

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



24 2021
ЧАСТЬ V

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 24 (366) / 2021

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демилов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Клавдий Птолемей* (ок. 100 г. от РХ — ок. 170 г. от РХ), позднеэллинистический астроном, астролог, математик, механик, оптик, теоретик музыки и географ.

Сведений о биографии древнего ученого не сохранилось. Связано это с тем, что современники избегали упоминаний о Птолемеях в своих трудах. Все имеющиеся сведения черпаются из книг ученого-физика Филипа Болла, а также из собственных научных трудов античного ученого. Известно, что жил Клавдий на территории современного Египта, в Александрии. Информации о внешности ученого также не сохранилось и все изображения представляют собой некий усредненный образ из работ древних скульпторов.

В книге «Альмагест» Птолемей указывает периоды проведения астрономических наблюдений, которые помогают косвенно установить даты жизни ученого: 127–151 годы. Однако после окончания работы над «Альмагестом» вышли еще как минимум две книги, представляющие собой энциклопедии, работа над которыми длилась еще 10 лет. А согласно записям философа Олимпиодора, Клавдий работал неподалеку от Александрии в городе Канопе.

Хотя имя ученого (Птолемей) говорит о египетском происхождении, а биографические сведения — о принадлежности к выходцам из Греции, первое имя (Клавдий) указывает на римские корни его обладателя. Ввиду отсутствия достоверной информации установить национальность ученого не представляется возможным.

Научная деятельность Птолемея началась с работы под названием «Канопская надпись», которая представляет собой высеченные на каменной стеле в городе Канопе (пригород Александрии в Египте) астрономические параметры. Позднее стела подверглась разрушению, но нанесенная на нее информация сохранилась благодаря древнегреческим рукописям.

Уточнив ряд сведений, Клавдий разработал «Подручные таблицы» — нечто вроде астрономического справочника. В теории геоцентризма эти сведения выступали доказательством неподвижности Земли и движения вокруг нее других небесных тел.

Птолемей также работал над рядом научных книг, в том числе «Планетными гипотезами». Отличие этого труда от других заключается в иной системе параметров, использованных для описания расположения астрономических объектов. В этом трактате появляется термин Аристотеля «эфир», который плотно вплетен в теорию Птолемея.

В «Альмагесте» Птолемей с удивительной для тех времен точностью вычислил расстояние от Земли до Солнца и Луны. Единицей измерения в исследованиях послужил радиус Земли. Однако в тех же «Планетных гипотезах» ав-

тор указывал расстояние между Солнцем и другими планетами, не имея их радиуса (вместо него ученый использовал следующее умозаключение: радиус планеты минимально равен расстоянию от нее до следующего объекта видимой Вселенной).

Следующей книгой, по мнению исследователей, стала работа «Фазы неподвижных звезд». Этот труд представляет собой первые попытки составления метеорологических прогнозов погоды, основанные на положении небесных тел и физических явлениях на поверхности планеты. В этой же работе были сведены в единую систему знания о климатических зонах и географических поясах Земли, а также о взаимном расположении географических объектов.

Для создания астрономических теорий Птолемею были необходимы геометрические знания о нашей планете. Прикладное значение этих знаний заключается в конструировании солнечных часов, которые были построены задолго до Птолемея исследований. Работа «Планисферий» посвящена стереографической проекции и ее применению в астрономических расчетах.

«Квадрипартигум» стал наиболее неоднозначным произведением Клавдия, поскольку он посвящен основам астрологии, или влиянию небесных тел на жизнь человека. А вот восьмитомник «География» представляет собой не столько описательную географию, сколько математическую с основами картографии. В первом томе ученый предложил вести точку отсчета от нулевого меридиана, которым тогда служили Канарские острова.

Точно известно, что у ученого были последователи и ассистенты, которые помогали ему совершать великие открытия в науке. Например, «Альмагест» Птолемей посвятил Сиру, но кем он приходился ученому и имел ли отношение к его исследованиям, неизвестно. В том же трактате упоминается математик Теон, данные которого Клавдий использовал при астрономических вычислениях. Некоторые исследователи предполагают, что речь идет о Теоне Смирнском — философе, последователе Платона, который тоже изучал звездное небо и составил примитивную карту ночного небосклона.

Обстоятельства и дата смерти ученого, как и прочие факты его биографии, остаются загадкой до сих пор. Мнение большинства исследователей сводится к тому, что датой смерти Клавдия следует считать 165 год нашей эры. Согласно архивным сведениям, в этот период на территории стран Африки и Евразии свирепствовала эпидемия чумы, жертвой которой, возможно, стал и Птолемей. Но даже спустя две тысячи лет после смерти ученый продолжает жить в своих трудах и приносить пользу потомкам.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

- Карась В. А.**
Разработка и реализация PR-кампании
в социальных сетях 293
- Кучина Д. А.**
Совершенствование маркетинговой деятельности
деревообрабатывающего предприятия 294
- Сулаеман М. С.**
Геобренд: понятие и сущность 296

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

- Баранова К. В.**
Новейшие инфраструктурные проекты стран
Северной Европы 298

ПСИХОЛОГИЯ

- Кичигин Г. А.**
К вопросу о роли интуиции в деятельности
сотрудников органов внутренних дел 302
- Макашова А. Н.**
Сравнение мотивации студентов технического
и педагогического вузов в условиях
дистанционного обучения 303
- Родионова Е. Б.**
Гештальт-терапия как метод работы
с психотравмирующим событием 306
- Саулина Н. М.**
Исследование взаимосвязи нравственных
представлений у дошкольников и эмпатией
их родителей 307
- Скажухина И. Д., Проскуракова Л. А.**
Взаимосвязь эмоционального выгорания
и невротической депрессии (на примере
сотрудников Федеральной пожарной
службы) 310
- Слободянюк Е. Ю.**
Программа развития личностной рефлексии
у студентов 313

Форманюк Н. Н., Арутюнян А. А.

- Детская и подростковая агрессия и методы
борьбы с ней 317

ПЕДАГОГИКА

- Агбаева У. Б., Абильдаева З.**
Роль казахской этнопедагогике в развитии
ценностного отношения к Родине в условиях
реализации идеи «Мәңгілік ел» 319
- Акатова Э. В., Кан Н. Г., Попова С. Н.**
Нейродинамические упражнения в работе
с детьми, имеющими ОВЗ 320
- Антюшина Ю. А.**
Инновационная технология обучения говорению
на уроках иностранного языка 323
- Бодрова А. С.**
Формирование коммуникативной готовности
к обучению в школе у детей старшего
дошкольного возраста с задержкой психического
развития 324
- Дурдалишвили А. И., Туленова К. Ж.**
Эффективность школьного урока по информатике
и программа NetOp School 326
- Каюмов В. М., Юсупова Б. К.**
Использование наглядных пособий в развитии
устной речи в 3–4-х классах 330
- Keldiyorova M. U.**
The need for the dynamic approach in the
knowledge era 331
- Лысых О. Ю., Ходеева Е. М.**
Представления о полезных ископаемых у детей
старшего дошкольного возраста: понятие,
содержание 334
- Менщикова А. Н.**
Специфика социальной работы с трудными
подростками 338
- Митюн М. А.**
Преподавание иностранного языка в эпоху
цифровизации 340

Никитина О. А. Развитие эмоционально-волевой саморегуляции у эстрадных вокалистов младшего школьного возраста 342	Stolyarova V. V. The role of the internet in the educational process 356
Огольцова Е. Г., Саблюкова В. В., Кузьмина А. А., Нестерова О. А. Роль инклюзивного образования в практике социальной работы 346	Черных М. В. Модель персонализации внеурочной деятельности обучающихся в условиях негосударственной школы 357
Павлова М. В., Салдаева Е. Ю. Обзор основных несоответствий образовательных программ среднего профессионального образования требованиям ФГОС на основе анализа заключений по результатам аккредитационных экспертиз в 2020 году 349	Шкляева Н. А., Захарчук А. В. Анализ эффективности внеучебной деятельности как способа формирования «гибких навыков» 361
Пономарев Д. А., Манжосова И. В. Формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности 351	ПРОЧЕЕ
Провоторов Д. А. Использование интерактивной доски SMART в средней и общеобразовательной школе 353	Аманжолов Ж. К., Луценко К. Е. Оценка затрат предприятий на льготы и компенсации работникам, занятым на работах с вредными и опасными условиями труда 364
Саунина К. А. Формирование пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушением зрения 354	НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА
	Amangeldieva M. D., Batyrbekova K. B., Dyusheeva S. B. The main difficulties of young teachers 368

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

Разработка и реализация PR-кампании в социальных сетях

Карась Вадим Андреевич, студент

Московский государственный институт культуры (г. Химки)

Связи с общественностью или PR — это функция управления и одновременно способ продвижения в маркетинге. Он используется для связи компании, бренда или человека с их целевой аудиторией посредством обмена сообщениями по одному или нескольким каналам, включая средства массовой информации и влиятельных лиц.

Одним из первых определение PR-кампании дал Е. А. Блажнов: «PR-кампания — это комплексное и многократное использование PR-средств, а также рекламных материалов и в рамках единой концепции и общего плана воздействия на мнения и отношения людей в целях популяризации имиджа, поддержания репутации, создание публицити» [1].

Выделяют следующие характерные черты PR-кампаний:

- все мероприятия кампании имеют общую цель, общий план действий и единую стратегию;
- форма воздействия на общественность должна быть адресной;
- проведение кампании ограничивается определенным периодом времени;
- использование различных средств коммуникаций при доминировании PR-средств;
- процесс организации и проведения кампании должен быть технологичным (совокупность PR-операций должна представлять собой структурированную технологическую цепочку).

Имея общие характерные черты, PR-кампании все же между собой различаются.

Существует несколько классификаций кампаний по связям с общественностью; в зависимости от классификационного критерия выделяют и несколько видов PR-кампаний.

Существуют плановые кампании и внеплановые. Плановые направлены на решение конкретной актуальной для организации задачи (проблемы).

Внеплановые PR-кампании связаны с необходимостью быстрого решения возникших непредвиденных проблем (кризис).

В зависимости от направленности выделяют кампании, которые реализуются в самых разных сферах жизни общества:

- политической (PR-кампании, нацеленные на создание и продвижение имиджа политического деятеля или политической партии);
- социальной (PR-кампании, направленные на решение социальных проблем, на поддержку немаловажных социальных программ, проектов);
- экономической (PR-кампании, нацеленные на завоевание новых рынков);
- культурной (PR-кампании, направленные на поддержание и продвижение различных культурных проектов).

PR-кампании делят на:

- краткосрочные (длительность кампании до 1 месяца);
- среднесрочные (1–3 месяца);
- долгосрочные (3 месяца — 1 год);
- сверхдолгосрочные (от 1 года до 5 лет);
- стратегические (более 5 лет).

По масштабу PR-кампании делятся на:

- локальные (местные);
- региональные (кампании проводятся на уровне отдельных регионов);
- национальные (кампании проводятся на уровне государства);
- глобальные (кампании проводятся на уровне таких международных организаций, как ЮНЕСКО, ООН и др.).

Также PR-кампании делятся по типу базисного субъекта PR:

- кампании, ориентированные на прирост публицитного капитала организации (политической партии);
- лично-ориентированные кампании;
- смешанный вид.

В зависимости от того, кто планирует и реализует PR-кампанию, выделяют:

- автономные кампании, реализующиеся PR-подразделением, входящим в организационную структуру предприятия;
- неавтономные кампании, реализующиеся привлеченным PR-агентством.

PR-кампания — сложное, структурированное действие, которые проводятся в определенный период времени для решения конкретной проблемы организации [3].

Одну из наиболее известных таких систем предложил Филипп Буари, который выделил следующие этапы кампаний по связям с общественностью:

- анализ ситуации;
- определение цели и задач;
- определение целевой аудитории;
- выработка программ контроля;
- определение сути коммуникаций и способов их изложения;
- выбор медиа и способов работы с ними;
- составление плана кампании;
- планирование бюджета;
- реализация кампании;
- анализ результатов; оценка эффективности.

Ф. Буари отдельно выделяет каждый из ключевых этапов проведения PR-кампании, но в целом его система не противоречит системе RACE [4].

Проводя кампанию, необходимо учитывать множество аспектов, таких как ситуационный анализ, правильно поставленные цели и задачи, четкие характеристики целевой

аудитории, выверенный тайминг, информационное обеспечение кампании и, конечно же, оценка эффективности. Каждый элемент необходим в действующей кампании.

Оценка эффективности является последним и крайне важным этапом PR-кампании. Ее основой служит выявление степени достижения целей, которые были поставлены при разработке кампании.

К основным критериям оценки эффективности относятся:

- количество публикаций;
- тональность публикаций (положительные / отрицательные);
- наличие и тональность цитат лидеров мнений;
- донесение ключевых сообщений и др. [1].

На данном этапе становится важным проведение исследований, которые помогают определить, что же на самом деле изменилось в результате организации PR-кампании, что стало лучше, а что — хуже, какова эффективность средств, которые были затрачены. Сюда можно отнести проведение социологических опросов, фокус-групп. Исследования являются хорошим способом оценить, действительно ли проект повлиял на отношение, информированность, мнение и т. д.

Литература:

1. Блажнов Е. А. Паблик рилейшенз. Приглашение в мир цивилизационных рыночных и общественных отношений. — М.: МГУ, 1994. — 157 с.
2. Гавра Д. П., Бровко С. Л. PR-кампании: методология и технология: учеб. пособие. — СПб.: Роза мира, 2004. — 187 с.
3. Макушева, О. Н. PR-сопровождение / О. Н. Макушева, А. А. Юрьева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 8 (298). — С. 313–315.
4. Филипп А. Буари. Паблик Рилейшнз или стратегия доверия: учеб. пособие. — ИД «ИНФРА-М», 2004. — 176 с.

Совершенствование маркетинговой деятельности деревообрабатывающего предприятия

Кучина Дарья Анатольевна, студент

Научный руководитель: Марченко Алексей Викторович, кандидат экономических наук, доцент

Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова

В данной статье представлены основные понятия, связанные с осуществлением маркетинговой деятельности деревообрабатывающего предприятия. Актуальность работы заключается в том, что маркетинговая деятельность способствует укреплению конкурентоспособности предприятия, расширению рынка, привлечению новых клиентов.

Ключевые слова: маркетинг, партнерские отношения, продвижение, маркетинговая деятельность.

Improvement the marketing activity of the woodworking enterprise

Kuchina Darya Anatolyevna, student

Scientific adviser: Marchenko Aleksey Viktorovich, candidate of economic sciences, associate professor
Perm State Agrarian and Technological University named after academician DN Pryanishnikov

This article presents the basic concepts related to the implementation of marketing activities of a woodworking enterprise. The relevance of the work lies in the fact that marketing activities contribute to strengthening the competitiveness of the enterprise, expanding the market, attracting new customers.

Keywords: marketing, partnership relations, promotion, marketing activity.

Суть такого понятия, как «маркетинг» заключается в осуществлении бизнес-процесса по направлениям потоков товаров и услуг от производителя к потребителю [1, с. 79].

Классическим является определение, предложенное Ф. Котлером. По Ф. Котлеру «маркетинг» является социальным процессом, при помощи которого компании обмениваются созданной ценностью для цели удовлетворения своих потребностей [3, с. 18].

Маркетинг оказывает значительное влияние на все этапы формирования прибыли и, в конечном счете, на общую эффективность предприятия [2, с. 74].

Комплекс маркетинга затрагивает основные факторы, которые являются предметом маркетингового управления так называемые «четыре Р» — товар, цену, каналы распределения и продвижения.

Существует также и концепция «пять Р». Она уже включает в себя товар, цену, каналы распределения, продвижения и персонал.

Также существует и 3 дополнительных элемента (рис. 1).

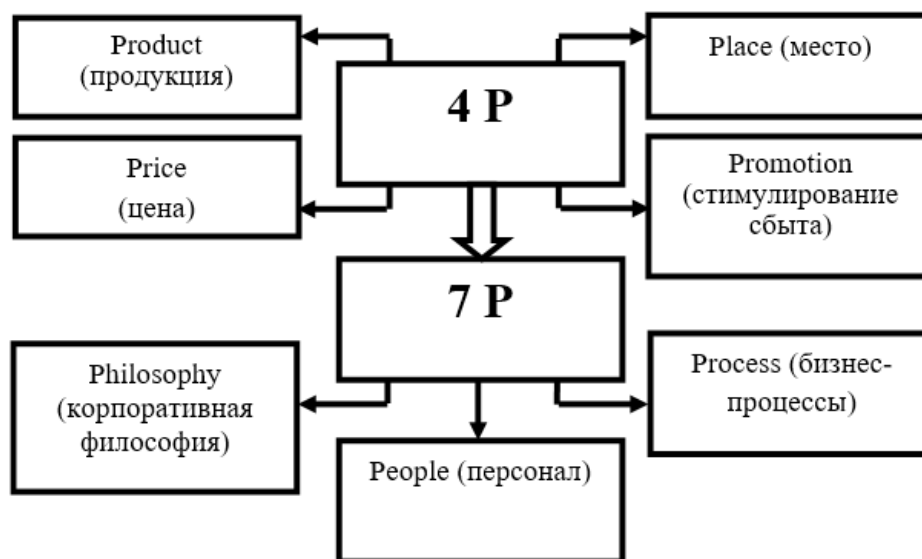


Рис. 1. Ключевые элементы комплекса маркетинга [1, с. 85]

При выборе целевого рынка целесообразно проводить оценку собственных сильных сторон организации, интенсивность конкуренции на целевом рынке, стоимость захвата доли в целевом сегменте рынка и потенциальную финансовую выгоды от привлечения целевой группы [4, с. 84].

Предприятия лесной промышленности, которые расположены близко в друг другу и имеют тесные производственные связи, совместно используют различные ресурсы, составляют лесопромышленные комплексы.

Интересно отметить, что особенностей маркетинговой деятельности предприятий лесной промышленности, ориентированных на внешний рынок, достаточно много. Среди таких особенностей можно отметить характер производ-

ства, специфику сотрудничества, геополитические и экономические факторы. Предприятия лесной промышленности, которые осуществляют свою деятельность на внутреннем рынке, также имеют ряд особенностей.

Для предприятий лесной промышленности, работающих на внешний рынок, эти особенности заключаются в следующем:

- зависимости маркетинга от государственной экспортной политики;
- согласованности маркетинга продукции предприятий лесной промышленности с целями экономической безопасности государства;
- зависимости маркетинга от экономической ситуации в странах импортерах и экспортерах.

Выход предприятия на международные рынки позволяет создать для него новые условия хозяйствования, способствует развитию рынков сбыта, созданию условий по увеличению маржи, повышению рентабельности предприятий и т. д.

Большое значение в маркетинговой деятельности в этой связи имеет маркетинг партнерских отношений.

Маркетинг партнерских взаимоотношений должен:

- создавать новые ценности для клиента. В этом процессе должны принимать участие и производитель, и потребитель. Важно учесть, что ценность для клиента представляет не сам товар, а в большей степени обслуживание, послепродажный сервис, престиж предприятия и пр. [3, с. 18].
- выявлять индивидуальные предпочтения потребителей и определять желаемую ценность товара или услуги;
- реализовывать деловую стратегию и концентрировать внимание на клиентах (создавать бизнес-процессы, коммуникации, технологии и подготовку персонала для обеспечения той ценности, которую желает получить клиент);

- выстраивать цепочки тесных заинтересованных отношений предприятия и поставщика, посредника и др., чтобы создавать ту ценность, которую желает получить клиент;

- осознавать ценность круга постоянных клиентов и вести совместную работу предприятия и клиентов на протяжении максимально длительного периода.

В деятельности деревообрабатывающих предприятий, маркетинг партнерских взаимоотношений представляет собой непрерывный процесс.

Используя маркетинг партнерских отношений, предприятию необходимо сосредоточиться на следующих ключевых вопросах:

- учета индивидуальных потребностей клиентов;
- формирования максимально длительных взаимоотношений с клиентами;
- привлечения дизайнеров-менеджеров по продажам для создания и продвижения товара, привлекательного для клиентов.

В заключении можно отметить, что специфика деятельности деревообрабатывающего предприятия сама определяет характер осуществления маркетинговой деятельности предприятия.

Литература:

1. Волкогонова, О. Д. Стратегический менеджмент: Учебник / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб.. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 256 с.
2. Егоров, Ю. Н. Основы маркетинга: Учебник / Ю. Н. Егоров. — М.: Инфра-М, 2015. — 216 с.
3. Кныш, М. М. Конкурентные стратегии: Учебное пособие / М. М. Кныш. — СПб. — 2017. — 432 с.
4. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер, А. Гари. — М.: Вильямс, 2016. — 752 с.
5. Савватеев, Е. В. Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности: Учебное пособие / Е. В. Савватеев, В. В. Рокотянская, О. В. Мощенко. — М.: Инфра-М, 2016. — 128 с.

Геобренд: понятие и сущность

Сулаеман Максим Сергеевич, студент

Московский государственный институт культуры (г. Химки)

В современном мире страны, регионы и города активно конкурируют друг с другом за привлечение инвестиций, туристов, повышение занятости и благосостояния территории. Успех этой борьбы зависит не только от правильной административной политики, но и от способности находить сильные и слабые стороны, оценивать возможности развития и предвидеть угрозы и варианты их предотвращения. Создание и развитие территориального бренда — длительный и ресурсоемкий процесс, требующий долгосрочных стратегий и уверенности в лояльности клиентов.

В последнее время для обозначения бренда территории вошел в обиход термин «геобренд», подразумевающий отношение данного бренда к какой-либо географической

местности (это может быть, например, отдельное государство, конкретный регион, определенный город и т. д.).

Геобренд — это термин, производный от понятия бренд. Вот некоторые определения.

Геобренд, согласно определению, И. Важениной, — «это совокупность непреходящих ценностей, отражающих неповторимые оригинальные потребительские характеристики данного города и сообщества, широко известные, получившие общественное признание и пользующиеся стабильным спросом потребителей». [2, с. 83].

Известный французский специалист в области коммуникаций Жак Сегела говорит о геобренде так: «Именно в результате создания добавленной стоимости территория становится брендом — географическим брендом, или гео-

брендом... Бренд, в том числе и геобренд, относится к сфере нематериальной экономики, которая генерирует нематериальные активы — репутацию и goodwill» [4, с. 50].

Российский специалист в области маркетинга и брендинга территорий Визгалов Д. дает такое определение: «Бренд города — городская идентичность (или идентичность города), системно выраженная в ярких и привлекательных идеях, символах, ценностях, образах и нашедшая максимально полное и адекватное отражение в имидже города». [3, с. 148].

Как справедливо отмечает С. Анхольт, в современном мире «с плакатов, упаковок, экранов телевизоров и кино-театров, журналов и газет, веб-сайтов, наклеек, ярлычков, футболок, бензонасосов, автобусов, билетов в кино и крышек коробок, опускающихся на дом блюд бренды ведут с населением в мире постоянный монолог, от которого невозможно убежать» [1, с. 60].

Если принять во внимание все факторы, на которые делается упор при раскрытии темы создания бренда места, можно вывести следующее определение:

Брендинг территории или геобрендинг — это процесс формирования территориального бренда, который основывается на системном подходе к культурной идентичности, а также приведение ее различительных возможностей к различным целевым аудиториям за счет создания яркого и привлекательного имиджа, состоящего из внутренних и внешних особенностей.

Геобренд нацелен на:

- привлечение внешних и развитие внутренних рынков;
- преодоление дефицита различных ресурсов;
- целенаправленное формирование потребительского представления об уникальности территории;
- повышение узнаваемости территории, выгодного присутствия её образа в СМИ.

Функция бренда территории — отражать важные преимущества территории, основанные на ее исторических корнях, традициях и поведенческих характеристиках ее жителей. Бренд должен объединять в себе население, культурные традиции, экономическую и политическую деятельность, общение с внутренней и внешней средой, а также должен сочетать стратегии развития территории и ценности, которые он готов предложить людям.

После понимания основных понятий, целей и функций геобренда, следует приступить к их классификации.

Интересная классификация существующих геобрендов разных стран представлена у П. Б. Паршина:

1. Группа I (общепризнанные удаchi): Германия, Япония, Испания, Шотландия, Ирландия, Новая Зеландия, Малайзия, Австралия.

2. Группа II (сильно мотивированные): Восточная Европа, некоторые страны бывшего СССР (Украина до 2010 г., Армения), Восточная и Юго-Восточная Азия (особенно Южная Корея), Индия, ЮАР.

3. Группа III (поддержка и развитие устоявшихся брендов): Германия, Швейцария, Финляндия, Канада.

4. Группа IV (страны, не имеющие «специфически отягощенной наследственности» и находящиеся в начале пути, но при этом демонстрирующие большую активность в развитии программ по геобрендингу): Гана, Ботсвана, некоторые страны Латинской Америки.

5. Группа V (страны с «отягощенной наследственностью», однако заботящиеся о своем геобрендинге): Ирак, Колумбия, Румыния, Косово, Южный Судан.

6. Группа VI (страны, решающие специфические задачи геобрендинга): Таиланд.

7. Группа VII (страны-корпорации): Сингапур [6, с. 144].

Кандидат филологических наук Корнилова К. С. предлагает такую классификацию: «Понятие геобренда можно условно представить, как комбинацию трех взаимосвязанных элементов: аудиовизуального компонента, виртуально-семантического компонента и компонента «реального восприятия» [5, с. 120].

Однако можно выделить основные этапы, составляющие процесс брендинга территорий, и на которые разработчики обращают наибольшее внимание: определение территории как «продукта», постановка целей и задач, выбор целевых групп, проведение аналитики, составление стратегии развития, создание визуальной идентичности и поиск каналов коммуникации для продвижения и развития бренда. В России территориальный брендинг развит недостаточно, необходимо привлекать широкие массы в процессы формирования локальной идентичности и имиджа территории, для передачи на всеобщее обозрение.

Литература:

1. Анхольт С. Брендинг: дорога к мировому рынку. М.: КУДИЦ-Образ, 2004. — 270 с.
2. Важенина, И. С. Имидж и репутация территории как основа продвижения в конкурентной среде / И. С. Важенина // Маркетинг в России и за рубежом. — 2006. — № 6–98 с.
3. Визгалов, Д. В. Брендинг города / Денис Визгалов [Предисл. Л. В. Смирнягина]. — Москва: Фонд «Институт экономики города», 2011. — 155 с.
4. Геобрендинг: практическая коммуникация в продвижении территорий. — Европейский институт публич рилейшнз (IEERP), Париж: Изд-во L, Harmattan, 2014. — 245 с.
5. Макушева, О. Н. Рекламный рынок: тенденции и закономерности / О. Н. Макушева, В. П. Анастасьин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 52 (342). — С. 119–121.
6. Паршин П. Б. Территория как бренд. Маркетинговая метафора, идентичность и конкуренция. М.: МГИМО-Университет, 2015. — 195 с.

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Новейшие инфраструктурные проекты стран Северной Европы

Баранова Кира Владимировна, студент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва)

В статье рассмотрены наиболее перспективные и значимые инфраструктурные проекты стран Северной Европы. Приведены примеры проектов, направленных как на экономическое развитие, так и на создание комфортной городской среды. Объяснены необходимые термины и особенности североευропейских инфраструктурных проектов.

Ключевые слова: инфраструктурные проекты, инфраструктура, Северная Европа, Тоннель Стад, Powerhouse, международное метро, реновация.

The latest infrastructure projects of the countries of Northern Europe

Baranova Kira Vladimirovna, student

Financial University under the Government of the Russian Federation (Moscow)

The article considers the most promising and significant infrastructure projects in the Nordic countries. Examples of projects aimed at both economic development and the creation of a comfortable urban environment are given. Explains the necessary terms and features of the Northern European infrastructure projects.

Keywords: infrastructure projects, infrastructure, North Europe, Stad Ship Tunnel, Powerhouse, international metro, renovation.

Реализация инфраструктурного проекта в современном мире означает разработку и использование промышленных и/или социальных объектов (сооружений), необходимых для обеспечения деятельности государства и экономики. Инфраструктурные проекты являются важным звеном во внешних и внутренних экономических отношениях стран. Наибольшее развитие, на данный момент, такие проекты получили в странах Северной Европы (в соответствии с классификацией ООН, к странам Северной Европы относятся: Ирландия, Великобритания, Норвегия, Исландия, Дания, Швеция, Финляндия, а теперь и Литва, Латвия и Эстония [15]). Это связано с необходимостью больших инвестиций в такие проекты, определенной государственной политики и приоритетами развития.

Тоннель для судов на полуострове Стад — один из наиболее перспективных инфраструктурных проектов. Stad Ship Tunnel — это планируемый канал и туннель длиной 1700 метров в обход полуострова Стад в муниципалитете Стад в графстве Вестланд, Норвегия. Полуостров — один из самых открытых участков побережья, без каких-либо внешних островов, защищающих его от непогоды. Этот участок традиционно считался одним из самых опасных вдоль побережья Норвегии, имея самую высокую скорость ветра в стране на протяжении 90–110 дней в году [14].

Stad Ship Tunnel станет первым в мире корабельным туннелем. Он может принимать суда водоизмещением более 16 000 брутто-тонн. Приоритетным будет служебное движение, особенно суда, курсирующие по скоростным маршрутам, но яхты и другие суда также могут использовать туннель. Ограничение скорости в туннеле, скорее всего, будет составлять восемь узлов для катамаранов и / или судов, курсирующих по скоростным маршрутам, при этом прохождение через туннель займет около десяти минут.

Для морских перевозок на короткие расстояния Stad Ship Tunnel обеспечит регулярные поставки, меньшее количество задержек и более короткое время в пути. Это означает, что продукты будут максимально свежими. Городское море является критическим пунктом пересечения небольших контейнеровозов и рыболовных судов (включая буксирные суда и суда снабжения), и высокоскоростные суда также смогут ежедневно использовать туннель. Небольшие рыболовные суда в настоящее время избегают пересечения Стад в плохую погоду из-за возможных задержек, которые могут привести к ухудшению качества их улова. Результатом этих задержек является уменьшение количества мест для получения улова, что впоследствии приведет к потере дохода. Рыбоводные компании также потеряли прибыль, поскольку задержки затрагивают всю

производственную цепочку. Крупнейшая в мире рыбоводная компания Mowi владеет одним из наиболее больших в мире заводов по переработке лосося, который расположен в Эггесбонес, к северу от Стада. Однако большинство рыбных хозяйств Mowi расположено к югу от Стада. Признавая преимущества для своей компании, Mowi твердо поддержала строительство Stad Ship Tunnel. У животноводческой компании Rostein есть суда, наполненные живой рыбой, которые пересекают Стад около трех раз в день. По данным Rostein, примерно 20% их буксировочных судов задерживаются из-за неблагоприятных погодных условий. Поэтому корабельный туннель Stad, несомненно, принесет пользу Rostein. Stad Sea также представляет собой проблему для судов снабжения в связи с транспортировкой чистой рыбы, рыбных кормов и оборудования, которое необходимо пересечь Стад для доставки различным местным предприятиям [12].

Первый этап реализации проекта придется на 2021 год. По предварительным расчетам, на проект из государственного бюджета Норвегии планируется выделить 8,8 млн долларов. В то время как общие инвестиции в проект оцениваются в 330 млн долларов. Предположительно, срок строительства составит 3–4 года. Как отметил руководитель проекта Stad Ship Tunnel Терье Андреасе, по плану, первый в мире туннель для судов будет открыт в 2025–2026 году [9].

Stad Ship Tunnel обеспечит более тесное сообщение между Западной Норвегией и побережьем, что будет способствовать развитию торговли, рынка труда, новых жилищных проектов Норвегии. Благодаря данному проекту удастся не только обеспечить экологичность (снижение расхода топлива и выбросов CO₂ на 60%) [11], безопасность и сократить время простоя судов в суровых погодных условиях, но и увеличить возможное количество судов в сутки (с 20 до 100). Также, ожидается, что туннель станет главной туристической достопримечательностью, что еще больше укрепит местную экономику [1].

Другой норвежский проект, но уже связанный с энергетикой — новое здание Powerhouse. Четвертое ресурсоэффективное здание, как и три предыдущих, произведет за время эксплуатации, составляющее более 60 лет, больше энергии, чем потратит, включая периоды строительства и демонтажа и даже процесс производства стройматериалов [5].

Первый комплекс серии Powerhouse появился еще в 2014, а каждый последующий объект создавался с повышением уровня энергоэффективности. Здание в Порсгрунне потребляет на 70% меньше аналогичного среднестатистического офисного сооружения.

На специально скошенной, для увеличения площади, кровле и на юго-восточном фасаде размещены солнечные батареи, которые производят 256 000 киловатт/час в год. Для сравнения, столько потребляют 20 средних норвежских домохозяйств. Powerhouse Telemark нужен меньший объем электричества, поэтому излишек будет продаваться местной энергосети.

Деревянные ламели защищают здание от перегрева, охлаждение и отопление помещений обеспечивает тепловой насос со скважинами. Остекленные проемы в кровле обеспечивают три верхних этажа солнечным светом, естественному освещению и экономии электричества также способствуют светлые тона и поверхности в интерьере. Материалы в интерьере выбраны долговечные, в том числе — вторично переработанные. Так, ковровое покрытие — это бывшие рыболовные сети, промышленный паркет произведен из древесных отходов.

Функционально здание также «устойчиво»: все детали, перегородки, кухонное и санитарное оборудование, фурнитура стандартизированы, одни и те же модели используются по всему зданию. Офисы, особенно два этажа коворкинга, легко приспособить под любую нужную арендатору площадь, и ему не придется переезжать, если он решит расширить или сократить штат своей компании. К инфраструктуре относятся barception — помесь бара и стойки администратора, столовая для сотрудников, переговорные в «пентхаузе» и терраса на кровле с видом на фьорд.

Другой высокорентабельный проект — международное метро между Данией и Швецией. Это первый в мире проект по созданию международного метро. Метро планируют открыть к концу 2035 года. Эксперты оценивают проект в 4 млрд евро [7].

План строительства линии метро был представлен правительством Копенгагена и Мальме с целью объединения двух городов через пролив Эресунн. Так как в последние годы между двумя странами увеличились объемы пассажирских и грузовых перевозок, требуется значительное расширение транспортной инфраструктуры.

Проект поспособствует увеличению числа рабочих мест, международных сделок и сокращению времени, требуемое на перемещения. Строительство метро сократит время в пути между двумя городами с 40 до 23 минут и позволит увеличить пассажиропоток. По плану, поезда метро могут отправляться каждые 90 секунд и позволить 2,3 миллионам людей добраться до любой точки в другом городе в течение часа.

На данный момент для автомобильного и железнодорожного сообщения между странами используется Эресуннский мост. Однако, возникла потребность в расширении транспортной инфраструктуры, в связи со значительным увеличением числа перевозок. Важной задачей при этом является осуществление программы улучшения качества воздуха, предполагающее уменьшение выбросов легковых автомобилей на 37,5%, а грузовых — на 30% к 2030 году [8].

Стоит отметить, что к 2030 году в климатическом плане Дании стоит задача сократить количество выбросов углекислого газа на 70% относительно уровня 1990-го. Для осуществления цели страна выделяет большое количество средств на развитие зеленых технологий, используемых для модернизации промышленных предприятий, а также сортировке и переработке мусора. Так, в Дании частью государственной программы по борьбе с изменениями климата

станет создание двух островов с ветряными электростанциями. Первый остров — искусственный, а второй — существующий остров Борнхольм на Балтике. На островах будут располагаться ветрогенераторы, вырабатывающие в сумме четыре гигаватта (вдвое больше текущего показателя). Такого количества энергии будет достаточно как для датских домохозяйств, так и для экспорта в Европу. Позже, производство электроэнергии в стране возможно будет увеличить на 12ГВт, если острова будут использоваться максимально [13]. «Зеленый водород» будет также использоваться в судоходстве, авиации, промышленности и тяжелом транспорте.

Проект планируют завершить к 2030 году с бюджетом около 37 млрд евро. Правительство Дании рассчитывает на большую часть финансирования строительства островов от частных инвесторов. Как отметил министр по вопросам климата, энергетики и строительства Дании Дан Йоргенсен, возведение островов станет крупнейшим инфраструктурным проектом в истории страны [3].

В соответствии с Законом о климате Дании, страна обязалась к 2030 году добиться амбициозного сокращения выбросов парниковых газов на 70% в 1990 году и к 2050 году добиться нейтрализации выбросов CO₂ [2].

К инфраструктурным проектам также можно отнести объекты городской среды, такие как жилье и места общественного пользования.

Многие жилищные проекты в странах Северной Европы основываются на программе реновации. В числе особенностей процесса реновации в североевропейских странах необходимо отметить сохранение и модернизацию существующего жилищного фонда, по возможности без сноса и с минимальным объемом нового строительства. Помимо этого, важной частью считается активное вовлечение в обсуждение жильцов, прозрачность принимаемых решений, популяризация проекта для снижения социальной напряженности.

В целом, как показал анализ реализации программ реновации жилья, в настоящее время в странах Северной Европы сложился ряд устойчивых тенденций. Одним из направлений реновации жилища является «интеллектуальная реконструкция» существующих жилых районов с целью превращения их в «умные города/районы».

По индексу Cities in Motion 2020 [10] выведен список самых «умных» городов (индекс включает в себя анализ развития транспорта, технологий и состояния окружающей среды). В десятку вошли такие города Северной Европы как: Копенгаген, Рейкьявик и Лондон.

Другими направлениями являются повышение энергоэффективности застройки и повышение экологических качеств жилой среды. Третьим направлением является создание социальной устойчивости и сохранение социально-культурных ценностей жителей района. Вместе с тем стоит отметить, что к реновации жилья власти, строители и проектировщики часто подходят комплексно, т. е. сочетая цели организации «умного района» совместно с усилением энер-

гоэффективности застройки и экологизации среды или достижением социальной устойчивости [6].

Объекты общественного пользования в североевропейских странах также получают большое развитие в последние годы.

