

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



49 2021  
ЧАСТЬ VI

16+

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 49 (391) / 2021

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)  
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук  
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук  
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук  
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук  
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)  
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)  
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук  
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)  
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук  
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук  
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук  
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук  
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук  
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук  
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения  
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук  
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук  
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук  
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук  
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук  
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук  
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук  
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук  
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)  
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)  
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук  
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук  
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук  
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук  
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры  
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)  
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук  
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

---

---

На обложке изображен *Дмитрий Гусев* — физик-ядерщик, герой советского художественного фильма режиссера Михаила Ромма «Девять дней одного года» (1962 г.), роль которого исполнил актер Алексей Баталов.

Действие киноповести происходит в 1960-е годы. Молодые ученые-ядерщики — одержимый экспериментатор Дмитрий Гусев и скептически настроенный теоретик Илья Куликов — давние друзья, влюбленные в одну девушку по имени Леля. Гусев возглавляет научные изыскания, начатые его учителем Синцовым, который в результате эксперимента получил смертельную дозу радиации. Облучен и Гусев. Врачи предупреждают об опасности, но, понимая важность своей работы, ученый продолжает опыты.

После ряда неудач он обращается за помощью к Куликову, талантливому теоретику. Гусев верит, что его новая установка станет прорывом на пути к управляемому термоядерному синтезу. При проведении эксперимента, закончившегося успешно, Гусев получает новую дозу облучения около 200 рентген. Он скрывает это ото всех, даже от Лели, ставшей его женой, которая неверно истолковывает его замкнутость.

Работу продолжает Куликов. Он полагает, что открытый Гусевым эффект — значительный вклад в науку. Тем не менее анализ результатов экспериментов показывает, что к термоядерному синтезу открытие имеет косвенное отношение, хотя стало важным событием для астрофизики. Гусев решает бороться до конца и настаивает на проведении ему операции по пересадке костного мозга.

Для фильма с рабочим названием «365 дней» Михаил Ромм собрал совершенно новую команду людей, с которыми он ранее не работал.

На главные роли были приглашены популярные актеры Юрий Яковлев и Алексей Баталов. Перед самым началом

съемок Яковлева, попавшего в автомобильную аварию, пришлось заменить Иннокентием Смоктуновским. На главную женскую роль была приглашена молодая и малоизвестная актриса театра «Современник» Татьяна Лаврова. Роль Лели стала для Татьяны главной в ее кинокарьере, в дальнейшем она посвятила себя главным образом театру.

«Я с огромным интересом работал над образом Дмитрия Гусева. Жизнь этого ученого-атомщика заполнена упорным, осмысленным и притом совершенно не бросающимся в глаза подвигом. Роль Гусева особенно привлекает меня тем, что он — человек сегодняшнего дня, глубоко интеллигентный, можно сказать — человек новой советской формации», — говорил о своей роли Алексей Баталов. Актер также свидетельствовал, что ряд задуманных авторами мрачных деталей был выключен из фильма по цензурным требованиям. Так, был исключен эпизод, где Гусев приходит на могилу матери; исключено указание на то, что к финалу болезнь приводит Гусева к слепоте.

События, которые легли в основу сценария, до известной степени реальны. Научным консультантом в картине был лауреат Нобелевской премии по физике 1958 года Игорь Тамм. Конец 1950-х и начало 1960-х — время значительных успехов в области управляемого термоядерного синтеза. Тогда начались смелые эксперименты советских ученых на установке МТР. Случай с так называемыми «фальшивыми нейтронами» получил широкую огласку, но в реальности управляемой термоядерной реакции, о которой так мечтал герой фильма Гусев, тогда не произошло.

Фильм был назван лучшим в 1962 году, а также получил несколько кинематографических премий, в том числе за рубежом.

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---



## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

**Акишева А. К., Мугжанова Ж. С.**

Непрерывное повышение квалификации и профессиональной компетентности педагога малокомплектной школы в рамках обновления содержания образования ..... 355

**Асланова А. Ф.**

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка для развития коммуникативных компетенций ..... 357

**Байчурина Ю. В., Забродина Е. В.**

LearningApps как современное средство оценивания результатов обучения на уроках технологии ..... 360

**Богатенкова Я. А.**

Преемственность в преподавании русского языка в 4–5-х классах ..... 363

**Бурнашева О. А., Бахтиярова Н. Н., Дубенцова Н. А., Муляр Н. В., Черниговских Е. В.**

Воспитание культуры речи детей дошкольного возраста средствами сказок ..... 365

**Бутова Е. Г.**

Проектная деятельность в обучении английскому языку в СПО ..... 367

**Буханова О. В.**

Исследование неречевых предпосылок у младших школьников с дисграфией ..... 368

**Васильева Е. В.**

Теоретические основы организации дифференцированного подхода в обучении орфографии младших школьников ..... 372

**Васильева Е. В.**

Развитие познавательных универсальных учебных действий в процессе формирования орфографических навыков у младшего школьника ..... 374

**Давлеткиреева Р. М.**

Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка как один из методов изучения и сохранения родного языка в современной школе ..... 376

**Ершова Ю. С.**

Основные показатели знаний правовой культуры студентов в средних специальных учебных заведениях на примере Мамадышского политехнического колледжа ..... 378

**Забродина Е. В., Филяева А. Д.**

Online Test Pad как современное средство оценивания результатов обучения на уроках технологии ..... 380

**Иванюшина Д. А.**

Изучения уровня сформированности гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития ..... 382

**Игрунова М. И.**

Деятельность педагогов МБОУ СОШ с. Тербуны в условиях сетевого взаимодействия ..... 385

**Киселёва О. А., Корелова Е. В.**

Волонтерское движение в детском саду «Рука к руке» как средство эффективной социализации дошкольников ..... 386

**Копытин В. Ю., Чигина Н. В.**

Основные трудности, возникающие при изучении английского языка ..... 388

**Лисовская А. И.**

Условия и факторы формирования мотивации к проектной деятельности у обучающихся центров технического творчества ..... 391

**Мирскова А. В., Калинина Л. Ю.**

Роль музыки в развитии художественного воображения у детей младшего возраста ..... 393

<b>Мозголина Е. Н.</b> Основы профессиональной деятельности по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	395
<b>Мосина Н. А., Пушкина А. В.</b> Особенности межличностного общения между родителями и их детьми младшего школьного возраста с нарушением слуха.....	397
<b>Мушинская Н. В., Чернявская И. В., Дубина Е. Е., Федорова Н. М.</b> Художественная литература как средство воспитания уважительного отношения к людям у старших дошкольников.....	400
<b>Овчаренко Е. И.</b> Тайм-менеджмент: руководство для эффективной работы учителя .....	402
<b>Оганнисян Н. Ю.</b> Особенности дистанционного и электронного обучения и прогнозы их применения в процессе школьного образования .....	403
<b>Петров А. А., Саламатина О. В.</b> Сопровождение одарённых детей.....	407
<b>Петрова И. С., Хлистун И. В.</b> Использование занимательного материала в процессе математического развития детей дошкольного возраста .....	409
<b>Полянская Е. В., Тарасова Л. Д.</b> Формирование основ развития ДОУ посредством участия в мониторинге качества дошкольного образования.....	411
<b>Ревуцкая Е. М.</b> Трудности, возникающие при интенсивном чтении специализированных текстов студентами-бакалаврами неязыковых специальностей, и технологии их преодоления .....	413
<b>Рубакова Н. В.</b> Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО.....	416
<b>Румянцева Н. В.</b> Сущность понятия «познавательное развитие» .....	418

## ПЕДАГОГИКА

### Непрерывное повышение квалификации и профессиональной компетентности педагога малокомплектной школы в рамках обновления содержания образования

Акишева Айсулу Кенесовна, доцент

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан)

Мугжанова Жазира Сабыровна, учитель

КГУ «Общеобразовательная школа № 1 села Красный Яр» Акмолинской области (Казахстан)

*Статья посвящена развитию профессионального мастерства педагога МКШ в условиях обновления содержания образования. Раскрываются проблемы малокомплектных школ. Акцентируется внимание на системе повышения квалификации, которой принадлежит ведущая роль решения задач непрерывного образования педагогических работников МКШ по направлениям: курсовое, научно-методическое, научно-исследовательское, психолого-педагогическое сопровождение. Научно-методическое сопровождение предполагает комплексную методическую поддержку: проведение методических десантов; организация конференций, форумов, обучающих семинаров; обобщение педагогического опыта, методическое сопровождение общественно-активных школ и т. д.*

**Ключевые слова:** непрерывное образование, педагог, малокомплектная школа, психолого-педагогическое сопровождение, профессионально-личностное становление и развитие учителя, мотивация успеха.

В Государственной программе развития образования и науки на 2020–2021 годы [1] в Республике Казахстан среди других важных задач значится повышение престижа профессии педагога, повышение качественного состава педагогических кадров и обеспечение их качественной подготовки. Эти задачи выдвигают новые требования к подготовке и повышению квалификации педагогических кадров в контексте тенденций.

Обновление содержания среднего образования предполагает подготовку педагогов к внедрению реформ на уровне средней школы. Тем более пристальное внимание для его реализации уделяется в связи с тем, что **68,3% школ** области являются малокомплектными, и качественно подготовить сельского учителя к внедрению инноваций — дело особой важности [2].

Большая территория, низкая плотность населения, достаточно высокая доля сельского населения, миграция прямо отражается на функционировании системы образования в Акмолинской области [3]. В нашей области сельское население превышает 50%. Как видим, это весьма существенно. Большое количество небольших населенных пунктов, неразвитая инфраструктура сельских поселений, территориальная отдаленность организаций образования друг от друга, усиление миграции населения в города — все эти факторы создают препятствия для обеспечения качественных образовательных услуг в сельской местности.

На сегодняшний день вопросы повышения профессиональной компетентности педагога являются одной из основных проблем развития МКШ в Казахстане.

Анализ проблем МКШ показал, что сегодня малокомплектная школа нуждается в творчески мыслящих педагогических работниках нового типа, работающих в специфических условиях, способных обеспечивать развитие школы как инновационный процесс в условиях обновления содержания образования [2].

В процессе непрерывного образования педагогических работников МКШ ведущая роль принадлежит системе повышения квалификации, решающей организационно-педагогические и научно-методические вопросы содержания и методов обучения педагогических работников.

В связи с этим в области осуществляется непрерывное сопровождение педагогов МКШ:

- курсовое сопровождение;
- научно-методическое сопровождение;
- научно-исследовательское сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение.

#### Курсовое сопровождение педагогов МКШ

Курсовое сопровождение для учителей МКШ строится на краткосрочных курсах, курсах эффективного обучения, по программам обновления содержания образования, Blended learning (смешанное обучение), предметно-языковые). При их организации учитываем проблемы учителей, работающих в МКШ, запросы, потребности. Надо отметить, что новая система повышения квалификации, которая в текущем году отмечает свое 5-летие, постоянно совершенствуется, внедряя инновационные проекты, реализуя прогрессивные идеи, современные подходы к организации курсовой подготовки [3].

Отдаленность МКШ от центра, загруженность в школе, преподавание нескольких дисциплин и другие причины — сложность выезда учителей на очные курсы. Решением данной проблемы стали актуальные и доступные для педагогов МКШ курсы нового виртуального формата Blended Learning. Главное преимущество новшества — возможность учиться в независимости от времени и места — можно работать дома, на работе или в Интернет-кафе, а также можно просто скачать необходимые материалы и работать в режиме offline.

Из опыта зарубежных стран ясно, что особенности МКШ (смешанные разновозрастные классы) требуют принципиально иного подхода к обучению, чем в обычных школах с горизонтальной разновозрастной практикой обучения. Но здесь следует отметить, что зарубежный опыт в полной мере не может быть использован в Казахстане в силу ряда факторов: слабая материально-техническая база, устаревшая инфраструктура телекоммуникаций, отсутствие специальных лабораторий и мастерских и т. д.

Основной упор в нашей стране делается на самообучение с применением различных подходов: активное, групповое, исследовательское, практико-ориентированное, дифференцированное обучения. Анализ опыта этих стран в вопросе организации образовательного процесса в МКШ дает необходимые ориентиры для модернизации образовательной системы нашего государства.

Известно, что в обычной МКШ только один учитель английского языка. Это отрицательно влияет на развитие его языковых компетенций, и, как следствие, учащихся тоже. В режиме трёхязычного образования эту проблему МКШ позволяет решить сотрудничество преподавателя английского языка и учителей естественно-научного цикла.

Для реализации обновления содержания образования, в первую очередь, требуется готовность педагога МКШ к преобразованиям, его профессиональная подготовка. Безусловно, большая роль в процессе развития, совершенствования профессиональной компетентности учителя принадлежит системе повышения квалификации. Умелая организация и качественное содержание творческой межкурсовой деятельности стимулирует развитие профессионального мастерства учителя МКШ, способствует тому, чтобы он был более восприимчивым к новшествам, мог реализовать свой потенциал, решать профессиональные и личные проблемы и получать большее удовлетворение от этого [4].

Комплексной методической поддержкой в реализации деятельности по определенной проблеме стало проведение методических десантов. Главное преимущество — встреча единомышленников, готовых к совместной деятельности и решению проблем. Методический десант «Проблемы внедрения программ обновления образовательного контента в общеобразовательных и малокомплектных школах и пути их решения» организован преподавателями.

Одним из направлений является работа с общественно-активными малокомплектными школами, которые выпол-

няют роль гражданского, культурного, общественного ресурсного центра микрорайона, поселка, села, города.

Как известно, посткурсовая деятельность международного, республиканского, областного уровней продолжается согласно утвержденному Операционному плану (конференции, педагогические чтения, конкурсы, форумы, мастер-классы и другие формы организации).

Проведение межкурсовых мероприятий не только способствует обмену опытом, идеями и методическими решениями по актуальным вопросам образования и повышению уровня профессионального развития педагогов, но и стимулирует педагогическую инициативу и позволяет выявить талантливых педагогических работников МКШ.

**Психолого-педагогическое сопровождение.** Исследователи считают, что многие педагоги психологически не готовы к тем изменениям и тем дополнительным профессиональным нагрузкам, которая предъявляет профессия на современном этапе. Новая профессиональная ситуация, складывающаяся в организациях образования, требует дополнительных усилий для адаптации к измененной среде [5]. Поэтому основу исследовательского проекта составляет психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога малокомплектной школы в системе повышения квалификации.

В рамках проекта разработана программа, внедрение которой дает возможность для устранения проблем, существующих в условиях работы в малокомплектной школе, позволяет подготовить педагога к внедрению обновленного содержания образования и профессионально, и морально, оптимизировать профессиональные компетентности всего педагогического коллектива и поддержать позитивный морально-психологический климат.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления и развития педагога в программе понимается как развитие, саморазвитие личности в процессе курсовой подготовки и в межкурсовой период. Этот процесс предусматривает последовательную реализацию теоретического, практико-действенного, аналитического этапов, составляющего сущность содержания учебно-методического обеспечения профессионального развития педагога МКШ [6].

#### **Ожидаемые результаты для педагогов МКШ:**

- *повышение профессиональной, психологической, технологической, информационной и коммуникативной компетентностей;*
- *увеличение количества учителей, защитивших первую, высшую квалифицированные категории;*
- *увеличение количества педагогов, принимающих участие в областных, республиканских мероприятиях (конференциях, семинарах, конкурсах и т. д.);*
- *увеличение количества педагогов, победителей различных конкурсов;*
- *сформированы умения и навыки проектирования своего профессионального развития, потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.*



В ходе реализации проекта учитель должен осознать необходимость восхождения личности к более высокому уровню компетентности и профессиональному мастерству, которое становится возможным с использованием педагогической акмеологии, науки, имеющей своим предметом стороны и уровни профессионализма педагога, условия и закономерности достижения вершин профессиональной зрелости и личности педагога [7].

Хотеть перемен — первый шаг. Второй — добиваться их. Сейчас мы на пути второго шага. Изучаем зарубежный опыт и готовы его адаптировать. Сегодня это преимущества STEM образования.

В ближайшем будущем в мире и, естественно, в Казахстане, будет резко не хватать: IT-специалистов, программистов, инженеров, специалистов высоко технологичных производств и др.

В отдаленном будущем появятся профессии, о которых сейчас даже представить трудно, все они будут связаны с технологией и высоко технологичным производством на стыке с естественными науками. Особенно будут востребованы специалисты био- и нано-технологий [7]. Чтобы

выпускники МКШ стали такими специалистами, учитель должен быть подготовлен, и это наша главная задача.

Считаем, что данное обучение хорошо подходит именно для МКШ. Так как предполагается использование не только интернет — ресурсов и дорогостоящего оборудования, но и работа с доступными материалами и средствами (Например: шерсть, шкуры, зерно и т. п.).

Вся система работы по усовершенствованию профессионального мастерства педагогов малокомплектной школы направлена на реализацию целей и задач, обозначенных государством. Мы готовим учителей, способных создавать систему и обеспечивать адресную поддержку таким образом, чтобы каждый ученик МКШ мог иметь доступ к высококвалифицированному преподаванию. Очень важно обеспечить этих детей современными образовательными методиками. Для МКШ необходимо улучшить стандарты преподавания во всех школах до уровня Назарбаев Интеллектуальные школы. Таким образом, результатом преподавания будет овладение навыками критического мышления, самостоятельного исследования и глубокого анализа информации. Достичь этого способен педагог новой формации.

#### Литература:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2021 годы.
2. Методическое обеспечение повышения качества образования сельских школ: Методическое пособие. — Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2014. — 36 с.
3. Анализ нормативно-правовой базы и особенностей организации обучения в малокомплектных школах. — Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. — 22 с.
4. Молчанов С. Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров». Ч. 1 — Челябинск, 2003. — С. 3–7.
5. Шерьязданова Х. Т., Марданова Ш. С. К исследованию эмоционального выгорания в педагогической деятельности // Педагогика и психология. — 2017. — № 3 (23) — С. 45–55.
6. Социально-педагогические и психологические вопросы повышения квалификации педагогических кадров. / Сост. С. Г. Вершловский. — Л., 1984. — 50 с.;
7. Зимняя Н. А. Педагогическая психология. — Ростов н/Д., 1997. — 480 с.

## Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка для развития коммуникативных компетенций

Асланова Алина Фуад кызы, студент магистратуры

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина (г. Бийск)

**В** концепции Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения в Российской Федерации отмечается обновление содержания образования и использование новых технологий.

Формирование коммуникативной компетенции обучающихся является одной из важнейших задач образования. Об этом свидетельствуют учебные программы для разных ступеней образования по русскому языку, в которых основ-

ной акцент ставится на овладение учащимися речеведческими понятиями, способами выражения мысли в устной и письменной форме, умение создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи [1, с. 5].

Необходимо отметить, что одним из эффективных средств формирования коммуникативной компетенции учеников в настоящее время все чаще признаются новые

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые сводятся к общению посредством возможностей, предоставляемых сетью интернет.

Наиболее эффективно средства ИКТ с целью формирования коммуникативной компетенции применяются при работе в группах (создание онлайн-презентации, создание совместного google-документа, оформление онлайн-стенгазеты, дискуссия на онлайн-доске), т. к. совместная деятельность позволяет формировать отношения взаимопомощи; улучшает психологический климат; способствует проявлению самостоятельности в выполнении определенных видов работы; повышает учебную и познавательную мотивацию. В результате работы в группе создается коммуникативная ситуация — система взаимодействующих факторов (реальных и воображаемых), побуждающих участников к общению и определяющих их речевое поведение [2, с. 3].

Формированию коммуникативной ситуации способствует использование сервисов по созданию анкет, тестов в google-forms, ведение тематического блога, что развивает устную и письменную речь, побуждает к участию в диалоге, дискуссии посредством актуальной тематики, возможности высказать свое мнение.

Результат деятельности учеников на уроках русского языка это не только определенный перечень знаний и навыков, отражающихся в грамотной письменной и устной речи, это, прежде всего определенный набор компетенций, которые позволяют им успешно взаимодействовать в обществе.

Средства ИКТ могут позволить ученикам не только сформировать нужный перечень компетенций, но и прежде всего позволят им овладеть информационной компетенцией, которая в настоящее время достаточно востребована, поскольку позволяет владеть информацией, анализировать ее, критически оценивать, а также позволяет всем этим успешно делиться в процессе общения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение ИКТ на уроках русского языка позволяет не только развивать и формировать информационную компетенцию, но и прежде всего формировать коммуникативную компетенцию, поскольку они очень тесно связаны друг с другом [3, с. 1].

В настоящее время термин информационно-коммуникационные технологии не имеет единого определения, его изучением занималось достаточно много педагогов, при этом отличительными признаками данных технологий можно отметить — использование сети интернет, применении компьютеров или иных средств связи, а также взаимодействие между учениками [4, с. 1].

Предмет «русский язык» является уникальной возможностью формирования коммуникативной компетенции. Обусловлено это прежде всего тем, что в коммуникативную компетенцию большинство педагогов относят знание языка, навыки и умения взаимодействовать с окружающими, умение общаться в коллективе. Все это можно успешно осуществлять на уроках русского языка. Навыки грамотной и правильной речи невозможно сформировать без знания основных правил и норм русского языка, ко-

торые являются основой данной дисциплины. Здесь же можно приобрести навыки составления текстов, ведения диалогов и т. д.

Ввиду того, что перечень ИКТ достаточно обширный, то их компоненты могут быть классифицированы по различным признакам. Выделим наиболее крупные из них:

- обучающие. Это такие информационные технологии, основной целью которых является формирование знаний, навыков и умений, а также обеспечение необходимого уровня знаний по учебному материалу;
- тренажеры. Это информационные технологии, которые позволяют не только отработать или повторить определенные умения, но и закрепить их;
- контролирующие. Это информационные технологии, основным назначением которых является измерение или контроль уровня усвоения материала, или остаточных знаний;
- информационно-поисковые. Позволяют учащимся сформировать навыки и умения, связанные с поиском или систематизацией информации;
- демонстрационные. Данные информационные технологии, позволяют визуально представить изучаемые объекты, явления или процессы для того, чтобы учащийся имел возможность более детально его изучить, понять принцип действия и т. д.;
- имитационные. Этот вид информационных технологий позволяет полностью воспроизвести отдельный аспект (механизм и т. д.) деятельности для того, чтобы изучить его характеристики;
- лабораторные. Данные технологии позволяют учащимся произвести определенные эксперименты, посмотреть и оценить их результат на реальном оборудовании;
- моделирующие. Данный вид технологий направлен на то, чтобы смоделировать объект или явление для того, чтобы иметь возможность его изучить или исследовать;
- расчетные. Данные информационные технологии позволяют автоматизировать процесс расчета с целью облегчения наиболее рутинных действий в процессе изучения;
- учебно-игровые. Этот вид информационных технологий позволяет создать игровую ситуацию, в которой для достижения поставленной цели необходимо применить полученные в процесс обучения знания;
- коммуникационные. Позволяют осуществлять общение педагога и учеников между собой в процессе выполнения определенных видов заданий;
- интегрированные. Данный вид информационных технологий представляет определенный перечень ресурсов, которые направлены на решение комплекса задач, стоящих перед образованием [5, с. 2].

В последнее время особое внимание педагогов привлекают разнообразные информационные технологии, позволяющие проводить тестирование в онлайн режиме. Они

позволяют не только проверить знания учеников, а также дают возможность подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ [6, с. 4].

Достаточно популярным средством формирования коммуникативных компетенций учащихся являются современные интернет-порталы. Наиболее популярные среди них:

#### 1. Грамота. ру

Пожалуй, самый популярный ресурс для тех, кто заинтересован в обучении русскому языку. Чаще всего этот справочно-информационный портал используется для быстрой проверки правописания и проверки постановки ударения. Кроме того, на сайте можно изучать теорию — свод правил орфографии и пунктуации — и выполнять задания на усвоение материала.

#### 2. Орфограммка

Сервис, позволяющий проверять целые тексты на соответствие нормам русского языка. Вы не только увидите конкретные ошибки, они будут выделены цветом, но и правила, связанные с каждой из них, и советы по улучшению текста.

#### 3. Текстология

Сайт с полезной информацией не только для школьников, но и для филологов и лингвистов. Можно изучить все базовые языковые правила и найти много материалов как по русскому, так и по литературе.

#### 4. Верные слова

Ресурс для обучения русскому языку детей онлайн. Подойдет для дошкольников и младшеклассников, которых мало привлекает бумажный учебник или скучные прописи. Красочный интерфейс и интерактивная платформа призваны заинтересовать ребёнка и расположить к изучению правописания. Подписка на сайт платная, есть свободный доступ к пробным урокам.

#### 5. Интерактивный диктант

Классный ресурс для тех, кто хочет проверить свои силы и оценить уровень грамотности, не выходя из дома. Некому начитывать текст? Не беда. Здесь нужно лишь вставлять буквы и знаки препинания в пропуски.

#### 6. Пишите живее!

Канцеляризм — это штампы и обороты, характерные для официально-делового стиля. Часто они проникают в обычное неформальное общение, и речь становится нудной и неуклюжей.

Авторы сайта призывают избавляться от «мертвечины» (так канцеляристы называла известная переводчица Нора Галь) в письме и разговоре. Доступ бесплатный, а также есть возможность записаться на расширенную платную версию курса, где вы будете заниматься с преподавателем.

Применение интернет-порталов в учебной деятельности позволяет педагогу заинтересовать учащихся, активизировать их деятельность, а также сформировать целый ряд компетенций, среди которых особо можно выделить коммуникативную компетенцию.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет улучшить усвоение учебного материала, повысить заинтересованность учеников в изучении предмета «русский язык». Помимо этого, применение ИКТ на уроках позволяет снизить объем домашнего задания и сделать его более интересным.

По мнению учеников, применение ИКТ на уроках русского языка необходимо, так как большинство видов деятельности тем или иным образом связано с информационными технологиями. Многие учащиеся отмечают, что это позволяет отработать навыки поиска информации, позволяет иначе взглянуть на скучный монотонный урок, позволяет наглядно запомнить многие орфограммы или правила. Помимо этого, информационно-коммуникационные технологии позволяют повысить грамотность учеников, различная информация позволяет расширить словарный запас, пополняя его не разговорными словами, а общепринятыми фразами, которые должны быть в лексиконе каждого образованного человека.

Так же важно отметить тот факт, что применение ИКТ способствует увеличению познавательной активности учеников, а также положительно отражается на их мотивации, так как вся информация в сети, достаточно часто представлена в одном месте, а представлена и написана достаточно доходчиво и понятно, без каких-либо сложных терминов. При этом необходимо отметить тот факт, что информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка должны быть дозированы, важно особое внимание уделять обычному человеческому общению между учениками, позволять им взаимодействовать друг с другом в процессе урока или при подготовке каких-либо творческих заданий [7, с. 5].

#### Литература:

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст] / В. П. Беспалько. — М.: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2017. — 381 с.
2. Болотов, В. А., Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2013. — № 10. С. 8–14.
3. Зарина С. Г. Использование интернет-ресурсов на уроках русского языка/ С. Г. Зарина. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/10/18/statya-ispolzovanie-internet-resursov-na-urokah-russkogo>
4. Как применять ИКТ на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://gazeta-pedagogov.ru/kak-primenyat-informatsionno-kommunikativnyje-tehnologii-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury/>

- Лабутин В. Б. применение информационных технологий в образовательном процессе школы/ В. Б. Лабутин. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.256.ru>
- Шитов, С. Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость [Текст] / С. Е. Шитов, И. Г. Агапов.// Мир образования — образование в мире. — 2018. — № 4. — С. 18.
- Шишов, С. Е. Понятие компетенции в контексте качества образования [Текст] / С. Е. Шишов// Стандарты и мониторинг в образовании. —2020. —№ 2. —С. 30–34.

## LearningApps как современное средство оценивания результатов обучения на уроках технологии

Байчурина Юлия Владимировна, студент;

Забродина Евгения Владимировна, старший преподаватель

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

*В статье рассматривается современное средство оценивания результатов обучения на уроках технологии — LearningApps. Использование данного средства способствует более эффективной и творческой оценке результатов обучения.*

**Ключевые слова:** оценка результатов обучения, формирующие оценивание, современное средство оценивания.

Во все времена в образовании большое значение отводилось выбору оптимального средства оценивания эффективности процесса обучения и его результатов.

Введение ФГОС в образовательный процесс, создало для учителя задачу найти и внедрить в работу учащихся современные средства оценивания образовательных результатов на уроках технологии, а также дать ответ на вопрос: «Как наиболее объективно и результативно оценить потенциальные способности, степень подготовленности, уровень навыков, умений, а также степень мотивации учащихся?». Ведь технология — это предмет достаточно молодой, поэтому он требует современного инструментария оценивания.

Решение данной задачи и поиск ответа на поставленный вопрос, являются одними из актуальнейших вопросов. Так как в настоящее время существует множество средств и методов оценивания результатов обучения. Таковыми выступают различные сервисы: «Google Форма», Canva, Online Test Pad, Mindomo, Quizizz и много — много других методов, таких как: катанотесты, тесты, кейсы [1]. Но из всего этого многообразия необходимо выбрать именно то средство, которое будет выступать инструментом формирующего оценивания. То есть, оценивания, в процессе которого будет устанавливаться обратная связь об успехах и неудачах учеников, анализироваться поведение учащихся, их знания, умения, ценностные установки и оценки [3].

В основе формирующего оценивания находится механизм, который обеспечивает преподавателя (учителя) необходимой информацией, для нахождения наиболее эффективных методов обучения, а также мотивирования учеников включаться более активно в процесс обучения.

У данного оценивания имеется большое количество стратегий (рис. 1), которые преподаватель может использовать при проведении оценки уроков технологии. Для каж-

дой из стратегий, необходим инструмент, с помощью которого будет достигаться цель преподавания [2].



Рис. 1. Стратегии формирующего оценивания

Одной из целей обучения на уроках технологии является развитие и поддержание самостоятельности и взаимодействия учащихся. Для достижения поставленной цели целесообразно использовать современный инструмент — сервис LearningApps. Этот многофункциональный образовательный сервис поддерживает процесс обучения и преподавания, интерактивными мультимедийными модулями, включенными в программу обучения. Эти модули можно корректировать, или же, в оперативном режиме, создавать новые [4].

LearningApps — полностью бесплатный онлайн-сервис, являющийся широко используемой технологией организации учебной деятельности учащихся, приложением Web 2.0. Этот онлайн — сервис возник в 2009–2012 годах в рамках научно — исследовательского проекта в германском университете образования. А уже спустя три года была основана ассоциация LearningApps — интерактивные обучающие модули, которые появились и в России. Хотя этот



сервис и из Германии, он русифицирован, поэтому для работы с данным приложением знания иностранных языков не понадобятся.

Благодаря понятному интерфейсу, с сервисом LearningApps может работать как опытный пользователь — преподаватель, так и начинающий юзер — учащийся. К тому же для сервиса есть инструкция по работе и созданию приложений, изучив которую, можно с легкостью создавать удивительные и неповторимые задания (рис. 2).



Рис. 2. Главное окно веб-сервиса LearningApps

Находящаяся в меню функция «Поиск», по введенным ключевым словам, помогает найти в памяти сервиса данные об уже созданных упражнениях. В свою очередь, вкладка «Все упражнения» кроме команды ввода ключевых слов для поискового запроса, предлагает также и дополнительные команды для поиска, например: выбор учебной дисциплины. Все они собраны и представлены универсальным списком из тридцати двух категорий.

Помимо выбора категории (рис. 3), имеется возможность выбора заданий для всех звеньев образования.

