

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



46 2021
ЧАСТЬ V

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 46 (388) / 2021

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досмубетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображена *Вера Рубин* (1928–2016), американский астроном.

Вера Рубин (урожденная Купер) родилась в Филадельфии в семье еврейских эмигрантов, отец был родом из Вильнюса, мать — из Бессарабии.

Рубин начала работать в астрономии, когда в эту науку почти не пускали женщин, и важную роль в этом сыграл ее отец, инженер-электрик, который помог ей собрать любительский телескоп.

Большую часть жизни Рубин проработала в Институте Карнеги (Вашингтон), где и было сделано ее открытие, доказавшее наличие в галактиках излишков невидимого вещества, сегодня называемого темной материей.

В 1965 году Рубин начала работать в отделении земного магнетизма Института Карнеги, где молодой сотрудник Кент Форд только что построил высокоточный спектрограф, позволявший изучать далекие объекты, куда более слабые, чем были под силу инструментам того времени. Рубин и Форд задались целью понять, с какими скоростями движутся звезды в галактиках на разных расстояниях от центра, и выбрали для наблюдений ближайшую к Млечному Пути спиральную галактику Андромеды. Основываясь на ньютоновской теории тяготения, ученые предполагали, что в таких галактиках более далекие от центра звезды должны двигаться медленнее. Однако, к своему удивлению, астрономы убедились, что на деле это не так: более далекие звезды движутся так же быстро, как и те, что находятся ближе к центру.

К концу 1970-х годов Рубин с коллегами исследовали уже десятки подобных галактик и пришли к таким же выводам. Это означало, что звезды в галактиках удерживались чем-то кроме той массы видимого вещества, что можно наблюдать в телескоп, — звезд, пыли и газа. Анализ движения звезд показал, что большинство спиральных галактик погружены в сфероидальное гало темной материи, которое никоим образом не выдает себя в оптическом диапазоне, в 5–10 раз более массивно, чем видимое вещество галактик, и простирается гораздо шире, чем видимая часть галактики.

К аналогичным выводам пришел и австралийский астроном Кен Фриман. Правда, в те годы к заключениям

Рубин в научном мире относились осторожно как к противоречащим законам Ньютона. Однако позднее ее открытие получило всеобщее признание в научном мире.

«Существование темной материи произвело революцию в нашем понимании Вселенной. Продолжающиеся попытки понять роль темной материи породили целые подобласти внутри астрофизики и физики частиц», — считает астроном Эмили Левеске из Университета штата Вашингтон.

За свою работу Рубин была неоднократно награждена: так, она стала второй в истории женщиной, удостоенной золотой медали Королевского астрономического общества. Кроме этого, она была членом Национальной академии наук США и была награждена национальной научной медалью.

В течение многих лет Рубин называли возможной претенденткой на присуждение Нобелевской премии по физике, однако этого так и не случилось. «Альфред Нобель завещал, что премия по физике признает «самые важные открытия» в этой области. Если темная материя не важное открытие, то я не знаю, что важное», — сказала Левеске.

В своей карьере Рубин приходилось пробивать существовавшие гендерные стереотипы и в самой науке. Так, в 1965 году она стала первой женщиной, получившей доступ к работе на Паломарской обсерватории в Южной Калифорнии. Приехав туда, она обнаружила, что там нет женской уборной. «Она отправилась в свою комнату, вырезала из бумаги юбку и приклеила на дверь ванной. И сказала: ну вот, теперь у вас есть женская уборная», — вспоминала астроном Нета Бакалл в интервью журналу *Astronomy*.

«Моя жизнь была интересным путешествием. Я стала астрономом, потому что не могла даже представить, как можно жить на Земле и не думать о том, как устроена Вселенная. Моя научная карьера всегда была связана с вращением галактик и движением галактик во Вселенной. В 1965-м, если с вами была удача и вам было интересно наблюдать, вы могли просто зайти в научную лабораторию, где строились телескопы, которые позволяли получать данные в 10 раз быстрее, чем раньше. И делать удивительный открытия», — говорила Вера Рубин.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Алпеева А. К., Кондратенко С. Н., Пустовалова Ю. Е., Гришакова У. А., Костякова Н. А., Адушева Н. А.**
Приобщение молодежи к православию как один из методов духовно-нравственного воспитания..... 253
- Антропова Ю. Р.**
Полезные ресурсы для работы с одаренными детьми на уроках математики и во внеурочное время 254
- Байгулова Н. А.**
Предметно-специализированные компетенции в процессе обучения студентов 256
- Гафиятуллина А. А.**
Особенности обучения английскому языку на основе интегрированного подхода CLIL..... 258
- Гучанова А. С.**
Развитие познавательной-исследовательской деятельности воспитанников через организацию детского экспериментирования..... 260
- Забродина Е. В., Захарова К. В.**
Игровая технология «Конструктор идей» как средство развития учащихся на уроках технологии в рамках профориентационной деятельности 264
- Забродина Е. В., Сильвестрова М. А.**
Google Формы как современное средство оценивания результатов обучения на уроках технологии 266
- Калинина С. А., Макаренко Е. Н., Никифорова Р. Р.**
Цифровые инструменты реализации проектной деятельности учащихся..... 269
- Книгина И. А., Шаламова М. И.**
Снижение утомляемости и перегрузки обучающихся начальных классов..... 273
- Копцов В. О.**
Реорганизация системы образования: готово ли человечество реализовать это274
- Кропотова М. Ю.**
Мотивация к профессиональной деятельности у будущих педагогов 276
- Куликова А. И., Андреева Т. Ф., Танчук А. А.**
Современный урок физики через призму дистанционного и электронного образования..... 278
- Курсабаев М. К.**
История детской организации «Атамекен» как объект педагогического исследования..... 281
- Ларионова А. А.**
Проблемы формирования кадрового потенциала в образовательной среде..... 285
- Литвинцева А. Г.**
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках решения задач ФГОС ДОУ (из опыта работы) 287
- Мацакян М. К., Тамазян М. О.**
Особенности речевых нарушений у детей с апраксией..... 290
- Насырова Е. И.**
Проблемы российского образования..... 293
- Орлова Е. В.**
Национальная маркировка вербальных и невербальных типов коммуникации 295
- Пальчевский Е. В.**
Использование в педагогическом исследовании математических методов установления зависимостей 298

Поляницына Ю. П. Внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (из опыта работы) 300	Сарвартдинова Д. Б. Оценка эффективности использования компьютерных технологий при организации самостоятельной работы в начальной школе .. 309
Романенко В. М., Распопова В. С., Овсянникова Н. А., Савоненко М. Н., Солошенко Н. Н., Сторожева Г. В., Хлебникова К. Н., Юнг Т. Н. Особенности осознания младшими школьниками роли труда в общественной жизни..... 302	Свириденко О. Л. Развитие научно-технического творчества через участие в научно-образовательном проекте с целью профориентации воспитанников детского дома (из опыта работы педагога дополнительного образования)..... 311
Савельева Н. С. Ознакомление детей с историей родного края средствами основ краеведения и музейной педагогике 304	Степаняк О. А. Влияние на качество образования повышения профессиональной компетенции учителя 314
Салмина А. Ю. Организация системы комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ 306	Устимец Э. А. Обучение иностранному языку студентов СПО неязыкового профиля на примере юридического направления..... 316
	Цацрал Монгонхуу Возможности выбора творческих методов при обучении дошкольной математике 318

ПЕДАГОГИКА

Приобщение молодежи к православию как один из методов духовно-нравственного воспитания

Алпеева Анастасия Константиновна, воспитатель;
Кондратенко Светлана Николаевна, воспитатель
МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» п. Троицкий (г. Губкин)

Пустовалова Юлия Егоровна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Снежинка» поселка Троицкий Губкинского р-на Белгородской обл.

Гришакова Ульяна Александровна, воспитатель;
Костякова Наталья Алексеевна, воспитатель;
Адушева Наталия Анатольевна, воспитатель
МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» п. Троицкий (Белгородская обл.)

*Без Православия русский человек — дрянь.
Ф. М. Достоевский [2]*

В настоящее время приобщение молодежи к православию является актуальной и весьма сложной проблемой.

Так как на протяжении нескольких десятков лет религия в советской России была запрещена, существовало очень ограниченное количество религиозных центров, которые не позволяли сформировать у граждан нормальное религиозное мышление, религиозное сознание, религиозные ценности. У трех, а в некоторых случаях и у четырех поколений российских граждан не было доступа к религиозным источникам.

В результате этого уровень религиозности населения был значительно снижен. Все те православные ценности, которые формировались во времена царской России, были практически уничтожены. Советские власти делали все для того, чтобы российское население приобрело атеистическую направленность, обосновывая происхождение человека и других явлений, которые ранее связывали с Богом и верой, научно-рациональными факторами.

В период перестройки в жизнь российских граждан вернулась религия, в том числе и православие. Таким образом, религиозные организации смогли снова открыто осуществлять свою деятельность, а граждане приобрели свободу в выборе веры и могли без опаски ее исповедовать. С возвращением православия большинство граждан, ранее не знавших об этом практически ничего, приобрели смысл жизни и ее понимание, новые ценности, приобрели покаяние. У многих жизнь перевернулась на 180 градусов в положительную сторону (кто-то бросил пить,

а кто-то раскаялся в совершенных грехах). Таким образом православие способствовало развитию духовно-нравственного воспитания населения.

Православие и традиции православной культуры помогают молодому поколению приобрести нравственный идеал и морально-этические нормы поведения русского человека.

Приобщение молодежи к православию, а, следовательно, духовно-нравственное воспитание, в первую очередь идет из семьи, затем из социума, а закрепляется все это поддержкой государства.

Одним из главных направлений современной государственной политики РФ является духовно-нравственное воспитание молодежи, путем принятия «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». [1]

Духовно-нравственное развитие должно привести ребенка к самостоятельному принятию духовно-нравственных ценностей. Осуществлять духовно-нравственное воспитание можно через познавательную, эстетическую и практическую деятельность. Но при всем этом важнейшую роль в решении этой задачи играют традиции православной культуры, которые способствуют приобретению нравственных идеалов и морально-эстетических норм поведения человека.

На сегодняшний день во многих детских садах, школах, институтах созданы условия (церкви при учебных заведениях, образовательные предметы типа «Основы православной культуры», информационные стенды, экскурсии

по святым местам, просмотр православных фильмов, организуются добровольные встречи с представителями церкви и т. д.) для ознакомления, поддержки и развития православной веры, а следовательно, и для осуществления духовно-нравственного воспитания.

В большинстве семей родители с малых лет прививают своим детям веру — православие (крещение деток, чтение детской Библии, подготовка и празднование православных праздников — Пасха, Рождество Христово и т. д., совместные походы на праздничные службы), чтят семейные православные традиции. Тем самым также благотворно влияет на духовно-нравственное воспитание молодежи.

Многие ребята вылетев из родительского гнезда, теряют интерес к православию. Это связано с тем, что их жизнь становится более многосторонней и на чтение книг, походы в храм иногда не хватает времени. Да и столько всего интересного и нового вокруг, что до православия дела нет. В их жизни появляется «вера на всякий случай», проявляющаяся перед важными событиями в жизни (поступление в институт, лечение болезни, рождение детей и т. д.). Все

это способствует снижению духовно-нравственного воспитания молодежи.

Как удержать их интерес к православию, а, следовательно, поддержать духовно-нравственное воспитание? Вот основной вопрос в настоящее время.

Важную роль в решении этой задачи играют традиции православной культуры, которые помогают молодому поколению обрести нравственный идеал и морально-этические нормы поведения русского человека. Активное освоение традиций православной культуры наиболее успешно реализуется через православные праздники. Праздник является эффективным средством педагогического воздействия и дает возможность эмоционального познания и освоения окружающего мира и основ нравственности. Православные праздники помогают в восстановлении связи времен и поколений, способствует формированию основ национального самосознания, учат добру, вере, надежде и любви. [3]

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. [4]

Литература:

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009
2. https://www.wisdoms.one/tsitati_propravoslavie_2.html
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavnye-prazdniki-v-duhovno-nravstvennom-vospitanii-detey-i-molodezhi/viewer>
4. <https://svu-licey.minobr63.ru/wp-content/uploads/KONCEPCIY.pdf>

Полезные ресурсы для работы с одаренными детьми на уроках математики и во внеурочное время

Антропова Юлия Рамильевна, учитель математики и информатики
МБОУ «Меgetская средняя общеобразовательная школа» (г. Ангарск)

В настоящее время образовательная среда, как и многие сферы жизни людей, подверглась серьезным изменениям. Одним из таких, на мой взгляд, положительных моментов стала возможность использования полезных математических ресурсов с хорошо подобранным контентом, лекциями выдающихся преподавателей математиков, интересными заданиями и прочим. При этом следует отметить, что это сокровище является общедоступным достоянием, и есть возможность проводить занятия или дополнительно заниматься в любых условиях, что так актуально в период пандемии коронавируса и локдаунов.

В статье раскрывается влияние полезных информационных ресурсов с математическим контентом при подготовке одаренных детей на уровень их знаний,

Ключевые слова: врожденный талант, внеурочное время, одаренные дети, полезные ресурсы

В мире информатизации и облачных данных, быстро развивающихся технологий и робототехники подрастает поколение детей, которые с раннего возраста уже на подсознательном уровне знакомы с гаджетами [2, с. 75], о появлении которых прошлые поколения людей

их возраста не знали вовсе. Конечно, родители по своему примеру пытаются растить детей на сказках и книгах [3, с. 39], иногда игнорируя полезные ресурсы, исключая возможность применения ребенком их в жизни [4, с. 83]. Но так ли это правильно?

В изучении феномена одаренных детей мнения ученых расходятся [9, с. 122]. Одни считают, что одаренными быть невозможно без врожденного таланта и его многократного развития путем дополнительных занятий [10, с. 26]. Другие же считают, что одного врожденного таланта достаточно. А глядя на ребенка, сложно определить, является ли он одаренным [1, с. 3167], поэтому для развития одаренных детей преподаватели еще во время первого урока выявляют их посредством оценивания выполнения заданий (вводного тестирования и нескольких задач олимпиадного уровня) [5]. При этом следует отметить, что имеющиеся выдающиеся способности не всегда означают талант. Но после того как учитель выявил учеников, отличающихся быстротой мышления и сообразительностью, более способных к математике, необходимо выбрать тактику развития их способностей как в рамках урока математики, так и во внеурочное время [7], используя полезные ресурсы и создавая тем самым условия [6, с. 53], способствующие развитию и психологической поддержке таких детей. В огромном количестве полезных ресурсов приведу на мой взгляд, самые актуальные:

1. Видеоканал — YouTube «Математика по страницам учебников Мерзляка и Ко», где есть задания для подготовки к олимпиадам и творческому развитию;
2. Интернет-сайт «Медиатека Math. ru», где расположены видео-лекции, уроки, математические миниатюры и современные рассказы о задачах, а также есть математические приложения для скачивания на iPhone и iPad, что позволяет современным детям заниматься дополнительно в удобном формате в любое время;
3. Интернет-сайт «Задачи», где можно найти удобные каталогизированные каталоги задач по темам и источникам.
4. Ацецкая М. А. Компетентностно ориентированные задания для развития потенциала ребенка./М. А. Ацецкая // Народная асвета. — 2013. — № 10. — с. 68-71.

Литература:

5. Белокурская И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся на II и III ступенях общего среднего образования. — 2013. — № 11. — с. 60-63.
 6. Работа с одаренными детьми. Математика — <http://www.problems.ru>.
 7. Математические олимпиады и олимпиадные задания — <http://www.zaba.ru/>.
 8. Информация о турнире городов — <http://www.uni.bsu.by>
 9. План работы с одаренными детьми — http://school132.perm.ru/innovacy/job_with_gifted_children [8].
 10. Программа «Одаренные дети» — http://www.sakhitti.ru/itti/web/odaren/Podprog_odaren_06-08/index.htm.
 11. <http://www.effecton.ru/762.html> Выявление личностных и интеллектуальных особенностей
 12. Развивающий дискомфорт как принцип и метод в работе с одаренными детьми — <http://parent.fio.ru/news.php?n=1896&c=1431>.
 13. Об организации и координации деятельности по работе с одаренными детьми России — <http://www.ulsu.ru/departments/centres/coach/quastion/list/link/zaiceva.doc>.
 14. Работа с одаренными детьми — http://www.zusikova.narod.ru/m_etodika_doklady/dokl_odarennnye_deti/dokl_odarennnye_deti.htm.
- Множество существующих полезных ресурсов с математическим контентом, поражаем многообразием и вариативностью заданий, при этом учитываются и уровни подготовки, и одаренность и даже выбор заданий по интересам. Таким образом, можно сделать вывод, что применять приведенные полезные ресурсы целесообразно и на уроках математики, учитывая при этом возможности более одаренных детей и во внеурочное время, используя его как дополнительное время для развития одаренных детей, занимающихся в кружке математики.
1. Абрамова, М. А. Цифровизация образования в условиях цифрового неравенства/М. А. Абрамова, М. Фарника// Профессиональное образование в современном мире. — 2019. — Т. 9, № 4. — с. 3167-3169.
 2. Агалакова, М. Ю. Особенности детской одаренности/М. Ю. Агалакова. — Текст: электронный // Вестник Вятского государственного университета: [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32764922> (дата обращения: 10.11.2021).
 3. Аксенова, Д. В. Одарённые дети [Текст]/Д. В. Аксенова // Образование в соврем. шк. — 2015. — № 3-4. — с. 39-40.
 4. Афанасьева, Ж. В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде/Ж. В. Афанасьева, А. В. Богданова. — Текст: непосредственный // Начальная школа. — 2020. — № 9. — с. 83-86.
 5. Задачи. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://problems.ru> (дата обращения: 10.11.2021).
 6. Корнетов, Г. Б. Как разработать модели социализации одаренных детей и подростков/Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. — 2017. — № 4. — с. 53-59.
 7. Математика по страницам учебников Мерзляка и Ко. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: (дата обращения: 10.11.2021).
 8. Медиатека Math. ru. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://math.ru/media/> (дата обращения: 10.11.2021).
 9. Мелехова, Е. Д. Математическая регата как средство развития и воспитания одарённых детей [Текст]/Е. Д. Мелехова, С. И. Лещенко, З. И. Лещенко // Одар. ребенок. — 2015. — № 3. — с. 122-126.
 10. Шевкин, А. В. Текстовые задачи по математике: 5-6 — М.: ИЛЕКСА, 2011. с. 26.

Предметно-специализированные компетенции в процессе обучения студентов

Байгулова Наталья Алексеевна, старший преподаватель
Томский государственный педагогический университет

Социально-экономические изменения в России привели к модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Присоединение России к Болонскому процессу привело к необходимости соответствия требований национальной образовательной системы мировым стандартам, а также обеспечение международного признания ее деятельности: высокое качество подготовленных специалистов и реальное признание российских дипломов на международном рынке труда и образовательных услуг. При этом не менее важную роль играет проблема обеспечения качества обучения. Решению этой задачи способствует применение компетентностного подхода.

Компетентностный подход в настоящее время является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, одним из важнейших оснований обновления образования [1 с. 84].

Компетентностный подход — продуктивный результат интеграции теории развивающего обучения, мыслительностной педагогики, деятельностного подхода в образовании и личностно ориентированного обучения. Этот результат — социально-ориентированная осмысленная деятельность саморазвивающейся личности. Компетентностный подход в вузе актуализирует проблемы моделирования выпускника, преемственности и непрерывности обучения, формирования и оценивания уровней сформированности общекультурных и профессиональных компетенций на разных этапах обучения студентов по конкретным направлениям подготовки [2, с. 488; 3, с. 18; 12, с. 4].

Компетентность — совокупность личностных качеств обучающегося, определяющая готовность ориентироваться, понимать и эффективно действовать в постоянно изменяющемся мире [4, с. 23; 5, с. 10].

Современные образовательные технологии предполагают развитие интеллектуальной компетентности (развитие критического мышления), учебной компетентности (готовности к самообразованию в течение всей жизни), информационной компетентности (готовности ориентироваться в меняющемся информационном пространстве), социальной компетентности (готовности к активному включению в социальную реальность), коммуникативной компетентности (способности выстраивать взаимодействие с окружающими), гражданской компетентности (готовности к реализации гражданской ответственности, гражданской инициативы, гражданской позиции), личностной компетентности (владение способами саморефлексии, самоорганизации и самоконтроля).

Классификация компетенций предложена странами, подписавшими Болонскую декларацию, которые выделили универсальные (инструментальные, межличностные, системные) и специальные (предметно-специализированные) компетенции [6, с. 55; 7, с. 26].

Предметно-специализированные компетенции отражают на уровне навыков, умений, способностей выпускников специфику профессиональной части образовательных программ.

В процессе становления предметно-специализированных компетенций у обучающихся большую роль играют механизмы субъективации — переработки всех видов социального опыта из сферы объективного знания в личностно-смысловую сферу человека [8, с. 48]. В рамках высшего профессионального обучения требуется внедрение методов, направленных на стимуляцию самостоятельной активности, личной заинтересованности студентов в профессиональных знаниях: методы IT, работа в команде, «case-study», проблемное обучение, использование метода проектов и др. [9, с. 10; 10, с. 31].

Сложности в теории и практике осуществления компетентностного подхода при подготовке специалистов обусловлены недостаточностью эффективных средств планирования, реализации и коррекции образовательного процесса, что порождает реально существующие противоречия между:

содержанием профессионального образования и формируемыми в процессе обучения профессиональными качествами и реальной профессиональной деятельностью в условиях рынка труда;

потребностью педагогов-практиков в научно-методическом обеспечении процесса формирования предметно-специализированных компетенций студентов и недостаточной степенью проработанности содержания, теоретических и научно-педагогических условий организации процесса их формирования [2, с. 488; 4, с. 24].

Все вышеперечисленные противоречия отражаются на подготовке специалистов, т.к. интегральная оценка качества подготовки выпускника может быть наиболее полно получена только при определении его предметно-специализированной компетенции.

Компетентность бакалавра и магистра должна проверяться на базе тех компетенций, которые включены в их квалификационные характеристики, так как компетентность (профессионализм) специалиста определяется опытом успешной деятельности. Только при таком подходе можно говорить о квалификации выпускника и его востребованности на рынке труда [11, с. 5; 13, с. 33].

Для успешной реализации компетентного подхода необходимо:

— выявить сущность, содержание и этапы формирования предметно-специализированных компетенций студентов при реализации образовательной системы высшего профессионального учебного заведения;

— теоретически обосновать технологии, способствующие формированию предметно-специализированных компетенций в процессе обучения студентов;

— разработать и апробировать модель формирования предметно-специализированных компетенций студентов.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности специалиста в условиях вуза — это

процесс педагогического воздействия на субъекта, осваивающего профессию, результатом которого является компетентность как интегральная характеристика профессиональных и личностных качеств, отражающая уровень знаний, умений и опыт, достаточные для осуществления функций специалиста согласно стандартам.

Разработанная модель профессионального образования, применение которой обеспечит повышение качества образования будет способствовать достижению соответствия образовательных услуг требованиям современного рынка труда.

Литература:

1. Вербицкий, А. А. Компетентный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 84 с.
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: сб. науч. тр./под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. — М.: ИОСО РАО, 2002. — 488 с.
3. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. № 11. 2004. — с. 17-22.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — № 5. — 2003. — с. 22-27.
5. Чучалин, А. И. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ // Высшее образование в России № 12, 2008 С.-10-19.
6. Галямина, И. Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — с. 54-56.
7. Болотов, В. А., Сериков В. В. Компетентная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. № 10. 2003. — с. 26.
8. Гутман, В. В. Феномен субъективации содержания образования // Высшее образование сегодня. — 2009. — № 3., — с. 48-50.
9. Чучалин, А. Проектирование образовательных программ на основе кредитной оценки компетенций выпускников. // Высшее образование в России. — 2008. — № 10.
10. Девисилов, В. А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно ориентированного обучения в высшей школе // Высшее образование сегодня. 2009 № 2. — с. 29-34.
11. Шадриков, В. Д. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и Болонский процесс // Вопросы образования 2004. № 4. С. — 5-9.
12. Троянская, С. Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании: учебное пособие. — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. — 176 с.
13. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета: коллективная монография/под. науч. ред. д. п. н. И. Ю. Тархановой — Ярославль.: РИО ЯГПУ, 2018. — 383 с

Особенности обучения английскому языку на основе интегрированного подхода CLIL

Гафиятуллина Азалия Айратовна, студент магистратуры
Казанский (Приволжский) федеральный университет

В статье рассматривается понятие «интегрированное обучение». В работе выделены признаки и принципы интегрированного обучения. Раскрывается сущность подхода CLIL. В статье освещается актуальность применения интегрированного подхода CLIL, преимущества и недостатки внедрения CLIL в образовательный процесс. Также в статье выделены особенности обучения английскому языку на основе подхода CLIL

Ключевые слова: интегрированный подход, подход CLIL, образовательный процесс, иностранный язык

Сегодня с развитием современных образовательных технологий представление материала так, чтобы обучающимся это было интересно, не представляется сложным. Традиционный материал педагоги выдают как некий базовый информационный блок [1]. На каждой ступени образования, на каждом этапе развития личности обучающихся на сегодняшний день представление материала только в традиционной форме недостаточно. Разноуровневая познавательная деятельность обучающихся развивает предметные и учебные знания. Эмоционально-комфортная атмосфера в классах влияет положительно на обучающихся: повышается их мотивация, которая ведет к лучшей результативности образовательного процесса в целом. Каждый педагог сам решает, как именно заинтересовать обучающихся, какие именно технологии задействовать в процессе обучения. К примеру, Логачева А.Г., работа которой рассматривается в данной статье, отдает предпочтение таким технологиям, как технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения, тестовая технология, игровая, технология интегрированного обучения, здоровьесберегающая технология и проектно-исследовательская технология. Обратимся к термину «интегрированный подход» и «интегрированное обучение». Как отмечается в словаре под редакцией Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина, интегрированный подход есть подход к обучению, который «воплощается в органическом соединении сознательных и подсознательных компонентов структуры обучения» [2]. Интегрированное обучение — это обучение, «отрицающее разделение знаний по отдельным дисциплинам и связанное с целостным восприятием мира» [2].

Актуальность применения интегрированного подхода обусловлена объективными процессами в современном мире. Часто случается, что обучающиеся не видят связи между отдельными дисциплинами, что не дает возможность им понять некоторые процессы в природе. Интегрированный подход решает данную проблему; для обучающихся создается специальная среда, рассматривающая многоаспектные объекты, которые являются предметом обучения различных дисциплин.

Интегрированный подход — это современный подход, который помогает думать по-новому. На таких занятиях создается синтез знаний, одна отрасль перекликается с другой, в результате чего события и явления осмысливаются по-новому, «достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения» [1].

Р.А. Тюльпа выделяет следующие признаки интегрированного урока:

- 1) урок организован намеренно;
- 2) цель урока специфическая, к примеру, она может направлена на:
 - a) для более глубокого изучения темы;
 - b) повышения интереса обучающихся;
 - c) «синтезированного восприятия изучаемых по данной теме вопросов»;
 - d) экономии учебного времени [3].

Учитель трудового обучения отмечают принципы интегрированного обучения, среди которых:

- 1) синтезированность знаний;
- 2) углубленность изучения;
- 3) актуальность проблемы или ее практическая значимость;
- 4) альтернативность решения;
- 5) доказательность решения [3].

Тюльпа выделяет несколько уровней интеграции:

- 1) внутрпредметная интеграция;
- 2) межпредметная;
- 3) транспредметная

А также формы интеграции:

- 1) предметно-образная;
- 2) понятийная;
- 3) мировоззренческая;
- 4) деятельностная;
- 5) концептуальная

Рассмотрим интегрированный подход CLIL (Content and Language Integrated Learning). Термин, предложенный Дэвидом Маршем и Анной Мальерс в 1994 году, в наши дни обретает все большую популярность. CLIL — это подход, рассматривающий иностранный язык как средство обучения. Данный подход дает обучающимся возможность применять свои языковые умения на практике

сразу. Иностраный язык здесь играет связующую между предметами роль, это «инструмент изучения содержания языка» [4].

Юрасова Е. С. и Горбачева Е. А. отмечают, что необходимо учитывать 4 «С» методики CLIL:

- 1) Content — процесс овладения знаниями
- 2) Communication — активное использование иностранного языка как средства коммуникации;
- 3) Cognition — развитие критического мышления;
- 4) Culture — понимание своей культуры, освоение других культур, формирование позитивного отношения к другим культурам [4].

Внимание обучающихся должно быть акцентировано на содержании текста и необходимой предметной терминологии. Поэтому учебные материалы отбираются тщательным образом. Делается это ради обучения как языка, так и конкретного предмета. Задания разрабатываются по уровню сложности «с акцентом на предметное содержание, его понимание, проверку и последующее обсуждение» [4].

Рассматривая работу с текстом, исследователи Юрасова и Горбачева отмечают, что задания while-reading и post-reading могут включать в себя самостоятельные и творческие задания, например, описать, сравнить, высказать свою точку зрения, создать презентацию и т. д.

Исследователи выделяют следующие требования к подбору учебного материала:

- задания по тексту строятся с акцентом на предметное содержание;
- задания должны стимулировать самостоятельную и творческую работу обучающихся;
- обучающиеся должны быть в курсе способов решения языковых, содержательных и коммуникативных ситуаций.

От структуры курса, которую определяет учебное задание, зависит выбор учебных материалов. Существует три модели курса:

1) расширение языкового образования — рассмотрение отдельных тем предметов несколько часов в неделю;

2) модульное преподавание — включение на отдельных этапах обучения одного или нескольких модулей предметов на иностранном языке;

3) частичное слияние с предметом — половина занятий по иностранному языку проводятся по методике CLIL [4].

При грамотном учете факторов, которые были рассмотрены выше, можно достичь следующие результаты: повышение мотивации обучающихся, усвоение большого языкового материала (что является большим преимуществом данного метода), освоение и понимание культур, использование языка в повседневных ситуациях.

Среди проблем, которые могут возникнуть при внедрении CLIL, выделяются следующие: отсутствие курсов, предназначенных для учителей и преподавателей, реализующих CLIL, низкий уровень взаимодействия учителей-предметников и учителей, преподающих иностранный язык, нежелание учителей осваивать новые технологии, на раннем уровне внедрения CLIL содержание самого предмета может быть освоен недостаточно.

Таким образом, стоит отметить актуальность интегрированного подхода, в частности подхода CLIL, в учебном процессе. Благодаря такому подходу у обучающихся повышается мотивация к изучаемому предмету, происходит развитие лингвистических и коммуникативных компетенций, обучающиеся в результате осознанно владеют иностранным языком для решения повседневных задач, а также такой подход развивает у них знание и понимание культур. Несмотря на ранее выделенные трудности внедрения CLIL в процесс обучения, эта методика является функциональной и эффективной в преподавании иностранного языка. Эффективность метода заключается в выстраивании педагогом занятий с использованием современных образовательных технологий.

Литература:

1. Логачева, Г. А. Интегрированное обучение как средство повышения эффективности образовательного процесса на уроках ОБЖ. URL: https://infourok.ru/integrirovannoe_obuchenie_kak_sredstvo_povysheniya_effektivnosti_obrazovatel'nogo_processa_na-525896.htm
2. Азимов, Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) — М.: Издательство ИКАР, 2009.
3. Тюльпа, Р. А. Методические рекомендации по подготовке и проведению интегрированного урока — г. Владимир.
4. Юрасова, Е. С., Горбачева Е. А. CLIL технология на уроках английского языка — Царскосельские чтения, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников через организацию детского экспериментирования

Гучанова Ангелина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 141 «Ладушки» г. Дзержинска (Нижегородская обл.)

В данной статье представлен педагогический опыт по организации детского экспериментирования с детьми младшего дошкольного возраста. Представлены критерии сформированности познавательно-исследовательской деятельности детей данного возраста и разработанное содержание формирующей деятельности через организацию в группе различных форм экспериментирования.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, любознательность, овладение, преобразование, увлеченность.

Дошкольный период является важным периодом в жизни любого человека. Именно в данный момент времени закладываются основы будущей личности, начинают формироваться предпосылки нравственного, умственного, интеллектуального и физического развития. Детальное изучение особенностей дошкольного детства привело многих педагогов и методистов к выводу о том, что в ходе освоения различных видов деятельности в дошкольном возрасте начинает складываться определенный опыт, который займет в сознании личности центральное место.