Так, онкологический центр Мэгги открылся в Университетской больнице Сент-Джеймс (Великобритания), крупнейший в Европе из служащих базой для медицинских вузов госпиталей. Архитекторы преследовали идею дополнить безликие и холодные больничные коридоры продуманно спроектированным «гуманным», почти домашним пространством, где бы пациенты онкологических отделений и их близкие могли бы получить практические советы, психологическую помощь, отдохнуть и выпить чаю, почитать и заняться йогой [3].

Такие центры, как правило, — отдельно стоящие постройки, не без труда размещенные на плотно застроенных больничных кампусах, там, где есть крупные онкологические отделения.

В случае Лидса здание Центра Мэгги вписали в маленький участок газона, вокруг которого поворачивает основной проезд больницы, по которому следуют «скорые». Чтобы не мешать движению, постройку сделали сборной, поэтому строительство надземной части заняло только восемь недель. На бетонной плите основания с подпорной стенкой смонтировали сооружение из клееного елового бруса; его компоненты были произведены в Швейцарии, древесина — эко-сертифицирована. Посетители могут поучаствовать в уходе за садом. Ландшафтным дизайном занималось бюро Balston Agius; высажено 23 000 луковиц и 17 000 растений. Вечнозеленые виды послужат для «утепления» зимой.

Заключительным рассматриваемым проектом является автовокзал в литовском Вилкавишкисе по проекту архитекторов Balcytis Studija. Архитектор Гинтарас Бальчитис и его коллеги предложили для города Вилкавишкис с 11 000 жителями недалеко от польской границы принципиально новое для транспортного объекта решение. Новый автовокзал больше напоминает парковый павильон, чем утилитарное инфраструктурное сооружение. Он белого цвета, с «размытыми» границами, впускающими внутрь окружение: широко использованы стекло и сетка [4].

Ощущение открытости и свободно перетекающего пространства в первую очередь создает кровля на стройных опорах: она гораздо больше собственно здания, перекрывая 3300 м² площади, и в ней сделаны округлые проемы для росших на месте строительства деревьев: так их удалось сохранить.

Привлекательное современное здание пригодно, кроме прямой функции и роли благоустроенного общественного пространства, для проведения концертов и дегустаций фермерских продуктов, устройства летнего кафе и многих других видов использования. Такая многозадачность должна сделать автовокзал центром притяжения для сервисных, торговых и прочих предприятий. Это улучшит качество

жизни в городе и притормозит миграцию жителей из Вилкавишкиса в большие города Литвы и за границу.

Таким образом, инфраструктура имеет важное значение для развития экономики и государств. При разработке инфраструктурного проекта важно учитывать, как можно больше факторов и непредвиденных обстоятельств. Важно также создавать проекты, которые будут удовлетворять потребности граждан. Можно заметить, что основными тенденциями развития инфраструктурных проектов

является экологичность, рациональное потребление и снижение расходов.

Так, в статье приведена основная информация по наиболее перспективным инфраструктурным проектам стран Северной Европы. Проведен анализ основных тенденций развития инфраструктуры североевропейских стран. Дальнейшей перспективой исследования является более детальное изучение европейских инфраструктурных проектов.

Литература:

1. Костюченко А. // Скандинавские странности: 5 инфраструктурных проектов, которые изменят облик Северной Европы // — [Электронный ресурс]: https://cfts.org.ua/articles/skandinavskie_strannosti_5_infrastrukturnykh_proektov_kotorye_izmenyat_oblik_severnoy_evropy_1471
2. Никифорова А. // Дания построит первый в мире энергетический остров. Как он будет работать? // — [Электронный ресурс]: https://hightech-fm.turbopages.org/hightech_fm/s/2021/02/10/first-energy-island
3. Птичникова Г. А. // Успешные практики реновации жилой среды в городах Северной Европы в XXI веке // — [Электронный ресурс]: <https://archi.ru/elpub/92124/uspeshnye-praktiki-renovacii-zhiloi-sredy-v-gorodakh-severnoy-evropy-v-xxi-veke>
4. Фролова Н. // Вокзал без границ // — [Электронный ресурс]: <https://archi.ru/world/92408/vokzal-bez-granic>
5. Фролова Н. // Традиции энергетики // — [Электронный ресурс]: <https://archi.ru/world/88662/tradicii-energetiki>
6. Фролова Н. // Успешные практики реновации жилой среды в городах Северной Европы в XXI веке // — [Электронный ресурс]: <https://archi.ru/world/86897/luzhaika-vzletaet>
7. Шундалов В. // Дания построит два гигантских острова для добычи электроэнергии // — [Электронный ресурс]: https://sb-by.turbopages.org/sb_by/s/articles/daniya-postroit-dva-gigantskikh-ostrova-dlya-dobychi-elektroenergii.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop
8. Living In Travels // Из Дании в Швецию запустят линию метро // — [Электронный ресурс]: <https://livingintravels.com/news/iz-danii-v-shveciyu-zapustyat-liniyu-metro/>
9. Sea News // Первый морской тоннель для судов получил разрешение на строительство // — [Электронный ресурс]: <https://seanews.ru/en/2021/03/10/ru-pervyj-morskoj-tonnel-dlja-sudov-poluchil-razreshenie-na-stroitelstvo/>
10. IESE Business School, University of Navarra // IESE Cities in Motion Index 2020 г. // — [Электронный ресурс]: <https://media.iese.edu/research/pdfs/ST-0542-E.pdf>
11. Leif Vartdal, Leif Aarseth // Drivstoff- og tidsforbruk ved passering av Stad og gjennom tunnel, Rolls Royce Marine (Kongsberg Maritime), 15 ноября 2018 г. — [Электронный ресурс]: <https://skipstunnel.no/wp-content/uploads/2018/11/Rolls-Royce-rapport.-Drivstoff-og-tidsforbruk-ved-passering-av-Stad-og-gjennom-tunnel..pdf>
12. Maloy Vekst // Stad Ship Tunnel // — [Электронный ресурс]: <https://skipstunnel.no/wp-content/uploads/2020/01/stad-ships-tunnel-brochure-in-English.pdf>
13. Rachel England // Denmark's ambitious wind power plans include giant «energy islands» // — [Электронный ресурс]: <https://www.engadget.com/denmarks-ambitious-wind-power-plans-include-giant-energy-islands-120528164.html?ref=vc.ru>
14. Ship Technology // Stad Ship Tunnel // — [Электронный ресурс]: <https://www.ship-technology.com/projects/stad-ship-tunnel/>
15. Statistics Division United Nations // Methodology. Standard country or area codes for statistical use (M49) // — [Электронный ресурс]: <https://unstats.un.org/unsd/methodology/m49/>

ПСИХОЛОГИЯ

К вопросу о роли интуиции в деятельности сотрудников органов внутренних дел

Кичигин Гавриил Алексеевич, курсант

Санкт-Петербургский университет МВД России

Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов характеризуется специфическими особенностями, которая направлена на предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений. Эффективность профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел зависит от их владения целым комплексом личностных и профессионально важных качеств: стрессоустойчивостью, самоорганизацией, ответственностью, находчивостью, способностью к анализу.

Если говорить о деятельности различных подразделений органов внутренних дел, то следует отметить, что каждое направление деятельности имеет свои особенности и задачи. Таким образом, профессиональная деятельность оперативника протекает в системе «человек — человек», поскольку связана с постоянным взаимодействием с людьми, оценкой их действий с позиций закона. Зачастую взаимодействие происходит в ситуации «строгой и нестрогой конкуренции» [1], когда оперативному работнику необходимо применить все свои знания, умения и личностные качества для того, чтобы вступить в продуктивный контакт и получить интересующие следствие сведения.

Учитывая разнообразие и широту общения между оперативниками, следует также отметить, что им постоянно приходится контактировать с криминальными элементами, что, в свою очередь, может привести к возможной угрозе жизни и здоровью оперативника и его близких. Учитывая вышесказанное, можно смело утверждать, что успех оперативного работника напрямую зависит от знаний в области человеческих взаимоотношений. Помимо вышперечисленных личностных и профессионально важных качеств в работе оперативника, на наш взгляд, немалую роль играет интуиция, поскольку именно она в ряде случаев способствует правильному и быстрому установлению истины.

Интуиция нередко воспринимается как нечто сверхъестественное, магическое, мистическое. Мы, опираясь на диалектико-материалистический подход в своих взглядах на психологические явления, разделяем точку зрения Герберта Саймона о природе интуиции: «ситуация давала подсказку, подсказка давала эксперту доступ к информа-

ции, хранящейся в памяти, а информация давала ответ. Интуиция — это не что иное, как признание» [2]. Из этого определения можно сделать вывод, что любому специалисту необходимо накапливать знания, так как человеку с небольшим запасом знаний просто нечему учиться. Интуицию можно определить как способность предвидеть целое до того, как все части целого станут доступны, как способность схватывать в воображении саму суть отношений до того, как они будут исследованы. Оперативникам интуиция поможет разработать версию, собрать доказательства для раскрытия преступлений. Чтобы построить вероятные версии произошедшего преступления, оперативник должен видеть сразу ряд действий, ситуаций и образов. В то же время интуитивное предположение, которое появляется в уме, может быть правильным и привести к правильному следу. Для развития интуиции важную роль играют эрудиция, умение обобщать, то есть применять метод дедуктивного анализа, компетентность в области конкретных задач, а также определенный опыт.

Если применить интуицию к процессу расследования, то она будет определяться как способность оперативника разрешать следственные ситуации, понимать значение тех или иных обстоятельств для расследования, предвидеть действия лиц, выступающих против расследования, без логического обоснования в данный момент, но с последующим логическим обоснованием с использованием доказательств так называемого «прямого усмотрения».

Использование интуиции оперативником при принятии решений подробно изучалось Г. А. Зориним, при описании инсайта (озарения) — момента, когда с его помощью было найдено необходимое решение. По словам судмедэксперта, «инсайт» состоит из целого ряда таких моментов:

- оперативник осознает, что он нашел решение, которое обеспечивает выход из следственного тупика;
- это приходит неожиданно;
- найденное решение сопровождается чувством уверенности в том, что оно правильное, что именно его мучительно искал следователь;
- интуитивно найденный, он обычно гармоничен, оригинален, элегантен (этот факт подтверждают иссле-

дователи и представители других творческих профессий);

- в интуитивно найденном решении вы также можете найти средства для его реализации [3].

Исследования показали, что интуиция оперативного работника связана не только с навыками и профессиональным опытом, но и с его психическим состоянием. Это выражается в том, что состояние бодрости, приподнятости оказывает положительное влияние на выработку интуитивных решений, и, наоборот, страх, депрессия, растерянность снижают интуицию до уровня бессмысленного гадания. Кроме того, интуиция связана с индивидуальными психологическими особенностями человека. Одни люди склонны во многих случаях действовать исходя из логики фактов, другие очень часто полагаются на интуицию. Однако основой интуиции по-прежнему является опыт, и ее сила или слабость коренится в прошлом опыте.

Поэтому, изучив роль интуиции в работе оперативника, можно сделать вывод, что она занимает особое место среди качеств успешного оперативника.

Следует отметить, что в настоящее время развитию этого аспекта в деятельности оперативных сотрудников полиции уделяется мало внимания, но проведены исследования и разработаны целые учебные занятия для сотрудников психологами Полукарповым С. Б., Тумановым В. Д. и Кузнецовым Д. Ю. Стоит также отметить, что для сотрудников полиции проводятся конференции, например, «стратегические направления развития МВД России в контексте актуализации криминальных угроз безопасности личности, общества и государства», на которых представлены различ-

ные пути совершенствования данного аспекта во взаимодействии с практикой работы сотрудников полиции.

Таким образом, профессиональная интуиция — это целостное психическое явление, функционирующее в различных структурных и динамических форматах, механизм которого реализуется через активизацию бессознательной обработки информации и определяется индивидуально-психологическими особенностями субъекта и контекстно-ситуационными параметрами профессиональной деятельности. В качестве отдельного психологического феномена предлагается выделить интуитивную деятельность, которая заключается в сознательном и целенаправленном проактивном выборе определенных действий в соответствии с поставленными задачами. Опасность и риск, необходимость принятия решений в условиях недостатка информации и времени, видоизменяют интуитивную деятельность, соответствующую характеристикам профессиональной деятельности сотрудников МВД России. Профессиональная интуиция сотрудников МВД России связана с показателями профессионального опыта и опыта участия в экстремальных ситуациях. Повышение профессионального опыта сотрудников приводит к повышению доверия к их интуиции среди сотрудников МВД России. Рост профессионализма и навыков совладания с чрезвычайными и боевыми ситуациями влечет за собой повышение уровня развития параметров интуиции: силы, точности, произвольности, правовой коммуникации, временной ориентации. Развитие и тренировка интуиции как профессионально важного качества сотрудника МВД России является одним из путей повышения его эффективности в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Доспулов Г. Г. «Психология допроса на предварительном следствии» — М.: Юр. лит., 1976, с 48–50
2. Канеман Д. «Думай медленно... решай быстро: Пер. с англ. М.: АСТ, 2014 // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://bookz.ru/authors/daniel_kaneman/dumai-me_248/1-dumai-me_248.html
3. Зорин Г. А. Криминалистическая эвристика: моногр. / Г. А. Зорин. — Гродно: Изд-во Гродн. ун-та, 1994. — Т. 1.

Сравнение мотивации студентов технического и педагогического вузов в условиях дистанционного обучения

Макашова Арина Николаевна, студент магистратуры
Московский городской педагогический университет

Статья освещает вопрос учебной мотивации студентов в период вынужденного дистанционного обучения. В статье приведены результаты онлайн-исследования познавательной и социальной мотиваций студентов двух различных направлений подготовки.

Ключевые слова: дистанционное обучение, мотивация учебной деятельности, познавательная мотивация, социальная мотивация.

По мнению А. Маслоу, учебная мотивация основана на базовой потребности личности в уважении, именно

поэтому субъект прикладывает усилия к достижению больших академических результатов [4; с. 278–279]. В основном,

в основе образовательной системы в качестве стимулируемых выступают именно широкие социальные мотивы. Многие ученые сходятся на том, что предпочтительно доминирование мотивов, связанных с содержанием обучения [1, с. 67].

Разделение мотивации на внутреннюю и внешнюю многими учеными считается достаточно условным. Структура мотивации является сложноорганизованной, зачастую изначально внутренние мотивы формируются на основе внешних, что и является целью воспитания и самовоспитания индивида [3, с. 108].

Следует отметить, что на успешное формирование познавательной мотивации оказывает влияние осознанность выбора направления подготовки в вузе, что в свою очередь зависит от самосознания личности студента. Педагогические специальности характеризуются в целом более высокой степенью мотивации [2, с. 11], технические специальности наоборот характеризуются более низкой мотивацией. Причины этого в том, что изначально конкурс на эти направления ниже, а учеба оказывается довольно трудной, причем базовые знания по предметам, полученные в школе ниже требуемых в вузе [5, с. 386].

Анализ литературы выявил, что вопрос мотивации учебной деятельности в данных условиях не был изучен.

Целью исследования была проверка правомерности гипотезы о том, что в условиях дистанционного обучения мотивация студентов педагогического вуза будет выше чем у студентов технического вуза.

Для исследования была выбрана методика И. С. Домбровской «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы». Она основана на представлении Л. И. Божович, а в последствии и А. К. Марковой о связанности в учебной деятельности двух видов мотивации — внутренней (связанной с удовольствием от учебной деятельности) и внешней (социальной), в последствии разбитых на подгруппы отдельных социальных и познавательных мотивов. Методика включает в себя 30 суждений, респондент должен оценить по шкале от 0 до 4 насколько каждое из них ему подходит.

Данная методика была переведена нами в онлайн формат в среде Microsoft Forms. Пройти этот анонимный опрос участники могли с мобильного устройства или ПК, доступ предоставлялся по ссылке от организатора исследования. В опросе приняли участие 34 студента МАИ и 34 студента МГПУ.

На рис. 1 представлены уровни познавательной и социальной мотивации студентов технического и педагогического направления. Познавательная мотивация студентов МГПУ несколько выше чем у студентов МАИ, что соответствует гипотезе исследования. Социальная мотивация для студентов педагогического вуза является ведущей, что характерно для направлений подготовки профиля человек-человек. У студентов МАИ социальная мотивация ниже познавательной и обнаруживает значительный разрыв с социальной мотивацией студентов МГПУ. Уровень мотивации студентов педагогического вуза в целом выше.

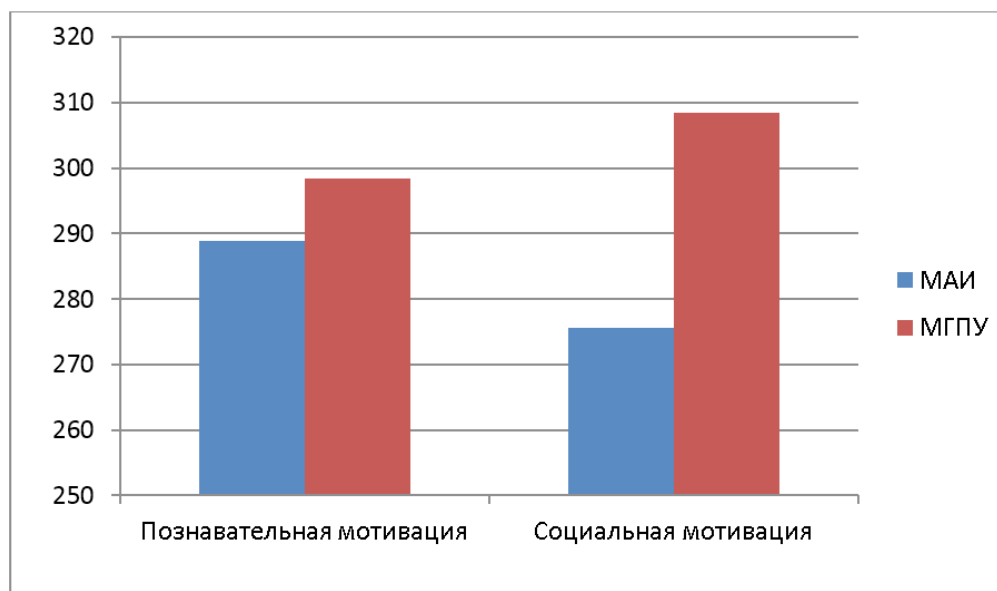


Рис. 1. Распределение студентов по уровням познавательной и социальной мотиваций

Проводимая методика позволяет выявить следующие подгруппы познавательной мотивации: уровень широких познавательных потребностей, узко и собственно познавательных мотивов учения, мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности. Выделяемые методикой уровни социальной мотивации учеб-

ной деятельности: уровень широких социальных мотивов или мотива обязывающего или вынужденного учения, узких социальных мотивов, мотива сотрудничества или социальности знаний. Первые три диаграммы, представленные на рис. 2, относятся к подуровням социальной мотивации, последние — к подуровням познавательной.

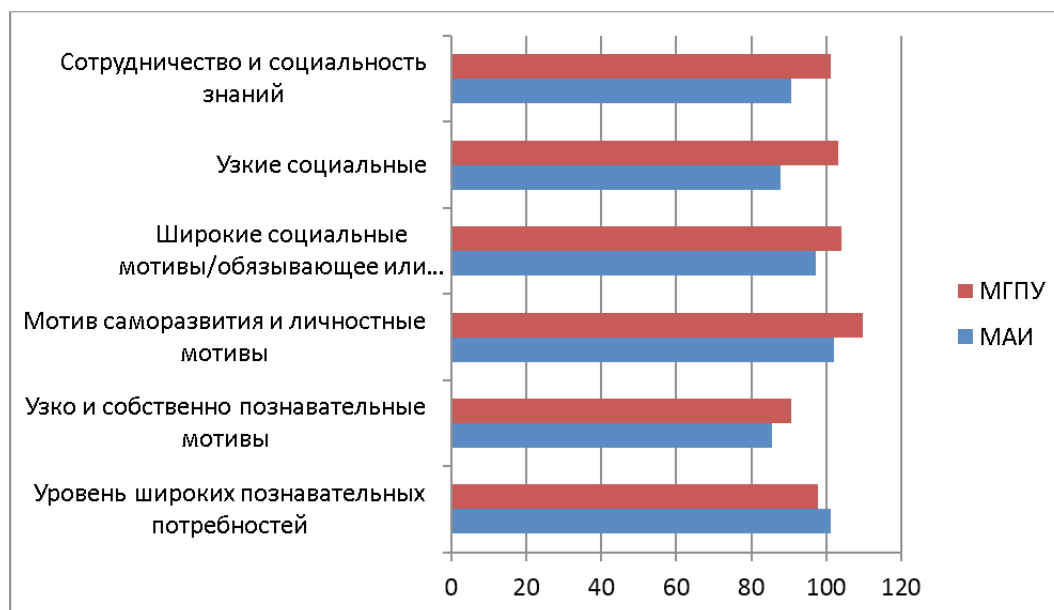


Рис. 2. Распределение студентов по подгруппам мотиваций

Для испытуемых из обоих вузов мотив саморазвития является ведущим, узко и собственно познавательные мотивы наименее значимы. Уровень широких познавательных потребностей студентов МАИ оказался выше.

Полученные данные будут использованы в дальнейших исследованиях, связанных с мотивацией студентов в условиях дистанционного обучения. Параллельно были разработаны и проведены еще два онлайн исследования, результаты которых в дальнейшем будут сопоставлены и проверены на корреляцию с полученными в настоящем исследовании значениями.

Выводы:

Гипотеза исследования о более высоком уровне мотивации студентов МГПУ подтвердилась. Полученные данные позволяют судить об уровнях различных составляющих учебной мотивации студентов в период вынужденного дистанционного обучения. По результатам проведенного исследования выявлено, что ведущим типом мотивации у студентов МГПУ является социальная, у студентов МАИ познавательная.

Литература:

1. Гордеева Т. О., Сычев О. А. Мотивационные профили как предикторы саморегуляции и академической успешности студентов / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2017. — № 1. — С. 68–88.
2. Воробьев Н. Б., Лабазова А. В. Особенности мотивации профессиональной деятельности студентов педагогического вуза / Н. Б. Воробьев, А. В. Лабазова // Физическая культура, спорт и здоровье. — 2018. — № 31 — С. 10–12.
3. Леонтьев Д. А., Клейн К. Б. Качество мотивации и качество переживаний как характеристики учебной деятельности / Д. А. Леонтьев, К. Б. Клейн. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2018. — № 4. — С. 106–120.
4. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб.: Питер, 2019. — 400 с.
5. Хатькова С. В. Методы формирования учебной мотивации у студентов инженерных специальностей / С. В. Хатькова // Инновационное развитие и кадровый потенциал молодежной и социальной сферы: мат. междунар. конф. — 2013. — С. 384–389.

Гештальт-терапия как метод работы с психотравмирующим событием

Родионова Елена Борисовна, студент магистратуры

Тольяттинский государственный университет

В последнее время психотерапия становится очень популярна, а самое главное, востребована, и автор в этой статье хотела бы рассказать об очень востребованной в нашей стране гештальт-терапии. «Гештальт» с немецкого переводится как «конфигурация частей», «образ», «целостность». Или, как писал сам Ф. Перлз, основатель данного подхода, гештальт — это рисунок, конфигурация, определенная форма организации индивидуальных частей, которая создает целостность. [2 стр. 11] Для восприятия ситуации или осмысления поведения важен не только анализ, но и восприятие общего контекста. Развивая новое направление, Ф. Перлз пытался восстановить значимость телесных ощущений в жизни человека, из сферы разговоров перейти в сферу действия, привнести страсти из прошлого в настоящее.

Актуальность потребностей «здесь и сейчас», в том числе важные воспоминания или планы на будущее, отсутствие акцента на причинно-следственные связи, возможность учиться брать ответственность за свою жизнь, не списывая свои неудачи на «несчастное детство» — всё это ставится во главу угла в гештальт-подходе. Конечно, никто не будет отрицать опыт, полученный в детстве, преуменьшать роль социума и биологической наследственности. Но гештальт-терапия позволит стать автором своей жизни, без возможности переложить ответственность на других: родителей, власть, неблагосклонную судьбу, Бога.

В терапии клиент будет затрачивать душевные силы, направленные на осознание и проживание своих ситуаций из жизни, связанные с большим спектром эмоций и чувств: страхом и гневом, грустью и любовью, надеждой и отчаянием. *Гештальт-терапия — это терапия через действие и контакт, в которой важную роль играет не проговаривание, а встреча с чувствами и их проживание. Осознанное повторение прошлых событий «здесь и теперь» позволит увидеть обыкновенное под новым углом: ощутить плоть, вкус, движение и запах того, что уже стало словами и знаками — не принося радости и полноты переживаний.* С. Гингер считает, что гештальт-терапия нацелена на развитие и поддержание гармонии личности, её жизни и точно не является инструментом для борьбы с расстройствами (С. Гингер, 2000). А по мнению Гари М. Йонтефа некоторые подходы и практики работают лучше с определенным типом пациентов, так как встречаются разные опасности с разными видами пациентов. В любом случае, в работе клиент-терапевт будут появляться результаты, они могут быть разными, а вывеска на кабинете «гештальт-терапевт» далеко не всегда говорит о качестве терапии [4 стр. 44].

Для описания психологической травмы Ф. Перлз и его последователи в своих трудах говорят про остановленные процессы, которые проявляются в виде нереализованных потребностей или незавершенных чувств и эмоций.

Но все ли они патологичны? Ж.М. Роби считает, что патология — это не то, что остается не достигнутым, патология — это если незавершенный гештальт становится зафиксированным. [1] Поведенческий паттерн будет постоянно повторяться, и процесс не может продолжаться, наступает своего рода стагнация или редукция возможностей личности.

Гештальт-терапия занимается не терапией психики, а терапией гештальтов, наблюдая за тем, как люди создают и разрушают свои гештальты. Работая с этими процессами, можно останавливаться и замечать, где он остановлен, нарушен или становится дисфункциональным.

У каждого человека есть множество незавершенных гештальтов, они возникают, отражаются на поверхности жизненной истории и наиболее актуальный всегда появляется первым. Ф. Перлз считал, что избавиться от них очень просто: «нам не нужно рыться а-ля Фрейд в глубинах бессознательного. Нам нужно научиться осознавать очевидное. Каждый невротик — это человек, который не видит очевидного». К сожалению, кому-то потребуются на это несколько месяцев, а кому-то многие годы.

При травмирующей ситуации личность чувствует много эмоций, (некоторые из них могут быть противоречивые), ресурсов не хватает, чтобы справиться с внешними обстоятельствами, происходит разрушение внутренних личностных границ, что временно нарушает целостность. Травма — это событие внутреннего мира, где у личности есть установка, например, «со мной так нельзя» или «так не должно происходить в этом мире». Как правило, происходит вытеснение психотравмирующих ситуаций, а гештальт-терапия помогает восстановить границу контакта человека с забытым событием.

Как правило, в процессе терапии ужасающий опыт клиента не находит выхода через слова, он находится на уровне сенсорной или соматической памяти. Личность находится в аффекте страдания, которое обычно отрицает, чем провоцирует повторное разыгрывание травмирующей ситуации. Это делает прохождение терапии столь трудной и напряженной для клиента и работы терапевта. При этом терапевт должен оставаться одновременно и наблюдателем, и участником события, разворачивающегося в процессе терапии, для того чтобы превратить переработанный опыт в ясное описание прошлого и настоящего.

Почему некоторые события, вызывающие у одного человека переживания, с которыми он в последствии может не справиться, и они нарушат его привычное функционирование, для другого будут вполне преодолимы. Не умея размышлять о том, что с нами происходит, мы не сможем понять, что мы делаем, и соответственно, невозможно рассчитывать на разрешение волнующих жизненных ситуаций. Но одних мыслей не будет достаточно, важную роль

также играют чувства и чувствительность, которая развивается во время прохождения психотерапии.

Осознание, диалог, процесс — всё движется и меняется с точки зрения теории гештальт-терапии. А при опознании, которое является одним из качеств гештальта, происходит творческое интегрирование проблемной ситуации, что приводит к изменениям. Ф. Перлз не считал исцеление конечным продуктом, скорее критерием успеха он называл «собственное осознание клиентом возросшей витальности и еще более эффективного функционирования».

Подводя итог, можно сказать, что гештальт-терапия предоставляет каждому человеку возможность познакомиться с самим собой и принять себя таким, каким он является,

со своим психотравмирующим и негативным опытом, неприятными качествами в характере, а также вытесненными конфликтами. Работая в гештальт-подходе, терапевт сопровождает клиента, становится свидетелем изменений и роста личности, её взросления, что также является «успехом» данной психотерапии. Терапевт ориентирован на желания и возможности клиента, при этом, с другой стороны, оказывая поддержку в тяжело переживаемых ситуациях и воспоминаниях. Гештальт-терапия направлена на сам процесс, а не на «личность», как это можно встретить в других подходах. А задачей является исследовать событийный ряд в его совокупности, разворачивающийся на границе, где личность контактирует со средой.

Литература:

1. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. Радость. Печаль. Хаос. Мудрость / Пер. с англ. — М.: ИОИ. 2015–232 с.
2. Перлз Ф. Гештальтподход и свидетель терапии / пер. с нем. М. Папуша. — М.: Академический проект, 2017. — 207 с.
3. Перлз Ф. Теория гештальт-терапии — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2016–320 с.
4. Гари М. Йонтеф В поисках зеркала живого себя осознание диалогового процесса — АО «Областная типография «Печатный двор», 2019.

Исследование взаимосвязи нравственных представлений у дошкольников и эмпатией их родителей

Саулина Надия Маулитхановна, студент магистратуры
Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

Проблема формирования нравственных представлений детей дошкольного возраста — это достаточно актуальная тема в современном мире, так как общественность отмечает рост безответственности и моральной деградации среди молодежи.

При всем многообразии подходов в воспитании нравственности у детей педагогами отмечается нарастание детской агрессивности, жестокости и замкнутости.

На протяжении последнего столетия в обществе менялась идеология, вместе с которой произошла перемена в нравственных нормах, которые предъявляются человеку и обществу. Появилось стремление воспитывать в детях лидеров, ориентировать их на успех и развитие интеллектуальных способностей. Потеряла свою актуальность задача воспитания коллективизма и трудовых навыков.

Родители дошкольников стали больше ориентироваться на свой профессиональный рост, обеспечение материальной составляющей семьи, чем нравственной. Родители, уставшие от работы и материальных трудностей, сводят свое общение с ребенком на бытовой уровень. Главная задача современного родителя сводится к обеспечению своего ребенка достойным уровнем материальных благ.

Л. Ф. Обухова, анализируя работы зарубежных авторов (К. Кафка, В. Штерн, З. Фрейд) отмечает, что для развития

человека главное значение имеет другой человек, его отношения с ним [7].

Семья оказывает влияние на развитие ребенка, определяет круг его интересов, закладывает нравственные и социальные качества. В основе усвоения нравственных норм лежит формирующаяся направленность ребенка на окружающих, обусловленная особенностями общения детей с взрослыми и, прежде всего, с родителями.

По нашему мнению, эмпатия родителей является основой развития личности ребенка. Эмпатическое понимание родителями ребенка, поддержка ребенка во время жизненных проблем и трудностей имеют колоссальное влияние на последующую способность ребенка любить, сопереживать, а значит, формирует нравственные представления ребенка.

Кузьмина В. П. в своем исследовании говорит о том, что «... эмпатия является связующим звеном в отношениях между взрослым и ребенком, определяющих вхождение последнего в сообщество сверстников, оптимизирует процесс социализации ребенка, придавая ему гуманистическую, духовную направленность» [4].

Мы считаем, что нарушение эмоционального контакта с родителями, отсутствие эмоционального принятия и эмпатического понимания оказывает отрицательное влияние

на развитие детей, формирование личности ребенка, в частности, на нравственные представления детей.

Целью нашего исследования было изучить взаимосвязь родительской эмпатии и нравственных представлений дошкольников.

Гипотезы исследования:

1. Предполагается, что в дошкольном возрасте существуют особенности в проявлении нравственных представлений.

2. Уровень проявления эмпатии родителей связан с особенностями проявления нравственных представлений в дошкольном возрасте.

Для исследования уровня эмпатии родителей мы использовали методику диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко.

Для определения уровня нравственных представлений мы использовали следующие методики:

1. Методика определения уровня понимания детьми нравственных норм (по аналогии с методикой Т. В. Комаровой и О. М. Миловой).

Цель: диагностика уровня имеющихся нравственных представлений.

2. Методика «Закончи историю» (Р. Р. Калинина).

Цель: выявить отношение детей к нравственным нормам.

3. Методика «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина).

Цель: изучение эмоционального отношения к нравственным качествам (доброта — злость, щедрость — жадность, трудолюбие — лень, правдивость — лживость).

База исследования: МБДОУ ЦРР — детский сад № 20 г. Новоалтайска.

Всего в исследовании приняли участие 140 человек (70 детей и 70 матерей).

Анализ полученных данных показал взаимосвязь между уровнем нравственных представлений детей и эмпатией их родителей.

8% матерей показали высокий уровень эмпатических способностей, 52% средний уровень, 23% заниженный уровень и 17% очень низкий уровень эмпатических способностей.

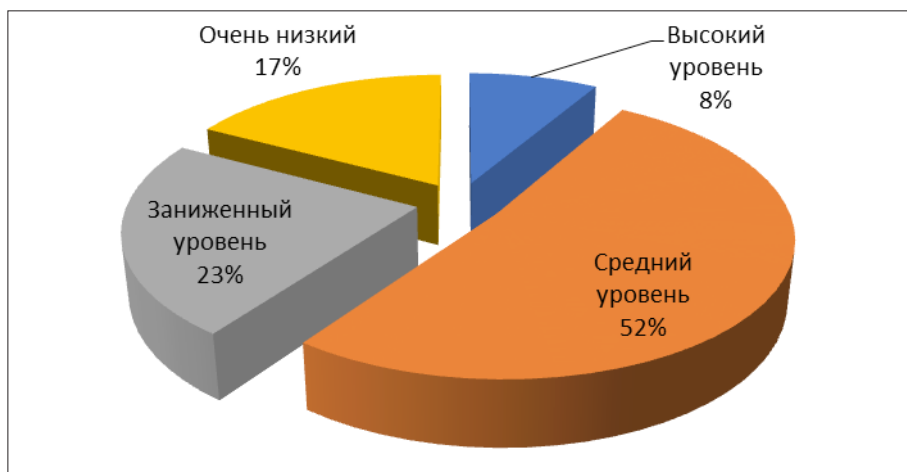


Рис. 1. Результаты исследования уровня эмпатических способностей родителей

По результатам исследования имеющихся нравственных представлений детей получены следующие данные — высокий уровень у 22% дошкольников, средний уровень у 51% дошкольников и низкий уровень у 27% дошкольников.

Результаты уровня осознания детьми нравственных норм: высокий уровень — 24%, средний уровень — 50%, низкий уровень — 26%.

Результаты уровня эмоционального отношения к нравственным нормам у дошкольников: высокий — 18%, средний — 59%, низкий — 23%.

При анализе полученных данных, выяснилось, что у 44% испытуемых отсутствуют совпадения по уровню развития эмпатических способностей родителей и уровнями развития нравственных представлений их детей.

У 4% испытуемых выявлено одно совпадение уровня развития эмпатических способностей родителей и уровнями развития нравственных представлений их детей.

9% испытуемых имеют два совпадения, а 43% испытуемых показали три совпадения уровня развития эмпатических способностей родителей и уровня развития нравственных представлений их детей.

Всего 56% испытуемых показали совпадения между уровнем развития эмпатических способностей родителей и уровнями развития нравственных представлений их детей.

Из 56% пар испытуемых, у которых имеются совпадения уровня эмпатических способностей родителей и нравственных представлений их детей 31% показали высокий уровень, 41% средний уровень, а 28% — низкий уровень.

Из полученных данных, мы можем сделать вывод, что большая часть выборки (39 пар детей и их родителей) имеют взаимосвязь между нравственными представлениями детей и эмпатией их родителей.

С родителями, которые имеют низкий уровень развития эмпатических способностей необходимо проведение мероприятий по коррекции и повышению уровня эмпатических способностей.

