

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



26 2021
ЧАСТЬ VI

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 26 (368) / 2021

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демилов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Майкл Хоутон* (родился в 1949 году), британский ученый.

В 2020 году Майкл Хоутон, Харви Дж. Альтер и Чарльз Райс получили Нобелевскую премию по физиологии и медицине.

Хоутон родился в Великобритании. На то, чтобы стать микробиологом, его вдохновила книга о Луи Пастере. Окончив Университет Восточной Англии и Королевский колледж Лондона, он долгое время работал в американской компании Chiron, где и совершил свои открытия. Он также является сотрудником университета Альберты (Канада). Там Хоутон вместе с Ли Ка Шинга Лорном Тирреллом (директором и основателем Института вирусологии) в 2012 году создали вакцину против гепатита С.

Хоутон с коллегами придумали субъединичную белковую вакцину, т. е. в организм вводится не убитый или ослабленный вирус, а его белок, который и вызывает иммунный ответ. Пандемия внесла коррективы в их работу. В мае ученые стали одним из одиннадцати коллективов, получивших грант на создание вакцины против SARS-CoV-2 (2019-nCoV). Федеральное канадское агентство CIHR и фонд Alberta Innovates выделили им \$ 750 000. Хоутон уверял, что разработанная для вакцины против гепатита С технология поможет быстро создать вакцину против

SARS-CoV-2. Тем более что он уже делал одну вакцину против коронавируса: заказ поступил во время вспышки атипичной пневмонии в 2003 году, и всего за год Хоутону с коллегами удалось создать перспективный препарат. Однако к этому времени заболевание исчезло само собой.

Хоутону уже пытались вручить премию за вклад в открытие вируса гепатита С. В 2013 году престижную Международную премию Гайрднера, которую называют маленькой Нобелевкой в области медицины, присудили трем исследователям этого вируса: Альтеру, Дэниэлу Брэдли из агентства Минздрава США CDC и Хоутону. Первые двое награду приняли с благодарностью. А вот Хоутон выдвинул условие: либо лауреатами делают также двух его коллег из компании Chiron — Кви-Лим Чу и Джорджа Куо, либо он отказывается от награды (на кону стояли не только почести, но и 100 000 канадских долларов). Но организаторы премии не поддались на ультиматум.

В отличие от истории с премией Гайрднера, в 1993 году он не отказался от премии Роберта Коха, в 2000 году — от премии Ласкера и теперь от Нобелевской премии. Он уже заявил журналистам по Zoom: «Было бы слишком высокомерно с моей стороны отвергнуть Нобелевку».

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Андреев Д. В., Месилов А. Ю.

Проявление адаптивных аспектов личности первокурсников к образовательной среде военного института 359

Баркина Н. В.

Развитие инклюзивного образования в России и в мире: от изоляции к социализации 361

Бойко М. С., Селедцова И. А.

Три модели достижения образовательных целей с помощью перевернутого обучения 363

Болдырева В. Э., Газиева З. Л.

Направления воспитательной системы при работе с умственно отсталыми детьми в условиях специальной (коррекционной) школы..... 366

Бондарь М. А., Севастьянова Е. Л.

Различные приёмы устного счёта в математике через иностранный язык 368

Валикова В. А.

Использование игровых технологий в начальной школе в обучении грамматике испанского языка 370

Vasilchenko A. I., Melekhina Y. A.

The development of spontaneous speech skills during foreign language lessons 372

Дейнеко Н. И.

Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии 374

Джалилова З. О., Хасанов К. А., Султонов А. А.

Роль научного управления в процессе обучения высококвалифицированных врачей в новом Узбекистане 377

Зейналова Г. А.

Планирование работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию в 11-м классе 379

Лигай С. С.

Сенсомоторное развитие как основа развития и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями..... 381

Ломако Л. Л.

WebQuest как метод обучения студентов колледжа основам безопасности жизнедеятельности 383

Лопатина М. Ю.

Индивидуализация обучения одаренных детей в условиях цифровой трансформации образования..... 385

Мунич М. М.

Теоретические основы организации современного урока истории в школе 395

Наумова-Милованова Д. В.

К вопросу о мотивации школьников..... 399

Носов Д. Я.

Проблема организации учебного процесса при обучении разделу «Социальная информатика» в школьном курсе «Информатика и ИКТ»..... 403

Овчаренко М. С.

Об актуальности развития soft skills у курсантов военных вузов на современном этапе 404

Соложнина Н. А.

Профессиональная мобильность как важный компонент квалификационной структуры выпускника учреждения среднего профессионального образования 406

Халаимова К. А.
Приемы этической защиты педагога в концепции
Н. Е. Щурковой 409

Шакирова Г. М.
Особенности планирования курса «Технический
английский язык» для среднего школьного
возраста 410

ПРОЧЕЕ

Бабич Е. А.
Тенденции книжного дизайна.....413

Васильева Л. А., Зубко М. Л.
Популярность формата «мультимедийный
лонгрид» у молодежи (на примере
студенческого СМИ) 415

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Казакова А. А.
Грамотный и безопасный поиск работодателя,
который сможет обеспечить максимальную
вовлеченность сотрудника..... 418

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Аманкелды А. М.
Адами капиталдың экономикалық өсуге
ықпалы 420

Қурманаева А. Ж.
Қазақ фантастикасының диахронды сипаты ... 424

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ O'ZBEKISTON

Бердимуратов М. Е.
«Оталикга олиш» — ёшлар бандлигини
таъминлашда самарали янги тизим..... 426

Mirzaxmedov M. M., Matberdiev Y. B.
Dolixokolon fonidagi kolostazli bemorlarning hayot
sifatiga kolektomiya ta'siri 429

Насиров И. З., Аббосов С. Ж.
Чуқурли ҳожатхоналарнинг хавфсизлигини
ортириш431

ПЕДАГОГИКА

Проявление адаптивных аспектов личности первокурсников к образовательной среде военного института

Андреев Денис Владимирович, магистр, преподаватель

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала Армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Месилов Алексей Юрьевич, преподаватель

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

Интенсивное развитие военной техники и вооружения в стране, требует качественной личностной профессиональной подготовки личного состава, а также повышения уровня подготовки военных специалистов в военных институтах. В связи с этим на первый план выдвигается задача адаптации будущего военного специалиста к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: военное учебное заведение, мышление, адаптация, образовательная среда, жизненная позиция, военное образование.

Manifestation of adaptive personality aspects to the educational environment of the military

Andreev Denis Vladimirovich, master's degree, teacher

Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation

Mesilov Aleksey Yuryevich, teacher

Perm Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

The intensive development of military equipment and weapons in the country requires high-quality personal professional training of personnel, as well as an increase in the level of training of military specialists in military institutes. In this regard, the task of adapting a future military specialist to professional activity is highlighted.

Keywords: military educational institution, thinking, adaptation, educational environment, life position, military education.

Интернет-источники предоставляют полную и исчерпывающую информацию о высших военных учебных заведениях войск национальной гвардии Российской Федерации. Зачастую будущие курсанты выбирают такие военные институты для того, чтобы всесторонне себя развивать как умственно, так и физически. Однако, родители и абитуриенты считают, что одних только знаний недостаточно. Они отмечают, что в военных учебных заведениях есть масса недостатков. Все групповые занятия сводятся к механическому заучиванию материала. И тогда военное учебное заведение упускает становление взрослой личности (выпускника), что требует государственный заказ, сам обучающийся теряет концепцию “критического мышления”, что в свою очередь приводит к плачевным последствиям (тяжёлое становление в должности, поспешное увольнение в запас и т. д.). Если абитуриент не имеет яв-

ный направленности и убеждённости в жизненной позиции выбора профессии, то у него не будет сильных проблем с коммуникацией. И прежде чем зачислять абитуриента в военный институт надо изучить его адаптивные способности, как личности, к выполнению новых для него социальных функций [7].

Перед будущим курсантом также стоит сложный выбор территориального места обучения. Многие родители и сами же абитуриенты считают, что обучение в военном учреждении является одним из самых серьезных и правильных решений. Военное образование — это не только строевая подготовка, совершение марш-бросков ну и т. п.. Проходя обучение в военном институте, молодые мальчишки совершенствуют лидерские качества и развивают оперативное и даже стратегическое мышление. Особое внимание здесь уделяется профессиональным дисциплинам, воспи-

танию моральных и этических качеств. В пример ставится командирская деятельность и подчеркивается ее значимость. Руководство военных институтов стремятся максимально освещать работу командира и её результаты, поскольку для будущих офицеров — это не что иное, как примеры эффективного руководства личным составом. В свою очередь они смогли бы это умело применять на практике [1].

Большинство курсантов считает, что воинская дисциплина в учебном заведении не только помогает, но и выражает потребность будущего офицера в идеалах и ориентирах, которые будут определять мотивы и цели. Это в свою очередь благоприятно отразится на периоде адаптации в новом коллективе. Пока они с ней не сталкиваются лицом к лицу, здесь мы берем индивидуальное сочетание взглядов и убеждений личности, которые в свою очередь пересекаются с другими индивидуальными взглядами и убеждениями, сталкиваясь с моральными принципами, закреплённых норм и установок, определёнными воинскими ритуалами и повседневной жизнедеятельностью в общем, а также создавая свои новые отношения, принципы и убеждения в период становления вновь возникшего коллектива в частности. Перед поступлением в военный институт, зачастую курсанты не могли сосредоточиться на занятиях, утверждая, что не хватает времени на собранность [2]. Также многие родители стремятся отдать своих детей в подобные заведения с целью просто получить диплом. В военном институте придерживаются определенной формы одежды. Дисциплина достигается уважением к правильному ношению формы одежды. Это — идеально отглаженная форма и чистая обувь. Каждый курсант лично несёт ответственность за личную успеваемость, дисциплину и внешний вид. Военное училище способствует развитию важнейших морально-психологических качеств, которые, как правило, недостаточно сформированы. Курсанты обязаны посещать занятия без опозданий и срывов. Курсовые работы должны быть выполнены все точно и в срок, как и другие аналогичные задания, предусмотренные программой. На курсантов возлагаются большие надежды. Поскольку требования к офицерам растут. Курсант напряжён и сосредоточен на протяжении всего обучения, что способствует формированию выдержки, продуктивности обучения. Дисциплина, внутренний порядок, правильное ношение формы одежды воспитывают уважение к своей будущей профессии. Кроме того, формируется индивидуальная ответственность за качество обучения каждого, кто находится в стенах военно-образовательного учреждения, тем самым формируется привыкание к новой образовательной среде [3].

Первокурсники начинают преуспевать в военной стезе, только лишь к окончанию первого курса обучения.

Литература:

1. Караваева, И. А. Управление адаптивными образовательными системами // И. А. Караваева // Успехи современного естествознания. — 2008. — № 4. — С.116–119.

При этом они не развиваются по командирской линии, так как это время уходит на адаптацию вообще и на адаптацию к образовательной среде в частности. Многие курсанты начинают заблуждаться, видя себя сразу во многих других сферах: инженерия, государственная служба при чём во всех силовых структурах сразу, наука, последнее требует много времени, которого у курсантов попросту нет. При этом все они понимают, насколько полезно обучение в военном институте. Ибо воспитание лидерских качеств позволяет выпускникам двигаться в любом направлении, независимо от сферы деятельности. Таким образом военные институты выпускают уверенных в себе людей, которые могут проявить себя наилучшим образом во всех видах деятельности, а их лидерские качества позволяют им эффективно работать в должности командира [3, с. 145].

Программа обучения в военном институте состоит из групповых занятий в аудиториях, полевых занятий, занятий по военному искусству (история его развития), богатого военного опыта, и «боевого» профессорско-преподавательского состава [4, с.21].

Цель военной программы военного института — дать курсантам фундаментальные знания в области военной науки необходимые для успешного выполнения поставленных перед ними задач и в то же время развивать у курсантов мастерство и профессионализм и любовь к Отечеству.

Цель нашей работы создать благоприятные условия для вхождения в новую социальную среду, которая влечёт за собой следующие трудности: изменение социально-экономических условий жизни, ограничение жизненного пространства, сужение социальных контактов, овладение способами учебной деятельности и боевой выучки, формирование социальных, общекультурных, военно-профессиональных компетенций и др. Эти и другие требования порождают у части курсантов растерянность, неуверенность в себе, вызывают эмоциональное напряжение, сомнение в правильности сделанного профессионального выбора. Можно сказать, что процесс адаптации первокурсников военного вуза сопровождается кризисами профессионального обучения, требующие разработки способов их преодоления, который мы в свою очередь предложим в виде методических рекомендаций профессорско-преподавательскому составу [5].

Мы, как и большинство исследователей, решающих проблему адаптации, делим условия этого процесса на внутренние и внешние. К первой группе относим биологические и личностные резервы человека; ко второй — условия среды (образовательной среды), с которой он вступает во взаимодействие (социальные системы в том числе). Человек должен их знать, учитывать и уметь адаптироваться к тем и другим.

2. Адаптивное управление педагогическими системами/П.И. Третьяков, С.Н. Митин, Н.Н. Бояренцев; под ред. П.И. Третьякова. — М.: Изд. Центр «Академия», 2003. — 368 с.
3. Холина, Л.И. Соотношение понятий «образовательное пространство», «образовательная система», «образовательная среда» //Труды НГАСУ. Новосибирск: НГАСУ.1999. Вып.3 (4).С.142–146.
4. Петухова, А. В., Холина, Л.И. Создание профессионально ориентированной среды в техническом вузе (на примере инженерно-графической подготовки). Монография/А. В. Петухова, Л.И. Холина. — Новосибирск: Изд-во СГУПС,2013. — 175 с.
5. Философский энциклопедический словарь /Редкол.: С. С. Аверенцев, Э. А. Араб-Оган, Л. Ф. Ильичев и др. — 2-е изд. — М.: Советская энциклопедия,1989. — 815 с.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов/ В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. — М.: Школа-Пресс, 1995. — 383 с.
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений/ Н.С. Пряжников Е. Ю, Пряжникова. — М.: Академия,2001. — 480 с.

Развитие инклюзивного образования в России и в мире: от изоляции к социализации

Баркина Наталья Владимировна, аспирант
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

В процессе исторического развития образовательная система детей с ограниченными возможностями здоровья прошла путь от изоляции до инклюзии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, педагогика, образовательный процесс.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях без помещения их в специальные школы-интернаты или коррекционные классы является перспективным подходом к учебно-воспитательному процессу в мировой педагогике.

В процессе исторического развития образовательная система детей с ограниченными возможностями здоровья прошла путь от изоляции до инклюзии. Начало 20 века — середина 60-х годов — «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья; середина 60-х — середина 80-х годов — «модель нормализации», интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь; середина 80-х — настоящее время — «модель включения», инклюзия. [3]

Зарубежная специальная педагогика, опираясь на социально-феноменологический подход, разработанный прежде в зарубежной общей педагогике, в 1960–90-х гг. пересматривает свои теоретико-методологические позиции, которые затем ложатся в основу формирования новых подходов в практике педагогической помощи детям с проблемами в развитии. Контекст «ситуации» воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями рассматривается зарубежными учеными-дефектологами в свете категорий феноменологической педагогики. Воспитание — это процесс межличностных отношений ребенка с ограниченными возможностями и его педагога, воспитателя; это — обращение к «деятельностным намерениям» всех взаимо-

действующих в данном пространстве; это — обязательно диалог, а не одностороннее коррекционное воздействие со стороны педагога. Ребенок здесь выступает как равноправный субъект процесса коммуникации.

Для понимания философии интеграции важным является видение педагогической ситуации американским ученым Э. Гоффманом, считающим, что термин «ситуация» обозначает все пространственное окружение, которое делает каждого вступающего в него человека членом сообщества, уже имеющегося или возникающего. При этом он рассматривает «ситуацию» и «интерактивное взаимодействие» как взаимодополняющие понятия.

Широкое распространение в зарубежной педагогике в контексте философии интеграции получило феноменологическое понятие «жизненный мир» — педагогическое пространство как смысловая конструкция должно быть продумано в рамках конкретных общественно-исторических условий, влияющих на педагогический процесс. [3]

Исходя из этого, педагогическая смысловая конструкция определяется не сама по себе, но в контексте своего общественного местоположения. Жизненный мир становится педагогическим пространством, когда в нем присутствует деятельность, или деятельностные намерения всех взаимодействующих сторон, где смыслообразующим элементом выступает интерсубъектность. Такое понимание воспитательного пространства позволяет учитывать ситуацию саморазвития ребенка с ограниченными возможностями, его интересы и потребности в самореализа-

ции, которые формируются в социальной среде и под ее влиянием

В 1980-х гг. во многих европейских странах и в США ширится экологическое движение как ответная реакция на недостатки индустриального общества позднего модернизма (увеличение дистанции между бедностью и богатством, отсутствие равных стартовых возможностей для детей, экологический кризис, селективность школы и социальных институтов и др.). В педагогике появляется и получает широкое признание экологическая парадигма [3]. В этой парадигме важная роль отводится социальному окружению ребенка, которое представляет собой не просто сумму различных факторов, а их системное объединение, направленное на содействие в создании благоприятных условий для развития ребенка.

Применительно к специальной педагогике экологический подход означает, что вся педагогическая деятельность служит тому, чтобы ребенок с нарушениями развития, несмотря на имеющиеся у него ограничения, чувствовал себя в своем жизненном пространстве комфортно. Именно поэтому специальная педагогическая помощь такому ребенку должна быть направлена на его включение в систему экологических для данного возраста изменяющихся социальных многоуровневых и комплексных взаимосвязей.

В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО проводится всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями которая и провозгласила принцип инклюзивного образования в обращении к правительствам всех стран.

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательный процесс обычной школы. Это также перестройка всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей. [1]

ЮНЕСКО дала наиболее универсальное определение инклюзивного образования как целостного феномена, предполагающего равный доступ к качественному образованию всех лиц без исключения. «Включенное» образование — это такой подвид общего образования, при котором учеба становится доступной всем категориям детей, соответствуя и удовлетворяя все их специфические нужды. Такой подход обеспечивает возможности обучения детей с особыми образовательными потребностями. Системообразующим фундаментом инклюзии считается постулат о принятии особенностей каждого ученика. Исходя из этого, учебно-воспитательный процесс должен быть организован так, чтобы в полной отвечать образовательным потребностям каждого ребенка. Принципы принятия инклюивности базируются на гуманизме, развитии интеллекта и творческих способностей.

Внедрение в современную образовательную систему идеи инклюзии дало толчок к переосмыслению критериев

подготовки учителей. Исследователи считают, что наиболее остро стоит проблема обеспечения инклюзивных школ профессиональными кадрами: учитель прогрессивного типа должен не только владеть разнообразными психолого-педагогическими умениями, но и быть личностью подлинно образованной, способной понимать сложившуюся социокультурную ситуацию, обладать высоким уровнем нравственной культурой, в служении ребенку, людям видеть истинную цель своей жизни. [2]

Первый этап становления инклюзивного образования в России берёт начало с 90-х гг. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями» пришло в российскую педагогику из зарубежной науки в 90-х гг. XX века. [1] По инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации в столице в 1991 году появилась школа инклюзивного образования «Ковчег» (№ 1321 [4] Осенью 1992 года в нашей стране запущен проект «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». Благодаря этой инициативе в 11 регионах России на сегодняшний день действуют экспериментальные площадки по обучению детей с ОВЗ.

Второй этап становления инклюзивного образования с 31 января 2001 года, когда участники Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая была направлена в органы управления образования субъектов РФ Министерством образования РФ 16 апреля 2001 года.

Третий этап становления инклюзивного образования начался в 2015 г. В этом году стартовала Государственная программа «Доступная среда», целью которой стало повышение приспособленности российских городов для жизни людей с инвалидностью.

В системе реформирования российского образования приоритетным направлением стало создание «безбарьерной среды» для учащихся с ОВЗ, среды, позволяющей детям, имеющим отклонение в развитии, вести достойный полноценный образ жизни.

На современном этапе развития общества Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятие «инклюзивное образование» законодательно оформлено как обеспечение для всех обучаемых равного доступа к образованию с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Успешность опыта инклюзии даёт надежду на то, что каждый ребёнок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям.

Литература:

1. Бахарев А. В. Разработка модели инклюзивного образования: международный опыт / А. В. Бахарев // Знание. Понимание. Умение. — 2019. — № 2. — С. 330–335.
2. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / [под ред. Е. Н. Степанова]. — М.: Сфера, 2019. — 128 с.
3. Мардахаев Л. Социальная педагогика: учебник / Лев Мардахаев. — М.: Гардарики, 2017. — 269 с.
4. Чигрина А. Я. Инклюзивное образование детей-инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции: автореферат дис... кандидата социологических наук: 22.00.04 / Чигрина Анна Яковлевна. — Нижний Новгород, 2019. — 23 с.
5. Зинченко, О. В. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования / О. В. Зинченко. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2015/10/25/filosofskie-osnovaniya-inklyuzii-i-printsipy> (дата обращения: 20.06.2021).

Три модели достижения образовательных целей с помощью перевернутого обучения

Бойко Максим Сергеевич, преподаватель

ООО «Фрактал» (г. Санкт-Петербург)

Селедцова Инна Алексеевна, аспирант

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

В этой статье разобраны три модели, с помощью которых может быть организовано перевернутое обучение, а также рассмотрены особенности каждой модели и варианты, в которой та или иная модель может быть применима.

Ключевые слова: перевернутое обучение, таксономия Блума, модели достижения образовательных целей.

Один из моментов, отличающих классическое обучение от перевернутых курсов, это организация пространства для обучения. В классическом обучении материал преподносится либо только в групповом пространстве — на занятии с преподавателем — либо делится так, что нижние уровни образовательных целей по таксономии Блума «закрываются» в групповом пространстве, а верхние уходят в индивидуальное пространство учащегося (в виде самостоятельной проектной работы, курсовых работ, выпускных проектов и т. п.).

В перевернутом обучении ситуация обратная. Можно выделить три модели достижения образовательных целей с помощью перевернутого обучения (модель «классика», модель «алмаз», модель «песочные часы»). Неизменно в них одно: граница между групповым и индивидуальным пространством учащегося проходит между уровнями «применение» и «анализ» согласно таксономии

Блума [1]. Это означает, что нижние уровни целей (по таксономии) должны закрываться образовательными активностями, с которыми учащийся взаимодействует самостоятельно: смотрит видео, читает конспекты, делает простейшие задания на применение и т. п. А верхние уровни закрываются в процессе взаимодействия учащегося с преподавателем.

Модель «Классика» — это модель, которую авторы подхода закладывали в основу подхода изначально. По одной из версий, пирамидальная структура таксономии Блума предполагает то, что чем больше площадь у того или иного уровня, тем больше времени рекомендуется ему уделять в образовательном процессе. Отсюда и классическая модель перевернутого обучения: переворачиваем пирамиду образовательных целей. Максимум времени и внимания уделяется именно верхним уровням в групповом пространстве, так называемой практике.

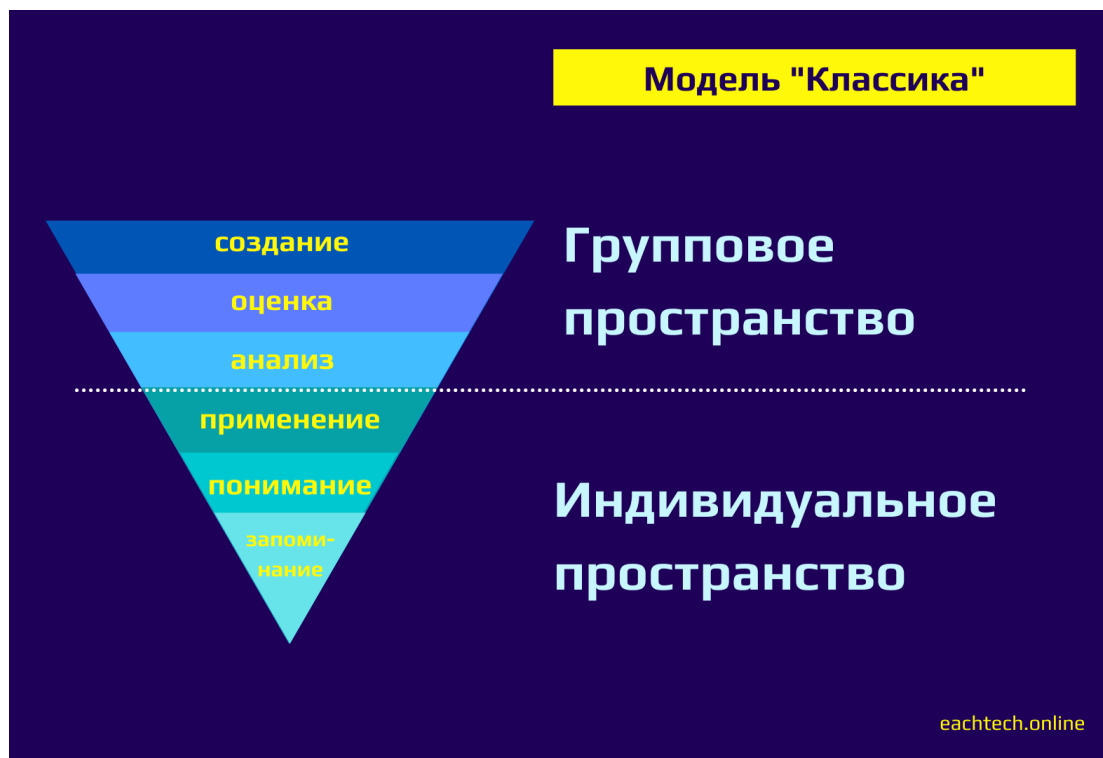


Рис. 1. Модель «Классика» [2]

Через определенное время после представления классической «перевернутой» модели авторы концепции стали получать отзывы от преподавателей относительно реалистичности такой модели. На практике оказалось, что очень сложно организовать обучение в таком формате, напри-

мер, для школьников, которым необходимо делать акцент не на навыках, а на умениях. Так родилась модель «Алмаз». В ней основной акцент делается на центральных уровнях образовательных целей — на «применении» и «анализе».

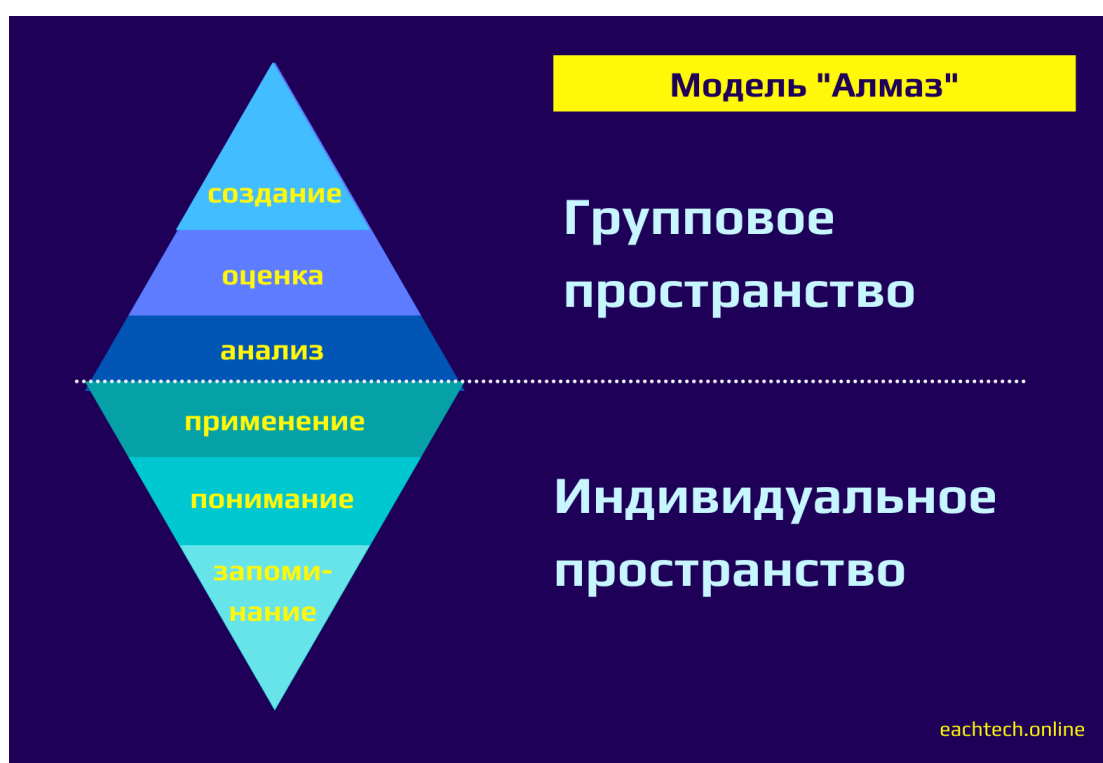


Рис. 2. Модель «Алмаз» [2]

Третья модель также иногда встречается на практике. В модели «Песочные часы» акценты сделаны на крайних уровнях «запоминании» и «создании». Часто такая модель применяется, например, в среднем профессиональном об-

разовании, когда необходимо сделать акцент на запоминании специфичной информации и получении практических навыков в применении изученного (с минимальным уровнем анализа концепций).

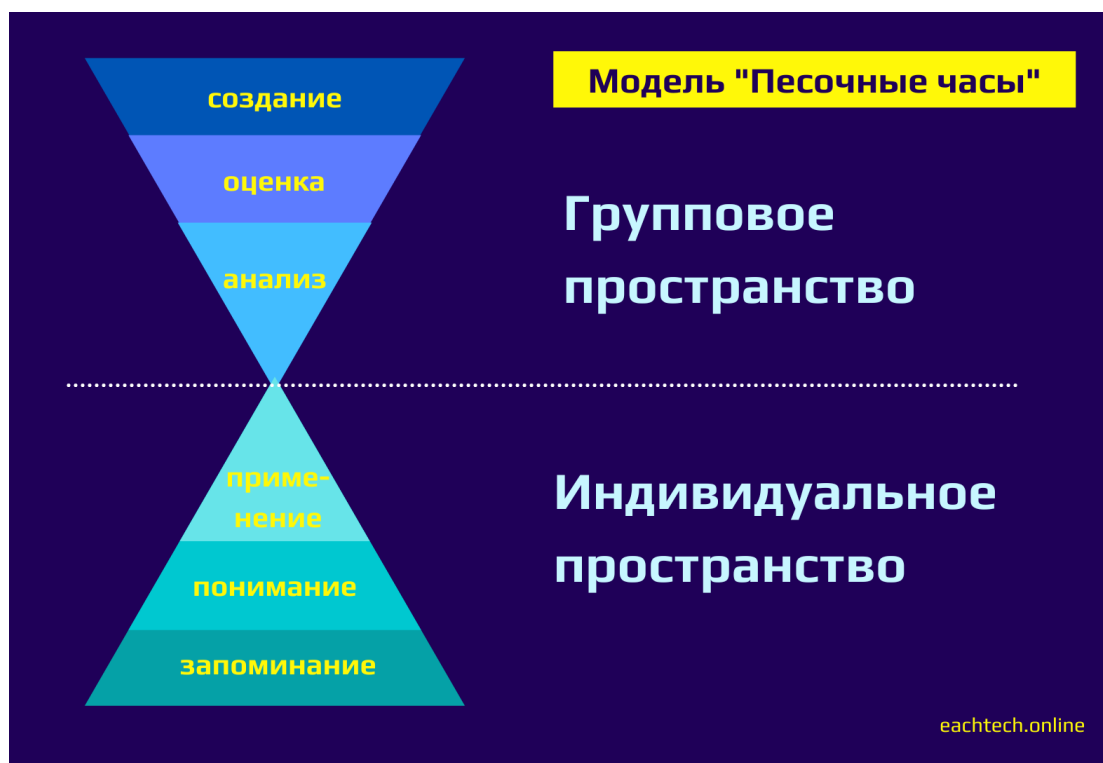


Рис. 3. Модель «Песочные часы» [2]

Зачастую преподаватели выбирают подходящую для себя модель интуитивно, не зная о существовании этих трех моделей, и все равно хорошо справляются с построением образовательного процесса. Однако для правильного построения курса важно заранее просчитать, какая модель подойдет образовательному процессу.

Модель «Классика» будет подходящей, если образовательный процесс организован по принципу «обучение через практику». В этом случае подразумевается, что для выполнения финального задания по теме или по всему курсу достаточно минимального набора базовых знаний, не требуется монотонное заучивание материала, которые препятствуют получению практических навыков. Обычно такая модель используется для обучения взрослых, в рамках курсов повышения квалификации.

Модель «Алмаз» будет подходящей в том случае, если область курса не предполагает получение практических навыков, а акцент делается на отработке базовых умений. Также в этих курсах важна рефлексия того, где могут применяться полученные умения или оценка собственного уровня владения полученными умениями. Чаще всего модель «алмаз» используется при организации школьного образования.

Модель «Песочные часы» используется в случае, когда образовательный процесс организован по принципу «изучи и сделай» — то есть выполнение финального задания по теме или курсу подразумевает точное, старательное применение материала по инструкциям, без адаптации и выбора инструментов для решения задачи. Эту схему выбирают для организации среднего профессионального образования.

Литература:

1. URL: <https://teacher.yandex.ru/posts/stavim-tseli-v-obrazovanii-taksonomiya-bluma> (дата обращения: 25.06.2021)
2. URL: <https://eachtech.online/> (дата обращения 25.06.2021)

Направления воспитательной системы при работе с умственно отсталыми детьми в условиях специальной (коррекционной) школы

Болдырева Виктория Эдуардовна, старший преподаватель;

Газиева Зарема Линуровна, студент

Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Я. Якубова (г. Симферополь)

В данной статье рассматриваются направления воспитания в работе с умственно отсталыми детьми в условиях специальной (коррекционной) школы, а именно: физическое, нравственное, эстетическое, гражданское, трудовое. Проанализированы задачи и методы каждого вида воспитания. В качестве дополнительных направлений изучены социализация и её элементы, а также профориентация, предшествующая трудоустройству — основному фактору социализации умственно отсталого ребёнка.

Ключевые слова: дети с умственной отсталостью, умственно отсталые дети, специальная (коррекционная) школа, воспитательная система, воспитательная система в работе с умственно отсталыми детьми, воспитательная система в специальной (коррекционной) школе.

Постановка проблемы. Актуальность данной проблемы состоит в том, что воспитательная система — целостный процесс социального организма, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания: субъекта, цели, содержания, способов деятельности (Л. И. Новикова). Цель — развитие личности ребёнка, включённого в эту систему.

Воспитательная система отражает специфический способ организации воспитательного процесса в каком-либо образовательном учреждении.

Она создается усилиями участников педагогического процесса: учителями, родителями и, соответственно, о её эффективности свидетельствует объединение учащихся и педагогов в коллектив [1].

Анализ исследований по данной проблеме. Как феномен она изучалась педагогической наукой с конца 1970-х гг.

А к концу 90-х гг., сотрудниками лаборатории «Коллектив и личность» АПН СССР (под руководством Л. И. Новикова), была создана целостная концепция воспитательной системы (А. В. Мудрик, В. Д. Семенов и др.).

В условиях специальной (коррекционной) школы воспитательная система ориентируется на личность умственно отсталого ребёнка и включает в себя следующие направления:

1. Физическое;
2. Нравственное;
3. Эстетическое;
4. Гражданское;
5. Трудовое.

Иногда выделяют такое направление воспитательной деятельности как «Социализация и адаптация».

Направление I. Физическое воспитание — педагогический процесс, который направлен на совершенствование формы и функций человеческого организма, формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств.

Задачи:

1. Совершенствование функций организма;
2. Развитие двигательных навыков (метание, бег, прыжки т. д.);

3. Развитие зрительно-двигательной координации [3];
4. Повышение физической выносливости и здоровья детей за время их пребывания в школе;

5. Приучение к ведению здорового образа жизни [2].

Как считают некоторые авторы, занятия физической культурой способствует социальной адаптации умственно отсталых детей, т. к. движение осуществляет связь личности с окружающей средой, лежащей в основе психических процессов и организма индивида в целом.

Методы, которые используются во время проведения занятий физической культурой:

1. Игровой метод;
2. Метод развития двигательных навыков;
3. Метод развития физических способностей;
4. Метод психического регулирования.

Направление II. Нравственное воспитание — целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Задачи:

1. Формирование умений, навыков и привычек правильного поведения;
2. Формирование нравственных представлений о долге, совести, дружбе [4];
3. Формирование набора нравственных качеств: гуманности, трудолюбия, коллективизма [5].

