

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



32 2021
ЧАСТЬ I

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 32 (374) / 2021

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен доктор Джекилл, герой сериала «Джекилл и Хайд» (2015), снятого по мотивам научно-фантастического романа шотландского писателя Роберта Льюиса Стивенсона «Странная история доктора Джекила и мистера Хайда».

История написания романа не проста. Первый вариант сжег то ли сам автор, то ли его жена. До сих пор это точно не установлено. Однако Стивенсон был захвачен сюжетом и немедленно взялся за создание нового текста. В январе 1886 года повесть увидела свет — и тут же оказалась в центре внимания критики. История о благопристойном джентльмене, который превращался в подонка, до сих пор остается классикой хоррор-литературы.

Откуда же взялась идея создания этого произведения? Есть несколько версий. В родительском доме Стивенсона стояла дорогая и модная мебель, сделанная в мастерских Уильяма Броди. Талантливый краснодеревщик и умный предприниматель, Броди был деканом гильдии плотников, работал как с частными лицами, так и с крупными компаниями, водил дружбу со знаменитыми людьми, среди которых был поэт Роберт Бернс. Но в 1788 году respectable эдинбургский бизнесмен вместе с поделщиками попался на грабеже. Во время следствия выяснилось, что Броди организовал разбойное нападение на здание суда. Он также признался и во многих других кражах со взломом. Среди потерпевших оказался даже Эдинбургский университет, лишившийся своей реликвии — серебряного жезла. Нужды в деньгах у мастера не было, и все нападения он совершал ради острых ощущений.

Стивенсон так впечатлился его историей, что в соавторстве с другом, поэтом Уильямом Хенли, написал пятиактную пьесу «Дьякон Броди, или Двойная жизнь». Спектакль, поставленный по ней, раскритиковали. Бернард Шоу назвал сцены и персонажей картонными, но Стивенсон не сдался. Уже через четыре года он опубликовал «Странную историю доктора Джекила и мистера Хайда».

Был и другой прототип — офицер Томас Вейр, известный современникам как ярый блюститель пресвитерианской морали, талантливый проповедник и добропорядочный гражданин. На деле же Вейр занимался оккультизмом и черной магией, а также был замечен в других непристойностях.

По мотивам этой истории вышло три театральные постановки и радиоспектакль. Снято более десятка фильмов и сериалов. Образы Джекила и Хайда использовались и в других телешоу и даже в мультсериалах, включая «Утиные истории» и «Скуби-Ду, где ты?»

Героя сериала «Джекилл и Хайд», вышедшего на экран в 2015 году, сыграл Том Бейтман.

В отличие от оригинала сюжет закручен не вокруг доктора Генри Джекилла, а вокруг его внука Роберта, правда тоже доктора. Молодой Джекилл живет в приемной семье на солнечном Цейлоне, пока однажды не получает уведомление об огромном наследстве, оставленном ему настоящим отцом, и не отправляется в далёкий и холодный Лондон. Но в городе вечных туманов Роберта ждет не только богатство, но и те, кто ещё помнит о бесчинствах его деда... Роберт пытается узнать правду о своей настоящей семье и понять причину своих странных «приступов», а по пятам за ним следует «Ми-И» — британская спецслужба, занимающаяся паранормальными явлениями, и агенты «Тенебри».

Сериал был принят зрителями неоднозначно. После трансляции первой серии сериала в воскресенье, 25 октября 2015 года, телекомпания ITV получила 280 жалоб от зрителей относительно количества и уровня сцен насилия в шоу. Британский телевизионный регулятор OFCOM получил еще 263 жалобы. Те, кому сериал понравился, отмечают интересную и захватывающую историю, прекрасно переданную атмосферу старого Лондона, актерскую игру Тома Бейтмана, который просто мастерски воплотился то в милого, скромного и доброго Роберта, то в развязного и веселого Хайда, который предстает здесь не монстром, а просто плохим парнем. Критикуют в основном слабоватую и «рваную» сюжетную линию, невпечатляющие спецэффекты, несколько наигранных второстепенных персонажей.

Создатель сериала Чарли Хигсон подтвердил, что ITV не заказала второго сезона шоу, что несколько расстроило тех, кому сериал все-таки пришелся по душе.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Бредихина А. В., Хлопенова Е. А.**
Применение спутниковых технологий
для создания информационного пространства
на транспорте..... 1

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Андреева К. А., Стукалин А. А., Клоков И. А.,
Печуров Н. С., Балыкина Е. С.**
К вопросу о проектировании архитектуры
программного модуля для автоматизированного
расчета лакокрасочного покрытия транспортного
средства 4

- Maksumova D. Q., G'afarova Z. A.,
Zunnunova D. E., Ernazarova R. S.,
Ataxodjayeva I. D., Toirova K. Z., Ernazarova N. S.**
Improvement of technology of producing
transparent juices using enzymes 6

- Попов М. В.**
Об аэродинамических законцовках крыла
самолета 9

- Попов М. В.**
Путь авиационного керосина до самолета10

- Rahmatullayeva D. O., Maksumova D. Q.,
G'afarova Z. A., Zunnunova D. E.,
Ernazarova R. S., Ataxodjayeva I. D., Toirova K. Z.**
Research of obtaining pectin from corn cob by
enzymative method..... 12

- Шмарин Д. С., Карпов А. В.**
Аналитическая оценка показателей работы печи
в режиме рециркуляции доменного газа15

АРХИТЕКТУРА, ДИЗАЙН И СТРОИТЕЛЬСТВО

- Шевченко П. А., Боронтова М. А.**
Анализ строительных площадок г. Рязани,
находящихся в условиях плотной городской
застройки20

МЕДИЦИНА

- Груздева К. О., Андреева И. А.,
Магамедэминова М. М., Кранц Ю. С.,
Сурьянинова А. М., Мамедова Э. Ф.**
Особенности диагностики и лечения
эндометриоза22

- Груздева К. О., Андреева И. А.,
Магамедэминова М. М., Кранц Ю. С.,
Сурьянинова А. М., Мамедова Э. Ф.**
Особенности факторов риска и профилактики
локализованной формы меланомы кожи24

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Лепёшкин М. В., Краюшкин К. Е., Тарасов А. С.**
Методика оценки инвестиций в нефтегазовом
комплексе27

- Лепёшкин М. В., Краюшкин К. Е., Тарасов А. С.**
Проблемы управления инвестиционными
проектами в нефтегазовом комплексе.....31

- Матвиевский А. А.**
История тайм-менеджмента.....34

- Нефедова Е. Е., Гужикова А. А.**
Факторы, влияющие на поведение персонала
в организации35

- Погудин В. В.**
Исследование инструментов
финансирования инноваций и инвестиций
строительные проекты37

- Погудин В. В.**
Управление рисками в строительных проектах... 39

- Sanjar A. W.**
Assessment of Trans-boundary Water Management
of Kabul River Basin40

- Трифонов А. А.**
Современные стили управления конфликтами
в организации45

- Шубникова А. Г.**
Разработка стратегии управления человеческим
капиталом организации (на примере ООО «Фит
Лайн»).....47

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

- Щербинин Г. А.**
Онлайн-проекты музеев в период пандемии
COVID-19.....51

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Абрамов К. А., Васильева Д. С.**
Анализ нормативных актов о доступе к информации о деятельности судов.....53
- Маркова А. Б.**
Административные наказания: теоретико-правовой аспект55
- Маршева К. С.**
Субъективные признаки состава преступления, предусмотренного статьей 159.3 УК РФ57
- Платонова О. В.**
Механизмы реализации этической ответственности муниципальных служащих в Забайкальском крае58
- Сукалова М. В.**
Судебное заседание в формате видео-конференц-связи как неотъемлемый элемент современного гражданского судопроизводства.....60
- Уралова А. С.**
Некоторые аспекты становления системы внесудебных средств разрешения споров62
- Шапорова М. М.**
Особенности нормативно-правового регулирования недвижимого имущества63

ИСТОРИЯ

- Сорокина Е. Е.**
Становление христианской проповеди на территории современной Англии с ранних веков христианства (VI–VIII вв.)66

СОЦИОЛОГИЯ

- Чалый С. В.**
Организация мероприятия по социальной реабилитации детей с умственной отсталостью в условиях детского дома.....70

ПЕДАГОГИКА

- Байкина Н. В., Михелькевич В. Н.**
Методика оптимального структурирования совокупности профессиональных информационно-аналитических компетенций студентов — будущих специалистов таможенного дела72
- Бусаргина Т. В., Шведова С. В.**
Приобщение к истокам национальной культуры народов, проживающих в Астраханской области, на уроках русского языка и литературы73

- Варюхина А. В.**
Практическое применение и эффективность использования технологии Flipped classroom в общеобразовательных школах.....75
- Гордышова В. Э.**
Методы и приёмы работы с детьми с задержкой развития речи в период адаптации77
- Ефремова М. Ф.**
Проектирование инструментария экспертизы готовности педагогов к организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста78
- Лобанова Е. Н.**
Развитие словарного запаса у учащихся на уроке английского языка с использованием метода иллюстрации79
- Очеретная А. Б.**
Роль дидактической игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития81
- Фанина А. А., Глебова В. А., Тертичная Н. Е.**
Содержание работы по нравственному воспитанию младших школьников средствами народных игр83

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И СПОРТ

- Огай Д. А.**
Шахматы богов (кингчесс). Развитие шахмат в Узбекистане.....85

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Кудрякова А. В.**
Экфрасис: границы термина90

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

- Аксенова А. А.**
Визуальное в акте читательской конкретизации93
- Сорокина Е. Е.**
Первые письменные проповеди на древнеанглийском языке95

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
ҚАЗАҚСТАН

- Раманова А. А., Кереева Н. Ж., Раманова А. А., Кереева Н. Ж.**
Қазіргі жастар дискурсындағы жаргондық лексика 105

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение спутниковых технологий для создания информационного пространства на транспорте

Бредихина Анастасия Вадимовна, студент;
Хлопенова Елизавета Андреевна, студент
Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

В статье рассматривается применение спутниковых технологий для создания информационного пространства на железнодорожном транспорте. Описаны принципы, основные режимы и методы проведения спутниковых измерений. Показано развитие геодезических методов.

Ключевые слова: транспорт, железные дороги, управление, спутниковые технологии, информационное транспортное пространство, абсолютные и относительные измерения, геодезические методы, цифровая железная дорога.

Понятие «информационное транспортное пространство» существует достаточно давно, и оно модернизируется совместно с развитием технических средств и вычислительных методов. Информационное транспортное пространство (ИТП) используется для управления [1, 2], мониторинга [3–5], и развития транспортной инфраструктуры [6], для выполнения работ по мобильному лазерному сканированию [7] и так далее. ИТП является средством поддержки интеллектуальных транспортных систем, интеллектуальных логистических систем, транспортных киберфизических систем. Информационное транспортное пространство является главной составляющей создания цифровой железной дороги и автономного поезда, а также важной частью контроля высокоскоростного движения. Цифровая железная дорога — это целый комплекс информационно-аналитических систем, систем управления перевозочным процессом, систем управления вокзальными комплексами, интеллектуальных систем для тягового подвижного состава и т.д. Основой в этом комплексе являются отказоустойчивые интеллектуальные системы управления движением грузо-пассажиропотоками, системы железнодорожной автоматики телемеханики и связи. Цифровизации и информационным технологиям в программе посвящён отдельный раздел. В нём указано, что ключевые направления развития информационных систем в открытом акционерном обществе «Российские железные дороги» включают в себя:

- создание единого информационного пространства грузовых перевозок и логистики для повышения доходности грузоперевозок и логистического бизнеса;
- создание единого информационного пространства пассажирского комплекса для повышения доходности пассажирских перевозок;

– формирование сквозных цифровых технологий организации перевозочного процесса («Цифровая железная дорога») для повышения эффективности железнодорожных перевозок и инфраструктуры;

– создание единой интегрированной автоматизированной системы управления, оптимизацию корпоративных систем управления предприятием, анализ и разработку отчетности для повышения доходности зарубежной деятельности, увеличение эффективности социальной сферы и корпоративного управления.

Для информационного транспортного пространства необходима координатная поддержка. Одним из важных видов поддержки ИТП являются спутниковые технологии.

Развитие космической и спутниковой геодезии привело к новым технологическим решениям координирования на земной поверхности — спутниковому методу определения пространственных координат на земной поверхности. Основой определения координат является система связанных спутников на околоземных орбитах и наземные приемники, которые фиксируют сигналы разных спутников. Используют российскую систему, которая называется ГЛОНАСС. Это российская спутниковая система навигации, предназначенная для оперативного навигационно-временного обеспечения неограниченного числа пользователей наземного, морского, воздушного и космического базирования. ГЛОНАСС — единственная система в мире, которая предоставляет доступ к гражданскому сигналу глобального позиционирования в двух частотных диапазонах L1 и L2 потребителям по всему миру на безвозмездной основе.

Погрешность ГЛОНАСС для решения гражданских задач составляет 3–5 метров в абсолютном режиме. Более точно следует говорить об удаленных космических измерениях (порядок 20 000 км) и близких наземных измерениях (2–20 км).

Абсолютный (удаленный) метод основан на измерении дальности от спутника до приемника по частоте радиосигнала от спутника. Узнать координаты точки на земной поверхности только по одному расстоянию от спутника до приемника невозможно. Если таких спутника 4, то приемник находится на вершине тетраэдра. Такое применение четырех спутников приводит к однозначному определению координат точки расположения спутникового приемника. Удаленные спутниковые измерения обладают невысокой точностью, имеют ряд недостатков (радиопрозрачность, состояние ионосферы, влияние помех наземных передатчиков и устройств и прочее). При погрешности от трех до пяти метров для геодезических работ исключается использование данного метода.

Метод близких наземных измерений основан на методе относительных измерений. Относительные измерения более точны, для них необходимо использовать эталон или точку отсчета. Эта точка отсчета создается зафиксированным, не меняющим положение, приемником. Ему дается название «базовая станция» или «опорная станция». Для транспорта опорные станции располагают вдоль трассы более двух штук.

Кроме базовой станции используют второй приемник, который называют мобильной станцией (МС).

Также в относительных измерениях используют ровер (rover) — подвижный приемник, который дает возможность проводить подвижные или мобильные измерения. Используют следующие режимы работы: static, kinematic, fast static. Они различаются временем фиксации сигналов от спутников. Это время служит главным фактором определения координат.

Для режимов kinematic и fast static очень важен контроль. Случайные помехи способны исказить координатные измерения. Их влияние существенно для этих режимов. Также большое влияние на точный результат влияют прозрачность ионосферы, расположение созвездия искусственных спутников близко к прямой или к треугольнику, кратковременные радиопомехи, кратковременное радиоэхо.

Одной из важных проблем при проведении спутниковых измерений является методика закладки геодезических пунктов. Следует отметить, что принята практика в городских условиях закладывать центры на капитальных сооружениях и зданиях. Не рекомендуется закладывать геодезические пункты на зданиях или сооружениях, которые расположены на расстоянии менее 50 м от железной дороги.

Топографическая съёмка с применением спутниковых технологий — это технологический процесс сбора информации о местоположении каждой точки местности путем измерения и вычисления приращений координат относительно БС.

Топографическая съёмка поверхности показывает высоту, глубину, размер и расположение любых искусственных или природных объектов на данном участке земли, а также изменения или контуры высот по всему участку. В то время как при съёмке границ основное внимание уделяется горизонтальным измерениям границ, при топографической съёмке измеряют плановые и высотные координаты.

Топографические съёмки создавались сериями и служили основой для более крупных топографических карт. Эти крупномасштабные съёмки предназначались для выявления воз-

вышенностей и форм рельефа, не перечисленных на традиционных картах и съёмках.

Для проведения топографической съёмки используются устройство глобальной системы позиционирования (GPS) геодезического качества, теодолитные станции (total station theodolite — TST), устройства электронного измерения расстояния (electronic distance measurement — EDM) для определения местоположения объектов, показанных на плане. Топографическая съёмка показывает существующие объекты, границы владений и изолинии, обозначающие рельеф местности.

При формировании полосы отвода при строительстве железных дорог нужно проводить различные исследования, в том числе и топографические. Если высота и особенности земельного участка не учитываются в планах развития железных дорог, то невозможно назвать эти проекты успешно реализованными. Чтобы этого не допустить, используются топографические исследования с применением спутниковых измерений. Предоставляемые ими данные могут существенно изменить планы строительства и устранить информационную неопределенность.

Атрибутивная информация может быть интегрирована в топографические исследования, что помогает проектной группе учитывать необходимые и актуальные ограничения объекта строительства. Это могут быть участки через особенно разнообразные градиентные разрезы, высоту пятен окружающей земли и особенности участка, то есть соседние объекты для оценки обзора, информацию о подземных коммуникациях (из радиолокационного отслеживания и интеграции данных записей коммунальных служб). Топографические исследования с применением спутниковых технологий имеют множество практических применений.

Внедрение спутниковых технологий в топографические исследования изменило организационные и технические принципы полевых и камеральных работ. Рассмотрим особенности вышеуказанных технологий:

1. При использовании традиционных наземных геодезических методов неизбежно возникала потребность обеспечения прямой видимости между смежными определяемыми пунктами. Эта ситуация приводила к необходимости выбора пунктов на командных высотах местности, доступ к которым был не всегда удобным. Также нужно было строить дорогостоящие геодезические наружные сигналы. Но даже эти требования не решали проблему ограничения расстояниями в несколько десятков километров между смежными пунктами.

Современное спутниковое оборудование дало возможность отказаться от постройки наружных сигналов и выбора пунктов на возвышении. Оно способно проводить высокоточные геодезические измерения при отсутствии прямой видимости между пунктами. При этом длина измеряемых базисных линий увеличилась до тысячи и более километров.

2. При выполнении большинства геодезических измерений традиционными методами требуется не только прямая, но и оптическая видимость между пунктами, следствием чего является необходимость выбора хороших условий видимости и соответствующего времени суток, наличия растительности, что снижает производительность полевых работ. Спутниковые методы определения местоположения являются, по существу, всепо-

годными, в результате чего измерения можно производить при любой погоде, в любое время суток и в любое время года. При этом производительность труда полевых бригад резко возрастает, не требуется прорубать визирки.

3. Геодезические измерения, базирующиеся на традиционных методах, приходится производить в высокодинамичных неустойчивых приземных слоях атмосферы. В результате этого внешние условия оказываются, во многих случаях, основным источником ошибок, ограничивающим предельную точность геодезических измерений, сокращая тем самым круг задач, решаемых геодезическими методами. При использовании спутниковых технологий влияние атмосферы удаётся уменьшить в десятки раз, что позволяет повысить предельную точность измерений на один — два порядка.

4. Большинство традиционных геодезических методов предназначено для выполнения измерений между неподвижными пунктами (статика). Это негативно сказывается на развитии методов динамики, ориентированных на выполнение геодезических измерений в движении (морская геодезия, аэрофотосъемка и др.).

5. При изучении различных деформаций, возникающих в земной коре, крупных инженерных сооружениях и на других объектах, появляется необходимость выполнения достаточно частых (а иногда и непрерывных во времени) измерений. Привычные геодезические методы плохо приспособлены к органи-

зации таких мониторинговых измерений на объектах больших размеров. Что касается спутниковой аппаратуры потребителя, то она без особых затруднений позволяет производить такие измерения.

6. Развиваемые в течение многих лет геодезические методы были ориентированы на раздельное создание плановых и высотных сетей, что обусловлено недостаточной универсальностью традиционных методов, не позволяющих одновременно и с необходимой точностью определять все три координаты пунктов. Спутниковые технологии открывают такую возможность, в результате чего целесообразность раздельного построения плановых и высотных сетей становится, в большинстве случаев, необоснованной.

7. Привычные методы геодезических измерений характеризуются сравнительно низким уровнем автоматизации. Этот фактор снижает производительность труда. Также существует вероятность появления дополнительных ошибок измерений, обусловленных субъективными факторами. Спутниковые измерения исключают большое влияние и роль наблюдателя, так как практически весь процесс измерений и последующих вычислений полностью автоматизирован.

Информационное транспортное пространство — новый термин, который используется в разных контекстах. Организация такого пространства закладывает фундамент для развития высокоскоростного движения.

Литература:

1. Розенберг И. Н., Цветков В. Я. Распределенное управление на транспорте // Наука и технологии железных дорог.— 2018. Т. 2.— 3(7).— С. 3–16.
2. Ознамец В. В. Информационное управляющее транспортное пространство // Наука и технологии железных дорог. 2020. Т. 4.— 4(16).— С. 43–50.
3. Розенберг И. Н. Геоинформационный мониторинг транспортных объектов // Науки о Земле.— 2012.— № 3.— С. 20–25.
4. Цветков В. Я. Геоинформационный геотехнический мониторинг // Науки о Земле.— 2012.— № 4.— С. 054–058.
5. Охотников А. Л. Геоинформационный мониторинг транспортных объектов // Наука и технологии железных дорог.— 2017.— 3(3).— С. 35–47.
6. Лёвин Б. А. Комплексный мониторинг транспортной инфраструктуры // Наука и технологии железных дорог.— 2017. Т. 1.— 1(1).— С. 14–21.
7. Научно-методический журнал «Наука и технологии железных дорог» (Международный стандартный номер сериального издания ISSN2587–5752 от 13.07.2017)

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

К вопросу о проектировании архитектуры программного модуля для автоматизированного расчета лакокрасочного покрытия транспортного средства

Андреева Кристина Алексеевна, студент;
Стукалин Андрей Александрович, студент;
Клоков Игорь Александрович, студент;
Печкуров Никита Сергеевич, студент
Воронежский государственный технический университет

Балыкина Екатерина Сергеевна, студент
Воронежский государственный университет

В данной статье приводится описание и выбор архитектуры проектируемой информационной системы для автоматизированного расчета лакокрасочного покрытия транспортного средства.

Ключевые слова: архитектура, хранилище данных, пользовательский интерфейс, контроллер, модель OSI

Разрабатываемая система использует хранилище данных, информация из которого в преобразованном виде выводится пользователю. Хранилищем данных выступает база данных под управлением MS SQL Server, а средством связи программы и базы данных — драйвер MS SQL Local DB. Для извлечения информации из БД в программе используется подключение по локальной учетной записи через вышеупомянутый драйвер. Для отображения данных и их доступной визуализации, а также записи данных в файл используется технология Microsoft Windows Forms — технология интеллектуальных клиентов для NET Framework, которая представляет собой набор управляемых библиотек, упрощающих выполнение стандартных задач, таких как чтение из файловой системы и запись в нее. В рамках разрабатываемой системы огромную роль играют преимущества технологии:

- Использование безопасного доступа к ресурсам компьютера;
- Работа при отсутствии подключения к сети Интернет;
- Простота в развертывании и обновлении;
- Автоматическая обработка событий при взаимодействии пользователя с формой. [1]

Разрабатываемая система реализуется на основе многоуровневой архитектуры. В основе архитектуры лежит сетевая модель OSI. Система делится на уровни — уровень представления, уровень логики, уровень данных. Каждый уровень взаимодействует лишь с двумя соседними. Запросы к БД, которая располагается в самом конце цепочки взаимодействия, проходят последовательно сквозь каждый «слой» (рис. 1). Уровень представления выступает в роли View, которое представляет собой пользовательский интерфейс и контроллер механики такого интерфейса. View передает событие UI на уровень логики

в виде Controller, получает от Controller события изменения данных и обработанные данные для последующего изменения представления View. Уровень логики Controller контролирует взаимосвязь между «моделью» и представлением. Controller получает данные и события обновления модели от уровня Model. Model выступает в роли уровня данных, и посылает данные и события обновления модели на уровень логики Controller, принимая, в свою очередь, также данные для обновления [2].

Модель OSI является эталонной моделью взаимодействия открытых систем. Как правило, модель OSI состоит из 7-ми уровней: Физический уровень, Канальный уровень, Сетевой уровень, Транспортный уровень, Сеансовый уровень, Уровень представления и Прикладной уровень, но, как правило, используются не все. Подразумевается, что уровни в такой модели обмениваются данными от низшего к высшему (от физического до уровня представлений) — вертикальный обмен. Предусмотрен также горизонтальный обмен, когда соседние уровни передают информацию между собой. Как правило, при проектировании архитектуры приложений, рассматриваются не все уровни [3].

В модульном контексте архитектура инструментария принимает следующий вид (рис. 2).

Как известно, интерфейс должен представлять собой удобное средство взаимодействия пользователя с инструментарием.

Программный интерфейс (или API) является средством, с помощью которого одна программа может взаимодействовать с другой программой, а чаще всего с интерфейсом взаимодействует человек. Также с помощью программного интерфейса происходит обмен информацией между компонентами

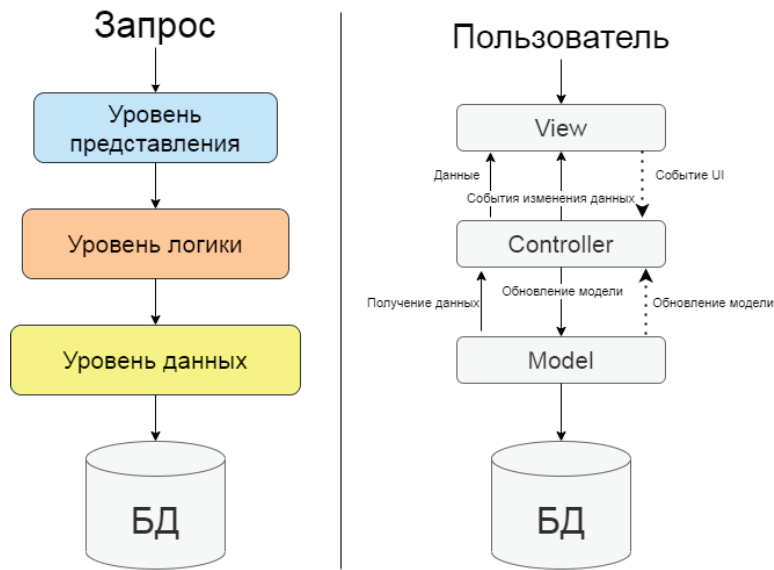


Рис. 1. Архитектура приложения

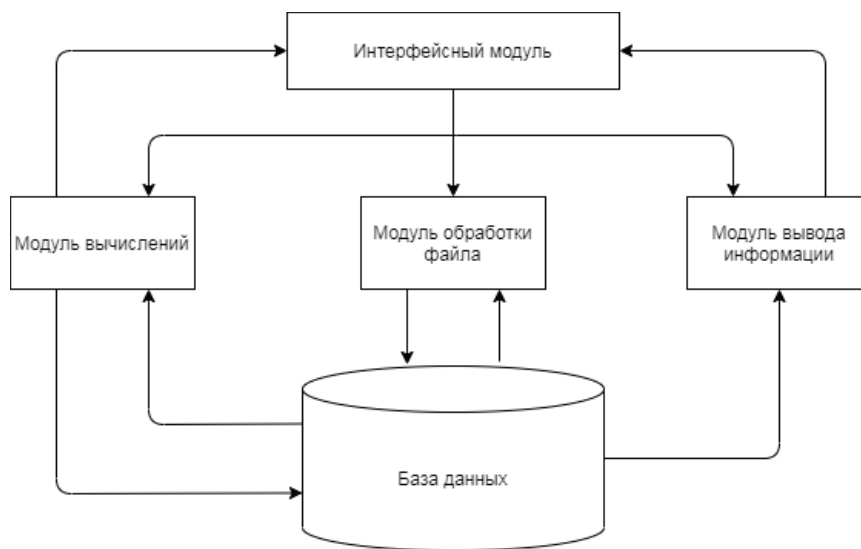


Рис. 2. Архитектура разрабатываемого приложения в модульном контексте

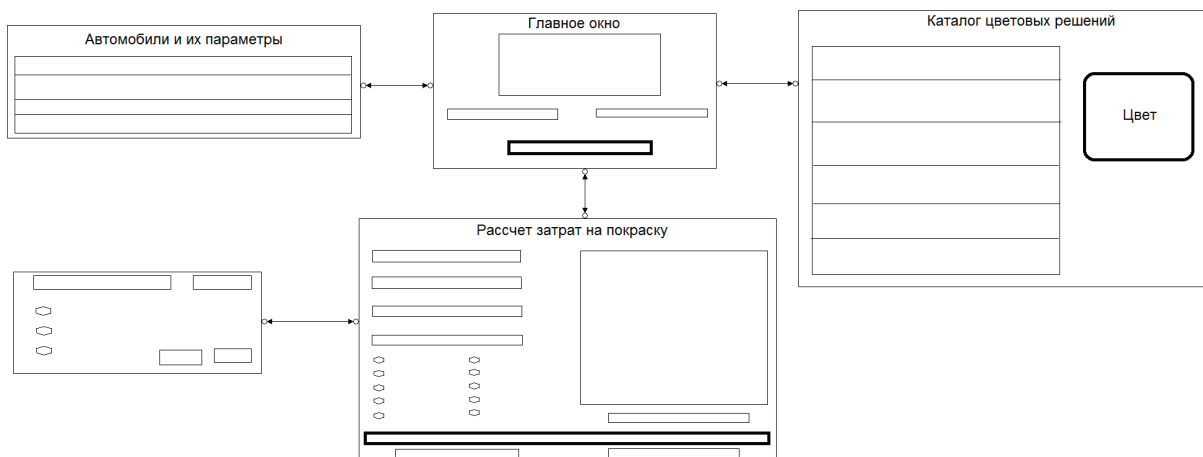


Рис. 3. Диаграмма компонентов инструментария

системы, ввод информации в систему и ее вывод. На рисунке 3 представлена диаграмма компонентов системы:

В результате проведенного проектирования информационной системы была выбрана архитектура и разрабо-

тана диаграмма компонентов. Проектирование информационной системы позволяет предотвратить многие ошибки на стадии разработки, поэтому данный этап является достаточно важным.

Литература:

1. Что такое MVC и как его использовать: [сайт]. — 2021. — URL: https://skillbox.ru/media/code/chto_takoe_mvc_bazovye_kontseptsii_i_primer_prilozheniya/ (дата обращения: 18.05.2021). — Текст: электронный.
2. Работа с файлами в C#: электронный журнал / Aleksey Gulynin. — URL: <https://alekseygulynin.ru/rabota-s-failami-c/>. — Дата публикации: 20.05.2021. — Текст: электронный.
3. Чтение и запись файла. Класс FileStream C#: [сайт] / Metanit.com. — URL: <https://metanit.com/sharp/tutorial/> 5.4. php. (дата обращения: 20.05.2021). — Текст: электронный.
4. Herbert Schildt C#:4.0 Complete Reference / Herbert Schildt. — The McGraw-Hill Companies, 2010. — ISBN: 978-0-07-174117-0. — Текст: непосредственный.

Improvement of technology of producing transparent juices using enzymes

Maksumova Dilrabo Quchkarovna, assistant professor;
G'afarova Zilola Alisherovna, assistant;
Zunnunova Dinara Ergashevna, senior teacher;
Ernazarova Roziya Shamsiddinovna, assistant;
Ataxodjayeva Inoyat Dilshod qizi, assistant;
Toirova Komola Zabikhullayevna, assistant;
Ernazarova Nigora Shamsiddinovna, assistant
Tashkent Institute of Chemistry and Technology (Uzbekistan)

To obtaining significant profits in the industrial processing of agricultural raw materials — the creation of waste-free technologies that introduce scientific and technological achievements as well as current production, is one of the most important problems. The main product in fruit processing is fruit juice and concentrate, and pressed fruit puree is a semi-finished product, candied fruit is extracted from waste, and oil for adding to animal feed is waste-free technology. Juice production is the most dynamically developing sector in the Republic of Uzbekistan. Studying the chemical composition of raw materials, developing scientifically, processing technologies based on existing experience in the production of fermented juices.

Introduction. To obtain significant profits in the industrial processing of agricultural raw materials — the creation of waste-free technologies that introduce scientific and technological, as well as current production achievements, is one of the most important problems.

The main product in fruit processing is fruit juice and concentrate, and pressed fruit puree is a semi-finished product, candied fruit is extracted from waste, and oil for adding to animal feed is waste-free technology. Juice production is the most dynamically developing sector in the Republic of Uzbekistan. The main reason for this is that the country produces a large number of fruits and vegetables and is an agro-industrial country. At this stage, the quantities and assortment of juices increase. Because juice consumption is increasing all over the world. The reason for this is the high nutritional value of juices and high profitability of production. The production of juices requires the construction of facilities — factories, raw materials, fuels, water, labor, marketing of finished products. These plants must comply with European standards for finished products. For this, the main condition for the development of this sphere will be the provision of specialized laboratories equipped with modern equipment and highly qualified technologists. To meet these requirements, European lines and

equipped laboratories are needed. Among the countries of the world, the Republic of Uzbekistan produces a large number of products with a rich chemical composition, rich in medicinal and with high nutritional value. They can also be processed for winter consumption, and produced for other countries of the world and will carry out wholesale trade and make big profits. For this purpose it is necessary to produce refined juice, to convert it into juice concentrate and prepare it for export in large quantities of aseptic tars. As a result of this idea, processing enterprises will be established in remote areas, there will be created work places and productions for sale.

The following problems exist in the production of fermented juices:

— Studying the chemical composition of raw materials, developing scientifically based processing technologies based on existing experience in the production of fermented juices; Experimental processing of fruit juices using modern fermentation technology for starch and pectin biopolymers in fermented juice. Technologies introduced into production:

The technological scheme of fruit processing has been created. In this line, the sequence of operations and practically all the param-

eters of their execution are set, such as time, temperature, pressure, speed. The line includes peeling and drying as industrial raw materials for extracting oil from seeds for complex processing, sedimentation of juices and obtaining concentrate from them, as well as for complex processing of fruits; The aromatic component of the fruit is extracted in a separate evaporator and in a condenser working with a solvent; The practical part of the dissertation is obtaining the maximum amount of juice from fermented pulp and the stage of juice precipitation after pasteurization and cooling.

The increase in production capacities, the expansion of the assortment, and the improvement of the quality of fruits and vegetables in the food industry and canning enterprises are directly related to the growth of scientific and technological development. In general, devices play an important role in improving the productivity and efficiency of food companies. Instruments and equipment used in the field of food and canning are manufactured by the engineering industry as part of an intermittent or continuous process. Currently, many foreign lines are used in canning and food companies.

Methods and materials

Objects of study. The mass fraction of vitamin C in the production of juices, the mass fraction of carbohydrates, the proportion of fiber, the dry matter content in the juice, as well as their physico-chemical parameters and nutritional value were determined using common methods.

The acidity of the juice was measured using a measurement method (Electrode Le 409 method) using a ph meter and indicator (litmus paper).

The amount of dry matter was determined by the express method using a manual refractometer.

Determination of the mass fraction of sodium chloride. Weigh 3 grams of crushed product and put in a conical pipe 200–250 mm.

Place distilled water into the flask and mix for 15 minutes using the rubber tube at the end. Then filtered. Take 10–20 ml of filtered vial with a pipette and spills 2–3 drops to 5% acid potassium with chromium and titrated with 0.05 N nitrogen silver. The amount of salt is calculated as follows.

$$X = \frac{0,0029 * K * a}{\sigma * c} * 100\%$$

here,

0.009 — the content of sodium chloride is the equivalent of 0.05 n acid solution of silver nitrate. g / ml;

K is the correction factor of the normalizing solution;

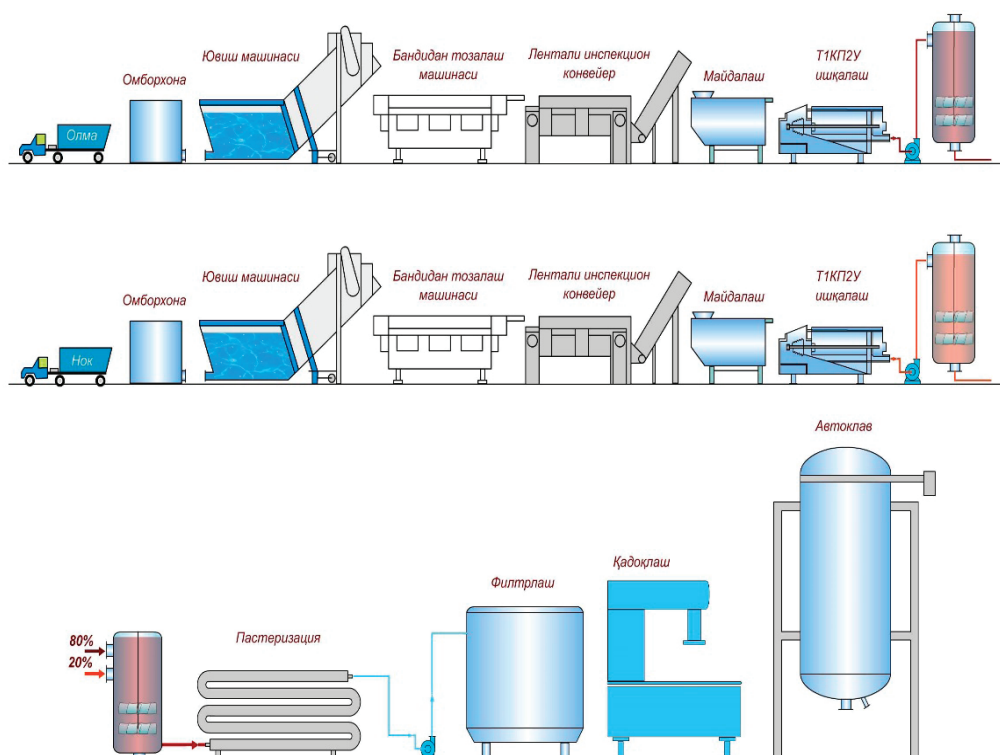
A is the volume of a solution of silver in nitrogen;

V is the volume of solution in ml;

s — vial, g.

Total carbohydrate levels are based on a sulfate-phenolic reaction. A sample of the test product is filled into a 0.5 ml tube. Add 0.5 ml of 5% phenol solution and incubate for 10 minutes at room temperature (24°C) for decomposition. 2.5 ml of sulfuric acid was added to the mixture, the reaction was stopped and the FEK wavelength was recorded at 480 nm. The results were compared with optical density on a calibration graph and the amount of carbohydrates was determined.

Results and discussing. The increase in production capacities, the expansion of the assortment, and the improvement of the quality of fruits and vegetables in the food industry and canning enterprises are directly related to the growth of scientific and technological development. In general, devices play an important role in improving the productivity and efficiency of food companies. Instruments and equipment used in the field of food and canning are manufactured by the engineering industry as part of an intermittent or continuous process. Currently, many foreign lines are used in canning and food companies.



1. **Acceptance of raw materials.** Apples delivered to the enterprise pass laboratory tests. When determining the quality of apples, chosen moderate samples from the batch. Apples are thoroughly washed before sampling. The average sample obtained is studied by organoleptic properties in laboratory conditions.

2. **Inspection** — imported raw materials are cleaned of iodine, especially rotten raw materials, inspection is carried out in two ways; using manual labor and mechanical. Inspection is carried out on roller and belt conveyors.

3. **Sorting** raw materials of different varieties, dividing them into two different types, and delivering them to the lines of jam, jam, jam, compote and juice. For jam, the fruits are sorted well ripe, with a good structural texture.

4. **Washing** — this process is carried out in two stages. The raw materials are first washed in large pools, and in the second stage, the raw materials are washed in showers.

5. **Cleaning** — after washing, the raw materials are cleaned from cuttings on special trays or conveyor belts and cut with the knife to the desired size.

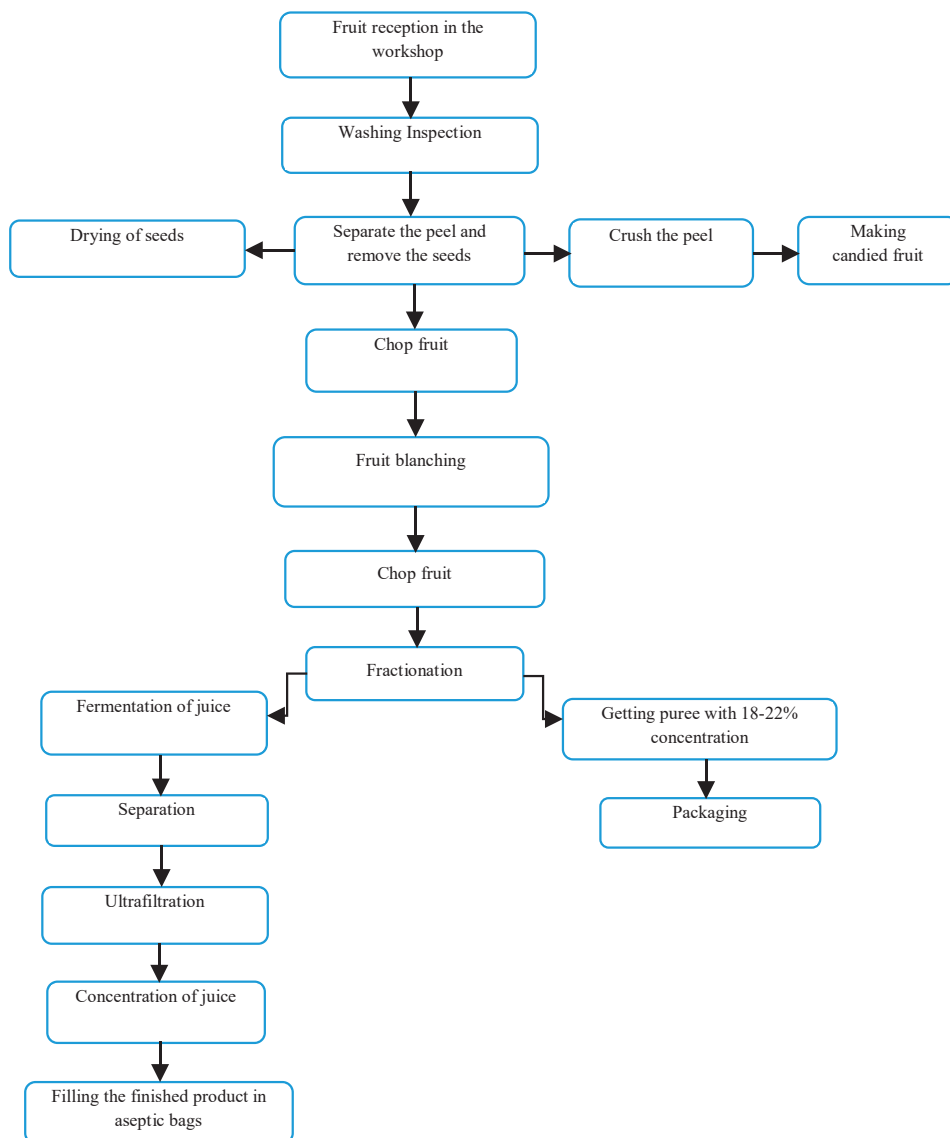
6. **Baking** — raw materials are placed in open vats, and fructose syrup is added to the bulk. To a certain extent, jam is cooked, then jam is cooled.

7. **Packaging** — our finished products are packed in glass jars with a capacity of 500 ml of 1000 ml, which meet the requirements of GOST and do not affect the product during transportation, storage and sale. Then it is transferred to the next process.

8. **Sterilization** — products placed in containers are transferred to the sterilization process. Sterilization is carried out in autoclaves at temperatures above 1000C.

9. **Storage** — the finished product is sent for storage and stored there for a certain period of time. The temperature is constantly monitored.

10. **Sale** — the goods will be sent to stores for sale.



Conclusion. Currently, an important problem has been solved, such as an increase in the assortment and quantity of fruit and vegetable juices, which allows increasing the number of klepta, carbohydrates, proteins, vitamins, micro and macro elements in food prod-

ucts. Juices have been researched and applied in two main areas. Prescriptions for new types of juices were presented. In the future, the widespread use of unconventional raw materials is expected to reach the stage of innovation.

References:

1. Aseptic puckaging of Fruit juices / Food technology, USA, 1984, N3, pp. 63–66.
2. Rao M. A., Moyer J. C., Wooster G. D. and Piontek E. A.: Extraction of apple juice with a solid bowl decanter centrifuge. Food technology. 29(7), 32–38, 1975.
3. Peignax E. Fiche technique // Fruits Legumes.— 1987.— № 40. P. 55–57.
4. Sh.Khurambaev, K. Dodaev, F. Eshmatov. General problems of groundotype crops processing technology // Papers of scientific seminar meeting of winners of «Istedod» Foundation of the President of the Republic of Uzbekistan. 14.11.2005 China. Shanghai.— P. 28–29.

Об аэродинамических законцовках крыла самолета

Попов Михаил Владимирович, студент

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва (г. Красноярск)

В статье рассмотрено применение аэродинамических законцовок крыла самолета, механика их работы, а также история их появления и различные виды.

Ключевые слова: аэродинамические законцовки, винглеты, шарклеты, индуктивное сопротивление, экономия топлива.

Современная авиаиндустрия создает все более эффективные самолеты с точки зрения эксплуатации. Авиакомпании хотят, чтобы их лайнеры как можно больше летали, были дешевле в обслуживании и потребляли меньше топлива. Последнее очень важно, ведь оплата керосина — это около 30% от всех расходов авиакомпании, а какое-то время назад и вовсе около половины. Поэтому для производителей гражданской авиатехники проблема экономии топлива является самой важной.

Решают ее преимущественно с помощью совершенной аэродинамики планера и более эффективных двигателей. Но каждый следующий шаг по увеличению топливной эффективности дается с еще большим трудом. Ведущие производители турбовентиляторных двигателей считают, что смогут в ближайшие два-три десятилетия повысить КПД своих разработок с нынешних 40 до 60%. И все предпосылки к этому имеются: каждое новое поколение турбовентиляторных двигателей в среднем потребляет топлива на 10–12% меньше, чем предыдущее.

А у авиаконструкторов все намного сложнее. Совершенство аэродинамической компоновки современных пассажирских лайнеров достигло предела, и если какое-то нововведение по части аэродинамики позволит сэкономить от нескольких десятков до пары процентов топлива, то это считается огромным успехом. Ведущие авиастроительные компании мира ведут в этом направлении постоянную работу.

Специальные законцовки крыла — это еще один из способов повысить топливную эффективность. Аэродинамическое сопротивление включает в себя три составляющие: сопротивление давления, сопротивление трения и индуктивное сопротивление, для уменьшения которого и применяют специальные законцовки. Сопротивление давления зависит от формы обтекаемого тела, а сопротивление трения зависит от шероховатости обтекаемого тела. При обтекании крыла давление воздуха над верхней и под нижней поверхностью разное: внизу больше, сверху меньше — как раз за счет этого и создается подъемная сила. В передней и средней частях крыла воздух перетекает

от передней кромки к задней, а около законцовки воздушный поток, который стремится перейти из зоны высокого давления в зону низкого перетекает из-под нижней поверхности на верхнюю через законцовки, при этом поток закручивается и образует вихревые жгуты, энергию на образование которых и называют индуктивным сопротивлением [1].

Существует всего три известных способа борьбы с индуктивным сопротивлением, и все они используются в той или иной степени. Первый — использование специальных аэродинамических законцовок, который оптимизирует перетекание потока воздуха через них. Второй способ — применение отрицательной крутки на концах консоли крыла. Третий — увеличение удлинения крыла.

Аэродинамические законцовки крыла на современных самолетах появились в 80-х годах, хотя работы по этой теме велись еще во времена фашистской Германии и даже раньше. Первые патенты на устройство законцовок крыла, которое уменьшает вихреобразование, были зарегистрированы еще в самом начале 20-го века.

Во времена топливного кризиса, который разразился в 70-х годах, авиастроители всерьез озаботились проблемой сокращения потребления топлива. В это время и вспомнили про снижение индуктивного сопротивления с помощью аэродинамических законцовок крыла. С начала 80-х годов они стали появляться на серийных пассажирских самолетах и бизнес-джетах.

В 1985 году Airbus A310 стал первым лайнером, который получил специальные законцовки. Их еще называют «крылышки Уиткомба», названные в честь исследователя NASA Ричарда Уиткомба, который и придумал такую форму. Затем эти крылышки появились на других самолетах: на среднемагистральном A320 и двухпалубном A380. Использовали такой тип законцовок и на самолете Ан-158. Однако эти крылышки были не особо эффективны — экономия топлива не более 1–1,5%.

В конце 80-х появился вид законцовок, за которым закрепилось название винглеты, образованное от английского слова «winglet», что в переводе на русский означает «крылышко».

Винглеты устанавливали на Boeing 747–400, советских Ил-96 и Ту-204, европейских Airbus A340 и A330, имеются они даже на самых современных узкофюзеляжных Bombardier C-series. Подобные законцовки крыла обеспечивают топливную экономию не более 3% [2].

Вскоре появились еще более эффективные законцовки этого типа. Американская компания Aviation Partners Inc. в начале 90-х разработала и запатентовала новые винглеты, которые отличались плавным изгибом и переходом от крыла. Сначала ими оснащали некоторые бизнес-джеты Gulfstream и Falcon. В процессе испытания оказалось, что винглеты такой конструкции дают топливную экономию для бизнес-джета около 5–7%, и это было большим успехом. Компания Boeing под впечатлением таких результатов начала оснащать ими большинство узкофюзеляжных лайнеров Boeing 737NG, которые появились в конце 90-х. Экономия топлива составила около 3–4%. Затем винглеты такой же формы появились в качестве опции еще для двух лайнеров Boeing — узкофюзеляжного 757 и широкофюзеляжного 767.

Airbus начал оснащать семейство A320 фактически аналогичными винглетами с плавным переходом, только придумал свое собственное название — шарклеты [3]. Они доступны в качестве опции для A320, выпущенных после 2012 года, а на новой линейке A320neo шарклеты устанавливаются штатно. Экономия составила все те же 3–4%, что и для Boeing 737.

Помимо вертикальных законцовок крыла, бывают и горизонтальные. Впервые они появились на широкофюзеляжных лайнерах компании Boeing. Эти законцовки получили название Raked wingtips, которые у нас принято называть гребневыми. Впервые в 1999 году они появились на Boeing 767–400 Extended Range, затем на поздних модификациях Boeing 777 увеличенной

дальности. Новый Boeing 747–8 также получил гребневые законцовки вместо обычных винглетов, которые устанавливали на предыдущие версии 747–400. Самая эффективная аэродинамическая законцовка появилась на Boeing 787 Dreamliner. Вот только на этом не стали останавливаться и впервые в истории пассажирской авиации законцовки крыла длиной в 3,5 метра станут складными.

Гребневые законцовки имеют несколько преимуществ над винглетами. Во-первых, гребневые законцовки еще более эффективны в плане экономии топлива, чем винглеты с плавным переходом — в среднем еще на 1,5%. Во-вторых, с ними более плавный полет в зоне турбулентности, в отличие от вертикальных винглетов. В-третьих, они создают дополнительную подъемную силу, что позитивно сказывается на взлетно-посадочных режимах. Но гребневые законцовки не могут установлены на такие самые массовые самолеты, как Airbus A320 и Boeing 737. По правилам ICAO размах крыла магистрального узкофюзеляжного самолета не должен превышать 36 метров. Поэтому на этих самолетах устанавливают вертикальные законцовки, а чтобы обойтись без них, нужно полностью перепроектировать крыло, что нецелесообразно. Отсюда и появляются гибридные законцовки, вроде тех, что установлены на новой версии Boeing 737 MAX. А на новых самолетах, где крыло спроектировано заново и проходит под лимиты ICAO, стараются использовать гребневые законцовки.

Гребневые законцовки появились и на крыло российского Sukhoi Superjet 100. Похожие законцовки появились и на новой версии Airbus A330neo. А вот Airbus A350 разработали законцовки с плавным изгибом — гибриды винглетов и гребневых законцовок.

Литература:

1. Индуктивное сопротивление в аэродинамике.— Текст: электронный // Реальная физика: [сайт] — URL: <http://bourabai.ru/physics/1343.html> (дата обращения: 30.07.2021).
2. Законцовки крыла, винглеты и прочие штучки в борьбе с индуктивным сопротивлением.— Текст: электронный // Авиация, понятная всем: [сайт] — URL: <http://avia-simply.ru/zakoncovki-krila-winglets/> (дата обращения: 30.07.2021).
3. Винглеты, шарклеты и с чем их едят.— Текст: электронный // WorldAvia: [сайт] — URL: <http://worldavia.net/blogs/65> (дата обращения: 30.07.2021)

Путь авиационного керосина до самолета

Попов Михаил Владимирович, студент

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва (г. Красноярск)

В статье рассмотрено, как производят и транспортируют авиационный керосин и какие проверки он проходит на этих этапах.

Ключевые слова: авиационный керосин, ТС-1, механические примеси, очистка керосина, эмульсионная вода, заправка самолета.

Для современных самолетов керосин — это основное авиационное топливо. На нем работают турбореактивные

и турбовинтовые двигатели. Благодаря росту объема пассажирских и грузовых перевозок, спрос на него постоянно увеличива-

ется. Для того чтобы обеспечить авиатопливом крупные аэропорты, выстроена целая инфраструктура, обеспечивающая его производство, хранение и доставку до самолета. При этом качеству керосина уделяется особое внимание, ведь от этого напрямую зависит безопасность полетов.

В России практически все пассажирские и транспортные самолеты заправляют авиационным керосином марки ТС-1. В западных странах для аналогичного сегмента воздушных судов применяется топливо JET A-1. По своим характеристикам и составу это очень схожие марки авиакеросина. Поэтому в России разрешена эксплуатация иностранных пассажирских и транспортных самолетов Airbus и Boeing с использованием топлива отечественного производства.

В качестве топлива для реактивных самолетов используют именно керосин, так как она обладает базовыми свойствами, подходящими для довольно непростых условий эксплуатации [1]. Одна из главных особенностей керосина — низкая температура замерзания. Самолеты летают на высотах 10–12 километров, где нередко бывают температуры до $-55\text{ }^{\circ}\text{C}$, а топливо ТС-1 начинает замерзать только при $-60\text{ }^{\circ}\text{C}$. Несмотря на очень низкие температуры, оно не становится слишком вязким, а значит, топливные насосы самолета все еще способны его перекачивать от баков к двигателям. Также керосин обладает отличными смазывающими качествами, имеет высокую полноту и теплоту сгорания, и низкую склонность к образованию отложений.

Керосин марки ТС-1 производят на нефтеперерабатывающих заводах. Его получают в специальных ректификационных колоннах путем прямой перегонки нефти [2]. Отобранная керосиновая фракция далее подвергается дополнительной гидроочистке, чтобы значительно уменьшить в ней содержание серы. Затем в получившийся керосин высокой очистки уже по мере необходимости добавляют пакет присадок. Это могут быть противоизносные и антиокислительные присадки, которые добавляются на заводе, а также противоводокристаллизационные для предотвращения образования кристаллов льда и антистатические, чтобы снизить вероятность воспламенения из-за зарядов статического электричества.

Перед тем как партия керосина ТС-1 будет готова к отправке потребителям, она должна получить паспорт качества продукции. В лаборатории завода специалисты должны убедиться в том, что топливо более чем по двум десяткам показателей соответствует ГОСТу. Проверяют содержание серы, плотность и вязкость, температуру начала кристаллизации и многие другие важнейшие параметры, которые определяют потребительские качества авиационного керосина.

После выдачи паспорта качества авиационный керосин марки ТС-1 готов к отправке потребителям. По магистральных нефтепродуктопроводам, с помощью автомобильного или железнодорожного транспорта топливо доставляется на топливозаправочные комплексы, расположенные недалеко от аэропортов. На их территории расположены вертикальные резервуары. Перед тем как попасть в резервуары, топливо проходит через специальные фильтры для отсеивания механических примесей и воды. При этом степень фильтрации составляет всего несколько микрон.

Далее проводятся наглядные тесты, которые затем еще несколько раз будут проведены специалистами на пути керосина к бакам самолета [3].

Это визуальное определение содержания воды и механических примесей. В стеклянную колбу под напором подается керосин, который, закручиваясь, образует воронку. Если в топливе содержится вода и примеси, то они обязательно осядут на дно колбы, и их можно будет увидеть. Это связано с тем, что плотность воды больше, чем керосина.

На следующем этапе качество очистки керосина проверяется с помощью специального приспособления, которое называется ПОЗ-Т. В него вставляется индикатор качества топлива, а затем из той же колбы, где крутилась воронка, отбирается небольшое количество авиакеросина. Если в нем содержится эмульсионная вода, то на желтом слое индикатора появятся синие-голубые пятна, а если присутствуют механические примеси, то на белом должны остаться темные отпечатки.

Керосин, который хранится в резервуарах, таким же образом проверяется на наличие воды и примесей, а сама отобранная проба тестируется в местной лаборатории. Если никаких замечаний нет, то этот керосин готов для дальнейшей транспортировки на пункт налива, расположенный уже в самом аэропорту.

На перронный пункт налива керосин после успешного прохождения всех тестов по трубе поступает из резервуаров. Перронный пункт налива — это то место, где аэродромные топливозаправщики наполняют нужным количеством керосина, чтобы затем доставить его до самолета.

На процедуре аэродромного контроля наличие воды в топливе проверяют и на пункте налива. При этом и на складе, откуда пришел керосин по трубе. Его набирают в банку и вращательными движениями визуально определяют отсутствие воды. Также используется индикатор качества топлива. Большое внимание к наличию воды неслучайно. Она имеет большую плотность, чем керосин, и эти жидкости несмешиваемы, поэтому если она в больших количествах окажется в топливных баках самолета, то займет нижнее положение относительно керосина. При отрицательных температурах она замерзнет и превратится в лед, который может стать препятствием на пути топлива к силовой установке. Даже незначительное количество кристаллов льда в керосине способно забить фильтры топливной системы самолета, что может вызвать перебои в работе двигателей. К тому же вода еще и вызывает коррозию. Именно поэтому ее наличие в топливе даже в микроскопических количествах недопустимо. Отбор керосина для контрольных тестов всегда ведется из самых нижних точек резервуаров и цистерн.

