

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



31 2021  
ЧАСТЬ II

16+

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 31 (373) / 2021

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

---

---

На обложке изображен *Юрий Леонидович Белоусов* (1945–2000), советский и российский инженер.

Родился Юрий Белоусов в городе Троицке Челябинской области. Семья его отца была из украинских крестьян (первоначальное имя Белоус) из Полтавской губернии, которые прибыли на Урал в начале XX века, чтобы получить участок земли, обещанный столыпинской реформой.

Юрий поступил в Уральский политехнический институт в Свердловске на факультет технологии стекла. После окончания учебы продолжил там же учебу в аспирантуре, защитил докторскую диссертацию в области стеклокерамики из промышленных шлаков и начал работать в одном из уральских НИИ, где успешно разработал термостойкие глазури для углеродных огнеупоров. В 1978 году его исследования были задокументированы в фильме Свердловской киностудии.

В конце 1970-х годов Юрий Белоусов как молодой специалист вместе с семьей переехал в Белгород в недавно созданный Белгородский государственный технологический институт строительных материалов, основанный известным советским ученым-исследователем и первым ректором этого вуза Виленом Алексеевичем Ивахнюком. За время работы в институте совместно с ленинградским научным сотрудником Олегом Мазуриным Белоусов написал книгу «Отжиг и закалка стекла», популярное руководство среди инженеров. Эта книга, посвященная новому методу обработки стекла, стала авторитетным справочником для специалистов и исследова-

телей из других смежных отраслей. На основе этого метода Юрий Белоусов, Олег Мазурин и другие разработчики создали первую в СССР технологию беспылевого запечатывания стеклянных ампул, которая значительно снизила загрязнение лекарственных препаратов в ампулах. Впервые это изобретение было внедрено на одном из советских биофармацевтических заводов, ныне принадлежащих российскому концерну ВЕРОФАРМ.

К концу 1980-х Юрий Белоусов и его коллеги решили проблему взрыва стеклянных бутылок для игристого вина, из-за чего работники предприятий по розливу вина на Украине получали серьезные ранения.

Но главным достижением Юрия Белоусова явилась разработка метода расчета вязкости стеклообразных расплавов на основе известных уравнений вязкости. Прежде всего он собрал, описал и составил базу данных значений вязкости стекол и шлаков. Это позволило отказаться от современных дорогостоящих методов определения вязкости.

Его дочь пошла по его стопам: она стала профессиональным инженером в области керамики и огнеупоров. Сейчас живет и работает в Канаде.

За большой вклад в технологию производства силикатных материалов Юрий Белоусов был награжден Серебряной медалью главной советской государственной выставки ВДНХ.

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Абрамов К. А., Васильева Д. С., Мамаев Г. М.**

Перспективы введения уголовной ответственности для юридических лиц в Российской Федерации.....83

**Аскарова Р. К.**

К вопросу о понятии, возникновении и месте провокации преступления в уголовном праве .....85

**Бернацкая Л. В.**

Иные меры уголовно-правового характера: понятие и признаки.....87

**Васин Д. А.**

Совершенствование стадии возбуждения уголовного дела.....90

**Галагуз И. В.**

Норма права: к вопросу о её структуре .....91

**Ефимова А. Б.**

Проблема реальной и идеальной структуры нормы права.....93

**Захряпин Р. И., Варварина У. В.**

Правовое регулирование службы в уголовно-исполнительной системе.....96

**Захряпин Р. И., Захаров О. А.**

Понятие и организация режима в следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации ..... 101

**Захряпин Р. И., Стёпин А. В.**

Взаимодействие структурных подразделений режима при осуществлении надзора за подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными в целях выполнения режимных требований ..... 104

**Захряпин Р. И., Таранов И. А.**

Инженерно-технические средства охраны и надзора в учреждениях уголовно-исполнительной системы ..... 107

**Иваницкая А. В.**

Проблемные аспекты правового регулирования въезда на территорию РФ и выезда из России как иностранных граждан, так и граждан Российской Федерации ..... 109

**Ковалева М. В.**

Практика проведения органами прокуратуры антикоррупционной экспертизы правовых актов, обладающих признаками нормативности (на примере прокуратуры Москвы) ..... 111

**Крашенинина О. М.**

Условия и порядок приобретения права собственности в порядке приобретательной давности ..... 113

**Крашенинина О. М.**

Приобретение права собственности на основании приобретательной давности в судебном порядке..... 115

**Левгеева Т. Б.**

Убийство матерью новорожденного ребенка: объект преступления как новая парадигма ..... 117

**Петрова Е. И.**

Совместное завещание, или Должна ли инновация в праве быть эффективной ..... 118

**Пилькевич Б. О.**

Причины и условия возникновения и развития коррупционных проявлений в современном российском обществе ..... 120

**Рогожкин А. А.**

Брачный договор. Понятие и признаки ..... 123

**Рогожкин А. А.**

Проблема зависимости судей от председателей судов..... 124

**Сотникова Е. В.**

Перспективы развития удалённой работы в современной России ..... 126

**Хариков С. В.**

Новые тенденции и положения закона об авторском праве в Израиле. Процедуры использования бесхозных произведений ..... 128

### СОЦИОЛОГИЯ

**Архипова А. С.**

Структура образовательного пространства в международных организациях..... 131

<b>Кудратова М. Р.</b> Женщины и общество: национальный взгляд на проблему .....	132
--	-----

## ПСИХОЛОГИЯ

<b>Анкудинова С. Р.</b> Влияние информационных технологий на личность человека и межличностные взаимоотношения .....	135
---	-----

## ПЕДАГОГИКА

<b>Байгунова В. А.</b> Роль семьи в автоматизации поставленных звуков .....	137
<b>Балдина М. И.</b> Развитие творческого потенциала учащихся в процессе обучения .....	139
<b>Бутырина Н. А., Лукьянова О. А.</b> Методы и приемы развития у дошкольников первичных представлений о малой родине.....	141

<b>Голикова М. В., Кутоманова Г. Н.</b> Роль театрализованной игры в развитии связной речи у детей дошкольного возраста в ДОУ.....	142
---	-----

<b>Казаева Э. Н.</b> Латинский язык как инструмент формирования профессиональной компетенции студентов- юристов.....	145
---	-----

<b>Кипина И. А., Трофимова К. В., Федосеева А. В., Нейфельд Е. А., Чуверова Л. Н., Юргенсон Г. П., Карцева О. В.</b>	
--	--

Организация игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	146
--	-----

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<b>Чечнёва О. Г., Вишнякова Н. Г.</b> Фортепианная репрезентация джаза в творчестве Артура Оренбургского .....	152
--	-----

## ПРОЧЕЕ

<b>Халявка С. В., Борисенко П. А., Варец И. А., Чепайкин М. С., Анюхин Д. А.</b> Воздействие ударной волны на защищённые объекты .....	156
--	-----

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

### Перспективы введения уголовной ответственности для юридических лиц в Российской Федерации

Абрамов Кирилл Алексеевич, студент;

Васильева Дарья Сергеевна, студент;

Мамаев Георгий Михайлович, студент

Российский государственный университет правосудия (г. Москва)

*В настоящей статье рассматриваются вопросы, связанные с институтом уголовной ответственности юридических лиц, а именно продемонстрирован зарубежный опыт применения анализируемого института и проиллюстрирована его эффективность, рассмотрены попытки введения данного института в правовую систему Российской Федерации, рассмотрена перспектива введения уголовной ответственности для юридических лиц и способы её внедрения и реализации на практике в современных реалиях отечественной правовой системы.*

*При написании статьи применялись следующие методы: анализ, обобщение, моделирование, а также использовался системный подход.*

**Ключевые слова:** уголовная ответственность, юридические лица, перспективы.

В настоящее время в России за совершение преступлений привлекаются только физические лица. Вопрос о введении уголовной ответственности для юридических лиц в России обсуждается несколько десятилетий.

Во многих зарубежных странах уже давно применяется практика уголовной ответственности юридических лиц. Так, в США, Канаде, Австралии и ряде других государств юридическое лицо рассматривается как самостоятельный субъект преступления.

Несмотря на то, что в Государственную Думу Российской Федерации уже вносились на рассмотрение законопроекты, касающийся уголовной ответственности для организаций, в настоящее время уголовная ответственность юридических лиц остается предметом научной дискуссии.

Первая попытка введения института уголовной ответственности для юридических лиц предпринималась еще, в 1994 году, в проекте УК РФ, подготовленном Минюстом России и Государственно-правовым управлением Президента РФ, в котором содержались положения об уголовной ответственности компаний, однако законодатель на рассматриваемом этапе их не реализовал.

Вторая попытка была предпринята в 2011 г. Следственным комитетом Российской Федерации. Был предложен проект Федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института уголовно-правового воздействия в отношении юридических лиц» [1].

Как показала практика, действующий механизм привлечения юридических лиц к административной ответственности в большинстве случаев неэффективен. Об этом свидетельствует

и статистика. К примеру, на фоне тотальной коррупции в сфере размещения заказов для государственных и муниципальных нужд по фактам причастности юридического лица к корпоративной коррупции за три года к административной ответственности были привлечены лишь немногим более 20 организаций. При распространенности монополистических сговоров в целях завышения цен на отдельные виды сырья и продукции, а также в целях манипулирования рынком, случаи привлечения организаций к административной ответственности носят единичный характер. Законодательство об административных правонарушениях не позволяет эффективно противодействовать и противоправной деятельности фирм-однодневок, которые широко используются в преступных схемах противоправного завладения активами компании и их последующего отмывания [2].

Законопроект, предложенный Следственным комитетом Российской Федерации, был отклонен.

Третий и на данный момент последний законопроект был внесен на рассмотрение в Государственную думу в 2015 году («О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института уголовной ответственности юридических лиц») [3].

Автор документа — зампред Комитета Госдумы по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству Александр Ремезков предложил ввести уголовную ответственность для компаний по статьям УК, касающимся торговли людьми и организации незаконного вооруженного формирования до незаконного экспорта сырья и коммерческого подкупа [4].

Против этой инициативы выступило правительство, поскольку данную идею сложно реализовать в действующем уголовном законодательстве, и законопроект был отклонен.

Исходя из международной практики, привлечение к уголовной ответственности позволит применить к юридическому лицу целый ряд санкций. Например, таких как:

1) штраф (денежное взыскание). Этот вид наказания обычно является основным видом наказания, назначаемым юридическим лицам. В то же время в отдельных странах штраф может быть и дополнительным наказанием.

2) ликвидация — в случаях, когда организация отклонилась от объявленной цели своей деятельности для совершения преступного деяния, или, когда речь идет о совершении преступления или проступка, за которое физическое лицо виновное в преступлении подлежит наказанию в виде тюремного заключения на срок свыше 5 лет, данную меру применяют в особых случаях при совершении тяжких или особо тяжких преступлений;

3) приостановление деятельности — навсегда или на срок в пять лет, либо запрет более осуществлять прямо или косвенно какую либо одну или несколько разновидностей профессиональной либо общественной деятельности. Данная мера является весьма ощутимой поскольку компания теряет прибыль;

4) конфискация. Этот вид наказания для юридических лиц предусмотрен во многих странах (Азербайджан, Бельгия, Израиль, Люксембург, Македония, Объединенные Арабские Эмираты, Сербия, США, Украина, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия и др.) и заключается в изъятии имущества, послужившего или предназначенного стать средством совершения преступления либо полученного в результате его совершения, а также незаконно полученной прибыли;

5) лишение права заключать сделки с государственными организациями и муниципальными образованияами, а также органами местного самоуправления;

6) запрещение выпускать какие-либо чеки помимо тех, которые дают право чекодателю на изъятие денежных средств со счета сразу же по предъявлению чека;

7) публикация объявления о принятии такого рода судебного постановления (об уголовной ответственности конкретного юридического лица) либо иное распространение его в средствах массовой информации и предание данного дела общественного резонанса, что может окончательно уничтожить деловую репутацию компании, совершившей преступление.

Если обратиться к международной практике, то можно отметить, что число стран европейского континента, включивших в свое национальное законодательство положения об уголовной ответственности юридических лиц, постоянно растет, хотя этот институт, характерен в первую очередь для стран англосаксонской правовой системы.

Хотим привести ряд прецедентов из мирового опыта, которые доказали эффективность применения института уголовной ответственности юридических лиц.

Так, например в США управлением ФБР по Штату Алабама было возбуждено уголовное дело № 12–00139 CG против инвесторов Р. Браннона, Дж. Бранона и их компании «ДжейАр пропертиз». Они обвинялись в том, что вступили в преступный сговор с целью махинаций со ставками на публичных торгах по

реализации заложенного имущества, а также в мошенничестве в сфере использования почтовой связи.

В результате судебного разбирательства вина подсудимых и компании «ДжейАр пропертиз» была доказана и Федеральный Окружной суд США по штату Алабама приговорил инвесторов к 20 месяцам тюремного заключения, а компания была обязана возместить убытки в связи с совершенной преступной деятельностью потерпевшим в размере двадцати одной тысячи девятьсот восьмидесяти трех долларов США [5].

Интересным в этой связи является дело британской нефтяной компании «BP».

В 2010 году в Мексиканском заливе на нефтяной платформе (Deerwater Horizon) произошел взрыв, последствия которого были катастрофическими. Результатом взрыва стал один из крупнейших выбросов нефти в истории. По итогам судебного разбирательства «BP» обязали выплатить рекордный штраф в 13,7 млрд долларов для возмещения нанесенного экологического вреда, а также компенсации семьям погибшим и пострадавшим. Кроме того, в результате понесенных убытков и испорченной деловой репутации BP была вынуждена продавать активы по всему миру.

Введение института уголовной ответственности в России позволит правоохранительным органам использовать более широкий спектр мер против юридических лиц, совершивших, в частности, экономические преступления (например, предусмотренные ст. 199 УК РФ и другими).

Так, на практике нередко бывает, что предприятие, в котором руководители или сотрудники компании были привлечены к ответственности, существует и дальше, продолжая совершать преступные деяния, но уже под руководством других лиц.

В результате привлечения отдельных физических лиц к уголовной ответственности, чаще всего привлекают начальников отделов и их заместителей, совершивших преступление, но такой метод борьбы с преступлениями бессмыслен, если преступная деятельность будет продолжена данной компанией, но только под руководством других лиц.

В настоящий момент любое участие компании в преступлении рассматривается только в рамках административной ответственности. Сложившаяся ситуация, на наш взгляд, не может предотвратить совершение новых нарушений, а также не адекватна уровню общественной опасности совершаемых деяний.

Кроме того, в рамках административного судопроизводства существенно ограничены возможности наказания для юридических лиц, проведение оперативно-розыскных, следственных действий для установления причастности компании к событию преступления зачастую невозможно. Кроме того, срок давности привлечения к административной ответственности составляет год, в то время как расследования преступлений с участием юридических лиц, особенно это заметно в сфере борьбы с монополиями, длится намного дольше в силу наличия большого количества материалов и обстоятельств, подлежащих установлению.

Если посмотреть статистику, то в России наблюдается увеличение количества преступлений, совершенных с участием юридических лиц, что говорит о недостаточности административных мер наказания.



Недостаточную эффективность административных мер воздействия на компании можно увидеть на примерах из антимонопольной сферы. Так, Московское областное управление Федеральной антимонопольной службы возбудило дела против сети Burger King, «Шоколадницы» и «Му-му» по нарушениям, заключавшимся в установлении монополично высоких цен в аэропортах Москвы. Поводом к возбуждению дел стали обращения граждан с жалобами на необоснованно высокие цены на товары и продукты питания в московских аэропортах. При анализе цен в аэропортах Домодедово, Шереметьево и Жуковском было установлено, что цены в Жуковском и Домодедово значительно превышают цены в ресторанах, расположенных на территории Москвы и Московской области. К компаниям были применены меры административного характера, компании оплатили штрафы, но при этом цены на их услуги остались прежними [6].

С учетом сказанного выше хотим отметить, что основными плюсами появления перспективного института уголовной ответственности юридических лиц в отечественном уголовном законодательстве являются:

— эффективное противодействие экономическим, экологическим, коррупционным и иным видам преступлений, совер-

шенных юридическими лицами (в частности, созданию фирм однодневок);

— обеспечение защиты прав и законных интересов граждан — потенциальных жертв монополий;

— обеспечение честной конкуренции;

— обеспечение реального возмещения ущерба потерпевшим;

— усиление прокурорского надзора за законностью деятельности корпоративных структур и совершенствованием иных мер контроля, в том числе внутреннего корпоративного, за деятельностью публичных служащих органов управления юридических лиц.

Хотим отметить, что необходимость введения уголовной ответственности юридических лиц возникла давно. Административно-правовая ответственность не достигает в полной мере того предупредительного эффекта, который присутствует у уголовной, не приносит должных результатов, поэтому необходимо введение более жестких мер

Однако введение института уголовной ответственности на практике вызовет проблемы с введением данного института в действующее уголовное законодательство, поэтому на становление этого института в Российской Федерации могут уйти годы.

#### Литература:

1. Проект Федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института уголовно-правового воздействия в отношении юридических лиц» (подготовлен СК России, текст по состоянию на 28.02.2012) // Документ официально опубликован не был: СПС «Консультант Плюс»;
2. Комментарий к подготовленному в СК России проекту федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института уголовно-правового воздействия в отношении юридических лиц» // Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации: <https://sledcom.ru/document/1135> (дата обращения: 14.07.2021);
3. Проект Федерального закона N750443-6 «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института уголовной ответственности юридических лиц» // Документ опубликован не был: СПС «КонсультантПлюс»;
4. Ирина Голова Каждый за себя // Российская Бизнес-газета. 2015. № 26(1005);
5. Калашников М.И. Уголовная ответственность юридических лиц в США // Право и управление. XXI век. Электронное издание МГИМО(У) МИД России URL: <http://pravo.mgimo.ru/arhiv/no-2-35-2015?page=2> 20.02.2020 (дата обращения: 15.07.2021);
6. Артем Филипенко На «Бургер Кинг» и «Му-Му» завели дело из-за высоких цен в аэропортах // Официальный портал РБК URL <https://www.rbc.ru/society/26/06/2017/59512f879a79474bb460829f> 20.02.2020 (дата обращения: 16.07.2021).

## К вопросу о понятии, возникновении и месте провокации преступления в уголовном праве

Аскарова Регина Камильевна, студент магистратуры  
Тюменский государственный университет

Уголовный кодекс РФ в настоящее время не содержит понятия провокации преступления, несмотря на то, что включает в себя состав провокации одного из преступлений.

Отсутствие законодательного закрепления понятия провокации преступления в какой-то степени размывает границы между правомерным и провоцирующим поведением со сто-

роны лиц, совершающих провокацию и лиц, которых спровоцировали на совершение преступления.

В переводе с латинского языка слово «провокация» означает «вызов». По нашему мнению, вызов — это решительные действия, имеющие целью получение ответной реакции на них со стороны человека, общества или государства. Чаще всего это

реакция негативного характера, которая приводит к нежелательным последствиям.

В настоящее время в науке уголовного права не сложилось единого мнения относительно понятия провокации преступления и её юридической природы.

Учеными выработано несколько определений понятия провокации преступления.

По мнению В. В. Дударенко и З. А. Незнамовой, «провокация преступления заключается в подстрекательстве, побуждении отдельных лиц, групп к действиям, которые могут привести к тяжким последствиям» [2, с. 67–72].

По нашему мнению, в данном определении не хватает важного признака — цели провокации.

По мнению С. Н. Радачинского, «под провокацией преступления следует понимать умышленную одностороннюю деятельность виновного, направленную на моделирование такого поведения другого лица, которое имело бы все внешние признаки преступления с целью дискредитации, шантажа либо создания искусственных доказательств обвинения» [4, с. 396].

На наш взгляд, наиболее полно описывающим провокацию преступления является определение С. Н. Радачинского, поскольку включает в себя основные признаки провокации преступления.

В то же время А. В. Тищенко пишет: «целью провокации является возбуждение в другом человеке решимости совершить конкретное преступление, что обязательно проявляется в его подготовке и совершении, когда проверяемому лицу не предоставляется свобода выбора вариантов своего поведения и при этом на него оказывается психическое или физическое давление с указанной целью» [6, с. 165–168].

Принимая во внимание точки зрения вышеупомянутых авторов на провокацию преступления, можно выделить её следующие признаки:

1) преследуемая цель провокатора — наступление неблагоприятных последствий для провоцируемого и наступление благоприятных последствий для самого провокатора, которое может заключаться, например, в повышении результативности работы сотрудника правоохранительного органа;

2) провокация выражается в действиях, направленных на возбуждение у лица желания участвовать в совершении преступления — действия могут быть как активными, так и пассивными, выражаться в уговорах, шантаже, обмане и т.д.;

3) прямой умысел провокатора на совершение преступления провоцируемым — провокатор осознает и желает совершения провоцируемым лицом преступления, желает наступления неблагоприятных последствий для провокатора или других лиц, вследствие которых возникают благоприятные последствия для него самого;

4) отсутствие у провоцируемого умысла на совершение преступления до начала провокации — провоцируемое лицо не желало, порой, даже не допускало возможности совершения тех или иных действий, на которые его сподвигло провоцирующее лицо, но после провокации вынуждено их совершить в силу возникшего желания или отсутствия возможности не совершать эти действия.

Провокация находит себя ещё во времена царской эпохи. Создаваемые в то время различные органы тайного надзора в своей деятельности использовали и метод провокации.

Успешно выдвинутое обвинение всегда поощрялось возмездностью со стороны государства, и даже в те времена фискалы прибегали к методу провокации в целях повышения результативности своей работы.

История закрепления провокации преступления в российском законодательстве берет начало со времён правления Николая I (1825–1855 гг.).

В качестве нормы о провокации преступления можно рассмотреть ст. 394 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года. Эта норма гласила следующее: «решение какого-либо дела с явным нарушением законов и в противоречие с их положительным смыслом, совершенное из корыстной или иной личной заинтересованности».

Документом, в котором провокация преступления находит своё привыкшее к пониманию на современном этапе значение, является ст. 412 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

Наиболее подходящей нормой к пониманию юридической природы провокации преступления является ст. 412 вышеуказанного Уложения. Эта норма описывает случаи «покушения на обольщение служителей правительства». За это деяние предусматривалась более строгая ответственность (тюремное заключение на срок от одного года до двух лет, лишение специальных прав и преимуществ с помещением в смиренный дом на срок от двух до трех лет), чем за взятку (строгий выговор и штраф в размере данной или обещанной суммы взятки или ценного подарка), что свидетельствует о повышенном внимании к охране отношений государственной и общественной службы от провокационных действий.

В дальнейших принятых после Уложения нормативных актах хотя и затрагивались вопросы ответственности за преступления против правосудия, однако наказуемость провокации преступления в них не предусматривалась.

В дальнейшем в ст. 115 Уголовного кодекса РСФСР 1922 года впервые устанавливается ответственность за провокацию преступления, а именно за провокацию взятки. Также был установлен обязательный признак субъективной стороны — цель последующего изобличения лица, дающего взятку.

Уголовный кодекс РСФСР 1926 года в ст. 119 расширил объективную сторону состава преступления провокации, предусмотрев ответственность уже за провокацию не только дачи взятки, но и ее получения. Так, ст. 119 имела следующее содержание: «провокация взятки, то есть заведомое создание должностным лицом обстановки и условий, вызывающих предложение или получение взятки, в целях последующего изобличения давшего или принявшего взятку».

В Уголовном кодексе 1960 года провокация взятки была декриминализована, и нормы, предусматривающей ответственность за провокацию дачи или получения взятки, не содержалось.

В настоящее время провокация преступления в уголовном законодательстве ассоциируется со взяточничеством и коммерческим подкупом — с целенаправленным воздействием сотрудников правоохранительных органов на определенных лиц в интересах склонения их к совершению противоправных деяний, с целью так называемой «имитации» преступления, в результате которой для провокаторов наступают благоприятные последствия.

В науке уголовного права неоднократно поднимался вопрос о том, что спровоцировать можно на совершение куда большего количества деяний, кроме провокации взятки, которая в настоящее время криминализована. Это объясняется отсутствием выработки единой позиции об уголовно-правовом регулировании самого института провокации преступления.

Статья 304 Уголовного кодекса РФ не в полной мере раскрывает понятие провокации преступления. В вышеуказанной статье ответственность устанавливается только за провокацию взятки, коммерческого подкупа либо подкупа в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд.

По мнению некоторых авторов, это преступление по существу является специальным видом фальсификации доказательств, искусственно создающим повод к возбуждению уголовного дела и его производству, а, следовательно, это преступление посягает на правильную деятельность органов правосудия.

На наш взгляд, можно согласиться с тем, что провокация взятки и фальсификация доказательств в какой-то степени схожи, однако считать провокацию взятки видом фальсификации доказательств не совсем корректно, поскольку провокация взятки имеет результатом активные действия провоцируемого лица, в то время как при фальсификации доказательств как таковых действий провоцируемого лица не происходит.

Потерпевший от преступления, предусмотренного ст. 304 Уголовного кодекса РФ — это лицо, которое заведомо для виновного не только не давало согласия, но и не совершало никаких действий, свидетельствующих о таком согласии, либо прямо отказалось от получения незаконного вознаграждения ранее.

#### Литература:

1. Дмитриенко А. П., Кадников Н. Г. Правовая позиция Европейского суда по правам человека о провокации преступления // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2018. — № 4. — С. 144–148.
2. Дударенко В. В., Незнамова З. А. Исторический анализ нормативного регулирования провокации преступления: от прошлого к будущему // Российский юридический журнал. — 2018. — № 4. — С. 67–72.
3. Радачинский С. Н. Провокация преступления как комплексный институт уголовного права: проблемы теории и практики: монография // Нижний Новгород: Нижегородская акад. МВД России. — 2011. — 396 с.
4. Тищенко А. В. Провокация и необходимость ее закрепления в уголовном законодательстве России как обстоятельства, смягчающего наказание // Теория и практика общественного развития. — 2014. — № 8. — С. 165–168.

## Иные меры уголовно-правового характера: понятие и признаки

Бернацкая Лариса Владимировна, помощник прокурора  
Прокуратура Нижегородской области (г. Нижний Новгород)

Одним из основополагающих принципов современной уголовной политики государства является экономия мер государственной репрессии является. Отказ от борьбы с преступностью только путем применения уголовной репрессии значительно расширяет предупредительные возможности уголовного закона.

Подтверждением этому является в том числе закрепление в Уголовном кодексе Российской Федерации института иных мер уголовно-правового характера.

Практически каждый автор, исследовавший проблемы уголовной ответственности за провокацию взятки или коммерческого подкупа, отмечал, что эта уголовно-правовая норма не является идеальной и предлагал свои предложения по её совершенствованию. Под сомнение ставились практически все элементы состава преступления, содержащегося в данной уголовно-правовой норме, в том числе ее название, виды наказаний, содержащиеся в санкции, и т.д.

С позиции провокации возможно рассмотреть практически любой состав преступления, в связи с чем необходимо введение соответствующей нормы об ответственности за указанное преступление путем закрепления ее в ст. 304.1 УК РФ гл. 31 «Преступления против правосудия» и изложения в следующей редакции: «Провокация преступления — целенаправленные умышленные односторонние действия лица, направленные на склонение другого лица к совершению преступления в собственных интересах для последующего изобличения этого лица в совершении преступления».

Необходимо также отметить, что провокатор в своих действиях преследует цель изобличить провоцируемого в содеянном, привлекая к осуществлению этой цели органы правосудия и предварительного расследования.

Таким образом, можно сделать вывод, что провокатор своими действиями препятствует осуществлению правосудия, а также нормальной работе правоохранительных органов, так как провокационные действия будут противоречить принципу законности, указанному в Федеральном законе «О полиции». Именно поэтому место нормы об уголовной ответственности за провокацию преступления должно находиться в «Преступлениях против правосудия».

Поскольку уголовный закон не содержит дефиниции иных мер уголовно-правового характера, не определяет их цели и систему, разработка универсальной правовой модели института иных мер уголовно-правового характера является актуальной задачей.

Далеко не все правоведы признают самостоятельность института иных мер уголовно-правового характера. Так, А. Н. Батанов подвергает сомнению возможность рассмотрения иных мер в качестве единой системы, обладающей признаками, их

как единый самостоятельный институт уголовного права. По мнению автора, единственным признаком, объединяющим иные меры, является то, что они не являются наказанием. Также, автор полагает нецелесообразным рассматривать иные меры уголовно-правового характера как единый институт и отдает предпочтение изучению каждой из мер уголовно-правового характера в отдельности [1, с. 151].

Такой же позиции придерживается В. С. Карпов, указывая, что неоднородность иных мер не позволяет объединить их в единую систему [3, с. 32–34].

Придерживаясь противоположной точки зрения, полагаем, что иные меры уголовно-правового характера представляют собой самостоятельный институт уголовного права, которому присущи свои характерные черты и цели, а потому дискуссию об иных мерах уголовно-правового характера не следует сводить только к противопоставлению их наказанию.

К определению понятия иных мер не существует унифицированного подхода — каждый автор раскрывает его, исходя из своего понимания признаков этого института.

С. А. Боровиков предлагает рассматривать иные меры уголовно-правового характера как «особый тип мер уголовно-правового характера применяющиеся как в сфере уголовной ответственности, так и за ее границами, которые характеризуются наличием специальных методов воздействия и целей, а также способствуют предупреждению преступлений. Они принудительно назначаются судом лицам, совершившим деяние, запрещенное уголовным законом, и обладающими определенными возрастными или психологическими качествами» [2, с. 45–50].

По мнению А. С. Пунигова иные меры уголовно-правового характера — это установленные уголовным законом, ограничивающие права и свободы человека принудительные меры карательного, воспитательного и корректирующего воздействия, применяемые за совершение деяний, запрещенных уголовным законом, в целях охраны общественных отношений и предупреждения преступной деятельности [8, с. 67–69].

Н. Ю. Скрипченко определяет иные меры уголовно-правового характера как установленные уголовным законом меры государственного принуждения, применяемые на основании решения суда к лицам, совершившим деяние, запрещенное уголовным законом, и заключающиеся в ограничении их прав и свобод [10, с. 297–298].

Наиболее широко понятие иных мер уголовно-правового характера раскрывает А. А. Павлова, которая определяет их как особую уголовно-правовую форму государственного принуждения, являющуюся правовым последствием совершения, запрещенного уголовным законом деяния, которая назначается и применяется на основании решения, вступившего в законную силу, лицам, признанным виновными с совершении общественно опасного деяния, и заключающуюся в ограничении прав и свобод, не имеющей карательной нагрузки и направленной на принуждение к совершению определенных действий для обеспечения безопасности общества либо направленную на воздержание от совершения запрещенных уголовным законом деяний и возмещения причиненного вреда [7, с. 373–374].

Похожим образом понятие иных мер уголовно-правового характера раскрывает Е. В. Медведев, который определяет этот

институт как назначаемые за совершение преступлений меры уголовно-правового принуждения, выражающиеся в ограничениях прав некарательного свойства, выступающие в роли средств, дополняющих наказание, или в качестве его альтернативы в случаях, когда его применение недостаточно или нецелесообразно [5, с. 48–50].

Обобщая изложенное, можно выделить такие черты иных мер уголовно-правового характера: основанием их применения является совершение общественно опасного деяния, запрещенного уголовным законом; принудительный и правоограничительный характер; отсутствие элемента кары.

Для того, чтобы лучше понять сущность и значение иных мер уголовно-правового характера, мы предлагаем рассматривать отдельно содержательные (сущностные) и формальные признаки данного института.

Сущностным признаком иных мер уголовно-правового характера является отсутствие карательного элемента, именно это свойство отличает их от наказания.

Иные меры уголовно-правового характера не представляют собой возмездия за содеянное. Несмотря на то, что применение иных мер сопряжено с ограничением прав и свобод личности, такие ограничения носят побочный характер и применяются поскольку иначе невозможно достичь поставленных перед данными мерами целей.

Создание института иных мер уголовно-правового характера является результатом поиска эффективных средств, для достижения целей исправления личности, устранения причин и условий совершения деяний, запрещенных уголовным законом, обеспечения безопасности общества. Правоограничительный характер выступает лишь побочным эффектом.

Такую точку зрения разделяет Ф. К. Набиуллин. Автор отмечает, что социально-правовое значение иных мер уголовно-правового характера заключается в достижении целей исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений некарательными средствами. При исполнении наказания осуществляется более интенсивное воздействие на сознание личности, называемое карательным. В свою очередь, при применении иных мер уголовно-правового характера ограничения прав вызваны необходимостью предупреждения совершения новых преступлений, чего можно достичь только, поставив поведение осужденного в определенные рамки [6, с. 117–121].

А. И. Чучаев и А. П. Фирсова также считают, что кара является исключительным свойством наказания, выражающим высокую степень интенсивности, силы и продолжительности оказываемого влияния. Остальные меры уголовно-правового характера не носят столь ограничительный характер и только опосредуют воспитательное, медицинское влияние или обеспечение безопасности [11, с. 1335–1339].

Следующим признаком, отражающим суть иных мер уголовно-правового характера является то, что они представляют собой ограничение прав и свобод лица.

Правоограничительный характер иных мер не вызывает сомнений, так как для достижения своих целей они в определенной степени сужают выбор возможного поведения субъекта.

екта, в отношении которого применяются. Например, возможности владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом, подлежащим конфискации в силу ст. 104.1 УК РФ или даже свободы передвижения, если к лицу применяются принудительные меры медицинского характера в стационарном режиме.

Иные меры уголовно-правового характера представляют собой разновидность мер государственного принуждения. Они применяются по решению суда помимо воли лица. Такое свойство связано с тем, что, по сути, любая мера, предусмотренная в уголовном законе, является принуждением, так как устанавливается государством и применяется им в лице суда, назначающего ту или иную меру уголовно-правового характера [6, с. 223].

Применение иных мер связано со степенью опасности личности (деятеля), а не с тяжестью деяния и его последствиями. В этом признаке звучит отголосок социологической школы уголовного права — теория опасного состояния личности. Таким образом, в уголовном праве России эта концепция нашла свое ограниченное воплощение, так как иные меры применяются не к любому лицу, которое потенциально представляет угрозу для общества, а к тем лицам, опасность которых уже выявилась в конкретном деянии, запрещенном уголовным законом.

При выборе иных мер, подлежащих применению к конкретному лицу, суд должен в первую очередь исходить из субъективных качеств личности, при этом тяжесть, совершенного им деяния, не может не учитываться, так как она выступает объективным фактором, на котором суд может обосновать свой вывод о степени общественной опасности деятеля.

Важной чертой иных мер уголовно-правового характера, которая отличает их от наказания, является основание их применения. Материальным основанием их применения может быть не только преступление (в таком случае они играют производную от наказания роль), но и общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом, которое не содержит в себе всех признаков состава преступления.

С. И. Курганов подчеркивает, что из того, что в ч. 2 ст. 2 УК РФ говорится о мерах уголовно-правового характера за совершение преступлений, еще не следует, что все меры уголовно-правового характера применяются только за совершение преступлений. А вот в зависимости от оснований применения их можно разделить на две группы: меры, применяемые за совершение преступлений, т.е. меры, являющиеся формой реализации уголовной ответственности, и меры, не связанные с реализацией уголовной ответственности, применяемые по иным основаниям [4, с. 18].

Поскольку основанием применения иных мер выступает как содержащее все признаки состава преступления деяние, так и объективно противоправное деяние, то суть иных мер уголовно — правового характера заключается в ответных действиях государства, применяемых к лицу, совершившему общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом [9, с. 115].

#### Литература:

1. Батанов, А. Н. Иные меры уголовно-правового характера — самостоятельный институт Российского уголовного законодательства? / А. Н. Батанов. — Текст: непосредственный // Общество и право. — 2011. — № 5. — С. 150–154.

В литературе распространено мнение о том, что в уголовном необходимо отразить, что общественно опасное деяние является объектом уголовно-правового реагирования наряду с преступлением. На наш взгляд, общественно опасное деяние как предмет уголовно-правового реагирования со стороны государства является исключением из общего правила, так как основным предметом уголовно-правового воздействия было, есть и будет преступление.

В этой связи, поддерживаем позицию А. И. Рагога о том, что, разрабатывая новые юридические формы воздействия на лиц, совершивших общественно опасные деяния, для охраны безопасности личности, общества и государства, мы не должны коренным образом менять жизненные устои российского уголовного права и менять задачи уголовного закона, доводя их до реагирования на любое поведение, отклоняющееся от нормы [9, с. 49–57].

Говоря о формальных признаках иных мер уголовно-правового характера необходимо выделить следующие характеристики данного института.

Формальная определенность — иные меры уголовно-правового характера предусмотрены уголовным законом. Законодатель выделил их в самостоятельный раздел Уголовного кодекса Российской Федерации, хотя перечень мер, включенных в этот раздел, не бесспорен.

Иные меры уголовно-правового характера не входят в перечень наказаний, установленный ст. 44 УК РФ. Это самое яркое отличие иных мер уголовно-правового характера от наказания, так как перечень наказаний является исчерпывающим.

Иные меры уголовно-правового характера не предусмотрены санкциями статей Особенной части УК РФ. Такое свойство иных мер обусловлено тем, что они могут применяться при совершении любого из деяний, предусмотренных Особенной частью УК РФ, поэтому их закрепление в санкциях нецелесообразно.

Некоторые авторы иначе подходят к отнесению тех или иных черт к формальным и содержательным. Например, А. И. Чучаев предлагает относить принудительность как признак любой меры уголовно-правового воздействия к формальным признакам, поскольку по мнению автора, принудительность выступает внешним атрибутом уголовно-правовых мер [11, с. 1335].

Полагаем, что принудительный характер любой уголовно-правовой меры наоборот составляет ее сущность — обеспечение запретов, установленных государством. То есть принудительность — имманентное свойство любых средств уголовно-правового реагирования.

Обобщая содержательные и формальные признаки, мы предлагаем следующее определение: иные меры уголовно-правового характера представляют собой некарательные, принудительные меры государственного реагирования на общественно-опасные деяния, запрещенные уголовным законом, которые заключаются в ограничении прав и свобод лица и назначаются по решению суда.

2. Боровиков, С. А. Принудительные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних как альтернатива уголовному наказанию: специальность 12.00.08: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Боровиков С. А.; Науч.-исслед. ин-т Федер. службы исполнения наказаний. — Вологда, 2007. — 234 с. — Текст: непосредственный.
3. Карпов В. С. К проблеме определения понятия меры уголовно-правового характера и его регламентации в Уголовном кодексе РФ // Пролог. — 2013. — № 3. — С. 30–34
4. Курганов С. И. Наказание: уголовно-правовой, уголовно-исполнительный и криминологический аспекты. — М.: Проспект, 2008. — 192 с.
5. Медведев Е. В. Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера, применяемых за свершение преступлений // Уголовное право. 2009. № 5. С. 46–51.
6. Набиуллин Ф. К. Некарательные меры уголовно-правового характера: природа, система и социально-правовое назначение: диссертация... кандидата юридических наук: 12.00.08 / Набиуллин Ф. К.; [Место защиты: Казан. гос. ун-т им. В. И. Ульянова-Ленина]. — Казань, 2008. — 208 с.
7. Павлова, А. А. Об особенностях системы уголовно-правовых последствий запрещенного уголовным законом деяния по УК РФ / А. А. Павлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 3 (50). — С. 373–374. — URL: <https://moluch.ru/archive/50/6440/> (дата обращения: 27.07.2021).
8. Пунигов А. С. Иные меры уголовно-правового характера: понятие, виды, общая характеристика. Владимир, 2007. 380 с.
9. Уголовно-правовое воздействие. Монография / А. И. Рарог, Т. Г. Понятовская, А. И. Чучаев, Г. А. Есаков. — Москва: Проспект, 2017. — 288 с. — Текст: непосредственный.
10. Скрипченко Н. Ю. К вопросу о понятии мер уголовно-правового характера // Ежегодник уголовного права. — 2012. — № 6. — С. 296–301.
11. Фирсова А. П., Чучаев А. И. Уголовно-правовое воздействие: сущность и характеристика // Lex Russica. — М.: Изд-во МГЮА, 2008, № 6 — С. 1330–1346

## Совершенствование стадии возбуждения уголовного дела

Васин Дмитрий Александрович, студент  
Байкальский государственный университет (г. Иркутск)

*Возбуждение уголовного дела — самостоятельная и первоначальная стадия уголовного процесса в современной России. Изначально данная стадия не предусматривалась в законодательстве России. Она появилась только в УПК РСФСР 1960 г. С течением времени и развитием науки стадии возбуждения уголовного дела требуется совершенствование, с целью реализации гражданам прав и свобод, гарантированных Конституцией Российской Федерации.*

**Ключевые слова:** стадия уголовного процесса, возбуждение уголовного дела, расследование, гарантия прав и свобод, принятие решение, уголовно-процессуальное законодательство.