Не стоит забывать о том, что личный поступок ребёнка в процессе воспитательной деятельности является и предметом воспитания, и, что особенно важно, предметом познания — важнейший источник для детей.

Методы:

1. Методы формирования общественного поведения (трудовая деятельность, учебная);
2. Методы формирования нравственного сознания (методы убеждение, стимулирования);
3. Художественные (литература, музыка, кино);
4. Внешние педагогические воздействия;
5. Собственная деятельность.

Направление III. Эстетическое воспитание — это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстети-

ческих знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства.

Задачи воспитания умственно отсталых школьников делятся на две группы: прямые и косвенные [6].

1. К прямым задачам относятся:

2. Развитие способности воспринимать эстетические явления (в окружающей среде и искусстве);

3. Воспитание эстетической отношения и оценки;

Косвенные задачи — это задачи, которые реализуются в процессе решения задач других направлений воспитания (например, нравственного) и основанные на привлечении внимания детей к произведениям искусства.

Методы:

1. Формирование эстетической восприимчивости (рассматривание и прослушивание произведений искусства);

2. Формирование элементов эстетического сознания (наблюдения, экскурсии);

3. Приобщение к художественной деятельности;

4. Развитие эстетических способностей, творческих умений и навыков (создание поисковой творческой ситуации).

Направление IV. Гражданское воспитание — это формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу.

Задачи:

1. Формирование гражданской позиции — осознание прав и обязанностей по отношению к обществу;

2. Воспитание патриотизма;

3. Формирование знаний и уважение к отечественной истории;

4. Формирование знаний прав гражданина России и уважение к ним [7].

Методы:

1. Встречи с ветеранами ВОВ;

2. Уроки памяти;

3. Просмотр картин военного времени;

4. Рассказы о героях прошлого;

Направление V. Трудовое воспитание — это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитание добросовестного отношения к своей работе, стимулирования инициативы, творчества и стремления к достижению более высоких результатов.

Задачи:

1. Воспитание потребности в труде;

2. Формирование положительных черт личности: целеустремлённости, честности;

3. Подготовка учащихся к получению профессии [8];

4. Формирование навыков самообслуживания;

5. Формирование навыков выполнения операций в доступном виде труда [9].

Методы:

Индивидуальные: общественные поручения;

1. Микрогрупповые: кружки, клубы по интересам;

2. Коллективные: викторины, классные часы, соревнования;

3. Массовые: субботники, походы, праздники.

Как уже говорилось выше, можно выделить в качестве одного из видов воспитания направление VI — социализация и адаптация.

Социальная адаптация детей с умственной отсталостью заключается в формировании готовности к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, которая состоит из социальной, трудовой, физической и психологической готовности.

Социализация — двусторонний процесс взаимодействия личности и общества, включающий в себя, с одной стороны, процесс усвоения ребёнком образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе [10], т. е. воздействие среды на человека, с другой — воздействие человека на среду через его деятельность.

Задачи:

1. Всестороннее развитие личности умственно отсталого ребёнка;

2. Адаптация к условия окружающей среды;

3. Коррекция и развитие психических процессов в различных видах деятельности;

4. Воспитание положительных качеств личности: сознательности, трудолюбия и т. д.

Методы:

1. Экскурсии;

2. Праздники;

3. Игровая терапия (директивная — направленная и не директивная — ненаправленная). Например, конкурсы, турниры;

4. Дидактические игры.

На данный момент существует два подхода по социализации умственно отсталого ребёнка:

1. Вхождение умственно отсталого ребёнка в общество и его адаптацию к окружающим условиям;

2. Не только вхождение детей с умственной отсталостью в общество, но и подготовка общества к принятию таких детей.

Одним из основных факторов социализации детей с нарушениями интеллекта является трудоустройство. Также оно способствует нравственной и физической реабилитации. Трудоустройству предшествует период профориентации, которая проводится в старшем школьном возрасте.

Среди психолого-педагогических мероприятий, направленных на профориентацию, выделяют следующие:

1. Диагностические — определяют уровень развития профессиональных интересов учащихся, способности и склонности, личностные особенности (характер, темперамент) и т. д.;

2. Просветительские — на классных часах детей знакомят с миром профессий, условиям труда. В качестве внеклассной работы можно проводить экскурсии на предприятия в городе и т. д.;

3. Консультационные — большое внимание уделяется формированию у умственно отсталых учеников представлений о профессиях, помощь в выборе профессии или профессионального профиля обучения.

Большое значение имеет трудовая подготовка учащихся в условиях школы: например, работа на школьном участке.

В заключение можно сказать, что воспитательная система — целостный процесс социального организма, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания, её цель — развитие личности ребёнка, включенного в эту систему.

Стоит упомянуть, что она отражает специфический способ организации воспитательного процесса в каком-либо образовательном учреждении и создается усилиями участников педагогического процесса: учителями, родителями. Соответственно, о её эффективности свидетельствует объединение учащихся и педагогов в коллектив.

В условиях специальной (коррекционной) школы воспитательная система ориентируется на личность умственно отсталого ребёнка и включает в себя направления физического, нравственного, эстетического, гражданского и трудового воспитания. Иногда выделяют такое направление воспитательной деятельности как «Социализация и адаптация».

Литература:

1. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания / А. Н. Ходусов / — 2-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 142–143 с. (дата обращения: 30.05.2021)
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б. П. Пузанова / — 2-е изд., исправ. и доп. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 242 с. — (Серия «Коррекционная педагогика») (дата обращения: 30.05.2021)
3. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] // eLIBRARY: научная эл. библиотека URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37059556> (дата обращения: 30.05.2021)
4. Трубина Е. Н. Воспитание нравственных качеств младших школьников с умственной отсталостью [Электронный ресурс] // eLIBRARY: научная эл. библиотека URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11667595> (дата обращения: 01.06.2021)
5. Кондакова О. Г. Эстетическое воспитание умственно отсталых учащихся [Электронный ресурс] // eLIBRARY: научная эл. библиотека URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21162786> (дата обращения: 02.06.2021)
6. Игнатович В. Г. Эстетическое воспитание как педагогическая проблема [Электронный ресурс] // eLIBRARY: научная эл. библиотека URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32821761> (дата обращения: 02.06.2021)
7. Жукова Т. Г., Клевцова А. В. Особенности гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // eLIBRARY: научная эл. библиотека URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26260634> (дата обращения: 02.06.2021)
8. Савин В. В. Трудовая подготовка учащихся школы VIII вида [Электронный ресурс] // eLIBRARY: научная эл. библиотека URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13082800> (дата обращения: 08.06.2021)
9. Золотарева М. Н. Развитие познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта на занятиях по трудовому обучению [Электронный ресурс] // eLIBRARY: научная эл. библиотека URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26318763> (дата обращения: 03.06.2021)
10. Айтиева А. Дж. Социализация умственно отсталых детей в условиях вспомогательных школ [Электронный ресурс] // eLIBRARY: научная эл. библиотека URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30485297> (дата обращения: 08.06.2021)

Различные приёмы устного счёта в математике через иностранный язык

Бондарь Марина Александровна, учитель математики;

Севастьянова Екатерина Леонидовна, учитель английского языка

МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода

В данной статье рассматриваются некоторые приёмы мотивации изучения математики при переходе из начальной школы в среднее звено с использованием иностранного языка.

Ключевые слова: приём, мотивация, математика, иностранный язык, школьники.

Математика и английский язык — это две удивительные, интересные науки! Одна из них — математика — является царицей наук! Важнейшая наука на земле, и именно с ней человек встречается каждый день в своей жизни. Ан-

глийский язык — язык мирового общения. Язык, который объединяет миллионы людей по всему свету.

С приходом школьников из начальной школы в среднее звено осуществляется перестройкой их учебной дея-

тельности. Усложняется учебная деятельность, увеличивается количество учебных предметов, вместо одного учителя с классом работают несколько учителей, с разными требованиями, разным стилем организации учебного процесса. У школьников возникает новое отношение к обучению, повышается любознательность; познавательная потребность.

Устный счёт это процесс произведения математических операций в уме. Счёт в уме является самым древним и простым способом вычисления. Устные вычисления дают возможность не только быстро производить расчёты в уме, но и развивают память, культуру мысли, её четкость, ясность и быстроту, сообразительность, умение отыскивать наиболее рациональные пути для решения поставленной цели. При изучении английского языка важно заниматься тренировкой памяти. Когда школьник изучает язык, он запоминает новую информацию, следовательно, его память работает лучше.

«Знание для нового тысячелетия» — это знание иностранных языков. Л. В. Щерба подчеркивал, что «нет более простого и естественного средства, чтобы освободить понятие из-под власти символов, как изучение иностранного языка» [2]. И задача учителя — приблизить школьников к тому, чтобы они осознали это гораздо раньше в своей жизни.

Л. С. Выготский проводил аналогию с математикой: «Усвоение иностранного языка также поднимает на высшую ступень родную речь, как усвоение алгебры поднимает на высшую ступень арифметическое мышление, позволяя понять всякую арифметическую операцию как частный случай алгебраической» [1]. А как это сделать?

Одной из основных и первоначальных задач при обучении математике является сформированность у школьников навыка хорошего счёта. Однако однообразие заданий в виде примеров на вычисление притупляет интерес, как к счёту, так и к урокам математики вообще. Поэтому учителю необходимо иметь в запасе арсенал различных приёмов на иностранном языке, направленных на выработку вычислительных навыков учащихся.

Марафон знаний.

а) Если буквы слова «Геометрия» расположить в алфавитном порядке, какая буква окажется на третьем месте?

1) А; 2) Е; 3) М; 4) Г; 5) Р.

б) Решите анаграммы:

1) чадаза; 2) гурк; 3) учл; 4) ряямап; 5) резоток.

в) Расшифруйте «закодированные» слова:

1) и100рия; 2) про100р; 3) 3тон; 4) озцание.

г) Select the smallest four digit number in which all digits are different.

1023; 2) 1234; 3) 1203; 4) 1032; 5) 1203.

д) Root of the equation $x - 12678 = 25349$ equal to:

1) 35428; 2) 12675; 3) 38027; 4) 2671; 5) 28027.

е) Find the expression $CXXV - XXXV$:

1) CX; 2) CXI; 3) IC; 4) IICV; 5) XC.

Любят школьники, когда уроки оживлены задачами-шутками, заданиями на внимание, такими как:

— Чему равно произведение всех чисел?
— Требуется полсотни разделить на половину. Сколько получится?

— Девять расписных матрёшек,
В каждой пять дочурок — крошек.

Если бы все рядом встали,
Сколько вы бы насчитали?

— Как-то рано поутру
Птицы плавали в пруду.

Белоснежных лебедей
Втрое больше чем гусей.

Уток было восемь пар —
Вдвое больше чем гагар.

Сколько было птиц всего?

Magic square:

1. The square is divided into 9 equal cells. Arrange in these cells the number 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 so that the sum of numbers in each row and each column will be equal to 15. 2. Place in the empty cells of the square number 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 so that in any vertical, horizontal, and diagonal the sum of the same number will be:

10		
	7	
	11	

Числовые ребусы.

а) КИС б) ДРАМА
+ КСИ + ДРАМА
ИСК ТЕАТР

в) КОШКА
+ КОШКА
КОШКА
СОБАКА

1. Восстановите повреждённые записи арифметических действий

а) ** б) **
+ * + **
----- -----
* * 8 *98

2. Опишите картинку. Choose a photo and describe a person in it (5–6 sentences).



Литература:

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь. — М: Лабиринт, 2008. — 352 с.
2. Щерба, Л. В. Общеобразовательное значение иностранных языков // Советская педагогика. — 1942. — № 5–6.

Use the Plan. Begin your answer with ... «I've chosen photo № 1, I can see...».

Who is in the photo...

How old he/ she is...

What he/ she looks like..

What he/ she is doing..

Итак, цель всех приёмов устных вычислений — пробудить интерес к математике через иностранный язык. Вызывая интерес и прививая любовь к математике с помощью различных видов устных упражнений на иностранном языке, учитель пробуждает стремление совершенствовать иностранный язык, способы вычислений, менее рациональные заменять более совершенными. А это важнейшее условие сознательного усвоения материала.

Использование игровых технологий в начальной школе в обучении грамматике испанского языка

Валикова Виктория Андреевна, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье автор предлагает методику формирования грамматических навыков у учащихся начальной школы с использованием игровых технологий на уроках испанского языка.

Ключевые слова: *игровая технология, испанский язык, начальная школа.*

Среди технологий, применяемых на уроках, выделяется игровая технология, особенно она востребована при обучении детей младшего школьного возраста, так как она все еще является ведущим типом деятельности, хоть и переходит на второй план. Игры в значительной степени повышают интерес детей к изучению иностранного языка, в целом активизируют их умственную, речевую, творческую деятельность и влияют на эффективность формирования широких познавательных мотивов.

В процессе обучения иностранного языка с помощью игровых технологий ученики младшего школьного возраста непроизвольно усваивают новый языковой материал. В игре все имеют равные шансы, с ней может справиться даже слабые ученики, которые из-за своей изобретательности и догадки могут победить в игре.

Как и любая игра, грамматическая игра имеет свои этапы:

1. Введение в игру. На данном этапе формируется игровая атмосфера, определяются задачи и цели игры.

2. Организация игры. В этот этап входит объяснение правил игры всем учащимся, а также разделение ролей таким образом, чтобы все участники четко понимали правила игры и готовность к ней.

3. Проведение игры. В этот момент педагог следит за выполнением правил и всех условий в игре, а также за тем, как учащиеся проявляют себя. Не менее важно для учителя оценивать учеников и запоминать достижения учащихся.

4. Подведение итогов. На последнем этапе учитель сообщает о результатах игры. [Занько 1991: 51–52]

Также не менее важным компонентом в игровом обучении являются требования, сформированные исследователями А. Н. Дурновым и О. В. Будаковой:

- игра должна быть построена на использовании знаковых лексических единиц, чтобы в процессе не был нарушен акт общения. Если встречу новой лексики не избежать, учителю следует записать её на доске;
- игра должна содержать только одну тему грамматического материала;
- процесс игры должен быть построен на использовании типичных речевых грамматических образцов;
- в игре должны быть включены учебно-воспитательные цели;
- примеры необходимо демонстрировать на той грамматической конструкции, которую будут использовать в процессе игры;
- игра должна соответствовать возрасту учащихся.

Данный комплекс упражнений разработан для учеников 4 класса и должен проводиться на уроках испанского языка. Данный комплекс упражнений состоит из следующих видов: языковые, условно-речевые и речевые упражнения.

Языковые игры предназначены для развития навыков и умений языка. Такие игры статичны, ограничены в решении, в них одна задача и имеют имитативно-продуктивную деятельность. Используются на начальном этапе для закрепления и активизации языкового материала.

Грамматическая игра с использованием Kahoot!

Данная грамматическая игра применяется с помощью интерактивной доски, рекомендуется к использованию в конце начального этапа.

Цель игры: проконтролировать следующие общеучебные умения и навыки по теме El comparativo de los adjetivos.

Правила игра: учитель на интерактивную доску выводит задания по грамматической теме, учащиеся должны выбрать 1 из 4 ответа, который является правильным.

<https://create.kahoot.it/share/el-comparativo-de-los-adjetivos/776cb4e7-19e1-479d-b69b-03b413da9a6f>

Вопросы:

El colíбри es... grande de los pájaros

El elefante es... fuerte de los animales

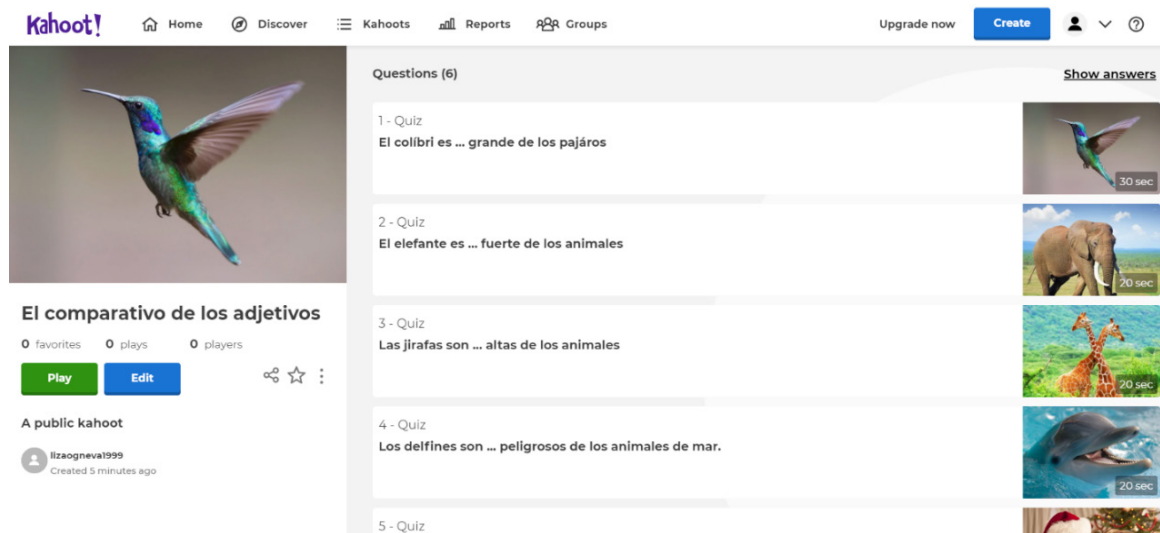
Las jirafas son... altas de los animales

Los delfines son... peligrosos de los animales de mar.

El Abuelo el Frío es... (o возрасте) de todos los abuelos.

El guepardo es... veloz (быстрый) de los animales.

Проиллюстрируем это на рис. 1.



Условно-речевые игры характеризуются ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначены для тренировки языкового материала в рамках учебной коммуникации.

Грамматическая игра «Сравни их!» / ¡Compáralos!

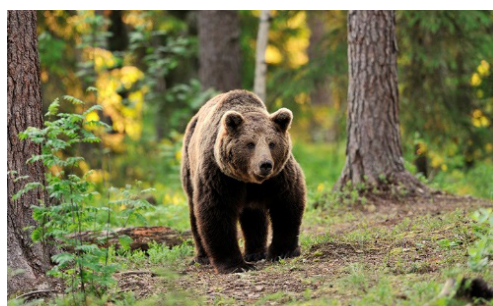
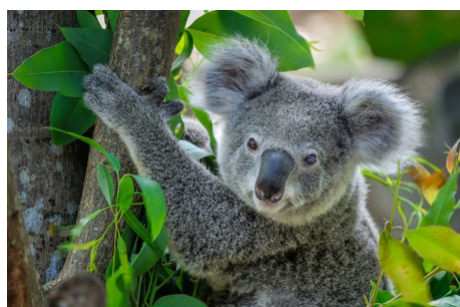
Данная игра может считаться условно-речевым упражнением и рекомендуется к использованию в конце стереотипизирующе-ситуативного этапа.

Цель игры: обеспечить в ходе урока закрепление правил по теме El comparativo de los adjetivos.

Правила игры: учитель готовит картинки с изображением определённых предметов. Далее ученики раз-

деляются на пары и получают несколько карточек (2–4). Ученики в парах должны составить предложения, которые будут использовать следующие конструкции: más... que, menos... que. Когда время выполнения заканчивается, каждая пара зачитывает свои предложения. За каждое правильно составленное предложение (1–4 б) ученики получают очки, та команда набирает большее количество очков, становится победителем. При неправильном ответе другие команды могут сказать правильный вариант и получить за это очки.

Проиллюстрируем это на рис. 2.



El coala es más pequeño que el oso pardo.

Коммуникативные игры развивают навыки общения с помощью репродуктивно-продуктивных заданий. В таких играх задана определенная ситуация, в следствие чего происходит связь с условно-речевыми заданиями и создаются условия для формирования постоянной ассоциации между языковым навыком и его функцией.

Грамматическая игра «В магазине»/ ¡Vamos al supermercado!

Данная игра относится к речевым упражнениям и применяется на основе уже знакомого грамматического и лексического материала на варьирующе-ситуативном этапе.

Цель: создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (диалогическая речь)

Правила игры: Каждый ученик получает свою карточку, в котором список магазинов и список покупок. Ученики не могут друг другу показывать свои карточки. Каждый должен подойти ко всем обучающимся из группы и спросить, что он купил в том или ином магазине (¿Qué compraste en la lechería/la pastelería/la panadería?). У каждого человека можно спросить только про один магазин. Ученик, который быстрее и правильнее справится с заданием, побеждает и освобождается от домашнего задания на следующий урок (монолог/диалог про посещение магазина).

Карточка, которую получает ученик		Заполненная карточка	
Nombre de la tienda	Productos	Nombre de la tienda	Productos
lechería		lechería	Queso,leche
pastelería		pastelería	Bombones, pastel
panadería		panadería	Pan
charcutería		charcutería	Jamón, salchicha, motadela
frutería		frutería	Pera, manzana, naranja
legumbres		legumbres	cebolla

Литература:

1. Занько, С. Т. Игра и учение. — М.: Педагогика, 1991. — 193 с.
2. http://aneks.spb.ru/index.php?Itemid=25&catid=77&id=3570%3A2015-06-01-08-52-57&layout=default&option=com_content&page=&print=1&tmpl=component&view=article

The development of spontaneous speech skills during foreign language lessons

Vasilchenko Alexandra Igorevna, student master's degree program;

Melekhina Yelena Anatolyevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Novosibirsk State Technical University

This article is devoted to the study of the problem of students' spontaneous speech-skills development when learning a foreign language. The analysis of methodological objectives, psychological goals and conversational situations stimulating the formation of spontaneous speech skills are presented in this thesis.

Keywords: English as a foreign language, foreign language teaching methodology, the oral approach, communication situation, real and imaginary situations, speech patterns, spontaneous communication.

Successful assimilation of any lexical and grammatical topic and understanding of the subject of communication in a foreign language is great achieved through speech interaction. Active and interactive teaching methods are at the center of the modern educational process and help students to be involved in active communication in the target language [2]. The development of communication skills in a foreign language can be divided into several stages: the introduction of knowledge (phonetic, lexical and grammatical), the introduction of a system of exercises, the development of the studied material through communication or discussion.

The special attention in the English practical course is paid to reading and translating texts, mastering lexical and grammatical material, given a speech situation, less often is devoted to listening, and very rarely — spontaneous speaking. Obviously, these types are transmitted in a certain way speech activity and will be development of the untrained speaking. However, a properly composed system of exercises will contribute to the development of speech skills necessary for spontaneous communication in a foreign language.

The gradual, sequential formation of language material contributes to the effective development of students' speech

skills. In addition, the ability to use verbal and non-verbal means of communication and comparative ability are subsequently developed.

The analysis of the quality of the skills and abilities of students of language specialties in the field of oral communication indicates need to improve methods development of spontaneous foreign language speech. Getting started on developing conversational skills, the teacher should develop an algorithm for the use of pedagogical technologies that would lead the student to achieve a predictable result, namely, to the ability to quickly respond on situationally conditioned changes in the nature of communication in a foreign language. Each method that is aimed at work with the language material chosen by the teacher in the classroom should bring students as close as possible to the real ones life situations. In connection with the above, the purpose of the article is to trace what types speech activity and in what sequence can be applied for the development of spontaneous speech in the classroom for the practical course of the English language.

The analysis of the literature shows that the importance of situations and actions in the presentation of new linguistic material was highlighted back in the 19th century by Felix Guen.

His ideas were reflected in such methodological systems and approaches as «situational language teaching» and «oral approach». Currently, situational learning is considered one of the most effective and modern methods of teaching communication in a foreign language.

In situational communication, the subject content is obvious, therefore, speech material is memorized easily and immediately. Learning occurs in the process of speech activity: the student learns new material through personal communication experience and then reproduces it in his speech in the subsequent time.

Therefore, it is extremely important to simulate real speech situations and provide a context for foreign language speech during the lesson. For the entry level, it is necessary to introduce short dialogues with simple constructions and gradually increase the volume. For a higher level, it is necessary to select relevant topics or problems for discussion [4]. It can solve the next methodological tasks:

- Increases the readiness of students to come into contact with each other and with the teacher, creating conditions for interpersonal interaction and breaking down psychological barriers in communication;

- Reduces anxiety and increases the psychological readiness of students to communicate in a foreign language (as a rule, students experience a huge moral and intellectual burden, daily coping with a number of problems caused by new living conditions, a new learning system and a new social environment);

- Allows learners who experience difficulties in connection with a new linguistic context to integrate more easily into a new social environment.

- Provides a natural need for constant revision of language material;

- Improves the skill of selecting the appropriate speech material and thereby contributes to the development of spontaneous communication.

Communication situations during the lesson can be divided into two main groups: real and imaginary. Real life situations include normal everyday events in the classroom, for example, the presence or absence of visual aids in the lesson, the presence or absence of some students, or interpersonal relationships in the group. Such situations already contain motivation to communicate, which means they contribute to the development of communication skills in a foreign language. However, these situations do not allow to adequately solve the problem of developing students' communicative competence.

Imaginary communication situations are conversational practice in which participants can exercise their communication skills by taking on different social roles. Examples of such situations might include a discussion between a seller and a buyer, a conversation between students in the same group, etc. Imaginary situations can be of two types: problematic and conditional (the last type of imaginary situations is conditionally structured situations with given conditions and requirements, for example, the requirement to use a certain set of expressions and speech patterns in communication) [3].

The main difficulties that a teacher encounters during the formation of communicative competence in students are associated with a lack of motivation, fear of speaking a foreign language, being misunderstood, unheard, being subject to criticism due to the mistakes, as well as inability to withstand the required duration of communication in a foreign language.

A real communication situation can be recreated in class by working with authentic material, which can be used as any video, from artistic to advertising or computer program with video sequence. The foreign language culture which is presented on the screen brings students as close as possible to the natural conditions of communication, gives them a visual representation of traditions and linguistic realities English-speaking countries.

Thus, the analysis shows that a step-by-step and sequential training of spontaneous speech in English is necessary. For each lesson, it is necessary to apply a whole system of communicative-oriented exercises on different topics. The sequence of exercises and their types must be determined by the teacher himself. In addition, different sources of exercise should be used, taking into account the personality of the students, their level of knowledge and individual abilities.

References:

1. Chomsky N. A. On Nature and Language. — Cambridge: Cambridge University Press, 2002. — 305 p.
2. Kargina E. M. Razvitie spontannoi inoyazichnoi rechi v processe obucheniya inostrannomu yaziku v tehicheskom vuze // Molodoi uchenui. — 2015. — № 8.

3. Leontiev A. A. *Pedagogicheskoe obshenie*. M.: Elpha, 1996. 192 p.
4. Richards J. C. *Communicative Language Teaching Today*. — Cambridge: Cambridge University Press, 2006. — 356 p.

Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии

Дейнеко Наталья Игоревна, студент магистратуры
Донецкий национальный университет

В данной статье рассматривается сущность и особенности такого дефекта звукопроизношения, как дизартрия. Рассмотрены характерные особенности дизартрии, её классификация. Проанализированы возможности развития речевого дыхания детей с дизартрией.

Ключевые слова: звукопроизношение, коррекция, речевое дыхание, дизартрия.

Современными научными исследованиями дизартрия определена как сложный дефект, который характеризуется нарушениями звукопроизношения и просодических характеристик речи. В основе патогенеза дизартрии находится недостаточность иннервации мышц, обеспечивающих артикуляцию, голосообразование, темп, ритм, интонации, связанные с органическим поражением центральной и периферической нервной системы. Эти патологические изменения негативно влияют на психофизиологическое развитие детей и становятся причинами осложнения интеграции ребёнка в общество, и освоения образовательных программ.

Одним из путей преодоления дизартрии является коррекция речевого дыхания. Вопросы коррекции дыхания при дизартрии рассматривали в своих исследованиях Л. И. Белякова, А. Н. Стрельникова, Е. Н. Стрыгина, Е. В. Шмидт и др.

Дизартрия — это такое расстройство звукопроизношения, которое является следствием нарушения в системе иннервации речевого аппарата. Дизартрия проявляется клинически выраженной недостаточностью звуковых и просодических характеристик речи, связанных с органическим поражением центральных и периферических структур нервной системы. Среди других характерных особенностей этой группы расстройств можно отметить:

- 1) нарушение голоса, он становится слабым, неблагозвучным и сопровождается заменой звонких согласных на глухие;
- 2) расстройства ритма и глубины дыхания;
- 3) нарушение координации между артикуляцией и дыханием [5].

Е. Ф. Архипова выделяет так называемую функциональную дизартрию, как результат ослабления нейронных связей в мозговых центрах, отвечающих за речь и слух, поражение которых приводит к плохому восприятию речи и её продукции [1].

Дизартрия — это расстройство артикуляции в следствии бульбарного и псевдобульбарного синдромов, а также экстрапирамидных и мозжечковых расстройств [5]. У детей основным этиологическим фактором следует считать пе-

ринатальную патологию, прежде всего детский церебральный паралич (ДЦП). ДЦП может возникнуть под влиянием самых разнообразных причин, оказывающих воздействие на плод во внутриутробном периоде, во время родов и в первую неделю внеутробной жизни (родовая травма, гипоксия плода, резус-конфликт, пороки развития, и ряд наследственных патологий). Классификация дизартрии, с одной стороны, основывается на определении уровня поражения нервной системы. С другой стороны, на особенностях клинических проявлений и характерных черт моторной дисфункции. Таким образом различают дизартрии: пробковую, мозжечковую, экстрапирамидную, бульбарную, псевдобульбарную.

Дефект дизартрии заключается в расстройствах формирования системы фонетических средств произношения и образования звуков. В структуре речевого дефекта у детей с дизартрией ведущими нарушениями выступают расстройства формирования системы фонетических средств языка, используемых для образования звуковых единиц родного языка. Несмотря на негрубый характер нарушений звукопроизношения лексический запас, грамматическая структура находятся на грани нормы. В дальнейшем такие дети имеют проблемы при обучении в школе и освоении письменной речи [3].

Для таких детей характерно нарушение просодической стороны устной речи. Отсутствует интонация высказывания, наблюдается слияние фраз, страдает темпоритмичная организация устной речи. Тщательное обследование позволяет выявить природу нарушений и установить форму дизартрии.

При опросе родителей констатируется затруднённый перинатальный период жизни. В процессе развития проявляются недостатки в индивидуальном развитии звукопроизношения. Обследование позволяет найти снижение мышечного тонуса. Отмечается напряжённость корня языка и недостаточная его выраженность. При открывании рта язык «обеспокоен». Особенностью являются неравномерные изменения мышечного тонуса различных частей речевого аппарата — повышение в одной группе мышц и снижение в других. Нарушена точность движений. Раз-

витие речи несколько отстаёт от нормы. Слова появляются после полутора лет, фраза до трёх лет [2].

Однако на первом плане — стойкие нарушения звукопроизношения, которые трудно поддаются коррекции. Для детей с дизартрией характерна полиморфность нарушения фонетической стороны речи: искажение, замена звуков, различные виды сигматизма, ротацизм, лямбдацизм, дефекты оглушения и др. Больше всего искажаются звуки, связанные с движениями кончика языка: нёбное «Г», упрощённое произношение шипящих и свистящих.

Фонематическое восприятие нарушено в отношении звуков, искажённых при устной речи. Дети могут слышать ошибки других, но не слышат своих. Не всегда является эффективным процесс автоматизации звуков. Голос имеет сиплый, назализованный оттенок, темп речи ускорен. Может быть затруднено глотание и накопление слюны во рту. Речь без пауз, однообразна. Нарушено дыхание — ребёнок делает дополнительные дыхательные движения.

Обучение осознанному управлению всеми фазами акта дыхания через тренировку дыхательных мышц, а также регулировку работы дыхательного центра благотворно влияет на оздоровление всего организма в целом. Перед логопедом возникает задача построить свою работу наиболее интегрально для детей с дизартрией и с максимальной результативностью. Руководствуясь тем, что в клинической картине дизартрии неизменно присутствует расстройство как речевого, так и неречевого (физиологического) дыхания, которое имеет свои особенности, необходим системный подход в реабилитационной работе [4].

Физиологическое дыхание у детей, как правило, поверхностное, ритм его неустойчив и нарушается даже при небольшом эмоциональном и физическом напряжении. Речевое дыхание представляет собой высококоординированный акт, во время которого дыхание и артикуляция строго соотносятся в процессе речевого высказывания. Перед вступлением в речь дети с диагнозом дизартрия делают недостаточный по объёму вдох, что не обеспечивает возможности закончить фразу до конца. Фраза обрывается для добора воздуха, либо произносится на вдохе, что ведёт к множественным искажениям, а иногда и невозможности воспроизвести высказывание или звук из-за слабой и неправильно направленной воздушной струи.

Для коррекции речевого дыхания при дизартрии используются дыхательные упражнения. Цель применения дыхательных упражнений — научить детей быстро, бесшумно производить вдох и рационально, экономно расходовать воздух на выдохе при произнесении отрезка фразы или высказывания, то есть при ротовом выдохе. Примерами дыхательных упражнений являются приёмы установления плавности речи, голосовых модуляций, силы и громкости, а также темпа, ритма и тона голоса [5].

При выполнении упражнений, следует помнить, что во время дыхания плечи у ребёнка должны быть неподвижны, грудь не должна сильно подниматься при вдохе и опускаться при выдохе, живот при вдохе должен подни-

маться, а при выдохе — опускаться, во время вдоха не втягивать воздух носом, а делать вдох через рот; вдох должен быть мягким и коротким, а выдох — длительным, спокойным и плавным; сделав вдох, сразу же начинать говорить, не задерживая дыхание, говорить только на выдохе.

Особое внимание необходимо уделять гигиене проводимых дыхательных тренировок. Перед проведением дыхательных упражнений необходимо регулярно проводить влажную уборку, проветривать помещение. Сразу после приёма пищи упражнения проводить категорически запрещено, а лишь через час после еды. Необходимо следить, чтобы одежда ребёнка не стесняла движений и не занимать при острых заболеваниях носоглоточной системы.

Работу по формированию речевого дыхания необходимо начинать, в зависимости от степени нарушений, с формирования умения ребёнком дифференцировать ротовой и носовой вдох — выдох. Особое внимание необходимо уделить детям с ДЦП, так как из-за повышенного тонуса общей и артикуляционной мускулатуры очень трудно выработать устойчивые сенсорные эталоны тактильных ощущений акта дыхания. У детей нарушена координация между дыханием, фонацией и артикуляцией, контроль за дыханием затруднён на уровне ЦНС [1].

Хорошие результаты позволяет получить динамическая дыхательная гимнастика, которая подготавливает дыхательный аппарат к фонационному, то есть речевому дыханию. Такая гимнастика способствует расширению ёмкости лёгких, укрепляет мышцы, задействованные в акте дыхания, а также происходит усиленная вентиляция лёгких и повышенное обогащение кровеносной системы кислородом, что в свою очередь благотворно влияет на общее состояние здоровья.

Необходимо динамические дыхательные нагрузки сочетать с движениями туловища, рук, ног, что способствует развитию основных групп мышц и задействует в акте дыхания нижние отделы лёгких. Тренировка внеречевого дыхания достигается за счёт изменения темпа, частоты, а также характера выполнения физических упражнений.

Нарушение эмоционально-волевой сферы, её незрелость является характерным признаком детей с дизартрией, так как является не только следствием незрелости высших психических функций, но и наоборот следствием имеющихся речевых нарушений, которые накладывают отпечаток на характер, восприятие, внимание, воображение, мышление, что в свою очередь способствует развитию застенчивости, негативизму, агрессивности, страхам, заниженной самооценке. Включение в комплекс правильно подобранных тренировочных дыхательных упражнений, имеющих релаксационный или активизирующий эффект, способствуют коррекции эмоционально-волевой и психологической незрелости. Например, расслабляющие движения:

- подражание полёту птиц, бабочек, самолёту;
- имитация «пустые рукава» (поднять руки до уровня плеч и опустить, как пустые рукава, по бокам туловища);

- поднять руки вверх и опустить их по бокам, раскачивая расслабленными руками вперёд, назад;
- наклонить голову вперёд, расслабляя мышцы [3].

Традиционные дыхательные упражнения без речевого сопровождения, несмотря на свою простоту, не теряют своей актуальности, проверенной временем:

- подняться на носках, руки вверх — вдох, опускаясь — выдох;
- поднять руки над головой, ладонями навстречу (руки касаются друг друга) — вдох, опустить руки выдох;
- развести руки в стороны — вдох, руки перед собой — выдох;
- вытянуть руки перед собой вперёд — вдох, поставить руки в исходное положение — выдох и т. д.