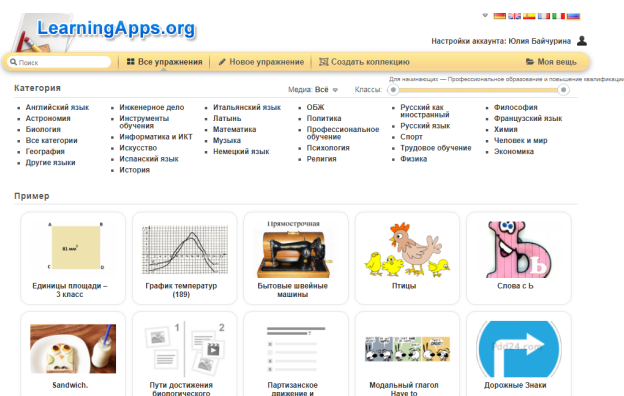


Рис. 3. Категории поиска материалов

На сайте представлен большой выбор готовых очень качественных, подходящих по смыслу и исполнению шаблонов (рис. 4.) заполнить которые, можно не только текстовой информацией, но и графической, звуковой, видеоинформацией. Эту информацию можно загружать как из памяти ПК, так и из сети Интернет.

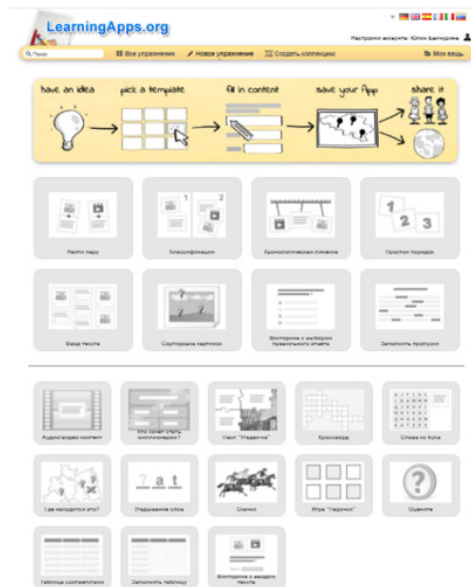


Рис. 4. Вкладка меню «Новое упражнение» Шаблоны LearningApps

Все виды интерактивных упражнений на сервисе LearningApps создаются просто. Мною были созданы некоторые задания вида: «Кроссворд», «Найти пару», «Викторина с выбором правильного ответа», «Ввод текста», «Заполнить пропуски», «Слова из букв», представленные на рисунке 5.

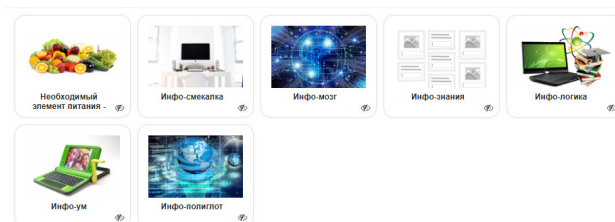


Рис. 5. Задания, созданные в LearningApps

Хочу остановиться на интерактивном упражнении вида «Заполнить пропуски», и более подробно описать этапы его создания.

На первом этапе создания упражнения, нужно во вкладке меню «Новое упражнение» выбрать шаблон «Заполнить пропуски». После этого ввести название будущего интерактивного упражнения, в графу «Название упражнения». В графу «Описание упражнения», прописать задание для этого упражнения. Следующим этапом будет прописывание текста в раздел «Заполнить пропуски». Причем в тексте необходимо будет удалить слова, которые в дальнейшем будут добавлять обучающийся, а на их место расставить специальные символы: -1- , -2- и т.д. В раздел «Вставляемый вместо пропусков текст» необходимо добавить слова или словосочетания, удаленные на предыдущем этапе. После выполнения всех этих этапов, в режиме предварительного просмотра, можно просмотреть созданное упражнение, при необходимости внести в него изменения.

По окончании внесения корректировок, сохраняем упражнение и делимся им со своей аудиторией.

На рисунке 6 представлен интерфейс созданного мной интерактивного упражнения «Заполнить пропуски».



Рис. 6. Интерактивное упражнение вида «Заполнить пропуски»

Я считаю, упражнения такого формата, как «Заполнение пропусков», способствуют организации работы учащихся над ситуационными задачами. Позволяют развить у обучающихся критическое мышление, анализ, синтез и оценку.

На мой взгляд, учителям технологии данный сервис можно использовать практически на всех этапах проведения и оценивания уроков. Так на этапе актуализации знаний, учитель, с помощью возможностей сервиса LearningApps может применять методы как групповой, так и фронтальной работы. На этапе введения нового материала использовать сервис в виде наглядного пособия. Различные викторины, задания на группировку, классификацию, отгадывание кроссвордов и заполнение пропусков в тексте, целесообразно использовать на этапе закрепления пройденной темы или же использовать как одну из форм домашнего задания.

Для того, чтобы преподаватель мог размещать задания для детей, а в дальнейшем иметь возможность посмотреть результат, ему необходимо зарегистрироваться как учитель и создать свой виртуальный кабинет, в котором так же необходимо создать учебные классы со списком учащихся. Чтобы выполнить задания, которые разработал и предложил к выполнения учитель, учащимся нужно авторизоваться в системе и зайти к своей классной комнате.

Выполняя задания в LearningApps, учащиеся могут сразу же проверить свои знания по учебной теме, оценить свои возможности, повысить уровень собственной самооценки. Работая в группах или парах, можно проверить уровень знаний друг у друга, проявить взаимопомощь, оценить свои возможности по сравнению с одноклассни-

ками. Таким образом, учащиеся получают обратную связь о своем собственном продвижении. Делают для себя вывод насколько хорошо разобрались в данном учебном материале, понятна ли эта тема или нет.

Учитель, с помощью инструмента «Статистика», имеет возможность получения обратной связи. Он может проверить, кто из учащихся выполнил задания, кто нет, а кто столкнулся с трудностями при их выполнении. В зависимости от полученных результатов, о выполнении интерактивных заданий, учитель задается вопросами:

- Каким ученикам необходима помощь, и в каких именно вопросах?
- По какой теме был дан не достаточный объем материала?
- Что необходимо исправить в собственной стратегии составления учебных и внеурочных занятий?

Возможность обмена личными сообщениями — это одна из функций сервиса LearningApps, которая может помочь учителю донести до учеников необходимые материалы в тех случаях, если учащиеся болеют и не имеют возможности присутствовать на занятиях или же если учебное заведение, переведено в дистанционный формат обучения. Учителю не составит труда довести необходимую информацию, отправив таким учащимся личные сообщения, с рекомендациями о просмотре наглядных примеров и/или выполнение заданий для самопроверки. Таким образом, все учащиеся имеют возможность получить знания в доступной форме, оценить свои возможности и повысить собственный уровень обучения. А также, с помощью этой функции у детей появляется возможность к продуктивному общению со своими одноклассниками.

Благодаря этому сервису:

- учащиеся становятся активными участниками обучения, способными осмысленно выстраивать свою образовательную деятельность от постановки цели до осознания своих потребностей, трудностей и возможностей;
- поддерживается учебно-познавательная мотивация учащихся;
- развиваются познавательные процессы учеников;
- формируются личностные качества: устойчивость внимания, способность анализировать и группировать;
- проводится гуманный контроль за приобретёнными знаниями и сформированными умениями;
- осуществляется плодотворная и творческая деятельность в предметной области «Технология».

Из всего вышперечисленного можно сделать вывод, что сервис LearningApps является неотъемлемой частью образовательного процесса и выступает современным средством оценивания результатов обучения на уроках технологии.

Литература:

1. Жидкова, Р. А. Современные средства оценивания результатов обучения / Р. А. Жидкова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. — 2012 — № 28 — с. 780–781.
2. Логвина И., Инструменты формирующего оценивания деятельности учителя — предметника: пособие для учителя / И. Логвина, Л. Рождественская; — Narva, 2012. — 48с. — Текст: непосредственный.
3. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М. А. Пинская. — Москва: Логос, 2010. — 264 с. — ISBN 978–5–98704–569–5. — Текст: непосредственный.
4. Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. [сайт]. — 2015 — URL: <http://learningapps.org/> (дата обращения: 13.10.2021). — Текст: электронный.

## Преемственность в преподавании русского языка в 4–5-х классах

Богатенкова Яна Анатольевна, учитель начальных классов  
 МОУ «Беломестненская СОШ» Белгородского района Белгородской области

*В статье обосновывается актуальность проблемы преемственности в преподавании русского языка в 4–5 классах. Автором отмечается тот факт, что происходящие в современном образовании изменения оказывают как положительное влияние, так и порождают ряд проблем. Автор раскрывает особенности сохранения преемственности в преподавании русского языка, а также предлагает методические рекомендации по преемственности преподавания русского языка в 4–5 классах.*

**Ключевые слова:** преемственность, преемственность в обучении, преемственность преподавания, русский язык, учащиеся 4–5 классов.

В настоящее время одной из актуальных проблем остается проблема непрерывности и преемственности образования. Перед педагогами образовательных организаций стоит вопрос о содержательной и методической концепции непрерывного образования. Переход учащихся из начального в среднее звено является одной из наиболее сложных педагогических проблем, а период адаптации в пятом классе — один из труднейших периодов школьного обучения.

Изменения, происходящие в школьном образовании, приводят к нарушению взаимосвязи между начальной и средней ступенями школы, преемственности учебных программ и учебников, появлению разнообразных новых программ по общеобразовательным дисциплинам. Следует отметить, что такие изменения одновременно оказывают как положительное влияние, так и порождают ряд проблем. Частым явлением выступает отсутствие связи между вводимым новым предметом и другими курсами, не рассматривая его значение в формировании ключевых умений и навыков, которые необходимы школьнику для обучения. Поэтому вопрос преемственности в преподавании школьных предметов является важным в современной действительности.

Преемственность в обучении представляет собой установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения [1].

Основная цель работы по преемственности заключается в объединении усилий педагогического коллектива образовательной организации с целью снижения признаков

дезадаптации у учащихся, повышения их эмоционального благополучия, сохранения их здоровья и, как следствие, — повышение уровня качества образования [2].

Особое место среди других учебных предметов занимает русский язык, который представляют собой базу не только для освоения других дисциплин, но и для процесса социализации школьников в целом.

Необходимость глубокого изучения родного языка в школе связана с его главными функциями: язык служит человеку средством, с помощью которого он оформляет и выражает мысли; коммуникативным средством, позволяющим общаться членам общества между собой; средством, с помощью которого человек может выражать чувства и настроение [3].

Можно выделить ряд единых требований к осуществлению преемственности в преподавании русского языка в 4–5 классах:

- ознакомление учителей начальных классов с программой 5 класса, учителей русского языка с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся начальных классов;
- посещение учителями 4 классов I полугодия уроков учителей русского языка в 5 классах с целью изучения организации учебной деятельности;
- посещение по II полугодии учителями русского языка, принимающими 5 класс, уроков учителей 4 классов для ознакомления с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста;

- включение элементов опережающего обучения в тематическое планирование 4 классов;
- поддержание контакта учителями, выпустившими 4 класс, с классным руководителем и учителем русского языка с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях;
- проведение последнего родительского собрания в 4 классе совместно с будущим классным руководителем.

Сохранение преемственности в преподавании русского языка между 4 и 5 классами должно выражаться:

- в таком отборе материала для изучения, при котором осуществлялся бы учет общего развития учеников, их подготовленности по предмету в целом и конкретных знаний, умений и навыков по отдельным частным вопросам программы, доступности данного материала для сознательного усвоения его обучающимися;
- в таком построении уроков по русскому языку в методическом отношении, чтобы совокупность форм, методов, примеров, упражнений, языка учителя, способов объяснения нового не резко расходились (особенно на первых порах) с теми, к которым привыкли ученики начальной школы, а также обеспечивалась постепенность перехода к новым, более сложным для школьников формам работы.

Проанализировав программы и учебники по русскому языку 4 и 5 класса, предлагаем учителям методические рекомендации по преемственности преподавания.

В 4 классе при изучении простого предложения учащиеся разбирают его без второстепенных членов. В 5 классе учителя должны иметь в виду, что в 4 классе разбор простого предложения осуществляется без выделения второстепенных членов; расстановка знаков препинания при обращениях в начальной школе проводится в ознакомительном порядке.

Рекомендуется в 4 классе работать с однородными членами предложения при использовании терминологии. В 5 классе следует учитывать, что изучение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений проводится в начальной школе на уровне ознакомления.

В 4 классе необходимым является ознакомление учащихся с записью звуко-буквенного анализа слов, ко-

торая дается в 5 классе. В 5 классе учитель должен понимать, что в начальной школе для разбора слов по составу не берутся слова типа «основание, лисий, взялся, быстрее».

В 4 классе учителю необходимо научить школьников единому со средней школой морфологическому разбору частей речи. В 5 классе дается следующая схема разбора частей речи: 1. Часть речи — значение, вопросы. 2. Морфологические признаки: начальная форма; постоянные признаки: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, склонение; непостоянные признаки: падеж, число. 3. Синтаксическая роль.

В 5 классе учителя должны учитывать то, что графически орфограммы изображаются по учебникам начальной школы.

Учителям начальных классов можно предложить рекомендации, отражающие реализацию работы по преемственности преподавания, в том числе русского языка, которые обеспечат успешность в среднем звене, в целом:

- приучение школьников начинать работу на уроке по звонку, быстро включаясь в выполнение заданий, не давая отдельным учащимся дополнительного времени на выполнение контрольных и проверочных работ, окончание урока со звонком;
- использование форм и методов организации уроков, которые требуют от всех учащихся активного и осознанного участия, в том числе парной и групповой работы;
- осуществление работы со справочниками и словарями, приучение готовить сообщения, рассказы по дополнительным материалам;
- реализация работы по формированию у школьников навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля.

Таким образом, проблема преемственности в преподавании в целом, русского языка в частности, на сегодняшний день является актуальной. Можно с уверенностью утверждать о том, что проблема преемственности разрешима даже с теми объективными трудностями, которые испытывают учителя. Но решить вопросы преемственности можно только при условии того, что над ними будут работать как начальная, так и средняя школа, осуществляя тесное сотрудничество.

#### Литература:

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. — 213 с.
2. Преемственность в образовании // Педагогическое обозрение. — 2011. — № 9. — С. 2.
3. Рамзаева Т. Г., Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. Пособие. — М., Просвещение, 1979. — 431 с.



## Воспитание культуры речи детей дошкольного возраста средствами сказок

Бурнашева Ольга Анатольевна, воспитатель

МБДОУ «Обуховский детский сад общеразвивающего вида «Земляничка» (г. Старый Оскол, Белгородская обл.)

Бахтиярова Наталья Николаевна, воспитатель;

Дубенцова Наталья Анатольевна, воспитатель;

Муляр Надежда Владимировна, воспитатель;

Черниговских Евгения Васильевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок» Старооскольского городского округа (Белгородская обл.)

*В современном мире, в котором ребенку книгу заменяют компьютер, интернет особенно остро стоит вопрос развития речи детей дошкольного возраста. Слушая взрослых, дети запоминают новые слова, выражения, узнают, как можно использовать их и тем самым обогащают свой язык. Одной из задач чтения и рассказывания сказок является обогащение словаря ребенка.*

**Ключевые слова:** дошкольное образование, сказка, культура речи, чтение.

Дошкольное образование — важное время для формирования речи ребенка. В процессе своего формирования речь ребят тесно объединена с характером их деятельности и общения. Формирование языка идет в разнообразных направлениях: улучшается его утилитарное применение в общении с другими людьми, в то же время язык становится основой перестройки психических процессов, инструментом мышления.

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения, развития и воспитания детей является одним из насущных вопросов дошкольной педагогики. В наше время наблюдается повышенный интерес к формированию личности ребенка. Он совмещает в себе потенциал обновления и качественного совершенствования своего языкового развития. Языковые показатели и черты личности взаимосвязаны и должны быть в центре внимания взрослых, которые заботятся о своевременном и гармоничном развитии ребенка.

В наши дни тяжело найти наилучший способ воспитания детей, чем приобщать их к устному народному искусству с раннего детства. Сказка дает нравственные уроки сострадания, преданности, сочувствия, любви ко всему живому, представление о морали, справедливости, необходимости борьбы со злом расширяет жизненный опыт ребенка. Русская народная сказка развивает образ мышления, выразительность речи, так как она богата лирическими вставками, яркими чертами характера, ритмичным напевом, диалогами. Сказка способствует любви к Родине, знакомит с родной природой, обычаями, образом русской жизни. Слушая сказки, ребенок узнает звуки родного языка, их мелодику.

Совокупность разнообразных методов и приемов, тематическая среда, общение являются внутренними движущими силами речевого и интеллектуального развития дошкольников. Необходимо полагаться на сказку, которая исключает мораль и включает в себя игровое общение.

Сказка приносит разнообразие в жизнь ребенка, дарит ему радость и является одним из наиболее эффективных способов развития речи, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учит игре.

Необходимо научить детей слушать сказки и следить за развитием сюжета в сказке, сочувствовать положительным героям. При повторном чтении дети начинают запоминать текст. Речь ребенка обогащается словами и выражениями, которые ему запоминаются.

Сказка как жанр художественной литературы находит применение в различных областях работы с дошкольниками, страдающими нарушениями речи. Многочисленные исследования педагогов в области дошкольного и коррекционного создания показали, что проблему общественного недоразвития речи дошкольников можно решить с помощью самоката, поскольку дошкольное образование является стороной периода развития речи и творчества детей.

Необходима систематичная, целеустремленная работа по ознакомлению детей с содержанием сказок, с их композиционными и языковыми особенностями. При этом используются вербальные и методические приемы в сочетании с визуальными: беседы после знакомства с произведением помогают определить жанр, основное содержание, средства художественной выразительности; чтение фрагментов из произведения; разговоры о книгах, которые раньше любили дети; знакомство с писателем: демонстрация портрета, рассказ о произведении, просмотр книг, иллюстраций к ним; просмотр полос, фильмов, диапозитивов по литературным произведениям; прослушивание записей исполнения литературных произведений мастерами художественного слова. Свое отношение к сказкам дети выражают во время рисования, поэтому рассказы из литературных произведений можно предложить в качестве тем для рисования.

Привлекая сказку для работы над формированием языка, употребляются образы — наглядное представление вещей, их свойств, а также ситуаций, событий, эпизодов. Рассуждая по картинкам, педагогу легче вести с детьми оживленную, непосредственную беседу, активизировать свой словарный запас.

Из сказок дети получают первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, миром предметов, пытаются понять, что такое мужество и выносливость, добро и зло.

Чтение сказок превращается в увлекательную игру, путешествия вместе с героями сказки и косвенно формируют ребенка, проясняют представления детей об окружающей среде, расширяют кругозор, формируют психические познавательные процессы.

Яркие и интересные прозвища персонажей, поступки и поступки героев открывают детям мир человеческих отношений. По содержанию сказки, связи между содержанием и каждой подходящей фразой дети учатся думать, определять смысл каждого произведения, находить в нем урок, нравственный урок.

Традиционное общение со сказкой — чтение, просмотр иллюстраций, знакомство со словарем терминов и понятий, образными характеристиками. Чтение сказок можно дополнить небольшими фольклорными формами — загадками, детскими стишками.

В работе для ознакомления со сказками можно использовать различные виды игр, например, драматизирующие игры.

За основу драматизации игры можно взять те же русские народные сказки. В сказке образы героев наиболее яркие, они притягивают детей динамикой, четкой мотивацией поступков, действия явно заменяют одно на другое, а дети их воспроизводят. Дети легко драматизируют все сказки «Репка», «Колобок», «Заюшкина изба» и другие.

Знакомство со сказками не может ограничиваться уроками. В процессе работы в детском саду чтение и рассказывание книг организуется во все моменты жизни детей, это связано с играми и прогулками, с будничными занятиями и работой.

В воспитательной работе особую роль играет воспитание родителей. Расскажите родителям о роли сказки в развитии речи и личностном формировании детей. Чтобы объяснить им важность семейного чтения, подчеркните его высокий вклад в формирование у ребенка морально ценных ориентаций на основе морально позитивных эмоций. Эта работа в будущем повлияет на формирование словесного творчества будущих учеников, если они захотят сочинять свои личные сказки. Чтение и обсуждение сказок может стать хорошей семейной традицией, создать в доме теплую, душевную атмосферу.

Проблема включения дошкольников в русскую народную сказку занимает одно из главных мест в нынешней пе-

дагогике и психологии. Обучая детей чтению, мы формируем личность каждого ребенка, которая несет в себе черты русского характера, русского менталитета. Недостаток внимания к чтению сказок особенно поражает детей, которые теряют связь с семейным чтением. В связи с этим перед педагогикой стоит задача пересмотреть ценностные ориентации системы образования, в частности системы воспитания дошкольного детства.

Итак, в заключение можно сказать о том, что русская народная сказка представляет собой разностороннее развитие образовательных и средств, с помощью которых ребенок воспитывается вне непосредственно воспринимаемого, погружается в возможные миры с широким спектром моделей человеческого поведения и создает в них богатую языковую среду.

Речевая функция — одна из главных функций человека. В процессе формирования речи развиваются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к концептуальному мышлению. Изучение языков способствует осознанию, планированию и регулированию поведения. Речевое общение основывает необходимые условия для развития разнообразных форм деятельности и участия в общественном труде. Известно, что основными функциями языка являются коммуникативные и обобщающие, и регулирующие. Коммуникативная и обобщающая функции языка развиваются в тесном единстве: с помощью языка человек не только получает новую информацию, но и усваивает ее. В то же время язык является средством регуляции высших психических функций человека. Обычно регуляторная функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению. Развитие регуляторной функции речи приводит к возникновению у ребенка способности подчинять свое действие речевой инструкции взрослого.

Сказка — это главный источник развития правильно сформированного языка. Чтение не только обогащает интеллект, словарный запас, оно заставляет думать, понимать, формирует образы, заставляет фантазировать, развивает личность многосторонне и гармонично. Это должны сделать взрослые, родители и педагоги, занимающиеся воспитанием ребенка и прививать ему любовь к чтению сказок.

#### Литература:

1. Берлина Н. П. Развитие связной речи у старших дошкольников // Начальная школа + до и после. — 2012. — № 7. — С. 67–70.
2. Обора Н. Ф. Овладение связной речью старшими дошкольниками // Успехи современного естествознания. 2008. № 7. — С. 37–40.
3. Соколов Д. Ю. Сказки и сказкотерапия // Дошкольное воспитание. 2010. — № 4. — С. 15–19.
4. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2010. — 464 с.
5. Филиппов Ю. В. Сказка как ирреальная структура и игра как реальное действие в реальном воспитательном процессе / Ю. В. Филиппов, И. Н. Кольцова // Мир психологии. — 2013. — № 3. — С. 160–173.

## Проектная деятельность в обучении английскому языку в СПО

Бутова Елена Геннадиевна, преподаватель

Тимашевский техникум кадровых ресурсов

В настоящее время в центре образовательного процесса ставится нестандартная личность обучающегося. Такая личность могла бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, была бы способна к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются такие как: активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Поэтому, на сегодняшний день делается акцент на различные виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа является эффективным видом учебной деятельности, где в группе или индивидуально ребятами выбирается какое-либо направление для творческого мышления, создаются соответствующие модели ситуаций, проводится анализ, поиск новых, своих собственных путей решения той или иной проблемы. В данном контексте довольно продуктивным методом является метод проектов. В изучении английского языка данный метод широко применим, так как его можно использовать, как и для изучения и повторения лексики и грамматики, так и для отработки навыков чтения, говорения, письма и перевода, интегрируя знания, полученные на других предметах. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, которую ребята выполняют в течение определенного отрезка времени

Из-за сложности английского языка зачастую у многих обучающихся наблюдается низкая мотивация при его изучении. Возможно, это одна из основных причин того, что процесс изучения языка не всегда продвигается так, как нам бы хотелось. Проектная работа служит стимулом для изучения иностранного языка. Ведь это вид деятельности, когда в работу вовлечены абсолютно все обучающиеся — от слабых до более сильных. Здесь прослеживается индивидуальный подход к обучению, ведь каждый получит свой результат в итоге самостоятельно проведенной работы. Проект на уроках английского языка — это своего рода возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка. Такая работа вызывает интерес у обучающихся, так как они обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта. Работа над проектом позволяет задумать и поставить оригинальный опыт или провести опрос, проявить собственное творческое видение процесса и результата работы.

Обучающиеся первого и второго курсов могут разрабатывать проекты в рамках тематики занятий по английскому языку, изучаемых в ходе учебного курса. По таким темам, например, как:

— Российская Федерация;

- Английский язык — язык международного общения;
- Праздники в Великобритании;
- Вредные привычки;
- Проблемы экологии и т. д.

Для студентов третьего и четвертого курсов можно брать темы, непосредственно касающиеся их профессии. Таким образом, они будут не только повторять и закреплять знания, полученные на предметах спецкурсов, но и совершенствовать знания иностранного языка.

Несмотря на то, что основную работу выполняет обучающийся или группа обучающихся, помощь преподавателя нужна в первую очередь для того, чтобы помочь понять ребятам, зачем делается тот или иной проект. Затем возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы. Далее автор сам выберет способы для создания своего проекта. Также немаловажным аспектом является заранее продуманный результат, то есть то, чего студент хочет добиться в итоге. После этого можно приступить к непосредственному выполнению проекта. Еще для ребят очень важен опыт, который они получают в ходе защиты своей работы. Во-первых, имеется временной регламент для выступления, а во-вторых, задаются вопросы, на которые выступающий должен ответить.

Как же оценить такую работу. Оценивать только с позиции языка — это будет немного ошибочно, так как работа над проектом предполагает немалый творческий компонент. В таком случае язык будет только составной частью всего проекта. Оценку нужно выставлять за проект в целом. Ниже приведу примерный перечень критериев оценивания проекта, который преподаватель может сам корректировать на свое усмотрение.

1. Коммуникативная компетенция.
2. Использование слов, фраз по теме, грамматики. Наличие/отсутствие ошибок.
3. Логичность высказывания, наличие какой-то новой информации.
4. Умение уточнить, переспросить, задать вопрос, убедить и т. д.
5. Соответствие проекта теме, целям и задачам.
6. Качество представляемого материала: дизайн, композиция, полнота представленного материала, простота в понимании, использование презентации или наглядных средств.

Также может учитываться работа в группе, умение взаимодействовать с другими членами группы. За каждый критерий назначается определенное максимальное количество баллов, которые в дальнейшем суммируются, и выводится оценка. Преподаватель может простимулировать обучающихся тем, что все участники определенной группы получат одинаковые оценки. Этим методом можно добиться,

чтобы абсолютно все приложили усилие к выполнению проекта, были заинтересованы в хороших оценках и выполнили каждый свою часть работы максимально хорошо. Однако, если же обучающийся один берется за работу, тогда все индивидуально. В процессе презентации проекта выступающему важно наличие «слушающей» аудитории. Поэтому я задействую обучающихся, вследствие чего они учатся слушать. Я прошу, чтобы они следили за грамматическими, фонетическими ошибками, использованием новой лексики и т. д. Еще можно назначить определенных учеников из аудитории, которые будут отвечать за какой-то определенный критерий оценивания. Также я спрашиваю слушателей, какова была презентация, содержание, интересно ли им было, насколько просто и легко для восприятия и понимания. Тем самым ребята также учатся анализировать работы своих товарищей, используя в речи грамматические структуры, выражения и предложения. Очень важным моментом является умение задавать вопросы по содержанию прослушанного материала. После того, как все выступят, можно предоставить ребятам возможность самим определить, по их мнению, самые удачные проекты. Определить плюсы и минусы проделанной работы.

Виды презентационных проектов могут быть различными, например: плакат, брошюра, деловая игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, диалоги различных персонажей, игра с залом, конференция, доклад, реклама, соревнования, спектакль, телепередача, учебное пособие и г. д. Обучающиеся

сами выбирают, в какой форме им выполнять учебный проект.

Проектные работы создают условия для реального общения обучающихся на английском языке, развивают творческое направление. Это позволяет ребятам увидеть результаты своей работы, что способствует росту мотивации к изучению языка. Такая работа расширяет общий кругозор, способствует воспитанию всесторонне развитой личности, формирует навыки самостоятельной деятельности, повышает уровень практического владения английским языком и компьютером. Проект — это возможность обучающихся выразить собственные идеи в удобной для них форме. Несмотря на небольшой опыт работы с применением проектной деятельности, могу с уверенностью сказать, что изучение английского языка становится более продуктивным, более понятной для ребят становится необходимость междисциплинарных связей, создаются ситуации общения, возможность применить навыки на практике. Однако следует отметить, что переход на такую модель обучения складывается тяжело, что связано в первую очередь, как мне кажется, с непривычностью такой формы деятельности. Также очень много обучающихся, у которых недостаточный уровень языковой подготовки. В силу индивидуальных особенностей не все ребята легко вовлекаются в дискуссию или могут выступать перед аудиторией. Однако, несмотря на незначительные минусы, ясно точно, что проектная деятельность — это верное средство от однообразия и привычной учебной рутин.

#### Литература:

1. Алексеева Н. В. Метод проектов в обучении иностранному языку
2. Похомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКГИ. 2005. — 112 с.
3. Хасанова И. Е. Критерии оценивания проектной деятельности

## Исследование неречевых предпосылок у младших школьников с дисграфией

Буханова Олеся Владимировна, студент магистратуры  
Самарский государственный социально-педагогический университет

Письменная речь является многокомпонентной по строению и функциональной организации психической деятельностью, которая включает в себя целый ряд последовательных операций, образующих целостную самоорганизующуюся функциональную систему. Современная модель образования предполагает повышенные требования в подготовке детей к школе, а исследования подтверждают ослабленный психический и соматический статусы детей, в сравнении с данными прошлых лет, что приводит к нарушениям письменной речи, являясь одной из причин неуспеваемости детей на разных этапах усвоения школьной программы (Л. С. Выготский, Г. А. Каше, А. Р. Лурия, Р. Е. Ле-

вина, Р. И. Лалаева, А. В. Семенович, Л. С. Цветкова и др.) [2; 3; 6; 5; 4; 10; 11].

На этапе овладения письмом немалую значимость занимают неречевые предпосылки, которые включают в себя самоконтроль, слуховую и зрительную память, зрительно-пространственное восприятие (Л. С. Цветкова, А. Р. Лурия, Р. И. Лалаева, Т. В. Ахутина и др.) [11; 6; 4; 1].

Письменная речь является сложной по структуре и функциональной организации психической деятельностью, которая включает в себя целый ряд последовательных операций, образующих целостную самоорганизующуюся функциональную систему. Чтобы овладеть письменной



речью, необходимо иметь высокий уровень речевого развития, также процесс овладения письмом вовлекает в участие все психические процессы.

Письменная речь невозможна без участия речи, мышления, внимания, памяти и восприятия, все познавательные процессы являются важными компонентами любой психической деятельности. Память и внимание являются важными психологическими условиями любой психической деятельности, слухоречевая память позволяет удерживать в кратковременной памяти ряд слухопроизносительных стимулов, которые нужно будет переводить в письменную речь, зрительная — отвечает за запоминание, сохранение и воспроизведение букв. Также важным условием является сформированность двигательной сферы ребенка, всех видов праксиса (динамический, пространственный, конструктивный, праксис позы), а также достаточная сформированность оптико-моторных и слухо-моторных координаций.

Для постепенного перевода детей от физических способов действия к более абстрактным необходимо формирование абстракций, абстрактных видов и способов деятельности. Также необходим достаточный уровень сформированности общего поведения, личности, эмоциональной сферы, познавательного и учебного мотивов, саморегуляции и контроля собственной деятельности.

Неречевые предпосылки несформированности которых может привести к нарушениям письменной речи:

- различные виды праксиса руки, подвижности, предметных действий;
- зрительно-пространственный и слухопро- пространственный гнозис, соматопро- пространственные ощущения, знание и ощущение схемы тела, сформированность представлений «право» и «лево», различных видов восприятия, ощущений, знаний и их взаимодействие;
- абстрактные способы деятельности;
- саморегуляция, контроль за собственными действиями, намерениями и мотивами поведения;
- способность к аналитико-синтетический речевой деятельности и произвольное владение устной речью.

При патологии письма четко прослеживается выпадение некоторых звеньев структуры письма, а также некоторых вышеописанных предпосылок.

На основании теоретического анализа по проблеме развития неречевых предпосылок у младших школьников с дисграфией, нами проведено экспериментальное ис-

следование на базе МБОУ школы № 39 г. о. Самара, целью которого было выявление особенностей развития неречевых предпосылок у детей с дисграфией младшего школьного возраста.