При заправке самолета оператор сначала заземляет топливозаправщик и самолет, а затем присоединяет топливный рукав к заправочной горловине в крыле. На заправочном модуле автотцистерны имеется стеклянная колба. Оператор выдает немного керосина в топливные баки самолета. Затем подача приостанавливается и снова делается визуальный тест на содержание воды и механических примесей. Если нет замечаний, подача керосина возобновляется. Топливо, побывавшее в колбе, в самолет не попадает. Его сливают в небольшой дренажный бак, расположенный рядом с операционным пультом.

Литература:

1. Топливо для самолетов: как и чем заправляют воздушные суда. — Текст: электронный // Сибирская нефть: [сайт] — URL: <https://www.gazprom-neft.ru/press-center/sibneft-online/archive/2016-december-projects/1115543/> (дата обращения: 28.07.2021).
2. Авиационный керосин. — Текст: электронный // Газпромнефть-аэро: [сайт] — URL: <https://aero.gazprom-neft.ru/business/produksiya/> (дата обращения: 28.07.2021).
3. Авиационное топливо. — Текст: электронный // Neftgaz: [сайт] — URL: <https://neftgaz.ru/tech-library/energore-sursy-toplivo/142516-aviatsionnoe-toplivo/> (дата обращения: 28.07.2021).

Research of obtaining pectin from corn cob by enzymative method

Raxmatullayeva Diyora Otabek qizi, student master's degree program;

Maksumova Dilrabo Quchkarovna, assistant professor;

G'affarova Zilola Alisherovna, assistant;

Zunnunova Dinara Ergashevna, senior teacher;

Ernazarova Roziya Shamsiddinovna, assistant;

Ataxodjayeva Inoyat Dilshod qizi, assistant;

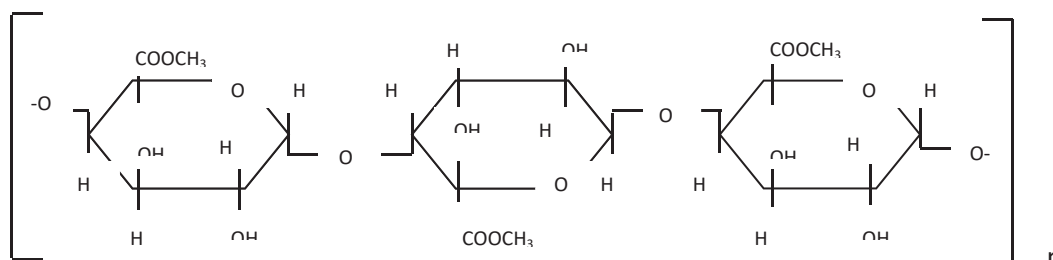
Toirova Komola Zabikhullayevna, assistant

Tashkent Institute of Chemistry and Technology (Uzbekistan)

Pectin is not only used in the food industry to make colorful foods, but it is also widely used due to its ability to release heavy metals and radioactive nucleotides from the human body. The extraction of pectin from the corn cob is carried out with an acid hydrolysis method. Obtaining food pectin from food industry waste is cheaper and remains an urgent problem in the food industry. At present, a corn cobs, after removing the seeds, is at best used as animal feed, therefore, it is not subjected to industrial processing due to the absence of the latter. Pectin obtained from corn cobs has high gelling properties; high technological efficiency can be obtained due to its less use in the development of confectionery products.

Introduction. Over the next 15–20 years, scientists from Ukraine, Russia, Kyrgyzstan, Tajikistan and Uzbekistan carried out a number of scientific studies to develop technologies for obtaining pectin from plants and to study the physicochemical properties of this polysaccharide. Pectin is not only used in the food industry to

make colorful foods, but it is also widely used due to its ability to release heavy metals and radioactive nucleotides from the human body. According to modern theory, pectin has a linear structure. Pectin is based on a chain consisting of D-galacturonic acid. The chain has a pyranose configuration with a 1,4-L glycosidic linkage.



It is known from the literature that the extraction of pectin from a corn cob is carried out with an acid hydrolysis method. Obtaining pectin in this way differs in that the processes carried out during production are complex, the cycle of technological processes is long. Recently, works have been published in foreign countries that show that the extraction of pectin is carried out by the enzymatic method on a large scale.

Methods and materials. The aim of our study was to use an enzymatic method to separate pectin from corn cobs. For this we used the *Trichoderma harziniium* enzyme. The corn cobs is crushed, passed through a sieve with holes with a diameter of 0.5 mm, 100 g of the finished powder is separated, sterilized in a thermostat at 110°C for

3 hours, 10 g of powder of the *Trichoderma harziniium* mushroom is added as an enzyme under aseptic conditions with bactericidal lamps. Boil 80 g of the prepared mixture, add distilled water cooled to 40°C and mix well. The finished mixture is stored for 10 days in a thermostat with a temperature of 36–38°C. Then the mixture is mixed with distilled water in a ratio of 1: 5 to extract the pectin which separated by the enzyme. The resulting extract is filtered using gauze, then centrifuged for 10 minutes in a centrifuge at 5000 rpm. The mixture is precipitated in 96% ethyl alcohol in a 1: 2 ratio. The precipitate is cooled at + 8°C for 3 hours. Then the precipitate is separated with a filter, then washed with 80–96% alcohol, dried in a thermostat at a temperature of 70–80°C, solid particles are ground to a powder state.

The resulting pectin was 4% of the bulk. The color of the pectin obtained is pale yellow, soluble in water. The purity is high, for example, the reaction to check for the presence of starch is negative, that is, the color does not change when a 1% solution of a mixture of KI and I is added. The comparative viscosity of a 1% aqueous solution of pectin is 1.06 cps. The molecular weight was determined by ultracentrifugation (50,000 rpm, 145 minutes, at 20°C) and was 26,600. To determine the amount of monosaccharides in pectin, 5 ml of 2n. sulfuric acid (H₂SO₄) is added to 100 mg of pectin powder and hydrolyzed for 24 hours. The hydrolyzate is neutralized with barium carbonate salt (BaCO₃) and treated with KU-2. As a result of the treatment, the excess of carbonate ions is neutralized during hydrolysis. The resulting solution is concentrated in a vacuum evaporator (under laboratory conditions) and the content of monosaccharides is determined using paper chromatography. The degree of esterification of pectin was determined by the titrimetric method and amounted to 74.5%. This value was determined by the titrimetric method. This indicates a high degree of pectin esterification. The functional groups of pectin were determined on a Perkel-Elmer IR-Fure spectrometer (Fig. 1).

Results and discussing. Obtaining food pectin from food industry waste is cheaper and remains an urgent problem in the food industry. One of the sources of pectin is *Heliantus annuus.L* family *Asteraceae* (corn cobs) after extraction of seeds in the oil and fat industry [1].

At present, a corn cobs, after the removal of seeds, is at best used as animal feed, therefore, it is not subjected to industrial processing due to the absence of the latter.

The quality of the pectin depends on the production method. However, under certain conditions of mineral acid hydrolysis-extraction in combination with alcohol precipitation, pectin can be obtained from corn cobs [2].

We have studied the carbohydrate composition of the corn varieties «Salyut» («Fireworks») cultivated on the territory of the Gal-laral district of the Jizzakh region, in the Republican scientific research agricultural center [3].

For this, we have developed a method for obtaining pectin using a culture of the fungus *Trichoderma harziniunum*. Its essence lies in the

fact that before extraction, the starting material is treated with a culture of the fungus, which, while developing, produces mainly cellulolytic enzymes. So 1 kg of sterilized corn materials was treated with this mushroom culture at a temperature of 36°C for 10 days. Then, the released pectin substances were extracted with water in a ratio of 1:5 at room temperature for 2 h. The resulting extract was filtered, centrifuged at 5000 rpm for 10 min, and precipitated with 96% ethyl alcohol at a ratio of 1: 2 for 1 h and clarified in a refrigerator for 3 h at + 40C. The precipitated pectin precipitate was separated, washed 2 times with 80% alcohol and once with 96% ethyl alcohol. The precipitate was dried in a thermostat with a temperature of 80–90°C to a residual moisture content of 15–16%. The output of pectin was 4% of the original weight of dry cobs [4].

The resulting pectin is an amorphous substance, light yellow in color, well soluble in water. The purity is high, for example a test for the presence of starch was negative. When mixing 1% KI and I with a pectin solution, the color of the solution does not change. The relative viscosity of a 1% solution of pectin was $\eta = 1.06$ cps, specific rotation $[\alpha]_D^{20} = +190^\circ$. The molecular weight of pectin was determined using an ultracentrifuge with a rotation frequency of 50,000 rpm for 145 min at a temperature of 20°C and amounted to 26,600 units [5].

To determine the monosaccharide composition, samples of pectin and water-soluble polysaccharides undergo complete acid hydrolysis. To 100 g of pectin powder was added 5 ml of 2N sulfuric acid (H₂SO₄) and hydrolyzed for 24 hours. The hydrolyzate was neutralized with barium carbonate salt (BaCO₃) and treated with KU-2 + cation. The carbonate ions formed during the treatment with barium carbonate are also neutralized. The resulting solution was evaporated in a vacuum evaporator and the monosaccharide composition was determined using paper chromatography, the results are shown in Table 1.

To determine free carboxyl groups and the degree of esterification, a titrimetric method was used. The results are shown in Table 2.

The degree of esterification of pectin substances has been determined. The tabular data obtained by the titrimetric method show that the pectin is highly esterified.

Table 1. Carbohydrate composition of pectin in corn cobs

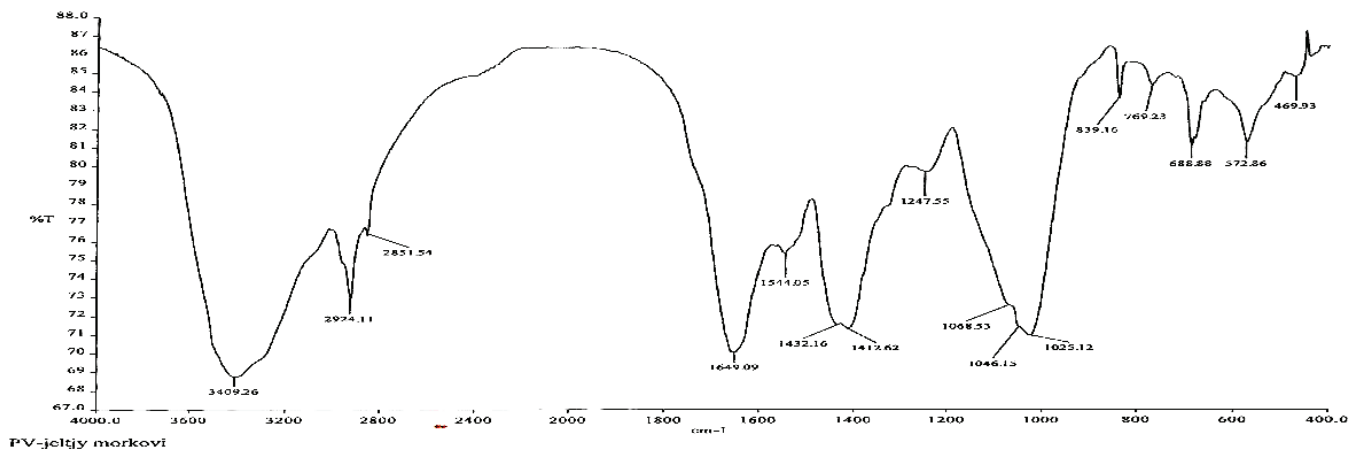
Nº	Pectin source	Carbohydrate	Yield in relation to dry matter,%	Gal UA	Gal	Glc	Ara	Xyl	Rha	Man
1	Corn cobs	PS*	4,0	+	+	Trace	+	Trace	+	-

PS — pectin substances, GalUA — galuronic acid; Gal — galactose; Glc — glucose; Ara — arbinose; Xyl — xylose; Rha — rhamnose; Man — mannose.

Table 2. Physicochemical characteristics of pectin substances from the corn cob

Raw materials	1% aqueous solution of pectin			Titrimetric data,%			
	$[\alpha]_D^{20}$ *	η	pH	Kc	Ke	Ko	λ
PS	+190 ⁰	1,02	4,5	1,26	3,68	4,92	74,52

* $[\alpha]_D^{20}$ — specific rotation; η — relative viscosity; K_c — free carboxyl groups; K_e — esterified carboxyl groups; K_o — total carboxyl groups; λ — degree of esterification.



Analyzes of the research results showed that the obtained pectin substance differs from the previous ones in chemical composition, molecular weight, viscosity, specific rotation of light and other constants.

The functional groups of pectin substances were determined using a Perkel-Elmer IR Fourier spectrometer [6].

The IR spectra of pectin substances are characterized by a wide band in the region of 3429 cm^{-1} , which corresponds to the frequencies of stretching vibrations of hydroxyl OH^{-1} and CH groups. Absorbances in the region of 2939 cm^{-1} are characteristic of stretching vibrations of hydroxyls involved in hydrogen bonds. The presence of a carboxyl group, which can be esterified with a methyl or acetyl group or substituted with sodium, gives a number of absorption bands characteristic of pectin substances.

The absorption band at $1740, 1614, 1423\text{ cm}^{-1}$ represents the stretching vibrations of the carbonyl ($\text{C}=\text{O}$) in the COOCH_3 and COOH groups, which indicates the presence of free and esterified carboxyl groups.

The absorption band at 1373 cm^{-1} clearly shows the presence of methoxyl groups. In this case, we observe the correspondence be-

tween the results of titrimetric analysis and IR spectra. This result also includes the moment that in the IR spectrum there is an absorption band at 1148 cm^{-1} , which indicates the presence of an esterified group — methyl.

The absorption band at $1097, 1074, 1048, 1020\text{ cm}^{-1}$ characterizes the presence of a pyronose cycle ($\text{C}-\text{O}, \text{C}-\text{C}, \text{C}-\text{OH}, \text{CH}_2, \text{C}-\text{O}-\text{C}$).

The band of emission $816, 892, 917\text{ cm}^{-1}$ — triplets of pyronose cycles, indicating the presence of $1 \rightarrow 4$ glycosidic bonds in a configuration.

The absorption band at 760 cm^{-1} shows the possible presence of β glycosidic bonds between neutral monosaccharides.

Thus, the results of IR spectroscopy show that this pectin is an esterified polysaccharide.

Conclusion. Due to the high degree of esterification of pectin obtained from corn cobs, its gelling properties are high when used in the confectionery industry, which indicates that high technological efficiency can be obtained in the production of confectionery products with low pectin costs.

References:

1. Khalikova D. Kh., Mukhiddinov Z. K., Avloev Kh. Kh., Gorshkova R. M., Khalikova S. Influence of acidity on sunflowers protopektin hydrolysis and microelement composition of its products. //5 th International Symposium on the chemistry of Natural Compounds, May 20–23, 2003, Tashkent, Uzbekistan, P. 247.
2. М. П. Филипов. Инфракрасные спектры пектиновых веществ, Штинца, Кишинев. 1978.-С.14.
3. Baker A. Food Technology. Chicago № 11 1994 y.
4. Walter R.H et al. The Chemistry and Technology of Pektin //Academic Press Inc.Harcourt Brake Jovanovich Publishers.1991 y
5. Shin K.S, Kiyohara H, Matsumoto T, Yamanda H. Pectins and Pectinases Elsevier.Amsterdam 1996 y.

Аналитическая оценка показателей работы печи в режиме рециркуляции доменного газа

Шмарин Денис Сергеевич, студент;
Карпов Антон Владимирович, кандидат технических наук, доцент
Липецкий государственный технический университет

В статье производится аналитическая оценка показателей работы печи в режиме рециркуляции доменного газа.

Ключевые слова: доменный газ, режим рециркуляции, восстановительный газ, затраты дутья, степень восстановления.

Металлурги непрерывно совершенствуют технологический процесс, путем внедрения новых решений. Серьезный потенциал имеет возможность использования вторичных энергетических ресурсов. Одним из главных видов вторичных энергетических ресурсов является доменный газ. Это связано с высоким содержанием угарного газа и водорода в его составе. Однако вдувание в горн фактически полученного доменного газа не рентабельно, потому что в нем содержится значительное количество азота и углекислого газа [1]. Вдувание данного газа приведет к накоплению содержания азота в газах, а также снижению восстановительной способности газа, в связи со снижением массы CO.

Проведем в нашей работе аналитическую оценку показателей работы печи в режиме рециркуляции доменного газа.

Для начала определим показатели работы доменной печи в базовом варианте работы при начальных параметрах работы (табл. 1, 2).

Таблица 1. Химический состав материалов

Компонент	Кокс, %	Агломерат, %	Окатыши, %
Fe ₂ O ₃	2,13	59,40	64,47
FeO	0,00	12,10	11,92
SiO ₂	5,24	8,80	10,03
Al ₂ O ₃	2,76	0,90	0,88
CaO	0,46	14,60	11,09
MgO	0,16	1,90	1,28
C _{нел}	85,88	0	0

Таблица 2. Начальные параметры работы

Наименование	Размерность	Значения
Температура чугуна на выпуске из печи	град °C	1470
Основность шлаков		1,23
Теоретическая температура горения	градус °C	2150
Температура дополнительного топлива	градус °C	0
Температура горячего дутья	градус °C	900
Содержание кислорода в дутье	%	27
Давление колошникового газа	атм	1,3
Влажность дутья	%	1
Объем печи	м ³	3000
Состав железорудной части шихты		
Агломерат		0,64
Окатыши		0,36

Таблица 3. Результаты расчетов работы доменной печи в режиме рециркуляции 1–4 периода

Показатели	База	1 период	2 период	3 период	4 период
$P_{сут}$ печи, тчуг/сут	6075	7198	7479	7575	7682
Псут на 1м ² горна	104,59	123,91	128,75	130,40	132,24
Расход агломерата, кг/т	1125,0	1211,0	1221,0	1225,0	1228,0
кокса, кг/т	497,0	424,0	406,0	397,0	389,0
окатышей, кг/т	622,2	535,2	524,8	520,8	517,5
Расход (база ПГ) ГВГ, м ³ /т	55	279	361	382	411
Расход дутья, м ³ /т	1099	756	634	601	558
Выход КГ, м ³ /т	1656	1395	1344	1328	1310
Состав КГ%: CO ₂	20,2	31,3	33,6	34,4	35,3
CO	26,4	23,7	28,6	31,0	33,1
N ₂	48,7	44,0	36,9	33,8	30,8
H ₂	4,7	0,9	0,9	0,9	0,9
Ст. прямого восстановления	0,36	0,20	0,17	0,16	0,15
Ст. использования газа	0,41	0,57	0,54	0,53	0,52
Содержание O ₂ в дутье, %	24	32	38	40	43
Состав ГВГ, %: CO ₂	ПГ	0,25	0,40	0,41	0,41
CO	ПГ	61,38	70,31	76,02	78,34
H ₂	ПГ	3,19	1,39	1,15	1,09
N ₂	ПГ	35,18	27,90	22,42	20,15

Таблица 4. Результаты расчетов работы доменной печи в режиме рециркуляции 5–9 периода

Показатели	5 период	6 период	7 период	8 период	9 период
$P_{сут}$ печи, тчуг/сут	7784	7885	7991	7977	8093
Псут на 1м ² горна	134,01	135,74	137,56	137,33	139,32
Расход агломерата, кг/т	1231,0	1231,0	1233,0	1230,0	1233,0
кокса, кг/т	382,0	376,0	371,0	368,0	366,0
окатышей, кг/т	514,7	515,1	512,6	515,6	512,8
Расход (база ПГ) ГВГ, м ³ /т	445	509	544	569	602
Расход дутья, м ³ /т	511	433	386	361	314
Выход КГ, м ³ /т	1293	1277	1260	1263	1246
Состав КГ%: CO ₂	36,1	36,9	37,6	37,6	38,5
CO	35,7	39,9	43,1	48,1	51,3
N ₂	27,3	22,3	18,3	13,3	9,1
H ₂	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0
Ст. прямого восстановления	0,14	0,13	0,12	0,12	0,11
Ст. использования газа	0,50	0,48	0,47	0,44	0,43
Содержание O ₂ в дутье, %	47	56	63	68	78
Состав ГВГ, %: CO ₂	0,41	0,42	0,41	0,41	0,40
CO	80,47	82,82	85,90	89,71	91,53
H ₂	ПГ	3,19	1,39	1,15	1,09
N ₂	ПГ	35,18	27,90	22,42	20,15

Таблица 5. Результаты расчетов работы доменной печи в режиме рециркуляции 5–9 периода

Показатели	10 период	11 период
$P_{\text{сут}}$ печи, тчуг/сут	8074	8188
Псут на 1м ² горна	138,99	140,95
Расход агломерата, кг/т	1228,0	1234,0
кокса, кг/т	365,0	363,0
окатышей, кг/т	517,5	512,0
Расход (база ПГ) ГВГ, м ³ /т	640	648
Расход дутья, м ³ /т	276	257
Выход КГ, м ³ /т	448	447
Состав КГ%: CO ₂	1249	1232
CO	38,5	39,3
N ₂	56,5	57,5
H ₂	3,9	2,0
Ст. прямого восстановления	1,1	1,1
Ст. использования газа	0,11	0,10
Содержание O ₂ в дутье, %	0,40	0,41
Состав ГВГ, %: CO ₂	90	96
CO	0,40	0,39
H ₂	95,59	96,68
N ₂	0,93	0,92

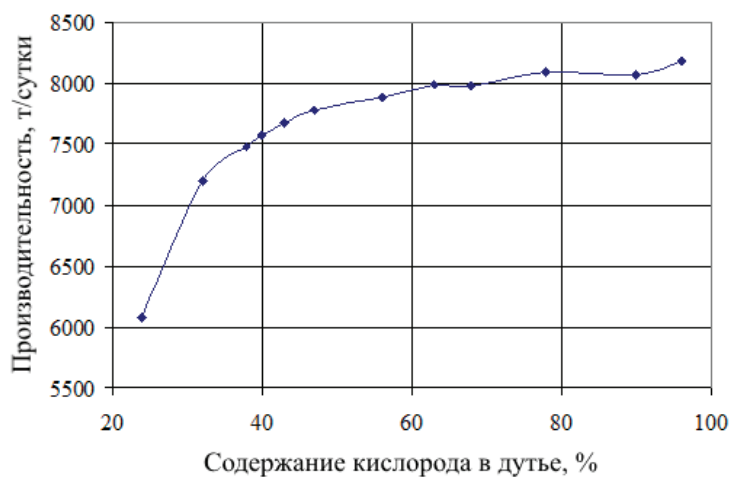


Рисунок 4. График зависимости производительности от содержания кислорода у дутья

Режим работы доменной печи при рециркуляции доменного газа производится с его обработкой в газогенераторе, в результате чего содержание углекислого газа в нем снижается до нуля. Полученный газ можно считать горячим восстановительным газом [2]. При работе в рециркуляционном режиме ступенчато повышается расход кислорода, который позволяет вдувать большее количество полученного доменного газа без изменения теоретической температуры горения. Результаты расчетов представлены в таблице 3–5.

На основании расчетов показателей работы печи в режиме рециркуляции были рассмотрены следующие зависимости производительности, затраты дутья и ГВГ, КИПО от содержания кислорода у дутья, так же были проанализированы содержания компонентов в ГВГ, исследованное изменение степени прямого восстановления от затраты ГВГ.

График зависимости производительности от содержания кислорода в дутье представлен на рисунке 4.

Из графика видно, что при повышении содержания кислорода растет производительность печи, это происходит из-за того, что кислород является интенсификатором горения кокса вследствие чего, столб шихты двигается с большей скоростью.

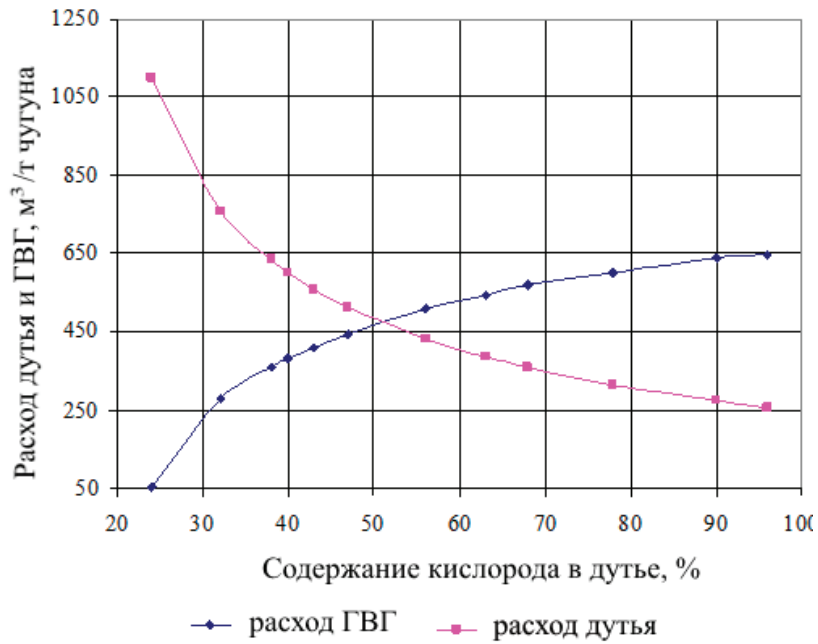


Рис. 5. График зависимости затраты дутья и ГВГ от содержания кислорода у дутья

График зависимости затраты дутья и ГВГ от содержания кислорода у дутья на рисунке 5.

Повышение затраты ГВГ достигалось за счет увеличения содержания кислорода в дутье. Соответственно часть дутья была заменена на ГВГ.

Содержание компонентов в ГВГ показано на рисунке 6.

В связи с повышением содержания кислорода в дутье, концентрация азота в печи постепенно падала, благодаря этому в 11 периоде рециркуляции количество азота в ГВГ упало до 2%.

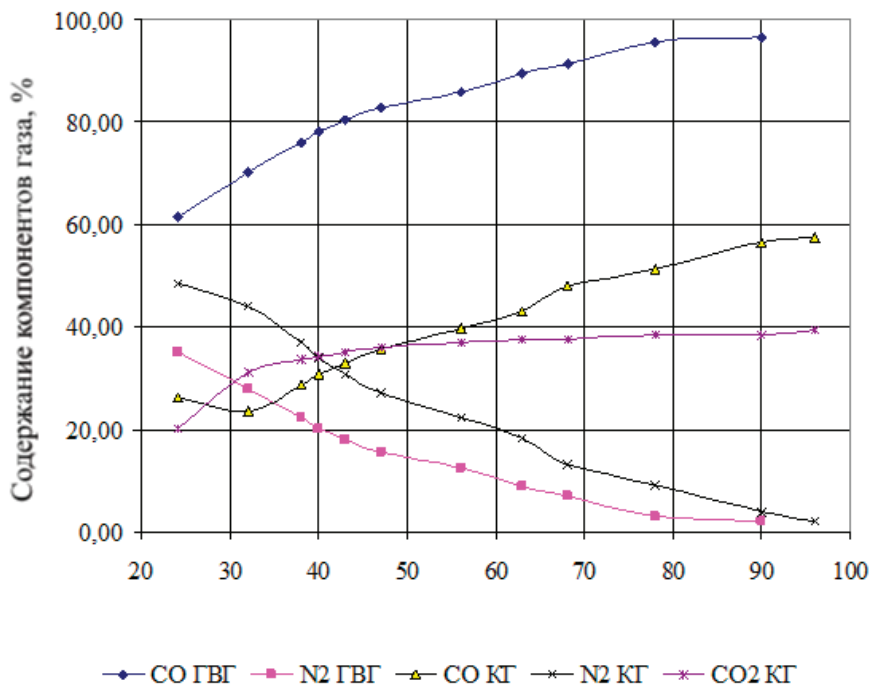


Рис. 6. Содержание компонентов в ГВГ

При повышении содержания кислорода в дутье повышается производительность, вследствие этого увеличивается и КИПО. График зависимости расхода кокса от затраты ГВГ на рисунке 7.

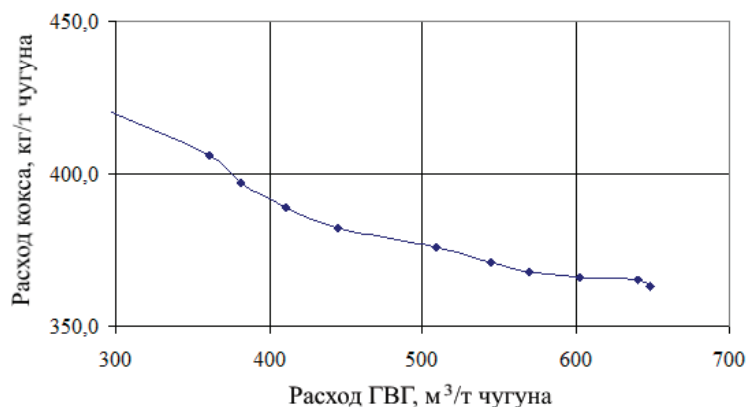


Рис. 7. График зависимости расхода кокса от затраты ГВГ

Повышение расхода ГВГ постепенно снижало степень прямого восстановления за счет увеличения концентрации CO в печи, вследствие этого снижался расход кокса.

График зависимости степени прямого восстановления от расхода ГВГ указано на рисунке 8.

Как было отмечено повышение затраты ГВГ снижает степень прямого восстановления из-за повышения концентрации CO в печи.

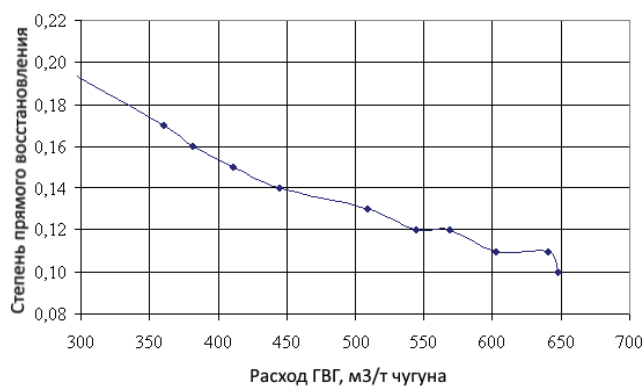


Рис. 8. График зависимости степени прямого восстановления от расхода ГВГ

Выводы:

1. В режиме рециркуляции постепенно снижается содержание вдуваемого азота и его количество в колошниковом газе, за счет повышения содержания кислорода у дутья.
2. Содержание кислорода в дутье повышается с целью образования большего количества восстановительных газов.
3. При повышении объема восстановительных газов непрерывно растет производительность и снижается расход кокса.
4. После 11 периода работы доменной печи в рециркуляционном режиме содержание CO в восстановительном газе повысилось с 61,3% до 96,68%.
5. Степень прямого восстановления железа с повышением расхода ГВГ растет.

Литература:

1. Карпов А. В. Оценка эффекта от подогрева природного газа перед его вдуванием в доменную печь / А. В. Карпов, Т. В. Кравченко, М. И. Герман // В сборнике: Современная металлургия нового тысячелетия. сборник научных трудов.— 2015.— С. 242–248.
2. Коршиков Г. В. Оценка эффективности дутьевых параметров как средства интенсификации доменной плавки / Г. В. Коршиков, В. Н. Титов, А. В. Карпов, А. В. Безгин // Вестник Липецкого государственного технического университета — 2018.— № 2 (36).— С. 92–101.

АРХИТЕКТУРА, ДИЗАЙН И СТРОИТЕЛЬСТВО

Анализ строительных площадок г. Рязани, находящихся в условиях плотной городской застройки

Шевченко Павел Александрович, студент магистратуры;
Боронтова Мария Александровна, старший преподаватель
Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета

В связи со сложившейся в крупных городах РФ тенденции уплотнения существующей городской застройки за счет «точечного» строительства, возникла принципиально новая задача, заключающаяся в разработке эффективных организационно-технологических решений строительного производства в стесненных условиях плотной городской застройки. В материалах настоящей статьи рассмотрены усложняющие строительство факторы стесненности, выделены группы и подгруппы форм стесненности, произведена оценка факторов стесненности.

Ключевые слова: факторы стесненности, условия плотной городской застройки, организационно-технологические решения в строительстве, нормативная база.

Сложившаяся в настоящее время тенденция застройки крупных и крупнейших городов Российской Федерации, к которым также относится и г. Рязань, характеризуется уплотнением существующей застройки исторических районов, нежели освоением новой окраинной территории под строительство, как это было ранее. [1]

Для анализа строительных площадок г. Рязани были отобраны несколько объектов, а именно:

– Жилой комплекс «Достояние» на ул. Полевая, д. 81

Строительная площадка объекта находится в центральной части городской застройки на пересечении 3-х улиц: Чапаева, Пролетарская, Полевая. В непосредственной близости расположены д. 80 по ул. Полевая, д. 57 по ул. Чапаева, а также трансформаторная подстанция по ул. Полевая, д. 96.

– Жилой комплекс «Горожанин» на ул. Полетаева, д. 25к2

Строительная площадка объекта находится в спальном районе в непосредственной близости с жилыми домами по ул. Полетаева д. 24к2, д. 29к2, д. 25к1, а также ул. Островского д. 22к1, д. 20к1, д. 18к1.

– Жилой комплекс «Лайт Хаус» на ул. Мервинская, д. 6

Строительная площадка объекта находится на пересечении ул. Мервинской и 2-го Мервинского проезда. В непосредственной близости проходит высоковольтная линия электропередачи 110 кВ.

Вышеперечисленные объекты строительства были исследованы в рамках деятельности инженерного бюро ООО «Фи П. Проект». На каждый из них был разработан полный перечень организационно-технологической документации, а именно: ППР — проект производства работ башенным краном; ППР —

проект производства работ с полным перечнем технологических карт (ТК) по видам работ.

В соответствии с МДС 81–36.2004 и МДС 12–19.2004 площадки производства работ характеризуется наличием следующих факторов стесненности:

– интенсивного движения пешеходов в непосредственной близости от места работ;

– жилых зданий в непосредственной близости от места работ;

– стесненных условий складирования материалов на строительной площадке для нормального обеспечения материалами рабочих мест;

– в зоне работы башенного крана находятся действующие здания и сооружения, дороги, тротуары. [2]

– при строительстве объектов, когда в соответствии с требованиями правил техники безопасности, проектом организации строительства предусмотрено ограничение поворота стрелы башенного крана. [3]

В связи с тем, что на объектах присутствуют как внешние, так и внутренние факторы стесненности, поэтому были произведены следующие организационно-технологические мероприятия:

1. Из-за невозможности разработки котлована с необходимой крутизной откосов согласно СП 45.13330.2017 «Земляные сооружения, основания и фундаменты», при производстве работ нулевого цикла было выполнено шпунтовое ограждение котлована для предотвращения осыпания грунта.

2. При ограждении территории строительной площадки была выполнена пешеходная галерея с защитным козырьком

в местах, где опасная зона падения груза со строящегося здания, а также опасная зона при перемещении груза башенным краном выходят за территорию площадки производства работ.

3. При строительстве объекта использовалась защитно-улавливающая система (ЗУС) через каждые 3 этажа для уменьшения опасной зоны падения предметов со строящегося здания и безопасного производства работ членов строительных бригад.

4. Зона работы башенного крана была ограничена по вылету стрелы и проносу груза в связи с нахождением непосредственной близости автомобильных дорог и тротуаров.

Все организационно-технологические мероприятия по данным объектам являются частными, однако можно выделить и объединить основные проблемы и пути их решения в таблице 1.

Таблица 1. Основные проблемы, возникающие на строительных площадках в условиях стесненности и пути их решения

№ п/п	Проблема	Пути решения
1	В связи с ограниченной территорией стройплощадки невозможность выполнить котлован с нормативными откосами	Устройство шпунтового ограждения
2	Обнаружение разветвленной сети существующих подземных коммуникаций при разработке котлована	Аккуратная механизированная разработка, в случае обнаружение коммуникаций — шурфование вручную
3	В связи с непосредственной близостью зданий и сооружений и распространения в грунте динамических и вибрационных воздействий невозможность погружения свай заводского изготовления	Лидерное рыхление и создание экранов в грунте. Ограничение производительности. Изменение направления проходок машин. Отказ от ударных режимов
4	Выход опасных зон падения груза со строящегося здания и (или) опасной зоны при перемещении груза башенным краном за пределы строительной площадки	Устройство защитных пешеходных галерей с козырьком. Применение защитно-улавливающих систем (ЗУС)
5	Стесненные условия складирования материалов или невозможность их складирования на строительной площадке	Монтаж с колес
6	В зоне работы башенного крана находятся действующие здания и сооружения и (или) другие башенные краны.	Ограничение зоны работы башенного крана по повороту стрелы, и (или) вылету стрелы и (или) проносу груза, но в пределах рабочей зоны. Координатная защита крана

Литература:

1. Инвестиционные строительные проекты. Плотность застройки, 2018 [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://project.bulgaria-burgas.ru/density.htm>
2. МДС 81–36.2004 «Указания по применению Федеральных единичных расценок на строительные и специальные строительные работы» Прилож. 3
3. МДС 12–19.2004 «Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях»

МЕДИЦИНА

Особенности диагностики и лечения эндометриоза

Груздева Ксения Олеговна, студент;
Андреева Ирина Александровна, студент;
Магамедэминова Марьям Махсумовна, студент;
Кранц Юлия Сергеевна, студент;
Сурьянинова Алина Михайловна, студент;
Мамедова Эльмира Фарман кызы, студент
Ивановская государственная медицинская академия

В данной статье авторы стараются подчеркнуть актуальность эндометриоза в настоящее время, выделить ведущие аспекты диагностики и лечения данного заболевания.

На протяжении всей жизни человек не раз сталкивается с проблемами, возникающими на фоне нарушенного функционирования организма. Но, к сожалению, люди обращаются за медицинской помощью уже в самых критических случаях. Но в ситуации с эндометриозом иначе, так как он подлежит лечению и ремиссии при хроническом варианте. Впервые о генитальном эндометриозе упоминается в 1860 году XVIII века. Карл фон Рокитанский впервые объяснил эндометриоз как скопление образований, называемых «шоколадные кисты» и «наружного эндометриоза», описав их как эндометриальные железы, обнаруживаемые за пределами матки. Однако сам термин «эндометриоз» был предложен лишь в 1892 году Уильямом Блэром-Беллом. С 1860 года и до 70-х годов XX века эндометриоз считался редкой патологией, что не скажешь о XXI столетии. В последние 15–20 лет наблюдается значительный рост данной патологии, эндометриоз относят к «болезням современности». Притом эндометриоз больше не встречается преимущественно у менструирующих женщин, так как отмечаются случаи проявления заболевания у девочек в возрасте до 10 лет, то есть раньше менархе, также замечено прогрессирование заболевания в менопаузе.

Эндометриоз-мультифакторное, дисгормональное, генетически детерминированное заболевание, которое характеризуется наличием эктопического эндометрия, с присущей ему клеточной активностью и прогрессированию к росту [2]. Эндометриоз это патологический доброкачественный опухолевидный процесс, который имеет тенденцию к инфильтративному росту. Эндометриоз является хронически протекающим заболеванием, прогрессирующим эстрогенозависимым воспалительным процессом, который определяется у 10–15% женщин репродуктивного возраста и 30–40% женщин с бесплодием и хронической тазовой болью. Несмотря на экспансивный рост заболевания, ученые так и не пришли к общему

мнению по поводу этиологии и патогенеза эндометриоза, хотя и предложено несколько теорий относительно этого вопроса, объясняющих причины развития эндометриоза: генетическая предрасположенность, ретроградная менструация, нарушение иммунологического контроля, метаплазия перитонеальных клеток. Самой популярной и общепринятой теорией является теория Сэмпсона. Она заключается в том, что эндометриодные кисты образуются в результате ретроградного менструального заброса эндометриодной ткани через маточные трубы в брюшную полость.

Заболевание характеризуется образованием очагов аномально расположенной ткани эндометрия как в пределах матки, локализуясь в толще миометрия, так и за пределами матки, в области внутренних гениталий и брюшины малого таза, а также за пределами репродуктивной системы. Зачастую очаги эндометрия могут быть обнаружены в различных частях тела, например, в мочевом пузыре, почках, легких, и даже описаны случаи обнаружения в головном мозге.

Рост очагов эндометриоза возникает в результате интенсификации элементов гиперплазированного базального слоя эндометрия в толщу подлежащего миометрия на участках деполимеризации и дезорганизации основного вещества и волокнистых структур соединительной ткани с уменьшением их электростатических, водородных и эфирных межмолекулярных связей. Данное явление отмечено при поражении аденомиозом всех степеней [2]. На патоморфологическом уровне эндометриоз изучен недостаточно глубоко, что часто приводит к неадекватному лечению. В патогенезе эндометриоза увеличивается субпопуляция активных Т-лимфоцитов, происходит стимуляция клона В-лимфоцитов и нейтрофилов. Таким образом снимается иммунный самоконтроль за деятельностью иммунной системы.

Диагностика

При рассмотрении проблемы наружного генитального эндометриоза в клинической практике врача определяются несколько задач, от решения которых зависит исход заболевания. Главной проблемой является отрицательное влияние симптомов эндометриоза на качество жизни женщины, таким образом решение этой проблемы является приоритетом для врача. Важной задачей врача является исключение других заболеваний половых органов, которые протекают со сходной симптоматической картиной.

Полностью собранный анамнез пациентки и гинекологический осмотр помогают лишь предположить наличие эндометриоза, для подтверждения диагноза требуется более углубленные обследования женщины [1].

Одним из наиболее важных и информационных методов исследования на начальном этапе является бимануальное гинекологическое обследование (влагалищное, в зеркалах, ректовагинальное), так как оно помогает определить различные уплотнения в позадишеечной области, опухолевидное образование в области придатков матки и болезненность стенок малого таза [2].

С помощью кольпоскопии возможна диагностика эндометриоза слизистой оболочки дистальной части канала шейки матки, а также определения места, формы и взятия биопсии пораженного участка.

Цервикоскопия целесообразна при диагностике эндометриоза слизистой оболочки проксимальной части канала шейки матки, проводимая с помощью фиброгистероскопа [2].

Ректороманоскопия, колоноскопия, экскреторная урография, цистоскопия проводятся при подозрении на вовлечение в патологический процесс мочевого пузыря, кишечника и параметрия.

Гистеросальпингография в последнее время несёт в себе наименьшую диагностическую значимость, поэтому данный метод обследования практически не применяется при данной патологии. Но при помощи этого исследования можно определить форму, контур полости матки, наличие либо отсутствие кальцинатов.

Для диагностики эндометриоза, в частности внутреннего, информативным методом исследования является УЗИ. Стоит учитывать тот факт, что ультразвуковая диагностика должна проводиться во вторую фазу менструального цикла, преимущественно за несколько дней до начала менструального цикла. Наибольшее внимание надлежит обратить на состояние базального слоя эндометрия.

При выполнении спиральной компьютерной или магнитно-резонансной томографии у больных с очаговой формой эндометриоза (в частности аденомиоза) выделяется неоднородность структуры миометрия, так как присутствуют очаги разной формы и низкой плотности, которые не имеют четких границ с неизменной тканью миометрия [1].

Лапароскопия позволяет визуально определять очаги эндометриоза, оценить степень зрелости, количество и активность процесса. При лапароскопии эндометриоидные гетеротопии определяются в виде небольших очагов синюшно-багрового, темно-синего, коричневатого цвета на поверхности брюшины,

яичников, маточных труб, крестцово-маточных связок, на брюшине малого таза.

Исследование опухолевых маркеров. В крови и перитонеальной жидкости больных эндометриозом повышается концентрация онкоантигенов, в том числе СА125, являющегося фактором, специфичным для аденокарциномы яичника. Содержание раково-эмбрионального антигена (РЭА) в сыворотке крови здоровых женщин составляет в среднем 1,3 нг/мл и в норме не должно быть более 2,5 нг/мл. Уровень этого онкомаркера повышается при эндометриозе, раке шейки матки, эндометрия, яичников и вульвы. У больных эндометриозом среднее значение этого онкомаркера составляет 4,3 нг/мл.

Лечение

Сложность в лечении эндометриоза, с которыми сталкивается врач, заключается в том, что до конца не изучен патогенез и этиология заболевания, механизм возникновения болей, довольна разнообразная симптоматика клинической картины [3]. При выборе метода лечения эндометриоза стоит руководствоваться следующими показателями это возраст пациентки, количество беременностей и родов, распространенность процесса, его локализация, выраженность проявлений, наличие сопутствующих патологий, необходимость возникновения беременности. Задачами лечения эндометриоза в первую очередь являются уменьшение интенсивности болей, лечение бесплодия, предотвращение прогрессирования процесса, удаление очага эндометриоза, профилактика рецидивов.

Показаниями к консервативному лечению эндометриоза являются его бессимптомное течение, молодой возраст пациентки, пременопауза, необходимость сохранения или восстановления детородной функции. Ведущей в медикаментозном лечении эндометриоза является гормонотерапия. Применяются комбинированные эстроген-гестагенные препараты, они подавляют выработку эстрогенов, а следовательно, и овуляцию. Гестагены (например, прогестерон) показаны при на любой стадии эндометриоза непрерывно от 6–8 месяцев.

Антигонадотропные препараты (например, диназол) подавляют выработку гонадотропинов в системе гипоталамус-гипофиз, также применяются непрерывно курсом в течение 6–8 месяцев [4].

Преимуществом агонистов гонадотропных релизинг-гормонов (например, трипторелин) является отсутствие серьезных побочных эффектов. Агонисты гонадотропных релизинг-гормонов подавляют овуляцию и активность эндометриоза посредством уменьшения выработки эстрогенов [4].

При средней и тяжелой степени тяжести эндометриоза применяется хирургическое лечение. Целями которого является уточнение распространения процесса, удаление патологического очага и спаек. Операция является золотым стандартом как диагностики, так и лечения эндометриоза. Показания к оперативному вмешательству является динамическое наблюдение за пациенткой при назначении консервативной терапии и отсутствии эффекта от нее в течение 6 месяцев [4].

Течение эндометриоза часто сказывается на психическом благополучии женщины. Так как заболевание приводит к нарушению сексуального здоровья, снижению качества жизни. Пси-

хическая патология не специфична для эндометриоза, она лишь обусловлена клинической картиной. В зависимости от выраженности болевого синдрома эмоционально-аффективные состояния могут достигать субклинического уровня с незначительно выраженным снижением настроения, проявлениями тревоги, тревожными опасениями по поводу здоровья, своего будущего. В других же случаях формируются астено-депрессивный, астено-ипохондрический синдромы с гиперестезией,

явлениями раздражительной слабости, повышенной истощаемости, слабодушием, слезливостью.

Соответственно, для повышения качества жизни женщин с эндометриозом необходимо проводить скрининг психоэмоционального состояния, а при наличии сексуального партнера — сексуальной функции. При выявлении клинически значимой аффективной и сексуальной патологии необходимо наблюдение и лечение у психиатров и психотерапевтов.

Литература:

1. Адамян Л. В., Гаспарян С. А. Генитальный эндометриоз. Современный взгляд на проблему. — Ставрополь: СГМА, 2002. — 228 с.
2. Андреева Е. Н. Распространенные формы генитального эндометриоза: медико-генетические аспекты, диагностика, клиника, лечение и мониторинг больных. Дис. доктора медицинских наук. — М., 1997. — 333 с.
3. Кулаков, В. И. Гинекология: учебник для студентов медицинских вузов / В. И. Кулаков, В. Н. Серов, А. С. Гаспаров. — М.: Медицинское информационное агентство (МИА), 2013. — 616 с.
4. Эндометриоз: диагностика, лечение и реабилитация: федер. клин. рекомендации по ведению больных. — М.: МЕДпресс-информ, 2013. — 65 с.

Особенности факторов риска и профилактики локализованной формы меланомы кожи

Груздева Ксения Олеговна, студент;
Андреева Ирина Александровна, студент;
Магамедэминова Марьям Махсумовна, студент;
Кранц Юлия Сергеевна, студент;
Сурьянинова Алина Михайловна, студент;
Мамедова Эльмира Фарман кызы, студент
Ивановская государственная медицинская академия

Меланома считается одной из самых распространенных и злокачественных новообразований в мире. Проблемы профилактики, ранней диагностики и лечения меланомы кожи актуальны и по сей день, в связи с тенденцией роста заболеваемости и агрессивным течением [1]. Рост заболеваемости меланомой кожи растет с каждым годом, особенно стремительно последние двадцать лет. Ученые связывают эту зависимость с глобальным ростом общего влияния ультрафиолетового излучения на кожу человека, которая генетически к этому не способна. В современных развитых странах важную роль в запуске канцерогенеза определяет чрезмерное использование солярия, в частности это касается молодого женского населения. Канцерогенный характер воздействия ультрафиолетового облучения особенно прослеживается при базальноклеточном и плоскоклеточном раке кожи. Несмотря на визуальную доступность диагностики заболевания, диагноз ставится не так часто, что является проблемой нашего века. Лишь около 15% больных после первичного обращения в лечебное учреждение обращаются в кожно-венерологический диспансер и иные медицинские организации. Эти обстоятельства негативно сказываются на лечении и прогнозе заболевания.

В настоящее время новые знания в биологии опухоли приводят к разработке новых подходов в лечении меланомы кожи. Но только совершенствование профилактики и ранней диагно-

стики меланомы являются истинным путем увеличения выживаемости данного контингента пациентов [2].

Итак, меланома кожи является злокачественной опухолью, происходящая из нейроэктодермы, которая развивается из трансформированных меланоцитов, расположенных преимущественно в коже. Для нее характерно скопление меланина в клетках опухоли, но могут встречаться и беспигментные формы меланомы. Несмотря на значительное доминирование кожной формы меланомы, которая составляет более 90%, существуют также внекожные формы опухоли, к ним относятся меланома слизистых (желудочно-кишечный тракт, гениталии, полость носа и носовые пазухи), оболочек головного и спинного мозга, глазная (уvealная) меланома. Главной особенностью меланомы является слабая связь злокачественных клеток между собой, поэтому они легко отделяются от основной массы опухоли и, распространяясь по кровеносным и лимфатическим сосудам организма, являются основой множественных метастазов в лимфоузлы, легкие, печень, мозг и другие органы.

Пол и возраст больных являются важным прогностическим признаком. С высокой степенью достоверности доказано, что показатели выживаемости у женщин с меланомой кожи в I, II стадиях лучше протекает, в отличие от мужчин. Но при меланоме же IV стадии разницы в выживаемости у мужчин и женщин не выявлено [3].

Несмотря на всеобъемлющую рекламную кампанию в ряде стран мира, проводимую онкологами и врачами общей практики в средствах массовой информации, направленную на популяризацию и распространение знаний о факторах риска меланомы кожи, ранних признаках злокачественного перерождения и возможности их выявления при самообследовании кожи, продолжает оставаться значительным число больных с наружной локализацией опухоли, которые обращаются за помощью на стадиях, когда болезнь приобретает системный характер.

Не существует единого этиологического фактора для развития меланомы. Но первое место в этиологии меланомы занимает повышенная инсоляция, генетическая предрасположенность и нарушения в работе иммунной системы человека. Главным из основных пусковых механизмов, лежащих в основе заболевания меланомой, считается случившееся за последнее время по различным причинам увеличение суммарного времени воздействия ультрафиолетового спектра естественного солнечного света на кожу человека, которое приводит к каскаду мутаций в генетическом аппарате кератино- и меланоцитов и вызывает специфическую иммуносупрессию, связанную с нарушением функции естественных клеток-киллеров. При этом решающее значение имеет мощное однократное воздействие солнечной радиации, в отличие от базальноклеточного и плоскоклеточного рака, где повреждение кожи ультрафиолетовым излучением носит хронический характер [4].

Иными факторами риска также считают наличие более 10 диспластических невусов, наличие более 100 обычных приобретенных невусов, интенсивное периодически повторяющееся воздействие солнечного ультрафиолета (солнечные ожоги) в детстве.

В то же время важную роль в этиологии меланомы играет генетическая предрасположенность, которая определяет такие конституциональные особенности организма, как цвет кожи и волос, а также показатели предрасположенности к ее развитию. Риск развития меланомы повышается в 1,6 раза у блондинов, в 2,5 раза у людей со светлой кожей, в 3–3,5 раза у рыжеволосых. Наследственная меланома, в отличие от ненаследственной, возникает в более молодом возрасте.

Также следует отметить такие факторы риска как наличие гигантского или крупного врожденного невуса (так называемые «родинки», площадью более 5% от площади тела), семейный анамнез меланомы кожи, личный анамнез меланомы кожи, синдром диспластических невусов, использование PU-VA-терапии (например, по поводу псориаза), пигментная ксеродерма, врожденный или приобретенный иммунодефицит (например, после трансплантации органов или других заболеваний, связанных с необходимостью принимать иммуносупрессанты) [4].

Кроме избыточной инсоляции, немаловажную роль в малигнизации невусов играют травмы, при этом способствующее влияние травмы особенно проявляется при ее неоднократном воздействии на предсуществующий или врожденный невусы.

В генезе меланомы кожи определенное значение имеют также некоторые гормональные факторы.

Еще одним фактором риска в образовании меланомы кожи служит неблагоприятное воздействие химических агентов, например, продуктов переработки каменноугольной смолы, мышьяка.

Факторы риска меланомы других локализаций (например, меланомы слизистых оболочек, меланомы акральных локализаций, увеальной меланомы) изучены недостаточно.

Таким образом, наиболее значимыми факторами риска развития меланомы являются семейное накопление случаев меланомы у близких родственников; иммуносупрессия; фототип кожи I–II по Фитцпатрику (светлая кожа, склонность к солнечным ожогам); светлые/рыжие волосы, голубые глаза; огромное количество приобретенных невусов из меланоцитарных клеток на коже; наличие атипичных и крупных врожденных меланоцитарных невусов; три и более эпизода тяжелых солнечных ожогов кожи, полученные в детском и подростковом возрасте; использование искусственных источников ультрафиолетового излучения (в особенности соляриев), в частности в возрасте до 30 лет.

На данный момент времени нет единого и верного мнения по поводу профилактики меланомы кожи. Всем больным рекомендуется избегать излишнего солнечного облучения, но если пребывание на солнце непредотвратимо, то стоит защитить, в первую очередь, открытые участки кожи от воздействия прямых солнечных лучей: надеть футболку предпочтительнее с рукавами, головной убор, штаны. Находясь под прямыми лучами солнца, обязательно нужно стараться использовать солнцезащитный крем, с фактором защиты (SPF) не меньше 15.

Наряду с мерами по защите кожных покровов от избыточной и длительной солнечной ультрафиолетовой радиации, важным фактором профилактики меланомы является систематическое наблюдение за возможными изменениями невусов с обязательным проведением квалифицированного оперативного вмешательства при наличии признаков, свидетельствующих о возможной малигнизации невусов и различных пигментных образований кожи.

Профилактические меры врачей первичного звена должны отнимать не менее 25–30% рабочего времени. Для этого обязательны новые методики к организации работы, во-первых, участкового врача, материальные стимулы оценки работы врача по завершающемуся результату — состоянию здоровья населения на участке, закрепленном за врачом, проценту заболеваний, выявленных на ранней, еще излечимой стадии. Но это возможно лишь при отмене формализма и повышении профессионального уровня профилактических осмотров и обследований, итогом которых должно стать не только выявление факторов риска и ранних признаков заболеваний, но и активное предупреждение их развития.

Одной из форм профилактики, направленной на предупреждение и раннее выявление меланомы кожи, является День диагностики меланомы — акция, которая ежегодно проводится в мае во многих странах. Ее целью является санитарно-просветительская работа населения о необходимости профилактики и раннего выявления злокачественной опухоли. В 1999 году Бельгия стала побудителем проведения акции в Европе. Мероприятие координируется сообществом европейских дерматологов, которые в этот день обязаны проводить бесплатный

осмотр населения. Об его эффективности свидетельствуют следующие показатели: в Европе в 1997–1999 г. около 14% меланом обнаружили на ранней стадии, сейчас эта цифра значительно выше. В 2002 г. в Бельгии 58% меланом кожи были выявлены на ранней стадии.

В России же после официального одобрения европейской организации Euro Melanoma День диагностики меланомы

стал ежегодно проводиться с 2007 года. Проект имеет невероятное социальное значение, так как особую значимость приобретают вопросы ранней диагностики и профилактики заболевания, то есть своевременное выявление подозрительных по малигнизации невусов и их профилактическое удаление. Такой подход в настоящее время представляется единственно результативным в профилактике меланомы [5].

Литература:

1. Yeh I, Jorgenson E, Shen L, Xu M, North JP, Shain AN, Reuss D, Wu H, Robinson WA, Olshen A, von Deimling A, Kwok PY, Bastian BC, Asgari MM. Targeted genomic profiling of acral melanoma//J Natl Cancer Inst. 2019 Jan 18. doi: 10.1093/jnci/djz005.
2. Гилязутдинов И. А. Злокачественные опухоли мягких тканей и меланома кожи/ И. А. Гилязутдинов, Р.Ш. Хасанов, И. Р. Сафин, В. Н. Моисеев. — М., Практическая медицина, 2010. — 203с
3. Balch C. M. et al. // Cutaneous Melanoma. Ed. 2-nd. Philadelphia, 1992. P. 165–187.
4. Клинические рекомендации Меланома кожи и слизистых оболочек стандарты ведения больных для врачей. Москва: ГЭО-ТАР-Медиа, 2018 (пересмотр каждый год). Версия 1.2019.
5. Петрова Г. В., Старинский В.В., Грецова О.П., Харченко Н.В. Эпидемиология и состояние онкологической помощи больным с меланомой кожи в России. Российский онкологический журнал 2006; 1: 41–5.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Методика оценки инвестиций в нефтегазовом комплексе

Лепёшкин Максим Витальевич, студент магистратуры;
Краюшкин Кирилл Евгеньевич, студент магистратуры;
Тарасов Андрей Сергеевич, студент магистратуры
Самарский государственный технический университет

Одним из самых значимых моментов в процессе формирования инвестиционного проекта в т. ч. в нефтегазовом комплексе является определение объема первоначальных капиталовложений и определение целесообразности инвестиций с точки зрения прогноза будущей безубыточной деятельности. В связи с этим, представляется особенно ценным знание и понимание процесса определения инвестиционной привлекательности будущего проекта.