В качестве основного принципа, введенный в работу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольной образовательной организации, рассматривает «формирование познавательных интересов и действий детей в разнообразных видах деятельности, которые направлены на развитие интеллекта и личностных качеств дошкольников» [2]. Основываясь на нем, программа работы с дошкольниками должна обеспечить развитие его личности и применить достаточное количество видов деятельности в организации занятий дошкольной группы. Следовательно, познавательное развитие является образовательной областью, сущность которой раскрывается в развитии любознательности и мотивации, формировании познавательных действий, представлений о себе, окружающих, объектах природного мира и их особенностях и т. д.

На сегодняшний день современные дети дошкольного возраста проявляют желания и стремления в реализации себя в различных сферах жизнедеятельности, самостоятельно находят и применяют имеющийся опыт и знания, демонстрируют свою инициативность и активность, которая направлена на определенный результат. Учитывая данные особенности современных дошкольников, процесс воспитания как субъектов здоровьесберегающей деятельности и поведения должен выстраиваться с применением таких игровых форм, которые привлекли бы детей и стали эффективным средством в достижении педагогической цели.

Одним из видов игр, которые используются в ходе воспитания дошкольников как субъектов здоровьесберега-

ющей и познавательно-исследовательской деятельности были выбраны игры-экспериментирования.

Экспериментирование является одним из видов дидактической игры. Они основываются на работе с предметом (предметами), над которыми ставятся эксперименты. Основное действие, который выполняет дошкольник — это манипуляция с ними на основе заданного воспитателем сюжетной линии. Целью игры становится практикование, закрепление умений и навыков или навыков ЗОЖ.

Применяя экспериментирование, старались создавать определенные проблемные ситуации, решить которые дошкольник может только если применит свой опыт, устанавливает в нем иные связи, при этом овладевая новыми знаниями и умениями. В данном случае возникает проблема, которая заключается в том, что очень часто в детских садах дошкольникам предоставляют готовые истины, выводы и обобщения. Следовательно, вместо того, чтобы он сам обследовал, наблюдал и экспериментировал, ему необходимо лишь слушать готовые данные и сведения от воспитателя.

Как отмечает О.П. Абакумова, к особенностям экспериментирования в дошкольных учреждениях относится то, что они могут осуществляться в разных формах [3, с. 101]. Количество форм очень многообразно, так как чем старше становится ребенок, тем большим количеством форм он начинает овладевать. Овладение формами экспериментирования подчиняется закону перехода количественных изменений в качественные. Они начинают возникать в определенные возрастные периоды, постоянно развиваются, усложняются и совершенствуются.

Исходя из актуальности предстоящего педагогического опыта для детей дошкольного возраста большое значение имеет ознакомление с явлениями природы, которое способствует развитию познавательно-исследовательской деятельности и отношения к природному миру, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. В экспериментировании достаточно четко представляются моменты саморазвития: преобразования объекта, которые воспроизводятся дошкольниками, раскрываются с новой стороны и свойства объекта, а новые знания о предмете, в свою очередь, по-

зволяют производить новые, более сложные преобразования.

Работа над проблемой исследования началась в МБДОУ «Детский сад № 141 «Ладушки» г. Дзержинск, с детьми 2 младшей группы младшего дошкольного возраста (3-4 год), в количестве 26 человек. В первые дни работы с воспитанниками сразу было отмечено, что современные дети достаточно сильно изменились: у них низкая концентрация внимания, они долго не могут сосредоточиться, не слышат или делают вид, что не слышат взрослого, очень подвижны и с трудом поддаются организации. Педагогическую работу выстраивала на основе комплексной образовательной программы «Детство» [1], которая помогла направить и развить познавательный интерес и активность дошкольников.

Отталкиваясь от этого, одним из основных направлений было выбрано развитие познавательно-исследовательской деятельности с помощью организации экспериментирования. Мне хотелось видеть своих воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, самостоятельными, творческими личностями.

Экспериментальная деятельность выстраивалась на основе тематики «Открытия мира природы». Были выбраны следующие критерии:

- Представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.).
- Представления о диких и домашних животных, особенностях их жизни.
- Умению выделять части растений.
- Знания об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.
- Знания о том, как человек ухаживает за растениями и животными [11, с. 76].

Начале экспериментальной деятельности с младшими школьниками была проведена беседа, как в индивиду-

альной, так и в групповой форме, а также наблюдения за детьми на территории дошкольной организации.

В ходе констатирующего этапа были сделаны выводы, что многие проявляли системный интерес к природе: с желанием осуществляют уход за растениями, рассказывают о своем личном опыте. Дошкольники вспомнили свои прогулки на природу, постарались восстановить по памяти свои воспоминания, увиденные картинки, а также примеры положительного и отрицательного воздействия людей на природы.

Были отмечены и такие дошкольники, которые имеют узкие неадекватные знания о природе и о правилах поведения человека в природе, частые заблуждения, безразличное отношение, отсутствуют чувства и эмоции. Отсутствует эмоциональное отношение к занятию на природе, связанному с физической работой (уборка территории и игрушек, посадка цветов). Они имеют крайне узкие представления и знания о правилах поведения человека в природе и не всегда правильно оценивают свои поступки и сверстников, нет интереса к наблюдениям и труду по уходу за растениями.

С учетом возрастных особенностей была разработана система деятельности через организацию детского экспериментирования.

Деятельность детей младшего дошкольного возраста была построена в трех направлениях:

- 1) эмоциональный: позитивное отношение к окружающему миру и объектам природы, эмоциональный отклик на познавательную задачу.
- 2) деятельностный: увлеченность процессом познания, проявление инициативы и активности в деятельности, самостоятельность.
- 3) поведенческий: поведения в природе и оценка конкретных ситуаций.

С детьми была организована детское экспериментирование, которые представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Экспериментирования по развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей младшего дошкольного возраста

Направления	Виды экспериментов
1) с живой природой	— «Чем покормить рыбок». — «Огород на окошке». — «Вырастим семена сами».
2) с песком	— «Мокрый — сухой песок» — «Оставляем следы». — «Замок из песка»
3) с водой, льдом, снегом, красками	— «Тонет — не тонет», «Тяжелый предмет — легкий» (предметы разного веса и текстуры в тазу с водой). — «Радуга»
4) интеллектуальные игры	— «Волшебные превращения», — «Как приготовить лекарство», — «Земля — для кого этот мир».

Детские эксперименты использовались как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигалась воспи-

тателем, ясно и четко формулировалась. Они проходили как на протяжении нескольких дней, так и в пределах ко-

роткого времени (10 мин), организовывались как со всей группой, так и с подгруппой (5-7 чел.).

Если поставленная задача решалась в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводилось сразу: анализировались условия протекания опыта, сравнивались результаты, делались выводы. В ходе датского экспериментирования длительного характера, например, проращение луковицы, старались поддерживать интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращать их к осознанию того, для чего ее проводим. На заключительном этапе формулировались и фиксировались выводы на основе полученных результатов.

В деятельность детей включалась работа с природными объектами и животными. Все виды взаимодействия позволяют понять младшим дошкольникам взаимосвязи в природе, испытать свое отношение к живому, которые несет познавательный интерес: «Тонет — не тонет», «Кто скорее соберет в корзину», «Беги ко мне», «Кто как одет», «Что мягкое, что жесткое» и др.

Создание и применение игровых обучающих ситуаций позволили решать не только определенные природоведческие задачи, но и реализовать воспитание познавательно-исследовательского отношения к природе в целом. Поскольку детям проще осваивать знания о зависимостях, которые существуют в природе, об отношении к живым существам.

В ходе работы была составлена картотека игр по детскому экспериментированию. В экспериментальной деятельности с детьми применяли различные материалы, обсуждали и соблюдали правила безопасности в ходе проведения опытов и экспериментов. Взрослый в данном процессе должен быть не воспитателем-наставником, а равноправным партнером, соучастником деятельности — это позволяет младшим дошкольникам проявлению собственной познавательной активности.

С учетом хороших погодных условий многие эксперименты были проведены на свежем воздухе. Дошкольникам очень понравились работать с песком, проводились такие эксперименты, как «Мокрый — сухой песок», «Оставляем следы» (см. рис. 1).



Рис. 1. Детское экспериментирование с песком (младший дошкольный возраст)

Все дошкольники принимали активное участие в предложенных экспериментах, с большим желанием сами старались действовать с различными предметами, выявляя их особенности. Они продемонстрировали желание экспериментировать дома: заниматься исследованием различных природных объектов, их действиями, что мы узнавали из бесед с родителями и детьми.

В группе детского сада проводилось обсуждения эксперимента со всеми детьми. В ходе работы убеждались в том, что экспериментирование как игра по определенным правилам так увлекает детей, что и после ее окончания они переносили полученные знания и опыт в свободную игровую деятельность.

Любимым местом почти всех ребят в группе стал уголок экспериментирования, в котором продолжалась детская игра в исследование. Здесь проявлялись избирательные интересы младших дошкольников. На наш взгляд, познавательно-исследовательская деятельность вполне

может перейти в реальное творчество. И в то же время совсем не важно, открыл ли ребенок нечто принципиально новое или сделал уже что-то всем известное.

Младших дошкольников заинтересовали такими экспериментами как «Огород на окошке» и «Вырастим семена сами» (см. рис. 2.).

Дети узнавали, сколько много увлекательного происходит с водой и воздухом в различные времена года: идет дождь, становится холоднее, замерзают лужи. Дети старались понять, что это за такие необычные состояния воды и так переменчивы объекты, почему с ним это происходит.

Многие эксперименты начинали с чтения детской литературы, где описывалось, как может выглядеть вода — в реках, озерах, морях, на катке, в чайнике и т.д. Материал обсуждался с группой, они вспоминали, какую воду и где видели.

С младшими дошкольниками была проведена оценка индивидуального развития ребенка о следующим уровням: высокий, средний и низкий по вышеописанным



Рис. 2. Детское экспериментирование с живой природой (младший дошкольный возраст)

критериям [11, с. 87]. Мониторинг индивидуального развития проводился на 20 воспитанниках, так как с учетом эпидемиологической ситуации не все дети смогли присутствовать в период его проведения.

Хотя формирующий этап находится в начальной стадии, нами проведена повторная диагностика, динамика результатов представлена на рисунке 3.

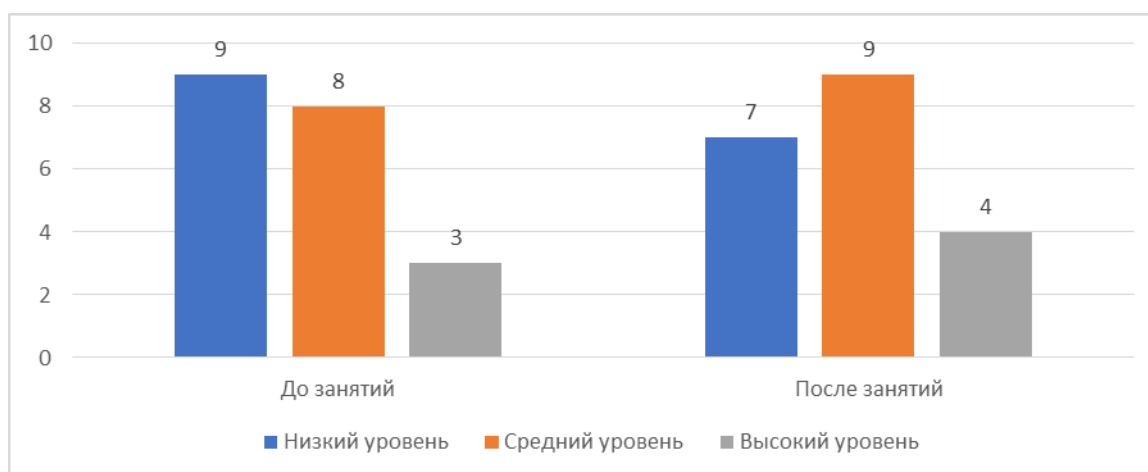


Рис. 3. Динамика сформированности уровня развития познавательно-исследовательской деятельности у детей младшего дошкольного возраста

Таким образом, применение детского экспериментирования выступает эффективным методом в развитии познавательно-исследовательской деятельности, который дает ребенку возможность моделировать в своем сознании картину природного мира, которая основывается на собственных наблюдениях. Вместе с тем преобразования, производимые с предметами, пробуждают интерес к исследовательской деятельности, стимулируют познавательное отношение к природе, развивают мыслительные операции, познавательную активность и любознательность. В детском экспериментировании особенно мощное проявление находит собственная активность детей, которая направлена на получение новых знаний, умений и навыков.

По количественным и качественным показателям сформированности уровня развития познаватель-

но-исследовательской деятельности у младших дошкольников можно сделать вывод, что большинство детей находятся на среднем уровне. Результаты показали, что некоторые дети стали проявлять системный интерес к природе, знают правила поведения в природе, понимают значимость окружающей среды, осознанно на первое место ставят интересы природы и проявляют интерес к вопросам. Реагируют и правильно оценивают конкретные ситуации поведения людей по отношению к природе.

У них начинают формироваться представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их жизни, учатся выделять части растений, формируются знания об элементарных потребностях растений и жи-

вотных: пища, влага, тепло и знания о том, как человек ухаживает за растениями.

Следовательно, проведенная часть системы работы, направленная на развитие познавательного-исследователь-

ской деятельности через организацию экспериментирования, дает положительный результат и нацеливает нас на дальнейшее изучение данной проблемы.

Литература:

1. Детство [Текст]: примерная общеобразовательная программа/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, Н.А. Ноткина в соответствии с ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2014. — 207 с.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп. от 19.12.2016) [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru/document/>(дата обращения: 11.10.2020)
3. Абакумова, О.П. Развитие познавательного интереса у детей 3-5 лет в дошкольном образовательном учреждении в процессе экологического воспитания посредством экспериментирования [Текст]/О.П. Абакумова. — Кингисепп, 2014. — 544 с.
4. Ашиков, В.И. Семицветик. Программа и руководство по культурно — эстетическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста [Текст]/В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. — М.: Роспедагентство, 2015. — 132 с.
5. Виноградова, М.В. Организация и планирование деятельности детей [Текст]: учебное пособие./М.В. Виноградова, З.И. Панина — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Дашков и К., 2016. — 321 с.
6. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст]: Пособие для работников дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 56 с.
7. Каменева, Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст]: учеб. пособие для педучилищ/Л.А. Каменева. — М.: Просвещение, 2017. — 240 с.
8. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: методическое пособие [Текст]/Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. — 2-е изд. — М.: Обруч, 2013. — 208 с.
9. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников [Текст]/А.М. Федотова. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 112 с.
10. Шлемко, А.И. Учимся познавать и экспериментировать [Текст]/А.И. Шлемко // Воспитатель ДООУ, 2016. — № 1. — с. 100.
11. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. М.: Просвещение, 2012. — 366 с.

Игровая технология «Конструктор идей» как средство развития учащихся на уроках технологии в рамках профориентационной деятельности

Забродина Евгения Владимировна, старший преподаватель;
Захарова Кристина Валерьевна, студент
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

В статье приводятся сведения о разработке коллектива преподавателей из ЧГПУ (г. Грозный), а также рассматривается вопрос о возможности использования в ходе проводимых уроков технологии игры «Конструктор идей», обеспечивающей развитие учащихся в процессе обучения. Применение данной игры (игровой технологии) обозревается в статье в рамках профориентационной направленности учебного предмета «Технология».

Ключевые слова: игровая технология, развитие ЗУН, профориентация, игра «Конструктор идей», урок.

Современная траектория развития российского образования не обходит стороной применение инновационных педагогических технологий, в том числе, технологий игрового плана, или игровых технологий. Примером этому может служить включение в образовательный процесс игровой методики, или игровой технологии «Конструктор идей», предложенной коллективом

преподавателей и педагогической мастерской А.М. Динаева Чеченского государственного педагогического университета.

По определению Германа Константиновича Селевко, академика Международной академии наук педагогического образования, профессора, игровая технология — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных

на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [2]. Создание проблемной ситуации в данном случае происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в её игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане.

Игровые технологии относятся к числу активных методов обучения. Они помогают формировать новый, активный стиль поведения обучающихся в образовательном процессе, способствуют развитию аналитических способностей, навыков аргументации и принятия решений, умения работать в команде.

Применение игровых технологий в образовательном процессе способствует освоению, закреплению и развитию школьниками следующих умений и навыков [1]: умение ориентироваться в ситуации общения; умение самостоятельно генерировать идеи, то есть изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение коллективного планирования; навык самоконтроля и взаимоконтроля; навык делового общения; умение примерять на себя определённую игрой роль и обозначать соответствующее для этой роли поведение; умение работать в паре, в группе, самостоятельно по алгоритму и творчески, креативно; умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми и сверстниками (одноклассниками); умение принимать взвешенные решения; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс (особенно, работая в группе, команде); артистические умения; навык монологической речи; умение оценивать свои и чужие действия, стремиться к созидательной деятельности; навык разрешения конфликтных ситуаций; навык убеждения; умение слышать и слушать, понимать собеседника; умение сделать заключение о проделанной работе; умение брать на себя ответственность; умение адаптироваться к условиям, определённым возникшей ситуацией; умение осуществлять рефлексию своей деятельности.

Учебный предмет «Технология» отличается значительно большей профориентационной направленностью, нежели другие учебные предметы. На уроках технологии обучающиеся получают так называемую основу знаний о технологических и производственных процессах, учатся делать что-то своими руками, учатся творить и открывают для себя мир профессий. Технология помогает ученикам понять важность изучения школьных дисциплин для дальнейшего развития и становления учащихся, для возможности выбора будущей профессии и своего жизненного пути.

Для каждой профессии, как известно, определён ряд компетенций, которыми должен обладать человек, желающий развиваться в выбранной им профессии. На уроках технологии закладываются основы развития некоторых из этих компетенций, которые в дальнейшем глубже развиваются уже на следующих ступенях образования (на-

пример, в колледже или высшем учебном заведении). И именно применение игровых технологий способствует более эффективной закладке общих профессиональных компетенций, или так называемых «soft skills». В данном случае хотелось бы рассмотреть применение игры «Конструктор идей» в контексте развития учащихся в рамках профориентационной деятельности, которая, так или иначе, ведётся на уроках технологии.

Игра, или игровая технология «Конструктор идей», как уже было сказано выше, — это разработка коллектива преподавателей из Чеченского государственного педагогического университета. Данная игровая технология была представлена на Форуме лидеров студенческих инициатив педагогических вузов, который проходил в Москве с 16 по 19 сентября 2021 года. В рамках Форума была организована работа четырёх треков, одним из которых был трек «Я — студент-учитель», и именно в ходе работы данного трека проводилась презентация для его участников игры «Конструктор идей». Знакомство с игрой было организовано в форме мастер-класса под названием «Конструктор идей как инструмент эффективной работы со школьниками». Спикером выступала Хэда Мутаева, которая является специалистом Педагогической мастерской А. М. Динаева. Хэда рассказала о том, что она и её коллеги из Педагогической мастерской разработали собственную настольную игру, названную «Конструктор идей». По словам самой Хэды, ««Конструктор идей» — это инструмент, позволяющий нестандартно решать различные педагогические кейсы и создавать креативные идеи, которые работают». Мастер-класс был в большей мере направлен на то, чтобы в дальнейшем способствовать более эффективному включению и развитию геймификации в процесс обучения школьников, потому что «ученик должен играть, даже выполняя что-то серьёзное».

В чём же суть данной настольной игры, или игровой методики? Целью данной игровой технологии является решение в конкретных условиях с использованием определённых средств проблемы для той целевой аудитории, которая обозначена в игре. Игру можно проводить как индивидуально для каждого учащегося, так и объединяя учащихся в группы для её проведения. Ход данной игры описывается следующим образом:

1) участнику или группам участников раздаётся 4 карты (каждой группе даётся свой набор карт, информация в картах не повторяется): первая из карт содержит сведения о целевой аудитории, с которой нужно будет работать; вторая — о ситуации или проблеме, в которой нужно будет разобраться; третья — о технологии, которая применяется при решении проблемы или выхода из обозначенной ситуации и четвёртая — о дополнительных условиях, которые могут помочь разобраться в ситуации или проблеме;

2) после того как участник или группы участников получили карты, ему или им даётся 3 минуты на то, чтобы придумать идею, опираясь на информацию, представленную на карточках, о целевой аудитории, ситу-

ации или проблеме, применяемой технологии и дополнительных условиях;

3) по истечении времени участнику или каждой группе участников необходимо защитить свою идею перед другими участниками, получить одобрение или неодобрение данной идеи, выслушать все возникшие у других участников мнения, поучаствовать в коллективном обсуждении;

4) после предложения и защиты всех идей участниками данной игры идёт коллективное голосование за лучшую идею, которая возникла в ходе решения определённой проблемы, обозначенной на карте одной из групп или одного из учащихся.

Применение игры «Конструктор идей» способствует развитию общих (гибких) навыков, которыми должен владеть каждый обучающийся. К таким навыкам относятся: работа в команде, решение проблем, ораторское искусство, ведение дискуссий, лидерство, креативность, мотивирование, разрешение конфликтных ситуаций, проведение презентаций, установление отношений, понимание собеседника (умение слышать и слушать), создание эффективных команд, принятие ответственных решений и др.

Каким же образом данная настольная игра может найти применение на уроках технологии, имеющих профориентационную направленность? Всё очень просто. Учебник В.Д. Симоенко и др. «Технология. 8 класс» подразумевает рассмотрение большого раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение», в рамках которого можно реализовать применение игровой технологии «Конструктор идей» [3]. Сделать это можно следующим образом: в контексте рас-

смотрения темы, к примеру, «Мотивы выбора профессии» учитель может разработать карты для участников игры со следующим содержанием: первая карта — целевая аудитория: будущие выпускники школы; вторая карта — ситуация или проблема: несоответствие хобби (увлечений) будущего выпускника с выбором его будущей профессии (выбор более востребованной профессии); третья карта — технология: квест (пометка для учителя: например, квест по профессиям); дополнительные условия — экскурсия. После разработки карт для каждой группы или отдельно для каждого ученика с соответствующей для карт информацией учитель технологии может применять эти карты на уроках, в ходе которых тем или иным образом освещается тема профориентации будущих выпускников.

Таким образом, применение различных педагогических технологий, в данном случае — применение игровых технологий действительно помогает освоить учащимся такие способы действия и находить такие пути выхода из сложившихся ситуаций, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни и профессиональной деятельности. Включаемые в процесс обучения игровые методики, настольные игры могут помочь школьникам объективно оценить уровень своих знаний, умений и навыков, свои силы и возможности, интересы и склонности, реализовать свои способности. Всё это крайне необходимо, потому что в настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы творческие, активные, мобильные, инициативные люди, умеющие работать вместе с другими людьми, делиться накопленным опытом, моделировать различные ситуации, вносить предложения, умеющие наблюдать и анализировать, предлагать интересные идеи и нестандартные способы их реализации.

Литература:

1. Куликова, Е. М. Учим учиться: курс практических занятий «Формирование общих и учебных умений и навыков учащихся» для педагогов общеобразовательных школ/Е. М. Куликова; под науч. ред. Дягилевой Л. С.; ГОУ ДПО Коми республиканский институт развития образования. — Сыктывкар, 2012. — 144 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
3. Симоенко, В. Д. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [В. Д. Симоенко, А. А. Электков, Б. А. Гончаров и др.]. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 160 с.: ил.

Google Формы как современное средство оценивания результатов обучения на уроках технологии

Забродина Евгения Владимировна, старший преподаватель;
Сильвестрова Мария Александровна, студент
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

В наше время важно, чтобы дети не просто получали образования, а умели ими пользоваться в практических целях, для этого перед педагогами стоит цель, качественной проверки знания учеников. И в этом, кроме традиционной проверки им могут помочь интернет-ресурсы. В статье рассматривается современный интернет-сервис Google Формы,

с помощью которого можно с легкостью проверить качество образования и предоставить быстрый результат в виде таблицы или диаграммы.

Ключевые слова: современная система оценивания, образовательная деятельность, образовательная форма.

С растущими требованиями к содержанию образования, формам его реализации, педагогическим технологиям и методам обучения возрастают и запросы к существующим средствам оценки образовательных ресурсов. Показателем успешного освоения учащимися нового материала, всегда определялся с помощью контрольно-измерительных средств. В своей теме я хочу показать, что при использовании современных технологических средств можно лучше определить эффективность обучения, чем используя традиционные методы проверки.

Современная система оценивания — это не столько оценка знаний учащихся, но и оценка учебных достижений. В систему планируемых результатов программ основного общего образования входит:

- 1) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, с целью определения индивидуальных достижений каждого и приобретения ими навыков саморегулирования и оценке;
- 2) использование критерий оценивания для выявления пробелов в освоении информационного содержания изучаемых предметов;
- 3) использование разнообразных типов, методов, форм и предметов оценивания.

Педагоги и учащиеся хотят, чтобы оценка была справедливой и объективной. В первую очередь она должна быть ориентирована на мотивацию педагогической деятельности, обеспечивать эффективность учебного процесса и усилить образовательный процесс в целом.

Отсюда следует, что современная система оценки образования должна позволять соотносить и характеризовать возможности, способности и достижения каждого ученика, быть инструментом в поддержке учебного процесса, способствовать развитию личного самопознания. Поэтому главной задачей учителя — охватить все аспекты дидактического процесса: сложность организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность и обобщение итогов обучения.

Учитывая прогрессивные средства и технологии оценки результата обучения, можно заметить инновационный подход к оцениванию знаний, при помощи компьютерных технологий.

Таким образом, нужно искать альтернативные и креативные способы проверки знания обучающихся. В этом могут помочь интернет-сервисы.

В настоящее время на просторах Интернета представлено много сервисов, которые предлагают использовать их резерв в учебной и внеурочной работе. Поэтому в данной статье хочу проанализировать онлайн сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов «Google Форма». Для работы в «Google Форма» необходимо зарегистрироваться и перейти на веб-стра-

ницу, на которой размещена анкета или квиз. Рассмотрим преимущества данной системы:

Легко пользоваться. Форму не нужно загружать на компьютер или пересылать.

Доступность 24/7. Форма хранится в облаке, поэтому даже при работе с разных устройств или при повреждении диска, информация сохраняется.

Индивидуальное оформление. Удобный интерфейс, позволяющий создавать свой дизайн для формы.

Бесплатность. Это очень удобно для пользователей

Мобильность. «Google Форма» адаптирована под мобильные устройства. Для современных школьников это весьма удобно.

Понятность. Форма собирает и формирует статистику по ответам, Учителю не нужно обрабатывать результаты дополнительно обрабатывать, система уже анализирует за него.

Сервис «Google» очень разнообразный, в его систему входят так же почта; работа с документами и хранения в облаке; сервис календарей и платформа для создания сайтов. Это дает учителю большой базовый комплект сервисов для организации совместной работы с учениками [1].

Подробнее остановлюсь на сервисе «Google Форма» — его часто используют для создания опросов, анкет, квизов и т.д. [2]. Содержание и тип заданий Google Формы зависят от цели и функций контроля знаний. Так, я создала опросник на тему «Все о еде» где предоставила вопросы для учеников 7 класса. И посмотрела, как выглядит мое задание с компьютера и мобильного телефона. Вся информация с мобильного телефона очень удобно открывается, разрешение не несет потерь, что огромный плюс для тех, у кого под рукой нет компьютера (рис. 1).

Благодаря Google Форма можно вы можете создавать текущие и итоговые тесты, которые автоматически рассылаются выбранной группе обучающихся или же на личную почту. В режиме онлайн обучающие отвечают на вопросы, а их ответы автоматически отображаются в виде электронной таблицы и диаграммы. В личном кабинете учителю доступна все ответы детей, как в общем виде, так и отдельных учеников.

С формами очень удобно работать, для проверки не требуется тратить много времени, система за считанные секунды обрабатывает и выдает результат. Тут предоставлены результаты диаграммы в общем виде (рис. 2):

Вот так выглядит ответ отдельного ученика (рис. 3):

А с помощью Microsoft Excel мы видим ответы каждого ученика таблицей (рис. 4):

Результаты выполнения этих работ помогают учителю выявить пробелы в усвоении материала всего класса и отдельного ученика и выстроить последующую работу. Этот сервис может стать находкой для учителя, поскольку позволяет быстро создать тестовые работы (рис. 5) [2].

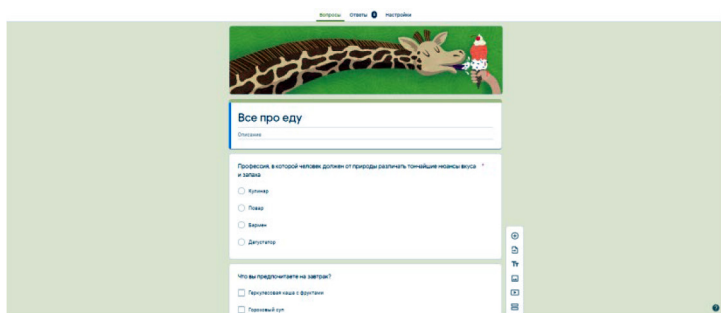


Рис. 1. Сервис Google Формы

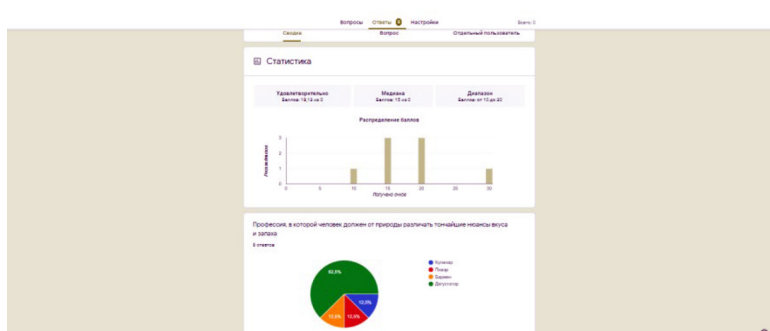


Рис. 2. Сервис Google Формы

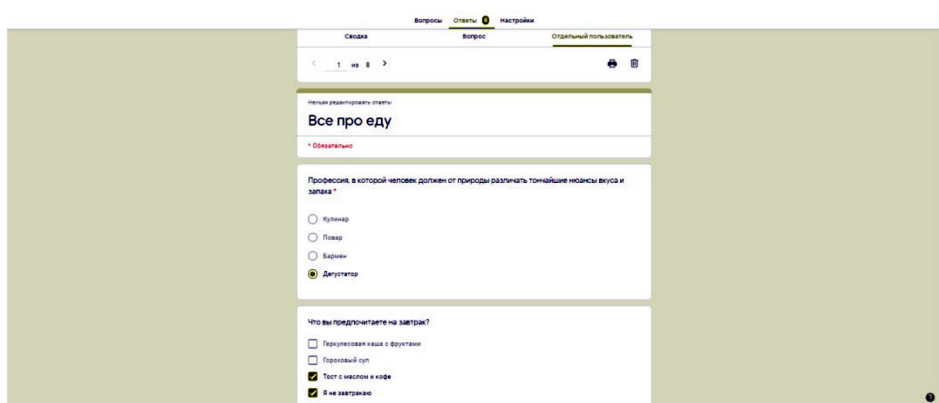


Рис. 3. Сервис Google Формы

Новая форма (Ответы) | Справка на Drive | В настройках доступа

№	Имя	Время	Профессия	Что вы предпочитаете на завтрак?	Профессии, в которой человек должен от природы различать тончайшие нюансы вкуса и запаха	Как называется напиток?	Какие летние фрукты?	В какой году в России?	А что?	Эта Бавария и вообще культура имеет самую большую площадь, употребляемую в пищу
1	Ольга	10.11.2021 14:17:14	Дегустатор	Тост с маслом и кофе	Сир	Шампанское	Д	3	1909	самое известное тифинское
2	10.11.2021 14:20:01	Кулинар	Уголки и колбаски	Сир	Боро	А	3	1909	Большая поляна	ярубу
3	10.11.2021 14:32:53	Дегустатор	Пару сосисок каша с Ф	Сир	Кольч	С	2	1909	Большая поляна	ярубу
4	10.11.2021 14:33:20	Дегустатор	Пару сосисок каша с Ф	Сир	Кольч	С	2	1909	Большая поляна	ярубу
5	10.11.2021 14:33:40	Дегустатор	Тост с маслом и кофе	Сир	Шампанское	С	1	1909	сплошной	ярубу
6	10.11.2021 14:33:58	Бармен	Пару сосисок каша с Ф	Сир	Боро	А	4	1909	Большая поляна	ярубу
7	10.11.2021 14:34:05	Дегустатор	Я не завтракаю	Сир	Шампанское	А	2	1909	Большая поляна	ярубу
8	10.11.2021 14:36:25	Повар	Пару сосисок каша с Ф	Фрукты	Шампанское	А	3	1918	Большая поляна	ярубу

Рис. 4. Сервис Google Формы

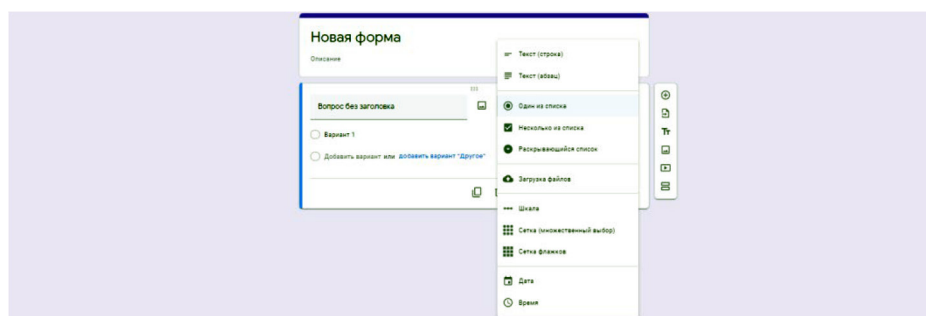


Рис. 5. Сервис Google Форма

Так можно выбрать ответы в различном диапазоне, от текстового вода учеником своего ответа, до выбора по шкале от 1 до 10 свое согласие или не согласие. В систему Google Форм можно использовать для повторения старого материала, перед началом изучения новой темы или по окончании изучения целого раздела.