Выработка правильного диафрагмального дыхания — это основа речевого дыхания, а работа над его постановкой имеет ряд других положительных эффектов. Все упражнения для постановки диафрагмального дыхания способствуют правильному функционированию желудочно-кишечного тракта, органов грудной клетки, головы и шеи. За счёт движений мышц пресса происходит массаж органов брюшной полости, улучшается их кровообращение и перистальтика. За счёт движения диафрагмы в игровых упражнениях «Мячик», «Ямочка», «Шарик — ямочка» поступательные движения передаются всему организму [2].

Фонационными упражнениями, наряду с дальнейшим формированием речевого дыхания можно регулировать волновую активность мозга, что выражается в скорости сердцебиения, а значит возбуждения и торможения психических процессов. Дышим медленно — успокаиваемся, дышим быстро — активизируем. Фонационные упражнения являются своего рода как бы упражнениями нетрадиционной медицины (своего рода пение мантр). Умение рационально, экономно, длительно, утрированно артикулируя произносить гласный звук в процессе выдоха необходимо как для постановки звуков, так и для произнесения целостного высказывания. Напряжения и расслабления мышц и тканей способствуют тому, что носоглотка и лёгкие начинают работать в определённом оздоровительном режиме [1].

Также в процессе формирования дыхания важно проводить работу по обучению распределению экономного выдоха на протяжении всего фразового отрезка. Поэтапно вводить в речь слоги, слова, короткие фразы, четверостишия, короткие стихи. Необходимо следить и добиваться темпо-ритмического и слогового оформления высказывания.

Развитию сенсорных эталонов речевого дыхания хорошо способствуют динамические ритмичные упражнения или движения вместе с произнесением четверостишия или слоговой цепочки, а также логоритмические или музыкально-логоритмические игры. Полезно произносить слоги и стихи в сочетании с движением и со сменой интонации

и мимики, выражающей различные эмоции. Такие упражнения не только формируют дыхание, но и являются элементами психогимнастики, которая способствует коррекции эмоционально-волевой сферы.

Приёмы театрализации так же способствуют раскрепощению, снятию внутренних зажимов, а также являются своеобразной мотивацией, вызывают интерес и положительные эмоции. Двигательное сопровождение речи у детей с дизартрией можно считать новыми технологиями в коррекции речи, и можно считать кинезитерапией воспитание движением правильно организованного речевого дыхания и координации речи с движениями [4].

Каждое логопедическое занятие с детьми с дизартрией должно начинаться с упражнений на активизацию дыхания и выработку правильного физиологического и речевого дыхания. Большое значение имеет взаимодействие смежных специалистов: врача невропатолога и психиатра, массажистов, инструктора ЛФК, специалистов сенсомоторного развития, песочной терапии, психолога, воспитателей и других педагогов дополнительного образования. Незаменимую роль в коррекции дизартрии оказывает назначение определённых медикаментозных препаратов и процедур ФТО. Для речевого дыхания необходимо организовать правильное, сбалансированное питание детей, занятия и отдых, соблюдать режим дня, что в свою очередь благотворно влияет на коррекционную работу.

Интересные возможности открывают перед логопедами авторские методики тренировки дыхания. Гимнастика Л. Н. Стрельниковой зарекомендовала себя как хороший метод не только тренировки дыхания, но и как способ укрепления и коррекции общего состояния организма детей и взрослых. Несмотря на то, что данная методика имеет свои ограничения, в работе с детьми можно применять адаптированные для детей упражнения или элементы гимнастики. Такие игровые упражнения: «понюхай, как пахнет цветок», «ладошки». Особенность этой методики состоит в том, что вдох происходит на движениях, направленных на сжатие грудной клетки, что способствует развитию мышц, участвующих в процессе дыхания, усиливает напряжение и расслабление. Методика способствует укреплению сердца и сосудов, дыхательной системы, благотворно влияет на нервную и эндокринную системы, а также работу других внутренних органов. Положительные результаты гимнастика оказывает при заикании [2].

Подводя итог всего вышеизложенного, можно сказать, что развитие речевого дыхания у детей с дизартрией является одной из форм здоровьесберегающих технологий и основой устной речи. Такие упражнения способствуют укреплению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, нормализуют эмоциональное состояние у гиперактивных, эмоционально неуравновешенных и агрессивных детей. Таким образом, коррекция речевого дыхания при дизартрии должна быть направлена на решение нескольких задач: развитие голоса и правильного звукопроизношения, осмысленной сенсомоторики и двигательной

кинестетики, общее оздоровление всего организма ребёнка. Разнообразные методы и приёмы, включающие в себя игры и игровые упражнения, которые доставляют детям огром-

ное удовольствие, погружая их в особый микромир волшебных сказок, интересных стихов, весёлых песен и интересных игр.

Литература:

1. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е. Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. — 123 с.
2. Белякова Л. И. Развитие речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи: метод. пособие / Л. И. Белякова. — М.: Книголюб, 2005. — 55 с.
3. Кубарева Е. В. Исследование функции речевого дыхания дошкольников со стёртой дизартрией / Е. В. Кубарева // Концепт. — 2019. — № 2. — С. 1–7.
4. Посохова М. А. Коррекция нарушений речи у дошкольников с помощью дыхательных методик / М. А. Посохова, Н. М. Фатеева // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — № 53–7. — С. 181–187.
5. Шмидт Е. В. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии / Е. В. Шмидт, Е. Н. Стрыгина // Современные проблемы образования, науки и технологий: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Москва, 30 апреля 2019 года / Под общ. ред. А. В. Туголукова. — Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2019. — С. 11–14.

Роль научного управления в процессе обучения высококвалифицированных врачей в новом Узбекистане

Джалилова Зарнигор Обидовна, преподаватель английского языка;

Хасанов Кахрамон Алишерович, студент;

Султонов Анвар Абдикаххорович, студент

Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али Ибн Сино (Узбекистан)

В этой статье рассматривается проблема повышения уровня знания студентов медицинского профиля, общей культуры профессиональной квалификации и духовно богатой личности. А также рассматриваются аспекты, суть которых заключается в обновлении знаний, изучении новейших достижений науки и техники, овладение современными методами научных исследований.

Ключевые слова: *интеллектуальность, образованность, активный гражданин, культура, духовность, личность, духовно-нравственное воспитание, молодое поколение, современный специалист.*

Формирование нового человека было и остается пред-метом особой заботы нового Узбекистана. Совершенствование общественных отношений в независимом Узбекистане неразрывно связано со всесторонним и гармоничным развитием молодого человека не только как главной производительной силы, но и как активного гражданина, духовно богатой, нравственно зрелой личности.

Формирование нового человека самым тесным образом связано со всем комплексом хозяйственных, социальных проблем. Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности идейная зрелость людей невозможна, как невозможна она без соответствующей материально-технической базы. А это значит, что формирование нового человека является не только результатом, но и важнейшим условием строительства нового Узбекистана.

Эффективность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения во многом зависит от знания и учета всех тенденций, характеризующих сегодня процесс

социального роста, процесс становления личности выпускника узбекской медицинской высшей школы.

В условиях нового Узбекистана вопросы социального образования и знаний молодого поколения, в том числе студенческой молодежи, приобретают особенно большое значение. Первостепенная задача медицинских вузов — готовить специалистов, обладающих основательными знаниями в фундаментальных областях медицинской науки, сочетающимися с достаточной широтой эрудиции, именно это позволяет выпускнику высшей медицинской школы идти в ногу с научно-техническим прогрессом, сравнительно легко адаптироваться к производственной обстановке. Но в нынешних условиях этого тоже недостаточно. Современный специалист должен постоянно обновлять свои знания, изучая новейшие достижения науки и техники, овладевая современными методами научных исследований.

Поэтому одна из важнейших социальных проблем перед медицинской высшей школой в деле подготовки спе-

циалиста нового типа, — это проблема разрешения противоречия между объёмом и содержанием образования и теми требованиями, которые предъявляет ускоряющаяся научно-технический и социальный прогресс и специалисту высшей квалификации.

Эффективность и темпы стратегии развития Узбекистана во многом зависят от уровня идейно-политического воспитания различных категорий узбекской молодёжи, в том числе студентов-медиков.

Идейно-политическое воспитание является основой нравственного становления личности, утверждения новых нравственных принципов ее деятельности. Получаемый в институте большой объём знаний сам по себе еще не является гарантией становления высоконравственной личности с высоким уровнем развития нравственного самосознания. Процесс этот противоречив: с одной стороны, профессиональные знания, показатель общей культуры человека, и естественно, что на этой основе интерес к моральным нормам и принципам выше их усвоения происходит сознательно. С другой стороны, формализация научного знания и узкая специализация приводят к сужению сферы эмоциональных переживаний человека, что тормозит процесс развития нравственных чувств и соответственно нравственного самосознания. Усложнение задач идейно-воспитательной работы Президентом Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёевым обусловило практические реализации исторических задач и формирование научного мировоззрения у всех членов общества. Это естественно требует новых подходов в руководстве и организации идеологической деятельности, дальнейшего размаха политико-воспитательной работы, такого расширения ее рамок, которые бы позволили многообразными средствами идейного влияния дойти до каждого человека.

Прежде всего и главным образом он означает учёт и сознательное осуществление как всей совокупности взаимосвязей между различными направлениями, формами и методами этой работы, так и его взаимодействие с другими процессами, в этом плане комплексный подход правомерно рассматривать как метод организации практических действий.

Качество этой работы часто не отвечает современным требованиям. Во многих медицинских вузах слабо налажена информация студентов, некоторые острые вопросы, нерешенные проблемы замалчиваются, недостает гласности, открытого обсуждения трудностей и недостатков, что сказывается

на активности подрастающего поколения. Нередко духовно-нравственной работе недостает глубоких теоретических обобщений, вдумчивого анализа, деловых предложений, убедительной аргументации, доверительности, открытости и эмоциональности в воспитании молодежи.

Духовно-нравственное воспитание в значительной мере определяет формирование и развитие этих качеств, сливающихся в конечном итоге в готовность, волю и умение строить новый Узбекистан. Будучи основополагающим в формировании нового человека, высоко духовное воспитание не только не снимает огромного значения трудового и нравственного воспитания как относительно самостоятельных звеньев воспитательного процесса, но и предполагает, что именно в трудовой сфере и в сфере нравственного сознания и поведения молодого человека проверяются, укрепляются и приобретают дополнительную силу идейно-политические качества личности.

Сегодня как никогда ранее важно личное участие руководящих кадров, преподавателей, кураторов в идейно-воспитательной работе среди студенческой молодежи.

Воспитательное воздействие руководителя на массы многогранно.

Во-первых, воспитание словом. Это значит, что руководитель должен обладать элементарными навыками пропагандиста, агитатора, то есть быть идеологическим работником; во-вторых, воспитание делом, то есть руководитель должен хорошо владеть техническими и экономическими вопросами, быть организатором, уметь поставить так производительный процесс, чтобы он способствовал сплочению коллектива, создавал условия для творческого труда, который должен каждому принести радость; в-третьих, воспитание личным примером, и это особенно важно, поскольку действия руководителя воспринимаются подчиненными как норма поведения.

Таким образом, процесс подготовки и воспитания студенчества, обусловленный целями и задачами общества на современном этапе развития нового Узбекистана, не может быть оторван от интересов и потребностей вузовской молодежи.

Естественно, что, учитывая уже сложившиеся интересы студенчества, важно заметить перспективу; какие из них надо поощрять, какие гасить, а какие формировать заново, чтобы воспитать всесторонне развитую, духовно богатую, деятельную личность.

Литература:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева Олий Мажлису. Газета Правда Востока от 23 декабря 2017, стр. 3
2. Мирзиёв Ш. М. Билимли авлод — буюк келажакнинг, тадбиркор халқ — фаровоон ҳаётнинг, дўстона ҳамкорлик эса тараққиётнинг кафолатидир: Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маъруза // www.uza.uz. — Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги веб-сайти.
3. Djalilova Z. O. Comparative Analysis Of Uzbek Men's And Women's Speech Through The Prism Of Gender Linguistics // CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE. — 2021. — № 2. — С. 22–26.
4. Zarnigor Djalilova Obidovna STUDIES ON GENDER LINGUISTICS IN THE FIELD OF UZBEK LANGUAGE // Academic research in educational sciences. — 2021. — № 3.

5. D. Z. Obidovna, S. Denis FORMULAS OF SPEECH ETIQUETTE IN A GENDER-ENGINEERED COMMUNICATION STRATEGY // CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES 2 (6), 5–11
6. Sadullaev, Denis Bakhtiyorovich Terminology as a separate scientific field and its actual position in modern linguistics // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, Year: 2020, Volume: 10, Issue: 11, p. 1964–1973, Article DOI: <http://dx.doi.org/10.5958/2249-7137.2020.01486.X>
7. Шадманов Курбан Бадриддинович, Садуллаев Денис Бахтиерович Из истории становления системы основных понятий английской философии // Наука и образование сегодня. 2019. № 10 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-stanovleniya-sistemy-osnovnyh-ponyatiy-angliyskoj-filosofii>.
8. Садуллаев Д. Б. Форма существования языка // 81.2 г (5У) III 16. — 2019. — С. 201.
9. Sadullaev, Denis B. «Problems of Understanding Philosophical Text as a Linguistic Phenomenon». JournalNX, vol. 6, no. 06, 2020, pp. 128–136.
10. Sadullaev D. B. (2020). Historical reality concepts. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (84), pp. 414–419
11. Sadullaev D. B. Philosophical understanding of terms and concepts by an author as an object of linguistic investigations // Молодой ученый. — 2020. — №. 22. — С. 627–631.

Планирование работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию в 11-м классе

Зейналова Гюльназ Али кызы, учитель истории и обществознания

МБОУ Шелеховского района «СОШ № 4» (Иркутская обл.)

В статье определен и структурирован процесс подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Ключевые слова: Единый государственный экзамен, Государственная итоговая аттестация, формирующее оценивание.

Статистика показывает, что ежегодно около 70% выпускников 11 класса выбирают обществознание для прохождения итоговой аттестации. Это объясняется двумя причинами. Первая причина заключается в том, что этот предмет необходим и востребован для поступления в вузы. Вторая причина объясняется тем, что выпускники уверены в простоте данного экзамена и в успешной ее сдаче, а потому с легкостью останавливают свой выбор на этом учебном предмете. Забывая или не зная о том, что это единственный учебный предмет, по которому минимальный пороговый балл достаточно высокий, составляет 42 тестовых балла (для сравнения, минимальный порог по истории — 35; физика — 33; русский язык — 34).

Анализ результатов экзаменационных работ позволяет сделать вывод о том, что большинство учащихся испытывают затруднения в выполнении работы, особенно в части 2 (развернутые ответы). Это означает, что только эффективная организация и планирование образовательного процесса, систематическая работа учителя, и личная мотивация учащихся может привести к высокому качеству сдачи государственной итоговой аттестации учащихся по этому предмету.

В структурировании рабочего процесса учителю поможет «План работы с учащимися», который для наглядности составляется на весь учебный год по месяцам в виде таблицы. План работы в течение образовательного процесса может корректироваться и дополняться.

Таблица 1. План работы с учащимися 11 класса, проходящими ГИА по обществознанию на 2020–2021 учебный год

Мероприятия:		Отметка о выполнении
сентябрь		
1.	Опрос учащихся по вопросу выбора учебного предмета для сдачи ЕГЭ	выполнено
2.	Проведение входной контрольной работы № 1 (в формате ЕГЭ, пишут 3 часа 55 минут)	выполнено
3.	Работа над ошибками	выполнено
4.	Анализ итогов работы учителем, выявление группы риска	выполнено
5.	Начало факультативных занятий (1 час в неделю, в среду)	выполняется
6.	Мониторинг посещаемости факультативных занятий учащимися	выполняется
7.	Презентация статистики результатов ЕГЭ по обществознанию за прошлые годы в районе, области	выполнено
8.	Детальное знакомство с Кодификатором для проведения ЕГЭ, как опорным навигатором в подготовке к ЕГЭ для учащихся	выполнено

Необходимо указать, что в самом кабинете обществознания подготовлен стенд с необходимой информацией для учащихся: Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; демонстрационный вариант КИМ 2021 года; инструкция по выполнению работы, инструкция по заполнению бланков, образцы бланков; спецификация экзаменационной работы по обществознанию единого государственного экзамена; кодификатор экзаменационной

работы по обществознанию единого государственного экзамена; примерное расписание экзаменов.

По учебному плану на учебный предмет «обществознание» отводится 2 часа в неделю. Дополнительно введен факультативный курс по подготовке к ЕГЭ — 1 час в неделю. Позже, во втором полугодии, усиливается подготовка к ЕГЭ и добавляется еще 2 часа факультативных занятий. Причем, учащиеся целесообразно объединить в две разные группы для возможности усиления индивидуальной работы с учащимися во время занятий.

Таблица 2. Из Плана работы с учащимися 11 класса, проходящими ГИА по обществознанию на 2020–2021 учебный год

октябрь		
1.	Разъяснение структуры экзаменационной работы и критериев оценивания заданий части 1	выполнено
2.	Просмотр Онлайн-консультации «На все 100!» для будущих участников ЕГЭ, подготовленная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки	выполнено
3.	Беседа об информационных сайтах: «Решу ЕГЭ, ФиПи», https://4ege.ru , https://foxford.ru , https://resh.edu.ru/ для самоподготовки к экзамену	выполнено
4.	Разъяснение структуры экзаменационной работы и критериев оценивания заданий части 2	
5.	Родительское собрание, где подписаны с родителями ведомости об успеваемости и результате пробного экзамена по предмету	выполнено

По мере погружения в процесс подготовки к Государственной Итоговой Аттестации целесообразно уделить особое внимание знанию понятийного аппарата. С ноября по май учителем вводится система зачетов по терминам (всех разделов обществознания поэтапно: раздел «Человек и общество», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право»). Таким образом, учитель планирует 5 зачетных недель за учебный год: в ноябре, декабре, феврале, апреле, мае.

Крайне необходимо для учащихся понимать, в каком направлении им необходимо двигаться, что улучшить в подготовке. В этом помогает тематический контроль в формате ЕГЭ, и так называемые «репетиционные экзамены» по полному подобию ЕГЭ, когда работа выполняется 3 часа 55 минут в КИМах. Такая затратная по времени работа проводится в сентябре, декабре, марте, мае. Проведение та-

ких работ оправдано их оцениванием, работой над ошибками, сравнительным анализом. Оценивание таких работ очень важно — это обратная связь, которая проводится с каждым учащимся по итогу выполненной работы. Она дает информацию о том, чему учащиеся подготовились и как готовы к экзамену в данный период, а также о том, в какой степени учитель реализовал поставленные учебные цели. Иногда используется во время факультативных занятий самопроверка работ первой части экзаменационной работы (тестовой) учащимся. Так, учащиеся лучше запоминают критерии оценивания работы. Так, в подготовке к экзамену применяются элементы формирующего оценивания. В Таблице 3 представлены и другие примеры планирования работы на основе технологии формирующего оценивания (п.8, 9 в Таблице 3).

Таблица 3. Из Плана работы с учащимися 11 класса, проходящими ГИА по обществознанию на 2020–2021 учебный год

Март		
1.	Приглашение родителей учащихся группы риска с целью информирования об уровне подготовки к ЕГЭ по обществознанию (на основе результатов репетиционных мониторингов, зачетов)	выполнено
2.	Самоподготовка учащихся: «нарешивание» по тренажёрам ЕГЭ Обществознание, 30 вариантов, (Авторы: Лискова Т. Е., Котова О. А.)	
3.	Зачетная неделя по терминам № 4 (термины по разделу «Политика»)	выполнено
4.	Работа в группах с заданиями по типу № 28 (2 часть экзаменационной работы)	выполнено
5.	ЗАЧЕТ по СЛОЖНЫМ ПЛАНАМ № 3 (по типу задания № 28)	выполнено

Март		
6.	Самостоятельная отработка и «нарешивание» заданий № 7, № 12, № 16 (из первой части); № 26 — из второй части	выполнено
7.	Районный мониторинг по обществознанию в формате ЕГЭ	выполнено
8.	Сравнительный анализ результатов репетиционных работ (на основе 4-х работ); индивидуальная обратная связь учащимся	выполнено
9.	Работа с конкретными «трудными» темами по предварительным ЗАПРОСАМ учащимся	выполнено

Ведущими векторами современного образования стало образование, инициатором которого является тот, кто учится, вариативность и индивидуализация обучения, которые обеспечивают его запросы и возможности. «Новое лицо педагога: исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов» — это уже цитата из отечественного доклада «Модель для инновационной экономики: российское образование — 2020», подготовленного А. Волковым, Я. Кузьминовым, И. Реоренко, И. Фруминим, Л. Якобсоном [3].

Детальный, индивидуальный, сравнительный анализ четырех репетиционных работ позволяет учащемуся увидеть свои затруднения в конкретных типах заданий, что позволяет скорректировать дальнейший процесс подготовки к экзамену. Такой подход, основан на помещении личности ученика в центр образовательного процесса. Далее у учаще-

гося есть возможность выстроить для себя неясные, «западающие» темы не только для личной работы, но и для работы совместно с учителем, во время факультативных занятий, консультаций.

Для успешного выполнения заданий ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении заданий — самоподготовка (п.2, 6 в Таблице 3). Чем больше учащиеся прорешают заданий ЕГЭ прошлых лет, тестов из учебных пособий, тренажеров, тем больше у них будет опыта и уверенности перед экзаменом.

Подготовка к ЕГЭ — это тяжёлый труд, результат будет зависеть от того времени, которое уделено качественной подготовке к экзамену (такой подготовке, когда устранены все отвлекающие факторы и всё внимание уделено только подготовке).

Литература:

1. ЕГЭ-2020. Обществознание. 15 типовых вариантов экзаменационных работ егэ 2014 по обществу. Котова О. А., Лискова Т. Е.
2. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. 2018 Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В.
3. Формирующее оценивание: оценивание для обучения Практическое руководство для учителей. Пинская М. А., 2009.

Сенсомоторное развитие как основа развития и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями

Лигай Светлана Сергеевна, аспирант
Московский городской педагогический университет

Автор в статье дает определение сенсомоторному развитию, обосновывает необходимость формирования сенсомоторной сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Выделяет и рассматривает направления коррекционной работы над сенсомоторной сферой у детей с нарушениями в развитии, кроме того, описывает связь сенсомоторной сферы и высших психических функций.

Ключевые слова: ощущение, восприятие, сенсомоторное развитие, двигательные нарушения, множественные нарушения, зрительное, тактильное, вестибулярное, проприоцептивное восприятие.

В настоящее время в педагогике и психологии наиболее актуально стоит проблема поиска новых и наиболее эффективных способов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы наблюдаем тенденцию, что детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья становится больше. Причин этому множество: плохая экология, наследственность, вирусы, питание, становится очень трудно установить истинную причину

аномального онтогенеза. Поэтому проблематичным является не только поиск предпосылок аномального развития, но и остро стоит проблема обучения и воспитания этой категории детей.

Попробуем взглянуть на данную проблематику с точки зрения сенсомоторного развития ребенка.

Сенсомоторное развитие фундаментальной основой физического и интеллектуального развития ребенка, на основе

которой формируется его представление о себе, об окружающем, так же формируется способность к ориентации в пространстве. В дальнейшем, важнейшая роль моторного сенсорного компонентов развития ребенка создает фундамент для успешного обучения и развития. Сенсомоторное развитие является базовой основой для формирования и развития высших психических функций и включено в планомерный процесс развития и воспитания дошкольников. В силу этого исследование сенсомоторного развития может расширить и углубить информацию об особенностях аномального онтогенеза у детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

В большинстве работ, посвященных вопросу сенсомоторного развития у детей с нарушениями, рассматриваются традиционные методики обучения и воспитания: формирование сенсорных эталонов, занятия по изучению частей тела, их описания и преломления на собственное. Очень часто в практической деятельности вообще происходит разделение развития сенсорики и моторики. Кроме того, данные работы если и интегрируют сенсорный и моторный подходы, то используют его в работе с детьми с аутизмом, ЗПР, нарушениями речи. Однако для детей со множественными нарушениями данных практической рекомендаций крайне мало либо вообще нет.

Как уже отмечалось, сенсомоторное развитие представляет базовую составляющую психики ребенка. Если страдает базовая основа, то это закономерно приводит к проблемам развития психики и личности в целом, что создает серьезные трудности ребенку и его социальному окружению. Осмысление и понимание ребенком со множественным нарушением устройства своего тела чрезвычайно важно для полноценного психического развития.

Сенсомоторный компонент входит в структуру представления о себе. Осознание себя, своей личности, является важным аспектом социализации. В свою очередь ключом к социализации ребенка является его коммуникация. Кроме того, сенсомоторная сфера является базовой для формирования высших психических функций человека. У ребенка со множественными нарушениями данная база либо крайне искажена, либо крайне не развита, что приводит нас к вопросу о разработке отдельных методов диагностики и коррекции сенсомоторной сферы ребенка со множественными нарушениями.

Поэтому одной из главных задач в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями, является коррекция сенсомотор-

ного развития, которое является фундаментом не только, для развития и дальнейшего совершенствования высших психических функций, но и является главным условием для формирования навыков жизнеобеспечения, а также реализации различных форм деятельности. Важными направлениями в коррекционной работе над сенсомоторной сферой у детей со сложными нарушениями являются:

- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие тактильного восприятия;
- Развитие вестибулярного восприятия;
- Развитие проприоцептивного восприятия.

Коррекционная работа над зрительным восприятием включает в себя развитие и совершенствование мышц-глазодвигателей, прослеживание за объектом, расширение поля зрения, фиксации взгляда на объекте.

Коррекция слухового восприятия базируется на развитии восприятия неречевых и речевых звуков.

Формирование вестибулярного восприятия включает в себя развитие чувства собственного тела в пространстве, а также движения в вертикальных, горизонтальных плоскостях и возвратно-поступательные движения.

Тактильная система играет главную роль в восприятии свойств предмета и объекта, поэтому тактильная стимуляция встречается абсолютно в каждом этапе коррекционного сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями и включает в себя определение таких свойств, как текстура и температура.

Работа над проприоцептивным восприятием прежде всего направлена на развитие и совершенствование чувства силы, необходимой для совершения того или иного действия.

Кроме практической направленности изучения сенсомоторного развития у детей с тяжелыми и множественными нарушениями, так же значим и теоретический аспект работы. В настоящее время в психологии развивается такое направление, как психология телесности [Тхостов А. Ш., 2002]. Представление о схеме тела в сознании является одним из важнейших компонентов телесности человека; искаженные представления о собственном теле могут являться причиной нарушений психосоматического развития.

Таким образом, исследование и коррекция сенсомоторного развития детей со множественными нарушениями помогает овладеть ребенку не только социально-бытовыми навыками, но и стать основой для формирования высших психических функций.

Литература:

1. Айрис, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем / Э. Дж. Айрис; [пер. с англ. Юлии Даре]. — 5-е изд. — М.: Тервинф, 2020—272 с.
2. Банди Анита. Сенсорная интеграция: теория и практика / Анита Банди, Шели Лейн, Элизабет Мюррей; пер. [с англ.] и науч. ред. Д. В. Ермолаева. — 2-е изд. — М.: Тервинф, 2020, — 768 с.
3. Горячева Т. Г. Никитина Ю. В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции: Учебно-методическое пособие. — М.: Генезис, 2019—168 с.

4. Ньюкиктъен, Чарльз. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 1. / Чарльз Ньюкиктъен; пер. с англ. Д. В. Еромолаев, Н. Н. Заваденко, М. А. Островская; под. ред. Н. Н. Заваденко. — 2-е изд. — М. Теревинф, 2019. — 336 с.

WebQuest как метод обучения студентов колледжа основам безопасности жизнедеятельности

Ломако Леонид Львович, преподаватель
ГБПОУ Московской области «Воскресенский колледж»

В статье представлен WebQuest как особый метод обучения, ориентированный на высокий уровень активности студента. WebQuest позволяет не только формировать предметные знания. В процессе реализации WebQuest реализуется активное взаимодействие участников учебного процесса. Через средства массовой информации участники WebQuest получают социально ориентированную информацию. Это помогает лучше понимать массовые настроения и ожидания общества. WebQuest особенно эффективен в изучении дисциплин, предполагающих высокий уровень самостоятельности студента.

Ключевые слова: WebQuest, обучение, студенты колледжа, самостоятельность, мотивация, task-based learning, эффективность.

Внезапное тотальное наступление дистанционного образования выступило вызовом профессиональному мастерству современного педагога, а также дало расширение возможностей поиска и внедрения инновационных методов обучения и развития субъектов образовательного процесса [6]. Необходимо помнить, что целью большинства образовательных курсов является передача информации и создание условий, обеспечивающих ее усвоение, однако, не стоит забывать, что остаются вопросы развития студентов, а также целостный подход к социализации личности. Многие учебные программы, как, например, «Основы безопасности жизнедеятельности» результатом образовательного воздействия рассматривает развитие у студентов умения решения проблем и возможности действовать в нестандартной ситуации, принимая индивидуальное решение, а также используя возможности группового взаимодействия.

Современный этап развития дистанционного обучения в наш технологически продвинутый век представляет большую возможность для педагогического поиска и обращения внимания на достижения digital технологий. Выпускникам колледжей необходимо адаптироваться к тенденции постоянно развивающемуся информационного поля, новым достижениям в профессиональной среде, развитию технологий и связанным с этим изменениям потребностей социума.

WebQuest — это метод обучения, ориентированный на максимальную активность всех участников обучения. Это инновационная стратегия, ориентированная на студента, его группу (при коллективных решениях) и преподавателя, которая вовлекает субъектов в развитие знаний, поиск стандартных или оригинальных решений и создание нового. Это не инструмент для облегчения запоминания информации, а, скорее, метод поощрения творчества,

развития, исследования, анализа, размышлений, синтеза и оценки [7].

Впервые Quest как форма организации досуговой деятельности появился в 2007 году в виде Quest — комнат в Японии, Китае и Гонконге, а в России начала завоевывать популярность с 2013 года благодаря знаменитой компанией «Клаустрофобия» [4].

Для использования WebQuest в практике преподавателю необходима большая планомерная подготовка: поиск информативных веб-сайтов, разработка заданий, разбитых на несколько этапов и создание системы эффективного, но не директивного контроля. Необходимо комфортное состояние студентов, обеспечивающих гармонию между человеком и информационными источниками, в результате которой возникает желание думать, оценивая получаемую информацию. WebQuest позволяет реализовать интегрированное обучение, которое считается очень полезным инструментом в профессиональном обучении, позволяющим синхронизировать и взаимно дополнять имеющиеся знания.

WebQuest создан для реализации принципов командного обучения (TBL — Task-based learning) — это эффективный метод обучения, в котором три компонента: учащийся, обучающий и изучаемый предмет должны взаимодействовать в системе учебных заданий и задач [6]. WebQuest требует высокого уровня готовности каждого студента к самостоятельности и активности, что обращает наше внимание на понятие «ориентировочная основа деятельности» и организацию заданий в соответствии с требованиями поэтапного, психологически обоснованного протекания мыслительной активности [3].

WebQuest обладает высоким уровнем синергии, положительно влияя на заинтересованность, активность и креативность студентов, что повышает не только знаниево-профессиональный компонент образования, но и помогает

осуществляться воспитательному, социально ориентированному воздействию не только преподавателя, но и всего общества [5]. Социальное воздействие реализуется благодаря специфики средств массовой информации, которые даже в условиях строгого контроля и любой (экономической, идеологической, классовой и иной) направленности отражают актуальные массовые настроения.

Один из важнейших компонент социально-психологического развития студента колледжа есть признание и принятие собственной самостоятельности. Умение самостоятельно планировать собственную жизнь, профессиональную карьеру и собственное гражданское будущее выступает необходимым навыком культуры XXI века. Самостоятельность является необходимым личностным качеством, обеспечивающим развитие профессиональной компетентности. Не следует забывать, что самостоятельность, умение и желание принимать ответственность за выбор и реализацию решения имеет важное значение для безопасности жизнедеятельности и выживания в потенциально сложных ситуациях.

WebQuest позволяет преподавателям выявлять и определять уровень самостоятельности каждого обучающегося, что, в частности, помогает адаптировать учебные за-

дачи, а также составлять индивидуальные рекомендации по личностному развитию каждого студента.

Во многих странах внедрение активных методов преподавания и обучения сталкиваются с проблемами академической пассивности и приверженности традиционным подходам. Однако, образовательное и когнитивно и личностно развивающее превосходство новых методов над традиционными требует дальнейших исследований. Вопросы идентификации признаков потенциально опасной для человека ситуации, самодиагностики и самоуправления собственным состоянием, а также возможность выбора оптимальной стратегии поведения являются наиболее важными при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности». Следовательно, необходим поиск и использование образовательных стратегий и методов, направленных на максимальную познавательную активность студентов.

WebQuest и TBL изначально по своей сути ориентированы на самостоятельность, саморегуляцию, академическую успешность и активность студентов [1; 2]. WebQuest может повышать работоспособность студентов в результате смены вида учебной деятельности. Тематика и задания WebQuest могут выступать интересными и эффективными инструментами мотивации студентов колледжа.

Литература:

1. Гокинаева Т. Ю., Гудиева Т. Т. Web-квест как эффективный метод организации образовательного пространства // Вопросы педагогики. — 2019. — № 6–2. — С. 28–29.
2. Алиев З. Г., Тетакаева Л. М., Агаларова Р. И. Формирование творческого потенциала учащихся в процессе обучения иностранному языку на основе технологии веб-квест // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 3 (76). — С. 213–214.
3. Звонова Е. В., Салмина Н. Г. Идеи П. Я. Гальперина и перспективы развития культурно-исторической науки // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2017. — № 5. — С. 64–69.
4. Ионова В. А., Подопригора Е. В. Об индустрии квест-игр и квесте в реальности «Человек VS Интернет» // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». — 2016. — № 1. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Ionova_podoprigora_chelovek_vs_internet
5. Хлыстова Е. В., Рязанова В. И., Ляшенко Т. И., Псарева Н. А. Использование квест-игр в решении задач социализации // Развитие современного образования: от теории к практике. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. Чебоксары, 2020. — С. 124–128.
6. Badiyepeumaie Jahromi Z, Mosalanejad L, Rezaee R. The effect of web quest and team-based learning on students' self-regulation. J Adv Med Educ Prof. 2016 Apr;4 (2):80–7.
7. Sanford J, Townsend-Rocchiccioli J, Trimm D, Jacobs M. The WebQuest: constructing creative learning. Journal of Continuing Education in Nursing. 2010;41 (10):473–9.

Индивидуализация обучения одаренных детей в условиях цифровой трансформации образования

Лопатина Марина Юрьевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 1» г. Мичуринска (Тамбовская обл.)

Информационная революция, переживаемая Россией в настоящий момент, поставила вопрос о роли и месте образования в информационном обществе — новой исторической фазе развития цивилизации, в котором главными продуктами производства являются информация и знания.

Сегодня образование необходимо рассматривать с точки зрения общества ЗНАНИЯ, в котором знания играют центральную роль, вносят свой вклад в развитие общества, становятся серьёзным мотивационным средством для перемен.

Цифровые образовательные ресурсы не только отличаются высокой насыщенностью мультимедийными материалами, но и оснащаются разнообразными инструментами и сервисами как для работы с информацией, так и для организации учебного процесса в целом.

Матрица назначений заданий контента МЭО

Матрица назначения заданий позволяет экономить времени при подготовке к занятиям с высоко и низко мотивированными учениками за счёт использования образовательных онлайн ресурсов и функциональных возможностей специализированных информационных образовательных систем.

Готовые элементы урока, представляющие собой электронные образовательные онлайн ресурсы сети Интернет, повышают интерес учащихся к урокам.

Реализуется индивидуальный подход к образованию, ведь не только учитель, но и каждый учащийся имеет возможность выбирать задания, место и время его выполнения. В МЭО достаточно информации для быстрого и ка-

чественного выполнения домашних заданий, внеклассной работы и подготовки к экзаменам.