Ключевые слова: инвестиции, ставка дисконтирования, дисконтированный доход, денежный поток, срок окупаемости, рентабельность инвестиций.

Methodology for evaluating investments in the oil and gas complex

One of the most significant moments in the process of forming an investment project, including in the oil and gas complex, is to determine the volume of initial capital investments and determine the feasibility of investments in terms of forecasting future break-even activities. In this regard, it is particularly valuable to know and understand the process of determining the investment attractiveness of a future project.

Keywords: investment, discount rate, discounted income, cash flow, payback period, return on investment.

Оценка эффективности инвестиционных проектов может помочь ответить на различные вопросы о влиянии таких проектов на организацию-инвестора, на общество и различные заинтересованные стороны. Она также может помочь определить риски проекта и оценить его устойчивость, выбрать наиболее перспективный проект из нескольких.

Говоря об оценке коммерческой эффективности проектов в нефтегазовом комплексе, стоит отметить, что актуальность данного пункта работы обусловлена значительной ролью углеводородов в экономике любой страны, высоким уровнем рисков и значительными объемами инвестиций, проектов по их добыче, переработке и поставке.

Использование инструментов оценки эффективности инвестиционных проектов в нефтегазовом комплексе позволяет:

- оценить экономический эффект;
- определить, являются ли механизмы возмещения затрат эффективными и подходящими для инвестора;
- оценить влияние внешних факторов на экономические и финансовые потоки проекта;
- определить затраты и выгоды для различных групп/заинтересованных сторон.

В рамках статьи представлен пример оценки инвестиционного проекта логистической компании, осуществляющей поставку углеводородов трубопроводным транспортом.

Исходные данные:

- первоначальные инвестиции = 2 242 млн рублей;
- r (ставка дисконтирования) = 8,25%;
- доходы — 376 млн.рублей в квартал и рост на 2%.

В таблице 1 представлены исходные данные.

Экономическая эффективность заключается в превышении результатов над понесенными затратами, как в абсолютном, так и в относительном выражении. Для оценки эффективности инвестиционных проектов транспортировки углеводородов применяются два подхода:

Таблица 1. Исходные данные

Год	Период	Инвестиционный поток (I, млн рублей)	Денежный поток (CF, млн рублей)	Аккумулятивный денежный поток (CF, млн рублей)
Начало инв.		2 242	- 2 242	- 2 242
2021	I квартал	-	376	-874
	II квартал	-	383	-506
	III квартал	-	391	-139
	IV квартал	-	398	-228
2022	I квартал	-	406	-595
	II квартал	-	415	-962
	III квартал	-	423	1 329
	IV квартал	-	431	1 695

— статистический (учетный);

— динамический (дисконтный).

Прежде всего, нужно рассчитать Дисконтированный денежный поток DCF [1, с.70]:

$$DCF = \frac{CF}{(1+r/4)^t}$$

Среди динамических показателей выделяют:

1) Чистый дисконтированный доход (net present value, NPV):

$$NPV = \sum_{t=0}^n \frac{CF_t}{(1+R)^t}$$

где CF_t — денежный поток, приведенный к t — му моменту (интервалу) времени;

R — ставка дисконтирования;

n — срок жизни проекта.

NPV представляет собой сумму денежных потоков, связанных с инвестиционным проектом, приведенным к моменту оценки, т.е. с помощью NPV можно оценить абсолютную эффективность проекта.

Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Расчет данных NPV

Год	Период	Денежный поток, CF, млн руб.	Аккумулятивный де- нежный поток CF, млн руб.	Дисконтированный де- нежный поток, DCF, млн руб.	Чистый дисконтиро- ванный поток, NPV, млн руб.
2021	0	- 2 242	- 2 242	-	- 2 242
2021	1	376	-874	368,4	- 1 873,6
	2	383	-506	367,68	- 1 505,92
	3	391	-139	367,77	- 1 138,15
	4	398	-228	366,79	- 771,36
2023	5	406	-595	366,6	- 404,76
	6	415	-962	367,16	- 37,76
	7	423	1 329	366,67	329,07
	8	431	1 695	366,05	695,12

2) Внутренняя норма прибыли инвестиций (internal rate return, IRR) [3, с.88]:

$$0 = \sum_{t=0}^n \frac{CF_t}{(1+IRR)^t}$$

Экономическая эффективность в любой момент времени заключается в оценке доходности в абсолютных или относительных показателях.

Внутренняя норма доходности — это такая ставка дисконтирования, при которой инвестор получит назад все вложения, то есть выйдет в ноль:

$$IRR = r, \text{ при котором } NPV = f(r) = 0,$$

Расчет IRR можно провести методом последовательного приближения. Он заключается в том, что методом подбора ставки дисконтирования, при которой значение NPV будет максимально приближено к нулю. Затем проводится аппроксимация. Однако, в данном случае есть возможность неверного расчета при знакопеременных денежных потоках. Для решения проблемы обычно строится график NPV(r).

Для ставки дисконтирования равной $r_1 = 8,25\%$, найдем NPV:

$$NPV(8,25\%) = (368,4 + 367,68 + 367,77 + 366,79 + 366,6 + 367,16 + 366,67 + 366,05) - 2242 = 695,12 \text{ млн рублей.}$$

Для ставки дисконтирования равной $r_2 = 40,0\%$, найдем NPV:

$$NPV(40,0\%) = (341,8 + 319,2 + 293,76 + 271,84 + 252,09 + 234,25 + 217,07 + 201,06) - 2242 = -113,57 \text{ млн рублей.}$$

Делаем предположение, что на участке от точки 1 до точки 2 функция NPV(r) прямолинейна, и используем формулу для аппроксимации на участке прямой:

$$IRR = r_1 + (r_2 - r_1) * NPV_1 / (NPV_1 - NPV_2) = 8,25 + (40 - 8,25) * 695,12 / (695,12 - (-113,57)) = 17,2\%$$

Формула справедлива, если выполняются условия [1, с.71]:

$$r_1 < IRR < r_2 \text{ и } NPV_1 > 0 > NPV_2.$$

Расчет данных IRR представлен в таблице 3.

Таблица 3. Расчет данных IRR

Период	Денежный поток CF, млн рублей	Дисконтированный денежный поток DCF(IRR), млн рублей	Чистый дисконтированный доход NPV(IRR), млн рублей
0	- 2 242	-	- 2 242
1	376	346,22	- 1 895,78
2	383	324,74	- 1 571,04
3	391	305,27	- 1 265,77
4	398	286,13	- 979,64
5	406	268,77	- 710,87
6	415	252,97	- 457,90
7	423	237,43	- 227,76
8	431	222,76	0

Значение IRR можно найти графическим способом, построив график зависимости чистой приведенной стоимости (NPV) от ставки дисконтирования (рис. 1).

3) Индекс рентабельности проекта (profitability index, PI):

$$PI = \frac{PV}{K_0}$$

где PV — суммарный денежный поток от проекта.

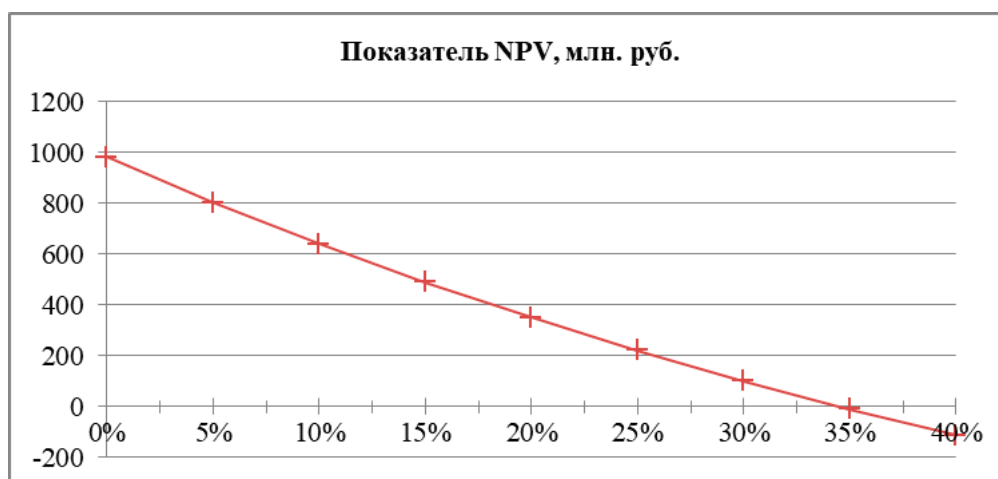


Рис. 1. График зависимости NPV от ставки дисконтирования

Индекс рентабельности отражает, какое количество единиц текущего объема денежного потока приходится на единицу ожидаемых первоначальных затрат. Данный показатель удобен к применению при выборе проекта из альтернативных.

4) Дисконтированный срок окупаемости инвестиций (discontinued payback period, DPP):

$$DPP = \sum_{t=0}^n \frac{CF_t}{(1+R)^t} \geq K_0$$

Данный показатель, как и простой показатель окупаемости, показывает срок, в течение которого с момента реализации проекта он будет реализован. Однако, в данном случае он определяет период возврата инвестиций с учетом временной стоимости денег. Таким образом, DPP позволяет оценить и сопоставить текущие доходы и инвестиции в ценах будущих лет.

Другими словами, его используют, чтобы получить более точный прогноз. Этот критерий можно рассматривать как временной отрезок, в течение которого инвестор получит такой же доход, приведенный к текущему периоду, как и в случае вложения финансового капитала в альтернативный актив. Его формула:

$$DPP = \sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+r/4)^t} > IC$$

$$DPP = \frac{2242}{367,14} = 6,1$$

Или:

$$DPP = 368,4 + 367,68 + 367,77 + 366,79 + 366,6 + 367,16 + 366,67 + 366,05 = 2937,12 > IC ;$$

Значит, инвестиции окупятся в шестом периоде.

5) Дисконтированный индекс прибыльности DPI:

Одним из вариантов модификации понятия окупаемости заключается в суммировании всех дисконтированных денежных потоков (доходов от инвестиций) с последующим делением суммы на дисконтированный инвестиционный расход. Результатом является дисконтированный индекс доходности (иногда называемый отношением дохода к издержкам (benefit cost ratio), выраженным в текущих стоимостях).

Определяется: как отношение суммы всех дисконтированных денежных потоков (доходов от инвестиций), к дисконтированному инвестиционному расходу. Формула для расчета дисконтированного индекса доходности:

$$DPI = \frac{\sum_{t=0}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t}}{\sum_{t=0}^n \frac{IC}{(1+r)^t}}$$

$$DPI = \frac{368,4 + 367,68 + 367,77 + 366,79}{2242} + \frac{366,6 + 367,16 + 366,67 + 366,05}{2242} = 1,31$$

Основными показателями статистического метода являются:

1) Показатель рентабельности инвестиций (return on investment, ROI):

$$ROI = P / IC$$

где P — чистая прибыль,

IC — общий объем инвестиционных затрат.

Данный показатель необходим для относительного сравнения различных проектов. В то же время существует и ограничение на его использование — он подходит преимущественно для краткосрочных инвестиционных проектов.

2) Срок окупаемости инвестиций (payback period, PP) [2, с.108]:

$$PP = \frac{K_0}{CF}$$

где K_0 — первоначальные инвестиции,

CF — среднегодовая стоимость чистых денежных поступлений проекта.

Показывает срок в течение которого, с момента реализации проекта, он окупится. Может быть использован для сравнения двух альтернативных проектов — приоритет отдается проекту с меньшим сроком окупаемости.

В нашем случае срок окупаемости вложений PP наступит в 6 периоде, через 18 месяцев.

3) Показатель простой рентабельности инвестиций (accounting rate of return, ARR) [2, с.109]:

$$ARR = \frac{CF}{K_0}$$

ARR является обратным по содержанию к показателю PP и показывает эффективность инвестиций в процентном отношении денежных поступлений к общему объему первоначальных капиталовложений.

Исходя из результатов расчета показателей эффективности:

- внутренний коэффициент окупаемости равен 43,4%, что превышает эффективную барьерную ставку 10%, следовательно, проект является привлекательным для инвестиций;
- по критерию приемлемости — $DPI = 1,31 > 1$;
- дисконтированный срок окупаемости DPP составляет 18 месяцев. Проект окупится в середине 2022 года и будет приносить прибыль;
- расчет NVP так же, показывает выход на прибыль в шестом периоде проекта;
- внутренняя норма доходности инвестиций больше ставки дисконтирования, что так же является показателем прибыльности проекта.

Полученные данные, являются положительными, что свидетельствуют о том, что проект является эффективным. В случае реализации предложенного инвестиционного проекта срок его окупаемости составит 4 года и 3 месяца. В связи с этим, предприятие может, без сомнения, реализовать предложенный проект, получив при этом положительный экономический эффект в виде прибыли. При оценке эффективности инвестиционных проектов необходимо учитывать неопределенность, то есть неполноту или неточность информации об условиях движения денежных потоков проекта, а также фактор риска, то есть возможность возникновения таких условий, которые приведут к негативным последствиям и, следовательно, могут снизить эффективность проекта.

Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки. К преимуществам статического метода относятся простота и наглядность расчетов. К недостаткам можно отнести то, что он не позволяет учитывать риски, инфляцию и другие факторы. Динамический метод является наиболее распространенным. Данная модель позволяет учесть требуемую норму доходности, стоимость денег во времени и риск проекта. Однако на практике существуют сложности в методах определения нормы дохода, слабо проработан вопрос корректности использования NPV в оценке эффективности, нет четких практических рекомендаций для выбора лучшего из альтернативных проектов.

Резюмируя, можно отметить, что оценка эффективности инвестиционных проектов нефтегазового комплекса является обязательным этапом подготовки подобного проекта. Такая оценка наиболее полезна на ранних этапах проектного цикла для расчета экономических показателей, выявления наиболее перспективных вариантов проектов и важнейших рисков. Однако при оценке эффективности инвестиций в подобные проекты необходимо обязательно учитывать, что имеющиеся методики и критерии оценки эффективности в каждом конкретном случае могут давать неоднозначные результаты. Важно для каждого отдельного проекта с учетом его особенностей разрабатывать свою собственную систему показателей, которая позволит оценить эффективность проекта наиболее точно.

Литература:

1. Антипин, А.И. Инвестиционный анализ в строительстве / А.И. Антипин. — М.: Academia, 2019. — 108 с.
2. Киселева, О.В. Инвестиционный анализ (для бакалавров): Учебное пособие / О.В. Киселева, Ф.С. Макеева. — М.: КноРус, 2017. — 496 с.
3. Маркарян, Э.А. Инвестиционный анализ. теория и практика / Э.А. Маркарян, Г.П. Герасименко. — М.: КноРус, 2018. — 176 с.

Проблемы управления инвестиционными проектами в нефтегазовом комплексе

Лепёшкин Максим Витальевич, студент магистратуры;
Краюшкин Кирилл Евгеньевич, студент магистратуры;
Тарасов Андрей Сергеевич, студент магистратуры
Самарский государственный технический университет

В статье рассматриваются проблемы реализации проектов нефтегазовом комплексе, их причины. Представленный материал описывается в рамках текущей ситуации в России.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционные проекты, управление, международное взаимодействие, международные поставки нефти и газа.

Problems of managing investment projects in the oil and gas complex

The article deals with the problems of implementing projects in the oil and gas complex, their causes. The presented material is described in the context of the current situation in Russia.

Keywords: investments, investment projects, management, international cooperation, international oil and gas supplies.

Несмотря на нестабильность цен на нефть и газ и общие проблемы российской экономики, нефтегазовые компании страны продолжают вкладывать миллиарды долларов в новые проекты по разработке и добыче нефтяных и газовых ресурсов. Увеличение объемов экспорта невозможно без реализации инвестиционных проектов по разработке и прокладке новых трубопроводов, а также развития портового сообщения. Сложности реализации таких проектов заключаются в следующем:

- множество различных участников проекта со своими интересами;
- длительность строительства;
- огромные инвестиции;
- наличие рисков, которые невозможно предусмотреть.

Если танкерные перевозки во многом защищены от действия данных рисков, то трубопроводные — полностью им подвержены.

Несмотря на то, что в России активно развивается газификация регионов, разрабатываются новые месторождения, однако, основные инвестиционные ресурсы компаний направлены именно на экспортную транспортировку нефти и газа. Также в разработке месторождений также задействованы международные инвестиции и участники. Это связано с тем, что последующая транспортировка является неперенным условием месторождений.

Рассмотрим, влияющие на управляемость международных проектов.

Множественность участников. Проекты по транспортировке нефти и газа включают в себя следующие группы участников:

- поставщик продуктов;
- компании, задействованные в транспортировке внутри страны;
- компании, осуществляющие транзит продуктов не территории иностранных государств;
- компании-покупатели;
- правительства стран поставщика, транзита и покупателя.

Это только ключевые участники. Транспортировка продуктов в нефтегазовом комплексе позволяет лоббировать странам свои политические интересы, так как поставщики и покупатели связаны между собой условиями договора о поставке и покупке. При этом нарушения условий влечет за собой ростом цен на энергоносители и социальными потрясениями.

Такая связь обязывает всех участников проекта еще на стадии его согласования проводить многосторонние переговоры, в т.ч. на политическом уровне. Каждый из участников стремится продвигать собственные интересы не только по

прокладке путей, но и политические амбиции. Проблема соглашений ярко прослеживается на примере проектирования и реализации проектов «Северный поток 2», «Южный поток», «Турецкий поток» и др.

Длительность строительства обусловлена высокими инвестициями, необходимостью строительства большого числа коммуникаций, в т.ч. в сложных природно-климатических условиях на севере страны, а также рельефа (горы, моря). Реализации таких проектов всегда предшествует длительный период подготовки и разведывательных мероприятий, которые также требуют значительных инвестиций. Несмотря на это, компаниям не всегда удается предусмотреть все возможные варианты рельефа, в т.ч. нарушений действий участников.

Огромные инвестиции. Подобно мировым лидерам, российские нефтегазовые компании ежегодно тратят миллиарды долларов на крупные инвестиционные проекты. Добыча нефти и газа на существующих месторождениях, а также разведка и освоение новых, в особенности шельфовых месторождений и месторождений, расположенных в труднодоступных районах, требуют значительных затрат. Компаниям также приходится тратить большие суммы на развитие необходимых нефтепромышленных объектов и трубопроводной инфраструктуры, а также на модернизацию НПЗ с целью повышения объемов и качества нефтепереработки. Объем этих инвестиций ежегодно увеличивается.

Объемы инвестиций нефтегазовых компании России составляют порядка 4 трлн.руб. год., что составляет 3,7% от ВВП за 2020 год [3]. Как видно из данных рисунка 1 многие отечественные компании сократили объемы инвестиций в 2020 году, что связано с завершением крупных проектов компании Газпром (Турецкий поток, Сила Сибири) и компании Транснефть (расширение ТС «Восточная Сибирь-Тихий океан») [1].

Для таких проектов — не только в России, но и во всем мире — традиционно характерны такие проблемы, как срыв сроков и выход за рамки изначальных бюджетов. Эти проблемы не являются изолированными, а происходят из-за недостаточной высокой эффективности управления капитальными проектами, особенно с учетом текущей ситуации в экономике и весьма рискованной природы многих из этих проектов.

Значительные инвестиции требуют привлечение инвесторов, что в условиях санкций в отношении России стало еще одной проблемой. Еще в 2018 году доля иностранных инвестиций со стороны ЕС и США составляли значительную часть таких проектов (в т.ч. учитывая участие европейских стран в них). Однако, их роль в инвестировании с каждым годом сокращается в связи с политическими проблемами взаимодействия. Даже по согласованным проектам и суммам происходят задержки и отказ от финансирования [2].



Рис. 1. Объемы инвестиций крупнейших нефтегазовых компании России, млрд.руб. [1]

Инвестиции из Китая и Индии обозначены реализацией проектов в Арктике и будущих поставок в эти страны. Для привлечения инвестиций компаниями используются собственные ресурсы, внутренние займы и поддержка государства.

Все эти факторы определяют следующую проблему — риски, которые невозможно предусмотреть на этапе согласования проектов. Они связаны как с воздействием внешних факторов (например, природно-климатических), так ситуацией на рынке — динамика цен и изменение объемов спроса, рост конкуренции, появление новых рисков. Показательным риском является пандемия коронавируса, которая привела к существенному сокращению объемов потребления нефтепродуктов и газа в начале 2020 года.

Проблемы при реализации проектов, как правило, возникают по двум причинам. Во-первых, проблемы управления и контроля эффективности могут заключаться в нечетком распределении ответственности за стратегические и операционные решения, особенно если проект является совместным предприятием. Во-вторых, к проблемам исполнения часто приводит недостаточно продуманное или чересчур поспешное планирование, слишком оптимистичные изначальные оценки сроков, необходимых ресурсов и технических возможностей, а также неэффективность процедур закупок и логистики.

Большинство проблем управления проектами являются внутренними и являются следствием несовершенных технологий работы и организационных ошибок. Преимущество

внутренних проблем состоит в том, что их можно решить собственными силами. Самой серьезной проблемой компаний при управлении инвестиционными проектами является отсутствие четкого распределения ответственности при принятии стратегических и операционных решений на каждом этапе проекта. В российских нефтегазовых компаниях слишком часто возникает ситуация, когда в принятии решений по проекту участвуют разные подразделения и даже разные дочерние компании и при этом отсутствует четко определенный проектный центр, отвечающий за окончательное утверждение. Проектная документация может по несколько месяцев циркулировать между заинтересованными сторонами до момента окончательного утверждения или до вмешательства руководителя компании, который подтолкнет реализацию проект дальше. Особенно остро эта проблема стоит в совместных предприятиях и консорциумах. Один из операторов традиционно играет ведущую роль, предлагая план развития, определяя программу действий и обеспечивая личную заинтересованность в проекте и поддержку со стороны всех партнеров.

Таким образом, управление инвестиционными проектами в нефтегазовом комплексе обусловлено качеством системы управления, которые усугубляются факторами, характерными для данных проектов. К последним относятся: множественность участников, длительность проектов, большие инвестиции, непрогнозируемые риски.

Литература:

1. Какими будут инвестиционные программы крупных нефтегазовых компаний в 2020 году? [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://metallplace.ru/news050620_2/
2. Нарметов, Т.Ф. Проблемы эффективности инвестиционных проектов в нефтегазовой отрасли / Т.Ф. Нарметов.— Текст: непосредственный // Молодой ученый.— 2020.— № 25 (315).— С. 199–202.
3. Росстат представил вторую оценку ВВП за 2020 год [Электронный ресурс].Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/118865?print=1>

История тайм-менеджмента

Матвиевский Александр Андреевич, студент магистратуры
Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

Проследить исторический путь развития теории и практики тайм-менеджмента представляется достаточно сложным, поскольку трудно определить, кому первому, где и когда пришла в голову мысль управлять временем, контролировать время, применять способы повышения эффективности производительности труда при помощи сокращения временных затрат. Несмотря на то, что в Древнем мире и в Средние века еще не существовало широко используемого сейчас понятия «тайм-менеджмент», но еще в начале нашей эры можно встретить отдельные положения технологий управления временем в современном его понимании. Так, например, римский философ Сенека в письме к поэту Люцелию приводил следующие свои идеи:

- вести непрерывный учет времени на бумаге;
- оценивать потраченное время с точки зрения того, насколько хорошо оно было использовано и сколько пользы было получено;
- оценивать прожитое время, обращая внимание на то, как и чем оно заполнено.

В XV веке выдающийся итальянский ученый и писатель Леон Баттиста Альберти утверждал, что всегда успешны те, кто умеет использовать с пользой и придерживается таких правил:

- начинать свой день с составления списка дел на день;
- распределять свои дела от самых важных до незначительных.

Начало современного тайм-менеджмента чаще всего связывается с развитием промышленности и обусловленной этим необходимостью эффективно управлять деятельностью сразу сотен рабочих. К зачаткам отдельных современных технологий тайм-менеджмента, появившихся в те годы, можно отнести составление графиков работы, работа по сменам и проч.

Биография известного общественного и политического деятеля Бенджамина Франклина также может служить примером эффективного тайм-менеджмента, поскольку в своих трудах он изложил множество советов и принципов, связанных с саморазвитием и рациональным использованием времени.

В 1950-е годы 34-й президент США генерал Дуайт Дэвид Эйзенхауэр предложил интересный способ планирования, основанный на определении приоритетности и срочности повседневных задач и дел, известный как «матрица Эйзенхауэра». Суть предложенного Эйзенхауэром приема в том, что любые дела, возникающие в учебе, в служебной деятельности, в жизни можно сгруппировать по двум критериям: а) важность («важные» — «не важные» задачи, события, дела, мероприятия), б) срочность («срочные» — «не срочные» события, дела, мероприятия, задачи). Сочетание этих двух критериев позволяет получить таблицу, которая, собственно, и называется «матрицей Эйзенхауэра». Все текущие дела предлагается распределить по четырём предложенным квадратам, при этом каждый квадрат определяет наиболее эффективный порядок выполнения задач

данного типа: важные и срочные задачи необходимо выполнять немедленно и стараться не допускать возникновения таких задач; не важные и срочные задачи — делегировать; важные, но не срочные задачи — планировать и контролировать выполнение в соответствии с планом; не важные и не срочные задачи — сокращать, минимизировать или избавляться совсем.

Еще одним важным шагом в развитии тайм-менеджмента является издание в 1966 году книги «Эффективный управляющий», ее автор — экономист, публицист, педагог, признанный теоретик в сфере менеджмента Питер Фердинанд Друкер сформулировал в ней идеи о значении времени как ключевого ресурса бизнеса и о необходимости каждого руководителя этим временем управлять. В книге представлено также много советов и техник по управлению временем (делегирование, проведение совещаний, контроль поставленных задач и проч.), которые не потеряли актуальности и в современных условиях.

В 1975 г. Клаус Миллер основал фирму Time Manager International (TMI) [4]. Система быстро завоевала популярность в Европе, Америке, Японии, есть представительство компании TMI и в Москве.

В 1990 году была издана книга известного во всем мире бизнес-консультанта в сфере саморазвития Стивена Кови «Семь навыков высокоэффективных людей». Непосредственное отношение к тайм-менеджменту имеет следующий описанный в книге навык: «Сначала делайте то, что необходимо делать сначала» (или, иными словами, «Первые вещи — в первую очередь!»). Но и в описании других навыков также можно найти техники, имеющие отношение к управлению временем, например, планирование на основе баланса жизненных ценностей; проактивность и расширение круга влияния; приоритетность важных, но не срочных дел и т.д.

В 2002 году вышла книга Дэвида Аллена «Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса» (Getting Things Done: The Art of Stress-Free Productivity). Необычность предложенной Алленом системы, получившей название в виде аббревиатуры первых букв английского варианта названия книги GTD заключалась в том, что для GTD характерен подход «снизу-вверх» (человек управляет делами и задачами по мере их поступления), а не от глобальных целей — к мелким делам и задачам. Система GTD — это в первую очередь алгоритм сортировки поступающих дел, событий, информации, задач. Основное назначение алгоритма — упорядочить события таким образом, чтобы максимально концентрироваться на наиболее важных задачах и эффективно выполнять их.

Нередко тайм-менеджмент воспринимается как зарубежная технология, однако не следует забывать, что отечественная школа управления личным временем и научной организации труда имеет и собственные достижения. В истории развития отечественного тайм-менеджмента исследователями выделяется три основных этапа [1].

Первый этап (20-е гг. XX в.) связан с развитием экономики и научной организации труда. Зарождение и развитие тайм-менеджмента в это время связано с именами А. К. Гастева и П. М. Керженцева. Алексей Капитонович Гастев, директор Центрального института труда, в отличие от Фредерика Тейлора, акцентировавшего внимание на системе и организации и Генри Форда, совершенствовавшего технику производства, Гастев основное внимание уделял человеческому фактору, он считал, что именно человек играет главную роль в деятельности предприятия. Поэтому рассмотрение организационной эффективности начинается у А. К. Гастева с *личной* эффективности отдельного человека на рабочем месте. В этот же период возникло общественное движение борьбы за время, результатом его деятельности стало создание Лиги «Время», ее руководителем был Платон Михайлович Керженцев, выдающийся государственный и общественный деятель, дипломат, экономист, журналист, переводчик. Лига «Время», как и большинство организаций, связанных с НОТ, была закрыта параллельно со свертыванием НЭП (новой экономической политики).

Второй этап отечественного тайм-менеджмента связывается с выходом в 1974 году книги Даниила Гранина «Эта странная жизнь» [2]. Герой книги — биолог Александр Александрович Любичев, в молодости поставивший цель разработать периодическую систему биологических объектов по аналогии с периодической системой химических элементов. Он подсчитал, что количество времени, необходимое для достижения этой цели, гораздо больше средней продолжительности жизни человека, поэтому он решил изыскивать резервы времени и начал вести ежегодный почасовой учёт, в частности, на протяжении 56 лет он ежедневно записывал:

Литература:

1. Архангельский Г., Лукашенко М., Телегина Т., Бехтерев С. Тайм-менеджмент. Полный курс: Учеб. пособие. М.: Альпина Паблишер, 2012.
2. Гранин Д. Эта странная жизнь. М.: Советское радио, 1974. URL: <http://www.improvement.ru/bibliot/graneta/>
3. Шлей Н. В., Пирогов В. И., Брежнев О. В. Тайм-менеджмент — управление временем. Всероссийский экономический журнал ЭКО. Новосибирск, 2006. С. 135–159.

Факторы, влияющие на поведение персонала в организации

Нефедова Елена Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент;

Гужикова Анастасия Александровна, студент

Рязанский государственный радиотехнический университет имени В. Ф. Уткина

В статье рассматриваются факторы, влияющие на поведение персонала в организации. На основе этих факторов работники ведут себя тем или иным образом.

Ключевые слова: *предпосылки, поведение, психология, мотивация, менеджмент, эффективность, рациональность, индивидуальность, позиция, способность.*

Чтобы объяснить поведение человека в организации, нужно выявить факторы, на основе которых работники ведут себя тем или иным образом. Они могут быть рациональными или иррациональными, т.е. связанными с индивидуаль-

сколько времени потрачено на какие занятия и анализировать, сколько времени потеряно и почему и более эффективно планировал свою работу. Каждый месяц он составлял сводку, каждый год — годовой баланс. Здесь впервые появляется идея хронометража как *основы* системы управления личным временем. Прозвучала также важная идея *бюджетирования* расходов времени. Постепенно среди последователей Любичева сформировалась основная идея — эффективное *мышление* как основа личной эффективности и хронометраж как инструмент выработки этого мышления. Иначе говоря, личная эффективность не сводится к набору техник и приемов; наибольший результат дает осознанное управление временем как *метод мышления*.

Третий этап развития отечественной школы организации личного времени связывается с образованием первого в России онлайн сообщества тайм-менеджеров, на сегодняшний день являющегося носителем и генератором наиболее современных методов повышения личной эффективности. Становление и развитие этого сообщества связано с именем Глеба Архангельского, генерального директора компании «Организация Времени», популяризатора идей тайм-менеджмента и автора ряда книг по управлению временем. Участники сообщества — люди, которые ознакомились с теорией организации времени и внедряют в практику своей деятельности техники и технологии отечественного тайм-менеджмента, а затем делятся своим опытом на страницах сайта.

Сейчас технологии управления временем широко применяются в различных сферах профессиональной деятельности, системы тайм-менеджмента разрабатываются и внедряются в деятельность организаций самого различного уровня.

ными психологическими свойствами личности. Первый тип факторов более предсказуем для человека, и поэтому подвергается воздействию для достижения реальных целей организации.

Рассмотрим несколько наиболее распространённых факторов, влияющих на человека в организации.

1. В первую очередь назовем цели организации. Так как человек — это непосредственная часть организации, он имеет определенную должность, действует в соответствии со своими обязанностями, инструкциями, или по-другому — в соответствии с целями организации.

2. Характер сотрудника и особенности его характера. Они определяют поведенческие установки, которые проявляются во времени и в разных ситуациях.

3. Индивидуальные ценности проявляются посредством обучения и должны соответствовать ценностям, которые существуют в культуре данного общества (организации). Организация должна пользоваться индивидуальными ценностями как стимулами, побуждающими работников вести себя в соответствии с целями организации. Каждая организация устанавливает свою систему ценностей, но когда-то она делает это сознательно, когда-то — несознательно.

4. Общественные нормы — стереотипы поведения, устоявшиеся в обществе. Они появляются исходя из одобрения или неодобрения со стороны других людей за определенные поступки. Например, манера общения — с начальником принято разговаривать на одном языке, с коллегами — на другом, так как начальник — это руководство, которому нужно подчиняться. Еще один пример — дресс-код. Неуместно будет прийти директору организации на работу в шортах, учителю — в слишком коротком платье и т.д. Причем дресс-код может быть как прописан, так и не прописан в уставе организации, человек должен регулировать свой внешний вид исходя из своей должности.

5. Потребности. С точки зрения организационного поведения, организация создает такие ситуации, в которых удовлетворение потребностей работника ведет к реализации целей организации. То есть организация этим мотивирует работников.

6. Ожидания сотрудников. Люди формируют ожидания относительно результатов своего поведения, основываясь на прошлом, возможно неудачном опыте, а также оценке текущей ситуации. Если работник не видит, что его поведение приводит к достижению целей, необходимых организации, он просто теряет интерес к работе и в целом к своей деятельности.

7. Восприятие. Люди не реагируют на факты. Чаще всего они реагируют только на то, что воспринимают как действительно происходящее. То, что происходит в действительности,

влияет на поведение человека только в той мере, в какой воспринимается непосредственно самим человеком. Недостаточно создать условия, поощряющие работников к делу, если руководитель хочет, чтобы работники стремились достичь цели организации. Руководитель должен показать работникам конкретную взаимосвязь между желательным поведением работников и удовлетворением их индивидуальных потребностей. Пока работники сами не поймут этого, они не будут работать так, как нужно руководителю.

8. Отношение. Точка зрения дает необъективное восприятие окружающей среды и этим влияет на поведение человека в организации. В пример сюда можно привести расовые или иные предрассудки. Отношение к работе является одним из самых важных факторов, которые будут определять то, как люди реагируют на изменения условий и продолжительности работы.

9. Позиция личности. Мы знаем, что человек прилагает определенные усилия для достижения конкретного баланса. Простыми словами — человек старается занимать позиции, которые не противоречат друг другу. В результате выстраивается сложная и взаимосвязанная структура отношений к чему-либо и убеждения, на основе которых строится наше поведение. Эта структура с трудом поддается изменениям. Это психология — человек скорее отбросит новую идею, чем поменяет свое мировоззрение полностью.

10. Избирательность информации. Человек прислушивается к той информации или только к тем людям, чье мнение совпадает с его собственным, и соответственно отвергает информацию, которая его мнению противоречит. Этот процесс снижает возможности для изменения.

11. Возраст. С возрастом способность людей к изменениям притупляется. Это происходит под влиянием как внутренних свойств, так и под влиянием окружения.

Делаем вывод — поведение человека в организации, которое является результатом воздействия большого числа переменных как личностных, так и организационного окружения, в свою очередь, является фактором, влияющим на поведение других людей в трудовой деятельности. Поэтому руководителю, чтобы определить пути повышения эффективности трудовой деятельности человека, как индивидуальной, так и коллективной, нужно принимать во внимание влияние многочисленных факторов на поведение работника в организации.

Литература:

1. Карташова Л. В. Организационное поведение [Текст]: Учебник / Л. В. Карташова, Т. В. Никонова, Т. О. Соломанидина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Инфра-М, 2015. — 383 с.
2. Латфуллин Г. Р. Организационное поведение: учебник для вузов [Текст] / Г. Р. Латфуллин, О. Н. Громова. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб: Питер-Юг, 2015. — 464 с.
3. Резник С. Д. Организационное поведение [Текст]: Учебник / С. Д. Резник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Инфра-М, 2013. — 430 с.

Исследование инструментов финансирования инноваций и инвестиций строительные проекты

Погудин Владислав Викторович, студент магистратуры
Омский государственный педагогический университет

В условиях глобализации финансовой сферы организации сталкиваются с острой проблемой — как найти лучший инструмент для финансирования инновационных и инвестиционных строительных проектов. Банковский сектор и рынок ценных бумаг накопили достаточные финансовые средства, которые можно использовать для финансирования подобных проектов в сфере строительства с помощью таких инструментов, как инвестиционное кредитование, проектное финансирование, выпуск ценных бумаг.

Для обоснования необходимости использования перечисленных выше инструментов в строительной отрасли, был проанализирован подход и методы сбора средств на строительные проекты. Представлена динамика размера и ставки финансирования строительных проектов. В зависимости от сегмента строительства, предложена классификационная карта инструментов проектного финансирования, в зависимости от сроков, членства и возможности реализации в форме публичного и частного партнерства. Сравнительный анализ инструментов финансирования инновационных и инвестиционных проектов выявил их достоинства и недостатки, составлены рекомендации по выбору оптимального инструмента финансирования строительных проектов.

Ключевые слова: инновация, инвестиции, девелопер, строительный проект.

В процессе реализации любого проекта главная составляющая успеха — выбор правильного финансирования. Инновационные и инвестиционные проекты характеризуются очень высокой степенью риска, поскольку использование новых управленческих решений, технологий и материалов могут иметь как положительный, так и отрицательный экономический эффект. Следовательно, необходимо более тщательно выбирать источник финансирования.

Текущее состояние российской экономики с точки зрения инновационной активности и инвестиционного климата не идеальное: объем государственной поддержки уменьшился, собственный капитал компаний недостаточен, а у менеджмента нет долгосрочной стратегии по организации притока частного капитала [1, 2].

С целью выявления инструментов финансирования инновационных и инвестиционных строительных проектов необходимо изучить варианты финансирования строительных проектов разного масштаба и сроков.

Использование инноваций в строительстве позволяет применять новое техническое оборудование компании, технологии, материалы и другие объекты, а также инвестиции могут принести инвестору (компании) большую прибыль или чистую приведенную стоимость, другими словами, проекты инновационного и инвестиционного строительства позволяют использовать новые разработки для получения высокой прибыли [3, 4]. Большинство финансируемых проектов обеспечивают производство высококачественной, конкурентоспособной продукции. Для успеха проекта также важны формы сбора средств и методы финансовой поддержки [5].

Система финансирования инновационных и инвестиционных строительных проектов представляет собой сочетание прямого и косвенного способов финансирования.

Чтобы проанализировать инструменты финансирования строительных проектов, сначала следует описать состояние данной отрасли промышленности России в настоящее время. Объем бизнеса в сфере «Строительство» постепенно растет. Однако данные значения представлены в текущих ценах,

и с учетом уровня инфляции очевидно, что в 2019 году динамика бизнеса имела тенденцию к снижению на 4,5%.

Снижается и доля инвестиций в строительство в общем объеме инвестиций в основной капитал — это оценивается в 2,9%, несмотря на то, что строительство занимает около 8,3% ВВП.

Среди наиболее привлекательных способов привлечения средств для долгосрочных инвестиционных проектов — инвестиционное кредитование и финансирование проекта.

Во-первых, отметим, что доля инвестиционного кредита отечественных банков в общем объеме инвестиций в основной капитал составляет менее 8%, что, вероятно, является самой низкой долей среди разных стран [8]. В высокоразвитых странах стоимость такой доли кредита сильно различается. В этих странах инвестиционный кредит является основным источником инвестиций. В США среди всех инвестиций в основной капитал доля кредитов составляет 32,5%, что в 4 раза больше, чем в России. Еще больше доля инвестиционного кредита на покупку жилья. В США эта доля составляет 82%, в Германии — 84,5%, в Китае — 23,7%, в России — 11,9% [9].

В проектах инновационного строительства с иностранным участием часто используются такие инструменты, как форфейтинг и факторинг. В 2016 был самый высокий темп роста этого инструмента, и к 2019 году оборот факторинга снизился более, чем в 2 раза. Строительная отрасль недостаточно активно использует этот инструмент финансирования.

В рамках данного анализа рассмотрен выпуск ценных бумаг для финансирования инноваций и инвестиций в строительные проекты (первичное публичное размещение акций (ИПО)). В период с 2017 по 2019 год на российском рынке, принадлежащего к двенадцати различным отраслям, провели публичное размещение ценных бумаг. Доля компаний, занимающихся недвижимостью и девелопментом, была 9%, а к 2019 году количество эмитентов уменьшилось [12].

На начало 2019 года было зарегистрировано 559 эмитентов, из них 40 строительных компаний, что составляет 7% от общего количества компаний в разных сферах деятельности [13].

Если стратегическим инвестором выступает банк, то финансирование проекта целесообразно осуществлять за счет привлечения банковского капитала. Конечно, в настоящее время далеко не каждый девелопер может выполнить требования банка на этапе заключения договора, а затем обслуживать ссуду. На практике такой инструмент, как проектное финансирование, доступен только крупным компаниям, которые имеют долгосрочные партнерские отношения с банками.

Сегодня многие девелоперы считают, что эффективнее использовать собственные сбережения вместе с ссудными средствами, тем более что сумма банковских кредитов может составлять до 80% затрат на строительство. Если потенциальные клиенты видят, что дом строится, они с большей вероятностью купят квартиру у этого застройщика и, следовательно, застройщик получит наличные средства до ввода объекта в эксплуатацию.

Иногда на стадии проектирования и согласования разработчики собирают деньги самостоятельно, а после получения полного пакета исходных данных, возможно привлечение

средств участников долевого строительства. Оказывается, на момент, когда банк готов финансировать проект, девелопер не испытывает острой потребности в деньгах. В общем говоря, сбор средств от участников долевого строительства — это бесплатный заем.

Использование одного из описанных выше финансовых инструментов позволит:

1. Применять тот или иной инструмент финансирования в соответствии с масштабом, сроками и размером финансирования инновационно-инвестиционного строительного проекта.
2. Комбинировать инструменты финансирования, исходя из условий и типа внедряемых инноваций строительного проекта.
3. Определить вариант государственной поддержки реализации инновационно-инвестиционного проекта за счет бюджетных средств.
4. Разработать оптимальный вариант финансирования с учетом достоинств и недостатков каждого инструмента финансирования и возможности реализации строительных проектов.

Литература:

1. Федеральный закон № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/, свободный.
2. Администрация г. Омска [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://www.admomsk.ru/web/guest/main>, свободный.
3. БУ Омской области «Омский региональный бизнес-инкубатор» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://www.omrbi.ru/>, свободный.
4. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://rmsp.nalog.ru/index.html>, свободный.
5. Корпорация развития малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://corpmsp.ru/about/>, свободный.
6. КУ «Центр поддержки предпринимательства» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.omskcpp.ru/>, свободный.
7. Муниципальная программа города Омска «Повышение инвестиционной привлекательности города Омска» (Постановление Администрации г. Омска от 22.04.2019 № 327-п). [Электронный ресурс].— <https://www.admomsk.ru/web/guest/progress/budget/open/programs/invest>, свободный.
8. Омская губерния. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://mec.omskportal.ru/oiv/mec/etc/NationalProjects/Small-Business>, свободный.
9. Омский региональный фонд поддержки и развития малого предпринимательства. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.fond-omsk.ru/o-fonde.html>, свободный.
10. Паспорт национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319208/, свободный.
11. Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2024 года (разработан Минэкономразвития России) [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_308166/, свободный.
12. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 02.06.2016 N1083-р (ред. от 30.03.2018)) [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71318202/>, свободный.
13. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Омской области [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://omsk.gks.ru>, свободный.
14. Федеральная налоговая служба России [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn77/business-support-2020/>, свободный.
15. Центр инноваций социальной сферы [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://cissinfo.ru/>, свободный.
16. GEM/ Global Entrepreneurship Monitor [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://www.gemconsortium.org/file/open?fileId=50213>, свободный.

Управление рисками в строительных проектах

Погудин Владислав Викторович, студент магистратуры
Омский государственный педагогический университет

В строительной отрасли концепция управления рисками — менее популярный метод. Системный подход к управлению рисками в строительстве включает три основных этапа. Данные этапы включают: а) реагирование на риск; б) анализ и оценка рисков; и в) оценка личности. Высокий риск, связанный со строительным бизнесом, затрагивает каждого из его участников; в то время как операционный анализ и управление рисками, связанными со строительством. Данная статья имеет тенденцию к обзору существующей литературы об управлении рисками строительных проектов в развивающихся странах, особенно о рисках, связанных с управлением строительных проектов. В литературе отсутствует обширный подход к управлению рисками, способный учесть воздействия риска на различные цели проекта. Данный обзор литературы направлен на выявление часто используемых методов выявления и анализа рисков.

Ключевые слова: риски, строительные проекты, управление рисками.

Риск можно определить, как подверженность риску, потеря / прибыль или вероятность события потери / прибыли, умноженная на соответствующую величину [1]. Риски проекта делятся на две категории: известные и неизвестные. Известные риски признаны и могут быть проанализированы, что делает возможным планирование и подготовку ответных мер. Невозможно заранее раскрыть неизвестный риск. Следовательно, становится необходимым предвидеть и обеспечивать резерв риска [2]. Риск может быть уменьшен, управляем, передан, разделен или принят, но его нельзя игнорировать [3].

С точки зрения строительства, риски обычно рассматриваются как инциденты, влияющие на основную цель конкретного проекта (время, стоимость, качество) [4]. В результате своей строительной деятельности, воспринимаются как уникальные. Строительная отрасль подвержена большим рискам по сравнению с другими отраслями. Строительная отрасль имеет уникальные особенности, такие как: проекты, требующие длительного времени, с процессами, финансово напряженные, сложные организационные структуры, которые являются динамическими [5]. Кроме того, когда речь идет о рисках, большинство строительных отраслей известны своей бедностью репутации, это связано с тем, что проекты могут не соответствовать своим целевым показателям затрат и предложенным срокам, что, в свою очередь, отрицательно влияет на каждого из ее участников (подрядчиков, заказчиков, общественность и др.) [6].

Управление рисками можно определить как организованный и всеобъемлющий метод, адаптированный к «анализу», «выявлению» и «реагированию» на факторы риска для достижения целей проекта [4].

Хорошее понимание рисков позволяет заинтересованным сторонам предпринимать шаги по снижению их негативным воздействиям [7]. Отсутствие эффективного подхода к управлению рисками проекта, имеет много неприятных последствий

для участников проекта в результате недостаточности действий по предотвращению неопределенности и рисков, присутствующих в проекте [8]. Идентификация и оценка рисков имеют решающее значение для процесса управления рисками. Управлять всеми рисками строительного проекта невозможно. Однако, важно сосредоточиться на жизненно важных рисках. Попытка определить все риски может быть пустой тратой времени и контрпродуктивно [7]. Было отмечено, что большинство решений по управлению строительными рисками принимаются на основе интуиции, предыдущего опыта и профессионального суждения менеджера [9].

В развивающихся странах строительные проекты подвержены множеству неизвестных факторов [10]. Многочисленные проблемы проекта предотвращаются за счет внедрения эффективного управления рисками в проектах [11]. Различные публикации по управлению рисками доступны как в Интернете, так и в книгах и журналах, мало информации известно о приложениях управления рисками, особенно в развивающихся странах [12]. Согласно исследованию, проведенному Bowers and Khorakian (2019), в большинстве строительных отраслей в развивающихся странах мира очень мало фактов об успешном внедрении систем управления рисками из-за минимального внимания управлению рисками, исследователи в развивающихся странах сосредоточили свое внимание на особом использовании и применении систем управления рисками [13].

Текущее состояние подхода к управлению рисками в строительной отрасли развивающихся стран мира, как правило, пытаются избежать или перенести эти риски, что приводит к риску в практике управления рисками в большом количестве отраслей, с которыми приходится иметь дело формально и неформально. Тем не менее, в настоящее время изучение управления рисками продолжается, и наблюдается интенсивное желание учиться на ошибках прошлого.

Литература:

1. Абдурахманова М. М. Механизм кредитно-финансового обеспечения малого бизнеса в России // Российское предпринимательство. 2020. № 7(229). С. 58–63.
2. Бессонов И. С. Количественные характеристики малого бизнеса в России // Российское предпринимательство. 2019. № 19(265). С. 4–15.

3. Деятельность малого предпринимательства в Омской области за 2020 год: аналитическая записка. Федеральная служба государственной статистики. Омкстат, 2020. 2 с.
4. Дудов А. С. Оценка основных аспектов развития строительного комплекса // Управление экономическими системами. 2020. № 2. С. 67–73.
5. Дулова А. Д. Малое предпринимательство: понятие и место в экономике страны // Экономика предпринимательства. 2020. № 27. С. 32.
6. Казарян Г. Г. Финансовая среда малого бизнеса и ее сущность // Аудит и финансовый анализ. 2020. № 4. С. 373.
7. Краскова Н. И. Малое предпринимательство как предмет анализа экономической науки // Экономические науки. 2020. № 74. С. 43–46.
8. Куликов В. Г., Рыбалкина З. М. Методика оценки управляемости организации // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2019. № 6. С. 12–15.
9. О развитии строительной отрасли Омской области за январь — август 2020 года: доклад. Федеральная служба государственной статистики. Пензастат, 2020. 4 с.
10. Резник С. Д. Организационное поведение: учебник. (Серия: Высшее образование). 3-е изд., перераб. и доп. М., 2018.
11. Ромашова Л. О. Тенденции развития малого предпринимательства в России // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 2. С. 94–99.
12. Рыбалкина З. М., Холькина О. В. Управление человеческими ресурсами: опыт, проблемы и перспективы строительных организаций // Вестник молодежной науки — 2019: сборник научных статей студентов, аспирантов и молодых ученых. Калининград: Калининградский государственный технический университет, 2019. С. 229–234.
13. Холькина О. В. Современное состояние и развитие строительного комплекса (на примере Омской области) // Экономические аспекты управления строительным комплексом в современных условиях: сборник статей / под ред. М. И. Бальзанникова, К. С. Галицкова, Н. В. Шеховой, А. А. Ларкиной. Спб: СПбГАСУ, 2019. С. 43–49.
14. Холькина О. В., Глухова И. В. О экономико-статистическом состоянии и развитии предприятий строительной сферы в Омской области // Экономика и предпринимательство. 2020. № 12–2. С. 636–639.

Assessment of Trans-boundary Water Management of Kabul River Basin

Sanjar Abdul Wahid, student master's degree program
Kazakh-German University (Almaty, Kazakhstan)

Introduction

The assessment of transboundary water management in Kabul River Basin is extremely important since there has not signed any treaty between Afghanistan and Pakistan yet. Kabul River Basin is a lifeline for the related residents of both riparian countries (Afghanistan and Pakistan). Geographically the Kabul river basin is located in the eastern central part of Afghanistan. This river basin lies between longitude 67 40 to 71 42 east, and latitude 33° 33' to 36° 02' north. The total length of this river is 700 km. It is Afghanistan's fourth largest basin after Amu Darya, Helmand, and Harirud and Murghab river basins. In Kabul River Basin, population is increasing day by day at quicker rate. This river is home to 700 million people in Kabul, which constitutes 34% of Afghanistan's total population. Also, Kabul River Basin irrigates 11% of Afghanistan's total area, and overall capacity of Kabul River Basin is 21 billion cubic meters. The increasing of population is another phenomena and it multiplies the demand for drinking water, water for irrigation and consequently they will need for more hydroelectric power either. As Afghanistan's agriculture sector depends on irrigation, from other side, 80% of Afghanistan's GDP provides by agriculture so, they need to well-enough water to irrigate their lands in order to produce fruits and crops not only for their own utilization but also to export to foreign countries for their

income. In addition, Afghanistan has the lowest water storage in the world. Afghanistan is confronting water crisis due to climate change. Global warming is another factor that Kabul needs more and more water since the planting of more trees need more water to control global warming.

Furthermore, Afghan government has planned to construct new dams over Kabul River Basin since Afghanistan is importing hydroelectric power now from some Central Asian countries and she does not have its own enough electricity. The demand for the electricity is increasing, because the growth of population and the development of new technology. At this time, new technology is a new phenomenon for the people of Afghanistan since 40 years civil war has been taking everything from Afghanistan. Taliban (Islamic Emirate of Afghanistan) held power from 1996 to 2001, and they enforced a strict regime. During their tenure, there was no technology, even people did not know what cell phone is, and the seeing of a cell phone was an unbelievable phenomenon for people. During that time, more students were going to Traditional Islamic Schools/madrasas. After the September 11 attacks, NATO-led International Security Assistance Forces (ISAF) performed operations and had toppled the Taliban regime. Then Intern government under the presidency of Hamid Karzai held the power, presidential elections took place. Now, Afghanistan has changed. According to the reports of Ministry of Ed-

ucation of Afghanistan, approximately there are 18000 schools, including-public and private. In order not to deviate from the main topic, Afghanistan has developed, all these promotions depend on technology, and consequently technology runs by electric power. So, the more electric power we need, the better management of water is needed.

From other hand, Kabul River Basin is also lifeline for the residents of Pakistan, particularly for the population of Peshawar valley since Pakistan is a water stressed country. The per capita water resources availability is 1000 cubic meter that was 5600 cubic meter the time of partition. The growing population is another phenomena, which multiplies the shortage of water in Pakistan. The lives of most people in Pakistan depends on agriculture, and the development of agriculture is impossible without water. Also, Pakistan's economy and industry have direct relation with water since they support by water. As Pakistan is a downstream country to Kabul River Basin, and it is a disadvantage for her. Vice versa Afghanistan is an upstream riparian country to Kabul River Basin, but Afghanistan could not build enough reservoirs over Kabul River Basin due to the four decades war. So, Afghanistan has the lowest capacity of water storage in the world. So, the long conflict in Afghanistan was a kind of advantage for Pakistan because this war has taken everything from Afghanistan, including capacity, resources and knowledge. If Afghanistan as an upstream riparian constructs reservoirs over the river, it puts more stress at Pakistan for the demand of water, and can multiply the shortage of water as she has already confronted with the lack of water. However, the building of water reservoirs over river is in inevitable issue for Afghanistan as she strictly needs it because 80% of her GDP depends on agriculture and water is the most important element for agriculture sector. If Afghanistan implements her infrastructure plan over river, it will decrease 17 percent of annul flow to Pakistan, which is a huge economic damage for Pakistan. Moreover, the lives of people of Peshawar valley depends on agriculture as their harvests are fruits, vegetables, corn, rice and maize, and water is the source of food security for the people of Pakistan especially for the residents of Peshawar valley. If they face with the shortage of water, there will be a big crisis and people will not receive their normal income. Another remarkable concern could be global warming for Pakistan; as the quick melting of glaciers of Kabul River's tributary Kunar River, which could decrease flow to Pakistan. Additionally, Pakistan built a dam over Kabul River near Warsak, based on Colombo plan 1760 with the assistance of Canadian government, which provides 240 MW of electricity and prepare water for 120000 acres of land of Peshawar valley. If Afghanistan also builds such dams over the river, surely it will decrease the flow of water, and the aforesaid dam of Pakistan will not have enough water. Consequently, the mentioned dam will not be able to produce enough electricity as well. So, this is another concern for the government of Pakistan. Water pollution is also an irritating problem for Pakistan, particularly in the areas, which Kabul River and its tributaries flow. This challenge already arisen constraints and problems for the farmers of Peshawar valley. So, these are the concerns and problems, which Pakistan side could argue for it.

Pakistan and Afghanistan both confronting different challenges, like drought, quick rate of population, demographic changes, floods, internal conflicts, and global warming. Afghanistan has already faced

problems as lower snowfall, deforestation, more population, drought, and global warming. Also, Afghanistan faced the breakdown of Mirab, who is managing, controlling and distributing water at local levels. All these constraints caused the shortage of water in Afghanistan especially in the areas of Kabul River Basin. Climatic changing is other problems for both regions, Afghanistan and Pakistan. Actually, this climate change has affected the lives of population of both sides. This climate change has brought the shortage of water due to the rising of temperature, drought, fast melting of glaciers and the shifting of precipitation. For instance, global warming had decreased by thirty percent huge glaciers in Pamir and Hindu-Kush mountains, and normally smaller glaciers visionary disappeared. It is small example for the side of Afghanistan. The fast melting of glaciers in Hindu-Kush and Pamir regions will not only cause the shortage of water, but also directly affect the lives of millions of people. Another remarkable challenge is the changing of monsoon patterns, which decrease twenty percent precipitation in the Kabul River Basin.

From other hand, Pakistan is either victimized by natural disasters. She confronted with drought, lower rainfall, and floods which affected the agriculture economy of Khyber Pakhtunkhwa, particularly Peshawar valley. Pakistan has more than five thousands of glaciers, that flowing to Indus River through 10 river sub-basins. These glaciers are central important lifeline for the rivers of Pakistan, including Kabul River Basin and Indus River Basin. The importance of these glaciers is that they are not located in one location, but they are located in Khyber Pakhtunkhwa, Azad Kashmir, and Gilgit-Baltistan. If they were located in one location, natural disasters could harm them easily. Now, when natural disaster happens in Azad Kashmir, merely can harm the glaciers which are positioned there, and cannot affect the glaciers which are located in other positions. Furthermore, climate change is also a challenge for Pakistan which it brought about two thousand and five hundred glacier lakes due to glacier melting water, and 52 out of 2500 already possibly declared dangerous. In 2010, the most parts of Pakistan faced with the dangerous floods, which were unique in her history. This flood damaged the economy, left 1985 people died, and twenty million more affected over all Pakistan. The total economic damage of this flood was Rs. 855 billion. In addition, as the population of Pakistan is increasing, which multiplies demand for fuel, including natural gas for cooking purposes and petrol or diesel for the running of automobiles, which it will cause the emissions of carbon, the increasing of temperature, which will melt glaciers and it provide huge floods which potentially destroy infrastructures, including, dams, houses, bridges, markets, schools, universities and etc. However, urbanization is an international phenomena but can touch challenges for both countries, Pakistan and Afghanistan, which people go to cities from village zones to get jobs and it itself increases the demand for water; however, the having of an urbanized and modern life is a natural demand of any human being as normally, cities and urban regions have more facilities and convenient than rural and village areas. But this is the responsibility of related governments to find rationale remedies for such challenges and problems.

