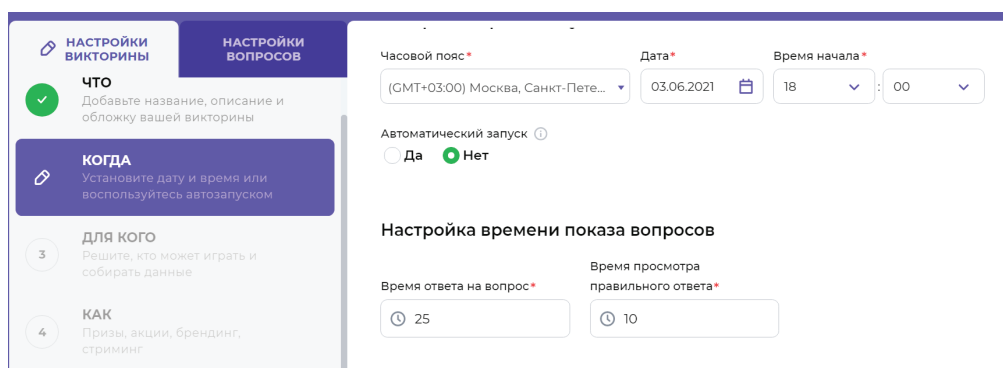


Рис. 3. Страница настройки

Далее идут опции для онлайн викторин, нас будет интересовать только предоставить доступ на основе регистрации. Выберем Без регистрации. Школьники смогут участвовать в тестировании, просто введя свой ник (конечно, просим, чтобы ребята входили под своими фамилиями, иначе придется искать в журнале SoLo или Властелина Колец). Следующие вкладки игнорируем, т.к. для тестирования они не нужны.

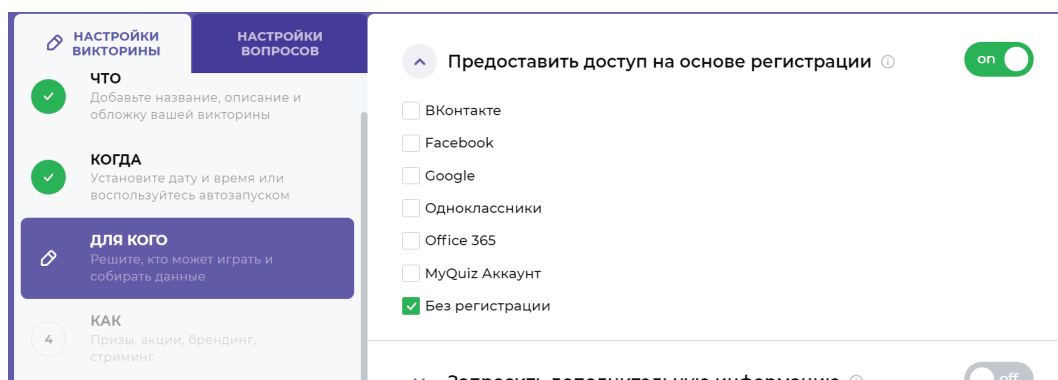


Рис. 4. Страница настройки

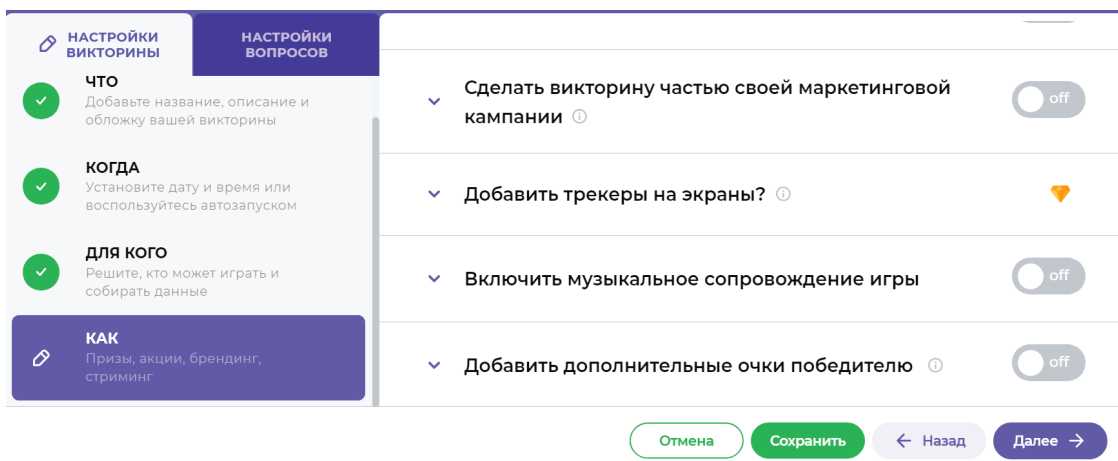


Рис. 5. Заключительная страница настройки

На последней вкладке не выбираем ни одной опции. Нажимаем кнопку Далее и приступаем к Настройке вопросов.