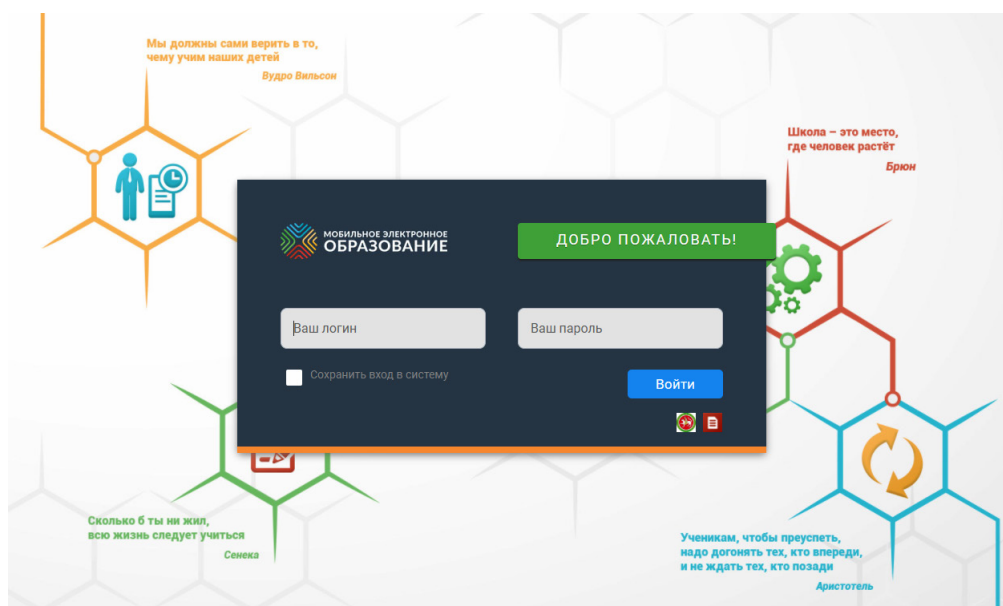
Одним из наиболее эффективных учебных средств, обеспечивающих индивидуализацию процесса обучения является матрица назначения заданий.

Матрицу учитель может использоваться фрагментарно, только для подготовки к олимпиадным работам или ликвидации отставания отдельного ученика, или как неотъемлемую часть учебного процесса, реализуя индивидуальный подход в обучении. При таком использовании ресурсы задействованы как в классной работе, так и в домашней. Создавать индивидуальную образовательную траекторию можно и для детей с ограниченными возможностями здоровья, используя возможности адаптированных программ, сервисы для дистанционных занятий, возможности конференций. Использование ключевых вопросов, проектных заданий и заданий к занятию позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка. Неотъемлемой частью обучения в старших классах является подготовка к аттестационным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ). Для построения индивидуального маршрута по подготовке к итоговой аттестации на МЭО созданы специальные курсы.

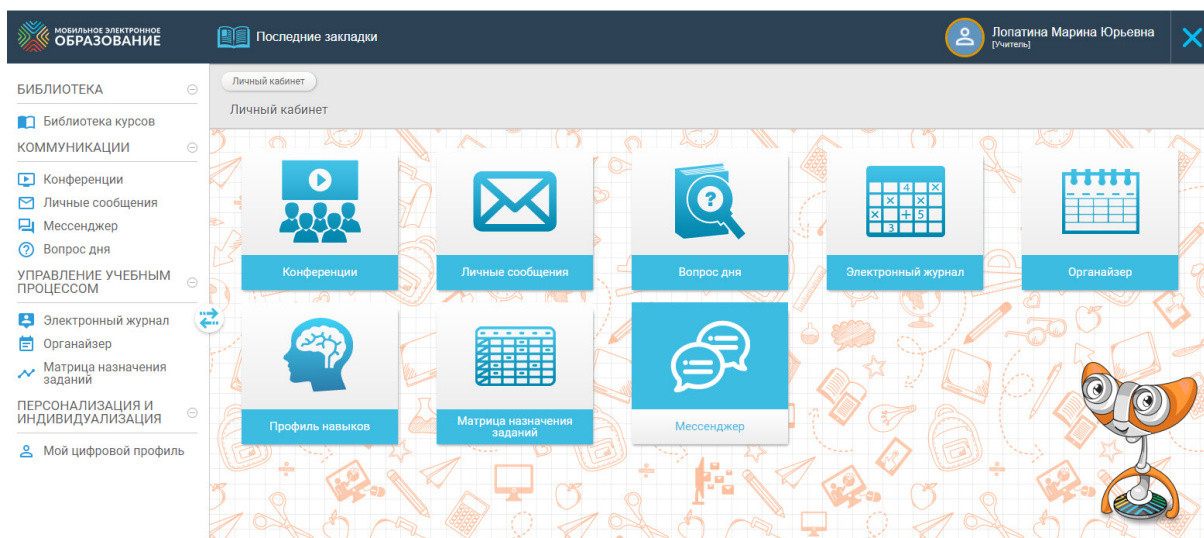
Задания для практической работы с описанием

Необходимо освоить матрицу назначения заданий. Для этого выполним несколько шагов.

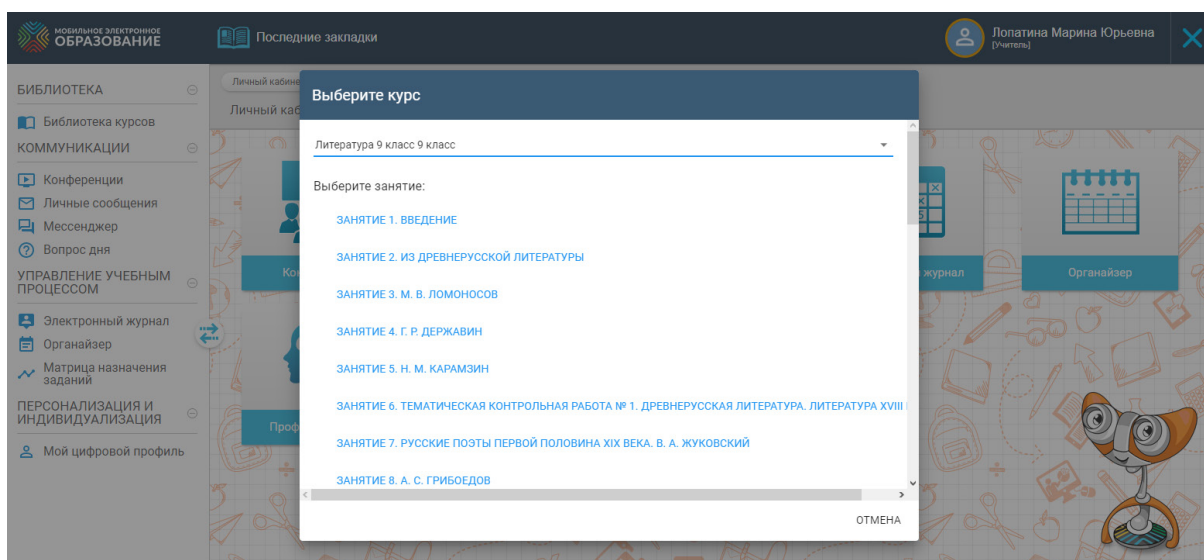
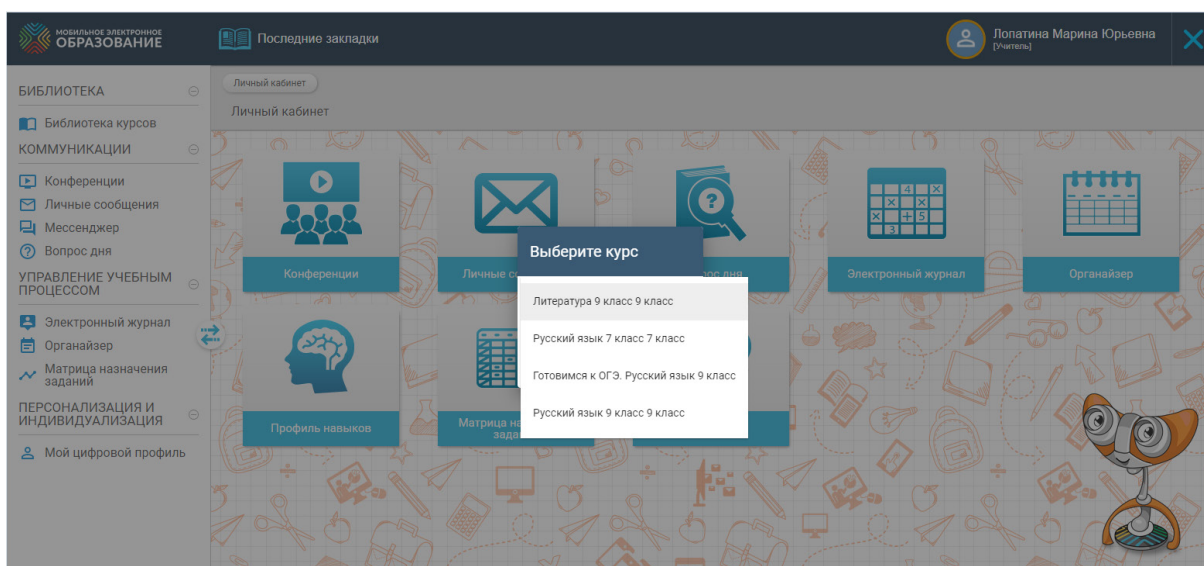
Шаг 1. Заходим в МЭО. Обратите внимание на правильный адрес.



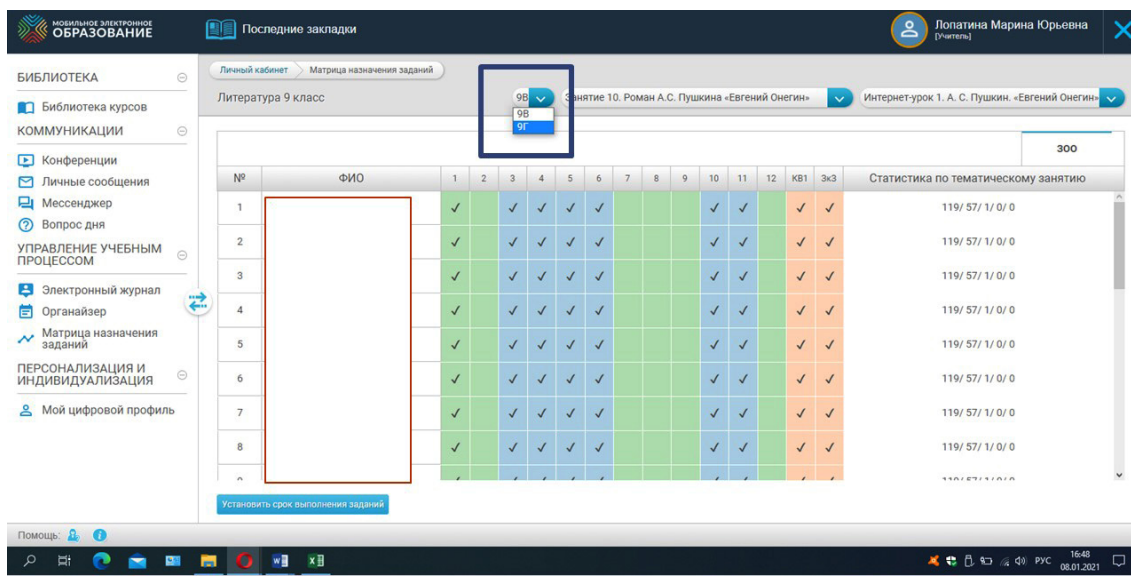
После авторизации перед вами открывается рабочий стол МЭО, на котором вы увидите матрицу назначения заданий.



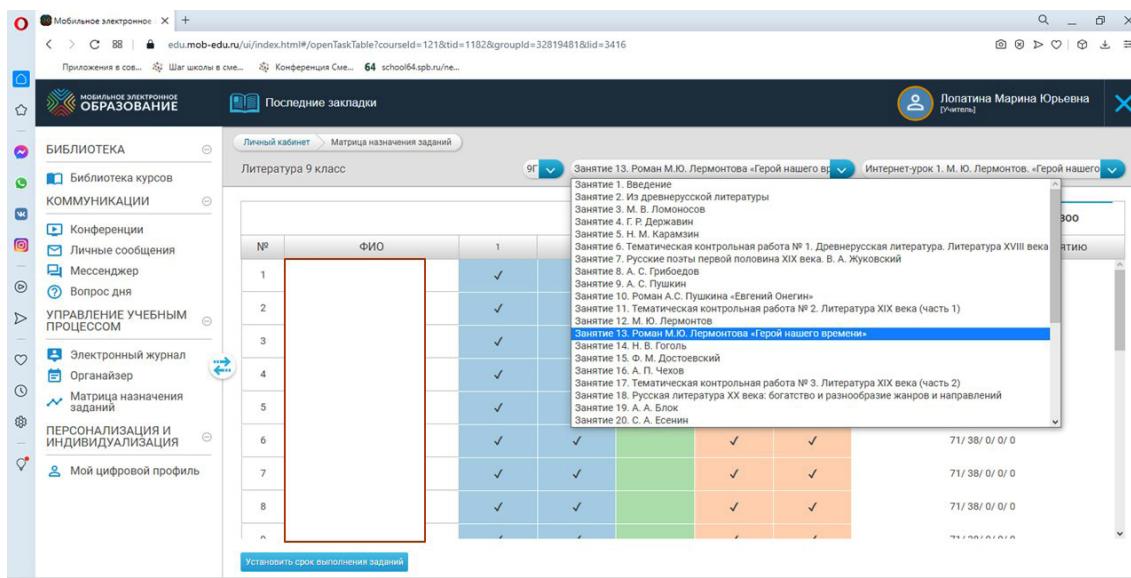
Шаг 2. Откройте матрицу назначения заданий. Необходимо выбрать курс, с которым продолжите работать.



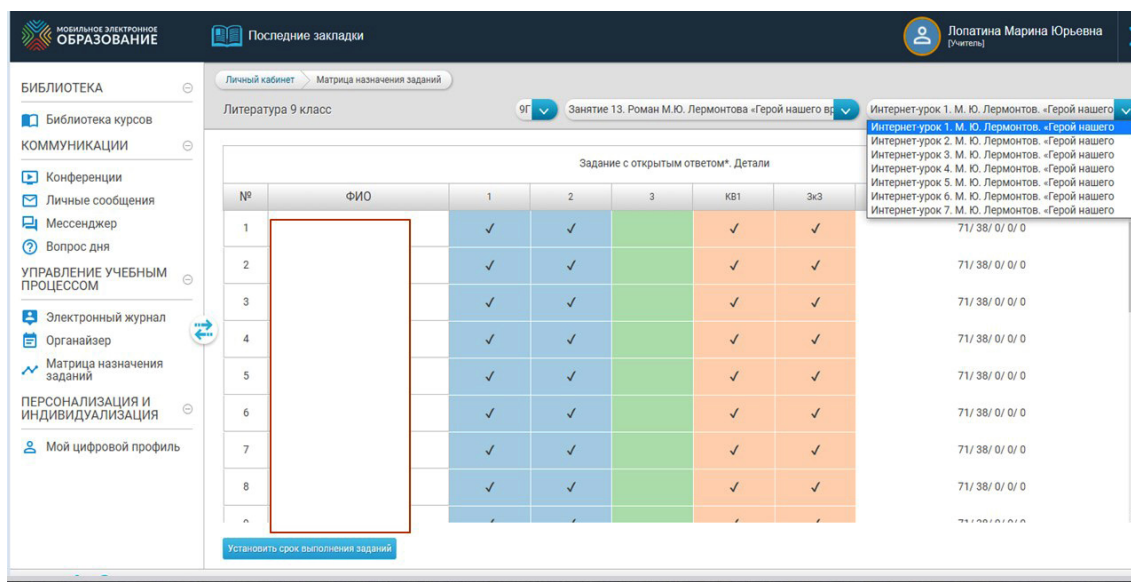
В матрице заданий по данному курсу вы можете перемещаться между классами, у которых преподаете данный курс.



Можно перемещаться между занятиями:



И внутри одного занятия можно перемещаться между интернет-уроками:



При наведении на название колонок заданий в верхней строке появляется название задания и выделяется столбик этого задания.

Матрица назначения заданий: Литература 9 класс. Занятие 13. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Интернет-урок 1. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени».

Задание с открытым ответом. Характеристика героя. 300

№	ФИО	1	2	3	кв1	экз	Статистика по тематическому занятию
1		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
2		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
3		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
4		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
5		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
6		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
7		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
8		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0

Матрица назначения заданий: Литература 9 класс. Занятие 13. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Интернет-урок 1. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени».

Задание с открытым ответом. Жанры частей романа. 300

№	ФИО	1	2	3	кв1	экз	Статистика по тематическому занятию
1		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
2		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
3		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
4		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
5		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
6		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
7		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
8		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0

Матрица назначения заданий: Литература 9 класс. Занятие 13. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Интернет-урок 1. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени».

Задание с открытым ответом*. Детали. 300

№	ФИО	1	2	3	кв1	экз	Статистика по тематическому занятию
1		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
2		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
3		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
4		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
5		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
6		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
7		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
8		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0

Матрица назначения заданий: Интернет-урок 1. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»

№	ФИО	1	2	3	КВ1	ЭК3	Статистика по тематическому занятию
1		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
2		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
3		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
4		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
5		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
6		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
7		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
8		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0

Матрица назначения заданий: Занятие 13. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Ответ на задание к занятию

№	ФИО	1	2	3	КВ1	ЭК3	Статистика по тематическому занятию
1		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
2		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
3		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
4		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
5		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
6		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
7		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
8		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0

Создавая индивидуальную траекторию, каждый учитель может задать ограничение по времени выполнения задания, выбирая день и время, до которого задание будет доступно для выполнения. Позже ученик не сможет выполнять задания.

Матрица назначения заданий: Задание с открытым ответом. Характеристика героя

№	ФИО	1	2	3	КВ1	ЭК3	Статистика по тематическому занятию
1		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
2		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
3		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
4		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
5		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
6		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
7		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
8		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0

Срок выполнения заданий до: 8 янв. 2021

Мобильное электронное образование

Последние закладки

Лопатина Марина Юрьевна (Учитель)

Личный кабинет Матрица назначения заданий

Литература 9 класс

9Г Занятие 13. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» Интернет-урок 1. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»

Задание с открытым ответом. Характеристика героя 300

№	ФИО	1	2	3	кв1	экз	Статистика по тематическому занятию
1		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
2		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
3		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
4		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
5		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
6		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
7		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
8		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0

Срок выполнения заданий до: 08.01.2021 23:59

При необходимости учитель может удалить или редактировать ограничение по времени.

Мобильное электронное образование

Последние закладки

Лопатина Марина Юрьевна (Учитель)

Личный кабинет Матрица назначения заданий

Литература 9 класс

9Г Занятие 13. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» Интернет-урок 1. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»

Задание с открытым ответом. Жанры частей романа 300

№	ФИО	1	2	3	кв1	экз	Статистика по тематическому занятию
1		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
2		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
3		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
4		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
5		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
6		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
7		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0
8		✓	✓		✓	✓	71/38/0/0/0

Срок выполнения заданий до: 15 января 2021 г. 23:59

Редактировать Удалить

Шаг 3. Назначаем индивидуальное задание ученикам. Для этого необходимо проставить галочки всему классу или отдельным ученикам, наживая на «Назначить». Если задание необходимо отменить целому классу, то здесь же нажимаем «Отменить назначение». Назначить задание можно как классную работу и как домашнее задание. Если вы хотите назначить задание всему классу, то необходимо нажимать на название столбца.

Мобильное электронное образование

Последние закладки

Лопатина Марина Юрьевна (Учитель)

Личный кабинет Матрица назначения заданий

Литература 9 класс

9Г Занятие 13. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» Интернет-урок 1. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»

Задание с открытым ответом. Характеристика героя 300

№	ФИО	1	2	3	кв1	экз	Статистика по тематическому занятию
1		✓	✓		✓	✓	71/37/0/0/0
2		✓	✓		✓	✓	71/37/0/0/0
3		✓	✓		✓	✓	71/37/0/0/0
4		✓	✓		✓	✓	71/37/0/0/0
5		✓	✓		✓	✓	71/37/0/0/0
6		✓	✓		✓	✓	71/37/0/0/0
7		✓	✓		✓	✓	71/37/0/0/0
8		✓	✓		✓	✓	71/37/0/0/0

Срок выполнения заданий до: 15 января 2021 г. 23:59

Редактировать Удалить

После проверки заданий в матрице назначения заданий появляется оценка:

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	кв1	кв2	Статистика по тематическому занятию
5		5	4										11/2/0/2/2
6													11/0/0/0/0
7													11/0/0/0/0
8		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		11/9/0/9/9
9		5							4	4	5		11/4/0/4/4
10													11/0/0/0/0
11		5	5	5	5	5	5	5	5	4			11/7/0/8/8
12													11/0/0/0/0
13													11/1/0/0/0

Ученик со своей страницы видит назначенные задания, проверенные работы и оценки за них.

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	кв1	кв2	Статистика по тематическому занятию
1		5	4										300

Задание, выполненное учеником и проверенное учителем

Задания, не назначенные для выполнения

Задание назначенное, но еще не выполненное

Задание, выполненное и проверенное

Таким образом, любой учитель по любой теме может задать индивидуальную траекторию работы как класса, так и отдельного ученика.

Индивидуальный образовательный маршрут одаренного/отстающего ребенка

Ф. И. О. ребенка

Класс

1. Общая характеристика ребенка	
2. Характеристика познавательных интересов ребенка	
3. Цель индивидуальной образовательной программы.	
4. Задачи индивидуальной образовательной программы.	
5. Планируемый результат	
6. Формы контроля за реализацией ИОМ	
7. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута	

Индивидуальный образовательный маршрут ученика

Этапы	Содержание деятельности (тема, цель, краткое содержание занятия)	Ресурсы
Диагностика		
Проектирование		
Организация		
Мониторинг и анализ результатов		

Индивидуальная траектория класса по подготовке к итоговой аттестации с применением матрицы назначения заданий на платформе МЭО

Ф. И. О. учителя

Класс

1. Общая характеристика класса	
2. Цель индивидуальной траектории.	
3. Задачи траектории.	
4. Планируемый результат	
5. Формы контроля	

Индивидуальная траектория

Этапы	Содержание деятельности (тема, цель, краткое содержание занятия)	Ресурсы
Диагностика		
Проектирование		
Организация		
Мониторинг и анализ результатов		

Ресурсное обеспечение

1	Проектирование индивидуальной образовательной траектории с использованием возможностей подсистемы «Матрица назначения заданий»	<p>Раздел 5. Управление образовательной деятельностью (Матрица назначения заданий) http://teacher68.ru/course/view.php?id=28</p> <p>Раздел 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся (Проектирование индивидуальной образовательной траектории на основе модели Д0).</p> <p>Примеры построения индивидуальной образовательной траектории с использованием контента «Мобильного Электронного Образования» Примеры построения индивидуальной образовательной траектории с использованием контента «Мобильного Электронного Образования» http://teacher68.ru/course/view.php?id=28</p> <p>Видеоресурс из опыта работы «МЭО — средство формирования индивидуальной образовательной траектории при обучении русскому языку и литературе» Лопатина М. Ю., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 г. Мичуринск https://youtu.be/ZxwUhGQMukQ</p> <p>Видеоресурс из опыта работы «Формирование индивидуальной траектории обучения ресурсами цифровой платформы «Мобильное Электронное Образование» Сидельникова И. М., учитель химии МБОУ «Никифоровская СОШ № 1» Никифоровского района https://youtu.be/SKZArGNjdsI</p> <p>Презентация «МЭО. Школа как инструмент обучения особого ребенка» МЭО. Матрица назначения заданий (видеозапись вебинара)</p> <p>Практические задания для выполнения слушателями курсов.</p>
---	--	---

Глоссарий

Матрица назначения заданий — это инструмент, предназначенный для построения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

ИОМ — индивидуальный образовательный маршрут — это персонализированная учебная программа для школьника, составленная под учителя на обозначенный промежуток времени.

Литература:

1. Авдеева С. М., Уваров А. Ю. О разработке квалификационных требований к ИКТ-компетенциям педагогов // Журнал «Наука и Школа», № 6, 2016
2. Гайсина С. В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы Методические рекомендации, 2018
3. Малышев С. Л. Управление электронным контентом. Издательство: ИНТУИТ, 2014 г.
4. Мобильное электронное образование <https://mob-edu.ru/>
5. Основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).
6. Основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
7. Основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Первезенцева Э. А. Функциональные и дидактические возможности систем управления обучением // Сибирское юридическое обозрение. 2011. № 17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnye-i-didakticheskie-vozmozhnosti-sistem-upravleniya-obucheniem>
9. Сайт методической поддержки «МЭО» — <https://metod.mob-edu.ru/>
10. Сборник технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС (из опыта работы инновационных площадок, реализующих ФГОС ООО): методические рекомендации / сост.: Мирзаева Т. В., Антипова Н. В., Иванова И. Ю., Кривопалова И. В. — Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2014. — 36 с.
11. Сборник технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС (из опыта работы инновационных площадок, реализующих ФГОС ООО): Методические рекомендации / сост.: Мирзаева Т. В., Федотова С. В., Селянская Т. В., Бобкова З. Н., Котенёв В. А., Тарасова Е. Г. — Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2014. — 135 с.
12. Система управления качеством образования «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». Руководство пользователя. — https://mob-edu.ru/wp-content/uploads/2019/01/rukovodstvo_polzovatelya-2-4.pdf
13. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Модели цифровой компетентности и деятельность российских подростков онлайн. // Национальный психологический журнал. — 2016. — № 2 (22). — С. 50–60.: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=6622>
14. Солдатова Е. У., Рассказова Е. И. Психологические модели цифровой компетентности подростков и родителей // Национальный психологический журнал. — 2014. — № 2 (14) — С. 27–35
15. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. ООО Майкрософт Рус, 2011
16. Уваров А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. — 168 с.
17. Уваров А. Ю. Об описании компетенций XXI века // Образовательная политика. 2014. № 1 (63). С. 13–30.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (в ред. приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576).
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (в ред. приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576).
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (в ред. приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577).
21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (в ред. приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577).

22. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (в ред. приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578).
23. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (в ред. приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578).
24. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2013. [Электронный ресурс, 5.03.2018]. URL:
25. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
26. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
27. Цветкова М. С. Новые профессиональные квалификационные характеристики педагогических работников в условиях информатизации образования // Научный электронный архив.
28. URL: <http://econf.rae.ru/article/4604>
29. Цифровая грамотность: Цифровая грамотность.рф
30. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с.: <http://window.edu.ru/resource/637/79637/files/book536.pdf>
31. Черноусов В. Статья «Метод мозгового штурма»: <http://www.stimul.biz/ru/lib/articles/brainstorming/>
32. Как вести виртуальную учебную группу в сети <https://newtonew.com/lifehack/classroom-social-media-community>

Теоретические основы организации современного урока истории в школе

Мунич Максим Михайлович, студент

Научный руководитель: Дружинина Юлия Викторовна, кандидат исторических наук, доцент

Новосибирский государственный педагогический университет

Ключевые слова: *современный урок, учебный процесс, методы обучения, критическое мышление.*

Theoretical foundations of organizing a modern history lesson at school

Keywords: *modern lesson, educational process, teaching methods, critical thinking.*

С каждым годом все чаще учителя постепенно отходят от проведения урока в традиционном стиле в пользу современного. Так почему же важно в нынешних условиях проводить его именно в современном направлении, отходя от канонов, которые нарабатывались, изучались и преподносились широкой аудитории? В связи с бурным переустройством мира в целом и развитии педагогики в частности, на «арене преподавания» истории лидирующие позиции занимает современный урок и различные варианты его проведения. В связи с тем, что мы живем в эпоху научно-технической революции и тем, что развитие информационного общества идет семимильными шагами, поставило под вопрос ту форму проведения урока и тот результат, который достигался после обучения человека в русле «начитываемой» модели обучения учеников традиционного, авторитарного образования. В связи с требованиями современности, которые подразумевают господство практической направленности обучения, набирает популярность урок современного типа. Дополни-

тельным стимулом модернизации образования стали международные исследования качества образования PISA. Среди различных компетентностей, главными становятся группа, которая называется — «4К», включающая в себя: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация; которые по праву, считаются главными, для самореализации молодого человека в новом стихийном и бурном мире [1].

Среди плюсов бурного развития информационного общества есть и минусы. Главным недостатком является то, что каждый учащийся, найдя первую попавшуюся информацию, воспринимает ее, к сожалению, как достоверную и самую надежную. И в связи с этим, главным результатом проведения современного урока является развитие у ученика критического мышления, формирование умения верифицировать источники, которыми они пользуются на уроке. Современного ученика важно научить отличать научный текст от ненаучного, написанный человеком, который хоть как-то знаком с данной проблемой, о которой

он пишет. Современный урок направлен на принцип научности, критики и рефлексии в обучении [2].

Перейдем к тому, как выглядит современный урок, который отвечает требованиям ФГОС. Современный урок:

- проводится с использованием техники (компьютер, интерактивная доска, проектор, и прочие средства ИКТ);
- организуется в комфортной для ученика форме;
- реализует индивидуальное обучение;
- включает в себя различные виды деятельности учащихся (поиск и обработка информации, анализ, создание персонального продукта, обобщение, исследование);
- возвращает ученика мыслящего;
- на котором ученик познает и претворяет свои мысли в действия;
- который вовлекает ученика в учебный процесс совместно с другими участниками учебного процесса;
- содержащий в себе предметный, метапредметный и личностный результаты (hard and soft skills, а также развитие личностных качеств человека) [3].

Урок — это самая главная часть педагогического процесса и поэтому он должен планироваться заранее, с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Выстраивать урок нужно с тем расчетом, что главный субъект в нем — учащийся. Цель этого проектирования в том, чтобы спланировать ход урока так, чтобы его содержание, цели, задачи и форма организации учебного процесса, были понятны всем учащимся. Конечно, при планировании урока, педагоги исходят из основных требований к результатам освоения образовательной программы [4, с.7,16]. Под результатами стоит понимать не только предметные знания, но и умение применить эти полученные знания на практике. Основная цель преподавания истории в школе это — развитие индивида с багажом знаний о прошлых событиях и персонажах, принимавших в них участие, их анализ и интерпретация этих самых знаний для ориентирования в бурно развивающемся мире.

Чтобы учащийся был заинтересован в изучении истории, урок должен быть интересным, художественным, интерактивным, познавательным, не линейным, пробуждающий мотивацию к изучению предмета. Ученик должен испытывать на нем различные эмоции и уметь рефлексировать.

Для этого существуют методические принципы современного урока:

- субъективизация (ученик является равноправным участником образовательного процесса вместе с учителем);
- метапредметность (формирование и развитие универсальных способностей учащихся (soft skills));
- деятельность — ученик выступает в качестве исследователя, находящего и анализирующего события прошлых эпох, при корректировке педагога (комментирование чтение документа, исследование до-

кумента, подготовка сообщений, докладов на основе разных документов и источников и т. д.) [5];

- коммуникативность — взаимодействие в различных группах в классе и вне его (одно из направлений, которое набирает популярность набирает — историческая реконструкция, в процессе которой у школьников формируется их мировоззрение, этнокультурное самосознание и чувство сопричастности к событиям истории);
- рефлексивность — присутствие анализа в своей деятельности, выявление и воссоздание схем, корректировка и усложнение мыслительных процессов, а также возможность обратной связи с учителем [6].

Следует отметить, что современный урок имеет отличные от предыдущих этапов развития методической науки названия и структуру. Выделяются урок изучения нового материала; урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний; урок контроля (коррекции) знаний, умений и навыков.

В связи с тем, что во втором поколении ФГОС появляются требования к личностным результатам, то и структура урока дополняется новыми элементами и этапами, связанные с достижением личностного результата:

- мотивирование учеников к учебной деятельности, происходит через включение учеников в поисковую и исследовательскую деятельность;
- учитель должен создавать условия и атмосферу для возникновения внутренней потребности в изучении материала урока у учеников;
- цель урока формируется учениками по мере их знания и курируется учителем;
- появляется новый этап урока, на котором ученики создают проблему и планируют свои действия по ее решению;
- учащиеся самостоятельно выполняют задания и осуществляют самопроверку, основанную на доверии учителя и ученика;
- домашнюю работу, ученики выбирают самостоятельно из тех вариантов, которые предложит учитель, с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей;
- учитель включает учеников в парную, групповую или индивидуальную работу на уроке;
- учащиеся при помощи учителя, учатся самостоятельно находить нужную информацию из различных источников, верифицировать и перерабатывать содержание различных источников в конспекты, схемы, таблицы, тезисы, планы и др.;
- для закрепления материала учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составляет кластеры, интеллект-карты, комментирует иллюстрации (это позволяет усилить активную мыслительную деятельность у учащихся);

- учитель предлагает задания, которые содержат в себе не только предметные, но и метапредметные, а также личностные результаты.

Для достижения активизации мышления и заинтересованности педагог применяет активные и интерактивные методы обучения [7].

Активный метод обучения заключается в том, что ученик направляет свою энергию на развитие самостоятельного мышления, развитие идей и способности решать и создавать сложные и интересные задачи. Учащиеся здесь выступают в качестве активных участников, наравне с учителем. Примерами активных методов обучения могут быть кейс-технологии, проблемные лекции, различные виды игр, basket-метод. Признаками успешного применения активного метода по отношению к учащимся можно проследить в их, повышенной мотивации к обучению, минимуме отвлечения от учебного процесса, проявлении самостоятельности и активизации мышления.

Интерактивный метод обучения заключается в том, что ученик взаимодействует не только с учителем, но и со своими товарищами по классу в виде активной беседы, диалога и прочих приемов, которые выдвигают учащегося на передний план процесса обучения, конечно под руководством и корректировкой педагога. Интерактивный метод обучения призван научить формировать ребенка собственное мнение по отношению к любым вопросам, взаимодействовать в коллективе и осуществлять самостоятельный поиск и анализу информации. Примерами интерактивного метода являются мозговой штурм, кластеры, дискуссия, дебаты, игры (играют ключевую роль, на наш взгляд, особенно для средней школы, ведь они максимально активизируют интерес к предмету и мотивируют к его изучению и что наиболее приятно для педагога историка, что он выступает самым главным связующим в педагогической среде для развития межпредметных умений среди школьников).

Интерактивные методы обучения призваны решить главную задачу, а именно — научить ребенка учиться. Все, что делается педагогами для учеников на современном уроке, все это призвано развить и сформировать *универсальные учебные действия* (далее — УУД). Развитию УУД способствует применение различных педагогических технологий, таких как критическое мышление, проектная деятельность, дискуссионные и другие возможные технологии. Для успешного формирования УУД у школьников, необходимо их мотивировать и сформировать первичный опыт выполнения любого действия, сформировать понимание и умение как можно использовать УУД в практике и умение организовать самоконтроль [8, с.26–27].

Прежде чем начать разработку урока, стоит сказать, что современный урок должен обладать конкретной целью, которую можно было бы измерить.

Кроме того, структура современного урока, как правило, требует разработки с помощью технологической карты, которая позволяет максимально эффективно орга-

низовать, ход учебного процесса, определить УУД и реализовать результаты.

На сегодняшний день в методологии существуют разные взгляды на то, какие типы уроков существуют и их классификация, но мы остановимся на той, что предложена Н. Н. Лазуковой и В. В. Барабановым. Они выделяют типы уроков, направленные на дидактические цели и способы организации познавательной деятельности, а также модули, на основе которых построен современный урок. [9, с.148–158].

Н. Н. Лазукова и ее коллеги классифицируют уроки по дидактическим целям:

- вводный урок (создает мотивацию и ориентирует в основах изучения нового материала, предполагает формулирование учениками проблем, целей и задач совместно с учителем);
- урок изучения нового материала (применяется для изучения и освоения нового исторического материала и развивает познавательную деятельность, а также на этом уроке нет проверки домашнего задания, но присутствует некая работа для закрепления изученного материала);
- комбинированный (сочетает в себе все модули урока в определенной последовательности и позволяет лучше осваивать новый материал в связи со сменой деятельности);
- закрепления (сочетает в себе повторение изученного материала, обеспечивает прочное закрепление этих знаний и разработку освоенных умений);
- повторительно-обобщающий (применяется для закрепления и систематизации полученных знаний, его обобщения и классификации, развивает понимание целостности исторического развития и его преемственности, а также позволяет учителю диагностировать общие результаты, умения и ценностные ориентиры учеников);
- контрольный (способствует закреплению изученного материала, позволяет оценить уровень усвоенного материала и уточнить данные по диагностированию результатов и корректировать их в случае необходимости).