This term paper is based on the hypotheses "ensuring good governance of Kabul river basin can pave path for stability and improve water demand. This research reaches the following two objectives:

a) Finding out the existing status of water governance in Kabul river basin;

b) Recommending proper approaches for better governance of Kabul river basin.

To observe the above criteria, it is needed to touch rational solutions and find the best proposed ways for the managing of these challenges and problems. This research will discuss and find answers to

the research question “What are the main challenges against water governance over Kabul river basin? The answer of this question will not only help both governments, including Afghanistan and Pakistan, but also recommend international donors how to properly manage trans-boundary water problem of Kabul River Basin.



Figure 1. The map of Kabul River Basin illustrating its location with neighboring countries

Literature Review

There are two hundred and seventy six transboundary river basins around the world, which constitutes sixty percent of the world-wide river flow. Aforesaid river basins have been shared by one hundred and forty eight countries, and are host to forty percent of the world's residents. These rivers are vital for the planets ecology. Without them, many ecosystems would have perished. Rivers shape the terrain and make wide basins and high mountains. These landscapes are also host to a huge variety of animals and plants. For thousands of years, areas near rivers have attracted human settlements. There are four major hydro-electric dams in the Kabul river basin, including Mahipar, Naghlu, and Sarobi 1 and Sarobi 2 hydropower infrastructures. This term paper refers to four key readings: Sadeqinazhad, Atef, Amaty (2018), Hayat (2020), Azad (2014), and Yousaf (2017). As the Kabul River Basin is transboundary, if there is competition over these shared resources between Pakistan and Afghanistan. It potentially affect both countries, including political and economic and social relations. Good governance in Kabul River Basin can lead to stability for both riparian states as the security of water is as important as national security. Similarly, there is strong potential if both riparian states do not have a legal framework over the river, the possible unrest is not away. So, both riparian states need to utilize Positive Sum Outcomes (win-win scenarios), and Basket of Benefits approaches. A Zero Sum Outcomes (win — lose or lose-lose scenarios) is only not in the favor of both countries, but also in the region. Moreover, it possibly results in prevention of conflicts and pave the path for a motivated cooperation. Mutual cooperation is able to bring more water for sustainable use in the basin, decreasing soil erosion, reducing drought, and make sure food security. The outcomes of this study have illustrated that

the benefits of water sharing in transboundary river basins are mainly based on co-riparian states' cooperative efforts to undermine the expenses and multiply the outcomes. The impacts of joint investments in both states can produce plenty of advantages, but not limited to, flood control, decreasing of sedimentation, availability of more water and hydropower production. Furthermore, mutual cooperation for both Afghanistan and Pakistan in Kabul River Basin is as important as blood for the human being since both states are at the unique positions to this river. Afghanistan is either upstream and either downstream to Kabul River Basin. Similarly, Pakistan is either upstream and either lower stream to this river because Pakistan is upstream to Indus Chitral River Basin, which Kunar River is an important tributary to it. So, mutual and joint cooperation can avoid potential political unrests, even possible conflicts. Actually, Afghanistan and Pakistan shares a long borders, which is home to both nations. People who live both sides of the borders share cultures, even in Pakistani side living some Afghan extended families, who adapted refugee life due to Civil War, and they have lived since that time. Similarly, both nations have historic ties as well, the borders divided them, even having the same language, religion. Also, Pakistan was home to more Afghans when they moved to Pakistan during Civil War of Afghanistan. So, these issues suggest that both nations need to a close cooperation over the control of Kabul River Basin.

Water governance in Afghanistan

The existing population of Afghanistan is more than 33 million that potentially it will be 56 million by 2050 (Hayat 2020). This suggests 80% of population growth, which will put more stress on the already water stressed country. Similarly, climate change, which is a

world-wide challenge will cause to the melting of glaciers that it can directly decrease water flow in rivers. For such a country which is the poorest, and largely depends on agriculture it is tough and difficult to overcome in this situation. Glacial and snow are important sources for the direct supporting of seasonal streams, aquifers and rivers which prepare drinking water for cities. Afghanistan had faced with drought from 1999 to 2005, which affected different villages of this country. Afghanistan had conflicts over water flow with its neighboring countries. Afghanistan had water reservoirs in the past, but all of them had damaged by the four decades longstanding civil war. Now, 30–35% of freshwater stays in Afghanistan because of the lack of infrastructure (reservoirs). Normally, based on Afghanistan's geographic location its snow runoff passes to neighboring countries, Iran, Pakistan and Central Asian Countries. It is quite difficult in Afghanistan to regularly have clean and freshwater, even reliable data is not available due to the longstanding conflict. Similarly, this conflict affected different aspects of life, including water scientists and their knowledge since they had disconnected from technology and international scientific community. So, Afghanistan had lost capacity, including human resources and physical resources. Now, Afghanistan faces with the gap of governance and management because the war was utmost dangerous for all aspects of life, including water sector.

As the current water governance of Afghanistan is discussing, it need to be compared with the criteria of governance. The Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) recommends the following principles for water governance:

- A. Efficiency
 - Data and Management;
 - Financing;
 - Regulatory Frameworks;
 - Innovative Governance.
- B. Effectiveness
 - Capacity;
 - Policy Coherence;
 - Appropriate Scales within Basin Systems;
 - Clear Roles and Responsibilities.
- C. Trust and Engagement
 - Monitoring and Evaluation;
 - Trade-offs across users, rural and urban areas, and generations;
 - Stakeholder Engagement.

Above principles suggests that these principles are enforced in water governance sector of Afghanistan since there are information gap, administrative gap, and capacity gap.

The power of Afghanistan

I. Geographic power: Afghanistan and Pakistan have the balance of this power because Afghanistan is upstream riparian to Kabul River Basina, similarly Pakistan is upstream country to Chitral-Kunar tributary which has the entire drainage of Swat to Kabul River drainage system.

II. Material power: Afghanistan has the lowest material in the region because the four decades conflict has taken everything from this country. This country does not have good capacities and capabilities. Similarly, she has low literacy rate, low technical capacity, low population, low GDP, and limited number of military troops; however,

this country has been supporting by international community since 2001. Vice versa, the material power of Pakistan is truly high than Afghanistan since she has technological and military capacities, nuclear power, stronger knowledge regarding water, comparatively stronger economy, and better financial and political support in Southwest than Afghanistan. So, Pakistan is stronger than Afghanistan in material power.

III. Bargaining power: Without the upstream position of Afghanistan, Pakistan is enhanced in bargaining power because she has experience of bargaining with India. The four decades conflict affected Afghanistan's capacity in this regard either.

IV. Ideational power: However, the low statistics of water in Pakistan, its ideational power is balanced with Afghanistan since she can use its strong media in this regard.

Last but not least, Afghanistan is equal in the power with Pakistan because the above literature recommends that Pakistan is stronger than Afghanistan, which she has good capacities, comparatively stable economy, and stronger financial and political support in southwest, good technology, nuclear power, more military troops. Vice versa, the longstanding conflict weakened Afghanistan in many aspects as mentioned above. Kabul River Basin is a vital contributor for the water security of both countries, including Afghanistan and Pakistan since the lives of more people depends on agriculture which irrigates by water. The peak flow of Kabul River Basin occurs in July and August. Additionally, this river directly feeding from snowpack and glaciers so it is very sensitive to climate change. Climate change potentially affect it as it causes arise of temperature and the melting of glaciers. The climate of the Kabul River Basin is arid, and semi-arid with the hot weather in summer and cold weather in the winter. Climate change mentions the Kabul River Basin touches with reduces runoff in wet seasons, and vice versa confronts with decreased runoff in dry seasons. In addition, good governance in Kabul River Basin has direct relation with flood control, which such potential floods can affect the lives of many people in both riparian states. Also, good governance can properly generates electricity. The generation of electricity can support industries in another riparian country.

The article «Benefit-sharing framework in transboundary river basins» recommends benefits sharing approach, which is positive sum outcomes (wind-win). This approach insists that mutual cooperation is the most important which can decrease spending, and increase outcomes for both countries.

The article "Inclusive Development and Multi-Level

Trans-boundary Water Governance" has found gaps and challenges in water sector of Afghanistan, comparatively explained the power of Afghanistan and Pakistan, and recommends a legal framework and share governing of Kabul River basin.

The article «Kabul River and Pak-Afghan Relations» fully recommends a treaty between Afghanistan and Pakistan over Kabul River Basin. It mentioned that treaty will truly avoid potential conflicts over this river.

The article «The Economic, environmental, and political effect of water dam construction on Kabul and Kunar River on the two neighbor countries» also supports regional cooperation and fully recommend a treaty for the avoidance of possible political unrest and conflicts. It mentioned that this treaty will improve state to state relations and will provide a good environment for joint governance.

To conclude, from the evaluation of above literature review it can inference that for the good governance of Kabul River Basin, and avoidance of potential conflict among two riparian countries, mutual cooperation is needed. Both countries need to agree on a mutual cooperation.

Methodology

I used the following two main methods in this research:

1. Literature review,
2. Comparative studies.

Discussion

This research has found the problems and barriers of water governance in Kabul River Basin. Normally, the main criteria for water governance is efficiency, effectiveness, and trust engagement. The lack of mutual cooperation and a legal framework can add to the challenges. The existing statues of water governance in Kabul River Basin do not meet this criteria. Additionally, Afghanistan has the lowest capacity of water storage in the world. The long conflict in Afghanistan was a kind of advantage for Pakistan because this war has taken everything from Afghanistan, including capacity, resources and knowledge. Pakistan and Afghanistan both confronting different challenges, like drought, quick rate of population, demographic changes, floods, internal conflicts, and global warming. Afghanistan has already faced problems as lower snowfall, deforestation, more population, drought, and global warming. Also, Afghanistan faced the breakdown of Mirab, who is managing, controlling and distributing water at sub-local levels. All these constraints caused the shortage of water in Afghanistan especially in the areas of Kabul River Basin. Climatic changing is another problem for both regions, Afghanistan and Pakistan. Actually, this climate change has affected the lives of population of both sides. This climate change has brought the shortage of water due to the rising of temperature, drought, fast melting of glaciers and the shifting of precipitation.

Moreover, the existing population of Afghanistan is more than 33 million that potentially it will be 56 million by 2050. This suggests 80% of population growth, which will put more stress on the already water stressed country. Similarly, climate change, which is a world-wide challenge will cause to the melting of glaciers that it can directly decrease water flow in rivers. For such a country which is the poorest, and largely depends on agriculture it is tough and difficult to overcome in this situation. Glacial and snow are the important sources for the direct supporting of seasonal streams, aquifers and rivers which prepare drinking water for cities. Afghanistan had faced with drought from 1999 to 2005, which affected different villages of this country. Afghanistan had conflicts over water flow with its neighboring countries. Afghanistan had water reservoirs in the past, but all of them had damaged by the four decades long-standing civil war. Now, 30–35% of freshwater stays in Afghanistan because of the lack of infrastructure (reservoirs). Normally, based on Afghanistan's geographic location its snow runoff passes to neighboring countries, Iran, Pakistan and Central Asian Countries. It is quite difficult in Afghanistan to regularly have clean and freshwater, even reliable data is not available due to the longstanding

conflict. Similarly, this conflict affected different aspects of life, including water scientists and their knowledge since they had disconnected from technology and international scientific community. So, Afghanistan had lost capacity, including human resources and physical resources. Now, Afghanistan faces with the gap of governance and management because the war was utmost dangerous for all aspects of life, including water sector.

From other hand, Pakistan is either victimized by natural disasters. She confronted with drought, lower rainfall, and floods which affected the agriculture economy of Khyber Pakhtunkhwa, particularly Peshawar valley. Pakistan has more than five thousands of glaciers, that flowing to Indus River through 10 river sub-basins. These glaciers are central important lifeline for the rivers of Pakistan, including Kabul river basin and Indus river basin. The importance of these glaciers is that they are not located in one location, but they are located in Khyber Pakhtunkhwa, Azad Kashmir, and Gilgit-Baltistan. If they were located in one location, natural disasters could harm them easily. Now, when natural disaster happens in Azad Kashmir, merely can harm the glaciers which are positioned there, and cannot affect the glaciers which are located in other positions. Furthermore, climate change is also a challenge for Pakistan which it brought about two thousand and five hundred glacier lakes due to glacier melting water, and 52 out of 2500 already possibly declared dangerous. In 2010, the most parts of Pakistan faced with the dangerous floods, which were unique in her history. This flood damaged the economy, left 1985 people died, and twenty million more affected over all Pakistan. The total economic damage of this flood was Rs. 855 billion. In addition, as the population of Pakistan is increasing, which multiplies demand for fuel, including natural gas for cooking purposes and petrol or diesel for the running of automobiles, which it will cause the emissions of carbon, the increasing of temperature, which will melt glaciers and it provide huge floods which potentially destroy infrastructures, including, dams, houses, bridges, markets, schools, universities and etc. However, urbanization is an international phenomena but can touch challenges for both countries, Pakistan and Afghanistan, which people go to cities from village zones to get jobs and it itself increases the demand for water; however, the having of an urbanized and modern life is a natural demand of any human being as normally, cities and urban regions have more facilities and convenient than rural and village areas. But this is the responsibility of related governments to find rationale remedies for such challenges and problems.

To sum up, Afghanistan and Pakistan need to reach to an agreement of mutual cooperation for the avoidance of potential political, environmental, economical, and social unrests, and conflicts. For the meeting of the criteria of good governance, the government of Afghanistan should take serious and necessary measures to fully implement the principles of Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), which are efficiency (Data and Management, Financing, Regulatory Frameworks, and Innovative Governance), effectiveness (Capacity, Policy Coherence, Appropriate Scales within Basin Systems, and Clear Roles and Responsibilities), trust and engagement (Monitoring and Evaluation, Trade-offs across users, rural and urban areas, and generations, and Stakeholder Engagement). The implementation of these principles will fill the lacks and gaps for water governance.

Conclusion and Recommendations

Afghanistan and Pakistan need to reach an agreement for mutual cooperation in Kabul River Basin since it crosses the borders and it is a trans-boundary watercourse. Afghan government should fully implement the OECD Principles to fill the gaps and ensure good governance as it will improve the lives of people who are living around of Kabul river basin. Afghanistan had better work closely with donor countries, NGOs to receive more fund for the infrastructure support of this river. Both riparian countries have to take

into account substantive rules, including equitable and reasonable use of water, the obligation of no significant harm to watercourses, and the obligation of cooperation. Both countries, including Afghanistan and Pakistan should work for the clear framework and mechanism of water management. Additionally, riparian countries ought to conduct workshops, seminars, and public gatherings for their people to explain the importance of good governance of trans-boundary water. Principally, observe their rational suggestions for the betterment and improvement of mutual relations between both countries.

References:

1. (Hayat 2020). «Inclusive development and multilevel transboundary water governance.»
2. Yousaf (2017). «Kabul River and PAK-Afghan Relations.» Central Asian Journal No, 80.
3. (Azad 2014). «The economic, environmental, and political effect of water dam construction on Kabul and Kunar rivers on the two neighbor countries.»
4. (Sadeqinazhad, Atef, and Amatya 2018). «Benefit-sharing framework in transboundary river basins: the case of the Eastern Kabul River Basin-Afghanistan.» Central Asian Journal of Water Research (2018) 4(1): 1–18.
5. (Khan, Pervaz 2014). «The brewing conflict over Kabul River; policy options for legal framework.» The Journal of Governance and Public Policy, 2014.
6. <https://en.wikipedia.org/wiki/Taliban>.
7. https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_schools_in_Afghanistan.

Современные стили управления конфликтами в организации

Трифонова Александра Анатольевна, студент магистратуры

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Западный филиал (г. Калининград)

Ключевые слова: конфликт, конфликтная ситуация, разрешение конфликтов, достижение задач, положение дел, управление конфликтами.

Большая часть материалов по предупреждению, предотвращению и разрешению конфликтов в сфере гостиничного бизнеса посвящена отношению между сотрудниками и клиентами. Полагаем, что игнорирование внутренних конфликтов приводят к ухудшению сервиса и как следствие, возникновению конфликтов уже не внутри организации, а во взаимодействии с гостями отеля.

При разрешении конфликтов в проектной команде большую роль играет перенаправление конфликта в русло здоровой конкуренции.

Явление «конфликт» имеет латинские корни и происходит от слова *conflictio*, что и значит «столкновение, борьба». При выполнении управленческих действий такие столкновения могут стать причиной для чрезвычайно неприятных последствий, поэтому требуют для себя особенного внимания.

Конфликты могут отображаться в различных обстоятельствах и свойственны всех развивающихся систем.

Внутренние конфликты в организации являются отображением вопросов её деятельности как единой системы. Точный

ответ на вопрос, как именно системой управлять и какие у неё цели, дает возможность снизить их накал.

В управленческой теории проблемам управления конфликтами уделяется большое количество внимания. Задачей этой статьи является применение и более детализированное исследование системного подхода к исследованию связи конфронтаций и руководства.

В организациях конфликты и трудности системы управления часто появляются из-за её стремления к иерархическому (административно-командному или бюрократическому) стилю управления. Значит, сначала, бюрократический характер имеющихся процедур, отображающийся в построении организации в виде иерархической пирамиды руководства и подчинения на контрасте построения организации как системы, которая решает общие трудности. В труде С. Янга показано проявление недочетов этого стиля при решении вопросов организации. Главные из них — это плохое качество обнаружения вопросов и их решения в интересах некоторых лиц либо подразделений, но не организации, также отсутствие механизма для улучшения системы управления в качестве целого.

Большая часть конфронтаций, которые обозначается в текущее время термином «политика в организации», порождается указанными обстоятельствами, в итоге которых бюрократический подход к управлению подстрекает конкурентную борьбу, содействует в большей степени появлению конфронтаций между руководством в организации, чем объединению сил в достижении корпоративных задач.

Управление и разрешение конфликтов является индивидуальным случаем урегулирования вопросов и просит наличия соответственной системы, так как урегулирование вопросов, управление процессом осуществления решений, определение и предвидение вопросов и обеспечение сведениями лиц, которые принимают решения, тесновато взаимосвязаны. Чем продуктивнее спланировано и скооперировано сотрудничество этих функций, тем паче действенным быть может урегулирование вопросов.

Как считает Р. Акофф, конфликт порождает различия, существующие между заинтересованными сторонами, если достижение задач одной стороны является препятствием достижению задач иной.

Способами управления конфликтами являются: освобождение от конфликта, разрешение конфликта, урегулирование конфликта, устранение конфликта.

Техники управления конфликтами это такие принципы, приёмы, и способы работы с определёнными управленческими парадоксами, которые возникают в процессе работы менеджера. Технологии управления конфликтами — это объединение некоторых техник (принципов, способов, тактик), которое предполагает определённую их последовательность в рамках одной либо нескольких теорий, которые позволяют подойти к изучению конфликтной ситуации с различных сторон и обеспечить целостность изучения этого процесса в интересах настоящей практики управления персоналом.

Опишем главные подходы к разрешению конфронтаций:

1. Избегание либо уход от конфронтаций созвучен с одним из подходов, идентифицирующих конфликт как негатив, губительный как для населения, так и для компании. В организациях с таким взором на положение дел конфликты не замечаются либо ведётся их неизменная профилактика — снижение обстоятельств, которые на теоретическом уровне могут породить конфликт. Полагаем, это походит на коммунистическую мысль — ликвидирование социальных классов и особенности, отвержение личной принадлежности для сотворения равенства и, следовательно, неконфликтной среды. Главная мысль коммунизма — равномерное распределение блага на всех выбрана неспроста. Согласно статистическим данным, 75–80 процентов межличностных конфронтаций появляется из-за циничных либо алчных интересов некоторых служащих. И однако нередко создаётся наносное воспоминание, что причина иная, почти всегда, стоит находить конкретно корысть каждой из сторон. Этот подход архаичен и оторван от реальности, в связи с тем, что не видеть конфликты либо застраховаться от них нереально. В любой организации имеется некоторый перечень обстоятельств, которые могут подстрекнуть конфликтную положение дел и с этим не стоит биться запретами и (например, штраф для

участвующих в конфликте сторон) либо избеганием («У нас все отлично»).

2. Ещё один подход изучает конфликтное положение дел в качестве естественного явления в группе. Конфликт оказывает положительное влияние на продуктивность группы и обеспечивает благополучное функционирование, «разряжает» атмосферу среди участников и делает вероятным некоторый перезапуск отношений, обеспечивает вольный выход эмоциям, что поддерживает отношения и выводит их на новый уровень. В организациях, с таким видением, конфликты служат «маркерами» для принятия организационных решений по ликвидации «слабых мест», также для мероприятий по корректировке поведения и обучения служащих способностям конструктивного межличностного общения. А это означает, что конфликт неизбежно ведёт к изменениям, обеспечивающим выживание компании на рынке.

3. Современный, последний, подход к конфронтации отражает стойкое убеждение, что без новых мыслей компания ожидает застой. Новые мысли постоянно требуют слома устаревших и обычных схем работы. Чтобы фирма не перевоплотилась в болото с лягушками, квакающими в унисон, перед главами организации с таким подходом стоит задача поддерживать конфликт на определённом уровне и управлять им. Степень напряжённости в коллективе обязана быть достаточной и хорошей для продуцирования нововведений. Другими словами, конфликт, некоторое напряжение, создаётся искусственным методом и управляется. Делается это таким образом, чтоб уменьшить отрицательные результаты, а конструктивные возможности усилить, для неизменного развития организации.

Спомощью становления современного видения конфликтной ситуации в компании вопрос управления конфликтами становится всё популярнее и востребованнее. Почти все понимают стратегическое значение управления конфликтами для компании и для своего роста, как в карьере, так и в межличностных отношениях и, чтобы расти в данном направлении, изучают специализированную литературу, либо посещают тренинги и семинары. Показательно, что имеется много данных, в связи с тем, что тема конфликтной ситуации является животрепещущей для различных наук — конфликтами занимается как психология и конфликтология, так и политология, правоведение, философия, история, математика, педагогика и социология.

Западные главы шагнули далее и не только без помощи других применяют познания об управлении конфликтами, но даже сформировали новый пост для того, чтобы нивелировать либо навести отрицательные эмоции увольняемых служащих. Этих профессионалов называют «менеджер-терминатор». Конечно, это не сравнение с терминатором — машинкой для убийств, и эти сотрудник не избавляют сразу и служащих вместе с их отрицательными эмоциями. Менеджер-терминатор — специалист, занимающийся увольнением, проводит итоговое собеседование чтобы у увольняемого работника не осталось отрицательных эмоций по отношению к организации, осадка, который может нанести вред репутации организации в предстоящем. Передовые организации России лишь начинают осваивать возможности управления конфликтами, а следовательно, есть ещё масса возможностей для развития.

Литература:

1. Акофф Р. Акофф о менеджменте / Пер. с англ. под ред. Л. А. Волковой. — СПб.: Питер, 2002. — 355 с.
2. Акофф Р. Искусство решения проблем / Пер. с англ. Е. Г. Коваленко. — М.: Мир, 1982. — 482 с.
3. Анохин П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем // Анохин П. К. Принципы системной организации функций. — М.: Наука, 1973. — С. 5–61.
4. Ансофф И. Стратегическое управление / Пер. с англ. — М.: Экономика, 1989. — 411 с.
5. Истомин Е. П., Соколов А. Г. Теория организации: системный подход: Учебник. — М.: Андреевский издательский дом, 2009. — 322 с.

Разработка стратегии управления человеческим капиталом организации (на примере ООО «Фит Лайн»)

Шубникова Алина Германовна, студент магистратуры
Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Самарское представительство

В статье предложены рекомендации по разработке стратегии управления человеческим капиталом организации. Показана роль данной стратегии в реализации выбранного стратегического направления развития организации на основании анализа ее сильных и слабых сторон, определения угроз и возможностей.

Ключевые слова: управление персоналом, человеческий капитал, стратегия управления, развитие персонала.

В настоящее время для того, чтобы организация могла успешно осуществлять деятельность, развиваться и реализовывать цели, ей необходимо быстро адаптироваться к постоянно меняющейся внешней среде и стремиться к повышению своей конкурентоспособности. Одной из ключевых функций менеджмента, влияющих на благополучие организации, является разработка стратегии.

Стратегия — это план управления организацией, направленный на укрепление ее позиций, удовлетворение потребителей и достижение поставленных целей [4, с. 283]. Персонал организации, как важнейший элемент всего ресурсного потенциала предприятия, играет первостепенную роль в реализации выбранного стратегического направления развития и, поэтому, очень важно разрабатывать и эффективно использовать стратегию управления персоналом, которая должна быть составной частью общей стратегии предприятия и способствовать достижению целей организации на перспективу [1, с. 88].

В качестве объекта исследования была выбрана компания ООО «Фит Лайн». ООО «Фит Лайн» — пионер клубного фитнес-движения города Тольятти и лидер городской индустрии здоровья и красоты.

Поскольку основным видом экономической деятельности данной компании является деятельность фитнес-центров, ООО «Фит Лайн» была образована сеть спортивных клубов, которые работают по системе «Все включено», предоставляя каждому клиенту возможность выбрать для себя наиболее интересный и подходящий способ занятия спортом.

Миссия ООО «Фит Лайн»: «Мы стремимся привить любовь к спорту, здоровому образу жизни, делая его доступным для людей любого возраста, физической подготовки, заня-

тости, социального статуса; разнообразным, интересным, качественным, ярким, эффективным и безопасным».

Цель спортивных клубов «Фит Лайн» — создание условий для максимального удовлетворения и предвосхищения потребностей каждого клиента посредством передовых фитнес- и спа-технологий и качественного сервиса.

Все три фитнес-центра осуществляют свою деятельность под руководством директора компании ООО «Фит Лайн». За стратегию развития сети спортивных клубов отвечает заместитель директора по экономическому развитию.

Стратегическая идея развития компании заключается в том, чтобы спортивные клубы сети продолжали развиваться за счет улучшения бизнес-процессов и внутренних коммуникаций между руководителями подразделений и подчиненными им специалистами.

Одним из основных направлений развития является улучшение работы сервис-менеджеров и тренерского состава для эффективного взаимодействия с клиентами клубов.

Учитывая, что стратегия управления человеческим капиталом должна соответствовать стратегии организации, для ее разработки необходимо проведение анализа внешней и внутренней среды организации, включающего оценку текущего состояния внутренних ресурсов, приоритетных направлений деятельности, а также возможностей в сложившихся и прогнозируемых условиях рынка. Для данной цели был проведен SWOT-анализ компании (табл. 1). SWOT-анализ предполагает возможность оценки фактического положения и стратегических перспектив компании, получаемых в результате изучения сильных и слабых сторон компании, ее рыночных возможностей и факторов риска [3, с. 331].

Таблица 1. SWOT-анализ компании ООО «Фит Лайн»

		Внешние факторы	
		Возможности	Угрозы
Внутренние факторы	Сильные стороны	Возможности — регулярное отслеживание новых трендов и инновационных технологий фитнес-индустрии; — введение физкультурно-оздоровительных программ, которые отсутствуют у конкурентов.	Угрозы — введение новых ограничительных мер по COVID-19; — ухудшение политической и экономической обстановки; — снижение доходов части клиентов; — конкуренция с другими фитнес-клубами за лучшие кадры; — появление представителей федеральных сетей фитнес-клубов.
	Слабые стороны	Сильные стороны — Возможности — формирование отдела маркетинга, в число основных задач которого будет входить изучение потребностей действующих и потенциальных клиентов, исследование конкурентов и их активности; — постепенное внедрение инновационных технологий, которые будут делать тренировки более эффективными.	Сильные стороны — Угрозы — проведение акций как для потенциальных, так и для действующих клиентов фитнес-клубов сети; — регулярный мониторинг отзывов клиентов с целью определения негативных моментов в деятельности фитнес-клубов, оценки фактического положения и оценки конкурентов; — выявление потребностей сотрудников с последующим созданием условий для их удовлетворения.
	Сильные стороны — большое разнообразие предоставляемых услуг; — ориентация на клиентов разных возрастных категорий; — выгодное территориальное расположение; — положительная репутация организации; — оснащение спортивных клубов сети современным оборудованием; — квалифицированный персонал; — высокий уровень профессионализма тренерского состава; — оперативная реакция на отзывы клиентов и проведение работы по устранению недочетов в деятельности спортивных клубов.	Слабые стороны — Возможности — разработка базовой программы обучения и развития персонала; — повышение информативности сайта за счет заполнения уже существующих разделов сайта и добавления новых (например, «Отзывы клиентов», «Вопросы и ответы», «Вакансии»); — размещение рекламы с целью привлечения потенциальных клиентов.	Слабые стороны — Угрозы — периодическое обновление сайта компании для поддержания интереса клиентов как действующих, так и потенциальных; — разработка программы антикризисных мероприятий в рамках сложившейся эпидемиологической ситуации.
	Слабые стороны — недостаточное применение маркетинговых инструментов в работе организации; — недостаточная информативность официального сайта компании; — отсутствие четкой программы обучения персонала.		

В результате проведенного анализа в части, касающейся существующей системы управления персоналом ООО «Фит Лайн», можно сделать следующие выводы. Наличие квалифицированного клиентоориентированного персонала и тренерского состава с высоким уровнем профессионализма является залогом успеха данной компании и подтверждает то, что управление персоналом является одним из приоритетных направлений в ее деятельности. Тем не менее для поддержания и повышения квалификации сотрудников, уровня их конкурентоспособности и дальнейшего развития необходимо обе-

спечение постоянного процесса обучения. Вместе с тем, для поддержания и формирования человеческого потенциала организации кадровой службе необходимо уделить особое внимание вопросам найма, адаптации, оценки и мотивации персонала.

С учетом вышеизложенного, могут быть предложены следующие рекомендации по разработке стратегии управления человеческим капиталом ООО «Фит Лайн»:

1. В разработке данной стратегии должно принимать участие не только руководство компании, но и ключевые исполни-

тели (руководители структурных подразделений, ведущие сервис-менеджеры).

Традиционный подход предполагает, что руководители высшего звена являются ключевыми фигурами стратегического менеджмента, так как для этого процесса необходимо понимание общих для организации долгосрочных целей и способов их достижения. Но при этом вне поля зрения разработчиков стратегических мероприятий остаются многие конкретные детали, ограничивающие или искажающие в дальнейшем их реализацию. Узкая специализация ключевых исполнителей предполагает знание тонкостей той или иной технологии, необходимой для решения поставленных задач, особенностей ситуации на соответствующем рынке [5, с. 100].

2. Мероприятия по подбору, отбору и найму персонала должны включать в себя следующие процедуры:

1) размещение информации о вакансиях организации с описанием условий работы, обязанностей, требований к кандидатам и их квалификации на наиболее популярных сайтах для поиска работы, а также на официальном сайте компании путем добавления соответствующего раздела «Вакансии».

Если ощущается недостаток в работниках достаточно высокого уровня и руководство организации не против, следует поискать кандидатов на вакантные должности путем продвижения сотрудников по служебной лестнице. Для этого практикуется размещение объявления о приеме на работу внутри самой организации [2, с. 60].

2) Применение таких методов как, бизнес-кейсы и групповое интервью в процессе отбора персонала. Данные методы помогут определить, кто из кандидатов более уверенный в себе, инициативный, общительный и стрессоустойчивый, поскольку данные качества являются определяющими в работе с людьми.

3. В процесс адаптации новых сотрудников должны быть задействованы не только руководители структурных подразделений, но и ведущие специалисты организации. Для ускорения процесса адаптации персонала следует использовать такие методы, как Buddying и Job Shadowing. Buddying способствует личностному росту сотрудников и улучшению отношений с коллегами, поскольку суть данного метода заключается в оказании помощи друг другу, взаимоподдержке, возможности делиться своим опытом и знаниями, а также получать обратную связь об успехах и недочетах в работе обучаемого. Job Shadowing, в свою очередь, помогает новому сотруднику познакомиться со своей будущей работой посредством наблюдения за действиями более опытного специалиста, сопровождения его в течение рабочего дня и обсуждения волнующих вопросов.

4. Ежегодная аттестация для оценки профессиональных навыков сотрудников должна проводиться не только для инструкторов тренажерного зала и групповых программ, но и для сервис-менеджеров.

Проведение аттестации сервис-менеджеров необходимо для:

- оценки теоретических знаний и практических навыков в сфере продаж, маркетинга, рекламы и делового общения;
- оценки профессиональных качеств и соответствия занимаемой должности;
- определения задач по совершенствованию и развитию новых профессиональных навыков на основании выявленных сильных и слабых сторон сотрудников.

5. Для создания благоприятных условий работы, способствующих повышению мотивации персонала, следует на регулярной основе проводить тестирование сотрудников, поскольку данный метод выявления их потребностей позволяет оперативно собрать необходимую информацию о каждом работнике и определить его психологическое состояние на текущий момент времени.

Помимо применения классических способов материального стимулирования труда (зарплата, премирование, социальные выплаты и т.д.) следует использовать способы нематериального стимулирования, которые помогут работникам раскрыть свой потенциал и ощутить свою значимость для данной компании (например, участие в мероприятиях, направленных на развитие фитнес-клубов; выполнение более сложных задач, поставленных руководством; возможность профессионального и служебного роста).

6. Необходима разработка базовой программы обучения и развития персонала. Основу данной программы помимо курсов повышения квалификации должны составлять:

- 1) для сервис-менеджеров — курсы менеджеров по продажам, делового общения, психологии продаж;
- 2) для инструкторов тренажерного зала и зала групповых программ — обучающие семинары, мастер-классы, внутренние тренинги для освоения новых фитнес-программ и закрепления полученных знаний в области анатомии, физиологии, биомеханики, первой медицинской помощи и питания.

Обучение должно проводиться как в очной форме, так и с применением дистанционных технологий. Для этого следует создать собственную «клубную» базу знаний, с помощью которой работники смогут иметь доступ к лекциям, тренингам и конференциям в online-формате. Вместе с тем, в развитии базы знаний могут принимать участие и сами обучающиеся специалисты, предлагая новые учебные материалы по своему усмотрению в рамках направления деятельности компании ООО «Фит Лайн».

Таким образом, использование данных мероприятий при разработке стратегии управления человеческим капиталом ООО «Фит Лайн» будет способствовать раскрытию потенциала сотрудников и повышению их мотивации, что в свою очередь положительно повлияет на эффективность деятельности организации и достижение поставленных ею целей.

Литература:

1. Балко С. В. Разработка эффективной стратегии управления персоналом в организации [Электронный ресурс] / С. В. Балко, В. Ю. Острик // Инновационное развитие экономики. — 2020. — № 4–5 (58–59). — С. 87–98. — Режим доступа: https://inco-nomic.ru/sites//field_print_version/zhurnal_no4–558–592020.pdf. — (Дата обращения 05.07.2021).

2. Дейнека, А. В. Управление персоналом организации: учебник / А. В. Дейнека.— Москва: Дашков и К°, 2020.— 288 с.: ил.— (Учебные издания для бакалавров).— Режим доступа: по подписке.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573308> (дата обращения: 27.07.2021).— Библиогр. в кн.— ISBN978-5-394-03459-6.— Текст: электронный.
3. Марусева, И. В. Менеджмент и маркетинг в сервисе (PR и реклама как инструментарий): учебное пособие: [16+] / И. В. Марусева, А. В. Кокарева; под общ. ред. И. В. Марусевой.— Изд. 2-е, перераб.— Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.— 591 с.: ил., схем., табл.— Режим доступа: по подписке.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562282> (дата обращения: 13.07.2021).— Библиогр. в кн.— ISBN978-5-4475-9885-3.— Текст: электронный.
4. Менеджмент организации: учебник: [16+] / О. В. Баландина, А. Б. Вешкурова, Н. А. Копылова и др.; под общ. ред. С. А. Шапиро.— Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.— 565 с.: ил., схем., табл.— Режим доступа: по подписке.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575119> (дата обращения: 30.06.2021).— Библиогр. в кн.— ISBN978-5-4499-0717-2.— DOI 10.23681/575119.— Текст: электронный.
5. Сысоева Е. В. Формирование конкурентоспособного трудового потенциала организации с учетом внешних неблагоприятных факторов [Электронный ресурс] / Е. В. Сысоева // Инновации и инвестиции.— 2020.— № 10.— С. 97–101.— Режим доступа: <http://innovazia.ru/upload/iblock/a09/№10%202020.pdf>.— (Дата обращения 21.07.2021).

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

Онлайн-проекты музеев в период пандемии COVID-19

Щербинин Георгий Артурович, студент
Московский государственный институт культуры (г. Химки)

На сегодняшний день самой актуальной темой во всем мире по-прежнему остается COVID-19, который сказался абсолютно на всех сферах человеческой жизни: политика, экономика, культура и т.д.

Неизвестно, что ждет человечество в будущем, данное событие просто нужно принять, не поддаваясь панике. Факт в том, что это войдет в историю, что коронавирусная пандемия колоссально изменила мир: множество жертв, самоизоляции, переполненные больницы, экономический и политический кризисы. Но зададимся следующим вопросом: имеет ли это событие положительные стороны? Конечно, поскольку, во-первых, ничто не имеет только отрицательных качеств; во-вторых, самоизоляция позволила раскрыть новые методы развития в различных сферах общества.

Музейная сфера не является исключением. В первые же дни пандемии музеи остановили прием посетителей, отправили своих сотрудников на удаленную работу. Некоторое время двери музеев были закрыты. Это был серьезный вызов, так как большая часть музейной деятельности связана с экспозициями и выставками, то есть с просвещением и непосредственной работой с обществом. К счастью, музейное сообщество в кратчайшее время смогло мобилизоваться.

Одним из выходов стала работа в виртуальном пространстве. Несомненно, музейные учреждения до этого развивали деятельность в режиме онлайн: виртуальные музеи, широкий доступ к оцифрованным коллекциям, виртуальные выставки, записи мероприятий, размещенные в интернете, онлайн-магазины. Но уровень развития и проникновения всех этих сервисов был очень разным. Поэтому, когда стало необходимо искать новые способы взаимодействия с аудиторией, многие музеи были вынуждены разрабатывать совершенно новые подходы и методики, причем в кратчайшие сроки.

Из-за коронавирусной пандемии музеи всего мира вынуждены были перейти в онлайн-формат и отставить консервативные взгляды. Ковид сыграл на руку музейным учреждениям, поскольку это дало возможность по-новому продвигать выставки, экспозиции и показать инновационные возможности, благодаря которым, возможно, придется прибегать в музеях не один раз.

Флешмобы: #МирИзМоегоОкна, который запустил архитектурный музей имени Щусева, так учреждение поддерживает флешмоб, зародившийся в Италии. Музей архитектуры предлагает всем желающим присоединиться к флешмобу, сфотографировать вид из окон квартиры или дома и опубликовать снимок на странице любой из доступных социальных сетей с хештэгом #миризмоегоокна. «Мы уверены, этот флешмоб напомнит каждому из нас, какую важную роль в жизни любого человека играют архитектура и ее эстетическая составляющая», — пишут организаторы акции [6]. #GetTyMuseumChallenge. Свою помощь в войне с тоской предложил Музей Гетти, который подкинул всем желающим идею воссоздавать знаменитые шедевры искусства у себя дома, используя для этого подручные средства. Люди, участвовавшие во флешмобе, использовали абсолютно все подручные средства: одноразовая посуда, инструменты, столовые приборы, одежда и т.д. Таким образом, в социальной сети Instagram можно по данному хештэгу найти множество фотографий, на которых любители искусства и музеев воспроизводят различные картины [7].

Art Making with MoMA. В помощь родителям, которые ищут новые занятия для своих детей на карантине, Музей современного искусства в Нью-Йорке напомнил в своем журнале о книге Art Making with MoMA: 20 Activities for Kids Inspired by Artists at The Museum of Modern Art, которую можно читать онлайн. Книга 2018 года посвящена разным направлениям в искусстве, каждая ее глава сопровождается заданиями, помогающими юному читателю освоить новый материал [3].

Музей публикует инструкции с заданиями, основанными на работах из своей коллекции. Пример заданий из книги: «Энди Уорхол каждый день ел на обед одно и то же: банку томатного супа. »Я ел один и тот же ланч каждый день в течение двадцати лет, я думаю, одно и то же снова и снова«. Нарисуй, что ты любишь есть на обед. Как вы будете представлять или показывать свою еду? Или: »Попробуй подражать выражению лица Джорджи Арси (Картина Элис Нил Georgie Arce). Как ты думаешь, как он себя чувствует? Теперь воссоздайте его позу своим телом. Как ты думаешь, ему удобно? Что еще вы можете сказать об этом мальчике, основываясь на том, что вы видите? Что еще вы хотите узнать?» [8]

Теневой кукольный театр от Британского музея. Команда Британского музея предлагает всех изучать теневых кукол и создавать свой собственный теневой музей. Для создания собственного театра понадобятся материалы: картонка, ножницы, ручки, солома, лента, лист и фонарик. Можно попробовать сделать свое собственное теневое кукольное представление и создать небольшую историю. Для этого на кусочке картона нужно нарисовать контур персонажа, а затем вырезать его. Приклеить его скотчем к соломинке или палочке. Закрепить простыню между двумя стульями, поставить фонарик позади простыни и держать теневых кукол перед ней. Также музей для удобства выложил фотографии теневых кукол, которые можно запросто распечатать и создать собственное представление [2].

Помимо онлайн-экскурсий, мастер-классов и выступлений музеи попробовали реализовать себя в компьютерных играх. В популярной компьютерной игре Minecraft, которой увлекаются более 200 миллионов человек по всему миру, открылась копия музея-заповедника Царицыно. Онлайн-презентация проекта с параллельной программой событий состоялась в августе 2020 года.

Программу можно посмотреть на платформе YouTube, также были трансляции в сети ВКонтакте, и в самом Minecraft. Теперь любители Minecraft могут подключиться к серверу, на котором размещена копия Царицына. Организаторы планируют проведение там различных онлайн-событий, а пока посетители могут просто погулять по виртуальному музею-заповеднику [5]. Еще один интересный проект выпустила Третьяковская галерея, которая называется «Музейный профессионал», где каждый может попробовать собрать паспорт картины, найти ее по инвентарному номеру в хранилище, сделать рентгенограмму и т.п. Очень полезная игра для тех, кто учится на музейных сотрудников или тех, кому интересна, как строится музейная работа. Галерея так же запустила онлайн-игру «Уроки Серова», которая будет интересна и более широкой публике [4].

Люди с ограниченными возможностями не остались в стороне, поэтому для них придумали специальный проект под названием Picture This!, которым занимается музей Метрополитен.

Музей адаптировал к онлайн-формату полуторачасовые воркшопы Picture this! для незрячих и слабовидящих посетителей. Сначала участникам предлагается тифлокомментарий (передача информации за счет звуков незрячим людям) к экспозиции, работе или конкретному месту в музее, после чего ведущий организывает дискуссию вокруг описанного объекта [9].

Ученые лаборатории экономики культуры Санкт-Петербургского кампуса НИУ ВШЭ выявили, как пандемия повлияла на онлайн-активность музеев. Исследователи сделали следующие выводы: во-первых, музеи редко разрабатывают MOOC (открытые онлайн-курсы) для соответствующих платформ, в отличие от SPOC (закрытые онлайн-курсы); во-вторых, в малом количестве, но музеи разрабатывали обучающие игры, а также мобильные приложения, которых оказалось больше, чем игр [1].

Таким образом, самоизоляция и последующие ограничения: период, когда музеи были закрыты для посетителей, предоставили сотрудникам музеев хорошую возможность заполнить те пробелы, которые накопились в этом направлении. Была проведена значительная работа по систематизации и инвентаризации коллекций, определены предметы, нуждающиеся в реставрации, составлены новые планы экспозиционной деятельности, осуществлено и опубликовано большое количество научных исследований. Также это был сделан новый шаг для создания новых проектов, которые позволяли держаться музеям на плаву и поддерживать контакт с посетителями.

Музейные учреждения все активнее выявляют новые тренды для определения своей активности: монетизация онлайн-продуктов, которая даст новый импульс для поиска денежных средств; кооперация с образовательными и другими учреждениями для совместной разработки проектов. Таким образом, жизнь музеев после пандемии изменилась: если прежде онлайн-проекты были факультативной деятельностью, то сегодня они стали необходимостью обеспечения активности учреждения и поддержания его связи с социумом.

Литература:

1. Исследование Петербургского кампуса НИУ ВШЭ — <https://iq.hse.ru/news/368076865.html>
2. Кукольный театр Британского музея — https://www.britishmuseum.org/collection/search?object=shadow%20puppet&image=true&view=grid&sort=object_name__asc&page=1&utm_source=Aedra&utm_medium=email&utm_content=Explore%20now%20button&utm_campaign=SYA%2029.06.2020%20MFH%7C%20Puppets&cmpid=em%7Csy%7Cenews%7C29062020%7Cpuppets&campaignid=2311&contactid=2779496
3. Макушева О.Н. Креативная экономика как творческий процесс // Материалы научно-практической конференции, — МГИК, — Сборник трудов «Творчество и креатив в коммуникациях: теория и практика», — 2018. — С. 99–111.
4. Музейный профессионал Третьяковской галереи — <http://edu.tretyakov.ru/mp/>
5. Царицыно в компьютерной игре Minecraft — <https://tsaritsyno-museum.ru/events/special/p/minecraft-tsaritsyno/>
6. Флешмоб #ВидИзМоегоОкна <https://www.metronews.ru/novosti/russia/reviews/pokazhi-vid-iz-okna-rossiyane-podderzhalifleshmob-moskovskogo-muzeya-arhitektury-1660983/>
7. Флешмоб #GettyMuseumChallenge — <https://www.fastcompany.com/90484459/getty-museum-challenges-quarantined-people-to-recreate-famous-works-of-art-with-hilarious-results>
8. Art Making with MoMA — <https://www.moma.org/magazine/articles/254>
9. Picture this!™ для людей с ограниченными возможностями — <https://www.metmuseum.org/events/programs/met-tours/met-tours-disabilities/picture-this>

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Анализ нормативных актов о доступе к информации о деятельности судов

Абрамов Кирилл Алексеевич, студент;

Васильева Дарья Сергеевна, студент

Российский государственный университет правосудия (г. Москва)

В настоящей статье рассматриваются вопросы, связанные с анализом законодательства о доступе к информации о деятельности судов в Российской Федерации.

При написании статьи применялись следующие методы: анализ, обобщение, а также использовался системный подход.

Ключевые слова: анализ, доступ к информации, деятельность судов, нормативные акты.

Россией приняты и ратифицированы ряд международных нормативных актов, на основании которых приняты законы, составляющие основу законодательства о свободе информации. Целью данного исследования было выявление тенденций развития законодательства о доступе к информации как в международной сфере, так и в национальном законодательстве.

Вопрос о доступе к информации о деятельности государства в целом и судебной системе в частности, во всем мире рассматривается как одно из основных прав человека.

Фундаментальные информационные права и свободы человека и гражданина закреплены в следующих нормах Конституции Российской Федерации [1]: право на доступ к информации реализуется посредством обязательного официального опубликования законов (ч. 3 ст. 15, ч. 2 ст. 108); провозглашается неприкосновенность частной жизни (ст. 23, 24); а также свобода мысли и слова (ст. 29); устанавливается право на обращение граждан с целью получения информации (ст. 33); указывается на ответственность за сокрытие информации (ч. 3 ст. 41); провозглашается гласное и открытое судопроизводство (п. 1 ст. 123).

На 65 пленарном заседании Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 14 декабря 1946 года была принята резолюция 59 (I) «О Созыве международной конференции по вопросу о свободе информации» [2]. В данном акте Генеральной Ассамблеи ООН определяются важность и значение свободы информации. В резолюции затрагивается вопрос о злоупотреблении правом, свободно получать и распоряжаться информацией. Ещё одним важным аспектом, который принимается во внимание, является существование мирового общественного мнения, наличие которого зависит от свободы доступа к информации. Данный акт стал первым международным актом в сфере обеспечения распространения и получения свободы информации.

Окинавская хартия глобального информационного общества, принятая главами государств и правительств «G8» 22 июля 2000 года на острове Окинава, подчеркивает значимость информационных технологий и информации в целом в формировании современного общества и акцентирует внимание на мерах, необходимых для сокращения цифрового неравенства, а также направлениях, способствующих развитию информационного общества.

Указанные международные акты послужили основой для «целого ряда доктринальных, концептуальных и правовых положений, способствующих развитию информационного общества в России, среди которых необходимо отметить Федеральную целевую программу «Электронная Россия 2002–2010», Государственную программу «Информационное общество 2011–2020», Стратегию развития информационного общества на 2017–2030 годы» [3], а также федеральные законы.

Считаем нужным начать обзор национального законодательства с Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», поскольку в нем закреплены основные понятия в рассматриваемой сфере. Законодатель дает следующие определение информации. Информация — «это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления» [4]. На основании п. 1 ст. 4 анализируемого акта приходим к выводу, что законодатель выделяет данный закон среди иных федеральных законов и ставит его в качестве основополагающего, которому не могут противоречить иные федеральные законы. В нем приведены основные принципы регулирования в сфере информации, такие как ее свобода и открытость [4]. В ст. 5 указано, что информация может выступать в качестве объекта правовых отношений, и на основании этого можно сделать вывод, что ей придается особое значение. В ст. 8 конкретизируется и раскрывается провозглашенное Конституцией Российской Федерации право на информацию, а именно: «Граждане и организации вправе осуществлять поиск и получение любой информации в любых

формах и из любых источников при условии соблюдения требований, установленных настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами» [4]. В ст. 9, ст.ст. 15–15.9 регламентируется ограничение на доступ к информации и порядок применения таких ограничений. А в ст. 17 установлена дисциплинарная, гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за незаконные действия в сфере информации.

Основным актом в сфере доступа к информации о деятельности судов является Федеральный закон от 22.12.2008 N262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» [5]. Он закрепляет основные понятия, касающиеся рассматриваемой сферы, в том числе дано определение информации о деятельности судов, как информации, подготовленной в пределах своих полномочий судами и относящийся к деятельности судов. Помимо этого, в Законе отражены конституционные принципы, касающиеся прав и свобод человека и гражданина, а также их защиты в сфере обеспечения доступа к информации.

В рамках реализации Постановления Правительства РФ от 27.12.2012 № 1406 (ред. от 15.02.2014) «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013–2020 годы» [6] во многом реализованы следующие направления:

- открытость и доступность для граждан информации о деятельности судов Российской Федерации (в частности, опубликование судебных актов, внепроцессуальных обращений);
- предоставлена возможности гражданам использовать информационные технологии как при получении информации о деятельности судов Российской Федерации, так и на каждом этапе судебного процесса, начиная с даты обращения в суд и до окончания судебного процесса.

Анализ вышеприведенных актов о доступе к информации показал, что данный вопрос широко обсуждается мировой общественностью и это нашло отражение в изученных нами актах. Мы пришли к выводу о том, что доступ к информации о деятельности судов способствует достижению гласности и от-

крытости судебной системы для общества, что позволяет укрепить независимость судебной власти и увеличить доверие к судебным органам среди граждан.

На данный момент во многих судах возможно подать документы в электронном виде, что увеличивает доступность к правосудию. Успешно реализуется федеральная целевая программа «Развитие судебной системы России на 2013–2020 годы».

Достижения судебной реформы, проводимой в России, были отмечены в докладе Европейской комиссии Совета Европы по эффективности правосудия, а примененные методы признаны наиболее технологически развитыми и наименее финансово затратными в сравнении с судами 47 западных государств [7].

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что проблема доступа к информации является глобальной. Развитие этого направления в международном праве приходится на послевоенное время и идет уже более 70-ти лет, а в России — на протяжении более 20 лет.

Российская Федерация восприняла мировые тенденции в сфере доступа информации, что нашло отражение в национальном законодательстве. Кроме того, органы Судейского сообщества разработали концепцию о дальнейшем развитии обеспечения доступа к информации о деятельности судов [8]. В ней указывается на необходимость популяризации знаний о судебной системе и истории её развития в России, намечено более эффективное взаимодействие со СМИ, путем создания пресс-служб, а также делается акцент на обучение студентов юридических факультетов, в частности предлагается создание обучающего модуля в системе ГАС «Правосудие».

В указанной концепции установлены ожидаемые результаты по итогам реализации её на практике. Одними из основных достижений ожидаются: совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере управления информационными ресурсами судов, а также создание единого информационного пространства для судов всех уровней [8].

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения 01.01.2021);
2. Резолюция 59(1) Генеральной Ассамблеи ООН «Созыв международной конференции по вопросу о свободе информации» 14 декабря 1946 года URL: <https://medialaw.asia/document/-430> (дата обращения 01.11.2020);
3. Магдилова Л. В.; Ярбилов Ш. П. Международные стандарты в области развития глобального информационного общества URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-standarty-v-oblasti-razvitiya-globalnogo-informatsionnogo-obschestva> (дата обращения: 04.11.2020);
4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N149-ФЗ (ред. 08.06.2020) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 01.11.2020);
5. Федеральный закон от 22.12.2008 N262-ФЗ (ред. от 28.12.2017) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 04.11.2020);
6. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2012 г. N1406 (ред. от 21 мая 2020 года) «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013–2020 годы» URL: <https://base.garant.ru/70292624/> (дата обращения 07.11.2020);
7. Владислав Куликов Судим правильно // Российская газета — Федеральный выпуск № 250(8304) URL: <https://rg.ru/2020/11/05/sudebnaia-sistema-rossii-priznana-naibolee-effektivnoj-v-evrope.html> (дата обращения: 08.11.2020);
8. Концепция информационной политики судебной системы на 2020–2030 годы (одобрена Советом судей РФ 5 декабря 2019 г.) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73061586/> (дата обращения 01.11.2020).

Административные наказания: теоретико-правовой аспект

Маркова Анна Борисовна, студент магистратуры
Московский финансово-юридический университет МФЮА

Административные правонарушения являются наиболее часто встречающимися в судебной практике, поэтому существуют определенные особенности назначения административных наказаний. Для определения данных особенностей, в первую очередь целесообразно рассмотреть правила классификации административных правонарушений. Рассмотрение этих вопросов подразумевает необходимость изучения проблем определения и применения квалификационных правил.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ) [1] устанавливает ответственность только за окончательное правонарушение.

Завершенным моментом административного правонарушения в соответствии с нормативно — правовыми документами является момент, когда правонарушитель совершает действия, в результате которого возникают все признаки административного правонарушения. Примером может послужить нарушение сроков исполнения определенных обязательств.

Как пишет судья О.В. Панкова, очень часто инертностью уголовно-правовых подходов к рассмотрению дел, связанных с административными правонарушениями, приводит к несоблюдению правила назначения наказания за окончательное преступление.

Однако есть и другие причины допущенных ошибок. Во-первых, речь идет о неправильном определении того, когда прекращаются определенные нарушения. Таким образом, в деятельности судов возник вопрос, подлежит ли лицо, задержанное при попытке вывода продукции из компании, административной ответственности за мелкую кражу (ст. 7.27 КоАП РФ), а по существу — вопрос в том, какой момент считается моментом окончания данного правонарушения.

Законодательство Калининградской области об административных правонарушениях состоит из Кодекса Калининградской области об административных правонарушениях.

Кодекс устанавливает административную ответственность за дела, не подпадающие под юрисдикцию Российской Федерации об административных правонарушениях, в том числе за нарушение норм и правил, предусмотренных законами и иными подзаконными актами государственных органов Российской Федерации. Калининградская область, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

Цели и принципы административного права требуют, чтобы сотрудник правоохранительных органов строго придерживался действующих правил при назначении наказания или принудительных мер и соблюдал рамки установленной юрисдикции.

Можно сформулировать следующие теоретические и правовые правила квалификации административных правонарушений:

Совершенное правонарушение подлежит квалификации, состав которой определяется действующим Кодексом Россий-

ской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

Наличие в акте признаков незначительности исключает возможность квалификации (помните, что законодатель понимает, что определение возможности административной ответственности при обнаружении признаков незначительности является компетенцией судебных органов).

Действие квалифицируется по нормам законодательства, действовавшего на момент и на месте совершения преступления.

Административно-правовая квалификация основана на четко установленных обстоятельствах совершения противоправного правонарушения, что подтверждается процессуальными нормами закона об административных правонарушениях, действующими в процессе.

Окончательная оценка акта должна быть выражена в окончательном решении должностного лица или компетентного суда для рассмотрения дела.

Наказание может быть назначено только виновным в совершении административного правонарушения. Штраф налагается в пределах штрафа, предусмотренного за это действие.

Наказание физического лица за административные правонарушения должно быть назначено с учетом характера совершенного административного правонарушения, определяемого с учетом предмета правонарушения, его последствий, личности, совершившего запрещенное деяние, а также характера правонарушения, имущественного положения, чтобы не нарушались интересы семьи, лица, привлеченного к суду, при назначении штрафных санкций с неблагоприятными финансовыми последствиями.

Положения гл. 4 КоАП РФ требует от судьи, органа или должностного лица, рассматривающего дело об административном правонарушении, учесть обстоятельства, дающие основания для смягчения административной ответственности в рамках нормы, предусматривающей за административное взыскание. По смыслу данной статьи смягчающими обстоятельствами могут быть обстоятельства, не входящие в состав административного правонарушения, в этом случае законодатель предлагает уполномоченному юрисдикционному органу оценить обстоятельства совершения деяния с точки зрения не только закона, но и повседневный опыт.