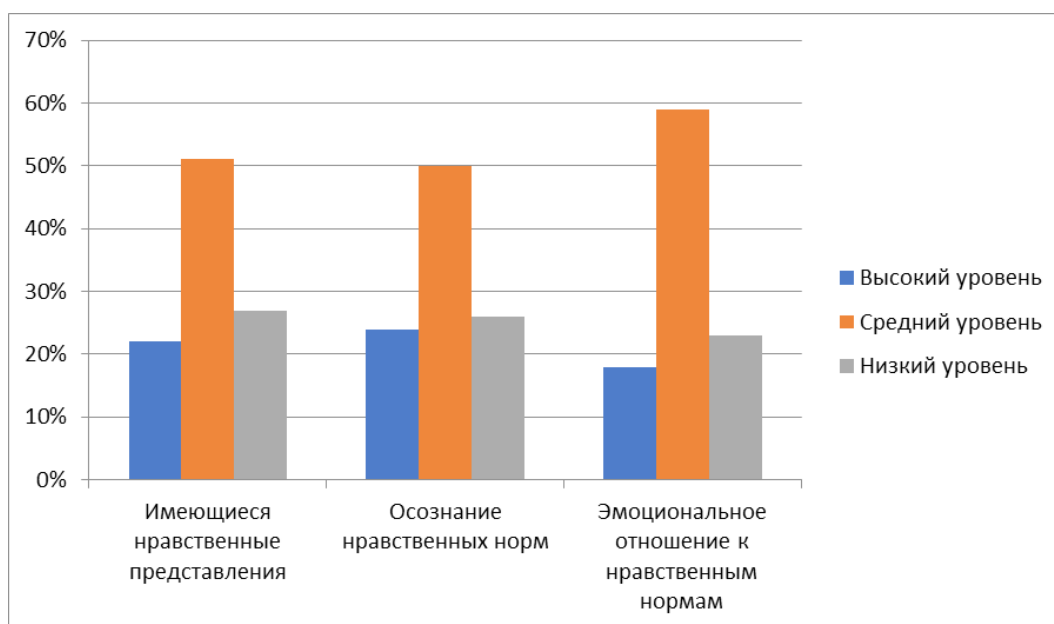


Рис. 2. Результаты исследования уровня развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста

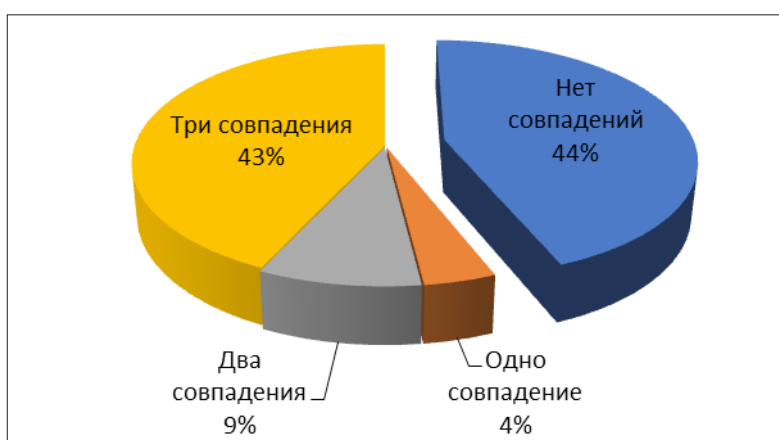


Рис. 3. Соотношение количества совпадений уровня эмпатических способностей родителей и уровней нравственных представлений их детей

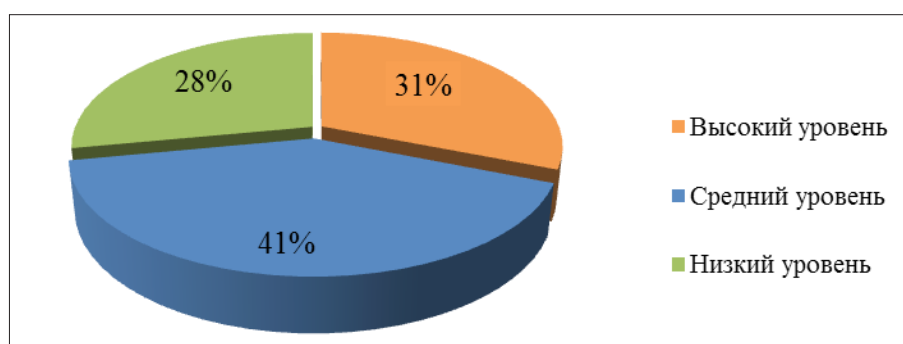


Рис. 4. Соотношение уровней развития эмпатических способностей родителей и нравственных представлений их детей

Литература:

1. Бабаян, А. В. О нравственности и нравственном воспитании [Текст] / А. В. Бабаян. — М.: Академия, 2015—130 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. Издательство: «Питер» Мастера психологии, 2008. — 398 с.
3. Козлова, С. А. Нравственное воспитание в процессе ознакомления с окружающим миром / С. А. Козлова. — М., 1988. — 104 с.
4. Кузьмина В. П. Роль эмпатии в воспитании и развитии личности ребенка в семье // Психологические проблемы современной российской семьи. 2005.
5. Мухина, В. С. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов и учащихся педагогических училищ [Текст] / под ред. Л. А. Венгера, В. С. Мухина. — М.: Просвещение, 1975. — 238 с.
6. Новикова С. А. Средства и методы формирования нравственности и морали у дошкольников / С. А. Новикова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. — № 3. — 139–142 с.
7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Обухова Л. Ф. — М.: Роспедагентство, 1996. — 120 с.
8. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. — М. 2003. — 319 с.
9. Погодина, Е. К. Основы семейной жизни. Учебное пособие / Е. К. Погодина. — Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2003. — 94 с.
10. Роджерс, К. Эмпатия: Пер. с англ.// Психология эмоций: Тексты. — М.: Педагогика, 1984.
11. Урунтаева, Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: практикум / Г. А. Урунтаева — М.: Издательский центр «Академия», 1999.
12. Эмпатия: монография / В. И. Долгова, Е. В. Мельник. — М.: Перо, 2014. — 185 с.
13. Юсупов, И. М. Психология эмпатии: (Теоретические и прикладные аспекты) [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук / И. М. Юсупов. — С-П, 1995. — 255 с.

Взаимосвязь эмоционального выгорания и невротической депрессии (на примере сотрудников Федеральной пожарной службы)

Скажутина Ирина Дмитриевна, студент;

Проскурякова Лариса Александровна, доктор биологических наук, доцент

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета

В работе исследованы феномены эмоционального выгорания и невротической депрессии. В результате была выявлена взаимосвязь эмоционального выгорания и невротической депрессии у сотрудников Федеральной пожарной службы.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, невротическая депрессия, сотрудники.

В настоящее время заметно возросло внимание к психологическим проблемам сотрудников спасательных подразделений. Это обусловлено поиском эффективных средств и методов сохранения профессионального долголетия у специалистов, деятельность которых протекает в экстремальных условиях. Специфика их деятельности — рисковать своей жизнью ради других людей, постоянное столкновение с опасностью. При этом, общество предъявляет высокие требования к выполнению их работы, которая и так насыщена стрессовыми ситуациями и связана с большой вероятностью увеличения их чрезвычайного характера. Экстремальные ситуации встречаются не только при выполнении обязанностей пожарных, но и являются частью их профессиональной деятельности. Данные условия становятся угрозой для их физического и психического здоровья и в целом жизни. Все выше перечисленное не может не влиять на психическое здоровье пожарного. Неподготовленность сотрудников к таким физическим и пси-

хическим нагрузкам, серьезные происшествия на выезде, и сама специфика деятельности, связанная с постоянной опасностью, приводит к эмоциональному выгоранию сотрудников. Изучение данной проблемы имеет особую важность, так как эмоциональное выгорание может привести к разочарованию в профессии, деморализации, склонности к употреблению наркотиков и алкоголя, возникновению психосоматических расстройств, а также невротической депрессии, в формировании которой существенная роль принадлежит неблагоприятным внешним воздействиям, травмирующим событиям, стрессу, чем и наполнена профессия пожарных.

Таким образом, все выше перечисленное определило актуальность темы исследования «Взаимосвязь эмоционального выгорания и невротической депрессии (на примере сотрудников Федеральной пожарной службы)».

Гипотезой исследования является предположение о том, что существует взаимосвязь эмоционального выгорания

и невротической депрессии у сотрудников Федеральной пожарной службы, а именно: чем выше эмоциональное выгорание, тем выше невротическая депрессия.

Целью исследования является выявление взаимосвязи эмоционального выгорания и невротической депрессии у сотрудников Федеральной пожарной службы.

В качестве *методов исследования* использовались: теоретический анализ литературы, психодиагностическое тестирование, математико-статистическая обработка данных (вычисление первичных статистик, коэффициента корреляции r Пирсона).

В качестве *методик исследования* использовались: методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В. В. Бойко); опросник профессионального выгорания (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой); клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич); опросник депрессивных состояний (ОДС) (И. Г. Беспалько).

Выборка исследования была сформирована из 60 сотрудников Федеральной пожарной службы (из них 48 мужчин, 16 женщин в возрасте от 24 до 45 лет).

Понятие «выгорание» было введено в научный обиход в 1974 г. Авторство приписывается за американским психиатром Х. Дж. Фрейденбергом [7]. Данным термином объяснялось уникальное нарушение у людей, которые не имеют психических расстройств и являются здоровыми. Однако данный феномен, как считал ученый, формируется, когда человек длительный период находится в ситуации эмоционально тяжелого общения в профессиональной деятельности с людьми, то есть в системе «человек-человек».

Д. Р. Мерзлякова в своей работе упоминала, что К. Маслач определяет эмоциональное выгорание в качестве синдрома, который включает в себя эмоциональное истощение, деперсонализацию и снижение личностных достижений, указывая, что данные проявления формируются среди людей, которые занимаются помогающей профессиональной деятельностью [6].

В рамках нашего исследования целесообразно рассмотреть теорию Н. Е. Водопьяновой, которая считает, что эмоциональное выгорание можно отнести к феноменам, деформирующим личность [3]. Данное явление есть многоплановый объект, включающий отрицательные психологические проявления, которые имеют непосредственную связь с эмоционально окрашенными профессиональными межличностными взаимодействиями, отличающимися длительностью и тяжестью.

Одной из проработанных и подробных моделей выгорания была, предложенная в 1976 г., теория К. Маслач и С. Джексона [5]. В их трехфакторной модели феномен выгорания впервые объясняется как синдром, включающий в себя: эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию личных достижений. Феномен эмоционального выгорания подробно освещает и другой ученый — В. В. Бойко. Изучая синдром «эмоционального выгорания», исследова-

тель указывает на то, что данный процесс представляет собой механизм психологической защиты, вырабатываемый личностью, в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия. В. В. Бойко выделяет три фазы, которые включает данный феномен: напряжение, резистенция, редукция профессиональных обязанностей [2].

Что касается понятия «невротическая депрессия», то впервые его использовал Э. Крепелин в конце 19 века, указывала в своей работе А. С. Кочарян [4]. Исследователь определил данный термин, как субпсихотические депрессивные расстройства. Однако более разностороннее описание данного явления привел G. T. Stockings (1944) [8]. Он выделил два подвида невротической депрессии: в одном из них в большей степени проявлялась апатия, во другом — тревога.

На основе анализа точек зрения на природу невротической депрессии, мы в нашем исследовании будем использовать теорию И. Г. Беспалько, который четко дифференцирует невротическую и эндогенную депрессию. Это отражается в его опроснике депрессивных состояний в коллективной монографии с В. А. Абабковым [1]. В компоненты для сравнения входят фактор возбудимости и эмоциональной лабильности, которые отличают невротическую депрессию и эндогенную. Вопросы затрагивают тему отсутствия терпения, переживаний и раздражения, потери контроля над своими эмоциями, возбужденности. Неустойчивость в поведении влечет за собой интенсивную вегетативную лабильность. Люди с эндогенной депрессией имеют отличительную характеристику: низкая лабильность, однако, мало отличаются от нормы (по данным опросника). В их поведении отражается неумение самостоятельно принимать решения и постоянный поиск помощи со стороны, излишне яркая взаимосвязь своего мнения и окружающих (при невротической депрессии такая особенность встречается крайне редко), отсутствие интереса и мотивации к общению. Соматические и вегетативные нарушения встречаются реже, в сравнении с людьми, имеющими невротическую депрессию. Кроме того, для более полного изучения картины невротической депрессии, в работе будет использована теория К. К. Яхина и Д. М. Менделевич, имеющая отражение в клиническом опроснике данных авторов, где невротическая депрессия понимается, как один из основных синдромов невротических состояний.

В ходе исследования была осуществлена диагностика эмоционального выгорания с помощью двух методик. По методике диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко были получены следующие результаты: у большинства респондентов (54%) не сложилась фаза «Напряжение», результаты оказались на низком уровне; у меньшего количества исследуемых (30%) складывается фаза «Напряжение»; меньшее число респондентов (16%) оказалось с высоким уровнем данной фазы. Респонденты со сложившейся или складывающейся фазой «Напряже-

ние» эмоционально истощены и чувствуют упадок сил. Данные проявления вызваны выполнением профессиональных функций.

Кроме того, у большинства респондентов (89%) не сложилась фаза «Резистенция». У меньшего количества исследуемых (11%) данная фаза является складывающейся. Высоких результатов по фазе «Резистенция» не было выявлено. Нахождение исследуемых на складывающейся фазе «Резистенция» характеризуется серьезным эмоциональным истощением, что влияет на формирование и развитие защитных реакций психики, в последствии которые делают человека эмоционально закрытым, отстраненным, безразличным.

Последняя фаза в синдроме эмоционального выгорания — фаза «Истощение». Большинство респондентов (82%) имеют низкие результаты по данной фазе, что говорит о том, что она не сложилась. У меньшей части респондентов (18%) данная фаза складывается. Высоких результатов по фазе «Истощение» не было выявлено. Нахождение исследуемых на складывающейся фазе «Истощение» характеризуется проявлением психического и физического переутомления человека. Личность чувствует себя опустошенной, не признает своих профессиональных успехов, нарушаются профессиональных межличностные контакты, развивается циничное отношение, которое проявляется к тому, с кем человеку приходится контактировать.

Кроме того, был выявлен общий показатель эмоционального выгорания: у большинства респондентов (74%) не сложился синдром эмоционального выгорания, результаты находятся на низком уровне; часть респондентов (26%) имеет складывающийся синдром. Исследуемых с высоким уровнем эмоционального выгорания не было выявлено. Можно отметить, что респонденты со складывающимся синдромом эмоционального выгорания имеют механизм психологической защиты в форме частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия, в данном случае, на профессиональную деятельность.

Кроме того, эмоциональное выгорание было исследовано, с помощью методики К. Маслач. Большая часть респондентов (55%) имеет высокий уровень эмоционального истощения. Меньшая часть исследуемых (43%) имеет низкий уровень эмоционального истощения. Незначительная часть респондентов (2%) имеет средний уровень эмоционального истощения. Респонденты с высоким уровнем эмоционального истощения имеют сниженный эмоциональный тонус, повышенную психическую истощаемость, утрату интересов и позитивных чувств к окружающим.

Большая часть респондентов (48%) имеет высокий уровень деперсонализации. Меньшая часть респондентов (22%) имеет средний уровень, остальная часть (30%) — низкий уровень. Респонденты с высоким уровнем деперсонализации характеризуются отстраненностью

и безразличием в ситуациях, требующих эмоциональной включенности, автоматическим выполнением профессиональных функций.

Кроме того, высокий уровень редукции профессионализма был отмечен у большинства респондентов (42%). Меньшая часть исследуемых имеет средний уровень (25%). Остальная часть (33%) — низкий уровень. Высокий уровень редукции профессионализма фиксирует наличие отрицательного оценивания своего профессионализма и успешности, что значительно снижает мотивацию на выполнение профессиональных обязанностей, углубляется негативизм по отношению к служебным функциям.

Результаты общего показателя эмоционального выгорания по методике К. Маслач: выраженного эмоционального выгорания на высоком уровне не было выявлено ни у одного респондента (0%); у большинства исследуемых (68%) низкий уровень эмоционального выгорания; остальная часть респондентов (32%) имеет эмоциональное выгорание на среднем уровне.

Подводя итоги, можно отметить, что большая часть респондентов не имеет выраженного синдрома эмоционального выгорания, однако немалая часть исследуемых имеет высокие результаты по фазам данного феномена, у них начинает складываться синдром эмоционального выгорания.

В ходе исследования была осуществлена диагностика невротической депрессии, с помощью двух методик: клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний; опросник депрессивных состояний.

Результаты исследования спектра депрессивного состояния по методике ОДС (И. Г. Беспалько): у 75% респондентов с депрессивным состоянием невротический спектр депрессии (невротическая депрессия); остальная часть респондентов (25%) имеет эндогенный спектр депрессии (эндогенная депрессия). Невротическая депрессия является возбудимой, вегетативно нестабильной. Для ее проявлений характерна соматизированная симптоматика. Люди с данным видом депрессивного состояния находятся в хроническом стрессе и подвержены влиянию психотравмирующих факторов.

Результаты исследования невротической депрессии (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич): меньше половины респондентов (42%) имеет высокий уровень невротической депрессии, остальная часть исследуемых (58%) имеет низкий уровень; пограничного состояния не было выявлено. Невротическая депрессия формируется у лиц с такими психологическими особенностями, как излишняя открытость, низкая гибкость, неумение решать конфликты конструктивными путями. При этом эмоциональны, но сдерживают и подавляют проявления чувств вовне. Невротическая депрессия считается легкой или «мягкой» формой депрессии.

Результаты анализа взаимосвязи эмоционального выгорания и невротической депрессии (критерий корреляции Пирсона) отображены ниже (табл. 1).

Таблица 1. Результаты корреляционного анализа взаимосвязи эмоционального выгорания и невротической депрессии ($p \leq 0,01$)

Показатели	Невротическая депрессия (И. Г. Беспалько)	Невротическая депрессия (Яхин-Менделевич)
Эмоциональное выгорание (В. В. Бойко)	$r = 0,53$	$r = 0,50$
Эмоциональное выгорание (К. Маслач, С. Джексон)	$r = 0,60$	$r = 0,58$

Таким образом, корреляционный анализ показал наличие значимой взаимосвязи между эмоциональным выгоранием и невротической депрессии у сотрудников Федеральной пожарной службы, а именно: чем выше эмоциональное выгорание, тем выше невротическая депрессия.

Литература:

1. Абабков, В. А. Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности. Коллективная монография / В. А. Абабков, М. А. Беребин, И. Г. Беспалько, А. П. Бизюк. — Санкт-Петербург: Скифия-принт, 2014. — 405 с. — ISBN: 978-5-98620-111-5. — Текст: непосредственный.
2. Бойко, В. В. Энергия эмоций / В. В. Бойко. — Санкт-Петербург: Питер, 2004. — 480 с. — ISBN 5-94723-888-8. — Текст: непосредственный.
3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 336 с. — ISBN 978-5-534-03082-2. — Текст: непосредственный.
4. Кочарян, А. С. Психология переживаний / А. С. Кочарян, А. М. Лисеная. — Харьков: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2011. — 224 с. — ISBN 978 966-623-830-9. — Текст: непосредственный.
5. Маслач, К. Измерение пережитого эмоционального выгорания / К. Маслач, С. Джексон // Журнал профессионального поведения. — 1981. — № 2. — С. 99-113. — Текст: электронный. — URL: <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=691636> (дата обращения 13.05.2021). — Режим доступа: авторизованный.
6. Мерзлякова, Д. Р. Разработка опросника самооценки профессионального выгорания / Д. Р. Мерзлякова // Вестник НГПУ. — 2017. — № 3. — С. 53-70. — Текст: электронный. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-oprosnika-samoootsenki-professionalnogo-vygoraniya> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: авторизованный.
7. Freudenberger, H. J. Staff Burn-out / H. J. Freudenberger // Journal of Social Issues. — 1974. — № 30. — P. 159-165. — Text: electronic. — URL: https://www.researchgate.net/publication/227583152_Staff_Burn-Out (accessed: 13.05.2021). — Access mode: authorized.
8. Stockings, G. T. A Study of Acute Neurotic Depression as Seen in Military Psychiatry and its Differential Diagnosis from the Depressive Psychoses / G. T. Stockings // Journal of Mental Science. — 1944. — № 90. — P. 772-776. — Text: electronic. — URL: <https://clck.ru/VR5Xg> (accessed: 13.05.2021). — Access mode: authorized.

Программа развития личностной рефлексии у студентов

Слободянюк Елена Юрьевна, студент

Научный руководитель: Павлова Евгения Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

В статье предлагается разработанная нами программа по развитию личностной рефлексии, а также созданный ресурс для ведения онлайн-дневника самонаблюдения.

Ключевые слова: личностная рефлексия, рефлексивность, самореализация, студенты, дневник, программа, саморазвитие, профессионал, рабочая тетрадь.

С позиции отечественного ученого С. Л. Рубинштейна рефлексия органически присуща природе человека как сознание, память, способность чувствовать, интуиция. Рефлексивность как общая способность личности также

специфическим образом проявляется в профессиональной деятельности. Рефлексия является необходимым основанием профессионального и жизненного творчества, начинающегося «с сомнения в сущем поиске нового». Важней-

шей функцией рефлексии, по словам С. Л. Рубинштейна, является функция обеспечения «осознанного отношения субъекта к совершаемой деятельности» [1, с. 69–82].

Объектом нашего исследования является личностная рефлексия студентов.

Рефлексивность — это способность отдельно взятого человека выходить как бы за рамки своего «Я», возвышаться «над ситуацией» и анализировать, осмысливать, изучать, в том числе, не только отдельно взятые события, но и взаимоотношения с личностями, отношение к тем или иным вещам; это не только про умение осмысливать, это еще и про осознанность, владение эмоциями, умением проживать их.

При хорошо развитой личностной рефлексии люди обдуманно, взвешенно принимают решения, отталкиваясь не только на свой опыт, который может быть зачастую ошибочным, но и на гипотезы и различные исходы и варианты решения того или иного варианта «задачи».

Рефлексивная деятельность профессионала развивает его способность видеть проблемы собственной профессиональной деятельности, модифицировать ее за счет своих внутренних ресурсов, самостоятельно осуществлять свой выбор, принимать ответственность за свои решения. Развитие рефлексии в деятельности профессионала становится его первоочередной задачей [2].

Основная стратегия обучения состоит в создании условий, обеспечивающих развитие личной и профессиональной рефлексии, заинтересованное отношение к рефлексивной деятельности, стимулирующей собственно рефлексивное поведение профессионала в целом. Она помогает человеку сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой профессиональный путь [2].

Предметом исследования являются особенности развития личностной рефлексии у студентов.

Целью нашего исследования стала разработка ресурса для развития личностной рефлексии у студентов.

Проведя исследование о распространенности термина «личностная рефлексия» среди студентов, необходимости ее развития, а также проанализировав результаты методики на личностный рост и методики на уровень развития рефлексивности, мы разработали программу и рекомендации педагогу по развитию личностной рефлексии у студентов.

При создании программы мы ориентировались на идеи таких специалистов: Наталья Щербинина (клинический, практический психолог), Ирина Хакамада (кандидат экономических наук, автор образовательных курсов и книг по саморазвитию), Дарья Липилина (психотерапевт, автор курсов, интегративный подход), Алексей Кройтор (психолог, гипнолог, регрессолог), Камилла Тейфель (МАК-специалист), Анна Моисеенко (психолог, автор блога о метафорических картах).

Особенности программы: в нашей разработке нет излишней теории для участников, она опирается полностью на «действия» со стороны студентов, ведь именно действия

способны привести человека к результату. Также программа предполагает, своего рода, двойную личностную рефлексивность, так как сами задания направлены на развитие личностной рефлексии, а требование — описывать свои мысли, чувства и ощущение после и во время того или иного задания являются также частью процесса, которому посвящена программа. Также обязательным пунктом в прохождении программы является написание отзыва — дело в том, что, совершая такое действие, участник интенсива проживает вновь все, что пережил за эти 5 дней, анализирует свои мысли и чувства, приводит умозаключения.

Нашей задачей, как разработчиков программы, стало желание показать проходящим интенсив людям, что все вокруг — про нас, это результат деятельности нашего мозга и проекция нашего внутреннего на внешнее. Именно поэтому задания имеют такую разношерстную структуру и затрагивают различные сферы, в том числе сны, например.

Структура программы: пояснительная записка, рекомендации будущему участнику, интенсив, состоящий из пяти блоков (одно задание в блоке), форма для заполнения отзыва.

Характер заданий: все задания выполняются студентом самостоятельно.

Организация занятий: все занятия проводятся в дистанционном формате. Возможен также очный формат взаимодействия — фокус-группа, преподаватель-тьютор и встречи в оговоренное время для обсуждения выполненных самостоятельно заданий.

Организация взаимодействия тренер-участник и участник-участник: между тренером и участником налажена обратная связь, посредством контакта в социальной сети, где возможно задавать вопросы и консультироваться по заданиям. Для участников организован чат в социальной сети для воссоздания коллективного эгрегора, поддержки и коммуникации.

Особенность последовательности задания: задания усложняются по мере увеличения номера дня, поэтому лучше их выполнять именно последовательно, чтобы адаптироваться к требованиям задач и настроить на такого рода работу мозг.

Возможность пропусков и возврата: к заданиям можно возвращаться, проделывать их вновь и вновь, ведь каждый день мы меняемся под действием тех или иных факторов, поэтому задания, на постоянной основе, останутся актуальными. Но на момент первого прохождения интенсива задания выполнять следует последовательно и циклично. Допустим, 1 задание в 2 дня (в зависимости от личностной адаптации и ощутимой перестройки нейронных связей у отдельно взятой личности).

Программа нацелена именно на **саморазвитие** личностной рефлексии, то есть имеется в виду целенаправленная и продуктивная работа студента над собой. Однако обратная связь необходима, и она обязательно должна быть налажена. В 21 веке компьютерных технологий это может быть и социальная сеть, и чат-бот, и сайт с поддержкой.

Поэтому студент может самостоятельно работать по программе, общаясь дистанционно, в том числе, с участниками программы.

Рассмотрим задания, которые мы предлагаем выполнить участникам.

День 1: Предлагаемое нами задание позволяет перейти на надситуативный уровень и увидеть не только определенные ситуации со стороны, но и всю прожитую жизнь, проанализировать все прожитые эмоции и определиться с вектором развития жизни.

Задание: Очень важно уметь посмотреть на свою жизнь со стороны. Это позволяет проанализировать, где вы находитесь сейчас, и понять, чего вы ждете от будущего, куда направлен ваш вектор развития, с чем предстоит работать, а что уже позади. Сегодня вы — и сценарист, и главный герой в одном флаконе. А потому я предлагаю вам написать текст СЦЕНАРИЯ СВОЕЙ ЖИЗНИ с ключевыми событиями разного характера — взлетами, падениями, радостями, успехами, неудачами.

День 2: Ознакомившись с различными курсами по самообразованию, было сформировано такого рода задание.

Задание: TED расшифровывается как technology, entertainment, design — то есть технологии, развлечения, дизайн. TED — это разновидность выступления, способ представления себя аудитории. Вы можете посмотреть выступления в этом стиле, чтобы понять, о чем речь и вдохновиться. Что я хочу сегодня получить от вас? Вам необходимо записать видеоролик, где вы поднимаете какую-нибудь тему, приводя в пример ситуацию из своей жизни, а затем делаете выводы из нее.

День 3: Вдохновением к созданию задания на этот день мини-курса стали части разработок Зигмунда Фрейда по толкованию снов. Такой подход к толкованию снов учит осмыслению приходящих образов, анализу увиденного, то есть формирует проективное мышление.

Задание: А вашим заданием на сегодня будет крепкий-крепкий сон. На момент открытия глаз я прошу вас записать все, что вам приснилось. После приведения себя в рабочее состояние, прочитайте свой сон и проанализировать его таким образом. Отчасти мы будем опираться на разработки З. Фрейда. Вам нужно не обращать внимание на явный смысл сна, разбить его на части и рассмотреть каждую в отдельности. Например: вам приснилось дерево. Вы спрашиваете себя — Что для меня значит дерево в реальной жизни? Какие мысли и чувства оно вызывает?

День 4: В этом дне мы использовали метафорические карты в технике — 3D взгляд на решение. МАК позволяют буквально проникнуть в бессознательное человека, а те ассоциации, которые человек принимает на себя, позволяют проанализировать свои мысли, чувства, воспоминания, переживания, мотивы и пр. (в зависимости от намерения и запроса). Именно поэтому метафорические ассоциативные карты способствуют развитию проективного мышления, соответственно, их относят к проективным методикам. В дальнейшем такой взгляд на вещи позволяет человеку осознать, что все, что он видит вокруг — про него, то есть проекция его внутреннего я и что, прежде всего, нужно искать решение в себе.



Рис. 1. Материалы для дня № 4

1. Сформулируйте свой вопрос/проблему. Про что для Вас данные мною карты? Первое впечатление.
2. Рассмотрите каждую карту отдельно.
 - Первая карта: спросите себя — что нужно сделать? С чего начать? А что это значит в контексте моей ситуации?

- Вторая карта: вспомните первое впечатление о картах. Какую основную проблему транслирует карта? Что мешает? На что карта наталкивает? (конкретные действия).
- Третья карта: какая помощь Вам нужна? В чем найдете для себя ресурс? Что для Вас в этой карте про помощь и поддержку?

— А теперь главный вопрос — что самое важное из карт Вы поняли для себя?

День 5: Самый лучший учитель и помощник человека — он сам. И один из важнейших навыков жизни — научиться вести грамотный диалог с собой. Поэтому были сформированы такого рода задания.

Мы решили погрузить участника в атмосферу без рамок и ограничений, где витает непосредственность и непредвзятый интерес к жизни.

Задание: Помните, какими мы были любознательными в детстве? Сегодня попробуем использовать это качество на пользу себе, взрослым. Вам необходимо разыграть сценку, где вы общаетесь с собой. Это могут быть два стула, разная одежда в разных ролях — полет фантазии здесь не ограничен. Расскажите о том, что вас беспокоит, а затем, будто с позиции ребенка, начните задавать себе постоянно один и тот же вопрос — «ПОЧЕМУ?» и вдумчиво отвечать на него уже с позиции взрослого человека, имеющего почву для размышлений. Мы вкладываем в слово «ребенок» эпитеты, касающиеся наивности, глупости, слабости, но это не так. Он честен с собой и миром, а потому так тонко чувствует все, что происходит вокруг. Важно уметь разговаривать со своим внутренним ребенком, прислушиваться к нему — от этого напрямую зависит качество вашей жизни. Итак, вам необходимо задать, как минимум, 10 вопросов-почемучек, а также снять на видео свой диалог!

Нами было предложено также со стороны преподавателя предоставлять студентам дневник для саморазвития личностной рефлексии, который бы способствовал, соответственно, саморазвитию личностной рефлексии.

В такого рода рабочей тетради можно и нужно писать свои мысли, чувства, эмоции, умозаключения (инсайты).

Рабочая тетрадь может быть разделена на блоки, а может не иметь четких правил заполнения. Важно, чтобы были поля для постановки задач/намерений, а также вписывания заметок по поводу изменения внутренних состояний.

Научно доказано, что ведение дневника помогает снять стресс, улучшить настроение, узнать больше о себе, проработать свои сильные и слабые стороны, повысить творческий потенциал.

Так почему же люди до сих пор не воспринимают это всерьез? Дело в том, что многие привыкли считать,

что успех должен быть тяжелой работой. А что вообще есть успех?

Каждый день нужно быть чуточку лучше, чем ты был вчера. Успех может быть творческим, веселым, интересным. Подумайте, разве, когда вы счастливы и хорошо проводите время, не кажется ли вам, что все идет по-вашему, так, как нужно? Почему бы не попробовать захватывающее и веселое приключение вместо «тяжелой работы» и «стресса»?

Именно поэтому нами также был разработан онлайн-дневник. Молодые люди, по большей мере, сейчас ориентированы на социальные сети. И бумажные носители, к счастью или к сожалению, отходят на второй план. Онлайн-дневник представлен в виде маски (инстаграм, фейсбук). Суть заключается в том, что человек, меняя на ней фон на другую картинку или видео, может отслеживать, оценивать, проживать свои мысли, чувства в тот или иной промежуток времени; записывать свой видео-дневник, а, в дальнейшем, иметь возможность оценивать результат. Маски представлены на странице @elstns в инстаграм. Маску можно использовать как автономно, чтобы привлечь внимание студентов к необходимости развития личностной рефлексии, так и вместе с разработанной нами программой.

В нашем исследовании нам помогла сформированная **база исследования:** ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» следующих специальностей, квалификация которых учитель или педагог: «Педагогика дополнительного образования», «Преподавание в начальных классах». Студенты, получающие обучение на базе 11 классов: 1 группа студентов — «первокурсники» (первый год обучения); 2 группа студентов — «выпускники» (2 года 10 месяцев обучения). В исследовании приняло участие 33 человека: в количестве 18 человек от первого курса и 15 человек от выпускного курса. В исследовании приняло участие 7 юношей и 26 девушек, в частности 4 юношей от первого курса, 14 девушек от первого курса, 3 юношей от выпускного курса, 12 девушек от выпускного курса.

В дальнейшем использование разработанных нами материалов позволит целенаправленно и планомерно отслеживать, повышать и поддерживать уровень развития личностной рефлексии у студентов.

Литература:

1. Ждан, А. Н. Методологические уроки С. Л. Рубинштейна // Методология и история психологии. 2007. — № 4.
2. Романова, М. В. Профессиональная рефлексия и личностные характеристики студентов будущих педагогов-психологов // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. М., 2012. — 308 с.

Детская и подростковая агрессия и методы борьбы с ней

Форманюк Надежда Николаевна, студент;

Арутюнян Анна Александровна, кандидат психологических наук, доцент

Армавирский государственный педагогический университет Краснодарский край)

Отклонения в поведении ребёнка — одна из главных психолого-педагогических проблем. Неблагоприятные биологические, психологические, семейные, социальные факторы очень сильно влияют на детей. Это приводит к нарушению эмоциональных отношений с другими людьми. Нарушения поведения могут быть разными, но мы поговорим об агрессивном поведении.

Агрессивное поведение — одна из острых проблем психологов, педагогов, врачей и общества в целом. В современном мире такая манера поведения обретает всё большую актуальность, так как стрессовые ситуации поджидают на каждом шагу.

Важно не путать агрессивность и агрессию. Агрессивность — это заложенная в человеке черта характера, которая далее может перерасти в свойство личности. Не стоит бить тревогу, если ваш ребёнок в попытке защитить себя во время ссоры повысил на вас голос. Это естественная реакция. В этом случае нужно выстраивать доверительные отношения в семье и комфортные условия для каждого её члена. А вот агрессия — это умышленное нанесение морального или физического вреда. Причём вредить ребёнок может не только окружающим его людям, но и самому себе.

Агрессия бывает разной: вербальной (когда ребёнок оскорбляет, обзывает других детей или взрослых, кричит на всех), физической (нанесение физических повреждений себе, другим детям, животным; возможно с использованием каких-либо предметов, а не просто кулаков), латентной (обычно проявляется в отказе от прикосновений и объятий родителей, братьев, сестёр и других родственников), доминирование (принуждение других детей к какой-то деятельности без их желания), мстительность (если ребёнку не понравилось поведение кого-то из детей или даже своих родителей, он найдёт способ отомстить).

Причины враждебности многообразны — накопившаяся чувственная напряжённость, неспособность высказываться, недостаток внимания со стороны старших, стремление приобрести чужую игрушку, продемонстрировать мощь ровесникам. Зачастую ребята наносят ущерб находящимся вокруг или самим себе, вследствие того что ощущают беспомощность, печаль, обиду, однако никак не могут разобраться в собственном состоянии, не обладают коммуникативными умениями для преодоления трудности, не владеют коммуникативными навыками для разрешения проблемы. Выделяют следующие группы причин агрессивности:

1) Семейные отношения. Развитию враждебности содействует демонстрация жестокости, принуждения, неуважения, нередкие конфликты в семье, равнодушие отца к матери. Ребёнок подражает действиям мамы, папы —

возражает, провоцирует потасовки, открыто выражает гнев, неподчинение с целью привлечения внимания.

2) Личностные особенности. Непостоянность психологического состояния выражается озлобленностью, раздражением. Посредством враждебности проявляется боязнь, утомление, нехорошее состояние здоровья, компенсируется чувство вины, заниженная самооценка.

3) Особенности нервной системы. К агрессии склонны дети с неуравновешенным слабым типом ЦНС. Они хуже переносят нагрузки, менее устойчивы к воздействию физического и психологического дискомфорта.

4) Социально-биологические факторы. Выраженность враждебности обуславливается полом детей, ролевыми ожиданиями, общественным расположением. Мальчишкам зачастую внушается идея, что человек обязан обладать способностью драться, «давать сдачи».

5) Ситуационные факторы. Эмоциональная неустойчивость детского возраста выражается вспышками раздражения, гневливости при ненамеренном влиянии внешних негативных происшествий. Спровоцировать детей в силах плохая школьная оценка, обязанность выполнять домашние задания, физический дискомфорт, обусловленный голодом, изнурительной поездкой.

Базовые проявления агрессии проявляются у младенцев до года, а у детей дошкольного возраста уже возникает агрессия на почве присвоения себе каких-либо игрушек или других личных вещей. Дети начинают кусаться, драться, дёргать друг друга за волосы, плевать, кричать. А попытки родителей или воспитателей в детском саду наказать лишь негативно влияют и усугубляют ситуацию. Однако в дошкольном возрасте у детей наблюдается меньше агрессии, потому что это период активного развития навыков коммуникации и самой речи.

Потребность в общении нарастает в более взрослом возрасте, в подростковом. Но здесь дети сталкиваются со своей эгоцентричностью, невозможностью воспринимать критику или принимать чужую точку зрения. На этой стадии возникают словесные перепалки, ругань и оскорбления — вербальная агрессия. Но чаще всего мальчики выбирают физическую агрессию — дерутся и ставят подножки, а девочки — вербальную. Агрессия у подростков — это, чаще всего, одно из проявлений гормональной перестройки организма.

Диагностика агрессивного ребёнка, подростка актуальна при очень частом проявлении агрессии. Но, самое главное, клиническая беседа как форма диагностики проводится с ребёнком только с психологом или психотерапевтом. В ходе беседы специалист определит точную причину агрессии и поможет ребёнку справиться с её проявлениями.

Объективное исследование включает применение специальных психодиагностических методов:

1) Анкеты, наблюдение. Родителям, педагогам предлагается ответить на ряд вопросов/утверждений об особенностях поведения ребенка. Наблюдение проводится по схеме, включающей ряд критериев. Результаты позволяют установить форму агрессии, ее выраженность, причины.

2) Личностные опросники. Применяются для обследования подростков. Выявляют наличие агрессивности в общей структуре личности, способы ее компенсации. Распространенные методики — опросник Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник (Личко).

3) Рисуночные тесты. По особенностям рисунков определяется выраженность симптомов, причины, неосознаваемые эмоции. Используются тесты Несуществующее животное, Кактус, Человек.

4) Интерпретационные тесты. Относятся к проективным методам, выявляют неосознаваемые, скрываемые переживания ребенка. Обследование проводится с помощью Теста фрустрационных реакций Розенцвейга, Hand-теста (теста руки).