По способам организации познавательной деятельности:

- урок-драматизация (на котором ученики усваивают изучаемый материал на основе воссоздания или реконструкции исторического события или личностей; стимулирует интерес к изучаемому материалу, конкретизирует исторические знания, развивают историческое и критическое мышление, способствует развитию этических и нравственных основ);
- урок-игра (предполагает создание ситуации для изучения материала путем побуждения школьников к учебным действиям, где они выступают в качестве исследователя и лидера в процессе обучения; направлен для развития самостоятельности учащихся, способствует расширению и закреплению пройденного

материала, а также решению воспитательных целей и задач в совокупности развития коммуникативной составляющей личности);

- экскурсия (предполагает изучение нового материала посредством изучения и восприятия памятных мест, исторических событий и прочих памятников культуры; развивает способность к самостоятельному изучению материала и умению его интерпретировать в жизни);
- лекция (классический урок в старших классах, в котором ученики конспектируют основные моменты себе в тетрадь из рассказа учителя; различаются вводная, текущая и заключительная лекции; должна развивать умение учеников записывать своими формулировками слова учителя);
- лабораторный урок (предполагает изучение темы путем самостоятельной работы учащихся с историческими текстами, статистическими и наглядными материалами; развивает навыки анализа, критики и оценки исторических источников, а также поиск информации, ее изучение и верификацию, систематизацию, обобщение и фиксацию);
- семинар (предполагает изучение содержания определенной темы путем предварительного изучения проблемы с использованием дополнительных источников информации и ее интерпретацией; способствует развитию самостоятельной деятельности в поиске источников информации, ее отборе, систематизации, конспектирования и интерпретирования);
- конференция (предполагает изучения темы путем прослушивания ученических докладов и их дальнейшего коллективного обсуждения; развивает у учащихся интерес к научным исследованиям);
- дискуссия (предполагает изучение материала путем обсуждения и поиска проблем учениками в диалоге, беседе, полемике и прочих приемах общения; развивает позицию собственного мнения как индивида, который находится в социуме).

Различают модуль мотивационный; организационный; освоения нового содержания; закрепления, контроля и коррекции результатов обучения:

- мотивационный модуль предполагает повышение мотивации учащихся к изучаемой теме при помощи различных педагогических приемов, направленных на стимулирование интереса исторического содержания курса, так и на освоение способов самостоятельных учебных действий (если занятие уже вызывает интерес к изучению у школьников, то мотивационный модуль может отсутствовать);
- организационный модуль играет роль создания рабочей обстановки на уроке и ее поддержание (направлен на определение целей и задач учащимися; поддержание внимания учеников к процессу обучения; организацию самостоятельной работы учеников; развитие коммуникативных способностей

работы у учеников (коллектив, группа); развитие умения составления своего учебного труда);

- модуль освоения нового содержания направлен на формирование знаний, умений и нравственное воспитание учеников (в зависимости от ситуаций возникающий на уроке один из аспектов может преобладать над другими);
- модуль закрепления направлен на обеспечение хорошего усвоения основного пройденного материала; проверяет знания и умения, полученные учениками в ходе образовательного процесса, а также их нравственные и ценностные ориентиры их полноту и правильность усвоения;
- модуль контроля осуществляет диагностику и оценку результатов обучения (в диагностику не входят отметки учеников, а лишь корректировка хода образовательного процесса обучения в случае необходимости для лучшего усвоения в дальнейшем материала урока учениками) и приемы оценивания школьников при помощи различных методов опроса (устный опрос, контрольная и т. д.);
- коррекционный модель формирует умение оценочного суждения у учеников и проводит взаимоконтроль ученика и учителя.

Важным критерием урока, каким бы он ни был, является его результативность. Современный урок должен сочетать учебную и творческую деятельность настолько эффективно и гармонично, насколько это возможно, а также быть интерактивным. Несмотря на все это урок остается уроком и требует соблюдения основ дидактики: непрерывности и целостности, соответствовать содержанию и формам учебного процесса, должен быть научным, познавательным, культурно-развивающим и соблюдать принципы гуманности.

В последнее время распространено дистанционное обучение и это в свою очередь выставило на передний план ИКТ, как важный инструмент преподавания истории. Применение ИКТ влияет на течение образовательного процесса. Средства ИКТ усиливают мотивацию, наглядность, повышают интерес и расширяют познавательные потребности обучающихся, обеспечивают индивидуализацию обучения, повышают интерактивность обучения, дают возможность искать самому ученику различные источники информации, а также повышают оперативность контроля результатов обучения. Особенно популярны в последнее время — видеоматериалы и презентации. Среди их достоинств можно выделить оперативность и маневренность, наличие стоп-кадра для рассказа сюжета, возможность применения в урочное и внеурочное время, вызывает интерес и мотивацию к изучению и пониманию данной проблемы, а также создает эффект присутствия, подлинности фактов и событий истории. Но также есть и определенные требования к видеоматериалам и презентациям, в частности, их познавательная значимость, фактологическая достоверность, обладание неким эмоциональным воздействием и эстетическим уровнем, связывать и сопоставлять художествен-

ные образы с реальной жизнью учеников, а также решать поставленные образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения [10, с.21].

Современный урок требует наличие ИКТ в любом уместном формате и количестве, но в связи с этим стра-

дают интерактивные методы преподавания истории. Некоторым ученикам, возможно, комфортнее провести урок дома, нежели за школьной партой, но в таком случае нет той самой социальной связи, которая так нужна для развития школьника в современном мире.

Литература:

1. Хлытина О. М. Исторические версии и оценки: варианты изучения в современной российской школе. Портал «pish.ru» (<http://pish.ru/blog/archives/6641>) Просмотрено: 09.05.2021;
2. Международный педагогический портал «solncesvet.ru». [Электронный ресурс] URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/sovremennyyu-urok-v-usloviyah-realizac/> (дата обращения 21.05.2021);
3. Портал «Фоксворд» [Электронный ресурс]. URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/hard-soft-skills> (дата обращения 21.05.2021);
4. Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС ООО: методическое пособие / авт.-сост. С. В. Фаттахова. — Казань: ИРО РТ, 2015. 90 с.;
5. Короткова М. В. Методические подходы к использованию документов в теории и практике обучения истории. Портал «pish.ru» (<http://pish.ru/blog/archives/6676>) Просмотрено: 09.05.2021;
6. Курапина Е. В. Историческая реконструкция как социально-культурный феномен // ПИШ. 2020. № 2. 80 с.;
7. Шутова Г. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры. Портал «pedsovet.su» (https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya). Просмотрено 12.05.2021;
8. Тахтамышева Г. Ч. Современный урок / Г. Ч. Тахтамышева; науч. ред. Д. М. Шакирова. — Казань, 2019. № 2. 79 с.;
9. Методика обучения истории: учебник / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. 428 с.
10. Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов / М. Т. Студеникин. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 79 с.

К вопросу о мотивации школьников

Наумова-Милованова Дарья Витальевна, студент
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

В статье автор рассматривает возможность мотивации учащихся посредством применения пирамиды А. Маслоу в обучении.

Ключевые слова: потребность, мотивация, учебная мотивация, мотив обучения, пирамида А. Маслоу.

В современном мире как никогда остро перед нами встает вопрос развития целей личности и способностей к самомотивации начиная с ранних лет. Со стремительным развитием общества возрастает потребность к непрерывному образованию, что мы уже видим на примере введения новой системы повышения квалификации и аттестации медицинских работников — непрерывное медицинское образование [6]. Обучение перестает быть фиксированным в рамках «школа-колледж-вуз», реалии сегодняшнего дня диктуют нам требования к постоянному повышению уровня знаний, умений и навыков. Но чтобы быть в постоянном развитии, человеку нужна причина, нужен смысл. Чтобы стимулировать желание познавать новое необходимо четко формулировать свои цели и использовать мотивацию к их достижению. Здесь же нам необходимо учитывать и потребности человека.

Говоря о человеке и мотивации, важно помнить о направленности его личности — системе устойчиво характеризующих человека побуждений (что человек хочет, к чему стремится, так или иначе понимая мир, общество; чего избегает, против чего готов бороться) [8]. Это необходимо, поскольку направленность личности оказывает воздействие на способности, характер и темперамент человека. Потребности, являющиеся формой направленности личности, играют значительную роль в ее структуре, реализуя функцию целеполагания и побуждения. То есть направленность, потребности, мотивы и цели — взаимосвязанные понятия в личности человека.

Тему направленности в XX веке изучали многие ученые. Среди них, например, С. Л. Рубинштейн. В своей работе [7] он говорил, что человек является социальным существом, который постоянно взаимодействует с миром, его окру-

жающим. В ходе этого общения у человека возникают потребности для его жизнедеятельности. А в свою очередь потребности вызывают направленность на желаемое, т. е. направленность всегда обусловлена каким-то определенным предметом. У Б. Ф. Ломова направленность является системообразующим свойством личности человека, определяя его психологический склад. У К. К. Платонова направленность личности является компонентом ее структуры, который в себя включает другие элементы: влечение, желание, интерес, мировоззрение, убеждения. А для ее анализа необходимо определить ее уровень, широту, интенсивность, устойчивость и действенность.

А. Маслоу [4], говоря о том, куда стремится личность, во главу угла ставил удовлетворение потребностей по определенной структуре (рисунок 1). Он считал, что сначала необходимо удовлетворить базовые потребности человека, которые определяются его физиологией. Следующей ступенью является потребность чувствовать себя безопасно, и пока физиологические потребности не будут удовлетворены, человек не перейдет на ступень выше. Еще выше стоит любовь, и пока мы не удовлетворим потребности предыдущих двух ступеней к этой мы не перейдем. Помимо непосредственно любви, сюда же А. Маслоу относит и потребность в привязанности, принадлежности определенной группе; здесь же

находится одиночество и дружба. Потребности следующего порядка — в уважении. Сюда относятся самоуважение, уважение окружающими, достижения, репутация, статус в обществе, уверенность в себе, успех и признание. И так далее вверх пока мы не достигнет вершины пирамиды, где находится самоактуализация, т. е. это реализация своего потенциала, достижение максимальной степени его реализации. Человек стремится к вершине пирамиды, он знает, что способен стать тем, кем хочет. В одной из своих работ [5], он определил способы действий, ведущих к самоактуализации человека: концентрация, выбор роста, самопознание, честность, суждение, саморазвитие, вершинные переживания, отсутствие защиты от собственного «я».

Тем не менее, указанная пирамида является стандартизированной, и А. Маслоу допускал, что у отдельных категорий людей порядок потребностей может меняться (например, у людей творческих профессий зачастую потребность в творчестве стоит выше других). Так же он считал, что в том случае, если человек достиг высокого уровня в иерархии, но затем у него упал уровень удовлетворенности на одной из более низких ступеней, то человек вернется к ней и будет добиваться ее удовлетворения. Возможна и такая ситуация, при которой человек одновременно удовлетворяет несколько своих потребностей.



Рис. 1. Пирамида А. Маслоу

Вопросы мотивации в обучении тесно связаны с задачей повышения качества обучения, поскольку немотивированный ученик будет показывать результаты ниже мотивированного. В 2016 году доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ЮУрГГПУ Крыжановская Надежда Васильевна и студентка этого же университета Млкеян Лиана Акоповна выпустили статью под названием: «Исследование учебной мотивации у младших школьников». В ней говорится следующее [2]. Базой исследования были выбраны 19 учеников первого класса школы в городе Челя-

бинске. Их проверяли на сформированность учебной мотивации методом констатирующего эксперимента по тесту Н. Г. Лускановой «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы». Результаты оказались следующие. 25% учащихся имеют уровень учебной мотивации выше среднего и соответственно успешно справляются со школьной программой. У 40% учащихся средний уровень мотивации и сам процесс обучения затягивает их меньше, чем внеучебная деятельность. Учащиеся, которые имеют мотивацию ниже среднего — 35% — плохо учатся, имеют

сложности с адаптацией. Затем было проведено исследование того, что двигает мотивацию школьников. Результаты были следующими: только у 15% учащихся был учебно-познавательный мотив и у 15% был выявлен внешний тип мотивов, порождаемая преимущественно самой учебной деятельностью, у оставшихся мотивацией была отметка (20%), игровая мотивация (50%). В результате мы видим, что очень важным является не только наличие мотивации, но и качество этой мотивации.

Если мы рассмотрим еще два аспекта связанные с мотивацией — цель и потребность, — то заметим следующее. Любая потребность заставляет нас предпринимать действия для ее осуществления. А этом случае цепочка для нас выглядит так: потребность — мотивация — цель. Например, у ребенка есть потребность в том, чтобы научиться говорить. Мотивацией выступит то, что, получив эту способность ребенку будет легче добиваться своих целей. Целью же станет беглое говорение.

Цель не может появиться на пустом месте. Для ее возникновения обязательно требуется потребность в чем-либо, а для ее реализации — мотивация к этому. Т. е. наши потребности мотивируют нас двигаться к цели. Соответственно изначально у ребенка нет цели учиться. У него есть потребности, и при должном уровне мотивации они становятся реализованными целями. Учителю важно указать всю эту цепочку ребенку, показать направление движения.

Формирование мотивации к обучению вообще является одной из основных задач современной школы. Смысл обучения для учащегося определяется системой его ценностей, которые он усваивает из окружающего мира. Здесь мы можем говорить и о влиянии семьи, школы, общественных норм на развитие тех или иных мотивов обучения. Если нам необходимо понять уровень зрелости мотивационной сферы ученика, то здесь большую роль будет играть умение ставить цели. Это показывает, насколько ученик способен себя контролировать, ставить должное выше сиюминутного желаемого. Понимание смысла обучения не происходит само собой, оно должно формироваться в ходе занятий как стремление к знаниям и их приобретению.

Мотивы обучения могут быть познавательными и социальными. К познавательным принято относить все, что связано с учебной деятельностью и самообразованием. А социальные связаны с взаимодействием с другими людьми. Например, сделать что-то, чтобы быть полезным обществу или сделать что-то, чтобы получить авторитет/признание, сюда же относится мотив социального сотрудничества.

Также в качестве важных мотивов обучения нужно указать мотив к достижению успеха или к избеганию неудач. В случае мотивации к успеху, ученик будет стараться ставить амбициозную цель и идти к ней, пока не достигнет. В случае избегания у человека возникает одна цель — что угодно лишь бы ничего не менялось, лишь бы не получить обратную связь. Такие ученики очень боятся критики и плохой оценки своей деятельности. Здесь действует принцип страуса: если я не вижу, то и меня не видят, если ничего

не делать, ничего и не случится. У таких людей любое отклонение от привычной модели жизни становится большим ударом, резким выходом из зоны комфорта и все их естество стремится вернуться обратно. Они не замечают, что, не добиваясь успеха в учебе, провоцируют неудачу. Потому что всегда будет кто-то, кто действует по принципу достижения успеха, а оберегая себя от критики такие ученики будут оставаться в отстающих.

Как и пониманию смысла, целеполаганию тоже нужно учить. Мы можем говорить много благородных лозунгов из методичек по поводу того, что цель обучения развитие целостной гармоничной личности учащегося — это мы все знаем. Но нужно смотреть правде в глаза — этим невозможно мотивировать школьников. Им нужна практическая значимость того, что ближайшие 9–11 лет им придется тратить по полдня жизни на занятие тем, что их обязали делать. А с развитием современного общества, общества скорости, когда каждая секунда на вес золота, нам нужны серьезные аргументы, чтобы объяснить значимость обучения в школе. Основой мотивации в начальной школе должна стать идея невозможности жизни в социуме без этих знаний, в средней школе — невозможность получить желаемую профессию без этих знаний. Конечно, нам хочется, чтобы мотивацией учащихся служило стремление к саморазвитию, к становлению многогранной личности, но отклика у детей на эти слова мы не найдем; здесь помогут только прагматические идеи с давлением на потребности в успехе, самоактуализации, определенном положении в обществе — которые без должного образования получить невозможно. В качестве стимуляторов познавательной деятельности можно использовать: одобрение успехов, опору на интересы и склонности, признания достоинств, внимательное отношение к последствиям действий.

Если же мы говорим о потребностях, то тут нам на помощь приходит та же пирамида А. Маслоу (рисунок 2), чтобы ученик хорошо учится, должны быть удовлетворены его основные потребности. В нашем случае это и комфорт дома, когда школьник делает уроки (ступень — физиология), и комфорт в классе, когда он учится, не только физический, но и психологический (ступени — физиология, защита). Здесь мы можем также изобразить данную пирамиду, только в отношении учащегося школы. Не удовлетворив базовую потребность в питании, или комфорте — мы самостоятельно рушим способность ребенка к обучению. И это подталкивает нас к еще одному выводу, что для качества обучения потребности должны быть удовлетворены на таком же уровне, как и для жизни взрослого человека.

Несколько лет назад в СОШ № 164 г. Санкт-Петербурга, было проведено исследование о факторах влияния семейных взаимоотношений на успеваемость в школе [9]. Результаты оказались следующие, Те ученики, которые имели конфликты дома, неблагоприятную атмосферу, учились хуже тех детей, кто охарактеризовал отношения в семье как «хорошие» и «очень хорошие». Учащиеся из группы «неуспевающих» часто жаловались на недопо-

нимание и неуважение дома. Это еще раз подтверждает теорию о том, что успеваемость напрямую зависит от удовлетворения потребностей ребенка, его комфорта и чувства безопасности.



Рис. 2. Пирамида А. Маслоу в школьном обучении

Если же мы посмотрим с точки зрения физиологии, то в нашем организме за большое количество процессов отвечают гормоны, а точнее нейромедиаторы, одним из которых является дофамин. Именно он отвечает за нашу мотивацию и чувство удовольствия. Простыми словами процесс выглядит примерно так: у нас есть потребность, мы ее получаем, происходит выброс дофамина, наша мотивация вырастает. Здесь важно помнить, что нельзя сказать — у меня нет мотивации, значит у меня проблемы с дофамином. Дофамин вырабатывается после удовлетворения потребности, а не до этого. То есть от лени дофамин не поможет, так же, как и другие нейротрансмиттеры. Потому что мотивация возникает через преодоление желания лениться, а не до этого желания. Из этого следует, что мы,

конечно, можем создавать мотивацию искусственно, читая мотивационную литературу, слушая мотивационные лозунги, но настоящая мотивация формируется как поощрение за хорошую работу, рождая желание действовать больше [10].

Итак, на мотивы и цели человека можно влиять извне, но все же мотивы и цели, возникающие в самом человеке и согласованные с направленностью его личности, имеют большее значение и достигаются быстрее. Не стоит забывать, что химические процессы, происходящие в организме человека, имеют серьезное влияние на его деятельность. В связи с этим, зная эти процессы, человек может управлять своим состоянием, выбирая наилучшее время для реализации задач.

Литература:

1. Амбросова, В. И. Условия становления мотивации достижения у младших школьников [Текст] / В. И. Амбросова // Психологическая служба в обществе: проблемы и перспективы развития. — 2002. — Ч.3.
2. Крыжановская Н. В., Млкеян Л. А. Исследование учебной мотивации у младших школьников [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 7. — с. 121–125.
3. Леонтьев, Д. А. Понятие мотива у А. Н. Леонтьева и проблема качества мотивации [Текст] / Д. А. Леонтьев // Вестник Московского Университета. — Серия 14. — Психология. — 2016. — № 2 — с.3–18
4. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. — СПб.: Питер, 2016. — 400 с.
5. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы [Текст] / А. Маслоу. — М.: Смысл, 1999. — 425 с.
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 ноября 2017 г. N 926 «Об утверждении концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года» [Электронный ресурс] // URL: <http://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minzdrava-Rossii-ot-21.11.2017-N-926> (дата обращения: 20.04.2021).
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн — М.: 1946. — с.623–626.
8. Шупейко, И. Г. Основы психологии и педагогики: практикум для студентов всех специальностей и всех форм обучения [Текст] / И. Г. Шупейко, А. Ю. Борбот, Е. М. Доморацкая, Д. А. Пархоменко. — Минск.: БГУИР, 2008.

9. Щеголева, Т. М., Хохолова Е. Н. Влияние семейных взаимоотношений на успеваемость школьника [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/03/26/vliyanie-semeynyh-otnosheniy-na-uspevaemost-shkolnika> (дата обращения: 21.04.2021).
10. Burgdorf, J., Knutson, B., Panksepp, J., & Ikemoto, S. (2001). Nucleus accumbens amphetamine microinjections unconditionally elicit 50-kHz ultrasonic vocalizations in rats. *Behavioral Neuroscience*, 115 (4), 940–944.

Проблема организации учебного процесса при обучении разделу «Социальная информатика» в школьном курсе «Информатика и ИКТ»

Носов Денис Яковлевич, студент
Курский государственный университет

В работе представлены основные проблемы организации учебного процесса при обучении разделу «Социальная информатика» в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» и способы их решения.

Ключевые слова: социальная информатика, информационное общество, среднее образование.

The problem of organizing the educational process when teaching the section “Social Informatics” in the school course “Informatics and ICT”

Nosov Denis Yakovlevich, student
Kursk State University

The paper presents the main problems of the organization of the educational process when teaching the section “Social Informatics” in the framework of the school course “Informatics and ICT” and ways to solve them.

Key words: social informatics, information society, secondary education.

Образование является одной из важнейших сфер человеческой деятельности, обеспечивающей формирование интеллектуального потенциала общества. Целью современной школы является развитие личности обучающегося, формирование его ценностного сознания. Этой цели невозможно достичь без ориентации подростков на значимые для него ценности, без развития духовного мира школьника, его нравственной и эстетической воспитанности.

Для достижения указанных задач в школьном курсе информатики необходимо уделять больше внимания основам социальной информатики, формировать знания, помогающие обучающимся осуществлять информационную деятельность, работать, преобразовывать, передавать и хранить социально значимую информацию, понимать процессы, протекающие в обществе. Сегодня это направление уже получило международное признание и занимает важное место как в области научных исследований, так и в сфере образования. По проблемам социальной информатики в России ежегодно проводятся научные конференции, публикуются статьи и монографии, защищаются кандидатские и докторские диссертации. И, тем не менее, многие научные и учебно-методологические вопросы, связанные с этой проблемой, настоятельно требуют своей дальнейшей систематизации и развития.

Изучение основ социальной информатики в школьном курсе информатики 10–11 класса позволит учащимся сформировать элементы информационной культуры и научного мировоззрения, содействовать успешной социализации обучаемых в обществе, активному освоению новых интеллектуальных продуктов.

В то же время в школьном курсе информатики уделяется недостаточно внимания вопросу организации учебного процесса при изучении аспектов социальной информатики, отсутствует ориентированность на вовлечение самих обучающихся в процесс обучения. Поэтому необходимо рассмотреть возможности изменения подхода к обучению основам социальной информатики в курсе информатики для средней школы.

На данный момент учебный процесс в рамках данной темы строится, в основном, на лекционных занятиях, классных часах и некоторых практических заданиях. На наш взгляд, в век технологических прорывов это не совсем правильный подход. Обучая детей основам социальной информатики мало дать им теоретические знания — нужно увлечь их процессом обучения, дать ощутить на себе весь масштаб технологических новшеств, дать им понять, что социальная информатика — это не просто тема урока, это — здесь и сейчас, прямо перед ними, и они, в свою очередь, так же являются частью информационного общества. Для решения

данной проблемы, на мой взгляд, необходимо строить учебный процесс с помощью системы управления обучением, построенной на базе какой-либо социальной сети. Дети в наше время активно используют соцсети для общения между собой, так почему бы не использовать их во благо?

Как упоминалось выше, современные дети довольно много времени проводят в социальных сетях, которые настолько прочно закрепились в нынешнем мире, что воспринимаются детьми, как данность, как нечто обыденное, повседневное. При обучении их основам социальной информатики задача учителя — направить их «увлечение» в благое русло. Чтобы справиться с ней, сам преподаватель должен быть тоже в некоторой степени увлеченным пользователем, разбираться в современных тенденциях, чтобы понять, какая же социальная сеть ему подходит больше всего. Для этого достаточно обратить внимание на еще одно серьезное увлечение современных детей — компьютерные игры. Дети соревнуются в них, объединяются в команды и соперничают с такими же командами. Что важно в команде? Общение в реальном времени для координации взаимодействий. Для такой цели нужен достаточно удобный мессенджер, позволяющий быстро обмениваться голосовыми сообщениями или вовсе поддерживать режим голосовой конференции. Именно таким и задумывался Discord.

Изначально разработанный специально для геймеров, сейчас Discord из мессенджера превратился в полноценную социальную сеть, содержащую в себе множество

контента на любой вкус — от игровых сообществ до полноценных интернет-журналов. На наш взгляд, Discord является наиболее подходящей платформой для реализации системы управления обучением по нескольким причинам. Во-первых, Discord сейчас наиболее популярен среди детей, они проводят в нем большое количество времени и, как следствие, всегда на связи. Во-вторых, он имеет функционал, позволяющий наиболее удобно и быстро развернуть систему управления обучением — достаточно просто создать сервер, разбить его на тематические каналы и наполнить необходимым контентом, как вручную, так и с использованием имеющихся на борту шаблонов серверов. В-третьих, имеется достаточно гибкая система администрирования сообществ посредством присвоения пользователям ролей, как стандартных, так и настроенных вручную. Большим плюсом платформы является ее достаточно низкое потребление ресурсов ПК, что немаловажно в условиях использования платформы на школьном оборудовании. Таким образом, Discord — оптимальное решение для таких задач.

Прогресс не стоит на месте, и общество на всех парах спешит за ним. В таких условиях самое главное — не потерять связь с подрастающим поколением, быть с ними на одной волне, и тогда прививать им культуру общения, нравственные ценности будет намного проще, и в конечном итоге удастся воспитать достойных членов непрерывно развивающегося общества.

Об актуальности развития soft skills у курсантов военных вузов на современном этапе

Овчаренко Марина Сергеевна, кандидат технических наук, доцент

Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева (г. Санкт-Петербург)

В статье обоснована актуальность дополнения формируемых классических компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, курсантов высших военных вузов абсолютно новыми навыками современного динамично изменяющегося мира; намечены пути для дальнейших исследований по поиску новых подходов к модели развития личности курсанта.

Ключевые слова: военное образование, высшее образование компетенции, умения, знания, навыки, hard skills, soft skills, digital skills.

О общеизвестно, что подготовка военных кадров — это государственный приоритет безопасности страны [1]. Сегодня современный выпускник военного вуза должен обладать прочными фундаментальными знаниями и уверенными практическими навыками при эксплуатации поступающего в войска вооружения и военной техники, а также навыками быстрого реагирования на любые изменения условий, мгновенного принятия решений, грамотного распределения ресурсов, управления временем, и наряду с этим грамотно руководить воинскими подразделениями при решении боевых и учебно-боевых задач [2].

Кроме этого, современные виды инновационного вооружения в своем развитии сегодня приобрели иные очертания и формы, и зачастую не требуют прямого контакта с противником, являющиеся по своей сути и содержанию сложными эргатическими системами по их управлению, эксплуатации и функционированию.

Поэтому, сегодня современной армии нужен военный специалист с более высоким личностным уровнем развития.

Таким образом, на лицо актуальность востребованных в современном мире дополнительных компетенций военнослужащих.

Проведенные исследования последних 10 лет показывают, что сегодня для любого специалиста представляет ценность не только профессиональные компетенции (hard skills — «жесткие» профессиональные навыки), но и дополнительные знания и навыки, освоение которых, как правило, частично входят в учебные программы вузов или зачастую не предусмотрены. Такими на сегодняшний день во многих сферах и отраслях экономик мира являются soft skills (мягкие, универсальные, надпрофессиональные навыки) и digital skills (цифровые навыки).

Кратко, hard skills — это профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно оценить (проверить, измерить). Навыки soft skills — надпрофессиональные навыки, характеризуются личными качествами человека (социальные, интеллектуальные и волевые), которые измерить затруднительно, так как они зачастую свойственны отдельной индивидуальной личности, зависят от характера и приобретаются, возвращаются на личном опыте. И, безусловно, новый вызов современности — это цифровые навыки (digital skills), необходимые для успешной работы (службы) в эпоху цифровой трансформации и эпоху данных.

Несмотря на то, что термины hard и soft skills берут начало в военном деле с 1959 года сегодня вопрос пересмотра, коррекции подходов к развитию новых навыков и формированию условий экосреды для профессионального, личностного и цифрового становления курсанта, как будущего офицера, на фоне стремительно, молниеносно и динамично развивающегося мира актуально.

В ходе настоящих исследований установлено, что армия США ещё в 1959 году при подготовке военнослужащих научно обосновала важность не только профес-

сиональных навыков, но и soft skills военнослужащих, которые сложно поддаются планомерному обучению, они изменчивы и ситуативны. Кроме этого, по мнению Президента нашей страны и большинства экспертов по этому вопросу, именно soft и digital skills — это компетенции будущего [3].

Безусловно, сегодня профессиональная подготовка курсантов в военных вузах ведется сформированными традиционными подходами к учебной деятельности и не вызывает сомнений [4]. Но в целом, наличие профессиональных навыков военнослужащих hard skills подтверждается текущей успеваемостью, промежуточной, итоговой аттестацией и, в конечном итоге, дипломом об окончании высшего военного учебного заведения с присвоением квалификации.

Совершенно в другой плоскости обстоят дела с так называемыми сквозными (надпрофессиональными навыками — soft skills). Доказать наличие навыков soft skills гораздо труднее. Для освоения soft skills не существует легких пошаговых инструкций: курсант или обладает такими качествами от рождения, или приобретает в ходе воспитательного процесса в военно-учебном заведении с опытом, либо путем личных проб и ошибок.

Еще больше сегодня неопределённости с цифровой грамотностью курсантов. Так как по большому счету цифровая трансформация подразумевает изменение содержания образования и организации образовательного процесса и требует высокого уровня, как цифровой грамотности, так и цифровой культуры курсантов и преподавателей.

Различными официальными источниками сегодня ведется анонс «топовых» навыков XXI века в различных сферах профессиональной деятельности. Базовыми навыками XXI века являются следующие (рис. 1):



Рис. 1. Базовые навыки XXI века

Кроме этого, в топ-15 наиболее востребованных мягких навыков будущего по версии WEF попали следующие компетенции: аналитическое мышление и инновации (навык 2018 г.); активное обучение выстраивание стратегий для обучения (2018 г.); комплексное решение проблем; критическое мышление и анализ; креативность, оригинальность и инициативность; лидерство и социаль-

ное влияние; использование, мониторинг и контроль технологий (новый); программирование и дизайн; стрессоустойчивость и гибкость (новый); рассуждение, решение проблем и генерация идей; эмоциональный интеллект; устранение неполадок; сервисная ориентация (новый); системный анализ и оценка; убеждение и ведение переговоров [5].

Особенности протекания учебного процесса в военно-учебных заведениях значительно отличаются от условий в гражданских вузах. Количество требований, предъявляемых к курсантам, порой несоизмеримо больше, чем к обычным студентам, то есть нынешней молодежи, тренд которых направлен сегодня на возможность саморазвития и получение новых знаний в условиях цифровой глобализации. Кроме этого, условия учебной деятельности курсантов характеризуются очень строгой регламентацией всего образовательного процесса, что обуславливает повышенные требования к их определенным личностным характеристикам, которые остро нуждаются в развитии в совершенно новых условиях, которые ни при каких обстоятельствах нельзя не учитывать.

Сегодня приоритетность развития soft skills и digital skills курсанта необходимы для эффективного выполнения профессиональной деятельности, профессионального роста, преодоления экстремальных ситуаций, адаптации к новым быстро меняющимся условиям, развития высокого уровня ответственности, инициативности и находчивости, предан-

ности присяге и конституционному долгу, самообладания, выдержки и высокого уровня самоконтроля и организаторских способностей, умение брать на себя ответственность за решения и действия подчиненных, умение правильно оценивать окружающих людей, выявлять их сильные и слабые стороны, умение сохранять работоспособность в условиях экстремальных ситуаций, смелость и решительность.

Таким образом, формирование современной российской армии предъявляет более высокие требования к офицерскому корпусу, как одному из главенствующих в условиях сегодняшней преобразований. При этом только современные сквозные компетенции станут стратегическим ресурсом на десятки лет предопределяющими оборонный потенциал государства. В этих условиях возникает необходимость поиска новых путей и подходов в развитии над-профессиональных навыков будущего офицерского состава в стенах высших военных учебных заведений, чему и будут посвящены наши дальнейшие исследования по разработке новой модели развития личности курсанта в современном аспекте.

Литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://base.garant.ru/70830556/> (дата обращения: 25.06.2021).
2. О роли военного образования в условиях перевооружения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ria.ru/20161123/1481978829.html>. (дата обращения: 25.06.2021).
3. Официальный сайт Марафона Новое знание [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://marathon.znaniyru.ru/#about>. (дата обращения: 22.05.2021).
4. Овчаренко М. С. О подходах к решению проблемы подготовки военных специалистов // Trends in the world of science. Сб. науч. тр. по материалам III Межд. научно-практ. конф. МНИЦ «Наукофера». Смоленск, 2019. С. 7–11.
5. Навыки 21 века. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://akadem.igroo.ru/navyki-xxi-veka>. (дата обращения: 25.06.2021).
6. Чечева Н. А. Развитие soft skills у курсантов в процессе обучения иностранному языку. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvi> (дата обращения: 22.06.2021).

Профессиональная мобильность как важный компонент квалификационной структуры выпускника учреждения среднего профессионального образования

Соложнина Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, заведующий отделом проектов
Нижнетагильский железнодорожный техникум

В статье актуализируется проблема формирования профессиональной мобильности специалиста в условиях стремительной модернизации системы среднего профессионального образования. На основе изучения результатов исследований современных ученых определена структура профессиональной мобильности студента СПО, которая составит основу разработки модели образовательной среды техникума.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, компетентностный подход, модель образовательной среды.

Современный мир характеризуется динамичностью: возникают новые сферы деятельности, происходят серьезные структурные перестройки экономики, в производство стремительно внедряются новейшие технологии и оборудование. Научно-техническая революция требует

и резкого повышения профессиональной мобильности специалистов.

Существенный вклад в рост профессиональной мобильности специалиста вносит стремительно изменяющаяся система среднего профессионального образования России.

Так, введение нового уровня образования «Профессионалитет» позволит в ближайшем времени не только оптимизировать сроки обучения по рабочим профессиям и специальностям, но и создать на базе российских колледжей центры молодежных стартапов, волонтерства и совместных общественных проектов, коворкинг-пространства; выработать механизмы привлечения партнеров из разных отраслей к содержанию деятельности профессиональных образовательных организаций.

Новые возможности для формирования профессиональной мобильности выпускников средних профессиональных образовательных организаций открыли и последние изменения в Законе «Об образовании РФ». Новые подходы к учету профессиональных стандартов при разработке образовательных программ СПО, возможность включения компетенций, отнесенных к нескольким профессиям (укрупненным группам), возможность получения обучающимися одновременно нескольких квалификаций позволят колледжам уйти «от жесткого регулирования содержания образовательных программ» и «оперативно и гибко реагировать на актуальные изменения на рынке труда».

По словам декана факультета политологии Южно-Российского института управления РАНХиГС Татьяны Черкасовой, возможность обучающимися высших учебных заведений одновременно получать несколько квалификаций позволит студентам «индивидуализировать свою траекторию обучения, исходя из целевых установок, работоспособности и желания получить несколько квалификаций».

Студенты СПО смогут осваивать смежные получаемой профессии программы обучения, которые обеспечат углубление или расширение формируемых профессиональных компетенций, и как следствие востребованность на рынке труда.

Проблема формирования профессиональной мобильности, безусловно, не нова, но особенно актуальна сегодня в свете новых требований к результатам профессиональной подготовки выпускника техникума.

Современные исследования проблемы профессиональной подготовки мобильных специалистов в системе профессиональных учебных заведений позволяют актуализировать ряд противоречий:

Во-первых, на уровне определения цели подготовки специалиста:

- между социальным заказом на подготовку мобильного специалиста, способного выстраивать свою жизненную и профессиональную траекторию в постоянно меняющихся условиях, и реальным состоянием профессиональной подготовки, ориентированной в основном на формирование функциональной готовности к деятельности;
- между необходимостью специальной подготовки профессионально мобильного специалиста и отсутствием концептуальной модели обучения и развития студентов, разработанной в контексте современного среднего профессионального образования,

ориентированной главным образом на развитие трудовых умений;

Во-вторых, на уровне организации и обеспечения профессиональной подготовки:

- между постоянно меняющимися требованиями рынка труда и отсутствием гибкости в системе подготовки;
- между потребностью в организации образовательного пространства, обеспечивающего профессиональную мобильность студента, и неразработанностью методического материала, обеспечивающего этот процесс;
- между требованиями работодателей к выпускникам в части знания нового оборудования и технологий и возможностями материально-технической базы образовательной организации, не соответствующей в должной мере современному оборудованию, используемому на производстве.