На практике бывает, что суды заканчивают дела об административных правонарушениях, подсудность которых предусмотрена ст. 8.9 КоАП РФ в связи с несоответствием действий. Примером может служить решение Калининградского районного суда от 18 мая 2017 года по делу № 7А-154/2017.

Согласно представленным в суд материалам, на основании постановления главы Калининградского районного управления Росприроднадзора от 13 октября 2016 г. № 450-П прове-

дено плановое выездное исследование Муниципального Предприятия Коммунального Хозяйства «Водоканал» городского округа Калининградского района, в результате которого установлено, что указанное юридическое лицо нарушило требования ст. 23, 23.2 Закона РФ № 2395–1, а, именно, использовались недра при отсутствии утвержденных документов на месторождение и технического проекта разработки месторождения. В указанном нарушении было предъявлено обвинение должностному лицу, заместителю главного инженера по технике безопасности муниципального предприятия коммунального хозяйства «Водоканал».

Согласно положениям ст. 2.9 КоАП РФ действие или бездействие является мелким административным правонарушением, хотя формально содержит признаки административного правонарушения, но с учетом характера правонарушения и роли правонарушителя, размера ущерба и серьезность последующих последствий не является существенным нарушением охраняемых общественных отношений.

Завершая производство по делу, суд справедливо пришел к выводу, что водозабор в микрорайоне Чкаловск существует с 1974 года, возникла необходимость получения документов, указанных в постановлении об административном правонарушении 2016 года, что предприниматель принимает меры по устранению нарушений, а именно до проверки в отделении Росприроднадзора по Калининградской области. В целях устранения данных нарушений 12 июля 2016 г. было подписано соглашение об оценке состояния ресурсов подземных вод перед плановой проверкой.

Для устранения данных нарушений и получения необходимых документов требуется привлечение третьих лиц, а также оплата значительных сумм по договорам. Кроме того, разработка и согласование проекта требует значительного количества времени по причинам, не зависящим от заместителя главного инженера по промышленной безопасности муниципального предприятия коммунального хозяйства «Водоканал». При этом было учтено, что заместитель главного инженера муниципального предприятия коммунального хозяйства по промышленной безопасности «Водоканал» не вправе заключать договоры с организациями, которые разрабатывают проекты разработки месторождений и оценивают их запасы. Все договоры с проектными организациями подписывает руководитель муниципального предприятия коммунального хозяйства «Водоканал». Учитывая незначительную роль привлеченного к административной ответственности должностного лица в практике совершения правонарушения, отсутствие негативных последствий правонарушения, принятие эффективных мер по устранению нарушений экологического законодательства, суд правильно учел правонарушение, совершенное заместителем главного инже-

нера по промышленной безопасности муниципального предприятия коммунального хозяйства «Водоканал» было незначительным и суд пришел к выводу, завершить рассмотрение дела.

Этот вывод также является общепризнанным принципом международного права, поскольку согласно ч. 1 ст. 17 Конституции Российской Федерации должны быть признаны в Российской Федерации в области осуществления прав и свобод человека и гражданина. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях не содержит положений, предусматривающих возможность отмены в соответствии со ст. 30.13 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях о постановлении или вступлении в силу по делу об административном правонарушении, если это ухудшает положение лица, привлекаемого к административной ответственности. В соответствии с п. 2 ч. 2 ст. 30.17 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, по результатам рассмотрения жалобы, протеста на вступившее в законную силу постановление об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалоб, протестов принимается решение по делу об административном правонарушении, решение по результатам жалобы, протеста, если допущены нарушения указанного Кодекса и (или) закона субъекта Российской Федерации об административных правонарушениях, могут быть устранены без возврата дело до рассмотрения и при этом размер административного штрафа не увеличен, в отношении которого вынесены указанные постановления.

Таким образом, жалоба заместителя начальника Управления Федерального государственного экологического надзора и лицензионного контроля Управления Росреестра по Калининградской области ставит вопрос об отмене решения суда о прекращении производства по делу заместителя главного инженера по промышленной безопасности, не подлежит удовлетворению, так как в этом случае приведет к ухудшению положения лица, решение которого было принято окончательный.

Представляется целесообразным закрепить в ч. 2 ст. 4.2 КоАП РФ формулировку следующего содержания: «наличие в действиях лица обстоятельств, смягчающих административную ответственность, при условии совершения деяния впервые предполагает назначение минимального наказания, предусмотренного санкцией статьи Особенная часть Кодекса об административных правонарушениях, по которой лицо привлекается к ответственности, за исключением правонарушений, предусмотренных главой 12 Кодекса. Это обстоятельство будет способствовать либерализации административной ответственности и повышению гуманистических принципов в системе юридической ответственности.

Литература:

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N195-ФЗ (ред. от 24.03.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.04.2021)
2. Панкова О. В. Настольная книга судьи по делам об административных правонарушениях. М.: Проспект, 2013. С. 124.
3. «Постатейный комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях. Часть первая»

Субъективные признаки состава преступления, предусмотренного статьей 159.3 УК РФ

Маршева Ксения Сергеевна, студент магистратуры
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

Ключевые слова: мошенничество по 159.3 УК РФ, электронное средство платежа, субъект, субъективная сторона, квалифицированный состав, степень общественной опасности.

Субъективная сторона и субъект, также как и объективные признаки, являются обязательными признаками состава преступления. Нехватка одного из элементов свидетельствует об отсутствии состава преступления.

Объективная и субъективная стороны преступления тесно взаимосвязаны между собой, что позволяет достоверно судить о субъективном, т.е. внутреннем отношении лица к совершенному им общественно опасному деянию и вызываемым последствиям на основании анализа объективных характеристик этого деяния.

Субъективная сторона преступления — это психическое отношение лица к совершаемому им деянию и его общественно опасным последствиям. Она состоит из внутренних процессов, происходящих в психике субъекта преступления при выполнении им тех деяний, которые образуют объективные признаки преступного посягательства.

К субъективной стороне преступления относятся вина в форме умысла или неосторожности, а также мотив, цель преступления и эмоциональное состояние субъекта в момент совершения общественно опасного деяния.

Стоит отметить, что преступные действия могут быть совершены только в форме прямого умысла, направленного на преступное завладение чужим имуществом с целью обращения его в свою пользу или передачу с корыстной целью другим лицам. Виновный всегда осознает не только общественную опасность своих действий, но и то, что имущество чужое. Он предвидит обязательное наступление материального ущерба для собственника или иного владельца имущества и желает этого. Самый достоверный признак прямого умысла — это сознательное введение в заблуждение, обман сотрудников банковских, торговых и иных организаций или обман (злоупотребление доверием) владельца денежных средств.

Обязательным признается наличие корыстной цели, что следует из самого определения хищения. В пункте 26 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 разъясняется, что обязательным признаком хищения является наличие у лица корыстной цели, то есть стремления изъять и (или) обратить чужое имущество в свою пользу либо распорядиться указанным имуществом как своим собственным, в том числе путем передачи его в обладание других лиц, круг которых не ограничен [1].

Мотивы и эмоциональное состояние субъекта не влияют на квалификацию содеянного, но учитываются при назначении наказания. Так, в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002 г. № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боепри-

пасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» в пункте 21 указывается следующее: «При оценке степени общественной опасности содеянного и назначении наказания следует учитывать цели и мотивы действий виновного» [2].

Субъект мошенничества по статье 159.3 УК РФ общий: вменяемое физическое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста. Исключение составляет ч. 3 рассматриваемой статьи: в данном случае субъектом может быть только лицо, занимающее служебное положение.

Говоря о субъекте, касательно признака достижения определенного возраста, стоит отметить, что в отношении мошенничества с использованием электронных средств платежа распространяется общий возраст наступления уголовной ответственности, а именно 16 лет [3] [4] [5]. Случаи мошенничества с использованием электронных средств платежа среди лиц, не достигших 16-летнего возраста, в правоприменительной практике встречаются крайне редко.

Несмотря на то, что современное общество и подрастающее поколение довольно-таки быстро осваивает работу с технологическими устройствами, на наш взгляд, снижение возраста наступления уголовной ответственности по ст. 159.3 УК РФ до 14 лет является нецелесообразным, так как подавляющее большинство лиц, совершивших подобное преступление, достигло не то что 16, а 18 лет.

В квалифицированном составе мошенничества с использованием электронных средств платежа, а именно в соответствии с ч. 3 ст. 159.3 УК РФ, предусмотрено совершение мошенничества лицом с использованием своего служебного положения.

Как и в остальных видах мошенничества, для уяснения признака совершения лицом мошенничества с использованием электронных средств платежа с использованием своего положения, следует руководствоваться Постановлением Пленума ВС РФ от 30 ноября 2017 года № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате»: согласно которому под лицами, использующими свое служебное положение при совершении мошенничества, следует понимать должностных лиц, обладающих признаками, предусмотренными примечанием 1 к статье 285 УК РФ, государственных и муниципальных служащих, не являющихся должностными лицами, а также иных лиц, предусмотренных прим. 1 к статье 201 УК РФ [1].

Статья 159.3 УК РФ содержит ряд признаков, отягчающих вину. Части вторая-четвертая указанной статьи содержат квалифицирующие признаки преступления, полностью совпадающие с закрепленными в статье 159 УК РФ.

Санкция статьи 159.3 УК РФ предусматривает различные виды наказания за совершение мошеннических действий с использованием банковских карт, а именно штраф, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, принудительные работы, лишение свободы.

Дополнительных наказаний за ч. 1 рассматриваемой статьи не предусмотрено.

Ответственность за квалифицированное мошенничество с использованием электронных средств платежа гораздо строже ввиду большей общественной опасности данных деяний. Так, максимально суровое наказание за ч. 2 статьи 159.3 УК РФ — лишение свободы на 5 лет, за ч. 3 — лишение свободы на 6 лет, за ч. 4 — лишение свободы на 10 лет. Суд может назначить также и дополнительное наказание к основному в виде штрафа или ограничения свободы.

Таким образом, подводя итоги, мы можем сделать следующие выводы. Субъективная сторона выражается наличием прямого умысла и корыстной цели совершения преступления. Субъект, как и в большинстве составов общих. В квалифицированном составе мошенничества предусмотрен специ-

альный субъект, а именно, в соответствии с ч. 3 ст. 159 УК РФ, это лицо, использующее своё служебное положение. Стоит отметить, что сопоставляя санкции статей 159 и 159.3 УК РФ до изменений, произошедших в 2018 году, можно увидеть, что санкция части первой статьи 159.3 УК РФ не предусматривала такого вида наказания, как реальное лишение свободы. Мошенничество с использованием платежных карт (название статьи до внесения в неё изменений) по сути имело квалифицированный состав, а на деле его относили к привилегированным. После внесения изменений в рассматриваемую нами статью, законодатель переработал санкцию статьи 159.3 УК РФ заменив арест на срок до четырех месяцев на лишение свободы на срок до трех лет. На наш взгляд, указанная переработка санкции за совершение данного преступления вызвана необходимостью соразмерности степени общественной опасности деяния и соотносимости с санкцией статьи 159 УК РФ, так как степень общественной опасности деяния, предусмотренного статьей 159.3 УК РФ гораздо выше, чем деяния, ответственность за совершение которого предусмотрена статьей 159 УК РФ.

Литература:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» // Доступ из справ.— правовой системы «Консультант Плюс»
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 12 марта 2002 г. № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» (ред. от 11.06.2019) // Доступ из справ.— правовой системы «Консультант Плюс»
3. Постановление Энгельсского районного суда (Саратовская область) № 1–311/2020 от 14 мая 2020 г. по делу № 1–311/2020 [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://sudact.ru/>
4. Постановление Щелковского городского суда (Московская область) № 1–212/2020 от 29 апреля 2020 г. по делу № 1–212/2020 [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://sudact.ru/>
5. Приговор Баймакского районного суда (Республика Башкортостан) № 1–99/2020 от 22 апреля 2020 г. по делу № 1–99/2020 [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://sudact.ru/>

Механизмы реализации этической ответственности муниципальных служащих в Забайкальском крае

Платонова Олеся Владимировна, студент магистратуры
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

В статье рассмотрены механизмы реализации этической ответственности муниципальных служащих в Забайкальском крае.

Ключевые слова: *этика, служебное поведение, муниципальная служба, муниципальный служащий, статус, этическая ответственность муниципальных служащих, противодействие коррупции.*

Mechanisms for implementing the ethical responsibility of municipal employees in the Trans-Baikal Territory

Platonova Olesya Vladimirovna, student master's degree program
Transbaikal State University (Chita)

The article considers the mechanisms of implementation of the ethical responsibility of municipal employees in the Trans-Baikal Territory.

Keywords: ethics, official behavior, municipal service, municipal employee, status, ethical responsibility of municipal employees, anti-corruption.

Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является обязанностью государства.

Муниципальный служащий должен соответствовать своему назначению, обеспечивать реализацию компетенции муниципального образования и при этом обязан знать функции органа местного самоуправления и свои должностные функции, которые регламентированы в соответствующих нормативных правовых актах и в должностном регламенте, правильно понимать возложенные на орган власти задачи и его предметы ведения, неукоснительно соблюдать процедуры реализации компетенции (правила, инструкции, порядки, регламенты), всегда действовать в интересах государства и общества.

Муниципальные служащие Забайкальского края обладают достаточно квалифицированным кадровым потенциалом, перспективным, с большим опытом, который при умелом его формировании и управлении сможет эффективно трудиться для достижения общих целей.

От профессионализма, компетенции и уровня нравственности муниципальных служащих как проводников политики государства во многом зависит не только авторитет власти, эффективность реализации стратегических целей и конкретных решений на всех уровнях управления.

Особый публично-правовой статус муниципальных служащих, обусловленный исполнением полномочий органов местного самоуправления, налагает ряд специальных установленных федеральными законами ограничений, запретов и требований, которые дополняют картину этического поведения муниципального служащего.

В целях поддержания и защиты авторитета государства и уважения к его служащим со стороны общества, каждый муниципальный служащий обязан соблюдать требования этических и моральных стандартов поведения, которые соответствуют его статусу. С этой целью внедряются этические кодексы, в которых воедино собраны и систематизированы общественные требования к нравственности муниципальных служащих. Такие кодексы:

- служат основой для формирования содержания должной морали в сфере муниципальной службы;
- призваны помочь муниципальному служащему правильно ориентироваться в сложных нравственных коллизиях, ситуациях, обусловленных спецификой его работы;
- являются важным критерием для определения профессиональной пригодности человека к работе в сфере муниципальной службы;
- выступают как инструмент общественного контроля за нравственностью муниципальных служащих.

Указом Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» определены общие принципы служебного поведения служащих. Данные общие принципы представляют собой основы поведения муници-

пальных служащих, которыми им надлежит руководствоваться при исполнении должностных обязанностей.

Вопрос ответственности муниципальных служащих имеет особую актуальность.

Существует несколько механизмов в законодательной практике Российской Федерации, посредством которых можно внедрить в практику этические нормы. Главным механизмом реализации этической ответственности муниципальных служащих в Забайкальском крае являются Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов, которые принимаются и утверждаются решениями местных представительных органов местного самоуправления.

Такие комиссии рассматривают вопросы, связанные с соблюдением требований к служебному (должностному) поведению и урегулированием конфликта интересов, в отношении муниципальных служащих муниципальных образований Забайкальского края.

Основные нормы и правила поведения муниципальных служащих закреплены и сведены в Кодексе этического поведения муниципальных служащих каждого района края в отдельности.

Основными задачами Комиссии являются:

- а) содействие в обеспечении соблюдения муниципальными служащими требований к служебному (должностному) поведению;
- б) содействие в урегулировании конфликта интересов, способного привести к причинению вреда законным интересам граждан, органу местного самоуправления, организаций, общества или Российской Федерации.

Решения комиссии о привлечении или не привлечении муниципального служащего, заслушиваемого на комиссии к ответственности носят рекомендательный характер для работодателя муниципального служащего.

За несоблюдение муниципальным служащим требований к служебному поведению и (или) требований об урегулировании конфликта интересов комиссия может рекомендовать применить следующие взыскания:

- замечание;
- выговор;
- предупреждение о неполном должностном соответствии;
- освобождение от замещаемой должности;
- увольнение с муниципальной службы.

При определении вида рекомендуемого взыскания комиссия должна учитывать характер и тяжесть совершенного муниципальным служащим деяния, обстоятельства, при которых оно совершено, соблюдение муниципальным служащим других требований к служебному поведению и (или) требований об урегулировании конфликта интересов, а также предшествующие результаты исполнения им своих должностных обязанностей.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. // Рос. газета. — 1993 г. — 25 декабря.
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федер. закон [от 06.10.2003 № 131-ФЗ]// Рос. газета. — 2003 г. — 8 октября.
3. О муниципальной службе в Российской Федерации: федер. закон [от 06.10.2003 № 25-ФЗ]// Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2007 г. — 2 марта.
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федер. закон [от 28.08.1995 № 154-ФЗ]// Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1995 г. — 28 августа.
5. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции: федер. закон [от 21.11.2011 № 329-ФЗ]// Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2011 г. — 28 ноября.
6. О внесении изменений в статью 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: федер. закон [от 27.05.2014 № 136-ФЗ]// Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2014 г. — 2 июня.
7. О противодействии коррупции: фед. закон [от 25.12.2008 № 273-ФЗ]// Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2008 г. — 29 декабря.
8. Российская Федерация. Президент (2010 —; В. В. Путин). О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов: указ Президента Рос. Федерации [от 01.07.2010 № 821]// Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2010 г. — 5 июля.
9. Об утверждении Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих: решение президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции [от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21)]// Официальные документы в образовании. — 2011 г. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113505/ (дата обращения 20 марта 2019).
10. О муниципальной службе в Забайкальском крае: Закон Забайкальского края [от 24.12.2008 г. № 108-ЗЗК]//Забайкальский рабочий. — 2009 г. — 12 января.
11. Устав Забайкальского края: Закон Забайкальского края [от 17.02.2009 № 125-ЗЗК]// Забайкальский рабочий. — 2009 г. — 18 февраля.
12. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2017 г. N18-4/10/В-7931.

Судебное заседание в формате видео-конференц-связи как неотъемлемый элемент современного гражданского судопроизводства

Сукалова Мария Валерьевна, студент магистратуры
Научный руководитель: Ткачёва Наталья Николаевна, кандидат юридических наук, доцент
Саратовская государственная юридическая академия

В статье говорится о законодательном регулировании использования видео-конференц-связи в судопроизводстве. Изучается современное законодательство в части использования видео-конференц-связи в гражданском процессе, а также выявляются пробелы в регулировании применения видео-конференц-связи. Анализируются предложения некоторых авторов и юристов в законодательство относительно поднятой в статье проблемы. Вносятся свои предложения по совершенствованию законодательства.

Ключевые слова: право, гражданское судопроизводство, судебное заседание, информационные технологии, видео-конференц-связь.

Court session in the format of video conference calls as an integral element of modern civil proceedings

Sukalova Maria Valerievna, student master's degree program
Scientific adviser: Tkacheva Natalia Nikolaevna, candidate of legal sciences, associate professor
Saratov State Law Academy

The article deals with the legislative regulation of the use of video conferencing in legal proceedings. The study examines modern legislation in terms of the use of videoconferencing in civil proceedings, and also identifies gaps in the regulation of the use of videoconferencing. The proposals

of some authors and lawyers to the legislation regarding the problem raised in the article are analyzed. Suggestions are made to improve the legislation.

Keyword: law, civil proceedings, court session, information technology, video conferencing.

Неоднократно многими учеными и теоретиками отмечалось, что распространение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году изменило жизнь многих людей, не только в нашей стране, но и во всем мире. Пандемия послужила отправной точкой для стремительного внедрения современных технологий во все сферы общественной жизни, в том числе и в область отправления правосудия. Подача документов в суд в электронном виде, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проведение онлайн судебных заседаний, переход с бумажных дел на цифровую версию, все это получило название «электронное правосудие» [1, с. 142], в связи с чем особый интерес для исследования вызывает вопрос о проведении судебных заседаний посредством видео-конференц-связи.

Видео-конференц-связь представляет собой технологию взаимодействия двух и более лиц, при которой между ними возможен обмен аудио- и видеоинформацией в реальном масштабе времени.

Необходимость рассмотрения дел посредством использования такой технической возможности обусловлено целым рядом факторов, в том числе дефицитом времени, территориальной отдаленности, как самих участников судебного процесса, так и суда, рассматривающего дело, а также обеспечением доступности правосудия, что особенно актуально для лиц, с ограниченными физическими возможностями; нетрудоспособных; находящиеся в местах отбывания наказания в виде лишения свободы.

Статья 155.1 ГПК РФ предусматривает, что при наличии в судах технической возможности осуществления видео-конференц-связи лица, участвующие в деле, их представители, а также свидетели, эксперты, специалисты, переводчики могут участвовать в судебном заседании путем использования систем видео-конференц-связи в случае, если об этом ими было заявлено соответствующее ходатайство. Также проведение судебного заседания с применением системы видео-конференц-связи может быть и инициировано судом, рассматривающим дело. Вместе с тем при анализе практики применения видео-конференц-связи при проведении судебного заседания, были выявлены существенные пробелы в праве, способные негативно повлиять на правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданского дела.

Одним из таких пробелов является то, что не у всех граждан имеется технический доступ к видеосвязи. Это связано, прежде всего, с невозможностью в отдаленных местах России прибегнуть к услугам «Интернет», а также с неумением некоторых граждан воспользоваться такой технологией. Кроме того, при использовании видео-конференц-связи исключается реальная возможность предоставления непосредственно в процессе су-

дебного разбирательства письменных и вещественных доказательств.

Необходимо отметить, что проведение судебного заседания посредством видео-конференц-связи является правом, а не обязанностью суда, при этом оснований, по которым суд может отказать в удовлетворении ходатайства о рассмотрении гражданского дела в форме видео-конференц-связи, в ГПК РФ не предусмотрено [2, с. 4].

Так, судебная коллегия апелляционной инстанции Алтайского краевого суда, рассматривая дело № 33-10142/2014, на основании положений ст. 155.1 ГПК РФ отказала в удовлетворении ходатайства истца о рассмотрении апелляционной жалобы посредством видео-конференц-связи, потому как истец не привел обоснованных доводов о том, каким образом его участие посредством видео-конференц-связи скажется на результатах рассмотрения данной жалобы. Судом было предложено, что реализовать свои процессуальные права и обязанности, с учетом отбывания им наказания в местах лишения свободы, истец имеет возможность иными способами, а именно через представителя, путем дачи письменных объяснений по делу, заявления письменных ходатайств.

Стоит отметить, что гражданским процессуальным законом не предусмотрена возможность обжалования решения суда об отказе в применении системы видео-конференц-связи, при этом, такой отказ не исключает дальнейшего движения дела. Однако на практике такой отказ может повлечь за собой невозможность продолжения движения дела. Например, если у лица отсутствует возможность прибытия на место рассмотрения гражданского спора в связи с его неспособностью к передвижению либо содержанием под стражей. Поэтому, в целях недопущения нарушения права на беспрепятственный доступ граждан к правосудию, требуется включить в ГПК РФ право на обжалование решения суда об отказе в использовании видео-конференц-связи.

Также остается не урегулированным вопрос о требованиях к качеству видео- и аудиосвязи, которые по различным обстоятельствам могут быть очень низкого качества, вызванными техническими неполадками, приводящими к потере изображения или звука. Нередки случаи прерывания судебного заседания из-за потери связи, что всегда приводит к отложению судебного разбирательства, и как следствие — затягиванию сроков рассмотрения дела в суде [3, с.7].

Выявив и исследовав отдельные проблемы, возникающие при рассмотрении гражданского дела посредством использования видео-конференц-связи, предлагаются следующие пути их решения. Необходимо в ГПК РФ внести отдельную норму, предусматривающую перечень оснований, по которым суд вправе отказать в удовлетворении ходатайства о проведении судебного заседания с использованием видео-конференц-связи, например, одним из таких оснований может выступать уклонение истца или ответчика от явки в суд. Также,

предлагается утвердить на законодательном уровне должность «специалиста» для оказания помощи гражданам в пользование видео-конференц-связью. Эти лица будут своеобразными работниками судебного аппарата, осуществляющие свою деятельность дистанционно.

Литература:

1. Ткачева Н. Н. Перспективы развития института письменных доказательств в гражданском судопроизводстве в условиях цифровизации общества // Проблемы и вызовы цифрового общества: тенденции развития правового регулирования цифровых трансформаций: коллективная монография в 2 т. / под ред. Н. Н. Ковалёвой; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». — Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2020. Т. 1. С. 142.
2. Колоколов Н. А. Палочка-выручалочка — видео-конференц-связь // Правовые вопросы связи. 2011. № 1. С. 4.
3. Лейба А. Видеоконференцсвязь: недостатки и неполадки // ЭЖ-Юрист. 2013. № 27. С. 7.

Некоторые аспекты становления системы внесудебных средств разрешения споров

Уралова Акнур Саматовна, студент магистратуры
Тюменский государственный университет

В статье анализируются основные моменты развития внесудебных средств разрешения споров в зарубежных странах.

Ключевые слова: альтернативные средства разрешения споров, медиация.

Правосудие является основным способом разрешения разногласий в правовой сфере между отдельными субъектами. Человеку свойственно стремление к компромиссу и достижение мира путем применения иных, не входящих в сферу государственного регулирования, методов урегулирования споров. Внесудебное разрешение споров известно человечеству с глубокой древности, при этом, полноценное их формирование в отдельную устоявшуюся систему началось во второй половине прошлого столетия в Соединенных Штатах Америки.

В большинстве стран мира, в том числе в России, известна практика альтернативного разрешения споров (АРС) (Alternative Dispute Resolution (ADR)), основная суть которой заключается в добровольной деятельности сторон конфликтной ситуации (в отелных случаях, и иных не заинтересованных лиц), направленной на разрешение спора в режиме, когда субъекты не прибегают к судебной форме защиты прав, а применяют соответствующие процедуры (переговоры, примирение/посредничество, арбитраж и др.).

АРС как общностная и самостоятельная система зародилась в Соединенных Штатах Америки в 70-е годы XX века. Ключевое место в создании сегодняшней системы АРС и модификации данного института в правовую систему США занял видный представитель Гарвардской школы права, профессор Фрэнк Зандер. «В 1970–1980-х гг. в США разразился кризис судебной системы (litigation explosion), который проявился в кратном увеличении количества обращений в суды, продолжительности рассмотрения дел и судебных расходов сторон» [1, с. 133]. Фрэнком Зандером был озвучен доклад, в котором отразилось исследование болевых точек судебной си-

Обобщая вышеизложенное, следует подчеркнуть, что проведение судебного заседания путем видео-конференц-связи является необходимым явлением в современных условиях, эффективное функционирование которого зависит от устранения имеющихся пробелов в законодательстве.

стемы и предложена концепция «multidoor courthouse» («суд со множеством дверей»), подразумевающая возможность выбора подходящей процедуры урегулирования споров внутри судебной системы» [2, с. 89].

Возникновение АРС в Европе в том воплощении, которое известно на сегодняшний день, произошло в 80–90-е годы прошлого столетия, чему во многом способствовал американский опыт и принятие Комиссией ООН в 1980 году Согласительного регламента ЮНИСТРАЛ.

В Германии система АРС развивалась постепенно. Например, медиация весьма плавно влилась в правовую и общественную сферы жизни населения. Можно сделать вывод о том, что государственные органы планомерно знакомили население с возможностью разрешения споров с привлечением нейтральной третьей стороны. Принятие закона о медиации произошло относительно поздно — в 2012 году. Огромное значение на процесс внедрения данного закона в правовую сферу сыграла директива 2008/52/ЕС Европейского парламента и Совета от 21 мая 2008 года «Относительно некоторых аспектов медиации в гражданских и коммерческих делах» (далее — Директива Европейского парламента и Совета от 21.05.2008 года), которая определяет важность принятия «рамочного законодательства» о медиации.

Япония также как и большинство европейских стран активно переняла опыт США в области альтернативного разрешения споров. Для данного государства как для одного из ведущих мировых экономических центров характерно не только огромное разнообразие вариантов взаимодействия между субъектами, но и как следствие, спорных ситуаций, возника-

ющих в правовой сфере. В связи с этим, перегруженность судебной системы Японии, является одной из актуальных проблем. При этом в гражданском процессе «...распространены различные виды мировых соглашений, поэтому судебная деятельность в области отношений частных лиц сводится чаще всего к их примирению, а не разрешения дела по существу. Это связывают с тем, что психология японцев такова, что вызов в суд является позором» [3, с. 89]. Общественное сознание японцев во многом направлено на разрешение спора, не обращаясь в судебные органы. В подобных условиях развитие внесудебных средств разрешения споров является весьма логичным. Медиация в данной стране регламентирована Законом о гражданском примирении, который регулирует судебную медиацию.

С 2011 года наблюдается активное применение альтернативных средств разрешения споров в Белоруссии. Наиболее значимыми актами, регулирующими АРС, в Белоруссии являются:

1. Закон Республики Беларусь от 12 июля 2013 года № 58-3 «О медиации» (последние изменения от 6 января 2021 года), сфера действия которого нацелена на раскрытие медиации (ее правовую сущность), а также на способствование положительных тенденций для ее формирования. Данный нормативный акт состоит из 19 статей, раскрывающих терминологи-

ческие основы медиации и смежные с ней понятия, принципы медиации, уделяет внимание к требованиям, предъявляемым к медиатору, организацию его деятельности, а также иные вопросы, связанные с данным средством разрешения споров.

2. Закон от 18 июля 2011 года № 301-3 «О третейских судах» (последние изменения от 17 июля 2020 года), регламентирующий создание, деятельность третейских судов (исключение: международные арбитражные третейские суды), принципы деятельности третейских судов, правовые основы третейского соглашения, третейского разбирательства, а также многие другие вопросы.

«Австрия — одна из немногих стран мира, где профессия медиатора внесена в номенклатуру профессий. В австрийском законодательстве предусматривается, что соглашение по результатам медиации, проводимой в связи с имеющимся судебным производством, может быть признано судом, в то время как результат досудебной медиации судебной защиты не получает» [4, с. 270].

Таким образом, внесудебные средства разрешения споров занимают одно из ведущих мест в системе разрешения споров в различных государствах и сформировались в самостоятельные институты.

Литература:

1. Князев Д. В. Основные причины кризиса судопроизводства по гражданским делам в США второй половины XX — начала XXI в. / Д. В. Князев. — Текст непосредственный // Сравнительно-правовые исследования. — 2020. — № 1 (158). — С. 132–144.
2. Конусова, В. Т. История развития негосударственных процедур урегулирования гражданско-правовых споров в США и Великобритании / В. Т. Конусова. — Текст: непосредственный // Вестник Института законодательства Республики Казахстан. — 2009. — № 4. — С. 89–91.
3. Утебаева, Г. А. Зарубежный опыт применения альтернативных способов разрешения конфликтов частного характера / Г. А. Утебаева, Ю. А. Шумилова. — Текст: непосредственный // Новый университет. — 2014. — № 1 (35). — С. 88–91.
4. Коломытцева, В. В. Этапы становления медиации в зарубежных странах / В. В. Коломытцева. — Текст: непосредственный // Вестник ТГУ. — 2013. — выпуск № 2 (118). — С. 268–272.

Особенности нормативно-правового регулирования недвижимого имущества

Шапорова Марина Михайловна, студент магистратуры
Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА

В данной статье рассматриваются вопросы значимости объектов недвижимости в жизнедеятельности физических и юридических лиц, а также в гражданском обороте. Права для закрепления правового режима недвижимости. Существенная особенность правового режима недвижимости и определение в законе особого порядка оформления сделок с недвижимым имуществом.

В современном обществе очень часто употребляется термин недвижимость, но мало кто знает, что в действительности за ним скрывается.

Часто недвижимость ассоциируется лишь с какими-то постройками, квартирами, гаражами, и на этом заканчивается. До недавнего времени, я тоже относилась к такой категории лиц,

и выбор этой темы обусловлен, прежде всего, желанием узнать как можно больше о таком виде имущества как недвижимость.

В современном обществе очень часто употребляется термин «недвижимость», но мало кто знает, что в действительности за ним скрывается.

В научной литературе используется термин «недвижимость», которое часто истолковывается некорректно. Гражданский кодекс РФ закрепил за понятием «имущество» все разнообразие вещей, подразделяющиеся на два типа: движимые вещи и недвижимые вещи. Соответственно, под недвижимостью подразумеваются земельные участки, водные объекты и все связанные с землей объекты, которые при передвижении без несоразмерного ущерба их назначению невозможно,

имеются ввиду леса, и многолетние насаждения, здания, и сооружения.

Значимая роль объектов недвижимости в жизнедеятельности физических и юридических лиц потребовало создание прав, которые регламентировали специальный правовой режим недвижимых вещей. Правовой режим регламентирует права на собственность или другие вещные права на недвижимость. Был создан реестр прав, который регламентирует права на ограничения и возникновения при переходе и прекращении данных прав, они заносятся, по нормам государственной регистрации, в регламентированную систему Единого государственного реестра непосредственно учреждениями юстиции.

В Гражданском кодексе Российской Федерации закреплены свойственные правовому режиму у недвижимого имущества характеристики:

- 1) неподвижность — означает что нельзя недвижимость перенести на другое место без нанесения существенного физического или материального ущерба;
- 2) прочная физическая и юридическая связь с землей;
- 3) уникальность, имеется ввиду, что не существует совершенно тождественных объектов недвижимости, всегда имеются хотя бы некоторые физические отличия;
- 4) недвижимые вещи могут удовлетворять определенные жилищные потребности человека;
- 5) недвижимость, в обычных условиях, обладает фундаментальностью, то есть ее практически невозможно сломать, похитить или потерять;
- 6) недвижимость может сохранять долгое время свою натуральную форму в процессе использования, то есть обладает свойством долговечности;
- 7) спрос на недвижимость в целом по рынку, чаще всего, имеет стабильную плавную тенденцию к росту по истечении времени;
- 8) законодательство установило определенные процедуры, обязательные для выполнения при покупке/продаже недвижимости, или при проведении других операций.

В условиях установления долгих сроков на право приобретения недвижимости в 2019 году был регламентирован специальный порядок обращения граждан по поводу взимания заложенного недвижимого имущества, а также специальная последовательность распоряжения недвижимым имуществом, которое принадлежит государственному или муниципальному предприятию. Существуют специальные правила заключения сделок с недвижимым имуществом, в обязательном порядке большинство сделок подлежат государственной регистрации с обязательным составлением письменного договора, где учитывается зависимость прав на земельный участок от их прав на недвижимость.

В российском законодательстве существует достаточное количество пробелов и неточностей в вопросах об определенных видах прав на недвижимость и сделок с ней, которые

подлежат государственной регистрации. Фундаментальной основой при создании и введении системы государственной регистрации сделок с недвижимостью и прав на недвижимость выступает сочетание разных систем регистрации. Изначально системы регистрации не коммуницировали, и это привлекает внимание не только юристов, но и ученых, чья деятельность косвенно или на прямую связана с недвижимостью, так как примеров совмещения разных систем не существовало никогда. Для проверки качества и эффективности работы объединенных систем требуется создать единую систему регистрации.

В действующем законодательстве закреплён порядок государственной регистрации, который может быть реализован, только если требуется не только для права на недвижимое имущество, но и на сделки с недвижимым имуществом. Указанная система государственной регистрации является уникальной, так как долгое время использовалась «англосаксонская система» и частично «континентальная система», где одна на практике противоречила другой.

Еще пару десятилетий назад отсутствовала единая система регистрации и использовались различные региональные системы регистрации, что на практике вызывали сложности и возникали вопросы о точности регистрации, которая произведена этими органами. В особенности такие вопросы появлялись при процессе приватизации государственного имущества, где критерием возникновения права предпочитался именно момент передачи объекта недвижимости и момент уплаты выкупного платежа при регистрации.

Немаловажным элементом гражданско-правового статуса недвижимого имущества выступает закрепление на законодательном уровне определения, основных характеристик и функций понятия «недвижимого имущества». В зависимости от правильности и корректности законодательно зафиксированного определения недвижимого имущества, появиться возможность использовать в качестве основы для большинства остальных правовых положений, разные методы подхода и единый порядок при реализации последовательности государственной регистрации прав в единой системе на недвижимое имущество. Реестр объектов недвижимости открыт для ознакомления всех граждан и законодателю дается возможность создавать список недвижимого имущества, что в свою очередь приводит к правовой неопределённости, но при этом такое положение закона может быть более гибким и способным моментально реагировать на неизменно меняющиеся общественные отношения и дегенерирующую современную экономику.

В правовом понимании существует существенная неопределенность, которая позволяет толковать правовой режим недвижимого имущества многозначно, что вызывает ряд существенных проблем, которые подлежат подробному анализу и немедленному разрешению.

Литература:

1. Текст: электронный //: [сайт].— URL: <https://www.law.ru/article/23034-pravovoy-rejim-nedvijimogo-imushchestva> (дата обращения: 29.06.2021).

2. Текст: электронный //: [сайт].— URL: <https://www.arbitr-praktika.ru/article/2604-pravovoy-rejim-nedvijimogo-imushchestva> (дата обращения: 29.06.2021).
3. Текст: электронный //: [сайт].— URL: <https://pravootveta.ru/pravovoj-rezhim-nedvizhimogo-imushhestva/> (дата обращения: 30.06.2021).
4. Текст: электронный //: [сайт].— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-rezhim-nedvizhimogo-imuschestva-i-osobnosti-sdelok-s-nim> (дата обращения: 30.06.2021).
5. Текст: электронный //: [сайт].— URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/2a54eb7c0c87a49c41aa10efb-253f6bdea2bfcf4/ (дата обращения: 30.06.2021).

ИСТОРИЯ

Становление христианской проповеди на территории современной Англии с ранних веков христианства (VI–VIII вв.)

Сорокина Евгения Евгеньевна, аспирант
Оренбургский государственный педагогический университет

Церковно-религиозная сфера использования языка в последние годы всё чаще становится объектом исследований, изучаются функционирующие в этой сфере жанры. Одним из ключевых жанров религиозной коммуникации является проповедь, по которой проведено большинство исследований в данной сфере. Среди них можно привести работы Е. В. Бобыревой [2], В. И. Карасика [4], А. К. Погасия [5], А. Г. Прилуцкого [6]. По мнению авторов, в структуру религиозного дискурса входят агенты (священнослужители), клиенты (прихожане), посредники, а также дополнительные параметры: контекст и языковые средства. Кроме того, на примере различных конфессий показывается, какое значение каждый из компонентов религиозного дискурса имеет для каждой из них [4]. Одним из таких компонентов как раз является гомилетический жанр, к которому относится проповедь.

Данная статья посвящена становлению проповеди на территории современной Англии в ранние века христианства. Цель работы — рассмотреть этапы зарождения и развития исследуемого типа дискурса в данный период. Объектом исследования являются проповеди, получившие распространение на территории современной Англии в исследуемый отрезок времени. Предметом — зарождение и развитие данного типа дискурса на данной территории.

Вначале рассмотрим само понятие проповеди, как оно раскрывается в английском языке.

В английском языке слово «проповедь» имеет два перевода: *homily* и *sermon*, и соответственно два оттенка значения. *Homily* — это более узкое понятие, означающее проповедь на какую-либо практическую тему, а *sermon* — это проповедь как религиозный дискурс по духовному или нравственному вопросу. [11]

Проповедь имеет длительную историю, уходящую корнями в деятельность Христа и апостолов. В свою очередь, проповеди и поучения были и в иудейской ветхозаветной традиции. В статье «Проповедь и обучение вере» Кембриджского справочника по древнеанглийской литературе Мэри Клэйтон пишет: «Как свидетельствуют Деяния, апостолы продолжили проповедническую миссию Христа, сначала с целью обращения людей в христианство, но затем с целью укрепления

веры в новых христианских общинах. Проповедь о фундаментальных положениях христианской веры, или катехистическая проповедь, давалась миссионерами новообращённым, но необходимость в обучении мирян-христиан основам веры всегда оставалась актуальной. Поэтому катехистическая проповедь была очень распространена в Средние века. Пока Церковь пускала корни и развивалась, в ней выросла целая иерархическая структура: миряне, белое духовенство разных чинов, монахи и монахини. У этих различных категорий были различные религиозные нужды, и некоторым из членов прихода по крайней мере требовались более точные объяснения, чем могла предложить катехистическая проповедь». [8]

Процесс обращения языческой англосаксонской Англии в христианство проходил в два этапа. Сначала в 597 году прибыли миссионеры из Рима во главе с монахом Августином и поселились в Кенте, а примерно с 635 года на севере Британии началась проповедь христианства от ирландских миссионеров. [7] Беда Достопочтенный (*Venerable Bede*, монах, переводчик, проповедник, историк), чья «История Церкви» является основным письменным источником этого периода, был глубоко заинтересован в проповеднической деятельности и много пишет об этом. Первым посланием блаженного Августина кентскому королю Этельберту была «весьма радостная весть, которая несомненно уверила всех принявших её в вечной радости на небесах, и вечное царство с Живым и Истинным Богом» («История Церкви, I.25») Упор на предложение Царства Небесного и вечной радости новообращённым был, вероятно, типичен для проповеди в ранней Церкви. Он также отражается в известной истории о крещении Нортумбрии (*Northumbria*, область в Англии) в 627 году, где решение принять христианство подстегнула уверенность в том, что будет в загробной жизни. Согласно Бедде, языческий советник короля Эдвина (*Edwin*), советуя королю принять христианство, рассказал ему историю ласточки, которая летит из зимней темноты через освещённый зал и снова во тьму, описав метафорически человеческую жизнь: «Similarly, man appears on earth for a little while, but we know nothing of what went before this life, and what follows. Therefore if this new teaching can reveal any more certain knowledge, it seems only right that we should follow it» («Подобно и че-

ловек появляется на земле малое время, но мы ничего не знаем о том, что было до этой жизни, и что следует за ней. Поэтому если сие новое учение откроет больше определённого знания, верным будет последовать за ним» [1] Перевод Сорокиной Е. Е.)

Так как ни римляне, ни ирландцы не знали древнеанглийского языка, то им требовались переводчики. К примеру, у Августина во время его миссии были франкские переводчики, которых ему посоветовал Григорий Великий, папа римский (старофранкский язык родственен древнеанглийскому, так как имеет общегерманские корни). Ирландский монах Эйдан (Aidan) имел в качестве переводчика короля Нортумбрии Освальда (Oswald), который провёл несколько лет своей жизни в ссылке в Ирландии.

С ранних веков существования Церкви проповеди и гомилии (проповеди на практические темы) имели различные цели и аудиторию. Первая была для мирян, к примеру, сборники Кесария Арльского, или папы Григория Великого (540–604), который стал автором 40 гомилий на Евангелия, вероятно, изначально написанных для проповеди на римской мессе для смешанной аудитории: и мирской, и церковной. Такие тексты могли читаться священником или епископом или более свободно использоваться как источник вдохновения для собственных проповедей. Другие сборники, рассчитанные для мирской аудитории, были созданы в эпоху Каролингов (к примеру, гомилий Сен-Пера Шартрского, очень популярный в англосаксонской церковной среде). Они были написаны частично в ответ на попытки каролингских церковных советов, чтобы убедиться в том, что епископы и священники регулярно и понятно проповедовали на мессах. Каролингские сборники для мирян характеризуются высоким проповедническим наполнением, с нравственным призывом, научением в вере и объяснением литургии, достаточно простой экзегетикой евангельских чтений и включением житий святых и некоторого апокрифического материала.

Вторым контекстом, где использовались гомилии, было всенощное бдение, молитвенная служба, читавшаяся в 2 часа ночи и монахами, и тем белым духовенством, которое жило в сообществах при соборах и больших храмах. Гомилии и проповеди читались во время этой службы. Гомилии с сочинениями Отцов Церкви были собраны специально для всенощного бдения, самые известные и самые важные из которых принадлежали Павлу Диакону, собранные по приказу Карла Великого. Павел не писал новых текстов для сборника, но собирал воскресные и праздничные проповеди и гомилии авторства, к примеру, Августина, Григория Великого, Беды Достопочтенного, Максима, Льва, а также Иоанна Златоуста. Сборник Павла Диакона, часто в расширенном виде, можно встретить в ряде англосаксонских рукописей.

Третьим контекстом было частное библейское чтение, и для монахов, и для белого духовенства, и для малочисленных грамотных и благочестивых мирян. Очевидно, что любой сборник проповедей подошёл бы для этих целей, но некоторые гомилии, скорее всего, собирались именно для таких целей. Даже когда гомилии собирали или сочиняли для определённой аудитории, однако, это не значит, что только для этой аудитории он использовался.

Современные научные источники (теологические, по истории Англии) позволяют сделать вывод о том, что первые христианские проповеди как самостоятельный тип текста, снабжённый определёнными текстовыми функциями, специфической темой, особыми способами их развёртывания, широтой распространения, появились на территории современной Великобритании в VI веке, в период раннего развития христианства. Проповедь стала основным орудием христианизации. Церковная служба велась на латыни, но главное место в обращении язычников, наставлении новообращённых, разъяснении догматов веры принадлежало проповеди на родном языке.

Темы, которые озвучивались в проповедях, обусловлены экстралингвистическими факторами, к примеру, развитием общества, а также природными катаклизмами, эпидемиями, что расценивалось как наказание Божие за грехи. Так как темы были однотипные, языковые средства также были однотипные. В латинской прозе Альдгельма (Aldhelm), например, прослеживаются веяния англосаксонской поэзии: рифма, аллитерация, использование поэтической лексики. [11]

Насколько нам известно, с первых веков после христианизации Англии не сохранилось проповедей на родном языке, если они вообще были записаны, но возможно, что в миссионерских проповедях имелось целью осветить всё, что было рекомендовано в катехизисе ранней Церкви. Это включало историю сотворения мира, падение ангелов и человека, 10 заповедей, историю Христа, эсхатологию (изучает смерть, суд, рай и ад), необходимость оставить идолослужение и языческие капища, объяснение христианской морали и доктрины, а также самые важные молитвы, молитву Господню и Символ веры. Даже этот список тем выглядит впечатляющим. Учитывая сельский образ жизни большинства населения, их неграмотность и отсутствие средств массовой коммуникации, вероятно, что подавляющему большинству были известны по крайней мере только абсолютные основы христианства. Более того, у нас сохранились документы, которые дают представление о том, что считалось необходимым знанием для мирян, и оно кажется достаточно простым. К примеру, Беда писал Эгберту, архиепископу Йоркскому, (Egberth, archbishop of York) в 734 году, призывая его проповедовать так, чтобы молитва Господня и Символ веры сохранились в памяти его паствы. Второй Кловешоский синод (The second synod of Clovesho) постановил в 747 году, чтобы священники были способны разъяснять Символ веры и молитву Господню, мессу и крещение на английском языке и рассказывать в своих приходах об их духовном значении. Базовый уровень требуемых знаний находится в полной противоположности 50 латинским гомилиям, написанным Бедой для чтения в монастырях. Примечательны расширенные сложные библейские чтения. Согласно недавним исследованиям, Беда был первым переводчиком текстов Евангелия на англосаксонский язык в начале 700-х годов, но самих источников не сохранилось.

Есть мало свидетельств тому, какие виды проповеди были в Англии со времён Беды до 10 века. Со второй половины 10 века, однако, сохранились сборники гомилий и проповедей на английском языке. Самые ранние из них — Верцеллиевская книга, Бликлинские гомилии (автор обоих сборников не-

известен) и труды Эльфрика (Aelfric): «Соборные проповеди» (части 1 и 2), «Жития святых» и поздние сборники гомилий на темпорале (часть литургического года, которая зависит от даты Пасхи). Немного позднее, в начале 11 века, появляются труды Вульфстана (Wulfstan). По крайней мере, возможно, что некоторые анонимные тексты датируются 9 веком, за десятилетия до написания сохранившихся рукописей.

Однако рукописи с переписанными староанглийскими сборниками появились в период, когда бенедиктинская реформа укоренилась в Англии. Это движение, начавшееся около середины 10 века, основывало или возрождало большое число бенедиктинских монастырей на территории Англии. Наряду с вновь основанными храмами и монастырями, белое духовенство, населявшее приходы и соборы, в некоторых английских соборах было заменено монашествующими, а в других первые сосуществовали со вторыми. Реформаторы считали себя спасителями английской Церкви от, по их мнению, слабости и невежества их предшественников. Хотя их позиция по поводу дореформенной и светской Церкви, которая сосуществовала с институтами, подвергшимися реформам, понятна, она была не обязательно точна. Основатели этого движения (Дунстан (Dunstan), архиепископ Кентерберийский, 959–88, Этельвольд (Aethelwold), епископ Винчестерский, 963–84, и Освальд (Oswald), епископ Ворчестерский с 961 и архиепископ Йоркский, 971–92), благодаря мощной поддержке короля Эдгара (959–75), скорее всего, заботились об установлении правильной монашеской жизни, согласно «Правилу св. Бенедикта», настаивая на полностью общинном строе, отсутствии личных вещей и безбрачии. Однако, из трудов Беды они взяли понимание ранней английской Церкви как места, где монашествующие епископы были ответственны за пастырскую работу. Вследствие желания духовенства следовать этой модели и из-за того, что монашество в большей или меньшей степени присутствовало в основных английских соборах, большая часть архиереев, которые относились теперь к чёрному духовенству, английское монашеское реформаторское движение необычайно заботилось о пастве, несмотря на то, что главенствующей теорией монашества в то время было отречение от мира и затворничество. Во всяком случае, в тех церквях, где уже не было белого духовенства (к примеру, в Винчестере), монахам, вероятно, не оставалось больше, как взять на себя пастырские обязанности. В следующем поколении реформаторского движения, то есть, в периоде, современном первым сохранившимся сборникам проповедей на английском языке, мы видим результаты этого пастырского вовлечения, особенно в трудах Эльфрика и Вульфстана. Хотя в летописях реформированные институты Церкви имели большое влияние, количество их достигало всего около 10% от общего числа, поэтому многие миряне духовно окормлялись и слушали проповедь белого духовенства. Мы не знаем, написаны ли были анонимные сборники (Верцеллиевская книга, Бликлингские гомилии) авторами-реформаторами, или некоторые из них были написаны в дореформенный период, или авторы их не были подвержены реформам. Кроме сборников проповедей и гомилий на английском языке, другие материалы свидетельствуют о текстах, связанных с проповеднической и учительской деятельностью. Па-

стырские послания, написанные Эльфриком и Вульфстаном, а также много отрывков в самих проповедях, показывают глубокую озабоченность тем, чтобы миряне обучались вере.

Староанглийские гомилии обычно включают в себя все или некоторые элементы из нижеследующего: проповеди и гомилии, жития святых, апокрифы и иногда некоторые повествования из Ветхого Завета (большой частью пересказанные Эльфриком). Апокрифы — тексты, связанные каким-либо образом с Ветхим или Новым Заветом либо по жанру, либо по содержанию, но не включённые в библейский канон. В староанглийских гомилиях нет апокрифов по Ветхому Завету, но новозаветные включают псевдоевангелия (Протоевангелие от Матфея, где рассказывается о рождении и детстве Девы Марии и Её жизни до бегства в Египет, или Евангелие от Никодима, где рассказывается о смерти Христа и сошествии во ад), апокалипсисы (к примеру, Апокалипсис от Павла, где апостолу Павлу показываются рай и ад, он становится свидетелем мучений осуждённых, или Апокалипсис от Фомы с пророчествами о событиях в течение семи дней до Страшного Суда), деяния святых апостолов (например, «Деяния Матфея и Андрея»), рассказы о смертях или страстях апостолов (такие, как Пассия апостола Андрея или Иакова Великого), послания (к примеру, так называемое «Воскресное послание», приписываемое Христу и якобы сброшенное Им с небес, чтобы установить строгое почитание воскресного дня), а также рассказы об Успении Девы Марии. Кроме того, гомилии на английском языке использовались для сохранения других видов староанглийских текстов, таких как законы, покаянные и исповедальные материалы, молитвы, письма, поэзия и даже наука (к примеру, в рукописи с «Соборными гомилиями» части 1 и 2 Эльфрика сохранился и справочник с арифметическими, астрономическими и естественнонаучными материалами «De temporibus anni»). Очевидно, как сборники полезной и поучительной информации, они включали в себе рассеянный материал, который бы в наше время был строго структурирован.

Эти гомилии на национальном английском языке кажутся на первый взгляд весьма необычными в контексте средневековой Европы. Гомилии, проповеди, жития святых и апокрифы сохранились в ирландском языке, к примеру, в *Leabhar Breac* (ирл. «Пятнистая книга»), рукописи 15 века, в основе которой лежит сборник 11 века, а также есть несколько коротких проповедей на германских диалектах на континенте, но это ничто по сравнению с объёмом того материала, который мы находим в староанглийском. Однако, в тех континентальных областях, где население говорило на будущих романских языках, вероятно, латынь использовалась в течение нескольких веков как письменный эквивалент того, что в устной речи стало впоследствии старофранцузским или средневековым итальянским или испанским. В этих областях священники или епископы вслух читали латинские проповеди и гомилии, но не с классическим латинским произношением, а с таким произношением, которое было бы понятно их слушателям. Следовательно, латынь функционировала как письменный вариант весьма разнообразных национальных языков, точно так же, как сегодняшнюю письменную речь на английском языке прочтёт носитель афро-американского диалекта в центре Чикаго

и англичанин с стандартным произношением — в каждом случае слышатся разные вещи, хотя написанный текст один и тот же. Поэтому новые латинские сборники, скомпилированные на континенте в каролингский период для чтения мирянам, требовалось читать только на диалектах, чтобы быть понятным в современных им собраниях. Отдельно гомилии и проповеди приходилось сочинять для тех областей, где не говорили на романских языках, и следовательно, Англия была далеко впереди в этом смысле. Необходимый процесс перевода (в самом широком смысле, включая все виды адаптации) на английский язык дал нам уникальную проповедническую литературу. Элементы национального стиля пропитывают религиозную прозу, а открытость Англии разного рода традициям,

римской, ирландской и германской, обогатила проповедническую традицию.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Проповедь на территории Англии зародилась вместе с приходом христианства, но до X века она велась на латинском языке, так как церковь Англии была подчинена Риму. Были и другого типа проповеди, которые велись миссионерами на национальных языках в тех областях, где простой народ не знал латинского языка. Кроме того, проповеди читались в монастырях и приходских храмах во время разного рода служб, а также епископами священникам и монахам. Письменных источников проповедей в ранние века существования христианства на территории Англии не сохранилось.

Литература:

1. Беда Достопочтенный. The Ecclesiastical History of the English people.
2. Бобырева Е. В. Религиозный дискурс в системе типов общения [Электронный ресурс]. URL: http://tverlingua.ru/archive/006/section_3_6/3_4_6.htm (дата обращения: 22.06.2021)
3. Ивойлова, Н. Ю. Развитие английской христианской проповеди / Н. Ю. Ивойлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 4 (4). — С. 121–125. — URL: <https://moluch.ru/archive/4/302/> (дата обращения: 23.04.2021).
4. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. 390 с. (дата обращения: 22.06.2021)
5. Погасий А. К. Конкурентные религиозные дискурсы в социально-исторической эволюции русского православия: дисс. ... д. филос. н. СПб., 2013. 431 с. (дата обращения: 22.06.2021)
6. Прилуцкий А. М. Семиотическое пространство религиозного дискурса как предмет религиоведческого исследования: дисс. ... д. филос. н. СПб., 2008. 449 с. (дата обращения: 22.06.2021)
7. Энциклопедия для детей. Т. 6. Ч. 2. Религии мира. 5-е изд., перераб. и доп./Глав. ред. М. Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 2000. — 688 с.: ил. С. 318 (дата обращения: 22.06.2021)
8. Clayton M. Preaching and Teaching. — The Cambridge Guide to Old English Literature. — Cambridge, 2013 (дата обращения: 04.07.2021)
9. Pei M. The Story of the Language. — NY, 1970. (дата обращения: 22.06.2021)
10. The Poetic Art of Aldhelm Автор: Andy Orchard, Cambridge University Press, 7 апр. 1994 г. — Всего страниц: 314 (дата обращения: 15.06.2021)
11. <https://wikidiff.com/sermon/homily> (дата обращения: 20.05.2021)

СОЦИОЛОГИЯ

Организация мероприятия по социальной реабилитации детей с умственной отсталостью в условиях детского дома

Чалый Сергей Владимирович, студент магистратуры
Курский государственный университет

В статье представлены практические аспекты социальной реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на примере Бюджетного учреждения Воронежской области «Бутурлиновский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». Рассмотрены современные проблемы социальной реабилитации детей с умственной отсталостью в условиях детского дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: умственная отсталость, ребенок, социальная реабилитация детей, попечение родителей, Бутурлиновский детский дом-интернат.

Organization of events for the social rehabilitation of children with mental retardation in an orphanage

The practical aspects of social rehabilitation of children with moderate and severe mental retardation on the example of the Budgetary institution of the Voronezh region «Buturlinovsky boarding school for mentally retarded children» are presented in the article. The current problems of social rehabilitation of children with moderate and severe mental retardation in the orphanage for orphans and children left without parental care are discussed. parental care.

Key words: mental retardation, child, social rehabilitation of children, parental care, Buturlinovsky boarding school.

Проблема включения детей с умственной отсталостью в реальную жизнь общества является актуальной. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей.

Социальную реабилитацию мы понимаем, как комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и других мер, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма детей и утраченных ребенком социальных связей [1]

Важное условие комплексного воздействия — согласованность действий специалистов различного профиля: педагогов-дефектологов, логопедов, психологов, воспитателей, врачей, инструкторов по труду, социальных работников. Необходимо их общая позиция при обследовании, лечении, психолого-педагогической коррекции. Эффективность лечебно-педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев.