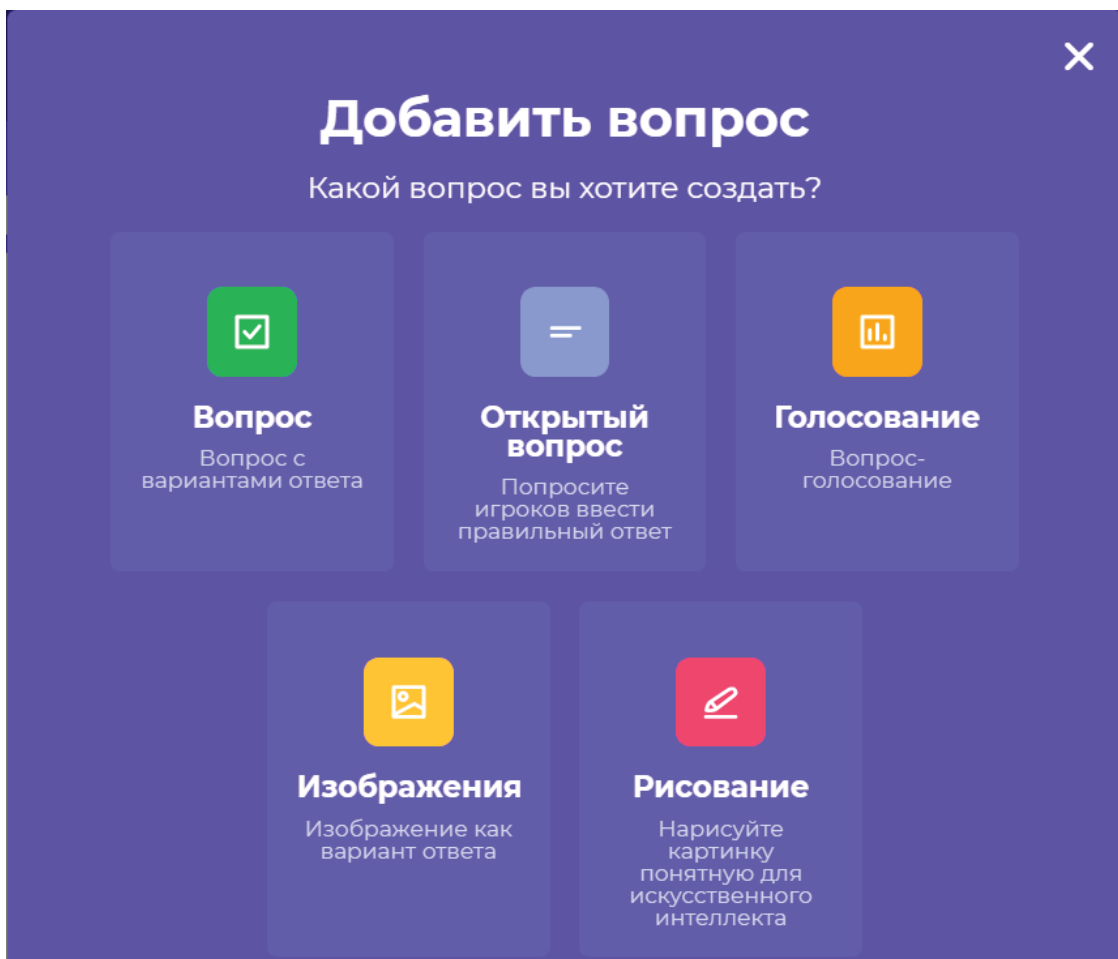


Рис. 6. Страница настройки вопросов

Предлагается 5 видов вопросов:

1. Вопрос с выбором ответа (количество ответов не ограничено, а верных может быть один или несколько)
2. Вопрос, ответ на который обучающийся вводит
3. Вопрос, ответом на который будет служить изображение (то же что и 1.)
4. Вопрос-голосование (не использовали ни разу)

5. Вопрос, ответ на который надо нарисовать мышкой так, чтобы искусственной интеллект (ИИ) его распознал (пробовали, но получается плохо, надо приспособиться).

Активно используем первые три варианта вопросов.

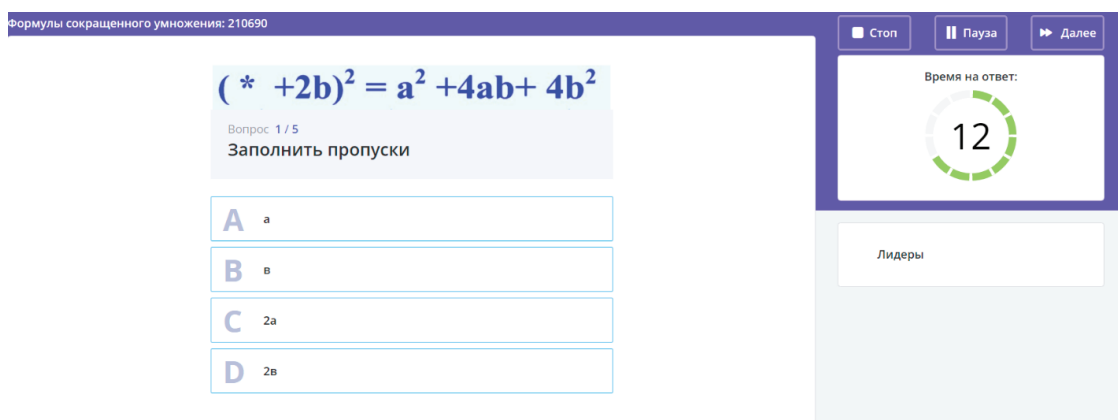


Рис. 7. Вопрос с выбором ответа (при тестировании). Справа — таймер

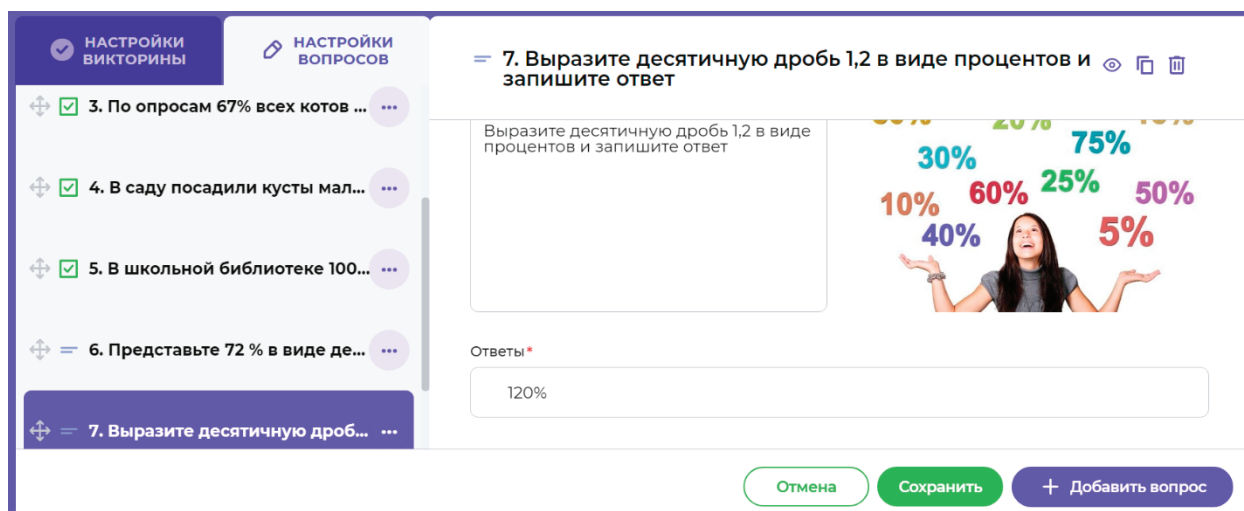


Рис. 8. Вопрос с записью ответа (при настройке)