Осмысление выделенных противоречий обуславливает актуальность проблемы формирования профессиональной мобильности будущего специалиста. А именно, каким должна быть профессиональная подготовка специалиста, готового к осуществлению профессиональной мобильности с учетом современных преобразований в сфере среднего профессионального образования, характеризующихся в первую очередь изменением отношений между образованием и сферой труда.

Проблема формирования профессиональной мобильности молодых специалистов изучается в настоящее время не только с точки зрения педагогической науки. К данному феномену обращены взгляды психологов и социологов. В работах российских и зарубежных исследователей встречается как «узкое» понимание профессиональной мобильности, когда подразумевают перемещения между работодателями, между профессиями и шагами по карьерной лестнице, между различными видами контрактов, а также устройство на работу и уход с работы [5, с. 5], так и «широкое» — готовность к быстрому передвижению, действию, выполнению заданий.

В словаре психологических терминов «профессиональная мобильность» трактуется как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности [1]. В социологии выделяют горизонтальный тип профессиональной мобильности, под которой понимают переход индивида из одной профессиональной группы в другую, расположенную на том же уровне в плане оплаты и престижности профессии и вертикальный тип — перемещения индивида из одного профессионального пласта в другой. В диссертации Т. И. Мясниковой «Развитие профессиональной мобильности в процессе профилизации подготовки будущих специалистов в вузе» формирование и развитие профессиональной мобильности студента рассматривается как один

из этапов становления профессиональной мобильности будущего специалиста. Понятие «профессиональная мобильность» определяется как «способность быстро и качественно осваивать смежные виды профессиональной деятельности и готовность к эффективной адаптации на современном рынке труда, обеспечивающие возможность оптимальной перестройки в новых условиях и конкурентоспособность будущего специалиста» [4, с. 6].

Профессиональная мобильность связана с получением дополнительных или смежных профессий, повышением разряда, категории.

Отечественные авторы подробно раскрывают сущность и структуру понятия профессиональной мобильности, отмечая ее двухсторонний характер. Мобильный человек обладает определенными личностными и профессиональными качествами, но говорить о степени и уровне мобильности человека следует только при условии ее реализации в деятельности.

Особенности и характеристики профессиональной мобильности рассмотрены в трудах Н. И. Томина, П. М. Ратниковой, Ю. И. Калиновского, О. В. Амосовой, О. М. Дудиной и др. Механизмы возникновения и развития конструкторской мобильности человека изучены и описаны в исследованиях Н. Ф. Хорошко.

Мы солидарны с позицией Л. В. Горюновой, которая уделяет внимание возможности компетентностного подхода к определению составляющих профессиональной мобильности молодого специалиста [2]. В основе структуры профессионально мобильного специалиста автор выделяет социально-коммуникативные, образовательные, общенаучные и ценностно-смысловые компетенции. Второй составляющей профессиональной мобильности является, по мнению ученого, готовность специалиста к переменам, а третьей — собственная активность личности.

Б. М. Игошев из перечня необходимых качеств и способностей профессионально мобильных специалистов [3, с. 108–109] выделяет: социальную активность, выражающуюся в готовности участвовать и участии в различных общественных мероприятиях, проектах разной содержательной направленности; деятельный интерес к разным

сферам социальной и профессиональной активности; высокая адаптивность к различным общественным ситуациям, функционально различным видам деятельности; креативность, настроенность на творческое отношение к любому делу, творческое преобразование любой ситуации.

Опираясь на компетентностный подход, мы можем представить картину становления профессиональной мобильности будущего специалиста через развитие определенных компетенций. Понимание составляющих профессиональной мобильности как комбинацию важных качеств успешной личности, способной достигать поставленных целей, обладающей творческим потенциалом и адаптивностью к изменяющимся условиям помогает спроектировать модель образовательной среды для развития профессионально мобильного выпускника техникума. При этом осознавая, что для целенаправленного формирования профессиональной мобильности собственно учебного процесса недостаточно. Необходим целый комплекс продуманных мер и мероприятий, основывающийся на анализе условий материально-технической базы, потенциале педагогических кадров и сложившихся в образовательной организации традициях.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что анализ результатов современных исследований, посвященных проблеме формирования профессиональной мобильности специалиста, позволяет нам определить ключевые составляющие структуры профессиональной мобильности обучающегося техникума. К ним относятся: социально-коммуникативные, образовательные (общеобразовательные и профессиональные), общенаучные и ценностно-смысловые компетенции и определенные личностные качества, проявляющиеся в социальной активности, готовности к переменам. На основе полученных результатов, учитывая материально-техническую базу техникума, его образовательный потенциал и сложившиеся традиции воспитательной системы нами будет спроектирована и внедрена модель развивающей среды образовательной организации, создающая условия для формирования профессиональной мобильности — важного компонента квалификационной структуры будущего специалиста.

Литература:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — 4-е изд. — СПб.: Прайм — ЕВРОЗНАК, 2009. — 811 с.
2. Горюнова, Л. В. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2007. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostavlyayuschie-professionalnoy-mobilnosti-sovremennogo-spetsialista> (дата обращения: 17.06.2021).
3. Игошев, Б. М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете: моногр. — М.: ВЛАДОС, 2008. — 201 с.
4. Мясникова, Т. В. Развитие профессиональной мобильности в процессе профилизации подготовки будущих специалистов в вузе: дис. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2010. — 192 с.
5. Формирование профессиональной мобильности молодого специалиста. Методические рекомендации для высших учебных заведений. СПб.: РГГМУ. — 2013. — 88 с.

Приемы этической защиты педагога в концепции Н. Е. Щурковой

Халаимова Ксения Андреевна, студент

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск)

Этика является острой темой исследования в современной педагогике. Одним из наиболее актуальных аспектов в данной области являются способы этической защиты педагога. В данной статье проанализирован подход к этой проблеме у Н. Е. Щурковой.

Ключевые слова: этическая защита, педагог, этическая защита педагога, форма общения, ученик.

Педагогическая этика или деонтология является одним из главных базисов профессиональной культуры преподавателя. Она определяет нормативные нравственные принципы, которыми руководствуется педагог при коммуникации с учащимися, родителями и коллегами.

Этическая защита — это такая деятельность человека, которая осуществляется в целях сохранения его достоинства. Особенность этической защиты педагога состоит в том, что учащиеся могут наносить морально-психологический вред неосознанно [3].

Именно поэтому педагог должен осуществлять защиту скрытым, завуалированным способом. Назначение этической защиты педагога заключается в развитии у учащегося способности осмысливать произведенные действия или высказывания по отношению к другому человеку.

Свои рекомендации по использованию скрытых приемов этической защиты дает Н. Е. Щуркова [4]. По ее мнению, существуют многочисленные варианты реакций на негативные действия ученика в процессе общения.

Одни из них могут быть более приемлемыми, другие же вызывают нарушение диалогических форм общения. Существуют шесть «мягких» способов скрытой педагогической защиты:

1. *«Вопрос на воспроизведение».* Этот способ защиты осуществляется педагогом с помощью вопроса и просьбы воспроизвести слова или действия, которые будто бы показались ему непонятными.

Можно использовать следующие выражения: «Прости, я не понял, что ты хотел сказать», «Не мог бы ты повторить, я не расслышал». Как правило ученик, пытавшийся спровоцировать педагога на конфликт, психологически не в состоянии после подобных вопросов продолжать вести общение в негативной форме.

2. *«Вопрос об адресате».* Педагог изображает непонимание сказанного учеником. Смысл данного приема в заявлении невозможности той формы общения, которую пытается навязать учащийся. Можно использовать вопрос: «Это вы мне сказали?» и дополнить его мимикой недоумения и жестом, кому было адресовано подобное обращение.

3. *«Окультуренное воспроизведение».* Данный способ производится с целью коррекции поведения ученика. Педагог демонстрирует культурную форму общения. Можно сказать: «Если я правильно вас понял»... и добавить, что сказал или сделал бы педагог, но в другой более корректной поведенческой форме. При нахождении компромисса

можно считать, что общение удалось вывести на более высокий уровень.

4. *«Ссылка на личностные особенности».* Данный способ заключается в отставивании личностных качеств педагога. Например, «Я не привык к такому обращению», «Я не могу продолжать разговор в таком тоне». Педагог показывает сожаление, что не может продолжить общение на таком уровне, но сказать это нужно твердо и спокойно.

5. *«Оправдание поведения».* При использовании этого способа педагог возвышает ученика в конкретной ситуации, подчеркивает признание его достоинств и тем самым влияет на изменение низкого поведения. Используются следующие фразы: «Вероятно, ты хотел»..., «Наверное ты думал»... и др. Этическая защита представляет собой особенное зеркало, в котором ученик как бы видит свои возможные мотивы поступка в положительном аспекте. Психологически воспитанник непроизвольно соглашается с позитивными предположениями педагога, и уровень общения сразу же поднимается выше.

6. *«Проявление доброжелательности».* Учитель делает вид, что пренебрегает произошедшим и делает это в шуточной форме. Например, «Как хорошо, что вы напомнили мне»..., «Если бы не вы, я бы совсем забыл»...

Следующие три формы общения представляют собой более жесткие варианты этической защиты и могут быть использованы при общении со старшеклассниками [2].

«Великодушное прощение». Педагог создает видимость принятия грубости ученика, который, возможно, на данном этапе не может вести себя культурно. «Если вам так хочется»..., «Если только так вы и умеете, то пусть будет так»... Это очень сильное психологическое воздействие, оно не предусматривает дальнейшего общения в данный момент. Ученику необходимо предоставить время осознать и принять, что он неправ.

«Сопоставление достоинств партнера с его поведением». Учитель возносит личность ученика. «Вы такой... (положительное качество), а... повели себя»... Фраза остается недосказанной, ученик сам ее мысленно заканчивает и как правило ему становится стыдно.

«Оставить наедине с собой». Педагог полностью перекладывает ответственность на воспитанника. Например, «Жаль, что вы не осознаете, что сейчас произошло»..., «Вероятно, вы не способны понять то, что вы сейчас сказали»... Этот способ можно применить, если ученик продолжает стоять на своем и не осознает содеянное.

Педагог выбирает разные формы этической защиты своего достоинства. В зависимости от привычного стиля общения, педагогического опыта, личностных качеств и свойств. Поэтому желательно овладеть всеми этими умениями, так как педагогическая деятельность даже опытного педагога

может быть непредсказуемой [1]. Необходимо помнить, что учитель является нравственным эталоном, который должен уметь грамотно и тактично выходить из любых казусных ситуаций.

Литература:

1. Елканов, С. Б. Профессиональное самовоспитание учителя: Кн. для учителя / С. Б. Елканов. — М.: Просвещение, 1986. — 143 с. — Текст: непосредственный.
2. Занина, Л. В. Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства/ Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. — Ростов н/д: Феникс, 2003. — С. 135–204. — Текст: непосредственный.
3. Роботова, А. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред. А. С. Роботовой. — 2 изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 208 с. — Текст: непосредственный.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. — М., 2002. — С. 74–82. — Текст: непосредственный.

Особенности планирования курса «Технический английский язык» для среднего школьного возраста

Шакирова Гульназ Минулловна, студент магистратуры

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью изучения английского языка в техническом направлении с целью приобретения необходимых знаний для участия в международных технических конкурсах, поступления в технический вуз и овладения вокабуляром технического характера.

Ключевые слова: *технический английский язык, преподавание английского языка*

Features of planning course “Technical English language” for middle school age

Shakirova Gulnaz Minullova, student master's degree program

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla (Ufa)

Keywords: *technical English, teaching English*

Английский язык с элементами технической направленности охватывает множество профессий в разных сферах деятельности: компьютерная техника и программирование, инженерия, автомобилестроение, робототехника и промышленный дизайн. В настоящее время приведенные сферы деятельности начали процветать в значительной степени, в особенности за рубежом. В век всемирной глобализации количество международных проектов неуклонно растет, приводя к росту профессионального общения на английском языке, который является самым распространенным языком в мире. Крупнейшие компании мира ведут документацию к своим разработкам на английском языке с использованием профессиональных терминов и сложных оборотов в предложении. Россия также не отстает в развитии современных технологий, однако для получения большего опыта

и компетенций в этих областях необходимо сотрудничать с зарубежными коллегами, читать адаптированные книги о новых изобретениях в области техносферы. Ввиду этого первостепенной задачей является изучение технического английского языка.

Программа «Технический английский» представляет возможность к установлению и развитию межпредметных связей. Учащиеся на практике понимают, как знания, приобретаемые в одной области, способствуют получению знаний в других областях.

Данная программа способствует поддержанию высокой мотивации у учащихся, расширению кругозора, обогащению словарного запаса (синонимы, антонимы, термины, сокращения), совершенствованию навыков грамматического анализа сложных предложений и конструкций, которыми изобилуют научно-технические тексты, помогает ученику

воспитать и развить в себе культуру производства, уточнить и осмыслить терминологию, активизировать переводческую практику, дает возможность поработать в новой информационной среде, что играет важную роль в профориентации и повышении конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Программа предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков технической направленности.

Новизна программы заключается в следующем:

1. Программа основана на деятельностном подходе. Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет школьникам не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни.

2. Наряду с традиционными технологиями, при реализации программы широко применяются новые форматы: игровые технологии в образовательном процессе (сюжетно-ролевые, коммуникативные, подвижные, настольно-печатные игры); интерактивные задания, которые в свою очередь способствуют усвоению и закреплению изучаемого материала.

3. Системное применение метапредметного принципа в обучении английскому языку. Содержание программы позволяет объединить повышение коммуникативных навыков английского языка с выявлением технических и творческих навыков обучающегося.

4. Программа создана в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения и позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Цель программы — дать ученикам знания по английскому языку в сфере технических средств, промышленных технологий, организации дизайна и конструирования, а также способствовать развитию способностей учащихся использовать английский язык как средство общения в сфере технического бизнеса.

Задачи:

Образовательные:

- развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух;
- овладение основными видами чтения на английском (просмотровым, поисковым, ознакомительным, изучающим);
- расширение потенциального словаря на основе опоры на словообразовательные компоненты;
- изучение и раскрытие значений интернациональных слов;
- обучение научно-технической лексики, сложным по структуре терминам, которые наиболее часто используются при общении.

Развивающие:

- развитие мотивации учащихся к поисковой, исследовательской и проектной деятельности, используя средства иностранного языка;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся;
- способствовать развитию памяти;
- способствовать развитию кругозора по техническому образованию.

Воспитательные:

- способствовать повышению общекультурного уровня учащихся;
- способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе;
- способствовать воспитанию трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

Дидактические материалы:

1. художественные, публицистические и технические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации;
2. задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого; задания с проблемными вопросами;
3. задания на развитие воображения и творчества;
4. скороговорки, загадки, головоломки, кроссворды;
5. демонстрационный материал

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий применяются следующие современные образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

- технология раннего социального старта;
- коммуникативные технологии;
- проектная методика;
- игровые технологии.

Кроме того, данная программа позволяет сформировать возможность самостоятельной работы с иностранной литературой и базами данных для решения научных задач на высокотехнологичном оборудовании, соответствующим мировым стандартам.

Ожидаемые результаты по итогам изучения программы: представлять свои проекты на иностранном языке при выступлениях на международных соревнованиях, конференциях, форумах и иных мероприятиях, полученные знания могут применяться при работе с оборудованием.

Форма контроля: проектная работа, чтение, перевод предложенного текста, знание терминов при ответах.

Программа рассчитана на 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа в течение 1 года.

Литература:

1. Хомутова Т. Н. Язык для специальных целей (LSP): лингвистический аспект. / — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> (03.10.2016).
2. Crystal. D. Language and the Internet. Camb. Univ. Press, CUP, 2001
3. RiemeerM J. English and Communication Skills for the Global Engineer. / Global J. of Engineering Educ., 2002, Vol. 6, No 1, С. 91–100.

ПРОЧЕЕ

Тенденции книжного дизайна

Бабич Елена Александровна, студент

Научный руководитель: Лозовая Наталья Николаевна, профессор

Сургутский государственный педагогический университет

В статье приведено описание тенденций развития современного книжного дизайна. Исследование опирается на профессиональную литературу по данной теме и анализ практического опыта. Освещены современные технические возможности, применяемые при книгопечатании, с помощью которых можно создать уникальный облик книги. В условиях конкурентного рынка внешний вид книги влияет на ее коммерческую перспективность. Описаны наиболее популярные тенденции дизайна книги.

Ключевые слова: книга, книжный дизайн, полиграфия, тенденции, оформление.

Book design trends

Babich Yelena Aleksandrovna, student

Scientific adviser: Lozovaya Natalya Nikolayevna, professor

Surgut State Pedagogical University

The article describes the development trends of modern book design. The research is based on professional literature on the topic and analysis of practical experience. Highlighted modern technical possibilities used in book printing, with the help of which you can create a unique look of the book. In a competitive market, the appearance of a book affects its commercial viability. The most popular trends in book design are described.

Keywords: book, book design, polygraphy, trends, décor.

Очень долгое время книга как вид печатной продукции выполняла, в первую очередь, роль носителя информации, в связи с чем дизайн книги не был приоритетной задачей для издателя. Однако в современном мире книга перестала быть только лишь связующим звеном между человеком и информацией, размещенной в ней; теперь она несет в себе художественно-развлекательный характер. На это повлияло множество факторов, в том числе, усложнение психологической организации современного человека, развитие технических возможностей современной полиграфии, популяризация маркетинговых технологий, расширение рынка. Таким образом, сейчас дизайну и оформлению печатной продукции, в частности книги, уделяется гораздо больше внимания. Внешний вид печатного издания становится все более выразительным, уникальным, ярким.

В условиях растущей конкуренции на рынке книгоиздательства обозначилась проблема книжного дизайна. Для того, чтобы вызвать интерес читателя, создание оригинального и привлекательного внешнего вида книги стало необходимым. Специалисту в данной сфере уже недоста-

точно просто составить удачную композицию и связать ее с содержанием текста. Ему необходимо точно определить целевую аудиторию продукта и применить соответствующие инструменты воздействия на нее.

Книжный дизайн представляет собой важный творческий процесс, включающий в себя выбор формы, шрифтов, цветовой гаммы, художественной подачи, переплета, иллюстративного ряда. Все это направлено на то, чтобы отобразить главный смысл книги на ее внешней составляющей и привлечь внимание потенциального читателя.

Далее будут рассмотрены наиболее распространенные принципы и приемы оформления книжной печатной продукции, применяющиеся на сегодняшний день.

Наиболее важной для первичного привлечения внимания читателя деталью является обложка. Большинство новых приемов книжного дизайна основываются именно на оформлении этой части книги. Однако существуют и иные способы оригинально привлечь внимание читателя и заставить его взор задержаться на определенной книге. Например, это включение обреза книжного блока в общую

композицию. Это делается посредством нанесения на эту область рисунка, букв или просто цветной заливки. Таким образом, дизайн книги получается более целостным и делает внешний вид книги привлекательным и ярким.

Этот прием получил распространение в наши дни благодаря подешевевшей технологии. Рисунок наносится специальной краской сразу после обрезки. Специальная краска нужна для того, чтобы листы не слипались между собой.

Часто первый элемент книги, который видит читатель — это корешок, поэтому подход к его оформлению тоже поменялся. Сейчас многие дизайнеры уделяют корешку книги особое внимание и стараются сделать его частью композиции обложки, ее продолжением, а не обособленным от нее элементом.

Уже на протяжении долгого времени остается актуальным лакирование. Существуют разные виды лакирования (матовое, глянцевое, флуоресцентное, глиттерное и т. д.). Очень выигрышно смотрится лакирование выборочной области обложки и сочетание разных видов лакирования между собой. Такой прием позволяет увеличить контрастность иллюстрации и сделать акцент на определенной ее части.

Также популярно применение тиснения для создания рельефа в композиции, используемой на обложке. Такой прием делает внешний вид книги более дорогим и премиальным, особенно с использованием фольги. Тиснение наиболее часто делается с помощью давления клише.

Еще один прием, позволяющий добавить внешнему виду книги уникальности — это вырубка и высечка. Этот вариант послепечатной обработки удобен тем, что при недорогостоящей технологии обложка книги обретает трехмерность, а также усложняет композицию без перегрузки элементами обычной графики.

Интересная тенденция в книжном дизайне — это приращение книге многоликости. Несмотря на то, что обложка

у книги только одна, придание многоуровневости оформления возможно благодаря суперобложке. Кроме функции привлечения внимания потребителя, суперобложка еще и защищает книгу от загрязнений или иных механических воздействий, способных повредить книгу, поэтому чаще всего она изготавливается из плотных материалов — картона, ламинированной бумаги и т. д.

Во многих странах популярно такое решение, как вырубка на суперобложке, через которую видны фрагменты основной обложки книги.

Существует еще один вариант суперобложки — полусупер. Их отличие друг от друга состоит в том, что полусупер закрывает только часть основной обложки, например, либо часть графической композиции, либо часть текста, создавая эффект загадочности и интригуя читателя.

Не так давно дизайнеры стали прибегать к одному современному приему оформления книги — это использование нестандартного материала для обложки. Например, сейчас на полках книжных магазинов все чаще можно встретить книги с обложками из резины или дерева, ткани или пластика, они могут быть совершенно разных фактур, имитировать кирпичную или каменную кладку. А в условиях тренда на экологичность все больше получают распространение обложки из крафт-картона из переработанных бумажных отходов.

К слову, среди читателей набирают популярность книги с мягкой обложкой, нежели с твердой, благодаря чему издатели чаще стали прибегать именно к такому варианту.

Таким образом, через растущее разнообразие трендов книжного дизайна видна свобода и креативность современных дизайнеров. Какие бы то ни было рамки и ограничения стираются, и у дизайнеров есть возможность воплотить любую свою идею в реальность, хотя еще пару десятилетий назад трудно было даже представить, что книга может стать настоящим графическим произведением искусства.

Литература:

1. Книжный рынок России: состояние, тенденции и перспективы развития. 2015 г.: отраслевой аналитический доклад / под общ. ред. В. В. Григорьева. М.: Федерал. Агентство по печати и массовым коммуникациям, 2015. 78 с.
2. Корытов О. В. Иллюстрированная книга. Конструкция и композиция / О. В. Корытов — М.: Галарт. 2014–224 с., илл.
3. Леликова Н. К. Наука о книге в России, или К вопросу о методологии исторических исследований / Н. К. Леликова // Книга: исслед. и материалы. М., 2017. Сб. 86/1 С. 67–88
4. Сабирова Р. Г., Утанова У. «Народная культура»: понятие, сущность, социально-философский анализ // ББК 72я43 С. 56, 2016. С. 183
5. Утанова У. А. Общечеловеческое и национальное в народной культуре // Сборники конференций НИЦ Социосфера. Vedecko vydavatel ke se trum Soc o fera-CZ sro, 2014. 38. С. 91–95
6. Фаворский В. А. Об искусстве, о книге, о гравюре / В. А. Фаворский — М.: Книга, 1986. — 238 с., илл. — С. 96
7. Utanova U. A. Scientifically-Philosophical Analysis Of Cultural And Spiritual Heritage // International Journal on Integrated Education, 2019. Т. 2. № 1. С. 53–55
8. Qizi P. C. A. Types of ornaments and their importance in miniature art // Проблемы современной науки и образования, 2020 № 3 (148)

Популярность формата «мультимедийный лонгрид» у молодежи (на примере студенческого СМИ)

Васильева Людмила Алексеевна, доктор филологических наук, профессор;

Зубко Марина Леонидовна, студент

Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

В статье раскрывается понятие «мультимедийный лонгрид», анализируется использование данного формата в контенте студенческого издания The Шаттл, выпускаемого в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ). Собранные в результате социологического исследования данные позволяют автору судить о заинтересованности молодежной аудитории в длинных журналистских материалах. Делается вывод, что современная молодежь, в частности студенты, не готовы тратить много времени на чтение лонгридов и предпочитают короткие новостные заметки.

Ключевые слова: мультимедийный лонгрид, генеральная совокупность, студенческая аудитория, социологическое исследование, формат.

Средства массовой информации, как и любая другая система, требуют постоянных преобразований. В 2014 году в газете «Коммерсантъ» был опубликован материал «Земля отчуждения», который вернул интерес аудитории к журналистике длинных форм.

После этого в России начал набирать популярность формат мультимедийного лонгрида, который исследователь М. Н. Булаева определяет как особый журналистский текст, размещенный на отдельной интернет-странице и отличающийся большим объемом и многообразием аудиовизуальных и графических средств [2].

В настоящее время данный формат широко используется многими профессиональными изданиями. В ногу со временем идут и студенческие СМИ, в том числе интернет-журнал «The Шаттл», старающийся соответствовать трендам массмедиа.

В процессе исследования нами были проанализированы 144 публикации, размещенные на странице журнала. 19 из них соответствовали критериям формата мультимедийный лонгрид: объем текста 1,5–2 тысячи слов [4], нарративность и сюжетность, наличие аудиовизуальных элементов. Однако автор предполагает, что студенческая аудитория ориентирована на чтение коротких постов в социальных сетях и заголовочных комплексов, в связи с чем не заинтересована в чтении лонгридов.

Методологическую базу работы составили научные труды М. Н. Булаевой, А. В. Колесниченко, А. А. Федосеевой, Е. Л. Могильчак и др. А также проведенное автором социологическое исследование в форме интернет-опроса. Исследование основывается на анализе студенческого журнала, выпускаемого в ДВФУ.

Интернет-журнал The Шаттл существует в Дальневосточном федеральном университете с 2018 года. Публикации на сайте распределены по следующим рубрикам: люди, тренды, новости, справочник, тесты, спецпроекты. Наибольшее число публикаций находится в разделе «Люди». Это тексты, посвященные всем аспектам студенческой жизни: от заселения в общежития до секретов успешной подготовки к экзаменам.

Как утверждают в своей работе ученые Д. В. Дунас и С. А. Варганов, у современной молодежи выявляется сни-

жение интереса к чтению: «молодежь демонстрирует «диагональное чтение», останавливаясь на заголовках, длинные тексты многими не воспринимаются вообще или воспринимаются негативно» [3, с. 110].

Поэтому чтобы определить, какое место в изучении аудиториями контента студенческого СМИ занимают мультимедийные лонгриды, автором было проведено социологическое исследование. В качестве **формы** исследования был выбран опрос, так как он дает возможность получить информацию о состоянии как общественного, так и индивидуального мнения [1, с. 30]. Нами было проведено онлайн-анкетирование, которое, с одной стороны, позволяет охватить как можно большее число пользователей, но, с другой стороны, у исследователей до сих пор возникают вопросы по поводу достоверности получаемых данных, так как онлайн-анкетирование чаще всего проводится на условиях анонимности.

Анкетирование было произведено по выборочной совокупности, то есть среди отобранных по определенным критериям респондентов. В данном случае нас интересовали студенты ДВФУ, знакомые с контентом журнала The Шаттл. Такой метод позволяет распространить выводы, сделанные в процессе исследования на всю генеральную совокупность.

Под генеральной совокупностью понимается совокупность всех объектов, с учетом которых делаются выводы выборочного исследования [5, с. 10]. То есть, генеральной совокупностью в нашем исследовании являются абсолютно все студенты ДВФУ.

Так как опрос производился в интернет-среде, он соединяет в себе два метода формирования выборки: стихийный и метод снежного кома [6, с. 317]. Также каждого респондента, начиная с первого, мы дополнительно просили разослать опрос его друзьям и знакомым, обучающимся в университете.

Перед тем, как участник опроса переходил к основной теме анкетирования, ему задавались общие для всех вопросы:

— Паспортичка (возраст, пол, курс, на котором они обучаются)

— Какими источниками информации об университете они пользуются чаще всего

— Знают ли они о существовании интернет-журнала The Шаттл

Всего нами было опрошено 102 человека в возрасте от 18 до 25 лет. Вопрос: «Какой формат публикаций привлекает вас больше всего?» предполагал возможность выбрать не-

сколько вариантов ответа. В результате 58,9% (56 человек) выбрали короткие новости, 53,7% (51 человек) проголосовали за дайджесты, представленные в журнале рубрикой «Вечерний шаттл». Лонгриды оказались на третьем месте — за них проголосовало 45 человек (47,4%) (рис. 1).

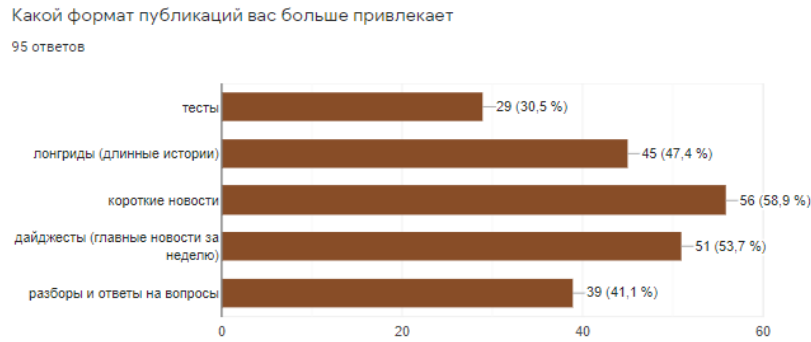


Рис. 1. Популярность журналистских форматов у аудитории

Этот результат подтверждают и ответы на вопрос: «Сколько времени вы готовы потратить на чтение одного материала?». 55 человек (57,9%) готово задерживать свое внимание на одной публикации от двух до пяти минут, при-

том, что длинные тексты объемом не менее 1,5 тысяч зна-

ков требуют на прочтение не меньше 8 минут при средней скорости чтения 180 слов в минуту. 63,2% утверждают, что не будут дочитывать длинный материал до конца, если тема публикации им не очень интересна.



Рис. 2. Ознакомление с полным текстом длинных публикаций

При этом 53,7% опрошенных честно отвечают, что им неинтересно читать объемные тексты в издании. На этот же

вопрос некоторые респонденты ответили «зависит от настроения», «не всегда», «иногда» (рис. 3).



Рис. 3. Заинтересованность в чтении мультимедийных лонгридов

Заключение. Проведенный социологический опрос позволяет сделать вывод о том, что аудитория студенческого издания обращает большое внимание на тематику материала и заголовочный комплекс. От этого также зависит, будет ли прочитан длинный текст до конца. Мультимедийные лонгриды являются третьими по популярности

у молодежи, уступая информационным текстам: новостям и дайджестам. Результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что студенческая аудитория не готова постоянно воспринимать длинные журналистские публикации и заинтересована в потреблении короткого информационного контента.

Литература:

1. Баллод, Б. А. Методы и средства социологических исследований: учебное пособие — Санкт — Петербург: Лань, 2019, — 184 с.
2. Булаева М. Н. Мультимедийный лонгрид как новый журналистский формат / М. Н. Булаева // Журналистский ежегодник. — 2018. — № 4. — С. 121–123.
3. Дунас, Д. В., Вартанов, С. А. Молодежный сегмент аудитории СМИ: теоретические подходы отечественных медиаисследователей / Д. В. Дунас, С. А. Вартанов // Вопросы теории и практики журналистики. — 2020. — № 1. — С. 106–122.
4. Колесниченко, А. В. Длинные тексты (лонгриды) в современной российской прессе [Электронный ресурс] // Медиаскоп. Вып. № 1. 2015. URL: <http://www.mediascope.ru/1691> (дата обращения: 10.02.2021).
5. Могильчак, Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании: учеб. пособие / Е. Л. Могильчак — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 120 с.
6. Федосеева, А. А. Общая характеристика и классификация основных разновидностей выборок в социологическом исследовании / А. А. Федосеева // Научный журнал Меридиан. — 2020. — № 8 (42). — С. 315–317.

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Грамотный и безопасный поиск работодателя, который сможет обеспечить максимальную вовлеченность сотрудника

Казакова Анна Алексеевна, студент магистратуры
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

В статье автор разрабатывает практически применимые рекомендации по грамотному поиску работодателя.

Ключевые слова: поиск работы, hr, вовлеченность сотрудников.

Работодатель освещает вопрос ваших критериев отбора на собеседовании, задавая вопрос «почему вы выбрали нашу компанию?».

Благодаря этому вопросу интервьюер сможет понять, каковы ваши приоритеты и предпочтения, какие цели вы ставите перед собой, как это вписывается в карьерный план, заинтересованы ли вы именно в их компании и позиции, как хорошо вы подготовлены к собеседованию и почему вы подходите на данную должность больше, чем другие. [2]

Для успешного прохождения собеседования важно в вашем ответе разобрать два вопроса: почему вам нравится данная позиция и почему вам нравится данная компания.

Говоря HR-менеджеру, что вас привлекает политика и ценности компании, позиционирование компании на рынке, ее рост, рейтинги, достижения, вы даете ему понять, что вы знакомы с их компанией, и как минимум потратили один вечер на поиски всей нужной информации в интернете. Это создаст ощущение, что вам действительно интересна именно эта фирма. [1]

Отвечая на вопрос о предложенной позиции, важно делать упор на основной функционал, что это именно то, что вам нравится и именно то, что у вас получается лучше всего. Безусловно, так будут говорить все интервьюируемые, поэтому лучше здесь же добавить, что вам требуется постоянное развитие, вы не можете сидеть на месте, поэтому вы будете постоянно вовлекаться к проектам, изучать работу других отделов, а также будете предлагать руководству идеи по оптимизации процессов работы.

Лучше при разговоре на данную тему не затрагивать вопросы оплаты труда, социального пакета, бенефитов и т.д. Безусловно, это то, что будет влиять на ваш окончательный выбор при прочих равных условиях в двух-трех компаниях, но важно понимать, что условия по бенефитам могут быть изменены работодателем в любой момент, да и со стороны HR-специалиста вы будете выглядеть менее уверенно, по сравнению с другими кандидатами, цепляясь за материальную мотивацию.

Далее мы рассмотрим, какие же могут быть у вас алгоритмы поиска работы, в зависимости от ваших критериев отбора.

1. Соискателю важно выйти на какую-либо работу. Ему не особо важно, что это за компания, какая у него будет зарплата. Человек находится в не ресурсном состоянии (например, он был сокращен на прошлой работе, работодатель нарушил закон, не выплатив бывшему сотруднику ничего, а у него кредит, ипотека, семья и дети). В таком случае будет понимание, что нужна любая работа с тем минимальным окладом по его обязательным расходам, которые у него есть.

2. Соискателю важен какой-то определенный пункт. Например, хочется работать именно в международной компании, поэтому на отклики российских мелких предприятий он не обращает внимание, а будет ходить на собеседования только в международные фирмы. И остальные условия: обязанности, зарплата, условия работы — будут не так важны, но это будут именно те решающие моменты, которые он будет сравнивать, выбирая между двумя международными фирмами.

3. Соискатель комплексно оценивает работодателя. Лично я придерживаюсь данного принципа и считаю его самым адекватным и «взрослым». Дело в том, что только психически зрелый соискатель способен видеть всю картину целиком. Здесь важны следующие пункты:

— Четко понимать, чем ты хочешь заниматься. Недостаточно просто выпуститься из университета и понимать, что тебе хочется делать. Нужна настоящая практика, а желательно несколько лет работы по данному направлению, чтобы понимать не только специфику своей работы, но и всего предприятия, которое работает в данной отрасли.

— Объективно оценивать свои возможности. Да, многие врут в своем резюме, чтобы получить должность лучше. А получив данную должность, уже разбираются, как работать дальше и как сделать так, чтобы тебя не уволили на испытательном сроке. Даже если вы идете на такой шаг, важно понимать, что вы прыгаете выше головы, и, если вы будете пойманы с поличным, винить нужно бу-

дет только себя. Здесь же возможен и другой вариант, когда у человека заниженная самооценка, и он подает резюме на вакансии, которые ниже по должности, чем он занимал ранее. Данные кейсы необходимо прорабатывать самостоятельно, если у человека достаточно психологических знаний, либо со специалистом.

Также возможен вариант, когда работник устал от своих обязанностей и сознательно идет на менее ответственную работу, и в этом нет ничего плохого, если это не навязано обществом.

— Оценка работодателя. В данный подпункт входит многое: первое знакомство с компанией обычно происходит на сайте HeadHunter.ru, где соискатель находит анкету о вакансии, либо на самом сайте работодателя. Даже если это не международная компания, анкета должна быть заполнена (существует определенный шаблон всех вакансий) — если анкета написана не по шаблону, сплошным текстом, то, либо это мошенники, либо очень «креативная» компания, либо стартап. Иногда все вместе.