Уголовно-процессуальный кодекс ставит своим назначением защиту прав и законных интересов лиц [1]. Конституция Российской Федерации также гарантирует каждому человеку и гражданину права и свободы. А в полной ли мере гарантируются данные права и свободы на стадии возбуждения уголовного дела. В последнее время среди ученых немало споров о том, нужна ли стадия возбуждения уголовного дела, действительно ли она является обязательной стадией при расследовании уголовного дела? Или от нее вовсе стоит отказаться?

В настоящее время стадия возбуждения уголовного дела является самостоятельной и первоначальной стадией уголовного процесса. Именно от нее зависит создание тех необходимых условий, благодаря которым начнется законное и обоснованное производство по уголовному делу.

На наш взгляд, для наиболее точного ответа на поставленные вопросы необходимо рассмотреть все плюсы и минусы данной стадии.

Так, стадия возбуждения уголовного дела является барьером, которая помогает отгородить преступление от тех

действий или бездействий, которые не содержат в себе таких признаков, как например, общественная опасность, противоправность и другие [2]. Так, например, лицо скончалось дома вследствие болезни, стоит ли сразу возбуждать уголовное дело, если потом все равно будет вынесено постановление о прекращении? Не получится ли так, что следователи просто начнут не регистрировать те заявления или сообщения, в которых очевидные признаки того, что это не преступление?

Также благодаря тому, что существует стадия уголовного дела, у следователя меньше работы по заполнению статистических карточек, ведь если по каждому заявлению или сообщению возбуждать уголовное дело, то и по каждому нужно будет заполнять статистические карточки, даже если в последствии будет и прекращение уголовного дела. А ведь это отнимает время у следователя от расследования тех дел, где действительно произошло преступление и причинен вред.

Несомненно, если российская правовая система откажется от стадии возбуждения уголовного дела, появятся плюсы, например расширится перечень тех следственных действий, ко-

торые возможно проводить только до возбуждения уголовного дела. Ведь при проверке материала иногда невозможно выяснить действительно ли в нем усматриваются признаки того или иного преступления с помощью тех процессуальных и следственных действий, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством. Также в данный перечень войдут и те следственные действия, на проведение которых требуется санкция суда, что является несомненной гарантией прав и свобод человека и гражданина. Расширение перечня следственных действий поможет быстро и качественно провести проверку и выявить признаки того или иного преступления. Но не нарушит ли это права граждан тем, что и будут применяться те следственные действия, которые ограничивают права людей? Или все же должен быть полный перечень тех оснований, по которым смогут быть проведены те или иные процессуальные или следственные действия.

Осуществление проверочных действий по материалу проверки строго ограничено уголовно-процессуальным законодательством временем. Так, уполномоченное на то лицо должно в определенный срок, но не более чем 30 суток, вынести решение и ответить на вопрос: а содержатся ли в данном материале признаки того или иного преступления? Но не по каждому материалу удастся установить фактические обстоятельства в срок, так как и данные материалы бывают во много раз сложнее, чем то или иное уголовное дело. А поспешное принятие решения о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении дела, приведет к нарушению принципов уголовно-процессуального законодательства, а также к нарушению прав и свобод граждан.

Также можно сказать, что, например, при проверке материала следователь берет объяснение у лица, который становится очевидцем убийства. Спустя несколько суток, после

возбуждения уголовного дела, следователь вынужден уже допросить данное лицо в качестве свидетеля, который дает такие же показания, что и давал в объяснении. Все это отнимает время у следователя, за которое он бы мог собрать больше доказательств, подтверждающих причастность того или иного лица и установить все обстоятельства дела.

Проведенный анализ помогает понять, что стадии возбуждения уголовного дела требуется совершенствование. Так, мы предлагаем:

— Расширить перечень следственных и процессуальных действий, которые можно проводить до возбуждения уголовного дела, с обязательным указанием основания проведения данных действий;

— Увеличить срок проверки сообщения о преступлении определенной категории (так, например, преступления в сфере экономической деятельности);

— Использовать в качестве доказательства по уголовному делу объяснения лиц, полученных в ходе проверки сообщения о преступлении;

— Установить срок передачи сообщения о преступлении по подследственности, с целью не затягивания сроков проведения проверочных мероприятий;

— Регламентировать обязательность уведомления заявителя о рассмотренном заявлении о преступлении с целью обеспечения его законных прав и свобод.

Таким образом, можно сказать, что стадия возбуждения уголовного дела необходима для современного уголовно-процессуального законодательства. Но вместе с тем в настоящее время она не в полной мере обеспечивает все права и свободы граждан, которые затрагиваются в процессе проверки заявления или сообщения о преступлении.

#### Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N174-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, N52 (ч. I), ст. 4921.
2. Манова Н. С., Францифоров Ю. В. «Проблемные аспекты стадии возбуждения уголовного дела по новому УПК» // Российский судья, № 5 2003.

## Норма права: к вопросу о её структуре

Галагуз Инна Васильевна, студент  
Байкальский государственный университет (г. Иркутск)

*В статье рассматривается структура нормы права, проводится анализ различных точек зрения и взглядов на указанную юридическую категорию. Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку рассматриваемый правовой феномен — сложный предмет для научного изучения. Раскрывается понятие нормы права, определяются особенности элементов нормы права и их значение для системы права в целом. Уделено внимание проблеме изложения нормы права в законодательных актах.*

**Ключевые слова:** норма права, гипотеза, диспозиция, санкция, структура правовой нормы

**Н**орма права как правовой феномен занимает ключевое место в системе права, а также является важнейшей категорией юридической науки в целом. Под нормой права понимают формально-определенное правило поведения общего

характера, подкрепление мерами государственного принуждения. [6, с. 16–17]

Изучая правовую природу нормы права, нужно понимать, что она характеризуется некоторой структурой. В юридической

литературе на протяжении длительного времени вопрос о структуре нормы права является достаточно дискуссионным. Зачастую в научной практике принято выделять три основных элемента структуры нормы права — гипотезу, диспозицию, санкцию.

Если говорить о таком элементе, как гипотеза, то она выступает в качестве аспекта, который отражает указания на наиболее важные обстоятельства, при наличии которых приводится в действие второй элемент, а именно — диспозиция. Согласно своей сути, гипотеза сочетает в себе указание на юридические факты, при наличии которых формируются и корректируются или вовсе прекращаются правовые отношения. Стоит также отметить, что гипотеза, чаще всего, начинается со слова «если». К примеру, если наступил летальный исход, то наследники вступят в право наследства.

Диспозиция выступает в качестве сердцевины нормы, её главной части, в которой определяются основные меры вероятного поведения участников контролируемого данной нормой отношения в обществе. В диспозиции определяются субъективные права и обязанности, посредством которых создаются поведенческие правила.

Говоря о таком элементе нормы права, как санкция, то она сочетает в себе указание на принудительные инструменты государства, которые принимаются в отношении лица, нарушившего требование диспозиции. Причем санкции, отталкиваясь от последствий, могут выступать в качестве: [1]

- карательных, либо штрафных,
- праввосстановительных;
- санкции ничтожности.

На практике принято полагать, что правовая норма должна включать в себя все три основных структурных элемента. При этом в нормах, которые рассчитываются на постоянную работу, гипотеза не выступает в качестве обязательного элемента. Без диспозиции любая норма права является бессмысленной, ввиду того что норма останется в таком случае без правила поведения. А также правовая норма будет неэффективной, если не будет подкреплена и поддержана санкцией.

Как уже отмечалось ранее, проблема выделения структуры нормы права выступает в качестве предмета обсуждения уже довольно долгое время, одни ученые полагают, что структура правовой нормы включает в себя три элемента, а другие считают, что лишь два. [2, с. 296–297]

К примеру, С. С. Алексеев в своих трудах предложил введения границы между логическими нормами и предписаниями. В соответствии с таким разделением, логическая норма предполагает три элемента структуры правовой нормы, а норма-предписание лишь два: гипотезу и санкцию.

Но в то же время А. Г. Братко, согласно анализу запретов, определяет не три, а четыре основных элемента, ввиду того что сама гипотеза разделяется на гипотезу диспозиции и гипотезу санкции. Как итог, формируется структура запрещающей нормы. Высказано и мнение, что решение данной проблемы корректируется, отталкиваясь от точки приложения её к изучаемому материалу. К примеру, нормы, применяемые в уголовном праве с позиции граждан, которым они направлены в качестве предписания, характеризуются наличием гипотезы, диспозиции и санкции.

Стоит также обратить внимание на мнение Лазарева В. В., который в своих трудах отметил, что каждая норма предполагает также три основных элемента, которые были указаны ранее.

Но при этом Лазарев отмечал, что диспозиция в своей основе подразумевает само поведенческое правило, а также обязательства, которые государство охраняет.

В то же время гипотеза состоит из списка условий, согласно которым осуществляет свою работу норма.

И, наконец, санкция оказывает поощрительные, либо карательные мероприятия, которые могут наступить в том случае, если будут соблюдены, либо не соблюдены правила, отраженные в диспозиции нормы. В некоторых законодательных статьях определяются лишь определенные части нормы, а иные части необходимо искать в других статьях, либо нормативных актах. Отсюда формируется необходимость определения правовой нормы и законодательного акта. Данный факт является очевидным еще и по той причине, что в одной статье есть две и более нормы. А ряд нормативных актов, как, к примеру, уголовно-правовые, нацелен на формирование санкционных мер.

Правовая норма не смогла бы реализовать свою регулятивную роль в том случае, если бы не содержала определенные структурные части. В связи с чем законодатель при создании норм должен выписать каждую часть, либо сформировать необходимую отсылку, а тот, кто реализует (осуществляет) нормы, должен иметь ввиду связь элементов нормы.

Согласно своей структуре, а также содержательным основам, норма права отличается от ряда других правовых проявлений. Лазарев В. В. отмечает, что индивидуальное предписание опирается на нормах и исчерпывается разовой реализацией. Индивидуальное предписание рассчитывается на случай, а также на однократное деяние. Но в то же время, правовая норма отличается от общеправовых принципов. И несмотря на то, что последние и имеют нормативный характер, но они все равно проявляются посредством правовых норм и требуют конкретизации и не выходят непосредственно на гипотезы и санкции, без чего будет сложно представить определенность правового контроля.

Касательно мнения Венгерова А. Б., то он в своих трудах отмечал, что структура у нормы права сформировалась согласно историческим предпосылкам и планомерно стала характеризоваться серьезной социальной ценностью. Их происхождение отталкивается от древних времен и из общества присваивающей экономики.

Нынешняя теория, согласно Венгеру А. Б., определяет три главные структуры правовой нормы, а именно: [3, с. 225]

- социологическую;
- логическую;
- юридическую.

Причем юридическая структура зачастую определяется в качестве такого строения правовой нормы, которая состоит из трех элементов, о которых уже ранее указывалось (гипотеза, диспозиция и санкция).

Под диспозицией Венгер А. Б. отражает непосредственное поведенческое правило, которое предполагает действие по реализации правовых норм и которое является обязательным.

В качестве гипотезы же ученый отмечает ту правовую норму, в которой отражены условия, наличие которых позволяет реализовать поведенческие нормы.



А говоря о санкции, Венгеров А. Б. подразумевает механизм правовой нормы, которые ссылаются на негативные последствия, создающиеся в сторону нарушителя права.

И лишь при наличии и единстве всех трех вышеуказанных элементов может быть реализована правовая норма. Такое понимание сформировалось на протяжении общественного развития и выступает в качестве крупного достижения. А отсутствие определенного элемента является признаком несовершенства правовой нормы.

Но Венгеров отмечает, что определение трех вышеуказанных элементов является лишь первым звеном правовой нормы. И знание об этом является важным для реализации правовых норм. [3]

Точное понимание структуры нормы права с важностью подразумевает представление относительно норме права и статьи нормативного акта. Такая проблема является важной, причем не только с научной точки зрения, но и с практической. Комбинация правовых норм, которая имеет отношение к содержанию права, со статьей нормативного акта и к форме выражения права. А процесс их разделения приводит к тому, что неправильно понимается внутреннее строение юридической нормы, неточно определяется трехэлементная структура и усложняется процесс использования права. [2, с. 303]

Правовые нормы не совпадают с законодательными статьями. Не во всех случаях в словесном определении некоторой статьи есть возможность найти все наиболее популярные элементы соответствующей нормы права. Структурные элементы

правовой нормы чаще всего не расположены на поверхности и их необходимо выделить самостоятельно.

Касательно понятия структуры нормы права, то она, по своей сути, выступает в качестве выражения стабильности в самых разных процессах. Причем она является независимой от изменения структурных элементов в общем. Такого рода свойство дает возможность правовой норме сохранить статус единого властного веления во всех случаях.

И с практической точки зрения подтверждается, что выделение определенного структурного элемента нормы происходит лишь при самостоятельной его работе в качестве особой нормы.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод:

1. Проблема определения структуры нормы является актуальной и на данный момент. Ученые до сих пор не могут прийти к единому пониманию структуры нормы права. Одни ученые раскрывают только юридическую структуру нормы, другие уделяют внимание юридической, логической и социологической структурам.

2. Анализ научных работ показал, что наиболее часто в научных работах структура юридической нормы определяется следующими элементами: диспозиция, гипотеза, санкция.

3. Выявлены проблемы изложения норм права в законодательных актах, усложняющие процесс определения отдельных структурных элементов нормы права.

Таким образом, можно отметить, что на практике вопрос выделения структуры нормы права является довольно важным и требует тщательного изучения для более эффективного использования правовых норм.

#### Литература:

1. Алексеев С. С. Общая теория права и государства: учебник / Под ред. В. В. Лазарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юристъ, 1996. — 472 с.
2. Братко А. Г. Общая теория права: курс лекций / Под общ. ред. В. К. Бабаева. — М.: Юристъ, 1993. — 539 с.
3. Венгеров А. Б. Теория государства и права: учебник для юридических вузов / А. Б. Венгеров. — 3-е изд. — М.: Юриспруденция, 2000. — 528 с.
4. Головистикова А. Н. Проблемы теории государства и права: учебник / А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев. — М.: Эксмо, 2005. — 649 с.
5. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права: учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 585 с.
6. Основы права: учебное пособие / Под общ. ред. С. В. Корнаковой, Е. В. Чигриной. — Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010. — 571 с.

## Проблема реальной и идеальной структуры нормы права

Ефимова Анастасия Борисовна, студент  
Байкальский государственный университет (г. Иркутск)

*В данной статье рассматривается проблема структуры нормы права. Приводятся мнения различных ученых-правоведов относительно понятия нормы права, а также ее структуры. Анализируются элементы нормы права. Дается сравнение воззрений специалистов в области теории государства и права по поводу их отношения к той или иной концепции. На основе указанных мнений и фактов делается вывод в отношении проблемы, поднятой в данной статье.*

**Ключевые слова:** норма права, структура нормы права, гипотеза, диспозиция, санкция.

Каждая система для собственного эффективного функционирования должна конкретным образом регулироваться.

Общество людей как социальная система имеет свои регуляторы жизни. Например, изначально отношения регулирова-

лись такими социальными нормами, как обычаи и традиции, затем, по мере развития общественных отношений, их укрупнения и усложнения, появились новые формы регулирования: на смену образцам поведения, закрепленных в обычаях и традициях, передаваемых из уст в уста, пришли письменные правила поведения, которые приобрели систематизированную структуру.

Древнейшим письменным сборником законов, фрагменты которого дошли до нас, считаются Законы Шульги, царя Шумеро-Аккадского царства в период с 2093 г. по 2046 г. до н.э. [1]. Правовые нормы, зафиксированные в этих Законах, закрепили информацию о мерах должного поведения людей с точки зрения государства.

В настоящее время каждый человек сталкивается с нормами права в своей повседневной жизни. Изучение и анализ этих норм, которые являются элементарными составляющими права, их структуры позволит эффективно использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Неоднозначность и различие подходов и воззрений ученых-правоведов, изложенных в юридической литературе, представляют интерес к изучению структуры нормы права, а также взаимосвязей между составляющими ее элементами.

Чтобы понять сущность таких явлений, как право и правовое регулирование, необходимо выяснить, что из себя представляет базовый элемент правовой системы — норма права. В науке сложились различные подходы к ее определению, а также к определению характеристики ее структуры. Например, российский правовед Н. А. Лопашенко характеризует норму права следующим образом: «Общеобязательное для исполнения или руководства при совершении действий правовое положение, которое может иметь форму правила поведения, в том числе с мерой уголовной ответственности за его нарушение, и форму принципа, правового определения, декларации, т.е. форму правоположения, которые закрепляют важнейшие понятия уголовного права» [2, с. 121–122]. В понимании докторов юридических наук Н. И. Магузова и А. В. Малько норма права является «общеобязательным, формально-определенным правилом поведения, установленным либо санкционированным государством и направленным на урегулирование общественных отношений» [3, с. 273]. Советский и российский политик, доктор юридических наук В. Д. Филимонов утверждает: «Норма права — это такое установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения людей, которое выражает меру утвердившейся в обществе социальной справедливости и направлено на организацию или охрану общественных отношений путем добровольного и принудительного выполнения содержащихся в нем требований» [4, с. 7].

В юридической литературе мнение по поводу определения нормы права представляется единым — это общеобязательное, формально-определенное правило поведения общего характера, подкрепленное мерами государственного принуждения, сущность которого заключается в наделении участников правоотношений определенными правами, свободами и обязанностями. В целом совершенно точно можно утверждать, что норма права есть первичный элемент, из которого складывается система права.

Норма права, будучи «частичкой» такого «целого организма», как правовая система, имеет сложную внутреннюю структуру. Структура нормы права показывает ее внутреннее строение, которое, в свою очередь, представляет собой совокупность основных элементов и способов взаимосвязи между ними. Поскольку в юридической литературе постоянно ведутся дискуссии относительно внутреннего строения нормы права, принято выделять устоявшуюся структуру: гипотеза, диспозиция и санкция.

Гипотеза представляет собой определенное условие, при котором норма права подлежит реализации. Например, согласно ч. 2 ст. 25 УК РФ «Преступление, совершенное умышленно»: «Преступление признается совершенным с прямым умыслом (диспозиция), если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления (гипотеза)». Диспозиция является элементом нормы права, который содержит либо само правило поведения, либо состав правонарушения, при котором норма права подлежит реализации [5, с. 10]. В качестве примера можно привести ч. 4 ст. 66 УК РФ «Назначение наказания за неоконченное преступление»: «Смертная казнь и пожизненное лишение свободы за приготовление к преступлению и покушение на преступление не назначаются (диспозиция)» [5, с. 27]. И наконец, санкция представляет собой элемент нормы права, содержащий, как правило, негативные последствия, которые наступают за нарушение или неисполнение диспозиции. В санкции всегда содержится вид и мера наказания. Согласно ч. 1 ст. 105 УК РФ «Убийство»: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку (диспозиция), — наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового (санкция)» [5, с. 50].

В юридической литературе нет единого мнения относительно структуры нормы права. Далеко не каждая норма права представлена в виде всех вышеназванных элементов. Такие нормы права выражают ее «реальную структуру», поскольку они могут быть разграничены различными статьями или вообще нормативными правовыми актами. Юридическая практика позволяет законодателю формулировать лишь два элемента нормы права, тем самым вынося третий элемент за ее пределы и подразумевая его самим содержанием нормы. Однако принцип гарантированности соблюдения правовых норм предполагает наличие всех указанных элементов нормы права. В связи с этим выделяют реальную (1–2 элемента) и идеальную (3 элемента) структуры нормы права.

Согласно концепции реальной структуры в зависимости от вида нормы права возможно следующее сочетание элементов: в регулятивной норме — гипотеза и диспозиция либо же только диспозиция, в охранительной — диспозиция и санкция. Следует отметить, что регулятивная норма регулирует социально-полезное (только правомерное) поведение субъектов права, а охранительная — вступает в действие, только если нарушена регулятивная. Как правило, в охранительной норме содержатся негативные последствия, которые наступают за несоблюдение или неисполнение регулятивной нормы.

Авторами идеальной структуры нормы права называют советских правоведов М. С. Строговича и С. А. Голунского, которые в 1940 году опубликовали в учебном пособии по теории государства и права свою точку зрения на данный вопрос. Они утверждали: «В правовой норме содержится, прежде всего, указание на условие, при котором норма подлежит применению, затем изложение самого правила поведения, наконец, указания на последствия невыполнения этого правила» [6, с. 251].

В современный период развития юридической науки и практики трехэлементную концепцию поддерживают такие видные деятели в области права, как А. Б. Венгеров, А. В. Поляков, В. М. Корельский, В. К. Бабаев, О. Э. Лейст, В. С. Нерсисянц, В. Д. Перевалов и другие правоведы. Доктор юридических наук, профессор А. Ф. Черданцев высказал довольно интересное предположение относительно причины введения идеальной структуры в теоретическую науку: «Очевидно, исходили из того, что, коль скоро существует три термина, обозначающих элементы нормы права, то должно быть и три элемента нормы, а поэтому следует подправить взгляды буржуазных юристов на структуру нормы права» [7, с. 50].

Вместе с тем поддерживается и концепция реальной структуры нормы права, которая была разработана учеными досоветского периода. Странниками данной концепции являются такие специалисты в области права, как Д. Д. Гримм, Н. М. Коркунов, А. Ф. Черданцев, С. С. Алексеев, В. А. Белов и другие.

По моему мнению, основной дискуссионный вопрос, касающийся проблемы реальной и идеальной структур нормы права, заключается в следующем: сколько все-таки элементов входит в структуру нормы права?

Многие правоведы утверждают, что нормы права с трехэлементной структурой просто не существует, указывая на искусственность ее создания. А. Ф. Черданцев отмечает: «Трехчленная структура — это структура нормы, реально не существующей, созданной путем искусственного соединения двух норм — регулятивной и охранительной. При таком искусственном создании трехчленной нормы охранительная норма превращается в санкцию регулятивной нормы. Весьма примечательно, что ни один автор не приводит ни одного примера конкретной нормы с расчленением ее на три элемента. Это и объяснимо, так как таких норм в реальности нет» [8, с. 214–215]. Доктор юридических наук, профессор Р. З. Лившиц придерживается такого же мнения, как А. Ф. Черданцев, и заключает: «В законодательной практике нормы, построенные по этой классической схеме, почти не встречаются» [9, с. 104].

Также среди теоретиков права нередко возникает вопрос о назначении и положении санкции в правовой системе. Странники идеальной структуры, которые считают санкцию обязательным элементом нормы права, основывают собственную точку зрения на толковании диспозиции как правила поведения, нарушение которого влечет за собой юридическую ответственность (применение санкции), без которой невозможно исполнение этого правила. В связи с этим санкцию можно представить в виде юридического средства, предназначенного для принуждения субъектов права придерживаться определенного государством правила поведения. Однако необходимо учитывать тот факт, что санкция не является самостоятельным эле-

ментом нормы права, поскольку она лишь содержит набор допустимых для применения мер государственного воздействия. Специалист по теории государства и права О. Э. Лейст, который является сторонником идеальной структуры, всё же утверждает: «Пока санкция выступает как угроза (на случай правонарушения), она ни для кого не является диспозицией: ею она становится при решении дела о конкретном правонарушении» [10, с. 19]. Тем самым Лейст отмечает тот факт, что санкция ориентирована на предупреждение совершения противоправных деяний, однако в случае применения мер воздействия к правонарушителю в конкретном деле, она переходит в разряд диспозиции. Изложенное позволяет сделать следующий вывод: нельзя представить санкцию в виде обособленного элемента нормы права.

Трехэлементная концепция была создана в советский период, поэтому должна была соответствовать идеям социалистического пути развития. Она не имела общих черт с закономерным штампом, легшим в основу структуры. Стало быть, современное положение юридической науки вынуждает критично подходить к изучению советского наследия и использовать лишь научно-обоснованные результаты.

Изучая концепции реальной и идеальной структур, следует исходить из того, что, собственно, представляет собой норма права, а также что считается базой при построении структуры правовой нормы. Содержание гипотезы находится в подчинении у социальной функции определенной отрасли права. К примеру, на уголовное право возлагается функция информирования физических лиц о действиях (бездействии), которые отрицательно оцениваются государством, а также о наборе мер государственного воздействия к лицам, совершившим данные деяния. Гражданское право призвано же обеспечивать наиболее благоприятное правовое пространство для участников общественных отношений. В зависимости от содержания гипотезы в качестве диспозиции нормы права может выступать перечень субъективных прав и обязанностей. Санкцией следует именовать накладываемую на правонарушителя субъективную обязанность подвергнуться неблагоприятным последствиям морального, физического или имущественного характера, предусмотренными диспозицией, а также санкционированными и принудительно применяемыми государством.

Такие сторонники реальной структуры нормы права, как А. Ф. Черданцев, А. С. Пиголкин и другие, в своих утверждениях обоснованно приводят аргументы в пользу такой концепции. Изучение норм права, составляющих различные правовые документы, подтверждает наличие в большинстве случаев именно двухэлементной структуры. Не зря А. Ф. Черданцев высказывает следующее мнение: «Учение о двухчленной структуре просто, естественно, удобно, не вызывает затруднений у истолкователя нормы, ибо соответствует реальным нормам права» [7, с. 52]. Действительно, реальная структура нормы права на сегодняшний день является наиболее правдоподобной.

Таким образом, нормы права, выступая базовыми элементами создания правового механизма регулирования, представляют собой совокупность предписаний, оказывающих влияние на поведение людей. Тот факт, что в них указываются дозво-

ления, последствия соблюдения или нарушения указанных предписаний, говорит о том, что знания о структуре правовой нормы, ее сложных внутренних связях, позволяют как обычному человеку, так и юристу грамотно применять их, и это очень важно, так как человеческая деятельность постоянно сопровождается определенными правилами, устанавливаемыми государством.

#### Литература:

1. Емельянов В. В. ШУЛЬГИ // Большая российская энциклопедия.— URL: [http://bigenc.ru/world\\_history/text/4923336](http://bigenc.ru/world_history/text/4923336) (дата обращения: 20.05.2021).
2. Лопашенко Н. А. Основы уголовно-правового воздействия: уголовное право, уголовный закон, уголовно-правовая политика / Н. А. Лопашенко.— СПб.: Юрид. центр «Пресс», 2004.— 339 с.
3. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько.— М.: Юрист, 2008.— 512 с.
4. Филимонов В. Д. Норма права и ее функции / В. Д. Филимонов. // Государство и право.— 2007.— № 9.— С. 5–12.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 февраля 2021 года.— Москва: Эксмо, 2021.— 256 с.— (Законы и кодексы).
6. Голунский с. А., Строгович М. С. Теория государства и права: Учебник / С. А. Голунский, М. С. Строгович.— М.: Юрид. изд-во НКЮ СССР, 1940.— 304 с.
7. Черданцев А. Ф. Толкование права и договора / А. Ф. Черданцев.— М.: ЮНИТИДАНА, 2003.— 381 с.
8. Черданцев А. Ф. Теория государства и права: Учебник для вузов / А. Ф. Черданцев.— М.: Юрайт-М, 2002.— 432 с.
9. Лившиц Р. З. Теория права / Р. З. Лившиц.— М.: БЕК, 1994.— 224 с.
10. Лейст О. Э. Санкции и ответственность по советскому праву. Теоретические проблемы / О. Э. Лейст.— М.: Изд-во МГУ, 1981.— 240 с.

Как уже отмечалось ранее, ученые-юристы не могут прийти к единому пониманию структуры нормы права. Учитывая тот факт, что наличие различных точек зрения является двигателем прогресса, нельзя забывать о том, что единообразная теоретическая база, касающаяся структуры нормы права, позволит государству избавиться от пробелов в законодательстве, сделав его действенным и понятным.

## Правовое регулирование службы в уголовно-исполнительной системе

Захряпин Роман Игоревич, преподаватель;

Варварина Ульяна Вячеславовна, курсант

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

*В данной статье рассматривается правовое положение сотрудников УИС и механизм его реализации.*

**Ключевые слова:** уголовно-исполнительная система, сотрудник, служба.

## Legal regulation of the service in the criminal enforcement system

Zakhryapin Roman Igorevich, teacher;

Varvarina Ulyana Vyacheslavovna, cadet

Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

*This article examines the legal status of the penal system employees and the mechanism for its implementation.*

**Keywords:** penal system, employee, service.

Пениitenciарная система является неотъемлемой частью правоохранительной системы России, которая представляет собой совокупность учреждений и органов, которые исполняют уголовные наказания и обеспечивают содержание под стражей обвиняемых и подозреваемых в совершении преступлений. Современное развитие российского общества характеризуется реформированием всех сфер жизни, включая пениitenciарную систему, в процессе которой Россия руковод-

ствуется опытом и достижениями Западной Европы с учетом международных стандартов обращения с заключенными.

Служебная деятельность в уголовно-исполнительной системе в силу своей специфики существенно отличается от других видов трудовой деятельности по содержанию, организационному обеспечению. Кадровое обеспечение деятельности органов и учреждений ФСИН России — одно из основных направлений реформирования уголовной системы.

Служба в пенитенциарной системе не считается престижной среди населения страны. Зарботная плата в пенитенциарной системе крупных городов и промышленных регионов Российской Федерации значительно ниже средних доходов населения этих регионов. Несоответствие денежного довольствия объему, сложности и характеру работы является основной причиной увольнения сотрудников уголовной системы и сокращения кадровой потребности.

Несмотря на существенные изменения, произошедшие в стране в последние годы, уголовно-исполнительная система во многом сохранила черты старой пенитенциарной системы, ориентированной на другое общество. Указанные обстоятельства обусловили необходимость подготовки Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утвержденную распоряжением Правительства РФ от 14.10.2010 N1772-р, которая предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития уголовно-исполнительной системы, ее взаимосвязь с государственными органами и институтами гражданского общества, обеспечивающую функционирование уголовно-исполнительной системы на период до 2020 года. В настоящий момент можно проанализировать проделанную работу и выявить полученные в ходе нее результаты.

Эффективность механизма государственного управления в современной России во многом зависит от системы государственной службы страны, которая является основой построения государственного аппарата. Именно государственные служащие на практике реализуют компетенции государственных органов, успешное экономическое и социально-культурное развитие страны, обеспечение национальной безопасности и, что особенно важно, степень защиты во многом зависят от их профессионализма, компетенций, личных качеств и ориентированности на результат. Поэтому закономерно, что ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию неизменно обращают внимание на необходимость комплексного совершенствования системы государственной службы. Послание 2020 года Федеральному Собранию не стало исключением.

Государственная служба — это не только профессиональная деятельность многих граждан России, но и, если говорить о ее юридической принадлежности, один из основополагающих институтов российского административного права.

Трудно переоценить важность государственной службы для национальной пенитенциарной системы. Надо признать, что в течение довольно длительного периода одной из основных правовых проблем было отсутствие специального федерального закона, регулирующего статус сотрудников и определяющего их переход на государственную службу. В результате правовое регулирование государственной службы в учреждениях и органах ФСИН России значительно отставало от правового регулирования в других государственных органах силового блока.

Вполне логично, что хоть и с явным опозданием, но Федеральный закон от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в закон Российской Федерации» Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания

в виде лишения свободы» был принят и со временем заменил архаичное и давно не соответствовавшее современным реалиям Положение о службе в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденное постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 23 декабря 1992 г. № 4202-I «Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста Присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации».

Надо сказать, что объективная необходимость принятия такого закона назрела два десятилетия назад. В решающей степени это было продиктовано переходом органов и учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации из ведения Министерства внутренних дел Российской Федерации в ведение Министерства юстиции Российской Федерации [6].

Этот переход произошел на основании международных обязательств России, а именно членства нашей страны в Совете Европы и признания в этом отношении Европейских пенитенциарных правил. Согласно положениям этих правил, за пенитенциарные учреждения должны нести ответственность органы государственного управления, не подчиненные военному ведомству, полиции или уголовному розыску.

Отсутствие нормативного регулирования отношений между государством и службой в пенитенциарной системе на уровне специального федерального закона сделало статус сотрудника пенитенциарных учреждений России неполноценным, негативно сказавшись на коллективе и проводимой с ним кадровой работе. Такая ситуация не способствовала развитию стройной и логичной системы государственной службы, создание которой было направлено на реформу государственной службы, начатую в 2000 году по инициативе Президента Российской Федерации.

При этом, согласно Концепции развития уголовной системы Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р, одним из основных направлений развития уголовно-исполнительной системы в части укомплектования кадрами данной системы и поддержания его социального статуса являлось для обеспечения высокого социального статуса и престижа работы тюремного работника — законодательное определение системы социальных гарантий, включая предоставление жилья работникам пенитенциарных учреждений и их семьям.

С учетом современных требований федеральный закон регулирует правовую, организационную, финансовую и экономическую основу службы в пенитенциарной системе, улучшает организацию кадровой и воспитательной работы в учреждениях пенитенциарной системы, повышает требования к персоналу пенитенциарной системы на профессиональном уровне, а также устанавливает высокий уровень их социальных гарантий и их защищенности, который позволяет более эффективно выполнять функции и задачи, возложенные на них учреждениями и органами пенитенциарной системы.

В целях регулирования правового статуса служащего федеральный закон определяет понятие «служащий», устанавливает его права и обязанности, требования к служебному поведению, а также ограничения и запреты в связи со службой в УИС.

Федеральный закон устанавливает обязательность служебных отношений на договорной основе, определяет части, содержание, формы и условия договора, а также порядок его заключения и изменения, детально регулирует вопросы испытательного срока при поступлении на службу в пенитенциарную систему, переводе на другую должность, а также установлен исчерпывающий перечень оснований для расторжения договора и увольнения.

Повышению профессиональных качеств сотрудников должны способствовать положения федерального закона о профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации и стажировке.

В целях защиты прав сотрудников федеральным законом предусмотрен переходный период, в течение которого сотрудники могут принять решение продолжить работу в новых условиях (предусмотренных федеральным законом) или уволиться со службы по своему выбору, даже если они достигли предельного возраста, установленного до вступления в силу Федерального закона Положением о службе в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденным постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 23 декабря 1992 г. N4202-1 (утративший силу с 01.08.2018).

Помимо упомянутого выше нормативного правового акта, существуют и другие законы, регулирующие служебную службу в пенитенциарной системе.

Нормы действующего законодательства о статусе работника пенитенциарной системы основаны на международном законодательстве в области исполнения уголовных наказаний. Принимая во внимание, что Россия является членом Совета Европы, необходимо соблюдать международные нормы, касающиеся исполнения наказаний, отношения к осужденным, требований к поведению работников и поддержания правопорядка.

Таким образом, в соответствии с пунктом 74 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) (принятыми резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 17 декабря 2015 г.) администрация тюрьмы должна позаботиться о тщательном отборе персонала всех категорий, поскольку надлежащее учреждение УИС зависит от добросовестности, гуманности, компетентности и личных качеств этих сотрудников.

Правило 75 гласит, что весь тюремный персонал должен быть достаточно образованным и иметь возможности и средства для профессионального выполнения своих обязанностей.

Следующим нормативным актом, который необходимо пересмотреть в этой области, являются рекомендации Комитета министров Рес (2006) государствам-членам Совета Европы о Европейских пенитенциарных правилах.

Этот документ содержит более подробные требования к администрации места заключения и персоналу, которые подробно рассмотрены в части 5. Таким образом, в пункте 72.2 говорится, что тюремный персонал должен демонстрировать четкое понимание цели тюремной системы. Администрация должна подавать пример в достижении этой цели. Согласно Разделу 72.4, персонал должен придерживаться высоких стандартов профессионального и личного поведения в своей работе.

Таким образом, нормы международного права определяют статус тюремного отделения как социально ориентированной демилитаризованной государственной службы, деятельность которой основана на принципах гуманизма и уважения прав человека.

Безусловно, правовой основой деятельности всех государственных организаций, в том числе учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, является Конституция Российской Федерации. Ее нормы непосредственно регулируют общественные отношения в различных сферах, а также указаны в других правовых актах, в которых они могут трактоваться более широко.

Итак, в соответствии с п. «О» ст. 71 Конституции РФ уголовно-исполнительное законодательство подпадает под юрисдикцию Российской Федерации. Отсюда следует, что субъекты Российской Федерации не вправе издавать нормативные правовые акты по этому поводу. В то же время на территории отдельных субъектов Российской Федерации действуют исправительные учреждения и следственные изоляторы, а также территориальные отделения уголовно-исполнительной системы, осуществляющие взыскания в отношении граждан России, являющихся резидентами этих субъектов. Следовательно, учреждения и органы, исполняющие уголовные санкции, обязаны соблюдать законы и иные исполнительные акты, принятые субъектами Российской Федерации в пределах своих полномочий. Также деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы основывается на Федеральном законе «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 № 58-ФЗ, который определяет понятие государственной службы, порядок формирования штата, специфику приема на государственную службу, определяет порядок и основания ее прекращения. Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» от 21 июля 1993 г. № 5473-1 устанавливает принципы организации деятельности уголовно-исполнительной системы, права и обязанности сотрудников ФСИН в целом. Концепция ФСИН закреплена в Указе Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний». Этот акт определяет понятие и задачи ФСИН, полномочия и организацию службы.

Таким образом, существует большое количество нормативных актов разного уровня, регулирующих полномочия персонала уголовно-исполнительной системы и устанавливающих их статус.

Несмотря на это, всего два года назад был принят единый и достаточно всеобъемлющий федеральный закон, который в более широком смысле определяет правоотношения, связанные со вступлением на службу в уголовную систему, ее прохождением и прекращением, а также определяет правовой статус работника.

Под службой в пенитенциарной системе законодатель понимает вид федеральной государственной службы, то есть служебную деятельность граждан Российской Федерации, занимающих должности в УИС Российской Федерации, а также должности, не относящиеся к должностям в системе испол-

нения наказаний, в случаях и на условиях, предусмотренных Федеральным законом, и (или) указами, распоряжениями Президента Российской Федерации.

Следует отметить, что юристы научных и образовательных учреждений пенитенциарной системы также предприняли попытки сформулировать определение понятия «государственная служба в УИС». Например, ряд авторов считают, что государственная служба в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации является разновидностью государственной федеральной службы в правоохранительных органах, которая осуществляется на основании специальных правовых норм и представляет собой профессиональную службу на должностях ФСИН России с присвоением специального звания.

Другие авторы уточняют: несмотря на то, что в определении закона указано, что это вид государственной службы на должностях в уголовной системе, в концепции не указано, что это государственная служба, которая находится не в системе, а в органах и учреждениях системы. Кроме того, в пенитенциарной системе в настоящее время есть должности государственной гражданской службы. По мнению некоторых ученых-правоведов, государственная служба в уголовной системе представляет собой вид федеральной государственной службы, т.е. является профессиональной служебной деятельностью граждан в аппаратах учреждений и органов, осуществляющих уголовные санкции, при осуществлении полномочий ФСИН.