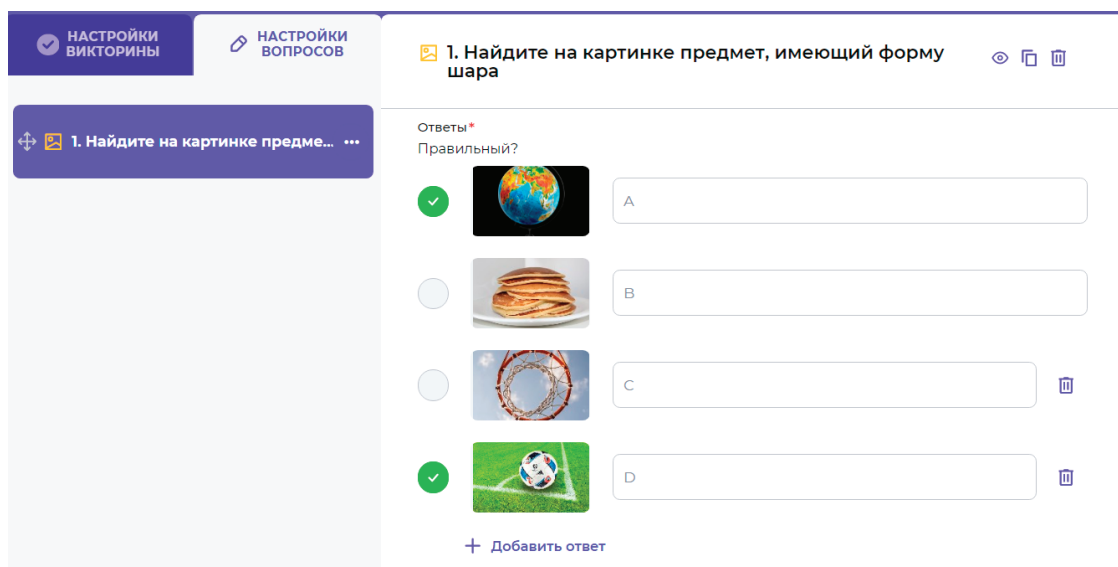


Рис. 9. Вопрос, где ответом служит изображение (картинка). В данном случае два верных ответа

После того, как введен последний вопрос, необходимо Сохранить тест. Откроется список ваших тестов(викторин).

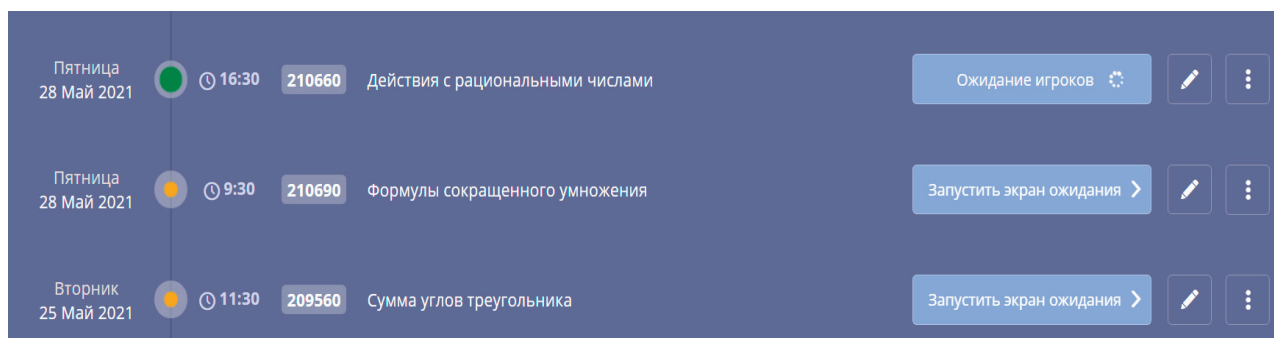


Рис. 10. Каталог ваших тестов

Слева — направо:

- 1) дата проведения тестирования,
- 2) зеленая мигающая точка означает, что тестирование ожидает участников (если точка красная, то тестирование началось; если желтая — то ничего не происходит),
- 3) код(номер) теста,
- 4) название,
- 5) состояние теста,
- 6) карандаш (возможность редактирования)
- 7) при нажатии на последнюю кнопку появляется вот такое меню:

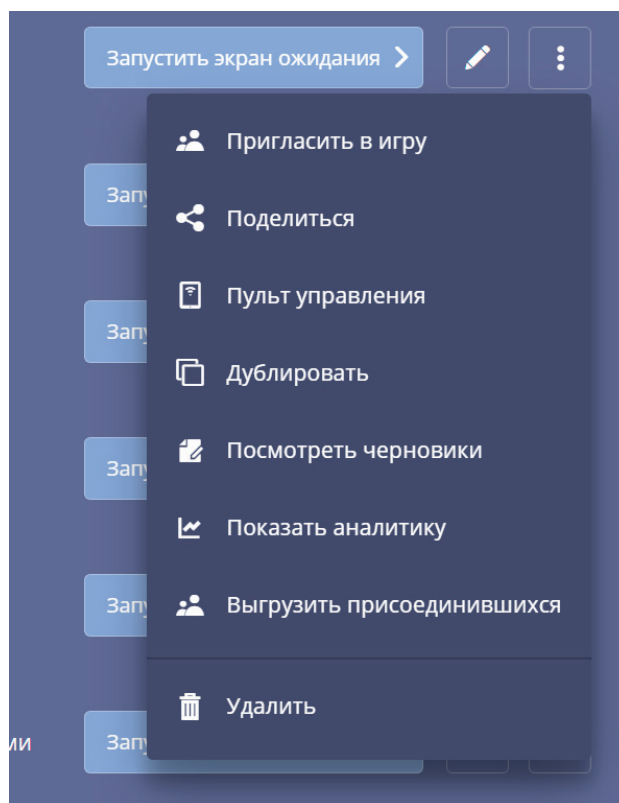


Рис. 11. Первый пункт самый важный

При нажатии на первую строку списка появляется ссылка, которую надо разослать классу, по ней обучающиеся входят в тестирование.

Войдя на сайт, ребенок ждет запуска тестирования.