Термин «умственная отсталость» является обобщенным понятием, включающим стойкие нарушения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга, то есть разные клинические формы интеллектуального недоразвития, как резидуальные (олигофрении), так и прогрессивные, обусловленные прогрессирующими заболеваниями центральной нервной системы (ревматическое поражение центральной нервной системы, эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия и т.д.) [2].

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с умственной отсталостью и отказ от представлений о «необучаемых детях» привели к тому, что проблема оказания помощи данным детям в нашей стране привлекает все больше внимание специалистов, различных организаций, общественности. Это вызвано и такими факторами, как многочисленность контингента детей с умственной отсталостью, и если не абсолютный, то относительный его рост. По данным Всемирной организации здравоохранения, количество детей с нарушениями умственного развития достигает примерно 1% (при некотором преобладании лиц мужского пола). Но это усредненные количественные показатели, они не отра-

жают истинного числа таких детей и молодых людей в любой отдельно взятой стране [3]. При этом многие специалисты отмечают увеличение количества детей с умственной отсталостью.

Идея провести нестандартное, unplanned, запоминающееся для детей мероприятие на базе Бутурлиновского детского дома-интерната родилась 6 лет назад. На сегодняшний день летнее спортивно-развлекательное мероприятие мало того, что стало традиционным, так еще и стало массовым. Проект обрел свой флаг и девиз. Каждый год к нему присоединяется все больше и больше не зачуранных душой людей, которые заняли свое место в сердцах детей.

Самым первым совместным мероприятием, летом 2015 года, был футбольный матч между командой воспитанников интерната и участниками православного мотообъединения «Россия. Православие. Народ». Участники мотообъединения живут не только в Воронежской области, но и за ее пределами, однако, невзирая на расстояние и занятость, откликнулись очень многие и приехали поиграть в футбол и порадоваться вместе с детьми. С тех пор появление байкеров на территории интерната, чрезвычайно ожидаемое событие для воспитанников.

В следующем 2016 году на «Озорную эстафету», которая проходила в июле, к мероприятию присоединились сотрудники Бутурлиновского культурно — досугового центра. Появились ростовые куклы и интересное музыкальное сопровождение. На эстафету пригласили корреспондента местной районной газеты, а заодно и пополнили ряды равнодушными людьми.

В 2017 году в состав организаторов вошло волонтерское движение «Общие дети», а также присоединились обычные школьники, тренирующиеся в секциях физкультурно-оздо-

ровительного комплекса во главе с их тренером. Дети моментально подружились между собой, незаметно для них самих, преодолев психологический барьер. Спортивное мероприятие прошло интересно, весело и занимательно для постоянных участников и вновь прибывших гостей.

В этом году администрация детского дома поставила несколько целей. Одна, из которых укрепить дружбу воспитанников интерната с обычными детьми, создать некий затянувшийся «момент инклюзии». В течение года сотрудники детского дома неоднократно участвовали в беседах тренера ФОКа и родителей, объясняя то, что наших детей не надо бояться, их просто нужно полюбить и принять всем сердцем. Стараения не прошли даром и летом 2018 года участники команд отправились в веселый «Туристический марафон». Было придумано множество веселых тематических конкурсов — ставили палатки, преодолевали препятствия, выгаскивали бегемота из болота, варили кашу из соли и небольшого количества крупы, а еще взявшись за руки, пели и плясали.

Эмоции переполняли всех участников и гостей, дети летали словно на крыльях, некоторые обменивались телефонами. А мы в свою очередь как организаторы радовались тому, что стараения не напрасны. И лучшее тому доказательство — озорной детский смех. Будем продолжать эту традицию и надеемся, что в скором времени мероприятие учреждения перерастет в фестиваль под девизом «Дружба».

Качественное предоставление услуг в детских домах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, будет способствовать интеграции детей с умственной отсталостью в социум.

Литература:

1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: опыт словаря-справочника / авт.-сост. А. Н. Нигаев [и др.] — 2-е изд., стер. — Екатеринбург, 2003. — 118 с
2. Баряева, Л. Б. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; под ред. Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 296 с.
3. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта: учебное пособие / Л. М. Шипицына. — СПб.: Дидактика Плюс, 2002. — 496 с.

ПЕДАГОГИКА

Методика оптимального структурирования совокупности профессиональных информационно-аналитических компетенций студентов — будущих специалистов таможенного дела

Байкина Наталья Валентиновна, старший преподаватель;
Михелькевич Валентин Николаевич, доктор технических наук, профессор
Самарский государственный технический университет

В статье рассматривается разработанная и успешно апробированная методика оптимального структурирования совокупности профессиональных информационно-аналитических компетенций студентов — будущих специалистов таможенного дела.

Ключевые слова: методика, структурирование, совокупность профессиональных информационно-аналитических компетенций, специалисты таможенного дела.

Некоторые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС) по техническим и социально-экономическим направлениям подготовки бакалавров / специалистов содержат большое число профессиональных компетенций по наиболее характерным видам профессиональной деятельности, которыми должны овладеть студенты в процессе освоения основных образовательных программ. Так, например, ФГОС-3 по подготовке специалистов по специальности «Таможенное дело» содержат одиннадцать профессиональных компетенций только по одному виду их будущей профессиональной деятельности — информационно-аналитической и научно-исследовательской [1].

Приведем дефиниции этих компетенций:

- владение навыками применения в таможенном деле информационных технологий, средств обеспечения их функционирования;
- владение навыками применения методов сбора и анализа данных таможенной статистики внешней торговли и специальной таможенной статистики для принятия управленческих решений во внешнеэкономической деятельности и деятельности таможенных органов;
- владение навыками обеспечения информацией в области таможенного дела государственных органов, организаций и отдельных граждан и информационной поддержки внешнеэкономической деятельности на территории России;
- умение использовать информационные системы и информационное сопровождение в профессиональной деятельности;
- владение навыками использования электронных способов обмена информацией и средств их обеспечения, применяемых таможенными органами;

- владение навыками методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД;
- владение навыками методикой расчета показателей, отражающих результативность деятельности таможенных органов;
- владение навыками анализа и прогнозирования поступления таможенных платежей в бюджет государства;
- умение разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела;
- умение проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты;
- умение представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах.

Анализ представленных выше дефиниций свидетельствует, что подавляющее большинство из них описывают не целостную, обобщенную компетенцию, а лишь какую-то ее часть, какой-то ее фрагмент. Фрагментарное описание компетенций порождает их многочисленность.

Вместе с тем при большой численности компетенций резко возрастает трудозатратность ведущих преподавателей и методистов по оцениванию результатов обучения: по созданию критериально-диагностического аппарата по оцениванию уровней сформированности каждой из компетенций, по проведению контрольно-оценочных процедур. Эти трудозатраты особенно проявляются при оценивании уровней сформированности профессиональных компетенций, которые формируются в процессе изучения и освоения ряда учебных дисциплин, к тому же в разных семестрах.

Для снижения трудозатратности создание критериально-диагностического аппарата и проведение контрольно-оценочных

процедур была поставлена цель — за счет внутрикластерной групповой интеграции и реструктурирования из множества фрагментарных компетенций образовать минимально возможную по численности, но достаточно полноценную необходимую совокупность информационно-аналитических компетенций (ИАК). В результате проведения оптимизированных комбинаторных процедур была получена и сформулирована следующая трехкомпонентная совокупность профессиональных информационно-аналитических компетенций:

- владеет навыками использования информации в области таможенного дела, применяет информационные технологии с помощью методов сбора и анализа данных таможенной статистики внешней торговли (ПК-0,1);

- владеет навыками использования методов и методик анализа и прогнозирования, расчета показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности и поступления таможенных платежей в бюджет государства (ПК-0,2);

- владеет навыками выполнения научного исследования по различным направлениям таможенной деятельности; владеет навыками ведения научной дискуссии и аргументирования полученных результатов в устной и письменной формах (отчетах, справках, докладах, научных публикациях) (ПК-0,3).

Для подтверждения полноценности объема и глубины обобщенных оптимизированных информационно-аналитических компетенций были проведены экспертные исследования, в которых участвовали высококомпетентные специалисты таможенных предприятий и учреждений (группа ЭГ — 41 человек),

а так же профессора и преподаватели Самарского государственного технического университета, участвующие в профессиональной подготовке, будущих специалистов таможенного дела (группа ЭГ — 40 человек).

В розданные экспертам анкеты были вписаны выше названные обобщенные оптимизированные ИАК, и им предлагалось дать каждой из них оценку в форме ответа на три вопроса:

- «компетенция весьма значимая и полноценная и по объему, и по глубине» (да/нет);

- «компетенция необходимая вполне достаточная по объему и глубине» (да/нет);

- «компетенция не в полной мере отражает требования к умениям и навыкам будущего специалиста и нуждается в доработке» (да/нет).

Статистическая обработка данных анкеты выявила, что все три оптимизированные компетенции получили стопроцентное одобрение (83% — по первому вопросу, 17% — по второму). Отрицательных оценок по представленным компетенциям не было, несколько замечаний и рекомендаций было сделано лишь по улучшению редакции дефиниций.

Эта оптимизированная совокупность ИАК продуктивно используется в учебном процессе профессиональной подготовки специалистов по специальности 38.05.02 — «Таможенное дело». Так же, в частности, она была использована в качестве звена целеполагания в разработанной и внедренной в учебный процесс компетентностно-модульной технологии формирования информационно-аналитических компетенций у студентов — будущих специалистов таможенного дела [3].

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N850 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета)»
2. Русскова О. Б., Камалеева А. Р., Грузкова С. Ф. Оценка результатов обучения в системе профессионального обучения. — Вестник Томского государственного педагогического университета № 1(152). — С. 34–139
3. Байкина Н. В., Михелькевич В. Н. Компетентностно-модульная технология формирования информационно-аналитических компетенций у студентов — будущих специалистов таможенного дела. Современные наукоемкие технологии № 2, 2021.-С.106–110

Приобщение к истокам национальной культуры народов, проживающих в Астраханской области, на уроках русского языка и литературы

Бусаргина Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»

Шведова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 40»

Каждый народ, где бы он ни жил, и каков бы мал он не был, — это настоящее богатство...

В. Чивилихин

В современных условиях поликультурное воспитание становится одним из центральных направлений работы с под-

растающим поколением. Развитие личности ребенка предполагает включение отдельных элементов национальной культуры

разных народов, поскольку наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

Национальная культура — это та точка опоры, которая складывалась веками, она была близка и понятна каждому человеку. Решая задачу формирования общей культуры личности, необходимо помнить о бережном отношении к истории, языку и культуре народов, проживающих на одной территории с ней.

Отстоять и приумножить ценность национальной культуры, сохранить самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый ребенок будет погружен в культуру своего народа и народов, проживающих рядом с ним. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать патриотом России.

Эта задача актуальна и для Астраханской области. Нижняя Волга представляют собой уникальный регион, где на протяжении многих веков сосуществуют самые различные народы. Здесь на юге страны простирался бескрайний фронт, где русская культура соприкасалась с культурами самых разнообразных южных народов. [4, с. 11]

Опыт работы показывает, что знакомство школьников с национальными традициями народов, проживающих на территории Астраханской области, очень хорошо проводить на уроках гуманитарного цикла: литературе, русском языке. История народа вызывает у детей неподдельный интерес, напоминает о традициях нашего культурного прошлого, расширяет их представления о жизни предков.

Обращение к краеведению на уроках русского языка и литературы обусловлено несколькими причинами:

— формирование и развитие регионального самосознания (ученик должен знать свой край, литературу и культуру, осознавать место литературы и культуры своего края в общем литературном процессе);

— роль областничества в литературе (обращение писателей-областников к темам, ограниченным территориально, специфичность территорий: особые условия жизни, своеобразные традиции); следовательно — специфика астраханского характера и литературы (особые условия проживания диктуют формирование специфического характера, который, в свою очередь, находит отражение в астраханской литературе).

Как «без каждого человека народ неполный», по выражению Андрея Платонова, так и без книг талантливых поэтов «из глубинки» — неполон весь спектр российской литературы. В своей работе на уроках мы знакомим школьников с творчеством таких писателей как Муса Джалиль, Расул Гамзатов, с творчеством казахского певца Курмангазы Сагырбаев и его ученицы Дины Нурпеисовой, с творчеством ногайского просветителя Абдул-Хамида Джанибекова, с известным тюркским поэтом Алишером Навои, с Газизой Самитовой — первой женщиной — поэтом в татарской литературе и др. Разнообразные упражнения, задания помогают школьникам понять культуру разных народов, проживающих в Астраханской области.

Конечно, на уроке литературы школьники получают лишь элементы литературно-краеведческих знаний в связи с изучаемым по программе материалом. Основная задача такого урока сообщить некоторые сведения о писателях, связанных с родными местами, и на этой основе вызвать у школьников ин-

терес к занятиям краеведением, увлечь их этим сугубо важным делом, пробудить желание больше узнать о литературе родного края. Немало забот ложится на плечи словесника. Вместе с учащимися он обдумывает, как лучше устроить выставку книг писателя, что показать на ней из литературного творчества школьников, как оформить презентацию или видеоролик, посвященный этому событию.

Особое значение в формировании личности школьника имеет владение словом, постижение культур разных народов через язык. В этом огромную помощь оказывает народный фольклор: сказки, потешки, колыбельные песни, поговорки, например: русские — с кем хлеб-соль водишь, на того и походишь; татарские — каждый цветок на своем стебле распускается; азербайджанские — близкий сосед лучше дальнего родственника. Ведь именно в них сохранились особенные черты национального характера, присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с фольклором, мы тем самым приобщаем их к нравственным общечеловеческим ценностям.

В Нижнем Поволжье прослеживаются разные лингвистические пласты, нашедшие отражение в топонимах и повседневной речи обитателей данного ареала. Здесь четко просматривается смешение языков и наречий, что говорит об ассимилятивных процессах, проходивших на берегах великой реки Волги и ее притоках [4, с. 96–97].

Хозяйственная жизнь астраханцев породила оригинальную лексику, которая сейчас во многом утратила свой первоначальный смысл: «култук», «кундраки», «бударка», «беличий лов», «тумак», «амбал», «музурик» и т.д. Во многом именно рыболовецкое или судоходное дело подпитывало словарный запас астраханского населения, причем с использованием самых разнообразных языков, например, слово «мазурик», пришедшее из персидского языка, в современном русском языке обозначает «воришку», «прощелыгу», однако в действительности словом «музурик» называли в Астрахани бурлаков, так как в персидском языке оно обозначало «матроса». [4, с. 100]

Важным условием приобщения детей к национальным традициям является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка особенно сильные эмоции, заставляет внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Ребята, изучая свою родословную, связывают ее с историей своего села, города, края, возможно, страны и, наоборот, знакомясь с историей государства, края, области, они возвращаются к фактам истории родного села, города, семьи. Такой принцип организации познавательной деятельности учащихся можно назвать принципом маятника (или челнока).

Подводя итоги, можно сказать, что воспитание уважения к национальной культуре разных народов способствует:

- сохранению межнационального мира и согласия;
- обеспечению, сохранению и приумножению духовного и культурного потенциала на основе идей единства и дружбы народов;
- профилактике этнического экстремизма;
- повышению социальной активности.

Литература:

1. Белоусов Д. А. Литературно-краеведческий кружок в сельской школе: книга для учителя. Из опыта внеклассной работы / под ред. М.Д, Янко. — М: Просвещение, 1987.— С. 55.
2. Богуславский С. Р. Школьный литературный клуб: книга для учителя: из опыта работы. — М.: Просвещение, 1989.— С. 99.
3. Воспитание культуры межнационального общения: из опыта работы общедоступных библиотек Астраханской области по профилактике терроризма и экстремизма / ГБУК АО «Астраханская областная научная библиотека им. Н. К. Крупской». — Астрахань: ООО «Леон», 2015.— 122 с.
4. Романова А. П., Якушенков С. Н., Хлыщев Е. В., Васильев Д. В., Якушенкова Ок.С., Якушенкова Ол.С., Кусмидинова М. Х., Топчиев М. С. Р69 Нижневолжский фронтир: культурная память и культурное наследие (Учебное пособие) / 2014, 236 с.

Практическое применение и эффективность использования технологии Flipped classroom в общеобразовательных школах

Варюхина Анна Васильевна, аспирант
 Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова

Несмотря на различные инновации в области педагогики, процесс обучения остается недостаточно эффективным для развития умений и навыков владения иностранными языками в общеобразовательных школах. Дадим характеристику технологии, отражающую смешанное обучение. Сможет ли найти свое место Flipped classroom и насколько успешно она поможет всестороннему развитию обучающихся.

Ключевые слова: Flipped classroom, общеобразовательная школа, самостоятельная деятельность.

В связи с современными реалиями многим школам России, и не только, пришлось быстро реагировать и переходить на новые современные методы обучения: Zoom, Skype и другие мобильные платформы.

Исходя из этого перед преподавателями встали такие вопросы: как обучать и как вести свои занятия с аудиторией, при этом не менее эффективно, чем это было в доковидное время.

И именно в это время находит свое распространение новая (для кого-то и не очень новая) технология Flipped classroom.

Возникает вопрос на сколько применим данный метод в обычных общеобразовательных учреждениях, с какого класса, как подготовить учащихся, возможно ли его использование как дополнение к уже существующим методам.

Данный подход к обучению стал широко известен после изысканий и практических навыков Джонатана Бергмана и Аарона Сэмса со своими студентами.

В основе метода Flipped classroom («перевернутый класс») лежат принципы заинтересованности и активной деятельности самих учащихся, при том, что преподаватель играет больше

роль наставника и помощника в объяснении тех или иных возникающих трудностей. Новый Федеральный государственный стандарт как раз и предполагает изменение принципов организации образовательного процесса, в центре которого теперь находится ученик.

Технология смешанного обучения «перевернутый класс» помогает ученику превратиться из пассивного поглотителя знаний в их активного добытчика, первооткрывателя, мыслителя [4].

При использовании данной технологии класс становится образовательной площадкой, где обучающийся знакомится с материалом лекций заранее, может уточнить вопросы, оставшиеся неясными, применить полученные знания на практике.

Что касается педагогов, то это дает им возможность пересмотреть их методы обучения и всю систему в целом.

Если рассматривать данную технологию вне школьного образования, а обучение в высших учебных заведениях или же самостоятельного изучения в каких — либо группах, то результаты достаточно положительны.

Таблица 1. Сравнение традиционной и Flipped classroom модели (Bergmann and Sams, 2012)

Традиционные занятия		Flipped Classroom занятия	
Активность	Время	Активность	Время
Речевая и фонетическая разминка	5 мин	Речевая и фонетическая разминка	5 мин
Проработка домашнего задания	20 мин	Проработка возникающих вопросов и решений	10 мин
Подача нового материала	30–45	Самостоятельная деятельность	75
Самостоятельная деятельность			

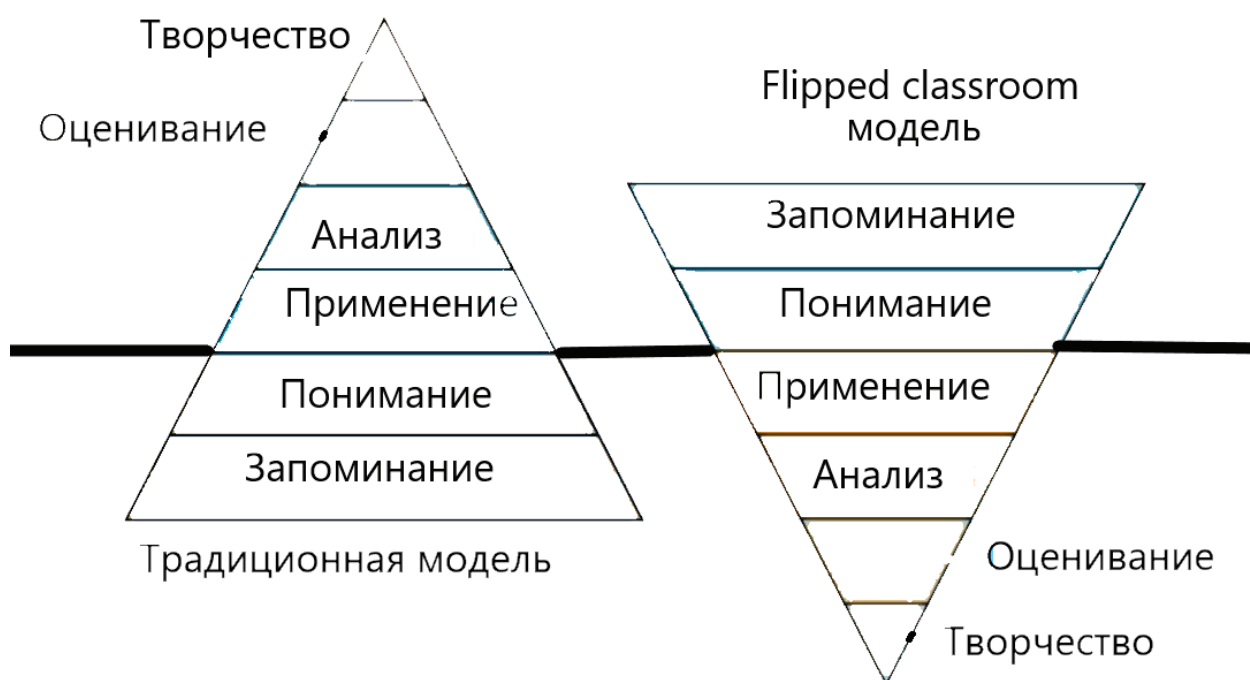
В период пандемии такие площадки как VK, Facebook стали широко использоваться группами людей по изучению нового иностранного языка на основе Flipped classroom.

Можно заключить, что данная технология хорошо зарекомендовала себя в рамках эксперимента, и в целом, при ее использовании в общеобразовательных школах ожидаемы также положительные результаты.

Технология позволяет индивидуализировать подход к учебному процессу. А именно, на занятиях учитель больше

времени уделяет отстающим учащимся, которые уже не отказываются выполнять домашнее задание. Обучающиеся постепенно вникают в содержание материалов и начинают задавать качественные проблемные вопросы. И потребность в успешной работе на уроке создает дополнительную мотивацию к изучению теоретической части дома. Кроме того, у отличников появляется больше свободного времени учиться самостоятельно.

Вне класса



В классе

В виду того, что учащиеся старших классов общеобразовательных школ обладают достаточной базой лексико-грамматических навыков, целесообразно данную технологию вводить именно в этой возрастной группе.

Возможно ли полноценное использование flipped classroom в общеобразовательных школах является вопросом времени, но то что частично берутся отдельные элементы из данной технологии уже настоящее.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя.— 2-е изд., М.: АРКТИ, 2003.— 192 с.
2. Иванова Т. В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть II.— Уфа: Изд-во БГПУ, 2008.— 102 с.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения.— М.: Академия, 2004.— 208 с.
4. Царегородцева с. И. В России начали использовать технологию смешанного обучения. [Электронный ресурс] URL: <http://www.ug.ru/article/626> (дата обращения 17.12.2020)
5. 7 Things You Should Know About Flipped Classrooms. // [Электронный ресурс] URL: <http://www.educause.edu/library/resources/7-things-you-should-know-about-flipped-classrooms>. (дата обращения 10.04.2020)

Методы и приёмы работы с детьми с задержкой развития речи в период адаптации

Гордышова Виктория Эдуардовна, воспитатель
МДОБУ Детский сад № 93 г. Сочи

В последние годы родители и педагоги наблюдают задержку речевого развития у младших дошкольников. Дети поздно начинают говорить, делают это мало и плохо, их речь бедна и примитивна.

Проблема стоит очень остро, ведь речь — наиболее совершенная форма общения, присущая только человеку, это главное средство связи между ребенком и окружающим миром. Кроме того, общение — это важнейшая составляющая нервно — психического развития маленького человека, формирование которой происходит именно в раннем возрасте. От того, насколько качественно она будет сформирована зависит социальная и школьная адаптация во все последующие периоды становления личности. Выявление нарушений в речевой и познавательной сферах, своевременная их корректировка будет способствовать успешному обучению и адаптации малыша в дальнейшем.

Специальная логопедическая помощь нужна практически в каждой группе детского сада, поэтому в настоящее время отмечается заметный прогресс в развитии логопедии: изучаются особенности доречевого развития детей с органическими поражениями ЦНС, определяются критерии ранней диагностики и прогноза речевых нарушений, развиваются приёмы и методы превентивной (предупреждающей развитие дефекта) логопедии. Все эти направления исследований значительно расширили и повысили эффективность коррекционной логопедической работы.

Речь — это сложная функция, и развитие её зависит от многих факторов. Большую роль здесь играет влияние окружающих: ребенок учится говорить на примере услышанных монологов и диалогов родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы дошкольник с раннего возраста слышал правильную отчетливо звучащую речь, на примере которой формируется его собственная.

Проведя педагогическую диагностику (по программе нашего детского сада Приложение 1) уровня развития речи детей второй младшей группы № 4 в начале учебного года, мною было выявлено трое детей с ЗРР. Эти дети понимают обращение к ним, но затрудняются в оформлении предложений, помогают себе жестами, используют слова-заменители. От пересказа сказок, сюжетов отказываются. Они не желают вступать в общение со сверстниками, участвовать в общих играх, возможно потому, что не владеют формами речевого общения. У одного ребенка наблюдалось отсутствие речи, мысли он выражает звуками и жестами.

После диагностики был разработан план работы с данными детьми с целью корректировки и помощи, который основывался на рабочей программе нашего детского сада.

В план работы по речевому развитию у детей с ЗРР входили:
Работа с родителями:

— Беседа по результатам диагностики;

— Консультация по речевым играм;
— Рекомендации по домашнему чтению;
— Предложение обратиться к специалистам (логопед, невролог, психолог)

— Игры на **развитие экспрессивной речи** (Приложение 1),
— Упражнения на **развитие общей моторики** — движений рук и ног, поворотов головы, наклонов туловища, учим ребёнка выслушивать и запоминать задания, а затем выполнять их. Игры: «Мишка косолапый», «Дерево на ветру», «Зайка серенький сидит». (Приложение 2) Наблюдая за животными и птицам, можно предложить малышу повторить их движения — как ходит мишка, кошка, собачка, прыгает зайка, лягушка, летают птички. Таким образом, целенаправленный, систематический курс двигательных упражнений, игр, заданий в сочетании с сопровождающим эти движения текстом является мощным, а главное, естественным средством формирования речевых функций.

— Игры и упражнения на **развитие мелкой моторики**.

Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее значение. Простые движения кистей рук, пальцев помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развить речь ребенка. Например, использование:

— пальчиковой гимнастики. С помощью стихотворного ритма совершенствовать произношение, отрабатывать определенный темп речи, развивать речевой слух (Приложение 3)

— пальчиковых игр с музыкальным сопровождением: «Стулечик», «Зайка», «Солнышко»;

— игр с предметами: пирамидки, кубики, мозаика, закрепление на липучках, застегивание пуговиц, подушка с пуговицами. Игры: с карандашами, грецкими орехами, крупой, песком, водой, тестом, пластилином, «Пальчиковый бассейн», «Пальчиковый театр», «Шнуровки», складывание матрешек. Для развития мелкой моторики мять руками бумагу, салфетки, поролоновые шарики, резиновые мячики, пищащие игрушки.

— Игры на развитие слухового восприятия, на развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха. Например, упражнения с музыкальными инструментами: бубен, колокольчик, погремушка, металлофон, барабан (Приложение 4).

— Игры со «звуковыми коробочками», наполненными различным содержимым (крупой, горохом, фасолью и т.д.).

На время выходных от сада дней родителям были предложены задания:

Например:

1. Прочитать с ребёнком сказку «Репка» с последующей беседой по содержанию,

2. Разучить пальчиковую гимнастику «Сорока-ворона», активно добиваясь четкого проговаривания всех слов,

3. Составить ребёнку компанию в игре «Прищепки», эмоционально поддерживая малыша в проговаривании выполняемых действий.

После выходных в течение дня прорабатываю с ребёнком домашние задание и замечаю, какие из них получаются хорошо, а чему еще нужно уделить дополнительное время.

Промежуточные результаты диагностики показали положительную динамику у двух детей из трех: это те воспитанники, чьи родители приняли во внимание все рекомендации и подключили к моей работе дополнительных специалистов. Эти дети начали оформлять предложения, используя простые предложения, научились пересказывать короткие рассказы и сказки по опорным вопросам.

У одного ребёнка, к сожалению, положительные результаты пока не наблюдаются. А это значит, что к этому ребёнку нужен индивидуальный подход. Работа с родителями и ребенком продолжается. Были даны рекомендации о посещении профильных врачей и логопеда.

В завершение хотелось подчеркнуть, что значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сензитивным периодом развития речи. Своевременное выявление способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка. Поэтому я считаю, что данная работа очень важна и я ее буду продолжать.

Проектирование инструментария экспертизы готовности педагогов к организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Ефремова Марина Федоровна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района г. Санкт-Петербурга

В статье автор описывает результаты апробации разработанного инструментария экспертизы готовности педагогов к организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: экспертиза, инструментарий, продуктивная деятельность.

Актуальность в проектировании инструментария экспертизы готовности педагогов к организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста определена тем, что существующие инструменты экспертизы художественно-продуктивной деятельности либо ориентированы на обобщенную оценку, без учета современных реалий развития ребенка, либо требуют корректировки в свете современных идей полихудожественного развития дошкольников. Сложность экспертизы связаны с самим феноменом-продуктивной деятельности, в котором многие моменты субъективны, педагоги должны не просто знать и уметь, а именно адаптироваться к особенностям и запросам детей в творчестве.

Основами для работы послужили:

- идеи Сластенина, Гогоберидзе, Веракса в области — компетентного подхода, структуры готовности и идеи в области подготовки кадров, ориентиры профессионального стандарта.
- в области экспертизы готовности, как действенного инструмента изменения практики, самооценки педагогов мы разделили позицию с Е. И. Безруковой, С. А. Езоповой, Новицкой.
- в след за позицией Н. А. Ветлугиной, Савенковой, Комаровой, Чумичевой, Юсовой мы учитывали современные подходы к художественному образованию, своеобразие продуктивной деятельности, рассматривали круг проблем — таких как стетизация среды как условия развертывания и поддержки детской деятельности, соотношение традиционных материалов и экспериментирования, индивидуальных и субъектных проявлений в творчестве.

Идея работы: создать удобный, простой в проведении и обработке данных и полезный для корректировки деятельности инструмент экспертизы, подсказывающий направления изменения практики.

В разработке инструментария и концепции данной экспертизы: важно было сочетать и интегрировать:

- компоненты готовности: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного;
- декомпозицию трудового действия;
- типичные проблемы или направления действий педагога в области продуктивной деятельности и современные ориентиры.

Для выявления компонентов готовности мы выбрали метод кейс задач и анкетирование. Преимущество этого метода:

1. Показывает реальный уровень «владения» и стиля профессионального деятельности.
2. Позволяет проявить профессиональное творчество.
3. Выявляет разные компоненты готовности.
4. Позволяет определить у воспитателей системность в решении и деятельности.
5. Создаёт ситуацию психологического комфорта обследуемого.

Нами было разработано 5 кейсов, направленные на умение педагогом диагностировать (продукт детской деятельности, развивающую среду), планировать деятельность, определять задачи, методы, видеть особенности, как поддержать ребенка, его индивидуальность. Инструментарий включает кейсы и ключ к каждому кейсу, который для оценки приводимых решений, представлен в виде контент-слов. Во избежание субъек-

тивности оценки решений, для обработки кейса достаточно сопоставить ответы с ключом.

В результате исследования получена группа результатов:

1 группа результатов:

- выявлены 3 группы педагогов с разным уровнем готовности, условно названные «теоретики», «практики», и «незаинтересованные». Большинство педагогов по результату, можно отнести к группе «практики»;

- из компонентов готовности, ожидаемо, более сильным является именно деятельности. В мотивационном плане педагоги ориентированы на сложившийся методический и собственный опыт, в когнитивном при освоении методик, не успевают системно ориентироваться в современных программах, технологиях;

- к типичным трудностям можно отнести подбор современных методов и приемов, приемов поддержки и сопровождения детей в продуктивной деятельности.

2 группа результатов:

- выявлены особенности применения инструментария. С решением кейсов справились все педагоги, получены сопоставимые данные, материалы легко обработать, но были и трудности: временные рамки выполнения (решение заняло 40 минут), преобладание стереотипов в ответах педагогов;

- успешнее решены кейсы, направленные на анализ и корректировку среды, а также анализ и проектирование приемов включения детей в деятельность. А вот системность работы и ее вариативность несколько хуже;

- результаты апробации инструментария позволили спроектировать работу по оптимизации педагогического процесса.

Идея проекта: применения кейсов в целях совершенствования процесса, в формате самооценки, основы обучения и сопровождения педагогов. То есть, педагоги как эксперты

должны участвовать в решении, обсуждение и проектировании различных кейсов и разбирать свой собственный опыт, а также с их помощью оценивать свою профессиональную деятельность.

Таким образом кейс и экспертиза становится основой для самооценки, профессионального роста, как бы подсказывают профессиональные изменения.

Мы предлагаем такие современные формы работы:

- создание «Клуба педагогов экспертов», для отработки практических умений и мотивации педагогов;

- семинар-практикум «Кто такой эксперт и зачем мне нужна экспертиза»;

- создание балитовской группы — для обсуждения в группе проблем как оценить творчество, как развивать способности, как недирективно привлечь ребенка к рисованию;

- открытые просмотры и экспертиза видеуроков — для активизации знаний у педагогов;

- интерактивная лекция «Инновационные формы в области художественно-продуктивного развития дошкольников», для знакомства с современными технологиями; как точки роста для решения типичных проблем: как соотносить обучение и творчество; как правильно сочетать традиционные и нетрадиционные материалы и приемы; как увидеть запросы и трудности детей в творчестве и поддержать, а не руководить; как создать среду для творчества и эстетического опыта, провоцирующую активности и художественные пробы.

Экспертиза разработана на примере рисования как ведущего вида продуктивной деятельности, но кейсы и форма работы могут использоваться для оценки и других видов. Таким образом, педагог может не только оценивать качество своей профессиональной деятельности, но и вносить корректировки в свое самообразование и саморазвитие.

Развитие словарного запаса у учащихся на уроке английского языка с использованием метода иллюстрации

Лобанова Евгения Николаевна, учитель английского языка

Назарбаев интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкорган (Казахстан)

Любой интересный и успешный урок зависит от мастерства самого учителя, от умения излагать собственный предмет и строить процесс обучения в согласовании с закономерностями этого процесса и на прямую зависит от того, какие приемы и методы обучения использует преподаватель на своем уроке. Чтобы варьировать методы и средства обучения на собственном уроке, повысить действенность и продуктивность урока, развить у детей внимание, зрительную память и наблюдательность, учителю необходимо употреблять наглядные способы обучения.

Общеизвестно, что продуктивность обучения зависит от того, как преподаватель завлечет осознание всех органов чувств учащихся. Чем многообразнее чувственные восприятия учебного материала, тем лучше он усваивается. Данная закономер-

ность нашла свое выражение в дидактическом принципе наглядности. Идеальнее всего запоминается теория, если учитель предоставляет её при помощи наглядных средств и пособий. Наглядность является одним из действенных средств для формирования положительных эмоций на уроке. В педагогике понятие наглядные способы можно поделить на три группы: наблюдения, иллюстрации, демонстрации. В этой статье мы желали тщательно остановиться на роли одного из методов наглядности — это метода иллюстрации на уроке английского языка. Метод иллюстрации является одним из важных способов обучения. Еще Я. Н. Коменский утверждал, что обучение следует начинать «не со словесного толкования о вещах, но с реального наблюдения над ними».

Метод иллюстрации имеет огромное значение в обучении английскому языку. Он используется учителем в большой зна-

чимости на занятиях в младших классах, в связи с тем, что для младших учащихся школ усвоить весь материал обучения словесно затруднительно, для их наглядно-образного мышления необходимо развитие возможности увидеть, услышать, потрогать, воспринимать изучаемый предмет.

Одним из средств иллюстрирования обширное применение имеет классная доска либо интерактивная доска. Они являются отличным помощником как для учителя и учащихся для записи слов, предложений, объяснения нового материала и закрепление старого. Кроме того, огромное применение на уроках имеют рисунки, карточки, таблицы и т.д. Любой учитель перед тем, как применять на уроке какую-либо иллюстрацию должен учитывать следующие пункты: иллюстрация обязана подходить по возрастным особенностям, по уровню владения английским языком, употребляться в меру и в подходящий момент, каждому ученику необходимо предоставить зрительный доступ к иллюстрации. Иллюстрация необходима завлекать обучающихся к проведению поисковых мероприятий и определению подходящей информации. Иллюстрацию можно предоставить в виде рисунка, фото, плаката, которые можно использовать для лучшего понимания самих предметов. Иллюстрации являются одними из широко применяемых материалов в изучении иностранных языков. Зрительные средства в обучении помогают пробудить чувства учащихся. Тем позитивнее и веселее будут проходить уроки, тем с удовольствием учащиеся будут изучать иностранные языки. Также большую роль визуальные средства играют в запоминании на основе зрительной памяти учащихся. Именно визуальная память помогает детям усваивать материал, эффективно включиться в обучение. Визуальные средства обучения помогают учащимся: ассоциировать, выделять принципиальные моменты, осознать статистику и иные сведения, разъяснять понятия, привлечь внимание группы, разъяснять понятия, осознать вербальные сообщения, выделять определенную точку зрения, продемонстрировать отношения, правила, восстановить в памяти сложные понятия, увидеть изменения.

Иллюстрации в обучении относятся к разным видам восприятия (зрительным, слуховым, осязательным и др.)

К примеру, при исследовании природы (темы «Времена года», «Погода» и др.), наибольшее значение имеют объекты и изображения, которые близки к натуре. На уроке английского языка при объяснении грамматики, учитель в своих таблицах или схемах часто использует условные изображения, такие как стрелки, дуги, выделяет части слова разными цветами. Таким способом обучение имеет большие преимущества для учащихся. Все красочно и зрелищно, что привлекает внимание учащихся. Единственно, что применение такого способа с одной стороны легко, а с другой — сложно. Учитель, прежде чем приготовить подобную информацию, должен подумать, как не загромождать материал сравнением, рассеивающим вниманием. Необходимо акцентировать внимание на самых главных моментах. Например, при изучении времен в грамматике русского и английского языков достаточно упомянуть о существовании трех времен в русском языке и большем наличии их в английском. Совершенствовать английский язык, также диалогическую речь можно с помощью иллюстраций в различных ситуациях и с различными примерами. К примеру, 1) можно

применять иллюстрации при знакомстве и закреплении учащимися новой лексики, также при повторении изученной лексики. 2) Благодаря иллюстрациям можно выяснить личное мнение учащихся о данной картине. 3) Учитель может составить кроссворд, в который учащиеся должны вписать грамотно слова. Цель этого задания — больше написать слова на английском языке, а не угадать их. 4) Учитель готовит картинки персонажа, учащиеся должны описать его внешний облик, характер, настроение, его действия. 5) Иногда картинку можно использовать для того, чтобы подсказать перевод слова в тексте, в фонетической зарядке, в песне. 6) Можно с помощью картинки отрабатывать произношение новых слов, когда учащийся повторяет за учителем. 7) Учитель готовит рисунки учащимся по пройденной теме (животные, глаголы, цвета, части тела и т.д.) по три одинаковых. Затем раздаёт каждому учащемуся по одной карточке. Учитель называет слова на английском, учащиеся у кого такие картинки должны встать и поменяться местами. 8) Можно провести игру Снежный ком с рисунками. Учитель показывает рисунок учащемуся и говорит предложение по картинке, например, I like an apple. Учащиеся повторяет предложение, берет другую картинку и продолжает I like an apple and a banana. Таким образом все учащиеся смогут по картинке составить предложения, еще и повторить предложения одноклассников. 9) В следующем задании с картинками можно разделить учеников на две команды. Учитель раскладывает тематические карточки обратной стороной вверх. Дети по очереди поднимают карточки и называют слово. Выигрывает та команда, которая назвала все слова правильно.

Самым распространенным и эффективным средством для формирования лексических навыков на уроке английского языка считается применение флэш-карточек (flash cards). Такие карточки используют для ознакомления, запоминания слов, для любого возраста и уровня английского языка, так как они имеют яркие картинки, четко заметно написаны или напечатаны слова на английском языке по определенной теме. В 70-х годах XX века — это средство обучения начал применять немецкий ученый Себастьян Лейтнер. Он считал, что с помощью флэш-карточек можно легко и интенсивно повторить, закрепить материал, регулярно повторяя написанное слово за учителем. С помощью карточек также можно запомнить написание слова и даже предложения.

Таким образом, благодаря иллюстрациям учащиеся эффективно и продуктивно усваивают материал, активно ведут себя на уроках и с большим интересом и удовольствием участвуют в процессе урока. Иллюстрации вносят радужные краски в образовательный процесс и у учащихся возникает стимул и интерес в обучении. Применение иллюстраций на уроке влечет за собой активную мыслительную деятельность обучающихся, в основе которой лежит единение аналитической и синтетической форм мышления. Такого рода мышления помогают ребенку довольно стремительно вспомнить заученные фразы и маленькие предложения, содействует формированию всех видов навыков, как грамматических, так и коммуникативных, что удостоверяет значимость применения иллюстраций в процессе обучения английскому языку. Каждый раз, применяя метод иллюстрации на уроке, необходимо осознать, какую кон-

кретно функцию они должны делать в образовательном процессе, либо какую роль они должны сыграть в формировании коммуникативной речи. Получается, что метод иллюстрации является главным фундаментом при обучении английскому языку, также для формирования у учащихся коммуникативной речи. Метод иллюстрации является источником и основой приобретения знаний; он обеспечивает наилучшее усвоение мате-

риала и закрепления его в памяти; развивает творческое мышление и воображение; имеет подсказки для раскрытия законов языка при его наглядном восприятии. Также метод иллюстрации повышает активность обучающихся, повышает интерес к изучению английского языка, понижает усталость, расширяет количество усвояемого материала, упрощает весь процесс изучения английского языка.

Литература:

1. Дегтерева Т. А. Как подготовить интересный урок иностранного языка. — М., 1963.
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранному языку. Базовый курс лекций. М: Просвещение 2002.
3. Белова, Л.В., Рахманкулова, Л. К. Некоторые приемы работы с картинками на уроках английского языка. М.: Просвещение, 2006.
4. Бурлак, Д. Г. Методическое значение рисунков в преподавании иностранных языков (на материале английского языка): автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1974.
5. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2007.
6. Журнал Иностранные языки в школе. Иностранный для самых маленьких. 2002.

Роль дидактической игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Очеретная Алла Браниславовна, воспитатель

ГБУ г. Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Семь-Я»

В данной статье раскрывается роль дидактической игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР, виды дидактических игр, особенности организации и проведения игр.

Ключевые слова: дидактические игры, дети с ТМНР, коррекционно-развивающая работа, тяжелые и множественные нарушения развития.

Главной целью воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) является социализация детей. Приучение их к самостоятельной жизни. Данная категория детей имеет неоднородный состав, и могут включать в себя как лиц с тяжелой, так и с глубокой умственной отсталостью. Помимо интеллектуальных нарушений у детей с ТМНР отмечаются нарушения сенсорных сфер, нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, а также нарушения высших психических функций. У детей с ТМНР отмечаются бедные представления об окружающем мире, несформированность сенсорного опыта, не развиты средства коммуникации, зачастую отсутствует речь или находится в стадии формирования.

Вследствие интеллектуальных и сопутствующих нарушений дети с ТМНР не могут самостоятельно по подражанию овладеть предметно-практическими навыками, не формируются целенаправленные действия с предметами. Основной задачей педагога в работе с детьми с ТМНР является подбор методов работы, которые помимо обучения корректировали его психофизические особенности развития.

Так как игра — основной вид деятельности у детей с ТМНР, то дидактические игры будут наиболее результативными мето-

дами работы с детьми. Дидактические игры как средство воспитания способствуют познавательной активности, корректирует психические функции, благоприятно влияет на эмоционально-волевую сферу детей.

Организуя игру педагогу необходимо создать условия, в которых ребёнок максимально действует самостоятельно в конкретной игровой ситуации или с определенными предметами. Так как дети с ТМНР испытывают трудности при усвоении учебного материала, то им требуются многократные повторения. Дидактическая игра обеспечивает необходимое количество повторений, чем помогает детям с ТМНР понять и усвоить изучаемый материал, действие, навык.

В процессе дидактической игры педагог создает благоприятный эмоциональный настрой, мотивируя детей к занятиям, повышая их самостоятельность. К основным функциям дидактической игры можно отнести:

- формирование мотивации к обучению, снятия напряжения;
- коррекция и развитие психических функций;
- формирование общих учебных умений, навыков самостоятельной работы;
- формирование самоконтроля и самооценки;

— формирование адекватных взаимоотношений с окружающими и освоение социальных ролей.

При организации дидактической игры педагогу необходимо учитывать следующие условия:

- наличие знаний и умений у педагога;
- эмоциональность и выразительность проведения игр;
- включенность педагога в игру, так как он является участником игры, при этом руководит игрой и направляет ее не заметно для детей в нужном направлении;
- сочетание занимательности и обучения, так как педагог в ходе игры проводит обучение и развитие детей;
- доброжелательность, уважение и доверие между педагогом и детьми;
- использование простой, понятной и доступной наглядности.

При организации дидактической игры необходимо тщательно подбирать дидактический материал и пособия, спланировать временные параметры игры, предусмотреть непредвиденных ситуаций. Которые могут возникнуть в ходе игры. Дидактическая игра может быть использована на любом этапе занятия. В начале занятия цель игры будет направлена на организацию, мотивацию и стимулирование активности детей. В середине занятия игра способствует усвоению темы или навыка, а в конце — игра может служить закреплением материала или носить поисковый характер. В процессе игры дети не заметно для себя выполняют различные упражнения.

Приведем примеры дидактических игр, направленных на активизацию познавательной деятельности детей с ТМНР.

Это игры, имеющие коррекционную направленность: «Найди различия», «Сходные предметы», «Что изменилось», «Составление разрезной картинки», «На ощупь» и т.д. Для постановки учебного задания можно использовать разные игровые персонажи, с помощью которых создается игровая ситуация. Это могут быть куклы, игрушки би-ба-бо, пальчиковый и настольный театр, герои сказок и др. Помимо игрушек в играх с предметами в качестве дидактического материала можно использовать реальные предметы, объекты природы. Многие проблемы можно решить, подружив ребёнка с образом. Мир однообразных заданий оживает перед ребёнком, в игре раскрывается смысл числа и счёта ещё до полного его осознания.

Также активизации познавательной деятельности способствуют такие приемы как загадки, произведения детской художественной литературы и фольклора, сюрпризные моменты, соревнования и др. Введение такого материала оживляет занятия, делаая их занимательными, а дети, участвуя в игре, не-

заметно включаются в воспитательный процесс и получают новые знания, умения и навыки.

Дидактическая игра не должна превращаться в самоцель, а должна служить средством развития интереса у детей к занятиям, поэтому при ее организации необходимо соблюдать следующие требования:

- правила игры должны быть простыми и четко сформулированы, а материал должен быть доступным для всех детей;
- дидактический материал должен быть прост в использовании;
- в процессе игры должны быть задействованы все дети;
- по окончании игры необходимо подводить итоги, которые должны быть простыми и четкими.

Выделяют несколько видов дидактических игр:

— сюжетно-ролевые игры подразумевают выполнение детьми определенных ролей, например роли врача и пациента в игре «Больница».

— игры-инсценировки уточняют представления о различных бытовых ситуациях, о литературных произведениях, о нормах поведения.

— настольно-печатные игры включают в себя парные карточки, лото, домино, мозаики и др. данный вид игр основан на принципе наглядности.

— словесные игры заключаются в том, что решение обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность.

Организация дидактической игры включает следующие этапы:

1. Ознакомление детей с содержанием игры
2. Объяснение хода и правил игры
3. Демонстрация игровых действий
4. Определение роли педагога в игре
5. Подведение итогов игры

Игровая деятельность способствует развитию внимания, памяти, познавательной деятельности, моторно-двигательной и эмоционально-волевой сфер, корригирует поведение. Дидактические игры учат детей самостоятельности, повышают интерес к занятиям.

Таким образом, дидактические игры являются эффективным средством коррекции и развития высших психических функций у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Дидактические игры направлены на то, чтобы сделать процесс коррекционно-развивающих занятий более эмоциональным, действенным и позволить ребенку получить собственный опыт.

Литература:

1. Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду, ПКИПКРО, 2010
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. А. Р. Маллер Помощь детям с недостатками развития, изд. «Аркти», М., 2003
4. Перова М. Н. Дидакт. игры и упр-я по матем. для работы с детьми дошк. и мл. шк-го возр-та: Пособ. д. учит. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.

Содержание работы по нравственному воспитанию младших школьников средствами народных игр

Фанина Алина Андреевна, учитель начальных классов;
Глебова Виктория Александровна, учитель начальных классов;
Тертичная Наталья Евгеньевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода

Ключевые слова: нравственное воспитание, народные игры.

Задачами по нравственному воспитанию младших школьников, поставленными перед учителем перед проведением внеклассных занятий с использованием народных игр является:

- воспитание у младших школьников любви и привязанности к своей семье, дому, городу, улице;
- воспитание трудолюбия;
- формирование интереса к русским традициям;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование чувства коллективизма [3, с. 22].

Ожидаемым результатом было следующее — использование народных игр для нравственного воспитания младших школьников позволит:

- заложить основу патриотического воспитания у младших школьников, привить любовь к Родине;
- приобщить младших школьников к труду;
- воспитать у младших школьников чувство коллективизма.

Народная игра рассматривается в качестве эффективного средства нравственного воспитания, в частности как эффективное средство развития таких нравственных качеств личности как отношение к труду (трудолюбие), отношение к людям (коллективизм) и отношение к обществу (патриотизм) [1, с. 143].

Посещение с обучающимися Белгородского государственного музея народной культуры является важным аспектом, так как вниманию младших школьников представляется следующее: когда появилась область, какие народы заселялись на нашей территории, а также представление о том, что такое народная одежда. Рассказывая младшим школьникам о далеком прошлом, о детстве дедушек и бабушек, мы знакомим с прошлым нашей родины, начиная с традиционных праздников и обрядом. У младших школьников развиваются такие интегративные качества как любознательность, интерес к истории народных промыслов, знание обрядов и праздников, различных жанров народного музыкально-поэтического творчества, народных игр.

Используются специально организуемые игры. Все они проводятся после уроков на свежем воздухе. Учитель вместе с обучающимися выходит на площадку и выстраивает внеклассное занятие таким образом, чтобы были задействованы все обучающиеся. Предлагаются следующие игры: «Жмурки», «Горелки», «Третий лишний», «Каравай», «Пустое место» и др.

При организации и проведении игр нами соблюдался ряд условий. Если во время занятия проводилось несколько игр сразу, то важно было не допускать того, чтобы учащиеся устали. Для того, чтобы у младших школьников вырабатывалось чувство коллективизма, товарищества, дружеские отношения, они самостоятельно выбирали для себя подходящую команду, возникновение конфликтных ситуаций также допускалось. Учитель выступал в качестве организатора и наблюдателя.

Мы учитывали при подборе народных игр то, что они должны нести в себе воспитательный потенциал, а также оказывать влияние на изменение личности младших школьников, воспитывать у младших школьников чувство трудолюбия, чувство любви к Родине, формировать чувство коллективизма.

В ходе используемых игр младшие школьники проявляют большой интерес к проводимой работе, с удовольствием выполняют игровые задания.

Внеклассное занятие по теме «Русские народные игры. Подвижная игра Жмурки» проводилось после уроков на детской площадке. Целью данного внеклассного занятия является приобщение учащихся к формированию у них чувства коллективизма, трудолюбия, чувства любви к Родине, а именно уважительного отношения к традициям русского народа.

Далее следует предварительная беседа. Учитель предлагает обучающимся отправиться в путешествие в прошлое к русскому народу, чтобы посмотреть, в какие игры играли наши предки. Учитель рассказывает о том, что русские народные игры имеют многовековую историю и по сей день передаются из поколения в поколение. Но для того, чтобы перенестись в прошлое, обучающиеся должны надеть волшебные головные уборы, сделанные специально для этой игры на уроке (мальчики надевают фуражки, а девочки — косынки). И все вместе, закрыв глаза, отправляются в путешествие.

Учитель рассказывает учащимся о том, что первая их остановка: Медвежья. Учащиеся под руководством учителя разучивают правила русской народной игры «У медведя во бору», предварительно послушав о ее истории. Это игра, которая отражает отношение людей к природным богатствам. Русский народ всегда с любовью относился к природе, оберегал ее, а также прославлял. Эта игра воспитывает доброе отношение к окружающему миру. Сначала надо создать «берлогу» медведю. Это может быть стул, поставленный в углу комнаты, обруч, меловой круг на площадке — все, что угодно. «Медведь-ведущий» находится в своей берлоге. Он там спит. Остальные играющие отправляются в лес по ягоды. Учащиеся двигаются по площадке, имитируя сбор ягод в корзинку, постепенно прибли-

жаясь к «берлоге». Собирая ягоды, обучающиеся произносят специальные слова.

После слова «рычит», медведь «просыпается» и с рычанием начинает ловить детей. Кого поймал — тот становится медведем, и игра повторяется.

Слово учителя: Дети, посмотрите, не успели мы и глазом моргнуть, как оказались на остановке «Жмурки». Учитель рассказывает об этой игре, что русская народная игра «Жмурки» — это, возможно, самая популярная народная подвижная игра за последние 200–300 лет. В «Жмурки» играли в помещицкой усадьбе и крестьянской избе, в светских салонах и на городских гуляньях. Популярной она остается до наших дней. Играть в подвижную игру «жмурки» можно и на улице, и в помещении. Существует огромное количество вариантов «Жмурок». Но главное остается неизменным: водящему — Жмурке завязывают глаза, он должен вслепую поймать кого-нибудь из игроков и угадать, кого поймал.

Учитель знакомит учащихся с правилами игры: Одному из играющих — жмурке — завязывают глаза, отводят его на середину площадки и заставляют повернуться несколько раз вокруг себя, затем спрашивают:

- Кот, кот, на чем стоишь?
- На квашне.
- Что в квашне?
- Квас.
- Лови мышей, а не нас.

После этих слов участники игры разбегаются, а жмурка их ловит. Кого он поймал, тот становится жмуркой.

Правила игры: Если жмурка подойдет близко к какому-либо предмету, о который можно удариться, играющие кричат «Огонь».

Литература:

1. Осокина Т. И. Детские подвижные игры / Т. И. Осокина. — М.: Изд-во «Просвещение», 2003.
2. Покровский Е. А. Русские детские подвижные игры / Е. А. Покровский. — СПб.: Изд-во «Речь», 2011.
3. Прихожан А. М. О возрастном подходе в нравственном воспитании детей / А. М. Прихожан // Вопросы психологии. — 1981.

Пойманного игрока жмурка должен узнать и назвать по имени, не снимая повязки.

В ходе проведения данной игры можно заметить, что у младших школьников формируется чувство коллективизма, все они работают дружно и слаженно, поддерживают друг друга, помогают разобраться с правилами игры. Также в ходе внеклассного занятия младшие школьники многое узнали об истории народных игр. До начала игры обучающиеся вместе с учителем работали над созданием головных уборов.

Непосредственно в ходе игры с помощью руководства учителя, младшие школьники усваивали правила поведения, учились самостоятельно оценивать собственные действия и поступки.

После проведения внеклассных занятий с использованием народных игр, мы пришли к выводу о том, что уровень воспитанности младших школьников повысил качественную результативность. Обучающиеся стали работать слаженно, обща, стали проявлять большой интерес к физическому труду, помогая учителю и сверстникам. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит обучающихся к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше [2, с. 184].

Используется комплекс народных игр, направленных на развитие таких нравственных качеств как отношение к труду (трудолюбие), отношение к людям (коллективизм) и отношение к обществу (патриотизм), а также наблюдение, которое показывает, как дети применяют полученные знания в игровых и реальных ситуациях.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Шахматы богов (кингчесс). Развитие шахмат в Узбекистане

Огай Дмитрий Алексеевич, кандидат юридических наук, начальник юридического управления
Министерство туризма и спорта Республики Узбекистан (г. Ташкент, Узбекистан)

В представленной статье автор анализирует мировые тенденции развития шахмат, перечислены виды шахмат, указываются международные организации по шахматам, деятельность ФИДЕ, приводится зарубежная практика, дается исторический экскурс развития шахмат в мире, в том числе и в Узбекистане, указывается на проведенные в Узбекистане реформы по развитию шахмат, предлагается развивать кингчесс.

Ключевые слова: шахматы, виды шахмат, история шахмат, шахматы в мире, деятельность ФИДЕ, шахматы в Узбекистане.

Chess of the gods (Kingchess) — development of chess in Uzbekistan

Ogay Dmitry Alekseevich, candidate of legal sciences, head of legal department
Ministry of Tourism and Sports of the Republic of Uzbekistan (Tashkent)

In this article the author analyzes world trends in the development of chess, types of chess, international chess organizations, FIDE activities, provides foreign practice, gives a historical excursion to the development of chess in the world, including in Uzbekistan, points to the development reforms carried out in Uzbekistan chess, proposed to develop kingchess.

Keywords: chess, types of chess, history of chess, chess in the world, FIDE activities, chess in Uzbekistan.

Пандемия COVID-19 оказала значительное влияние на все сферы жизни и деятельности общества и мира. В частности, многие страны почти полностью отказались от массового спорта (футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, теннис, регби), на смену пришли индивидуальные, закрытые виды спорта, такие как шахматы.