Если присутствуют ошибки в тексте — сразу проходите мимо, так как уважающая себя фирма будет набирать в свой коллектив только образованных сотрудников, ко-

торые как минимум окончили школу и имеют уважение к родному языку.

Если сайт компании сделан «криво», не работает или его просто нет — скорее всего, это мошенники или очень маленькая фирма. Также очень советую тем, кто ценит свое личное время, всегда проверять работодателя по отзывам сотрудников перед тем, как ехать к ним на собеседование. За пять минут в интернете можно вычитать, платят ли работникам зарплату, все ли условия соблюдаются, а потратив еще чуть больше времени, можно с легкостью найти накрученные отзывы — главное, знать, как работают данные сайты. Вы сэкономите себе минимум час, отказавшись от ненужного вам собеседования, а если вас приглашали в офис, то и все 3 часа вместе с дорогой (а также сэкономленные деньги на проезд). Важно понимать, что многие HR-специалисты отчитываются о проделанной работе отчетом по количеству пройденных через них кандидатов, и, порой, не читают резюме вовсе, приглашая в офис всех подряд.

Если в вакансии в графе «условия» написано «с нас чай и плюшки», важно понимать, что скорее всего вы попадете в состав 20-летних ребят, у которых нет никаких знаний и обязанностей.

Литература:

1. <https://vc.ru/hr/61144-cennosti-kompanii-zachem-oni-nuzhny> — статья «Ценности компании: зачем они нужны» на сайте крупнейшей в рунете платформы для предпринимателей и высококвалифицированных специалистов малых, средних и крупных компаний.
2. <https://www.work.ua/ru/articles/jobseeker/1349/> — статья «Отвечаем на вопрос рекрутера: «Почему вы хотите работать у нас?»» на сайте поиска работы № 1 в Украине.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Адами капиталдың экономикалық өсуге ықпалы

Аманкелды Азиза Маратовна, магистратура студенті

Қ. а. Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті (Түркістан қ., Қазақстан)

Экономикалық өсудің факторлар жүйесіндегі адами капиталды зерттеудің өзектілігі постиндустриалды экономика елдері үшін де, нарықтық қайта құру жолына түскен елдер үшін де бірдей. Адами капитал қазіргі қоғамның басты құндылығы, сондай-ақ экономикалық өсудің негізгі факторларының бірі болып табылады. Адами капиталды экономикалық өсудің маңызды факторы ретінде ескеретін экономикалық өсудің негізгі модельдері зерттелді. Сонымен қатар адами капиталдың сандық және сапалық көрсеткіштері талданып, Қазақстан жағдайында оның ерекшеліктері анықталды, микро және макро деңгейде адами капиталды дамыту қажеттілігі негізделді.

Кілтті сөздер: адами капитал, экономикалық өсу, экономикалық өсу модельдері, адам дамуының индексі, адам капиталына инвестиция.

Влияние человеческого капитала на экономический рост

Аманкелды Азиза Маратовна, студент магистратуры

Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясауи (г. Туркестан, Казахстан)

Актуальность исследования человеческого капитала в системе факторов экономического роста одинакова как для стран постиндустриальной экономики, так и для стран, вступивших на путь рыночных преобразований. Человеческий капитал является главной ценностью современного общества, а также одним из основных факторов экономического роста. Исследованы основные модели экономического роста, учитывающие человеческий капитал как важнейший фактор экономического роста. Также проанализированы количественные и качественные показатели человеческого капитала, выявлены его особенности в условиях Казахстана, обоснована необходимость развития человеческого капитала на микро-и макроуровне.

Ключевые слова: человеческий капитал, экономический рост, модели экономического роста, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал.

The impact of human capital on economic growth

Amankeldi Aziza Maratovna, student master's degree program

Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University (Turkestan, Kazakhstan)

The relevance of the study of human capital in the system of factors of economic growth is the same both for the countries of the post-industrial economy and for the countries that have entered the path of market transformations. Human capital is the main value of modern society, as well as one of the main factors of economic growth. The quantitative and qualitative indicators of human capital are also analyzed, its features in the conditions of Kazakhstan are revealed, the need for the development of human capital at the micro and macro levels is justified.

Keywords: human capital, economic growth, economic growth models, human development index, investment in human capital.

Кіріспе

Бүгінгі таңда экономикалық өсу міндеті Қазақстан экономикасындағы негізгі міндеттердің бірі болып табылады. Экономикалық өсу ел халқының әл-ауқатын жақсарту үшін негіз болып табылады. Экономикасының өсу қабілеті көптеген факторларға байланысты, солардың бірі адам капиталы болып табылады.

Адами капитал — индивидке сіңген табыс табудың әлеуетті қабілетін бағалау. Оған туа біткен қабілеттер мен таланттар, сонымен қатар білім мен біліктілікке ие болу кіреді. Адами капитал тұжырымдамасын американдық ғалымдар, Нобель сыйлығының лауреаттары Гари Беккер және Теодор Шульц жасаған. Олар адам капиталына салынған салымдар жоғары экономикалық тиімділік бере алатындығын және соңғы онжылдықта экономиканың, ең алдымен, индустриялық елдерде дамуын айқындайтындығын көрсетті [1].

Қазіргі жағдайда адами капиталды дамыту кәсіпорындардың бәсекеге қабілеттілігін айтарлықтай арттыруға мүмкіндік береді. Сондықтан зерттеудің мақсаты қазіргі экономикадағы адами капиталдың даму тенденцияларын зерттеу негізінде оның экономикалық өсуге тигізетін ықпалы мен бәсекеге қабілеттілігін арттыруға әсер етудің тиімді жолдарын анықтау болып табылады.

Әдебиеттерге шолу

Қазіргі әлемде адам капиталы барған сайын кез-келген кәсіпорын мен қоғамның өмірлік күші мен даму көзіне айналады. Бұл құрал-жабдықтар мен өндірістік қорлар емес, адами капитал, бұл кәсіпорындардың бәсекеге қабілеттілігін, экономикалық өсуді және тұтастай алғанда экономиканың тиімділігін арттырудың шешуші факторы.

Адами капиталдың заманауи тұжырымдамасы жарты ғасыр бұрын жасалғанына қарамастан, ғалымдар ондаған жылдар бойы адами капиталды қалыптастыруға, жинақтауға, дамытуға және тиімді пайдалануға қызығушылық танытты. XVII ғасырдың экономистері адамның еңбекке деген қалыптасқан пайдалы қабілеттерін негізгі капиталға қосу мүмкіндігін зерттеді. Соңғы онжылдықтардың даму тенденциялары бұл мәселені экономикалық ғылым мен тәжірибенің орталығына қойды. Бұл мәселені алғашқылардың бірі болып 1988 жылы Р. Лукос зерттеген, бұл ретте адами капиталдың өсуі физикалық капиталдың өсуінен асып түседі [2]. Г. Мэнкью, Д. Ромер және Д. Уэйл де бұл мәселені өзінше шешуді ұсынды. Р. Солоу моделінде олар капиталды физикалық және адами деп бөлді. Зерттеу нәтижесінде олар физикалық және адами капиталдың кәсіпорынның дамуына қосқан үлесі орташа есеппен тең және елдердің экономикалық дамуына байланысты өзгеретінін анықтады. Дамыған елдерде адам капиталының үлесі физикалық капиталға қарағанда жоғары. Көбінесе еңбек біліктілігі мен капитал сапасын бір-бірімен алмастыруға болады. Капиталдың төмен сапасы жоғары еңбек біліктілігімен өтелуі мүмкін, ал капиталдың жоғары сапасы едәуір дәрежеде еңбек біліктілігінің төмендігімен құнсызданады [3]. Сонымен, Оңтүстік Корея мен Тайвань

жоғары сапалы жұмыс күшінің арқасында физикалық капиталды дамытудың жеткіліксіз деңгейін өтеді, бұл ұлттық экономиканың қарқынды өсуінің маңызды факторларының бірі болды [4].

Адами капиталдың экономикалық өсуге ықпалы

Адами капитал деп, әдетте, жеке адамдарға берілген және белгілі бір уақыт кезеңінде тауарлар мен қызметтерді өндіру мақсатында пайдаланылуы мүмкін алынған білім, дағдылар, уәждер мен энергияның жиынтығы түсініледі. Өз кезегінде, адами капитал-бұл жеке адамның туа біткен зияткерлік қабілеттері мен таланттарына, сондай-ақ адамның оқу, білім беру және практикалық іс-әрекеті кезінде алған білімі мен практикалық дағдыларына негізделген табыс табудың әлеуетті қабілетімен ұсынылған капитал. Сондықтан адами капитал-қазіргі заманғы өндіргіш капиталдың аса маңызды құрамдас бөлігі, ол адамға тән білім қорымен, зияткерлік және шығармашылық потенциалмен анықталған дамыған қабілеттермен ұсынылған.

Экономистер адам капиталының құнын макро және микро деңгейлерде анықтайды. Микро деңгей үшін бұл кәсіпорынның (фирманың) адами капиталын қалпына келтіру шығындарының құны. Макро деңгейде халыққа заттай да, ақшалай да нысанда берілетін әлеуметтік трансферттер, сондай-ақ мемлекеттің нысаналы шығыстары болып табылатын жеңілдікті салық салу қарастырылады. Адами капиталдың тиімділігін бағалау үшін әртүрлі модельдер қолданылады. Адами капиталдың аналитикалық моделін экономистер көші-қонның экономикалық пайдасын, білімге, ғылым мен мәдениеттің дамуына, денсаулыққа инвестицияларды көрсету үшін қолданады.

Экономикалық өсу теориясы адами капиталдың экономикалық өсуге қосқан үлесін зерттеудің неоклассикалық бағдарламасын құрды. Р. Солоудың экономикалық өсу моделінде адам капиталы экономикалық өсу факторы ретінде қарастырылады. Онда қызметкердің білім деңгейін, біліктілігі мен денсаулығын арттырумен қамтамасыз етілетін қарапайым еңбек бірлігінің тиімділігінің өсуі қарастырылады. Атап айтқанда, экономикалық өсу моделінде Р. Солоудың өндірістік функциясы қолданылады, онда инвестициялармен және жұмыспен қамтылғандар санының артуымен қатар техникалық прогресс факторы да ескеріледі, бұл өндірістің өсіп келе жатқан машиналануы ғана емес, сонымен қатар қызметкерлердің денсаулығына, білімі мен біліктілігіне байланысты еңбек тиімділігінің артуы деп түсініледі.

Қазіргі жағдайда адами капиталдың классикалық теориясы трансформация кезеңіне өтті және қазіргі экономикалық процестердегі қатынастарды ізгілендіруді ескере отырып, қайта ойластырылуы керек. Қазіргі уақытта әлемдік экономиканың постиндустриалды тенденцияларымен анықталған адами капиталдың экономикалық өсуге әсері өзгертілуде. Сонымен бірге, экономикалық теорияда адами капиталға экономикалық өсу факторы ретінде жеткіліксіз көңіл бөлінетінін атап өткен жөн. Бір жағынан, дамыған елдер экономикаларының өсуі эконо-

миканы жаңғыртуға қабілеттіліктің болуын талап етті, бұл біліктілігі жоғары қызметкерлерге қажеттілікті айқындады. Екінші жағынан, инновациялардың жұмыс істеуімен және адами капиталға инвестиция салумен байланысты секторлардың өздері ұлттық экономикалардың негізгі және серпінді өсу нүктелерінің біріне айналды.

Адами капитал циклінің тұжырымдамасы маңызды. Оның негізінде экономикалық өсу контексіндегі адами капитал циклінің негізгі қарама-қайшылықтары: адамның қажеттіліктері мен қабілеттері арасындағы қарама-қайшылықты; әлеуетті және пайдаланылатын қабілеттер арасындағы қарама-қайшылықты; адамның тұтыну мен өндірістік қабілеттері арасындағы қарама-қайшылықты бөліп көрсетуге болады [6].

Адами капиталдың сандық және сапалық көрсеткіштері

Адами капитал сандық және сапалық сипаттамаларға ие. Сандық сипаттамалар туралы айтатын болсақ, демографиялық көрсеткіштерге жүгіну керек. Қазақстан халқының саны мен жыныстық құрылымы «30 — ға» сәйкес келеді. Негізгі айырмашылық-жас құрылымында. Қазақстан-29 жастағы 0–14 жастағы балалардың үлесі 29% құрайтын жас ұлт болып табылады. Елде бала туу деңгейі бір әйелге 2,8 балаға тең, Жаңа Зеландияда 1,9. Бұл қарапайым көбею белгісінен жоғары, нәтижесінде балалар үлесінің өсуі бойынша Қазақстан әлемде 1-орынға ие болды.

Өмір сүру ұзақтығы бойынша Қазақстан «30-дық» елдерінен артта қалып отыр. Елдегі өлім — жітім деңгейі жынысы мен себептеріне қарамастан әсіресе ана мен бала, ауру, қылмыс, суицид сияқты өлім-жітім айтарлықтай жоғары. Өмір сүру ұзақтығы бірқатар факторларға байланысты. Бұл тек денсаулық сақтау шығындары ғана емес, сонымен қатар білім деңгейі, кірістер, экология, жаман әдеттер және өмір сапасы (ЭЫДҰ, 2019). Базалық игіліктермен қамту — ауыз су тапшылығы, азық-түлік тапшылығы, қолайсыз тұрғын үй жағдайлары бойынша Қазақстан дамыған елдерден артта қалып отыр [7].

Білімнің адам дамуындағы айқындаушы рөлін тану адам капиталының теориясына негізделеді, ол теория бір мезгілде адам дамуы тұжырымдамасының пайда болуының теориялық алғышарты және аса маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Білім беру бір жағынан, тұтас ұлттың интелектуалды потенциалының дамуы және тереңдеуінің факторы болса, екінші жағынан — адам мүмкіндіктерінің барынша жүзеге асуының іргелі алғышарты. Білім беру экономикалық өсудің маңызды факторы, әлеуметтік теңсіздікті жеңілдетудің және жұмыссыздыққа қарсы құрал ретінде қарастырыла басталды. Әсіресе білімі және біліктілігі жоғары адам прогрессивті қоғамдық өзгерістердің көзі және қуатты қозғаушы күші ретіндегі өзекті мәселеге айналды.

Денсаулық сақтау мәселесіне келсек, азаматтардың денсаулығы әлеуметтік-экономикалық категория ретінде қоғамның еңбек әлеуетінің ажырамас факторы болып табылады және елдің ұлттық байлығының негізгі элементі

болып табылады. 2020 жылы босану саны өткен жылдың сәйкес кезеңімен салыстырғанда 22 298-ге артып, 24 739-ға көп бала дүниеге келді. 2020 жылдың қаңтар-қазан айларында Қазақстанда 137 142 адам қайтыс болды. Бұл өткен жылдың 10 айымен салыстырғанда 22,7% — ға (немесе 25 417 адамға) артық. Сол кезде қайтыс болғандар саны 111 725 адамды құрады. Статистика комитетінің деректері бойынша 2018 жылы күтілетін өмір сүру ұзақтығы — 73,15 құрады. БҰҰ мәліметтері бойынша, 2019 жылы бұл көрсеткіш 73,22 болды. Қазақстан рейтингте бағаланған елдер арасында 110-шы орында тұр. Бірқатар факторлардың өзара әрекеттесуінің нәтижесі болып табылатын халықтың аурушаңдығы көбінесе халықтың жас құрылымына да, медициналық көмектің қол жетімділігі мен сапасына да байланысты болады [8].

Табыс алудың негізгі факторы-еңбек өнімділігі бойынша Қазақстан «30-дан» небәрі 5–10% — ға артта қалып отыр (Эстониядағы \$ 60 мың қарсы \$ 57 мың). Бірақ олқылықтар 7 жылдан бері қысқарып келе жатқан жоқ-өнімділік тоқтап тұр. Жан басына шаққандағы жалпы ұлттық табыс бойынша алшақтық 30% — ға дейін, жалақы бойынша — 39% — ға дейін, ал халықтың табысы бойынша-56% — ға дейін ұлғаяды. Бұл айырмашылық төрт фактормен түсіндіріледі: 1) табыстың бір бөлігі шетелдік инвесторлар мен жұмысшыларға тиесілі, 2) халық құрылымында балалар көп, 3) экономикадағы капиталды көп қажет ететін салалар, 4) теңсіздік.

Адами капитал сапасының көрсеткіштерінің бірі-адами әлеуетті дамыту индексі болып табылады. 2019 жылы Қазақстан адам дамуы индексіне 50-ші орынға ие болды. 1990 жылдан бастап 2018 жылға дейінгі кезеңде Қазақстанда бұл көрсеткіш 0,690-дан 0,817-ге дейін ұлғайды, өсу пайызы 18,5% — ды құрады. Дегенмен, адам дамуының индексі адам дамуының жан басына шаққандағы бөлінуіндегі теңсіздікті ескермейтін адамның «әлеуетті» дамуының орташа көрсеткіші болып табылады. Басқаша айтқанда, бұл теңсіздік болмаса, қол жеткізуге болатын максималды деңгей [9].

Қазақстанда бүгінгі күні адами капиталды дамытуға қатысты көптеген проблемалар жинақталды. Көптеген заманауи ғылыми жарияланымдарды талдау біздің елімізде дамуының экономикалық моделін өзгерту қажеттілігі туралы хабардар болғандығын көрсетеді. Ең алдымен, экономиканың шикізаттық драйверінен инновациялық факторларға қайта бағдарлану қажет, бұл тиімді ұлттық адами капиталдың жинақталуын қамтамасыз етеді. Ол үшін макро — және микро деңгейде адами капиталды басқару жүйесін құру бойынша шаралар кешенін әзірлеп, іске асыру қажет.

Макро деңгейде, яғни мемлекет деңгейінде адами капиталдың сапасын арттыру мақсатында келесі бағыттарды қарастыруға болады:

1. Ішкі және сыртқы мемлекеттік саясаттың мақсаттарын қайта қарап, оны ұлттық адами капиталды нығайтуды бірінші дәрежелі міндетке айналдыру қажет. Яғни, денсаулық сақтауға, білім беруге, мәдениетке және т. б. қарқынды инвестициялауды бастау керек.

2. Топтар бойынша адами әлеуеттің жай-күйіне тұрақты мониторингті жүзеге асыру: денсаулық капиталы, білім беру капиталы, ұтқырлық және т. б. оның ішінде капиталдардың осы түрлерінің нақты жай-күйі туралы хабардар ететін рейтингтерді, әртүрлі статистикалық деректерді, үрдістерді және сол сияқтыларды жариялау.

3. Азаматтарды жұмыспен қамтуға ықпал ететін салалық бағдарламаларды әзірлеу. Оларға белгілі бір салада жұмыс істейтін қызметкерлердің санын бағалау және әртүрлі салаларда жұмыс істейтін белгілі бір кәсіптерге сұраныс және кадрларды қайта даярлау, біліктілігін арттыру және т. б. жөніндегі шараларды іске асыру кіруі мүмкін.

Қазақстанда микро деңгейде де, яғни фирмалар мен ұйымдар деңгейінде де адами капитал деңгейін арттыру бағыттарын дамыту маңызды. Олардың арасында:

1. Трансұлттық компаниялар (ТҰК) шеңберінде адами капиталды басқарудың жаһандық жүйесін құру. Бұл тәжірибе шетелде белсенді дамып келеді. Оның жетістігі адами капиталдың дамуына мәдени кедергілер, іскерлік мәдениеттің ерекшеліктері, түрлі нормалар мен талаптар да әсер ететіндігінде.

2. Кадр саясатын жетілдіру. Бұл сонымен қатар кадрларды іріктеу, қызметкерлерді ынталандыру және т. б. саласындағы қазіргі нарықтық қағидаларға сәйкес келетін саясатты қамтиды. Әсіресе отандық фирмаларда ең алдымен еңбек өнімділігін арттыру үшін жұмысшыларды ынталандыру және ынталандыру құралдарын іске асыру жүйелі түрде жолға қойылмаған.

3. Қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесін дамыту. Шетелдік компаниялар әлемдік нарықта бәсекеге қабілеттілігін нығайту үшін адам капиталын белсенді түрде инвестициялайды және табысқа ие. Сондықтан мамандарды тарту және оқыту процесін жеделдету, сондай-ақ отандық фирмалардың өз қызметкерлеріне инвестицияларын ынталандыру қажет. Осылайша, жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, адами капиталды дамытуға мемлекеттік деңгейде және фирмалар мен ұйымдар деңгейінде ерекше назар аудару керек, өйткені сапалы адами капитал-бұл ұлттық экономиканың жоғары бәсекеге қабілеттілігінің кепілі.

Қорытынды

Осылайша, адами капиталды қалыптастыру, жинақтау және тиімді пайдалану процесін жүйелі зерттеу тұтастай

алғанда Қазақстан экономикасын инновациялық қызмет пен реформалау үшін өзекті бола түсуде. Экономикалық өсудің инновациялық негізін бекіту және іске асыру халықтың өмір сүру сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Бұл процестер қызметкерлердің біліктілік және кәсіптік білім деңгейін арттырумен, адами капиталды жинақтаумен, экономиканың неғұрлым прогрессивті және серпінді дамып келе жатқан салаларында жұмыс істейтін еңбек ресурстарының құрылымын ұлғайтумен ұштасады.

Адам капиталына инвестициялар көбінесе ұлттық экономиканың құрылымын, оның барлық ұйымдастырушылық деңгейлеріндегі халық шаруашылығының тиімділігін, сондай-ақ өндірілетін өнімдер мен қызметтердің сапасын анықтайды. Білім мен ғылымға бағытталған қаржылық ресурстарды мемлекеттің шығындары ретінде емес, экономикалық өсу мүмкін болмайтын адамға қажетті инвестициялар ретінде қарастырған жөн.

Экономикалық өсу тиімділігінің шарты ғылымды қажетсінетін және жоғары технологиялық өндірістерді, ал тұтастай алғанда адами капиталды генерациялайтын салаларды озыңқы дамыту болып табылатынын ескеру қажет. Қазақстанда адами капиталды дамытуға байланысты елеулі проблемалардың болуына қарамастан, инновациялар, отандық ғылыми әзірлемелер, ғылыми зерттеулер саласындағы жоғары кадрлық әлеует, қызметкерлердің жеткілікті жоғары білім деңгейі негізінде экономикалық өсуге көшу үшін алғышарттар бар.

Егер кадрлар даярлаудың өндіріс талаптарына сәйкестігін қамтамасыз ететін экономикалық тетіктер құрылмаса, онда экономикалық өсу жағдайында да жұмыспен қамту жағдайы түбегейлі өзгеруі екіталай: жұмыс орындарының тапшылығы жұмыссыздықтың едәуір ауқымымен үйлесуі мүмкін. Сонымен қатар, жұмыс орындарының саны ғана емес, сапасы да маңызды рөл атқарады. Олардың сапалық құрылымы нашарлаған кезде жұмыс орындарының көбеюі шетелге «ақыл-ойдың ағып кетуін» және көрші мемлекеттерден білікті емес жұмыс күшінің Қазақстанға көшіп келуіне әкеледі. Сондықтан да адами капиталдың сапасын арттыру бойынша қажетті шараларды іске асыру экономиканың әлемдік нарықтағы бәсекеге қабілеттілігін арттыруды қамтамасыз ететін болады.

Әдебиет:

1. Сатыбалдин А. А., Дауранов И. Н., Чуланова З. К., Абилкаир Н. А. Совершенствование национальной системы квалификаций как фактор формирования нового качества человеческого капитала. // Экономика: стратегия и практика. — 2020. — № 3. — С.11–23. <http://jesp.ieconom.kz/wp-content/uploads/2020/10/1-Catybaldin.pdf>
2. Lucas R. On the Mechanism of Economic Development // Journal of Monetary Economics. 1988. Vol. 22.
3. Mankiw G., Romer D., Weil D. F Contribution to the Empirics of Economic Growth // Quarterly Journal of Economics. 1992. № 107 (2).
4. Rodrik D. Getting Interventions Right: How South Korea and Taiwan Grew Rich // Economic Policy: A European Forum, 1995. 0 (20)

5. Бузгалин А. Человек, рынок и капитал в экономике XXI века [Текст] / А. Бузгалин, А. Колганов // Вопросы экономики. — 20016. — № 3. — С. 125.
6. Л. В. Кривенко, В. М. Милашенко. Человеческий капитал как фактор экономического роста в постиндустриальном измерении // Механизм регулирования экономики, 2015, № 4
7. Chulanova Z. K. Developpement du capital humain du Kazakhstan dans le contexte de la formation d'une economie innovante. // International scientific journal «Global science and innovations: Central Asia». — 2020. — № 3 (1). — 129–133. <http://bobek-kz.com/post/70>
8. Рекомендации по результатам аналитического исследования по теме: «Развитие человеческого капитала Республики Казахстан» Под ред. Исекешева А. О. 2020 г.
9. Отчет ПРООН о развитии человеческого потенциала за 2019 год <https://inbusiness.kz/ru/last/kazakhstan-podnyalsyana-50-e-mesto-v-indekse-chelovecheskogo-razvitiya-proon>

Қазақ фантастикасының диахронды сипаты

Курманаева Алтыншаш Жанарбековна, студент;

Бейілхан Ербол Бимұратұлы, магистрі;

Ш. Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті (Қазақстан)

Мақалада қазақ әдебиетіндегі фантастика жанрының диахрондық сипаты жан-жақты қарастырылған. Сонымен қатар, ғылыми тұжырымдамалар негізінде қазақ әдебиетінде фантастика жанрының бар екендігі дәлелденді және оның прогрессивті сипатына нақты мысалдар келтірілді.

Кілт сөздер: фантастика, субстанция, миф, диахронды, фольклор.

Диахронический характер казахской фантастики

Курманаева Алтыншаш Жанарбековна, студент;

Бейилхан Ербол Бимуратулы, магистр

Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова (Казахстан)

В статье подробно рассмотрен диахронический характер жанра фантастики в казахской литературе. Кроме того, на основе научных концепций было доказано существование жанра фантастики в казахской литературе и были приведены конкретные примеры его прогрессивного характера.

Ключевые слова: фантастика, субстанция, миф, диахронический, фольклор.

Фантастика — балалар әдебиетінде ерекше орын алатын жанр. Ғасырлар тоғысында, фантастика жанры әлі де өзінің империалистік саясатын әлем әдебиеті сахнасында ұтымды жүргізіп келеді. Орта ғасырларда іргесі қаланған жанрдың тұсаукесеріне халық миян болмай, «мордар» жанр есебінде қабылдағанын мойындауымыз қажет. Әуелде, халықтың танымына мүлдем сыймай, дүрбелең шақ тудырған жанрдың тұғыры бүгінде биік һәм өзгеше. Әдебиет айдынын кешкен жанрлардың ішінде қазақ фантастиканың алтын тәжі — ғаусылдан жасалған мәрмәр іспеттес. Мұхиттың түпсіз терең көндегінде өзінің иесін тағатсыздана күткен алтын тәждің сарғаймай, зұлфұқардай жер бетіне жарқырай шығуы — құлпы көп, көмбесі ашылмаған сандық сияқты. «Ақ сандығым ашылды, ішінен жібек шашылды», — дегеніміз ошал (осы) болар, сірә. Осыған орай, біз кәнәптай жұқа шоқжұлдыздардың (қазақ фантастикасының элемент-

терін) сынықтарын тауып, қоржынымызды сіздермен бөлісуді жөн көрдік...

Бірақ бәрінен бұрын істің мұғайына жетіп алсақ дейміз. «Фантастика мен фэнтезидің» бір еместігін түсінгендеріңізді шын көңілмен қалаймыз. Соңы ұғындырғанда ғана көңіліміз жай тауып, зияпатымыз асатын сынды. Ендеше, әдебиетімізге ұлфат болып енген жанрдың диахронды сипаты жайында біраз сыр шертіп көрелік: Фантастиканың субстанциясы — қиял мен ғылым. Ол ғылыми түсінікті қиял тілімен өрнектеп, бедерін айшықтап, көпшілікке жеткізеді. Ал фэнтези болса, халық тәжірибесін, нақтырақ айтқанда, фольклорын қиял құдіретімен жеткізуші жанр. Өткен мақалаларда айтқанымыздай, фэнтези — фольклордың жаңа замандағы елшісі. Ұлттық кодты заман ағымына сай дәріптеуші де, дүмпіген мәселенің шешімін үдетуші де — фэнтези. Ұғынықты тілмен айтсақ, фантастика — ғылым мен қиялдың, ал фэнтези — қиял мен дәстүрдің тоғысқан

жері. Фантастикалық шығармалардың ғылыми негізі болады. Бұндай ерекшелік фэнтезилік туындыларда сирек кездеседі. Белгілі фэнтезист-жазушы, «Шоко әлем» атты көп сериялы кітаптың авторы — Рүстем Серікұлы Сауытбай «Таңшолпан» арнасына берген сұқбатында:

«Ғылыми фантастиканы жазу қиын. Не үшін? Өйткені, сіз ғылыми сауатты болуыңыз қажет. Ал Фэнтези терең мағлұматтарды қажет етпейді», — деп бекер айтпаған еді. Расында, фэнтези — қиялсүйер оқырманның отаны.

Фантастика — ғылымның әдебиеттегі айнасы. Фаруанадай құлпырып, әдебиет бағын гүлдендірген — Фантастика жанрының рагна шашағы дүниежүзілік әдебиеттану саласында өзге жанрларға қарағанда кеңірек тарап, жаңа заман тарихынан терең тамыр тартады. Әсілінде, фантастика жанрында қалам тартпаған жазушы кемде кем шығар. Қай әдебиетті сұрыптап қарастырсақ та, біз міндетті түрде фантастикалық нышандарды байқаймыз. Қазақ әдебиетінде де ғарыш әлемін баптап, фантастика сақшысы атанған жазушылар аз емес. Фантастикалық кеңістікке терең бойлап, қиял әлеміне құлаш сермеген даңқты жазушылар өмірбаянына әлі тоқтала жатармыз. Оған дейін қазақ фантастикасының тарихын қопарып, тамырын зерттеген мына біздерге ең алдымен фантастика жанры туралы біраз ой парақтауға рұқсат етсеңіздер:

Ғаламтор деректеріне сүйенсек, фантастика ғылыми пайымы әлі қалыптаспаған тұста мифологиялық һәм діни шығармаларда көрініс тапқан. Кейінірек, Фрэнсис Бэкон, Жюль Верн, Герберт Уэлс сынды ұлы жазушылардың ерен еңбектерінің арқасында фантастика әлем әдебиеті тарихына феномен болып енді. Қазақ әдебиеті де фантастикадан құр алақан емес. Өткен ғасырда да, жаңа ғасырда да қазақстандық жазушылар фантастика жанрында қалам тартқан және әлі де тұғыры биік туындыларды жазып, еліміздің мәдениеті мен өркениетіне өзіндік үлестерін қосып келеді. Қиял қисындарынан өрнек тоқып, кесте тіккен қазақ жазушылары көп-ақ. Алайда, өкініштісі сол, қазақ фантастикасының жалауын көтерген ұлы қаламгерлердің есімін көпшілік біле бермейді. Қазақ фантаст жазушылары мен оқырман-

дары арасындағы қыл көпірдің үзілуінің басты себебі — шығармалардың дұрыс насихатталмауында деп ұғынамыз. Көпірді қайта жалғау — жолдың түзелуіне байланысты болмақ. Өйткені, көпірге апаратын жол бой түземесе, арбаның морт сынғаны, жолдың жабылғаны... Қалай дегенмен де, мадақтау һәм ұлықтау — бүгінгі нарықтық заманда әдебиет дәстүрін сақтап қалудың жалғыз әрі негізгі құралы емес пе?

Фантастика — көне грек тілінен аударғанда «көзге елестеу өнері» дегенді білдіреді. Шынында да, қиялымен көрген жоқ әлемді бар қылып көрсету — нағыз өнер. Кеңістік пен уақытты қиял қисындарына салып, утопиялық әлемді тірілту — кез келген адамның қолынан келмейтін ұлы іс екені айдан анық. Оның үстіне қиялы ұшқыр қарапайым адамның өзі дәл фантаст-жазушылардай «вакуумдық» әлемге жан бітіре алмас. Сондықтан біз қазақ ғарышының гүлін суарып, ағашын түзу өсірген Абдул-Хамид Мархабаев, Жүніс Сахиев, Ақжан Машанов, Талап Сұлтанбеков, Медеу Сәрсекеев, Шоқан Әлімбаев, Раушанбек Бектібаев, Совет-Хан-Ғаббасов, Төлеш Сүлейменов, Нарбей Кенжегулова, Төлеу Шаханов пен Төлеш Шаханов сынды қарымды қаламгерлерге басымызды иеміз. Аталмыш жазушылардың көз майын тауысып жазған туындылары — балаларға әдебиетіндегі жалыны әлі сөңбігін шырадан іспеттес. Шөміш болып жаңған шырақты мүлдем өшіріп алмау — барша әдебиет жанашырларының қолында дегіміз келеді. «Жаман» айтудан аулақпыз, бірақ, ғылыми фантастика һәм фэнтези жанрда қалам тербеген жазушыларымыз санаулы. Күндердің күнінде, өткеннің өкінішінде, қазақ әдебиетінің фантаст жазушыларының қатары жаңа қаламгерлермен толығып, әдебиетіміз әлі талай асуларды бағындырады деген нық сенімдеміз. Қазірдің өзінде қазақ фэнтези мен ғылыми-фантастикасын дамытуға үлес қосып жүрген Зира Наурызбаева, Рүстем Сауытбай, Зәуре Төрехан, Мақсат Рамазанұлы сынды қарымды қаламгерлерімізге шексіз алғысымызды білдіреміз! Сәттілік серіктеріңіз болғай! Құрметпен, Ерболат Баятұлының шәкірті, жас ғалым, болашақ жазушы Алтыншаш Курманаева һәм ақын, Қазақстан жазушылар Одағының мүшесі Ербол Бейілхан

Әдебиет:

1. Мархабаев А.-Х. Ф. Қиялгер қисындары — 1. Оқу құралы. — Алматы: «Санат», 2002. — 232 бет.
2. Курманаева, А. Ж. Фэнтези жанрының қазақ фольклорындағы байырғы көріністері / Алтыншаш Курманаева, Ерболат Баятұлы — Молодой ученый, — 2021.
3. Курманаева А. Ж. Қазақ мифтік кейіпкерлерінің синхрондық классификациясы / Алтыншаш Курманаева, Ерболат Баятұлы — Әдебиет порталы, — 2021.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

«Оталикга олиш» — ёшлар бандлигини таъминлашда самарали янги тизим

Бердимуратов Марат Есемуратович, бўлим бошлиғи
Тошкент давлат аграр университетининг Нукус филиали (Ўзбекистон)

Мазкур мақолада Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. М. Мирзиёевнинг 27-декабрдаги мамлакатимиз ёшлари билан видеоселектор тарзида ўтказган мажлисида 2020 йилда ёшлар билан олиб борилаётган ишларнинг натижадорлигини оширишда ёшларнинг муаммоларини аниқлаш ва уларни қисқа вақт ичида бартараф этиши, ёшларнинг таклиф ва ташаббусларини қўллаб-қувватлаш, ишсиз ёшларнинг бандлигини таъминлаш мақсадида Қорақалпоғистон Республикасидаги барча вазирлик, муассаса ва корхона ва ташилотлар раҳбарларининг ҳар бири ўзларига шогирт сифатида тажрибали иккита ёш мутахассисни тайёрлаши, шаҳар ва туман кесимида бандлиги таъминланмаган камида иккита ёшни, вазирлик, муассаса, корхона ва ташилотлар шаҳар ва туманлар бўлинмалари камида битта ёшни ишга жойлаштириши бўйича оталикга олиш белгиланган.

Оталикга олиш — ёшлар бандлигини таъминлашда замонавий самарали янги тизим бўлиб, ҳар бир вазирлик, муассаса, корхона, ва ташилот раҳбарлари томонидан камида икки ёшни кафилликга олиб уларни муаммоларини ўрганиши билан бирга фикр таклифларини тинглаш ва уларнинг ташаббусларини қўллаб-қўвватлашда уларнинг ҳар турли соҳадаги гоёларини аниқлаш ҳамда амалга оширишга ёрдам бериши ва уларнинг қизиқишларидан келиб чиққан ҳолда ишга жойлаштириши белгиланган. Шунинг билан бирга томорқа ерларидан унумли фойдаланишга ўргатиши, ишибилармонлик, фермерлик билан шуғулланиши учун шарт-шароитлар яратиш бериши каби эзгули ишларни амалга ошириши белгиланган.