Вылечить агрессию раз и навсегда невозможно. Она будет проявляться на протяжении всей жизни ребенка. Но самое главное — это отношение к нему родителей. Только в комфортной обстановке и только с помощью родителей ребенок сможет понять, что он нужен, что потребности в проявлении агрессии нет, ведь ни у кого нет намерения обидеть, ударить или обозвать. Необходимо разработать «план действий», с помощью которого можно будет изба-

вить ребёнка от нужды в проявлении гнева. В этом плане должны быть следующие пункты:

1) Ребёнок должен видеть, чувствовать, осознавать любовь со стороны обоих родителей;

2) На примере семьи он должен видеть, какими путями можно и нужно разрешать конфликты. Например, можно поиграть в ролевые игры, в ходе которых дать ребёнку выбор — агрессия или коммуникация, можно посмотреть мультфильмы о добре и зле, почитать вместе сказку;

3) Необходимо убедиться, что у ребёнка достаточно физической активности. Если явно видно, что ему её не хватает, поиграйте с ним в мяч, в прятки, возьмите за привычку каждое утро всей семьёй заниматься зарядкой;

4) Выделите «контактное время», например, час в день, когда вы будете оставаться наедине с ребёнком в контакте родитель-ребёнок без гаджетов, без Интернета, без постороннего вмешательства других членов семьи.

5) Начать проговаривать вслух свои чувства и эмоции. Например, «я не разрешил (а) взять тебе мой телефон, потому что в тот момент он был нужен мне для работы», «Ты ударил (а) мальчика в школе. Что бы ты почувствовал (а), если бы тебя ударили?», «Я тебя очень люблю, но сейчас ты сделал (а) мне больно, поэтому я теперь расстроен (а)». Это даст ребёнку навык того, что нужно ставить себя на место других прежде чем что-либо делать относительно окружающих его людей.

Большинство родителей рано или поздно сталкиваются с агрессивным поведением своих чад. И важно помнить, что наказания лишь закрепляют такую манеру поведения, загоняют проблему всё глубже. А решить её можно только с помощью ласки, любви и заботы.

Литература:

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. — СПб.: Речь, 2007. — 144 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 1: Пер. с франц. — М.: «Мир», 2005. — 496 с.
3. Джинотт Х. Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии / Пер. с англ. И. Романовой. Нау чред. Е. Рыбина. — М.: Апрель-Пресс, изд-во Института психотерапии, 2005. — 272 с.
4. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. — М.: Генезис, 2011. — 216 с.
5. Костромина С. Н. Справочник школьного психолога. — М.: Астрель, 2012. — 512 с.
6. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. — 136 с.
7. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2010. — 583 с.
8. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2010. — 694 с.

ПЕДАГОГИКА

Роль казахской этнопедагогике в развитии ценностного отношения к Родине в условиях реализации идеи «Мәңгілік ел»

Агбаева Ултусын Бектибаевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Абильдаева Зарина, студент магистратуры
Кызылординский университет имени Коркыт Ата (Казахстан)

В статье рассматривается роль казахской этнопедагогике в развитии ценностного отношения к Родине, важность повышения роли человека в формировании материальных и духовных ценностей в формировании и развитии всесторонне развитой гармоничной личности.

Ключевые слова: *ценностное отношение, Родина, патриотическое воспитание.*

В современной казахской системе образования усиливается роль воспитания. В послании Первого президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана стратегия «Казахстан-2050» говорится, что «воспитание детей — это огромные инвестиции в будущее. Мы должны подходить к этому вопросу так, чтобы стремиться дать нашим детям лучшее образование» [1]. Сегодня национальная идентичность, культура, народные традиции и обычаи возрождаются через нравственность и культуру поведения. Повышение роли человека в формировании материальных и духовных ценностей способствует формированию и развитию всесторонне развитой гармоничной личности.

Реализация этих задач зависит от реализации образовательного потенциала народной педагогики. Анализу проблем народной педагогики занимались отечественные ученые: К. Б. Жарыкбаев, К. К. Жампеисова, А. Н. Нысанбаев, С. Ж. Пралиев, К. Н. Нарикбаев, С. Т. Иманбаева, С. И. Калиева, С. А. Узакбаева, К. К. Шалгынбаева и др.

Народная педагогика представляет собой накопленные и проверенные знания, полученные многими поколениями, сохранившиеся в традициях, обрядах, обычаях, устном народном творчестве, направленные на разностороннюю подготовку молодого поколения к дальнейшей жизни. Этнопедагогика являет собой научную точку зрения на феномен воспитания и анализирует социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия, взаимовлияния педагогики на культурные традиции народа [2].

Этнопедагогика анализирует процесс общественного взаимодействия и воздействия, в ходе которого воспитывается, формируется личность, присваивающая общественные нормы, ценности, установки; накапливает и классифицирует народные знания о воспитании и обучении подрастающего поколения, народную мудрость, представленную в религиозных учениях, преданиях, сказ-

ках, притчах, песнях, загадках, пословицах и поговорках, играх итд.

Казахская этнопедагогика — уникальное явление, образовавшееся за счет своеобразия этнической культуры казахов, проявляющееся в традициях, языке, обрядах, религии, своеобразном этническом мировосприятии, которое находит свое выражение в национальном самосознании, отношении, чувствах.

Она представляет собой составную часть педагогической науки, которая объединяет в своем составе этнологию, этнопсихологию, этнокультуру, этнофилософию, и является интегрированной отраслью знания.

Ключевым фактором образования и развития нации является государство. В связи с этим термин «нация» нередко применяется не в этническом, а в государственно-политическом смысле [3].

В каждой стране в зависимости от уровня ее социально-экономического развития, национальных, этнических и религиозных особенностей начали определяться свои приоритеты и подходы к воспитанию молодых людей. воспитание имеет не абстрактный, а конкретный характер и отражает, прежде всего, национально-этническое своеобразие морали, обычаев, традиций, нравов того или иного народа и осуществляется с опорой на его культуру, создание этнокультурной среды и максимальное использование средств народной педагогики [4].

Все мы знаем, что «Мәңгілік ел» — это благородная мечта наших предков на протяжении многих лет. Это была мечта стать независимым государством с равным окном для остального мира, мечта стать процветающей, процветающей и счастливой страной, в которой будущие поколения будут иметь уверенность в завтрашнем дне. В образовании идея «Мәңгілік ел» направлена на воспитание у детей и молодежи высокой духовности, гражданской ответствен-

ности, социальной ответственности, готовности работать на благо казахстанского общества, нового казахстанского патриотизма и чувства единства.

В рамках реализации идеи «Мәңгілік ел» в основное содержание учебных программ социально-гуманитарных дисциплин обучают студентов духовно-нравственным качествам и патриотическим чувствам, стремлению к реализации национальной идеи «Мәңгілік ел», формированию гражданской ответственности, развитию национальной идентичности и толерантности, укреплению светских и сознательных ценностей.

Известно, что организация обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, анализируя мировой опыт, является ключевым вопросом в современном глобализированном мире. Основные направления повышения функциональной грамотности учащихся включают обновление содержания системы образования и повышение квалификации учителей с учетом роли семьи в жизни учащегося. Модернизация образования связана

не только с формированием у студентов знаний, но и навыков их применения, в частности, функциональной грамотности или компетентности. Основная цель — научить студентов эффективно применять знания в жизни. Это основа для радикального изменения парадигмы среднего образования. Развитие функциональной грамотности студентов является важнейшим условием вхождения Казахстана в 30-ку самых конкурентоспособных стран мира.

В рамках обновленного содержания образования на всех ступенях образования в новой редакции внедрена система ценностей «Мәңгілік ел», таких как казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, непрерывное обучение. Содержание учебной программы направлено на формирование духовно-нравственных качеств учащихся, стремление к казахстанскому патриотизму и национальной идее «Мәңгілік ел», развитие толерантности и коммуникативных навыков в межнациональном и межкультурном общении.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»
2. Асанов Ж. Болашақ мұғалімдердің этнопедагогикалық даярлығының теориясы мен практикасы. — Алматы: Ғылым, 2010. — 212 с.
3. Ипполитова Н. В. Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза в современных условиях — М.: МАНПО, 2009. — с. 197–202.
4. Джилкишиева М. С. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи Казахстана // Современные проблемы науки и образование. — 2016. — № 4. — С. 17–21.

Нейродинамические упражнения в работе с детьми, имеющими ОВЗ

Акатова Эльвира Валерьевна, учитель-логопед;

Кан Наталья Геннадьевна, воспитатель;

Попова Светлана Николаевна, воспитатель

ГБДОУ детский сад № 21 Колпинского района г. Санкт-Петербурга

Работая с детьми с ОВЗ, мы используем различные здоровьесберегающие технологии. Одной из технологий является **нейродинамические упражнения**. То есть упражнения, направленные на **стимуляцию мозжечка и смежных с ним областей мозга**, а также **развитие межполушарных связей**. Выполняя нейродинамические упражнения, мозг постоянно вынужден интегрировать двигательные и сенсорные функции, а также функции моторного планирования. Таким образом, количество нейронных связей увеличивается, а передача информации из одного участка мозга в другой улучшается и ускоряется, также уменьшается время перевода любых умений в навыки. **Всё перечисленное значительно повышает эф-**

фективность процесса обучения и улучшает результаты коррекционной работы.

В научной литературе выделяют **два основных способа стимуляции мозжечка:**

- **через развитие чувства равновесия** (сюда входят упражнения без использования оборудования и с использованием оборудования);
- **посредством выполнения ритмичных движений в определенном темпе;**

Развитие равновесия без использования оборудования — это упражнения статического и динамического характера, направленные на удержания равновесия в различных позициях. При этом данные упражнения направлены на решение и других коррекционных задач.



Так, выполняя упражнение «Солдатик», дети не только удерживают равновесие, но и развивают ориентировку в схеме собственного тела:

*На одной ноге постой-ка,
Если ты солдатик стойкий,
Ногу левую к груди
Да смотри не упади!*

Выполняя статическое упражнение «Обнимашки», дети одновременно выполняют дыхательную гимнастику:

*Поставили ножки по одной дорожке,
Руки раскрываем — воздух мы вдыхаем,
Крепко обнимаем — воздух выдыхаем*



При выполнении динамического упражнения «Качели» дети не только, приседая за руки, удерживают равновесие, но и синхронизируют темп своей речи и скорость движения:

*Еле-еле, еле-еле,
Закачались вдруг качели.
А потом быстрее, быстрее.
Приседайте веселей.
Тише, тише, не спешите.
И качели остановите!*

Развитие равновесия с использованием оборудования включает в себя упражнения на фитболах, массажных ба-

лансировочных кочках, оборудовании тренажёрного комплекса ТИСА, различных балансировочных досках.

Мы сочетаем проведение упражнений по коррекции звукопроизношения и совершенствованию мелкой моторики с развитием чувства равновесия, по средствам усаживания детей на фитболы. Располагаясь на таком «стуле», ребёнок вынужден удерживать равновесие с помощью двух своих ног. Такое неустойчивое положение активизирует вестибулярную систему.

На своих занятиях мы активно используем оборудование из тренажёрного комплекса ТИСА. Работа начинается сначала с использования досок с неровным основанием (полусферы), с улучшением чувства равновесия данные доски заменяются на балансиры. Детям предлагается, стоя на балансировочном оборудовании, выполнять различные задания, связанные с синхронизацией двигательных и когнитивными функций, а так же зрительно-моторной координацией.



Так, я использую балансировочные доски на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения. Ребёнок, стоя на балансире, перебрасывается с педагогом мячом, при этом проговаривать речевой материал по автоматизации или дифференциации тех или иных звуков. Данное оборудование возможно использовать при работе с подгруппой. Дети встают на балансиры, им предлагается, удерживая равновесие, выполнять какое-либо задание на развитие, лексико-грамматического строя речи, например:

*Вы на досочки вставайте,
Равновесье не теряйте!
Мяч скорей передавайте,
Овощ с грядки называй!*

Необходимо отметить, что моторная программа постоянно постоянно усиленно усложняется.

Одно из любимых упражнений детей — «**Балансомёт**». Стоя на балансировочном оборудовании, ребёнок, удерживая равновесие, метает мешочек или мячик в заданную педагогом цель, расположенную на напольной мишени.

В зависимости от того, какой демонстрационный материал будет размещён в карманах напольной мишени, одновременно решаются различные образовательные задачи: расширения и активизация словаря по различным лексическим темам; закрепление знания цифр, букв, цветов, геометрических форм; закрепление понимания и употребления в речи предлогов, автоматизации и дифференциации звуков.

Второе направление работы по улучшению функциональных возможностей мозжечка по средствам тренировки чувства ритма.

Для данной цели я в своей работе использую метроном, прыжки на батуте и через резиночку.

Упражнения с метрономом — это отличный способ активизировать работу мозжечка. Ребёнок слышит ритмичные удары метронома и пытается синхронизировать с ними свои движения: хлопает, топает, стучит деревянными палочками, подбрасывает мячик ловит его, перекладывает кинезиологические мешочки.

Можно выполнять когнитивно-ритмические упражнения. Например, ребёнок под метроном называет геометрические фигуры. Рисование геометрических фигур, печатных букв под метроном.

Способствуют стимуляции мозжечка прыжки на батуте или через резиночку в заданном ритме. Ритм может быть задан метрономом или педагогом. Сначала ребёнок просто прыгает в определенном ритме, а затем добавляются задания по развитию слогового анализа или рассказывает считалку, ритмичное стихотворение.

Помимо мозжечковой стимуляции мы в свою работу включаем нейродинамические упражнения, направленные на развитие межполушарных связей.

Нейроскакалка — это незаменимый тренажер, так как для движения на ней нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает прыжки, а другая должна совершать вращательные движения. При этом улучшается межполушарное взаимодействие, работа вестибулярной системы, гармонизируется работа мозга! А если включить музыку или метроном и скакать в ритм, будем развивать ещё и правое полушарие, если на каждый круг скакалки считать 1–2–3–4, либо произносить какие-либо автоматизированные ряды (времена года, месяца, дни недели), будем развивать также левое полушарие.

Способствует развитию межполушарных связей и игра «Стопы и ладони». Ребёнок должен пройти по всей дорожке след в след, ставя свои руки и ноги на соответствующие отпечатки.

К нейродинамическим упражнениям относится и **ползание**. Оно необходимо для координации движений нижней и верхней половины тела, для поочередного включения правого и левого полушария головного мозга. Ученые сделали интересное наблюдение, что многие дети, имеющие дислексию и дисграфию, в своё время пропустили стадию ползания. Поэтому мы активно ползаем, а чтобы это проходило ещё более увлекательно используем и скутер доску — ребёнок лёжа на доске «ползёт по-пластунски» — при этом одновременно работает левая нога и правая рука, а затем наоборот.

Включение нейродинамических упражнений в канву коррекционной работы, превращают занятия в увлекательную и интересную игру, значительно повышают эмоциональный настрой как у детей, так и у педагога.



Инновационная технология обучения говорению на уроках иностранного языка

Антюшина Юлия Александровна, методист

Шебекинский межмуниципальный методический центр Белгородского института развития образования

Всего существует четыре вида речевой деятельности, которые составляют основу владения языком — родным или иностранным:

- Речь (умение говорить на языке),
- Чтение,
- Письмо (умение писать),
- Аудирование (умение понимать речь на слух).

Как правило, занятия по иностранному языку строятся таким образом, чтобы все 4 навыка были включены в тренировку на уроке. Это позволяет отрабатывать все необходимые умения для овладения иностранным языком. Иностранный язык — это, прежде всего, конечно же, интенсивная практика. Знание иностранного языка предполагает, что ученик может пользоваться иностранным языком, то есть общаться на нем и понимать иностранную речь.

Гальскова Н. Д. отмечает, что «Говорение — это вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устная вербальная коммуникация» [1]. В системе традиционного обучения, в основе коммуникационного процесса, лежит монологическая речь педагога. Обычно взаимодействие между участниками образовательного процесса активно строится педагогом в соответствии с планом урока, заранее подготовленным. С помощью такого способа коммуникации педагог за короткий промежуток времени может передать довольно большой объем материала, получая обратную связь в виде ответов учеников. В. Ф. Шаталов и его коллеги подсчитали, что средняя продолжительность активного говорения каждого учащегося в течение шести уроков — две минуты [2]. Всего лишь столько времени отводится ученику для того, чтобы только рассказать подготовленный на протяжении нескольких часов дома учебный материал.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков учащихся.

Одна из наиболее важных тенденций улучшения подготовки учащихся в современном образовательном учреждении — использование интерактивных форм обучения. Основная цель интерактивного подхода — создание условий комфортного обучения, которое стимулирует активное взаимодействие учащихся. Интерактивное обучение основывается на обучении, погруженном в общение, но не замененное им. Всецелое развитие учащихся, формирование личности, способной к самостоятельной мыслительной и познавательной деятельности — одна из важных целей интерактивного обучения. С точки зрения В. К. Дьяченко,

«интерактивное обучение» — это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса, в ходе которого у них формируются навыки совместной деятельности. Данный подход построен на принципе «все обучают каждого и каждый обучает всех» [3]. Т. С. Панина дает следующее определение: «интерактивное обучение» — это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [4].

Методы интерактивного обучения предполагают форму коммуникации на занятии, которую можно зафиксировать в виде модели многосторонней коммуникации, при которой педагог не превалирует над учащимися, а является «участником учебной деятельности». Коммуникационные связи появляются не только между учителем и учениками, но и между всеми учащимися.

Интерактивные формы обучения способствуют эффективному усвоению учебного материала. Интерактивный подход считается наиболее эффективным при обучении говорению на иностранном языке. Он способствует снижению трудностей, появляющихся в процессе обучения [5].

Именно поэтому большинство ученых и педагогов склонны предполагать, что возрастает необходимость использования интерактивных форм в обучении.

Использование интерактивных форм обеспечивает большой запас времени на речевую практику для каждого ученика. Таким образом, материал усваивается быстрее и эффективнее. Предполагается, что такие знания запоминаются намного прочнее.

В настоящее время в педагогике известно уже довольно большое количество форм интерактивного обучения.

Среди основных форм интерактивного подхода в обучении говорению можно выделить следующие:

- творческие задания
- групповая работа
- тренинги
- кластер
- ролевые игры
- разработка проектов
- просмотр и обсуждение видеоматериалов
- метод решения проблем («мозговой штурм»)
- учебная дискуссия (дебаты, круглый стол)
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула)

- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- аквариум
- снежный ком

При соблюдении всех требований к организации интерактивных форм работы на уроках английского языка можно добиться поставленных целей в обучении говорению, достичь взаимодействия между, повысить рост их познавательной активности в области иностранного языка.

Интерактивный подход в обучении, на сегодняшний день, развивается очень активно. Поскольку образовательный процесс имеет склонность к личностно — ориентированному подходу, формы интерактивного обучения получили широкую популярность. Интерактивное обучение направлено на реализацию познавательной деятельности, повышение мотивации к иностранному языку, эффективное усвоение учебного материала. Ведущая роль интерактивного подхода — организация взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Интерактивный подход в обучении способствует развитию речевых умений.

Литература:

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: АРКТИ — ГЛОССА. — 2000.
2. Зверев А. 10 и 90 — новая статистика интеллекта Знание — сила — 1997 г.\ № 4
3. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы / В. К. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991. — 192 с.
4. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Леонтьев А. А. Общение как объект психологического исследования. // Методологические проблемы социальной психологии. — М.: Наука, 1975. — с. 106–123.

Главной отличительной чертой интерактивного обучения является самостоятельность учащихся в учебном процессе, которую регулирует педагог из позиции партнера — помощника. Ход и результат обучения приобретает личную значимость для всех участников учебного процесса и позволяет вырабатывать у учащихся способность самостоятельного решения проблем и задач.

Интерактивное обучение позволяет одновременно решать несколько задач, основная из которых — достижение целей обучения. Интерактивный подход в обучении стимулирует развитие коммуникативных умений учащихся, умений работать как самостоятельно, так и в команде, уметь слушать и слышать мнение своих одноклассников.

Интерактивное обучение — это такие условия, созданные педагогом, которые помогут ученикам самим приобретать и конструировать знания.

Одно из главных условий эффективного функционирования интерактивного обучения — условие доброжелательности и взаимной поддержки в процессе работы.

Формирование коммуникативной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Бодрова Анна Сергеевна, студент

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

Проблема готовности детей к условиям школьного обучения была актуальна всегда, но в последние годы она приобретает особое значение, т. к. возрос процент неуспевающих учеников, которые по ряду причин не смогли адаптироваться к условиям школьного обучения. От того, насколько ребенок подготовлен к переходу из дошкольного учреждения в школу, зависит и течение адаптационного периода на новой ступени обучения, особенно если у него наблюдаются своеобразие психофизического развития. Одной из причин школьной дезадаптации является недостаточная коммуникативная готовность старших дошкольников.

Коммуникативная готовность к школьному обучению является предметом обсуждения в публикациях М. Е. Ва-

литовой, Д. Д. Венгер, Л. С. Выготского, А. З. Зака, В. С. Мухиной, А. А. Рояк, Д. Чейпи, Д. Б. Эльконина и др.

Коммуникативная готовность является структурной частью психологической готовности к школе, проявляющаяся в гармоничном взаимодействии ребенка с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Ребенок, научившийся сопереживанию и эмпатии, успешно адаптируется в коллективе школьников и имеет все предпосылки к успешной самореализации. Коммуникативная готовность воспитанников ДОУ играет немаловажную роль для успешного перехода к самостоятельной школьной жизни, является целью, условием и результатом эффективного педагогического взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Исследования показывают, что основную часть детей с признаками школьной дезадаптации составляют дети с задержкой психического развития. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены трудности в формировании коммуникативных навыков. Незовершенство коммуникативной сферы не обеспечивает процесс общения, а значит, и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями. Большинство детей с ЗПР с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

В психолого-педагогических исследованиях Т. В. Власовой, Т. В. Егоровой, Н. А. Никашиной и др. установлено, что к школьному возрасту дети с ЗПР не достигают необходимого развития общения: им не хватает знаний и умений в сфере межличностных отношений, у них не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях людей, страдает произвольная регуляция эмоциональной сферы. Педагоги и психологи отмечают, что у младших школьников с ЗПР выявлено запаздывание по сравнению с нормой формирования социальных отношений, сложнее проходит период адаптации.

В исследованиях М. Алворд, П. Бейкер и др. отмечается, что у детей с ЗПР снижена потребность в общении, наблюдаются трудности в развитии речевых средств общения. Общение с взрослыми носит в основном практический, деловой характер, а личностное общение встречается значительно реже.

Одной из специфических черт взаимоотношений детей с задержкой психического развития — несформированность устойчивых навыков и привычек дружеского общения с другими детьми. В свободное от занятий время они обычно возбуждены, досаждают тем, кто слабее, мешают друг другу заниматься каким-либо делом, даже построиться не могут спокойно, без ссор.

Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к новым социальным условиям.

В рамках исследования мы исходили из следующих теоретических положений:

1) структурные компоненты коммуникативной деятельности представляют собой единое сложное образование, состоящее из трех компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого (Т. В. Антонова, Ю. М. Жуков и др.);

2) коммуникативная готовность включает в себя: способность принять точку зрения другого, предвидеть его

поведение, а также эффективно решать проблемы, возникающие между людьми (когнитивный компонент); эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию, внимание к переживаниям и действиям окружающих людей (эмпатия) (эмоциональный компонент); способность к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности (поведенческий компонент) (Т. В. Антонова, Ю. М. Жуков и др.).

Для проведения исследования был подобран комплекс диагностических методик, которые обеспечили адекватную оценку коммуникативной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Основные инструменты — методика «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» (Ю. В. Микляева) с целью изучения сформированности коммуникативных умений и навыков, методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) с целью изучения уровня коммуникативных действий детей дошкольного возраста, методика «Лабиринт» (Е. Е. Кравцова) с целью выявления типов взаимодействия и сотрудничества детей со сверстниками с уровнем их выраженности и методика «Ковер» (Р. В. Овчарова) с целью изучения уровня сформированности навыков группового взаимодействия детей в ситуации предъявленной игровой задачи.

С испытуемыми организовывались игры и задания: 1) Игра, в ходе которой проводилось наблюдение за детьми. При этом оценивались умения ребенка поздороваться, обратиться, привлечь внимание, побудить к действиям, передать информацию, поблагодарить, спросить, задать уточняющий вопрос, выразить несогласие, выразить отрицание. 2) «Украсить рукавички одинаково так, чтобы они составили пару. Узор можно придумать самим, но сначала придумать и обсудить этот узор (дети работали парами)». 3) «Провести машинки по лабиринту так, чтобы каждая оказалась в гараже своего цвета. Соблюдать правила дорожного движения: можно водить только по одной машинке; машины должны ездить только по дорожкам лабиринта; нельзя трогать машины партнера». 4) «Украсить ковер, договариваясь друг с другом в группе белее двух человек». В исследовании приняли участие 20 дошкольников старшего дошкольного возраста 6–7 лет, из которых 10 детей с ЗПР и 10 детей с нормой развития.

Анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

— наиболее проблемные зоны сформированности коммуникативных умений и навыков у детей с нормальным развитием — это способность побуждать к действию и задавать уточняющие вопросы, а для детей с ЗПР наиболее проблемными зонами помимо способности побуждать к действию и задавать уточняющие вопросы являются затруднение способности привлечь внимание к своим или чужим действиям, передавать информацию, выразить несогласие, выразить отрицание, способность поблагодарить,

спросить. При этом все дети могут выразить приветствие при встрече;

— большая часть детей умеет взаимодействовать в парах, выполнять совместную работу, но все же есть определенные противоречия, которые проявляются в отсутствии должного интереса к работе друг с другом, сплоченности, а также дети не всегда проявляют поддержку в процессе практической деятельности, рассчитывая только на себя и свои собственные усилия, при этом позиционируя свой интерес превыше интереса других. При этом большая часть с нормой развития детей умеет взаимодействовать в парах, выполнять совместную работу, проявляют должный интерес к работе друг с другом, сплоченности, проявляют поддержку в процессе практической деятельности, стремятся совместно выполнить задание. У некоторых детей отмечаются затруднения в коммуникативных действиях, стремление настаивать на своем, упрямство и трудности в процессе коммуникации в паре;

— для большинства детей с нормальным развитием старшего дошкольного возраста свойственен высокий уровень развития типов взаимодействия и сотрудничества со сверстниками (тип общения не ниже 4), что говорит о хорошем уровне подготовки к школе (уровне развития коммуникативной готовности), в то время как для детей с ЗПР преимущественно свойственен 2 тип общения и ниже;

— дети старшего дошкольного возраста с ЗПР имеют преимущественно средний уровень развития навыков

группового взаимодействия, дети недостаточно знакомы с нормами и правилами общения, не способны предвидеть поведение другого человека, затрудняются в решении различных проблем в общении.

Также мы предположили, что для детей со средним уровнем общения по методике Кравцовой свойственна ситуативно-деловая форма общения, данная форма характерна для более раннего возраста. Для детей с высоким уровнем общения характерна внеситуативно-познавательная форма общения, такой ребенок вырывается за рамки наглядной ситуации, в которой раньше были сосредоточены все его интересы. Таким детям интереснее больше, чем общение со взрослыми как наставником, он интересуется тем, как устроен открывшийся для него огромный мир природных и человеческих отношений.

Детям, чей уровень общения выше среднего и очень высокий, присуща внеситуативно-личностная форма общения. Взрослый для ребенка с такой формой общения — высший авторитет, чьи указания, требования, замечания принимаются по-деловому, без обид, каприза и отказа от трудных заданий. Именно эта форма самая важная при подготовке к школе, и, если она не сложилась к 6–7 годам, ребенок будет психологически не готов к школьному обучению.

Таким образом, анализ полученных данных показал, что у детей с ЗПР не сформированы компоненты коммуникативной готовности к школе.

Эффективность школьного урока по информатике и программа NetOp School

Дурғалишвили Аурика Ивановна, студент магистратуры;

Туленова Карима Жандаровна, доктор философских наук, профессор
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (Узбекистан)

Данная статья посвящена проблеме, с которой сталкивается преподаватель информатики на уроках и пути ее решения для достижения максимальной эффективности занятий с помощью программы NetOp School.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, программное обеспечение, информация, обучение, образование, преподаватель, учащийся.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии занимают важное место в развитии всех сфер Республики Узбекистан. Информационно-коммуникационные технологии и связанные с ними отрасли являются наиболее динамично развивающимися секторами и системы образования. Новые информационные технологии резко расширяют доступ к информации и связи, электронная почта, электронные библиотеки — сайты имеют безграничные возможности для системы образования, преодолевают любые границы, создавая возможности получать учебную и научную информацию из любой точки мира.

Информационные технологии, как известно, позволяют связать науку и образование более тесными и эффектив-

ными каналами связи, такими как передача накопленных знаний, их пополнение и переоценка. Сегодня наука — это главное, доминирующее средство развития системы образования. За последнее время, передовая информационная технология изменила значение науки и в системе образования. Общество создает новые научные структуры, связанные не только с развитием самой науки, но и с системой образования и обучения.

Проблема воспитания гармонично развитого поколения требует от системы образования формирования у молодого поколения стремления к овладению достижениями не только национальной культуры, но и достижениям общечеловеческой мировой культуры.

В течение следующих несколько лет наше государство намерено внедрить IT-технологии во все отрасли страны. В связи с этим, большие надежды возлагаются на школу, так как именно школа начинает первая воспитывать будущих IT-специалистов.

Современная динамика изменений в сфере компьютерных технологий предполагает переосмыслить методы и инструменты, которыми руководствуются преподаватели информатики на своих уроках.

Использование современных инструментов в преподавании позволяет активизировать интерес к уроку, повысить уровень усвояемости нового материала, а также эффективно использовать время, выделенное на урок.

Сегодня в школах Узбекистана в стандартный пакет инструментов в компьютерном классе входят: компьютеры и доска, не во всех школах имеются проекторы в кабинете информатики, которые были бы удобны для демонстрации нового материала, процесса выполнения заданий на компьютере. Очень часто можно наблюдать следующую картину, где преподаватель объясняет новый материал на маленьком экране, а ученики, столпившись за спиной преподавателя, пытаются что-то разглядеть.

Современное программное обеспечение предоставляет большой ассортимент продуктов, которые способны не только решить ряд проблем, но и повысить интерес к предмету в целом. Одной из таких программ и является программа — NetOp School [2].

Программа NetOp School — это отличный инструмент современного учителя. Установка данного программного продукта предполагает установку двух видов модулей, для компьютера преподавателя необходимо устанавливать **модуль Teacher**, а на ученические компьютеры устанавливается **модуль Student**. Основным требованием для установки и функционирования этих модулей является наличие локальной сети в аудитории с компьютерами.

Основные возможности данного программного продукта:

— Демонстрация экрана это одна из самых приоритетных возможностей данного программного продукта, так как это отменяет необходимость в проекторе, учащийся за своим компьютером становится «зрителем в первом ряду», теперь у каждого учащегося равные возможности в наблюдении за действиями преподавателя в процессе объяснения нового материалы.

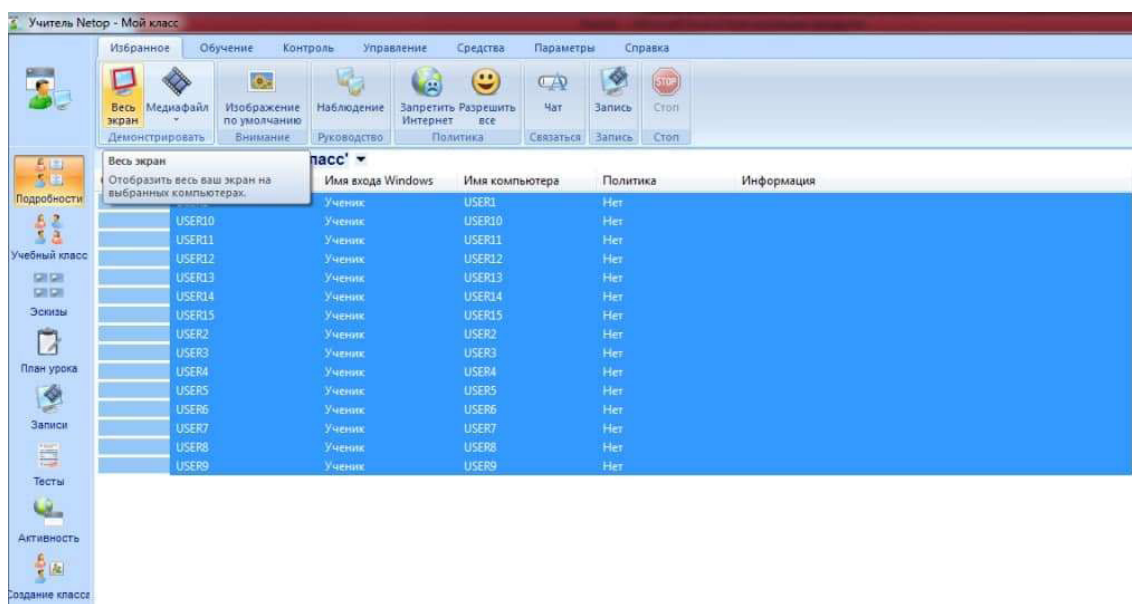


Рис. 1. Демонстрация экрана преподавателя

— Наблюдение за компьютерным классом позволяет с рабочего места преподавателя наблюдать за деятельностью учащихся: контроль за процессом выполнения поставленной задачи, при необходимости можно дистанционно одним щелчком мыши подключиться к компьютеру ученика и дать нужное направление, если в процессе выполнения у него возникли сложности. Дистанционное подключение к компьютеру ученика сокращает время получения ответа на поставленный вопрос, так как решение можно

найти, не сокращая дистанцию, а наоборот дистанционно. Преимуществом данной возможности является не только сэкономленное время, но и отсутствие барьера в понимании между учителем и учеником, так как зачастую бывает такое, что ученик возле учителя начинает волноваться и теряет суть вопроса. С другой стороны преподаватель, не дожидаясь вопроса, сам может направить учащегося в нужное направление.

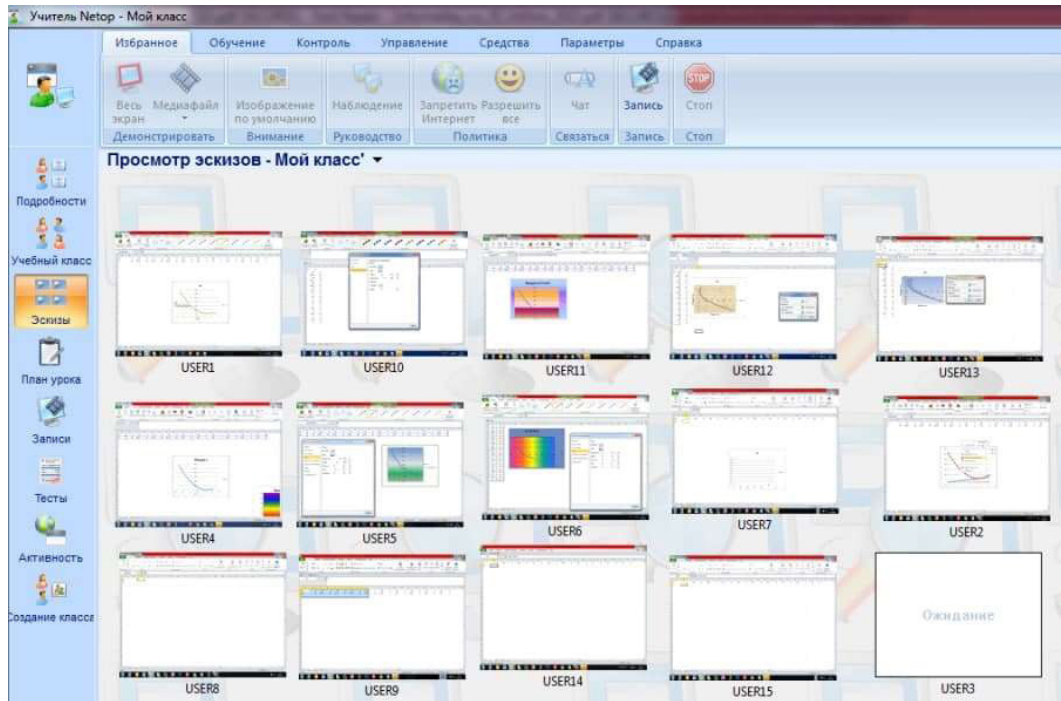


Рис. 2. Наблюдение за компьютерами класса

— Расширение и ограничение возможностей компьютеров учащихся. Среди современных школьников есть и такие, которые посмотревшись роликов по поломке компьютеров, начинают экспериментировать и в компьютерах, не принадлежащих им — школьных. В та-

ком случае при обнаружении, что учащийся начал интересоваться каталогами компьютера, в которые ему не обязательно входить можно заблокировать компьютер и тем самым предотвратив вмешательство провести необходимую беседу.

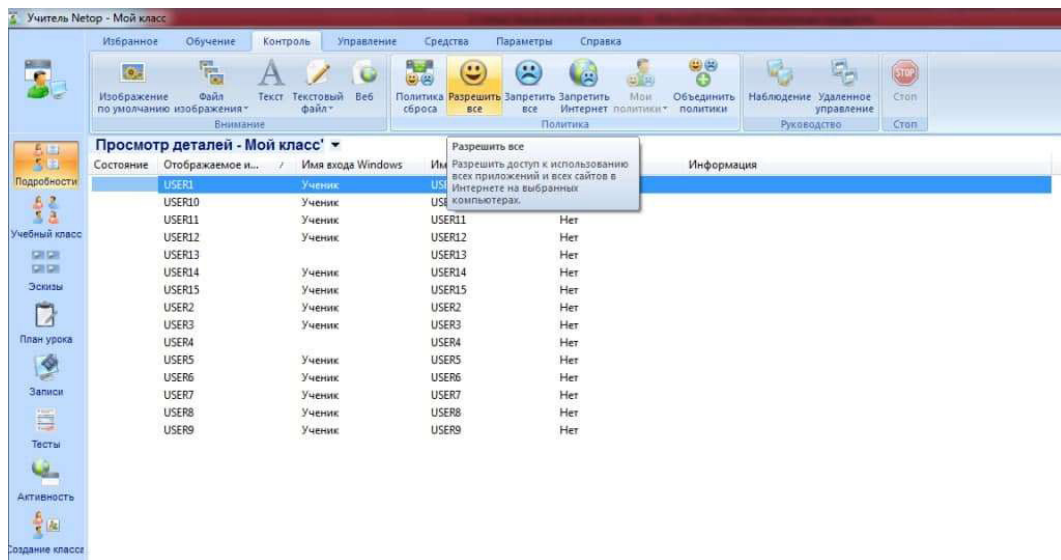


Рис. 3. Добавление разрешений для пользователя

— Мониторинг знаний учащихся посредством тестирования, создание которых предоставляет программа Netop School. Данная программа позволяет создавать тестовые задания внутри самой программы, что избавляет от установки дополнительных программ и позволяет активно работать

именно в данной системе обучения. В процессе прохождения тестирования учениками преподаватель может наблюдать в режиме онлайн за процессом решения тестовых заданий, видеть какое количество вопросов уже пройдено, какие из них верные, а на какие учащийся ответил неверно.