Сейчас система оценивания подразумевает оценку учебных достижений. Такую возможность предоставляет Google — Формы. Они же ориентируют учащихся на компьютеризацию образования. Сегодня учащиеся чувствуют себя комфортнее, работая на компьютере. Поэтому работа с использованием мобильного телефона или компьютера является для них более привлекательной.

Литература:

1. Медианетологии. Все возможности Google Forms [Электронный ресурс]// <https://netology.ru/blog/google-formy> (дата обращения (03.11.2021))
2. Правук, В.В. Новые подходы к оценке. Возможности использования Google — сервисов для контроля знаний. [Электронный ресурс]// http://giya.my1.ru/js/pravuk_v_metodicheskaja_razrabotka.pdf (дата обращения 05.11.2021)

Цифровые инструменты реализации проектной деятельности учащихся

Калинина Светлана Александровна, учитель начальных классов;
 Макаренко Елена Николаевна, учитель начальных классов;
 Никифорова Роза Рафиковна, учитель начальных классов
 МБОУ СШ № 85 г. Ульяновска

В статье авторами проводится анализ цифровых инструментов реализации проектной деятельности учащихся начальной школы.

Ключевые слова: проектная деятельность, цифровые инструменты, младшие школьники.

В современном, постоянно изменяющемся мире цифровые инструменты представляют собой эффективное средство для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения учебной среды в начальной школе. В процессе решения виртуальных образовательных задач у младших школьников развиваются такие качества, как: творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) [1].

Современные цифровые инструменты и сервисы, используемые учителем в учебном процессе, предназначены

для самых различных целей. Это и подготовка красочных и наглядных учебно-методических материалов, и создания тестов, и записи аудио, видео и анимационных роликов, и создания графических, музыкальных включений и пр.

Новое поколение ФГОС НОО направлено на формирование творческих и личностных особенностей младших школьников. Добиться эффективного результата возможно лишь заинтересовав ученика новизной подходов воспитательного процесса. Проектная деятельность младших школьников является главным элементом научного познания мира, расширяет кругозор и помогает гармонично развиваться [4, с. 5].

Воспитательная работа учителя состоит в создании таких условий для учащихся, которые выявляют особенности и интересы каждого младшего школьника отдельно. Совместная творческая работа младшего школьника и учителя ярко проявляется при научном подходе выбора темы проекта, литературы, желания и возможности учащихся. Проектная деятельность позволяет младшим школьникам ориентироваться в информационном пространстве, развивает способности отбора тематического материала и помогает самостоятельно мыслить [2, с. 9].

Использование цифровых инструментов реализации проектной деятельности учащихся своей целью имеют формирование активной учебно-познавательной деятельности младших школьников, а также оказывают помощь в освоении младшими школьниками новых способов работы с альтернативными источниками информации, формируют основы информационной культуры. И, как итог — у младших школьников возрастает мотивация к изучению предметов школьной программы.

В процессе использования цифровых инструментов в проектной работе у младших школьников автоматически формируется отношение к компьютеру, как к исполнителю, то есть инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу быстро, качественно, интересно.

Следует отметить, что как учитель начальной школы в своей работе по использованию цифровых инструментов при реализации проектной деятельности младших школьников, я сталкиваюсь с некоторыми проблемами, в числе которых выделю такие как: недостаточный уровень самостоятельности младших школьников при выполнении поставленных на уроке задач; неспособность правильного восприятия заданного материала, выражающееся в неумении следовать прочитанному заданию, неправильная последовательность действий при выполнении задания, а также же выполнение работы в соответствии с заданием от начала до конца [3, с. 14].

Использования цифровых инструментов в проектной работе у младших школьников направлено в первую очередь на вовлечение их в эту деятельность, научить учащихся использовать их для поиска, обработки и представления информации.

В своей работе я использую следующие категории электронных образовательных ресурсов:

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
- ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания;
- ресурсы региональных образовательных порталов;
- ресурсы, разработанные учителями.

Существует много способов развития познавательной активности обучающихся путем использования цифровых инструментов при реализации проектной деятельности. И как один из способов — это применение видеofilмов и мультимедиа технологий, которые дают

возможность повысить степень активности младших школьников и привлечь их внимание.

Использование цифровых инструментов в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к урокам;
- работа с ресурсами Интернет;
- использование готовых обучающих программ;
- использование и разработка собственных авторских программ.

Возможности использования цифровых инструментов велики, это и:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты — заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т. д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

Основная цель применения цифровых инструментов на уроке в начальной школе состоит в повышении качества обучения младших школьников.

Исходя из этого, выделим основные цели использования цифровых инструментов реализации проектной деятельности:

- повышение мотивации обучения младших школьников и эффективность процесса их обучения;
- способствование активизации познавательной сферы младших школьников;
- совершенствование методики проведения уроков в начальной школе;
- своевременное отслеживание результатов обучения и воспитания младших школьников;
- планирование и систематизирование работы учителя;
- использование цифровых инструментов, как средства самообразования;
- качественная и быстрая подготовка урока [2, с. 16].

При подготовке к уроку часто использую готовые современные обучающие программы и интерактивные плакаты, представляющие собой электронный учебный плакат, имеющий интерактивную навигацию, которая позволяет отобразить необходимую информацию: графику, текст, звук. Среди особенностей использования интерактивных плакатов, как вида цифровых инструментов отмечу следующие:

- высокая интерактивность — диалог между учителем и учеником посредством данной программы;
- простота в использовании — интерактивный плакат не требует инсталляций, имеет простой и понятный интерфейс;
- богатый визуальный материал — яркие анимации явлений и процессов, фотографии и иллюстрации, что дает преимущество перед другими продуктами и средствами обучения;

— коллективный и индивидуальный подход — позволяет организовать работу как со всем классом (использование на интерактивной доске, демонстрационном экране), так и с каждым отдельным учеником (работа за персональным компьютером, планшетом);

— учебный материал программ представлен в виде логически завершенных отдельных фрагментов, что позволяет учителю конструировать уроки в соответствии со своими задачами [3, с. 10].

На моих уроках в начальной школе итогом использования цифровых инструментов реализации проектной деятельности младших школьников выступают такие продукты, как: презентации поделок, рисунков, коллаж, плакаты, фотоальбомы.

Приведем наглядный пример использования цифровых инструментов реализации проектной деятельности младших школьников на уроке окружающего мира на тему: «Путешествие капельки воды» путем использования средств мультимедиа.

Мультимедиа — это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука [2, с. 16]. Младших школьников привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создается обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

В начале урока по окружающему миру мной была определена тема и цели урока.

При помощи цифровых инструментов (сеть интернет, интерактивные плакаты, ролик на Youtube) на уроке было проведено виртуальное путешествие капельки воды, на интерактивном плакате последовательно представлялась информация о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года, и в разных состояниях (дождь, снег, лед, туман, пар и т. д. Младшие школьники учились в процессе опытов, показанных им в сети Интернет, определять свойства воды, правильно их называть: вода прозрачная, бесцветная, не имеет запаха и формы или вода жидкая, может течь, или снег и лед тоже вода.

Младшие школьники после представленного материала с использованием цифровых инструментов, формулировали элементарные понятия о круговороте воды в природе, развивались их способности практически применять полученные знания, развивалось экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.

На уроках окружающего мира, работая с обучающей программой, помогающая ликвидировать пробелы в знаниях и не наказывать за неправильный ответ снижением отметки, младшие школьники испытывают положительные эмоции, что очень важно для успешного усвоения изучаемого материала.

Одно из направлений применения цифровых инструментов в реализации воспитательной системы класса на-

чальной школы — это проведение классных мероприятий, родительских собраний. Использование цифровых инструментов позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное, позволяет привлечь к их организации большее количество младших школьников и их родителей.

Таким образом, использование цифровых инструментов в учебном процессе начальной школы позволяет не только повысить эффективность, мотивировать обучающихся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого младшего школьника.

Следует отметить, что на сегодняшний день прогресс в области компьютерных технологий очевиден. Техника дает ощутимые преимущества при ее грамотном использовании на уроках. Сейчас уже невозможно представить школу будущего без Интернета. Как учителю, так и ученику важно найти тот сетевой информационный ресурс, который будет способствовать более прочному усвоению учебного материала; те электронные образовательные ресурсы нового поколения, которые способствуют ориентированию на инновационное развитие ребенка [4, с. 22].

Цифровые инструменты проектной деятельности младших школьников призваны помочь решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к обучению;

— оказать учебно-методическую помощь младшим школьникам в самостоятельной работе над учебным материалом [4, с. 23].

Цифровые инструменты можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения младшими школьниками информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50% [2, с. 17].

Цифровые инструменты призваны предоставлять информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным.

При использовании на уроке в начальной школе мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменяются только их временные характеристики. Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме.

Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием цифровых инструментов должна быть четко продумана и дозирована.

Труд и время, затраченные на управление познавательной деятельностью с помощью цифровых инструментов, оправдывают себя во всех отношениях, а именно:

- повышают качество знаний;
- продвигают младшего школьника в общем развитии;
- помогают преодолеть трудности в обучении.

Использование цифровых инструментов в творческой деятельности младших школьников учеников под руководством учителя, направленная на развитие познавательных способностей на уроках позволяет:

- повысить эффективность обучения;
- расширить объем предъявляемой учебной информации;
- улучшить организацию проведения урока;
- повысить интерес к изучению предмета и к учению в целом [3, с. 22].

Поэтому достоинства использования интернет-технологий можно свести к двум группам: техническим и дидактическим.

Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции.

Дидактические достоинства уроков с применением цифровых инструментов — создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у младших школьников появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Цифровые инструменты реализации проектной деятельности младших школьников — это новое мощное средство в арсенале учителя начальной школы, с помощью которого можно осуществлять педагогическую деятельность, и задача педагога — эффективно и творчески применять цифровые инструменты в зависимости от поставленных целей и задач.

В современной школе нельзя уже больше представить себе урок без использования цифровых инструментов, они прочно вошли в образовательное пространство школы. Если не пользоваться ими в обучении младших школьников, то качество образования будет резко ухудшаться.

Целесообразно будет также отметить, что использование цифровых инструментов на уроке в начальной школе побуждает учителя творить и саморазвиваться. Несомненно, чем больше учитель будет внедрять цифровые инструменты в обучение, тем увлекательнее станет урок, повысится эффективность обучения, возрастет мотивация у младших школьников.

Цифровые инструменты являются бесспорно необходимым дополнением к традиционному образованию в на-

чальной школе. Младшие школьники в современном мире испытывают большую потребность в визуализации информации и в этом помогает учителю мультимедийный учебный контент [4, с. 15].

Многообразие мультимедийных презентации, видео на дисках и Youtube, аудио к учебно-методическому комплексу в интернете позволяют очень оживлять и дополнять уроки интересными находками.

В своей педагогической практике на уроках в начальной школе мной используются такие виды интерактивного образовательного контента, как интерактивные задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия.

Опыт работы учителей в работе с младшими школьниками позволяет утверждать, что применение современных цифровых инструментов в начальной школе:

- способствует более активному и сознательному усвоению младшими школьниками учебного материала по различным предметам;
- не вызывает существенных трудностей у младших школьников в работе с компьютерными технологиями;
- создает положительное эмоциональное отношение младших школьников к учебному процессу;
- помогает младшим школьникам избежать трудностей в общении со сверстниками;
- стимулирует интерес младших школьников к учебной деятельности;
- активизирует формирование логического, творческого мышления;
- способствует развитию способностей младших школьников;
- обеспечивает дифференцированный подход к изучению учебных предметов.

Следовательно, можно сделать вывод, что применение цифровых инструментов реализации проектной деятельности позволит более глубоко развить потенциал младших школьников, позволит учителю работать творчески, инициативно, повысить профессиональное мастерство.

Современная школа требует от учителя умения распределять тренды технологий, ориентироваться в информационных средах, быть не только учителем, но и учеником. Современное информационное общество побуждает учителя работать на перспективу, владеть инновационными методиками и новейшими технологиями, быть координатором и проводником для ученика в образовательном информационном пространстве.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования» // Консультант Плюс, 2021.
2. Панюкова, С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. — М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020.

3. Суворова, Т.Н. Актуальные направления подготовки учителей к проектированию и использованию электронных образовательных ресурсов. — М.: Изд-во ООО «Образование и информатика», 2016.
4. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационно-образовательной среде. — М.: Просвещение, 2014.

Снижение утомляемости и перегрузки обучающихся начальных классов

Книгина Ирина Алексеевна, педагог дополнительного образования;
Шаламова Марина Ивановна, педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех» (г. Белгород)

Одна из важнейших социальных задач образования — это забота о здоровье, физическом воспитании, а также развитие обучающихся. Известный немецкий философ Артур Шопенгауэр говорил: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля».

Исследования показали, что от 10 до 30% негативных факторов, ухудшающих здоровье детей, связаны со школой. Минздрав России приводит такие цифры: в 1-4 классах здоровы 10-12% детей, в 5-9 классах — 10%, в 10-11 классах — 5%, при этом 80% детей имеют пограничные нарушения психического здоровья. Отклонение в состоянии здоровья зависит от объёма и интенсивности учебной нагрузки. Следовательно, ухудшение здоровья детей связано с интенсификацией учебного процесса, перегрузками и переутомлением.

После уроков и выполнения домашнего задания большинство школьников посещают спортивные секции, музыкальную или художественную школу, различные кружки и факультативы. В итоге, чтобы все успеть, они должны постоянно торопиться, у детей почти не остаётся времени на отдых и интересы, не связанные с учебой. В результате у 35% учеников младшего школьного возраста уже имеются признаки скрытых или явных неврозов. Среди подростков этот показатель доходит до 70%.

Изменение в поведении ребенка является признаком перегрузки ребенка. Появляется беспокойство, раздражительность, плаксивость; быстрая утомляемость; нарушение контактов со взрослыми и сверстниками; нарушение сна; жалобы на головную боль или боли в животе, высказывания «все надоело, устал»; появление исправлений или большого количества ошибок.

Для того, чтобы заложить основу физического и психического здоровья уже в детском возрасте нужно:

- условия учебного труда (наличие рабочего места, лучше отдельной комнаты; всех школьных принадлежностей, необходимой литературы)
- психологический климат в семье (единство требований семьи и школы, оценка поступков ребенка, а не его самого, развитие адекватной самооценки);
- режим дня. Распорядок дня обязательно должен включать прогулки на свежем воздухе не менее 2-3 часов

в день, ночной сон не менее 8-10 часов, короткий отдых (20-30 мин.) днем. Обязательно ограничить просмотр телепередач, фильмов-боевиков и фильмов ужасов, длительную работу за компьютером, которые травмируют психику ребенка, ухудшают его зрение, портят осанку, двигательная активность для девочек 4-9, для мальчиков 7-12 часов в неделю.)

— образ жизни семьи в целом (спокойная обстановка в семье, интерес к жизни друг друга, желание всегда прийти на помощь)

— состояние здоровья (наследственные и текущие заболевания).

Соблюдение перечисленных факторов зависит в основном от родителей. Учитель может лишь влиять на их реализацию по средствам выступлений на родительских собраниях, индивидуальных бесед и т.д.

Чем может помочь педагог для предупреждения утомляемости школьников:

1. структура урока.

Гигиенически правильная организация урока дает возможность длительно поддерживать умственную работоспособность школьников на высоком уровне, поэтому психогигиеническая оптимизация школьного урока является основой профилактики утомления учащихся.

- плотностью урока — не менее 60% и не более 75-80%;
- оптимальной сменой видов деятельности (4-7);
- частотой чередования различных видов деятельности — не позже, чем через 7-10 минут;
- количеством используемых методов и приемов преподавания — не менее 3-х;
- чередованием методов и приемов преподавания — не реже, чем через 10-15 минут;
- местом и длительностью применения ТСО — в соответствии с гигиеническими нормами;
- чередованием позы учащихся, которая чередуется в соответствии с видом работы;
- наличием физкультминуток — при появлении у школьников внешних признаков утомления (снижение внимания, темпа работы; общее «двигательное беспокойство»; увеличение количества ошибок в ответах детей) проводятся легкие упражнения продолжительностью 3-4 минуты

2. домашние задания

В 1 классе домашние задания не задаются. Учебники, тетради учащихся хранятся в учебном помещении.

Во 2-4 классах домашние задания не задаются на выходные, праздничные дни и каникулы.

Перегрузку учащихся могут вызывать:

- чрезмерно большое или трудное домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;

Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе.

Рамки к объему учебного материала в школе задают федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В новых проектах стандартов детально регламентировано минимальное и максимальное количество часов изучения программы. При этом порог минимального количества часов немного снижен, позволяя сократить нагрузку на учащихся. ФГОС определяют требования к системе образования, а не к ученику, как это было раньше. Это усилит защищенность ребят от перегрузок. Ведь эти стандарты впервые включают и гигиенические требования к условиям их реализации, то есть должны быть обеспечены безопасные, комфортные условия обучения детей, устранены причины перегрузок.

3. соблюдение режима и двигательной активности

В соответствии с нормами СанПиН, ежедневный объем двигательной активности учащихся должен составлять не менее 2 часов. Двигательная активность у 35% школьников не соответствует оптимальной двигательной активности, способствующей нормальному развитию здоровья ребенка. По последним данным, медиков и физиологов, младшие школьники из 12-13 часов бодрствования почти

80% времени проводят за письменным столом или перед телевизором, компьютером. Уроки физкультуры не могут компенсировать недостаток физической нагрузки в течение целой недели. Удовлетворение данной потребности следует осуществлять за счёт малых форм физического воспитания:

- утренняя гимнастика (5 мин перед уроками)
- физминутки, гимнастика для глаз
- динамическая пауза (организованная форма активного отдыха на открытом воздухе. Требования: проведение после второго урока, длительность перемены 35 минут. Динамические перемены могут быть комплексными, фольклорными, сюжетными, игровыми)
- прогулка перед внеурочной деятельностью
- правильно организованная перемена

На переменах большинство учащихся находится в коридорах. Это время препровождение могут побегать. Некоторые повторяют домашнее задание. Уют могут создать зоны отдыха. Для того чтобы иметь возможность переключиться после интеллектуальной работы на отдых во время перемен или после уроков, возможно разработать и реализовать некоторые проекты.

Следует отметить, что нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесберегающие технологии — это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, это многие из знакомых педагогам психолого-педагогических приёмов и методов работы, подходов к реализации возможных проблем, а также постоянное стремление педагога к самосовершенствованию. Применение и использование технологий ещё не гарантия успеха, большую роль здесь играет личность учителя.

Реорганизация системы образования: готово ли человечество реализовать это

Копцов Виктор Олегович, студент магистратуры
Тюменский государственный университет

Осмысленные действия учителя в настоящем создают и воплощают в жизнь будущие некие возможности человека.

В статье идет речь о воспитании и формировании личности, рассматривается понятие «закона времени». Перечисляются проблемы, с которыми сталкивается человек, рассматривается способ человека раскрыть свой заложенный генетический потенциал.

Ключевые слова: кризис, человек, психология, «закон времени».

Актуальность. Наше общество после распада СССР и длящийся более десятилетия кризис становления современной России показывает, что проблема реорганизации системы образования в стране актуальна.

Цель: проследить становление личности обучающихся в психологическом аспекте.

Научная новизна: сегодня ни в одних специальных, ни политических публикациях нет ни одного материала,

который бы выражал взгляд на проблемы реорганизации системы образования во всех её жизненно значимых аспектах. Вся тематика публикаций о реформах образования посвящена в большей степени преподаванию учебных дисциплин, распределению часов в программах, но до сих пор нет единого ответа на следующие вопросы:

Каким должен выходить из системы базового (т.е. обязательного) и специального образования человек для того,

чтобы в последующем его жизнь и труд протекали бы в ладу с жизнью и трудом всех остальных людей?

— Что надо сделать в системе образования, чтобы люди с её помощью становились именно такими? Т. е. необходимо ответить на вопросы:

— Чему учить?

— Как учить?

Прежде всего, следует признать, что:

1) проблема нашей страны и человека в целом не заключаются в том, что химия или геометрия развиты недостаточно;

2) современный характер жизни общества и человека в целом основан на научно-техническом прогрессе, но, к сожалению, это прогресс при нынешнем характере жизни цивилизации уходит:

— в гонку вооружений,

— в гонку ненасытного потребления ради получения удовольствия,

— техногенное давление глобальной цивилизации на биосферу Земли и природу в целом.

В настоящее время, как никогда в прошлом, можно выявить, что для воспитания и формирования человека будущего нужна главная — ключевая наука — психология (личностная и коллективная), которая проникла бы во все практические формы деятельности человека, выводя его на новый уровень понимания своего места и своей роли в построении будущего для человечества.

Этот факт можно доказать следующим образом: если брать в расчет далёкое прошлое (на заре цивилизации) через технико-технологический неизменный мир прошло множество поколений, то в настоящее время на протяжении жизни одного поколения успевает сменить друг

друга несколько поколений разнородной техники и технологий.

Каждое новое поколение техники и технологий создается на основе новых знаний, по этой причине для того, чтобы быть успешным в какой-либо профессии человек должен на протяжении всей жизни вырабатывать и осваивать новые знания и навыки. В отличие от современного времени, в прошлом человеку нужно было единожды освоить какие-либо знания и умения, чтобы ему хватило на основе этих знаний «кормиться» всю жизнь.

Таким образом, школе прошлого достаточно было однократно загрузить в психику человека определенные знания и алгоритмы для осуществления навыков, необходимых ему для взрослой жизни, в практике неизменяемой технико-технологической среде. На этих же принципах освоение определенных знаний и навыков строилась и система оценок успеваемости.

В настоящее время многие знания и навыки, которые являются сейчас актуальными, к окончанию обучения устареют, и владение ими перестанет быть жизненно важным. Можно сказать, что система образования, унаследованная нами, зашла в тупик, сейчас от этой системы требуется уже сегодня давать обучающимся то, что им может пригодиться завтра для того, чтобы определить их актуальность в будущем.

Это парадокс системы образования возникает в результате «закона времени».

Закон времени — это изменение соотношения частот биологического и социального времени. Биологическое время понимается как период смены поколений. В среднем смена поколений происходит раз в 25 лет. Эта частота постоянная, поэтому её взяли за основу в законе времени. Изобразим этот процесс в виде графика (рис. 1)

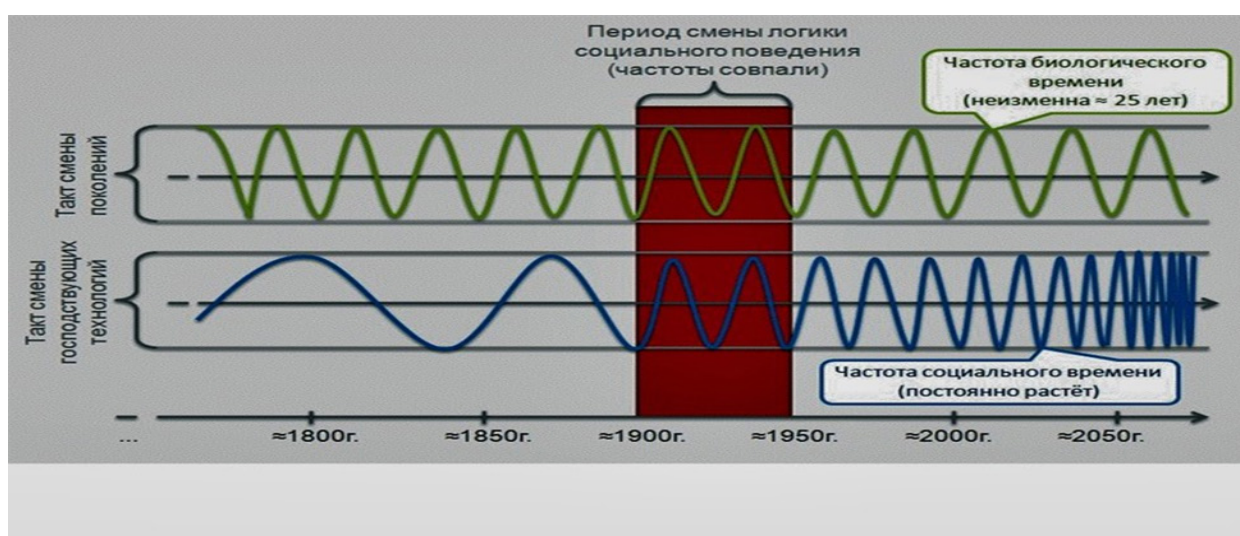


Рис. 1

На оси координат получим синусоиду с равными промежутками между спадами и подъемами.

Социальное время — это развитие технологий и инновационные процессы. Изобретение каменного топора

позволило пользоваться этим инструментом сотням поколений. А вот изобретение паровоза прослужило десятилетия и сменилось тепловозом, а позднее появились поезда и на электрической тяге.

Быстро меняются технологии с развитием электроники. Токарные станки считались вершиной инженерной мысли. На смену пришли станки с числовым программным управлением. Технологию развили до того, что роботу задаются параметры нужной детали, и станок без участия человека вытачивает то, что требуется.

Ещё нагляднее увеличение частоты социального времени видно на скорости распространения информации. Во времена оные пользовались голубиной почтой для передачи важной информации. Были почта и телеграф. Сегодня скорость распространения информации через интернет составляет секунды.

На заре развития человечества знания передавались от отца сыну, от сына — внуку и так на много поколений вперёд. Теперь, по признанию японцев, человек переучивается раз в 5 лет, иначе безнадежно отстанет от производителей-конкурентов.

Если изобразить этот процесс в виде графика, то синусоида сначала растянется во времени, но при этом с каждым периодом будет сжиматься больше и больше. Сравнение двух графиков даёт наглядное соотношение частот биологического и социального времени.

Люди сейчас сталкиваются с такими проблемами что при смене места работы, при обновлении техники, технологий организационного принципа им нужно в короткие сроки осваивать новые знания и навыки, к чему они психологически не готовы: их личностная культура чувств, внимания, мыслительной деятельности не позволяет им с этим справиться в короткие сроки.

Школа по-прежнему пытается загрузить в психику обучающихся уже готовые к употреблению знания и навыки актуальные для прошлых эпох, тем самым готовя неумею-

щего осваивать, вырабатывать новые навыки в темпе возникновения их потребности.

Учитель школы будущего должен стать качественно другим, способным осваивать новые знания и навыки самостоятельно для того, чтобы учить.

Школа также должна претерпеть изменения и стать школой для обучения людей будущего:

— на основе их личностного потенциала — это поможет в будущем человеку вырабатывать самостоятельно новые знания и навыки в меняющемся мире.

— навыку самообразования для самостоятельного дальнейшего освоения навыков.

Нужно также понимать то, что способность человека к освоению знаний, к реализации творческих способностей лежит через организацию психической деятельности личности, и, организуя эту деятельность во всяком возрасте, мы даем возможность для нравственно-психологического развития, тем самым раскрепощаем врожденный потенциал личности.

Именно поэтому одна из составляющих для преодоления кризиса образования в России лежит в области «гуманитарных дисциплин» и прежде всего — в области психологической науки: она должна дать человеку теорию и практики, которые способны раскрыть генетически заложенный потенциал человека.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что без выработки и внедрения в школьную повседневность такого рода теорий и психологических практик невозможна и жизненно полезная реформа системы образования.

Т. е. в школе будущего освоение знаний и навыков должно быть основано на владении психологическими практиками, которые позволяют человеку произвольно создавать необходимое для успеха его деятельности настроение.

Литература:

1. Образование для сложного общества <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshhestva.pdf>.
2. Концепция Общественной Безопасности. Закон времени: <https://tatianaleonova.ru/kobzakon-vremeni>.
3. Нам нужна иная школа: <https://booksonline.com.ua/view.php?book=67130>.

Мотивация к профессиональной деятельности у будущих педагогов

Кропотова Мария Юрьевна, преподаватель
Новокузнецкий педагогический колледж (Кемеровская обл.)

В статье автор раскрывает необходимые мотивы выбора профессии как будущие механизмы, побуждающие к успешной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, мотивы выбора профессии, мотиватор.

Выбор профессии — сложный и долгий мотивационный процесс. Именно от правильного выбора про-

фессии во многом зависит общая удовлетворенность человека своей будущей жизнью.

Профессиональная мотивация будущего педагога представляет собой систему внутренних осознанных и неосознанных мотивов индивида к учебной и профессиональной деятельности. Без внутреннего побуждения сложно изучать профессиональные дисциплины соответствующего профиля выбранной профессии.

Будущие мотивы, связанные с трудовой деятельностью человека, можно условно разделить на три группы: мотивы трудовой деятельности, мотивы выбора профессии и мотивы выбора места работы. Все три группы мотивов взаимосвязаны. Мотивы трудовой деятельности ведут к формированию мотивов выбора профессии, они в свою очередь ведут к мотивам выбора места работы [3, с. 270].

Мотивы трудовой деятельности складываются из побуждений к труду. Все побуждения можно разделить на три группы. Первые побуждения человека носят общественный характер — это осознание человеком необходимости приносить пользу обществу, так как индивид является социальным существом и общественное одобрение ему необходимо. Также человеком движет побуждение в получении определенных материальных благ для себя. И третье побуждение — удовлетворение потребности в самоактуализации. Человек является не только потребителем, но и создателем. Ему необходимо и общественное признание и уважение.

Трудовое воспитание школьников должно состоять из формирования и закрепления данных мотивов. Без помощи взрослого поколения, которое выступает образцом для подражания, сложно представить, как подросток сам их сформирует у себя.

Мотивы трудовой деятельности реализуются в выбранной профессии. Осознанный выбор профессии осуществляется из социальных ценностей. Это может быть престиж будущей профессии или просто интерес к ней. Иногда интерес к профессии подкрепляется родственниками, друзьями или образом профессии из фильма. К сожалению, такой интерес поверхностный и его недостаточно для полной картины. Многие, руководствуясь такими мотивами, могут разочароваться в будущем, когда столкнутся со сложной интеллектуальной нагрузкой, изучая основы выбранной специальности.