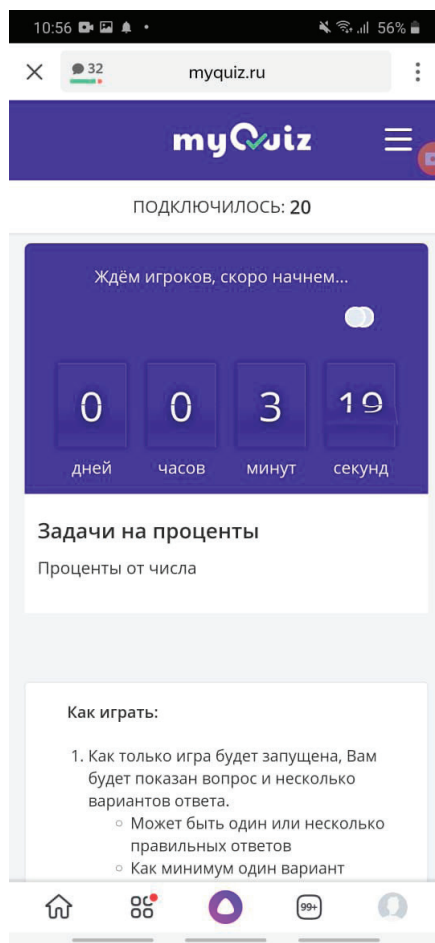


Рис. 12. Экран ожидания, который видит обучающийся

После окончания тестирования появляется список обучающихся с баллами и местом в рейтинге. Обычно включаем в тест число вопросов, кратное 5, для удобства перевода в пятибалльную систему при выставлении в журнал. Результаты всех тестов сохраняются в архиве.

ЛУЧШИЕ ИГРОКИ	
1	Милена [имя скрыто]
2	Екатерина [имя скрыто]
3	Катя [имя скрыто]
4	Дарья [имя скрыто]
5	Матвей [имя скрыто]
6	Артём [имя скрыто]
7	Аня [имя скрыто]
8	Виктория [имя скрыто]
9	Даниил [имя скрыто]
10	Роман [имя скрыто]

Рис. 13. Страница из архива

Вообще, интерфейс этого интернет-ресурса понятен и прост, что является несомненным достоинством.

В таблице приведены, на наш взгляд, основные достоинства и недостатки сайта MyQuiz при использовании его для дистанционного обучения.

Таблица 1

Достоинства ресурса	Недостатки ресурса
Возможность использования для контроля знаний по любому школьному предмету и любой теме курса	Нельзя вводить различные символы и делать вставки формул при формулировании вопросов и ответов (важно для математики, физики и т.п.)
Исключено списывание (тест создан учителем, время на ответ ограничено)	Как и для любого опроса вовремя ДО нельзя исключить то, что тест выполняется НЕ самостоятельно
Отсутствует необходимость проверки работ	Требуется организационная подготовка (собрать класс на площадке в определенное время)
Результаты известны сразу по окончании тестирования	
За небольшой временной промежуток (5–10 минут — это время, затраченное на тестирование) опрошен весь класс, не нарушены нормы СанПиНа	
Элементы игры повышают интерес к предмету	

Интернет-ресурс MyQuiz — надёжный помощник учителя в условиях дистанционного обучения. Он помогает организовать быстрый, эффективный опрос всего класса в формате тестирования. Тесты, сконструированные учителем, уникальны, поэтому проблемы списывания не возникает. По нашему мнению, можно рекомендовать MyQuiz к использованию для контроля знаний по разным школьным предметам, а также для внеклассной работы во время дистанционного обучения.

Литература:

1. Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. Алгебра 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М., Просвещение, 2019
2. А. Г. Мерзляк. Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М., Просвещение, 2020
3. А. Г. Мерзляк. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М., Просвещение, 2020
4. Интернет-ресурс <https://myquiz.ru/Marketplace> в свободном доступе

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Перспективы использования спортивного менеджмента на примере студенческого фитнес-центра

Бартдинова Гузель Альбертовна, старший преподаватель;
Иванов Виталий Алексеевич, студент
Башкирский государственный медицинский университет (г. Уфа)

В данной статье рассматриваются перспективы спортивного менеджмента. Поясняется необходимость наличия отдельного специалиста, в обязанности которого будет входить продвижение спорта, привлечение новых участников и руководство работой объекта для успешной реализации поставленных государством целей.

Ключевые слова: спортивный менеджмент, физическая культура, развитие спорта, здоровый образ жизни

Популяризация здорового образа жизни в настоящее время является одним из направлений государственной политики в информационной сфере. Это весьма приоритетная задача, ввиду снижения показателей здоровья населения, низкой рождаемости и высокой смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, наркомании и алкоголизма, снижение общего уровня духовности и нравственности, устойчивой динамики ухудшения показателей физического развития, подготовленности, физической и интеллектуальной работоспособности. Активно реализуется государственная программа «Развитие физической культуры и спорта», происходит возрождение программы ГТО, привлечение звезд культуры и спорта в рамках проекта «Зарядка со звездой», все это несомненно дает плоды. Однако создание необходимой спортивной инфраструктуры для массового спорта, выделение из бюджета средств для оплаты квалифицированного персонала недостаточно: технологии не стоят на месте, и чтобы идти в ногу со временем необходимо активно продвигать идеи правительства в интернете, делая упор на социальные сети, где сейчас сконцентрировано внимание населения. Иными словами, сформированная материально-техническая база должна активно продвигаться в масштабных, не имеющих временно-территориальных ограничений условиях сети интернет. Таким образом, мы ясно осознаем необходимость наличия специалиста, в чьи обязанности будет входить продвижение спорта, привлечение новых участников и руководство работой объекта для успешной реализации поставленных государством целей. Для этих целей существуют спортивные менеджеры.

Начнем с определения профессионального направления: спортивный менеджмент — это целенаправленный социальный процесс в рамках спортивного предприятия, использующий прагматические самодетерминированные цели, включающие выбор соответствующих стратегий и положений для

руководства работой спортивного предприятия и контроль за результатами деятельности в целях достижения целей организации [1, с. 555]. Выделяют десять ролей менеджера, объединенных в 3 большие группы: межличностные роли, информационные и разрешающие.

Для повышения осведомленности населения о спортивных объектах, проводимых спортивных мероприятиях должна быть проведена большая работа, требующая от менеджера активного использования всех присущих ему функций. В качестве примера будем рассматривать фитнес центр БГМУ.

В данный момент имеется более двух десятков официальных сообществ только в сети «ВКонтакте», на которые подписана значительная часть обучающихся нашего учебного учреждения, то есть площадка и аудитория для реализации имеются.