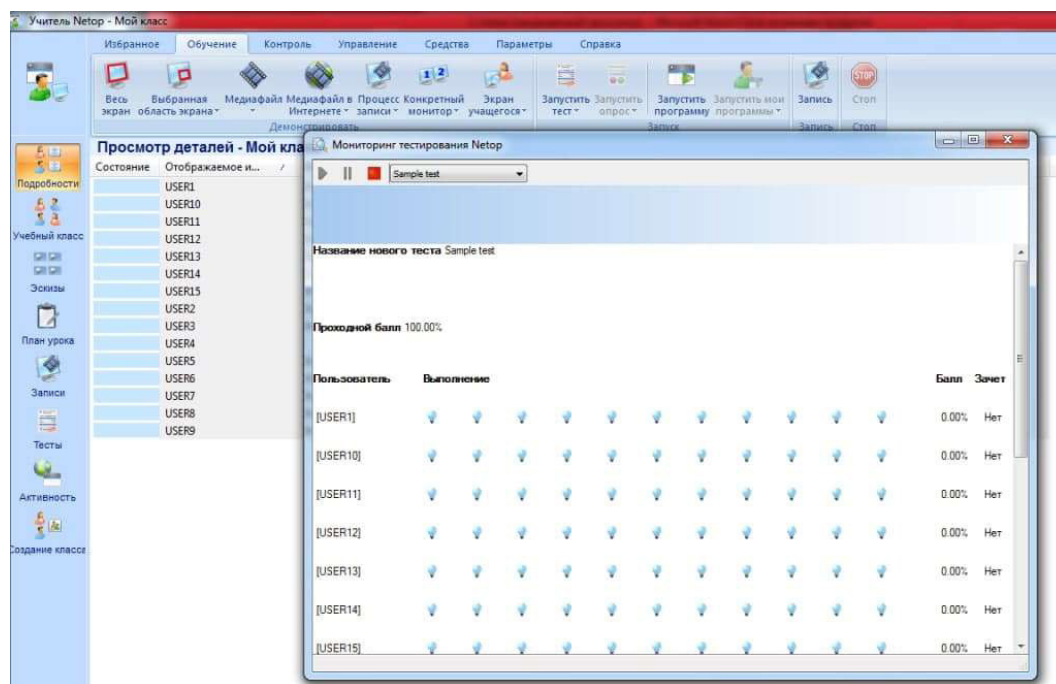


Рис. 4. Окно мониторинга тестирования

— Раздача материалов и сбор их по сети при помощи данной программы. В ходе выполнения практических работ можно раздать файлы с заданиями, а по завершении собрать уже законченные работы.

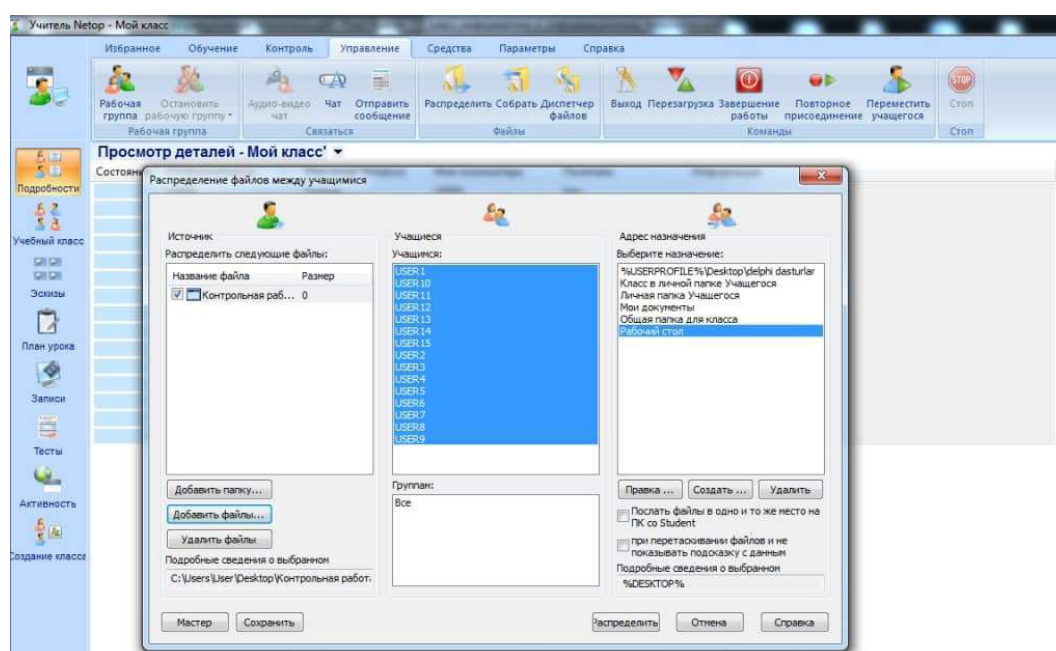


Рис. 5. Распределение заданий контрольной работы

Программа NetOp School является эффективнейшим инструментом современного преподавателя, проста в использовании, подходит практически для любой комплектации компьютеров. Каждый преподаватель сможет найти для себя те инструменты, которыми он будет пользоваться чаще всего.

Таким образом, можно решить ряд проблем, связанных с нехваткой современной техники, таких как проектор, смарт-доска, а также охватить вниманием весь класс,

во время наблюдения за классом через программу мониторинга степень усвоения нового материала и помогать, не затрачивая времени на хождение по аудитории. Своеобразие информационно-коммуникационных технологий с точки зрения формирования гармонично развитого поколения заключается в том, что они проникают почти во все сферы человеческой деятельности, их можно использовать в практически неограниченном спектре мест и целей.

Литература:

1. Левчук, Е. А. Взаимодействие информационных и педагогических технологий в учебном процессе экономических специальностей // Сборник научных статей II международного весеннего форума «Инновационные технологии в экономическом и бизнес — образовании» — Ч. 2/ Гомель: УО «Белорусский торгово — экономический университет потребительской кооперации», 2013 — С. 35–39.
2. Хайновская, О. В. Возможности программы NetOp School для осуществления тестового контроля на лабораторных занятиях. Информатизация образования — 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., 27–30 окт. 2010 г. — Минск: БГУ, 2010. — С. 520–525.
3. <https://docplayer.ru/27775384-Metodicheskoe-posobie-po-rabote-s-programmnyim-obespecheniem-netop-school.html>
4. https://studbooks.net/2271817/informatika/analiz_suschestvuyuschih_tehnologiy_upravleniya_kompyuternym_klassom

Использование наглядных пособий в развитии устной речи в 3–4-х классах

Каюмов Василий Мухаматдинович, преподаватель;

Юсупова Барчиной Кахрамановна, студент

Ургенский государственный университет (Узбекистан)

В данной статье рассматриваются проблемы использования наглядных пособий при развитии устной речи. Дается общее о методах работы над устной речью, а также подбор развивающих игр, которые могут быть использованы на уроках по чтению. Большое внимание уделяется работе с использованием мультимедийных средств, а также методов современной педагогики.

Ключевые слова: мультимедиа, плакаты, картины, аудирование, презентации, упражнения.

Современные подходы требуют качественного обучения учащихся, поэтому использование наглядных пособий позволяет улучшить процесс образования. При этом выбор наглядных пособий в современном образовательном процессе довольно объемный: презентации, плакаты, картины, мультимедиа, DVD — все это позволяет учителю начальных классов качественно провести занятия.

Устная речь — одна из важных составляющих умственного развития ребенка. Работа над нею представляет определенные трудности, так она включает в себя аудирование и говорение. Она всегда существует в диалогической и монологической речи. Большую роль в этом процессе играет и речь самого учителя. Как писал известный педагог К. Д. Ушинский, «Слово воспитателя, не согретое теплотой его убеждения, не будет иметь никакой силы» [1 с. 90]. Предлагаем определенный набор упражнений с использованием наглядности. Прежде всего, следует определиться с тематикой урока, таких, как чтение с использованием сказочных персонажей и иллюстраций к ним. Для начала мы выбираем материал, затем готовим презентацию, она должна быть яркой красочной, чтобы смогла отложиться в памяти ребенка. Кроме того, можно использовать таблицы, картины.

Предлагаем определенный алгоритм действий:

- 1) Выбор наглядного пособия (слуховое или зрительное). Этот этап лучше использовать на уроках чтения.
- 2) Оно должно отражать тему занятия, быть вспомогательным материалом.

3) В нем должен быть сюжет, который должен отражать время года, обстановку, ситуации, грамматические правила.

4) Если это сказочный персонаж, рекомендуется проводить беседу по прочитанному и обсуждать услышанное.

В качестве примера предлагаем работы по картинам с использованием презентаций. Картины бывают сюжетные и описательные. Мы за основу берем сказки, персонажи сказок всегда сопровождают детей, поэтому их добрые поступки и качества могут стать примером для них. Необходимо подобрать сказку с узнаваемыми героями типа «Иван-царевич серый волк». Показав презентацию с главным героем, затем путем наводящих вопросов начинаем беседу с ними. После вопросно-ответной беседы следует подобрать упражнения на части речи. Используя компьютерные презентации в классе, учитель играет роль сценариста и режиссера своего урока, а дети — его непосредственные участники. Конечно, наглядность следует использовать с осторожностью, потому что чем больше интересных уроков мы подготовим, тем больше интерес детей к этой деятельности. Детей нужно заинтересовать так, чтобы их обучение было наполнено только радостью. И тогда после урока литературного чтения ребенок поспешит в библиотеку искать книгу со сказками или рассказа.

Далее предлагаем набор упражнений для развития устной речи на уроках литературного чтения в 3–4 классах. К ним можно отнести упражнение «Убери лишнее». На доске после прочитанного сказочного произведения вывешиваются картины персонажей сказки. Задача учеников

угадать лишнего героя, посредством характеристики его с разных сторон. Например, Иван-царевич, Серый волк, Василиса Прекрасная, Соловей-разбойник. Ученики отбрасывают Соловья-разбойника, так как он не является героем произведения. После этого путем наводящих вопросов учитель продолжает с учениками анализ данной сказки.

Упражнение «Собери по крупицам». За основу берутся герои произведения А. Н. Толстого «Приключение Буратино или Золотой ключик». Эти персонажи Буратино, Пьеро, Мальвина даются в виде мозаичных картинок, после ознакомления с их устной характеристикой учитель дает команду собрать их и описать действия, роли, события, связанные с ними.

Упражнение «Подбери пословицу». Учитель показывает слайды героев сказок о животных, а затем просит учеников дать характеристику при помощи пословиц.

Данные упражнения призваны и нацелены на повышение интереса к предмету, а также развитие творческих способностей ученика. Описание и портретная характеристика позволяют лучше развить речевые способности, а также в доступной форме разработать новые подходы при обучении устной речи.

При обучении устной речи на уроках чтения необходимо также учитывать возрастные, психологические особенности. Учащиеся в начальной школе находятся в возрасте интенсивного развития, в период которого их навыки

и умения становятся более свободными и предсказуемыми. У учащихся начинает развиваться память. Поэтому урок надо планировать с учетом их особенностей. Приведенные нами упражнения, прежде всего, направлены на развитие диалогической речи. После работы с определенными типами наглядности, необходимо провести вопросно-ответную беседу, которая предполагает рассказ ученика и учителя. Для достижения поставленной в области развития устной речи задачи, помимо заданий и упражнений из учебника, учитель должен использовать устные упражнения в соответствии с рекомендациями книги для учителя, а также дополнительные задания по ситуациям и событиям реальной жизни. Особенно актуальным в условиях нового учебного плана является создание на уроках условий и обстановки, соответствующих ситуаций общения, с помощью наглядности, обыгрывания жизненных событий и эпизодов, а также формулировок учебных заданий, направленных на стимулирование общения, создания у учащихся состояния раскованности. При этом важно строить процесс обучения не на принуждении, а на положительных эмоциях, вызывая у школьников желание вступить в речевые контакты с другими, выразить свои мысли, и таким образом развивать у детей качество коммуникативности, столь необходимое для обучения говорению, то есть нужно широко использовать упражнения и приемы, стимулирующие развитие творческой и инициативной речи учащихся.

Литература:

1. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования/ В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. 4-е изд., переработ. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-448с.-с. 90

The need for the dynamic approach in the knowledge era

Keldiyorova Mohlaroyim Uchqun qizi, student master's degree program
Samarkand State Institute of Foreign Languages (Uzbekistan)

The article describes the prevalence of digital content such as videos and podcasts that are accessible and cover a wide range of topics creating new and exciting opportunities to master essential skills in a way that leads to success and achievement. The most effective way to implement a curriculum to develop these skills is to stop using traditional teaching style and to activate different forms of intelligence and learning styles through a dynamic approach that activates the unique skills, abilities, and interests of individual students.

Keywords: *dynamic approach, traditional learning, digital content, standardized tests, rote memorization, argumentative abilities, cognitive and analytical skills.*

Traditionally established curricula for international students often do not take full advantage of the many advantages that technology offers, both academically and in terms of student engagement. International students from a wide variety of countries want to develop skills to express themselves in their specific areas of expertise and interests, but most approaches fail to achieve this.

Currently, mastering these skills can be challenging for students, immigrants, newcomers, and learners of English as a second language, especially given the rigid and standardized nature of most typical methodologies. Indeed, there is a monopolistic business-oriented model that dominates the standardized testing industry in Uzbekistan and abroad, resulting in a sterile and inhumane learning environment

that can create obstacles, especially for abstract and creative thinkers, many of whom show no interest or are driven solely by weak extrinsic motivation based on a single superficial goal of passing the exam. In fact, extrinsic motivation was classified as aggressive and the opposite of creativity, critical thinking, and valuable learning. Kohn states [2, p 127] «It's also pretty clear that intrinsic motivation is more desirable and stronger in the long run. No external motivation for something can compensate for the lack of genuine enthusiasm».

Unfortunately, modern methods related to teaching basic academic skills can be too standardized, inappropriate, and uninteresting for students; this can not only intimidate, but also tire students, many of whom cannot fully realize their potential in language acquisition due to discomfort with archaic pedagogy. It has also been argued that standardized testing and teaching methods fail to objectively assess the vast reserves of intelligence and creativity that students are capable of, thereby depriving them of their full potential. Kohn states [2, 97], «Standardized tests cannot measure initiative, creativity, imagination, conceptual thinking, curiosity, effort, irony, judgment, commitment, nuance, goodwill, ethical reflection, or a host of other valuable qualities and attributes. What they can measure and count are isolated skills, specific facts and functions, the least interesting and least meaningful aspects of learning».

Standardized testing is more ubiquitous than ever before, and its detrimental effects on students and the education system as a whole are widespread. Standardized testing has bloated and mutated, like a creature in one of those old horror movies, to the point where it now threatens to engulf our schools entirely. Of course, on the late, late show, no one ever insists that the monster is actually doing us a favor by making its victims more responsible. In real life, many people should be convinced that these tests do not provide an objective assessment of learning or a useful incentive to improve teaching, that they are not only unnecessary, but also extremely dangerous.

Indeed, the standardized testing model is corporate and capitalist in design, often focusing primarily on profit-driven motivations rather than on a reliable and objective assessment of student performance. Of course, this may not be fair to students who do not have the financial resources to afford a quality education and are therefore deprived of its potential benefits. In addition, there is a growing field of research in educational psychology concerning the negative effects of test anxiety.

Similarly, the central English teaching methods used in foreign countries are based on rote memorization and lack authentic and realistic content, resulting in high levels of anxiety and low levels of motivation. For example, studies have shown that Chinese students often do not distinguish between memorization and comprehension in the context of traditional pedagogical approaches in their home country, which rely heavily on repetition, audio-language exercises, and grammar instruction. As a result, they show a higher level of anxiety about individual self-expression; they are often too shy and reluctant to participate in internationalized learning activities due to a lack of self-confidence about the natural

use of English. Clearly, curricula that are constrained by this outdated, over-structured, and inauthentic approach tend to increase the pressure and emotional filter of international students, leading to increased anxiety and reduced intrinsic motivation to learn and succeed.

Moreover, in many academic programs, students are not encouraged to think critically or question the status quo. In some cases, ethnocentric assumptions and stereotypes are not questioned. This has been the subject of considerable debate in the education system, especially in the context of diverse and multicultural classes, in addition to internationalized education.

Indeed, many of the teaching methods and materials used are outdated, inappropriate, and uninteresting for intellectually stimulated students in our modern, globalized society. Obviously, a new approach is needed these days. Outdated and overly structured pedagogical approaches have many negative consequences for students and the education system as a whole. For example, humanizing pedagogical research has shown that students in different classes are not valued for their own identity, opinions, and culture, but instead are subjected to a universal approach that alienates the entire population. The enormous potential for creativity, individuality, and multiple intelligence of students is largely overlooked in these suffocating constraints. Moreover, the tendency to follow curricula based on outdated methodologies and standardization has led to inversely proportional high levels of anxiety and low levels of intrinsic motivation or genuine passion. Conversely, extrinsic motivation or a relatively superficial incentive to learn solely to achieve a specific goal, such as passing a test, can lead to a low level of interest and significance in the student. Consequently, students can easily fall into a state of apathy or complete abandonment, never reaching their full potential, not because of their own failure, but because of the poor design and uninspiring nature of the curriculum itself. Obviously, this problem requires careful consideration, attention and innovative solutions for the future.

In order to reflect the innovation of the movement towards the internationalization of education, progress must be made on new teaching methods that are fresh and effective. By using different multimedia materials strategically in the curriculum, different goals can be achieved to improve the effectiveness of lessons; students will be able to create natural language in a modern, realistic and engaging way, they will be able to develop and hone their academic skills in a worry-free environment, and as a result, self-confidence and motivation will increase due to their intrinsic interest in the material.

According to the theory of communicative language learning, meaningful and authentic language use will promote a higher level of intrinsic motivation and genuine interest, thereby increasing real skills in mastering a second language. There are different characteristics of teaching a communicative language [3, p 20]:

— Instructions should be based on communicative competence, and not just focus on grammatical or linguistic competence;

- Language learners» attempts to communicate with each other are encouraged during the learning period through negotiation and interaction;
- Educational materials are determined by their content, function and meaning;
- Communication, meaningfulness and contextualization are three basic principles that are inextricably intertwined;
- Teaching methods should support the interests of language learners.

The general idea of the theory is to help language learners speak the target language reliably.

Innovative models need to be developed and implemented to provide a more holistic approach to education that is more flexible, relevant, and empowering to the modern learner. The widespread and monopolistic nature of standardized testing had a detrimental effect not only on students, but also on teaching methods that tended to become harsh and inhumane. This approach has been criticized as not necessarily the most accurate measure of students «cognitive and analytical skills, especially because it may not take into account students» unique characteristics, beliefs, opinions, and intelligence.

At its core, Internet-based digital content is virtually limitless, and hence the ability to instantly discover new information is endless. Consequently, students have the opportunity to be more competent in any learning environment, as well as to reflect and find new information for themselves. In fact, the scope of what can be learned is not limited to the curriculum or a specific teacher. «I don't want my son to be limited to learning only what his teacher already knows!» John Couch, vice president of education at Apple, Inc., said in a statement. In other words, innovative, flexible, and adaptable approaches to learning can lead to higher levels of meaning, meaning, and empowerment [4].

In other words, analytical thinking, creativity, and innovation are essential skills that can be presented in a realistic, authentic, and relevant way for success in the context of an ever-changing society and the rapid technological development of the modern world. Modern students should have the ability to think logically and critically as individuals, as well as to understand and be able to synthesize different points of view. Moreover, Bartolome supports this idea by explaining how strategic teaching methods can empower students by enabling them to express themselves effectively, as well as providing context for developing essential skills such as forecasting, hypothesis generation, generalization, and teamwork [1, 175].

Indeed, outdated pedagogical methods and approaches are no longer relevant or effective for achieving these goals in modern information, some characteristics of effective teaching methods are described below, ideal for the modern era and in the future education should move to teaching that develops higher-order abilities, including the following:

- Skills should be constantly developed and improved in the process of achieving personally significant goals;
- Logical thinking and problem solving must be applied daily to achieve real results;
- The high quality of real knowledge must be constantly demonstrated;
- Intuition and creativity are valued and explored as a way of life;
- Flexibility and adaptability are practiced and considered necessary.

In particular, the obsession with rote memorization of facts for tests is superficial and largely ineffective. Instead, learning that is more dynamic and student-centered inherently has a more «natural flow» for the modern learner.

References:

1. Bartolome, L. Beyond the methods fetish: Toward a humanizing pedagogy. -Harvard Educational Review, 1994. — 173–195p.
2. Kohn, A. The case against standardized testing: Raising the scores, ruining the schools. -Portsmouth, NH: Heinemann, 2000.-97–158p.
3. Langacker, Ronald W. A dynamic usage-based model. In Michael Barlow and Suzanne Kemmer.-Palo Alto, CA: CSLI, 2000. — 1–63p.
4. Nguyen, Hong T.P. A dynamic usage-based approach to second language teaching. Groningen: University of Groningen dissertation, 2013.

Представления о полезных ископаемых у детей старшего дошкольного возраста: понятие, содержание

Лысых Оксана Юрьевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» с. Скородное (Белгородская обл.)

Ходеева Елена Михайловна, воспитатель

МДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области

В настоящее время существуют различные экологические проблемы в дошкольном образовании. Одной из важных является формирование экологически развитой личности. Изучением данного вопроса в своих трудах рассматривали Г. С. Батищев [2], Л. С. Игнаткина [6], Н. Н. Кондратьева [7], С. Н. Николаева [10], Н. А. Рыжова [11], В. А. Ясвин [16] и др..

Старший дошкольный возраст является важным периодом в личностном развитии ребенка, именно в этом возрасте формируются умственные и нравственные качества, закладывается фундамент представлений.

Представления о полезных ископаемых по своему содержанию являются экологическими. Поэтому в нашей статье вначале мы остановимся на определении сущности и содержании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В своей работе И. В. Цветкова рассматривает формирование представлений о взаимодействии человека и природы в рамках экологического образования дошкольников. Содержание данных представлений раскрывает через последовательность природа — человек — взаимодействие [15].

Экологические представления С. Н. Николаева рассматривает как обобщенное отражение определенных объектов и явлений природы, сложных связей, существующих внутри экосистем, характеризующих сообщества в целом [9].

Анализ научной литературы показал, что экологические представления определяются как представления о взаимосвязях в системе человек — природа и в самой природе; представления, отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости.

Содержание экологических представлений дошкольников отражает сведения о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов.

В исследованиях Л. М. Маневцовой [7], раскрывается содержание экологических представлений с позиции экоцентрической парадигмы (модели), исходя из основных понятий современного естествознания, отражающих особенности: растений, как живых существ из идеи единства организма и среды; роста и развития животных, особенностей приспособления к условиям окружающей среды (С. Н. Николаева [9]; представление о человеке как биосоциальном существе (Л. Г. Нисканен).

Содержание экологических представлений дошкольников раскрываются через основные понятия и разделы био-

логии: аутэкологию, демэкологию (изучает взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом), синэкологии (взаимосвязь сообществ живых организмов со средой совместного проживания).

Самым подходящим для понятия детей является, по мнению С. Н. Николаева [9], раздел аутэкология. Дошкольники окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами. Комнатные растения и растительность на улице, домашние и декоративные животные, птицы и насекомые, обитающие повсеместно.

Аутэкология раскрывает механизм взаимосвязи живого существа со средой обитания, отвечает на вопрос, как происходит это взаимодействие. Внешние морфологические (относящиеся к строению) особенности растений и животных доступны восприятию дошкольника, поэтому и в целом знание о приспособленности, продемонстрированное на конкретных примерах, может быть ему понятно.

Внешние проявления функционирования (у животных это поведение) также доступны наглядно — образному мышлению ребёнка и интересны ему. Маленького ребёнка могут привлечь динамичность поведения животного: быстрая смена образов легко сосредотачивает на себе его еще неустойчивое внимание и восприятие, дает «пищу» для размышлений [9].

Главное понятие синэкологии — это сообщество живых существ и его среда обитания, объединенные в единое функциональное целое, возникающее на основе взаимозависимости и причинно — следственных связей, существующих между отдельными экологическими компонентами.

Имеется три уровня экосистем: микроэкосистемы (трухлявый пень); мезоэкосистемы (лес, пруд, луг); макроэкосистемы (океан, континент).

Можно выделить специальное экологическое понятие «взаимодействие человека с природой», с помощью которого легко продемонстрировать любые воздействия людей на природу, на экосистемы в целом или на их отдельные звенья.

Формироваться и усложняться экологические представления могут на протяжении всего дошкольного периода.

Во многих педагогических исследованиях показана способность дошкольников к усвоению связей, зависимостей, существующих в природе. Была доказана доступность детям старшего дошкольного возраста знаний о зависимости роста и развития растений от наличия внешних факторов среды (П. Г. Саморукова, А. Ф. Захаревич, Л. Е. Образцова, Н. К. Постникова, Г. А. Ковальчук, И. А. Хайдурова и др.) [13].

Н. Н. Кондратьева изучала и доказала возможность освоения старшими дошкольниками знаний о животных и растениях как живых организмах [8].

В. П. Арсентьева посвятила свою работу усвоению дошкольниками первоначальных представлений о биоценозе [1].

Все рассмотренные работы ученых доказывают:

— возможности осмысленного освоения детьми сложного взаимодействия между растениями, животными и природной средой, что влияет на развитие мышления ребенка;

— уровень развития старших дошкольников дает возможность формировать у них представления о целостности природы, о зависимости человека, от живой и неживой природы, о его сходстве и отличии от других живых организмов и охране природы.

Для определения содержания экологических представлений дошкольников мы проведем анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования (далее ООП) «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [4] и «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой [3].

Исследуемый объект — образовательная область «Познавательное развитие» и ее программный раздел «Ознакомление с миром природы» автором которого является О. А. Соломенникова. Авторы программы рассматривают экологическое образование как формирование у дошкольников знаний и представлений об окружающем мире, который включает в себя природу и общество; понимание их взаимосвязи и взаимозависимости, а также формирование правильных форм взаимодействия с окружающей средой и эмоционально-положительного отношения к природе.

Программа предусматривает усвоение природоведческих знаний о живой природе: животных и растениях, об особенностях и условиях их жизни, также о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. В программе ставятся задачи учить обобщать и систематизировать представления о временах года, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, а также подвести детей к пониманию зависимости жизни человека на Земле от окружающей среды. В программе формируются представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, об использовании человеком воды, песка, глины; подводит к пониманию природы, о том, что человек — часть природы, он обязан беречь, охранять и защищать ее. Программа не дает представление понятиям «полезные ископаемые», такими объектами неживой природы, как полезные ископаемые, не рассматривает вопросы зависимости человека от неживой природы, его деятельности и особенности природоохранной деятельности.

Следующая анализируема программа — «Детство».

Также как и в программе «От рождения до школы», предусмотрена образовательная область «Познавательное

развитие», в которой уделяется особое внимание на приобщение детей к миру природы, воспитание бережного отношения к природным объектам. Определен круг познавательных, речевых, практических умений, позволяющий дошкольнику получить первоначальные знания о природных объектах.

В программе предусматривается формирование большого количества обобщенных представлений (о системе потребностей растений и животных, типичных экосистемах, об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека и др.), расширяются и конкретные представления (о проявлениях чувств животных, человеке как живом существе на основе системы его биологических потребностей, о его состояниях и здоровье и др.). В экспериментальной деятельности предусматривается знакомство с камнями, формируется умение выявлять особенности поверхности камней (гладкие, шероховатые), а также классифицировать камни по форме, размеру, цвету. Путем поисково-исследовательской деятельности детей знакомят со свойствами глины, камня и песка.

Таким образом, анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования, точнее их содержательного блока имеющих экологическую составляющую «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [4] и «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой [3] показал, что в содержании преобладают знания биоэкологии: о живом организме, о связях «организм-среда, экосистема», а также заложены возможности формирования представлений о полезных ископаемых. Поэтому нам необходимо обратить особое внимание не только на содержание, но и на усвоение экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста, путем расширения, углубления системы знаний об объектах неживой природы, а именно полезных ископаемых.

Нас интересует вопрос знакомства детей с природными ресурсами родного края. Белгородская область является самой богатой в России по количеству полезных ископаемых, а Горняцкий край славится богатыми месторождениями. Формирование чувства ответственности у дошкольника должно строиться прежде всего, на информации об окружающих, доступных и знакомых для него объектах. Только в этом случае информация будет лично значимой и трансформируемой в деятельность ребенка. При рассмотрении вопросов охраны природы акцент следует делать на формирование у детей навыков поведения, необходимых для сохранения всех объектов природы, эмоционального, бережного отношения к объектам именно ближайшего окружения. Живя в краю богатом полезными ископаемыми, у детей старшего дошкольного возраста нет знаний об объектах неживой природы родного края. Природоохранные знания тесно взаимосвязаны с формированием представлений о неживой природе, которые трансформируются в поведенческие установки и отношение к природе. Поэтому

важно пополнять знания детей об окружающих нас минералах и камнях.

В толковом словаре С. И. Ожегова «ископаемый» характеризуется как добываемый из недр земли; существовавший в древнейшие геологические эпохи и находимый в отложениях земной коры, ископаемые животные, ископаемые растения, остатки ископаемых [14].

Чтобы определить понятие «полезные ископаемые» нужно рассмотреть связь между этими двумя словами. Если ископаемые, значит, раскопать их из-под земли, трудиться, добывать, выкапывать. Но все эти усилия человек будет прилагать, если это ему нужно для какой-то пользы. Можно сделать вывод, что бесполезных ископаемых не существует.

Что же такое ископаемые, ли окаменевшие остатки? Ископаемые, или окаменелости, — это отвердевшие остатки или отпечатки растений или животных, которые жили очень давно.

Возраст одних ископаемых составляет тысячи лет, возраст других несколько миллионов лет. Большинство растений и животных после смерти сгнили, не оставив следа. Но некоторые до того, как началось гниение, были погребены под слоем почвы, камнями, льдом или другими тяжелыми веществами.

Под давлением этих слоев остатки животных и растений за тысячи лет окаменели. Таким образом, можно сделать вывод, что полезные ископаемые — это останки животных и растений, которые сохранились в недрах Земли [12].

Самой тонкой и наружной оболочкой Земли является земная кора. На ее поверхности живут люди и добывают полезные ископаемые. Земная кора состоит из горных пород, а горные породы — из минералов [5]. Полезными ископаемыми по определению считаются минералы и горные породы, добываемые для дальнейшего использования в сфере материального производства. Минералы — природные вещества с разным составом, свойствами и внешними признаками. Цвет, твердость, блеск, прозрачность, плотность — это признаки по которым различают минералы. Минералы образуют горные породы. Горные породы — это природные тела, состоящие из одного или нескольких минералов. Кристаллы минералов в горной породе могут быть разного размера, соединяются между собой разной прочностью. Поэтому одни породы твердые и монолитные, другие — пористые и легкие, третьи — рыхлые и сыпучие. Состав минералов в горной породе и прочность их соединения зависит от условий, в которых образовалась порода.

Таким образом, полезные ископаемые можно классифицировать по происхождению (условиям образования) на три группы: магматические, осадочные и метаморфические.

Магматические полезные ископаемые обязаны своим происхождением вышедшей на поверхность земли вулканической магме, которая, остывая, кристаллизовалась в виде гранитов, базальтов и других горных пород, пронизанных жилами металлов.

Осадочные полезные ископаемые появляются, как результат разрушения и наслаения различных пород, а также остатков живых организмов. К числу осадочных полезных ископаемых относят уголь и нефть.

Метаморфические полезные ископаемые, как об этом говорит их название, возникают в породах, которые потерпели в глубине земли изменения в результате воздействия на них высокой температуры и давления. Так, например, из пористого известняка получился плотный и прочный мрамор.

Существуют различные классификации полезных ископаемых. Например, по агрегатному состоянию полезные ископаемые можно подразделить на твердые (руда), жидкие (нефть) и газообразные (природный газ).

Полезные ископаемые классифицируются также по их применению. Так, например, выделяют горючие, рудные (металлические) и нерудные (неметаллические) полезные ископаемые. Самоцветные и драгоценные камни — это тоже очень полезные ископаемые. И самое дорогое полезное ископаемое, которое мы, правда, таковым не считаем, вода. Каждое полезное ископаемое имеет свои существенные особенности, а потому добывается, обогащается и используется по-своему. Поэтому добыча каждого полезного ископаемого является довольно крупной и самостоятельной научно-практической отраслью горного дела.

Используют полезные ископаемые в строительстве, в пищу, как удобрение, как топливо, выплавляют чугун, сталь, цинк, медь и многое другое. Область применения полезных ископаемых различна.

Таким образом, мы рассмотрели и определили понятие «полезные ископаемые» и их содержание, различные классификации по определению, по происхождению, по агрегатному состоянию, по области применения.

При формировании представлений о полезных ископаемых у старших дошкольников необходимо:

1. Раскрыть понятие «полезные ископаемые».
 2. Познакомить с историей образования ископаемых.
 3. Познакомить детей с полезными ископаемыми (внешним видом, свойствами, применением), их классификациями (по определению, по агрегатному состоянию, по происхождению, по месту нахождения).
 4. Систематизировать знания детей о полезных ископаемых.
 5. Показать связь человека с природой, его зависимость от нее, раскрыть суть природных процессов, законы природы, гармонию и красоту. Все это возможно при ознакомлении детей с родным краем. Его природными богатствами.
- Формирование представлений о полезных ископаемых у старших дошкольников должны учитывать экологические принципы как общие так и специфические, такие как принцип гуманности, научности, позитивного прогнозирования, непрерывности, системности с учетом регионального компонента. Представления о полезных ископаемых должны характеризоваться обобщенностью, образностью, наглядностью, а также интегративностью. Предлагаемый

ребенку материал, должен вызывать у него любопытство, познавательный интерес. Исследования ученых подтверждают, что в результате ознакомления старшего дошкольника с полезными ископаемыми будут активно развиваться психические процессы: увеличивается пассивный и активный словарь, вследствие чего интенсивнее развивается речь, память, мышление.

Таким образом, представления о полезных ископаемых являются экологическими. Экологическими следует считать те, которые отражают объективно существующие в при-

роде связи и зависимости и определяются как представления о взаимосвязях в системе человек-природа и в самой природе.

В ООП экологические представления старших дошкольников основаны на идеях биоэкологии; раскрываются представления о полезных ископаемых (почве, камнях, глине, песке, воде). Учитывая принцип регионализма, содержание представлений о полезных ископаемых у детей старшего дошкольного возраста будет расширяться представлениями о меле и железной руде.

Литература:

1. Арсентьева В. П. Формирование представлений о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1998. — 17с.
2. Батищев Г. С. Корни и плоды: Размышление об истоках и условия человеческой плодотворности// Наше наследие. 1991. № 5 (23) С. 1–4.
3. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. — 280 с.
4. Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 368 с.
5. География. Землеведение. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений/ В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2008. — 221 с.
6. Игнаткина Л. С. Ознакомление дошкольников с ростом и развитием животных: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1989. — 18 с..
7. Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н., Маневцова Л. М., Терентьева Е. Ф. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. — С-Пб.: Детство-пресс, 2013. — 319 с.
8. Кондратьева Н. Н. Формирование системы знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста: Автореферат. дис. ... канд. пед. наук. — Л., 1986. — 16 с..
9. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издат. центр «Академия». — 2002. — 336 с.
10. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников. — М., 1998. —
11. Рыжкова, Н. А. Экологическое образование детей в детском саду: Кн. для педагогов дошкол. учреждений, преподавателей и студентов пед. ун-тов и колледжей / Науч. ред. Г. А. Ягодин. М.: Изд. дом «Карпуз», 2001. — 77 с.
12. Светлова И. Мой первый атлас. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2003. — 72 с.
13. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте:
14. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1985.
15. Цветкова И. В. Экология для начальной школы игры и проекты // Академия Развития. — Ярославль. — 1997. —С. 85–89.
16. Ясвин В. А. «Зеленая психология» в школе. Развивающие игры в экологическом контексте // Школьный психолог. 2009. № 18. С. 18.

Специфика социальной работы с трудными подростками

Менщикова Алина Николаевна, студент

Научный руководитель: Малышев Роман Александрович, старший преподаватель
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В данной статье рассматривается актуальность проблемы воспитания трудных подростков в обществе, характеризуются подходы к профилактической социальной работе с трудными подростками, аргументируется необходимость обеспечения совершенствования и развития всех существенных человеческих сфер подростка.

Ключевые слова: *девиантное поведение, подростковый возраст, социальная педагогика, профилактика девиантного поведения, коррекционная работа.*

Прежде всего необходимо обозначить, кто такой трудный подросток. В научной среде общепринято подразумевать, что трудные подростки проявляют девиантное поведение. Такое поведение представляет собой социальное явление, которое выражается в массовых формах человеческой деятельности, которые не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам [1, с 114].

Вследствие несформированности мировоззренческих принципов, отсутствия устойчивых жизненных установок, ценностных ориентаций, наиболее склонными к различным видам девиаций оказываются именно подростки. Девиантное поведение подростков может проявляться как в нарушениях дисциплины, нежелании учиться, хулиганских поступках, бродяжничестве, алкоголизме, наркомании, проституции, так серьезных правонарушениях и преступлениях, которые предусматривают применение уголовных мер. При этом следует заметить, что в последние годы среди молодежи получили распространение новые виды девиаций: рэкет, разбойные нападения, компьютерные преступления, «кибербуллинг» (использование несовершеннолетними мобильных телефонов, интернет-сайтов как средств проявлений насилия, запугивания, террора, направленных обычно на одноклассников, знакомых, что нередко вызывает у последних не только психологические травмы, но становится причиной суицидов) [2, с 187].