В констатирующем эксперименте приняли участие 40 детей, 20 из которых имеют дисграфию. Их речевые карты и заключения ПМПК нами были изучены и проанализированы (ЗПР и билингвизм у 35% детей из 20, ЗПР у 2% детей из 20). Обследование проходило в свободное от непосредственной образовательной деятельности время в течение всего дня, в индивидуальной форме с созданием комфортных условий для ребенка: тихая, спокойная, привычная обстановка, благоприятный эмоциональный фон.

Эксперимент осуществлялся в 3 этапа:

1. Подготовительный этап. На данном этапе осуществлялся отбор индивидуальных документов ребенка, подготовка протоколов.

2. Основной этап. Включал в себя само исследование по проблеме «развития неречевых предпосылок у детей с дисграфией», посредством анализа документации (заключение ПМПК, логопедическое заключение на каждого ребенка), исследования неречевых предпосылок детей.

3. Заключительный этап. На данном этапе производился анализ полученных данных и их обработка.

На основном этапе нами были изучены и проанализированы речевые карты, заключения ПМПК и проведена диагностика уровня сформированности неречевых предпосылок.

Для диагностики пространственного представления на уровне схемы тела мы использовали задания из методики М. М. Семаго и Н. Я. Семаго [9]:

- ориентировка на себе и относительно себя, которая позволяет выявить возможности детей производить ориентировку на себе (части тела) и относительно себя.

Для изучения устойчивости и концентрации внимания детей нами использовался тест «корректирующая проба» Б. Бурдона [8].

Для определения уровня сформированности праксиса был использован диагностический материал А. Р. Лурии и И. Ф. Марковской [7].

Результаты диагностики пространственных представлений относительно схемы тела детей экспериментальной группы представлены в процентном соотношении в таблице № 1 и в таблице № 2.

Таблица 1. Ориентировка по схеме тела

	Задание 1	Задание 2
3 — ребенок правильно и самостоятельно выполнил все инструкции;	15%	10%
2 — ребенок ответил на все поставленные вопросы, допустил ошибки, но исправил их сам;	45%	35%
1 — ребенок выполнил задание только с помощью взрослого, самостоятельное выполнение с ошибками;	30%	45%
0 — ребенок не выполнил задание, даже с помощью взрослого.	5%	10%

Таблица 2. Соотношение результатов выполнения и уровней развития

Уровни развития	Соотношение в%
3 — высокий уровень	12,5%
1–2 — средний уровень	80%
0 — низкий уровень	7,5%

С данным заданием справились практически все дети, однако многие испытывали трудности в ориентировке относительно своего тела. Отмечались частые ошибки в ориентировке частей тела относительно других предметов. На наш взгляд, такой результат детерминирует наличие сопутствующего нарушения: ЗПР и билингвизма.

При изучении уровня развития внимания с помощью теста «Корректирующая проба» Б. Бурдона, была дана оценка устойчивости и концентрации внимания детей. Интерпретация результатов в процентном соотношении представлена в таблице № 3 и таблице № 4.

Таблица 3. Результаты объема и концентрации внимания

	Критерии оценки	Результаты в%
Концентрация	0–5 ошибок	7%
	5–10 ошибок	65%
	10 и более ошибок	28%
Объем	600 символов и больше	5%
	600–400 символов	49%
	400–200 символов	38%
	200–0 символов	8%

При выполнении данной корректирующей пробы большая часть детей испытывала трудности. Основное количество учеников отстают на один уровень развития, показывая результаты, характерные для детей ступенькой ниже.

Результаты исследования кинестетического и кинетического (динамического) праксиса учеников представлены в таблице № 4.

Таблица 4. Результаты исследования праксиса

Критерии оценки		Результаты в%		
4 балла — задание выполняется правильно без помощи взрослого;		5%		
3 балла — все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;		35%		
2 балла — выполнить задание удастся только с помощью другой руки (разгибает пальцы другой рукой, удерживает их);		47%		
1 балл — выполнение задания в замедленном темпе с ошибками, без попыток исправления;		13%		
0 баллов — задание не выполняется.		0%		
Ориентировка по схеме тела	Критерии оценки	Задание 1	Задание 2	Уровни развития
	3 — правильно и самостоятельно выполнил задание	43%	37%	высокий
	2 — допустил ошибки, но исправил их сам	53%	55%	
	1 — выполнение задания только с помощью взрослого	5%	8%	средний
	0 — невыполнение задания, даже с помощью взрослого	0%	0%	
Внимание	Объем	Концентрация		
	600 и более символов	54%	0–5 ошибок	51%
	600–400 символов	43%	5–10 ошибок	47%
	400–200 символов	3%	10 и более ошибок	2%
	200–0 символов	0%		
Праксис	Критерии оценки	Результаты в%		
	4 — правильное выполнение задания без помощи взрослого;	58%		
	3 — правильное выполнение задания только в замедленном темпе;	34%		
	2 — выполнение задания с помощью другой руки;	5%		
	1 — задание выполнено с ошибками, в замедленном темпе;	3%		
	0 — задание не выполнено	0%		

При выполнении заданий по инструкции «сделай как я», большее количество детей не испытывало особых трудностей, а выполнение заданий с переносом с одной руки на другую с закрытыми глазами вызывало наиболь-

шее затруднение. Задания на чередование заданных поз большей частью детей было выполнено с нарушениями последовательности, остановками на обдумывание следующей позы.

Таблица 5. Результаты детей, не имеющих дисграфию

	Критерии оценки	Задание 1	Задание 2	Уровни развития
	Ориентировка по схеме тела	3 — правильно и самостоятельно выполнил задание	43%	37%
2 — допустил ошибки, но исправил их сам		53%	55%	
1 — выполнение задания только с помощью взрослого		5%	8%	средний
0 — невыполнение задания, даже с помощью взрослого		0%	0%	
Внимание	Объем		Концентрация	
	600 и более символов	54%	0–5 ошибок	51%
	600–400 символов	43%	5–10 ошибок	47%
	400–200 символов	3%	10 и более ошибок	2%
200–0 символов	0%			
Практисис	Критерии оценки		Результаты в%	
	4 — правильное выполнение задания без помощи взрослого;		58%	
	3 — правильное выполнение задания только в замедленном темпе;		34%	
	2 — выполнение задания с помощью другой руки;		5%	
	1 — задание выполнено с ошибками, в замедленном темпе;		3%	
	0 — задание не выполнено		0%	

На следующем этапе данные методики были предложены детям, не имеющим дисграфию, их результаты скомбинированы в таблице № 5.

Показатели по результатам проведенного исследования у детей, не имеющих дисграфию, значительно выше, большее количество учеников выполняли задания успешно, без значительных затруднений.

Полученные данные показали, что у детей с дисграфией младшего школьного возраста имеются трудности в формировании неречевых предпосылок. Результаты исследования позволили сформулировать следующие выводы:

— У большинства детей с дисграфией недостаточно сформирован уровень ориентировки по схеме тела, а наибольшей трудностью является сопоставление частей тела относительно других предметов;

— Уровень объема и концентрации внимания у большинства ребят снижен на один уровень ниже, что соответствует детям на 1–2 года младше по возрасту;

— Кинестетический праксис и кинетический праксис выполняется детьми с помощью другой руки, в замедленном темпе, что требует большего времени на выполнение задания;

— Отягощающим фактором является наличие сопутствующего диагноза или билингвизма в семье.

Литература:

1. Ахутина, Т. В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика / Т. В. Ахутина // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. — Москва: МОДЭК, 2001. — С. 7–20.
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 359 с.
3. Каше, Г. А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения / Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — С. 167–187.
4. Лалаева, Р. И. Нарушение письменной речи / Р. И. Лалаева // Логопедия. — М.: «Просвещение», 1995. — С. 346–383.
5. Левина, Р. Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. / Р. Е. Левина. — М.: изд. АРКТИ, 2005. — 222 с.
6. Лурия, А. Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования / Лурия А. Р. Изд.: Академия, 2002. — 352 с.
7. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. — М.: Компенс-центр, 1993. — 198 с.

8. Психологический практикум по изучению внимания: методические указания для преподавателей / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т // сост. Н. А. Зимина. — Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. — 53 с.
9. Семаго, Н. Я. Диагностика пространственных представлений ребенка / Н. Я. Семаго // Школьный психолог. — 2000. — № 35. — С. 38–43.
10. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — М.: Генезис, 2018.
11. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма, и чтения: нарушение и восстановление / Л. С. Цветкова. — М.: Московский психолого-социальных институт, Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2000. — 304 с.

## Теоретические основы организации дифференцированного подхода в обучении орфографии младших школьников

Васильева Екатерина Владимировна, студент магистратуры  
Самарский государственный социально-педагогический университет

**Ключевые слова:** дифференцированный подход, обучение, ученик, ближайшее развитие, дидактическая позиция, индивидуальный подход.

В педагогической литературе рассуждения о дифференцированном подходе часто связывают с дифференциацией обучения. Различия в этих условиях заключаются в следующем. Дифференцированный подход определяется интуицией учителя в связи с реализацией принципа индивидуализации обучения; это специфический показатель его педагогического мастерства. Рассмотрим концепцию «дифференцированного подхода», сформулированную учеными.

И. Д. Бутузов считает: «Главный смысл дифференцированного подхода состоит в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные различия в обучении учеников, определить для каждого из них наиболее рациональный характер работы на уроках» [4, с. 18].

Ю. К. Бабанский писал: «Дифференцированный подход — это способ оптимизации, который предполагает оптимальное сочетание общеклассовой и групповой индивидуальной форм обучения» [3, с. 21].

По мнению А. А. Кирсанова: «Дифференцированный подход — это особый подход учителя к разным группам учащихся, заключающийся в организации учебной работы методами и приемами, различающимися по содержанию, объему, сложности» [8, с. 35].

Дети по-разному приобретают знания, навыки и умения. Эта разница в усвоении знаний зависит от того, что каждый ученик в силу отличительных для него внешних и внутренних условий развития имеет характерные особенности. Любой ученик индивидуален. По этой причине, чтобы управление познавательными процессами учеников и их развитие было эффективным и успешным, к ним следует применять дифференцированный подход в образовательном процессе [2].

Педагоги и психологи разработали программы педагогического исследования школьников. Однако, какими бы разными ни были программы, их основное содержание сводится к следующему: необходимо получить данные о семье

ребенка, узнать условия его жизни в семье, изучить особенности физического развития, то есть познакомиться с состоянием здоровья ребенка, изучить индивидуальные особенности психического и общего развития ребенка — его готовность учиться в данном классе, уровень познавательных способностей — память, наблюдение, мыслительные процессы, речь, внимание, качество знаний по каждому предмету (в каком ученик сильнее, в чем меньше), изучать морально-волевые качества ученика — усвоение правил поведения, ориентация интересов (например: какой учебный предмет больше всего интересует ребенка), отношение к учебной деятельности — к его успехам и неудачам, навыки самостоятельности и темп работы, настойчивость, уравновешенность, умение преодолевать трудности, чувство ответственности за поставленную задачу, интерес к общественной классной жизни и участие в ней [7].

В целях изучения ученика педагог наблюдает за работой учеников во время урока и во внеурочное время, ведет беседу с учеником, с его родителями и товарищами, изучает работу детей, при необходимости, проводит педагогический эксперимент.

Педагог отмечает следующие педагогические задачи в работе с каждым ребенком, исходя из данных, полученных в результате изучения учеников. Например, работая с одним учеником, сосредоточиться на воспитании интереса к учебе, в работе с другим, на преодолении застенчивости и нерешительности. Педагог выбирает, а затем применяет к ученикам наиболее эффективные средства дифференцированного подхода, вырабатывает систему индивидуальной работы с каждым из них [1].

Итак, основным преимуществом дифференцированного подхода является то, что он позволяет полностью индивидуализировать содержание, темп и методы учебной деятельности ребенка, наблюдать за его продвижением от незнания к знаниям, своевременно вносить необходимые



коррективы; наблюдать за каждым его действием и действием при решении тех или иных задач [11].

В этой статье мы будем использовать концепцию «Дифференцированный подход к обучению» в следующем смысле:

«Дифференцированный подход к обучению — это дидактическая позиция, которая предполагает разделение класса на группы, например, по успеваемости, интересам и так далее. Мы понимаем дифференцированный подход как необходимое условие успешной реализации индивидуального подхода».

В методической литературе имеется множество рекомендаций и указаний, касающихся организации дифференцированной работы в учебном процессе.

Это кропотливая и сложная работа, требующая постоянного контроля, анализа и учета результатов. Обычно он включает три этапа:

1. Распределение учеников по разным группам, различающихся: а) разным уровнем усвоения материала, б) уровнем эффективности и темпом работы, в) характеристиками восприятия, мышления, памяти.

2. Подбор или составление дифференцированных заданий, содержащих различные приемы, помогающие учащимся справиться с заданием самостоятельно или связанных с увеличением объема и сложности задания.

3. Постоянный мониторинг результатов работы учеников, в соответствии с которым меняется характер дифференцированных заданий [4].

По словам И. М. Осмоловской, «если результаты этой работы не будут постоянно отслеживаться, то дифференцированные задания, предлагаемые ученикам, будут формальными. Главное в таком подходе — это умение, с одной стороны, опираться на текущий уровень развития и знаний различных учеников, а с другой, открывая «зону их ближайшего развития», постепенно переводить каждого в более совершенное овладение знаниями и методами их получения» [9, с. 58].

Сложность такого подхода заключается в том, что каждый должен овладеть программой знаний, навыков и умений в любой предметной области, а уровень этого развития должен быть оптимальным для учеников разных категорий (слабых, средних и сильных). При этом необходимо способствовать тому, чтобы все категории учащихся в образовательном процессе находились в постоянном поступательном движении и постепенно переходили в более высокую категорию учащихся по знаниям и умениям.

Такой подход в условиях нашей действительности основан на гуманистической основе воспитания и обучения, на том, что каждый, кто учится в общеобразовательной школе, не имеет органических дефектов слуха, зрения, речи и патологических отклонений, имеет большие реальные и потенциальными возможностями и способна к познавательной деятельности высокого уровня [6].

При дифференцированном подходе к обучению необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- в системе дифференцированного подхода формирование благоприятных условий для учебного процесса, подбор дополнительной интересной для учеников информации считается неотъемлемым условием общего развития, который не нужно запоминать, повторять на уроках и дома, но который позволяет развить общую культуру ребенка;
- дифференцированный подход основан на устранении причин, по которым возникают трудности в решении конкретных учебных задач, а не в обучении учеников;
- по результатам диагностики учитель использует дополнительные дидактические материалы, корректируя и развивающие тетради по учебной теме, что позволит своевременно устранить причины сформированных или допустимых ошибок;
- рациональное использование дифференцированного подхода в разнородном классе, состоящем из детей с разным умственным уровнем, это благоприятный фактор развития для детей;
- педагог должен иметь систему педагогической диагностики, которая позволит ему зафиксировать уровень интеллектуального развития ребенка, сформировать его способность к обучению [10].

Обучение с дифференцированным подходом осуществляется в зоне ближайшего развития. Зона ближайшего развития характеризуется такими возможностями, которые ребенок проявляет в обучении, и такими задачами, которые он может выполнять с помощью взрослого.

Методы обучения должны быть соотнесены с уровнем познавательной активности детей. Они должны быть направлены на развитие активности и самостоятельности детей в познании [5].

Таким образом, дифференцированный подход возможен при соблюдении следующих условий:

1. Знание индивидуально-типологических особенностей отдельных и групп учеников.
2. Составление подробного плана урока, включающего вопросы для разных групп и отдельных учеников.
3. Умение анализировать учебный материал, определять возможные трудности, с которыми сталкиваются разные группы учащихся.
4. Составление подробного плана урока, включающего вопросы для разных групп и отдельных учеников.
5. Умение «программировать» обучение разных групп учеников (а в идеале — каждого ученика).
6. Соблюдение педагогического такта.
7. Внедрение оперативной обратной связи.
8. Организация обучения, в которой ученик активно участвует в процессе самостоятельного поиска новых знаний.
9. Повышение интереса к воспитательной работе в связи с ее разнообразием [5].

Таким образом, проанализировав понятие «дифференцированный подход в обучении», мы пришли к вы-

воду, что дифференцированный подход в обучении — это дидактическая позиция, которая подразумевает разделение класса на группы, например, по успеваемости, интересам, мотивации к обучению. обучение и др. мы понимаем дифференцированный подход как необходимое условие успешной реализации индивидуального подхода. При использовании дифференцированного подхода учителю важно иметь систему педагогической диагностики, чтобы правильно установить уровень умственного развития ученика и проводить дифференцированное обучение с целью повышения успеваемости младших школьников.

Таким образом, проанализировав понятие «дифференцированный подход в обучении», мы пришли к выводу, что дифференцированный подход в обучении — это дидактическая позиция, которая подразумевает разделение класса на группы, например, по успеваемости, интересам, мотивации к обучению. обучение и др. мы понимаем дифференцированный подход как необходимое условие успешной реализации индивидуального подхода. При дифференцированном подходе учителю важно иметь систему педагогической диагностики, чтобы правильно установить уровень умственного развития ученика и проводить дифференцированное обучение с целью повышения успеваемости младших школьников.

#### Литература:

1. Алиев, Н. Н. Дифференцированное обучение русскому языку / Н. Н. Алиев. — М.: Просвещение, 2000. — 80 с.
2. Арапов, А. И. Дифференциация обучения / А. И. Арапов. — М.: Просвещение, 2005. — 243 с.
3. Бабанский, Ю. Б. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Ю. Б. Бабанский. — М.: Просвещение, 2000. — 210 с.
4. Бутузов, И. Д. Дифференцированный подход к обучению учащихся на современном уроке / И. Д. Бутузов. — М.: Просвещение, 2002. — 72 с.
5. Дик, Ю. И. Дифференциация обучения и работа с одаренными школьниками на современном этапе развития школы. Перспективы общего и среднего образования / Ю. И. Дик, В. А. Орлов. — М.: Просвещение, 2001. — 234 с.
6. Дьяченко, О. М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребенка. // Вопросы психологии. — 2007. — № 4 — С. 61–62.
7. Журова, Л. Е. Беседы с учителем / Л. Е. Журова. — М.: Просвещение, 2015. — 54 с.
8. Кирсанов, А. А. Индивидуальный подход к учащимся в обучении / М.: Просвещение, 2005. — С. 298–300.
9. Осмоловская, И. М. Организация дифференцированного подхода в современной школе / И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2004. — 160 с.
10. Тестов, В. А. Развитие познавательных способностей в условиях уровневой дифференциации / В. А. Тестов. — М.: Просвещение, 1999. — 97 с.
11. Тоцкий, П. С. Орфография без правил / П. С. Тоцкий. — М.: Просвещение, 1991. — 35 с.

## Развитие познавательных универсальных учебных действий в процессе формирования орфографических навыков у младшего школьника

Васильева Екатерина Владимировна, студент магистратуры  
Самарский государственный социально-педагогический университет

**Ключевые слова:** русский язык, действие, задание, развитие, умение, языковой материал.

Универсальные учебные действия — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Познавательные универсальные учебные действия — это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Познавательные универсальные учебные действия включают в себя: общеучебные, логические, знаково-символические действия, а также постановку и решение проблем.

Необходимость формирования познавательных универсальных действий заставляет учителя искать средства активизации и управления учебно-познавательной деятельностью.

В ходе наблюдений были выделены пять критериев познавательных (логических) универсальных учебных действий: составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов; выбор разнообразных способов решения поставленных задач; сравнение и классификация; установка причинно-следственных связей; анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков. Появилась цель разработать систему орфографических упражнений, направленных на развитие познавательных (логических) универсальных учебных действий. А также апробировать систему орфографических упражнений по развитию познавательных (логических) универсальных учебных действий на уроках русского языка в процессе формирования орфографических умений.

Задания направленные на составление слов из звуков и слогов, сложных слов из основ, словосочетаний, устойчивых выражений, пословиц из «разбросанных» слов, конструирование и переконструирование предложений, составление слов и предложений по схеме, разгадывание шарад требуют применения такого логического действия как синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Есть упражнения, в которых анализ и синтез тесно переплетаются. Это все виды диктантов, списывания, комментированное письмо. Сообщение о том или ином языковом явлении, объяснение значения слова, фразеологизма, правильное употребление слова, постановка ударения требует поиска необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ. Эти же задания способствуют формированию умения строить речевые высказывания в устной речи. При выполнении этого задания, учащиеся овладеют способностью анализировать и синтезировать предметы. Так же они научатся анализировать, сравнивать и классифицировать объекты. Цель этих заданий: способствовать овладению функциональными знаниями и умениями осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта.

Буквенный диктант способствует овладению умением определять аспект сравнения объектов, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов. В качестве объекта анализа выступит слово с различных точек зрения. Школьники исследуют слово с точки зрения русского языка, с точки зрения художественных объектов и с точки зрения естествознания. Изучая объект с разных точек зрения, они смогут узнать о нём как можно больше нового и важного. Но ученики не должны подменять объекты изучения. Цель таких заданий состоит в совершенствовании орфографической грамотности учеников и развитии умения устанавливать причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, находить обобщенное значение.

Занимаясь группировкой, ученик встречается со многими словами, в которых он должен опознать несколько орфограмм, предложить несколько вариантов ответа и одновременно осмыслить связи между отдельными языковыми явлениями. При этом подбирается такой материал для упражнений на группировку, чтобы можно было рассмотреть языковые явления с разных точек зрения, отрабатывать логико-грамматические операции по классификации языкового материала.

Более сложным видом задания является группировка языковых явлений по нескольким признакам одновременно. Учащиеся овладеют способностью классифициро-

вать объекты по трем признакам: 1) по написанию, 2) по родам, 3) по склонениям.

Таким образом, группировка протекает как процесс анализа, абстрагирования (отвлечения) и обобщения, что развивает творческие способности школьников. По тому, как осуществляются группировки, можно судить не только о характере мыслительных процессов ученика (анализирующее наблюдение, обобщающее мышление и практические действия), но и о тех знаниях, которыми он оперирует.

Так же учащиеся овладеют способностью анализировать, синтезировать, сравнивать и упорядочивать объекты по определенному признаку. В предложении «По земле стелются клочья тумана» три имени существительных: земле, клочья, тумана. Выделяю окончания. В слове земле окончание — е. Это существительное 2-го склонения. В слове клочья окончание — я. Это существительное 1-го склонения. В слове тумана окончание — а. Это существительное 1-го склонения.

Эти задания служат как успешному усвоению знаний, так и развитию монологической речи и мышления учащихся. Они создают благоприятные условия для выявления учеником связей грамматического и орфографического материала в процессе применения знаний в новых условиях: в условиях непривычной формулировки задания, оперирования новым языковым материалом, на который должен быть осуществлен перенос знаний, в условиях, требующих сделать самостоятельный вывод, обобщение.

Таким образом, подобранная система упражнений способствует развитию познавательных (логических) универсальных учебных действий на уроках русского языка в процессе формирования орфографических умений младших школьников.

Для успешного обучения немалое значение имеет формирование познавательных универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы уже в начальной школе. С первых уроков отрабатываются умения: осознавать познавательную задачу, устанавливать причинно — следственные связи, составление целого из частей и восполнение недостающих данных, сравнивать и классифицировать, а также анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

Проблема эффективного формирования универсальных учебных действий обучающихся — одна из сложных и противоречивых проблем современной педагогической науки. С одной стороны, она отражает потребность общества, выраженную в образовательном заказе на учащихся, способных к полноценной самореализации, самостоятельному добыванию знаний и эффективному осуществлению различного рода деятельности; показывает заинтересованность учёных в нахождении путей формирования надпредметных действий школьников. С другой стороны, отражено, что современная система школьного образования с традиционной организацией учебного процесса и соответствующим методическим обеспечением ещё не готова справиться с объективными факторами, которые опреде-

ляют формирование общепознавательных действий учащихся, и грамотно, на научной основе, обеспечить формирование надпредметных действий младших школьников в оценочной деятельности.

Для развития познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, мы можем дать следующие методические рекомендации:

1. Обучение логическим действиям целесообразно начинать с формирования соответствующих элементарных умений, постепенно усложняя задания. Логические упражнения, игры позволяют на доступном детям материале, с опорой на жизненный опыт строить правильные суждения без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности.

2. Работа, направленная на развитие у младших школьников способностей делать самостоятельно выводы, должна

осуществляться на различных этапах обучения: на этапе ознакомления с новым материалом, орфографических задачах по русскому языку, а также при выполнении логических заданий и упражнений.

3. Необходимо обеспечивать одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств ребенка: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности и т. д. Уроки русского языка способствуют развитию у детей мышления, памяти, внимания, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дают предпосылки для развития логического мышления учеников, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Таким образом мы предполагаем, что методически правильная организация работы по формированию орфографических умений младшего школьника повлияет на развитие познавательных (логических) универсальных учебных действий, полностью подтвердилась.

#### Литература:

1. Анисимова Е. В. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе // Интернет-журнал Эйдос. 2012. № 5.
2. Арямова О. С. Обучение решению орфографических задач // Начальная школа плюс до и после. 2008. № 4. С. 23–25.
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 192 с.
4. Богоявленский Д. Н. Психология усвоения орфографии. М.: Просвещение, 2006. 246 с.
5. Ковалева Г. С., Логинова О. Б. Программа формирования универсальных учебных действий: Планируемые результаты начального общего образования. М.: Линка — Пресс, 2009. 284 с.
6. Кондакова А. М., Кузнецова А. А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2008. 121 с.
7. Осмоловская И. М., Петрова Л. Н. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов // Начальная школа. 2012. № 10. С. 5–6

## Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка как один из методов изучения и сохранения родного языка в современной школе

Давлеткиреева Римма Мидехатовна, студент магистратуры

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

*В статье даны методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы по русскому языку.*

**Ключевые слова:** организация исследовательской деятельности, этапы проектного исследования.

**В** настоящее время глобализация является одним из главных процессов развития общества, но многие ученые, оценивая его положительные стороны, выражают опасения относительно результатов данного процесса в области культуры, прежде всего в сохранении родных языков и национальной самобытности.

Состояние русского языка и науки о нём вызывают тревогу и обеспокоенность, а забота о русском языке должна быть важнейшим социальным и политическим вопросом.

Именно поэтому обращение к жизни русского языка как основе бытия нашего народа, осознанное и целенаправленное изучение русского языка и обучение ему как родному, второму родному, также распространение его в мире, непрерывное и первостепенное условие сохранения русской цивилизации.

Для того чтобы пробудить интерес ребёнка к изучению языка, уроки, прежде всего, должны быть интересными, вызывать положительные эмоции, быть увлекательными



с использованием занимательных заданий и упражнений, творческих работ для развития устной и письменной речи. Одним из способов реализации данной задачи, на мой взгляд, является обучение детей умениям научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение и сохранение русского языка, поскольку это метод работы в современной школе помогает достижению следующих результатов:

- научить себя учиться, что способствует саморазвитию;
- утвердить себя в своих глазах и в глазах других людей, что способствует самоутверждению;
- найти себя, что будет способствовать самоопределению;
- реализовать себя, что способствует самореализации;
- научиться управлять собой, что способствует саморегуляции и самовоспитанию [2, с. 160].

Научно-исследовательская деятельность в школе должна быть организована педагогом таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с одноклассниками, учителями, социумом. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, дети овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Организация научно-исследовательской деятельности педагогом должна обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности должны быть востребованы практически любые способности детей, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Проектное исследование элементарного уровня проводится в несколько этапов по определенному плану: первый этап — подготовительный — выбор темы — формулирование целей — составление плана исследования; второй этап — основной — сбор материала — обобщение полученных данных; третий этап — заключительный — представление результатов исследования — обмен мнениями [4, с. 105].

На первом этапе определяется область исследования, формируются цели и задачи под руководством учителя. Далее выбираются приемы и способы, которыми будут пользоваться исследователи: наблюдение, сравнение, выделение главного, анализ и синтез и т. д. На втором этапе учащиеся работают с научной и художественной литературой, сопоставляют свои знания с данными научного источника, отбирают наиболее интересный материал, структурируют собранный материал, отбирают главное и второстепенное. Для работы дети используют различные словари: толковые, синонимов, антонимов, иностранных слов, крылатых выражений, сборники загадок, пословиц и поговорок и другие источники, например, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой, «Иллю-

стрированный толковый словарь современного русского языка» В. В. Лопатина, Л. Е. Лопатиной. Третий этап — заключительный, представление результатов исследования или этап защиты проекта. Докладчик/докладчики стараются изложить суть исследования точно, ярко, доходчиво, используя все свои достижения [4, с. 35].

В современной методической литературе выделяют несколько видов проектной деятельности: информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский проекты [6, с. 30]. Рассмотрим эти виды проектов применительно к изучению русского языка.

«Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории» [6, с. 30]. Например, создание книги по определенной теме, описание части речи по русскому языку. «В ролевом проекте учащиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев» [6, с. 30]. Например, инсценировка эпизода любого произведения, сказки по русскому языку, где персонажами выступают термины по предмету. «Практико-ориентированный проект направлен на социальные интересы участников проекта» [6, с. 30]. Например, «Нужны ли учить правила русского языка?». Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Творческий и ролевой проекты перекликаются между собой, например, «Польза загадок в жизни современных детей и взрослых», «Болезни русской речи» [4, с. 35].

Проекты по русскому языку классифицируются и по продолжительности. Мини-проекты укладываются в одно занятие. Их разработка наиболее продуктивна на занятиях развития речи. Краткосрочные проекты по русскому языку занимают 4–6 занятий. При изучении грамматических материалов никак не обойтись без проекта [1, с. 2].

Так, за один урок можно провести исследование, например, на темы: «Слово о лингвистах», «Сказка о прилагательном», над такими проектами работа ведется в группах. Краткосрочные проекты по русскому языку можно выполнить на такие темы: «Экологическая служба русского языка», «Язык научно-познавательных передач». Работа идет под руководством учителя. Полугодовые, годовые проекты по русскому языку могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь такой проект — от определения проблемы и темы до презентации — выполняется во внеурочное время. Это серьезное исследование, защита которого чаще всего проводится на школьных и муниципальных научно-практических конференциях.

М. А. Ступницкая в своей работе «Методика. Проектная деятельность» [8] описывает учет возрастных возможностей учащихся при работе с детьми над проектами. Возрастные особенности подростков часто влияют на выбор вида проекта в зависимости от долгого времени сохранять интерес к работе, самостоятельности выполнения на всех этапах. Так, учащиеся 5–6-х классов имеют большую склонность к ролевым и игровым проектам, но при этом стоит

отметить, что значительный объем работы над проектом учителю придется осуществлять вместе с ребенком, постоянно его поддерживая и вдохновляя. Академического опыта у учащихся 7–8-х классов достаточно для того, чтобы самостоятельно искать, анализировать, ранжировать информацию из различных источников, осуществлять другие интеллектуальные операции в рамках проекта, поэтому для них будут приемлемы практико-ориентированные проекты. Старшие подростки, учащиеся 9–11 классов, успешно справляются с исследовательскими проектами, у них уже достаточно знаний и опыта, за плечами значительный этап школьной жизни — все это предпосылки для успешной работы над проектом.

Многообразие типов проектов дает возможность учителю решать самые разные задачи обучения и воспитания детей в интересной для них форме. Это позволяет учащимся активно приобретать и применять знания и умения, расширять свой учебный арсенал, а затем переносить приобретенный опыт на другие виды учебной и внеучеб-

ной работы [5, с. 77]. Проектные методы сегодня являются одним из важных компонентов современной системы образования, потому что «проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет учащимся быть более активными, способствует развитию у учащихся и педагогов навыков общения, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления» [7].

Таким образом, исследовательская деятельность школьников способствует интеграции культурных пластов на основе языкового материала, формированию у учащихся готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. Главным метапредметным результатом школьников станет освоение ими универсального инструментария для работы с языком в разных предметных областях и сферах жизни, что в дальнейшем отразится на их успешности в любой профессиональной области.