Многие студенты педагогических вузов именно такими мотивами выбора профессии и руководствовались. Дополнительно на этот выбор мог повлиять образ воспитателя детского сада или учителя в школе. Если педагогам из детства легко удавалось организовать класс, все понятно объяснить у многих подростков складывалось впечатление, что это легкая профессия. Многим сложно осознать и в зрелом возрасте, что профессия педагога одна из самых сложных, а образовательные стандарты педагогических специальностей одни из самых сложных в освоении. Не многие заканчивают педагогические вузы и потом идут работать по специальности. И здесь важно не «выживать» все 5 лет обучения, а «проживать» свой образовательный путь, получая важные профессиональные и жизненные уроки.

После завершения обучения следующим важным шагом в удовлетворении потребности своей будущей профессиональной жизни, является мотивы выбора места работы. Здесь речь должна идти о «внешних» и «внутренних» факторах (мотиваторах), которые рассматриваются человеком в процессе принятия решения — куда лучше пойти работать [3, с. 272]. Закрепление данных мотивов зависит от удовлетворенности стилем руководства, коллективом, а также заработной платой и организацией труда.

В исследованиях В.А. Ядова, и А.Г. Здравомыслова показаны изменения роли мотивационных факторов при увеличении стажа у рабочих. Для молодого рабочего (до 30 лет) самыми важными факторами, являются возможности продвижения по работе и разнообразие труда. У рабочих старше 30 лет эти мотиваторы меняются местами [2]. С возрастом повышается роль санитарно-гигиенических условий труда, человек становится более чувствительным к недостатку комфорта. Взаимоотношения с администрацией для рабочих старше 30 лет менее значимы, это объясняется повышением их престижа как профессионалов [4, с. 213].

В зависимости от того, что преследует мотиваторы, какие задачи они решают, можно выделить типы мотивирования. Вершловский С.Г. выделяет два типа: первый тип состоит в том, что путем внешних воздействий на человека вызываются к действию определенные мотивы, которые побуждают человека осуществлять определенные действия, приводящие к желательному для мотивирующего субъекта результату. При данном типе мотивирования надо хорошо знать то, какие мотивы могут побуждать человека к желательным действиям, и то, как вызывать эти мотивы.

Второй тип мотивирования своей основной задачей имеет формирование определенной мотивационной структуры человека. В этом случае основное внимание обращается на то, чтобы развить и усилить желательные для субъекта мотивирования мотивы действий человека, и наоборот, ослабить те мотивы, которые мешают эффективному управлению человеком. Этот тип мотивирования носит характер воспитательной и образовательной работы и часто не связан с какими-то конкретными действиями или результатами, которые ожидается получить от человека в виде итога его деятельности. Второй тип мотивирования требует гораздо больших усилий, знаний и способностей для его осуществления. Однако и его результаты в целом существенно превосходят результаты первого типа мотивирования. Организации, освоившие его и использующие в своей практике, могут гораздо успешнее и результативнее управлять своими членами [1, с. 41-47].

Первый и второй типы мотивирования не следует противопоставлять, так как в современной практике управления прогрессивно управляемые организации стремятся сочетать оба эти типа мотивирования.

Потребности формируются под воздействием внутренних и внешних факторов. Первые представляют

собой систему ценностей работника, в которую входят его идеалы, увлечения, склонности, мечты и другие компоненты, характеризующие внутренний душевный мир человека. Эти ценности в процессе жизни человека становятся относительно устойчивыми и определяющими в ситуациях сложного личностного или профессионального выбора.

Ценности представителей разных профессий отличаются определенной спецификой. Так, С. Г. Вершловский выделяет особую группу ценностей, обусловленных пе-

дагогическим трудом, к которым относит, например, возможность общаться с людьми, преподавать любимый предмет [1, с. 67].

Таким образом, мотивация к профессиональной деятельности у будущих педагогов складывается из нескольких составляющих: профессионально-познавательный интерес, как источник мотивации; внутреннее профессиональное намерение, как направление и напутствие к учебе и деятельности; мотив достижения, ведущий личность к самоактуализации и самореализации.

Литература:

1. Вершловский, С. Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы. — М: 1987. — 184 с.
2. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. — М: Политиздат, 1986. — 223 с.
3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб: Питер, 2000. — 512 с.
4. Ядов, В. А. Здравомыслов, А. Г. Человек и его работа: Социологическое исследование. — М: Мысль, 1967. — 392 с.

Современный урок физики через призму дистанционного и электронного образования

Куликова Алла Ивановна, методист;
Андреева Татьяна Федоровна, методист;
Танчук Анастасия Алексеевна, методист

Валуйский межмуниципальный методический центр Белгородского института развития образования

С проникновением интернета практически во все сферы жизни человека появилась масса возможностей по реализации многих действий дистанционно. Например, онлайн подключение позволяет как банально заказать еду, не выходя из дома, так и заполнять документы, не посещая соответствующие учреждения, выполнять некоторые рабочие обязанности или вести бизнес, не контактируя с коллегами и сотрудниками напрямую. То же самое можно сказать и о получении образования. Это особенно актуально для людей с ограниченными возможностями здоровья и при переходе на удалённый режим работы в экстренных ситуациях. В данной статье речь пойдёт о методике дистанционного преподавания физики в школе.

Проблемы дистанционного обучения

Организация работы в таком формате сопровождается рядом проблем:

- Ограничение контакта ученика и учителя;
 - Сложности при лабораторных работах и уроках с использованием наглядного материала;
 - Проблемы с качеством соединения со стороны педагога или учеников;
 - Нехватка знаний у учителя в работе с компьютером.
- Обычно это касается пожилых работников и т. д.

Эти и другие проблемы могут помешать дистанционному обучению.

Подготовка

В данном случае от ученика требуется некоторая самостоятельность в освоении курса. Особенно это касается проектной, исследовательской или групповой работы. Рекомендуется уделять внимание всестороннему изучению физических процессов. Именно в этом заключается методика межпредметного обучения. Это может быть осуществлено с помощью объяснения различных природных процессов, строения разного рода устройств и приборов вместе с их принципом работы. Невыполнимые в онлайн-формате задания, связанные с моделированием какого-либо явления, можно выполнять с применением интерактивного компьютерного моделирования. Учитель должен использовать и достаточное количество иллюстративного материала. По итогу прохождения блока должно проводиться тестирование, целью которого является закрепление изученного.

Таким образом, подготавливаясь к уроку или формируя целый блок, учитель может учесть интересы и возможности учеников разных категорий (одарённых, отстающих, занимающихся по индивидуальному плану и т. д.). Такая система позволит актуализировать знания детей в отсутствии уроков, предполагающих живое общение.

Система Modle

Основной её задачей является обеспечение комфортной коммуникации учеников и педагогов при онлайн обучении. Система имеет ряд особенностей:

- Действия обучающегося (выполненные задания, работы, оценки) составляют его своеобразное портфолио;
- Преподаватель может оставлять комментарии, аргументируя оценку или оставляя замечания;
- Также учитель может на своё усмотрение выбирать систему оценивания;
- Оценки собираются в электронную ведомость;
- Контролируется активность учащихся — пребывание в системе, посещение уроков, выполнение заданий и т. д.

Основным видом ЭОР является дистанционный курс. Он может состоять из разного рода образовательных электронных ресурсов и других учебных материалов. Среди достоинств ресурса такого типа является запись педагогом на курс и контроль процесса освоения материала. Из минусов можно выделить наличие обязательного подключения к Интернету.

Урок является главной единицей обучения как в традиционном, так и в онлайн формате. Цифровая среда позволяет разбить материал на 4-6 отдельных дидактических элементов, которые должны уместиться в один академический час. По завершении каждого задаётся ряд контрольных вопросов на предмет усвоения материала. Таким способом можно организовать пошаговое изучение материала.

Основные структурные элементы курса физики в дистанционном формате

1. Изложение теоретического материала в ходе урока
2. Использование электронных обучающих ресурсов
3. Задачи и задания разной сложности
4. Закрепление изученного с помощью интерактивного тестирования.

Роль ИКТ

ИКТ является важным средством наглядности в ходе обучения. Особенно это необходимо в условиях удалённого урока, если начинается изучение новой темы. Так, ученику гораздо проще усваивать материал, видя перед собой визуальный образ того, о чём говорит учитель. Таким способом учебная проблема формулируется гораздо чётче.

Актуализируя знания учащихся перед изучением нового материала с помощью использования цифровых технологий:

- Диагностический контроль или взаимоконтроль, не предусматривающий какого-либо оценивания;
- Графические, качественные и расчётные задания;
- Проведение физического диктанта или блиц-опроса;
- Систематизация и обобщение новых знаний с помощью схем и таблиц.

Визуальные материалы должны быть грамотно размещены на слайдах, чтобы подводить ученика к теоретическим выводам. Разумеется, происходит это в сочетании с экспериментом (в интерактивном формате) и подобранными заданиями. Всё это позволяет эффективнее активизировать и направить мысль учащегося.

Объяснение и закрепление материала должно сопровождаться визуальным материалом, охватывающим такие аспекты, как способы и алгоритм решения поставленной проблемы, какие существуют альтернативы, их значимость в контексте теории и т. д.

Одним из способов визуализации является демонстрация видеоматериалов с высоким качеством изображения. Это позволяет в нужный момент сделать стоп-кадр для фиксации (зарисовки) или объяснения некоторых моментов. Можно отключить звук и попросить ученика прокомментировать увиденное, после чего со звуком сравнить предположение и факт.

Лучшее понимание наблюдаемых явлений происходит за счёт всевозможных графиков и таблиц.

ИКТ позволяет находить и дополнительный учебный материал. В ходе традиционного обучения литература является одним из основных источников информации. В условиях дистанционного обучения использование бумажных изданий бывает проблематичным. Проблема становится особенно чувствительной, если речь идёт об использовании дополнительной библиотечной литературы. Именно в таких условиях компьютер становится источником информации.

Учитель и ученики могут использовать различные материалы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет для подготовки к уроку и выполнения каких-либо работ и проектов. Среди источников информации могут быть всевозможные энциклопедии, учебная литература, обучающие сервисы и программы, предложенные к скачиванию.

Техник значительно упрощает задачу по написанию конспектов, докладов и рефератов.

Основная проблема поиска информации подобным способом — авторитетность тех или иных ресурсов. Именно поэтому лучше использовать проверенные и рекомендованные источники. Одним из самых известных источников такого рода является «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» 2008 года. Ресурс содержит статьи справочного и энциклопедического характера, интерактивные материалы, иллюстрации, видео, различные факты и многое другое.

Контроль усвоения материала. Полученные в ходе изучения темы знания должны быть подвергнуты проверке. Это позволит определить, освоил ли ученик изученное.

Если в ходе традиционного обучения проверке подвергаются конечные результаты, то системы дистанционного обучения позволяют контролировать текущий процесс освоения материала. Это позволяет своевременно скорректировать дальнейшее изучение. Так, выше уже было сказано о формировании портфолио ученика, комментариях, замечаниях и оценках педагога.

Закрепление изученного и тестирование по пройденной теме можно проводить как в системе Moodle, так и на различных образовательных ресурсах.

Таким образом, содержательная часть контроля не меняется. Иной становится лишь форма проверки. Её можно

сделать более привлекательной. Она имеет несколько важных достоинств:

— Ученик видит результат сразу после выполнения задания;

— Работа не требует письменного оформления, что значительно экономит время;

— Если ученик сомневается в правильности выполнения, он может вернуться к предыдущему этапу и исправить ответ, если это предусмотрено условиями тестирования;

— В зависимости от характера работы ученику будет проще воспользоваться дополнительными источниками, если это позволяет формат тестирования.

Итоговый тест может использоваться для выставления оценки по итогам пройденной темы. Преподаватель имеет возможность лично формировать перечень заданий. Как и при живом тестировании, типы вопросов в ходе дистанционной проверки весьма схожи:

— Замкнутый вопрос (выбрать вариант ответа):

— Ответить «да» или «нет»

— Открытый вопрос (вписать краткий или развернутый ответ самостоятельно);

— Вложенный ответ (вставить пропущенное в тексте);

— Вопросы на сопоставление и др.

Вопросы можно сохранить и использовать в других курсах. При конструировании теста педагог может установить ограничения во времени, позволить учащемуся сделать несколько попыток в ходе проверки. Система автоматически выдаст итоговый результат, что экономит силы и время учителя.

Лабораторные работы также можно проводить с помощью ИКТ. Работы можно как задавать в качестве домашнего задания, так и выполнять в учебное время в рамках занятия.

Ход самой работы может быть проанализирован с помощью компьютера. Когда выполнение завершено, можно смоделировать те же условия в программе, что улучшает исследовательские навыки детей, развивает творческое мышление по отношению к выявлению тех или иных закономерностей физических явлений и процессов.

С помощью программ можно продемонстрировать принцип работы и устройство какого-либо механизма и создать в качестве примера проблемные ситуации с применением модели. Применение ИКТ в лабораторных работах позволяет сделать эксперимент важнейшей частью преподавания независимо от методики.

Литература:

1. Сергей, Бекренев Дистанционные услуги как главный тренд 2021 года/Бекренев Сергей. — Текст: непосредственный // Информационный сайт. — 2021. — №. — С.
2. Чканикова, Александра, Источник:<https://rosuchebnik> Применение ЭОР на уроках физики/Александра, Источник:<https://rosuchebnik> Чканикова. — Текст: непосредственный // Российский учебник. — 22 ноября 2019. — №. — С...

ИКТ позволяет сэкономить время. Выше уже было сказано, что ученики не делают письменного оформления при прохождении тестирования, тратя отведённые на выполнения драгоценные минуты. Учитель может сконцентрироваться на других делах, оставляя проверку электронным системам.

Оформление визуального материала на школьной носке (графики, таблицы, схемы) тоже отнимают много времени. Хотя в современном преподавании учителя начинают использовать презентации и иные средства визуализации, находясь в кабинете, это актуально и при дистанционном обучении. Материалы в электронном виде значительно ускоряют подготовку к уроку, давая педагогу больше времени на раскрытие темы.

Как уже было сказано, в условиях удалённого обучения порой бывает невозможно проводить эксперименты, требующие сложного оборудования или конструирования каких-либо систем — электрических цепей, механических систем (блоки, маятники и прочее). Компьютер позволяет затрачивать меньше времени на подобные операции. С помощью ИКТ можно моделировать и невозпроизводимые в школьных или домашних условиях процессы. Это относится как к физике на уровне микрочастиц, так взаимодействия космических тел. Также, использование цифровых технологий гораздо безопаснее, нежели использование настоящих приборов.

Итог

Делая вывод, следует сказать, что электронные образовательные ресурсы и компьютер являются лишь средствами достижения поставленных целей. Цифровые технологии позволяют создать познавательную среду, что очень важно для контакта учеников с учителем. Такой характер обучения обеспечивает более эффективное понимание предмета, минимизируя механическое запоминание.

Таким образом, можно перечислить основные достоинства цифровых технологий в дистанционном изучении курса физики в школе:

— Усиления интереса к изучению предмета со стороны учащегося;

— Развитие навыков самостоятельного поиска необходимой информации и её систематизации;

— Сокращение времени на обработку больших объёмов информации;

— Преподаватели также экономят время.

Внедрение информационных технологий в школьное образование позволяет развить алгоритмическое и творческое мышление, адаптироваться к сложным и непредвиденным ситуациям.

3. Тарасова, Л. И. «Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках физики»,/Л.И. Тарасова, М.Ю. Гришин. — Текст: непосредственный // Вестник Марийского государственного университета 2009 ВАК. — 2020. — №. — с. 122-130.
4. Шишацкая, О. А. Применение дистанционных уроков по физике для формирования информационной и коммуникативной компетенций учащихся [Текст]/О.А. Шишацкая // Физика в школе. — 2011. — № 6. — с. 35-39. — 0,47 п. л.
5. Артыкбаева, Е. В. Теория и технология электронного обучения в общеобразовательной школе [Текст]: автореф. дис.... док. пед. наук: 13.00.02/Е. В. Артыкбаева. — Алматы, 2010. — 47 с.

История детской организации «Атамекен» как объект педагогического исследования

Курсабаяев Мухамедрахим Кадырбаевич, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор
Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы, Казахстан)



8 декабря 1991 года в Алматы в здании ЦК ЛКСМ Казахстана в экстренном порядке был проведен 1 Курылтай Республиканской детско-молодежной организации «Атамекен». Главной целью проведения данного мероприятия была реорганизация и деидеологизация существующей пионерской (детской) организации Казахстана и пересмотра структуры управления будущего детского движения на основе идеологической концепции казахстанского содержания. Председателем был избран аспирант НИИ им. Ы. Алтынсарина МОН РК Курсабаяев М. К.

После принятия данного решения на основе добровольного волеизъявления детей и взрослых на базе общеобразовательных школ, во внешкольных учреждениях в массовом порядке были созданы первичные организации. В результате Центр воспитательной работы «Пионерская комната» получает новый статус под названием «Атамекен Ордасы». Основным программным ориентиром для детских организаций стала Программа «Атамекен», которая состояла из 40 основных направлений

(Ата-Ана, Зерде, Жібек жолы, Жас Қыран, Шаригат-Құран, Салт-Дәстүр, Тәңір-нама, Қасиет, Тұран күнтізбегі и др.).

Нужно отметить, что в эти сложные периоды в 1992-1993 годы в Казахстане появляются еще несколько организаций: Союз детских и пионерских организаций Казахстана (Шайменова Д., Жанабаев Б.), детская организация «Жұлдыз» (Дмитриенко Е. А.), Скаутская Организация Казахстана (Деймунд А.), «Мы бала» (Нуркадилов З.) и другие общественные объединения.

В 2006 году по инициативе руководителей детских организаций и при поддержке Министерства образования и науки (экс-министр Айтимова Б. С.) в Республиканском учебно-оздоровительном Центре «Балдаурен» (Казахстанский Артек) был проведен 1 Республиканский Слет лидеров детских и юношеских организаций Казахстана.

После выступления первого Президента РК Нурсултана Назарбаева 11 февраля 2011 года на XVIII Съезде партии «Нур-Отан» о создании Республиканской Единой детско-юношеской организации «Жас Улан», все суще-

ствующие детские и юношеские организации объединяются вокруг РЕДЮО «Жас Улан». В 2018 году на базе Министерства обороны РК с участием Елбасы Н. А. Назарбаева создается детско-юношеская военно-патриотическая организация «Жас Сарбаз» как самостоятельное детское объединение.

Нужно отметить, что создание детских и юношеских организаций а также оказание государственной поддержки им со стороны правительства, государственных органов и предпринимателей в течении последних лет имели прогрессивные влияния на развитие и становление детских общественных организаций нового формата. Со стороны общественности был внесен посильный вклад в дело воспитания подрастающего поколения в духе казахстанского патриотизма и в подготовке будущих конкурентоспособных и высококультурных специалистов, креативных личностей, отвечающих всем требованиям международного стандарта.

Сегодня многие ученые и специалисты на основе государственного грантового финансирования и других форм по программе «Дорожная бизнес-карта», «Самрук-Казына», «Холдинг Байтерек», конкурсных программ Министерства образования и науки, Министерства информации, культуры и спорта, Министерства обороны Республики Казахстан, национальных компаний, международных фондов, коммерческих бизнес-структур и других ведомств принимают активное участие в тендерных мероприятиях. Большинство из них являются обладателями грантового финансирования по пропаганде и продвижению детского движения, по проблемам социализации детей и молодежи и других проектов. Ярким примером может служить проект Национальной академии им. Ы. Алтынсарина МОН РК на тему «Методические рекомендации по организации деятельности Республиканского Общественного Объединения «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» Астана, 2017».

Наряду с этим, наблюдается другая тенденция, которая с каждым днем наполняет опустевшие вакуумы с нежелательными негативными оттенками, что создает в обществе массу неопределенных мнений и представлений о деятельности детских и юношеских организаций в современных условиях. В процессе анализа были выявлены основные причины, которые изложены в ниже следующих констатациях:

— отсутствие четкого видения и стратегии государственной политики по определению юридической защиты социального статуса детей и их объединений, отношение детей к взрослым (учителям), родителям и родственникам;

— отсутствие алгоритма действий по созданию материально-технической и финансовой базы и условий для свободного развития ребенка с целью самореализации интеллектуальных, творческих, технических, культурных, искусствоведческих, научных, духовно-просветительских, религиозных, креативных, спортивных, геолокационных, технотронных, инженерных, изобретательных, киберне-

тических, профориентационных, лингвистических, поликультурных, геймификационных, конструкторских, медиапространственных и лидерских потенциалов на основе личного роста и собственного интереса;

— отсутствие объективного научного оценивания о деятельности детских и юношеских организаций в разрезе постсоветского периода (1990-2020 гг.) на примере детских организации «Атамекен» (Курсабаев М. К.), Союз детских и пионерских организации Казахстана (Шайменова Д., Жанабаев Б.), детская организация «Жұлдыз» (Дмитриенко Е. А.), Скаутская Организация Казахстана (Деймунд А.), «Мың бала» (Нуркадилов З.) и других общественных объединений;

— отсутствие прозрачных отчетно-экспертных заключений, удостоверяющих документов о результатах государственного или иного грантового финансирования научных и социальных проектов разного уровня, направленные для пропаганды и исследования детского движения как общественного феномена на примере детских и юношеских организаций «Жас Улан» и «Жас Сарбаз»;

— мало изучены причины низкого уровня охвата и освещения проблем исследования детских и юношеских организаций, проблемы этнической адаптации детей в сельской (ауыл) местности в процессе предоставления грантового финансирования со стороны государственных и иных структур и учреждений;

— отсутствие рекомендаций с целью дополнения и конструктивной корректировки к проекту НАО им. Ы. Алтынсарина МОН РК «Методические рекомендации по организации деятельности Республиканского Общественного Объединения «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» (Астана, 2017) от компетентных специалистов и экспертов (Болеев К. Б., Кертаяева Г. М., Дмитриенко Е. А., Тесленко А. Н., Дюсембаева А. Т., Искандирова Т. Н., Лепешев Д. В., Глушковская М. и др.);

— отсутствие проекта Закона РК или Постановления Правительства РК «О государственной поддержке детских организаций Казахстана», а также специального пункта в Законе РК «О государственной молодежной политике в РК», «Закон РК о статусе педагога», «Закон РК об общественных объединениях и политических партиях» об юридическом и социальном статусе детских общественных объединений на основе Конвенции ООН о правах ребенка и других международных документов;

— отсутствие необъективного научного заключения и рекомендаций для превенции и нейтрализации по выявлению среди детей и юношей негативных явлении и фактов нигилизма, эгоизма, лжепатриотизма, мангуртизма, социальной дискриминации, равнодушного и неосознанного отношения по изучению этнокультуры, национальных традиций и обычаев, родного и государственного языка, государственным символам и атрибутам;

— интеллектуальная и психологическая дискриминация, направленная против желания детей и подростков, в процессе проведения конкурсов научных про-

ектов, предметных олимпиад по линии Республиканского центра «Дарын» МОН РК и других видов музыкального, изобразительного, спортивного направления;

— недостаточное освещение и наличие конкретных материалов по принятию и выполнению неотложных мер со стороны государственных органов и других организаций по превенции и предотвращению, профилактике детской преступности, фактов суицида, аутизма, буллинга, кибербезопасности, эксплуатации детского труда, социальной дискриминации и ущемления прав детей и подростков;

— низкий уровень методических разработок, отвечающих интеллектуальным требованиям, техническим параметрам, информационной культуре, геймификационным интересам, ценностным ориентациям, воспитательно-образовательным и психолого-педагогическим особенностям детей в процессе адаптации к условиям цифровой трансформации;

— неэффективное использование материально-технических, информационно-коммуникационных, туристско-краеведческих, инженерно-конструкторских, кибернетическо-цифровых, спортивно-оздоровительных, культурно-познавательных и воспитательно-образовательных потенциалов государственных и частных учебных заведений, школ, дошкольных и внешкольных учреждений, центров дополнительного образования с целью привлечения членов и активистов детских и юношеских организаций «Жас Улан», «Жас Сарбаз» и других обществ;

— на должном уровне не оценены труды Аэузовой Б.А., Нагымановой К., Дмитриенко Е.А., Ускемба-

евой К.Е., Курсабаева М.К., Жанабаева Б., Сексенбаевой Мухамеджановой Г., Маханова М., Еженхановой Н., Омарханкызы Г., Аппазовой Л.С., Лепешева Д.В., Штроо А., Умаровой А.К., Искандировой Т.Н., Суюбаевой Б.О., Деймунда А., Смагуловой Т., Донбаевой Г., которые стояли у истоков развития и становления детского движения Независимого Казахстана в начале 1990-х годов;

— отсутствие Национального Стратегического Плана воспитательно-образовательной работы в системе детских и юношеских организаций Казахстана.

На основании вышеизложенных заключений, а также от лица всех ветеранов детского движения (Жанабаев Б., Дмитриенко Е.А., Курсабаев М.К., Ускембаева К.Е., Ахметова Б.А., Аппазова Л.С., Омарханкызы Г., Базарбаева Б., Суюбаева Б.О., Искандирова Т.Н., Мусаева Г., Исин К., Нургалиева О., Баймусин К.К., Жакашев Е., Штроо А., Смагулова Т., Умарова А.К., Лепешев Д.В., Садвакасова А., Алишеркызы А.) было бы целесообразно проводить Республиканскую конференцию на тему: «История детского движения Казахстана: исследования, проблемы и перспективы», посвященную 30-летию детского движения «Атамекен Ордасы» и 60-летию Курсабаева М.К., с приглашением Президента Республики Казахстан Токаева К.К., министра образования и науки РК Аймагамбетова А.К., министра обороны РК Бектанова М.К. и других представителей для оказания содействия в решении данной проблемы в работе конференции, где будут рассмотрены все наболевшие стратегические вопросы детского движения на современном этапе. Конференция состоится в г. Нур-Султан 8 декабря 2021 года.

Литература:

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. Единство народа и системные реформы — прочная основа процветания страны. <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva> —
2. Нұрсұлтан Назарбаев «Жас сарбаз» балалар мен жасөспірімдер әскери-патриоттық қозғалысы» республикалық қоғамдық бірлестігінің тәрбиеленушілерімен кездесті. https://www.akorda.kz/kz/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/nursultan-nazarbaev-zhas-sarbaz-balalar-men-zhasospirimder-askeri-patriottyk-kozgalysy-respublikalyk-kogamdyk-birlestiginin-tarbielenushiler
3. Мият Кәшібай. Жамбылда «Жас сарбаздың» жұмысы жанданады, 21 Қыркүйек, 2019. <https://qamshy.kz/article/51699-zhambylda-zhas-sarbazdynh-dgumysy-dgandanady>
4. «Жас сарбаз» ұйымының ЖАРҒЫСЫ. https://ust.kz/word/jas_sarbaz_uiymynynng_jargysy-209076.html
5. «Жас сарбаз» әскери-патриоттық қозғалысының қатары толықты. <https://egemen.kz/article/212503-zhas-sarbaz-askeri-patriottyq-qozghalysynynh-qatary-tolyqty>
6. Жас Улан ұйымы. <https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B0%D1>
7. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. «Жас Улан» бірыңғай балалар мен жасөспірімдер ұйымы» республикалық қоғамдық бірлестігі қызметін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдамалар. Астана, 2017. file:///C:/Users/User/Downloads/1496062094248.pdf
8. Единая детско-юношеская организация «Жас Улан». <https://www.zhasulan.kz/ru>
9. Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на 13 съезде НДП «Нур Отан», 11 февраля 2011 года. https://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/vystuplenie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-a-nazarbaeva-na-13-sezde-ndp-nur-otan_1340717250
10. Атамекен бағдарламасы. Егемен Қазақстан, 27 тамыз 1991 жыл.
11. Атамекен бағдарламасы. Улан газеті, 18 наурыз 1990 жыл.

12. Құрсабаев, М.Қ. Мектептегі оқушылар ұйымы арқылы ұлттық тәрбие берудің педагогикалық шарттары. ЭОК 373.1.02:37.035.6 <https://bankreferatov.kz/pedagogika/1205-mektepteg-oushilar-yimi-arili-ltti-trbie-berud-pedagogikali-sharttari.html>
13. Құрсабаев, М.Қ. Пионер ұйымына — ұлттық ерекшеліктер // Қазақстан мектебі. — 1991. — № 5. — Б. 38-41.
14. Құрсабаев, М.Қ. Ұлттық тәлім-тәрбиеге негізделген «Атамекен» бағдарламасының педагогикалық мұралары // «Халық педагогикасы мен психологиясы дәстүрлерінің оқу-тәрбие ісінде қолданылуы» атты ғылыми-практикалық конференцияның материалдары (19-20 мамыр 1992 ж)/БІ. Алтынсарин атындағы ҚБА. — Алматы: ҚБА баспасы. — 1992. — Б. 14-17.
15. Құрсабаев, М.Қ. «Атамекен» бағдарламасы және «Атамекен» қозғалысы туралы ой // Қазақстан мектебі. — 1994. — № 7-8. — Б. 32-36.
16. Құрсабаев, М.Қ. Қазақ этномәдени мұраларын «Атамекен» бағдарламасы арқылы мектеп тәжірибесіне ендіру // «Білім жүйесін реформалау жағдайындағы этнопедагогика», Ғ. Мұратбаев атындағы Жетісай гуманитарлық колледжінің 35-жылдығына арналған халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары (13-14 қараша 2000 ж). — Жетісай, 2000. — Б. 116-121.
17. Құрсабаев, М.Қ. Ғаламдық жаһандану кеңістігі һәм ұлттық тәрбие // Современные тенденции управления развитием человеческих ресурсов в системе образования. Мат. научно-практ. конференции (12-13 апреля 2005 г). — Алматы, 2005. — II часть, с. 353-358.
18. Бөлеев, Қ. Б, Құрсабаев М.Қ. «Атамекен» бағдарламасына методикалық нұсқау. Әдістемелік құрал. — Жамбыл: Тар ПИ баспасы, 1993. — Б. 85 (Қ. Бөлеевпен авторлық бірлестікте).
19. Мұхамеджанова К, Құрсабаев М.Қ. «Атамекен» тәрбие бағдарламасына әдістемелік ұсыныстар. Әдістеме жинақтары. — Алматы: Абай ат. АлМУ баспасы, 1997. — Б. 123. (Р. Қ. Дүйсембінова мен К. Мұхамеджановамен авторлық бірлестікте).
20. Құрсабаев, М.Қ. Ұлттық тәлім-тәрбиенің тарихи кезеңдері // Гуманитарное образование в условиях модернизации казахстанского общества: опыт и перспективы. Сб. материалов республиканской научно-практической конференции (21-22 апреля 2005 г)/ЕАГИ. — Астана: Изд-во ЕАГИ, 2005. — с. 291.
21. Құрсабаев, М.Қ. Жаһандану кеңістігіндегі ұлттық тәрбие және неопедагогика һәм неопсихология ғибратнамасы // Халықаралық «Шоқан тағылымы-10» ғылыми-практикалық конференция материалдары (13-15 сәуір 2005)/Ш. Уәлиханов ат. КМУ. — Көкшетау: КМУ баспасы, 2005. — т 2А, Б. 282.
22. Муканова, Б. И, Құрсабаев М.К. Самоуправление в пионерской дружине // Тезисы докл. посвящ. 40-годовой научной конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов Каз ПИ им. Абая (14-20 марта 1989 г)/Каз ГПИ им Абая. — Алматы: Изд-во Каз ГПИ. — 1989. — с. 6. (Б. Ы. Мұқановамен авторлық бірлестікте).
23. Құрсабаев, М.К. Знакомить с историей и культурой народа // Русский язык и литература в казахской школе. — 1992. — № 4. — с. 22.
24. Құрсабаев, М.К. Основные направления научно-этнопедагогической программы «Атамекен» // Поиск. — 2005. — № 4. — Б. 44-47.
25. Құрсабаев, М.К. Детская организация «Жас Ұлан»: возрождение казахской пионерии 07.09.2011. <https://yvision.kz/post/261119>
26. Дюсембинова, Р.К. Курсабаев М.К. Концепция детского движения-2012. <https://yvision.kz/post/261515>
27. Құрсабаев, М.К. Научно-педагогические основы развития и становления детского движения в Казахстане. <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskie-osnovy-razvitiya-i-stanovleniya-detskogo-dvizheniya-v-kazahstane>
28. Құрсабаев, М.К. Детская организация Жас Улан; последний и первый Курылтай неокзахской пионерии и скаутизма. <https://yvision.kz/post/217496>
29. Құрсабаев, М.Қ. Qazaq-нама. 29. Қазақ-нама: шығармалар жинағы/Құрсабаев, Мұхамедрахим, — Астана: [Б. ж.], 2008. — 504 б., сурет., кесте. Библиогр.: 492-503 б. — — 9965-721-05-X. <http://kazneb.kz/site/catalogue/view?br=1105928>
30. <https://www.slideshare.net/muhamedrahimkursabaev/19882011>

Проблемы формирования кадрового потенциала в образовательной среде

Ларионова Альбина Андреевна, социальный педагог, учитель истории и обществознания
БОУ г. Омска «Гимназия № 140»

Автор выявляет основные проблемы в сфере образования, связанные с кадровым потенциалом образовательной организации, классифицирует и предлагает пути преодоления как возможность развития кадрового потенциала любой образовательной организации.