Только с присягой работник получает полные служебные права, а также полностью возлагаются на него служебные обязанности, в том числе работник может участвовать в задачах, которые угрожают его жизни и здоровью. Строгое соблюдение присяги — не только законная, но и моральная обязанность каждого сотрудника, а нарушение присяги влечет дисциплинарную ответственность.

Сотрудникам УИС присваиваются звания внутренней службы. Их цель — обеспечить иерархию служебной деятельности, ясность и гармонию во взаимоотношениях между сотрудниками. Важной особенностью службы в пенитенциарной системе, которая отличает ее, в первую очередь, от государственной службы, является то, что, в отличие от государственных служащих, сотрудники носят форменную одежду и имеют знаки отличия в соответствии с присвоенными им особыми званиями, подчиненными в процессе деятельности.

Часть 1 ст. 13 Федерального закона № 197-ФЗ к поведению сотрудника уголовно-исполнительной системы при исполнении служебных обязанностей, а также в свободное от работы время устанавливаются определенные требования. Сотрудник обязан:

- соблюдать служебную дисциплину, добросовестно и на высоком профессиональном уровне выполнять обязанности замещающей должности с целью обеспечения надлежащего функционирования учреждений и органов уголовно-исполнительной системы;
- осуществлять свою деятельность в пределах предоставленных полномочий;
- не отдавать предпочтение каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть неза-

висимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций, а также соблюдать принцип беспристрастности, исключающий возможность влияния в их служебной деятельности решениями политические партии и другие общественные объединения;

- не предпринимать действий, связанных с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, мешающих ему добросовестно выполнять свои служебные обязанности;

- соблюдать нормы служебной профессиональной этики;
- не допускать публичных заявлений, суждений и оценок, в том числе в СМИ, в отношении государственных органов, должностных лиц, политических партий, других общественных объединений, религиозных и иных организаций, профессиональных или социальных групп, граждан, если они не включены в его служебные обязанности;

- проявлять корректность, уважение, вежливость и внимание к гражданам и должностным лицам;

- проявлять уважение к национальным обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств с учетом культурных и иных особенностей различных этнических, социальных и религиозных групп, содействовать межнациональному и межконфессиональному согласию;

- избегать конфликтных ситуаций, которые могут нанести вред его репутации или авторитету учреждения или органа уголовной системы;

- не использовать служебное положение для влияния на деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, государственных служащих, государственных и муниципальных служащих и граждан в решении личных проблем;

- соблюдать правила предоставления служебной информации, установленные в правовых актах Российской Федерации.

Часть 2 статьи 13 Федерального закона также предусматривает требование к работникам, которые замещают руководящие должности. Такой работник обязан не допускать случаев принуждения сотрудника к участию в деятельности политических партий, других общественных объединений и религиозных организаций. Усиление этого требования также является дополнительной гарантией политического нейтралитета государственной службы.

По сути, указанная норма сформулирована в виде запретительной нормы на использование административного ресурса руководителя (начальника) по отношению к его подчиненным в указанных обстоятельствах.

Кроме того, рекомендуется, чтобы сотрудник, обладающий организационными и административными полномочиями по отношению к другим, был для них примером профессионализма и безупречной репутацией, чтобы способствовать формированию морального и психологического климата, благоприятного для эффективной работы в учреждении или органе пенитенциарной системы, принять меры к тому, чтобы подчиненные ему сотрудники не допускали коррупции и опасного поведения, своим личным поведением подавали пример честности, беспристрастности и справедливости.

Иные требования к служебному поведению сотрудника определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кодексом этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы, утвержденным приказом ФСИН России от 11 января 2012 г. № 5.

В соответствии с указанным выше порядком в служебном поведении работнику рекомендуется воздерживаться от:

- любых заявлений и действий дискриминационного характера по признаку пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- грубости, проявления пренебрежительного тона, высокомерия, предвзятых высказываний, представления неуместных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или замечаний, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- курения во время служебных собраний, разговоров, другого служебного общения с гражданами. Сотрудники призваны способствовать своим служебным поведением установлению деловых отношений и конструктивному сотрудничеству друг с другом в команде.

Более того, закон предусматривает дополнительные ограничения и запреты, а также особые правила профессиональной дисциплины для сотрудников уголовно-исполнительной системы.

В силу своей специфики количество запретов и ограничений службы в пенитенциарной системе превышает количество запретов и ограничений государственной и даже военной службы.

Например, наличие судимости, в том числе снятая или погашенная судимость, или прекращение уголовного дела в отношении лица в связи с истечением срока давности, в связи с примирением сторон (за исключением уголовных дел по частному обвинению), в результате амнистии, в связи с раскаянием, за исключением случаев, когда при рассмотрении возможности прохождения службы работником в пенитенциарной системе преступление, совершенное им, устраняется уголовным законом, исключая возможность поступления гражданина на службу в УИС и службы в этой системе.

В целях компенсации наложенных запретов и ограничений, а также обеспечения выполнения работником своих служебных обязанностей закрепляется право работника на дополнительные социальные гарантии, установленные федеральным законодательством. При этом стоит отметить, что у тех же военнослужащих уровень дополнительных социальных гарантий выше, чем у сотрудников УИС.

#### Литература:

1. Минимальные стандартные правила в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) (пересмотренный текст) (приняты Резолюцией Генеральной ассамблеи ООН 17 декабря 2015 г.) // Советская юстиция, 1992.— № 2.— стр. 19.
2. Рекомендации Комитета министров Rec(2006)2 государствам-членам Совета Европы и Европейских пенитенциарных правилах // Документ опубликован не был. Доступ СПС Консультант Плюс (дата обращения 03.10.2020).

Часть 1 статьи 14 Федерального закона № 197-ФЗ содержит конкретный перечень ограничений, при наличии которых работник не может находиться на службе в системе исполнения наказаний, а лицо, претендующее на поступление, не может быть принято на государственную службу.

Кроме того, на сотрудников распространяются другие ограничения, а также обязанности, предусмотренные Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и ст. 17, 18, 20–20.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», за исключением ограничений, запретов и обязанностей, препятствующих осуществлению работником оперативно-розыскных мероприятий.

Такие ограничения, запреты и обязанности, а также сотрудники, на которых они не распространяются, определяются в индивидуальном порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, ответственным за разработку и реализацию государственной политики и правовых норм по исполнению наказаний.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что к персоналу УИС предъявляются самые разные требования. Квалификационные требования к должностям в пенитенциарной системе, которые определены отдельно для должностей рядового, младшего, среднего, старшего и высшего командного состава, включают требования к уровню образования, стажу работы в пенитенциарной системе или стажу (опыту) по специальности, профессиональным знаниям и навыкам, состоянию здоровья работников, необходимым для выполнения задач на должности [7, с. 410]. Кроме того, на сотрудников уголовно-исполнительной системы накладывается ряд ограничений и запретов в связи со спецификой трудовой деятельности. Чтобы компенсировать эти ограничения, у них есть дополнительные гарантии в различных областях.

Исправление сложившейся кадровой ситуации в уголовно-исполнительной системе возможно посредством кардинального пересмотра отношения к сотрудникам, научно обоснованной кадровой политики, предоставления сотрудникам в правовом порядке гораздо большего объема полномочий в соответствии со спецификой осуществляемой деятельности и такого объема льгот и средств социальной защиты, который бы позволял компенсировать сотрудникам в полном объеме затраты и ограничения, связанные со службой.

Существует необходимость в дальнейшем улучшении правовой базы осуществления служебной деятельности в уголовно-исполнительной системе, чтобы более четко определить юрисдикцию определенных категорий работников, их ответственность за злоупотребление предоставленными полномочиями, а также использование своего должностного в незаконных целях.



3. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.: с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ, 2014. — № 31, ст. 4398
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: [федер. закон: от 30 декабря 2001 г. N195-ФЗ] // Собрание законодательства РФ, 2002. — N1. — Ст. 1.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: от 13 июня 1996 г. N63-ФЗ] // Собрание законодательства РФ, 1996. — N25. — Ст. 2954.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): [федер. закон: от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ] // Собрание законодательства РФ, 1994. — № 32. — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): [федер. закон: от 26 янв. 1996 г. № 14-ФЗ] // Собрание законодательства РФ, 1996. — № 5. — Ст. 410.
8. О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»: Федеральный закон от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ // Российская газета, 2018. — № 160.
9. О противодействии коррупции: федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N273-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2008. — № 52 (часть I). — ст. 6228.
10. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2004. — № 31. — ст. 3215.

## Понятие и организация режима в следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации

Захряпин Роман Игоревич, преподаватель;  
Захаров Олег Анатольевич, курсант  
Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

*В данной статье рассмотрены вопросы организации режимных требований в следственных изоляторах в отношении подозреваемых и обвиняемых.*

**Ключевые слова:** следственный изолятор, уголовно-исполнительная система, отдел режима и надзора, подозреваемый, обвиняемый, режимные требования.

## The concept and organization of the regime in pre-trial isolators of the criminal executive system of the Russian Federation

Zakhryapin Roman Igorevich, teacher;  
Zakharov Oleg Anatolyevich, cadet  
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

*This article deals with the organization of security requirements in pre-trial detention centers in relation to suspects and accused.*

**Keywords:** pre-trial detention center, penitentiary system, department of regime and supervision, suspect, accused, regime requirements.

В теории содержания под стражей существуют правила внутреннего распорядка, а также режимные требования. Первые определяют права, обязанности, ограничения подозреваемых и обвиняемых, которые возложены на них законом. Вторые устанавливаются для администрации учреждения, которая в свою очередь, обязана реализовать комплекс ограничений, возложенных на подозреваемых и обвиняемых судом.

Специфические черты, позволяющие отличать следственные изоляторы (тюрьмы) от иных исправительных учреждений, за-

ключаются в целях и задачах, стоящими перед ними, а также особенностями спецконтингента, содержащимся и отбывающим наказание в данных пенитенциарных учреждениях. Стоит сразу подчеркнуть, что среди средств, которые обеспечивают нормальное функционирование следственных изоляторов (тюрем), наиболее важным средством является обеспечение режима. Стоит отметить, что в следственных изоляторах (тюрьмах), а также в других исправительных учреждениях, эффективность организации режима, в большей степени зависит от:

— должного нормативно-правового (законодательного) регулирования правоотношений, возникающих между персоналом и спецконтингентом;

- понимания существа реализуемых функций;
- категориального аппарата и сути деятельности.

Если рассматривать с различных сторон применение термина «режим», то можно обнаружить, что он применяется в обычной жизни, например, пропускной режим на каком-либо предприятии или организации, больничный режим в медицинских учреждениях, а также закреплён в законодательных актах. Если провести анализ действующего российского законодательства, то в нём можно обнаружить большое количество определений различных типов режимов. К примеру, в банковском законодательстве дается понятие общего режима кредитования, в трудовом законодательстве есть такое понятие как режим труда и отдыха и т.д. При тщательном изучении дающихся в российском законодательстве определений различных видов режимов можно сделать некоторые выводы, касающиеся общих признаков режима:

— в первую очередь обращает на себя внимание тот факт, что все виды режимов по своей форме представляют собой свод правил и норм, а также процедур и условий, регулирующих конкретную сферу деятельности;

— следующая особенность заключается в том, что все правила, нормы, процедуры и условия устанавливаются специальными уполномоченными на то государственными либо иными органами, а также должностными лицами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Таким образом, можно сказать, что термин «режим» встречается в различных отраслях права. Его можно найти и в нормативно-правовых актах, которые имеют непосредственное отношение к функционированию исправительных учреждений.

Необходимо отметить, что самым первым и наиболее важным средством исправления осужденных является режим отбывания наказания в виде лишения свободы. Помимо режима имеются и другие средства исправления осужденных, среди которых можно выделить: воспитательную работу, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и т.д. Однако, все перечисленные средства исправления осужденных основаны на неукоснительном соблюдении требований режима и строгого контроля за жизнью осужденных в исправительном учреждении. Все это закреплено в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации. В ч. 2 ст. 9 УИК РФ дается понятие режима — это установленный порядок исполнения и отбывания наказаний. Режиму посвящена глава 12 УИК РФ, в которую входят пять статей с 82 по 86. В ст. 82 УИК РФ дано развернутое понятие режима в исправительных учреждениях. Под ним понимается установленный законом и соответствующими законом нормативными правовыми актами порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, личную безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание разных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида испра-

вительного учреждения, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания [12, с.97].

В исправительных учреждениях режим выполняет различные функции.

В первую очередь с помощью режима можно реализовать те правовые ограничения, которые присущи конкретному виду наказания. Как отмечают некоторые авторы, основная функция режима — карательная. Они указывают, что правила режима при реализации кары вынуждают или заставляют осужденных, отбывающих наказания в виде лишения свободы соблюдать требования законодательства РФ, изменить свое поведение, не нарушать правила отбывания наказания (дисциплину) и т.п. В этом карательная функция переплетается с воспитательной функцией. Еще одной функцией режима является профилактическая функция, связанная с предупреждением и пресечением совершения новых преступлений осужденными не только в период отбывания наказания, но и после освобождения.

В соответствии с ст. 15 Федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» в местах содержания под стражей устанавливается режим, обеспечивающий соблюдение прав подозреваемых и обвиняемых, исполнение ими своих обязанностей, их изоляцию, а также выполнение задач, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации. Обеспечение режима возлагается на администрацию, а также на сотрудников мест содержания под стражей, которые несут установленную законом ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение служебных обязанностей [7, с.285].

Если проанализировать понятие «режим в исправительном учреждении» данное в УИК РФ и понятие «режим в местах содержания под стражей» данное в Федеральном законе от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ, то можно смело утверждать, что они имеют правовое различие, которое установлено законодательством.

При этом необходимо отметить, что в ст. 15 Федерального закона «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» не дается понятие режима содержания под стражей, а только указывается на то, что он устанавливается и обеспечивает:

- 1) соблюдение прав подозреваемых, обвиняемых и осужденных и исполнение ими своих обязанностей;
- 2) изоляцию подозреваемых, обвиняемых и осужденных;
- 3) выполнение задач, поставленных и предусмотренных УПК РФ.

Данные положения, при которых на первое место ставится соблюдение прав подозреваемых, обвиняемых и осужденных, практически полностью соответствуют нормам Минимальных стандартных правил обращения с заключенными. Однако, как утверждают некоторые авторы, это не соответствует тем целям, в соответствии с которыми лица были помещены в следственный изолятор. На наш взгляд отсутствие законодательного закрепления понятия режима содержания под стражей является пробелом в действующем уголовно-исполнительном законодательстве.

Если проанализировать иные нормативно-правовые акты, в которых дается понятие режима, то можно отметить сле-

дующее: в части 2 гл. 1 Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, утвержденных приказом Минюста России от 14 января 2005 г. № 189 полностью повторяет содержание ст. 15 Федерального закона «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», но в тоже время дополняет его следующим определением: «Режим представляет собой регламентируемые Федеральным законом, настоящими Правилами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации порядок и условия содержания под стражей лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений».

В Инструкции об организации службы по обеспечению надзора за подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах и тюрьмах уголовно-исполнительной системы дается следующее понятие режима — под ним понимается порядок и условия содержания под стражей лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, а также порядок отбытия лишения свободы осужденными в тюрьмах и осужденными, оставленными для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию в СИЗО (тюрьме), реализация их прав, обязанностей и законных интересов [8, с. 24].

Из анализа специальных нормативных актов — Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы и Инструкции об организации службы по обеспечению надзора за подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах и тюрьмах уголовно-исполнительной системы, можно отметить, что в отличие от положений ст. 15 Федерального закона «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», в них дается понятие режима содержания под стражей, однако, данные понятия не соответствуют положениям ст. 82 УИК РФ.

Таким образом, на сегодняшний день назрела необходимость в создании единого правового поля и повышения эффективности правоприменительной практики.

Как указывают некоторые авторы содержательную сторону режима в СИЗО (тюрьме) составляют:

- 1) права и обязанности сотрудников ФСИН России;
- 2) права и обязанности подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в следственных изоляторах;
- 3) права и обязанности лиц, которые лишь соприкасаются с процессом изоляции от общества, а также содействуют и оказывают помощь в работе следственных изоляторов (тюрем), например представители религиозных и общественных объединений, должностные лица государственных органов, которые посещают исправительные учреждения и т.д.

При этом режим в следственных изоляторах (тюрьмах) в первую очередь должен обеспечивать охрану и изоляцию подозреваемых, обвиняемых и осужденных, а также надзор за ними, при этом, не нарушая и не ограничивая их других прав и законных интересов, что в какой-то мере подчеркивает его сходство с режимом в исправительном учреждении [10, с.188].

Главную роль в обеспечении режима и его составляющих, т.е. охраны, изоляции и надзора в следственных изоляторах (тюрьмах), играют территориальные управления ФСИН

России, которые имеют свою специфику при организации деятельности.

Охрана исправительных учреждений осуществляется следующими способами: выставлением часовых и оперативным дежурством караула. Часовые осуществляют охрану исправительных учреждений неподвижным постом, например наблюдением с вышек и передвижным постом, например патрулированием вокруг исправительного учреждения по установленному маршруту. Одну из главных ролей в охране исправительных учреждений играют кинологические подразделения. Основная задача данных подразделений является усиление охраны на наиболее уязвимых в плане побега участках периметра.

Обращает на себя внимание тот факт, что эффективная организация надзора в следственном изоляторе за поведением содержащихся в данном исправительном учреждении лиц является средством, которое выполняет обеспечивающую функцию. Реализация данной функции носит упреждающее воздействие на поведение подозреваемых, обвиняемых и осужденных, способствует пресечению в их среде криминогенных явлений, в том числе межличностные конфликты.

Проблемы, которые относятся к сфере организации надзора в следственном изоляторе (тюрьме), обуславливают то, что многие факты делинквентного поведения подозреваемых, обвиняемых и осужденных преобразуются в правонарушения, образуют условия, которые создают угрозу безопасности как для персонала следственного изолятора (тюрьмы), так и для лиц, которые содержатся в следственном изоляторе (тюрьме), и иных граждан, находящихся на территории следственного изолятора (родственники, лиц, содержащихся в данном исправительном учреждении, представители религиозных и общественных организаций). Кроме того, в случае, если в следственном изоляторе (тюрьме) имеет место слабая система организации надзора, то это может способствовать осложнению оперативной обстановки и совершению преступлений.

Как нам кажется, организация надзора в следственном изоляторе (тюрьме), которая осуществляется с целью обеспечения безопасности, должна в первую очередь предусматривать создание конкретного функционального механизма, который должен состоять из следующих элементов:

- непосредственное участие в организации надзора начальника следственного изолятора (тюрьмы), которое заключается в принятии управленческого решения в форме утверждения плана надзора;
- письменный приказ об обеспечении надзора;
- несение службы на внутренних постах;
- непосредственное участие отдела режима (охраны), дежурных служб в организации надзора;
- взаимодействие дежурного помощника начальника следственного изолятора с сотрудниками оперативного отдела по обеспечению их информацией, носящей упреждающий характер, относительно совершения правонарушений.

Подводя итог, следует отметить, что проведенный нами анализ действующего уголовно-исполнительного законодательства и ведомственных нормативно-правовых актов позволяет дать следующее определение режима в местах содержания под стражей. Под режимом в местах содержания под стражей

необходимо понимать установленный законодательством Российской Федерации и соответствующими ему ведомственными нормативно-правовыми актами порядок, который включает в себя систему мер и условий, обеспечивающих непрерывный контроль за поведением лиц, находящихся под стражей в целях соблюдения ими установленных нормативно-правовыми ак-

тами правил, обеспечения их надежной охраны и изоляции, безопасности вышеуказанных лиц, сотрудников, граждан, находящихся на территории следственного изолятора, а также реализацию прав и обязанностей указанных лиц и выполнение задач, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством.

#### Литература:

1. «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации »Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»: федер. закон от 19 июля 2018 года № 197-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2018. — № 30, ст. 4532.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 27 декабря 2019 г. № 494-ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1997. — № 2, ст. 198.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01 апреля 2020 г. № 100-ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2001. — № 52 (часть I), ст. 4921.
4. «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»: закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 (ред. 27.12.2019 г. № 487-ФЗ) // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. — 1993 г. — № 33, ст. 1316.
5. «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»: федер. закон от 15.07.1995 г. № 103-ФЗ (ред. 27.12.2019 № 520-ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1995. — № 29, ст. 2759.
6. Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста РФ от 14 октября 2005 г. № 189 (ред. от 31 мая 2018 г. № 96) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 14 ноября 2005 г. № 46.
7. Антонов И. А., Каширин Н. М. Организация режима в местах содержания под стражей: формирование категориального аппарата и основные направления деятельности / И. А. Антонов, Н. М. Каширин // Общество и право. — 2016. — № 2 (56). — С. 284–288.
8. Буторин Д. Е. Понятие режима содержания под стражей в следственных изоляторах / Д. Е. Буторин // Уголовно-исполнительное право. — 2012. — № 1. — С. 24–26.
9. Жилко И. А. Некоторые проблемы правового регулирования исполнения лишения свободы в отношении осужденных, оставленных в следственных изоляторах для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию / И. А. Жилко // Уголовно-исполнительное право. — 2019. — Т. 14(1–4), № 1. — С. 30–34.
10. Зубарев С. М. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 188 с.
11. Килимбаев Р. В. Понятие обеспечения безопасности в исправительных учреждениях и СИЗО и его правовая основа / Р. В. Килимбаев // Материалы Международной научно-практической конференции «Оперативно-розыскная деятельность в пенитенциарных учреждениях: вопросы теории и практики»; круглого стола «Организационно-правовые вопросы обеспечения режима и охраны в следственных изоляторах и исправительных учреждениях на современном этапе». — 2015. — с. 169–173.
12. Комаров С. В. Организация деятельности отделов и служб исправительных учреждений по обеспечению безопасности сотрудников / С. В. Комаров // Актуальные проблемы российского права. — 2019. — № 7 (104). — С. 97–105.
13. Павлов П. А. Система функций следственного изолятора / П. А. Павлов // Человек: преступление и наказание. — 2014. — № 2 (85). — С. 95–97.

## **Взаимодействие структурных подразделений режима при осуществлении надзора за подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными в целях выполнения режимных требований**

Захряпин Роман Игоревич, преподаватель;

Стёпин Алексей Владимирович, курсант

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

*В данной статье рассматриваются особенности взаимодействия отделов режима и надзора с другими отделами и службами тюрьмы и следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы в части осуществления надзора за подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными.*

*Ключевые слова:* тюрьма, следственный изолятор, уголовно-исполнительная система, отдел режима и надзора, подозреваемый, обвиняемый, осужденный, режимные требования.

## Interaction of structural units of the regime in the implementation of supervision of suspected, accused and consumed in purpose of compliance with regime requirements

Zakhryapin Roman Igorevich, teacher;  
Styopin Aleksey Vladimirovich, cadet  
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

*This article examines the features of the interaction of the departments of the regime and supervision with other departments and services of prisons and pre-trial detention centers of the penal system in terms of supervising suspects, accused and convicted.*

**Keywords:** prison, pre-trial detention center, penal system, department of regime and supervision, suspect, accused, convicted person, regime requirements.

Проблема безопасности и выполнения режимных требований всегда привлекала внимание учёных и практиков, так как безопасность и режим являются важными условиями при отбывании наказания осужденными и содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых. Обеспечению безопасности и режима уделяется особое внимание, в частности, в уголовно-исполнительной системе РФ.

Актуальность темы научной статьи заключается в том, что любое нарушение безопасности и режима в уголовно-исполнительной системе РФ свидетельствует о возможном наступлении негативных последствий не только для осуждённых, но и для персонала исправительных учреждений, а также для нормального функционирования всей уголовно-исполнительной системы в целом, а в конечном итоге — общества и государства.

Главной задачей, которая стоит перед исправительными учреждениями и следственными изоляторами, является укрепление правопорядка и законности, режима отбывания наказания, а также профилактики правонарушений и преступлений. Эффективность процесса содержания подозреваемых и обвиняемых в следственных изоляторах, исполнения наказания в исправительных учреждениях, обеспечение в них законности и правопорядка в значительной степени зависит от деятельности отдела режима и его подразделений, а также от их взаимодействия с другими отделами и службами следственных изоляторов.

Необходимо отметить, что теоретическое, практическое и правовое разрешение вышеуказанных проблем заключается в осуществлении подразделениями режима СИЗО своей служебной деятельности путем их взаимодействия с другими отделами и службами следственных изоляторов.

Такое взаимодействие позволит стабилизировать оперативную обстановку в следственных изоляторах, повысить эффективность процесса содержания лиц под стражей и исполнения наказания в виде лишения свободы, улучшить профессиональные, должностные и служебные навыки сотрудников следственных изоляторов по предупреждению и пресечению правонарушений и преступлений, а также уста-

новленного порядка отбывания наказания и содержания под стражей [6].

Одной из главных задач, которая стоит перед исправительными учреждениями в лице следственных изоляторов, является осуществление должного надзора за осуждёнными и лицами, содержащимися под стражей. Положительный опыт работы в данной области позволяет смело утверждать об укреплении правопорядка и законности, а также обеспечении режима отбывания наказания [11]. Особое место в обеспечении правопорядка в следственных изоляторах отводится профилактике по предупреждению и пресечению правонарушений и преступлений.

Предупреждение правонарушений и преступлений является самостоятельным видом деятельности, которая осуществляется всеми структурными подразделениями, а конкретно — отделом режима, оперативным отделом и отделом охраны.

Если учесть, что цели и задачи следственных изоляторов, которые обеспечивают изоляцию от общества, в первую очередь определяются в уголовно-исполнительном законодательстве, то можно предположить, что в функциях всех служб и отделов СИЗО отражаются служебные обязанности по выполнению требований внутреннего распорядка СИЗО [9].

Отдел режима с входящими в него дежурными службами служит главной стабилизирующей основой деятельности следственного изолятора.

Основная проблема на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы заключается в том, что при организации взаимодействия структурных подразделений по обеспечению режима и надзора возникает ряд недостатков, из-за которых возможности данного вида деятельности используются не в полном объеме, поэтому он нуждается в совершенствовании [7].

Служебная деятельность различных структурных подразделений следственных изоляторов требует постоянного тактического и организационно-правового совершенствования её цель — выполнение задач по предупреждению и пресечению правонарушений и преступлений. Таким образом, все структурные подразделения должны функционировать не отдельно

друг от друга, а в пределах комплексной предупредительной деятельности, а также в непосредственной и опосредованной взаимосвязи и взаимодополняемости.

В процессе взаимодействия внутри исправительного учреждения ответственность подразделений различна, так как каждое из них отвечает за выполнение своих функций, однако, основными исполнителями являются отделы режима и оперативные отделы как главные гаранты безопасности.

Эффективное обеспечение порядка в следственном изоляторе в первую очередь зависит от своевременно полученной, оперативной и главное достоверной информации о процессах, которые происходят в среде подозреваемых, обвиняемых и осуждённых, лицах, состоящих на профилактическом или оперативном учете и требующих особого внимания со стороны всего личного состава, применения определенных мер профилактики, постоянного наблюдения за образом жизни и поведением в условиях изоляции [8]. Львиную долю данной информации подразделения режима получают в ходе тесного взаимодействия с подразделениями других отделов и служб.

Взаимодействие отдела РиН и оперативного отдела при обеспечении режима и надзора предусматривает проведение некоторых совместных и согласованных действий, связанных со служебной деятельностью:

- сбор и обработка информации об отрицательных процессах, которые происходят в среде осуждённых;
- получение и анализ данных с целью выявления условий и причин, которые способствуют совершению правонарушений или преступлений;
- на основе проведенного анализа выявление проблем в рассматриваемой сфере;
- прогноз оперативной обстановки и возможных изменений в организации взаимодействия;
- определение и постановка цели и задач для структурных подразделений режима и оперативного отдела;
- разработка и принятие управленческих решений по организации взаимодействия в сфере профилактики предупреждения и пресечения правонарушений и преступлений;
- осуществление ежедневного контроля за выполнением профилактических мероприятий;
- координация и регулирование деятельности субъектов (подразделений отдела режима и оперативного отдела) взаимодействия;
- комплексное ресурсное обеспечение принятых решений;
- подведение итогов взаимодействия, путем проведения анализа и оценки совместной профилактической деятельности.

Ряд взаимосвязанных мер, которые проводятся параллельно и согласованно, способны улучшить взаимодействие структурных подразделений следственных изоляторов по организации режима [9]. Однако, как мы уже отметили, процесс организации взаимодействия по обеспечению законности и правопорядка имеет ряд недостатков, из-за которых возможности данного вида деятельности используются не в полном объеме, поэтому он нуждается в нормативном совершенствовании.

Тенденция к более мелкому разделению функций, а также создание и выделение всё новых структурных подразделений, как нам кажется, требует больших организационных ресурсов

и усилий для управления в целом и организации взаимодействия в частности. В результате чего начинает страдать эффективность деятельности уголовно-исполнительной системы, происходит не совсем обоснованное рассредоточение средств и сил, а также возникает соперничество между структурными подразделениями за главенствующее положение. Однако зачастую на практике отдел режима и оперативный отдел не всегда должным образом взаимодействуют друг с другом, а наоборот, «вставляют палки в колёса» своим коллегам по учреждению, так как считают друг друга конкурентами.

Организация взаимодействия подразделений режима и оперативного отдела по обеспечению надзора предполагает, что основная часть управленческих функций начальника СИЗО должна перераспределяться между его заместителями и начальниками подразделений, так они зачастую лишь передают приказы и распоряжения начальника СИЗО, вследствие чего, происходит дублирование, которое приводит к снижению уровня эффективности руководства.

Если расширить служебные полномочия подразделений отдела режима и надзора и оперативного отдела по вопросам взаимодействия, то это позволит сделать структуру следственного изолятора более гибкой, более быстро реагировать на изменения оперативной обстановки, повысить ответственность исполнителей за результаты проделанной работы.

Таким образом, из-за недостаточного нормативного регулирования вопросов взаимодействия подразделений отдела РиН и оперативного отдела возникают следующие отрицательные явления:

- несогласованные действия подразделений отдела режима и оперативного отдела при надзоре за подозреваемыми, обвиняемыми и осуждёнными;
- дублирование функций, отсутствие системы, порядка координации и контроля за организацией взаимодействия;
- отсутствие персональной ответственности за организацию указанного направления деятельности, неумение некоторых субъектов взаимодействия правильно организовать работу в данном направлении.

По мнению С. М. Савушкина, в рамках профилактики правонарушений и преступлений со стороны лиц, находящихся в следственном изоляторе, укрепления режима и надзора в данном исправительном учреждении существенно увеличивается роль принятия локального нормативно-правового акта, который мог бы осуществлять нормативное сопровождение процесса обеспечения взаимодействия подразделений режима с другими отделами и службами следственного изолятора в решении задач по надзору. Ключевая роль в этом нормативно-правовом акте должна отводиться отделу режима и оперативному отделу [7].

Целями данного организационно-правового регламентирования деятельности структурных подразделений выступают:

- обеспечение специализации направления структурных подразделений;
- недопустимость дублирования обязанностей;
- деление функций, выполняемых сотрудниками структурного подразделения непосредственно, а также во взаимодействии с персоналом других служб учреждения.

В локальном нормативно-правовом акте, касающегося организации взаимодействия подразделений отдела режима и иных отделов и служб следственного изолятора должна быть закреплена норма, согласно которой обеспечение взаимодействия по надзору должно являться обязанностью всех аттестованных сотрудников СИЗО, но прежде всего — отдела режима. Более того, в данной норме необходимо прописать проведение согласованных или совместных действий между структурными подразделениями отдела режима и других отделов и служб для решения оперативно-режимных задач и осуществления, возло-

женных на них функций с целью эффективного исполнения наказания в виде лишения свободы.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что перечисленные нами проблемы, которые связаны с организацией взаимодействия подразделений режима и оперативных служб и их правовой регламентацией в процессе обеспечения режима и надзора, очень актуальны. Решение практических и правовых проблем позволит стабилизировать оперативную обстановку, повысить эффективность процесса исполнения наказания в виде лишения свободы и профессионализм персонала.

#### Литература:

1. «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации »Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»: федер. закон от 19 июля 2018 года № 197-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2018. — № 30, ст. 4532.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 27 декабря 2019 г. № 494-ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1997. — № 2, ст. 198.
3. «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»: закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 (ред. 27.12.2019 г. № 487-ФЗ) // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. — 1993 г. — № 33, ст. 1316
4. «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»: федер. закон от 15.07.1995 г. № 103-ФЗ (ред. 27.12.2019 № 520-ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1995. — № 29, ст. 2759.
5. Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста РФ от 14 октября 2005 г. № 189 (ред. от 31 мая 2018 г. № 96) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 14 ноября 2005 г. № 46.
6. Организация несения службы личным составом дневной смены в исправительной колонии [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://diplomagazin.ru/cat/organizatsiya-neseniya-sluzhby-lichnym-sostavom-dnevnoj-smeny-v-ispravitelnoj-kolonii.html> (дата обращения 20.08.2020)
7. Организация несения службы личным составом дневной смены [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://studopedia.org/6-175394.html> (дата обращения 20.08.2020)
8. Отделы режима следственных изоляторов [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://lektsii.net/1-160437.html> (дата обращения 20.08.2020)
9. Официальный сайт ФСИН России [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://fsin.gov.ru/sledstvennye-izolyatory-tsentralnogo-podchineniya/> (дата обращения 20.08.2020)
10. Понятие надзора в СИЗО [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://studopedia.org/6-175385.html> (дата обращения 20.08.2020)
11. Состав дежурной смены [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://mylektsii.su/8-62726.html> (дата обращения 20.08.2020)

## Инженерно-технические средства охраны и надзора в учреждениях уголовно-исполнительной системы

Захряпин Роман Игоревич, преподаватель;

Таранов Илья Алексеевич, курсант

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

*В данной статье рассматриваются особенности использования инженерно-технических средств охраны и надзора в пенитенциарных учреждениях уголовно-исполнительной системы, анализируются правовые положения области уголовно-исполнительного регулирования.*

**Ключевые слова:** уголовно-исполнительное право, пенитенциарные учреждения, инженерно-технические средства охраны и надзора.

## Engineering and technical means of protection and supervision in institutions of the penitentiary system

Zakhryapin Roman Igorevich, teacher;

Taranov Ilya Alekseevich, cadet

Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

*This article examines the features of the use of engineering and technical means of protection and supervision in penitentiary institutions of the penal system, analyzes the legal provisions of the field of criminal executive regulation.*

**Keywords:** *penal law, penitentiary institutions, engineering and technical means of protection and supervision.*

Актуальность темы научного исследования обусловлена процессом реформирования уголовно-исполнительной системы России, модернизацией процесса исполнения наказаний, поиском путей совершенствования деятельности по предупреждению правонарушений в учреждениях, исполняющих наказания, повышением ее эффективности на основе достижений научно-технического прогресса.

Технические средства охраны и надзора в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, применяются с целью предупреждения в пресечении побегов, других преступлений, нарушений осужденными установленного порядка отбывания наказания, повышения эффективности надзора за ними, получения необходимой информации об их поведении.

На данном этапе развития уголовно-исполнительной системы используется комплексное применение инженерных и технических средств охраны и надзора.

При недостатке необходимых технических средств опасных в побеговом отношении участки дополнительно усиливают соответствующими инженерными средствами.

В учреждениях, исполняющих наказания, для достижения целей и решения задач уголовно-исполнительного законодательства, обеспечения правопорядка применяется различная по своему назначению техника.

С одной стороны, техника — это совокупность средств деятельности, создаваемых для осуществления процесса производства, с другой совокупная характеристика используемых для достижения цели навыков и приемов.

Основные направления повышения уровня безопасности учреждений уголовно-исполнительной системы предусматривают создание системы противодействия преступному поведению осужденных на основе применения современных инженерно-технических средств охраны и надзора. Модернизация инженерно-технического оснащения исправительных учреждений, следственных изоляторов и объектов специальных подразделений по конвоированию — это целенаправленные организационно-практические мероприятия по оборудованию объектов инженерно-технических средств охраны и надзора.

Проблема технических средств подробно рассматривалась в следующих трудах: Н.Н. Жижин, И.И. Пономарев, В.А. Максимов, В.Д. Пахомов, В.И. Старков, А.Д. Безруков, В.А. Пестриков, С.С. Епифанов, С.Н. Кленов и другие.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» одной из основных задач уголовно-испол-

нительной системы (далее — УИС) является обеспечение надежной охраны осужденных и лиц, содержащихся под стражей.

В этих целях проводится комплекс организационно-практических мероприятий по надежной изоляции осужденных и лиц, содержащихся под стражей, и недопущению их побегов из-под охраны, а также совершенствованию системы управления, тактики применения сил и средств, усилению контроля за качеством несения службы, взаимодействию подразделений охраны и оперативно-режимных служб, модернизации системы охраны, внедрению современных интегрированных систем охраны и надзора, внедрению прогрессивных способов и методов организации службы. Вопросы повышения качества проведения мероприятий по обеспечению охраны и соблюдению режима в учреждениях УИС являются актуальными в свете модернизации инженерно-технического обеспечения.

Инженерно-технические средства охраны и надзора (далее ИТСОН) это средства, которые применяются с целью создания условий для предупреждения и пресечения побегов, других преступлений и нарушений установленного режима содержания подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, повышения эффективности надзора за ними и получения необходимой информации об их поведении, а также для обеспечения выполнения других служебных задач, возложенных на отделы охраны, конвоирования, розыска и безопасности учреждений и территориальных органов УИС ФСИН России.

Под комплексом ИТСОН понимают совокупность инженерных и технических средств охраны и надзора, входящих в состав системы безопасности учреждения и предназначенных для обеспечения выполнения установленных требований по изоляции подозреваемых, обвиняемых и осужденных, и надзору за ними, а также для выполнения задач оперативно-служебной деятельности учреждения.

Деятельность уголовно-исполнительной системы в настоящий период можно охарактеризовать как переходную в условиях административного реформирования ФСИН России в целом и переоснащения учреждений и органов УИС современными техническими средствами и новыми информационными технологиями в частности.

Сказывается явно недостаточное финансирование, столь необходимое именно сейчас, нехватка специалистов в области использования инженерно-технических средств охраны и надзора, порой их слабая подготовленность к решению новых задач, проблемы организационного характера, а также укоренившийся за последние годы подход руководства многих учреж-



дений и органов различных уровней к проблемам технического переоснащения как ко вторичным. Поэтому предполагается модернизация и оптимизация оснащения учреждений комплексами ИТСОН.

Постоянная готовность ИТСОН к применению достигается правильной организацией их эксплуатации.

Эксплуатация ИТСОН есть совокупность процессов их подготовки и использования по назначению, а также технического обслуживания, ремонта и хранения. Она включает в себя выполнение организационно-технических мероприятий, обеспечивающих сбережение, поддержание в рабочем состоянии в процессе эксплуатации, восстановление работоспособности и ресурсов ИТСОН и их хранение [1, с. 34].

В зависимости от технического состояния ИТСОН оцениваются как исправные или неисправные и как работоспособные или неработоспособные.

ИТСОН считаются исправными, если они соответствуют всем требованиям, установленным нормативными документами (техническими условиями, формулярами, паспортами). ИТСОН считаются работоспособными, если они выполняют все свои функции, сохраняя значение заданных параметров в пределах, установленных нормативно-технической документацией. В отличие от исправных, работоспособные ИТСОН могут иметь дефекты, непосредственно не влияющие на выполнение ИТСОН своих функций (следы коррозии, нарушение декоративных покрытий, перегорание сигнальных лампочек и др.).

Под техническим обслуживанием понимают комплекс организационных и технических мероприятий, обеспечивающих исправное состояние ИТСОН в процессе их эксплуатации. Основу технического обслуживания составляют регламентные работы [2, с 76].