Таянч сўзлар: оталикга олиш, ёшлар бандлигини таъминлаш, кафилликга олиш, ишсиз ёшлар, томорқа хўжаликлари, фермерликга ўргатиши, бошламаларни қўллаб қувватлаш, муаммоларни бартараф этиши.

«Взять под отцовство» — новая эффективная система занятости молодежи

Бердимуратов Марат Есемуратович, начальник отдела
Нукусский филиал Ташкентского государственного аграрного университета (Узбекистан)

В данной статье говорится о том, что Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиев 27 декабря 2019 года провел видеоконференцию с участием всей молодежи страны и дал задания руководителям всех министерств, ведомств и предприятий и организаций Республики Каракалпакстан, в целях обеспечения занятости молодежи подготовить и взять под покровительство двух молодых специалистов, трудоустроить как минимум двух молодых людей в городе и в районах, как минимум одного представителя молодого поколения в городских и районных подразделениях министерств, учреждений, предприятий и организаций.

«Взять под отцовство» — это современная и эффективная новая система, обеспечивающая занятость молодежи, причем руководители каждого министерства, учреждения, предприятия и организации под свою ответственность берут минимум двух молодых людей, выслушивают их идеи ищут пути решения реализации их идей, а также обеспечивают их занятость, основываясь на их интересах. В то же время планируется совершение благих дел, как обучение эффективному использованию земли, созданию условий для предпринимательства и ведения сельского хозяйства

Ключевые понятия: взять под покровительство, занятость молодежи, взять под гарантию, безработная молодежь, садоводство, обучение фермерству, усиление стартапов, преодоление проблем.

«Take under fatherhood» — a new effective system of youth employment

Berdimuratov Marat Esemuratovich, head of department

Nukus branch of Tashkent State Agrarian University (Uzbekistan)

This article says that the President of the Republic of Uzbekistan Sh. M. Mirziyoev held a videoconference on December 27, 2019 with the participation of all the youth of the country and gave tasks to the heads of all ministries, departments and enterprises and organizations of the Republic of Karakalpakstan, in order to ensure youth employment, prepare and take under the auspices of two young specialists, employ at least two young people in the city and in the regions, at least one representative young generation in the city and district divisions of ministries, institutions, enterprises and organizations.

«Take under fatherhood» is a modern and effective new system that provides youth employment, and the leaders of each ministry, institution, enterprise and organization take at least two young people under their responsibility, listen to their ideas and look for ways to solve their own ideas and provide them with employment based on their interests. At the same time, it is planned to do good deeds, such as training in the efficient use of land, creating conditions for entrepreneurship and farming.

Key words: take under the protection, youth employment; take under the guarantee, unemployed youth, gardening, training in farming, strengthening start-ups, overcoming problems.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. М. Мирзиёевнинг 2019 йили 27-декабрдаги мамлакатимиз ёшлари билан видеоселектор таризида ўтказган мажлисида 2020 йилда ёшлар билан олиб борилаётган ишларнинг натижадорлигини оширишга қаратилган бир анча топшириқлар берди.

Охириги йилларда ўсиб келаётган авлодга оид давлат сиёсатининг ҳуқуқий асослари мустақамланиб, Ёшлар масалалари бўйича республика идораларо кенгаши тузилди. Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи ташкил этилиб, мамлакатимизда 30 июнь «Ёшлар куни» деб эълон қилинди. Ҳозирда Иттифоқнинг 7 миллион 690 минг нафар аъзоси мавжуд. Жойларда 8 нафар ёш авлод вакиллари ҳоким ўринбосари этиб тайинланган. Яқинда бўлиб ўтган сайловларда Олий Мажлис Қонунчилик палатаси депутатлигига

9 нафар йигит-қиз сайланган, маҳаллий кенгашларда ғалаба қозonganларнинг қарийб 10 фоизини ёшлар ташкил этади. Ёшлар орасида «Мен Сизнинг ёнингизда туриб, камарбаста бўламан!» деб кўзи ёниб турган, билимли, жасоратли йигит-қизлар борлигига ишонаман. Етакчилигининг, ўз ордидан эргаштиришнинг энг тўғри йўли шахсий ўрнак ва намуна бўлишдир, — деди Президент. Учрашувда ёшлар ҳаётидаги муаммолар, долзарб вазифалар муҳокама қилинди. Юртимизда ёш раҳбарларни саралайдиган, уларнинг лаёқатига мос лавозимларни таклиф этадиган самарали механизм мавжуд эмаслиги айтиб ўтилди. Глобаллашув шароитидаги хавф-хатарлар ва мафкуравий хуружлар ҳақида сўз борар экан, Президент маърифатпарвар бобомиз Фитратнинг «Бу дунё кураш майдонидир. Соғлом тан, ўткир ақл ва яхши ахлоқ бу майдон қуролидир», деган сўзларини ёдга олди.

Ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарлик ва жиноятчилик, оилавий ажримларнинг олдини олиш бўйича тегишли ташкилотлар раҳбарларига кўрсатмалар берилди. Беш ташаббуснинг ҳар бири йўналишини туман ва шаҳарларда тизимли амалга ошириш бўйича вазифалар белгиланди. Ўтган йили мамлакатимизда буюк аллома Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Ёш математиклар халқаро олимпиадаси муваффақиятли ўтказилган эди. Давлатимиз раҳбари ушбу таж-

риба асосида физика бўйича Аҳмад Фарғоний, кимё фани бўйича Абу Райҳон Беруний, биология бўйича Абу Али ибн Сино, астрономия бўйича Мирзо Улуғбек номларидаги халқаро фан олимпиадаларини ташкил этиш таклифини илгари сурди. Ёшлар иттифоқи негизида Ёшлар ишлари агентлигини ташкил этиш ташаббуси йиғилганлар томонидан қўллаб-қувватланди. Ўсиб келаётган авлод аудиториясига йўналтирилган теле- ва радиоканаллар, босма нашрларни бирлаштириб, «Ёшлар медиа холдинги» ташкил этиш таклифи ҳам билдирилди. Янги Ўзбекистонни, албатта, ёшлар билан бирга қураимиз. 2020 йил ёшларга оид давлат сиёсатида туб бурилиш йили бўлади, — дея таъкидлади Президент. Очiq мулоқот тарзида ўтган учрашувда навқирон авлод вакиллари ўз фикр-мулоҳазаларини билдирди. Давлатимиз раҳбари уларнинг таклифлари бўйича мутасаддиларга топшириқлар берди. Йиғилишни видео-конференция орқали мамлакатимизнинг барча ҳудудларидаги ёшлар кузатиб борди [1].

Шунингдек 2020 йилда ёшлар билан олиб борилаётган ишларнинг натижадорлигини оширишда Қорақалпоғистон Республикаси тажрибасини яратиш бўйича белгилаб берилган вазифаларни бажарилишини таъминлаш мақсадида бир қанча чора тadbирлар амалга оширилиши белгиланган.

Хусусан, ёшларнинг муаммоларини аниқлаш ва уларни қисқа вақт ичида бартараф этиш, ёшларнинг таклиф ва ташаббусларини қўллаб-қувватлаш, ишсиз ёшларнинг бандлигини таъминлаш мақсадида вазирлик, муассаса раҳбарлари иштирокида сайёр қабуллар ва учрашувлар ташкиллаштирилмоқда [5].

Бугунги кунда Қорақалпоғистон Республикасидаги барча вазирлик, муассаса ва корхона ва ташкилотлар раҳбарларининг ҳар бири ўзларига шогирт сифатида тажрибали 2 ёш мутахассисни тайёрлаб бориш, шаҳар ва туман кесимида бандлиги таъминланмаган камида 2 ёшни, вазирлик, муассаса, корхона ва ташкилотлар шаҳар ва районлар бўлинмалари камида 1 ёшни ишга жойлаштириш бўйича оталиқга олиш белгиланган.

Шу муносабат билан вазирлик, муассаса, корхона ва ташкилотлар томонидан ишсиз ёшларнинг бандлигини

таъминлаш бўйича йўл харита ишлаб чиқилиб Қорақалпоғистон Республикасидаги барча вазирлик, муассаса, корхона ва ташкилот раҳбарларининг оталиқга олиш Концепцияси тасдиқланиб, концепция: 1. Умумий қойдалар, 2. Мақсад ва вазифалар, 3. Концепцияни ташкиллаштириш ва амалга ошириш тартиби бўлимларидан иборат бўлиб, ёшларнинг муаммоларини аниқлаш ва бартараф этиш механизмлари назарда тутилган.

Оталиқга олиш — бу ҳар бир вазирлик, муассаса, корхона, ва ташкилот уларни бўлим бошлиқлари томонидан камида 2 ёшни кафиликга олиб уларни муаммоларини ўрганиш фикр таклифларини тинглаш, ташаббусларини қўллаб-қўвватлаш, ҳар турли соҳадаги ғояларини аниқлашга ёрдам бериш ва уларнинг қизиқишларидан келиб чиққан ҳолда ишга жойлаштириш. Шунинг билан бирга уй атрофидаги томорқа ерларидан унумли фойдаланишга ўргатиш, ишбилармонлик, фермерлик билан шуғилланиш учун шароит яратиш бериш ишлари амалга оширилади.

Прокуратура ходимлари Республикасидаги текстил корхоналарига маъсул этиб белгилани, корхоналарнинг иш шароитлари билан танишиш, соҳада келиб чиқаётган муаммоларни бартараф этишга ёрдам бериш, бўш иш ўринларини аниқлаш, шу соҳада ишлайман деган ёшларни аниқлаш ва касбга йўналтириш учун ўқитиш орқали бўш иш ўринларига жойлаштириш. Ёшлар томонидан тайёрланган маҳсулотларнинг бозорини топишга ёрдамлашиш ва корхонада фаолият юритаётган ходимларнинг меҳнат ҳақлари билан ўз вақтида таъминланишини назоратга олиш каби вазифалар юклатилган.

Ички ишлар вазирлиги республикасидаги хунармандчилик соҳасига маъсул этиб тайинланиб хунармандларни йўналиши бўйича рўйхатини шакиллантириб, ишсиз ёшларни, асосан профилактика ҳисобида турган ёшларни касбга йўналтириш, устоз-шогирт тизими асосида ёшларни бириктириб бандлигини таъминлаш. Хунарманд ва уларга шогирд бўлган ёшларнинг ишлаб чиқарган маҳсулотларининг кўргазмаларини ташкиллаштириш орқали ёшларнинг кизиқишини орттириш каби вазифалар белгианган.

Давлат солиқ бошқармасига шаҳар ва туманлардаги ишсиз ёшларни уй олди томорқа ерларидан самарали фойдаланиш механизмларини шакиллантириш, ҳусусан иссиқхоналар барпо этиш орқали ердан унумли фойдаланиш йўллари ургатиш каби вазифалар юкланган. Муваффақиятга эришган ишбилармонлар, фермерларнинг реал ҳаёти ва уларнинг иш жараёни билан таништириш мақсадида шунингдек ёшлар томонидан ўз ишбилармонлигини,

фермерликни йўлга қўйиш сирларини ўргатувчи «Муваффақиятга эришиш сирлари» мавзусида семинар, ўқув курсларини ташкиллаштириш вазифалари назарда тутилган.

Шунингдек, бугунги кунда фаолият юритаётган ишбилармонларга, фермерларга, уй жойи томорқаларидаги бўш ерлардан унумли фойдаланаётган фуқароларга устоз-шогирд тизими орқали ёшларни бириктириш вазифалари белгиланган.

Ишбилармонлик, фермерлик, ва томорқаларидан унумли фойдаланиш учун зарур бўлган ҳаражатлар учун кредитлар ажратилишига ёрдам бериш ишлари амалга оширилади. Сектор раҳбарларига шу ишларнинг ҳаммасини назоратга олиб бориши юклатилган. Халқ депутатлари, шаҳар ва туман Кенгашилари депутатлари сессияларда ҳар бир вазирлик корхона ташкилотлар раҳбарларининг ёшларни оталиқга олиш ишлари бўйича ҳисоботларини тинглаб боради.

Қорақалпоғистон Республикасидаги барча вазирлик, муассаса, корхона ва ташкилотлар ўзларига тегишли тизимдаги бўш иш ўринларни аниқлаб, бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлигига тақдим этиш билан бирга 2020 йилда бандлигини таъминлашга қаратилган ёшларнинг рўйхатини шакиллантириб йўл-ҳаритаси, иш-режалар ишлаб чиқиш вазифалари белгиланган. Концепцияда амалга ошириладиган ишларни тарғибот қилиш ОАВ ва ижтимоий тармоқларда ёритиб борилади.

Хулоса тариқасида, Концепцияда назарда тутилган ишлар амалга оширилса Ўзбекистон Республикаси вазирлик, идора, ташкилотлар ва хўжалик бошқарув органлари томонидан 2020 йилда ишсиз ёшларни (18–30 ёш) бандлигини таъминлаш бўйича манзилли режада Ўзбекистон Республикаси бўйича 21 вазирлик, идора, ташкилотлар ва хўжалик бошқарув органлари орқали жами 63238 нафар ёшларнинг бандлиги таъминланиши белгиланган. Қорақалпоғистон Республикаси бўйича 3821 ёшлар мавжуд. Бу дегани Республика бўйича 63238 оилага даромад кириб, уларнинг яшаш шароитлари моддий таъминоти ва оила бюджети ижобий томонга ўзгариши кутилади.

Ёшларнинг бўш вақти бўлмаслиги сабабли салбий ҳодисаларга аралашиб кетишининг олди олиниши кутилмоқда. Шарқ донишмандлари айтганидек, **«Энг катта бойлик — бу ақл-заковат ва илм, энг катта мерос — бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик — бу билимсизликдир!»**

Шу сабабли ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши керак [2]

Адабиёт:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 27 декабрь куни Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги мактабда ёшлар билан учрашув ўтказди. Манбаа: <https://president.uz/uz>
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасидан. Манбаа: <https://president.uz/uz>

3. Мирзиёев Ш. М. Адабиёт ва санъат, маданиятни ривожлантириш — халқимиз маънавий олами юксалтиришнинг мустаҳкам пойдеворидир // Ўзбекистон ижодкор зиёлилари вакиллари билан учрашувдаги маърузаси. Халқ сўзи. 2017 йил 4 август.
4. Буюк алломалар ижодида аҳиллик ва бағри кенглик ғоялари // Ўзбекистон жаҳон тиллари университети илмий мақолалар тўплами. — Тошкент: 2008.
5. www.lex.uz: Ўзбекистон Республикаси Ёшларга оид давлат сиёсати Қонуни. Тошкент шаҳри, 2016 йил 14 сентябрь, УРҚ-406-сон.
6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. 24.01.2020.

Dolixokolon fonidagi kolostazli bemorlarning hayot sifatiga kolektomiya ta'siri

Mirzaxmedov Murod Mirxaydarovich, tibbiyot fanlari doktori;

Matberdiev Yxlas Bayramdurdievich, magistratura rezidenti

Toshkent tibbiyot akademiyasi (O'zbekiston)

Maqolada surunkali kolostaz bo'lgan 13 nafar bemor Toshkent shahridagi 1-RKSHda dolixokolon fonida jarrohlik davolash natijalari keltirilgan bo'lib, unda ileorektomiya kolektomiya bilan birga qilingan. Operatsiyadan keyin o'tgan vaqt oshgani sayin, defekatsiya chastotasining sezilarli qisqarishi va bezatilgan stulning paydo bo'lishi qayd etildi. Bemorlarning 87,9% dan yaxshi natijalar olingan. Total kolektomiya va ileorektomiya dolixokolonning surunkali kolostazini jarrohlik yo'li bilan tuzatish uchun keng qo'llanilishi kerak.

Kalit so'zlar: surunkali ich qotish, surunkali kolostaz, dolixokolon, jarrohlik davolash, kolektomiya.

Влияние колэктомии на качество жизни больных колостазом на фоне долихоколона

Мирзахмедов Мурод Мирхайдарович, доктор медицинских наук;

Матбердиев Ыхлас Баирамдурдиевич, резидент магистратуры

Ташкентская медицинская академия (Узбекистан)

В статье приводятся результаты хирургического лечения 13 больных с хроническим колостазом на фоне долихоколона в 1-РКБ города Ташкент, которым была выполнена колэктомия с илеоректостомией. Отмечено достоверное сокращение частоты дефекаций и появление оформленного стула по мере увеличения времени, прошедшего после операции. Хорошие результаты получены у 87,9% больных. Тотальная колэктомия и илеоректостомия должны широко использоваться для хирургической коррекции хронического колостаза обусловленного долихоколом.

Ключевые слова: хронический запор, хронический колостаз, долихоколон, хирургическое лечение, колэктомия.

Kirish
40% bemorlarda aniqlanadigan yo'g'on ichakning kengayishi (dolichokolon), ko'plab mualliflar surunkali qabziyat rivojlanishiga sabab bo'ladi deb hisoblashadi.

Surunkali kolostaz keng tarqalganligi va qabziyat katta yoshdagi mehnatga layoqatli aholining 30–40% gacha bo'lganlarda uchrashini [2–4] hisobga olgan holda ushbu mavzu dolzarbdir. Bugungi kunda surunkali kolostaz va dolixokolonli bemorlarda jarrohlik taktikasi sifatida total kolektomiya samaradorligi faol muhokama qilinmoqda [6, 8]. Ushbu tadqiqotning maqsadi dolichokolon fonida surunkali kolostazli bemorlarda umumiy kolektomiya, ileorektomiyadan keyin uzoq muddatli natijalar va hayot sifatini baholashdan iborat edi.

Material va metodlar

Dolichocolon bilan surunkali qabziyat uchun umumiy kolektomiya 13 nafar bemorda, shu jumladan 15 yoshdan 69

yoshgacha bo'lgan 3 erkak va 10 ayolda (o'rtacha yoshi 34,3 ± 2,7 yosh) amalga oshirildi. Davo muolajalari 2020–2021 yillarda Toshkent shahar 1-RKSH koloproktologiya bo'limida amalga oshirildi.

Barcha bemorlar ichak evakuatsiyani noyobligini (haftasiga 2 marta yoki undan kam) va kam miqdordagi najasni defikatsiya paytida ajralishini qayd etdilar. Kasallikning davomiyligi 2 yildan 20 yilgacha (o'rtacha 12,5 ± 2,3 yil). Bemorlarning yarmidan ko'pi 10 yil va undan ko'proq vaqt davomida surunkali ich qotishidan shikoyat qildilar. Operatsiyadan oldin tekshiruv irrigatsiya, kolonoskopiya va ichakning tranzit vaqtidagi ma'lumotlarga asoslangan bo'lib, ular 24 dan 96 soatgacha va undan ko'proq vaqtni tashkil etdi. 96 soatdan oshadigan tranzit vaqti bemorlarning 52,4% tomonidan qayd etilgan (o'rtacha vaqt — 88,0 ± 8,8 soat).

Ileorektomiya bilan kolektomiya yo'g'on ichakning o'ng yarmini safarbar qilish bilan boshladik. Trendelenburg

holatida ingichka ichak qovuzloqlari yuqoriga qarab tortildi. O'ng yon kanal peritonining o'tish katlamini kesib, ko'richak gumbazi va yonbosh ichakning terminal qismi ozod qilindi. Ichakning gumbazi bo'shatildi. Colon ascendens va yo'g'on ichal jigar burchagini mobilizatsiya qildik. Ko'ndalang chamber ichakning mobilizatsiyasi gastro-colon ligamentining kesilishi bilan boshdik, Bunda katta charvni saqlab qolinmaydi. Qo'lga etib borishi qiyin bo'lgan qattiq chap burchakning chiqarilishi taloqqa zarar etkazish xavfi tufayli butun aralashuvning eng muhim bosqichi bo'ldi. Ichakning chap burchagini ozod qilish taloq shikastlanishi xavfi borligi tufayli barcha aralashuvning eng muhim bosqichi bo'ldi. Yo'g'on ichakning chap yarmi rektosigmoid o'tishiga mobilizatsiya etildi. Shu darajada lineyli stepler orqali tikilganidan so'ng rezeksiya amalga oshirildi. Rezeksiyaning proksimal qismi yonbosh ichakning terminal qismida, ileoekkal chekkadan 10 sm uzoqlikda amalga oshirildi. Ichak tutqichlari seroz-seroz choklar bilan peritonlangan. Tipik yonma-yon izoperistaltik ileorektoanastomoz hosil qildik. Anastomoz sohasidagi tutqich ichidagi oyna tugunli choklar bilan tikildi.

Uzoq muddatli natijalar va hayot sifatini baholash aralashuvdan so'ng turli vaqtlarda (1 oydan 9 oygacha yoki undan ko'p) bemorlar ko'rigi, telefon orqali suhbatlari va so'rovnomalari tahliliga asoslangan. Ushbu tadqiqot ichak defikatsiya chastotasi, najasning tabiati, uning parametrlarning dinamikasi, shuningdek qo'shimcha medikamentoz davolash zarurati to'g'risida ma'lumotlarni to'plashga asoslangan.

Yakuniy natijalar kolostaz, ichak dispepsiyasi belgilari yo'qligi yoki mavjudligiga va konservativ davoning zarurligi va davomiyligiga qarab yaxshi, qoniqarli yoki qoniqarsiz deb baholandi.

Natijalar va muhokama

kolektomiyadan keyin o'tgan vaqt uzayishi sayin operatsiyadan keyingi turli vaqtlarda ichak defikatsiyasi o'rtacha chastotasida sezilarli va ishonchli darajada pasayishi kuzatildi ($p < 0,05$).

Dolixokolon fonida surunkali kolostazli bemorlarda funksional natijalarni o'rganishning yana bir muhim jihati defekatsiya xarakterini baholash edi. So'rov davomida bemorlarga najasni suyuq, yarim shakllangan, shakllangan, zich yoki qattiqligini tavsiflash so'raldi.

Operatsiyadan keyingi birinchi oylarda bemorlarning 2/3 qismida najas yarim shakllangan, uchdan birida suyuq najas bor

edi. Bundan tashqari, suyuq stulning paydo bo'lishi chastotasi keskin pasayadi, aralashuvdan 7 oy o'tgach aniqlanmaydi va yarim shakllangan najas borligini qayd etgan bemorlar soni ham kamayadi.

Bemorlarning atigi 4–5 foizida vaqti-vaqti bilan umumiy kolektomiyadan so'ng zich najaslar bo'lgan; bitta bemorda (3,0 foiz) defekatsiya paytida kuchanish kerak edi.

Shunday qilib total kolektomiyadan 1 yildan so'ng 95% bemorlarda sutka davomida bir marotabali (kamroq, ikki marotaba) shakllangan yoli yarimshakllangan stul kuzatildi.

Umumiy kolektomiya bilan og'rigan 2 bemorlarida qoniqarli natijalarga muntazam dori-darmonli korreksiya talab etadiga diareya sindromi mavjudligini takidlashdi. Davolash natijalari surunkali kolostaz belgilari saqlanib qolgan bir bemorda qoniqarsiz deb topildi. Ushbu bemorda diagnoz qo'yish vaqtida proktogen omil kam baholangan edu va rektumning inertligi belgilari bor edi. Aslida, yaxshi ta'sirga erishish uchun bemorga nafaqat yo'g'on ichakda, balki rektumda ham qo'shma operatsiya kerak edi.

So'nggi yillarda takroriy kompleks konservativ terapiya kurslari muvaffaqiyatsiz bo'lgan, shuningdek asoratlar tarixi mavjud bo'lgan dolichocolon bilan og'rigan bemorlarda refrakter qabziyat uchun operatsiyani o'tkazish zarurligi nuqtai nazaridan ustunlik paydo bo'ldi [1, 5, 7]. Shu bilan birga, yo'g'on ichakni cho'zilganligi emas, balki shu fonda surunkali ich qotishining klinik ko'rinishini shakllanishi aralashuvga ko'rsatma bo'la oladi.

Shunday qilib, biz 13 bemorda kolektomiya amaliyoti amalga oshirdik va faqat bitta holatda aralashuvdan keyin uzoq vaqt davomida qoniqarsiz natijalarga erishdik. Kolektomiyaning funksional natijalarida sezilarli yaxshilanish va operatsiyadan keyingi reabilitatsiya davomiyligi oshishi bilan hayot sifatining oshishi kuzatildi. Natijalar qoniqarli deb hisoblangan holatlarda ijobiy ta'sir davriy konservativ davo kurslari bilan erishildi. Qoniqarsiz natija proktogen omilning kam baholanishi bilan bog'liq edi.

Biz, boshqa mualliflar singari, [6, 8], surunkali kolostazli bemorlarda ileorektal anastomoz bilan total kolektomiya ko'proq bajarilishi kerak, deb hisoblaymiz.

Dolixokolon tomonidan kelib chiqqan surunkali kolostazni jarrohlik yo'li bilan tuzatish uchun total kolektomiya va ileokrektostomiyadan keng foydalanish kerak. Surunkali ich qotishining boshqa sabablarini istisno qilish uchun jarrohlik amaliyotidan oldin to'liq tekshiruvdan o'tish kerak.

Adabiyot:

1. Ачкасов С. И. Аномалии развития и положения толстой кишки. Клиника, диагностика, лечение: Автореф. дис... докт. мед. наук. М., 2013.
2. Балтайтис Ю. В., Яремчук А. Л., Радильский С. Е. Оценка функционального состояния прямой кишки при определении объема ее резекции у больных с хроническим колостазом / Функц. диагн. и эффект. леч. заболев. пищевар. //Мат. Респ. научн.практ. конф. Вильнюс, 2013. С. 504–504.
3. Наврузов С. Н. Лечение больных толстокишечным стазом //Вест. хирургии. 2015. №9. С. 123–127
4. Яремчук А. Я., Радильский С. Е., Топчий Т. В., Морозова Н. Л. Хронический колостаз — особенности клиники и диагностики // Вест. хирургии. 2016. №7. С. 113–115

5. Hsiao K. C., Jao S. W., Wu C. C. et al. Handassisted laparoscopic total colectomy for slow transit constipation // Int. J. Colorectal. Dis. 2018. V. 23. N4. P. 419–424.
6. Kessler H., Hohenberger W. Laparoscopic total colectomy for slow transit constipation // Dis. Col. Rect. 2015. V. 48. N4. P. 860–861.
7. Pinedo G., Zarate A. J., Garcia E. et al. Laparoscopic total colectomy for colonic inertia: surgical and functional results // Surg. Endosc. 2019. V. 23. N1. P. 62–65.
8. Ripetti V., Caputo D., Greco S. et al. Is total colectomy the right choice in intractable slowtransit constipation? // Surg. 2016. V. 140. N3. P. 435–440.

Чуқурли ҳожатхоналарнинг хавфсизлигини орттириш

Насиров Илхам Закирович- кандидат технических наук, доцент;

Аббосов Саидолим Жалолиддин угли, магистр
Андижанский машиностроительный институт (Узбекистан)

Ҳозирги кунда дунёда 1,77 миллиард киши чуқурли ҳожатхоналардан фойдаланмоқда. Ҳар йили дунёда, жумладан Ўзбекистонда ва Россияда ҳожатхона газидан заҳарланиш натижасида одамлар вафот этмоқда. Ҳожатхонадаги газни сўриб олиш ва уни тўплаб, ёнилги сифатида ишлатиш таклиф этилди. Бу газдан биналарнинг қозонхоналарида ва транспорт воситаларининг двигателларида фойдаланиш мумкин.

Калим сўзлар: ҳожатхона, ер ости чуқури, кичик тешикли пол, кабина, одамнинг нажаси, чуқур, озик-овқат, касаллик, диарея, ичак қурти, метан, углерод-2 оксиди, водород, қозонхона, двигатель.

Повышение безопасности ямных туалетов

Насиров Илхам Закирович, кандидат технических наук, доцент;

Аббосов Саидолим Жалолиддин угли, магистр
Андижанский машиностроительный институт (Узбекистан)

1,77 миллиарда человек в мире в настоящее время пользуются ямными туалетами. Ежегодно люди во всем мире, в том числе в Узбекистане и России, умирают от отравления туалетным газом. Было предложено всасывание, сбор газа в туалете и использование его в качестве топлива. Этот газ можно использовать в котлах зданий и в двигателях транспортных средств.

Ключевые слова: туалет, подземная яма, пол с отверстием, кабина, человеческий кал, яма, еда, болезнь, диарея, кишечные глисты, метан, угарный газ, водород, котельная, двигатель.

Ташқи ҳожатхона ёки чуқурли ҳожатхона- бу одамнинг нажаси ерга қазилган чуқурга йиғиладиган ҳожатхонанинг бир туридир. Бундай ҳожатхоналарда сув умуман ишлатилмайди ёки ҳожатхона сув тармоғига уланган бўлса ҳар бир кишидан кейин бир литрдан уч литргача сув ишлатилади [1]. Аслида тўғри қурилган ва ишлатиладиган бундай ҳожатхоналар одамнинг нажасини атрофга очиқ дефекация қилишга нисбатан касалликни тарқалишининг олдини олишга ёрдам беради. Бундай ҳожатхоналардаги пашшалар нажасга ўтириб, кейин ахолининг озик-овқатларига ўтириши натижасида юқтирадиган касалликларни, жумладан юқумли диарея ва ичак қуртларининг кўпайишини келтириб чиқаради. Ҳар йили дунёда юқумли диарея натижасида 0,7 миллионга 5 ёшгача бўлган болалар вафот этади ва касаллик туфайли мактабдаги 250 миллион ўқув соат-

лари йўқотилади [2]. Чуқурли ҳожатхоналар одамларнинг нажасдан ҳимоя қилишнинг энг арзон усули ҳисобланади.

Ҳозирги кунда дунёда 1,77 миллиард киши чуқурли ҳожатхоналардан фойдаланмоқда [3]. Улар ривожланаётган мамлакатларда, шунингдек, қишлоқ жойларида ва ёввойи табиатга мансуб кам аҳоли пунктларда кўп тарқалган. Тахминан 2,5 миллиард киши тўғри жиҳозланган ҳожатхоналардан фойдалана олмайди ва бир миллиардга яқин одам атроф муҳитга- яъни очиқ ҳавода дефекация қилади. Энг жиддий ҳожатхона муаммоси Жанубий Осиё ва Африкада учрайди. Ривожланаётган мамлакатларда оддий чуқурли ҳожатхонанинг баҳоси 25–60 АҚШ долларини ташкил этади. Хизмат кўрсатиш харажатлари киши бошига йилига 1,5 дан 4 долларгача тўғри келади ва кўпинча ҳисобга олинмайди. Ҳиндистоннинг баъзи қишлоқ жойларида ҳожатхоналарни тарғиб қилиш мақсадида аёллар

«Хожатхонаси йўқ эркакга келин йўқ» акциясини ўтказмоқдалар [4].

Чуқурли хожатхона одатда учта асосий қисмдан иборат: ер ости чуқури, кичик тешикли пол ва кабина. Чуқур одатда камида 3 метр чуқурлик ва 1 метр кенликда бўлади. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти чуқурли хожатхоналарни аҳолининг яшаш уйига қулай масофада, яъни тез киришга қулай ва ҳидни тарқалмасликни таъминлайдиган масофада қуришни тавсия қилади. Ифлосланиш хавфини камайтириш учун хожатхонани ер ости ва ер усти сувларидан иложи борича каттароқ масофада бўлиши керак. Болаларнинг хожатхона ичига тушиб кетиши хавфини олдини олиш учун пол тешигининг диаметри 25 сантиметрдан ошмаслиги керак. Чуқурга ёруғлик тушмаслиги керак, чунки бу пашшаларни ўзига тортади. Пашшалар сонини камайтириш учун, полдаги тешикни хожатхонадан фойдаланишларнинг орасида қопқоқ билан ёпиш мумкин.

Агар чуқур юқоридан 0,5 метр қолунгача тўлган бўлса, уни тозалаш ёки янги чуқур ва кабина қуриш (ёки эски кабинани янги жойга кўчириш) керак. Чуқурдан чиқарилган нажас билан ишлаш жуда қийин вазифадир. Нотўғри ёндашув соғлиқ ва атроф-муҳит учун хавф туғдиради.

Ўзбекистонда хожатхонадан уяли телефон олмоқчи бўлган уч киши вафот этган. Бу ҳақда 2017 йил 17-июль куни мамлакат Фавқулудда вазиятлар вазирлиги хабар берган [5].

Наманган вилояти Янгиқўрғон туманида яшовчи аёл (мамлакат шарқида) икки кишидан уйдаги туалетга тушиб кетган уяли телефонни олиб беришларини сўради. Улар телефонни топишга интилган пайтидан ҳушидан кетишди ва ташқарига чиқа олишмади. Шунингдек ёрдамга чақирилган шифокор чуқурга тушиш пайтида ҳушидан кетган. Аввал

чуқурга тушган икки киши шу ернинг ўзида вафот этган, шифокор эса касалхонага олиб бориш пайтида вафот этган. Ўлим сабаби нажас газидан заҳарланиш деб номланган.

Шу йилнинг 3-июль куни Россиянинг Казань шаҳрида хожатхона чуқурининг ичидан қутқарувчилар газ билан заҳарланган эр- хотин ва уларнинг ўғилларининг жасадларини топишгани ҳақида хабар берилган эди. Уй эгаси хожатхонанинг текилиб қолган қувурини тозалаш пайтида, ундан чиққан газ билан заҳарланиб, ҳушини йўқотган. Уни қутқаришга уринган рафиқаси ва ўғли ҳам заҳарланиб вафот этишган.

2020 йилда эса Россиянинг Воронеж вилоятида хожатхона газидан заҳарланиш натижасида 5 киши вафот этган, жумладан 2 та бола (2 ва 8 ёшли), 2 та эркак (23 ва 35 ёшли) ва 1 та аёл 35 ёшли [6].

Стандарт чуқурли хожатхонани бир неча усул билан такомиллаштириш мумкин. Улардан бири шамоллатиш қувурини ўрнатишни ўз ичига олади. Бунда қувурнинг бир учи чуқурга уланади, иккинчиси эса кабинадан юқорига чиқарилади. Бу ҳаво айланишини яхшилайти ва хожатхона ҳидини камайтиради.

Такомиллаштиришларнинг яна бир усули- хожатхонадаги газни сўриб олиш ва уни тўплаб, ёнилғи сифатида ишлатишдир. Маълумки бу газнинг таркибида 60–68% метан, 30–35% углеводород-2 оксиди, 2% гача водород ва бошқа газлар мавжуд. Бу газдан иссиқлик олиш миқдори 5500 ккал/нм³ ни ташкил этади. Агар бу газ углеводород-2 оксидидан тозаланса, у яхши ёнилғига, яъни ундаги метан газининг миқдори 85% гача ошади ва иссиқлик миқдори 6900 ккал/нм³ ни ташкил этади. Бу газдан биноларнинг қозонхоналарида ва транспорт воситаларининг двигателларида фойдаланиш мумкин.

Адабиёт:

1. Tilley E., Ulrich L., Lüthi C., Reymond Ph. and Zurbrügg C. Compendium of Sanitation Systems and Technologies (англ.) — 2- Dübendorf, Switzerland: Swiss Federal Institute of Aquatic Science and Technology (Eawag), 2014. — ISBN 9783906484570.
2. Walker C. L., Rudan I., Liu L., Nair H., Theodoratou E., Bhutta Z. A., O'Brien K. L., Campbell H., Black R. E. Global burden of childhood pneumonia and diarrhoea (англ.) // The Lancet: journal. — Elsevier, 2013. — 20 April (vol. 381, no. 9875). — P. 1405–1416. — doi:10.1016/s0140–6736 (13) 60222–6. — PMID 23582727.
3. Graham J. P., Polizzotto M. L. Pit latrines and their impacts on groundwater quality: a systematic review (англ.) // Environmental health perspectives (англ.): journal. — 2013. — May (vol. 121, no. 5). — P. 521–530. — doi:10.1289/ehp.1206028. — PMID 23518813.
4. Global Problems, Smart Solutions: Costs and Benefits- Cambridge University Press, 2013. — С. 623. — ISBN 9781107435247.
5. В Узбекистане три человека погибли при попытке достать телефон из выгребной ямы//https://ria.ru/20210424/pushkov-1729729278.html.
6. Пять человек погибли в выгребной яме в Воронежской области// https://moe-online.ru/news/incidents/1072529.

Молодой ученый
Международный научный журнал
№ 26 (368) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77–38059 от 11 ноября 2009 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
ISSN-L 2072-0297
ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Номер подписан в печать 07.07.2021. Дата выхода в свет: 14.07.2021.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.