В работе анализируются основные ключевые проблемы развития кадрового потенциала их применение и эффективность.

Ключевые слова: кадровый потенциал, профессиональная деятельность, аттестация, требования и ограничения, педагогический работник, учитель.

Problems of formation of human potential in educational environment

The author identifies the main problems in the field of education related to the human resources of an educational organization, classifies and proposes ways to overcome them as an opportunity to develop the human resources of any educational organization. The paper analyzes the main key problems in the development of human resources, their application and effectiveness.

Keywords: human resources, professional activity, certification, requirements and restrictions, pedagogical worker, teacher.

Современные тенденции диктуют определенные критерии к формированию прогрессивного общества, для развития всех сфер жизни в период глобализации. Зачастую этот успех обусловлен личностями, осуществляющими деятельность, способствующую заявленному ранее вектору роста. Данный факт показывает необходимость наличия квалифицированных сотрудников, следовательно, ставит задачу выработки определенного алгоритма отбора будущих кадров.

Ключевым потенциалом развития современного общества является школа. Сегодня она является венцом становления личности, а значит подлежит детальному анализу. По своей сути образовательная организация сегодня выполняет ряд весьма важных функций и является социально-правовым институтом, целью существования которого выступает полноценное обучение, воспитание подрастающего поколения, будущего нашей страны. Педагогический состав в образовательной организации должен отвечать ключевым направлениям: определенными условиям и видам деятельности.

«Проводимые в России реформы направлены на создание реального фундамента для перехода к формированию единой и эффективной системы в сфере образования, способной оперативно принимать решения высокого качества...» [6].

Фундаментальным элементом, образующим систему образовательной деятельности, выступает учитель, т.е. гражданин, осуществляющий профессиональную деятельность на должности педагогический работник, получающий за это заработную плату за счет средств бюджета соответствующего уровня. И поскольку на сотрудника возлагаются функции по осуществлению формирования компетенций у учащихся, заявленных во ФГОС. Современный учитель представляется квалифицированным специалистом, с набором тех личностных качеств, которые бы отвечали требованиям образовательной организации, но в первую очередь личности ребенка.

В процессе анализа НПА, точнее анализа Федерального в частности «Законом об Образовании в РФ», определилось два основных блока, требований и неких ограничений:

Первый блок достаточно классический, существовавший во все времена в системе образования, связанный с полученным образованием и опытом потенциального педагогического работника. В данном блоке выдвигаются требования к уровню профессионального образования, стажу работы. Важно, что, занимаясь педагогической деятельностью сотрудник обязан через определенные промежутки времени осуществлять подтверждение своего профессионального мастерства, либо повышать свой педагогический уровень. Регулярность данной процедуры в соответствии с действующим законодательством осуществляется не реже одного раза в три года, и обусловленные необходимостью поддержания уровня профессионализма учителя, в связи с постоянным и динамичным развитием законодательной базы в различных сферах деятельности.

Квалификационные запросы имеют различный характер, в силу специфики преподаваемого предмета конкретного педагогического работника. Специфику деятельности учителя регулируют и уточняют определенный спектр нпа, в который входят: федеральные законы, законы субъектов Русской Федерации, муниципальные акты и локальные акты образовательной организации.

Наблюдение за выполнением главных функций педагогического сотрудника, реализуется на основе проведения

аттестации в ИРОО, по итогам которой аттестуемый имеет возможность быть признан пригодным к работе в образовательной организации. Кроме рассмотренного, педагогический сотрудник имеет возможность быть ориентирован на курсы повышения квалификации. Перечень предложенных мер работает на своевременное повышение профессионального уровня педагогического работника, либо на снятие с реализуемой должности в связи с невыполнением обязательств.

Второй блок включает в себя ограничения и требования к поведению педагогического работника.

Лимитированные характеристики, связанные с принятием в институт образования. Сюда можно отнести ограничения возможности поступления, вызванные причинами, не связанными с первым блоком, т.е. требования, не связанные с профессиональной пригодностью. Это требования следующего характера: — недееспособные или ограниченно дееспособные; — осужденные к наказанию, исключающему возможность выполнения служебных обязанностей в соответствии с должностью педагогического работника; — имеющие заболевания, препятствующие поступлению в образовательную организацию; — предоставившие подложные документы или заведомо ложные сведения и др. Помимо рассмотренного, существенным выделяем требования, предъявляемые к транслируемому поведению потенциального педагогического работника. На сегодняшний день таковыми являются следующие требования: — добросовестное исполнение должностных обязанностей, на высоком профессиональном уровне; — проявление корректности в общении с учащимися и родителями, учитывая национальные, религиозные и иные особенности различных социальных групп, сохранение беспристрастного отношения и др. Другими словами, рассматриваемая группа включает в себя требования по соблюдению элементарного этикета.

Отдельно стоит выделить внедрение на современном этапе развития педагогической деятельности, методологии японской системы менеджмента LEAN, или «Бережливого производства» [9]. Впервые на необходимость внедрения «бережливого производства» указал премьер-министр Российской Федерации Д. А. Медведев, призывая внедрять технологии «Бережливого производства» в государственном управлении. Технология LEAN используется большинством крупнейших компаний мира. В России первой компанией, внедрившей методы LEAN, основываясь на системе, используемой на японском предприятии Toyota, стало ПАО «Сбербанк». Основная за-

дача бережливого производства — это высвобождение ресурсов и оптимизация процессов, в целях повышения производительности предприятия. Цель внедрения «Бережливого производства» в структуру образовательных организаций применительно к сотрудникам — это увеличение эффективности деятельности педагогического коллектива и как следствие повышение качества образования в целом по стране [10].

Следовательно, в структуре отечественного образования сформирована довольно санкционированная система критериев к педагогическим сотрудникам, позволяющая государству создавать высококвалифицированный кадровый состав в образовательных организациях.

Сегодня в стране сформировалась четкий фундамент по вопросам, связанным с формированием кадрового потенциала в системе образования. Под кадровым потенциалом необходимо понимать совокупность педагогических работников, признанных принятыми в систему образования, а также по другим основаниям, предусмотренным законодательством, на основе оценки их профессионального уровня (знаний и навыков, профессиональных и личностных качеств) и соответствия квалификационным требованиям к должностям в сфере образования [2].

Современный кадровый потенциал в структуре законодательства в сфере образования выступает в качестве эффективного ресурса формирования кадрового состава. Главной целью формирования которого является его использование для своевременного обеспечения образовательных организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами. Наличие кадров позволит оперативно решать вопрос с замещением без сопутствующих требований. На основе этого создание и разработка кадрового потенциала способствуют поддержанию стабильности кадрового состава образовательных организаций.

Исходя из ранее рассмотренного, очевидно, что на сегодняшний день реализуется активная политика по подготовке высококвалифицированных кадров. Безусловно, открытым остается ряд вопросов: осуществление определенного контроля над педагогическими работниками, входящими в кадровый потенциал [4]. Наличие формальности к процессу формирования кадрового потенциала [4].

Сейчас существует потребность в усовершенствовании законодательстве в сфере образования. Так как остаются вопросы, связанные с проработкой процедуры замещения и устройства в кадровый потенциал педагогических работников. Это даст возможность оптимизации процесс подбора кадров на должность учителя.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);
2. Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. № 10. Ст. 1152. и др.;
3. Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 19. Ст. 2339.;
4. Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 31. Ст. 3215.;

5. Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.;
6. Алимурзоева, В. Ф. Необходимость и проблемы формирования кадрового резерва в организациях в современных условиях // NovaInfo. Ru — № 44, 2016 г. Экономические науки. — с. 1-6.
7. Кадровая справочная система «Система Кадры» // КСС «Система Кадры». ШБ: Ийр:/Мр. 1kadry. ru/.
8. Масилова, М. Г., Богдан Н. Н. Внедрение профессиональных стандартов в управление персоналом вуза // Университетское управление: практика и анализ. 2017. № 5, Т. 21. с. 113-119.
9. Синева, Н. Л., Яшкова Е. В., Плесовских Г. А., Шипулло М. С. Деятельность кадровой службы в условиях цифровизации российской экономики // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 1 (27). с. 148-153.
10. Чумакова, Т. С., Черникова В. Е. Обеспечение профессионального развития как одна из важнейших форм мотивации труда персонала // Вестник современных исследований. 2018. № 10.2 (25). с. 291-293.
11. О формировании резерва управленческих кадров Поручение Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] // Президент России: сайт. — URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/5131>
12. Рабунец, П. Дмитрий Медведев о повышении эффективности государственного управления за счет Lean-технологий // Блог о производственном менеджменте Leaninfo. ru, 2019. — URL: <http://www.leaninfo.ru/2013/01/25/medvedev-lean-technologies/>;

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках решения задач ФГОС ДОУ (из опыта работы)

Литвинцева Алла Геннадьевна, заведующий
МБДОУ № 38 г. Улан-Удэ

В данной статье предлагается опыт работы по реализации инновационных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Представлен проект «Экологическое воспитание через использование инновационных технологий».

Ключевые слова: экология, экологическая тропа, экологический театр, опытно-исследовательская деятельность.

Экологическое воспитание — приоритетное направление нашей образовательной программы, которая основывается на требованиях ФГОС ДОУ, способствующее воспитанию экологической культуры, развитию речи, познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста. К. Д. Ушинский говорил о природе как о великой учительнице: «Побудить же в детях живое чувство природы — значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний». На протяжении длительного времени коллектив детского сада работает над совершенствованием предметно-пространственной развивающей среды экологической направленности в целях развития активности и инициативы детей. В связи с этим создана экологическая тропа, протяженностью 230 метров по периметру с указателями экологических точек, где дети занимаются исследовательской и экспериментальной деятельностью. В теплое время года цветут разнообразные цветы, кустарники. Привлекает внимание красавица береза, почти ровесница нашего детского сада, которому исполнилось 60 лет, молодая березовая роща, огород, «Теплица», «Картофельное поле», метеоплощадка, аллея старых топей, «Сухой ручей», «Муравейник», «Птичий двор», «Озеро», «Альпийская горка», клумбы, «Уголок леса».

Нами проведены разнообразные мероприятия с педагогическим коллективом, воспитанниками и родителями, такие как:

- клубный час по экологии «Его величество — электричество» в рамках всероссийской акции по электросбережению и сохранению экологии;
- проект «Экологический светофор» — час веселых игр и развлечений на экологическую тематику;
- «Съешь конфету — не сори, фантик в дело примени», изготовление поделок, аксессуаров, одежды из фантиков, показ костюмов, что способствует бережному отношению к природе, развитию фантазии;
- участие в Межрегиональном экологическом форуме «Пути к спасению Байкала» с выставкой изделий «Экология и творчество» из вторичного сырья, также работы были представлены в музее природы г. Улан-Удэ;
- участие в конкурсе «Эко-мода».

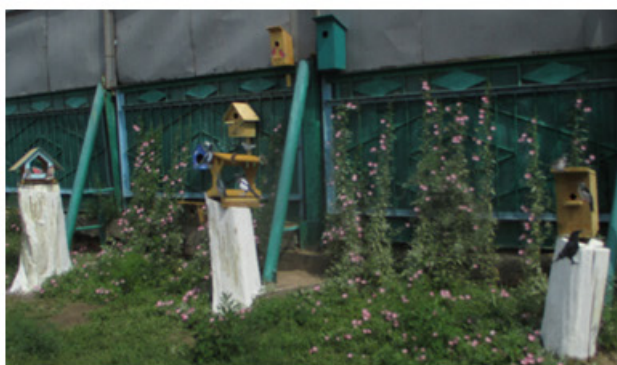
В связи с поставленной задачей — экологическое воспитание детей и взрослых через театрализованную деятельность, с 2019 года идет апробация инновационной формы «Экологический театр», целью которой является формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции.



Метеоплощадка



Наш веселый огород



Птичий двор



На огороде



Плакат

Опытно-экспериментальная площадка
в зимнее время

Эта технология реализуется через следующие мероприятия:

- педсовет «Экология и театр»;
- семинар «Экологический театр — его особенность и значение»;
- консультация «Развитие творческих способностей через театрализованную деятельность экологической направленности»;
- составление педагогами картотеки экологических сказок по возрастным группам;

— инсценировки экологических сказок детьми и взрослыми, создание авторских экологических сказок, в том числе и мультфильмов;

- оформление уголков «Экологический театр», изготовление атрибутов;
- в рамках деловой игры «Театральная гостиная» проведен «Аукцион идей» по обогащению предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию;
- серия открытых мероприятий в ДООУ по мини-спектаклям: «Случай на лесной полянке» (подготовительная

группа), «Разговор птиц» (старшая группа), «Не загрязняйте воду» (средняя группа), «Эколоша» (вторая

младшая группа), в которых принимали участие дети, родители и педагоги.



В экологическом театре



Экологическая сказка «Турпсты»

Чтобы привлечь внимание к проблемам экологии в г. Улан-Удэ, Бурятии и выявлению лучшего педагогического опыта работы по экологическому воспитанию мы организовали и провели в 2021 году I дистанционный городской Фестиваль — конкурс экологических театров среди дошкольных учреждений г. Улан-Удэ, посвященный 355-летию города Улан-Удэ. В нем участвовала 21 творческая работа детей и сотрудников от дошкольных учреждений города. Педагоги создали авторские сказки, в том числе и мультфильм о проблемах загрязнения окружающей среды. Все участники были награждены грамотами и сертификатами.

Считаем, что тема по внедрению инновационных технологий современна в целях воспитания экологической культуры, сохранения природы, повышения уровня детской инициативы, самостоятельности, творчества, развития исследовательской деятельности.

В детском саду создана творческая группа, которая разработала проект «Экологическое воспитание через использование инновационных технологий», рассчитанный на пять лет.

Проект «Экологическое воспитание через использование инновационных технологий»

Цель проекта: формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции дошкольников посредством использования инновационных технологий.

Задачи проекта:

- 1) расширять представления об окружающем мире через опытно-экспериментальную, исследовательскую, театрализованную деятельность:
 - «Экологический театр»;
 - «Экологическая тропа»;
 - «Экспериментирование с живой и неживой природой» (образовательный модуль программы STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста);
- 2) речевое развитие дошкольников средствами театра на экологическую тематику;
- 3) развивать творческие способности детей;
- 4) вовлекать детей в активную природоохранную деятельность.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат
1.	Обновление РППС в целях развития «Экологической тропы» на территории и в помещениях ДООУ	Совершенствование РППС
2.	Участие в программах обмена опытом и лучшими практиками экологической направленности «Экологическая тропа», «Экологический театр»	Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях
3.	Изучение и апробация образовательного модуля программы Steam-образование «Экспериментирование с живой и неживой природой»	раскрытие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, профессиональный и личностный рост педагогов, готовых к творческой и инновационной деятельности
4.	Организация и проведение конкурсов экологической направленности разного уровня, в том числе на бурятском языке	1. Организация городского конкурса «Экологических театров» 2. Развитие творческих способностей детей и педагогов

5.	Вовлечение родительской общественности и социума для реализации проектов экологической направленности с использованием сетевого взаимодействия	Участие в реализации проектов, обобщение опыта работы, публикация статей
6.	Контроль выполнения проекта	Отчет о работе по экологическому воспитанию, информирование, размещение на сайте ДОУ, в СМИ

Литература:

1. Ашиков, В., Ашикова С. Природа, Творчество и Красота // Дошкольное воспитание. 2002. N 7. с. 2-5; N 11. с. 51-54. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
2. Букин, А. П. В дружбе с людьми и природой/А. П. Букин М.: Просвещение, 2004. с. 111-113.
3. Николаева, С. Н. Совместная деятельность взрослого и детей./Дошкольное воспитание, 2002 г. № 5.
4. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001, с. 184.
5. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М.: Академия, 2008. с. 208

Особенности речевых нарушений у детей с апраксией

Мацакян Мариам Карапетовна, логопед
 Центр развития ребенка «Кидвестор» (г. Ереван, Армения)

Тамазян Мариам Оганнесовна, логопед
 Развивающий центр ТММ (г. Ереван, Армения)

Апраксия — это нарушение речи, которое возникает как индивидуально, так и в контексте различных нарушений развития. Число людей с апраксией увеличивается из-за растущего числа нарушений развития, и это становится предметом исследования для логопедов, врачей и других специалистов, работающих с этими людьми.

Ключевые слова: апраксия, координация движений, нарушения развития, нарушение речи, классификация.

Features of speech disorders in children with apraxia

Matsakyan Mariam Karapetovna, speech therapist
 Child Development Center «Kidvestor» (Yerevan, Armenia)

Tamazyan Mariam Ogannesovna, speech therapist
 Development center TMM (Yerevan, Armenia)

Apraxia is a speech disorder that occurs both individually and in the context of various developmental disabilities. The number of people with apraxia is increasing due to the growing number of developmental disabilities, and this is becoming the subject of research for speech therapists, doctors and other professionals who work with these people.

Keywords: apraxia, coordination of movements, developmental disorders, speech impairment, classification.

Произвольные движения человека выполняются за счет одновременного сокращения одной группы скелетных мышц и расслабления другой группы мышц, что контролируется ЦНС. Праксис (греч. Прагма — действие) обеспечивает целеустремленность выполнение двигательного действия. Это автоматизированное исполнение уже выученных движений. Такие движения очень разнообразны, от приема пищи до профессиональных навыков. [2]

Для выполнения сложных движений используются:

- Кинестетическая основа движений
- Кинетическая основа движений
- Полная визуально-пространственная координация
- Контроль движений.
- Нарушения праксиса называются апраксией.

Апра́ксия нарушение целенаправленных движений и действий при сохранности составляющих их элементарных движений; возникает при очаговых поражениях

коры больших полушарий головного мозга или проводящих путей мозолистого тела.

Апраксии могут иметь ограниченный характер, то есть двигательные нарушения могут наблюдаться в одной половине тела, в одной конечности, в лицевых мышцах (оральная апраксия). Апраксии классифицируются как по локализации, так и по симптоматическим проявлениям.

Комплекс симптомов зависит от функции пораженного участка мозга. Они могут возникать по ряду причин.

1. Инсульт
2. Опухолевые процессы в головном мозге.
3. Травмы головного мозга
4. Инфекционные заболевания (энцефалит).
5. Дегенеративные заболевания головного мозга.

Апраксии по расположению патологического очага в головном мозге

— Фронтальная апраксия (а. Frontalis) — апраксия, вызванная поражением префронтальной области большого полушария, которое проявляется нарушением планирования сложных, последовательных движений.

— Моторная апраксия (а. Motoria) — апраксия, при которой пациент может спланировать необходимые действия для выполнения сложного подвижного действия, но не может его выполнить. В этом случае нарушается цепная работа движущейся автоматики. К таким занятиям относятся укладка волос, нажатие кнопок, чистка зубов и т.д. То есть в этом случае пациент планирует ряд последовательных действий, но не может их выполнить даже через имитацию.

— Премоторная апраксия (а. Praemotoria hom. Dynamic) обусловленная деавтоматизацией подвижных актов и их патологической инерции, характеризующаяся потерей навыков усложнения отдельных движений, наблюдаемая при поражении премоторных отделов коры головного мозга [3]

— Кортикальная апраксия (а. Corticalis) — апраксия, которая возникает при поражении коры доминантного полушария мозга

— Билатеральная апраксия (а. Bilateralis) — двусторонняя апраксия, возникающая в нижней боковой доле доминирующего полушария при наличии патологических очагов.

— Визуально-пространственная или конструктивная апраксия.

— Сенсорная апраксия. Проявляется в результате нарушения контроля положения соответствующих органов. Такие пациенты не могут расположить руки, пальцы, губы или язык. Такие нарушения являются результатом инфицирования придатков коры головного мозга. Например, смещение органов артикуляционного аппарата приводит к тому, что звуки звучат необычным образом, несовместимым со звуковой системой языка.

— Оральная апраксия: как следует из названия, это тип апраксии, при котором кинестетические нарушения движения локализуются в артикуляционном аппарате.

Во время артикуляции пациенту сложно расположить соответствующие органы артикуляционной системы в правильном положении, сбивая с толку близкие по резонансу звуки. Этот тип апраксии часто связан с афферентной моторной афазией. Возникает в результате инфицирования постцентральной зоны левого полушария (поля 7 и 40 по Бродману). Пациенты теряют способность произвольно совершать те или иные движения языком, губами и другими выразительными органами. Они могут легко делать произвольные движения, так как пареза нет.

При апраксии пациенту сложно выполнять сложные целевые движения; например, закрыть глаза, затем открыть их и посмотреть вверх. Нарушения опорно-двигательного аппарата лица в основном вызывают нарушения речи. А если нарушена общая или мелкая моторика, то в данном случае мы имеем дело со сложными моторными процессами:

— Нарушение моторики рук — невозможность взять предмет, использовать его для выполнения определенного действия, например рисования карандашом.

— Нарушения походки — проявляются при условиях нормального функционирования опорно-двигательного аппарата. Пациент неправильно ходит.

Иногда некоторые виды апраксии проявляются при выполнении некоторых инструкций; например:

- Человек теряет возможность рисовать и писать
- Застегнуть пуговицы, завязать ремни.
- поднять трубку
- Играть на музыкальном инструменте

Во время апраксии с пациентом работают соответствующие специалисты, в работу включены следующие направления:

1. Физиотерапия
2. Логопедия.
3. Трудотерапия [1]
4. Когнитивная реабилитация.

А.Р. Лурия основываясь на исследования, сделанные К. Либманом, выделил 2 основных типа апраксии:

1. Эфферентная или двигательная;
2. Афферентная или сенсорная.

В тяжелых случаях апраксии пациенты не могут произносить не только слова, но и отдельные звуки. В более легких случаях в их речи наблюдаются литеральные парафазии. Помимо дефектов произношения бывают и другие нарушения. Грубо нарушается собственная (экспрессивная) речь.

В более легких случаях искажается структура предложения. В некоторых случаях у пациентов наблюдается эмболия — произношение одного слова или фразы, которое используется во время общения. Они активно используют жесты и мимику.

Наблюдаются трудности со чтением, но пациент может запоминать элементы чтения. Функция записи отсутствует. Возникает в результате заражения лобной доли доминантного полушария головного мозга. В этом случае наблюдаются сложности при выполнении сложных дви-

жений, такие как эхопраксия, или пациент делает стереотипные движения. Таким образом, коррекционная работа в первую очередь направлена на преодоление инерции речи и речевых движений. [3]

Сенсорно-двигательные речевые расстройства имеют более сложный характер, помимо речевых компонентов, у пациентов наблюдаются разные виды апраксии-агнозии, что затрудняет коррекцию работы с этими людьми. Среди сенсорно-двигательных речевых расстройств мы обсудим: эфферент-моторную афазия, афферент-моторную афазия, сенсорную алалию и моторную алалию. А также агнозия и апраксия, наблюдаемые при этих нарушениях речи, и в какой части коры головного мозга расположены эти центры. Кроме устной речи страдает письменная, в этом случае возможны также апраксия и агнозия. Произвольный контроль тесно связан с лобными долями коры головного мозга. Повреждение этих долей приводит к нарушению произвольного контроля психической деятельности, в общем, расстройству целенаправленности всего поведения, и это в основном относится к тем формам сознательной деятельности, которые руководствуются речевыми мотивами. У таких пациентов нарушается сознательное, целеустремленное поведение или оно заменяется более простыми формами поведения или инертными стереотипами. Наряду с хранением знаний и индивидуальными частными операциями (мысленными операциями) считается осложнение их целенаправленных применений. Например, пациент с тяжелой двусторонней травмой лобных долей случайно дотрагивается до кнопки вызова, но он не может сказать медсестре, которая пришла, почему он позвонил. Другой пациент с похожей черепно-мозговой травмой, увидев дверь, открывает ее и входит в туалет. Но он не может объяснить причину своих действий. В случае крупномасштабного двустороннего повреждения лобных долей пациенты не только не могут самостоятельно формировать план действий, но не может действовать в соответствии с предоставленными им инструкциями готового плана. Для таких пациентов характерны нестабильность поведенческих программ, легкость их изменения, полная потеря программ.

Детская апраксия

Детская апраксия речи — это расстройство речи, при котором мозг ребенка испытывает трудности с координацией сложных оральных движений, необходимых для преобразования звуков в слоги, слогов в слова и слов в фразы. Обычно в этом расстройстве речи не виновата мышечная слабость. Чаще всего ребенка с апраксией речи в детстве называют тем, что его часто очень трудно понять. В детском мозгу есть что-то, что не позволяет сообщениям доходить до мышц рта для правильной речи.

Апраксия — это не заболевание, которое можно «перерасти» и дети с апраксией не добьются успеха без профессиональной поддержки.

Число детей, у которых диагностировано это нарушение, по-видимому, растет, но трудно измерить, как заболеваемость изменилась с течением времени.

Некоторые факторы, влияющие на постановку диагноза, включают:

- Повышение осведомленности профессионалов и семей о детской апраксии речи;
- Повышение доступности исследований по Апраксии;
- Оценка и идентификация в более раннем возрасте.

Признаки и симптомы

По данным Американской ассоциации речи, языка и слуха (ASHA, 2007), у детей с апраксией речи наиболее распространены следующие три особенности:

- Несогласованные ошибки в согласных и гласных при повторяющемся образовании слогов или слов (например, ребенок произносит одно и то же слово по-разному каждый раз, когда пытается его произнести).
- Трудности в произнесении длинных и сложных слов и фраз.

Несоответствующая интонация и ударение в словах/фразах (например, трудности с синхронизацией, ритмом и потоком речи).

Некоторые дополнительные характеристики речевого образования, связанные с апраксией речи в детстве, включают:

- Позднее развитие у ребенка первых слов и звуков.
- Сниженный набор звуков (например, ожидаемое в определенном возрасте отсутствие разнообразия согласных и гласных звуков).
- Множественные и/или необычные звуковые ошибки.
- Ошибки гласного звука.
- Чрезмерные движения рта или попытки расположить рот для воспроизведения звука.
- Устойчивое или частое снижение количества произведенных слов.
- Различия в исполнении автоматической речи (например, «привет» и «спасибо») по сравнению с произвольной речью. В большинстве случаев на произвольную речь больше влияет апраксия речи.

— Ошибки в порядке воспроизведения звука в словах (например, звуки пропущены, переключены или добавлены к словам и внутри слов).

Тестирование и диагностика

Точный диагноз апраксии речи у детей требует всесторонней оценки речи и языка у логопеда. Логопед оценит речевые навыки вашего ребенка, а также его выразительные и восприимчивые языковые способности, а также соберет информацию из вашей семьи о том, как ваш ребенок общается дома и в других ситуациях.

Важно, чтобы логопед, оценивающий вашего ребенка, имел опыт и знания в диагностике детской апраксии речи и работе с ней, чтобы можно было поставить точный диагноз и исключить другие возможные диагнозы. Например, апраксию речи в детстве часто путают с тяжелым нарушением артикуляции, поскольку оба диагноза включают плохую разборчивость речи. К сожалению, подход, применяемый для лечения расстройства артикуляции, сильно

отличается от подхода к детской апраксии речи, и их смешение может привести к снижению терапевтических результатов.

Оценка апраксии речи у детей должна включать оценку выразительных и восприимчивых языковых способностей ребенка; многие дети с этим расстройством демонстрируют дефицит языковых навыков. Кроме того, у детей с апраксией речи часто возникают разрывы между речевыми навыками восприятия и выражения, порядке слов и трудности с запоминанием слов. Необходима тщательная оценка способностей ребенка, чтобы цели терапии могли быть разработаны с учетом его индивидуальных потребностей.

Устранение апраксий речи должно быть интенсивным и может длиться несколько лет в зависимости от тяжести расстройства вашего ребенка. Многие дети с апраксией речи в детстве получают пользу от:

Многократное повторение и многократная практика звуковых последовательностей, слов и фраз во время терапии

Использование визуальных подсказок, чтобы показать, как звуки речи складываются из последовательности звуков в слова.

Совместное производство, или когда ребенок говорит слово одновременно с логопедом или опекуном.

Если у вашего ребенка ограниченное количество слов в словарном запасе, терапия сначала будет сосредоточена на улучшении его функциональных коммуникативных навыков. Для ребенка очень важно иметь положительный опыт общения. Если поначалу ребенку сложно произносить слова, позитивное взаимодействие может быть достигнуто с помощью других способов общения, таких как язык жестов, доски для передачи изображений и устройства для голосового вывода. Было обнаружено, что использование других способов общения во время работы над формированием речи способствует развитию вербальных навыков и снижает разочарование детей при общении.

Очень важно, чтобы логопед, учителя, родители, родственные профессии и все члены семьи активно участвовали в процессе лечения, чтобы ваш ребенок с атаксией речи мог добиться максимального прогресса. Для изучения причинных факторов, диагностических критериев и эффективности различных терапевтических подходов необходимы дополнительные исследования этого расстройства.

При участии профессионалов, исследователей и семей дети с апраксией речи могут значительно улучшить свою речь и коммуникативные навыки. [4]

Литература:

1. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация пациентов с апраксиями при повреждениях головного мозга, 2019 г., стр. 36
2. <https://www.chop.edu/conditions-diseases/childhood-apraxia-speech>
3. <https://neurologic.ru/biblioteka-znaniy/klinicheskoe-issledovanie-praksisa-u-vzroslyh-pacientov/>
4. <https://mvchr.ru/index.php/ante-adipiscing-lobortis>

Проблемы российского образования

Насырова Екатерина Игоревна, студент
Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)

В статье рассматриваются существующие проблемы системы образования в России на сегодняшний день.

Ключевые слова: преподаватель, система образования, оплата труда.

В современном обществе образование играет важнейшую роль. Таким образом, образование — значимый этап на пути становления личности. Поэтому, во многих странах ставится акцент на ликвидацию неграмотности, а среднее и высшее образование массово распространяется. Образование стало доступным почти для всех, однако, различия в качестве и типах учебных заведений сохраняются.

Тем не менее, в настоящее время образование в России предполагает множество вопросов, требующих решения. Закрывается много образовательных учреждений (организаций, осуществляющих образовательную деятель-

ность по программам начального, основного и среднего образований.

На начало 2020-2021 учебного года было закрыто всего 40346, в то время как в 2019-м и начале 2020-го года их было 40823 [1]. Недостаточное материально-техническое обеспечение учреждений образования, низкий уровень оплаты труда у преподавателей и учителей, в связи с чем сокращается число квалифицированных сотрудников преподавательского состава, не говоря уже о преподавателях и учителях «с большой буквы», у которых «душа лежит» к преподаванию; снижается качество образования и, как следствие, у молодежи нет стимула учиться.

Действующая система образования основана на подражании зарубежному опыту, что может отрицательно сказываться на учениках, так как ряд таких факторов, как религия, особенности менталитета и так далее, используемых в образовании за рубежом, могут не подходить русскому населению. Такой подход приводит к чрезмерной загруженности детей, в результате чего они теряют интерес к учебе и у них остается мало времени на различные хобби и полноценное общение со сверстниками. Как результат, за такое образование дети расплачиваются своим психологическим и физическим здоровьем, к тому же недостаточно осваивают информатику, — не умеют искать и отбирать нужную информацию; имеют недостаточную базу для изучения иностранных языков. Поэтому необходимо разработать такую систему образования, которая по результатам многочисленных исследований будет подходить для русского населения, постепенно внедряя её в процесс обучения.

В свою очередь, профессиональное образование еще не способно в должной мере решить проблему нехватки кадров, обусловленной новыми требованиями к уровню квалификации работников. Многие выпускники учреждений профессионального образования не могут найти себе работу, определить «свое место» в современной экономической жизни. В условиях экономического расслоения общества все эти недостатки системы образования усугубились неравным доступом к качественному образованию в зависимости от доходов семьи.