#### Литература:

1. Атаева, Х. К. Проектная деятельность на занятиях русского языка в вузе / Х. К. Атаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 10.2 (114.2). — С. 1–3. — URL: <https://moluch.ru/archive/114/29805/> (дата обращения: 27.11.2021).
2. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2013. — 175 с.
3. Васильева, И. В. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ФГОС // Молодой ученый. — 2015. — № 14.1. — с. 78–82.
4. Вахрушева Л. М. Применение проективного метода на уроках русского языка // Русский язык. — 2007. — № 14. — с. 35–36.
5. Голд, Е. А. Исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — с. 73–76.
6. Полякова, Т. Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. — М.: Просвещение, 2011. — 120 с.
7. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. — 160 с.
8. Ступицкая, М. А. Методика. Проектная деятельность / Ступицкая. — Текст: электронный // первое сентября: [сайт]. — URL: <https://spo.1sept.ru/article.php?ID=200801402> (дата обращения: 27.11.2021).

## Основные показатели знаний правовой культуры студентов в средних специальных учебных заведениях на примере Мамадышского политехнического колледжа

Ершова Юлия Сергеевна, аспирант

Набережночелнинский государственный педагогический университет (Республика Татарстан)

*В статье раскрывается понятие правовой культуры, проводится исследование среди студентов.*

**Ключевые слова:** правовая культура, студенты, нетрадиционные методы обучения.

**М**ысль известного римского юриста III в. н. э. Ульпиана о том, что право «создано для пользы человечества»,

подкрепилось в настоящее время особым интересом к юридическим нормам, регулирующим нашу жизнь.

На сегодняшний день возросла необходимость правовой культуры человека, так как она открывает широкие возможности для лидерства и успешной жизни человека. Трудно жить в обществе, не зная юридических правил, призванных регулировать поведение людей. Каждый поступок так или иначе обусловлен правом и связан с ним. Чем цивилизованнее становится общество, тем большую роль играет право как совокупность общеобязательных правил поведения, способных обеспечить организацию и порядок во взаимоотношениях между людьми.

В Мамадышском политехническом колледже функционирует с 2019 года проект-спецкурс, разработанный преподавателем права «Правовая клиника». Основной целью клиники является: создание реальной возможности студентам приобрести практические навыки, научиться использовать получаемые теоретические знания в области права. Так правовая клиника выполняет такую функцию как бесплатное консультирование граждан по вопросам гражданского, жилищного и трудового вопроса. Мы приняли более 30 граждан с такими вопросами, как помощь в написании договора-купли продажи, написание претензии в защиту прав потребителей, написание исковых заявлений в суд.

Студенты вместе с преподавателем-организатором с целью повышения правовой культуры проводят лекции, открытые уроки, деловые игры, квесты. Создают различные методические пособия, буклеты, которыми в дальнейшем пользуются кураторы групп на внеклассных занятиях.

Как показала практика, нетрадиционное обучение дает большой результат в освоении материала. Со студентами активно проводятся мероприятия «Круглый стол», «Деловые игры», «Активное включение» (Метод Донахью), «Суд идет!».

В сентябре 2020 года провели исследование по выявлению уровня правовых знаний среди студентов 1 курса

специализации «Технология продукции общественного питания», 1 курса специализации «Техник-механик» и 2 курса специализации «Техническое обеспечение» на знание основ конституционных, гражданских, трудовых прав. Кроме тестирования также включили задачи как теоретического и практического уровня. Так как практика показала, что у данных профессий отводится очень мало теоретических и практических часов на изучение основ законодательства. В дальнейшем студенты сталкиваются с такими ситуациями как незнание закона, неумение составления юридических документов.

Участие в данном тестировании приняли студенты в количестве: «Технология продукции общественного питания» 25 студентов, из них 11 девушек (троим из которых 17 лет, восьмерым 16 лет) и 14 юношей (всем 16 лет), «Техник-механик» 20 юношей (всем 16 лет) «Техническое обслуживание автомобилей», 16 юношей (десятерым 17 лет, шестерым 16 лет).

После проведения вышеуказанных мероприятий среди данных студентов было проведено повторное тестирование, в результате которого уровень правовых знаний прошел успешно, качество знаний увеличилось на 35% и в среднем составляет 88% (рис 1).

Администрация района поддерживает в правовом просвещении студентов и проводит мероприятия по противодействию коррупции, профилактике терроризма и экстремизма, где студенты также приняли активное участие и получили призовые места.

В заключении хочется сказать, образование — это сфера духовной жизни общества, где передается социальный и этнокультурный опыт, накопленный человечеством за всю историю развития. Поэтому одним из основных вопросов воспитания является вопрос нравственного воспитания, в котором важнейшей ценностью является уникальная и неприкосновенная человеческая ценность.

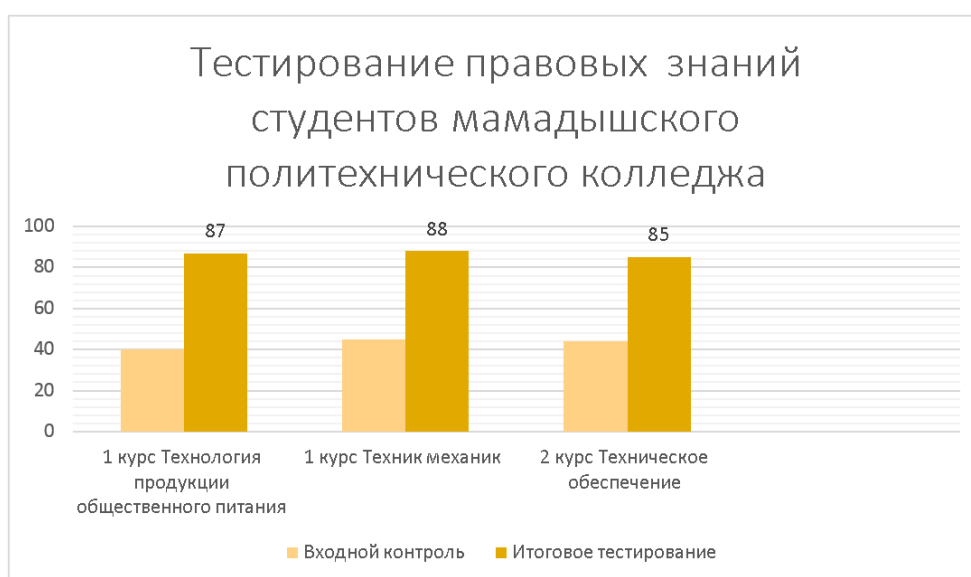


Рис. 1

## Литература:

1. Берг Л. Н. Правовое воздействие: инструментальный аспект: монография. Екатеринбург, 2019. С. 41.
2. Ильин И. А. О сущности правосознания. М., 2009. — с. 235.
3. Кистяковский Б. А. Может ли право быть неправым? // Правоведение. 1997. № 4. С. 85–86.
4. Назаров, С. Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 3. — С. 89–90.
5. Потякин, А. А. Правовой нигилизм как вариант современного российского правосознания // Общество и политика: современные исследования, поиск концепций / Под ред. В. Ю. Большакова. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2008. — с. 350–351.
6. Смоленский М. Б. Правовая культура и идея государственности // Государство и право. — 2009. — № 4. С. 52.

## Online Test Pad как современное средство оценивания результатов обучения на уроках технологии

Забродина Евгения Владимировна, старший преподаватель;

Филяева Анна Дмитриевна, студент

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

*В статье рассматриваются возможности использования сервиса Online Test Pad для создания тестов, как современного сервиса оценивания результатов на уроках технологии в средней и старшей школе.*

**Ключевые слова:** средства оценивания, тестирование, платформа Online Test Pad.

В настоящий момент в образовании начала складываться новая система оценивания знаний обучающихся, которая основана на использовании тестовых технологий, создаваемых и функционирующих на основе использования специализированных программных средств и online-сервисов.

Контроль при массовой, традиционной форме обучения имеет ряд трудностей, которые не позволяют качественно и с необходимой частотой и глубиной проводить подробный анализ учебной деятельности. Модернизация процедуры контроля в образовательном процессе возможна на базе современной компьютерной техники и средств компьютерной коммуникации. [4]

Метод тестирования обладает большим преимуществом по сравнению с другими методами оценивания. Он наиболее прост в реализации, менее энергозатратен и позволяет более объективно оценивать знания учащихся. Все чаще в образовательном процессе используется компьютерное тестирование вместо традиционного бланчного. С помощью современных средств проверка результатов становится намного быстрее, потому что большая часть тестовых заданий, которые представлены в электронной форме проверяются автоматически.

Главной же задачей применения тестов в школе является определение объема и качества знаний, а также уровня умений и навыков.

Для того чтобы понять, как правильно составлять тест нужно понимать, что подразумевает под собой определение «тестирование» и «тест» в педагогике.

Тестирование (метод тестов) — метод, позволяющий выявить меру выраженности изучаемых особенностей объекта посредством выполнения серии кратко и точно сформулированных заданий, в психологии и педагогике позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа результатов Т. [2]

Тест (от англ. test — испытание, исследование) — стандартизированное задание и процедуры его выполнения, позволяющие выявить наличие или отсутствие у изучаемого объекта каких-либо характеристик, знаний, умений, способностей, а также его отношение к тем или иным объектам. Т. состоит из ряда ситуаций, вопросов, заданий, требующих коротких ответов. Результаты Т. чаще всего переводятся в нормированные значения. Выделяют Т. интеллекта, способностей, личностные, достижений (см. критериально-ориентированные тесты). Конструирование валидных Т., границы их применения, способы сочетания с другими методами диагностики остаются еще недостаточно исследованными и не всегда корректно представлены в практике. [2]

Каждый преподаватель при разработке тестов должен руководствоваться определенными принципами, чтобы максимально объективно оценить уровень знаний учащихся.

Тестирование и задания, содержащиеся в нем, должны соответствовать содержанию целей проверки, что позволяет оценить знания учащихся, понимание ими темы, умение применять изученный материал, а также владеть та-



кими механизмами как анализ и синтез, что позволяет в полной мере оценить уровень подготовки по данному предмету.

Принцип полноты должен реализовываться для контроля знаний, умений и навыков. Обучающиеся должны знать фундаментальные понятия, термины, правила, теории и их практическое применение. Проверка умений контролирует владение полученными знаниями. Ученики также должны уметь пользоваться полученными навыками в практическом применении.

Тестовые задания должны соответствовать научному развитию и включать в себя только достоверную информацию. При составлении заданий не допускается использовать субъективное мнение преподавателя.

В соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося тестирование должно соблюдать принцип вариативности, также при компьютерном тестировании на учащихся не оказывается влияние учителя.

Компьютерное тестирование по самой сути обеспечивает принцип технологичности, потому что обеспечивает быстрый и качественный сбор результатов в нужной форме.

Тесты предоставляют учащимся возможность проявить индивидуальность, самостоятельность и содействуют развитию самоконтроля.

Из этого следует, что тесты являются для учащихся не только как использование существующих знаний, но и объектом познания. Вопросы и задания тестов учат детей обобщать явления, развивают мышление, побуждают к применению полученных знаний и умений на практике.

На уроках технологии тесты целесообразно применять в качестве проверки домашнего задания, а также в учебных материалах по предмету уже представлены готовые тесты, которые можно перевести в компьютерную форму для более удобной систематизации результатов.

При помощи тестов можно определить уровень владения технологическими понятиями по каждой теме урока и осуществить контроль их освоения. Тесты позволяют обучающимся самостоятельно найти и устранить пробелы в собственных знаниях.

Среди преимуществ применения тестов в режиме онлайн можно выделить тот факт, что обучаемые находятся в одинаковых временных условиях, работают с одинаковыми видами заданий, что позволяет исключить элемент случайности.

В настоящее время все чаще проводится компьютерное тестирование. Существует большое разнообразие тестовых оболочек, в которых можно работать с учащимися на уроках, одной из таких является Online Test Pad.

Online Test Pad — бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого преподаватель может создать разнообразные тесты.

В Online Test Pad существует большое разнообразие настроек теста, в котором можно быстро и удобно создать уникальный тест для поставленных целей и задач. В качестве заданий для выполнения могут применяться как свои,

так и общедоступные тесты. Для создания теста в этом сервисе предусмотрены 17 типов вопросов: вопросы с одним или несколькими вариантами ответа, вводом чисел и текста, вопросы на установление последовательности и на соответствие, загрузка файла и др.

Большая часть вопросов в Online Test Pad проверяется автоматически кроме вопросов с загрузкой файла и ввода ответа в свободной форме.

К настройкам теста относятся разработка стартовой страницы и добавление описания и инструкции к тесту, а также форму регистрации, где каждый учащийся может написать свой класс, имя и фамилию. Существует возможность установки обязательного ответа на вопрос, перемещения вопросов и/или вариантов ответа, ограничения по времени на прохождение теста, смена языковой принадлежности на русский, украинский или английский и изменить текст кнопок «Назад», «Далее», «Завершить». Тест можно экспортировать в pdf-файл или html-файл.

В данном сервисе при редактировании каждого вопроса можно добавлять изображения и видеоролики, для каждого варианта ответа добавить определенный балл, а также изменить оформление.

Для учащихся после прохождения тестирования представляются его статистические данные, где можно увидеть свое количество баллов из максимально возможных, просмотреть вопросы в которых были опущены ошибки, а также возможность просмотреть рейтинг всех обучающихся прошедших тест.

Учителю же результаты могут представляться различных форматах, для настройки которых есть персональная шкала, с помощью которой можно выбрать в каком виде представить отчетность. Это может быть таблица, в которой представлена оценка учащегося и процент набранных баллов или же развернутая таблица, в которой показаны ответы на определенное задание. Данные таблицы доступны для загрузки в формате. xls.

Ещё одним преимуществом данного сервиса является возможность скачивания созданных тестов для распечатки.

Online Test Pad предоставляет возможность составлять не только тесты на проверку имеющихся знаний, но и кроссворды, которые подходят для контроля владения учащимися терминами. Для составления кроссвордов в сервисе представлен «Справочник кроссвордиста», который помогает в разы быстрее подбирать слова и определения.

Привлечь внимание обучающихся, которые выросли в век цифровизации, все сложнее без помощи цифровых средств. Поэтому электронные образовательные ресурсы служат не только для удобства преподавателей, но и для самих учеников, они реализуют смену деятельности на уроке, преподнесение информации становится более интересным, наглядным и красочным. Поэтому преподаватели должны чаще внедрять в свою работу современные средства обучения. Создание тестов на Online платформах способствует творческому развитию преподавателя.

Таким образом, платформа Online Test Pad на уроках технологии позволяет значительно упростить работу преподавателя, она проста в использовании и разнообразна в функционале. Ее можно использовать в качестве проверки домашнего задания, в качестве контроля знаний, практических заданий, а также для задания на дом, а контроль знаний учащихся является неотъемлемой ча-

стью образовательного процесса. Данный сервис предоставляет педагогу возможность быстрее оценивать учащихся, их знания умения и навыки. Главными достоинствами Online Test Pad является мгновенная обработка результатов тестирования и получение полной отчетности, а также сервис может функционировать независимо от сети интернет.

#### Литература:

1. Табачук, Н. П. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Н. П. Табачук. — Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. — 104 с.
2. В. И. Загвязинский Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.
3. Парфентьев Е. А., Королёв С. А. Методические рекомендации по использованию компьютерного мониторинга учебных достижений обучающихся на уроках технологии // Научное обозрение. Реферативный журнал. — 2019. — № 1. — С. 8–29;
4. Красильникова, В. А., Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т. — 2-е изд. перераб. и дополн. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 291 с.

## Изучения уровня сформированности гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Иванюшина Дарья Андреевна, учитель

КГБОУ «Красноярская школа № 5»

Данные опроса «Левада-центра» показывают, что проблема людей ограниченного здоровья, инвалидности касается каждой пятой семьи — 3% семей имеют детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема исследования «Отношение россиян к людям с ограниченными возможностями здоровья» исследование было проведено мае 2019 года. Исследование показало, что доля в детей в общей численности инвалидов составляет 5,9%. Таким образом, численность детей-инвалидов составляет более 1,15 миллионов человек.

В СССР эпидемиологическое исследование, проведенное в 70-х годах XX века одновременно в нескольких городах, выявило от 2,38 до 5,89 умственно отсталых на 1000 населения (Гольдовская Т. И., Тимофеева А. И., 1970). А. А. Чуркин (1997) приводит цифры распространенности умственной отсталости в России — 608,1 на 100 тыс. (0,6%) и заболеваемость — 0,39%. Его последующее исследование показало рост количества лиц с умственной отсталостью. Так, с 1991 по 1995 год произошло увеличение в абсолютных цифрах на 17,2% и в интенсивных на 14,7%. В основном этот рост происходил за счет наименее легких форм (на 23,7% и 23,8% соответственно). В 2005 году показатель общей заболеваемости составил 694,1/100000,

а в 2006 году — 686,6/100000 (Чуркин А. А., 2007). Распределение умственной отсталости в зависимости от тяжести заболевания неравномерно и выглядит следующим образом: легкая степень — 85%, умеренная — 10%, тяжелая — около 2% (King В. Н. с соавт., 2009).

В 2012 году вышел Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому все дети имеют право на получение образования.

В 2014 году выходят приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». И приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно, АООП образования (ФГОС, вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для са-

морализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Таким образом, первостепенной задачей при обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями является привитие социально-бытовых навыков и умений, а также социализация в обществе.

Процесс обучения предусматривает усложнение навыков, таким образом, начинать обучение нужно с привития гигиенических навыков. В процессе привития гигиенических навыков происходит повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Исходя из выше сказанного, целью нашего исследования будет: научное обоснование, разработка и внедрение программы «Чистюля» по формированию гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Таким образом, перед нами стояли задачи:

1) Организовать и провести диагностику по оценке гигиенических навыков у младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

2) Разработать программу «Чистюля» по развитию гигиенических навыков для младших школьников с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

3) Организовать и провести контрольную диагностику по оценке результатов первичной апробации игрового компонента общеобразовательной программы развития социальных навыков для младших школьников с умственной отсталостью.

Уже на этапе первичной диагностики мы столкнулись с проблемой оценки уровня сформированности гигиенических навыков — ученики обучаются по безоценочной системе, а для диагностики используется метод наблюдения за повседневной жизнью. Такой метод не предполагает четко сформированные критерии и параметры оценивания, что приводит к субъективной оценке, которая формируется исходя из личных представлений учителя об обучающимся, о его знаниях и умениях.

Таким образом, нам предстояло найти методику оценивания гигиенических навыков. В 2018 году Елисеевой Е. Н., Рудаковой Е. А., Истоминой О. В. была разработана комплексная методика оценивания уровня сформированности знаний, навыков и умений, обучающихся с тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В данной методике диагностирования представлены специальные диагностические пробы для проведения оценки развития обучающихся, определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки. Диагностическая проба представляет собой краткое исследование, направленное на выявление сформированности представлений и умений. В каждой из проб указана цель

исследования, представлен необходимый диагностический материал и примерный порядок проведения. Структурировать полученную в результате проведения пробы информацию помогает диагностическая карта, включающая параметры оценивания, критерии оценки и результаты наблюдения. В данной методике оценка результатов проведения пробы осуществляется по 2-х бальной шкале: 2 балла — самостоятельное выполнение (без участия педагога), 1 балл — выполнение с помощью педагога. Стоит дополнительно отметить, что методика Елисеевой Е. Н., Рудаковой Е. А., Истоминой О. В. предполагает оценивание обучающихся по всем учебным предметам и коррекционным курсам. Мы же в своей работе используем только гигиенические навыки.

Несмотря на то, что данная методика была разработана специально для обучающихся с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития, в ходе работы было выявлено, что методика нуждается в корректировке и доработке.

Методика оценивания гигиенических навыков предполагает следующие критерии оценивания: мытье и вытирание рук, мытье и вытирание лица, чистка зубов, расчесывание, мытье тела, мытье и чистка носа, мытье ног, мытье тела, пользование туалетом, питье, наливание воды из графина в кружку, еда ложкой, накладывать пищу в тарелку, пользование салфеткой, мытье посуды, уборка с поверхности стола от мусора, вытирание поверхности стола. Методика предполагает отдельную пробу на каждый критерий. Таким образом, мы внесли следующие корректировки в методику оценивания гигиенических навыков:

1) Упростили и доработали пробы. Взяли только те пробы, которыми способны овладеть наши обучающиеся с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2) Расширили шкалу оценивания: 0 — задание не выполняется даже при massированной помощи учителя (навык не сформирован); 1 балл — выполнение с помощью педагога; 2 балла — самостоятельное выполнение (без участия педагога).

3) Доработали и упростили диагностическую карту. Убрали из нее те критерии, которыми не способны овладеть наши обучающиеся с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

После первичной диагностики были выявлены разделы, которые обучающиеся не могут освоить ввиду ограниченных возможностей здоровья. Данной категории обучающихся свойственны следующие диагнозы: детский церебральный паралич, гемиплегия, спастика конечностей и тд. Данные диагнозы влекут за собой нарушение мелкой и крупной моторики, обучающиеся не в состоянии самостоятельно передвигаться и выполнять точные движения. Исходя из этого, можно отметить, что такие разделы как «Чистка ушей», «Чистка носа», «Мытье ног», «Мытье головы», «Мытье тела», «Пользование туалетом» недоступны

обучающимся. Данные разделы не будут включены в программу развития гигиенических навыков.

Нами были включены в программу следующие критерии: мытье и вытирание рук, мытье и вытирание лица, чистка зубов, расчесывание волос, питье, наливание воды из графина в кружку, еда ложкой, накладывание пищи в та-

релку, пользование салфеткой, мытье посуды, Уборка с поверхности стола от мусора, вытирание поверхности стола.

Кроме того, мы разделили каждый критерий на 3 уровня: низкий уровень овладения навыками, средний уровень овладения навыками и высокий уровень овладения навыками, что вы можете увидеть в таблице:

Критерий	Низкий	Средний	Высокий
Мытье и вытирание рук (проба 1)	Низкий уровень овладения навыками мытья рук 0–4 баллов	Средний уровень овладения навыками мытья рук 5–8 баллов	Высокий уровень овладения навыками мытья рук 9–12
Мытье и вытирание лица (проба 2)	Низкий уровень овладения навыками мытья и вытирания лица 0–2 баллов	Средний уровень овладения навыками 3–4 баллов	Высокий уровень овладения навыками 5–6 баллов
Чистка зубов (проба 3)	Низкий уровень овладения навыками чистки зубов 0–2 балла	Средний уровень овладения навыками чистки зубов 3–5 баллов	Высокий уровень овладения навыками чистки зубов 6–8 баллов
Расчесывание волос (проба 4)	Низкий уровень овладения навыками расчесывания волос 0–1 баллов	Средний уровень овладения навыками расчесывания волос 2–3 баллов	Высокий уровень овладения навыками расчесывания волос 4 балла
Питье (проба 5)	Низкий уровень овладения навыком питья 0–3 баллов	Средний уровень овладения навыком питья 4–6 баллов	Высокий уровень овладения навыком питья 7–10 баллов
Наливание воды из графина в кружку (Проба 6)	Низкий уровень овладения навыком наливание воды из графина в кружку 0–2 балла	Средний уровень овладения навыком наливание воды из графина в кружку 3–5 баллов	Высокий уровень овладения навыком наливание воды из графина в кружку 6–8 баллов
Еда ложкой (Проба 7)	Низкий уровень овладения навыком еда ложкой 0–4 баллов	Средний уровень овладения навыком еда ложкой 5–8 баллов	Высокий уровень овладения навыком еда ложкой 9–12 баллов
Накладывание пищи в тарелку (Проба 8)	Низкий уровень овладения навыком накладывание пищи в тарелку 0–4 баллов	Средний уровень овладения навыком накладывание пищи в тарелку 5–9 баллов	Высокий уровень овладения навыком накладывание пищи в тарелку 10–14 баллов
Пользование салфеткой (Проба 9)	Низкий уровень овладения навыком пользоваться салфеткой 0–1 баллов	Средний уровень овладения навыком пользоваться салфеткой 2–3 баллов	Высокий уровень овладения навыком пользоваться салфеткой 4 балла
Мытье посуды (Проба 10)	Низкий уровень овладения навыком мытья посуды 0–3 баллов	Средний уровень овладения навыком мытья посуды 4–6 баллов	Высокий уровень овладения навыком мытья посуды 7–10 баллов
Уборка с поверхности стола от мусора, вытирание поверхности стола (Проба 11)	Низкий уровень овладения навыком уборки поверхности стола от мусора, вытирание поверхности стола 0–3 балла	Средний уровень овладения навыком уборки поверхности стола от мусора, вытирание поверхности стола 4–6 балла	Высокий уровень овладения навыком уборки поверхности стола от мусора, вытирание поверхности стола 7–10 баллов
Итоговый балл: Уровень сформированности гигиенических навыков	0–29 баллов	30–63 баллов	64–98 балла

#### Литература:

1. Левада — центр: [сайт]. — URL: <https://www.levada.ru> (дата обращения: 14.05.2020).



2. Исаев Д. Н. Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. учеб. пособие/ Исаев Д. Н. Колосова Т. А. для студентов медицинских и педагогических вузов: КАРО; Санкт-Петербург; 2012. - ISBN 978-5-9925-0726-3
3. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб.: Речь, 2003.
4. Замский У. С. Умственно отсталые дети. История изучения, воспитания и обучения с древних времен и до середины XX в. М.: НПО «Образование», 1995.
5. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. СПб.: Дидактика Плюс, 2002.
6. Елисеева Е. Н. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)/ Елисеева Е. Н., Рудакова Е. А., Истомина О. В. — Псков 2018.

## Деятельность педагогов МБОУ СОШ с. Тербуны в условиях сетевого взаимодействия

Игрунова Мария Ивановна, учитель информатики  
МБОУ СОШ с. Тербуны Липецкой обл.

*Статья посвящена деятельности педагогов МБОУ СОШ села Тербуны в условиях сетевого взаимодействия, работе школьного университета BITEDUCATION.*

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, дистанционные образовательные технологии, школьный университет.

Современный мир диктует свои правила. Общество все в большей степени становится информационным. Это заставляет по-новому взглянуть на организацию информационно-образовательной среды в школе.

С 2012 года школа с. Тербуны обучает школьников других школ Тербунского района с использованием дистанционных образовательных технологий. По итогам учебного года ежегодно проводится мониторинг запросов школ муниципалитета и организуется сетевое взаимодействие по четырем направлениям:

- «Школа — спутник» — базовый уровень химии в филиалах школы;
- «Профильное обучение» — обществознание и химия 10–11 классы в удаленных школах;
- «Малокомплектная школа» — базовое изучение курса информатики в удаленных школах;
- «Подготовка к ГИА» — подготовка учащихся к ОГЭ.

В рамках первого проекта «Школа-спутник» реализуются образовательные программы по химии и иностранному языку в филиалах тербунской школы. Актуальность данного направления обусловлена нехваткой учителей-предметников соответствующих специальностей. С 2012 года с использованием дистанционных технологий преподается химия, а в последние четыре года возникла острая потребность в учителях иностранного языка.

Направление «Профильное обучение» позволяет реализовать персональные траектории развития сельских школьников, в классах с низкой наполняемостью, которая затрудняет организацию профильного обучения. Педагоги МБОУ СОШ с. Тербуны реализуют для школьников района образовательные программы профильного уровня или их части по химии и обществознанию.

Проект «Малокомплектная школа» направлен на реализацию образовательных программ по информатике в удаленных малокомплектных школах района.

В рамках четвертого направления «Подготовка к ГИА» проводится работа по подготовке обучающихся филиалов школы к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам или предметам по выбору в зависимости от образовательных запросов.

В МБОУ СОШ с. Тербуны реализованы различные возможности обучения школьников: одновременная организация занятий как с классом в школьной аудитории, так и с удаленным классом, т. е. находящимся на определенном расстоянии, в другом селе.

Например, так как наполняемость классов в школе села Тербуны достаточно высокая — уроки по направлениям «Школа-спутник», «Малокомплектная школа» проводятся только для учащихся удаленных школ. В рамках профильного обучения и подготовки к ГИА занятия проводятся одновременно в аудиториях Тербунской школы и удаленных школ. Со школами-спутниками разработаны совместные образовательные программы. Заключены договоры сетевого взаимодействия.

Регулярный учет образовательных результатов ведется через электронный журнал информационной системы «Барс-образование». Таким образом, текущие и итоговые оценки своевременно доступны для всех участников образовательного процесса.

Школы-партнеры осуществляют перезачет учебных результатов по предмету или части образовательной программы.

Интеграция основных образовательных и дополнительных программ в старшей школе стала возможной благодаря

проекту «Школьный университет цифровой экономики «BITEDUCATION», целью которого является создание многокомпонентной модели открытой среды формирования цифровых навыков по предметным областям «Математика», «Информатика» и «Технология» на основе сетевого сотрудничества.

В университете работают три кафедры: «Математика», «Информатика», «Технология».

На базе этих кафедр разработаны и реализуются основные общеобразовательные программы по соответствующим предметным областям на углублённом уровне.

Учителя школы с. Тербуны разработали учебно-методические комплексы по трем предметам, которые в 2020–2021 учебном году апробировались также в трех школах-партнерах Тербунского района.

Так как в школах-партнерах не предусмотрено обучение на профильном уровне, эти программы реализуются для них в рамках дополнительного образования.

Для проведения занятий с обучающимися в школах-партнерах использовались кабинеты — лектории с возможностью организации интерактивных уроков, занятий с использованием дистанционных образовательных технологий через системы видеоконференций в режимах on-line и off-line. Реализованы различные возможности

обучения школьников: одновременная организация занятий как с классом в школьной аудитории, так и с удаленным классом. Индивидуальные консультации велись в соответствии с запросами обучающихся, проводились совместные лекции для десятиклассников базовой школы и удаленных школ.

Проект школьный университет цифровой экономики «BITEDUCATION» дал дополнительные возможности самосовершенствования не только школьникам, но и педагогам. Так с 19 по 21 октября 2020 г. делегация МБОУ СОШ с. Тербуны приняла участие в международной стажировке «SCHOOLSILLS» Лаборатории интеллектуальных технологий Инновационного центра Сколково (г. Москва) по теме «Стратегии инновационного образования для цифровой экономики. Школа как инновационная среда».

Распространение методических продуктов деятельности школы с. Тербуны по организации сетевого взаимодействия позволит обогатить практики формирования сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями, создать сообщество единомышленников, готовых к социально-значимым действиям, развитию цифровизации образовательного процесса, направленного на повышение качества и доступности образования.

## Волонтерское движение в детском саду «Рука к руке» как средство эффективной социализации дошкольников

Киселёва Ольга Александровна, воспитатель;

Корелова Елена Валерьевна, воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 156

*В статье авторы делятся опытом работы организации волонтерского движения в ДОУ.*

**Ключевые слова:** детский сад, малыши, тематическая неделя, волонтерский отряд, пожарная безопасность, ребенок.

**Ф**ГОС ДО неоднократно указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самочувствия и формирование позитивного отношения к деятельности своей и другого человека, к окружающей среде.

На сегодняшний день, многие педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии, направленные на позитивную социализацию дошкольников, где прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданской ответственности, развития творческого потенциала в обществе. А волонтерское движение, это такая организация, где в совместных делах дети могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

В летний период дети нашей группы были объединены в разновозрастные группы, где заметили, что малыши не всегда с желанием идут в детский сад. Они стали зада-

вать вопросы: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Они плачут потому, что не умеют одеваться, потому что у них ещё нет друзей? Как мы можем им помочь полюбить детский сад?» и др.

Поэтому возникла идея создания детского волонтерского движения. Среди образовательных практик нас заинтересовала педагогическая Технология Н. П. Гришаевой «Дети-волонтеры» [3], которая направлена на развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ, главной целью которого, является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Считаем, что создание волонтерского движения детей старшей группы по их собственной инициативе, приведет к более эффективному формированию у них социально — значимых личностных качеств, таких как милосердие, от-

ветственность, самостоятельность, инициативность, умение сотрудничать в команде.

**Цель проекта:** создать на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156 группы № 9 волонтерское движение «Дети-волонтеры», объединив педагогов ДОУ, родителей и детей дошкольного возраста для позитивных установок на добровольческую деятельность в условиях ДОУ, путем ознакомления с различными видами социальной активности.