Реализуя межличностную роль, менеджер будет устанавливать контакты с руководителями сообществ, налаживать и поддерживать рабочие взаимоотношения, вести отчет своей деятельности и взаимодействовать с руководством ВУЗа. Информационная роль будет реализована при помощи анализа потребностей обучающихся, их целей, а также предложений, полученных в результате опросов, анкетирования, встреч в режиме онлайн или оффлайн. Имеющиеся группы не соответствуют высоким требованиям, предъявляемым студентами к контенту — информация обновляется крайне редко, отсутствует продвижение среди других официальных сообществ, отсутствует обратная связь, возможность создания абонемента онлайн, возможность выбора реализуемых программ — не удивительно, что многие не знают о существовании центра или выбирают платные, аргументируя свое решение низким уровнем удобств. С учетом перечисленного менеджер регулирует работу центра, организует востребованные секции, ищет подходящих руководителей, ведет диалог с обучающимися, прислушивается к их мнению, следит за веянием моды.

Решающая функция менеджера будет заключаться в распределении выделенных ресурсов для реализации деятельности успешной фитнес-центра, поиска спонсоров, агитации посетителей центра к участию в различных соревнованиях как внутри, так и межвузовского уровня, участия в сдаче ГТО, организации мероприятий высокого уровня для поддержания достаточной заинтересованности студентов.

Таким образом спортивный менеджер является своеобразным «Data-center», обеспечивающим адекватное продвижение и реализацию поставленных правительством задач.

Сегодня спорт остро нуждается в эффективном управлении, основанном на последних достижениях и современных тенденциях международного спортивного менеджмента. Таким образом, в целях повышения уровня заинтересованности спортом и для популяризации здорового образа жизни, для экономической оправданности созданных и существующих спортивных объектов, необходимы спортивные менеджеры, активно работающие с населением, рекламодателями и спонсорами, министерствами и ведомствами.

Литература:

1. Изенева, А. Г. Спортивный менеджмент / А. Г. Изенева, О. В. Савельева. // Скиф. Вопросы студенческой науки.— 2019.— № 11 (39).— С. 554–557.
2. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта / А. В. Починкин.— Москва: «Спорт», 2017.— 480 с.

Спортивные менеджеры будут осуществлять тщательный контроль за выполнением, совершенствованием и оптимизированием проведенных работ: на основании отчетов менеджеров спортивных подразделений, а также данных служб государственной статистики будет формироваться адекватная оценка деятельности спортивных объектов, отслеживаться динамика вовлеченности населения в спорт, мониторироваться удовлетворенность граждан созданными условиями для занятий физической культурой и спортом, а также благодаря полученным данным, будет проводиться, в случае необходимости, коррекция программы.

Таким образом, можно сделать вывод, что институт спортивного менеджмента необходим для реализации задач по созданию условий, обеспечивающих гражданам возможность систематически заниматься физической культурой и спортом, повышению мотивации граждан к регулярным занятиям физической культурой и спортом и ведению здорового образа жизни, что соответствует задачам, поставленным правительством Российской Федерации.

Особенности организационно-методического содержания предмета «физическая культура» в общеобразовательных организациях Министерства обороны РФ

Гливяс Михаил Юрьевич, капитан, старший преподаватель;
Гливяс Галина Васильевна, капитан, старший преподаватель;
Китов Сергей Сергеевич, старший преподаватель
Ставропольское президентское кадетское училище

В данной статье рассматриваются организационно-методические особенности обучения по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации с учетом дальнейшего поступления в военно-учебные заведения высшего и среднего образования.

Говорится о построении организационно-методической модели построения учебного процесса по «Физической культуре» особенностях организации, планирования и проведения учебных занятий.

Эффективности применения форм и средств физической культуры, наиболее подходящих методов и методических приемов, используемых на занятиях по «Физической культуре» в соответствии с особенностями обучения в общеобразовательных организациях МО РФ и возрастных изменений обучающихся.

Ключевые слова: физическая культура, физическая подготовка, военно-учебные заведения, модель, организационно-методическое содержание.

Введение

Приступая к разработке структуры и содержания процесса обучения по предмету «Физическая культура», необходимо, прежде всего, уточнить его основные функции, знания которых будет способствовать эффективной реализации на практике.

Понятие «функциональная модель организационно-методического содержания» определяется нами, как описательный аналог, который отражает наиболее важные характеристики функционального значения содержания, как особой формы процесса обучения предмету, по физической культуре обучающихся СПКУ, с учетом поступления в военно-учебные заведения.

Содержание модели позволяет судить о том, что проектируемое содержание направлено, главным образом, на организационно-методическое совершенствование процесса обучения предмету «Физическая культура», с акцентом на повышение уровня физической подготовленности обучающихся СПКУ для поступления в военно-учебные заведения.

В своей совокупности функции организационно-методического содержания позволят судить о его научной и практической целостности, как специфической формы процесса обучения предмету «Физическая культура» в общеобразовательных организациях.

Основные положения

Модель организационно-методического содержания процесса обучения предмету «Физическая культура» имеет цель повышения уровня физической подготовленности cadet СПКУ, с учетом поступления в военно-учебные заведения.

Этапы подготовки в процессе обучения заключаются в:

подборе средств, методов, методических приемов развития физических качеств необходимых обучающимся для повышения уровня физической подготовленности, развития физических качеств что в дальнейшем позволит им успешно сдать вступительный экзамен по физической подготовке в военно-учебном заведении;

определение содержания физической подготовки (необходимо знакомить обучающихся с особенностями поступления в военно-учебные заведения, порядок начисления баллов за выполненные нормативы и учитывать это при проведении учебных занятий в старших классах).

Методика включает в себя:

содержание занятий для повышения эффективности физической подготовки обучающихся в ходе процесса обучения (включение в организационно-методическое содержание специальных упражнений на развитие быстроты, силы, выносливости (общая, специальная), ловкости, скоростно-силовых способностей, упражнений с отягощением, с собственным весом, подвижные игры, прыжковые упражнения, упражнений с координационной лестницей, изометрическое напряжение мышц в статике, с использованием кругового, целостного метода, стандартного упражнения, стандартно-непрерывного упражнения, переменного упражнения, переменного-интервального упражнения, игрового метода, соревновательного, способствующие повышению уровня физической подготовленности обучающихся, включение в процесс обучения предмету «Физическая культура», методических приемов: изменение количества повторений одного и того же упражнения; увеличение или уменьшение амплитуды движений; изменение суммарного количества упражнений; изменение скорости выполнения одного и того же упражнения; варьирование величины внешних отягощений; изменение исходных положений; изменение длины дистанции; проведение занятий на обычной, увеличенной или уменьшенной площадке).