Однако, есть и положительные моменты, — например, на сегодняшний день происходит компьютеризация процесса образования, то есть внедряются новые современные технологии обучения: интерактивные доски, аудио и видео на уроках, поиск материала в интернете делают процесс обучения ярче, разнообразнее и нагляднее, что положительно сказывается на качестве усвоения материала; разрабатываются программы для обучения в условиях дистанта: электронные дневники, с помощью которых родители могут контролировать успехи своих детей и иметь быструю прямую связь с учителем; участие школьников в международных олимпиадах, конкурсах онлайн не выходя из дома; появляется возможность получить дополнительное образование заочно по интернету, а у студентов появляется

доступ к электронной библиотеке, — возможность сдать экзамены онлайн.

За рубежом научная и педагогическая деятельность является одной из прибыльных профессий, ведь там давно поняли, что если большую часть доходов страны вкладывать в науку и образование, то со временем эти расходы окупятся с наибольшей прибылью, так как будет много компетентных специалистов, в отличие от России, где учителя получают (согласно статистике) меньшую заработную плату, что приводит к потере специалистов в области образования.

Порой принимаются проекты, ухудшающие образовательный процесс, как для учащихся, так и для преподавателей.

Например, «у московских учителей зарплата составляет в среднем 101,2 тыс. руб., тогда как в Тамбовской области — 35,1 тыс., а в Ивановской области — 28,3 тысяч», — говорит Профессор Академии труда и социальных отношений Наталья Локтюхина.

При этом зарплата учителей может отличаться и внутри региона. Как пояснил преподаватель математики одной из московских школ Владимир Крамчаткин, сумма, которую получает учитель, зависит от количества учащихся в образовательном учреждении. Именно поэтому в сельских школах зарплаты, как правило, ненамного выше МРОТ».

Для улучшения качества образования, необходимо: увеличить заработную плату работникам образовательных учреждений; открыть новые школы, провести надлежащий ремонт и закупить современное оборудование для повышения интереса к обучению и получения опыта по результатам работы в процессе обучения; стимулировать молодежь к образованию (денежные поощрения в конце года, освещение в газетах достигнутых результатов с наиболее выдающимися учениками и студентами); развитие талантов молодежи и помощь в самореализации, с учетом талантом; на основе пересмотра имеющейся системы образования, проводить различные научные конференции по данному вопросу, где можно услышать мнение многих опытных преподавателей и молодежи по вопросам системы (программы) образования. Все это поможет нашей стране подняться на более высокий уровень развития, качество образования станет выше, более доступным и понятным.

Литература:

1. Образование в цифрах. Краткий статистический сборник 2021
2. МИЦ Новости России — <http://www.kremlinrus.ru/>
3. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы, 2018
4. РБК. Тренды — <https://trends.rbc.ru>
5. Сайт правительства России — <http://government.ru/>

Национальная маркировка вербальных и невербальных типов коммуникации

Орлова Екатерина Васильевна, преподаватель

Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации

В настоящее время в нашей стране происходят значительные изменения в системе языкового образования, обусловленные процессами межкультурной интеграции на национальном и международном уровне. Успех практической реализации инновационных обучающих стратегий в большей степени зависит от уровня готовности учителя иностранного языка к адаптации к новым условиям социально-культурной среды, формируемой в школе, и от способности преподавать язык функционально, с ориентацией на межкультурную коммуникацию. В этой связи важным является переосмысление содержания, форм и методов подготовки будущих учителей иностранных языков и культур.

Тезис о неотделимости изучения иностранного языка и культуры страны изучаемого языка, ее истории, социокультурных традиций, особенностей национального видения мира, является общепризнанным в методике преподавания иностранных языков и культур.

Одна из самых простых и удобных моделей, предназначенных для анализа специфики иноязычной культуры, была предложена Х. Хамерли. Исследователь выделяет: 1) информационную (или фактическую) культуру (знания по истории, географии, общие сведения, которыми обладает типичный представитель общества); 2) поведенческую культуру (особенности взаимоотношений в обществе, нормы, ценности, разговорные формулы, язык телодвижений); 3) традиционную культуру с «большой буквы» (Big-C Culture).

Существует много различных определений понятия «культуры». Ее можно отнести к ценностям и убеждениям народа и их характерным особенностям.

На примере культур двух разных стран — Северной Америки и Саудовской Аравии, можно четко отметить, что ценности и убеждения этих народов совершенно различны. Фактор *времени* для большинства американцев очень важная составляющая жизни. Оно четко разграничено и не должно быть потрачено впустую. Вполне нормально для американца покинуть деловую встречу со словами: «О! Извините! Мне придется оставить вас, я опаздываю». Американский английский полон богатым разнообразием глаголов, которые они зачастую употребляют со словом «время»: тратить, приобретать, сохранить, проводить, планировать.

Представители арабской культуры относятся к понятию «время» совсем иначе. Время — это то, что следует от прошлого к настоящему, от настоящего к будущему. При организации деловых встречах конец и начало никогда не запланировано. Несмотря на то, что время было назначено, для арабов вполне допустимо опоздать, задержавшись по своим делам.

Что касается вопроса социального равенства между людьми, то у каждого народа к этой маркировке национальной культуры также свое отношение. Так, для американцев социальное равенство одна из самых заветных ценностей. Они считают, что все люди сотворены одинаково, поэтому они имеют одинаковые возможности для того, чтобы преуспеть в жизни. Это и есть тот фундамент, на котором заложена вся идеология нации. Американский идеал заключается в том, чтобы относиться к каждому человеку одинаково, несмотря на его социальный статус. Например, в американском университете, работающие там сторож и профессор, оказавшись в одном лифте или столкнувшись в коридоре всегда перекинутся парами предложений.

Однако другие народы совсем иначе относятся к понятию «равенства» между людьми. Статус, занимаемое социальное место в обществе имеют большое влияние. Например, в тайском обществе нет такого понятия как равенство. Столкнувшись в стенах университета, студент никогда не позволит заговорить с профессором или даже что-то спросить, более того студент будет делать все, чтобы показать высокий статус профессора — тайский студент присядет или опустит голову, когда будет проходить профессор, чтобы даже визуальным образом казаться ниже.

Еще один пример, подтверждающий многообразие культур мира — это способность разных народов улаживать конфликтные ситуации. Например, американцы в силу своей открытости и прямодушия, как правило, улаживают конфликт, прибегая к беседе, разговору и открыто выясняют отношение друг к другу. В Японии же оскорбленный человек никогда не пойдет на конфликт, а наоборот, будет вести себя так, как будто ничего и не произошло. Тайский народ избегает прямого конфликта. Если тайский мужчина или женщина злы на своего друга, они никогда не будут создавать конфликтную ситуацию, они просто поделятся своей обидой с близким другом и пригласят на праздник всех, кроме своего обидчика.

Обозначим 4 основных понятия успешного межкультурного общения. Успешное межкультурное общение предполагает: адаптированное поведение; решение проблем выбора стиля общения; принятие личности, его индивидуальности; изучение иностранной культуры при условии изучения родной культуры.

Невербальное поведение включает в себя основы знаний о жестах, движениях, выражении лица, а также об использовании пространства вокруг себя. Существуют значительные различия в невербальных способах общения. По наблюдениям Вайли У. французы ходят так, как будто они ограничены в пространстве и им чрезвычайно мало места для движения, в то время как англо-а-

американцы имеют тенденцию ходить, широко размахивая руками, обладают легкой и свободной походкой. В социолингвистике выявлено, что недопонимание на уровне невербального общения в значительной мере обусловлено также и различиями в языке жестов и кинетики. Национальные жесты — «ОК» — кружок, образуемый пальцами руки в англоязычных странах, значит «все в порядке». Во Франции этот знак имеет другую интерпретацию — «ноль», «ничего». В Японии он имеет значение «деньги». В некоторых странах Средиземного моря данным символом выражается нетрадиционная сексуальная ориентация человека. Жесты могут в разных культурах частично совпадать: в одной культуре они могут быть моносемичными, а в другой — полисемичными. Так, «поднятый вверх большой палец» в русской культуре значит «все хорошо, все отлично». Этот жест моносемичен. В Америке, Англии, Австралии он используется в двух значениях: 1) «при голосовании» на дороге; 2) «все в порядке». Примечательно, что в Греции этот жест используется как грубый призыв прекратить речь («замолчи»). Нетрудно представить реакцию водителя-грека на дороге, где «голосует», например, американец.

В Юго-Восточной Азии сильно влияние малайской, китайской, индийской и английской культур. Так, Сингапур во многом живет по западным нормам, поэтому приветствие может быть и на западный манер — рукопожатие, а может быть типичным для Китая легкий поклон. В Таиланде не принято пожимать руки при встрече (за исключением тех групп, которые ориентированы на западную культуру). Обычная форма приветствия здесь такова: руки складываются «домиком» перед грудью и человек слегка кланяется. А вот на Филиппинах рукопожатие традиционно. Характерно рукопожатие среди мужчин и в Малайзии. Рукопожатие в Японии не принято вообще. В Азии не любят слишком сильных и долгих рукопожатий. А европейцы и американцы расценивают вялые рукопожатия как негативное отношение к ним или как явную скромность и слабость. Немцы же используют крепкое рукопожатие, полностью обхватывая ладонь, при этом поддерживая визуальный контакт. Американцы иногда интерпретируют подобные рукопожатия как слишком агрессивные. Латиноамериканцы при рукопожатии дотрагиваются не только до ладони, а поднимаются выше к локтю левой руки, что вызывает недопонимание со стороны североамериканцев и считается фамильярным.

Кинетическое поведение в отношении прикосновений также варьируется от страны к стране. Например, в Америке мужчины прикасаются друг к другу гораздо чаще, чем японцы. Но в сравнении с представителями мужского пола из Латинской Америки, юга Европы, арабских стран, процент прикосновений у американцев гораздо ниже. Отсюда возникают культурные различия. В Таиланде не следует дотрагиваться до головы, даже гладить по голове ребенка. Голова — неприкосновенна. В Америке также могут возникнуть проблемы, если позволить себе поглаживания головы незнакомого ребенка.

Важной социокультурологической характеристикой общения признается выбранная коммуникантами дистанция. В социологии различают 4 типа дистанции: а) интимная; б) личная (персональная); в) социальная; г) публичная. Согласно Холлу Э. среднестатистический белый американец использует следующие типы дистанции в зависимости от ситуации: а) интимная (дистанция 12 дюймов) — самая эмоциональная дистанция, используемая для выражения чувств любви, для защиты, успокоения; б) личная дистанция (от 1 до 4 футов) часто используется в общении между друзьями, может представляться в виде небольшого пузыря или сферы, которая разделяет двух людей; в) социальная дистанция (от 4 до 12 футов) — обычная дистанция между малознакомыми людьми и незнакомцами, часто используется в процессе деловых встреч, на уроках и при решении дел неличного характера; г) публичная (от 12 до 25 футов) — холодное взаимодействие, используемое в ситуации обращения лектора к аудитории.

Следует помнить, однако, что данная классификация национально маркирована. Это значит, что в случае прямого общения людей, которые принадлежат к разным национальным обществам, могут возникнуть коммуникативные недоразумения. Мы имеем в виду несопадающие традиции невербального общения в разных этнических коллективах. Так, например, дистанция, признаваемая в восточных культурах как личная, воспринимается в американской культуре как интимная и т. п. Арабы традиционно общаются, располагаясь довольно близко друг к другу. Есть различия в традициях выбора дистанции и между европейцами и северными американцами. Так, в частности, известны недоразумения, иногда приводящие в деловом мире к срыву переговоров, подписанию коммерческих проектов и т. п. между датчанами и американцами. Датчане, в отличие от американцев, общаются на минимальной дистанции. Отсюда становятся понятными жалобы датчан на холодность американцев, их официальность, высокомерие, поскольку последние предпочитают общаться на большей дистанции.

Стоит ли обучать интерпретации языка жестов школьников? Конечно же, да. Для этого школьникам следует, во-первых, рекомендовать специальную научную и научно-популярную литературу, рассматривающую проблемы невербальной коммуникации. Во-вторых, особое внимание следует обратить на видеоматериалы, используемые в учебном процессе (учебные и художественные фильмы, в особенности с эмоционально насыщенным содержанием). В-третьих, полезными будут читаемые школьниками и студентами художественные произведения, содержащие описание жестов, кинетики и т. п.

Помимо невербальных способов общения, школьникам необходимо научиться следовать ряду языковых правил, освоить умения правильно здороваться, давать обещания, одобрять, негодовать, сочувствовать, извиняться, просить, жаловаться, преподносить подарки, делать комплименты, приглашать, отказываться, предлагать,

благодарить. Эти действия в разных странах имеют различия и производятся по-разному.

То, что покажется нам странным, может оказаться привычным для этой страны. А то, что принято и считается обычным в нашей стране, может быть совершенно неприемлемо в другой и, не зная традиций и обычаев, можно нечаянно обидеть представителя другой культуры или самому попасть в неловкую ситуацию.

Проиллюстрируем вышесказанное примерами. Остановимся на правилах преподнесения подарков в разных странах. Различия не только в том, что можно и нельзя дарить, но и в том, как нужно вручать подарок. В Японии нельзя дарить ножи; нельзя дарить ничего в количестве четырех штук; цвет бумаги не должен быть ни белым, ни черным — эти цвета символизируют похороны. Вручать подарок стоит обеими руками, в крайнем случае, правой рукой. Это говорит об искренности дарителя. В Китае и Таиланде подарок обычно не открывают на глазах дарителя. Это делается позже. Но причины объяснения подобного поведения разные. Тайцы не открывают подарок на глазах дарителя, так как боятся, что будет замечена их негативная реакция. А китайцы подарок обычно открывают после ухода гостей, так как желают продемонстрировать интерес не к дарителю, а к подарку.

Успешное межкультурное общение предполагает решение проблем выбора стиля общения. Представим следующую ситуацию. Три молодых человека собираются встретиться в Париже по деловому вопросу. Один из них из Канады, прожил 15 лет в Англии и свободно говорит на английском языке. Второй — из Индонезии, свободно владеет английским языком, знает немного французский. Третий — француз и свободно говорит на английском языке. Все вышеперечисленные будут вести общение на английском языке, но существует проблема: какой из невербальных стилей взаимодействия они выберут. Каким правилам культуры они будут следовать?

Мы склонны утверждать, что, несмотря на знание языка, все равно может существовать недопонимание у представителей разных стран и культур и общение может быть действительно проблематичным. Информирование обучающихся о том, что взаимодействие с представителями стран изучаемого языка может представлять определенного рода сложности, основывающиеся на незнании особенностей невербального поведения. Описанные выше модели могут служить хорошей основой для приобщения обучающихся к многонациональной картине мира.

Языки жестов и кинетики используются в одной и той же культуре в разной степени в зависимости от социального статуса человека, его возраста, уровня образования, профессии и т. п. Лингвистами установлена интересная закономерность: чем выше социальный статус человека, тем богаче его язык, и чем беднее вербалика,

тем богаче невербальный язык. Экспериментальным путем выявлено, что с возрастом, т. е. по мере социализации человека, язык жестов вытесняется вербаликой. Установлено, что дети чаще используют в коммуникации невербальные средства общения. Примечателен факт быстрой совершения жеста: естественный жест синхронен семантике вербального знака. Так, например, ребенок 5-летнего возраста, сказав родителям неправду, мгновенно прикрывают рот одной или даже сразу двумя ладонями. Более того, многие взрослые в ситуации лжи слегка прикрывают рот или пальцами обводят линию губ. Этот жест прикрывания рта становится с возрастом более уточненным.

Анализ основных положений лингвострановедческой теории слова позволяет сделать вывод, что добиться адекватного взаимопонимания между коммуникантами в ситуациях межкультурной коммуникации невозможно без знания лексики с национально-культурным компонентом семантики. Таким образом, в учебных целях необходимо выделить лингвистический компонент лингвострановедческой компетенции, куда войдут лексические единицы, наиболее ярко отражающие культуру страны изучаемого языка.

Под лингвострановедческой компетенцией языковой личности мы понимаем способность осуществлять межкультурную коммуникацию, базирующуюся на знаниях лексических единиц с национально-культурным компонентом семантики и умениях адекватно их применять в ситуациях межкультурного общения, а также умениях использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях опосредованного и непосредственного межкультурного общения.

Сформировав у обучающихся названные выше знания и умения лингвострановедческой компетенции, мы обеспечим их коммуникативную компетенцию в ситуациях межкультурной коммуникации. В рамках профессионально-ориентированного обучения иностранному языку необходимо сформировать лингвострановедческую компетенцию учителя иностранного языка. Проблема формирования профессиональной культуры будущего учителя является чрезвычайно важной: от успешности ее решения во многом зависит социально-экономическое развитие общества. Значительное место в социализации молодежи, в частности школьников, занимает та образовательная среда, в которой они находятся. В этой связи актуальным становится вопрос о необходимости формирования у школьников навыков культуры общения. Обучение основным понятиям культуры иностранного языка не только развивает уважение к другим народам и культурам, но также является необходимым условием для успешной реализации межкультурного общения между обучающимися разных стран.

Литература:

1. Крейдлин, Г. Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык/Г. Е. Крейдлин. М.: НЛО, 2012.

2. Guirdham, M. Communicating across cultures at work. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2009
3. Кузьменкова, Ю. Б. От традиций культуры к нормам речевого поведения британцев, американцев и россиян. — М.: Макс пресс, 2014.
4. Нэпп, М., Холл Д. Невербальное общение. Учебник. Спб.: Прайм-Еврознак, 2016.
5. Kendon, A. Gesture and Speech: How they interact // J. M. Wiemann, R. P. Harrison (eds.) Nonverbal Interaction. Beverly Hills, CA: Sage Publications, 2013. — P. 13-45.
6. Ощепкова, В. В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. — М./СПб.: ГЛОССА/КАРО, 2014.

Использование в педагогическом исследовании математических методов установления зависимостей

Пальчевский Евгений Владимирович, аспирант
Уфимский государственный авиационный технический университет

В статье исследуются математические методы установления зависимостей в различных педагогических исследованиях. В частности, рассматриваются методы установления количественных зависимостей, вычисления элементарных статистик и методы статистического выявления связей.

Ключевые слова: педагогика, математические методы установления зависимостей.

В современном мире, как правило, предпринимаются все более серьезные шаги в рамках внедрения в педагогику, в том числе и в основы педагогических исследований, различных математических методов оценки и измерения педагогических явлений, а также установления количественных зависимостей между ними [1-7]. Соответственно, в группе математических методов, применяющихся в различных педагогических исследованиях, выделяются методы статистического выявления связей и статистик, количественных зависимостей, а также установления количественных зависимостей [8, 9]. Исходя из этого, математические ме-

тоды могут позволить, а в некоторых случаях — позволяют, подойти к решению одной из сложнейших задач педагогики — количественной оценки различных педагогических явлений. Таким образом, обработка количественных и качественных данных и полученные при этом выводы в различной форме могут объективно доказать или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

Методы установления количественных зависимостей

Основные методы установления количественных характеристик представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Методы установления количественных характеристик

Метод регистрации. Основная суть заключается в выявлении (регистрации) некоторых установленных фактов: фиксируется определённым образом. Например, если это посещение занятия студентами, то в качестве факта могут выступать количественные показатели в журнале старосты. Это позволяет накапливать информацию и переводить её в числовые показатели (в случае с посещением — процент посещаемости), выявлять не только наличие, но и количество тех или иных явлений, событий,

определять их частоту (количество за единицу времени). Также методом регистрации могут фиксироваться и различные достижения студентов и аспирантов, а также профессорско-преподавательского состава.

Метод ранжирования. Суть метода заключается в рассмотрении объектов и явлений с целью их выстраивания в определённой последовательности. Например, наиболее важным объектам или явлениям присваивается 1-й ранг (уровень), менее важным — 2-й и т. д. Данный метод не-

обходим и применяется в случае не существования готовой специализированной, в том числе и научно обоснованной методики оценивания изучаемого свойства. Таким образом, зачастую можно использовать ранжирование по скорости выполнения заданий, количеству допущенных ошибок, частоте ответов и т. д.

Метод шкалирования. Данный метод предполагает «введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений». При шкалировании каждому из выявляемых показателей приписывается определённое количество баллов, и на основе этого составляются шкалы оценивания изучаемого явления по каждому оценочному критерию. Как метод познания управляемого объекта шкалирование позволяет формализовать полу-

ченные данные, переводя их в числовые показатели, сравнивать их с существующими нормативами и выявлять отклонения, что существенно облегчает обработку больших массивов информации.

Метод вычисления элементарных статистик. Позволяет представить управленческие и педагогические явления в абсолютных показателях. Для таких вычислений могут применяться разные формулы. В педагогическом исследовании наиболее распространёнными являются процентные, суммарные и средние арифметические показатели.

Методы статистического установления связей. Детальная классификация данных методов представлена на рисунке 2.

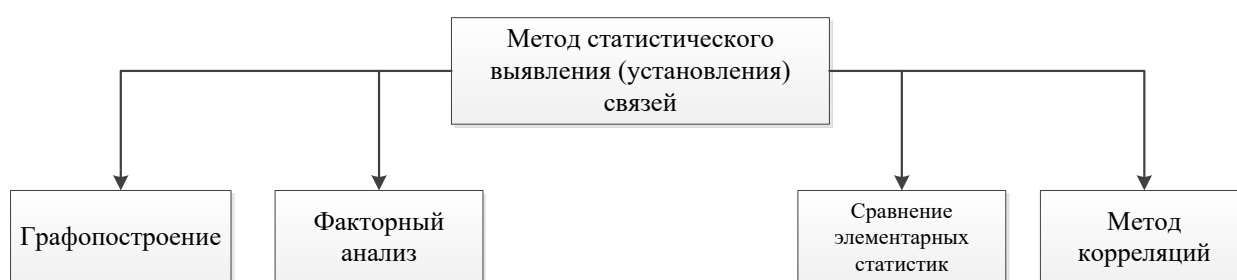


Рис. 2. Методы статистического установления связей

Общая особенность — все данные обрабатываются статистически, в результате чего выявляются тенденции, степени вероятности прогнозов, уровни значимости влияющих на процесс факторов, совпадения динамики тех или иных параметров изучаемой образовательной системы. Достоверность результатов при использовании методов данной подгруппы зависит от корректности применения соответствующих инструментов (формул, диаграмм, графиков) и правильности выполняемых вычислений. Кроме того, статистически достоверные выводы

можно сделать только при анализе достаточно большой выборки данных.

Заключение

Таким образом, в настоящее время применяется методика так называемого многофакторного эксперимента. При многофакторном эксперименте исследователи подходят к задаче эмпирически — варьируют с большим количеством факторов, от которых, как они считают, зависит ход процесса. Это варьирование различными факторами проводится с помощью современных методов математической статистики.

Литература:

1. Грабарь, М. И., Краснянская К. А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. — М.: Педагогика, 1977. — 136 с.
2. Давыдов, В. П., Образцов П. И., Уман А. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: уч. пособие. — М.: Логос, 2006. — 128 с.
3. Загвязинский, В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. — М.: Издат. Центр «Академия», 2005. — 208 с.
4. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие). — Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. — 66 с.
5. Новиков, А. М. Педагогические диссертации: количество растёт, качество падает // Педагогика. — 2004. — № 6. — с. 50-57.
6. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении (деловые советы). — М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1998. — 134 с.
7. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). — Москва: МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.
8. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2004. — 268 с.

9. Осипова, С.И. Математические методы в педагогических исследованиях: Учебное пособие/С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. — Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2012. — 264 с.

Внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (из опыта работы)

Поляницына Юлия Петровна, воспитатель
МБДОУ Детский сад «Теремок» с. Бичура (Республика Бурятия)

Согласно Л.С. Выготскому, осознание любого общего принципа требует комплексного освоения ребенком некоторой системы научных понятий: «Научные понятия являются воротами, через которые осознанность входит в царство детских понятий».

В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации — это преобразование информации в цифру и перехода на электронную систему образования; развитию цивилизации в этом направлении, на сегодняшний день цифровые технологии играют важную роль в повышении качества дошкольного образования, в организации взаимодействия педагога и родителей [1].

Основной вид деятельности дошкольника — игра. Так вот и основное условие использования цифровых технологий для детей дошкольного возраста это игра. А самая распространенная цифровая игра — это компьютерная. Появление таких игр в жизни ребенка оказывает как положительное влияние на интеллектуальное развитие и подготовки его к жизни в информационном веке, так и отрицательное. Положительное влияние становится возможным, потому что помимо развлекательного направления, в последнее время все больше можно говорить об обучающих и развивающих играх, которые формируют и развивают у детей высшие психические функции — восприятие, память, мышление, речь [2].

Поиск новых психолого-педагогических подходов к развитию умственной активности детей становится все более значимым, так как именно активность ума является одним из основополагающих свойств личности [2].

У детей необходимо развивать творческие способности, умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, логически мыслить, решать логические и алгоритмические задачи. Робототехника, конструирование, программирование, моделирование, проектирование и многое другое — вот что теперь интересует современных детей. Ребенок овладевая основами алгоритмики, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования, общении, познавательно-исследовательской деятельности и моделировании своей деятельности [3]; учится составлять программы управления виртуальным роботом из простых пиктограмм, на компьютере; расширяются начальные знания и элементарные представления

об алгоритмике, компьютерной среде, графический язык, создает алгоритмы их действий на компьютере; способен выбрать технические решения, участников команды; имеет навыки работы с различными источниками информации; обладает развитым воображением; умеет запускать программы на планшете для роботов — исполнителей; знакомится с основными составными частями компьютера, основными понятиями, командами [4].



У детей развита устная речь, способны объяснить техническое решение, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности; развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе планшета и условными моделями — исполнителями.

В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются: творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие,

ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования [5].

Цифровая образовательная среда «ПиктоМир» — это инновационная деятельность, направленная на организацию в образовательном пространстве дошкольных организаций цифровой образовательной среды ПиктоМир с основами алгоритмизации и программирования, а также предметной техносреды, соответствующей возрастным особенностям дошкольников в условиях реализации ФГОС и адекватной современным требованиям к интеллектуальному развитию детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий [5].

«ПиктоМир» — самая первая часть курса Программирования, платформа для конструирования практикумов по изучению алгоритмики дошкольниками. «ПиктоМир» позволяет ребенку «собрать» из пиктограмм на экране планшета несложную программу, управляющую виртуальными роботами-исполнителями. На занятиях используются реальные роботы, управляемые из «ПиктоМира» [5, 6].

«ПиктоМир» идеальная среда для пропедевтики изучения алгоритмических языков [7].

При работе с «ПиктоМиром» программа в материальном мире может состояться из свободно перемещаемых ребенком материальных объектов [7].

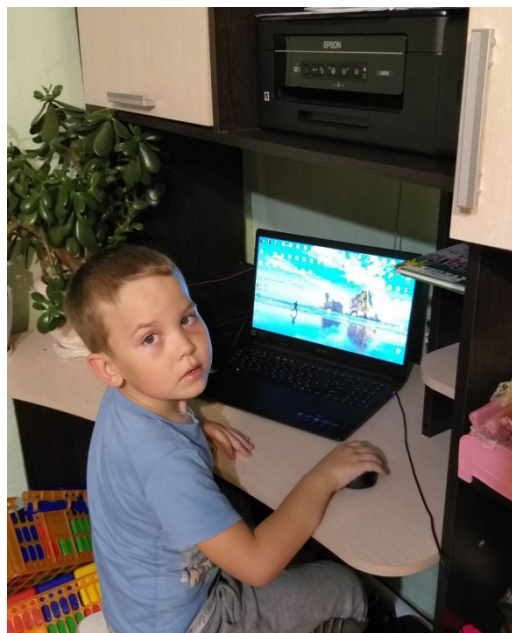


Для начала работы по внедрению алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» в детском саду, необходимо, чтобы педагоги прошли повышение квалификации «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». Только при условии, что педагоги подготовлены и могут вести работу с детьми по алгоритмизации

и программированию в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», будет достигнут успех в повышении интеллектуального развития детей.

МБДОУ Детский сад «Теремок» — присвоен статус «Федеральная сетевая инновационная площадка «ПиктоМир» Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», МИНОБРНАУКИ России, Федеральное государственное учреждение «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук», Приказ Минобрнауки РФ. От 17.05.2021г № П-95.

В нашем детском саду дети осваивают начальный опыт в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». Дети знакомятся с понятием — робот, команда, компьютер, программа, программист, с основными видами команд и движениями. На начальном этапе дети играют и выполняют различные упражнения без использования электронных средств обучения. Они учатся отдавать команды, создавать из набора команд программы, выполнять их по шагам и находить ошибки.



Большой популярностью пользуются игры, в которых один ребенок изображает Капитана, отдающего команды, а другой — выполняющего их Робота, строят различные лабиринты для Робота, запускают двух Роботов, которые могут передавать друг другу важные сообщения, устраивают различные соревнования, выполняют задания на бумаге, составляют устные планы и т.д., самостоятельно составляют программы, отрабатывая новый материал на планшетах или экранах ноутбука. «ПиктоМир» определяет следующие формы реализации образовательной среды в ДОУ — интеграционная форма организации инновационной деятельности; и с детьми — это образовательная деятельность, соревнования, досуговая, игровая и другие виды детской деятельности [5].



Внедряя цифровую образовательную среду в ДОУ — обновляется содержание образовательного процесса с учётом современных информационных и телекоммуникационных технологий. У детей формируется готовность к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОУ. Курс обучения программированию влечет за собой развитие важнейших навыков, таких как умение планировать и организовывать свою деятельность, а также развитие математических способностей, абстрактного и алгоритмического мышления. Этот тип мышления подразумевает умение планировать структуру действий, разбивать сложную задачу на простые, составлять план решения задачи. Данная перспектива и стала основополагающим мотивом внедрения в работу основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

Литература:

1. Бастрыкина, А. Ю «Ребёнок — дошкольник в мире цифровых технологий» Тамбов, 2019 г.
2. Бревнова, Ю. А., Коч Л. А. «Дошколенок + компьютер»
3. Рогожкина, И. Б., Кушниренко А. Г. «ПиктоМир: дошкольное программирование, как опыт продуктивной интеллектуальной деятельности», 2011 г.
4. Кушниренко, А. Г. «ПиктоМир: опыт использования и новые платформы», 2011
5. <https://www.piktomir.ru/>
6. А. Левенчук «Пиктомир: дошкольное программирование, как опыт продуктивной интеллектуальной деятельности» <https://ailev.livejournal.com/98015>
7. Бесшапошников, Н. О., Кушниренко А. Г., Леонов А. Г., Собакинских О. В. «Цифровая образовательная среда «ПиктоМир»: опыт, разработки и внедрение программирования для дошкольников», 2020.

Особенности осознания младшими школьниками роли труда в общественной жизни

Романенко Валентина Михайловна, учитель начальных классов;
 Распопова Валентина Сергеевна, учитель начальных классов;
 Овсянникова Нина Анатольевна, учитель начальных классов высшей категории;
 Савоненко Марина Николаевна, учитель начальных классов;
 Солошенко Наталья Николаевна, учитель начальных классов;
 Сторожева Галина Викторовна, учитель начальных классов высшей категории;
 Хлебникова Кристина Николаевна, учитель начальных классов;
 Юнг Татьяна Николаевна, учитель
 МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

В статье авторы отразили не только знания детей о труде и деньгах как частых аспектах экономической реальности, но и проанализировали ценностное усвоение этих понятий.

Ключевые слова: ребенок, труд, главный образ, общественная жизнь, семейное воспитание, средство добывания денег.

В последнее время к проблеме экономической культуры обращаются представители самых разных областей знаний: экономисты, педагоги, социологи. По мере взросления ребенок приобретает

необходимые знания и представления об основных экономических явлениях, усваивает, поведенческие и моральные нормы экономической реальности [2, с. 22].

В статье сделана попытка отразить не только знания детей о труде и деньгах как частых аспектах экономической реальности, но и проследить ценностное усвоение этих понятий.

Труд относится к наиболее фундаментальным и всеохватывающим категориям человеческой деятельности. Поэтому исследование детской ориентации в отношении труда было связано с общественным пониманием труда детьми. Мы рассмотрели точку зрения детей на труд, изучили ее определяющие характеристики с точки зрения детей и детское восприятие значимости труда в общественной жизни [2, с. 23].