**Задачи проекта:**

1. Изучить, разработать и внедрить комплекс педагогических мероприятий работы с участниками, в рамках годового Проекта, по организации детского волонтерского движения «Дети — волонтеры», при которых происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших детей к младшим в условиях ДОУ;

2. Дать теоретические представления и практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса;

3. Создать условия для формирования нравственных качеств (доброты, отзывчивости, взаимопомощи), самостоятельности, инициативности, ответственности; навыков сотрудничества, позитивных установок на добровольческую деятельность, путем ознакомления дошкольников с различными видами социальной активности.

Практика общения детей показывает, что дети не могут сразу оказывать помощь другим, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков, поэтому технология организации волонтерской деятельности детей старшей группы в условиях ДОУ предполагает три этапа:

I этап — социально-психологическая подготовка маленьких волонтеров;

II этап — развитие деятельности волонтерского отряда, проведение акций и мероприятий;

III этап — определение перспектив дальнейшего развития волонтерской деятельности отряда.

С целью реализации детского волонтерского движения, нами был разработан годовой план Проекта «Дети — волонтеры»

На Организационно — ознакомительном этапе была создана «Школа волонтеров». При проведении «Рефлексивного круга» в доступной для детей форме обсуждались вопросы: «Что такое волонтерство?», «Кто может быть волонтером?», «Кому в детском саду мы можем помочь?», «Чему мы можем научить малышей?». Дети активно обсуждали название команды, образ эмблемы, атрибуты отряда, возможные темы и подготовку к деятельности волонтерского отряда.

Первой акцией «Давайте знакомиться!», стал поход в младшую группу. Маленькие волонтеры учились общению с малышами, поиграли с ними в игру «Солнышко и тучка» и провели мастер-класс «Рисование солнышка ладошками».

Дети получили первый позитивный опыт общения с малышами, у них появился интерес к волонтерской деятельности. В результате чего, было проведено мероприятие по

священия детей в волонтеры и создан стенд «Я — волонтер», где было решено помещать информацию о деятельности волонтерского отряда.

На основном этапе, деятельность волонтерского отряда осуществлялась по разработанным тематическим проектам на месяц или более, в зависимости от сложности выбранной детьми деятельности. В процессе составления проектов учитывались интересы, возможности, социальный опыт, выдвинутые предложения детей.

На данный момент, совместно с маленькими волонтерами разработали и осуществили пять проектов.

**1. Проект «Азбука пожарной безопасности»**

При проведении «Рефлексивного круга» в рамках тематической недели, обсудили вопросы: «Что мы знаем о пожарной безопасности?», «Как мы можем научить малышей соблюдать правила пожарной безопасности?», «Что можно сделать, чтобы малыши запомнили правила пожарной безопасности?».

В результате коллективной творческой деятельности, дети подготовили для малышей инсценировку «Пожар в теремке» и агитационные материалы.

**2. Проект «Быть здоровым — это здорово!»**

При проведении «Рефлексивного круга» в рамках тематической недели, обсудили вопросы: «Что мы знаем о ЗОЖ?», «Что и как мы можем рассказать малышам о здоровом образе жизни?», «Что можно сделать, чтобы им было интересно?»

В результате коллективной деятельности, дети подготовили и провели для малышей Акцию: Агитбригада «Врачи и микробы»; в рамках «Недели добрых дел»: провели зарядку и научили малышей правильно мыть руки.

**3. Проект «Сказка в гости к нам пришла»**

При проведении «Рефлексивного круга» в рамках тематической недели, обсудили вопросы: «Чему учат сказки?», «Что такое добро (зло)?», «Почему добро побеждает зло?», «Как мы можем научить малышей доброте?».

В результате совместной деятельности, дети подготовили и показали для малышей настольный театр «Заюшкина избушка», а также провели акцию «Книжка для малыша»

**4. Проект «Каждой пичужке по кормушке»**

При проведении «Рефлексивного круга» в рамках тематической недели, обсудили вопросы: что мы знаем о зимующих птицах? «Как мы можем научить малышей заботиться о зимующих птицах?»

В результате, дети-волонтеры подготовили и провели для малышей мастер-класс «Рисуем снегиря ладошкой», акцию «Кормушка» и научили малышей заботиться о зимующих птицах.

**5. Проект «Всем ли знать положено правила дорожные?»**

При проведении «Рефлексивного круга» в рамках тематической недели, обсудили вопросы: «Что мы знаем о ПДД?», «Что и как мы можем рассказать малышам о правилах дорожного движения?», «Что можно сделать, чтобы

малыши запомнили элементарные правила дорожного движения?»

В результате, дети-волонтеры подготовили и провели для малышей совместные подвижные игры «Светофор», «Цветные автомобили» и др., провели совместную прогулку по территории детского сада, а также организовали и провели акцию «Рисуем на асфальте вместе с малышами» [1]

Анализируя проведенную работу по Проекту, можно сделать вывод, что может дети еще и не стали настоящими волонтерами, но в процессе уже полученного опыта в во-

лонтерской деятельности у них заметно начинают формироваться: нравственные качества (доброты, отзывчивости, взаимопомощи), самостоятельность, инициативность, ответственность, а также навыки сотрудничества и позитивных установок на волонтерскую деятельность

Мы считаем, что идея организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольников, а разнообразные формы работы помогут поддерживать стойкий интерес к волонтерской деятельности у всех участников образовательного процесса.

#### Литература:

1. Абраменко, И. М. Использование технологии «Дети-волонтеры» в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста / И. М. Абраменко, Н. В. Сорокина, Л. Е. Карачарова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 12 (302). — С. 249–252. — URL: <https://moluch.ru/archive/302/68198/> (дата обращения: 28.11.2021).
2. Гришаева Н. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания // Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.
3. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. — М.: Вентана — Граф, 2016. — 184 с.
4. Клешина С. А. Орехова В. И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада // Журнал Детский сад: теория и практика. 2013 № 5 с. 98–99
5. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. — М.: Вентана — Граф, 2016. — 184 с. — (Тропинки).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М: УЦ Перспектива, 2014. — 32с.
7. Филипович И. В. Правила успешного общения с ребенком раннего возраста // Ежеквартальный научно-практический журнал «Психолог в детском саду». 2009. Июль-сентябрь. с. 75
8. <http://www.efremova>.
9. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтер>
10. [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=147913&lfm=236997940](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=147913&lfm=236997940)

## Основные трудности, возникающие при изучении английского языка

Копытин Виктор Юрьевич, студент;

Чигина Нелли Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Самарский государственный аграрный университет (г. Кинель)

*Рассмотрены основные трудности, приведена классификация и описание основных типов ошибок, возникающие при изучении английского языка. Приведён обзор основных проблем, которые встречаются при изучении английского языка и способы их решения.*

**Ключевые слова:** английский язык, трудности, ошибка, методика, грамматика, навыки, коммуникация.

**В** современном мире знание иностранных языков, в особенности английского, помогает во многих сферах жизни. Например, невозможно выучить все языки, но зная английский можно начать комфортно путешествовать в разные страны и общаться с представителями их народов. Знание английского языка позволяет культурно обогащаться, читая или просматривая фильмы в оригинале. В крупной компании у человека, который владеет английским, есть больше возможностей при про-

движении по службе или устройстве на новую работу в международную компанию. Именно английский является официальным языком для ведения переговоров в таких международных организациях, как Европейский Союз и организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК), Генеральная Ассамблея ООН, Союз Безопасности Европы, ЮНЕСКО, НАТО [1,5,7]. Даже в сети интернет, по данным из открытых источников, находится 54% информации на английском языке.



Однако несмотря на то, что в большинстве случаев изучение иностранных языков начинается со второго класса и длится примерно 8–10 лет, многие люди так и не могут овладеть речевыми навыками и умениями для свободного участия в коммуникациях или ознакомлением с письменными источниками информации. Этому происходит из-за ряда психолого-педагогических условий, которые либо способствуют успешному изучению английского языка, либо же наоборот, являются основной причиной его незнания.

Несмотря на возраст, в котором начинается изучение английского языка, ошибки, которые допускаются в ходе обучения, можно разделить на три основных типа [2]:

- психологические;
- методические;
- грамматические.

**К психологическим ошибкам относятся:** неправильная постановка целей и стремление к идеальному — боязнь совершения ошибок, отсутствие самодисциплины

В любом возрасте, даже в самом маленьком, необходимо правильно выбрать цель, ради которой человек хочет выучить английский язык. Например, чтобы начать путешествовать или съездить в отпуск, в другую страну, необходимость работы с иностранными партнерами, может быть это обязательное требование для продвижения по карьерной лестнице в компании или при приёме на работу мечты или же просто мечта освоить ещё один язык.

Не все люди перфекционисты, но у многих возникает боязнь совершить ошибку, сказать что-то не так или показаться смешным из-за своего акцента, поэтому они используют простые речевые клише или перестают заниматься достигнув определённого уровня, что мешает дальнейшему освоению и развитию в изучении английского. Практика — главная составляющая любого образовательного процесса.

В процессе освоения любого навыка, включая английский язык, важную роль играет преподаватель или наставник, который выстраивает обучение системно, переходя от простого к более сложному. Поэтому важно стараться выработать в себе самодисциплину, чтобы не пропускать занятия или системно заниматься самостоятельно.

**Следующий тип ошибок — методические:** важно подобрать методику обучения исходя из своих индивидуальных особенностей. Например, как Вам комфортнее учиться — в группе или индивидуально; онлайн или оффлайн; как Вы эффективнее воспринимаете информацию — визуально или на слух. И один из главных моментов — необходимо развивать сразу все навыки одновременно (чтение, речь, письмо, аудирование). Тем самым получится выстроить своё обучение более эффективно, например, чтобы хорошо говорить, нужно много слушать — аудирование, а чтение позволит начать правильно писать.

- Основные ошибки, которые относятся к методическим:
- концентрация на грамматике;
  - только чтение;
  - только слова;

- недостаточное повторение изученного материала;
- игнорирование корректного произношения;
- отсутствие практики общения с носителем языка [2,8,10].

Существует множество видов **грамматических ошибок**, но рассмотрим наиболее часто встречающиеся, согласно данным из открытых источников информации [2,8,10]:

— Заучивание и употребление только одного слова, не учитывая контекста и наличия других слов, предназначенных для выражения данной мысли («place» — «место» (положение в пространстве) или «room» (свободное место) или «seat» (сиденье)).

— Излишнее употребление глагола «to be» или же его отсутствие. Например, часто встречается у обучающихся неправильное выражение «I am work» — «я есть работаю», хотя правильнее будет «I work» — «я работаю».

— Неправильный порядок слов в предложении. В отличие от русского языка в английском важен порядок слов. Например, рассмотрим правильный и неправильный вариант фразы «для лучшей работы используйте новые детали»:

*Правильно* — «To ensure proper work, use new parts».

*Неправильно* — «Use new details for proper work».

— Перевод текста дословно, без учёта существующих речевых оборотов.

— Ошибка при употреблении межъязыковых омонимов. Например, «data» — это данные, факты, сведения, а не «дата» в привычном понимании для нас.

— Неправильное употребление предлогов, нужно чётко разбираться и понимать: в каких ситуациях они необходимы, а где их употребление будет неправильным.

Одним из важнейших факторов при освоении большинства навыков является преподаватель и его умение подобрать правильную методику, как для детей, так и для взрослых. Однако стоит понимать, что люди, которые идут учиться английскому языку во взрослом возрасте, чаще всего, преследуют конкретные цели. Пример наиболее часто встречающихся целей был указан в начале статьи. Поэтому необходимо принимать эти цели во внимание и выстраивать процесс обучения, который будет направлен на их достижение. Преподаватель должен тщательно отбирать или разрабатывать методики, а иногда и в процессе занятия корректировать виды деятельности, которые помогут ученикам четко представить, как и в какой ситуации полученные знания могут быть применены на практике [3].

Таким образом, можно выделить две ключевые особенности при изучении английского языка взрослыми, которые позволяют преодолеть большинство основных трудностей при освоении навыков, которые необходимы для изучения иностранного языка:

- 1) Обучение должно начинаться с активизации прошлого опыта в новой ситуации.
- 2) Необходимо в течение всего обучения актуализировать знания как применимые в жизни, значимые для кон-

кредитной ситуации, с постепенным повышением объема материала [3].

Следовательно, преподаватель английского языка, при обучении своих подопечных, должен руководствоваться следующими целями:

— Передать обучаемому необходимые знания, чтобы тот с помощью них смог пользоваться английским языком, как средством международной коммуникации.

— Создать у обучаемого такую иноязычную компетентность, которая позволит ему успешно достигать свои цели, которые привели его к изучению иностранного языка, в данном случае — английского [3,5,7,10].

В завершении рассмотрим основные проблемы и способы их решения [4,6,9].

I. Основная часть обучения отводится теории, поэтому возникают сложности применения английского языка в реальной жизни. Решение: после изучения теоретического материала необходимо сразу применить полученные знания на практике. В процентном соотношении необходимо стремиться к 30% теории и 70% практики.

II. Многие научились выражать свои мысли на английском языке, но не могут воспринять его на слух. Решение: больше общаться с носителями языка, слушать песни и смотреть фильмы на английском.

III. Механическое заучивание слов — «зубрёжка». Если применять данный метод, то через короткое время большинство выученных с трудом слов будет невозможно вспомнить. Поэтому при заучивании новых английских слов необходимо применять ассоциативное мышление, чаще их повторять и составлять из них предложения, то есть применять на практике.

IV. Неправильное использование времён (и сложности в изучении грамматики в целом). Решение: после изучения необходимо понять, когда применяется то или иное правило, изучить схемы употребления и примеры, попробовать составить предложения, используя данное правило.

V. Долгое обдумывание и построение предложений, то есть неумение думать на английском языке — перевод мыслей с русского языка на английский. Решение: отрабатывать основные правила до автоматизма, больше практики и общения с носителями языка.

В результате анализа различных источников информации можно сделать следующий вывод, что для эффективного освоения навыков и преодоления трудностей при изучении английского языка нужно четко сформулировать цель, заниматься систематически по правильной методике и уделять особое внимание практике.

#### Литература:

1. Значение английского в современном мире // englishdom URL: <https://www.englishdom.com/blog/znachenie-anglijskogo-v-sovremennom-mire/> (дата обращения: 25.11.2021).
2. Типичные ошибки при изучении английского // englishdom URL: <https://www.englishdom.com/blog/tipichnye-oshibki-pri-izuchenii-anglijskogo/> (дата обращения: 25.11.2021).
3. Проблемы преподавания английского языка для взрослых // cyberleninka URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka-dlya-vzroslyh> (дата обращения: 26.11.2021).
4. Топ 5 проблем при изучении английского языка // easyspeak URL: <https://easyspeak.ru/blog/sovety-i-sekrety/top-5-problem-pri-izuchenii-anglijskogo-yazyka> (дата обращения: 27.11.2021).
5. «Проблема формирования культурологической компетентности будущих специалистов сельскохозяйственного профиля в теории и практике» Чигина Н. В., Сырескина С. В., Крестьянова Е. Н., Бухвалова Е. Г., Камуз В. В. Педагогический журнал 2019. Т. 9. № 4–2. С. 555–563.
6. «Педагогическая технология формирования культурологической компетентности студентов сельскохозяйственного вуза на основе интегративного подхода». Чигина Н. В., Сырескина С. В., Камуз В. В. Педагогический журнал 2019. Т. 9. № 1–2. С. 751–757.
7. «Диалог культур как фундаментальная идея технологии формирования культурологической компетентности студентов сельскохозяйственного вуза». Чигина Н. В., Сырескина С. В., Камуз В. В. Педагогический журнал 2019. Т. 9. № 1–2. С. 758–764.
8. «Использование инновационных технологий и методов обучения иностранному студентов сельскохозяйственного вуза». Чигина Н. В., Сырескина С. В. Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции «Инновации в системе высшего образования». СГСХА 2018. С. 311–313.
9. «Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе». Чигина Н. В., Сырескина С. В. Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции «Инновации в системе высшего образования». СГСХА 2017. С. 51–55.
10. «Интерактивные методы и технологии в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе». Чигина Н. В., Сырескина С. В. Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции «Инновации в системе высшего образования». СГСХА 2017. С. 55–60.

## Условия и факторы формирования мотивации к проектной деятельности у обучающихся центров технического творчества

Лисовская Анна Игоревна, директор

МБУ ДО Центр детского творчества «Радуга успеха» г. о. Самара

**Ключевые слова:** проектная деятельность, дополнительное образование, детское творчество, творческий потенциал, техническое творчество.

Система дополнительного образования детей за все время своего развития претерпела множество изменений. Вначале были внешкольные Дома и Дворцы пионеров, теперь учреждения дополнительного образования, Центры и Дома детского творчества. За сто лет внешкольной деятельности менялись виды образовательных учреждений, формы и методы подачи учебного материала, содержание обучения и многое другое. Неизменным осталось назначение таких учреждений: формирование творческого потенциала и всестороннее развитие личности, подготовка и самоопределение в будущей профессии по тому виду деятельности, что вызывает долгосрочный интерес и познавательную мотивацию.

Мотивация побуждает ребенка к активной деятельности и наоборот, успешная интересная деятельность формирует мотивацию к саморазвитию и достижению результатов. В кружки, секции, лаборатории и мастерские учреждения дополнительного образования обучающиеся приходят с уже проявленным интересом к какому-то виду творчества, это не школа и обязательного обучения не требуется. В этом большое преимущество Центров детского творчества.

Тем не менее, мотивация — это не стихийный процесс, а большая педагогическая работа с детьми по формированию, развитию и стимулированию устойчивой мотивации к познанию и творчеству. Эта важная задача любого педагога.

В Центре детского творчества «Радуга успеха» г. о. Самара реализуются в основном образовательные программы технической направленности: робототехника, беспилотные летательные аппараты, 3D-моделирование, скоростные радиоуправляемые автомодел, трассовый авиамоделизм, авиамоделизм.

Техническое творчество — это вид деятельности, результатом которого является технический объект, продукт, созданный в процессе исследования и изобретательства, с применением инженерно-конструкторских знаний и трудовых технических навыков, а значит с высокой мотивацией к творчеству. Работа над каждой моделью (продуктом) как результатом обучения, начинается с проектирования модели, поэтому проектная деятельность основополагающая часть технического творчества.

В настоящее время в Центре детского творчества «Радуга успеха» занимаются более 900 учащихся, работает 9 лабораторий и более 15 педагогов руководителей лабораториями. Работа каждой лаборатории построена на использовании метода проектов [2].

Проектирование позволяет обучающемуся проявить разные мотивы творческой деятельности: познавательные, развивающие, самореализации, самовыражения, коммуникативные и другие. В процессе работы над проектом меняются роли обучающегося, например: генератор идеи, инициатор и организатор исследований, активный участник группы исполнителей, эксперт и оценщик результатов [1]. Эти роли формируют не только техническую, но и психологическую готовность обучающихся к самостоятельной деятельности, создавая базовый уровень трудовой культуры, а также повышают мотивацию к учению и творчеству.

В Центре «Радуга успеха» обучающиеся работают над разными проектами. Например, занимаясь исследовательской, поисковой деятельностью, ребята создают научно-исследовательские проекты и защищают их на научно-творческих конференциях. Некоторые темы таких работ: «Исследование динамики движения кордовых скоростных моделей», «Мобильный робототехнический комплекс», «Двигатель внутренней пневматической тяги», «Создание моделей самолётов с использованием законов аэродинамики», «Энергоустановка для беспилотного аэрокосмического корабля с искусственным интеллектом «Буран».

А есть проекты, где обучающиеся разрабатывают свою модель робота, летательного аппарата, автомодел и другое. Здесь ребята проявляют воображение, физико-математические знания и умения не просто изготовить модель, а усовершенствовать её технические возможности и характеристики или внешний вид. Примеры детских изобретений: «Машина для первичной обработки твердых бытовых отходов», «Робот-шпион» (миниатюрная мобильная система слежения), «Робот-гид» (рекламно-информационный гид), «Макет спутника, предназначенного для уборки околоземного космического пространства».

Свои работы педагог с детьми демонстрируют на выставках, соревнованиях, технических форумах. Такие инженерно-конструкторские навыки подросткам пригодятся в получении профессионального образования.

Чтобы получить достойный результат от проектной деятельности, необходимы оптимальные условия, которые могут положительно влиять на формирование мотивации подростка, занимающегося техническим творчеством. Основные условия, которые следует создать и учитывать:

- направление детского объединения и содержание учебного материала;
- применять инновационные технологии, актуальные и современные, например, IT-технологии;

- создать коллектив единомышленников по творческой работе;
- проявлять индивидуально-личностный подход к каждому ученику;
- создать ощущение востребованности и актуальности предстоящей и проделанной работы, т. е. важность целей и задач;
- укреплять в обучающихся уверенность в собственных силах, предоставлять им самостоятельность и свободу выбора (решений, действий);
- давать оценку учебной и творческой деятельности с перспективой на успех, предоставлять возможность самооценки (оценки товарищей);
- создать позитивный психологический климат в коллективе и на занятии;
- личность и стиль работы педагога.

Личность педагога играет важную роль в формировании мотивации обучающихся к проектной творческой деятельности. Именно от педагога зависит, сможет ли его ученик освоить проектную технологию, раскрыть свой творческий потенциал и показать достойный результат, стать успешным. Педагог должен сам являться образцом мотивированной деятельности, повышенного интереса к творчеству, высокого профессионализма, уверенности в своих действиях и результатах.

Педагог обязан верить в способности каждого обучающегося, ожидать высоких результатов и давать надежду на успех. Создание эмоционально-комфортной обстановки и ситуации успеха позволяет замотивировать обучающихся на активную творческую работу.

Немаловажный момент в становлении мотивации имеет оценка деятельности ученика. Главное, чтобы обучающийся получил качественный анализ своей работы с выделением положительных сторон и определением причин недостатков, что поможет ребёнку дать адекватную самооценку своей работы и учесть ошибки в будущем [4].

Проектно-исследовательская деятельность представляет именно тот вид образовательной деятельности, который формирует положительную устойчивую мотивацию к саморазвитию и творчеству в технической сфере деятельности. [6] Работая над проектом, обучающийся ставит цели и задачи, проводит исследования в коллективе одноклассников и соратников, при этом применяя инновационные технологии, получает результаты исследований, делает анализ и дает оценку своей работе, и все это под руководством педагога.

Результатом проектной деятельности обучающихся можно считать: успешное участие в конкурсных мероприятиях (конференции, выставки, соревнования и др.) различного уровня от муниципального до Международного. А также поступление ребят в профессиональные учреждения: вузы и ссузы. Инженерно-технические профессии очень востребованы в Самарской области как космической столице и промышленного центра. Всё это говорит о сформированной мотивации к творческой

проектной деятельности у обучающихся ЦДТ «Радуга успеха».

И всё же, для дальнейшей результативной работы необходимо было определить факторы, которые благотворно влияют на мотивацию обучающихся к проектной деятельности и развитию творческого потенциала.

В Центре «Радуга успеха» были проведены социологические исследования среди учащихся, в количестве 120 человек, которые занимаются в Центре пять и более лет. Результаты позволили выявить 15 факторов, которые могли бы влиять на развитие и формирование у обучающихся мотивации к творческой проектной деятельности и позволили бы ответить на вопрос, какие из этих факторов оказали основополагающее воздействие на формирование их мотивации.

Результаты статистической обработки анкетных данных по влиянию отдельных или каждого из перечисленных факторов представлены в% к выборке:

1. Возможность свободного выбора предметной области или области техники, в которой учащийся желает выполнять творческие проекты [92%].
2. Свободный выбор темы/объекта проектирования (проект самолета, робота, автомобиля и т. д.) [92%].
3. Возможность выбора материала при изготовлении проекта, макета [78%].
4. Возможность выбора инструмента при выполнении проектной деятельности [75%].
5. Возможность выбора типа питания или двигателей для аппаратов проектной деятельности [65%].
6. Свободный выбор вычерчивания на бумаге или на дисплее компьютера чертежей рабочего проекта, макета, модели [65%].
7. Возможность выбора изготовления деталей и узлов модели технического объекта [85%].
8. Желание сборки модели из изготовленных деталей и монтажа комплектной аппаратуры, обеспечивающей движение модели и управление ею [85%].
9. Реальная возможность наладки собранной и смонтированной модели и проведения испытаний модели на её работоспособность [72%].
10. Желание дополнять знания школьных учебных дисциплин дополнительными когнитивными и универсальными трудовыми компетенциями [65%].
11. Стремление гармонично совмещать приятное с полезным: свое хобби заниматься проектированием и любимой ручной работой по изготовлению моделей, макетов и т. д. и ожидания с вероятностным использованием приобретаемого опыта последующей повседневной жизни и профессиональной деятельностью [92%].
12. Реальная возможность продемонстрировать свои творческие разработки на городских, региональных и Всероссийских конференциях и выставках творческих работ школьников [85%].
13. Реальная возможность написать статью по результатам выполненного творческого проекта и опубликовать



ее в сборниках межрегиональных, областных школьных конференций [15%].

14. Ожидаемые, вероятностные получение ко-го-то вознаграждения за выполнение творческого проекта (благодарность, грамота, диплом, сертификат, премия) [65%].

15. Вероятностная ожидаемая возможность получения каких-то предпочтений за достижения в проектной деятельности при поступлении в колледж или ВУЗ [100%].

Следует отметить, что данные факторы соответствуют концепции Программы развития Центра детского творчества «Радуга успеха» и полученные результаты подтверждают правильность основных концептуальных по-

ложений. Концептуальные положения были основаны на компетентностно-ориентированном подходе, применяемом в детских технических учреждениях Самарской области и, в частности, в ЦДТ «Радуга успеха». [3]

Проектная деятельность и творчество неразрывно связаны, и способны помочь обучающемуся в осознании роли знаний в жизни человека. Ребята начинают понимать, что знания — это не цель, а ценные средства в образовании, в профессии, в жизни [5]. Активное включение в создание проектов дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности, формирует готовность к целеполаганию, к анализу и оценке, к действию и достижению результатов. А значит, мотивирует к творчеству.

#### Литература:

1. Гилева, Е. А. Проектная деятельность в технологическом образовании как средство подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению: автор. дисс. ... канд. пед. Наук / Е. А. Гилева. — М.: Промо, 2009. — 56 с.
2. Лисовская, А. И. Проектные технологии в техническом творчестве обучающихся. Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. / А. И. Лисовская. — Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 101–104.
3. Лисовская, А. И., Михелькевич, В. Н., Овчинникова, Л. П. Моделирование педагогической системы формирования готовности к творческой профессионально-ориентированной проектной деятельности у учащихся в центрах творчества / А. И. Лисовская, В. Н. Михелькевич, Л. П. Овчинникова // Международный научно-практический журнал «Мир Педагогики и психологии». — 2018. — №9 (26). — С. 34–42.
4. Михелькевич, В. Н., Галицков, С. Я. Проектирование: технологии обучения / В. Н. Михелькевич, С. Я. Галицков. — Самара: Самарский гос. архитектурно-строительный ун-т, 2014. — 102 с.
5. Михелькевич В. Н., Охтя, Н. В. Метод проектов и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: учебное пособие / В. Н. Михелькевич, Н. В. Охтя. — Самара: Изд-во СГТУ, 2004. — 48с
6. Овчинникова Л. П. Проектная технология — эффективное направление интенсификации профессиональной подготовки студентов-заочников / Л. П. Овчинникова // Казанская наука. — 2013. — № 3 — С. 221–224.

## Роль музыки в развитии художественного воображения у детей младшего возраста

Мирскова Анна Викторовна, студент магистратуры;

Калинина Лариса Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Самарский государственный социально-педагогический университет

Человеку цифровой эпохи, погруженному в пространство без четких границ между реальными и виртуальными событиями, приходится домысливать, насыщать образами свое представление о мире, чтобы оно было целостным. В случаях, когда это не удается, продвигаться по образовательным маршрутам очень сложно; в результате замедляется личностный рост, затруднена социализация, под вопросом профессиональный успех.

К решению столь масштабной проблемы необходимо приступать, когда ребенок еще готовится к поступлению в школу. Одним из акцентов работы педагога с детьми 5–7 лет должно стать развитие их художественного вооб-

ражения. Именно в данной сфере сосредоточены большие ресурсы психики, позволяющие достигать высоких образовательных целей.

Художественно-эстетическое развитие детей находится среди приоритетных направлений ФГОС дошкольного образования. Несомненно, решение столь значимой проблемы современной педагогики возможно при условии, что педагог уделяет достаточно внимания развитию художественного воображения воспитанников.

При этом, мало разработан подход к использованию в этой сфере богатых возможностей музыкального искусства. Для того чтобы ребенок мог понять смысл звучащей

музыки — искусства воспроизведения звуков, их согласованного, слаженного звучания с целью передачи чувств и настроений, необходимо, кроме музыкальных способностей, развитое художественное воображение.

Понятие художественного воображения сформировано многими учеными-психологами, педагогами. Остановимся на одном из них, являющемся базовым в нашем исследовании. **Художественное воображение**, по А. А. Адаскиной, — это психологические процессы построения образа результата и средств деятельности и продуцирование образов, замещающих деятельность, а также воссоздание образов по их описанию [1]. Специфика художественного воображения заключается в том, что оно включено в специфическую деятельность — процесс художественного творчества, служит решению конкретных задач по созданию художественных образов, соотносящихся с тем материалом, в котором они воплощаются и с представлениями автора о прекрасном, возвышенном, совершенном.

Развивая художественное воображение детей 5–7 лет средствами музыкального искусства, мы учим понимать смысл невербальных текстов, что возможно лишь на основе сложной поисковой аналитико-синтетической работы сознания, направленной на выделение и объединение основных элементов звуковой ткани произведения, и их осмысления на основе эмоционально-ассоциативных комплексов. Познавательное отношение ребенка к образам и идеям, воплощенным композиторами, способствует постепенному формированию способности слышать мелодические движения, кульминации, форму всего произведения и другие особенности музыки; понимать, о чем она повествует.

В опыте педагогов апробирован ряд подходов к развитию художественного воображения детей младшего возраста с использованием музыки.

К примеру, Т. А. Богатырева, воспитатель ГБОУ Школа № 1467 города Москвы, создает условия для вовлечения ребенка в собственное музыкальное творчество на занятиях с детьми младшего возраста. Вступительное слово педагога подготавливает детей к осмыслению произведений, вводит в атмосферу музыки, настраивает на восприятие, помогает ярче пережить музыкальный образ. Помогают освоить мир музыки персонажи сказок, которые раскрывают особенности мира музыки, воплощенных ею чувств. Устанавливается единство словесного и музыкального материала, стимулируя художественное воображение детей в комплексном творчестве, активизируя и другие его виды: воплощение представлений о музыке в красках, графике.

Педагог детского сада № 1 города Самары Г. Г. Бердыш использует «речевые зарядки» в процессе разучивания песен, чтобы художественное воображение детей развивалось и на этапе подготовки к пению: поэтические тексты читаются детьми с максимально выразительной мимикой.

Кандидат педагогических наук В. В. Домогацких предлагает использовать синтез музыки с эмоциональной выразительностью цвета в процессе создания ребенком вообразяемых связанных с музыкальными впечатлениями

картин, отмечая, что в основе восприятия музыкальных и цветовых образов у детей является эмоциональная отзывчивость на произведения искусства [2].

Выдающийся педагог-исследователь О. П. Радынова установила: художественное воображение детей развивается, когда они выбирают варианты интерпретации музыкальных произведений и поясняют эмоционально-образное содержание музыки [3]. Умея применять образные сравнения, метафоры при анализе музыкального произведения, воспитатель может помочь детям чувствовать и понимать музыку.

В работах педагогов обнаруживается заметное сходство предлагаемых методов развития художественного воображения детей в детском саду и начальной школе. Однако лишь точно показаны переходные, узловые моменты, в которых может происходить гармонизация данного процесса, что способствовало бы, на наш взгляд, плавному, естественному переходу от детского сада к школьному обучению.