#### Литература:

1. Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. N1314// Собрании законодательства Российской Федерации. — 2004. — № 42, ст. 4109.
2. Об утверждении Наставления по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны и надзора объектов уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 4 сентября 2006 г. № 279.
3. Об утверждении Руководства по технической эксплуатации инженерно-технических средств охраны и надзора, применяемых для оборудования объектов УИС: приказ ФСИН России от 18 августа 2006 г. № 574 // Ведомости уголовно-исполнительной системы. — № 5–7. — 2007.
4. Акчурин А. В. История разработки проблем расследования преступлений, совершаемых осужденными в исправительных учреждениях / А. В. Акчурин // Человек: преступление и наказание. — 2016. — № 1 (92). — С. 35–43.

## Проблемные аспекты правового регулирования въезда на территорию РФ и выезда из России как иностранных граждан, так и граждан Российской Федерации

Иваницкая Алина Васильевна, студент магистратуры  
Ступинский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА

*В статье рассматриваются вопросы административной ответственности за нарушение порядка въезда на территорию РФ, а также выезда за пределы России, актуальные проблемы правового регулирования порядка въезда на территорию РФ и выезда из России, а также пути их решения.*

*Ключевые слова:* миграция, миграционные процессы, административная ответственность, правовое регулирование, иностранные граждане.

На сегодняшний день бурными темпами развивается демократический политический режим в нашем государстве, рыночная экономика, межгосударственные экономико-политические связи между гражданами Российской Федерации и иностранными лицами. При этом актуальным вопросом остается необходимость разрешения проблемных аспектов правового регулирования въезда на территорию РФ и выезда с территории России, как иностранных граждан, так и граждан Российской Федерации.

Неоспоримой истиной является утверждение, согласно которому миграционная политика Российской Федерации имеет большое значение для реализации всей внутренней и внешней политики государства, выступая ее элементом. На протяжении многих столетий формы миграции претерпевали существенные изменения, как справедливо пишет Павлюк А. В., все времена этим процессом необходимо было управлять, контролируя миграционные потоки [1].

Рассмотрим особенности административной ответственности за нарушение порядка въезда на территорию РФ, а также выезда за пределы России. В общем смысле ответственность представляет собой обязанность человека отдавать кому-либо что-то в счет своих действий и поступков. Получается, что обязанность отвечать за свои поступки и выражается в ответственности, которая представляет собой регулятор поведения человека в обществе, в этом проявляется сущность социальной ответственности индивида. Институт юридической ответственности прошёл длинный и насыщенный путь развития с появления первых источников права. Юридическая ответственность представляет собой определенную меру государственного принуждения к виновному лицу, выраженную в форме наказания. За правонарушения в исследуемой отрасли предусмотрена уголовная и административная ответственность, однако, предметом нашего изучения выступает последний вид. Административная ответственность — это негативные последствия для лица, нарушившего нормы административного права. Возлагается судами и органами внутренних дел, реализуется в формах предупреждения, штрафа и лишения права. За нарушения требований в области миграционных отношений предусмотрена и административная ответственность по:

— ч. 1 ст. 18.8 КоАП РФ за нарушение иностранным гражданином или лицом без гражданства правил въезда в Российскую Федерацию либо режима пребывания (проживания) в Российской Федерации;

— ч. 1 ст. 19.27 КоАП РФ за представление при осуществлении миграционного учета заведомо ложных сведений либо подложных документов иностранным гражданином или лицом без гражданства, если эти действия не содержат признаков уголовно наказуемого деяния, установлена ответственность;

— ст. 18.10 и ч. 2 ст. 18.17 КоАП РФ за нарушения в области трудовой миграции.

За совершение указанных правонарушений предусмотрена ответственность в виде административного штрафа в размере

от 2000 до 5000 рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации или без такового.

За нарушение правил пребывания в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства ответственность могут понести и принимающая сторона, и иностранные граждане или лица без гражданства.

Далее хотелось бы подробнее остановиться на актуальных проблемах правового регулирования порядка въезда на территорию РФ и выезда из России, а также разработать пути их решения.

Первое, на чем хотелось бы акцентировать внимание, — увеличение числа миграционных потоков в Россию, что связано с нестабильной мировой обстановкой в целом, и, в частности, с обострением ситуации на Украине, в Сирии и других странах. Сегодня государство в полной мере осознало необходимость детального регулирования миграционных процессов в стране. В этой связи был издан Указ Президента РФ от 31.10.2018 №622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» [2]. Особо хочется отметить, что, принятие указанного нормативно-правового акта является важным шагом на пути совершенствования административно-правового регулирования въезда в РФ и выезда с территории РФ. Концепция закрепила основные условия формирования и реализации миграционной политики, ее цели, принципы, задачи и основные направления. При этом, изучая указанный нормативно-правовой акт, можно сделать следующий вывод: миграционное законодательство Российской Федерации не в полной мере соответствует текущим и будущим потребностям экономического, социального и демографического развития, интересам работодателей и российского общества в целом. У такой ситуации есть большое количество разнообразных причин, например, особенности российской правовой системы, законодательные акты нашего государства не всегда успевают оперативно реагировать на динамично изменяющуюся действительность внешнего мира. Следовательно, возникает необходимость в быстром реагировании на изменения окружающей среды, а значит, усовершенствовать законодательную базу государства.

Одним из проблемных аспектов современного миграционного законодательства является большое количество различных нормативно-правовых актов. Что, в свою очередь, создает ряд трудностей: спорные моменты, противоречия. Следовательно, законодателю рекомендуется систематизировать имеющиеся правовые акты.

Как справедливо пишет Гацков Э. А., законодательство о миграции практически не содержит регламентации миграционных потоков из стран — членов содружества независимых государств, для граждан которых предусмотрено упрощенное оформление виз, либо безвизовый въезд [3]. В качестве примера можно привести такие государства, как Украина и Беларусь.

На сегодняшний день особо акцентировать внимание хочется на взаимосвязи миграционных правоотношений с конституционным правом граждан на свободное передвижение, выбор места жительства и места пребывания [4]. А также с правом на свободу и личную неприкосновенность и др. При этом ст. 71 Конституции закрепляет положение, согласно которому, регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина; гражданство в Российской Федерации; регулирование и защита прав национальных меньшинств находятся в исключительном ведении Российской Федерации и подлежат регулированию государственными органами федерации в целом, что достигается в первую очередь путем принятия соответствующих законов.

В этой связи следует сделать ссылку на то, что п. «б» ч. 1 ст. 72 во взаимосвязи с ч. 2 ст. 11 Конституции РФ говорят о том, что обеспечение и защита прав граждан в целом и мигрантов в частности находятся в совместном ведении РФ и субъектов РФ. А соответственно, последние также имеют право издавать нормативно-правовые акты в целях оказания регулирующего воздействия в рассматриваемой сфере правовых отношений. Соответственно разграничиваются предметы ведения, при этом конкретный объем полномочий тех или иных органов никак не определяется. Представляется, что такой подход создает риск для дублирования полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов, а также органами власти между собой на каждом уровне [5].

#### Литература:

1. Павлюк А. В., Кабакова С. С. Административно-правовое регулирование внешних трудовых миграционных потоков в Российской Федерации // Социально-политические науки. 2017 № 5 С. 135–143
2. Указ Президента РФ от 31.10.2018 №622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»
3. Гацков, Э. А. Проблемы правового регулирования миграционных процессов в Российской Федерации / Э. А. Гацков.— Текст: непосредственный // Молодой ученый.— 2020.— № 2 (292).— С. 94–96.— URL: <https://moluch.ru/archive/292/66110/> (дата обращения: 26.07.2021).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
5. Ожало И. В. Студенческий форум: научный журнал.— № 2(2). М., Изд. «МЦНО», 2017.— 60 с. Электрон. версия. печ. публ.— <https://nauchforum.ru/journal/stud/2>

## Практика проведения органами прокуратуры антикоррупционной экспертизы правовых актов, обладающих признаками нормативности (на примере прокуратуры Москвы)

Ковалева Мария Вадимовна, прокурор  
Прокуратура г. Москвы

*В данной статье автором проанализирована практика осуществления органами прокуратуры города Москвы антикоррупционной экспертизы правовых актов, содержащих отдельные положения нормативного характера, а также предпринята попытка сформулировать предложения по усовершенствованию федерального антикоррупционного законодательства.*

**Ключевые слова:** противодействие коррупции, антикоррупционная экспертиза, правовые акты, обладающие признаками нормативности.

Утвержденная Президентом Стратегия национальной безопасности Российской Федерации закрепила искоренение коррупции в числе национальных интересов России с учетом долгосрочных тенденций развития ситуации в стране и в мире [2].

Профилактика коррупции, устранение ее причин, выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией), а также деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений являются важнейшими задачами деятельности органов прокуратуры Российской Федерации.

Следует отметить, что законодатель, закрепляя в ст. 6 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ) меры по профилактике коррупции, на одно из ведущих мест поставил антикоррупционную экспертизу правовых актов и их проектов [1].

В литературе уже освещался вопрос наличия правовой коллизии между указанной нормой Федерального закона № 273-ФЗ и положениями Федерального закона от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (далее — Федеральный закон № 172-ФЗ), в соответствии с которым антикор-

рупционной экспертизе подлежат лишь нормативные правовые акты и их проекты [3, с. 214].

Понятие нормативного правового акта в федеральном законодательстве в настоящее время отсутствует. При этом, как справедливо отмечает Кудашкин А.В., от решения проблемы определения критериев отнесения тех или иных правовых актов к нормативным зависит, являются или не являются правовые акты предметом антикоррупционной экспертизы [4, с. 28].

Отсутствие легального определения такого сложного по своей природе объекта, как нормативный правовой акт, как трудность в работе с ними, отмечают и другие авторы [5, с. 70].

В надзорной практике прокуратуры, как правило, руководствуются определением нормативного правового акта, сформулированным в п. 2 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25.12.2018 № 50 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами» [6].

Так, признаками, характеризующими нормативный правовой акт, являются: издание его в установленном порядке управомоченным органом государственной власти, органом местного самоуправления, иным органом, уполномоченной организацией или должностным лицом, наличие в нем правовых норм (правил поведения), обязательных для неопределенного круга лиц, рассчитанных на неоднократное применение, направленных на урегулирование общественных отношений либо на изменение или прекращение существующих правоотношений.

При этом высший судебный орган особо отмечает, что признание того или иного акта нормативным правовым во всяком случае зависит от анализа его содержания, который осуществляется соответствующим судом.

Практика показывает, что территориальные органы государственной власти города Москвы — префектуры административных округов и управы районов города — нередко издают правовые акты, содержащие отдельные нормативные положения (речь, как правило, идет о регулировании деятельности межведомственных комиссий, рабочих групп по различным вопросам текущей деятельности органов государственной власти). При этом действующим региональным законодательством (Закона г. Москвы от 08.07.2009 № 25 «О правовых актах города Москвы», а также постановления Правительства Москвы от 24.02.2010 № 157-ПП «О полномочиях территориальных органов исполнительной власти города Москвы») указанные органы исполнительной власти не наделяются нормотворческими полномочиями.

Отмеченное по результатам антикоррупционной экспертизы наличие в таких правовых актах коррупционных факторов служило поводом для вмешательства органов прокуратуры столицы.

К примеру, префектом Западного административного округа г. Москвы утверждено распоряжение от 22.04.2019 № 221-РП «О подготовке жилищного фонда, объектов социальной сферы, предприятий потребительного рынка и услуг, административных и промышленных зданий Западного административного округа к эксплуатации в осенне-зимний период 2019–2020 гг.». По результатам проведенной антикоррупционной экспер-

тизы установлено, что правовой акт не только вступил в противоречие с федеральным законодательством о теплоснабжении, но и содержит коррупционные факторы, предусмотренные Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 (далее — Методика).

Так, в правовом акте префектуры не определена компетенция Окружной тепловой комиссии, а также круг рассматриваемых ею вопросов. При этом указанной комиссии предоставлены полномочия устанавливать для хозяйствующих субъектов срок устранения выявленных нарушений, который также нигде не конкретизирован.

Перовской межрайонной прокуратурой г. Москвы проведена антикоррупционная экспертиза распоряжения главы управы района Косино-Ухтомский г. Москвы от 12.04.2019 № КУР-28, утвердившего Положение о конкурсной комиссии по отбору управляющей организации многоквартирными домами, расположенными на территории района.

Установлено, что закрепленная данным Положением процедура отбора управляющей организации не предусматривала проведения открытых конкурсов по отбору управляющей организаций для управления многоквартирными домами в соответствии с Жилищным кодексом Российской Федерации.

В утвержденном распоряжением главы управы района Чертаново Центральное г. Москвы от 16.01.2019 № 01–05–05 регламенте рабочей группы по отключению от коммунальных услуг помещений физических и юридических лиц, имеющих задолженность за жилищно-коммунальные услуги, также был выявлен коррупционный фактор.

Чертановской межрайонной прокуратурой г. Москвы установлено, что указанным регламентом функционирующей при управе района рабочей группе предоставлено полномочие проводить отключение должников (как организаций, так и граждан) от коммунальных ресурсов (горячего водоснабжения и электроснабжения), в то время как в соответствии с действующим законодательством такие действия вправе осуществлять лишь ресурсоснабжающие организации.

Антикоррупционной экспертизой Положения о деятельности финансовой комиссии и рабочей группы по работе с должниками за жилищно-коммунальные услуги в районе Бирюлево Западное г. Москвы, утвержденного распоряжением главы управы района от 05.12.2018 № БЗ-05–77, Чертановской межрайонной прокуратурой г. Москвы также выявлены коррупционные факторы. Так, на членов рабочей группы возложены полномочия по проведению совместно с должностными лицами Федеральной службы судебных приставов России проверок, обходов квартир должников для наложения ареста на их имущество, в т.ч. на транспортные средства, принадлежащие гражданам. Прокурор пришел к выводу о противоречии указанной нормы федеральному законодательству об исполнительном производстве, а также о наличии в ней необоснованно широких пределов усмотрения для должностных лиц (коррупционный фактор, предусмотренный подп. «а» п. 3 Методики).

Во всех приведенных случаях органами прокуратуры г. Москвы приняты меры прокурорского реагирования, по резуль-

татам рассмотрения которых органами исполнительной власти окружного и районного звена проведена работа по подготовке изменений, исключающих коррупциогенные факторы.

Лишь занятая прокурорами принципиальная позиция не позволила вывести распорядительные акты, в которых фактически содержатся правовые нормы, из массива актов, подлежащих обязательной антикоррупционной экспертизе.

Совершенствование качества правового регулирования путем устранения дефектных коррупциогенных норм является одной из приоритетных функций прокуратуры города Москвы, которая реализуется путем проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

На основании изложенного, с предложением О. А. Бородиной об унификации законодательных формулировок и проведении антикоррупционной экспертизы только лишь нормативных правовых актов невозможно согласиться [2, с. 214].

По результатам проведенного анализа практики прокурорского надзора органов прокуратуры города Москвы предлага-

ется распространить действие Методики также на правовые акты, содержащие отдельные обязательные для исполнения неограниченным кругом лиц положения, для чего внести необходимые изменения в п. 1. При этом разумным было бы включить Методику в Федеральный закон № 172-ФЗ. «Это позволит сделать ее в равной степени обязательной для всех органов законодательной власти, органов местного самоуправления, а также для судов» [7, с. 104].

Кроме того, представляется целесообразным внести изменения в приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 28.12.2009 № 400 «Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов», включив в него положение о том, что в каждом случае прокурорам необходимо давать оценку правовым актам органов исполнительной власти, хотя формально и не наделенным полномочиями по нормотворчеству, на предмет наличия в них отдельных норм, обладающих признаками нормативности, для последующего проведения их антикоррупционной экспертизы.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СПС КонсультантПлюс // Документ в действующей редакции опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru> (26.05.2021).
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 // СПС КонсультантПлюс // Опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (03.07.2021).
3. Бородин О. А. Правовые и организационные проблемы органов прокуратуры по проведению антикоррупционной экспертизы / О. А. Бородин. — Текст: непосредственный // Известия АлтГУ. Юридические науки. — 2018. — № 6 (104). — С. 212–215.
4. Кудашкин А. В. Проблемы организации и проведения органами прокуратуры антикоррупционной экспертизы / А. В. Кудашкин. — Текст: непосредственный // Журнал российского права. — 2011. — № 2. — С. 24–32.
5. «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации», № 2, февраль, 2019.
6. Россинская Е. Р. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 157 с. — Текст: непосредственный.
7. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: становление, опыт, перспективы / В. Н. Южаков, С. В. Бошно, А. А. Ефремов, А. М. Цирин. — Москва: Издательский дом «Дело» РАН-ХиГС, 2014. — 144 с. — Текст: непосредственный.

## Условия и порядок приобретения права собственности в порядке приобретательной давности

Крашенинина Ольга Михайловна, студент  
Сибирский юридический университет (г. Омск)

*В настоящей статье рассматриваются основные положения института приобретательной давности, условия и порядок приобретения права собственности в порядке приобретательной давности, приводятся примеры правоприменительной практики, на основе которых формируются проблемы правового регулирования данного института, предлагаются соответствующие пути их решения.*

**Ключевые слова:** *приобретательная давность, право собственности, недвижимое имущество, движимое имущество, добросовестность, вещные права.*

Основанием приобретения права собственности в судебном порядке является приобретательная давность. Цель данного института состоит в сокращении количества имущества, собственник которого неизвестен.

Понятие приобретательная давность дано в п. 1 ст. 234 Гражданского кодекса РФ (далее ГК РФ), согласно которому лицо — гражданин или юридическое лицо, — не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно

владеющее как своим собственным недвижимым имуществом, если иные срок и условия приобретения не предусмотрены настоящей статьёй, в течение пятнадцати лет либо иным имуществом в течение пяти лет, приобретает право собственности на это имущество (приобретательная давность) [3].

Приобретение права собственности в силу приобретательной давности возможно в отношении как движимых, так и недвижимых вещей. На основании ст. 130 ГК РФ к недвижимым вещам относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства. К недвижимым вещам относятся также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания. Законом к недвижимым вещам может быть отнесено и иное имущество. К недвижимым вещам относятся жилые и нежилые помещения, а также предназначенные для размещения транспортных средств части зданий или сооружений (машина-места), если границы таких помещений, частей зданий или сооружений описаны в установленном законодательством о государственном кадастровом учете порядке. В силу приобретательной давности право собственности может быть приобретено на бесхозяйное имущество. В соответствии со ст. 225 ГК РФ бесхозяйной является вещь, которая не имеет собственника или собственник которой неизвестен либо, если иное не предусмотрено законами, от права собственности на которую собственник отказался [3]. А.П. Сергеев, Ю.К. Толстой отмечает, что «по давности владения может быть приобретено в собственность имущество, относящееся к любой форме собственности, кроме того, которое вообще изъято из гражданского оборота либо не может находиться в собственности владеющего им лица» [6, с. 566].

Спорным является вопрос о приобретении права собственности по приобретательной давности на земельный участок. По мнению О.М. Козыря признание права собственности по такому основанию как приобретательная давность к земельным участкам неприменимо, поскольку в РФ не существует бесхозяйной земли [4, с. 201]. Данную позицию поддерживает Г.А. Волков, который считает, что приобретение права собственности на земельный участок в силу приобретательной давности невозможно, поскольку лицо, завладевшее земельным участком в результате правонарушения, не может владеть им добросовестно [2, с. 19]. Существует противоположная позиция, например Г.В. Чубаков утверждает, что применение института приобретательной давности к земельным участкам возможно, но в ограниченных, особо указанных в законе случаях, например к землям, собственник которых неизвестен. Приобретательная давность является основанием возникновения прав на земельные участки независимо от того, в чьей собственности они находятся, но в законодательстве нет норм, дифференцирующих применение данного основания в зависимости от формы собственности на земельный участок.

Рассмотрим условия приобретения права собственности в порядке приобретательной давности.

Необходимо отметить, что субъектами могут быть граждане или юридические лица. Участниками данных правоотно-

шений не могут быть: РФ, субъекты РФ, муниципальные образования [1, с. 174].

Основанием для приобретения права собственности по ст. 234 ГК РФ является одновременное наличие ряда условий: добросовестность, открытость, непрерывность, владение имуществом как своим собственным [3]. Согласно п. 15 Постановления Пленума Верховного Суда РФ N10, Пленума ВАС РФ N22 от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» давностное владение является добросовестным, если лицо, получая владение, не знало и не должно было знать об отсутствии основания возникновения у него права собственности [5]. Е. А. Суханов считает, что под добросовестностью следует понимать «субъективную добросовестность», т.е. извинительное незнание об отсутствии права собственности на вещь у ее отчуждателя, а не «объективную добросовестность» как отсутствие злого умысла.

Давностное владение является открытым, если лицо не скрывает факта нахождения имущества в его владении. Принятие лицом мер, направленных на обеспечение сохранности имущества не свидетельствует о его сокрытии; давностное владение является непрерывным, если оно не прекращается в течение всего срока приобретательной давности. Владение имуществом как своим собственным означает владение не по договору. Владение имуществом как своим собственным доказывается уплатой налогов на имущество, охраной этого имущества, осуществление хозяйственного господства над имуществом иным образом. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что давностное владение характеризуется беститульностью, т.е. отсутствием законного основания владения обращением владельца с имуществом как со своим собственным.

На беститульного владельца в полном объеме распространяются обязанности, которые в обычных условиях несет собственник: нести бремя содержания имущества и риск случайной гибели вещи, владеть и пользоваться имуществом добросовестно, с учетом прав и законных интересов третьих лиц. Проанализировав судебную практику, необходимо отметить, что суды при разрешении спора о приобретении права собственности в порядке приобретательной давности изучают вопросы о том, несло ли указанное лицо бремя содержания имущества, какие права и обязанности в отношении этого имущества осуществляло.

Следует отметить, что моментом, когда начинает течь срок давностного владения, как правило, является момент фактического возникновения такого владения. В соответствии с п. 4 ст. 234 ГК РФ течение срока приобретательной давности в отношении вещей, находящихся у лица, из владения которого они могли быть истребованы в соответствии со статьями 301 и 305 настоящего Кодекса, начинается со дня поступления вещи в открытое владение добросовестного приобретателя, а в случае, если было зарегистрировано право собственности добросовестного приобретателя недвижимой вещи, которой он владеет открыто, — не позднее момента государственной регистрации права собственности такого приобретателя [3].

Рассмотрим порядок приобретения права собственности на имущество в порядке приобретательной давности. В соответствии с п. 19 Постановление Пленума Верховного Суда РФ N10,

Пленума ВАС РФ N22 от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» лицо, считающее, что стало собственником имущества в силу приобретательной давности, вправе обратиться в суд с иском о признании за ним права собственности. Истец должен доказать все элементы юридического состава данного правового института [5]. Основанием возникновения права собственности в таком случае выступает судебный акт об установлении факта добросовестного, открытого, непрерывного владения имуществом как своим собственным в течение определенного срока приобретательной давности.

Так, Белевским районным судом Тульской области было рассмотрено дело по иску Н. Н. Губа об установлении факта добросовестного, открытого и непрерывного владения недвижимым имуществом (жилым домом) как своим собственным в течение срока приобретательной давности. В обоснование заявленных требований истец указал, что он является собственником части жилого дома, приобретенного им в порядке наследования. На

протяжении 28 лет фактически владеет, пользуется и распоряжается всем жилым домом, так как иных владельцев не имеется. В качестве доказательств истец представил выписку из домовой книги, расчетные бумаги и соответствующие чеки. Заслушав заявителя, свидетелей, исследовав материалы дела, суд счел исковые требования обоснованными и подлежащими удовлетворению по предусмотренным гражданским законодательством основаниям

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что приобретательная давность имеет правоустанавливающее, правоупорядоченное значение и способствует мотивированию субъектов в своевременном, правильном осуществлении принадлежащих им прав, оказывая дисциплинирующее влияние. Функционирование такого института, как приобретательная давность обеспечивается наличием соответствующих способов правовой защиты законных интересов участников гражданского оборота. Правоотношения в сфере возникновения права собственности на условиях приобретательной давности исследуются юридической наукой в РФ, в странах англо-саксонской, континентальной правовых систем.

#### Литература:

1. Бабаян, К. В. Общие положения и место приобретательной давности в системе способов приобретения права собственности / К. В. Бабаян, О. Д. Скорицкая, Л. А. Шигонина. — Текст: непосредственный // Таврический научный обозреватель. — 2017. — № 3. — С. 173–176.
2. Волков, Г. А. Вопросы приобретения права собственности на землю по давности владения / Г. А. Волков. — Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. — 2013. — № 1. — С. 21.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) / Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
4. Козырь О. М. Недвижимость в новом Гражданском Кодексе России / Под ред. А. Л. Маковского // ГК России. Проблемы, теория, практика. — М.: Межд. центр фин.-эк. развития, 1998. — С. 285.
5. Постановление Пленума ВС РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 года «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав».
6. Сереев, А. П. Гражданское право / А. П. Сереев, Ю. К. Толстой. — 4. — Москва: Проспект, 2010. — 769 с. — Текст: непосредственный.

## Приобретение права собственности на основании приобретательной давности в судебном порядке

Крашенинина Ольга Михайловна, студент  
Сибирский юридический университет (г. Омск)

*Настоящая статья посвящена институту приобретательной давности как основанию возникновения права собственности. Актуальность темы обусловлена социальной значимостью проблемы давностного владения. На основе практики Верховного Суда РФ анализируются особенности рассмотрения данной категории дел, приводятся мнения известных юристов по вопросу изменения Гражданского законодательства, касающихся института приобретательной давности.*

**Ключевые слова:** *приобретательная давность, право собственности, давностный владелец, добросовестность, владение, приобретение.*

Согласно ст. 234 ГК РФ приобретательная давность — это добросовестное, открытое и непрерывное владение лицом, которое не является собственником, на протяжении определенного периода времени вещью, а также предоставляющее право на

приобретение этой вещи в собственность. Значение приобретательной давности состоит в обеспечении эффективности гражданского оборота, защите прав и интересов каждого его участника [1]. В юридической литературе приобретательная давность

является одним из средств приобретения права собственности. Изучение института приобретательной давности особенно актуально в современном мире, поскольку он позволяет разрешить неопределенность отношений в ситуации появления разрыва между фактическим и правовым владением [2, с. 278].

16 декабря 2019 года был принят Федеральный закон от 16.12.2019 N430-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации», который уточнил права добросовестных приобретателей и процедуру использования приобретательной давности в качестве основания возникновения права собственности на недвижимое имущество.

Исходя из анализа многочисленной судебной практики, можно сделать вывод, что у имущества, на которое возможно приобрести право собственности по основанию приобретательной давности, нет надлежащего собственника либо он есть, но не проявляет интереса и не вступает в юридически значимые действия по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом. Особый интерес представляет категория судебных дел, касающаяся приобретения доли в праве общей собственности по давности владения [3, с. 532].

Анализ практики федеральных арбитражных судов округов свидетельствует о том, что суды в большинстве случаев отказывают в удовлетворении требований, направленных на установление права собственности в силу приобретательной давности по причине отсутствия одного из элементов юридического состава, необходимого для приобретения права собственности, например: отсутствие факта истечения установленного законом срока приобретательной давности, отсутствие таких условий, как достоверность, открытость и непрерывность.

22 октября 2019 года Верховным судом РФ было вынесено определение по иску Н.Б. Захаркиной к В.Д. Иванову и М.В. Большаковой о признании права на  $\frac{1}{2}$  долю в праве собственности на жилой дом и земельный участок в силу приобретательной давности. В обоснование заявленных требований истец указала, что собственниками спорной  $\frac{1}{2}$  доли дома и земельного участка являются ответчики В.Д. Иванов и М.В. Большакова, которые не владели и не пользовались указанным в заявлении недвижимым имуществом, т.е. фактически отказались от него. Н.Б. Захаркина и ее предшественники более 15 лет открыто и добросовестно владеют домом и земельным участком как своим собственным, в связи с чем Н.Б. Захаркина полагает, что имеет право собственности на него в силу приобретательной давности. Районным судом Московской области в иске отказано. Суд отметил, что отсутствует одно из условий, необходимых для приобретения права собственности в силу приобретательной давности, а именно добросовестность. Истец и ее правопреемники знали о принадлежности другой доли в праве на домовладение и земельный участок ответчикам, которые не совершали каких-либо действий, направленных на отказ от права собственности на спорное имущество. Судебная коллегия по гражданским делам Московского областного суда оставила решение суда первой инстанции без изменения. В кассационной жалобе истец просит отменить указанные выше судебные постановления, как незаконные. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда РФ удовлетворила кассационную жалобу, мотивировав свое решение тем, что право

собственности в силу приобретательной давности может быть приобретено на имущество, принадлежащее на праве собственности другому лицу, а также на бесхозяйное имущество (ст. 225 и 234 ГК РФ и совместное Постановление Пленумов ВАС и ВС РФ от 29 апреля 2010 г. № 10/22). Верховный суд РФ отметил: «По смыслу указанных выше положений закона и разъяснений Пленума ВС РФ приобретательная давность является самостоятельным законным основанием возникновения права собственности на вещь при условии добросовестности, открытости, непрерывности и установленной законом длительности такого владения. Давностное владение является добросовестным, если, приобретая вещь, лицо не знало и не должно было знать о неправомерности завладения ею, т.е. в тех случаях, когда вещь приобретает внешне правомерными действиями, однако право собственности в силу тех или иных обстоятельств возникнуть не может. При этом лицо владеет вещью открыто как своей собственной, т.е. вместо собственника, без какого-либо правового основания (титула). Наличие титульного собственника само по себе не исключает возможность приобретения права собственности другим лицом в силу приобретательной давности».

Для приобретения права собственности на основании приобретательной давности совершение собственником активных действий, свидетельствующих об отказе от собственности или объявление об этом — не обязательно. Устранение титульного собственника в течение длительного времени от владения вещью, не проявление к ней интереса, неисполнение обязанностей по ее содержанию достаточно [4, с. 147].

Верховный Суд РФ отметил, что осведомленность давностного владельца о наличии титульного собственника сама по себе не означает недобросовестность давностного владения. Давностный владелец может присоединить ко времени своего владения все время, в течение которого имуществом владели правопреемники, универсальным или сингулярным правопреемником которых является он.

Нижестоящие суды не привели никаких обстоятельств, из которых можно было бы сделать вывод о недобросовестности как самой истицы, так и ее правопреемников по отношению к владению спорным имуществом. Таким образом, высшая судебная инстанция направила дело на новое рассмотрение в суд апелляционной инстанции [5].

Виктор Спесивов отметил, что определение Верховного суда РФ затронуло важную и двусмысленную правовую конструкцию в российском вещном праве, а именно приобретательную давность. По его мнению, данный правовой институт является важной правовой находкой для урегулирования вопросов с фактически «брошенным» имуществом. Наиболее частый случай обращения в суд с иском о признании права собственности в силу приобретательной давности — это спор наследников недвижимости. «В таких случаях часто в ЕГРН значится только один собственник, потому что второй наследник не обращается в Росреестр за оформлением своего права. В итоге страдает не только собственник, который платит коммунальные услуги и поддерживает в надлежащем состоянии весь объект, а не только принадлежащую ему часть, но и бюджет. Для приобретения в собственность земельного участка нужно сначала поставить его на кадастровый учет, для



чего необходимо согласие все собственников объекта, занимающего земельный участок. Бюджет не получает от этой недвижимости ни земельного налога, ни арендной платы».

По мнению Виктора Глушакова вышерассмотренное нами определение выступает положительным примером того, какие обстоятельства должны устанавливать суды по данной категории дел.

Таким образом, изменения Гражданского законодательства РФ направлены на то, чтобы устранить проблемы, касающиеся

института приобретательной давности, который выступает в качестве первоначального основания возникновения права собственности. Современный институт приобретательной давности имеет задачу обеспечения стабильности гражданскими правоотношениями. Многообразие и сложность объектов недвижимого имущества, определение самого понятия недвижимого имущества, а также анализ гражданского законодательства, которые регламентируют данные правоотношения, определяют актуальность нашей темы.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) / Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
2. Богомолова, Н. А. Приобретательная давность в контексте формирования гражданского законодательства / Н. А. Богомолова, Н. В. Фирсова. — Текст: непосредственный // Colloquium-journal. — 2020. — № 10. — С. 278–280.
3. Баширина, Е. Н. Прекращение права общей долевой собственности на незначительную долю в праве собственности на жилое помещение: проблемы практики / Е. Н. Баширина, Н. В. Фирсова. — Текст: непосредственный // Доклады Башкирского университета. — 2017. — № 3. — С. 531–534.
4. Несмеянова, И. А. Приобретательная давность: законодательство и судебная практика / И. А. Несмеянова. — Текст: непосредственный // Юридические науки. — 2019. — № 5. — С. 146–158.
5. Определение Верховного Суда РФ от 22 октября 2019 года № 2–598/2018 по делу № 4-КГ19–55. — URL: [https://vsrf.ru/stor\\_pdf.php?id=1829072](https://vsrf.ru/stor_pdf.php?id=1829072).

## Убийство матерью новорожденного ребенка: объект преступления как новая парадигма

Левгеева Татьяна Борисовна, студент  
 Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

*В данной статье рассматривается вопрос о том, каков объект преступления — убийства матерью новорожденного ребенка, не менее важным и неотъемлемым является определение начала жизни, а точнее с какого момента нужно считать, что это право появилось.*

**Ключевые слова:** объект преступления, убийство, преступление, Уголовный кодекс Российской Федерации, противоправность, новорожденный ребенок, плод, право на жизнь, момент рождения, мать, конституционное право.

Исследуя данное преступление как убийство матерью новорожденного ребенка, возникает вопрос о составе преступления, а именно, речь пойдет об объекте [1, с. 63]. Конечно, объектом является человеческая жизнь, но на этом вопросы не заканчиваются, теперь нужно понять с какого момента она начинается?

На самом деле, поднимаемая тема была длительное время и остается по сей день дискуссионной, не только в уголовно-правовом аспекте, но и в других областях. Все это связывается с конституционным правом гражданина на жизнь.

В доктрине уголовного права существует множество позиций, в данной статье в таблице 1 будут приведены несколько.

Ко всему прочему, хочется отдельно отметить мнения ученых о начале жизни новорожденного, которые приведены в таблице 2.

Таблица 1. Момент начала жизни человека в уголовно-правовом аспекте

№	Позиция	Смысл
1	Определенное время после зачатия	Согласно данной точке зрения жизнь возникает после конкретного срока после зачатия, когда у ребенка уже сформированы все жизненно необходимые органы. Упомянутый срок точно не обозначен, что также является предметом для дискуссий
2	С момента отделения от утробы матери	Пожалуй, эта позиция является наиболее популярной среди граждан. То есть когда пришел срок родов и ребенок появился на свет. Важен тот факт, что ребенок должен самостоятельно дышать
3	Когда начинаются роды	Отличает от других позиций, что ребенок находится внутри матери, но срок гораздо длиннее, в сравнении с первой позицией

Таблица 2. Мнения ученых о начале жизни новорожденных

№	Ученый	Мнение
1	Чемеринский К. В.	Позиция состоит в следующем: жизнь человека начинает течь с момента извлечения ребенка, даже если он еще не отделен от матери и пока отсутствует самостоятельное дыхание [2, с. 27]
2	Попов А. Н.	Данный ученый придерживается очень интересной точки зрения: — началом жизни следует считать момент зачатия — уголовно-правовой охране подлежит плод, который способен прожить вне утробы матери, пусть пока он и находится в ней [3, с. 12]
3	Шарапов Р. Д.	Данная позиция, можно отметить, является более медицинской, так как заключается в том, что начало жизни появляется с момента формирования определенной массы мозговых клеток, как правило, это приходится на пятый месяц беременности. Также в качестве подтверждения служит то, что смерть наступает с момента смерти головного мозга [4, с. 50]
4	Таганцев Н. С., Шаргородский М. Д.	Заключается точка зрения в следующем: — отделение от утробы матери — дыхание ребенка, что вызывает спор, ведь ребенку могут помочь в дыхании врачи [5, с. 12]
5	Лукичев О. В.	Суть выражается в том, что начало жизни связано с появлением какой-либо части новорожденного [6, с. 32]

По последнему вышеизложенному мнению получается, что если женщина будет делать аборт, но ребенок здоров, то это будет являться преступлением.

Подводя итог всему вышесказанному на поднятый вопрос, еще так не решен вопрос о начале жизни человека, хотя при этом есть достаточное количество вариантов, среди которых есть логичные, целесообразные и соответствующие уголовному праву.

#### Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25.
2. Чемеринский К. В. Объективная сторона убийства матерью новорожденного ребенка. // Современные научные исследования. — 2011.-№ 2.
3. Попов А. Н. Преступления против личности при смягчающих обстоятельствах. — СПб., 2001.
4. Шарапов Р. Д. Юридическое определение момента рождения ребенка и его уголовно-правовое значение. //: Научные основы повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел: сборник статей. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России. — Тюмень. — 2013.
5. Дядюн К. В. К вопросу о критериях состояния новорожденности применительно к составу ст. 106 УК РФ. // Вестник института. Научно-практический журнал Вологодского института права и экономики ФСИН. Преступление. Наказание. Исправление. — Вологда, 2014. — № 2.
6. Лукичев О. В. Детоубийство: уголовно-правовая и криминологическая характеристика. — СПб., 2000.

## Совместное завещание, или Должна ли инновация в праве быть эффективной

Петрова Елизавета Игоревна, студент магистратуры  
Таганрогский институт управления и экономики

*В данной статье рассматривается эффективность нового института права в сфере наследования, вступившего в силу с 1 июня 2019 года. Также произведён анализ основных проблемных аспектов, которые излагали исследователи права еще на стадии предложения данного законопроекта. Выявленные проблемы правового института делают его неэффективным.*

**Ключевые слова:** завещание, наследование по завещанию, совместное завещание супругов, правовые проблемы, действующее законодательство.

## Joint will, or Should innovation in law be effective

Petrova Yelizaveta Igorevna, student master's degree program  
Taganrog Institute of Management and Economics

*This article considers the effectiveness of the new institute of Law in the field of inheritance, which came in force on June 1, 2019. Also, here was performed analysis of the main problematic aspects, which were expressed by the researchers of Law in the stage of the proposal of this bill.*

*The identified problems of the legal institution make it ineffective in its application.*

**Keywords:** will, inheritance by will, joint will of spouses, legal problems, existing legislation.

Многие люди считали необходимостью зафиксировать волю относительно судьбы их имущества в случае смерти еще с давних времен. А супружеской парой оставлять обоюдное посмертное распоряжение в виде совместного завещания практикуют в различных странах уже более века. Так и в нашей стране, завещания в своем классическом виде до сих пор не теряют популярности, и более того, все динамичнее возрастает их роль с каждым годом. Как следствие этого, мы можем наблюдать последние тенденции развития гражданского права Российской Федерации в области определения судьбы совместного имущества.

Самым ярким событием за последние годы, по моему мнению, стало включение нового института наследования в виде совместного завещания, который был введен Федеральным законом от 19.07.2018 N217-ФЗ «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации» [1]. Эта правовая инновация для нашего национального законодательства призвана расширить круг прав и обязанностей относительно совместного распоряжения супружеским имуществом в случаях наследования.

Российским гражданским правом не определено понятие «совместного завещания», однако, данное понятие можно определить, исходя из его признаков:

1. строго определенный круг субъектов составления совместного завещания. Совместное завещание может быть совершено только между супругами;
2. установленный в совместном завещании объем прав и обязанностей в отношении имущества наследодателей. Супруги могут включать в совместное завещание права и обязанности, как относительно совместной собственности, так и индивидуальной собственности каждого из супругов;
3. взаимное распоряжение и встречное исполнение требований;
4. определение круга наследников по своему желанию, волеизъявлению, а также лишение права наследования без указания на это причин.

Таким образом, совместное завещание можно определить как взаимное распоряжение на случай смерти, составленное между супругами в отношении совместной собственности или собственности каждого из супругов, оформленное в установленной законом форме, по распределению наследственных прав и обязанностей среди лиц, которые устанавливаются таким распоряжением.