Задачами организационно-методического содержания являются:

1. повышение уровня двигательных умений и навыков;
2. повышение уровня общей и специальной физической подготовленности;

3. вооружением cadet специальными знаниями по ФК (знания в области физической культуры и спорта, знания в области физической подготовки, знания в области организации физической подготовки в военно-учебных заведениях).

Организационно-методическое содержание занятий по физической культуре обеспечивает:

реализацию цели, связанной с физическим развитием обучающихся СПКУ;

реализацию цели, связанной с формированием специальных двигательных умений и навыков, в ходе занятий физической культурой и спортом;

реализацию цели, связанной с развитием профессионально важных физических качеств (военно-прикладных двигательных навыков) у обучающихся и подготовки их предстоящему обучению в военно-учебных заведениях.

Деятельность обучающихся СПКУ в ходе проведения занятий по предмету «Физическая культура»:

выполнение упражнений, направленных на повышение уровня физической подготовленности;

освоение специальных двигательных умений и навыков, способов подхода к выполнению контрольных нормативов;

практическое применение знаний, умений и навыков по совершенствованию физических качеств, необходимых для поступления в военно-учебные заведения;

диагностика собственного функционального состояния организма и развития физических качеств (ЧСС, артериальное давление, функциональные пробы, контроль динамики улучшения или ухудшения результатов при выполнении контрольных нормативов).

Ожидаемые результаты от внедрения организационно-методического содержания в образовательный процесс:

повышение максимальных функциональных возможностей организма и его ведущих систем;

повышение эффективности деятельности организма в целом и его органов, систем при выполнении тренируемой мышечной деятельности необходимых для подготовки к поступлению в военно-учебные заведения;

возможность сдачи контрольным нормативов, согласно требованиям военно-учебных заведений, при сдаче вступительных испытаний;

вооружение специальными знаниями и умениями в процессе обучения предмету «Физическая культура» связанных с процессом обучения в общеобразовательных организациях МО РФ, поступления и обучения в военно-учебных заведениях.

Заключение

Из анализа функциональной модели важно подчеркнуть составляющие, которые имеют важное значение для развития логики настоящего исследования:

1. Разработка организационно-методического содержания — сложный процесс, который необходимо осуществлять по специально разработанной методике;

2. Выявление функций организационно-методического содержания в сочетании с материалами предварительного исследования объекта являются основой для разработки структуры и содержания процесса обучения по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных организациях МО РФ.

Литература:

1. Могилинец, С. Н. Развитие общей и силовой выносливости у обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.04 / Могилинец Сергей Николаевич: Воен.ин-т физ.культуры.— Санкт-Петербург, 2019.— 25 с.
2. Обвинцев, А. А. Физическая подготовка граждан Российской Федерации к военной службе в системе допризывного обучения и воспитания / А. А. Обвинцев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур.— 2012.— № 4.— С. 54–60.
3. Образовательная программа среднего общего образования по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта ФГКОУ «Ставропольское Президентское кадетское училище» на 2019–2020 учебный год — С. 45.
4. Озеров, В. П. Формирование психомоторных способностей человека: монография / В. П. Озеров // — Ставрополь: Сервисшкола, 2011.— 280 с.
5. Полянский, В. П. Профессиональная направленность физического воспитания в общеобразовательных организациях МО РФ: организационно-педагогические условия и результаты педагогического эксперимента / В. П. Полянский, Д. В. Виноград // Вестник военного образования.— 2017.— № 3. С. 75–79.
6. Пономарев, Н. И. Феномен игры и спорта / Н. И. Пономарев // Теория и практика физической культуры.— 1972.— № 8.— С. 16–17.
7. Равенко, Е. М. Индивидуальные особенности возрастного развития и мотивация к реализации двигательной активности учащихся 10–11 классов / Е. М. Равенко // Теория и практика физической культуры.— 2018.— № 2.— С. 33.
8. Романов, В. А. Особенности личностно-профессионального определения кадет-старшеклассников / В. А. Романов, О. С. Романова // Вестник военного образования.— 2018.— № 6 (15).— С. 111–115.

Особенности организации адаптивного спорта

Данилова Мария Ильинична, студент магистратуры
Тольяттинский государственный университет

В статье проводится анализ действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию деятельности по развитию адаптивного спорта.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, адаптивный спорт, правила видов спорта, спортивные звания и спортивные разряды, спортивные судьи, спортивные соревнования

В соответствии с Федеральным законом № 329-ФЗ от 04.07.2007 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» спорт инвалидов (адаптивный спорт) направлен на социальную адаптацию и физическую реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Развитие спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на принципах приоритетности, массового распространения и доступности занятий спортом [1].

Среди спортсменов-инвалидов организуют и проводят физкультурные и спортивные мероприятия. Для систематических занятий спортом и физической культурой для инвалидов создают спортивно-адаптивные школы и детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки.

В Российской Федерации в соответствии с Всероссийским реестром видов спорта выделяют следующие адаптивные виды спорта, развитие которых осуществляется на общероссийском уровне:

- спорт глухих;
- спорт лиц с интеллектуальными нарушениями;
- спорт лиц с поражением ОДА;

- спорт слепых;
- футбол лиц с заболеванием ЦП.

Крупные спортивные соревнования по адаптивным видам спорта проводятся в соответствии с Единым календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Министерства спорта Российской Федерации. Календарь предусматривает проведение среди спортсменов-инвалидов следующих официальных спортивных мероприятий:

- Паралимпийские Игры;
- Сурдлимпийские Игры;
- Специальная Олимпиада;
- чемпионаты, Кубки и первенства мира;
- чемпионаты и первенства Европы;
- чемпионаты, Кубки и первенства России;
- всероссийские соревнования.

На региональном и местном уровнях также проводятся чемпионаты, Кубки и первенства субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, различные состязания.

В рамках Паралимпийского движения развиваются дисциплины спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, спорта

лиц с поражением ОДА, спорта слепых и футбол лиц с заболеванием ЦП. Отдельно не входят в спорт лиц с поражением ОДА и осуществляют свою работу под эгидой соответствующих общероссийских спортивных федераций армрестлинг и тхэквондо среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Под эгидой Сурдлимпийского комитета России ведется подготовка спортсменов с нарушением слуха. Отдельные инвалиды с тяжелыми интеллектуальными нарушениями участвуют в соревнованиях по линии Специальной Олимпиады, которые не предусматривают классического и общепринятого выявления победителей и призеров.