Как мы уже знаем, художественное воображение связано с различными предметными занятиями, например с изобразительным искусством. Это особенно заметно во время занятий, целью которых является формирование у детей представлений о визуальных свойствах музыки, закрепление умения определять эмоционально-образное содержание музыки, побуждение их к высказываниям о ее характере, использованию при этом новых слов.

Мы провели 2 занятия по развитию художественного воображения детей в подготовительной группе МБДОУ детский сад № 2 г. о. Самара. На 1-м занятии дети внимательно прослушали музыкальный фрагмент «Вальс цветов» П. И. Чайковского и нарисовали на листах бумаги свое представление о произведении. У ребят получились различные рисунки, не похожие друг на друга. Например, один из детей изобразил танцующие листья, второй — падающий снег, третий — плавающих рыбок.

На 2-м занятии дети посмотрели мультфильм с тем же самым музыкальным фрагментом «Вальс цветов», и рисунки получились более похожими один на другой. Дети старались копировать увиденные на экране телевизора изображения. Например, двое из них изобразили танцующие цветы, третий — Машу, танцующую с цветами. Таким образом, воображение детей ярче себя проявило, когда дети не смотрели мультфильм, а только слушали музыку, т. е. на 1-м занятии. На 2-м занятии их рисунки были похожи друг на друга. Следовательно, развитию художественного воображения лучше способствует прослушивание музыки без визуального ряда.

*Выводы.* Роль музыки в развитии художественного воображения детей 5–7 лет значительна, но изучена еще не полностью. Выделим целесообразность обращения педагогов к выразительному слову о музыке, творческим заданиям на основе визуализации впечатлений ребенка от звучащей музыки. Большинство исследований и наблюдений, результаты которых опубликованы,

не выходят за рамки традиционных, устоявшихся взглядов на проблему, поэтому наша работа обращена к более широкому охвату вопросы, возникающих в связи с пре-

емственностью ступеней образования, появлением нового научного знания о воображении и способах педагогического воздействия на его развитие.

Литература:

1. Адаскина А. А. Художественное восприятие действительности у детей и взрослых: Автореф. дис....канд. психол. наук. — М., 2001. — 24 с.
3. Домогацких В. В. Игра как условие проведения эксперимента по выявлению феномена цветомузыкального восприятия // Материалы международной научно-практической конференции. — М.: МПГУ, 1995. — С. 57–58. Радынова О. П. Развитие основ художественной культуры у детей дошкольного возраста средствами интеграции искусств // Наука и Школа. — 2020. — № 6. — С. 221–226.

## Основы профессиональной деятельности по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Мозголина Елена Николаевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Поникарова Валентина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент

Череповецкий государственный университет

**М**одернизация дошкольного образования — одна из задач Федеральной целевой программы развития образования. Ряд мероприятий, предусмотренных программой, направлены не только на повышение качества образовательных услуг, но и на улучшение инфраструктуры детских садов.

Одна из основных целей модернизации инфраструктуры ДОУ является: обеспечение прав граждан на получение качественного дошкольного образования. В процессе модернизации решается задача — создание в ДОУ безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, развитие сотрудничества ДОУ с учреждениями социальной сферы.

**Цель** — определение профессиональных основ формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Объект** — особенности основ профессиональной деятельности по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет** — содержание основ профессиональной деятельности по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Гипотезой** нашего исследования служит предположение о том, что решение проблемы по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой пси-

хического развития нуждается в определении основ профессиональной деятельности, связанных с определением нормативно-правового регламента и сопровождению профессиональной деятельности по инклюзивному образованию.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать нормативно-правовой регламент по созданию специальных условий инклюзивного образования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Изучить особенности сопровождения профессиональной деятельности по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Проанализировать методические подходы по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Осуществить подбор коррекционно-развивающих методик по развитию интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Специальные условия инклюзивного дошкольного образования обозначены в (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

Применимо к детям дошкольного возраста с ОВЗ понятие специальных условий уточнено в приказе «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам — образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года № 373;

В Федеральном государственном образовательном стандарте;

Примерных АООП для дошкольников с ЗПР

В процессе исследования нами была рассмотрена специфика задач в работе по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению на примере адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития (под ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой), которая ставит следующие задачи, *актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР*:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
  - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
  - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
  - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
  - развитие познавательной активности, любознательности;
  - формирование предпосылок учебной деятельности.
- Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение» под редакцией И. А. Морозовой, М. А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».

Представленные в пособии примерные конспекты занятий разработаны с учетом методических рекомендаций С. Г. Шевченко (Подготовка к школе детей с ЗПР. — Книга 1, 2. — М.: Школьная Пресса, 2004).

Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой в течение недели теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

В конспектах большинства занятий при объяснении материала используется такой вид работы, как беседа. Представленное в пособии планирование занятий предполагает системный подход к организации работы всех специалистов

- «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития», автор Боброва А. В.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школе автор ставит следующие конкретные задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств

в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

В процессе нашей деятельности мы выбрали коррекционно-педагогические методики по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

- *Методика 1.* «Узнавание фигур» (по Н. В. Бабкиной)  
*Цель методики:* развитие процессов восприятия и узнавания, объема кратковременной зрительной памяти.
- *Методика 2.* «Домик» (по Н. И. Гуткиной)  
*Цель методики:* формирование пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации, тонкой моторики рук.
- *Методика 3.* «Графический узор» (по Н. В. Бабкиной)  
*Цель методики:* развитие внимания, умение действовать по правилу, самоконтроля, пространственной ориентировки, мелкой моторики.
- *Методика 4.* «Тест Пьерона — Рузера»  
*Цель методики:* формирование произвольной регуляции деятельности.
- *Методика 5.* «Сравни картинки» (по Н. В. Бабкиной)  
*Цель методики:* формирование произвольности познавательных процессов.
- *Методика 6.* «Мозаика» (по Н. В. Бабкиной)  
*Цель методики:* развитие овладения зрительным анализом и синтезом.
- *Методика 7.* «Лабиринт» (по Л. А. Венгеру)  
*Цель методики:* развитие уровня наглядно-образного мышления и использования условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве.
- *Методика 8.* «Исключение лишнего» (по Н. В. Бабкиной)  
*Цель методики:* развитие способности к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки.



● *Методика 9.* «Матричные задачи Равена»

*Цель методики:* развитие наглядно-образного мышления.

● *Методика 10.* «Логические задачи» (по Н. В. Бабкиной)

*Цель методики:* развитие понимания логических отношений, умения соотносить два суждения для получения вывода.

Хотя чаще всего эти методики используются как диагностический материал, но я использую эти методики ежедневно в своей работе, меняя наглядный материал. Отмечаю положительную динамику развития интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей своей группы.

Данные методики способствуют формированию готовности с точки зрения мотивации познавательной дея-

тельности, наличие необходимых и достаточных знаний, формированию операционального компонента учебной и познавательной деятельности, положительного отношения к ситуации обучения.

Вывод: Таким образом в процессе нашего исследования мы доказали, что решение проблемы по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нуждается в определении основ профессиональной деятельности связанных с определением нормативно-правового регламента и сопровождению профессиональной деятельности по инклюзивному образованию.

Цель исследования была достигнута, задачи выполнены, гипотеза нашла своё подтверждение.

## Особенности межличностного общения между родителями и их детьми младшего школьного возраста с нарушением слуха

Мосина Наталия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент;

Пушнина Алена Владиславовна, студент магистратуры

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

*В статье авторы пытаются выделить особенности общения между родителями и их детьми младшего школьного возраста с нарушением слуха.*

**Ключевые слова:** межличностные отношения, родители, дети с нарушением слуха.

По статистическим данным, число лиц со слуховой депривацией как во всем мире, так и у нас в стране постоянно увеличивается (М. Е. Загорянская, В. С. Кузнецов, Г. С. Лях, А. М. Марусева, Н. А. Преображенский, М. Г. Румянцева, Г. А. Таварткиладзе, и др.). Сотрудники Российского научного центра аудиологии и слухопротезирования Минздрава России (РНЦФиС) указывают на то, что на сегодняшний день в России насчитывается 13 млн больных с нарушениями слуха, в том числе более 600 тыс. детей и подростков [10].

В группе родителей детей с нарушениями слуха можно выделить две категории: родители с нормальным слухом и родители, также страдающие нарушением слуховой функции. Вторая группа родителей, согласно исследованию Н. В. Мазуровой (1997), не испытывает особых переживаний в силу идентификации нарушений ребенка с их собственными [7].

Для родителей первой группы нарушение слуха у ребенка является фрустрирующим препятствием к установлению естественного социального контакта и межличностных связей. Это влечет за собой искажение внутрисемейных отношений и родительских (в первую очередь отцовских) позиций, провоцирует негативное отношение глухих детей к близким и оказывает деформирующее влияние на развитие личности глухих детей [2].

Чувство родителей в своем развитии проходят несколько стадий от неконструктивных, стрессовых реакций к возникновению такой оценки ситуации, которая позволяет принимать оптимальные решения. Эти стадии были описаны Е. И. Исениной (1986 г.) [5].

Впервые узнав о нарушении слуха у своего ребенка, родители бывают глубоко потрясены и длительное время находятся в «шоковом» состоянии.

Это первая стадия, на которой находятся родители, узнав о глухоте своего малыша: родители воспринимают этот факт как удар судьбы.

После того как шок прошел, до родителей доходит ужас диагноза: ребенок никогда не будет слышать, не будет слышать тысячи звуков. Он будет отделен глухотой и немотой от других людей.

Вторая стадия «понимание». В этот период родители испытывают стыд, угрызения совести и даже обиду: «Почему мой ребенок глухой?» Такие чувства, по мнению Е. И. Исениной, естественны и нормальны. Они пройдут, если их поймут и смогут рассказать о своих чувствах [5].

В противном же случае время от времени эти чувства будут прорываться, и подрывать душевное здоровье родителей.

Третья стадия является наиболее опасной. Она получила название «защитное отрицание». Родители пытаются

вырваться из плена неприятных переживаний, отрицая факт глухоты. Это отрицание может проявляться по-разному. Например, они начинают думать, что это дурной сон, и каждое утро спешат к постели малыша с надеждой, что сон развеялся и ребенок слышит. На данной стадии можно «застрять» надолго и потерять драгоценное время, если не осознать, что многое можно сделать для счастья ребенка, признав его глухоту.

Следующей стадией является «принятие глухоты». На этой стадии родители осознают, что ничего нельзя поделать с тем, что ребенок глухой. Но они готовы сделать все для счастья малыша. Родители готовы воспитывать своего глухого ребенка, хотя и понимают, что это очень трудно.

Пятая стадия — «конструктивные действия». Меняются жизненные ценности, образ жизни семьи. Появляется новая важная цель — воспитать глухого малыша так, чтобы он стал счастливым человеком, личностью. Жизнь приобретает новый смысл, становится более насыщенной и интересной [5].

Таблица 1. Изменения в семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха (по материалам В. В. Ткачевой)

Уровни качественных изменений		
Социальный	Соматический	Психологический
Сужение круга знакомых. Ограничение контактов. Отказ заводить новые знакомства. Ригидные семейные границы. Изменения в социально-экономическом плане: затраты на лечение, долговременные материальные потребности.	Вегетативные и астенические расстройства, соматические заболевания у матерей. Нарушение сна и аппетита, мигрени, скачки артериального давления в связи с постоянными эмоциональными нагрузками. В связи с невротическим состоянием матери у ребенка часто формируются вторичные эмоциональные и поведенческие нарушения.	Стресс оказывает сильное деформирующее влияние на психику родителей и выступает причиной травмирующего изменения сформировавшихся в семье стереотипов. Долговременное обретение новых ценностей. Появление защитных механизмов как реакция на дефект ребенка.

Сплоченность всех членов семьи, уважительное отношение друг к другу, наличие общих целей и единой системы ценностей — все это способствует благоприятному развитию ребенка со слуховыми нарушениями [8].

На развитие личности ребенка и на формирование отношений в семье чрезвычайно влияет такой фактор, как пребывание ребенка в учреждении интернатного типа. Родители, узнав о глухоте ребенка, помещают его в специальное детское учреждение в сравнительно раннем возрасте и перестают принимать достаточное участие в его воспитании. Дело осложняется тем, что специальные дошкольные учреждения имеются лишь в крупных городах, что вынуждает родителей отдавать детей на интернатский режим, расставаясь с ними на длительный срок.

Л. С. Выготский расценивал постоянное пребывание глухого ребенка в стенах специального учебного учреждения как отрыв его от нормальной среды. Эта искусственная среда во многом отличается от того нормального мира, в котором ребенку придется жить. В результате из-за отсутствия общения с близкими людьми не только не развиваются, но и систематически атрофируются те силы, те средства, которые могли бы потом помочь ребенку войти

Слышащая семья, в которой появился глухой ребенок, сталкивается с невозможностью общаться речью и постепенно вводит «домашние» жесты (дай, домой, гулять). В Красноярском крае для таких семей не организуется специальных курсов по русскому жестовому языку, поэтому в семье сами родители только усложняют ситуацию дальнейшего обучения, так как закрепляют неверные жесты. Обучение жестовому языку — процесс долгий и трудоемкий, так что большинство родителей им не овладевают. Чем старше становится ребенок, тем больше дистанцируется от родителей, которые с ним не взаимодействуют.

Появление ребенка с нарушением слуха может привести к серьезному кризису в семейной жизни. Отношения в семье во многом влияют на жизнь глухого или тугоухого ребенка.

По мнению Ткачевой В. В. рождение ребенка с нарушением слуха детерминирует ряд качественных изменений в семье, которые проявляются на нескольких уровнях: социальном, соматическом и психологическом [8]. Содержание изменений раскрыто в Таблице 1.

в жизнь. Так, семейное воспитание, с самого раннего детства формирующее нравственную основу личности, дающее человеку запас ласки, доброты, любви, рано уходит из жизни большинства глухих детей, и без того лишенных многого в отношениях с окружающими [4].

Для глухого ребенка, особенно для того, кто воспитывается в семье слышащих родителей, наличие братьев и сестер играет положительную роль. Можно предположить, что глухой ребенок, безусловно, желая найти тесный эмоциональный контакт с родителями и не достигая этого, переносит свои положительные эмоции и отношение на братьев и сестер [3]. Конечно, в этом важную роль играет уровень общения глухого ребенка с братьями и сестрами. В процессе игровой и бытовой деятельности дети быстрее находят контакт между собой и легче устанавливается взаимопонимание, что труднее происходит у них с родителями, которые не всегда способны понять и принять ребенка таким, какой он есть [3].

По мнению Г. А. Карповой, своеобразие воспитательной ситуации «глухой ребенок у слышащих родителей» отличается рядом черт. Прежде всего, это семья, пережившая шок от рождения аномального ребенка [6].

Эмоциональное восприятие глухого малыша слышащими родителями дисгармонично: отцы, как правило, испытывают раздражение и неприятие «ненормального» ребенка, матери — чувства вины и жалости, ведущие к гиперопеке [6].

Осознаваемый или загнанный вглубь подсознания дискомфорт «хроническая печаль» усугубляется трудностями в межличностном общении слышащих родителей с глухим ребенком.

По мнению Т. Г. Богдановой, взаимное непонимание в процессе социальных контактов, постоянный дефицит в удовлетворении потребности в общении приводит к преобладанию отрицательных эмоций, раздражительности как у родителей, так и у слабослышащих и глухих детей. Это происходит в частности и потому, что специфическими средствами общения (дактилология и/или жестовая речь) владеют не более 15% всех слышащих родителей (И. В. Цукерман). Часто учителя и воспитатели выступают в роли переводчиков при общении глухого ребенка со слышащими родителями [1].

Таким образом, мы видим, что взаимоотношения родителей с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения слуха имеют особенности. Особенно сильно это проявляется, когда ребенок попадает в образовательную среду, чаще в школу интернат. В такой ситуации родитель теряет ране простроенную связь с ребенком, а так же способность к полному пониманию и общению.

Резюмируя выше сказанное, мы убедились в том, что общение младших школьников с нарушениями слуха и без нарушений с родителями отличается. Большую роль при общении играет кризис, который переживают родители ребенка с нарушениями слуха. Таким родителям необходимо принять особенности своего ребенка и стратегически правильно построить процесс воспитания в семье. Данная особенность для родителей является шоком и не многие способны, пройдя этапы принятия, верно определить ход своей деятельности в будущем.

#### Литература:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. М.: Академия, 2002. 306 с.
2. Быкова М. В., Смирнова Е. О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения. [Электронный ресурс] URL: [http://psychlib.ru/mgppu/periodica/vp032000/soi\\_3\\_14.htm](http://psychlib.ru/mgppu/periodica/vp032000/soi_3_14.htm).
3. Выготский Л. С. Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей. М.: Изд-во СПОН НКП, 1924. 157 с.
4. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб: Лань, 2003. 654 с.
5. Исенина Е. И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. М.: Прогресс, 1999. 80 с.
6. Карпова Г. А. Комплексная диагностика коррекционно-педагогического потенциала семьи, воспитывающей ребенка-инвалида // Вопросы специальной психологии и педагогики. 2007. № 1.
7. Мазурова Н. В., Подольская Т. А. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями здоровья: основные направления и возможности // Национальный психологический журнал. 2016. № 01 (21). С. 70–77.
8. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. М.: Книголюб, 2007. 144 с.
9. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. М.: АСТ, 2007. 147 с.
10. Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское общество глухих» (ВОГ). [Электронный ресурс]: <http://www.voginfo.ru/about.html> (дата обращения: 28.02.2021).

## Художественная литература как средство воспитания уважительного отношения к людям у старших дошкольников

Мушинская Наталия Владимировна, воспитатель;

Чернявская Ирина Владимировна, воспитатель;

Дубина Елена Евгеньевна, воспитатель;

Федорова Наталия Михайловна, воспитатель

ГБОУ г. Москвы «Школа № 629»

*В статье раскрывается актуальность воспитания уважительного отношения у старших дошкольников именно на основе художественной литературы, через ее восприятие в процессе беседы воспитателя. Так как именно беседы воспитателя по художественной литературе будут способствовать повышению уровня у старших дошкольников уважительного отношения к старшим и пожилым людям, к сверстникам; повысят уровень таких критериев уважительного отношения к людям как: почтительное отношение; внимательность; сочувствие; доброта; тактичность; забота; желание помочь; оказание помощи и поддержки.*

**Ключевые слова:** уважительное отношение, уважение к старшим людям, уважение к пожилым людям, уважение к сверстникам.

Современные образовательные программы, разработанные на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), как известно, включают в себя несколько образовательных областей, одной из которых является «Социально — коммуникативное развитие». В рамках данной образовательной области рассматривается проблема формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения к семье и сообществу детей и взрослых в ДОО [2, с. 3].

Но в современных условиях воспитания уважительного отношения к людям у старших дошкольников на основе художественной литературы довольно проблематично, так как многие старшие дошкольники не имеют примера уважительного отношения к людям в семье, в процессе общения со сверстниками и взрослыми, в обществе. А слушая художественную литературу, которую им читает педагог, содержащую сцены уважительного отношения к людям, не понимают почему в сказке, рассказе уважительное отношение к людям есть, а в жизни этого нет и поэтому они не соблюдают критерии уважительного отношения к людям. Поэтому педагогу необходимо на своем примере, при чтении художественной литературы и в процессе беседы по художественному произведению освещать вопросы уважительного отношения к людям старшим дошкольникам.

Что же представляет из себя понятие «уважительное отношение»? По мнению Л. Н. Галигузовой [1, с. 155], уважительное отношение — это сложное личностное образование, включающее способности ценить и почитать другого человека, его слова и поступки, даже если мы не разделяем и не одобряем его действия. Общие критерии уважительного отношения к людям, следующие: почтительное отношение; внимательность; сочувствие; доброта; тактичность; забота; желание помочь; оказание помощи и поддержки.

В опытной работе педагогов используются различные средства воспитания у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к людям. Одним из таких средств является художественная литература, которая спо-

собна воспитать у дошкольника критерии уважительного отношения к людям; развивает способность: проявлять участие; доброту; выражать протест против несправедливости.

Беседа педагога по художественному произведению — это ответы на заданные вопросы по прочитанному художественному произведению. Беседа помогает старшему дошкольнику постичь критерии уважительного отношения к людям: вежливость; тактичность; почтительное отношение; доброта; внимательность; и пр., полагает Т. П. Щербакова [4, с. 209].

Беседы по прочитанным произведениям способствуют уточнению представлений о нормах поведения в общении со старшими, развивают умения поступать тактично, деликатно, позволяют ребенку проникнуться настроением близкого человека, считает Н. В. Симкина [3, с. 3]. После чтения произведения Н. В. Симкина [3, с. 4] предлагает поговорить о прочитанном, задать «проблемные» вопросы, чтобы дети могли выразить своё понимание произведения.

Для воспитания уважительного отношения к людям у старших дошкольников на основе художественной литературы был разработан комплекс бесед для воспитателя.

Цель комплекса бесед — воспитание уважительного отношения к людям у старших дошкольников на основе художественной литературы.

Задачи комплекса бесед:

- повышение уровня уважительного отношения к старшим и пожилым людям у старших дошкольников;
- повышение уровня уважительного отношения к сверстникам у старших дошкольников;
- повышение уровня таких критериев уважительного отношения к людям, как почтительное отношение; внимательность; сочувствие; доброта; тактичность; забота; желание помочь; оказание помощи и поддержки.

Комплекс бесед разделен на 3 раздела. Рассмотрим задачи и художественные произведения каждого раздела.



Раздел 1. Чтение художественных произведений про уважение к старшим людям.

Задачи раздела: Повышение уровня уважительного отношения к старшим людям у старших дошкольников. Повышение уровня таких критериев уважительного отношения к людям как: почтительное отношение; внимательность; сочувствие; доброта; тактичность; забота; желание помочь; оказание помощи и поддержки.

В этом разделе идет чтение художественных произведений про уважение к старшим людям: сказка «Главное — уважение!» Ирис Ревю; притча «Уважение к матери» А. Лопатина; рассказ А. Митяев «За что я люблю маму»; стихотворение Е. Серова «Мой папа»; рассказ Д. Габе «Работа»; рассказ Н. Калининой «В гостях у малышкой».

Приведем пример вопросов для беседы после прочтения сказки «Главное — уважение!» Ирис Ревю.

Вопросы для беседы по сказке:

1. Почему Кузнечик перестал проявлять уважение к своим родителям?
2. Из-за чего расстроились отец и мать Кузнечика?
3. Почему мать и отец Кузнечика решили жить на другом берегу?
4. Кто подсказал Кузнечику, как надо правильно вести себя с родителями?
5. За что извинился Кузнечик перед своими родителями?

Раздел 2. Чтение художественных произведений про уважение к пожилым людям.

Задачи раздела: Повышение уровня уважительного отношения к пожилым людям у старших дошкольников. Повышение уровня таких критериев уважительного отношения к людям как: почтительное отношение; внимательность; сочувствие; доброта; тактичность; забота; желание помочь; оказание помощи и поддержки.

В этом разделе идет чтение художественных произведений про уважение к пожилым людям: рассказ В. Осеевой «Бабка»; рассказ Н. Калининой «Бабка»; рассказ Л. Н. Толстого «Бабушка и внучка»; сказка Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»; рассказ Симона Чираоло «Морщинки на бабулином лице».

Приведем пример вопросов для беседы после прочтения рассказа В. Осеевой «Бабка».

Вопросы для беседы по рассказу:

1. Что делала бабка для Бори?
2. Что сделал Борькин товарищ, когда пришел к нему домой?
3. Почему он вежливо поздоровался с бабушкой?
4. Что провлял Борька, сказав, что здороваться с ней не обязательно?

Литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России

5. Что на это возразил товарищ Борьки?

6. Почему Борька грустил о бабушке, когда она умерла?

Раздел 3. Чтение художественных произведений про уважение к сверстникам.

Задачи раздела: Повышение уровня уважительного отношения к сверстникам у старших дошкольников. Повышение уровня таких критериев уважительного отношения к людям как: почтительное отношение; внимательность; сочувствие; доброта; тактичность; забота; желание помочь; оказание помощи и поддержки.

В этом разделе идет чтение художественных произведений про уважение к сверстникам: рассказ Н. Калининой «Разве так играют?»; стихотворение Н. Найденовой «Новая девочка»; стихотворение Г. Р. Лагздынь «Почему один Егорка?»; рассказ Н. М. Артюховой «Саша-дразнилка».

Приведем пример вопросов для беседы после прочтения рассказа Н. М. Артюховой «Саша-дразнилка».

Вопросы для беседы по рассказу:

1. Что делать любил Саша?
2. Как Лялечка отучила брата дразниться?
3. Почему заплакал Саша?
4. Что говорил Саша маме про Лялечку?
5. Почему Саша не понял, что он не уважал сестру?

Панируемые результаты комплекса бесед: повышение уровня уважительного отношения к людям у старших дошкольников; повышение уровня таких критериев уважительного отношения к людям как: почтительное отношение; внимательность; сочувствие; доброта; тактичность; забота; желание помочь; оказание помощи и поддержки.

Таким образом, уважительное отношение — это сложное личностное образование, включающее способности ценить и почитать другого человека, его слова и поступки, даже если мы не разделяем и не одобряем его действия. Художественная литература, как средство воспитания уважительного отношения к старшим помогает: получить представления об уважительных взаимоотношениях между людьми; понять критерии уважительного отношения к людям (почтительное отношение; внимательность; сочувствие; доброта; тактичность; забота; желание помочь; оказание помощи и поддержки); воспитать уважительное отношение к старшим и пожилым людям, к сверстникам. Комплекс бесед по художественным произведениям способствует воспитанию таких критериев уважительного отношения к людям, как вежливое отношение к своим родителям и иным людям более старшего возраста, почтительное отношение; внимательность; сочувствие; доброта; тактичность; забота; желание помочь; оказание помощи и поддержки, прислушивание к их мнению и пр.

- 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/)- Заглавие с экрана. (дата обращения 07.11.2021).
3. Симкина, Н. В. Воспитание у детей дошкольного возраста уважительного отношения к старшим через чтение художественной литературы / Н. В. Симкина [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=28969>- Заглавие с экрана. (дата обращения 07.11.2021).
4. Щербакова, Т. П. Педагогические условия формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье / Т. П. Щербакова — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 208–210.

## Тайм-менеджмент: руководство для эффективной работы учителя

Овчаренко Екатерина Игоревна, студент магистратуры

Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова

Одна из самых больших проблем, с которыми сталкиваются люди, — это продуктивно управлять своим временем и справляться со своей рабочей нагрузкой. Учителя совмещают учебное время, экзамены, подготовку уроков и выставление оценок. Не преподавательский персонал сталкивается с административными, финансовыми, кадровыми, техническими вопросами и всем остальным, что необходимо для поддержания работы школы.

Эта статья предлагает советы, которые помогут вам продуктивно управлять своей рабочей нагрузкой и жизненными целями, независимо от вашей роли в школе.

**Определите свои цели.** Потратьте некоторое время на размышления о своих целях и приоритетах — личных, профессиональных и семейных.

Рассмотрите краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные перспективы. Маленькие цели могут стать ступеньками к более крупным и вселить в вас уверенность в возможности перемен.

**Составьте список.** Загрузите блокнот, дневник, календарь или даже приложение «Заметки» на телефоне. Используйте это, чтобы вести ежедневный или еженедельный список.

Следите за задачами, которые перемещаются или не выполняются. Спросите себя, почему вы не можете до них добраться. Вам нужно выделить время? Или их можно передать кому-то другому?

**Расставьте приоритеты для важных задач и ставьте цели.** Задачи можно разделить на четыре категории:

- Срочно и важно
- Не срочно, но важно
- Срочно, но не важно
- Ни срочно, ни важно [2].

Решите ваши срочные и важные задачи как можно скорее, а затем сконцентрируйтесь на «несрочных, но важных» задачах. Сосредоточившись на этих задачах заранее, вы минимизируете вероятность того, что они станут срочными и важными позже.

**Разбивайте задачи на управляемые шаги.** Мы можем отложить задачи, если они кажутся устрашающе большими. Но вы можете попробовать разбить задачи на этапы. Вы-

полняйте их по одному и наслаждайтесь чувством удовлетворения, отмечая каждый из них.

Совет: объедините эти цели с конкретными шагами и задачами и датой, чтобы их было легче реализовать в вашем собственном тайм-менеджменте.

**Признавайте и награждайте свои достижения.** Вознаграждайте себя за выполнение задач, делая что-то, не связанное с работой. Это может быть что угодно: занятия йогой, отдых с книгой или особый обед с друзьями.

Поощрение себя за достижение целей — хорошая форма заботы о себе, которая способствует вашему благополучию, как на работе, так и за ее пределами.

**Отдохните перед интенсивными периодами работы.** Если у вас наступает определенный период интенсивности и занятости, убедитесь, что вы достаточно отдохали, прежде чем интенсивность достигнет максимума. Таким образом, вы войдете в этот напряженный период с прочным фундаментом и с большей вероятностью подойдете к нему спокойно и уверенно.

Подумайте о приятном угощении или награде, которым вы сможете насладиться, когда все закончится. Возможно, вы забронируете себе ежегодный отпуск, поедете в отпуск или уделите время одному из своих увлечений.

**Цените свое время.** Определите стоимость своего часа в час. Есть ли работы, которые постоянно откладываются и перемещаются из списка в список из-за того, что они отнимают много времени, и вы просто не хотите ими заниматься?

Подумайте, сколько времени у вас уйдет на выполнение этой работы и, сколько это будет стоить вам времени. Сравните это с тем, сколько будет стоить работа по дому за вас (например, садовник, еженедельная уборщица). Если нанять профессионала является более эффективным с точки зрения затрат и времени, возможно, стоит делегировать задачу и высвободить ваше время.

**Используйте технику тайм — менеджмента.** Метод «Pomodoro», созданная консультантом и экспертом по тайм — менеджменту Франческо Чирилло, эффективна для повышения производительности как учеников, так и учителей [1].

Основные базовые положения этого метода:

— Выберите задачу. Выберите то, что вам нужно сделать. Большое или маленькое, то, что вы откладывали долгое время. Важно только то, что эта задача требует вашего полного и безраздельного внимания.

— Установите Помидор (таймер) на 25 минут. Пообещайте себе, что вы потратите 25 минут исключительно на это задание, без перерывов.

— Работайте над этим заданием, пока не зазвонит таймер. Если вы вдруг поймете, что вам нужно еще что-то сделать, запишите задачу на листе бумаги.

— Когда таймер зазвонит, поставьте галочку на бумаге. Поздравляем! Вы потратили на выполнение задания целый непрерывный «помидор».

— А теперь сделайте небольшой перерыв. Прежде чем приступить к следующему заданию, сделайте что-нибудь расслабляющее в течение 10 минут. Дышите, медитируйте, возьмите чашку кофе, прогуляйтесь или займитесь чем-нибудь другим, не связанным с работой. Позже ваш мозг скажет вам спасибо.

— Через каждые четыре помидора делайте более длительный перерыв. Выполнив четыре «Помидора», можно сделать более длительный перерыв. Попробуйте в течение 20 или 30 минут. Ваш мозг будет использовать это время для усвоения новой информации и отдыха перед следующим раундом «Помидоров».

— Используйте технику Pomodoro в классе со своими учениками, чтобы сосредоточить их внимание и получить вознаграждение.

Это может показаться нелогичным, но перерывы — важные аспекты продуктивности, управления временем и хорошего самочувствия.

Перерывы гарантируют, что вы максимально используете свое время. Оставаться лишний час, чтобы отметить документы или работать во время обеденного перерыва, не обязательно является лучшим использованием времени, если вы отвлечены или устали. Всегда находите время, чтобы сделать перерыв, заправиться, зарядиться энергией и отойти от рабочего стола.

«То, как мы проводим наши дни, — это, конечно, то, как мы проводим свою жизнь», — напоминает нам писательница Энни Диллард [3].

Тайм-менеджмент позволяет нам проводить нашу рабочую жизнь, погружаясь в глубокие проекты, выстраивая значимые отношения и решая важные проблемы, которые делают жизнь людей лучше. Освоение этого важного мета — навыка имеет множество преимуществ — не только для вашей продуктивности, но и для вашего психического благополучия. Попробуйте применить некоторые из советов и стратегий, которые мы рассмотрели в этой статье.