Однако, радоваться преждевременно не стоило. Правая инновационность совместного завещания в России подверглась

моментально серьезной критике в первые же дни после предложения законопроекта № 801269–6 «О внесении изменений в часть первую, вторую и третью Гражданского кодекса Российской Федерации» [2]. И по многим пунктам данная критика выглядит логичной и обоснованной. Проанализировав ключевые претензии исследователей в области права, можно выделить основные положения, вызывающие негодование.

Во-первых, неоднозначна правовая природа совместного завещания. Как нам известно, традиционное завещание является односторонней сделкой. Дискуссионным вопросом остается до сих пор отнесения совместного завещания к односторонней или двухсторонней сделке, или вообще к договору. Но большинство исследователей склоняется, что данное завещание имеет характер фидуциарной сделки, которые основаны на лично-доверительных отношениях сторон, но с возможностью в одностороннем порядке немотивированно отказаться от исполнения своих обязательств в любой момент. Из чего плавно вытекает следующая проблема.

Во-вторых, озадачивает легкость и непринужденность наступления момента утраты силы совместного завещания в любое время. Например, развод, данный факт автоматически прекращает действие совместного завещания. Или отмена завещания одним из супругов при жизни второго. Тут вопросов не возникает.

А вот возможность отмены такого завещания по желанию пережившего супруга, взбудоражила юридическую общественность сильнее всего. Кажется нелогичным, что гражданский кодекс не наделяет ни наследодателя, ни наследников по совместному завещанию какими-либо средствами правовой защиты в случае, если переживший супруг отменит это завещание.

Не меньше удивляет отсутствие приоритета у совместного завещания перед личным. Что никак не ограничивает одного из супругов в последствии оставить обычное завещание, тем самым отменив совместное.

Также имеются отдельные вопросы по реализации нотариусами совместных завещаний. И судя по тому, что рекомендации еще не разработаны, то данный вид завещания спросом у наших соотечественников не пользуется.

В связи с вышеизложенным, на сегодняшний день можно оценить данный институт наследования как неэффективную правовую инновацию. Большого интереса к нему супружеские пары не проявляют, по разным причинам, полагаю, не доверяют из-за отсутствия каких-либо правовых гарантий исполнения их воли, а также наличия других более эффективных механизмов распоряжения на случай смерти. Хотя Федеральная

нотариальная палата с гордостью опубликовала информацию о 736 супружеских парах, которые за первые 10 месяцев после принятия поправок заключили совместное завещание [3]. Правда, с тех пор статистические данные по совместному завещанию отсутствуют, а идет уже четвертый год функционирования нового института.

Многие исследователи отмечают, что заимствование данного института из зарубежного опыта по какой-то причине произошло частично, без его основополагающей обеспечи-

тельной функции, ограничение свободы воли пережившего супруга по отмене совместного завещания. Таким образом, совместное завещание в имеющейся форме представляет собой неэффективный инструмент в эволюции наследственного права, точнее, тупиковую ветвь развития. По моему мнению, правовая новелла не может вводиться только для проформы. А модифицирование до функционального вида нового института с таким количеством поправок займет более десятилетия.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 19 июля 2018 г. N217-ФЗ «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации». — Текст: электронный // <https://rg.ru/>: [сайт]. — URL: <https://rg.ru/2018/07/25/fz217-dok.html> (дата обращения: 26.07.2021).
2. Паспорт проекта Федерального закона N801269-6 «О внесении изменений в части первую, вторую и третью Гражданского кодекса Российской Федерации» / П. В. Крашенинников. — Текст: электронный // <http://www.consultant.ru/>: [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=A22548DFE2F0FD101678E0E1395443D3&base=PRJ&n=131474&stat=srcfld%3D134%26src%3D1000000001%26fld%3D134%26code%3D16876%26page%3Dinfo%26p%3D0%26base%3DPRJ%26doc%3D162238#dDHCleS61sjhLPKF> (дата обращения: 26.07.2021).
3. Россияне все больше интересуются возможностью совместного составления завещаний. — Текст: электронный // [notariat.ru](http://notariat.ru/): [сайт]. — URL: <https://notariat.ru/ru-ru/news/rossiyane-vse-bolshe-interesuyutsya-vozmozhnostyu-sovmestnogo-sostavleniya-zaveshaniy> (дата обращения: 26.07.2021).
4. Орлов, В. Д. Проблема правового регулирования совместного завещания супругов / В. Д. Орлов. — Текст: непосредственный // Образование и право. — 2021. — № 2. — С. 397–402.
5. Полетаева, Е. Л. К вопросу о совместном завещании супругов как бесконфликтном способе распоряжения наследственным имуществом / Е. Л. Полетаева, Е. В. Чигрина. — Текст: непосредственный // Наследственное право. — 2020. — № 2. — С. 20–24.
6. Нечаева, И. Н. Проблемы совместного завещания / И. Н. Нечаева. — Текст: непосредственный // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. — 2020. — № 11(50). — С. 463–465.
7. Вуймина, В. В. Совместное завещания: вопросы теории и практики / В. В. Вуймина. — Текст: непосредственный // *Colloquium-journal*. — 2020. — № 10(62). — С. 56–58.
8. Вьюшина, А. С. Сравнительно-правовое исследование совместного завещания супругов в России и некоторых зарубежных странах / А. С. Вьюшина. — Текст: непосредственный // *Дневник науки*. — 2020. — № 5. — С. 75–82.
9. Крашенинников, П. В. Наследственное право (Включая наследственные фонды, наследственные договоры и совместные завещания) / П. В. Крашенинников. — 3-е изд. — Москва: Статут, 2019. — 302 с. — Текст: непосредственный
10. Шатковская, Т. В. Реализация института совместного завещания супругов в Российской Федерации: правоприменительные проблемы и их пути преодоления / Т. В. Шатковская, А. А. Жуковская. — Текст: непосредственный // *Юридический вестник РГЭУ*. — 2019. — № 2. — С. 38–42.
11. Мельничук, М. А. О совместном завещании супругов / М. А. Мельничук. — Текст: непосредственный // *Закон и право*. — 2019. — № 9. — С. 64–66.
12. Гуцин Понятие и правовой режим совместного завещания супругов / Гуцин, В. В. — Текст: непосредственный // *Семейное и жилищное право*. — 2019. — № 2. — С. 9–12.

## Причины и условия возникновения и развития коррупционных проявлений в современном российском обществе

Пилькевич Богдан Олегович, студент магистратуры

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва)

*В статье рассматриваются основные предпосылки, влияющие на возникновение и развитие коррупционных преступлений. Анализируются основные формы и виды коррупционных проявлений и причины, способствующие их возникновению. В статье доказы-*

вається, що основною корупції є її соціальна складова, породжена правовими, економічними, інформаційними, культурно-історичними причинами.

**Ключевые слова:** корупция, причины, условия, общество, взяточничество

В современном российском обществе этическая сторона в оценке коррупции не всегда была однозначно негативной. К примеру, часть граждан считала и считает коррупционным подход в решении бытовых не только логичным, но и обоснованным. Более того, наиболее распространенными коррупционными предрассудками, по оценкам исследователей, являются оправдания взятки за освобождение от службы в армии; получение лучшего ухода и большего внимания к себе или близкому человеку в медицинских учреждениях; получение права на вождение автомобиля без сдачи экзамена или при неудовлетворительных навыках вождения, выставление положительных аттестационных оценок при недостатке профессиональных знаний и умений; более внимательное и снисходительное отношение учителя к ребенку; поступление в престижный вуз; освобождение от наказания за преступление или его смягчение; освобождение от ответственности за любое правонарушение; получение вне очереди любых благ, «причитающихся по закону»; попустительство по работе со стороны руководителя и др. [1, с.77].

Коррупция в России приобрела многочисленные формы и виды, а в коррупционные отношения втянуты сотни тысяч, если не миллионы россиян, что, безусловно, ослабляет государство, негативно влияет на происходящие в стране политические процессы и преобразования. И чтобы успешно бороться с той или иной разновидностью коррупции, надо знать, как она возникает, какие стадии проходит и каковы тенденции её развития.

Коррупция является порождение социальных противоречий в обществе, государстве, его властных структурах. Известный ученый-криминолог В.В. Лунеев в одной из своих работ писал: «Коррупция не сводится к примитивному взяточничеству, особенно в условиях рыночной экономики, свободной торговли и демократии...» [2, с. 269]. К специфическим особенностям российской коррупции следует отнести: теневую экономику, расхищение огромных богатств, высокую терпимость населения к коррупции, огромную дифференциацию между доходами самых богатых и самых бедных слоев общества, а также проникновение коррупции во все эшелоны власти. Злоупотребление общественной властью в процессе управления — это чаще всего злоупотребление в системе органов государственной власти с целью получения выгоды. Основными причинами, порождающими коррупцию в последние годы в России, являются:

- экономический кризис и политическая нестабильность вследствие распада СССР;
- насаждение обществу новых чуждых ценностей (культ индивидуализма и личное обогащение);
- юридическая неграмотность большей части населения страны;
- несовершенство законодательной системы;
- неэффективность деятельности институтов государственной власти;
- отсутствие эффективно работающих механизмов гражданского общества;

- низкая заработная плата российского чиновника;
- неразвитость демократических институтов, слабость гражданского общества и отрыв его от власти ввиду ограниченности доступа к знаниям всех членов общества;
- монополизация экономики в условиях олигархического капитализма.

Можно выделить целый ряд условий, провоцирующих коррупционные процессы в обществе:

1. Правовой нигилизм значительной части населения, циничное отношение к законам, которые они (сотрудники) призваны блюсти [3, с. 51].
2. Назначение на руководящие или «приносящие прибыль» должности по принципу личных связей, «личной преданности» вышестоящим начальникам или за денежное вознаграждение.
3. Возможность у сотрудника использования своего служебного положения и (или) должностных полномочий в корыстных целях, например неоправданно широкий спектр административного усмотрения [4. С. 48–50].

Коррупция может даже и не приводить к прямому нарушению законов, но всегда проявляется в использование служебного (или иного) положения для личной выгоды вопреки общественному интересу. Можно изложить все причины возникновения и развития коррупции в Российском обществе, сведя их в шесть больших групп:

1. Фундаментальные причины, к которым относятся: несовершенство экономических институтов и экономической политики; несовершенство системы принятия политических решений, неразвитость конкуренции, чрезмерное государственное вмешательство в экономику, монополизация отдельных секторов экономики, контроль государства над ресурсной базой, низкий уровень развития гражданского общества, неэффективная судебная система.

2. Правовые причины: слабость закона, отсутствие ясной законодательной базы и слишком частое изменение экономического законодательства, несоблюдение норм международного права, неадекватные меры наказания за коррупционные сделки, возможность влияния на судебные решения, наличие норм, позволяющих субъективную трактовку нормативных актов.

3. Организационно-экономические причины: слабость системы контроля над распределением государственными (в особенности — природными) ресурсами, трудности управления большой территорией, громоздкий и неэффективный бюрократический аппарат, относительно низкая оплата труда служащих, дискриминация в доступе к инфраструктурным сетям, жесткий торговый протекционизм (тарифные и нетарифные барьеры), прочие формы дискриминации.

4. Информационные причины: непрозрачность государственного механизма, информационная асимметрия, отсутствие реальной свободы слова и печати, наличие оффшорных зон, отсутствие исследований проблемы коррупции.

5. Социальные причины: клановые структуры, традиции nepотизма, эксплуатация «дружеских связей», блат, традиция «дарения» подарков-взятки, низкий уровень грамотности и образования.

6. Культурно-исторические причины: сложившаяся система норм бюрократического поведения; массовая культура, формирующая снисходительное отношение к коррупции; особенности исторического развития; придание малого значения понятиям честности и чести [5, с. 33].

Основополагающим механизмом коррупции в России, с точки зрения большинства исследователей, стала приватизация государственной собственности, депутатская неприкосновенность, разделение властей, персональная уния.

Отсутствие контроля за действиями чиновника является одной из основных причин появления коррупции. Роль законов и подзаконных актов в действиях должностных лиц, чиновников в последние годы неизбежно ограничивают масштабы коррупции. Постоянно изменяющаяся обстановка создает новые условия и возможности для коррупционных действий.

Какие же истинные причины и условия порождают коррупционное поведение в Российском обществе?

Основной причиной является не столько изъяны политической системы и несовершенство законодательства, но в первую очередь это личные качества человека.

Следует отметить, что практика предоставления преференций в обмен на личные блага или «по знакомству», или в силу служебного подчинения в ущерб общественным благам или интересам существует давно — пожалуй, с момента кристаллизации властеотношений.

Отсюда следует вывод о том, что коррупция — это социальное явление не только государства, но и общества в целом [6, с. 141–173]. Чиновники и иные представители власти одновременно являются и членами общества. Можно сказать, что коррупция имеет обоюдный характер: с одной стороны, это действия граждан по использованию представителей власти для достижения своих противоправных (противоречащих общественным интересам) целей, а с другой стороны, это действия представителей власти по использованию своего служебного положения в аналогичных целях.

По мнению многих исследователей каналами зарождения, поддержания распространения феномена в России являются государственная власть, избыточно дифференцированная структура общества, в которой ведущую роль играет новый социальный класс — детище реформ, бизнес. Образование вследствие приватизационных процессов класса крупных бизнесменов, в свою очередь, породило социально-профессиональные группы, живущие за счет коррупционного механизма распределения средств и ресурсов. Каналами российской коррупции являются не только государственные и муниципальные структуры, но и государственные учреждения, аппарат, бизнес.

По мнению И. Бусыгиной и М. Филиппова, имеется зависимость уровня коррупции от таких факторов, как «уровень демократии в стране, структура экономики, благосостояние населения и степень социального неравенства, «колея институционального развития», а также культурные характеристики» [7, с. 71].

Если вести речь о причинах коррупционных проявлений на государственной службе, то имеет смысл выделить наиболее важные из них: низкая профессиональная компетентность государственных и муниципальных служащих, наличие противоречий в структуре госуправления, некачественное законодательство и двусмысленность некоторых положений законов, неустойчивость и несовершенство политических институтов, низкий уровень общественного контроля над властью со стороны гражданского общества.

Во многом развитию коррупции в системе госуправления «способствовал и тот факт, что государственные служащие не получали денежного вознаграждения. Это означало, что только состоятельные слои населения имели доступ к государственной службе. С другой стороны, ввиду отсутствия официального вознаграждения за службу, фактически нормой являлось получение неофициальных доходов от населения» [8, с. 76].

Граждане России, согласно опросам ведущих социологических служб страны (ВЦИОМ, Левада-Центр и ФОМ), считают коррупцию не только серьезной проблемой общества, но и вредной для государственной службы. Среди тех, кто, по их мнению, наиболее коррумпирован, выделены следующие основные категории: сотрудники ГИБДД, сотрудники полиции, чиновники региональной и местной власти, депутаты Госдумы, губернаторы, судьи.

Вместе с тем число убежденных в том, что «коррупция в последние годы стало больше», достигло одного из минимальных показателей за последние годы — 39% [9, с. 3].

Как уже было отмечено, коррупция является многогранной проблемой, множественные аспекты которой не всегда выявляются. Поэтому она может принимать любые формы и происходить из самых разных источников. Формы также отличаются значительным разнообразием: от примитивных (получение взятки за совершение незаконных и законных действий) до завуалированных сложных (участие должностных лиц в предпринимательской деятельности, продаже званий и должностей и т.д.) [10, с. 55].

Таким образом, коррупция становится следствием многих факторов, среди которых два главных: стремление носителей власти к наживе любыми средствами и изъяны в политико-правовой системе государства, позволяющие практически безнаказанно заключать коррупционные сделки. Коррупцию плодит не очень строгое законодательство, в том числе о расходовании госбюджета, которое позволяет чиновникам решать, кому и сколько недодать, а кому передать, кому перевести деньги раньше, а кому позже. Отсутствие контроля за расходованием бюджетных средств в центре и регионах питает российскую коррупцию.

Полностью искоренить коррупцию, как показывает мировая практика, до сих пор не удалось ни одной стране. Между тем противодействие и профилактика коррупции стали важнейшей задачей мирового сообщества и практически каждого современного государства, многим из которых удалось значительно снизить масштабы проявления коррупции.

В обществе должна сформироваться атмосфера нетерпимости к взяточникам. Необходимо создать условия, когда брать взятку будет не просто страшно, а неприемлемо по экономическим и морально-этическим соображениям. Чиновник должен понимать, что, преступив закон, он может разрушить свою бу-

дущую жизнь, карьеру, лишиться пенсии и других привилегий государственных служащих.

Самая сложная задача — это изменение менталитета в широких слоях общества, без этого победить коррупцию невоз-

можно. Только практическими мерами и гласностью по противодействию коррупции можно разрушить представления большей части населения России о том, что коррупция будет существовать вечно.

Литература:

1. Любкина Н. А. Политический механизм противодействия коррупции в современной России: дисс. канд. полит. наук. — М., 2012. — С. 77.
2. Лунеев В. В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции. М.: Изд. НОРМА, 1999. с. 269.
3. Железняк Н. с. О слагаемых коррупции в органах внутренних дел // Оперативник (сыщик). 2008. № 2. С. 51.
4. Костенников М. В. К вопросу о противодействии коррупции в полиции // Административное и муниципальное право. 2013. № 1. С. 48–50.
5. Наумов А. Коррупция: причины возникновения, влияния и методы борьбы/А. Наумов//Научная жизнь. — 2015. — № 1. — С. 32–46.
6. Цирин А. М., Черепанова Е. В., Тулинова О. А. Современные стандарты и технологии противодействия коррупции // Журнал российского права. 2014. № 7. С. 143–171.
7. Бусыгина И. М. Ограничить коррупцию: найти новых людей или изменить мотивации? / И. М. Бусыгина, М. Г. Филиппов / Полис, — 2013. — № 1 — С71.
8. Противодействие коррупции в Российской Федерации: проблемы, приоритеты, технологии / под ред. А. П. Кошкина. — Вып. 3. — Москва: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2015. — 76 с.
9. Коррупцию признали вредной для госслужбы // Коммерсантъ. 2014. — 18 ноября. — № 208. — С. 3.
10. Шедий М. В. Типология коррупции и основные модели коррупционных стратегий поведения / М. В. Шедий // Научные ведомости белгородского государственного университета. — 2011. — № 8. — С. 45–56.

## Брачный договор. Понятие и признаки

Рогожкин Александр Андреевич, студент  
Национальный исследовательский Томский государственный университет

*В статье автор анализирует понятие брачного договора, раскрывает его признаки. Предлагается иное определение понятия брачного договора*

**Ключевые слова:** брачный договор, признаки брачного договора, лица, вступающие в брак.

Статья 40 Семейного кодекса Российской Федерации (далее СК РФ) закрепляет легальное определение понятия «брачный договор». В соответствии с этой статьей, «брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения» [1].

Поскольку частная собственность была закреплена только с принятием Конституции Российской Федерации в 1993 году, институт брачного договора, как механизм регулирования имущественных отношений супругов является относительно новым для нашего государства. В связи с чем, на практике нередки случаи, когда супруги, заключившие брачный договор, оспаривают действие такого договора в суде пользуясь несовершенством действующего законодательства в этой области.

Для раскрытия определения «брачный договор» необходимо рассмотреть его признаки. Признаки вытекают непосредственно из самого определения брачного договора, в частности к ним относятся:

1. Брачный договор — сделка. Согласно статье 420 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) «договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей». [2]. Из этого определения следует вывод, что такие соглашения являются сделками (ст. 153 ГК РФ). Следовательно брачный договор также признается сделкой.

2. Брачный договор определен специальным субъектным составом. В соответствии с действующим законодательством субъектами брачного договора являются супруги, то есть лица, состоящие в браке, а также лица, вступающие в брак. Ввиду неоднозначности данной нормы в науке сложились разные подходы к определению субъектов брачного договора.

Первую группу субъектов брачного договора составляют такая категория граждан как супруги. СК РФ четко устанавливает, что супругами являются мужчина и женщина, добровольно согласившиеся на заключение брака и достигшие брачного возраста.

Вторую группу субъектов составляют лица, вступающие в брак. Споры и дискуссии по данной категории граждан возникают в силу того, что ни СК РФ, ни Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» не закрепляет признаки этой категории. В науке нет однозначного подхода к определению категории граждан — лиц, вступающих в брак.

Так ряд ученых считает, что лица, вступающие в брак это лица, которые подали заявление о регистрации брака в органы ЗАГС и которые в дальнейшем обращаются к нотариусу с доказательствами того, что они вступают в брак [3, с. 74].

Иные авторы предлагают относить к лицам, вступающим в брак независимо от того, осуществлена ли гражданами подача заявления в органы ЗАГС или нет, а также вне зависимости от того, были ли представлены доказательства подачи такого заявления нотариусу. [4, с. 58]. Аргументом в пользу такого подхода выступает тот факт, что действующим законодательством не предусмотрена выдача справок или иных свидетельств о том, что граждане подали заявление в органы ЗАГС.

Стоит отметить предложение, сделанное Е. А. Чефрановой по поводу изменения формулировки «лиц, вступающих в брак» на «лиц, имеющих намерение вступить в брак» [5, с. 121]. Изменение формулировки, на мой взгляд, позволит однозначно определять, кто относится к субъектам брачного договора, что, в свою очередь, снизит объем проблемных ситуаций, возникающих на практике по поводу брачных договоров.

#### Литература:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. 02.07.2021) // СПС «КонсультантПлюс»;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ \*ред. от 28.06.2021) // СПС «КонсультантПлюс»;
3. Косова, О. Ю. Семейное и наследственное право России. Москва: Статут, 2014. — 310 с.;
4. Кондратьева, Е. Н. Субъекты брачного договора // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. № 73, 2010. — 55–58 с.;
5. Семейное право: учебник для академического бакалавриата / Е. А. Чефранова [и др.]; под редакцией Е. А. Чефрановой. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. (Высшее образование). ISBN978-5-534-06447-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — С. 121. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431748/p.121> (дата обращения: 27.07.2021);
6. Решетова В. А. Понятие брачного договора // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. CXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(111). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/4\(111\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/4(111).pdf) (дата обращения: 27.07.2021).

## Проблема зависимости судей от председателей судов

Рогожкин Александр Андреевич, студент  
Национальный исследовательский Томский государственный университет

*В статье автор рассматривает основные механизмы воздействия председателя районного суда на судей районного суда и мировых судей. Предлагается вариант решения сложившейся проблемы путем повсеместного внедрения автоматической системы распределения дел между судьями.*

**Ключевые слова:** независимость судьи, председатель районного суда, судебная система Российской Федерации

В соответствии с частью 1 статьи 120 Конституции Российской Федерации «судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному за-

3. Для заключения брачного договора требуется взаимное, добровольное согласие обеих сторон. Данный признак вытекает из принципа свободного договора, закрепленного в гражданском праве.

4. Брачный договор как уже было ранее сказано является сделкой. К нему применяются правила о форме сделок. К частности такой договор всегда заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

5. Брачный договор регулирует только те имущественные отношения, которые непосредственно возникают между субъектами такого договора, Никакие иные отношения в отличие от ряда зарубежных стран брачным договором не регулируются.

6. Вне зависимости от того, когда был заключен брачный договор или в какой момент такой договор удостоверен нотариусом, договор вступит в силу только с момента заключения брака.

Разобрав основные принципы понятия «брачный договор», проведя анализ различных подходов к определению субъектов такого договора предлагается ввести новое понятие брачного договора. Статья 40 СК РФ может быть представлена в следующем виде: «Брачным договором признается соглашение лиц, имеющих намерение вступить в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения» [6].

кону» [1]. Однако на практике нередки случаи, когда судьи при осуществлении своей профессиональной деятельности становятся зависимы от председателя суда.



Так, согласно Федеральному конституционному закону «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации», председатель суда уполномочен на составление характеристик на судей, находящихся у него в подчинении, определяет количество и категорию дел на того или иного судью. Таким образом председатель суда может оказывать косвенное воздействие на работу судьи, а также на принятие конкретного решения по делу.

На сегодняшний день можно выделить несколько способов воздействия председателя суда на судей.

В первую очередь стоит отметить, что председатель суда оказывает косвенное влияние на назначение судей на должность. Несмотря на то, что действующее законодательство главенствующую роль в назначении судей отдает квалификационной коллегии судей конкретного субъекта федерации и непосредственно Администрации Президента, председатель суда вправе провести личную встречу со всеми кандидатами на должность судьи и при проведении неформальной беседы решить для себя какой из кандидатов ему больше подходит. Таким образом, председатель потенциально имеет возможность выбрать того или иного кандидата с учетом соблюдения последующих формальных требований.

Проблема ограничения независимости судей поднимается многими научными деятелями. Так ряд авторов считают, что существующий регламент назначения судей позволяет председателю провести встречу с каждым кандидатом на соискание должности судьи, а в последующем принять решение для себя кого из кандидатов поддерживать в дальнейшем. Такие действия напрямую влияют на возможность устройства кандидата на должность судьи в соответствующий суд [2, с. 110].

Вторым, менее очевидным способом воздействия на судей является возможность председателя суда самостоятельно заниматься вопросом распределения нагрузки на судей. Несмотря на то, что существует автоматизированная независимая система распределения дел, положительно зарекомендовавшая себя, часть судов на сегодняшний день не имеет соответствующего технического оснащения, способствующего внедрению такой системы [3, с. 112].

В случае распределения дел непосредственно председателем суда, он должен руководствоваться при принятии решений специализацией конкретного судьи, которому хочет передать

дело, а также важно учитывать опыт судьи с целью вынесения справедливого, законного и обоснованного решения по делу. На практике ничто не мешает председателю суда использовать данное ему право распределения дел для того, чтобы оказывать воздействие на исход дела.

Лишение возможности самостоятельного распределения дел председателем суда и повсеместное внедрение автоматизированной системы распределения дел между судьями на мой взгляд позволит уменьшить вероятность воздействия председателя на разрешения конкретных дел. Такой подход окажет положительное влияние на работу судебной корпуса, а также «укрепит» независимость судей.

Описанная мною модель воздействия председателем на судей районного суда применима и к мировым судьям. Согласно действующему законодательству мировые судьи относятся к судам общей юрисдикции, то есть входят в судебную систему Российской Федерации. Председатель районного суда также как и с судьями районного суда принимает участие в назначении, отстранении, поощрении или наказании мировых судей. Председатель районного суда в целях обеспечения равномерной нагрузки на мировых судей может передавать ряд уголовных дел, дел об административной правонарушении и гражданских дел от одного мирового судьи судебного участка к другому мировому судье судебного участка. При таком распределении важно учесть закрепленность таких мировых судей на одном судебном районе. Возможность перераспределения части дел позволит оптимизировать нагрузку на мировых судей [4, с. 168].

Однако, помимо положительного эффекта от перераспределения дел между мировыми судьями есть также и негативный эффект. Возможность распределения части дел председателем между мировыми судьями содержит инструмент воздействия на судей. Председатель может как загрузить работой неугодного ему судью, так и наоборот снизить объем рассматриваемых дел для другого мирового судьи в случае сложившихся между ними хороших отношений. Такой инструмент в свою очередь создает угрозу обеспечения независимости судей.

Проанализировав все вышесказанное можно прийти к выводу, что в случае недобросовестного исполнения возложенных на председателя суда обязанностей, судьи могут стать зависимыми от действий такого председателя.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс»;
2. Дмитриева А. Н. Титаев К. П. Диагностика работы судебной системы в сфере уголовного судопроизводства и предложения по ее реформированию. Научный доклад. — СПб.: ИПП ЕУСПб, 2016. — 110 с.;
3. Бочаров Т. Ю., Волков В. В., Воскобитова Л. А. и др. Предложения по совершенствованию судебной системы в Российской Федерации и изменения нормативных актов в целях их реализации. Научный доклад. — М.: ЦСР, 2018. — 112 с.;
4. Макарова О. В. Институт председателей судов как элемент организации деятельности судов общей юрисдикции // Журнал российского права. 2017. № 6 (246). — с. 168–176.

## Перспективы развития удалённой работы в современной России

Сотникова Елизавета Вадимовна, студент  
Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

*В статье рассматривается проблема регламентации удаленной работы на законодательном уровне. Каким образом удаленная работа связана с трудовыми правоотношениями. Какую перспективу развития удаленной работы видит российский законодатель. Где и как можно найти для себя стабильный заработок, что нужно для удаленной работы.*

**Ключевые слова:** удаленная работа, фриланс, трудовые отношения, краудворк, дистанционная работа.

## Prospects for development remote work in modern Russia

Sotnikova Yelizaveta Vadimovna, student  
Moscow State Law University named after OE Kutafin

*The article deals with the problem of regulating remote work at the legislative level. How remote work is related to labor relations. What perspective does the Russian legislator see for the development of remote work? Where and how you can find a stable income for yourself, what you need for remote work.*

**Keywords:** remote work, freelance, labor relations, crowdwork, remote work.

Современному человеку предоставлено множество возможностей реализовать закреплённое в ст. 37 Конституции Российской Федерации право на труд [4]. Процесс глобализации, цифровизации активно способствует этому, благодаря чему трудовые отношения выходят на новый уровень.

Пандемия 2020 года — COVID-19 охватила мир: в результате организациям пришлось перенести работу из офлайн — режима в онлайн. Сложившаяся ситуация позволила расширить границы реализации труда, но и повлекла за собой ряд негативных последствий, в числе которых:

1. Неспособность работодателей оперативно, эффективно реализовать трудовые способности работников;
2. Неумение работников правильно организовать свой рабочий день, выполнить установленную трудовым договором функцию;
3. Отсутствие правового регулирования модернизированного вида отношений.

Отмеченные обстоятельства приводят к смене кадров, к снижению заработной платы, сокращению рабочих мест, ликвидации организации, к нарушению санитарно-эпидемиологических правил, законодательства в целом. Несмотря на это, цифровизация позволяет образоваться новым нетипичным формам трудовой занятости.

XXI веку присущи мобильные субъекты труда, которые готовы к профессиональным изменениям, повышению квалификации, приобщению к сети Интернет. В свою очередь, эти изменения способствуют появлению нового типа работников, которые выполняют свою трудовую функцию удалённо [1].

Удалённая занятость — это форма занятости, при которой исполнитель и заказчик территориально распределены, находятся вне единого офисного пространства и взаимодействуют друг с другом посредством интернет-коммуникации. При этом используется не только Интернет, но и услуги почтовых отделений, курьера.

Работать удалённо может сотрудник компании, свободный внештатный гражданин, выполняющий определённую работу. В первом случае можно говорить о дистанционности, во втором об интернет-фрилансе или интернет — самозанятости.

Для того, чтобы понять кто работает удалённо, а кто дистанционно, необходимо выяснить природу трудовых отношений. В ст. 15 Трудового кодекса данные отношения понимаются как отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности, в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации). Исходя из этого трудовым отношениям присущи следующие признаки:

1. Основание возникновения — заключение сторонами трудового договора;
2. Корреспондирующие права и обязанности сторон;
3. Личное выполнение работником трудовой функции;
4. Длительный характер отношений;
5. Волевой характер отношений — стороны обладают правом и дееспособностью.

Отмечу, что законодатель закрепляет в Трудовом кодексе только понятие дистанционной работы — «выполнение определённой трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя». Подробнее об этом говорится в ст. 312.1 Трудового Кодекса [5]. Лицо, которое заключает трудовой договор о дистанционной работе, является дистанционным работником (см. статью). Соответственно нельзя сказать, что понятия дистанционной и удалённой работы тождественны.

Возникает вопрос, что характерно для удалённой работы? Во-первых, удалённой работой, как правило, занимаются самозанятые граждане, которые могут не состоять в трудовых отношениях. Во-вторых, выполнение такой работы может осуществляться как лично назначенным исполнителем, так и его

помощниками. В-третьих, свободное регулирование заработка. Это ещё раз подчёркивает разную природу удалённой и дистанционной работы.

Так называемая платформенная занятость включает в себя работу через мобильные приложения — доставка еды, транспортные услуги, которые осуществляются в гибридном варианте (онлайн — офлайн), в определённой географической местности и работу краудворк. Последнее — исключительно онлайн. Готовый продукт, как правило, передают заказчику по сети (трансграничная коммуникация).

Можно подумать — краудворк не развит в России. Однако несмотря на отсутствие официальной статистики в сфере цифровой занятости, данные размещённые на сайтах интернет-платформ, их количество, а также количество лиц, оставивших заявку, неуклонно растёт. К примеру, число, зарегистрированных на сайте «YouDo» выросло, об этом свидетельствует статистика 2013 года — 1000 человек и 2020 года до 1,5 млн пользователей [3].

Как было отмечено ранее, дистанционный труд и платформенная занятость не являются абсолютно взаимоисключающими явлениями. Некоторые зарубежные специалисты выделяют «внутренний» краудворк, который осуществляется силами работников организации. Работу на таких платформах можно совмещать с основным «делом». Фрилансер неограничен в действиях, сам организует рабочее пространство. Работа в кафе, дома, в специализированном центре — коворкинг-центр. В таких местах находится необходимая инфраструктура: подключение к Интернету, рабочие площадки — переговорные, места отдыха и зоны питания [2].

Самозанятые выполняют работу заказчика, которого находят на Интернет-площадках. При этом и работодатель может найти себе того профессионала, которому поручит задание. Возникают вопросы: во-первых, как найти работу? Во-вторых, безопасно ли и не будет проблем с оплатой? Отмечу тот факт, что существуют международные интернет-площадки, в число которых входит: YouDo, Freelancer, Профиру, FL, Upwork и многие другие. Не составит труда разобраться с работой данных платформ, выявить потенциального заказчика, выполнить работу. Проблемы могут возникнуть, если фрилансеры захотят работать на международных площадках, в этом случае необходимо как минимум знание языка, а также дополнительные затраты на перевод денежных средств на счёт российских банков с дополнительными взысканиями.

#### Литература:

1. Базжина, В. А. и др. Развитие нестандартных форм занятости в современной России / В. А. Базжина, И. В. Цыганкова, О. Ю. Никишина // Российское предпринимательство. — № 24 (270). — 2014. — С. 71–86.
2. Борисенко, Е. В. Коворкинг и социальное предпринимательство: точки взаимодействия / Е. В. Борисенко, М. Б. Полтавская // Успехи современной науки и образования. — 2017. — Т. 7. — № 2. — С. 118–121.
3. Официальный сайт YouDo // URL: <https://youdo.com/>
4. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.10.2020).
5. Российская Федерация. Трудовой Кодекс [фед. закон: от 30. 12. 2001 № 197] // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 1. — ст. 3
6. Чиканова Л. А., Серегина Л. В. Правовая защита граждан от безработицы в условиях информационных технологических новаций в сфере труда и занятости // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2018. № 3. С. 149–171.

В России фрилансеры активно используют площадку FL. На сайте заказчик может разместить не только разовую задачу или проект, но и предложить исполнителю постоянное сотрудничество, что как раз таки, больше напоминает уже привычные трудовые отношения, хотя таковыми они не являются. Существует специальная система отбора фрилансеров: объявление конкурса на выполнение заказа, отбор исполнителей, предоставивших портфолио, макеты работ, учёт рейтинга «работника».

Отмечу преимущества такой работы. Фрилансер занимается деятельностью, которая ему по душе, выполняет работу вне зависимости от штатного графика, создаёт комфортное рабочее место, работает с компьютера, ноутбука, планшета и даже телефона. Прокачивает свой soft skills, для многих работодателей — это очень важно. Эффективная коммуникация — залог успеха. Работодатель же выбирает профессионала из разной точки мира, не берет на себя «бремя» выплат по оплате больничных и отпускных. Однако это затрудняет контроль исполнения работы. К тому же повышается риск утечки конфиденциальной информации.

Нужно понимать, что нет на данный момент, возможно и не будет, правового регулирования в этой сфере. Это вызывает тревогу. Ведь самое главное в таких отношениях — получить заказ и осуществить расчёт. Однако гарантий никто заранее не даст. В таком случае на стороны ложится бремя добросовестности.

По мнению Л. А. Чикановой и Л. В. Серегинной из-за отсутствия правовой регламентации возникающих правоотношений, существует очень высокий риск наступления безработицы у лиц, работающих через платформы. В таких ситуациях трудно доказать не только, что сложились трудовые отношения, но и даже то, что имели место гражданско-правовые отношения [6].

В заключении хотела бы отметить, что трудовые отношения одни из первых реагируют на изменения, в обществе, экономике так как непосредственно затрагивают вопрос получения доходов. К сожалению, российский работодатель не перенял зарубежный опыт. Многим трудно отойти от привычного контроля за своими работниками. Лишь немногие предприятия решаются применить нововведения, перейти на «удалёнку». Это, в свою очередь, требует дополнительных затрат. Что касается индивидуальной организации труда, то здесь работник должен выработать навык планирования дня, расстановки приоритетов выполнения работы. Однако в такой непростой ситуации все же каждый может реализовать закреплённое право.

## Новые тенденции и положения закона об авторском праве в Израиле. Процедуры использования бесхозных произведений

Хариков Сергей Викторович, руководитель  
ООО «Центр независимой экспертизы Транзит» (г. Александров, Владимирская обл.)

*В данной статье рассмотрены новые тенденции развития правовых отношений в области авторского права в Израиле. Рассмотрена специфика внесенных поправок об использовании бесхозных произведений в действующие правовые отношения. Выделены условия и критерии, при которых к пользователям не будут применены санкции со стороны регулятора. Определены положительные векторы развития цифровых взаимоотношений между пользователями сети Интернет в израильском сегменте, рассмотрена возможность применения подобного подхода в законодательстве Российской Федерации.*

**Ключевые слова:** авторское право, гражданское право, Россия защита авторского права, бесхозные произведения, Израиль защита авторского права, интеллектуальное право, интеллектуальная собственность.

## New trends and provisions of the law on copyright in Israel. Procedures for the use of ownerless works

Kharikov Sergey Viktorovich, director  
LLC «Center for Independent Expertise Transit» (Alexandrov)

*This article discusses new trends in the development of legal relations in the field of copyright in Israel. The specifics of the amendments made to the use of «ownerless» works in existing legal relations are considered. The conditions and criteria for which the regulator will not sanction users are highlighted. Positive vectors for the development of digital relationships between Internet users in the Israeli segment, the possibility of applying such an approach in the legislation of the Russian Federation.*

**Keywords:** Copyright, civil law, Russia copyright protection, orphan works, Israel copyright protection, intellectual property, intellectual property.

В настоящее время происходят процессы, о которых совсем недавно боялись даже подумать. Так, в начале января 2019 года в Израиле Кнессет (представительный и законодательный орган Государства Израиль) после долгих споров и дискуссий принял поправку в Закон «Об авторском праве» [5]. После долгих переговоров и обсуждений был выработан механизм, согласно которому были определены и введены в гражданский оборот два существенных сервитута, которые являются производной вектора обсуждений, длившихся не один год.

Система взаимоотношений выражена в ограничениях, суть которых сводится к распространению определенного механизма использования и дальнейшего нахождения в сети Интернет произведений без прямого разрешения владельцев. Даже по прошествии определенного промежутка времени сегодня часть участников, имеющих прямое отношение к этой проблематике, не знает о произошедших изменениях. При этом стоит отметить, что со стороны регулятора до сих пор нет драконовских действий по изменению ситуации быстрым и кардинальным способом. В силу этих причин имеется необходимость определить и уточнить особенности, закрепить, что разрешено и что запрещено после принятия этой поправки, рассмотреть ее влияние на общество, определить возможное применение схожего подхода в Российской Федерации.

Анализировать данное изменение стоит в динамике. Согласно действующему законодательству Израиля в стране сейчас действуют механизмы по защите авторских прав, систематизирующие интеллектуальные продукты деятельности,

определенные как «оригинальное выражение». Оригинальное выражение — это полноценный продукт, наделенный всеми признаками интеллектуального труда, который подходит под критерии защиты со стороны израильского законодательства.