При проведении спортивных соревнований используются правила видов спорта. Однако данные правила представляют собой набор информации из соответствующих здоровых видов спорта, поэтому не имеют четкой структуры и по группе спортивных дисциплин различны.

Правила вида спорта «спорт глухих» были утверждены еще приказом Минспорттуризма России от 11 февраля 2011 г. № 83. В них абсолютно не предусмотрены критерии возрастных групп по различным дисциплинам, не определены конкретные требования и особенности проведения соревнований с учетом особенностей спортсменов-инвалидов.

На основании выступлений на спортивных соревнованиях, в соответствии с требованиями Положения о Единой всероссийской спортивной классификации, спортсменам могут присваиваться спортивные звания и спортивные разряды, утвержденные в Российской Федерации. К сожалению, нормы, требования и условия их выполнения по адаптивным видам спорта содержат много нелогичных нюансов и противоречий.

Во-первых, согласно требованиям по всем видам спорта предусмотрено выполнение спортивных званий и спортивных разрядов на межрегиональных соревнованиях. Однако Единым календарным планом Минспорта России проведение данных спортивных мероприятий не предусмотрено.

Во-вторых, не все спортивные дисциплины предусматривают наличие возможностей присвоения всех возможных спортивных разрядов начиная с «третьего юношеского спортивного разряда» и заканчивая «кандидатом в мастера спорта». Иногда доступно выполнение норм и требований, соответствующих только более высоким спортивным разрядам. Например, в спорт глухих в дисциплинах легкой атлетике, лыжных гонок и пулевой стрельбы минимальный возможный разряд «первый юношеский спортивный разряд».

В-третьих, в некоторых дисциплинах дополнительно вводятся требования по обязательному количеству участников, которое труднодостижимо при проведении спортивных соревнований и значительно превышает требования Положения о Единой всероссийской спортивной классификации (спорт лиц с поражением ОДА — настольный теннис).

В-четвертых, в связи с небольшим количеством спортсменов-инвалидов, абсолютно не предусмотрены облегченные условия для юных спортсменов. Требования не имеют большого количества допустимых весов снарядов, укороченной длины дистанций. Так, например, в лыжных гонках среди лиц с нарушением слуха, предусмотрено выполнение спортивных

разрядов на дистанциях 5, 10 и 15 км. Фактически же на Всероссийский Спартакиадах и Первенствах России проводятся соревнования на дистанции 3 км.

В-пятых, на региональном уровне проведение соревнований и присвоение разрядов усложняется малым количеством спортсменов-участников. В рамках одной дисциплины в субъекте может быть только один спортсмен-инвалид.

Одним из требований для получения спортивных званий и спортивных разрядов является наличие необходимого количества спортивных судей определенного уровня подготовки.

В соответствии с Положением о спортивных судьях спортивный судья осуществляет судейство официальных спортивных соревнований или физкультурных мероприятий по видам спорта среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила вида спорта которых, в части спортивных дисциплин, не имеют отличий от вида спорта, в котором спортивному судье присвоена квалификационная категория спортивного судьи. Таким образом, при создании отдельных видов спорта для инвалидов и объединении дисциплин, которые являются видами спорта для здоровых спортсменов, судейство соревнований оставляют право осуществлять спортивным судьям по олимпийским и неолимпийским видам спорта. Несмотря на то, что разработаны квалификационные требования к спортивным судьям по адаптивным видам спорта, категории практически не присваиваются, так как нет необходимости. В связи с этим, в рамках одного вида спорта в зависимости от группы дисциплин, работают совершенно разные люди. Отсутствует команда профессионалов, которые желают развивать весь вид спорта, а не только отдельные его части.

Для подготовки данных специалистов отсутствуют и наставники-судьи более высоких категорий. Какой-либо системы перезачета действующих квалификационных категорий спортивного судьи с одного вида спорта не предусмотрено.

Дополнительно при проведении соревнований по спорту лиц с поражением ОДА и спорту слепых предусмотрены специальные системы разделения спортсменов на классы в зависимости от их функциональных возможностей. Данные критерии носят методический характер, утверждены только внутренними локальными актами общероссийских спортивных федераций на основании применяемых в мире разделений. Процедура классификации производится бригадами классификаторов и, несмотря ни на что, остается субъективной. Спортсмены неоднократно применяют попытки обмануть специалистов, чтобы иметь больше преимуществ перед соперниками.

По результатам выступления на всероссийских соревнованиях формируются списки кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, составляются делегации, которые представляют страну на международном уровне.

Спортивная подготовка спортсменов-инвалидов осуществляется в рамках спортивно-адаптивных школ на основании программ спортивной подготовки, разработанных в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки по адаптивным видам спорта.

Все стандарты по адаптивным видам спорта были утверждены в 2014 году, в 2015 году были внесены изменения в Феде-

ральный стандарт спортивной подготовки по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями.

Требования стандартов не предусматривают ряда спортивных дисциплин, которые развиваются в адаптивных видах спорта, нет четкой единой системы. Нагрузка для каждой дисциплины различна, отличаются и минимальные требования к общей и специальной физической подготовке.

Федеральные стандарты спортивной подготовки по спорту лиц с поражением ОДА и спорту слепых предусматривают разделение спортсменов на три функциональных класса. По каким критериям и параметрам, кем именно и как происходит данное разделение не ясно. Спортивная классификация для участия в соревнованиях насчитывает десятки классов и не предусматривает объединения в данные три функциональных класса. При этом спортивный класс

для участия в той или иной дисциплине спортсмен получает только в рамках участия в соревнованиях, а при зачислении не ясно в какую группу его отнести и какие именно вступительные испытания принимать.

Федеральный стандарт спортивной подготовки по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями предлагает одни из самых тяжелых требований к специальной физической подготовке спортсменов. Для перевода на тренировочный этап (этап спортивной специализации) спортсмену-инвалиду необходимо наличие третьего спортивного разряда. Такие условия не содержат даже олимпийские виды спорта.

Таким образом, видно, что, несмотря на приоритетность в развитии адаптивных видов спорта, все равно организация данного направления слаба и требует изменений, в том числе и нормативно-правовой базы.

Литература:

1. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Всероссийский реестр видов спорта.
3. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.
4. Квалификационные требования к спортивным судьям.
5. Нормы, требования и условия их выполнения.
6. Положение о единой спортивной классификации.
7. Положение о спортивных судьях.
8. Правила видов спорта.
9. Федеральные стандарты спортивной подготовки по адаптивным видам спорта.
10. <https://deaflymp.ru/>
11. <https://minsport.gov.ru/>
12. <https://paralymp.ru/>

Инклюзивная физическая культура и спорт в системе высшего образования

Купрюхина Екатерина Сергеевна, студент

Научный руководитель: Карташова Елена Владимировна, старший преподаватель
Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина (Липецкая обл.)