Постоянный рост и увеличение уровня различных проявлений отклонений в поведении подростков, их предметность, неизбежность и негативные последствия ставят перед различными специалистами и организациями, например, социальными службами, психологами, социальными педагогами в качестве первоочередных задач, во-первых, поиск методов, форм и технологий работы с дезадаптированными подростками; во-вторых, требует от них концентрации усилий, которые направлены на реабилитацию ребенка, ликвидации факторов, которые оказывают отрицательное воздействие на действия и поступки подростка.

Так, доктор медицинских наук Андрей Евгеньевич Личко считал, что в качестве превентивной меры отклоняющегося поведения можно использовать работу, точно направленную на факторы-причины, которые приводят к возникновению и развитию типа акцентуации характера, которые, в свою очередь, влияют на возможные отклонения

в поведении. На сегодняшний день такая позиция и в науке, и на практике легла в основу проведения профилактической работы с подростками, направленной на предотвращение девиантного и делинквентного поведения.

Специалисты в области социальной педагогике предлагают характеризовать понятие «профилактика» через функции данного явления. Таким образом, профилактика это научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предотвращение возможных психологических, физических или социокультурных обстоятельств у отдельного подростка, входящего в группу социального риска;
- поддержание, сохранение и защиту здоровья и нормального уровня жизни ребенка;
- раскрытие внутреннего потенциала и содействие в достижении социально значимых целей ребенка.

Снижение факторов, которые предупреждают проявления повышенной тревожности и агрессивности подростков, считают одним из основополагающих направлений профилактики девиантного поведения, помимо этого выделяют также коррекцию личностных черт, которые обуславливают возникновение такого поведения.

Ввиду того, что социальные отклонения могут быть вызваны различными обстоятельствами и причинами, можно рассмотреть несколько типов профилактических мероприятий. По мнению специалиста в области возрастной психологии Ирины Владимировны Дубровиной к таким типам мероприятий относятся: компенсирующие, нейтрализующие, устраняющие, предупреждающие, способствующие, а также контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты [3, с 464].

Также можно говорить о выделении информационного подхода в профилактических технологиях. Такой подход основывается на том, что девиантное поведение подростков обусловлено тем, что несовершеннолетние просто не знают социальные нормы.

Из вышесказанного следует, что первостепенным направлением работы стоит сделать деятельность, связанную с информированием подростков об их правах и обязанностях; о требованиях, которые предъявляет государство и общество к выполнению принятых социальных. Такую деятельность осуществляют через специальные источники, например, систему социального обучения, целью которой является формирование правовой культуры несовершенно-

нолетнего, привитие ему морально-нравственных норм поведения и, в целом, повышение образованности подростка.

Далее стоит сказать о социально-профилактическом подходе. Данное направление в качестве основной цели ставит выявление, устранение и нейтрализацию условий и причин, в результате воздействия которых появляются негативные последствия в поведении подростка. Сущностью данного подхода является установление системы социально-экономических, организационных, общественно-политических, воспитательных и и проведение правовых мероприятий. Правовые мероприятия проводятся различными социально-педагогическими учреждениями, обществом, государством, социальными педагогами для минимизации или устранения причин отклонений в поведении подростков.

Следующим важным направлением, во взаимосвязи с социально-профилактическим и информационным подходами, является медико-биологический. Суть названного подхода заключается в предупреждении отклонений в поведении посредством применения мер лечебно-профилактического характера по отношению к подросткам, которые страдают различными психическими патологиями. Такие аномалии необходимо своевременно выявлять у несовершеннолетнего. Это обусловлено тем, что различные патологические нарушения психики могут привести к совершению необдуманных поступков, которые повлекут негативные последствия. Такие подростки должны обследоваться у компетентных психиатров, которые назначат соответствующее медицинское лечение, дополнив его при этом определенным воспитательным воздействием со стороны социального педагога [3, с 464].

Известный отечественный учёный-педагог Всеволод Петрович Кащенко ещё в 30-х годах прошлого столетия разработал классификацию методов коррекции девиантного поведения. Он объединил их в две группы: педагогические и психотерапевтические. К педагогическим методам относятся: [4, с 91–101].

1. Метод общественного влияния (метод игнорирования, коррекция страхов, активно-волевых дефектов, бродяжничества, навязчивых действий и мыслей, само-коррекция);
2. Специальные, частно-педагогические методы (коррекция недостатков поведения, нервного характера);
3. Метод коррекции через труд;
4. Метод коррекции путём рациональной организации детского коллектива.

К психотерапевтическим методам относятся:

1. Гипноз.
2. Внушение и самовнушение.
3. Психоанализ.
4. Метод убеждения.

Коррекционная работа в подростковых девиантных группах включает:

1. этап формулировки социально-педагогической и психологической проблемы.

2. этап выдвижения гипотез о причинах девиантного поведения.

3. диагностический этап.

4. выбор технологий и методов коррекционной работы.

5. использование методик, методов и технологий коррекционной работы.

6. этап разработки программы.

7. этап осуществления этой программы.

8. этап контроля за ходом и эффективностью программы.

В зарубежной и отечественной науке описаны общие принципы коррекционной работы с трудновоспитуемыми подростками.

Главными из них являются:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единство диагностики и коррекции, коррекции и развития;
- единство индивидуального и возрастно-психологического в развитии;
- принцип создания зоны ближайшего развития;
- принцип тренировки уже имеющихся способностей;
- деятельностный принцип осуществления коррекции;
- нравственно-гуманистическая направленность психолого-педагогической помощи;
- сочувствие и понимание;
- прагматизм психолого-педагогического воздействия;
- своевременность психолого-педагогической помощи и поддержки;
- принцип возрастания сложности;
- учёт объёма и степени разнообразия материала и др.

Таким образом, педагогическая работа должна строиться на обеспечении совершенствования и развития всех основных сфер деятельности подростка. Все рассмотренные методы направлены на оказание общего воздействия на все сущностные сферы. Однако каждый в отдельности метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.

Так, например, в интеллектуальной сфере у ребенка с отклонением в поведении необходимо формировать глубину, объем, действенность знаний о нравственных ценностях: принципах, нормах поведения и моральных идеалах.

Для достижения этой цели прибегают к использованию метода убеждения, который подразумевает разумное доказательство подростку оценки происходящего и нравственной позиции. Убеждению соответствует самоубеждение. В мотивационной сфере результативным будет формирование правомерности и обоснованности отношения к моральным нормам: сочетание личных и общественных интересов; правдивость; бережное отношение к человеку; стремление к идеалу; цели жизни; отношение к своим обязанностям; нравственные установки; смысл жизни; потребность в общении с другими людьми. Также именно с этой

целью используется стимулирование для формирования у учащихся осознанных побуждений их жизнедеятельности.

Говоря о деятельности, направленной на формирование эмоциональной сферы, необходимо указать на важную роль развития характера нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от правил и идеалов, например, сочувствие, жалость, благодарность, доверие, отзывчивость и др. С этой целью используется внушение. Самовнушение в данном случае является соответствующим внушению методом воспитания.

Далее рассмотрим волевую сферу, в которой стоит формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков, таких как смелость, мужество, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов. Для достижения этой цели используются различные требования и упражнения. В сфере саморегуляции также необходимо формировать нравственную правомерность выбора, например, самооценку, совесть, самоконтроль, самокритичность, добропорядочность, рефлексии и др. С этой целью используется метод коррекции поведения. Методом самовоспитания в данном случае является самокоррекция.

Что касается предметно-практической сферы, то здесь необходимо развивать способность совершать нравствен-

ные поступки, проявлять честное и добросовестное отношение к действительности; умение оценивать нравственность поступков, их соответствие моральным нормам. Для этого используются методы организации деятельности и поведения в специально созданных условиях, в частности, методы воспитывающих ситуаций. Модификацией метода воспитывающих ситуаций является соревнование, которое направлено на формирование качеств конкурентоспособной личности. Методами самовоспитания, в свою очередь, выступают социальные пробы-испытания.

В экзистенциальной сфере требуется формировать у подростка сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души. С этой целью используется метод моральных дилемм. Соответствующий методу дилемм метод самовоспитания является рефлексией, означающей процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании [5, с. 116].

Из вышесказанного следует, что представленная система методов воспитания девиантных подростков построена на основе выделения основополагающих двухкомпонентных методов воспитания и самовоспитания. При выборе того или иного метода воспитания педагог должен исходить из цели и актуальных задач такого воспитания.

Литература:

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под. ред. В. А. Сластенина. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — С. 114.
2. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / авт.-сост. Л. Д. Баранова. — Волгоград: Учитель, 2017. — 187 с.
3. Дубровина И. В. «Практическая психология в лабиринтах современного образования. Монография» [Текст] // И. В. Дубровина, Изд-во: Московский психолого-социальный университет, 2014—464 с.
4. Сулимина О. В. Проблема становления личностных и социальных регуляторов в период перехода от детства к взрослости [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 2. — С. 91–101.
5. Посысоев Н. Н., Жедунова Л. Г. Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот: учебно-методическое пособие. [Текст] // Н. Н. Посысоев, Л. Г. Жедунова — 2-е изд., испр. и доп. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. — 116 с.

Преподавание иностранного языка в эпоху цифровизации

Митюн Мария Анатольевна, преподаватель
Педагогический колледж № 18 Митино (г. Москва)

В статье рассматриваются особенности преподавания иностранного языка с помощью информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

Ключевые слова: иностранный язык, цифровые технологии, цифровизация, информационно-коммуникативные технологии, обучение, онлайн урок, интерактивные упражнения, онлайн-платформа, интерактивная доска.

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, включая и такую сферу, как изучение иностранных языков. Информационные технологии и цифро-

вые инструменты в преподавании иностранных языков становятся все более значимыми и широко используемыми в образовании во всем мире, включая Россию. При этом ци-

фровизация сама по себе не является методическим подходом, а лишь способна помочь в реализации существующих методов и, при необходимости, предложить новые виды деятельности в рамках этих методов.

Современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии позволяют объединить в цифровой форме текст, графическое и видеоизображение, речевое и музыкальное сопровождение. На основе цифровых технологий создаются мощные инновационные средства накопления, представления и передачи знаний, а также средства обучения.

Считается, что цифровые технологии являются теми самыми инструментами, которые помогают обучающимся и преподавателям развивать учебные возможности, реформировать организацию занятий, обеспечивать поддержку любых учебно-методических ресурсов как в классе, так и вне его.

При подготовке к занятиям и на самих занятиях преподаватель широко может применять такое многообразие ресурсов интернета, как: электронная почта, онлайн доска, видеоконференции, интерактивные видео, задания в Moodle, вебинары и многое другое.

Большую роль в процессе обучения иностранному языку играют онлайн-платформы, позволяющие разнообразить уроки, сделать их более яркими, интересными, запоминающимися, в то же время существенно облегчая работу учителю. Например, такие онлайн-платформы, как Quizziz, Kahoot!, Quizlet, Learnis и другие. С помощью этих сервисов можно создавать тесты и викторины по различным темам программы, организовывать интеллектуальные игры и экспресс-опросы учащихся на уроке, предлагать тесты в качестве домашнего задания. Можно отслеживать работу каждого студента и получать полную картину работы группы, а также экспортировать полученные данные в таблицу Excel. При желании преподаватели могут воспользоваться не только своими тестами, но использовать готовые из библиотеки.

Quizlet — считается ведущим бесплатным приложением для изучения иностранной лексики языков, а качественно сформированные лексические навыки, являющиеся важным компонентом содержания обучения иностранному языку — одно из условий успешного общения на иностранном языке. На данных сайтах представлен большой объем актуальных учебных материалов, которые всегда находятся под рукой, как у учителя, так и у ученика, нужно лишь только иметь выход в Интернет.

Важнейшими помощниками обучающихся и педагогов при изучении иностранных языков являются презентации (MS Power Point, Prezi, Google Slides, Flowboard), позволяющие наглядно и доступно компоновать и представить материал по той или иной теме.

Сегодня зарубежными и российскими издательскими компаниями активно разрабатываются электронные учебники, достоинством которых, являются их мобильность, доступность и быстрота работы в них в связи с развитием

информационно-коммуникационных технологий по всему миру, а так же возможность выбрать не только соответствующий языковой уровень, но и уровень владения информацией по определенному научному аспекту интереса обучаемого. Одним из преимуществ внедрения электронных учебников является обновление их содержания. Посредством электронных учебников становится возможным осуществлять контроль знаний в виде компьютерного тестирования.

Одним из важных аспектов изучения иностранного языка является умение применять в своей практике электронные словари онлайн, которые также направлены на демонстрацию и закрепление языковых умений с целью поиска необходимой информации, а также отработку фонетического навыка обучаемого, так как словари имеют звуковое сопровождение для отработки произношения.

На дистанционных занятиях можно успешно применять виртуальные доски, например, Miro, Scribblar, Jamboard и другие. Их использование может решать самые разнообразные задачи: совместно выполнять упражнения и видеть действия друг друга, показывать стрелкой то место, на которое стоит обратить внимание, делать пометки, клеить стикеры, рисовать. На многие доски можно прикреплять ссылки, видео, картинки, таймер, их можно сохранить в виде картинок и использовать повторно, что не работает с обычной школьной доской. Таким образом, виртуальная доска по своей сути похожа на привычную нам реальную доску, но дополнительно открывает еще ряд возможностей, у каждой платформы они свои.

Следует отметить и такой инструмент, как LearningApps — полностью бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний по грамматическим и лексическим темам программы.

Для организации обратной связи можно применять Mentimeter — простой и доступный в освоении инструмент голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Его удобно использовать для опроса студентов в режиме реального времени, поскольку он доступен на мобильных устройствах. Онлайн-опрос может включать серию вопросов с разными типами ответов: множественный выбор (один или несколько из нескольких); открытый ответ; оценка по шкале; ранжирование ответов в пределах 100%; ввод ответа в виде точки на плоской координатной плоскости.

В настоящее время существует большое количество различных учебных платформ для дистанционного обучения, например, Moodle, которая ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях — обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени. Moodle

создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» — активность студентов, время их учебной работы в сети. В итоге, преподаватель тратит свое время более эффективно.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку позволяет существенно улучшить результаты учебного процесса, вскрывая резервы учебного процесса и личности обучающегося, расширяя дидактические возможности урока и значительно облегчая труд преподавателя.

Литература:

1. Алексеева Н. А., Фисунов П. А. Организация процесса формирования познавательной активности студентов с использованием современных информационных и мобильных технологий // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований: сб. науч. ст. XI Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2019. С. 85–89.
2. Бароненко Е. А., Скоробренко И. А. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы II Междунар. науч. конф. Красноярск, 25–28 сентября 2018 г.: в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. М. В. Носкова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. С. 41–45.
3. Захарова М. В. Рациональное и эмоциональное в цифровизации преподавания английского языка в университетах // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 № 3, <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN320.pdf>
4. Померанцева Н. Г., Сырина Т. А. Интернет-платформы как способ интенсификации обучения иноязычной монологической речи // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. — № 12 (66). Ч. 3. — С. 207–209. Режим доступа: www.gramota.net/materials/2/2016/12-3/57.html.
5. Скоробренко И. А., Бароненко Е. А. Роль информационно-коммуникационных технологий в процессе языковой подготовки будущих учителей // Информатизация образования и методика электронного обучения: мат-лы III Междунар. науч. конф. Красноярск: Сибирский федеральный университет, Институт космических и информационных технологий, 2019. С. 310–315.

Развитие эмоционально-волевой саморегуляции у эстрадных вокалистов младшего школьного возраста

Никитина Ольга Анатольевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Битюцких Елена Валерьевна, старший преподаватель

Московский городской педагогический университет

В данной статье рассматриваются возможные причины возникновения сценического волнения у эстрадных вокалистов младшего школьного возраста, а также формы и методы саморегуляции и оптимизации функционального состояния.

Ключевые слова: эмоции, эмоционально-волевая саморегуляция, эмоциональное состояние, младший школьный возраст.

В стремительно изменяющихся условиях современного мира наиболее востребованным обществом и успешным становится человек, способный оперативно реагировать на происходящие трансформации, ставить перед собой цели и достигать результата, эффективно взаимодействовать с другими людьми, стратегически планировать свой путь самообразования. Важную роль в формировании этих процессов играет саморегуляция.

Саморегуляция (от лат. *regulare* — приводить в порядок, налаживать, «само» — источник регуляции в самой системе) понимается как самостоятельное регулирование человеком своей внешней и внутренней активности согласно личностно-смысловой и потребностно-мотивационной сферам. Саморегуляция является предметом из-

учения в биологии, физиологии, психофизиологии, философии, педагогике и др.

Различают две формы саморегуляции — произвольную и произвольную:

- произвольная саморегуляция (осознанная) — связана с целевой деятельностью;
- произвольная (неосознанная) — связана с жизнеобеспечением, осуществляется в организме на основе эволюционно сложившихся норм [8].

Под осознанной саморегуляцией О. А. Конопкиным понимается процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достиже-

ния принимаемых человеком целей [6]. Это высший уровень регуляции поведенческой активности, направленной на достижение осознанной цели. О. А. Конопкин разработал функциональную модель процесса саморегуляции (1980), сформулировал основные принципы саморегуляции деятельности человека (системность, активность, осознанность), раскрыл механизмы саморегуляции деятельности, ее связи с личностными качествами, с продуктивностью психологических процессов. Высшим уровнем регулирования поведенческой активности по мнению автора выступает психическая саморегуляция, которая отражает, моделирует внешнюю действительность, самого себя и свою деятельность [7].

Эмоционально-волевая саморегуляция обеспечивает эмоциональное регулирование деятельности и ее коррекцию с учетом актуального эмоционального состояния. Исследования таких известных ученых как Л. И. Божович, Н. С. Лейтес, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, А. О. Прохоров, показывают, что наиболее благоприятным периодом для формирования эмоциональной саморегуляции является младший школьный возраст. В этот период активизируются рефлексивные процессы, а также процессы внутреннего плана действий, формируется общая произвольность эмоциональных и поведенческих реакций, растут волевые качества. Согласно Л. С. Выготскому, произвольность — это способность владеть собой, своей внешней и внутренней деятельностью на основе культурных средств ее организации. Развитие произвольности позволяет овладеть средствами для осознания и регуляции собственного поведения. [1]. Ребенок учится сознательно регулировать свою деятельность и управлять своим поведением. Появляются возможности управления эмоциональными процессами на основе анализа вызвавших их причин. Кроме того, именно в младшем школьном возрасте формируются навыки стрессоустойчивости, позволяющие справляться с негативными эмоциями и осуществлять самоконтроль эмоционального состояния.

Творческая деятельность является одной из ведущих для раскрытия и самореализации таланта, и неразрывно связана с эмоциональной сферой. По мнению Л. С. Выготского психология творчества опирается, прежде всего, на исследование эмоций. Человек подбирает и выражает те чувства, эмоции, впечатления, которые созвучны его настроению в настоящий момент. К. С. Станиславский говорил, что из всех трех психических сфер человека — ума, воли и чувств, последнее является самым «трудновоспитуемым ребенком». [11]. Существующие исследования доказывают, что положительные эмоциональные состояния влияют на успешный результат, усиливают оригинальность, гибкость, беглость, память, рассуждения, готовность к риску, когнитивную организацию и принятие решений (Isen, 1993, 2003; Isen, Daubman, 1984). Стоит отметить, что для категории детей, одаренных в сфере вокального творчества, публичные выступления являются важнейшей составляющей на пути к успеху. Эстрадный

вокальный коллектив напрямую связан с эстрадой и сочетает в себе много стилей и направлений, создает богатую палитру выразительных средств, позволяющих не только продемонстрировать все способности вокалиста, но также подать произведение в необходимом драматическом исполнении. Эстрадный вокал предполагает от исполнителя развитость музыкальных способностей, эмоциональную отзывчивость, а также проявление артистических и волевых качеств. Работа любого творческого коллектива оценивается по конечному результату. Это могут быть отчетные концерты, участие в культурных мероприятиях, фестивалях и конкурсах [5]. Эстрадная активность порождает у юных вокалистов множество стрессовых ситуаций, требующих адекватного реагирования и способности управлять своим эмоциональным состоянием. Нередко выступление приводит исполнителей к перевозбуждению, повышенной нервозности и раздражительности, психоэмоциональному перенапряжению вплоть до полной блокировки деятельности и дальнейшей потери мотивации. Стремительно, в совокупности с яркими эмоциональными переживаниями, возникает избыточное чувство ответственности, любая ошибка воспринимается очень остро и болезненно и в дальнейшем сказывается на самооценке исполнителя.

Педагоги по вокальному искусству нередко замечают у выступающих страх, неуверенность, растерянность, избыточное сценическое волнение. Эти чувства и эмоции особенно сильно проявляются при сольном исполнении. Юные вокалисты испытывают колоссальное напряжение и стресс. Эмоциональный стрессом принято считать состояние особого психического напряжения, которое возникает у человека в процессе деятельности. Разного рода влияние на человека и на деятельность в целом может оказывать стресс. Иногда он является положительным и мобилизующим, но чаще проявляется отрицательное воздействие, вплоть до полной остановки деятельности. Бесконтрольность проявления эмоций не позволяет полноценно реализовать вокалисту творческий потенциал. В связи с этим крайне важно осуществлять формирование их эмоционально-регулятивной сферы уже на начальном этапе обучения музыкальному искусству. Необходимо научить ребенка сознательно регулировать свое состояние и поведение, выражать свое эмоциональное состояние в соответствии с социальными нормами и находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Само сценическое волнение чаще всего обуславливается следующими причинами:

- исполнение произведения происходит на сцене с большим количеством зрителей. В этот момент сам ученик находится в центре внимания, что приводит к сильному психическому и физическому напряжению;
- низкая или наоборот высокая самооценка способствует направлению внимания не на исполнение произведения, а на собственную личность в глазах других людей;

- высокая требовательность к себе и к результату очень свойственна одаренным исполнителям;
- ученики склонны сравнивать свой репертуар и выступление с коллегами;
- страх забыть текст, перепутать слова, пропустить выступление;
- огромная ответственность и стеснение перед педагогом, родителями, учениками;
- страх критики и неодобрения;
- неудачный опыт предыдущих выступлений;
- самовнушение о возможном фиаско;
- нет в целом осознанности целей и мотивов обучения эстрадным вокалом.

В младшем школьном возрасте, когда ребенок только осваивает азы музыкально-исполнительского мастерства, когда эмоционально-волевая сфера находится в стадии формирования, а сам процесс музыкального исполнения воспринимается ребенком, как нестандартная эмоционально-насыщенная ситуация, развитие эмоционально-волевой саморегуляции становится первостепенной задачей не только музыкального образования, но и любого образовательного процесса (Л. И. Божович, Н. А. Менчинская, В. С. Мухина и др.).

В приведенной ниже таблице 1 рассмотрены уровни эмоциональной саморегуляции личности, способы достижения и регуляции психических состояний [2].

Таблица 1

Уровень эмоциональной саморегуляции личности	Способы достижения	Способы регуляции состояний
Бессознательная саморегуляция	Обеспечивается механизмами защиты	Уход, смещение, вытеснение, отрицание, вытеснение, проекция и др.
Сознательная волевая саморегуляция	Достигается при помощи волевых усилий	Аутогенная тренировка, прогрессивная релаксация, медитация, дыхательные упражнения, изменение направленности сознания
Сознательная смысловая (ценностная) саморегуляция	Достигается через осмысление и переосмысление собственных потребностей и ценностей	Эмоциональная компетентность, осознание собственных потребностей, стоящих за эмоциями и чувствами, произвольное управление эмоциями

Интеллектуальный момент, который внедряется между переживанием и непосредственным поступком, Л. С. Выготский назвал «смысловым переживанием» [1]. В наши дни этот термин является близким понятию «эмоциональ-

ный интеллект». Ребенок, владеющий развитым эмоциональным интеллектом, способен понимать себя и осознавать свои потребности, эффективно управлять поведением даже в ситуации повышенного стресса, осознавать и анализировать свои эмоции, действенно их регулировать, критически и рефлексивно мыслить [9]. Обучающиеся с высоким уровнем эмоционального интеллекта способны хорошо понимать чувства и эмоции других, что позволяет им легко взаимодействовать с окружающими и добиваться поставленных целей. Уже на начальном этапе обучения искусству вокального исполнения, возникает необходимость методического обеспечения для развития саморегуляции эмоциональных и волевых личностных процессов.

Следует отметить, что в процессе саморегуляции возникают три основных эффекта:

- эффект активизации (повышение психофизиологической активности)
- эффект восстановления (происходит ослабление проявлений утомления)
- эффект успокоения (снятие эмоционального и физического напряжения) [10].

Подобные эффекты могут быть достигнуты при проведении специальных тренинговых занятий. Можно предположить, что полученный результат будет максимально эффективным, если в программу будут включены такие приемы и методы, как развитие навыков эмоциональной компетентности через активную работу с пиктограммами, игровое проигрывание ситуаций, разыгрывание этюдов по ролям, ведение дневника эмоциональных состояний, метод «общего рассказывания историй», арт-терапия, психогимнастика, мимические и дыхательные упражнения, визуализация — активное включение представлений и чувственных образов, словесные формулы и приемы аутогенной тренировки — самоубеждение, самовнушение, самоприказ [3], [4].

Анализ теоретического материала показал, что осознанность, рефлексивность, произвольность реакций, волевые усилия обеспечивают основу развития саморегуляции. Сензитивным периодом для развития этих навыков является младший школьный возраст. Одной из главных задач в работе с детьми младшего школьного возраста, занимающихся эстрадным вокалом, является создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей. Для успешного выполнения творческой деятельности значимую роль играет эмоционально-волевая саморегуляция, благодаря которой у исполнителей формируется стабильное эмоциональное состояние, уверенность вокального исполнения, умение осуществлять самоконтроль и коррекцию выступления. Таким образом было выдвинуто предположение, что развитие эмоционально-волевой саморегуляции может осуществляться с помощью тренинговых занятий с использованием различных методов обучения.

В рамках исследования, проводившегося в 2020–2021 гг на базе ДДТ «Созвездие» (г. Химки), была осуществлена диагностика детей младшего школьного возраста, обучаю-

щихся по классу эстрадного вокала, в количестве 40 человек (Рисунок 1), которая подтвердила необходимость

разработки и проведения программы развития эмоционально-волевой саморегуляции.

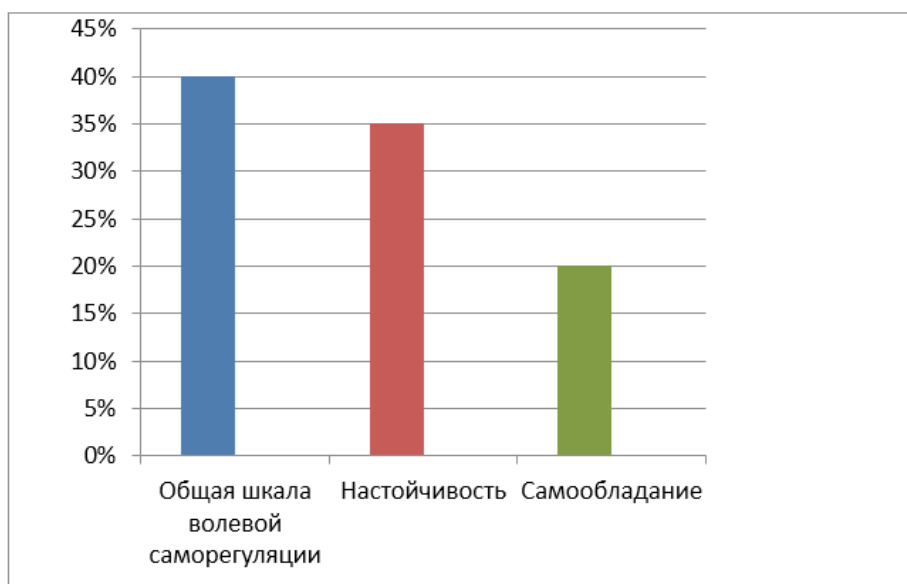


Рис. 1. Результаты исследования саморегуляции по методике А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана

В дальнейшем была разработана программа «Мои друзья — эмоции», включающая 12 занятий по представленным темам: «Радуга эмоций», «Эмоции, чувства, настроение», «Фокус внимания», «Как спасает страх?», «Страх неудачи», «Свет улыбки», «Что делать со злостью?», «Секрет успеха», «Сила слова», «Язык жизни» (1 часть), «Язык жизни» (2 часть), «Стили воспитания». Занятия, представленные в программе, предполагают наличие упражнений, которые проводились преимущественно в игровой форме, с учетом возрастных особенностей и специфики деятельности. Акцент в программе сделан на развитие таких умений как иденти-

фикация и понимание своих эмоциональных состояний и причин их вызывающих, способность осуществлять самоконтроль и управлять своим эмоциональным состоянием, понимать поведение другого человека, умение снижать психоэмоциональное напряжение и сохранять психоэмоциональную устойчивость в стрессовой ситуации. По итогам проведенной программы осуществлена повторная диагностика эмоционально-волевой саморегуляции. По результатам повторной диагностики (Рисунок 2) был проведен сравнительный анализ, что позволило отследить динамику развития эмоционально-волевой саморегуляции.

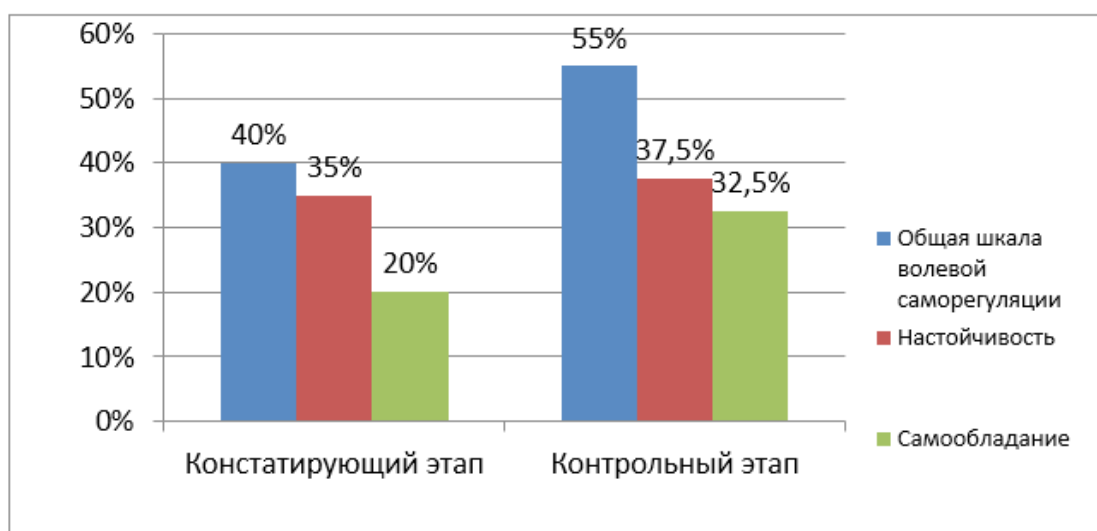


Рис. 2. Сравнительный анализ показателей волевой саморегуляции по методике А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана на констатирующем и контрольном этапах

На представленном рисунке можно увидеть, как по общей шкале показатель вырос на 15%. Это говорит о том, что увеличилось количество детей среди испытуемых, способных осознанно управлять своим состоянием и поведением. Устойчивость намерений в деятельности и стремление к завершению начатого дела, отраженных по шкале «Настойчивость», возросла незначительно на 2,5%. Более значимые изменения видны по шкале «Самообладание» на 12,5%. Таким образом, сравнительные результаты, позволяют отследить положительную динамику развития

по всем трем шкалам и подтвердить эффективность проведенной программы.

Необходимость разработки программы по формированию эмоционально-волевой саморегуляции эстрадных вокалистов младшего школьного возраста была обусловлена трудностями возникающими у обучающихся, в способности осознавать собственное эмоциональное состояние, идентифицировать и интерпретировать его, а также сложностями в умении справляться с отрицательными эмоциями и осуществлять самоконтроль и регуляцию своего состояния.

Литература:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005—1136 с.
2. Гаврилькевич В. К. Иерархические уровни эмоциональной саморегуляции личности как объект психодиагностики. — 2009 г.
3. Гримак Л. П. Общение с собой. Начала психологии активности, 2009. — 160 с.
4. Дикая Л. Г., Семикин В. В., Щедров В. И. Исследование индивидуального стиля саморегуляции психофизиологического состояния / Психологический журнал. 1994. Т. 15, № 6. С. 28–37.
5. Климась А. С. Эстрадный вокальный коллектив как субъект социально-культурной деятельности, методическая разработка, Москва, 2012
6. Конопкин, О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности — М.: Наука, 1980. — 255 с.
7. Конопкин, О. А., Структурно-функциональный и содержательно-психологический аспекты осознанной саморегуляции, Журнал Высшей школы экономики, 2005, Т. 2, № 1, С. 27–42
8. Панкратова Т. М. Саморегуляция в социальном поведении: учеб. пособие / Т. М. Панкратова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2011—112 с.
9. Сергиенко. Е. А., Хлевная Е. А., Киселёва Т. С. Эмоциональный интеллект ребёнка и здравый смысл его родителей— М.: Издательство АСТ, 2021. — 255с.
10. Соловьева С. Л. Психическая саморегуляция. Пособие по самопомощи (начало) // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. — 2019. — Т. 7, № 4 (26)
11. Станиславский К. С. Работа актера над собой. Собрание сочинений: В 9 т. М.: Искусство, Т. 2. 1989. — 511 с.

Роль инклюзивного образования в практике социальной работы

Огольцова Елена Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доктор PhD, доцент

Новосибирский государственный педагогический университет

Саблюкова Виктория Витальевна, педагог

МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 54 общеразвивающего вида»

Кузьмина Анна Андреевна, студент;

Нестерова Ольга Александровна, студент

Новосибирский государственный педагогический университет

В настоящее время решение проблем, которые связаны с инвалидностью, является одной из приоритетных задач социальной политики современных государств. Российская Федерация стремится к тому, чтобы каждый человек с ограниченными возможностями мог наравне с другими членами общества реализовать свои права и свободы. Но, несмотря на это, люди с ограниченными возможностями здоровья испытывают серьезное влияние со стороны СМИ, научных и общественных дискурсов и общественного мнения

в целом в процессе социальной адаптации. Это связано с тем, что общественное мнение является важнейшей составляющей жизни общества, имеющей силу неписанного закона, выражения общественной коллективной совести.

Действуя практически во всех областях жизни, общественное мнение одновременно имеет свои границы, определяемые общественной значимостью обсуждаемых процессов, событий, явлений. На формирование общественного мнения большое влияние оказывают существую-

щий социально-политический строй, экономическая ситуация, средства массовой информации, уровень образования, культуры населения и ряд других факторов. Следствием этого является неосведомленность населения по вопросу инвалидности как социальной проблемы. В связи с этим часто происходит искажение представлений о потребностях людей с инвалидностью и их личностных особенностях. Отсюда возникают предрассудки и фобии, укрепляющие коммуникативный барьер между представителями данной категории населения и остальным социумом [1]. В свою очередь люди с инвалидностью по тем или иным причинам продолжают дистанцироваться от общества. Барьер, заложенный много лет назад, к настоящему времени породил большое число других труднопреодолимых барьеров: от физических до психологических.

Данные ряда исследований указывают на устойчивый стереотип представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья в обществе, который, к сожалению, не оптимистичен. Негативный стереотип выражается в представлении как об убогих, несчастных, с максимально ограниченными возможностями людей. Известная всему миру Э. Кеплер отмечала, что самое трудное не слепота, а отношение зрячих к слепому. Слепоглухая писательница Хелен Келлер писала: «Слепые оторваны от предметов, глухие — от людей». По мнению российского социолога Е. Р. Ярской-Смирновой, не природные данные, а именно общество дискриминирует инвалидов и их семьи, лишая их социальных прав, воспроизводя неравенство и социальную стратификацию [2]. Исследование жизненных затруднений инвалидов, мнение здоровых людей о них позволит изменить отношение общества к данной категории населения, применить инновационные технологии медико-социальной работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Немаловажную роль в этом играет развитие инклюзивного образования, которое, в сущности, предполагает включение детей с какими-либо ограничениями в жизнь общества, их социальную интеграцию.

Теоретико-методологическую основу исследования проблем социальной инклюзии в современной российской науке и за рубежом составляют, прежде всего, концепция социальной интеграции личности (Э. Дюркгейм, Э. Гидденс, О. Конт, Т. Парсонс, Г. Спенсер, К. Г. Юнг, Г. М. Андреева, Д. В. Зайцев и др.); интеграция детей с ограниченными возможностями в общество (за рубежом — Д. Форестей, Г. Грэмпп, З. Сэйго и др.; в России — Д. В. Зайцев, В. Н. Ярская, Е. Р. Ярская-Смирнова и др.); концепция социальной инклюзии и инклюзивной практики (А. В. Бахарев, С. О. Брызгалова, В. Зайцев, Г. Г. Зак, Г. И. Ларионова, В. Н. Ярская-Смирнова, Е. Ярская-Смирнова, Т. В. Фуряева); концепция нормативности (Ю. А. Афонькина, В. Л. Рыскина, А. Ю. Шеманов и др.); концепция независимой жизни (К. Денисон, Т. А. Карпова, Е. Н. Ким, Д. Макдональд, М. Оксфорд и др.) и т. д.

Исследователями выделяются образовательный и социальный виды интеграции. Образовательный вид интегра-

ции рассматривает возможности и условия, необходимые для получения образовательных, психолого-педагогических услуг обучающимися с особыми потребностями (инвалиды, лица с ОВЗ) или высоким риском социального исключения (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из социально неблагополучных семей, иностранные студенты и т. д.). Социальная интеграция направлена, прежде всего, на социальную адаптацию учащейся молодежи с особыми потребностями к общей системе социальных отношений в рамках образовательной среды, в которую они интегрируются. Это процесс и одновременно система включения индивида в различные социальные группы и отношения через организацию совместной деятельности (образовательную, досуговую, трудовую и т. д.).