В силу особенностей ближневосточного менталитета можно кратко и доступно определить, что все участники правовых отношений, использующие продукты не своего интеллектуального труда, не имеют статуса обладателя авторских прав даже в том случае, если продукты интеллектуальной собственности используются с разрешения автора. Автором является тот, кто изначально имеет такой правовой статус. Критерии получения защиты на продукт интеллектуальной деятельности, например на произведение, прозрачны и схожи с общим мировым подходом: произведение должно быть оригинальным и творческим.

Момент возникновения авторских прав в Израиле тоже не имеет различий с общим мировым подходом к их приобретению и возникновению, заложенным в положениях Бернской конвенции по охране литературных и художественных произведений 1886 года [3]. С учетом изменений, которые произошли в технике и жизни общества, имеются как классические объекты для охраны, так и новые, но не в силу того, что каких-то продуктов никогда не было, а в силу того, что появление глобальной цифровой системы Интернет изменило способы получения информации и коммуникации между людьми.

В последнее время вследствие тенденции перехода значительного объема материалов в виртуально-цифровое пространство одним из важных и приоритетных направлений

контроля и систематизации взаимоотношений в области авторского права в сети Интернет в Израиле стало пресечение нарушений и регулирование авторских прав на цифровые изображения. Цифровые фотографии используются в сети Интернет во всех сегментах виртуально-цифровой сети в силу специфики отражения информации и лучшего восприятия графической визуализации потребителем.

Размещение в израильском сегменте фотографии без соответствующего разрешения, даже если это фото сделал сам фотограф, может повлечь за собой судебный иск и значительные финансовые потери. При этом стоит отметить, что в российском законодательстве имеется подобная норма, например статья 152.1 «Охрана изображения гражданина», закрепленная в «Гражданском кодексе Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ [4]. С данной нормой имеется понимание, ее механизмы определены.

В последнее время имелся пробел в контроле, отсутствовал механизм пресечения нарушений и привлечения к ответственности в отношении многочисленных работ и продуктов, у которых по сути нет автора и владельца. Стоит отметить, что в израильском сегменте Интернета и средств распространения массовой информации есть большой пласт произведений, которые относятся к бесхозным. При этом бесхозными могли выступать работы, наделенные всеми признаками, характерными для продуктов интеллектуального труда. Позиция израильского регулятора была достаточно жесткой и не опиралась на действительность. Ее суть сводилась к следующему принципу: произведения и объекты без автора не должны быть использованы в силу того, что нет того, кто предоставит лицензию или разрешение на возможное использование. Эта позиция не встречала понимания среди участников виртуально-цифровой сети, имела негативное влияние на обмен информацией между израильскими пользователями.

После принятия поправок ситуация изменилась. Теперь возникает иллюзия, что фактически любой человек может пользоваться произведениями, которые определены как бесхозные. По задумке израильского регулятора, пользователь может свободно использовать произведения, которые попадают в его поле зрения, и при этом пользователь не знает, кто является их владельцем (фактически у него нет на руках необходимого разрешения). Но первое впечатление обманчиво, не так все просто, как кажется на первый взгляд. Для свободного использования произведения нужно соблюсти следующие обязательные условия:

- необходимо попытаться найти правообладателя;
- для этого необходимо приложить максимум разумных усилий, при этом не определено, что считать разумным усилием, а что — неразумным;
- при размещении необходимо маркировать подобное произведение специальной пометкой, в которой имеется информационное сообщение, что данное произведение опубликовано в соответствии с законом на основании поправки;
- обязательно разместить информацию для возможного автора бесхозного произведения с контактами издателя, чтобы возможный автор мог связаться с издателем и в зависимости от договоренности либо прекратить использование своего произ-

ведения, либо внести соответствующие изменения с указанием авторства;

- обязательно прекратить использование в случае, если автор или правообладатель разместит подобное требование;

- в случае намерения использовать бесхозное произведение в коммерческих целях необходимо предварительно опубликовать информацию, что имеется намерение в ближайшее время использовать произведение. В случае отсутствия ответа можно переходить к обнародованию;

- в случае если после публикации правообладатель предъявит права, то пользователь, использующий бесхозное произведение, будет обязан оплатить правообладателю соответствующее вознаграждение; при этом суммы и пределы исчисления сумм не определены;

- если в дальнейшем правообладатель найдется, то правообладатель, опубликовавший бесхозное произведение, даже выплатив вознаграждение правообладателю, не будет считаться автором и не сможет в дальнейшем использовать произведение по своему усмотрению [1].

Следующая важная проблема — установление и защита исключительного права в условиях новых способов передачи данных. К этому необходимо подойти в соответствии с действующими успешными механизмами, которые уже имеются в законе об авторском праве, и при этом определить правовой статус объектов защиты авторского права в сети Интернет.

Стоит отметить, что принятые изменения повлияют на правовые отношения в области авторского права в том случае, если со стороны регулятора будет иметь место применение эффективных средств их соблюдения, а также если будет понимание в обществе.

Необходимо понимать, что в современном цифровом пространстве имеются огромные перспективы развития средств коммуникации, и старые методы контроля не способны работать эффективно. Основная суть изменений сводится к следующему: у общества появилась возможность получать и передавать информацию как в личных, так и в коммерческих целях.

Свобода самовыражения и свобода выбора граничат с новыми формами злоупотребления в области авторского права, иными словами — пиратством. При этом, если раньше нарушителей можно было выявить достаточно просто, теперь скорость распространения пиратства и его масштабы резко увеличились. Если это не пресечь молниеносно, то об авторских отчислениях и монетизации продуктов своего труда можно будет забыть, вся прибыль попадет в карман к цифровым пиратам. Несомненно, такая ситуация приведет к финансовым потерям и исчезновению мотивации создавать новые продукты, что пагубно повлияет на все общество. В данном направлении предусмотрен второй основной вектор изменений: введение в гражданский правовой оборот израильского общества пояснений, как и при каких условиях можно публиковать и размещать произведения, если они уже были опубликованы (это очень важно). В силу того, что в Израиле предусмотрены очень большие санкции, за нарушение может быть назначен огромный штраф, суммы исков будут иметь негативное влияние на дальнейшую экономическую деятельность нарушителя. Изначально санкции за нарушение составляли до 100 тысяч шекелей, и при этом для

формирования доказательной базы было достаточно минимального набора данных, не требовалось представлять доказательства ущерба.

Сейчас регулятор пытается внедрить немного иной механизм. С одной стороны — это послабление и гуманность, а с другой — более жесткие и тяжелые последствия в случае доказанного умысла и наличия коммерческой составляющей. Суть изменений определена следующим нововведением: в случае если кто-то загружает в сеть Интернет продукт интеллектуального труда, который уже был размещен в сети, то он освобождается от огромного штрафа, который был предусмотрен за это нарушение [2]. Но тут тоже имеются условия:

- данное произведение публикуется не с целью получения коммерческой выгоды;
- данное произведение публикуется не для продажи;
- в случае если автор потребует убрать или удалить произведение, тот, кто его опубликовал, должен незамедлительно это сделать;
- особое отношение к информации, которая имеет свободный статус и доступ к которой возможен на законных основаниях.

Таким образом, с введением поправок в «Закон об авторском праве» определены критерии бесхозности. Появились правовые критерии для отслеживания и применения санкций при наступлении случаев, предполагающих ответственность за косвенные нарушения: санкции будут накладываться не только за размещение контента для извлечения прибыли, но и за продвижение контента путем размещения ссылок на подобные ресурсы [6].

При этом в результате реформ исправлен и дополнен пробел между трактовкой и определением нарушений в сфере авторского права в реальном мире и в виртуально-цифровом, то есть в сети Интернет. Сейчас все моменты, связанные с нарушениями в сети Интернет и извлечением прибыли, предполагают уголовную ответственность, и санкции за данные нарушения

применяются в соответствии с нормами наказания за противоправные действия в реальных отношениях, наравне с ними.

Теперь в рамках суда появилась законодательная база, на основании которой судебные органы получают инструменты для более оперативной и эффективной персонализации нарушителей, данные для их идентификации, а также сведения о транзакциях и доступе к произведениям путем получения внутренней цифровой информации непосредственно от провайдеров и поставщиков сети Интернет.

В случае с Израилем это является в определенном смысле новшеством. Если говорить о таких процессах в российском сегменте, то тут следует отметить, что часть подобных механизмов уже имеется в российской правовой системе и успешно применяется, а часть, по нашему мнению, необходимо добавить, особенно по вопросам, связанным с бесхозными произведениями, в силу того что в российском сегменте до сих пор имеется пробел в этой области, присутствуют только рекомендации от Минкультуры. При этом отсутствие правового механизма пагубно влияет на порядок рассмотрения подобных вопросов в судебной системе Российской Федерации. К сожалению, российские суды, рассматривая подобные вопросы, не обладая достаточной компетенцией и не принимая во внимание специфику авторского права, не привлекают для рассмотрения таких дел независимых судебных экспертов, в результате чего возникают правовые ошибки при вынесении решений и определений судьями по ходу судопроизводства.

Подобные изменения в российском законодательстве позволят систематизировать цифровые взаимоотношения, внести контроль в этот сегмент, дополнить его гуманностью к участникам, которые используют для саморазвития продукты, не имеющие авторства в классическом понимании, но по действующим российским законам оказываются злостными нарушителями, по сути, не являясь ими, а также защитят рядовых пользователей от необоснованных претензий со стороны недобросовестных правообладателей.

#### Литература:

1. WIPO/ACE/13/7 (Russian)\_сессия\_Израиль — Текст: электронный // wipo.int: [сайт].—URL: [https://www.wipo.int/edocs/mdocs/enforcement/ru/wipo\\_ace\\_13/wipo\\_ace\\_13\\_7.pdf](https://www.wipo.int/edocs/mdocs/enforcement/ru/wipo_ace_13/wipo_ace_13_7.pdf) (дата обращения: 23.07.2021). [В Интернете].
2. Авторские права // main.knesset.gov.il URL: <https://main.knesset.gov.il/RU/About/Pages/Copyright.aspx> (дата обращения: 23.07.2021). [В Интернете].
3. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений — Текст: электронный // pravo.gov.ru: [сайт].— URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link\\_id=0&nd=203000755&collection=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=203000755&collection=1) (дата обращения: 23.07.2021) [В Интернете].
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая — Текст: электронный // pravo.gov.ru: [сайт].—URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033239> (дата обращения: 23.07.2021). [В Интернете].
5. Закон «Об авторском праве» от 2007 года (с изменениями от 28 июля 2011 года) Израиль — Текст: электронный // wipolex.wipo.int: [сайт].— URL: <https://wipolex.wipo.int/ru/legislation/details/11509> (дата обращения: 29.05.2021). [В Интернете].
6. Законы / Подзаконные акты Израиль — Текст: электронный // wipolex.wipo.int: [сайт].—URL: <https://wipolex.wipo.int/ru/members/profile/IL> (дата обращения: 23.07.2021). [В Интернете].

# СОЦИОЛОГИЯ

## Структура образовательного пространства в международных организациях

Архипова Анна Сергеевна, аспирант  
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

*В статье автор представляет собственный взгляд на структуру образовательного пространства в международных организациях, а также стремится раскрыть взаимосвязь основных элементов.*

**Ключевые слова:** *L&D, Learning management system, обучение и развитие*

Разработка и внедрение новых методов научения в образовательном поле стимулирует создание специализированных систем и практик обучения персонала на рабочем месте. Так, к примеру, многие международные компании, которые имеют представительство в России, регулярно заимствуют у зарубежных коллег новые веяния в обучении сотрудников на рабочем месте. Более того, можно говорить о том, что классические институты активно перенимают часть методик и стремятся внедрять их в обучение современной университетской молодежи.

Данная тенденция напрямую связана со стремительным информационным и технологичным развитием. Образование в современном мире перестает играть только обучающую роль, теперь люди хотят получать новое знание, где и когда удобно им самим. В связи с этим доступ к образовательным системам на рабочем месте приобретает роль «необходимого». Источником получения нового знания становятся не столько классические институты, сколько видеолекции на YOUTUBE, мастер-классы и воркшопы, современная популярная литература. Главная цель обучения на рабочем месте «необходимо получить новое знание сейчас, чтобы тут же применить его на практике в работе». Исходя из данного факта, международные организации, которые имеют сильное образовательное комьюнити активно делятся исследованиями, методиками опытом в обучении персонала на рабочем месте.

Структура образовательного пространства в международных корпорациях начинается с сотрудников департамента обучения и развития (L&D). Именно они создают и распространяют образовательное пространство в компании, задают тенденции и оценивают их эффективность. Вторым, наиболее важным элементом структуры является LMS (Learning Management System), которая обеспечивает образовательную платформу для сотрудников.

Функция L&D адаптируется к меняющимся потребностям организаций — в этом и заключается ее особенность, а также к растущему уровню инвестиций в профессиональное раз-

витие. Чтобы получить максимальную отдачу от инвестиций в учебные программы и разработку учебных планов, руководители L&D берут на себя широкую роль в организации и создают амбициозное видение этой функции. Одним из важнейших компонентов этих усилий является всеобъемлющая, скоординированная стратегия, которая вовлекает организацию и поощряет сотрудничество.

На данном этапе развития современных международных компаний одной из главных обязанностей L&D является управление развитием людей — и делать это таким образом, чтобы поддерживать другие ключевые бизнес — приоритеты. Стратегическая роль образовательной деятельности охватывает три основных области:

1. Привлечение и удержание талантов. Традиционно обучение сосредоточено исключительно на повышении производительности труда. Сегодня обучение также способствует трудоустройству. За последние несколько десятилетий занятость перешла от пожизненного пребывания в одной и той же компании к модели, в которой работники удерживаются только до тех пор, пока они могут повысить ценность предприятия. Работники теперь отвечают за свой личный и профессиональный рост и развитие — одна из причин, по которой люди перечисляют «возможности для обучения и развития» среди главных критериев для вступления в организацию. И наоборот, отсутствие образования в организации является одной из ключевых причин, по которым люди ссылаются на уход из компании.

2. Развитие способностей людей. Человеческий капитал требует постоянных инвестиций в обучение, чтобы сохранить свою ценность. Когда знания устаревают или забываются, а сегодня это происходит гораздо быстрее, — ценность человеческого капитала снижается, и его необходимо дополнять новыми знаниями и соответствующим опытом работы. Компании, которые делают инвестиции в следующее поколение лидеров, получают впечатляющую прибыль. Исследования показывают, что компании в верхнем квартиле лидерства превосходят

другие организации почти в два раза по прибыли до вычета процентов, налогов, амортизации и амортизации.

3. Создание образовательной культуры, основанной на ценностях. Поскольку рабочая сила во многих компаниях становится все более виртуальной и глобально рассредоточенной, образовательная деятельность может помочь построить культуру, основанную на ценностях, и чувство общности. В частности, молодое поколение особенно заинтересовано в работе основанных на ценностях, устойчивых предприятиях, которые вносят свой вклад в благосостояние общества.

Сильная образовательная сторона всегда мотивирует и привлекает сотрудников. Наиболее важным способом вовлечения сотрудников является предоставление им возможности учиться и развивать новые компетенции. Исследования показывают, что обучение на протяжении всей жизни способствует счастью. Когда высоко вовлеченным сотрудникам бросают вызов и дают навыки для роста и развития в рамках выбранного ими карьерного пути, они с большей вероятностью будут воодушевлены новыми возможностями на работе и удовлетворены своей текущей организацией.

Одной из основных задач L&D в компании является разработка и формирование стратегии обучения, основанной на бизнес-стратегиях компании и ее талантах. Стратегия обучения направлена на поддержку профессионального развития

и создание потенциала в рамках всей компании, своевременно и экономически эффективным образом. Кроме того, стратегия обучения может повысить корпоративную культуру и побудить сотрудников жить ценностями компании.

Для многих организаций функция L&D поддерживает реализацию бизнес-стратегии. Например, если одной из бизнес-стратегий является цифровая трансформация, L&D будет сосредоточена на создании необходимых возможностей людей, чтобы сделать это возможным.

Также, второй наиболее важный элемент структуры образовательного поля является LMS, а именно, различные e-learning тренинги. E-learning представляет собой определенную методику мультимедийного обучения интегрированного обучения, делающего возможным аудио и видео-сопровождение распределенного педагогического процесса, методики обучения в виртуальном кампусе, методики онлайн обучения и тренинга на рабочем месте. Таким образом, это не только быстро, но и доступно, где бы ты не находился.

Таким образом, структура образовательного пространства современных международных компаний состоит из двух важных компонентов: специалистов по обучению и развитию (L&D и обучающей платформы (LMS)). Оба компонента играют неотъемлемую роль в создании благоприятных условий для обучения сотрудников на рабочем месте и развития профессиональных компетенций.

#### Литература:

1. Захарова Ольга Алексеевна Развитие корпоративного обучения: от «E-Learning» до «We-Learning» // ОТО. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-korporativnogo-obucheniya-ot-e-learning-do-we-learning> (дата обращения: 24.07.2021).
2. Мананникова Е. В. Формирование коммуникативной компетенции средствами современных образовательных технологий // Евразийский научный журнал. 2016. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-sredstvami-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy> (дата обращения: 24.07.2021).

## Женщины и общество: национальный взгляд на проблему

Кудратова Махлиё Равшановна, научный сотрудник

Ташкентский городской институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования (Узбекистан)

*На сегодняшний день образ женщины составляет основу общества, обеспечивая гендерное равенство. В статье рассматриваются комплексные и эффективные реформы, принятые в Республике Узбекистан, которые проводятся для достижения равенства полов. Женщина, почитающая семью и являющаяся одним из ее священных институтов, также выходит за рамки традиционных обязанностей и участвует в политической жизни страны под девизом «Мы — одна семья».*

**Ключевые слова:** женщина, семья, общество, гендерное равенство, закон, возможности, справедливость, трудовая деятельность, здоровый образ жизни.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев сказал: «Образ женщины всегда был и всегда будет несравненным чудом Создателя» [1]. Женщина прославляется не только как оплот семьи, мать ребенку, семейная красавица, но также как опора всего мира, государства и общества. Именно благодаря женщине семья процветает, мир просвещен, в государстве и обществе царит покой и порядок. Пока в каждой

семье, которая является малой родиной, есть женщина, она поддерживает материальное совершенство, духовную зрелость и образовательный потенциал в воспитании детей. Как отметил Уткир Хошимов: «Если мы сначала посмотрим на женщину как на мать, все встанет на свои места» [2, с. 24.]

К сожалению, сегодня проблема женского равноправия является одной из самых распространенных и болезненных.



Судьба женщин и пожилых матерей, права и свободы которых нарушаются, которые хотят найти свое место, остается загадкой без ответа. В эпоху невежества права женщин нарушались, деторождение было одним из самых печальных случаев, люди возмущались и омрачались, когда рождалась девочка, были частыми случаи, когда девочку и вдову хоронили заживо, и с женщиной в целом обращались не как с личностью, но как с животным. Смерть женщины затемняет человеческое сердце. Неужели строители будущего, то есть женщины, будут до такой степени унижены и замучены? Наши матери — это наши первые учителя, которые закладывают основы семьи, отвечают за воспитание детей. Наша священная религия, ислам, основана на идее о том, что женщин следует уважать как беспрецедентное чудо Бога, не как рабыню или просто средство для рождения ребенка, а как мать, поэтому ее права и возможности должны быть равны правам и возможностям мужчин. Священное учение говорит, что образ жизни женщины прекрасен. Аллах говорит в Коране: «Кто бы ни получил хорошие новости о девушке, он сердится, и его лицо темнеет. Унизив его, забрав или закопав заживо, он скрывает от людей зло того, что ему было дано. Имейте в виду, что их постановления очень плохие (Сурат ан-Нахль, стихи 58–59). [3, с. 172] В Авесте, главной энциклопедии зороастризма, свобода семьи, роль женщины в обществе и роль матери, вопрос о статусе в семье рассматривается по-разному, а воспитанию девочек уделяется особое внимание. Согласно этому учению, каждый родитель должен был обеспечить знание его дочерью всех профессий своего времени, пока она не достигла половой зрелости, и воспитывал ее в спокойной и чистой вере. [4, с. 96] Также древнегреческие философы, например, Сократ и Аристотель совершенствовали и продвигали законы, которые управляли равенством и справедливостью в обществе как высшем государстве, гарантируя равноправие всех жителей государства. Греческий ученый Антифонт в своих работах отмечал: «Природа создает всех: женщин и мужчин в равной степени, но люди разрабатывают законы, которые делают людей неравными». Платон в трактате об управлении государством писал: «Все люди придерживаются одного и того же мнения, и мнения, которые разрушают общность между ними или приводят к краху государства, не допускаются. Долг всех граждан — поддерживать государство и служить общему благу» [5, с. 112.] Американский философ Джон Роулз выдвигает два принципа справедливости: »1. Каждый человек имеет равные права перед основными системами свободы. 2. Социальное и экономическое неравенство должно быть организовано таким образом, чтобы: а) больше внимания уделялось интересам бедных; б) организации и должности должны быть открыты для равных возможностей. [5, с. 695.]

Дальнейшее расширение прав и возможностей женщин, обеспечение их стабильности, является одной из важнейших концепций, способствующих непрерывному устойчивому развитию общества. Каждое государство и общество в мире, включая экономическую, политическую, социальную и военную сферы, имеет место и статус в стране с равными правами, свободами и возможностями для мужчин, с большим уважением к ним. К сожалению, неправильно говорить, что женщины играют одинаково важную роль в любом обществе. Есть обще-

ства, где участь родиться женщиной может стать несчастьем. Неуважение к женщинам, дискриминация и унижение становятся обычным явлением. Имам аль-Бухари, известный знаток хадисов, объясняет отношение к женщинам следующим образом: «Бойтесь Аллаха по отношению к женщинам. Поскольку вы приобрели их доверием Аллаха и словом Аллаха, вы разрешили им их фаджры». Известный персидско-таджикский поэт и мыслитель Насир Хисрав говорит о женщинах: «Одной из высших обязанностей любого благородного общества является сохранение величайших чудес Аллаха, которые ценятся как »женщины« и »матери«, и обеспечение их прав. Это необходимо». [6, с. 110.]

Как говорится, «рис без риса невозможен», не все стабильно и в нашем обществе: одинокие женщины и девушки, которые не могут найти свой путь, матери, которые подвергаются дискриминации со стороны своих детей, несмотря на их возраст. Зачастую женщины легко примиряются с выпавшей на их долю участью. При этом нельзя сказать, что проблема женщин в нашей стране сложная и нерешенная, и поскольку эта проблема трактуется как политическая, проводятся комплексные реформы, как религиозные, так и светские. В частности, как указано в статье 46 Конституции Республики Узбекистан, «женщины и мужчины имеют равные права» [7, с. 17] и Закона о гарантиях равных прав и возможностей женщин и мужчин, принятого Законодательной палатой Республики Узбекистан 17 августа 2019 г. и одобренного 23 августа 2019 г. Глава 7 ст. 32 говорит о том, что одним из основных приоритетов в Узбекистане является устранение дискриминации в отношении женщин, устранение безнадзорности, обеспечение их равных прав и свобод. Существует специальная статья о равных правах женщин и мужчин, согласно которой женщины имеют право на определенное положение в сфере образования, профессиональной подготовки, стимулирования к работе и службе. Подчеркивается, что равноправие и правовые возможности будут созданы в будущем.

В целях предотвращения гендерной дискриминации в отношении женщин в Республике Узбекистан создана Комиссия по гендерному равенству, как еще одно свидетельство равенства прав женщин и мужчин в нашей стране. Обеспечивается реализация единой государственной политики в области равных прав и возможностей для девушек и мужчин, участие в разработке и реализации государственных программ, национальных планов действий и стратегий в этой сфере, ежегодная работа по проделанной работе и достигнутым результатам в этой сфере, сотрудничество с международными организациями, соответствующими органами зарубежных стран в предоставлении информации, обеспечении равных прав и возможностей для женщин и мужчин и соблюдении международных стандартов в этом отношении. Чтобы еще больше повысить внимание к женщинам в нашей стране, проводятся эффективные реформы в сфере образования, науки и здравоохранения. С этой точки зрения предусмотрено выделение специальных квот для женщин в сфере образования и науки, поощрение за достижения в науке и образовании, карьерного назначения наравне с мужчинами, создание разнообразных рабочих мест и развитие предпринимательства среди женщин. В то же время,

с целью дальнейшей пропаганды здорового образа жизни среди женщин ежемесячно организуются медицинские осмотры и выделяются необходимые лекарства. Пока в мире есть женщина и мать, общество и государство будут развиваться. Президент Шавкат Мирзиёев подчеркнул: «Отныне ни одна женщина в Узбекистане не останется вне внимания государства и общества».

Подводя итоги, еще раз отметим следующее: во-первых, общество и женщины неразрывно связаны, потому что пока есть женщина, будущее будет формироваться. Мы должны понимать, что это мать, то есть женщина, которая родила великих мыслителей, ученых и королей Востока, а также людей науки и воспитала их как совершенных людей во всех отношениях, обеспечив их дальнейшее совершенствование. Мы не хотим, чтобы женщины правили миром или всей страной, но мы хотим, чтобы женщин уважали, относились как к равным,

а не как средству для достижения тех или иных целей. Только мужчины, которые ценят женщин, всегда могут подняться и добиться больших побед. Во-вторых, если воля и права создателей нашего будущего, их проблемы останутся нерешенными, а проблемы, которые их беспокоят, останутся загадкой, им будет очень трудно воспитать счастливое будущее поколение с совершенным интеллектуальным потенциалом. Поэтому, создав для каждой женщины наилучшие условия, вышеуказанные проблемы будут устранены. И, в-третьих, общество создано для того, чтобы женщину, являющуюся чудом Аллаха, прославляли и ценили. Однако женщина — это прежде всего мать, создательница, оплот материнства и человечности. Независимо от того, ценит ли женщин государство или общество, женщины должны не забывать о своем предназначении и выполнять свои обязанности.

#### Литература:

1. <https://xs.uz>. O`zbekiston Respublikasi Prezidentining Xalqaro xotin-qizlar kuniga bag`ishlangan tantanali marosimdagi so`zlagan nutqidan. Chop etilgan vaqt.07.03.2019y.
2. O`tkir Hoshimov. Daftar hoshiyasidagi bitiklar.T.: «Qaldirg`och». 2019,-238b.
3. Abdulaziz Mansur. Qur`oni Karim ma`nolar tarjimasi.T.:«Toshkent islom nashriyoti».2004,-483b.
4. S.Karimov, SH.O`rozov, H. Samatov, S. Abduvohidov, A. Alimov. «Avesto» sharq ijtimoiy fikrlar manbai. T.: «Navro`z». 2016,-100b
5. Q.Nazarov. G`arb falsafasi. T.: «Sharq». 2004,-716b.
6. A.Muhammad. Sharq haqni topdi. T.: «Sharq». 2006,-124b.
7. O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.T.: «O`zbekiston». 2018,-75b.

# ПСИХОЛОГИЯ

## Влияние информационных технологий на личность человека и межличностные взаимоотношения

Анкудинова Софья Романовна, студент  
Иркутский государственный медицинский университет

Научный руководитель: Анкудинова Дарья Романовна, учитель первой квалификационной категории  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 43 имени Главного маршала авиации А. Е. Голованова

*Цель: изучить влияние информационных технологий на личность человека и межличностные отношения*

*Результат: в современное время невозможно оградить ребенка от влияния информационных технологий, но следует ограждать ребенка от чрезмерного проведения своего времени в интернете. А также родителям стоит контролировать, какие сайты посещают дети, особенно это касается сайтов, содержащих жестокость.*

*Вывод: в наше время человек не может существовать без информационных технологий.*

**Ключевые слова:** информационные технологии, интернет, виртуальный мир.

Современный мир уникален. Мы живем в веке, где наряду с привычным нам миром существует как минимум еще один, виртуальный. Зачастую мы погружаемся в виртуальный мир куда сильнее, чем думаем. Сегодня информационные технологии окружают нас на каждом шагу, от утреннего будильника, который волшебным образом пробуждает нас по утрам, до знакомой всем системы «умный дом». Глупо говорить, что информационный мир не оказывает влияния на нашу жизнь и на личность человека в целом. В связи с этим актуальным становится вопрос «Какую же роль играют информационные технологии в жизни современного человека?»

Наиболее подвержены влиянию информационного мира люди подросткового возраста. Компьютерные игры, социальные сети, а также различные информационные платформы очень притягательны для подрастающего поколения. На то есть несколько причин. Прежде всего — это возможность уйти от реальности. Современному подростку зачастую не хватает внимания родителей, друзей или учителей, таким образом, они выходят в «сеть», чтобы отвлечься, создать свой собственный мир, в котором будут счастливы. Каждый человек хочет быть нужным и важным, социальные сети играют здесь не последнюю роль. Но стоит быть осторожным и бдительным, социальные сети заманивают и могут повлечь не самые приятные знакомства. Совсем другое дело — компьютерные игры. Кибернетика — прекрасный вид спорта, в котором принимает непосредственное участие мозг человека. Это уникальная возможность развиваться и тренировать логическое мышление. Но кибернетика и зависимость от компьютерных игр — это разные вещи. Часы, а то и сутки в интернет-мире пагубно ска-

зываются на личности человека. Люди начинают путать реальность и виртуальный мир, принимать игру за действительность. Но хуже всего — это подверженность насилию. Большое количество игр с применением насилия и оружия, убийство людей, терроризм, все это влияет на сознание людей, особенно подвержены этому влиянию дети в пубертатном периоде. Подростки отказываются от еды и друзей, становятся раздражительными, отдаляются от друзей и реального мира. Нарушение памяти, бессонница, ухудшение зрения, головные боли, хроническая усталость и, как следствие, депрессивное состояние, вот основные признаки усталости, от долгой работы за компьютером. Но хуже всего, когда люди окончательно теряют связь с окружающим их миром и полностью становятся зависимыми от насилия. Взять в руки оружие и перенести игру в реальный мир — единственное желание зависимых людей. Разрушение личности — путь зависимого человека, и нужно приложить все усилия, чтобы его избежать.

Еще одно пагубное воздействие информационных технологий на личность человека — это стресс при работе с компьютером. Такой стресс можно назвать информационным. Выделяют два основных фактора формирования информационного стресса: возникновение в результате плохих физических условий, например, негативное отклонение температуры в комнате, плохое освещение или шум. Еще один фактор — неправильные соотношения между полномочиями и ответственностью, плохие каналы обмена информацией в организации и необоснованные требования сотрудников друг к другу.

Но все ли влияние информационных технологий плохо? У всего ли есть пагубное последствие? Современный мир про-

низан информационными технологиями. Они облегчают нам жизнь и дают возможность налаживать контакты друг с другом. Благодаря интернет-миру и его возможностям, мы можем связываться с людьми с другого конца света. Видеть человека, который находится за десятки тысяч километров от нас. Социализация людей в обществе улучшается, налаживать межличностные отношения становится проще и легче. Но и здесь есть оборотная сторона, благодаря информационным технологиям люди теряют ценность живого общения друг с другом. Уделяя больше времени компьютерам и смартфонам, люди забывают о прелестях живого общения. Современные исследования показали, что люди, которые проводят большую часть своей жизни в сети, являются замкнутыми, сдержанными. Им, как правило, тяжело общаться в живую, они не знают, как правильно вести себя при личной встрече. Гаджеты и другие новомодные приспособления активно врываются в нашу жизнь, изменяя ее.

В любом случае, современные информационные технологии облегчают нашу жизнь, делают ее интереснее и насыщеннее.

Интернет предоставляет новые возможности: доступ к неограниченному количеству информации, музыке, играм, шанс познакомиться с людьми не только из соседних городов, но даже возможность пообщаться с жителями других стран.

Сложно не согласиться, что информационные технологии меняют жизнь человека, влияют на развитие личности. Сеть — это уникальный мир, где каждый может найти увлечение по

душе. Однако чрезмерное пользование интернетом имеет свои негативные стороны. В первую очередь это проблемы со здоровьем: нарушение осанки, что ведет к мышечному напряжению и уменьшению объема легких, также снижается острота зрения, происходит нарушение рефракции и аккомодации, снижается подвижность глаза. В то же время человек утрачивает связь с близкими и друзьями, по мере пользования интернетом они сужают свои эмоциональные контакты, испытывают сложность в непосредственном общении и не желают сближаться с людьми. Они начинают чувствовать пустоту из-за дефицита живых эмоций и контактов, которая заполняется интернет-знакомствами, сериалами, переписками. Поэтому общение не в сети доставляет людям дискомфорт, а это не способствует развитию межличностных отношений между людьми.

Таким образом, слишком активное использование информационных технологий становится причиной ослабления отношений с членами семьи и ухода от эмоциональных контактов, а сама виртуальная реальность может стать подменой реальному миру.

Сам же интернет, зачастую вытесняет привычные инструменты общения, заменяет их новыми, что становится причиной появления совершенно новых форм взаимодействия человека с внешним миром. Несмотря на все преимущества общения в интернете в отличие от общения в жизни, можно сказать, что интернет-общение — более поверхностное.

#### Литература:

1. Телицина Е. В., Минахметова А. З. Исследования влияния сети интернет на межличностную коммуникацию виртуальных пользователей // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 8.
2. Корытникова Н. В. Интернет-зависимость и депривация в результате виртуальных взаимодействий // Социс 2010 № 6.
3. Цой Н. А. Феномен интернет-зависимости и одиночество // Социс 2011 № 12. С. 98/

## ПЕДАГОГИКА

### Роль семьи в автоматизации поставленных звуков

Байгунова Вера Александровна, учитель-логопед  
МДОУ детский сад № 66 «Пчёлка» г. Подольска (Московская обл.)

*В статье автор пытается определить, как родители могут влиять на уровень развития автоматизации поставленных звуков ребенка в зависимости от домашней среды, которую создают взрослые в семье. Выявить степень влияния работы родителей на детей и качество коррекции речи ребенка. Рассмотрены методы работы родителей в процессе обучения их ребенка, а также использование приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации детьми. Раскрыто значение мнемотехники в коррекционно-педагогической работе.*

**Ключевые слова:** автоматизация поставленных звуков, семья, развитие ребенка, обучение, мнемотехника.

Всем известно, что процесс автоматизации звуков представляется одним из важных этапов коррекции воспроизведения звука у детей с нарушениями речи.

Наблюдая за детьми с различными нарушениями речи, можно столкнуться с такой проблемой, как очень длительный период автоматизации и дифференциации звуков. Дошкольники с нарушениями речи с трудом включаются в учебную деятельность. Как правило, у таких малышей встречаются нарушения памяти, пониженное внимание, менее подвижные психические процессы, они не проявляют интереса к исследовательской деятельности, не очень успешны. По описанным при-

чинам дети с нарушениями речи не любят изучать стихи, пересказывать тексты, не осваивают приемы запоминания. [2, с.3]

Автоматизация звука — это развитие нового навыка, требующего длительной систематической подготовки. Основная задача этапа автоматизации звуков представляется в постепенном и последовательном введении звука, заложенного в слоги, слова, фразы (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь малыша и реализуется по принципу от легкого к сложному, от простого к сложному.

Коррекция нарушенного звукопроизношения происходит постепенно и состоит из 4 этапов. (Таблица 1)

Таблица 1. Коррекция нарушенного звукопроизношения

Этапы	Цель
Первый Подготовительный	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию звуков. Формирование установки на коррекционную деятельность, рост уверенности, чувства полноценности.
Второй Постановка звуков	Стремиться к правильному звучанию изолированного звука.
Третий Автоматизация звуков	Стремиться к правильному произношению во фразовой речи.
Четвертый Дифференциация звуков	Научить ребенка отличать смешиваемые звуки и верно использовать их в своей речи.

Родителям не стоит думать, что дефекты речи со временем исчезнут сами собой. Для их преодоления необходима систематическая и длительная коррекционная работа, в которой важную роль играют родители, так как малыш больше времени проводит дома с близкими ему людьми.

Родители обязаны знать, что работа по автоматизации звука представляется необходимым этапом в деятельности над

звуком и, осуществляя ее, следует помнить, что процесс автоматизации — это сложный процесс для нервной системы малыша, так как связан с широким применением активного торможения. [3, с.2]

К автоматике поставленного звука следует переходить только тогда, когда малыш произносит его изолированно правильно и четко с длительным или многократным повторением.

Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится недостаточно четко, так как это только закрепит негативные навыки и не улучшит произношение.

Часто дефекты воспроизведения звука у детей по различным причинам очень стойкие. Иногда проходят месяцы упорных кропотливых занятий, прежде чем малыш привыкает к новым звукам с правильной артикуляцией.

Ребенок должен обуздать неправильное, но привычное для него произношение и говорить правильно, но непривычно.

Чем чаще занятия с малышом, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнение должно быть ежедневным. Весь речевой материал должен быть отработан, то есть родители добиваются правильной и четкой реализации задачи ребенка даже путем напоминания. Следует фиксировать поставленный звук и следить за верным произношением его в самостоятельной речи ребенка. [4, с.5]

На стадии автоматизации звуков в поэтических текстах у них снижается самоконтроль речи.

Поэтому очень важно пробудить интерес детей с такой патологией к занятиям, увлечь их, освободить. Как свидетельствует практика, использование мнемонической системы может ускорить процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков, упрощает запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме.

Мнемотехника — это система методов и приемов, позволяющих эффективно запоминать, сохранять и воспроизводить данные. Этот метод разрешает значительно сократить время обучения за счет оптимизации и рационализации базовых операций умственной деятельности. Использование игровых моментов позволяет усваивать даже сложные вещи без умственного и нервного напряжения. Упражнения, соединяющие вербальный и зрительный ряды (анализаторы), способствуют развитию речи, памяти, логического и образного мышления.

Использование мнемоники для дошкольников становится все более актуальным, так как в современном мире много данных, закодированной в виде символов, схем, и важно, чтобы малыш научился перекодировать информацию из символов в картинки.

У детей с патологией речи особенно важно развивать зрительное и образное мышление, используя символы, суррогаты, графические аналогии, схемы, лежащие в базе формирования искусственных ассоциаций, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти, что и составляет суть мнемоники. [6, с.3]

При структурировании правильного звукопроизношения мнемонику реально использовать на всех этапах коррекционной работы, так как она многофункциональна. На стадии вызывания и постановки изолированного звука это может

быть нарисованное или схематично-графическое изображение звука, помогающее малышу запомнить правильный стиль артикуляции и акустический звук.

По мере усложнения работы (автоматизации звука) изображение звука усложняется, это уже определенная схема (набор) знаков-символов. Число символов зависит от индивидуальных способностей малыша и стадии работы.

Работа по формированию правильного произношения звуков с помощью мнемоники включает в себя следующее:

1 блок. (этап вызова и постановки звука) — придумывание образа звука его соотнесение с графической моделью;

2 блок (автоматизация звука) — правильное произношение звука с использованием нескольких графических шаблонов звуков и слов;

3 блок (введение звука в речь) — создание графических шаблонов фраз, рассказов, стихов.

В коррекционной работе по автоматизации звуков подбираются небольшие поэтические тексты или загадки для автоматизации определенного звука или дифференциации звуков. Затем с помощью простых, доступных восприятию ребенка символов рисуются мнемотаблицы.

При плохом воспроизведении звука не рекомендуется прерывать ребенка, а продолжать работать. Это время, когда совершенствуется детский самоконтроль для речевой деятельности.

У родителей целесообразно формировать собственное правильное отношение к нарушениям речи у ребенка:

- не ругать его за речь;
- незаметно исправить неправильное произношение;
- формировать позитивный настрой ребенка на занятия с логопедом.

Родителям следует понимать, что им нужно быть готовыми к достаточно длительной психологической подготовке не только ребенка, но и себя к занятиям с ним.