#### Литература:

1. Метод помидора [Электронный ресурс]. URL: [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4\\_%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B0) (дата обращения: 30.11.2021).
2. Матрица Эйзенхауэра. [Электронный ресурс]. URL: [https://skillbox.ru/media/management/matritsa\\_eyzenkhauera/](https://skillbox.ru/media/management/matritsa_eyzenkhauera/) (дата обращения: 24.11.2021).
3. Annie Dillard. The Writing Life, 2013

## Особенности дистанционного и электронного обучения и прогнозы их применения в процессе школьного образования

Оганнисян Нахшун Юриковна, учитель первой категории  
Средняя школа с. Пемзашен Ширакской области (Армения)

*В статье представлены особенности дистанционного и электронного обучения в сравнении с традиционным образованием. Изучены социальные особенности применения дистанционного образования и представлен опыт их применения в Республике Армения. Комбинированное обучение рассматривается как эффективный подход к существующей системе образования.*

**Научная новизна статьи** — рассмотреть дистанционное образование как лучшее проявление реализации образовательной цели Устойчивого развития, и обособление представляемого образованию требования общества и обусловленное этим формирование личностных импульсов.

С появлением глобальной сети (интернета) в современном мире резко возросли и расширились возможности информационных и коммуникационных технологий. Он глубоко проник во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование. Использование средств электронного обучения оказывает значительное влияние на системы образования и создает благоприятные условия для развития инновационных методов обучения. В то же время внедрение инфор-

мационных коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения формирует ряд вопросов, связанных с разработкой соответствующего программного обеспечения, насыщением содержания электронных средств и использованием в сфере образования. Расширение круга дистанционного обучения образовало досягаемость персональных компьютеров и доступность программных пакетов.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, электронное обучение, системы образования, комбинированное образование, устойчивое развитие.

**Актуальность темы.** Первые попытки применения дистанционной и электронной системы образовательной начались обсуждаться в 1990-х годах параллельно с развитием информационных технологий. Изначально циркулировали готовые видео уроки (на лазерных дисках), а наличие их интерактивной структуры быстро сделало их частью дополнительного образования. На **первом этапе** дистанционного обучения основное применение информационных технологий было продемонстрировано посредством демонстраций, тестов, цифровых учебников и других учебных пособий [1, стр. 4–5].

Дистанционное образование получило свое быстрое развитие из-за требований корпоративного образования и финансовых вложений.

Были выдвинуты учебные программы, близкие к реальным аудиторным условиям, а запуском видеоматериала на видеоплатформах (YouTube) и поисковых системах (Google и т. д.) видео урок быстро укоренилась, что сформировало системы управления знаниями, обучением и оценением (Learning Management Systems — LMS).

В начале XXI века дистанционное и электронное обучение начало активно проникать в сферу традиционного образования через различные организационные формы. В настоящее время в развитых странах мира система дистанционного образования (общее название систем дистанционного и электронного обучения) уже занимает свое особенное место в сфере образования [1, стр. 6]. Растущий общественный интерес к дистанционному образованию привел к включению онлайн уроков в качестве обязательного компонента в процесс обучения в классических учебных учреждениях.

**Целью исследования** является реализация тенденций развития процесса дистанционного обучения в школе в целом и в Республике Армения в частности.

Радикальное изменение жизни под влиянием информационных и коммуникационных технологий создает новый тип личности. Коренное изменение жизни под влиянием информационных и коммуникационных технологий создает новый тип личности, а социокультурное развитие информационного общества определяет новые пути, связанные с формированием новой идеологии, социальной системы, развитием культуры и технологий. Переход к обществу знаний как новый этап в развитии современного высокотехнологичного общества требует изменений в различных сферах современного общества, прежде всего в сфере образования. Под влиянием информационных и коммуникационных технологий радикальное изменение образа жизни связано с появлением новой личности, который

усваивает культурные нормы, правила, закономерности, адаптируясь как к ограничениям, так и к преимуществам текущей культуры. Программы социокультурного развития информационного общества очерчивают два пути, которые тесно связаны с процессами глобализации и индивидуализации и становятся решающими в формировании среды межкультурного глобального диалога и творческой личности в его развитии. Таким образом, мир культуры меняется под давлением индивидуальных коллективистских программ, основанных на проектах информационного общества [2, с. 66–71].

Новые подходы требований к культуре формируются путем изменения структурных форм и сущности образования. Основная образовательная цель не столько в накоплении знаний, сколько в создании условий для индивидуального самоопределения и самореализации. В новой образовательной парадигме учащийся превращается из объекта прежнего педагогического воздействия в носителя познавательной деятельности. Диалог между учащим и учащимся определяет основные способы организации учебного процесса, что обеспечивает их активное творческое сотрудничество. Современный человек должен не только обладать полнотой определенных знаний, но и уметь учиться, искать и находить необходимую новую цель, использовать различные источники информации для решения стоящих перед ним проблем, постоянно расширяя свои возможности, чтобы противостоять быстро меняющимся событиям.

Ведущей мировой тенденцией в образовании является помощь в разрешении противоречий между зарождающейся культурой и традиционной формой человеческого образования, переход к непрерывному открытому образованию, составляющему основу информационного общества. В 21 веке грамотность рассматривается как способность к непрерывному образованию или переквалификации.

**Обучение** — это целенаправленный, систематический, организованный процесс приобретения **знаний**, навыков и образования, а **образование** — результат обучения, воспитания и индивидуального развития.

В этом отношении незаменима роль дистанционного обучения (ДО) и электронного обучения (ЭО). Эти формы образования являются важным подспорьем в преодолении растущего глобального спроса на образование как в университетских, так и в школьных системах образования, становясь неотъемлемой частью образовательного процесса во всех формах образования.

Общие черты этих двух форм обучения представлены следующим описанием.



**Электронное обучение** определяется как «Организация образовательного процесса, основанная на реализации образовательных программ с использованием информации, информационных технологий, технических средств, информационных и телекоммуникационных сетей, имеющихся в базах данных, и взаимодействия участников образовательного процесса».

**Дистанционное обучение** определяется как «Образовательные технологии, которые реализуются с использованием информационных и телекоммуникационных сетей для обеспечения полного усвоения образовательных программ учащимися посредством непрямого взаимодействия между учащимися и преподавателями, независимо от местонахождения сторон».

Для реализации **электронного обучения** требуется создание виртуальной среды электронного обучения — платформы электронного обучения, которая позволит достичь всех целей участников образовательного процесса. Платформы электронного обучения, в свою очередь, ориентированы на индивидуумов, с единым окном входа, обеспечивающим доступ к учебным материалам и общению на индивидуальном или групповом уровне. Развитие электронного обучения требует современного оборудования, новых образовательных программ, сложных цифровых образовательных ресурсов, квалифицированных специалистов, предоставляющих информационные и телекоммуникационные технологии.

Развитие электронного обучения предполагает постоянное консультирование, методологическую и организационную поддержку, новые образовательные программы и учебно-методическую поддержку, обеспечивающую их внедрение в образовательных учреждениях. Чтобы разработать индивидуальную траекторию студентов и сформулировать индивидуальную учебную программу, необходимо иметь четкое представление об образовательных ресурсах (список учебных программ, электронные учебники, электронные источники информации, электронные библиотеки и т. д.) для всех академических предметов, составляющих учебную программу.

**Дистанционное обучение** — это форма обучения, при которой в учебном процессе используются компьютерные и телекоммуникационные технологии, основанные на инновационных методах, инструментах и средствах обучения. Учебный процесс основан на целенаправленной контролируемой самостоятельной работе обучающегося в специальной педагогической системе. Дистанционное обучение в системе образования соответствует Цели устойчивого развития (Цель 4, Качественное образование), согласно которой никто не должен быть лишен возможности учиться из-за бедности, географической или временной изоляции, социальной незащищенности и невозможности посещать учебное заведение из-за физической инвалидности или занятости. Дистанционное обучение является наиболее многообещающей, синтетической, гуманистической и целостной формой образования в 21 веке, направленной

на реализацию прав человека на образование и информацию. Электронное и дистанционное обучение, как правило, осуществляется через системы (Google classroom, Skipe, Zoom и т. д.), контролирующие учебный процесс, доступ к информации, системы видеосвязи, программы методического обеспечения.

Использование социальных услуг и технологий позволяет реализовать ряд тенденций, которые необходимы для современной образовательной парадигмы, связанной с передачей знаний, когда учитель становится одним из соавторов учебной программы, созданной командой разработчиков или с участием самих учащихся.

Опираясь преимущественно на самостоятельную работу, личную деятельность, построение собственной образовательной траектории, Система дистанционного образования требует серьезной мотивации и академической дисциплины, умения работать самостоятельно, что **ставит под сомнение предположение замены традиционного образования дистанционным обучением**. Современные технологии пока не могут полностью заменить живое общение, выполнять ряд практических занятий, требующих полноценного присутствия участников образовательного процесса на занятиях. Наиболее эффективным и перспективным является так называемое **комбинированное обучение**, основанное на сочетании принципов и технологий дистанционного обучения и традиционного обучения. Комбинированное обучение, в свою очередь, становится все более разнообразным, предполагая одновременные занятия, когда одни учащиеся находятся в классе с учителем, а другие — дистанционно. Онлайн-видеоурок записывается, размещается на образовательной платформе и те, кто по разным причинам не смогли принять участие в онлайн-уроке, имеют возможность изучить материал с помощью видео офлайн технологий, практических заданий и т. д. Смешанное обучение предполагает организацию студентов для самостоятельной работы в различных средах посредством массового использования электронного обучения, разработанного в виртуальных и удаленных лабораторных комплексах.

Оценка результатов электронного обучения обычно основывается на тесте, но могут использоваться и другие механизмы оценивания.

Процесс дистанционного обучения подразумевает тесное общение учащегося и учителя с помощью компьютерных технологий, взаимную адаптацию, основанную на принципе адаптивности, т. е. овладение особенностями использования компьютерной техники учеником и учителем. Этот метод обучения носит диалогический характер: он, несмотря на свою гибкость и системность, требует инструкций от учителя каждую секунду, и поэтому им можно управлять.

Особенности дистанционного обучения:

- в основе модульный принцип,
- обучение с сочетанием профессиональной деятельности,

- географическое положение обучающегося не мешает процессу обучения,
- в процессе обучения учитель и учащийся могут работать в разное время в течение дня,
- количество учеников не ограничено,
- экономическая эффективность обучения,
- Равные возможности для получения образования независимо от места жительства и финансовых средств

Эти особенности определяют преимущества дистанционного обучения, предъявляя определенные требования, как к учителю, так и к учащемуся.

В настоящее время структурными компонентами системы дистанционного управления являются:

- среда распространения информации
- системы программного обеспечения.

Дистанционное обучение снижает стоимость целевых учебных мероприятий. Урок можно организовать через СМИ, например, в прямом эфире.

Материалы урока и задания загружаются в виртуальный ящик программного пакета, предоставляемый преподавателю, онлайн-тесты и процесс экзамена можно автоматизировать. Материалы курса всегда доступны и легко обновляются. Таким образом, мы можем констатировать общественное требование и личностные импульсы дистанционного образования.

Личностные импульсы общественного требования

- формирование информационного общества и информационной культуры,
- укоренение информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизни,
- необходимость найти новое направление в педагогике.

Личностные импульсы

- постоянный рост учебных материалов и их объемов,
- разнообразие учебных материалов по одной дисциплине,
- развивается эгоцентричное обучение,
- предоставление профессионального образования,
- укоренение девиза — образование — на всю жизнь.

Эти факторы будут определять дальнейшее развитие системы дистанционного образования.

В горных странах, где климатические условия, непроходимые дороги в высокогорных деревнях и условия жизни отдаленных деревень с небольшой численностью населения создают особые трудности для беспрепятственного осуществления образовательного процесса в школах. Лучший способ преодолеть образовательные трудности студентов из-за этих обстоятельств — внедрить систему дистанционного обучения. Первые шаги дистанционного обучения в Армении были сделаны в 2011 году и действует

армяноязычная система «Дистанционное обучение», которая является одним из подразделов «Армянской образовательной среды» и была основана в 2010 году — на основе свободной сетевой среды коллективного обучения Moodle в Национальном центре образовательных технологий [5]

В программе Правительства РА на 2017 год особое место отведено проведению курсов дистанционного обучения, особенно в связи с обеспечением качества знаний учащихся сельских школ.

Во время эксплуатации системы Национальный центр образовательных технологий в целях узнать о возможных дистанционного обучения и эффективно использовать их в образовательных целях для учителей информатики регионов и специалистов, обслуживающих школьные сети, регулярно организовывал дистанционные уроки по повышению квалификации на тему «Обучение навыкам эксплуатации местной сети школы».

Образовательный комплекс «Мхитара Себастиаци» имеет некоторый опыт в области дистанционного обучения со своей «Дистанционной школой молодых исследователей и создателей» и, организуя существующее образование в виде блога, организывает недели дистанционного обучения в течение учебного года. Дистанционное обучение осуществляется учебным комплексом для студентов, которые по разным причинам не имеют возможности посещать существующее обучение. Первые шаги по внедрению системы дистанционного обучения были предприняты в Армянском государственном педагогическом университете им. Абовяна, где была внедрена электронная платформа Classroom, которая позволяет студентам онлайн общаться с преподавателями, загружать электронные материалы по каждому предмету, получать задания, размещать задания и, почему нет, оценивать.

При разработке государственных общеобразовательных стандартов Республики Армения государственные органы руководствуются видением развития коллективных способностей и навыков учащихся, развития эффективных средств их дальнейшей образовательной деятельности.

Все это предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и расширение дистанционного обучения.

Заключение

Система дистанционного образования не может в настоящее время полностью заменить традиционную, она только расширит образовательные возможности общества, создаст дополнительные комфортные условия для личностного, профессионального развития и реализации принципа «Образование на протяжении жизни», составляя основу нового метода непрерывного образования, передачи знаний и технологий.

Литература:

1. Казанская О. В. От дистанционного обучения к электронному // Информ. технологии в образовании. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. № 1 (17).

2. Лоскутникова В. М. Антропологические аспекты информатизации образования // Открытое и дистанционное образование. Изд-во НГТУ, 2003. Выпуск 1 (9).
3. Абакумова Н. Н. Педагогические условия подготовки преподавателей к реализации дистанционного обучения // Успехи современного естествознания. — 2005. — № 3. — С. 74–77;
4. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения в высшем учебном заведении. Москва, 1999. С. 4–5, с. 42.
5. [электронный ресурс] — Режим доступа <http://learning.armedu.am/>.

## Сопровождение одарённых детей

Петров Андрей Алексеевич, студент магистратуры;

Саламатина Ольга Викторовна, студент магистратуры

Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского

*В настоящее время работа с одарёнными детьми всё более актуальна. В статье рассмотрены понятия одарённости, деятельности педагога, образовательной среды, условия сопровождения одарённого ребёнка. Судить об одарённости ребёнка нужно не только по его школьным внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В статье отмечена необходимость обнаружения у ребёнка уникальных способностей и задатков лидера. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в образовательном процессе очень важно. В данной работе выделены ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание при работе с одарёнными детьми.*

*Одарённость человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

В. А. Сухомлинский

**В** настоящее время работа с одарёнными детьми всё более актуальна.

Процесс выявления, поддержки и развития одарённых детей является одной из главных задач современной педагогики.

Актуальность данной работы обусловлена следующими факторами:

- потребностью общества в высокопрофессиональной, интеллектуальной, творческой, энергичной деятельности человека;
- ускорением жизненной динамики и увеличением информационно-эмоциональной нагрузки на человека;
- необходимостью иметь стратегический запас интеллектуальной силы и творческого потенциала для развития страны.

*Одарённость* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [4, с. 7]

*Одарённый ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. [2, с. 8]

*Детский возраст* — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных про-

цессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления — одарённости. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одарённости [2, с. 11]

Признаки одарённости могут быть выявлены посредством наблюдения за поведением ребёнка со стороны родителей и педагогов. Поведение одарённого ребёнка можно охарактеризовать по следующим аспектам:

- быстрое и успешное освоение новой деятельности;
- использование новых способов деятельности в поисках решения конкретной задачи;
- выдвижение новых целей;
- повышенная чувствительность к определённым формам собственной активности (творческой, физической, социальной);
- ярко выраженный интерес к каким-либо занятиям или сферам деятельности;
- высокая требовательность к результатам собственного труда.

Одарённость можно наблюдать в следующих видах деятельности: познавательной, художественной, духовной, коммуникативной, практической.

Трудности:

- нелюбовь к школе (программа скучна, однообразна и неинтересна);

- несоответствие между интеллектуальным и физическим развитием (часто стремятся к общению с детьми старшего возраста);
- потребность в пристальном внимании взрослых

Судить об одарённости ребёнка нужно не только по его школьным и внешкольным делам, но и по инициированым им самим формам деятельности.

Современные педагоги-исследователи рассматривают различные теоретические и практические аспекты педагогического и психологического сопровождения одаренных детей, в том числе его механизмы, направления, виды, способы и условия.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе — это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

В словаре В. И. Даля слово «сопровождение» имеет следующие значения: «сопутствовать», «идти вместе», «следовать».

В основе современного обучения лежит системно-деятельностный подход в котором наиболее важным является учебное сотрудничество в достижении целей личностного и социального развития обучающихся, учёт их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей, разнообразие траекторий и индивидуального развития каждого ребёнка, в том числе и одарённых детей, внутренняя позиция которых отличается направленностью на познавательный поиск, постановку учебных целей и овладение учебными действиями с дальнейшей адекватной самооценкой, инициативой в любой деятельности, потребность вникать в суть изучаемых проблем. Такие учащиеся способны к самообразованию, выбору направления профильного образования.

В процессе сопровождения одарённого ребёнка педагог выполняет несколько ролей. Функции педагога: мотивация обучающегося на активную деятельность, сотрудничество с родителями с целью обмена сведениями по особенностям ребёнка, организация деятельности других педагогов в рамках работы по сопровождению одарённого ребёнка, установление межличностного контакта, индивидуализация учебного процесса, обучение, выходящее за рамки учебного занятия, учёт психологических особенностей.

Зачастую одарённые дети становятся лидерами. Лидерами в коллективе класса и школы. Входят в школь-

ный актив. Актив школьников — опора администрации школы, педагогов, других обучающихся. Поэтому он требует особого внимания со стороны педагога, ведь от того насколько подготовлен и работоспособен актив зависит успех ОО.

Любая деятельность ребят всегда воспринимается на глубоко эмоциональном уровне. И особенное удовлетворение от проделанной работы они получают, действуя по формуле: «Сами придумали. Сами подготовили. Сами провели. Сами проанализировали (подвели итог)»

Через систему самоуправления большую часть нагрузки по организации внеклассных мероприятий можно возложить на лидеров.

Таким образом, детское самоуправление — такое состояние группы одарённых детей-лидеров, которое позволяет каждому члену этой группы не только принимать активное участие в решении вопросов и проблем коллектива, но и проявлять инициативу и нести ответственность за результаты этой деятельности, что способствует их интеллектуальному, творческому, профориентационному развитию.

Поэтому в ходе организации работы ученического актива, педагогу важно прислушиваться к мнению ребят, походу выявляя тех, к кому прислушиваются другие обучающиеся, которые способны встать во главу и повести за собой остальных в нужном направлении.

Не существует совершенной, законченной системы самоуправления, поэтому у каждого актива есть возможность совершенствовать систему на своё усмотрение, дополнять и расширять её.

Для того, чтобы дети выходили в позицию лидера необходимо:

- заинтересованность в деятельности;
- пример деятельности, продемонстрированный на высоком педагогическом уровне;
- умение планировать;
- знание форм и методов и содержания мероприятий;
- «ситуация успеха».

Для всего это и необходим педагог, сопровождающий деятельность лидера.

Таким образом, одним из важных условий развития одаренности детей и подростков является организация их психолого-педагогического сопровождения, создание условий для развития личности, достижения качественных результатов в обучении и воспитании.

#### Литература:

1. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Социальное взаимодействие в разновозрастных группах школьников: педагогический аспект. [Текст] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославский педагогический вестник. 1994. № 1. — 29–35 с.
2. Богдавленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003 — с. 8.



3. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. [Текст] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. — М.: Педагогика, 1989—416 с.
4. Панов, В. И. Одаренность как проблема современного образования [Текст] / В. И. Панов. — Самара, 2007 — С. 477.
5. Рожков М. И. Теоретические основы педагогики: Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1994. 63 с.
6. Философия, логика и методология науки [Текст] / В. И. Левин; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Пензенская гос. технологическая акад».. — Пенза: ПГТА, 2010. — 66 с.
7. Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление [Текст] / В. А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с.

## Использование занимательного материала в процессе математического развития детей дошкольного возраста

Петрова Ирина Сергеевна, воспитатель;

Хлистунов Ирина Васильевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 32 «Дружные ребята» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Использование занимательного материала в процессе математического развития дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Дети дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Вряд ли сегодня найдется хоть один педагог, который скажет, что он не развивает интеллект дошкольника. Что нужно делать, чтобы ребенок вырос умным, развитым, способным? Такие вопросы волнуют многих родителей, и нас — педагогов. Для всех нас важно, воспитать ребенка всесторонне-развитой личностью. Этот познавательный интерес можно развивать у ребенка разными средствами. Одним из них является — игра. Использование различных игр, занимательных заданий вызывает у детей богатое представление и интерес к процессу познания, помогает им усвоить любой материал. Использование занимательного материала и игровая мотивация положительно влияет на развитие у детей смекалки, находчивости, сообразительности.

Дошкольники, занимаясь могут научиться очень многому, но учить их лучше в форме увлекательных игр. Дети познают мир и развивают свои способности, занимаясь своими «дошкольными делами»: играя в игрушки, конструируя дома и мосты из строительного материала. Ребе-

нок дошкольного возраста способен понимать сложные закономерности, решать своеобразные задачи. Но для этого ему необходимы наглядные «опоры». Такими «опорами» служат схематические изображения, демонстрирующие отношения между людьми или предметами: например, отношения между предметами по размеру, или по количеству, или по цвету.

И еще один важный принцип, который мы учитываем в нашей работе. Способности ребенка развиваются не тогда, когда ему что-то объясняют или показывают, а когда он сам активно взаимодействует с предметами, схемами или моделями, решая поставленные перед ним задачи. Не нужно спешить подсказать ему решение и не нужно торопить его. Нужно дать ему самому подумать, догадаться, попробовать. Узнавать что-то новое — это серьезный труд. Он не всегда приводит к успеху, но даже неудачная попытка заслуживает похвалы и одобрения.

Для решения этих задач мы продумываем методы, приемы, и формы работы:

- Чтение сказок «Веселая математика»
- Использование пословиц, поговорок, загадок, считалок
- Упражнения на сообразительность «Думай, отгадывай»
- Математические физминутки
- Использование схем, условных значков, фишек
- Использование игр на фланелеграфе
- Работа с трафаретами
- Дидактические игры и игровые ситуации

Со средней группы мы развиваем способности к познанию мира через исследовательскую деятельность. Используем схемы разного содержания. Воздействуя на детей вопросами, примерами, наводя на мысль, ориентируя в действиях, но не давая готового правильного ответа, при-

учаем воспитанников к продуктивной интеллектуальной творческой деятельности.

Важнейшей составляющей мышления дошкольников является способность к воображению. Большое значение имеет наглядность. При помощи наглядности решается много различных педагогических задач. Много, но не все. Мы заметили, что иногда наглядность мешает развитию воображения. Поэтому, когда дети начинают фантазировать, наглядности должно быть меньше, в этом случае даем детям как можно больше знаний, которые начинались со слов «представьте», «придумайте».

В три-четыре года ребенку еще трудно надолго сосредоточиться. Однообразные или трудные для выполнения упражнения приведут к тому, что малыш откажется выполнять задания. Удерживать интерес ребенка помогают так называемые дидактические игры, в которых ребенок может проявить активность и самостоятельность, включая в интересный сюжет, и в тоже время получается действовать по правилам, заложенным внутри игры. Таким образом играя вместе с взрослым, ребенок учится незаметно для себя.

Очень хорошо, если в процессе игры-обучения удастся установить с ребенком партнерский контакт.

Мы забываем, «правильно-неправильно». Заменяем их выражениями «давай сделаем вместе», «попробуй еще раз», мне кажется, что здесь что — то «не хватает», и т. д. Естественность и заинтересованность играющего всерьез партнера-взрослого поможет ребенку совершить множество открытий и ощутить радость сотрудничества и познания мира.

Итак, с трех лет малыш переходит к усвоению и использованию сенсорных эталонов-цвет, форма, величина.

Не следует сразу добиваться от ребенка правильного названия того или иного цвета, главное предоставить ему возможность «опробовать» цвета на собственном опыте. Ребенок запоминает постепенно. Мы предлагаем малышам поиграть в такие игры как: «Цветы на поляне», «Каждому фрукту свой цвет», «Веселые фокусы», «Найди место для фигуры», «Помоги Лунтику и его друзьям спрятаться», «Раскладываем грузы по разноцветным машинкам», «Распределяем еду по цветным тарелкам», «Строим домики: лягушке зеленый, цыпленку желтый» и многие другие».

Потом можно усложнить задания, в которых дети будут учиться выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов, ведь изучение цветов является качественным расширением кругозора. Узнавая цвета, дети дошкольного возраста получают новый метод классификации всех окружающих объектов — по цвету. Впоследствии устраиваем игры-соревнования типа «Игры с цветными лентами», «Займи свой домик», «Волшебные фигуры» (игра со счетными палочками), Принеси нужные предметы и др. Интересные возможности представляет воспитателю работа со считалками, т. е. короткими рифмованными стихами, применяемыми детьми не только для определения ведущего или распределения ролей в игре, но и способствующие развитию количе-

ственных представлений. Кстати, помимо развивающего эффекта, знание цветов открывает перед ребенком большое количество интереснейших игр с цветом.

Знакомя ребенка с эталонами формы, используем плоскостные пластиковые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), так как они являются более обобщенные по сравнению с объемными фигурами. Их можно обводить пальцем по контуру, можно будет обвести пальчиком, пошлепать ладошкой, наклеить фигурам глазки и ротик или еще как-то обыграть. Также фигуры можно закрашивать, штриховать разными способами, ставить внутри них отпечатки пальчиками или можно во что-то и их превратить: круг — в яблоко или солнышко, овал — в огурец или жука и так далее. Чем раньше дети познакомятся с геометрическими фигурами и формами, тем шире будет тот арсенал развивающих игр, в которые вы сможете с ним играть. Мы вводим в образовательную деятельность игровые ситуации и игры, т. к. знакомство с геометрическими фигурами не должно заканчиваться только на том, что ребенок выучил их названия и мог по просьбе взрослого назвать показываемую ему фигуру. Эти игры помогут ребенку научиться видеть геометрические фигуры и формы в окружающих его предметах, понимать, как получают фигуры одна из другой.

Вводим игровую ситуацию: в гости к ребятам приходит Снеговичок и просит увидеть геометрические формы в окружающих нас предметах, например, что мяч круглый, а книга прямоугольная, развивает пространственное и ассоциативное мышление ребенка, логику. Умение увидеть в рядом положенных простых геометрических фигурах образ предмета, например, что два круга разного размера похожи на цыпленка, а из нескольких треугольников получится елка — это развивает воображение.

Для закрепления можно предложить ребятам игру «Делаем печенье». Попросите детей поделить печенье (геометрические фигуры сначала двух, потом трех видов) между куклами: одной круглое печенье, другой — квадратное.

Также в образовательную деятельность с детьми мы включаем рисование и выкладывание геометрических фигур — это позволяет нашим воспитанникам лучше прочувствовать их форму и отличия друг от друга. Рисовать фигуры можно карандашами, красками, фломастерами. И не забываем, что геометрические фигуры можно не только рисовать, но и лепить из пластилина, делать аппликацию, выкладывать из веревки, счетных палочек, карандашей, мозаики и так далее. На улице вы можете рисовать геометрические фигуры мелками, выкладывать их из палочек и камушков. Будет интереснее, если вы добавите к этому какой-то сюжет: постройте домик для Маши и Медведя или гараж для машины, или грузовик, чтобы привезти песок в песочницу.

Дети очень любят игру «Строители» — недостроенные дома. Мы предлагаем детям завершить строительство домов: вначале- вставить окна, потом — двери, так чтобы не было щелей. Ребенок может пользоваться спо-

сособом наложения или действовать на глаз. В ходе игры побуждаем детей обозначить величину деталей словесно-«широкий», «узкий». А еще дети дошкольного возраста очень любят придумывать разные игровые ситуации. Например: в игре «Магазин»: «Из ателье привезли куртки для кукол, но на пальто нет пуговиц». Нужно пойти в магазин и купить столько пуговиц, сколько петель на пальто. Дети делятся на «Продавцов» и «покупателей». Это далеко не весь дидактический материал, который используем. Многие игры мы рекомендуем родителям для индивидуальной работы.

В работе с родителями используются: консультации, рекомендации, памятки, направленные на интеллектуальное развитие ребенка.

#### Литература:

1. Аванесова В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / Умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова. — М., 1972.
2. Агеева С. Обучение с увлечением. Часть 1. — М., 1991.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1991.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. М., 1978.
5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; Сост. Л. А. Венгер, М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1989.
6. Тарунтанва Т. В. «Развитие элементарных математических представлений дошкольников», — М.: Просвещение 1980 г.
7. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1987.

## Формирование основ развития ДОУ посредством участия в мониторинге качества дошкольного образования

Полянская Елена Витальевна, старший воспитатель;

Тарасова Лидия Дмитриевна, заведующий

МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 6 г. Шебекино Белгородской области»

С октября по декабрь 2020 года наш детский сад участвовал в мониторинге качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в субъектах Российской Федерации в экспериментальном режиме и апробации мониторинга качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО детей от 0 до 3 лет.

Единая система мониторинга качества дошкольного образования — прозрачная, понятная всем участникам образовательного процесса, валидная, объективная и надежная — объединяет требования разных действующих нормативных документов и задает четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования, предоставляет качественные данные для реализации контроля

Все мы знаем, что огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребенка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Потенциал педагога дошкольного учреждения состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Мы считаем, что одной из наиболее важных задач педагогов в детском саду является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании, создает доказательную основу для развития дошкольного образования Российской Федерации.

Мониторинг, реализуемый на основе Концепции МКДО, позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОУ, получить данные, необходимые для развития системы образования, повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ и включает: самооценку педагогов ДОУ и внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОУ.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОУ в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОУ.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает: независимую оценку качества образования родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ; внешний экспертный мониторинг качества деятельности (выездной).

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты, формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ. Данные мониторинга помогают педагогам и другим сотрудникам ДОУ выявить зоны рисков в своей профессиональной деятельности, разработать план по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации. По результатам МКДО в детском саду планируется работа по усовершенствованию эффективного управления качеством образовательной деятельности в ДОУ.

Также мониторинг направлен на привлечение внимания к проблеме информационной доступности детских садов для родителей/законных представителей. На основании данной информации родители могут принимать решение о выборе образовательной организации для своего ребенка с учетом территориальных и социальных факторов, а также узнать есть ли условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и принимать участие в образовании своего ребенка.

Благодаря сбору, обработке, систематизации и анализу данных мониторинга сформирована надежная основа для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в ДОУ.

Данные мониторинга являются основой для построения планов профессионального развития педагогов. Мы все понимаем, что даже самая прекрасная образовательная программа не гарантирует высокого качества образования, если педагог не справляется со своими задачами. Именно

качество работы педагога определяет эффективность работы всей организации.

При проведении профессиональной самооценки в рамках МКДО 85,7% педагогов детского сада по большинству показателей оценили свою профессиональную квалификацию и качество педагогической работы на три и более балла, то есть достигают и превышают требуемый базовый уровень. Результаты внутренней и внешней экспертной оценки в целом подтверждают эти цифры.