Как известно, шахматы оказывают позитивное влияние на умственное развитие человека. Совершенствуется возможность ума в планировании дальнейших ходов противника, полного охвата своими фигурами и правильного их применения в ходе партии. Такого рода навыки, полученные при игре в шахматы, часто помогают в жизненных ситуациях.

Шахматы (перс. «شاه مات» «шах мат», буквальный перевод «шах умер») — настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства, науки и спорта.

Сегодня как никогда в истории человечества шахматы приобрели широкую распространенность и стали неотъемлемой частью спортивной жизни многих людей. И занимают одну из лидирующих мест среди интеллектуальных игр во всем мире — как вид спорта признаны в 105 странах мира.

В шахматы могут играть также группы игроков, друг против друга или против одного игрока. Игра подчиняется определенным правилам, которые дополняются правилами Между-

народной шахматной федерации (ФИДЕ) при проведении турниров.

Шахматы представляют собой организованный вид спорта с иерархией званий, развитой системой регулярных турниров, национальными и международными лигами, шахматными конгрессами. Возникновение профессионального спорта привело к появлению профессиональных спортсменов, тренеров, журналистов, функционеров, опирающихся на армию любителей игры.

Официальными организациями выступают: FIDE — Международная Шахматная Федерация [1]; ECU — Европейский Шахматный Союз [2]; АСР — Ассоциация шахматных профессионалов [3]; ICCF — Международная Федерация шахмат по переписке [4]; ICGA — Международная Ассоциация компьютерных игр [5].

Главным органом, занимающимся организацией международных шахматных соревнований, является ФИДЕ (FIDE, фр. Fédération Internationale des Échecs), организованная в 1924 году. Во многих странах мира существуют также национальные организации шахматистов.

ФИДЕ является членом Международного олимпийского комитета (МОК), однако шахматы не относятся к олимпийским видам спорта. По шахматам проводится отдельная Шахматная олимпиада, проходящая раз в два года и представляющая собой командное соревнование.

Международный день шахмат (англ. International Chess Day) — международный праздник, посвященный шахматам. Отмечается ежегодно с 1966 года, 20 июля.

По мнению Сухина И. Г., «Россия — мировой лидер в вопросах продвижения шахмат в систему образования». В частности, он отмечает, что «Россия еще 25 лет назад стала первой страной в мире, где шахматы на государственном уровне стали учебной дисциплиной как предмет по выбору учащихся (в 1994 году по инициативе Министерства образования РФ). Также Россия стала первой страной в мире, где разработан научно обоснованный курс шахмат («Шахматы — школе»), преподавать который призваны педагоги начального звена системы образования» [6].

Исполнительный директор Казахстанской федерации шахмат Ирина Грищенко в интервью корреспонденту *inbusiness.kz* рассказала о том, что «шахматы по количеству занимающихся уступают только фитнесу. Сейчас в Казахстане профессионально шахматами занимаются 200 тысяч человек» [7].

Далее, говоря о проекте «Шахматы в школе», она отметила, что «сейчас много стран, которые вводят шахматы в школьную программу. Это развивает несколько позиций, таких как логика, тактика, моторика, память. Мы единственная страна в мире, где этот проект сопровождают психологи, наблюдающие за активными и пассивными классами. В классах, где играют в шахматы, повышается даже скорость чтения. Еще присутствует и социальный аспект. В Венесуэле занятия шахматами применяют для адаптации хулиганов. Где есть этот вид спорта, там низкий уровень детской преступности» [8].

Как подчеркивает журналист Михаил Савинов «в США шахматы существуют как элемент образовательной системы. Именно этой роли шахмат уделяется наибольшее внимание. Согласно американской аксиоме, дети должны заниматься спортом. Заметные успехи в хоккее, гимнастике, прыжках в воду или шахматах могут существенно помочь детям с получением стипендии при поступлении в один из американских университетов» [9].

По данным Национального олимпийского комитета Узбекистана «в настоящее время имеется множество вариантов шахмат: Grand Chess, Lichess, Кригшпиль, Кингчесс, Омега-шахматы, Андернахские шахматы, Франкфуртские шахматы, Четверные шахматы, шахматы Капабланки, шахматы Алисы, шахматы на круглых досках, шахматы не глядя на доску, шахматы-960, Марсельские шахматы, Гексагональные шахматы Глинского, Джетан, Енохианские шахматы» [10].

Также, имеются японские шахматы (Добуцу сёги или «Поймай льва» (3×4), Минисёги (5×5), Киото сёги (5×5), Сёги (9×9), Тю сёги (12×12); шахматы Юго-Восточной Азии (китайские шахматы Сянци и Чанги, тайландские шахматы Макрук, бирманские шахматы Ситтуйин); исторические шахматы (Алтайские шашки, Бурятские шахматы (шатар), Великие шахматы (Great Chess), Византийские шахматы, Енохианские шахматы, курьерские шахматы, Магараджа, русские четверные шахматы с крепостями, цитадель (Citadel Chess), чатуранга, шахматы «Четыре времени года», шатрандж, шахматы Тамерлана); командные шахматы; деловые шахматы; макси-шахматы (шахматы на больших досках); мини-шахматы (мини Гексагональные шахматы (Mini HexChess), антиклерикальные шахматы (Лос-Аламос), мини-шахматы Гарднера, Нехаравн («шахматы 3×3», «шесть пешек»); шахматы для 3–4

игроков (Сянци для троих, Bishops, шведские шахматы, четверные шахматы); шахматы на неквадратных досках; гексагональные шахматы (Hexagonal chess); трехмерные шахматы (Raumschach (5×5×5), Millenium chess (8×8×3), Star Trek Tri-Dimensional Chess (из сериала «Звёздный путь», с несколькими досками разных размеров в разных плоскостях); цилиндрические шахматы; Intellector — Шахматы на прямоугольной доске, составленной из шестиугольников.

Шахматы с необычными правилами: вслепую; другой начальной расстановкой, с дополнительными фигурами, с другим количеством стандартных фигур; многоходовые; шахматы вымышленных миров.

Кроме того, шахматы играют важную роль во многих произведениях литературы, кинематографа и других направлений искусства. Помимо огромного числа произведений, где игра в том или ином виде упоминается вскользь, существуют и такие, в которых шахматы являются основой сюжета, или играют важную роль в какой-то его части, или просто заметно выделяются автором.

С развитием интернета особой популярностью пользуются онлайн-шахматы, в которые игроки могут играть в удобное для себя время и с соперниками, которых сами выберут. Онлайн-шахматы позволяют играть как с людьми, так и с компьютерными программами. В связи с этим, созданы и активно действуют игровые серверы, шахматные порталы, шахматные форумы, проводятся онлайн-турниры.

В августе 2020 года состоялась первая в истории Всемирная шахматная онлайн-паралимпиада. При подготовке к турниру ФИДЕ создала первую базу данных игроков с инвалидностью (60 команд из 45 стран мира). Победителями онлайн-олимпиады стали сборные России и Индии [11].

Среди такого множества разновидностей шахмат, в последнее время в мире шахмат большую популярность проявляет кингчесс.

Кингчесс — один из вариантов шахмат с модифицированными правилами. Игра ведется на обычной доске, обычными комплектами фигур, ходящих по обычным правилам, но партия начинается на пустой доске, фигуры выставляются на доску в процессе игры, вместо очередных ходов. Близкими к кингчессу являются правила шахмат Фролова. Отличием является то, что в шахматах Фролова сначала должны быть выставлены все фигуры, а только потом можно делать обычные шахматные ходы. В кингчессе выставление фигур и обычные шахматные ходы можно чередовать [12].

По словам создателя игры кингчесс Виктора Синельникова «кингчесс представляет собой новое прогрессивное поколение классических шахмат, являясь доступной и очень демократичной игрой, позволяющей без искажения ходов древних и мудрых шахмат уйти от запрограммированности дебюта, т.е. исключить «лишние» знания, «изюминкой» которого является выставка фигур.

Перечислим основные особенности кингчесса:

— в кингчессе в отличие от шахмат гораздо больше свободы творческому мышлению;

— если при первой выставке в кингчессе были, а затем черные выставляют все фигуры на изначальные шахматные поля, то кингчессорам придется разыгрывать обычную шахматную партию;

— кингчесс творческая импровизационная игра, лишенная жестко разработанных дебютных построений;

— в кингчессе с самого начала игра разворачивается непредсказуемо;

— в кингчессе развитие фигур происходит оперативно. Если в классических шахматах первоначально только 10 вариантов ходов, то в королевских шахматах их в сотни раз больше;

— кингчесс разнообразием выставок может создавать совершенно непредсказуемые позиции;

— в кингчессе атака и защита возможна одновременно несколькими фигурами;

— в шахматах белые в дебюте стремятся занять центр доски и благодаря рокировке укрыть своего короля. В кингчессе этого можно осуществить при первой же выставке» [13].

Согласно принятому 14 января 2021 года за № ПП-4954 постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию и популяризации шахмат, а также совершенствованию системы подготовки шахматистов», в Узбекистане в целях широкой пропаганды шахмат среди населения и превращения его в массовый вид спорта в стране, создания необходимых условий для интеллектуального и культурного развития подрастающего молодого поколения, организации системы отбора, селекции и подготовки высокоодаренной молодежи в качестве профессиональных шахматистов и международных гроссмейстеров, обеспечения достойных условий труда для тренеров, а также образования шахматной школы Узбекистана были утверждены Государственная программа развития шахмат до 2025 года, «Дорожная карта» по реализации в 2021 году Государственной программы развития шахмат до 2025 года, Целевые показатели (индикаторы) развития шахмат до 2025 года.

Так, данными Целевыми показателями предусматриваются: доведение до 3 процентов к 2025 году числа постоянно занимающихся шахматами; развитие шахмат в 40 районах (городах) республики; организацию деятельности 25 шахматных школ и клубов на основе ГЧП; увеличение на 20 процентов количества действующих шахматных отделений и секций в детско-юношеских спортивных школах с доведением в них числа детей до 10 500; улучшение рейтинговых показателей и достижение включения Узбекистана в первую десятку рейтинга Международной шахматной федерации (ФИДЕ) в 2025 году.

Также, начиная с 2021/2022 учебного года предусматривается: расширение практики организации пилотного обучения шахматам учащихся 150 средних общеобразовательных школ и с этой целью специализацию на шахматах дополнительно 150 школ, а также углубленное обучение их учащихся шахматам; организацию обучения шахматам учащихся 2-х, 3-х и 4-х классов 1 000 средних общеобразовательных школ на конкурсной основе в рамках предмета «Физическая культура» на основе 18-часового плана с оказанием методической помощи данным школам; обучение шахматам учащихся 2-х, 3-х и 4-х классов всех остальных средних общеобразовательных школ в рамках предмета «Физическая культура».

Кроме того, ежегодно будут проводиться соревнования по шахматам «Кубок махалли», «Шахматная семья», «Дни шахмат».

Для реализации указанных мероприятий: создан Фонд популяризации и развития шахмат при Федерации шахмат Узбекистана, утвержден состав Республиканского совета по ускоренному развитию шахмат в Узбекистане во главе с заместителем Пре-

мьер-министра А. Абдухакимовым [14], который с января этого года является председателем Федерации шахмат Узбекистана.

В этом контексте, А. Абдухакимов рассказал о планах по развитию шахмат в Узбекистане: «Мы будем создавать новое шахматное поколение. Для этого из госбюджета будет выделено 20 миллиардов сумов».

Как отмечает эксперт по Великому шелковому пути и истории коммуникаций, археолог, искусствовед Сергей Савчук-Курбанов, «по данным некоторых источников» в Узбекистане обнаружены самые древние в мире шахматы. В частности, указывается, что «в соответствии со сложившейся и хорошо всем известной многовековой исторической традицией родиной шахмат всегда считалась Индия, где, как считается, и появился их более древний предшественник Чатуранга. Ее игровое поле также состояло из темных и светлых квадратов».

Но, несмотря на это, искусствовед подчеркивает, что самые древние в мире, датируемые II в.н.э., «шахматные» фигурки обнаружены пока только на юге Узбекистана — на территории античной Северной Бактрии.

По его словам, это миниатюрные скульптурки слона (2,4×2,9×1,8 см) и быка-зебу (1,8×2,2×1,9 см), вырезанные из слоновой кости, принадлежат к древнейшей из разновидностей шахмат — «Чатуранге», где в игре принимали участие четыре человека.

В заключение Сергей Савчук-Курбанов подмечает, что в Средней Азии столь древние шахматные фигурки найдены впервые. И они на много веков старше шахмат, хранящихся в Индии, как и другой самый старинный набор из 7 шахматных фигур, относящихся к VII в.н.э., также обнаруженный в Узбекистане [15].

В дополнение к этому, как сообщило онлайн-радио «Голос СНГ» по словам главы международной шахматной федерации (ФИДЕ) К. Илюмжинова «настоящей родиной шахмат является именно Узбекистан», подчеркнув, что «Пакистан, Индия и Иран не имеют к интеллектуальной игре никакого отношения». Также глава ФИДЕ отметил, что этот вывод он сделал на основе «многолетних исследований, которые проводили историки и ученые», заявив, что «ФИДЕ готовит в Международный Олимпийский комитет официальное заявление с просьбой о признании Узбекистана родиной шахмат» [16].

В Узбекистане с 1992 года действует Шахматная федерация Узбекистана, которая строит свои отношения с различными республиканскими и международными организациями на принципах равноправия и взаимного уважения. В настоящее время членами Федерации Шахмат Узбекистана являются свыше 1700 человек [17].

Исходя из вышеуказанного, предлагается внедрить кингчесс во все сферы повсеместно с обычными шахматами, уделив при этом особенное внимание его популяризации, в первую очередь, среди молодежи.

Следующим этапом в развитии шахмат представляется возможным осуществить путем развития игры в кингчесс как на национальном уровне, так и в рамках международных соревнований по шахматам.

В Узбекистане ввиду последних принятых со стороны государства мер по развитию шахмат, несомненно, этот вид спорта станет на уровень с массовыми видами спорта, и поколение, занимающееся шахматами, станет главным звеном в дальнейшем укреплении имиджа страны.



Фото Сергея Савчука-Курбанова

Литература:

1. Международная Шахматная Федерация. <https://www.fide.com>.
2. Европейский Шахматный Союз. <https://www.evrochess.org>.
3. Ассоциация шахматных профессионалов. <https://www.chess-players.org>.
4. Международная Федерация шахмат по переписке. <https://www.iccf.com>.
5. Международная Ассоциация компьютерных игр. <https://ticc.uvt.nl/icga>.
6. Якутский институт современного образования и инноваций. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования. Сухин И. Г. Россия — мировой лидер в вопросах продвижения шахмат в систему образования. 02.06.2021. <http://iso.inno.ru/2021/06/02/>.
7. Inbusiness.kz. Главная / Спорт / Грищенко И. Мы единственная страна в мире, где предмет «Шахматы в школе» сопровождают психологи. <https://inbusiness.kz/ru/news/my-edinstvennaya-strana-v-mire-gde-predmet-shahmaty-v-shkole-soprovozhdayut-psihologi>.
8. Inbusiness.kz. Главная / Спорт / Грищенко И. Мы единственная страна в мире, где предмет «Шахматы в школе» сопровождают психологи. <https://inbusiness.kz/ru/news/my-edinstvennaya-strana-v-mire-gde-predmet-shahmaty-v-shkole-soprovozhdayut-psihologi>.
9. Chesspro.ru «Профессионально о шахматах». Савинов М. «Три кита» американских шахмат. <https://chesspro.ru/events/us04ch.shtml>.
10. Юнионпедия. Семантическая сеть. <https://ru.unionpedia.org>.
11. Национальный олимпийский комитет Узбекистана. <https://olympic.uz/ru/62998>.
12. Википедия. Свободная энциклопедия. <https://ru.wikipedia.org>.
13. Официальный сайт кингчесс. Синельников В. А. «Вокруг кингчесса». kingchess.net.
14. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан «lex.uz». Постановление Президента Республики Узбекистан от 14 января 2021 года № ПП-4954 «О мерах по дальнейшему развитию и популяризации шахмат, а также совершенствованию системы подготовки шахматистов». <https://lex.uz/docs/5222876>, <https://lex.uz/acts/5222876>, <https://lex.uz>.

uz/docs/5222876?query=%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82, <https://president.uz/ru/lists/view/4112>, https://uza.uz/ru/posts/o-merax-po-dalneyshemu-razvitiyu-i-populyarizacii-shaxmat-a-takzhe-sovershenstvovaniyu-sistemy-podgotovki-shaxmatistov_234490.

15. Общество дружбы «Китай-Узбекистан». Автор текста и фото — Сергей Савчук-Курбанов, эксперт по Великому шелковому пути и истории коммуникаций, археолог, искусствовед. <https://china-uz-friendship.com/?p=3140>.
16. Голос СНГ. Глава FIDE: Узбекистан — родина шахмат. <https://sng.fm/9150-glava-fide-uzbekistan-rodina-shahmat.html>.
17. Федерация шахмат Узбекистана. Главная / История и деятельность Федерации Узбекистана. <http://uzchess.uz/page/view/5>.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Экфрасис: границы термина

Кудрякова Анастасия Васильевна, магистр
Российский университет дружбы народов (г. Москва)

В настоящей статье рассматривается генезис экфрасиса в истории искусств, и исследуются его границы. Обращаясь к разным историческим эпохам, рассматривается характер трансформации образной системы, проблемы с пониманием термина, выявляются этимология слова, разнообразие типологии, функций и свойств феномена.

Ключевые слова: экфрасис, границы термина, предмет искусства, литературное произведение, искусство.

Пришедший к нам из античности — экфрасис не просто симбиоз словесного и визуального, а сложный процесс включения изобразительного текста в вербальный и наоборот. Изначально экфрасис был призван выполнять лишь дескрипцию предметов искусства, но с течением времени появилась перспектива всевозможных его интерпретаций.

Как риторическая фигура речи — экфрасис от греческого «ἐκ» («из», «вне») и «φρασις» («говорить», «произносить») и дословно значит «говорить вне, за пределами чего-либо» [5]. Экфрасис — это своего рода «перевод» с языка изобразительного на язык словесный. Мишель Костантини в своей работе «Экфрасис: понятие литературного анализа или бессодержательный термин?» трактует его происхождение от *phrazo* — греческого глагола неясной этимологии. Но в греческом языке есть глагол с префиксом *ekfrasz* (*ekphrazo*) означающий «дать исчерпывающее объяснение», «описывать детально», «рассказывать» [10]. Во французском языке от него происходят слова *phrase*, *phrasier*, *phraséologie*, *paraphrase* и другие. Нередко экфрасис описывает произведение искусства как «чудо» или «диво» в зрительном смысле. В русском языке наиболее близкими по значению будут глаголы «чудиться», «дивиться» = смотреть на что-нибудь с восхищением или восторгом. В Античности риторы подразумевали под экфрасисом устные упражнения по описанию произведений искусства. Ещё со времён Гомера экфрасис обозначал «указывать», «делать понятным», «объяснять». Сам древнегреческий поэт в эпической поэме «Илиада» прибегает к экфрастическому тексту, когда описывает щит Ахиллеса, на котором изображена модель мироздания. Но экфрасис выполняет не только описательную функцию. Одна из важнейших частей его назначения — это декоративная функция, которая расширяет границы риторического высказывания [11]. Античный писатель Филострат Старший, чтобы привлечь молодёжь к искусству описывает, увиденные им картины в Неаполе: «Смотри! Яблоки здесь собирают, эроты. Не удивляйся, если видишь их много. Они — дети нимф и управляют всеми делами людей; потому-то

их много, что много ведь и того, к чему чувствуют люди любовь, а для богов на небе, говорят, совершает то же небесный Эрот. Разве ты не заметил, как сладко благоухает весь этот сад? Или этого ты еще не почувствовал?» [14]. Позднее по его записям было восстановлено несколько полотен: «Поклонение эротов статуе Венеры», «Вакханалия, или Праздник Андрийцев» и другие. Апеллируя к античной экфразе советский филолог-классик Ольга Фрейденберг в своей научной работе «Образ и понятие» 1954 года отмечает, что не только образы предметов искусства именовались греческим *εἰκών* или римским — *imago*, *simulacrum*. По мнению, Фрейденберг у экфразы есть и другие свойства: «воспроизведение воспроизведения, изображение изображения» [13], то есть описывать предмет с точки зрения того, как и что на нём изображено. Ольга Фрейденберг называет это душой экфразы.

В средневековом Китае, где художники часто были одновременно и поэтами, поэзия и живопись имели тесную взаимосвязь. Из мемуаров о художнике и писателе VIII века Ван Вэе, мы узнаём, что его произведения живописи и поэзии приравнивались друг к другу, картины были стихами, а стихи — картинами.

Культура эпохи Возрождения была ориентирована на традиции Античности. В истории искусств это время ознаменовано появлением ведущих художников, когда каждое произведение искусства приравнивалось по значимости к важному общественному или политическому событию. Люди эпохи Возрождения стремились сохранить эту культуру в памяти общества, поэтому они фиксировали её не только в живописи, но и в слове. Таким образом, эпоха Возрождения стала следующим периодом расцвета экфрасиса, в том числе и поэтического.

В эпоху просвещения философ, критик, создатель теории немецкой национальной драмы — Готтольд Лессинг в своём труде «Лаокоон, или О границах живописи и поэзии» первым вводит в науку понятие об искусствах временных и пространственных. Гегель, рассуждая о преимуществах того или иного вида искусства, делает вывод о том, что пластика — это наивысшее худо-

жественное развитие, искусство не терпит односторонне развитой духовности, а литература вбирает и перерабатывает свершения других искусств, становясь выразительней.

Следующей волной популярности экфрасиса стала эпоха Романтизма. Это было связано с практической надобностью демонстрации и описания предметов искусства в художественных каталогах и путеводителях. Современники той эпохи часто фиксировали произведения искусства в личных дневниках, рассказывали о них в письмах, делали путевые заметки и сочиняли стихотворения [4].

Сегодня российский философ и искусствовед Карл Кантор, исследуя сатирический роман-пенталогию Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», утверждает, что именно экфрасис Рабле, использовавший возрожденческую живопись, как смыслообразующее и сюжетостроительное средство [6], послужил продвижению визуального нарратива и продвижению целого течения в искусстве.

Для того чтобы глубже изучить границы термина, нам стоит обратиться к типологии экфрасиса, позволяющей рассмотреть его с разных ракурсов.

В современной науке исследователи апеллируют к разным формам выражения экфрасиса. Например, экфрасис как «временный образ», применимый к тем трансформациям искусств, где транспонируемый эстетический объект имеет не континуальную природу, а дискретную [7].

Существует большое количество подходов к его изучению. Один из них — семиотический, когда, рассматривая произведение, мы анализируем его как систему знаков. Данный подход сформулировал советский литературовед, культуролог и семиотик Юрий Лотман, который писал, что когда экфрасис появляется в литературном произведении, то помимо его мотивной символики разделяется и семиотика, пространство, время и онтологический статус удваиваются, добавляется новый метауровень [7].

Разнообразие прочтений и интерпретаций экфрасиса вытекает одно из другого. Образуется «обратный экфрасис», когда на основе текста создаётся предмет искусства, следовательно, его можно прочесть, как рукопись. Итальянский учёный — Умберто Эко разделял экфрасис на «явный» и «скрытый» или на «прямой» и «косвенный». Явный или прямой экфрасис — это простая дескрипция любого визуального предмета. К примеру прямого экфрасиса можно отнести поэму Александра Пушкина «Медный всадник» 1833 года. Косвенный или скрытый экфрасис, прежде всего, призван служить созданию образа, он может намекать на какой-нибудь визуальный источник или проводить с ним параллель [12].

Экфрасис структурируется на четыре типа:

- 1) «полный» — когда предмет дескрипции содержит развёрнутую репрезентацию, то есть, в классическом виде;
- 2) «свернутый» — это дескрипция, открывающая другие перспективы косвенно связанные с предметом искусства [1];
- 3) «нулевой» — когда отчасти или совсем мало затрагиваются реалии описываемого предмета, дескрипция становится «миметической» — подражательной, похожей. Также существует «немиметический» экфрасис, то есть без аналога;
- 4) «микроэкфрасис» — краткое упоминание или намёк на встречавшийся ранее мотив.

Рассматривая экфрасис с точки зрения авторской принадлежности, можно разделить его на два типа:

- 1) «монологический» — от первого лица; и
- 2) «диалогический» — когда в ходе беседы персонажей, раскрываются подробности обсуждаемого объекта.

У экфрасиса выделяется два типа стратегии репрезентации: 1) «цельное» — объёмная, непрерывная часть текста; 2) и «дискретное» — разбросанное по всему тексту.

По количеству и широте транслируемой визуальной информации экфрасис делится на «простой» и «сводный». Первый иллюстрирует одно визуальное произведение, второй включает в себя описание нескольких произведений одного автора, школы или направления, создающие цельный образ. Из сводного экфрасиса образуется его разновидность — «технический» экфрасис, про который исследователь о функциях экфрасиса Ж.-К. Ланн писал, что технический экфрасис, включённый в литературное произведение, непременно начинает подчиняться художественным задачам, даже если его концептуальное содержание не затрагивается данным перемещением» [8].

В рамках времени экфрасис может быть «первичным» и «вторичным». Первичный экфрасис отвечает за декламацию визуального объекта, который встречается в тексте впервые; вторичный — это своего рода микроэкфрасис, который дополняет, расширяет, либо просто повторяет ранее экфрастический напев.

Последняя типология экфрасиса, к которой мы обратимся это — «психологический» или «толковательный». Психологический экфрасис выражает субъективное мнение автора, который описывает не предмет искусства, а возникшие ощущения, мысленные образы, своё отношение и ассоциации с ним. Толковательный экфрасис — это интерпретация образно-символического содержания произведения, иногда присутствуют части, иллюстрирующие визуальные черты изображения [15].

Жанровое определение экфрасиса на сегодняшний день представляется сложным. Однако современные исследования выделяют несколько экфрастических жанров. Как правило, экфрасис является в них вставкой или сюжетообразующим элементом всей структуры. Выделяются несколько жанровых вариантов:

1) «экфрастический роман» — повествование строится вокруг произведения искусства, например Оскар Уайлд «Портрет Дориана Грея»;

2) «экфрастическое стихотворение» — поэтическое описание или интерпретацию существующих или несуществующих предметов искусства. Здесь выделяются поджанры — эпиграмма, ода, элегия, стихотворение-аллюзия, служащие отсылками к реальным произведениям искусства.

Одни из самых выразительных примеров полотна Рембрандта «Возвращение блудного сына», Винсента ван Гога «Звездная ночь», Питера Брейгеля Старшего «Падение икара». На стыке двух этих жанров образуется новый — экфрастический цикл. Ярким примером этого жанра является писательница Трейси Шевалье и её произведения: «Девушка с жемчужной сережкой», «Светло горящий», «Дама и единорог». Наименее известен жанр экфрастической сказки, который тесно переплетается с творчеством Оскара Уайлда.

Итак, рассмотрев генезис экфрасиса, разобрав его этимологию, типологию, можно сделать вывод, что границы термина необъятны. Экфрасис может описывать любые предметы, как изобразительного искусства (картины, скульптуры, графические тексты) и неизобразительные (архитектура, ландшафт, декоративно-прикладное искусство). Сегодня экфрасису подвластны даже синтетические искусства, такие как — кино, этикетки, реклама. Говоря об экфрасисе, нужно помнить, что здесь один аспект вытекает из другого, слово приобретает черты изобразительности, а изображение наделяется чертами повествовательности или является иллюстрацией какого-либо вполне «словесного» смысла [2]. Это синтез

искусств, ведь давая определение экфрасису, современные исследователи часто апеллируют к формулировке лозаннской конференции: «всякое воспроизведение одного искусства средствами другого» [3].

Хочется закончить статью мыслями советского литературоведа и культуролога Юрия Лотмана. Искусство в разные эпохи изъяснялось разными языками и его не заботило, что языки могут находиться друг с другом в условиях неполной интерпретации или полной непереводимости. Именно эта трансляция непереводимого, например языка поэзии на язык живописи или язык театра и является источником порождения новых смыслов [9].

Литература:

1. Берар Е. Экфрасис в русской литературе XX века // Экфрасис в русской литературе. Сборник трудов Лозаннского симпозиума / Под ред. Л. Геллера. М.: МИК, 2002. С. 145;
2. Брагинская Н. В. Экфрасис как тип текста (к проблеме структурной классификации) // Славянское и балканское языкознание. Карпатовосточнославянские параллели. Структура балканского текста. М.: Наука, 1977. С. 263;
3. Геллер Л. Воскрешение понятия, или Слово об экфрасисе // Экфрасис в русской литературе. Труды Лозаннского симпозиума. М., 2002. С. 74;
4. Дровалёва Н. Эстезис: Экфрасис в произведениях русских классиков. № 2 (11), февраль 2017. С. 18;
5. Завьялова М. А. Экфрасис в творчестве Д. Г. Россетти. Царскосельские чтения № 18 / том 1 / 2014. С. 348.
6. Кантор К. М. Живопись в проекте западноевропейской культуры // Тысячеглазый Аргус. Искусство и культура. Искусство и религия. Искусство и гуманизм. М.: Искусство, 1990. С. 46.
7. Королёва Е. А. Экфрастический аспект в рамках семиотики (на материале творчества Данте Габриэля Россетти) // Вестник ГКУ им. Н. А. Некрасова / Специальный выпуск, 2008. С. 210;
8. Ланн Ж.-К. О разных аспектах экфрасиса у В. Хлебникова // Экфрасис в русской литературе. Сборник трудов Лозаннского симпозиума / Под ред. Л. Геллера. М.: МИК, 2002. С. 73.
9. Лотман Ю. М. Непредсказуемые механизмы культуры. Таллинн: TLU Press, 2010. С. 63.
10. «Невыразимо выразимое»: экфрасис и проблемы репрезентации визуального в художественном тексте: Сборник статей / Составление и научная редакция Д. В. Токарева. — М.: Новое литературное обозрение, 2013. С. 31;
11. Поэтика: слов. Актуал. Терминов и понятий/ [гл. науч. ред. Н. Д. Тамарченко]. — М.: Издательство Кулигиной; Intrade, 2008. С. 304;
12. Эко У. Сказать почти то же самое. Опыты о переводе. — ООО «Издательство АСТ», 2015. С. 62;
13. Фрейденберг О. М. Образ и понятие. II. Метафора // Фрейденберг О. М. Миф и литература древности. М.: Наука, 1978. С. 196–197;
14. Экфрасис наоборот, или немного о возрождении Античности в эпоху Возрождения // Сетевой ресурс URL: <https://paleshin.livejournal.com/10634.html> (дата обращения 24.05.18);
15. Яценко Е. В. «Любите живопись, поэты...». Экфрасис как художественно-мировоззренческая модель // Сетевой ресурс URL: http://vphil.ru/index.php?id=427&option=com_content&task=view (дата обращения 15.05.18).

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Визуальное в акте читательской конкретизации

Аксенова Анастасия Александровна, ассистент
Кемеровский государственный университет

Статья посвящена вопросам современной теории литературы, которые требуют прояснения с учетом уже существующих представлений о взаимодействии читателя и литературного произведения. Цель статьи — исследовать как в процессе чтения литературного произведения художественный мир обретает зримые очертания образов и конкретизируется в рецептивном акте воображения.

Ключевые слова: конкретизация, художественный образ, визуальное в литературе, рецептивный акт, горизонт понимания.

Visual in the act of reader concretization

Aksenova Anastasiya Aleksandrovna, assistant
Kemerovo State University

The article is devoted to the issues of the modern theory of literature, which require clarification taking into account the already existing ideas about the interaction of the reader and the literary work. The purpose of the article is to explore how in the process of reading a literary work, the artistic world takes on the visible outlines of images and is concretized in the receptive and creative act of the reader's imagination.

Keywords: concretization, artistic image, visual in literature, receptive act, horizon of understanding.

Эстетические и потенциально активные отношения человека и мира открываются для читателя в художественных образах через особый метаязык, который мы, пока предварительно, обозначим как визуальное в литературе. Путь к смысловому целому изображенного мира осуществляется в актах читательской конкретизации.

Проявление визуального в литературе осуществляется благодаря тому, что «работа художника над словом имеет конечную цель его преодоление, ибо эстетический объект вырастает на границах слов, границах языка как такового» [5, с. 49]. У Г.— Г. Гадамера мы встречаем факт осмысления языкового процесса в его двойственности. В переходном моменте от изображенного слова к изображению он усматривает органичный для человека факт языкового процесса: «пребывание »внутри слова«, когда на него уже не смотрят как на предмет, есть, безусловно, основной модус всякого языкового процесса» [6, с. 37]. В литературе смысл самораскрывается благодаря характеру поэтического языка, выражающего себя самой собой: «В таком слове мы дома. Оно — ручательство и обеспечение того, о чем оно говорит. С особой очевидностью свидетельствует об этом язык поэзии» [6, с. 43]. Это имеет прямое отношение к указанной Р. Ингарденом способности читателя не фокусироваться на знаковой структуре текста, а представлять себе **внутренним зрением** серию видов, то есть вступать

в понимание смысла произведения. Такое понимание — это не замыкающее выдвигание постулатов, а открывающее и знающее себя движение мысли как направление усилий **читательской конкретизации**.

Слово, которое сказывается, по мысли М. Хайдеггера, означает совершение «с-каз-а», то есть показывания, в котором показывается смысл. Литературное произведение проговаривается читателем в *толкующем* акте визуальной конкретизации, но не пересказывается (то есть не сводится к содержанию или «главной идее»). Если при *пересказе* художественное произведение замыкается, то в истолковании и акте читательской конкретизации — приоткрывается, а посредником выступает визуальная сторона художественного мира.

В «Записках по теории словесности» А. А. Потебня отмечает, что художественный образ в словесном творчестве устремляется от своей знаковой природы к области внеязыковой и внезнаковой — к области представления: «...представлению в слове соответствует образ (или известное единство образов) в поэтическом произведении» [10, с. 484]. В своей работе мы обращаемся к таким чертам художественного образа, как *воспроизводимость* и *эстетическое воздействие*. Тема предлагаемого научного исследования требует обращения не только к понятию художественный образ, но и внимания к проблемам читательской конкретизации.

Для нас важна установка Вольфганга Изера, который указывает как на художнический (относящийся к тексту), так и на эстетический (относящийся к читательской конкретизации), полюс литературы: «Произведение — нечто большее, чем его написанный текст, потому что текст обретает жизнь только в процессе чтения, чтение зависит от индивидуальности читателя — и на эту индивидуальность могут, в свою очередь, воздействовать разные уровни текста» [9, с. 203]. Индивидуальность читательского сознания, в которой оказывается художественный образ, вынуждена вступать в конкретизацию визуально представленного, то есть изображённого мира.

Визуальное в литературе раскрывается и таится в природе самого языка, то есть язык не только изображает (показывает) нам этот мир, но и сам остаётся изображённым: «Все эти языки со всеми их прямыми изобразительными средствами становятся здесь предметом изображения, они показаны здесь как образы языков, образы характерно-типические, ограниченные и иногда почти смешные. Но в то же время изображенные языки эти в значительной мере и сами изображают» [5, с. 414]. Способ изображения (то, что написано автором) определяет и визуальное представление художественного мира, который постепенно открывающееся читателю.

В стихотворении Г. Лорки в переводе М. Цветаевой, то далёкое от визуальной конкретности слово «начинается» вдруг обретает своё место в тексте в силу *видимых* образов музыкального инструмента и разделения целой чаши на части (разбивается).

Начинается

Плач гитары.

Разбивается

Чаша утра...

Ассоциацию с человеком провоцирует здесь сам текст, поскольку способность плакать, образно присвоенная инструменту — однозначно способность человеческая. Так происходит переход от схематичной природы словесного «слоя» к конкретизирующему содержанию «вида», который воспринимается читателем не умозрительной логикой, а в ходе развития визуального представления.

Пространственный образ разбиваемой чаши фиксирует переход из одного состояния чаши в другое (от целого к разделению на части), параллельно ему осуществляется и переход от тишины к звучанию. Звуковая волна, извлечённая из инструмента, разбивает тишину, как утренние лучи разбивают тьму. Неизбежно наступающая смена состояний в этом тексте невозможна без усилий читательского воображения, который последовательно представляет себе звук и форму гитары. Об этом ещё подробнее в другой работе: «в литературном произведении возможность изображения звука помещается в сферу ассоциативных воспоминаний читателя. Такая сфера открывается только воображением, т.е., читая текст, мы представляем себе дерево, и только после этого мы способны вспомнить, как звучит шум его листвы на ветру» [2, с. 171]. В стихотворении Г. Лорки отсутствие подробностей внешнего вида самой чаши (цвет, форма, размер, стиль) заставляет сосредоточить внимание на самом факте разбивания чего-то целого на части. Заметим в скобках, что ассоциация с человеком, указанная нами в начале — не означает, что «конкретизация» смысла может быть его «буквализацией», по-

этому произведение говорит нам о судьбе не отдельно взятого (биографически) человека, а *каждого* человека и смысле его места в мире. Потому перед нами не только сцена из частной жизни, а художественное произведение искусства.

Переход от проблем предметно-видового уровня (по Р. Ингардену) к смысловому горизонту образа вызван тем, что взаимосвязь эволюции типов художественного мышления и читательского *воображения как серии представлений и образных видов* проясняется исходя из возможностей самого образа. В этом смысле глава «Поэзия» из третьего тома «Эстетики» Г. В. Ф. Гегеля обнаруживает актуальное для нас обращение к понятию *образного представления* и его свойству — *зрительной конкретизации*. Представление и конкретизация характеризуются нераздельным единством: «...поэтическое представление... <есть> представление образное, поскольку оно являет нашему взору не абстрактную сущность, а конкретную ее действительность, не случайное существование, а такое явление, в котором непосредственно через само внешнее и его индивидуальность мы в нераздельном единстве с ним познаем субстанциональное» [7, с. 384–385]. Мы полагаем, что отношения «взора» и «показывания» в литературе тесно связаны со свойствами самого образа и его смысловым горизонтом. То есть, «горизонт образа», расширяется и обретает своё место в мире произведения только оказываясь в условиях акта визуальной читательской конкретизации. Поскольку мы понимаем возможную смысловую нагрузку термина «горизонт», как и его визуально-пространственный смысл, то обязаны соотносить его с имеющимися понятиями «кругозор», «окружение», «точка зрения», «горизонт читательского ожидания».

Суть рецептивного поведения и расположение визуального в литературе сводится к пребыванию в переходах от слова к образу и обратно. Это вызвано тем, что по справедливому замечанию Х.-Р. Яусса эстетическое воздействие во многом определяется несовпадением горизонтов ожидания произведения и реципиента. Необходимо учесть неслучайность употреблённого Яуссом термина «горизонт». Свойства художественного образа, допускают его подвижность, и эта подвижность вызвана расположением образа не только в произведении, но и в «горизонте мышления».

На уровне слоя и схематичности, о которых пишет Р. Ингарден, художественный образ существует в потенциальном состоянии как «сознаваемый горизонт неопределённой действительности» [8, с. 90], но попадая в сферу читательской рецепции, он обретает новый «горизонт переживания» проходя через «горизонт опыта», то есть «пробуждаемый горизонт». Визуальное в литературе организует отчётливость черт эстетического объекта, и тем самым указывает специфику эстетического события.

В понимающем связывании элементов изображённого мира читатель, конечно, подходит к переосмыслению бытия героя и изображаемого миропорядка. Для изучения визуального в литературе мы должны исходить из понимания встречи читателя с произведением как актуализации потенциальных видов, в ходе которой, как выражается Р. Ингарден они «сверкают и гаснут». От актуализации этих потенциальных состояний напрямую зависит визуальный характер эстетического объекта.

Рецептивный акт читательской конкретизации осуществляется между спецификой конкретного художественного произведения и общими свойствами всякого художественного мира. Р. Ингарден предположил, что эстетический объект содержит «точки неопределённости» то есть множество «незаполненных мест». Как уже было отмечено нами: «признавая значимость визуального, мы должны оценивать и значимость отсутствия такового. В этом отношении мы можем говорить о сведении визуальной стороны изображаемого к минимуму как об особом способе передачи смысла» [4, с. 32]. То есть актуализация — это конкретизирующее устранение точек неопределённости в ходе чтения. Поэтому мы понимаем конкретизацию как эстетическое событие.

Визуальное в литературе — результат того, что художественный образ имеет свой смысловой горизонт, границы которого видны читателю, но их нельзя ухватить и заставить застыть в одном положении. *Понимание литературного произведения — поворот читательского кругозора, который позволит «добыть горизонт для понимания и возможного толкования»* [11, с. 39] и связать части в единое целое. Этот поворот и связывание совершается читателем через подробное объяснение и подробное визуальное представление художественного мира.

Стоит дополнительно прояснить, что привычное и, можно сказать, повсеместное в литературоведении употребление понятия «горизонт» нуждается в оговорке: например, *горизонт видения читателя* это не то же самое, что *горизонт читательского*

ожидания. Если горизонт читательского ожидания во многом зависит от жизненного опыта читателя и от того, в какой степени ему известны литературные нормы, то горизонт видения читателя зависит во многом 1) визуальной конкретизации в условиях кругозора и окружения, 2) визуальной конкретизации точек зрения, которые регламентируют эту зону видения-показывания. В одной из работ мы сформулировали это следующим образом: «Визуальная конкретизация — это такой рецептивный акт, в котором читатель охватывает: 1) позицию наблюдателя (в роли наблюдателя может выступить герой, герой-рассказчик, повествователь); 2) отношения между героями; 3) отношение героя-рассказчика или повествователя и 4) положения персонажей в изображаемом окружении» [1, с. 118].

Понятие «горизонт смысла» обнаруживает свою близость понятию «горизонт художественного целого», поскольку горизонт художественного целого включает в себя смысловой горизонт художественного образа как ту часть, которая проясняет общий горизонт смысла. В ходе исследования визуального в литературе мы понимаем, что переход читательского воображения от текста к художественному миру происходит благодаря существованию этого подвижного смыслового горизонта образа.

На уровне слоя и схематичности художественный образ существует в потенции как «сознаваемый горизонт неопределённой действительности», но попадая в сферу читательской рецепции, он обретает новый «горизонт переживания» проходя через «горизонт опыта», то есть «пробуждаемый горизонт».

Литература:

1. Аксенова А. А. Положение изображённого наблюдателя как рецептивный аспект визуального в литературе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. № 9. С. 116–119.
2. Аксёнова А. А. Проблема репрезентации звука в художественном мире произведений О. Мандельштама // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 7 (150). С. 169–173.
3. Аксенова А. А. Рецептивные аспекты визуального в литературе // Новый филологический вестник. 2020. № 3 Том.54. с. 76–86.
4. Аксенова А. А. Визуальный аспект лирического произведения в технике медленного чтения (на материале одной строки А. А. Ахматовой «приходи на меня посмотреть») // Новый филологический вестник. 2017. № 4 (43). С. 25–35.
5. Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет. М.: Художественная литература, 1975.
6. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991.
7. Гегель Г. В. Ф. Эстетика: в 4 т. Т. 3. М.: Искусство, 1971.
8. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Книга первая. Общее введение в чистую феноменологию. М.: Академический Проект, 2009.
9. Изер В. Процесс чтения: феноменологический подход // Современная литературная теория. Антология. М.: Флинта, 2004. С. 201–225.
10. Потенция А. А. Из записок по теории словесности. М.: Книга по Требованию, 2011.
11. Хайдеггер М. Бытие и время. М.: Академический Проект, 2011.

Первые письменные проповеди на древнеанглийском языке

Сорокина Евгения Евгеньевна, аспирант
Оренбургский государственный педагогический университет

Церковно-религиозная сфера использования языка в последние годы всё чаще становится объектом исследований, изучаются функционирующие в этой сфере жанры. [2]

Одним из ключевых жанров религиозной коммуникации является проповедь, по которой проведено большинство исследований в данной сфере. Среди них можно привести ра-

боты Е. В. Бобыревой [3], В. И. Карасика [4], А. К. Погасия [5], А. Г. Прилуцкого [6]. По мнению авторов, в структуру религиозного дискурса входят агенты (священнослужители), клиенты (прихожане), посредники, а также дополнительные параметры: контекст и языковые средства. Кроме того, на примере различных конфессий показывается, какое значение каждый из компонентов религиозного дискурса имеет для каждой из них. Одним из таких компонентов как раз является гомилетический жанр, к которому относится проповедь.

Данная статья посвящена первым письменным проповедям на древнеанглийском языке. Цель работы — рассмотреть темы и развитие исследуемого типа дискурса в данный период. Объектом исследования являются проповеди, получившие распространение на территории современной Англии в исследуемый отрезок времени. Предметом — развитие данного типа дискурса на данной территории.

Вначале рассмотрим само понятие проповеди, как оно раскрывается в английском языке.

В английском языке слово «проповедь» имеет два перевода: *homily* и *sermon*, и соответственно два оттенка значения. *Homily* — это более узкое понятие, означающее проповедь на какую-либо практическую тему, а *sermon* — это проповедь как религиозный дискурс по духовному или нравственному вопросу. [11]

Проповедь имеет длительную историю, уходящую корнями в деятельность Христа и апостолов. В свою очередь, проповеди и поучения были и в иудейской ветхозаветной традиции. В статье «Проповедь и обучение вере» Кембриджского справочника по древнеанглийской литературе Мэри Клэйтон пишет: «Как свидетельствуют Деяния, апостолы продолжили проповедническую миссию Христа, сначала с целью обращения людей в христианство, но затем с целью укрепления веры в новых христианских общинах. Проповедь о фундаментальных положениях христианской веры, или катехистическая проповедь, давалась миссионерами новообращённым, но необходимость в обучении мирян-христиан основам веры всегда оставалась актуальной. Поэтому катехистическая проповедь была очень распространена в Средние века. Пока Церковь пускала корни и развивалась, в ней выросла целая иерархическая структура: миряне, белое духовенство разных чинов, монахи и монахини. У этих различных категорий были различные религиозные нужды, и некоторым из членов прихода по крайней мере требовались более точные объяснения, чем могла предоставить катехистическая проповедь». [8]

Древнеанглийские тексты проповедей и поучений составляют большую часть сохранившихся текстов на английском языке с англосаксонского периода. Они составляют примерно 60% сохранившихся манускриптов, по примерным подсчётам, около 370 отдельных текстов различной длины. Самый известный проповедник, Эльфрик, стал автором около 15% всех сохранившихся староанглийских проповедей, из них 84 проповеди для литургий и 37 на дни памяти святых. Более того, отдельные тексты найдены во многих рукописях; к примеру, первый сборник Эльфрика, «Соборные гомилии, часть 1», сохранился либо целиком, либо как часть 34 рукописей или отрывков, и возможно, что ранее копий данного сборника было

больше. Тот факт, что большинство староанглийских поэтических текстов сохранилось только в единственном экземпляре, делает эти цифры для прозаических текстов более впечатляющими. Интерес к староанглийским проповедям не угасал ещё несколько веков после норманнского завоевания, и их всё ещё переписывали в конце XII — начале XIII веков. Следовательно, в течение долгого времени написание и передачу этих заслуживавших в то время внимания текстов были потрачены значительные ресурсы.

Прозаические проповеди, гомилии, жития святых, повествования из Ветхого Завета на английском языке дают нам беспрецедентную возможность узнать, как жителей древней Англии обучали вере с кафедр в X и последующих веках и ясно показывают нам то, что англосаксонская Церковь считала важным для своей паствы. Гомилии представляют огромную важность для понимания интеллектуальной культуры периода, но также они позволяют нам узнать, как формировалась вера простого народа. Они были начальным средством, с помощью которого вера простого народа формировалась и поддерживалась, а также предпринимались попытки Церкви усилить традиционную иерархию в обществе и контролировать различные аспекты жизни. Они включали половую жизнь и брак, приёмы пищи (число раз и порции), практики, связанные с трудом (не работать по воскресеньям и праздникам) и нравственность, и проповеди были мощным орудием введения норм, одобренных Церковью. Основная цель этих текстов была объяснить и внести вклад в развитие христианской доктрины, нравственности и истории; в ходе этого они часто описывали влияние бурных времён и социальных потрясений, в которых жили их авторы. В частности, в работах Эльфрика и Вульфстана прослеживаются их попытки найти объяснения тех бедствий, когда язычники-викинги напали на христианский народ, и найти способы влияния на политику, направленную на то, чтобы справиться с этими бедствиями.

Самый ранний сохранившийся сборник староанглийских гомилий — это «Верцеллиевская книга» (*The Vercelli Book*), названная так, потому что она хранилась в библиотеке Верцеллиевского собора по крайней мере с 12 века, вероятно оставленная англосаксом по дороге в Рим. Верцеллиевская книга, которая содержит 23 анонимных проповеди и гомилии и шесть поэм, датируется ок. 975 годом. Сборник был составлен на юго-востоке Англии, возможно в Кентербери или Рочестере. Рукопись была написана одним писцом, который по абзацам переписывал тексты. Возможно, автор компилировал их из разнообразных источников, вероятно из юго-восточных сборников. Очевидно, что у него были плохие знания латинского языка, так как латинские цитаты часто приводятся с ошибками. Поэмы (в которых есть гомилетические черты, к примеру гомилетическое обращение в «Сне о камыше») и прозаические тексты перемешаны между собой и порядок их не определён литургическим годом. Изначальная функция Верцеллиевской книги много обсуждалась, были споры о том, что это либо личная коллекция, собранная одним человеком для самостоятельного библейского чтения, либо сборник для публичного пользования, например, проповеди епископа. По крайней мере некоторые тексты использовались для проповеди в источниках, с которыми ра-

ботал верцеллиевский писец, хотя именно этот сборник действительно может быть использован более для частного чтения. Упор делается на текстах о Страшном Суде, а также покаянных периодах (Великом посте и трёх днях до Вознесения Господня, времени покаяния, крестных ходов и молитвы). Однако некоторые тексты, к примеру, Гомилия 1, о Страстях Христовых, или 6, о знамениях Рождества Христова и бегства в Египет, повествовательны, другие представляют собой экзегетику Библии (16, на Богоявление и 17, на Обрезание Господне). Есть два жития, св. Мартина (Saint Martin) и св. Гутлака (Saint Guthlac). Эсхатологические, покаянные проповеди приводят описания знаков Страшного Суда и ужасов в тот день, к примеру, в 18-й гомилии приводится речь Христа, Который обвиняет человека в Своих страстях, или сцена в 10-й гомилии, где сатана требует от Христа праведного суда для всех осуждённых, или такая сцена, где в 15-й гомилии после Страшного Суда Дева Мария, св. Михаил и св. Пётр молят о спасении грешников и по их молитве спасается каждый третий, хотя многие идут в ад, после чего св. Пётр закрывает двери ада и выбрасывает ключ. Предпочтение в материале темы Страшного Суда и призывы к покаянию, пока есть время, принадлежит к тому, что учёный Чарльз Райт назвал жанром «пастырского устрашения», хороший пример которого виден ниже. Это из 13-й Верцеллиевской гомилии, драматический монолог «иссохших костей» из могилы, обличающих тело:

To hwan, la, ðu earma man þ [u] ungesæliga, gymest ðu þysse worulde swa swiðe, oððe to hwan begæst ðu ungesæliga þe in ge-weald oferhiede oððe fyrenlustum, oððe to hwan begæst ðu þe ðam wælhreowestan hlafordum þæt is leahtrum uncystum? Beheald me sceawa mine ban ondræd þe þinne fyrenlust þine gytsunge. Þæt ðu eart nu, þæt ic wæs io; þæt ic eom nu, þæt ðu wiorðest eft.

Why, o you wretched and miserable person, do you care for this world so much, or why, miserable person, do you give yourself up to the control of pride and sinful desires or why do you devote yourself to the cruellest lords, that is, vices and sins? Look at me and consider my bones and be afraid of your sinful desires and your greed. What you are now, I was formerly; what I am now, you will become in the future.

«Почему, о несчастный и презренный человек, заботишься ты так о мире, или почему, о несчастный, предаёшься гордыне и похотям, или почему ты служишь жесточайшим господам, си-речь порокам и грехам? Взгляни на меня и посмотри на кости мои и бойся своих греховных желаний и жадности. Я был раньше тем, кто ты сейчас. Тем, что я сейчас, станешь и ты».

Вне зависимости от того, где была написана Верцеллиевская книга, ясно, что в том месте накопился широкий диапазон гомилетического (и поэтического) материала, датируемого за четверть века до того, как Эльфрик начал писать свои первые труды. Демонстрируется развитая традиция написания проповеднических текстов на национальном языке. Некоторые включённые в сборник тексты могут быть значительно старше даты написания самой рукописи, а другие — современные ей. Чарльз Райт доказывал, что 11–13 гомилии были написаны для белого духовенства, и что конец 11-й гомилии, который выражает отчаяние автора по поводу того, что короли, епископы и эльдормены грабят духовные ордена, это протест «против инициированной

государством конфискации имущества бенедиктинского реформаторского движения». Если это так, то эти тексты могут датироваться после 964 г., после первой высылки белого духовенства в Винчестере. 11 прозаических текстов сохранились в единственном экземпляре, но другие можно найти во многих других источниках — иногда в различных рукописях (26 рукописей содержат один или многие тексты из данного сборника), из чего можно вынести предположение, и что место переписывания верцеллиевского сборника играло важную роль в распространении гомилий на древнеанглийском языке, и что у писцов — авторов таких текстов — был ограниченный выбор источников. Некоторые верцеллиевские гомилии являются переводами одного латинского источника, другие сочетают в себе различные латинские источники, а третьи могли быть вполне самостоятельно сочинёнными. В сборник входят Библия, псевдоавгустинские проповеди, тексты из гомилярия Сен-Пера Шартрского, гомилии Григория Великого, труды Исидоры Севильской, проповеди Кесария Арльского, Апокалипсис от Фомы, «Житие св. Мартина» Сульпиция Севера, творчество Алькуина, «Житие Гутлака» Феликса и латинский перевод одной из гомилий Иоанна Златоуста. 9-я проповедь из Верцеллиевского сборника обязана северо-латинским источникам и литературным образцам, как и другие древнеанглийские анонимные гомилии. Недавние исследования учёного Саманты Захер в области стилистики и риторики верцеллиевских текстов показали поразительное использование таких приёмов, как лексический повтор, метафоры и ритмическую и аллитерационную прозу с поэтическими вкраплениями в некоторых гомилиях. [12]

Вследствие того, что тексты из верцеллиевского сборника были написаны не одним автором, возможно, что различные тексты были написаны для различных контекстов, но в некоторых гомилиях даётся понятие того, для кого они были изначально написаны. Есть некоторые указания на смешанную мирскую аудиторию — набожных мужчин и женщин, а также на место чтения — пореформенная церковь или собор в монастыре или церковь или собор с белым духовенством. Поэтому такую смешанную аудиторию легко представить — епископ обращался к обеим группам прихожан на мессе во время важных событий церковного года, и возможно, то же самое делал и священник в крупном храме с служащими ему иереями. Предполагаемая аудитория, что неудивительно, это обычный англосаксонский приход.

Другой ранний сборник гомилий неизвестного автора, Бликлинские гомилии (хранится в настоящее время в Сборнике Шнайде в Принстоне) сохранился в рукописи, датируемой ок. 1000 годом, современной трудам Эльфрика. Он состоит из 18 текстов или отрывков текстов (отсутствует начало рукописи, а также далее печатный лист). Рукопись писалась двумя писцами, пока ещё в не определённом месте. Подобно текстам из Верцеллиевского сборника, с которыми они в какой-то степени перекликаются, Бликлинские гомилии не могут быть трудом одного автора, но собраны из разных источников и сложно определить дату их создания. В 11-й гомилии упоминается год 971, в контексте неминуемого конца света:

we witon þonne hweþre þæt hit nis no feor to þon; forþon þe ealle þa tacnoþa forebeacno þa þe her ure Drihten ær toward sægde,

þæt ær domesdæge geweorþan sceoldan, ealle þa syndon agangen, buton þæm anum þæt se awerigda cuma Antecrist nu get hider on middangeard ne com... Þonne sceal þes middangeard endian & þisse is þonne se mæsta dæl agangen, efne nigon hund wintra & lxxi. on þys geare.

Nevertheless we know that is it not far off; because all of the signs and portents which our Lord previously said were impending here, that would come before Doomsday, have all come to pass, except for one only, that the cursed stranger Antichrist has not yet come here to this world... Then this world must end and the greatest part of this has elapsed, exactly nine hundred and seventy-one winters in this very year.

«Тем не менее, мы знаем, что сие уже близко, ибо все знамения пред Страшным Судом, ранее предсказанные Господом нашим, уже сбылись, кроме одного, что проклятый Антихрист пока ещё не пришёл в мир... И наступит конец света, ибо уже прошла наибольшая часть его, ровно девять сот семьдесят одна зима в сём году».

Однако, всё это показывает, что текст был переписан в 971 году и был написан либо тогда, либо раньше. 971, вероятно, не является датой рукописи. Бликлингские тексты в общем расположены по порядку литургического года: Благовещение, воскресенье перед Великим постом, первое, третье, пятое и шестое воскресенья во время Великого поста, Пасха, понедельник, вторник и среда перед Вознесением, Вознесение Господне, Пятидесятница, Успение Девы Марии, Рождество Иоанна Крестителя, дни памяти святых Петра, Павла, Михаила, Мартина и Андрея. Следовательно, они включают в себя тексты на темпорале и санкторале (дни памяти святых, которые выпадают на фиксированные даты). Некоторые тексты представляют собой толкования на Евангелия, но часто с нравственным посылом, некоторые — проповеди, а третьи — повествования, представляющие собой жития святых в отрывках либо полностью. Источники включают в себя сочинения Григория Великого, Кесария Арльского, Сульпиция Севера, Павлина Аквилейского и некоторые псевдоавгустинские гомилии и апокрифические деяния (к примеру, тексты на Успение Девы Марии и на день памяти апостолов Петра и Павла).