Детям было предложено ответить на два вопроса: «Что такое труд?», «Зачем многие взрослые работают?».

На первый вопрос были получены ответы, которые можно условно разделить на три части. Дети считают, что труд есть:

- а) средство получения денег,
- б) деятельность;
- в) место, куда ходят.

Ответы, связанные с деньгами, доминируют, часто выступая единственным компонентом детского определения. Но часть ответов включают два или более компонентов. В таблице 1 показан рост значения денег в понимании работы детьми в зависимости от их возраста. Анализ таблицы указывает также на вездесущность этого аспекта в детском восприятии работы.

Таблица 1. Что такое труд?

Варианты ответов детей	Возраст детей, лет			
	7-8	8-9	9-10	10-11
	в процентах			
Средство добывания денег	29,7	46,1	49,1	50,0
Деятельность	29,7	30,7	19,6	18,4
Место, куда ходят	10,6	9,2	4,9	2,6
Комбинированные ответы	19,1	9,2	19,6	26,4
Не знаю	8,8	4,8	5,2	2,6
Другие ответы	2,1	-	1,6	-
Количество детей	47	65	61	38

Из таблицы видно, что ответов «Не знаю» даже среди первоклассников мало. Более того, если мы признаем, что ребенок, который дал один из основных ответов, имеет хотя бы зачаточное представление о труде, мы обнаружим, что 89,1% первоклассников и 97,4% четвероклассников демонстрируют понимание этого понятия.

Для сравнения были опрошены младшие подростки. При анализе содержания ответов семиклассников тема «деятельность ради денег» оказалась доминантной (60%), затем шла тема «деятельность, не связанная с деньгами» (35%). Анализ показал значимые половые различия среди ответов детей всех классов относительно денежного аспекта. Мальчики гораздо чаще девочек определяют работу, главным образом, как средство приобретения денег.

Дальнейший анализ показал, что тенденция рассматривать работу как деятельность по получению денег не относилась к социально — экономическому статусу, за исключением семиклассников. Относительно последних полученные данные позволяют думать, что дети из рабочих семей к 13 годам более предрасположены к точке зрения о работе как о деятельности, связанной с деньгами, чем дети из семей интеллигенции. При анализе условий семейного воспитания выяснилось, что среди детей, подчеркивающих денежный аспект работы, очень высок

процент детей более или менее регулярно получающих от родителей деньги на карманные расходы (71%). Тогда как у семиклассников этот процент относительно невысок (45%).

С этими данными согласуются и ответы детей на второй вопрос — «Зачем многие взрослые работают?». Большинство первоклассников (70,2%) дают ответы типа «Чтобы деньги зарабатывать» и только 19,2% ответили «Не знаю». К четвертому классу это соотношение меняется на 92,1% и 7,9% соответственно.

В целом можно сказать, что большинство детей 6-7 лет уже имеют привычное представление о труде, которое во многом еще носит потребительский характер. Это проявляется в том, что дети связывают труд главным образом с получением денег. Подобное понимание закрепляется с годами, причем у мальчиков сильнее, чем у девочек. Тем не менее, оно не соотносится с социальным статусом, а объясняется скорее особенностями семейного воспитания (предоставления карманных денег, обсуждение финансовых проблем, совершение совместных покупок и др.) [2, с. 23].

Таким образом, большинство детей младшего школьного возраста понимают труд в первую очередь как средство добывания денег.

Литература:

1. Козлова, Е. В. Особенности осознания детьми роли денег, труда и их взаимосвязи/Е. В. Козлова. — // Начальная школа. — 2000. — № 1. — с. 22-26.

Ознакомление детей с историей родного края средствами основ краеведения и музейной педагогики

Савельева Надежда Сергеевна, воспитатель
МБДОУ Детский сад «Теремок» с. Бичура (Республика Бурятия)

Одной из проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к традициям и культуре своего народа, семьи, родного края.

В дошкольном возрасте формируются первоосновы личности, это имеет свои вероятные возможности для развития нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Фундаментом в воспитании у дошкольников гражданских чувств, патриотизма, любви к родине, являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование положительного отношения к прошлому и настоящему родного края.

Наиболее доступными для дошкольников средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края является географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, быт, народное творчество. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении. (2)

В нашей работе краеведение и музейная педагогика тесно связаны.

«Музейная педагогика понимается как научная дисциплина, находящаяся на стыке музееведения, педагогики и психологии и рассматривающая музей как образовательную систему». (5) Основой музейной педагогики является музейно-педагогический процесс, через который происходит передача культурного и исторического опыта.

Во многих детских дошкольных учреждениях организованы мини-музеи, в которых представлены экспонаты из истории родного края.

Музейная педагогика рассматривается, как образовательная система, влияющая на развитие познавательных способностей детей.

Наш детский сад является творческой лабораторией по приобщению детей к истории и культуре семейных Забайкалья и Бичуры. Так же в нашем саду реализуются программы «Бурятский сундучок», «Семейский сундучок» и программа «Казачонок».

Эти программы были разработаны с учётом интересов детей и запросов родителей. Учитывая самобытность села, коренных жителей Бичуры и Бичурского района, анализируя собранный материал и проводимую работу, было принято решение организовать в детском саду кружок по краеведению «Родничок» — по ознакомлению детей с историей родного края.

С этой целью разработана программа по дополнительному образованию и к ней перспективный план работы.

Целью программы является: содействие всестороннему развитию детей, ознакомление детей с историей, культурой, бытом семейных, бурят, казаков с историей своих предков, с основами русской национальной культуры, формирование у дошкольников патриотических чувств, на основе познавательно-исследовательской деятельности.



В нашем мини-музее, благодаря родителям воспитанников и педагогам появились экспонаты, предметы искусства, культуры, быта, истории, родного края, которые позволят ребёнку больше узнать о своём и других народах, их быте, искусстве, народном творчестве, орудиях труда, костюмах, игрушках, о природе и достопримечательностях. Изучая экспонаты, у детей развиваются познавательные интересы, формируется чувство гордости

за малую Родину, совершенствуются компетентные знания детей о нравственности и патриотизме.



Дети приходят в музей, чтобы увидеть что-то редкое, то, чего не увидишь каждый день в повседневной жизни. В музее, дети как-то по-особенному начинают себя вести, в глазах появляется восторг от увиденных экспонатов. У них появляется множество вопросов, на которые с удовольствием отвечаем.

Каждый экспонат музея доступен ребенку. Он может его не только рассматривать, но и трогать. Так они познают мир посредством органов чувств. Мы знаем, что детям недостаточно лишь увидеть что-то глазами, он больше и лучше запоминает, когда дотронется до вещи, возьмёт ее в руки, обследует предмет. Так они лучше запоминают и воспринимают информацию.

Экспонаты мини-музея используются нами не только на занятиях познавательного цикла, но и по художественно-продуктивной деятельности, при организации игровой и экспериментальной деятельности.

Одной основной чертой детского поведения в дошкольном возрасте является наблюдательность, любознательность, желание новых впечатлений и открытий, желание экспериментировать и поиск новой информации об объектах окружающего мира. Наша задача — помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для таких важных процессов, как саморазвитие, самообучение, самовоспитание. (1)

Дети овладевают навыками поисковой, исследовательской деятельности; у них формируются умения самостоятельно анализировать полученные знания.



Вся познавательно-исследовательская деятельность строится на основе детско-взрослых проектов. Родители активно участвуют в проектной деятельности по ознакомлению детей с историей родного края.



Согласно новым требованиям ФГОС ДО Познавательно-исследовательская деятельность, также, как игровая и коммуникативная, является сквозным механизмом развития ребенка-дошкольника. (3)

Познавательно-исследовательская деятельность в мини-музее включает в себя исследование экспонатов (история возникновения, свойства и качества) и экспериментирование с ними. В процессе познавательно-исследовательской деятельности дети получают возможность удовлетворить свою любознательность (почему, зачем и как) практикуются в установлении причинно-следственных, временных и пространственных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему расширять свои представления о мире.

Посещая кружок, дети узнали, что такое «Народный календарь» и теперь знают, что это — собрание народных праздников, обрядов, поверий и примет на каждый день, с помощью которого организуется повседневная жизнь нашего народа в течение года. Итогом этого был создан свой календарь «Народных примет», где дети совместно с родителями собирали народные приметы делали зарисовки к ним. Так же имели возможность сравнить посуду старинную и современную, узнали о её предназначении в быту, а в художественном творчестве расписывали самовар. Познакомились со старинным сундуком и предназначением его в быту. Знакомились с бурятским, семейским костюмами, с костюмами казаков, и многое другое. Всё это даёт детям возможность прикоснуться к прошлому наших предков. Почувствовать себя частью того, что было почти утеряно.

Один из разделов программы посвящён разделу «семейная реликвия», которая является связующим звеном детей со старшим поколением, с историей своей семьи и родословной. Дети совместно с родителями готовят доклады о «семейной реликвии», где с увлечением рассказы-

вают историю происхождения реликвии, от кого и кому была передана. И с чем связана эта реликвия.

Один из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьей. (3) Учитывая этот принцип, в детском саду были созданы родительские клубы: «Хранители

бурятских традиций», «Клуб янтарика», «Казачьему роду нету перевода» — цель которых — закреплять и приумножать знания детей о истории родного края, с помощью родительской общественности.

Музейная педагогика со своими методами и средствами усиливает воздействие мини-музея на любознательность детей.

Такой инновационных подходов имеет практическую значимость и возможность применения его в повседневной практике любого образовательного учреждения. (4)

Литература:

1. Из опыта работы МФДОУ «Детский сад № 122» г. Саратов <https://detsad122.nubex.ru/18585/19082/>
2. Методическая разработка по теме «Интегрированный подход в работе с детьми старшего дошкольного возраста по краеведению» автор И. А. Зарубина nsportal.ru
3. ФГОС ДО <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
4. Статья «Музейная педагогика в ДОУ» автор Т. С Касаткина nsportal.ru
5. Б. А. Столяров «Музейная педагогика»

Организация системы комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ

Салмина Алена Юрьевна, воспитатель

КОУ Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Процесс обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ достаточно сложен и его успешность в большей степени зависит от взаимоотношений, сложившихся между специалистами образовательного учреждения и родителями детей. Всесторонний многогранный подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка во многом определяет максимальное раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития.

Одной из основных функций образовательного Стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, в особенности тех детей, которые нуждаются в этом в наибольшей степени. При реализации ФГОС ДО необходимо обратить особое внимание на реализацию «...индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья». Для дошкольников с ОВЗ требуется создание специальных условий обучения и воспитания, и возникает необходимость комплексного сопровождения таких детей в условиях образовательного учреждения.

Комплексное сопровождение дошкольника с ОВЗ в образовательной организации можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи в освоении программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психофизическом развитии воспитанника, его социальную адаптацию.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК (ЦПМПК) и ИПРА осуществляется комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях образовательной организации, определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы команды специалистов. Контроль за выполнением заключений и рекомендаций и их динамики возложено на психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения.

Комплексное сопровождение дошкольников с ОВЗ строится на взаимодействии таких специалистов ПМПк как педагог-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (или ЛФК), медицинский работник, воспитатели группы, тьютор (см. рисунок 1) с привлечением в образовательный процесс родителей воспитанников.

С целью выполнения рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК) и ИПРА разрабатывается Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (в отдельных случаях СИПР), направленная на реализацию системы комплексной помощи дошкольников с ОВЗ которая, предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, основанного на индивидуализации

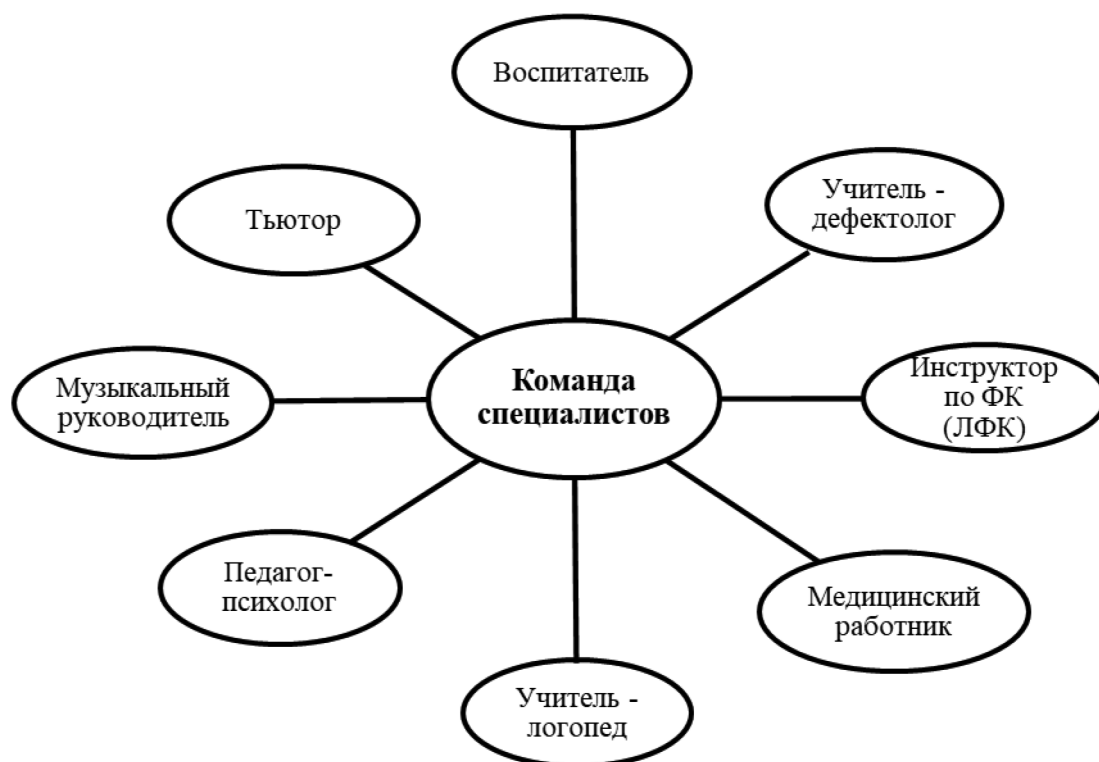


Рис. 1. Система комплексного сопровождения

зации и дифференциации, создание специальных условий, позволяющих учитывать индивидуальные возможности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Педагог-психолог осуществляет комплексную психологическую диагностику развития детей на разных возрастных этапах, составляет заключения и рекомендации для специалистов по организации работы с ребенком с учетом психодиагностики, принимает участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ и проектирование РППС, проводит коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, организует консультативно-просветительские мероприятия с родителями детей.

Педагог-дефектолог проводит диагностическое обследование детей, фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; в зависимости от нозологической группы; осуществляет целостное коррекционно-педагогическое (дефектологическое) сопровождение в форме наблюдения за динамикой развития ребенка, усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, консультирует педагогических работников и родителей.

Учитель-логопед обследует детей, с целью определения структуры и степени выраженности нарушения речи; принимает участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ и проектировании РППС; проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных речевых функций; консультирует педагогов

и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.

Музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на инструментах. Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей с учетом индивидуальных особенностей; учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе дидактического и методического материала и формы организации занятий; развивает навыки слухового внимания, фонематического восприятия, чувства темпа и ритма.

Инструктор по физической культуре (ЛФК) обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей; организует и проводит физкультурно-оздоровительные занятия и мероприятия; содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства; совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников.

Деятельность воспитателей направлена на обеспечение физического, познавательного, социального, эстетического развития и является важной составной частью образовательной и коррекционной работы. Воспитатели организуют образовательно-воспитательную деятельность по образовательным областям программы в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности, индивидуальную работу с детьми с учетом рекомендаций педагога-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, развлекательные и оздоровительные меропр

ятия, режимные процессы, создают РППС. Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг, с целью определения динамики индивидуального развития детей. Проводят консультативно-просветительскую работу с родителями дошкольников.

Тьютор осуществляет непосредственное педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов ребёнка с ОВЗ (на фронтальных и индивидуальных занятиях, во время самостоятельной организованной деятельности, в режимных моментах), организационно-методическое обеспечение, принимает участие в проектировании РППС.

Медицинские работники оказывают методическую помощь в организации воспитательно-образовательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий, рекомендаций по адаптации детей, организации занятий по физическому воспитанию), организуют лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществляют контроль состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров, организации питания,

соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и требований.

С целью индивидуализации и дифференциации образовательно-воспитательного процесса педагогами и специалистами разрабатывается *Карта индивидуального развития дошкольника (далее КИР)*.

КИР разрабатывается в целях:

— обобщения в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей, уровня психического развития ребёнка и усвоения им программного материала;

— выявления проблемных точек в образовательном процессе, требующих участия взрослого и как результат разработка ИОП и построение индивидуальной траектории развития ребёнка в соответствии с образовательными потребностями и возможностями;

— организации эффективного взаимодействия между специалистами, работающих с детьми с ОВЗ по оказанию своевременной коррекционно-педагогической помощи детям различных нозологических групп.

Структура Карты

Показатели (разделы КИР)	Специалист ответственный за заполнение раздела	На основании чего заполняется раздел	Периодичность заполнения
Общие сведения о ребёнке	Руководитель МО	Документы, беседа с родителями	1 раз при поступлении ребенка
Социальная карта семьи	Руководитель МО воспитателей или социальный педагог	Документы, беседа с родителями	2 раза в год
Лист здоровья (данные о состоянии здоровья, нарушении развития).	Медицинский работник	Медицинская карта, результаты диспансеризации	1 раза в год
Психологический блок (показатели уровня психического развития, познавательных процессов)	Педагог-психолог	Заключение по результатам психологического мониторинга	2 раза в год
Педагогический блок (мониторинг музыкальных способностей и индивидуального развития ребёнка)	Муз. руководитель Воспитатели Тьютор (ассистент)	Заключение по результатам педагогического мониторинга	2 раза в год
Воспитательский блок (личностные особенности развития/уровень воспитанности)	Воспитатели Тьютор	Наблюдения за ребёнком/анкетирование	2 раза в год
Коррекционный блок (коррекция нарушенных функций)	Учитель-дефектолог Учитель логопед	Заключение по результатам педагогического мониторинга	2 раза в год
Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель логопед Тьютор	Результаты педагогического мониторинга	2 раза в год
Общая динамика развития ребёнка. Решения ПМПк	Руководитель МО	Мониторинг Экспертное заключение специалистов ПМПк	2 раза в год Не регламентирована

Немаловажное значение в системе комплексного сопровождения имеет создание адекватных возможностям ребенка условий для обучения и воспитания детей с огра-

ниченными возможностями здоровья, то есть обогащение и специализация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО, обеспечи-

вающей полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекции отклонений высших психических функций и становлению личности ребенка.

Для проведения коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий, в образовательном учреждении должны быть оборудованы кабинеты педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя; для организации занятий по физическому воспитанию (ЛФК) спортивный зал, музыкальный зал для развлечений и праздников. Все

помещения обязательно оснащены необходимым интерактивным, методическим, дидактическим и игровым материалом. При организации пространства дошкольной группы должны соблюдаться требования ФГОС ДО.

Таким образом, несмотря на важность профессиональной деятельности каждого специалиста в решении задач воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ, эффект коррекционного воздействия может быть достигнут в результате их тесного взаимодействия, так как объектом общего внимания являются дети.

Литература:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
3. ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Оценка эффективности использования компьютерных технологий при организации самостоятельной работы в начальной школе

Сарвардина Динара Ботировна, студент магистратуры
Московский городской педагогический университет

Статья посвящена актуальному вопросу применения компьютерных технологий в образовании. Описана оценка эффективности использования различных современных компьютерных технологий в организации самостоятельной работы в рамках урока и внеурочной деятельности у младших школьников.

Ключевые слова: компьютерные технологии, самостоятельная работа, начальная школа, педагогика.

Самостоятельная работа является одной из форм учебной деятельности, которая является направлением самообразования, в том числе в начальных классах. Начальное звено школьного образования согласно нормативным документам (ФГОС и др.) должно не только предоставлять возможность ученикам овладеть рядом знаний и умений, но и способствовать формированию у них навыков к самостоятельному обучению [2, с. 36].

Говоря о формировании самостоятельности у младших школьников, следует помнить о задачах, которые тесно связаны между собой. Так, в первую очередь необходимо развивать самостоятельность младших школьников в познавательной деятельности, научить их умению самостоятельно овладевать знаниями, одновременно формируя мировоззрение учеников. Кроме этого, необходимым является научение умению самостоятельно использовать имеющиеся у учеников знания в их учебной и практической деятельности. Правильная организация самостоятельной работы является одной из главных задач начального обучения [3, с. 338]. С этой целью проводятся поиски таких методов и организационных форм обучения, которые бы способствовали развитию самостоя-

тельности в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Использование информационных технологий предусматривает применение различных компьютерных программ и курсов учебного назначения, которые опираются на использование наглядности. Специфическими особенностями современных компьютерных технологий является особая интерактивность, использование комплекса средств представления необходимой для обучения учащихся информации [1, с. 10].

В связи с этим актуальность исследования предусматривает изучение, разработку и обоснование эффективной системы организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников в структуре урока с помощью использования различных современных компьютерных технологий.

Цель исследования: оценить эффективность использования компьютерных технологий при организации самостоятельной работы детей младшего школьного возраста.

Объект: самостоятельная работа младших школьников на уроках.

Предмет: особенности организации самостоятельной работы младших школьников на уроках с использованием компьютерных технологий.

Задачи:

— провести эмпирическое исследование организации самостоятельной познавательной деятельности у младших школьников;

— обосновать эффективность применения компьютерных технологий для повышения уровня самостоятельности младших школьников.

Для выявления специфики организации самостоятельной работы детей младшего школьного возраста с применением компьютерной технологии было проведено опытно-экспериментальное исследование, состоящее из констатирующего, формирующего и контрольного этапов с 30 учениками (по 15 учеников в экспериментальной и контрольной группах) 4 классов.

С целью определения уровня самостоятельности в познавательной деятельности были использованы методики, направленные на выявление уровня сформированности таких компонентов в структуре самостоятельности, как: мотивационный (методика диагностики мотивации учения Ч. Д. Спилбергера — А. Д. Андреевой), познавательный (метод наблюдения за проявлением познавательного интереса по методике Г. И. Щукиной), эмоционально-волевой (методика М. И. Лисиной для выявления поисковой активности и методика Н. Н. Обознова на определение проявлений силы воли) и процессу-

альный (методика «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А. А. Горчинской) компоненты.

Первичное исследование самостоятельной и познавательной деятельности показало, что исходные показатели мотивации учения, познавательного интереса, силы воли и самостоятельности в познавательной деятельности в контрольной и экспериментальной группах учеников находятся преимущественно на среднем уровне развития и статистически достоверно не имеют различий по всем показателям ($p > 0,05$).

Разработанная методика использования компьютерных технологий при организации самостоятельной работы детей младшего школьного возраста содержала такие формы деятельности, как: создание и показ мультимедийных презентаций, применение интерактивной таблицы, электронного учебника. Были использованы такие компьютерные технологии, как: Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Publisher, веб-ресурсы, сеть Интернет, электронный учебник. Педагогический эксперимент продолжался 1 месяц, обучающиеся получали задание (по русскому языку, математике, иностранному языку, окружающему миру) для самостоятельной работы в рамках освоения учебного предмета. В рамках самостоятельной работы детям предлагалось выполнить мультимедийную презентацию по заданной тематике, подготовить доклад, составить таблицу, построить диаграмму (табл. 1).

Таблица 1. Содержание методики организации самостоятельной работы детей младшего школьного возраста с применением компьютерных технологий

№	Наименование учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Результат самостоятельной работы на уроке
1	Русский язык	Подготовка мультимедийной презентации на тему «Наша речь и наш язык», «Удивительное о родном языке»	Представление мультимедийной презентации
		Подготовка доклада на тему «Предложение и словосочетание в русском языке»	Презентация доклада
2	Математика	Подготовка мультимедийной презентации на тему «Числа и величины»	Представление мультимедийной презентации
		Подготовка мультимедийной презентации «Геометрические фигуры»	Представление мультимедийной презентации
		Представление информации, связанной со счетом, измерением величин в форме таблиц, диаграмм	Проверка учителем
3	Иностранный язык (английский язык)	Подготовка мультимедийной презентации «Что я знаю об английском языке»	Представление мультимедийной презентации
		Подготовка мультимедийной презентации по итогам изучения модуля «Семья и друзья»	Представление мультимедийной презентации
		Составление интерактивного кроссворда по итогам изучения модуля «Семья и друзья»	Решение кроссворда в классе
4	Окружающий мир	Подготовка мультимедийной презентации по итогам изучения темы «Земля и человечество»	Представление мультимедийной презентации
		Подготовка доклада на тему «Земля — планета солнечной системы»	Презентация доклада перед классом
		Подготовка мультимедийной презентации «День и ночь», «Времена года»	Представление мультимедийной презентации

Апробация методики среди обучающихся 4 класса экспериментальной группы показала, что у них в сравнении с контрольной группой в значительной степени улучшились результаты по таким критериям как «мотивация учения», «познавательный интерес», «сила воли», «самостоятельность в познавательной деятельности» ($p < 0,05$).

Таким образом, применение компьютерных технологий на уроках для организации самостоятельной работы способствует достижению многоаспектности по-

знавательной деятельности, активизации внимания, мышления, повышению творческого потенциала детей младшего школьного возраста. Компьютерные технологии позволяют создать оптимальные условия для индивидуализации обучения, активизации самостоятельной познавательной деятельности детей, что несомненно благоприятным образом влияет на усвоение учебного материала, мотивирует детей к познанию и самообразованию.

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Педагогические технологии для современного поколения школьников/Л.В. Байбородова, Н.В. Тамарская. Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2020. — № 3 (114). — с. 8-16.
2. Ербаева, Р.Ш. Способы организации самостоятельной работы учащихся начальной школы/Р.Ш. Ербаева, Ж.И. Нажиматдинова, М.Т. Исмаилова // Молодой ученый. — 2020. — № 6 (296). — с. 337-340.
3. Старкова, О.В. Самостоятельная работа учащихся на уроках в начальной школе как средство развития познавательных способностей в рамках ФГОС/О.В. Старкова // Проблемы педагогики. — 2019. — № 3 (42). — с. 30-31.

Развитие научно-технического творчества через участие в научно-образовательном проекте с целью профориентации воспитанников детского дома (из опыта работы педагога дополнительного образования)

Свириденко Оксана Леонидовна, педагог дополнительного образования
КГКУ «Канский детский дом имени Ю.А. Гагарина»

В настоящее время основой для технологической и экономической независимости России является создание инновационной высокотехнологичной экономики, способной обеспечить конкурентоспособность Российской Федерации и сформировать собственную мощную производственную базу. Одним из ключевых факторов достижения этой цели является качество подготовки инженерных кадров.

Эффективным механизмом подготовки кадров в любой сфере является ранняя профориентация. Мировой опыт показывает, что выращивать профессионалов необходимо уже со школы и даже с детского сада. Конечно, в детском саду ставится общая цель — формирование у малышей волевой и мотивационной готовности к труду. Осознанная склонность человека к той или иной деятельности начинает проявляться, как правило, в школе. Вместе с тем успех профессионального самоопределения школьника зависит не только от раннего проявления устойчивых интересов и склонностей, но и от соответствия его психофизиологических особенностей тем требованиям, которые предъявляет человеку профессия.

В самом общем виде профориентация (профессиональная ориентация) представляет собой комплекс мер, направленный на оказание помощи молодежи в выборе своей будущей профессии с учетом с личных интересов, способ-

ностей и мотиваций, а также в соответствии с вызовами времени, государственными и общественными запросами. Цель профориентации — не только профессиональное, но и личностное самоопределение. Выбирая профессию, человек выбирает не только работу, но и судьбу.

В настоящее время исходя из технологических, социальных и экономических процессов происходит формирование новых качеств подрастающего поколения, направленных на готовность выбора ими профессий, востребованных в недалеком будущем. Тенденции развития общества указывают на то, что подавляющее большинство этих профессий, так или иначе, будут связаны с применением различных технических устройств, высокоточного оборудования и наукоемких технологий.

Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе собственную производственную базу. В этих условиях важнейшими качествами личности становятся: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, иметь целостное системное представление об объектах окружающего мира, их взаимосвязях, понимать, как изменение одного объекта влияет на динамику других. Данные черты свойственны и научно-техническому мышлению и лежат в основе технического творчества.

В современных условиях научно-техническое творчество — это основа инновационной деятельности. Поэтому процесс развития научно-технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования. Усвоение основ научно-технического творчества, творческого труда поможет будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, а это, в свою очередь, приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению развития научно-технической сферы производства.

Основной целью развития научно-технического творчества школьников является выявление и поддержка одаренных обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательских интересов.

Объединения технической направленности в учреждении дополнительного образования являются стартовой площадкой для будущих изобретателей, конструкторов, людей рабочих профессий, современной техникой. Развитие научно-технического творчества является одним из вариантов дополнительного образования для школьников, дающее начальные технические знания и понятия, позволяющие выработать навыки работы с материалами и инструментами, с их практической реализацией.

Ранняя профессиональная ориентация молодежи в КГКУ «Канский детский дом им. Ю. А. Гагарина», направленная на востребованные профессии, ставит перед собой такие задачи, как:

- развитие научно-технического творчества и научно-исследовательского потенциала учащихся;
- выявление способных и талантливых школьников и помощь им в дальнейшем специализированном обучении;
- привлечение учащихся к научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности;
- привлечение внимания специалистов различных инженерных отраслей и направлений к ранней профессиональной ориентации в детском доме.

С целью профориентации школьников педагогами КГКУ «Канский детский дом им. Ю. А. Гагарина» проводится планомерная работа. Для осуществления профессионального ориентирования в детском доме разработана программа «Я и моя профессия». Также проводятся различные мероприятия, включающие информирование ребят о востребованных профессиях в Красноярском крае, ознакомление с новыми профессиями, тестирование на определение профессиональных предпочтений, организацию экскурсий на предприятия, проведение мастер-классов и профессиональных проб. Воспитанники принимают активное участие в различных акциях и проектах: «Школа финансовой грамотности», Проект «Примерь профессию», проект предпрофильной подготовки, реализуемый во взаимодействии с общеобразовательными школами и профессиональными образователь-

ными организациями, конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс». Ежегодно для выпускников детского дома организуется окружная интенсивная школа «Взлетная полоса», где выпускники проходят профессиональные пробы в мастерских и лабораториях техникумов и колледжей, у работодателей, социальных партнеров учреждений. Совместно с Институтом психолого-педагогического образования ведется работа по ранней профессионализации, в дошкольном отделении функционирует кабинет ранней профессионализации, реализуется программа по данной теме, в начальной школе работает мастерская лэпбуков по профессиям.

Опыт работы по раннему профессиональному ориентированию воспитанников в рамках пилотной площадки был представлен на Всероссийском конкурсе лучших практик профессионального самоопределения молодежи «Премия Траектория», который проводит Федеральное агентство по делам молодежи совместно с ФГБУ «Центр содействия молодым специалистам». Описанная практика работы в данном направлении заняла 1 место, молодые специалисты детского дома, социальные педагоги, получили право напечатать статью в журнале лучших практик.

Отлажена система дополнительного образования, направленная на профессиональное ориентирование воспитанников. Программы дополнительного образования по ряду направленностей реализуются с использованием новых, в том числе цифровых технологий и средств обучения.

Задача построения в стране новой инновационной экономики и достижения технологического уровня, определенного Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года и Долгосрочным прогнозом технологического развития Российской Федерации до 2025 года, не может быть решена без радикального совершенствования программ дополнительного образования детей технической направленности.

Я, как педагог дополнительного образования детского дома, реализую программы дополнительного образования воспитанников с целью развития технического творчества и в процессе вовлечения обучающихся в проектную деятельность.

Таким образом, участие в научно-образовательных проектах является новым витком в развитии научно-технического творчества среди воспитанников детского дома.