Необходимо учитывать важность речевой среды ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь взрослых в присутствии ребенка обязательно должна быть четкой, грамотной, выразительной. [1]

Кроме того, родители сами обязаны научиться осуществлять и демонстрировать ребенку несложные артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к качественному воспроизведению звука. Окружающим ребенка взрослым следует понимать, что детский лепет может привести к устойчивости неправильного навыка в произношении.

Родители необходимо уделять особое внимание домашним заданиям. Материал, который использует на своих занятиях логопед в течение недели с ребенком, отдают дома на закрепление в виде различных упражнений.

#### Литература:

1. Коньшина Н.В. Коррекция звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта посредством мнемотаблиц [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://logoped18.ru/logopedist/korreksiya-zvukoproiznosheniya-u-detey-snarusheniem-intellekta-posredstvom-mnemotablits.php> (дата обращения: 24.07.2021).
2. Семушева М.С. Автоматизация поставленных звуков у детей. В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. 2016. С. 295–298.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с.
5. Шендрыгина О. Е., Ткаченко Н. В., Труфанова И. А., Бочарова Н. Ю. Автоматизация звуков с использованием мнемотехники. В сборнике: Образовательная среда сегодня: теория и практика. сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. 2020. С. 86–89.

## Развитие творческого потенциала учащихся в процессе обучения

Балдина Марина Ивановна, учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза П. И. Чиркина» г. Калининска (Саратовская обл.)

*В статье рассматриваются способы и пути развития литературной одаренности обучающихся*

**Ключевые слова:** *литературное творчество, способность, творческий потенциал*

В своей работе опираюсь на задачи современной школы — подготовить человека думающего и чувствующего, обладающего внутренней культурой. Уверена, что в наше время требуются не просто грамотные специалисты, а мыслящие, творческие, подлинно культурно компетентные личности.

Я убеждена, что именно на уроках русского языка и литературы дети получают возможность размышлять и творить. Уместно вспомнить слова великого русского писателя Л. Н. Толстого: «Если ученик в школе не научится ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать».

Как развивать способность творить, самовыражаться, искать ту единственную, неповторимо своеобразную манеру говорить и писать? Как разбудить в обучающемся чуткость и языковую интуицию? Как научиться пользоваться смысловыми оттенками слова, его нюансами, переносными значениями и изобразительными возможностями? В результате поиска ответа на этот вопрос возникла идея развития творческого потенциала личности в процессе работы со словом на уроках русского языка и литературы. Работа по данной проблеме ведется в течение многих лет в единой системе «урок — внеклассная работа».

Моя задача как учителя — акцентировать внимание на творческой самореализации школьников посредством многоаспектной работы со словом. Для этого необходимо создать условия для формирования и развития творческих способностей учащихся, способствовать раскрытию и реализации потенциала ученика, помочь ребенку обрести уверенность в себе.

Одно из направлений деятельности по реализации идеи развития творческого потенциала личности — развитие литературных способностей. Как и для чего их нужно развивать?

По мнению ученых, литературные способности развиваются в течение всей жизни человека и сочетают в себе компоненты, в основе которых лежат психические свойства (восприятие, память, воображение и т.д.). В основу работы я взяла исследования психолога В. П. Ягунковой, которая в течение нескольких лет изучала школьников, занимающихся лите-

ратурным творчеством. Наблюдения позволили ей выявить основные компоненты литературных способностей: поэтическое восприятие действительности, впечатлительность, художественная наблюдательность, эмоциональная память, образное мышление и творческое воображение, богатство языка, обеспечивающее легкость словесного оформления образов [3].

Эти компоненты способностей мы наблюдаем у многих школьников, которые занимаются литературным творчеством. Но мы знаем, что задатки могут заглухнуть, если для их роста не окажется благоприятных условий. И, наоборот, их можно развить, способствуя проявлению таланта.

Как известно, слово «талант» встречается в Библии, где имеет значение меры серебра, которую ленивый раб получил от хозяина и зарыл в землю, вместо того чтобы пустить в оборот и получить прибыль. Отсюда пошло выражение «зарыл талант в землю». Как сделать, чтобы этого не случилось?

Статей о том, как развивать детские литературные таланты, немного. Может, причина тому — сама природа Слова, стихии куда менее осязаемой, чем, к примеру, рисунок. Особенно когда речь идет о ребенке, для которого Слово обладает первозданной свежестью, незамутненностью смысла, а грань между обыденной речью и литературным творчеством прозрачна и размыта.

Остановлюсь более подробно на некоторых слагаемых успешного развития литературной одаренности в условиях школьного воспитания.

Основным источником развития литературных способностей детей является чтение. Книги развивают воображение, дают уроки поэтического языка, способствует воспитанию чувства ритма. Беседы о прочитанном, обращение внимания на художественные достоинства произведений, объяснение значения новых слов положат начало формированию поэтических представлений детей. Таким образом, именно чтение — животворный источник эстетического и нравственного развития детей, формирования их литературных способностей.

Другим важным источником развития литературных способностей является окружающий мир, который человек воспринимает, запоминает, о котором мыслит. Важно помнить, что образное мышление и творческое воображение, являясь самыми важными компонентами литературных способностей, неразрывно связаны с поэтическим восприятием действительности. Школьники, владеющие языком художественных образов, рисуют в своих стихах необычные поэтические картины:

Тихая заря в вечернем небе  
Светит яркой краскою багрянца.  
Обнимая засыпающую землю,  
Тень ложится мягкого румянца. *(Воробьева Алина)*

Эмоциональная впечатлительность — важный компонент литературных способностей. Учитывая, что именно детские впечатления являются наиболее эмоциональными, педагогу важно развивать умение наблюдать, накапливать в памяти яркие представления. Развитие литературных способностей неотделимо от общего, умственного, нравственного и эстетического развития детей.

Оценивая литературное творчество детей, мы должны понимать, что оно важно для развития личности ребенка в целом, для формирования сознания, нравственности, мировоззрения [2]. Покажу на конкретных примерах, как это можно увидеть, анализируя тематику детского творчества. Дети младшего возраста пишут о том, что их удивляет, например, о природе:

Подснежник зацвёл,  
И запел соловей.  
Май в гости пришёл,  
Стало всем веселей! *(Балдина Ирина, 10 лет)*

Дети постарше обращают внимание на общественные события:

Давно закончилась война,  
Растут здесь травы на просторе.  
Пусть будет поле Бородина  
Лишь полем славы, а не горя! *(Пиляева Вероника, 12 лет)*

В подростковом возрасте появляется потребность в оценке поступков других и в самооценке, которая отражается в стихах детей этого возраста:

Литература:

1. Арнаудов М. Психология литературного творчества. М.: Прогресс, 1970.
2. Ковалев Л. Г. Психология литературного творчества. Л., 1960.
3. Ягункова В. П. Индивидуально-психологические особенности школьников, способных к литературному творчеству // Вопросы психологии способностей школьников. — М.: Просвещение, 1964
4. Способности литературные. [Электронный ресурс] [http://www.pscosmology.ru/art/index.php/Способности\\_литературные](http://www.pscosmology.ru/art/index.php/Способности_литературные)

Успех к человеку приходит не сразу,  
Признание людей нелегко заслужить.  
«Быть честным» — не просто красивая фраза,  
А то, без чего трудно цели достичь. *(Манюшкин Дмитрий, 15 лет)*

Старшеклассникам близки темы дружбы и любви, гражданская и патриотическая темы:

Калининск весел и печален.  
Ты так красив, и так ты молод!  
Тебе я очень благодарен,  
Мой солнечно-дождливый город! *(Савранский Артем, 16 лет)*

Школьники старшего возраста в стихах выражают мечты о будущем:

Нам мир откроет сто дорог,  
Преодолеем все напасти,  
Пусть полон мир невзгод, тревог,  
Но мы найдем дорогу к счастью. *(Чувачёва Кристина, 17 лет)*

Для детей любого возраста, любого уровня одаренности очень важна оценка их достижений [1]. Поэтому произведения обучающихся обязательно должны быть представлены на суд читателей и слушателей. Это могут быть школьные конкурсы чтецов и литературные конкурсы более высокого уровня. Стихотворения талантливых ребят публикуются на страницах районной газеты, есть опыт создания тематических сборников стихотворений начинающих авторов самими ребятами. Один из них — сборник «Такая разная осень», в котором и написанные стихи, и нарисованные иллюстрации к ним — результат работы учащихся в рамках реализации проекта «Пробуем перо». Особая гордость нашей школы — ежегодный выпуск поэтического сборника.

Конечно, цель такой работы не воспитание профессиональных поэтов, но литературные способности надо развивать у всех детей, ведь это поможет им быть талантливыми читателями, культурными людьми, ценителями прекрасного. Поэтическое восприятие мира, эмоциональное сопереживание, творческое воображение и мышление посредством образов сделают жизнь детей богаче и интереснее.



## Методы и приемы развития у дошкольников первичных представлений о малой родине

Бутырина Надежда Александровна, воспитатель;  
Лукьянова Ольга Александровна, воспитатель  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 133

Важнейшими задачами современного дошкольного образования, отраженными в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», являются задачи, связанные с созданием условий для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых.

Значимым аспектом социализации подрастающего поколения является формирование общегражданской культуры, что закладывает базис для достижения целевых ориентиров не только на этапе дошкольного детства, но и на этапе школьного обучения.

В современных нормативных документах можно проследить преемственность задач, связанных с формированием общегражданской культуры. А.Я. Ветохина подчеркивает, что в дошкольном возрасте, в силу особенностей развития детей, их мировосприятия, сформированной у них картины мира, формирование основ гражданской идентичности осуществляется на основе формирования первичных представлений о малой Родине [2, с. 7]. Данное направление работы приобретает особую актуальность, но в практике дошкольного образования оно является недостаточно разработанным. Наибольший интерес представляют конкретные методы и приемы работы.

В работах И.Э. Куликовской, М.В. Марковой подчеркивается, что накопление детьми представлений о своем родном городе, селе, усвоение норм поведения выступает в качестве основополагающего этапа формирования любви к Родине. Большинство авторов, занимающихся проблемой формирования первичных представлений о малой Родине отмечают значимость ранней организации работы по данному направлению, поскольку, чем младше ребенок, тем более он восприимчив, открыт новому, инициативен, умеет искренне сопереживать и сочувствовать. Кроме того, в дошкольном возрасте ребенок активно осваивает разные виды деятельности, что значительно расширяет возможности для формирования первичных представлений о малой родине на основе интеграции разных видов деятельности [5, с. 46].

Для того, чтобы раскрыть возможности разных методов и приемов в формировании первичных представлений о малой Родине необходимо обозначить сущностные характеристики представлений. В работе Т.В. Ермаковой представления характеризуются с точки зрения ряда показателей. Таковыми показателями, которые выступают основой для анализа сформированности первичных представлений у детей о малой Родине в дошкольном возрасте, выступают: полнота, обобщенность, доказательность. Не все из перечисленных показателей применимы к младшему дошкольному возрасту, но по мере формирования представлений, их расширения, углубления появляется возможность более подробного их анализа [3, с. 67].

Полнота представлений отражает объем знаний детей о малой Родине. Обобщенность представлений характеризует сформированность у детей понятий, касающихся малой Родины и способности к выполнению таких умственных действий как анализ, синтез, абстрагирование, классификация, сравнение. Доказательность как показатель сформированности представлений отражает степень осмысленности и понимания дошкольниками усвоенного знания, умения последовательно и обоснованно аргументировать решение учебной задачи.

На протяжении дошкольного возраста у детей в разных видах деятельности, в ходе организуемой работы формируются представления о малой Родине. Состав этих представлений, как считает Е.Ю. Александрова, включает в себя следующие группы представлений: представление о природе родного края, представление о животном мире родного края, представление об истории родного города, села, края, представление о достопримечательностях и исторических местах родного города, представление о символах города [1, с. 14].

Уровень сформированности первичных представлений о малой Родине тесным образом взаимосвязан с методами и приемами развития первичных представлений. Наиболее часто в практике дошкольного образования встречаются такие распространенные методы и приемы, как: беседы, работа с художественными произведениями соответствующей тематики, рассматривание иллюстраций, составления рассказов, творческие работы, связанные с выполнением тематических рисунков, аппликаций и так далее. Но, как нам кажется, наибольший интерес представляют такие методы и приемы работы, которые реализуются в рамках современных форм работы.

Н.Н. Красновой, С.В. Савиновой формирование первичных представлений о малой Родине рассматривается в старшем дошкольном возрасте на основе процесса создания сборника видеороликов [4]. Ознакомившись с данным опытом, мы частично применили его в своей практике, организовав проект «Видеоролик о родном городе». Работу по созданию данного видеоролика мы осуществляли поэтапно. Вначале был реализован мотивационно-целевой этап, на котором мы предлагали детям познакомиться с готовыми видеороликами, презентациями, посвященными родному городу, селу для того, чтобы повысить интерес у детей к данной деятельности. На следующем — содержательно-деятельностном этапе мы организовали обсуждение работы, планирование работы совместно с детьми, распределив между детьми конкретные задачи. На оценочно-рефлексивном этапе мы представляли с детьми совместно созданный продукт для детей других групп. В создании видеоролика использовались приемы работы в микрогруппах, приемы мозгового штурма, прием «копилка идей» и так далее. Необычность данной формы вызвала у детей устойчивый интерес и оказалась более результативной, чем хорошо знакомые детям формы работы.

Наибольшей ценностью, как мы полагаем, обладают также приемы работы, которые могут быть реализованы в рамках направления музейной педагогики. Так, в частности, мы использовали организованную совместно с детьми и родителями выставку фотографии «Родной город сегодня и в прошлом». Такая выставка содержала в себе целый ряд фотографии хорошо знакомых детям мест родного города, которые были представлены как в прошлом, так и в настоящем. Выставка демонстрировалась детям других групп детского сада, дошкольники могли попробовать себя в роли гида, между детьми были распределены объекты выставки, о которых они рассказывали приглашенным детям.

Кроме этого, в работе мы использовали технологию макетирования и создавали с детьми макет района, в котором расположен детский сад. При создании макета также принимали участие родители, они оказывали большую помощь в создании отдельных элементов макета совместно с детьми, затем представлялся общий продукт.

#### Литература:

1. Александрова, Е. Ю. Знакомим дошкольников с родным городом / Е. Ю. Александрова. — Москва: ТЦ «Сфера», 2014. — 112 с. — Текст: непосредственный.
2. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А. Я. Ветохина, З. С. Дмитриенко. — Текст: непосредственный // Методическое пособие для педагогов. — СПб: «ООО Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 92 с.
3. Ермакова, Т. В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т. В. Ермакова. — Текст: непосредственный // Методист. — 2014. — № 3. — С. 66–68.
4. Краснова, Н. Н. Развитие представлений старших дошкольников о малой родине в процессе создания сборника видеороликов / Н. Н. Краснова, С. В. Савинова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. № 2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-predstavleniy-starshih-doshkolnikov-o-maloy-rodine-v-protse-ss-sozdaniya-sbornika-videorolikov> (дата обращения: 26.07.2021). — Текст: электронный.
5. Куликовская, И. Э. Проектирование технологии формирования представлений о родном городе у старших дошкольников / И. Э. Куликовская, М. В. Маркова. — Текст: непосредственный // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — 2017. — № 4. — С. 43–50.

## Роль театрализованной игры в развитии связной речи у детей дошкольного возраста в ДОУ

Голикова Марина Владимировна, воспитатель;  
Кутоманова Галина Николаевна, воспитатель  
МДОУ «Детский сад № 8» Ракитянского р-на Белгородской обл.

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является задача обучения родному языку и развитие речи. В этом направлении во всех, без исключения, программах воспитания и обучения детей в ДОУ определены задачи по развитию связной речи дошкольников и совершенствованию всех видов игр с учетом возраста детей, а также раскрыты возможности для применения разнообразных игр (в том числе театрализованных) для общего развития дошкольников. Без умения четко формулировать свои мысли, образно и логично рассказывать о своих переживаниях, планах и т.д.

Анализируя эффективность разных методов и приемов работы по формированию первичных представлений о малой родине, мы отметили, что наиболее эффективны приемы, которые нацелены на создание какого-либо продукта. Совместное творчество, результатом которого является создание некоего продукта, который имеет практическую ценность и на основе которого может развиваться дальнейшая совместная деятельность детей, в большей степени стимулирует интерес детей, активизирует познавательную поисковую активность, способствует формированию более полных и прочных представлений о малой Родине.

Выбор методов и приемов является не единственным ключевым условием, определяющим формирование первичных представлений о малой Родине. Основу для применения разных методов и приемов должен составлять план образовательной деятельности с детьми, который будет отражать формируемую у детей совокупность первичных представлений о родном крае, его природе, жизни людей.

невозможно полноценное общение, творчество, самопознание и саморазвитие личности. Поэтому развитие связной речи и формирование навыков общения — одна из главных задач детского сада.

По определению С. Л. Рубинштейна, «речь — это деятельность общения — выражения, воздействия, сообщения посредством языка. Речь — это форма существования сознания (мыслей, чувств) для другого, служащая средством общения с ним, и форма обобщенного отражения действительности или форма осуществления мышления.

Общая задача развития речи у детей дошкольного возраста состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи; обогащения, закрепления и активизации словаря; совершенствование грамматической правильности речи; формирования разговорной (диалогической) и монологической связной речи, воспитания интереса к художественному слову. Из всех речевых умений, которыми овладевает ребенок в детском саду, самым сложным для него является умение построить связное высказывание. Развитие связной речи (монологической и диалогической) проводится как во время образовательной деятельности, в процессе пересказа художественных произведений, составления связных рассказов по картинкам и др., так и во время свободного общения детей с педагогом и сверстниками, а также в играх.

Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых средств и методов обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Одним из видов игр дошкольников является театрализованная игра, в процессе которой активно формируется связная речь.

В педагогической литературе театрализованная игра рассматривается не только как вид игровой деятельности, но и как «действенное средство всестороннего развития детей». (1,166). В воображаемых обстоятельствах сказки, которая чаще всего лежит в основе детского театрального творчества, в своеобразной форме отражается жизнь людей, их обычаи, характер деятельности и т.д. В театрализованной игре дошкольники постигают окружающий мир, знакомятся с традициями народов мира. Театрализованные игры и игры драматизации способствуют становлению и совершенствованию всех сторон речи — словаря, грамматического строя, помогают усвоить богатство родного языка, его выразительные средства.

В книге «Воображение и творчество в детском возрасте» психолог Л. С. Выготский называет «драматизацию, или театральную постановку» самым частым и распространенным видом детского творчества, так как «драматическая форма отражения жизненных впечатлений свойственна природе детей и находит свое выражение стихийно, независимо от желания взрослых (2, 61).

Как считает Л. С. Выготский, театрализованная игра — необыкновенно насыщенная в эмоциональном отношении деятельность. Желание детей поиграть в сказку, доставляет радость и удивление, что, несомненно, является источником творчества ребенка (2,61). Являясь источником развития чувств и глубоких переживаний ребенка, театрализованная игра формирует эмоциональную сферу ребенка-дошкольника, которому доступно сопереживание и способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах. Старшие дошкольники способны понимать внутренний мир персонажей и их противоречивый характер, что открывает перспективы использования театрализованной игры в нравственном развитии ребенка. Благодаря театрализованной игре у дошкольника зарождаются и развиваются социальные чувства, эмоциональное отношение к событиям и поступкам, имеющим значение не только для него лично, но и для окружающих.

Театрализованные игры играют большую роль в формировании у дошкольников коммуникативных навыков, они являются эффективным средством их социализации за счет «осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения и участия в игре, которая имеет коллективный характер, что создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия» (1,24). В процессе драматизации моделируются различные ситуации общения — необходимое условие адаптации ребенка в обществе. В играх драматического типа у детей развивается произвольность, особая чуткость и внимание к действиям людей в жизни, умение видеть и понимать значение поступков человека, его чувства, взаимоотношения с людьми, природой и т.д. (4,6). Наконец, «театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка» (1,25).

Исследователь И. Г. Вечканова отмечает «неоценимое значение театрализованной игры для эстетического развития детей» (4,8). По мнению Л. С. Выготского, эстетическое восприятие детей во время театрализованных игр «не сводится к пассивной констатации известных фактов» (2, 64). Развивая эту мысль, И. Г. Вечканова подчеркивает специфику театрализованной игры как особого вида игровой деятельности: она позволяет не только знакомить с законами природы, но и формировать умение отличать мир представления, воображения от действительности, реального мира (4,5). Особую роль в этом процессе играет художественное произведение — источник и одновременно материал для детских игр-драматизаций. Как пишет И. Г. Вечканова, «в определенный момент в результате воспитания эстетическое восприятие дает толчок развитию творческой деятельности ребенка, поскольку художественное произведение (изобразительное, музыкальное, литературное) не только знакомит его с новыми явлениями и расширяет круг его представлений, но и позволяет ему выделить существенное, характерное в предмете, понять художественный образ» (4,9).

В театрализованных играх развиваются различные виды детского творчества: художественно-речевое, музыкально-игровое, сценическое и т.д. Это объясняется тем, что театрализованная игра — всеобъемлющий и синтетический вид деятельности, соединяющий в себе слово, образ, музыку, танец и изобразительное искусство. У опытного педагога дети стремятся к художественному изображению литературного произведения не только как «артисты», исполняющие роли, но и как «художники», оформляющие спектакль, как «музыканты», обеспечивающие звуковое сопровождение, и т.д. Поэтому, по мнению авторов «Дошкольной педагогики» С. А. Козловой и Т. А. Куликовой, «возможности приобщения дошкольников к творческой художественной деятельности в процессе подготовки театрализованной игры и ее хода чрезвычайно высоки» (5, 305).

Е. Белоус утверждает, что театрализованные игры способствуют становлению и совершенствованию всех сторон речи дошкольников — словаря, грамматического строя, связной речи, помогают овладеть богатством родного языка, его выразительными средствами. (6,66).

У детей разных возрастных групп театрализованная игра имеет свои особенности. Так, основной целью работы с детьми

младшего дошкольного возраста является формирования интереса к театрализованным играм, складывающегося в процессе просмотра небольших кукольных спектаклей, которые показывает воспитатель, взяв за основу содержание знакомых ребенку потешек, стихов и сказок.

Постепенный переход ребенка от наблюдения театрализованной постановки взрослого к самостоятельной игровой деятельности; от индивидуальной игры и «игры рядом» к игре в группе из трех-пяти сверстников, исполняющих роли; от имитации действий фольклорных и литературных персонажей к имитации действий в сочетании с передачей основных эмоций героя и освоению роли как созданию простого образа в игре-драматизации.

К старшему дошкольному возрасту происходит углубление театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов игр-драматизаций и режиссерской театрализованной игры. Этот процесс состоит в том, что дети становятся более активными и самостоятельными в выборе содержания игр, относятся к выбору творчески. Старшему дошкольнику становятся доступны самостоятельные постановки спектаклей, в том числе на основе «коллажа» из нескольких литературных произведений (3, 31). У них усложняются тексты для постановок, которые отличаются более глубоким нравственным смыслом и скрытым подтекстом. В театрализованной игре используются русские народные сказки-басни о животных («Лиса и журавль», «Заяц и ёж»), произведения азбуки Л. Н. Толстого, басни И. А. Крылова, небольшие сказки Г. Х. Андерсена, юмористические рассказы Н. Носова и др.

В этой связи важным аспектом деятельности педагога является расширение игрового опыта за счет освоения разновидностей игры-драматизации. Реализация данной задачи достигается последовательным усложнением игровых заданий и игр-драматизаций, в которые включен ребенок.

О. Акулова систему работы по развитию театрализованной игры делит на три этапа.

Первый этап посвящен углублению художественного восприятия литературного текста (3,25). Определены цели работы, сюда входит — обогащение познавательного и эмоционального опыта по теме и идее произведения; образовательная деятельность по познавательному и речевому развитию детей; работа над художественными средствами произведения изобразительной и музыкальной деятельности в соответствии с содержанием произведения. В этой работе проводится ознакомление с текстом (беседы, рассматривание книжных иллюстраций, слушание и анализ аудиозаписей, дидактические игры, лексические упражнения и др.).

#### Литература:

1. Новоселова С. Л. Игра дошкольника / под ред. С. Л. Новоселовой. — М.: Просвещение, 1989.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — СПб.: Союз, 1997. — 61–64с.
3. Акулова О. Театрализованные игры / О. Акулова. // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 4. — 24–25с.
4. Вечканова И. Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / И. Г. Вечканова. — СПб.: КАРО, 2006. — 5–10с.
5. Козлова С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М.: Академия, 2002. 305с.
6. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности / Е. Белоус // Дошкольное воспитание. 2009. — № 7. 66–70с.

На втором этапе появляется развитие умений передавать образы с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности, основным методом ее реализации выступают образно-игровые этюды.

Третий этап связан, по утверждению О. Акуловой, с творчеством ребенка в речевой, игровой и других видах художественной деятельности в процессе освоения игровых позиций «зритель», «артист», «сценарист-режиссер», «оформитель-костюмер». Эта работа может реализовываться в процессе изобразительной деятельности (коллективное рисование афиши, изготовление приглашений) (3,32). Организованная таким образом работа способствует тому, что театрализованная игра становится средством самовыражения и самореализации ребенка в различных видах творчества, источником самоутверждения его в группе сверстников. При этом жизнь дошкольников в детском саду обогатится за счет интеграции игры и разных видов искусства, которые находят свое воплощение в театрально-игровой деятельности.

В процессе театрализованной игры у дошкольников улучшается диалогическая речь, так как новая роль (особенно диалог персонажей) ставит дошкольника перед необходимостью изъясняться ясно, четко и понятно (7,112).

Театрализованные игры способствуют развитию монологической речи. Эта работа тесно связана с обучением разнообразным приемам пересказа детьми тех произведений, которые им рекомендованы. Пересказ сказок, рассказов, стихотворений дает возможность совершенствовать разговорную монологическую (и диалогическую, если это пересказ в лицах) речь детей (8,6–7). Пересказывая художественный текст, на основе которого будет строиться игра-драматизация, дошкольники осваивают выразительные средства языка (сравнения, олицетворения, метафоры, синонимы, антонимы и др.).

О. Сафонова считает, что активизации речи детей в игре способствует «возможность перевоплощаться с помощью костюмов и грима, использование декораций, сюрпризных моментов и др». Если в начале обучения разыгрываются лишь отдельные эпизоды сказки, то к концу дошкольного детства можно инсценировать сказку полностью. И здесь «дети могут сами проявлять инициативу, приняв на себя понравившуюся роль и разыграв действие без помощи педагога» (9,57).

Сущность вышеизложенного сводится к тому, что театрализованная игра — один из самых эффективных способов развивающего воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

7. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников / Е. С. Слепович. — М.: Просвещение 1989. 112с.
8. Маханева М. Д. Театрализованная деятельность дошкольников / М. Д. Маханева // Дошкольное воспитание. — 1999. — № 11. 6–7 с.
9. Смирнов Е. Влияние кукольного театра на развитие детей / Е. Смирнов // Дошкольное воспитание. — 1981. — № 6. 81–83с.

## Латинский язык как инструмент формирования профессиональной компетенции студентов-юристов

Казаева Эльвина Ниязовна, студент магистратуры  
Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации (г. Москва)

*В статье исследуется вопрос изучения латинского языка, как основ профессиональной подготовки юриста. Немаловажную роль в данном контексте играет овладением латинским языком.*

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, студенты — юристы, латинский язык, латинские изречения.

## Latin language as a tool for the formation of professional competence of law students

Kazayeva Elvina Niyazovna, student master's degree program  
Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation (Moscow)

*The article examines the issue of learning the Latin language, as the basis of professional training of a lawyer. An important role in this context is played by mastering the Latin language.*

**Keywords:** professional competence, law students, Latin, Latin sentences.

С незапамятных времен и до сегодняшних дней формируется новое мышление, предполагающее обмен научными и культурными достижениями, обычаями и традициями человечества, которые предполагают формирование профессиональной компетенции студентов-юристов.

В рамках межотраслевого метода в преподавании иностранных языков на юридических факультетах, подготовка изучения латинского языка считается перспективным направлением в системе высшего профессионального образования. В подготовке будущего юриста латинский язык занимает особое место. Латинский язык, как язык римского права и международной юридической терминологии входит в международный стандарт юридического образования. Изучение латинского языка позволяет рассмотреть его как инструмент познания мировой культуры, ориентироваться в мире подлинных духовных ценностей. Он включен в учебные планы юридических факультетов государственных университетов. Цели преподаваемого курса латыни далеко выходят за рамки лингвистики. Процессы формирования качественно новой иноязычной межкультурной компетенции оказывают детерминирующее влияние на обучение иностранному языку в неязыковом ВУЗе. Необходимо учитывать методические особенности модернизированного содержания обучения, т.е. содержание обучения должно соответствовать определенной научной концепции; отвечать требованиям государственного образовательного стандарта и учебных программ; обеспечивать возможность прогнозирования конечного и промежуточного результата обучения;

соответствовать интересам и потребностям обучаемых; обеспечивать возможность трансформации, комбинирования и видоизменения содержания в зависимости от процессуальных условий обучения иностранному языку.

Один из известнейших юристов Римской империи античности Публий Ювентий Цельс писал: «Scire leges non est verba tenere, sed vim ac mentem» — (Знание закона заключается не в том, чтобы помнить их слова, а в том, чтобы понимать их силу и разум) [2].

По нашему мнению, работа с первоисточником служит вектором для рассмотрения существа права, а также способствует формированию структурного и словесно-логического мышления, позволяет обогатить словарный запас и повысить культуру речи будущего юриста. Знание латинских крылатых выражений способствует расширению кругозора и интеллектуальных возможностей студента.

Следует отметить, что современный западный правовопорядок в значительной степени основывается на римском юридическом наследии. Отметим, что одним из его источников стал Свод гражданского права, изданный при императоре Юстиниане. Изучение и комментирование этого свода дали вектор развитию европейского права и стали основой для становления юридического образования в Европе. Существует аксиома, что любая теория подтверждается практикой. Тренировочные упражнения способствуют закреплению нормативно — лексических, грамматических правил, усвоению синтаксиса латинской фразы, анализ структуры специальных юридических тер-

минов. Письменные тренинги, практические навыки работы с первоисточниками, словарями латинских изречений и по-словниц, грамматический разбор, анализ и понимание текстов упрощает дальнейшее познание латинского языка [3].

Изучение структуры слов и закономерностей словообразования в латинском языке обогащает знания обучающихся сведениями из области взаимосвязи и истории языковых элементов, способствует более глубокому восприятию языковой формы.

Таким образом, знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения одного иностранного языка, должны

быть трансформированы при последующем постижении второго. [4].

На наш взгляд, такой подход выступает основанием для обучающихся с целью сравнения и сопоставления языков, выявления черт сходства и различия между ними. Использование слов иноязычного происхождения в одном языке, безусловно является упрощающим фактором в постижении другого языка, что является полезным методическим приемом в обучении, важной предпосылкой для повышения мотивации и свидетельствуют о заслуженном месте иностранных языков в современном мире и в первую очередь латыни.

#### Литература:

1. Латинский язык и основы юридической терминологии: учебник для бакалавров / под ред. Ахтерова О. А., Иваненко Т. В., М.: Спарк, 2017. С. 144–146.
2. Учебник латинского языка для юристов: учебник для бакалавров / под ред. Култышева И. С., М.: Флинта, 2009. С. 330–332.
3. Психология обучения иностранным языкам: учебник для бакалавров / под ред. Артёмов В. А., М.: Просвещение, 1969. С. 155–157.
4. Коммуникативное иноязычное образование: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур / под ред. Пассов Е. И., М.: Просвещение, 2010. С. 99–103.
5. Сидакова, Н. В. Латинский язык как инструмент формирования профессиональной и межкультурной компетенций студентов-юристов в высшей школе / Н. В. Сидакова.— Текст: электронный // Киберленинка: [сайт].— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/latinskiy-yazyk-kak-instrument-formirovaniya-professionalnoy-i-mezhkulturnoy-kompetentsiy-studentov-yuristov-v-vysshey-shkole/viewer> (дата обращения: 31.07.2021).

## Организация игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Кипина Ирина Александровна, старший воспитатель;  
Трофимова Кристина Викторовна, воспитатель;  
Федосеева Анна Викторовна, воспитатель;  
Нейфельд Екатерина Александровна, воспитатель;  
Чуверова Людмила Николаевна, воспитатель;  
Юргенсон Галина Петровна, воспитатель;  
Карцева Ольга Вячеславовна, воспитатель

МБДОУ № 225 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово

### Введение

Актуальность работы. Успешное решение задач воспитания требует пристального внимания к проблемам детской игры.

В настоящее время специалисты дошкольной педагогики единодушно признают, что игра как важнейшая специфическая деятельность ребенка должна выполнять общевоспитательные социальные функции.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Выдающийся исследователь в области советской психологии Л. С. Выготский подчеркивал неповторимую специфику дошкольной игры. Она заключается в том, что свобода и самосто-

тельность играющих сочетаний со строгим, безоговорочным подчинением правилам игры [8].

Фундаментом, на котором держится вся игровая деятельность дошкольника и определяется ее содержание — является тема игры. Согласно Д. Б. Эльконину, тема игры — это замысел, который отражается как в речи, так и конкретных игровых действиях. Исходя из выбранной темы игры, формируется сюжет. Сюжетные линии в игровой деятельности представляют собой отражение детьми реальных жизненных ситуаций, эпизодов взаимодействия окружающих людей.

Игра как феноменальное человеческое явление наиболее подробно рассматривается в педагогике (Ф. К. Блехер, А. С. Ибрагимова, Н. М. Коньшева, М. Т. Салихова и др.). Это связано с тем, что ученые рассматривают игру как важный метод обучения для детей дошкольного возраста. Данную проблему в своих трудах рассматривают и такие ученые, как

В. И. Ядэшко, Т. И. Ильина, С. А. Козлова и др. В своих трудах они дают рекомендации по практическому использованию разных видов игровой деятельности.

Хотя количество научных работ по рассматриваемой теме колоссальное, нужно признать недостаточную изученность многих вопросов в рамках нее. Все перечисленное определяет сложность процесса организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста, наличие проблем в этой области. Поэтому процесс организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста требует постоянного анализа, поиска проблем, мер по выработке средств решения этих проблем. В данном исследовании проблемы организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста связаны с использованием различных форм игровой деятельности.

Объект исследования: игровая деятельность дошкольников.

Предмет исследования: формы и методы организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования — рассмотреть теоретические аспекты проблемы организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие и сущность игровой деятельности дошкольников средством анализа психолого-педагогической литературы.
2. Рассмотреть игровую деятельность как фактор развития личности детей старшего дошкольного возраста.
3. Дать характеристику формам организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования, целенаправленные наблюдения за процессом развития детей, анализ существующих программ и научно-воспитательной документации.

Курсовая работа состоит из введения, трех параграфов, заключения, списка использованной литературы.

### **1. Понятие и сущность игровой деятельности детей дошкольного возраста**

Дошкольное детство — это первый период, где формируется личность. К трем годам ребенок проделывает огромный путь в своем психическом развитии. Именно в процессе игровой деятельности у дошкольника развиваются физические и духовные силы, память, внимание, дисциплинированность и ловкость [17].

В отечественной дошкольной педагогике В. А. Крутецкий, Л. И. Федорова значение игры рассматривают в основном как чисто дидактическое. Термин «игра» присутствует в основном в различных сочетаниях: «игровая форма», «игровые средства», «игровые технологии». Игру используют для приобретения новых умений, представлений, формирования полезных навыков и пр., что естественно происходит под руководством и контролем взрослых.

Современные условия развития образования актуализируют проблему формирования игровой деятельности детей. В Федеральном государственном образовательном стандарте

дошкольного образования провозглашается необходимость реализации образовательного процесса посредством осуществления типичных видов детской деятельности, прежде всего игровой. Однако, по данным современных исследований (В. А. Деркунская, Н. А. Короткова, Е. Е. Кравцова, Е. О. Смирнова) отмечается тенденция недостаточной сформированности игровой деятельности в дошкольном возрасте.

По мнению Д. Б. Эльконина, игровая деятельность — это основа социальных взаимоотношений, которая способствует решению имеющихся противоречий и готовит ребенка к реализации иных видов деятельности.

Отечественный автор В. А. Крутецкий, анализируя подход Ж. Пиаже, отмечает, что данный автор в собственных научных трудах определяет игровую деятельность как значимое и яркое выражение эгоцентрических устремлений детей.

В современной педагогике понятие игры рассматривается как особый вид деятельности, зарождающийся в младенчестве, развивающийся и сопровождающий личность на всем жизненном пути. Основные направления исследования игровой деятельности были важны для исследователей в самых различных отраслях научного знания. Изучением особенностей игровой деятельности старших дошкольников в отечественной психолого-педагогической науке занимались такие исследователи, как: Л. С. Выготский [8], А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, Д. Б. Эльконин, К. Д. Ушинский.

Л. С. Выготским были сформулированы критерии, отличающие непосредственно игровую деятельность от остальных видов занятия детей [8, с. 24].

О. С. Газман рассматривает игровую деятельность как особую сферу человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил

По мнению А. С. Макаренко, игра так же важна для ребенка, как для взрослого человека трудовая деятельность. Формирование будущей активности происходит, прежде всего, в процессе игры. Соответственно, развитие конкретного человека можно представить в формировании игровой деятельности и в последовательном переходе её в трудовую деятельность. Основоположник теории игры в отечественной педагогической науке К. Д. Ушинский отмечал, что особое воспитательное значение имеет коллективная игра, вырабатывающая у дошкольников навыки общественной деятельности, вызывающая начальные ассоциации с общественными отношениями.

Значимость игры как ведущего вида деятельности для ребенка младшего дошкольного возраста определяется тем, что она обеспечивает успешность развития личности ребенка [21].

Игровая деятельность имеет большое значение для развития детей дошкольного возраста.

На ранних этапах овладения игрой, простейшие игровые цепочки детей могут быть организованы на основе ритма повтора и представлены набором повторяющихся предметных и серийных речевых действий (подражательных повторных слогов, звукокомплексов и т.д.). В младшем и среднем дошкольном возрасте дети проигрывают короткие игровые цепочки с отдельными акцентированными звеньями, сопровождаемые словом, простой или развернутой фразой, что свидетельствует о про-

явлении ритма чередования в игровой деятельности ребенка. Если в старшем дошкольном возрасте цепочки игровых действий обнаруживают признак сюжетности, а речевые средства начинают выполнять замещающую функцию, то можно говорить о том, что игровая деятельность дошкольника организована на основе ритма симметрии [26].

Игровая деятельность дошкольника — это сложный психологический феномен, общая структура которого определяется согласно основным положениям классической, отечественной теории деятельности. Единицей игры дошкольника остается игровое действие, выполняющее основную замещающую функцию. Кроме того, в структуре игровой деятельности можно выделить тему, замысел, сюжет игры и др. Важной составляющей игровой деятельности дошкольника является ее пространственно-временная организация.

Понимание игровой деятельности дошкольника как психолого-педагогического феномена необходимо для успешного осуществления процесса воспитания и обучения дошкольников и большую значимость приобретает при решении вопросов удовлетворения особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами новую цель — создание условий для всемерной поддержки самораскрытия детей, их позитивной социализации в условиях индивидуализации. В качестве приоритетных условий ФГОС ДО ориентирует педагогов на обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к нему, к его чувствам и потребностям, поддержку индивидуальности и инициативы детей, что предполагает возможность свободного выбора деятельности и её участников, развитие самостоятельности в разных видах деятельности.

Необходимо обратить внимание и на роль педагога при организации игровой деятельности в разновозрастной группе.