В рамках концепции социальной интеграции процесс интеграции в общество рассматривается учеными (Д. В. Зайцев, Г. И. Ларионова, Т. В. Фуряева, Т. Ф. Маслова, В. К. Шаповалова и др.) как мера совпадения целей, ценностных ориентаций, интересов различных социальных групп и индивидов; как организация совместной деятельности на основе межличностного взаимодействия и взаимoadaptации. С одной стороны, социальная интеграция рассматривается как процесс включения индивида в социальную жизнь общества, с другой — как процесс активного усвоения индивидом общественных норм и ценностей [3].

В исследовании А. В. Бахарева проанализировано развитие инклюзивных практик в истории российского образования и их направления, опыт разработки и внедрение инклюзивных образовательных практик в учебно-воспитательный процесс для гармоничного развития детей независимо от их психофизического состояния [4].

В целом инклюзивные практики в образовании направлены на развитие социальной компетентности, социальных и коммуникативных навыков, моделей социального поведения, получение более полной информации и нового опыта социального взаимодействия для саморазвития, самосовершенствования, жизненного самоопределения, профессионального и социального продвижения учащейся молодежи с повышенным риском социального исключения. Инклюзивные практики должны быть рассчитаны на всех обучающихся с риском социального исключения.

А. В. Бахарев [4] в своем автореферате диссертации пишет о том, что изучение развития инклюзивных практик в истории российского образования способствует эффективной организации психолого-педагогической помощи и поддержки в процессе сопровождения детей с ограниченными особенностями здоровья в освоении образовательной программы, что предполагает также повышение профессиональной компетентности педагогов.

Инклюзивное образование занимает важную позицию в осуществлении практики социальной работы.

На протяжении многих столетий общество проявляло интолерантность по отношению к людям с ОВЗ, но со временем взгляды менялись, и люди достигли уровня развития, для которого гуманистический взгляд стал одним из при-

ритетов жизнедеятельности. Одной из главных идей инклюзивного образования было создание инклюзивного общества. Новые принципы, которые подразумевали собой исчезновение дискриминации в пользу позитивного отношения ко всем людям.

Как и инклюзивное образование, социальные работы имеют в своей основе гуманистические принципы, такие как:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек обладает способностью мыслить и чувствовать;
- каждый человек имеет право на общение и право быть услышанным;
- каждый человек нуждается в общении с другим человеком;
- каждый человек нуждается в дружбе и поддержке;
- образование осуществляется в контексте взаимоотношений;
- разнообразие приносит силу в жизнь человека;
- прогрессом в обучении является то, чему человек научился, а не то что он не умеет [5].

Данные принципы являются фундаментом инклюзивного образования, и непосредственно связаны с реализацией социальных работ. Мы считаем, что понимание и принятие этих простых, но очень важных принципов каждым человеком способствует повышению культуры общества в целом, то есть каждый меняет свое отношение к людям, «не таким, как он». Также растёт уровень социализации — это один из основных результатов деятельности, предложенных позиций.

Утверждение, что каждый человек был ребёнком, — истинное. Как показывают множество исследований, именно в детстве выстраиваются основные качества личности, инклюзивное образование способствует положительному восприятию мира, из-за чего, у детей не возникает потребности обращаться к негативным установкам. Таким образом, истоки осуществления социальных работ напрямую зависят от общего уровня образования и развития основных гуманистических принципов в сознании людей.

Рассматривая аспекты внедрения инклюзивного образования в общество, мы проанализировали и отметили влияние «уроков доброты», как духовно-нравственных идей, напутствий людям. Понятие «уроки доброты» включает в себя не только просветительскую основу детям дошкольного и школьного возраста, но и практическую деятельность, направленную на повышение духовного уровня знаний и умений всего общества. Человек развивает в себе такие качества как эмпатия, сочувствие, сострадание, сопереживание, умение слушать и оказывать безвозмездную помощь другим людям. «Уроки доброты» не учат детей новым знаниям, они позволяют раскрыть то, что уже вложено в сердце каждого ребёнка.

Также проводились исследования об отношении разных социальных групп к людям с ограниченными возмож-

ностями здоровья. В одной из статей Асмаковец Е. С. и Кожей С. анализируют готовность к работе с такими людьми студентов направления «Социальная работа» [6]. Как выяснилось, информация, которая была в основе ответов обучающихся, была взята из интернет-ресурсов, СМИ, разного рода литературы. Можно сделать вывод, что школы, в которых обучались студенты, приняли инклюзивную практику только частично, что привело к неопределённым ответам в вопросах эксперимента. Сейчас же инклюзивное образование несёт в себе такие идеи, как принятие абсолютно любых людей, индивидуальность которых будет украшать, делать их смелее, при этом открывать всё новые горизонты для дальнейшего развития.

Помимо развития социализации, инклюзивное образование оказывает влияние и с другой стороны, прежде чем её обозначить, стоит рассмотреть понятие социальная работа.

В первую очередь социальная работа — общественное движение, которое направлено на помощь людям, оказавшимся в затруднённых ситуациях, статус или положение в обществе не имеет значение. Психологическая, эмоциональная или физическая поддержка предоставляется безвозмездно, она основывается на доверии, любви и доброте.

Так как поддержку оказывают всё же люди, их восприятие этого мира формируется с детства, а организатором воспитания и обучения в детстве занимается семья. Инклюзивное образование в приоритет ставит не только самого ребёнка, но и его семью. Работа с семьёй строится на идее сотрудничества, увеличения её воспитательных возможностей, установления гармоничных детско-родительских отношений. Задачами этой работы являются изменение психологических установок родителей на роль семьи в образовательном процессе; изменение стиля взаимоотношений с ребёнком; более широкое использование педагогических возможностей семьи. Кроме этого, социальная работа предполагает знакомство учащихся и родителей с их правами и обязанностями, законодательными документами, а также — информирование об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, как в России, так и за рубежом.

Мы можем сделать вывод, что инклюзия решает не только проблему доступности образования у детей-инвалидов, оно также предполагает решение множества других не менее важных проблем. Одна из них — социализация и интеграция людей с ограниченными возможностями в общество. Отношение к ним определяет уровень культуры и социального развития. Равнодушие и жестокость по отношению к ним ведут к духовной деградации всего общества.

Развитие инклюзивного образования во многом улучшило жизнь людей с ограниченными возможностями, но все же встречается и немало трудностей, например со стороны СМИ и общественного мнения. Но в целом положение инвалидов в обществе удовлетворительное, а отношение к ним благожелательное. Произошла поло-

жительная динамика во взаимоотношении «здоровый человек — инвалид». Большинство людей сегодня не испытывают затруднение при общении с людьми с какими-либо ограничениями. Это проявляется чувствами жалости, доброжелательности к больным людям и готовности помогать им по мере возможности. Здоровые люди видят инвалидов терпимыми, добрыми, открытыми и скромными,

добивающимися жизненного успеха своими силами. Инклюзивное образование во многом определяет направления социальной работы педагогов. И поэтому гармонично организованная работа педагогов образовательных учреждений с семьями, имеющими детей с ОВЗ — это гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации детей-инвалидов в детском коллективе.

Литература:

1. Мазунина, Н. А. Стигма как основной барьер общественного сознания на пути к социальной интеграции лиц с инвалидностью / Н. А. Мазунина // Человек. Общество. Инклюзия. — 2015. — № 2 (22). — С. 158–163.
2. Романов, П. В. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова, — Саратов: «Научная книга», 2006. — 260 с.
3. Зайцев, Д. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: дис... д-ра соц. наук./ Зайцев Дмитрий Викторович. — Саратов, 2004.
4. Бахарев, А. В. Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования: дис... канд. пед. наук./ Бахарев Алексей Викторович. — М., 2018. — 157 с.
5. Инклюзивное образование. — URL: https://news_enc.academic.ru/6863/Инклюзивное_образование (Дата обращения: 04.06.2021).
6. Асмаковец Е. С., Кожей С. Готовность студентов направления «Социальная работа» к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Асмаковец, С. Кожей // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2017. — № 2. — С. 38–53.

Обзор основных несоответствий образовательных программ среднего профессионального образования требованиям ФГОС на основе анализа заключений по результатам аккредитационных экспертиз в 2020 году

Павлова Мария Васильевна, студент магистратуры;

Салдаева Екатерина Юрьевна, кандидат технических наук, доцент

Поволжский государственный технологический университет (г. Йошкар-Ола)

Одним из ключевых механизмов обеспечения стабильного экономического и социального развития государства является образование. Качественное образование позволяет говорить о стабильности и перспективах общества и государства. Обеспечение качества образования — это многоаспектный процесс, важной составляющей которого в Российской Федерации является государственная аккредитация образовательной деятельности. **Цель государственной аккредитации** — подтвердить соответствие образовательной деятельности образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение, федеральным государственным образовательным стандартам.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государствен-

ной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная аккредитация призвана обеспечить доверие потребителя образовательных услуг и государства к образовательной деятельности аккредитованного образовательного учреждения, ее успешное прохождение подтверждает то, что образовательная организация достигла соответствующего уровня развития, и постоянно улучшает качество работы и услуг, которые предоставляет.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности подтверждает статус образовательной организации, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС. Дает право:

- на участие в открытом публичном конкурсе по распределению контрольных цифр приема;
- выдачу выпускникам документов государственного образца;
- стипендию, учебный отпуск, льготный проезд;

— отсрочку от призыва на военную службу.

Перспективы трансформации процедур лицензирования и государственной аккредитации вузов стали предметом обсуждения на последнем в этом году заседании Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки.

Заведующий кафедрой МГТУ им. Баумана Юрий Песоцкий поднял вопрос перевода процедуры аккредитации вузов в цифровой формат. В настоящее время удаленная возможность прохождения процедуры аккредитации реализована Рособнадзором, но при этом вузы все равно должны готовить и подавать для аккредитации значительный объем документов и проходить процедуру подтверждения аккредитации каждые шесть лет. По мнению Юрия Песоцкого, вузы могли бы просто размещать и актуализировать всю нужную информацию на своих сайтах, а эксперты Рособнадзора обращаться к ней по мере необходимости. Он предложил разработать «дорожную карту» трансформации процедуры аккредитации в цифровую форму [1].

Информационная открытость данных о результатах проведения процедур государственной аккредитации выполняет следующие задачи:

- информирует потенциальных абитуриентов, студентов и других заинтересованных лиц о ситуации с вузами;
- стимулирует вузы повышать качество образования;
- информирует образовательные организации о результатах проведения процедур аккредитации (для тех, кто хочет учиться на чужих ошибках).

Анализ содержания заключений по результатам аккредитационных экспертиз в 2020 году показывает, что все замечания можно условно разделить на группы:

1 группа — нарушения п. 2.2 ФГОС СПО.

«Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования не соответствует требованиям ФГОС» [2].

2 группа — нарушения п. 2.4 ФГОС СПО

«В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном циклах образовательной программы не выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий» [3].

3 группа — нарушения п. 2.7 ФГОС СПО

«При изучении дисциплины общепрофессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 ак. ч., на освоение основ военной службы (для юношей) выделено менее 70% от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину» [3].

4 группа — нарушения раздела III ФГОС СПО.

«Планируемые результаты обучения по дисциплинам общепрофессионального цикла не могут быть достигнуты, так как тематика тестов и перечень теоретических вопросов к экзамену и дифференциальному зачету не соответствует тематике лекций и не позволяет определить сформированность компетенций» [3].

5 группа — нарушения п. 7.1 ФГОС среднего профессионального образования (далее СПО).

«Основная образовательная программа — программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), не разработана совместно с заинтересованными работодателями; ППССЗ ежегодно не обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО» [2].

6 группа — нарушения п. 7.14 ФГОС СПО.

«При разработке программы учебной и производственной практики образовательной организацией не определены цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики» [2].

7 группа — нарушения п. 7.15 ФГОС СПО.

«Реализация программы ППССЗ не обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля)» [2].

8 группа — нарушение п. 8.1 ФГОС СПО.

«Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена не включает промежуточную аттестацию обучающихся по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом» [2].

Подведя итоги анализа итоговых аккредитационных заключений образовательных программ СПО за 2020 год, можно сделать вывод о том, что при подготовке к государственной аккредитации образовательные организации могут ознакомиться с несоответствиями, указанными в заключениях экспертов, и учесть их в своей деятельности.

Литература:

1. Российский Союз ректоров обсудил перспективы трансформации процедур лицензирования и аккредитации вузов [Электронный ресурс] // URL: <http://obrnadzor.gov.ru/news/obshhestvennyj-sovet-pri-rosobrnadzore-obsudil-perspektivy-transformacii-procedur-licenzirovaniya-i-akkreditacii-vuzov/> (дата обращения 29.01.2021 г.);
2. Заключение экспертов, составленное по результатам аккредитационной экспертизы http://obrnadzor.gov.ru/search_\ron_docs/?post_date=16112020+19122020&_sfm_vid_dokumenta=zakluchen&sf_paged=4 (дата обращения 23.11.2020 г.);
3. Заключение экспертов, составленное по результатам аккредитационной экспертизы http://obrnadzor.gov.ru/search_\ron_docs/?post_date=01062020+16072020&_sfm_vid_dokumenta=zakluchen&sf_paged=2 (дата обращения 27.11.2020 г.).

Формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности

Пономарев Дмитрий Алексеевич, учитель физической культуры;

Манжосова Инна Владимировна, учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода

Современное содержание образования включает в себя требование в формировании у учащихся универсальных учебных действий различных сферах: личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной, которые должны обеспечить способность к организации самими учениками самостоятельной учебной деятельности.

Фундаментом для формирования самостоятельной учебной деятельности сегодня становится начальное образование, цели которого определяются новыми социальными запросами и обеспечивают важнейшую компетенцию образования, как «научить учиться». То есть современные ученики должны не только освоить конкретные предметные знания и навыки, но и уметь в совокупности применить их на практике.

Таким образом, главной целью современной системы образования становится формирование совокупности «универсальных учебных действий», что в широком понятии подразумевает саморазвитие учащихся и их самосовершенствование в активном и сознательном присвоении социального опыта. Это достигается в процессе активности учащихся в какой-либо совместной деятельности с учителем по решению каких-либо проблем.

Исследования современных ученых показали, что критическое оригинальное мышление, сотрудничество, творчество, самосовершенствование учащихся очень успешно проявляется в деятельности, которая имеет исследовательскую направленность в реализации творческого проекта. Это актуально как для учеников начальной школы, так и для учеников старшего и среднего звена.

Проектная исследовательская работа — последовательная деятельность учеников по изучению различных объектов и явлений с соблюдением требований к научному исследованию, но адаптированных к уровню возможностей и способностей учащихся. Отличием учебной исследовательской деятельности становится тот факт, что в конечном результате ученики не открывают новые знания, а приобретают навыки освоения информации посредством исследования того или иного явления, как универсального способа освоения действительности, а также формируют собственную позицию.

Совокупность «универсальных учебных действий» подразумевает прохождение учениками всех этапов проектной исследовательской деятельности.

1. Опираясь на методику обучения детей исследовательскому умению А. И. Савенкова, можно выделить следующие основные этапы исследовательской деятельности:

2. Выделение и постановка проблемы.
3. Выработка гипотез.

4. Поиск путей решения (обоснование гипотезы, сбор и изучение материалов). Формулирование выводов (обобщение, классификация, систематизация).

5. Представление результатов исследовательской деятельности [Савенков: 204].

Вышеперечисленные этапы уже способствуют развитию регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. А если учитывать, что при организации проектной исследовательской работы формами работы выступают не только индивидуальная, но и групповая и коллективная, можно сказать, что в комплексе формируются и коммуникативные УУД.

В результате исследовательской работы учащиеся получают не только готовый продукт (новые знания), но и личный опыт, что говорит о формировании личностных УУД.

Таким образом, при организации исследовательской деятельности учащихся формируются все группы универсальных учебных действий.

Таким образом, организуя исследовательскую деятельность младших школьников, можно формировать все группы универсальных учебных действий. Но, чтобы УУД не были разовыми, необходимо систематично организовывать исследовательскую деятельность на протяжении всего обучения, поэтому в среднем и старшем звене активно применяется метод проектирования.

Обращаясь к определению А. И. Савенкова, мы видим, что «Проектирование — это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках» [Савенков: 134]. На практике чаще всего они соединяются в проектно-исследовательскую деятельность. Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов является одним из эффективных методов формирования УУД, предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий [Савенков: 174].

При проведении проектной исследовательской деятельности часто используются информационно-коммуникативные технологии (создание презентации к проекту, поиск информации в Интернете, оформление готового продукта проекта в виде буклета, словаря, видеофильма и т. д.), то есть овладение ИКТ учениками полностью соответствует задачам современного обучения.

Таким образом, использование проектно-исследовательского метода в обучении младших школьников способствует формированию всех УУД.

1) Личностных УУД

- адекватная самооценка;
- испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, младший школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе;
- формируется мотивационная основа учебной деятельности;
- вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

2) Регулятивных УУД:

- дети учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы

3) Познавательных УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ

4) Коммуникативных УУД:

- строить понятные для партнёра высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи [Кузнецова: 19].

Следует отметить, что формирование УУД проходит на всех этапах подготовки проектов, и ведущую роль занимает учитель, который консультирует, помогает, анализирует работу вместе с учащимся. Роль учащегося не менее важна: теперь он — активный участник процесса. Если идет работа над групповыми проектами, то ученики учатся работать в команде, сотрудничать в коллективе, искать нестандартные решения, брать ответственность на себя за свои и за общие действия, испытывать удовлетворенность от приложенных усилий и готового результата.

Таким образом, в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности школьников является главным движущим фактором в формировании универсальных учебных действий учащихся, в воспитании ответственности обучающихся за свой учебный опыт, в принятии решений о своем дальнейшем образовании, в духовно-нравственном воспитании.

Литература:

1. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе /под редакцией А. Б. Воронцова. — М.: Просвещение, 2010. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008
2. Кузнецова О. В. Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О. В. Кузнецова, Н.
3. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. — М.: «Сентябрь», 2003. — с. 204

Использование интерактивной доски SMART в средней и общеобразовательной школе

Провоторов Дмитрий Андреевич, учитель физики

МБОУ «Центр образования № 15 Луч» г. Белгорода

В статье раскрываются особенности применения интерактивной доски SMART в школе, описываются возможности программного обеспечения, основные преимущества использования интерактивной доски учителем при взаимодействии с учениками в образовательном процессе.

Ключевые слова: интерактивная, доска, SMART, восприятие, урок, учитель, ученик, прием, образование, информация.

В настоящее время, меняются цели и задачи в современном образовательном пространстве, акцент перенесен с «усвоения знаний» на формирование «компетентности». Для появления интереса у ученика к изучаемому предмету, учителю необходимо в практике преподавания использовать технологии развивающего обучения, в частности, технологию критического мышления, обучение в сотрудничестве, технологию проектного обучения. Поэтому наша школа постоянно совершенствует методы и формы и работы с учениками, при этом учитываются варианты образовательных программ, социального заказа общества.

Современный урок физики должен быть ориентирован на решение комплекса важнейших образовательных задач, а именно: усвоение учащимися основ фундаментальных физических теорий, формирование умений применять научные знания для анализа наблюдаемых процессов, развитие образного и аналитического мышления. Это требует от педагога использования инструментария, соответствующего уровню развития современных технологий передачи информации.

80% информации, которую получают на уроках обучающиеся, воспринимается через органы зрения, и только 20% с помощью слуха и органов осязания. Практика показала, что лучше всего ученик запоминает материал, когда сам увидит, запишет, нарисует. Поэтому с целью повышения качества образования, получения знаний на уроках физики используется интерактивная доска SMART, которая соответствует визуальному способу восприятия информации нового поколения школьников.

Использование интерактивной доски SMART на уроках физики открывает для учителя широкие возможности по совершенствованию образовательного процесса, позволяет ему выдвинуть на первый план такие виды деятельности учащихся, как исследовательскую, аналитическую, продуктивную и деятельность. Применение интерактивной доски SMART способствует осуществлению индивидуализации обучения в школе, активизации деятельности учителя и учащихся на уроке, развивает интерес к предмету и творческие способности.

Что представляет собой интерактивная доска SMART? Интерактивная доска SMART — это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передается на доску проектор, как часть системы, в которую также входит компьютер или ноутбук и мультимедийный

проектор. С помощью компьютера изображение передается на проектор, который выводит его на доску. Управление компьютером возможно при помощи прикосновений к поверхности интерактивной доски, маркером, пальцем или любым предметом [1, с. 8].

Современные интерактивные доски, из серии Measurable, Specific, Achievable, Relevant, Time bound (SMART) Board способны обеспечивать одновременную работу у доски нескольких обучающихся. Проекторы позволяют видеть изображения, видео и веб-сайты, обеспечивают высокое качество проекции изображения, в классе не зависимо от условий освещенности. Интерактивная доска одновременно может использоваться в работе, как в качестве монитора компьютера, так и в качестве обычной доски. Чтобы управлять приложениями тактильно, достаточно прикоснуться к поверхности доски.

Практика работы с интерактивной доской SMART показала эффективность применения приема «штора». С помощью нажатия кнопки управления MUTE гасится экран и в этот момент учитель совершает необходимые действия по открытию и закрытию документов на компьютере. Ученики наблюдают за действиями учителя на интерактивной доске, получают новую информацию в наглядной и доступной для восприятия форме [2].

Возможности программного обеспечения интерактивной доски SMART Board включают в себя: создание компьютерных учебных моделей, динамических демонстрационных одиночных слайдов, черчение различных схем, как на обычной доске, рисование, демонстрацию видео и фотоматериалов, сохранение любых изображений в формате jpeg и многое другое.

Современные интерактивные доски позволяют использовать такие приложения, как: Microsoft Office, MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, а инструменты Notebook, которые имеются в арсенале SMART Board делают каждый урок увлекательным, наглядным и запоминающимся.

Специальный маркер, который прилагается производителем в комплекте с интерактивной доской, позволяет легко и просто перемещать по своей поверхности рисунки, фотографии и тексты, изменять размер и форму, копировать изображения и файлы. Маркером можно управлять компьютерными программами, рисовать на поверхности доски, выделять и перетаскивать объекты, нажимать кнопки. Учитель, управляя презентацией в SMART Notebook, располагает широкими

возможностями по оказанию индивидуальной помощи учащимся, так как весь материал уже есть на слайдах презентации.

Основные преимущества использования интерактивной доски для учителя: учитель всегда находится в центре внимания, поддерживает вербальный и зрительный контакт с классом, учитель и ученик работают как партнеры, ученик учится разрешать проблемные ситуации и работать с разными источниками информации.

Литература:

1. Галишников Е. М. Использование интерактивной Smart- доски в процессе обучения // Учитель. 2012. № 4. С. 8.
2. Сайт газеты «1 сентября» [Электронный ресурс] — <http://fiz.1september.ru/urok>

Формирование пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Саунина Кристина Александровна, студент

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

В статье раскрывается понятие «ориентировка в пространстве», описывается проблема формирования пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Ключевые слова: восприятие пространства, ориентировка в пространстве, формирование пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста, дети с нарушением зрения.

Проблема ориентировки в пространстве дошкольников с нарушением зрения в настоящее время остается одной из наиболее актуальных. Исследований Л. И. Плаксиной [5], Е. Н. Подколзиной [6], Л. И. Солнцевой [7] и мн. др. указывают, что проблемы ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушением зрения обусловлены «своеобразием развития их восприятия: страдает скорость, полнота и точность восприятия, отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация». Чем раньше у ребенка возникает нарушение зрения, тем больше вероятность нарушения восприятия пространства, а вместе с этим, трудности формирования пространственных представлений, словесных обозначений пространственных отношений, низкий уровень социальной адаптации ребенка с нарушением зрения, снижение его мобильности и контакта с окружающим миром.

Однако теоретические исследования проблемы формирования пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушением зрения показывают, что это сложный многогранный процесс, в основе которого лежат не только особенности восприятия пространства, но также сохранность операций мышления, в особенности процессы анализа и синтеза.

Такие ученые как Л. А. Венгер [1], Л. А. Дружинина [2], Т. А. Мусейбова [4], Л. И. Плаксина [5], Л. И. Солнцева [7] и др. в своих работах описывают, как ребенок ориентиру-

ется в пространстве на определенном возрастном этапе. Отмечается, что «с раннего детства ребенок начинает ориентироваться в пространстве, но образование полных представлений о пространстве происходит в течение всего дошкольного возраста». На основании пространственных представлений дошкольники учатся практически ориентироваться в пространстве, кроме того, эти представления являются фундаментом для формирования пространственного мышления и способности понимать пространственные признаки, свойства и отношения между объектами в пространстве.

В связи с этим, считается важным формирование в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения представлений о расположении объектов и предметов в окружающем пространстве по отношению к себе и предметам (ориентировка как в макро-, так и в микро-пространстве). При этом для создания целостного обобщенного образа освоенного пространства важно активное использование нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов: слуха, тактильно-двигательного восприятия, обоняния и т. д. Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа освоенного пространства.

Для проведения исследования был подобран комплекс диагностических заданий, которые обеспечили адекватную оценку особенностей восприятия пространства у детей с нарушениями зрения. Основные инструменты — методика О. Б. Иншаковой и О. М. Колесниковой [3] на основе

О. Б. Иншаковой и О. М. Колесниковой [3] на основе

практических разработок, предлагаемых И. Н. Садовниковой и Л. С. Цветковой [8]. Испытуемым были даны задания на: 1) ориентировку в «схеме собственного тела» (Например, «Подними свою левую (правую) ручку (ножку)»), 2) ориентировку в «схеме тела» человека (Например, «Скажи, какой рукой я показываю на правое ушко?»), 3) понимание предлогов по картинке (Например, «Покажи, кто сидит за (на, перед) деревцем?»), 4) употребление предлогов по картинке (Например, «Где сидит белка?»), 5) ориентировку на листе бумаги (Например, «Расскажи, что нарисовано в левом верхнем уголке?»), 6) ориентировку на листе бумаги, перевернутом на 180° (Например, «Погоуляем по парку. Посмотри, что ты видишь. А теперь представь, что мы идем обратно по дорожке. Скажи, с какой стороны от тебя находится зеленая лавочка?»). Исследование проводилось в МБДОУ № 25 г. Орла. В исследовании принимали участие 16 детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Анализ исследования особенностей восприятия пространства у детей с нарушениями зрения по изучаемым параметрам ориентировки в пространстве (макро- и микропространство) у старших дошкольников отмечается, что у дошкольников с нарушением зрения имеются проявляющиеся в разной степени стойкие нарушения в понимании и словесном обозначении пространственных задач, обнаружено несовершенство самых простейших пространственных представлений, существующего в пределах их собственного тела и взаимодействия с внешним пространством «от тела». У них затруднено восприятие верхнего, право-левого расположения объекта и его деталей в пространстве. Так, у детей (37,5% испытуемых) отмечается средний уровень развития пространственной ориентировки в собственном теле, при этом те же дети (37,5%) имеют низкий уровень развития пространственной ориентировки в теле другого человека. У большинства детей сред-

ний уровень понимания (56,2%) и употребления (62,5%) предлогов по картинке. По нашему мнению, разница в результатах оценки понимания и употребления предлогов связана с обучаемостью детей. Ориентировка на листе бумаги показывают, что у большинства детей (50%) средний уровень ориентировки на листе бумаги.

В результате анализа результатов по шести блокам методики, — у большинства детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (43,8% испытуемых) отмечается низкий уровень развития восприятия пространства, что свидетельствует о недоразвитии процессов пространственного анализа и синтеза. Все дошкольники с нарушениями зрения, в разной степени, испытывают затруднения при выполнении заданий и необходимости осуществить вербальный отчет о проделанном. Это касается сформированности представлений о пространственных направлениях, пространственной обратимости, умения определять пространственные отношения предметов между собой, понимания и отражения в устной речи представлений о временных единицах.

Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, имеющими нарушение зрения. При этом важно соблюдение определенных условий при обучении детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения пространственной ориентировке:

- развитие зрительного восприятия и зрительного внимания;
- обогащение представлений о пространственных признаках предметов, о направлениях пространства, о пространственных отношениях между предметами в макро- и микропространстве;
- развитие умения верно оценивать, анализировать полученные пространственные представления.

Литература:

1. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет/ Под ред. Л. А. Венгера. — М.: Мозаика, 1998. — 144 с.
2. Дружинина, Л. А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Л. А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, 2008. — 206 с.
3. Иншакова, О. Б. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно-методическое пособие [Текст] / О. Б. Иншакова, А. М. Колесникова. — М.: В. Секачев, 2006. — 80с.
4. Мусейибова, Т. Н. Ориентировка в пространстве. [Текст] / Т. Н. Мусейибова // Дошкольное воспитание, 2010. — № 8 — С. 17–25
5. Плаксина, Л. И. Содержание медико-педагогической помощи дошкольному учреждению для детей с нарушением зрения: методическое пособие [Текст] / Л. И. Плаксина, Л. А. Григорян. — М.: ГороД, 2009. — 56 с.
6. Подколзина, Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Журнал «Обруч», методическое пособие. Психология детства. Учебник. Под редакцией А. А. Реана. — СПб., 2013. — 368 с.
7. Психолого-педагогические вопросы обучения детей с нарушением зрения / Под ред. Л. И. Солнцевой. — М., 2015
8. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд 4-е. исправленное и дополненное. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 96 с.

The role of the internet in the educational process

Stolyarova Valeriya Vyacheslavovna, student

Scientific adviser: Shemayeva Yelena Viktorovna, candidate of philological sciences, associate professor

Belgorod National Research University

The article is devoted to the problem of the Internet and education. How does the Global Network affect education and self-development? Many people have devoted their articles and research papers to developing methodological manuals and covering the topic of the connection between the Internet and education.

Keywords: Internet, education, distance learning, Global network.

Роль интернета в образовательном процессе

Столярова Валерия Вячеславовна, студент

Научный руководитель: Шемаева Елена Викторовна, кандидат филологических наук, доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Ключевые слова: интернет, образование, дистанционное обучение, глобальная сеть.

This article will discuss the role of the Internet in education. Today, mass media and the Internet are gaining more and more popularity. Many people talk about the harm of the World Wide Web and its harmful influence on the minds and morals of the younger generation. However, we can also highlight the positive side of this problem.

The Internet is a worldwide system of unified computer networks. Often referred to as the World Wide Web and the Global Network, as well as simply the Network. It is based on the IP protocol and IP packet routing. Based on the Internet, the World Wide Web (WorldWideWeb, WWW) and many other data transmission systems work [1, p. 219–222].

In 2021, the Internet is a worldwide source of information and a means of communication for educational purposes. The whole world has switched to online distance learning for a while. It was this decision that influenced the fact that people have a new view on the use of the Internet in education.

Almost any books and sources are available to anyone at any time. You can watch the tour online in many museums, parks, palaces, etc. without leaving the country, without leaving your home.

Most journalists, public and media personalities, teachers and psychologists talk about the emergence of a number of problems that are associated with the change of media priorities. Gradually, there is a transformation of the letter and the printed text. If earlier the main sources of information were newspapers, magazines and books, now they are media texts in electronic form [2].

The impact of the Internet and media text is predicted to be even greater. With the help of new media technologies, the side of the educational process around the world is developing. Scientists say that the introduction of new technologies will bring significant benefits to children. It goes without saying that people of the old school may disagree with this. However, this question is subjective and has its own positive and negative sides.

Distance learning is becoming increasingly relevant. It has a great advantage for most people, since people spend less time and money on the road; you can study while sitting on sick leave and not miss classes; disabled people can not worry about the decline in the quality of education. In many European countries, a distance education diploma is no different from a full-time education diploma. Thanks to the Global Internet network, students have the opportunity to receive additional education without leaving home or even leaving the country. Now people can attend webinars and online broadcasts in order to gain knowledge. And all this can be obtained absolutely for free [3].

The use of the Internet in education is associated with the acquisition of new opportunities for self-education, improving the level and quality of their general and professional education, self-actualization. The widespread use of the Internet rationalizes human activity, expands access to information, contributes to the rapid growth of the competence of specialists, and allows achieving numerous positive economic effects.

With the help of Internet technologies, it is possible to move away from ordinary and sometimes boring academic training, which is not suitable for everyone, and the methods of which are mostly outdated. The possibility of a game moment in education is developing not only with the help of computer games, which was widespread at the beginning of the twenty-first century, but also the use of new technologies and applications. Including the development of sensational VR and AR. With the help of these technologies, children now have the opportunity to develop creatively; they can strive for their dreams and self-actualize without much expense [1, p. 219–222].

Now, educational institutions provide many opportunities for information and messaging for both students and teachers [3]:

- Email address
- Video broadcasts
- Open access to Internet file servers
- Free electronic library

- Independent control testing
- Subjects» lectures in electronic form.

The formation of modern education is not possible without a powerful communication and telecommunications system. To

implement training with Internet technologies, it is necessary to develop new methods, create platforms, train teachers and students to use the provided technologies and equip them with the necessary means of communication.

References:

1. Grigoriev S. G., Grinshkun V. V. Textbook—a step on the way to the training system of «Informatization of education». // In the collection of scientific papers «Problems of the school textbook». / Scientific and methodological edition. Moscow: ISMO RAO, — 2005. pp. 219–222.
2. Shapsigov M. M., Kardanova E. Sh., Guchapshev Kh. M. Features of the use of Internet technologies in the educational process of the university. Nalchik.
3. Ivanova M. A. Influence of the Internet on the globalization of education in Russia information society.

Модель персонализации внеурочной деятельности обучающихся в условиях негосударственной школы

Черных Мария Владимировна, студент магистратуры

Научный руководитель: Сергеева Татьяна Фёдоровна, кандидат педагогических наук, доцент

Московский городской педагогический университет

Персонализация обеспечивает персональное жизнетворчество учащихся, их социальное и профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных замыслов и притязаний и является главным трендом современного образования. Представленная в статье модель персонализации внеурочной деятельности обучающихся в условиях негосударственной школы ориентирована на проектирование содержания внеурочной деятельности исходя из ведущих тенденций развития образования в XXI веке: вариативности и многозадачности, ориентации на развитие внутренней активности самого обучающегося, его самостоятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, образовательный процесс, дополнительное образование, образовательная среда, образовательное взаимодействие, индивидуальный образовательный маршрут.

Model of personalization of extracurricular activities of students in conditions of a non-state school

Personalization ensures the personal life creation of students, their social and professional self-determination, the realization of personal life plans and aspirations and is the main trend of modern education. The model of personalization of extracurricular activities of students in a non-state school presented in the article is focused on designing the content of extracurricular activities based on the leading trends in the development of education in the 21st century: variability and multitasking, focus on the development of the inner activity of the student himself, his independence.

Как эффективно организовать персонализацию в условиях внеурочной деятельности и почему вообще она необходима? Для начала дадим определение понятию «персонализация». В данной статье под персонализацией образования следует понимать современный тренд образовательного процесса на всех уровнях системы образования, характеризующийся позицией обучающегося как субъекта, которая выражается в способности и возможности выбирать отдельные аспекты образовательного процесса, что обуславливает выход на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута.

В настоящее время в крупных городах России растёт количество негосударственных школ, которые имеют классы меньшей наполняемости, хорошую оснащённость ИКТ и лабораторным оборудованием, а также готовы к моделированию персональных образовательных маршрутов и организации работы в классах меньшей наполняемости, чем в государственных школах. Это даёт им преимущество в организации персонализации в условиях дополнительного образования, ценность которого заключается в том, что оно обеспечивает вариативную составляющую общего образования и помогает ребёнку в развитии навы-

ков самоопределения. Например, в школе полного дня МШ «Концепт» внеурочная деятельность представлена 29 курсами дополнительного образования. Все программы внеурочной деятельности проводятся в мини-группах по современным обучающим методикам. Обучающиеся могут выбрать различные кружки, исходя из своих предпочтений и способностей. Образовательная концепция строится на тезисе, что школа должна не только давать качественное современное образование, но и помогать детям раскрывать свой потенциал. Большое внимание уделяется тьюторскому сопровождению. МШ «Концепт» реализует преподавание по ФГОС в сочетании с авторскими программами преподавателей [10].

Задача педагога во внеурочной деятельности — создать условия для максимального раскрытия индивидуальности, потенциала личности. В русле персонализации предназначение педагога видоизменяется, он «делегировать» ученику функции субъектности, позицию субъекта собственного образования. Персонализация стремительно меняет систему внеурочного образования, взаимоотношения учителя и ученика, сами цели образования. Однако необходимо грамотно использовать ее возможностями образования для построения индивидуальных траекторий образования, развития творческого потенциала каждого ребенка.

Главной целью персонализации внеурочной деятельности мы рассматриваем реализацию психолого-педагогического сопровождения субъекта образовательного процесса с целью развития личности, способной к самореализации на творческом уровне [3]. При таком персонифицированном подходе к построению внеурочной деятельности в негосударственной школе создание персонифицированной образовательной ситуации каждый учащийся «сам определяет, что ему нужно, к чему он стремится, во что он вкладывает свои ресурсы» [1]. Разработанная модель персонального образования опирается также на представления европейской традиции о том, что в персонализации образования ученик становится центром образовательного процесса. Он сам выбирает методы обучения, решает, что, где и как будет изучать, идентифицирует собственные образовательные цели и следует собственной образовательной траектории. Так персонализация внеурочной деятельности позволяет решить проблему выявления одарённости, которая проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

Основными идеями при проектировании процесса персонализации внеурочной деятельности стали следующие:

- персонализация образовательной среды;
- диалогичность образовательного взаимодействия;
- моделирование содержания внеурочной деятельности на основе принципов адаптивности и сотрудничества;

— построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Под персонализацией образовательной среды следует понимать отказ от строгости в интерьере, наличие в дизайне акцентов, которые ориентируют на присутствие детей. В школе об этом свидетельствуют детские работы в кабинетах, коридорах и в холле.