Структура Бликлингского сборника схожа с каролингскими, которые использовались для чтения мирянам (на основные праздники церковного года до Пятидесятницы, затем на дни памяти святых), как и выбор текстов, особенно включение житий святых (в монашеских сборниках гомилии и жития святых обычно хранились раздельно). Абзацы в самих текстах подразумевают мирскую аудиторию, например в 4-й гомилии, где в собрании звучит призыв к уплате десятины, или в 10-й гомилии, которая начинается так:

Men ða leofostan, hwæt nu anra manna gehwylcne ic myngie & lære, ge weras ge wif, ge geonge ge ealde, ge snottre ge unwise, ge þa welegan ge þa þearfan, þæt anra gehwylc hine sylfne sceawige & ongyte, & swa hwæt swa he on mycclum gyltum oþþe on medmycclum gefremede, þæt he þonne hrædlice gecyrre to þam selran & to þon soþan læcedome.

Dearest people, listen, now I exhort and teach every person, both men and women, young and old, wise and foolish, rich and poor, that each and every one consider and understand himself, and whatever

he has committed in great or in small sins, let him quickly turn to the better and to the true medicine.

«Возлюбленные, послушайте, ныне я призываю и научаю всякого человека, и мужчин и женщин, и старых и юных, и мудрых и глупых, и богатых и бедных, дабы каждый поразмыслил о себе, и какой бы грех он ни совершил, большой или малый, да даст ему скорее обратиться к добру и истинному врачевству души».

В 4-й гомилии, хотя там подчёркивается необходимость уплаты десятины, так же, как и в других текстах из сборника, говорится об обязанностях епископов и священников, и также предполагается, что аудитория состоит и из мирского населения, и тех, кто живёт религиозной жизнью. Слушатели этого сборника в течение года, следовательно, слушали повествования о жизни и смерти святых, им толковались Евангелия, и они обучались тому, как вести себя добрым христианам.

Хотя Верцеллиевская книга и Бликлингские гомилии — самые ранние анонимные сборники проповедей на древнеанглийском языке, анонимные гомилии, проповеди и жития святых не ограничиваются ими, и мы находим ещё больше текстов в поздних сборниках, очень часто перемешанных с трудами Эльфрика. Из этого следует, что эти два ранних сборника дают нам очень яркое представление о том типе проповедования на древнеанглийском языке, с которым Эльфрик, самый известный англосаксонский проповедник, должно быть, был знаком. Он сам говорил, что первые свои сборники он написал под впечатлением от того, как его послали в Кернский монастырь и он увидел то, что он определяет в предисловии к 1 части «Соборных проповедей» как «многие ошибки (или ереси) во многих английских книгах». Подобно автору 11-й гомилии из Бликлингского сборника, он осознавал неминуемость прихода Антихриста и конца света. Этот контекст требовал срочного и точного научения. Эльфрик, вероятно, родился ок. 950 г., учился у священника, которого он позднее назвал малообразованным (весьма возможно, что это был представитель белого духовенства), а затем в школе, основанной в Винчестере епископом Этельвольдом. Эльфрик идентифицировал себя как порождение реформы. Он принял монашество в Винчестере, где он, возможно, также принял и священнический сан, и затем был послан ок. 987 г. во вновь основанное бенедиктинское аббатство Керн в Дорсете. Ок. 1005 г. он стал настоятелем другого возрождённого, Эйншемского, монастыря (недалеко от Оксфорда) и умер ок. 1010 г. В Керне он написал 1 и 2 части сборника «Соборные гомилии» (однако Эльфрик никогда не использует термин «гомилия», и в собственной версии названия он ставит термин «проповедь»). Это два отдельных гомилиярия для чтения в разные годы, каждый из которых включает 40 дней памяти и организован по принципу литургического года. Закончены они были к 995 году. Оба сборника были посланы Сигеруку, архиепископу Кентерберийскому, и Кентербери принадлежит существенная роль в распространении их по всей Англии. Хотя Эльфрик сам был бенедиктинским монахом, им в написании трудов двигала именно пастырская забота, и он имел целью предоставлять епископам и священникам точные и надёжные тексты, чтобы они читали их, а не сочиняли своих. Основным контекстом для чтения проповедей были мессы в смешанном приходе или со-

боре. Некоторые тексты кажутся написанными специально для епископов. К примеру, 35-я гомилия из 2-го сборника, подразумевается для проповедования белому духовенству, что является обязанностью епископа, и 40-я из 2-го сборника, на тему посвящения церкви, должна также быть читаема епископом. Есть указания на то, что когда 1 сборник должен был быть прочитан именно по книге, второй давал отдельному проповеднику больше свободы. Кроме проповедей, Эльфрик, очевидно, подразумевал, что его труды будут читаться и обычными прихожанами, к примеру, его светский покровитель Этельвард, который просил экземпляр «Части 1» не с 40 текстами, а с 44. Его предполагаемая аудитория весьма вероятно включала в себя и монахов (и возможно монахинь), которые не очень хорошо читали на латыни, насколько подсказывает их монашеский сан. Учитывая самоидентификацию реформаторов как более образованных и ответственных, чем современники и предшественники из белого духовенства, переводы латинских источников на английский язык приходилось представлять как предназначенные для мирян, без разницы, насколько они соответствовали нуждам монахов-реформаторов.

По сравнению с составителями гораздо меньшего по размеру Бликлингского сборника, Эльфрик имел большую цель показать, чему можно и должно было научить мирян. Есть также ясные указания на то, что в 1 части «Соборных гомилий» планировалось осветить основные события жизни Христа, а на 2 часть в большей степени осталось повествование из Ветхого Завета. Облегчает задачу планирование гомилий заранее, таким способом, каким не может так сделать обычное создание сборников из ранее существовавших текстов. В двух сборниках приводится смесь толкований на Евангелие, житий основных святых, память которых отмечалась мирянами, проповедей и повествований из Ветхого Завета. Последнее является новым в древнеанглийских проповеднических сборниках и их включение в «Соборные гомилии» — это черта, которая предполагает аудиторию вне мирян-прихожан, ведь Ветхий Завет читался обычно как часть монашеского Всенощного бдения, чем мирянам. Господствующая форма — толкования на Евангелие, и как правило Эльфрик переводит евангельское чтение дня и комментирует стих за стихом, с значительной аллегорической интерпретацией. В своём отношении к Евангелиям Эльфрик демонстрирует ту же целеустремлённость, как и в случае со своими гомилиями, и выходит далеко за рамки того, что мы находим в анонимных гомилиях: он приводит сложные богословские понятия, к примеру, природу Троицы, христологическую доктрину, свободную волю и предопределение, природу души (он был убеждённым креационистом, считая, что для каждого рождённого на земле человека Господь сотворил душу) и первородного греха. Сложность некоторых подобных вопросов также помогает понять его тексты и для тех, кто живёт как мирской жизнью, так и религиозной. Однако, он вместе с этим даёт советы по таким вопросам, как половое поведение (по его словам, христиане должны воздерживаться от интимной близости во время Великого поста или другие покаянные периоды или беременностей или женских недугов), десятины, раздача милостыни, необходимость приходиться на исповедь. Выбирая жития святых, Эльфрик делал упор на основных

святых: Деву Марию, апостолов, первомученика Стефана и некоторых других мучеников ранней Церкви, Иоанна Крестителя, Архангела Михаила, св. Бенедикта (очевидный выбор для бенедиктинского монаха), св. Мартина и двух важных для Англии святых — папу Григория Великого, «апостола англо», как называл его Эльфрик, и нортумбрийского святого, св. Кутберта.

Каролингский сборник Павла Диакона (в расширенном формате) был основным источником, который использовал Эльфрик в «Соборных гомилиях», куда он позаимствовал более сотни текстов. Он дополнил их, как отметил сам в предисловии к первой части сборника, каролингскими сборниками Смарагда и Гаймо Оксеррских. Эльфрик нигде не упоминает Павла Диакона по имени, но упоминает о тех Отцах Церкви, которые повлияли на Павла: об Августине, Иерониме, Беде и Григории. Таким образом, он подтверждает собственный труд, ставя его в один ряд с авторитетными трудами Отцов Церкви в традиции правоверия, которая была для него чрезвычайно важна, даже если он иногда отходил от этих источников. Эльфрик не указывает никаких источников для многих житий святых в «Соборных гомилиях», упоминая лишь, что он включил страсти святых для научения неразумных, но мы сейчас знаем, что он использовал сборник житий святых, известный как сборник легенд Коттоновской библиотеки, возможно, собранный на континенте ок. 900 г. Диапазон используемых Эльфриком источников может быть выяснен из того факта, что «ему стали доступны более 600 гомилий и житий святых» из трудов Павла Диакона, Гаймо и сборника коттоновских легенд. Он дополнил эти источники другими: Библией, библейскими комментариями, другими проповедями, историческими текстами, а также некоторыми трактатами на библейские темы. Как он говорит в предисловии к «Соборным гомилиям» ч. 1, Эльфрик открыто выступает против некоторых современных ему текстов на английском языке, и объясняет в своём труде, что это были за тексты. Некоторые тексты, которые он не одобрил, сохранились в Бликлингском и Верцеллиевском сборниках. К примеру, Эльфрик прохаживается по некоторым латинским и английским рассказам об Успении Девы Марии, говоря, что если бы он включил их, то он бы был подобен еретикам или глупцам. Именно такой рассказ находится в 13-й гомилии в Бликлингском сборнике, а также в библиотеке колледжа Тела Христова в Кембридже. Подобно этому, его гнев вызвала сцена в 15-й Верцеллиевской гомилии, где Деве Марии и свв. Михаилу и Петру достаются по трети всех осуждённых, и он восклицает:

Sume gedwolmen cwædon þæt seo halige Maria cristes modor.
and sume oðre halgan sceolon hergian æfter ðam dome ða synfullan
of ðam deofle. ælc his dæl. Ac þis gedwyld asprang of ðam mannum.
þe on heora flæsclicum lustum symle licgan woldon. and noldon mid
earfoðnyssum þæt ece lif geearnian.

Some heretics said that the holy Mary, Christ's mother, and certain other saints will seize the sinful from the devil after the judgement, each taking a portion. But this heresy arose from those people who wished to remain subject to their fleshly desires and did not wish to earn eternal life with hardships.

«Некоторые еретики сказали, что Святая Мария, Богоматерь, и некоторые другие святые выхватят грешников из пасти дьявольской после суда, каждому по части. Но ересь сия пошла

от тех людей, кои хотели остаться рабами своих плотских желаний и не хотели заработать трудами вечную жизнь».

Возражения Эльфрика кажутся отчасти основанными на авторитетных мнениях о неканоничности подобных апокрифов, отчасти на его собственной низкой оценке их идеологического и нравственного содержания (к примеру, там подразумевалось, что осуждённые могут спастись). Хотя Эльфрик высказывал сильное возмущение этими апокрифами, он, однако, использовал те тексты, которые сейчас считаются апокрифами, особенно апокрифичные деяния апостолов. Примером может служить «Страсти Андрея», которые, очевидно, для него имели статус правоверного учения, сродни агиографии. Он иногда подвергал эти тексты цензуре, убирая эпизоды или детали, но должно быть, считал их слишком полезными духовно, чтобы их убирать. И по крайней мере некоторые апокрифы, которые он считал еретическими, кажутся достойными внимания известных личностей времён бенедиктинской реформы, к примеру самого епископа Этельвольда. Он также высказывал сильное возмущение тем, что он считал суеверными практиками (гаданием и волшебством), это тоже считалось ересью.

В то время как в анонимных гомилиях часто используется один источник, в своих гомилиях Эльфрик часто использует тексты из различных источников. Его стиль также отличается использованием каролингских сборников, которые были предназначены для монахов. Анонимные тексты основываются больше на тех источниках, которые читались для мирян, такие как труды Кесария или Григория. Из-за сильного влияния ранних источников на труды Эльфрика можно подумать, что его труды «подержанные», заимствованные, не связанные с современным ему миром. Однако, это далеко от истины. У Эльфрика было собственное сформированное мнение, и он подчас мог критически оценивать свои источники, даже если это были труды высокочтимых Отцов Церкви, таких, как Августин. В житиях тот же его критический и селективный дух очевиден и в выборе святых, и в сокращении и ведении повествования, чтобы подвергнуть собственной интерпретации данные источники, и избежать того, что вызвало бы неправильное впечатление у его аудитории. Некоторые комментарии Эльфрика пристально смотрят на идеи и вопросы, мучающие человечество последнее тысячелетие, например, есть ли у животных душа, или улучшить ли поведение животных жёстко, нежели ласково, или мог бы Иуда спастись потому, что он действовал не по своей воле? Эльфрик на каждый из этих вопросов отвечает твёрдым «нет». Он также высказывался и по проблемам своего времени, и косвенно, и очень прямо, и всё с большей язвительностью, по мере ухудшения ситуации в Англии. К примеру, в одной из его поздних проповедей, «Папа 14» мы находим это пылкое обличение тех англичан, которые признали власть данов:

Swa fela manna gebugað mid ðam gecorenum
to Cristes geleafan on his Geladunge,
þæt hy sume yfele eft ut abrecað,
and hy on gedwyldum adreogað heora lif,
swa swa þa Engliscan men doð þe to ðam Deniscan gebugað,
and mearciað hy deofle to his mannrædene,
and his weorc wyrcað, hym sylfum to forwyrde,
and heora agene leode belæwað to deaðe. [9]

So many people turn with the chosen ones to the faith of Christ in his Church that some of them, the evil ones, break out again and live their lives in error/heresy, as the English do who go over to the Danes and mark themselves for the devil, in allegiance to him, and do his works, and betray their own people to death.

«Столь много людей повернулись с избранными к вере Христовой, что некоторые из них, сыны диавола, снова возвращаются и живут в ошибках / ереси, как те англичане, которые переходят к датчанам, и отмечаютя диаволу, как рабы его, делают дела его, и предают народ свой до смерти».

«Отмечание диаволу» — возможно, это отсылка к тем англичанам, которые делали причёску, популярную среди викингов, как упомянул Эльфрик в письме, сохранившемся в трёх сборниках его гомилий, где он отрекается от тех англичан, которые имитируют датские причёски — «с оголёнными шеями и слепыми глазами». Он мог также жёстко критиковать короля Этельреда и его политику, даже если в проповеди «Папа 18» он обвинял себя и современников в нехватке смелости высказываться:

ac we ne durran nu to þam gedyrstlæcan,
þæt we Cristenum cyninge oððe Cristenum folce
Godes beboda and Godes willan secgan.

but we do not dare now to presume to say God's commands and God's will to a Christian king or a Christian people.

«Но мы ныне не смеем говорить о заповедях Божиих и о воле Его христианскому королю или христианскому народу».

После «Соборных гомилий» следующим сборником были «Жития святых», включая собственно жития святых, несколько проповедей и повествований из Ветхого Завета, и написаны, по крайней мере примерно, для светских покровителей Эльфрика, Этельвеарда и Этельмера. Сборник был для частного чтения, и там делается упор на тех святых, которых чтит в монастырях. Вероятно, тексты могли также использоваться для самостоятельного благочестивого чтения монахами. Эльфрик тщательно отбирал святых, исключая созерцателей, отшельников и таких святых, как Мария Египетская, покаявшаяся блудница (однако в основном манускрипте «Житий святых» есть её анонимное житие). Он показывает предпочтение мужчинам-мирянам среди святых, таким, как английские короли Освальд и Эдмунд, или святые воины Маврикий и 40 бывших с ним, женатые святые Цецилия и Валериан, сохранившие целомудрие, которые считались примером для женатой английской знати, девственные мученики и другие английские святые бенедиктинской реформы, Свитхун и Этельтрит. В «Житиях святых» влияние викингских набегов, на которые уже делал аллюзии Эльфрик в латинском предисловии к «Соборным гомилиям», ч. 2, становится всё более очевидным. Можно также это заметить и в его более поздних гомилиях. Он поддерживает войну против «жестоких моряков», викингов, как священную войну, в 25 главе Житий святых, своей собственной версии книг Маккавейских из Ветхого Завета, но в коде к тому же тексту спорит с служителями Церкви, чтобы те не по своей воле не шли в битву. Насколько животрепещуща была эта тема можно понять, принимая во внимание то, что Эаднот, епископ Дорчестерский с 1007 года и до того монах в Рамсее, в ведении чьей епархии

находился Эйншемский монастырь, где жил Эльфрик, был убит в Эшингдонской битве в 1016 году.

Одним из величайших достижений Эльфрика было введение типичного только для него прозаического стиля, его коронного стиля, который он развил в ходе написания 2 части «Соборных проповедей». Он основан на фразах с двумя ударениями, обычно связанных в пары аллитерацией, очень напоминающих древне-английскую поэзию, но с более свободной структурой, менее строгими правилами аллитерации и порядком слов и манерой чтения прозы. Эльфрик начал использовать такую ритмическую прозу для житий святых, но это стало его обычным стилем. Было много споров о том, считать ли это прозой или поэзией, так как сочетаются черты и того и другого. Некоторые издания печатают его труды стихами, некоторые прозой. Характерные черты могут быть видны в нижеследующих строчках о некоторых последствиях падения Адама и Евы:

Eac swylce seo sunne, and soðlice se mona
wurdon benæmde heora wynsuman beorhtnysse
æfter Adames gylte, na be agenum gewyrhtum.
Be seofonfealdan wæs seo sunne þa beorhtre
ærþam se mann agylte, and se mona hæfde
þære sunnan beorhtnysse, swa swa heo scinð nu us. [10]

Likewise the sun, and indeed the moon, were deprived of their delightful brightness after Adam's offence, not by reason of their own deeds. The sun was sevenfold brighter before this man sinned and the moon had the brightness of the sun, as it now shines on us.

«Подобно и солнце, и, верно, луна были лишены их восхитительной яркости после грехопадения Адама, не по своим делам. Солнце светило в семь раз ярче до того, как человек сей согрешил, а у луны была та же яркость, что у солнца, что сейчас светит на нас».

Очевидно даже по числу строк, отделённых запятыми в современной редакции, как в строках Эльфрика происходит распад на две полустроки благодаря синтаксической фразировке, каждая с двумя ударениями и соединённая аллитерацией. Ключевые элементы имеют тенденцию повторяться в различных формах (beorhtnysse, beorhtre; gylte, agylte). Эльфрик сознательно решил писать ясной, простой прозой, как он объяснял в латинском предисловии к «Соборным гомилиям», ч. 1: «Даже если грубо или примерно перевели бы мы книгу сию с латинских трудов, а именно со Священного Писания, на наречие, которое мы привыкли использовать для научения простого народа, знающего лишь сие наречие, либо через чтение, либо через слушание. И по той причине мы не могли использовать неведомые слова, только ясный английский язык, дабы легче достигло Слово сердец читателей или слушателей для спасения душ их, ибо им недоступен для научения никакой другой язык, нежели их природный».

Такова схема, которую в Англии Этельреда II предлагает грамматик Эльфрик. Времена здесь беспокойные, ведь грабительские набеги датчан повторяются снова и снова.

Эти грабежи возобновились и обрели большой размах после долгого периода мира. Спасение теперь можно обрести лишь в Боге, который поможет людям, если они будут выполнять все свои обязанности. Вспоминая, что век назад король Альфред Великий уже выдвинул этот принцип: чтобы король хорошо

выполнял свою роль, у него должны быть люди молитвы, войны и труда, Эльфрик в 995 г. в рассуждении после проповеди, посвященной Маккавеем — царям-воинам, которым тоже приходилось бороться с захватчиком, ставит вопрос: Qui sunt oratores, laboratores, bellatores (Кто такие молящиеся, трудящиеся, воюющие?)? Он ставит его по-латыни, но отвечает на англосаксонском, тем не менее, сохраняя латинские названия всех трех функций. Потому ли, что эти латинские слова связаны с общественными реалиями, для которых не хватает обиходного языка? Мы бы с удовольствием приняли объяснение такого рода, которым далее попытаемся оправдать другой термин Эльфрика — miles. Но наличие этих отдельных латинских слов в англосаксонском тексте может отражать и тот факт, что трехчастное разделение христианского общества — учебная модель, ученое рассуждение, идеологическое построение, «ярлык» на общественной реальности, которая соответствует ей не полностью. Для нас здесь важно именно идеологическое содержание рассуждений.

Совершенно ясно: для священника-монаха Эльфрика в основе всего — laboratores. Это «те, кто своим трудом дает нам возможность выжить. Oratores — это те, кто ходатайствует за нас перед Богом; bellatores — это те, кто защищает наши города и охраняет нашу землю от войска захватчика».

У каждого сословия своя функция, свои обязанности: земледелец должен работать, солдат — сражаться, служитель Бога — молиться за остальных и вести духовную битву с невидимыми врагами. А ведь последняя, и в этом кульминация рассуждения, важнее, чем битвы bellatores. Значит, монахи не должны оставлять службу Господу «ради мирских сражений, которые их никоим образом не касаются» — это было бы «прискорбно». И Эльфрик пространно развивает эту идею о превосходстве монахов: они подчиняются бенедиктинскому уставу, отрекаются от мира и, стало быть, должны подражать Петру, которому Иисус велел вложить меч в ножны, а также всем мученикам, которые предпочли умереть, чем запятнать себя участием в войне, предпочли потерять свою жизнь, чем загубить хоть малую пташку.

Здесь перечислены три функции, но оценка двух мирских, пусть даже они необходимы — особенно в беспокойные времена, когда жил Эльфрик, — почти не повышается. В сословие, которое интересует здесь нас, bellatores (куда входят все воины, включая неназванных milites), могут стремиться некоторые воинственные клирики, но, тем не менее, оно остается низшим по отношению к монахам — изза земного характера его битв. Покинуть духовный бой ради земного, даже в те опасные времена, для монахов означало бы пасть, прогневить Бога.

Некоторое время спустя, в 1003–1005 гг., Эльфрик пишет архиепископу Вульфстану, на этот раз на латыни — языке клириков, чтобы вновь отметить: монахам и клирикам следует воздерживаться от применения оружия. Его доказательство снова основывается на существовании в человеческом обществе трех групп. Он говорит: в церкви Божьей есть три ordines — laboratores, bellatores, oratores. Ordo laboratorum дает нам пищу. Ordo bellatorum должен защищать страну от вражеских вторжений. Ordo oratorum, куда входят как клирики, так и монахи с епископами, избран Богом, чтобы стать небесным воинством. Покинувший воинство Божье ради мирского был бы отступником.

Значит, те, кто здесь называется здесь «молящимися», — это не только монахи, а все служители Бога, каков бы ни был их ранг. Все ведут духовную битву. Поэтому логично предположить, что и *ordo bellatorum* у Эльфрика включает как королей, так и князей, военачальников и их воинов. Слово *miles* опять не упоминается, но сравнение воинств позволяет предполагать, что эти *milites* есть. Эльфрик уточняет: клирик не может принадлежать к двум *militiae*.

В третьем же тексте Эльфрика, посвященном интересующей нас теме, слово *miles* появляется. Речь идет о комментарии, написанном ок. 1005 г. посаксонски с целью призвать светского князя, Эддермена Сигеверда, восстановить порядок в смятенном и «выбитом из колеи» мире. Возвращаясь к схеме Альфреда Великого, Эльфрик рассчитывает, что король соберет вокруг себя всех своих людей, но посословно, чтобы каждый выполнял назначенную ему функцию. Ибо королевский трон покоится на трех опорах. Нужно найти, какая из опор треснула, и починить ее. Одну из опор составляют *laboratores*, от которых требуется лишь содержать остальных. Вторая, опора *oratores*, состоит из тех, кто предстательствует перед Богом и ведет духовную битву. Что касается *bellatores*, — поставленных на сей раз последними, явно чтобы указать светскому князю его место, — это те, кто защищает наши города и нашу страну силой оружия от захватчика.

Простое повторение предыдущего текста? Нет! Потому что, кроме уже упомянутой перестановки, Эльфрик вводит в него и оправдание миссии *bellatores*. Ради этого он цитирует знаменитый библейский текст, где апостол Павел призывает христиан подчиняться властям, установленным от Бога.

Вульгата выразила эту идею, используя особо интересные термины, которые мы здесь отметим: *principes* страшны не для добрых дел, а для злых. Тем, кто делает добро, незачем бояться властей (*potestas*). Но те, кто делает зло, должны бояться его, ибо «он не напрасно носит меч (*gladium*): он Божий слуга (*minister*), отмститель (*vindex*) в наказание делающему злое».

Эльфрик дважды модифицирует этот текст. Он пишет по-латыни: *non sine causa portat miles gladium* (не без причины воин носит меч), вводя, таким образом, понятие, которого в библейском тексте нет. Павел имел в виду магистратов Римской империи. Эльфрик имеет в виду солдат, воинов, боевую силу *principes*, осуществляющих власть (*potestas*). И он переводит *miles* саксонским словом *chint*. А ведь первоначальный смысл слова *chint* очень скромный. Оно, прежде всего, означает молодого слугу. После Эльфрика так начнут называть любого молодого человека на военной службе; значение «конный воин», безо всякой социальной или юридической коннотации, это слово приобретет лишь при Вильгельме Завоевателе. Вероятно даже, что во времена Эльфрика оно еще имело старинный смысл «слуга». Таким образом, Эльфрик непреднамеренно дает более высокую оценку воинам, вплоть до самых незначительных — вооруженных слуг: нося меч, они тем самым уподобляются властителям, роль которых — защищать страну. В таком случае под словом *miles*, латинским эквивалентом слова *chint* по Эльфрику, следует понимать уже не властителей, графов или даже шателенов, а войска, совокупность «воюющих». Все они призваны защищать страну. Все — Божьи «слуги». Если наше толкование

верно, нам следует пойти дальше, чем это сделал Ж. Дюби, приравняв *knights* к *milites* некоторых регионов континента:

«Эльфрик не предписывает воинскую функцию одним князьям; он возлагает ее если не на всех бойцов, то, по крайней мере, на всех, кто имеет надежный доспех и столь же хорошо вооружен, как люди, которых на континенте уже в то время обычно называют «рыцарями»».

Мы предпочитаем видеть в них просто солдат, сражающихся, разумеется, мечом, но вовсе не обязательно конных. Воинов, а еще не рыцарей. Но воинов, которым дают более высокую оценку, номинально доверив им роль, доселе принадлежавшую лишь правителям, которых безусловно включают в *ordo bellatorum*. Возможность такого уподобления давала датская угроза. Его можно встретить несколькими годами позже, около 1010 г., в «*Institutes of Polity*», авторство которых, несомненно, принадлежит тому же Вульфстану, в то время епископу Вустерскому; используя классификацию Эльфрика, он делит английское общество на *oratores*, *laboratores*, *bellatores* (в таком порядке), уточняя: последние — это воины, которые должны оружием защищать страну во время войны. На этих трех опорах должен держаться всякий королевский трон. Похоже, что речь ведется не о трех случайных, временных группах, а о трех постоянных «армиях», специализирующихся соответственно на молитве, сельскохозяйственных работах и войне.

Отметим, наконец, положение короля: он царствует, управляя страной, полагаясь на эти три опоры. Именно к нему обращается автор, ему напоминает он о королевской этике, выраженной в семи формулах: король должен бояться Бога, любить правосудие, быть добрым для праведных, но грозным для злых, поддерживать бедных, защищать церкви, судить по справедливости. Формулы в духе Седулия Скота.

Влияние Эльфрика заметно по числу рукописей, содержащих его труды, но он также стал основным источником трудов Вульфстана, одного из наиболее примечательных общественных деятелей Англии первой половины 11 века, а также одного из самых известных её законодателей и проповедников. Вульфстан, как и Эльфрик, был весьма плодотворен в творчестве, но его труды и карьера сильно отличались. Патрик Вормальд его точно назвал «строителем государства». Вульфстан был епископом Лондонским с 996 по 1002 г., епископом Ворсестерским с 1002 по 1016 и архиепископом Йоркским с 1002 до своей кончины в 1023. Он был ключевым советником короля Этельреда (978–1016), затем датского короля Кнута, завоевавшего Англию в 1016. В этом качестве он написал серию законов на латыни и английском, для мирян и духовенства, а также «Институты политики», труд по политической теории. Он был в центре серьезных событий, которые привели к завоеванию Англии викингами. Вульфстан не обладал страстью Эльфрика к указыванию источников, и в этой сфере предстоит ещё большой труд, но среди таковых встречается Библия, Эльфрик, Алкуин, Адсо, Аббо Сен-Жерменский, Атто из Верцелли, Григорий Великий и Теодульф Орлеанский.

Проповеди Вульфстана трудно посчитать, и из-за того, что его стиль много имитировали и потому что он перевыпускал тексты в различных формах, часто переписывая их по стилистическим причинам или принимая во внимание меняющиеся обстоятельства. Их на английском насчитывается около 40, не

считая других проповедей, написанных на латыни. Его законы также имеют проповеднический характер, и во многом различие между его законодательными трудами и проповедническими весьма искусственно и современно. Сам Вульфстан, возможно, считал их двумя различными сторонами одного и того же дела, реформируя нравственность и оставляя людей на традиционных местах в законопослушном и христианском обществе. Подобно Эльфрику, Вульфстан считал неминуемым приход Антихриста, и основной темой его проповедей был приближающийся конец света. В отличие от Эльфрика, он редко комментирует евангельские чтения, и если это случается, то это отрывок, связанный с концом света. К примеру, в основе 2-й проповеди в издании Бетурума лежит 24 глава Евангелия от Матфея, или в основе 5-й — 13-я глава Евангелия от Марка. Он не пытался располагать проповеди по ходу церковного года, и очень мало его проповедей посвящено особым дням литургического года. Ряд проповедей Вульфстана катехистические, где разъясняется понятие фундаментальных основ веры, к примеру, важность крещения (Проповедь 8 b и c), или шкала христианской истории от сотворения мира до Страшного суда, по Эльфрику, в проповеди 6. Он пользуется Ветхим Заветом, не для повествования, в отличие от Эльфрика, но для предостережения, отвержения греха или безответственных проповедников. Избегая повествований, он не писал житий святых. Как архиепископу ему приходилось время от времени выходить на проповедь на епископском или архиепископском служении, к примеру, рукоположение во епископа или освящение церкви, и приводятся тексты для таких случаев. Вульфстан, скорее всего, также проповедовал в витане, королевском совете, чьим высокопоставленным членом он, конечно, был. В вульфстановских текстах предполагаемая аудитория скорее всего — либо народ в общем, и миряне, и духовенство, или в частности духовенство, как например в короткой проповеди (16б), основанной на книге пророка Иезекииля, о безответственных и ленивых пастырях. Его самый известный труд, «Проповедь народу англвов», адресованная английскому народу, дошла до нас в разных версиях. Вульфстан перерабатывал её несколько раз, принимая во внимание меняющиеся обстоятельства, одно из них — когда в 1014 году Англией недолго правил датчанин Свейн Форкбеард до своей кончины и снова на английский трон пригласили короля Этельреда, после его ссылки за год до того. Национальная катастрофа становится важнее апокалиптической в последующих версиях этого замечательного текста.

Подобно Эльфрику, Вульфстан выработал очень индивидуальный стиль, но, хотя он использовал в качестве отправной точки труд Эльфрика, Вульфстан предпочитал стиль, основанный на фразах с двумя ударениями, связанных аллитерацией, что придаёт его работе заметный ритм. У него были характерные лексические предпочтения, особенно усиливающие наречия, дублеты и каталоги. Следующий пример из «Проповеди народу англвов» (сборник Бетурума, 20 (с)), характеризует этим возвышенным, усиленным стилем:

Forðam hit is on us eallum swutol gesene þæt we ær ðisan oftor
bræcon þonne

we betton, þi is þisse þeode fela onsæge. Ne dohte hit nu lange
inne ne ute, ac

wæs here hunger, bryne blodgite on gewelhwylcum ende oft ge-
lome; us

stalu cwalu, stric steorfa, orfcwealm uncoðu, hol hete, ripera
reaflac

derede swiðe þearle, 7 us ungylda swiðe gedrehton, 7 us unwidera
foroft

weoldon unwæstma; forðam on þisum earde wæs, swa hit þincan
mæg, nu

fela geara unrihta fela, 7 tealte getriwða æghwar mid mannum.
Ne bearrh nu

foroft gesib gesibban þe ma ðe fremdan, ne fæder his bearne, ne
hwilum bearn

his agenum fæder, ne broðor oðrum...

Therefore it is clear and evident in us all that before this we have violated more often than we amended and therefore much is attacking this people. Nothing has done any good now for a long time at home or abroad but there has been war and hunger, burning and bloodshed in every district again and again; and robbery and murder, plague and pestilence, cattle-plague and disease, slander and hatred, and robbery by plunderers have damaged us very severely; an excessive taxes have greatly oppressed us, and bad weather has very often caused us crop-failures; wherefore for many years now, so it seems, there have been in this country many injustices and unsteady loyalties among men everywhere. Now very often kinsman will not protect a kinsman any more than a stranger, nor a father his son, nor sometimes a son his own father, nor one brother another...

«Следовательно, в нас всё предельно ясно, что совершили мы грехов больше, чем добрых дел, и поэтому много напастей пришло на этот народ. Ничто не изменилось к лучшему ни дома, ни за границей, но была война и голод, пожары и кровопролитие в каждой области снова и снова, и грабёж и убийства, чума и язва, поражение скота и болезни, ругань и ненависть, и грабежи мародёров очень суровый вред причинили нам. Нас поработили чрезмерными налогами, и ненастье часто оставляло нас без урожая. Потому что многие годы, как мне кажется, много несправедливости и вероломства случилось в этой стране повсюду. Теперь часто родственник не поможет родственнику, как чужестранцу, или отец сыну, иногда сын родному отцу, или брат брату...»

Здесь фразы с двумя ударениями, иногда рифмующиеся в оригинале и часто с аллитерацией, господствуют в ритме, и любовь автора к синонимам и усилителям высказывания заметна. Многие фразы в проповеди повторяются в других, и такой формульный повтор делает труды Вульфстана похожим на древнеанглийское устное народное поэтическое творчество.

Труды Эльфрика и Вульфстана быстро и широко распространились, и, подобно некоторым анонимным гомилиям, переписывались в 12 веке. Их трудами пользовались и авторы более поздних анонимных гомилий, которые вновь использовали отрывки для создания новых трудов. Рукописи, в которых переписывались труды Эльфрика, его бы сильно огорчили, так как, несмотря на его особые требования, его труды смешивались с анонимными текстами, некоторые из которых он бы не одобрил. К примеру, сборник 198 из библиотеки Колледжа Тела Христова в Кембридже включает в себя не гомилию Эльфрика на Успение, а апокрифическую, найденную также

в бликлингском сборнике. Хотя его тексты живут до сих пор, сборники, где он их часто представлял, не так уж хорошо сохранились. Отрывки текстов его и Вульфстана были соединены с отрывками других, чтобы получались проповеди из разных источников. Новые гомилии на древнеанглийском писались всё ещё в 12 веке, сохранилась английская версия латинского текста о Деве Марии за авторством Ральфа д'Эскюра (ум. 1122). Влияние древнеанглийских проповедей не ограничивалось одной только Англией: их перевозили в Скандинавию, где английские миссионеры обращали местных жителей в христи-

анство, а некоторые служили источником текстов на родном языке, а также влияя на стиль древненорвежско-исландских гомилий.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. В первых сборниках гомилий и проповедей сохранились не только проповеднические тексты, но и апокрифы (не всегда канонические), жития святых, отобранные по определённым критериям. В проповедях освещались темы Страшного Суда, а также национального кризиса (набеги данов, которые проповедники связывали с распущенностью, греховностью их окружения).

Литература:

1. Бобырева Е. В. Религиозный дискурс в системе типов общения [Электронный ресурс]. URL: http://tverlingua.ru/archive/006/section_3_6/3_4_6.htm (дата обращения: 22.06.2021)
2. Вульфстан (Wulfstan)— *Institutes of Polity* с 220
3. Ивойлова, Н. Ю. Развитие английской христианской проповеди / Н. Ю. Ивойлова.— Текст: непосредственный // Молодой учёный.— 2009.— № 4 (4).— С. 121–125.— URL: <https://moluch.ru/archive/4/302/> (дата обращения: 23.04.2021).
4. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. 390 с. (дата обращения: 22.06.2021)
5. Погасий А. К. Конкурентные религиозные дискурсы в социально-исторической эволюции русского православия: дисс. ... д. филос. н. СПб., 2013. 431 с. (дата обращения: 22.06.2021)
6. Прилуцкий А. М. Семиотическое пространство религиозного дискурса как предмет религиоведческого исследования: дисс. ... д. филос. н. СПб., 2008. 449 с. (дата обращения: 22.06.2021)
7. Clayton M. *Preaching and Teaching*.— *The Cambridge Guide to Old English Literature*.— Cambridge, 2013 (дата обращения: 04.07.2021)
8. <https://history.wikireading.ru/57499> (дата обращения: 26.07.2021)
9. *Homilies of Ælfric*, ed. Pope, ii, 521, lines 128–35.
10. *Homilies of Ælfric*, ed. Pope, ii, 598, lines 183–8.
11. <https://wikidiff.com/sermon/homily> (дата обращения: 20.05.2021)
12. S. Zacher, *Preaching the Converted: the Style and Rhetoric of the Vercelli Book Homilies* (Toronto, 2009).

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Қазіргі жастар дискурсындағы жаргондық лексика

Раманова Айгул Абибуллаевна, филология ғылымдарының кандидаты, доцент
Кереева Нұргүл Жасқайратқызы, магистрант
Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, Орал

Мақалада қазіргі жастар тіліндегі жаргондық лексика, олардың тілдегі түрлері, жасалу жолдары туралы айтылады.
Кілт сөздер: жастар тілі, жаргондық лексика, жаргон сөздер, студенттік жаргондар.

Сленговая лексика в современном молодежном дискурсе

Раманова Айгул Абибуллаевна, кандидат филологических наук, доцент;
Кереева Нургул Жасқайратқызы, студент магистратуры
Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (г. Уральск)

В статье рассказывается лексические особенности молодежного сленга, основные типы сленговой лексики, о том, как они формируются.

Ключевые слова: молодежный сленг, сленговая лексика, сленговые слова, студенческий сленг.

Бүгінгі күні әлеуметтік тіл білімінде жастар жаргондарының жеткілікті түрде зерттелмегендігін ескере келсек, қазіргі жастар дискурсындағы жаргондық лексиканы анықтау ғылыми тұрғыдан өзекті тақырып болып табылады. Қазақстандық жастардың саны миллионнан асады, олардың қатарында жас ұрпақтың білімді, мәдениетті және зиялы өкілдері де, басқалары да бар. Қоғамда жастардың өзіндік орны бар. Демек, осы әлеуметтік топ өкілдерінің тіліне назар аудару зерттеу жұмысымыздың тақырыбы өзекті мәселеге арналғандығын дәлелдей түседі.

Жаргон (ағылш. *slang; jargon*) — әлеуметтік диалект; айналымдарды ерекше лексикамен және фразеологиямен, экспрессиялылықты аңғима аралық тілден және сөз жасау құралдардың ерекше қолдануымен айырмашылығы болады, бірақ меншікті фонетикалық және грамматикалық жүйемен ие болмайды. Жаргондық лексиканың бөлігі — бір емес, (соның ішінде және одан тарлау жоғалған) көп әлеуметтік топ [1].

Жаргонның лексикасы қайта мағыналу, метафоралау, қайта ресімдеу, дыбыстық қысқарту тағы сол сияқтылар, сонымен бірге басқа тілдегі сөздер және морфемалардың белсенді меңгеруі. Мысалы: *құламалы-сәнді, іскер, үй — пәтер, бакстер — долларлар, қол арба — автокөлік, тартып қалсын — кетсін, баскет — баскетбол, чувак — жігіт*. Жаргон қазіргі тілде кең таралған, әсіресе жастардың тілінде жиі кездеседі.

Бұл терминнің этимологиясы даулы мәселелердің бірі. Алғаш рет ол 1750 жылы «көше тілі» ретінде тіркелген. Ағылшын лексикографиясында «сленг» термині шамамен XIX ғасырдан бастап кең қолданысқа ие болды, 1850 жылдан бастап

бұл термин ауызекі тіл лексикасының заңсыз атауы ретінде кеңінен қолданыла бастады.

Қазіргі таңда жастар арасында жаргон сөздерді қолдану 50%-дан жоғары көрсеткішке ие және *супер, класс, окей* сөздері әдеби тілді бірте-бірте ығыстырып барады. Жастар сленгі қызықты лингвистикалық феномен, оның ауқымы тек жас ерекшелігімен ғана емес, өзінің аты айтып тұрғандай әлеуметтік, уақыттық және кеңістікпен шектеледі.

Жастар жаргоны — кез келген тілде қолданылатын және барлық уақытта өмір сүретін, тек сандық құрамы мен тілдік және тілден тыс факторлардың әсерінен қолданылу аясын өзгертетін құбылыс. Жаргондар жастар мәдениетінің ажырамас бөлігі болып табылады, себебі бір де бір мәдениет өзінің коммуникативтік кодтық сөзінсіз өмір сүре алмайды, тіл әртүрлі тұрмыстық, мәдени және саяси салада қолданыс табады. Студенттер тілінің негізгі ерекшелігі оның қызметінің көптігімен сипатталады. Жастар арасындағы жаргон сөздер әмбебаптық қызмет атқарады, белгілі бір мақсатты көздегендіктен тез таралады.

О. В. Цибилова жаргон бірліктерінің пайда болуының оннан астам жолдарын ашып көрсетеді және сол арқылы сленг сөздердің сөздік құрамының үнемі жаңарып, толығып отыратындығын дәлелдей түседі [2]. Жастар жаргоны лексикасының үнемі толығу және пайда болуының негізгісі ретінде төмендегі дереккөздерді көрсетуге болады.

Жастар жаргонын пайдаланудың басты функционалды міндеттерінің бірі — оның коммуникативтік қызметі. Ерекше әлеуметтік топ құрылады, сонымен қатар ішкі ұқсастық белгілер

мен тілдегі жаңа қолданыстар өзінің құрдастарымен қарым-қатынас жасауға, коммуникативтік актіге түсуге бағытталады.

Жастар жаргоны креативті қызметті іске асырады, бұл лексикалық бірліктерді қарым-қатынас жағдаятында өз ойын білдіруге қажетті құрал ретінде пайдалануға мүмкіндік береді. Әдеби тілге тән нормалар мен табуларды бұзып, жаңа сөздерді ойлап шығарады, ол арқылы жастар дербестігі мен шығармашылық мүмкіндіктерін аша түседі, тілдің лексикалық құрамын жаңартады.

Жастар жаргонын пайдалану көптеген мақсаттарды шешуге жол ашатындықтан, номинативті бірліктердің жасалуы мен таралуы түрлі бағытта болады. Бірінші кезекте жастар жаргонының лексикалық құрамының толығу ерекшелігін қарастыру керек, бұл көп жағдайда жастардың дүниені тану тәсілін анықтайды.

Жастардың жаргон сөздері — аға буын өкілдеріне қарсы тұру арқылы тұтас қоғамдық жүйеге қарсылық білдіруден пайда болған 13–30 жас аралығындағы адамдардың әлеуметтік диалектісі. Қалада оқитын жастар мен жекелеген шағын топтар арасында қолданылады.

Жастар жаргоны кіріктіру негізінде жүзеге асады. Жаргонға семантикалық әзіл тән. Әсіресе өте сәтті қолданылған мағынасыз сөз ойыны жоғары бағаланады. Жаргон сөздер тұрақты емес. Заман ағымына сәйкес сөздер ескіріп, жаңа жаргондар пайда болып отырады. Бұл процестер тез жүзеге асады. Егер басқа сленгтерде сөздер ондаған жылдар бойы сақталса, жастар жаргондарының соңғы онжылдықта ұмытылып кеткендері қаншама. Ұрпақ ауысып отырған сайын осыдан 5–6 жыл бұрын қолданылған жаргондар қазір күлкілі әрі құлаққа түрпі естілуі мүмкін. Қоғамдағы тенденциялардың өзгеруіне байланысты кейбір сөздер ескіріп қолданыстан шығып отырады.

Жаргон сөздердің басты ерекшелігі — күнделікті көңілсіздіктен арылу, кекесін, бетперде. Жастардың жаргон сөздері оларды күнделікті күйбеңнен, үлкендердің, ұстаздардың, ата-аналардың көңілсіз әлемінен бір сәт алыстау. Бұл заман ағымына ілесіп отыратын, қоғам мен елдің тірлігіндегі әрбір өзгеріске реакция беретін жанды сөз.

XX ғасырдың соңғы он жылында жалпы жаргондар қорының толығына қылмыстық аргоның да үлесі мол болды. «Бұл негізінен кеңестік дәуірде түрме тілінің халықтан жасырын болмағандығына байланысты» [3] осылайша жалпы жаргонда келесі сөздер пайда болды: *пахан*, *махан*, *мент*.

Жаргон да мода сықылды жыл сайын өзгеріп отырады. Мәселен, бұрындары толық адамды — «*бөшке*», арықты — «*глиста*», жалқауды — «*сачок*», мықты, күшті жігіттерді — «*блатной*», «*фраер*», өсек-аяңға жақын жүретіндерді — «*шестерка*», «*стукач*», ауылдан келгендерді — «*колхозник*», «*деревня*», «*ауылбай*», «*мырқымбай*» деген екен. Бұлардың біразы қазір де айтылады. Оларды жаңасымен толықтырып, «творчестволық» шеберлігіміз жылдан-жылға шыңдалып жатыр. Бүгінгілер неғұрлым қысқа да нұсқа сөйлейді. «Қалың қалай?» деп созып тұрмай: «*каксың?*» дей салады. Оған жауап бергенде «*жағдайым жақсы*» деп жатпай-ақ, «*лафа*» дейсің, бітті. Әлдебіреу дауыс көтерсе «*дік-дік етпе*», одан әрі ұнамай бара жатса «*қашып кет*» десеңіз, әлгіңіз табан астында өзі жоғалады. Одан қалса қыздар: «*жігітіммен ренжісіп қалып едім*» деп сызылып тұрмай: «*жігітімді лақтырып кеттім*»

десе бірден түсінікті. «*Маған бірлік саласың ба?*» деп сыпай-ыланбай-ақ: «*единица атышы*» десеңіз санаулы секундтардан кейін телефоныңыз сыңғыр ете түседі. Құрбыңмен кездескен кезде: «*құлтырып кетіпсің*» деп ағыңнан жарылмай-ақ: «*ұрып тұрсың*» десең бұл да сөздің нысанаға дөп тиюіне жеткілікті.

Дара сөзден болған жаргондар: *ботан* — зерделі адам, *жылауық* — қызғаншақ, іші тар, *ауру* — адамға маза бермейтін адам, *қуғынбай* — артық сөйлеп кеткен, *мылжың*, *сасымашы* — босқа сөйлемей, *мамка*, *батя* — ата-ана, *шеф* — бастық, *читалка* — оқу залы, *общяга* — жатақхана, *аташка* — ата, *ажека* — әже, *сушняк* — сусын, *сындырды* — көндірді, *тартыл* — қатарға қосыл, *жыртты* — жеңді, *өшти* — басылып қалды, *кума* — жөнсіз сөйлеме, *Super* — керемет, *Forever* — мәңгілік, *крутой* — мықты, *тема* — керемет, *лох* — аңқау, *тупой* — топас, *хата* — үй, *баспана*, *мент* — полиция қызметкері, *кайф* — рахат, *ксерокстау* — ксерокөшірмеден өткізу.

Ықшамдалу тәсілі арқылы жасалған жаргондар: *универ* — университет, *академ* — академия, *зоофак* — зоотехникалық факультет, *препод* — мұғалім, ұстаз, *инет* — интернет, *геофак* — географиялық факультет, *филфак* — филологиялық факультет, *педфак* — педагогикалық факультет, *истфак* — исторический факультет, *физмат* — физика-математикалық факультет, *спортфак* — спорттық факультет, *музфак* — музыкалық факультет, *экономфак* — экономикалық факультет, *диш* — дене шынықтыру, *жатақ* — жатақхана, *степуха* — стипендия, *перваш* — бірінші курс, *втораш* — екінші курс, *Ок* — жақсы, *шпор* — шпаргалка, *прикол* — әзіл, *комик* — әзілкеш, *старшак* — топ басшысы, *сотка* — ұялы телефон, *бірбаштар* — орыстың «перваш» сөзінің әзіл түріндегі аудармасы, мағынасы «бірінші курстық», *екібаштар* — «втораш», яғни «екінші курстық», *зачетка* — сынақ кітапшасы.

Күрделі сөздерден болған жаргондар: «*құлаққа лапша ілу*» — өтірік айту, «*маяк тастау*», «*гудок тастау*» — қысқа ғана қоңырау шалу, «*тормозы ұстап қалды*» — бір жағдайдан шешім таба алмай қалды, *жындыларский зат* — ыңғайсыз зат, *тормозы ұстап қалу*, *зависать ету* — бөгеліп қалу, *базар жоқ*, *әңгіме жоқ* — сенімді болу, *талпамен келу* — көпшілікпен келу, *типаж болу* — өзімшіл, *өркөкірек*, *косякқа кіру* — ыңғайсыздыққа тап болу, *шпор жасау* — жауап парағын дайындау, *крышасы бар*, *танкасы бар* — қолдау көрсететін ағасы бар, *миды шіріту* — көп сөйлеу, *картопты жарды* — бәрін аузына қаратты, *сағызша шайналды* — жауап таппай дал болу, *шөмішкеше шақты* — жауабын зуылдатып айтып тастау, *ала көзімен стрелять ету* — қадала қарау, *маршруткаға міну* — қоғамдық көлікке міну, *потеря болу* — қобалжу, *әбіржу*, *ёё моё* — мәссаған, *таң қалу*, *құлақтан тепті* — алдады, *қуады екенсің* — жөнсіз сөйлейді екенсің, *бітіп қалдым* — шаршадым, *лақтырып кетті* — тастап кетті, *алдап кетті*, *қоянның суретін салып кетті* — алдап кетті, *қораға кірді* — алданды, *балта қадады* — сөзбен ұтты, *мат қылды* — жеңді, *ұтты*, *ат екенсің* — сұлу екенсің, *күлкіден қырылып қалды* — қатты күлді, *шашып тастады* — тез орындады, *артымды жабыңдаршы* — жоқтығымды білдірпеңдер, *әрі ойна* — мазаны алма, *қашып кетші* — аулақ жүр, *қатырып кетті* — алдап кетті, *пуки-пуки* — керемет, *чики-чики* — керемет, *чики-пуки* — керемет, *единица ату* — ұялы телефонға бірлік салу, *единица салу* — ұялы телефонға бірлік салу, *бәрі*

ОК — бәрі тамаша, селфиладпадық па? — фотосуретке түспедік пе? Кайф ұстадым — рахаттандым, автомат алу — емтиханды тапсырмай, «өте жақсы» деген бағаны алу.

Қазіргі кезде жастар арасында жаргон сөздер қолдану кеңінен тараған. Сонымен қатар орыс тіліндегі, ағылшын тіліндегі сөздерді араластырып сөйлеу де «модаға» айналды.

Тақырыптық бөлуде жаргондық лексиканың төмендегіше топтары анықталған:

1) жоғарғы оқу орнын, колледждерге атау беру (*универ, академ*);

2) факультеттер мен мамандықтарды атау: (*зоофак, геофак, филфак, педфак, истфак, физмат, спортфак, музфак, экономфак*);

3) кеңістіктегі атаулар: *жатақ, читалка*;

4) әлеуметтік атаулар. Мысал ретінде қарапайым күнделікті өмірде қолданылатын «базар жоқ», «сындырды», «лапша ілді», «құлақтан тепті», «картонты жарды», «тартыл», «қуады екенсің», «бітіп қалдым», «лақтырып кетті», «жыртты», «қоянның суретін салып кетті», «қораға кірді», «балта қадады», «өшіті», «мат қылды», «ат екенсің», «күлкіден қырылып қалды», «шашып тастады», «менің артымды жабыңдаршы», «әрі ойна», «қашып кетші», «қума» т.б. сөздер мен сөз тіркестерін жиі естиміз. Осы сөздерді қолданушылардың дені жастар. Енді бұл сөздердің мағынасын ашып, негізгі нұсқасын анықтап көрейікші. *Базар жоқ* — айтуға сөзім жоқ, тамаша, өте жақсы, керемет; *сындырды*: екі мағынасы бар, мысалы: жігіт қызды сындырып алды десе, онда ол жігіт қыздың көңілін өзіне аударды, келісімін алды, қаратты дегенді білдіреді. Ал егер, *ақша сындырды* десек, онда күшпен ақша жинап алды деген ұғымды береді. *Лапша ілді, құлақтан тепті, қоянның суретін салып кетті* — алдап кетті, сазға отырғызды; *картонты жарды* — қатырды; *тартыл* — қатарға қосыл, кел; *бітіп қалдым* (батыс жақта) — ғашық боп қалдым; *жыртты* — өз дегеніне жетті, мақсатына қол жеткізді, таң қалдырды; *қораға кірді* — сәтсіздікке ұшырады; *мына қыз «ат» екен* — мына қыз керемет сұлу екен; *прикол ұстады* — мазақ етті, келеке қылды; *мат қылды, өшірді* — жеңді, *тоқылдамашы* — сөз тасыма, құлақ — аңқау деген сияқты мағыналарды береді.

5) кірме жаргондар: «*степуха*», «*перваши*», «*втораш*», «*super*», «*ok*», «*forever*», «*общага*», «*шпор*», «*универ*», «*прикол*», «*комик*», «*поточка*», «*сушняк*», «*старшак*», «*крутой*», «*тема*», «*лох*», «*супер-пупер*», «*тупой*», «*инет*», «*хата*», «*сотка*».

6) мәнсіз жаргондар: «*бірбаитар*», «*екібаитар*», «*споки-чмоки*», «*пуки-пуки*», «*чики-чики*», «*чики-пуки*», «*трали-вали*».

7) аралас жаргондар: «*маяк таста*», «*единица ату немесе единица салу*», «*шашлык атышы*», «*бәрі ОК*», «*селфиладпадық па?*»

Студенттік жаргондардың көбі — өзгертілген ресми атаулар. Қазіргі студент сөздеріндегі қолданылатын жаргондарды

бірнеше тақырыптық топтарға бөлуге болады: оқу, оқу пәндері, уақыт, студенттік өмірдің қолданысындағы заттар, студенттік тұрмыс, оқытушылар және олардың психологиялық қасиеттері т.б. Әртүрлі жаргондық атауларды студенттер өз өмірлерінде маңызды орын алатын заттарға, адамдарға, уақыт кезеңдеріне қояды.

Студенттік жаргондардың көпшілігі оқыту құралдарына және тәртіпке қатысты пайдаланылады. Егер де оқытылатын пән атауы бір сөзден тұрса, студенттердің тілдік қарым-қатынасында *философия, тарих, риторика, лексикология, фонетика, грамматика*, т.б. тәрізді өзгертілмеген күйінде қалады. Егер ол бірнеше сөзден құралса, универбаттар қолданылады. Мысалы, *хандық дәуір (хандық дәуір әдебиеті)*, қысқарған сөздер: ҚҚТ (*қазіргі қазақ тілі*) және эллиптикалық сөз тіркестері (редукцияланған) *әдеби тіл (қазақ әдеби тілінің тарихы), стиль (қазақ тілі стилистикасы)*, т.б.

Жастар жаргондарын қарастыра келе, олардың синонимдес, антонимдес, омонимдес болып келетіндігін де байқадық.

Синоним болып келетін жастардың жаргон сөздері:

1) *құлаққа лапша ілу // құлақтан тебу* — алдау деген мағынаны білдіреді;

2) «*маяк тастау*» // «*гудок тастау*» — қысқа ғана қоңырау шалу;

3) *тормозы ұстап қалу // зависать ету* — бөгеліп қалу;

4) *базар жоқ // әңгіме жоқ* — сенімді болу;

5) *крышасы бар // танкасы бар* — қолдау көрсететін ағасы бар;

6) *лақтырып кетті // қоянның суретін салып кетті // қатырып кетті* — тастап кетті, алдап кетті;

7) *единица ату // единица салу* — ұялы телефонға бірлік салу;

8) *Super // тема* — керемет.

Мағыналары бір-біріне қарама-қарсы мәнде келетін жастардың жаргон сөздері:

1) *Перваши — старшак*;

2) *Крутой — лох*;

Омоним болып келетін жастар жаргондары:

1) *Құлақ (аңқау) — құлақ (сөз жеткізуші, тыңшы)*;

Бітіп қалдым (шаршадым) — бітіп қалдым (ғашық боп қалды).

Жастардың киім кию үлгісі мен тәртібі сияқты олардың сөйлеу тілі де басқа әлеуметтік топ өкілдерінен өзгешеленіп тұрады. Жастар жаргондары осының нақты айғағы болып табылады.

Жаргонизмдер табиғатына зер сала отырып, олардың барлығы бірдей төменгі стиль туғызатын сөздер емес, белгілі бір әлеуметтік топтар тіліндегі жасырын мағыналы сөздер екенін түсіндік.

Әдебиет:

1. Қазақ тілі. Энциклопедия. — Алматы: Қазақстан Республикасы Білім, мәдениет және денсаулық сақтау министрлігі, Қазақстан даму институты, 1998.
2. Цибилова О. В. Современный молодежный жаргон: проблемы лексикографического описания. — Автореф. дисс... к. ф. н. Архангельск, 2006.
3. Аюшеев Б. Б. Студенческий жаргон как социальный диалект этнической Бурятии. Автореф. дисс... к. ф. н. Улан-Удэ, 2006.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 32 (374) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 18.08.2021. Дата выхода в свет: 25.08.2021.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.