Социальная позиция педагога — старший партнер. Равнопартнерские отношения строятся только на признании и уважении друг друга. При постановке цели в развитии игровой деятельности детей в разновозрастной группе акцент делается на использование условий разновозрастного сообщества для развития игры. Ребенок, независимо от возраста, уровня игровых способностей полностью погружается в игровое поле разновозрастного взаимодействия. Каждый участник игры осознает, кто он в игре и почему, понимает взаимозависимость игровых ролей друг друга.

Роль педагога на первом этапе: в процессе общения, наблюдений помочь определить круг интересов и предпочтений всех детей [18].

На втором этапе, определить степень развития игровых умений у детей в соответствии с возрастом, выстроить индивидуальный игровой маршрут ребенка, с учетом оказания помощи (возможность самообучения самого ребенка, взаимодействие в процессе взаимодействия с партнером (старший ребенок, педагог), возможность использования естественных обстоятельств, возникающих в процессе игры).

Роль педагога: наблюдать, анализировать, в случае необходимости вносить коррективы в организацию РППС с учетом

интересов и потребностей как ребенка, так и микрогруппы детей, косвенно высказывать свое отношение, когда возникает потребность. Можно войти в игру на правах партнера, не забывая уточнить своих игровых прав [11].

В процессе игрового взаимодействия необходимо обсуждать взаимоотношения, складывающиеся в той или иной игре. С позиции старших детей: обсудить успехи, неудачи, возникающие новые ролевые отношения. С позиции младших детей: навыки самостоятельности, зависимость успеха от помощи и поддержки старших детей. Смена прямого воздействия на педагогическое, игровое содействие и косвенное воздействие позволяют говорить о возможностях самостоятельного формирования игровых способностей ребенка. Переход детей к свободной игре автоматически рождает высокую ответственность участников не только друг перед другом, но и перед педагогом. Это качественно новый уровень отношений детей и педагога, и реализация его в полной мере возможна только в разновозрастной группе.

Таким образом, происходит смещение позиции педагога с непосредственного организатора и руководителя детской совместной игры к позиции организатора и руководителя продвижения ребенка от игры к образовательным областям и обратно, является одним из условий реальной возможности ребенка к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению.

## 2. Роль игровой деятельности в развитии старших дошкольников

В дошкольном возрасте игра выполняет функцию социального научения, это обусловлено тем, что ребенок, выполняя манипуляции с объектами, старается повторить действия и движения взрослого. В это время ребенок движим социальным инстинктом, полученным от наших предков приматов и первобытных людей. Поскольку данный способ был на тот период единственным способом передачи информации очень ценной и важной для выживания. (Как добывать пищу, что нельзя употреблять, какие животные опасные, как лечить раны и так далее). И несмотря на то, что наше общество эволюционировало и использует разные средства хранения, передачи и воспроизведения информации, мозг и психика ребенка развиваются по тем же правилам и пользуется теми же механизмами что и их пращур [12].

Игра — основной вид деятельности дошкольника. Основную часть времени ребенок проводит именно в игре, при этом в норме игра значительно усложняется на протяжении 3 лет [14].

В процессе игровой деятельности развиваются умственные способности. Ребенок учится действовать с предметом-заместителем, т.е. дает ему новое название и действует в соответствии с этим названием. Появление предмета-заместителя становится опорой для развития мышления. Если сначала при помощи предметов-заместителей ребенок учится мыслить о реальном предмете, то со временем действия с предметами-заместителями уменьшаются и ребенок научается действовать с реальными предметами. Происходит плавный переход к мышлению в плане представлений.



В ходе сюжетно-ролевой игры развивается воображение. От замещения одних предметов другими и способности брать на себя различные роли ребенок переходит к отождествлению предметов и действий с ними в своем воображении. Например, шестилетняя Маша, рассматривая фотографию, где изображена девочка, которая подперла пальчиком щеку и задумчиво смотрит на куклу, сидящую возле игрушечной швейной машины, говорит: «Девочка думает, как будто ее кукла шьет». По данному высказыванию можно судить о свойственном девочке способе игры.

Игра влияет и на личностное развитие ребенка. В игре он отражает и примеряет на себе поведение и взаимоотношения значимых взрослых людей, которые в этот момент выступают в роли образца его собственного поведения. Формируются основные навыки общения со сверстниками, идет развитие чувств и волевой регуляции поведения.

Начинает развиваться рефлексивное мышление. Рефлексия — это способность человека анализировать свои действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками и мотивами других людей. Игра способствует развитию рефлексии, потому что дает возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения. Например, играя в больницу, ребенок плачет и страдает, исполняя роль пациента. Он получает от этого удовлетворение, поскольку считает, что хорошо исполнил роль.

Возникает интерес к рисованию и конструированию. Сначала данный интерес проявляется в игровой форме: ребенок, рисуя, разыгрывает определенный сюжет, например, нарисованные им звери сражаются между собой, догоняют друг друга, люди идут домой, ветер сдувает висящие на деревьях яблоки и т.д. Постепенно рисование переносится на результат действия, и рождается рисунок.

Внутри игровой деятельности начинает складываться учебная деятельность. Элементы учебной деятельности не возникают в игре, их вводит взрослый. Ребенок начинает учиться, играя, и поэтому относится к учебной деятельности как к ролевой игре, а вскоре овладевает некоторыми учебными действиями.

Таким образом, дети раннего возраста производят манипуляции с предметами, имеют низкий интерес к совместным играм, минимально реагируют на присутствующих сверстников. Взрослый при это чаще всего адаптируется под круг интересов ребенка и идет за ним. Но уже в среднем дошкольном возрасте ребенок начинает демонстрировать предпочтения в игре, в основном он выбирает партнера по игре, ориентируясь на личную симпатию.

Ближе к старшему дошкольному возрасту ребенок интересуется сюжетно-ролевыми играми и в подготовительной группе детского сада, дети с большим интересом играют в настольные игры по правилам.

Таким образом, ребенок через игру получает большой опыт, которым будет пользоваться в последствие.

Важно понимать, что в основе игры детей старшего дошкольного возраста должна лежать эмоционально насыщенная, разнообразная повседневная жизнь. То есть сюжеты должны быть

знакомы и наглядны, должны откликаться с реальными переживаниями, это позволит отреагировать опыт ребенка, получить необходимые знания и закрепить умения и навыки, разрешить масштаб воспринятого сюжета от эмоции, впечатления, мысли и до установки в итоге. Таким образом, дети в игре «перепроживают» свой жизненный опыт, и от того насколько их жизнь наполнена, зависит вариативность игровых ситуаций, что в последствии сказывается на индивидуально-личностных характеристиках (характере, ценностях, мотивационной сфере).

Педагогический потенциал игры повышается, если ребенку обогащать опыт, водить его в разные места (выставки, представления, парки), привлекать к труду взрослых (посильные домашние обязанности, не только помогают обогащать опыт взаимодействия с людьми, но и дарят важные навыки, а также влияют на формирование ощущения личной принадлежности к семье, к роду, к родине). Особняком стоит привлечение ребенка к творчеству, именно созидание на доступном ребенку уровне служит важным способом продемонстрировать интeриоризированные знания, умения и навыки, а также определить отношение детей старшего дошкольного возраста к этому. Так же важно ориентировать родителей использовать разнообразные материалы, ведь это обогащает внутренний сенсорный опыт ребенка [15].

Особое внимание при организации зоны ближайшего развития важно уделить функциональной нагрузке предметно-пространственной среды. То есть предметы, окружающие ребенка, должны дарить ему возможность многофункционального их применения, моделирования, а также пространство должно легко модернизироваться.

Игра детей старшего дошкольного возраста должна иметь свой ритуал. Многие родители, благодаря своему опыту понимают значение ритуалов в жизни ребенка. Сначала возникает задумка игры, создание среды или перевоплощение, сама игра, после чего должно быть заключение игры и снятие ролей. Соблюдение данного ритуала, позволит сформировать у детей четкую границу, между реальностью и вымыслом. Обучит детей, не переносить внутри игровые отношения на житейские, но при этом, получать такой важный опыт.

Педагогические возможности игр, безусловно, уникальны. Их влияние на личность дошкольника многоплановое и многоуровневое. Эти игры отличаются своей эстетикой, фундаментальны для обогащения эмоционально-чувствительной, мотивационной сферы, ценны своей возможностью влиять на биологические ритмы. Но самое главное, что выделяет эту группу игр — простота и доступность, заразительность заданий. Дети легко вовлекаются и воспроизводят понравившиеся образы не только в виде пения, музыки или танца. Но и в виде наглядно-прикладного творчества (поделки, рисунка, обыгрывают сюжеты в ролевых играх) [19, с. 131].

Какова же специфика организации деятельности в разновозрастной группе, в том числе приоритетного вида детской деятельности — игровой?

Исследования педагогов, психологов (Т.Н. Дороновой, В.Г. Щур, В.Н. Бутенко, Е.Н. Герасимовой и др.) в части разработки педагогических основ проектирования образовательной

деятельности дошкольников показывают, что группа — наиболее естественная и психологически комфортная среда для развития ребенка — дошкольника. Отличительной особенностью группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. Естественность организации повседневной жизни в разновозрастной группе позволяет дошкольнику понять и принять другого ребенка, независимо от возраста, осваивать и обогащать свой социальный опыт. Собственное «Я» ребенка находится в тесном переплетении с разновозрастным сообществом «Они», «Мы», трансформация его в новых социальных условиях. Освоение реальной ролевой позиции при организации совместной деятельности детей, является важнейшим интегрированным показателем социально — игрового опыта ребенка.

В разновозрастной группе педагог имеет уникальную возможность на примере старших детей смоделировать перспективу развития младшего ребенка. При организации совместной игровой деятельности младший ребенок выбирает сам: быть ему вне данной деятельности, быть рядом или быть вместе. Для этого нужно не только хотеть, но нужно знать и уметь. У старшего ребенка появляется возможность рассказать, показать, объяснить младшему, что он знает и умеет сам, что в значительной степени не только способствует закреплению ранее усвоенного, но и обогащению, расширению своего социального опыта. Условия разновозрастной группы способствуют расширению самостоятельных культурных практик ребенка независимо от возраста, социальной и игровой позиции [27].

Чтобы выяснить, какие игровые умения сформированы у детей, в начале года педагог ненавязчиво в беседах, обсуждениях, привлечении детей к различным игровым ситуациям, наблюдениям, взаимодействии с родителями определяет, какие игры любят дети в детском саду, как часто и по чьей инициативе их организуют, в какие играют дома с родителями, старшими братьями, сестрами, во дворе. Полученный результат помогает педагогу смоделировать условия для развития интереса к игре всех участников образовательного процесса. Почему делается акцент на родителей? Если игра для ребенка дошкольного возраста естественное состояние, то родители относятся к ней как к чему-то второстепенному, забывая о том, что сами были детьми и у них тоже были любимые игры. Дети играют не только в детском саду, но и дома, где им также необходимо помочь смастерить, подсказать, посмотреть, что в энцикло-

педии, Интернете. Считаем, что взаимодействие с родителями, старшими братьями и сестрами, очень важно для обогащения социального игрового опыта детей.

Важный компонент развития игровой деятельности детей в условиях разновозрастной группы — создание условий, одним из которых является развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая современным требованиям в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогу необходимо предусмотреть наполняемость и содержание игровых центров исходя из возрастных, индивидуальных особенностей детей, учитывая, что в данных группах присутствуют дети с особыми образовательными потребностями. Особый акцент должен быть сделан на развивающий потенциал представленного оборудования (например, в Центре конструктивной деятельности должен быть представлен конструктор разных размеров, различного материала и направленности (Лего), тематические наборы деталей, схемы построек). Представленное оборудование должно соответствовать принципам универсальности, доступности, безопасности, трансформируемости в зависимости от интересов детей. Организация игровой деятельности в данном центре способствует тому, что младшие дети получают помощь не только от педагога, но и старших детей, которые в силу игрового опыта могут уже оказать им помощь и поддержку в выборе необходимого материала, оборудования, определения последовательности работы в соответствии с предложенной схемой.

В разновозрастной группе у ребенка появляется реальная возможность быть [29]:

— старшим партнером, он занимает эту позицию, когда осознает свое старшинство по возрасту, по обладанию большого игрового опыта, желание и стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается;

— наставником: эта ролевая позиция базируется на личных отношениях. Старший ребенок обладает опытом, знаниями в организации игр различной направленности, он признает младшего равноправным партнером по игре. В игре учит его определенным правилам, действиям. Здесь четко прослеживается индивидуализация образования.

Таким образом, данный вид игры плавно переплетается со многими игровыми формами, внося значительные изменения в переживаемый опыт детей, в развитие их личности.

#### Литература:

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст] / А. Т. Арсирий. Ч. II. — М.: Просвещение, 1997. — 320 с.
2. Бандура, А. Теория социального научения [Текст] / А. Бандура. — М.: Экспресс, 2001. — С. 49.
3. Баранникова, Л. И. Основные сведения о языке [Текст] / Л. И. Баранникова. — М.: Просвещение, 1972. — 531 с.
4. Бебешина, Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка [Текст] / Н. Н. Бебешина. — М.: Высшая ДОО, 2008. — 244 с.
5. Бетенькова, Н. М., Фонин Д. С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка [Текст] / Н. М. Бетенькова. — М.: АСТ: Астрель, 1998. 152 с.
6. Вальчук, Е. В. Работа по фразеологии на уроках русского языка и внеклассных занятиях в ДОО [Текст] / Е. В. Вальчук. — М.: Просвещение, 1989. — 190 с.
7. Волкова, Т. Н. Новые формы организации обучения на уроках русского языка [Текст] / Т. Н. Волкова. — Иваново, 1991. — 231 с.

8. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. — М.: Лабиринт, 2000. — 312 с.
9. Головин, Б. Н. Основы культуры речи [Текст] / Б. Н. Головин. — М.: Высшая ДООУ, 1980. — 432 с.
10. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность в контексте ФГОС [Текст] / Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. 122 с.
11. Григорян, Л. Т. Язык — к знанию ключ. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку) [Текст] / Л. Т. Григорян. — М.: Просвещение, 1968. — 215 с.
12. Грызлова, М. Л. Внеклассная работа по русскому языку [Текст] / М. Л. Грызлова. — М.: Педагогика, 2000. — 333 с.
13. Гурьянова, Е. В. Развитие речи детей начальных классов [Текст] / Е. В. Гурьянова. — М.: Просвещение, 1994. — С. 69.
14. Детская литература [Текст] / Под ред. Е. Е. Забаревой. — М.: Просвещение, 1985. — 399 с.
15. Егорова, Т. Г. Формирование читательской деятельности старших дошкольников [Текст] / Т. Г. Егорова. — М.: Логос, 2003. — С. 12–13.
16. Жинкин, Н. И. Психологические основы развития речи // В защиту живого слова [Текст] / Н. И. Жинкин. — М.: Просвещение, 1996. — С. 5–25.
17. Занимательное азбуковедение [Текст] / Сост. В. Волина. — М.: Просвещение, 1991. — 344 с.
18. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст] / А. И. Зарецкий. — М.: Просвещение, 1991. — 332 с.
19. Игнатъев, Е. И., Лукин И. С., Громов М. Д. Психология [Текст] / Е. И. Игнатъев. — М.: Просвещение, 2005. — С. 33–39.
20. Казакова, В. И. Развитие выразительности речи старших дошкольников [Текст]. Екатеринбург, 1998. — 161 с.
21. Львов, М. Р. Основы теории речи [Текст] / М. Р. Львов. — М.: Академия, 2000. — 248 с.
22. Львова, С. И. Язык в речевом общении: Факультативный курс [Текст] / С. И. Львова. — М.: Просвещение, 1991. — 119 с.
23. Макаров, А. П. Занимательная грамматика. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку) [Текст] / А. П. Макаров. — Ульяновск: Ульяновское кн. изд-во, 1959. — 167 с.
24. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2007. — С. 218.
25. Методика преподавания русского языка [Текст] / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и др.; под ред. М. Т. Баранова. — М.: Просвещение, 1990. — 556 с.
26. Методика развития речи на уроках русского языка [Текст] / Под ред. Т. А. Ладыженской. — М.: Просвещение, 1991. — С. 65–67.
27. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. — М.: Академия, 2008. — С. 98–99.
28. Морковкин, В. В. Опыт идеографического описания лексики [Текст] / В. В. Морковкин. — М.: Изд-во МГУ, 1997. — С. 121.
29. Напольнова, Т. В. Активизация мыслительной деятельности детей на уроках русского языка [Текст] / Т. В. Напольнова. — М.: Просвещение, 1982. — 247 с.
30. Психология [Текст] / Под ред. А. А. Крылова. — М.: ПБОЮЛ Гриненко Е. М., 2000. — С. 228–229.
31. Розенталь, Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь. — М.: Дело, 2002. — С. 64–68.
32. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2000. — 720 с.
33. Румянцева, И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Текст] / И. М. Румянцева. — СПб.: Речь, 2003. — С. 118.
34. Селезнева, Е. П. Развитие речи детей [Текст] / Е. П. Селезнева. — М.: Просвещение, 2004. — С. 77–78.
35. Сысоева, С. В. Лексико-фразеологический анализ текста как средство речевого развития старших дошкольников [Текст] / С. В. Сысоева. — Рязань, 1999. — 172 с.
36. Ушаков, Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителей [Текст] / Н. Н. Ушаков. — М.: Просвещение, 1978. — 344 с.

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

## Фортепианная репрезентация джаза в творчестве Артура Оренбургского

Чечнёва Ольга Геннадьевна, преподаватель;  
Вишнякова Наталья Геннадьевна, преподаватель  
Казахский национальный университет искусств (г. Нур-Султан, Казахстан)

*Фортепианный джаз является обширной частью джазовой культуры. В Казахстане искусство джаза не имеет исторических и национальных традиций. В краткую историю формирования казахстанской версии джазовой музыки вошли ключевые события, связанные с появлением профессиональных коллективов и образовательных программ в творческих вузах. В настоящее время казахстанский композитор Артур Оренбургский репрезентирует фортепианную культуру джаза в республике.*

**Ключевые слова:** Казахстан, А. Оренбургский, фортепианный джаз, регтайм, джаз-барокко, жанровый микс.

## Piano representation of jazz in the works of Arthur Orenburgsky

Chechnyova Olga Gennadyevna, teacher;  
Vishnyakova Natalya Gennadyevna, teacher  
Kazakh National University of Arts (Nur-Sultan, Kazakhstan)

*Piano jazz is an extensive part of jazz culture. In Kazakhstan, the art of jazz has no historical and national traditions. The brief history of the formation of the Kazakh version of jazz music includes key events associated with the emergence of professional groups and educational programs in creative universities. Currently, the Kazakh composer Artur Orenburgsky represents the jazz piano culture in the republic.*

**Keywords:** Kazakhstan, A. Orenburgsky, piano jazz, ragtime, jazz-baroque, genre mix.

Глобальный синтез порой контрастных стилей и художественных традиций стал устойчивой тенденцией рубежа XX–XXI веков. Ярким примером такого сложного взаимодействия европейской и неевропейской традиций является джаз. В противовес сложности и интеллектуализму академической музыки джаз завоевал огромную популярность благодаря своей стихии первозданности, творческой свободе и подвижности жанровых и стилистических границ. Интересно, что ровно век назад Фрэнсис Скотт Фицджеральд, писатель «потерянного поколения», называет XX столетие веком джаза: «А Век Джаза, изобретя свой собственный мотор, уже катил на полной скорости по широкой дороге, притормаживая лишь на больших заправочных станциях, где ключом били деньги. Его карнавальная пляска увлекла людей, которым было за тридцать, людей, уже подбирающихся к пятидесяти. ... Это был век чудес, это был век искусства, это был век крайностей и век сатиры» [1]. Но и в XXI веке стихия джазовой музыки с разной скоростью и интенсивностью продолжает покорять культурное пространство мира. Казахский культурный ландшафт также оказался восприимчив к джазовой музыке несмотря на отсутствие каких-либо исторических или национальных аналогий в прошлом. Именно этим объясняется

актуальная необходимость изучить некоторые компоненты казахстанской линии развития искусства джаза.

В Казахстане в профессиональном понимании и исполнении искусство джаза начинает заявлять о себе в 60–70-е годы прошлого века. Первым профессиональным коллективом, исполняющим джаз в том числе, в Казахстане стала группа «Ариран» при Республиканском корейском театре музыкальной комедии. С 1968 года группу возглавляли Эдуард Богушевский и Яков Хан. «Репертуар был выстроен так: 60% корейские песни и танцы, 35% советские эстрадные песни и 15% — джаз», — отмечал один из основателей [2].

«Бумеранг» — еще один знаменитый казахстанский коллектив советского периода, играющий джаз. Братья Фархад и Тахир Ибрагимовы в группу талантливых исполнителей — Я. Хана, Г. Метаксу, Э. Богушевского, Т. Зарипова и др. «Бумеранг», по мнению журналистов, — «единственный коллектив в нашей стране, который изобрел свой собственный стиль — ориентальный джаз, и который был принят в высшую лигу джаза Советского Союза» [3]. Музыкальный стиль коллектива был рожден как синтез национального фольклора тюркоязычных народов и музыкальных средств выразительности

джаза. «Бумеранг» был удостоен записи трех пластинок на известной советской фирме «Мелодия».

Большую роль в распространении джаза в Казахстане сыграло открытие эстрадных отделений в профессиональных музыкальных учреждениях. Первое эстрадное отделение стало функционировать еще в 1965 году при Республиканском эстрадно-цирковом колледже имени Ж. Елебекова. А далее эстрадные отделения открылись в Алматинском театральном-художественном институте (ныне — Казахская национальная академия искусств им. Т. Жургенова), Павлодаре (Музыкальный колледж-музыкальная школа-интернат для одаренных детей), Астане (Казахская национальная академия музыки. Сейчас — Казахский национальный университет искусств).

Таким образом, в Казахстане сложились весьма благоприятные условия для становления джаза. Целая плеяда отечественных музыкантов исполняют джазовую музыку на высоком профессиональном уровне. В образовательных же учреждениях на эстрадных отделениях продолжает идти подготовка специалистов, которые могли исполнять не только эстрадные шлягеры, но и джаз. Все вышеперечисленное способствовало формированию слушательской аудитории, которая в дальнейшем восприняла джаз в различных произведениях как нечто органичное.

В условиях независимости музыкальной культуры от каких-либо творчески сдерживающих факторов композитор, дирижер, доцент Казахской национальной академии искусств имени Т. Жургенова, поэт, заслуженный деятель Республики Казахстан Артур Оренбургский (род. 1968) является одним из ярких музыкантов современности, пропагандирующих и сочиняющих джаз в Казахстане. Творческий багаж композитора составляют произведения для хора, фортепиано, ансамблей с самыми разнообразными составами, симфонического оркестра, музыка для кино и театра (мюзиклы, музыка к драматическому спектаклю). Но наибольшее количество сочинений А. Оренбургским написано для фортепиано [4]. Внимание к фортепианным произведениям А. Оренбургского обусловлено как жанровым и стилистическим своеобразием сочинений композитора, так и созданием более полной картины фортепианной музыки Казахстана, в которой особое место принадлежит джазовым пьесам.

Более всего влияние джаза в сочинениях А. Оренбургского сказалось в выборе гармонических средств. Так, в пьесе «Солнечно» композитор активно применяет секвенции из цепочки альтерированных доминантовых гармоний с параллельным движением аккордов, тритоновую замену к D-те и т.д. (см. рис. 1).



Рис. 1. А. Оренбургский. «Солнечно»

В этюде «Джаз-барокко» А. Оренбургский использует блюзовый лад, блуждающий бас в аккомпанементе, игривый ритм *off beat*. Да и сама мелодия произведения своим первоначальным

квартовым мотивом и последующими хроматическим нисходящим движением вызывает ассоциации с джазовой композицией Пола Дезмонда «Take Five» (см. рис. 2).



Рис. 2. А. Оренбургский. Этюд «Джаз-барокко»

Одновременно, эта пьеса эволюционно связана с мировой тенденцией середины прошлого века, когда, собственно, и появился термин «барокко-джаз», приложимый к смелому объединению классической и джазовой традиций в музыке, первоначально предлагаемой коллективами «Modern Jazz Quartet» (США) и «Play Bach Trio» (Франция).

«Маленький рэгтайм» — еще одно яркое джазовое сочинение А. Оренбургского. В этом произведении отражены некоторые характерные особенности жанра рэгтайма. Так,

в произведении композитора присутствует регулярная маршевая двухдольность баса в сочетании с синкопированной мелодией. Синкопы и оригинальные ритмические «сдвиги» создают прихотливую полиритмию «Маленького рэгтайма» автора. На грани разделов композитор использует выразительный *stoptime* (см. рис. 3). Из специфических гармонических приемов сочинения следует назвать блюзовые низкие III, V и VII ступени; альтерированные аккорды:  $T_9^{b7}$ ,  $IV_7^{b3}$ ,  $II_7^{b5}$ ,  $D_9^{b9}$  с секстой и т.д.



Рис. 3. А. Оренбургский. «Маленький рэгтайм»

Краткий анализ некоторых фортепианных произведений А. Оренбургского позволяет говорить о некоторых тенденциях развития искусства джаза в Казахстане. Прежде всего отметим, что фортепианный джаз, являясь важной частью истории этого стиля, ярко проявляет себя в творчестве современных музыкантов многих стран мира. Казахстанский композитор и пианист А. Оренбургский входит в числе тех, кто иллюминировал в своем творчестве новаторство как лучшую джазовую традицию, успешно развивая «Главный вектор современного джаза — переплетения, соединения различных музыкально-языковых пластов (классики, фольклора, популярной музыки), творческие поиски музыкантов» [5, с. 71]. Отметим еще одну тенденцию фортепианного творчества композитора: в фортепианных пьесах в джазовой стилистике он программно расширяет поле своей творческой свободы, используя, как и на мировой джазовой сцене, жанровый микс, начиная в диапазоне от рэгтайма, аранжированного в современных традициях, до аван-

гардного смешения академических и собственно джазовых традиций.

Таким образом, фортепианные пьесы Артура Оренбургского, написанные в джазовой эстетике, ясно отражают корневую диалогичность джаза со свойственными стилю оригинальностью и узнаваемостью специфических гармонических приемов. Его сочинения звучат на концертных площадках Казахстана и насыщают фортепианный репертуар казахстанских исполнителей пьесами, написанными в стиле джаз. Главным средством музыкальной выразительности становится гармония: в сочинениях А. Оренбургского часто звучат аккорды расширенной терцовой структуры, аккорды с альтерированными тонами, тритоновые замены, блюзовый лад. К своеобразию также относится прихотливый ритмический рисунок с применением композитором синкоп, переакцентировка, *stoptime*, *off beat* и др. Произведения композитора обогатили казахстанскую фортепианную музыку новыми жанровыми пьесами: это и джаз-вальс, «Джаз-барокко», рэгтайм, джазовая прелюдия.

#### Литература:

1. Фицджеральд Ф. С. Отзвуки века джаза [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.lib.ru/INPROZ/FITSDZHERALD/jazz\\_age.txt](http://www.lib.ru/INPROZ/FITSDZHERALD/jazz_age.txt). Дата обращения 20.07.2021.
2. Мосиенко Д. Солнечная серенада Якова Хана [Электронный ресурс] // Jazz-квадрат. — Режим доступа: <http://jazzquad.ru/index.pl?act=PRODUCT&id=4683>. Дата обращения 21.07.2021.

3. Баянов А. Музыкальная антология Алма–Аты: История «Бумеранга» первопроходцев джаза в Казахстане [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://365info.kz/2017/03/muzykalnaya-antologiya-alma-ty>. Дата обращения 19.07.2021.
4. Артур Оренбургский. MusicaNeohttps [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arturorenburgskij.musicaneo.com/ru/about.html>. Дата обращения 22.07.2021.
5. Корнев П. К. Повторная цикличность становления и развития джазового искусства XX в.: традиционное, новое, авангард. Часть 6. 2000–е гг. Вестник СПбГУКИ, 2015, № 3 (24). С. 69–83.

## ПРОЧЕЕ

### Воздействие ударной волны на защищённые объекты

Халявка Сергей Валерьевич, курсант;  
 Борисенко Павел Алексеевич, курсант;  
 Варец Иван Александрович, курсант;  
 Чепайкин Михаил Сергеевич, курсант;  
 Анюхин Дмитрий Андреевич, курсант

Военная академия РВСН имени Петра Великого, филиал в г. Серпухове Московской области

В данной статье рассмотрим поражающий фактор взрыва — ударную волну. В однородной и неоднородной безграничной атмосфере она обладает различными свойствами. Одно из них — формирование и движение ударной волны. Рассмотрим её характеристики при помощи математической и физической модели ударной волны.

Ударная волна является основным поражающим фактором взрыва. С её помощью и наносится этот непоправимый ущерб, необходимый для повреждения объекта. Но каким будет этот ущерб? От чего он зависит? Нам необходимо выяснить, от чего зависит распространение ударной волны и провести анализ повреждений различных объектов.

Актуальность данной темы в том, что в настоящее время необходимо понимать тот ущерб, который нанесёт тот или иной боеприпас в тех или иных условиях. Как указано в аннотации, исследования проводились с помощью лагранжевых переменных, схемы для интегрирования системы уравнения газовой динамики.

**Ключевые слова:** ударная волна, уравнения газовой динамики, однородная безграничная атмосфера, неоднородная атмосфера.

Ударная волна — это резкое сжатие воздуха, распространяющееся со сверхзвуковой скоростью.

Ударная волна по мере отдаления от источника взрыва становится самостоятельным физическим процессом, который становится самостоятельным физическим процессом, который не зависит от природы источника формирования.

С течением времени в первую очередь изменяются характеристики во фронте ударной волны, а затем и в параметрах течения газа за фронтом.

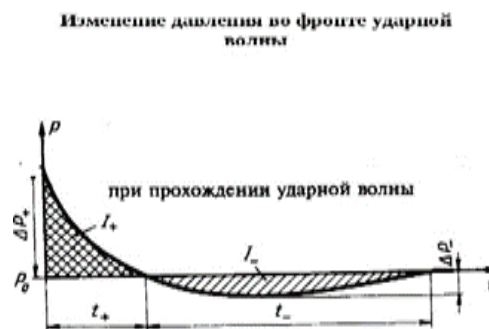


Рис. 1

Эпюра изменения давления воздуха  $p$  во времени  $t$  на фиксированном расстоянии  $R$  от центра взрыва при прохождении ударной волны.

$t_0$  — момент взрыва;

$t_f$  — момент перехода фронта ударной волны на расстоянии  $R$ ;

$\Delta P = p_f - p_0$  (Па) — избыточное давление во фронте ударной волны;



- $\rho_{\phi}$  (кг/м<sup>3</sup>) — плотность воздуха во фронте ударной волны;  
 $T_{\phi}$  (°C) — температура воздуха во фронте ударной волны;  
 $U_{\phi}$  (м/с) — массовая скорость воздуха во фронте ударной волны;  
 $C_{\phi}$  (м/с) — скорость звука во фронте ударной волны;  
 $M_{\phi} = U_{\phi}/C_{\phi}$  — число Маха во фронте ударной волны;  
 $D_{\phi}$  (м/с) — скорость движения фронта ударной волны;  
 $\tau_{+}$  — длительность фазы сжатия (с);  
 $\tau_{-}$  — длительность фазы разряжения (с);  
 $\tau_{n}$  (с) — длительность положительной фазы массовой скорости;  
 $\Delta P_{ск,\phi} = 0,5 \rho_{\phi} u_{\phi}^2$  (Па) — давление скоростного напора воздуха во фронте ударной волны;  
 $I_{\phi} = \int_0^{\tau} \Delta p(t) dt$ , (Па\*с) — импульс избыточного давления фазы сжатия;  
 $\Delta p(t)$  — изменение избыточного давления за фронтом ударной волны;  
 $I_{ск} = \int_0^{\tau} \Delta p_{ск}(t) u^2(t)$ , (Па) — импульс давления скоростного напора;  
 $\Delta p_{ск}(t) = 0,5 \rho(t) u^2(t)$  — изменение давления скоростного напора за фронтом ударной волны;  
 $\Delta p = p_0 - p$  (Па) — максимальное давление в фазе разряжения.

При известном значении  $\Delta p_{\phi}$  можно определить основные параметры воздушной ударной волны, такие как: давление, плотность, температура и плотность звука в не воздушной атмосфере. С достаточно высокой точностью эти параметры определяются по формулам:

$$D_{\phi} = C_0 \left[ \frac{\gamma_{\phi} \Delta p_{\phi}}{\gamma_0 p_0} \frac{1 + (\gamma_{\phi} + 1) \Delta p_{\phi} / 2 \gamma_{\phi} p_0}{\frac{(\gamma_0 - \gamma_{\phi})}{\gamma_0 - 1} + \Delta p_{\phi} / p_0} \right]^{\frac{1}{2}} \tag{1}$$

$$U_{\phi} = C_0 \left[ \frac{1}{\gamma_0 \gamma_{\phi}} \frac{\Delta p_{\phi}}{p_0} \frac{\frac{\gamma_0 - \gamma_{\phi}}{\gamma_0 - 1} + \frac{\Delta p_{\phi}}{p_0}}{1 + (\gamma_{\phi} + 1) \Delta p_{\phi} / 2 \gamma_{\phi} p_0} \right]^{\frac{1}{2}} \tag{2}$$

$$P_{\phi} = P_0 \frac{\gamma_{\phi} (\gamma_0 - 1)}{\gamma_0 (\gamma_{\phi} - 1)} \frac{1 + (\gamma_{\phi} + 1) \Delta p_{\phi} / 2 \gamma_{\phi} p_0}{1 + (\gamma_0 + 1) \Delta p_{\phi} / 2 \gamma_0 p_0} \tag{3}$$

$$T_{\phi} = T_0 \frac{p_{\phi} \rho_{\phi} \mu_{\phi}}{p_0 \rho_0 \mu_0} \tag{4}$$

$$C_{\phi} = C_0 \left[ \frac{\gamma_0 - 1}{\gamma_{\phi} - 1} \left( 1 + \frac{\Delta p_{\phi}}{p_0} \right) \frac{1 + (\gamma_0 + 1) \Delta p_{\phi} / 2 \gamma_0 p_0}{1 + (\gamma_{\phi} + 1) \Delta p_{\phi} / 2 \gamma_{\phi} p_0} \right]^{\frac{1}{2}} \tag{5}$$

Где

- $\gamma_0$  — показатель адиабаты для невозмущенного воздуха;
- $\gamma_{\phi}$  — показатель адиабаты для реального воздуха во фронте ударной волны;
- $\mu_0, \mu_{\phi}$  — молекулярные массы воздуха невозмущенного и во фронте ударной волны соответственно.

Так выглядит математическая модель ударной волны взрыва. Чтобы понимать действие и основные изменения её в атмосфере, необходимо рассмотреть и механическую модель.

Рассматривая действие ударной волны на преграду или на определённый объект исследования формируется динамическая нагрузка, которая и определяется ее параметрами, описанными в математической модели. Так же зависит от формы и размера преграды на которую воздействует ударная волна. Ориентация объекта относительно вектора скорости движения фронта волны участвует в формировании динамической нагрузки. Весь процесс взаимодействия ударной волны с преградой разделяется на две фазы: начальный период — это фаза дифракции. Действует от момента соприкосновения фронта волны с объектом до установления сравнительного стабильного процесса обтекания потоком сжатого воздуха. Последний период — фаза квазистационарного обтекания. Действует после окончания фазы дифракции до момента окончания действия положительной фазы волны на объект.

Таким образом, можно представить схематическую дифракционную картину обтекания на начальном периоде взаимодействия с преградой.

Из схемы дифракции ударной волны на объект заметна разница давления на переднюю и тыльную поверхности и приводит к возникновению смещающей силы, действующей на преграду. Сначала данная сила совпадает с направлением распространения ударной волны, но после соударения волн, обогнувших преграду с боков, при дозвуковых режимах течения газа за фронтом ударной волны. На её тыльной поверхности возникает большое давление и в то же время максимальное. Однако, не смотря на возникающую на начальном этапе большую смещающую силу, время их действия сравнительно мало. В основном данный параметр определяется параметром преграды.

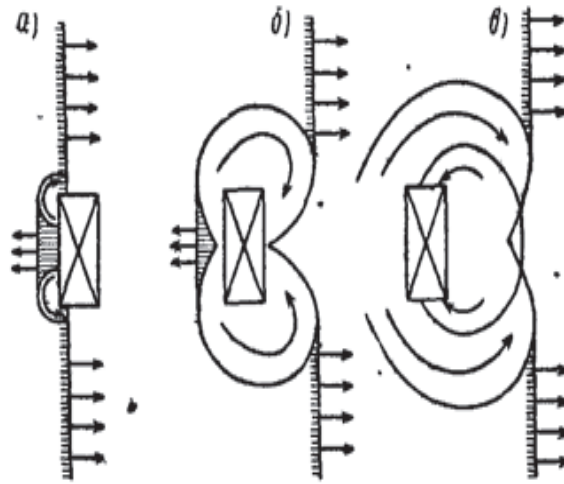


Рис. 2.

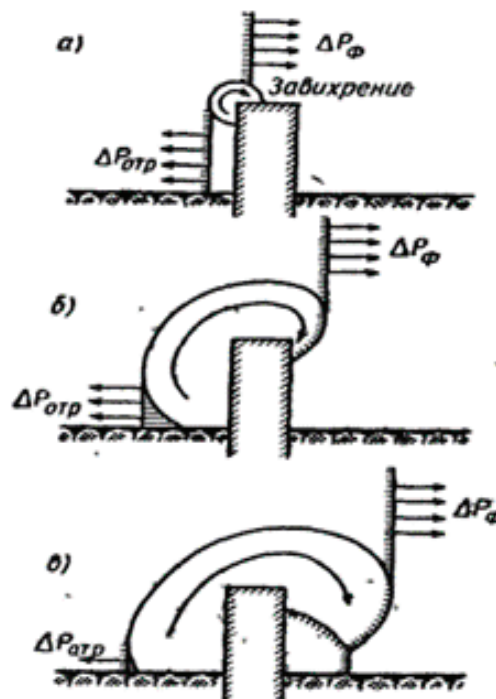


Рис. 3.

Стоит уточнить, что на начальном этапе в фазе дифракции исследуемый объект подвергается столкновению и последующему обтеканию со всех сторон сжатым воздухом, движущимся со сверхзвуковой скоростью. В результате этого создаётся разность давления, максимальный показатель которого приходится на тыльную часть преграды. После того, как фронт ударной волны отдалится от объекта, давление с тыльной стороны исчезает и смещающая сила опять станет действовать в направлении от центра взрыва. С этого момента вступает в силу следующий этап — фаза квазистационарного обтекания. Он характеризуется стабильным процессом обдувания преграды потоком сжатого воздуха, скорость и плотность которого постепенно уменьшается. На все поверхности преграды действует давление торможения, но на боковые, верхнюю и тыльную поверхности несколько меньше, чем в проходящей волне. Смещающая сила в этот период определяется давлением скоростного напора, коэффициентом аэродинамического сопротивления объекта и площадью его миделево сечения. Показатели давления и смещающая сила меньше, чем в начальный период, однако время действия существенно больше. Рассматривая взрыв с большой выделившейся энергией и учитывая малые размеры объекта, время будет равно длительности фазы сжатия ударной волны.

Таким образом, наибольший ущерб от ударной волны получают сравнительно большие объекты, когда основная нагрузка формируется в фазе дифракции (промышленные объекты, высотные здания), а объекты с с небольшой площадью поперечного сечения при квазистационарном обтекании (антенны, водонапорные башни).

Литература:

1. Воздушная ударная волна в сооружениях. А. В. Мишуев.
2. Физика ядерного взрыва. В. М. Лоборев.
3. Экспериментальные профили ударных волн в конденсированных веществах. В. Фортов.

# Молодой ученый

Международный научный журнал  
№ 31 (373) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова  
Художник Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 11.08.2021. Дата выхода в свет: 18.08.2021.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.