В данной статье рассматриваются особенности развития инклюзивного образования в системе высшего образования. Цель оптимизация процесса физической культуры и спорта в сфере инклюзивного образования. Для исследования использовался комплекс методов: наблюдение; анкетирование; диагностические методы (тестирование); В исследовании было задействовано около 30 студентов института, а также более 5 учителей физической культуры.

Ключевые слова: инклюзивное образование, физическая культура, социальный подход, ОВЗ.

Inclusive physical culture and sports in the higher education system

Kupryukhina Yekaterina Sergeevna, student

Scientific adviser: Kartashova Elena Vladimirovna, senior teacher
Yelets State University named after I. A. Bunin (Lipetsk region)

This article discusses the features of the development of inclusive education in the higher education system. The goal is to optimize the process of physical culture and sports in the field of inclusive education. For the study, a set of research methods was used: observation; questionnaires; diagnostic methods (testing); About 30 students of the institute, as well as more than 5 teachers of physical culture were involved in the study.

Keywords: Inclusive education, physical culture, social approach, HIA.

Проблематикой инклюзивного образования занимались многие ученые такие как: Алехина С. В., Егоров П. Р., Малофеев Н. Н., Семаго Н. Я., Семаго М. М.

Прежде чем начать говорить об инклюзивном образовании, нужно понять, что это и как оно работает. Инклюзивное образование — это понятие, включающее в себя множество определений. В первую очередь это процесс преобразования общего образования, основанный на понимании того, что люди с ОВЗ в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в жизнь общества. Это, несомненно, огромный труд, как со стороны преподавателя, так и со стороны ученика и всех студентов высшего образования. Наше общество не до конца готово столкнуться с инклюзивным образованием. Прежде всего, нужно подготовить каждого студента к тому, что в группе будет человек с ограниченными возможностями. Но в первую очередь проходит подготовку сам человек с ОВЗ, который вольется в огромный коллектив и первое время ему будет тяжело справиться с огромной физической и психологической нагрузкой.

Были проведены беседы со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Результаты выявили, что около 75% студентов готовы влиться в коллектив без труда. Однако 25% студентов проходили беседу с психологом, чтобы не чувствовать себя некомфортно.

Значимость реализации инклюзивного образования в области развития нынешней образовательной системы не вызывает никаких колебаний. Современная система образования испытывает перемены. Данные изменения направляются на работу со студентами с особыми просветительскими потребностями в разных направлениях.

Инклюзивное образование — данная процедура обучения и воспитания, при которой без исключения все студенты в системе высшего образования, независимо от физиологической, психических, умственных и иных черт особенностей, включены в единую систему обучения [4, 1]. Они посещают общеобразовательные учреждения согласно месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом также учитываются их особые образовательные потребности. При этом, им оказывается специальная поддержка.

Актуальность данной темы определяется тем, что физическая культура является дисциплиной повышенной опасности. Так, «инструкция по технике безопасности на занятиях гимнастикой подразделяется на общие требования безопасности, требования безопасности перед началом занятий, требования безопасности во время занятий, требования безопасности в аварийных ситуациях и требования безопасности по окончании занятий» [1, с. 524–525].

В эксперименте принимали участие 30 студентов от 18 до 21 года. Опытнo-экспериментальная работа строилась в форме бесед, тестирования, наблюдения. Предполагалось осуще-

ствить выбор утвердительного или негативного смысла предложения, подчеркнув или зачеркнув слово в скобках.

1. Включение студентов с отклонениями в состоянии здоровья в общество (не) важно, потому что...
2. Я считаю, объединенное учение студентов с разными учебными потребностями, интересами в одной группе необходимо /противопоказано, потому что...
3. Педагог (не) должен работать над эффективностью инклюзивного воспитания, потому что...
4. Воспитание у будущих учителей готовности к работе в условиях инклюзивного образования (не) актуально, потому что...
5. Реализация инклюзивного обучения в общеобразовательном заведении (не) позволит оптимизировать учебный процесс, потому что...

Результаты показали, что практически все испытуемые относятся положительно к студентам с ОВЗ, они готовы с ними учиться, взаимодействовать и предоставить помощь, если потребуется.

Наблюдение показало, что взаимодействие студентов со студентами с ОВЗ происходит на позитивном настрое, нет плохого отношения и в целом, общество готово принять студентов с особенностями здоровья.

Так же были проведены беседы по выявлению представлений взаимодействия здоровых студентов со студентами с ОВЗ. По результатам бесед можно сделать вывод, что на данный момент существует:

1. необходимость в различном индивидуальном воспитании, также формировании с учетом личных качеств, заинтересованности (индивидуальный результат);
2. необходимость в базисном вхождении личности в общественную сферу (общественный результат);
3. необходимость в формировании личности многоцелевых трудовых, а также утилитарных способностей, стремление к подбору специальности (высокопрофессиональный результат).

Дисциплина «Физическая культура» в вузе представляет собой достаточно сложную и целостную систему, отражающую инвариантные особенности культурного потенциала определенной социальной группы-студентов.

Но среди проблем, препятствующих реализации инклюзивного образования,— недостаточный уровень профессиональной компетентности специалистов сферы образования. В современной образовательной политике отмечается необходимость профессиональной подготовки специалистов высшего образования, в том числе специалистов по физической культуре, для реализации инклюзивного образования. Сегодня педагогу необходимо не только осуществлять образовательную деятельность, но и постоянно адаптироваться к субъектам образования в соответствии с особенностями их здоровья [2, 1].

Литература:

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование в России //Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки» Инклюзивное образование в России.

2. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей — десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. — 2005. — № 1. — С. 83–95.
3. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. — М.: Просвещение, 2009.
4. Соликов Н. Индивидуальная помощь ребенку-инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении // Учитель. — 2006. — № 1. — С. 2–7.
5. Чеканушкина Елена Николаевна, Михелькевич Валентин Николаевич, Шинкаренко Олег Валерьевич Рубрика: Спецвыпуск Опубликовано в Молодой учёный № 16 (120) август-2 2016 г. Дата публикации: 25.08.2016.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 23 (365) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 16.06.2021. Дата выхода в свет: 23.06.2021.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.