Диалогичность образовательного взаимодействия как одна из основных идей при проектировании процесса персонализации внеурочной деятельности представлена на рисунке 1.

Перейдём к самой модели персонализации внеурочной деятельности, схема которой представлена на рисунке 2.

Содержательный компонент опирается на дидактический принцип. Ребенок сам выбирает методы обучения, решает, что, где и как будет изучать, определяет собственные образовательные цели и следует собственной образовательной траектории. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает диагностику склонностей и интересов детей, помощь в достижении поставленных целей и в приобретении навыков исследовательской деятельности, диалогичность, т. е. наличие интенсивного обмена мыслями, идеями, позициями участников педагогического процесса, возможности субъект-субъектного общения и взаимодействия. Учитель в данной модели выступает в роли наставника, который анализирует вместе с ребенком его образовательные предпочтения, создает для него образовательную среду с применением практик метапредметного обучения и различных образовательных технологий.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения является развитие личности, способной к самореализации на творческом уровне [3]. Организационный компонент заключается в подборе квалифицированных кадров, обеспечении технической базы для работы, обустройстве персональной среды, организации культурно-массовых мероприятий. Важным принципом организационного компонента является рефлексивность — обеспечение достаточного спектра обратной связи всем участникам педагогического взаимодействия о текущем состоянии и изменениях, происходящих с ними в процессе и результате взаимодействия. Прохождение курса осуществляется индивидуально, в различном темпе, с возможностью углублённого изучения отдельных тем под руководством тьютора. Таким образом, обеспечивается вариативность и многозадачность образовательного процесса, делается акцент на развитии внутренней активности самого обучающегося, его самообразовании, социальном и профессиональном самоопределении. Впервые термин «субъектность» употреблен А. Н. Леонтьевым в работе «Деятельность. Сознание. Личность» в 1977 г. [2]. Под субъектностью Леонтьев понимает определённый набор качеств человека, которые характеризуют сферу его деятельностных способностей, его способность к самодетерминации, творческой активности.

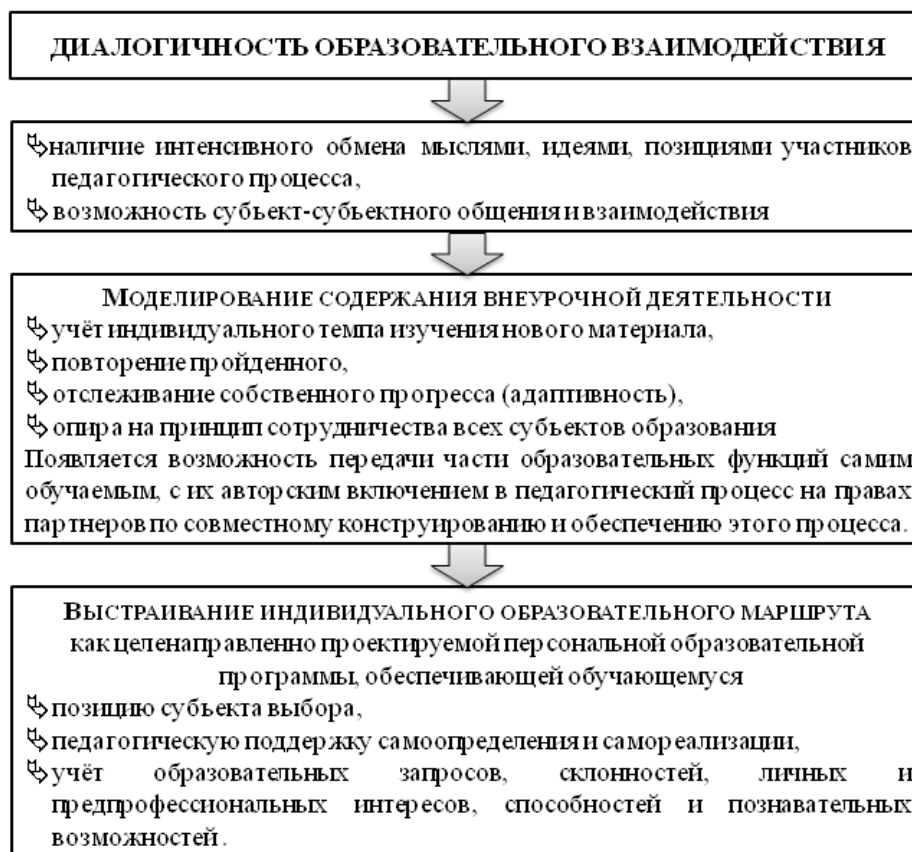


Рис. 1. Диалогичность образовательного взаимодействия



Рис. 2. Модель персонализации внеурочной деятельности

Данная модель способствует формированию уважения к своему и чужому труду, лучшему пониманию мотивов своих действий, своих сильных и слабых сторон, развитию субъектности. Она согласуется с концепцией Альберта Циглера, который рассматривает одарённость как динамическую открытую систему активности субъекта в окружающей среде. [4].

В рамках данной модели проектирование содержания дополнительного образования предполагает:

- формирование студий и секций по профилям в соответствии с запросом родителей и детей;
- сотрудничество между учащимися и педагогами;
- углублённое предметные и метапредметное изучение выбранного направления в индивидуальном темпе в соответствии с персональной программой;
- использование современных технологий образования, направленных на формирования компетенций саморазвития и самоопределения, в том числе исследований, проектов, кейс-стади, технологий проблемного обучения, технологий развития критического и креативного мышления, «перевёрнутого класса»;
- обязательное включение заданий по развитию компетенций / гибких навыков ученика.
- систематическое отслеживание результатов продвижения ученика в развитии и корректировка его ИОМ (по необходимости).

Содержание курса внеурочной деятельности по предмету строится по следующим принципам адаптивности, сотрудничества и модульного обучения.

Планирование опирается на цели самих обучающихся с регулярной корректировкой способов их достижения. Формы работы: индивидуальная, так и групповая работа,

командное взаимодействие, коллективное обсуждение результатов.

Содержание модулей проектируется так, чтобы достичь запланированных обучающимся результатов, учитывая специфику индивидуальных траекторий учеников. Упражнения в модуле ориентированы на один или несколько компонентов цели (за исключением мотивационного). Одно упражнение может охватывать более одного элемента, однако не рекомендуется делать задания, охватывающие три и более элемента, — в этом случае целесообразно разбить их на несколько отдельных заданий.

Итак, персонализация внеурочной деятельности активизирует процесс обучения, делает его более продуктивным, развивает мотивацию, обеспечивает глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышает личное участие каждого индивида и его интерес. Она включает в себя необходимые формы и методы деятельности, направленные на удовлетворение конкретных образовательных запросов, интересов, устремлений, обучающихся, позволяющих им самостоятельно определять стратегию и темп внеурочной активности. Данный подход отвечает требованиям современного мира и удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и их родителей, даёт возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, способствует раскрытию личностного потенциала, а следовательно, обретению детьми психологического здоровья и благополучия, гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг. Способом эффективно организовать персонализацию в условиях внеурочной деятельности негосударственной школы стала разработка и внедрение организационной модели персонализации в условиях внеурочной деятельности.

Литература:

1. Есаулова М. Б. Андрагогическая направленность профессионально-педагогического образования: социокультурные предпосылки / М. Б. Есаулова, Г. С. Сухобская, Т. В. Шадрина. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна. — 2016. — 108 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 2005. — 352 с.
3. Литвинова А. В. Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://goo.su/4ULW>
4. Ziegler A., Stoeger H. Expertisierung als Adaptions- und Regulationsprozess: Die Rolle von Bildungs- und Lernkapital [The role of adaptation and regulation processes in the acquisition of excellence: The role of educational and learning capital]. Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz (Talentforderung — Expertisenentwicklung — Leistungsexzellenz, Band 9) [Motivation, self-regulation, and excellence (promoting talent — developing expertise — achieving excellence)], 2011. Vol. 9, pp. 131–152.
5. Лузанова Н. Н. Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы старшеклассника в дистанционном обучении (из опыта работы школы «Экспресс» Санкт-Петербурга) // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. — 2018. — № 1 (19). — С. 176–180.
6. Лях Ю. А. Модель организации персонализированного обучения школьников // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — № 3 (108). — С. 16–20.
7. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы // Вклад в будущее. Благотворительный фонд Сбербанка [Электронный ресурс]. — режим доступа: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf> (дата обращения: 12.03.2021).

8. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования: методическое пособие / под ред. Д. С. Ермакова; АНО «Платформа новой школы». — М., 2019.
9. Частные школы России: состояние, тенденции и перспективы развития. Аналитический доклад / Л. Н. Духанина, Т. А. Мерцалова, А. А. Беликов, Р. В. Горбовский, С. И. Заир-Бек, Ю. А. Матюненко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 80 с.
10. <https://school-concept.ru/obtazovatelnyakoncepciya>

Анализ эффективности внеучебной деятельности как способа формирования «гибких навыков»

Шкляева Надежда Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент;

Захарчук Анна Вадимовна, студент

Сургутский государственный педагогический университет

Актуальность: Для успешного трудоустройства выпускники безусловно должны обладать необходимым уровнем квалификации, теоретическими и практическими знаниями. Однако работодатели всё чаще отмечают значимость «мягких навыков» («soft skills») для эффективной деятельности молодых специалистов. Статья рассматривает вопрос об эффективности внеучебной деятельности, как способа формирования «мягких навыков» у студентов Сургутского политехнического колледжа.

Настоящее исследование строится на гипотезе, согласно которой предполагается, что студенты, принимающие активное участие во внеучебной деятельности колледжа, имеют высокий уровень сформированности «гибких навыков» (soft skills).

Для достижения цели и подтверждения гипотезы было проведено анкетирование среди студентов колледжа по методике Лаборатории компетенций Soft Skills Южного Федерального Университета и Центра карьеры ЮФУ. Респондентам была предложена анкета [3], предлагающая 55 утверждений, описывающих проявления 11 компетенций, на которые опрашиваемый должен выбрать ответ в соответствии со шкалой, данной рядом с утверждением. По итогам анкетирования баллы по каждой компетенции суммируются и выводится уровень сформированности компетенции.

В процессе проведения эксперимента опрошено 100 респондентов. Все участники исследования были разделены на две группы: экспериментальная — 47 человек (студенты, принимающие активное участие во внеучебной жизни колледжа: представители студенческого самоуправления, творческих коллективов, спортивных секций, военно-па-

триотического клуба, интеллектуального клуба) и контрольная — 53 человека (студенты, не принимающие участие, либо минимально задействованные во внеучебной жизни колледжа, принимающие разовые участия в мероприятиях).

Для формулировки выводов по результатам используются следующие контрольные точки: уровень опыта (сумма баллов по компетенции 19 и более), уровень развития (сумма баллов более 15 и менее 19) и начальный уровень (сумма баллов меньше 15).

Уровень «опыта» подразумевает, что студент успешно использует компетенцию для решения стандартных рабочих задач. В новых, нестандартных ситуациях компетенция проявляется в виде отдельных фрагментов. Человек четко осознает суть компетенции, демонстрирует модели поведения, подтверждающие ее. Сознательно отслеживает поведенческие проявления компетенции в собственном поведении и поведении окружающих. В анкетировании уровень опыта начинается с 19 баллов в сумме ответов по компетенции.

Уровень «развития» предполагает, что человек владеет компетенцией ограниченно, в виде отдельных элементов. Компетенция проявляется в простых или знакомых ситуациях и не проявляется в незнакомых, сложных ситуациях. Уровень развития в анкетировании начинается с 15 баллов в сумме ответов по компетенции.

На «начальном» уровне человек не владеет компетенцией. Характерные для компетенции поведенческие проявления и модели демонстрирует редко или не демонстрирует совсем, а также не понимает важности компетенции, не пытается ее применять и развивать.

Результаты эксперимента представлены на рисунке 1.

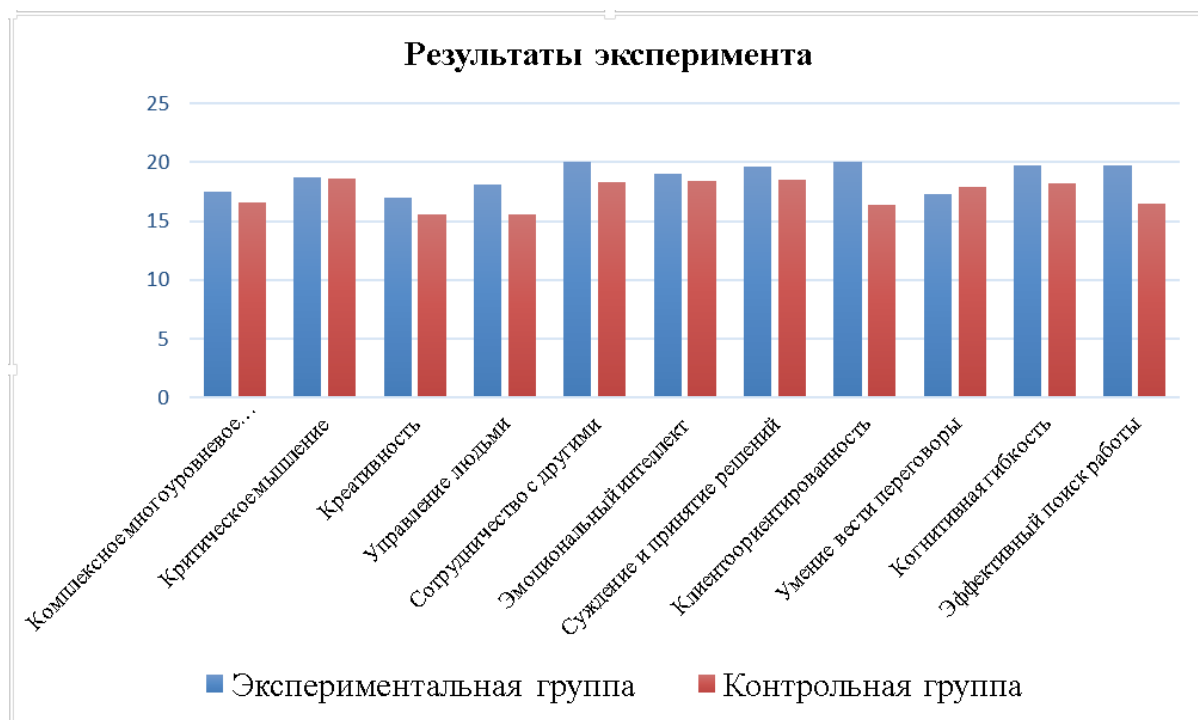


Рис. 1. Результаты анализа эффективности внеучебной деятельности как способа формирования «гибких навыков» у студентов СПК

Сравнение уровня сформированности компетенций:

- По компетенции «Комплексное многоуровневое решение проблем» средний уровень сформированности компетенции у экспериментальной группы — 17,47 (развитие), у контрольной группы — 16,56 (развитие) — рисунок 1.
- Компетенция «Критическое мышление» средний уровень сформированности компетенции у экспериментальной группы — 18,69 (развитие), у контрольной группы — 18,67 (развитие).
- Компетенция «Креативность» средний уровень сформированности компетенции у экспериментальной группы — 17,01 (развитие), у контрольной группы — 15,56 (развитие).
- Компетенция «Управление людьми» средний уровень сформированности компетенции у экспериментальной группы — 18,09 (развитие), у контрольной — 15,59 (развитие).
- Компетенция «Сотрудничество с другими» средний уровень сформированности компетенции у экспериментальной группы — 20,06 (опыт), у контрольной — 18,28 (развитие).
- Компетенция «Эмоциональный интеллект» средний уровень сформированности компетенции у экспериментальной группы — 19,00 (опыт), у контрольной — 18,44 (развитие).
- Компетенция «Суждение и принятие решений» средний уровень сформированности компетенции у экспериментальной группы — 19,67 (опыт), у контрольной — 18,56 (развитие).
- Компетенция «Клиентоориентированность» средний уровень сформированности компетенции у экспериментальной группы — 20,05 (опыт), у контрольной — 16,34 (развитие).
- Компетенция «Умение вести переговоры» средний уровень сформированности компетенции у экспериментальной группы — 17,32 (развитие), у контрольной — 17,91 (развитие).
- Компетенция «Когнитивная гибкость» средний уровень сформированности компетенции у экспериментальной группы — 19,77 (опыт), у контрольной — 18,22 (развитие).
- Компетенция «Эффективный поиск работы» средний уровень сформированности компетенции у экспериментальной группы — 19,71 (опыт), у контрольной — 16,44 (развитие).

По результатам анкетирования выявлено, что у ребят, относящихся к группе «активистов» (экспериментальная группа), в среднем уровень сформированности «гибких навыков» выше, чем у участников контрольной группы. Экспериментальная группа демонстрирует уровень опыта (ожидаемый уровень развития) по шести из одиннадцати компетенций: сотрудничество с другими (20,06), эмоциональный интеллект (19,00), суждение и принятие решений (19,67), клиентоориентированность (20,05), когнитивная гибкость (19,77), эффективный поиск работы (19,71), в то время как респонденты контрольной группы по всем компетенциям демонстрируют уровень развития (уровень ниже ожидаемого).

Таким образом, результаты эксперимента позволяют сделать вывод, что внеучебная деятельность в Сургутском политехническом колледже является эффективным средством формирования «гибких навыков» студентов.

Литература:

1. Богдан Е. С. Развитие soft skills как важный компонент формирования компетенций конкурентоспособных выпускников инженерных направлений // Вестник евразийской науки. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-soft-skills-kak-vazhnyy-komponent-formirovaniya-kompetentsiy-konkurentosposobnyh-vypusknikov-inzheneryh-napravleniy> (дата обращения: 01.12.2020).
2. Управление конкурентоспособностью: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978–5–534–03257–4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449954> (дата обращения: 15.10.2020).
3. Лаборатория компетенций soft skills: [сайт]. — 2017. — URL: <http://softskills.sfedu.ru/> (дата обращения: 01.04.2021). — Текст: электронный.

ПРОЧЕЕ

Оценка затрат предприятий на льготы и компенсации работникам, занятым на работах с вредными и опасными условиями труда

Аманжолов Журсын Канапиевич, кандидат технических наук, доцент;

Луценко Ксения Евгеньевна, студент магистратуры

Карагандинский технический университет (Казахстан)

Ключевые слова: производственный травматизм, ущерб, несчастный случай, охрана труда, безопасность, прогноз ущерба от несчастных случаев, социальный ущерб, экономический ущерб, вредные условия труда, компенсация за вредность.

Введение
Несчастные случаи на производстве и неудовлетворительное состояние санитарно-гигиенических условий труда приводят к ухудшению социальных и экономических показателей для работодателя, работника и государства. Проблема обеспечения безопасных для здоровья работающего населения условий труда и снижения риска возникновения профессиональной патологии, в частности на обогатительной фабрике, является актуальной. Пыль, шум, вибрация, общее охлаждение, тяжесть трудового процесса являются ведущими вредными производственными факторами, воздействующими на работников.

В связи с этим проведем расчет затрат на льготы и компенсации работникам за работу во вредных и опасных условиях труда, которые являются одним из резервов экономии материальных средств.

Компенсация за вредные условия труда. Очень часто, работая на крупном предприятии, человек попадает под действие различных негативных факторов, отрицательно сказывающихся на показателях его здоровья. Связано это прежде всего со спецификой производства, на котором занят работник. Обычно такая ситуация возникает в организациях горнорудной промышленности, металлургии, нефтяной, химической промышленности, в электроэнергетике. К числу таких факторов относятся: влажность, шум, пыль, температурный режим, вибрация, воздействие химических веществ и реагентов, повышенные нагрузки, вероятность травм.

Наличие (либо отсутствие) вредных факторов определяется по результатам аттестации рабочих мест [1], которая обязательно должна проводиться в каждой организации. По итогам проверки дается заключение, в котором по каждой должности определяется класс опасности и приводятся рекомендации по мерам, необходимым для повышения уровня безопасности на каждом конкретном месте,

в соответствии со стандартами профессии. На основании такого заключения работникам, занятым на опасных производствах, выплачивается компенсация за вредные условия труда.

Сегодня в Республике Казахстан широко применяется система льгот и компенсаций лицам, занятым на производстве с вредными и тяжелыми условиями труда. К таким льготам относятся сокращенный рабочий день, дополнительный отпуск от 6 до 36 дней, лечебно-профилактическое питание, повышение оплаты труда, льготные пенсии (снижение пенсионного возраста, сокращение рабочего времени, увеличение ее размера). Сюда же входит бесплатная выдача сотрудникам средств индивидуальной защиты.

Предприятия тратят большие суммы денег на льготы и компенсации, что значительно превышает затраты на реализацию мер по улучшению условий труда. Как правило, расходы на льготы и компенсационные выплаты связаны с недостатками в разработке и реализации мероприятий по улучшению условий труда.

Основная цель мероприятий по улучшению условий труда и обеспечению безопасности на производстве — укрепление и сохранение здоровья работающего человека, повышение эффективности и заинтересованности в выполняемой работе, безопасность и минимизация последствий от воздействия вредных факторов. В то же время реализация мероприятий по охране труда на промышленных предприятиях имеет определенный экономический эффект.

Проведем расчет годовых затрат на энергетическом предприятии на льготы и компенсации работникам предприятия за работу во вредных и опасных условиях труда. В таблице 1 приведены сведения о размерах доплат к заработной плате работников предприятия Э-1. Доплаты получили 718 чел. в размере от 4–12% от месячного заработка.

Таблица 1. Размер доплат за вредные условия труда в штатном расписании Э-1

Наименование подразделения	Численность чел.	Доплаты за вредность, %
Управление/администрация	8	4
Топливо-транспортный цех	15	4
	96	8
	13	12
Котельный цех	10	8
	102	12
Турбинный цех	11	4
	57	8
Электрический цех	76	4
	19	8
Химический цех	76	4
	30	8
Цех тепловой автоматики и измерений	7	4
	31	8
	28	12
Ремонтно-механический цех	14	4
	72	8
Водогрейная котельная	26	8
	27	12
ВСЕГО:	718	

По формуле 1 можно определить сумму ежегодных расходов предприятия на льготы и компенсации.

$$З = 12 * \left(\frac{\sum p * n}{100} \right) * \text{Зраб}, \quad (1)$$

где N — годовая среднесписочная численность персонала, обслуживающего опасный объект;

p — величина надбавки, %;

n — количество работников, получающих p надбавку;

Зраб — среднемесячная зарплата работника по предприятию, тенге;

З — ежегодные расходы предприятия на льготы и компенсации, тенге.

$$З = 12 * \left(\frac{5380}{100} \right) * 107000 = 69079200 \text{ тенге.}$$

Расчеты показали, что предприятие тратит на доплаты за вредные условия труда 69 079 200 тенге.

Согласно п. 4 статьи 182 ТК [2] на работах с вредными условиями труда работникам выдаются бесплатно по установленным нормам молоко или другие равноценные пищевые продукты. Нормы и условия бесплатной выдачи молока или других равноценных пищевых продуктов утверждаются в порядке, установленном РК [3].

Согласно анализу цен на молоко [4] цена за 500 г составляет 585 тенге. Рассчитаем затраты предприятия, связан-

ные с обеспечением работников молоком. Из 718 человек, работающих во вредных и опасных условиях труда, молоко выдается 423 работникам, занятых на работах с применением химических веществ [5].

По формуле 2 можно определить сумму ежегодных расходов предприятия на обеспечение работников молоком.

$$З_m = 12 * (K_{cm} * C_m) * K_p \quad (2)$$

где K_{cm} — фактическое количество смен одного работника в месяц, занятого на работах с воздействием химических веществ;

C_m — цена молока, ед.;

K_p — количество работников, занятых во вредных условиях труда

$$З = 12 * (15 * 585) * 423 = 44541900 \text{ тенге.}$$

Расчеты показали, что предприятие тратит на обеспечение работников, на которых воздействует производственный фактор (химические вещества) вредных за вредные условия труда 44 541 900 тенге.

В компании ежегодно утверждается бюджет на финансовый год, в том числе планируются затраты, связанные с обеспечением безопасных условий труда. Рассмотрим какие затраты на предприятии Э-1 к ним относятся (Таблица 2).

Таблица 2. Статьи затрат на охрану труда на 2019 год

Название компании	тыс. тенге								
	Обеспечение работников специальной одеждой	Моющие и дезинфицирующие средства	Проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров	Затраты на выплату компенсаций за работу с вредными и опасными условиями труда.	Затраты на обеспечение молоком или равноценными пищевыми продуктами	Затраты на проведение лабораторных исследований	Пред-сменное мед. освидетельствование	Льготы и компенсации	Итого
Э-1	183 218	12 508	50437	20400	44 542	1429	852	69 079	337 923

Из таблицы 2 следует что основными статьями затрат предприятия Э-1 являются:

- 1) Обеспечение работников специальной одеждой — 54%;
- 2) Льготы и компенсации 20%;
- 3) Проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров — 15%;
- 4) Затраты на обеспечение молоком или равноценными пищевыми продуктами — 13%;
- 5) Затраты на выплату компенсаций за работу с вредными и опасными условиями труда. — 6%;
- 6) Моющие и дезинфицирующие средства, защитные крема, пасты — 4%;
- 7) Затраты на проведение лабораторных исследований — 0,42%;
- 8) Пред сменное мед. освидетельствование — 0,25%.

Дополнительный отдых — следующая мера компенсационного характера. Данный вид компенсации устанавливается коллективным договором и должен быть прописан в трудовом контракте между работником и работодателем. Применяют его при отнесении к третьему или четвертому классу вредности или признании условий труда опасными. Минимальный размер дополнительного отпуска составляет 7 рабочих дней за год, может быть и больше.

Выводы

Подводя итоги, заметим, что работодателю выгодно внедрение мероприятий по улучшению условий труда и обеспечению безопасности как с экономической точки зрения,

так и с моральной. Эффективные меры предотвращают несчастные случаи на производстве, профессиональные заболевания и исключают затраты на больничные листы, компенсации, судебные иски, простой, порчи продукции и т. д.

Улучшение условий труда, снижение воздействия на работников вредных и опасных производственных факторов позволяет работодателю снизить компенсационные выплаты, а также снизить общий уровень заболеваемости на объекте, тем самым повысить производительность предприятия. Низкий моральный дух сотрудников, часто сопровождающийся несчастными случаями (особенно групповыми), накладывает негативный отпечаток на работу предприятия.

Для выявления возможностей разработки эффективных мероприятий работодатель должен идентифицировать, оценить на всех рабочих местах профессиональные риски, связанные с выполнением работ [6]. Полный учет ущерба позволяет составить обоснованный план финансирования мероприятий по охране труда для получения максимально возможного эффекта при минимальных финансовых затратах и максимально объективной оценке влияния условий труда на экономические показатели организации.

Путем оценки компонентов экономического ущерба, нанесенного травмами, которые возникают до и после введения мер по охране труда, можно разумно определить наиболее эффективные меры, которые уменьшают количество несчастных случаев или уменьшают их неблагоприятные последствия.

Литература:

1. Правила обязательной периодической аттестации производственных объектов по условиям труда. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 28 декабря 2015 года № 1057 (с изменениями по состоянию на 28.08.2020 г.)
2. Трудовой Кодекс Республики Казахстан от 23.11.2015 г. № 414-V.
3. Правила выдачи работникам молока или равноценных пищевых продуктов и (или) специализированных продуктов для диетического (лечебного и профилактического) питания, специальной одежды и других средств индивидуальной защиты, обеспечения их средствами коллективной защиты, санитарно-бытовыми помещениями и устройствами за счет средств работодателя». Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 28 декабря 2015 года № 51054 (с изменениями от 28.08.2020 г.).

4. [<https://e-krz.gov.kz/Services/PriceMonitoring/default.aspx?lang=ru>] — портал электронных услуг Карагандинской области.
5. Нормы выдачи работникам молока или равноценных пищевых продуктов, лечебно-профилактического питания. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 28 декабря 2015 года № 1056.
6. Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 11 сентября 2020 года № 363 «Об утверждении Правил управления профессиональными рисками».

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

The main difficulties of young teachers

Amangeldieva Mirgul Dogdurbayevna, teacher;

Batyrbekova Kymbat Batyrbekovna, teacher;

Dyusheeva Simbat Batyrbekovna, teacher

Issyk-Kul Law Institute of the Kyrgyz State Law University (Karakol)

The article discusses some theoretical and pedagogical approaches to the study of professional adaptation of novice teachers. Scientifically grounded interpretations of the interconnectedness of professional and social-pedagogical adaptation of novice teachers as a factor in increasing pedagogical activity are given.

Keywords: adaptation, teacher, social adaptation, integrated approach, production adaptation, pedagogical skills, professional adaptation.

Основные трудности молодого учителя

Амангельдиева Миргуль Догдурбаевна, преподаватель;

Батырбекова Кымбат Батырбековна, преподаватель;

Дюшеева Сымбат Батырбековна, преподаватель

Иссык-Кульский юридический институт Кыргызского государственного юридического университета (г. Каракол)

В статье рассматриваются некоторые теоретико-педагогические подходы к исследованию профессиональной адаптации начинающих учителей.

Даны научно обоснованные интерпретации взаимосвязи профессиональной и социально-педагогической адаптации начинающих учителей как фактора повышения педагогической активности.

Ключевые слова: адаптация, учитель, социальная адаптация, комплексный подход, производственная адаптация, педагогическое мастерство, профессиональная адаптация.

Learning is something that everyone has encountered in life and at different ages. And it would seem difficult not to be an expert in this matter, but... In practice, beginners and experienced teachers often face a number of problems.

One generation

Often the age of the students does not differ much from the age of the teacher. This has its pros and cons.

The advantages are that it is easier for almost peers to find a common language. This has a positive effect on the choice of material and the overall course of the lesson. [5p. 36]

The disadvantages are related to the question of the competence and authority of the young teacher, who may face a quite reasonable question from the student's point of view: "Why should I listen to you as a teacher? You are not much older than me! "Sound familiar? What to do in such a situation?"

The answer is simple — do not react violently and aggressively. The first golden rule of interaction with a student: "What you give is what you get".

Do not try to take a position of strength, this will only make the situation worse.

The golden key to solving the problem will be the subject itself and your sincere interest in it. Just show that you know a lot more interesting things than your student, and moreover, are ready to share this knowledge with him. [1p. 25]

Fear of teaching, self-doubt

Thinking over where to start the lesson, what task to choose, the novice teacher is so immersed in the material that he drowns in it.

Lesson time seems to be negligible, unable to accommodate the entire amount of information. Or, on the contrary, knowledge is sorely lacking and the fear of silence for long pauses, failures in the middle of the lesson hangs over.

Plan and prepare the lesson carefully.

It makes sense to make a plan and break it down into main stages.

It is important to dive deeply into the material and find in it not only dizzying difficulties, but also interesting moments that will help to attract attention and defuse the atmosphere.

What can you do to avoid these extremes? [3p. 24]

Bad student and tricky questions

In the practice of every teacher, there was such a harmful student, asking difficult questions, trying to unbalance, undermine authority.

How to deal with it? [1p. 16]

Don't give in! Even if his provocations are successful, keep calm. In this situation, no response is the best response.

What if you do not know the answer to the next difficult question?

Do not be alarmed, this is not a disaster, you are a living person, not an encyclopedia, and you may not know everything.

Just calmly admit that the question is difficult for you and you are not ready to answer it right now. Promise that you will answer in the next lesson and be sure to keep your word.

The second golden rule is

"Demand from the student only what you do yourself".

Equity is the foundation on which effective teaching methods are built.

A harmful intelligent student has a heightened sense of justice — you can only cope with him if you are fair yourself.

Get him interested in the subject.

Develop his intellect. And in the near future, in his person you will find not only an ally, but also a grateful listener, and therefore a good student. [5p. 39]

But what about tricky questions?

Try to predict them. How?

One interesting practice can be suggested here.

I and the mischievous student

Try to mentally switch places with the student, put yourself in his place, on the other side of the barricades. And look at the prepared lesson material through his eyes.

What questions do you have? Where is the weak point?

Formulate tricky questions, and then, when you return to your seat, answer them. [5p. 40]

"Dumb" student, problems with the perception of the material

One thing must be understood here — there are no naturally incapable and stupid, there are only students with poorly developed perception skills, or they are simply indifferent to the subject. And in this case, an individual approach is required.

In the process of teaching, you master an increasing amount of information — this is a necessary condition for professional growth and development, you are changing.

And many things in your subject begin to seem obvious, understandable to the hedgehog.

Don't judge students by yourself! Understand the simple truth:

"The hedgehog does not understand anything". [8p. 54]

Please be patient, you will have to repeat elementary things many times.

Try to present the material in a new light with each repetition, find different expressions, use examples and metaphors (the lower the student's level, the better he perceives figurative, visual, vivid examples).

To solve the problem, it makes sense to turn to the workshop.

I and "dumb" student

Take a closer look at the student. Try to mentally switch roles with him.

Analyze what hinders him in class?

Are you speaking too fast?

Is the student naturally introverted and slow?

Maybe he has difficulty listening to information?

Spend time writing, better organize the material so that the important is always in front of your eyes. [6p. 53]

Remember that continuously, without being distracted, a person can perceive information for no more than 45 minutes.

Take small pauses, retreats, give the opportunity to rest, do not continuously "stuff" the student with knowledge throughout the lesson.

Take time to socialize, but do not go to extremes, otherwise the lesson will turn out off topic.

A lesson for myself

It's a strange situation when the teacher is so carried away by the material that he forgets about the students. Climbs into the jungle in which only a professional does not risk breaking his neck. And, reveling in his knowledge, he makes a fascinating (for himself) journey into the depths of the subject...

"Demand from the student only what you do yourself".

Equity is the foundation on which effective teaching methods are built.

A harmful intelligent student has a heightened sense of justice — you can only cope with him if you are fair yourself. [8p. 69]

Get him interested in the subject. Develop his intellect. And in the near future, in his person you will find not only an ally, but also a grateful listener, and therefore a good student.

There are two main problems, that an aspiring teacher may face:

1. One generation.
2. Fear of teaching, self-doubt.

Overly complicated vocabulary.

The teacher should use more elementary vocabulary.

Communication errors.

For the teacher, find a pace of material delivery that suits the capabilities of the class.

Before heading to the lesson, you should look through the dictionary so that unfamiliar words do not exist for the teacher.

The teacher should carefully reread everything he writes on the chalkboard.

Bad habits.

Aspiring teachers sometimes do not fully understand how they behave in the classroom.

They should strive to get rid of such bad habits as soon as possible, from the moment they become aware of them through self-observation or with the help of colleagues.

Disregard for personal hygiene.

As a rule, school teachers are neatly dressed and fit in class — they are pleasant to look at.

Sense of tact.

From time to time, aspiring teachers make incautious remarks and remarks in front of the classroom and outside.

One inadvertently spoken word can get overly broad resonance.

This negatively affects the students, directly on the teacher himself, the teaching staff of the school, in which he tries his hand, and sometimes on the microclimate of the local community.

It is wiser to objectively analyze the advantages and disadvantages of the controversial issue without haste, and then give the right to draw their own conclusions and conclusions to the students themselves. [7p. 58]

Insufficient knowledge of students.

A teacher, not knowing the individual characteristics of his students, cannot count on success.

A teacher who has worked independently for two or three weeks at school, but for whom his students still look the same, loses authority in the eyes of the class.

Conversely, can there be any doubt as to how much more favorable the reactions and emotional state of students become when they are addressed by their first name?

Excessive enthusiasm for an individual approach.

A novice teacher should plan his time in such a way as to have time to provide all possible help to everyone who needs it.

Professional ethics.

In their natural tendency to please the class, aspiring teachers sometimes push the boundaries of professional ethics by maintaining familiarity with their students.

However, excessive familiarity on the part of the teacher can serve as an impetus for them that generates disrespect for the teacher.

The teacher must maintain a certain distance with students in order to avoid familiarity on their part, must avoid any flirting with students in order to gain cheap popularity.

The harmfulness of negative attitudes towards students.

Most students need the teacher's approval and encouragement. Experiencing a constant deficit in this, hearing some remarks and shouts, the student begins to perceive the teacher negatively.

Emotional self-control.

Emotional control is essentially self-control.

This kind of experience is acquired only in the practice of interpersonal relations.

The teacher has nothing to wait for the manifestations of self-control in his students, if he himself does not have the ability to control himself properly.

References:

1. To the question of the professional competence of pedagogical and managerial personnel. //Teacher's Magazine // M., 2009. — No. 3.
2. Development of the teacher's professional culture. // Methodist. M.–2005. — No. 2.
3. Professional culture of the teacher and its historical and pedagogical foundations.// School education. M. — No. 2.
4. The personality of the teacher in the modern process of teaching and upbringing. // Methodist. M., 2006. — No. 2.
5. The commandments of the young teacher.// Class teacher. M., 2004. — No. 4.
6. How to speed up the professional development of a teacher. Experience of working with young teachers. // Rural school. M., 2002. — No. 4.
7. Popova L. A. Quality of education and upbringing: unused reserves.// Open school. Almaty. — 2013. №6
8. Makarenko A. S. Pedagogical poem / Comp., intro. st., note., explanations S.//Nevskaya. M.: ITRK, 2003 — 736 p.
9. Semichenko V. A. Psikhologiya pedagogichnoi dyalnosti: navch. posib. //K.: Vishcha shk., 2004. 335 p.
10. Shamova T. I. Education of conscious discipline of schoolchildren in the learning process / T. I. Shamova, K. A. Nefedova. M.: Pedagogika, 1985. 104 p.
11. Shchurkova N. E. Practicum on pedagogical technology. / M., 1998. 250 p.
12. Hamre, B. K. & Pianta, R. C. (2006). Student-teacher relationships.//In G. G. Bear & K. M. Minke (Eds.), / Children needs III: // Development, prevention, and intervention (pp. 59–71). Washington, DC: National Association of School Psychologists.

Молодой ученый
Международный научный журнал
№ 24 (366) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77–38059 от 11 ноября 2009 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
ISSN-L 2072-0297
ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Номер подписан в печать 23.06.2021. Дата выхода в свет: 30.06.2021.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.