В течении 2019-2020 годов воспитанники детского дома, под моим руководством, принимали участие в Научно-образовательном проекте «Малая космическая одиссея», реализуемого при поддержке Фонда Президентских грантов. Автором проекта является летчик-космонавт, Герой России Александр Иванович Лазуткин. В основу проекта положены уникальные материалы в области космонавтики и ракетно-космической техники, организация проектно-командной работы и проведение исследований в этой области. В ходе реализации проекта участники изучали материалы по истории отечественной

космонавтики, становлении и развитии ракетно-космической промышленности и высокотехнологичного производства в Красноярском крае и РФ, получали дополнительные знания по физике, химии, астрономии, геометрии, географии, краеведению, которые потребовались им для проведения проектных и исследовательских работ в области космонавтики, знакомились с профессией «космонавт» и смежными с ней специальностями.

Малая космическая одиссея — профориентационный проект, направленный на развитие научно-технического творчества школьников в области космонавтики и ракетной техники через вовлечение их в образовательную, исследовательскую, изобретательскую и проектную деятельность.

На он-лайн платформе проекта (mko24.рф) с виртуальной «Космической лабораторией» (лаб. mko24.рф), были размещены обучающие и конкурсные задания для участников проекта, результаты их исследований, творческие проекты, рейтинг достижений, фото- и видеоматериалы проекта, трансляции запусков ракет, записи вебинаров и встреч с летчиками-космонавтами, лекции преподавателей ведущих вузов по тематике проекта.

Воспитанниками был пройден несколько курсов и проделан огромный пласт работы.

1. Предполётные задания, были посвящены подготовке к работе, настройке социальных сетей, определение ролей в команде — экипаже, написание мотивационных писем, прохождение тестов, заполнение рабочего профиля.

2. Первый курс полётных заданий состоял из практических занятий, которые были направлены на изучение окружающего мира, используя легенду программы об исследовании чужой (неизвестной планеты). Развивая навыки проведения исследовательских работ, команда из 5 человек — экипаж, проводили различные исследования, а именно:

— долгосрочные исследования, которые включали измерение температуры воздуха, атмосферного давления, уровня солнечной активности в течение двух месяцев. В результате чего были составлены диаграммы, таблицы и полный отчет о взаимосвязях всех этих изменений между собой и отношении погодных явлений к организму человека;

краткосрочные исследования, включали измерения среднесуточного потребления жидкости, потребление кислорода, в результате были произведены расчёты для автономной месячной экспедиции экипажа.

Ребята разрабатывали проекты по доставке воды на короткое расстояние, длинные расстояние, обеспечение водой космического корабля или автономной станции. Участвовали в фотокурсе «Я и космос».

Воспитанники на протяжении нескольких месяцев выполняли задания на определение своего местоположения и координат посадки других экипажей, определение параметров атмосферы, измерение фактической длительности суток и локального полдня, отслеживание суточной дина-

мики изменений основных величин. Проводили анатомические исследования (определение частоты сердечных сокращений и изменения веса в результате нагрузок)

Изучали историю пилотируемой и российской космонавтики, анализировали и структурировали ошибки (фактические, смысловые или иного толка) в таких фильмах как — время первых (Россия 2017), звездный десант (США 1997), звездные войны (любой из оригинальных эпизодов I-VI 1977-2005)

Рассчитав количество выкинутого детьми мусора, воспитанники писали эссе на тему «Как не допустить экологической катастрофы на Планете X», и предлагали способы решения этой проблемы на Земле.

Таким образом, воспитанники детского дома, вовлечённые в проект после окончания первого курса полётных заданий, были погружены в проектные работы, которые ребята успешно защитили по двум направлениям:

— «Экипаж и предполётная подготовка» (описание членов экипажа, их количество и командные роли. Описать необходимые ресурсы и материалы для автономной экспедиции сроком на 3 месяца).

— «Профессиональный космонавт». Описание навыков и компетенций необходимых для участника экспедиции по освоению Планеты X.

3. Второй курс полётных заданий начался с защиты проектов.

С целью расширить базу мини-музея Дома Науки и Техники в Красноярске, воспитанниками было выполнено дополнительное задание и подготовлен доклад о докторе физико-математических наук, профессоре, ректоре Политехнического института г. Красноярска — **Анатолии Михайловиче Ставер**.

Ребятами были изучены лекции по Теории решения изобретательских задач и в процессе обучения воспитанникам были предложены различные задачи по ТРИЗ — Как обеспечить регулярное автоматическое очищение солнечных батарей на Марсе? Обеспечить проходимость марсохода, не изменяя его базовую конструкцию. Модернизировать (видоизменить) любой предмет домашнего быта, чтобы данный предмет смог выполнять качественно иные функции. И другие.

В этом же блоке ребятами изучался имеющийся опыт по вопросам:

— выращивание растений в условиях космоса и потенциальное «озеленение» станции;

— адаптации существующих методов нейро и опорно-двигательной реабилитации для создания специального костюма, который позволил бы космонавтам находиться на орбите значительно дольше.

За достижения в проекте ребята неоднократно награждались сертификатами, грамотами и подарками. А по окончании проекта, в финале, заняли III место в III Открытой региональной онлайн выставке-ярмарке проектов и научных изысканий школьников, организованной Красноярским Домом науки и техники РосСНИО.

Проект способствовал развитию патриотизма и гордости молодого поколения за развитие достижений Российской науки и космонавтики, позволив организовать живое общение молодежи и летчиков-космонавтов, специалистов РКТ.

Реализация проекта способствовала ранней профориентации воспитанников, поднятию престижа инженерных специальностей среди молодежи, выявлению

наиболее одаренных школьников для построения их образовательной траектории в технических вузах, техникумах и дальнейшему трудоустройству. Двое участников проекта, являясь выпускниками детского дома, нацелены на поступление в аэрокосмический колледж Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева

Литература:

1. Малая Космическая Одиссея: Планета X: учебно-методическое пособие/И. В. Ковалев, А. И. Лазуткин, А. А. Ворошилова, Г. О. Пивоваров, Е. И. Пистер, А. С. Шаров; ОУ «ККДНиТ». — Красноярск, 2020-64 с.
2. Развитие научно-технического творчества в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие/Л. Б. Малыхина. — СПб.: ЛОИРО, 2019-265 с.
3. Буслова, Н. С., Клименко Е. В. Опыт проведения ранней профориентации детей посредством вовлечения в техническое творчество // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 4.
4. Колонтаевская, И. Ф. Профориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические направления подготовки профессионального образования // Концепт. — 2014. — № 11.

Влияние на качество образования повышения профессиональной компетенции учителя

Степаняк Ольга Анатольевна, студент магистратуры
Вятский государственный университет (г. Киров)

Повышение качества образования в школе неотъемлемая часть образовательного процесса и основная задача современной школы. Данное понятие закреплено во многих документах, регламентирующих образовательный процесс, в том числе и в Федеральном законе от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Успешное окончание школы выпускниками, удовлетворенность ожиданий участников образовательного процесса — учителей, обучающихся, родителей, организаций, с которыми сотрудничает образовательная организация для достижения результата — всё это показатели качества образования.

Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего — одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны. Для совершенствования результатов обучения педагогическим работникам необходимо постоянно повышать свою квалификацию, следить за обновлением механизмов обучения, находится в постоянном самосовершенствовании.

Под профессиональной компетенцией учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной организации педа-

гогической деятельности. Педагог с высокими профессиональными компетенциями достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании, владеет современными образовательными технологиями и умеет эффективно применять их на практике, обладает профессиональной культурой общения с родителями, детьми и коллегами.

От учителя зависит, как будет реализован образовательный процесс, через него проходят все нововведения и инновационные технологии обучения, учитель первым применяет на себя все реформы и обновления образования, поэтому наш современный просветитель должен обладать необходимыми компетенциями и быть профессионалом своего дела. Поэтому учитель сегодня должен быть не только всесторонне развитой личностью с богатым внутренним миром, но и профессионалом, который постоянно стремится к самосовершенствованию.

Работодатели в нынешней экономической обстановке предъявляют высокие требования к молодым специалистам, из этого вытекают высокие требования к выпускникам. Родители и учителя обучающихся в школе детей стараются максимально приспособить их к жизни вне школы. Работодатели в нынешней экономической обстановке предъявляют высокие требования к молодым специалистам, из этого вытекают высокие требования к выпускникам. Родители и учителя обучающихся

в школе детей стараются максимально приспособить их к жизни вне школы. Вырастить, обучить и воспитать выпускника, соответствующего современным тенденциям, адаптирующегося к нынешнему обществу. В федеральном государственном образовательном стандарте уже прописаны требования, которыми должен обладать выпускник школы. Какой же он, «портрет современного выпускника»?

В соответствии с п. 5 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413):

— любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

— осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

— креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

— владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

— мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

— готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

— осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

— уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

— подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

— мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. [3].

Для обучения и воспитания такого выпускника необходим высококвалифицированный педагог, постоянно повышающий свои компетенции, находящийся в творческом поиске и саморазвитии.

Рассмотрим механизмы повышения профессиональных компетенций учителя:

1. методическая работа в образовательной организации;

2. наставническая деятельность;

3. самообразование;

4. конкурсы профессионального мастерства.

Для стимулирования со стороны администрации школы могут применяться следующие методы: премии, баллы, поощрение грамотами и благодарностями.

Если педагог совершенствуется в своей профессиональной деятельности, в том числе, используя указанные механизмы, то результат обязательно себя проявит и повлияет в положительную сторону на качество образования в классе и школе.

Есть такая народная мудрость «Только тот, кто сам постоянно учится, имеет право учить других». Педагог должен постоянно повышать свой профессионализм, быть в «ногу со временем», осваивать новые механизмы и технологии.

Подводя итог, можно сделать вывод, что развитие профессиональных компетенций учителя является безусловным требованием для повышения качества образования в школе. От учителя зависит, насколько успешный будет учащийся, а в последующем и выпускник. Современный учитель владеет информационно-коммуникативными технологиями, знает последние достижения в педагогической науке, находит подход к каждому ребенку, умеет учить и находится в постоянном самосовершенствовании.

Литература:

1. «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (утв. приказами Рособнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019) (ред. от 24.12.2019)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 г. № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившим силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации
3. Федеральные государственные образовательные стандарты // ФГОС среднего общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgos.ru>
4. Дьяченко, А. А. Профессиональный рост педагога как необходимое условие повышения качества образования в школе // А. А. Дьяченко [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/680174>

Обучение иностранному языку студентов СПО неязыкового профиля на примере юридического направления

Устимец Элеонора Александровна, студент магистратуры
Казанский (Приволжский) федеральный университет

В статье рассматриваются вопросы изучения иностранного языка в непрофильных учреждениях среднего профессионального обучения. В работе дается характеристика существующих проблем освоения студентами СПО иноязычной коммуникативной компетенции применительно к юридическому направлению подготовки. Главное внимание обращается на несоответствие современной роли иностранного языка в профессиональном становлении и традиционно используемых методов его изучения.

Ключевые слова: гуманитарное образование, иностранный язык, студенты юридического направления, профессиональные компетенции.

В настоящее время процессы глобализации затрагивают большинство сфер жизни, интенсифицируя международные взаимоотношения в областях политики, экономики, торговли, науки, культуры, образования, спорта, туризма, религии и других. Активная позиция Российской Федерации в мировом сообществе обуславливает и увеличивающееся влияние иностранных языков на русский. Одним из наиболее сильных факторов влияния является сеть Интернет, подразумевающая частотное употребление иностранных слов и терминов как в профессиональном, так и бытовом общении. Особое влияние мировой сети можно проследить на изменениях в речи и лексиконе студентов как ярких представителей современной молодежи, которые большое количество времени каждый день проводят онлайн.

Современные образовательные стандарты рассматривают овладение подрастающим поколением иностранным языком как процесс формирования коммуникативной компетенции, необходимой не только для иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка, но и для повышения качества образования в целом, по всем дисциплинам. Этот интегративный процесс охватывает не только параметры учебной успеваемости, но и сферу существующего социального запроса на будущих специалистов, владеющих практическими языковыми навыками.

Цель обучения иностранному языку студентов СПО неязыкового профиля состоит в развитии навыка профессиональной коммуникации; в частности, на примере юридического направления перед обучением ставятся задачи изучения и расширения языковых возможностей, необходимых для успешной и эффективной юридической деятельности. Овладение студентами юридических специальностей данными навыками предполагает анализ правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и правозащитной практики, научной информации и мирового опыта в области права [1].

Языковая среда студентов СПО включает в себя социальное и предметно-пространственное окружение, параметры социального заказа, субъекты сферы образования, технологии и инновации. Прочно вошедшие в эту среду иностранные языки выступают уже не целью («выучить урок»),

а средством овладения речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенциями, позволяющими будущему специалисту расти как личности и осознавать процесс собственного саморазвития.

Фундаментом образовательного процесса всегда считались гуманитарные науки, однако технический прогресс и связанные с ним научные достижения постепенно повышают интерес к техническим и естественнонаучным дисциплинам, что негативно сказывается на полноценности образования как важнейшего социального института. Нивелирование значимости гуманитарных и социальных наук приводит к фрагментарности восприятия и сужению кругозора, возникновению социальных, экономических и политических кризисов, в разрешении которых не обойтись научными знаниями [2].

На сегодняшний день глобализация диктует свои условия: гуманитарные науки рассматриваются как необходимый комплекс знаний, призванный сформировать систему общечеловеческий и культурных ценностей. Особенную важность это приобретает в вопросах преодоления расовых и гендерных предрассудков, мировых кризисных ситуаций, экологичного отношения к жизни, соблюдения баланса в социальных коммуникациях. Гуманитарные ценности позволяют сочетать знания любых других областей и формировать целостную структуру знаний индивидуума, на основе чего становится возможным профессиональное становление и непрерывное профессиональное развитие человека.

Происходящее реформирование системы образования подчиняется двум основным принципам: гуманизация и гуманитаризация образования. Первая подразумевает возвращение к гуманитарным основам образования, позволяющим восстановить такие социальные аспекты, как справедливость, духовность, достоинство и др. Вторая актуализирует необходимость создания соответствующего гуманитарного учебно-методического оснащения образовательного процесса [3]. Результатом такого реформирования является создание единого культурного и научного образовательного пространства за счет совокупности гуманитарных и естественных наук, а выпускники на выходе из учреждения СПО обладают критическим мышлением, умением анализиро-

вать и синтезировать знания разных областей. Отдельным личностным качеством выступает развитость коммуникативных навыков, способствующих активному общению как на родном, так и на иностранном языках.

Владение иностранным языком является одной из основных профессиональных компетенций и специалиста юридического профиля [4]. Профессиональный рост, расширение собственных возможностей и кругозора становятся легче при возможности обмена профессиональным опытом не только на своем, но и иностранном языке. Мотивационный компонент изучения иностранного языка может быть разным — коммуникативный, познавательный, ценностно-ориентированный, профессиональный и др., а также представлять собой взаимосвязь нескольких из них.

Обмен знаниями и умениями в рамках иноязычного общения играет важную роль в становлении студента как юриста-профессионала: с одной стороны, ценностный рост позволяет приобщиться к другой культурной среде и ее психическому отображению; с другой стороны, актуализация необходимости владения иностранным языком дает возможность расширить круг получения информации — от общения до использования мировых научных изданий и литературы. Чем выше уровень владения иностранным языком, тем выше становится:

1. уровень развития творческого, креативного мышления;
2. стремление к личностному самосовершенствованию;
3. профессиональные амбиции и конкурентоспособность на рынке труда.

Среди основных проблем в области среднего профессионального образования в настоящее время выделяются отсутствие преемственности связей учебных заведений с работодателями, статичное построение образовательного процесса и высокая доля не имеющих четких определений требований к учреждению СПО по параметрам гибкости, адаптивности и ориентации на индивидуальные запросы учащихся. Применительно к частной сфере обучения студентов-юристов иностранному языку основными проблемными вопросами остаются пассивность в потреблении информации учащимися, внешний тип их мотивации, а также ограниченность традиционных форм обучения, не соответствующих новым реалиям усвоения большого объема учебного материала в краткосрочный период [5].

Проблематика в сфере обучения иностранному языку в неязыковом учреждении СПО обусловлена следующими факторами:

1. разница в уровне владения языком абитуриентами и специфика речевого материала юридической сферы;
2. низкая мотивация к изучению языка как непрофильной дисциплины;
3. сложность методического обеспечения и организации учебного процесса для студентов с разной иноязычной подготовкой.

Двойственность роли иностранного языка в юридическом образовании проистекает из понимания метапрофессиональной компетенции [6]. Современное обучение посте-

пенно отходит от формата запоминания учащимися научной информации как от неэффективного в плане развития творческого и аналитического мышления способа. Это обусловлено неизбежно возрастающим объемом знаний, просто запомнить которые не представляется возможным. Зато система образования может переориентироваться на формирование у студентов СПО навыков владения различными инструментами поиска информации, ее отбора, анализа и использования. Социальная успешность современного юриста сочетает общие знания и умения с личностными качествами, что становится возможным в результате формирования метакомпетенций — инструмента установления межпредметных связей в условиях постоянной циркуляции информации [7].

Таким образом, метакомпетенции как когнитивный навык, подразумевающий отражение и анализ субъективной реальности в соответствии с имеющимися знаниями, являются основой креативного мышления и продуктивности человека. В процессе изучения иностранного языка актуализируются такие мыслительные процессы, как анализ, синтез и прогнозирование, так как овладение языком не складывается лишь из изучения его отдельных фонетических, грамматических и лексических аспектов, а требует сознательной рефлексии материала. Во время обучения иностранному языку студент получает, перерабатывает и усваивает информацию различного характера, формируя и упорядочивая при этом новые знания [8]. Поэтому изучение иностранных языков можно назвать как средством, так и целью современного образования.

Использование иностранного языка является ключевым компонентом современных технологий обучения в таких формах как ролевая, деловая игра, кейс-стади, проект, которые подразумевают активное взаимодействие самих обучающихся и образовательных организаций по всему миру. Сочетание обучения и овладения иностранными языками дает студентам навыки профессиональной рефлексии, гуманитарной коммуникации и умения управления знаниями. Соответственно, иностранный язык можно назвать фундаментом в построении карьеры, обеспечивающим реализацию обмена профессиональными знаниями и открытиями, исследовательского направления работы, профессионального самосовершенствования. Также знание иностранных языков обеспечивает высокую мобильность специалистов юридического профиля, способных быстро и эффективно работать в постоянно изменяющихся условиях.

Среди наиболее перспективных направлений решения существующих проблем обучения иностранному языку студентов СПО юридического профиля можно выделить следующие:

1. усиление технологизации учебного процесса;
2. изменение организационной структуры СПО;
3. постановка задач опережающего развития, направленная на повышение профессиональной эффективности и соответствующей социально-экономическим условиям компетенции выпускника;
4. расширение спектра и обязательности применения вариативных образовательных форм;

5. смена функций учителя (от «транслятора» знаний и контролера к «эксперту-консультанту», т.е. партнеру по учебе) и учащегося (от «получателя» знаний к их исследователю, испытателю и аналитику).

Таким образом, иностранный язык занимает особое место в системе гуманитарных наук. С одной стороны, иностранные языки являют собой отличный способ фор-

мирования коммуникативных компетенций у будущих юристов и способствуют повышению уровня реализации своих профессиональных навыков и возможностей. С другой стороны, иностранный язык является компонентом другой культуры, и овладение им означает приобщение к общечеловеческим культурным ценностям и идеалам.

Литература:

1. Лемешко, Ю.Р., Литвинова Ж.Б. К вопросу о коммуникативной компетенции студентов — будущих юристов // *Глаголь правосудия*. — 2020. — № 1 (23). — с. 68-72.
2. Константиновский, Д.Л., Вознесенская Е.Д., Дымарская О.Я., Чередниченко Г.А. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования. — М.: ЦСП, 2006. — 264 с.
3. Климинская, С.Л. Роль иностранных языков в гуманитарном образовании // *Вестник евразийской науки*. 2015. № 5 (30). 199 с.
4. Куликова, О.В. Междисциплинарность как базовый принцип формирования системы профессионально релевантных компетенций в сфере экономики и бизнеса. // *Экономика языка и бизнес. Сборник научных трудов по материалам круглого стола (26 апреля 2013 г.)*. — М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2013 г. — с. 64-73.
5. Пригода, М.В. Смешанное обучение как средство повышения эффективности обучения иностранному языку будущего специалиста в системе среднего профессионального образования // *Вестник БГУ*. — 2014. — № 1. — с. 310-316.
6. Резчикова, Е.В. Дидактические основы формирования метакомпетенций // материалы IV конференции «ТРИЗ. Практика применения методических инструментов». М., 2012. 272 с.
7. Михеева, Т.Б. «Компетенция» и «компетентность»: к вопросу использования понятий в современном Российском образовании // *Учёные записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология*. 2011. № 5. с. 110-114.
8. Орбодоева, Л.М. Теоретические аспекты формирования метакомпетенции в процессе обучения иностранному языку // *Вестник БГУ*. 2014. № 15. с. 135-140.

Возможности выбора творческих методов при обучении дошкольной математике

Цацрал Монгонхуу, магистр, преподаватель
Ховдский государственный университет (Монголия)

Метод обучения — это система познавательных действий обучаемого и практической педагогической деятельности обучающего. Методы обучения предполагают наличие определенных способов приобретения знания учащимися как главного субъекта учебного процесса. Выбор метода обучения является одной из актуальных исследовательских проблем в современной педагогике. Единого мнения среди специалистов не существует, авторы предлагают разные подходы, содержание которых зависит как от выбранной формы обучения, так и от возраста учащихся. В работе предпринята попытка определения оптимальных методов обучения математике в рамках дошкольного обучения — в детских садах. Представлены результаты системного анализа результатов опроса воспитателей детских садов Ховдского аймака. Выяснено, что предпочтение, как самым эффективным, отдается игровым методам, проблемному методу и методу поощрения. Подчеркивается важность стимулирования у детей творческого мышления, использование в воспитании местных ресурсов и повышения участия родителей в учебно-воспитательной деятельности.

Ключевые слова: методы обучения, интенсивные методы, методология, дошкольная математика, учебная деятельность, занятие, взаимосвязь.

Possibilities of choice creative methods in teaching preschool mathematics

Tsatsral Mongonkhuu, master, teacher
Khovd State University (Mongolia)

The teaching method is a system of cognitive actions of a student and a practical pedagogical activity of a teacher. Teaching methods presuppose the use of certain ways of knowledge acquisition by students as the main subject of the educational process. A

choice of a teaching method is one of the urgent research problems in modern pedagogy. There is no consensus among specialists, the authors propose different approaches, the content of which depends both on the chosen form of education and on the age of students. An attempt is made in the work to determine the optimal methods of teaching mathematics in the framework of preschool education — in kindergartens. The results of a systematic analysis of the results of a survey of kindergarten teachers in the Khovd Aimag are presented. It was found that the most effective methods are considered gaming techniques, the problem method, and the method of encouragement. The importance of stimulating children's creative thinking, the use of local resources in education, and increasing the participation of parents in educational activities are emphasized.

Keywords: teaching methods, intensive methods, methodology, preschool mathematics, educational activities, occupation, inter-connection.

Известный педагог Ю.К. Бабанский пишет: «Методы обучения — это приемы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение определенных дидактических и воспитательных задач». С 1990 года Монголия стала на путь демократического развития, в связи с чем была поставлена задача изменения в образовании его содержания, технологии и методологии, доведения его уровня до мировых стандартов. Технология образования обновилась в соответствии с потребностями учащихся и общественными требованиями. К примеру, главной целью обучения теперь является переход учебного процесса в личностно-ориентированное образовательное пространство, развитие у детей творческой инициативы и умения самостоятельно усваивать новые знания. Использование того или иного метода обучения характеризует учителя как специалиста в своей области, демонстрирует его способность организовать учебный процесс. Исследователь М.Н. Скаткин дает следующее определение методу: «Методы обучения — система целесообразных обучающих действий учителя, направленных на осуществление познавательной и практической деятельности учащихся». В соответствии с программой личностно-ориентированного подхода, целесообразным считается акцент на обучение путем формирования единства обучающей работы учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся.

Во многих странах мира распространен опыт организации учебного процесса с учётом потребностей и интересов учащихся. Образовательные организации и отдельные педагоги в начале и в конце учебного года изучают потребности и интересы учащихся путем проведения опросов и собеседования самих учеников и их родителей. На основе результатов данного исследования разрабатываются учебные программы, и учащиеся выбирают из них те, которые соответствуют их интересам. Есть высказывание восточных мудрецов: «Не давайте рыбу голодному — она будет едой один день, а учите его рыбу ловить». Только тогда он сможет обеспечивать себя едой всю жизнь.

Для того, чтобы обучение было эффективным, учитель должен готовиться к занятию и организовать его так, чтобы оно смогло привлечь учащихся к различным формам учебной деятельности. В каких условиях учащихся сознательно относится к учебной деятельности, с интересом участвует в учебном процессе? Это зависит

от нескольких условий. Для учеников очень важно, получены ли знания и умение, усвоенные в ходе обучения, из повседневной жизни или окружающей среды, основаны ли они на жизненном опыте, связаны ли с их жизненными потребностями и обеспечивают ли их интересы, соответствуют ли их требованиям.

Учащиеся активно участвуют в учебной деятельности и обучение является успешным там, где нет страха получить плохую оценку и выслушать порицания учителя, где есть психологическое спокойствие и комфортная обстановка.

Учащиеся активно и охотно участвуют в процессе обучения, а их учеба завершается успехом тогда, когда перед ними открывается возможность выбора — что изучать и как учиться. Они становятся активными, а их активность становится осмысленной, когда учащиеся задают себе вопрос: «Кем я стану в будущем?», «Что мне надо знать и чему мне надо научиться?».

В данной работе мы попытаемся определить оптимальный набор методов обучения при организации занятий по дошкольной математике. В научном эксперименте приняло участие 40 воспитателей детских садов № VIII, III, II, X, XIV, VII Ховдского аймака. На основе сделанных наблюдений за учебной деятельностью этих воспитателей были подведены итоги и сделаны выводы.

В самом начале исследования нами был проведен анализ содержания и методологии программ дошкольного образования. Это и не случайно: учитель, прежде всего, должен выбрать приемлемые методы обучения, учебный инструментарий, и на полученной теоретической основе базировать весь свой учебный процесс.

Воспитателям были предложены следующие вопросы. Какие методы Вы используете в обучении? Какие функции выполняют данные методы? Какие из данных методов больше используются в учебных деятельности при обучении математике? Какие из этих методов являются более эффективными? Полученные результаты были сведены в несколько таблиц.

Результаты данного исследования показывают, что все воспитатели применяют на занятиях игровые методы, раздаточные материалы, метод наблюдения и реальные наглядные пособия. Другие методы применяются не так часто, причиной чему могут быть возрастные и психологические особенности учащихся, а также содержание планируемых занятий. Безусловно, многое зависит и от под-

Таблица 1. Частотность применения методов обучения

Методы	Ответно-вопросная работа	Объяснение	Наблюдение	Путешествие, экскурсия	Использование раздаточных материалов	Использование реальных наглядных пособий	Групповая работа	Стимулирующие игры
Количество	20	20	40	13	40	40	20	40
Проценты	50%	50%	100%	32%	100%	100%	50%	100%

Таблица 2. Итоги исследования представлений воспитателей о функциональности методов обучения

Методы	Когнитивные методы	Методы творческого мышления	Метод развития умения работать самостоятельно	Метод поиска	Метод ознакомления с окружающей средой	Метод поиска причин и следствий	Метод развития логического мышления	Метод проектирования	Среднее число
Ответно-вопросная работа	100%	56%	39%	16%	90%	93%	90%	13%	62,1%
Путешествие, экскурсия	91%	63%	21%	26%	100%	89%	65%	21%	59,5%
Беседа, дискуссия	92%	66%	32%	39%	41%	80%	56%	55%	57,6%
Метод объяснения	99%	87%	65%	56%	45%	52%	66%	32%	62,7%
Рисование, описание	65%	71%	59%	50%	29%	31%	63%	78%	55,7%
Групповая работа	56%	51%	31%	41%	36%	36%	32%	39%	41,6%
Использование наглядности	61%	23%	36%	36%	36%	21%	25%	39%	34,6%
Использование раздаточных материалов	56%	36%	51%	43%	41%	41%	23%	36%	40,8%
Метод проектирования	86%	89%	80%	83%	78%	89%	80%	100%	85,6%
Метод анализа	100%	100%	65%	89%	80%	88%	69%	89%	85%
Метод синтеза	100%	98%	67%	86%	81%	89%	70%	91%	85,2%
Игры	86%	75%	100%	86%	100%	90%	85%	85%	85%

хода воспитателей к выбору оптимальных методов, и от их умения применять какой-либо метод обучения.

Итоги опросов показывают, что большинство воспитателей (95%), участвующих в исследовании считают, что игровые методы развивают у детей самостоятельность, прививают умение знакомиться с окружающей средой и развивают у них когнитивные навыки (61%). А метод использования раздаточных материалов еще больше развивает их когнитивные навыки. Из этого видно, что каждый из методов имеет в обучении конкретное назначение.

Из таблицы видно, что обучая детей математике, воспитатели чаще всего проводят игры и ответно-вопросную работу, применяют метод поощрения и проблемный метод. Нами были проведены опросы по выяснению того, какой из данных методов преподаватели считают наи-

более оптимальным при изучении математики. Итоги опросов показаны в таблице 4. Исходя из результатов исследования и наблюдения за учебным процессом, можно сказать, что немалое количество воспитателей не учитывает важность выбора оптимального метода обучения и его творческого использования. По всей видимости, им не хватает необходимых для этого знаний. Результаты исследования показывают и значительное влияние на выбор методов обучения финансового фактора, и окружающих условий.

Из таблицы видно, что все воспитатели считают самыми эффективными и полезными в обучении математике игры, проблемный метод и метод поощрения.

Таким образом, результаты проведенного опроса позволяют утверждать, что воспитатели, обучая детей ма-

Таблица 3. Частота применения воспитателями методов обучения

№	Методы	Количество	Проценты
1.	Ответно- вопросная работа	40	100%
2.	Путешествие, экскурсия	16	40%
3.	Беседа, дискуссия	30	70%
4.	Метод объяснения	36	90%
5.	Рисование, описание	40	100%
6.	Групповая работа	4	10%
7.	Использование наглядности	32	85%
8.	Использование раздаточных материалов	34	85%
9.	Метод проектирования	16	40%
10.	Проблемный метод	40	100%
11.	Метод поощрения	40	100%
12.	Игры	40	100%

Таблица 4. Эффективные методы, применяемые при обучении дошкольной математике

№	Методы	Количество	Проценты
1.	Ответно- вопросная работа	21	52,5%
2.	Путешествие, экскурсия	23	57,5%
3.	Беседа, дискуссия	36	90%
4.	Метод объяснения	37	92,5%
5.	Рисование, описание	38	95%
6.	Групповая работа	32	80%
7.	Использование наглядности	32	80%
8.	Использование раздаточных материалов	20	50%
9.	Метод проектирования	18	45%
10.	Метод анализа	40	100%
11.	Метод синтеза	40	100%
12.	Игры	40	100%

тематике, готовы применять на занятиях разные методы, но из-за финансовых затруднений не всегда могут выбирать методы по своему желанию. Они сталкиваются с соответствующими трудностями, применяя игровые методы и методы частичного поиска. Тем не менее, стремление найти выход путем использования местных ресурсов, вызывает уважение и порождает оптимизм. Результаты ис-

следования позволяют отметить важность и высокую эффективность применения методов творческого мышления в сочетании с уже традиционными методами обучения. Велико значение использования местных ресурсов, повышения активности учащихся и участия родителей в учебной деятельности своих детей.

Литература:

1. Алтансүвд, Л. Бага насны хүүхдийн математикийн энгийн төсөөллийг хөгжүүлэх арга зүй. — УБ, 2012.
2. Алтанцэцэг, Ж. Хүүхдийн цэцэрлэгт тоолол заах арга зүйн зөвлөмж. — УБ, 1994.
3. Баасандорж, Ц. Сургалтын арга: Эрэл, олз. — УБ, 2014.
4. Идэвхитэй сургалтын 101 арга. — УБ, 1990.
5. Ичинхорлоо, Ш. Сургалтын арга. — УБ, 2006.
6. Норжхорлоо, Ш. Бага насны хүүхдийн сургалтын хөтөлбөр. — УБ, 2001.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 46 (388) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 24.11.2021. Дата выхода в свет: 01.12.2021.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.