В результате анализа полученных результатов были обозначены проблемные точки. Так в области качества «Образовательная программа» показатели ниже базового выявлены в следующих вопросах: АООП ДО для детей с ОВЗ, ОП ДО, АОП ДО. Полученные показатели обусловлены тем, что с данными программами работает ограниченное количество педагогов, а АОП ДО в детском саду не реализуется из-за отсутствия такой категории воспитанников.

В области качества «Содержание образовательной деятельности» низкий показатель (0,95 балла) в вопросе «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» связан с тем, что основная часть воспитанников — это русскоязычные дети, образование в детском саду ведется на русском языке, детский сад посещают 3 ребенка армянской национальности, но родители заинтересованы, что бы их дети получили образование на русском языке.

В области качества «Образовательный процесс» оценка 2,9 балла в вопросе «Проектно-тематическая деятельность» обусловлена недостаточным уровнем использования педагогами индивидуальной проектно-исследовательской деятельности с детьми.

В вопросе «Использование информационных технологий» оценка 2,95 вызвана недостаточной обеспеченностью компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием.

Низкие показатели в области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» по вопросам: организация образования детей с ОВЗ в группе, инклюзия в группе, специальная работа с детьми с ОВЗ, работа с детьми-инвалидами — обусловлены тем, что базовый уровень по данным показателям поставили только педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, остальные указали, что знакомы с этим направлением, но такую работу не проводят.

Благодаря участию в МКДО педагоги получили четкие и стабильные ориентиры качества образовательного процесса, что в дальнейшем позволяет правильно организовать свою работу и достигнуть хороших результатов. Некоторые из педагогов прекрасно проводят занятия в группе, не достаточно внимания уделяют поддержке детской инициативы при освоении содержания программы, поскольку не считают это значимым фактором качества. Они недостаточно знакомы с данными современных научных исследований эффективности различных педагогических подходов.



Выявленные, благодаря инструментарию МКДО, проблемные вопросы позволяют скоординировать направления саморазвития и повышения квалификации педагогов.

При проведении внутренней оценки групп по всем показателям был выявлен базовый уровень. Средний балл по всем показателям 3,22. Западающим показателем является вопрос «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда». Причина этого не количество детей в группе (оно соответствует санитарным требованиям), а то, что уровень заработной платы у большинства педагогов остается ниже среднерегионального уровня.

Оценка образовательной организации в целом показала также базовый уровень. Средняя оценка по показателям 3,59 балла.

МКДО создает основу для эффективного управления качеством образования в ДОО. Мониторинговые данные обеспечивают доказательную базу для инициатив, направленных на непрерывное развитие ДОО.

Внутренняя система оценки качества позволяет вовремя понять, что устарело и нуждается в модернизации в вопросах, связанных с пожарной безопасностью, питанием, соблюдением СанПиН. Важно, что появилась возможность

еще до прихода контролирующих органов выявить проблемы и поработать над их решением, самостоятельно оценив каждую область и показатель качества. Кроме того, МКДО изучает деятельность ДОО практически со всех сторон: анализируются показатели, характеризующие зоны ответственности различных участников дошкольного образования — педагога, руководителя, коллектива работников детского сада, учредителя.

Такой подход позволяет отойти от оценки качества «по бумагам» и ориентироваться на реальные аспекты деятельности ДОО.

В 2021 г. детский сад стал инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение», с сентября группа раннего возраста № 1 начала работать по образовательной программе «Вдохновение». Изучив программу, мы во многом пересмотрели подходы к работе с детьми и родителями. Считаем, что участие в инновационной деятельности позволит нам добиться более высоких показателей качества образования в ДОО.

## Трудности, возникающие при интенсивном чтении специализированных текстов студентами-бакалаврами неязыковых специальностей, и технологии их преодоления

Ревуцкая Екатерина Максимовна, студент магистратуры  
Московский городской педагогический университет, Самарский филиал

*В статье рассмотрены трудности, препятствующие эффективному прочтению и пониманию специализированных текстов студентами неязыковых специальностей, а также некоторые технологии их преодоления.*

**Ключевые слова:** иностранный язык, интенсивное чтение, языковая догадка, формирование навыков чтения, трудность понимания текста, технологии снятия трудностей.

Иностранный язык для студентов неязыковых специальностей выступает в качестве базового профессионального навыка, который необходим для будущей успешной профессиональной деятельности. Одна из ключевых задач, стоящих перед высшим учебным заведением, заключается в формировании навыков чтения и понимания содержаний текстов различной направленности, в том числе и специализированной. В современном, быстро меняющемся мире, чтение на иностранном языке открывает будущему специалисту доступ к большому количеству информации, которая с каждым годом только увеличивается и обновляется. Современный специалист должен быть готов работать с информацией на иностранном языке, анализировать иностранные источники и литературу, выделять необходимые для своей сферы деятельности сведения.

Однако при изучении иностранного языка и формировании навыков чтения специализированных текстов в высшем учебном заведении студенты неязыковых специальностей сталкиваются с рядом трудностей. Общей трудностью для освоения дисциплины «Иностранный язык» можно назвать малое количество выделяемых учебных часов. Например, для направления Педагогическое образование профиля Дошкольного и начального школьного образования общая трудоемкость часов по дисциплине «Иностранный язык» составляет 324 часа, по 72 часа в семестр, из которых контактная работа в аудитории составляет 138 часов, по 36 часов в семестр [8, с. 5]. Полное освоение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется в течение 4х семестров, на протяжении 2 лет. Такая же ситуация прослеживается и по другим неязыковым направлениям. Становится понятным, что сегодня студенты неязыковых специ-

альностей не изучают иностранный язык в течении всего периода обучения и само освоение дисциплины не носит интенсивный характер ввиду ограниченного количества учебных часов.

Также можно предположить, что абитуриенты неязыковых направлений скорее всего не обладают высоким уровнем владения иностранным языком, так как для этих специальностей не требуется сдача экзамена по иностранному языку в формате ЕГЭ [6, с 1–5]. О низком уровне владения иностранным языком у выпускников общеобразовательных школ свидетельствуют данные Skyeng Education System for University, по которым первокурсники неязыковых направлений поступают в вуз со средним уровнем английского A1 — A2 (начальный), а выпускаются с уровнем A2 — B1 (средний — выше среднего) [10].

Малое количество часов, отведенных для изучения иностранного языка, с одновременной низкой изначальной языковой подготовкой, приводит к тому, что лишь малый процент выпускников вузов способны использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности. Это подтверждают и данные статистики портала «Работа.ру», согласно которым, лишь 15% российских выпускников владеют английским языком на уровне Upper Intermediate и Advanced, 23% оценивают свой уровень как средний (Intermediate), 16% студентов и выпускников знают его на уровне Pre-Intermediate, около 20% знают английский язык на начальном уровне [10].

Кроме того, в качестве одной из трудностей отмечается отсутствие достаточного количества аутентичных профессионально-направленных материалов в неязыковых вузах: нехватка современных пособий, двуязычных профессиональных словарей, зарубежных изданий учебников и справочной литературы, зарубежных периодических изданий для освоения современной профессиональной лексики. [1, с 41–42].

Говоря об интенсивном чтении, одной из главных проблем можно выделить медлительность такого чтения и сопровождение его значительным количеством остановок. Остановки возникают из-за необходимости перечитывания отдельных предложений, проговаривания отдельных слов вслух для большего понимания. Кроме того, студенты прерываются для поиска незнакомых слов в словарях и справочниках, а также для записи дополнительных пометок.

В дополнение к этому, студенты, в условиях недостаточной языковой подготовки, стремятся переводить каждое слово дословно и в том порядке, в котором оно находится в тексте, что может нередко приводить к искажению смысла. Также существует проблема понимания смысла прочитанной и переведенной на родной язык информации. Причем одни студенты могут понять информацию, но не знать перевода каждого слова в тексте. А другие при осуществлении перевода каждого слова и фразы, не могут определить главную мысль источника, что делает понимание фрагментарным и даже искаженным [7, с. 37]. Трудности понимания текста могут быть связаны, как с незнанием лексики,

грамматики, стилистических особенностей конкретного языка (понимание значений), так и с особенностями восприятия, мышления, имеющегося ранее приобретенного опыта и уровень кругозора каждого студента (понимание смысла). В рамках занятий иностранным языком в высшем учебном заведении студенты стараются в большей степени преодолеть языковые трудности. Понимание на уровне мышления же развивается за счет разнообразных тематик, затрагивающих как вопросы бытовой жизни, так и аспекты профессиональной сферы деятельности. Одна только дисциплина «Иностранный язык» не способна преодолеть все возникающие трудности студента ввиду различного восприятия и понимания каждым отдельным студентом одного и того же текста, на которые влияют как уровень владения языком, грамматический и лексический запас, а также личный опыт и развитие каждого обучающегося. На всестороннее развитие личности студента оказывает влияние вся система вузовской подготовки специалиста, что должно обеспечить уменьшений трудностей смыслового понимания [1, с. 67].

Таким образом, студенты неязыковых специальностей сталкиваются с такими трудностями, как:

- ограниченное количество учебных часов для освоения дисциплины «иностранный язык»;
- изначально низкий уровень владения иностранным языком;
- ограниченное число современных аутентичных материалов профессиональной направленности;
- медленный процесс интенсивного чтения, сопровождающийся многочисленными остановками;
- лингвистические трудности, связанные со знанием лексики и грамматики иностранного языка;
- трудности понимания текста, которые могут возникать при ограниченном кругозоре и недостаточном опыте в профессиональной сфере.

Для преодоления перечисленных трудностей следует применять ряд технологий, которые способны упростить задачу развития навыка интенсивного чтения. При формировании навыков интенсивного чтения следует не игнорировать предтекстовый этап, который позволяет подготовить обучающихся к чтению текста по определенной профессионально-направленной тематике. Снять понимание на уровне смысла позволяет обсуждение поставленной проблемы, после прочтения заголовка текста, подзаголовков отдельных параграфов, рассмотрения иллюстраций к тексту при их наличии и списка слов после учебного текста при наличии. Наличие иллюстраций к читаемому тексту является одной из технологий снятия трудностей при интенсивном чтении, так как они помогают студентам при полном непонимании лексических единиц при первом знакомстве с текстом, уловить тему и возможное содержание предлагаемого текста. Кроме того, на этом этапе студенты побуждаются не только к высказываниям предположений о содержании текста (как на русском, так и на иностранном языке), но и к обмену личным и профес-

сиональным опытом, фоновыми знаниями (как на русском, так и на иностранном языке) по той теме, которая будет осыящена в тексте [4, с 3.]. Не излишним будет проведение «мозгового штурма» по поиску слов, терминов и фраз, которые могут быть затронуты в тексте по конкретной проблематике.

Для снятия языковых трудностей на уровне значений возможно проведение лексической работы перед чтением профессионально-направленного текста:

- поиск и перевод предложений с определенными словами;
- поиск пар: слово и его дефиниция;
- поиск антонимов\ синонимов к предлагаемым словам;
- образование частей речи с определенным словообразовательным элементом;
- подбор подходящего по смыслу предлога;
- составление словосочетаний из предлагаемых слов по смыслу;
- составление предложений с определенными словами и перевод на русский язык;
- частичный перевод предложений на иностранный язык [4, с 2–3.].

Работа со словарём также может являться технологией снятия трудностей, однако, хотелось бы подчеркнуть ее двойственный характер. Словарь — это собрание слов (обычно в алфавитном порядке) с пояснениями, толкованиями или с переводом значений слов с одного языка на другой [3, с 81]. С одной стороны, словарная работа, поиск незнакомых слов служит одним из методов снятия трудностей при интенсивном чтении и большем понимании прочитываемого текста. Но с другой стороны словарная работа замедляет процесс чтения в виду того, что обучающемуся требуется постоянно делать остановки для поиска и записи незнакомых слов. Кроме того, словарь не позволяет снять трудности при условии, если студент не обла-

дает навыком работы со словарем. Обучающиеся должны знать, как пользоваться словарем, понимать структуру словаря и ориентироваться в типах словарей для наиболее эффективной работы со словарём. Однако сегодня на смену «бумажным» словарям пришли электронные словари, которые содержат большую лексическую базу и позволяют найти нужное слово в более короткий срок.

На время, которое читающий тратит для обращения к словарю и поиска незнакомых лексических единиц, существенное влияние оказывает уровень сформированности навыка языковой догадки. Так называемая языковая догадка подразумевает умение понять неизвестное слово по известным компонентам [5, с 503]. Языковая догадка может стать одной из основных технологий снятия трудностей при интенсивном чтении. Обладая навыком языковой догадки, при работе с иноязычным текстом студент имеет возможность догадываться о переводе и значении слова, исходя из его употребления в контексте, использования других слов различных частей речи в комбинации с неизвестной единицей, анализ морфологического состава слова и т. д. Это позволяет не только не отвлекаться от процесса чтения, но и развивать различные умственные операции (анализ, абстрагирование, синтез и т. д.) [9, с 302]. Навык языковой догадки создает условия для появления потенциального словаря, т. е. тем лексическим единицам, с которыми ранее обучающийся не сталкивался в своём языковом опыте, но смог путем анализа смог догадаться об их значении [2, 159].

Подводя итог, можно выделить следующие технологии снятия трудностей при интенсивном чтении в неязыковом университете:

- активная и всесторонняя работа студентов на предтекстовом этапе;
- совершенствование навыков работы с различными типами словарей;
- развитие навыка языковой догадки.

#### Литература:

1. Горелая, М. В. Проблемы обучения чтению оригинальных иноязычных текстов / М. В. Горелая. — Текст: непосредственный // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. — 2013. — С. 65–69.
2. Капитонова, Т. И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2006. — 272 с. — Текст: непосредственный.
3. Кароматова, З. Ф. Работа со словарем — эффективный способ изучения английского языка. / З. Ф. Кароматова. — Текст: непосредственный // Достижения науки и образования.. — 2017. — С. 81–82.
4. Липина, Е. А. Развитие навыков чтения иноязычных профессионально ориентированных текстов в неязыковом вузе. / Е. А. Липина. — Текст: непосредственный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — № 20. — С. 3906–3910.
5. Пасов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пасов, Н. Е. Кузовлева. — Ростов н/Д: Феникс; Москва: Глосса-Пресс, 2009. — 640 с. — Текст: непосредственный.
6. Перечень направлений подготовки и вступительных испытаний на 2021–2022 учебный год. Бакалавриат. СФ МГПУ. — Текст: электронный // СФМГПУ: [сайт]. — URL: [https://samara.mgpu.ru/files/pk2021/doc/04\\_perechen\\_napr\\_podgotovki\\_i\\_vstup\\_isp\\_bak.pdf](https://samara.mgpu.ru/files/pk2021/doc/04_perechen_napr_podgotovki_i_vstup_isp_bak.pdf) (Дата обращения: 10.11.21)

7. Ромазанова, О. В. Чтение специализированных текстов на иностранном языке в неязыковом вузе. / О. В. Ромазанова, Н. В. Богачева. — Текст: непосредственный // «Иностранные языки в современном мире»: Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. — Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2019. — С. 35–39.
8. Рыбкина, А. А. Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное и начальное школьное образование) / А. А. Рыбкина. — Текст: электронный // СФМГПУ: [сайт]. — URL: <https://sfmgpu.ru/files/wp//bak/440301/d8nsho/006.pdf> (дата обращения: 10.11.2021).
9. Сафина, А. А. Актуальность развития языковой догадки в условиях информационного общества. / А. А. Сафина. — Текст: непосредственный // Академическая публицистика. — 2020. — № 11. — С. 301–303.
10. Соловьева, О. РФ проигрывает в лингвистической схватке за конкурентоспособность. / О. Соловьева. — Текст: электронный // Независимая газета: [сайт]. — URL: [https://www.ng.ru/economics/2020-08-03/1\\_7927\\_language.html](https://www.ng.ru/economics/2020-08-03/1_7927_language.html) (дата обращения: 14.11.21)

## Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО

Рубакова Надия Вялитовна, преподаватель

Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево, Московская обл.)

*В статье рассматривается актуальность проектно-исследовательской деятельности как инновационной технологии вовлечения обучающихся в учебный процесс.*

**Ключевые слова:** проектная деятельность, внеурочная деятельность, обучающийся.

## Organization of project activities in educational institutions SPO

**Keywords:** project activities, extracurricular activities, student.

Современное качество среднего профессионального образования, безусловно, определяется использованием инновационных технологий с активным вовлечением обучающихся в учебный процесс.

Для преподавателя обществознания в работе самое главное то, как студент размышляет, анализирует, критически относится к социальным фактам и событиям. Каждый обучающийся должен быть включен в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения наиболее значимых вопросов.

Специфика предметов обществоведческого цикла требует от студента умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами средств массовой информации, поток которых непрерывно растёт.

Зачастую это вызывает определенные трудности у обучающихся:

- неумение оперировать фактами;
- неспособность устанавливать причинно-следственные связи;
- беспомощность в ситуации дискуссии.

Решить эти трудности помогает внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса. В ходе изучения проблемы на практическом уровне сту-

денты овладевают умением принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности.

Одним из наиболее эффективных видов внеурочной деятельности является проект как наиболее перспективная форма ее организации. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Проектная деятельность прописана в стандарте образования. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов. Следовательно, каждый студент должен быть обучен этой деятельности. Именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда обучающихся.

В процессе проектной деятельности обучающиеся осуществляют учебно-познавательную и творческую деятельность, которые имеют общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных



представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

Во внеурочной проектной деятельности принципиально отличается и характер взаимодействия студента и преподавателя в сравнении с традиционным обучением.

Преподаватель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности обучающихся.

Основной задачей преподавателя является обучение студентов умению находить достоверные источники информации, ответы на поставленные вопросы, анализировать и сравнивать информацию, излагать свое мнение, вырабатывать свои мировоззренческие позиции, выбирать средства достижения цели, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.

Основными этапами проектной деятельности являются:

1. Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
2. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов работы, сбор и изучение информации, составление плана работы;
3. Самостоятельная исследовательская, поисковая работа студентов в соответствии со своим заданием, сопоставление фактов;
4. Оформление результатов проектной деятельности;
5. Подготовка презентации и защита проекта;
6. Анализ результатов выполнения проекта, дискуссия.

Ответственность за выполнение проектной работы возлагается на руководителей проектов, которые в конце учеб-

ного года отчитываются на методическом совете о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

Руководитель проектной работы должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель проектной работы имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения;
- использовать в своей работе имеющиеся в образовательной организации информационные ресурсы;
- обращаться к администрации колледжа в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана проектной работы.

Внеурочная деятельность обеспечивают полноценное развитие обучающихся, развивает их мотивацию к познанию и творчеству, расширяет познавательные возможности и творческую активность студентов, формирует теоретические знания и практические навыки, раскрывает творческие способности личности в избранной области деятельности, способствует достижению повышенного уровня знаний, умений, навыков, что помогает обучающимся в самореализации, самоопределении и профориентации.

#### Литература:

1. Гавров С. Н., Никандров Н. Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. — 2008 — С. 21–29.
2. Балашов В. В., Лагунов Г. В., Малюгина И. В., Масленников В. В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в России: монография: в 3 ч. — М., 2007 — С. 42.
3. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012 — С. 124–126.
4. Кустова С. А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/633155/>.
5. Ольховая Т. А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности / А. Т. Ольховая // Международный журнал экспериментального образования. — 2010 — № 11 — С. 122.

## Сущность понятия «познавательное развитие»

Румянцева Надежда Викторовна, воспитатель

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1158», дошкольное отделение «Единство»

**П**ознавательное развитие детей дошкольного возраста — одно из самых важных направлений в педагогике, которое направлено на развитие личности всесторонней, любознательной. Говоря про познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста, мы подразумеваем развитие всех сфер личности ребенка с помощью познания себя, других людей, природу, животных и окружающий мир в целом.

На сегодняшний день ФГОС под познавательным развитием подразумевает «развитие любознательности, познавательной деятельности, интересов детей во всех сферах жизни; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие творческой активности, воображения и фантазии; формирование первичных представлений о себе, об объектах окружающего мира, о их свойствах и отношениях (цвет, форма, материал и т. д.), о своей малой Родине, представления о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме всех живущих людей, об особенностях ее происхождения, природы, многообразии стран и народов мира» [5].

Начиная с дошкольного возраста в ребенке формируются все важные качества его личности, происходит становление и развитие большинства способностей детей. По мере взросления ребенка личность внутри него растет, развивается, двигается, получает больше опыта, а значит все становления его личности будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из особо важных способностей ребенка — способность к познанию. Зачастую, ребенок учится и развивается с помощью предметов окружающего мира, а только потом на опыте, перенятым от взрослых (родителей или педагогов). Задача педагогов использовать наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий. Необходимо развивать у ребенка познавательный потенциал, дать возможность ребенку с помощью взрослого найти информацию. Все это нужно для того чтобы развить познавательный потенциал дошкольника, чтобы он в дальнейшем мог самостоятельно добывать информацию, чтобы использовать ее в различных жизненных ситуациях. Исходя из задач познавательного развития в дошкольном возрасте, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательный процесс дошкольник должен быть ориентирован на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Взаимодействие между педагогом и ребенком должно быть организовано так, чтобы оно было направлено на познавательную активность, интерес к познанию, на реализацию познавательных задач дошкольника. Нужно сделать все, чтобы познавательный процесс ребенка шел непринужденно и увлекательно, но в тот же момент

ребенок с удовольствием принимал нужную информацию и находил ее самостоятельно с помощью любых источников окружения. Познавательная самостоятельность — вот, что должно сформироваться у ребенка, необходимо, чтобы дошкольник сам проявлял инициативу познавать, тогда познавательный процесс станет интереснее и легче как для самого дошкольника, так и для педагога.

В дошкольном возрасте целесообразно использовать следующие формы взаимодействия с детьми, способствующие познавательному развитию:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Проблемой познавательного развития детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.

В педагогике познавательному развитию детей особую роль уделял Я. А. Коменский. В основе своей книги «Материнская школа» Ян Амос положил принцип энциклопедичности знаний: он считал, что ребенок воспринимает мир целостно, не ограничиваясь какими-либо отдельными сторонами действительности. Он говорил о том, что «знания детей должны быть разнообразными и считал, что познавательное развитие — это естественное стремление детей к познанию» [2, с. 76].

Л. С. Выготский в рамках культурно-исторической теории считал, что познавательное развитие представляет собой взаимное сотрудничество между неопытным ребенком и опытным педагогом, который организует учебный процесс. «Идея Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития естественно вытекает из положения: познание сначала развивается в социальной ситуации и постепенно переходит под независимый контроль ребенка» [1, с. 180].

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей, для формирования и развития которого следует:

- развивать творческие способности и воображение детей, создавать для этого условия;
- укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, поощрять его, не ослаблять его интереса недоверием, негативными оценками; развивать у детей чувство собственного достоинства.

Можно выделить условие, которое способствует развитию познавательной активности воспитанников — это создание благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе, доверительные отношения между

всеми участниками образовательного процесса. Следует не допускать факторы, которые тормозят развитие детской познавательной активности:

- авторитарный стиль взаимодействия взрослого с ребенком;
- угроза наказания за неуспешное действие;
- оценочный подход к действиям и личности ребенка;
- постоянная критика в адрес ребенка;
- эмоциональное отвержение ребенка;
- отсутствие творческой атмосферы в педагогическом коллективе

«Ж. Пиаже предполагает под познавательным развитием — процесс постепенного понимания человеком окружающей действительности, а приобретение знаний как эволюционный процесс, который является средством достижения адаптации» [4, с. 38].

«Как считает Ж. Пиаже, темпы познавательного развития ребенка определяются:

- уровнем его активности, степенью созревания нервной системы;
- опытом его взаимодействия с воздействующими на него объектами внешней среды;
- языком и воспитанием.

Таким образом, исходя из теории Ж. Пиаже, все дети по-разному проходят все стадии познавательного развития, но результат, полученный на каждом уровне будет отличаться у всех детей, так как способы прохождения уровней у всех детей протекают по-разному в зависимости от того, насколько ребенок развит интеллектуально и как это скажется в различных условиях развития интеллектуальных достижений» [4, с. 38].

Ориентацией образовательного процесса на познавательное развитие можно рекомендовать исследовательскую или проектную деятельность. Именно такая деятельность сможет способствовать активизации направления ребенком на возможность достижение познания самостоятельно, добывая информацию через различные источники.

В тоже время Л. В. Трубайчук считает, что «под познавательным развитием принято понимать раскрытие ребенком познавательных возможностей своего сознания, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем» [3, с. 157].

Дошкольный возраст является важнейшим этапом становлением личности ребенка, его познавательной культуры и образованности. В связи с этим, познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста становится приоритетным направлением в педагогической деятельности воспитанников. Этот возраст самый лучший для познания, в этом возрасте у ребенка просыпается интерес к окружающим его предметам, расширяется кругозор и интеллект ребенка.

Познавательное развитие способствует формированию общего развития ребенка: развиваются устойчивые личностные качества ребенка, такие как, интеллект, познание, нравственность. Мир, который видит дошкольник пре-

красен, необъятен и велик, ребенка интересует все, но ему сложно понять взаимодействия предметов между собой и их взаимосвязи. В среднем дошкольном возрасте у ребенка просыпается интерес к живой и неживой природе, к познаниям о своем родном крае. На основе опыта у детей складываются свои предпочтения, стремления: разузнать, подойти, потрогать. Воображение, знание об окружающем мире ребёнка расширяют границы собственного опыта детей, и именно познавательное развитие позволяет ребёнку самовыразиться и самореализоваться.

Основы познавательного развития необходимо закладывать с раннего возраста: от эмоционального воспитания до активного действия. Целью познавательного образования в дошкольном детстве является становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью на основе чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения человека. Заботливое отношение к окружающему миру закладывается в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного отношения ко всему окружающему со стороны взрослых.

Нельзя анализировать познавательное развитие ребенка, не учитывая его индивидуальность и особенность личности. Л. С. Выготский говорил: «мысль рождается не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наше влечение и потребности, наши побуждения и интересы, наши эмоции и аффекты» [1, с. 128]. Как только раскрывается «аффективная и волевая тенденция» ребенка, только в том случае можно понять особенности его познавательного развития.

Запорожец А. В., Божович Л. И. отмечали, что с окончанием дошкольного периода развитие ребенка усложняется, становится целой системой взаимосвязанных качеств мыслительной деятельности, улучшается аналитико-синтетическая, познавательная деятельность, заметно качество приобретения новых личностных сфер деятельности, включая познавательные интересы.

Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется любопытство. В его основу входят все естественные реакции ребенка на те или иные жизненные ситуации: на изменение предметно-пространственного мира, на изменение обстановки, появление в помещении или на улице чего-то яркого, красочного, эмоционально-привлекательного. Проявляется интерес к обществу, к сверстникам, взрослым людям. Занков Л. В. писал о том, что «мыслительные процессы на чувственное познание действительности и представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта» [9, с. 122].

Любопытство является источником появления любознательности. Так у ребенка со временем формируется любознательность и у ребенка появляются новые вопросы, ребенок стремится проникнуть за пределы увиденного, представить картину в еще более ярких красках. Вопросы

ребенка направлены на существенные характеристики предмета и объекты окружающего мира.

В познании выделяются два компонента, которые взаимосвязаны между собой. Первый компонент включает в себя информацию, состоящую из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительные процессы, необходимые для получения и переработки информации. К первому компоненту относится: интерес ребенка к окружающему миру, способ получения информации для устойчивого познания ребенка, переработка ребенком полученной информации, сбор и систематизация полученной информации.

Информация рассматривается как средство, с помощью которого надо развить ребенка необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способности познания.

Вторым компонентом познания является само отношение ребенка к информации. Дети больше всего хотят познать то, что им больше всего интересно и то к чему они хорошо относятся. Если дети плохо к чему относятся они категорически не хотят воспринимать информацию, а значит познавать что-либо.

Дошкольный период характеризуется интенсивным развитием познавательной деятельности ребенка. Познавательное развитие подразумевает развитие всех психических процессов, с помощью которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. Они называются познавательными процессами. К ним относятся: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение.

Л. С. Выготский показал, что каждый познавательный психический процесс (восприятие, память, мышление и др.) имеет логику своего развития и преобразуются путем интеграции в высшую психическую функцию, которая носит произвольный характер. Если ребенку интересен сам конечный результат, на который нацелена его деятельность и ему понятны все приемы познавательной деятельности, то произвольность в психической сфере формируются легче и быстрее.

Рассмотрим такие понятия, как восприятие, внимание, воображение.

Восприятие — это познавательный процесс, в ходе которого человек получает информацию о каком-либо предмете. Информация поступает в головной мозг через органы чувств, после чего у человека формируется целостный образ воспринятого предмета. По мнению Запорожца А. В. можно выделить следующие положения о развитии восприятия у детей в процессе деятельности:

- восприятие — культурно-обусловленный процесс, который связан с освоением системы сенсорных эталонов;
- восприятие дошкольника носит деятельностный характер и характеризуется применением ребенком

сенсорных эталонов в процессе выполнения системы перцептивных действий.

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом.

Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства.

Психолог Р. С. Немов отмечает, что «развитие внимания означает его постепенное совершенствование по всем или отдельным свойствам, в частности — повышение устойчивости, концентрации, переключаемости и расширение объема. Под развитием внимания также понимают переход от более простых к более сложным видам от врожденных к приобретенным его видам» [8, с. 118]. Особенностью внимания является то, что оно существует в процессе осуществляемых человеком действий, например, когда ребенок не просто смотрит, а видит или рассматривает, когда не просто слышит, а слушает или прислушивается. Поэтому внимание иногда называют «рабочим состоянием сознания».

Воображение — важнейшее психическое новообразование дошкольного детства, и его становление образует ключевой вектор психического развития ребенка.

В. В. Давыдов утверждал, что воображение составляет «психологическую основу творчества, делающего субъекта способным к созиданию нового в различных сферах деятельности».

Е. Е. Кравцова считает, что в дошкольном возрасте можно выделить три стадии и одновременно три основных компонента этой функции:

- опора на наглядность,
- использование прошлого опыта,
- особая внутренняя позиция.

Основное свойство воображения — способность видеть целое раньше частей — обеспечивается целостным контекстом или смысловым полем предмета или явления.

Н. Е. Веракса пришел к выводу, что «индивидуальные особенности развития познавательной сферы детей обусловлены спецификой средств, которые дошкольники осваивают в различных видах деятельности». Кроме этого, Н. Е. Веракса считает, что «индивидуальная траектория познавательного развития ребенка дошкольника в значительной степени может быть гармонизирована в ходе специально организованной образовательной работы» [6, с. 73].



Литература:

1. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2010. — 379 с.
2. Коменский, Я. А. Ян Коменский: Учитель учителей. Избранное / Я. А. Коменский. — М.: Карапуз. — 2008. — 288 с.
3. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н. Н. Тулькибаевой, Л. В. Трубайчук. — М.: Издательский Дом «Восток», 2003. — 274 с.
4. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже [пер. с фр.]. — М.: Просвещение, 1969. — 659 с. — Доп. тит. л. фр., англ. — Библиогр.: с. 646–659. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://elibr.gnpbu.ru/text/piazhe\\_izbrannye-psihologicheskie-trudy\\_1969/](http://elibr.gnpbu.ru/text/piazhe_izbrannye-psihologicheskie-trudy_1969/)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17. Октября 2013 г. № 1155 г. Москва.
6. Веракса, Н. Е. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов — М.: Мозайка-Синтез. — 2014
7. Люблинская, А. А. «Детская психология» Учебное пособие для студентов педагогических институтов / А. А. Люблинская. — М.: «Просвещение». — 1971.
8. Немов, Р. С. Психология: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений./ Р. С. Немов. — М.: Просвещение. — 1990. — 324с.
9. Занков Л. В. Наглядность и активизация учащихся в обучении /Л. В. Занков. — Москва: Знание, 2007. — 162 с.

6

Молодой ученый  
Международный научный журнал  
№ 49 (391) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова  
Художник Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77–38059 от 11 ноября 2009 г.,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).  
ISSN-L 2072-0297  
ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»  
Номер подписан в печать 15.12.2021. Дата выхода в свет: 22.12.2021.  
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.  
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.  
E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>  
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.